



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ASESOR DE ASIGNATURA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
151 TOLUCA
SUB SEDE JILOTEPEC

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

Para Obtener el título de

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

GALO MONTES DE OCA RUIZ

ASESORA: LIC. MARÍA EUGENIA ELIZALDE VELÁZQUEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia maravillosa, a quien le estaré eternamente agradecido por todo lo recibido.

A mi madre por ser una mujer ejemplar, por darme su amor de madre incondicional quien me mantuvo durante la carrera y espero algún día poder retribuirle todo lo que me ha dado.

A mi padre quien me ha enseñado cuan débil puede ser un hombre, mientras esté quiera.

A toda mi familia, Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 151 SUBSEDE JILOTEPEC

1.1 Antecedentes.....	1
1.1.1 Objetivos y funciones.	4
1.1.2 Misión y visión.....	7
1.1.3 Áreas de la unidad.....	7
1.2 Proyecto académico.....	13
1.2.1 Licenciatura en pedagogía.....	13
1.2.2 Diplomado en matemáticas.....	17
1.2.3 Programas institucionales.....	17
1.2.4 Personal docente e instalaciones.....	21

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Educación.....	23
2.2 Enfoque constructivista de la educación.....	25
2.3 Pedagogía.....	31
2.4 Planeación educativa.....	36
2.5 Modelos educativos universitarios.....	38
2.6 Investigación.....	43
2.7 Asesor educativo.....	46

CAPÍTULO 3. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

3.1 Actividad laboral.....	50
3.1.1 Objetivos.....	52
3.1.2 Funciones.....	53
3.2 Asesoría de proyectos de investigación educativa.....	60
3.3 Actividades extracurriculares.....	84

CAPÍTULO 4. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

4.1 De la formación.....	74
4.2 De la actividad.....	86
4.3 Del mapa curricular.....	87
4.4 De la institución.....	88
4.5 De los alumnos.....	89
4.6 Conclusiones.....	90

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito fundamental describir las funciones realizadas en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151 Toluca Subsede Jilotepec, donde actualmente se desarrolla la labor profesional como Asesor, puesto al que se tuvo acceso en primera instancia cubriendo a un maestro en ausencia temporal, y en el que se tiene ya una trayectoria de dos años, lo cual permite a través de un informe, compartir experiencias profesionales como profesional de la educación y, al mismo tiempo, realizar un análisis de la trayectoria tanto profesional como laboral.

Elaborar este informe Académico por Actividad Profesional posibilita conocer algunas de las actividades llevadas a cabo en la práctica, las cuales responden a necesidades sociales, a nuevos modelos educativos y a los avances tecnológicos que se presentan hoy en día, tanto en lo cotidiano como en el ámbito educativo.

Para el logro de lo expuesto anteriormente, es importante señalar que ha sido gracias a los conocimientos teórico - metodológicos obtenidos dentro de la Licenciatura en Pedagogía impartida en la Facultad de Filosofía y Letras, misma que recuerdo y admiro profundamente, ya que guarda en sus muros la historia de grandes hombres y mujeres que han dejado legado en la construcción del saber, y que han permitido desempeñar de forma exitosa varias actividades, pero principalmente como asesor frente a grupos universitarios.

Este trabajo además de describir la actividad profesional, ubica al lector en la institución donde se labora, incluye los enfoques metodológicos en los cuales se basan las tareas realizadas y presentan una valoración crítica del desempeño a partir de los resultados y logros alcanzados

Dicho informe está estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo; describe el contexto donde se lleva a cabo la práctica profesional; se menciona las características de la institución, su organización, sus actores principales. Así mismo se señalan los antecedentes, objetivos, visión, misión y funciones de la Universidad Pedagógica

En el segundo capítulo; refiere al marco conceptual que da soporte a la práctica a partir de diversos enfoques teórico metodológico que sustentan las actividades pedagógicas a desarrollar dentro y fuera de la institución

En el tercer capítulo; da cuenta de las actividades en específico desarrolladas dentro de la institución. Del mismo modo, se describe otras actividades extracurriculares, las cuales son realizadas como parte de las actividades sustantivas de la Universidad.

En el último capítulo; se valora una serie de reflexiones y conclusiones sobre la práctica profesional desempeñada, con una visión crítica de la actividad y donde se valora la formación profesional recibida en la licenciatura en Pedagogía por máxima casa de estudios, orgullosamente UNAM; “Por Mi Raza Hablará el Espíritu”. (José Vasconcelos)

CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 151

SUBSEDE JILOTEPEC

1.1 Antecedentes

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

Dentro del marco de la República Mexicana cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas en todo el país, que se constituyen en un Sistema Nacional de Unidades UPN. En cada una de estas unidades académicas las actividades programadas buscan responder a las necesidades regionales del Magisterio y del Sistema Educativo Nacional.

La Universidad es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la UPN en todo el país, genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. Por eso, el lema que distingue a la Universidad Pedagógica Nacional es: Educar para transformar.

Recurriendo a un ámbito más específico en el Estado de México, se cuenta con la Unidad 151, Toluca, con dirección; Ex Rancho Los Uribe, Colonia Santa Cruz Azcapotzaltongo. Misma que cuenta con 4 Subsedes, Ixtlahuaca, Acambay, Tejupilco, y Jilotepec; siendo esta última punto central donde se labora a nivel profesional.

La Unidad 151, Subsede Jilotepec, con dirección Carretera Ixtlahuaca-Jilotepec km. No. 8. Jilotepec, Estado de México. Esta unidad se crea en el año de 1997, la

cual inicia sus labores con una infraestructura interina en la Escuela de Artes y Oficios, posteriormente se desplaza hacia la escuela primaria María Teresa Rivero, San Juan Buenavista, para finalmente mediante una serie de gestiones con el municipio y ejidatarios obtuvieran un predio para la construcción de la institución.

Esta unidad se localiza en el municipio de Jilotepec, de acuerdo al plano urbano (2007), se localiza en la región norte de Estado de México y colinda al norte con el Estado de Hidalgo, al sur con los municipios de Chapa de Mota, Timilpan y Villa del Carbón, al oriente con el municipio de Soyaniquipan y al poniente con los municipios de Polotitlán, Timilpan, y Aculco.¹



Jilotepec es un municipio urbanizado donde se desarrollan diversas actividades económicas o de producciones primarias, la agricultura y la ganadería, actividades secundarias como la industria y microempresas y terciarias por ejemplo algunos bancos y aseguradoras. El municipio es reconocido, principalmente por sus lugares turísticos, así como espacios recreativos, por sus rasgos culturales y la diversidad de cultura en sus localidades.

De acuerdo con la información censal disponible dentro del municipio se identifica la existencia de la cabecera municipal y 74 localidades, sin embargo para fines administrativos, el territorio municipal se divide en 52 delegaciones y la cabecera

¹ HUITRON, Antonio. *Monografía municipal*. p. 17.

municipal (Jilotepec de Molina Enríquez), la que a su vez se divide en 6 colonias (Centro, La Merced, El Deni, Xhisda, Cruz Denho y Javier Barrios).²

De acuerdo con la estadística educativa de la dirección de educación y cultura del Ayuntamiento de Jilotepec, cuenta con 5 guarderías o estancias infantiles, 95 preescolares, 83 primarias, 44 secundarias, 11 instituciones de educación media superior y 5 universidades (Escuela Normal Para Maestros, Universidad Bicentenario, Tecnológico de Estudios Superiores, Universidad Continental, y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151 Subsede Jilotepec), siendo esta última motivo del presente trabajo.

Esta Unidad con su lema “EDUCAR PARA TRANSFORMAR” da la bienvenida cada año a nuevos integrantes, de distintas partes de la República Mexicana interesados en el campo de la Pedagogía y en específico al campo de la docencia. La presentación por parte de la coordinadora marca un momento importante y esencial para los alumnos de nuevo ingreso.



La educación actual requiere de la toma de decisiones para el logro de los propósitos del proyecto que se aplica en cada una de las instituciones y que para los integrantes que laboran en ella, es un reto cumplir con todas y cada una de los requerimientos académicos, sociales, culturales, normativos, en especial en la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, TOLUCA, SUBSEDE JILOTEPEC, en donde se ha trabajado para estar a la vanguardia del quehacer de los “formadores de formadores”.

Lic. Alejandra Ramírez Aguilar
Coordinadora de la UPN sub-sede Jilotepec.

² Plan de desarrollo municipal de Jilotepec, *Bando municipal de policía y gobierno*. p.3.

1.1.1 Objetivos y funciones

OBJETIVO GENERAL

Coordinar la operación de los programas, subprogramas y proyectos con apego a la normatividad emitida por la UPN-Ajusto y la Junta de Gobierno de Educación Superior y Formación Continua de SEIEM

Objetivos:

Docencia: Elevar la calidad de los programas educativos que impacten en la formación profesional de los estudiantes, mediante teorías, métodos y prácticas que permitan la actitud reflexiva y crítica.

Personal universitario: Mejorar las condiciones laborales del personal universitario, mediante el apoyo a la formación y actualización para incrementar los índices de calidad y eficiencia, al mismo tiempo atender las condiciones de ingreso, permanencia y desarrollo profesional.

Oferta educativa y servicios al universitario: Controlar la matrícula y mejorar la capacidad instalada, procurando corregir fallas en el sistema de ingreso, en la calidad de la permanencia, en las condiciones de egreso y de titulación.

Estudios Avanzados e investigación: Generar y consolidar la investigación a partir del establecimiento de programas, que permitan la creación de líneas de generación y aplicación del conocimiento, de redes temáticas y creación de un cuerpo académico para fortalecer el posgrado.

Difusión de la cultura: Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional, como un espacio donde las diversas manifestaciones de la cultura encuentren las condiciones ideales para su difusión, como una forma de reforzar la vinculación con los diversos sectores sociales.

Vinculación, extensión universitaria y gestión: Promover e impulsar la vinculación de la UPN con los diversos sectores de la sociedad a través de programas que hagan posible la extensión de las actividades culturales, académicas y resultados de investigación a otros espacios, mediante el desempeño eficiente de la administración y gestión de la UPN, consolidando las funciones internas con miras a ofrecer servicios de mayor calidad.

Evaluación y sistemas de planeación: Lograr el diseño e instrumentación de una unidad de planeación que se convierta en la plataforma de los procesos de evaluación que permita la toma de decisiones, mediante la consolidación y elaboración de proyectos estratégicos a partir del manejo sistemático de la información generada en este espacio educativo.

Políticas:

- Evaluar la pertinencia, calidad y cobertura de los programas educativos que oferta la UPN.
- Generar un programa para lograr la estabilidad laboral del personal universitario.
- Actualización y superación constante de los docentes universitarios.
- Integrar a la UPN en una cultura de evaluación.
- Construir un programa de titulación que garantice el cumplimiento de los programas implementados por la UPN.
- A partir de los contextos regionales medir el impacto de las líneas que están operando en Sede y Subsedes para reordenar la oferta educativa a corto plazo.
- Impulsar los trabajos de investigación a través de las líneas que se vinculen a los programas de licenciatura y posgrado y que respondan a los lineamientos de PROME

Funciones de la unidad:

- ✚ Dirigir, coordinar y controlar las actividades académicas y administrativas que se realicen en la subsede.
- ✚ Elaborar el anteproyecto de presupuesto anual para su integración en el presupuesto de la Unidad-UPN; que le corresponda.
- ✚ Elaborar la plantilla de personal académico y administrativo para su autorización.
- ✚ Ejecutar los acuerdos que dicte la Junta de Gobierno de Educación Superior y Educación Continua de Servicios Educativos Integrados al Estado de México.
- ✚ Formar parte del Consejo Académico Interno de la Unidad-UPN que le corresponda.
- ✚ Expedir las constancias académicas que le soliciten.
- ✚ Gestionar ante la Unidad-UPN que le corresponda, los recursos humanos, materiales y financieros para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la subsede.
- ✚ Asistir a las reuniones del Consejo Académico Interno de la Unidad-UPN que le correspondan.
- ✚ Acordar con el Director de la Unidad-UPN correspondiente, los asuntos inherentes.
- ✚ Proporcionar la información que requiera la Unidad-UPN.
- ✚ Todas las demás que le sean inherentes a su cargo.

1.1.2 Misión y visión

Misión

La Unidad 151 de la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Jilotepec, se esfuerza en la formación, actualización y superación profesional de los formadores en educación, a nivel licenciatura y posgrado, dando las herramientas necesarias en los campos de la docencia, con proyección a la investigación, certificando el conocimiento y uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación, así mismo, impartiendo el inglés como segunda lengua; proyectándonos como una institución a la vanguardia a nivel local y estatal

Visión

La Unidad 151 de la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Jilotepec, proyecta consolidarse como una Institución educativa de excelencia académica reconocida, innovadora, moderna y exitosa, con un alto potencial para incidir de manera estratégica y sistemática en el desarrollo del Estado de México, garantizando a sus egresados la inserción en el campo educativo como individuos íntegros, competitivos, de calidad con un compromiso social fundado en el humanismo.

1.1.3 Áreas de la unidad

Área académica

Objetivo: Regular las acciones de docencia y apoyo académico a partir de las propuestas establecidas en el Plan Institucional y el Programa Anual de Trabajo de la Unidad a la que corresponda.

Funciones:

- Participar, elaborar y ejecutar el Plan Institucional, y el Programa Anual de Trabajo, para realizar las acciones y actividades pertinentes y garantizar la idoneidad de las mismas.
- Planear, coordinar, dirigir y evaluar las acciones de docencia en la Subsede.

- Diseñar propuestas de seguimiento y evaluación del desempeño profesional de los docentes; así como de los servicios educativos que ofrece la Subsede.
- Orientar la aplicación y actualización de planes y programas de estudio vigentes.
- Gestionar y coordinar el desarrollo de programas de capacitación, actualización y superación del personal académico y administrativo.
- Coordinar la elaboración de la plantilla y carga horaria del personal docente.
- Coordinar y supervisar los periodos de asesorías y tutorías.
- Planear, organizar y controlar los procesos de evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- Coordinar y supervisar el desarrollo de cursos, foros, conferencias y/o talleres para alumnos de la institución de acuerdo a las necesidades de formación detectadas.
- Cumplir con las demás funciones inherentes al área de su competencia.

Oficina del responsable de titulación

Objetivo: Promover entre el personal docente y los estudiantes la construcción, desarrollo, y evaluación de proyectos de investigación educativa, que coadyuven al logro de la calidad educativa, además de regular el proceso de titulación de los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional en los diferentes programas de licenciatura y posgrado, a fin de que culminen satisfactoriamente.

Funciones:

- Participar, elaborar y ejecutar el Plan Institucional, y el Programa Anual de Trabajo, para realizar las acciones y actividades pertinentes y garantizar la idoneidad de las mismas.
- Coordinar el proceso de titulación de acuerdo con las normas, lineamientos y procedimientos vigentes.
- Promover el desarrollo de la investigación educativa con calidad y pertinencia en la institución, conforme a la normatividad establecida.

- Promover la generación de investigación en los académicos y estudiantes de la institución.
- Resolver las dudas que presenten los estudiantes en relación con los lineamientos, el reglamento y otras disposiciones específicas que orientan el proceso de titulación.
- Coordinar la difusión de los proyectos y productos de investigación a nivel regional, estatal y nacional.
- Designar a los profesores que integrarán el jurado para cada examen profesional y entregarles el documento recepcional.
- Promover la formación y actualización de los académicos, para brindar asesoramiento de calidad a los alumnos en proceso de titulación.
- Establecer y calendarizar, de acuerdo con las normas de administración escolar, el periodo de exámenes profesionales necesario para la atención oportuna de los estudiantes.
- Promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación educativa para los alumnos en proceso de titulación.
- Presentar ante la Coordinación Académica, un balance sobre los logros, las dificultades y los retos que existieron durante el año escolar, así como las recomendaciones para mejorar el proceso de titulación.
- Dirigir y evaluar las acciones académicas tendientes a mejorar la calidad de los documentos recepcionales.
- Cumplir con las demás funciones inherentes al área de su competencia.

Oficina de difusión, vinculación y extensión universitaria

Objetivo: Diseñar e implementar programas para mejorar la formación integral del alumno y difundir las actividades realizadas en la Subsede.

Funciones:

- Participar, coordinar, elaborar y ejecutar el Plan Institucional, y el Programa Anual de Trabajo, para realizar las acciones y actividades pertinentes y garantizar la idoneidad de las mismas.
- Supervisar el desarrollo de los convenios y proyectos de vinculación.

- Organizar foros de vinculación y establecer relaciones permanentes con organizadores nacionales e internacionales.
- Programar y coordinar eventos cívicos, culturales, deportivos, artísticos y recreativos que coadyuven a la formación del alumno.
- Determinar la forma y tiempo en que habrán de realizarse las actividades programadas.
- Establecer acuerdos específicos que promuevan, instrumenten y normen programas y acciones de vinculación; así como fortalecer el desarrollo de actividades académicas de investigación, desarrollo científico y tecnológico, extensión y difusión cultural y aquellas que sean de interés.
- Fomentar el ingenio de los alumnos para la elaboración de materiales o herramientas con el fin de eficientar tareas que comúnmente implican una inversión de tiempo y esfuerzo físico.
- Reportar al área académica las acciones realizadas.
- Cumplir con las demás funciones inherentes al área de su competencia.

Oficina de servicio social y prácticas escolares

Objetivo: Planear, coordinar, promover y asesorar la realización del Servicio Social y Prácticas Profesionales de los estudiantes de la institución, a fin de que fortalezcan su formación profesional.

Funciones:

- Participar, coordinar, elaborar y ejecutar el Plan Institucional, y el Programa Anual de Trabajo, para realizar las acciones y actividades pertinentes y garantizar la idoneidad de las mismas.
- Difundir los lineamientos correspondientes a la realización de servicio social y prácticas profesionales.
- Brindar una asesoría previa a los alumnos que estén en proceso de iniciar su servicio social y prácticas profesionales, con el fin de resolver dudas, y otorgarles la información pertinente.
- Actualizar de manera permanente el Catálogo de Instituciones para la prestación del Servicio Social y Prácticas Profesionales.

- Establecer convenios con instituciones de educación de los distintos niveles educativos para la realización del Servicio Social y las Prácticas Profesionales.
- Controlar el registro y supervisar el desarrollo del Servicio Social y las Prácticas Profesionales de los estudiantes.
- Conformar el expediente de los alumnos que cumplieron con el Servicio Social y las Prácticas Profesionales.
- Proporcionar la información y las facilidades requeridas por las autoridades para la realización de supervisiones y auditorías.
- Cumplir con las demás funciones inherentes al área de su competencia.

Área administrativa

Objetivo: Gestionar y evaluar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el funcionamiento de la Subsede.

Funciones:

- Participar, coordinar, elaborar y ejecutar el Plan Institucional, y el Programa Anual de Trabajo, para realizar las acciones y actividades pertinentes y garantizar la idoneidad de las mismas.
- Programar, supervisar y evaluar la aplicación de los recursos financieros de la Subsede de acuerdo a las normas y lineamientos vigentes.
- Administrar los recursos humanos, materiales y financieros asignados de conformidad con las normas establecidas.
- Vigilar el cumplimiento del ejercicio del presupuesto, para usarlo oportunamente en la Subsede.
- Vigilar el cumplimiento de la normatividad en materia de control de los bienes muebles e informáticos.
- Diagnosticar las necesidades educativas de la institución, para determinar la prioridad e importancia de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Desarrollar y evaluar proyectos administrativos que fortalezcan la calidad de los servicios.

- Elaborar la documentación comprobatoria de los gastos para su fiscalización.
- Mantener actualizado el inventario de bienes muebles e inmuebles.
- Controlar y elaborar el registro de puntualidad y asistencia del personal académico y administrativo.
- Establecer estrategias para el mantenimiento y conservación de mobiliario, equipos e infraestructura física.
- Cumplir con las demás funciones inherentes al área de su competencia.

Oficina de control escolar

Objetivo: Registrar y controlar el trayecto académico de los alumnos, concentrando su historial a partir del ingreso hasta su egreso, con la finalidad de realizar la emisión de los documentos escolares que avalen y certifiquen los estudios realizados y concluidos.

Funciones:

- Participar, coordinar, elaborar y ejecutar el Plan Institucional, y el Programa Anual de Trabajo, para realizar las acciones y actividades pertinentes y garantizar la idoneidad de las mismas.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos administrativos propios del área, que garanticen los servicios escolares de calidad.
- Difundir en la comunidad escolar, las normas vigentes de control escolar.
- Operar los procesos de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación en atención a la normatividad vigente.
- Elaborar las actas de evaluación y las listas de asistencia de los alumnos.
- Aplicar los lineamientos pertinentes para los procesos de admisión, inscripción y reinscripción.
- Aplicar los reglamentos para el reconocimiento del servicio social, certificación de estudios, prácticas profesionales y evaluaciones ordinarias y extraordinarias.
- Mantener actualizada la base de datos de alumnos y maestros.

- Integrar, actualizar y resguardar los expedientes de los alumnos.
- Elaborar constancias que acrediten los estudios realizados en la institución.
- Determinar la prioridad e importancia de los procesos de elaboración, validación y certificación de documentos.
- Dar seguimiento a los trámites de certificación, expedición de título y cédula profesional.
- Llevar el control de calificaciones de todos los alumnos.
- Elaborar, validar y expedir documentos que identifiquen o informen de los avances de los estudios realizados de los alumnos de la institución.
- Facilitar la información requerida por las coordinaciones, oficinas académicas y administrativas, para apoyar el desarrollo de las actividades escolares.
- Participar en los procesos de evaluación institucional.
- Cumplir con las demás funciones inherentes al área de su competencia.

1.2 Proyecto académico ATURA EN PEDAGOGÍA.

1.2.1 Licenciatura en pedagogía

Objetivo: Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del Sistema Educativo Mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Perfil de ingreso: En esta licenciatura pueden inscribirse maestros en servicio y egresados de bachillerato; en ambos casos los estudios deben respaldarse con los certificados o títulos correspondientes.

Perfil de egreso: Se espera que, al concluir sus estudios, el egresado:

- Cuente con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como pedagogo.
- Sea capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la Pedagogía.
- Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.
- Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.
- Cuente con la capacidad para desarrollar procesos de investigación, en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.
- Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral del pedagogo.

Campo laboral

El pedagogo que se propone formar en esta licenciatura, podrá desarrollar su actividad profesional en instituciones del sistema educativo nacional, en sus diversos niveles y modalidades; en instituciones adscritas a otros subsistemas, con funciones específicas en educación; y en centros de investigación y servicios educativos.

Los campos laborales son:

- Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos y Programas Educativos.
- Docencia: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.

- Currículum: Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.
- Orientación Educativa: Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.
- Investigación Educativa: Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones, para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.
- Comunicación y Educación: Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.

Mapa curricular de la licenciatura en
pedagogía

Mapa curricular por semestre

Semestres: 8
Total de créditos: 332
Total de asignaturas: 40

FASE I FORMACIÓN INICIAL

Primer semestre

1502 El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 - 1920)
1571 Filosofía de la Educación
1572 Introducción a la Psicología
1573 Introducción a la Pedagogía I
1574 Ciencia y Sociedad

Segundo semestre

1507 Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)
1575 Historia de la Educación en México
1576 Desarrollo, Aprendizaje y Educación
1577 Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo
1578 Introducción a la Investigación Educativa

FASE II FORMACIÓN PROFESIONAL

Tercer semestre

1512 Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990) (FORMACIÓN INICIAL)
1579 Aspectos Sociales de la Educación
1580 Psicología Social: Grupos y Aprendizaje (FORMACIÓN INICIAL)
1511 Teoría Pedagógica Contemporánea
1581 Estadística Descriptiva en Educación

Cuarto semestre

1582 Planeación y Evaluación Educativa
1583 Educación y Sociedad en América Latina
1584 Comunicación y Procesos Educativos
1585 Didáctica General
1586 Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa

Quinto semestre

1587 Organización y Gestión de Instituciones Educativas
1588 Bases de la Orientación Educativa
1589 Comunicación, Cultura y Educación
1590 Teoría Curricular
1591 Investigación Educativa I

Sexto semestre

1592 Epistemología y Pedagogía
1593 La Orientación Educativa: Sus Prácticas
1594 Programación y Evaluación Didácticas
1595 Desarrollo y Evaluación Curricular
1596 Investigación Educativa II

FASE III CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO

Séptimo semestre

1532 Seminario - Taller de Concentración
1533 Curso o Seminario Optativo 7 - I
1534 Curso o Seminario Optativo 7 - II
1597 Curso o Seminario Optativo 7- III
1531 Seminario de Tesis I

Octavo semestre

1537 Seminario - Taller de Concentración
1538 Curso o Seminario Optativo 8 - I
1539 Curso o Seminario Optativo 8 - II
1540 Curso o Seminario Optativo 8 - III
1536 Seminario de Tesis II

1.2.2 Diplomado en matemáticas

El Diplomado tiene como objetivo proporcionar al profesor de educación básica, un espacio donde la aportación de conocimiento, la experimentación de métodos innovadores, y el uso de recursos apropiados le proporcionen elementos para comprender los problemas de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en su aula y a la vez, le permitan diseñar proyectos de intervención con miras a resolverlos. La propuesta se sustenta teóricamente en dos elementos principales: la resolución de problemas y la meta cognición.

El diplomado se estructura en los siguientes módulos

1. Los números, sus relaciones y sus operaciones
2. La medición
3. La geometría
4. Los procesos de cambio
5. Tratamiento de la información
6. Predicción y azar

Los cuales se corresponden con los contenidos de aprendizaje de la educación básica

Las estrategias didácticas que guían las actividades del diplomado son la resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo

1.2.3 Programas institucionales

Programa institucional de tutorías

La tutoría es un programa individualizado que implica un diálogo entre instructor y alumno, se adecúa a las características del estudiante, pero actúa dentro de un sistema colectivo. Existe un proceso de retroalimentación académica y pedagógica.

Programa de servicio social

El servicio social se entiende como “El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su

práctica social, en beneficio de la sociedad

Esta acción tendrá los siguientes objetivos:

1. “Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad; realizar acciones que beneficien prioritariamente a los sectores sociales más desprotegidos, apoyándose, en el conocimiento científico y técnico existentes en las instituciones de educación superior.

2. Fortalecer la formación integral de los prestadores de servicio social y fomentar la participación conjunta de las IES, la sociedad y los diversos niveles de gobierno en la solución de la problemática social.” (ANUIES, 2001: 86). Durante el servicio social el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su formación valoral, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario. El servicio social, se podrá realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello mecanismos como la concertación de acciones, los programas específicos de colaboración y los convenios institucionales.

El estudiante iniciará el servicio social cuando haya acreditado el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. La duración de éste está determinada por las características del programa de prestación, cubrirá un mínimo de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses.

El servicio social puede ser cursado en la misma Universidad cuando existan programas de investigación, creación de medios, etc., acordes con el perfil a lograr; sin embargo, es deseable que la vinculación con el sector social, educativo y productivo se fomente y consolide.

“Según la normatividad vigente todo estudiante de licenciatura realizará servicio social...”, excepto cuando ya se encuentre en alguna dependencia pública,

realizando funciones similares a las que demanda este programa. Esto se ajusta a las disposiciones vigentes en el “Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional”, donde se señala que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular; su operación se ajustará a los lineamientos contenidos en dicho reglamento.

Derivado de las nuevas necesidades que implica la LIE se propone adecuar el mencionado reglamento con el fin de establecer las obligaciones a las que la Universidad, a través de esta práctica, habrá de dar respuesta en el nuevo contexto. De acuerdo con la propuesta de ANUIES los programas de servicio social se inscriben en el área de difusión de la cultura y extensión de los servicios. En el caso de las Unidades UPN es necesaria la creación de un departamento de servicio social que asuma las tareas que resultan de las condiciones de operación del programa.

Programa de prácticas profesionales

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado; donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.

Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad. Las prácticas profesionales no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y

significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción, entre la experiencia y la competencia. En el mismo sentido, la práctica profesional implica a la persona, actuando y conociendo al mismo tiempo.

Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos, y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, etc., a los cuales denominaremos entidades. Debido a la multiplicidad de campos de intervención, la licenciatura no define de antemano los espacios donde el alumno realizará sus prácticas profesionales. Será tarea de cada una de las líneas de especialización definir con claridad el tipo de prácticas profesionales según el campo de intervención.

Las prácticas profesionales inician en el sexto semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permiten, observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica. Tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones: asesoría personalizada, supervisión y seguimiento, comunicación con el responsable de la práctica en la entidad, información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes.

Programa de apoyo a la titulación

Proceso por medio del cual se otorga un diploma o certificado que garantiza que se ha realizado un programa de estudios completo de forma exitosa. Ya sea una

carrera o especialidad. La titulación sugiere la existencia de un plan de estudios elaborado.

1.2.4 Personal docente e instalaciones

Dicha unidad pedagógica en la actualidad cuenta con 16 maestros de los cuales 14 son egresados de las normales del estado de México; un Lic. En administración y un pasante de la licenciatura en Pedagogía por la UNAM. Además cuenta con tres personas que trabajan en el departamento administrativo. Las instalaciones con las que cuenta hasta el momento la unidad son : cuatro aulas, un auditorio principal, una biblioteca con sala de cómputo, una papelería, una área académica con 3 cubículos, área de servicios escolares, 2 sanitarios, una pequeña cafetería, un estacionamiento con un área aproximada de 900 m², 2 canchas deportivas y algunas aéreas verdes, en realidad la unidad es pequeña en área perimetral, pero gigante en actitud positiva para el trabajo tanto de alumnos como de asesores de la unidad.



Este capítulo ha referido a describir el contexto escolar, la cual es una tarea que implica el reconocimiento de la verdadera realidad, donde los actores reflexionan sobre los diferentes aspectos que componen la institución educativa.

El diagnóstico escolar pretende describir y explicar la situación escolar en el momento de realizarse. Los individuos componentes de la realidad educativa se insertan en diferentes etapas de desarrollo y ámbitos contextuales propios, aunque finalmente todos tienen confluencia en un lugar: la escuela. Esta se convierte en el vértice de las acciones, visiones, valores y expectativas de los actores, en el cual se interactúa permanentemente. La escuela necesita evaluar su propia realidad y quienes pueden hacerlo eficazmente son los que la viven o la tocan de algún modo. Cada escuela tiene su individualidad e identidad propias, es decir su idiosincrasia conformada por el nivel socioeconómico, los valores, acciones y tradiciones de la propia escuela.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles! Esta parece ser una de las certezas derivadas de las reflexiones y conclusiones de los balances de las reformas educativas emprendidas por la mayoría de países de América Latina y el Caribe, cuyas evaluaciones muestran resultados menores a los esperados con relación a los recursos y al tiempo invertidos (Programa de Promoción de las Reformas Educativas de América Latina y el Caribe 2005, p.7)

El presente capítulo tiene como propósito, aportar información que permita ubicar al lector ante los conceptos básicos necesarios para el desarrollo del presente informe, así mismo como parte fundamental que acompañan la labor docente en la asignatura de Investigación educativa que se imparte en el quinto y sexto semestre de la licenciatura.

2.1 Educación

Se inicia con el objeto de estudio de la pedagogía; la educación ha tenido a lo largo de la historia un gran número de definiciones de acuerdo al contexto histórico que se vive; según Fermoso Estébanez Paciano indica que la palabra proviene del latín y que etimológicamente procede del verbo *educere* que significa salir o ir hacia afuera, o *e-ducare* que refiere a la crianza.³

Retomando a Emile Durkheim (Sociólogo nacido en Epinal Francia en 1858) dice que La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio especial al que está particularmente destinado⁴

Para 1990, la educación es considerada como un fenómeno, el cual se ve afectado constantemente por una serie de reformas, debido a la necesidad social, la cual construye y reconstruye sus muros continuamente. Según Durkheim citado

³ FERMOSO ESTÉBANEZ, Paciano. *Teoría de la educación*. p.122.

⁴ IBARROLA, María de. *Las dimensiones sociales de la educación*. p. 25.

por Juan Delval en su primera edición en español en su libro *los fines de la educación*, está sirve para

Socializar al joven y producir adultos que se conformen a las normas sociales, pero sobre todo para promover a la sumisión y formar súbditos disciplinados, dejando de lado que los estudiantes aprendieran a entender la realidad para poder criticarla y reconstruirla.⁵

Juan Delval, profesor de Psicología evolutiva y alumno de Jean Piaget examina *los fines confesados de la educación en sus diferentes contextos históricos*; expresa que la educación nunca ha faltado en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia, desde la época primitiva, en donde el hombre se educaba rodeándose e influyéndose de todas las acciones y reacciones en su rudimentaria vida social, hasta la actual, donde el hombre se ha educado a través de diferentes medios.

Por su parte, Jacques Delors menciona

La educación es una construcción continua en la vida del ser humano, la cual incluye conocimientos, actitudes y la adquisición de las facultades del juicio y la acción. Señala también que es una experiencia cotidiana caracterizada por intensos esfuerzos de comprensión de datos y hechos complejos; un procedimiento de apropiación singular y creación personal que incluye los conocimientos formales y los no formales, el desarrollo de aptitudes innatas y la adquisición de nuevas competencias⁶

Sin embargo, de acuerdo con el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, precedida por Jacques Delors

⁵ DELVAL, Juan. *Los fines de la Educación*. p.22

⁶ DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. p.92

A pesar de que la educación es objeto de vivas críticas es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que se tiene que integrar en las sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente pero también en la familia, en la comunidad de base en la nación.⁷

Es importante destacar que cada definición de educación es producida y afectada por el contexto social; de su propio tiempo y han ido modificándose de acuerdo a las diferentes épocas, según las condiciones políticas, económicas y sociales que determinan las condiciones del país.

En la actualidad, esta se concibe como la llave de acceso a un futuro de progreso y bienestar social; asimismo, brinda las herramientas intelectuales necesarias para afrontar un siglo XXI que demanda competencia, eficiencia, y, en lo individual, requiere que aprendamos a aprender, para poder comprender la evolución de un mundo globalizado y los retos que como País se tiene que resolver.

Sin embargo para el propósito del presente informe es necesario conceptualizar a la educación desde una visión constructivista.

2.2 Enfoque constructivista de la educación

El Enfoque constructivista de la educación es una postura teórica que considera que el sujeto es el constructor de sus propios conocimientos a partir de la relación con otros sujetos y con el medio que lo rodea.

Esta teoría es alimentada de diversas corrientes psicológicas, principalmente de las asociadas a la Psicología Cognitiva de Jean Piaget, Psicólogo Suizo quien realizó estudios sobre el desarrollo del pensamiento; la teoría de Ausubel, quien realiza aportaciones importantes al campo del aprendizaje y la psicología; para este autor, los principales tipos de aprendizaje son significativo, aprendizaje por representaciones, aprendizaje por conceptos y aprendizaje de proposiciones, así como la psicología sociocultural de Lev Vygotsky, Nacido en Rusia en 1896,

⁷ Ibidem, p. 9.

quien fundamenta que el aprendizaje se da por medio de una sociedad y el medio en que se desarrollan las personas.

De esta manera, si consideramos la educación desde un enfoque constructivista lleva a entender a la persona como un ser inacabado en constante construcción y reconstrucción; y a la educación como el medio o herramienta fundamental por el cual este sujeto construye permanentemente.

La educación es un proceso de mejora del hombre, en tanto que genera la construcción del hombre como persona [...] afirmándolo, así, como un ser social que va desarrollando su propia individualidad y su sentido moral mediante las interacciones con otros hombres⁸

Para Coll, Doctor en Psicología,

La educación escolar es quien promueve el desarrollo del alumno en la medida en que promueva la actividad mental constructivista del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto de un grupo social determinado.⁹

Esta concepción parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos, aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades del equilibrio personal, la inserción social, de relación interpersonal y motrices.

De lo anterior se afirma que la educación es una acción que tiene como finalidad el constante progreso y crecimiento de los seres humanos.

En este sentido, Frida Díaz Barriga citando a Carretero se refiere al constructivismo “[...] según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, si no una construcción del ser humano”.¹⁰

⁸ AZNAR, P. *Teoría de la Educación*. p. 26.

⁹ COLL C. Martín, E. Mauri T. Miras, M. Onrubia J. Solé, I. Zabala, A. *El constructivismo en el aula*. p.15.

Sin embargo, dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales; el primero, de los conocimientos previos existentes o representaciones que se tenga de una nueva información o problemática a resolver; y el segundo, de la actividad externa o interna que el sujeto realice de la tarea.

Basado en lo anterior se identifican las aportaciones en el ámbito educativo de Jean Piaget, Vygotsky, y Ausubel.

El constructivismo de Jean Piaget realiza aportaciones con la epistemología evolutiva, es decir el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas evolutivas de los sujetos.

La idea central de esta teoría radica en que el conocimiento surge a través de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento; por lo que el individuo construye su conocimiento a medida que interactúa con su medio ambiente, mediante la intervención de varios procesos entre los que se encuentra la asimilación como la clave, ya que la nueva información que llega a una persona es asimilada en función de lo que previamente hubiera adquirido, posteriormente es acomodada en sus esquemas del pensamiento, considerado como el proceso de transformación de la información en función de las nuevas circunstancias para llegar a una combinación de ambos factores y lograr así el equilibrio temporal.

De esta manera, el desarrollo cognitivo, desde el punto de vista de Piaget, es una sucesión de interacciones entre los procesos de asimilación y acomodación, en pos de equilibrio cada vez más estables y seguros pero nunca terminados

“Jean Piaget consideraba que el desarrollo cognitivo, es el resultado combinado de la maduración del cerebro y del sistema nervioso y la adaptación al

¹⁰ DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. p. 14 -15.

ambiente”¹¹, es decir, la apropiación del conocimiento se da a partir de la adaptación que el sujeto logra al interactuar con su entorno, gracias a las características biológicas con las que nace y que le permiten interactuar con el medio.

Lev Vygotsky (psicólogo Ruso de origen Judío) citado en Martínez (1998) “Concibe al sujeto como un ser eminentemente social. Sostienen que todo proceso psicológico, ecológico, superior del lenguaje, o razonamiento se adquiere primero en el contexto social y luego se manifiesta mediante un comportamiento cognitivo de tipo social”.¹²

Sus postulados hablan de la existencia de una zona de desarrollo próximo, es decir, como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo de un sujeto, determinado por la solución de un problema de manera independientemente y el nivel de desarrollo potencial y próximo, determinado por la solución de un problema bajo la guía de un adulto o de un compañero cognitivamente más avanzado. Para este autor el desarrollo cognitivo está condicionado por el aprendizaje y este último, no es estrictamente una actividad individual sino más bien social, todo lo anterior supone una visión completamente renovadora de muchos supuestos de la investigación psicológica.

Para Vygotsky citado en Álvarez el hecho humano no está garantizado por la herencia genética, si no que el origen del hombre se produce gracias a la actividad conjunta y se garantiza mediante el proceso social de la educación entendida en un sentido amplio.¹³ Esta pone énfasis, en los procesos vinculados al aprendizaje escolar en particular. Señala que tanto el desarrollo de la memoria, de la atención, percepción y del aprendizaje son producto de una compleja actividad de adaptación, matizada por los rasgos afectivos, emocionales y personales.

Por último David Paul Ausubel expone sobre el aprendizaje significativo, el cual es concebido como el proceso por el cual el sujeto relaciona el conocimiento nuevo

¹¹ Cfr. RICE, F. P. *Desarrollo Humano*. p. 44.

¹² MARTÍNEZ, A. E. *Teoría Sociocultural de la revista cultural*. p.33.

¹³ ALVAREZ, A. DEL RIO, P. *Educación y Desarrollo*. p. 2.

con información previa, lo que va a permitir asociar esta nueva información de manera significativa. Es decir, este aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información por aprender se relaciona con la información previa que posee en la estructura cognitiva del alumno, “[...] el aprendizaje significativo cuando puede incorporarse, anclarse a los conocimientos que ya tiene el sujeto, establece así, relaciones consistentes, sustantivas y no arbitrarias.”¹⁴

Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.¹⁵

Esto quiere decir, que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera, que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso da lugar a que el niño tiene en su estructura cognitiva conceptos e ideas. Cuando se lee un libro, al dar el título ya lo predijo por que ha escuchado hablar de él y así va ir imaginando como continua la historia.

Por otra parte, Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, siendo un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos de representaciones, conceptos y proposiciones:

El representativo es el más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizajes. El de conceptos se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que designan mediante algún símbolo o signo. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y la relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, produciendo un nuevo significado que es la asimilación a la estructura cognoscitiva.¹⁶

¹⁴ Cfr. SÁNCHEZ, C. *La psicología* p.10.

¹⁵ AUSUBEL, P. D. *Psicología Educativa Punto de vista*. p. 43.

¹⁶ *Ibíd*em, p.115.

La enseñanza debe estar encaminada a promover la capacidad del aprendizaje en el alumno perfeccionando sus conocimientos, ya que él es el responsable de su propio aprendizaje.

Asimilación: se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.¹⁷

Se entiende por asimilación al proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognitiva. La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior al olvido.

Basado en lo anterior, el enfoque constructivista, trata de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (Díaz, 1998)¹⁸

2.3 Pedagogía

Al hablar de Pedagogía es ineludible mencionar la obra educativa de José Vasconcelos, la cual marca un hito en la historia de la educación en México, por su originalidad, sencillez y unidad. Sus aportaciones a la pedagogía, además de novedosas, son un paradigma de cambio. Entre el sistema positivista que hasta entonces había dirigido a la educación; y la nueva corriente revolucionaria que, como el propio Vasconcelos afirmaba, andaba en busca de los sabios: “Las revoluciones contemporáneas quieren a los sabios y quieren a los artistas, pero a condición de que el saber y el arte sirvan para mejorar la condición de los hombres”¹⁹

¹⁷ Ídem.

¹⁸ DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. p. 214

¹⁹ Cfr. BERNAL GONZÁLEZ, María del Carmen. *La teoría Pedagógica de José Vasconcelos*. p. 13 – 14.

La empresa educativa Vasconcelista tiene, en sus cimientos, una auténtica teoría pedagógica para los mexicanos, en la que figura el conocimiento profundo acerca de la forma de ser del mexicano, en la cual establece todo un sistema centrado en la estética cuyos conceptos, proposiciones y métodos orientan el quehacer educativo.

El proceso educativo requiere una serie de principios pedagógicos, filosóficos, psicológicos y culturales que le den sustento y pertinencia. José Vasconcelos puso en práctica su pensamiento filosófico y educativo con cierto aire romántico e idealista, sin sistematización e hilo conductor. Se puede pensar que parte de esta realidad se debe a las circunstancias políticas y sociales que le toco vivir y que su pensamiento se caracteriza por ser holístico y apresurado.

Ahora bien, al hablar de educación no podemos dejar de mencionar a la Pedagogía, pues esta es la encargada de estudiar a la educación, sin embargo, encontramos que llegar a una definición no es una tarea sencilla, ya que cuenta con diversas concepciones, surgidas a través de diferentes contextos históricos.

La palabra pedagogía proviene del griego paidos, que significa, niño y agogía, que significa, conducción, de esta manera en términos generales sería la conducción del niño, “[...] la palabra pedagogía está formada de la raíz griega que significa yo conduzco y de las voces de país, paidos, que quiere decir niño, joven.”²⁰

Según Armando F. Zubizarreta Aprender a aprender y enseñar a enseñar no son frases de vana reduplicación verbal. Aluden a la indispensable técnica para saber cómo realizar la operación de aprender o de enseñar con verdaderas autenticidad y eficacia: aprender o enseñar más, en menos tiempo y con características indelebles. Esta técnica, la más digna de todas ellas constituye el contenido de la pedagogía.²¹

²⁰ COMPENDIO DE PEDAGOGIA. *Elementos de Pedagogía*. p. 3

²¹ ZUBIZARRETA, Armando. *La aventura del trabajo intelectual*. p.16.

Sin embargo, Quizá el mejor camino para entenderla, es el mito de Prometeo, tal como se expone en Protágoras de Platón. Este, nos narra cómo al encargar los Dioses a Prometeo y Epimeteo distribuir convenientemente todas las cualidades de que debían estar provistas para sobrevivir, es decir hiciera un reparto de las facultades y dones de modo que ninguna raza se viera obligada a desaparecer.

Ahora bien Epimeteo, cuya sagacidad e inteligencia no eran perfectas no cayó en cuenta que había gastado todas las facultades en los animales irracionales y de que el género humano había quedado sin equipar, en este punto llegó Prometeo y se dio cuenta que el hombre estaba desnudo, descalzo y no tenía defensas contra la intemperie ni armas naturales. Fue entonces, cuando Prometeo decidió robar a Hefestos y a Atena el fuego y la habilidad mecánica con el objeto de regalarlos al hombre. De ese modo con la habilidad mecánica y el fuego, el hombre entró en posesión de cuanto era preciso para protegerse y defenderse.²²

Gracias a la habilidad mecánica, el hombre pudo inventar calzado, alberge, vestimenta así como instrumentos y armas para conseguir alimentos. Además dispuso el arte de emitir sonidos y palabras articuladas, sin embargo este hombre empieza a reunirse en ciudades que le sirvieran de abrigo, pero al no saber convivir con otros, empezaron a ofenderse y pronto empezaron a dispersarse de nuevo y a perecer.

Entonces Zeus tuvo que intervenir por segunda vez, para salvar a el género humano de la dispersión y envió a Hermes a darle a los hombres el respeto reciproco y la justicia para que fueran los primeros que ordenaran las ciudades basados en lazos de solidaridad y concordia.

²² ABBAGNANO, N. VISALBERGHI, A. *Historia de la Pedagogía*. p. 8.

El mito de Protágoras contiene verdades importantes, primero que el género humano no puede sobrevivir sin el arte mecánica y sin el arte de la convivencia, segunda que estas artes justamente deben ser aprendidas. De tal manera el hombre debe aprender a comportarse con los demás de un modo que garanticen la colaboración y la solidaridad, de acuerdo con lo que Platón denominaba “El respeto recíproco y la Justicia”.

Sin embargo, si bien es cierto el concepto de pedagogía ha ido evolucionando al paso del tiempo, perfeccionándose a través de la incorporación de nuevas formas de concebir a la educación, con el objetivo de guiar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, a pesar de que esta, al principio no tenía un estatus de ciencia, tuvo que evolucionar para dar respuesta a las necesidades que presentaba la educación de acuerdo al contexto socio histórico que se vivía; con lo que se ha ido nutriendo con las aportaciones de diferentes psicólogos, filósofos, pedagogos que van desde los griegos como Sócrates, Aristóteles, y Platón hasta autores como Dewey, Roseeau, Piaget, Vygotsky, Freire, Freinet, Pestalozzi y Montessori, quienes han hecho grandes aportaciones al campo de la pedagogía.

Según Enrique Moreno y de los Arcos la palabra pedagogía fue acuñada en la Grecia clásica desde el siglo V, antes de nuestra era “se la encuentra en Eurípides, Platón, Plutarco y los principales padres griegos de la iglesia”.²³

En la medida en que fue surgiendo un paradigma de referencia para tratar complejamente el hecho educativo, la pedagogía era comprendida de manera diversa ya sea como ciencia que explicaría tal hecho o como aquel espacio discursivo donde tendría lugar la práctica y la teoría.

Como señala García, con el paso del tiempo, el concepto pedagogía se ha ido reformando; Aportando importantes teorías tales como las de Hubert, Castillejo,

²³ MORENO, E. *Pedagogía y Ciencias de la Educación*. p. 8.

Nassif, Sarramona, entre otros, como algunos teóricos que en diferentes contextos han definido a la pedagogía, entre los años 1917 a 1987, como teoría, como ciencia, como tecnología, como práctica o como arte.²⁴

Sin embargo, el propósito de este informe no es debatir esta clasificación, si no mostrar algunas concepciones que llevan finalmente, a una postura con respecto a lo que entendemos por pedagogía.

Retomando a García, él considera a ésta como ciencia no especulativa y meramente practica, se puede argumentar que hacer pedagogía supone mejorar la conducción humana, educar mejor y para ello habrá de perfeccionarse la acción educativa, pero no de manera improvisada, intuitiva y espontanea, si no aplicando conocimientos científicos²⁵

Además, la pedagogía, es la expresión compleja de la cultura; a partir de esta, se puede conocer e interpretar distintas formas de organización, de pensar, de vivir y de concebir al mundo de los diferentes pueblos, a través de sus costumbres, tradiciones, valores, formas de comportamiento, ideas y conocimientos.

Desde esta lógica el concepto de pedagogía lo entendemos como el estudio científico, metódico, sistemático y crítico de las problemáticas del hecho educativo; en el cual hay que reflexionar y cuyo interés está orientado, en el comportamiento del hecho educativo.

Además, la pedagogía tiene un carácter interdisciplinario, en cuanto integra teorías de referencia provenientes de diferentes áreas del conocimiento como la psicología, sociología, antropología, economía, entre otras; elemento que permite

²⁴ GARCIA, L. *La educación. Teorías y conceptos*. p. 35-36.

²⁵ *Ibídem*, p.41.

estudiar el hecho educativo que lleve finalmente a uno de los propósitos principales: La formación integral del sujeto

Sabedor de que este recorrido de las concepciones es sumamente breve, se puede palpar que estas, varían según la época, desde los movimientos sociales hasta las prácticas escolares, lo cual se convierte en imprescindible para el conocimiento de la educación actual ya que es “un producto histórico y no una invención exclusiva de nuestro tiempo.”²⁶

Finalmente, me gustaría agregar que hacer esta revisión de conceptos, me lleva a reconstruir mi rol como profesional de la educación ó como formador de formadores, principalmente como actor social capaz de acompañar a los otros hacia niveles más reflexivos, más críticos hacia un nivel de mayor humanidad, sobre todo con miras a formar en la Universidad Pedagógica Nacional No. 151 Toluca Subsede Jilotepec mejores pedagogos en el caracteres institucional, pero futuros docentes formadores de pequeños que nos remplazarán en el futuro y que de ellos depende el éxito o fracaso de las posteriores generaciones.

2. 4 Planeación educativa

Ahora resulta con más fruto cuando esta Pedagogía tiene una planeación, es decir un plan de trabajo que secuencialmente nos lleve al logro de los objetivos planteados.

De acuerdo con Villarreal Planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro; implica un ejercicio libre de razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos.²⁷

²⁶ LUZURIAGA, L. *Historia d la Educación y la Pedagogía*. p.18.

²⁷ VILLAREAL, E. *La planeación académica integral*. p. 7.

Llerena, R. Mc. Ginn en Fernández y Álvarez; Definen la planeación educativa como: [...] el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de estos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización.²⁸

Sin embargo para fines del presente informe abordare en la planeación universitaria; al respecto, Taborga (1980) considera que la planeación se debe realizar con base en cuatro supuestos: El supuesto epistemológico, el axiológico, el teológico y el futuro lógico.

El supuesto epistemológico establece que la planeación se fundamenta en un principio de racionalidad [...] Dos aspectos se destacan en este supuesto: primero, los fundamentos conceptuales de la planeación y, segundo, los métodos de conocimiento que se utilizan en el proceso de planeación. El supuesto axiológico "es el que asume determinados valores que sirven para validar y orientar las distintas fases del proceso de planeación, y para diseñar posibles opciones de acción y establecer criterios sobre cuál de éstas es la más conveniente". El supuesto teleológico considera que la planeación está "condicionada al logro de ciertos fines, objetivos y metas". El supuesto futuroológico considera que la planeación "posee una dimensión anticipatoria; tiene sentido de futurización".²⁹

Para Taborga³⁰, la planeación universitaria, por su amplitud e importancia, abarca las áreas académicas, administrativa, física y financiera, y propone clasificar las concepciones sobre la planeación con el siguiente criterio fundamentado en la temporalidad:

- a) Concepción retrospectiva: que se basa en la exploración del pasado.

²⁸ LLERENA, R. Mc. Ginn. N. *Definición del campo de temático de planeación educativa*. p. 432.

²⁹ TABORGA, H. *Concepciones y enfoques de planeación universitaria*. p. 11-12.

³⁰ *Ibíd*em, p. 15.

- b) Concepción prospectiva: que se basa en la explotación de un futuro ideal.
- c) Concepción circunspectiva: que se basa en la exploración de las circunstancias del presente.

Además para la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES) “Es un conjunto de procesos coordinados, sistematizados y generalizados para la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación superior.

Para Roció Llanera la planeación de la educación superior, se conceptualiza como un proceso nacional e internacional de toma de decisiones, orientado hacia la transformación de una situación dada a una deseada.³¹

En la universidad donde se presta los servicios, la planeación es una de las actividades donde se debe ser cuidadosos, ya que de esta depende potenciar las habilidades de los alumnos; además que contiene el estilo del profesor, el método, la técnica; todo esto basado en los modelos de aprendizaje de Bruce Joyce y Marsha Weil (1985 y 2002); los cuales hacen supuestos acerca de la persona y cómo aprende, los fundamentos teóricos del modelo, su intencionalidad, fases de desarrollo, principios de reacción, el sistema de apoyo y los efectos educativos esperados, es decir describe por cada modelo la forma como se comporta el sujeto y las reacciones positivas que tendrá el mismo en busca del conocimiento verdadero.

2.5 Modelos educativos universitarios

La educación en México es una acción social de la que la mayoría de la sociedad piensa que es responsabilidad total de los docentes, siendo actualmente incluso objeto de temáticas de películas tal como “De Panzazo” que se exhibe en los cines de todo el país; la cual refleja la realidad de la educación en México y pone en

³¹ Cfr. FERNÁNDEZ, A. Santini, L. *Dos décadas de la planeación de la educación superior*. p. 55.

evidencia que la sociedad mexicana pasa de panzazo, en un sistema excluyente en el que solo algunos logran aprendizajes para la vida. Sin embargo es muy poca la gente que asimila y acepta que sus bases fundamentales y más fuertes recaen en el hogar, así pues, toca a los padres de familia iniciar con el primer modelo de aprendizaje, con la formación de los hábitos, las costumbres, el lenguaje y lo referente a la personalidad de los niños, quienes más adelante reflejarán la fortaleza o debilidad en sus valores y formación que sus padres les otorgaron a principios de su desarrollo como seres humanos

Por lo tanto, un modelo educativo es una representación conceptual y gráfica del fenómeno en estudio, fundamentada en la ciencia y en la realidad empírica. Su finalidad es explicar los principios, componentes, elementos y relaciones para una mayor comprensión de ésta. Los componentes de un modelo educativo son el modelo pedagógico, el curricular y el didáctico

Un componente es la parte de un todo, que contribuye a dar funcionalidad a un proceso macro que en este caso es el modelo educativo. Cada uno de estos componentes tiene autonomía, por tanto, desarrolla su propio proceso, un proceso micro y, a la vez complementa a los demás, conformando una unidad, un solo proceso

El componente pedagógico está fundamentado en la Pedagogía, cuyas bases epistemológicas están en los aportes de Sócrates, Platón, Aristóteles, Santo Tomás de Aquino, Juan Amos Comenio (Didáctica Magna), E. Kant y Herbert. Fue F. Herbart, en el siglo XIX, quien edificó la Pedagogía como ciencia teniendo en cuenta los aportes de la filosofía y la psicología, definiendo como su objeto de estudio la educabilidad del hombre.

La idea clave de la pedagogía de Herbart, la que debe guiarnos si se quiere comprender, es que la instrucción es la base, la única base de toda la educación. La naturaleza de la mente, es una, y por lo tanto solo hay una educación a través

de la instrucción educativa. “Lo que está aislado – decía Herbart - no tiene valor”

32

En la actualidad, la Pedagogía es una ciencia que tiene por objeto de estudio el proceso formativo del hombre en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora (Álvarez, 1998). Tales dimensiones comprenden los conocimientos, las habilidades y los valores; siendo la exigencia de esta ciencia, que la formación de la persona incluya de manera integral y equilibrada estas tres dimensiones.

Según De Zubirías (2004) los apuntes de un estudiante, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica. Se entiende, que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza.

Los pedagogos clásicos y modernos se han preocupado por responder, al menos, estos cinco interrogantes fundamentales (Flores, 2000): a) qué tipo de hombre interesa formar; b) cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas; c) a través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias; d) a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación; y e) quién predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno. Aunque estas interrogantes son invariantes, las respuestas a ellos varían en cada obra pedagógica, asumen diferentes valores en la multiplicidad de contextos socio históricos y culturales, bajo rótulos más o menos constantes como los parámetros antes mencionados. Estas categorías variables se articulan e interrelacionan con diferentes énfasis de acuerdo con los valores, que asumen en cada construcción teórico-pedagógica, dando origen a

³² HERBART. *La educación a través de la instrucción*. p. 36.

múltiples combinaciones dinámicas que llamaremos en adelante modelos pedagógicos.

Los modelos pedagógicos más conocidos y que se han desarrollado en la universidad son: el clásico, el conductista, el cognitivo y el constructivista. El modelo pedagógico clásico enfatiza en la transmisión de conocimientos; el conductista en la modificación de las conductas expresadas en el logro de objetivos y resultados (se fundamenta en sólo dos componentes: Estímulo – Respuesta), el cognitivo orientado a la modificación de las estructuras cognitivas y procesos mentales en los sujetos (Estímulo – Organismo – Respuesta); el constructivista que enfatiza en el aprender a aprender, en la construcción de los aprendizajes (Estímulo – Mediador – Organismo – Respuesta).

Las referencias descritas, son sólo un acercamiento a la riqueza teórica que sustenta la formación de la persona, todos los modelos pedagógicos se han preocupado del aprendizaje, y han aportado lo suyo, destacable en su momento y contexto, incluso presentes hasta la actualidad como invariantes de muchos modelos educativos. El principio de complementariedad, como no puede ser de otra manera, permite que en la universidad coexistan variadas prácticas docentes y, siempre que sumen a la formación integral de la persona son totalmente válidas y respetables.

Para la universidad, la diversidad de fundamentos pedagógicos es una fortaleza que ha posibilitado, durante su historia, el desarrollo y la innovación de la docencia, la investigación y la extensión. Siendo ésta la esencia de la universidad, en este modelo educativo, fundamentamos la formación de personas y mejores profesionales, en diversas teorías educativas que constituyen un marco amplio para el desarrollo curricular y didáctico.

Es común escuchar en el discurso de los docentes, diseñadores curriculares, ó de manera objetiva en la lectura de documentos que sustentan los modelos educativos de las universidades en nuestro país, que entre sus múltiples propósitos, se encuentra privilegiar en el perfil de sus alumnos el desarrollo de

habilidades para la investigación, así como el trabajo colaborativo, sin embargo en la realidad observamos que existe una discrepancia significativa entre lo que postula el currículum institucional formal y lo que sucede de manera cotidiana en las aulas universitarias. ¿Qué prescriben los modelos educativos por investigación y trabajo colaborativo? ¿Qué habilidades de colaboración e investigación deben desarrollar los universitarios?

Sin la pretensión de encontrar respuestas definitivas, pero sí, con la intención de aproximarnos a su reflexión, es que diseñamos una ruta cognitiva a través de otros cuestionamientos que nos permitirán el tránsito por estos párrafos. Iniciemos entonces por preguntarnos ¿Qué es la universidad? y ¿Qué es un modelo educativo?

Una universidad es el espacio en donde el estudiante vive, come y conversa con otros estudiantes, aprende a socializar y a entender a otros seres humanos como él. Sabemos que la triada enseñanza-aprendizaje-evaluación no es la única función de la universidad, es sólo una alternativa para enseñar a mujeres y hombres a convertirse en ciudadanos, en responsables, y además, en profesionales.

La Universidad, como postuló John Henry Newman (teólogo inglés, ó mejor dicho, hombre de la iglesia como él mismo se consideraba, y autor del libro *The Idea of a University*, cuya fructífera vida transcurrió entre 1801-1890), es un templo para la enseñanza del conocimiento universal, en su perspectiva la universidad no estaba allí para crear conocimientos, su propósito era diseminar lo mejor de aquello que se pensaba y se conocía del mundo.

Lo postulado por Newman origina una de nuestras primeras disonancias cognitivas, entonces es que ¿las universidades no fueron concebidas como lugares para la generación de conocimiento?, ó podríamos encontrar en la temporalidad de las ideas de Newman la evidencia de indicadores sobre la transformación en las funciones de la misma.

La universidad es un lugar para la comunicación y la circulación del pensamiento, por vía del encuentro personal, en un campo extenso y a partir de una de sus preguntas capitales: ¿Qué clase de personas y profesionales queremos formar? surgen una serie de indicadores que en forma actual las Instituciones de Educación Superior (IES) intentan agrupar en sus modelos educativos como habilidades, actitudes y valores, los cuales lamentablemente sólo constituyen parte de un documento institucional, es decir, no cobran vida. Aclaro que no intento demostrar que los modelos educativos universitarios sólo alcanzan ser representaciones mentales, ni ingresar en la discusión de su validez, voy a intentar algo más sencillo, aunque tal vez no menos importante, trataré de sintetizar que son la investigación y la colaboración como dimensiones de los modelos educativos de la IES, pero por el momento será necesario definir al polisémico término: Modelo Educativo.

2.6 Investigación

De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto

Para Hernández Sampieri la investigación es unos conjuntos de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.³³

En ese sentido, puede decirse que una investigación, está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido

³³ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio Baptista. *Metodología de la Investigación*. p. 4.

que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).

Algunos sinónimos de la palabra investigar son: indagar, inspeccionar, explorar, examinar y rastrear. En su sentido más preciso implica una búsqueda de algo preciso a través de un exhaustivo análisis basado en un determinado método.

Con un rigor científico investigación, es una serie de procedimientos que se llevan a cabo con el fin de alcanzar nuevos conocimientos fehacientes sobre un hecho o fenómeno que, una vez encontrados nos puedan ayudar a establecer conclusiones y soluciones a circunstancias causadas por ellos.

Las tareas que se realizan en el marco de un procedimiento investigativo, incluyen la medición de fenómenos, el cotejo de los resultados obtenidos y la interpretación de éstos en base a los conocimientos que se poseen. También se pueden efectuar encuestas o sondeos para cumplir el objetivo propuesto.

Cabe aclarar que en un proceso de investigación intervienen varios aspectos, tales como la naturaleza del fenómeno de estudio, las preguntas que se formulen los científicos o investigadores, las hipótesis o paradigmas que se hayan establecido previamente y la metodología que se emplea para el análisis.

A la hora de plantear un problema de investigación, es necesario disponer de argumentos interesantes que conviertan el trabajo en necesario, a fin de que esta contribuya a ampliar los conocimientos universales que se tienen sobre ese tema o a alcanzar posibles soluciones a problemas que el fenómeno estudiado presente.

Para eso es necesario argumentar convincentemente y luego realizar el estudio intentando corroborar o dilucidar los baches que las hipótesis presentan.

Esta argumentación debe tener en cuenta las siguientes cuestiones; elegir la pregunta exacta acerca de lo que investiguemos, elegir el tipo de análisis que se utilizara, prevenir la viabilidad y las posibles dificultades. Se trata de un procedimiento sistemático, reflexivo y crítico cuya finalidad es interpretar los fenómenos y sus relaciones con la realidad.

Según Kerlinger, es una investigación crítica, empírica y controlada sobre fenómenos naturales que se desarrolla a partir de una teoría e hipótesis sobre las supuestas relaciones entre fenómenos y consecuencias.

Por su parte, Arias, dice que debe definirse como investigación al conjunto de métodos que se utilizan para resolver problemas llevando a cabo operaciones lógicas que parten desde objetivos puntuales y se sirven del análisis científico para dar respuestas.

Esto nos lleva a decir que desde el punto de vista del pensamiento teórico, la investigación consiste en un proceso formal que se realiza de sistemática e intensivamente y que busca controlar hechos que son consecuencia de una acción o causa específica y que utiliza para ello un método de análisis científico.

De esta manera resta decir que existen tres grandes modos de catalogar hoy en día una investigación: cualitativa, cuantitativa, y mixta.

Los múltiples usos y referencias de la investigación cualitativa ha adoptado a lo largo de la historia y la concepción con diversas disciplinas ha dificultado su definición; Como señala Ruiz Olabuénaga (1999), en relación a los métodos de investigación cualitativa, es más fácil describirlos que definirlos.

Según Stratuss y Corbin enfatiza el carácter cualitativo del tipo de información recogida, así como su análisis:

Por investigación cualitativa entendemos cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales

o relaciones o interpretaciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo³⁴

Pérez Serrano destaca la interrelación entre el desarrollo del proceso de investigación y el diseño de la misma: “la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”³⁵

Y subraya que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de: “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresados por ellos mismos”³⁶

Denzin y Lincoln (1994), basándose en Nelson et al, (1993) y parafraseando su concepto de estudios culturales, ofrecen una definición comprehensiva de la investigación cualitativa, quizá la más producida en los últimos años en las obras sobre metodología cualitativa:

La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa en muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque las personas que la practican son sensibles al valor de un enfoque multimétodo. Están comprometidas con una perspectiva naturalista y con una comprensión interpretativa

³⁴ SANDIN, E. *Investigación Cualitativa en educación*. Fundamentos y tradiciones. p. 121.

³⁵ Ídem.

³⁶ Ídem.

de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo de la investigación cualitativa es inherentemente político y se perfila a través de múltiples posiciones éticas y políticas³⁷

El término investigación cualitativa constituye en la actualidad un concepto amplio que hace referencia a diversas perspectivas epistemológicas y teóricas incluyendo también numerosos métodos y estrategias de investigación.

2.8 Asesor educativo

Un asesor se debe considerar, en primer lugar, como un educador. Los asesores son educadores que tratan de crear mediante el ejercicio de sus habilidades, un ambiente en el “que los estudiantes puedan enfrentarse con sus propios sentimientos y explotarlos sin miedo, aprender a arreglárselas más eficazmente en cuanto a la toma de decisiones y examinar sus valores y objetivos sin peligro de ser juzgados”.³⁸

El profesor de todo nivel educativo juega el rol de asesor, una actividad de mayor dificultad en el nivel medio y superior por las características del grupo de edad de los alumnos de esta área. El asesor es en primer lugar una persona que tiene confianza en las posibilidades del desarrollo de su alumno, en segundo lugar precisa de ciertas cualidades personales, o por lo menos de la disposición y la capacidad de desarrollar tales cualidades en sí mismo.

Tiene una necesidad de ser cordial, accesible y flexible, no tener miedo a la experiencia y ser espontáneo y sincero. El profesor ha de estar preparado para enfocar la asesoría como persona y no sólo como profesional que cumple parte de las tareas propias de su oficio educativo. Un docente en el papel de asesor influye

³⁷ Ibídem, p. 122.

³⁸ Cfr. AYALA. p. 41.

sobre cierta modificación del comportamiento que el alumno, de manera voluntaria, desea cambiar y para lo cual ha buscado su asesoría.

Los asesores pedagógicos son profesionales encargados de ayudar, asesorar como su palabra indica, a toda persona implicada en el proceso educativo con el fin de mejorar la práctica educativa de estos. Aunque no existe una definición clara del papel de los asesores, podemos realizar una aproximación a ella. Aunque aparentemente estas funciones que realiza las pueden realizar personas que no son asesores, el asesoramiento es más que eso, se trata de un conjunto de prácticas de apoyo que se desarrollan con distintos propósitos, con diversas estrategias. Lo cierto, es que muchos profesionales que, sin ser asesores, han ido desarrollando este papel, adquiriendo el perfil de asesores.

Una de las funciones claves del asesor, es trabajar con las personas implicadas en el proceso educativo con el fin de mejorar las relaciones que se dan entre estos y mejorar al mismo tiempo la organización del trabajo en el sistema. Podemos hablar del rol de asesor como una dualidad, por una parte se habla de rol como serie de expectativas de comportamiento que se le exigen a este al ocupar una posición social determinada y, por otro lado, se habla del rol como papel que surge al ocupar un determinado escenario. Al asesor se le asocian conceptos como son la fusión, la negociación, la percepción. Lo más importante es entender que el rol del asesor lo va construyendo él mismo, a medida que interactúa con los iguales, las expectativas que mantiene el profesorado y las escuelas, por lo que podemos decir que el papel del asesor no se trata de algo que esté marcado, que debe ser de una manera o de otra, sino que se trata de un papel que se va adquiriendo a medida que se trabaja y se adquiere según las expectativas que este tenga, según las relaciones que mantenga en el sistema, unos roles que se aprenden en la misma práctica educativa, en la interacción social, él negociará su propio rol en función de sus expectativas y exigencias. Otra característica importante en la formación del rol es la existencia en la escuela de las distintas culturas, por lo que estamos hablando de una escuela fragmentada, donde se dan conflictos entre

grupos que poseen diferentes intereses y distintas relaciones de dominio, unas relaciones de poder y de resistencia.

Ante esto, aparecen dos tendencias en cuanto al rol: por un lado la tolerancia en la ambigüedad, que permite desarrollar un rol más abierto a intervenir en situaciones donde las normas son ambivalentes, plurivalentes, y por otro lado, un rol más cerrado a posicionarse ante las distintas subculturas. Dentro de la formación de los roles se dan conflictos inter-rol, que son conflictos entre roles, y también se dan conflictos *intra-rol*, que se producen porque el sujeto desarrolla roles poco compatibles.

No existe una única forma de entender el asesoramiento en educación, ya que existe una variedad de definiciones acerca a dicho concepto según el rol en que los asesores podrían desempeñar en los distintos contextos en los que se encuentren, asimismo como la variedad de funciones, actividades y tareas.

Principalmente tener en cuenta que la correspondencia de los roles en relación con el tipo de procesos de ayuda es distinta, ya que se distingue los contenidos o en los procesos a la hora de intervenir.

Desde mi opinión, será necesario para una buena mejora de los centros la combinación de los dos perfiles de asesores identificados, el asesor como especialista y portador de soluciones y el asesor facilitador de procesos o generalista, ya que uno se dedica a los procesos y otro a los contenidos, por ello sería buena que ambos interactuaran juntos para así poder abarcar todo lo que arriba se ha comentado

También es importante destacar la cierta marginalidad en la que se encuentra el asesor dentro de su propio marco de actuación. Esto se debe a que el asesor trabaja en un ámbito donde se dan muchas discrepancias entre sus agentes con respecto a las metas y actitudes de estos, donde el asesor intentará equilibrar estos aspectos y posicionarse ante ellos, un papel que no resulta nada fácil, por lo que además de esa fusión de los dos perfiles del asesor sería recomendable una

mayor predisposición a la colaboración por parte de todos los agentes que intervienen en el ámbito educativo, como elemento fundamental e imprescindible a la hora de trabajar en el proceso de mejora de un centro.

CAPÍTULO 3. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

3.1 Actividad laboral

La práctica educativa universitaria tiene por objeto impartir conocimientos e instruir al alumno en un área específica; la misma que se dimensiona como praxis, como espacio de reflexión, en el que desde la búsqueda del saber, se promueven valores teóricos y prácticos encaminados al bienestar generalizado de la población.

Para Paulo Freire (1975), educador brasileño, La praxis tiene dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión; ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador. La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo; la palabra verdadera es la praxis, porque los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.

Desde la praxis, se demanda a la educación universitaria que promueva en los alumnos el desarrollo de saberes y conocimientos orientados a superar las barreras creadas para mantener el orden del sistema de dominación que “[...] puede legitimarse a sí mismo por medio de un conjunto de significados y prácticas que evitan el desarrollo de una comunidad abierta y autocrítica de ciudadanos que cuestionan” (Giroux, 1999).

De ahí que mediante el pensamiento crítico, la docencia universitaria precisa de la comprensión, como encuentro del pensamiento, de la voluntad y la libertad; de la praxis se trata de una nueva conciencia crítica que desde entonces debe acompañar a todo filosofar responsable, y que coloca a los hábitos del lenguaje y de pensamiento que cristalizan en el individuo a través de su comunicación con el entorno.

De esta manera la postura prática del profesional de la educaci3n, resultará del esfuerzo deliberado de reflexi3n y cuestionamiento, condici3n para lograr asumirse como autor de los acontecimientos a los que se enfrenta para proponer conscientemente iniciativas pertinentes dirigidas hacia la crítica de sus propias acciones teniendo como producto una conciencia universitaria contextualizada, y fundamentada en el sentido de los acontecimientos representada la posibilidad de traducir los problemas en soluciones, la practica en praxis.

Es precisamente tal condici3n que posibilita el transformar creativamente el entorno hacia verdaderas metas del desarrollo humano desde un saber humanista y una conciencia social. “[...] La docencia implica la interacci3n del sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, vistos ambos como practica social donde el compromiso se asume como componente esencial del aprendizaje” (Glazman, 1990).

De ahí la importancia de la docencia en el proceso de formaci3n de la sociedad, como punto de contribuci3n a la conformaci3n y consolidaci3n de una cultura democrática, de la tolerancia y del respeto por las ideas de los demás. “[...] los cambios revolucionarios que se necesitan para humanizar la sociedad tecnol3gica, salvarla de la deshumanizaci3n y locura deben ocurrir en todas las esferas de la vida” (Fromm, 1970)

Lo que presupone la consolidaci3n de una serie de procesos econ3micos, políticos, socioculturales, que deberán estar acompañados por un cambio radical en cuanto al tradicional paradigma educativo, desde donde se ha venido confundiendo informaci3n con formaci3n.

Basado en lo anterior, los Asesores de la Unidad 151, son un grupo de académicos, de una o diversas disciplinas, que desarrollan un trabajo centrado en un objeto de estudio común dentro del campo educativo. Su característica principal es el trabajo colegiado, modalidad de relaci3n académica que permite que sus tareas se organicen desde una racionalidad colectiva para establecer una

corresponsabilidad en la planeación, desarrollo y evaluación de los propósitos de la institución.

Se muestra con un alto sentido de ética de la práctica pedagógica, la cual está fundamentada en la aplicación de teorías y métodos de enseñanza con el uso de recursos y medios que tengan la direccionalidad para llegar a los estudiantes; deben llevar la seguridad para inducir un mejoramiento de su competencia profesional, que no se resuelve mediante el aprendizaje de meros saberes teóricos o puramente técnicos sino a la orientación esencial del quehacer educativo con el compromiso ético del docente.

La educación desde el docente debe fundamentarse en: La búsqueda de la calidad, La competencia Eficiencia personal (Moreno, J. I., 2000)

Además se busca la humanización de los estudiantes; discutir y confrontar diferentes puntos de vista que los guíen hacia la validación y comprensión del conocimiento, hacia la posibilidad de pensar estratégicamente, planificar y responder creativamente a las demandas cambiantes.

3.1.1 Objetivos

Basado en lo anterior se tiene como objetivos principales:

- Evaluar la experiencia profesional del campo pedagógico
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones formativa y sumativa)
- Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.
- Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras.

3.1.2 Funciones

Dentro de las funciones de desarrollo se tiene:

- Asesorar al alumno como razón de ser del quehacer educativo
- Ser corresponsal en el control de saberes acordes con la sociedad de la información y el conocimiento como en el fomento con el ejemplo de valores universales
- Fomentar los valores éticos y cívicos para formar seres humanos responsables consigo mismos, con la familia y con la sociedad
- Fomentar las actitudes y los hábitos positivos en los alumnos para una mejor calidad de vida
- Propiciar una conciencia individual, local, y universal, que contribuya a que el alumno forje su sentido de identidad, autoestima y visión de futuro
- Fomentar una educación que considere los cuatro pilares (Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y aprender a ser) y los siete saberes propuestos por la UNESCO (Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión, Los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, enseñar la identidad terrenal, enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión y la ética del género humano)
- Dar seguimiento a los planes y programas de estudio, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento para que el alumno aprenda a resolver racionalmente situaciones concretas en la vida

3.2 Asesoría de proyectos de investigación educativa

De esta manera la tarea que se realiza dentro de la Universidad Pedagógica Nacional es la de Asesor de asignatura de: Investigación educativa al 5º semestre de la línea metodológica.

La labor que se describe a continuación, se realiza desde un enfoque cualitativo basado en un esquema inductivo, ya que es un planteamiento abierto que permite dar una interpretación del fenómeno donde se captura la experiencia de los individuos y se estudia en ambientes naturales en todas sus dimensiones tanto

internas como externas, pasadas y presentes del entorno real donde se investigan los procesos de interacción social, en el momento que se presentan.

Esta busca una comprensión detallada de la perspectiva de los fenómenos que suceden dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151 Subsede Jilotepec, de forma más abstracta en la asignatura de Investigación educativa que se imparte en el quinto y sexto semestre y que sirven como antecedentes al seminario de titulación en el séptimo y octavo semestre; siendo ambas de la línea metodológica.

La licenciatura en pedagogía que se imparte en la institución está dividida en tres fases; la primera abarca de primer semestre al tercero, llamada la fase de formación inicial; la segunda, del cuarto al sexto, fase de formación y trabajo profesional y la tercera de séptimo y octavo, la de formación en campo.

La fase de formación inicial busca favorecer, en los primeros semestres del plan de estudios, la adquisición y utilización de una serie de conocimientos y criterios multidisciplinarios para analizar y comprender lo educativo, como un proceso socio histórico complejo, mediado por diversas fuerzas, intereses y actividades sociales, de índole económica, política y cultural. Dicha formación, además comprende las dimensiones institucionales e informales en las que expresa y adquiere concreción y actualidad el proceso educativo.

La segunda fase; Campos de formación y trabajo profesional proporciona en los semestres intermedios, aportaciones teóricas, metodológicas y técnicas que favorecen conocimientos y análisis más específicos de los procesos educativos, en términos institucionales, grupales e individuales. También se analiza las alternativas y recursos metodológicos y técnicos, con los que el pedagogo puede intervenir en los campos de trabajo profesional.

La fase tres de concentración de campo se organiza con el propósito de fortalecer la formación profesional del pedagogo desde una perspectiva integradora, tanto en relación con los planes teórico – pedagógicos actuales, como con los

conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional, para reorientar y reencausar las estrategias de aplicación y técnicas de intervención en el campo profesional. Por lo tanto, procura garantizar el trabajo interdisciplinario. Esta fase se configura especialmente con materias optativas y de concentración, las cuales deben de estar vinculadas con el campo de estudio – trabajo que el alumno elija para profundizar, así como para realizar las prácticas pedagógicas y la tesis profesional.

En esta fase se articula la formación teórica y metodológica adquirida en las etapas anteriores. Otra característica de esta fase terminal es la articulación que se establecerá con el servicio social y proceso de titulación, ya que estos se realizarán paralelamente en correspondencia con la opción de campo por el que el alumno opte. El servicio social corresponderá a una actividad profesional directamente relacionada.

La licenciatura proporciona a los estudiantes el fortalecimiento en las siguientes líneas de acción; Socio histórica y política, Filosófico – Pedagógica, Psicológica, Socioeducativa y metodológica.

La línea socio histórica ofrece contenidos de carácter social y político y a la vez reconocer que el quehacer educativo es un producto de la historia, de tal forma que le permita al futuro profesional comprender y explicar los hechos educativos y consecuentemente al diseñar propuestas considera estos aspectos.

La línea Filosófico – Pedagógica ofrece contenidos básicos de las disciplinas fundamentales de la formación del pedagogo que maneja los lenguajes propios de la pedagogía y le permitan comunicarse e intervenir con otros profesionales de la educación.

La línea Psicológica es una ciencia fundamental en la formación del pedagogo que le proporciona elementos de desarrollo del sujeto educativo y también para comprender en su interacción con otros en grupos e instituciones. Por su parte la

línea Socioeducativa ofrece elementos que le permiten comprender los distintos aspectos de la dinámica social actual y su incidencia en el acontecer educativo.

La problemática que se detecta en el quinto semestre, radica en el área metodológica; esta línea le proporciona al alumno las herramientas necesarias para identificar, describir y analizar la problemática educativa que enfrente en su ejercicio profesional y esté en condiciones de proponer estrategias de solución. Esta línea curricular abarca todos los semestres.

En el primer semestre del área metodológica se desarrolla la materia de Ciencia y Sociedad, en el segundo, Introducción a la Investigación Educativa y Estadística Descriptiva en Educación; en cuarto, Seminario de técnicas y Estadísticas aplicadas a la investigación, Investigación Educativa en quinto y sexto, para finalizar con seminario de titulación en séptimo y octavo.

La población escolar es de 187 alumnos escolarizados más un grupo de 27, que cursan la maestría en Educación, mientras que en el quinto semestre se tiene un total de 56 estudiantes, que inician la materia de Investigación Educativa I; al inicio del semestre se observa que los jóvenes muestran debilidad para lograr establecer un anclaje entre la teoría y su interpretación con la realidad.

Esto se debe a que no tienen un aprendizaje sólido en las materias que sienta las bases sobre las que se desarrolla la línea metodológica que antecedieron al quinto semestre.

Tal problemática es el resultado de no haber concretado los procesos de aprendizaje de acuerdo al plan indicativo. Surge entonces el momento de cuestionarnos ¿Cómo lograr cerrar estos procesos durante el quinto semestre?

Por lo tanto se presenta que el objetivo general de la materia es conocer e identificar los procesos de investigación en el campo educativo para detectar problemas de su entorno con la finalidad de problematizar y diseñar proyectos de investigación que comuniquen y difundan los resultados de la investigación.

Mientras que las líneas de acción específicas son: conocer los distintos puntos de vista por renombrados investigadores sobre la naturaleza de la investigación, adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básica, así como conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación.

Se espera que el alumno haga de la investigación una herramienta transformadora para comprender la realidad educativa, que diseñe desde una visión holística un anteproyecto de investigación sustentado en el conocimiento del contexto socioeconómico y político del país.

Dicha tarea inicia con la oportunidad de realizar una catarsis intelectual y afectiva en palabras de Gastón Bachelard, que nos sirve para la formación y/o renovación de un espíritu científico que todo investigador debe poseer, Según Bachelard el conocimiento común o cotidiano obstaculiza la construcción del conocimiento científico, en contrapunto para Agnes Heller quien lo concibe como un germen del pensamiento teórico. Este es concebido como un obstáculo epistemológico que debe ser destruido por el investigador. En este punto es ilustrativo recordar el aforismo de F. Bacon “La verdad surge más fácilmente del error que de la confusión”(Bachelard.G. 1988)³⁹

Qué pasa con los alumnos universitarios; deben saber, que este espíritu científico se trabaja y se construye todos los días en cualquier materia, cuando parte del interés del alumno, también cuando la clase resulta significativa y los alumnos cuestionan sus dudas, y sobre todo cuando los alumnos empiezan a investigar por su propia cuenta, por el hecho de que ya no se conforman con la información que han obtenido hasta el momento dentro del salón de clase.

Al respecto conviene mencionar; que impide tener opinión sobre cuestiones que no se comprenden, sobre aspectos que es difícil formular claramente. Ante todo es necesario saber planear los problemas. Y dígase lo que se quiera, en la vida científica los problemas no se plantean por sí mismos. Es precisamente este

³⁹ BACHELARD, Gastón. *Fragmentos del libro La formación del espíritu científico*. p. 15.

sentido del problema el que se indica el verdadero espíritu científico. Para un espíritu científico todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Si no hubo pregunta no puede haber conocimiento científico. Nada es espontáneo. Nada está dado. Todo se construye.

Se considera que el autor Gastón Bachelard, deja aprendizajes significativos, puesto que propicia la reflexión del quehacer cotidiano en la función docente, abre un panorama con aspectos que vienen a propiciar la interacción entre los alumnos y los docentes, también es importante mencionar que dentro del espíritu científico se encuentra lo místico de las cosas, que contemplando todos estos aspectos debemos tomar en cuenta cómo se debe fortalecer.

En ocasiones, algunos docentes se apegan a las formas tradicionales de enseñanza, también cuando se generaliza los contenidos con relación a un tema específico y no se abre un amplio panorama y no se crea una cultura de movilización permanente y se tiene un saber cerrado y estático en vez de uno abierto, dinámico y dialéctico; además, se ha olvidado de trabajar en los alumnos la admiración, la cual considera el autor como la madre de la ciencia.

Es importante, generar, un ambiente socioemocional donde se propicie la interacción dialéctica e investigación en los alumnos para ir más allá, que finalmente es a donde quieren llegar cada uno de los alumnos para encontrar posibles respuestas a sus dudas e inquietudes

En este sentido, aparece, el camino de la construcción social de la ciencia, paradigmas y/o modelos, Según Tomas S. Kuhn “Un paradigma está constituido por los supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas normativas para su aplicación, que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica de intereses”⁴⁰. De esta manera este, es concebido como un proceso de desarrollo que pasa por distintas etapas (inicial, normal y madura) los cuales están determinados por competencias entre distintos paradigmas, en donde surgen

⁴⁰ KUHN, Tomas. *Las Estructuras de las Revoluciones Científicas*. p. 13.

anomalías que producen revoluciones científicas, que los transforman con la finalidad de lograr la aceptación universal de los mismos

Las revoluciones científicas, se han considerado en sus momentos arduos del avance científico que vienen a desarrollar aspectos importantes dentro de cualquier ámbito, por mencionar un ejemplo el de la educación que siendo así se trabaja bajo modelos que podemos llamar paradigmas, ya que están diseñados bajo contextos donde se requieren trabajar, pero también debemos mencionar su influencia en el ambiente, porque se involucran los aspectos políticos, sociales y culturales.

El hombre que establece como premisa un paradigma, mientras arguye en su defensa puede no obstante, proporcionar una muestra clara de lo que será la práctica científica para quienes adopten la nueva visión de la naturaleza. Las premisas y valores compartidos por las dos partes de un debate sobre paradigmas no son suficientemente amplios para ello.

Cuando los paradigmas entran como deben, en un debate sobre la elección de un paradigma, su función es necesariamente circular. El papel desempeñado de un paradigma como un vehículo para la teoría científica. En este papel, su función es la de decir a los científicos qué entidades contiene y no contiene la naturaleza y cómo se comportan esas entidades, puesto que la naturaleza es demasiado compleja y variada como para poder estudiar al azar. Los paradigmas no sólo muestran a los científicos mapas, sino también algunas de las indicaciones principales para el establecimiento de los mapas. Al aprender un paradigma, el científico adquiere al mismo tiempo teoría, métodos y normas casi siempre en una mezcla inseparable. Puesto que ningún paradigma resuelve todos los problemas que define y puesto que no hay dos paradigmas que dejen de resolver los mismos problemas, los debates paradigmáticos.

Hablando de debates aparece en este momento Jean Pierre Courtois y Huguette Desmet, quienes hablan de dos tradiciones científicas, la primera postula que no hay relación entre el investigador (sujeto) y el objeto, es decir, que los hechos, que

derivan exclusivamente de la observación y de la experimentación y estos pueden ser analizados de forma neutra y objetiva. (Vinculada con la corriente positivista), por el contrario, la segunda tradición insiste en que la idea de la realidad no es jamás exterior al sujeto que la examina, que existe, por tanto una relación entre el sujeto y el objeto (vinculada con la corriente fenomenológica)

El positivismo es una corriente de pensamiento que surge en Francia, fundada por David Hume, filósofo Inglés aristócrata de modesta fortuna, quien estudió leyes, y siendo su principal representante Augusto Comte, pensador francés quien rompe con la tradición católica y monárquica de su familia por sus ideas revolucionarias esta corriente admite únicamente el método experimental.

Por su parte Edmund Husserl, considerado padre de la fenomenología la cual se ocupa del estudio de los “fenómenos” es decir de lo que aparece en la conciencia, lo dado; se trata de explorar precisamente eso que es dado, la cosa misma en que se piensa, de la que se habla.⁴¹

En relación a lo anterior, es muy importante reconocer que se debe tener una dialéctica y ser subjetivos, de acuerdo en el contexto donde se desenvuelve, ya que la inquietud que tiene el alumno vendrá a buscar formas adecuadas para que se disipen sus inquietudes y estas dejen aprendizajes significativos o de lo contrario nunca se despertara intereses de aprendizaje en ellos, ya que lo importante es tener un método que facilite el trabajo diario en el campo de acción buscando innovar y crear en la impartición de la enseñanza.

En palabra de Pierre Courtois y HuguetteDesmet: El espíritu científico de la ciencia debe servir exclusivamente de la observación directa y de la experiencia. Por consiguiente, el conocimiento sólo puede hallarse en el análisis de los hechos reales. Estos deben ser objeto de una descripción lo más neutra, lo más objetiva y lo más completa posible ⁴²

⁴¹ LYOTARD, J. *La Fenomenología*. p.11.

⁴² POURTOIS, Jean Pierre et al. *Epistemología e Instrumentación en Ciencias Humanas*. p. 23-49.

Por lo tanto, se debe generar climas socioemocionales propicios para el aprendizaje en los alumnos, formando la capacidad de comprensión y con calidad humana, también se debe de tomar en cuenta las formas como se educa y las constantes preparaciones que se toman en relación a los aspectos que se abordan en la tarea educativa para mejorar el campo de acción.

Es posible mencionar en este momento las palabras de Bourdieu “La ciencia está hecha para ser superada”

En este empeño de superar la ciencia, aparece la pregunta de la obtención del conocimiento científico, el cual es parte integral de la tarea diaria, este es concebido como el proceso de construcción social que realiza el sujeto a lo largo de su historia vital en su interacción con el medio ambiente (social y natural) a través de mediadores físicos (objetos y herramientas) y simbólicos (lenguaje)” (Larroyo 1996)

Como obtener este conocimiento, sino a través de la investigación, esta tarea será fundamental para los nuevos formadores, formara parte de su camino antes, durante y, después de lograr su profesión; esta, permite establecer un contacto con la realidad, su finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes. Según Sampieri en su quinta edición “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.”⁴³

Hernández nos comparte de que a pesar de que en la historia han surgido diversas corrientes del pensamiento como él, empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento; han dado como resultado dos premisas para indagar: El enfoque cuantitativo y el, cualitativo de la investigación.

⁴³ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio Baptista. *Metodología de la Investigación*. p. 4.

Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y, empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento por lo que la definición de investigación según Hernández se aplica para ambos enfoques

(Grinnell, 1997 citado por Hernández)

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de los fenómenos
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para establecer, modificar y fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

Sin embargo, aunque ambas aproximaciones comparten estas estrategias generales, cada una tiene sus propias características

Siguiendo el orden de las labores que realizo dentro de la universidad se tiene los proyectos de investigación; los cuales después de un seguimiento rigurosos son expuestos ante especialistas del tema, para valorar si responden a necesidades sociales o simplemente reproducen el mismo contenido

Uno de los autores que más se trabaja con los alumnos es Hernández Sampieri, por su enfoque descriptivo al momento de plantear un problema de investigación, el cual conduce a delimitar los objetivos, determinar las preguntas de investigación, justificación del estudio, viabilidad y consecuencias, es decir, el planteamiento del problema ayudará a afinar y estructurar más formalmente el proceso de investigación, el cual será más o menos dificultoso, dependiendo de la familiaridad o el gusto y/o la pasión del investigador con el tema; además de la complejidad de la idea o paradigma que detecte el investigador, así como de la revisión del estado del arte y finalmente del empeño y habilidades personales del investigador.

Al respecto nos comparte Ackoff (1953) “Un problema correctamente planteado esta parcialmente resuelto”

Esto implica que el investigador debe redactar de forma clara, precisa y accesible el tema, el cual debe expresar relación entre dos o más variables, debe estar formulado como pregunta, claramente sin ambigüedades y debe implicar la posibilidad de prueba empírica, es decir, que debe poder observarse en la realidad.

Este planteamiento del problema debe estar regido por objetivos claramente definidos y establecidos de acuerdo a la taxonomía de Bloom, los cuales deben expresar con claridad que es lo que se busca con la investigación.

Un elemento importante de estos es que deben ser susceptibles a ser alcanzados, de otro modo será tomado tan solo como un ideal utópico. Cabe señalar que se ha considerado para mejor manejo de una investigación solo plantear un objetivo general y de dos a tres objetivos específicos lo cual ayudara a centrar la investigación

Siguiendo el sentido riguroso continuamos con la justificación la cual debe tener propósitos suficientemente fuertes o potenciales para llevar a cabo la investigación, algunos autores lo denominan él para qué y/o porqué del estudio (tendrá utilidad y beneficio, realmente tendrá algún uso la información, se va a cubrir algún hueco del conocimiento.), es decir, se deberá exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar la investigación

Dado lo anterior se considerara la viabilidad o factibilidad misma del estudio, donde habremos de determinar los recursos financieros, humanos y materiales que determinaran en última instancia los alcances de la investigación (Rojas 2002) Así mismo, resulta indispensable que tengamos acceso a los lugares educativos donde se realizara la investigación. Esto llevará a determinar las consecuencias

de la investigación, es decir el investigador deberá preguntarse como afectara a los escolares, o la comunidad al ambiente donde se realice el estudio.

Determinado lo anterior el investigador deberá desarrollar un desarrollo de la perspectiva teórica, es decir, un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede ser vinculado con nuestro planteamiento del problema y un producto (marco teórico) que a su vez que a su vez es parte de un producto mayor, el reporte de investigación

Una vez planteado el problema de estudio, es decir, cuando ya se poseen objetivos y preguntas de investigación, y cuando además se han evaluado su relevancia y factibilidad, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio, lo que Hernández Sampieri denomina desarrollo de la perspectiva teórica, ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio

Dentro de las principales funciones de la perspectiva teórica, encontramos la importancia de ayudar a prevenir errores que se han cometido en otras investigaciones, así mismo, orienta sobre como habrá de realizarse el estudio, es decir, al acudir a los antecedentes podemos dar cuenta de cómo se ha tratado un problema específico de investigación y finalmente amplía el horizonte de estudio para que el investigador se centre en su problema y evite desviaciones del planteamiento.

Una vez efectuado la revisión de la literatura y afinado el planteamiento del problema, se considera que alcance, inicial y final tendrá el estudio; el cual podrá ser, exploratorio, descriptivo correlacional o explicativo. Todos los alcances son significativos y valiosos la diferencia estriba en el grado del desarrollo del conocimiento respecto al tema a estudiar y a los objetivos y las preguntas planteadas.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías, no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables (Dankhe, 1986). Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información. Tal fue el caso de las primeras investigaciones de Sigmund Freud que surgieron de la idea de que los problemas histéricos estaban relacionados con las dificultades sexuales

Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, es decir, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Estos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas

Los estudios correlacionales explican la relación entre una o más variables utilizadas en el estudio, pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, o características entre sí o también si no se relacionan

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en

explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, estos son más estructurados que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellos, además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia, hay además un cierto valor explicativo

Es momento ahora de formular una hipótesis, tomando en cuenta que se establece relación entre el planteamiento del problema, el marco teórico y el alcance del estudio, por un lado y la hipótesis por otro. Las hipótesis son las guías para un estudio, estas indican lo que tratamos de probar y se define como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente de (William, 2003) y deben formularse a manera de proposiciones, es decir, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.

Sin embargo no todas las investigaciones formulan hipótesis, es más común encontrarlas en aquellos estudios de tipo correlacional, explicativos o descriptivos porque intentan pronosticar una cifra o un hecho. Estas pueden o no ser verdaderas sin embargo es el centro del enfoque cuantitativo deductivo. Estas contienen variables; estas son propiedades cuya variación es susceptible de ser medida, observada o inferida.

Las hipótesis se clasifican en hipótesis de investigación, hipótesis nula, hipótesis alternativa e hipótesis estadística

Es momento de elegir o determinar la elección del diseño de investigación es decir, al plan o la estrategia concebidos para obtener respuestas a las interrogantes o comprobar las hipótesis de investigación. Esto es la búsqueda de generar información exacta e interpretable que nos ayuda a contar, medir, o describir

El diseño debe especificar los pasos que habrá de tomarse para controlar las variables y debe precisar el ambiente en que se realizara el estudio, es decir que el investigador debe decidir donde habrá de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos.

El diseño de investigación se clasifica según Sampieri en: Experimental y no experimental. En el primero el investigador desea comprobar los efectos de una intervención específica, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención. Mientras que en el segundo el investigador observa los fenómenos tal y como ocurre naturalmente, sin intervenir en su desarrollo

Otra dimensión comprende el grado de estructuración impuesta por anticipado al estudio, los estudios cuantitativos tienden a ser altamente estructurados, de modo que el investigador especifica las características principales del diseño antes de obtener un solo dato. Por el contrario el diseño de los estudios cualitativos es más flexible; permite e incluso estimula la realización de ajustes, a fin de sacar provecho a la información reunida

Otra dimensión importante, se refiere al empleo que hace el estudio de la dimensión temporal. Los diseños transversales, implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo, mientras que los diseños longitudinales reúnen datos en dos o más momentos. Los estudios de tendencias investigan un particular fenómeno en curso del tiempo, con base en la toma repetida de diferentes muestras provenientes de la misma población general.

En los estudios de cohorte, se examina un determinado fenómeno en el curso del tiempo recurriendo a una particular subpoblación, un cohorte de determinadas edades. En los estudios longitudinales en los cuales se interroga dos o más veces una misma muestra de sujetos se conoce como estudios de segmentos, de igual modo los estudios de seguimiento estudian en dos o más momentos a los mismos sujetos

En múltiples ocasiones, la investigación busca elucidar la relación causa – efecto. Los estudios no experimentales emplean, para este propósito, diseños retrospectivos o prospectivos. En los diseños retrospectivos el investigador observa la manifestación de algún fenómeno (V. dependiente) e intenta identificar retrospectivamente sus antecedentes o causas (V. independiente). Los estudios prospectivos se inician con la observación de ciertas causas presumibles y

avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación prospectiva se inicia, por lo común, después de que la investigación retrospectiva ha producido evidencias importantes respecto a determinadas relaciones causales

Un buen diseño de investigación debe ser apropiado para la pregunta que se ha planteado el investigador. Debe también llevar al mínimo o evitar sesgos que puedan distorsionar los resultados del estudio. Adicionalmente, un buen diseño trata de mejorar la precisión de la investigación, lo cual denota la sensibilidad para detectar los efectos de la variable independiente, en relación con los efectos de las variables extrañas. Finalmente el diseño debe contemplar la manera apropiada el aspecto del poder de la investigación, es decir, la capacidad del diseño para crear el máximo contraste entre los grupos de comparación

Después de seleccionar el diseño de la investigación se procede a trabajar sobre la población y muestra. Las estadísticas de por sí no tienen sentido si no se consideran o se relacionan dentro del contexto con que se trabajan. Por lo tanto es necesario entender los conceptos de población y de muestra para lograr comprender mejor su significado en la investigación educativa o social que se lleva a cabo.



La población para una investigación educativa, es el conjunto de individuos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un

momento determinado, esta población debe contar con características de homogeneidad, todos los miembros tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio; Tiempo, determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar una población de un año específico; Espacio, se refiere al periodo de tiempo donde se ubicara la población de interés una área o una comunidad en específico; Cantidad, se refiere al tamaño de la población, esta determina la muestra.

Determinada la muestra, se prosigue a delimitar con una muestra, esta es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo, el tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuan representativo se quiera sea el estudio de la población

Podemos considerar una muestra aleatoria, cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido; muestra estratificada, cuando se subdivide en estratos o subgrupos según las variables o características que se pretenden trabajar, cada subgrupo debe corresponder proporcionalmente a la población; muestra sistemática, cuando se establece un patrón o criterio al seleccionar la muestra

La muestra es indispensable para el investigador, esta delimita y da la posibilidad de entrevistar a todos los miembros de la muestra. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponible; entre más grande sea la muestra mayor posibilidad de ser más representativa de la población.

En la investigación experimental, por su naturaleza y por su necesidad de tener control sobre las variables, se recomienda muestras pequeñas que suelen ser de por lo menos 30 sujetos. Por otro lado en la investigación descriptiva se emplean muestras grandes y algunas veces se recomienda seleccionar de un 10 a un 20 por ciento de la población.

En definitiva existen variadas razones para estudiar muestras en lugar de poblaciones; ahorra tiempo estudiar a menos individuos, se ahorran costos, aumenta la calidad del estudio al disponer de más tiempo y recurso, al realizar mayores observaciones y mediciones realizadas a un reducido número de individuos pueden ser más exactas y plurales que si se realizaran a toda una población, la selección de la muestra específica nos permitirá reducir la heterogeneidad de una población al indicar criterios de inclusión o exclusión.

Determinada la muestra de estudio se prosigue a la recolección de los datos cuantitativos, para lo cual se deberá seleccionar, analizar uno o varios instrumentos para determinar el más adecuado que pueda recolectar apropiadamente los datos con el mayor grado de confiabilidad, validez y objetividad posible.

En el enfoque cuantitativo, recolectar los datos es equivalente a medir; respecto a la confiabilidad de los instrumentos, se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición a los mismos individuos que producen resultados iguales; la validez se refiere al grado en que un instrumento de medición, mida realmente las variables que se pretenden medir, para lo cual se pueden aportar tres tipos de evidencias para la validez cuantitativa: evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo. Se considera que no hay medición perfecta, pero el error debe reducirse a límites tolerables

Posteriormente se prosigue al análisis cuantitativo de los datos recabados, es decir, al análisis propiamente dicho de los datos, el propósito es extraer una invariante o estructura que nos interese a partir de los datos. Una forma simple es presentar una gráfica simple de una variable, está presenta una distribución de valores, es decir, mostrar cada valor como un punto en una escala. Si hay un gran número de valores, puede ser mejor clasificarlos primero y entonces presentar la frecuencia de cada clase como un histograma.

Para el análisis estadístico se puede utilizar algún software estadístico, el cual nos aporta medidas de tendencia central así como de variabilidad. Finalmente se interpreta los resultados del estudio para saber cómo se comportaron las variables y si se cumplió la hipótesis, para realizar la conclusión del estudio.

3.3 Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan fuera del horario académico, formando parte importante de nuestra unidad, estas se pueden dividir en deportivas y culturales

Entre las actividades deportivas tenemos futbol y volibol y las culturales; baile de salón, danza folclórica, y teatro debido a que nuestra unidad es pequeña

A través de estas actividades se fomenta el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de una formación más integral, de la perseverancia, para alcanzar una meta

En particular participo impartiendo baile de salón, aunque no contamos con un salón grande para impartir, los alumnos desarrollan y potencian sus habilidades de movimiento musicales mediante el movimiento corporal

Los estilos que se trabajan son:

Tango, este baile evoluciona dentro de un ambiente totalmente barriobajero.

Los primeros tangos se bailaban en las esquinas por parejas de hombres, con la sola pretensión de lucirse y demostrar su habilidad.

El ritmo del Chachachá, se caracteriza por una serie de tres pasos rápidos que se dan en dos tiempos de compás precisamente a estos tres pasos le debe el Chachachá su nombre.

El Pasodoble, transforma al hombre por unos minutos en un valiente torero, con cuya capa (la mujer) sortea todos los embistes de un imaginario toro.

Finalmente puedo expresar que la experiencia vivida, a partir de formar parte de la plantilla de la Universidad Pedagógica Nacional, con la realización de estas actividades académicas, me han permitido participar en procesos de planeación, organización e investigación, así como establecer una relación directa con más especialistas de diferentes áreas de conocimiento provenientes de distintas sedes de UPN de toda la república, además de maestras especialistas de centros USAER, lo que me llevo a ampliar mis expectativas personales y profesionales

Es decir, al colaborar con profesionales dedicados a la investigación, pude enfrentarme a un intenso aprendizaje y conocimiento, y a la vez pensar y repensar sobre el quehacer de las instituciones de educación superior en la investigación que traen como consecuencia el desarrollo nacional.

Del mismo modo, pude reafirmar la idea de la importancia que cobra la investigación en el mundo académico y del compromiso de las IES de nuestro país, de fomentar el desarrollo de proyectos de investigación en todos los ámbitos de la ciencia, así como contribuir a la formación de formadores e investigadores

Para concluir con el presente capítulo, comento que éste, tuvo como propósito, exponer las situaciones profesionales a los cuales me enfrentó como profesional de la educación y compartir la experiencia y logros, obtenidos durante dos años de labor en el ámbito de la Educación superior.

Lo anterior, me lleva a pensar en la compleja labor profesional del pedagogo, en los retos que enfrenta, en este caso de la educación superior, y por supuesto a pensar en el compromiso de las universidades en el cómo encarar estos nuevos

retos para el mejoramiento de sus funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

CAPÍTULO 4. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho, Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado

Paulo Freire

4.1 De la formación

Describir las actividades como Asesor en la Universidad Pedagógica Nacional Subsede Jilotepec, que conforman este informe, permite compartir con todas aquellas personas interesadas en el ámbito educativo las tareas desarrolladas en el ejercicio profesional.

Sin embargo, hacer una valoración crítica de la actividad no es una tarea fácil, ya que esto implica un proceso de reflexión en cuanto al quehacer pedagógico; el cual estudia la forma organizada de la realidad educativa y al fundamentarse en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado, y un momento para la evaluación, la cual es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, debido a que educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado (ENLACE, PISA).

Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinados estándares de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor; todo esto con respecto a como se ha venido desarrollando la actividad y sobre todo, la oportunidad para destacar, la relación existente entre la actividad laboral y la formación académica recibida en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Haciendo un poco de historia aun recuerdo cuando fui aceptado por la UNAM, proveniente del Colegio de Bachilleres número 17, Huayamilpas – Pedregal, era mi segundo intento, y la licenciatura en Pedagogía mi segunda opción, la cual dio la oportunidad de convertirme en universitario y romper con la herencia cultural de toda mi familia.

Sin tener conciencia mínima de lo que enfrentaría, ya que en el Colegio de Bachilleres, no proporcionaba información sobre las carreras existentes en la UNAM y la gestión de mi conocimiento no estaba aún desarrollada, siempre la posición fue positiva sea lo que fuese, estaba seguro se lograría.

Fue en el primer semestre que se entendió; la carrera daría a conocer aspectos relacionados con la educación, lo cual en ese momento no llenaba todas mis expectativas, sin embargo el sentido de pertinencia de la UNAM, era más profundo y sabía que tenía que desarrollar un buen papel.

Pertenecer a la Facultad de Filosofía y Letras, hacía sentir como intelectual o algún escritor famoso. Pero más sugería, un encuentro con grandes personalidades; creadores de teorías y conocimientos, de grandes investigadores, donde podía participar en el desarrollo de los seres humanos en el área social, a partir del análisis histórico, filosófico y social.

De esta manera, desde que inicie la carrera profesional, fue un encuentro permanente con números intelectuales, como olvidar a Miguel Ángel Niño Uribe, a Mariana Saldaña, entre muchos otros más, además de vivir un encuentro con nuevas formas de generación de conocimientos, nuevas áreas de la educación, lo que amplió significativamente mi visión con respecto a la Pedagogía.

Después de este breve recorrido, pero muy significativo y retomando el propósito de este capítulo, mencionaré que a lo largo de la trayectoria como estudiante de

la licenciatura en Pedagogía, me proporcionaron los elementos teórico-metodológicos que me permitieron conocer el hecho educativo.

Es una realidad mencionar que gracias a la formación académica, se puede analizar a la educación desde diversas posturas, tales como la social, económica, filosófica, psicológica, histórica y didáctica así como dialéctica, lo cual llevo a descubrir lo apasionante y complejo de la Pedagogía.

Cuando se juega el rol de alumno, no se percata de lo importante del mapa curricular, el cómo va induciendo sistemáticamente a la comprensión e interpretación holística de la pedagogía y semestre a semestre va introduciendo al fascinante mundo de la pedagogía.

Las prácticas escolares se realizaron en la Universidad del Valle de México, en el departamento de psicopedagogía, con la aplicación del taller inductivo dirigido a los alumnos de nuevo ingreso en sus diferentes licenciaturas, en donde se vivió el primer acercamiento al campo laboral y a la oportunidad de aplicar a la realidad las teorías y darle validez y significancia a lo aprendido.

Estas experiencias enfrentaron a una realidad muy diferente a la que realizaba en el rol de estudiante, da cuenta de lo importante de contar con los elementos teóricos con respecto al conocimiento de la orientación educativa, a la investigación, a plantear diferentes modelos educativos; entre muchas más. Sin embargo, en la práctica se pude observar e identificar; que para llevar a cabo las actividades, requería de mayor conocimiento y confianza con respecto a los procedimientos de regulación de la SEP en cuanto a la educación particular.

A pesar del anterior, se puede percatar de que aunque faltaban muchos conocimientos teórico - prácticos, se poseía la capacidad de gestionar conocimiento, indagar, consultar bibliografía e incluso gestionar con especialistas dentro de la carrera, esta posibilidad permitió no solo detectar las problemáticas, si no ofrecer posibles soluciones a ciertos fenómenos.

Para entonces, el desempeño profesional iniciaba a tomar poliédricas formas; después de las practicas escolares, años más tarde, y ya como egresado y pasante de la licenciatura en Pedagogía; se inicio impartiendo clases en una primaria en el Valle de Chalco, y aunque se sabía que como pedagogo el perfil de egreso era diferente, encontraba cara a cara con una realidad que se conocía en teoría pero no en la práctica.

Sin embargo, y gracias a la universidad se tenían varios puntos a favor, sabía que los alumnos del nivel primaria se encontraban en algún estadio propuesto por Jean Piaget, y éste determinaba de lo que eran capaces de hacer y lo que aun les falta por desarrollar, que estos convivían dentro de una sociedad establecida, que les agradaba el aprendizaje por descubrimiento, que mediante la utilización de métodos y técnicas los alumnos crearían nuevos procesos cognitivos y habría un sinfín de actividades para poder desarrollar los mismos.

Varias fueron las ocasiones que se comisiono para llevar a algún alumno a participar en alguna competencia; como las tan conocidas de ortografía, oratoria, teatro, entre muchas más, así como actividades deportivas dentro de esa zona escolar.

El resultado de esto fue muy satisfactorio, el observar como los niños, se acercaban, para pedirte ayuda con algún proyecto o solo para reforzar que eras un personaje significativo y por lo tanto una guía y un ser reconocido por la comunidad estudiantil y padres de familia.

Unos años más tarde al solicitar un cambio de plaza y gracias al desempeño académico, me desplazaron hasta el municipio de Aculco, Estado de México; como Profesor Horas – Clase; en un diferente nivel; a la Escuela Secundaria Oficial 0759 “Miguel Hidalgo y Costilla”, esto implicaba seguir preparándome pedagógicamente, ahora con alumnos adolescentes los cuales sus edades oscilaban entre los 12 y los 15 años de edad.

Era un nivel diferente que implicaba gestionar una serie de nuevos conocimientos entorno a un nuevo nivel educativo. Me asignaron la materia de inglés, la cual ningún docente solicitaba, por la complejidad de la lengua ya que al ser una zona rural no había maestros preparados para tal reto.

Una vez más tenía la oportunidad de reiterar lo importante que fueron los conocimientos adquiridos en la universidad, sabía como realizar una planeación, utilizaba diferentes modelos educativos, con diferentes técnicas de aprendizaje y, algo muy importante, dominaba las cuatro funciones básicas de una segunda lengua extranjera.

Esto último lo logre gracias, a que, durante el desarrollo de la licenciatura mediante un examen de colocación ingrese al centro de lenguas extranjeras, este centro es una dependencia de la UNAM, el cual ofrece a sus estudiantes a un bajo costo el aprendizaje de diferentes idiomas entre los que destacan inglés y francés, sin ser menos importantes el italiano, Ruso Alemán, Catalán, Sueco, Portugués, lenguas Asiáticas y Griego moderno.

Por lo que impartir esta materia fue muy satisfactorio en lo personal, pero sobre todo con una praxis muy productiva, a pesar de que los alumnos de estas zonas llegan a la secundaria sin conocimiento previos existentes sobre una segunda lengua, se implemento el aprendizaje de esta, a tal manera de ser considerado en poco tiempo como líder de la academia de inglés por toda la región número 13, del Estado de México.

Fue hasta hace dos años, que conocí a la coordinadora de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151 Subsede Jilotepec, en un curso de academia, la cual me invitó a formar parte de su plantilla docente, dándome la oportunidad de participar en un nivel diferente dentro del gobierno federal y donde encontraría la máxima razón de mi ser como licenciado en Pedagogía.

Una vez incorporado por completo a las funciones de Asesor, en la UPN, me di cuenta que pude desarrollar diversas capacidades a las que debo agradecer a la UNAM, quien me brindó una formación integral en varios ámbitos tales como:

- ✚ Planear, diseñar, desarrollar y evaluar el plan de trabajo educativo dentro del aula
- ✚ Participar activamente en grupos interdisciplinarios para el análisis, propuestas y evaluación de actividades académicas
- ✚ Proporcionar asesorías académicas dirigidas a alumnos y maestros
- ✚ Promover actividades de tutoría
- ✚ Planear, desarrollar y evaluar cursos de formación docente
- ✚ Participar en anteproyectos y proyectos de investigación educativa
- ✚ Participar en la difusión de actividades culturales y deportivas (Baile de Salón y Vólibol)
- ✚ Organizar eventos académicos (Foros de proyectos de investigación)
- ✚ Participar activamente en la planeación de cursos de inglés.

Estas tareas no las habría podido enfrentar sin la preparación obtenida por el Colegio de Pedagogía, es decir, la posibilidad de tener una formación interdisciplinaria que me permitió contar con los elementos necesarios para comprender la conducta de la conciencia, de la personalidad de los seres humanos, el desarrollo cognitivo en sus diferentes etapas, analizar y comprender la construcción social de la ciencia, así como obtener los elementos teórico – metodológicos que me permitieron acceder al campo de la práctica y la investigación pedagógica.

Por otra parte, pude desarrollar el espíritu científico crítico, que propone Gastón Bachelard, es decir, la capacidad de poner todo en duda, de partir de una pregunta, de cuestionar o visualizar problemas con respecto a un conocimiento o situación en particular, actitud que siempre procuro además de cuestionar o debatir, dar posibles soluciones de una manera argumentada.

Esa actitud o capacidad de crítica la he podido desarrollar, gracias a que era una práctica cotidiana en clases en la facultad, en donde podíamos expresar nuestros puntos de vista y escuchar los de otros compañeros, y aunque en algunos casos no estábamos de acuerdo, contábamos con la libertad de manifestarlo siempre y cuando, argumentáramos la posición, lo cual no se lograría sin el conocimiento de las diferentes teorías que íbamos conociendo y aplicando.

Esta oportunidad de analizar, construir, reconstruir y debatir una serie de problemas tanto teóricos como prácticos nos lleva a la construcción social del conocimiento por medio de un pensamiento propio frente a una interpretación de la realidad.

Esa realidad que es hoy, condicionada por los fenómenos globalizadores de nuestro tiempo, los cuales necesitan una gran calma para poder analizarlos porque está en juego el futuro mismo de la escuela y de nuestra sociedad. La cual es un reto para los pedagogos, nuestra función exige meternos en el problema, asumir la realidad, adquirir una actitud crítica, buscar las fuerzas para poder llegar al educando para evitar que el mismo se nos escape ante las fuerzas aparentemente mucho más poderosas que las nuestras.

Se sabe que la humanidad a lo largo de la vida, siempre ha tenido que enfrentarse a diversos tipos de problemas y dificultades, estos mismos son los que han permitido en cierta medida progresar y continuar avanzando en las diferentes formas de conocimiento e investigaciones; por ende el ser humano es protagonista principal de todas las cosas que rodean nuestro mundo; es sin duda alguna el único género que gracias a su raciocinio e inteligencia concentra en el pensamiento ese impulso innato de explorar y en donde los interrogantes son la base para el comienzo de cada nueva investigación.

La solución de los diferentes problemas ha traído como consecuencia, nuevas oportunidades de conocimiento que han superado la misma imaginación del

hombre. Esto ha podido generar nuevos planteamientos acerca de la manera adecuada para llegar a la solución de dichos problemas. Muchas veces estas soluciones implican un cambio radical en la manera de ver el mundo conllevando a la generación de nuevos paradigmas.

La propuesta es; retroalimentar la docencia con investigación, éste es un reto que vale la pena, esto asienta que es posible lograr que el estudiante realice por sí mismo la tarea informativa y, adquiera con la guía del profesor y la vivencia del proceso grupal, el espíritu y la actitud favorable en torno a la investigación, concibiendo a esta como la forma de docencia creadora que permite contribuir a las transformaciones de la práctica educativa; de los nuevos docentes capaces de construir un nuevo sistema educativo y amoldarlo a la realidad actual en la esperanza de construir un mundo más justo y equitativo.

Además, mi paso por la Universidad como estudiante me permitió reconocer el compromiso histórico que tiene la universidad con la sociedad, siendo esta, reconocida internacionalmente [...] A finales de 2005, la UNAM fue reconocida internacionalmente como la mejor universidad de Latinoamérica, España y Portugal (por el diario inglés The Times), y como la número 95 en el ranking mundial, el cual coincide también con el ranking internacional de la universidad de Shanghai. Esta posición mejoró en el año 2006, ubicándose la UNAM en el número 74, actualmente está en el ranking 165 de las mejores Universidades a nivel mundial, y siendo así una de las mejor ubicadas de Latinoamérica, España y Portugal”⁴⁴

Considero que el acercamiento con el pensamiento histórico y filosófico que me proporciono la carrera de Pedagogía, me ha llevado a una actitud positiva reflexiva ante la vida, ante lo que acontece en la realidad mundial y sus implicaciones en la vida de los seres humanos.

⁴⁴ GAJARDO, M. *Protagonismo Docente en el cambio educativo*. p. 7.

Basado en lo anterior, esta formación me he dado la oportunidad de enfrentarme ante diferentes retos en sus diferentes niveles educativos y sobre todo actualmente, con la oportunidad que significa trabajar en una institución de Educación Superior, donde la práctica implica la conjugación e interpretación de niveles conceptuales y la realización de ciertas acciones. Que se conjugan en una praxis productiva. Formación teórica, en la adquieren sentido las habilidades profesionales que me fueron exigidas en el desempeño profesional.

Hablando de manera más específica y siguiendo el orden de las actividades descritas en el capítulo tercero de este informe, puedo señalar que para diseñar la planeación de la materia: “Investigación Educativa”, fue necesario tomar en cuenta aspectos sobre las cuatro familias de modelos de aprendizaje propuestas por Bruce Joyce; lo cual permite proponer métodos y técnicas de aprendizaje, ajustar nuevas metas, es decir, llevar a cabo la planeación de diferentes actividades sirve como estrategia de cambio e innovación en la investigación educativa.

Implicó también, retomar elementos de la psicología del sujeto, la psicogenética de Jean Piaget, el concepto de la educación, así como los relacionados con las diferentes metodologías de investigación de diferentes autores entre los que destacan Roberto Hernández Sampieri, Córdoba, Oscar Zapata, Bunge, entre muchos otros más. Así como la implementación de estrategias, que permitieran a los estudiantes, ubicar de mejor manera, sus intereses en sus proyectos de investigación además de ayudarlos en su proceso de aprendizaje y su formación integral como licenciados en Pedagogía en la vida institucional y Docentes frente a grupo en la vida real. Partiendo de sus características, necesidades, intereses, aptitudes y talentos que poseen.

Lo anterior me lleva a pensar en varios factores que influyen en este proceso: didácticos, dialécticos, psicológicos, epistemológicos, filosóficos, entre otros.

Por otra parte, para la estructuración de talleres dirigidos tanto a alumnos como docentes, se consideran aspectos de carácter didáctico-pedagógicos, es decir, determinar qué se va a enseñar, con qué propósito, cómo se abordará la temática; es decir, a partir de qué estrategias y métodos, qué modelo de enseñanza se aplicará, bajo qué técnicas, en qué tiempos, la viabilidad y consecuencias y cómo se evaluará.

Otro elemento relacionado con la planeación de talleres, es la impartición de los mismos, la cual tiene que ver con los contenidos y formas en cómo se abordan. Aquí será necesario ubicar el modelo de enseñanza aprendizaje en el cual nos basamos, y determinar los recursos didácticos con los cuales apoyaremos este proceso. En este sentido, debemos considerar la selección de los recursos didácticos, su organización y su uso, esto con el propósito de proporcionar a los alumnos medios de observación y experimentación, economizar tiempo, facilitar la comprensión de los alumnos, despertar el interés, entre otros.

En cuanto a la selección de estos se puede decir que en la trayectoria me he apoyado de diversos textos, páginas electrónicas, etc. Por otro lado he elaborado mis propias antologías, presentaciones en Power Point, páginas electrónicas (<http://sites.google.com/site/aulavirtualupnjlotepecgalo/poll>). Teniendo claro que el valor didáctico de los recursos no depende de ellos en sí mismo, si no del correcto uso que se les dé.

En relación a los recursos didácticos, comento que con la existencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como la computadora, la internet y diversos programas, también la UNAM me formó en esta labor, en el salón de computo de la facultad cursé la paquetería de Office, situación que me ayudó a crear nuevos procesos cognitivos y a tener la capacidad de desarrollarlos en el futuro, esta situación me ayudó, incluso a la apertura de un cibercafé y ser yo mismo quien posea la habilidad de solucionar problemas con el mantenimiento de las máquinas.

Con respecto a la organización de los Talleres para maestros y eventos académicos tales como; Foros para la presentación de proyectos de Investigación, puedo decir que estos me han proporcionado una experiencia muy enriquecedora de conocimientos y darme cuenta de la importancia de la pedagogía ya que ésta nos ayuda a organizar el proceso de investigación, desde la detección de las necesidades por medio de la observación, hasta proponer estrategias de solución.

Es muy seguro decir que durante la carrera se tuvo la oportunidad de asistir a algún taller, pero jugar hoy un rol diferente significa enfrentarme a su organización y desarrollo, lo cual implica un reto profesional, en cuanto la capacidad de planeación, organización, desarrollo y evaluación del mismo, elementos esenciales que trabaja la pedagogía.

La experiencia de organizar eventos; como los Foros o los Talleres, los cuales dejan una gran significancia en todos los sujetos involucrados en este, lleva a sugerir una participación más activa y crítica que despierta el interés de los alumnos por la investigación, además de participar en la organización y desarrollo de este tipo de actividades ya que la labor representa una oportunidad más de desarrollo profesional para el pedagogo, a través de esto se ha tenido la posibilidad de capacitar a compañeros y alumnos, establecer un trabajo de vinculación con instituciones educativas y centros USAER, lo que a su vez ha llevado a realizar trabajo colaborativo y de intercambio con profesionales de distintas áreas de conocimiento.

Finalmente, se considera que como parte de la evaluación de dichos eventos son los productos obtenidos, los cuales son evidencias del logro de los objetivos propuestos y por supuesto son elementos que trascienden el trabajo realizado.

Con lo descrito anteriormente, se quiere remarcar la gran importancia de los conocimientos obtenidos en la universidad. Ésta, ha brindado las herramientas

necesarias para llevar a cabo la labor profesional, aunque como toda disciplina, requiere de una actualización y formación continua, basada en las nuevas exigencias del campo laboral, de una sociedad en constante construcción y reconstrucción; y desde luego basado en los propios intereses y necesidades para el continuo desarrollo, por esta razón actualmente curso el quinto cuatrimestre de maestría en pedagogía en el Instituto Nacional de Actualización y Capacitación Educativa (INACE, Campus Acambay)

La universidad INACE es una institución de estudios superiores que tiene como misión la divulgación del conocimiento científico, el desarrollo de proyectos de investigación y la formación, actualización y superación de profesionales en la educación, que estén comprometidos para impulsar la calidad de vida en nuestro país.

Ante este panorama, se sigue que además de las prácticas escolares que se realizan dentro de la carrera y el servicio social, se realice en el último año prácticas profesionales, esto con la finalidad de acercarse más al campo real laboral, el cual va exigiendo una capacitación constante pero también proporciona el espacio para la búsqueda de estrategias que nos dé la solución de problemas a los cuales se enfrenta como pedagogo y que los alumnos puedan identificar el área que más les agrada, vivimos una época complicada que nos lleva a interrogarnos en hacer lo que gusta, en palabras de Ricardo Bonfil, “Entre más me gusta lo que hago, meno trabajo me cuesta hacerlo”.

El ser humano es el único animal que reflexiona sobre lo que le pasa y puede cambiar. Hacer lo que gusta implica que un punto de control indique cuándo moverse. Este mecanismo difiere en cada persona. El extravertido requiere alta estimulación para reaccionar. El introvertido -no como se cree - percibe demasiado y se encierra para evitar el colapso. Ambos están conectados con la vida, pero el introvertido se niega a que lo abruman y para el extravertido su punto clave es la sensación.

Antes de concluir, se agrega que el paso por la Universidad Nacional Autónoma de México, además de prepararme profesionalmente, me brindó una formación de carácter integral, gracias a los espacios culturales y deportivos, como al área de gimnasia, a la cual asistía todos los días, donde practicaba saltos en el resorte, para posteriormente dirigirme hacia la alberca en donde formaba parte del equipo de clavados, después de ingerir alimentos en el comedor de arquitectura me dirigía hacia el Centro de Lenguas para Extranjeros (CELE) donde estudiaba inglés, siendo esta la última labor que realizaba en la universidad me dirigía a casa ya que había hecho que el día valiera la pena. De esta manera la UNAM se convirtió en una segunda casa, donde además de gestionar conocimiento, me brindaba diversión y esparcimiento lo cual fue tan significativo que aún recuerdo como si hubiera sido ayer.

4.2 De la actividad

Asesorar la asignatura de investigación educativa en el quinto semestre de la licenciatura, es una tarea que implica retos, está pertenece a la línea metodológica y es antecedida por ciencia y sociedad en primer semestre, introducción a la investigación educativa en segundo, estadística en tercero, seminario de estadística en cuarto; mientras las materias que la prosiguen son; investigación educativa en sexto, seminario de titulación en séptimo y octavo.

Tomando lo anterior como referencia la materia de investigación es de gran importancia pues de ello depende iniciar el seminario de titulación con los elementos para realizar la práctica pedagógica y así el seminario que llevara al alumno a la titulación.

Sin embargo se detecta, que los alumnos llegan al quinto semestre sin una base solida que sustente el nacimiento de su proyecto de investigación, quizá no se completaron los procesos de enseñanza aprendizaje en las asignaturas que antecedieron a la investigación; sin embargo se enfrenta la problemática de manera positiva y con la firme creencia que los alumnos logran ser competentes en esta área. En este caso se ha utilizado una serie de estrategias utilizando las TIC para que el alumno concrete esos aprendizajes e inicie su proceso como

investigador, el lenguaje que se utiliza es claro y sencillo con la finalidad de no confundir a los alumnos en el proyecto.

Es indudable el valor de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación. La inmensa cantidad de información disponible en medios digitales, el alcance y penetración de la televisión educativa, el uso de la computadora para realizar simulaciones y ejercicios interactivos y sobre todo la vastedad e inmediatez de Internet son algunos claros ejemplos de las bondades de la tecnología que hacen posible mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso del tradicional sistema escolarizado, vale la pena reflexionar que la incorporación de tecnología, por sí sola no es garantía de un aprendizaje significativo y que su uso no sustituye la importante labor del docente, sino que la complementan. De este modo, debemos considerar a las TIC como medios alternativos que enriquecen y apoyan el quehacer docente, pero que de ninguna manera son el único y/o mejor medio de lograr que nuestros estudiantes aprendan.

Por esto es importante tomar en cuenta las ventajas y desventajas de utilizar determinadas tecnologías basándonos en un análisis contingencial del contexto educativo y la naturaleza del medio, tratando de sacar el máximo provecho de ellas y minimizando sus puntos débiles.

Un ejemplo de la problemática resultante del uso de las TIC, es fácilmente observable con las investigaciones hechas por Internet.

Como profesor universitario estimulo a mis alumnos a usar Internet para realizar las investigaciones documentales requeridas en mis cursos. Sin embargo, después de algunas prácticas de observación, me llamó la atención un fenómeno repetitivo que se puede resumir en 4 puntos básicos:

- El estudiante considera a Internet como el único medio de búsqueda de información.
- El estudiante considera que los resultados de su búsqueda en Internet son verdaderos.

- En la mayoría de los casos, el estudiante se limita a copiar textos y a pegarlos en su trabajo sin ninguna lectura analítica y reflexiva sobre su pertinencia.
- En términos generales, no saben buscar en Internet.
- Naturalmente, los resultados de tan pobre acercamiento a la investigación documental son pobres y limitados. Si a esto sumamos una deficiente formación en metodología, nos encontramos con que los estudiantes entregan documentos que rayan entre lo absurdo y el plagio.

¿Qué se puede hacer para atacar este fenómeno? ¿Qué responsabilidades tiene el docente para abordar este problema?

En primer término, el asesor debe enfocar sus requerimientos generales de búsqueda a partir de propuestas que obliguen y motiven al estudiante a explorar de forma más creativa su investigación. En vez de buscar referencias textuales y cerradas, propiciar propuestas abiertas, libres y creativas.

El estudiante considera a Internet como el único medio de búsqueda de información. Si bien, es cierto que en Internet es posible encontrar revistas, libros, periódicos y ponencias, también es cierto que hay muchas fuentes alternativas para obtener información.

Solicitar a nuestros estudiantes que consideren en todas sus investigaciones un mínimo de tres alternativas diferentes, con la libertad de seleccionar aquellas que mejores resultados puedan aportar a la investigación es una buena manera de orientar a los alumnos a considerar un espectro más amplio en la búsqueda de fuentes de información.

Algunas fuentes alternativas de información son: bancos de tesis en instituciones de educación superior; entrevistas personales con expertos y personalidades que por su experiencia y conocimientos aporten datos significativos; revistas y periódicos no digitalizados; memorias de congresos y foros académicos; programas de radio y televisión, entre otros.

El estudiante considera que los resultados de su búsqueda en Internet son verdaderos. Sin duda éste es uno de los problemas relacionados con la investigación que se presenta con mayor frecuencia. La gran mayoría de los estudiantes creen que por el hecho de estar en Internet, toda la información encontrada es válida.

Tal y como sucede con otros medios, existen muy buenas referencias en Internet con sólido respaldo académico y metodológico, pero también existen paginas que son simple charlatanería. Por esto, es necesario estimular al estudiante a buscar todas las aristas de un punto de investigación y confrontar posturas, de modo que se pueda llegar a una posición propia a partir del análisis de los documentos encontrados.

Un buen ejercicio para demostrar este punto, es solicitar a los estudiantes que preparen un debate a partir de informaciones opuestas o contradictorias encontradas en Internet.

En la mayoría de los casos, el estudiante se limita a copiar textos y a pegarlos en su trabajo sin ninguna lectura analítica y reflexiva sobre su pertinencia. Este es un problema derivado de la deficiente formación metodológica, explicable en estudiantes de nivel inicial y medio pero de ninguna manera justificable en los niveles medio superior y superior.

Existen dos maneras de abordar este problema. La primera consiste en la naturaleza misma de la tarea o investigación. Si el trabajo se plantea en forma cerrada, mayor será la tendencia a copiar y pegar, ya que el estudiante encontrará textualmente la respuesta al encargo del asesor. Por el contrario, si la tarea se plantea abiertamente, como ensayo, caso o análisis, la cita textual de párrafos pierde relevancia pues lo que se evalúa es la aportación personal del estudiante. Una segunda manera de enfrentar la tendencia a copiar y pegar, es requerir un formato estandarizado para los reportes de investigación, basándose en las técnicas metodológicas o en estándares internacionales, como el de la American Psychological Association (APA). Esto permite que el estudiante se acostumbre a trabajar con el rigor científico de altura que es práctica común en los círculos de investigación.

En términos generales, no saben buscar en Internet. Aunque en términos generales, las nuevas generaciones son más diestras en el manejo de las técnicas computacionales, también es cierto que gran parte de las técnicas que se utilizan están basadas en la costumbre. De este modo, se observa que nuestros estudiantes siguen un mismo procedimiento de búsqueda, sin discriminar tema o profundidad, recurriendo al buscador de moda o al que siempre ha usado. A este respecto, recomiendo ampliamente dedicar una o dos sesiones de clase a capacitar a nuestros estudiantes sobre las mejores prácticas de investigación en Internet, ofreciendo un panorama general de las diferentes alternativas que ofrece el medio al investigador.

Es preferible sacrificar una o dos sesiones de clase a este punto y no estar improvisando sobre la marcha, aumentando la frustración de los alumnos.

Si bien la problemática derivada del uso de las TIC en el entorno docente es amplia y variada, este apartado trata en particular de los problemas generados en el uso de Internet como recurso para la investigación.

De manera general y no exhaustiva, se proponen diversas maneras de atacar el problema, mismas que han sido tratadas de forma empírica con buenos resultados con estudiantes de UPN.

Mediante el uso de las TIC, el alumno identifica desde el nacimiento de su proyecto, la perspectiva teórica, el planteamiento del problema, la justificación, la delimitación de los objetivos, entre otros de una manera sencilla cuando se le enfrenta a considerar los problemas de investigación real donde implique un anclaje entre la teoría y la realidad.

Al respecto Laura Frade Rubio menciona que si enfrentamos a los estudiantes a problemas que les interesen a los alumnos, más significativo será el aprendizaje y se interesara por profundizar en él.

En el caso de la redacción los alumnos presentan dificultades a la hora de redactar con coherencia y cohesión las ideas por lo que al respecto desde el inicio del semestre se realizan variados ejercicios de redacción para activar la competencia.

4.3 Del mapa curricular

Uno de los instrumentos que ayuda en la agrupación y ordenamiento de los contenidos en unidades es el mapa curricular, Este se define como la estructura que tiene por objeto organizar de manera lógico – pedagógica la dosificación y secuenciación de los contenidos que constituyen el cuerpo de conocimientos propios de una profesión y que han de ser enseñados y aprendidos por docentes y alumnos en un determinado periodo de tiempo. Este documento sencillo cuyos elementos sustantivos son los nombres oficiales de las asignaturas organizadas por semestres, que comprenden las tres fases por las que atraviesa la licenciatura: la fase de formación inicial, formación profesional y concentración en campo o servicio; así como la información vigente respecto a la duración en horas, valor de créditos, seriación si es el caso, el carácter obligatorio u optativo entre otros.

Sin embargo la problemática que reside en el mapa es que tanto docentes como alumnos no le dan importancia a la lectura horizontal y vertical de las asignaturas, provocando con ello que mucho procesos no se entrelacen con las demás materias consecuentes. Ante esta situación, es de gran importancia que los alumnos identifiquen, analicen al inicio del semestre escolar el objetivo de la materia, su impacto, trascendencia y correlación con las demás asignaturas, a fin de tener claro del porque su existencia dentro del mapa curricular. Sin embargo se considera que la investigación tanto cuantitativa como cualitativa son procesos tan simples como complejos, por lo que sería recomendable llevar la asignatura de investigación durante toda la carrera esto ayudaría eliminar el paralelismo entre información y conocimiento para fomentar una nueva forma de aprender a aprender.

4.4 De la institución

El sistema educativo del país ha sido valorado en repetidas ocasiones a través de organismos gubernamentales y privados; del mismo modo, se han elaborado diagnósticos sobre la educación superior, tanto por la ANUIES como por las instituciones que la componen.

La valoración del sistema nacional de educación superior carece de interés si no se la contempla en el marco de un proceso de planeación. En este contexto, cada

una de las instituciones de educación superior del país deberá establecer su propio proceso de planeación como el instrumento idóneo para la toma de decisiones y para el desarrollo institucional. Estos procesos internos de planeación deberán ser coherentes con la planeación del sistema nacional de educación superior. (CIEES)

El conjunto de acciones inherentes al proceso de planeación contribuye a ajustar los modelos de enseñanza-aprendizaje; permite relacionar las funciones y posibilidades de las instituciones de educación superior; refleja el grado de participación de los distintos sectores que aspiran y tienen derecho a una formación humanística, científica y tecnológica; asimismo, es el instrumento adecuado para calificar la eficiencia interna y la calidad del producto terminal educativo; por último, es el medio insustituible para estimar los recursos disponibles y necesarios para un efectivo cumplimiento de las funciones básicas de la educación superior.

Como toda actividad socialmente organizada y dirigida a un fin, la institución requiere de recursos de diversos tipos; físicos, financieros y humanos. Dado que el carácter dinámico del proceso educativo y de los cambios acelerados que se producen en la educación superior, el empleo de diversos recursos es una necesidad que debe ser valorada de manera constante para diseñar modelos que respondan a las necesidades sociales y se ajusten a las posibilidades de las distintas casas de estudios superiores. Los recursos físicos con los que cuenta la institución son insuficientes, de forma resumida solo se cuenta con dos edificios haciendo un total de seis aulas donde se distribuyen toda la población tanto de docentes como de alumnos.

Los recursos financieros constituyen la base económica operativa de las instituciones y están destinados a cubrir los gastos de docencia, investigación, administración, instalaciones, equipo y mantenimiento, de tal modo que sin ellos no sólo es previsible un deterioro de todo el proceso educativo del nivel superior, sino su propia extinción.

La docencia, la investigación, la administración y la organización del sistema educativo superior requieren de un personal dotado de aptitudes, capacidades y

destrezas utilizables con criterios de rendimiento y eficacia en la satisfacción de la oferta educativa a través de servicios escolarizados y extraescolares que brindan las instituciones de educación superior. En este sentido la carencia de recursos humanos es manifiesta.

4.5 De los alumnos

Sin duda alguna, todos los docentes aspiramos a que nuestros estudiantes manifiesten interés por aprender, tengan curiosidad por investigar y, además sepan manejar algunas técnicas que los ayuden hacer de este proceso algo cotidiano, incorporándolo a sus prácticas de estudio de manera natural y sin temor al fracaso.

Lo anterior parece una montaña difícil de escalar, pero si el asesor aplica diariamente algunas técnicas, a fin de garantizar buenos resultados, los alumnos tendrán menos problemas al momento de investigar.

Sin embargo a pesar de variados esfuerzos estos muestran debilidades en algunos aspectos; se enfrentan algunos retos que afectan a los alumnos. Existe una crisis en las identidades de los alumnos, provocada por personalidades que derivan de grupos extranjeros como los punktos, emos entre otros. Esto obvia en la manera de comportarse de algunos estudiantes.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación masifica de manera que podemos tener comunicación las 24 horas del día con quien queramos en cualquier parte del mundo pero además administra el comportamiento diario de los alumnos, es decir marca un patrón de vida. Ahora los alumnos regulan su vida a partir de las tecnologías. Aunque esta tecnología tiene efectos negativos también tiene repercusiones positivas si se le da el uso adecuado a estas, de tal manera que se obtenga un conocimiento a partir del uso adecuado ya que nuestra capacidad logra un potencial exponencial. Podemos reproducir lo que somos a través de los equipos, y tener más de 200, 000 documentos, así como direcciones, fechas, entre otros. De esta manera los equipos son una extensión de nosotros mismos. Es decir los alumnos usan la tecnología a su favor.

Manejar lo anterior referenciado de una manera positiva garantizara en el alumno una educación integral, que forma o debe formar parte importante del modelo educativo de toda institución de educación superior, Por lo tanto el desarrollo integral del alumno debe concebirse como base fundamental para el desarrollo armónico y futuro de la humanidad.

Sin embargo los alumnos mencionan que aunque el área de investigación es algo que les produce dificultad también constituye una de las herramientas fundamentales para el posterior desarrollo profesional. Ya que las instituciones educativas en las que posteriormente trabajaran requieren que conozcan, manejen y tengan experiencia sobre procesos de investigación.

Así mismo la poca comprensión lectora y expresión escrita es el principal obstáculo al que se enfrenta el estudiante ya que limita en gran medida el proceso de investigación. Siendo estas habilidades básicas sobre las que se construye cualquier proceso de investigación.

Un proceso de investigación parte siempre de la observación de un fenómeno que incita al planteamiento de una pregunta, pero en varias ocasiones los estudiantes no son capaces de formular dicha pregunta, entonces este punto de partida se hace débil, aunque todos los alumnos son capaces de observar y de inferir situaciones, pero no todos tienen la capacidad de formular dichas observaciones e inferencias por escrito, esto es algo que gracias a la experiencia docente se ha podido constatar.

El presente capítulo ha referenciado de manera crítica la actividad profesional, dando el elogio a la metamorfosis que sufre todo proceso en busca de algo nuevo, diferente e innovador. Solo me resta señalar y a manera de cierre de este apartado, quiero proponer que debemos mirar la educación desde la complejidad de los procesos, una nueva era compleja enfocada a educar bajo la conciencia de las personas en donde los pedagogos como profesionales interesados en el estudio de fenómenos educativos y con una preparación científica y humanista,

estemos obligados y comprometidos a contribuir con el desarrollo de los individuos con miras a construir y convivir en una mejor sociedad.

Si consideramos que la educación integral, es la base para la formación de nuestros presentes y futuros profesionistas, egresados de esta universidad; pero además es el punto de partida para concebir una mejor sociedad, una sociedad en desarrollo, acorde con los cambios y transformaciones que caracterizan al mundo globalizado de hoy.

4.6 Conclusiones

El presente trabajo está dirigido a toda persona interesada en el ámbito educativo para compartir la experiencia como Asesor; estas conclusiones son personales, correspondiendo así al entorno donde se labora, las cuales pudieran ser objeto de diversas opiniones; sin embargo, y al final, constituyen una manera de expresar la actuación como profesional de la educación ya que en ellas están inmersos los conocimientos adquiridos como estudiante y el criterio forjado como profesional de la educación.

De esta manera se concluye considerando puntos importantes dentro de la práctica educativa. La constante construcción y reconstrucción de la sociedad requiere de profesionales en constante movimiento, en donde el conocimiento sea considerado como el medio que permite una inserción al mundo globalizado del que hoy se forma parte; por esta razón, se habra de valorar y revalorar la práctica cotidiana.

Las características del mundo actual, signado por lo que se ha dado en llamar “sociedad de la información y el conocimiento” producen indefectiblemente cambios en la educación superior, específicamente en la universidad donde la labor institucional es formar Pedagogos, sin embargo, es una necesidad la

inserción de los alumnos al campo laboral; así, en la práctica real la mayoría de los alumnos se insertan como docentes en el nivel básico.

Reflexionar entorno a la educación y su sentido, a la visión, misión y finalidad de esta institución educativa y a la proyección social que se desarrolla; ubica en el centro de la preocupación docente, materializándose en el proceso de enseñanza aprendizaje, principal tarea que se realiza.

Por lo tanto, la formación pedagogía del profesor universitario se cualifica en un proceso de extrema importancia, pues a través de esta formación es que el profesor o futuro profesor se cualifica para el ejercicio del magisterio.

Por eso, la formación ofrecida no puede limitarse a los aspectos prácticos (didácticos o metodológicos) del quehacer docente, debiendo englobar las dimensiones relativas a los aspectos éticos, afectivos y políticos sociales relativos a la docencia. Debe, pues fundamentarse en una concepción de praxis educativa y de la enseñanza como una actividad compleja, que demanda de los profesores una formación que supere el simple desarrollo de las habilidades técnicas o, simplemente el conocimiento amplio de determinado contenido específico de un área del conocimiento.

La búsqueda de la formación integral de los futuros profesores de educación básica requiere de una mayor integración de habilidades entre enseñanza e investigación, así como de la valoración de la docencia.

Los asesores que trabajan en las universidades son los responsables de la formación de nuevas generaciones de docentes que habrán de sustituir a los actuales en el futuro, promoviendo cambios, pero también manteniendo mucho de la cultura que ellos mismos experimentan como estudiantes.

Por estos motivos, el sentir se centra en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, construir una cosmovisión holística y transistémica, una cultura de la flexibilidad., una integralidad racional, como así también, la axiología. Con esta mirada se sostiene y se propone que es posible:

- Presentar propuestas concretas de trabajo en equipo que permitan reflexionar críticamente sobre la propia práctica. La organización de talleres, cursos, diplomados, seminarios o encuentros cuyo objetivo central sea autoevaluarse y compartir con otros profesores las preocupaciones que aparecen.
- Discutir la integración de las Tecnologías de la información en las cátedras, buscar los modos de acción que movilicen al alumnado hacia el aprendizaje permanente y la búsqueda de la verdad.
- Superar la dicotomía entre teoría y práctica. Esta superación implica un proceso de renovación en la forma en que concebimos nuestro rol y al mismo tiempo cambiar la cultura institucional. Es la relación imprescindible entre quien investiga y quien lleva a cabo la práctica. Es la relación docencia e investigación.

De esta manera se tiene la responsabilidad en la investigación educativa ya que ésta tiene por objeto el saber y la práctica pedagógica. Este supuesto es aún más evidente cuando se postula que el docente posee un saber.

Si se toma el quehacer cotidiano como un objeto de reflexión y sistematización y se utiliza para ello herramientas propias de la investigación cualitativa a la vez que se asume el carácter de la investigación como limitada, más no por esto menos validada, es posible que se cualifique la cotidianidad. De esta manera se convertirá el aula en una comunidad de aprendizaje y no de rutina y la institución educativa se verá beneficiada por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la función educativa de la sociedad.

El conocimiento profesional emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de experimentación reflexiva y democrática, en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica educativa. La capacidad de comprender las situaciones globalmente y en su contexto, eje del comportamiento profesional se cualifica mediante el análisis, la confrontación y la transformación, es decir, elaborando una cultura profesional crítica.

Estas experiencias ponen de presente otras características relacionadas con la posibilidad de cambios de paradigmas en la investigación:

- Una investigación que compromete y responsabiliza al docente al evidenciarle los problemas de su práctica pedagógica.
- Una investigación que permite comparar la experiencia individual con la de otros docentes;
- Una investigación en la cual coinciden los compromisos individuales con los objetivos institucionales, en cuanto contribuye al logro del proyecto pedagógico.
- Una investigación que realizan los miembros de una comunidad inserta en una institución que aprende y que por lo tanto, educa.

Se expone esto con una premisa fundamental: el docente tiene un saber; a partir de su reconocimiento, reflexión y sistematización es posible realizar un tipo de investigación, circunscrita a estudios micro, a partir de los cuales el docente puede cualificar y transformar su práctica.

El reconocimiento de la posibilidad de investigar, a partir de la reflexión sobre la práctica, ha llevado a algunos autores a proponer la categoría práctico-reflexivo la cual definiría la esencia de la profesión docente.

El práctico-reflexivo problematiza sus acciones, a veces detiene su quehacer, reflexiona sobre sus actuaciones y en este ir y venir, entre la teoría y la práctica, genera nuevas posibilidades tanto prácticas como teóricas.

Cada una de las actuaciones como Asesor en la práctica cotidiana es susceptible de ser analizadas, estudiada y sistematizada sobre todo si se recurre a las distintas estrategias metodológicas que proponen los enfoques cualitativos de investigación.

Para finalizar, se supone ser un Asesor práctico-reflexivo; dueño de un saber; a partir del cual se produce lecturas e interpretaciones de la realidad que llevan a una autonomía pedagógica. Las teorías que construya a través de la reflexión sobre la práctica pueden circular por los canales institucionales donde se trabaja y contribuirán a un cambio encaminado a mejorar la calidad de la educación.

Agradecimiento:

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

El lema que anima a la Universidad Nacional, "Por mi raza hablará el espíritu, revela la vocación humanística con la que fue concebida. El autor de esta célebre frase, José Vasconcelos, asumió la rectoría en 1920, en una época en que las esperanzas de la Revolución aún estaban vivas, había una gran fé en la Patria y el ánimo redentor se extendía en el ambiente. Se "significa en este lema la convicción de que la raza nuestra elaborará una cultura de tendencias nuevas, de esencia espiritual y libérrima"(http://www.unam.mx/acercaunam/es/identidad/lema.html)

Bibliografía

- ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Traducción de Jorge Hernández Campos México: Fondo de Cultura Económica. c1964. 709 p.
- AUSUBEL, David P .Joseph d. Novak y Helen Hanesian ; tr. Mario Sandoval Pineda... [y otros.] *Psicología Educativa Punto de vista*. México: Trillas. 1983. 263 p.
- AZNAR MINGUET, Pilar. 1999. *Teoría de la Educación: Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant Lo Blanch. 1999. 589 p.
- BACHELARD, Gastón. *Fragmentos del libro La formación del espíritu científico*. México: Siglo XII. 185 p.
- BAPTISTA, Lucio. Roberto Hernández Sampieri y Carlos Fernández Collado. *Metodología de la Investigación*. 5a ed. México: McGraw-Hill. 2008. 613 p.
- COLL, Cesar. *El constructivismo en el aula*. 5a ed. Barcelona: Graó. 1996. 183 p.
- COMPENDIO DE PEDAGOGIA. *En elementos de Pedagogía*. 1925. 238 p.
- DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Madrid: Santillana. c1996. 216 p.
- DELVAL, Juan A. *Los fines de la Educación*. México: Siglo XXI. 1990. 109 p.
- DIAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2a ed. México: MC. Graw Hill Interamericana. 465 p.
- FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano. *Teoría de la educación*. México: Trillas. 1994.
- GAJARDO, M. 2005. *Protagonismo Docente en el cambio educativo*. (En línea) Revista educativa "Reformas educativas en América Latina: balance de una década", en el marco del PREAL (Programa de Promoción de las Reformas Educativas de América Latina y el Caribe) No. 1. P. 7. Dirección URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf> .193 p.

GARCIA GUTIÉRREZ, Antonio. *La educación. Teorías y conceptos*. Madrid: Paraninfo. 1989. 524 p.

HERBART. *La educación a través de la instrucción*. México: Trillas. 1994.

HUITRON HUITRON, Antonio. *Monografía Municipal*. México: Instituto Mexiquense de Cultura. 2007. 117 p.

IBARROLA, M. *Las dimensiones sociales de la educación (Antología)*. México: SEP Ediciones. El caballito. 1985.175 p.

KUHN, Thomas S. *Las Estructuras de las Revoluciones Científicas*. España: Fondo de Cultura Económica, 3a ed.2006. 360 p.

FERNÁNDEZ, Alfredo L. Samtini, Laura. (Compiladores).
Dos décadas de planeación de la educación superior. México: ANUIES. 1992. 320 p.

LLERENA, R. Mc. Ginn. 1981. N. Definición del campo de temático de planeación educativa, en Documento Base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, vol. I, México. 1981. 432 p.

LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia d la Educación y la Pedagogía*. Buenos Aires: Losada. 22a ed. 1994. 280 p.

LYOTARD, Jean Francois. *La Fenomenología*. Barcelona: México: Paidós.1989. 158 p.

M.E.C. *La formación del profesorado universitario*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. 1992. 335 p.

MARTÍNEZ, A. E. *Teoría Sociocultural de la revista cultural*. U.P.N. Toluca México: SEP. 1998 p.

MORENO, Enrique. *Pedagogía y Ciencias de la Educación*. México: Colegio de Pedagogos de México. 1990. 24 p.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE JILOTEPEC, 2006 -2009. (En línea)
Bando Municipal de Policía y Gobierno. 245 p. Dirección URL:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/ESTADO%20DE%20MEXICO/Municipios/Jilotepec/1BANDO.pdf>

POURTOIS, Jean Pierre. *Epistemología e Instrumentación en Ciencias Humanas*. 245 p.

- RICE, F. Philip. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana. 1997. 668 p.
- SANDIN ESTEBAN, Ma. Paz *Investigación Cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill. 2003. 258 p.
- TABORGA TORRICO, Huáscar. *Concepciones y enfoques de planeación universitaria, en Cuadernos de planeación universitaria*, Dirección General de planeación, México: UNAM. 1980. 86 p.
- BERNAL GONZÁLEZ, María del Carmen. *La teoría Pedagógica de José Vasconcelos*. México: Trillas. 2005. 93 p.
- VILLAREAL, E. *La planeación académica integral*. En Cuadernos de planeación universitaria, Dirección General de planeación. México: UNAM. 1980 77 p.
- ZUBIZARRETA, Armando F. *La aventura del trabajo intelectual. Como estudiar e investigar*. 2a ed. México: Fondo educativo interamericano. 1998. 198 p.