



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**MÉTODO DE PLANEACIÓN DE CLASES
EN APOYO PARA LA ENSEÑANZA DE
LA ASIGNATURA *GEOGRAFÍA DE MÉXICO*
Y *EL MUNDO* EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**INFORME ACADÉMICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN GEOGRAFÍA**

PRESENTA

GIULIANA MORENO LEDESMA

ASESORA: MTRA. MARY FRANCES TERESA RODRÍGUEZ VAN GORT

Ciudad Universitaria, D.F.

México, 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Todas las personas que voy a mencionar, hicieron un papel muy importante para que este trabajo fuera realizado, y me es complicado escribir el agradecimiento que le tengo a cada uno, porque es mucho lo que debo decir, pero nadie mejor que ustedes saben, en que forma me apoyaron y se los agradezco en el alma y con todo el corazón.

Antes que nada gracias a mi padre Fernando Moreno Jasso por su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos Fernando y Jennifer, de quienes siempre me he referido que son para mí el regalo más grande y hermoso de mi vida.

Mi asesora Mtra. Mary Frances Rodríguez Van Gort

Mtra. Carmen Sámano

Mtro. Eduardo Domínguez

Mtro. Reynaldo Mauricio Aceves

Lic. Ana Elsa Domínguez

Dr. Rodolfo Alcaraz

Mtra. y amiga Silvia Díaz

Mtra. y amiga Araceli Noguez

Mtro. y amigo Víctor Javier Carranza

Amiga Abril Alcaraz De Miranda

Mtro. y amigo Andrés Oliveros

A todos ustedes gracias por ser parte y ayudarme a concluir este proyecto, por brindarme su cariño y su afecto.

Aprovecho la ocasión para reconocer a los alumnos de primer grado que tuve durante el ciclo escolar 2008-2009. Los recuerdo porque me brindaron su amor, confianza, respeto, alegría, entusiasmo (nunca olvidare el abrazo masivo en mi cumpleaños y todo lo que me dijeron) y tuvieron interés por la materia de Geografía de México y del mundo. Me quedo con recuerdos hermosos y les dedico este trabajo, porque gracias a ustedes escribí satisfacciones y logros alcanzados durante ese año escolar en Colegio Gandhi. Les agradezco a todos por haberme dado la lúdica experiencia de enseñar.

ÍNDICE

	Introducción.....	5
1.	Enseñanza de la Geografía en la educación básica.....	9
	1.1. Enseñanza de la Geografía.....	9
	1.2. Enseñanza de la Geografía en la educación básica.....	18
2.	Antecedentes.....	21
	2.1. Reforma Educativa de 1974.....	21
	2.2. Reforma Educativa de 1993.....	24
	2.3. Reforma de la Educación Secundaria (RES).....	28
3.	Práctica Docente	
	3.1. El Programa de Geografía de México y del mundo.....	31
	3.2. Los Contenidos Programáticos.....	31
	3.3. Dosificación Anual de los Contenidos Programáticos.....	35
4.	Práctica docente en el Colegio Gandhi.....	39
	4.1. Generalidades de la institución Colegio Gandhi.....	39
	4.2. Papel del docente y personalidad generalizada de los alumnos.....	43
	en el Colegio Gandhi	
5.	Plantilla para la Planeación de clase.....	47
	5.1. El universo de estudio.....	47
	5.2. Estructura de la plantilla para la Planeación de la clase.....	50
	5.2.1 Formato de la plantilla para la Planeación de clase.....	55
6.	Estudio de caso: Planeaciones de clase para el Bloque 1 Espacio Geográfico.....	58
	6.1. Planeaciones de clase para el subtema: Litosfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.....	58
	6.1.1 Sesión 6. En el aula. Clase Teórica.....	59
	6.1.2 Sesión 7. En el aula. Clase Teórica.....	62
	6.1.3 Sesión 8. En el patio, Práctica.....	80
	6.2. La Planeación de la clase y su desarrollo en el aula como base para una clase diferente.....	85
	6.2.1 Sesión 22. Análisis del espacio geográfico En el aula.....	86
	Reafirmación del tema.	
	6.2.2 Comentarios de alumnos.....	94
7.	Propuestas de Planeaciones de clase para el Bloque 1 Espacio Geográfico.....	97
	7.1. Propuestas de plantilla modificada para la Planeación de clase.....	97
	7.2. Sesiones 12 a 18. Recursos Naturales.....	100
	Comentarios Finales.....	114
	Figuras y Cuadros.....	117
	Anexo.....	118
	Bibliografía.....	127

INTRODUCCION

El presente trabajo representa el informe sobre las actividades docentes que he realizado como parte de mi desempeño profesional. A partir de la experiencia de trabajo que he realizado en los últimos dos años impartiendo clases de geografía a nivel secundaria, me di cuenta de que para alcanzar los objetivos planteados en cada clase, lo primero que debía hacer era organizar mi tiempo, en el cual, durante los 50 minutos que dura una clase, pudiera definir con claridad cuál era el tema a tratar, y necesitaba plantearme un objetivo que se cumpliera al cierre de clase; planear la inducción para atraer la atención del alumnado y medir tiempos para el desarrollo de lo teórico y lo práctico, implementando indicadores de evaluación para determinar en la medida de lo posible la comprensión y absorción del tema visto en clase. Como el programa de geografía es muy extenso por la nueva reforma educativa, resulta importante planear y dosificar cada minuto, para que realmente sea aprovechado.

El servicio de educación secundaria se ha ido extendiendo paulatinamente a todo el país, principalmente a partir de 1970, adoptando distintas modalidades para atender a una demanda creciente de alumnos ubicados en localidades y contextos diversos.

La adolescencia es una etapa de la vida que suele ser compleja, razón por la cual se crea la educación secundaria basada en estudios de comportamiento social, proporcionándole una identidad específica y como un sistema necesariamente vinculado con la transición de la adolescencia, se observa que la educación secundaria ha mantenido una tensión constante entre la perspectiva de considerarla como un ciclo formativo con el que concluye la educación básica y la de considerarla como una etapa escolar comprendida entre el término de la educación primaria y el inicio de la enseñanza superior.

Cuando el alumno llega a primer año de secundaria, es necesario tomar en cuenta el estado inicial en el que ingresa, tomando en consideración que proviene de un ambiente distinto –el de la primaria o educación básica-- en el que se había desenvuelto durante seis años. Ahí, la interacción diaria era básicamente con una sola persona, su profesor titular, siempre en la misma aula de clases. En cambio, al ingresar a secundaria, el alumno se enfrenta a un

nuevo sistema y requiere de un periodo de adaptación en el que influyen una serie de aprendizajes adquiridos en los primeros años de su vida, tanto de carácter escolar, como extraescolar.

Cuando se llega a la secundaria el escenario es el siguiente: Por una parte, el programa para la materia de Geografía es muy extenso, y el tiempo que se dedica a la asignatura se ha reducido de dos años a uno, y se ha compactado, quedando como resultado 5 horas a la semana durante el primer año; por otra, es comprensible que el alumno esté acostumbrado a ser únicamente un receptor, mientras que el profesor tenga específicamente la función de transmisor, de tal manera que el estudiante considere que la materia de Geografía sea una asignatura sin sentido, por no tener aplicación en su vida diaria, y cuyo método de aprendizaje sea exclusivamente memorístico. Por tanto, desde la perspectiva del educando, la simple memorización de capitales, ríos, montañas, lagos, países, y demás elementos de la morfología, será solo un ejercicio efímero, de penetración a muy corto plazo, pero que exige un esfuerzo de memorización tan considerable como inútil.

Con base en la pedagogía, en general, es preciso propiciar un aprendizaje significativo en los jóvenes. No sólo se trata de saturarlos de información geográfica ni de que la Geografía se convierta en una herramienta para el desarrollo y uso de la memoria. Hay que mostrarles que la Geografía es la mejor arma de concientización, que es el lenguaje de conocimiento por medio del cual nuestro planeta Tierra, como el hogar que alberga a la humanidad, se expresa y nos reclama, en inmediato beneficio nuestro, un manejo adecuado en todos sus aspectos, los cuales están estrechamente interrelacionados. Por ello es tan importante aprovechar al máximo el primer grado de secundaria en que se imparte la materia de Geografía de México y del Mundo para concientizar en gran medida a los jóvenes sobre el daño o el bien que somos capaces de proporcionar a nuestro planeta Tierra.

En este contexto y a partir de mi actividad profesional me parece necesaria e imperativa la pertinencia de planear con extrema meticulosidad las clases diarias que se imparten a los alumnos de primer grado de secundaria, por este motivo en mi segundo año de trabajo, elaboré una plantilla para la planeación de clases, en la cual pude dosificar mis tiempos y mejorar considerablemente mi labor como docente.

Es por eso que presento como informe académico la planeación de las clases en apoyo a Geografía de México y del Mundo, incluyendo algunas de las planeaciones que llevé a la práctica en el Colegio Gandhi.

Mi reto como docente impartiendo geografía ha sido brindar el mayor conocimiento actualizado, para que el alumno pueda vincular todo tipo de interpretaciones, ya sean cartográficas, visuales o documentales así como la información diversa que obtiene a través de los medios de comunicación, en su espacio y entorno geográfico, para desarrollar su criterio ante los conflictos y problemas ambientales, sociales, económicos y culturales, concibiendo asimismo a los diversos grupos humanos a nivel nacional y mundial.

Durante la implementación de las actividades, no todas llegaron a satisfacerme plenamente, por lo que después de trabajar en ellas y mejorarlas, las presento como propuestas.

Elegí el bloque 1, Espacio Geográfico, porque considero que es el bloque que la mayoría de los docentes, trabaja con mayor interés, ya que es la base para la comprensión de los temas en los bloques restantes.

Para elaborar el informe académico de docencia recurrí a la búsqueda de fuentes de información sobre la enseñanza de la geografía en la educación básica (secundaria de 1973 a la fecha) mis fuentes de consulta principalmente fueron los documentos generados por la Secretaría de Educación Pública, en especial los que se refieren a la última reforma denominada Reforma de la Educación Secundaria (RES).

También me aboqué a la búsqueda y recopilación de información sobre la didáctica de la geografía en la enseñanza secundaria y las estrategias didácticas adecuadas a ese nivel, entre los materiales que me interesaba identificar resaltan las tesis sobre docencia del Colegio de Geografía porque muestran el estado del arte de nuestra disciplina en ese rubro.

Desde luego fue necesario recopilar materiales para el estudio de las planeaciones de clase que elaboré para el ciclo escolar 2008-2009, porque en ese ciclo laboré en el Colegio Gandhi y elegí a los grupos 1º-A y 1º-B como mi universo de estudio. Considerando las notas de clase, los trabajos de los alumnos y las experiencias de los grupos.

CAPÍTULO 1. LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

1.1. Enseñanza de la Geografía .

La geografía es la ciencia que tiene por objeto estudiar las relaciones e interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza que se dan en el planeta Tierra, y me atrevo a decir que es la disciplina que tal vez más áreas de interés abarca, porque se vale de los conocimientos y experiencias de una amplia gama de disciplinas afines, desde la ecología y geología hasta la historia y la sociología.

La geografía es accesible y fascinante, porque se ocupa de experiencias cotidianas en el entorno inmediato y mediato que conforman el paisaje en el que estamos inmersos, que forma nuestro entorno, nos proporciona los alimentos que comemos, los combustibles que consumimos y es el nicho del trabajo que hacemos a diario.

Las noticias escritas y orales, nos traen a diario información sobre los daños físicos y materiales acaecidos en diversas regiones del espacio global por desastres naturales, o antrópicos, como terremotos, volcanes, tsunamis, lluvias, tornados, inundaciones, calentamiento global, derretimiento de los casquetes polares, viajes al espacio, crisis económica mundial, guerras, y más.

La geografía es tanto más importante en nuestras vidas cuanto más conscientes somos de lo que sucede en nuestro planeta y de las repercusiones que tiene en nuestro entorno. La geografía además de ocuparse en la descripción de la Tierra por mucho tiempo se ha centrado en la relación de factores culturales (económicos, sociales, políticos) y naturales que intervienen en la configuración del territorio. La geografía interpreta esas relaciones y propone soluciones a la intervención territorial mediante su planificación con el propósito de favorecer la transformación de lugares y regiones de forma armónica, sin destruir el ambiente natural.

La geografía debe preparar al estudiante para que comprenda como se satisfacen las necesidades siempre crecientes de la humanidad sin dañar el

medio ambiente. Para que el estudiante asuma con responsabilidad esa realidad, la enseñanza de la geografía deberá promover una visión más objetiva y vital del mundo su país. La riqueza de un país no solo está en sus recursos naturales sino en la actividad que desarrollan sus habitantes merced a sus conocimientos, tecnología, capital y trabajo.

Para lograr lo anterior es indispensable que los geógrafos docentes se comprometan a impartir conocimientos, a desarrollar habilidades y a crear actitudes en los alumnos a su cargo en cada una de las actividades que se realizan en clase, independientemente del nivel de enseñanza en el que se desempeñan profesionalmente.

Al intentar hacer un diagnóstico de la enseñanza-aprendizaje de la geografía en cualquier nivel educativo, por ser un tema amplio, debe ser tratado desde varios puntos de vista, tanto en el aspecto didáctico, pedagógico psicológico como disciplinario y situarlo en un contexto formativo más amplio, lo anterior da pie para recordar la afirmación de Laguna (1998, 57) quien para enseñar geografía tiene como fin la realización del potencial creativo del estudiante; por ejemplo en el curso que impartí al 1:A en el ciclo escolar 2008-2009 en el colegio Gandhi al tratar “vulcanismo” tema contemplado en el bloque dos, primero se hizo lectura del libro base y explique expuse diversos tipos de volcanes, en la siguiente clase se prosiguió con el tema en una sesión de diapositivas en la cual se explicaban y ayudaba a que surgieran todo tipo de dudas y cuestionamientos aunque a veces extraños, les deje un trabajo el cual consistía en realizar un volcán el cual manifestará una erupción y que lo antecediera una explicación referente a la clasificación a la cual pertenecía el volcán, tipo de erupción y de lava, los alumnos hicieron volcanes enormes que manifestaban actividad volcánica considerable, en realidad me rebasaron en cuanto a la habilidad, ingenio y creatividad de elaborar maquetas.

Figura 1. Creatividad volcánica



Es una disciplina centro y esencia dentro del currículo educativo a todos los niveles de enseñanza porque, en el ámbito teórico, demuestra que hay principios fundamentales de interacción entre la naturaleza y la sociedad en un espacio geográfico, y en el ámbito pedagógico, contribuye a dar modos de actuación para que los alumnos analicen las formas de interacción antes señaladas.

Si para Laguna (1998, 59) la geografía es formadora de las nuevas generaciones de cubanas y cubanos, considero que su señalamiento puede hacerse para cualquier generación que se encuentre estudiando geografía en algún lugar del mundo, pues “enseñar y aprender acerca de las regiones, los países, la localidad donde está la escuela y su comunidad, y de la relación del ambiente y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades crecientes de la humanidad en un mundo global” es un conocimiento indispensable que trasciende los muros del aula, también para Laguna (1998, 59) otro aspecto esencial es el

estudio de como los procesos físicos y económicos geográficos están condicionados según esta opinión, la geografía estudia los dos aspectos porque su integración permite a los estudiantes ser más eficaces en la realidad local y nacional determinadas además de la cubana y su relación con el resto del mundo.

La enseñanza de la geografía a la que aspiramos y por la que estamos trabajando es aquélla que se convierte en un reto para el estudiante que lo incite a investigar no sólo, el origen de los hechos y fenómenos geográficos, dónde, cómo y por qué ahí. Este criterio general, a mi entender entre los geógrafos docentes, pues aunque Laguna lo halla exteriorizado por escrito, me uno a su opinión de que es la mejor manera de aprender geografía porque una vez que el estudiante aprende a aprender tiene un tesoro para el resto de su vida.

Las investigaciones realizadas sobre la enseñanza de la Geografía y específicamente el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Laguna, 1997, 1999 y 2000) han demostrado que el éxito de la enseñanza se alcanza cuando el alumno se enfrenta a situaciones para las que no tiene una solución predeterminada. Aunque no concuerdo con el autor de que un 70% de lo que el alumno sabe está relacionado con lo que hace independientemente me parece que esos saberes sí representan un bagaje importante de conocimientos que el profesor debe explotar haciendo consiente al alumno de ese conocimiento que tiene pero no lo percibe ni lo utiliza como tal.

La Geografía formativa es un enfoque que está sustentado en los retos que día a día la sociedad plantea a los estudiantes de diferentes niveles dentro y fuera de la escuela y dado que hoy se requiere de una enseñanza que no sea enciclopédica, que guarde relación con el entorno inmediato de los estudiantes, su país, sus problemas y perspectivas de solución. El enfoque de una Geografía formativa estará sustentado en los retos que cada día la sociedad les plantea a la escuela y a sus estudiantes.

¿Qué no debe faltar en la Geografía que hoy enseñamos? En la escuela primaria el niño y la niña deben conocer el entorno inmediato y saber qué es, después conocer que hay entornos distintos al lugar en que vive y explicarle por qué. Debe entender que vivimos en un mundo que es la Tierra y sus respectivas

esferas, que hay otros mundos muy distintos al nuestro, porque, siguiendo a Laguna (1998,) “el conocimiento del país natal, su geografía, es el colofón que contribuye a su formación integral porque al estudiar la Geografía de Cuba conocen el lugar en que viven, entienden los hechos históricos, aprenden a cuidar el entorno al identificarlo”.

En la secundaria el estudiante aprenderá geografía con base en lo que ya conoce en sus experiencias personales, familiares, de amigos o conocidos, sin descartar la información que le ofrecen los medios electrónicos; lo anterior facilita que se apropie del conocimiento partiendo de lo particular a lo general, es decir de su entorno inmediato a su entorno lejano; el estudiante actual de enseñanza secundaria (de clases media-alta especialmente) vive una realidad enfocada en lo virtual a este estudiante diferente que facilita que se apropie del conocimiento partiendo de su entorno inmediato para que se apropie del conocimiento de lo particular a lo general. A este estudiante no lo debemos de confrontar con conocimientos que no pueda comprender, puede rechazar la geografía porque aquellas formas de geografía ajenas a la geografía espectáculo a la que está acostumbrado son escenarios desconocidos para el que dependen de una realidad virtual más que de una realidad vivida, y desde luego tampoco deberá enseñársele memorizando información que no considere útil.

Estudios realizados y documentados, demuestran que cuando se enseña poco de una ciencia, siempre queda la curiosidad en los que aprenden, enseñemos geografía a partir de "las raíces de las cosas" ya que eso permitirá a los alumnos identificar donde están los “hoyos negros del mundo” como los tiraderos de desechos peligrosos, los genocidios de pueblos enteros por la posesión de un metal como el coltan indispensable en el funcionamiento de los celulares o las áreas donde se protegen de manera efectiva al ambiente para su preservación. El fondo real de la apropiación, conquista, transformación o estructuración del espacio geográfico es social, es político y es económico, la comprensión de algo tan complejo es uno de los encargos de la geografía formativa.

Para Bassols Batalla (1997) la Geografía es polifacética y mientras que no haya consenso en el mundo académico sobre su objeto de estudio y propósito no puede haber unidad de la geografía en materia de niveles de desarrollo. La evolución de la humanidad hacia mejores metas en las que, por un lado, la educación geográfica se basa en el estudio de la relación naturaleza-sociedad y,

por otro, que la sociedad pueda tener bases racionales que eviten el derroche, el despilfarro, y que lleven a mejorar la vida del hombre, es una meta que podemos alcanzar con la Geografía que debemos enseñar¹. Enseñanza de la Geografía en la Educación Básica .

El sistema educativo nacional contempla la enseñanza de la geografía en los niveles primaria y secundaria.

Por lo que corresponde al nivel primario su enseñanza esta a cargo de los egresados de las escuelas normales públicas y privadas que se encuentran a lo largo y ancho de todo el país.

Los cursos de geografía y su enseñanza uno y dos que corresponde a los semestres cuarto y quinto de la licenciatura en la educación primaria tiene entre otras las siguientes finalidades: que el docente reconozca la necesidad de una adecuada necesidad de la formación en geografía por parte del alumno, para ello requiere dominar los contenidos curriculares de la geografía en la escuela primaria, conocer el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas y utilizar el entorno como un apoyo didáctico fundamental. Para lograr lo anterior se requiere: El manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje adecuados a la enseñanza de la edad de los niños y utilicen sabiamente los medios didácticos de que disponen aunque este solo sea el libro de texto gratuito.

Si los niños y niñas egresados de la enseñanza primaria tienen la fortuna de adquirir los conocimientos geográficos, desarrollar las habilidades y adquirir las actitudes que los programas sugieren, entonces el geógrafo docente o aquel que está a cargo de la impartición de la materia de geografía en el primer año de secundaria tendrá una base sólida para impartir exitosamente los contenidos que señala el nuevo programa de educación secundaria y esperar que los pubertos tengan un aprendizaje significativo.

Lamentablemente el profesor de educación primaria tiene requerimientos muy estrictos en cuanto a los contenidos que imparte a sus alumnos de tal forma que

¹ LAGUNA, Jorge Alejandro.- Estrategias Didácticas para el desarrollo de habilidades profesionales en maestras/os y profesoras/es de Geografía en formación.- Cuba, 1998.

prioriza el aprendizaje y la enseñanza del español y las matemáticas sobre la enseñanza de materias como la geografía a las cuales apenas les dedica entre hora y media y una hora, una vez a la semana; de tal manera que aquellos que impartimos la asignatura de geografía en primero de secundaria recibimos una población escolar en la mayoría de los casos con una educación geográfica muy pobre que define entre otras causas en ritmo de la clase.

También hay que señalar que en las escuelas normales se enseña, teóricamente, la didáctica de la geografía pero nunca la geografía y como consecuencia el estudiante normalista se maneja de acuerdo a la información que obtiene en secundaria y así se maneja.

En el plan de estudios de Geografía de la Reforma Integral de Secundaria (RES) dice que la asignatura Geografía de México y del Mundo tiene como propósito que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional pero como puede alcanzarse este propósito con la información y formación geográficas que la mayoría de los niños presenta al iniciar el ciclo escolar, suponiendo que llevarán una adecuada educación geográfica lo reciben geógrafos docentes en ese su primer día de clases de geografía o por el contrario su profesor o profesora es un profesional de otra área que funge como geógrafo docente improvisado.

Y suponiendo que los niños fueran preparados, que su profesor fuera un geógrafo docente preocupado por la enseñanza de la asignatura, existen los medios para lograr una enseñanza exitosa que como dice las publicaciones de la SEP que como un aprendizaje significativo basado en la construcción del conocimiento

Uno de los propósitos generales del Plan de Estudios para la educación primaria es asegurar que los niños y las niñas que cursan este nivel educativo adquieran los conocimientos esenciales sobre la geografía, particularmente la de nuestro país, desarrollen destrezas específicas e incorporen actitudes y valores relativos al conocimiento y cuidado del medio.

Este interés expresado en el plan de estudios obedece al reconocimiento de la necesidad de proporcionar a los futuros ciudadanos una visión de lo que es México, su diversidad geográfica y cultural, sus recursos naturales, su población, sus actividades económicas y otros aspectos relacionados con problemas que nos afectan a todos, como la contaminación y la necesidad de contribuir a la protección del ambiente.

El aprendizaje de la geografía ha de permitir a los niños responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo. Estas características típicas en los niños son la base para estimular el desarrollo de las capacidades para comparar, clasificar y relacionar; aprender a elaborar preguntas y explicaciones cada vez más complejas; desarrollar su sentido de orientación y aprender a localizar, representar e interpretar información en diferentes medios (croquis, planos, mapas, modelos, esquemas y gráficas).

El avance gradual en el aprendizaje de la geografía aprovecha el creciente interés de los niños por saber cómo ocurren ciertos fenómenos que observan en su entorno y en otros lugares, como la erupción de un volcán, los efectos de un huracán, o la existencia de conflictos entre los seres humanos por la posesión de territorios o por problemas surgidos de la demarcación de fronteras entre países.

Por estas razones, en la enseñanza de esta asignatura cobra especial relevancia el estudio del espacio inmediato como referente necesario, a fin de evitar que los niños aprendan una geografía enunciativa, libresca, fragmentada y memorista.

Aprender del entorno también propicia un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al terruño, al lugar de origen, que sentará las bases para el desarrollo de la identidad nacional y la valoración de lo que significa ser mexicano. El conocimiento de otros lugares, personas y formas de vida distintas a la propia, favorece actitudes de empatía, solidaridad y respeto a la diversidad étnica y cultural.

Acrecentar la curiosidad en los niños, su capacidad de asombro e indagación y despertar el interés permanente por estudiar el entorno son desafíos que obligan a revisar las formas más comunes de enseñar geografía en las escuelas y constituyen retos para los futuros maestros. Romper con una manera de enseñanza que provoca situaciones indeseables como aprender un largo repertorio de nombres, localizar lugares en un mapa sin entender lo que significa, realizar una maqueta sólo como tarea manual, o bien usar el libro de texto como única fuente de conocimiento geográfico. Dejar de lado estas formas de enseñanza exige del maestro la comprensión del sentido formativo que tiene la geografía como asignatura en la educación primaria y de la relación que guarda con las demás asignaturas, así como la adquisición de las competencias didácticas que debe desarrollar el maestro para usar con creatividad y eficiencia los múltiples recursos que existen para su enseñanza.

Por ello, resulta necesario que los maestros en formación se convenzan de la contribución de esta asignatura al logro de los propósitos de la educación primaria y de la importancia de una enseñanza centrada en estrategias adecuadas a las características de los niños. Los cursos Geografía y su Enseñanza I y II, que corresponden a los semestres cuarto y quinto del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, tienen como finalidades generales que los estudiantes normalistas:

1. Reconozcan los propósitos y efectos de una adecuada formación en geografía, sobre el desarrollo de los niños y sobre el cumplimiento de los fines de la educación primaria en sus aspectos cognitivos, conductuales y éticos.

- 2.- Se familiaricen con los contenidos curriculares de la geografía en la escuela primaria, obtengan un panorama de los fundamentos en que se sustentan y adquieran una idea clara de las habilidades, actitudes y conocimientos que deben favorecer en su práctica docente.

3. Amplíen sus conocimientos sobre el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas a partir de sus formas de explicación y percepción del entorno inmediato y del mundo, y aprendan a reconocer, explorar y aprovechar las intuiciones,

nociones y preguntas que los niños se formulan como punto de partida para la enseñanza de la geografía.

4. Reconozcan el valor didáctico del entorno como medio para estimular la curiosidad de los niños y adquieran las habilidades necesarias para estimular la exploración y la reflexión de los niños sobre fenómenos que ocurren a su alrededor, y para despertar su interés por el conocimiento de la naturaleza.

5. Adquieran y consoliden sus competencias didácticas para trabajar en la escuela primaria los contenidos de geografía mediante el diseño y la aplicación de estrategias de enseñanza para acercar a los niños de manera amena y atractiva al conocimiento geográfico.

6. Utilicen, con criterios de flexibilidad y eficacia, los libros de textos gratuitos y otros recursos y adquieran la capacidad de diseñar actividades de enseñanza adecuadas para niños de distintas edades y con diferentes características sociales y culturales².

1.2 Enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria.

La asignatura Geografía de México y del Mundo tiene como propósito que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional.

Por ello, el programa de Geografía de México y del Mundo pretende que al concluir la educación secundaria, los alumnos:

² GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA (Programa para la transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales).- México 2001 SEP

Desarrollen nociones, habilidades y actitudes que les faciliten el estudio y la comprensión del espacio geográfico con base en el análisis de la interacción entre los elementos naturales, económicos, sociales, culturales y políticos.

Empleen procedimientos orientados al desarrollo de las habilidades cartográficas. De forma paralela, incorporen la información geográfica y cartográfica en su vida diaria para fortalecer sus capacidades en la representación e interpretación del espacio geográfico.

Analicen los procesos de los componentes astronómicos y terrestres que brindan las condiciones para la existencia de las regiones naturales del planeta, la distribución geográfica de los recursos naturales, así como su aprovechamiento sustentable.

Valoren la diversidad de la vida del planeta a partir del cuidado de los recursos naturales de su localidad, entidad, país y del mundo.

Expliquen las características de la población y analicen los problemas sociales de los asentamientos humanos.

Colaboren en la prevención de riesgos y desastres con una actitud participativa y comprometida con su localidad.

Analicen las características de los lugares donde se realizan las actividades económicas e identifiquen la desigualdad social de la población.

Valoren y respeten las diferentes manifestaciones culturales. Particularmente, que reconozcan la multiculturalidad en México como parte fundamental de la formación de la identidad nacional.

Analicen los acontecimientos políticos y la participación de diversos organismos en la configuración del espacio político mundial.³

Acercarnos al aprendizaje de la geografía es una experiencia inolvidable y que pocas veces se repite a lo largo de una trayectoria académica. En la mayoría de los casos los mexicanos solo tienen un acercamiento con la geografía en la , que se presenta durante los primeros años de formación académica (primaria y secundaria) menos frecuente es este acercamiento en el bachillerato y es nulo en los estudios superiores a excepciones de algunas carreras donde se ofrezca el aprendizaje que alguna rama de la geografía como sería el caso de la geografía de ciertas partes del mundo en la licenciatura de relaciones internacionales.

La materia de geografía “creo yo” tiene una doble finalidad, por un lado, explicar a los alumnos las condiciones espaciales en las que se desenvuelve como individuo y por otro, lograr que lleguen a la aprehensión de de conceptos que les permitan conocer el territorio en el que viven y les den un sentido de pertenecía y permanencia donde viven.

“Ningún” ser humano puede llegar a la comprensión de su entorno sino maneja, una información correcta y actualizada sobre el espacio geográfico que le permita comprender también al mundo que lo rodea.

Cuando contamos con los conceptos que permiten transformar la percepción espacial de manera “permanente”, la visión del espacio geográfico,, tal vez podrá ser desde un enfoque consciente, enfocada al cuidado del planeta.

Estoy de acuerdo con los contenidos programáticos que ofrece el nuevo plan de estudios de geografía de 2006 pero no así con alguno de sus apartados

³ PLAN DE ESTUDIOS 2006.- (Educación básica. Secundaria).- SEP

CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES

Si uno revisa las propuestas que en el ámbito pedagógico han hecho las distintas reformas educativas generales es fácil constatar que todas ellas han pretendido resolver aproximadamente los mismos problemas, y todas han propuesto los mismos remedios en esencia. Desde luego, se notan cambios en los revestimientos discursivos de cada una de las reformas, y distintos énfasis acerca de los puntos que deben ser modificados. Pero en el fondo, siempre subyace la misma concepción pedagógica tradicional a pesar de que todos los discursos de las reformas mencionadas se han apropiado de los lenguajes más vanguardistas en educación.

A lo largo de la educación secundaria las reformas son causa de la preocupación por los adolescentes ya que requieren mayor orientación en el aprendizaje debido a lo conflictiva y compleja que es esta etapa, y se trata de reorientar la educación para el adolescente a través de formalismos gubernamentales, tratando de basar los estudios en el comportamiento social para ayudar en la formación de la identidad propia de cada individuo; comenzando por las Resoluciones de Chetumal.

2.1 Reforma Educativa de 1974

Se denominó “Resoluciones de Chetumal” a la Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Media Básica, llevada a cabo los días 15, 16 y 17 de Agosto de 1974, en la ciudad del mismo nombre, del Estado de Quintana Roo.

La “Resoluciones de Chetumal”, representan “las aspiraciones de la inmensa mayoría de los maestros de secundaria, según quedó demostrado en los seis seminarios regionales sobre educación media básica, realizados en Guadalajara, Saltillo, La Paz, Veracruz, Querétaro y Acapulco, en que participaron los representantes de las escuelas secundarias federales, estatales y particulares de toda la República”.

Se concluyó que, puesto que los conocimientos cambian de forma acelerada, planteando nuevos problemas y aspiraciones, se deben afrontar con programas escolares fundamentados en una concepción de auténtico contenido social, cultural e intelectual, condicionados también por las transformaciones socio-económicas, orientándolas conforme a las aspiraciones populares, proponiendo así una nueva educación basada en la realización plena del mexicano como ser individual y social. Sus planteamientos sirvieron de fundamento a la reforma educativa en 1974.

Entre las características más importantes del plan de estudios consecuente a la Reforma Educativa de 1974 se manifiestan las estructuras programáticas por áreas de aprendizaje y por asignaturas cuyas consecuencias, tanto lógicas como armónicas, propiciaron la mejor formación de los educandos para ingresar al nivel medio superior y para su incorporación a las actividades productivas socioeconómicas.

Los objetivos de esta reforma educativa fueron propiciar continuidad con la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, así como estimular el conocimiento, para que el educando valore las condiciones de participar en forma consciente y constructiva en la transformación del país. Esta reforma también puso énfasis en que la educación media básica incluya actividades que trasciendan los límites físicos de la escuela y que sus estructuras se puedan aplicar a una diversidad de opciones en la educación física, tecnológica y artística.

Se pretende así que el educando valore y respete el patrimonio cultural tangible e intangible de la nación, su patrimonio mueble e inmueble, para que lo aproveche de forma justa y racional, promoviendo las actividades que formen hábitos y actitudes deseables, fomentando la conservación de la vida, la salud física y mental del educando, ofreciendo los fundamentos de una formación favorable al pre-ingreso del trabajo y al acceso al nivel inmediato superior, fomentando el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación en el ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

Asimismo, al concientizar al educando en la significación de los problemas demográficos y a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a contribuir a mantener el equilibrio ecológico, el objetivo primordial de la Geografía en la mencionada reforma educativa se concretó en que el educando conozca e interactúe con la vida, valorando y reconociendo los recursos naturales, su utilización consciente y adecuada, para desarrollar los aspectos sociales y económicos de la forma más adecuada.

En la Reforma Educativa de 1974, en lo referente a la materia de Geografía, se planteó que el educando adquiriera conceptos científicos y tecnológicos que le permitiesen interpretar los fenómenos físicos, políticos y socioeconómicos, tanto en el ámbito escolar, como en el nacional y mundial, desarrollados a través de la elaboración de trabajos geográficos y hábitos físicos, acrecentado el amor a la patria mediante el conocimiento de los aspectos geográficos físicos y humanos del territorio nacional y mundial, adoptando sentimientos de solidaridad con los diversos sectores de la población de nuestro país y con todos los pueblos de la Tierra.

Plan de Estudios de 1974

El plan curricular de educación secundaria de 1974, implantado por primera vez en el ciclo escolar 1975-1976, emergió en un contexto de debate no zanjado en el magisterio y en un contexto de reforma educativa a partir de los acuerdos de Chetumal, el primero de los cuales es el siguiente:

"Acuerdo 1, Resoluciones de Chetumal: la reforma de la Educación Media Básica debe plantearse como una consecuencia lógica y armónica de la reforma de la educación primaria en sus objetivos, en sus contenidos y metodologías, de acuerdo con las características del educando" . Septiembre de 1974.

MAPA CURRICULAR

PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO					
ESTUDIOS POR ÁREAS	H R / S C	ESTUDIO POR ASIGNATURA	H R / S C	ESTUDIO POR ÁREAS	H R / S C	ESTUDIO POR ASIGNATURA	H R / S C	ESTUDIOS POR ÁREAS	H R / S C	ESTUDIO POR ASIGNATURA	H R / S C
ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
L. EXTRANJERA	3	L. EXTRANJERA	3	L. EXTRANJERA	3	L. EXTRANJERA	3	L. EXTRANJERA	3	L. EXTRANJERA	3
CIENCIAS NATURALES – teoría y prácticas	7	BIOLOGÍA	3	CIENCIAS NATURALES	7	BIOLOGÍA	3	CIENCIAS NATURALES	7	BIOLOGÍA	3
		FÍSICA	2			FÍSICA	2			FÍSICA	2
		QUÍMICA	2			QUÍMICA	2			QUÍMICA	2
CIENCIAS SOCIALES- teoría y prácticas	7	HISTORIA	3	CIENCIAS SOCIALES	7	HISTORIA	3	CIENCIAS SOCIALES	7	HISTORIA	3
		GEOGRAFÍA	2			GEOGRAFÍA	2			GEOGRAFÍA	2
		CIVISMO	2			CIVISMO	2			CIVISMO	2
EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5
30		30		30		30		30		30	

Cuadro 1. Mapa Curricular Reforma 1974

Fuente: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res012/art5.htm

2.2 Reforma Educativa de 1993

Cada vez es más evidente que el desinterés de los alumnos por aprender durante su estancia en la secundaria se relaciona con programas de estudio saturados, prácticas de enseñanza que priorizan la memorización sobre la participación activa de los estudiantes, y la frecuencia y el carácter definitorio que se da a la aplicación de exámenes.

Así, el desafío de aplicar los enfoques propuestos en el Plan y los Programas de Estudio de 1993 sigue vigente. Contar con programas en los que se explicita lo que se espera que los alumnos aprendan, así como con propuestas claras de integración entre las asignaturas favorecerá la aplicación del enfoque y, lo que

es más importante, contribuirá a que los alumnos comprendan y apliquen los conocimientos adquiridos. ACUERDO NÚMERO 177 POR EL QUE SE ESTABLECE UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA (Publicado en Diario Oficial de la Federación el 4 de junio de 1993)ARTICULO UNICO.- Se establece, para ser aplicado en todas las escuelas de educación secundaria del país, un nuevo plan de estudios estructurado de la siguiente manera:

MAPA CURRICULAR

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
ASIGNATURAS ACADEMICAS	Español 5 hrs. semanales	Español 2. 5 hrs. semanales	Español 3. 5 hrs. semanales
	Matemáticas 5 hrs.	Matemáticas2. 5 hrs. semanales	Matemáticas 3. 5 hrs. semanales
	Historia Universal 1. 3hrs. semanales	Historia Universal 2. 3hrs. semanales	Historia de México 3hrs. semanales
	Geografía General 3 hrs. semanales	Geografía de México 2hrs. semanales	Orientación Educativa 3hrs. semanales
	Civismo 3 hrs. semanales	Civismo 2hrs. semanales	Física 3hrs. semanales
	Biología 3 hrs. semanales	Biología 2hrs. semanales	Química 3hrs. semanales
		Física 3hrs. semanales	Lengua Extranjera 3 hrs. semanales
	Introducción a la Física y Química 3 hrs. semanales	Química 3hrs. semanales	
	Lengua Extranjera 1. 3 hrs. semanales	Lengua Extranjera 2. 3 hrs. semanales	Asignatura Opcional decidida en cada entidad 3 hrs. semanales
Actividades de desarrollo	Expresión y Apreciación Artísticas 2hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artísticas 2hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artísticas 2hrs. semanales
	Educación Física 1. 2 hrs. semanales	Educación Física 2. 2 hrs. semanales	Educación Física 3. 2 hrs. semanales
	Educación Tecnológica 3 hrs. semanales	Educación Tecnológica 3 hrs. semanales	Educación Tecnológica 3 hrs. semanales
	Total 35hrs. semanales	Total 35hrs. semanales	Total 35hrs. semanales

Cuadro 2. Mapa Curricular Reforma 1993

México D.F., 3 de junio de 1993.- El Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León.- Rúbrica.

www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac177.HTM

Asignatura de Geografía General

Los contenidos del programa de estudio de la materia de Geografía General pretende recapitular y profundizar los conocimientos previos que se tienen sobre el Sistema Solar, la ubicación de la Tierra, los movimientos de rotación y traslación, y sus consecuencias, desarrollando la idea de que el planeta Tierra experimenta transformaciones, tanto en su interior como en su influencia hacia el exterior, incluyendo las diversas etapas geológicas e históricas, partiendo de la creación de nuestro planeta en el universo.

Se reafirma el conocimiento sobre longitud y latitud para que el estudiante lo aplique a la localización en mapas de puntos geográficos, comprendiendo las funciones de representación en diversos mapas y entiendan las peculiaridades de la proyección plana de un cuerpo esférico. Se reflexiona también sobre la estructura terráquea para conocer la distribución de las grandes masas oceánicas y continentales, los movimientos de mareas y corrientes, la división convencional en cinco continentes, los efectos climáticos, etcétera.

Asignatura de Geografía de México

La asignatura de Geografía de México fue impartida en segundo grado de la educación media básica, y la intención fue que los educandos conocieran con profundidad los rasgos que caracterizan el espacio geográfico nacional para comprender la dinámica de la relación entre sociedad y territorio.

En esta materia, el alumno desarrolla habilidades que le permitan seleccionar, organizar e interpretar información de mapas, identificar procesos de deterioro ambiental y valorar la riqueza del país en recursos naturales y la importancia de su racionalización. Reconoce la ubicación geográfica y el contorno de la estructura fisiográfica del país, a partir de la localización de sus coordenadas, sus límites terrestres y marítimos, y la identificación de su extensión continental, insular y del mar patrimonial, ubicando los estados que conforman la federación y sus capitales como integrantes de la República Mexicana a partir de sus características físicas, socioeconómicas y políticas.

Entre los principales objetivos específicos de este programa de estudios de la materia de Geografía de México se incluyen los siguientes:

Entender la relación entre la evolución geológica de la República Mexicana y las placas tectónicas; la sismicidad, vulcanismo y formación de sistemas montañosos del país, identificar las principales zonas de riesgo, las medidas de prevención de desastres y las implicaciones en la vida del ser humano.

Identificar las grandes regiones fisiográficas, reconocer los rasgos físicos de los litorales, la importancia de los puertos, los recursos pesqueros y mineros, para aprovecharlos de manera racional y adecuada.

Distinguir las características de los ríos, lagos, aguas subterráneas, principales cuencas del país y la importancia de todo esto para el hombre, concientizando al alumno de los riesgos de su contaminación por causas antrópicas.

Identificar los principales climas que prevalecen en el país; como se clasifican y distribuyen, así como su influencia en la formación de las regiones naturales de la República Mexicana, la distribución de la población con base en las regiones climáticas y las diversas actividades económicas, y la necesidad de conservar y preservar el medio ambiente.

Reconocer los problemas que se generan en México por la concentración urbana y el crecimiento demográfico descontrolado que afectando, por ejemplo, las zonas conurbadas del estado de México.

Distinguir la composición étnica y la diversidad cultural de la población mexicana, identificando los principales grupos y lenguas indígenas, y sus diversas actividades económicas.

2.3 Reforma de la Educación Secundaria.

La reciente Reforma de la Secretaría de Educación Pública de 2006⁴ “establece el nuevo Plan de Estudios para Educación Secundaria” en el que, con respecto al alumno, sugiere el término "competencias", en su sentido de capacidades, que tienen por objeto que el educando sea capaz de hacer, realizar, pensar, imaginar y resolver sus propias situaciones de la vida diaria, desarrollando competencias en relación con sus propias habilidades y no haciendo comparaciones con las habilidades de otros.

Los estudiosos aprenden tejiendo una red de conocimientos día con día, basado en conceptos (Ausubel, 1963 y 1968; Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). Al elaborar su propia teoría argumentan que el aprendizaje es consecuencia del uso práctico en la educación, que la construcción de todo conocimiento está basado en la observación y el reconocimiento de eventos, objetos y el reconocimiento de conceptos que puede relacionar en los eventos que se presenten en la vida del educando.

Para aprender en forma significativa, el alumno debe relacionar los nuevos conocimientos con cuestiones relevantes, con situaciones, conceptos o eventos importantes vividos anteriormente y, de esta forma, superar el proceso del memorismo. El aprendizaje que se obtenga tendrá como base el conocimiento previo.

La Taxonomía de Bloom se basa en el saber y aprender en los dominios cognoscitivo, psicomotor y afectivos, y la Secretaria de Educación Pública, a través de su reforma 2006, le da suma importancia a las diversas capacidades que desarrolla cada ser humano a través de la vida diaria, las cuales “coinciden” con los objetivos educativos de las competencias taxonómicas de Bloom.

⁴ DIARIO OFICIAL. Viernes 26 de mayo de 2006. ACUERDO número 284.

Plan de estudios de 2006

Esta propuesta curricular plantea el desarrollo de competencias para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus conocimientos dentro y fuera de la escuela; ésto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales. Se trata, pues, de adquirir y aplicar conocimientos, así como de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos, la convivencia pacífica con apego a la legalidad, y el cuidado y respeto por el ambiente. Además, se pretende que la educación secundaria permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida.

A fin de orientar el trabajo docente respecto al desarrollo de las competencias establecidas, los programas de estudio establecen los aprendizajes que se espera que los alumnos logren en cada ciclo escolar. Ésto pretende facilitar la toma de decisiones de los docentes, así como favorecer la creación de las estrategias que consideren adecuadas para alcanzar las metas propuestas. Los aprendizajes esperados también son un referente importante para mejorar la comunicación y colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia.

MAPA CURRICULAR

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
ASIGNATURAS ACADEMICAS	Español 5 hrs. semanales	Español 2. 5 hrs. semanales	Español 3. 5 hrs. semanales
	Matemáticas 5 hrs. semanales	Matemáticas 2. 5 hrs. semanales	Matemáticas 3. 5 hrs. semanales
	Ciencias (énfasis en Biología) 6 hrs. semanales	Ciencias 2 (énfasis en Física) 6 hrs. semanales	Ciencias 3 (énfasis en Química) 6 hrs. semanales

	Geografía de México y el Mundo 5 hrs. semanales.	Historia 1. 4hrs. semanales.	Historia 2. 4hrs. semanales.
		Formación Cívica y Ética 1. 4hrs. semanales.	Formación Cívica y Ética 2. 4hrs. semanales.
	Lengua Extranjera 1 3hrs. semanales	Lengua Extranjera 2 3hrs. semanales	Lengua Extranjera 3 3hrs. semanales
	Educación Física 1. 2hrs. semanales	Educación Física 2 2hrs. semanales	Educación Física 3 2hrs. semanales
	Tecnológica 1. 3hrs. semanales	Tecnológica 2. 3hrs. semanales	Tecnológica 3. 3hrs. semanales
Actividades de desarrollo	Artes (Música, Danza, Teatro ó Artes Visuales) 2hrs. semanales	Artes (Música, Danza, Teatro ó Artes Visuales) 2hrs. semanales	Artes (Música, Danza, Teatro ó Artes Visuales) 2hrs. semanales
	Asignatura Estatal 3hrs. semanales		
	Orientación Tutoría 1hr. semanal	Orientación Tutoría 1hr. semanal	Orientación Tutoría 1hr. semanal
	Total 35 hrs. semanales	Total 35 hrs. semanales	Total 35 hrs. semanales

Cuadro 3. Mapa Curricular RES 2006

Fuente:<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/programas/2006/planestudios2006.pdf>

* En el caso de la asignatura Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que se cumpla con los requerimientos pedagógicos que caracterizan a esta modalidad y, por tanto, sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos.

CAPÍTULO 3. PRÁCTICA DOCENTE

3.1 El Programa de Geografía de México y del Mundo .

El programa de geografía se sustenta en el concepto de espacio geográfico, concebido como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario geográfico donde habita el ser humano. Para su enseñanza en la educación secundaria se presentan los conceptos, las habilidades y las actitudes que permiten abordar de manera integral el análisis de las relaciones de los elementos geográficos.

Los contenidos del programa se desarrollan en un curso que aborda el estudio del espacio geográfico en la escala mundial y nacional, con el propósito de lograr una visión integral de la asignatura.

Algunos contenidos son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas, con el propósito de abordar temas biológicos, históricos y éticos, entre otros, desde la perspectiva de la geografía.

Cada bloque contiene propósitos, temas y aprendizajes esperados para orientar el tratamiento de los contenidos, esto permite a profesores y alumnos comprender lo que se espera lograr en la asignatura.

3.2 Los Contenidos Programáticos.

La materia de Geografía de México y del mundo que se imparte en el primer grado de la educación media básica tiene como propósito que el educando comprenda la constante transformación del espacio geográfico, analizando el desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, a partir de las relaciones a nivel local, estatal, nacional y mundial.

Para desarrollar los contenidos programáticos es necesario conocer las características de sus elementos constitutivos tal como se expusieron en el apartado 3.1.

El eje central en la materia de Geografía de México y el Mundo es el conocimiento del espacio geográfico a partir de la comprensión de sus componentes y de sus relaciones e interacciones, que actúan sobre éste de forma definida y constante.

Asimismo se busca fomentar habilidades y transmitir valores para que el estudiante se involucre en forma activa en la comunidad, y a la par se identifique como un actor en el aprovechamiento y conservación de su medio ambiente para que no sólo visualice el espacio geográfico como un sitio donde viven los seres humanos, sino que lo reconozca, comprenda, analice, reflexione sobre él y lo valore como el espacio percibido, vivido, que está en constante transformación como resultado de la interacción del hombre, la sociedad y el entorno ecológico⁵ El programa se desarrolla en cinco bloques que abarcan los distintos aspectos del espacio geográfico a escala mundial y nacional:

El espacio geográfico y los mapas.

Recursos naturales y preservación del ambiente.

Dinámica de la población y riesgos.

Espacios económicos y desigualdad social.

Espacios culturales y políticos.

La secuencia de los bloques entrelaza gradual y significativamente las relaciones de los elementos y factores que componen el espacio geográfico. Cada bloque contiene temas propicios para aprendizajes esperados que se enfocan para orientar el tratamiento de los contenidos. En cada uno se indica

⁵ PLAN DE ESTUDIOS 2006.- (Educación básica. Secundaria).- SEP

un estudio de caso para que el alumno aplique los conocimientos adquiridos en una situación o problema espacial concreto que pueda contemplarse escala local, estatal o nacional.

El objeto de estudio del primer bloque de la materia de Geografía de México y el Mundo es el espacio geográfico, para introducir al alumno en su estudio, se requiere de la identificación de sus componentes. En este bloque también se invita a los alumnos a valorar los mapas en la representación e interpretación del espacio geográfico y se reconoce la importancia de la información geográfica para conocer el espacio geográfico.

En el segundo bloque se estudia los geosistemas y sus relaciones y como influyen estas relaciones en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad, para concientizar al estudiante acerca del óptimo desarrollo sustentable en el planeta.

En el tercer bloque se identifica la composición y dinámica de la población, su crecimiento y distribución, causales de concentración y dispersión que provocan flujos migratorios. También se distinguen los factores de riesgo dado que, cuando existe riesgo, la población se vuelve vulnerable y su vulnerabilidad genera desastre ($\text{RIESGO} + \text{VULNERABILIDAD} = \text{DESASTRE}$). De ahí la necesidad de una cultura para la prevención de desastres y los retos socioeconómicos y políticos que impliquen para la población en general y la mexicana en particular.

En el cuarto bloque los contenidos programáticos están orientados hacia el conocimiento de las relaciones entre la distribución de los espacios económicos ya sea agrícolas forestales o industriales, los recursos naturales que les permiten realizar actividades económicas específicas y la distribución de la población. El conocimiento de estas relaciones permite reflexionar sobre los efectos de la globalización en la desigualdad socioeconómica en México y el mundo.

En el quinto bloque se analiza la multiculturalidad e interculturalidad de las “identidades demográficas regionales”, entendidas como grupos humanos que tienen características socioculturales semejantes. En este quinto bloque también se incluyen el estudio de los efectos de la globalización en la identidad

cultural y territorial y la trascendencia de los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y el mundo.

La SEP en cada uno de los bloques, destina un tiempo para el estudio de caso correspondiente a los contenidos programáticos de cada bloque.

Por lo tanto la Secretaría de Educación Pública en su mapa curricular considerar el tiempo dedicado a cada bloque, doscientas horas, es decir cuarenta horas para cada bloque, pero nunca especifica que porcentaje de esas cuarenta horas tendría que dedicar el profesor al estudio de caso.

Geografía de México y del Mundo
Mapa curricular

	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
Título	El espacio geográfico y los mapas	Recursos naturales y preservación del ambiente.	Dinámica de la población y riesgos	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios culturales y políticos
Localización /observación del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del espacio geográfico. • Representación del espacio geográfico • Utilidad de la información geográfica en México. • Estudio de caso 				
Educación ambiental		<ul style="list-style-type: none"> • Geosistemas • Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. • Medidas ambientales en México. • Estudio de caso. 			
Economía y sociedad			<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento, distribución, composición y migración de la población. • Riesgos y vulnerabilidad de la población. • Retos de la población de México. • Estudio de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios económicos • Globalización y desigualdad socioeconómica • Indicadores socioeconómicos en México • Estudio de caso 	
Diversidad					<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural y globalización • Organización política • Cultura y política en México. • Estudio de caso.
Horas	40	40	40	40	40

Cuadro 4. Mapa Curricular Geografía de México y del Mundo

Fuente: <http://www.reformasecundaria.sep.gov.mx/doc/programas/2006/planestudios2006.pdf>

3.3 Dosificación Anual de los Contenidos Programáticos.

Los contenidos programáticos están dosificados en cinco bimestres, a lo largo de los cuales se debe alcanzar el propósito de cada bloque, a partir del desarrollo de sus temas buscando siempre su interrelación dinámica y con base en esto, se establecerán los aprendizajes esperados del alumno, que pueden o no ser los mismos que los que sugiere la SEP (cuadro 5 Contenidos RES 2006).

Cuadro 5. Contenidos RES 2006

Fuente: *Ibidem*

Organización de los contenidos Dosificación anual

	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
Título	El espacio geográfico y los mapas	Recursos naturales y preservación del ambiente.	Dinámica de la población y riesgos	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios culturales y políticos
Propósito	Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.	Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.	Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.	Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo.	Analizar la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos.
Temas	1. Estudio del espacio geográfico. 2. Representación del espacio geográfico 3. Utilidad de la información geográfica en México. 4. Estudio de caso	1. Geosistemas 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. 3. Medidas ambientales en México. 4. Estudio de caso.	1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población. 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población. 3. Retos de la población de México. 4. Estudio de caso.	1. Espacios económicos 2. Globalización y desigualdad socioeconómica 3. Indicadores socioeconómicos en México 4. Estudio de caso	1. Diversidad cultural y globalización 2. Organización política 3. Cultura y política en México. 4. Estudio de caso.
Aprendizajes esperados	Identifica los componentes naturales, sociales y económicos. (Son 9)	Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres. (Son 10)	Comparar el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica. (Son 10)	Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales. (Son 8)	Reconocer la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos. (Son 8)
Horas	40	40	40	40	40

En el Cuadro 6. Dosificación Anual. Se muestra la organización de los contenidos en la llamada Dosificación Anual donde se manejan los siguientes elementos en las filas correspondientes: propósitos, temas, aprendizajes esperados y horas sugeridas de trabajo.

En la fila 2 denominada “propósito” se anotan los propósitos particulares de cada bloque, que proporcionan al profesor una pauta para establecer el alcance y profundidad de los temas a desarrollar. En la fila 3 se anotan los temas que corresponden a cada bloque y que deberán abordarse a lo largo de cada bimestre hasta finalizar el curso; dichos temas representan un medio para el logro de los aprendizajes esperados y la comprensión del espacio geográfico de México y el mundo. A partir de los aprendizajes esperados que se citan en la fila 4 los alumnos deberían apropiarse de los conocimientos geográficos, y de ciertas habilidades, lo anterior esta sujeto al interés del profesor y de los alumnos para alcanzar esos aprendizajes esperados.

En el Colegio Gandhi donde desarrollé mi actividad docente en el ciclo escolar 2008-2009 también se ofrece una dosificación anual (anexo), donde se evidencia la conformación de la asignatura durante el ciclo escolar lo que favorece la elaboración de un plan de trabajo, lo que es importante para el docente porque ayuda en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Por considerarlo de interés se transcribe la dosificación anual sugerida por el Colegio Gandhi para el bloque 1 sin embargo la dosificación anual total para la asignatura de México y el mundo se transcribe en el anexo correspondiente.

DOSIFICACIÓN ANUAL

BIMESTRE: PRIMERO	EJE TEMÁTICO: ESPACIO GEOGRÁFICO
--------------------------	---

Horas	Contenido programático	Objetivo
5	El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos	Identificar los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico
5	El planeta tierra en el sistema solar El sistema solar	Explicar el origen del sistema solar.

	<p>El sol</p> <p>Estructura interna de la Tierra</p> <p>Evolución geológica de la Tierra</p>	<p>Describir las características del sol.</p> <p>Describir la estructura interna de la Tierra.</p> <p>Explicar los principales acontecimientos que han marcado a la evolución geológica de la Tierra.</p>
5	<p>Movimiento de la Tierra</p> <p>Descripción física de la Tierra</p> <p>Litosfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad</p> <p>Hidrosfera. Distribución de las aguas oceánicas y continentales</p> <p>Atmósfera: Capas</p> <p>Elementos y factores del clima</p> <p>Biosfera. Relaciones de la Litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la flora y fauna.</p>	<p>Explicar las consecuencias de los movimientos de traslación y de rotación en la Tierra.</p> <p>Relacionar los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y sismicidad.</p> <p>Explicar la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes.</p> <p>Reconocer las capas de la atmósfera.</p> <p>Explicar las relaciones de la litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.</p>
4	<p>Análisis del espacio geográfico: la región, paisaje, territorio y el lugar</p> <p>Localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio</p> <p>Elementos y tipos de representación del espacio geográfico.</p> <p>Cartografía: Meridianos y polos,</p>	<p>Distinguir las categorías de análisis del espacio.</p> <p>Explicar los conceptos de localización, distribución, diversidad y temporalidad.</p> <p>Representar los rasgos y las formas del espacio en</p>

	coordenadas geográficas; latitud, longitud y altitud. Husos horarios.	croquis, planos y mapas Localizar ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas
5	Proyecciones cartográficas Utilidad de los mapas temáticos Fuentes de información geográfica	Utilizar los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica Aplicar habilidades en el manejo de información cartográfica.

Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Recursos Naturales: del suelo, aire, y agua. Desarrollo sustentable.	Destacar la importancia de los recursos naturales del suelo, aire, agua en el desarrollo sustentable.
5	Semana de exámenes	

Cuadro 6. Dosificación Anual

En el Cuadro 5. Contenido RES 2006. Esta dividido en los cinco bloques que comprende durante el ciclo escolar y los temas que corresponden a cada uno.. Se establecen los propósitos y aprendizajes esperados, que se pretende lograr en cada bimestre; en cambio en el Cuadro 6. Dosificación Anual se manejan las horas, el contenido programático y los objetivos por semana. Este cuadro es más detallado en cuanto a los subtemas que se desarrollaran en el transcurso de cada cinco horas de clase y se establecen objetivos acordes a las metas establecidas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 4. PRÁCTICA DOCENTE EN COLEGIO GANDHI

4.1 Generalidades de la institución Colegio Gandhi .

El Colegio Gandhi es una institución privada que atiende alumnos de primaria y secundaria en dos planteles separados. Por lo que respecta al plantel donde se ubica a los alumnos de enseñanza secundaria lo visualizó como un lugar donde la institución educativa desarrolla un proyecto de trabajo comprometido en ofrecer una educación de calidad, con sentido humano, de cuidado a la vida propia y a su entorno, en el ejercicio de la libertad, la tolerancia y el respeto a la opinión propia y la de los demás.

Las autoridades de la secundaria del Colegio Gandhi se conforman por una Directora Técnica, una Subdirectora y una Coordinadora Académica, que son responsables de conocer y resolver los problemas relacionadas con la institución de alumnos y docentes.

Antes de iniciar cada ciclo escolar se realizan reuniones previas con conjuntas de directivos y docentes, y en dichas reuniones se da a conocer el mapa curricular y la dosificación anual por materia, lo que permite organizar y desarrollar parte del trabajo académico en el aula. En esas reuniones también se dedica tiempo para cuestiones específicas como la forma de atender las situaciones relacionadas con la disciplina y/o aprovechamiento académico de los alumnos.

Se analizan aproximadamente 2 o 3 casos específicos de conducta o aprovechamiento académico que son problemáticos, se exponen situaciones ya sucedidas, se enriquece la reunión con opiniones sobre experiencias ya vividas con los alumnos problemas y se hacen propuestas para el trato con estos alumnos.

La Directora Técnica al inicio del año escolar designa a los asesores, son los profesores responsables de cada grupo encargados de la interlocución ente los alumnos y cualquier miembro de la comunidad; también tratan y resolver en

primera instancia los asuntos del grupo en cuanto a conducta y aprovechamiento se refiere; Se entiende que asesorar también involucra acompañar, escuchar y es un compromiso, más allá del sólo hecho de impartir alguna asignatura.

El proyecto educativo contempla los aspectos académicos, en todas las áreas, incorporando otros aprendizajes que favorecen la formación integral que es uno de los objetivos primordiales de la institución. Tales aprendizajes se obtienen en talleres de Plástica y Música, Inglés (frecuencia diaria con niveles de básico y avanzado- en este nivel los niños están preparados para presentar el TOEFL desde el primer año de secundaria, por la enseñanza adquirida en la escuela primaria Gandhi, que traen desde primaria Gandhi), Educación Física, Biblioteca, Guitarra, Danza, Veterinaria, Lácteos, Cocina y Teatro.

Se presta mucha atención a los aspectos intelectuales, afectivos y de convivencia, realizándose un acercamiento permanente a las familias para acompañar la evolución de cada uno de los alumnos. Es sabida la importancia del conocimiento de los padres de familia más allá de las reuniones periódicas que realizan las escuelas para que los padres se enteren del grado del aprovechamiento escolar del niño. Para ejemplificar el interés de la escuela en el entorno familiar del alumno baste decir que se tienen identificados a los padres de cada alumno desde tipo de trabajo, profesión, tiempo dedicado al alumno y tipo de hogar (funcional o disfuncional).

Dentro de las preocupaciones del colegio, está mantener la imagen de un centro abierto, de difusión de valores sociales y culturales, así como de un lugar de encuentro con las familias para unificar criterios educativos y formativos, en sintonía con los objetivos y pautas que se establecen institucionalmente.

La jornada escolar se desarrolla durante en el turno matutino, con un horario de siete a quince horas; se constituye por nueve sesiones cada una de 50 minutos, hay establecidos dos recesos el primero a las 9:30 hr con una duración de diez minutos y el segundo a las 12:10 con una duración de veinte minutos. Una política del colegio es no vender comida ni dulces chatarra, los alimentos procesados que se venden en la escuela se cocinan ahí mismo, y se ofrece un menú conformado por guisado en tacos, jícama, pepinos o zanahoria rayada y un postre elaborado en el laboratorio de lácteos (soful, danonino, gelatinas,

capirotada, flan, pastel y más) además elaboran queso de cabra con nuez (y otras variantes) queso manchego, panela, doble crema.⁶

Durante el ciclo escolar se organizan actividades con el fin de integrar a la comunidad, suelen ser ejercicios muy organizados ya que el colegio consta de seis grupos dos primeros, dos segundos y dos terceros, cada grupo con 30 alumnos, lo que da como resultado una población escolar muy baja para la extensión territorial del colegio. El asesor de grupo apoya en la organización y realización de los eventos que se planeen a lo largo del ciclo escolar; Las actividades suelen ser: Día del amor y la amistad, Día del estudiante técnico (el colegio se manifiesta como una secundaria técnica en computación), Día de la Independencia, Día de Muertos y al final del ciclo escolar, la Muestra Pedagógica donde se selecciona un tema y este mismo se maneja de diferente forma en cada asignatura, utilizando lo que la SEP llama tema transversal.

Al finalizar el ciclo escolar 2008-2009 para la muestra pedagógica trabaje en conjunto con los alumnos el tema “*GENERAR ENERGÍA ELÉCTRICA USANDO RESIDUOS URBANOS*” abordo desde la asignatura de Geografía de México y del mundo.

Los estudiantes realizaron proyectos de investigación enfocados en las siguientes temáticas:

- El ciclo del manejo de los desechos sólidos en México
- Países que planean generar energía eléctrica usando residuos urbanos.

El contenido de los proyectos fue:

- a) Introducción al tema de las energías alternativas (¿por qué son importantes para el espacio geográfico?)
- b) El ciclo del manejo de los desechos sólidos en México
- c) Países que planean generar energía eléctrica usando residuos urbanos.
- d) Imágenes que apoyen la información presentada en el trabajo escrito.

⁶ Como el colegio opera como una vende productos de su granja a alumnos y personas externas huevos de codorniz, conejo a la barbacoa, carne de venado y carne de codorniz; todos estos productos se extraen de la fauna que existe en Colegio Gandhi.

Establecido el tema los alumnos realizaron su propia investigación, después de una semana, nos sentamos a conversar, comenzó una lluvia de ideas, mientras tanto yo solo escuchaba y anotaba en el pizarrón. Los alumnos fueron creadores en forma total y autosuficiente de la exposición para la muestra pedagógica, mostrando las competencias desarrolladas a lo largo del ciclo escolar.

Planearon una maqueta, manifestando un espacio geográfico percibido y vivido tal vez solo en su mente, pero así lo proyectaron, representando un espacio que se transforma y se manifiesta a través de la interacción que hay entre la sociedad y el medio ambiente, abordando de manera conjunta el análisis en las relaciones que existe entre los elementos geográficos.

A partir de que comenzó la retroalimentación con propuestas para la exposición me di cuenta satisfactoriamente que mis alumnos comprendieron la constante transformación del espacio geográfico siendo capaces de llegar al análisis de la dinámica de la población a partir de las relaciones a nivel local, nacional y mundial.



Figura 2. Muestra Pedagógica

Me ayudó a darme cuenta que logré el estímulo para que los chicos desarrollaran habilidades acrecentarán sus valores y su amor hacia el medio ambiente y que ahora visualizan el espacio geográfico como un sitio donde viven porque llegaron a reconocer, comprender, analizar, reflexionar, y valorar su entorno ecológico.

4.2 Papel del docente y personalidad generalizada de los alumnos

En Colegio Gandhi.

Desde mi punto de vista el Colegio Gandhi Secundaria (especifico porque estoy informando sólo del plantel en el que laboré) es una institución educativa, acorde con los desafíos y evolución del mundo contemporáneo, así como la promoción de hábitos y valores de libertad, respeto y tolerancia basados en la pluralidad, acordes a los lineamientos escolares oficiales vigentes por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Mis compañeros docentes son excelentes y aportan el valor de su experiencia, el intercambio y la actualización profesional, participando en jornadas diarias que me condujeron a la reflexión durante el año escolar, acerca del trato a seres humanos, nuestros estudiantes.

Desde mi propio enfoque el mayor porcentaje de los docentes que laboran en Colegio Gandhi me parecieron profesores inclusivos porque observe en ellos cualidades y características como las siguientes:

Compromiso.- Con el alumno, al transmitir y ser partícipes del proceso en enseñanza – aprendizaje. Por ejemplo desde que comenzó el ciclo escolar 2008-2009 yo me comprometí a ser participe del proceso de enseñanza aprendizaje en la geografía y los resultados fueron resaltados en la muestra pedagógica que se realiza al finalizar el ciclo escolar.

Reflexión.- Cuando se realizaban a final de bimestre juntas de Consejo Técnico, se reflexionaba sobre la plantilla escolar en general y se hacía selección de casos complicados y se llegaban a ciertos acuerdos de trato que se le proporcionaría al alumno para el siguiente bloque enfocado en su bienestar emocional y académico.

Paciencia.- Los docentes tienen la capacidad de no alterarse ante situaciones “extremas”, tienen la capacidad de hacer cosas minuciosas y la facultad para saber esperar el cambio que se espera o se desea de algún alumno. Al principio del ciclo escolar en el grupo 1A el puberto Rodrigo Job no se adaptaba ni a la dinámica escolar del colegio y tampoco a la convivencia grupal, y obtenía muy bajas notas en calificación, pero con trabajo en equipo de los docentes, la reflexión que se hacía sobre este chico y el trabajo docente en equipo, el puberto salió adelante y ahora es un excelente alumno en lo académico, social, emocional, en general floreció y se mostro como tal un gran ser humano y todo a través de la paciencia.

Valentía.- Los docentes mostraban esfuerzo en la impartición de las clases, proporcionaban aliento al alumno en sus actividades diarias.

Diálogo.- Existe una cercanía entre el docente y el alumno, como la población del alumnado es poco numerosa, esto permite que se conozcan a los pubertos y las problemáticas que viven tanto en casa como en el colegio, estos factores permiten una mejor convivencia y mayor acercamiento para con el alumno.

Humildad.- Algunos profesores tienen la virtud de tener conocimiento de sus propias limitaciones y debilidades, mostrando su conocimiento sin presunción; los alumnos que a esta edad son esponjas, percibían muy bien esta condición positiva del docente. Por ejemplo todo el colegio aprecia a la profesora de Formación de Estrategias de Aprendizaje, Indira Ochoa, en quien como parte de su esencia es un ser humano humilde y sumamente culto, mientras que al profesor de ingles avanzado no era muy querido por el alumna por pecar de soberbio.

Respeto.- El respeto es la base de la educación (creo yo) en Colegio Gandhi, entre directivos, profesores, alumnos, personal administrativo y de servicio, sin exclusión existe un profundo respeto entre todos.

Tolerancia.- Se practica el respeto a las ideas, creencias o prácticas diferentes o contrarias a las propias, esto se trabaja día a día y se crea un hábito positivo. Hay alumnos que jamás son aceptados pero sus compañeros de grupo aprenden a respetar su forma de vivir y ver las cosas de su propio mundo.

Amor.- Soy de la idea tal vez cursi de que “el mundo debería moverse con amor” y los docentes de Colegio Gandhi actuaban con amor a su clase, materia, colegio y alumnos, simplemente se transmitía.

Defensor de sus ideas.- Cada profesor por su experiencia de vida muestra diversas formas de verla, y cada uno las defiende sin agredir a los demás, esta perspectiva la toman los alumnos en forma positiva y le ayuda a defender esa identidad la cual están formando día con día.

Alegría de vivir.- Los profesores de Colegio Gandhi se muestran con una actitud positiva y alegre hacia la vida, lo reflejan, tienen proyectos y se entusiasman cuando un ex alumno regresa a visitarlos y se dan cuenta de que es un ser humano de bien, el cual agradece alguna de las enseñanzas y los recuerda con cariño.

Los alumnos hablando de una personalidad general que se observa en el Colegio Gandhi; son alumnos con recursos económicos que los hacen pertenecer a una clase media – alta, la mayoría proviene de la primaria Colegio Gandhi ubicada en Sillón de Mendoza No. 55 Colonia Toriello Guerra, Tlalpan a unos metros de la Clínica Médica Sur, en este lugar los recoge el transporte escolar y los traslada a la secundaria ubicada en Camino Antiguo al Ajusco s/n Colonia San Miguel Xicalco Ajusco Tlalpan.

La Directora del plantel de secundaria se queja de que en primaria se es muy permisivos y por lo tanto los niños que llegan a secundaria son un poco

malcriados, majaderos e intolerantes, y (tal vez porque actualmente yo trabajo con pubertos realmente problemáticos, diría yo que los del Colegio Gandhi son chico muy educados) a través del ejercicio de los profesores (lo antes ya mencionado) los alumnos se van adaptando a las normas de convivencia.

Desafortunadamente existen casos de pubertos abandonados emocionalmente por la familia, se le provee de todo lo económico y acumulan enormes carencias afectivas, en los trabajos que se realizaban en casa, ahí se observaba claramente quien de ellos contaba con el apoyo de la familia y quien definitivamente estaba solo en su casa.

Son generaciones que viven y aprenden a través de los medios electrónicos, porque tienen los medios económicos para acceder a los avances tecnológicos, son alumnos absorben conocimiento por medio de la televisión, video juegos, computadora, red y más.

La mayoría son chicos honestos, en la parte de responsabilidad hay que jalar las riendas pero sí se logra, hay pubertos líderes, emprendedores, innovadores y poseen un espíritu de superación personal.

CAPÍTULO 5 PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE CLASE

5.1 El universo de estudio.

En el Colegio Gandhi se respira paz, tranquilidad y convivencia con la naturaleza todo el tiempo, mientras impartía la clase podía ver por la puerta del aula un patio con un pinar y tres fuentes, en este espacio caminaban avestruces y patos; durante los dos recesos que la escuela autoriza para el descanso de los estudiantes podía observar a los venados como se alimentan. Realmente es un lugar muy acogedor, alejado de la contaminación y del estrés que genera la ciudad.

En el Colegio Gandhi impartí la materia de Geografía de México y el mundo a los dos primeros años, 1ºA y 1ºB.

Tanto el primero A como el primero B estaba conformado por una población de treinta alumnos, 17 niños y 13 niñas. Un dato muy curioso a mi modo de ver, es el número igual de niñas y niños para cada grupo. La edad promedio de los alumnos oscilaba entre los once y trece años.

Al comienzo del ciclo escolar 2008-2009, los alumnos de primer grado en secundaria asisten a un curso propedéutico de una semana, en este curso se les observa su comportamiento y la Dirección realiza una organización de los grupos con el fin de desintegrar alianzas que existen entre chicos que manifiestan conductas complicadas, o que traen consigo antecedentes de haber causado conflictos en primaria Gandhi, por lo tanto se reparten entre 1º" A" y 1º" B".

Cada grupo en la medida que van conviviendo e integrándose los alumnos, adquiere comportamientos muy diferentes, por ejemplo a grandes rasgos: el 1º.A comenzó siendo un grupo muy trabajador y cumplido, las notas académicas más altas las tenían sus integrantes en los dos primeros bimestres,

posteriormente disminuyeron el paso académico y el promedio grupal bajó en comparación al 1ºB.

Seguían teniendo buena conducta, ninguno me creaba problemas de disciplina o de otro tipo, pero su rendimiento decayó considerablemente, tal situación pudo deberse a una socialización extrema.

En cambio 1ºB comenzó siendo un grupo flojo y desunido, pero en tercer bimestre se fortalecieron como grupo, se unieron y se plantearon una meta en común que fue: trabajar en equipo realizando cada alumno lo que le corresponde, con el objetivo de elevar el promedio grupal y ser superiores académicamente al 1ºA; el cambio fue sorprendente y muy visible en cada clase.

El programa de Geografía de México y el Mundo, se manejo durante el ciclo escolar 2008-2009 de acuerdo a los lineamientos sugeridos por la SEP, en cinco bimestres, mismos que están dosificados en el libro de texto. Cada bloque se debe abordar en tan solo 40 días hábiles, cubriendo 5hr. por semana frente a grupo, para mi fue muy complicado hacerlo, lo logre pero a cambio hubo temas que se trabajaron muy someramente, debido a la naturaleza de los temas y a la información que se encuentra en tan solo el libro de texto base es muy extensa, también incidió en que los adolescentes a mi cargo externaban la necesidad de hondar mas en los temas que les interesaba.

Por lo extenso del programa es muy complicado desarrollar los temas con gran profundidad, porque son demasiados y es poco el tiempo para lograr las competencias que pide la REFORMA EDUCATIVA DE LA SEP, por ejemplo cuando se abordo el subtema de “contaminación ambiental” los alumnos elaboraron un collage, en el cual plasmaban con fotografías, paisajes contaminados e incluso me mostraron una fotografía donde se ve un carro y sale una mano lanzando un vaso grande de unicel, el alumno me dijo “que cochino el que esta lanzando la basura fuera del auto”. En cambio cuando vimos el subtema de capitalismo fue de forma muy superficial, solo checamos significado y una comprensión básica, la cual sirviera para contestar correctamente el examen bimestral y darse por visto el tema.

La geografía dejó de ser memorística, ahora se puede trabajar en crear una conciencia espacial en el alumno, como una actitud fundamental, a partir del conocimiento de su espacio geográfico y como puede cuidarlo o acabar con él.

El programa de Geografía de México y del Mundo debería cubrirse en dos ciclos escolares para crear una mejor conciencia espacial y un mayor conocimiento del planeta Tierra, de tal manera que en el programa deberían de ser agregados los temas como: eras geológicas, el universo; desde mi punto de vista al menos se requieren tres bimestres que se dedicaran a temas de geografía física, lo que permitiría realizar muchísimas actividades para un aprendizaje permanente.



Figura 3. Fomento a la lectura.

La siguiente fotografía muestra algunos trabajos elaborados por los alumnos y seleccionados para formar parte del proyecto “Fomento a la lectura” en Geografía de México y del Mundo, establecido por la Secretaría de Educación Pública. Siendo muestra de actividades realizadas con el objetivo de que el

alumno obtenga un aprendizaje permanente y acrecentar el gusto por la lectura.⁷

5.2 Estructura de la plantilla para la Planeación de la clase.

Cuando comencé a trabajar en la docencia impartiendo clases en la asignatura de Geografía de México y el mundo, me vi en la necesidad de estructurar mis tiempos y planear cada clase de cincuenta minutos, la mejor manera para hacerlo, fue creando una plantilla para cada sesión.

Esta plantilla como instrumento de planificación, me permitió organizar una sesión de cincuenta minutos, y vincular la información para la enseñanza-aprendizaje. La plantilla de planeación de clases no sólo es de utilidad para planificar los temas y subtemas, también ayuda a organizar las clases, me permite distribuir mejor el tiempo a lo largo de la sesión.

Para el ciclo escolar 2008-2009 elaboré veintidós planeaciones de clase utilizando una plantilla de mi creación. Las 22 planeaciones de clase corresponden a temas del bloque 1 “Espacio geográfico” de acuerdo a la Dosificación Anual propuesta por el Colegio Gandhi.

La plantilla para la planeación de clase se compone de los siguientes elementos:

- Sesión
- Fecha
- Contenido Temático
- Objetivo
- Competencia Educativa
- Inducción

⁷ La fecha correcta de la figura 3 es: Diciembre 15 del 2008

- Actividades de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de actividades del estudiante
- Cierre de clase
- Indicadores de evaluación
- Recursos didácticos

Sesión.

El término se refiere a cada una de las clases en las que se pretende desarrollar un tema o subtema del programa. Cada sesión debe ser organizada aisladamente, pero sin olvidar la totalidad del programa.

La SEP propone doscientas sesiones a lo largo del año escolar, mi muestra abarco el diez por ciento, y son a la fecha aunque cabe la pena aclarar que se pierden cinco sesiones por festividades de la escuela o por alguna contingencia en particular (influenza, elevados niveles de contaminación, etc).

Fecha.

Las fechas en que se tratan los diferentes temas del programa serán respetados en la medida de la posible, pues un calendario previamente elaborado es un elemento a favor del profesor, sobre todo si se sigue con el mayor rigor posible. Lo anterior permitirá al profesor concluir los temas ordenadamente.

Aunque en mi experiencia debo confesar que no cumplía con la calendarización previamente establecida, porque en algunos subtemas me extendía por considerarlo de mayor importancia para mi como geógrafa por ejemplo vulcanismo.

Contenido temático.

Este apartado se nombra el contenido temático que corresponde a la sesión y que corresponde a un subtema del bloque que se esté trabajando. Según Nieto (2008, __) es necesaria la secuenciación de los contenidos, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos y su necesaria adaptación a las características de determinado grupo de alumnos. Estos criterios que se plantean para la secuenciación de los contenidos están basados en las aportaciones de la concepción constructivista del aprendizaje, en lo que toca a las contribuciones psicopedagógicas, y también a la propia práctica y experiencia del profesor.

En el proceso de secuenciación seguido en ciclo escolar 2008-2009 realice varias operaciones básicas como (ver cuadros) una sugerencia sería el ensamblaje de la explicación dentro del curso de Geografía de México y del mundo, pensando bien si conviene avanzar en la materia o repasar lo que ya se ha explicado, dando una síntesis de lo anterior o insistiendo en un punto concreto y, en todo caso, enmarcando lo que se explica en ese momento, en el conjunto de la exposición.

Objetivo.

Los objetivos expresan las capacidades que los alumnos deben alcanzar, es importante tomar en consideración el objetivo, ya que a partir de ellos se logra el avance en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El programa de Geografía de México y el mundo no contempla objetivos particulares, sino competencias, pero para mí es importante porque me permitió establecer las bases para el logro de la competencia sugerida por la SEP.

Competencia Educativa.

Para la SEP una competencia educativa es la forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido.

Una competencia representa un tipo de aprendizaje distinto al que se venía practicando. Este tipo de aprendizaje es complementario y mutuamente dependiente, pero se manifiestan y se adquieren de forma diferente.⁸

Inducción.

Este apartado permite plantear la intención o propósito de la secuencia, contextualizar, motivar, a alguna situación o problemática, e indagar las ideas del alumno.

En el subtema de vulcanismo del bloque 1; Una tarea del alumno fue preguntarles a sus padres la experiencia que tienen del sismo de 1985 en México. Al siguiente día para comenzar la clase y continuar con el subtema; se utilizó como inducción escuchar las narraciones de los chicos respecto a su tarea. De esta forma se hace evidente la secuencia de las sesiones.

Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Están constituidas por actividades relacionadas que movilizan los conocimientos, habilidades y actividades para lograr el aprendizaje.

Cuando llegamos al subtema de Deterioro Ambiental del bloque 2, el alumno realizó un collage donde fue capaz de mostrar sus conocimientos adquiridos en sesiones previas, porque utilizó sus habilidades para mostrar con fotografías (tomadas por el mismo), el aprendizaje que adquirió sobre el tema.

Desarrollo de actividades del estudiante.

Favorecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirven de base para plantear actividades específicas que se desarrollan en el aula, consisten en

⁸ www.cprtomelloso.net/tic2/competencias10claves.pdf

desmenuzar la información y destacar cuales son las ideas más importantes, organizar la información, para explicar de manera sencilla a los alumnos para que estos se puedan expresar en su propias palabras.

Cierre de clase.

Constituye un espacio para concluir, identificar aprendizajes y realizar generalidades.

Se puede dar a través de dudas, comentarios, preguntas, lluvia de ideas y más. Por ejemplo en el bloque 5- Tema.- Espacios culturales y políticos, se explican los conceptos de capitalismo, comunismo y socialismo. Y de acuerdo a las preguntas que realizó el alumno al finalizar la clase, pude identificar de forma general los puntos que se necesitaban reforzar o volver a explicar en la siguiente sesión.

Indicadores de Evaluación.

Los indicadores de las evaluaciones diagnóstica y sumativa permiten analizar tanto los procesos de resolución como los resultados de las situaciones problemáticas que los alumnos sugieren, resuelven o realizan. La evaluación es un proceso continuo de obtención de información que no se reduce a la aplicación periódica de pruebas; la evaluación continua sustentada en el acopio permanente de información, permite describir los logros, las dificultades y las alternativas de solución para cada alumno.

Al cierre de cada clase realizaba una evaluación diagnóstica en forma oral al grupo, aparte, con el apoyo de la lista iba anotando a lo largo del bimestre calificaciones de trabajos en clase, tareas o proyectos, y los tomaba como un indicador sumativo en cada alumno.

Recursos Didácticos.

Selección de recursos didácticos.

Son todos aquellos materiales con los que cuenta el profesor para el desarrollo de la clase; son de gran ayuda para lograr el avance de los alumnos y su aprendizaje constructivo. Nieto (2008,) En la actualidad, en las escuelas secundarias privadas que están incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, estos recursos comprenden desde lo que ofrece el colegio Gandhi como instalaciones, salones, pizarrones, sala de cómputo, laboratorios, salas de proyección, auditorio, y más, hasta los recurso didácticos, como mapas, globo terráqueo, videograbadoras o DVD, televisión, biblioteca, etc., así como salidas o visitas. Los recursos ayudan a hacer la clase más atractiva; con su apoyo, es posible aumentar la capacidad de análisis y retención de las ideas por parte de los alumnos. Dependiendo del tema de que se trate, los recursos didácticos permiten que la clase sea muy dinámica⁹.

5.2.1 Formato de la plantilla para la Planeación de clase

A continuación presenté el formato de la plantilla para la Planeación de clase que utilice durante el ciclo escolar 2008-2009, la cual fotocopie para plasmar en ella la organización de cada sesión de acuerdo a los temas y subtemas del programa.

Agrego este formato porque considero de importante utilidad en la planeación de cada clase, se puede hacer uso de ella en una forma práctica ya sea en computadora o fotocopiando la plantilla.

⁹ FUENTE: NIETO, Silva Oscar.- USO OPTIMO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA SECUNDARIA SEGÚN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS 2006 APLICADO EN EL SEGUNDO BLOQUE. Tesina 2008 UNAM.

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN

FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO:

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno:

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de:

Inducción:

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

CIERRE DE CLASE:

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si:

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana:

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

CAPÍTULO 6. ESTUDIO DE CASO:
PLANEACIONES DE CLASE PARA EL BLOQUE 1
ESPACIO GEOGRÁFICO

6.1 Planeaciones de clase para el subtema: Litosfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

El subtema de Litosfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad lo seleccioné para ser parte de este capítulo porque personalmente tengo un gusto particular por la geografía física en especial por el vulcanismo.

Cuando impartí este subtema, logré transmitir al alumno mi entusiasmo y emoción, haciendo que el número de sesiones fuera mayor que en otros temas.

La información fue más explícita, por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje en estas clases fue mejor, proporcionándome gran satisfacción en los resultados obtenidos y reflejados por parte de los alumnos.

La planeación de la clase correspondiente a la sesión 6, tuvo un desarrollo en tres sesiones.

La sesión 6 y 7 fueron clases teóricas con desarrollo en el aula porque fueron llenas de información en conceptos y clasificación de volcanes y en la sesión 8 se realizó la parte práctica en las canchas de basquetbol del Colegio Gandhi.

6.1.1 Sesión 6. En el aula. Clase Teórica

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

"Geografía de México y el Mundo"

SESIÓN 6 FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: Litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Describir los conceptos de litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: Aprendizaje permanente.

Inducción: Preguntar acerca de las capas que conforman la Tierra de forma abierta, proporcionando la participación grupal.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Reporte de lectura y trabajo grupal.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Leer en su libro acerca del tema, subrayar ideas principales y retroalimentar lo leído a través de una lluvia de ideas, para definir conceptos y caracterizar las capas de la Tierra.

Comentar ante el grupo, definición de conceptos y características.

Anotar en su cuaderno el siguiente apunte:

La litosfera es la capa de nuestro planeta formada por rocas (esfera rocosa); la parte externa de esta capa se conoce como corteza terrestre.

El constante movimiento del manto superior constituye la actividad interna del planeta que modifica la corteza terrestre.

El paisaje que vemos ahora no siempre fue así y seguirá transformándose con el paso del tiempo.

El manto inferior es sólido y el manto superior es fluido, lo que permite que esté en constante movimiento de ascenso y descenso. A esto se le conoce como movimientos que originan la tectónica de placas. Debido al constante movimiento de la corteza terrestre, los continentes se separaron y unieron hasta tener el acomodo y las formas actuales, sin embargo el movimiento continúa y en un futuro los bloques continentales tendrán una distribución diferente a la que hoy en día conoceremos. Las principales manifestaciones de este movimiento son el vulcanismo y la sismicidad. Los movimientos tectónicos constituyen la dinámica interna del planeta que dan lugar a plegamientos que pueden formar montañas, depresiones, fracturas, fallas... y más.

CIERRE DE CLASE: Además de la actividad volcánica, el tectonismo da lugar a movimientos vibratorios de corta duración en la litosfera, llamados sismos o temblores, en donde se libera energía.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si: Enlista las características y las diferencias entre litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana: Promover la investigación científica de aspectos relacionados con el planeta Tierra.

TAREA: Realizar una descripción, con la ayuda de sus padres ó algún familiar, acerca del terremoto de 1985 en México.
Conformar equipos de trabajo y realizar una maqueta de un volcán que simule actividad volcánica.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón
 - Colores
-

La planeación de la clase correspondiente a la sesión 6, tuvo el desarrollo siguiente:

En cuanto al objetivo: Describir los conceptos de litosfera, tectónica de placas y vulcanismo, se cumplió totalmente y sirvió como base para el desarrollo de los siguientes subtemas.

En cuanto a la competencia educativa el alumno logró manejar el aprendizaje permanente porque relaciono los conceptos ubicando cada uno en algún espacio geográfico de escala nacional o mundial.

Por medio de la inducción fue posible diagnosticar que los alumnos desconocían las capas que conforman la Tierra. No tenían conocimiento de la distancia en kilómetros que existe entre la corteza terrestre y el núcleo, y mucho menos imaginaban una capa con las características como la Discontinuidad de Mohorovich.

En el desarrollo de las actividades para fomentar la lectura en el alumno, (en esta sesión) lo primero fue leer el libro de texto base en las páginas

correspondientes al subtema de Litosfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

Posteriormente se hizo una retroalimentación del conocimiento adquirido por parte de los alumnos a través de una lluvia de ideas grupal, mientras tanto yo apuntaba en el pizarrón las ideas principales.

La información en el pizarrón se organizó creando un texto que luego el alumno copio en su libreta.

Cierre de clase: Fue una reflexión acerca de la actividad volcánica, una ronda rápida de preguntas otra de comentarios para yo llegar a la conclusión de que los alumnos sí iban a lograr llegar al cierre de clases que establecí previamente.

Indicadores de evaluación: Este indicador de evaluación se utilizó en la sesión número 7 porque surgieron las dudas y preguntas en la muestra de cada imagen en power point que presenté, percibí los conocimientos adquiridos y como los relacionaron a través de las preguntas y dudas que manifestaron.

La aplicación práctica que se fijó en la sesión 6 no se logró porque la clase era solamente teórica.

La tarea para la sesión 6 se realizó de manera conjunta con las sesiones 7 y 8, para mantener la secuencia e interrelación entre clases.

El pizarrón se uso para escribir las ideas más relevantes que surgieron en el ejercicio de lluvia de ideas, organizarlas y darle forma a un apunte para que el alumno lo tuviera en su libreta como respaldo del conocimiento adquirido durante la sesión 6.

La sesión 6 es tradicional porque se trabaja con el libro de texto base, pizarrón y una retroalimentación de conocimiento.

6.1.2 Sesión 7 En el aula. Clase Teórica

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 7 FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: Litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Describirá los conceptos de litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: Aprendizaje permanente.

Inducción: Que algún alumno relate la plática que sostuvo con sus padres sobre el sismo de 1985 en México

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Presentación de diapositivas

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Durante esta sesión se trabajó mediante una presentación en power point que realicé, sobre el subtema de Litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

Cada imagen era explicada y al mismo tiempo se resolvían dudas y surgían comentarios por parte de los alumnos.

A continuación se presentan las imágenes que utilicé y agregue la información que proporcioné en forma oral en cada diapositiva para explicarla.

CIERRE DE CLASE: Además de la actividad volcánica, el tectonismo da lugar a movimientos vibratorios de corta duración en la litosfera, llamados sismos o temblores, en donde se libera energía.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si: Enlista las características y las diferencias entre litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana: Promover la investigación científica de aspectos relacionados con el planeta Tierra.

TAREA: Conformar equipos de trabajo y realizar una maqueta de un volcán que simule actividad volcánica.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Presentación en Power point utilizando computadora y cañón. Proyectando en el pizarrón.
-

A continuación se presentan las imágenes que utilicé y agregué la información que proporcioné en forma oral en cada diapositiva para explicarla.

La figura 4 fue utilizada para mostrar que la distancia que hay entre la superficie terrestre y el núcleo es inmensa.



Figura 4 Impacto de un meteorito en la superficie terrestre.

Fuente: www.xtec.cat

Con la figura 4 expliqué que las ondas que producen los sismos, la composición de los meteoritos y el impacto que generan éstos en la superficie, ayudan en el estudio interno del planeta y, por los datos que han proporcionado estos elementos, se define que la Tierra está conformada por dos capas principales, el manto y el núcleo, y de igual forma se ha logrado averiguar la superficie que existe entre la superficie terrestre (lugar donde asentamos nuestras viviendas y realizamos nuestras actividades cotidianas) y el núcleo de la Tierra.

La figura 5 fue utilizada para visualizar la conformación de las capas del planeta Tierra, sus características y distribución.

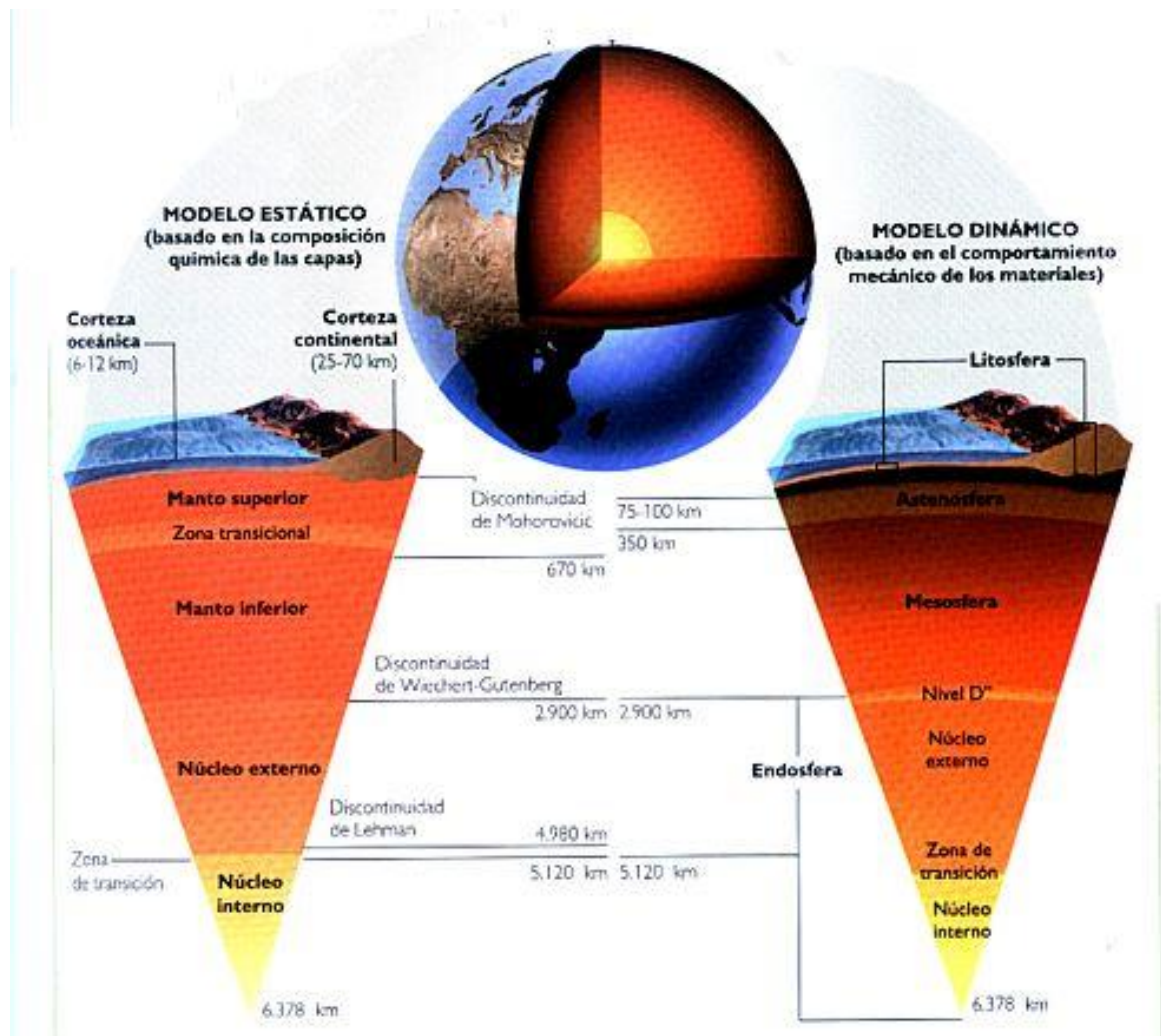


Figura 5 Capas del planeta Tierra
Fuente: www.kalipedia.com

Con la figura 5 expliqué como las capas gigantescas del manto y el núcleo, ambas se subdividen en dos capas más, el manto en: manto superior y manto inferior, y el núcleo en: núcleo interno y núcleo externo. Se calcula que la temperatura máxima existente en el núcleo de la Tierra puede llegar a ser de 6000 °C, a lo que se llama gradiente geotérmico.

La corteza terrestre es la capa superior y alcanza un grosor de 75 km por debajo de la cordillera del Himalaya y puede llegar a ser muy delgada en algunas zonas del fondo oceánico de hasta 7 km de grosor.

El manto.

Gracias al desplazamiento de las ondas sísmicas se reconoce el material de que está constituido el manto y por la velocidad de las ondas sísmicas de 7.6 a 8 km/seg., se define el manto superior, la discontinuidad de Mohorovicic zona de 3-4 km en forma vertical representan la continuación del manto inferior y se detecta porque en esta zona se observa una aceleración en el desplazamiento de las ondas sísmicas.

La consistencia del manto es líquida y su constitución es de roca, el núcleo es sólido, es en este momento cuando las ondas sísmicas cambian en su propagación manifestando la discontinuidad de Gutenberg.

El Núcleo

Es una esfera metálica con un radio de 3 485 km, cuyo tamaño es similar al planeta Marte. Su constitución es de hierro, níquel, y agregados de cobre, oxígeno y azufre. Su núcleo externo es líquido y el núcleo interno es sólido.

La litósfera, astenosfera y mesósfera.

Es toda la corteza terrestre y también el manto superior. Es una capa rígida que tiene movimiento sobre una capa plástica llamada astenosfera, y el manto inferior el cual se encuentra debajo de la astenosfera es la mesósfera.¹⁰

¹⁰ STEELE (2003)

La figura 6 fue utilizada para representar los cambios que ha tenido nuestro planeta Tierra desde su creación hasta la actualidad, porque existen y de dónde nacen las dorsales y las placas tectónicas.

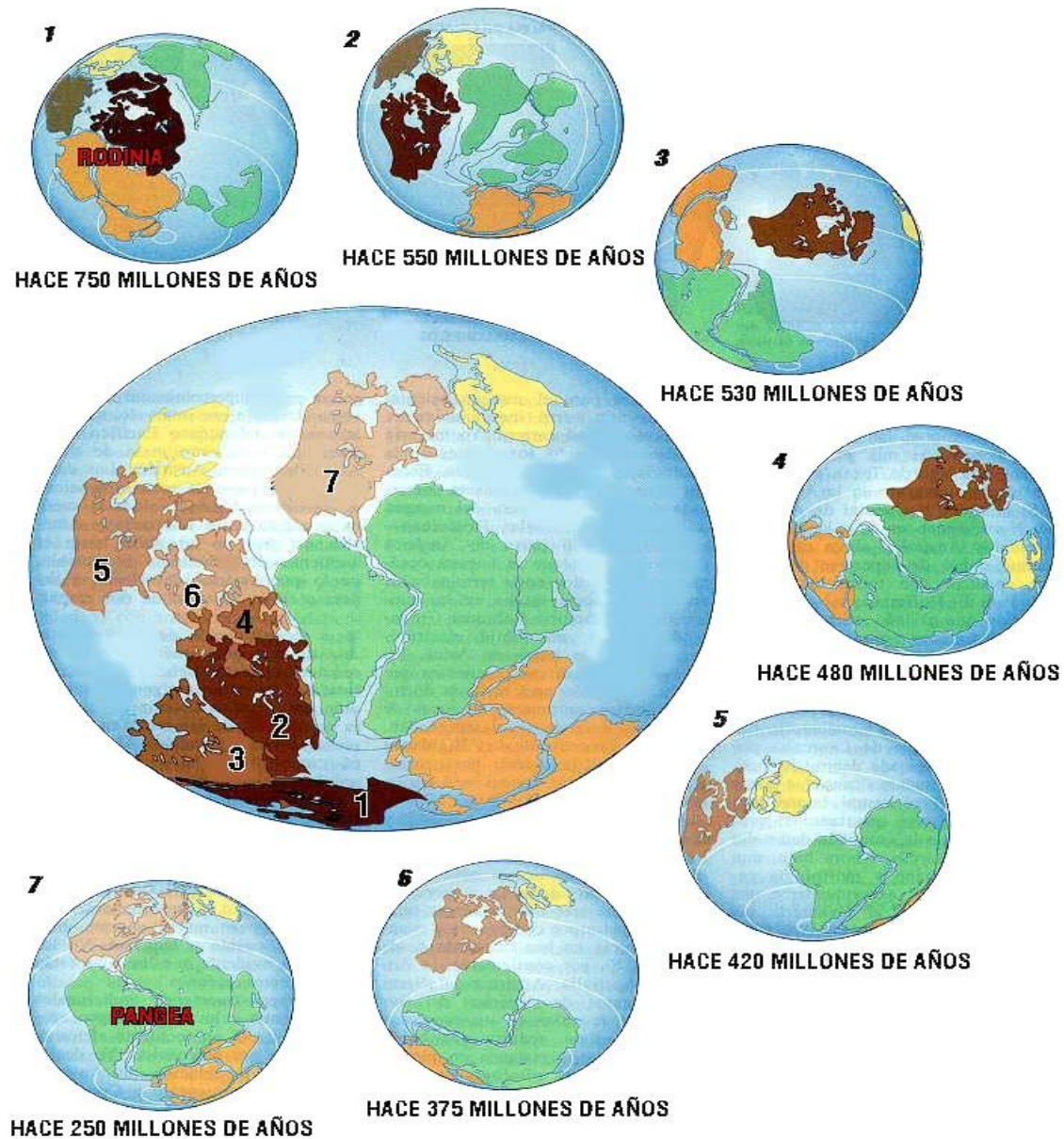


Figura 6 LA DERIVA CONTINENTAL
Fuente: www.quadernsdigitals.net

Con la figura 6 mencioné que hace 280 millones de años la tierra firme era un solo continente llamado “Pangea”.

Hace 180 millones de años, Pangea empezó a separarse en Laurasia (al norte) y Gondwana (al sur).

Hace unos 65 millones de años, el Atlántico se ensanchó, India se movía hacia Asia; Oceanía y la Antártida aún estaban unidos.

Estos lentos movimientos de las placas que han modificado el aspecto de la Tierra siguen produciéndose.

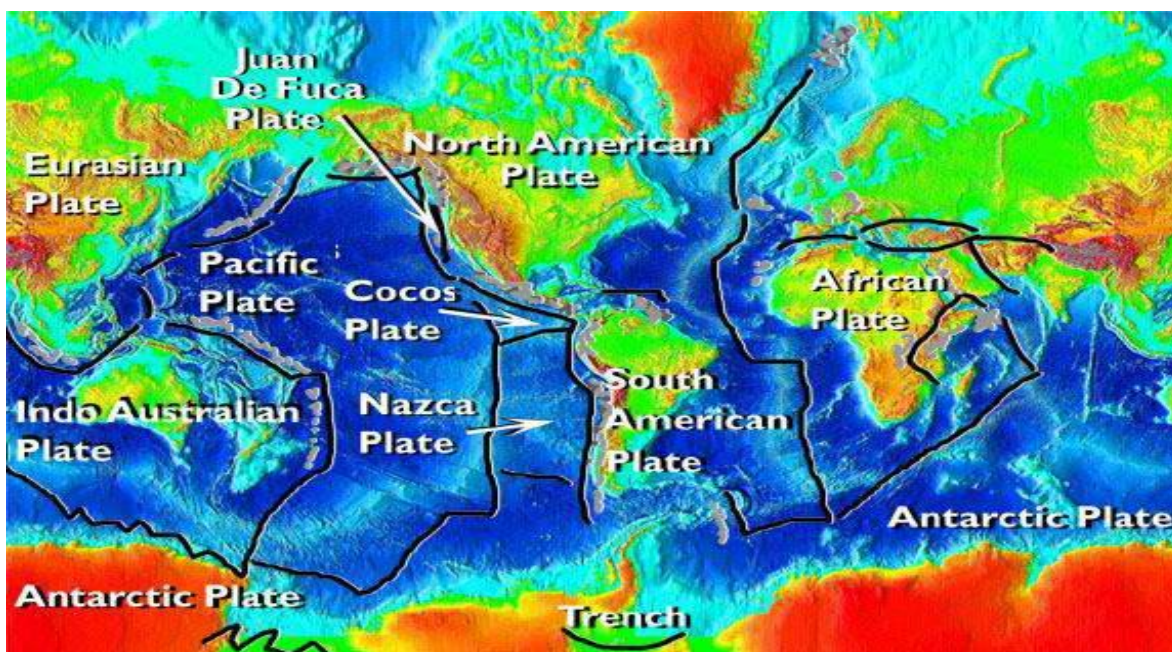


Figura 7 Tectónica de Placas
Fuente: jmarcano.topcities.com

La figura 7 se utilizó para localizar las dorsales y fallas tectónicas que existen actualmente.

Con la figura 7 expliqué la tectónica de placas (del griego τεκτων, tekton, "el que construye") es una teoría geológica que explica la forma en que está estructurada la litósfera (la porción externa más fría y rígida de la Tierra). La teoría da una explicación a las placas tectónicas que forman la superficie de la Tierra y a los desplazamientos que se observan entre ellas en su deslizamiento sobre el manto terrestre fluido, sus direcciones e interacciones. También explica la formación de las cadenas montañosas (orogénesis). Así mismo, da una explicación satisfactoria de por qué los terremotos y los volcanes se concentran en regiones concretas del planeta (como el cinturón de fuego del Pacífico) o de por qué las grandes fosas submarinas están junto a islas y continentes y no en el centro del océano.

Las placas tectónicas se desplazan unas respecto a otras con velocidades del orden de 2,5 cm/año lo que es, aproximadamente, la velocidad con que crecen las uñas de las manos. Dado que se desplazan sobre la superficie finita de la Tierra, las placas interaccionan unas con otras a lo largo de sus fronteras o límites provocando intensas deformaciones en la corteza y litósfera de la Tierra, lo que ha dado lugar a la formación de grandes cadenas montañosas (verbigracia, los Andes y Alpes) y grandes sistemas de fallas asociadas con éstas (por ejemplo, el sistema de fallas de San Andrés). El contacto por fricción entre los bordes de las placas es responsable de la mayor parte de los terremotos. Otros fenómenos asociados son la creación de volcanes (especialmente notorios en el cinturón de fuego del océano Pacífico) y las fosas oceánicas.¹¹

¹¹ STEELE (2006)

El tema del vulcanismo es de sumo interés para el alumno, porque retiene la información asociada a una imagen que le resulte impactante por eso utilicé las siguientes imágenes.

VOLCÁN TIPO HAWAIANO



Figura 8 Volcán Hawaiano

Fuente: recursos.cnice.mec.es

Utilizando la figura 8 se explicó en forma oral lo siguiente:

KRAKATOA:

La Isla de Krakatoa se encuentra en Indonesia entre las islas de Java y Sumatra, en la bahía de Lampung. Tiene una extensión de 16 km². En 1883, la violenta erupción del volcán Krakatoa, de 820 m de altura, sumergió a la isla en el mar más de 3 m. y sólo quedó en la superficie parte del cono volcánico, todavía en activo. La potencia de la explosión se pudo equiparar a la de 600 bombas hidrógeno. A causa de esto, la atmósfera quedó manchada de cenizas volcánicas durante varios meses, y al cabo de 2 años aún se encontraron restos de las mismas en ella, lo que llegó a influir sobre la falta de luminosidad producida por los eclipses de Sol. Su explosión ocasionó más de 35,000 muertos, grandes devastaciones locales y fenómenos eléctricos en la alta atmósfera.

MAUNALOA:

Principal volcán de la Isla de Hawai, cuya base se encuentra en el Pacífico a 5,000 m de profundidad y la cima a 4,205 m, lo que supone un total que supera los 9 Km. Está en actividad.

KILAUEA:

Volcán activo hawaiano, al este del Mauna Loa, que tiene cerca de 1,210 m de altura. Es un ejemplo de enfriamiento lento, pues en el lago de lava del fondo del cráter del volcán, 3 años después de la erupción, la lava seguía siendo líquida y se hallaba a temperaturas cercanas a 1,000 °C debajo de un caparazón sólido de un espesor de 10 m.¹²

¹² volcanes-sismos2.shtml

En la figura 9 se explicó los CONOS DE ESCORIA- ESTROMBOLIANOS: El volcán Teneguía (Isla de la Palma, Canarias) superó los 100 metros a los pocos días de iniciada la erupción. Un conjunto de conos dispersos en una zona más o menos amplia se denomina campo de volcanes y señala generalmente un período de actividad unitario, dada la semejanza entre los diferentes edificios y su frecuente distribución geográfica.



Figura 9 Conos de Escoria
Fuente: club.telepolis.com

VOLCÁN VULCANIANO



Figura 10 Volcán Vulcaniano

Fuente: centros3.pntic.mec.es; www.portalciencia.net/geolovol.html

En apoyo de la figura 10 expliqué que una de las características del volcán vulcaniano es su explosividad de moderada a violenta, con emisiones de fragmentos sólidos o semisólidos de lava juvenil, bloques líticos, cenizas y pómez. Producen conos de ceniza, de bloques o combinaciones. Ejemplos: El Chichón, marzo 28 de 1982.

Al estudiante se le comenta la historia acerca de la erupción que presentó el volcán vesubiano con el apoyo de la figura 11, y le impactan imágenes como la siguiente.

VICTIMAS DE UN VOLCÁN VESUBIANO



Figura 11 Víctimas de un volcán Vesubiano

Con apoyo de la figura 11 se explicó lo siguiente: VESUBIO: Volcán situado en la Campania, en el centro de la bahía napolitana, al SE de la ciudad de Nápoles. Tiene una altura de 1,132 m. Su cráter volcánico no fue sospechado antes de su erupción en el año 79 de nuestra era, del cual resultó la destrucción de las ciudades de Pompeya, Herculano y Stabla. En 1631 se registró una importante erupción y en el siglo XVIII mostró gran actividad, con numerosas explosiones que se repitieron entre 1872 y 1906. La última erupción tuvo lugar en 1944 y partir de entonces permanece en calma.¹³

¹³ volcanes-sismos2.shtml

VOLCÁN PELEANO



Figura 12. Volcán Peleano

Fuente: lidac1.tripod.com; es.geocities.com/kiadasmario/tipo_peleano.htm

Con la figura 12 se hizo mención a la erupción de tipo peleano, la lava es extremadamente viscosa y con gran contenido de gases. Las explosiones violentas son características y a menudo van precedidas de fuertes temblores subterráneos. Uno de sus caracteres distintivos es la formación de nubes ardientes. La erupción va acompañada de fuertes explosiones y la lava se abre paso a través de grietas laterales, pues la chimenea está cubierta por la cúpula. La lava, debido a su alta viscosidad, desciende por las laderas en aludes ígneos que estallan constantemente. Este tipo de erupción es característico del monte Pelée, situado en la isla Martinica de las Antillas Menores.

En esta figura 13 se muestran los cuatro tipos de volcanes clásicos, y se representan así para que al estudiante le sea fácil identificar la forma y la intensidad de la erupción que caracteriza cada volcán.

TIPOS DE ERUPCIONES DE VOLCANES

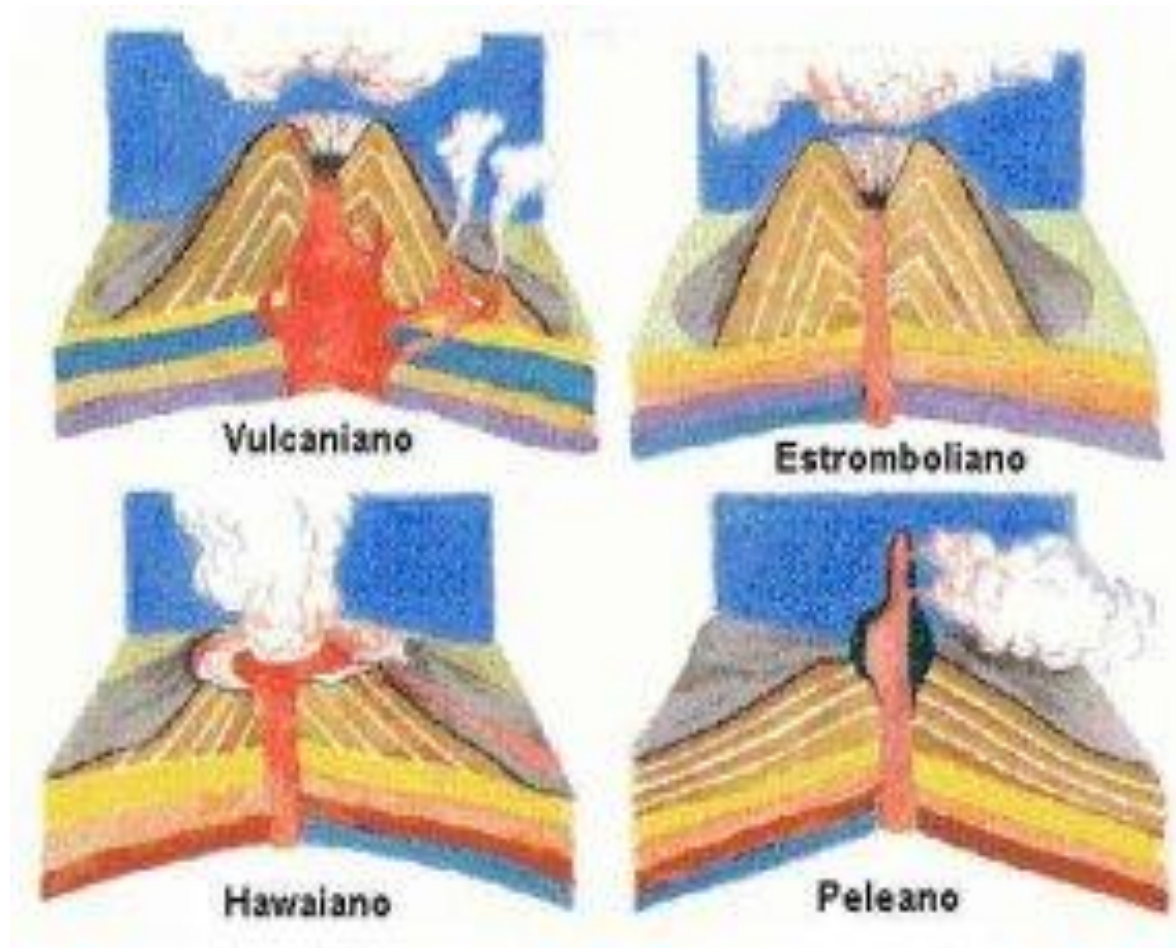


Figura 13. Tipos de erupciones
Fuente: www.alcaste.com

Con la figura 13 se explicaron cuatro tipos de erupciones:

VOLCÁN TIPO VULCANIANO:

Son volcanes con erupciones muy violentas. Las lavas son muy viscosas y se solidifican rápidamente en la zona del cráter por lo que producen explosiones que incluso llegan a derrumbar la parte superior del cono volcánico.

VOLCÁN TIPO ESTOMBOLIANO:

Son volcanes de erupción violenta. La lava es viscosa, forma pequeños conos volcánicos donde se producen explosiones con lanzamiento de lapilli y cenizas volcánicas. La lava puede recorrer hasta 12 km antes de solidificarse.

VOLCÁN TIPO HAWAIANO:

Son volcanes de erupción tranquila, debido a que su lava es muy fluida. Los gases que desprende no producen explosión. Este volcán en apariencia es un escudo y la lava recorre una gran extensión antes de solidificarse.

VOLCÁN TIPO PELEANO:

Volcanes con erupciones extremadamente violentas. La lava tiene una altísima viscosidad por lo que la chimenea del volcán se obstruye al solidificarse la lava. Los gases se acumulan en la cámara magmática e incrementan la presión, por lo que termina explotando todo el aparato volcánico. ¹⁴

¹⁴ www.edu.xunta.es

Al finalizar la sesión 7 se vieron 10 figuras presentadas en power point utilizando el cañón y proyectadas en el pizarrón de clase.

Fue mucha la información visual y auditiva que recibió el alumno, pero no se manifestaron cansados, por el contrario querían que la sesión fuera de 100 minutos. Este proceso de relacionar el conocimiento de conceptos con imágenes les agrado y sirvió mucho para el desarrollo de la competencia de Aprendizaje permanente.

El manejo de sesiones utilizando figuras y representarlas con power poin, es un recurso didáctico que utilizo frecuentemente.

En alguna ocasión platicando con los docentes del Colegio Gandhi me dijeron que los alumnos se habían expresado bien de las clases de geografía, porque percibían mi dedicación e interés por preparar cada una de mis sesiones.

La sesión 7 fue diferente a la sesión 6 a pesar de que se manejo el mismo subtema y, varios conceptos que se mencionan en la plantilla para la planeación de la clase, se redactaron igual en ambas planeaciones. El desarrollo y recurso didáctico fue diferente por lo tanto los resultados también.

Porque el conocimiento teórico adquirido en la sesión 6 se utilizó y reforzó con la presentación de figuras en la sesión 7.

6.1.3 Sesión 8. En el patio. Práctica

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 8 FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: Litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Explicará la actividad volcánica de su propio volcán

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: Aprendizaje permanente y trabajo en equipo.

Inducción: Que algún alumno relate su experiencia haciendo la maqueta de un volcán

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Elaborar un proyecto.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

En forma ordenada todo el grupo se desplazará al patio donde se encuentran las canchas para basquetbol. Previamente se mando colocar una lona amplia, para realizar las explosiones de los volcanes y no ensuciar el patio del Colegio Gandhi.

Solo puede estar dentro del área de la lona los alumnos propietarios del volcán en turno.

Cada equipo realizará la exposición donde explique la “historia volcánica” de su maqueta, tipo de “actividad volcánica” a representar y ubicación geográfica ficticia.

CIERRE DE CLASE: Además de la actividad volcánica, el tectonismo da lugar a movimientos vibratorios de corta duración en la litosfera, llamados sismos o temblores, en donde se libera energía.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si: Explica cuatro diferentes erupciones volcánicas

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana: Promover la investigación científica de aspectos relacionados con el planeta Tierra.

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS: Elaboración de maquetas.

La sesión 8 fue práctica.

Se logró el objetivo, los alumnos explicaron en forma oral la actividad volcánica de su propio volcán.

Alcanzó a desarrollar la competencia de aprendizaje permanente y trabajo en equipo para lograr llevar a cabo y presentar su proyecto de volcán.

Al comienzo de la sesión 8, antes de salir del aula, se realizó la inducción previamente establecida en la planeación de clase; los alumnos platicaron como estructuraron sus proyectos, la organización para la elaboración y algunas anécdotas durante el proceso.

El desarrollo de actividades fue el siguiente: Los alumnos salieron del aula en forma ordenada y se desplazaron al patio, llegaron y colocaron por equipos sus volcanes encima de la lona que se colocó en el patio para evitar ensuciar el piso.

Los alumnos se colocaron fuera de la lona y por equipos pasaban a explicar que tipo de volcán trataban de representar, que nombre le habían puesto, y según

en que parte del mundo o del universo se encontraba ubicado su volcán, mencionando que tipo de actividad volcánica iban a representar.

Comenzaban en el trabajo de lograr que sus volcanes hicieran erupción, el resto de los alumnos que se encontraban alrededor de la lona, permanecían en silencio y prestando mucha atención a cualquier movimiento o acción.

Cuando el volcán realizaba la erupción todos aplaudíamos, de esta forma premiando el trabajo en equipo que se realizó y el conocimiento adquirido durante las sesiones 6, 7 y 8.

En las páginas que le siguen, se muestran cuatro fotografías que reflejan el trabajo que se comenta en el capítulo 6, con respecto al desarrollo de estas tres sesiones.

**FOTOGRAFÍAS MUESTRA DE LAS EXPOSICIONES Y VOLCANES
ELABORADOS POR LOS ALUMNOS**



Figura 14. Erupción de espuma



Figura 15. Erupción de refresco con hielo seco



Figura 16. Volcán de estopa endurecida



Figura 17. Erupción rosa

6.2 *La Planeación de la clase y su desarrollo en el aula como uso para una clase diferente.*

En este apartado se utiliza la plantilla para la planeación de una clase; la cual no es una clase convencional, porque se manejan tiempos muy específicos, música y lecturas predeterminadas.

Esta clase es auditiva totalmente, el objetivo es hacer que el estudiante entre en un estado de total relajación y, de esta forma, asimile al máximo el contenido de la lectura que a continuación se presenta. Es una lectura de contenido informativo y de consciencia ambiental. Al presentarla con música hace más impactante y trascendental el ejercicio. Es una clase diferente y atractiva, a los alumnos realmente les gusta mucho.

6.2.1 Sesión 22. Análisis del espacio geográfico. En el aula. Reafirmación del tema.

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 22 FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: Reafirmante de conocimientos del bloque 1 Espacio Geográfico.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Reafirmará y será un poco más consciente de su entorno ecológico.

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: Reconocerá la importancia de cuidar su medio ambiente.

Inducción: Una clase sorpresa

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Auditivo y relajación

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Los alumnos salen de su aula en forma ordenada y se dirigen al salón de danza, el piso es de madera y hay colchonetas disponibles.

Previamente en dicho espacio las ventanas se cubrieron con tela negra, y se colocó una grabadora y micrófono para realizar la actividad.

Las instrucciones para los alumnos son las siguientes y comenzamos con:

-ENTRADA.

-MÚSICA: SARATUSTRA

-DURACIÓN : 1 MINUTO 20 SEGUNDOS/ REPETIR

-INSTRUCCIÓN: SIN HABLAR.

-ENTRAN A UN CUARTO OSCURO (LAS VENTANAS ESTÁN CUBIERTAS POR PAPEL NEGRO TELA NEGRA)

-SE QUITAN LOS ZAPATOS

-COLOCAN UNA TOALLA EN EL PISO

- SE ACUESTAN
- CIERRAN LOS OJOS.
- RELAJACIÓN
- MÚSICA:
- DURACIÓN : 3 MINUTOS 23 SEGUNDOS/ REPETIR
- GUIÓN

Ahora quisiera notar lo bien que podría sentirme con sólo hacer una respiración larga, profunda y que me llene. Eso, muy bien. Tal vez ya note lo agradable que es ésto, la agradable tibieza que siento en el cuello o los hombros.

A veces ese calor me comienza en los pies y sube hacia el resto del cuerpo. Otras veces me comienza en la cabeza y luego baja. Ciertamente no importa si me comienza en el centro del cuerpo o en otra parte. Tal vez podría disfrutar de todos estos cambios simultáneamente.

Siempre es conveniente sentir mayor bienestar. Tal vez compruebe lo fácil que es hacer otras cuatro respiraciones muy profundas, muy agradables. Y mientras expulso el aire puedo notar lo bien que se sienten mis ojos cuando se cierran.

Cuando se me cierran los ojos, los dejo que continúen cerrados eso... así...muy bien. Tal vez note cómo, al echar el aire fuera, puedo sentir que comienza a invadirme la relajación...así como los ojos comienzan a hundirse...a hundirse, una sensación absorbente...receptiva...abierta...que lo asimila todo.

Tal vez ya perciba cuánto más relajado me puedo sentir. ¿Habrán otras partes de mi cuerpo que se puedan sentir todo lo relajadas que mi mente desea?. Tal vez en el cuello y en los hombros haya otros lugares que pueda sentir tan relajados como siento las piernas o los brazos.

Tal vez podría sentir que comienzan a relajarse muchos lugares...en mi interior...¿Comienza ya a extenderse y fluir por mi frente esa profunda relajadora pesadez que a veces me invade? Esa pesadez y calmante bienestar puede bajar, invadirme los ojos...continuar por el cuello...profunda y sosegada.

Una oleada de bienestar me baña como las olas del mar bañan la arena de la playa.

Me puedo sentir tan relajado como si estuviera tomando el sol en la playa. La oleada de bienestar y relajación puede ser tan agradable...

No hay normas ni requisitos ni reglas de ningún tipo. No hay nadie que me moleste. No hay nadie que me interrumpa...no hay nadie de quien tenga que ocuparme.

Tal vez podría notar esa sensación de pesadez descansada y agradable que se extiende por los hombros...y pasa a los brazos. Es posible que se sienta un brazo más pesado que el otro.

Tal vez siento el brazo izquierdo más pesado que el derecho. No sé...probablemente ésto cambie de momento en momento...de trance en trance. Tal vez siento el mismo bienestar en ambos brazos...los brazos igualmente relajados y pesados. En realidad no importa.

La sensación podría ser incluso de ligereza...como flotar. Es cambiante...poco importa que sea de pesadez o de levedad...para los cambios de hoy...tal vez ya hayan comenzado...o estén a punto de comenzar...o están comenzando en este preciso momento.

Tal vez note que incluso cuando me relajo...siento un hormigueo en los dedos. Respiro agradablemente...más lento...más profundo.

Que fácil es comprender en este estado tranquilo y relajado...para hacer cambios en mí mismo... y para notar los cambios que deseo realizar. Sé que nada importa en realidad...a excepción quizá...del disfrute de mí experiencia...del bienestar que me produce la relajación sin nada que me moleste...nada que me perturbe.

Puedo confiar en mí mismo...en mí experiencia. He confiado en mí muchas veces. Tal vez para cambios pequeños y tal vez para cambios grandes. ¿De cuántas maneras diferentes puedo confiar en mí mismo?.

Puedo confiar en los cambios...en los objetivos...en la variedad de respuestas para una variedad de preguntas. Pero no importa, la variedad de mis experiencias puede ayudarme a sentirme complacido...a gusto y relajado.

-MÚSICA:
-DURACIÓN:6MINUTOS-38SEGUNDOS
-GUIÓN

Un instante después del Big Bang. Aunque desde nuestro punto de vista ha pasado mucho tiempo, desde la gran explosión realmente vivimos un instante después de la misma y podríamos decir que debido a esto existimos.

Todo nuestro universo se creó a partir de una pequeña partícula, la partícula primordial que estalló, despidiendo sus fragmentos en todas direcciones a tal velocidad que creó parte del universo.

Imagina la explosión como el estallido que produce un cohete de fuegos artificiales, en ese breve instante en el que el destello ilumina el cielo. Vivimos nosotros.

Una de las posibilidades puede ser que todo el universo cayese en forma de parábola, como una roca lanzada hacia el horizonte.

El fin de los tiempos podría producirse de forma violenta.

El universo se expande de la misma forma que un globo al ser inflado. Gracias a esta velocidad de expansión, junto con la velocidad vibratoria del mismo universo han dado lugar a la materia.

Si el universo se frenase, si su movimiento disminuyera, la materia podría dejar de existir de una forma violenta e instantánea.

El universo entero podría desaparecer en un instante del mismo modo que el globo al que no paramos de inflar y termina estallando, obtendríamos una desaparición, una eliminación instantánea de la materia y del espacio.

Podemos pensar que el universo es cómo un ser vivo que puede morir súbitamente en cualquier momento de un colapso o que después de crecer y crecer se volverá a encoger hasta ser de nuevo una partícula.

La Tierra que antes era una estrella de azul muy intenso, imagina una enana al lado del sol. La estrella se colapsó y fue cambiando lentamente de color, haciéndose más pequeña poco a poco. A partir de ese momento se formó el núcleo. El núcleo interno de nuestro planeta Tierra, está en fusión nuclear produciendo terremotos y volcanes, dando origen a la fuerza de gravedad, escupiendo cenizas que van acumulándose en todo nuestro planeta y, con el tiempo, todo lo que escupen los volcanes y las cenizas van formando la corteza de la Tierra, y las placas tectónicas.

En la Tierra con sus grandes terremotos y erupciones volcánicas aunque cada vez con menos fuerza, ya que el núcleo de la joven Tierra es cada vez más pequeño y distante de la superficie, mientras tanto en la superficie se siguen formando las montañas, por acumulación de los desechos o masas que surgen del interior, mientras que en las depresiones se van formando lagos y mares, donde tendrá lugar la formación de los seres vivos, iniciándose así la vida en nuestro planeta.

-MÚSICA:

-DURACIÓN:3MINUTOS-46SEGUNDOS

-GUIÓN

Ahora imagina que eres una pequeña hormiga la cual vive muy feliz en un grande, suave y aterciopelado durazno.

Tú, pequeña hormiga, sólo conoces la superficie de este hermoso durazno y crees que eres dueño de él. ¿Por qué le haces daño? ¿Por qué lo contaminas? ¡Si es tu hogar!

Este durazno esta conformado por varias capas suaves, otras duras y también muy gruesas, pero el centro es una semilla sólida y ella que nos dio la vida.

Imagina que te encuentras en un paraje seco. No hay ningún árbol a tu alrededor. La tierra se ve con muchas hendiduras y solamente hay un poco de hierba seca y amarillenta.

Se nota que hace mucho tiempo no llueve en ese lugar. Miras a tu alrededor y, de pronto, distingues que hay una vereda. Te quedas observándola y te preguntas: ¿A dónde conducirá? Decides investigar y empiezas a caminar por esa vereda. A tu lado, mientras caminas, todo es desolación. Las ramas secas hacen ruidos bajo el peso de tus pisadas. Sigues caminando y, alcanzas a descubrir un loma alta; te causa extrañeza ver una loma en ese lugar tan plano y reseco. Para tu sorpresa, descubres que la vereda conduce hacia la loma y decides caminar hasta ella. Sigues caminando hasta que la loma esta prácticamente frente a ti; y notas también, que la vereda continúa hasta la cima de la loma. Decides subir y así lo haces. Ya arriba en lo más alto de la loma, empiezas a escudriñar con tu mirada a tu alrededor. Dominas ahora un amplio horizonte. Todo parece seco. Aunque, allá en la lejanía, descubres una manchita verde, caminas y caminas. Y así, cuando menos piensas, te das cuenta que las condiciones y el paisaje han empezado a cambiar, en tu cara sientes el viento, ahora más fresco y húmedo, las ramas han dejado de crujir cuando las pisas y la hierba seca y amarilla se ha cambiado por una color verde pálido.

A medida que continúas caminando, la vegetación es más verde y empiezan a aparecer pequeños arbustos, al mismo tiempo aparecen flores de colores intensos. Estás maravillado, no recuerdas haber visto nunca el cielo tan hermoso. También notas que hay mariposas y te detienes un momento para admirar un colibrí. En eso estás tan extasiado que no te habías dado cuenta que frente a ti se levanta un enorme bosque. Estás justamente a la orilla de un enorme bosque con altísimos pinos. Notas que la vereda se interna en ese bosque. Decides que quieres entrar y así lo haces, y, a medida que lo haces, los rayos del sol comienzan a escasear pues la vegetación se ha vuelto más espesa, las ramas de los árboles no dejan entrar a los rayos del sol.

Sigues caminando y, cuando la oscuridad es casi total, descubres una construcción. Qué construcción tan rara y ¿Qué hace en medio del bosque? Te acercas y observas que se asemeja a una cárcel, pues sólo distingues unas paredes muy altas. Sientes el impulso de entrar, pero no ves ningún acceso. Decides buscar por otro lado y empiezas a rodear la barda. Al hacerlo te das cuenta que está construida con

pedras muy grandes, son unas enormes paredes de piedra. Continúas caminando y descubres que más adelante hay una puerta. Te acercas y ves que está construida de gruesos y pesados barrotes de hierro, notas que están oxidadas las bisagras, están pegadas por el óxido y se nota que esa puerta, hace mucho tiempo que no se abre, sientes el deseo de entrar y tratas de abrir la puerta. Empujas la puerta. Está muy dura y pesada. ¡Empújala! ¡Sigue empujando! Sientes que cede un poco y, poniendo todo tu esfuerzo, logras abrir un espacio que es suficiente para que de lado puedas pasar al interior de esa construcción.

Ahora estás adentro y notas que el lugar está cubierto por una densa neblina. Empiezas a caminar y te das cuenta que la neblina es tan densa que no puedes distinguir nada, absolutamente nada. ¿Quieres un hogar donde no exista nada, sólo oscuridad?.

Imagina que de ti depende que tu hogar, la Tierra, sea verde, con muchos árboles y plantas hermosas a tu alrededor. Cuídala y ámala para que siga siendo hermosa, llena de luz, llena de vida, verde e inmensa.

-MÚSICA:

-DURACIÓN:3MINUTOS-57SEGUNDOS

-GUIÓN

Dentro de un momento... no aún, pero tan pronto como esté preparado, voy a contar de cero a cinco. En cada número... en cada paso... puedo tomarme todo el tiempo que necesite... después de todo, el tiempo es relativo. Con cada número puedo sentir cómo vuelvo lenta y agradablemente al estado de alerta.

Voy a despertar... y estar más alerta... en cada número. Cuando llegue a 3 tendré los ojos casi abiertos. Cuando llegue a 4 tal vez ya estén abiertos del todo. Y cuando llegue a 5, puedo estar alerta, despierto y descansado.

Tal vez despertaré como si acabara de echar una agradable siesta, renovado y despabilado. Puedo sentirme despabilado y muy bien, tal vez agradablemente sorprendido y muy, muy bien. Ahora tengo todo el tiempo que necesite para volver al estado de alerta.

0... 1... 2... más alerta... 3... se me abren los ojos... 4... 5... alerta, despabilado y me siento muy bien.

CIERRE DE CLASE: Conocer nuestro planeta es cuidar y proteger nuestro hogar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si:
Relaciona los conocimientos adquiridos.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana:
Los aplica a su vida diaria.

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Texto “Somos unas hormigas”
 - Grabadora
 - Micrófono
 - Colchonetas
 - Toalla
-

Esta clase fue muy exitosa porque los alumnos conocieron y vivieron la utilización de un recurso didáctico diferente, y en una sesión de 50 minutos.

Algunos por la relajación se durmieron, pero me platicaron su sueño y era relacionado a lo que estaban escuchando. El mensaje de cuidar el planeta Tierra llegó al inconsciente.

También hubo alumnos que no lograron relajarse y tampoco concentrarse, se mantuvieron inquietos (4 de 30) y yo creo que se les hizo pesado, pero a pesar de esta situación, les gustó porque fue una clase diferente.

Otros alumnos recrearon en su imaginación todo lo que iban escuchando y comentaron que la música fue muy conmovedora.

Todos los comentarios por parte de los alumnos, fueron positivos.

6.2.2 Comentarios de los alumnos.

Al finalizar la sesión 22, le pedí de favor a la profesora Indira Ochoa que imparte la asignatura de Formación de Estrategias de Aprendizaje. Que en su clase indagara la opinión de los alumnos en forma oral y escrita. Con el fin de obtener una información sincera por parte de los estudiantes.

En la forma oral, me comenta la profesora, que todos los comentarios fueron positivos y manifestados con entusiasmo.

La profesora le pidió a los dos grupos que trajeran para el siguiente día su opinión sobre la sesión 22 ¡Una clase diferente!, escrita, en hoja blanca, tamaño carta a computadora.

Lo que a continuación presentó son algunos escritos textuales por parte de los alumnos.

Cuando me acosté cerré los ojos, me sentí relajada, mi cansancio se iba aunque tuve un poco de sueño, y cuando dijeron que iba a sentir hormigas en los labios y en el brazo lo sentí, lo que dijeron del durazno y el gusano, imaginé que yo era el gusano que hacía daño al durazno y me sentí mal, triste y enojada, era un sentimiento que a la vez me tranquilizaba porque sentí que se iba, pero a la vez que me ponía triste, cuando pusieron la música de tranquilidad, suspire, me fijé que todo mi cuerpo se relajaba. Además, cuando pusieron la música de princesa, me acorde del castillo y los personajes de Disney que están con esa canción, y cuando contaron para abrir los ojos, mi mente y todo mi cuerpo se despertó.

ALUMNA: JESSICA GUADALUPE ROJAS ALCANTARA

La plática que nos dieron me pareció muy interesante y padre, porque con una plática tan bonita te puedes relajar muy bien y ya no te sientes estresado por las cosas de la escuela.

Aparte, también fue padre porque cuando nos dieron la clase, esos temas me parecieron muy interesantes, ya que hablaron sobre el “Big Bang”, sobre cómo te puedes relajar haciendo respiraciones profundas, pero también cerrando los ojos para tener una mejor relajación.

Creo que esa es una buena técnica de relajación, espero que otra vez la maestra realice de nuevo este tipo de actividades.

ALUMNO: JOSÉ LUIS ROSAS JUÁREZ

Me sentí muy relajado como si me hubiera ido al cielo y hubiera estado en una nube; además, descansé y sentí como si hubiera dormido las horas que no dormí, fue muy relajante.

ALUMNO: ALEJANDRO CAZARES GARNICA

En la actividad que organizó la maestra de Geografía se me hizo muy interesante y muy relajante.

La selección de la música se me hizo muy buena ya que me pude imaginar mucho mejor las cosas que iba relatando.

Me gustaría mucho que volvieran a hacer otra actividad como ésta, ya que me sirvió demasiado para relajarme. En lo general, a mi me gustó mucho esta actividad.

ALUMNA: MARIANA HOLANDA SÁNCHEZ

La explicación de la maestra Giuliana estuvo interesante y si le entendí y aprendí algo, que fue que estamos destruyendo nuestro mundo.

ALUMNO: ERICK ACOSTA LOARCA

Estuvo muy chido, ya que al principio como que nadie sabia qué hacer y cuando empezó la música y nos acostamos, nos relajamos un buen y así fue un buen de diferencia en el Big Bang con lo del durazno y yo me quería como “dormir” pero no pude y con la cobijita estábamos bien calientitos.

ALUMNA: MARISA REMOLINA FIGUEROA

Lo que yo sentí cuando pusieron la música fue, primero, que se me durmieron las piernas y los brazos; luego, cuando empezaron hablar, sentí que me empezaba a dormir; luego, dentro de mi sueño, escuchaba la voz de la maestra y veía los árboles que describían y sentí que empecé a relajar y luego hasta el final cuando sólo dejaron la música y nos dieron las indicaciones de que nos despertáramos, yo, en realidad sentí que me despertaba y que había sentido una sensación de mucha satisfacción con el mundo.

ALUMNO: SANTIAGO DAVID VÁZQUEZ ÁLVAREZ

CAPÍTULO 7. PROPUESTAS DE PLANEACIONES DE CLASE PARA EL BLOQUE 1 ESPACIO GEOGRÁFICO

Las siguientes propuestas de planeaciones de clase también corresponden al Bloque 1 Espacio Geográfico, a pesar de que las incorporo para mostrar parte del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar 2008-2009, son planeaciones de clase las cuales considero que requieren de mayores especificaciones en algunos rubros que me propuse llenar en su momento, en mi segunda experiencia frente a grupo, que aún no se presenta.

Porque por lo pronto soy docente en la asignatura de Historia Universal e Historia de México en la enseñanza básica (nivel secundaria).

7.1 Propuesta de plantilla modificada para la Planeación de clase

En este apartado presento el formato de la plantilla para la Planeación de clase con una sencilla modificación, pero me parece relevante.

El recuadro del Desarrollo de Actividades del Estudiante, considero que está mal planteado, y me di cuenta a lo largo de los seis capítulos anteriores.

Porque es necesario escribir dentro de este cuadro las actividades no sólo del alumno, también son importantes mencionar las actividades del docente.

Por lo tanto este cuadro cambia de “Desarrollo de Actividades del Estudiante” a Desarrollo de Actividades del Docente y el Alumno.

Lo agrego porque es importante en la planeación de cada clase, haciendo más práctica y útil esta plantilla.

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN

FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO:

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno:

El alumno alcanzó las **COMPETENCIAS EDUCATIVAS** de:

Inducción:

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE:

CIERRE DE CLASE:

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si:

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana:

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

7.2 Sesiones 12 a 18 Recursos Naturales

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 12

FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: Recursos Naturales.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Identificará, y clasificará a los recursos naturales.

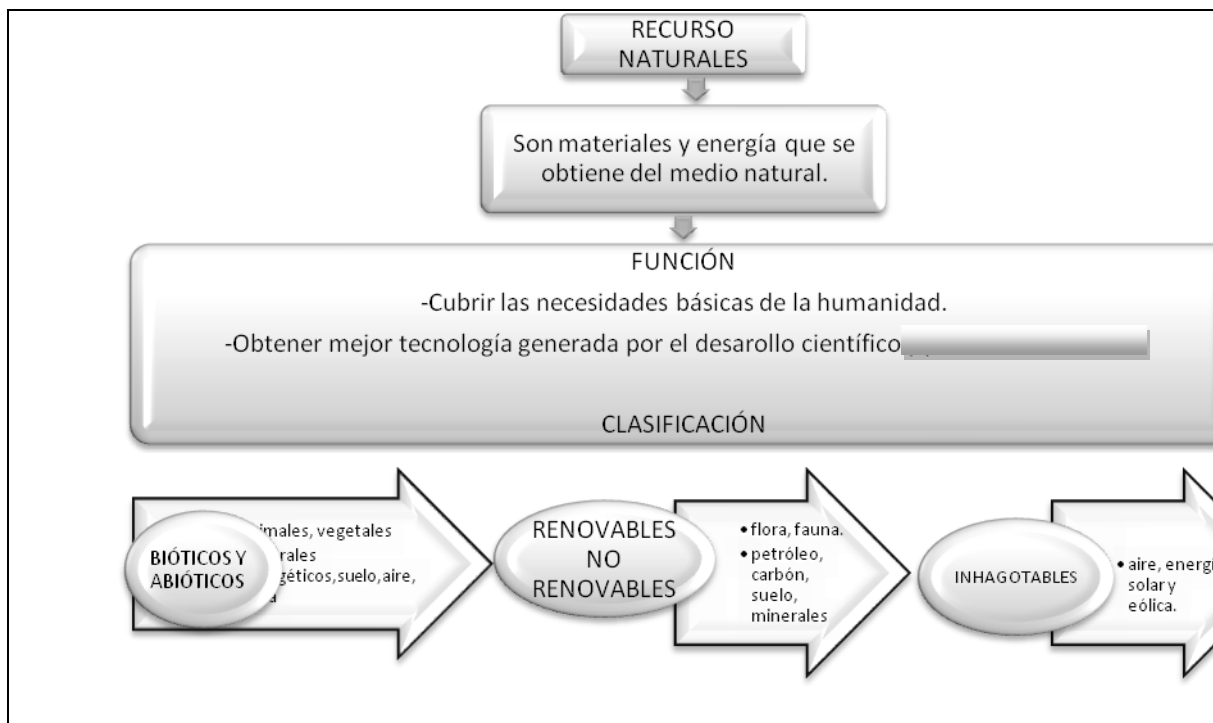
El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: Manejo de la información. Búsqueda de fuentes de información, recopilación de obras de consulta y selección de materiales para organizarlos de acuerdo a los diferentes aspectos del tema

Inducción: ¿Qué significa la palabra RECURSO? ¿Qué nos proporciona la naturaleza?
A partir de estas preguntas organizo una lluvia de ideas para identificar los conocimientos previos de los alumnos

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Red semántica. Que trata de ir tejiendo el conocimiento desde lo particular hasta llegar a una división de recursos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE:

- 1) Dibujar la red semántica
 - 2) El alumno reproduce la red semántica en su cuaderno
 - 3) El docente proporciona la explicación sobre la red semántica
 - 4) El alumno observa el dibujo y expresa por vía oral comentarios y/o dudas
 - 5) El alumno ejemplifica algunos recursos naturales
-



Cuadro 7. Red Semántica sobre los recursos naturales

Fuente: Elaboración propia a partir de conceptos generales.

CIERRE DE CLASE: Cuestionario oral para orientar a los alumnos en el uso de los recursos es importante en el sentido de optimizar el aprovechamiento y explotación racional.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si:

- Contesta adecuadamente un cuestionario
- Define lo que es un recurso natural.
- Menciona la procedencia de los recursos.
- Proporciona explicaciones ejemplificadas.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana:

Identificará los materiales de la naturaleza que nos sirven para cubrir nuestras necesidades.

TAREA: Elaborar cuadro sinóptico sobre la clasificación de los recursos naturales.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón: Dibujar Red semántica
- Marcador
- Presentación en power point

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 13

FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: El suelo.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Identificará los factores que alteran los recursos del suelo.

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: Manejo de información. Sobre el suelo y la importancia de su función.

Inducción: ¿Qué recursos se obtienen del suelo? Recursos como flora, fauna, minerales, productos forestales, energéticos y más.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Carta descriptiva. Ofrece la posibilidad de explicar los elementos y los propósitos de aprendizaje.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE:

- 1) Presentar la carta descriptiva a través de una diapositiva
 - 2) El alumno reproduce la carta descriptiva
 - 3) El docente proporciona la explicación
 - 4) El alumno observa el dibujo y expresa por vía oral comentarios y/o dudas
 - 5) El alumno ejemplifica algunas funciones del suelo.
-



Cuadro 8. Función del suelo

Fuente: Elaboración propia a partir de conceptos generales.

CIERRE DE CLASE: El suelo es vital para la vida en la Tierra, es el que nos proporciona los materiales básicos para la vida en general. Al finalizar la clase el alumno realizó varios dibujos en su libreta con el fin de plasmar lo aprendido y comprendido durante la sesión.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si:

Enlista características del suelo.

Enlista funciones del suelo.

Enlista recursos y principales contaminantes.

A través de los dibujos que se realizaron al cierre de clase pude ver quienes tenían claro el concepto y su función.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana:

Reconocerá la importancia del suelo, la importancia de su conservación y su buen estado.

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón, lo utilicé para escribir dudas y preguntas
- Marcador, con él se hicieron algunos dibujos
- Lámina, en ésta estaba elaborado el cuadro 8.

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 14

FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: El agua.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Reconocerá los factores que alteran el agua.

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: manejo de la información del agua como sustancia, elemento y conocerá sus principales contaminantes.

Inducción: Vertiente exorreica.-vertientes en que las aguas escurren para desembocar en un océano.
Vertiente endorreica.- vertientes que tienen escurrimiento superficial que desemboca en lagos o mares interiores.
Vertiente arreica.- estas aguas no tienen escurrimiento superficial debido a que los suelos son muy permeables y se infiltran formando corrientes subterráneas.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ensayo didáctico, será manejado como la inspección, reconocimiento y observación del agua.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE:

- 1) Dibujar el cuadro
 - 2) El alumno reproduce el cuadro en su cuaderno
 - 3) El docente proporciona la explicación
 - 4) El alumno observa el cuadro y expresa por vía oral comentarios y/o dudas
 - 5) El alumno ejemplifica algunas causas que contaminan el agua
-



Cuadro 9. El agua

Fuente: Elaboración propia a partir de conceptos generales.

CIERRE DE CLASE: “El agua es vida” y “gota a gota el agua se agota”, analicemos la relevancia de estas famosas y cotidianas frases. Varios alumnos nos comparten su visión y comprensión de las frases escritas anteriormente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si:

Enlista los recursos que proporciona el agua.
Reconoce al agua como un elemento imprescindible.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana: Reconocerá que el agua es vital; ¿Qué sucede cuando no hay agua en casa? Y ¿sí empezará a escasear el agua en tu barrio o colonia?

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón, se anotaron palabras claves
 - Marcador.
 - Fotografías de zonas donde el agua está contaminada por diversos agentes.
-

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 15

FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: El aire.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Explicará qué es el efecto invernadero y la inversión térmica.

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: Manejo de la información.

Inducción: ¿Qué sucede si se sigue destruyendo la capa de ozono?
Recordemos rápidamente las capas de la atmósfera.

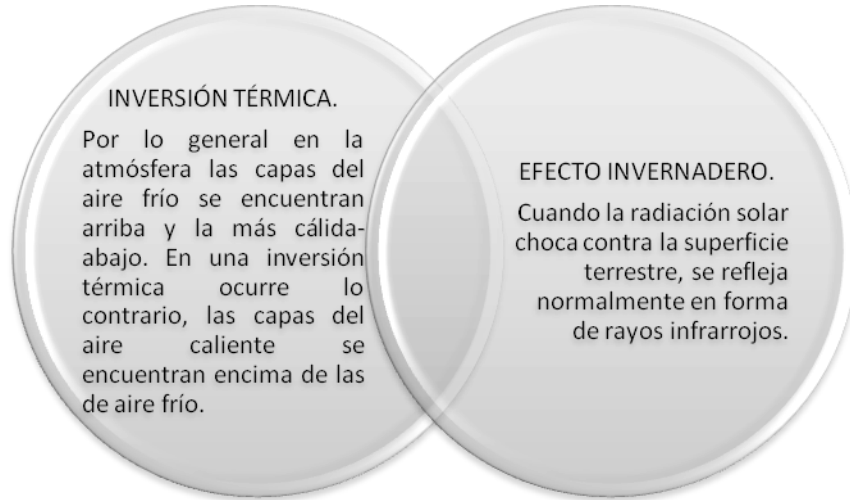
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE:

- 1) Presentar la diapositiva de las dos burbujas
 - 2) El alumno la reproduce en su cuaderno
 - 3) El docente proporciona la explicación
 - 4) El alumno observa el dibujo y expresa por vía oral comentarios y/o dudas
 - 5) El alumno ejemplifica algunas acciones que contaminan el aire.
-

El aire es una mezcla de gases *nitrógeno *oxígeno *argón *dióxido de carbono.
Principales contaminantes del aire *monóxido de carbono *dióxido de azufre *óxido de nitrógeno
*plomo.

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE OCASIONA



Cuadro 10. Aire

Fuente: Elaboración propia a partir de conceptos generales.

CIERRE DE CLASE: Aire es lo que respiramos constantemente durante toda nuestra vida debemos cuidarlo, y el alumno debe explicar como puede cuidarlo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si:

Enlista contaminantes del aire.

Reconoce la diferencia entre inversión térmica y efecto invernadero.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana: Reconocerá la importancia del aire que respiramos, probablemente le dé asco lo que entra a sus pulmones.

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón
- Marcador.
- Fotografías

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 16

FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: Desarrollo sustentable.

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Reconocerá la intensificación de la explotación a la naturaleza.

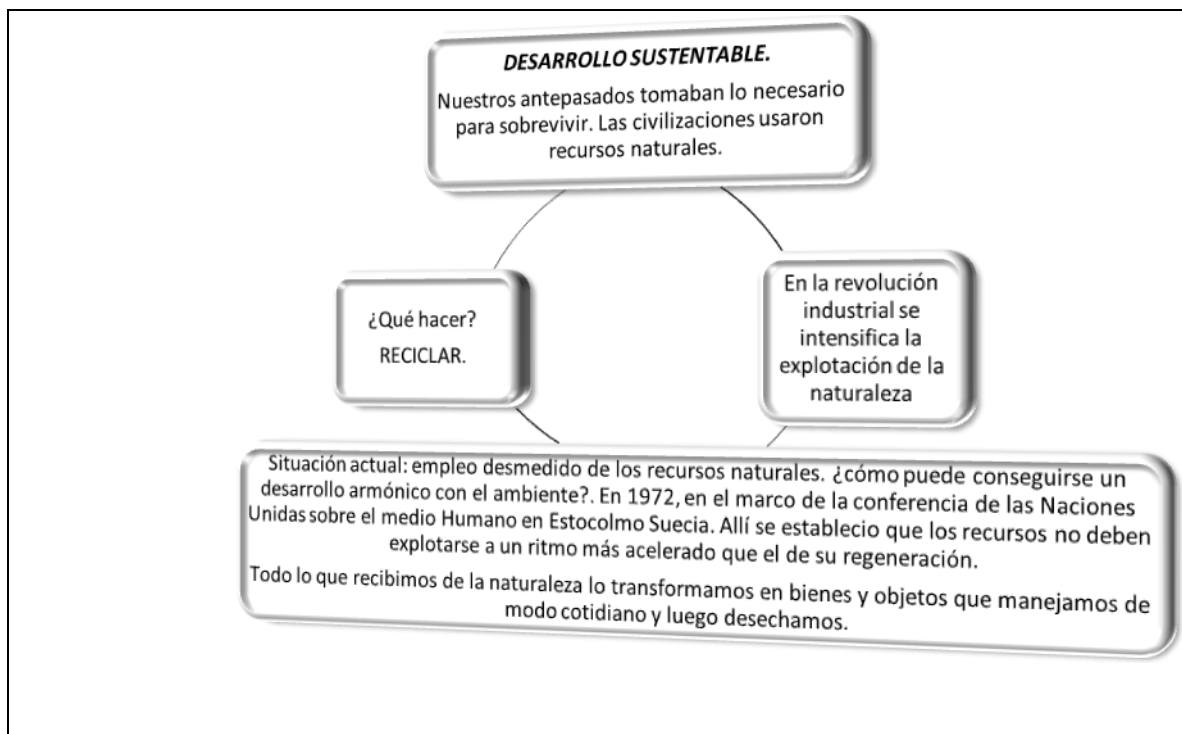
El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: manejo de la información, si comprende qué es el desarrollo sustentable y cuáles son las pequeñas acciones que él puede hacer en su vida cotidiana para preservar su medio ecológico.

Inducción: Menciona en qué forma dañas a la naturaleza. ¿Tiras basura en la calle? Por qué?

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: campo semántico es utilizado con el fin de que las palabras lo lleven a formar un mismo campo de significados.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE:

- 1)El docente muestra el campo semántico
 - 2) El docente explica el subtema de desarrollo sustentable
 - 3)El alumno escribe en su libreta de forma individual y con sus propias palabras el conocimiento que adquirió
 - 4)El alumno observa el esquema y expresa por vía oral comentarios y/o dudas
 - 5)El alumno ejemplifica algunos ejemplos sobre desarrollo sustentable que se podría manejar en México
-



Cuadro 11. Desarrollo Sustentable

Fuente: Elaboración propia a partir de conceptos generales.

CIERRE DE CLASE: A consecuencia de la Revolución Industrial, se sustituyó en gran medida la mano de obra por maquinaria. Al principio ésta era impulsada por medio del vapor de agua, pero conforme avanzaron la ciencia y la tecnología, se encontró la manera de utilizar carbón y derivados del petróleo, como la gasolina y el diesel, para hacerla funcionar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si: Describe la intensificación de la explotación a la naturaleza, desde nuestros antepasados a la época actual.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana: Reconoce la importancia del ecosistema en el que vive.
Reconoce la importancia del Desarrollo Sustentable en los recursos naturales.

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón
- Marcador.
- Campo semántico

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 17 FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: *Collage Deterioro ambiental*

OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Realizará un collage *sobre el deterioro ambiental de su entorno.*

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: manejo de situaciones.

Inducción: Instrucciones para realizar la actividad y conformar equipos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: collage y exposición

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE:

- ✓ Los alumnos traen como material fotografías que muestran diversos tipos y momentos de afectación al deterioro ambiental.
- ✓ Hacer un collage con título "Deterioro Ambiental".
- ✓ Cada equipo conformado por tres personas, realizará un collage.
- ✓ Cada equipo presentará su collage ante el grupo y dará su justificación.

CIERRE DE CLASE: La basura, aguas negras, desechos tóxicos, animales muertos, excremento, humo de los automóviles, etc; son gases contaminantes y sustancias que deterioran a la naturaleza.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si: Realiza *collage*.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana: Utiliza las fotografías que él mismo alumno haya tomado, para representar el deterioro y afectación de su ecosistema.

TAREA:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Papel ilustración de 1/4
 - Fotografías
 - Resistol adhesivo
 - Marcadores
 - Plumones
 - Colores
-

PLAN DIARIO DE CLASE A NIVEL SECUNDARIA

“Geografía de México y el Mundo”

SESIÓN 18 FECHAS PROGRAMADAS:

CONTENIDO TEMÁTICO: Recurso

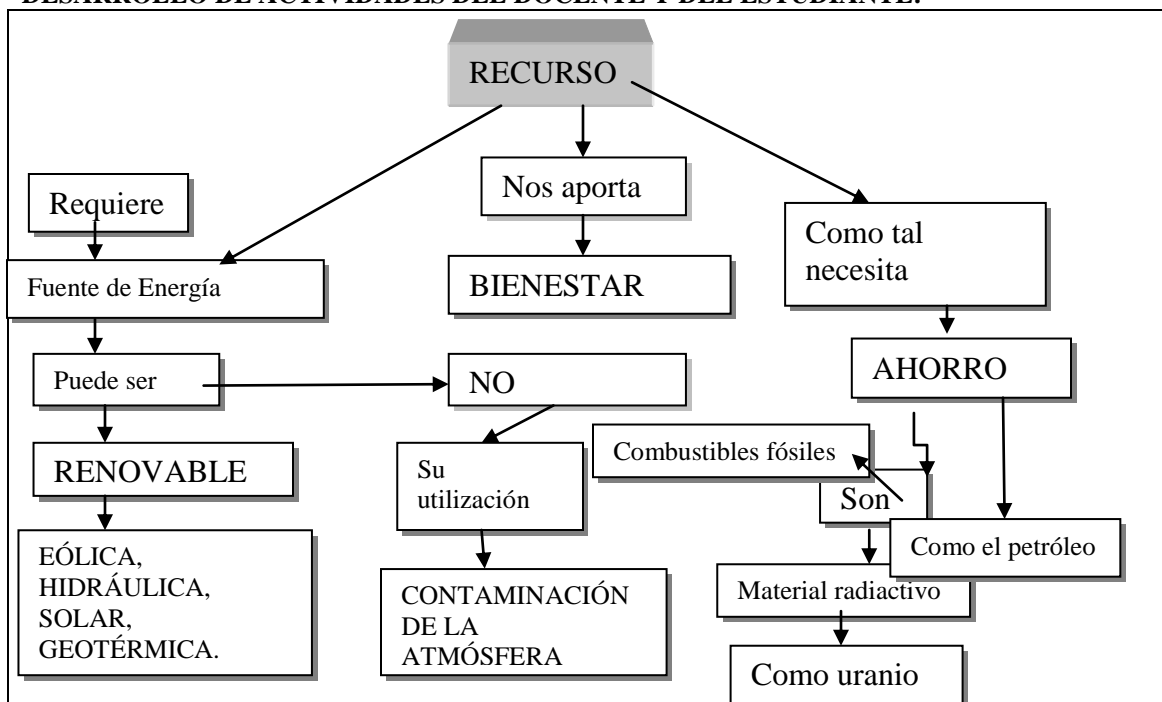
OBJETIVO. Al término de la sesión el alumno: Clasificará lo que nos aporta y requiere un Recurso.

El alumno alcanzó las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de: manejo de información.

Inducción: A qué me refiero cuando digo: ¿El uso indiscriminado de los recursos naturales deriva en daños ambientales que generalmente tiene efectos muy graves sobre los ecosistemas?

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Mapa conceptual.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE:



Cuadro 12. Recursos

Fuente: Elaboración propia a partir de conceptos generales.

CIERRE DE CLASE:

Nosotros somos parte del ciclo de vida, pertenecemos a la naturaleza y por lo consiguiente moriremos con ella.

INDICADORES DE EVALUACIÓN. El alumno logró el objetivo si: Enlista qué requiere un Recurso.
Enlista las aportaciones que proporciona el Recurso.
Enlista qué necesita como tal, ese Recurso.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA (S) COMPETENCIAS EDUCATIVA (S). Vinculación con la vida cotidiana:

Toda alteración en la naturaleza, tendrá una consecuencia.
Toda acción de nuestra parte tiene una reacción.

TAREA:**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Pizarrón
 - Marcador
 - Mapa conceptual
 - Colores
-

COMENTARIOS FINALES

La planeación de una clase de Geografía a nivel secundaria exige tratar de recuperar los conocimientos, habilidades, destrezas y disciplinas que se van dando en el periodo de la adolescencia, vinculando la salud física y mental del estudiante en sus relaciones con su medio natural y su realidad social, aprovechando la tecnología y reconociendo las necesidades de aprendizaje a nivel grupal.

Es necesario reconocer los intereses del grupo dentro y fuera del aula para proponer experiencias de aprendizaje que sean atractivas y tengan aplicación en sus vidas cotidianas, propiciando que reflexionen acerca de lo que ya conocen e incorporar a ello el nuevo conocimiento, animándolos a expresar lo que saben, les interesa y sienten con respecto a lo que aprenden, organizando debates, asambleas, mesas redondas y encuentros que favorezcan a la participación de todo el grupo.

En la elaboración de la planeación semanal es importante desarrollar estrategias eficientes, ser entusiasta con respecto al educando para su óptimo desarrollo, y responsabilizarse en el trabajo diario de que se está formando a seres humanos en la etapa de la adolescencia.

El profesor es quien implementa las técnicas de aprendizaje y de enseñanza para mejor conseguir los objetivos de la clase. Establece estrategias como preguntas literales, exploratorias, cuadros comparativos, lluvia de ideas, creación de imágenes, mapas conceptuales, mapas semánticos, mapas cognitivos, subrayado de conceptos principales, lecturas de comprensión, listados de palabras claves y todo recurso que pueda coadyuvar al éxito del curso.

En los tres primeros capítulos se observa como las reformas educativas han ido modificando el plan de estudio, en especial la transformación para el programa de la asignatura de geografía. Es una pena que con la última reforma en el plan de estudios 2006, la materia de geografía se haya compactado a cinco horas

semanales, y sólo se imparta en el primer año de secundaria, el temario es muy extenso y el ciclo escolar es muy corto para tantos temas.

Por eso es importante organizar los tiempos, para definir con claridad cual será el tema a tratar, y plantear un objetivo que se cumpla al cierre de cada clase; planear la inducción para atraer la atención del alumnado y medir tiempos para el desarrollo de lo teórico y lo práctico, implementando indicadores de evaluación para determinar en la medida de lo posible la comprensión y absorción del tema visto en clase.

En mi experiencia sí he terminado el programa que establece este plan de estudios 2006 de acuerdo a la fecha de fin de curso que establece la Secretaría de Educación Pública, pero no es suficiente el tiempo para revisar cada tema de forma amplia.

Particularmente puedo decir que es tan extenso el programa de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, que al final de cada uno de los cinco bloques, nunca logré rescatar tiempo para destinarlo a resolver con los alumnos algún estudio de caso.

A pesar de que varios temas se vieron en forma somera por la escasez de tiempo; al finalizar de cada bimestre, el bloque programado por la Secretaría de Educación Pública no era concluido “en la forma correspondiente” porque había que preparar al alumno con clases de reforzamiento de los aprendizajes adquiridos a lo largo del bimestre para el periodo de exámenes.

Me agrada la estructura del programa de Geografía de México y del Mundo, pero propongo que se imparta en dos ciclos escolares. Que el bloque 1 Espacio Geográfico se le dediquen 3 bimestres (120 hr), y el resto de los bloques se dosifiquen en 90 hr cada uno.

En el capítulo cinco se da el formato de la plantilla que diseñé para la elaboración de planeaciones de clases. En los capítulos seis y siete se proporcionan estudios de casos, con sus resultados.

Sé que aún faltan mejorías pero también mayor experiencia de mi parte, estoy en el camino de la docencia y lo disfruto.

Por último considero que este informe académico puede apoyar a otros docentes, que como yo, se encuentren con problemas de tiempo ante un programa tan extenso, y utilicen la plantilla como herramienta para la planeación de sus clases, la cual favorecerá en su desempeño para la enseñanza de Geografía de México y del Mundo.

FIGURAS Y CUADROS

	<i>Página</i>
Cuadro 1. Mapa Curricular Reforma 1974	24
Cuadro 2. Mapa Curricular Reforma 1993	25
Cuadro 3. Mapa Curricular RES 2006	30
Cuadro 4. Mapa Curricular Geografía de México y del mundo	34
Cuadro 5. Contenidos RES 2006	35
Cuadro 6. Dosificación Anual	36
Cuadro 7. Red Semántica sobre los recursos naturales	101
Cuadro 8. Función del suelo	103
Cuadro 9. El agua	105
Cuadro 10. Aire	107
Cuadro 11. Desarrollo sustentable	109
Cuadro 12. Recursos	112
Figura 1. Creatividad volcánica	11
Figura 2. Muestra Pedagógica	42
Figura 3. Fomento a la lectura	49
Figura 4 Impacto de un meteorito en la superficie terrestre	64
Figura 5 Capas del planeta Tierra	65
Figura 6 LA DERIVA CONTINENTAL	67
Figura 7 Tectónica de Placas	68
Figura 8 Volcán Hawaiano	70
Figura 9 Conos de Escoria	73
Figura 10 Volcán Vulcaniano	74
Figura 11 Víctimas de un volcán Vesubiano	75
Figura 12. Volcán Peleano	76
Figura 13. Tipos de erupciones	77
Figura 14. Erupción de espuma	83
Figura 15. Erupción de refresco con hielo seco	83
Figura 16. Volcán de estopa endurecida	84
Figura 17. Erupción rosa	84

ANEXO Cuadro 6. Dosificación Anual

De acuerdo al siguiente formato en el bloque 1 se identifican los componentes del espacio geográfico y se reconocen los conceptos básicos para su comprensión y estudio.

En el bloque 2 se comprenden las relaciones de los geosistemas que intervienen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad, concientizando al alumno sobre la importancia de preservar el ambiente en México y el mundo.

Ya en el bloque 3 el alumno debe relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas, identificando los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.

En el penúltimo bloque se deben identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población, reflexionando sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y el mundo.

Y por último en el bloque 5 el alumno “debe analizar” la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial, reflexionando sobre las problemáticas económicas y políticas de México y el mundo.

DOSIFICACIÓN ANUAL

BIMESTRE: PRIMERO	EJE TEMÁTICO: ESPACIO GEOGRÁFICO
--------------------------	---

Horas	Contenido programático	Objetivo
5	El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos	Identificar los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico
5	El planeta Tierra en el sistema solar El sistema solar El sol Estructura interna de la Tierra Evolución geológica de la Tierra	Explicar el origen del sistema solar. Describir las características del sol. Describir la estructura interna de la Tierra. Explicar los principales acontecimientos que han marcado a la evolución geológica de la Tierra.
5	Movimiento de la Tierra Descripción física de la Tierra Litosfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad Hidrosfera. Distribución de las aguas oceánicas y continentales Atmósfera: Capas Elementos y factores del clima	Explicar las consecuencias de los movimientos de traslación y de rotación en la Tierra. Relacionar los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y sismicidad.

	Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la flora y fauna.	<p>Explicar la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes.</p> <p>Reconocer las capas de la atmósfera.</p> <p>Explicar las relaciones de la litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.</p>
4	<p>Análisis del espacio geográfico: la región, paisaje, territorio y el lugar</p> <p>Localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio</p> <p>Elementos y tipos de representación del espacio geográfico.</p> <p>Cartografía: Meridianos y polos, coordenadas geográficas; latitud, longitud y altitud. Husos horarios.</p>	<p>Distinguir las categorías de análisis del espacio.</p> <p>Explicar los conceptos de localización, distribución, diversidad y temporalidad.</p> <p>Representar los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas</p> <p>Localizar ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas</p>
5	<p>Proyecciones cartográficas</p> <p>Utilidad de los mapas temáticos</p> <p>Fuentes de información geográfica</p>	<p>Utilizar los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica</p> <p>Aplicar habilidades en el manejo de información cartográfica.</p>

Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Recursos Naturales: del suelo, aire, y agua.	Destacar la importancia de los recursos naturales del suelo, aire, agua en el

	Desarrollo sustentable.	desarrollo sustentable.
5	Semana de exámenes	

BIMESTRE: SEGUNDO		<i>EJE TEMÁTICO: LATIERRA Y SUS CARACTERISTICAS</i>
Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Regiones naturales.	Destacar la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable
4		
5	Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción	Explicar la importancia de la preservación de la biodiversidad para la existencia de la especie humana
4		Explicar las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente.
4	Ambiente: deterioro y protección Políticas ambientales y legislación ambiental	Mencionar la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente.
5	Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo	Elaborar y promover medidas de educación ambiental

	Estudio de caso	Elaborar propuesta para el estudio de caso.
	Semana de exámenes	

BIMESTRE: TERCERO		EJE TEMÁTICO: POBLACIÓN
Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta y relativa. Composición de la población por edad y sexo.	Comparar el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países. Explicar las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta y vieja.
3	Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural	Explicar la concentración y dispersión de la población
5	Migración de la población. Tipo, principales flujos migratorios; efectos económicos sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.	Distinguir los tipos de migración y los flujos migratorios.
5	Factores de riesgo para los asentamientos humanos. Zonas de vulnerabilidad para la población.	Identificar los factores de riesgo para los asentamientos humanos. Localizar las zonas de vulnerabilidad
5	Efectos de los desastres en los asentamientos humanos. Cultura para la prevención de desastres	Enlistar los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que

		<p>recientemente se han presentado.</p> <p>Explicar la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres.</p>
--	--	---

Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración de la población de México	Enumerar los efectos socioeconómicos y políticos de la emigración en México
4	Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local.	Proponer medidas de prevención de desastres.
3	Semana de exámenes	

BIMESTRE: CUARTO	<i>EJE TEMÁTICO: ACTIVIDADES ECONÓMICAS</i>
-------------------------	--

Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.	Relacionar la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales
5	Espacios de la industria básica, de transformación y manufactura. Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones	Explicar la localización de la industria básica de transformación y manufacturera con relación a los asentamientos humanos

		Identifica las principales redes de transporte y comunicaciones.
5	Espacios turísticos. Servicios financieros	Explicar las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales. Identificar los tipos de servicios financieros y su importancia.
5	Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales	Mencionar la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización.
Horas	Contenido programático	Objetivo
4	Principales regiones comerciales y ciudades del mundo	Distinguir las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización
5	La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el índice de desarrollo humano en países centrales, periféricos y semiperiféricos	Explicar las causas de la desigualdad socioeconómica
	Producto interno bruto de México. Comparación del índice de desarrollo humano por entidad	Explicar la importancia del producto interno bruto en el desarrollo de México. Reconocer las entidades con mayor calidad de vida.
3	Semana de exámenes	

BIMESTRE: QUINTO		<i>EJE TEMÁTICO: CULTURA</i>
Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Diversidad cultural: lenguas y religiones.	Reconocer la diversidad a partir de las etnias, lenguas y religiones
5	Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.	
3	Globalización cultural. Influencia de la publicidad. Influencia de los medios de comunicación	Explicar la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural
5	Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial	Explicar los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad. Explicar los cambios políticos en las naciones por intereses económicos
5	Las fronteras: Zonas de transición y tensión. Repercusiones de pos-conflictos bélicos en las naciones	Destacar la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual. Mencionar las repercusiones de los conflictos bélicos en un territorio.
5	Diversidad cultural: Etnias, lenguas, religiones de México	Reconocer la diversidad cultural de México a partir de las etnias, lenguas y religiones.

Horas	Contenido programático	Objetivo
5	Patrimonio cultural de los mexicanos. Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea.	Destacar la importancia del patrimonio cultural de la nación. Reconocer los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país.
3	Semana de exámenes. Repaso general del curso.	

Cuadro 6. Dosificación Anual

BIBLIOGRAFÍA

- Ⓢ **ACUERDO NÚMERO 177 POR EL QUE SE ESTABLECE UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA.** (*Publicado en Diario Oficial de la Federación el 4 de junio de 1993*)
- Ⓢ **ANDRADE, Victoria, Ma. del Consuelo Gómez, Homero Sánchez, Héctor Valle Gómez.**- *Elementos de Geografía de México, segundo grado.*- Ed. Trillas.- México, 2004.
- Ⓢ **ANDRADE, Victoria, Ma. Del Consuelo Gómez, Homero Sánchez, Héctor Valle Gómez.**- *Elementos de Geografía Física y Política, primer grado.*- Ed. Trillas.- México, 2005.
- Ⓢ **AUSUBEL, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H.**- *Psicología educativa.*- Ed. Trillas.- México, 1990.
- Ⓢ **BLOOM, B.S., et al.**- *Taxonomía de los objetivos de la educación.*- Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1977.
- Ⓢ **CHÉMERY, Laure.**- *Los climas, Cambios en la atmósfera.* Colección Larousse, El mundo contemporáneo.- México, 2003.
- Ⓢ **DIARIO OFICIAL.**- *ACUERDO número 284 por el que se establece el nuevo Plan de Estudios para Educación Secundaria.*- Viernes 26 de mayo de 2006.
- Ⓢ **EXCHEGOYEN y Suárez.**- "La Unidad del Trabajo y en Programa", en *Educación Básica.*- [Ed.] Cultural, S.A.- La Habana. 1974.
- Ⓢ **GASCA ZAMORA, José, Miriam Delgado Barreto, Carlos Alberto Zárate, Olga Correa Miranda.**- *Geografía de México y del Mundo.*- Serie Caledoscopio, Ed. sm.- México, 2007.
- Ⓢ **GUTIÉRREZ ROA, Camacho.**- *Geografía 2 México fantástico.*- Ed. Limusa.- México, 1993.
- Ⓢ **LAGUNA, Jorge Alejandro.**- *Estrategias Didácticas para el desarrollo de habilidades profesionales en maestras/os y profesoras/es de Geografía en formación.*- Cuba, 1998
- Ⓢ **LÓPEZ, Andrés, Eufemio Porrás, Alberto Solís, Rogelio Velázquez.**- *Geografía 1.*- Ed. Castillo.- México, 1999.
- Ⓢ **LÓPEZ, Andrés, Eufemio Porrás, Alberto Solís, Rogelio Velázquez.**- *Geografía 2.*-Ed. Castillo.- México, 2003.
- Ⓢ **LUGO HUBP, José.**- *La Superficie de la Tierra I, Un vistazo a un mundo cambiante.*- México, 2002.
- Ⓢ **LUGO HUBP, José.**- *La Superficie de la Tierra II, Procesos catastróficos, mapas, el relieve mexicano.* México, 2002.
- Ⓢ

- © **PASTOR GONZALEZ, Gerardo.**- Jorge González, Mary Frances Rodríguez, José Cadena.- Geografía de México y del Mundo.- Ed. Castillo.- México 2006
- © **PHILIP STEELE.**- Keit Lye.- Atlas del Mundo.- Ed. Parragon.- Malasia 2003
- © **SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** *Libro para el Maestro, Educación Secundaria.* 1993
- © Secretaria de Educación Pública. Libro para el Maestro, Educación Secundaria. 1993
- © **SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**- *Plan y Programas de Estudios. Educación Básica Secundaria.*- México, 1993.
- © **SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**-*GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA (Programa para la transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales).*- México, 2001.
- © **SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**- *PLAN DE ESTUDIOS 2006.*- *(Educación básica. Secundaria)* México, 2006.
- © **SEP-CONALTE.**- *Educación básica, resoluciones de Chetumal, plan de estudios, programas generales de estudio.* México, 1974.
- © **SIGG VEGA, Ma. Luisa.**- “El Plan de Estudios y sus Modalidades”, en *VI Seminario sobre Educación Media Básica.*- Acapulco, Guerrero, 1974.
- © **ZARZAR CHARUR, Carlos.**- *Habilidades básicas para la docencia.*

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

- Ⓢ caminosrecorridos01.blogspot.com.
- Ⓢ centros3.pntic.mec.es;
- Ⓢ club.telepolis.com
- Ⓢ jmarcano.topcities.com
- Ⓢ Leonard Von Matt/ Photo Researchers. Inc.
- Ⓢ lidac1.tripod.com; es.geocities.com/kiadasmario/tipo_peleano.htm
- Ⓢ lidac1.tripod.com; es.geocities.com/kiadasmario/tipo_peleano.htm
- Ⓢ recursos.cnice.mec.es
- Ⓢ volcanes-sismos2.shtml
- Ⓢ volcanes-sismos2.shtml
- Ⓢ www.alcaste.com
- Ⓢ www.alcaste.com
- Ⓢ www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res012/art5.htm
- Ⓢ www.edu.xunta.es
- Ⓢ www.kalipedia.com
- Ⓢ www.portalciencia.net/geolovol.html
- Ⓢ www.portalciencia.net/geolovol.html
- Ⓢ www.quadernsdigitals.net
- Ⓢ www.quadernsdigitals.net
- Ⓢ www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/programas/2006/planestudios2006.pdf
- Ⓢ www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac177.HTM
- Ⓢ www.xtec.cat
- Ⓢ www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res012/art5.htm
- Ⓢ www.cprtomelloso.net/tic2/competencias10claves.pdf