



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y COORDINACIÓN
DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA / COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

**"APLICACIÓN DE UN MODELO PREVENTIVO DE
RIESGOS PSICOSOCIALES EN NIÑOS Y PREADOLESCENTES
DE UNA CASA HOGAR".**

INFORME DE PRÁCTICAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

LAURA PATRICIA VEGA GRANADOS.

DIRECTOR DEL INFORME:

MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO

REVISORA:

MTRA. ELISA SAAD DAYÁN

MÉXICO, D.F.

2009.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 112
2009

M-

TPs.

H. Jurado

Mtra. Elisa Saad Dayán.

Mtra. Milagros Figueroa Campos.

Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez.

Mtra. Cecilia Morales Garduño.

Lic. María Hortensia García Vigil.

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Autónoma de México** por brindarme la oportunidad de formar parte de su comunidad estudiantil, y mi formación profesional.

A mi asesora:

Mtra. Cecilia Morales Garduño por su disposición y brindarme su apoyo, confianza y dedicación en la realización de este trabajo, por compartir su espacio y tiempo y sobre todo por regalarme su paciencia. Muchas Gracias...

A mi revisora:

Mtra. Elissa Saad Dayán por su apoyo, confianza y observaciones que me brindo para enriquecer este trabajo.

A mis sinodales:

Mtra. Milagros Figueroa Campos.

Lic. María Hortensia García Vigil.

Lic. Irma Castañeda Ramírez.

Por su apoyo, dedicación y retroalimentación, que hicieron a este trabajo para poder enriquecerlo.

Les agradezco mucho el espacio que proporcionaron para la revisión de este trabajo.

A los niños de Comunidad Infantil y Florecer Casa Hogar:

Por participar en este trabajo y compartir sus experiencias de vida, expresarme su afecto y transmitirme su gran chispa.

Este trabajo se lo dedico a mi familia por su paciencia y amor.

Mamá Paty:

Gracias por haberme colmado siempre de abrigo, seguridad y amor, por haberme dado todo para crecer y desarrollarme, te agradezco por estar en todos los momentos buenos y malos con nosotros y por que nunca nos has dejado solos, por tolerar mis locuras y ser mi mamá y amiga al mismo tiempo.

Papá Francisco:

Gracias por tu ejemplo constante de perseverancia y compromiso en lo que haces, por darme todo lo que esta a tu alcance y esforzarte para lograr que tus hijos puedan salir adelante.

Gracias papá por ayudarme a mantenerme siempre en pie, por asegurarme que podía crecer y alcanzar el éxito en cualquier cosa que me propusiera si creía en mi como tu lo hacías.

Te admiro por no dejarte vencer tan fácilmente por los obstáculos que se nos atraviesan en la vida, por tu fortaleza.

Ahora comprendo las cosas que he logrado gracias a ustedes y quisiera tener mas de una vida para poderles entregar todo lo que me han dado.

A mis hermanos:

Por acompañarme en todas las etapas de mi vida por compartir momentos buenos y malos, por sus travesuras, enojos, apoyo y sobre todo por su buen sentido del humor.

Ricardo: *Por su compañía, apoyo, esfuerzo, y ganas de salir adelante.*

"Que la fuerza siempre te acompañe hermanito t.q.m."

Carla: *Por no dejarse vencer tan fácilmente, por su esfuerzo y metas alcanzadas.*

Jordi: *Por su compañía, apoyo, cariño y aquellos momentos que me hacen la vida más divertida, por transmitirme sus energías t.q.m chinito.*

A mi sobrina:

Aline: *Por su fortaleza, simpatía, compañía y su cielo lleno de color.*

A mis compañeros (a) que estuvieron conmigo a lo largo de la carrera, que no los nombro por que son muchos.

A mis amigas Leticia y Eva, que me acompañaron a lo largo de la carrera y parte de la prepa, por su apoyo y confianza por compartir momentos tristes y llenos de felicidad, por vivir los momentos mas agradables de mi vida, por su buen sentido del humor, y sobre todo por su esfuerzo y ejemplo de salir adelante en todo lo que se proponen, por superarse día con día, y estar siempre conmigo.

Por ser y estar....Muchas gracias.

Atte: Laura Vega.

INDICE

RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES	6
1. Contextuales	6
- Características del escenario	7
2. Teóricos	10
- Resiliencia	10
- Educación Preventiva	15
- Estrategias de intervención	18
- Medición de la resiliencia	26
3. Experiencias Similares	29
III. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	40
1. Instrumentos	42
2. Fases y actividades	43
- Fase de Inducción	43
- Fase de detección de necesidades.	44
- Fase de Planeación	46
- Fase de Intervención	48
3. Fase de evaluación	57
IV. RESULTADOS	59
V. CONCLUSIONES	100
VI. BIBLIOGRAFÍA	107
VII. ANEXOS	109



RESUMEN

Más de uno de cuatro niños en México vive en pobreza relativa donde los ingresos son muy bajos y hay más probabilidad de ser vulnerables a situaciones de riesgo. Se ha observado que algunos seres humanos que han vivido situaciones estresantes, han logrado enfrentarlas e incluso salir fortalecidos exitosamente de ellas. A esta capacidad de los seres humanos se le ha denominado resiliencia.

Es importante desarrollar y fortalecer la capacidad resiliente en niños y preadolescentes, ya que son vulnerables a los riesgos psicosociales que existen en la actualidad. Hacer uso de la prevención de riesgos psicosociales ayuda a estas poblaciones a estar Informados y crear habilidades de protección.

El presente trabajo pretendió prevenir los riesgos psicosociales a los que son vulnerables niños y preadolescentes de una casa hogar provenientes de familias de bajos recursos, disfuncionales, y/o desintegradas; y que se encuentran en riesgo de calle maltrato y/o abandono mediante un modelo preventivo de riesgos psicosociales denominado Chimalli, como factor protector de resiliencia que consta de 6 áreas. La intervención se llevó a cabo en Florecer casa hogar A.C. a través de talleres vivenciales.

Los resultados obtenidos muestran que hubo una disminución de riesgo psicosocial en cada una de las áreas a si mismo un cambio de actitud que implica un incrementó en las habilidades de protección.



I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la UNICEF 2005, los niños que viven en situación de pobreza en el mundo desarrollado se han incrementado en 17 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

México es uno de los países que se encuentra a la cabeza de la lista de países de la OCDE donde los niños viven en pobreza "relativa": más de uno de cada cuatro niños en México (26,2%) son pobres. Esta misma organización, define la pobreza relativa como aquella que sufre toda persona que vive en un hogar donde los ingresos están por debajo del promedio nacional.

Permitir que la pobreza prive a un niño de las oportunidades normales para la mayoría de la infancia, es una violación de La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, además, reducir la pobreza infantil es una medida de progreso hacia la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la inversión en los niños de hoy y en el mundo de mañana.

Es importante señalar el problema de la pobreza infantil, porque las estadísticas sociales y la experiencia cotidiana indican que los niños que crecen en la pobreza tienen una desventaja marcada y medible.

Por ejemplo, diversos estudios reflejan que, existe una estrecha relación entre crecer en la pobreza y la probabilidad de bajo rendimiento en los estudios, problemas de salud, embarazos adolescentes, abuso de sustancias nocivas, comportamientos criminales y antisociales, salarios bajos, y una reiterada dependencia de las prestaciones sociales.

Autores como Garmezy (1993), Garbarino (1995), y Parker (1988 cit. en Kokliarenco, 1996) muestran que las personas que se encuentran en circunstancias de pobreza presentan un riesgo mayor en el plano físico, mental y social.



No obstante, se ha observado que algunos seres humanos que han vivido situaciones adversas, han logrado enfrentarlas e incluso salir fortalecidos exitosamente de ellas (Grotberg, 2003). A esta capacidad de los seres humanos se le ha denominado resiliencia.

En la actualidad se ha definido como personas resilientes aquellas que se desarrollan positivamente a pesar de la experiencia de un ambiente de alto riesgo, así mismo el tener competencias constantes antes situaciones de estrés, y sanar el trauma. (Mesten, Best y Garnezy, 1990).

Diversos estudios han demostrado que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con la posibilidad de ser resiliente. Estos son: un buen control de las emociones y de los impulsos, autonomía, sentido del humor, alta autoestima (concepción positiva de sí mismo), empatía (capacidad de comunicarse y de percibir la situación emocional del interlocutor), capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva, y capacidad de atención y concentración, introspección a estos atributos de los denominan factores protectores internos.

Posteriormente se han encontrado condiciones del medio ambiente social y familiar que favorecen la posibilidad de ser resiliente como son: la seguridad de un afecto recibido por encima de todas las circunstancias y no condicionado a las conductas ni a ningún otro aspecto de la persona; la relación de aceptación incondicional de un adulto significativo; y la extensión de redes informales de apoyo estas características se denominan factores protectores externos.

Bernard (1991) caracteriza a los niños resilientes como individuos socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida tales como el pensamiento crítico la capacidad de resolver problemas, a si mismo los niños resilientes son firmes en sus propósitos y tienen una visión positiva de su propio futuro tienen intereses especiales, metas y motivación para salir adelante en la escuela y en la vida.



Es de suma importancia desarrollar y fortalecer la capacidad resiliente en los niños y preadolescentes en la actualidad ya que presentan situaciones de riesgo, lo cual puede ayudar a enfrentar y sobreponerse aquellas situaciones estresante y adversas que se enfrenten en la vida y salir fortalecidos exitosamente de ellas.

Por tanto, hacer uso de la prevención de riesgos psicosociales en la primaria, ayuda a los niños y preadolescentes para que en la etapa de adolescencia estén informados acerca de los riesgos a los que podrán presentarse hoy en día.

Los niños que se encuentran institucionalizados en diversas casas-hogar de la ciudad de México, están expuestos a una gran variedad de factores de riesgo. Son menores que se encuentran en situación de pobreza, de abandono, maltrato, rezago escolar y bajo rendimiento académico, entre otros.

El presente trabajo pretende prevenir los riesgos psicosociales a los que son vulnerables los niños y preadolescentes de una institución denominada Florecer Casa-Hogar, A.C., mediante un modelo preventivo de riesgos psicosociales denominado Chimalli (Margain, Castro, y Llanes, 2002), diseñado para poblaciones escolares a nivel primaria, el cual busca crear ambientes protectores, modificar las actitudes de riesgo y desarrollar habilidades de protección que permitan a niños y preadolescentes prepararse para hacer frente a los riesgos psicosociales que existen en la actualidad.

Por lo que en este informe se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Aplicar y evaluar un modelo preventivo de riesgos psicosociales en niños y preadolescentes de una casa hogar.
- Desarrollar habilidades de protección que permitan a niños y preadolescentes prepararse para hacer frente a los riesgos psicosociales que existen en la actualidad.



- Contribuir con la institución sede del programa de prácticas integrales, a facilitar el desarrollo de rasgos resilientes en los niños y preadolescentes de la casa-hogar

Aporte a la psicología

- Contribuir en el campo de la prevención de riesgos psicosociales a los que están expuestos los niños y preadolescentes hoy en día a si como difundir el enfoque de resiliencia en el campo de la psicología de la educación.

Personales

- Conocer los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del enfoque de resiliencia.
- Utilizar el enfoque de la resiliencia en mi práctica profesional.
- Formarme en el ámbito profesional de la psicología de la educación.



II. ANTECEDENTES

1. Contextuales

En este apartado se presenta la información obtenida del trabajo que realizan los internados, así como la problemática que enfrentan. Estos datos fueron obtenidos a través de una entrevista a instituciones y de la aplicación de un inventario de las 24 instituciones privadas de atención a la niñez, que realizó el centro mexicano de instituciones filantrópicas (CEMEFI) en el segundo semestre de 1990.

En el inventario fueron registrados 42 internados casa hogares y albergues que atienden a menores de 18 años en el área metropolitana sin incluir en esta categoría las cuatro instituciones que trabajan directamente con niños de la calle.

Las características de la población atendida en relación al sexo, edad, problemática familiar y estado de salud. El 52% de los internados reciben población femenina el 21% masculina y el resto mixta, tres instituciones alojan a pequeños menores de tres años y seis a todo rango de población hasta los 18 años. El 62% de los internados recibe a niños de 6 a 12 años de edad. Tres cuartas partes de las instituciones reciben niños sanos el 17% con padecimientos frecuentes y sólo una refirió entender a pequeños con limitaciones mentales, 18 dan cobijo a huérfanos, 31 a niños provenientes de hogares desintegrados. Las causas más frecuentes de internamiento son el alcoholismo y la drogadicción, hijos de madres solteras o con problemas con los esposos y la mala conducta de los menores.

En relación a la infraestructura el 38% de los internados cuentan con local propio el 61% renta y el 28% tiene instalaciones en calidad de préstamo, o comodato, en algunos casos las instituciones poseen más de un local. Solo el 60% manifestó poseer mobiliario suficiente el 11 % tener un espacio para consulta médica, el 73% aulas pero solo el 64% contar con equipo y materiales auxiliares de enseñanza. El 35 % de los internados utiliza los talleres como recurso educativo.



❖ *Características del escenario:*

Se hará la descripción de dos escenarios dado que el trabajo de piloteo se llevó a cabo en un escenario y la intervención, se realizó en otra institución. Sin embargo, ambas fases se llevaron a cabo con la misma población.

La aplicación de la prueba piloto de este modelo preventivo se llevó a cabo en una casa-hogar, institución de asistencia privada, ubicada en la ciudad de México. La institución era para varones de 4 a 14 años de edad, que provienen de familias de escasos recursos, disfuncionales y/o desintegradas; y que se encuentran en riesgo de calle, maltrato y/o abandono. Dicha fundación tiene una antigüedad de 15 años. Su capacidad era para albergar a 30 niños.

Su misión era: "Dar atención integral a niños varones huérfanos total o parcial, en un ambiente de hogar con los servicios y programas necesarios a fin de consolidar su proyecto de vida".

La casa-hogar contaba con los siguientes recursos materiales: dos áreas de dormitorio, con sus respectivos baños, una oficina, un pequeño salón de usos múltiples, una cocina, una sala-comedor, una pequeña bodega y un patio

Los recursos humanos, lo conformaban: la directora operativa, una procuradora de fondos, dos cuidadoras, una cocinera y personal voluntario.

El programa de intervención se llevó a cabo en Florecer Casa-Hogar, A.C., ubicada en el D. F. En agosto del año 2007 se hace cargo de los niños de FMR Comunidad de los niños, dado que ésta cambia su domicilio a la ciudad de Cuernavaca.

Florece, actualmente atienden a 34 niñ@s y adolescentes en modalidades de residentes, internos, medio internos y externos.



Su misión es:

"Cumplir dentro de nuestro ámbito de acción, con la convención de los derechos de los niños y de las niñas que se encuentren en situación vulnerable, ofreciendo una alternativa de cuidado, atención y educación integral."

Su visión es:

Ser una institución con un modelo de atención exitoso y por lo tanto formadora de personas en y con nuestros valores, es decir; participativas, íntegras, subsidiarias, amorosas y visionarias

Sus objetivos son:

- Dar atención integral, de calidad y con calidez, a niños, niñas que se encuentren en situación vulnerable (en riesgo y situación de calle; que sean víctimas de violencia, maltrato, abuso y explotación sexual y económica; en desamparo y en extrema pobreza), de comunidades urbanas, rurales o indígenas y/o de la procedencia que fueren.
- Crear y mantener las condiciones que permitan a las niñas, niños desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro, garantizándoles una nutrición y régimen alimentario de calidad así como; bienestar, participación y equidad.
- Establecer los programas de apoyo de salud física y mental en sus tres niveles de intervención: preventiva, remedial y especializada o de rehabilitación, para las niñas y niños.
- Brindar a las niñas y niños, el apoyo necesario de acuerdo a su perfil para su formación académica; sea ésta escolarizada o abierta.
- Proporcionar educación complementaria que abarque las áreas de formación, desarrollo humano, culturales, recreativas, sociales, y otras que sean necesarias para su crecimiento y su desarrollo.



- Establecer programas para madres, padres y/o tutores de las y los beneficiarios, que prevenga y solucione todo tipo de violencia y abuso intrafamiliar, fomente la cultura de corresponsabilidad, fortalezca el desarrollo integral de sus hijas e hijos, promueva su participación activa y así mismo desarrolle habilidades y capacidades para su crecimiento personal y laboral.

La casa-hogar cuenta con los siguientes recursos materiales: Tres áreas de dormitorio, con sus respectivos baños, una oficina, un pequeño salón de usos múltiples, una cocina, una sala-comedor, una bodega, una sala de cómputo, un patio y un pequeño jardín.

Los recursos humanos, lo conforman: la directora general, la directora adjunta, la guía o educadora (persona a cargo del cuidado y atención de los niños) y la señora responsable de la cocina. Asimismo, existen 2 personas voluntarias para apoyo de tareas y alumnado de la Facultad de Psicología de la UNAM, que se encuentran realizando prácticas y/o servicio social.



2. Teóricos

❖ *Resiliencia.*

El estudio de la resiliencia surge de varias disciplinas, como la psiquiatría, la psicología, la antropología y la sociología. Particularmente a partir de un estudio longitudinal, realizado por Werner (1955), quien observó que varios recién nacidos que en ese momento presentaban un riesgo elevado para desarrollar problemas, crecieron sin problemas particulares y cuando llegaron a la edad adulta fueron capaces de desarrollar relaciones estables, de comprometerse con un trabajo y de ponerse al servicio de los otros. (Vanistendael, 2002).

Existen diversos conceptos relacionados con el de la resiliencia y que de hecho le antecedieron, éstos son:

El concepto de invulnerabilidad.

El concepto de niño invulnerable con el que se aludía a algunos niños que parecían constitucionalmente tan fuertes que no cedían frente a las presiones del estrés y la adversidad. Las raíces proviene tanto del ambiente como de la institución el grado de resistencia no es estable si no que varía a lo largo del tiempo y de acuerdo a las circunstancias.

El vocablo vulnerabilidad es una característica básica para la gestación de los comportamientos resilientes.

Posteriormente al concepto de invulnerabilidad, se buscó un concepto menos rígido y más global que reflejara la posibilidad de enfrentar efectivamente eventos estresantes, severos y acumulativos, se encontró el de "capacidad de afrontar" (Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante y Grotberg, 1998). Sin embargo este concepto también tuvo que modificarse ya que en algunos estudios se encontró que a pesar de que las personas contaran con la capacidad de afrontamiento positivo, podían presentar alta vulnerabilidad al estrés.



El concepto de competencia.

El modelo de competencia analiza competencias con las características que identifican las influencias recíprocas que ocurren entre los sistemas sociales e individuales que son las que promueven un desarrollo adecuado en los niños y niñas.

Utilizando un modelo de análisis es posible identificar múltiples dominios de funcionamiento competente en cada uno de los niños.

El concepto de robustez.

Se ha definido como una característica de la personalidad que en algunas personas actúa como reforzadoras de la resistencia al estrés. La robustez ha sido definida como una combinación de rasgos personales que tiene carácter adaptativo y que incluyen el sentido del compromiso del desafío y la oportunidad y que se manifestarían en ocasiones difíciles, incluye la sensación que tienen algunas personas de ser capaz de ejercer control sobre las propias circunstancias. (Kokliarenco, Cáceres, Fontencilla, 1996).

Robustez puede no tener un impacto directo sobre la salud si no que este puede ser mas bien indirecto afectando primeramente las practicas de vida, siendo estas últimas las que afectarían a su vez la salud en sentido positivo.

En los años de los ochenta, el término "resiliencia" expresaba las características deseadas, por esta razón fue adoptado a las ciencias sociales para referirse a las personas que a pesar de nacer y/o vivir en condiciones de riesgo se desarrollaban psicológicamente sanos y socialmente exitosos. (Munist et al., 1998).

Concepto de Resiliencia

El término resiliencia tiene su origen en el latín, "resilio" que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término se utiliza en física. Expresa la cualidad de los materiales a resistir la presión, doblarse con flexibilidad, recobrar su forma original, no deformarse ante presiones y fuerzas



externas y su capacidad de resistencia al choque. La resiliencia ha sido adaptada por las ciencias sociales, para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito (Rutter, 1993).

En psicología se refiere al aspecto dinámico que implica que el individuo traumatizado se sobrepone y se construye. Varios autores han elaborado diversos conceptos de resiliencia se dice que la resiliencia es:

- Resiliar es recuperarse, ir hacia adelante tras una enfermedad, un trauma o un estrés. Es vencer las pruebas y las crisis de la vida, resistir primero y superar después para seguir viviendo lo mejor posible (Manciaux y Tomkiewicz, 2000).
- Una capacidad universal que permite a una persona, a un grupo o una comunidad, impedir, disminuir o superar los efectos de la adversidad. (Grotberg ,1995)
- La capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad (Grotberg, 2003).
- La capacidad de sobreponerse, de soportar las penas y de enmendarse a uno mismo. (Wolin y Wolin 1993, cit. en Henderson, 2003).
- La capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles. (Vanistendael 1994 en Munist et al.).
- La capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy. (Henderson 2003, adaptada de Rirkin y Hoopam, 1991).
- Las diversas definiciones coinciden en que la resiliencia es una capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido de situaciones de riesgo para desarrollarse psicológicamente sanos y socialmente exitosos.



Henderson y Milstein (2003), señala que, la resiliencia es una capacidad humana que puede desarrollar cualquier persona en cualquier etapa de la vida, sin embargo varía de un individuo a otro y nunca es estable.

Hablar de resiliencia, hace necesario incursionar en el enfoque de riesgo-protección.

Factores de riesgo, factores protectores y resiliencia

El uso tradicional de factores de riesgo es fundamentalmente biomédico y se le ha relacionado en particular con resultados adversos, mensurables en términos de mortalidad este factor también se genera en el contexto social y, afortunadamente, el riesgo no siempre se traduce en mortalidad. (Munist et al., 1998).

Un factor de riesgo es cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud. (Munist et al., 1998).

Los que ayudan a reducir el impacto del riesgo, son los factores protectores. Mismos que se definen como las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. (Munist et al., 1998).

De acuerdo a Werner (1990), los factores protectores se distinguen en externos e internos. Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral. Los internos se refieren a atributos de la propia persona: estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía. En 1993 esta misma autora señaló que los factores protectores operan a través de tres mecanismos diferentes:



- Modelo compensatorio: Los factores estresantes y los atributos individuales se combinan aditivamente en la predicción de una consecuencia, y el estrés severo puede ser contrarrestado por cualidades personales o por fuentes de apoyo.
- Modelo del desafío: el estrés es tratado como un potencial estimulador de competencia (cuando no es excesivo).
- Modelo de inmunidad: Existe una relación condicional entre estresores y factores protectores. Tales factores modulan el impacto del estrés en calidad de adaptación, pero pueden tener efectos no detectables en ausencia del estresor. (Kotliarenco et al., 1996).

Henderson (2003), señala, que los factores protectores externos son:

- Enriquecimiento de vínculos afectivos.
- Importancia de la educación.
- Promoción de un ambiente socio afectivo.
- Establecimientos de límites claros y firmes.
- Buena relación entre pares.
- Expresar expectativas de éxito elevadas y realistas.
- Promover el establecimiento y el logro de metas.
- Fomento de conductas altruistas.
- Proporcionar liderazgo, adopción de decisiones y otras oportunidades de participación significativa.
- Apreciar los talentos específicos de cada individuo.

Factores protectores internos

Los factores internos se refieren a atributos de la propia persona, tales como: la estima, la seguridad, la confianza en sí mismo, la facilidad para comunicarse y la empatía, etc. (Munist et al., 1998).

Los factores protectores internos son: (Henderson 2003).

- Ayuda al prójimo.
- Emplea estrategias de convivencia.
- Adecuada resolución de problemas.



- Sociabilidad: Capacidad de establecer relaciones interpersonales sin algún conflicto.
- Buen sentido del humor.
- Fuerte sentido de independencia.
- Visión positiva del futuro personal.
- Capacidad para el aprendizaje y conexión con él, rendimiento académico óptimo.
- Auto motivación, creatividad.
- Competencia personal.
- Autoestima sana.

❖ *Educación Preventiva*

La educación es el medio del que se valen las sociedades para incorporar a los nuevos miembros a su seno, con provecho para sí mismos y para la sociedad en conjunto. Por ello se dice que la educación es el fundamento del bienestar, un ingrediente indispensable del desarrollo y un medio del cambio, cada avance social va acompañado de un impulso hacia y desde las tareas educativas.

Incorporar el potencial de los jóvenes mediante acciones sociales y educativas en beneficio de la colectividad constituye una práctica socialmente útil que no teoriza sobre los lazos solidarios si no que los ejerce. Es un aprendizaje que recoge los problemas y los hace objeto de análisis y reflexión y da la posibilidad de formular respuestas afectivas, además de contribuir a que los jóvenes se formen no sólo en un contexto académico sino también en el desarrollo de actitudes responsables y de sensibilidad social.

Las comunidades actuales enfrentan una serie de problemas. Tales problemas difícilmente desaparecerán por lo cual a la idea de la educación hay que añadirle la de prevención que permitan a los individuos a enfrentar con éxito la adversidad y empezar a trabajar en la creación de ambientes que propicien el desarrollo integral y sanos de las comunidades en vez de detenerlo.



La noción de educación preventiva integral va mas allá de un proceso informativo de aprendizaje o de tensión individual se relaciona con una verdadera movilización social y con un proceso de cambio de tipo comunitario y cultural.

En el artículo "La cultura cura: un factor protector" Vázquez H. (1991), reporta como alguno de los aspectos de la cultura latina pueden tener efectos protectores como los beneficios de la familia extensa, los valores culturales y la identificación con estos valores.

Uno de los factores psicosociales de mayor importancia para un programa de educación preventiva es crear una visión compartida de comunidad, que permita a la gente sentirse vinculada dentro de una visión común: "Luchar contra las tendencias destructivas de la comunidad".

La educación preventiva es un proceso que debe ser facilitado, negociado y aplicado por personas, las cuales, antes que nada deberán estar dispuestas al cambio, implicará una visión holística y multidisciplinaria del ser humano, pues considera al individuo dentro de su contexto familiar, comunitario, social económico y político, mediante un enfoque que reconoce a la salud individual y colectiva en el contexto de las condiciones de vida, del entorno humano y el ambiente físico.

Es una estrategia que incorpora conocimientos y crea habilidades de promoción del desarrollo en todas las oportunidades educativas, formal e informal en los currículos y planes de estudio, actividades deportivas, con asociaciones de padres de familia con diversas organizaciones comunitarias en los medios de comunicación, fomenta el análisis tanto crítico como reflexivo sobre valores, condiciones y estilos de vida, busca desarrollar principios y valores de promoción de la salud en la niñez, la juventud y en todas las etapas del desarrollo y formación, facilita la participación de la niñez y la juventud en el diseño de sus propias experiencias educativas, propicia por medio del análisis la concientización y la toma de decisiones, la promoción y formación de



principios, y de valores que conduzcan a estilos de vida saludables fomentando una conciencia solidaria y espíritu de comunidad .

Prevenir significa ampliar la conciencia, darnos cuenta de que somos una totalidad que integra inteligencia y sentimientos. Comprender esta unidad hacer tomar conciencia de nuestra existencia y prestar atención a este ser integral permite nuestro crecimiento; por tanto, el desarrollo espiritual se constituye en una alternativa eficaz para evitar el consumo indebido de sustancias.

Es necesario generalizar las intervenciones preventivas en todo el sistema educativo. Pues, es dentro de las escuelas en donde de forma constante y un tanto sistematizada es posible llegar a un número importante de niños y preadolescentes. La experimentación con drogas forma parte del fenómeno de la vulnerabilidad. De ahí que la prevención de adicciones deba formar parte de los proyectos de desarrollo social y de las oportunidades de educación de las comunidades. Las comunidades y los individuos consumen sustancias más por razones psicosociales y socioculturales que por razones relacionadas con la enfermedad y/o la trasgresión de la ley. Los estudios epidemiológicos deben construir indicadores que vayan más allá del reporte o auto reporte de consumo.

La calidad de las intervenciones preventivas no depende únicamente de la eficacia del Modelo; también depende de las políticas y de los procesos de burocratización institucional, sus inercias y prejuicios, que por sí mismas requieren de una verdadera intervención, incluso entre promotores, orientadores, maestros, etcétera. Frecuentemente los miembros de la comunidad que están libres de inercias institucionales negativas, como las poblaciones de comerciantes, grupos especiales y de vecinos, responden más positivamente a la intervención y son quienes inician la transferencia del aprendizaje de habilidades para la vida con las que se logra la prevención y ejercen un mejor control comunitario.



Es de suma importancia aplicar modelos de prevención en niños y preadolescentes ya que en la actualidad son vulnerables a riesgos psicosociales, al ser provenientes de una familia disfuncional en donde uno o más familiares tiene problemas de alcoholismo y drogadicción, el vivir en zonas marginadas, el ser víctima de violencia y abuso, en presentar fracaso escolar sitúa a los niños y preadolescentes en un nivel de alto riesgo, el objetivo de la prevención es mitigar estos riesgos ofreciéndoles a los niños la adecuada información y conocimientos de cada área, creando habilidades de protección en ellos para que enfrenten exitosamente a los riesgos psicosociales a los que se verán expuestos hoy en día.

Para que la intervención sea eficaz debe haber un buen trabajo en equipo, en donde esté involucrada la escuela o institución el personal docente y directivo a si como los padres de familia en donde haya un cambio de actitud en la comunidad.

❖ Estrategias de intervención.

En los campos de la psiquiatría, la psicología y la sociología la resiliencia es una perspectiva nueva sobre como los niños y adultos se sobreponen al estrés y trauma, y los riesgos a los que son vulnerables en la vida.

Se ha investigado que el estrés y el riesgo incluyendo abusos pérdidas, abandonos, a si mismo las tensiones comunes de la vida cotidiana condenan a la gente a contraer psicopatologías o a perpetuar ciclos de pobreza, abuso o fracaso escolar o violencia.

De diversas investigaciones ha surgido el concepto de resiliencia, es decir de que las personas se sobreponen a experiencias desagradables o negativas y a menudo se fortalecen en el proceso de superarlas.



En investigaciones se ha constatado que los niños, preadolescentes y adolescentes que se encuentran en alto riesgo al tener problemas concretos como adicciones familiares, fracaso escolar, pobreza, abandono, desorganización de la comunidad y falta de acceso a satisfacer las necesidades humanas básicas, aunque tengan diversos problemas se convierten en jóvenes sanos y competentes (Bernard 1991).

Hoy en día es necesario comprender la importancia de la resiliencia, y las maneras en que la escuela, el entorno familiar y el ambiente puedan ayudar a los niños, preadolescentes y adolescentes a sobreponerse y convertirse en individuos trabajadores, y ciudadanos más competente y exitosos. (Henderson y Milsetein, 2003)

Autores como Wolin y Wolin (1993), sostienen que a pesar de vivir diversos tipos de problemas debido al hecho de haber crecido en ambientes disfuncionales, los individuos pueden desarrollar factores protectores internos que podrán servirles para superar todo daño, estas son: iniciativa, independencia, intromisión relación, humor creatividad y moralidad, una sala de estas características presentes en un niño o adulto impulsa a superar los desafíos de un medio disfuncional o estresante.

El entono educativo es un ambiente adecuado para que los niños, preadolescentes y adolescentes desarrollen la capacidad para sobreponerse a la adversidad, posteriormente adaptarse a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias, social, académica, vocacional indispensables para salir adelante en la vida.

Loesel (1992) menciona que el enfoque de la resiliencia resulta interesante para el enfoque preventivo dado que:

- Los factores protectores pueden compensar al menos parcialmente a aquellos factores de riesgo que se hacen presentes en un momento determinado.



- El enfrentamiento exitoso con el estrés puede contribuir al desarrollo de una personalidad positiva.
- La prevención primaria puede ser posible sin grandes intervenciones externas en los contextos naturales.

La Rueda de la Resiliencia.

De diversas investigaciones surgen seis puntos relevantes que nos muestran cómo las escuelas, familias, y comunidades pueden aportar los factores protectores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores internos, estos temas conforman una estrategia de seis pasos para promover resiliencia en las escuelas que promueven la conducta resiliente a través de la rueda de la resiliencia propuesta por Henderson y Milstein (2003).

La rueda de la resiliencia cuenta con seis estrategias principales para mitigar el efecto del riesgo en la vida de niños y jóvenes, las cuales impulsan hacia la resiliencia (Hawkins y Catalano, 1990 en Henderson y Milstein, 2003). Dichas estrategias son:

1. Enriquecer los vínculos

Implica fortalecer las conexiones entre los individuos y cualquier persona o actividad prosocial y se basa en pruebas indicativas de que los niños con fuertes vínculos positivos incurrir mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos.

2. Fijar límites claros y firmes

Consiste en elaborar e implementar políticas y procedimientos coherentes y responde a la importancia de explicitar las expectativas de conducta existentes.

3. Enseñar habilidades para la vida

Éstas incluyen cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas de comunicación y manejo sano del estrés. Estas estrategias ayudan a sortear los peligros de la adolescencia y permiten crear un medio que procure el aprendizaje de los niños.



Pasos 4 a 6: Construir resiliencia

Estos, son tres pasos adicionales importantes para propiciar la resiliencia, Bernard (1991; cit. en Henderson y Milstein, 2003), sintetizó las siguientes recomendaciones que constituyen condiciones ambientales que están presentes normalmente en las vidas de los individuos que se sobreponen a la adversidad.

2. Brindar afecto y apoyo

Implica proporcionar respaldo y aliento incondicionado. Este es el más crucial de todos los elementos que promueven la resiliencia, sin él, parece casi imposible superar la adversidad.

3. Establecer y transmitir expectativas elevadas

Es importante que las expectativas sean a la vez elevadas y realistas a efectos de que obren como motivadores eficaces.

4. Brindar oportunidades de participación significativa

Significa otorgar una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre, dando la oportunidad de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros.

Utilización de la Rueda de la Resiliencia.

La rueda de la resiliencia puede aplicarse en la construcción de resiliencia en individuos, grupos u organizaciones enteras, porque las condiciones necesarias para fomentar la resiliencia son las mismas en todos los casos (Henderson, y Milstein, 2003).

Así también, se puede fomentar la resiliencia en la escuela, existe el modelo de Doll, Zucker, Brehm (2004), el cual lleva el enfoque de la resiliencia al salón de clase, menciona que existen seis características importantes para crear aulas promotoras de resiliencia, las cuales son la eficiencia académica, el

autocontrol, la autodeterminación académica, la relación afectiva maestro-alumno, la relación entre pares y la relación casa-escuela.



Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales CHIMALLI.

Continuando con esta línea sobre las estrategias de intervención, actualmente se cuenta con programas interesados en la prevención de riesgos psicosociales basados en la teoría de la resiliencia, uno de ellos es el Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales CHIMALLI (Margain, Castro, y Llanes, 2002) diseñado por el Instituto de Educación Preventiva y Riesgos A.C. (INEPAR). Esta asociación se fundó el 22 de junio de 1993, como una asociación civil sin propósitos de lucro, destinada al estudio de las adicciones y otros riesgos psicosociales.

INEPAR contribuye en aprendizajes útiles para todas las instituciones públicas y privadas que están trabajando en prevención y que no tienen la oportunidad de investigar sus resultados, sus procesos y sus impactos. La investigación ha permitido saber que las competencias de los promotores sí intervienen en forma significativa para el éxito del plan de acción. La transferencia de tecnología debe incluir el desarrollo de un mapa de competencias para el promotor preventivo. Cualquier persona de la comunidad con la motivación necesaria ya sea padre de familia, vecino, joven, o trabajador, puede ser entrenado y es capaz de desarrollar las competencias necesarias para ayudar a su comunidad si se apega al entrenamiento.

Toda acción exitosa requiere un trabajo de perseverancia y consistencia por parte de la institución que lo brinda y también por parte de la comunidad y del promotor que ha sido depositario de tal misión. INEPAR hará disponible la tecnología y los saberes y competencias que se han acumulado de la investigación-acción al servicio de las instituciones y las comunidades incorporando en los componentes del Modelo Chimalli el sistema multimedia como un nuevo elemento.

La misión de INEPAR es procurar reducir la vulnerabilidad psicosocial de las comunidades, que es la verdadera meta de las intervenciones preventivas. La prevención primordial requiere de impactar en las etapas más tempranas de la presencia de riesgos, de ahí que, la educación preescolar ofrece la posibilidad



de un impacto masivo. La convicción de que la verdadera prevención primordial empieza en los primeros años de vida, es una noción perfectamente justificada en las teorías del desarrollo y pedagógicas.

El INEPAR ha podido identificar los componentes para una intervención preventiva exitosa, que tiene que ver con el sistema de seguimiento, de auto evaluación, y con el tipo de competencias y saberes con los que cuenta el promotor comunitario.

Este instituto tiene la visión de que la prevención consiste en el aprendizaje de habilidades para la vida y en el fortalecimiento de vínculos comunitarios y familiares y que este modelo es eficaz para evitar el primer contacto con la droga y también para la prevención de recaídas, en personas adictas en recuperación.

Cómo ya se mencionó, el INEPAR desarrolló un Modelo preventivo de riesgos psicosociales denominado Chimalli, que en voz náhuatl significa escudo o protección. Éste es un modelo participativo y vivencial que trabaja a través de la teoría de la resiliencia, de la acción ecológica y del desarrollo humano. Tiene como objetivo hacer educación preventiva y crear una protección en los individuos y las comunidades. Busca lograr un cambio de actitud dentro de la comunidad y sus integrantes, su enfoque no es médico ni rehabilitatorio sino preventivo.

Más allá de los objetivos y métodos del Modelo Chimalli, las comunidades marginadas que sufren adversidad están listas para aprender cosas nuevas, proceso que no ocurre con comunidades de menor riesgo. Es decir la adversidad definitivamente abre un espacio de motivación, que debe de ser utilizado por las intervenciones, por lo que es indispensable reforzar en las políticas y programas públicos la resiliencia de los vulnerables, lo cual asociado con intervenciones sustentables hace posible un impacto, que en cinco años puede hacer la diferencia en materia de riesgos psicosociales en nuestras comunidades marginadas.



El marco teórico del modelo es la teoría de la resiliencia, teoría que como ya lo señalamos en apartados anteriores, pone mayor énfasis en los factores que protegen el desarrollo del niño y del adolescente y no tanto en los factores de riesgo que lo detienen, lo enferman o lo ponen en riesgo, como lo hace el modelo médico. El concepto de resiliencia implica no únicamente a la persona y sus fortalezas o debilidades internas, sino que es un concepto interactivo con el medio ambiente, de ahí su localización en las ciencias sociales.

Las áreas de trabajo del modelo Chimalli son:

- Consumo de drogas.
- Conducta antisocial.
- Sexualidad.
- Salud.
- Conducta consumista.
- Manejo de eventos negativos de la vida.

Para conocer el riesgo que presenta la comunidad en cada una de estas áreas se aplicó uno de los instrumentos que propone Chimalli como la escala de actitud (Anexo1) en donde se evalúan los cambios antes y después del programa.

El modelo trabaja a nivel de cada plantel mediante la organización del llamado plan de acción preventiva que impone la creación de redes de prevención formadas por alumnos maestros y padres de familia, dicho plan incluye además de las actividades que decida la red la realización de intervenciones grupales.

El plan de acción es un instrumento técnico – metodológico y administrativo que garantiza que un programa de prevención sea producto de una intervención científica capaz de ser comunicada, reproducida evaluada y en un caso modificada. Comprende una serie de actividades específicas que se derivan de las condiciones locales y que, por ende se encaminan a lograr los objetivos generales del modelo como los particulares a esas condiciones.



Una red de trabajo preventivo que es una alianza que reúne personas recursos energías a favor de una causa y que incluye representantes de todos los sectores de la comunidad y de las instituciones involucradas para promover la existencia de un programa.

Las ventajas para prevenir los riesgos psicosociales dentro de la comunidad de una comunidad son:

- Crear un sentido de comunidad.
- El trabajo preventivo es responsabilidad no de una sola persona si no de la red.
- Se da un principio de participación comunitaria.
- Las ganancias del trabajo son de todos.

Este modelo preventivo está diseñado para aplicarse en escuela primaria y busca crear ambientes protectores, modificar actitudes de riesgo y desarrollar habilidades de protección que permitan a niños y preadolescentes prepararse para hacer frente a los riesgos psicosociales que existen en la actualidad.

Esto se trabaja por medio de lecciones, actividades lúdicas, vivenciales y de reflexión (ya estipuladas) sobre las múltiples situaciones (riesgos) que enfrentan y enfrentarán los niños y preadolescentes así como la forma de evitarlos (protección).

Una vez que hemos mencionado algunas de las estrategias y programas de intervención más relevantes, continuaremos citando los modelos de evaluación de la capacidad resiliente.



❖ *Medición de la resiliencia*

Grotberg (1995) ha creado un modelo donde es posible caracterizar a un niño resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo:

"Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy", "Yo puedo"

En estas verbalizaciones aparecen distintos factores de resiliencia, como la autoestima, la confianza en sí mismo y en el entorno, la autonomía y la competencia social.

Así mismo, la posesión de estas atribuciones verbales se considera como una fuente generadora de resiliencia. (Munist et al., 1998).

El contenido que brinda Grotberg (1995) en relación a este lenguaje es el siguiente:

Yo tengo

- Personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.



Yo soy

- Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

Yo estoy

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.

Yo puedo

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver los problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- Encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito.

En estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia, como la autoestima, la confianza en sí mismo y en el entorno, la autonomía y la competencia social. A su vez, la posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia. (Munist et al., 1998).

Por otro lado, Henderson y Milstein (2003), diseñaron la "Rueda de la resiliencia", descrita anteriormente, la cual además de ser parte de los programas de intervención, también forma parte de los modelos para medir la resiliencia.

Otro instrumento, diseñado para medir resiliencia en niños, es el "Cuestionario de resiliencia para niños" (González y Arratia, 2005), este instrumento, se basa en el trabajo de Grotberg acerca de las cuatro verbalizaciones para poder identificar factores de resiliencia: "yo tengo", "yo soy", "yo estoy" y "yo puedo". El cuestionario está formado por 30 reactivos, a los que se puede responder utilizando 5 opciones de respuesta, que van desde siempre hasta nunca.



Finalmente Chok desarrolló un método para medir la resiliencia en los niños, a través de viñetas que se encuentran redactadas en tercera persona y que contienen situaciones de riesgo, las cuales tienen que completar los alumnos. Al término de las viñetas se presentan algunas preguntas como:

¿Qué crees que pueda hacer...?

¿Cómo crees que se sienta...?

¿Qué crees que piensa...?

¿Cómo crees que este ahora...?



3. EXPERIENCIAS SIMILARES

Dentro de las investigaciones realizadas en esta temática se encuentran las siguientes.

- En el año 2004 la Dirección General de Servicios de Salud Pública del DF (DGSSPDF) y el instituto de Educación Preventiva y atención a Riesgos A.C. (INEPAR) llevaron a cabo la aplicación del modelo preventivo de riesgos psicosociales Chimalli dirigido a niños y preadolescentes de primaria de 52 escuelas provenientes de 13 delegaciones del Distrito Federal.

Los niños y preadolescentes que conviven en las escuelas primarias de nuestro país conforman una población que debería incluir la prevención como un componente indispensable de formación primordial. La vulnerabilidad psicosocial atendida como la existencia de conductas de riesgo exploradas con el inventario de riesgo y protección para preadolescentes y jóvenes (IRPA) permite obtener coeficientes de riesgo psicosocial.

El diagnóstico de riesgos llevados a cabo por INEPAR y la Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal en 1748 escolares de quinto y sexto grado de primaria, representativos de la población que asiste a 69 escuelas que trabajan en el programa de salud escolar, y que fueron estudiadas en el ciclo 2003-2004, informó que 6.8% de los preadolescentes reportan trabajar y que 24% no viven con ambos padres (INEPAR – 2004).

Mediante el estudio mencionado pudo comprobarse que es un mito que algunos riesgos psicosociales, como el uso de sustancias y los actos antisociales no estén presentes todavía en los niños que asisten a la escuela primaria; está es una representación que muchos maestros y padres de familia construyen porque carecen de herramientas útiles para proteger a los niños de la difícil situación que se experimenta cotidianamente en los hogares, las escuelas y barrios de muchas ciudades del país.



El 2% de la población de preadolescentes de quinto y sexto grado de primaria que asiste las escuelas primarias de nuestra ciudad pueden ser considerados de alto riesgo por que reportan alta vulnerabilidad psicosocial y un alto consumo de sustancias principalmente de alcohol tabaco y marihuana y también del consumo experimental de drogas como anfetaminas. En tanto a la vulnerabilidad psicosocial quizá lo más impactante es que las 24 conductas de riesgo investigadas en todas se tuvieron respuestas positivas, reportan actos antisociales, tales como forzar cerraduras robar, trabajar, conseguir dinero para uso personal y vivir experiencias desagradables al consumo de sustancias del propio escolar y/o de sus familiares. En una proporción menor se presenta también la venta de drogas así como contactos sexuales inadecuados.

Los factores de riesgo que se encontraron con mayor frecuencia fueron: 36.6 % reportan familiares con problemas asociados al consumo y abuso de bebidas alcohólicas; 26.3 % reporta que no han recibido información sexual; 17.2% reportan dificultad para interrumpir juegos computarizados y 60 % ya reportan asistir a reuniones como fiestas en donde se ve el consumo de alcohol y drogas y el mal manejo de la sexualidad. Lo esperado de un coeficiente de predicción entre experimentación con sustancias y vulnerabilidad en este nivel escolar es de cero ya que se espera que ambos fenómenos sean poco frecuentes y además estén poco asociados tal es el caso de Sinaloa que obtuvo un coeficiente de 0.07 sin embargo para la Ciudad de México ya es de 0.012.

En el ciclo escolar 2003-2004 se llevaron a cabo 77 planes de acción en los planteles escolares , de los cuales algunos fueron muy exitosos de acuerdo con la auto evaluación que registró los planes de acción del periodo enero – junio del 2004. Y también porque en la actualidad ya cuentan con redes de voluntarios comunitarios trabajando por sí mismos como es el caso de la delegación Benito Juárez. Sin embargo solo fue posible medir las actitudes antes y después en 13 delegaciones y 52 planteles.

El numero de delegaciones políticas estudiadas antes del plan de acción Chimalli en donde se trabajo con niños y preadolescentes pertenecientes al 4° 5° y 6° de primaria fueron 13 .



1. Azcapotzalco
2. Benito Juárez
3. Cuauhtémoc
4. Gustavo A. Madero
5. Iztacalco
6. Iztapalapa
7. Magdalena Contreras
8. Miguel Hidalgo
9. Milpa Alta
10. Tláhuac
11. Tlalpan
12. Venustiano Carranza
13. Xochimilco

Los estudiantes fueron seguidos durante las 16 semanas en las que se intervino con el plan de acción Chimalli, las mediciones con la escala actitud se hicieron antes de empezar la intervención a 10,131 escolares de cuarto quinto y sexto grado de primaria que participaron en los grupos preventivos y cuyas escuelas había una red preventiva de maestros y padres de familia quienes realizaron la campaña Chimalli durante las 16 semanas. Se volvió a medir a los mismo grupos al termino de dichas semanas aplicando la escala a un total de 9, 362 escolares. Se logró tener las dos mediciones en los 368 grupos sin embargo en términos de escolares en la segunda medición se tuvo una resultado de 5.00% de estudiantes que no estaban en el salón en el momento de la aplicación por lo que el número de estudiantes encuestados por segunda vez bajo a 9, 362 niños.

En el 75.8 % de los grupos, tuvo más éxito los grupos de 4° de primaria para la mayoría de las escuelas y las delegaciones ya que tuvieron más protección de riesgos en la evaluación final de la intervención. Las delegaciones que incrementaron más sus actitudes de protección fueron los escolares de las delegaciones Contreras, Milpa Alta e Iztacalco.



La actitud de protección se incrementó en las 52 escuelas en los grupos de 4° y 5° de primaria, mientras que en el 6° de primaria el porcentaje fue menor. Los resultados del estudio informan que la intervención preventiva en efecto incrementó las actitudes de protección de un número significativo de escolares. Ello da evidencias que contribuyen a la afirmación de que la prevención eficaz es aquella que: 1) Se basa en Modelos; 2) Tiene un componente de investigación; 3) es realizada y diseñada en gran parte por la misma población que sufre los riesgos y donde el papel de la tecnología del Modelo es simplemente brindar herramientas para animar a la propia comunidad a incrementar su calidad de vida. También se comprueba que cuando las instituciones dedican parte de su esfuerzo y tiempo al seguimiento de la prevención, la calidad de los planes de acción se eleva en forma importante. El siguiente paso en este estudio será indagar las prevalencias de las conductas de riesgo medidas en el ciclo 2003 en los mismos grupos escolares que participaron en la intervención que entonces estaban en quinto grado de primaria y que ahora se encuentran en sexto grado para poder informar si la actitud impacta también en la disminución de riesgos reportados.

El modelo preventivo de riesgos psicosociales Chimalli, elaborado por el (INEPAR) parte de un enfoque científico y comunitario, es decir de la realización de proyectos de investigación epidemiológica que precisaron los factores principales de riesgo a los que están expuestos los jóvenes y sirvieron de base a la elaboración de los materiales psicoeducativos en que se apoya los planes de acción preventivos que se desarrollan en las comunidades: barrios, colonias, escuelas.

- Con la intención de incorporar esta tecnología social a las prácticas profesionales de Psicología Comunitaria que forma parte de la curricular de los estudiantes de la licenciatura en Psicología, se formó un convenio entre la Facultad de Psicología de la UNAM y el INEPAR para la aplicación del Chimalli en el área de influencia del Centro Comunitario "Doctor Julián Mc Gregor y Sánchez Navarro" desde donde la Facultad brinda servicios a la población del sur de la ciudad.



A esa primera experiencia siguió una segunda en el contexto de aplicación del modelo de formación de prácticas para los semestres básicos que integra la investigación e intervención con el propósito de desarrollar competencias profesionales (movilizando conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que aseguren un desempeño profesional como investigadores o como profesionistas que trabajan en la prevención y solución de problemas.

Algunos de los alumnos sobresalientes en su desempeño durante la primera experiencia colaboraron como tutores acompañantes de los estudiantes de esta experiencia que resultó de enorme impacto en la formación profesional de los participantes y de gran aprendizaje para las instituciones involucradas. Al INEPAR por mencionar un ejemplo significativo, le permitió sistematizar de mejor manera las experiencia que permitan orientar el desarrollo de de las competencias necesarias de quienes desean diseñar una estrategia de prevención; conocer mejor las características de quien desea actuar como promotor comunitario y cómo supervisar en línea el diseño ejecución de un plan de acción Chimalli.

Esta fue una de las experiencia que les ha permitido dar un salto tecnológico y brindar un curso taller para promotores Chimalli por Internet, el cual cuenta con asesores académicos en línea que apoyan el programa de capacitación y acompañan las experiencias de aprendizaje, resolviendo dudas, compartiendo experiencias y dando seguimiento formal al proceso de aprendizaje y el plan de acción que conlleva. Para asesor académico en línea se requiere haber tenido la experiencia de promotora con el modelo Chimalli, conocer y manejar el portal, el curso las herramientas técnicas que lo integran y que han sido adaptadas a esta forma de aprendizaje en línea.

Las asesorías de los promotores se hacían por medio de la red, en donde se hacían retroalimentaciones por medio del Chat, en donde se guardaban documentos y archivos en cada una de las sesiones. Actualmente se capacitan promotores para el modelo preventivo Chimalli por medio del sitio de transferencia Chimalli.



El clima de confianza se refleja en los resultados obtenidos por María Yolanda una promotora en donde se destacan lo siguiente: llevó a cabo el plan de acción en la comunidad Progreso, en Río Verde, San Luis Potosí siguiendo paso a paso las indicaciones del curso – taller virtual; organizó la red, realizó el diagnóstico hizo la intervención realizando la campaña de animación y grupos para el desarrollo de habilidades. La evaluación de los resultados mostró el fruto de su esfuerzo: cambió la actitud de la comunidad en su disposición al cambio, que pasó de la negación de la problemática de los riesgos psicosociales a la toma de conciencia. Además pudo modificarse su percepción de riesgo en seis de los 26 factores investigados, y también en las correspondientes habilidades de protección que se trabajaron

El testimonio de María Yolanda refleja de mejor manera lo conseguido: El grupo escribió frases que denotaban un aprendizaje pero además había una congruencia con su actitud, con la forma como se expresaban y cómo actuaban. Frases donde se utilizaban palabras como *darme cuenta*, *comprender*, *"elegir"* como actitud se reflejaba en su conducta. Y también lo refleja una autocrítica de su desempeño donde menciona sus principales aprendizajes, *La metodología mucho de cómo enfrentar mis paradigmas; ajuste de mis tiempos, di algo de mi tiempo libre y pude superar mis dificultades con el sistema porque pedí asesoría; la forma como me relacioné con las figuras más representativas de la comunidad.*"

Concluye que resulta muy grato compartir esta experiencia de vida que ha resultado del proceso que dio inicio desde que comencé mi primer contacto con la comunidad con Chimalli y terminó con palabras de Walter Crysle: *"El único secreto real del éxito es el entusiasmo"*. (Ibarra, 2006.)

- En 1998, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) solicitó al INEPAR adaptar su Modelo Chimalli para la prevención comunitaria en las comunidades marginadas donde se aplicaba el Programa de Atención para Menores y Adolescentes y sus Familias en Riesgo (PAMAR). El modelo fue adaptado con base en las evidencias de una investigación llevada a cabo en 1999. Tanto el estudio como la publicación se realizaron con el apoyo de



UNICEF y del DIF Nacional. Actualmente se llevan a cabo planes de acción con el Chimalli-DIF a nivel nacional, lo cual posibilita contar con bases de datos para realizar un seguimiento y monitoreo de la manera en que las comunidades perciben los riesgos psicosociales, entre ellos el uso de drogas y la conducta antisocial. Esta información será sistematizada en forma continua por el DIF Nacional con la colaboración técnica y metodológica del INEPAR, como parte de un esfuerzo preventivo conjunto que está en curso con el Modelo Chimalli.

El DIF al formar parte del Observatorio Mexicano en Tabaco, Alcohol y otras Drogas, que reúne la información sobre el fenómeno de las adicciones en México, estas bases de datos serán un complemento significativo pues proveerán información sistemática sobre una población que no había sido estudiada en las encuestas epidemiológicas de escuelas y hogares, ni en los sistemas habituales de vigilancia e información sobre drogas, ya que se trata de una población vulnerable de difícil acceso con dichos métodos y sistemas formales de información en la materia.

Se presentan datos de 173 grupos localizados en 97 comunidades marginadas del país, distribuidos en 14 estados de la república (Aguascalientes, Colima, Puebla, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Durango, Jalisco, Nuevo León, Oaxaca, Sinaloa, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz). Estos grupos forman parte de las redes preventivas que están trabajando planes de acción Chimalli. Se trata de grupos mixtos, es decir, están formados por hombres y mujeres, tanto adultos como jóvenes o adolescentes. Los grupos se manejaron por un promotor del DIF, entrenado en el modelo y en el método de evaluación rápida IRPACO (Inventario Riesgo para la protección de la Comunidad)

El IRPACO es una adaptación para uso comunitario del IRPA, (Inventario de Riesgo – Protección) instrumento diseñado por INEPAR que investiga 119 conductas de riesgo entre población de adolescentes y jóvenes. El IRPACO contiene 26 temas de riesgo-psicosocial cuya presencia o ausencia es ventilada en grupos de discusión dirigida a través del método del informante calificado de Jellinek (Natera, 1982). Los informantes calificados son aquellos miembros de las redes de vecinos que se forman en las comunidades.



El método de Jellinek es de naturaleza antropológica más que estadística; no implica muestreos probabilísticos, sino por 'tipicidad', esto quiere decir que miembros representativos de los sectores de la propia comunidad en la que se trabaja están coordinados por el promotor institucional. Por ejemplo: si se trabaja en una manzana, pueden ser vecinos, comerciantes, profesionales, religiosos o cualesquiera personas prototipos de la comunidad, sean líderes formales o informales. La percepción de los informantes ofrece una apreciación del fenómeno de uso de drogas que complementa los datos obtenidos por métodos probabilísticos y sobre todo, permite realizar intervenciones más cercanas a lo que la comunidad define como problemático.

El método emplea una aproximación sistemática de las opiniones que alcanzan consenso en un grupo y cuenta con la ventaja de ser válido y poco costoso, ya que los informante son los miembros de la comunidad estudiada por lo que no requiere muestreos probabilísticas y técnicas de análisis de datos costosos.

Investigaciones llevadas a cabo en México informan que el tipo de riesgos investigados tienen alta y significativa correlación con el consumo problemático de drogas, de riesgos así como con el desarrollo de conductas violentas y delictivas que van más allá de actos antisociales aislados. La presencia de riesgos psicosociales es un indicador de desorganización social. Una vez que se ha formado la red de voluntarios que conducirá un plan de acción en la comunidad, se aplica la guía temática del IRPACO manejando la discusión a la manera de los llamados 'grupos focales', que la centran en los temas de interés (al caso, los 26 temas del IRPACO) pero permiten la libre discusión de los contenidos temáticos hasta el punto en que el promotor lo estima adecuado, momento en que pide el consenso sobre la opinión y lleva a cabo una votación anotando la opción alcanzada en el grupo.

Los consensos de los informantes calificados se obtienen sobre su percepción de lo que sucede en la comunidad y no sobre su apreciación personal. La tarea del conductor consiste en focalizar las opiniones sobre lo que los informantes perciben que está ocurriendo en la comunidad de referencia (esta manzana,



este barrio, este grupo de menores, esta banda, los habitantes alrededor de este centro comunitario, de esta escuela, etc.).

El IRPACO considera tres categorías: Protección (las conductas de riesgo de esta área no ocurren o casi no ocurren en la vida cotidiana de la comunidad) Mediano Riesgo (las conductas de riesgo ocurren, pero con poca frecuencia) y, Alto Riesgo (las conductas de riesgo ocurren con mucha frecuencia). De esta manera la guía del IRPACO sistematiza las opiniones para cada uno de los 26 temas considerados: 10 en el área de uso de drogas y conducta antisocial, seis en eventos negativos de la vida y 10 en el área de estilo de vida.

Al analizar el grado de riesgo percibido por área en la siguiente tabla, se observa que el uso de drogas y la conducta antisocial son fenómenos percibidos como de alto riesgo en el 42.7% de los 173 grupos estudiados, es decir en una proporción significativamente mayor que los eventos negativos (29.81%) y los estilos de vida negativos (32.27%).

Áreas	Protección %	Mediano Riesgo %	Alto Riesgo %
IRPACO	33.3	30.93	35.77
GLOBAL			
Uso de droga	30.97	26.31	42.72
Conducta Antisocial			
Eventos negativos de la vida	39.88	30.31	29.81
Estilo de Vida	31.74	35.99	32.27

Percepción social de la comunidad en tres áreas de riesgo Psicosocial (IRPACO) N= 173

En el área de uso de drogas y conducta antisocial, aunque los 10 factores investigados son percibidos como presentes con un grado de riesgo mayor a la protección, sobresale en la percepción comunitaria una alta frecuencia de ocurrencia (alto riesgo) en el uso de alcohol, tabaco y marihuana, así como en la disponibilidad de droga. En lo que se refiere a eventos negativos de la vida sobresale el abuso o maltrato intrafamiliar y en el estilo de vida, los riesgos asociados al uso inadecuado del tiempo libre. Se marcan así las tres



prioridades de intervención comunitaria para la protección de riesgos psicosociales percibidos por la comunidad: Drogas, Familia y Recreación.

El tema de drogas y conducta antisocial, es más notable ya que perciben un alto riesgo la mayor proporción de grupos comunitarios en los estados del norte como: Chihuahua, Durango, Nuevo León, y del sureste: Veracruz, Tabasco y Campeche.

Definitivamente, el consumo de las drogas y la conducta antisocial, así como la violencia y el maltrato, son eventos que las comunidades perciben como presentes en su vida cotidiana en una proporción muy importante. Esto confirma que la fórmula: drogas + violencia = desorganización social, expresa una realidad particularmente cierta para nuestras comunidades marginadas. Se muestra así la necesidad de cambiar el paradigma preventivo actual en que se trabaja la prevención por sectores determinados y separados, destinándose a la oferta los esfuerzos del sector legal y a la demanda los de salud y educación.

De esta forma se podrán crear nuevas políticas sociales integrales en favor de la comunidad, que tomen en cuenta la percepción de las comunidades y propicien intervenciones con mecanismos de protección psicosocial que permitan el desarrollo de habilidades, la reducción del daño e inclusive la educación preventiva en materia de venta y distribución de drogas.

Los datos presentados confirman lo que se observa en el trabajo preventivo en zonas marginadas; su importancia simplemente radica en demostrar que el trabajo comunitario que lleva a cabo el DIF Nacional desde hace mucho tiempo en las comunidades marginadas de nuestro país, puede sistematizarse ahora para contribuir en forma precisa a la evaluación del panorama epidemiológico de uso de drogas en nuestro país.

También es importante concluir que la información sobre la percepción social de riesgo y el monitoreo continuo que se realiza actualmente, demuestran que las comunidades marginadas ya están concientizadas y listas para actuar si se facilitan las transferencias de la tecnología preventiva ya desarrollada.



La transformación en hechos preventivos de la percepción social de las comunidades, sólo se dará con el trabajo en red constante, consistente y a profundidad es decir, con una prevención comunitaria sistemática y permanente.

Muchos de los niños y preadolescentes se encuentran en dificultades severas, debido a diversas circunstancias, que perjudican su normal desarrollo cognitivo, físico, emocional y/o social, al vivir inmersos en situaciones de pobreza cultural, moral, afectiva es por ello que son vulnerables a muchos riesgos psicosociales que existen en la actualidad el papel de la prevención es modificar esas actitudes de riesgo y enseñarles habilidades de protección para que enfrenten los riesgos psicosociales a los que se verán expuestos de manera adecuada.



III. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El presente trabajo, emerge del programa de prácticas integrales del área educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM, denominado: "Programa Psicoeducativo para Facilitar el Desarrollo de Rasgos Resilientes en Niños de una Casa-Hogar".

El objetivo principal del programa de prácticas mencionado, fue que las practicantes tuvieran un acercamiento con niños y preadolescentes en situación de riesgo psicosocial que se encuentran bajo el resguardo de instituciones de asistencia, para comprender su desarrollo psicológico. Así como, estructurar programas y acciones dirigidos a mitigar el riesgo y contribuir a la construcción de la capacidad resiliente en estas poblaciones.

Una vez que se realizaron las fases de inducción, detección de necesidades y de planeación correspondientes a dicho programa de prácticas, se determinó el siguiente objetivo de intervención:

Diseñar, desarrollar y evaluar un programa basado en el modelo Chimalli dirigido a contribuir en la construcción de la capacidad resiliente en niños de 8 a 12 años de edad de una casa-hogar de la ciudad de México, a través de:

- 1) Facilitar la modificación de las actitudes de riesgo.
- 2) Desarrollar habilidades de protección.
- 3) Configurar un ambiente socio afectivo protector.

Población destinataria:

La prueba piloto se llevo a cabo en FMR Comunidad de los niños I.A.P se trabajó con 8 niños que cursaban el 4° y 5° de primaria, 6 niños pertenecientes al grupo de 4° y 2 pertenecientes al grupo de 5° de primaria, entre 9 a 12 años de edad provenientes de familias de bajos recursos, desintegradas y disfuncionales con la problemáticas que esto conlleva (abandono, riesgo de situación de calle, agresividad, maltrato, baja autoestima, desnutrición etc.)



La aplicación de la intervención se trabajó en Florecer Casa-Hogar, A.C. Los participantes fueron 10 niños entre 8 y a 12 años de edad que cursaban el 4°, 5° y 6° de primaria, 4 niños pertenecientes a 4° de primaria, 4 niños pertenecientes a 5° de primaria y 2 niños pertenecientes a 6° de primaria. Todos ellos provenientes de familias de bajos recursos, desintegradas y disfuncionales con la problemáticas que esto conlleva (abandono, riesgo de situación de calle, maltrato, baja autoestima, desnutrición etc.).

La aplicación de la prueba piloto y la intervención se llevaron a cabo en escenarios físicos diferentes. Sin embargo la población con la que se trabajó fue la misma.

Los espacios utilizados fueron los siguientes:

En el escenario donde se realizó el piloteo (FMR Comunidad de los niños IAP)

- Comedor: Es un cuarto amplio en el que se localiza una sala modular, ocho mesas para seis niños y tres anaqueles (despensa, libros, y juguetes).
- Salón de usos múltiples. Cuenta con cuatro mesas y dieciséis sillas, un escritorio con computadora, un estante de madera donde almacenan con libretas y libros escolares, juegos de mesa y materiales escolares (lápices, colores, papel, reglas, etc.) dos pizarrones, uno verde y uno blanco.
- Patio Su forma es rectangular sus medidas son de aproximadamente 15x6, cuenta con bancas de cemento y jardineras, en un extremo del patio hay un par de juegos un columpio con resbaladilla y un pasamanos.

En el escenario donde se realizó la intervención (Florecer Casa-Hogar. A.C.)

- Salón de talleres que cuenta con una mesa de centro grande de madera una sala de 3 sillones un sillón triple, uno sencillo y uno doble con un estante con libretas y libros escolares, juegos de mesa y materiales escolares (lápices, colores, papel, reglas, etc.) y un pizarrón blanco.



1. Instrumentos

- Escala de actitud para niños y jóvenes Chimalli es un cuestionario en donde se presentan una serie de afirmaciones que tienen dos alternativas de respuestas a y b, dichas afirmaciones hacen referencia a sentimientos, pensamientos, conductas o situaciones que viven los niños frecuentemente consta de 42 preguntas referentes a cada una de las áreas propuestas por Chimalli. (Anexo 1).
- *"Viñetas predictoras de la capacidad resiliente"* (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006). Es un instrumento que fue elaborado por las alumnas de prácticas dentro del escenario, consta de 9 historias que hablan de situaciones estresantes a la que se enfrentan varios personajes en donde se les pide a los niños que lean cada una de las historias y contesten una serie de preguntas referente a la historia por último cuenta con una serie de preguntas en la que los niños describan una situación estresante que hayan vivido (Anexo 2).
- Listas de cotejo: Es un instrumento de evaluación que consiste en un listado de aspectos a evaluar cómo, habilidades, conductas etc., al lado de los cuales se adjunta, una "X" si la conducta es lograda. Los indicadores se establecieron en base a los criterios de eficiencia del objetivo de cada una de las sesiones del taller. (Anexo 3).
- Grabadora de audio: Se hace uso de cintas gravables para grabar cada una de las sesiones. (Anexo 3).
- Bitácora: Se trata de un cuaderno en el que se tomaron las notas de campo correspondientes a los días martes y jueves que se acudió al escenario. En estas notas se rescataron las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la casa-hogar y durante la aplicación del taller.



2. Fases y Actividades

El programa de prácticas integrales se llevó a cabo en seis fases que son: inducción, detección de necesidades, planeación, intervención, evaluación y comunicación. Para la mejor comprensión de la secuencia que tuvieron dichas fases se muestra en una gráfica de Gant esta información.

	Ene	Feb	Mzo	Abr	Myo	Jun	Jul	Ags	Sep	Oct.	Nov	Dic
Inducción	*	****	****	****	**							
Planeación				****	**	*						
Piloteo					**	**						
Planeación						**	****					
Intervención								****	****	****	**	
Evaluación						**	****	****	****	****	****	
Continua												
Evaluación											**	**
Final												
Comunicación						*						*

Tabla 1. Cronograma de las fases del procedimiento

A continuación se describen las actividades realizadas en cada una de las fases mencionadas. En la fase de intervención se detalla el trabajo correspondiente al presente informe.

❖ Fase de Inducción.

Objetivo:

Comprender la dinámica de la institución, así como obtener una sensibilización personal acerca de los factores de riesgo que enfrenta la población a quien irá dirigida la intervención.

Actividades:

- Revisión de material bibliográfico sobre: Técnicas cualitativas de investigación (observación participante, entrevista cualitativa, diario de campo) y los fundamentos de la teoría de la resiliencia.
- Observación participante en diversas rutinas de la casa-hogar, los días martes y jueves de 8 a 14:00 hrs.



- Elaboración de una bitácora individual y grupal. Cuyo contenido tendrá: los hechos, interpretación y reflexión.

❖ *Fase de detección de necesidades*

Objetivos

1. Identificar los factores de riesgo en la población.
2. Identificar la presencia y/o ausencia de los factores protectores ambientales.
3. Identificar la presencia y/o ausencia de los factores protectores internos.

Actividades:

- Revisiones bibliográficas sobre el proceso de detección de los factores de riesgo y de protección y su discusión en seminarios y grupos de trabajo.
- Revisión de instrumentos de evaluación de resiliencia en niños. instrumentos revisados: "Cuestionario de resiliencia para niños" (González Arratia, 2005); viñetas (Hiew, 1998) Escala de Actitud Chimalli.
- Observación participante los días martes y jueves, durante la rutina matutina de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. Las rutinas fueron: actividades de apoyo durante el desayuno y comida, implantación de una actividad de integración de grupo en la mañana que consistía en algún juego o dinámica, asesoría en la realización de tareas escolares. Durante esta fase se inició el trabajo de establecimiento de límites claros y firmes, el fortalecimiento de lazos entre niños y facilitadora, la creación de un clima de confianza y afecto. Así como, la instrumentación de estrategias de auto evaluación, evaluación y autocontrol, a través de las cuales se promovía el establecimiento de metas, conductas responsables y de cooperación, brindándoles oportunidades de elegir y de participación significativa.
- Elaboración de una bitácora donde se anotaron las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la casa-hogar.
- Revisión de expedientes. En esta fase se revisaron los expedientes de los niños con los que se trabajó, con el objetivo de conocer los factores de riesgo presentes en la población. Los lineamientos para determinar



factores de riesgo externos fueron: familias desintegradas, familias disfuncionales, maltrato, abuso, pobreza, y para los factores de riesgo interno fueron: rezago educativo, bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje.

- Reconocimiento de las características básicas de la población con la que se trabajó como: la edad, historia académica, gustos e intereses.
- Diseño y aplicación del instrumento de detección de factores protectores ambientales: Para poder identificar los factores protectores externos, se utilizó una lista de cotejo, la cual calificó cada una de las integrantes del equipo de prácticas y la docente tomando en cuenta los datos de la bitácora grupal e individual. Posteriormente el equipo comparó la calificación otorgada a cada ítem, llegando a un consenso cuando se presentaron diferencias en el nivel otorgado.
- Elaboración del reporte diagnóstico. En donde se identificaron los factores de riesgo presentados en la población así como la presencia y ausencia de los factores protectores ambientales e internos identificados.

Los resultados obtenidos en esta fase indican que los niños de la casa hogar presentan situación de pobreza de capacidades (Székely, 2005) lo que significa que en estos hogares el ingreso es insuficiente para cubrir las necesidades de alimentación, educación y salud equivalentes a 18.9% y 24,7% pesos diarios por persona en áreas rurales urbanas respectivamente.

Estadísticas del INEGI reportan que las localidades de donde provienen los niños de la casa hogar presentan las siguientes características socioeconómicas:

- a) El 29.2 % de la población se encuentra en rezago educativo.
- b) De la población económicamente activa el 72.1% trabaja como empleado u obrero donde el 76.9% gana menos de cinco salarios mínimos de cinco salarios mínimos.
- c) El 42.2 % de los hogares presenta jefatura femenina

En cuanto al rezago educativo el 32% de esta población presenta esta condición.



Los padres de los niños tienen un ingreso de 2 a 4 salarios mínimos y el 92 % de la población trabaja como empleado u obrero.

El 92 % de la población vive en familias desintegradas.

El 100% de las familias a las que pertenecen los niños son familias disfuncionales.

De manera particular la población que participó en el presente trabajo observa las siguientes características:

Situación académica: 7 presentan rezago educativo ya que se encuentran en 1 o 2 grados inferiores al que corresponden.

Situación personal: Los 10 niños participantes son víctimas de maltrato, los nueve se quedan internados toda la semana en la casa hogar.

Situación familiar: Los 10 niños provienen de familias disfuncional, ambos viven con su mamá.

Situación social: Las casas donde habitan son compartidas y rentadas por familiares o gente ajena.

Los factores de riesgo que caracterizan a la población son los siguientes: Los niños provienen de familias disfuncionales por abandono, son víctimas de maltrato y su rendimiento académico es bajo.

❖ *Fase de planeación.*

Objetivo:

Diseñar y planear un programa de intervención que ayude a niños y preadolescentes de la casa-hogar, a modificar sus actitudes de riesgo y desarrolle habilidades de protección que les permitan enfrentar los riesgos psicosociales a los que estarán expuestos en la actualidad.



Actividades

- Revisión bibliográfica de los aspectos teórico-metodológicos en:
 - 1) Desarrollo de planeación y diseño de programas.
 - 2) Estrategias de intervención para promover en los niños resiliencia.
 - 3) Revisión del programa "Chimalli".
 - 4) Aplicación Piloto de 7 sesiones (Anexo 4) del modelo preventivo de riesgos psicosociales Chimalli en donde se determinaron las sesiones que tenían que ser modificadas y ajustadas de acuerdo a la población con la que se intervino.
 - 5) Diseño del programa de intervención

Una vez aplicada y calificada la escala de actitud Chimalli, se programaron las lecciones con las que se trabajaría con el grupo conforme a los resultados encontrados.

Para planear las lecciones se:

- a) Calificó la hoja con los resultados vaciados en ella.
- b) Identificó el diagnóstico de protección por área.
- c) Clasificó el grado de riesgo en alto, medio, bajo.
- d) Seleccionaron las sesiones más adecuadas.
- e) Aplicación de las sesiones.
- f) Evaluación de la sesión.
- g) Diseño de la sesión ajustada.

Las cartas descriptivas de cada una de las sesiones se pueden consultar en el (Anexo 3).

Realizada la prueba piloto se hizo un ajuste y modificación en la estructura de las sesiones que plantea Chimalli las cuales para el programa de intervención quedaron de la siguiente manera:

- Numero de lección.
- Tema de trabajo
- Objetivo. Hubo un ajuste y modificación a algunos objetivos que plantea Chimalli en algunas de sus sesiones de acuerdo al nivel de comprensión de los niños.



- Duración. Se ajustó la duración de algunas sesiones en las que se tuvo que abarcar 2 sesiones es decir dos horas ya que el tema era muy extenso
- Actividad. Algunas actividades se modificaron ya que no se contaba con el tiempo y el número de población requerido.
- Mensaje protector
- Postactividad. Este apartado se ajustó es decir no se llevó a cabo con los padres de familia ya que los niños con los que se trabajó se encontraban internados y no era posible llevar la actividad propuesta a los padres de familia, en algunas lecciones se trabajó la postactividad con los niños durante el taller como parte de la actividad referente al tema.

❖ *Fase de intervención.*

Objetivos generales:

Hacer uso de las herramientas conceptuales y metodológicas de la psicología, particularmente del enfoque de la resiliencia, con el objeto de aplicar el modelo preventivo de riesgos psicosociales.

Objetivo de la intervención:

- Contribuir en la construcción de rasgos resilientes en los niños de entre 8 y 12 años de edad de la casa-hogar, a través de modificar las actitudes de riesgo y desarrollar habilidades de protección.

Objetivos del diagnóstico.

En los niños de entre 8 Y 12 años de edad de la casa-hogar:

- Identificar los riesgos psicosociales en los aspectos de: drogas, sexualidad, consumismo, actos antisociales, salud y eventos negativos de la vida.
- Determinar en qué áreas se encuentran protegidos y en cuales tienen mayor riesgo.
- Obtener un indicador predictor de su capacidad resiliente.



Actividades:

- Elaboración de una bitácora en donde se rescataron las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la casa-hogar y durante la aplicación del taller.
- Aplicación del instrumento “*Viñetas predictoras de la capacidad resiliente*” (Cortés, García, Morales, Tepepa y Vega, 2006). Se aplicó de manera individual por la facilitadora en la que leía a cada uno de los niños las viñetas y ellos contestaban las preguntas. (Anexo 2)
- Escala de actitud para niños y jóvenes Chimalli se aplicó de manera individual a cada uno de los niños donde la facilitadora leía cada una de las preguntas con respuesta y el niño contestaba la pregunta que creía más conveniente. (Anexo 1)

Desarrollo del taller

Se impartió el taller de acuerdo a las lecciones asignadas por cada área que plantea el modelo preventivo Chimalli, con un ajuste y modificación según el piloteo realizado.

El taller constó de 20 sesiones en donde se impartieron de manera participativa y vivencial, 2 sesiones por semana con una duración aproximadamente de una hora los días martes y jueves de 11:00 a.m. a 12:00 p.m.

Haciendo las modificaciones y ajustes referidos la sistematización de las sesiones de trabajo quedó conformado de la siguiente forma:

1. Saludar amablemente al grupo al inicio de la sesión.
2. Poner la orden del día en el pizarrón que consiste en poner el número de sesión el tema y objetivo y pegar el mensaje protector realizado por la facilitadora enfrente del grupo.
3. Dar una explicación del tema.
4. Realizar una actividad de manera individual o grupal referente a la sesión.
5. Hacer una discusión y reflexión en torno a la actividad.
6. Realizar la lectura y reflexión del mensaje protector elaborada en algunos casos por la facilitadora y en otros por uno de los niños.



7. Al término de cada sesión se recogió el material utilizado por cada uno de los niños.
8. Se hizo uso de grabaciones en cada uno de las sesiones al inicio y cierre del taller con finalidad de rescatar algunas actitudes, participaciones, reflexiones de los niños.
9. Finalmente se realizó una evaluación y observación por la facilitadora.

❖ **El Área de Eventos Negativos de la vida constó de 4 sesiones con una duración de 1 hora por sesión. Los temas abordados fueron:**

Sesión 1: Reprobación

Objetivo: Los niños reflexionarán acerca de las habilidades y dificultades que todos los seres humanos tenemos, y de lo importante que es pensar en los fracasos como retos y metas por alcanzar en vez de paralizarnos por la frustración.

Sesión 2: Fuertes dificultades con los maestros.

Objetivo: Los niños pondrán en práctica los pasos de una comunicación efectiva y reflexionarán acerca de la importancia de la misma.

Sesión 3: ¿Cómo enfrentar la enfermedad grave de un ser querido?

Objetivo Los niños conocerán lo que es una enfermedad y reflexionaran sobre las consecuencias que puede causar al sistema familiar la presencia de una enfermedad grave en alguno de sus miembros y lo importante que es compartir y comunicar nuestros sentimientos.

Sesión 4: "Experiencia desagradable por el consumo del alcohol."

Objetivo: Los niños reflexionarán y conocerán acerca de las experiencias negativas causadas por el abuso del alcohol y la forma como se puede ayudar a las personas que padecen alcoholismo.



- ❖ **El Área de Actos antisociales constó de 2 sesiones con una duración de 1 hora por sesión los temas abordados fueron:**

Sesión 5: "No caigas en el juego de otros... No vendas drogas"

Objetivo: Los participantes reflexionarán y conocerán el riesgo que implica prestarse al juego del narcotráfico y darán propuestas de solución si se está o se corre el riesgo de estar en este problema.

Sesión 6: "Me lo quitaron"

Objetivo: Los niños adquirirán conocimientos acerca del tema de delincuencia y sus riesgos y reflexionaran acerca de la importancia de trabajar juntos para protegernos de ella y buscar una solución para no ser víctimas de ésta.

- ❖ **El Área de Sexualidad constó de 4 sesiones con una duración de 1 hora por sesión los temas abordados fueron:**

Sesión 7 "Hablar de sexualidad"

Objetivo: Los alumnos reflexionarán sobre la dificultad para hablar acerca de la sexualidad y conocerán la importancia de hacerlo para estar bien informados y tomar decisiones protectoras.

Sesión 8: "Que es el autoestima"

Objetivo: Los participantes profundizarán en el conocimiento interpersonal, fomentando el respeto, la cohesión y la autoestima.

Sesión 9: "Abuso sexual"

Objetivo: Los niños reflexionarán acerca del abuso sexual a menores y se percataran de la importancia de prevenirlo y hacerle frente.

Duración 2 sesiones



Sesión 10: "Los derechos de los niños y las niñas y paternidad"

Objetivo: Los niños reflexionarán acerca de la paternidad y la necesidad de que esta garantice los derechos humanos de los niños y de las niñas.

❖ El área de Estado general de Salud constó de 3 sesiones con una duración de 1 hora por sesión aproximadamente los temas abordados fueron.

Sesión 11 "Para prevenir"

Objetivo: Los niños aprenderán a observar y cuidar su cuerpo y estarán consientes de la importancia de empezar a responsabilizarse de su salud.

Sesión 12: "Los alimentos que nos nutren".

Objetivo: Los niños reflexionarán y conocerán acerca de la importancia de la alimentación en nuestro nivel energético.

Sesión 13: ¿Cuánto comes y cuanto pesas?

Objetivo: Los niños comprenderán y reflexionarán acerca de la importancia de establecer hábitos alimenticios sanos y su relación con su peso y su salud.

❖ El área de Consumismo constó de por 3 sesiones con una duración de 1 hora por sesión aproximadamente los temas abordados fueron.

Sesión 14 "Lo que realmente importa"

Objetivo: Los niños adquirirán conocimientos acerca del efecto que ejercen los medios publicitarios en las personas y reflexionarán acerca de lo poco importa que es lo material para descubrir nuestro verdadero valor como seres humanos.

Sesión 15: "Problemas con el sueño"

Objetivo: Los niños reflexionarán acerca de la relación que existe entre el sueño y las emociones y conocerán la importancia de reconocer y expresar los sentimientos.



Sesión 16: "Tiempo libre".

Objetivo: Los niños describirán las actividades que realizan su tiempo libre y reflexionarán acerca de la importancia que aquellas tienen en su desarrollo y el establecimiento de un estilo de vida favorecedor.

❖ El área de Consumo y abuso de drogas constó de 3 sesiones con una duración de 1 hora por sesión aproximadamente los temas abordados fueron.

Sesión 17: Factores de Riesgo y de Protección

Objetivo: Los niños conocerán y reflexionarán acerca de los factores de riesgo y de protección que la investigación ha encontrado para desarrollar algún problema de abuso de drogas.

Sesión 18: La agresión y sus consecuencias

Objetivo: Los niños reflexionarán sobre la importancia de reconocer y manejar las emociones en particular la ira y el enojo para no dejarse de llevar por un impulso y comprendan la técnica enseñada para enfrentar y resolver problemas.

Sesión 19: "Drogas legales e ilegales y sus consecuencias"

Duración: 2 sesiones

Objetivo: Los niños identificarán las drogas legales e ilegales y reflexionarán de que a pesar de que el alcohol y el cigarro es un droga legal causa graves daños al ser humano en lo físico, emocional y social así como el daño en la salud integral causado por el consumo y abuso de drogas del ser humano.

Sesión 20: Actividad de cierre

Objetivo: Que los niños den a conocer el tema de mayor importancia para ellos durante el taller Aprender a Vivir Mejor y expresen los conocimientos adquiridos a través del relato de un cuento.

En la evaluación inicial, para la configuración de un ambiente socio afectivo protector se instrumentaron las siguientes acciones que se llevaron a cabo de la siguiente forma.



Establecer límites claros y firmes : Se fomentaron los límites claros y firmes con la determinación de un reglamento dentro del taller, en donde hubo participación de los niños para establecer dichas reglas que eran importantes y pudiéramos convivir todos de manera adecuada, en explicar la conducta que se espera de cada uno de ellos y en caso de ser merecedores de consecuencias al no cumplir las reglas que estas consecuencias sean justas y coherentes , se llegó a la conclusión de 10 reglas (Anexo 5) que fueron escritas por la facilitadora en una lámina, que estuvo presente a la vista de los niños en cada una de las sesiones durante el taller.

Promover el establecimiento de metas y expectativas elevadas: Se fomentó la confianza en ellos mismos y en las demás personas que se encuentran a su alrededor, a través del establecimiento de metas a lograr grupales e individuales, valorando su esfuerzo e iniciativa en cada uno de los niños utilizando un lenguaje dirigido a un reconocimiento grupal, promoviendo igualdad de oportunidades para el éxito a través de la participación de cada integrante en la realización de las actividades así como la motivación hacia ellos mismos y hacia sus compañeros, se tomo en cuenta la participación de cada uno de los niños, se elogiaron los logros y comportamientos esperados por ellos mismos.

Enseñar habilidades para la vida: Se fomentó, y se dio a conocer la importancia en la toma de decisiones, expresión de opiniones y emociones, se promovieron las relaciones positivas entre los niños mediante el trabajo en equipo.

Brindar oportunidades de participación significativa: Mediante la consideración de sus opiniones, realización de actividades y apoyo a compañeros.

En el establecimiento de comisiones de limpieza, recoger el material, pegar carteles acomodar sillas y carteles). Se asignaron dichas comisiones a cada uno de los niños mediante un registro que la facilitadora llevaba a lo largo del taller para observar quien había cumplido las comisiones que le fueron asignadas.



Establecer vínculos prosociales: Mediante la relación entre compañeros en forma positiva, apoyo, confianza y respeto grupal, participación en actividades entre pares y aprovechamiento del aprendizaje adquirido. Por medio del uso de trabajo en equipo en actividades que lo requerían.

Brindar afecto y apoyo: Mediante el trabajo en equipo se promovió la interacción del grupo, dando a conocer el sentido de pertenencia dentro del taller a cada uno se les habló por su nombre, se empleó el reforzamiento social para ser reconocido en la presentación de una conducta apropiada por ellos para brindar a los niños palabras de aliento, respaldo y afecto, y se brindó afecto incondicional el cual era expresado verbal y físicamente por la facilitadora en situaciones estresantes que vivían los niños.

En la impartición de incentivos de estrellitas, dulces, que se otorgaban al concluir adecuadamente las actividades propuestas en cada una de las sesiones y cumplir con los objetivos de cada una de ellas así como acatar cada una de reglas del taller.

La estructura específica de cada una de las sesiones del taller se muestra en el dentro de las reflexiones en el (anexo 3).

En la evaluación final se determinó la posible eficacia del modelo preventivo, identificando las áreas en donde se logró un cambio de actitud en los niños y preadolescentes disminuyendo su riesgo psicosocial.

Se identificaron las habilidades de protección que permitan a los niños y preadolescentes prepararse para enfrentar exitosamente los riesgos psicosociales a los que son vulnerables.

Se determinó la posible eficacia de las estrategias utilizadas en la promoción de la resiliencia.



Se llevaron a cabo las siguientes actividades.

- Se procedió a realizar la aplicación de los siguientes instrumentos anteriormente descritos.
- Viñetas predictoras de la capacidad resiliente (Cortés, García, Tepepa, Vega, 2006). Este instrumento se le proporcionó a cada niño, se les indicó primero que se trataba de algunas historias que hablaban de situaciones a las que se habían enfrentado algunos personajes, se les pidió que contestaran de acuerdo a como ellos personalmente actuarían en esas situaciones. Posteriormente se les proporcionaron las viñetas, la facilitadora las leyó en voz alta y cada uno contestó de manera individual. (Anexo 2)
- Escala de actitud (para padres, jóvenes y niños) Chimalli: Fue aplicado de manera individual a cada uno de los niños en donde la facilitadora leía cada una de las preguntas y los niños posteriormente las contestaban. (Anexo 1)
- Bitácora: Elaboración de una bitácora donde se rescataron las actitudes, conductas e interacciones de los niños dentro de la casa-hogar y durante la aplicación del taller.
- Lista de cotejo: En esta lista se evalúa a los niños asistidos en las sesiones del taller a través de una serie de indicadores propuestos en las que se observa y evalúa por parte de la facilitadora. (Anexo 3)
- Grabaciones: Se hizo uso de las grabaciones en cada una de las sesiones del taller al inicio, a lo largo y termino de la sesión en donde se rescataron experiencias, opiniones, reflexiones de cada uno de los niños.(Anexo 3)



3. Fase de Evaluación

La descripción de las fases anteriores menciona la forma en que se evaluaron los diferentes momentos que se llevaron a cabo en el desarrollo del programa de prácticas. A continuación se presentan los mecanismos de evaluación utilizados al inicio, durante y al final de la intervención.

Para poder llevar a cabo la detección de necesidades de la población se enfatizaron los aspectos cualitativos y cuantitativos, a través del análisis de la bitácora en función de una serie de indicadores que demuestran la presencia en los niños de: 1) riesgos psicosociales y 2) rasgos resilientes y los aspectos cuantitativos en función de la escala de actitud de riesgo Chimalli.

Los mecanismos de evaluación utilizados fueron:

Evaluación Inicial: Se llevo a cabo a través de la escala de actitud Chimalli en donde se muestra las actitudes de riesgo y protección presentadas. A través de la revisión de bitácora se identificaron la presencia de rasgos resilientes en los niños.

Evaluación continúa: Esta evaluación se realizó en cada una de las sesiones del taller a través de actividades, ejercicios de reflexión realizados por los niños y de las reflexiones de los mensajes protectores para la comunidad al término del taller así como en las habilidades que tienen los niños para solucionar los problemas de la vida.

Así mismo, en las grabaciones de cada una de las sesiones al inicio, a lo largo y al término del taller se rescataron través de las actividades propuestas de vez uno de los temas, las opiniones, experiencias y reflexiones de los participantes.

Evaluación Final: Se hizo un análisis de los datos obtenidos en la evaluación inicial comparados con los obtenidos en la final y se observó si hubo cambios de actitud en los niños y preadolescentes a través de la escala de actitud Chimalli y de la capacidad resiliente de los participantes después de la intervención.



Se enfatizan los aspectos cualitativos y descriptivos a través del análisis de la bitácora y de la escucha de las grabaciones al inicio, largo y termino de cada sesión donde se rescatan actitudes y habilidades en cada uno de los niños participantes.

A si como cada una de las listas de cotejo de cada una de las sesiones en función de una serie de indicadores que demuestran la presencia de a) rasgos resilientes b) cambios de actitud c) habilidades de protección.

Se hizo uso de las grabaciones en cada unas de las sesiones del taller al inicio, a lo largo y termino de la sesión en donde se rescataron experiencias, opiniones, reflexiones de cada uno de los niños.

Posteriormente se llevó a cabo a través de un cuento en donde los niños escogían el área y el tema y a partir de esto se realizó una historia en donde se rescataron conocimientos adquiridos, solución de problemas en los niños mediante la narración de un cuento.



IV. RESULTADOS.

En este apartado, se presentan de cada uno de los niños participantes en el programa los resultados obtenidos en:

- La evaluación inicial y final de las Viñetas Predictoras de la Capacidad Resiliente.
- La evaluación inicial y final de la Escala de Actitud Chimalli
- La evaluación sumatoria de cada una de las sesiones del taller a través de la lista de cotejo.

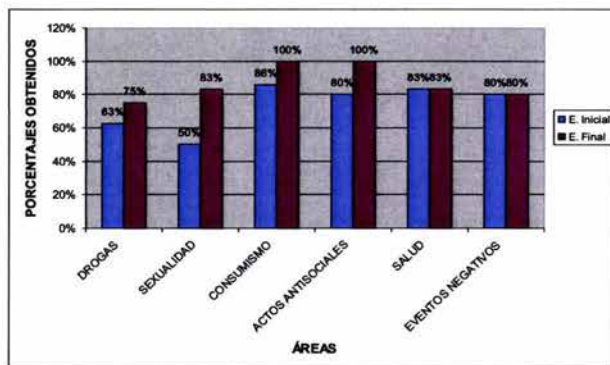
Como se recordará en la evaluación inicial basada en la escala de actitud Chimalli, se identificó el nivel de riesgo. De acuerdo a esta escala a menor porcentaje obtenido mayor riesgo y a mayor porcentaje obtenido menor riesgo o mayor protección

En las viñetas predictoras de la capacidad resiliente, se analizaron las respuestas dadas por los niños en función de las fuentes interactivas de resiliencia de acuerdo a Grotberg (1995): yo soy/estoy, yo puedo y yo tengo. Después de la gráfica correspondiente se presenta un ejemplo del análisis realizado

Para las listas de cotejo se presenta una gráfica del porcentaje de indicadores observados en los niños en cada sesión. Posteriormente se muestra un ejemplo de las aportaciones de los niños, que se rescata de la transcripción de las audio grabaciones realizadas.



Niño Ru.

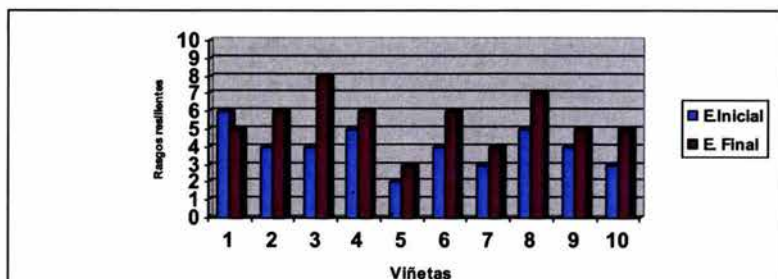


Gráfica No. 1 Escala de Actitud Chimalli.

La gráfica 1 muestra que en la evaluación inicial, "Ru" presentó mayor riesgo en el área de sexualidad (50%) y en el área de drogas (63%), mientras que en las áreas de consumismo, actos antisociales, salud y eventos negativos se observa un menor riesgo al obtener un porcentaje mayor a 80%.

Así mismo, se observa que en la evaluación final, "Ru" disminuyó su riesgo en el área de sexualidad, drogas, consumismo y actos antisociales. Esto indica el posible cambio de actitud de riesgo en "Ru" en estas áreas. Mientras que en el área de salud y eventos negativos de la vida mantuvo el mismo porcentaje de la primera evaluación.

Viñetas predictoras de la capacidad resiliente



Gráfica No. 2 Viñetas Predictoras de la Capacidad Resiliente



En la gráfica 2 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que de acuerdo a Grotberg (1995) demuestra la presencia de rasgos resilientes, tales como: la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, así como, la autonomía y la competencia social.

Estos resultados indican que "Ru", mostró más verbalizaciones que de acuerdo a Grotberg (1995) indican mayor seguridad en sí mismo, la visión que "Ru" tiene de si mismo tiende a ser positiva, se observa que generalmente es querido por los adultos y niños con los que interactúa, "Ru" reconoce cuales son sus derechos y obligaciones sabe lo que puede hacer y a quien acudir en caso de que tenga una privación de los mismos, procura buscar la solución adecuada ante situaciones de riesgo que le puedan afectar, como: (abuso sexual ó físico consumo y abuso de drogas, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural) "Ru" identifica que nadie puede tocar su cuerpo sin que el no quiera, y es importante no quedarse callado cuando alguien lo manipule sexualmente, es posible que pueda hablar de las cosas que lo asustan o inquietan con los adultos en quien confía dentro y fuera de la casa hogar, "Ru" menciona que las drogas perjudican la salud de las personas, cree que es conveniente que cuando alguien les ofrezca drogas debe comentárselo a un adulto, para "Ru" cuando los padres se separan, mamá es la que se hace responsable de los hijos es por eso que se le debe apoyar con los quehaceres domésticos ó trabajar para obtener dinero, reconoce que los niños tienen algunas dificultades en diversas actividades escolares, la solución para vencer las dificultades es estudiando, "Ru" reconoce que puede perder su vida ante un sismo y busca una posible solución para no salir lastimado, es capaz de acatar las reglas, reconoce las consecuencias en caso de no cumplirlas, es posible que identifique y exprese sus emociones de manera adecuada, tiene expectativas de acuerdo a las habilidades que posee.

Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras

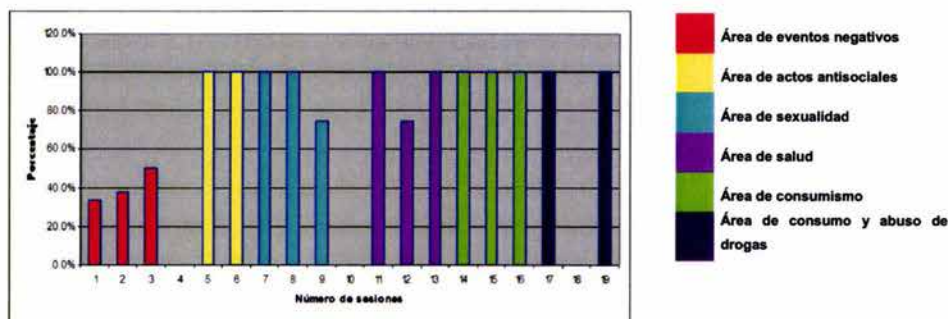
**VIÑETA 3**

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: “No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo”.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Qué crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Oscar piensa que lo que le pasa está mal. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. 	Que es un tío malo grosero que es un mentiroso por que dice que es un juego y no es un juego que esta abusando de el su tío. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo soy una persona que merece respeto.
¿Qué crees que sienta Oscar?	El ahora se siente muy mal <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Cosas, que mejor se hubiera ido con sus papas o con sus amigos a jugar afuera <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis sentimientos y emociones
¿Qué puede hacer Oscar?	El debe de irse de esa casa, donde este lejos de su tío <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Acusarlo con la policía de mandarlo o con sus papas. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cundo lo necesito Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Cómo crees que este ahora?	El ahora está mal. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Bien tranquilo sin problemas <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis sentimientos y emociones Yo tengo expectativas elevadas

El análisis de todas las viñetas se puede consultar en el (anexo 6)



Gráfica número 3. Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



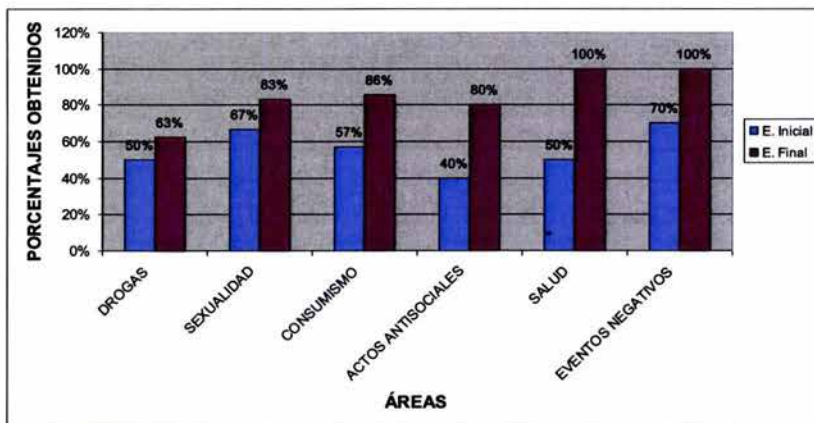
La gráfica 3 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "Ru" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, consumismo, sexualidad, consumo y abuso de drogas. Mientras que en el área de eventos negativos el porcentaje de indicadores observados en "Ru" oscilan entre el 35 y 55 %. En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es porque "Ru" no asistió al Taller.

Ejemplo de las aportaciones de "Ru" en la sesión N° 15.

Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 15 " No caigas en el juego de otros ...No vendas drogas" del área Actos antisociales Jueves 11 de Octubre del 2007.
Conocen el riesgo que implica prestarse al juego de vender drogas Identifican que el negocio del narcotráfico es un negocio sucio e ilegal Proponen soluciones si se está o se corre el riesgo de involucrarse en el problema de la venta de drogas	Facilitadora: Que harían ustedes en el lugar de Fidel Ru: "Salirse de esa bronca." Facilitadora: ¿Que puede hacer Fidel? Ru: "Ir a un médico para que le diga lo que ocasiona esa droga." Facilitadora: ¿Que harían ustedes en sus lugar? Ru: " No aceptaría ese compromiso le diría a mis papas iría a la delegación Facilitadora: ¿Cómo podría Fidel resolver el problema? Ru: "Ir a la delegación."



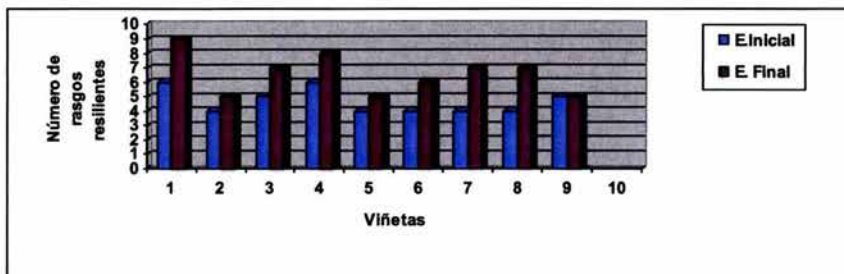
Niño A



Gráfica No. 4 Escala de Actitud Chimali

La gráfica 4 muestra que en la evaluación inicial "A" presentó mayor riesgo en el área de actos antisociales (40%), drogas (50) %, salud (50%), consumismo (57 %), sexualidad (67%), eventos negativos (70 %) obteniendo un porcentaje menor a (80 %).

Así mismo se observa que en la evaluación final en el área de drogas, sexualidad, consumismo, actos antisociales, salud y eventos negativos incrementó su porcentaje. Esto indica que se logró un cambio de actitud de riesgo en "A" en todas las áreas.



Gráfica No. 5 Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes

En la gráfica 5 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que de acuerdo a Grotberg (1995) demuestra la presencia



de rasgos resilientes, tales como: la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, así como, la autonomía y la competencia social.

Estos resultados indican que de acuerdo a las verbalizaciones de Grotberg (1995) A tiene mayor confianza en si mismo, es factible que pueda hablar sobre las cosas que lo asustan e inquietan con uno o mas adultos en quien confia incondicionalmente dentro y fuera de la casa hogar. La percepción que tiene de si mismo tiende a ser positiva generalmente es querido por los niños y adultos con los que se relaciona, es posible que identifique y exprese sus emociones con mayor facilidad.

Es capaz de reconocer las situaciones de riesgo que puedan afectarlo procura buscar una solución adecuada ante ellas como: (consumo de drogas, abuso sexual físico o emocional, separación de los padres, fracaso escolar, desastre natural). A identifica las drogas legales e ilegales, y el daño que causan al ser humano en lo físico, emocional y social, puede tener decisión propia, A sabe que cuando una persona que conozca lo acose sexualmente y lo obligue hacer algo que no le guste debe de rechazarlo, aunque se trate de alguien que conozca desde hace tiempo, y debe pedir ayuda y no quedarse callado, identifica que es frecuente que cuando los padres se separan, afecten a los hijos, para A el problema no es de los hijos sino de los adultos quienes deben de decidir y buscar una solución. Puede reconocer las habilidades y dificultades que tiene, en algunas actividades escolares, no se deja vencer por los obstáculos, busca una solución adecuada para salir adelante, es posible que reaccione de manera adecuada ante un sismo para no salir lastimado, sabe cuales son sus derechos y obligaciones, reconoce las reglas y las consecuencias que puede tener en caso de no cumplirlas, sabe que hacer y a quien acudir en caso de que haya una privación de los mismos, posee expectativas de acuerdo a sus habilidades.

Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras.

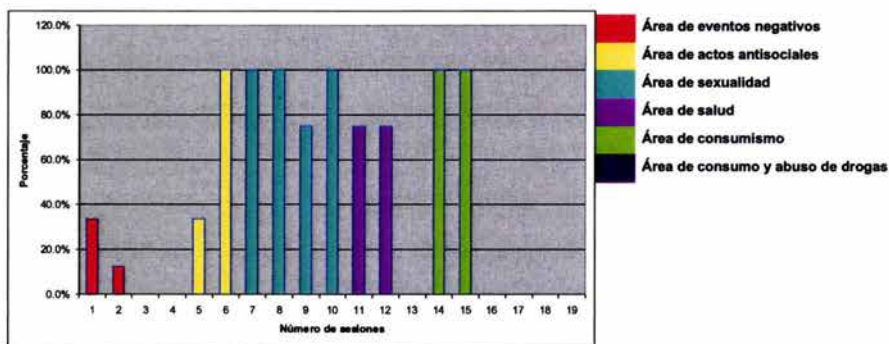
**VIÑETA 1**

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hacen mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	Que sus papas no saben lo que hacen <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño. 	Que no es justo que lo golpeen <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. Yo soy una persona que merece respeto Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá pedro?	Dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos 	Mucho dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos
¿Qué puede hacer Pedro?	Hablar con sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Hablar con sus padres y decirle que no lo regañen de esa manera <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto Yo tengo personas alrededor en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Cómo crees que este ahora?	Pensando de lo que va hablar con sus papas. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Mas o menos feliz, porque todavía siente dolor. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos

El análisis de las respuestas dadas por "A" en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6).

Gráfica del porcentaje de indicadores alcanzado por sesión.



Gráfica número 6 Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



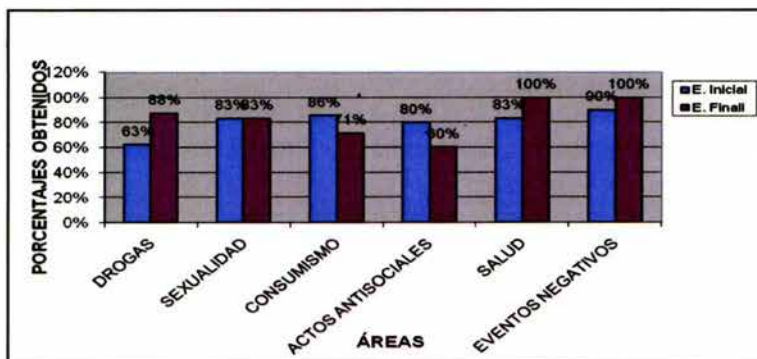
La gráfica 6 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "A" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, consumismo, sexualidad. Mientras que en el área de eventos negativos y salud el porcentaje de indicadores observados en "A" oscilan entre el (15% y 75%). En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es porque "A" no asistió al Taller.

Ejemplo de las aportaciones de "A" en la sesión 7.

Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 7 "Hablar de sexualidad" del área de Sexualidad. Jueves 11 de Octubre del 2007.
Expresan cual es su dificultad para hablar acerca de la sexualidad. Conocen lo importante que es hablar de la sexualidad para estar bien informados Proponen ideas protectoras en relación a su sexualidad	Facilitadora: ¿Que aprendieron del tema de hoy? A: "Si yo le dijo a mi mama, me va a decir que eso se debe aprender en la escuela, y yo digo que no necesariamente también lo podemos aprender a quien en la casa hogar y en nuestra casa." Facilitadora: Cuales son las dificultades que los niños tienen al hablar de sexualidad. A: "Que piensen que estamos de groseros." Facilitadora: Como debemos dirigirnos hacia las personas cuando hablamos de temas sexuales A: "Con mucho respeto".



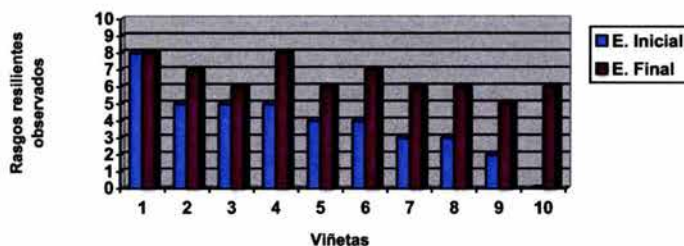
Niño Ri.



Gráfica No. 7 Escala de actitud Chimalli

La gráfica 7 muestra que en la evaluación inicial "Ri" presentó mayor riesgo en el área de drogas (63%), mientras que en las áreas de consumismo, actos antisociales, salud y eventos negativos se observa un menor riesgo al obtener un porcentaje mayor a 80%.

En la evaluación final, "Ri" disminuyó su riesgo en el área de drogas, salud y eventos negativos de la vida. En el área de sexualidad mantuvo su porcentaje, por lo que considera que se logró un cambio de actitud en "Ri" en algunas de las áreas. Se puede observar que hubo un decremento de porcentaje en las áreas de consumismo y actos antisociales. En estos aspectos se pudo observar que "Ri" mostró poco interés al exponerle los temas referentes a estas áreas.



Gráfica No. 8 Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes



En la gráfica 8 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que demuestra de acuerdo a Grotberg (1995) la presencia de rasgos resilientes, tales como; la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, a si como la autonomía y la competencia social que el desarrolla.

Estos resultados indican que de acuerdo a las verbalizaciones de Grotberg (1995) "Ri" tiene una visión de si mismo que tiende a ser positiva, es seguro de si mismo, es posible que cuente con uno o mas adultos dentro o fuera de la casa hogar en quien confía y pueda hablar de cosas que lo asustan o inquietan, conoce cuales son sus derechos y obligaciones, es capaz de acatar las reglas establecidas. Identifica las consecuencias que puede tener al no cumplirlas, procura buscar una solución adecuada a situaciones de riesgo que le puedan ocasionar algún daño, como: (abuso y consumo de drogas, abuso sexual, físico o emocional, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural).

"Ri" reconoce que nadie puede tocar y lastimar su cuerpo sin que el no quiera, agredirlo físicamente y obligarlo hacer algo indebido, el puede buscar ayuda con las personas en quien confía o con la autoridad, esta conciente que el consumir drogas legales e ilegales como la cocaína ocasionan daños severos al ser humano, y pueden afectar la vida de las personas dentro del ámbito escolar, social y familiar reconoce que los seres humanos tenemos habilidades y dificultades para realizar diferentes actividades escolares, pero siempre podemos buscar una solución para enfrentar las dificultades, "Ri" esta en desacuerdo que los padres tengan conflictos, ellos mismos deben de buscar una solución para que ya no tengan problemas y no afecten a sus hijos, "Ri" puede reaccionar de manera adecuada ante un sismo manteniendo la calma para no salir lastimado, posee expectativas de acuerdo a las habilidades que el posee.

Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras.



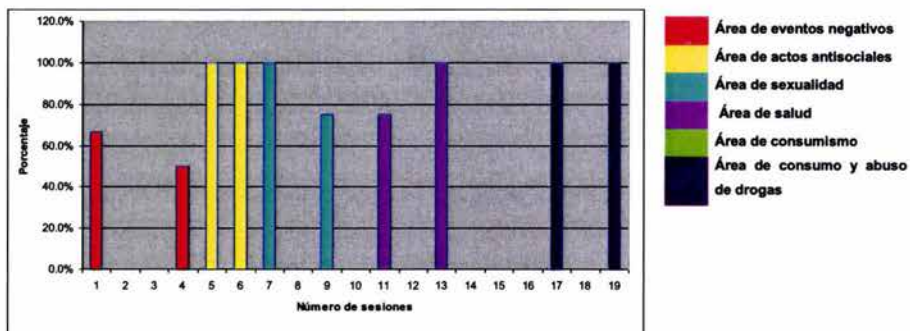
VIÑETA 4

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Qué crees que piense Roberto?	Roberto piensa que ya no lo quieren. • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos	Que está muy mal que los padres se griten y se maltraten • Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño • Yo soy capaz de identificar mis sentimientos • Yo soy una persona que merece respeto
¿Qué sentirá Roberto?	El siente feo • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos	Tristeza • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Qué puede hacer Roberto?	El debe de decirles que no se separen • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo personas a mí alrededor en quienes confío.	Hablar con sus padres • Yo tengo personas alrededor en quien confío. • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Cómo crees que este ahora?	Ahora está mal • Yo puedo identificar mis emociones y sentimientos.	Bien porque ya regreso su papa • Yo soy capaz de identificar mis emociones. • Yo tengo expectativas elevadas.

El análisis de las respuestas dadas por "Ri" en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6).

Gráfica del porcentaje de indicadores alcanzado por sesión.



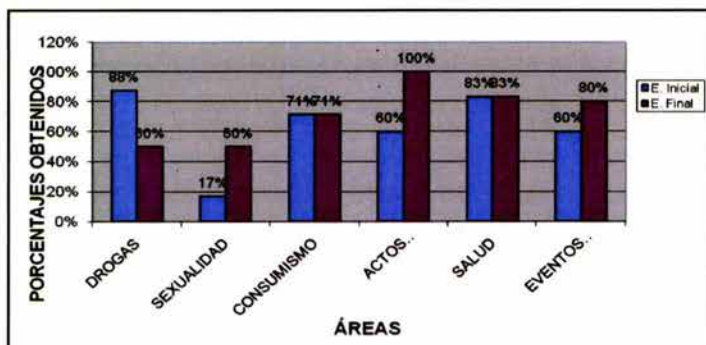
Gráfica número 9. Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



La gráfica 9 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "Ri" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, consumo y abuso de drogas. Mientras que en el área de eventos negativos el porcentaje de indicadores observados en "Ri" oscilan entre el 45% y 65%. En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es porque "Ri" no asistió al Taller.

Ejemplo de las aportaciones de "Ri" en la sesión 15

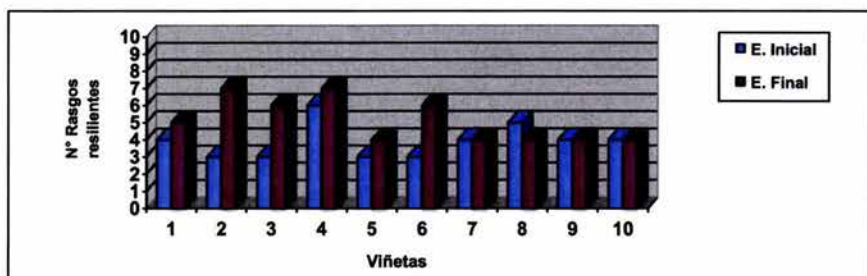
Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 15
Conocen el riesgo que implica prestarse al juego de vender drogas Identifican que el negocio del narcotráfico es un negocio sucio e ilegal Proponen soluciones si se está o se corre el riesgo de involucrarse en el problema de la venta de drogas	" No caigas en el juego de otros ...No vendas drogas" del área Actos antisociales Jueves 11 de Octubre del 2007. Facilitadora: Que harían ustedes en el lugar de Fidel Ri: "Llevarlos a la policía y a la delegación." Facilitadora: ¿Que puede hacer Fidel? Ri: "Llevarlo con un especialista, para que le diga el daño que ocasiona y que le explique todo lo que hace daño y así se podrá recuperar más fácilmente de los que fumo." Facilitadora: ¿Perderá la amistad de Manuel? Ri: "Si por que Fidel no quiere vender la droga." Facilitadora: Que harían ustedes en sus lugar? Ri: "No aceptaría y hablaría con mi familia."

**Niño L**

Gráfica No. 10 Escala de actitud Chimall

La gráfica 10 muestra que en la evaluación inicial “L” presentó mayor riesgo en el área de actos antisociales (40%) sexualidad (67%) y en el área de drogas (63%), mientras que en las áreas de consumismo, salud y eventos negativos se observa un menor riesgo al obtener un porcentaje mayor a 80%.

Así mismo se observa que en la evaluación final, “L” disminuyó su riesgo en el área de actos antisociales. Mientras que en el área de consumismo, salud, eventos negativos mantuvo su porcentaje. Se puede observar que hubo un decremento de porcentaje en el área de sexualidad esto pudo deberse a que la mamá de “L” no se dirigía con respeto a los temas relacionados con la sexualidad lo que le molestaba a la “L” ya que lo ponía “en vergüenza” con sus familiares del sexo femenino y prefería no expresar sus dudas acerca del tema con su mamá por esta razón.



Gráfica No. 11 Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes



En la gráfica 11 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que demuestra de acuerdo a Grotberg (1995) la presencia de rasgos resilientes, tales como; la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, a si como la autonomía y la competencia social que el desarrolla.

Estos resultados indican que "L", mostró más verbalizaciones que de acuerdo a Grotberg (1995) "L" proyecta mayor seguridad, la percepción de si mismo tiende a ser positiva, puede acatar las reglas e identificar las consecuencias que puede tener al no cumplirlas, se observa que es querido y respetado por los adultos y niños con los que interactúa.

Conoce cuales son sus derechos y obligaciones y que es lo que debe hacer en caso de que tenga una privación de los mismos, trata de buscar una solución adecuada a situaciones de riesgo que se pueda ver afectado, como: (abuso de drogas, abuso sexual ó físico, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural).

"L" reconoce que cuando alguien le quiera tocar su cuerpo con malas intenciones es algo indebido, el puede hablar con las personas en quien confía dentro y fuera de la casa hogar sobre las cosas que lo asustan o inquietan, o recurrir con la autoridad a denunciar a la persona que quiere abusar de él, expresa que cuando los padres se separan causa tristeza en sus hijos, "L" cree que es recomendable que los padres hablen para buscar una solución al problema y es importante de que haya comunicación y apoyo entre hermanos, reconoce cuales son las drogas legales e ilegales y el daño que ocasionan a las personas al consumirlas en exceso cree que no es bueno que las personas las acepten desde la primera vez que las ofrecen, por que si le gustan pueden causar adicción, reconoce que un sismo puede ocasionarle algún daño e incluso causarle la muerte, pero no sabe reaccionar de manera adecuadamente para evitar salir lastimado. Es posible que identifique y exprese sus emociones de manera adecuada, se crea expectativas de acuerdo a las habilidades que posee.



Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras.

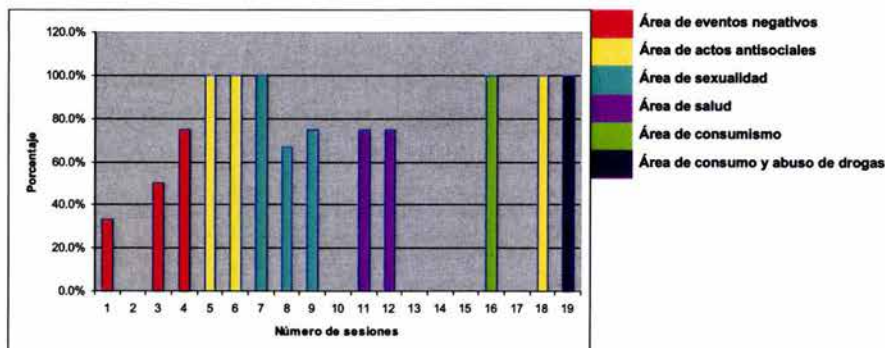
VIÑETA 4

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Qué crees que piense Roberto?	Que está mal <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño 	Que deben hablar sus papas. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me inquietan Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Qué sentirá Roberto?	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer y expresar mis sentimientos 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer y expresar mis sentimientos.
¿Qué puede hacer Roberto?	Hablar con sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas alrededor en quien confió. 	Hablar con sus padres o hermanos. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me inquietan Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió.
¿Cómo crees que este ahora?	Esta feliz porque a lo mejor recupera a su familia <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer y expresar mis sentimientos Yo tengo expectativas elevadas. 	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

El análisis de las respuestas dadas por "A" en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6).

Gráfica del porcentaje de indicadores alcanzado por sesión.



Gráfica número 12. Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



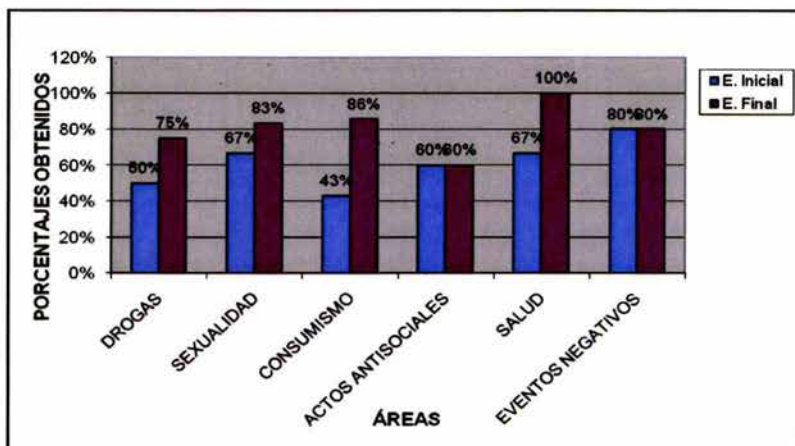
La gráfica 12 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "L" presentó el (100%) de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, consumismo, sexualidad, consumo y abuso de drogas. Mientras que en el área de eventos negativos y salud el porcentaje de indicadores observados en "L" oscilan entre el (25% y 78%). En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es porque "L" no asistió al Taller.

Ejemplo de las aportaciones de "L" en la sesión 6.

Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 6 * Me lo quitaron" del área Actos antisociales Martes 16 de Octubre.
Conocieron el tema de la delincuencia y sus riesgos Reflexionaron acerca de lo importante que es trabajar juntos para protegernos de la delincuencia Buscaron soluciones para protegerse de la delincuencia	Facilitadora: que podemos hacer para que no haya delincuencia L: "Una maquina con un chip para que esa máquina identificara los ladrones y los absorbiera" L: "Cada que veamos un robo llamar a la policía" Facilitadora: A ver alguien me podría decir de los temas que hemos visto anterior mente en nuestro taller por que a veces la gente roba L: "Porque no terminaron sus estudios o por necesidad" L: "A lo mejor tienen miedo de cuando vallan a buscar trabajo les cierren las puertas". Facilitadora: Ustedes creen que si tienen necesidad la mejor solución es robar L: "Podemos buscar trabajo en periódicos y revistas " Facilitadora: "Porque otra cosa la gente puede robar". L: por desafiar a la autoridad



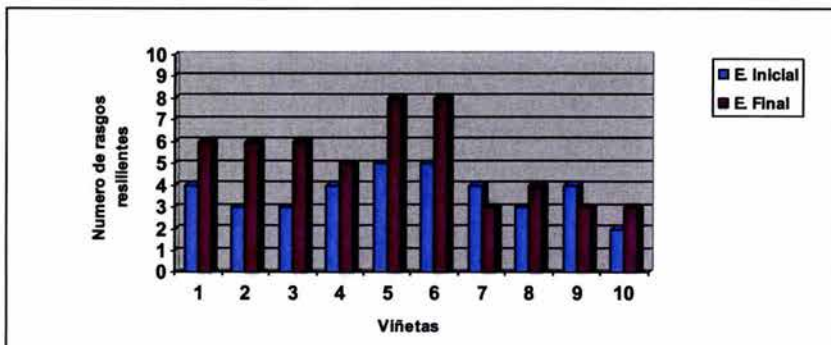
Niño V



Gráfica No. 13. Escala de actitud Chimalli

La gráfica 13 muestra que en la evaluación inicial "V" presentó mayor riesgo en el área de drogas (50 %), consumismo (43 %), actos antisociales (60 %), salud (67 %), Mientras que en el área de eventos negativos se observa un menor riesgo al obtener un porcentaje de 80%.

Así mismo se observa que en la evaluación final "V" disminuyó su riesgo en el área de drogas, sexualidad, consumismo, salud incrementando su porcentaje. Mientras que en el área de actos antisociales, y eventos negativos mantuvo su puntaje. Por lo que se considera que se logró un cambio de actitud de riesgo en "V".



Gráfica No. 14. Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes.



En la gráfica 14 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que demuestra, de acuerdo a Grotberg (1995), la presencia de rasgos resilientes, tales como; la autoestima, la confianza en sí mismo y en su entorno, a sí como la autonomía y la competencia social que el desarrolla.

Estos resultados muestran que "V", mostró más verbalizaciones que de acuerdo a Grotberg (1995) es posible que "V" tenga seguridad en sí mismo, e identifique y exprese sus emociones y sentimientos de manera adecuada, "V" reconoce cuales son sus derechos sabe como reaccionar y a quien acudir en caso de que tenga una privación de los mismos. Procura buscar una solución adecuada a situaciones de riesgo que le puedan ocasionar daño, como: (abuso sexual, físico, consumo y abuso de drogas, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural) "V" identifica que cuando una persona lo quiera manipular sexualmente es probable que quiera abusar de él, no obstante "V" cree que si se lo comenta a alguien cercano es posible que no le crean, para "V" es conveniente dirigirse con la autoridad para denunciar este acto, reconoce que los seres humanos tenemos algunas habilidades y dificultades para poder desempeñar ciertas actividades escolares, menciona que es en la escuela donde los maestros deben de apoyar a los alumnos no etiquetándolos negativamente, los niños deben de comprometerse a estudiar para vencer esas dificultades, identifica que las drogas son dañinas para nuestra salud, cree que no es bueno consumirlas, sabe como reaccionar de manera adecuada ante un sismo para tratar de no salir lastimado, es capaz de acatar las reglas y saber las consecuencias que pueda tener en caso de no cumplirlas, posee expectativas de acuerdo a ciertas habilidades que posee.

Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras.

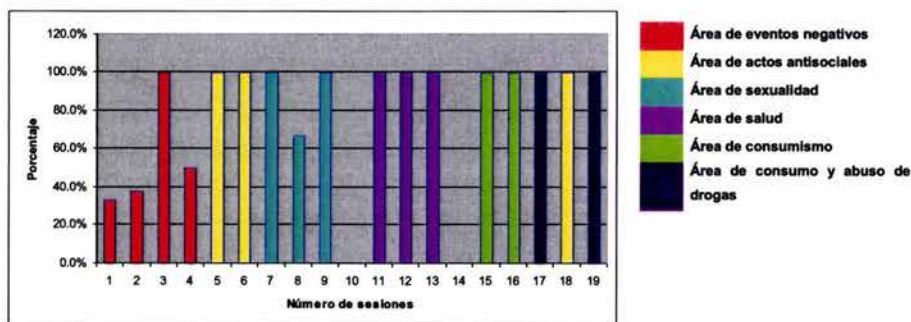
Viñeta 6

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviosos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando la empezó a buscar.



Pregunta		Post
¿Qué crees que piensa Nando?	El piensa que está mal lo que le hicieron. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto 	Que está mal porque su mamá le pudo pegar <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Qué sentirá Nando?	Se siente mal porque escondieron su mochila. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Qué puede hacer Nando?	Puede contarles a sus papás lo que ocurrió <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió. 	Decirle a las mamás de los niños y a la directora <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas que me ayudan cuando lo necesito Yo tengo personas en quien confió
¿Cómo crees que se encuentre ahora Nando?	El ahora está bien porque le contó a sus papás y fueron a la escuela a solucionarlo. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. Yo tengo expectativas elevadas Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió. 	Feliz porque le regresaron su mochila <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. Yo tengo expectativas elevadas.

El análisis de las respuestas dadas por "V" en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6).



Gráfica número 15. Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



La gráfica 15 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "V" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, consumismo, sexualidad, consumo y abuso de drogas, consumismo, salud. Mientras que en el área de eventos negativos el porcentaje de indicadores observados en "V" oscilan entre el (30% y 45 %). En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es porque "V" no asistió al Taller.

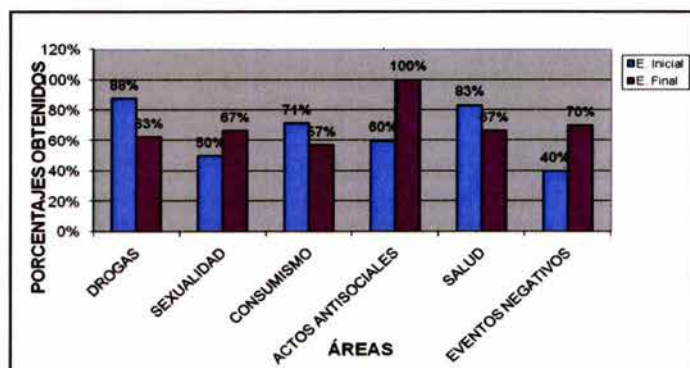
Ejemplo de las aportaciones de "V" en la sesión.

Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 7 "Abuso Sexual" del área de Sexualidad. Martes 6 de Noviembre del 2007. Jueves 8 de Noviembre del 2007.
Comprenden el término de abuso sexual Identifican a las personas en quien confiaran si fueran víctimas de este abuso. Buscan una solución al problema Saben cómo prevenir un abuso sexual.	Facilitadora: ¿Que es tocar con buenas intenciones? V: "Cuando te da tu mama un beso para despedirte o te da un abrazo". Facilitadora: ¿Que es tocar con malas intenciones? V: "Es cuando te tocan tu pene " Facilitadora: ¿A quién le podemos decir ¿ V: "Yo a mi mama" Facilitadora: Dentro de la casa hogar a quien le confiarías V: " A Ceci y Anita" Facilitadora: Y para evitar esto que debemos de hacer V: "Debemos de salir con alguien a la calle, no quedarnos solos, y hablar con alguien y cerrar la puerta de la casa"





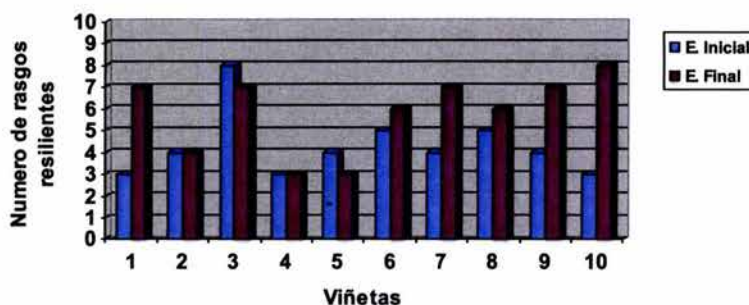
NIÑO J



Gráfica No. 16. Escala de actitud Chimall.

La gráfica 16 muestra que en la evaluación inicial "J" presentó mayor riesgo en el área de eventos negativos de la vida (40%), sexualidad, (50%) y actos antisociales (60%), mientras que en el área de drogas, se observa un menor riesgo al obtener un porcentaje mayor a 80%.

Así mismo se observa que en la evaluación final, "J" disminuyó su riesgo en el área de sexualidad, actos antisociales, eventos negativos de la vida. Por lo que considera que se logró en "J" un cambio de actitud de riesgo en algunas áreas. Se puede observar que hubo un decremento de porcentaje en el área de consumismo esto puede deberse a que "J" asistió a muy pocas sesiones correspondientes a esta área y mostró poco interés referente a los temas.



Gráfica No. 17. Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes



En la gráfica 17 se puede observar un incrementó en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que de acuerdo a Grotberg (1995) demuestra la presencia de rasgos resilientes, tales como: la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, así como, la autonomía y la competencia social.

Estos resultados indican que "J", mostró algunas verbalizaciones que de acuerdo a Grotberg (1995) muestran confianza en sí mismo, es posible que identifique y exprese sus emociones y sentimientos de manera adecuada, reconoce cuales son sus derechos y obligaciones, trata de buscar la solución adecuada ante situaciones de riesgo que le puedan afectar, como: (abuso sexual ó físico, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural) para "J" nadie puede maltratarlo físicamente, reconoce que cuando alguien le toque su cuerpo sin que el no quiera y lo acose sexualmente es factible que quiera abusar de él, cree que es conveniente comentárselo a las personas en quien confía, ó dirigirse a la autoridad para denunciar este acto. Reconoce que los niños tienen ciertas habilidades y dificultades para realizar diversas actividades escolares, "J" cree que la mejor manera de vencer las dificultades escolares es estudiando, reconoce que las drogas pueden ocasionar algún daño a la salud de las personas, "J" menciona que es importante comentarle a un adulto cuando alguien le ofrezca drogas, identifica que en un sismo puede perderla vida, no obstante procura reaccionar de una manera adecuada para no salir lastimado. Es capaz de acatar las reglas propuestas por la autoridad, y conocer las consecuencias que puede tener en caso de no cumplirlas, tiene expectativas elevadas de acuerdo a las habilidades que posee.

VIÑETA 3

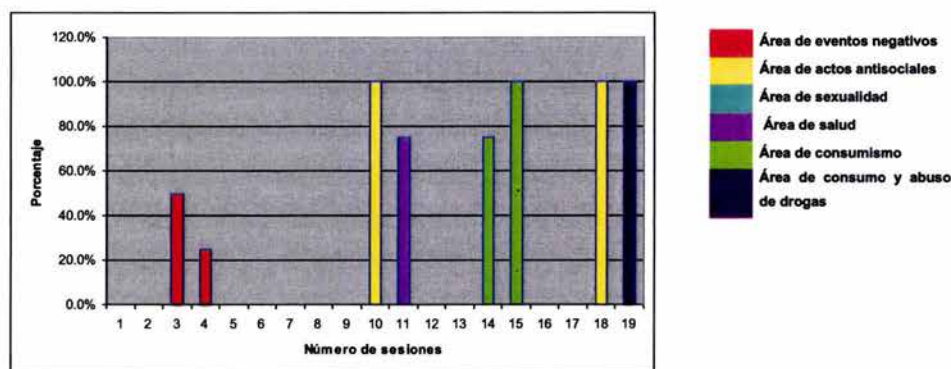
Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Qué crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	<p>Que su tío lo está violando.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	<p>Que le iban hacer algo malo como abusar sexualmente de el</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Qué crees que sienta Oscar?	<p>Pena porque le están tocando se cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	<p>Mal triste enojado</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Qué puede hacer Oscar?	<p>A visarle a su mama o papá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	<p>Hablar con sus papas y policía</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
¿Cómo crees que este ahora?	<p>Contento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos. Yo tengo expectativas elevadas 	<p>Bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

El análisis de las respuestas dadas por "J" en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6).



Gráfica número 18 Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión.



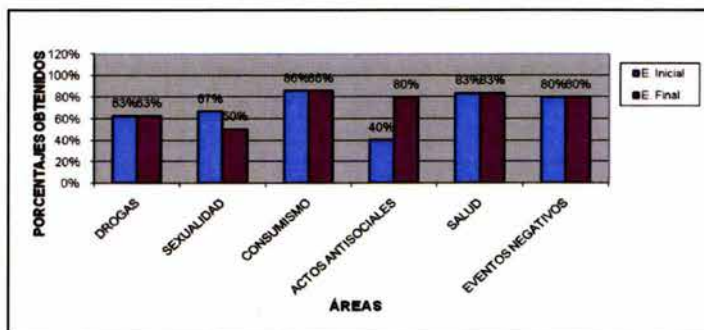
La gráfica 18 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "J" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, consumismo, consumo y abuso de drogas. Mientras que en el área de eventos negativos y salud el porcentaje de indicadores observados en "J" oscilan entre el (45% y 78%). En las sesiones donde no se muestra porcentaje es por la falta de asistencia en "J" en los talleres y falta de participación en algunas actividades.

Ejemplo de las aportaciones de "J" en la sesión N° 15.

Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 15 "Problemas con el sueño" del área de Consumismo Martes 6 de Noviembre del 2007. Jueves 8 de Noviembre del 2007.
Conocen la importancia de comunicar los sentimientos Reconocen y expresan emociones y sentimientos	Facilitadora Realizar una actividad que consiste que dibujen tres rostros famosos de la casa hogar en que representen felicidad enojo y tristeza) Los rostros famosos de la casa hogar J: Roberto y Angélica: Esta Feliz David Y José Eduardo: David y José Eduardo Robert: A veces triste.



Niño E



Gráfica No. 19 Escala de actitud Chimalli

En la gráfica 19 se muestra que en la evaluación inicial "E" presentaba mayor riesgo en el área de drogas (63%), consumismo (57%), sexualidad (67%), salud (67%), mientras que en el área de actos antisociales y eventos negativos se observa un menor riesgo al obtener un (80%).

Así mismo se observa que en la evaluación final "E" disminuyó su riesgo en el área de drogas, actos antisociales. Mientras que en el área de sexualidad, salud mantuvo su porcentaje. Por lo que se considera que se logró un cambio de actitud de riesgo en "E" en algunas de las áreas. Se puede observar que hubo un decremento de porcentaje en las áreas de consumismo y eventos negativos de la vida esto pudo deberse a la poca asistencia y participación que "E" tuvo en las sesiones correspondientes a estas áreas.



Gráfica No. 20 Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes.



En la gráfica 20 se puede observar la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que de acuerdo a Grotberg (1995) demuestra la presencia de rasgos resilientes, tales como: la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, así como, la autonomía y la competencia social.

Estos resultados indican que "E", mostró más verbalizaciones que de acuerdo a Grotberg (1995) indican seguridad en sí mismo, reconoce cuales son sus derechos y obligaciones sabe que es lo que puede hacer y a quien acudir en caso de que tenga una privación de los mismos, procura buscar la solución adecuada a situaciones de riesgo que le puedan afectar, como: (consumo y abuso de drogas, abuso sexual, maltrato físico, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural). "E" identifica que cuando una persona lo obligue hacer cosas que no le gusten y lastimen como tocarle su cuerpo, es algo indebido y merece ser castigada por las autoridades, reconoce que el consumir drogas perjudican nuestra salud, y que el vender drogas es algo indebido, "E" identifica que cuando los niños tienen dificultades en actividades escolares es conveniente estudiar para poder superarlas, "E" menciona que es malo que los padres se separen pero no obstante trata de expresar el por que. Puede reaccionar de manera adecuada ante un sismo para evitar salir lastimado, es posible que confie en una o mas personas dentro y fuera de la casa hogar, se ha observado que es querido por los adultos y niños con los que se relaciona reconoce cuales son sus derechos sabe que nadie lo puede agredir, fracaso escolar identifica las cosas en las que se equivoca.

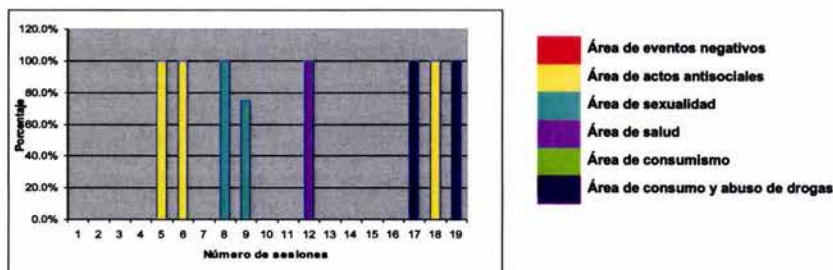
VIÑETA 6

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviosos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Qué crees que piensa Nando?		Que está mal que le escondan su mochila Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Qué sentirá Nando?		Tristeza • Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Qué puede hacer Nando?		Decirle a su mamá para que vaya a la escuela y pida la mochila al niño • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo personas que me ayudan cuando lo necesito • Yo tengo personas en quien confié.
		Feliz porque le regresaron su mochila • Expresión de emociones • Yo soy feliz cuando me pasa algo bueno • Yo tengo expectativas elevadas.

El análisis de las respuestas dadas por "E" en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6)



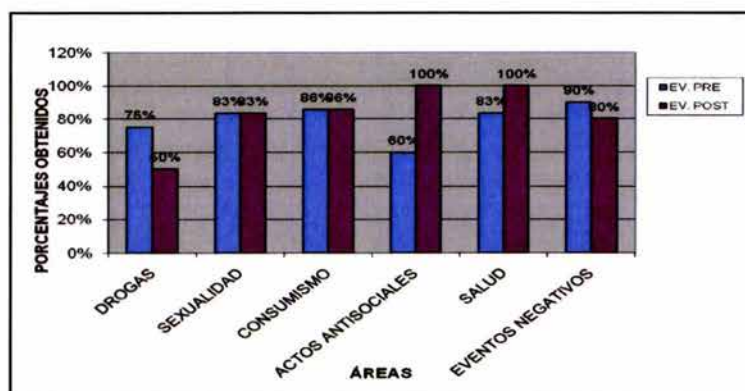
Grafica número 21 Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión

La gráfica 21 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "E" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, salud, sexualidad, consumo y abuso de drogas. En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es por la falta de asistencia de "E" en el taller.



Ejemplo de las aportaciones de "E" en la sesión N° 15.

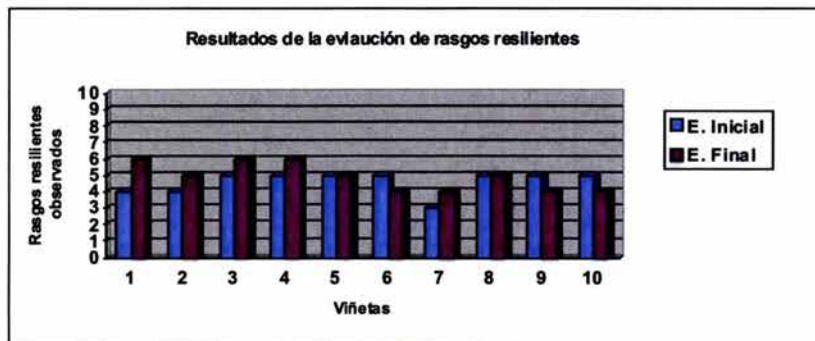
Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 15 * No caigas en el juego de otros ...No vendas drogas* del área Actos antisociales Jueves 11 de Octubre del 2007.
Conocen el riesgo que implica prestarse al juego de vender drogas Identifican que el negocio del narcotráfico es un negocio sucio e ilegal Proponen soluciones si se está o se corre el riesgo de involucrarse en el problema de la venta de drogas	Facilitadora: Que harían ustedes en el lugar de Fidel E: "Llevarlo a la policía." Facilitadora: ¿Perderá la amistad de Manuel? V: "SI". Facilitadora: Que harían ustedes en sus lugar? Facilitadora: ¿Cómo podría Fidel resolver el problema? E: "Le echaría a las patrullas."

**Niño B**

Gráfica No. 22 Escala de actitud Chimalli

La gráfica 22 muestra que en la evaluación inicial "B" presentó mayor riesgo en el área de Actos antisociales (60%), drogas (70%), mientras que en el área de sexualidad, consumismo, salud y eventos negativos de la vida se observa un menor riesgo al obtener un porcentaje mayor a (80%).

Así mismo se observa que en la evaluación final, "B" disminuyó su riesgo en el área de actos antisociales, mientras que en el área de sexualidad y consumismo mantuvo su porcentaje. Por lo que se considera que se logró un cambio de actitud de riesgo en "B" en algunas de las áreas. Se puede observar que hubo un decremento en las áreas de drogas, y eventos negativos de la vida esto pudo deberse a la poca asistencia y participación de "B" en las sesiones correspondientes a estas áreas.



Gráfica No. 23 Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes



En la gráfica 23 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que de acuerdo a Grotberg (1995) demuestra la presencia de rasgos resilientes, tales como: la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, así como, la autonomía y la competencia social.

Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras.

De acuerdo a Grotberg (1995) los resultados indican que "B" mostró mas verbalizaciones que proyectan seguridad en si mismo, es capaz de hablar sobre las cosas que le dan miedo o inquietan con los adultos en quien confía dentro y fuera de la casa hogar, es posible que identifique y exprese sus emociones y sentimientos de manera adecuada. Es capaz de cumplir las reglas e identificar las consecuencias que pueda tener en caso de no cumplirlas, reconoce cuales son sus derechos y obligaciones sabe que es lo que puede hacer en caso de que tenga una privación de los mismos, trata de buscar la solución adecuada a situaciones de riesgo en las que se pueda ver afectado como: (abuso sexual físico o emocional, consumo y abuso de drogas, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural). Identifica que cuando una persona lo obliga hacer cosas que no le gusten, como acariciar su cuerpo con malas intenciones es por que quiere abusar de el sexualmente, el puede contárselo a alguien en quien confíe o ir a denunciarlo con la autoridad, tiene conocimiento sobre las drogas sabe que son dañinas para nuestra salud, y puede ocasionar daños severos a nuestra mente, organismo y a nuestro entorno familiar, cuando alguien le pueda ofrecer algún tipo de drogas el puede tener decisión propia y puede decir que no, puede confiárselo a alguien en quien confíe, reconoce que cuando lo padres se separan, pueden afectar a los hijos pero es conveniente que ellos hablen y solucionen sus problemas, no obstante "B" que es recomendable que sus hijos hablen con sus papas y puedan buscar juntos una solución para que puedan vivir en armonía, puede reaccionar de manera adecuada ante un sismo manteniendo la calma para no salir lastimado.

**VIÑETA 3**

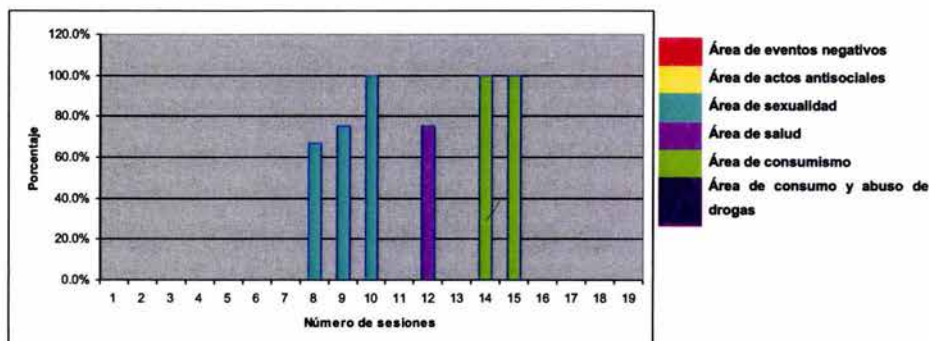
Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: “No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo”.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Qué crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Tiene miedo • Yo soy capaz de identificar mis emociones.	Que le iba a pasar algo malo porque lo iban a violar • Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo distinguir lo bueno de lo malo.
¿Qué crees que sienta Oscar?	Miedo y tristeza • Yo soy capaz de identificar mis emociones	Miedo • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Qué puede hacer Oscar?	Decirle a sus padres • Yo tengo personas a mi alrededor en las que confié • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.	Avisarle a la policía • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Cómo crees que este ahora?	a gusto • Yo tengo expectativas elevadas.	Mejor • Yo tengo expectativas elevadas.

El análisis de las respuestas dadas por “B” en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6)

Gráfica de sesiones agrupadas por área.



Gráfica número 24. Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



La gráfica 24 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "B" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de consumismo y sexualidad. Mientras que en el área de salud el porcentaje de indicadores observados en "B" oscilan entre el (62 % y 78%). En las sesiones en donde no se muestra en algunas sesiones es por la falta de asistencia de "B" en el taller otro motivo es la poca participación de "B" ya que es un niño introvertido y la mayoría de las veces no le gustaba participar frente al grupo, así mismo el estado de ánimo de "B" influyó en la participación durante el taller.

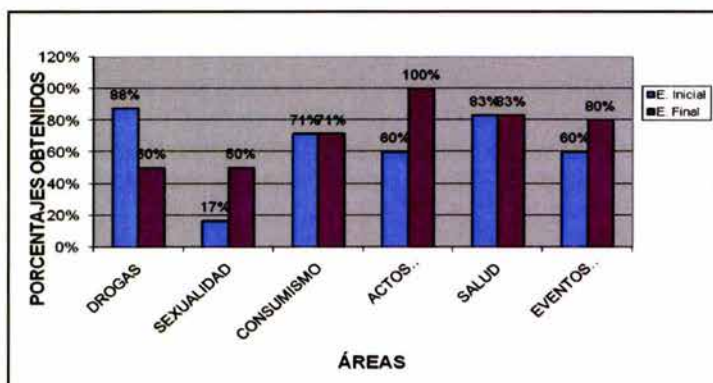
"B" es un niño introvertido y la mayoría de las veces no le gustaba participar frente al grupo.

Ejemplo de las aportaciones de "B" en la sesión N° 14.

Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 14 Lo que realmente importa del área de Consumismo
Adquirieron conocimientos acerca del efecto que ejercen los medios publicitarios reflexionan acerca de lo material no es lo más importante Logran describirse a si mismos Expresan y reconocen sus emociones y sentimientos.	B: Las cosas que más me gustan de mis son: Mis pies, mis manos, mi cerebro. Las tres cosas que no me gustan de mi son: Que me ofenden por mis apellidos, porque no se tanto, porque casi no me hacen caso. Las tres cosas para las que soy bueno son: Para jugar fútbol, para hacer bromas, para hacer trampas. Las tres cosas para las que me gustaría ser bueno son: Arquitecto, licenciado, bombero. Las tres cosas que más me gustan hacer son: Jugar, correr y pasear. Las personas adineradas son: Pueden comprar todo lo que quieren. El dinero hace a la gente: No En mi familia lo más importante es el dinero: si El dinero es como: bonito. El dinero provoca: ambición. Tener dinero no te hace mal La mayoría de la gente piensa que el dinero es: malo La alegría más grande de mi vida es: Mi mama porque es buena.



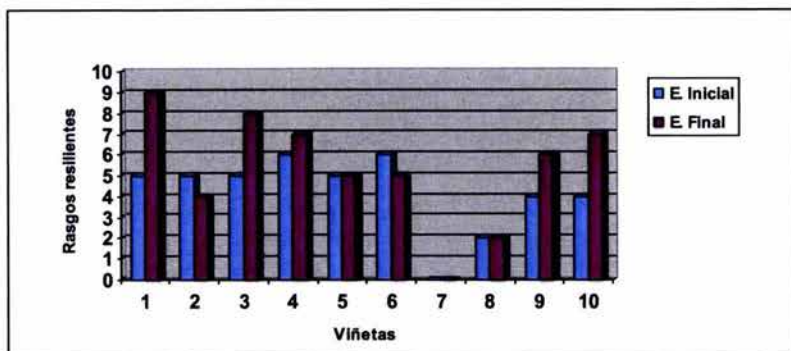
Niño Li.



Gráfica No. 25. Escala de actitud Chimalli

La gráfica 25 muestra que en la evaluación inicial "Li" presentó mayor riesgo en el área de sexualidad (17%) y en el área de actos antisociales (60%), en el área de eventos negativos (60%), consumismo (71%) mientras que en el área de salud y drogas se observa un menor riesgo al obtener un puntaje mayor a (80%).

Así mismo se observa que en la evaluación final, "Li" disminuyó su riesgo en el área de sexualidad, actos antisociales, eventos negativos de la vida, disminuyendo su porcentaje en el área de drogas presentando mayor riesgo. Mientras que en el área de salud y consumismo mantuvo su porcentaje, por lo que considera que se logró un cambio de actitud de riesgo en "Li" en algunas áreas. Se pudo observar que "Li" tuvo un decremento en el área de drogas esto pudo deberse a la poca comprensión que "Li" presentó en los temas expuestos correspondientes a estas áreas ya que "Li" no tenía ninguna información acerca de tema de drogas.



Gráfica No. 26 Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes

En la gráfica 26 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que de acuerdo a Grotberg (1995) demuestra la presencia de rasgos resilientes, tales como: la autoestima, la confianza en si mismo y en su entorno, así como, la autonomía y la competencia social.

De acuerdo Grotberg (1995) estos resultados indican que "Li" mostró mas verbalizaciones que indican mayor confianza en si mismo, reconoce cuales son sus derechos, sabe que es lo que puede hacer y con quien acudir, en caso que tenga una privación de los mismos, es posible que "Li" cuente con uno o mas adultos dentro y fuera de la casa hogar con los que pueda hablar sobre cosas que lo asustan o inquietan, trata de buscar una solución adecuada ante situaciones de riesgo que le puedan ocasionar daño como: (abuso sexual físico o emocional, fracaso escolar, separación de los padres, desastre natural). Identifica la importancia de no quedarse callado cuando alguien (cercano o no) pretenda abusar sexualmente de él, y de que nadie tiene derecho obligarlo a hacer algo que no le guste y que lo dañe, reconoce las actividades escolares que se le dificultan, y trata de buscar una solución adecuada ante ellas, reconoce que cuando los padres se divorcian pueden hacerle daño a los hijos, "Li" cree que la solución del problema esta en los padres quienes deben de hablar para decidir estar juntos, "Li" reconoce los catástrofes e identifica que puede salir lastimado incluso perder su vida pero no obstante puede reaccionar de manera adecuada ante estas situaciones.



Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras.

VIÑETA 3

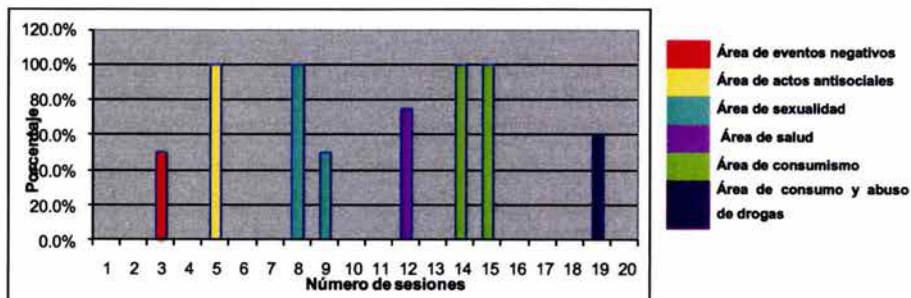
Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: “No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo”.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	De que van hacer algo malo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan yo soy capaz de distinguir las cosas que me ocasiona algún daño. 	Que esta abusando de el su tío <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo soy capaz de distinguir algo que me puede hacer daño.
¿Que crees que sienta Oscar?	Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis emociones 	Mal porque no están sus papas solo su tío que abusa de el <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan y me inquietan Yo puedo identificar mis sentimientos y emociones.
¿Que puede hacer Oscar?	Decirle a sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Decirle a sus papas cuando vengan que lo encarguen con alguien de confianza <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Como crees que este ahora?	Mal	Mal, con miedo asustado y ya. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.

El análisis de las respuestas dadas por “Li” en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6).

Gráfica del número de sesiones.



Gráfica 27. Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



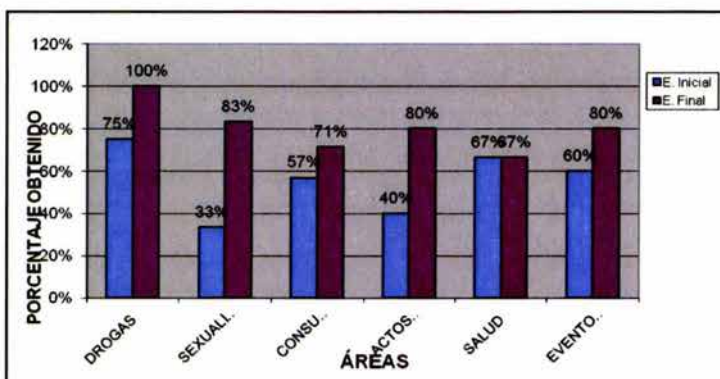
La gráfica 27 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "Li" presentó el (100%) de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales, consumismo, sexualidad. Mientras que en el área de eventos negativos el porcentaje de indicadores observados en "Li" oscilan entre el (50%) en al área de salud de (78 %) y consumo e abuso de drogas de (60 %). En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es porque "Li" no asistió al Taller.

Ejemplo de una de las aportaciones de "Li" en la sesión 7.

Indicadores	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 7
Comprenden el termino de abuso sexual Identifican a las personas en quien confiaran si fueran victimas de este abuso. Buscan una solución al problema Sabén como prevenir un abuso sexual	Facilitadora: ¿Que es tocar con buenas intenciones? Li: "Cuando una mujer se deja tocar su cuerpo Facilitadora: ¿Que es tocar con malas intenciones? "Cuando el hombre le toca el cuerpo a la mujer y ella no se deja." Facilitadora: "A quien se lo podemos contar" Li: "A los maestros o a mi mama. "



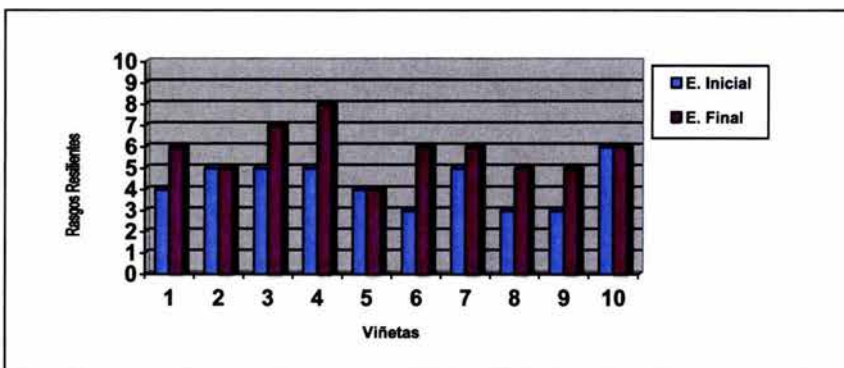
Niño D



Gráfica No. 28 Escala de actitud Chimalli

La gráfica 28 muestra que en la evaluación inicial "D" presentó mayor riesgo las áreas de sexualidad (33 %), actos antisociales (40 %), consumismo (40%), eventos negativos de la vida (60%) drogas (75%).

Así mismo se observa que en la evaluación final "D" disminuyó su riesgo en el área de sexualidad, actos antisociales, drogas, eventos negativos de la vida. Mientras que en el área de salud mantuvo su porcentaje de 67%. Por lo que se considera que se logró un cambio de actitud en "D" en todas las áreas.



Gráfica No. 29 Resultados de la Evaluación de Rasgos Resilientes



En la gráfica 29 se puede observar un incremento en la verbalización del niño correspondientes a las fuentes interactivas de resiliencia (yo soy /estoy, yo puedo y yo tengo) lo que de acuerdo a Grotberg (1995) demuestra la presencia de rasgos resilientes, tales como: la autoestima, la confianza en sí mismo y en su entorno, así como, la autonomía y la competencia social.

Los resultados muestran que "D", mostró más verbalizaciones que de acuerdo a Grotberg (1995) indican seguridad en sí mismo, la visión que tiene de sí mismo tiende a ser positiva, reconoce los derechos que tiene, sabe a quien acudir en caso de que tenga una privación de ellos mismos, trata de encontrar una solución correcta a situaciones de riesgo que le puedan ocasionar algún daño como: (abuso sexual, físico, emocional, consumo y abuso de drogas, fracaso escolar, separación de los padres).

D sabe que nadie puede obligarlo hacer cosas que él no quiera, tocar su cuerpo con malas intenciones, y agredirlo físicamente, es posible que pueda confiar en uno o más adultos dentro y fuera de la casa hogar, reconoce cuáles son las drogas legales como el alcohol, tabaco etc., e ilegales como la cocaína, crack, sabe que el consumir dichas drogas pueden ocasionar un daño a nuestra salud, y entorno social, cree que no es conveniente aceptar dichas drogas desde la primera vez que las ofrecen que lo mejor es decir no, está consciente de que cuando los padres se separan ocasionan un daño a los hijos, pero no obstante cree que es conveniente que los padres se separen por que ambos tienen que cuidar a sus hijos y hacerse responsables de ellos, sabe como reaccionar ante un sismo para no salir lastimado, identifica las habilidades y dificultades que tiene para realizar las actividades escolares, busca la mejor solución para vencer los problemas relacionados con la escuela. Identifica y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada tiene expectativas de acuerdo a las habilidades que posee.

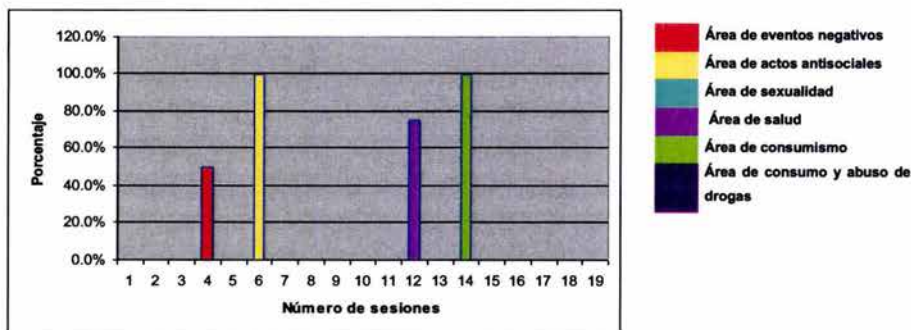
Ejemplo del Análisis de las viñetas predictoras.

**VIÑETA 3**

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Qué crees que piense Roberto?	<p>Que está mal su papa</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	<p>Que está mal que se haya ido su papa porque no se debe hacer eso, debe cuidar a su hijo y ser responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir las cosas buenas y malas Yo puedo hablar de cosa que me asustan o me inquietan Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
¿Que sentirá Roberto?	<p>Triste</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	<p>Tristeza porque se fue su papa</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que puede hacer Roberto?	<p>Decirle a su papa que regrese</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de de cosas que me asustan o me inquietan, Yo tengo personas en quien confió. 	<p>Hablar con su mama y decirle que no se preocupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de de cosas que me asustan o me inquietan, Yo soy capaz de demostrar afecto.
• ¿Cómo crees que este ahora?	Mal	<p>Triste</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones

El análisis de las respuestas dadas por "D" en todas las viñetas puede revisarse en el (Anexo 6).



Gráfica número 30 Gráfica del Porcentaje de Indicadores Alcanzado por Sesión



La gráfica 30 muestra el porcentaje de indicadores observados en cada una de las sesiones que conformaron el Taller. Las sesiones están agrupadas por áreas. Se puede apreciar que "D" presentó el 100% de los indicadores propuestos en las áreas de actos antisociales. Mientras que en el área de eventos negativos y salud el porcentaje de indicadores observados en "D" oscilan en (50% y 78%). En las sesiones en donde no se muestra porcentaje es por el estado de ánimo que "D" presentaba al entrar el taller y su mal comportamiento lo que causo que la facilitadora lo tuviera que sacar del la sesión ya que los demás niños participantes imitaban su comportamiento.

Ejemplo de las aportaciones de "D" en el área en la sesión 6.

	Aportaciones, según transcripción de reflexión correspondiente a la sesión 16 del área de actos antisociales. Martes 16 de Octubre
Conocieron el tema de la delincuencia y sus riesgos Reflexionaron acerca de lo importante que es trabajar juntos para protegernos de la delincuencia Buscaron soluciones para protegerse de la delincuencia.	Facilitadora: que podemos hacer para que no haya delincuencia D: "Denunciar lo que vemos" Facilitadora: A ver alguien me podría decir anteriormente de los temas que hemos visto anterior mente en nuestro taller porque a veces la gente roba D: "Porque son muy flojos y no buscan trabajo"



V. CONCLUSIONES

En el capítulo anterior se presentaron los resultados obtenidos en las evaluaciones previas y posteriores a la intervención, que se llevaron a cabo con cada uno de los niños que participaron en este programa.

A continuación se exponen las conclusiones a las que se llegaron con respecto a este trabajo.

En la fase de detección de necesidades se encontró que los niños presentaban diversos factores de riesgos psicosociales como el pertenecer a una familia disintegrada o disfuncional, estar institucionalizados en una casa hogar, ser víctimas de maltrato y abuso, tener rezago educativo y sufrir de pobreza.

Definitivamente, el consumo de las drogas y la conducta antisocial, así como la violencia y el maltrato, son eventos que los niños y preadolescentes participantes perciben como presentes en su vida cotidiana.

Debido a la presencia de los factores de riesgo que presentan, se realiza una intervención dirigida a niños y preadolescentes cuyo objetivo es modificar las actitudes de riesgo y desarrollar habilidades de protección que permitan enfrentar los riesgos psicosociales a los que son vulnerables.

Para llevar a cabo intervenciones preventivas exitosas, es indispensable comprender a fondo los procesos de vulnerabilidad y protección (Kotliarenco, 1997).

Se encontró que en las áreas de drogas, actos antisociales y eventos negativos de la vida, los niños y preadolescentes presentaban alto riesgo ya que provienen de familias disfuncionales. Dentro de su núcleo familiar una o más personas padecen de la enfermedad del alcoholismo y drogadicción, así mismo, no han recibido información sexual alguna, uno de ellos o algún familiar ha sido víctima de abuso sexual, por lo que se considera que son vulnerables a todos los riesgos psicosociales que existen en la actualidad y es importante aplicar la



prevención fomentando habilidades de protección para poder enfrentar los riesgos psicosociales.

En diversas investigaciones se ha encontrado que el abandono de la escuela, la falta de contacto con la familia, la iniciación temprana del trabajo en la calle, el consumo de drogas entre los hermanos y amigos, y la migración de zonas rurales urbanas son hechos que predicen el consumo de drogas en este tipo de población (Medina- Mora y Cols, 1989).

Los resultados obtenidos derivados del presente programa de Intervención, muestran que hubo una disminución de riesgo psicosocial en algunos de los niños participantes dentro de las áreas de drogas, sexualidad, actos antisociales, eventos negativos de la vida, consumismo y salud a sí mismo un cambio de actitud que implica un incremento en las habilidades de protección para hacer frente a los riesgos psicosociales que existen hoy en día.

Se observó que las actitudes de riesgo de acuerdo a la Escala de actitud Chimalli aplicada a la población a quien fue dirigida la presente intervención, se vieron disminuidas. Se llevaron a cabo acciones de orientación impulsándolos a buscar una solución adecuada al problema y promoviendo la reflexión. Esto implicó desarrollar habilidades de protección.

Sabemos que las normas que promueven estilos de vida sanos dentro de la institución escolar y familiar son un importante factor protector para el joven (Rososky, Medina, Mora, 1989).

Los centros educativos son los lugares propios en donde los niños socializan y en donde se manifiestan con más claridad sus dificultades en las tareas y competencias de cada una de las etapas evolutivas. El objetivo como profesional es cumplir un papel importante en la prevención, detección e intervención, cuando algún niño o preadolescente está sufriendo una situación de riesgo o se están vulnerando sus derechos desde cualquiera de los contextos donde vive.



Algunos niños y preadolescentes se encuentran en dificultades severas, debido a un cúmulo de circunstancias, que perjudican su normal desarrollo cognitivo, físico, emocional y/o social, al vivir inmersos en situaciones de pobreza cultural, moral, afectiva y/o material.

La prevención es un componente indispensable para nuestra comunidad infantil ya que son vulnerables a muchos riesgos psicosociales. Nuestra misión es realizar labores y programas preventivos que ayuden a niños y preadolescentes a ser unas personas integrales libres del consumo de alcohol y drogas.

Las intervenciones preventivas ya sea en el medio escolar, familiar o en cualquier otro tipo de ambiente comunitario, deben promover el desarrollo humano y no reaccionar a problemas existentes, deben recomendar, programas, intervenciones, y acciones preventivas. (Bernard, 1992; Hawkins, 1992; Hoffman, 1990).

La intervención preventiva de este trabajo, incrementó las actitudes de protección en los niños y preadolescentes favoreciendo la resiliencia como se pueda observar en el capítulo previo de resultados.

De acuerdo a Grotberg, quién en 1995 elaboró un modelo para saber qué actitudes son necesarias para favorecer en las personas su capacidad de recuperarse de la adversidad, estas actitudes tienen que ver con el fortalecimiento del ambiente social, los recursos personales y las habilidades sociales que promueven la resiliencia en los niños.

Esto se logra a través de:

Creación de un ambiente social facilitador:

Se promovía en los niños un ambiente socio afectivo protector, donde se enriquecían los vínculos prosociales y la interacción social entre pares.

Los niños contaban con una o más personas dentro y fuera de la casa hogar en quienes confiaban y recibían cariño incondicionalmente, les ponían límites para evitar peligros o problemas, a sí mismo les fomentaban la independencia.



Recursos personales: Se fomentaba en los niños una sana autoestima autonomía, control de impulsos, empatía, optimismo.

Se fomentaron estos recursos en los niños a lo largo del taller con diversas actividades propuestas en donde los niños tenían una concepción positiva de si misma.

Habilidades sociales: La mayoría de los niños participantes reconocían las situaciones de riesgo en las que se podían ver afectados a si mismo buscaban una posible solución para no salir afectados.

Las estrategias que dieron respuesta a las necesidades y promovieron la resiliencia se llevaron a cabo a través de: El uso de comisiones, en el establecimiento de límites claros y firmes en los niños, en llamarlos por su nombre, en promover las relaciones afectivas entre pares, en trabajar en equipo, en sentirse miembro de la comunidad, en tomar en cuenta las opiniones y experiencias acerca de los temas vistos en el taller, en crear expectativas elevadas, en reconocer sus éxitos obtenidos dentro y fuera del taller, coincidimos con Walkins y Catalana, 1990, que el enriquecer los vínculos positivos, fijar límites claros y firmes y enseñar habilidades para la vida ayudan a mitigar el riesgo en la vida de los niños y preadolescentes, estas tres estrategias impulsan a niños y preadolescentes hacia la resiliencia.

Es de suma importancia mencionar que el modelo de resiliencia es un proceso dinámico y evolutivo, la cual no garantiza que los niños y preadolescentes con rasgos resilientes, enfrenten de manera exitosa las adversidades en todas las etapas de su vida dependerá de aquellos factores de riesgo y sus circunstancias. Los cambios sociales a los que estamos expuestos en la actualidad, generan nuevas adversidades y problemáticas en los niños, por lo tanto los factores protectores y las estrategias para enfrentarlos deben cambiar en función de estas para poder enfrentarlas y superarlas con éxito.

El trabajo de la prevención se convierte en factor protector frente a los factores, estresantes o riesgos individuales y ambientales que viven los niños, y preadolescentes en la actualidad. Es por ello, que esta intervención en cada



una de las áreas del taller brindó a la población donde se aplicó la intervención factores de protección mediante habilidades para prevenir los riesgos a los que se pueden enfrentar en la actualidad.

Este proceso de formación me permitió desarrollar habilidades de gran utilidad para mi formación como profesional.

Dentro del escenario me fui familiarizando y sensibilizando a las problemáticas que vivían los niños que conformaban la población, la revisión del marco teórico me sirvió demasiado al igual que la orientación y supervisión del docente y el trabajo en equipo.

La parte diagnóstica me ayudó a indagar sobre los riesgos psicosociales que presentaban la población es por ello que decidí intervenir aplicando un modelo preventivo de riesgos psicosociales, primero realizando una prueba piloto en la que puse a prueba mis habilidades conociendo las áreas que presentaba alto porcentaje de riesgo dentro de esa población, aplicando el modelo preventivo de riesgos psicosociales Chimalli trabajando al margen de sus lineamientos. Este recorrido me sirvió para identificar cuáles eran mis habilidades y dificultades al trabajar con niños y que era lo que tenía que hacer para modificarlas poniendo a prueba mis conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la revisión del marco teórico.

En la etapa de intervención modifiqué algunos aspectos como algunas de las actividades propuestas por Chimalli ajustadas de acuerdo al número de participantes y necesidades de la población en la que se intervino, se establecieron límites en los niños lo que propició que se hiciera un mejor trabajo.

Una de mis limitaciones fue el tiempo ya que solo se trabajaba una hora por sesión y algunas de las veces no se cumplían con los objetivos de las sesiones y no se concluían las actividades propuestas. Hubo factores que en algunas ocasiones dificultaron la participación de los niños en el Taller, tales como: su estado de ánimo, visitas al médico, realización de actividades extras como



consecuencia a un mal comportamiento, apatía hacía las actividades del Taller, que sin embargo, se logró modificar en algunos niños. No obstante, se observaron avances en la generalidad de los niños participantes. Es conveniente que se haga una revisión de redacción en el instrumento de las viñetas, ya que la redacción puede influir en los resultados de cada uno de los niños participantes.

El realizar este trabajo me permito conocer los riesgos a los que están expuestos los niños y preadolescentes, y de lo importante que es planear y llevar a cabo acciones de prevención que les brinde información a niños y preadolescentes para poder desarrollar en ellos habilidades para enfrentar los riesgos psicosociales a los que están expuestos en la actualidad.

El modelo de prevención capacitó a niños y preadolescentes a enfrentar el riesgo individual y ambiental al que están expuestos en su entorno como: el uso de drogas y conducta antisocial; eventos negativos de la vida con la familia, los amigos y la escuela, estilo de vida, es decir, auto cuidado de la salud, manejo del a sexualidad y uso del tiempo libre (conducta compulsiva o consumista).

Los niños y preadolescentes adquirieron conocimientos, y habilidades de protección, el modelo de prevención fomento en ellos el análisis crítico y reflexivo sobre la importancia de los valores y ayudó a propiciar en ellos un estilo de vida saludable, como evitar el consumo y abuso de sustancias tóxicas, tener un buen manejo de su sexualidad, enfrentar y poder manejar los eventos negativos de la vida, no cometer actos antisociales, preocuparse por su salud etc.

Creo que es importante que la prevención se lleve a cabo en las instituciones escolares, ya que es el medio social donde se detectan los riesgos a los que son vulnerables los niños y preadolescentes, y es donde los docentes de la comunidad escolar deben de unirse y trabajar en equipo para poder mitigar estos riesgos y ayudar a los niños y preadolescentes que crezcan siendo jóvenes libres de actos antisociales, embarazos no deseados, adicciones etc.



La función que tenemos como adultos en la prevención de riesgos psicosociales es importante ya que somos justamente quienes podemos desempeñar roles importantes como promotores de resiliencia, de mejores condiciones de vida, de desarrollo de competencias para vivir y convivir mejor, fortaleciendo a los niños y preadolescentes brindándoles habilidades necesarias para enfrentar y superar las situaciones estresantes o adversas a las que se puedan enfrentar en su vida.

El tema de resiliencia para mí fue relevante y me impulsó a fomentar la resiliencia en los niños ya que son vulnerables, enseñándoles habilidades de protección para enfrentar exitosamente los riesgos.

Por otra parte, considero que con el fin de incidir en la prevención de riesgos psicosociales en niños y preadolescentes es de suma importancia brindarles información clara y precisa, acerca de las áreas mencionadas, para mitigar los riesgos y así ayudarlos a crecer en un ambiente que favorezca su integridad, desarrollándose sana y exitosamente siendo jóvenes sanos libres de adicciones y actos antisociales. Los niños con los que se intervino son provenientes de familias disfuncionales en las que se presentan problemáticas de alcoholismo, vandalismo, drogadicción, abuso sexual, etc., por lo que son vulnerables a todos estos riesgos ya que lo viven dentro de sus hogares y pueden imitar estas conductas y el papel de la prevención es mantenerlos informados acerca de los temas para que busquen una solución adecuada y así mismo, crezcan en un ambiente protector ligado con el enfoque de resiliencia, cambiando las actitudes de riesgo que presentan dentro y fuera de su núcleo familiar.



VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alchourron M. y Daverio P. (2004). Resiliencia en la escuela en Melillo, Suárez y Rodríguez. (comps.).(2004). *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida*. Barcelona, España: Paidós.
- Arcieneja S. (2003) *Dimensiones Psicosociales de la pobreza. Percepción de una realidad recuperada*. Escuela Nacional de trabajo Social. UNAM.
- Barudy J, Marquebreucq A. (2005) *Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio*. Barcelona España Gedisa.
- Centro de Información de Inepar. (1995-2004) Publicaciones sobre evaluación del ModeloChimalli.
- Centro de investigaciones Innocenti de UNICEF, Florencia (2005) "Pobreza infantil en países ricos" Report Card N° 6. Florencia, Fondo de las naciones unidad para la Infancia.
- Cortés L., Morales, C., Tepepa A., Torres, K., y Vega, L. (2006). *Viñetas predictoras de la capacidad resiliente", para la evaluación de la capacidad resiliente en niños de 8 a 13 años de edad*. Documento no publicado.
- Cyrułnik, B., Manciaux M., Lecomte J. y Vanistendael, S. (2003). La resiliencia: estado de la cuestión en Manciaux M. (comp.). (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. España: Gedisa.
- Grotberg, E. (2003). Nuevas Tendencias sobre Resiliencia, en Melillo, A. (2003). *Resiliencia: Descubriendo las Propias Fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.



Henderson, N & Milstein (2003) *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires Argentina: Paidós.

Ibarra Vega R. (2006) Reflexiones sobre la comunidad Chimalli, extraído el 18 de Octubre del 2007 de: <http://liberadictus.com.mx>.

INEPAR-DGSP/GDF (2004). *Estudio epidemiológico de riesgos psicosociales en estudiantes de quinto y sexto de primaria de 69 escuelas de la Ciudad de México que aplican el programa de Salud escolar*. Reporte interno y bases de datos, Inepar, 2004.

Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. OPS, Programa de salud del adolescente. Washington, D. C.

Llorens M, Alvarado C, Hernández N, Jaramillo U, Romero M, Soto Jhon (2005) *Niños con experiencia de vida en la calle. Una aproximación psicológica*. Buenos aires .Paidós.

Margain, M.; Castro, M. E.; Llanes, J. (2002). *Modelo preventivo de riesgos psicosociales: Aprendiendo a pasarla bien* (libro del conductor). México: Pax.

Munist, M.; Santos, H.; Kotliarenco, A.; Suárez, E. N.; Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación de la resiliencia en niños y adolescentes*. OPS, OMS, F.W.K.; Kellogg y Autoridad Sueca para el desarrollo internacional (ASDI): Washington, D. C.

Serrano F. (2001) *La construcción psicosocial de la juventud en un contexto Marginal – Urbano* Tesis para obtener el Título de Maestro en Psicología, en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Serrano F. (2001) *La construcción psicosocial de la juventud en un contexto Marginal – Urbano* Tesis para obtener el Título de Maestro en Psicología, en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXOS



ANEXO I

ESCALA DE ACTITUD HACIA LOS MENSAJE PROTECTORES CHIMALLI

INTRODUCCIÓN

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones que tienen dos alternativas de respuesta señalada, señaladas con las letras a y b. El contenido de dichas afirmaciones hace referencia a sentimientos pensamientos, conductas o situaciones que viven los niños frecuentemente.

Te pedimos que leas con mucho cuidado cada afirmación y elijas solo una de las dos opciones que se presentan. Esta lección deberás hacerla muy cuidadosamente elegirás lo que mas se acerca a tu manera de pensar o de sentir es decir escogerás, la opción con la que este mas de acuerdo. Puede ocurrirte que estés de acuerdo con ambas alternativas o sea que las dos alternativas coincidan con lo que piensas o sientas sin embargo procura elegir solo aquella con la que mas te identifiques, Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas como en las "Pruebas de la escuela"

Tu sinceridad y honestidad es indispensable.

Ahora vamos a dar un ejemplo. La primera afirmación del inventario dice

El habito de fumar:

- a) Es agradable y el daño que ocasiona es relativo
- b) Debe evitarse, pues a la larga produce un daño al organismo y al medio ambiente.

Vamos a suponer que después de leer las dos alternativas crees estar de acuerdo en ambas; sin embargo si reflexionas con detenimiento, encontraras una alternativa con la que identifiques más: esa deberá ser la que elijas. Subraya la letra que has elegido.

"Muchas gracias por tu cooperación"

Ahora demos inicio.



1. El hábito de fumar
 - a) Es agradable y el daño que ocasiona es relativo.
 - b) Debe evitarse porque provoca un daño al organismo y al medio ambiente

2. Una persona que fuma
 - a) Si no lo desea no llegará a la adicción
 - b) Puede llegar ser adicto al tabaco

3. Con el grupo de amigos se experimentan
 - a) Sentimiento de amistad y apoyo que no dependen de fumar o beber con ellos
 - b) sentimientos de amistad y apoyo que se pueden perder si no aceptamos lo que ellos hacen.

4. El abuso de sustancias toxicas ocasiona
 - a) Problemas médicos, legales y personales.
 - b) Si uno sabe manejar este abuso, no tendrá consecuencia.

5. Si un amigo fuma o bebe
 - a) Será un problema por que no hay nada que se pueda hacer en su beneficio.
 - B) Podremos ayudarlo y hacerle ver que eso es malo para la salud.

6. Informarse sobre sexualidad
 - a) Nos permite conocer sucesos y fenómenos que de otra manera no conoceríamos.
 - b) No es muy importante pues no conocemos nuestro cuerpo por experiencia.

7. Reflexionar sobre nuestras sensaciones
 - a) Ayuda a distinguir lo bueno de lo malo.
 - b) Ayuda a pensar antes de actuar.

8. Un niño de tu edad (entre 9 y 12 años)
 - a) Es aun demasiado joven para pensar en asuntos relacionados con la sexualidad.
 - b) Debe conocer algunos temas sobre sexualidad, pues eso le ayudará a conocer su cuerpo y emociones.

9. Cuando la gente come de más
 - a) Es por que se siente nerviosa y no se da cuenta de que es un acto automático, que a la larga le hace daño.
 - b) Es algo normal que al comer las personas sienten consuelo.

10. Lo importante para que una familia se divierta
 - a) Es que tenga dinero para pasera y divertirse.
 - b) Para pasarla bien con la familia y los amigos no es indispensable el dinero.



11. Hacer ejercicio

- a) Es algo que no tiene que ver con la forma como nos sentimos.
- b) Es algo que nos ayuda a sentirnos con energía y a mejorar el estado de ánimo.

12. Los niños que se enojan mucho y que golpean a sus compañeros de escuela y a veces hasta a los adultos.

- a) Estar muy necesitados de cariño y aceptación.
- b) Deberían de ser castigados y estar fuera de la escuela.

13. El dinero fácil que se obtiene por corrupción o venta de drogas

- a) Puede disfrutarse de la misma manera que el dinero que se obtiene del trabajo honesto.
- b) No se disfruta, pues la angustia de hacer algo ilegal es un ingrediente negativo.

14. Hacer deporte diariamente o casi diario

- a) No establece ninguna diferencia en tu vida, sino solo es cuestión de gustos.
- b) Te hace sentir sano y con energía.

15. Cuando existe una alimentación sana las personas se sienten.

- a) Igual que siempre, pues el estado de ánimo depende de otros factores.
- b) Alegres y llenos energía

16. Tomar refresco con frecuencia

- a) No tiene por que hacer daño, si así fuera, no lo venderían en las tiendas ni lo anunciarían.
- b) Es una mala costumbre que a la larga afecta nuestra salud.

17. Una actitud adecuada frente a reprobar alguna materia o cometer algún error en casa es:

- a) Hacer lo posible por agradar a los padres y los maestros.
- b) Reflexionar en las alternativas que tenemos para hacerlo mejor la próxima vez.

18. Si por algún motivo algún adulto falta al respeto a un niño, ya sea por que lo maltratan o abusan de este lo mejor será.

- a) Buscar apoyo emocional y ayuda en un adulto de confianza.
- b) No comentarlo a nadie.

19. Las personas que son adictas al tabaco deberían:

- a) No contaminar con su humo a los demás pues afectan su salud.
- b) Tener libertad para fumar si así lo desean.



20. Si en una familia existe un miembro alcohólico lo mejor será:

- a) Acudir a un grupo de autoayuda, pues el problema afecta a toda la familia.
- b) Si la familia es fuerte, podrá sobrellevar las dificultades.

21. Cuando los padres se separan

- a) Los hijos sufren pero se dan cuenta de que el problema ha sido por su causa.
- b) Es algo que podremos aprender a controlar si tomamos conciencia de que el abuso destruye poco a poco nuestro cuerpo.

22. El exceso de comer o en el beber

- a) Es algo que forma parte de nuestra manera de ser o de vivir y, por tanto no puede ser controlado a voluntad.
- b) Es algo que podremos aprender a controlar si tomamos conciencia de que el abuso destruye poco a poco nuestro cuerpo.

23 Reflexionar sobre los anuncios consumistas que pasan en la televisión o en el radio sobre bebidas alcohólicas ayudan a:

- a) Darnos cuenta de que la alegría y la capacidad para disfrutar y relacionarnos con la gente no depende del alcohol.
- b) Es algo que podremos aprender a controlar si tomamos conciencia de que el abuso destruye poco a poco nuestro cuerpo.

24. Conocer nuestro cuerpo:

- a) Es algo que no debe suceder en nuestra infancia o adolescencia
- b) Ayuda a eliminar el miedo y a incrementar el amor a nosotros.

25. La relación sexual ocurre entre las parejas y debe ser:

- a) La consecuencia de una relación en la que existe comunicación, amor, respeto.
- b) La consecuencia de la atracción física entre hombres y mujeres.

26. Las enfermedades de transmisión sexual, son algo que:

- a) Sucede en las personas que hacen algo malo.
- b) Pueden ocurrir entre las personas que tiene relaciones sexuales.

27. Una rutina de alimentación poco sana, con comida "Chatarra" y alimentos consumidos fuera de casa.

- a) Se refleja en nuestro aspecto físico y en nuestro nivel de energía.
- b) Es algo de lo que hablan a menudo los adultos pero que en realidad no tiene mayor importancia.



28. Cuando algún amigo duerme mucho se debe a que:

- a) Tiene algún problema que no puede contárselo a nadie.
- b) Es un flojo y no le gusta hacer nada.

29. La meditación o la reflexión entre nosotros:

- a) Es algo que sirve únicamente a las personas con costumbres espirituales o religiosas.
- b) Sirve a todas las personas en especial a los niños y los jóvenes.

30. Los amigos que se la pasan en sus casas o en los estanquillos jugando máquinas electrónicas:

- a) Están influidos por la televisión.
- b) Lo hacen por que es divertido y es una forma de pasar el tiempo.

31. El coraje es un sentimiento

- a) Que todas las personas experimentan y que aprenden a manejar y expresar.
- b) Que muchas personas tienen y que es muy difícil de controlar.

32. Cuando uno esta con los amigos a veces hace cosas que normalmente y estando solo no haría si esto sucede:

- a) No importa por que solo es diversión.
- b) Lo mejor será no hacer algo que depuse en forma individual nos daría vergüenza.

33. Los jóvenes que cometen actos antisociales

- a) Están en riesgo de iniciar una conducta adictiva.
- b) Simplemente tiene una forma particular de pasar el tiempo con los amigos.

34 Cada cuerpo es diferentes, pero la salud y el peso dependen de:

- a) Conocerse a uno mismo observarse y descubrir el tipo de alimentos que nos hace sentir bien.
- b) Preguntar a los amigos como hicieron para bajar de peso y hacer lo mismo que ellos.

35. Evitar las enfermedades.

- a) Es una responsabilidad de los médicos y de los adultos.
- b) Debe interesar a niños y jóvenes pues el cuerpo sano nos o permite vivir bien.

36. Si no puedes dormir lo mejor será:

- a) Tomar una medicina que te den tus padres para ayudarte.
- b) Hablar con tus padres para que te ayuden a tranquilizarte.



37. Nuestro cuerpo es muy valioso de modo que si alguien lo maltrata o abusa lo mejor será:

- a) Pedir inmediatamente ayuda al alguien de confianza.
- b) Tratar de que nadie se de cuenta pues te pueden regañar.

38. Los adultos que abusan del alcohol:

- a) Deben acudir a un medico para que los ayude.
- b) Solo lo hacen por diversión pues en algunas familias es así.

39. Cuando nuestro padre nos maltratan, lo más adecuado será:

- a) Callar y no comentarlo con personas de la familia por que puede ser peligroso.
- b) Pedir ayuda y hablar con alguien que nos tenga afecto.

40. Cuando se reprueba el ciclo escolar, lo mejor será:

- a) Reflexionar sobre nuestros errores y repararlos para pasar el año en otra escuela.
- b) Buscar una escuela en la que la actitud de los maestros sea más tolerante.

41. Cuando se reprueba el ciclo escolar lo mejor será:

- a) Pensar y hablar con los padres acerca de que nos paso y buscar juntos una solución.
- b) Esperar a que nuestros padres tomen una decisión.

42. Cuando se experimentan problemas con los maestros, lo más recomendable será:

- a) Hablar con ellos para saber en que fallamos
- b) Comentarlo con los compañeros y amigos.



ANEXO 2 EVALUACION DE LA CAPACIDAD RESILIENTE

VIÑETA 1

MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hacen mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

¿Qué crees que piense Pedro de lo que le pasa?

¿Qué sentirá Pedro?

¿Qué puede hacer Pedro?

¿Cómo crees que esté ahora?

VIÑETA 2

MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

¿Qué crees que piensa Paco?

¿Qué sentirá Paco?

¿Qué puede hacer Paco?

¿Cómo crees que esté ahora?



VIÑETA 3

ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

¿Qué crees que piense Oscar de lo que le pasa?

¿Qué crees que sienta Oscar?

¿Qué puede hacer Oscar?

¿Cómo crees que esté ahora?

VIÑETA 4

PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

¿Qué crees que piense Roberto?

¿Qué sentirá Roberto?

¿Qué puede hacer Roberto?

¿Cómo crees que esté ahora?

VIÑETA 5

PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

¿Qué crees que piensa Iván?

¿Qué sentirá Iván?

¿Qué puede hacer Iván?

¿Cómo crees que esté ahora?



VIÑETA 6

RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

¿Qué crees que piensa Nando?

¿Qué sentirá Nando?

¿Qué puede hacer Nando?

¿Cómo crees que esté ahora?

VIÑETA 7

AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

¿Qué crees que pensó Ramón?

¿Qué sentiría Ramón?

¿Qué puede hacer Ramón?

¿Cómo crees que esté ahora?

VIÑETA 8

RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

¿Qué crees que piensa Santiago?

¿Qué sentirá Santiago?

¿Qué puede hacer Santiago?

¿Cómo crees que esté ahora?



VIÑETA 9

D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

¿Qué crees que pensó Pedro?

¿Qué sentiría Pedro?

¿Qué puede hacer Pedro?

¿Cómo crees que se encuentre ahora?

VIÑETA 10

A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

¿Cuál fue la situación?

¿Cómo ocurrió?

¿Qué pensaste?

¿Qué hiciste o vas a hacer?

¿Cómo te encuentras ahora?



ANEXO 3

Sesión 1. "Reprobación".

(Área: Eventos negativos de la vida)

Martes 17 de Septiembre del 2007.

Objetivo: Los niños reflexionaran acerca de las habilidades y dificultades que todos los seres humanos tenemos, y de lo importante que es pensar en los fracasos como retos y metas por alcanzar en vez de paralizarnos por la frustración.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad (escribir en una hoja que se les entregó las materias que les gusta y las que no, explicando el porqué).
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad.
4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora).
5. Trabajo relacionado con la sesión (elaboración por escrito de un mensaje para los niños de la casa-hogar).
6. Evaluación y observaciones

Desarrollo de la Sesión

1. Explicación del tema

Facilitadora:

Todos los que estamos aquí sabemos bien que somos buenos para algunas cosas y no tan buenas para otras, que tenemos habilidades y que otras aun nos falta para desarrollarlas. Pero esto no nos hace mejores o peores si no simplemente humanos y hasta hoy no hay ningún ser humano que sea perfecto. Esto mismo sucede con las materias de la escuela: algunas nos gustan, las disfrutamos y se nos hacen fáciles, mientras que otras nos disgustan, nos aburren y no entendemos nada lo importante no en ese caso no es dejarse vencer por los obstáculos ni permitir que la sensación de frustración nos invada de tal manera que simplemente decidimos no seguir adelante y convertimos en el típico latoso de matemáticas. La frustración causada por los fracasos escolares nos paraliza y nos causa enojo a la vez que enojo, nos lleva a actuar de forma agresiva y rebelde. Cuando los fracasos se nos vuelven un reto esa sensación, nos lleva a ponernos metas y a buscar la manera de organizarnos y trabajar para alcanzarlas.



2. Actividad (Escribir en una hoja que se les entregó las materias que les gusta y las que no, explicando el porqué).

Los niños mostraron interés por realizar la actividad, sin embargo se enfocaron en escribir acerca de las materias que más les gustaban, explicando porque.

3. Discusión y reflexión en torno a la actividad.

Facilitadora: ¿Ahora me van a decir qué materias son sus favoritas y por que?

Ri: "Las matemáticas por que me gusta sumar, restar, multiplicar y dividir".

V: "El dibujo por que me gusta colorear."

Facilitadora: Alguien me puede decir ¿Que es el fracaso?

Ru: "El fracaso es cuando no pudiste hacer algo bien y te sientes mal."

4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)

Facilitadora: Ahora vamos a leer el mensaje protector, a ver Ru, ¿quieres leer el mensaje que traigo en esta cartulina?

Mensaje protector para la comunidad:

"El fracaso nos hace sentir inferiores y poco apreciados. Transformar esta actitud negativa es el principio de la solución".

5. Trabajo relacionado con la sesión (elaboración por escrito de un mensaje para los niños de la casa-hogar)

El contenido de los mensajes fue el siguiente:

Ru: "Si reprobaban no se sientan mal porque si reprobaban por que si se sientan mal pueden reprobare otra vez".

Ri: "Cuando estén en la escuela y el maestro les pregunte algo, y ustedes no pusieron atención no se sientan ofendidos al contrario se podrá resolver y a la otra mejor pongan atención al maestro"

V: "Todos somos inteligentes pero cuando reprobabas no hay que sentirnos mal por que al otro año escolar podemos pasar"

L: "El fracaso nos hace sentir inferiores por una cosa que hicimos mal"

A: "El fracaso nos hace sentir mal sentir soledad, enojo, tenemos que poner atención para mejorar y al final sentirnos bien"

6. Evaluación y observaciones.

En función del objetivo planteado en cada sesión se desarrolló una lista de cotejo para cada una de las sesiones, con el fin de determinar el nivel alcanzado por cada uno de



los niños derivado del análisis, las actividades, la lectura y reflexión de cada uno de los mensajes protectores de dichas sesiones.

Las listas de cotejo muestran en la parte superior el nombre de cada niño en la parte izquierda se encuentran dichos indicadores. Al niño que se le asigna cada uno de los indicadores es marcado con una x.

LISTA DE COTEJO

INDICADOR	Ri	Ru	V	L	A
Reflexiona acerca de las habilidades y dificultades que todas las personas presentan.	x				
Reflexiona acerca de lo importante que es pensar en los fracasos como retos y metas por alcanzar			x	x	x
plantea por lo menos una solución ante el problema del fracaso escolar	x	x			
TOTAL	2	1	1	1	1

Observaciones:

- Los niños mostraron entusiasmo,
- Hubo participación en las actividades que se les pedían, así mismo en la discusión participaron aportando información relacionada con el tema explicado.
- Realizaron un buen trabajo de equipo discutieron cuales eran las materias que mas les gustaban y cuales eran aburridas y difíciles para ellos.

Sesión 2. (Área: Eventos negativos de la vida)

Jueves 20 de Septiembre del 2007.

Fuertes dificultades con los maestros.

Objetivo: Los niños pondrán en práctica los pasos de una comunicación efectiva y reflexionarán acerca de la importancia de la misma.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema (pasos para mejorar la escucha.)
2. Actividad: Ejercicio grupal, que consiste en que unos de los niños comente un problema, una anécdota, o algo que le haya sucedido, se practicara una buena habla y una buena escucha.
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad
4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)



5. Trabajo relacionado con la sesión (cartel).
6. Evaluación y observaciones.

Desarrollo de la sesión.

1. Explicación del tema

Facilitadora:

El proceso de comunicación tiene dos elementos el transmisor quien es el que envía el mensaje y el receptor que es el que lo recibe, generalmente nos enseñan a expresar nuestros sentimientos pensamiento etc., para compartimos con otra persona , escuchar con respeto a las otras personas es parte fundamental en el proceso de la comunicación, sin una escucha adecuada será difícil que la comunicación se cumpla , que se presenten malos entendidos que haya una discusión con gritos y hasta termine en agresiones verbales o físicas. Los pasos para mejorar la escucha: 1) Mirar directamente y con atención a la otra persona 2. Brindar retroalimentación de forma corporal 3) Escuchar sin interrumpir hasta que la otra persona termina de hablar.4) Demostrar empatía5) Preguntar todo aquello que no ha entendido 6) Comentar con sus propias palabras lo que expresó la otra persona.

2. Actividad

Ejercicio grupal: Consistió en que uno de los niños comentara un problema, una anécdota, o algo que le haya sucedido, y se practicaron los pasos de la comunicación efectiva.

Facilitadora:

Alguien va a pasar al frente a contarnos una anécdota o algo que haya vivido.

Ru: "Yo, les voy a contar cuando vivía en mi pueblo, me gustaba mucho por que había muchos árboles, yo mis hermanos coríamos y era muy divertido comíamos muchas cosas"

Facilitadora: ¿Que cosas?

Ru: ¡ah! Pues muchos dulces y cosas ricas.

Los aspectos de reflexión y discusión en torno a la actividad; la lectura y reflexión sobre el mensaje protector y el trabajo relacionado con la sesión (cartel), no pudieron llevarse a cabo porque la sesión se torno muy corta debido a diversos actores relacionados con la organización de la institución y del control de grupo.



6. Evaluación y observaciones

Indicadores	Ru	V	E	Ri	A	J
Mira directamente y con atención a la otra persona	x	x				
Brinda retroalimentación de forma corporal	x	x				
Escucha sin interrumpir hasta que la otra persona termina de hablar.	x	x				
Demuestra empatía	x	x				
Pregunta todo aquello que no ha entendido						
Reflexiona acerca de la importancia de la comunicación efectiva.						
Comenta con sus propias palabras lo que expresó la otra persona.						
No presenta ninguno de los indicadores citados anteriormente.			x	x	x	x
Total:	4	3	0	0	0	0

Observaciones:

- Los niños mantuvieron silencio, atención y contacto visual hacia Rubén
- Hubo retroalimentación; expresaron comentarios relacionados con la anécdota: V comentó "cuando yo voy a mi pueblo me subo en un caballo...."

Sesión: 3 (Área: *Eventos negativos de la vida*)

Martes 2 de Octubre del 2007.

¿Como enfrentar la enfermedad grave de un ser querido?

Objetivo Los niños conocerán lo que es una enfermedad y reflexionaran sobre las consecuencias que *puede causar al sistema familiar la presencia de una enfermedad grave en alguno de sus miembros y lo importante que es compartir y comunicar nuestros sentimientos.*

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Discusión en grupo acerca de lo que es enfermedad
3. Escucha de la viñeta de Mariano Osorio: No juzgues sin saber.
4. Lectura de l mensaje protector realizado por la facilitadora para la comunidad
5. Reflexión del mensaje en grupo.
6. Evaluación y observaciones



Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema

Facilitadora:

Cuando nuestra vida se ve afectada por los grandes cambios que puede implicar la enfermedad del algún familiar cercano, alguien que viva con nosotros, los sentimientos cambian a si como el estilos de vida las responsabilidades y nuestro ritmo de vida se ven afectado, pero no solo la nuestra si no también la de toda la familia .

2. Discusión en grupo acerca de lo que es enfermedad

Facilitadora: Una enfermedad: Es cuando algo ataca a nuestro organismo

V: Las enfermedades graves son incurables c como el cáncer.

Ru: Como el cáncer de mama y la gente drogadicta.

Ri: La drogadicción es una enfermedad.

Facilitadora: Muy bien Rubén.

Es una enfermedad que se puede curar dependiendo de la persona y su fuerza de voluntad.

3. Escucha de la viñeta: "No juzgues sin saber". (ANEXO 7)

En formato de disco compacto, se les puso a los niños.

4. Lectura de l mensaje protector realizado por la facilitadora para la comunidad

Mensaje protector para la comunidad:

"Cuando un miembro de la familia se enferma, todo cambia; por ello compartir los sentimientos aun los mas dolorosos es los mas sano."

5. Reflexión del mensaje grupal

V: "Es bueno expresar lo que sentimos a alguien de confianza."

Ru:"Cuando alguien en se enferma tenemos que estar unidos y platicar lo que sentimos."

Ri: -----

E: -----

J: "Cuando alguien esta enfermos tenemos que hablar."

L: "Tenemos que ayudar y echarle ganas."

Li: "Cuando alguien de nuestra familia se enferma debemos de cuidarla mucho y apoyarla."

Facilitadora: ¿Y tú que harías en el lugar de Pedro?

J: "Hablar con mis tías y hermanos y decirles como me siento".



6. Evaluación y observaciones.

Indicadores.	Ru	V	Li	L	J
conocen el concepto de enfermedad	x	x			
Saben las consecuencias y cambios que causan en la familia la presencia de una enfermedad grave en alguno de sus miembros.					
Reflexionan sobre lo importante que es comunicarse y expresar nuestros sentimientos	x	x	x	x	x
Total:	2	2	1	1	1

Observaciones:

Los niños:

- Ya tenían conocimiento acerca del concepto de enfermedad, como la drogadicción
- Ejemplificaron las enfermedades incurables
- Tenían conocimiento acerca de la drogadicción
- Los niños pusieron mucha atención ala historia de Pedro y dijeron que le había echado muchas ganas y había estudiado mucho para ser una gran persona. Conocieron que es bueno expresar los sentimientos y que haya comunicación en la familia.
- J dijo: Hay que triste, **Facilitadora** ¿Por qué? Por que se quedó solito.

Sesión 4

(Área: *Eventos negativos de la vida*)

Martes 9 de Octubre del 2007.

“Experiencia desagradable por el consumo del alcohol.”

Objetivo: Los niños reflexionarán y conocerán acerca de las experiencias negativas causadas por el abuso del alcohol y la forma como se puede ayudar a las personas que padecen alcoholismo.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad en la que cuentan una experiencia desagradable de un familiar por el consumo inmoderado del alcohol y Discusión en grupo acerca de lo que es alcoholismo
3. Lectura del mensaje protector realizado por la facilitadora.
4. Actividad grupal que consiste en la realización de un mensaje para la comunidad
5. Evaluación y observaciones

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema.

Facilitadora: Alguien sabe o tiene la idea de lo que es alcoholismo.

V: "Es cuando toman mucha cerveza."

Ri: "Es cuando toman mucho y se gastan el dinero del gasto."

Facilitadora: ¿Por que dice que se gastan el dinero del gasto Ricardo?

Ri: "Por que compran la droga o el alcohol y se gastan el dinero del gasto."

L: "Es cuando toman una botella y quieren mas y mas y el alcoholismo te ocasiona una enfermedad en el hígado."

2. Actividad en la que cuentan una experiencia desagradable de un familiar por el consumo inmoderado del alcohol y Discusión en grupo acerca de lo que es alcoholismo

Facilitadora: ¿Quién me puede contar una experiencia de algún familiar por el consumo y abuso de drogas?

D: "Yo tengo un primo que lo han anexado como 5 veces por que toma mucho y se droga."

Facilitadora:

¿Como anexado?

D: "Pues si es un lugar donde lo encierran por meses y lo ayudan a no tomar y a que no se Droge."

3. Lectura del mensaje protector realizado por la facilitadora.

Mensaje protector para la comunidad:

"El limite entre el consumo y el abuso de alcohol es tan tenue que no se ve fácilmente, si alguien a tu alrededor te lo hace notar, no te enfades, si no que reflexiona y trata de ayudarlo para que cambie sus hábitos"

4. Actividad grupal referente a la sesión (Cartel para la comunidad)

Aquí se realizó un dibujo en equipo para la comunidad que consistía en decir no al alcohol. **(ANEXO 8).**

5. Evaluación y observaciones

Indicadores	Ri	J	V	L	L	D
Conocen acerca del tema del alcoholismo	x		x		x	
Expresan experiencias negativas que han tenido con algún familiar causadas por el abuso del alcohol	x	x	x		x	x
Conoce como es que puede ayudar a las personas que padecen esta enfermedad.					x	x
Reflexionan sobre lo importante que es comunicarse y expresar nuestros sentimientos.						
Total:	2	1	2	0	3	2



Observaciones:

- Todos los niños ya tenían conocimientos acerca del tema de alcoholismo.
- Todos manifestaron que ya sea en su familia nuclear o extensa pero cercana, hay antecedentes de esta enfermedad
- Todos ubicaron que el alcoholismo es considerada una enfermedad.
- Uno de los niños ya contaba con cierta información acerca de un lugar para tratar el alcoholismo y pudo explicar someramente en que consiste este sistema.
- Relacionan el problema del alcoholismo con problemas familiares y económicos.

Sesión: 5

(Área: Actos antisociales).

Jueves 11 de Octubre del 2007.

“No caigas en el juego de otros... No vendas drogas”.

Objetivo: Los participantes reflexionaran y conocerán el riesgo que implica prestarse al juego del narcotráfico y darán propuestas de solución si se está o se corre el riesgo de estar en este problema.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad (Lectura de una viñeta al grupo por parte de la facilitadora)
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad
4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)
5. Trabajo relacionado con la sesión (elaboración de un cartel para los niños de la casa-hogar)
6. Evaluación y observaciones

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema
2. Actividad (Lectura de una viñeta al grupo por parte de la facilitadora)

Fidel es un niño de 12 años de edad vive en una zona residencial. Es hijo de una familia trabajadora y vive con sus padres y sus abuelos. Su abuela está al tanto de la familia, mientras sus padres se hallan en el trabajo. En general, la vida familiar de Fidel



es bastante armónica; Sin embargo hace algún tiempo, Manuel un chico muy amigo de Fidel, lo invitó a ayudarlo a vender.

-Pero ¿Vender que? Pregunto Fidel.

-Mota, marihuana, mira esta bien fácil te la doy bien empaquetada, te digo a quien tienes que entregarla, te pago un porcentaje y si quieres aumentar el precio en la entrega esa será tu ganancia.

Fidel pensó en ese aparato de sonido que se muere de ganas por comprar y terminó por aceptar; sin embargo sabe que esta metiéndose en un problema, que el aparato de sonido que tanto soñó empieza a figurársele un "arma mortal". Finalmente decidió hablar con Manuel.

- Oye, pensándolo bien, mejor no le entro a esto.

¿Qué ¿ ¿Tienes miedo? Pues ahora te aguantas, mano. Ya eres parte de nosotros y aquí no se vale echarse para atrás además, mas te vale que no vayas

3. Discusión y reflexión en torno a la actividad

Facilitadora: Que harían ustedes en el lugar de Fidel

E: "Llevarlo a la policía."

Ri: "Llevarlos a la policía ya ala delegación."

Ru: "Salirse de esa bronca."

Facilitadora: ¿Que puede hacer Fidel?

Ru: "Ir a un medico para que le diga lo que ocasiona esa droga."

Ri: "Llevarlo con un especialista, para que le diga el daño que ocasiona y que le explique todo lo que hace daño y así se podrá recuperar mas fácilmente de los que fumo."

Facilitadora: ¿Perderá la amistad de Manuel?

V: "Si".

Ri: "Si por que Fidel no quiere vender la droga."

E: "Si"

Facilitadora: ¿Que harían ustedes en su lugar?

Ru: " No aceptaría ese compromiso le diría a mis papas e iría a la delegación".

Ri: "No aceptaría y hablaría con mi familia."

Ví: "Desde un principio que le ofreció Manuel ese trabajo le hubiera dicho que no y le hubiera dicho a sus papas."

E: Yo hubiera ido a la delegación.

Facilitadora: ¿Como podría Fidel resolver el problema?

V: Decirle a sus papas para que vayan a la delegación a decir que in niño de la escuela vende drogas.



R: "Ir a la delegación."

E: "Le echaría a las patrullas."

L: "Vender drogas no es un juego."

Facilitadora: "Es un negocio sucio."

A: "Pero las drogas no son sucias están blancas."

Facilitadora: Como pude salir Fidel de esta situación:

A: "Matar a Manuel."

Facilitadora: Crees que sea esa la mejor solución.

A: No lo se.

Li: "Que le diga a una persona que confíe en el., que no le diga a nadie y que le digan a sus papas del niño."

L: "Yo haría una carta anónima y la enviara a la policía para que lo metan a la cárcel."

A: "Yo le diría a mis papas para que hicieran algo."

L: "Yo le diría aun adulto que le dijera a la policía."

Facilitadora: ¿A quien puede recurrir Fidel?

L: "A sus familiares diciéndole que un compañero le esta ofreciendo o vendiendo drogas."

Facilitadora: Creen que Fidel pueda perder la amistad de Manuel

Lisandro: "Si ahora van hacer enemigos."

L: "Si, le deben de decir a sus papas de Manuel"

4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)

Facilitadora: haber quien quiere leerme el mensaje protector que esta en esa cartulina.

Mensaje protector para la comunidad

"Vivimos en un sistema consumista en el que desgraciadamente tener parece estar por encima de ser. Vender drogas es un negocio en el cual quienes se dedican a el no piensan en el gran daño físico y emocional que ocasionan. Se hacen ricos a costa de la vida de otros... eso se llama asesinato."

5. Trabajo relacionado con la sesión (**ANEXO 9**)

Facilitadora:

Ahora ustedes realizaran un cartel para la comunidad de la casa hogar acerca de la sesión y del mensaje protector, puede incluir dibujos e historias.



6. Evaluación y observaciones

Indicadores	V	E	Ri	Ru	Li	L	A
Conocen el riesgo que implica prestarse al juego de vender drogas	X	x	x	x	x	x	
Identifican que el negocio del narcotráfico es un negocio sucio e ilegal	X	x	x	x	x	x	
Proponen soluciones si se está o se corre el riesgo de involucrarse en el problema de la venta de drogas	X	x	x	x	x	x	x
Total:	3	3	3	3	3	3	1

Observaciones:

- Los niños ya tenían conocimiento acerca del negocio de vender drogas como el narcomenudeo.
- Los niños sabían a quien acudir cuando les ofrecieran formar parte de este círculo vicioso.
- Conocieron que es lo mejor que tiene que hacer cuando alguien les ofrezca drogas, a si como a quien deben acudir en este caso.
- Los niños identifican que el negocio del narcomenudeo es malo.
- Saben a quien recurrir cuando se enfrenten con una situación similar a la de Fidel así como que es lo que deben hacer cuando les ofrezcan formar parte de este negocio.

Sesión: 6*(Área: Actos antisociales).*

Martes 16 de Octubre

“Me lo quitaron “

Objetivo: Los niños adquirirán conocimientos acerca del tema de delincuencia y sus riesgos y reflexionaran acerca de la importancia de trabajar juntos para protegernos de ella y buscar una solución para no ser víctimas de esta

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema.
2. Actividad grupal (Investigación en periódicos).
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad.
4. Trabajo relacionado con la sesión (elaboración de un cartel para los niños de la casa-hogar).



5. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora).
6. Evaluación y observaciones.

Desarrollo de la Sesión:

1. Explicación del tema

De forma breve se habló a los niños acerca de la delincuencia y sus riesgos

2. Actividad grupal:

Se pidió a los niños que Investigaran acerca de noticias sobre delincuencia en periódicos.

3. Discusión y reflexión en torno a la actividad

Facilitadora: Que debemos de hacer cuando alguien nos roba algo de valor

Ri: "Denunciarlo"

E: "Ir a la delegación"

V: "Denunciarlo con la policía".

Ru: "Denunciarlo".

Facilitadora: que podemos hacer para que no haya delincuencia

L: "Una maquina con un chip para que esa maquina identificara los ladrones y los absorbiera"

D: "Denunciar lo que vemos "

L: "Cada que veamos un robo llamar ala policia"

A: "Deja la maldita arma te estoy diciendo que dejes la maldita arma".

Facilitadora: Tú crees que es la solución disfrazarnos como delincuentes

A: "Si así aprenderemos su tips"

Facilitadora: A ver alguien me podría decir anteriormente de los temas que hemos visto anterior mente en nuestro taller por que a veces la gente roba

L: "Por que no terminaron sus estudios o por necesidad"

D: "Por que son muy flojos y no buscan trabajo"

L: "A lo mejor tienen miedo de cuando vallan a buscar trabajo les cierren las puertas".

Facilitadora: Ustedes creen que si tienen necesidad la mejor solución es robar

L: "Podemos buscar trabajo en periódicos y revistas"

Facilitadora: "Por que otra cosa la gente puede robar".

L: por desafiar a la autoridad

4. Trabajo relacionado con la sesión (elaboración de un cartel para los niños de la casa-hogar)



Se pidió a los niños que elaboraran un cartel cuyo mensaje fuera combatir la delincuencia.

Facilitadora: ¿Que debemos de hacer para combatir la delincuencia? (trabajo en equipo) **(ANEXO 10)**.

- Denunciar al ratero, tener mucho cuidado.
- Salir en compañía de alguien en el día y la noche.
- Saber escoger nuestras amistades.
- No salir acompañados con alguien que no sea de nuestra familia.
- No hablar con extraños.
- Vigilar quienes nos rodean.
- Tener cuidado a nuestro alrededor.
- Cuidar nuestras espaldas.

5. Lectura del mensaje protector para la comunidad:

Ahora vamos a leer nuestro mensaje para la comunidad quieres leerlo L.

L: "Si".

Mensaje protector para la comunidad hecho por la facilitadora.

Mensaje protector para la comunidad.

**"Realizar robos mayores es entrar en un círculo de marginación social familiar llamado delincuencia"
Construyamos juntos un escudo de protección en contra de ella.**

6. Evaluación y observaciones.

Indicadores	Ri	E	V	Ru	L	D	A
Conocieron el tema de la delincuencia y sus riesgos	x	x	x	x	x	x	x
Reflexionaron acerca de lo importante que es trabajar juntos para protegernos de la delincuencia	x	x	x	x	x	x	x
Buscaron soluciones para protegerse de la delincuencia.	x	x	x	x	x	x	x
Total	3	3	3	3	3	3	3



Observaciones:

- Los niños trabajaron en equipo, buscaron en periódicos noticias acerca de la delincuencia dentro de nuestro país en periódicos, su actitud fue positiva leyendo el periódico e identificaron cuales son las noticias de delincuencia. Como asaltos, robos etc.
- Discutieron en equipo que podrían hacer para combatir y no ser víctimas de la delincuencia.
- Los niños ya tenían conocimiento acerca del concepto de delincuencia
- Los niños ya habían sido víctimas de la delincuencia
- Los niños aprendieron que era lo que tenían que hacer cuando eran víctimas de la delincuencia
- Los niños propusieron una serie de acciones para prevenir la delincuencia

Nota: No hubo reflexión sobre el mensaje protector por falta de tiempo.

Sesión 7:

(Área: Sexualidad).

Jueves 18 de Octubre

“Hablar de sexualidad”

Objetivo: Los alumnos reflexionaran sobre la dificultad para hablar acerca de la sexualidad y Conocerán la importancia de hacerlo para estar bien informados y tomar decisiones protectoras.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Exposición de los órganos sexuales femeninos y masculinos
3. Discusión y reflexión en torno al tema
4. Lectura y reflexión del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.
5. Evaluación y observaciones.

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema:

Facilitadora: La diferencia entre sexo y sexualidad.

Sexo: Es lo que nos diferencia entre hombres y mujeres, a los hombres se les denomina el sexo masculino y a las mujeres femenino.



Sexualidad: La sexualidad está conformada por los elementos biológicos, es decir, el sexo; los psicológicos, como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer; y los sociales, que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo. Entonces se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura.

2. Exposición de los órganos sexuales femeninos y masculinos

Se realizó una exposición ante el grupo con esquemas de los aparatos reproductores femeninos y masculinos.

3. Discusión y reflexión en tono al tema

Facilitadora: ¿Que es lo que hace difícil hablar de sexualidad?

V: "La religión".

Ru: "Pena".

E: -----

Ri: -----

Facilitadora: ¿Que aprendieron del tema de hoy?

V: "Que hablar de sexualidad no es malo".

Ru: "Que no es malo y que tenemos que hablar de esto con nuestros papas".

Ri: "Que no es malo".

L: "Yo no le tengo confianza a mi mama, por que es muy chismosa".

Facilitadora: ¿Por que dices eso L?

L: "Por que le dice a mis tías y luego mis tías y luego ellas me andan diciendo "Ya tienes pelos" y a mi no me gusta que se burlen de mi."

A: "Si yo le dijo a mi mama, me va a decir que eso se debe aprender en la escuela, y yo digo que no necesariamente también lo podemos aprender a quien en la casa hogar y en nuestra casa."

Facilitadora: Cuales son las dificultades que los niños tienen al hablar de sexualidad.

L: "Que se burlen de nosotros"

A: "Que piensen que estamos de groseros."

Facilitadora: Como debemos dirigirnos hacia las personas cuando hablamos de temas sexuales

A: "Con mucho respeto".

L: "Con respeto por que si no van a pensar que es juego."

4. Lectura del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora

Facilitadora: Ahora vamos a leer el mensaje para la comunidad

Mensaje protector para la comunidad.



“Reflexionar y compartir nuestros pensamientos con los demás en un ambiente de respeto nos ayuda mucho a utilizar nuestro criterio para diferenciar la información útil de aquella, que no nos sirve”

Indicadores	V	Ru	A	L	Ri
Expresan cual es su dificultad para hablar acerca de la sexualidad.	x	x	x	x	x
Conocen lo importante que es hablar de la sexualidad para estar bien informados	x	x	x	x	x
Proponen ideas protectoras en relación a su sexualidad.	x	x	x	x	x
Total:	3	3	3	3	3

5. Evaluación y Observaciones

Observaciones:

- Con los niños más pequeños fue complicado hablar sobre este tema ya que no tenían nada de información.
- Se sonrojaban cuando se les preguntaba acerca de el a lo largo de la sesión los niños obtuvieron mas confianza y empezaron hablar del tema.
- Expresaron sus dudas e inquietudes.
- Con los niños mas grandecitos les gusto hablar de este tema creen que es muy interesante e importante ya que pudieron conocer y resolver sus dudas en inquietudes.
- Expresaron por que se les dificultaba a los niños hablar de sexualidad
- Conocieron como es que se deben dirigir con las personas al hablar de este tema

Nota: Por falta de tiempo no se reflexionó el mensaje solo se leyó ya que los niños tenían que retirarse a comer.

Sesión 8

(Área Sexualidad).

Jueves 1° de Noviembre.

“Que es el autoestima”

Objetivo: Los niños profundizarán en el conocimiento interpersonal, fomentando el respeto, la cohesión y la autoestima.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema



2. Actividad (que consiste que dibujen el animalito con el cual se identifiquen)
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad
4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora
5. Evaluación y observaciones.

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema

¿Que es el autoestima?

Facilitadora: Alguien sabe el significado o tiene idea de lo que es autoestima

A: "Es no dejar que nadie nos lastime y nos haga daño."

2. Actividad (que consiste que dibujen el animalito con el cual se identifiquen)

3. Discusión y reflexión en torno a la actividad

Facilitadora: "Yo me identifico con una mariposa por que es de muchos colores y a mi me gustan los colores alegres y es libre."

¿Y ustedes con que animal se identifican?

A: "Yo con un cocodrilo, por que ataca a sus presas cuando lo molestan."

Facilitadora: Cuando la gente te molesta o te hace algo que te hace sentir mal que haces.

A: "Los ataco"

A: "Si no me hacen nada yo no les hago nada."

L: "Yo me identifico con el León por que es tranquilo y salvaje"

Li: "Yo con el puma por que es feroz y luego yo también soy feroz cuando me hacen enojar."

B: Yo con el conejo por que es tranquilo y solo hace daño si lo lastiman."

V: "Yo me identifico con la ballena, por que es muy feliz."

Facilitadora: ¿Tu crees que las ballenas son felices.

V: "Si por que viven en el mar."

Ru: "Yo me identifico con el León por que es feroz y come carne y a mi me gusta mucho la carne". **(ANEXO 11)**.

"El león huele a sus presas y es rudo y fuerte y atrapa a sus presas."

4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora

Facilitadora: ahora vamos a leer nuestro mensaje para la comunidad

Mensaje protector para la comunidad:



“Amarnos a nosotros no es una tarea egoísta, si no que nos ayuda a valorarnos a querernos y a reducir sentimientos negativos hacia los demás, como los celos o la envidia.”

Nota: Solo se leyó el mensaje no se concluyó la reflexión del dicho mensaje por falta de tiempo, ya que los niños tardaron mucho en iluminar y colorear su dibujo del animal con el que se identificaban y tenían que irse a comer.

5. Evaluación y observaciones

Indicadores	E	Li	A	Ru	B	V	L
Identifican sus virtudes	x	x	x	x	x	x	x
Identifican sus defectos	x	x	x	x	x	x	x
Expresan sus emociones	x	x	x	x			
Total:	3	3	3	3	2	2	2

Observaciones:

- La participación de los niños durante el taller fue eficiente.
- La mayoría ya tenían información acerca del significado de autoestima
- Aprendieron a conocer sus virtudes y defectos, a si como la importancia de quererse y valorarse a si mismos.
- Los niños reforzaron sus conocimientos acerca de este tema y se describieron a si mismos.
- Los niños encontraron las semejanzas que tenían con su animal favorito.

Sesión: 9

(Área: Sexualidad).

Martes 6 de Noviembre del 2007.

Jueves 8 de Noviembre del 2007.

“Abuso sexual”.

Objetivo: Los niños reflexionaran acerca del abuso sexual a menores y se percataran de la importancia de prevenirlo y hacerle frente.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Discusión y reflexión en torno al tema
3. Trabajo relacionado con la sesión (elaboración por escrito de un mensaje para los niños de la casa-hogar)
4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)



5. Evaluación y observaciones

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema:

Donde brevemente se les explica acerca del significado del abuso sexual

2. Discusión y reflexión en torno al tema.

Facilitadora: ¿Que es tocar con buenas intenciones?

V: "Cuando te da tu mama un beso para despedirte o te da un abrazo".

Ru: "Cuando tu mama o un familiar te demuestra que te quiere con abrazo o un beso "

E: "Cuando tu mama te saluda con un beso"

Ri: "Cuando te saluda con un beso."

Facilitadora: ¿Que es tocar con malas intenciones?

V: "Es cuando te tocan tu pene "

Ru: "Es cuando alguien te toca tu cuerpo cuando tu no quieras "

E: "es cuando alguien lastima y toca tu cuerpo"

Ri: "Es cuando alguien toca tu cuerpo"

Facilitadora: ¿A quien le podemos decir si alguien nos toca con malas intenciones?

V: "Yo a mi mama"

Ru: "Yo a mi mama "

E: "Yo a mi maestro"

Facilitadora: Si pero alguien mas cercano a ti

E: "A mi mama".

Ri: "Si a mi mama o algún familiar"

Facilitadora: Dentro de la casa hogar a quien le confiarías

V: " A Ceci y Anita"

Ru: "Ceci y Anita y psicólogas"

Ri: " a Cec y Ani ".

Facilitadora: Y para evitar esto que debemos de hacer

V: "Debemos de salir con alguien ala calle, no quedarnos solos, y hablar con alguien y cerrar la puerta de la casa"

Facilitadora: Que es tocar con buenas intenciones

A: "Es con cariño darle un golpe en la espalda y darle las buenas noches con un beso."

B: "Cuando se despide tu mama con un beso."

L: "Cuando te acarician"

Li: "Cuando una mujer se deja tocar su cuerpo."

Facilitadora: Que es tocar con malas intenciones

L: "Cuando te tocan tu cuerpo"



A: "tocarte tu cuerpo y abusar de ti".

B: "Cuando te tocan tus partes sexuales."

Li: "Cuando el hombre le toca el cuerpo a la mujer y ella no se deja."

Facilitadora: "A quien se lo podemos contar"

A: "A nuestras mamas "

L: "A mi familia menos a mi mama por que no me creería por que siempre he mentido, por eso."

B: "A mi mama o a mi tío por que son a los que mas les tengo confianza."

Li: "A los maestros o a mi mama. "

3. Trabajo relacionado con la sesión (elaboración por escrito de un mensaje para los niños de la casa-hogar **(ANEXO 12)**).

En este apartado se realizo un cartel para las mamas de la casa hogar cuyo objetivo era informar acerca del llamado abuso sexual en niños.

4. Lectura reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)

Facilitadora: Ahora vamos a leer el mensaje para nuestra comunidad:

Mensaje protector para la comunidad.

"Cuando una persona nos manipula sexualmente y nos obliga hacer algo que no nos gusta debemos rechazarla aunque se trate de alguien a quien conocemos desde hace tiempo y por quien conocemos desde hace tiempo y por quien sentimos afecto. Si no nos sentimos con fuerza para rechazarlos y poner fin a la situación debemos pedir ayuda y sobre todo nunca quedarnos callados."

5. Evaluación y observaciones.

Indicadores	V	Ru	Ri	E	A	B	Li	L
Comprenden el termino de abuso sexual	x	x	x	x	x	x		x
Identifican a las personas en quien confiaran si fueran victimas de este abuso.	x	x	x	x	x	x	x	x
Buscan una solución al problema	x	x	x	x	x	x	x	x
Saben como prevenir un abuso sexual.	x							
Total:	4	3	3	3	3	3	2	3

Observaciones:

- Los niños aprendieron lo el significado de abuso sexual
- Identificaron que era tocar con buenas y malas intenciones y lo relacionaron con ejemplos
- Los niños identificaron las personas en las que podian confiar si fueran victimas de este abuso
- Conocieron que es lo que debe hacer si fueran victimas de este abuso



Nota: En este tema se tuvieron que abarcar dos días, se realizó un cartel para las mamás de la casa hogar cuyo contenido era que era el abuso sexual a niños, a quien se podría recurrir si sus hijos fueran víctimas de abuso, que personas podrían abusar de él, saber como para prevenir dicho abuso, el cartel duro 3 semanas en un lugar visible para las mamás, se realizó la actividad de la posactividad del manual ya que estaba mas completa y los niños podrían conocer mejor del tema.

Sesión: 10

(Área: Sexualidad).

Martes 13 de Noviembre del 2008

“Los derechos de los niños y las niñas y paternidad”

Objetivo: Los niños reflexionaran acerca de la paternidad y la necesidad de que esta garantice los derechos humanos de los niños y de las niñas.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
- 2 Actividad referente al tema (juego interactivo)
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad
- 4 Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)
- 5 Evaluación y Observaciones.

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema

Facilitadora: Los derechos de los niños son:

- Vivir en un lugar limpio donde haya aire y agua.
- Vivir con personas que nos cuiden y nos quieran
- Estar sanos y comer bien
- Que nadie lastime su cuerpo y sentimientos.
- Tener una escuela para aprender y ser mejores.
- Jugar con niños y niñas y descansar.
- Decir lo que sentimos.
- Que nos llamen por nuestro nombre.

2. Actividad referente al tema (juego interactivo)

Juego bingo que consiste en que los niños despeguen un papel con un a cantidad en la cual venia una serie de viñetas y ellos mencionaran cual era el derecho que se privaba en cada una de ellas, el niño que juntara mas puntos iba a tener un premio



3. Reflexión y discusión en torno a la actividad

Facilitadora: dentro de la casa hogar y la escuela nosotros tenemos los derechos a si como obligaciones.

Dentro de la casa hogar que derecho tienen:

A: Aquí tenemos todos los derechos que nos dan una alimentación sana y tenemos derecho a escoger nuestro platillo y cuanto es lo que queremos.

Un derecho en la casa hogar es: Pedir lo que cabe en el estomago.

Cuando yo tena un hijo lo voy a cuidar cuando este enfermo, voy hacer que sea muy feliz y que siempre vaya a la escuela.

B: En la casa hogar tenemos todos los derechos.

Cuando yo tenga a mi hijo le voy a dar siempre de comer y no lo voy hacer enojar.

J: Si me privan un derecho que es que los niños no me llamen por mi nombre y me digan "Chino" y a mi no me gusta.

Cuando yo sea papa voy a cuidar mucho a mi hijo.

4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora).

Facilitadora: Ahora vamos a leer nuestro mensaje para la comunidad, haber J léelo.

Mensaje protector para la comunidad:

"Tener un hijo es una decisión que implica asumir la responsabilidad y el compromiso de cuidarlo educarlo amarlo y garantizar el cumplimiento y respeto de sus derechos.

Facilitadora: Ahora me pueden decir que es lo que entendieron del mensaje:

A: Cuando yo tena un hijo lo voy a cuidar cuando este enfermo, voy hacer que sea muy feliz y que siempre vaya a la escuela.

J: Cuando yo sea papa voy a cuidar mucho a mi hijo

B: Cuando yo tenga a mi hijo le voy a dar siempre de comer y no lo voy hacer enojar.

5. Evaluación y observaciones

Indicadores	B	J	A
Adquieren conocimientos acerca de los derechos de los niños	x	x	x
Identifican sus derechos y obligaciones como niños	x	x	x
Reflexionan acerca de la paternidad	x	x	x
Total:	3	3	3



Observaciones:

- Los niños ya tenía conocimientos de algunos derechos de los niños.
- Lo niños adquieren nuevos conocimientos acerca de los derechos de los niños.
- Los niños identificaron que derechos se les privaba en la casa hogar y en la escuela.

Nota: En esta sesión solo se trabajaron con tres niños ya que los demás integrantes del grupo se habían ido a su cita con el oftalmólogo.

Sesión: 11

(Área: Estado general de Salud)

Jueves 15 de Noviembre del 2007

“Para prevenir”

Objetivo: Los niños aprenderán a observar y cuidar su cuerpo y estarán consientes de la importancia de empezar a responsabilizarse de su salud

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad referente al tema
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad.
4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)
5. Evolución y observaciones.

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema

Facilitadora: Es importante observar día con día nuestro rostro y cuerpo por ejemplo ver el color de nuestros ojos el de nuestra lengua el de nuestras uñas, tocar nuestro cabello y boca.

Nuestro cuerpo están sabio que siempre nos avisa cuando algo anda mal en nosotros por eso es muy importante observarlo con atención.

2. Actividad (Ejercicio de observación: partes del cuerpo Ojos, boca, cabello, uñas.)

Esta actividad consistió en que los niños observaran con atención partes de su cuerpo que observaran el color su forma su textura etc., que lo examinaran que se observaran en un espejo y lo compararan con lo de sus demás compañeros y que encontraran sus semejanza y diferencias, etc.

3. Discusión y reflexión en torno a la actividad



Haber ustedes díganme que debemos de hacer para prevenir las enfermedades:

V: Es bueno lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, y no jugar con tierra.

Ru: Decirle a la señora Amalia que lave las frutas y verduras y los sartenes muy bien.

Ri: Lavarnos las manos y bañarnos

L: Mi mama me de vergüenza.

Facilitadora: ¿Por qué?

L: Por que no nos hace caso.

A: Cuando yo me enferme la señora no me hizo caso.

L: Si mi mama no le hizo caso, casi se moría. Se iba a convulsionar hasta que vino su mama por el.

J: A mi me dio hepatitis y si no me llevan al doctor me hubiera muerto, yo le decía a mi mama que cuando iba al baño hacia popo de color café pero ella no me hacia caso.

D: Para no enfermarnos debemos de cuidarnos e ir al doctor y lavarnos las manos.

4. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)

Facilitadora: Ahora vamos a leer nuestro mensaje para la comunidad

"Es importante conocer, observar, y atender nuestro cuerpo para evitar enfermedades, recuerda que sólo tenemos un cuerpo y es responsabilidad cuidar de el"

5. Evaluación y observaciones:

Indicadores	V	Ru	Ri	J	L	A
Aprenden a observar su cuerpo	x	x	x	x	x	x
Comprenden la importancia de cuidar su cuerpo	x	x	x	x	x	x
Conocen la importancia que es ser responsable de nuestra salud.	x	x	x	x	x	x
Identifican a quién deben acudir cuando notan que su cuerpo no anda bien.	x	x				
Total:	4	4	3	3	3	3

Observaciones:

- Los niños conocieron la importancia que es cuidar nuestro cuerpo para evitar enfermedades.
- Los niños dieron a conocer las enfermedades que han tenido y del trato que han recibido dentro y fuera de la casa hogar.

Nota: Solo se leyó el mensaje no hubo reflexión por falta de tiempo ya que los niños tenían que irse a comer.



Sesión: 12

(Área: Estado General de Salud)

Martes 20 de Noviembre del 2007

Los alimentos que nos nutren.

Objetivo: Los niños reflexionaran y conocerán acerca de la importancia de la alimentación en nuestro y nivel energético.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad (referente al tema)
3. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector (elaborado por la facilitadora)
4. Evaluación y observaciones

Desarrollo de la sesión:

- 1: Explicación del tema

Facilitadora: A diario comemos alimentos que contiene proteínas así como aminoácidos, grasas y carbohidratos, las mayoría de los días comemos pan, carne , pollo, leguminosas(granos) dulces.

Si nosotros comemos alimentos que contengan grasas en excesos que nos puede pasar:

V: Nos puede causar obesidad.

E: Y si comemos muchos pero muchos dulces nos daña nuestros dientes

Ru: Debemos de comer frutas y verduras para estar sanos y fuertes.

2. Actividad referente al tema

Actividad: Consistió en que los niños hicieran la realización de un cartel en la que los niños diferencian los alimentos que contienen grasas, calorías, carbohidratos, aminoácidos.

3. Lectura del y reflexión del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.

Facilitadora: Ahora vamos a leer el mensaje para nuestra comunidad

Mensaje protector para la comunidad.

"Una alimentación sana te llena de energía, la cual parece mentira te da alegría."

Facilitadora: Haber me pueden decir que entendieron del mensaje:

A: Nosotros debemos de comer frutas y verduras para estar fuertes.



L: No debemos de comer alimentos chatarra

Li: Debemos de comer frutas y verdura, leche para estar sanos y crecer muy fuertes.

A mi me nutren las verduras el pollo el huevo y el queso.

B: No debemos comer alimentos chatarras por que nos hacen daño.

D: Debemos de comer frutas y verduras y nada de dulces y alimentos chatarras como chetos, papas, cacahuates por que nos hacen daño.

Observaciones:

- Los niños sabían cuales son los alimentos que nutren y cuales no.
- Identificaron cuales alimentos pueden causar obesidad.
- Los niños identificaron cuales alimentos eran sanos y cuales no.
- Los niños ya tenían conocimiento acerca del concepto de obesidad
- Los niños conocieron la importancia que es consumir alimentos sanos para la salud así como la consecuencia que se tienen al consumir alimentos chatarras

Los niños reflexionan y acerca de la importancia de la alimentación en nuestro y nivel energético.

Indicadores	V	E	Ru	D	Li	B	A	L
Reflexionan lo importante que es tener una alimentación sana para su desarrollo	x	x	x	x	x	x	x	x
Identifican los alimentos sanos y los no sanos	x	x	X	x	x	x	x	x
Comprenden lo importante que es tener una alimentación sana	x	x	x	x	x	x	x	x
Comprenden los daños que provoca no tener una alimentación sana.	x	x						
Total:	4	4	3	3	3	3	3	3

Sesión: 13

(Área: Estado general de Salud)

Martes 27 de Noviembre del 2007.

¿Cuánto comes y cuanto pesas?

Objetivo: Los niños comprenderán y reflexionaran acerca de la importancia de establecer hábitos alimenticios sanos y su relación con su peso y su salud.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad referente al tema
3. Discusión y reflexión en torno a la actividad.
4. Lectura del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.



5. Evaluación y observaciones

1. Explicación del tema

Introducción de los alimentos que tienen calorías y que es una dieta balanceada

Facilitadora: Que es una dieta balanceada

V: Es cuando nosotros comemos frutas y verduras.

Ri: Carne

Ru: Es cuando comemos alimentos ricos en proteínas, y no tiene mucha grasa

2. Actividad referente al tema (Realización de una pirámide nutricional en forma de cartel.) (ANEXO 13).

3. Discusión y reflexión en torno a la actividad.

No se logro hacer la reflexión en torno a la actividad ya que los niños habían entrado un poco tarde al taller por que todavía no concluían las tareas asignadas de la escuela, no se realizó por falta de tiempo y así que mejor se optó por leer el mensaje protector para la comunidad.

4. Lectura del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora

Facilitadora: Ahora vamos a leer nuestro mensaje para la comunidad.

Mensaje protector para la comunidad:

"Cada cuerpo es diferente aprende a reconocer el tuyo, obsérvate a ti mismo y desarrolla patrones de alimentación que te hagan sentir bien. Los consejos superficiales, los productos para bajar de peso y las dietas no prescritas por el médico no son recomendables"

5. Evaluación y observaciones.

Indicadores	V	Ru	Ri
Comprenden y reflexionan la importancia de tener hábitos alimenticios sanos	x	x	x
Conocen e identifican cuales son los alimentos ricos en proteínas.	x	x	x
Conocen el significado de una dieta balanceada	x	x	x
Total:	3	3	3

Observaciones:

- Los niños identificaron y conocieron que alimentos están dentro de una dieta balanceada.
- Los niños identificaban cuales eran los alimentos sanos y cuales no.
- Supieron estructurar que alimentos deben de ir en una dieta balanceada.



Nota: Solo se trabajo con 3 niños ya que los restantes del grupo no entraron por que no concluían sus tareas escolares y sus asesoras en tareas ponían de condición que si terminaban la tarea entraban a taller.

Sesión: 14

(Área: Consumismo).

Jueves 6 de Diciembre del 2007.

“Lo que realmente importa”.

Objetivo: Los niños adquirirán conocimientos acerca del efecto que ejercen los medios publicitarios en las personas y reflexionarán acerca de lo poco importa que es lo material para descubrir nuestro verdadero valor como seres humanos.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad referente al tema. (Reflexión y cuestionario)
3. Lectura y reflexión del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.
4. Evaluación y observaciones.

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema.

Hoy en día hay muchos productos que se ponen de moda, aquel que todos los niños y niñas quieren tener en sus manos por que esta padrisima y es la moda, estos diseños son atractivos y divertidos pero hay veces que el presupuesto de mamá no alcanza para tenerlo, y que hacemos nos sentimos tristes y mal por no traer esos tenis de marca onece videojuego que esta de moda sin pensar que eso no importa que lo que realmente importa es estar bien con nosotros mismos y nuestra mama.

2. Actividad referente al tema. (Reflexión) **(ANEXO 14)**

Li:

“Las tres cosas que más me gustan de mi son: la cabeza, mi panza y mi pie”.

Las tres cosas que no me gustan de mis son: Que no me toquen mi cuerpo, que no me griten y no me ofendan.

Las tres cosas para la que soy bueno son: Cívica, Fútbol, Correr.

Las tres cosas que más me gustan hacer son: Jugar, Correr, y brincar.

Las personas adineradas se creen mucho.

Mi mama piensa que el dinero no vale nada.

En mi familia lo más importante es: Nuestras vidas.

El dinero es como: Bonito



El dinero provoca: Robar

Tener dinero no: Te hace daño

La mayoría de la gente piensa que el dinero: Te hace daño

Pero ahora pienso que el dinero es: Basura

A:

Las tres cosas que más me gustan de mis son: Mi comportamiento mi enojo.

Las tres cosas que menos me gustan de mi son: Que me voy a morir, golpearme, y sentirme mal.

Las tres cosas para las que soy bueno son: armar lego, rompecabezas y juegos de mesa.

Las tres cosas que me gustaría ser son: Licenciado

Las personas adineradas: Se sienten bien

Mi mamá piensa que el dinero es: Ser rico

Ru:

Las tres cosas que más me gustan de mi son: Que soy bueno, amable y cariñosos.

Las tres cosas que más me gustan de mi son: Ser grosero, a veces no anotar la tarea y contestar.

Las tres cosas para las que soy bueno son: Las matemáticas jugar fútbol y trabajar.

Las tres cosas para las que me gustaría ser bueno son: Hacer arquitecto, trabajador, colorar y trabajar.

Las tres cosas que más me gustan hacer son: Dibujar colorear y trabajar.

B:

Las cosas que más me gustan de mis son: Mis pies, mis manos, mi cerebro.

Las tres cosas que no me gustan de mi son: Que me ofenden por mis apellidos, por que no se tanto, por que casi no me hacen caso.

Las tres cosas para las que soy bueno son: Para jugar ble-le, para hacer bromas, para hacer trampas.

Las tres cosas para las que me gustaría ser bueno son: Arquitecto, licenciado, bombero.

Las tres cosas que más me gustan hacer son: Jugar, correr y pacerar.

Las personas adineradas son: Pueden comprar todo lo que quieren.

El dinero hace a la gente: No

En mi familia lo más importante es el dinero: si

El dinero es como: bonito.

El dinero provoca: ambición.

Tener dinero no te hace mal



La mayoría de la gente piensa que el dinero es: malo

La alegría más grande de mi vida es: Mi mama por que es buena.

D:

Las 3 cosas que mas me gustan de mí son: Mi cabello, mis pies y ser hombre.

Las 3 cosas que menos me gustan de mis son: Contestar, pelear y tener lentes.

Las 3 cosas para las que soy bueno son:

Educación Física.

J:

Las tres cosas que más me gustan de mí: Que soy inteligente y listo.

Las tres cosas para las que soy bueno son: las matemáticas

Las tres cosas que menos me gustan de mí son: Que me digan chino, que me golpeen, no me jugar pelota.

Con el dinero me puedo comprar un carro o una casa.

La alegría más grande de mi vida es mi mama por que es importante.

4. Lectura y reflexión del mensaje protector.

Facilitadora:

Ahora vamos a leer nuestro mensaje para la comunidad quien lo quiere leer.

"D": Yo

Mensaje protector para la comunidad:

**“Valemos por nuestras virtudes y por nuestros defectos por que somos
personas únicas e irrepitibles y no por el diento que tengamos”**

5. Evaluación y observaciones.

Indicadores	A	Li	B	Ru	J	D
Los niños:						
<i>Adquirieron conocimientos acerca del efecto que ejercen los medios publicitarios</i>	x	x	x	x		x
<i>reflexionan acerca de lo material no es lo más importante</i>	x	x	x	x	x	x
Logran describirse a si mismos	x	x	x	x	x	x
Expresan y reconocen sus emociones y sentimientos.	x	x	x	x	x	x
Total:	4	4	4	4	3	4



Observaciones:

- Los niños dieron a conocer las cosas que mas le gustan y disgustan así para las que son buenos.
- La mayoría de los niños creen que el dinero no lo es todo en la vida y la mayor alegría es estar cerca de su mamá.

NOTA: No se reflexionó acerca del mensaje por falta de tiempo ya que los niños tenían que retirarse a comer.

Sesión 15

(Área: Consumismo).

Martes 11 de Diciembre del 2007.

Problemas con el sueño.

Objetivo: Los niños reflexionaran acerca de la relación que existe entre el sueño y las emociones y conocerán la importancia de reconocer y expresar los sentimientos.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema.
2. Actividad referente al tema (consiste que dibujen tres rostros famosos de la casa hogar en que representen felicidad enojo y tristeza)
3. Ejercicio que consiste en que a completen las siguientes frases
4. Lectura y reflexión del mensaje para la comunidad realizado por la facilitadora.
5. Evaluación y observaciones

Desarrollo de la sesión:

Facilitadora:

1. Explicación del tema.

Cuantas veces hemos oído duérmete ya niño y nosotros preferimos ver la tele, platicar, cada vez que vamos creciendo poco a poco empieza a sucedernos lo contrario pues con el tiempo vamos descubriendo que dormir es agradable y nos hace falta pero hay niños que duermen mucho por que tal vez no estén bien emocionalmente, o cuando no podemos dormir por que tenemos problemas y no sabemos como solucionarlos y la mayor tiempo nos los pasamos dando vueltas.

Aprender a reconocer y manejar los sentimientos (positivos y negativos) es muy importante para mantener el bienestar físico y emocional por tanto a continuación construiremos nuestra casa hogar de rostros famosos. Para esto vamos a dibujar en una hoja rostros famosos; cuando estamos tristes, cuando tenemos miedo, cuando nos encontramos alegres cuando mostramos enojo y cuando sentimos amor o afecto.



2. Actividad referente al tema (consiste que dibujen tres rostros famosos de la casa hogar en que representen felicidad enojo y tristeza) **(ANEXO 15)**.

Los rostros famosos de la casa hogar.

B

C: Esta feliz

L: A veces esta enojado

Y: Esta triste

D

Ly C: Están feliz.

B y Sra. A: Están enojado

Jha y P: Están Tristes

L:

Ani, Abi, Rob Cri: Están feliz

Edu y Da: Enojados.

Jah: Esta triste, en algunas ocasiones algunos niños de la casa hogar están tristes.

J:

Rob y Ang: Esta Feliz

Dav y Edu: David y José Eduardo

Rob: A veces triste.

3. Ejercicio que consiste en que a completen las siguientes frases

A:

Cuando estoy triste, yo lloro.

Cuando tengo miedo yo me asusto y lo siento en el corazón.

Cuando estoy alegre yo brinco y lo siento en el corazón.

Cuando siento amor afecto yo lo se y lo siento en el corazón.

Las tres cosas que me causan tristeza son que este mal mi familia, que no vaya a un paseo y que me regañen.

Las tres cosas que me enojan que me molesten que me griten y que me regañen.

Las tres cosas que me dan miedo son: Ver películas de terror, que me asusten y que me apaguen la luz.

Las tres cosas que le dan miedo a mama es que mi abuelita este enferma y ya.

Li:

Cuando estoy triste, yo me siento mal.

Cuando tengo miedo yo me voy con mi mama y lo siento en el corazón

Cuando estoy alegre yo me pongo a jugar y lo siento en la cabeza.



Cuando siento amor afecto yo a otro lo siento en la panza

Las tres cosas que me causan tristeza son que este mal mi familia, que no vaya a un paseo y que me regañen.

Las tres cosas que me enojan que un niño este castigado

Las tres cosas que me dan miedo son: Que me toquen mi cuerpo que no me dejen jugar y que este con malas gentes.

Las tres cosas que le dan miedo a mama es: que me atropellen y que le pasa algo a familia.

L:

Cuando estoy triste, yo me duermo

Cuando tengo miedo platico y los siento mi cabeza.

Cuando estoy alegre yo juego en paz y lo siento los compañeros.

Cuando siento amor afecto yo le doy lo mismo y lo siento en mis hermanos y amigos.

Las tres cosas que me causan tristeza son: Regaños, mentiras y habladurías.

Las tres cosas que me enojan que me peguen, mentiras y que me regañen.

Las tres cosas que me dan miedo son: Mi imaginación, cuentos de terror, y quedarme solo.

Las tres cosas que le dan miedo a mama: Que nos pase algo, que la corran que yo me muera.

Ru:

Cuando estoy triste, yo pienso en otra cosa

Cuando tengo miedo yo me tapo la cara y lo siento en el corazón.

Cuando estoy alegre yo juego y lo siento en el corazón.

Cuando siento amor afecto yo lloro y lo siento en el corazón.

Las tres cosas que me causan tristeza son, despedidas regaños y cuando estoy solo.

Las tres cosas que me enojan: cuando me griten, no me hacen caso y cuando me regañan.

Las tres cosas que me dan miedo son: Que me asusten me regañen y me destapen cuando estoy dormido

Las tres cosas que le dan miedo a mama son: que nos pierda a nosotros, le quiten a nosotros y que nos vayamos sin decirle nada.

V:

Cuando estoy triste, yo juego y peleo

Cuando tengo miedo yo duermo y los siento en mi cabeza.

Cuando estoy alegre yo juego y lo siento en la cabeza.



Cuando siento amor afecto yo lo siento en el corazón y me pasa que es especial.

Las tres cosas que me causan tristeza son: temor, enfermedad y picaduras.

Las tres cosas que me enojan que me digan de cosas me peguen y me molesten

Las tres cosas que me dan miedo son: Fantasmas perros y panteras.

Las tres cosas que le dan miedo a mama es nada.

4. Lectura y reflexión del mensaje para la comunidad realizado por la

Facilitadora:

Ahora vamos a leer el mensaje para la comunidad:

Mensaje protector para la comunidad

“La depresión y las preocupaciones pueden llevarme en ocasiones abusar del suelo y eso también es una forma de evasión y consumismo. Por ello, idesperta siente, movilízate, y platica para encontrar una solución.”

5. Evaluación y Observaciones.

Indicadores	B	L	A	J	Li	Ru	V
Conocen la importancia de comunicar los sentimientos	x		x	x	x	x	x
Reconocen y expresan emociones y sentimientos	x		x	x	x	x	x
Total:	2	0	2	2	2	2	2

Observaciones:

- Los niños reconocen las emociones de la gente que esta a su alrededor,
- expresan sus emociones en diferentes momentos.
- Dentro de la actividad de los rostros famosos la mayoría de los niños pusieron a J por que la mayoría del tiempo se la pasa triste,
- D comento que fue por que le pegaron y que desde ahí no ha podido estar feliz.

Sesión: 16

(Área: Consumismo).Jueves 15 de Diciembre del 2007.

“Tiempo libre”.

Objetivo: Los niños describirán las actividades que realizan su tiempo libre y reflexionaran acerca de la importancia que aquellas tienen en su desarrollo y el establecimiento de un estilo de vida favorecedor.

Las actividades realizadas fueron:



1. Explicación del tema
2. Actividad referente al tema
3. Realización de un cartel realizados por los niños para la comunidad.
4. Lectura y reflexión del mensaje protector para la comunidad elaborado por la facilitadora.
5. Evaluación y Observaciones

Desarrollo de la sesión:

Facilitadora:

Cuando somos pequeños y aun no acudimos a la escuela nuestra vida esta estructurada de acuerdo con las actividades de mama o de aquella persona que se hacer cargo de nosotros. Nuestra actividad diaria esta constituida por comer , dormir, jugar, descubrir cosas, desarrollar algunas habilidades el que mas adelante se va a llamar tiempo libre. Alo largo cundo crecemos vamos adquiriendo nuevas responsabilidades y obligaciones así que tenemos nuestro tiempo mas ocupado.

Algunas personas prefieren ocupar el tiempo libre para realizar actividades deportivas, leer, pintar, tocar algún instrumento musical, ir al cine etc.

2. Actividad referente al tema

(Consiste que ustedes me escriban en una hoja que actividades hacen durante su tiempo libre dentro y fuera de la casa hogar)

Ahora ustedes me van hacer una lista de las actividades que realizan en su tiempo libre.

A:

Correr, Jugar en el teléfono, brincar, leer.

E:

Me la paso en el trabajo de mi mama y luego vamos al parque.

V:

Juego, Voy a las computadoras, hago ejercicio, trabajo y hago mi quehacer, juego fútbol, y coloreo.

Ru:

Juego fútbol, canicas, veo la tele, ago tarea, dibujo y coloreo.

L:

Juego canicas, desayuno, como, hago ejercicio.

3. Realización de un cartel realizados por los niños para la comunidad

Facilitadora:



De estas actividades ustedes van a realizar un cartel para la comunidad de la casa hogar en la que elegirán la que mas nos ayude a desarrollar un estilo de vida protector. (ANEXO 16).

CARTEL

Dentro de la casa hogar en nuestro tiempo libre hacemos

Es bueno aprender de las computadoras así aprendemos cosas buenas, también coloreamos y jugamos fútbol este nos ayuda a crecer y jugando hacemos ejercicio.

Facilitadora: Ahora vamos a ver el mensaje para nuestra comunidad.

.4. Lectura y reflexión del mensaje protector para la comunidad elaborado por la facilitadora

Mensaje protector para la comunidad:

“Aprender a usar el tiempo libre no sólo nos da placer si no que nos permite educarnos para la vida y dar forma a lo que somos ahora y queremos ser en el futuro. Puede ser una de las llaves para el desarrollo de un estilo de vida protector. No dejes que se te cierre esta puerta sino decídete por ti.”

Nota: No se reflexionó sobre el mensaje protector por falta de tiempo.

5. Evaluación y observaciones

Indicadores	Ru	A	L	V
<i>Describe las actividades que realiza en su tiempo libre.</i>	x	x	x	x
<i>Reflexiona sobre las actividades que le favorecen en su desarrollo</i>	x	x	x	x
Total:	2	2	2	2

Observaciones:

- Los niños realizan actividades que ayudan a un estilo de vida protector dentro de la casa hogar
- Fuera de esta la mayoría no realizan actividades que ayuden a que los niños desarrollen un estilo de vida protector.
- Los niños identifican cuales actividades favorecen a que tengan un buen estilo de vida y cuales no.



Sesión: 17

(Área: Consumo y abuso de drogas).

Martes 18 de Diciembre del 2007

Factores de Riesgo y de Protección

Objetivo: Los niños conocerán y reflexionaran acerca de los factores de riesgo y de protección que la investigación ha encontrado para desarrollar algún problema de abuso de drogas.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema.
2. Actividad referente al tema
4. Lectura del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema
2. Actividad referente al tema (*Ejercicio que consiste en que los niños identifiquen los factores de riesgo y protector dentro y fuera de su casa y la institución.*)

Ahora ustedes me van a decir cuales son los factores protectores de la casa hogar

Ru: Las psicólogas Lau , Ani y Ce

En mi casa son mi mama.

Factores de riesgo en la escuela: Son los niños que venden drogas.

Factores de riesgo en mi casa: Son que nos obliguen a tomar drogas los señores, o que alguien de nuestra casa se drogue.

Vi:

Los factores protectores en mi casa son:

Mi mama, mis tías

En la casa hogar son:

Ani, Ces, la Psicólogas.

En las escuelas:

Los maestros y a la directora.

Los factores de riesgo.

Son todas las personas que estén en la calle como borrachos, los niños que venden drogas afuera de la escuela, los asaltantes que nos quitan los órganos.

E:

Factores protectores en mi casa

Mi mama por que habla con migo.



En la casa hogar:

Ce. Ani y sra Ama por que nos ayudan.

En la escuela: Los maestros por que nos explican por que no debemos tomar drogas.

Factores de riesgo en mi casa:

Mis tíos por que me pueden dar a probar.

En la escuela: Los niños que pueden vender droga.

En la casa hogar: Nadie.

Ri:

Factores protectores en mi casa:

Mi mama por que cuida de las drogas.

En la casa hogar A.C las psicólogas Ang, la señora Ama por que nos cuidan.

En la escuela: Los maestros.

Factores de riesgo

En mi casa nadie

En la casa hogar A.C nadie

En la escuela Los niños grandes por que los señores los pueden obligar a vender drogas.

Lectura del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.

Mensaje protector para la comunidad. **(ANEXO 17)**

"Contra el riesgo... los niños podemos hacer prevención...."

4. Evaluación y observaciones.

Indicadores	V	Ri	E	Ru
Comprenden el término de factor de riesgo y protector.	x	x	x	x
Identifica los factores de riesgo a los que están expuestos.	x	x	x	x
Identifica los factores protectores que les rodea.	x	x	x	x
Total:	3	3	3	3

Observaciones:

- Los niños identifican los factores protectores y de riesgo en cada uno de sus espacios como su casa la casa hogar y sus escuela, identifican que en la casa hogar no hay ningún factor de riesgo.
- En l caso de E el dice que un factor de riesgo dentro de su casa es su tío por que consume drogas y lo puede orillar a esto.
- Los niños conocieron el significado de factor de riesgo y protector



- E identificaron cuales eran los factores de riesgo y protectores en su casa, en la casa hogar y en la escuela.
- La mayoría identifica como factor de riesgo aquellas personas que se drogan o se dedican a vender drogas
- Hubo niños que identificaron factores de riesgo en cu casa dentro de su núcleo familiar a familiares que sufren de alcoholismo.
- La mayoría ve como factor protector dentro de la casa hogar a Cesi y Anita, en su casa identifican como factor protector a su mama dentro de la escuela a los maestros.

Sesión: 18

Diciembre 2008.

La agresión y sus consecuencias

Objetivo: Los niños reflexionaran sobre la importancia de reconocer y manejar las emociones en particular la rabia y el enojo para no dejarse de llevar por un impulso. Así mismo, comprenden la técnica enseñada para enfrentar y resolver problemas.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad referente al tema.
3. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.
4. Evaluación y observaciones.

Desarrollo de la sesión:

1. Explicación del tema.

Facilitadora:

Los seres humanos se encuentran llenos de energía, vigor, alegría y tristeza, agresión ira y enojo e igualmente todos hemos aprendido desde muy pequeños a reconocer y manejar estos sentimientos de acuerdo con la forma en la que nos enseña nuestra familia. Hay personas que aprenden a gritar lo que piensan y sienten otras a esconder los sentimientos con miedo y algunas mas tiene claro como expresar lo que piensan y sienten.



Si de pequeños nuestros padres escuchan cuando nos sentimos tristes cansados, enojados y nos ayudaban a solucionarlo seguramente ahora tenemos una idea de expresar nuestros sentimientos y sensaciones positivamente.

Y que pasa cuando estamos llenos de ira, coraje, envidia, celos y sentimientos por los cuales deseamos golpear destruir objetos o a una persona. Si sentimos deseos incontrolables de destruir, golpear o dañara algún objeto que no pertenece ya sea por envidia o por lucirnos frente a alguien es necesario buscara a alguien de confianza para platicarle lo que nos sucede.

Tips para cuando la ira se nos meta al cuerpo:

En este caso cuando la ira se nos meta al cuerpo es conveniente hacer lo siguiente.

- Detente un momento.
- Respira profundamente.
- Revalora la situación
- Identifica que es exactamente lo que te molesta
- Observa como reacciona el otro
- Explícale lo que sientes
- Escucha lo que el o ella sienta.
- Habla todo lo necesario con el otro recuerda que el tiempo no es lo que importa.
- Negocien
- Ahora lleguen a un acuerdo

2. Actividad referente al tema.

Actividad: Ejercicio que consiste en que los niños cuenten o hagan una historia referente a la agresión. (ANEXO 18)

Facilitadora:

Ustedes van a contarme una experiencia en la que hayan agredido a una persona o ustedes hayan sido las víctimas de una agresión.

J:

Un día D me estaba pegando y entonces yo le pegue por que el me pego.

E:

Un día un niño me empujo y me descalabro yo creo que podría resolverlo si no se hubieran empujado y no se hubieran reclamado.

V:

Yo hice una historia

Había una vez un niño que empezó a molestar a otro, y el niño le dijo que le iba a decir a su mamá entonces su mamá le dijo ya no lo molestes por que te voy a pegar y no me importa si le dices a tu papá al siguiente día el niño le pego al otro nunca entendió



hasta que lo mato al niño lo denunciaron y lo metieron al tutelar de menores. Si hubiera hablado con su mama y hecho caso no le hubiera pasado eso.

L: Yo un día le pegué a Jonathan por que aventó unos cacahuates en el salón yo de dije que no entonces el se rió yo no me aguanté y le pegué, no hubiera llegado a los golpes si hubiéramos hablado y tratar de solucionarlo.

D:

Yo le pegué a Jonathan muy fuerte y Cesi me castigo no me hubieran castigado si yo no le hubiera pegado a Jonathan a si de fue te y me hubiera tranquilizado No.

A:

Cuando estaba en Cristel House estábamos en la clase de dibujo una niño hizo un dibujo entonces yo me empecé a reír el niño se enojó y me corto con la navaja del sacapuntas y me quedo una cicatriz. Ese niño estaba loco por que me cortó.

3. Lectura y reflexión sobre el mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.

Facilitadora: Ahora vamos a leer nuestro mensaje haber Alejandro quieres leerlo

A: si

Mensaje protector para la comunidad:

"La agresión es un impulso humano. Aprender a manejar los sentimientos de enojo es parte de nuestro crecimiento"

4. Evaluación y observaciones.

Indicadores	V	L	A	D	J	E
Adquirió conocimientos acerca de los tips cuando la ira se nos mete al cuerpo.	x	x		x	x	x
Buscan una solución al problema de agresión.	x	x		x	x	x
Reflexionan sobre lo importante que es reconocer y manejar las emociones.	x	x		x	x	x
Total:	3	3	0	3	3	3

Observaciones:

- Los niños reflexionaron acerca de la agresión
- Tomaron en cuenta los tips para no llegar a los golpes con una persona.
- *Conocieron lo importante que es manejar las emociones cuando nos encontramos invadidos por la agresión.*



(Área: Consumo y abuso de drogas).

Sesión: 19

(Área: Consumo y abuso de drogas).

Diciembre 2007.

"Drogas legales e ilegales y sus consecuencias"

Duración: 2 sesiones

Objetivo: Los niños identificarán las drogas legales e ilegales y reflexionarán de que a pesar de que el alcohol y el cigarro es un droga legal causa graves daños al ser humano en lo físico, emocional y social así como el daño en la salud integral causado por el consumo y abuso de drogas del ser humano.

Las actividades realizadas fueron:

1. Explicación del tema
2. Actividad (Realización de un mensaje para la comunidad)
3. Lectura y reflexión del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.
4. Evaluación y observaciones.

Desarrollo de la sesión:

Facilitadora: Una conducta adictiva o compulsiva es aquella que no puede dejar de hacerse que se en contra fuera de control de la persona que la lleva a cabo.

Una de la muchas drogas, de frecuentemente la de mayor importancia por la facilidad con que en entra a la vida de los adolescentes y los adultos es el alcohol, a pesar de que el alcohol es una droga legal y socialmente aceptada los efectos de su consumo y abuso pueden llevar el desarrollo de una adicción y de gran cantidad de problemas en el cuerpo y en la personalidad de los seres humanos, lo graves es que por ser aceptado en el medio social, no se miden las consecuencias de su consumo y cuando la gente adquiere conciencia de que tiene un problema relacionado con el alcohol suele ser demasiado tarde por que ha desarrollado la enfermedad del alcoholismo.

El consumo del alcohol produce diversos cambios en el comportamiento es causa de muchos accidentes automovilísticos y actos antisociales.

Si bebemos alcohol continuamente nos puede causa una dependencia dejar de tomar produce ansiedad, convulsiones y alucinaciones. A la larga afecta nuestro organismo en nuestro hígado y cerebro.



El tabaco es una planta cuyo consumo ya es aceptado en nuestra sociedad aunque hay lugares en los que se prohíbe fumar es importante saber que el consumo del tabaco tiene diversos efectos uno mas graves que otros pero todos son totalmente para la salud.

El tabaco aumenta la contaminación, crea daños en nuestra dentadura (nuestros dientes se ponen amarillos, hay caries tenemos mal aliento) fomenta que nuestra garganta se irrite y en ocasiones causa cáncer en nuestros pulmones.

La enfermedad del tabaquismo es algo que afecta a todos seamos fumadores o no: estar en el mismo lugar con alguien que fuma nos convierte en fumadores pasivos.

Muchas personas ven el consumo de drogas como un problema social y tienden a describir a las personas adictas como sujetos moralmente débiles o que tienen tendencias delictivas lo que ocurre cuando se consumen drogas ilegales se llega a incurrir en un delito cuando el consumo se vuelve en un delito y después den una adicción pueden asociarse a el conductas delictivas que ya no solo se quedan en la compra si no también en la venta de sustancias. La drogadicción empieza con el consumo de drogas pero la adicción no es solamente consumir muchas drogas, las drogas interfieren en el funcionamiento del cerebro al crear profundos sentimientos de placer. Los drogadictos sufren angustia y ansiedad que los impulsa al consumo compulsivo de las sustancias en ocasiones cometen delitos. Ellos no pueden dejar de consumir las sustancias por si mismos si no que necesitan un tratamiento para dar fin a esta enfermedad, como ingresar a una centro de rehabilitación como ya hemos visto anteriormente como AA.

Las drogas ilegales son:

Las drogas ilegales no son buenas para nadie, pero son especialmente nocivas (es decir, peligrosas) para los niños y los adolescentes, cuyos cuerpos todavía están creciendo. Las drogas ilegales pueden dañar el cerebro, el corazón y otros órganos importantes. La cocaína, por ejemplo, puede provocar un ataque de corazón - incluso a un niño o un adolescente.

Además, si una persona consume drogas, rendirá menos en los estudios, el deporte y otras actividades. Cuando una persona está bajo los efectos de las drogas, le resulta difícil pensar con claridad y tomar decisiones acertadas. Y puede hacer cosas estúpidas o peligrosas que podrían hacerle daño a ella o lastimar a otras personas.



A veces los niños o los adolescentes prueban las drogas en un intento de encajar y de ser aceptados en su grupo de amigos. O pueden probarlas simplemente por curiosidad o por aburrimiento.

Una persona puede consumir drogas ilegales por muchos motivos diferentes, pero lo más frecuente es que lo haga para evadirse de la realidad durante un tiempo. Si una persona está triste o preocupada por algo, las drogas pueden hacer que -temporalmente- se sienta mejor o se olvide de sus problemas. Pero esa huida sólo durará mientras perduren los efectos de la droga.

Por desdoblado, las drogas no solucionan los problemas. Y el hecho de consumir drogas a menudo añade nuevos problemas a los que la persona ya tenía en primer lugar. El hecho de consumir drogas puede llevar a una persona a volverse dependiente de las drogas, o adicta. Esto significa que su cuerpo se ha acostumbrado tanto a la presencia de la droga que no puede funcionar sin ella.

Una vez una persona se vuelve adicta, le resultará muy difícil y muy duro dejar de consumir drogas. Dejar las drogas puede desencadenar síntomas de abstinencia, tales como vómitos, sudores y temblores.

- La segunda sesión se realizó una exposición al grupo a través de diapositivas en la computadora en la que se les explica el tipo de drogas legales e ilegales con ilustraciones se les explica como es que dañan su organismo que efectos tienen a si como sus consecuencias al probarlo.

2. Actividad (Realización de un mensaje para la comunidad).

Realizaron un cartel para la comunidad cuyo mensaje es **"DECIR NO A LAS DROGAS"**, con ilustraciones (ANEXO 19).

3. Lectura y reflexión del mensaje protector para la comunidad realizado por la facilitadora.

Mensaje protector para la comunidad:

"Desafortunadamente existen a nuestro alrededor sustancias que nos dañan a pesar de que la sociedad las acepta y suele consumirlas. Aprender a decirle no al consumirlas. Aprender a decirle no al consumo de esas sustancias es nuestra responsabilidad y parte de nuestro crecimiento."

4. Evaluación y observaciones



Indicadores	Ru	L	EI	Li	V	J	Ri
Conocen que es una conducta adictiva	x	x	x	x	x	x	x
Conocen la diferencia entre droga legal e ilegal	x	x	x		x	x	x
Conocen cuales son los daños que ocasionan al ser humano	x	x	x	x	x	x	x
Distinquen las drogas legales e ilegales	x	x	x		x	x	x
Conocen las consecuencias al probar las drogas ilegales.	x	x	x	x	x	x	x
Total	5	5	5	3	5	5	5

Observaciones:

- Los niños ya identificaban lo que era una conducta adictiva, V menciona " que era tomar una copa y seguir tomando hasta nunca dejarla".
- La mayoría de los niños ya conocían las drogas legales e ilegales sabían que el alcohol era una droga legal al igual que el tabaco por que las vendían en las tiendas mencionaba L.
- Sabían los riesgos y los daños que ocasionaban en el organismo L menciona "que su tío se enfermó de hígado por tomar tanto alcohol."
- A dijo fumar cigarro puede ocasionar cáncer en los pulmones.
- Ru menciona que si consumían drogas podían estar como los señores que andan en la calle hablando solos y todos mugrosos.
- V menciona ha como el señor que está afuera de la casa hogar siempre que pasamos está hablando solo parece que está loco.
- Conocían las consecuencias al probar las drogas ilegales.
- Ri dijo nos pueden meter a la cárcel por comprar drogas ilegales.

NOTA: NO HUBO REFLEXIÓN EN TORNO AL MENSAJE YA QUE LOS NIÑOS SE TENIAN QUE RETIRAR HACER UNA ACTIVIDAD QUE TENIA PLANEADA LAS INSTITUCIÓN.



Sesión 20:

Actividad de Cierre

Objetivo: Que los niños den a conocer el tema de mayor importancia para ellos durante el taller Aprender a vivir mejor y expresen los conocimientos adquiridos a través del relato de un cuento.



Actividades realizadas.

- 1 Dar a conocer la importancia de los temas mediante una explicación breve por la Facilitadora
2. Pedir algunos de los niños que comenten que es lo que les gusto y disgusto en este taller.
3. Realizar el relato de un cuento de manera individual del tema que les pareció más interesante a cada uno de los niños.

Indicadores	A	Ru	Ri	J	B	E
El niño identifico el tema de mayor importancia para el sin ayuda de la facilitadora.	X	x	x	x	x	x
Relato su cuento de acuerdo al tema.	x	x	x	x	x	x
Su cuento tiene un nombre	x	x	x		x	x
Su cuento tenia un inicio desarrollo y desenlace	x	x	x		x	x
De acuerdo al la temática del cuento dio una solución adecuada al problema.	x	x	x		x	x
Total:	5	5	5	2	5	5



ANEXO 4

Cartas descriptivas del piloteo

LECCIÓN 1: Abuso Sexual
Objetivo: Los participantes profundizaran acerca del abuso sexual a menores y tomaran conciencia de la importancia de prevenirlo y hacerle frente
Tiempo: 60 minutos
Material: marcadores y fotocopias de la historia
Actividad se hará un breve resumen del lo que es el abuso sexual, se demarca la importancia de quedarse callado cuando alguien (cercano o no) pretende abusar sexualmente y de que nadie tiene derecho a obligarnos a hacer algo que nos daña. <ol style="list-style-type: none">1. Se leerá en voz alta la Historia de Adriana, las cual trata de una niña que vive con su tío y trata de abusar sexualmente de ella.2. Al terminar el conductor pedirá a los participantes que se reúnan en equipo de 4 personas y que discutan sobre lo que le recomendarían a Adriana hacer proponiendo dos posibles acciones.3. Al cabo de 15 minutos se volverán a reunir todos en grupo y escribirán en el pizarrón las recomendaciones de cada equipo. Ese revisara y comentara con los participantes si las acciones planteadas fueron adecuadas en caso contrario indicara que debe hacerse.4. Por ultimo se leerá el mensaje protector los niños escribirán en su cuaderno que fue los que aprendí hoy.
Mensaje Protector: "Cuando una persona nos manipula sexualmente y nos obliga a hacer algo que nos gusta debemos rechazarla aunque se trate de alguien a quien conocemos desde hace tiempo y por quien sentimos afecto. Si no nos sentimos con fuerza para rechazarlo y poner a la situación debemos pedir ayuda y sobre todo nunca quedarnos callados"

Lección 32 Comer lo que nutre
Objetivo: Los participantes reflexionaran y tomaran conciencia acerca de la importancia de la alimentación en nuestro desarrollo y nivel energético
Duración: 50 a 60 minutos
Material: Hoja de papel y lápices de colores
Actividad: Se hará el comentario siguiente: " A lo largo de la vida aprendemos a comer e nuestro hogares lo que nos sirve o lo que hay . Conforme vamos creciendo vemos que en las casas de nuestros amigos se comen otras cosas o se preparando manera diferente a si vamos conociendo muchos alimentos. Después se les pedirá a los participantes que hagan una lista de los tipos de alimentos que conozcan , agrupándolos de acuerdo con los tipos siguientes: <ul style="list-style-type: none">- Alimentos de origen animal- Frutas verduras ricas en vitaminas, minerales y algunos que contienen también proteínas- Cereales granos, leguminosas. Se va hacer una distinción de los alimentos se van a dar cuenta de los alimentos que conocen y que pueden empezar a utilizar por su alto contenido nutriciones.
Mensaje protector: "Una alimentación sana te llena de energía, la cual parece te da alegría".



Lección 3 Y TU QUE COMES
Objetivo: Los participantes tomaran conciencia de la manera como impacta al organismo lo que se come y valoraran las ventajas de consumir alimentos naturales y lograr una alimentación balanceada.
Duración: 50 a 60 minutos
Material: Papel, lápices de colores.
Actividad: Se relajara a los niños a través de un ejercicio de relajación <ol style="list-style-type: none">1. Nos vamos a levantar de las sillas y deseamos un paso hacia delante2. Vamos a agitarnos vamos a mover nuestro cuerpo3. Vamos a dar un grito fuerte y rápido4. Por últimos vamos respirar tres veces por la nariz mantenemos un momento el aire en estomago y enseguida lo soltamos lentamente por la boca5. Bien ahora estamos listos para concéntranos en nuestro ejercicios de imaginación.
Se les dirá que se imagina que se comen una rica hamburguesa con papas fritas y refresco con los ojos cerrados finalmente se les harán una preguntas para que nos expresen lo que sintieron
Por ultimo se leerá el mensaje protector y cada participantes escribirá en su tarea lo que aprendí hoy fue...

Lección 4 REPROBACIÓN
Objetivo: Los participantes reflexionara acerca de las habilidades y dificultades que todos los seres humanos tenemos y tomaran conciencia de lo importante que es pensar en los fracasos como retos y metas por alcanzar en ves de paralizarnos por la frustración.
Duración: 50 a 60 minutos
Material: Hoja de papel , y lápices de colores
Actividad: Se hará un comentario a los niños acerca de los sentimientos encontrados al reprobar y por que es que hay veces que reprobamos. Al terminar se les pedirá a los miembros del grupo que tomen dividan una hoja en dos y en la primera escribian cuáles materias le gustan mal y en la segunda las que no les gustan nada, al finalmente dirán por que les gusta mas la metería que escogieron.
Mensaje: El fracaso nos hace sentir inferiores y poco apreciados. Trasformar esta actitud negativa es el principio de la solución.

LECCIÓN 5 "LA SALUD Y EL CONSUMO DE DROGAS"
Objetivo: Que los participantes reflexiones y tomen conciencia acerca de los daños que el consumo y abuso de drogas causan en la salud integral del ser humano.
Duración: 45 minutos
Material: Hoja de papel lápiz y pluma e información acerca de los daños del alcohol y el tabaco en la salud para la actividad.
Material: Cartulina, colores y plumones.
Actividad: Se les dará una introducción acerca de cuales derogas son legales e ilegales además de sus consecuencias que traen al consumirlas los niños harán en su cuaderno del taller, se les pasa ilustraciones acerca de las drogas.



ANEXO 5

REGLAMENTO DEL TALLER PROPUESTO POR LOS NIÑOS PARTICIPANTES

- 1) Respetar a nuestros compañeros (No decir apodos, no agredir física y verbalmente).
- 2) Levantar la mano para participar.
- 3) No gritar.
- 4) Estar atento a las indicaciones (Realizar las actividades del tema).
- 5) Respetar las opiniones y comentarios de nuestros compañeros.
- 6) Mantener limpio el salón.
- 7) Recoger el material.
- 8) Leer el mensaje protector realizado por la facilitadora.
- 9) Realizar el mensaje para nuestra comunidad.
- 10) Exponer nuestro mensaje a nuestra comunidad.



ANEXO 6

Análisis de las viñetas

NIÑO A

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	Que sus papas no saben lo que hacen <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño. 	Que no es justo que lo golpeen <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. Yo soy una persona que merece respeto Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá pedro?	Dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos 	Mucho dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos
¿Que puede hacer pedro?	Hablar con sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Hablara con sus padres y decirle que no lo regañen de esa manera <ul style="list-style-type: none"> Soy una persona que merece respeto Yo tengo personas alrededor en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Pensando de lo que va hablar con sus papas. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Mas o menos feliz, por que todavia siente dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos



VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Avergonzado y triste • Yo puedo identificar mis sentimientos	Que no es justo que se burlen de él • Yo soy una persona que merece respeto
¿Que sentirá Paco?	Dolor • Yo puedo identificar mis sentimientos	Vergüenza • Yo puedo identificar mis emociones
¿Que puede hacer Paco?	Estudiarle • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas	Estudiar • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Estudiando • Yo puedo buscar la manera de resolver mis de problemas. problemas	Feliz • Yo puedo identificar mis emociones • Yo soy capaz de tener expectativas elevadas

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Mal • Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño	Que su tío esta haciendo algo malo • Yo soy una persona que merece respeto • Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño
¿Que crees que sienta Oscar?	Enojado • Yo soy capaz de identificar mis emociones	Enojo • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Oscar?	Hablar con su tío.	Decirle a su tío que ya no haga eso por que si no le va a decir a su papa.



	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas a mi alrededor en las que confío
¿Como crees que este ahora?	hablando	Feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Que esta enojado y triste <ul style="list-style-type: none"> Yo estoy enojado y triste y lo reconozco Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que sentirá Roberto?	Tristeza y tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Roberto?	Llamarle a su papa y a su mama <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo a mi alrededor personas en quien confió Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Hablar con su papa <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo a mi alrededor personas en quien confió Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	<ul style="list-style-type: none"> Arreglando las cosas Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Feliz Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo soy capaz de tener expectativas elevadas



VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Que esta triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que sentirá Iván?	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Iván?	Ir al metro y pedir dinero a la gente para ir al hospital <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Jugar básquetbol en ruedas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Pidiendo dinero para jugar fútbol <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones Yo soy capaz de tener expectativas elevadas

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviosos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Preocupado y triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Que quien le agarro su mochila <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar lo que pienso cuando me encuentro en situaciones que me hacen daño.
¿Que sentirá Nando?	Muy preocupado	Tristeza



	<ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Nando?	Comprar una mochila <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Hablar con sus compañeros <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Estrenando mochila Yo tengo expectativas elevadas	contento <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo soy capaz de tener expectativas elevadas.

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Que era mentira <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño. 	Que es droga <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá Ramón?	Preocupado por que piensa que es veneno. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis emociones. Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño. 	Curiosidad <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis emociones y sentimientos. Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
¿Que puede hacer Ramón?	Ir al doctor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Investigar sobre las pastillas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo identificar las cosas que me pueden ocasionar daño.



¿Como crees que este ahora?	Tomando pastillitas.	Feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo soy capaz de tener expectativas elevadas
-----------------------------	----------------------	--

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones 	Que esta mal que lo castiguen <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto. Yo pudo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que sentirá Santiago?	Vergüenza y tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Santiago?	Estudiarle <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Estudiar mucho <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.
¿Como crees que este ahora?		Feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo soy capaz de tener expectativas elevadas

VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que penso Pedro?	Asustado <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones 	Que estaba temblando fuerte <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar lo que pienso cuando me encuentro en situaciones en las que me encuentro en



¿Que sentirá Pedro?	Susto <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	peligro. Susto <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?	Seguir las indicaciones <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera adecuada de reaccionar ante situaciones de riesgo. Yo puedo controlarme cuando me encuentre en peligro. 	Ver las instrucciones para cuando haya sismos <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera adecuada de reaccionar ante situaciones de riesgo. Yo puedo controlarme cuando me encuentre en peligro
¿Como crees que este ahora?	Saliendo de la escuela <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de tener expectativas elevadas 	Calmado <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Estábamos en artísticas y una niña hizo un dibujo y todos nos reímos <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar sobre las cosas que me ocasionaron daño. 	Que un niño me corto con una navaja <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar sobre las cosas que me ocasionaron daño.
¿Cómo ocurrió?	El niño me hizo una cicatriz en la mano con la navaja del sacapuntas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Por que estábamos haciendo dibujos el hizo un dibujo en espiral y me rei de el. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que pensaste?	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Que todo se creía <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar lo que siento.
¿Que hiciste o vas hacer?	Pues lo acuse con el maestro <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quienes confié. 	Le dije a la maestra <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quienes confié. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.



	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	
--	--	--

NIÑO LI.

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hacen mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	Que sus papas son malos <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo expresar lo que siento Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Que sus papas son muy malos por que le pegan mucho <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos Yo pudo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo identificar aspectos buenos y malos
¿Que sentirá pedro?	Dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos
¿Que puede hacer pedro?	Hablar con alguien <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Rasgos resilientes 	Decirle a alguien como a su maestra o algún familia <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas a mi alrededor en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	Mas o menos	Esta enojado por que no se debe hacer eso como a Sebastián que trae el cachete rojo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos Yo puedo hablar de cosas que me asustan o inquietan Yo soy una persona que merece respeto

VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no



sabes hacer nada” Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole “eres un burro, eres un burro

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Que le están diciendo burro por que no sabe multiplicar	Que lo ofendieron por que no sabe
¿Que sentirá Paco?	Tristeza por que le dicen de cosas y algún día a ellos le puede pasar <ul style="list-style-type: none">• Yo puedo identificar mis sentimientos.• Yo puedo mostrar empatía	Dolor en el alma <ul style="list-style-type: none">• Yo puedo identificar mis sentimientos.
¿Que puede hacer Paco?	Decirle a sus papas que le reclamen a la maestra <ul style="list-style-type: none">• Yo tengo personas alrededor en las que confío.• Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.	Decirle a sus papas <ul style="list-style-type: none">• Yo tengo personas alrededor en quienes confío• Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
¿Como crees que este ahora?	Triste <ul style="list-style-type: none">• Yo soy capaz de identificar mis emociones.	Triste por que no sabe nada <ul style="list-style-type: none">• Yo soy capaz de identificar mis emociones.



VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	De que van hacer algo malo <ul style="list-style-type: none">• Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan• yo soy capaz de distinguir las cosas que me ocasiona algún daño.	Que esta abusando de el su tío <ul style="list-style-type: none">• Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan• Yo soy capaz de distinguir algo que me puede hacer daño.
¿Que crees que sienta Oscar?	Miedo <ul style="list-style-type: none">• Yo puedo identificar mis emociones	Mal por que no están sus papas solo su tío que abusa de el <ul style="list-style-type: none">• Yo puedo hablar de cosas que me asustan y me inquietan• Yo puedo identificar mis sentimientos y emociones.
¿Que puede hacer Oscar?	Decirle a sus papas <ul style="list-style-type: none">• Yo tengo personas en quienes confió• Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan	Decirle a sus papas cunado vengan que lo encarguen con alguien de confianza <ul style="list-style-type: none">• Yo tengo personas en quienes confió• Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.• Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Como crees que este ahora?	Mal	Mal, con miedo asustado y ya. <ul style="list-style-type: none">• Yo soy capaz de identificar mis emociones.



VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones. 	Que sus papa dijo ya me voy por que mi mujer me hace enojar mucho. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me ocasionan daño. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que sentirá Roberto?	Tristeza por que su papa no esta <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Tristeza por que se fue su papa <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que puede hacer Roberto?	Decirle a su mama que regrese con el <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confié Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Decirle a su mama que perdone a su papa y regrese con ellos. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confié Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Mal por que su papa no esta

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Que no puede caminar y si patea el balón le van a decir que no tiene fuerza <ul style="list-style-type: none"> Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan 	Que no puede jugar ór que esta mal del pie <ul style="list-style-type: none"> Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Iván?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Iván?	Que le diga a sus papas que lo operen <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas Yo tengo personas en quien confió 	Que vaya al doctor para que lo curen para que le den vitaminas y juegue con sus amigos <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Mal	Mal

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviosos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Que los niños no deben hacer eso <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir lo bueno de lo malo Yo soy una persona que se respeta al prójimo. 	Que los niños le escondieron su mochila por que era nuevo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me inquietan
¿Que sentirá Nando?	Tristeza por que nadie le habla <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos. 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis sentimientos.
¿Que puede hacer Nando?	Decirle a sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confió 	Decirles a sus papas que vayan hablar con la directora



	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito 	<ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confío Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar y mis emociones. 	Mal

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Que se iba a volver fuerte	Que podía ser mas veloz, que podría correr mas.
¿Que sentirá Ramón?	alegre	Se siente feliz
¿Que puede hacer Ramón?	Rechazarlas	Decirles que le compren una
¿Como crees que este ahora?	Feliz por que no quiere ser fuerte	Feliz

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Que es un burro	Que sus amigos son malos
¿Que sentirá Santiago?	Mal por que no estudia <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Tristeza y vergüenza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Santiago?	Estudiar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver 	Que fue un mal entendido por que el iba sacando buenas calificaciones y la



	mis problemas	maestra le tuvo envidia • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Como crees que este ahora?	mal	Mal muy mal

VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Pedro?	Que se iba a morir • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo distinguir las situaciones en las que estoy en peligro.	Que iba a morirse • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. • Yo puedo distinguir las situaciones en las que estoy en peligro.
¿Que sentirá Pedro?	Se asusto • Yo soy capaz de identificar mis emociones.	Tristeza por que se iba a caer la escuela • Yo soy capaz de identificar mis emociones. • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que puede hacer Pedro?	Salir rápido del salón • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.	Llamar a sus papas • Yo tengo personas en quien confió a mi alrededor • Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito
¿Como crees que este ahora?	Mal	mal

VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	<p>Cundo me pego mi primo</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar sobre la situaciones que me ocasionaron daño 	<p>Cuando me pegaron mis primos en la cabeza muy fuerte</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar sobre la situaciones que me ocasionaron daño
¿Cómo ocurrió?	<p>Por que le quite el balón</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer lo que hice para que me hicieran daño 	<p>Por que volé el balón</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer lo que hice para que me hicieran daño
¿Que pensaste?	<p>Que me iban a pegar</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo reconocer las consecuencias cuando ago algo que no le parece a otras personas. 	<p>Que eran malos</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos.
¿Que hiciste o vas hacer?	<p>Decirle a sus mama</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	<p>Le dije a su mama y ya no voy a volara el balón</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo resolver mis problemas.
¿Como te encuentras ahora?	Mal	<p>Bien por que soy feliz</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo tengo expectativas elevadas.

NIÑO B.

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	<p>Que no lo quieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	<p>Que no lo quieren por que le pegan</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá pedro?	<p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis 	<p>Tristeza por que piensa que sus papa ya no lo quiere</p>



	sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos
¿Que puede hacer pedro?	Portarse bien <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de encontrar mis problemas 	Contárselo a ala policía o a su familia, menos a sus papas por que le pegan. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Bien <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Mejor por que le dijo a su familia Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió.

VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Que no los aceptan como es <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto 	Que es un burro por qué no se supo las multiplicaciones
¿Que sentirá Paco?	Nervios <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Enojo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Paco?	echarle ganas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Estudiar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas 	Mejor por que ya le hecha ganas a la escuela <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo tengo expectativas elevadas.



VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Tiene miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Que le iban a pasar algo malo por que lo iban a violar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo distinguir lo bueno de lo malo.
¿Que crees que sienta Oscar?	Miedo y tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Oscar?	Decirle a sus padres <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas a mi alrededor en las que confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Avisarle a la policía <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Como crees que este ahora?	a gusto <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Que ya no lo quieren <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis 	Que ya no lo quiere su papa <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de



	emociones	identificar mis emociones
¿Que sentirá Roberto?	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Roberto?	Decirle que no se vaya <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Hablar con sus papa <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió.
¿Como crees que este ahora?	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Que ya no va a poder caminar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo pensar sobre cosas que me inquietan. 	Que nunca va a jugar por que ya no le van a reaccionar las piernas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo pensar sobre cosas que me inquietan.
¿Que sentirá Iván?	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar y mis emociones
¿Que puede hacer Iván?	Ir al doctor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas 	Ir al doctor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo tengo expectativas elevadas. 	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo tengo expectativas elevadas.



VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más travessos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Que se la robaron <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan, yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño. 	Que ya no la va encontrar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan, yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá Nando?	Miedo de que ele peguen sus padres <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Tristeza por que no va encontrar sus mochila <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que puede hacer Nando?	Decirle a la maestra <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas a mi alrededor en quien confío. 	Decirle a la directora <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas a mi alrededor en quien confío.
¿Como crees que este ahora?	contento <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Mal

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡ju! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Que no se iba a cansar con las patillas	Que iba hacer mejor con esas pastillas , pero esas pastillas pueden contener



		droga <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me pueden ocasionar daño
¿Que sentirá Ramón?	Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Felicidad <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones.
¿Que puede hacer Ramón?	Decirle a sus padres <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confiar yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. 	Decirles a sus padres para que le pregunten al niño que les vendió las pastillas de que eran. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confiar Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas 	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA RE

Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Que ya no lo quieren <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos 	Que nada mas estudio a lo menso <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Santiago?	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Santiago?	Echarle ganas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Echarle mas ganas a la es escuela <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Mejor por que este año pasó. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA D



Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que pensó Pedro?	Que se iba a morir <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir las situaciones en las que me encuentro en peligro 	Que se iba a morir <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir las situaciones en las que me encuentro en peligro
¿Que sentirá Pedro?	Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Pedro?	Meterse debajo de una mesa <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo puedo controlarme cuando me encuentro en una situación en la que corro peligro. 	Meterse debajo de una sillas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
¿Como crees que este ahora?	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.

VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Que mi tío me haya pegado por algo que yo no hice <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Cuando me castigaron por culpa de mi hermano Cristo. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Cómo ocurrió?	Estaba jugando y patie la pelota y le pego mi hermano a la luz, entonces la luz se fue por que hizo corto.	Estaba jugando pelota mi hermano le tiro al switch y se descompuso, y me echaron la culpa y me castigaron, mi tío y mi mamá me dejaron sin ver la tele



	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo describir como fue la situación en la que me ocasionaron daño 	<p>y salir a la calle.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo describir como fue la situación en la que me ocasionaron daño
¿Que pensaste?	<p>Que no me iban a pegar</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto 	<p>Que ya no me iban a dejar salir y que no me iban hacer caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de saber las consecuencias cuando ago travesuras-
¿Que hiciste o vas hacer?	<p>Le dije a mi mama y no me hizo caso</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confió 	<p>Me quede en la cama</p>
¿Como te encuentras ahora?	<p>Bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	<p>Bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

NIÑO: D.

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	<p>Que esta mal lo que le hacen</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo reconocer lo bueno de lo malo. Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño. 	<p>Que esta mal, por que si no quería ayudar no es a fuerzas que lo obliguen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá pedro?	<p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	<p>Tristeza y dolor</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer pedro?	<p>Levantar una denuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	<p>Hablar con sus papas tios y abuelos</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confio Yo puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	<p>Mal</p>	<p>Bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.



VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Que esta nervioso y no las pudo hacer <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Que se puso nerviosos y el no tiene la culpa pero si las sabe hacer <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que sentirá Paco?	Triste y mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Tristeza por que le dicen bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Paco?	Pasar hacerlas bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. • Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. 	Hablar con el maestro <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en quien confio, yo puedo hablar. yo puedo encontrara a alguien que me ayude cuando lo necesito
¿Como crees que este ahora?	Triste y mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capas de identificar mis emociones. 	Bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Que esta mal eso <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño 	Que esta mal que le toquen sus cuerpo y nadie debe tocarlo <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que crees que sienta Oscar?	Triste <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis 	Tristeza se siente muy enojado <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar



	emociones.	mis emociones
¿Que puede hacer Oscar?	Decirle a su papa la verdad <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en las que confié • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo encontrar a alguien cuando lo necesito 	Decirles a sus papas y a su tío que no le toque su cuerpo por que nadie se lo debe tocar. <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en las que confié • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. • Yo puedo encontrar a alguien cuando lo necesito • Yo soy una persona que merece respeto
¿Como crees que este ahora?	Muy mal	Triste <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones.

VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Que esta mal su papa <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Que esta mal que se haya ido su papa por que no se debe hacer eso, debe cuidar a su hijo y ser responsable. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo distinguir las cosas buenas y malas • Yo puedo hablar de cosa que me asustan o me inquietan • Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
¿Que sentirá Roberto?	Triste <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza por que se fue su papa <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que puede hacer Roberto?	Decirle a su papa que regrese <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de de cosas que me asustan o me 	Hablar con su mama y decirle que no se preocupe <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de de cosas que me asustan o me inquietan, • Yo soy capaz de



	inquietan, <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confié. 	demostrar afecto.
<ul style="list-style-type: none"> ¿Como crees que este ahora? 	Mal	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Que ellos si tiene capacidad y el no <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir cuando soy capaz de realizar las cosas. 	Que ojala el pudiera tener piernas fuertes para jugar fútbol <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Iván?	Triste muy mal <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Triste por que no puede jugar <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Iván?	Fuera con mi mama para que me ayudara <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confié Yo puedo encontrar a alguien que me ayudo cuando lo necesito 	Nada por que no puede jugar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	Mal	Triste por que no puede jugar fútbol <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más travessos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Que donde esta su mochila	Que están mal esos niños que no deben burlares por ser de otro origen



		<ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño. • Yo soy una persona que merece respeto. • Yo soy respetuoso de mi mismo y del prójimo.
¿Que sentirá Nando?	Muy mal	Tristeza por que nadie quiere jugar con el <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de expresar mis emociones y sentimientos.
¿Que puede hacer Nando?	Decirle a mi mama que valla a reclamar <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en quien confió • Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito 	Hablar con su mama para que lo cambien de escuela <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en quien confió • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
¿Como crees que este ahora?	Triste y mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Triste <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Que tal si es droga <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño 	Que era droga <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá Ramón?	Curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis sensaciones 	Sentiría malestar, mareado. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño. • Yo puedo hablar de las cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que puede hacer Ramón?	Decir que no quieren nada <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño. 	Hablar con su mama y contarle lo que le dieron <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en quien confió Yo puedo



	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosa que me asustan o me inquietan 	distinguir las cosas que me hacen daño. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosa que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	Bien <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Mal por que toma drogas <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un “burro” y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Que esta mal I <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. 	Que para este año va mejorar mucho y le va echar ganas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
¿Que sentirá Santiago?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Santiago?	Explicarle a sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confio Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Mejorar sus calificaciones <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la forma de solucionar mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Mal	Triste por que no pasa de año y le dicen burro. <ul style="list-style-type: none"> Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo Yo puedo hablar sobre cosas que me lastiman e inquietan



VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó “¡está temblando!”. Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que pensó Pedro?	Voy a morir aquí <ul style="list-style-type: none">Yo soy capaz de distinguir las situaciones en las que corro riesgoYo puedo expresar lo que siento cuando estoy en peligro	Que se iba a morir <ul style="list-style-type: none">Yo soy capaz de distinguir las situaciones en las que corro riesgoYo puedo expresar lo que siento cuando estoy en peligro
¿Que sentirá Pedro?	Mal	Tristeza por que nunca iba a volver a ver sus papas. <ul style="list-style-type: none">Yo estoy triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Pedro?	Salir <ul style="list-style-type: none">Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.	No correr ir con la maestra para que le diga como salir. <ul style="list-style-type: none">Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Mal	Mal que tal si le cayo la pared



VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Un día que estaba jugando en la calle <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar acerca de las situaciones en las que fui regañado 	Cuando tire a un niño jugando fútbol sin querer me regañaron y me castigo, Doña Maru sin jugar fútbol 1 mes <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de de hablar acerca de las situaciones en la que fui castigado • Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos
¿Cómo ocurrió?	Por que estábamos haciendo dibujos el hizo un dibujo en espiral y me rei de el <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy a de expresar mis emociones 	Cuando estaba jugando fútbol cuando me llevo y le llegue
¿Que pensaste?	Que primero se fijara amparo <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo personas que me ponen limites 	Que fue sin querer le dije y no me hizo caso <ul style="list-style-type: none"> • Yo reconozca cuando hice algún daño • Yo soy una persona que puede pedir disculpas cuando daña a otra persona
¿Que hiciste o vas hacer?	Hice 200 veces <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo resolver mis problemas 	Nada espere y ya puedo jugar <ul style="list-style-type: none"> • Yo estoy seguro de que todo saldrá bien.
¿Como te encuentras ahora?	Bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas. 	Bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas.

NIÑO J.

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	Que es flojo y que no le ayuda a nadie.	Que esta mal que lo maltraten <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño • Yo puedo hablar de



		cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá pedro?	Dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Feo por que maltratan su cuerpo que lo traten como animal que no es animal si no persona <ul style="list-style-type: none"> Yo o soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño Yo soy capaz de identificar sentimientos
¿Que puede hacer pedro?	Ayudar a su papa <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo dar ayuda a la demás personas. 	Acusarlo con sus tíos o policia <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien o para actuar.
¿Como crees que este ahora?	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas 	Bien por que ya no lo maltratan <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Que no sabe hacer las multiplicaciones. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Pena por que no sabia las tablas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Paco?	Pena por que se están burlando de él <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos
¿Que puede hacer Paco?	Estudiar las multiplicaciones. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Estudiar mucho las tablas para que no se le olvide <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas.



¿Como crees que este ahora?	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas 	Bien <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.
-----------------------------	--	--

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Que su tío lo esta violando. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Que le iban hacer algo malo como abusar sexualmente de el <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que crees que sienta Oscar?	Pena por que le están tocando se cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Mal triste enojado <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Oscar?	A visarle a su mama o papá. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Hablar con sus papas y policia <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quienes confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
¿Como crees que este ahora?	Contento. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos. Yo tengo expectativas elevadas. 	Bien <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.



VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Que por que se peleaban <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Que sus papas estaban peleando <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Roberto?	Miedo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones. 	Se sentían mal por que sus papas discutían y se iban de l a casa <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Roberto?	No se	No se
¿Como crees que este ahora?	Mejor. <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas. 	Bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Tristeza por que no puede jugar con sus amigos. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Que no puede caminar ni jugar por que no se puede parar. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que sentirá Iván?	Poder jugar con sus amigos	Mal por que no se puede levantar de una silla <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que puede hacer Iván?	Jugar con sus amigos <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo resolver mis problemas. 	No se



¿Como crees que este ahora?	Mejor. <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas. 	mal
-----------------------------	---	-----

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más travessos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Que quien le escondió su mochila <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Mal por que los niños la escondieron su mochila <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá Nando?	Enojo por que le escondieron su mochila <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos. 	Triste por que no puede hacer su tarea. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos.
¿Que puede hacer Nando?	Decirle a sus compañeros quien la escondió. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	Hablar con sus papas para ir hablar con la directora. <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en las que confió • Yo soy capaz de hablar de cosas que me inquietan • Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
¿Como crees que este ahora?	Mejor. <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas 	Bien por que encontraron su mochila. <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz" Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Drogas <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de de identificar las cosas que me ocasionan daño. 	Que era droga <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de de identificar las cosas que me ocasionan daño.
¿Que sentirá Ramón?	Emoción <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Enojo y tristeza por que el niño le dio la pastillas. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que puede hacer Ramón?	No aceptar las pastillas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Hablar con sus papas y decirles que hablen con los papas del otro niño <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo persona en quien confió Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito
¿Como crees que este ahora?	Bien <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Bien <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Que reprobó por no estudiar. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer cuando no hago las con dedicación. 	Que reprobó por que no estudiaba <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer cuando no hago las con dedicación.
¿Que sentirá Santiago?	Pena por que reprobó. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me a asustan o me inquietan Yo puedo identificar mis emociones 	Pena por que los niños le decian Burro <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me a asustan o me inquietan Yo puedo identificar mis



		emociones
¿Que puede hacer Santiago?	Estudiar todos los días. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Echarle ganas para sacar buenas calificaciones <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas 	Bien por que ya estudia y juega <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas • Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que pensó Pedro?	Como, salir del salón. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Que se iba a caer la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Pedro?	Miedo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza, enojo por que no podía salir <ul style="list-style-type: none"> • Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?	Salir corriendo <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Salir por la ventana hablar a sus papas <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas en quien confió • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Mejor por haberse salvado. <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas. 	Bien por que esta a salvo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de expresar mis emociones • Yo tengo expectativas elevadas.



VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Que se hayan burlado de mis los compañeros <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Que mi papa me pegara con un cinturón <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Cómo ocurrió?	Estaba en mate y saque dos de calificación. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Hice Travesuras cuando rompí el vidrio de la casa <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo soy capaz de reconocer las cosas cuando cometo alguna falla.
¿Que pensaste?		Que eso estaba mal por que eso no se hacia porque podía cortar a alguien <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer las cosas cuando cometo alguna falla. Yo estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
¿Que hiciste o vas hacer?	Voy a estudiar. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Acusarlo con mi mama no hacer travesuras <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confio Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
¿Como te encuentras ahora?	Bien. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Bien <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

NIÑO: L

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	Que esta mal <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño. 	Esta mal tiene derecho aprender <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá pedro?	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis emociones y sentimientos
¿Que puede hacer pedro?	Ir a derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas Yo soy una persona que merece respeto. 	Ir con la policía o hablar con sus padres. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	mal	Mal y triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos

VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Que esta mal	Triste y además esta mal eso que le dijo el maestro. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo soy capaz de identificarlas cosas que me hacen daño Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá Paco?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos 	Feo y pena. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Paco?	Hablar con el maestro y sus papa <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de 	Hablar con la directora o sus papas. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de



	cosas que me asustan o me inquietan <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quien confió incondicionalmente 	cosas que me asustan o me inquietan <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quien confió incondicionalmente
¿Como crees que este ahora?	No se	Más tranquilo <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: “No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo”.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Que esta haciendo algo malo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño 	Que es algo malo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño
¿Que crees que sienta Oscar?	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Oscar?	Ir a la policia <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo resolver mis problemas 	Hablar con la policia o con sus padres. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo resolver mis problema Yo tengo personas en quien confió incondicionalmente.
¿Como crees que este ahora?	Mal	Mas tranquilo <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Que esta mal <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo distinguir las cosas que me hacen daño 	Que deben hablar sus papas. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me inquietan Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Que sentirá Roberto?	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer y expresar mis sentimientos 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer y expresar mis sentimientos.
¿Que puede hacer Roberto?	Hablar con sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas alrededor en quien confió. 	Hablar con sus padres o hermanos. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me inquietan Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió.
¿Como crees que este ahora?	Esta feliz por que a lo mejor recupera a su familia <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de reconocer y expresar mis sentimientos Yo tengo expectativas elevadas. 	Mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Que es injusto que haya pasado eso <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Que no es justo que le haya pasado eso. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Iván?	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos 	Horrible <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos
¿Que puede hacer Iván?	Nada	Hacerse una operación <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo resolver mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos 	Tristes <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos



VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Que esta mal	Que estuvo mal lo que le hicieron por que cuando llegue a su casa le va pegar su mamá <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me ocasionan daño • Yo soy una persona que merece respeto • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Nando?	Feo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis sentimientos. 	Feo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis sentimientos
¿Que puede hacer Nando?	Acusar con la maestra y sus papas <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas alrededor en quienes confio 	Decirle a su mama <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas alrededor en quienes confio
¿Como crees que este ahora?	Triste <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de reconocer y expresar mis sentimientos 	Mas tranquilo <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡juy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Que era un dulce (Droga) <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño 	Que eran pastillas para que aguante <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño
¿Que sentirá Ramón?	Sintió mal	Se siente mareado
¿Que puede hacer Ramón?	Ir con la policía <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Decirla a sus papas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas a mi alrededor en quien confié incondicionalmente
¿Como crees que este ahora?	Si hubiera tomado mucho será adicto <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño 	Triste por que estuvo mal haber tomado esas pastillas <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Que le va echar ganas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. Yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. 	Que volver ahecharle ganas a la escuela. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Que sentirá Santiago?	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos 	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos
¿ que puede hacer ramon?	Estudiar mas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Estudiar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Alegre <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos 	Triste desilusionado de si mismo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis sentimientos



VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que pensó Pedro?	Que era un temblor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar las situaciones en las que me encuentro en riesgo 	Que se iba a morir <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo imaginar las consecuencias cuando me encuentro en peligro.
¿Que sentirá Pedro?	Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Escalofríos <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?	Caminar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo reaccionar de manera adecuada ante situaciones de riesgo 	Ir con un psicólogo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas
¿Como crees que este ahora?	Asustado <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Traumado <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Cuando me pegan Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan	Que nos asaltaron
¿Cómo ocurrió?	Cuando los niños me pegan sin razón <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo identificar las cosas que están bien 	Íbamos en el camión cuando lo paran dos personas por que sacaron sus armas.
¿Que pensaste?	Que esta mal <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto. 	Nada



¿Que hiciste o vas hacer?	Me aguanto	Me quede impactado
¿Como te encuentras ahora?	Bien	Mejor porque paso

NIÑO E.**VIÑETA MFC**

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?		Que esta mal que le peguen cuando hace cosas buenas <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar la cosas que me hacen daño • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá Pedro?		Tristeza <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo expresar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?		Llamar a los derechos de los niños <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. • Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
¿Como crees que este ahora?		Feliz <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy feliz cuando ago algo bien

VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?		Que esta mal que le digan burro <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño • Yo soy una persona que merece respeto
¿Que sentirá Paco?		Enojo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Paco?		Estudiar <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas
¿Como crees que este ahora?		Bien <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones.

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	Pre	Post
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?		Que esta mal que están abusando de el <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que crees que sienta Oscar?		Esta triste <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Oscar?		Llamar a la policia <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan



¿Como crees que este ahora?		Feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos
-----------------------------	--	--

VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?		Que es malo pelear <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me ocasionan daño Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Roberto?		Tristeza por que se fue su papa <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
¿Que puede hacer Roberto?		Nada
¿Como crees que este ahora?		Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	Pre	Post
¿Que crees que piensa Iván?		Que le gustaría caminar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Iván?		Tristeza(Expresión de emociones)



		<ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos.
¿Que puede hacer Iván?		<p>Ahorrar dinero para ir al doctor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas
¿Como crees que este ahora?		<p>Feliz contento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones • Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?		<p>Que esta mal que le escondan su mochila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Nando?		<p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de expresar mis emociones.
¿Que puede hacer Nando?		<p>Decirle a su mama para que vaya a la escuela y pida la mochila al niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo personas que me ayudan cuando lo necesito • Yo tengo personas en quien confié
		<p>Feliz por que le regresaron su mochila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones • Yo soy feliz cuando me pasa algo bueno • Yo tengo expectativas elevadas



VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
Que crees que Pensó Ramón?		Que era droga <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden hacer daño
¿Que sentirá Ramón?		Remordimiento por hacer algo mal <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo sentir afecto y expresarlo Yo soy capaz de expresar mis emociones y sentimientos.
¿Que puede hacer Ramón?		Decirle al niño que no venda droga que es malo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden hacer daño
¿Como crees que este ahora?		Feliz por que ya no vende droga en la escuela <ul style="list-style-type: none"> Yo soy feliz cuando algo bueno para lo demás. Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?		Que debería ser inteligente Yo soy capaz de identificar lo que siento
¿Que sentirá Santiago?		Tristeza por que lo castigaron <ul style="list-style-type: none"> Expresión de emociones Yo estoy triste lo reconozco con la seguridad de encontrar a apoyo
¿Que puede hacer		Estudiar para tener buenas



Santiago?		calificaciones <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?		Contento por que ya estudia <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo sentir afecto y expresarlo Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que pensó Pedro?		Que iba a morir <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de saber las consecuencias en situaciones de riesgo.
¿Que sentirá Pedro?		Miedo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?		Decirla a los estudiantes que se cubran la cabeza a bajo de las mesas para que no se lastiman <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo puedo controlarme ante situaciones de riesgo.
¿Como crees que este ahora?		Feliz por que salvo a los alumnos diciendo que se cubran para que no se lastimaran <ul style="list-style-type: none"> Yo soy feliz cuando ago algo bueno para los demás. Yo soy una persona agradable y comunicativa.



VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?		<p>Cuando papa golpeo a mama muy fuerte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Cómo ocurrió?		<p>Por que mama salio a compara unos chiles y papa no la dejaba , mi papa salio a alcanzarla y la golpeo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que pensaste?		<p>Que estaba mal por que no se le debe pegar a las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. • Yo soy respetuosos de mi mismo y del prójimo
¿Que hiciste o vas hacer?		<p>Fui a cubrir a mi mama pero empujo</p>
¿Como te encuentras ahora?		<p>Bien por que estoy con mis amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo estoy rodeado de compañeros que aprecio y me aprecian • Yo soy capaz de identificar mis emociones • Yo tengo expectativas elevadas.

NIÑO: Ru.

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	Pedro piensa que sus padres le pegan mucho y que eso es muy doloroso. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño- Yo soy una persona que merece respeto 	Que es muy malo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño-
¿Que sentirá pedro?	Dolor <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Se sienta mal enojado y triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis sentimientos
¿Que puede hacer pedro?	El debe trabajar mas <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas 	Ir a denunciarlos , pedir ayuda a alguien o irse de su casa por que piensa que ya no aguanta <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
¿Como crees que este ahora?	Ahora esta feliz <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo tengo expectativas elevadas 	Bien , contento ya sonrío <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor séntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Paco piensa que es muy burro y se siente triste. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Que es un mal maestro, y mas amigos mal educados <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Paco?	Feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Enojo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y



		sentimientos
¿Que puede hacer Paco?	Debe estudiar mas <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas 	Ya no ponerse nervioso y concentrarse mas <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	Ahora esta feliz <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones • Yo tengo expectativas elevadas 	Bien por que se concentra y el mejor de su salón según yo. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones • Yo tengo expectativas elevadas • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Oscar piensa que lo que le pasa esta mal. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. 	Que es un tío malo grosero que es un mentirosos por que dice que es un juego y no es un juego que esta abusando de el su tío. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que crees que sienta Oscar?	El ahora se siente muy mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Cosas, que mejor se hubiera ido con sus papas o con sus amigos a jugar afuera <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de expresar mis sentimientos y emociones
¿Que puede hacer Oscar?	El debe de irse de esa casa, donde este lejos de su tío	Acusarlo con la policía de mandarlo o con sus papas.



	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	<p>El ahora esta mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	<p>Bien tranquilo sin problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis sentimientos y emociones Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	<p>Roberto piensa que ya no van a ser felices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar lo que siento 	<p>Que como ya se fue tiene que ayudar a su mama el, y que es un malvado su papa</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Roberto?	<p>El se siente mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	<p>Tristeza enojo y coraje</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis sentimientos
¿Que puede hacer Roberto?	<p>Lo que debe de hacer es ser feliz.</p> <p>Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos</p>	<p>Apoyar a su mama en cosas como el dinero trabajando o haciendo cosas en casa (barrer, lavar , etc) solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de dar apoyo a alguien que lo necesita Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. Yo tengo personas que me ayudan a desenvolverme solo
¿Como crees que este ahora?	<p>Ahora el es feliz</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz 	<p>Bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo



	de identificar mis emociones y sentimientos <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas 	expectativas elevadas
--	--	------------------------------

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Iván piensa que ya nunca va a poder jugar. Yo soy capaz de expresar lo que pienso	Que debería de ir con un doctor especialista en piernas para que lo ayuden a caminar. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas
¿Que sentirá Iván?	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Tristeza por no jugar <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de expresar mis sentimientos
¿Que puede hacer Iván?	No puede hacer nada	Tratar de caminar que le pusieran muletas <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.



Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Nando piensa que sus compañeros son muy groseros. • Yo soy una persona que merece respeto.	Que sus amigos son malos y mal educados • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que sentirá Nando?	El no siente nada.	Triste por que no puede hacer su tarea. • Yo soy capaz de reconocer las cosas cuando cometo alguna falla.
¿Que puede hacer Nando?	Debe buscar su mochila. • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas	meterlos a la correccional si es rico, si (demanda) si es pobre no (los acusa) • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas • Yo puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
¿Como crees que este ahora?	Ahora es feliz. • Yo soy capaz de identificar mis emociones • Yo tengo expectativas elevadas	Enoja tristeza, si tuviera en su mochila un video juego enoja. • Yo soy capaz de identificar mis emociones.

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Ramón pensó que lo que le dijo el niño no era cierto. • . Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño	Que era un dulce o droga Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá Ramón?	Se sintió mal	Se sentirá muy fuerte y pensaría que iba hacer mas fuerte y veloz y no se iba a cansar



		<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan.
¿Que puede hacer Ramón?	<p>El debe cuidarse y curarse</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de resolver mis problemas. 	<p>Comprobarlo para ver si es cierto o si es untito de droga probándola</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño
¿Como crees que este ahora?	<p>Ahora es feliz</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	<p>Si es droga mal si es dulce bien</p> <p>Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño</p>

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	<p>Santiago debe estudiar mucho.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	<p>Que es malo que lo castigaran, se burlaran y ser rieran de el por que hizo todo su esfuerzo en sacra buenas calificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá Santiago?	<p>Feo</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	<p>Enojo</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Santiago?	<p>Por eso debe estudiar</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo resolver mis problemas. 	<p>Estudiar mas y echarle ganas a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	<p>El ahora estar feliz</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones Yo tengo expectativas elevadas. 	<p>Ya sabe todo ya pasa a los otros grados y es el mejor de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas, yo soy capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. Yo tengo expectativas elevadas



VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que pensó Pedro?	Pedro pensó que se iban a morir. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las consecuencias cuando me encuentro en peligro. 	Que se iba a morir o va a sufrir un daño <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las situaciones en las que corro peligro
¿Que sentirá Pedro?	El sintió mucha tristeza por sus compañeros <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza, enojo por que se iba a morir y no iba a poder ver a sus padres <ul style="list-style-type: none"> Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. Yo soy capaz de expresar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?		No gritar no correr y no empujarse para poder salvarse y estar mejor <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo controlarme ante situaciones de riesgo
¿Como crees que este ahora?	El ahora esta bien <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos Yo tengo expectativas elevadas 	Si se salvo adolorido y contento por estar vivo aunque este lastimado. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.

VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Un día me pegaron <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar sobre alguna situación que me ocasiono algún daño 	Que me caí de una azotea y pensé que me iba a morir <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Cómo ocurrió?	porque hice travesuras <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de describir las cosas por las que me 	Jugando arriba de la azotea <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de describir las cosas por las que me ocasionaron daño.



	ocasionaron daño.	
¿Que pensaste?	nada	De que ya me iba a morir y no iba a ver a mis tías <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar las consecuencias en una situación de riesgo.
¿Que hiciste o vas hacer?	No se	Ya no jugar en la azotea y subirme con cuidado , me regañaron y me castigaron Daño <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar las cosas que me hacen
¿Como te encuentras ahora?	ahora estoy bien porque ya no me pegan y ya no hago <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos. 	Bien a veces , me llegan dolores de rodillas <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos..

NIÑO RI.**VIÑETA MFC**

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	El pensaba que estaba mal que le pegaran y lo maltrataran mucho. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño • Yo soy una persona que merece respeto. 	Que es malo que le peguen <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño • Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá pedro?	El sentía que era malo, sentía dolor y pensaba que no le podían pegar por que hacia su tarea. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mies emociones y sentimientos. 	Dolor en sus cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mies emociones y sentimientos
¿Que puede hacer pedro?	El debería huir, ir a casa de sus abuelos o tíos o hablar con sus papas para que ya no le peguen <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas • Yo puedo encontrar 	Avisarle a ala policia <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan



	<p>a alguien que me ayude cuando lo necesito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	
¿Como crees que este ahora?	<p>Ahora esta bien porque sus papás lo entendieron y ya no le pegan</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis emociones y sentimientos Yo tengo expectativas elevadas. 	<p>Bien por que ya no le pegan</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: “¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada” Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole “eres un burro, eres un burro”.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	<p>Paco quería llorar, no le gustaba que le dijeran así, el no creía ser burro, pensaba que podía mejorar sus calificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos. 	<p>Que es malo que los maestros le griten y los compañeros se burlen</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño.
¿Que sentirá Paco?	<p>El siente algo malo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	<p>Lastima , tristeza por el</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos
¿Que puede hacer Paco?	<p>El debe hablar con sus padres acerca del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo a mí alrededor personas en quien confió. 	<p>Avisarles a los directores a sus padres, que ya no vaya a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas en quien confió Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito
¿Como crees que este	El ahora esta bien, mejoro	Bien ya pasa al pizarrón



ahora?	<p>sus calificaciones y nadie le dice burro y resuelve sus multiplicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar mis emociones • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo tengo expectativas elevadas 	<p>y ya no le da pena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de reconocer y identificar mis emociones y sentimientos • Yo tengo expectativas elevadas
--------	--	--

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	<p>A oscar no le gustaba lo que le estaban haciendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño 	<p>Que le iba a hacer cosas malas sus tío</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño
¿Que crees que sienta Oscar?	<p>Feo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	<p>Cosas malas como agarrarle su cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño
¿Que puede hacer Oscar?	<p>El debería de decirles a sus papas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió 	<p>Decirle a sus papas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo alrededor personas en quien confió.
¿Como crees que este ahora?	<p>El ahora esta mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	<p>Bien por que su tío ya no lo toca y ya lo metieron ala cárcel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar lo que siento • Yo tengo expectativas elevadas.



VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Roberto piensa que ya no lo quieren. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Que esta muy mal que los padres se griten y se maltraten <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de distinguir las cosas que me hacen daño Yo soy capaz de identificar mis sentimientos Yo soy una persona que merece respeto
¿Que sentirá Roberto?	El siente feo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Roberto?	El debe de decirles que no se separen <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo personas a mí alrededor en quienes confió. 	Hablar con sus padres <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas alrededor en quien confío. Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	Ahora esta mal <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar mis emociones y sentimientos. 	Bien por que ya regreso su papa <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones. Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	Iván quiere caminar. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me inquietan 	Que ya quiere caminar y jugar como los demás niños. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Iván?	El se siente mal. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza por que sus pies están débiles y no puede jugar <ul style="list-style-type: none"> Yo estoy triste lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo



		<ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones.
¿Que puede hacer Iván?	Debe de ir al doctor. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Hablar con sus papas para que llamen a los doctores para que lo operen y pueda caminar solito <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo tengo a alrededor personas en las que confié Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Como crees que este ahora?	El se siente mal <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	mal

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	Nando siente que no lo quieren. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Que alguien escondió su mochila y es muy malo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones y sentimientos.
¿Que sentirá Nando?	Siente feo. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza y enojo <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de expresar mis emociones.
¿Que puede hacer Nando?	Debe de hacer amigos. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas 	Acudir con sus padres y maestros <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo personas en quien confié. Yo puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	El ahora esta mal. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Bien por que ya nadie lo molesta <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo expresar lo que siento Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se



acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡uy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz" Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que Pensó Ramón?	Ramón pensó que era veneno. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden ocasionar daño. 	Que estaba mal que esa pastilla era cocaína <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden ocasionar daño.
¿Que sentirá Ramón?	El sintió que era algo malo <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Se sentiría mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos
¿Que puede hacer Ramón?	El no debe de tomarse las pastillas <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar las cosas que me ocasionan daño. 	Decirle al niño que si eran pastillas con cocaína para decirle al maestro <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo personas alrededor en quienes confío.
¿Como crees que este ahora?	Ahora esta mal.	Bien por que el niño ya no agarro de esas patillas <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo expresar como me siento, • Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño.

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Santiago se siente mal. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Que el oro año ya va estudiar mejor <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Que sentirá Santiago?	El sintió tristeza <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza y enojo por que los niños se burlaban <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo expresar mis emociones • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me



		inquietan
¿Que puede hacer Santiago?	El debes estudiar mas • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas	Estudiar mas y apurar se hacer la tarea • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	No se	Bien • Yo puedo reconocer y expresar mis sentimientos • Yo tengo expectativas elevadas

VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que pensó Pedro?	Pedro penso que era un temblor. • Yo soy capaz de identifica las situaciones de peligro	Que se iba a morir • Yo puedo distinguir los riesgos que corro cuando me encontré en peligro.
¿Que sentirá Pedro?	El sintió tristeza. • Yo puedo identificar mis emociones	Miedo • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?	El no puede hacer nada	Ponerse abajo de la mesa o en las esquinas • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas • Yo puedo actuar de manera apropiada ante situaciones de riesgo.
¿Como crees que este ahora?	El ahora esta mal	Bien por que ya no hay derrumbes. • Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Ninguna	Cuando Víctor se burlaba de mí , me decía cosas y yo le pegaba • Yo puedo hablar de cosas que



¿Cómo ocurrió?		me asustan o me inquietan Por que victor empezó a molestarme <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy una persona que merece respeto
¿Que pensaste?		Que era muy malo Víctor <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos
¿Que hiciste o vas hacer?		Lo acusaba con Cesi y con las psicólogas <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió
Como te encuentras ahora		Bien por que ya no esta <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis sentimientos y emociones • Yo tengo expectativas elevadas.

NIÑO: V.

VIÑETA MFC

Los padres de Pedro lo castigan por todas las cosas que según ellos hace mal, como no trabajar en el taller mecánico de su papá o perder el tiempo haciendo tareas, entre otras cosas. El castigo que recibe por estas conductas son cinturonzazos y jalones de oreja, pero cuando sus papás consideran que se portó muy mal le pegan en su cuerpo y cara.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Pedro de lo que le pasa?	Pedro piensa que lo maltratan <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan 	Esta mal por que le dueles que le peguen <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo identificar la cosas que me hacen daño • Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá pedro?	Se siente mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Que quiere ir a consultarlo con sus familiares <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo expresar mis emociones
¿Que puede hacer pedro?	Decirles a sus papas que se va a portar bien. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas. 	Denunciarlos <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	mal	Mal por que los denuncio <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones



VIÑETA MVE

El maestro de Paco lo pasó al pizarrón a resolver unas multiplicaciones pero Paco se puso muy nervioso y no pudo hacerlas, entonces el maestro le gritó: "¡Eres un burro! Cómo es posible que no te sepas las multiplicaciones, ya mejor siéntate porque no sabes hacer nada" Mientras se iba a su lugar los demás niños se burlaban de él diciéndole "eres un burro, eres un burro".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Paco?	Paco se siente mal porque le dijeron burro. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto 	Que esta, por que el maestro no les puede decir de cosas. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño Yo soy una persona que merece respeto
¿Que sentirá Paco?	mal	Feo, por que se rien de él. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Paco?	El puede decirle al maestro y sus compañeros para que no le digan así. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me inquietan Yo soy una persona que merece respeto. 	Estudiar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas
¿Como crees que este ahora?	El ahora esta mal	Mal por que se burlaron de él <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.

VIÑETA ASC

Un día los papás de Oscar lo dejaron encargado con su tío Raúl. Oscar estaba viendo la televisión cuando de pronto llegó su tío y se sentó junto a él, luego comenzó a abrazarlo y a tocarle su cuerpo de tal manera que a Oscar no le gustaba, entonces cuando su tío le desabrochó el pantalón Oscar le gritó ¡No!

Pero su tío le dijo: "No pasa nada, vamos a jugar un juego que te va a gustar, pero no le debes decir nada a nadie porque no te van a creer y pensarán que eres un niño muy malo".

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Oscar de lo que le pasa?	Santiago pensó que no era lo mejor reprobado porque sino sus padres le pegarían. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de 	Que esta mal que lo viole <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo identificar las cosas que me hacen daño



	cosas que me asustan o me inquietan.	<ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo soy una persona que merece respeto
¿Que crees que sienta Oscar?	El sintió tristeza y dolor. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Mal por que no le van a creer. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.
¿Que puede hacer Oscar?	El debe estudiar más para que así pueda pasar de año <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas 	Denunciarlo <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿ Como crees que se encuentre Oscar?	Mal	Mal

VIÑETA PSQC

Antes, los papás de Roberto se llevaban muy bien y junto con sus hermanos formaban una familia feliz; pero de pronto las cosas empezaron a cambiar. Roberto y sus hermanos empezaron a ver que sus papás discutían a cada rato, se gritaban e insultaban. Esto estuvo pasando por mucho tiempo, hasta que un día su papá decidió irse de la casa y no regresar jamás.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piense Roberto?	Roberto pensó que no se tenían que separar su padres, <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que no están bien 	Que esta mal que se separen, frente a los niños o que discutían <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me ocasionan daño Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá Roberto?	Tuvo tristeza y dolor porque se fue de la casa su papa. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza por que se fue su papa <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Roberto?	Roberto puede hacer que su mamá se enamore para que así vuelva con ellos <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas 	Nada
¿Como crees que este ahora?	Ahora esta bien porque se reunieron de nuevo. <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Triste <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mal mis emociones.



VIÑETA PF

Iván es un niño que no puede caminar porque desde muy pequeño tuvo una enfermedad que hizo que sus piernas se volvieran débiles. Todas las tardes observa desde su ventana a los niños que juegan fútbol en la calle y le dan muchas ganas de hacer lo mismo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Iván?	El puede ponerse unas piernas postizas para poder jugar. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas 	Que no es justo que no pueda caminar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan Yo puedo expresar mis sentimientos
¿Que sentirá Iván?	El siente feo porque no puede jugar ni correr. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos. 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Iván?	Debe ir al doctor para que lo revisen. <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan. 	No sentirse mal y soñar <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas
¿Como crees que este ahora?	El ahora esta bien porque ya puede jugar fútbol <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo expectativas elevadas. 	Mal <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones

VIÑETA RE

Nando es un niño de provincia que acaba de llegar a la ciudad. Al llegar a su nueva escuela, los niños del salón comenzaron a burlarse de él por su forma de vestir; y a la hora del recreo nadie quería hablar ni jugar con él. Los niños más traviesos del salón le escondieron su mochila mientras él se encontraba en el patio solo. Cuando Nando se dio cuenta de que no estaba su mochila le preguntó a la maestra pero ella no le supo decir dónde estaba, entonces Nando tuvo que irse a su casa sin su mochila.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Nando?	El piensa que esta mal lo que le hicieron. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy una persona que merece respeto 	Que esta mal por que su mama le pude pegar <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar las cosas que me hacen daño Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan
¿Que sentirá Nando?	Se siente mal porque escondieron su mochila. <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> Yo soy capaz de identificar mis emociones.



¿Que puede hacer Nando?	emociones Puede contarles a sus papás lo que ocurrió <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió. 	Decirle a las mamas de los niños y a la directora <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo hablar de cosas que me asustan o me inquietan • Yo tengo personas que me ayudan cuando lo necesito • Yo tengo personas en quien confió
¿Como crees que se encuentre ahora Nando?	El ahora esta bien porque le contó a sus papas y fueron a la escuela a solucionarlo. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones. • Yo tengo expectativas elevadas Yo tengo personas a mi alrededor en quien confió 	Feliz por que le regresaron su mochila <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones. • Yo tengo expectativas elevadas.

VIÑETA AE

Ramón estaba jugando fútbol en el patio de la escuela con sus amigos, ya llevaban mucho tiempo jugando así es que él y sus amigos decidieron descansar, en eso se acercó otro niño que los estaba viendo y les dijo: "¡juy! Qué poco aguantan, mi papá tiene algo que es para que no te canses y seas el más fuerte y veloz"

Ramón preguntó "¿qué es?" y el niño le enseñó unas pastillitas de colores, entonces uno de los amigos de Ramón dijo "¿En serio? A ver, dame unas" A Ramón comenzó a darle curiosidad y también aceptó una pastilla.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
Que crees que Pensó Ramón?	Ramón pensó que era veneno y no debió tomárselas <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden hacer daño. 	Que era droga <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden hacer daño
¿Que sentirá Ramón?	Se sintió mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones y sentimientos.
¿Que puede hacer Ramón?	El debe tirarlas, porque puede ser veneno y puede morir. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden hacer daño 	No aceptarlas <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar las cosas que me pueden hacer daño



¿Como crees que este ahora?	El ahora esta bien porque ya no consume pastillas <ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo expectativas elevadas. 	Mal

VIÑETA RE

A Santiago le costó mucho trabajo sacar buenas calificaciones en el año escolar pasado así es que reprobó. Cuando sus compañeros se enteraron comenzaron a burlarse de él diciéndole que era un "burro" y sus papás lo castigaron por mucho tiempo.

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Que crees que piensa Santiago?	Santiago pensó que no era lo mejor reprobó porque sino sus padres le pegarían. <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo resolver mis problemas para a si evitar conflictos. 	Que esta mal <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de reconocer las cosas que me hacen daño • Yo soy una persona que merece respeto.
¿Que sentirá Santiago?	El sintió tristeza y dolor. <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones 	Tristeza <ul style="list-style-type: none"> • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Santiago?	El debe estudiar más para que así pueda pasar de año <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas. 	Estudiar <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como crees que este ahora?	El esta mal porque reprobó	Mal

VIÑETA D

Pedro estaba en su salón con todos sus compañeros haciendo el trabajo que la maestra les había dejado cuando de pronto los vidrios empezaron a romperse y el piso se movía tirando todos los muebles, entonces su maestra gritó "¡está temblando!". Los niños empezaron a gritar al ver que la pared se estaba abriendo y las partes del techo que se caían no los dejaban salir tan fácilmente.

Pregunta		Post
¿Que crees que pensó Pedro?	Pedro pensó que iba a morir, que ya no iba a ver a sus padres <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo pensar las consecuencias cuando me encuentro en 	Que tenían que salir en orden <ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo de mantener la calma ante situaciones de riesgo



	peligro.	
¿Que sentirá Pedro?	Se sintió muy mal • Yo soy capaz de identificar mis emociones	Miedo • Yo soy capaz de identificar mis emociones
¿Que puede hacer Pedro?	Lo que podía hacer es salirse por la ventana. • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.	Alejarse del salón. • Yo puedo buscar la manera de solucionar mis problemas.
¿Como crees que este ahora?	El ahora se siente bien porque se salvo. • Yo tengo expectativas elevadas.	Mal

VIÑETA A

¿Podrías recordar algo que te haya pasado y que no te agradó o te hizo sentir triste o molesto?

Pregunta	E. Inicial	E. Final
¿Cual fue la situación?	Me molestan mucho Joshua y Omar. • Yo puedo hablar sobre que cosas que me molesta en inquietan	Me molestan • Yo puedo hablar sobre que cosas que me molesta en inquietan
¿Cómo ocurrió?	Dice que no se acuerda como fue.	No se por que
¿Que pensaste?	Sintió feo • Yo soy capaz de identificar mis sentimientos.	Que están mal • Yo soy una persona que merece respeto
¿Que hiciste o vas hacer?	Fue a acusarlos	Decirles que no me molesten • Yo puedo buscar la manera de resolver mis problemas
¿Como te encuentras ahora?	El ahora esta mal.	Mal



ANEXO 7

Era el inicio del año escolar,
dentro del salón de clases
se encontraba la maestra al frente
de sus alumnos de 5to Grado.

En la fila de adelante hundido
en su asiento estaba un niño de nombre Pedro
a quien la maestra conocía desde el año anterior.

Sabía que no jugaba bien con los otros niños,
que su ropa estaba desaliñada
y que frecuentemente necesitaba un baño.

Con el paso del tiempo
la relación entre ellos se volvió incómoda,
al grado que ella sentía gusto
al marcar sus tareas con grandes taches en color rojo.

Un día al revisar los expedientes de sus alumnos
se llevo una gran sorpresa
l descubrir los comentarios de los anteriores profesores de Pedro.

'Es un niño brillante con una sonrisa espontánea,
hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales;
es un deleite tenerlo cerca'.

'Pedro es un excelente alumno,
apreciado por sus compañeros pero tiene problemas,
su madre tiene una enfermedad incurable
y su vida en casa debe ser una constante lucha'.

Otro maestro escribió:
'La muerte de su madre ha sido dura para él,
trata de hacer su máximo esfuerzo,
pero su padre no muestra mucho interés'.

Y por último: 'Pedro es descuidado,
no tiene amigos y en ocasiones se duerme en clase'.

La maestra se dio cuenta del problema y se sintió apenada,
más aún cuando al llegar Navidad,
todos los alumnos le llevaron regalos
envueltos en papeles brillantes y hermosos listones,
excepto el de Pedro que estaba torpemente envuelto
en papel de una bolsa del súper.

Algunos niños rieron;
la maestra encontró un viejo brazalete de piedras
y la cuarta parte de un frasco de perfume,
minimizando la risa de los niños al exclamar
¡Que brazalete tan bonito, Pedro!
poniéndoselo y rociando un poco de perfume en la muñeca.



Pedro se acercó y le dijo:
'Maestra, hoy usted huele como mi mamá'.
Ella lo abrazó y lloró.

A medida que trabajaban juntos
la maestra percibió que a Pedro, mientras más lo motivaba,
mejor respondía,
al final del año era uno de los niños más listos de la clase,
volviéndose su consentido. Ambos se adoraban.

Un año después, encontró una nota de Pedro que decía
'Usted es la mejor maestra que he tenido en toda mi vida'.

Cuatro años después, recibió otra carta,
diciéndole que pronto se graduaría
de la Universidad con los máximos honores.

Y le aseguro que era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Pasaron otros cuatro años y llegó otra carta,
esta vez le explicó
que después de haber recibido su título universitario,
él decidió estudiar más y que ella era la mejor.

Solo que ahora su nombre era mas largo
y la carta estaba firmada por el Cardiólogo Pedro Alonso.

El tiempo siguió su marcha y en una carta posterior,
Pedro le decía que
había conocido a una chica y que se iba a casar.
Explicó que su padre había muerto hacia dos años
y él preguntaba si ella accedería
a sentarse en el lugar que normalmente
esta reservado para la mamá del novio.

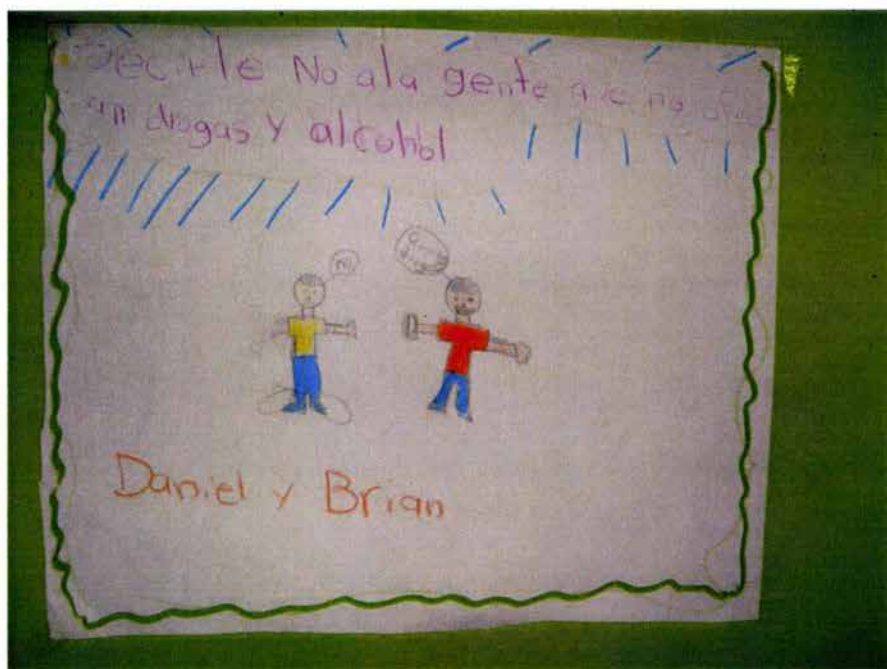
Por supuesto, la maestra aceptó.

El día de la boda lució aquel brazalete
con varias piedras faltantes
y se aseguró de usar el mismo perfume,
con el que Pedro recordaba el calor de su mamá.

Se abrazaron y él susurró al oído de su maestra preferida,
'Gracias, gracias por creer en mí.
¡Muchas gracias! por hacerme sentir importante
y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia'.
¡Gracias maestra!



ANEXO 8





ANEXO 11

Hoy me intifico porque el leon
bude asis presos y come
corne y es sodo y
forerte poro a
tropor sus puestas

yo
me
com
funda
com
porq
es buy
y no sabe
a treose
dis eo
un bre
go yo
mecom
funda
com
el porqe
no es
y com
sonoo





ANEXO 12

Mexico DF 90 de Noviembre del 2007 David
Que estar con virus y infecciones?
dar un beso en la mejilla un abrazo
Que estar con malos infecciones pagarate
tus partes dando un beso sin quiere
Que es el llamado abuso sexual? cuando
al sien que te tener y ps contigo
y tu no quieres y asi
A que das de persona le gusta tocar?
a los pedagogos y a la maestra y las ena
nos
A quien da de decir solo a mi mismo me oír
me oír



ANEXO 13





ANEXO 14

Tres cosas que me causan tristeza son que este mal mi familia que

no vaya a un Paseo que me regañen

Tres cosas que me enojan son que me molesten que me griten y que me regañen

Tres cosas que me dan miedo son

la películas de terror

que me asusten

que me asusten a la luz

Tres cosas que le dan miedo a mamá son que este enferma mi abuelita y yo

Alejandro

• Cuando estoy triste yo lloro

• Cuando (miedo) tengo me yo me asusto

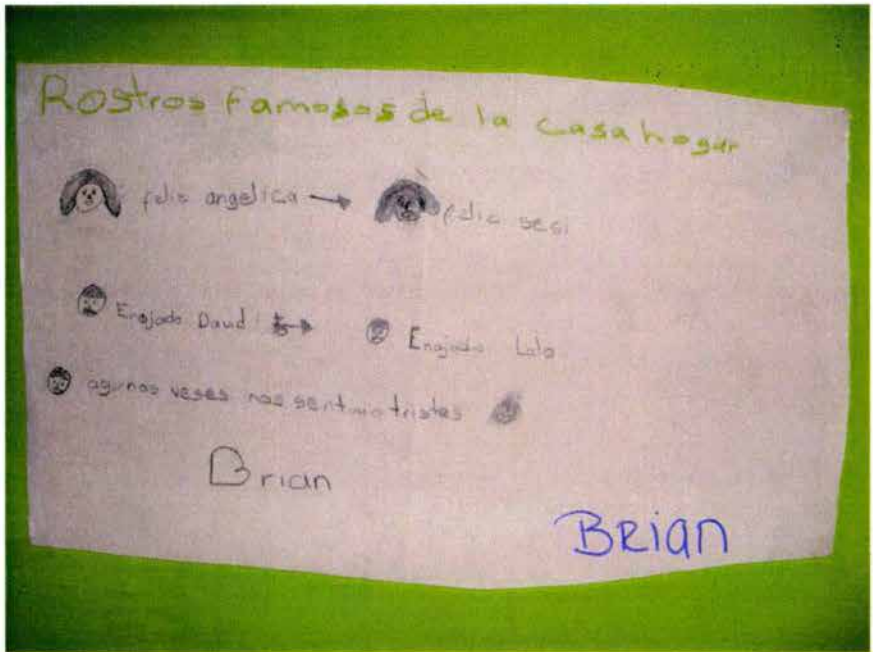
Y lo siento en el corazón

• Cuando esto alegre yo ríe y lo siento en el corazón

• Cuando siento amar o afecto yo me no se yo siento en el corazón

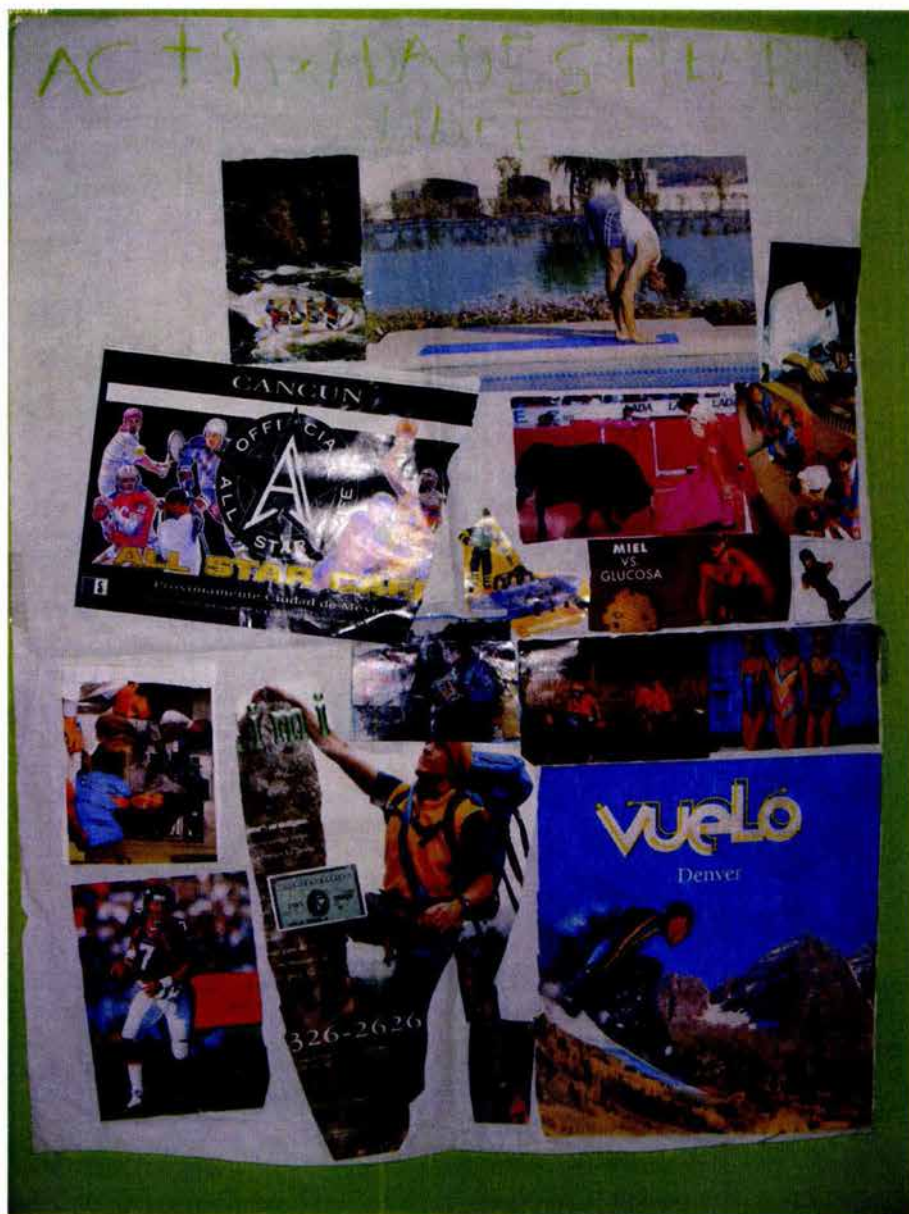


ANEXO 15



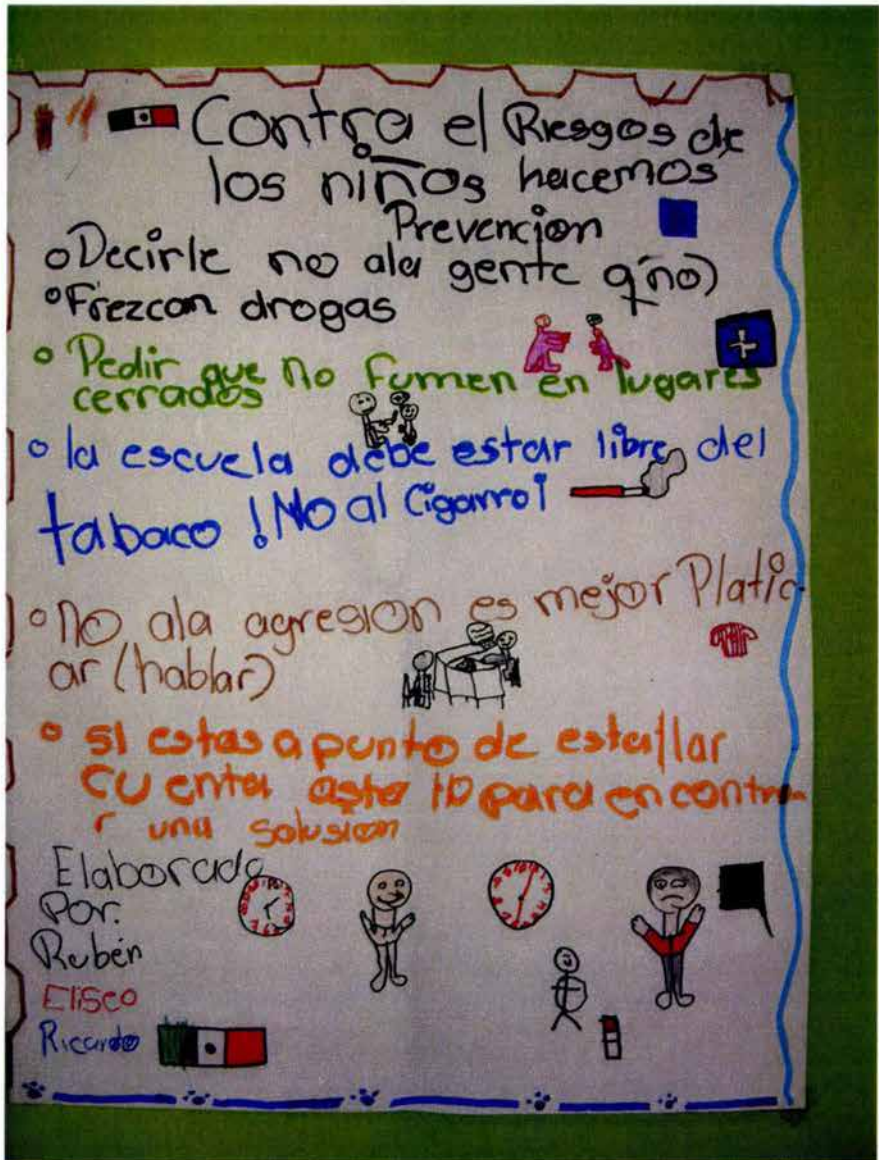


ANEXO 16





ANEXO 17





ANEXO 18

México D.F., a 16 de octubre del 2007



Mensaje nacen eso como poder tranquilizarte
siente te con una presencia buena y que de
ayuda y programas fácil serena profunda y hay le
traer quise

15 puntos



ANEXO 19

