

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**ESTUDIO DE NECESIDADES DOCENTES
 REALES, EN UN GRUPO DE PROFESORES
 DE EDUCACION SECUNDARIA CON
 REQUERIMIENTOS DE CAPACITACIÓN**

**REPORTE LABORAL
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA

SARA EDITH MARTÍNEZ Y SÁNCHEZ

**DIRECTOR DEL REPORTE
 LIC. SALVADOR JOSÉ LUIS ÁVILA CALDERÓN
 REVISOR: MTRO. JESÚS CARLOS GUZMAN**



MÉXICO, D.F.

ABRIL 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM, 130

2008

ej-2

M.

Trs.

**AGRADECIMIENTOS
Y
DEDICATORIAS**

**AGRADEZCO Y DEDICO A DIOS, A MI FAMILIA, A LA UNAM
Y A LOS ALUMOS QUE HE TENIDO EN MI VIDA
POR ESTE DESEADO LOGRO.**

INDICE

RESUMEN	05
INTRODUCCION	06
 CAPITULO 1	
LA CAPACITACION DOCENTE PARA PROFESORES DE EDUCACION BASICA EN MEXICO .	
1.1 Antecedentes	10
1.2 Conceptos y definiciones sobre capacitación docente	16
1.3 Modelo de capacitación docente del Centro de Actualización del Magisterio. CAMDF y mi contexto laboral	18
1.4 Fundamento Jurídico	23
 CAPITULO 2	
FUNDAMENTOS TEORICOS .	
2.1 Paradigma del Constructivismo.	26
2.1.1 El Constructivismo en la educación con Piaget , Vygostky y Ausubel	28
2.2 Las necesidades humanas	37
2.2.1 Necesidades como impulsos	38
2.2.2 Las necesidades como objetivos y estrategias	39
2.3 Desarrollo Moral Psicosocial	42
2.3.1 Regímenes de Verdad	47
 CAPITULO 3	
PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA	
3.1 Habilidades intelectuales o cognitivas	50
3.2 Dominio de los propósitos y contenidos de la Educación Secundaria.	51
3.3 Competencias didácticas	49
3.4 Identidad profesional y ética	52

3.5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela	54
---	-----------

CAPITULO CUATRO

METODO.

4.1 Planteamiento del problema	57
4.2 Justificación	57
4.3 Elementos de la encuesta	58
4.4 Análisis de datos	59

CAPITULO CINCO

RESULTADOS .

5.1 Gráficas	63
5.2 Tablas representativas	65
5.3 Tablas de distribución de porcentajes	67
5.4 Gráficas comparativas de una muestra	91

DISCUSION	100
------------------------	------------

REFERENCIAS	106
--------------------------	------------

ANEXO CUESTIONARIO	110
---------------------------------	------------

RESUMEN

En este trabajo presento una parte de mi experiencia laboral como psicóloga educativa, en el Centro de Actualización del Magisterio del Distrito Federal (CAMDF), de la Secretaría de Educación Pública.

Este es pues, un Reporte Laboral, en el que hablo en primer lugar, de los antecedentes históricos y psicopedagógicos que dieron lugar al CAMDF. Donde he laborado durante muchos años. Enseguida presento los cursos que se imparten actualmente, así como los requisitos que se piden para admitir a los profesores que lo solicitan. Presento el Modelo de Capacitación de la institución, y también mi participación como psicóloga educativa. Aquí presento también el fundamento jurídico, que da base legal a dicho modelo.

Mas adelante argumento las bases teóricas que dan sustento al manejo de los contenidos de los cursos, como: el Constructivismo con Piaget, Vygostky y Ausubel.

Hablo de las necesidades como objetivos y estrategias de los profesores de educación secundaria, y cómo las satisfacen mediante los cursos de capacitación docente. Después menciono el desarrollo moral que la SEP exige a los profesores; todo esto como apoyo académico de los cursos que imparte la institución.

Después presento una encuesta de la SEP, que propuse para detectar las necesidades docentes, que tienen dichos profesores y saber cuáles son sus requerimientos de capacitación como docentes de secundaria.

Posteriormente menciono el método empleado y después los resultados obtenidos.

En seguida hago una discusión y una propuesta.

Finalmente enuncio las referencias bibliográficas que consulté, e incluyo como anexo el cuestionario que ocupé.

INTRODUCCIÓN

Colaborar en la tarea de capacitar, no es solamente facilitar la herramienta o aportar la indicación, para realizar una tarea específica, capacitar es también una cuestión profundamente humana, que brinda a quienes cuentan con los elementos para impartirla el privilegio de dar, comunicar, activar, etc., especialmente a los que se dedican a la docencia. Es la satisfacción de contribuir con todos los menesteres de que disponemos, para desarrollar humanamente las capacidades y habilidades, de las personas, en este caso de nuestros profesores. El orgullo de ver que aquello en lo que cooperamos tiene un fin, una trascendencia, un servicio verdadero, ya que al capacitar nos capacitamos, y al ser células de transmisión de conocimientos nos conocemos y adquirimos conciencia de integramos en un cuerpo social.

Es también, de alguna manera, la continuación de algo que no es nuevo, una tarea que nos viene por tradición. Continuación en las etapas históricas de la necesidad de transmitir a quienes nos suceden en la labor permanente de construcción de la educación, en lo que conocemos, y en lo que es útil a la comunidad, "Tomar como guía a todos los que nos han antecedido en la labor. Rescatar el ejemplo de los "Tlaminime", sabios maestros del México prehispánico, cuya vida y pasión era orientar y educar a los jóvenes en los valores fundamentales de la vida humana, para ponerlos al servicio de una mejor convivencia"(Larroyo, 1981. pp103)

La docencia en su papel educativo de penetración social y profesional, acoge en su seno, a toda persona que decide dedicar su vida a la transmisión de conocimientos, valores humanos y culturales a las nuevas generaciones; a modelar las conciencias a favor del progreso de la humanidad; a conducir el aprendizaje y el conocimiento por el camino de lo científico y lo tecnológico, y qué bueno es cuando está decidido a comunicar el mensaje de lo humano, de lo honesto y de lo nuevo, tanto en la formación como en la capacitación docentes,

Hablo de capacitar en el área educativa obviamente, aquella que engrandece al hombre y no en una capacitación que lo denigra.

Así pues, observamos que el camino de la formación de los maestros ha ido de la mano con la capacitación y actualización docentes.

De tal modo que en la presentación de este trabajo en el Primer Capítulo me ocupo de los referentes mas cercanos a los antecedentes históricos de la capacitación docente en México, hablo del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), que como institución fundadora en este aspecto de la educación, dió fortaleza a los profesores no titulados de la educación básica. Planteo los conceptos y las definiciones sobre capacitación docente en México, describo el Modelo de Capacitación Docente del Centro de Actualización del Magisterio CAMDF de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Presento el fundamento jurídico, que sostiene la realidad de la capacitación docente de nuestro modelo, y expongo el Contexto Laboral en el que he trabajado durante muchos años mi profesión psicológica y educativa.

En el segundo capítulo presento los fundamentos teóricos, que en una buena medida se basa la institución, para la construcción de los contenidos de los cursos que imparte a los profesores de Educación Básica. Presento el Paradigma del Constructivismo como apoyo a la educación que como ya mencionamos constituye una parte del fundamento teórico. En ella me apoyo en lo concerniente a la formación de la persona como un proceso de socialización y aculturación activa y crítica, en el seno de un colectivo social, cultural, económico y político; dentro del cual circulan una serie de creencias y suposiciones básicas sobre la naturaleza y su funcionamiento, así como el de los individuos y la sociedad, etc.

Hablo de Piaget, Vygotsky y Ausubel como representantes en la autoconstrucción del sujeto epistémico.

También en el segundo capítulo presento el desarrollo moral psicosocial que

adquiere el individuo en su relación con la sociedad, según el cual puede coexistir con el desarrollo individual, que lleva al sujeto hasta el nivel de la autonomía. El individuo está ligado a grupos que ejercen control mediante un sistema de normas no necesariamente explícitas. No es raro que dicho sistema de normas esté en conflicto con las normas sociales y éticas universales. Es a partir de las aportaciones de (Huerta y Ezcurra 2005 pp 3-58) que se toman las bases para proponer una taxonomía de los estadios de desarrollo moral, adecuada para nuestra cultura.

Los estadios de desarrollo moral por los que pasa el ser humano de acuerdo con Huerta y Ezcurra (2005)

: O. Anomia egocéntrica, I. Heteronomía egocéntrica, II Heteronomía instrumental, III. Heteronomía interpersonal, IV. Autonomía, V. Pantonomía social y VI. Pantonomía ética.

En el capítulo tres expongo el Perfil del Docente de Educación Secundaria que exige la SEP a través del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Media y que propongo como base, en la elaboración de la encuesta, para este trabajo.

En el capítulo cuatro, presento con el Método de Estudio Estimativo (Monroy, 2005), una encuesta, para detectar las necesidades de capacitación que tienen los profesores de secundaria que participan.

Los profesores que participaron en esta encuesta, fueron un grupo de cuarenta profesores de secundaria, de diferentes asignaturas.

Propongo esta encuesta como metodología sistemática para detectar en cada grupo las necesidades reales de capacitación docente de los profesores participantes.

En el capítulo cinco expongo los resultados en relación a la muestra de los cuarenta profesores que participaron en el estudio y las muestro a través de gráficas y tablas de distribución de porcentajes, tomando en cuenta las variables

de sexo y asignaturas en donde se deduce la significación que es para los profesores de secundaria el participar en los cursos de capacitación y actualización docentes.

Finalmente hago una discusión sobre los resultados y presento una propuesta, expongo mis referencias bibliográficas, y como anexo presento el cuestionario con el que trabajé.

CAPITULO UNO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.

En este capítulo describo brevemente el aspecto histórico de la capacitación docente en México, a través de los Centros de Actualización del Magisterio que existen en la República Mexicana.

Hablo un poco del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), institución pionera en este ramo. Menciono conceptos y definiciones sobre Capacitación Docente.

Presento también el Modelo de Capacitación Docente del CAMDF.

En seguida hablo del fundamento jurídico, que apoya al Modelo de Capacitación de esta institución.

Cierro el capítulo con la descripción del contexto laboral del CAMDF, así como mi participación de psicóloga educativa en él.

1.1 ANTECEDENTES.

En las primeras décadas siguientes a la consumación de la independencia de México, la educación consistía en Instrucción Elemental o de primeras letras, tenía un contenido sumamente limitado: lectura, escritura, "cuenta guarismo", catecismo y algunos otros conocimientos muy sencillos. Por eso podía estar a cargo de profesores que tenían los conocimientos apenas necesarios acerca de tan exigua materia de enseñanza, aunque carecieran de conocimientos metodológicos, que eran considerados como innecesarios. Los profesores podían ser preceptores particulares y maestros de escuelas públicas o de "amigas"

(escuelas para niñas y niños muy pequeños), además quienes se encargaban de la enseñanza en las escuelas parroquiales y conventuales, generalmente eran sacerdotes y monjas.

Cuando posteriormente se establecieron las primeras escuelas que preparaban a los profesores, como escuelas normales, fueron las escuelas lancasterianas. Esto fue una solución que permitía a un solo maestro atender a un mayor número de alumnos, aplicando el Método de Enseñanza Mutua de Bell y Lancaster (1810) se hizo necesario capacitarlos específicamente en el aspecto metodológico, por eso las primeras Escuelas Normales que funcionaron en nuestro país fueron precisamente las Lancasterianas.

"Pronto se hizo necesario que también los maestros no lancasterianos recibieran una preparación adecuada; de ahí derivaron los primeros intentos de fundar escuelas no especializadas en dicho método, como la Escuela Normal de Zacatecas, establecida en 1826, la más antigua de México y de América Latina, que aún funciona" (*Ávalos, 1987 pp 86*)

En ambos casos los alumnos de las escuelas normales eran profesores en ejercicio que poseían conocimientos suficientes acerca de la "materia de enseñanza" pero carecían de formación o capacitación metodológica, para ejercer la actividad docente con mejores resultados.

En la segunda mitad del siglo XIX, hubo cambios importantes y trascendentes en materia educativa, tanto en lo teórico, en lo jurídico, como en lo administrativo algunos de ellos fueron:

El establecimiento constitucional de que "la enseñanza es libre".

La adopción del positivismo como filosofía que sustentaría la educación liberal

durante el Porfiriano

La configuración jurídica de la instrucción pública en el Distrito Federal a través de leyes orgánicas de 1867 a 1869.

La fundación de escuelas normales que prestaron el doble servicio: de capacitar para la docencia y formar estudiantes profesionalmente. Entre estas normales destacan las dos del D.F.

La creciente preocupación por integrar un sustento pedagógico doctrinal para la educación pública.

“La realización de importantes eventos pedagógicos: El Congreso Higiénico Pedagógico de 1882 y los Congresos de Instrucción Pública de 1889 y 1891, cuya consecuencia inmediata fue la reorganización de la educación normal” (*Avalos 1987, pp143*)

En este periodo de instrucción elemental avanzó, en el aspecto cualitativo y se hizo evidente, la necesidad de formar como maestros a jóvenes estudiantes que hubieran concluido sus estudios de educación primaria y decidido hacer de la docencia su profesión.

Así se fueron separando poco a poco la capacitación y la formación, este proceso continuó hasta muy avanzado el siglo XX, cuando se crearon algunas instituciones específicamente responsables de la capacitación, aunque dependientes de las escuelas normales urbanas, que recibieron especial atención en la Capital de la República, durante los últimos diez años del Porfiriato.

CONSECUENCIAS EDUCATIVAS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

Es bien sabido que nuestra revolución tuvo causas económicas, sociales y políticas que se originaron durante el prolongado periodo gubernamental conocido como Porfiriato y determinaron la urgencia de atender la expansión del sistema educativo al medio rural, así surgieron las escuelas rudimentarias, las escuelas rurales y las Casas del Pueblo, encargadas de la instrucción elemental, y atendidas por las personas que no tenían más preparación que la educación primaria, en el mejor de los casos

PRIMER INTENTO OFICIAL.

El primer intento de capacitar a este personal docente, que además, desempeñaba un importante papel como dinamizador de la comunidad rural, estuvo a cargo de las Misiones Culturales, verdaderas "escuelas normales ambulantes", como las llamaron algunos de sus protagonistas. Hubo una notable expansión de la educación primaria y secundaria en la provincia, con la consecuente incorporación al servicio docente de personas no preparadas para ello, dada la insuficiencia de las instituciones formadoras de maestros, sobre todo en los estados, y a su baja egresión, siempre en notoria desventaja con la demanda real de profesores.

La Escuela Nacional de Maestros, establecida en 1925 en la Ciudad de México. de acuerdo con el Proyecto de Lauro Aguirre, incluyó la capacitación de profesores en servicio y la formación específica, para el medio rural. Sin embargo, sus intentos también resultaron insuficientes ante la creciente demanda; es cuando la UNAM empieza a formar profesores de educación secundaria, en un departamento específico.

PLAN SEXENAL

A partir de 1934, al entrar en vigor el primer Plan Sexenal con Lázaro Cárdenas. La educación primaria urbana y rural, experimentaron grandes cambios cualitativos -la implantación oficial de la escuela socialista- y cuantitativos, puesto que se crearon numerosas escuelas que agravaron la demanda de profesores. Aún cuando no tuvieran la preparación suficiente. También durante el Cardenismo, hubo intentos serios de formar profesores, sobre todo para la educación rural, y de capacitar a los existentes.

El país arribó a la década de los cuarenta con un Sistema Educativo en expansión acelerada, pero todavía insuficiente para atender la demanda educativa real; sin capacidad para formar profesionalmente a los profesores que se requerían cada año, para las nuevas escuelas, o aumentar grupos en las ya existentes y, para colmo, con una tentativa de reforma profunda de los contenidos y los fundamentos ideológicos de la educación nacional, que no tuvo el tiempo suficiente para madurar y arraigar, ya que la educación socialista, impulsada por Cárdenas, fue descartada por Ávila Camacho, poco después de comenzado su gobierno, bajo el signo de la llamada "unidad nacional", orientación política fundamental del nuevo gobierno. Se suponía que el Cardenismo, había agravado la "desunión" iniciada desde el gobierno de Plutarco Elías Calles, y los llamados gobiernos del "Maximato": Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, e incluso desde antes.

Además, el mundo estaba en guerra y era indispensable reforzar el nacionalismo, frente a la agresión internacional del nazismo. Sentir, actuar y educar democráticamente, frente a las dictaduras de cualquier signo ideológico, y sobre todo, acometer la tarea de reorganizar el sistema educativo y adoptar medidas

razonables que permitieran corregir diversas desviaciones en la formación elemental de las nuevas generaciones.

EL INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO (IFCM)

Después de implantar la Ley orgánica de la SEP, Ávila Camacho, llama a un intelectual y humanista, antiguo secretario de Vasconcelos, llamado Jaime Torres Bodet, (el cual garantizaba honestidad y equilibrio en la conducción de la educación nacional de entonces).

Se crea en 1944 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) el cual se encargó de la capacitación, que fue obligatoria para todos los profesores que ejercían la docencia sin título.

Se lleva a cabo la Reforma del Artículo 3° de la Constitución Mexicana; para eliminar la "educación socialista" y establecer la educación primaria obligatoria, gratuita, laica, democrática, nacionalista e internacionalista y se promueve la expansión de la educación primaria urbana y rural, además de elevar la calidad de la educación, reforzando la formación y capacitación de maestros.

Poco a poco se fue generalizando la capacitación de profesores, hacia los niveles de Educación Secundaria y posteriormente a la Educación Preescolar.

Este proceso fue evolucionando, hasta establecer, por el mismo IFCM, programas especiales para la capacitación de todos los profesores de Educación Básica.

En la actualidad, como mencioné, al inicio de este capítulo, la capacitación docente la lleva a cabo la SEP, a través de los Centros de Actualización del Magisterio en toda la República Mexicana (CAMS).

1.2 CONCEPTOS Y DEFINICIONES SOBRE CAPACITACIÓN DOCENTE.

Es a partir del entendimiento del concepto de capacitación, que se llega a la construcción de la definición del término que me ocupa: la capacitación docente.

El término capacitación, se refiere al grado de preparación para saber hacer, obtener conocimientos y pericia que alcanza una persona como resultado del aprendizaje. Alude directamente a las capacidades y habilidades que una persona necesita desarrollar dentro de un proceso de formación educativa.

La capacitación forma parte del proceso de la adquisición de competencias, considerándose la competencia como calificación que se refiere a la formación necesaria para obtener la capacitación profesional deseada.

Se puede aludir a la capacitación docente como suficiencia o mínimos clave, para el buen hacer en la enseñanza, competente y competitiva. En este caso se acotan las realizaciones, resultados, experiencias, logros de un titular docente que debe superar para acceder o mantenerse satisfactoriamente en la ocupación de enseñante con garantías de solvencia y profesionalidad.

"Podemos afirmar que la capacitación se refiere a las funciones, tareas, roles e incumbencias para desarrollar adecuada e idóneamente un punto de trabajo en suficiencia, que es el resultado y objeto, del propio proceso de capacitación y cuantificación" *(Tejeda 1999 pp 101-107)*

La capacitación docente hace referencia a cualquier actitud que tenga como propósito iniciar, ampliar, perfeccionar o modificar conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes del profesorado en ejercicio.

"La capacitación docente apunta a la adquisición y desarrollo de habilidades de

instrucción, como el manejo de dinámicas de grupo y didáctica, entre otras. El profesor debe aprender a enseñar y debe estar conciente de cómo aprende el ser humano en las diferentes etapas de la vida, de manera que, llegado el momento de estar ante el grupo, pueda establecer estrategias de enseñanza que se dirijan a fomentar aprendizajes" (woods y Moral 1999, pp 92)

La capacitación de los profesores busca desarrollar en ellos, las capacidades y habilidades que los conduzcan a formar un estilo de enseñanza propio que conlleve a los alumnos a la adquisición de aprendizajes significativos, planteando también, la necesidad de entender la adaptación que los docentes tienen en el contexto de trabajo.

"Podemos decir que en la capacitación docente se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o conductas específicas. Acciones que son destinadas a desarrollar las aptitudes de los profesores, con el objetivo de prepararlos para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específica en el ámbito de la enseñanza" (Barreiro 1975, pp 77)

La capacitación docente constituye una fórmula educativa extraescolar, mediante la cual los profesores de todos los tipos y niveles de las instituciones educativas, tienen la posibilidad de incrementar habilidades, conocimientos y actitudes así como desarrollar sus aptitudes, para superarse técnica y profesionalmente, permitiendo con ello mejorar la calidad de su servicio docente.

Por lo antes expuesto, se puede afirmar que la capacitación docente a nivel de profesores de secundaria en especial y de profesores de educación básica en general, se define como un proceso educativo de actualización continua, en la cual se fortalece la calidad en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes teóricas y prácticas del quehacer docente, de tal manera que su aplicación en el aula, facilita en forma cotidiana el aprendizaje de los alumnos.

1.3 MODELO DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO EN EL DISTRITO FEDERAL (CAMDF) Y MI CONTEXTO LABORAL

Como antecedente de este modelo podemos decir que la capacitación docente impartida por el Instituto Federal Capacitación del Magisterio, IFCM a partir de 1944, fue llevada a toda la República Mexicana, en especial a las capitales de los estados, en ella pudieron inscribirse todos los profesores que ejercían sin preparación ni título. Allí se inscribieron también, gran cantidad de profesores de secundaria, pues se encontraban en las mismas condiciones de insuficiencia y falta de preparación.

En 1958, al volver a la SEP el Secretario de Educación Jaime Torres Bodet, se anunció que era necesario reordenar el Sistema Educativo, con procedimientos modernos. Una comisión intersecretarial, apoyada por un equipo técnico, elaboró "El Plan para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Básica en México", Conocido como "Plan de Once Años". Aunque en su aspecto cuantitativo no fue muy acertado, sus proyecciones cualitativas fueron mas importantes; por nombrar solo dos ejemplos sobresalientes, basta citar la implantación de los Libros de Texto Gratuitos y la ampliación de las funciones del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), para ofrecer un servicio de "Perfeccionamiento" a los profesores titulados en ejercicio, como una capacitación mas actuante; además de la colección de mas de ochocientos libros que ya se venían escribiendo para todos los profesores en servicio.

La capacitación docente, a la que Jean Piaget (1978) llamó -formación diferida- y la formación de los estudiantes de Educación Normal, se les llamó: las dos vertientes del normalismo mexicano.

La formación docente se destina a quienes han de ejercer la docencia después de

prepararse específicamente para ello, anteriormente en la Escuela Normal Primaria y ahora en la Licenciatura de Educación Primaria y en la Licenciatura de Educación Media, para profesores de Secundaria. Aunque con afecto se les sigue llamando a estas escuelas, escuelas normales, lo cierto es que ellas ofrecen estudios de licenciatura en educación.

La capacitación docente fue y es, una formación diferida, que se adquiere sobre la marcha. El beneficiario del servicio ya ejerce la docencia, pero carece de preparación y título, esto requiere desarrollar un modelo curricular especial, que ha evolucionado desde el IFCM, hasta la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) a la cual pertenecen los Centros de Actualización del Magisterio (CAMS).

EI MODELO DE CAPACITACIÓN DOCENTE que desarrolla el CAMDF, en la actualidad, consta de tres tipos de servicios: Actualización, Capacitación y Superación Profesional.

A. ACTUALIZACIÓN

Este servicio es ofrecido a todos los profesores de Educación Básica. En ellos se conduce al conocimiento de los avances científicos, tecnológicos, humanísticos y psicopedagógicos e implica el análisis, reflexión y transformación de la práctica docente. Se atienden necesidades de actualización permanente en el manejo de los planes y programas de estudio de educación básica, a través de 2 proyectos:

A.1 Asesorías pedagógicas

Impartidas a través de solicitudes expresas de los docentes, desarrollando entre

otros temas: el constructivismo en la pedagogía de las matemáticas y el español, jornadas de superación magisterial para el proceso de aprendizaje, secuencia operativa sobre problemas de aprendizaje y alternativas de solución, el enfoque del programa de educación básica y la interpretación y manejo del libro de texto de educación primaria.

A.2 Cursos breves de educación continúa

Estos cursos se encuentran organizados en los siguientes campos del conocimiento: en la Pedagogía, en la Psicología, en la Investigación Educativa, en la Comunicación Educativa, Educación para la Salud, Computación Educativa, Tecnología Educativa, Educación Tecnológica y Administración Educativa, con una duración de diez sesiones cada una, llevando a los profesores que la cursan a una actualización académica educativa.

B. Capacitación

Atiende a los docentes en servicio, carentes de formación psicopedagógica, imparte licenciatura en educación primaria, así como la licenciatura en educación media. Desarrolla dos proyectos:

B.1 Nivelación psicopedagógica

Son cursos que se imparten a los profesores de educación secundaria que no tienen formación en los campos de la pedagogía y la psicología, los contenidos se determinan en base a los planes y programas de estudio Actuales de las licenciaturas de educación mediaestablecidas para las escuelas normales superiores. Las modalidades en que se imparten son semiescolarizadas e intensivas.

B.2 Licenciatura en Docencia Tecnológica

Es la licenciatura que permite a los profesores de educación secundaria con especialidades en Actividades Tecnológicas, obtener el grado académico de licenciatura, el cual los profesionaliza, sin que estos abandonen sus tareas frente al grupo. Los apoyos psicopedagógicos fundamentales se encuentran en los planes y programas correspondientes; se cuenta con materiales bibliográficos elaborados para ello, medios audiovisuales, así como nuevas tecnologías.

C. SUPERACIÓN PROFESIONAL

Este servicio se encarga de la profundización y elevación del grado académico que se desarrolla en el nivel en el que laboran los profesores en servicio. Considera los cursos que ofrece como una especialidad con duración mínima de un año. Se ofrecen los siguientes cursos curriculares: Matemáticas, Educación Artística, español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Todos estos servicios de capacitación docente son ofrecidos a toda la población del magisterio tanto en el Distrito Federal, como en los estados.

Históricamente, la formación, la actualización y la capacitación de los maestros de educación básica, ha estado bajo la tutela del Estado, al asegurar perfiles que se han considerado indispensables de homogeneidad, acordes, con el tipo de educación básica que se desea atender nacionalmente, situación que explica el por qué las normas académicas han estado centralizadas por las autoridades correspondientes.

El Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, CAMDF es la parte de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, DGENAMDF, responsable de la Capacitación docente. Éste considera a la capacitación docente, como la actividad formativa de tipo compensatorio, que habilita al profesor en servicio que no cuenta con una

formación específica para la docencia.

El CAMDF esta organizado por áreas de Especialidad: Área de Matemáticas, Área de Español, Área de Ciencias Naturales, Área de Ciencias Sociales, Área de Tecnología Educativa, Área de Psicología, Área de Filosofía, Área de Educación Artística, Área de Educación Tecnológica, Área de Educación Física, Área de Educación para la Salud, Área de Formación Cívica y Ética, Área de Educación Ambiental, y Área de Idiomas. Cada área está conformada por maestros de la especialidad correspondiente, en su mayoría por maestros egresados de la Escuela Normal Superior de México, de la Universidad Pedagogía Nacional, de la Universidad Nacional Autónoma de México, y de otras instituciones de educación superior.

Por lo tanto, todos los profesionistas que trabajan para esta institución, están adscritos a las áreas de especialidad, de acuerdo a la preparación académica de cada integrante. Los profesores que atienden los cursos, se encuentran adscritos en las áreas académicas. En su mayoría los adscritos que no tienen formación y experiencia docentes se capacitan dentro de las mismas áreas. La responsabilidad que se tiene al estar adscrito a las áreas de especialidad como trabajo cotidiano, es diseñar cursos de especialidad y eventos psicopedagógicos, tanto de capacitación como de actualización, para los diferentes niveles de educación básica, además de las correspondientes acciones de programación, planeación organización e impartición de cursos.

Mi participación por lo antes dicho, como psicóloga educativa ha consistido: en laborar en el área de psicología, primero en investigación académica, para el establecimiento de los marcos teóricos de los cursos seleccionados. Después, en la planeación, programación, evaluación y organización de los mismos, y enseguida la impartición de los cursos del área de psicología.

En la parte correspondiente a la elaboración de este trabajo, propuse, que a los

profesores que solicitaran cursos de capacitación docente, se les aplicara el cuestionario, con el objeto de detectar las necesidades de capacitación, en las diferentes áreas de la docencia. Esta situación fue aceptada por las autoridades de la institución. Posteriormente, se ha estado aplicando.

1.5 FUNDAMENTO JURÍDICO

El Sistema Educativo Nacional funciona con apego a la realidad de su pueblo y a las leyes que lo rigen.

Artículo 3° Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria (educación básica). La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Además:

A) Será democrática considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

B) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura,

c).- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de grupos, de sexos o de individuos;

1. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción

II.- el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudios de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tal efecto, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V.- Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

“En la Ley General de Educación se establecen los criterios y finalidades, funciones y características de los planes y programas de la Educación Básica, Media y Superior.

Las finalidades se expresan en el Artículo 5° de la ley General de Educación;

destacan: vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad, robustecer en el educando, el aprecio por la dignidad de las personas y la integridad de la familia; sustentar los ideales de fraternidad, igualdad de derechos de todos los hombres, propiciar las condiciones indispensables para: el impulso de la investigación, la capacitación, la creación artística y la difusión de la cultura, hacer conciencia de las necesidades de un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico; fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que corresponda a las necesidades del desarrollo nacional, infundir el conocimiento de la .democracia, como manera de convivencia, que permita participar en la toma de decisiones y promover las actividades solidarias para el logro de una vida social justa" (*Ley General de Educación, año 2000*)

Las características de los planes y programas de estudios, se encuentran en los Artículos: 45, 46 Y 47 de la Ley General Educación. En ellos se puntualiza, que la educación se definirá en los planes y programas los cuales se construirán con miras a que el educando desarrolle la capacidad científica, para el trabajo socialmente útil y ejercite junto con sus profesores la reflexión crítica.

El Artículo 46, señala que en los planes y programas se establecen los objetivos de aprendizaje, se sugieren métodos y actividades para alcanzarlos y establecen los procedimientos para evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos.

CAPITULO DOS

FUNDAMENTOS TEORICOS.

Me refiero, en este capítulo, a los fundamentos teóricos que dan base académica a los contenidos de los cursos, que se diseñan para la capacitación docente de los profesores de Educación Básica que lo solicitan.

En principio se toma como apoyo el Paradigma del Constructivismo, especialmente con aportaciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel, pues ellos han estado presentes en la enseñanza y el aprendizaje, así como en diferentes momentos de la educación.

Presento una parte de la Teoría de las Necesidades de Doyal, (1994) vistas como objetivos y estrategias, que tienen los docentes como situaciones deseables y alcanzables en su profesión.

Menciono también, el Desarrollo Moral Psicosocial, que "debe alcanzar" el docente de Educación Básica, y que le exige la Secretaría de Educación Pública.

2.1 PARADIGMA DEL CONSTRUCTIVISMO.

La necesidad de desarrollar , mantener y mejorar, los conocimientos y habilidades de los profesores de educación básica, han generado la exigencia de superar los

modelos de formación y capacitación docentes. Para ello fue imperante basarnos en los principios que pueden aportar avances académicos y tecnológicos, y que apoyan adaptaciones que requiere la actividad educativa en la actualidad.

El Constructivismo es un movimiento intelectual acerca del problema del conocimiento, que se ha venido configurando a través del tiempo, desde los presocráticos, e influyendo de alguna manera en pensadores educativos.

“Se toma como punto de origen, la ya conocida disputa entre dogmáticos y escépticos, los primeros afirman que se puede conocer, mientras los segundos dicen que o bien no se puede conocer o, no se sabe qué se puede conocer”
(Lakatos, 1983. pp 64)

La epistemología constructivista se sitúa en una región en la cual afirma la realidad del conocimiento, esto es, el ser humano puede conocer, pero él es quien decide autónomamente lo que puede conocer, cuando está en condiciones de decir qué es y en cuáles circunstancias, ese conocimiento, es metodológicamente factible dentro de una tradición cultural, factores sociales, políticos y económicos que lo sostienen. Ningún constructivista afirma que el conocimiento exista per se, por fuera de la lucha individuo-comunidad, en el horizonte de las ambiciones políticas, económicas y de reconocimiento social.

Los dogmáticos han imperado, en lo tocante a lo científico-filosófico, los nombres de Pitágoras, Platón y Aristóteles, para mencionar sólo a los dominantes en el pasado, han guiado de alguna manera ese querer imponer a los otros una única manera de concebir y organizar la realidad, tanto subjetiva como objetiva .

Los escépticos han existido desde siempre, sostenedores de una posición contraria a la forma de pensar y actuar impuesta por los sostenedores del poder. Ellos serían los primeros constructivistas. Comenzaron por asumir una tercera vía frente a la obligación intelectual de tener que negar o afirmar la verdad del ser y se

hicieron abstencionistas. Fue una actitud conceptual y metodológica que se mantuvo latente, mientras la física de Newton y la geometría euclidiano-arquimediana constituyeron la única posibilidad de pensar científica y mecánicamente el mundo social y natural, dentro del orden creado por dicha mentalidad, un orden creado para que en la realidad, aquello que ella postulaba existiera.

El desorden, o la nueva organización, va a ser establecido con la construcción de las otras geometrías no euclidianas, las cuales posibilitarían la física relativista y la mecánica cuántica. Si bien para las personas comunes y corrientes, una educación que sigue los mandatos empiricistas no les ha permitido acceder a estos enfoques revolucionarios; lo cierto es que Einstein en 1905 desafió los fundamentos del sentido común y de las seguridades organizadas sobre la cómoda realidad newtoniana. El conocimiento se relativizó, o mejor, lo sabido se redujo a las justas proporciones del espacio para el cual era válido y la universalidad se rompió, se fraccionó en regiones epistemológicas, dentro de las cuales los diseños tecnológicos creados daban resultados con precisiones y exactitudes no absolutas. La necesidad de mostrar que la confianza en las ciencias experimentales, que se convirtieron en patrones para juzgar lo verdadero o no, de cualquier conocimiento distinto, es para algunos todavía un esquema infalible.

2.1.1 EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACION CON PIAGET, VYGOTSKY Y AUSUBEL.

Dos puntualizaciones sirven de base para pensar sobre el problema de la enseñanza y el aprendizaje, en la dirección de la autoconstrucción del sujeto epistémico. La primera afirma, que esa autoconstrucción transcurre en el interior de una comunidad de especialistas que combina lo epistémico con lo pedagógico

y psicológico. Ella no es más que un caso particular del hecho general compartido por todos, acerca de que la formación de una persona, es un proceso de socialización y aculturación activa y crítica, en el seno de un colectivo social, cultural, económico y político, dentro del cual circulan una serie de creencias y suposiciones básicas sobre la naturaleza y su funcionamiento; así como el de los individuos y la sociedad, todas ellas vinculadas orgánicamente al conjunto complejo y variado, de estructuras conceptuales y metodológicas que: canalizan, justifican y permiten la ordenación del entorno social y natural, para la intervención, el dominio y el control; de la misma manera, normas y preceptos éticos y morales, como también los distintos horizontes de realización individual y colectivos que son considerados admisibles.

Puede decirse que el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. La construye fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

J E A N P I A G E T

Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos, en los que se desarrolla nuestra actividad, depende de dos aspectos: de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad externa o interna, que desarrollemos al respecto. De esta manera, podemos comparar, la construcción del conocimiento, por ej., con cualquier trabajo mecánico.

Los esquemas son comparables a las herramientas; es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función determinada y se adaptan a ella y no a otra; por ejemplo, si tengo que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, me resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no lo tengo, tendré que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana tengo que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes.

Un esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sirven para actividades muy específicas.

En cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas del individuo vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas vamos utilizando herramientas cada vez más complejas y especializadas. La inteligencia de nuestros alumnos atraviesa fases cualitativamente distintas. Esta es una idea central en la aportación de Piaget (1964). El origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau (1762), quien mantuvo en su obra Emilio, que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores.

En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros -por utilizar la terminología piagetiana- es cualitativa y no sólo cuantitativa. Es decir, se mantiene que el niño de siete años, que está en el estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace el niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones formales. Por tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera también muy diferente.

Cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevos. Es decir, es como si el sujeto se pusiera unas gafas distintas que le permitieran ver la realidad con otras dimensiones y otras características. Quizá convenga recordar que el término estructura remite a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes. Es bien sabido que una estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, una vez que interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus partes tomándolos por separado.

Quizá una buena metáfora de todo ello es lo que ocurre, por ej., en una melodía. Una vez que se han combinado los sonidos que la componen, producen algo cualitativamente distinto de los sonidos mismos emitidos por separado. Tomemos un problema de tipo escolar en el que pueda entenderse mejor esta noción de estructura. Por ejemplo, el que consiste en determinar a qué combinación de causas se debe el encendido de una linterna. Tanto el alumno de siete años como el de doce manipularán los elementos del problema y obtendrán determinados resultados. Sin embargo, mientras que el primero de ellos solo realizará clasificaciones de elementos con los datos que obtiene, el segundo verá en esos mismos datos comprobando determinadas hipótesis al respecto.

LEV SEMENOVICH VYGOTSKY

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia.

Una de las contribuciones esenciales de Vygotsky, es la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, y al conocimiento mismo como un producto social. De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) Se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto. Pero cuando la madre le presta atención, interpreta que ese movimiento pretende no solo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. En palabras de! propio Vygostky.

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social, y más tarde, a escala individual; primero entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (*Vygotsky en Carretero, 1978, pp. 107*) Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky, es el de la zona de desarrollo próximo (Z D P). Según sus propios términos, no es otra cosa que la distancia

entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero.

“El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo potencial”. (Vygotsky, en Carretero, 1978, pp.108)

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje, debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno.

La capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y como estos cambian implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimientos diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento.

También es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian. En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia los profesores estructuramos los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros, como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno.

La utilización de esquemas hace que no nos representemos la realidad de manera objetiva, sino según los esquemas que poseemos. Por tanto la organización y secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

DAVID PAUL AUSUBEL

Uno de los autores que más ha influido en la elaboración y divulgación de las ideas que acabo de exponer es Ausubel. Su aportación fundamental ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de acercamientos entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional, reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado .

Esto solo será posible, si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos. Evidentemente una visión de este tipo no solo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Por tanto, resulta fundamental para el profesor no solo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno, como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta: por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación, a menudo, los profesores solo prestamos atención a las respuestas correctas de los

alumnos. De hecho son éstas las que utilizamos para otorgar una calificación en términos cuantitativos.

Sin embargo, no solemos considerar los errores, que son precisamente los que nos informan sobre cómo se está reelaborando el conocimiento que ya se posee a partir de la nueva información que se recibe. Efectivamente, la mayoría de los profesores sabemos que los errores que cometen los alumnos tienen una clara regularidad y se deben a procesos de comprensión inadecuada que se suceden curso tras curso. De los conceptos ausubelianos, quizá el más conocido es el que se refiere a los denominados organizadores previos.

Estos son precisamente representaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Se trata de puentes cognitivos para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado.

Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo significativa que defiende Ausubel.

Es decir, esta postura argumenta que la exposición organizada de contenidos puede ser un instrumento bastante eficaz para conseguir una comprensión adecuada por parte de los alumnos. Por tanto, no tiene por qué ser necesario una actividad física por parte del alumno para aprender, ni un descubrimiento autónomo de determinados principios teóricos.

La aportación de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimiento por parte del profesor, también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Ausubel, afirma que existen tres tipos de constructivismo. (Ausubel, en Carretero 1990, pp. 190 – 195)

1) El aprendizaje es una actividad solitaria. En la medida en que la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva se basan en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Por supuesto, a la hora de los parabienes teóricos se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo. Ciertamente, en las elaboraciones teóricas tampoco se concede un lugar a una unidad de análisis que permita estudiar las relaciones entre lo social y lo individual. En definitiva: estos autores nos transmiten la imagen de un ser que aprende básicamente en solitario y de manera un tanto aislado.

2) Con amigos se aprende mejor. Esta posición ha sido mantenida por investigadores constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas, cognitivas y las Vygotskianas.

Por ejemplo, por los que han mantenido que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: este enfoque estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual

3) Sin amigos no se puede aprender. Esta sería la posición Vygotskyana radical, que en la actualidad ha conducido a posiciones como la <<cognición situada>> (en un contexto social). Desde esta posición se mantiene que, el conocimiento no es un producto individual sino social.

Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad, Por tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. El peligro que puede tener un enfoque como éste, es el riesgo de la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

Resulta imprescindible señalar que estas consideraciones resultan más pertinentes en el caso de las aplicaciones educativas de las investigaciones constructivistas. Creemos que la educación es un fenómeno complejo en el que intervienen tanto variables individuales como sociales. Por tanto, es cierto que el alumno aprende en un contexto social con los demás compañeros, pero incluso en ese caso se produce una serie de fenómenos que también son analizables desde la óptica puramente individual.

Es importante mencionar que en el CAMDF se maneja la posición constructivista para la planeación, organización y la evaluación de los cursos que se imparten a los profesores de educación secundaria.

2.2 LAS NECESIDADES HUMANAS

Dado que el título de este Reporte Laboral, es un estudio de necesidades docentes reales, en un grupo de profesores de secundaria; presentamos una parte de la teoría de las necesidades humanas, de Doyal, Len y Gough, Jan (1994) las personas necesitan algo más que un adecuado entorno social como apoyo a que alcancen y mantengan su autonomía, específicamente si trabajan con adolescentes. Esto es sin dejar de lado los principios de Abraham Maslow.

2.2.1 LAS NECESIDADES COMO IMPULSOS

"La palabra <necesidad> se utiliza a menudo para designar un impulso o algún estado interior que inicia un impulso (por ejemplo: <los seres humanos tienen necesidad de dormir> o <los conejos tienen necesidad de hacer madrigueras>; aquí, el término <necesidad> se refiere a una fuerza motivadora instigada por un estado de desequilibrio o tensión que se aposenta en un organismo a causa de una carencia específica" (*Doyal, 1994. pp. 304*)

Ha sido este criterio el que quizá haya inspirado el más célebre análisis de las necesidades básicas, elaborado por Maslow (1949) Distingue cinco necesidades dispuestas en una jerarquía de «preponderancias»: necesidades fisiológicas, necesidades de salud y seguridad, necesidades de pertenencia y de amor, necesidades de estima y necesidades de autorrealización. "Al sentir, los seres humanos hambre y sed en forma regular, afirma la motivación fisiológica de conseguir alimentos y bebida que es lo más poderosísimo. Sin embargo, una vez que se sienten saciados, aparecen las restantes necesidades y son otras, y no el hambre, las que dominan el organismo. La siguiente necesidad en orden de importancia para los adultos, y todavía más para la infancia, será la de un mundo seguro, ordenado y sin imprevistos. Una vez alcanzados estos fines, dominan otras necesidades superiores, y así sucesivamente, hasta llegar finalmente a una motivación abierta de realización espiritual e intelectual", (Maslow ,1943. pp. 92) "A algunas personas parece interesarles más su propia autorrealización que su seguridad, como sucede con quienes practican el alpinismo, pongamos por caso. Asimismo, al reflexionar acerca de las múltiples alternativas que nos ofrece la vida, las categorías de Maslow aparecen entremezcladas y a veces, en conflicto unas con otras.

"Hay buenas razones por las que debemos separar el discurso de las necesidades como objetivos universalizables, de las motivaciones o impulsos". (Doyal, 1994.pp. 318)

Nuestra conformación como mamíferos determina nuestra necesidad de cosas tales como alimentos y calor, con el fin de mantener la vida y la salud. Nuestras aptitudes cognitivas y la base de nuestras emociones en la infancia configuran muchas otras necesidades como, la de mantener relaciones de apoyo e intimidad con otras personas.

Tanto Freud como diversos psicólogos de otras corrientes de pensamiento sostuvieron que nunca se ponderará lo bastante el impacto de la infancia en todos los aspectos de la vida consciente. Conjuntado los aspectos biológicos, emocionales y cognitivos de la vida, los procesos de represión y auto-protección en la infancia se contemplan como artífices de estructuras inconscientes de motivación que influyen posteriormente en las necesidades cotidianas y los procesos de pensamiento de los *individuos* de manera oculta.

2.2.2 NECESIDADES COMO OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

La palabra <necesidad> se utiliza asimismo explícita o implícitamente en referencia a una categoría específica de objetivos que se creen universalizables. Ejemplos: <Esta persona necesita (y debería tener el objetivo de conseguir) más proteínas> o <Estas familias necesitan (y deberían tener el objetivo de conseguir) alojamiento adecuado para el invierno>. Las necesidades se contraponen habitualmente en este sentido a las <aspiraciones>, que se describen también como objetivos que se derivan de preferencias particulares del individuo y de su medio cultural. A diferencia de las necesidades, se cree que las aspiraciones

varían de persona a persona. La diferencia entre los objetivos en los que se piensa de acuerdo con estas distintas normas se reconoce explícitamente en una afirmación tan indiscutible como ésta: «Quiero un cigarrillo, pero tengo necesidad de dejar de fumar».

“Referirse a las necesidades como objetivos universalizables, entraña el riesgo de oscurecer *la razón por la que se atribuye universalidad a algunos fines y no a otros*. La atribución descansa en la creencia de que si no se satisfacen las necesidades mediante un “satisfactor” adecuado, ello dará lugar a graves daños de algún tipo concreto y objetivo.

Procurar no satisfacer las necesidades se considerará por ello contrario a los intereses objetivos de las personas afectadas y se considerará anormal y antinatural.” (Doyal, 1994, pp. 320)

“Todas las definiciones de necesidad, se adaptan al esquema de relacionar: A necesita X para lograr Y” (Doyal y Len, 1994. pp. 322)

“En este sentido pueden considerarse necesidades tanto una alimentación adecuada como poseer un equipo de *alta fidelidad*: la alimentación para conservar la salud y el equipo sonoro para el disfrute de grabaciones musicales”. (Doyal y Len, 1994. pp. 323)

Es evidente que necesitamos una clarificación conceptual más amplia para distinguir (a) las necesidades básicas de las necesidades no básicas y (b) las necesidades de las aspiraciones.

Cuando las necesidades se contemplan como objetivos universalizables, la Y del esquema -la prevención de perjuicios graves- está a menudo implícita y la atención de quienes persiguen la satisfacción de sus necesidades, se centra en buscar la forma de conseguir X. Así, por ejemplo, en el mundo desarrollado, el

objetivo de adquirir alimentos se persigue con mucha frecuencia sin pensar en el perjuicio que tendría lugar si no fuese posible obtenerlos. El objetivo mas sobresaliente consiste simplemente en el hecho de que hay que ir de compras y lo que se procura ante todo es centrarse en *la* mejor estrategia para realizarlos, lo mismo puede decirse de toda una serie de necesidades habitualmente sentidas. Al no quedar siempre explícito el último fin al que van dirigidas, se cree que estas necesidades son objetivos por derecho propio, en lugar de serlo por lo que implican en realidad: estrategias diversas ligadas por un objetivo común que se tiene por universalizable,

De este modo, los que en algunas circunstancias se denominan objetivos, en otras se definen como estrategias, la alimentación, el alojamiento y el vestido, por ejemplo, pueden definirse de cualquiera de las dos formas. Las descripciones de las necesidades son de carácter jerárquico. A partir de algún objetivo global, como obtener calor físicamente, los medios por los que se trata de alcanzarlo (por ejemplo, determinadas clases de prendas de vestir) pueden pensarse también como fines por derecho propio.

“En el trasfondo de una necesidad específica X que se considera como objetivo por derecho propio, *debe* de haber siempre *algún* otro objetivo: Y (tanto si se cree universalizable a éste como si no). De no ser así, resultaría imposible establecer la razón por la que el objetivo se identifica como necesidad y por lo que pensamos que vale la pena perseguirlo. Para entender, por ejemplo, lo que significa definir como necesidad el calor físico o la alimentación, hemos de poseer un conocimiento previo de la razón por la cual son esta clase de cosas las que hemos de procurar conseguir si tenemos el objetivo de evitar daños graves. “Si alguien dice «necesito calor físico porque sí» o «necesito comer porque me apetece ahora», su uso del “necesito” no estará claro. Hallaríamos estas afirmaciones tan incomprensibles como las de alguien que dijera necesitar “un plato lleno de barro”, por las mismas razones, no son razones en ningún sentido ordinario del termino” (Doyal, 1994. pp. 334)

"Las razones para tener necesidades (o si se quiere, aspiraciones) son por lo tanto esencialmente públicas, en cuanto se refieren a un conocimiento compartido de qué clases de estrategias son efectivas para evitar daños, o qué tipo de investigación empírica hay que realizar para facilitar dicho conocimiento" (*Doyal , 1994. pp.336*)

De no ser éste el caso, la gente no podría cometer errores acerca de lo que necesitan al confundir necesidades con deseos.

No se puede desear algo de lo que no se tenga idea y que no se intenta obtener de alguna forma. Dicha subjetividad ha de contrastarse con la objetividad de las manifestaciones sobre las necesidades.

Así podemos decir, que los profesores manifiestan tener necesidades reales de capacitación docente, Ej., (A) como objetivos por derecho , para expresar sus aspiraciones a través de las estrategias de los cursos de capacitación (X), porque posteriormente, obtendrán mejor pago (Y).

Pero todo esto, debe estar dentro de un marco legal-moral establecido, en este caso, por las autoridades magisteriales. De ahí que se requiere de una postura moral como elemento social, en la que se encuentran inmersos, los profesores de secundaria que toman los cursos de capacitación docente.

2.3 DESARROLLO MORAL PSICOSOCIAL.

Se menciona el desarrollo moral como una instancia, del individuo con la sociedad, enmarcada en estadios, como en la teoría de Piaget, aunque no se representan en categorías absolutas, ni implican que las acciones de una persona se clasifiquen siempre en un solo estadio.

Cada uno de los estadios que se presentan están caracterizados por la forma de responder ante los criterios de respeto, prudencia, "Aidos" y "Némesis" (vergüenza e indignación) como la proponen Huerta y Ezcurra (2005)

Respeto es acoger la propia dignidad o la dignidad de otros y el comportamiento fundado en el reconocimiento. Piaget propone el respeto recíproco como el inicio de la formación de la noción de justicia y describe las diferentes formas en que los niños conciben la reciprocidad en cada uno de los estadios que propone.

La prudencia es la posibilidad de dirigir la conducta de la mejor manera posible. El conocimiento de las normas humanas y el mejor modo de conducirlas, la prudencia se manifiesta en cada uno de los estadios de desarrollo moral.

Los términos Aidos y Némesis son los sinónimos de vergüenza e indignación. Se presenta la existencia de siete estadios caracterizados de la siguiente manera (Huerta y Ezcurra, 2005. pp. 21)

ESTADIO	RELACIÓN CON LAS NORMAS
0. ANOMIA EGOCÉNTRICA	ANOMIA
I.HETERONOMÍA EGOCÉNTRICA	HETERONOMÍA
II.HETERONOMÍA INSTRUMENTAL	HETERONOMÍA
III.HETERONOMÍA INTERPERSONAL	HETERONOMÍA
IV.AUTONOMÍA	AUTONOMÍA
V.PANTONOMÍA SOCIAL	PANTONOMÍA

-Estadio O, Anomia Egocéntrica : es anómica porque se trata de una población que vive en el presente, sin aprovechar las lecciones del pasado, ni prevenir las consecuencias futuras de su comportamiento. Por tanto la prudencia es egocéntrica porque pretende mantener abierta su libertad de acción sin considerar la forma en que afecta a los demás podríamos decir que el lema de este estadio es "haz lo que quieras" se presenta de 0 a 2 años de edad.

-Estadio I Heteronomía Egocéntrica : Heteronomía quiere decir que las normas vienen del exterior. Las reglas vienen de los adultos. Se considera el realismo moral, es decir obediencia a la autoridad y sometimiento a las reglas. El lema "haz lo que se te dice".

Se puede decir que la prudencia consiste en estar bien con la autoridad. Se presenta entre los 5 a 7 años de edad.

-Estadio II Heteronomía Instrumental: En una relación humana se respetan las reglas porque el que las enuncia posee poder físico. La fuerza física establece tres posibilidades:

a) cuando el que impone las reglas es el mas fuerte, el otro sujeto se subordina y acepta las normas

b) Cuando el sujeto que enuncia las reglas es igual de fuerte que el otro, entonces se hace un trato para aceptar las reglas.

c) cuando el sujeto que enuncia las normas es más débil, se descalifica y no se aceptan las reglas, entonces el otro se impone abusando del débil. El débil obedece para evitar el castigo.

Las relaciones humanas se vuelven mercantilistas: "hacemos un trato", "te hago un favor", "me debes un favor". Obedecemos la ley sólo si nos conviene. Se presenta de 7 a 9 años de edad.

-Estadio III Heteronomía Interpersonal: La consideración es de un sujeto con todos los demás, su familia, amigos, colegas, conocidos. Se procura mantener una buena imagen de uno mismo. Se busca la aprobación de los demás. No se realizan acciones que causen desaprobación. El sujeto se preocupa "por el qué dirán". El sujeto busca que el respeto que le tienen llegue a su familia y a sus seres queridos.

La prudencia la dictan las reglas de las costumbres del grupo.

"No trates a los demás como te tratan, si no como quisieras que te trataran". El trato tradicional de los mexicanos es de "nuestra cortesía". Se presenta de los 9 a 11 años de edad.

-Estadio IV Autonomía: La autonomía nace del respeto mutuo. Hay reconocimiento de las normas y reglas por la cooperación y el consentimiento del sujeto con los demás. Las normas son productos humanos y se adecúan a las circunstancias. Se respetan las expectativas de los grupos sociales y de la nación, representada, por las autoridades; en la escuela, con los maestros, directores, etc. Se espera que las autoridades actúen en beneficio de la sociedad. La prudencia aconseja respetar las leyes, para evitar que seamos agredidos por los que no las respetan. Surgen los valores empezando por el respeto a la dignidad humana.

Es este estadio, el que se propone para los profesores de Educación Básica y en él se apoyan los principios morales de la capacitación docente, que se imparte en el CAMDF.

Se espera que reconozcamos que el profesor enseñe moral con su propio ejemplo. Normalmente se presenta entre los 11 a 12 de edad.

-Estadio V Pantomía Social: Implica respeto absoluto a las leyes. Las violaciones a las leyes atraen verdaderos castigos como: multas, destituciones, prisión, pena de muerte, etc., según las leyes de cada país y la gravedad de la falta. Es la relación de la ley con los sujetos. Se procura establecer la justicia en todos los compromisos entre las personas. Las violaciones morales en este estadio son también violaciones jurídicas.

Las leyes sociales se viven en un sentido constitucional, penal, civil, etc.

La frase de Benito Juárez, coincide con este estadio.: "entre los individuos como entre las naciones el respeto al derecho ajeno es la paz".

"Se buscan los procesos que reflejen la voluntad popular para salvaguardar el bienestar, la libertad y la seguridad" (Huerta y Ezcurra, 2005, pp.27)

-Estadio VI Pantomía Ética : Quiere decir que el comportamiento de principios éticos universales se regula. Se respeta la dignidad de las personas como individuos, hay tendencia a la justicia e igualdad de los derechos humanos, solidaridad como valor principal en las relaciones humanas, respeto general en la relación humana. Estos respetos conducen a lo que podemos llamar respeto a la especie humana: amor a sus logros, amor a sus tradiciones y esperanza de mejoramiento. Las buenas obras del hombre deben ser objeto de respeto por todos los seres humanos.

Se busca respeto a la naturaleza porque ésta constituye la morada humana, el escenario de nuestra vida.

Los valores más importantes en este estadio son los derechos humanos, solidaridad y ecología. Toda persona se concibe como un fin y no como un medio. Esto constituye la legitimación íntima de la moralidad.

2.3.1 LOS REGÍMENES DE VERDAD

Cuando la conducta se subordina a la realización de valores, se logra un conjunto de normas cuyo cumplimiento establece un orden aceptado por la sociedad. Tal conjunto de normas establece un orden estructurado por la finalidad que pretende. La actividad voluntaria encierra un sentido teleológico. Por tanto, la respuesta a la pregunta ¿para qué se realiza determinada elección? está relacionada con el sistema de verdad prioritario del sujeto. De acuerdo con Foucault (1990) un régimen de verdad es vigente porque "La verdad está vinculada en una relación circular, con los sistemas de poder que la producen y mantienen y con los efectos del poder que la inducen y extienden" (Huerta y Escurra, 2005. pp.31) Lo que destaca esta perspectiva es la relación del individuo con la sociedad, según la cual puede coexistir en un desarrollo individual que lleve al sujeto hasta el nivel de autonomía sin que ocurra un desarrollo moral propiamente dicho. Es decir se trata de reconocer la existencia de personas que son indudablemente autónomas en su comportamiento, pero manifiestamente inmorales socialmente hablando.

El individuo está ligado a grupos que ejercen control mediante un sistema de normas no necesariamente explícitas. No es raro que dicho sistema de normas esté en conflicto con las normas sociales y éticas universales.

"El régimen de verdad, entonces, corresponde a la cultura, en su acepción mas laxa, de los grupos en que participa la persona. "Hay regímenes de verdades nacionales, como entre México, Estados Unidos de Norteamérica, Canadá (para citar a nuestros vecinos del norte), o con diversos países latinoamericanos con los que tendremos divergencias o convergencias según sea el valor que se analice. Por otra parte, hay que destacar que la cultura no es estática sino dinámica, por lo que siempre habrá movilidad en la definición e interpretación de los valores según sea el tiempo y el lugar" (*Huerta y Ezcurra, 2005. pp.32*)

CAPÍTULO TRES

PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

En este capítulo describo el perfil docente que corresponde al profesor de Educación Secundaria, que exige la Secretaría de Educación Pública, ya que para ejercer la docencia, en especial la de secundaria, se requieren determinados conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, actitudes y valores, los cuales son competencias cuyo resultado, es parte del proceso formativo, de capacitación y actualización, que reciben los profesores en los Cursos de Capacitación Docente que imparte el Centro de Actualización del Magisterio del Distrito Federal CAMDF, en el cual laboré.

En las escuelas secundarias, el docente tiene un gran compromiso, ya que él es responsable como guía, modelo y promotor, para cada uno de los alumnos a los cuales educa e instruye, y se relaciona con ellos dentro de las aulas. Es por esto que el docente debe tener el perfil que se marca en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria.

La SEP, exige que de una manera formal y sistemática, a los profesores que van a participar en los cursos de capacitación docente, manifiesten sus necesidades académicas y de valores, en las áreas docentes fundamentales que son condiciones para ellos: las habilidades intelectuales o cognoscitivas, dominio de los propósitos y contenidos de la educación secundaria, competencias

didácticas , identidad profesional y el desarrollo moral y ético, y en la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

En estas necesidades académicas y de valores, se basó la SEP, para la elaboración de un cuestionario que contiene los elementos fundamentales de las áreas formativas o condiciones para profesores de educación secundaria. Quiero mencionar que esta institución donde trabajé, aceptó la propuesta que hice, de aplicar el cuestionario a los profesores que solicitan cualquier curso de capacitación docente. Esto permitió tener un elemento de seguridad, para satisfacer las necesidades docentes que los profesores presentan.

A continuación describo las condiciones que conforman el Perfil del Docente de Educación Secundaria, SEP (2005).

3.1 HABILIDADES INTELECTUALES O COGNOSCITIVAS.

A) Poseer alta capacidad de comprensión del material escrito y tener el hábito de la lectura en particular; valorar críticamente lo que lee y relacionarlo con la realidad y específicamente con su práctica profesional.

B) Expresar sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, desarrollar las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

C) Plantear, analizar y resolver problemas, enfrentar desafíos intelectuales, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia ser capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

D) Tener disposición y capacidades propias para la investigación científica, curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas y reflexión crítica. Aplicar estas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

E) Localizar, seleccionar y utilizar información de diversos tipos, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual e Internet, así como todo tipo de información de aquello que requiera para su actividad profesional.

3.2 DOMINIO DE LOS PROPÓSITOS Y LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA,

A) Identificar con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte y reconocer que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuyen al logro de los propósitos generales de la educación secundaria.

B) Dominar el campo disciplinario de su especialidad, para manejar con seguridad y fluidez los contenidos de los programas de estudio.

C) Reconocer la secuencia de los contenidos de los tres grados de la educación secundaria.

D) Organizar la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria, y asumir a ésta como el tramo final de la educación básica en la que deben consolidarse los conocimientos básicos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudios.

E) Establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

3.3 COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.

A) Diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes.

B) Reconocer las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplicar estrategias didácticas para estimularlos.

C) Ser capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos, evitando el riesgo de fracaso escolar.

D) Identificar necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos

E) Atender, si es posible mediante propuestas didácticas particulares y saber dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

F) Identificar y aplicar distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente.

G) Tener la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

H) Ser capaz de establecer un clima de valores en el trabajo que favorezca actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía moral personal

de los educandos

I) Saber reconocer los procesos de cambio que experimentan los adolescentes.

J) Distinguir que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, si no de manera individual y única.

K) Aplicar estrategias adecuadas para atender las necesidades e inquietudes de sus alumnos.

L) Conocer estrategias de enseñanza, recursos metodológicos disponibles y utilizarlos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

3.4 IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA.

A) Asumir, como principios de acción de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto, y apreciación a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad, y apego a la verdad.

B) Reconocer, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de estos y la sociedad.

C) Tener información suficiente sobre la orientación filosófica, principios legales y la organización del Sistema Educativo Mexicano; en particular, asumir y promover el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

D) Conocer los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben

resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano. en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

E) Asumir su profesión como una carrera de vida, conocer sus derechos y obligaciones y utilizar los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.

F) Valorar el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tener actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

G) Identificar y valorar los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular reconocer la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

H) Favorecer la atención a la diversidad, participar en la integridad educativa y colaborar con otros profesionales para que la equidad y calidad educativa sea una realidad en la Educación Secundaria.

3.5 CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA.

A) Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad

B) Aceptar que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo

C) Valorar la función educativa de la familia.

D) Relacionarse con las madres y los padres de los alumnos de, manera receptiva, colaborativa y respetuosa.

E) Ser capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando,

F) Promover la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

G) Reconocer los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tener la disposición para contribuir su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas,

H) Asumir y promover el uso racional de los recursos naturales y ser capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

Los rasgos del perfil que se han mencionado, requieren de profesionales que sean comprometidos para poder realizar cada una de estas actividades, que actúen con responsabilidad donde no solo lo académico sea algo primordial para ellos, sino una autonomía moral, además del esfuerzo para que estos alumnos puedan lograr el aprendizaje de cada una de las asignaturas. Se requiere para ello de una persona con entusiasmo que pueda influir dentro de estos alumnos y lograr desenvolverse dentro del medio educativo y social en el que se encuentran como personas íntegras y seguras.

El trabajo que los docentes realicen deberá de trascender, dando una expresión

creativa de sus capacidades y talentos, al afirmar conscientemente la relación con los alumnos, porque todos aquellos esfuerzos van encaminados a alcanzar profesionalización de la docencia, a través de la superación académica que tengan, y al mismo tiempo debe de proporcionar un ambiente adecuado dentro del aula de clase para que el alumno se sienta a gusto dentro de éste.

Asimismo adoptar estrategias y métodos donde el alumno logre un desarrollo personal, y el docente, no adopte el método tradicional y repetitivo en cada una de las clases al realizar actividades diferentes. Dentro de la materia motivará al alumno a prestar atención y la participación de éste, y al mismo tiempo poder lograr una retroalimentación efectiva.

Así también en la actualidad los vertiginosos cambios sociales, económicos, científicos, políticos, culturales y tecnológicos plantean nuevos retos a los docentes al demandarles conocimientos y habilidades específicas, sobre todo, para los que no alcanzaron a formarse; de ahí que tengan que acudir a las instituciones de capacitación y actualización de profesores, para adquirir las funciones psicopedagógicas que cada vez se hacen mas complejas, a medida que cambian las demandas que la sociedad plantea al sistema educativo, de ahí que los contextos donde los profesores desarrollan su trabajo les impongan desafíos y les exijan respuestas específicas con las condiciones y características de cada nivel.

CAPÍTULO CUATRO

MÉTODO

Menciono en este capítulo, el planteamiento del problema de la capacitación docente, de los profesores que solicitan estos cursos; la justificación de la encuesta que se aplicó y que de alguna manera beneficia a los docentes; el objetivo del estudio, el tipo de estudio, y los demás elementos que conforman el método de la encuesta aplicada.

4.1 Planteamiento del Problema.

“Podemos decir que la Capacitación Docente, es una actividad educativa extraescolar, mediante la cual, los profesores de todos los tipos y niveles, tienen la posibilidad de incrementar, habilidades, conocimientos y actitudes, así como desarrollar sus aptitudes, para superarse técnica y profesionalmente, permitiendo con ello mejorar la calidad de su servicio docente.” (*Mendoza, 1981. pp. 68*)

La capacitación docente, mejora la calidad de vida personal y del trabajo docente, las relaciones maestro-alumno y con sus colegas.

4.2 Justificación.

En el mundo magisterial competitivo en el que vivimos, surge la necesidad de superarse cada día, en su labor de enseñante, y más si es de adolescentes, para que a su vez, éstos, tengan las bases suficientes, para formar su futuro de adultos.

Anteriormente, los profesores que tomaban los cursos de capacitación que impartía el CAMDF, se basaban en los contenidos de la Licenciatura de Educación

Media; y no medían las necesidades de capacitación de los profesores. Según sus propios comentarios, al terminar los cursos, no encontraban superación docente significativa.

Tomando en cuenta lo anterior, este trabajo fue diseñado para detectar las necesidades y requerimientos de capacitación docente de los profesores que participan, y encontrar así el logro de los objetivos reales de dicha capacitación.

Las necesidades docentes de los profesores, representan: carencias en su actividad docente, en sus objetivos, en sus aspiraciones y expectativas, así como lo menciono en el Capítulo 2, y el instrumento que utilicé, para detectar dichas necesidades llena estos requerimientos.

El Cuestionario sobre Necesidades de Capacitación Docente, para profesores de educación secundaria, fue elaborado por la SEP y enviado al Área de Psicología del CAMDF, fue revisado por los profesores que integramos el área, así como actualizado y complementado a cincuenta reactivos. A estos reactivos la SEP les llama necesidades docentes o condiciones. Este cuestionario lo incluyo en el anexo de este trabajo.

4.3 Elementos de la Encuesta.

Objetivo: Detectar las necesidades de Capacitación Docente en profesores de educación secundaria que solicitan estos cursos.

Tipo de Estudio : estudio descriptivo de campo, cuyo objetivo, como ya mencioné, es detectar las necesidades de los sujetos.

Sujetos: profesores de asignatura de educación secundaria.

Muestreo: se realizó muestreo intencional por cuota: 40 profesores de asignatura.

Diseño: No experimental descriptivo de campo, con una sola muestra.

Escenario: se evalúan las 5 condiciones o necesidades de capacitación docente, propuestas por la SEP. El estudio se llevó al cabo en la biblioteca de la Escuela

Secundaria No. 251, en el turno vespertino, en la Delegación Ixtapalapa. Esta es una escuela con 21 grupos: 8 primeros, 7 segundos y 6 terceros.

4.4 Análisis de datos: se realizó un análisis descriptivo de frecuencias para valorar y detectar las necesidades de capacitación docente de los profesores participantes.

El cuestionario propuesto por la SEP, contiene 50 reactivos o necesidades de capacitación docente, distribuidos en 5 grupos.

Procedimiento: el criterio que se empleó, fue la invitación, a todos los profesores de la escuela secundaria, a participar en la encuesta, por haber sido quienes se encontraban solicitando cursos de capacitación docente. Fueron 40 profesores de asignatura: 15 mujeres y 25 hombres. 8 asignaturas. Español 6 profesores, Matemáticas 5 profesores, física 6 profesores, química 4 profesores, inglés 5 profesores, geografía 5 profesores, biología 4 profesores, y formación cívica y ética 5 profesores; ninguno de ellos había tomado cursos anteriormente

Después de aplicado el cuestionario, se obtuvo una base de datos, con las variables: sexo, edad y asignatura.

DESCRIPCION DE VARIABLES.

VARIABLES	Especificaciones
SEXO	1.Masculino
	2.Femenino
EDAD	De 25 a 55 años
ASIGNATURAS	1. Español, 2.Matemáticas, 3. Física, 4. Química, 5.Ingles, 6.Geografía, 7.Biología, 8.Formación Cívica y Ética.
CONDICIONES	Necesidades de Capacitación Docente o Condiciones.
C1 Habilidades intelectuales específicas	C1-1. Comprensión del material escrito
	C1-2. Hábitos de lectura
	C1-3. Valorar lo escrito
	C1-4. Expresión de Ideas
	C1-5. Describir, narrar, explicar
	C1-6. Resolver problemas
	C1-7. Enfrentar desafíos intelectuales
	C1-8. Orientar a los alumnos
	C1-9. Investigar científicamente
	C1-10. Curiosidad, Observación
	C1-11. Reflexionar críticamente.
	C1-12. Resultados en la labor educativa
	C1-13. Actividad profesional
C2 Propósitos y contenidos de la Educación secundaria.	C2-1. Conocer contenidos y propósitos de la asignatura
	C2-2. Reconocer que el trabajo contribuye a los logros de los alumnos
	C2-3. Dominio del campo disciplinario
	C2-4. Secuencia de los contenidos
	C2-5. Articulación entre los contenidos de la educación primaria y la secundaria.

	C2-6. Establecer correspondencia entre complejidad en los contenidos y desarrollo de alumnos
C3 Competencias didácticas	C3-1. Diseño y organización adecuadas al desarrollo de los adolescentes
	C3-2. Reconocer diferencias individuales
	C3-3. Favorecer el aprendizaje de los educandos
	C3-4. Identificar necesidades específicas
	C3-5. Atender propuestas didácticas
	C3-6. Conocer y aplicar estrategias de evaluación
	C3-7. Modificar procedimientos didácticos
	C3-8. Establecer clima de trabajo que favorezca actitudes de confianza.
	C3-9. Reconocer procesos de cambio de los adolescentes.
	C3-10. Distinguir procesos de manera individual
	C3-11. Atender necesidades e inquietudes de los alumnos.
	C3-12. Conocer y aplicar estrategias de enseñanza con creatividad
C4 Identidad profesional y ética	C4-1. Asumir valores, como principios de acción con padres y alumnos.
	C4-2. Reconocer a partir de valoración el significado de su trabajo con la sociedad.
	C4-3. Tener información filosófica y legal sobre el Sistema Educativo.
	C4-4. Asumir y promover el carácter nacional de la educación pública.
	C4-5. Conocer los principales problemas para resolverlos en especial de la propia entidad.
	C4-6. Asumir su profesión como una carrera de vida.

	C4-7. Reconocer derechos y obligaciones para mejorar su profesión.
	C4-8. Valorar el trabajo en equipo como parte de la formación.
	C4-9. Tener actitudes favorables con sus colegas.
	C4-10. Valorar los elementos tradicionales de la educación mexicana.
	C4-11. Reconocer la educación mexicana como una política basada en la justicia y equidad.
C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.	C5-1. Respetar la diversidad regional cultural y étnica como componente nacional
	C5-2. Aceptar esta diversidad como presente en las situaciones de su trabajo.
	C5-3. Valorar la función educativa de la familia.
	C5-4. Relacionarse con los padres de familia de manera colaborativa y respetuosa.
	C5-5. Orientar a los padres de familia para que participen en la formación de los educandos.
	C5-6. Promover la solidaridad y apoyos de la comunidad a la escuela.
	C5-7. Reconocer los principales problemas que enfrenta la comunidad y contribuir a la solución.
	C5-8. Asumir y contribuir en el uso racional de los recursos naturales de la región.

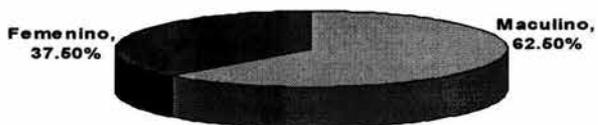
CAPÍTULO CINCO

RESULTADOS

5.1 GRÁFICAS.

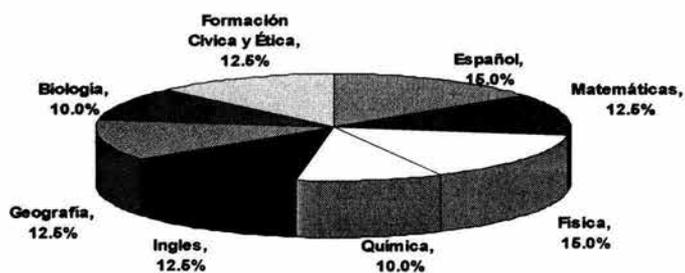
En relación a la muestra, la distribución por sexo, mostró que los varones representaron el 62.50% y las mujeres el 37.50%. Las edades fluctuaron entre los 25 y 55 años, con una media de 35 años.

Grafica 1
Distribución por Sexo



En cuanto a la distribución por asignatura, observamos que los profesores de Español ocuparon el 15.0%, los de física el 15.0%, los de matemáticas el 12.5%, los de geografía el 12.5%, los de formación cívica y ética el 12.5%, así como los de biología y química ocuparon el 10.0% cada grupo.

Grafica 2
Distribución por Asignaturas



5.2. TABLAS REPRESENTATIVAS

Tabla General de Porcentajes

En la siguiente tabla, muestro el porcentaje general del grupo de profesores participantes, en cuanto a la necesidad de capacitación docente, en cada uno de sus 50 reactivos.

TABLA GENERAL DE PORCENTAJES DE CONDICIONES

Porcentajes de condiciones de toda la población.	CAPACIDAD		
	BAJA %	MEDIA %	ALTA %
CONDICIONES VARIABLES			
C1-1 Compresión material escrito	65	35	0
C1-2 Hábitos de lectura	50	47.5	2.5
C1-3 Valoración de lo escrito	37.5	42.5	0
C1-4 Expresión de ideas	50	50	0
C1-5 Describir, narrar, explicar	37.5	40	2.5
C1-6 Resolver problemas	70	30	0
C1-7 Enfrentar desafíos Intelectuales	57.5	40	2.5
C1-8 Orientar alumnos	50	50	0
C1-9 Investigar científicamente	55	42.5	2.5
C1-10 Curiosidad, observación	57.5	42.5	0
C1-11 Reflexionar críticamente	50	50	0
C1-12 Resultados, labor educativa	65	35	0
C1-13 Actividad profesional	52.5	47.5	0
C2-1 Conocer contenidos	65	35	0
C2-2 Reconocer, contribución, trabajo	80	20	0
C2-3 Dominio campo disciplinario	69.5	33.5	0
C2-4 Secuencias contenidos	62.5	37.5	0
C2-5 Articulación primaria secundaria	57.5	42.5	0
C2-6 Correspondencia complejidad y desarrollo	72.5	27.5	0
C3-1 Diseño organización adecuados desarrollados	40	60	0
C3-2 Reconocer diferencias individuales	47.5	52.5	0
C3-3 Favorecer aprendizaje educandos	50	50	0
C3-4 Identificar necesidades específicas	47.5	52.5	0
C3-5 Atender propuestas didácticas	52.5	47.5	0
C3-6 Conocer y aplicar estrategias evaluación	40	60	0
C3-7 Modificar procedimientos didácticos	60	40	0
C3-8 Clima de trabajo	42.5	57.5	0
C3-9 Reconocer procesos cambio	42.5	57.5	0
C3-10 Distinguir procesos individuales	35	65	0

C3-11 Atender necesidades inquietudes alumnos	55	45	0
C3-12 Conocer y aplicar estrategias de enseñanza	30	70	0
C4-1 Asumir valores, principios acción	25	72.5	2.5
C4-2 Reconocer significado trabajo en sociedad	20	70	10
C4-3 Información filosófica y legal sistema educativo	15	55	30
C4-4 Asumir promover carácter nacional educación pública	30	52.5	17.5
C4-5 Conocer principales problemas entidad	15	67.5	17.5
C4-6 Asumir profesión como carrera de vida	22.5	55	22.5
C4-7 Reconocer derechos y obligaciones mejorar profesión	30	57.5	12.5
C4-8 Valorar trabajo y equipo como formación	17.5	70	12.5
C4-9 Actitudes favorables con sus colegas	27.5	55	17.5
C4-10 Valorar elementos tradicionales educación mexicana	20	67.5	12.5
C4-11 Reconocer educación mexicana justicia, equidad	15	75	10
C5-1 Respetar diversidad regional, cultural y étnica	35	55	10
C5-2 Aceptar diversidad presente en trabajo	35	62.5	2.5
C5-3 Valorar función educativa familia	35	60	5
C5-4 Relacionarse con padres de familia colaborativa y respetuosa	40	57.5	2.5
C5-5 Orientar padres familia participar formación educandos	50	47.5	2.5
C5-6 Promover solidaridad y apoyos comunidad escuela	37.5	60	2.5
C5-7 Conocer principales problemas comunidad y solución	32.5	67.5	0
C5-8 Asumir y contribuir uso racional recursos naturales región	20	80	0

5.3 Tablas de Distribución de porcentajes.

Presento las siguientes 8 tablas con la distribución de porcentajes de las necesidades de capacitación docente: baja, media y alta, en el grupo de profesores de cada asignatura.

Tabla distribución de porcentajes de Asignatura No.1

Porcentajes de Necesidades de Capacitación Docente. Asignatura: ESPAÑOL													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación sujetos Masculinos			Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
C1-1 Comprensión de material escrito	100			80	20		C3-7 Modificar procedimientos didácticos	100			40	60	
C1-2 Hábitos de lectura	100			80	20		C3-8 Clima de trabajo	100			60	40	
C1-3 Valoración de lo escrito	100			80	20		C3-9 Reconocer procesos de cambio	100			100		
C1-4 Expresión de ideas	100			40	60		C3-10 Distinguir procesos individuales	100			80	20	
C1-5 Describir, narrar, explicar	100			60	20	20	C3-11 Atender inquietudes alumnos	100			60	40	
C1-6 Resolver problemas	100			80	20		C3-12 Conocer y aplicar estrategias de enseñanza	100			40	60	
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales	100			40	40	20	C4-1 Asumir valores y principios de acción	100			40	60	
C1-8 Orientar alumnos	100			66.7	33.3		C4-2 Reconocer significado y trabajo en sociedad	100			20	60	20
C1-9 Investigar científicamente	100			33.3	66.7		C4-3 Información de filosofía y legalidad en Sist. Educativo	100			40	60	
C1-10 Curiosidad, observación	100			80	20		C4-4 Asumir carácter Nacional Educación Pública	100			60	40	
C1-11 Reflexionar críticamente	100			33.3	66.7		C4-5 Conocer principales problemas de la entidad	100			40	60	
C1-12 Resultados de labor educativa	100			100			C4-6 Asumir profesión como	100			40	40	20

			carrera de vida			
C1-13 Actividad profesional	100	100	C4-7 Derechos y obligaciones para mejorar profesión	100	40	20 40
C2-1 Conocer contenidos	100	80 20	C4-8 Valorar trabajo y equipo como formación	100	60	40
C2-2 Reconocer, contribución en el trabajo	100	100	C4-9 Actitudes favorables con colegas	100	40	60
C2-3 Dominio en el campo disciplinario	100	60 40	C4-10 Valorar tradiciones de Educación Mexicana	100	20	60 20
C2-4 Secuencias en los contenidos	100	80 20	C4-11 Reconocim. Educ. Mexicana, justicia y equidad	100	20	60 20
C2-5 Articulación de la primaria a la secundaria	100	60 40	C5-1 Respetar Diversidad regional cultural y étnica	100	40	50 10
C2-6 Correspondencia, complejidad y desarrollo	100	80 20	C5-2 Aceptar diversidad presente en trabajo	100	30	60 10
C3-1 Diseño, organización adecuados desarrollados	100	40 60	C5-3 Valorar función educativa familia	100	40	60
C3-2 Reconocer diferencias individuales	100	20 80	C5-4 Relacionarse con respeto padres de familia	100	40	40 20
C3-3 Favorecer aprendizaje educandos	100	40 60	C5-5 Orientar padres de familia	100	60	40
C3-4 Identificar necesidades específicas	100	60 40	C5-6 Promover solidaridad comunidad escuela	100	40	60
C3-5 Atender propuestas didácticas	100	40 60	C5-7 Conocer principales problemas comunidad y solución	100	40	60
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	100	20 80	C5-8 Contribuir uso racional recursos naturales de la región	100	60	40

Podemos observar cómo perciben los profesores las 50 necesidades de capacitación docente. Los profesores de Español: las mujeres presentan menor necesidad que los varones.

Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas.
Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación
Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria.
Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación.
Los varones presentan un 75% de necesidad de capacitación.

Del C3.1 al C3.12 Competencias didácticas

Las mujeres presentan un 60% de necesidad de capacitación
Los varones presentan un 80% de necesidad de capacitación.

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética
Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación
Los varones presentan un 55% de necesidad de capacitación.

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Las mujeres presentan un 30% de necesidad de capacitación.
Los varones presentan un 40% de necesidad de capacitación.

Tabla de porcentajes de Asignatura No.2

Porcentajes de Necesidades de Capacitación Docente. Asignatura: MATEMÁTICAS													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos			Condiciones variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
C1-1 Comprensión material escrito	50	50		33.3	69.7		C3-7 Modificar procedimientos didácticos	50	50		33.3	69.7	
C1-2 Hábitos de lectura	50	50		33.3	69.7		C3-8 Establecer clima de trabajo		100		33.3	69.7	
C1-3 Valorar lo escrito	50	50		69.7	33.3		C3-9 Reconocer procesos de cambio de adolescentes	50	50		33.3	69.7	
C1-4 Expresión de ideas		100		33.3	69.7		C3-10 Distinguir procesos de manera individual		100		80	20	
C1-5 Describir, narrar, explicar	50	50		69.7	33.3		C3-11 Atender inquietudes de alumnos	50	50		100		
C1-6 Resolver problemas	50	50		33.3	69.7		C3-12 Conocer y aplicar estrategias de enseñanza con creatividad	50	50		100		
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales	100			33.3	69.7		C4-1 Asumir valores con padres y alumnos		100		100		
C1-8 Orientar a los alumnos		100		69.7	33.3		C4-2 Valorar el significado de su trabajo con la sociedad	50	50		33.3	69.7	
C1-9 Investigar científicamente	50	50		33.3	69.7		C4-3 Información filosófica y legal del Sistema Educativo	50	50		69.7	33.3	
C1-10 Curiosidad observación	50	50		69.7	33.3		C4-4 Asumir y promover carácter nacional de la Educación Pública	50	50		69.7	33.3	
C1-11 Reflexionar críticamente	50	50		33.3	69.7		C4-5 Conocer principales problemas para resolver en la propia entidad		100		69.7	33.3	
C1-12 Resultados labor		100		69.7	33.3		C4-6 Asumir su profesión como	50	50		33.3	69.7	

educativa				carrera de vida			
C1-13 Actividad educativa	100		33.3 69.7	C4-7 Reconocer derechos y obligaciones para mejorar profesión	50 50		33.3 69.7
C2-1 Conocer contenidos y propósitos de asignatura	50 50		69.7 33.3	C4-8 Valorar trabajo en equipo como parte de formación		100	100
C2-2 Reconocer que el trabajo contribuye al logro de los alumnos	50 50		100	C4-9 Actitudes favorables con colegas	50 50		100
C2-3 Dominio del campo disciplinario	100		100	C4-10 Valorar tradiciones educación mexicana		100	100
C2-4 Secuencia de los contenidos	50 50		33.3 69.7	C4-11 Reconocer educación mexicana como política de justicia y equidad		100	33.3 69.7
C2-5 Articulación con primaria y secundaria	50 50		33.3 69.7	C5-1 Respetar diversidad regional cultural y étnica	50 50		33.3 69.7
C2-6 Correspondencia entre complejidad contenidos y desarrollo de alumnos	50 50		33.3 69.7	C5-2 Aceptar esta diversidad en situaciones de trabajo		100	33.3 69.7
C3-1 Diseño y organización al desarrollo de adolescentes	100		100	C5-3 Valorar función educativa de familia	50 50		69.7 33.3
C3-2 Reconocer diferencias individuales	50 50		33.3 69.7	C5-4 Relacionarse con padres colaborativa y respetuosa	50 50		69.7 33.3
C3-3 Favorecer aprendizaje de educandos	50 50		69.7 33.3	C5-5 Orientar a padres de familia para formación educandos	50 50		69.7 33.3
C3-4 Identificar necesidades específicas	100		69.7 33.3	C5-6 Promover solidaridad comunidad a la escuela	50 50		69.7 33.3
C3-5 Atender propuestas	50 50		33.3 69.7	C5-7 Reconocer principales	50 50		69.7 33.3

didácticas				problemas comunidad para solución					
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	50	50	33.3	69.7	C5-8 Asumir y contribuir racional recursos naturales de la región	50	50	69.7	33.3

Los profesores de matemáticas perciben sus necesidades.

Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas:

Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 45% de necesidad de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Del C3.1 al C3.12 Competencias didácticas.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación.

Tabla distribución de porcentajes de Asignatura No.3

Porcentajes de Necesidad de Capacitación Docente. Asignatura: FISICA													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos			Condiciones variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
	C1-1 Comprensión del material escrito	50	50		75	25			C3-7 Modificar procedimientos didácticos	50	50		75
C1-2 Hábitos de lectura		100		50	50		C3-8 Establecer clima de trabajo	50	50		50	50	
C1-3 Valorar lo escrito	50	50		75	25		C3-9 Reconocer procesos de cambio adolescentes		100		25	75	
C1-4 Expresión de ideas	50	50		75	25		C3-10 Distinguir procesos de manera individual		100		25	75	
C1-5 Describir, narrar, explicar	50	50		25	75		C3-11 Atender inquietudes de alumnos	50	50		75	25	
C1-6 Resolver problemas		100		100			C3-12 Conocer y aplicar estrategias enseñanza con creatividad		100		50	50	
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales	50	50		50	50		C4-1 Asumir valores con padres y alumnos	50	50		75	25	
C1-8 Orientar a los alumnos		100		50	50		C4-2 Reconocer con valoración significado de su trabajo con la sociedad	50	50		75	25	
C1-9 Investigar científicamente	50	50		25	75		C4-3 Información filosófica y legal Sistema Educativo	50	50		75	25	
C1-10 Curiosidad, observación	50	50		75	25		C4-4 Asumir y promover carácter nacional de la educación pública		100		25	75	

C1-11 Reflexionar críticamente	50 50	75 25	C4-5 Conocer principales problemas para resolver propia entidad	100	100
C1-12 Resultados en la labor educativa	50 50	50 50	C4-6 Asumir su profesión como carrera de vida	50 50	50 50
C1-13 Actividad profesional	50 50	50 50	C4-7 Reconocer derechos y obligaciones para mejorar su profesión	50 50	75 25
C2-1 Conocer contenidos y propósitos asignatura	100	75 25	C4-8 Valorar trabajo en equipo como parte de la formación	100	50 50
C2-2 Reconocer trabajo contribuye al logro alumnos	100	100	C4-9 Actitudes favorables con sus colegas	50 50	75 25
C2-3 Dominio del campo disciplinario	50 50	50 50	C4-10 Valorar tradiciones de la educación mexicana	50 50	20 60 20
C2-4 Secuencia de los contenidos	100	50 50	C4-11 Reconocer la educación mexicana como política de justicia y equidad	50 50	25 75
C2-5 Articulación entre contenidos primaria y secundaria	50 50	100	C5-1 Respetar la diversidad regional cultural y étnica	100	25 75
C2-6 Correspondencia entre complejidad en los contenidos y desarrollo de alumnos	100	50 50	C5-2 Aceptar esta diversidad como presente en situaciones de su trabajo	50 50	25 75
C3-1 Diseño y organización al desarrollo de adolescentes	50 50	25 75	C5-3 Valorar la función educativa de la familia	100	100
C3-2 Reconocer diferencias individuales	50 50	75 25	C5-4 Relacionarse con los padres colaborativa y respetuosa	50 50	25 75

C3-3 Favorecer aprendizaje de educandos	100	75 25	C5-5 Orientar a los padres para que participen en formación de educandos	100	100
C3-4 Identificar necesidades específicas	100	25 75	C5-6 Promover la solidaridad de comunidad a la escuela	100	25 75
C3-5 Atender propuestas didácticas	50 50	50 50	C5-7 Reconocer principales problemas de la comunidad para resolverlos	50 50	50 50
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	100	25 75	C5-8 Asumir y contribuir uso racional de recursos naturales de la región	50 50	75 25

Los profesores de física perciben sus necesidades.

Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas:

Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 55% de necesidades de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria

Las mujeres presentan un 45% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 45% de necesidad de capacitación

Del C3.1 al C3.12 Competencias didácticas

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Las mujeres presentan un 60% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

**Tabla distribución de porcentajes de Asignatura
No.4**

Porcentajes de Necesidad de Capacitación Docente . Asignatura: QUÍMICA													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos			Condiciones variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
C1-1 Comprensión del material escrito		100		69.7	33.3		C3-7 Modificar procedimientos didácticos	100			69.7	33.3	
C1-2 Hábitos de lectura			100	69.7	33.3		C3-8 Establecer clima de trabajo		100		69.7	33.3	
C1-3 Valorar lo escrito		100		33.3	69.7		C3-9 Reconocer procesos de cambio de los adolescentes	100			33.3	69.7	
C1-4 Expresión de ideas		100		69.7	33.3		C3-10 Distinguir procesos de manera individual		100		33.3	69.7	
C1-5 Describir, narrar, explicar	100			69.7	33.3		C3-11 Atender inquietudes de alumnos		100		100		
C1-6 Resolver problemas	100			69.7	33.3		C3-12 Conocer y aplicar estrategias de enseñanza con creatividad		100		33.3	69.7	
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales	100			100			C4-1 Asumir valores con padres y alumnos		100		33.3	69.7	
C1-8 Orientar a los alumnos		100			100		C4-2 Reconocer valoración el significado de su trabajo con la sociedad	100			33.3	69.7	
C1-9 Investigar científicamente			100	69.7	33.3		C4-3 Información filosófica y legal sobre Sistema Educativo		100		100		
C1-10 Curiosidad observación		100		33.3	69.7		C4-4 Asumir y promover carácter nacional de la educación pública			100	69.7	33.3	
C1-11 Reflexionar críticamente		100		33.3	69.7		C4-5 Conocer principales problemas para resolver propia		100		33.3	69.7	

C1-12 Resultados en la labor educativa	100	69.7	33.3	C4-6 Asumir su profesión como carrera de vida	100	33.3	69.7
C1-13 Actividad profesional	100	69.7	33.3	C4-7 Reconocer derechos y obligaciones para mejorar profesión	100	33.3	69.7
C2-1 Conocer contenidos y propósitos asignatura	100	69.7	33.3	C4-8 Valorar trabajo en equipo como parte de la formación	100	33.3	69.7
C2-2 Reconocer el trabajo contribuye logro alumnos	100	69.7	33.3	C4-9 Actitudes favorables con sus colegas	100	69.7	33.3
C2-3 Dominio del campo disciplinario	100	69.7	33.3	C4-10 Valorar tradiciones educación mexicana	100	20	60 20
C2-4 Secuencia de los contenidos	100	69.7	33.3	C4-11 Reconocer educación mexicana como política basada justicia equidad	50 50	60	40
C2-5 Articulación contenidos educación primaria y secundaria	100	33.3	69.7	C5-1 Respetar la diversidad regional cultural y étnica como componente nacional	100	69.7	33.3
C2-6 Correspondencia entre complejidad contenidos y desarrollo alumnos	100	69.7	33.3	C5-2 Aceptar esta diversidad presente en trabajo	100	33.3	69.7
C3-1 Diseño y organización al desarrollo de adolescentes	100	33.3	69.7	C5-3 Valorar la función educativa de la familia	100	100	
C3-2 Reconocer diferencias individuales	100	33.3	69.7	C5-4 Relacionarse con padres de manera colaborativa y respetuosa	100	100	
C3-3 Favorecer aprendizaje educandos	100	69.7	33.3	C5-5 Orientar a padres para participen formación educandos	100	100	

C3-4 Identificar necesidades específicas	100	69.7	33.3	C5-6 Promover solidaridad de la comunidad a la escuela	50	50	69.7	33.3
C3-5 Atender propuestas didácticas	100	69.7	33.3	C5-7 Reconocer principales problemas de la comunidad y contribuir a la solución	50	50	50	50
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	100	100		C5-8 Asumir y contribuir uso racional de recursos naturales de la región		100		100

Los profesores de química, perciben sus necesidades:

Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas.

Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 45% de necesidad de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria

Las mujeres presentan un 35% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 40% de necesidad de capacitación

Del C3.1 al C3.12 Competencias didácticas.

Las mujeres presentan un 60% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética.

Las mujeres presentan un 70% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Las mujeres presentan un 60% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 65% de necesidad de capacitación

Tabla distribución de porcentajes de Asignatura No.5

Porcentajes de Necesidad recapacitación Docente. Asignatura: INGLÉS													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos			Condiciones variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
C1-1 Comprensión del material escrito	100			69.7	33.3		C3-7 Modificar procedimientos didácticos	50	50		69.7	33.3	
C1-2 Hábitos relectura	50	50		69.7	33.3		C3-8 Establecer clima de trabajo	100			33.3	69.7	
C1-3 Valorar lo escrito	50	50		50	50		C3-9 Reconocer procesos de cambio de adolescentes	50	50		33.3	69.7	
C1-4 Expresión de ideas	50	50		69.7	33.3		C3-10 Distinguir procesos de manera individual	50	50		69.7	33.3	
C1-5 Describir, narrar, explicar		100		69.7	33.3		C3-11 Atender inquietudes de los alumnos		100		69.7	33.3	
C1-6 Resolver problemas	100			69.7	33.3		C3-12 Conocer y aplicar estrategias de enseñanza con creatividad		100		69.7	33.3	
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales		100		100			C4-1 Asumir valores con padres y alumnos	100			33.3	69.7	
C1-8 Orientar a los alumnos	50	50		69.7	33.3		C4-2 Reconocer valoración del significado de su trabajo con sociedad		100		69.7	33.3	
C1-9 Investigar científicamente	100			69.7	33.3		C4-3 Información filosófica y legal sobre Sistema Educativo	50	50		33.3	69.7	
C1-10 Curiosidad observación	50	50			100		C4-4 Asumir y promover carácter nacional de la educación pública	50	50			100	

C1-11 Reflexionar críticamente	50 50	69.7 33.3	C4-5 Conocer principales problemas para resolverlos en propia entidad	50 50	33.3 69.7
C1-12 Resultados en la labor educativa	100	69.7 33.3	C4-6 Asumir su profesión como carrera de vida	50 50	69.7 33.3
C1-13 Actividad profesional	100	33.3 69.7	C4-7 Reconocer derechos y obligaciones para mejorar su profesión	50 50	33.3 69.7
C2-1 Conocer contenidos y propósitos asignatura	50 50	69.7 33.3	C4-8 Valorar el trabajo en equipo como parte de la formación	50 50	100
C2-2 Reconocer que el trabajo contribuye a logros alumnos	50 50	100	C4-9 Tener actitudes favorables con colegas	50 50	69.7 33.3
C2-3 Dominio del campo disciplinario	50 50	69.7 33.3	C4-10 Valorar elementos tradicionales de educación mexicana	50 50	40 30 30
C2-4 Secuencia de contenidos	50 50	69.7 33.3	C4-11 Reconocer educación mexicana como política de justicia y equidad	50 50	33.3 69.7
C2-5 Articulación entre contenidos educación primaria y secundaria	100	69.7 33.3	C5-1 Respetar la diversidad regional cultural y étnica como componente nacional	50 50	33.3 69.7
C2-6 Correspondencia entre complejidad contenidos y desarrollo de alumnos	50 50	100	C5-2 Aceptar esta diversidad como presente en situaciones de trabajo	100	100
C3-1 Diseño y organización adecuada al desarrollo adolescentes	50 50	33.3 69.7	C5-3 Valorar la función educativa de la familia	50 50	69.7 33.3

C3-2 Reconocer diferencias individuales	50	50	33.3	69.7	C5-4 Relacionarse con los padres de manera colaborativa y respetuosa	50	50	33.3	69.7
C3-3 Favorecer aprendizaje de adolescentes	50	50	69.7	33.3	C5-5 Orientar a padres para que participen en formación de los educandos	100		100	
C3-4 Identificar necesidades específicas	50	50	100		C5-6 Promover solidaridad y apoyos de la comunidad a la escuela	100		100	
C3-5 Atender propuestas didácticas	50	50	33.3	69.7	C5-7 Reconocer principales problemas de comunidad y contribuir solución	50	50	33.3	69.7
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	50	50	69.7	33.3	C5-8 Asumir y contribuir uso racional de recursos naturales de la región	100		100	

Los profesores de inglés perciben sus necesidades:
 Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas.
 Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación
 Los varones presentan un 45% de necesidad de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria
 Las mujeres presentan un 35% de necesidad de capacitación
 Los varones presentan un 40% de necesidad de capacitación

Del C3.1 al C3.12 competencias didácticas.
 Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación
 Los varones presentan un 45% de necesidad de capacitación

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética
 Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación
 Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.
 Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Tabla de distribución de porcentajes de Asignatura No.6

Porcentajes de Necesidad de Capacitación Docente . Asignatura: GEOGRAFÍA													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos			Condiciones variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
C1-1 Comprensión del material escrito	69.7	33.3		100			C3-7 Modificar procedimientos didácticos	69.7	33.3		100		
C1-2 Hábitos de lectura	69.7	33.3		50	50		C3-8 Establecer clima de trabajo	33.3	69.7			100	
C1-3 Valorar lo escrito	69.7	33.3		50	50		C3-9 Reconocer procesos de cambio de los adolescentes	69.7	33.3		100		
C1-4 Expresión de ideas	69.7	33.3		50	50		C3-10 Distinguir procesos de manera individual		100			100	
C1-5 Describir, narrar, explicar	100			100			C3-11 Atender inquietudes de alumnos		100		100		
C1-6 Resolver problemas	69.7	33.3			100		C3-12 Conocer y aplicar estrategias de enseñanza con creatividad	33.3	69.7		50	50	
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales	69.7	33.3		50	50		C4-1 Asumir valores como principios de acción, con padres y alumnos		100			100	
C1-8 Orientar a los alumnos	69.7	33.3		50	50		C4-2 Reconocer valoración , significado de su trabajo con la sociedad		100		50	50	

C1-9 Investigar científicamente	69.7 33.3	50 50	C4-3 Información filosófica y legal sobre sistema educativo	33.3 69.7	50 50
C1-10 Curiosidad observación	100	50 50	C4-4 Asumir y promover carácter nacional de la educación pública	33.3 69.7	50 50
C1-11 Reflexionar críticamente	33.3 69.7	50 50	C4-5 Conocer principales problemas para resolverlos propia entidad	33.3 69.7	100
C1-12 Resultados en la labor educativa	69.7 33.3	50 50	C4-6 Asumir profesión como carrera de vida	33.3 69.7	50 50
C1-13 Actividad profesional	100	50 50	C4-7 Reconocer derechos y obligaciones para mejorar profesión	100	50 50
C2-1 Conocer contenidos y propósitos asignatura	69.7 33.3	50 50	C4-8 Valorar trabajo en equipo como parte de la formación	100	100
C2-2 Reconocer que el trabajo contribuye logros alumnos	69.7 33.3	100	C4-9 Actitudes favorables con colegas	100	50
C2-3 Dominio del campo disciplinario	69.7 33.3	100	C4-10 Valorar tradiciones educación mexicana	100	50 50
C2-4 Secuencia de los contenidos	100	50 50	C4-11 Reconocer educación mexicana como política de justicia y equidad	33.3 69.7	20 60 20
C2-5 Articulación entre los contenidos de educación primaria y secundaria	100	100	C5-1 Respetar la diversidad regional cultural y ética como componente nacional	100	50 50
C2-6 Correspondencia entre complejidad de contenidos y desarrollo de	100	50 50	C5-2 Aceptar esta diversidad presente en situaciones de trabajo	69.7 33.3	40 40 20

C3-1 Diseño y organización adecuadas al desarrollo de alumnos	33.3 69.7	50 50	C5-3 Valorar la función educativa de la familia	50 50	50 50
C3-2 Reconocer deferencias individuales	33.3 69.7	100	C5-4 Relacionarse con padres de manera colaborativa y respetuosa	50 50	50 50
C3-3 Favorecer aprendizaje de educandos	33.3 69.7	100	C5-5 Orientar a padres para que participen en la formación educandos	100	100
C3-4 Identificar necesidades específicas	33.3 69.7	100	C5-6 Promover solidaridad y apoyos de la comunidad a la escuela	50 50	40 60
C3-5 Atender propuestas didácticas	69.7 33.3	100	C5-7 Reconocer principales problemas de la comunidad contribuir solución	100	50 50
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	69.7 33.3	50 50	C5-8 Asumir y contribuir uso racional recursos naturales de la región	69.7 33.3	80 20

Los profesores de geografía, perciben sus necesidades de capacitación docente:

Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas.

Las mujeres presentaron un 35% de necesidad de capacitación

Los varones presentaron un 50% de necesidad de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria

Las mujeres presentaron un 35% de necesidad de capacitación

Los varones presentaron un 50% de necesidad de capacitación

Del C3.1 al C3.12 Competencias didácticas

Las mujeres presentaron un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentaron un 55% de necesidad de capacitación

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética

Las mujeres presentaron un 60% de necesidad de capacitación

Los varones presentaron un 60% de necesidad de capacitación

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Las mujeres presentaron un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentaron un 50% de necesidad de capacitación

Tabla distribución de porcentajes de Asignatura No.7

Porcentajes de Necesidad de Capacitación Docente. Asignatura: BIOLOGÍA													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos			Condiciones variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
C1-1 Comprensión del material escrito	50	50		50	50		C3-7 Modificar procedimientos didácticos	50	50			100	
C1-2 Hábitos de lectura	50	50		50	50		C3-8 Establecer clima de trabajo	50	50		50	50	
C1-3 Valorar lo escrito	100				100		C3-9 Reconocer procesos de cambio de los adolescentes	50	50			100	
C1-4 Expresión de ideas		100		50	50		C3-10 Distinguir procesos de manera individual	50	50		50	50	
C1-5 Describir, narrar, explicar	50	50		100			C3-11 Atender inquietudes de alumnos		100		50	50	
C1-6 Resolver problemas	50	50		50	50		C3-12 Conocer y aplicar estrategia de enseñanza con creatividad		100		100		
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales	50	50			100		C4-1 Asumir valores como principios de acción con padres y alumnos		100			100	
C1-8 Orientar a los alumnos	50	50		50	50		C4-2 Reconocer con valoración significado de su trabajo con la sociedad		100			100	
C1-9 Investigar científicamente	50	50		50	50		C4-3 Información filosófica y legal sobre sistema educativo	50	50		50	50	

C1-10 Curiosidad observación	100	50 50	C4-4 Asumir y promover el carácter nacional de la educación pública	50 50	50 50
C1-11 Reflexionar críticamente	50 50	100	C4-5 Conocer principales problemas para resolverlos de la propia entidad	50 50	50 50
C1-12 Resultados en labor educativa	50 50	100	C4-6 Asumir su profesión como carrera de vida	100	50 50
C1-13 Actividad profesional	50 50	50 50	C4-7 Reconocer derechos y obligaciones para mejorar su profesión	50 50	50 50
C2-1 Conocer contenidos y propósitos de asignatura	50 50	100	C4-8 Valorar el trabajo en equipo como parte de la formación	100	50 50
C2-2 Reconocer que el trabajo contribuye a logros de los alumnos	100	50 50	C4-9 Actitudes favorables con colegas	100	50 50
C2-3 Dominio del campo disciplinario	50 50	50 50	C4-10 Valorar tradiciones de la educación mexicana	30 50 20	40 40 20
C2-4 Secuencia de los contenidos	50 50	50 50	C4-11 Reconocer la educación mexicana como política de justicia y equidad	50 50	50 50
C2-5 Articulación entre contenidos de educación primaria y secundaria	50 50	100	C5-1 Respetar la diversidad regional cultural y étnica como componente nacional	50 50	50 50
C2-6 Correspondencia entre complejidad de contenidos y desarrollo de alumnos	100	100	C5-2 Aceptar esta diversidad como presente en situaciones de su trabajo	40 40 20	40 40 20

C3-1 Diseño y organización adecuada al desarrollo de alumnos	100	50	50	C5-3 Valorar la función educativa de la familia.	50	50	100		
C3-2 Reconocer diferencias individuales	100	100		C5-4 Relacionarse con los padres de manera colaborativa y respetuosa	40	60	100		
C3-3 Favorecer aprendizaje de educandos	50	50	50	50	C5-5 Orientar a padres para que participen en formación educandos	100	100		
C3-4 Identificar necesidades específicas	100	50	50	C5-6 Promover solidaridad y apoyos de la comunidad a la escuela	60	40	100		
C3-5 Atender propuestas didácticas	50	50	50	50	C5-7 Reconocer principales problemas de la comunidad y contribuir solución	50	50	50	50
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	100	50	50	C5-8 Asumir y contribuir uso racional recursos naturales de la región	60	40	40	40	20

Los profesores de biología perciben sus necesidades de capacitación docente:

Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 55% de necesidad de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 50% de necesidad de capacitación

Del C3.1 al C3.12 Competencias didácticas.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 50% de necesidad de capacitación

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética.

Las mujeres presentan un 48% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 46% de necesidad de capacitación

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Tabla distribución de porcentajes de Asignatura

No.8

Porcentajes de Necesidad de Capacitación Docente. Asignatura: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA													
Condiciones Variables	% Capacitación Sujetos Femeninos			% Capacitación Sujetos masculinos			Condiciones variables	% capacitación Sujetos Femeninos			% capacitación Sujetos Masculinos		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
C1-1 Comprensión del material escrito	100			69.7	33.3		C3-7 Modificar procedimientos didácticos	50	50		69.7	33.3	
C1-2 Hábitos de lectura		100		69.7	33.3		C3-8 Establecer clima de trabajo	50	50		100		
C1-3 Valorar lo escrito	50	50		33.3	69.7		C3-9 Reconocer procesos de cambio de adolescentes	50	50		69.7	33.3	
C1-4 Expresión de ideas	50	50		69.7	33.3		C3-10 Distinguir procesos de manera individual	50	50		100		
C1-5 Describir, narrar, explicar	50	50		33.3	69.7		C3-11 Atender inquietudes de alumnos	50	50		69.7	33.3	
C1-6 Resolver problemas	100			69.7	33.3		C3-12 Conocer y aplicar estrategias de enseñanza con creatividad		100		100		
C1-7 Enfrentar desafíos intelectuales	50	50		69.7	33.3		C4-1 Asumir valores como principios de acción con padres y alumnos	50	50		69.7	33.3	
C1-8 Orientar a los alumnos	50	50		69.7	33.3		C4-2 Reconocer valoración significado de su trabajo con la sociedad		100		100		
C1-9 Investigar científicamente		100		33.3	69.7		C4-3 Información filosófica y legal sobre sistema educativo	50	50		69.7	33.3	

C1-10 Curiosidad observación	50 50	100	C4-4 Asumir y promover carácter nacional de educación pública	50 50	33.3 69.7
C1-11 Reflexionar críticamente	100	33.3 69.7	C4-5 Conocer principales problemas para resolver en propia entidad	50 50	33.3 69.7
C1-12 Resultados en la labor educativa	50 50	33.3 69.7	C4-6 Asumir profesión como carrera de vida	100	33.3 69.7
C1-13 Actividad profesional	50 50	33.3 69.7	C4-7 Reconocer derechos y obligaciones para mejorar profesión	50 50	33.3 69.7
C2-1 Conocer contenidos y propósitos de la asignatura	100	69.7 33.3	C4-8 Valorar trabajo en equipo como parte de la formación	100	33.3 69.7
C2-2 Reconocer que el trabajo contribuye a logros de los alumnos	50 50	100	C4-9 Actitudes favorables con colegas	100	33.3 69.7
C2-3 Dominio del campo disciplinario	100	33.3 69.7	C4-10 Valorar tradiciones en educación mexicana	50 50	69.7 33.3
C2-4 Secuencia de contenidos	100	69.7 33.3	C4-11 Reconocer la educación mexicana como política basada en justicia y equidad	50 50	69.7 33.3
C2-5 Articulación entre contenidos educación primaria y secundaria	100	100	C5-1 Respetar la diversidad regional cultural y étnica como componente nacional	50 50	69.7 33.3
C2-6 Correspondencia entre complejidad en contenidos y desarrollo de alumnos	100	33.3 69.7	C5-2 Aceptar esta diversidad como presente en situaciones de su trabajo	50 50	69.7 33.3
C3-1 Diseño y organización adecuadas al desarrollo adolescentes	50 50	69.7 33.3	C5-3 Valorar la función educativa de la familia	100	100

C3-2 Reconocer diferencias individuales	50	50	100	C5-4 Relacionarse con padres de fam. de manera valorativa y respetuosa	100	100	
C3-3 Favorecer aprendizaje adolescentes	50	50	100	C5-5 Orientar a padres para que participen en formación educandos	50	50	
C3-4 Identificar necesidades específicas	50	50	33.3	69.7	C5-6 Promover solidaridad y apoyos de la comunidad a la escuela	50	50
C3-5 Atender propuestas didácticas	50	50	33.3	69.7	C5-7 Reconocer principales problemas de la comunidad y contribuir a su solución	100	100
C3-6 Conocer y aplicar estrategias de evaluación	50	50	100	C5-8 Asumir y contribuir uso racional de recursos naturales región	50	50	
						69.7	33.3
						69.7	33.3

Los profesores de formación cívica y ética, perciben sus necesidades de capacitación docente:

Del C1.1 al C1.13 Habilidades intelectuales específicas.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Del C2.1 al C2.6 Propósitos y contenidos de la educación secundaria.

Las mujeres presentan un 40% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 65% de necesidad de capacitación

Del C3.1 al C3.12 Competencias didácticas.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 60% de necesidad de capacitación

Del C4.1 al C4.11 Identidad profesional y ética.

Las mujeres presentan un 50% de necesidad de capacitación

Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

Del C5.1 al C5.8 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Las mujeres presentan un 55% de necesidad de capacitación

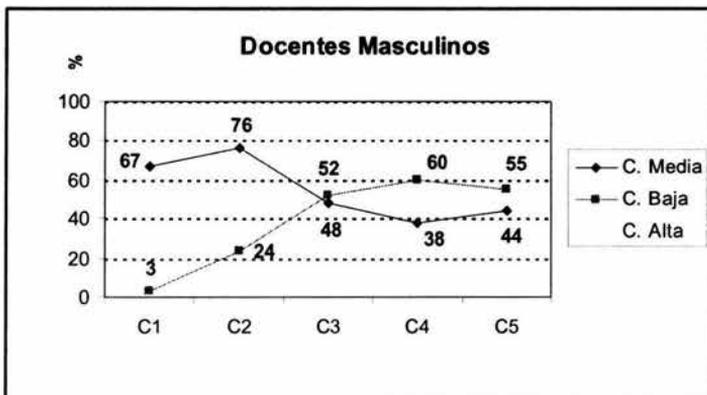
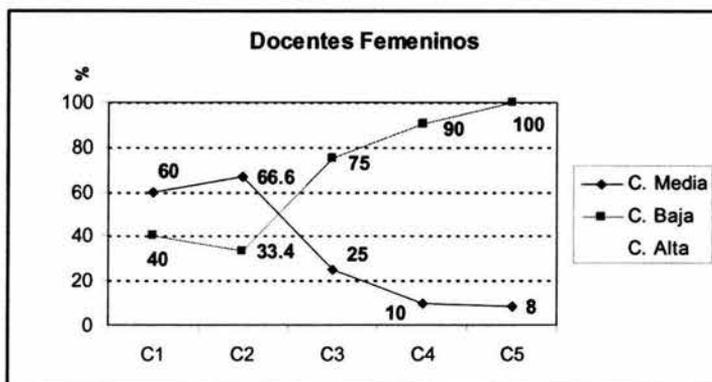
Los varones presentan un 70% de necesidad de capacitación

5.4 Gráficas Comparativas de una muestra.

Presentamos las gráficas de distribución y comparación de las necesidades de capacitación docente de los profesores de cada asignatura, comparando los resultados de los docentes femeninos con los masculinos.

Distribución y comparación entre los porcentajes de capacitación docente de los profesores de cada asignatura. Elegimos las cinco primeras condiciones para representarlas.

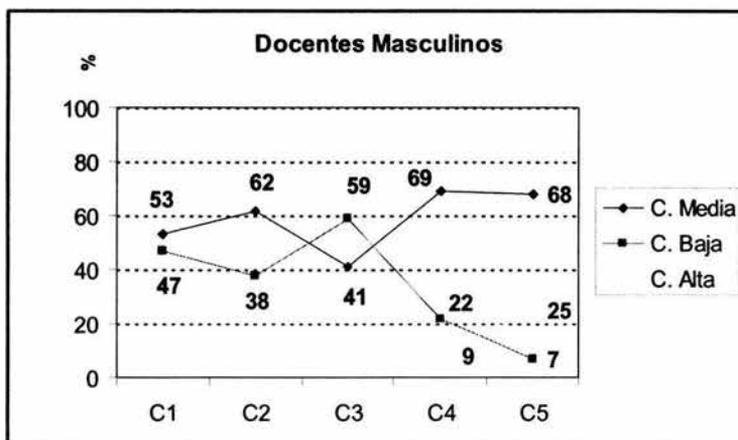
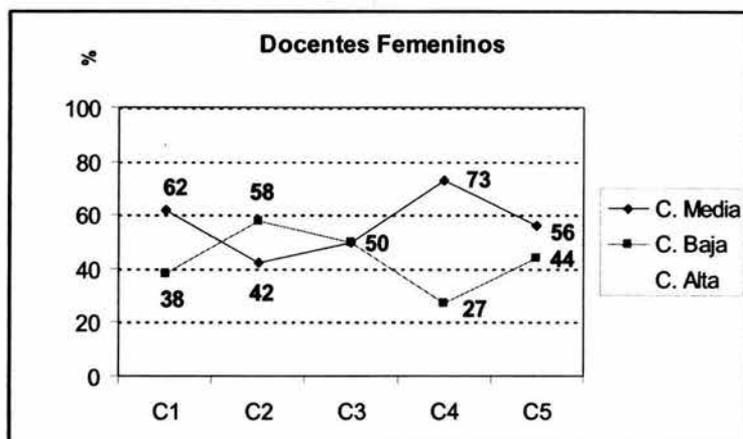
Profesores Español



Profesores de Español

En el caso de los profesores de español, se observa que los docentes femeninos, obtienen el mayor porcentaje en su necesidad media y en los masculinos se distribuyó entre necesidad media y baja.

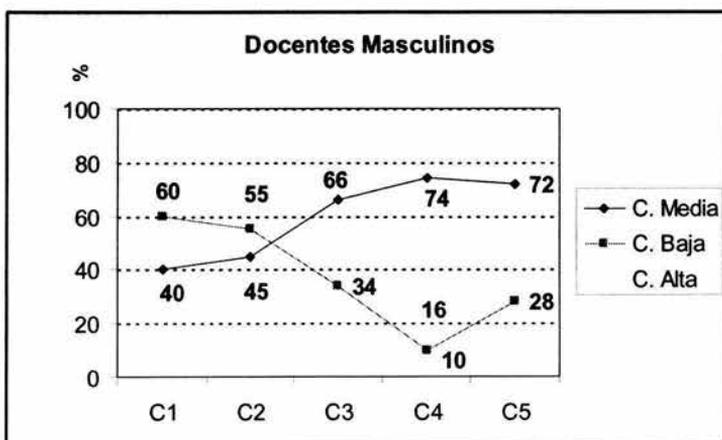
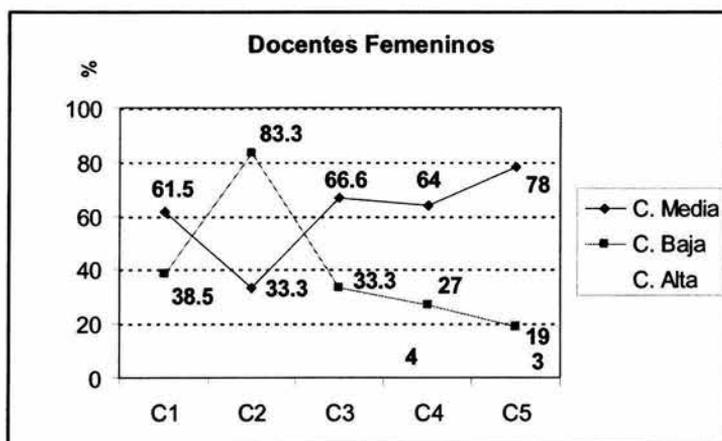
Profesores Matemáticas



Profesores de Matemáticas

Con los profesores de matemáticas se observó que los sujetos femeninos como en los masculinos la necesidad media es la tendencia mayor.

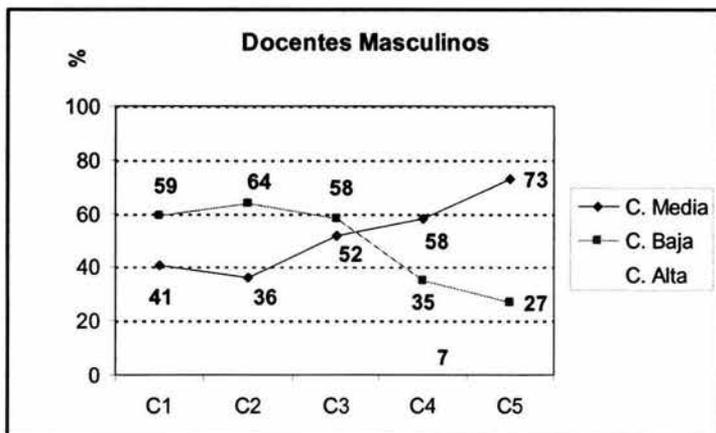
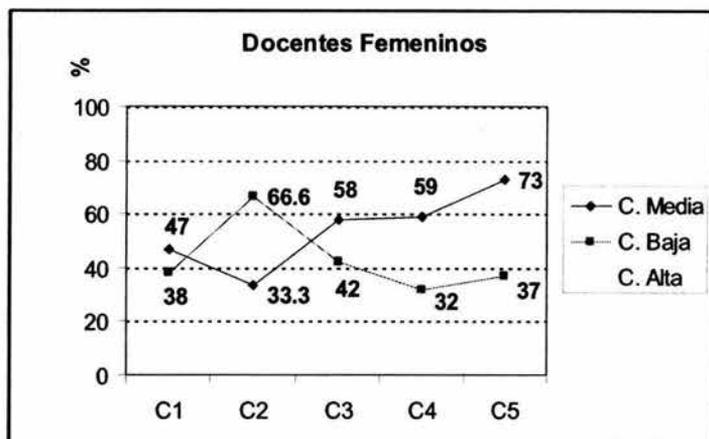
Profesores Física



Profesores de Física

Observamos con los profesores de física una tendencia mayor en la necesidad media en los docentes femeninos y tendiendo a bajar en los masculinos

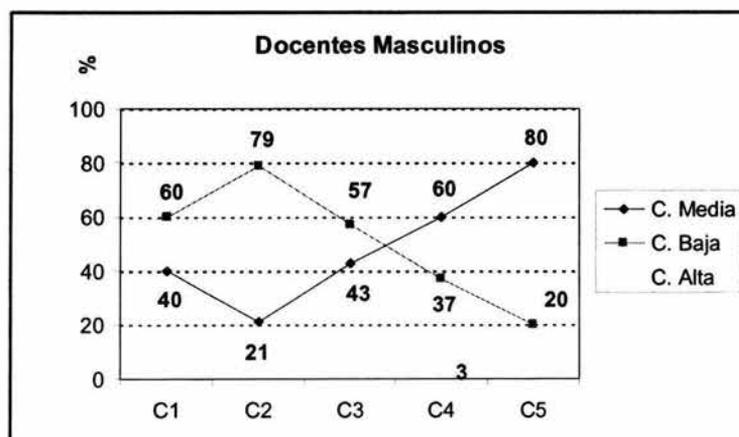
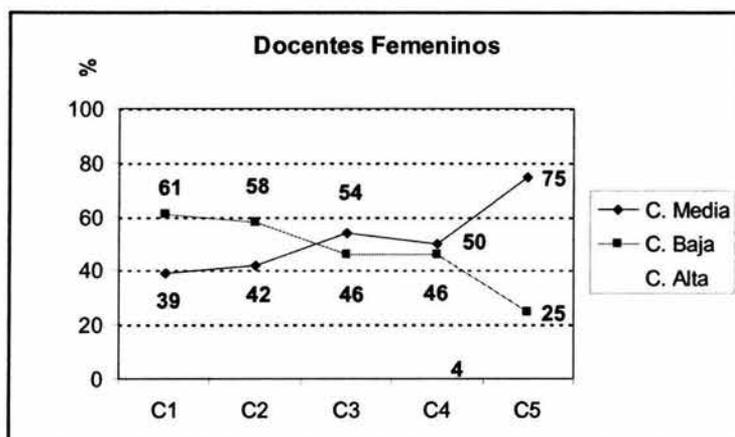
Profesores Química



Profesores de Química

Con los profesores de química observamos la tendencia mayor en la necesidad media, tanto en los sujetos femeninos como en los masculinos, ambos muy semejantes.

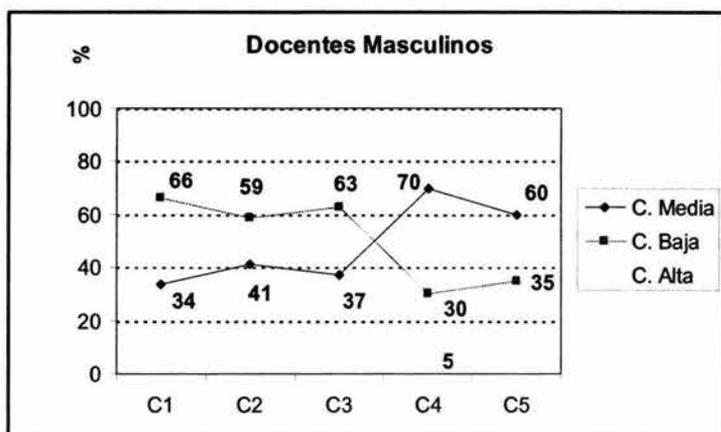
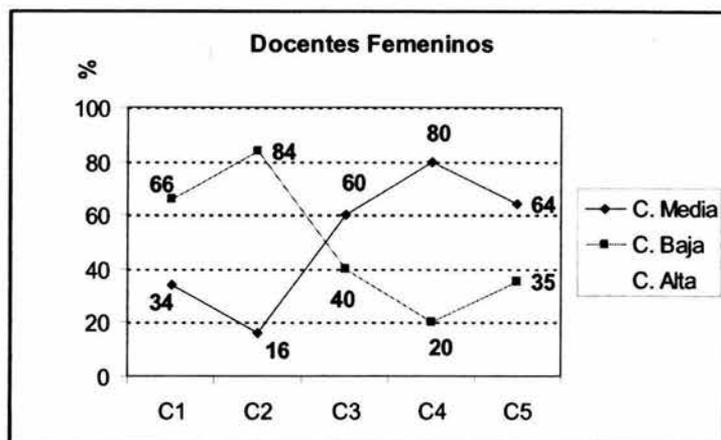
Profesores Inglés



Profesores de Inglés

Entre los profesores de inglés, se observa que la necesidad de capacitación docente, se encuentra en la necesidad media, tanto los docentes femeninos como en los masculinos.

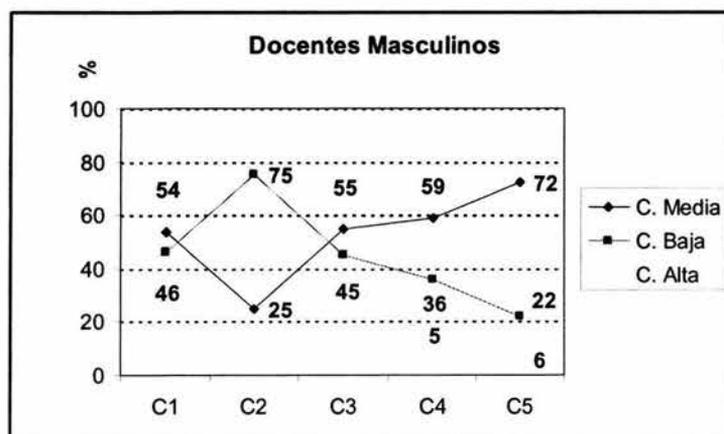
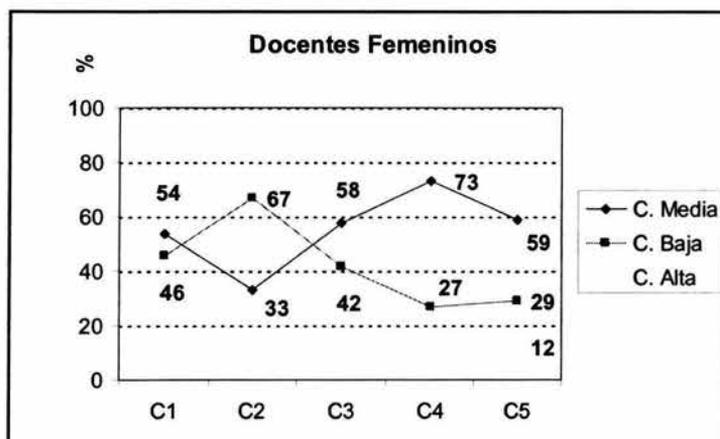
Profesores Geografía



Profesores de Geografía

En el grupo de profesores de geografía hay una tendencia a reunirse en la representación de sus necesidades de capacitación media como baja, tanto masculinos como femeninos.

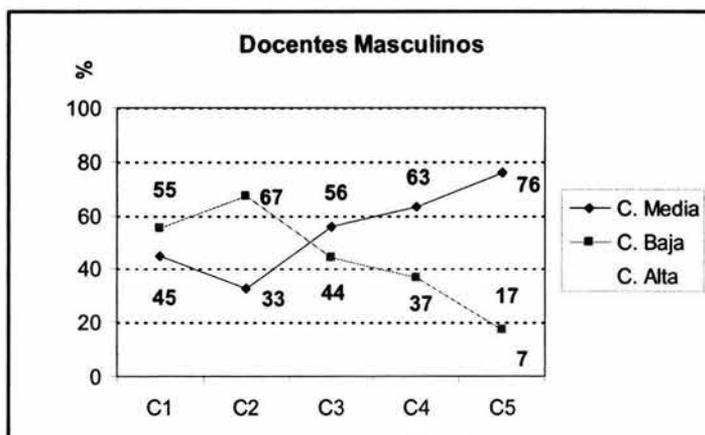
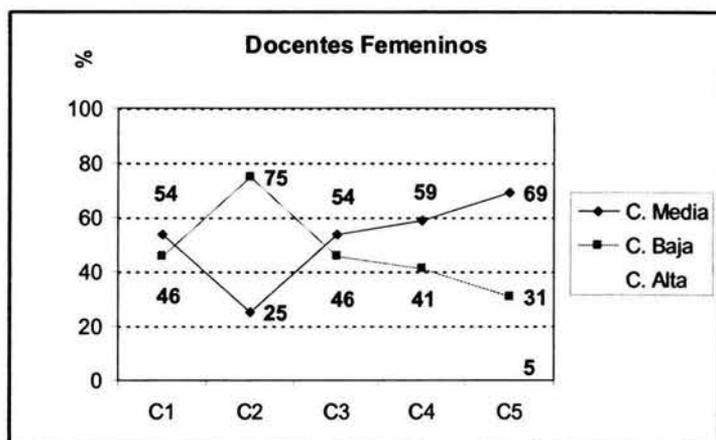
Profesores Biología



Profesores de Biología

Entre los profesores de biología observamos la tendencia mayor en la necesidad de capacitación media en los docentes masculinos como en los femeninos.

Profesores de Formación Cívica y Ética



Profesores de Formación Cívica y Ética

Los profesores de formación cívica y ética mostraron muy alta la necesidad de capacitación media, sobre todos en los docentes masculinos.

Al final, pude observar que la necesidad de capacitación docente, que se reconoce en la encuesta, se presenta alrededor del 50% en la media, en cada una de las condiciones que exige la SEP. Aunque se obtuvieron tres medidas en la necesidad de capacitación, baja, media y alta; observamos que la medida mas significativa para ser representada en cada grupo es la media y nos da una representación para ser tomada en cuenta en la planeación de los cursos.

DISCUSION

A lo largo de este Reporte Laboral y después de haber observado la situación académica y social, en la que se encuentran los profesores de secundaria, que colaboraron en este estudio, encontramos la conveniencia de detectar sus necesidades reales de capacitación docentes, mediante instrumentos técnicos mas confiables que su propia percepción inicial y basándonos en los requerimientos que exige la SEP expuestos en el Perfil del Docente de Educación Secundaria.

La percepción de sentirse con capacidad de responder al cuestionario de la SEP, en los 5 grupos de necesidades, que desarrollan los profesores de educación secundaria, los mueve a reconocer, que en algunas de esas condiciones que presenta el cuestionario, se observa, que no están suficientemente capacitados para realizar las labores docentes cotidianas a las que se enfrentan.

Los hallazgos obtenidos en este estudio muestran, que de acuerdo con los profesores que se ubican con necesidad media para realizar sus actividades cotidianas, es un porcentaje que va del 15 al 72%, como se muestra en la tabla general inicial de porcentajes que presentamos, muestran la necesidad de capacitación docente en buena medida.

La capacitación docente constituye un componente básico en el establecimiento de las relaciones maestro-alumno satisfactorias, que inciden en el bienestar del proceso educativo. Asimismo se ha demostrado, con este estudio, que la ausencia de capacitación docente, en el personal educativo, está relacionada con el origen y la evolución de problemas en la conducta de docentes, ya que presenta ineptitud de responder eficazmente a los conflictos derivados de la interacción social y educativa que vive en forma cotidiana con sus alumnos.

Una de las contribuciones esenciales que obtuvimos a lo largo de este trabajo, nos la da Vygotsky; él concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. De hecho Vygotsky, es un auténtico pionero, al formular postulados que han sido retomados por la psicología varios años más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos cognitivos. Quizá uno de los más sobresalientes es el que mantiene, que los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en el contexto social y luego se internalizan ; pero precisamente esta internalización, es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social, tal como ocurre en el contexto de la capacitación docente, la cual es adquirida en un contexto social por los profesores que toman los cursos, y posteriormente es internalizada, y más tarde vuelve a socializarse en la convivencia con sus alumnos, el cual se repite como un ciclo.

Con este estudio, propongo una metodología sistemática para detectar las necesidades de capacitación docente de los profesores que participan en estos cursos.

Así, estoy de acuerdo con Ausubel, en sus principios de Organizadores Previos, al utilizar los esquemas previos de los profesores-alumnos. Podemos organizar los contenidos académicos de los cursos que se imparten, para obtener mejores resultados y aprovechamiento de los participantes. Con esto evitamos el uso exclusivo de los puntos de vista de las diversas disciplinas educativas, contenidas en los programas como se realizaba antes.

Propuse al CAMDF, como situación fundamental, que sus diversas áreas educativas, analicen en los cuestionarios aplicados a los profesores participantes las deficiencias que presentan los profesores, y tengan los datos reales de lo que ellos necesitan en la capacitación. Presento un ejemplo, del análisis que realicé:

En este estudio encontramos que los profesores de Español:

En la Condición C1 Habilidades intelectuales específicas.

Presentan como grupo un 50% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y contenidos de la educación secundaria.

Presentan como grupo un 57.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presentan como grupo un 70% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Identidad profesional y ética.

Presentan como grupo un 35% de necesidad de capacitación

En la Condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Como promedio de necesidad de capacitación, presenta el Área de Español

Un 55.5% de necesidad de capacitación.

Los profesores de Matemáticas:

En la Condición C1 Habilidades intelectuales específicas.

Presentan como grupo un 42.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y contenidos de la educación secundaria

Presentan como grupo un 55% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presenta como grupo un 60% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Habilidades intelectuales específicas.

Presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación

En la Condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Por lo que presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación en general.

Los profesores de Física:

En la Condición C1 Habilidades intelectuales específicas

Presentan como grupo un 45.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y contenidos de la educación secundaria

Presentan como grupo un 45% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Identidad profesional y ética.

Presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación

En la Condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Presentan como grupo un 62.5% de necesidad de capacitación

Por lo que presentan como grupo un 55.1% de necesidad de capacitación en general.

Los profesores de Química:

En la Condición C1 Habilidades intelectuales específicas .

Presentan como grupo un 42.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y contenidos de la ecuación secundaria

Presentan como grupo un 37.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Identidad profesional y ética.

Presentan como grupo un 70% de necesidad de capacitación

En la Condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Presentan como grupo un 62.5% de necesidad de capacitación

Por lo que presentan como grupo un 55% de necesidad de capacitación en general.

Los profesores de Inglés:

En la Condición C1 Habilidades intelectuales específicas

Presentan como grupo un 42.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y con tenidos de la educación secundaria

Presentan como grupo un 37.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presentan como grupo un 42.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Identidad profesional y ética.

Presentan como grupo un 55% de necesidad de capacitación

En la Condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela .

Presentan como grupo un 55% de necesidad de capacitación

Por lo que presentan como grupo un 55% de necesidad de capacitación en general.

Los profesores de Geografía:

En la Condición C1 Habilidades intelectuales específicas.

Presentan como grupo un 42.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y contenidos de la educación secundaria.

Presentan como grupo un 42.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presentan como grupo un 52.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Identidad profesional y ética.

Presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación.

En la condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Presentan como grupo un 50% de necesidad de capacitación

Por lo que presentan como grupo un 57% de necesidad de capacitación en general.

Los profesores de Biología

En la condición C1 Habilidades intelectuales específicas.

Presentan como grupo un 52.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y contenidos de la educación secundaria

Presentan como grupo un 50% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presentan como grupo un 50% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Identidad profesional y ética.

Presentan como grupo un 46% de necesidad de capacitación

En la Condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Presentan como grupo un 50% de necesidad de capacitación

Por lo que presentan como grupo un 57% de necesidad de capacitación en general.

Los profesores de Formación Cívica y ética:

En la Condición C1 Habilidades intelectuales específicas.

Presentan como grupo un 55% de necesidad de capacitación

En la Condición C2 Propósitos y contenidos de la educación secundaria.

Presentan como grupo un 52.5% de necesidad de capacitación

En la Condición C3 Competencias didácticas.

Presentan como grupo un 55% de necesidad de capacitación

En la Condición C4 Identidad profesional y ética.

Presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación

En la Condición C5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Presentan como grupo un 62% de necesidad de capacitación

Por lo que presentan como grupo un 60% de necesidad de capacitación.

El porcentaje general de este grupo que participó en el estudio presenta un 57% de necesidad de capacitación docente.

Y así, al presentar en cada una de las tablas de frecuencias, los porcentajes de necesidad de capacitación, que se obtuvieron en cada grupo, observo que son lo suficientemente significativos para analizarse en cada grupo que solicita capacitación docente, ya que nos dan los resultados en cada reactivo, es decir, obtenemos la realidad del presente de los docentes.

REFERENCIAS

- Alatorre, J. (1994) "Criterios para la elaboración de documentos Psicológicos" Traducción selectiva del Publication Manual of the American Psychological Association. México. Facultad de Psicología. UNAM.
- Armo (1976) "Antecedentes de la elaboración de un programa de capacitación." México. Armo.
- Aries, A.C. (1962) "Historia de la educación en México". México. IFCM-SEP
- Avalos, D., Parra, W., y Pichardo, E. (1987) "Los grandes momentos del Normalismo en México" Tomo 2 IFCM. Grijalbo.
- Barreiro, T. (1975) "La educación y los mecanismos ocultos de alienación en crisis de la didáctica". Rosario. Axis.
- Blanco, A. (1983) "Evaluación de las habilidades sociales" En Fernández Ballesteros y Carboles J. Evaluación Conductual: metodología y aplicación. Madrid. Pirámide.
- Carlos, J. (2008) "La enseñanza de la psicología." Aportaciones de la investigación para mejorar la docencia teórica y práctica de contenidos psicológicos. Proyecto PAPIME, en 309804
- Cárdenas, E. (2001) "La práctica docente" México. Cudec.
- Carretero, F. (1990) "El constructivismo en la educación" Madrid. Alianza.
- Casino, J. (1993) "Formación de coordinadores de capacitación" Tesis. México. Fac. de Psicología. UNAM.
- Coll, C. y Miras, M. (1996) "La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje" Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza.
- Coll, C. Martín E., Mauri E. y otros. (1999) "El constructivismo en el aula" Barcelona. Grao.
- Delval, J. (1983) "La construcción en la escuela" Cuadernos de Pedagogía". México. Paidós.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1990) México. Aguilar.

- Díaz-Barriga, A. y Hernández, G. (2002) "Estrategias docentes para aprendizaje significativo." Una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill.
- Doyal, L. y Gough, I. (1994) "Teoría de las necesidades humanas". Traducción de Moyono José Antonio y Colás Alejandro. Barcelona. Economía Crítica.
- Fensterheim, H. y Baer J. (1979) "No digas sí cuando quieras decir no." México. Grijalbo.
- Furth, H. (1994) "La teoría de Piaget en la práctica" México. Kapelusz.
- Gallego-Badillo, G. (2002) "El aprendizaje basado en problemas de la formación de docentes" Chile. UNESCO.
- García-González, E. (1991) "La formación de la inteligencia". Biblioteca Grandes Educadores. México. Trillas.
- García-González, E. (1992) "Vygotsky. La construcción histórica de la psique." Biblioteca Grandes Educadores. México. Trillas.
- Grados, J. (2001) "Capacitación y desarrollo de personal". México. Trillas.
- Guardado y Villatoro. (1988) "La formación de docentes de enseñanza Primaria en México". Documentos de investigación educativa. México. UPN.
- Hernández, S. y Fernández, C. (1992) "Metodología de investigación" México. Mc Graw Hill.
- Hernández-Yáñez, O. (1976) "El mejoramiento profesional del magisterio como base de la permanente Reforma Educativa". Serie Criterios y Perspectivas. No. 5 DGCMPPM-SEP.
- Huerta, J. y Ezcurra, M. (2005) "Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño mexicano". México. Instituto de Fomento e investigación educativa, A.C.-UNAM.
- Jerez, H. (1988) "Los grandes hitos de la educación en México y la formación de maestros". México. DGCMPPM-SEP.
- Jerez, H. (1988) "Perspectivas de la formación, capacitación y actualización del magisterio" Los grandes momentos del Normalismo en México. México. DGCMPPM-SEP.

- Nelly, W. (1961) "Psicología de la educación" Filosofía, psicología, pedagogía. Madrid. Morata.**
- Lafarga, J. (1976) "La psicología; ¿Ciencia o profesión?" Revista de la enseñanza e investigación en psicología. Vol. LI No. 2 (4) julio-diciembre.**
- Larroyo, F. (1981) "Historia comparada de la educación en México". México. Porrúa.**
- Lakatos, I. (1970) "Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales" Dordrech. Tecnos.**
- Marín, G. (1980) "Manual de investigación de psicología social". México. Trillas.**
- Marroquín, Q. (1978) "Capacitación a trabajadores: capacitación a recursos humanos". México. Gernika.**
- Maslow, A. (1982) "El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser" Barcelona. Paidós.**
- Medina, D. (1998) "Modelos alternativos de formación, del profesorado, basado en la reflexión" México. Revista Educación.**
- Megehee, J. (1986) "Capacitación y formación profesional". México. Limusa.**
- Mendoza, A. (1981) "Administración, dirección y capacitación". México. CECOSA.**
- Papalia, D., Wendkos, A. y Rally, A. (1990) "Desarrollo humano". México. Mc Graw Hill.**
- Pichardo, P. y Escudero, S. (1989) "La capacitación docente, imperativo de la educación mexicana". El mejoramiento profesional. Tomo II. México. DGCMPM-SEP.**
- Reza, J. (1993) "El instructor de capacitación de adultos". México. Ediciones Contables y administrativas, S.A.**
- Rodríguez, E. (1991) "Administración de capacitación". México. Mc Graw Hill**
- Rogers, C. (1983) "Libertad y creatividad en la educación, en la década de los ochentas". Barcelona. Paidós.**
- Sacristán-Gimeno, J. (1992) "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Morata.**

SEP. (2000) “Ley General de Educación”. México. SEP.

**SEP. (1987) “Los grandes momentos del normalismo en México” Nos. 6 y 9 .
México. DGCMPM-SEP.**

Siliceo, A. (2001) “Capacitación y desarrollo de personal”. México. Limusa.

**Tejeda, A. (1999) “Perspectivas en las nuevas tecnologías de la educación”
Madrid. Nancea.**

UCECA (1980) “Capacitación y desarrollo”. México. Uceca.

**Woods, B. y Moral, A. (1999) “Capacitación y desarrollo de personal”
Edo. De México. Prentice-Hall.**

ANEXO

S. E. P.

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES DE CAPACITACION DOCENTE PARA PROFESORES DE EDUCACION SECUNDARIA.

INSTRUCCIONES:

Escriba una X en el gui3n que corresponda a la necesidad de capacitaci3n que usted crea que requiere para sus labores docentes.

1. HABILIDADES INTELECTUALES	NIVELES DE RESPUESTA		
	BAJO	MEDIO	ALTO
ESPECIFICAS			
1.1 Comprende el material escrito	_____	_____	_____
1.2 Tiene h3bitos de lectura	_____	_____	_____
1.3 Valora lo escrito	_____	_____	_____
1.4 Expresa sus ideas	_____	_____	_____
1.5 Describe sus ideas	_____	_____	_____
1.6 Acostumbra resolver problemas	_____	_____	_____
1. 7 Enfrenta desaf3os intelectuales	_____	_____	_____
1.8 Investiga cient3ficamente	_____	_____	_____
1.9 Orienta a sus alumnos	_____	_____	_____
1.10 Fomenta la curiosidad y la observaci3n	_____	_____	_____
1.11 Reflexiona cr3ticamente	_____	_____	_____
1.12 Obtiene resultados en la labor educativa	_____	_____	_____

1.13 Considera su actividad como profesional _____

2. PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE

NIVELES DE RESPUESTA

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

BAJO

MEDIO

ALTO

2.1 Conoce los propósitos y contenido de la asignatura que imparte

2.2 Reconoce que el trabajo contribuye a los logros de los alumnos

2.3 Tiene dominio del campo disciplinario

2.4 Lleva secuencia de los contenidos

2.5 Realiza articulación entre los contenidos de la educación primaria y la secundaria

2.6 Establece correspondencia entre la complejidad de los contenidos y el desarrollo de los alumnos.

3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

NIVELES DE RESPUESTA

BAJO

MEDIO

ALTO

3.1 Diseña y organiza adecuadamente el desarrollo de los alumnos

3.2 Reconoce las diferencias individuales

3.3 Favorece el aprendizaje de los alumnos	_____	_____	_____
3.4 Identifica necesidades específicas	_____	_____	_____
3.5 Atiende propuestas didácticas	_____	_____	_____
3.6 Conoce y aplica estrategias de evaluación	_____	_____	_____
3.7 Modifica procedimientos didácticos	_____	_____	_____
3.8 Establece clima de trabajo que favorezca actitudes de confianza	_____	_____	_____
3.9 Reconoce procesos de cambio de los adolescentes	_____	_____	_____
3.10 Distingue procesos de manera individual	_____	_____	_____
3.11 Atiende necesidades e inquietudes de los alumnos	_____	_____	_____
3.12 Conoce y aplica estrategias de enseñanza con creatividad	_____	_____	_____

4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA

NIVELES DE RESPUESTA

	BAJO	MEDIO	ALTO
4.1 Asume valores, como principios de acción con padres y alumnos	_____	_____	_____
4.2 Reconoce a partir de una valoración el significado de su trabajo con la sociedad	_____	_____	_____
4.3 Tiene información filosófica y legal sobre el Sistema Educativo	_____	_____	_____
4.4 Asume y promueve el carácter nacional de la educación pública	_____	_____	_____
4.5 Conoce los principales problemas para resolverlos, en especial de la propia entidad.	_____	_____	_____

4.6 Asume su profesión como una carrera de vida	_____	_____	_____
4.7 Reconoce derechos y obligaciones para mejorar su profesión	_____	_____	_____
4.8 Valora el trabajo en equipo, como parte de la formación.	_____	_____	_____
4.9 Tiene actitudes favorables con sus colegas.	_____	_____	_____
4.10 Valora los elementos tradicionales de la educación mexicana.	_____	_____	_____
4.11 Reconoce la educación mexicana como una política basada en la justicia y equidad.	_____	_____	_____

5. CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA

NIVELES DE RESPUESTA

	BAJO	MEDIO	ALTO
5.1 Respeta la diversidad regional cultural y étnica como componente nacional.	_____	_____	_____
5.2 Acepta esta diversidad como presente. en las situaciones de su trabajo.	_____	_____	_____
5.3 Valora la función educativa de la familia.	_____	_____	_____
5.4 Se relaciona con los padres de familia de manera colaborativa y respetuosa.	_____	_____	_____
5.5 Orienta a los padres de familia para	_____	_____	_____

que participen en la formación de los educandos.	_____	_____	_____
5.6 Promueve la solidaridad y apoyos de la comunidad a la escuela.	_____	_____	_____
5.7 Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad y contribuye a la solución.	_____	_____	_____
5.8 Asume y contribuye en el uso racional de los recursos naturales de la región	_____	_____	_____