

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

APLICACIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN EDUCACIÓN EN
LÍNEA. PROPUESTA DEL CURSO: "ESTUDIO INDEPENDIENTE"

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

PAOLA MAGDALENA HERNÁNDEZ LEÓN

ASESORA: MTRA. ROSA MARÍA SANDOVAL MONTAÑO

CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F.

NOVIEMBRE DE 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y dedicatorias

A Dios.

A la Maestra Rosa María Sandoval Montaña por su paciencia y dedicación.

A mis padres Salvador y Laura agradezco y dedico este trabajo por darme su amor, ejemplo, apoyo incondicional y por darme la vida.

A mi hermosa familia: Miguel y nuestro hijo Alexander.

Con mucho cariño a mis queridos hermanos Fer, Mauri y Santi, mis tías Tere y Leni, mi prima Nata, mis primos y el resto de mi familia.

A mis sobrinos Erick, Erandi y Cami.

De forma particular a mis abuelos Magdalena y Jacinto, Juan y Lola; los honro y los llevo en mi corazón.

De manera especial dedico este trabajo a mi amado hijo Alex, eres mi mayor alegría y bendición, la luz de mi vida y ninguna palabra podrá igualar todo el amor que siento por ti.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA	
Introducción.....	4
1.1 Antecedentes y conceptos de la educación a distancia y en línea.....	5
1.2 Educación a distancia y en línea en México y en la UNAM	15
CAPÍTULO 2. DISEÑO INSTRUCCIONAL EN EDUCACIÓN EN LÍNEA	
Introducción.....	22
2.1 Concepto.....	23
2.2 Antecedentes del diseño instruccional.....	25
2.3 Modelos de diseño instruccional.....	28
2.4 Modelo ADDI y su metodología.....	32
2.5 Trabajo interdisciplinario.....	35
CAPÍTULO 3. DESARROLLO DEL CURSO EN LÍNEA “ESTUDIO INDEPENDIENTE”	
Introducción.....	37
3.1 Justificación.....	38
3.2 Fase de análisis.....	40
3.3 Fase de diseño.....	52
3.4 Fase de desarrollo.....	66
Conclusiones.....	77
Fuentes consultadas.....	81
Anexo 1.....	I
Anexo 2.....	VIII

Introducción

El presente trabajo comprende una propuesta de diseño instruccional aplicado a un curso en línea nombrado “Estudio independiente”.

Vale la pena señalar que el término de Educación en Línea es entendido en este trabajo como una rama de la Educación a Distancia.

Realizar un curso en línea sobre estudio independiente surgió como una propuesta cuyo objetivo es proporcionar herramientas que ayuden al alumno a asumir el rol de estudiante independiente y fortalecer sus habilidades académicas para optimizar su estudio.

Los motivos por los cuales decidí realizar este trabajo de titulación son:

- Gusto especial por la Educación a Distancia. Formar parte de la primera generación de becarios CUAED, en la cual cursé un Diplomado de Educación Superior, Sistema Abierto y Educación a Distancia.
- Desde mis estudios en la licenciatura supe que quería dedicarme a la Educación a Distancia y al uso de recursos tecnológicos.
- Haber encontrado una grata experiencia al realizar diseño instruccional para asignaturas de la Licenciatura en Bibliotecología durante mi servicio social en el SUA de la FFyL.

El contexto de este trabajo se sitúa en la división del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En las carreras del Sistema Abierto no existe algún curso propedéutico sobre estudio independiente que ayude al alumno a reforzar las habilidades académicas que, por su perfil el estudiante de Sistema Abierto requiere.

Por ello, en la propuesta de este trabajo, se elabora un curso de estudio independiente que al ser a distancia, permite por su flexibilidad que el alumno estudie en el ritmo y horario más conveniente para él, desde cualquier espacio físico en el cual, tenga una computadora con acceso a Internet. Con lo anterior, se puede ampliar y reforzar la formación que se ofrece al alumno que estudiará en un sistema abierto.

Una primera hipótesis que surgió sobre la modalidad en la cual se impartiría el curso fue que debido a las características distintivas de la Educación a Distancia

y las características de los alumnos SUA (entre las cuales se menciona la disposición de desarrollar estudio independiente y trabajo colaborativo, así como ser sujetos que generalmente trabajan) el sistema a distancia podría ser adecuado para impartir el curso, esta hipótesis se confirmaría con los resultados de la detección de necesidades que se aplicó a tres grupos de Sistema Abierto sobre lo cual se mencionará más adelante.

Para lograr los objetivos de este proyecto, se ha estructurado el presente documento en tres capítulos, los dos primeros constituyen el marco teórico a partir de una investigación documental sobre los temas que sustentan el trabajo y en el tercero se desarrolla la propuesta del curso “Estudio independiente”.

El primer capítulo aborda el origen y concepto del sistema de Educación a Distancia, así como la Educación en Línea. Se revisan también los antecedentes de la Educación a Distancia en México y la UNAM.

El segundo capítulo trata sobre el diseño instruccional y su metodología. Se exponen algunos de los modelos que han sido propuestos por diversos autores para el desarrollo de materiales instruccionales y selección del modelo empleado para el desarrollo del curso.

En el tercer capítulo se aplica el diseño instruccional conforme al modelo seleccionado para desarrollar el curso de este trabajo. El modelo empleado fue el ADDIE, sus fases son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Éste es un modelo estándar y dentro de sus fases se diseñaron los procesos a seguir en el diseño instruccional. Estos procesos quedarán entendidos como “tareas”.

Continuando con la metodología, en el tercer capítulo, en la fase de análisis se realizó una detección de necesidades, para ello se elaboró un instrumento de encuesta y se aplicó a una muestra de estudiantes de 1º, 2º y 3er semestre de Pedagogía del Sistema Abierto.

En la fase de diseño se realizó, con base en los resultados de la encuesta la selección de contenidos a impartir en el curso, materiales, ilustraciones, selección de plataforma de telecomunicación, etc.

En la fase de desarrollo se diseñó un formato de guión instruccional en el cual quedaron señalados los contenidos, materiales, actividades de enseñanza y aprendizaje, manera de presentación en la plataforma, etc.

La fase de *implementación* en la cual se integra el curso en la plataforma de teleformación y se realiza un pilotaje con el asesor y los alumnos; y la fase de *evaluación* en la que se valora el funcionamiento del curso, no se llevan a cabo en esta tesina, ya que el objetivo es elaborar la propuesta pedagógica. Así, queda abierta la posibilidad de emplearlas en el futuro.

CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

Introducción

Este capítulo comprende un marco teórico realizado mediante investigación documental y representa la primera parte de la base sobre la cual, se sustenta este trabajo.

El capítulo inicia con los antecedentes de la Educación a Distancia, posteriormente se revisa el concepto y se delimita lo que quedará entendido como Educación a Distancia.

Después, se aborda el término de Educación en Línea, ya que es entendida en este trabajo como una rama de la Educación a Distancia, en ésta se propone realizar el Curso de Estudio Independiente.

Posteriormente, se revisa a la Educación a Distancia en México y en la UNAM. Se abordan los antecedentes y se proporciona un breve panorama.

Respecto a la Facultad de Filosofía y Letras, institución referencial, en donde se realiza la propuesta de este trabajo, se tratará en el capítulo tres dentro del contexto institucional.

1.1 Antecedentes y conceptos de la Educación a Distancia y en Línea

La Educación a Distancia es una modalidad de formación que por su naturaleza contiene diversas metodologías para llevar a cabo sus procesos educativos.

De acuerdo con Graff (1980) citado por García (2001, p. 55) un antecedente remoto que da cuenta de la Educación a Distancia se sitúa en la edad antigua con las epístolas griegas “que llevaban consigo contenido de alto nivel instruccional y circulaban gracias a una red de comunicación extendida desde Atenas hacia el mundo de los antiguos”. Las epístolas griegas realizaron una de las funciones principales de la Educación a Distancia, la de instruir algún contenido a sujetos que se encontraban en lugares distintos. Este primer referente, acerca de manera esencial, la comprensión de una característica elemental de la Educación a Distancia: la transmisión de contenido en diferente tiempo y lugar, en este caso mediante la correspondencia.

Continuando con la retrospectiva de la Educación a Distancia, se tratarán elementos importantes que a través del tiempo la propiciaron.

- El primero es la cobertura de espacio, era muy difícil que los espacios destinados a la educación fueran suficientes para todos.
- Otro factor, representaba la distancia, las personas que vivían lejos de las instituciones educativas no podían desplazarse fácilmente para llegar a ellas.
- Los bruscos cambios sociales provocados por guerras o revoluciones que impulsaban a buscar nuevas vías educativas que particularmente fueran económicas y accesibles (García, 2001).

Al respecto, Pisanty refiere:

La educación a distancia se remonta al siglo XIX, cuando la disponibilidad de ferrocarriles y de correo de bajo costo y alta difusión en los Estados Unidos y Europa permitió que las universidades y las instituciones dedicadas exclusivamente a esta actividad proveyeran educación lejos de sus sedes (Pisanty, 2003).

Cabe señalar, que en este momento existían serias necesidades que la Educación a Distancia podía cubrir, debido a que los acontecimientos políticos y sociales dificultaban el acceso a la educación en sistemas escolarizados.

En varios países del mundo se dieron de manera significativa hechos importantes sobre Educación a Distancia; el siguiente cuadro menciona algunos de ellos, hace referencia a las primeras actividades sobre Educación a Distancia por correspondencia.

Suecia	Holmber (1986) señala la primera oportunidad de estudiar “redacción por medio del correo” en 1833.
Inglaterra	En 1836, Isaac Pitman ofrecía cursos de taquigrafía por correspondencia y tres años más tarde se funda la Sociedad Fonográfica por Correspondencia. Para 1878 surgieron diversas instituciones como el Colegio Skerry y la Universidad por correspondencia.
Alemania	Charles Toussaint y Gustav Langenscheidt enseñaron idiomas por correspondencia en Berlín en el siglo XIX.
Estados Unidos	En 1873 Ana Eliot Teicknor funda en Boston, la sociedad para el impulso del estudio en el hogar, la cual tuvo más de 10,000 estudiantes en 24 años. En 1891, el editor del periódico <i>The Minino Herald</i> desarrolló cursos por correspondencia sobre minas y prevención de accidentes mineros, su negocio se convirtió en <i>The Internacional Correspondence</i> y tuvo gran éxito con registros de 2, 000 000 de alumnos para 1920 (Rose, 1991).

Tabla elaborada con la información de Mortera, F. (2002). *Educación a distancia y diseño instruccional, conceptos básicos, historia y relación mutua*. Ciudad de México: Ediciones taller abierto.

Como se puede ver en el cuadro, varias instituciones del mundo fueron las primeras en el ejercicio de formar sujetos por correspondencia, con ello la Educación a Distancia empieza a cobrar un carácter de educación formal y en su tarea reside un trabajo de formación más complejo, estrechamente vinculado con cada contexto particular.

Remitiéndonos ahora al siglo XX, la Educación a Distancia se hace presente de manera institucional, la British Open University creada en 1969, fue la primera institución diseñada para impartir Educación a Distancia y se dieron sus primeros cursos por correspondencia (Educación a distancia, 2005).

Continuamos con el concepto de *Educación a Distancia*, son diversos los autores cuya definición se puede encontrar, exponen entre todos la complejidad de tareas que éste alberga y proporcionan diferentes matices al concepto que actualmente, implica en sí mismo toda una evolución de esta praxis educativa.

Las definiciones que a continuación se refieren, fueron seleccionadas de acuerdo con la aportación que cada una proporciona, la primera es breve, concisa y menciona las características más importantes de la Educación a Distancia: “Consiste en todos los arreglos para proveer educación a través de medios de comunicación impresos o electrónicos a personas vinculadas a aprendizajes planeados en lugares y tiempos diferentes al de los instructores” (Fainholc, 1999 cita a Moore, 1990, p. 23). Esta definición se caracteriza por la transmisión de conocimientos y el tipo de comunicación utilizada para ello. Es decir, la comunicación asíncrona que se da en tiempo diferido; en esta definición también se aborda la trascendencia de la ubicación física para que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro autor en una definición más compleja, menciona:

Para una población estudiantil dispersa geográficamente y en particular que se halle en zonas periféricas sin instituciones convencionales; administrada por mecanismos de comunicación múltiples que enriquecen los recursos de aprendizaje y soslayan la dependencia de la enseñanza ‘cara a cara’; personaliza el proceso de aprendizaje para garantizar una secuencia didáctica que responda al ritmo de rendimiento del estudiante, formaliza las vías de comunicación bidireccional y frecuentes relaciones de mediación dinámica e innovadora; promueve las habilidades para el trabajo independiente y para el esfuerzo autorresponsable; garantiza la permanencia del estudiante en su medio cultural y natural, lo que incide en el desarrollo regional; alcanza niveles de costo decreciente luego de coberturas amplias; combina la centralización con la descentralización. (Fainholc, 1999, p. 24, cita a Kaye y Rumble, 1979).

Kaye y Rumble en su definición evidencia características de la Educación a Distancia que implican el uso de una metodología en el proceso educativo, ya que habla de estrategias de instrucción adecuadas para cubrir las necesidades de una población específica y en ese sentido, esta metodología se vincula con un modelo instruccional del cual, se hablará más adelante.

Las dos definiciones abordadas hasta el momento sobre Educación a Distancia han referido características con las cuales empieza a cimentarse el concepto que en este trabajo quedará entendido como Educación a Distancia.

En la siguiente definición, se encuentran elementos actualmente presentes en Educación a Distancia, se trata de los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sobre ellas se abordará más adelante.

Según García, la educación a distancia engloba “un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional) que puede ser masivo, basado en la acción sistémica y conjuntada de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo)” (2001, p. 39).

Vale la pena en este ejercicio de revisar el concepto, mencionar algunas de las características de la Educación a Distancia.

Apertura	No se exige asistir físicamente a un lugar definido y se pueden atender necesidades específicas.
Flexibilidad	Permite estudiar en el ritmo, espacio y momento elegido por el estudiante. Por ejemplo, puede permanecer en un entorno familiar o laboral, alternando el estudio.
Eficacia	Es eficaz porque el estudiante es la parte central en el proceso de aprendizaje, cabe mencionar que en la propuesta de este trabajo los contenidos se diseñaron con base en una detección de necesidades de los alumnos (sobre lo cual, se profundizará más adelante). Por otro lado, el estudiante puede acceder a los contenidos de forma inmediata. En el caso de este trabajo, estos contenidos se encuentran disponibles en el recurso tecnológico (plataforma de teleformación). Los materiales pueden ser elaborados por excelentes especialistas de diversas disciplinas. Se propicia la autoevaluación y autorregulación.
Economía	Se ahorra en el gasto que implica desplazarse a un lugar específico de estudio como en el sistema presencial ya que se puede estudiar en el lugar de elección, además de éste, existen otros ahorros que se pueden obtener estudiando a distancia.
Formación permanente	Atiende grandes demandas de formación y “se muestra como ideal para la formación en servicio, la actualización y el reciclaje” (García, 2009, p. 19).
Aprendizaje activo	Implica el aprendizaje autónomo, el estudiante es el sujeto más activo en el proceso, es él quien lleva a cabo el esfuerzo y la

	mayor parte del trabajo.
Aprendizaje colaborativo	Se impulsa el trabajo en equipo, se intercambian puntos de vista, formas de trabajo, formas de aprender, formas de interacción social, etc.

Tabla elaborada con la información de, García, L. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Con el fin de dar una aportación sobre el concepto de Educación a Distancia, así como desarrollar un término para fines de este trabajo y tener presente las definiciones de los autores citados. Entenderemos a la Educación a Distancia como *un sistema abierto de educación, complejo, conformado por procesos estratégicos que tienen como objetivo la formación de individuos a distancia mediante la implementación de modelos de instrucción adecuados a las necesidades específicas que responden a un contexto.*

Paulatinamente, a medida que surgen los medios tecnológicos como el telégrafo, teléfono, radio, televisión, Internet, etc. Éstos se fueron incorporando para formar parte de los medios que se utilizaron en Educación a Distancia para realizar sus procesos educativos y obtener mejores resultados en comunicación, aprendizaje, cobertura, accesibilidad a los contenidos, etc.

Casas (2005, p. 6) refiere que autores como Nipper y Kaufman, han determinado la evolución de la Educación a Distancia en diferentes generaciones a las cuales, Taylor agrega una cuarta y quinta. Cabe señalar, que esta clasificación se basa en gran medida por las aplicaciones de tecnología usada en cada una de ellas. Haremos una revisión breve sobre las generaciones de la educación a distancia según los autores citados.

La *primera generación*, está basada en el modelo tradicional de Educación a Distancia en el cual, el material impreso es enviado a los alumnos, éstos sólo eran receptores. García (1999, p. 13) la sitúa a finales del siglo XIX y principios del XX.

La *segunda generación*, García (1999, p. 13) la ubica a finales de los años sesenta con la creación de la ya mencionada Open University Británica. Además incluye el uso de la radio y televisión como insignia de esta etapa; por otro lado también menciona el teléfono, audio-cassete, videocasetes, diapositivas, etc.

En la *tercera generación*, llamada también de tele-aprendizaje o multimedia, se puede identificar clara interacción entre el tutor y los alumnos, así como

comunicación bidireccional; se incorporan nuevos medios de telecomunicación como la videoconferencia, en este modelo se hace presente el uso de la computadora y del CD-ROM interactivo. Se conoce esta generación como enseñanza asistida por computadora (Casas, 2005, p. 6). García (1999, p. 13) menciona que en esta generación podemos pasar de la concepción clásica de Educación a Distancia a una educación que se centra en el estudiante.

La *cuarta generación*, conocida como modelo de aprendizaje flexible incorpora las herramientas de la World Wide Web, con ello se abre una nueva vertiente en la educación, llevándose ésta a cabo por medio del Internet, sistema que articula distintos multimedia, permite interactuar y canalizar la información (Casas, 2005, p. 7, cita a Castells, 2001). El intercambio de información puede darse tanto de manera síncrona como asíncrona, hay mayores oportunidades de interacción e intercambio de información de manera inmediata (Casas, 2005, p. 7, cita a Nipper, 1989). De acuerdo con las características de esta etapa: la enseñanza se basa en sistemas abiertos con grupos de trabajo colaborativo. Es posible obtener comunicación en tiempo real entre el alumno y el tutor. Es en esta etapa que surge la educación en línea.

De acuerdo con Taylor (1999) citado por Casas (2005, p. 7), en la *quinta generación* o modelo de aprendizaje inteligente flexible se incorpora la gestión de la interactividad mediante Internet y otras plataformas tecnológicas. Esta generación se caracteriza por la aplicación de sistemas inteligentes de respuestas que ayuda al sistema de tutoría a ser más efectivo, favorece costos y llega a numerosos grupos de estudiantes.

Debemos hacer una reflexión sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la Educación a Distancia. Para empezar, es necesario abordar a la sociedad informacional, cuya fuente de productividad, poder y organización social yace como el paradigma tecnológico de generación, procesamiento y transmisión de la información (Amador, 2006).

Las TIC son consideradas por los líderes mundiales como “medios fundamentales para la promoción de la democracia, la justicia, la equidad en cada pueblo, la internacionalización y la cooperación entre las naciones, así como el desarrollo y crecimiento económicos en el mundo” Amador (2006).

Una importante herramienta de comunicación reside en la computadora, desde ella por medio de Internet se pueden crear redes de comunidades virtuales, “sólo vivir en las redes permite acceder a la existencia social de acuerdo con los

valores e intereses estructuralmente dominantes” (Amador, 2006, cita a Castells, 1999).

Con relación a lo anterior, la Educación a Distancia adquiere un papel fundamental en la educación superior, la UNESCO define a la educación abierta y a distancia como:

...uno de los ámbitos de la educación que se está desarrollando con mayor rapidez. Su impacto potencial en todos los sistemas de prestación de servicios educativos ha cobrado mayor importancia con el desarrollo de las tecnologías de la información basadas en redes, y más concretamente en la red mundial Internet. Hay elementos que muestran que la enseñanza a distancia puede influir en los sistemas educativos tradicionales y que su impacto puede trascender incluso el ámbito de la educación propiamente dicho. (Oficina de Información Pública. UNESCO, 2006).

La red o ciberespacio representa el escenario virtual donde se desarrolla la Universidad en red, Amador (2006) la describe como “un espacio de institucionalización y legitimación de la organización social y económica... a través de Internet... en el campo de educación superior... se funda en los límites de tiempo, espacio, circunstancia, frecuencia, ritmo y duración.”

Con lo anteriormente expuesto, se puede decir que ha sido más difícil para los países en desarrollo los nuevos sistemas de producción, almacenamiento, distribución de información, etc., que han modificado los mercados laborales y la educación superior mundial (Amador, 2006).

El uso de las TIC y sus beneficios no son accesibles para todos “el acceso y manejo de estos recursos aplicados a la educación tienen diferentes tipos de impactos... que influyen en el funcionamiento de los sistemas y políticas educativas” (Samaniego y Trejo, 2010, p. 52 cita a Brunner, 2000).

De acuerdo con la UNESCO:

Alcanzar los objetivos de la Educación para todos establecidos en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar y en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas supone contraer un compromiso con la empresa de mejorar el acceso, la calidad y la equidad de todas las modalidades de la educación a todos los niveles. Esto significa que no sólo es menester velar por que la *brecha digital* no margine aún más a los sectores más desfavorecidos de la población, sino que además es

necesario tratar de encontrar a la vez medios de aprendizaje alternativos e innovadores. (Oficina de información pública. UNESCO, 2006).

La problemática significa el limitado acceso a la educación superior, a los mercados laborales, carencias económicas, etc. Amador (2006) nombra a la Universidad en red como una estrategia que puede confrontar los modelos comerciales con el fin de democratizar la educación, Hargreaves (2003) citado por Samaniego y Trejo (2010, p. 57) refiere que hay que enseñar más allá de la sociedad del conocimiento, inculcando la preocupación por los demás, en favor del aprendizaje basado en la democracia, cooperación y equidad, siguiendo propósitos como construir redes sociales.

Retomemos las generaciones de la educación a distancia, durante la cuarta generación emerge la Educación en Línea.

La Educación en Línea, entendida en este trabajo como una rama de la Educación a Distancia, se origina y es impulsada en empresas privadas, surge a partir de la necesidad de formación de sus empleados, quienes debían aprender el uso de programas de software. Para ello, en el diseño de sus materiales, utilizaban el texto didáctico en línea y tutorías (Barrón, 2004, p. 27).

Posteriormente, las Instituciones de Educación implementaron programas y estrategias de Educación en Línea.

Con relación al concepto de *educación en línea*, son muchas las definiciones que se pueden encontrar. Hoy en día, no existe un concepto que en consenso general se encuentre aceptado por los expertos en la materia, son gremios, asociaciones académicas, autores, etc., quienes han desarrollado sus propios conceptos los cuales evidentemente, fueron desarrollados al responder a un contexto específico.

Cabe mencionar que existen términos como *e-learning*, cuya definición es parecida a la de la Educación en Línea. Si bien, están situadas en el mismo ámbito y tienen características comunes no resultan ser lo mismo, al momento de encontrarlos referidos en algún texto, pueden llegar a confundir. A manera de esclarecer y delimitar estos conceptos abordaremos sus diferencias y describiremos lo que se entiende en este trabajo por cada uno de ellos.

E-learning corresponde a un proceso de instrucción derivado de la educación en línea, se enfoca a responder necesidades específicas de aprendizaje, no

necesita de una plataforma o sitio Web, puede estar contenido en un CD, ya que las herramientas que utiliza no sólo comprenden las del Internet, sino también el fax, teléfono, celular, etc.

La Educación en Línea en cambio, comprende una formación de carácter integral, compleja y más encaminada al ámbito académico, se lleva a cabo mediante los recursos de Internet. Barrón (2004, p.20) refiere que la Educación en Línea multiplica la forma de operación en los sistemas de educación abierta y diversifica opciones de respuesta a grupos cada vez más heterogéneos.

La Educación en Línea ha tenido crecimientos importantes, se ha auxiliado cada vez más de recursos tecnológicos que se han ido generando y de forma paralela permiten mayores beneficios, tales como altos grados de interactividad, simulaciones de ambientes reales, auxilia la interacción en ambientes virtuales de aprendizaje, etc.

La Educación en Línea funciona como un escenario de espacios de interacción virtual, genera aprendizaje y posee flexibilidad para el estudiante. La educación en línea constituye toda una posibilidad que vale la pena implementar para alcanzar metas de los sistemas educativos en los países del mundo.

A manera de conclusión, con lo anteriormente expuesto podemos decir que la evolución de la Educación a Distancia se ha dado cada vez con mayor rapidez gracias, a los medios tecnológicos, así como a las estrategias pedagógicas implementadas para su ejercicio. La Educación en Línea ha tenido crecimientos importantes, se ha auxiliado de los nuevos recursos tecnológicos permitiendo mayores beneficios, tales como altos grados de interactividad, simulaciones de ambientes reales, etc.

La importancia de analizar los antecedentes de la Educación a Distancia para fines de este trabajo radica en identificar las principales características y funciones de la misma, aún presentes como un reto para alcanzar sus objetivos. A manera de ejemplo, tenemos la cobertura de grandes sectores de la población que por diversas razones no pueden acudir de manera presencial a una formación escolarizada. Igualmente el hecho de que para tener acceso a la Educación a Distancia sea indispensable contar con los recursos económicos suficientes para adquirir la tecnología necesaria.

El analizar los antecedentes y retos evidentes en Educación a Distancia nos permite buscar mejores estrategias para mejorar sus procesos educativos y lograr sus objetivos.

1.2 Educación a distancia y en línea en México y en la UNAM

En México, la Educación a Distancia se ha conceptualizado como una “modalidad extraescolar, que brinda alternativas a quienes se proponen emprender o continuar su formación, de manera individual y autodidacta sin la presencia continua de un educador... pero con la acreditación oficial respectiva” (Mortera, 2001, p. 93 cita a Vanascoit, 1991).

Los primeros antecedentes de Educación a Distancia en el país, se dan con los cursos de capacitación para los profesores del Magisterio Nacional por correspondencia que ofrecía el Instituto Federal de Capacitación en 1947. Los profesores podían llevar a cabo su curso por las tardes, después de haber trabajado en la mañana (Mortera, 2001, p. 96 cita a López de Ribera, 1996).

La Educación a Distancia se ha presentado mediante radio, televisión, correspondencia, etc., el surgimiento de mayor importancia se da en la década de los sesenta, diversas instituciones generan programas a través de materiales que se apoyaban cada vez más en los recursos tecnológicos (Mortera, 2001, p. 93).

Se empezaron a incorporar entonces, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en programas de Educación a Distancia que atendían a todos los niveles educativos, uno de los proyectos más emblemáticos es la tele secundaria.

El 2 de enero de 1968, el entonces Secretario de Educación Profr. Agustín Yáñez, mediante el acuerdo 11,000 de la Secretaria de Educación Pública, la Telesecundaria queda inscrita en el Sistema Educativo Nacional y los estudios realizados adquirieron plena validez oficial. (SEP).

Con este proyecto se pretendía extender la oferta de educación secundaria en zonas rurales por medio de la Red Edusat, que transmite vía satélite la señal educativa y los alumnos la podían ver por televisión.

Durante los años sesenta también se generan nuevos modelos y métodos en Educación a Distancia. Con ello, nacen programas que incorporan instituciones de Educación Superior como la UNAM, que establece el Sistema de Universidad Abierta.

El Sistema Universidad Abierta (SUA) es creado... por iniciativa del entonces rector Dr. Pablo González Casanova... y aprobado mediante el

Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM, el 25 de febrero de 1972. En las disposiciones generales (capítulo I, artículo 10), este documento establece:

El Sistema Universidad Abierta de la UNAM está destinado a extender la educación universitaria a grandes sectores de la población por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajarán dentro o fuera de los planteles universitarios. Será un sistema de libre opción tanto para las facultades, escuelas y el Colegio de Ciencias y Humanidades como para los estudiantes; se impartirán los mismos estudios y se exigirán los mismos requisitos que existan en la UNAM, la que otorgará los mismos créditos, certificados, títulos y grados al nivel correspondiente. (Qué es el SUA. Facultad de Contaduría y Administración, 2001).

En la clausura del II Conferencia latinoamericana de Difusión Cultural, en sesión del 25 de febrero de 1972 el consejo universitario aprobó el “Estatuto de Universidad Abierta de la UNAM”, Pablo González Casanova, rector de la UNAM anuncia:

El H. Consejo Universitario aprobó ayer una nueva forma de enseñanza que se denominó “Universidad abierta”. Este sistema constituye un cambio profundo en el planteamiento de la difusión cultural... y extensión de la enseñanza superior, con todas sus características sistémicas y colegiales... incluso con el tipo de grados y títulos a que accede quien sigue los cursos en las universidades... es, precisamente el esfuerzo que estamos iniciando. El modelo por qué optamos es muy significativo... logra establecer un sistema de organización, una administración, que permite excluir a la Universidad. Nos saca un poco de aquella retórica en la que nos hemos visto envueltos, no solo por la estructura social de nuestros países sino también por la imposibilidad dentro de esa estructura de luchar efectivamente por salir de los claustros universitarios. (Pérez, 1979 cita a González, 1972).

El discurso del entonces rector de la UNAM, da cuenta de una clara visión de llevar la educación que la Universidad Nacional estaba en facultad de proporcionar, fuera de sus instalaciones, que pudiera llegar a lugares en los cuales no existían instituciones de educación superior y con ello implementar un sistema educativo innovador que rompía con los patrones tradicionales los cuales ya no respondían de manera efectiva a las necesidades de educación superior del país.

Otras instituciones de nivel superior implementaron programas de Educación Abierta y a Distancia y abrieron la oferta educativa en esta modalidad, para fines prácticos se refieren a continuación los eventos importantes:

El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa que fue fundado en 1956 por la UNESCO y varios países latinoamericanos produjo durante sus primeros 22 años materiales audiovisuales para ayudar en la formación educativa y capacitación de recursos humanos de América Latina.
En 1971 se crea el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación que en 1973 desarrolla un modelo de preparatoria abierta.
El IPN crea el Sistema Tecnológico Abierto de la Dirección General de Institutos Tecnológicos de la SEP en 1974, también desarrolla su propio sistema de educación a distancia. El IPN ha contado con buena tecnología, además de sus 10 salas de videoconferencias, su red de Internet en sus campus y su edificio inteligente.
Se dio a la educación a distancia un papel protagónico en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 ya que se contempló como una vía que permitiera acceder a la educación a una mayor cantidad de población educativa.
En 1991 la Dirección General de Educación Abierta organizó el Primer Encuentro Nacional de Educación a Distancia y en 1995 la SEP y el SUA/UNAM organizaron el tercero.

Tabla elaborada con la información de Mortera, F. (2001). "Retrospectiva histórica de la educación a distancia en México" en: Tecla, A., Mortera, F. y Edwards, R. (2001). *Educación a distancia. Orden y caos: aspectos de la posmodernidad*. (2ª. ed.) México: Ediciones taller abierto.

Posteriormente, más instituciones educativas, públicas y privadas se fueron sumando a la tarea de implementar programas de Educación a Distancia y a su vez se auxiliaron de recursos tecnológicos. En la década de los ochenta se inicia la primera conexión a Internet permanente en una institución educativa en México, la establece el Instituto Tecnológico de Monterrey en junio de 1987 y meses después, en octubre del mismo año, la UNAM también realiza su propio enlace, desde Ciudad Universitaria al ITESM y de ahí a San Antonio Tx. (Barrón, 2004, p. 59), a partir de estos momentos, queda abierto el espacio que vería surgir la Educación en Línea en México y comienza a darse uso pedagógico a los recursos de Internet.

La Educación a Distancia en México, se ha aplicado para atender alfabetización, educación básica, formación profesional, capacitación recursos humanos, etc.

Tiene la posibilidad de llegar a más sectores de la población, así como la de reducir gastos y debido a su modalidad el estudiante participa de manera más independiente. Sin embargo, aún presenta dificultades para poder llegar a las comunidades más pobres como las rurales e indígenas. Si bien, la Educación a Distancia ha surgido para atender necesidades educativas entre las cuales, se encuentran las de poblaciones que por sus características no pueden tener acceso a ella, pese a ello, dista de lograr estos objetivos, falta mucho por hacer, es preciso disponer de especial atención en impulsar programas que atiendan estas demandas.

En la UNAM se creó en 1972 el Sistema Universidad Abierta que impulsó el Dr. Pablo González Casanova, en 1997 y 2003 se reorganiza una estructura administrativa, quedando definida como la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, sobre la cual se tratará más adelante.¹

La UNAM formó parte en 1999, de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, establecida como “una red universitaria con conexión de alta capacidad y a un costo menor, encargada de consolidar la organización que dé sustento a los proyectos académicos” (Barrón, 2004, p. 63).

El objetivo de la UNAM en relación con sus programas de Educación a Distancia radica en atender las necesidades educativas del país y de la Ciudad de México; para el 2001 ya había establecido su propia red de Internet en sus campus y ha contado con 18 salas de videoconferencias (Mortera, 2001, p. 101).

Lo anterior, da paso para abordar a la Educación en Línea en la UNAM, ésta inicia con los primeros cursos ofrecidos por Internet, desde 1997 se desarrollaron fundamentalmente, en educación continua (Barrón, 2004, p. 37) y en 2002 se presentó el:

Sistema Integral para la Creación, Administración y Seguimiento de Cursos en Línea, Sistema PUEL (www.puel.unam.mx), el cual se ofrece a través de una licencia gratuita para las entidades universitarias e instituciones de educación que así lo requieran. Del 16 de junio, fecha de su presentación, al 1º de diciembre, se otorgaron 602 licencias a 28 países. Para facilitar su uso, se diseñaron y editaron tres manuales: Usuario, Técnico y de Diseño Instruccional, impresos y en CD. Además de su presentación en la UNAM, el Sistema PUEL se

¹Tomado de: CUAED, antecedentes. Obtenido el 18 de octubre de 2014, de <http://www.cuaed.unam.mx/portal/acerca.php>

presentó el 19 de junio de 2003 en Virtual Educa, en Miami, Florida. (Berruecos, 2002).

En esta misma plataforma, PUEL se impartieron cursos y talleres, para este mismo año, en Educación Continua ya se contaba en su catálogo con 1,296 cursos, 450 diplomados, 262 talleres y 106 seminarios (Berruecos, 2002).

Barrón menciona que en el 2004 en México, la UNAM es la institución con mayor oferta en diversidad de contenidos.

Según un estudio de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el 38,7% de las instituciones de educación superior mexicanas presentan ofertas de educación en línea en sus programas académicos, mientras que el 53.3% prevé incorporar esta modalidad en el corto plazo...Entre las universidades que tenían una oferta educativa en línea para finales de 2003, se encuentran: la BUAP, el Consejo Británico de México, la Escuela Bancaria y Comercial, el Instituto Indigenista, el ITAM, la Universidad de Anáhuac, UABC, UCQ, UA, UV, UVM, UI, etc. (Barrón, 2004, p. 64).

Los programas en línea se generaron a partir del modelo del Sistema de Universidad Abierta:

... modelo de educación formal por medio de asesorías y materiales didácticos desarrollados especialmente para la educación abierta, que permite a los alumnos organizar su tiempo. Es un sistema de aprendizaje autodidacta y flexible.

El alumno SUA de la Universidad incorpora el uso de las tecnologías de la comunicación en el proceso educativo (correo electrónico, videoconferencia, grupos virtuales, entre otros) lo que permite la creación de grupos de aprendizaje que interactúan con asesores dentro y fuera de los *campus* universitarios. (CUAED, 2014).

Con base en este modelo en el 2004 surge el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia el cual:

... apoya a las Facultades y Escuelas Nacionales mediante la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En un periodo de dos años y medio se han desarrollado catorce licenciaturas en colaboración con las Facultades y Escuelas para su impartición en la modalidad a distancia. Asimismo, se desarrollaron y se imparten cursos propedéuticos a los alumnos aceptados en alguna de las

licenciaturas del SUAyED de la UNAM. Se ofrecen diplomados, cursos, licenciaturas y bachillerato. Tiene convenio con 10 estados de la República Mexicana (CUAED, 2014).

Para apoyar desarrollo de los programas del SUAyED, se implementó en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, institución encargada de dar servicio, asesoría y apoyo a las escuelas y facultades de la UNAM el programa de becarios que inició en el 2005.

Para iniciar con la oferta de educación formal en línea, nos encontramos con el programa de bachillerato, la UNAM por medio de la CUAED, abre la oferta de bachillerato a distancia, inicialmente dirigido a los migrantes mexicanos en Estados Unidos y Canadá, el B@UNAM:

Está dirigido a quienes, por diversas razones, no han podido cursarlo en la modalidad presencial... Los egresados de B@UNAM contarán con una preparación basada en una cultura científica y humanista que les permitirá ingresar a instituciones de nivel superior... El mapa curricular comprende 24 asignaturas distribuidas en cuatro bloques semestrales, lo cual permitirá al estudiante cubrir el bachillerato completo en dos años, con tiempos límite para la acreditación de asignaturas (CUAED. Bachillerato, 2007).

Sin embargo, el programa de bachillerato a distancia se extendió a otros sectores de población. La UNAM a principios del 2007, realizó dos convenios con el gobierno del Distrito Federal para implementar el Programa de Bachillerato a distancia B@UNAM, el cual contempla en su plan de estudios cursar el bachillerato en dos años, con ingreso de alumnos semestral o anual. La Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM Rosaura Ruíz señala que el modelo de bachillerato a distancia es un medio eficaz para enfrentar la cobertura y permanencia ya que entre los años 2009 y 2010, los jóvenes entre 15 y 20 años serán el sector de la población más grande en la historia del país, agrega que el bachillerato a distancia es una forma novedosa de trabajo académico, un modelo mixto que involucra grandes innovaciones educativas (Chavarría, 2007, p. 20).

La UNAM además de tener convenio con el gobierno del Distrito Federal, también lo tiene con instituciones de los estados de Oaxaca y Guanajuato. Así como con los alumnos del *Programa Bécalos* para la implementación del B@UNAM. En este programa se da formación docente mediante cursos en línea a los tutores.

Siguiendo el rubro de programas de educación formal, no formal, así como otros proyectos y matrícula de alumnos del SUAyED, a continuación se exponen los datos de interés que para el 2014, expone la CUAED:

- 20 Licenciaturas en la modalidad a distancia
- 22,026 alumnos que conforman la población escolar del SUAyED
- 10 estados de la República Mexicana en donde se ofrecen licenciaturas a distancia
- 61 instancias de Educación Continua
- 3 Cursos propedéuticos para aspirantes al SUAyED
- 11 proyectos para la incorporación de las TIC a las prácticas docentes
- Un Bachillerato a distancia B@UNAM
- Una Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia (CUAED. Numeralia, 2014).

La presencia que ha cobrado la Educación en Línea en la UNAM ha sido significativa y es de esperarse que se amplíe la oferta educativa.

En relación a la educación en línea en la Facultad de Filosofía y Letras, se abordará en el capítulo tres en el *Contexto institucional*.

CAPÍTULO II. DISEÑO INSTRUCCIONAL

Introducción

Este capítulo trata sobre el diseño instruccional y su metodología, inicia desde el concepto de diseño instruccional y posteriormente se hace una revisión sobre los antecedentes del término. También se delimita lo que se entiende en este trabajo como diseño instruccional.

El diseño instruccional ha tenido una evolución importante de mencionar, autores como Tennyson (1993; 1995) citado por Dorrego (1999) y Polo (2003) han clasificado cuatro generaciones las cuales se abordan en el capítulo.

Para tratar la metodología del diseño instruccional, es indispensable revisar los modelos, para ello se referirán autores como Dorin, Demmin y Gabel (1990) citados por Mergel (1998), Reigaluth (1983) y Mortera (2002) para delimitar el concepto que queda entendido en este trabajo.

Si bien, son bastantes los modelos existentes sobre diseño instruccional, en este capítulo se distinguen algunos y se profundiza sobre el modelo seleccionado para el desarrollo del curso “Estudio independiente”.

El capítulo finaliza con el tratamiento del trabajo interdisciplinario dentro de la metodología del diseño instruccional, se expone una tabla con los diferentes perfiles y las funciones que éstos equipos pueden desempeñar.

2.1 Concepto

El término *Diseño Instruccional* se deriva de la traducción “Instruccional desing”, un término usado en los Estados Unidos en el siglo XX, para referir el diseño de estrategias de instrucción. El término se traduce al español como diseño instruccional y es usado actualmente, en el campo educativo para señalar el diseño de modelos, metodologías y estrategias de instrucción. Fernández (2004) refiere que la palabra “diseño” da un énfasis a la organización de elementos del proceso instruccional; la palabra “instrucción” se refiere al proceso por el que los conocimientos, actitudes o habilidades son transmitidos de manera intencional e incluye una planeación, evaluación y realimentación; Turrent (2004) señala que diseño instruccional es el desarrollo de un plan o sistema que promueve el logro de metas y objetivos educativos.

El diseño instruccional como disciplina ha recibido diferentes definiciones, por ejemplo, Memmel (2006) lo define como una disciplina pragmática que aplica la metodología de sistemas (requerimientos, objetivos y procesos bien definidos y verificables) para cambiar conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos.

Por su parte, Mortera (2002, p.75) define al diseño instruccional como:

... Proceso de decidir qué métodos de instrucción son los mejores para lograr los cambios deseados en el conocimiento y las habilidades del estudiante en el contexto de un curso específico y de una población estudiantil en particular...
Disciplina que trata con la producción de conocimiento acerca de los planos o diagramas más óptimos para el aprendizaje y situaciones en las cuales cada uno de aquellos modelos instruccionales es óptimo...

Yukavetsky (2003, p. 6), refiere que el diseño instruccional:

...es un proceso fundamentado en teorías de disciplinas académicas, especialmente en las disciplinas relativas al aprendizaje humano, que tiene el efecto de maximizar la comprensión, uso y aplicación de la información a través de estructuras sistémicas, metodológicas y pedagógicas...

Vega (2001) define el concepto como:

...Proceso sistemático de traducir los principios generales del aprendizaje e instrucción en planes para materiales y aprendizaje instruccional. El diseño instruccional es el proceso que genera especificaciones instruccionales por

medio del uso de teorías instruccionales y teorías de aprendizaje para asegurar que se alcanzarán los objetivos planteados...

Polo (2003) hace una reflexión en torno al concepto y proporciona una definición:

... diseño instruccional se concibe como un proceso dialéctico, sistémico y flexible, cuyas múltiples fases y componentes de planificación se abordan y trabajan de manera simultánea. El diseño instruccional requiere de la aplicación de un proceso de análisis y evaluación para seleccionar adecuadamente los medios y estrategias de enseñanza, de manera que permitan la construcción y reelaboración de aprendizajes significativos por parte de la población usuario en función de los tipos de conocimiento que deberán aprenderse...

Con base en las definiciones abordadas, se señalan las siguientes propiedades con las cuales se entiende al diseño instruccional en este trabajo:

- Tiene como objetivo integrar las mejores estrategias de aprendizaje, adecuadas a necesidades específicas.
- Es un proceso sistémico.
- Sistema flexible, ya que su metodología puede modificarse de acuerdo a las necesidades del contexto.
- Proceso estructurado, que cuenta con un modelo integrador de fases de desarrollo.

Cabe señalar que el diseño instruccional como ya se ha señalado, implementa estrategias de acuerdo a necesidades específicas, en educación en línea el diseño instruccional tiene gran presencia, pues las estrategias de instrucción son muy importantes para emplear recursos tecnológicos de Internet, tarea que implica complejidad para alcanzar objetivos de aprendizaje.

2.2 Antecedentes del diseño instruccional

En los antecedentes del diseño instruccional se encuentran los primeros trabajos que realizó Dewey, quien hace un llamado a la Asociación de Psicología Americana en 1900 para desarrollar una ciencia que vinculara la teoría del aprendizaje con la práctica educativa (Mortera, 2002, p.71). Dewey antecede lo que posteriormente, generaría los primeros trabajos de la instrucción programada ya con carácter científico a finales de los años 50.

Una de las necesidades que propició el desarrollo del diseño instruccional fue en la década de los 50, el ejército estadounidense posibilitó que los psicólogos buscaran opciones para sus problemas de enseñanza relacionados con la adquisición de destrezas, de entrenamiento en el manejo de instrumentos y ejecución de diversas tareas. Así, se desarrollaron diseños instruccionales tal como se ve en los trabajos de Gagné, Glaser, Melton y Skinner en especial sobre técnicas metodológicas sobre análisis de tareas (Hernández, 1991, p. 168).

Skinner en la década de los 60 tenía un gran avance incorporando máquinas de enseñanza y enseñanza programada con el modelo operante en el ámbito instruccional bajo una perspectiva conductista. Hizo una división entre la investigación del aprendizaje y la investigación de la instrucción, desarrolló e implementó de manera empírica un modelo de instrucción que él mismo diseñó, que contenía aportes a las estrategias y principios de la instrucción. Otro experto iniciador del movimiento psicoinstruccional es Gagné quien realizó diversas investigaciones, una de sus conclusiones reside en que el descubrimiento guiado supera al descubrimiento por sí solo; algunos de sus trabajos son *The conditions of learning* (1965) e *Instructional Psychology* (1969); Gagné realizó un modelo de aprendizaje que jerarquiza los niveles del mismo y resultó tener alto grado de eficacia, sin embargo, Bruner es quien en la misma década rompe con los esquemas del conductismo y se enfoca en el pensamiento cognoscitivo, optó por una teoría de la instrucción prescriptiva y cognoscitiva “así elabora su teoría: etapas activa, icónica y simbólica en la adquisición de la información; motivación intrínseca; estructuración; currícula en espiral y aprendizaje por conocimiento.” (Hernández, 1991, p. 168).

Hernández (1991, p. 168) refiere que Ausbel, se basó en los métodos expositivos y estructuras cognitivas sobre el aprendizaje verbal y el aprendizaje significativo para destacar la enseñanza expositiva o de recepción frente al método de descubrimiento postulado por Bruner. Ausbel, quien realizó trabajos

enfocados al aspecto cognoscitivo publicó en 1960, *El uso de organizadores previos en el aprendizaje y en la retención del material significativo verbal*. Gracias a los trabajos realizados por los cognoscitivistas, el diseño instruccional adquirió una teoría más sólida que posteriormente se construiría y enriquecería de nuevas corrientes como el constructivismo.

Además, de los autores ya mencionados, los cuales sentaron las bases del diseño instruccional, existieron otros que fueron desarrollando modelos instruccionales, de igual manera generaron una amplia contribución a la creación de una teoría del diseño instruccional cuyos modelos de instrucción serán abordados posteriormente, como es el caso de los modelos de Dick y Carey, Gerlach y Ery, J. Kemp, entre otros.

El diseño instruccional ha presentado una evolución, la cual ha sido dividida en 4 generaciones, que a continuación se refieren de manera breve.

La *primera generación* desarrollada en las décadas de los años 50 y 60, se basa en la corriente conductista y sus métodos se centran en el conocimiento y desarrollo de destrezas. En esta generación se diseñan actividades con uso de refuerzos según los métodos utilizados (Polo, 2003), su planeación es llevada para que el alumno siga las instrucciones paso a paso.

En el diseño de *segunda generación*, correspondiente a los 70, se toman en cuenta más elementos de la instrucción alrededor y al exterior del proceso, como refiere Polo (2003) este diseño es la fase de transición del modelo conductista al constructivista, hay una mayor participación cognitiva del estudiante, los diseños de instrucción poseen un carácter de educación abierta y mayor interactividad.

A diferencia del diseño instruccional de primera generación, en el de segunda, es claro el cambio en el cual, la figura de alumno adquiere mayor importancia y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible que él pueda integrar nuevos contenidos a los determinados. En esta generación hay un cambio no sólo en los procesos, metodologías y modelos, sino en la concepción misma del diseño instruccional y en su filosofía, ella se encuentra en proceso de transformación al buscar mejores resultados y explorando nuevas teorías de aprendizaje.

El diseño de *tercera generación* situado en los años 80, posee mayoritariamente características de la teoría cognoscitiva, sus elementos principales son: interactividad orientada a la aplicación de simulaciones, énfasis en el estudio de

los niveles mentales de la estructura cognitiva, toma en cuenta el modelo mental para responder al dominio del conocimiento, usa la computadora como un medio de instrucción... La generación de este diseño integra el aprendizaje cooperativo y el aprender a aprender (Polo, 2003, p. 8).

El diseño de tercera generación se caracteriza por seguir y aplicar los principios del cognoscitivismo, presenta mayores elementos que actualmente, son usados en los diseños instruccionales de Educación a Distancia. Es notable que en esa generación surgen los principios actuales de diseño instruccional aunado a ello, se usan las tecnologías de la información y la comunicación.

El diseño de la cuarta generación de los años 90, se sustenta en las teorías constructivista y de sistemas luego, da como resultado un modelo heurístico, totalmente distinto de las demás generaciones. Este diseño privilegia la habilidad del alumno para poder manipular las situaciones hasta que las asuma como proceso de aprendizaje, está centrado en el proceso de aprendizaje y no en el de los contenidos específicos, sus fases son: Análisis, diseño, producción, implementación y revisión continua (Polo, 2003, p. 9).

Los modelos realizados en esta generación son más flexibles, se adaptan a contextos específicos y se trabaja con un grupo colaborativo de profesionales especialistas en diferentes áreas que unidas realizan la implementación y desarrollo del modelo instruccional. El diseño de la cuarta generación, también usa los recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y sus modelos de instrucción son más complejos. Sus objetivos se encuentran totalmente enfocados en el aprendizaje de los alumnos, éstos se convierten en administradores de sus estrategias de estudio y el papel del profesor se convierte en una figura totalmente distinta, ahora es sólo una guía mediadora entre el contenido y el estudiante.

Finalmente, resulta sorprendente ver los cambios generados en la evolución del diseño instruccional, si hacemos una comparación por ejemplo en el rol que lleva el alumno en la primera generación y en la cuarta, se puede notar cómo en la primera el alumno es un sujeto pasivo receptor de información mientras en la cuarta, constituye el eje central que participa de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Las TIC formaron parte de esta evolución y sirvieron como un recurso eficaz por medio del cual se puede lograr un mejor aprendizaje, sobre todo en Educación a Distancia.

2.3 Modelos de diseño instruccional

Para iniciar el tema, nos referiremos a la definición de modelo, se puede encontrar que es un punto de referencia para imitarlo o reproducirlo, también es un esquema teórico de un sistema.²

Modelo, en palabras de Dorin, Demmin y Gabel (1990) citado por Mergel (1998), es una figura mental que nos ayuda a entender las cosas que no podemos ver o explicar directamente. En el campo de la educación el modelo del diseño instruccional integra un proceso mediante el cual, se realiza la planeación, desarrollo y evaluación de un curso.

Reigaluth (1983) menciona que modelo: “es un conjunto de componentes estratégicos, tales como el modo particular en que las ideas del contenido son secuencias; el uso de reseñas y resúmenes, el uso de ejemplos, prácticas, estrategias diferentes para motivar al estudiante”; en palabras de Mortera (2002, p. 132) “Un modelo instruccional es un método completo con su conjunto de partes, las cuales se interrelacionan unas con otras para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados”.

Tomando como referencia lo anteriormente citado, en este trabajo se entiende por modelo de diseño instruccional *al sistema mediante el cual se establecen las fases que conforman el proceso para la producción sistemática de instrucción.*

Los primeros modelos instruccionales surgen durante la evolución del diseño instruccional, dictaron los lineamientos instruccionales hacia la realización tras numerosos procesos de enseñanza-aprendizaje, por tanto, existen diversos enfoques desde donde se concibe al modelo de diseño instruccional. Éstos corresponden a diferentes corrientes teóricas, incluso pueden estar integradas más de una en el mismo modelo, las teorías más conocidas son: la positivista, behaviorista, constructivista y sistémica. Sobre estas dos últimas estará basado el modelo instruccional de este trabajo.

Los primeros aportes realizados a los modelos de instrucción se deben a Dewey y Skinner. Posteriormente, surgieron más modelos de instrucción con diversos

² Tomado de: Real Academia Española. 22ª Edición. (2009) Obtenido el 19 de febrero de 2009, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=modelo

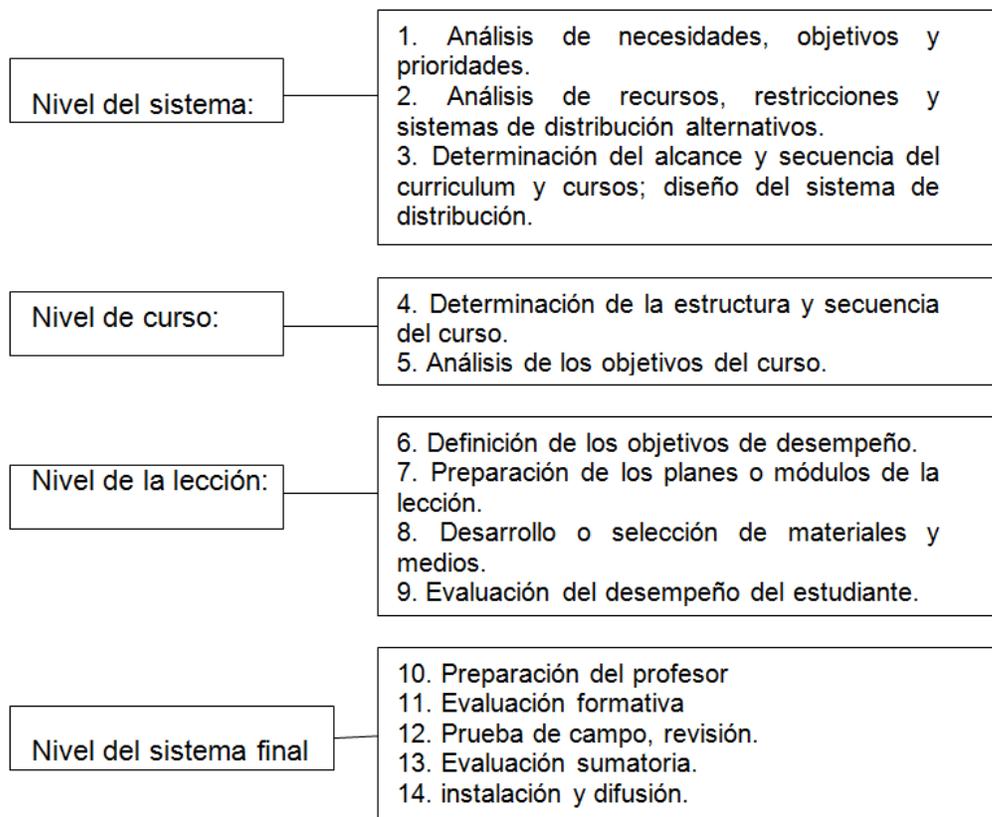
diseños, basados en diferentes teorías de aprendizaje. Sin embargo, el modelo genérico de instrucción es el ADDIE, sus fases son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación.

Vale la pena hacer una breve revisión de algunos modelos instruccionales, que se han usado en Educación a Distancia, al respecto Mortera (2002, p. 133) escribe:

Actualmente existen diferentes modelos de diseño instruccional usados en la educación a distancia. Aunque éstos utilizan componentes similares, sus perspectivas paradigmáticas (*trasfondo teórico*) son totalmente distintas y estas diferencias paradigmáticas tienen consecuencias sobre el diseño instruccional mismo y sobre sus resultados de aprendizaje.

Existe una gran cantidad de modelos de diseño instruccional, para fines prácticos de este trabajo, se mencionarán los siguientes.

El modelo de Gagné y Briggs (1992)³ consta de 14 pasos divididos en 4 niveles:

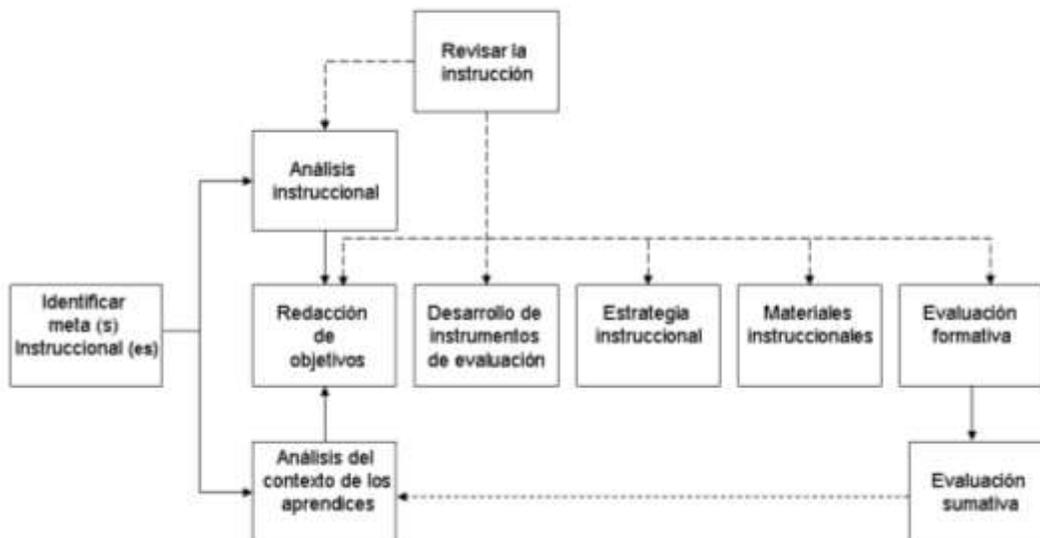


³ Tomado de: Universitat de Valencia. *Entornos virtuales de información*. Obtenido el 2 de diciembre del 2013, de: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?8>

El modelo de (Davis, 1992)⁴ comprende las siguientes fases:

1. Descripción del estado actual del sistema de aprendizaje.
2. Derivación y elaboración de los objetivos del aprendizaje.
3. Planificación y aplicación de la evaluación.
4. Realización de la descripción de la tarea y el análisis de la tarea.
5. Aplicación de los principios de aprendizaje humano.

El modelo de Dick y Carey (2005)⁵ sustenta su instrucción y estructura en el enfoque de sistemas, el modelo se puede aplicar a múltiples escenarios y describe todas las fases de su proceso.

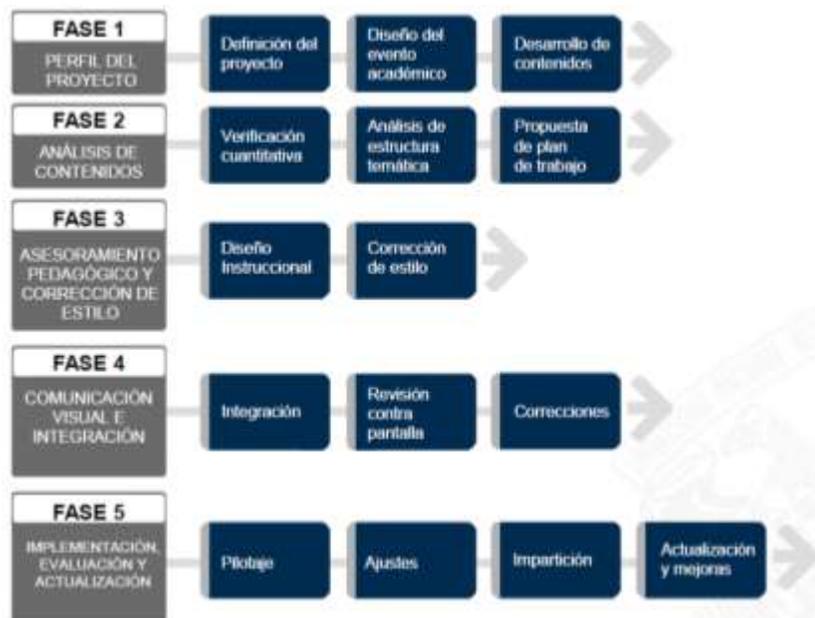


⁴ Tomado de: Instituto Tecnológico de Sonora. Modelos de diseño instruccional. Obtenido el 2 de diciembre del 2013, de:

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/molde los_diseno_instruccion al/z4.htm

⁵ Tomado de: Universitat de Valencia. *Entornos virtuales de información*. Obtenido el 2 de diciembre del 2013, de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?8>

Por su parte, en la CUAED el proceso de desarrollo de sus proyectos se puede ver en el siguiente modelo:



Cuadro tomado de: Seminario de actualización y mejores prácticas. Departamento de diseño instruccional y multimedia. CUAED.17-nov-2011.

En el caso de este trabajo, se utilizará el modelo ADDIE. Se eligió este modelo debido a que es flexible y se adapta a contextos específicos, por ello se abordará en el siguiente tema.

2.4 Modelo ADDIE y su metodología

El modelo ADDIE, surgió en la Universidad Estatal de Florida en 1975 (Fernández, 2004) y sus fases son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación. En 1981, Russel Watson propuso una adaptación del modelo ADDIE para implementarse en la capacitación militar (Fernández, 2004). Resultó ser de alta efectividad para la instrucción de grupos numerosos.

ADDIE es un modelo estándar, ha sido usado también en el desarrollo de materiales *e-learning*, es flexible ya que se adapta a las necesidades de instrucción pues las etapas de sus fases pueden integrarse o modificarse de acuerdo al proyecto. Por ello, se ha elegido para desarrollar el curso en línea de este trabajo.

La siguiente tabla ha sido modificación de Seels y Glasgow (1990) citado por McGriff, Steven (2000), es el ejemplo de una adaptación en la que se incorporaron las siguientes etapas en las fases del modelo.

Fase	Tareas	Resultados
Análisis El proceso de definir qué es aprendido	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de necesidades - Identificación del problema - Análisis de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil del estudiante - Descripción de obstáculos - Necesidades, definición de problemas
Diseño El proceso de especificar cómo debe ser aprendido	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir los objetivos - Desarrollar los temas a evaluar - Planear la instrucción - Identificar los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos medibles - Estrategia Instruccional - Especificaciones del prototipo
Desarrollo El proceso de autorización y producción de los materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con productores - Desarrollar el libro de trabajo, organigrama y programa - Desarrollar los ejercicios prácticos - Crear el ambiente de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Storyboard</i> - Instrucción basada en la computadora - Instrumentos de retroalimentación - Instrumentos de medición - Instrucción mediada por computadora - Aprendizaje colaborativo - Entrenamiento basado en el Web
Implementación El proceso de	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento docente - Entrenamiento Piloto 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios del estudiante - Datos de la evaluación

instalar el proyecto en el contexto del mundo real		
Evaluación El proceso de determinar la adecuación de la instrucción	<ul style="list-style-type: none"> - Datos de registro del tiempo - Interpretación de los resultados de la evaluación - Encuestas a graduados - Revisión de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones - Informe de la evaluación - Revisión de los materiales - Revisión del prototipo

Tabla tomada de McGriff, S. (2000). *Instructional Systems*. College of Education, Penn State University.

Este es otro ejemplo de las fases del modelo ADDIE:

<p>Análisis</p> <p>En la fase de Análisis se determina lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las características de la audiencia • Lo que necesita aprender la audiencia • El presupuesto disponible • Los medios de difusión • Si existen limitaciones • Fecha límite para entregar o implantar la instrucción • Las actividades que necesitan hacer los estudiantes para el logro de las competencias
<p>Diseño</p> <p>En la fase de Diseño se lleva a cabo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección del mejor ambiente (ya sea electrónico o tradicional) examinando los tipos de destrezas cognitivas que se requieren para el logro de la meta. • Señalamiento de los objetivos instruccionales • Selección de estrategias pedagógicas. • Bosquejo de unidades, lecciones y módulos. • Diseño del contenido del curso teniendo en cuenta los medios interactivos electrónicos.

Desarrollo

En la fase de desarrollo se hace lo siguiente:

- Se selecciona, obtiene o se crea el medio requerido.
- Se utiliza la Internet para presentar la información en formatos variados multimediales (la palabra multimediales proviene de la palabra multimedia que significa dos o más medios integrados a una aplicación, programa o experiencia de aprendizaje), para atender las preferencias del estudiantado.
- Se determinan las interacciones apropiadas. Las mismas deben dirigir al estudiante hacia una experiencia creativa, innovadora y de exploración.
- Planificación de actividades que le permitan al estudiantado construir un ambiente social de apoyo.

Implantación

En la fase de implantación se:

- Duplican y distribuyen los materiales.
- Implanta e implementa el curso.
- Resuelven problemas técnicos y se discuten planes alternos.

Evaluación

En la fase de evaluación se lleva a cabo lo siguiente:

- Desarrollo de pruebas para medir los estándares instruccionales.
- Implantación de pruebas y evaluaciones
- Evaluación continua.
- Planificación de evaluaciones estudiantiles del curso para mantener al instructor consciente de las necesidades de éstos/as.
- Desarrollo de evaluaciones formativas para evaluar el curso.
- Desarrollo de evaluaciones sumativas para emitir un juicio de la efectividad de la instrucción.

Tomado de: Modelo instruccional ADDIE. (2010). Universidad de Oriente. Venezuela

Con lo anteriormente revisado sobre el modelo ADDIE, queda entendido que cada fase contiene *tareas* que conforman el proceso del diseño instruccional, en el caso de este trabajo dichas tareas se diseñarán atendiendo al caso específico del curso “Estudio independiente”.

2.5 Trabajo interdisciplinario

La colaboración entre diferentes perfiles profesionales es parte esencial de la metodología de cualquier modelo de diseño instruccional, cada uno de estos perfiles hace una parte del trabajo que se requiere para el desarrollo de un proyecto.

La siguiente tabla describe las tareas que corresponden a cada perfil en el desarrollo de un curso en línea, sin embargo en la toma de decisiones sobre algunos aspectos como por ejemplo los colores del concepto visual, ilustraciones, animaciones, etc., pueden intervenir más de un perfil.

Cabe señalar, que lo descrito en la siguiente tabla puede tener diversas variaciones, depende del proyecto y sus necesidades como en el caso de este trabajo en el cual, el diseñador instruccional es también el experto en contenido ya que el tema *Estudio independiente* corresponde a su campo de conocimiento.

Perfil	Tareas
Administrador o líder de proyecto	Calendariza las tareas que se llevarán a cabo en todo el proceso del diseño instruccional, así como da el seguimiento para que se cumplan en los tiempos estimados.
Experto en contenido	Identifica necesidades educativas.
	Define contenido.
	Define tipo de usuarios.
	Se encarga de seleccionar los materiales correspondientes al campo de conocimiento del que tratará el curso.
	Da una primera revisión una vez que el proyecto se ha terminado de desarrollar y en su caso anota posibles correcciones.
	Colabora con el asesor pedagógico/diseñador instruccional para la realización del curso en el guion instruccional.
Asesor pedagógico/diseñador instruccional	Proporciona asesoría pedagógica al experto en contenido.
	Da seguimiento al trabajo del experto en el guion instruccional, así como colabora para la elaboración del proyecto o curso.
	Da revisión general (navegación, links, ilustraciones,

	texto, ejercicios, etc.) al curso una vez que éste se ha integrado y solicita posibles correcciones.
Revisor de calidad en contenido	Revisa el trabajo del experto en contenido en la parte teórica y en su caso emite observaciones y/o correcciones.
Corrector de calidad	Realiza revisión y corrección al guion instruccional y materiales en: corrección de ortografía y estilo, congruencia, estructura pedagógica, imágenes, etc.
	Una vez concluido el desarrollo del proyecto, hace una revisión en colaboración con el asesor pedagógico/diseñador instruccional.
Diseñador de interfaz gráfica o diseñador gráfico	Diseño de interfaz gráfica.
Diseñador gráfico	Diseño de concepto visual.
	Diseña estilo y organización del sitio.
	Integra en el sitio toda la información, en ocasiones en colaboración con el programador y/o el ingeniero de sistemas.
	Realiza posibles correcciones técnicas y gráficas en colaboración con el programador y/o el ingeniero de sistemas.
	Elabora posibles modificaciones en colaboración con el programador y/o el ingeniero de sistemas.
Ingeniero en sistemas y/o programador.	Realiza la programación del sitio.
	Realiza la puesta en línea del proyecto con el acceso restringido.

Tabla tomada de Curso: Diseño gráfico aplicado a cursos en línea. (2005) CUAED.⁶

En el siguiente capítulo se llevará a cabo el desarrollo del curso “Estudio independiente”, atendiendo al modelo ADDIE abordado en este capítulo.

⁶Obtenido el 10 de enero de 2006, http://www.puel.unam.mx/cursos/c_desarrollo/index.htm

CAPÍTULO 3. DESARROLLO DEL CURSO EN LÍNEA “ESTUDIO INDEPENDIENTE”

Introducción

Este último capítulo trata sobre el desarrollo del curso mediante la metodología ADDIE. Cada fase de esta metodología tiene a su vez procesos que quedarán entendidos en este trabajo como *tareas* y estarán referidas al comienzo de cada fase.

Para iniciar el capítulo, se presenta una reflexión que aporta una base teórica y delimita lo que se entiende en el marco de la propuesta de este trabajo como el aprendizaje que llevarán a cabo los alumnos.

Posteriormente se desarrollan las fases del diseño instruccional con el modelo referido.

En la fase de análisis se reúnen los datos del contexto dentro del cual se propone la elaboración del curso, se trata de los alumnos del Sistema Abierto de la Facultad de Filosofía y Letras. En esta fase se analizó el perfil del alumno y se procedió a realizar una detección de necesidades. Se tomó como muestra un grupo de primer semestre, uno de segundo y uno de tercero de la Licenciatura en Pedagogía. Para la detección se diseñó un instrumento de encuesta. En esta primera fase también se analizaron los resultados y se determinó la modalidad, temas y recursos con los cuales, se desarrolló el curso.

En la fase de diseño, se desarrolló el programa del curso, materiales didácticos, recursos visuales, selección de plataforma de telecomunicación, etc.

En la fase de desarrollo se diseñó un formato de guión instruccional cuya función es recopilar toda la información que conformará el curso, de manera estructurada. En el guión quedaron señalados los contenidos, materiales, actividades de enseñanza y aprendizaje, manera de presentación en la plataforma, etc.

La fase de *implementación* en la cual se integra el curso en la plataforma de teleformación y se realiza un pilotaje con el asesor y los alumnos; y la fase de *evaluación* en la que se valora el funcionamiento del curso, no se llevan a cabo en esta tesina, ya que el objetivo es elaborar la propuesta pedagógica. Así, queda abierta la posibilidad de emplearlas en el futuro.

3.1 Justificación

Vale la pena retomar un punto importante, una de las razones por las cuales la autora decidió elegir a la Facultad de Filosofía y Letras como institución para la elaboración de la propuesta del curso *Estudio independiente*, surgió debido a que realizó su servicio social en la división de SUA de esta facultad durante el 2007. Descubrió que no existía un curso propedéutico dirigido a los alumnos del Sistema Abierto y que podría ser de provecho proponer una opción para cubrir una posible necesidad.

Se revisa a continuación el concepto de aprendizaje en el contexto de este trabajo con lo cual queda delimitado un término crucial en el diseño instruccional.

Retomando el tema de las TIC, su relación con el aprendizaje adquiere gran importancia. Si bien la sociedad de la información ha adquirido nuevas formas de organización, con ello también adquiere nuevas necesidades, en el marco de la educación el uso de las nuevas tecnologías implica adquirir competencias para acceder a la información y al conocimiento, la vía para ello es la educación y la formación, éstas se convierten en el medio para impulsar los procesos de desarrollo social y económico (Coll, 2001).

De esta manera la educación juega un papel importante, indudablemente adquiere nuevos ejes de análisis y nuevos planteamientos en sus prácticas. En este sentido, el aprendizaje es clave para el acceso a la información y al conocimiento, el aprendizaje resulta guardar relación con el e-aprendizaje, que para Coll (2001) es “la utilización de las nuevas tecnologías multimedia e Internet con el fin de promover y mejorar la calidad del aprendizaje”.

Con lo anteriormente señalado, queda entendido en este trabajo el e-aprendizaje como la forma en que los alumnos aprenderán en el curso en línea de esta propuesta, ello implica y concluye los siguientes puntos:

- Con las herramientas tecnológicas es posible enriquecer los contenidos al mejorar y promover, así la calidad del aprendizaje.
- Facilita el acceso a recursos y servicios educativos.
- El estudiante interactúa con el contenido y asesora el cual, ya no representa la figura de un profesor tradicional, quien fungía como el único poseedor del conocimiento.
- En la interactividad se establece una relación inmediata entre el participante y la información y sus propias acciones de búsqueda.

- Es posible la colaboración, intercambio remoto y construcción de conocimiento, así como de prácticas educativas reguladoras dentro del grupo específico de participantes.
- Se aprende desde distintos lugares (trabajo, hogar, bibliotecas, etc.).
- El aprendizaje se hace posible cuando se procesa la información, el participante se apropia de ella, la utiliza y le da sentido (Coll, 2001).

Aunado a lo anterior, el aprendizaje también será comprendido en este trabajo con las características que implica ser un estudiante independiente, esto se abordará en la *fase de diseño*.

3.2 Fase de análisis

Para el desarrollo de esta fase se han diseñado los siguientes temas como tareas a realizar con las que se obtendrán los datos y conclusiones para la realización del diseño:

1. Contexto institucional en el cual, se desarrolla el curso
2. Perfil de ingreso del alumno SUAyED
3. Detección de necesidades
 - Método a emplear para la detección
 - Instrumento
 - Resultados
4. Conclusiones
5. Contenidos a impartir en el curso
6. Medios por los cuales se impartirá el curso

A continuación se presenta el desarrollo de las tareas.

Tarea 1. Contexto institucional en el cual, se desarrolla el curso.

Actualmente, en la división del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras, en las carreras de Sistema Abierto, no existe un curso propedéutico que forme al alumno en habilidades para el estudio independiente. Además, que se enfoque en las necesidades específicas de su población.

Un curso cuyo diseño instruccional está enfocado a cubrir estas necesidades proporcionaría las herramientas y fomentaría las habilidades necesarias para un alumno que estudia en un Sistema Abierto en el que los alumnos asisten un día a la semana al salón de clases para tomar asesorías y resolver sus dudas con un profesor, el resto del tiempo estudian los temas fuera físicamente de la institución.

Para continuar con el contexto, es necesario revisar los antecedentes de la Educación en Línea en la Facultad. Estos se pueden remitir al curso que se montó en la PUEL para el 2003, el curso lleva el nombre de *La importancia del estudio independiente en el Sistema Universidad Abierta. Actitudes, técnicas, habilidades y destrezas*, este curso fue desarrollado por el SUA de la Facultad de Filosofía y Letras (Berruecos, 2002).

Con relación a la educación formal, se abre la oferta en Educación en Línea con la licenciatura de Pedagogía en el 2006.

La implementación de esta licenciatura, se realiza a partir de la solicitud de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca para su apertura.

Por otro lado, el 14 de septiembre del 2007 el consejo técnico aprobó la licenciatura de Bibliotecología y estudios de la información en línea y se implementó en el 2009 (Informe de labores 2001-2009. Dr. Ambrosio Velasco Gómez. Facultad de Filosofía y Letras, 2009.)

Estas dos licenciaturas conforman la oferta actual de educación en línea en la Facultad de Filosofía y Letras.

Con relación a la matrícula de alumnos de las diferentes carreras del Sistema Abierto, población hacia la cual está dirigido el curso de estudio independiente, en el ciclo escolar 2013-1 el total es de 1,758 alumnos y en el ciclo 2013-2 el total es de 1,950 (Proporcionado por la Oficina de servicios escolares, SUAyED, FFyL., 2013).

A continuación, se exponen los datos de la matrícula por carrera, modalidad y ciclo escolar en la siguiente tabla:

	Licenciatura	Primer ingreso 2013-1	Reinscripción 2013-1	Primer ingreso 2013-2	Reinscripción 2013-2	
Modalidad abierta	Pedagogía	84	322	39	413	
	Historia	58	270	48	269	
	Geografía	29	187	39	218	
	Letras hispánicas	99	363	43	475	
	Letras inglesas	13	49	16	53	
	Filosofía	46	238	40	297	
Modalidad a distancia	Pedagogía D.F.	234	286	42	513	
	Pedagogía Oaxaca	37	84	20	106	
	Pedagogía Toluca	24	45	20	62	
	Pedagogía Ecatepec	29	40	24	68	
	Pedagogía Querétaro	17	35	17	56	
	Bibliotecología D.F.	46	78	20	103	
	Bibliotecología Puebla	5	12	12	15	
	Bibliotecología Querétaro	1	9	1	11	
	Bibliotecología Tlalnepantla	2	0	0	2	
	Bibliotecología Tabasco	0	0	0	6	
				Subtotal 2018		Subtotal 2667

Proporcionado por la oficina de servicios escolares, SUAyED, FFyL.

Tarea 2. Perfil de ingreso del alumno SUAyED

El perfil de ingreso de los alumnos del SUA por carrera se presenta a continuación:

Carrera	Perfil
Filosofía	Dado que el SUAyED está compuesto principalmente por estudiantes que trabajan o realizan actividades que les impiden formar parte de un sistema escolarizado, luego el aspirante a la licenciatura en Filosofía debe ser disciplinado, constante y tener capacidad de autocrítica. Se hace necesario tener desarrollado en el hábito de lectura y mostrar aptitud para la crítica y el análisis de textos diversos. Es deseable que tenga un buen nivel de expresión oral y escrita, por ser éstas las vías de comunicación fundamentales para el estudiante de Filosofía.
Geografía	Es importante manejar las capacidades básicas como la observación, la comprensión de textos de temas ambientales y sociales, la comparación de propuestas de distintos autores, la facilidad para la comprensión y aplicación de procesos matemáticos básicos y estadísticos. Así como tener la disposición a desarrollar el estudio independiente y el trabajo colaborativo, a realizar trabajo de campo y cuenten con una actitud propositiva frente a los problemas sociales y desequilibrios regionales, entre otros.
Historia	El aspirante a la licenciatura en Historia debe poseer conocimientos básicos sobre Historia de México y Universal, así como de Geografía, de acuerdo a los programas de bachillerato vigentes. En este sentido, es deseable que haya cursado este nivel de estudios enfocado en el área de las Humanidades y las Artes. Además, es importante que posea también conocimientos sobre cultura general. Por otro lado, el aspirante debe tener habilidad para la crítica y el análisis de textos diversos, así como capacidad de abstracción. Igualmente, debe contar con un excelente nivel de expresión oral y escrita, por ser éstas las vías de comunicación fundamentales para el estudiante a lo largo de sus estudios. Finalmente, dado que el SUAyED está compuesto principalmente por estudiantes que trabajan o realizan actividades que les impiden formar parte de un sistema escolarizado, el aspirante deberá tener desarrolladas actitudes como la disciplina y la constancia, la autocrítica y disposición al estudio independiente.
Lengua y Literaturas Hispánicas	El perfil esperado de los aspirantes a estudiar Lengua y Literaturas Hispánicas es el siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hábito de lectura ○ Espíritu crítico ○ Habilidades para interrelacionar conocimientos mediante el pensamiento analógico ○ Actitud favorable para desarrollar habilidades y conocimientos de una segunda lengua ○ Buena redacción y ortografía

Letras Modernas (Inglesas)	Dado que el SUAyED está compuesto principalmente, por estudiantes que trabajan o realizan actividades que les impiden formar parte de un sistema escolarizado, el aspirante a la licenciatura en Lengua y Literaturas Modernas (Inglesas) debe ser disciplinado, constante y tener capacidad de autocrítica. Se hace necesario tener desarrollado el hábito de lectura y mostrar aptitud para la crítica y el análisis de textos diversos. Es deseable que tenga un buen nivel de expresión oral y escrita, por ser éstas las vías de comunicación fundamentales para el estudiante de Lengua y Literaturas Inglesas. Además, los candidatos deberán presentar un examen de dominio de la lengua inglesa.
Pedagogía	Disciplina en el estudio y el trabajo de forma autónoma. Capacidad de adaptación al trabajo grupal; capacidad de análisis, síntesis y evaluación; y capacidad para integrar y relacionar conocimientos. Interés por la lectura y el análisis de documentos y textos teóricos; espíritu crítico y habilidad para comunicarse correctamente por escrito.

Tabla elaborada con la información de, SUAyED. ⁷

Con base en la tabla antes referida, se puede delimitar el perfil del alumno SUAyED en los siguientes puntos:

- ✓ Sujeto que generalmente trabaja
- ✓ Disciplinado y constante
- ✓ Buen nivel de expresión oral y escrita
- ✓ Habilidad para análisis de textos
- ✓ Disposición de desarrollar estudio independiente y trabajo colaborativo
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Actitud crítica y reflexiva
- ✓ Disposición para la investigación
- ✓ Hábito de lectura
- ✓ Interés por problemas sociales, políticos, económicos, etc.

La disciplina, constancia, disposición para desarrollar estudio independiente, así como para la investigación, entre otras, son las características que tienen en común el alumno SUA y un estudiante independiente. Debido a ello, un curso propedéutico sobre estudio independiente prepara y refuerza las habilidades académicas de los alumnos que estudiarán en el Sistema Abierto.

Retomando el curso que se propone en este trabajo, para su elaboración se realizará una detección de necesidades. Se tomará como muestra un grupo de los primeros tres semestres de la Lic. En Pedagogía.

⁷Obtenido el 10 de octubre de 2013 http://www.suafyl.filos.unam.mx/mod_abierta.html

Tarea 3. Detección de necesidades

- Método a emplear para la detección

Para la detección de necesidades, se tomará como muestra un grupo de 1er semestre, uno de 2º y uno de 3º de la carrera de Pedagogía del Sistema Abierto. La detección se realizará mediante la aplicación de un instrumento de encuesta.

- Instrumento

Con base en los datos que se busca identificar en la población objetivo, el diseño de la encuesta es el siguiente:

Encuesta para detección de necesidades	
La presente tiene como propósito efectuar una detección de necesidades como parte del trabajo: "Aplicación de diseño instruccional en Educación en Línea. Propuesta de un curso sobre estudio independiente."	
Te pedimos atentamente tu colaboración para responderla.	
Carrera	_____
Semestre	_____
Sistema abierto ()	Sistema escolarizado ()
Sexo: Femenino ()	Masculino ()
Además de estudiar ¿trabajas?	No () Sí () Número de horas semanales

1. Marca con una X las modalidades educativas en las que hayas estudiado:	
() Sistema escolarizado	
() Sistema abierto	
() A distancia por Internet	
2. ¿Has realizado algún curso por Internet? No ___ Sí ___ (especifica el nombre) -	

3. ¿Cuentas con un equipo de cómputo en casa y/o portátil? Sí _____ No _____	
4. ¿Cuentas con conexión de Internet? Sí _____ No _____	
5. Indica los programas de cómputo que utilizas para hacer tus actividades académicas:	
() Office (Word, Power Point, Outlook, etc.)	
() Adobe reader	
() Explorador de Internet (buscadores, foros, libros electrónicos, bibliotecas virtuales, blogs, etc.)	
() Ninguno	
() Otros, especifica _____	

6. Del siguiente listado marca con una X las opciones que más utilizas para estudiar y preparar tus actividades académicas:

- () Técnicas de lectura () Resumen () Cuadros sinópticos
() Mapas mentales () Investigación documental () Fichas de trabajo
() Test de autoevaluación () Organizador para administrar el tiempo

7. Menciona las dificultades de estudio que has tenido en el sistema abierto o a distancia.

8. ¿Al inicio de la carrera tomaste algún curso sobre estudio independiente?

No ____ Sí ____ En dónde

9. ¿Consideras que un curso sobre estrategias de estudio independiente te serviría para mejorar tu aprovechamiento académico?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

10. En caso afirmativo, ¿preferirías que ese curso se impartiera por Internet, con lo cual podrías cursarlo desde cualquier lugar y a la hora que tú elijas? No ____ Sí ____

11. Marca las opciones que te interesarían más en un curso de estudio independiente:

- () Características del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
() Técnicas de investigación () Estrategias y técnicas de estudio
() Cómo investigar en Internet () Cómo administrar el tiempo
() Test de autoevaluación () Uso académico de foros, chats, blogs, etc.
Otros

12. Si tienes alguna observación que agregar, escríbela en las siguientes líneas:

Fecha: Día ____ Mes ____ Año ____

○ Resultados

La encuesta se realizó a tres grupos de la carrera de Pedagogía del Sistema de Universidad Abierta en el 2011; un grupo de 1er semestre, uno de 2º y otro de 3º. Los detalles de los resultados se pueden encontrar en el anexo 1. Para fines prácticos, a continuación se exponen los resultados generales sobre los tres grupos:

- Número total de encuestados: 61
 - Primer semestre: 15
 - Segundo semestre: 26
 - Tercer semestre: 20
- El 69% son mujeres y el 31% hombres.
- El 77% trabaja y el 23% no trabaja.
- El 93 % ha estudiado en Sistema Escolarizado.
- El 64% ha estudiado en Sistema Abierto.
- El 7% ha estudiado a distancia por Internet.
- El 90% cuenta con equipo de cómputo y el 77% con Internet en casa.
- El 100 % utiliza software como Office para realizar sus actividades académicas y el 84 % utiliza recursos de internet como: buscadores, foros, libros electrónicos, bibliotecas virtuales, blogs, etc.
- Sobre las actividades de estudio que más utilizan los alumnos tenemos lo siguiente:

a) Técnicas de lectura	69%	e) Test de autoevaluación	8%
b) Resumen	67%	f) Mapas mentales	56%
c) Cuadros sinópticos	54%	g) Investigación documental	72%
d) Organizador para administrar el tiempo	20%	h) Fichas de trabajo	52%

- En cuanto a las dificultades que tuvieron para estudiar en el Sistema Abierto, contestaron lo siguiente:

a) Falta de tiempo	53%
b) Comprensión de lectura	13%
c) Entrega en tiempo de los trabajos	13%
d) Asesorías breves y poco claras	20%

- e) Muchas lecturas 7%
- f) Pocas guías en lecturas 7%
- g) Ninguna 7%

- Las mayores dificultades que se presentaron para realizar actividades académicas (de acuerdo al orden de aparición relacionado con el mayor número de puntaje) son:
 - Falta de tiempo
 - Tener asesorías breves y poco claras
 - La entrega a tiempo de los trabajos
 - Desconocimiento de técnicas de estudio
 - Poca asistencia a clases
 - Organización para asignar tiempo a cada materia
- El 7% ha tomado algún curso de estudio independiente al inicio de la carrera.
- El 92% considera que un curso de estudio independiente le ayudaría para mejorar su aprovechamiento académico.
- Las razones más importantes por las cuales, los encuestados consideran que si les serviría un curso de estudio independiente son las siguientes:
 - Optimizar el tiempo
 - Conocer otras formas de estudio
 - Mejorar herramientas de estudio
 - Ser autodidacta
 - Estudiar con técnicas fundamentadas
- El 85% prefiere la modalidad en línea y el 15% no la prefiere.
- Sobre los temas que los alumnos prefieren que se les proporcione en un curso de estudio independiente, se encontró con lo siguiente:

Características del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	33%
Estrategias y técnicas de estudio	82%
Técnicas de investigación	56%
Como investigar en Internet	44%
Test de autoevaluación	20%

Como administrar el tiempo	57%
Uso académico de foros, chats, blogs, etc.	41%

4. Conclusiones

Con base en los datos expuestos, se determinó lo siguiente:

Debido a que la mayoría de los alumnos no son estudiantes de tiempo completo, ya que trabajan (77%) y la falta de tiempo obtuvo el mayor puntaje dentro de las dificultades para estudiar, estos encuestados cuentan con poco tiempo para realizar sus actividades académicas. Aunado a lo anterior, el 57% de los estudiantes prefieren como tema en un curso independiente el de *Cómo administrar el tiempo*.

Dentro de las razones más importantes por las cuales los encuestados consideran que si les serviría un curso de estudio independiente, la de mayor puntaje fue la de *optimizar el tiempo*.

Se destaca que el 90% de los alumnos cuentan con equipo de cómputo propio. Si bien, han sido pocos los encuestados que han cursado estudios en línea, el 85% prefiere esta modalidad además, de que el 92% considera que un curso de estudio independiente le ayudaría a mejorar su aprovechamiento académico.

Dentro de las actividades que más utilizan los alumnos para estudiar la de mayor puntaje fue el resumen, seguido de las técnicas de lectura; también utilizan aunque en menor medida los cuadros sinópticos, mapas mentales, investigación documental y fichas de trabajo. Los que menos utilizan son el organizador para administrar el tiempo y test de autoevaluación.

Las puntuaciones más altas en la categoría de *Mayores dificultades que se presentan para realizar actividades académicas* son: la falta de tiempo, asesorías breves, entrega a tiempo de trabajos y desconocimiento de las técnicas de estudio. Ésta última dificultad, evidencia la necesidad de enseñar en un curso las técnicas de estudio, además de que el 93% de los alumnos no ingresó a un curso de estudio independiente al inicio de la carrera. Por otro lado, la opción de estrategias y técnicas de estudio fue la de mayor puntaje en los temas que los alumnos prefieren en un curso de estudio independiente.

Para finalizar, con los resultados mostrados se evidencian las necesidades que un curso de estudio independiente en la modalidad en línea puede cubrir.

Con relación a la falta de tiempo de los alumnos, el curso plantea llevarse a cabo mediante los recursos de Internet, lo cual permite que los estudiantes puedan realizar las lecciones en el momento que mejor lo consideren sin tener que permanecer a una hora determinada frente a la computadora periódicamente (excepto para Chat el cual requiere pocas ocasiones), posibilita tener comunicación con el tutor y el resto de los usuarios del curso de manera síncrona y asíncrona, dentro del contenido se proporciona un instrumento para administrar el tiempo. Aunado a lo anterior, según los resultados la segunda evidente necesidad que un curso de estudio independiente puede cubrir es la falta de conocimiento sobre técnicas de estudio, al igual que la investigación en Internet y el uso académico de redes sociales, otras de las opciones que arrojaron mayor puntaje en los resultados de la encuesta.

Tarea 5. Contenidos a impartir en el curso

Si bien, la propuesta de este curso es realizarlo sobre estudio independiente ya que proporciona habilidades para que el alumno sea autodidacta, característica fundamental para estudiar en un Sistema Abierto, fue necesario determinar si las necesidades de la población objetivo corresponden a realizar un curso sobre la temática mencionada, con base en el siguiente resultado se obtuvo respuesta positiva:

- ✓ Sólo el 7% de los alumnos ha llevado a cabo un curso de estudio independiente.
- ✓ el 92% considera que un curso sobre estrategias de estudio independiente le serviría para mejorar su aprovechamiento académico.

Con relación a los temas que obtuvieron mayor puntaje como necesidad para cubrir en los alumnos, son los siguientes:

- ✓ Como administrar el tiempo
- ✓ Estrategias y técnicas de estudio
- ✓ Técnicas de investigación
- ✓ Como investigar en Internet
- ✓ Uso académico de foros, chats, blogs, etc.

Con lo anterior, se pueden delimitar los temas que conformarán el contenido del curso.

Tarea 6. Medios por los cuales se impartirá el curso

De acuerdo con los resultados:

- ✓ El 85% de los encuestados prefiere la modalidad en línea.
- ✓ El 90% cuenta con un equipo de cómputo y propio.
- ✓ El 77% tiene conexión a Internet.
- ✓ El 84% utiliza recursos de Internet para realizar sus actividades académicas.
- ✓ El 77% trabaja, un curso en esta modalidad les proporciona flexibilidad para estudiar en el horario que mejor les convenga.

Podemos mencionar que en el perfil promedio de los alumnos encuestados, tenemos al alumno que usa equipo de cómputo con conexión a Internet, se vale de los recursos de éste, cuenta con un empleo y prefiere un curso en la modalidad *en línea*. Cumple con las características necesarias para poder llevar a cabo un curso en la modalidad en línea. Por ello, se afirma que es adecuado desarrollarlo por este medio, como en este trabajo se propone.

3.3 Fase de diseño

Esta fase es muy importante ya que comprende la selección de los materiales, medios tecnológicos, procesos de instrucción, programa del curso, etc.

Para el diseño de esta fase, se determinaron las siguientes tareas:

1. Objetivos de aprendizaje
2. Estudio independiente
3. Programa del curso
4. Presentación del contenido
 - Recursos tecnológicos (plataforma de teleformación)
 - Estructura de contenidos y organización del sitio
 - Concepto visual
 - Formato del material didáctico
5. Requerimientos técnicos para el alumno
6. Guión instruccional

A continuación, se presenta el desarrollo de las tareas.

Tarea 1. Objetivos de aprendizaje y estudio independiente

Abordaremos el planteamiento de los objetivos haciendo una revisión general y concisa sobre los tipos de objetivos y su clasificación siguiendo la taxonomía de Bloom.

De acuerdo con la taxonomía mencionada, existen tres principales tipos de objetivos, los cognitivos, de habilidades y actitudinales (Marcelo, 2002).

Los objetivos cognitivos se refieren a las capacidades de conocer, analizar, evaluar, etc. Las capacidades cognitivas se dividen en dos niveles y los verbos utilizados para redactar objetivos son los siguientes:

Nivel 1	Verbos utilizados
Conocimiento	Definir, duplicar, rotular, enumerar, memorizar, nombrar, ordenar, reconocer, relacionar, recordar, repetir, reproducir, etc.
Comprensión	Clasificar, describir, discutir, explicar, expresar, identificar, indicar, ubicar, reconocer, reportar, re-enunciar, revisar, seleccionar, ordenar, decir, traducir, etc.
Aplicación	Aplicar, escoger, demostrar, dramatizar, emplear, ilustrar, Interpretar, operar, reparar, practicar, programar, esbozar,

	solucionar, utilizar, etc.
Nivel II	Verbos utilizados
Análisis	Analizar, valorar, calcular, categorizar, comparar, contrastar, criticar, diagramar, diferenciar, discriminar, distinguir, examinar, experimentar, inventariar, cuestionar, examinar, etc.
Síntesis	Organizar, ensamblar, recopilar, componer, construir, crear, diseñar, formular, administrar, organizar, planear , preparar, proponer, trazar, sintetizar, redactar, etc.
Evaluación	Valorar, argumentar, evaluar, elegir, comparar, defender, estimar, evaluar, juzgar, predecir, calificar, otorgar puntaje, seleccionar, apoyar, etc.

Los objetivos referentes a habilidades, tiene que ver con la adquisición de habilidades y destrezas para manipular objetos, resolver problemas, etc. Marcelo (2002, p.69) propone una clasificación de las habilidades en:

Habilidades	Verbos
Académicas	Leer, oír, tomar notas, hacer gráficos, interpretar, etc.
Técnicas y de indagación	Observar, plantear hipótesis, analizar, valorar , utilizar instrumentos, etc.
Sociales	Cooperar, saber discutir, trabajar en equipo, dirigir discusiones, etc.

En relación con los objetivos correspondientes al ámbito actitudinal, según Bloom, describen los intereses, los valores y la capacidad de adaptación. “Atender lo actitudinal es favorecer el equilibrio en el desarrollo personal, y facilitar que los conocimientos y destrezas se usen al servicio de los demás y/o de la sociedad, actuando con autonomía y coherencia, con una sana tolerancia hacia el cambio, la contradicción e incluso el fracaso” (Marcelo, 2002, p. 69).

Tarea 2. Estudio independiente

Antes de definir los objetivos, es indispensable delimitar lo que en este trabajo quedará entendido como estudio independiente. García (2009) refiere que las tecnologías cada vez más sofisticadas hacen posible una planeación más cuidadosa en relación a la utilización de recursos y una metodología que priva la presencia física del profesor y potencia el trabajo independiente.

García (2009) señala la independencia de dos maneras, una es la independencia misma de un profesor y la otra es que el estudiante toma decisiones respecto a su propio aprendizaje, es una independencia forzada debido a su separación espacial del profesor, característica de un sistema de educación abierta y a distancia.

El estudiante forja su autonomía en cuanto al espacio, al ritmo y el tiempo en el que trabajará, el método, las estrategias de aprendizaje, etc., el alumno toma consciencia de sus propias capacidades y habilidades para su propia formación. La voluntad de aprender depende más del alumno, que de la figura del profesor (García, 2009).

Sin embargo, el ser estudiante independiente no significa permanecer aislado, pues los recursos tecnológicos hacen posible medios de interacción con lo cual el aprendizaje colaborativo se hace presente. El estudiante puede encontrar infinidad de ocasiones para comunicarse con el asesor y sus compañeros, García (2009, p. 27) refiere “así la *distancia se acorta*, la soledad se aminora y la individualización absoluta del aprendizaje se refleja en favor de unas ciertas cotas de socialización que complementan todo proceso formativo.”

La comunicación que se da entre estos actores deviene multidireccional, pues no sólo se comunica el alumno con el asesor sino que también se da en los alumnos entre sí.

Así, el estudiante independiente marca el tiempo, ritmo, etc., en que realizará contacto con los contenidos como con el tutor y compañeros. El aprendizaje resulta ser de acuerdo a las necesidades del estudiante, es un aprendizaje a la medida.

Aunado a lo anteriormente referido, un curso sobre estudio independiente implica formar en el alumno habilidades que le permitirán ser autodidacta. Para alcanzar esto también es necesario poseer actitudes e intereses que lo lleven a serlo. El alumno autodidacta, en una modalidad a distancia participa de manera activa en su aprendizaje, es gestor del mismo, contribuye con actitud de colaboración y también posee flexibilidad para aprender en la modalidad educativa en la que estudia. Con base en ello, el objetivo general contiene tanto el elemento actitudinal como de habilidad y el nivel taxonómico cognitivo es de aplicación. Se redacta y se habla en primera persona para exponer al alumno lo que será capaz de hacer al finalizar el curso.

Tarea 3. Programa del curso

El programa del curso se elaboró con base en los datos analizados con anterioridad y queda de la siguiente manera:

Nombre del curso: Estudio Independiente

Objetivo general: Al finalizar el curso serás capaz de administrar estrategias y técnicas en tu proceso de aprendizaje, colaborando de manera grupal asumiendo el rol de estudiante independiente, lo cual te brindará herramientas para mejorar tu rendimiento académico.

Unidad 1. Estudio independiente

Objetivo

Al finalizar la unidad, podrás identificar qué es el estudio independiente y sus elementos, así como su utilidad con la finalidad de reflexionar y aplicarlo en tu vida académica.

Contenido temático

- 1.1 ¿Qué es el estudio independiente?
- 1.2 ¿Para qué me sirve el estudio independiente?

Unidad 2. Como administrar el tiempo

Objetivo

Al finalizar la unidad, podrás examinar el procedimiento para distribuir el tiempo de manera eficaz, al utilizar un instrumento para organizar las actividades cotidianas.

Contenido temático

- 2.1 Problemas para administrar el tiempo y principios de distribución del tiempo

Unidad 3. Estrategias y técnicas de aprendizaje

Objetivo

Al finalizar la unidad, podrás emplear estrategias y técnicas que ayudarán a mejorar el aprendizaje.

Contenido temático

- 3.1 Lectura rápida
- 3.2 Análisis de textos
- 3.3 Elaboración de resumen
- 3.4 Esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales

Unidad 4. Técnicas de investigación documental**Objetivo**

Al finalizar la unidad, podrás distinguir en qué consiste la investigación, tipos metodológicos, estrategias de búsqueda de información y técnicas de investigación documental, así como realizar búsqueda de información.

Contenido temático

- 4.1 Investigación y metodología
- 4.2 Búsqueda de información
- 4.3 Elaboración de fichas de resumen, de trabajo y citas.
- 4.4 El informe

Unidad 5. Uso académico de redes sociales y blogs.**Objetivo**

Al terminar la unidad, podrás identificar las características y la utilidad de las redes sociales y blogs para su uso académico.

Contenido temático

- 5.1 Qué es una red social
- 5.2 La utilidad de las redes sociales
- 5.3 Blogs

Estrategias de enseñanza

- Asesoría individual y grupal
- Introducción al tema
- Lectura de textos
- Presentación de videos
- Presentación de esquemas
- Exposición de sitios de interés

Material didáctico

- Mapa de contenido
- Glosario de términos
- Lecturas en formato PDF
- Video
- Guía de unidad imprimible y descargable con el contenido de cada unidad para que el alumno disponga de manera análoga del curso sin estar frente al monitor.
- Ligas de interés

Estrategias de aprendizaje

- Evaluación diagnóstica
- Cuestionario de preguntas abiertas.
- Foro-reflexión.

Medios de interacción y comunicación

- Foro
- Chat
- Mensajes internos de plataforma

Evaluación

La evaluación del curso será continua y las actividades de evaluación sumativa o de integración tendrán más valor que las formativas.

Las condiciones generales a considerar en la evaluación son:

- Redacción clara
- Correcta ortografía
- Citar las fuentes de donde se obtiene la información

La tabla de ponderación de evaluación es la siguiente:

Unidad	Porcentaje
Unidad 1	8 %
Unidad 2	18 %
Unidad 3	33 %
Unidad 4	26 %
Unidad 5	15 %

Fuentes recomendadas

Básicas

Maldonado Torres, Alma I. (2001) Aprendizaje y comunicación: ¿cómo aprendemos? México : Pearson Educación

Botrán Javier. (2008). Lectura eficaz. Obtenido el 19 de octubre de 2010 de:

<http://www.complejoideal.com/module/sites/ideal/galerias/alcalaEduca/descargas/encuentroProfesorado/TallerALECTURAEFICAZ.pdf>

Como se elabora un ensayo. En:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17148/2/documento2.pdf>

Consultado el 4 de septiembre de 2012.

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición. Biblioteca de la Universidad Metropolitana. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf

López Ordoñez, Claudia. Elaboración y clasificación de fichas de trabajo.

Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.peterson.edu.mx/Generales/GeneralesTlalpan/Monografias/Fichas%20de%20Trabajo.pdf>

Manual práctico para la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://iteso.mx/~carlosc/pagina/cursoUAHI/Conferencias/manbib.htm>

Observa el video. "Cómo propiciar un aprendizaje eficaz y autónomo"

Disponible en: <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1982>

Redes sociales académicas... el boom de la Web 2.0 académica.

Obtenido el 10 de diciembre de 2010 de:

<http://www.icesi.edu.co/blogs/egatic/2010/11/18/redes-sociales-academicas/>

Talbot, Cristine. (2003) *Estudiar a distancia*. Barcelona. Gedisa. 191p.
Bases de datos On-line. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.absysnet.com/recursos/recbases.html>

Uso educativo de los blogs. Obtenido el 3 de marzo de 2011 de:

<http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

Secundarias

Garza (Coord.) (2008) Estrategias de aprendizaje. Manual para el alumno.
Ciudad de México. UNAM. 103 p.

Ayuda. Búsqueda de Información. 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/submenu-main-01/169-busqueda-de-informacion>

Alejandro Strozzi. Manual práctico para la búsqueda de información en
bases de datos bibliográficas. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://iteso.mx/~carlosc/pagina/cursoUAHI/Conferencias/manbib.htm>

Bases de datos On-line. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.absysnet.com/recursos/recbases.html>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Importancia de la
autogestión del alumno. Obtenido el 19 de diciembre de 2007 de:

<http://www.mse.buap.mx/pdhd/cursos/EstudioIndependiente/contenido/>

Biblioteca virtual Cervantes. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/MuestraCategorias?categoria=36>

Bibliotecas digitales públicas. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.ciudadseva.com/enlaces/bibelec.htm>

Bibliotecas Virtuales y Digitales con acceso libre a documentos a texto
completo. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.ua.es/es/bibliotecas/referencia/electronica/bibdigi.html>

Dirección General de Bibliotecas UNAM. Obtenido el 20 de octubre de
2010 de:

<http://www.dgbiblio.unam.mx/>

La biblioteca Virtual del español Obtenido el 19 de octubre de 2010 de:

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/MuestraCategorias?categoria=36>

La utilidad de un blog académico <http://tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/>

Uso educativo de los blogs. Obtenido el 3 de marzo de 2011 de:

<http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

Tarea 4. Presentación del contenido

Para la presentación del contenido es necesario determinar diversos elementos como: los recursos tecnológicos a utilizar, el costo de éstos, recursos de diseño gráfico, material didáctico, formato de éste, etc., así que para iniciar se procederá a seleccionar los recursos tecnológicos.

- Recursos tecnológicos (plataforma de tele-formación)

La selección de los recursos tecnológicos con los cuales se implementará el curso se realizará con base en los datos arrojados en la fase de análisis, así como en el contexto del curso. Para elegir la plataforma de teleformación a emplear, es necesario revisar las características que ésta debe poseer, tales como herramientas de comunicación, capacidad de almacenamiento, apariencia, interfaz de usuario, etc., también debemos analizar el costo de la plataforma, así como de otros recursos a considerar.

Para fines prácticos de este trabajo se hará referencia al concepto y función de las plataformas de teleformación, ya que el tema resulta muy extenso y se puede abordar desde diferentes perspectivas.

Una plataforma de teleformación también es conocida como un LCMS (learning content management system), es una herramienta de internet que incorpora la gestión de contenidos y herramientas de comunicación (síncrona y asíncrona) donde es posible estructurar ambientes virtuales de aprendizaje. Estas plataformas de teleformación o sistemas de gestión del aprendizaje hacen posible el trabajo colaborativo, en palabras de Zapata (2003):

Una plataforma de teleformación está compuesta por herramientas integradas para la creación e impartición de cursos a través de Internet. Están desarrolladas específicamente con propósitos educativos o formativos. Son aplicaciones de internet que pueden soportar entornos de aprendizaje en redes...

Existen diferentes tipos de plataformas tanto aquellas que son de uso gratuito como las que tienen costo, aquí se hará mención de dos plataformas. Una, requiere pago de licencia y ha sido de las más utilizadas por su complejidad, es

BlackBoard, el costo de una licencia es de usd \$10, 000 y de su implementación es de usd \$40, 000 (Windows usd \$20, 000 + SQL server usd \$10, 000).⁸

En las de uso gratuito nos referiremos a la plataforma de teleformación Moodle:

Moodle es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto (Open Source Course Management System, CMS), conocido también como Sistema de Gestión del Aprendizaje (Learning Management System, LMS) o como Entorno de Aprendizaje Virtual (Virtual Learning Environment, VLE). Es una aplicación web gratuita que los educadores pueden utilizar para crear sitios de aprendizaje efectivo en línea. Moodle [<http://moodle.org/about/>].

Esta plataforma fue creada por Martin Dougiamas el administrador de la WebCT (otra plataforma de telefomación) en la Universidad Tecnológica de Curtin en Australia. El objetivo de Moodle es “siempre facilitar a los educadores las mejores herramientas para gestionar y promover el aprendizaje” Moodle [<http://moodle.org/about/>].

Moodle ha sido utilizada para diferentes fines, como: dar formación en línea, para apoyar la formación presencial (una modalidad conocida como *blended*), dar asesoría, etc. son diversas las prácticas y objetivos para los que se puede utilizar esta herramienta.

Por las características que denotan su complejidad y eficiencia se puede mencionar que:

- ✓ Es flexible tanto en su sistema de gestión de contenido como en su programación.
- ✓ Es compatible con otros software como aulas virtuales.
- ✓ Sus herramientas de comunicación permiten diferentes tipos de interacción entre los participantes.
- ✓ Ya que es de código abierto, se puede migrar a la versión más reciente sin restricciones.
- ✓ En relación a la estructura de Moodle, toda la comunidad educativa puede colaborar emitiendo opiniones sobre lo que les gustaría que la plataforma realizara de acuerdo con sus experiencias a manera de hacerla más completa.

⁸Obtenido el 10 de enero del 2012, de <http://www.slideshare.net/AndresRico/presentacion-tesis-2682737>

Con lo anterior, se pueden delimitar los temas que conformarán el contenido del curso.

Tarea 6. Medios por los cuales se impartirá el curso

De acuerdo con los resultados:

- ✓ El 85% de los encuestados prefiere la modalidad en línea.
- ✓ El 90% cuenta con un equipo de cómputo y propio.
- ✓ El 77% tiene conexión a Internet.
- ✓ El 84% utiliza recursos de Internet para realizar sus actividades académicas.
- ✓ El 77% trabaja, un curso en esta modalidad les proporciona flexibilidad para estudiar en el horario que mejor les convenga.

Podemos mencionar que en el perfil promedio de los alumnos encuestados, tenemos al alumno que usa equipo de cómputo con conexión a Internet, se vale de los recursos de éste, cuenta con un empleo y prefiere un curso en la modalidad *en línea*. Cumple con las características necesarias para poder llevar a cabo un curso en la modalidad en línea. Por ello, se afirma que es adecuado desarrollarlo por este medio, como en este trabajo se propone.

Letras Modernas (Inglesas)	Dado que el SUAyED está compuesto principalmente, por estudiantes que trabajan o realizan actividades que les impiden formar parte de un sistema escolarizado, el aspirante a la licenciatura en Lengua y Literaturas Modernas (Inglesas) debe ser disciplinado, constante y tener capacidad de autocrítica. Se hace necesario tener desarrollado el hábito de lectura y mostrar aptitud para la crítica y el análisis de textos diversos. Es deseable que tenga un buen nivel de expresión oral y escrita, por ser éstas las vías de comunicación fundamentales para el estudiante de Lengua y Literaturas Inglesas. Además, los candidatos deberán presentar un examen de dominio de la lengua inglesa.
Pedagogía	Disciplina en el estudio y el trabajo de forma autónoma. Capacidad de adaptación al trabajo grupal; capacidad de análisis, síntesis y evaluación; y capacidad para integrar y relacionar conocimientos. Interés por la lectura y el análisis de documentos y textos teóricos; espíritu crítico y habilidad para comunicarse correctamente por escrito.

Tabla elaborada con la información de, SUAyED. ⁷

Con base en la tabla antes referida, se puede delimitar el perfil del alumno SUAyED en los siguientes puntos:

- ✓ Sujeto que generalmente trabaja
- ✓ Disciplinado y constante
- ✓ Buen nivel de expresión oral y escrita
- ✓ Habilidad para análisis de textos
- ✓ Disposición de desarrollar estudio independiente y trabajo colaborativo
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Actitud crítica y reflexiva
- ✓ Disposición para la investigación
- ✓ Hábito de lectura
- ✓ Interés por problemas sociales, políticos, económicos, etc.

La disciplina, constancia, disposición para desarrollar estudio independiente, así como para la investigación, entre otras, son las características que tienen en común el alumno SUA y un estudiante independiente. Debido a ello, un curso propedéutico sobre estudio independiente prepara y refuerza las habilidades académicas de los alumnos que estudiarán en el Sistema Abierto.

Retomando el curso que se propone en este trabajo, para su elaboración se realizará una detección de necesidades. Se tomará como muestra un grupo de los primeros tres semestres de la Lic. En Pedagogía.

⁷Obtenido el 10 de octubre de 2013 http://www.suafyl.filos.unam.mx/mod_abierta.html

Para que el alumno realice el curso, es necesario que el equipo donde trabaje tenga como mínimo lo siguiente:

- Computadora con acceso a Internet
- Navegador Web con plugins Flash y Adobe PFD
- Conocimientos básicos sobre paquetería de Office e internet
- Cuenta de correo-e¹¹

2. Guión instruccional

Para iniciar la elaboración del curso, es necesario tener una base, una guía que sirva como referencia para esta labor. Para ello se emplea el guión instruccional; es un formato diseñado según necesidades específicas, en el caso de este curso, se usará en un documento tipo “.doc”.

El guión instruccional tiene la función de contener toda la información que conformará el curso. En el guión se refiere la información de manera estructurada, es decir, títulos, subtítulos y demás elementos del curso (introducciones, objetivos, forma de trabajo, unidades, actividades, etc.), instrucciones dirigidas al alumno, “instrucciones técnicas” dirigidas a los colaboradores encargados de montar el curso en la plataforma de teleformación (diseñador gráfico y programador) (un ejemplo de instrucción es indicar la secuencia de una actividad interactiva), ilustraciones, materiales didácticos, archivos multimedia, etc.

En el documento se utilizan celdas que servirán como referencia para dividir pantallas. Cada celda será el equivalente a una pantalla. En algunas celdas se colocará una columna de lado derecho en color gris para escribir “instrucciones técnicas”, así como uso de globos de texto. De lado izquierdo tendremos el contenido del curso.

¹¹ Obtenido el 13 de febrero de 2012 de, http://www.cated.cuaed.unam.mx/diplomado/figpel/sigec/cursos/M3_MEP30/

3.4 Fase de desarrollo

En esta fase se elabora el curso mediante el guión instruccional, el cual se encontrará disponible en su versión completa en el Anexo 2. En este subtema se presenta hasta la unidad 1.

Para iniciar el curso, se plantearon los elementos generales que constan de:

- Bienvenida
- Objetivo general
- Introducción
- Temario
- Forma de trabajo
- Calendario
- Evaluación

Se muestra a continuación:

Nombre del curso:	Estudio independiente	
Bienvenida	<p>Te damos la más cordial bienvenida al curso en línea: "Estudio Independiente", en él obtendrás herramientas que te permitirán desarrollar diversas habilidades.</p> <p><i>¡Deseamos que aproveches al máximo esta experiencia y contribuya a tu formación profesional!</i></p> <p>Para obtener información sobre cómo navegar en el curso accede a la sección <u>Instrucciones de navegación</u>.</p>	Indicaciones instruccionales Presentar diferentes tonos de color azul, e ilustraciones de estudiantes frente a su computadora.
Objetivo general	 <p>Objetivo general</p> <p>Al finalizar el curso serás capaz de administrar estrategias y técnicas de tu propio aprendizaje colaborando de manera grupal, así como asumir el rol de estudiante independiente lo cual te brindará herramientas para mejorar tu rendimiento académico.</p>	Presentar texto con imagen de una persona llegando a la cima de una montaña.
Introducción	<p>La modalidad en la cual realizas este curso es "Educación en línea", también la encontrarás nombrada por diversos autores como e-learning, educación por Internet, teleformación, etc.</p> <p>Y... ¿Qué es la educación en línea?</p> <p>La educación en línea es una modalidad de la Educación a Distancia apoyada en los recursos de Internet, para lograr sus objetivos de aprendizaje.</p> 	Insertar imágenes de mapa con personas trabajando en computadora. Insertar imágenes de estudiantes.

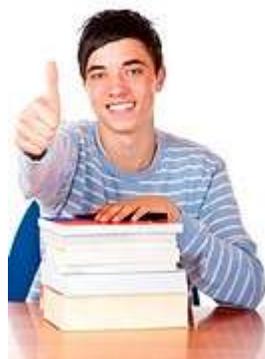
	<p>Otro elemento importante en el cual, trabajarás es el ambiente virtual de aprendizaje, se trata del espacio, así como los medios y materiales para crear las condiciones a fin de adquirir nuevos conocimientos y experiencias. Con ello podrás generar habilidades como el análisis, reflexión, así como aplicar lo que has aprendido. Se le llama virtual porque no se lleva a cabo en un lugar físico determinado y los participantes se encuentran en diferentes puntos geográficos.</p>  <p>El ser estudiante independiente requiere de un nivel de responsabilidad y compromiso contigo mismo para poder desarrollar las habilidades, destrezas, disciplina, etc., necesarias para lograr un buen aprovechamiento académico siendo tú, tu propia guía.</p> 	
<p>Temario:</p>	<p>Unidad 1. Estudio independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 ¿Qué es el estudio independiente? 1.2 ¿Para qué me sirve el estudio independiente? <p>Unidad 2. Cómo administrar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Problemas para administrar el tiempo y principios de distribución del tiempo <p>Unidad 3. Estrategias y técnicas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Lectura rápida 3.2 Análisis de textos 3.3 Elaboración de resumen 3.4 Esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales <p>Unidad 4. Técnicas de investigación documental</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Investigación y metodología 4.2 Búsqueda de información 4.3 Elaboración de fichas de resumen, de trabajo, 	

	<p>y citas. 4.4 El informe</p> <p>Unidad 5. Uso académico de redes sociales y blogs. 5.1 Qué es una red social 5.2 La utilidad de las redes sociales 5.3 Blogs</p>
<p>Forma de trabajo</p>	<p>Forma de trabajo</p>  <p>El curso de estudio independiente tiene duración de dos semanas (tres a cuatro horas diarias), durante este tiempo contarás con un asesor que guiará tu aprendizaje a lo largo del curso.</p> <p>Dentro de la plataforma existen varias herramientas con las cuales podrás establecer comunicación con el asesor y el resto del grupo, revísalas con atención:</p> <p>Foro</p> <p>La participación en foro es muy importante ya que a través de ella los demás miembros del curso conocerán tus opiniones, dudas, aportaciones, etc., es elemental que todos ingresen ya que entre más nivel de participación exista, la actividad se hará más enriquecedora.</p> <p>La comunicación con el resto de los participantes en el foro es asíncrona, es decir, que no interactúan en el mismo momento, puedes ingresar a cualquier hora para participar y leer la aportación de tus compañeros.</p> <p>Durante todo el curso estará disponible un foro nombrado “Foro de dudas”, en él podrás externar todas las interrogantes que puedan surgir a las que el asesor dará respuesta.</p> <p>Algunas actividades de aprendizaje se realizarán en un Foro.</p> <p>Mensajes</p> <p>Esta herramienta permite tener comunicación personalizada con el asesor y con el resto de los participantes. Puedes enviar y recibir mensajes con un participante en diferentes momentos. También harás uso de esta herramienta para enviar dudas a tu asesor.</p>

	<p>Chat</p> <p>El uso de Chat al igual que el de foro es muy importante, el asesor atenderá las dudas expuestas por los participantes en tiempo real. Es decir, la comunicación es síncrona por lo cual todos deberán ingresar en el mismo momento, recibirán y enviarán mensajes de manera instantánea.</p> <p>Actividades</p> <p>Al inicio de cada unidad deberás resolver breves actividades nombradas <i>de exploración</i>, como su nombre lo indica sirven para explorar que tanto sabes sobre el tema y te proporcionarán el resultado una vez, que hayas terminado de contestar.</p> <p>Posteriormente, realizarás diversas <i>actividades de aprendizaje</i> que te ayudarán a reforzar lo aprendido y tendrán un valor para la calificación final. Estas actividades constan de cuestionarios, ensayos, uso de instrumentos, etc.</p> <p>También deberás resolver <i>actividades de evaluación</i>, éstas son muy importantes ya que sobre ellas recae el mayor porcentaje de la calificación final.</p> <p>En las actividades encontrarás las <i>Instrucciones de plataforma</i> que te indican los pasos a seguir para operar dentro de la plataforma.</p> <p>Materiales</p> <p>Para abordar los temas de cada unidad realizarás diversas lecturas que se presentarán en formato PDF y ligas a diversos sitios de Internet.</p>																														
<p>Calendario</p>	<p>Para saber las fechas en las cuales, harás entrega de tareas revisa el siguiente calendario.</p> <table border="1" data-bbox="448 1402 1305 1793"> <thead> <tr> <th colspan="5">Semana 1</th> </tr> <tr> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miér.</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades 1 y 2</td> <td>Actividades 3y 4</td> <td>Evaluación U. 2</td> <td>Actividad5</td> <td>Actividad 6</td> </tr> <tr> <th colspan="5">Semana 2</th> </tr> <tr> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miér.</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> <tr> <td>Actividades 7y 8</td> <td>Evaluación U. 3 Actividad 9</td> <td>Actividades 10y 11</td> <td>Evaluación U. 4</td> <td>Actividad 12 Evaluación U. 5</td> </tr> </tbody> </table>	Semana 1					Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes	Actividades 1 y 2	Actividades 3y 4	Evaluación U. 2	Actividad5	Actividad 6	Semana 2					Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes	Actividades 7y 8	Evaluación U. 3 Actividad 9	Actividades 10y 11	Evaluación U. 4	Actividad 12 Evaluación U. 5
Semana 1																															
Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes																											
Actividades 1 y 2	Actividades 3y 4	Evaluación U. 2	Actividad5	Actividad 6																											
Semana 2																															
Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes																											
Actividades 7y 8	Evaluación U. 3 Actividad 9	Actividades 10y 11	Evaluación U. 4	Actividad 12 Evaluación U. 5																											

- Herramienta didáctica “Para saber más”. En esta parte se ofrece al alumno información para saber más sobre el tema.

Unidad 1. Estudio independiente		
Objetivo	 <p>Al finalizar la unidad, podrás identificar qué es el estudio independiente y sus elementos, así como su utilidad con la finalidad de reflexionar y aplicarlo en tu vida académica.</p>	Insertar imagen de una flecha tirando en el blanco. Repetir en cada objetivo de unidad.
Introducción	<p>Introducción</p> <p>El estudio independiente implica tu participación activa, así como una actitud autodidacta, mantener el interés por mejorar el aprendizaje.</p> <p>Ser autodidacta implica que eres responsable de ti mismo, que determinas tu propio desarrollo intelectual, esto conlleva a ver cómo avanzas, a qué ritmo, si examinas tus errores y limitaciones para corregirlos, si empleas tus propios recursos, etc.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>El sentido de responsabilidad juega un papel importante, ya que adquieres un compromiso en el cual, deberás proporcionar esfuerzo diario, voluntad, carácter, constancia, creatividad, iniciativa, etc. Con estos elementos, podrás adquirir hábitos intelectuales, espíritu crítico, originalidad, aprender a vencer obstáculos, a superar frustraciones, a aprovechar el tiempo y los recursos personales disponibles.</p>	



En esta unidad veremos con mayor profundidad qué implica el estudio independiente, su utilidad y los elementos conformadores.

Actividad de exploración



Actividad de exploración

Para iniciar realiza el siguiente ejercicio, selecciona si es falso o verdadero a los siguientes puntos y al finalizar conocerás tus aciertos.

		Indicaciones instruccionales
1. El estudio independiente es un tipo de aprendizaje en el cual, el alumno es guiado siempre por un tutor.	F __ V __	La respuesta es la letra en negritas. Al finalizar, mostrar la siguiente leyenda de realimentación: Recuerda que un estudiante independiente es guía de su propio aprendizaje; aunque puede recurrir a un profesor para resolver dudas, también puede buscar
2. El estudiante independiente es capaz de conocer su nivel de aprendizaje sobre un tema.	F __ V __	
3. Para resolver sus dudas, el estudiante independiente necesariamente, debe recurrir a un profesor.	F __ V __	

			información para solucionar sus dudas sin consultar un asesor.
 <p><i>Instrucciones de plataforma:</i> Da clic en el botón Continuar para contestar, al finalizar presiona el botón Enviar todo y terminar.</p>			

Temas 1.1 y 1.2

1.1 ¿Qué es el estudio independiente?
1.2 ¿Para qué me sirve el estudio independiente?

 Realiza la lectura: “Estudio independiente” de Hernández León, Paola M.

 Observa el video."Cómo propiciar un aprendizaje eficaz y autónomo" Disponible en: <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1982>

Insertar la imagen de un libro, a manera de icono. De la liga: “Estudio independiente”
 Anexar el documento estudioind.doc



<p>Para saber más</p>	<p>Para saber más</p> <p>Se ponen a tu disposición los siguientes videos relacionados con el tema de la unidad, es material opcional para ampliar tus conocimientos, se te sugiere revisarlos.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Video. “La motivación del aprendizaje” Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/videos/234/uapa-%282008%29-%22la-motivaci%C3%B3n-para-el-aprendizaje%22</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Video. “Aprendizaje auto-dirigido 1” Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/2744</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Video. “Aprendizaje auto-dirigido 2” Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/2745</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Video. “Aprendizaje auto-dirigido II ¿Por dónde empezar?” Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/3894</p> </div>	
<p>Actividad de aprendizaje 1</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1</p> <p>Responde lo que se te pide a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe con tus propias palabras que es el estudio independiente. 2. ¿Cuáles son las características del estudiante independiente? 3. Describe qué es un estudiante eficaz y un estudiante autorregulado. 4. ¿Qué beneficios puede obtener del estudio independiente un estudiante a distancia? 5. Utiliza el siguiente cuadro para enlistar las habilidades que consideras poseer y las que aún estas por adquirir. 	<p>De la liga: Descarga la actividad Anexar el documento: estudioind.doc</p>

	<table border="1" data-bbox="440 233 1011 522"> <tr> <td>Habilidades de estudio independiente que poseo</td> <td>Habilidades de estudio independiente que estoy por adquirir</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="461 562 602 646"></p> <p data-bbox="610 615 980 646"><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <ul data-bbox="488 659 1214 846" style="list-style-type: none"> • <u>Descarga la actividad</u>, una vez que hayas terminado de contestar, guarda el archivo en tu computadora. • Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo. 	Habilidades de estudio independiente que poseo	Habilidades de estudio independiente que estoy por adquirir							
Habilidades de estudio independiente que poseo	Habilidades de estudio independiente que estoy por adquirir									
<p>Actividad de aprendizaje 2</p>	<p>Actividad de aprendizaje 2</p> <p>Ingresa al foro “Estudio independiente” luego comparte con los participantes tus conclusiones contestando las siguientes preguntas:</p> <ul data-bbox="488 1020 1386 1140" style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas sobre la motivación en el estudiante independiente? • ¿Consideras que estás motivado para aprender? • ¿Qué habilidades te gustaría adquirir al finalizar el curso? <p data-bbox="461 1182 602 1266"></p> <p data-bbox="610 1234 1463 1308"><i>Instrucciones de plataforma:</i> Para escribir tu aportación da clic en Responder, al finalizar presiona el botón Mandar a foro</p>									

Evaluación. Las actividades de integración estarán presentes en algunas unidades y tendrán mayor peso en la calificación.

Con la presentación en guión de la primera unidad del curso “Estudio independiente” concluye la fase de desarrollo. Las unidades 2 a 5 se encuentran disponibles en el anexo 2.

Conclusiones

La elaboración de este trabajo ha sido una gran experiencia que indudablemente, me llevó a un constante ejercicio de reflexión y a concluir varios puntos.

El primero de ellos, es sobre la Educación a Distancia, ésta representa hoy en día, un amplio abanico de posibilidades educativas, además de estar dirigida en un principio a poblaciones cuya lejanía física de las instituciones les impedía realizar sus estudios, también constituye una oportunidad para quienes está fuera de su alcance el obtener un lugar en el sistema escolarizado. La cobertura de la Educación a Distancia además de ser cada vez mayor, rebasa en algunas instituciones la matrícula de los sistemas abiertos y escolarizados.

Por otro lado, los retos de la educación a distancia son grandes, considero que uno de ellos reside en la adecuada metodología empleada para el desarrollo de materiales didácticos. Si bien, existen procesos metodológicos para la elaboración de los materiales, se vuelve indispensable que estos se lleven a cabo de manera tal que permitan realizar un buen diseño instruccional.

Después de llevar a cabo el proceso metodológico del Diseño Instruccional en la elaboración del curso de este trabajo, concluyo que la mejor manera de elaborar materiales educativos es realizando precisamente este proceso. Permite identificar las necesidades de la población a quien va dirigido tomando en cuenta las características de su perfil y su contexto. Es en este punto donde considero tan importante la diferencia entre realizar materiales educativos como es el caso de este trabajo, con un diseño instruccional que conlleva la detección de necesidades y el elaborar los materiales sin pasar por este proceso. He tenido la oportunidad de colaborar en empresas privadas e instituciones públicas y puedo decir que es en la minoría donde se ha llevado a cabo la detección de necesidades dentro del Diseño Instruccional.

En el caso de este trabajo, se elaboró el curso con base en los resultados de la encuesta realizada. Para determinar si los alumnos, estudiantes de Pedagogía de la modalidad abierta consideraban que un curso de Estudio Independiente les ayudaría para mejorar su aprovechamiento, se tomo en cuenta el mayor porcentaje que correspondió al 92% mientras que el 8% consideró no presentar esta necesidad. De igual manera el 85% prefirió la modalidad en línea para realizar el curso y el 15% no. Más datos de abordarán más adelante.

El Estudio Independiente, es un tema que va de la mano con los sistemas de Educación Abierta y a Distancia aunque tampoco queda exento de otros sistemas. Estudiar de manera independiente implica una elección autónoma, disposición para aprender porque en realidad se quiere aprender. La responsabilidad que asume el estudiante en la conducción de su proceso de aprendizaje que es evidente. También existe un ejercicio de autoconocimiento pues el estudiante puede descubrir sus capacidades y áreas de oportunidad, así él sabe qué necesidades tiene para mejorar sus habilidades. Todo lo anterior, conlleva un ejercicio de reflexión permanente para el estudiante independiente.

Por otro lado, el hecho de ser estudiante independiente no significa que sea un estudiante solitario. Si alguna vez se asoció esta característica al estudiante independiente, el día de hoy es una concepción errónea. Con el avance de los recursos tecnológicos, las vías de comunicación han aumentado y la distancia no representa ningún impedimento para mantener la comunicación con otras personas. En Internet existen distintas redes de colaboración en las que el estudiante puede compartir y colaborar con un casi ilimitado número de personas, de distintos contextos y formas de pensar.

Es importante que el estudiante independiente note las ventajas que ofrecen asumir este rol. Ser estudiante independiente requiere de mucha disciplina y habilidades que se van adquiriendo y finalmente también puede alcanzar altos niveles de dominio.

Otro punto importante a destacar, el uso adecuado de los recursos tecnológicos, en la encuesta realizada y que se detalla en el capítulo 3, el 90% cuenta con equipo de cómputo y el 77% con Internet en casa, el 84% utiliza los recursos de Internet y el 85% prefiere la modalidad en línea para un curso de estudio independiente. Estos últimos datos fueron decisivos para determinar si era conveniente hacer el curso en dicha modalidad ya que el 33 % no cuenta con internet en casa lo que podría implicar alguna dificultad para este porcentaje.

Siguiendo el tema de los recursos tecnológicos; es igualmente importante considerar si la población a quien va dirigido un material instruccional tiene las características necesarias para utilizar medios tecnológicos y cuáles de ellos.

En el caso de este trabajo, los estudiantes en general ya contaban con las habilidades necesarias para utilizar las herramientas de Internet, sin embargo, con la detección de necesidades se determinó incluir los temas de búsqueda de información, redes sociales y blogs, aspectos a cubrir en sus habilidades.

Tan importante es el uso adecuado de la tecnología como el aprendizaje mismo del alumno, por ello se debe poner atención en las cuestiones técnicas, por ejemplo, los requerimientos técnicos indispensables de los equipos para acceder al curso propuesto en este trabajo deben estar de acuerdo con las especificaciones técnicas de los archivos del mismo, pues no siempre es conveniente subir archivos muy pesados cuya descarga pueda complicarse para el alumno, así como el uso de animaciones que requieran más memoria RAM que la señalada en los requerimientos mínimos.

Hoy en día, la gran mayoría de los equipos cuentan con las características mínimas que se señalan en este curso, sin embargo es necesario considerar los medios con los que cuenta la población objetivo.

El realizar una propuesta en donde se ofrece formación que puede ayudar al alumno del SUAyED en la FFyL, conforma una satisfacción que conlleva el poder retribuir a la Facultad parte de lo que me ha dado. Por otro lado, se abre la posibilidad de cubrir una necesidad existente en el SUAyED, en el caso de que se desee implementar el curso para los alumnos del sistema abierto. Si tal fuera el caso, se pueden siempre evaluar los resultados e implementar los cambios necesarios para obtener un buen resultado en el aprovechamiento académico de los alumnos.

El papel del pedagogo es un punto culminante de reflexión. El pedagogo formado en la UNAM posee una visión amplia, con distintos ejes de análisis, tanto político, como económico, social, institucional, etc. a nivel nacional e internacional. El pedagogo es agente de cambio, de transformación, en este marco de la sociedad del conocimiento, en la cual las prácticas educativas han sido transformadas, el pedagogo puede construir un puente entre la educación y el uso de las nuevas tecnologías, mejorando métodos, técnicas, estrategias, políticas, construyendo teoría, etc., en la praxis educativa. Es precisamente donde el diseño instruccional adquiere importancia, en el sentido de ser una metodología que permite actualizar y mejorar los materiales educativos.

En el caso de México que se encuentra en vías de desarrollo y donde existen grandes retos educativos, tanto de cobertura como de calidad, (entre estos el acceso a las TIC), el pedagogo tiene la responsabilidad y el compromiso de coadyuvar, proponer e innovar en favor de mejorar las condiciones educativas.

Otra de las tareas del pedagogo es no sólo mantenerse al tanto de los últimos avances tecnológicos sino visualizar el impacto que éstos proyectan a futuro. Un ejemplo muy sencillo se puede ver en la Licenciatura de Pedagogía en línea cuya población ha crecido de manera considerable.

El pedagogo debe mantenerse siempre actualizado, los medios tecnológicos para acceder a la educación son cada vez más accesibles, desde luego recorriendo la curva de aprendizaje para usarlos. Actualmente tan sólo portar un dispositivo móvil es sinónimo de traer una ventana al mundo de la información.

El pedagogo no es un sujeto aislado. Debe poseer habilidades para colaborar con perfiles de otras disciplinas cuya visión es distinta, así como su manera de actuar. Siempre es enriquecedor colaborar con distintos perfiles profesionales que aportan diferentes perspectivas.

Este trabajo me deja una gran lección como diseñadora instruccional pero sobre todo como pedagoga. He desempeñado la mayor parte de mi ejercicio profesional como diseñadora instruccional, sin embargo, concluir este trabajo me ha proporcionado una reflexión sobre el papel como pedagoga, que implica la constante investigación, reflexión, análisis de los acontecimientos actuales a nivel nacional e internacional que intervienen en todos los ámbitos: político, económico, cultural, tecnológico, etc., y el de interés particular, el educativo. Esto me permitirá como pedagoga tener una mejor visión para mi ejercicio profesional esperando aportar un beneficio para la sociedad.

FUENTES CONSULTADAS

Bibliografía

Barrón, S. (2004). *La educación en línea en México*. Ciudad de México: CUAED.

Chavarría, R. (2007). *La UNAM y el gobierno del DF impulsan bachillerato a distancia*. Gaceta UNAM. No. 3962. 19 de febrero de 2007.

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (2005). *Programa de Becarios CUAED*. Ciudad de México.

Fainholc, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires: Paidós.

García, L. (2001). *La educación a distancia*. Barcelona: Ariel Educación.

_____, (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández, P. (1991). *Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.

Maldonado Torres, A. (2001). *Aprendizaje y comunicación: ¿cómo aprendemos?* México: Pearson Educación.

Marcelo C., Puente D., Ballesteros M.A. y Palazón A. (2002). *E-learning teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet*. Barcelona: Gestión 2000.

Mortera, F. (2001). "Retrospectiva histórica de la educación a distancia en México" en: Tecla, A., Mortera, F. y Edwards, R. (2001). *Educación a distancia. Orden y caos: aspectos de la posmodernidad*. (2ª. ed.) México: Ediciones taller abierto.

_____, (2002). *Educación a distancia y diseño instruccional, conceptos básicos, historia y relación mutua*. Ciudad de México: Ediciones taller abierto.

Pérez, G (1979). *La extensión universitaria. Notas para su historia*. Tomo I. Ciudad de México: UNAM.

Reigelut, M (1983). Diseño instruccional. ¿Qué es y para qué es? En: Mortera, F. (2002). *Educación a distancia y diseño instruccional, conceptos básicos, historia y relación mutua*. Ciudad de México: Ediciones taller abierto.

Samaniego, I. y Trejo, J. (2010). "Los retos de la educación frente a la sociedad del conocimiento". En: Rodríguez, Carlos (Coord). (2010). *Innovación educativa para el desarrollo humano*. Guadalajara: Red de Posgrados en Educación, A.C.

Seminario de actualización y mejores prácticas. Departamento de diseño instruccional y multimedia. CUAED.17-nov-2011.

Referencias electrónicas

Amador, R. (2005). La universidad en red. Un nuevo paradigma de la educación superior. Obtenido el 10 de febrero del 2014, de http://www.anuies.mx/media/docs/89_2_1_1012161001Articulo_Rocio_Amador.pdf

Área, M. (2002). *La tecnología educativa como disciplina pedagógica*. Obtenido el 11 de agosto del 2007, de <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/tema2.pdf>

B@UNAM. (2007). UNAM-CUAED. Obtenido el 15 de octubre de 2007, de <http://www.cuaed.unam.mx/bachilleratos.html>

Barrón, S. (2004). *La educación en línea en México*. Obtenido el 2 de mayo del 2007, de http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec18/barron_18.htm

Berruecos, J. (2002). Coordinación de universidad abierta y educación a distancia. Memoria 2003. Obtenido el 16 de enero de 2007 <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2003/pdf/cuaed.pdf>

Burgos, A. (2004). *Hacia un modelo de quinta generación en educación a distancia*. Obtenido el 29 de abril del 2004, de www.ateneonline.net/datos/15_03_Burgos_Vladimir.pdf

Canquis, L. e Incicarte, A. (2006). *Taller: Diseño instruccional y currículo por competencias*. Obtenido el 3 de julio de 2008, de <http://www.upel.edu.ve/info-general/eventos/Pregrado/Archivos/DiseoProgramas.pdf>

Casas, M. (2005). *Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento*. Obtenido el 2 de mayo del 2007, de <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/casas.pdf>

Coll, C. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Obtenido el 10 de marzo de 2014, de <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

Conoce el SUAyED. (2007). UNAM-CUAED. Obtenido el 8 de noviembre de 2007, de <http://www.cuaed.unam.mx/suayed.html>

CUAED, antecedentes. Obtenido el 18 de octubre de 2014, de <http://www.cuaed.unam.mx/portal/acerca.php>

CUAED, misión. Obtenido el 10 de diciembre de 2011, de <http://www.cuaed.unam.mx/portal/mision.php>

CUAED. Bachillerato. Obtenido el 15 de enero de 2014, de <http://www.cuaed.unam.mx/bachilleratos.html>

CUAED. Diplomados, cursos y talleres. Obtenido el 28 de enero de 2014, de <http://www.cuaed.unam.mx/portal/cursos.php>

CUAED. Numeralia. Obtenido el 28 de enero de 2014, de <http://www.cuaed.unam.mx/portal/estadistica.php>

Curso: Diseño gráfico aplicado a cursos en línea. (2005). CUAED. Obtenido el 10 de enero de 2006, http://www.puel.unam.mx/cursos/c_desarrollo/index.htm

Dorrego, E. (1999). Flexibilidad en el diseño instruccional y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. EDUTEC. En: Obtenido el 10 de enero de 2014, de <http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%203/dorregoflexi.pdf>

Educación a distancia. (2005). Obtenido el 8 de noviembre de 2007, de <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/complementa.pdf#search='educaci%C3%B3n%20a%20distancia'>

Educación continua a distancia. (2007). UNAM-CUAED. Obtenido el 8 de noviembre de 2007, de <http://www.cuaed.unam.mx/educacioncontinua/>

El alumno en e-learning: Rol y características. Universidad de Sevilla (2009). Obtenido el 10 de diciembre de 2009, de <http://www.cfp.us.es/web/contenido.asp?id=3404>

Espinoza, L. (2003). *Educación en línea: ¿información o conocimiento?* Obtenido el 2 de Julio del 2007, de http://www.revistariado.org/index.php?option=com_content&task=view&id=41&Itemid=53

Examen de admisión. Convocatoria. (2007) UNAM. Obtenido el 10 de noviembre de 2007, de <https://www.dgae.unam.mx/Hidalgo2007/convocatoria.html>

Fages. (2004). La consolidación del e-Learning. Obtenido el 20 de mayo del 2007, de <http://www.crue.org/Bolet-educ-ESP31.htm>

Fernández, S. (2004) *Factores psicopedagógicos de influencia en la Eficiencia terminal de actos académicos de Educación continua por Internet*. Obtenido el 6 de septiembre del 2008, de http://www.e-continua.com/documentos/disenio_instruccional.pdf

Formato APA 5ª edición. Obtenido el 5 de noviembre del 2006, de http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/Apa_Edicion5.pdf

García, L. (1999). *Historia de la educación a distancia*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, volumen 2, nº 1. [en línea] Obtenido el 2 de marzo del 2007, de <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf>

García F. (n.d.) Estado actual de los sistemas e-learning. Obtenido el 5 de noviembre del 2006, de http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_pena_lvo.htm

Hernández, M. (2012). Entrevista a Judith Zubieta García. [Versión electrónica]. Revista de educación y cultura. No 57. Consultado el 17 de enero de 2014 de <http://www.educacionyculturaaz.com/057/057-AZMAYO2012.pdf>

Implementación del campus virtual usando Moodle. Obtenido el 10 de enero de 2012, de <http://www.slideshare.net/AndresRico/presentacion-tesis-2682737>

Informe de labores 2001-2009. Dr. Ambrosio Velasco Gómez. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Obtenido el 10 de octubre de 2009, de http://www.filos.unam.mx/mis_archivos/pdfs/informe_ffyl_2001-2009.pdf

Instituto Tecnológico de Sonora. Modelos de diseño instruccional. Obtenido el 2 de diciembre del 2013, de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/modelos_diseno_instruccional/z4.htm

Licenciaturas del SUAyED. (2007). UNAM-CUAED. Obtenido el 20 de septiembre de 2011, de <http://distancia.cuaed.unam.mx/oferta/index.php?frame=licenciatura.html&texto=dos>

Maestrías. (2007). UNAM-CUAED. Obtenido el 20 de septiembre de 2011, de <http://distancia.cuaed.unam.mx/oferta/index.php?frame=licenciatura.html&texto=dos>

McGriff, S. (2000). *Instructional Systems*. College of Education, Penn State University. Obtenido el 5 de febrero de 2009, de

<http://disenoinstrucional.files.wordpress.com/2007/09/addiemodel.doc>

Memmel. (2006). *Approaches to Learning Object Oriented Instructional Design*. Obtenido el 11 de noviembre del 2008, de <http://www.dfki.unikl.de/~memmel/literature/2007/MemmelRasJantkeYacci+07.pdf>

Mergel, B. (1998) *Diseño instruccional y teoría del aprendizaje*. Obtenido el 11 de agosto del 2007, de <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>

UNAM. Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (1988). *Estatuto y Reglamento del Sistema Universidad Abierta*. En SUA (2007) Obtenido el 2 de mayo de 2007, de http://fcasua.contad.unam.mx/sua/interior/que_sua.html

Modelos de diseño instruccional. Obtenido el 20 de marzo de 2008, de <http://tuprojectocreativo.com/addie.html>

Modelo instruccional ADDIE. (2010). Universidad de oriente. Venezuela. Obtenido el 7 de marzo de 2011, de <http://hermescronida.files.wordpress.com/2010/06/modelo-addie1.pdf>

Moodle. Obtenido el 10 de enero del 2012, de <http://moodle.org/?lang=es>

UNESCO. Oficina de información pública. Obtenido el 10 de febrero del 2014, de http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi38_distancelearning_es.pdf

Pisanty, B. (2003). *Panorama de la Educación a Distancia*. Laboratorio UNAM UNESCO del campus virtual, educación, México. Obtenido el 23 de diciembre del 2007, de www.ocv.org.mx/articulos/panorama.htm

Polo, M. (2001). *El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación*. Docencia Universitaria Vol. II, Año 2001, No. 2. Obtenido el 2 de abril de 2007, de <http://www.ucv.ve/eus/Materiales/Septimo/DDI/mat7.pdf>

Que es el SUA. Facultad de Contaduría y administración. Obtenido el 2 de marzo del 2007, de http://fcasua.contad.unam.mx/sua/interior/que_sua.html

Real Academia Española. 22ª Edición. (2009) Obtenido el 19 de febrero de 2009, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=modelo

Rodríguez Ma. A. (2005). *El Diseño de Interfaz gráfica para cursos en línea*. En el curso: *Diseño grafico aplicado a cursos en línea*. Obtenido el 5 de octubre de 2005, http://www.puel.unam.mx/cursos/c_desarrollo/index.htm

SEP. Obtenido el 10 de septiembre de 2007, de

http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=161&Itemid=58

SUA. (2007). UNAM-CUAED. Obtenido el 2 de septiembre de 2007, de <http://www.cuaed.unam.mx/sua.html>

SUAFyL. Obtenido el 10 de octubre de 2009, de http://www.suafyl.filos.unam.mx/mod_abierta.html

Taylor, J. (1999). Tabla 1. En Burgos, A. (2004). *Hacia un modelo de quinta generación en educación a distancia*. Obtenido el 29 de abril del 2004, de www.ateneonline.net/datos/15_03_Burgos_Vladimir.pdf

Turrent, A. (2000). *El diseño instruccional y su importancia en la elaboración de materiales de apoyo didáctico*. Obtenido el 2 de septiembre del 2007, de www.uls.edu.mx/~edudist1/nuevas_tecnologias/lecturas/modulo2/EI%20dise%F1o%20instruccional.pdf

Universitat de Valencia. *Entornos virtuales de información*. Obtenido el 2 de diciembre del 2013, de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?8>

Vega, M. (2001). *Las implicaciones del diseño instruccional en la creación de actividades de aprendizaje para grupos masivos mediante el uso de la tecnología electrónica y la telecomunicación*. Obtenido el 8 de mayo del 2007, de http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/antiores/n22/22_mvega.html

Wikipedia. *E-learning*. Obtenido el 2 de mayo de 2007, de http://es.wikipedia.org/wiki/E-learning#.C2.BFQu.C3.A9_es_e-learning.3F

Yukavetsky, G. (2003). *La elaboración de un módulo instruccional*. Obtenido el 2 de septiembre del 2007, de http://cuhwww.upr.clu.edu/~video/personal/facultad/yukavetsky/Tecnologia%20Ed/Lectura_3%20.html

Webestilo. Tipos de estructuras. Obtenido el 2 de marzo de 2012, de <http://www.webestilo.com/guia/estruct2.php3>

Zapata, M. (2003). *Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas de teleformación*. Obtenido el 10 de diciembre de 2009, de <http://www.um.es/ead/red/9/SGA.pdf>

Anexo 1

Resultados generales de la encuesta

Población encuestada: Estudiantes de la licenciatura en Pedagogía, modalidad abierta, UNAM, semestres 1º, 2º y 3º.

Número total de encuestados: 61

Primer semestre: 15

Segundo semestre: 26

Tercer semestre: 20

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos en las preguntas:

	Frecuencia	Porcentaje
Encuestados del sexo Masculino	14	31 %
Encuestados del sexo femenino	47	69 %
Personas que trabajan	47	77 %
Personas que han estudiado en Sistema Escolarizado	58	93 %
Personas que han estudiado en Sistema Abierto	39	64 %
Personas que han estudiado algún curso por Internet	7	11 %

Cabe mencionar, los cursos en línea en los que han ingresado los alumnos son: "Asesoría en estrategias de inversión", "Formando formadores", "Entrenamiento deportivo", "Periodismo electoral", "Docentes por la calidad educativa.", "Computación." e "Ilustrator-excel".

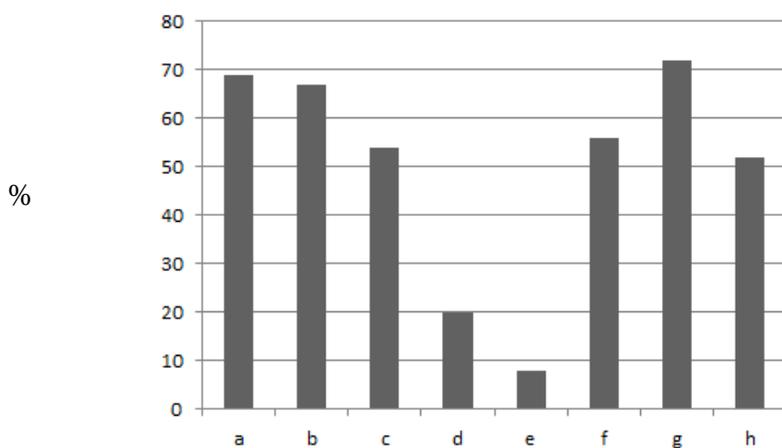
Sobre los alumnos que cuentan con equipo de cómputo:

	Frecuencia	Porcentaje
Personas que cuentan con equipo de cómputo	55	90 %
Personas que cuentan con conexión de Internet en casa	48	77 %

Sobre los programas que usan los alumnos para realizar sus actividades académicas tenemos:

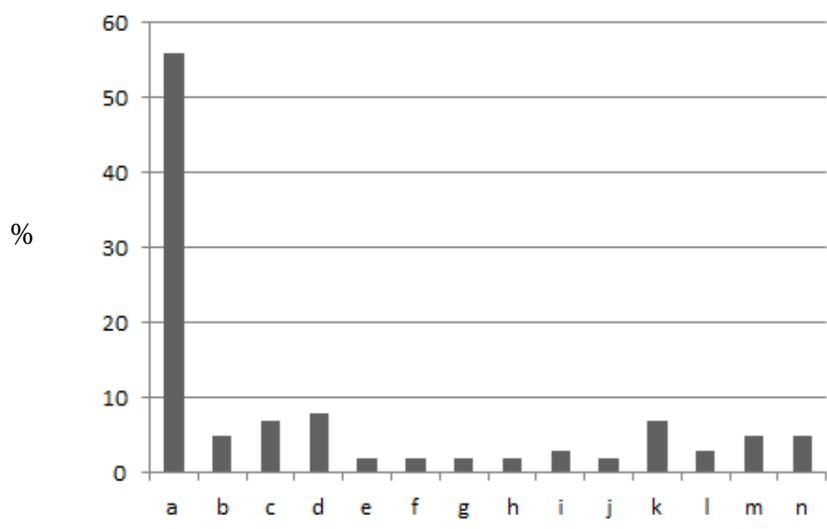
	Frecuencia	Porcentaje
Office (Word, Power Point, Outlook, etc.)	61	100%
Adobe reader	29	47 %
Explorador de Internet (buscadores, foros, libros electrónicos, bibliotecas virtuales, blogs, etc.)	51	83.6 %
Otros. En esta opción los alumnos mencionaron los programas: Picassa, Real player, Illustrator, Indesing, Excel, y Spss	2	3.2 %

Sobre las técnicas que utilizan los encuestados para estudiar, la opción que tuvo mayor puntaje fue el resumen, seguido de las técnicas de lectura. Los cuadros sinópticos, mapas mentales, investigación documental y fichas de trabajo le siguen. En tanto, el organizador para administrar el tiempo y test de autoevaluación fueron los menos usados por los alumnos:



	Frecuencia	Porcentaje
a) Técnicas de lectura	42	69%
b) Resumen	51	67%
c) Cuadros sinópticos	33	54%
d) Organizador para administrar el tiempo	12	20%
e) Test de autoevaluación	5	8%
f) Mapas mentales	34	56%
g) Investigación documental	34	72%
h) Fichas de trabajo	32	52%

Con relación a las dificultades que tuvieron para estudiar en el Sistema Abierto, estos son los porcentajes:



	Frecuencia	Porcentaje
a) Falta de tiempo	27	56%
b) Comprensión de lectura	3	5%
c) Entrega en tiempo de los trabajos	4	7%
d) Asesorías breves y poco claras	5	8%
e) Muchas lecturas	1	2%
f) Lecturas pesadas para leer en poco tiempo	1	2%
g) Pocas guías en lecturas	1	2%
h) Ninguna	1	2%
i) Comprensión de algunos temas	2	3%
j) Dificultad para la concentración y la memoria	1	2%
k) Desconocimiento de técnicas de estudio	4	7%
l) Exceso de tareas	2	3%
m) Poca asistencia a clases	3	5%
n) Organización para asignar tiempo a cada materia	3	5%

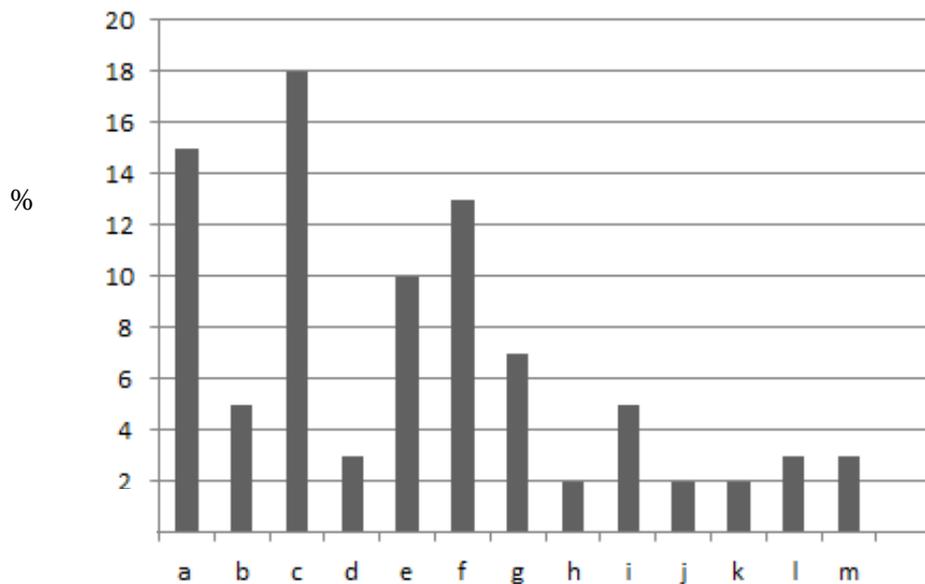
Otras dificultades enunciadas por los alumnos que también pueden repercutir en el mismo.

- No tener fácil acceso a revistas de prepago
- Traslado y gasto del transporte
- Poco tiempo para estar en la biblioteca
- Profesores poco flexibles

Sobre los antecedentes y expectativas que manifestaron los estudiantes sobre un curso de estudio independiente se observa lo siguiente:

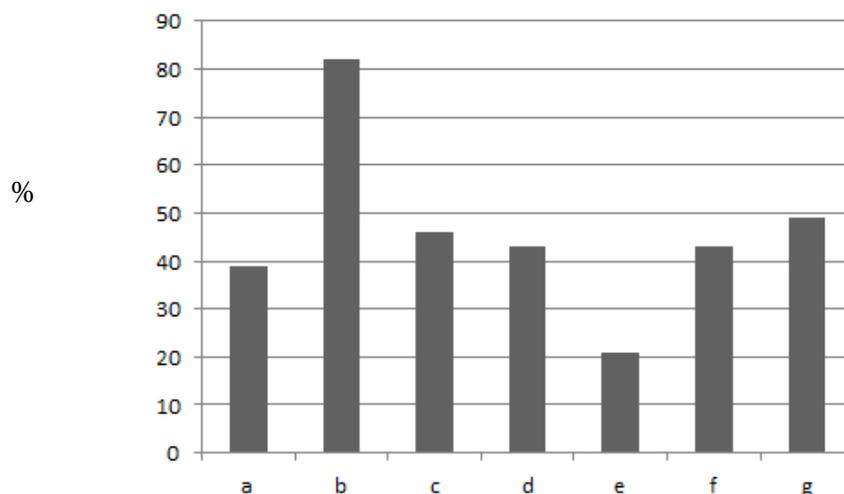
	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos que han tomado un curso de estudio independiente al inicio de la carrera	4	7 %
Personas que considera que un curso sobre estrategias de estudio independiente le serviría para mejorar su aprovechamiento académico	56	92 %
Alumnos que prefieren que la modalidad del curso sea a distancia	40	85 %
Alumnos que no desean esta modalidad	7	15 %

Las razones por las cuales, las personas consideran que sí, les serviría un curso de estudio independiente son las siguientes:



	Frecuencia	Porcentaje
a) Serviría para conocer otras formas de estudio	9	15%
b) Aprender a sintetizar información	1	2%
c) Optimizar el tiempo	11	18%
d) No ir a las asesorías	2	3%
e) Ser autodidacta	6	10%
f) Mejorar herramientas de estudio	8	13%
g) Ampliar conocimientos	4	7%
h) Mejorar la comprensión de lectura	1	2%
i) Estudiar con técnicas fundamentadas	3	5%
j) Mejorar la concentración	1	2%
k) Porque es necesario para aprender a estudiar	1	2%
l) Mejor aprovechamiento académico	2	3%
m) Tener acercamiento con la modalidad a distancia	2	3%

Sobre los temas que los alumnos prefieren que se impartan en un curso de estudio independiente, se encontró con lo siguiente:



	Frecuencia	Porcentaje
a) Características del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	20	39 %
b) Estrategias y técnicas de estudio	50	82 %
c) Técnicas de investigación	33	46%
d) Como investigar en Internet	26	43 %
e) Test de autoevaluación	13	21 %
f) Como administrar el tiempo	35	43 %
g) Uso académico de foros, chats, blogs, etc.	30	49 %

Anexo 2

Guión instruccional del curso

Nombre del curso:	Estudio independiente	
Bienvenida	<p>Te damos la más cordial bienvenida al curso en línea: “Estudio Independiente”, en él obtendrás herramientas que te permitirán desarrollar diversas habilidades.</p> <p><i>¡Deseamos que aproveches al máximo esta experiencia y contribuya a tu formación profesional!</i></p> <p>Para obtener información sobre cómo navegar en el curso accede a la sección <u><i>Instrucciones de navegación.</i></u></p>	<p>Indicaciones instruccionales</p> <p>Presentar diferentes tonos de color azul, e ilustraciones de estudiantes frente a su computadora.</p>
Objetivo general	 <p>Objetivo general</p> <p>Al finalizar el curso serás capaz de administrar estrategias y técnicas de tu propio aprendizaje colaborando de manera grupal, así como asumir el rol de estudiante independiente lo cual te brindará herramientas para mejorar tu rendimiento académico.</p>	<p>Presentar texto con imagen de una persona llegando a la cima de una montaña.</p>
Introducción	<p>La modalidad en la cual realizas este curso es “Educación en línea”, también la</p>	<p>Insertar imágenes de</p>

	<p>encontrarás nombrada por diversos autores como e-learning, educación por Internet, teleformación, etc.</p> <p>Y... ¿Qué es la educación en línea?</p> <p>La educación en línea es una modalidad de la Educación a Distancia apoyada en los recursos de Internet, para lograr sus objetivos de aprendizaje.</p>  <p>Otro elemento importante en el cual, trabajarás es el ambiente virtual de aprendizaje, se trata del espacio, así como los medios y materiales para crear las condiciones a fin de adquirir nuevos conocimientos y experiencias. Con ello podrás generar habilidades como el análisis, reflexión, así como aplicar lo que has aprendido. Se le llama virtual porque no se lleva a cabo en un lugar físico determinado y los participantes se encuentran en diferentes puntos geográficos.</p> 	<p>mapa con personas trabajando en computadora.</p> <p>Insertar imágenes de estudiantes.</p>
--	---	--

	<p>El ser estudiante independiente requiere de un nivel de responsabilidad y compromiso contigo mismo para poder desarrollar las habilidades, destrezas, disciplina, etc., necesarias para lograr un buen aprovechamiento académico siendo tú, tu propia guía.</p>	
<p>Temario:</p>	<p>Unidad 1. Estudio independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 ¿Qué es el estudio independiente? 1.2 ¿Para qué me sirve el estudio independiente? <p>Unidad 2. Cómo administrar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Problemas para administrar el tiempo y principios de distribución del tiempo <p>Unidad 3. Estrategias y técnicas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Lectura rápida 3.2 Análisis de textos 3.3 Elaboración de resumen 3.4 Esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales <p>Unidad 4. Técnicas de investigación documental</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Investigación y metodología 	



	<p>4.2 Búsqueda de información 4.3 Elaboración de fichas de resumen, de trabajo y citas. 4.4 El informe</p> <p>Unidad 5. Uso académico de redes sociales y blogs.</p> <p>5.1 Qué es una red social 5.2 La utilidad de las redes sociales 5.3 Blogs</p>
<p>Forma de trabajo</p>	<p>Forma de trabajo</p>  <p>El curso de estudio independiente tiene duración de dos semanas (tres a cuatro horas diarias), durante este tiempo contarás con un asesor que guiará tu aprendizaje a lo largo del curso.</p> <p>Dentro de la plataforma existen varias herramientas con las cuales podrás establecer comunicación con el asesor y el resto del grupo, revísalas con atención:</p> <p>Foro</p> <p>La participación en foro es muy importante ya que a través de ella los demás miembros del curso conocerán tus opiniones, dudas, aportaciones, etc., es elemental que todos ingresen ya que entre más nivel de participación exista, la actividad se hará más enriquecedora.</p>

La comunicación con el resto de los participantes en el foro es asíncrona, es decir, que no interactúan en el mismo momento, puedes ingresar a cualquier hora para participar y leer la aportación de tus compañeros.

Durante todo el curso estará disponible un foro nombrado “Foro de dudas”, en él podrás externar todas las interrogantes que puedan surgir a las que el asesor dará respuesta.

Algunas actividades de aprendizaje se realizarán en un Foro.

Mensajes

Esta herramienta permite tener comunicación personalizada con el asesor y con el resto de los participantes. Puedes enviar y recibir mensajes con un participante en diferentes momentos. También harás uso de esta herramienta para enviar dudas a tu asesor.

Chat

El uso de Chat al igual que el de foro es muy importante, el asesor atenderá las dudas expuestas por los participantes en tiempo real. Es decir, la comunicación es síncrona por lo cual todos deberán ingresar en el mismo momento, recibirán y enviarán mensajes de manera instantánea.

Actividades

Al inicio de cada unidad deberás resolver breves actividades nombradas *de exploración*, como su nombre lo indica sirven para explorar que tanto sabes sobre el tema y te proporcionarán el resultado una vez, que hayas terminado de contestar.

	<p>Posteriormente, realizarás diversas <i>actividades de aprendizaje</i> que te ayudarán a reforzar lo aprendido y tendrán un valor para la calificación final. Estas actividades constan de cuestionarios, ensayos, uso de instrumentos, etc.</p> <p>También deberás resolver <i>actividades de evaluación</i>, éstas son muy importantes ya que sobre ellas recae el mayor porcentaje de la calificación final.</p> <p>En las actividades encontrarás las <i>Instrucciones de plataforma</i> que te indican los pasos a seguir para operar dentro de la plataforma.</p> <p>Materiales</p> <p>Para abordar los temas de cada unidad realizarás diversas lecturas que se presentarán en formato PDF y ligas a diversos sitios de Internet.</p>																														
<p>Calendario</p>	<p>Para saber las fechas en las cuales, harás entrega de tareas revisa el siguiente calendario.</p> <table border="1" data-bbox="785 927 1642 1362"> <thead> <tr> <th colspan="5">Semana 1</th> </tr> <tr> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miér.</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades 1 y 2</td> <td>Actividades 3y 4</td> <td>Evaluación U. 2</td> <td>Actividad5</td> <td>Actividad 6</td> </tr> <tr> <th colspan="5">Semana 2</th> </tr> <tr> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miér.</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> <tr> <td>Actividades 7y 8</td> <td>Evaluación U. 3 Actividad 9</td> <td>Actividades 10y 11</td> <td>Evaluación U. 4</td> <td>Actividad 12 Evaluación U. 5</td> </tr> </tbody> </table>	Semana 1					Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes	Actividades 1 y 2	Actividades 3y 4	Evaluación U. 2	Actividad5	Actividad 6	Semana 2					Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes	Actividades 7y 8	Evaluación U. 3 Actividad 9	Actividades 10y 11	Evaluación U. 4	Actividad 12 Evaluación U. 5
Semana 1																															
Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes																											
Actividades 1 y 2	Actividades 3y 4	Evaluación U. 2	Actividad5	Actividad 6																											
Semana 2																															
Lunes	Martes	Miér.	Jueves	Viernes																											
Actividades 7y 8	Evaluación U. 3 Actividad 9	Actividades 10y 11	Evaluación U. 4	Actividad 12 Evaluación U. 5																											

Evaluación

Como se ha mencionado anteriormente, será muy importante que realices las actividades de aprendizaje y de evaluación, ya que serán tomados en cuenta para tu calificación final. El valor de cada actividad difiere según su grado de importancia.

A continuación, se presenta la tabla de actividades y el valor proporcionado a cada una.

Unidad	Actividad	Porcentaje %
Unidad 1	Actividad 1	8
	Actividad 2	
Unidad 2	Actividad 3	5
	Actividad 4	3
	Evaluación unidad 2	10
Unidad 3	Actividad 5	10
	Actividad 6	4
	Actividad 7	7
	Actividad 8	8
	Evaluación unidad 3	4
Unidad 4	Actividad 9	6
	Actividad 10	6
	Actividad 11	4
	Evaluación unidad 4	10
Unidad 5	Actividad 12	6
	Evaluación unidad 5	9

Antes de continuar con el curso, no olvides tener en cuenta las fechas de entrega señaladas en el calendario, así como expresar tus dudas al asesor.

Unidad 1. Estudio independiente

Objetivo



Al finalizar la unidad, podrás identificar qué es el estudio independiente y sus elementos, así como su utilidad con la finalidad de reflexionar y aplicarlo en tu vida académica.

Insertar imagen de una flecha tirando en el blanco.
Repetir en cada objetivo de unidad.

Introducción

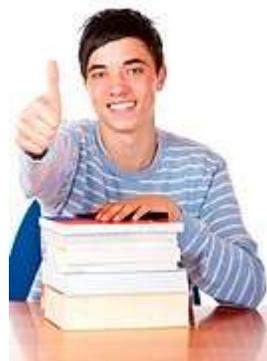
Introducción

El estudio independiente implica tu participación activa, así como una actitud autodidacta, mantener el interés por mejorar el aprendizaje.

Ser autodidacta implica que eres responsable de ti mismo, que determinas tu propio desarrollo intelectual, esto conlleva a ver cómo avanzas, a qué ritmo, si examinas tus errores y limitaciones para corregirlos, si empleas tus propios recursos, etc.



El sentido de responsabilidad juega un papel importante, ya que adquieres un compromiso en el cual, deberás proporcionar esfuerzo diario, voluntad, carácter, constancia, creatividad, iniciativa, etc. Con estos elementos, podrás adquirir hábitos intelectuales, espíritu crítico, originalidad, aprender a vencer obstáculos, a superar frustraciones, a aprovechar el tiempo y los recursos personales disponibles.



En esta unidad veremos con mayor profundidad qué implica el estudio independiente, su utilidad y los elementos conformadores.

Actividad de exploración



Actividad de exploración

Para iniciar realiza el siguiente ejercicio, selecciona si es falso o verdadero a los siguientes puntos y al finalizar conocerás tus aciertos.

1. El estudio independiente es un tipo de aprendizaje en el cual, el alumno es guiado siempre

Indicaciones instruccionales
La respuesta es la letra en negritas.

	<p>por un tutor.</p>	<p>F__ V __</p>	<p>Al finalizar, mostrar la siguiente leyenda de realimentación:</p> <p>Recuerda que un estudiante independiente es guía de su propio aprendizaje; aunque puede recurrir a un profesor para resolver dudas, también puede buscar información para solucionar sus dudas sin consultar un asesor.</p>
<p>2. El estudiante independiente es capaz de conocer su nivel de aprendizaje sobre un tema.</p>	<p>F__ V __</p>		
<p>3. Para resolver sus dudas, el estudiante independiente necesariamente, debe recurrir a un profesor.</p>	<p>F__ V __</p>		
<p> <i>Instrucciones de plataforma:</i> Da clic en el botón Continuar para contestar, al finalizar presiona el botón Enviar todo y terminar.</p>			
<p>Temas 1.1 y 1.2</p>	<p>1.1 ¿Qué es el estudio independiente? 1.2 ¿Para qué me sirve el estudio independiente?</p> <p> Realiza la lectura: "<u>Estudio independiente</u>" de Hernández León, Paola M.</p> <p> Observa el video."Cómo propiciar un aprendizaje eficaz y autónomo" Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1982</p>	<p>Insertar la imagen de un libro, a manera de icono, así como una imagen para video en las indicaciones correspondientes.</p> <p>De la liga: "<u>Estudio independiente</u>"</p> <p>Anexar el documento</p>	

Observa el siguiente esquema:



Para saber más

Para saber más

Se ponen a tu disposición los siguientes videos relacionados con el tema de la unidad, es material opcional para ampliar tus conocimientos, se te sugiere revisarlos.



Video. "La motivación del aprendizaje" Disponible en:

<http://mediacampus.cuaed.unam.mx/videos/234/uapa-%282008%29-%22la-motivaci%C3%B3n-para-el-aprendizaje%22>

	 <p>Video. "Aprendizaje auto-dirigido 1" Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/2744</p>  <p>Video. "Aprendizaje auto-dirigido 2" Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/2745</p>  <p>Video. "Aprendizaje auto-dirigido II ¿Por dónde empezar?" Disponible en: http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/3894</p>			
Actividad de aprendizaje 1	Actividad de aprendizaje 1 Responde lo que se te pide a continuación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe con tus propias palabras que es el estudio independiente. 2. ¿Cuáles son las características del estudiante independiente? 3. Describe qué es un estudiante eficaz y un estudiante autorregulado. 4. ¿Qué beneficios puede obtener del estudio independiente un estudiante a distancia? 5. Utiliza el siguiente cuadro para enlistar las habilidades que consideras poseer y las que aún estas por adquirir. <table border="1" data-bbox="604 1328 1457 1369" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Habilidades de estudio</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Habilidades de estudio</td> </tr> </table>	Habilidades de estudio	Habilidades de estudio	De la liga: Descarga la actividad Anexar el documento: estudioind.doc
Habilidades de estudio	Habilidades de estudio			

		<table border="1"> <tr> <td>independiente que poseo</td> <td>independiente que estoy por adquirir</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	independiente que poseo	independiente que estoy por adquirir									
independiente que poseo	independiente que estoy por adquirir												
Actividad de aprendizaje 2	<p>Actividad de aprendizaje 2 Ingresa al foro “Estudio independiente” luego comparte con los participantes tus conclusiones contestando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas sobre la motivación en el estudiante independiente? • ¿Consideras que estás motivado para aprender? • ¿Qué habilidades te gustaría adquirir al finalizar el curso? <p> <i>Instrucciones de plataforma:</i> Para escribir tu aportación da clic en Responder, al finalizar presiona el botón Mandar a foro</p>												

Unidad 2. Como administrar el tiempo

Objetivo



Al finalizar la unidad, podrás examinar el procedimiento para distribuir el tiempo de manera eficaz utilizando un instrumento para organizar las actividades cotidianas.

Introducción

Introducción

En esta unidad veremos de qué manera el tiempo es un factor importante para ser bien administrado a fin de lograr buenos resultados al momento de estudiar. Resulta frecuente contar con diversos problemas para estudiar cuando nos referimos al tiempo. Por ello, revisaremos esas dificultades de tal manera que una vez identificadas puedas hacer los cambios necesarios para no considerarlas como un obstáculo. Veremos los principios de la distribución del tiempo y realizarás un ejercicio que te permitirá planear las horas de tu tiempo, de manera efectiva.



Actividad de exploración



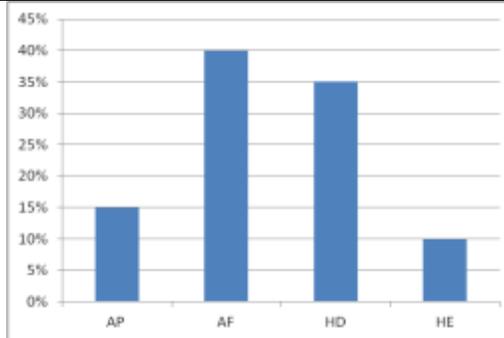
Actividad de exploración

Selecciona si es falso o verdadero a los siguientes puntos, al finalizar conocerás tus aciertos.
 Da clic en el botón **Continuar** para contestar, al finalizar presiona el botón **Enviar todo y terminar**.

1. A la hora de estudiar es conveniente empezar por las materias que son más difíciles.	F_ V_	Indicaciones instruccionales
2. Para lograr un aprovechamiento adecuado del tiempo es necesario destinar todas las horas a las tareas productivas (de trabajo, tareas, lecturas, etc.).	F_ V_	La respuesta es la letra en negritas. Al finalizar, mostrar la siguiente leyenda de realimentación:

	<p>3. Una buena regla es tomar descanso de 10 a 15 minutos después de cada hora de estudio concentrado.</p>	<p>F V</p>	<p>Recuerda que es más conveniente iniciar por las tareas más difíciles pues puede que te lleven más tiempo de lo estimado, por otro lado no todo tu tiempo deben ser horas productivas, es sano también tener horas de entretenimiento o placer. Una buena estrategia es tomar un pequeño descanso después de cada hora de estudio.</p>	
<p>Tema 2.1</p>	<p>2.1 Problemas para administrar el tiempo y principios de distribución del tiempo</p> <p>Lee el siguiente texto:</p>  <p>“Administración del tiempo” Págs. 51 a 55. En: Maldonado Torres, Alma I. (2001) Aprendizaje y comunicación: ¿cómo aprendemos? México : Pearson Educación</p>			

<p>Actividad de aprendizaje 3</p>	 <p>Actividad de aprendizaje 3</p> <p>Sigue las instrucciones que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descarga el horario de actividades en formato electrónico aquí. Llena el horario, escribe las actividades que realizas diariamente. • Una vez que has llenado el horario, identifica el número de horas que utilizas para las actividades que se mencionan a continuación. Posteriormente realiza una grafica de barras con los datos obtenidos como en el ejemplo: <p>AP <u> 15 </u> AF <u> 40 </u> HD <u> 35 </u> HE <u> 10 </u></p>	<p>De la liga aquí, insertar el documento: unid2 horario.doc</p>
--	---	--



- Envía en un solo archivo el horario llenado y la gráfica de barras con los datos como se muestra en el ejemplo. Recuerda, si tienes dudas sobre la actividad puedes consultar al asesor.

Instrucciones de plataforma:

Para ingresar el archivo a la plataforma, guárdalo en tu computadora, da clic en el botón **Examinar**, selecciona el archivo y presiona el botón **Subir este archivo**.

Actividad de aprendizaje 4



Actividad de aprendizaje 4

Cuestionario

	<p>Ahora que sabes cuantas horas destinas a las actividades básico cotidianas, a los compromisos de horario fijo y a las recreativas, responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que estás empleando el tiempo de manera adecuada?, escribe porqué. 2. ¿Te alcanza el tiempo que tienes para realizar todas tus actividades? 3. ¿Harías cambios en la distribución de tu tiempo para aprovecharlo de mejor manera?, escribe qué cambios harías. <p><i>Instrucciones de plataforma:</i> Presiona el botón comenzar para Contestar las preguntas, al finalizar presiona el botón Enviar todo y terminar.</p>
<p>Evaluación</p>	<div data-bbox="422 792 724 1019" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Ahora llena un formato de horario programando tus actividades con los cambios que decidiste hacer para aprovechar manera óptima el tiempo, realiza también la gráfica de igual manera como lo hiciste en la actividad 1 y envía tu archivo. Compara las dos tablas que has realizado.</p> <p><i>Instrucciones de plataforma:</i> Para ingresar el archivo a la plataforma, guárdalo en tu computadora, da clic en el botón Examinar, selecciona</p>

	<p>el archivo y presiona el botón Subir este archivo.</p> <p>Evaluación/Foro</p> <p>Comparte en el foro “Distribución del tiempo” tus conclusiones sobre la distribución del tiempo, escribe qué has aprendido en esta actividad, qué opinas sobre cómo distribuyes el tiempo y cuáles fueron los cambios que realizaste. Opina sobre las aportaciones de tus compañeros.</p> <p><i>Instrucciones de plataforma:</i> Para escribir tu aportación da clic en Responder, al finalizar presiona el botón Mandar a foro</p>
<p>Unidad 3. Estrategias y técnicas de aprendizaje</p>	
<p>Objetivo</p>	 <p>Al finalizar la unidad, podrás emplear estrategias y técnicas que ayudarán a mejorar el aprendizaje.</p>
<p>Introducción</p>	<p>En esta unidad veremos las diferentes técnicas y estrategias de estudio que ayudarán a alcanzar un mejor aprovechamiento académico. Empezaremos por la comprensión de lectura y terminaremos con la elaboración de cuadros sinópticos. Además realizarás actividades en las cuales practicarás las técnicas por eso es recomendable efectuar con mucho empeño los ejercicios.</p>



Actividad de exploración

Inicia con este ejercicio para saber cuanto conoces sobre el tema. Contesta si es falso o verdadero, al final obtendrás tus resultados.

Actividad de exploración

1. Un resumen aporta ideas particulares y fundamentales.	F V
2. Sólo existe un tipo de lectura	F V
3. Un ejercicio para localizar la presencia de una palabra en un texto es contar lo más rápidamente posible el número de veces que aparece esa palabra en el texto.	F V
4. Es lo mismo un mapa conceptual y un mapa mental.	F V

Indicaciones instruccionales

La respuesta es la letra en negritas.
Al finalizar, mostrar la siguiente leyenda de realimentación:

Recuerda que un resumen aporta las ideas fundamentales, existen diferentes tipos de lectura que verás en la unidad, así como las diferencias que existen

entre mapas mentales y conceptuales.

3.1 Lectura rápida
3.2 Análisis de textos



Realiza las siguientes lecturas:

Temas

“La lectura eficaz.” “Métodos de estudio.” y “Análisis de textos”. Págs. 55-59. En: Maldonado Torres, Alma I. (2001) Aprendizaje y comunicación: ¿cómo aprendemos? México : Pearson Educación

3.1 y 3.2

Botrán Javier. (2008). Lectura eficaz. Obtenido el 19 de octubre de 2010 de:

<http://www.complejoideal.com/module/sites/ideal/galerias/alcalaEduca/descargas/encuentroProfesorado/TallerA/LECTURAEFICAZ.pdf>

Actividad de aprendizaje 5



Actividad de aprendizaje 5

Con base en los textos que has leído, responde lo que se te pide a continuación:

1. ¿Qué es la lectura eficaz?
2. Escribe en qué consiste la comprensión.
3. ¿Cómo intervienen los siguientes elementos en la comprensión: lector, texto, tarea, empatía?
4. Escribe qué estrategias se utilizan para una comprensión de lectura.
5. Escribe cómo analizarías un texto.
6. Calcula la velocidad con qué lees, usa un texto de tu elección.
7. Escribe el nombre del texto que leíste.
8. Escribe cuantas palabras lees por minuto en promedio.

Instrucciones de plataforma:

- Pega las preguntas de la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora.
- Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón **Examinar**, selecciona el archivo y presiona el botón **Subir este archivo**.

Tema 3.3

3.3 Elaboración de resumen

	 <p>Realiza la lectura:</p> <p>¿Cómo hacer un resumen? Disponible en: sua.psicol.unam.mx/.../COMO%20%20HACER%20%20UN%20%20RESUMEN.doc Obtenido el 5 de junio de 2010.</p>
<p>Actividad de aprendizaje 6</p>	 <p>Actividad de aprendizaje 6</p> <p>Enumera cuáles son los puntos más importantes que debes tomar en cuenta para hacer un resumen.</p> <p><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora. • Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.

<p>Tema 3.4</p>	<p>3.4 Esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales</p> <p>Realiza la lectura:</p>  <p>“La síntesis de textos” y “Los mapas mentales como estrategia de aprendizaje” Págs. 61-71. En: Maldonado Torres, Alma I. (2001) Aprendizaje y comunicación: ¿cómo aprendemos? México : Pearson Educación.</p>
<p>Actividad de aprendizaje 7</p>	 <p>Actividad de aprendizaje 7</p> <p>Con base en lo que has visto en la unidad, contesta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe cuál es la utilidad que tiene un esquema, mapa conceptual y mapa mental. 2. Anota cuáles son los pasos a seguir para elaborar un mapa metal. 3. Elabora un mapa conceptual, un cuadro sinóptico y mapa mental sobre el tema que más te guste, por ejemplo un estilo de música, alguna corriente artística en la historia del arte, anime, etc.

	<p><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pega las preguntas de la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora. • Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.
<p>Actividad de aprendizaje 8</p>	 <p>Actividad de aprendizaje 8</p> <p>Foro</p> <p>Ingresa en el foro y participa exponiendo tu aportación respecto a los siguientes puntos:</p> <p>Las actividades que más me sirvieron</p> <p>Las actividades que más trabajo me costaron</p> <p>Conclusiones generales.</p> <p>Instrucciones de plataforma: Para escribir tu aportación da clic en Responder, al finalizar presiona el botón</p>

	<p>Mandar a foro.</p>
<p>Evaluación</p>	<div data-bbox="422 354 726 581" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="730 553 1096 581">Actividad de evaluación</p> <p data-bbox="422 662 2009 808">Realiza un ensayo en donde menciones cuál consideras es la mejor manera de utilizar las diferentes estrategias vistas en esta unidad, involucra la administración del tiempo y expón ejemplos o situaciones en las que aplicarías las estrategias.</p> <p data-bbox="422 881 2009 1027">Para elaboración de ensayo, puedes consultar el siguiente documento: Días H, Damaris. (2004) .Cómo se elabora un ensayo. En: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17148/2/documento2.pdf Consultado el 4 de septiembre de 2012.</p> <p data-bbox="422 1101 825 1133"><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <ul data-bbox="470 1157 1982 1304" style="list-style-type: none"> • Elabora la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora. • Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.

Unidad 4. Introducción a la investigación

Objetivo



Al finalizar la unidad, podrás distinguir en qué consiste la investigación, tipos metodológicos, estrategias de búsqueda de información y técnicas de investigación documental, así como realizar búsqueda de información.

Introducción

Introducción



La investigación resulta fundamental en la formación de un profesional de las humanidades, así como importante es poseer bases firmes para la praxis de la investigación. En esta unidad, veremos de manera general en qué consiste la investigación y herramientas disponibles en Internet.



Técnicas para la investigación

Unidad 4

- 4.1 Investigación y metodología
- 4.2 Búsqueda de información
- 4.3 Elaboración de fichas de resumen, de trabajo, citas y metodológicas
- 4.4 El informe

Contesta si es falso o verdadero, al final obtendrás tus resultados.

Indicaciones instruccionales

Actividad de exploración

1. La investigación el uso de instrumentos como la encuesta y la entrevista.	F	V
2. Al momento de investigar, se pueden mezclar los tipos de metodología.	F	V
3. La búsqueda de información en Internet no es válida, ya que la información no es confiable.	F	V

La respuesta es la letra en negritas.
 Al finalizar, mostrar la siguiente leyenda de realimentación:
 Recuerda que en una investigación documental no se utilizan la entrevista y la encuesta, la búsqueda de

		<p>información en Internet puede ser válida si se consultan fuentes cuya procedencia sea meticulosamente revisada y en ocasiones respaldada por instituciones. Es posible combinar tipos de metodologías en una investigación.</p>
<p>Tema 4.1</p>	<p>4.1 Investigación y metodología</p>  <p>Realiza la lectura “Elaborar un proyecto de investigación”. Págs. 129-135, 137-151. En: Talbot, Cristine. (2003) <i>Estudiar a distancia</i>. Barcelona. Gedisa. 191p.</p>	
<p>Actividad de aprendizaje 9</p>	 <p>Actividad de aprendizaje 9</p> <p>Elabora un mapa mental sobre la lectura “Elaborar un proyecto de investigación”.</p> <p><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora. • Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón 	

	<p align="center">Subir este archivo.</p>
<p>Tema 4.2</p>	<p>5.2 Búsqueda de información</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingresa a la siguiente dirección electrónica y revisa la ayuda para buscar información. <i>Ayuda. Búsqueda de Información.</i> 1 de octubre de 2010 de: http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/submenumain-01/169-busqueda-de-informacion ✓ Realiza la lectura del manual para la búsqueda de información en base de datos en la siguiente página. Alejandro Strozzi. <i>Manual práctico para la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas.</i> Obtenido el 1 de octubre de 2010 de: http://iteso.mx/~carlosc/pagina/cursoUAHI/Conferencias/manbib.htm ✓ Revisa la información contenida, así como la base de datos que se proporciona en la siguiente página: <i>Bases de datos On-line.</i> Obtenido el 1 de octubre de 2010 de: http://www.absysnet.com/recursos/recbases.html
<p>Actividad de aprendizaje 10</p>	 <p align="center">Actividad de aprendizaje 10</p>

	<p>Elabora un reporte de la lectura y los sitios que revisaste, deberás destacar la funcionalidad que encuentras en cada uno, además de desarrollar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias existentes entre la literatura gris, tesis y disertaciones y publicaciones electrónicas. • Estrategias de búsqueda • Valoración de la calidad en los sitios web en relación a la confiabilidad de cada uno. <p><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <p>Para ingresar el archivo a la plataforma, guárdalo en tu computadora, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.</p>
<p>Tema 4.3</p>	<p>4.3 Elaboración de fichas de resumen, de trabajo y citas.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Ingresar a la siguiente dirección y revisar cómo se elaboran las fichas de trabajo.</p> </div> <p>López Ordoñez, Claudia. Elaboración y clasificación de fichas de trabajo. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de: http://www.peterson.edu.mx/Generales/GeneralesTlalpan/Monografias/Fichas%20de%20Trabajo.pdf</p>

<p>Actividad de aprendizaje 11</p>	 <p>Actividad de aprendizaje 11</p> <p>Responde el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona cuál es la utilidad que tiene cada tipo de ficha. 2. ¿Qué tipo de ficha consideras te puede ser más útil y escribe por qué? 3. Elabora un tipo de ficha de tu elección sobre algún libro o texto. <p><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora. • Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.
<p>Tema 4.4</p>	<p>4.4 El informe</p> <p>Ingresa al siguiente sitio y revisa la guía para redacción en el estilo APA.</p>  <p>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición. Biblioteca de la Universidad Metropolitana.</p> <p>Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:</p>

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf



Evaluación

Realiza una búsqueda de información y escribe las características de los siguientes enfoques metodológicos o bien una descripción de cada uno. Realiza la referencia de las fuentes consultadas, puedes usar la metodología del APA o bien cualquier otra de tu elección.

Evaluación

Investigación experimental
Investigación estadística
Investigación cualitativa
Investigación cuantitativa
Investigación comparativa
Investigación longitudinal
Investigación documental
Investigación activa
Investigación evaluativa
Investigación de estudio de caso

Etnografía

Puedes realizar la búsqueda de información en bibliotecas, hemerotecas y demás espacios físicos que tengas a tu alcance. A continuación, se presentan algunas direcciones de Internet en las cuales también puedes realizar la búsqueda de información, navega por los sitios y revisa los recursos a tu disposición para investigar.

Dirección General de Bibliotecas UNAM. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.dgbiblio.unam.mx/>

Biblioteca virtual Cervantes. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/MuestraCategorias?categoria=36>

Bibliotecas digitales públicas. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.ciudadseva.com/enlaces/bibelec.htm>

Bibliotecas Virtuales y Digitales con acceso libre a documentos a texto completo. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.ua.es/es/bibliotecas/referencia/electronica/bibdigi.html>

Instrucciones de plataforma:

- Elabora la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora.

	<p>Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.</p>
<p>Unidad 5. Uso académico de redes sociales y blogs.</p>	
<p>Objetivo</p>	 <p>Al finalizar la unidad, podrás identificar la utilidad de las redes sociales y blogs para su uso académico, así como sus características.</p>
<p>Introducción</p>	<p>Introducción</p>  <p>Las redes sociales se han convertido en un elemento importante auxiliar en los procesos de aprendizaje, si bien han sido de uso cotidiano para fines distintos a los educativos también tienen bastante potencial para utilizarlos en los procesos formativos.</p>



Unidad 5

Unidad 5. Uso académico de redes sociales y blogs.
 5.1 Qué es una red social
 5.2 La utilidad de las redes sociales
 5.3 Blogs.

Actividad de exploración



Contesta si es falso o verdadero, al final obtendrás tus resultados.

1. El blog es un grupo de colaboración que intercambia información académica.	F	V
2. Una red social puede unir comunidades de pensamiento común.	F	V
3. Un blog y una red social están conformados por los mismos elementos.	F	V

Indicaciones instruccionales:
 La respuesta es la letra en negritas.
 Al finalizar, mostrar la siguiente leyenda de realimentación:
 Recuerda que un blog y una red social son diferentes, así como su funcionalidad.

<p>Tema 5.1</p>	<p>5.1 Qué es una red social</p>  <p>Ingresar al siguiente sitio y realizar la lectura de la página. <i>Redes sociales académicas... el boom de la Web 2.0 académica.</i> Obtenido el 10 de diciembre de 2010 de: http://www.icesi.edu.co/blogs/egatic/2010/11/18/redes-sociales-academicas/</p>	
<p>Actividad de aprendizaje 12</p>	 <p>Actividad de aprendizaje 12</p> <p>Ingresar a una red social en la cual puedas acceder a una comunidad académica, participar y navegar por el sitio.</p> <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las características de una red social?</p> <p>¿Qué elementos conforman una red social?</p> <p>Explica que utilidad crees que te puede aportar una red social en tu desempeño académico.</p> <p><i>Instrucciones de plataforma:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la actividad en un documento, al terminar de contestarlas guarda el archivo en tu computadora. • Para ingresarlo a la plataforma, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.
<p>Tema 5.2</p>	<p>5.2 Blogs</p>  <p>Ingresa a la siguiente liga y lee el artículo sobre el blog. Uso educativo de los blogs. Obtenido el 3 de marzo de 2011 de: http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php</p>
<p>Evaluación</p>	 <p>Evaluación</p> <p>Ingresa a tres blogs que traten temas académicos de tu elección, preferentemente que más te agraden y escribe en un documento las características que identificaste en cada uno de acuerdo con el artículo leído.</p> <p><i>Instrucciones de plataforma:</i></p> <p>Para ingresar el archivo a la plataforma, guárdalo en tu computadora, da clic en el botón Examinar, selecciona el archivo y presiona el botón Subir este archivo.</p>

	<p>Foro</p> <p>Participa en el foro comentando con tus compañeros que elementos tanto de las redes sociales como del blog te pueden servir para tu aprovechamiento académico.</p> <p><i>Instrucciones de plataforma:</i> Para escribir tu aportación da clic en Responder, al finalizar presiona el botón Mandar a foro</p>
	<p style="text-align: center;">Fuentes recomendadas</p> <p>Básicas</p> <p>Maldonado Torres, Alma I. (2001) Aprendizaje y comunicación: ¿cómo aprendemos? México : Pearson Educación</p> <p>Botrán Javier. (2008). Lectura eficaz. Obtenido el 19 de octubre de 2010 de: http://www.complejoideal.com/module/sites/ideal/galerias/alcalaEduca/descargas/encuentroProfesorado/TallerA/LECTURAEFICAZ.pdf</p> <p>Como se elabora un ensayo. En: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17148/2/documento2.pdf Consultado el 4 de septiembre de 2012.</p> <p>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición. Biblioteca de la Universidad Metropolitana. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf</p>

López Ordoñez, Claudia. Elaboración y clasificación de fichas de trabajo. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.peterson.edu.mx/Generales/GeneralesTlalpan/Monografias/Fichas%20de%20Trabajo.pdf>

Manual práctico para la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de: <http://iteso.mx/~carlosc/pagina/cursoUAHI/Conferencias/manbib.htm>

Observa el video."Cómo propiciar un aprendizaje eficaz y autónomo" Disponible en:

<http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1982>

Redes sociales académicas... el boom de la Web 2.0 académica. Obtenido el 10 de diciembre de 2010 de:

<http://www.icesi.edu.co/blogs/egatic/2010/11/18/redes-sociales-academicas/>

Talbot, Cristine. (2003) *Estudiar a distancia.* Barcelona. Gedisa. 191p.

Bases de datos On-line. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.absysnet.com/recursos/recbases.html>

Uso educativo de los blogs. Obtenido el 3 de marzo de 2011 de: <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

Secundarias

Garza (Coord.) (2008) *Estrategias de aprendizaje.* Manual para el alumno. Ciudad de México. UNAM. 103 p.

Ayuda. Búsqueda de Información. 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/submenumain-01/169-busqueda-de-informacion>

Alejandro Strozzi. *Manual práctico para la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas.* Obtenido el 1 de octubre de 2010 de: <http://iteso.mx/~carlosc/pagina/cursoUAHI/Conferencias/manbib.htm>

Bases de datos On-line. Obtenido el 1 de octubre de 2010 de:

<http://www.absysnet.com/recursos/recbases.html>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Importancia de la autogestión del alumno. Obtenido el 19 de diciembre de 2007 de:

<http://www.mse.buap.mx/pdhd/cursos/EstudioIndependiente/contenido/>

Biblioteca virtual Cervantes. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/MuestraCategorias?categoria=36>

Bibliotecas digitales públicas. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.ciudadseva.com/enlaces/bibelec.htm>

Bibliotecas Virtuales y Digitales con acceso libre a documentos a texto completo. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.ua.es/es/bibliotecas/referencia/electronica/bibdigi.html>

Dirección General de Bibliotecas UNAM. Obtenido el 20 de octubre de 2010 de:

<http://www.dgbiblio.unam.mx/>

La biblioteca Virtual del español Obtenido el 19 de octubre de 2010 de:

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/MuestraCategorias?categoria=36>

La utilidad de un blog académico <http://tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/> Uso educativo de los blogs. Obtenido el 3 de marzo de 2011 de:

<http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>