



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



INFORME ACADÉMICO DE DOCENCIA
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL CONALEP PLANTEL TLÁHUAC

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN HISTORIA

PRESENTA

MARGARITA FERNÁNDEZ TORRES

ASESOR:
LIC. LORENA LLANES ARENAS

CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F., AGOSTO 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Con todo mi amor para mi hijo Edgar Moisés.
A mi asesora Lorena por tenerme paciencia,
con sus sabios consejos pude terminar este
trabajo.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1. EL CONALEP	6
1.1 Creación del Conalep	
1.1.1 Estructura curricular	8
1.1.2 Modelo educativo	9
1.1.3 Actualización docente dentro del modelo educativo	10
1.1.4 Plan de estudios 1997	11
1.1.5 El Conalep hoy	12
CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL PLANTEL TLÁHUAC	14
2.1 Historia del plantel	14
2.1.1 Infraestructura	15
2.1.2 Los alumnos	16
2.1.3 Los docentes	17
2.1.3.1 Perfil del prestador de servicios académicos	17
2.1.3.2 Problemas al que se enfrenta el docente	20
2.1.4 Tipos de evaluación	21
CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO	22
3.1 El currículo educativo	22
3.1.1 Estructura del programa de estudio de Historia de México en el Conalep	23
3.1.2 Propósitos generales del curso	23
3.1.3 Características disciplinarias del curso	24
3.1.4 Resultados de aprendizaje por unidades	25
3.1.5 Contenidos y temas de las unidades	25
3.2 Relación de la asignatura de Historia de México con otras asignaturas	26

3.3 Una nueva propuesta didáctica para la asignatura de Historia de México	29
3.3.1 Estrategias didácticas	33
3.3.2 Técnicas didácticas	34
3.3.3 Recursos didácticos	35
3.3.4 Los alumnos del grupo 3010	36
3.3.5 Evaluación del grupo 3010	39
3.3.6 Reflexión de la actividad docente	42
CONCLUSIONES	46
ANEXOS	48
Anexo 1. Plan de estudios 1997	49
Anexo 2. Modelo 1997 y las 29 carreras de Conalep	50
Anexo 3. Plan de estudios 2003	51
Anexo 4. Ubicación del Conalep Tláhuac	52
Anexo 5. Asignaturas de formación básica	53
Anexo 6. Programa de estudio de Historia de México	56
Anexo 7. Nueva propuesta didáctica para la asignatura de Historia de México	71
Anexo 8. Guías para realizar visitas a los diferentes museos de la Ciudad de México	89
Anexo 9. Examen diagnóstico de Historia de México	100
Anexo 10. Reglamento a operar con el grupo 3010	101
BIBLIOGRAFÍA	102

INTRODUCCIÓN

Soy profesora del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) plantel Tláhuac, pasante de la carrera de Historia del Sistema de Universidad Abierta (SUA), en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Elegí el informe académico para titularme de la licenciatura de Historia, ya que es una opción más que ofrece la UNAM.

Los seis años de trabajo que llevo como profesora de Historia en el Conalep Tláhuac me han permitido conocer más a fondo los conceptos y teorías de la historia y la historiografía que aprendí durante la carrera. La actividad docente ha sido novedosa y confortante, debido a que no era sólo saber de la Historia y sus conceptos, sino de teorías educativas, pedagógicas y tener cimientos y conocimientos sobre los adolescentes; que tuve que investigar para desempeñar mejor mi labor, lo que me hizo tomar conciencia sobre la importancia de relacionar el aprendizaje con la enseñanza de la Historia.

La materia que imparto es Historia de México a un grupo de 30 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 16 y 20, de la carrera profesional Técnico en Contabilidad Financiera y Fiscal.

Al impartir la asignatura detecté que está separada de las asignaturas ocupacionales que se relacionan con la carrera de Contabilidad y que la materia estaba aislada de la realidad de la propuesta educativa de la institución. Al ser una escuela técnica se imparten asignaturas con ese perfil, entonces consideré necesario realizar una propuesta de clase donde los alumnos puedan relacionar la historia con las materias ocupacionales que les imparten.

El capítulo 1 trata de la descripción general del Conalep, con la finalidad de conocer la propuesta educativa de la institución que se caracteriza por ser una escuela técnica con ciertas particularidades que la hacen distinta al resto de las escuelas de nivel medio superior.

En el capítulo 2 realizo un análisis del Conalep Tláhuac. Se describe el plantel, la situación académica y laboral de los profesores, los aspectos educativos que ofrece la institución, la forma como Conalep lleva a cabo los modelos de evaluación y los recursos materiales con los que cuenta el colegio.

El capítulo 3 trata sobre el análisis del plan de estudios y el programa de Historia de México y se reflexiona sobre la organización, objetivos y las estrategias didácticas propuestas por la institución y se plantea la nueva propuesta para la asignatura Historia de México a través de diferentes estrategias y recursos didácticos con la finalidad de que los alumnos logren vincular los conocimientos históricos con su vida cotidiana.

El resultado de este informe es reflexionar sobre la enseñanza de la historia en el Conalep. La bibliografía que se utiliza, es relativa a la historia, a la pedagogía y a la educación.

Al final se incluyen anexos que sirven para apoyar la información del informe que presento.

CAPÍTULO 1. EL CONALEP

1.1 Creación del Conalep

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) es una Institución Educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Fue creado mediante Decreto Presidencial y publicado en el Diario Oficial de la federación el 29 de diciembre de 1978, como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal con personalidad jurídica y patrimonios propios.

El decreto especificaba que el gobierno del Conalep lo ejerciera una junta directiva, un director general y los directores de los planteles. El director general lo designaría el Presidente de la República Mexicana.

La planeación del Colegio estuvo a cargo del entonces Secretario de Educación Pública, Fernando Solana, a sugerencia del presidente José López Portillo, quien encomendó a José Antonio Padilla Segura la elaboración de un proyecto para crear en México un sistema nacional de formación de cuadros medios teniendo en consideración los antecedentes históricos y las circunstancias que prevalecían en el país. Antonio Padilla Segura¹, fue el fundador y primer Director General del Conalep; contaba con una amplia experiencia docente, ya que, por cerca de veinte años, impartió cátedras en el Instituto Politécnico Nacional y en la Universidad Nacional Autónoma de México

Como Director del Instituto Politécnico Nacional Antonio Padilla desarrolló una relación amplia y directa con los problemas de la educación técnica y en los otros cargos que desempeñó con las principales ramas industriales del país.

¹ Ezeta Escudero, Eduardo, *Conalep 20 años*, Conalep, Edo. México, 1999, p.28.

Por su amplia experiencia en el mercado laboral identificó la necesidad de capacitar técnicos para laborar en empresas, es por ello que se le encomendó la creación del CONALEP para así satisfacer las demandas de los industriales.

En el primer organigrama (1978) se establecieron cinco direcciones con carácter corporativo: Asuntos Jurídicos, Evaluación y Certificación de Estudios, Planeación, Operación y Docencia, y Administración, así como tres áreas de apoyo dependientes de Dirección General: Secretaría particular, Auditoría interna y Dirección de Promoción y Relaciones Públicas.

Se previó que en el futuro se nombrarían Coordinadores Regionales para que supervisaran la operación de los planteles en cada una de las regiones del país.

Actualmente el Conalep es una institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema: 30 colegios estatales, una Unidad de Operación desconcentrada en el Distrito Federal y la representación en el estado de Oaxaca.

Las políticas generales del Conalep, la expedición de su reglamento interior, la aprobación del establecimiento de los primeros planteles del colegio y de los planes y programas de estudio de sus carreras, se trataron en la primera sesión de la Junta Directiva de la institución efectuada el día 17 de enero de 1979, a la que asistieron como invitados Fernando Solana, Secretario de Educación Pública, y el doctor Guillermo Massieu, Subsecretario de Educación e Investigación Tecnológicas².

El objetivo general del Conalep fue crear un sistema capaz de atender a la demanda cualitativa y cuantitativa de profesionales técnicos dentro de normas, lineamientos y métodos que definieron un nuevo modelo de educación técnica.

² *Ibid*, p. 33.

El personal docente se inserta en una actividad económica, directamente ligado a la enseñanza y los alumnos desarrollan sus conocimientos y habilidades en las aulas y en las plantas productivas.

El egresado recibe un título de profesional técnico registrado en la Dirección de Profesiones; así se procura reforzar el prestigio profesional y social de este nivel ocupacional.

Cabe mencionar que hasta el año 2003 hubo siete directores generales en Conalep que cubrieron una importante etapa en la planeación, proyecto y establecimiento de la infraestructura básica del sistema.

1.1.1 Estructura curricular

El diseño curricular asegura que el alumno adquiera y desarrolle durante el primer año escolar conocimientos, habilidades y destrezas, puesto que cuenta con una enseñanza práctica, de manera que si interrumpen sus estudios puedan incorporarse a un trabajo remunerado en el sector empresarial.

Los estudiantes egresan como técnicos, pero también se les proporciona la formación humanística que les permita reflexionar y comprender los acontecimientos que suceden en el mundo.

El plan de estudio 1997 en el Conalep están estructurados por semestres y tienen una duración de tres años, es decir, seis semestres. El contenido se divide en dos áreas de estudio: el esquema básico general y el esquema de especialidad.

En el primero se imparten las asignaturas de tronco común que se imparten en diversas escuelas de nivel medio superior. El segundo lo conforman las siguientes asignaturas de la carrera, Contabilidad Financiera y Fiscal: Organización de empresas, Proceso Contable, Matemáticas Financieras, Sistemas Contables, Control de Activos, Reglamentación Tributaria, Gestión Mercantil, Operación

Contable de Sociedades, Estados Financieros, Proceso Tributario, Personas Físicas y Personas Morales, Gestiones Tributarias, Planeación del Proceso Tributario, Reexpresión y Consolidación de Estados Financieros, Evaluación y Control del Proceso Contable Fiscal, Preparación de Escritos Tributarios y Control de Sistemas de Calidad.

Estas asignaturas están encaminadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para cubrir el perfil profesional de la especialidad o carrera (anexo 1).

Por otra parte, la distribución de los planteles y su ubicación obedece a las necesidades propias de cada zona y región. Con esto se procura no sólo que se arraiguen en un trabajo local, sino que cada plantel participe en el desarrollo de la región y actúe como agente de superación social en las comunidades de su área.

1.1.2 Modelo educativo

Los cambios económicos que se manifiestan en nuestro país y el mundo, han conducido a muchos países a poner un enorme empeño en preparar y capacitar a los jóvenes y los trabajadores en el ámbito tecnológico e industrial. Es por ello que, a partir de 1994, en el Conalep se efectuó la revisión de la oferta educativa, de los planes de estudio, de los programas y la actualización de los docentes.

Se diseñaron nuevos planes y programas de estudio después de un amplio proceso de consulta con diversos sectores sociales y empresariales basados en diversos estudios y análisis sobre la oferta educativa. Por ello, a partir del ciclo escolar 1997-1, entró en vigor la nueva oferta educativa del colegio en la que se adoptó el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), como “un proceso integral de capacitación orientado al desarrollo de las capacidades o competencias del individuo de acuerdo con normas preestablecidas para una actividad económicamente productiva”³, es decir, que los alumnos

³ Martínez, Manuel Jesús, *Memoria del cambio 1997*, Conalep, México, 1998, p. 18.

adquieran los conocimientos, las habilidades y las destrezas propias de su carrera y sean competitivos dentro del campo laboral.

Una de las medidas más importantes impulsadas por el Conalep, durante 1997, fue la modificación de las estructuras curriculares para facilitar a los alumnos el tránsito a la educación superior, con lo cual se dio respuesta a una demanda reiterada de los estudiantes y egresados de la institución, como por los diversos sectores empresariales.

A raíz de la solicitud del colegio, el 17 de marzo de 1997, se publicó en el Diario Oficial una resolución de la Dirección General de Bachillerato, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, que decretó la equivalencia con el bachillerato de los planes y programas de estudio vigente desde 1990.

Se puso en operación el Programa Complementario de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (PROCEIES) compuesto por seis asignaturas: Química I y II, Matemáticas IV, Biología, Filosofía e Introducción a las Ciencias Sociales. Todas ellas corresponden al tronco común del bachillerato, con esto, se suprimió el cariz terminal de la educación que el colegio mantuvo desde su creación en 1978, sin perder la esencia que dio origen a su creación, para que los estudiantes pudieran alcanzar niveles superiores de estudio.

Por otra parte, el modelo 1997 se conformó en 29 carreras agrupadas en dos sectores de la actividad económica: el industrial y el del servicio (anexo 2).

De manera paralela, dio prioridad a la formación y capacitación para el trabajo dentro del ramo industrial.

1.1.3 Actualización docente dentro del modelo educativo

En cuanto al desarrollo de la docencia, la formación y actualización de los profesores constituye una prioridad para el colegio. La formación profesional,

básica y ocupacional, que se pretende transmitir a los alumnos implica el desarrollo de competencias laborales⁴ requeridas para desempeñar las funciones propias de su educación a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este marco en 1997 se ofrecieron cursos intersemestrales de 40 horas a docentes haciendo énfasis en la formación pedagógica para la ciencia y la tecnología.

Cabe destacar que con el fin de impulsar la implementación del enfoque de Educación Basada en Normas de Competencias (EBNC) así como de contribuir a la construcción de un modelo propio para la formación de los docentes se realizó el curso “Desarrollo de Competencias Docentes”, al final del curso les realizaron una evaluación para confirmar que son capaces de perfeccionar la calidad en la impartición de la educación.

En 1998, como producto de su experiencia en el desarrollo de programas de capacitación bajo el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), se emprendió un proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales con el propósito de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con base en Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL). Desde esa época, algunos planteles del Conalep, funcionan como centros de evaluación a los cuales recurren personas que han trabajado en un área específica, pero que no tienen un certificado expedido por alguna institución. Los aspirantes cuentan sólo con conocimientos y experiencia empírica, por ello acuden al Conalep, los docentes son los que se encargan de impartir los cursos de actualización a los candidatos que se presenten a evaluarse y certificarse, posteriormente se les hace una valoración que al aprobarla se les otorga un certificado en el área que laboran, por ejemplo, un mecánico certifica como Técnico automotriz.

⁴ Es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar un trabajo más específico. *Ibid.* p. 18.

1.1.4 Plan de estudios 1997

El plan de estudios está estructurado por semestres y tiene una duración de tres años, dividido en dos bloques: Formación Básica que comprende materias del tronco común con el 34% de tiempo total y Formación Ocupacional que se compone de las materias de la carrera técnica con el 55% de tiempo total.

Las asignaturas opcionales llamadas también PROCEIES, abarcan el 11% del tiempo total. Cada bloque está compuesto por disciplinas: socio-humanista, metodológica y científico-tecnológico; las cuales a su vez se integran por asignaturas.

El sustento pedagógico en el Conalep, se basa en la corriente constructivista que consiste en “la construcción del conocimiento escolar se considera como un proceso de elaboración en el que se selecciona, organiza y transforma la información recibida de diversas fuentes, integrando y estableciendo relaciones entre dicha información y los conocimientos previos”⁵.

1.1.5 El Conalep hoy

A 25 años de la creación del Conalep se desarrolló el proyecto de Reforma académica 2003 que complementa uno de los tres objetivos estratégicos establecidos en el programa Institucional 2001-2006. Orientado a dar atención al compromiso consignado en la visión 2006 el cual dice que es una institución de vanguardia en educación tecnológica, capacitación laboral y servicios tecnológicos, con prestigio nacional e internacional que promueve el desarrollo de los mexicanos.

La reforma académica persigue una articulación con otras instituciones del sistema educativo nacional, además facilita el tránsito intercolegial de los alumnos

⁵ Sotelo Salazar, Julia, *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la Historia, ¿... Y los maestros qué enseñamos por historia ?*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p. 67.

al incorporar los contenidos curriculares que son los requerimientos establecidos por instituciones de educación media superior⁶.

El modelo académico es flexible y de calidad, con un enfoque de educación basada en normas de competencia, también forma parte de una cadena de educación tecnológica en el país, relacionándolo con otros niveles e instituciones educativas. Además, se asegura la calidad de los servicios con la acreditación y certificación conforme a estándares nacionales e internacionales de nuestros planes y programas de estudio de los procesos de vinculación social y de gestión, así como la certificación de competencias profesionales del personal.

La estructura de la reforma académica está conformada por dos bloques de módulos o unidades de aprendizaje. Ambos atienden los tres componentes de la educación media superior establecidos en el Programa Nacional de Educación que son: básico, propedéutico y profesional.

El primer bloque corresponde a los Módulos Autocontenidos que se refieren a los aspectos ocupacionales, con la particularidad de incorporar los conocimientos técnicos y científicos. La nueva modalidad educativa de educación media superior en el Conalep es que al concluir la carrera profesional técnica los alumnos conjuntamente van a incluir las materias de bachillerato y estarán capacitados para desempeñar sus competencias en diferentes ambientes laborales.

El segundo bloque comprende los Módulos Integradores, la principal finalidad es proporcionar al alumno los conocimientos tecnológicos y humanísticos que se espera que domine el egresado del nivel medio superior y que lo prepare para continuar con sus estudios a nivel superior (anexo 3).

⁶ Conalep, SEP, *1a Jornada de Socialización de la Reforma Académica* (hacia una reforma académica del Conalep), México, p. 27.

CAPÍTULO 2. CONALEP PLANTEL TLÁHUAC

2.1 Historia del plantel

El 29 de julio de 1986, por acuerdo del entonces director general del Conalep, José Gerts Valenzuela y el Delegado de Tláhuac, el Ing. Alfonso Ríos Pintado, así como de los sectores productivos de la demarcación, se autorizó la creación del plantel en esta delegación. El primer director fue el Ing. Carlos Altamirano Rodríguez quien inauguró en el plantel las carreras de Electrónica Industrial; Automotriz, Instalación y Mantenimiento y, Contabilidad Fiscal y Financiera.

El 1º de octubre del mismo año entró en funciones con una población de 466 alumnos, integrados en nueve grupos en ambos turnos, con una plantilla de 78 docentes y 34 administrativos. Las clases se impartieron en el inicio en el Salón ejidal, en el centro de San Francisco Tlaltenco.

Posteriormente, el jefe del Departamento del Distrito Federal C. Ramón Aguirre Velásquez, a través del delegado el Ing. Alfonso Ríos Pintado, donó el terreno que ocupa hoy en día el plantel, para construir las instalaciones que actualmente se ubican en la colonia Ampliación Selene.

La construcción del plantel inició sus servicios en 1987 con los edificios “B”, “A1”, “A2” y el taller de automotriz, y concluyó en mayo de 1989, aunque quedó pendiente la construcción del edificio “D”, el cual fue designado al área administrativa y se concluyó el 29 de junio de 1990.

Desde su fundación el Conalep Tláhuac, ha tenido ocho directores conformados por: Ing. Carlos Altamirano Rodríguez, Ing. Jacinto Valdivia Ochoa, Ing. Jorge Aceves Jiménez, Mto. Gustavo Adolfo del Villar, Lic. Marco Antonio del Río Navarro. L. A. Alejandro Reyes Jaramillo, Etnlga. Julieta A. Ruiz Rodríguez y el actual director es el Ing. Juan Reyes Martínez¹.

¹ Conalep, *Plantel Tláhuac*, (Carpeta ejecutiva), México, 2004.

2.1.1 Infraestructura del plantel Tláhuac

El plantel está ubicado en la calle Mar de los Vapores, manzana 181, lote 1, esquina Cráter Eratóstenes, en la colonia ampliación Selene, Delegación Tláhuac (anexo 4). El plantel cuenta con seis edificios: A1, A2, B, C, D y E.

En el edificio "A1" se encuentra la sala de maestros, aulas de clases y la biblioteca; en el edificio "A2" hay un aula de electrónica analógica y digital, una sala audiovisual una clínica multidisciplinaria y aulas de clase; el edificio "B" cuenta con cinco laboratorios; dos de informática "A" y "B", uno multidisciplinario (para Física y Química), un aula de electrónica básica, un taller de electricidad y aulas de clases; el edificio "C" cuenta con tres talleres de mecánica automotriz; el edificio "D" es donde se encuentran las oficinas administrativas; en el edificio "E" un taller de sistemas eléctricos de vehículos automotores. Todos los talleres y laboratorios tienen una televisión y un DVD; cuentan con una computadora para uso del profesor y los alumnos.

El total de aulas que hay en el plantel son 20 con un promedio de 40 alumnos por aula, ya que la matrícula por lo general es elevada. Existe un aula "tipo" Conalep, es un salón que pueden usar los alumnos y maestros para realizar sus investigaciones en Internet y, el profesor complementar su clase por medio de diapositivas, para hacer más amena la sesión.

Esta aula tiene los adelantos tecnológicos que facilitan la enseñanza- aprendizaje de los alumnos, en ella se encuentra el cañón fijo, la computadora, el pizarrón electrónico y un espacio para que interactúen profesores y alumnos. Las sillas son cómodas y las mesas amplias para que puedan trabajar los alumnos. En un futuro se pretende instalar en todos los planteles este tipo de aula que tiene capacidad para 20 personas. También se utiliza para dar cursos de capacitación a docentes, administrativos y a diversos sectores de la sociedad como conductores de autos de hacienda, secretarias, contadores, entre otros.

La sala audiovisual tiene una capacidad para 96 personas, se ocupa como sala de proyección de videos, sala de exposición para capacitación del Prestador de Servicios Académicos (PSA), también se utiliza para la entrega de diplomas, certificados o alguna actividad académica.

La biblioteca cuenta con 377 libros de la carrera de Automotriz; 692 libros de la carrera de Contabilidad; 337 libros de la carrera de Electrónica y 159 ejemplares de las materias básicas; de la materia de Historia existen 30 libros.

Tiene la capacidad para atender a 60 personas, dividida en dos secciones, una para resguardo del acervo bibliográfico y otra para la consulta e investigación; además cuenta con ocho computadoras conectadas a Internet. La biblioteca tiene un sistema automatizado como prueba piloto que permitirá el control más efectivo en el préstamo y consulta de los libros por carrera².

Como se puede observar, el plantel cumple con los requisitos necesarios para impartir clases; tiene un alto número de población estudiantil, 1400 alumnos al semestre, ubicados en 40 grupos, 20 matutinos y 20 vespertinos, de lunes a viernes; los sábados asisten jóvenes para cursar materias complementarias para el ingreso a la educación superior.

Cuando estuvo la administración del Lic. Marco Antonio del Río en el 2002 se quitó la cafetería, y en su lugar se instaló una clínica que ha beneficiado a los alumnos y padres de familia.

2.1.2 Los alumnos del plantel

Los alumnos que asisten a este plantel vienen de las colonias cercanas como Selene, Tláhuac, Tlaltenco, Zapotitlán y otros vienen de los alrededores de Tláhuac como Chalco, Mixquic, Milpa Alta y Xochimilco.

² Investigación realizada por: Margarita Fernández Torres

La mayoría de los alumnos son de clase media, tienen entre 15 y 18 años, aunque hay algunos alumnos de 20 a 25 años que vienen a este plantel porque se imparten las carreras que la región necesita como Mecánica Automotriz, Contabilidad Financiera y Fiscal y Electrónica.

2.1.3 Los docentes

La plantilla docente está conformada por 92 profesores en ambos turnos. Bajo el enfoque de Educación Basada en Normas de Competencias (EBNC) el Prestador de Servicios Académicos (PSA) se convierte en un facilitador es decir, “es el miembro del grupo que tiene responsabilidades muy específicas, en tanto su papel de líder le obliga a tomar decisiones que afectan al grupo; es un excelente comunicador, creativo, está actualizado siempre, maneja las metodologías adecuadas, conduce al grupo y estimula a los miembros del grupo a lograr sus objetivos”³. Por ello es de vital importancia que el profesor maneje con efectividad la planeación didáctica enfocando los tiempos de aprendizaje que deben ser flexibles y el docente tiene que ser paciente con relación al ritmo de aprendizaje de cada alumno, a sus habilidades, aptitudes e incluso a las limitaciones que estos puedan tener.

Dentro de la planeación didáctica el manejo y aplicación de estrategias de aprendizaje tiene que ser conforme al modelo de la EBNC que consiste en el desarrollo del “saber” (el conocimiento), el “saber hacer” (habilidades, destrezas, aptitudes) y el “saber ser” (responsable en su trabajo); para que a partir de ello se establezcan desde el proceso de planeación aquellas técnicas que permitan observar el aprendizaje a través del “aprender haciendo”⁴.

³ Conalep, *Formación de facilitadores en competencia, Manual del participante*, México, 1999, p. 46.

⁴ Delors, Jacques, *Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierra un tesoro*, El correo de la UNESCO, 1994, p. 3-7.

2.1.3.1 Perfil del prestador de servicios académicos (PSA)

De acuerdo a las características de la EBNC se requiere que el Prestador de Servicios Académicos cubra el perfil académico para impartir las asignaturas de las diferentes carreras técnicas que existen en plantel. Además los PSA deben estar en servicio activo en el mercado laboral, es decir, si es contador debe trabajar en una oficina de contadores o llevando la contabilidad en una empresa, de tal forma que sea capaz de transmitir experiencias reales a los alumnos y estar actualizado en su área. Además de que el ingreso mayor del PSA provenga del sector productivo, puesto que dentro del Conalep no se nos otorgan muchas horas de trabajo, porque así lo establece la política del colegio.

Por ello la carga de trabajo de un profesor se divide de la siguiente manera:

- por horas se refiere a los PSA que tienen una carga académica de 3 a 8 horas por semana
- medio tiempo se refiere a los PSA que tienen una carga académica de 12 a 15 horas por semana
- tiempo completo de 16 a 20 horas por semana

En cuanto a la contratación del PSA se realiza con vigencia de seis meses con opción a recontractación por otro periodo igual. Esta característica tiene una dualidad importante; por un lado permite realizar una constante selección que lleva al mejoramiento de la plantilla de PSA y por otro genera una falta de continuidad en los proyectos. Además, el docente necesita de formación permanente y actualización.

Todos los PSA que trabajan en el Conalep están contratados por honorarios asimilados, es por eso que no hay plazas académicas de base ni otros servicios que otorga el gobierno.

La formación docente está orientada a promover la preparación intensiva e integral de los profesores del colegio mediante su profesionalización y certificación de la práctica docente. Con lo anterior se pretende incrementar la calidad de los servicios educativos que ofrece el Conalep. Asimismo, se contempla el reconocimiento institucional al esfuerzo y superación de los PSA mediante el establecimiento de estímulos económicos.

El estímulo al desempeño docente, es una remuneración económica otorgada a los PSA desde 1997, lo anterior se realiza a través de un pago único semestral. El reglamento para el programa de evaluación y asignación del estímulo al desempeño docente se establece de la siguiente manera:

- √ Dedicación a la docencia: el tiempo que se les dedica a los alumnos.
- √ Calidad en el desempeño docente: la calidad que se tiene para impartir su asignatura.
- √ Su permanencia en las actividades de la docencia: las horas asignadas al profesor durante el semestre.

También la institución realiza al final del semestre una evaluación al prestador de servicios académicos cuyo objetivo es evaluarlo para que mejore su práctica docente en el transcurso del semestre, en caso de existir fallas al impartir su clase, se proponen medidas preventivas para reparar los errores. Mediante el programa de evaluación del desempeño docente se integran los siguientes instrumentos:

- √ Evaluación al desempeño docente
- √ Evaluación estudiantil
- √ Integración del docente al Conalep
- √ Evaluación continúa de competencias docentes
- √ Grado académico
- √ Cursos de programas de formación académica
- √ Experiencia laboral

√ Cursos internos y externos de su área

Dentro del Conalep existen cuatro niveles de PSA los cuales son los siguientes:

√ Profesionista PC, con título de licenciatura y estudios de posgrado

√ Profesionista Instructor PB, con título de licenciatura

√ Profesionista PA, pasante de licenciatura

√ Técnico instructor A, profesional técnico

En Conalep Tláhuac no hay PSA con doctorado, sin embargo, hay 4 PSA con maestría y categoría PC (profesional con maestría); 82 con licenciatura y categoría PB (profesional con licenciatura); 8 pasantes con categoría PA (pasante de licenciatura) y 7 técnicos con categoría A (profesional técnico).

Las especialidades que prevalecen entre los PSA son:

22 Contadores públicos, 10 Ingenieros en Mecánica automotriz, 2 Técnicos en Mecánica automotriz, 9 Ingenieros en Electrónica, 3 Técnicos en Comunicación y electrónica, 5 Licenciados en Psicología, 3 Licenciados en Química, 2 Pasantes de Química industrial, 4 Licenciados en Ciencias de la comunicación, 2 Licenciados en Administración de empresas, 1 Pasante de Administración de empresas, 2 Pasantes de Pedagogía, 2 Ingenieros en Sistemas de computación, 2 Pasantes en Derecho Civil, 1 Licenciado en Derecho, 2 Licenciados en Biología, 2 Técnicos en Inglés, 2 Licenciados de Sociología, 1 Pasante de Historia, 1 Licenciado en Turismo, 1 Licenciado en Economía, 1 Maestro en Química Industrial, 2 Maestros en Ingeniería mecánica y 1 Maestro en Lengua inglesa⁵.

En el área de Historia somos 6 PSA; una es licenciada en Economía; otra en Sociología; un pasante de Derecho; otra en Pedagogía; en Ciencias de la comunicación y una de Historia. De los cuales 4 trabajan por la mañana y 2 por la tarde y sólo yo cubro el perfil propio de la asignatura.

⁵ Investigación realizada por Margarita Fernández Torres.

2.1.3.2 Problemas a los que se enfrenta el docente

Enseñar historia en Conalep es un trabajo difícil porque el profesor se enfrenta con alumnos a los que les enseñaron, en cursos anteriores, sólo cronologías y una historia sin reflexionar, con un conocimiento histórico sustentado en la memorización.

Cuando los alumnos ingresan a tercer semestre, se dan cuenta de que nuevamente van a llevar la asignatura de Historia de México (anexo 1). Muchos mencionan “¡otra vez historia!”, “creí que ya no iba a llevar esa materia”. Comentarios como estos se escuchan entre los jóvenes, pues ellos consideran a la disciplina como una materia aburrida, en la que hay que memorizar datos y, ¿para qué? si no les va servir esa acumulación de información. Pero tienen que estudiarla porque deben de acreditar la materia.

2.1.4 Tipos de evaluación

La evaluación es un proceso de comparación que nos permite saber el nivel de conocimientos, destrezas y actitudes, que los alumnos poseen. Se lleva a cabo durante diversas fases del proceso de enseñanza-aprendizaje y con diferentes objetivos los cuales están compuestos por:

La evaluación diagnóstica; que permite saber el grado de conocimientos que tienen los alumnos al ingresar a determinado curso, también nos ayuda a determinar necesidades de aprendizaje. “El aprendizaje es un proceso de revisión, modificación, diversificación y construcción de esquemas de conocimientos”⁶.

La evaluación formativa responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo.

⁶ Conalep, *Historia y Sociedad*. Enfoque, Conalep, México, 1998, p.9.

La evaluación sumativa tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza – aprendizaje. Pone el acento en la obtención de información y en la elaboración de instrumentos que posibilitan medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO

3.1 El currículo educativo

La oferta educativa del colegio quedó determinada a un total de 29 carreras y nueve áreas de formación profesional, se procedió a actualizar los contenidos, planes y programas de estudio que entraron en vigor a partir de septiembre de 1997.

De esta forma se realizaron paneles o reuniones de expertos para cada una de las 29 carreras, en los que participaron un total de 648 personas entre representantes del sector productivo, docentes, integrantes de grupos técnicos y egresados.

Como resultado de estas reuniones se definieron las funciones ocupacionales que realizaban los profesionales técnicos en el ámbito laboral. Estas funciones, junto con la definición conceptual del nuevo currículum, permitieron conformar los planes de estudio de 1997, del modelo académico “Hacia una Educación Profesional Técnica Competitiva”, que se caracterizó por tener una estructura curricular mixta, integrada por asignaturas en la Formación Básica y por módulos en la Formación Ocupacional.

Las asignaturas de Formación Básica se dividieron en tres áreas: Lenguaje y comunicación, Ciencias naturales e histórico-social (anexo 5).

Por su parte, los módulos de Formación Ocupacional se organizaron por niveles, de acuerdo con la clasificación definida por la Secretaria del Trabajo y Previsión Social en el Catálogo Nacional de Ocupaciones.

Para poner en operación los nuevos planes de estudio y con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se elaboraron los nuevos programas de

estudio, las guías de prácticas tecnológicas y las guías para el alumno y para el docente.

El programa de 1997 permitió el análisis de los diferentes temas y se puso énfasis en cubrir los contenidos mínimos propuestos para que los alumnos adquirieran conocimientos generales indispensables.

3.1.1 Estructura del programa de estudios de Historia de México en el Conalep

El programa 1997 inició en 1998 y concluyó en julio de 2003. En 2004 la institución creó el programa de la Reforma Académica que propondría actualizar nuevamente el currículo de acuerdo a las demandas de la educación media superior de acuerdo al progreso económico del país.

3.1.2 Propósitos generales del curso

El programa de Historia de México cumple con la finalidad que se requiere en el Conalep: de analizar los procesos históricos comprendidos desde la aparición de la cultura en Mesoamérica hasta la última década del siglo XX, estableciendo las relaciones entre los acontecimientos de nuestro país y el mundo para una mejor comprensión de la actualidad.

Los propósitos centrales del curso son que el alumno: comprenda los procesos de su realidad histórica y social; se forme como individuo consciente y participativo en la vida política y social del país; desarrolle su capacidad de reflexión y de análisis; que obtenga hábitos de estudio y trabajo y, que sus actitudes como ser humano sean asumidas con responsabilidad”¹.

De acuerdo a las propuestas anteriores, el programa resalta la importancia del trabajo del alumno, se considera indispensable que las actividades del curso

¹ Herrera Sánchez Graciela, *Historia de México*, México, Limusa Conalep, SEP, 1998, p. 3.

tiendan progresivamente al auto aprendizaje, proceso en el cual es determinante la participación del maestro como facilitador del conocimiento.

La bibliografía que utiliza tanto el profesor como el alumno se divide en básica y complementaria, la cual se emplea para iniciar al alumno en la investigación documental.

3.1.3 Características disciplinarias del curso

Se pretende analizar el proceso histórico-social que abarca desde la época Prehispánica hasta el México contemporáneo.

Al apegarse a las premisas que constituyen el plan de estudios del Conalep y al contemplar que existen diferentes enfoques de interpretación histórica que representan un universo difícil de conciliar, se sugieren las siguientes estrategias metodológicas para abordar los contenidos temáticos.

- Vincular los contenidos de cada unidad con las actividades didácticas a realizar.
- Asociar la experiencia diaria de los alumnos con el conocimiento del presente a través del pasado.

A partir de estos métodos de trabajo se busca que el alumno realice tareas de investigación sobre los diversos acontecimientos históricos y los interprete, plantee problemas y los resuelva, elabore mapas conceptuales para que organice y jerarquice conceptos, diseñe cuadros comparativos que le permitan establecer estructuras cognitivas y prepare lecturas comentadas para una mejor comprensión de las ideas y solución de dudas.

La asignatura de Historia de México es obligatoria para todas las carreras que hay en el Conalep, es de carácter teórico-práctico.

La materia de historia de México se imparte en tercer semestre; en el cuarto, Historia Regional y en el quinto, Estructura Socioeconómica de México.

Una de las razones para impartir esta materia se debe a que será la última oportunidad para que muchos estudiantes del Conalep estén en contacto con el conocimiento, análisis y reflexiones en torno a procesos que explican el contexto mundial en que se desarrolla la historia nacional.

El papel que desempeña el profesor es de coordinar y supervisar el trabajo activo de los alumnos, en función de conseguir que “aprendan a aprender” y lleguen a una reflexión sobre la sociedad.

3.1.4 Resultados de aprendizaje por unidades

El objetivo del curso es que los alumnos adquieran los conocimientos históricos que lo preparen para analizar, reflexionar y comprender los cambios sociales, económicos, políticos y culturales de la humanidad. De esta manera, los alumnos van a desarrollar un pensamiento reflexivo, creativo, crítico y de calidad. Gracias a esto pueden entender el proceso histórico en el que vive el ser humano.

Por otra parte, hay que considerar que las materias que se dan en cuarto y quinto semestre del área histórico social son el complemento que requieren los alumnos para que conozcan los procesos históricos modernos y contemporáneos. También se propone que los alumnos en estos semestres adquieran los conocimientos generales, pues se considera que la historia reciente es la que más debe interesarle y servirle para la comprensión del mundo en que viven.

3.1.5 Contenidos y temas de las unidades

En la unidad 1. Mesoamérica; se hace una revisión breve de las culturas mesoamericanas más destacadas hasta la llegada de los españoles.

La unidad 2. Inicio, consolidación y decadencia del régimen virreinal, en la cual se presenta una descripción general del periodo virreinal.

En la unidad 3. Lucha y consumación de la independencia de Nueva España, se aborda la historia del siglo XIX hasta el final del porfiriano.

En la unidad 4. La revolución de 1910 y la reconstrucción del país, se presenta de manera somera este movimiento social que ocurrió en el país y los primeros gobiernos posteriores a éste, hasta el gobierno de Lázaro Cárdenas.

En la unidad 5. México contemporáneo a partir de 1940 hasta 1976, se analizan los sucesos políticos, económicos y sociales que influyeron en la modernización del país.

En la unidad 6. México contemporáneo a partir de 1976 hasta nuestros días, abarca el estudio de nuestro país desde 1976 hasta 1994. En esta unidad no se puede abarcar la historia hasta nuestros días, porque el tiempo que tenemos durante el semestre no alcanza para realizar dicho análisis.

En general el programa es muy amplio para desarrollarlo en un semestre, sin embargo, se trata de cubrir todo el programa de manera muy sintética, porque creemos que los alumnos ya tienen conocimientos previos de la materia (anexo 6).

Las horas que propone el programa son 54, pero muchas veces se reducen las horas por los días festivos, vacaciones o algún evento especial que surja en la escuela, por tanto, quedan aproximadamente 48 horas reales de clases.

3.2 Relación de la asignatura de Historia de México con otras materias

Esta materia se relaciona con: Lenguaje y Comunicación porque se basa en un código para representar la realidad y propicia el desarrollo de las habilidades que permitirán al alumno expresar y comprender mensajes de diversos tipos. El objetivo es lograr una comunicación eficaz con los demás en los ámbitos académico, laboral y cotidiano. Aquí se ubican las asignaturas relacionadas con las matemáticas, comunicación, inglés, computación y metodología.

El área de Ciencias Naturales se relaciona con los avances de la ciencia y la tecnología porque aporta los fundamentos para la adquisición de una cultura científica. Aquí se incluyen las asignaturas de Física, Química y Biología.

El área histórico-social, aporta una reflexión sobre el devenir del hombre en sociedad, mediante el análisis de las características de la organización económica, social y política ya sea en cierto contexto histórico o en los distintos periodos de su evolución. Así mismo, se fortalece el desarrollo de valores y actitudes y la adquisición de una cultura de calidad. Esta área comprende las asignaturas de Historia Regional, Estructura Socioeconómica de México, Valores y Actitudes, Calidad, Ciencias Sociales y Filosofía.

La enseñanza de la historia dentro de la corriente tradicional educativa consiste en que el alumno que aprende se mantenga pasivo y acumule información memorizando los hechos ya ocurridos, no permite la formulación de explicaciones que requieran un análisis crítico, sino se basa en un cúmulo de informaciones absolutas que sólo hay que memorizar para el momento de hacer examen y después olvidar. Es por ello que el docente busca contenidos minuciosos manejados con certidumbre para el trabajo cotidiano, sin que haya una oportunidad por parte de los alumnos de dar diversas respuestas a una misma pregunta, porque el profesor está limitando la enseñanza, por falta de tiempo.

El profesor presenta a los alumnos el material de acuerdo al orden cronológico (México Prehispánico, Colonia, Independencia, Revolución Mexicana y México Contemporáneo), después los induce a realizar actividades de repaso ya sea en forma escrita o verbal hasta que hayan logrado la comprensión.

Muchos de los alumnos están acostumbrados a este tipo de enseñanza, porque es el modelo que adquirieron en primaria y secundaria. Evidentemente, en el Conalep quieren seguir con éste, porque se les hace más fácil, pero la propuesta pedagógica de la institución se inclina al constructivismo, en donde el alumno se involucra y participa activamente en la construcción de sus conocimientos.

Enseñar significa transmitir, proponer algo, construir conocimiento, la enseñanza es una actividad que encuentra su otro yo en el contenido, se reconoce y se objetiva en él, es una actividad o acción que no se da en el vacío puesto que siempre se está enseñando algo, por tanto, actividad y contenido siempre están de la mano. Sin embargo, la enseñanza esta más ligada a la experiencia, a lo que se percibe, mientras que el contenido de la asignatura está más oculto.

Mario Carretero, menciona tres aspectos fundamentales en la enseñanza-aprendizaje de la historia: “el qué”, se refiere a la definición esencial de una disciplina, pero con la mirada puesta en el quehacer diario de la enseñanza; “el cómo” que versa sobre los métodos didácticos utilizados para conseguir de manera eficaz que los alumnos consigan entender aquello que se pretenda que aprendan y “a quién”, se va enseñar, está relacionado con las características del desarrollo intelectual del alumno, tanto en su sentido evolutivo como cognitivo².

Es por ello, que los profesores deben enseñarles la historia de la forma más atractiva, y significativa para su vida cotidiana, hacerlos reflexionar sobre los acontecimientos del pasado relacionándolos con los hechos del presente y evitar los mismos errores hacia el futuro. Para ello hay que implementar estrategias didácticas y hacerlos participantes activos de la historia.

Con la apertura de otras posibilidades de métodos de enseñanza-aprendizaje, y debido a la influencia de la psicología piagetiana que se había extendido en Inglaterra en la década de 1930, se adoptaron métodos activos y una enseñanza de la historia, centrada en motivar a los jóvenes a que ellos mismos participaran en su aprendizaje³.

A partir de 1970 surge una corriente dentro de la enseñanza educativa, llamada didáctica crítica, “la cual propone que los alumnos desarrollen una actitud reflexiva

² Carretero, Mario, *et al*, *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*, Madrid, Aique, 1987, p.17.

³ Juárez Rodríguez, Julia A. *Una conjugación entre sujeto y proyecto*, En: *Revista de educación/ Nueva época/ núm. 14.* p. 56.

frente a los contenidos, y así evitar que el conocimiento histórico tenga como fin último el aprendizaje de una información determinada. Se trata de promover la participación activa del alumno en la construcción de su propio conocimiento⁴. Para lo cual hay que poner en marcha otros recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. El maestro que ya no es la única fuente del saber, y los alumnos, no se dedican solamente a memorizar todo para comprobar el conocimiento adquirido.

Por otra parte, en este curso de Historia de México se utiliza el conocimiento previo que los alumnos adquieren en la secundaria de donde proceden, siendo un factor indispensable enfocarlo en el aspecto cognitivo de la educación que imparte el colegio que es el constructivismo, donde se dice que el alumno va construyendo sus conocimientos porque él es quien organiza, selecciona y transforma la información recibida de diversas fuentes integrando y estableciendo relaciones entre la dicha información y los conocimientos previos, por ello es que él es el constructor de sus conocimientos.

Los docentes debemos de eliminar los obstáculos de la enseñanza-aprendizaje de la historia, no sólo da conocimiento sino que intenta modificar los hábitos de estudio adquiridos de los alumnos, para hacerlos más analíticos y reflexivos.

En lugar de mostrar la historia como algo aburrido, el profesor pretende que los alumnos logren comprender el pasado para evitar los errores en el presente, de esta manera concientizarlos para decidir cómo vamos a construir nuestro futuro.

3.3 Una nueva propuesta para la asignatura de Historia de México

A partir de la revisión que hice al programa de estudios, surgió la idea de modificarlo debido a que ya no cumplía con los objetivos planteados por la institución (anexo 7). Por ello elaboré una nueva propuesta didáctica para la

⁴ Morano, Porfirio, *et al. Fundamentación de la didáctica. Tomo 1.* México, Gernika, 2003, p. 180.

asignatura de Historia de México. La propuesta plantea que los alumnos investiguen los temas como actividad sustantiva del aprendizaje. Se deja atrás el recitado de nombres, fechas, batallas y demás referencias, ahora hay que utilizar cuadros sinópticos, escenificaciones y todas aquellas actividades que estén orientadas a lograr una mayor participación de los alumnos. Para ello propongo lo siguiente:

Conducir el curso en forma de curso-taller, es decir, integrar a través de los conocimientos previos que poseen los alumnos, así como la construcción de los nuevos conocimientos a través de la asimilación y acomodación del contenido y lograr un aprendizaje significativo y así adquirir sus habilidades, destrezas con el fin de obtener una calificación al final del curso.

Sin embargo, pierde un poco su validez dentro de la institución, porque todavía se mantiene el paradigma acerca de que el docente tiene que proporcionar la información y reforzar el aprendizaje preguntando a los alumnos sobre determinados personajes, fechas o acontecimientos. Esto lo resolví elaborando sopa de letras y crucigramas para hacer más atractiva el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, propuse las siguientes actividades.

Realizar seminarios de investigación en libros, revistas, periódicos o Internet de los temas que se estén viendo en clase para ampliar más el tema. Para ello se les pide que hagan un escrito breve de su investigación y lo comenten en el aula para realizar un análisis del tema y sacar conclusiones grupales.

Exponer en equipo mediante una presentación de diapositivas de Power point para evaluar sus conocimientos. Esta forma de exposición les gusta mucho, porque están viendo imágenes, por ello les resulta más amena la clase.

Elaborar mapas geográficos para apoyar su exposición y ubiquen los lugares donde sucedieron los hechos históricos. Estos ejercicios permiten el acercamiento

y comprensión de lo que han visto y conocen, pero en espacios simulados o aparentes. Además de facilitar el aprendizaje de los contenidos geográficos relevantes.

Los mapas son “instrumentos didácticos indispensables en la conceptualización espacial, muestra ideas sobre el espacio”⁵

Realizar mapas conceptuales virtuales, para que no escriban tanto, porque a veces el escribir les resulta tedioso y aburrido. Según Novac y Gowin los “mapas conceptuales son instrumentos eficaces para solucionar, jerarquizar, relacionar los conceptos, las ideas y favorecer la comprensión del tema que se esté estudiando”⁶. Esta actividad aparece dentro del programa de estudios que proporciona el colegio, me pareció importante retomarla nuevamente, ahora ya se puede realizar por medio de la computadora.

Visitar museos dentro del D. F. para que contextualicen lo visto en clase. Los museos que se proponen son: Museo nacional de Antropología e Historia, Museo Nacional de Historia en el Castillo de Chapultepec, Galería del Museo Nacional de Historia (Caracol), Museo Nacional de las Intervenciones en el ex Convento de Churubusco, Museo de la Revolución Mexicana, Museo del Templo Mayor y el Museo del Colegio de San Idelfonso (cuando hay exposiciones temporales referentes a los temas que se ven).

Los alumnos deben entregar un reporte escrito que explique su visita al museo en términos generales, después deben relacionar lo que vieron con el tema en clase y finalmente mencionar los nombres y la descripción de las piezas que les llamaron la atención y responder la pregunta ¿por qué les gustó o llamó la atención? Otras veces se les pide que cada equipo recorra una sala con la guía proporcionada en clase y que busquen los objetos, cuadros y piezas para así resolver su guía (anexo 8).

⁵Trepant A. Cristófol y Pilar Comes, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, España, Grao, 1998, p. 161.

⁶ Earl, Lorna, et al, *Una educación par el cambio*, Trad. José M. Pomares. Barcelona, octaedro, p.30.

El objetivo de las visitas al museo es progresiva porque primero observan y describen lo que ven, posteriormente se les pide una investigación de lo que observaron y por último el trabajo escrito.

Con la visita a museos y la elaboración de trabajos los alumnos van adquiriendo más conocimiento y van comprendiendo mejor los temas vistos en clase. Además de que estas visitas les gustan porque salen de la cotidianidad escolar para enfrentarse a nuevas aventuras del conocimiento.

El programa de estudios anterior sólo propone la visita a algunos museos, yo amplíé más estas visitas y les di un enfoque diferente como ya se explicó anteriormente.

Para apoyar sus conocimientos e interés de las diferentes épocas históricas se les sugiere ver las siguientes películas: *culturas de Mesoamérica, México Colonial, Zapata y Villa*, película/documental *el grito* (Clío) *Plutarco Elías Calles* (Clío) *Lázaro Cárdenas y Carlos Salinas de Gortari* (El hombre que quería ser rey) entre otras; esto tiene como objetivo el análisis de películas con trasfondo histórico.

También les propongo realizar dramatizaciones cuyo objetivo es que los alumnos actúen en una pequeña obra de teatro alusiva a la Independencia de México, Revolución Mexicana etc. También realizan parodias de algunos acontecimientos históricos de México. En general, el alumno se entusiasma por la elaboración de este trabajo y realizan obras muy interesantes que frecuentemente recuerdan a pesar del paso del tiempo.

Otra actividad es la lectura de obras y artículos que describan los sucesos de la época y análisis de las mismas. Para las primeras se les pide la elaboración de un cuestionario y para los artículos un reporte de lectura. Como se requiere de una lectura cuidadosa es necesario dirigirla en una sesión en el salón de clase y se les entrega el siguiente formato.

Cómo leer y trabajar los textos.

- 1.- Buscar el tema principal, generalmente el título lo indica, aunque no siempre
- 2.- Escribir el tema de la lectura.
- 3.- En la lectura no se ponen ejemplos, aunque en algunos casos sí se usan para explicar y reforzar lo que sea complejo.
- 4.- Al terminar la lectura se hace una breve redacción de la misma.
- 5.- Finalmente se hace una conclusión del tema investigado mediante una plenaria.

Lectura comentada

- 1.- Llevar el material leído y subrayado
- 2.- Leer el título
- 3.- Identificar el tema de la obra o artículo, generalmente en la introducción el autor presenta el tema y la manera en que ha de tratarse.
- 4.- Explicar el tema principal
- 5.- Analizar y sintetizar la información, inducir al grupo a participar mediante una lluvia de ideas.
- 6.- Al final de la lectura se formulan las conclusiones.

En la sesión de lectura comentada se les explica que el trabajo planteado debe terminarse por completo en esa sesión, esto es con el fin de ayudarlos a organizar sus ideas. Se les motiva a participar durante la sesión con la intención de enriquecer el tema con sus opiniones. Después de esto cada quien elabora un reporte de lectura individual.

Con estas nuevas propuestas se pretende que los alumnos no sean testigos mudos de la historia, sino sujetos participativos capaces de contribuir en la búsqueda de respuestas para construir finalmente proyectos de sociedad. Esta estrategia de aprendizaje no sólo está pensada en madurar las capacidades cognitivas, sino también para dar respuestas a las necesidades formativas del

alumno, es decir, que comprenda el mundo en el que vive y pueda juzgar y criticar autónomamente las situaciones humanas.

3.3.1 Estrategias didácticas

Una estrategia es, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del PSA.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta, es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno⁷.

Una de las estrategias que más se utiliza es la actividad expositiva, primero los alumnos exponen un tema frente al grupo, posteriormente el profesor complementa la información de lo que haga falta del tema que se está analizando. Para la exposición se requiere el análisis de documentos o textos y la presentación de un proyecto.

Otra estrategia que utiliza el PSA es que los alumnos realicen seminarios de investigación en libros, revistas y periódicos de los temas que se estén viendo en clase para ampliar más el tema. Para ello se les pide que elaboren un análisis de información diversa en la que se presente la investigación desde diferentes perspectivas y el alumno debe llegar a una conclusión fundamentada. Posteriormente la actividad se presentará en equipos dentro del aula de clase, donde se discuten resultados, se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los alumnos. Obviamente, una discusión en grupo requiere trabajo individual previo de lectura y análisis de información para que la participación del alumno

⁷ Gimeno Sacristán, J y A Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata, 1993, p. 271.

suponga un enriquecimiento al grupo. Posteriormente la intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existan.

3.3.2 Técnicas didácticas

La técnica a la que recorro con más frecuencia dentro de la práctica docente es la expositiva, la cual consiste en transmitir la información a los alumnos, ellos están en calidad de receptores, aunque se les proporciona un tiempo para exponer sus dudas.

También los alumnos realizan sus exposiciones, los oriento en los materiales que pueden utilizar para exponer como son: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, mapas geográficos entre otros. Por otra parte, los jóvenes sienten miedo a la crítica de sus compañeros, después temen que el tema no esté bien preparado y no obtengan la calificación deseada. Sin embargo, les digo que tengan confianza en sí mismos, en los conocimientos que tienen y que continúen.

El panel (diálogo- discusión) es una técnica expositiva de un tema por un grupo de personas o en forma individual con diferentes enfoques o puntos de vista, tiene por objeto transmitir información a grupos numerosos, donde el PSA actúa como moderador.

Al finalizar la exposición de los alumnos el Prestador de Servicios Académicos (PSA) invita al grupo a participar haciendo preguntas para reafirmar algún aspecto del tema. Cuando los alumnos son los expositores se les pide que hagan una conclusión del tema que trataron.

También he recurrido a la proyección de videos, con el objeto de apoyar los temas vistos durante el curso y analizar retrospectivamente los mensajes enviados por ese medio de comunicación. Para ello vamos al auditorio de la escuela a realizar esta actividad.

La lluvia de ideas (diálogo-discusión) es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los alumnos con el propósito de producir el mayor número de opiniones o datos sobre un tema.

Para llevar a cabo esta técnica los alumnos se reúnen en equipo y se les proporciona el nombre del tema para que lo analicen en ocho minutos y después proceden a preguntar el punto de vista a los miembros de los diferentes equipos. Se hace una síntesis con las ideas de todos y finalmente se da una conclusión. Con esta técnica se fomenta la participación e integración de todos.

Aunque la mayoría de las veces los alumnos exponen sus temas, siempre estoy atenta a las fallas o a lo que faltó del tema, por lo que de ser necesario explico y profundizo más sobre lo expuesto. Cuando algún integrante de un equipo no se presenta a la exposición, proporciono la información para que no se interrumpa el ritmo de la clase ni la de los temas.

3.3.3 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son “el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales permiten al Prestador de Servicios Académicos, (PSA) contar con una forma de presentación que el grupo pueda ver, oír o tocar. Estos recursos son utilizados para transmitir ideas, conceptos y para estimular la reflexión”⁸.

Los recursos didácticos los he utilizado para que los alumnos puedan trabajar con diversos materiales y demostrar las habilidades que poseen, también les permite investigar y descubrir nuevos recursos.

Para impartir las clases he utilizado diversos recursos como son los materiales escritos que consisten en sopas de letras, crucigramas. Material gráfico que abarcan las hojas de rotafolio, los mapas, el pintarrón para dibujar algún mapa, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, línea de tiempo, acetatos. Medios

⁸ Conalep, EBNC: *Habilidades didácticas Tomo II*, Conalep, México, 2002, p. 43.

audiovisuales como el equipo de cómputo, diapositivas, la televisión, grabaciones, sonidos, fotos, Internet y el video para proyectar alguna película acerca del tema que se esté estudiando. Además de dramatizaciones, lecturas de libros y visitas a museos. La finalidad es que los alumnos manifiesten sus actitudes y el desarrollo de habilidades.

Estos recursos nos sirven para apoyar una exposición; incrementar la motivación; demostrar procedimientos; ilustrar sucesos que se dan o se dieron en tiempos y lugares de difícil acceso.

3.3.4 Los alumnos del grupo 3010

En este apartado se analiza el aspecto cognitivo y las características generales de los alumnos del grupo 3010 que está formado por alumnos de la carrera Técnica de Contabilidad de tercer semestre.

Originalmente el grupo estaba formado por 30 alumnos, según consta la lista que se me entregó al principio del semestre en servicios escolares. Sin embargo, durante el transcurso del curso dos alumnos dejaron de asistir ⁹ quedando 28 alumnos.

El semestre 2004-1 empezó del 11 de agosto del 2004 y terminó el 4 de enero del 2005.

⁹ El motivo para no presentarse fue que se cambiaron de escuela.

Las características del grupo fueron las siguientes:

Edad	Mujeres	Hombres
21 años	0	1
20 años	1	0
19 años	0	0
18 años	5	3
17 años	7	3
16 años	5	2
15 años	1	0
Total de alumnos	19	9

Como se observa, predominaron los alumnos de 16 y 17 años, edades en que los jóvenes tienen problemas de identificación personal, a veces se comportan como adultos y otras veces como niños, es obvio, porque están en un proceso de transformación. La pedagoga Lorna Earl dice los adolescentes son muy activos física, emocional e intelectualmente, a medida que ponen a prueba sus cuerpos y habilidades durante el crecimiento. Son muy conscientes de la importancia de las relaciones humanas y, en consecuencia, se muestran preocupados a favor de la igualdad social, son inseguros y vacilantes en cuanto a su poder y capacidad para adaptarse y abrirse camino en el mundo, aunque a veces se encuentran en un mundo sumido de confusión y crisis¹⁰.

Por otra parte, al inicio del semestre se aplicó un examen diagnóstico de diez preguntas (anexo 9), para tener los antecedentes de los conocimientos de historia

¹⁰ Lorna Earl, *et.al. Una educación para el cambio*, Octaedro, Barcelona, 1999, p. 224.

que los alumnos adquirieron en la secundaria. Los errores más comunes que tuvieron en el examen fueron los siguientes:

¿Quién fue el primer presidente de los Estados Unidos Mexicanos?

La mayoría seleccionó Vicente Guerrero, la respuesta correcta es Guadalupe Victoria.

Porfirio Díaz llegó al poder en 1876, mediante el plan de:

Muchos seleccionaron el Plan de Ayala, la respuesta correcta es el Plan de Tuxtepec.

Conflicto que Plutarco Elías Calles enfrentó durante su gobierno fue:

Contestaron que fue la invasión estadounidense, la respuesta correcta es la guerra cristera

Escribe el nombre de la persona que consumó la independencia de México.

Los alumnos escribieron Miguel Hidalgo, la respuesta correcta es Agustín de Iturbide.

Como se pudo observar los alumnos al inicio del semestre no tenían bien cimentados los conocimientos básicos de tiempo y espacio históricos, sin embargo, todos ellos manifestaron que le “iban a echar ganas”.

Al comienzo del curso se les dio el programa de estudio de la asignatura de Historia de México, que propuse a la institución, el cual consta de seis unidades que son: Mesoamérica, Colonia, Independencia, Porfiriato, Revolución de 1910, México Contemporáneo. En cada periodo bimestral se abarcaron dos unidades y se hizo la evaluación respectiva.

Al iniciar el semestre fue planteado el reglamento que iba a operar durante el curso, la forma de trabajar y cómo se iba a evaluar (anexo10).

Les pregunté si preferían trabajar en equipo o en forma individual, la mayoría coincidió en que les gustaba más trabajar en equipo, pero en la práctica los equipos a veces no funcionan adecuadamente. Esto se debe a que algunos realizan las investigaciones y otros no hacen nada, pero como el trabajo es en equipo obtienen la misma calificación para todos. Al final, algunos terminaron trabajando de manera individual.

También se les cuestionó sobre qué tanto les interesaba la materia, la mayoría dijo que les gustaba y que era interesante, porque iban a saber más acerca de los acontecimientos que sucedieron en el pasado. A unos pocos les parece aburrida porque es muy teórica, y no les interesa el pasado, además hay que leer mucho y no les gusta.

La mayoría de ellos tiene la idea de que la historia sólo es memorización. Durante el curso vimos que la historia es útil para comprender, y como cita la maestra, Graciela Herrera.

Lo que puede propiciar aprendizajes significativos en los alumnos es la comprensión y asimilación de los procesos históricos, éstos tienen la facultad de contestar a preguntas como: ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿por qué estamos aquí y no en otra parte? Para que con las respuestas podamos construir una explicación y comprender nuestro presente¹¹.

A los alumnos les cuesta trabajo porque no tienen el hábito de analizar, por tanto, no se formulan una reflexión analítica ni crítica. La forma de trabajo con ellos fue motivándolos a superarse, que comprendan los problemas y busquen soluciones, así llegarán al análisis de sí mismos y de su entorno.

Los alumnos del grupo 3010 participaron en diversas actividades culturales dentro del plantel como la elaboración de una ofrenda que se celebró en el patio de la escuela el día 29 de octubre del 2004. También participaron en una obra de teatro, realizada con títeres, en el auditorio alusivo a la Revolución Mexicana, el 18 de

¹¹ Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México. Una guía para el docente*, Limusa, México, 1998, p. 3.

noviembre del año en curso. A los alumnos que participaron se les otorgaron puntos extras al final de cada periodo bimestral.

Dentro del grupo 3010 se formaron equipos de trabajo que funcionaron bien a excepción de un equipo que se desintegró porque los miembros se enojaron con una chica del equipo. A ella le había “tocado” entregar el trabajo escrito del museo y no lo hizo a tiempo, por tanto la excluyeron del equipo. A los alumnos que no trabajaron en equipo se les evaluó de forma individual.

En suma, el grupo 3010 se desempeñó muy bien, hubo responsabilidad en la entrega de sus actividades, fueron respetuosos, llegamos a comunicarnos bien; los 28 alumnos terminaron el semestre y todos acreditaron la asignatura de Historia de México. Por tanto, mi experiencia con el grupo antes mencionado fue muy buena. El resultado final de este curso fue satisfactorio porque comprendieron que la historia no es para memorizar sino para comprender.

Con los datos anteriores he pretendido dar una idea de las condiciones objetivas en las cuales se encontraba el grupo 3010, y en este caso fueron adecuadas para trabajar con el grupo.

3.3.5 Evaluación del grupo 3010

Mucho se ha escrito sobre la evaluación en los últimos años, sobre todo se ha empezado a diferenciar entre lo que es evaluación, calificación y examen.

La evaluación es un proceso sistemático del proceso académico del educado, nos informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc. Según Fernando Carreño dice que “la evaluación es el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudios”.¹²

¹² Carreño, Fernando, *Principios y enfoques teóricos de la evaluación*, trillas, México, 1987, p. 20.

La calificación se usa cuando se requiere evaluar a los alumnos y se describe con mayor precisión mencionando el grado en que cada evidencia está presente. Se debe emplear una escala de calificación que establezca el conjunto de atributos que deben ser evaluados, en sí, la calificación es meramente un reporte.

Cuando los alumnos exponen se les toma en cuenta los siguientes puntos:

Investigación, exposición y material didáctico, cada uno tiene un porcentaje 10%, si cumplen con todos los requisitos se otorga el 30% de calificación que equivale a tres puntos.

Durante las exposiciones que realizaron los alumnos se hizo referencia a los sitios que ya conocen, por ejemplo cuando se vio Mesoamérica se relacionó con los sitios arqueológicos que han visitado y cuando se trató de la Historia Colonial se hizo referencia a los edificios coloniales que antes fueron habitados y que ahora son museos. Para ubicar esos lugares los alumnos se auxiliaron de los mapas, por ejemplo, se les pidió que localizaran, dónde se encuentran las cinco áreas culturales mesoamericanas, las regiones en que se dividía la Nueva España, los mapas de ferrocarriles porfirianos, las actividades económicas en los diferentes periodos de la vida nacional.

Les mencioné la forma en la que iban a ser evaluados, indiqué los aspectos a considerar para su calificación durante el semestre:

30%	examen
30%	investigación de museo
20%	exposición
10%	participaciones en clases
10%	revisión de los apuntes ¹³

También tienen la oportunidad de acumular puntos extras:

¹³ El colegio nos pide que revisemos los apuntes, porque son evidencias generadas por los alumnos y muestran si toman notas durante la clase.

1 punto por la participación en el concurso de ofrendas del Día de Muertos; 2 puntos por la participación en la obra de teatro “La Revolución Mexicana” realizada con títeres.

Como se observa la calificación es cuantitativa.

El resultado final del grupo 3010 fue el siguiente:

28 aprobados que equivale al 100%

El promedio del grupo, en la asignatura de historia fue de 8.3.

Al final del curso les pedí a los alumnos que me escribieran en una hoja sus comentarios generales del curso de historia, ya sean positivos o negativos.

Comentarios negativos del curso:

*No entregaron a tiempo sus trabajos y como resultado hubo bajas calificaciones.

*Faltó claridad en los temas que los alumnos exponen.

* Que la profesora exponga siempre los temas.

Mi observación a lo anterior es que los alumnos ya reconocen el origen de sus fallas, lo que implica el inicio del pensamiento autocrítico, algunos otros no asimilaron el planteamiento de la forma de trabajo del Conalep, evidentemente, suponen que las fallas están en la profesora y no en ellos mismos.

En cuanto a “que la profesora exponga siempre”, implica el deseo de continuidad y dependencia porque reciben el conocimiento ya procesado y los alumnos ya no hacen ningún esfuerzo, o lo que es lo mismo, continuar con el tipo de aprendizaje “tradicional” donde el profesor explica y el alumno sólo está como receptor.

Comentarios positivos de los alumnos:

*Les sirvió para saber preparar una exposición, presentarla y saber desenvolverse al frente

*Para comprender mejor lo temas, las exposiciones se presentaron por medio de diapositivas.

*Les gustaron las películas que se presentaron, porque les ayudó a comprender más los temas que se dieron durante la clase.

Además de lo anterior, me parece importante que los alumnos se esforzaron para obtener mejores resultados. También, observé que las películas que se proyectaron, las dramatizaciones y las diapositivas, hicieron más atractiva y comprensible la clase de historia.

3.3.6 Reflexión de la actividad docente

Elaborar una reflexión es complicado porque estamos acostumbrados a evaluar o que nos evalúen, pero hacer una autoevaluación es algo difícil, debido a que significa indicar los lineamientos que debemos seguir, después justificarlos y finalmente compararlos. A continuación presento este difícil ejercicio.

Desde que inicié mi trabajo de 2001 hasta hoy, (tuve una suspensión de actividades de un año) mi figura fue captada como la de una persona muy seria, que no le gusta el relajó, lo cual es cierto. Los jóvenes de todos los grupos donde imparto clases argumentan que me enojo mucho, porque no les permito que en la clase haya distracciones, cuando explico algún tema o sus compañeros están exponiendo. Platiqué con ellos para mencionar que el programa de estudios es un poco largo y que tenemos cinco meses para terminarlo, por lo cual no nos podemos permitir tener distracciones; los alumnos entendieron; acordaron prestar atención a la clase, preguntar dudas, tomar apuntes y que estén bien hechos, generan un punto extra al final del periodo bimestral.

El profesor es “un organizador y un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento”¹⁴, por lo tanto, es el que guía y orienta la actividad cognitiva de los alumnos. Enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a los alumnos a aprender. Se necesita conocer técnicas nuevas y adaptarlas al grupo y a veces crear nuevas formas de practicarlas para mejorar el ejercicio docente.

¹⁴ Herrera Sánchez, Graciela, *op.cit.* p. 11.

Primero, se necesita querer serlo; después querer aprender lo que se requiera para hacer bien tu quehacer como docente; tener el gusto por compartir tus conocimientos; y ser creativo, para poder interesar a los jóvenes en tu trabajo. Posteriormente impartirles el conocimiento; tener orden, disciplina, entendido como la mejor manera de llevar a cabo todo lo que se tiene que hacer y en el orden progresivo para alcanzar las metas deseadas; y finalmente tener fe en el futuro de los alumnos, lo que significa tener una mejor humanidad, preparada para ser y hacer un mejor mañana, lo que nosotros hacemos hoy.

Después de lo anterior, cuando somos aspirantes a profesoras constatamos nuestra ignorancia, todo lo que se desconoce no sólo de lo que se debe enseñar, sino cómo se debe enseñar.

Este paso es importante, para impartir una asignatura se tiene el temario que nos proporciona el Conalep, el cual muestra y representa la guía a seguir a lo largo del semestre. Para cubrirlo es necesario investigar cada tema, de la manera más amplia posible para después resumir y exponer en clase. Pero a esto se le debe añadir el trabajo de presentar de manera más atractiva la clase para atrapar al alumno, para hacerle deseable ese conocimiento que se enseña diariamente.

El primer paso está salvado, pues el maestro investiga y expone; pero el segundo es más complicado y escapa del conocimiento de la profesora: la experiencia. El futuro profesor recurre a sus malos recuerdos de sus pasados profesores e intenta imitar su práctica docente, porque para ser profesor de educación media superior, no hay quien enseñe cómo serlo. La persona que aspira a ser profesora tiene que obtener recursos de donde sea, como es la experiencia de los profesores que tienen más años impartiendo clases.

La observación es una de las herramientas básicas tanto para el historiador como para quien pretende enseñar. Se debe examinar a los alumnos para ubicar las formas de enseñar que a ellos les sea más interesante. Curiosamente les ha sido

atractiva la materia en que se les pone a trabajar mucho con orden o guía, que ellos sepan de donde parten y hacia dónde van.

Como ya se mencionó antes, el orden, la puntualidad y la adquisición de conocimientos son elementos indispensables para llevar a cabo con éxito una clase. Sin dejar a un lado la creatividad del profesor, pues ella permite la modificación y adaptación del sistema al interior de la clase y también parte de la atracción y gusto que se ejerce en los alumnos para trabajar con interés. Aquí entra un recurso auxiliar que es el pintarrón, compañero inseparable de profesores y alumnos, pues sirve de apoyo a la explicación, ayuda al alumno a tomar el esquema y seguir el orden de la exposición.

Aunado a lo anterior es inseparable el trabajo académico, donde se asiste a juntas y cursos que organiza la dirección del plantel para apoyar el desempeño docente. Entregar a tiempo las calificaciones bimestrales, exámenes de nivelación, para el buen desempeño administrativo del plantel.

La preparación del curso se realiza en el periodo de vacaciones de los alumnos. En el caso de la historia continuamente se está escribiendo y afortunadamente de ello dan buena cuenta los textos y artículos, que se integran a las lecturas para el siguiente curso.

Después de presentar la calificación final, les solicito a los alumnos una evaluación anónima del curso y del desempeño de la profesora, pidiéndoles redacten propuestas para mejorar la clase. Esto lo hago con la intención de retroalimentarme y conocer la manera de trabajar que más les interesó y que propongan lo que sería atractivo para ello; esto mejora la clase que ellos ya no tendrán, pero enriquecerá los cursos posteriores.

El procedimiento es sencillo y muy útil. Les formulo las siguientes preguntas que les pido respondan en una hoja.

¿Cuáles son los aciertos que rescatarías de la clase de historia?

¿Qué propones para hacer la clase más atractiva para tí?

A continuación muestro una redacción de una alumna del grupo 3010.

Siempre me ha costado mucho trabajo la clase de historia y pensé que este semestre no sería la excepción, sin embargo, por primera vez me atrajo la historia. Al inicio, cuando la maestra dijo que íbamos a estudiar las culturas mesoamericanas. Pensé ¿otra vez las culturas mesoamericanas? ¡No! Pero este semestre fue diferente a los otros donde ya había visto lo mismo, ya que este semestre aprendí no solo las culturas sino su idioma, localización, tradiciones, etc., también vimos detalles muy interesantes sobre todos los temas, que no creo que se me vayan a olvidar, como por qué la traza de calles de la ciudad de México es similar a la traza de calles de España. Otra cosa que me gustó es que por primera vez vimos más allá de la Revolución Mexicana. Por lo general si bien nos va, llegamos a duras penas a darle un pequeño vistazo a la Revolución. Ni se diga a la segunda mitad del siglo XX. Creo que la clase está muy bien dada.. De los exámenes prefiero los que tienen preguntas abiertas, porque así escribo lo que comprendí del tema. Eso no me pasa con las de opción múltiple porque ahí sólo hay una buena y muchas veces yo me confundo porque hay similitud en las respuestas.

Los trabajos de museo que realizamos me ayudaron para dos cosas: aprender y subir calificación. De acuerdo con el tema que se estuviera viendo visitamos varios museos, el que a mí me gustó mucho fue el de la Revolución Mexicana aunque, estuviera muy pequeño, me ayudo a comprender más de la Revolución.

Otro elemento que me ayudó mucho fue el pasar a exponer un tema, porque me ayudó a desenvolverme enfrente de otras personas, además de que mi equipo hizo la exposición más dinámica y divertida, por ejemplo, nosotras dimos pastelazos a quienes no respondieron correctamente las preguntas que les hicimos en la clase de la Guerra de los pasteles. Puedo decir que tendré muy buenos recuerdos de este curso.

Muchas gracias por todo.

Zukel Araid Pérez Romero.

Respuestas como la anterior me llenan de satisfacción y me permiten conocer cómo los alumnos me “ven”, pues ponen mis aciertos y errores, eso me da elementos para elaborar mi autoevaluación, que es indispensable para la buena enseñanza de la historia, así como el buen desempeño de la profesión en su modalidad de docencia.

CONCLUSIONES

El resultado de este trabajo tiene dos vertientes: el de los obstáculos que enfrenta la corriente pedagógica a la que me apegó y la otra es la que aprendí en la elaboración de este informe.

La corriente pedagógica a la que me apegó es el constructivismo y está abierto a la integración de todo aquello que sirva para mejorar el desempeño educativo de los jóvenes, cabe recordar que el alumno es el que construye su conocimiento bajo la asesoría del docente.

Los obstáculos a los que se enfrenta un docente de esta corriente pedagógica son difíciles porque no siempre tiene el tiempo para asistir a reuniones para ver la forma de evaluar, de aplicar teorías, estrategias y técnicas de esta corriente. Aunque forma parte del quehacer académico, puede ser desgastante al principio, puesto que cada vez que se desarrolla algo innovador requiere de más atención, análisis y discusión durante el desarrollo. Esto conlleva a evaluación, resultado y mejoramiento del instrumento, método y corriente pedagógica, aunque posteriormente todo va a ser más sencillo porque los detalles se van afinando, así es el constructivismo. Esta corriente, como cualquier otra, exige la permanente investigación tanto pedagógica como de la propia disciplina que se imparte.

Muchas veces hay resistencia por parte de los directivos de la escuela y de los mismos docentes, donde se lleva a cabo este tipo de enseñanza, porque mencionan que no se está preparado para ello. Aunque es el docente el que tiene contacto directo con los jóvenes, es quien evalúa, hace dinámicas y ejercicios que apoyen su desarrollo cognitivo. Por tanto la dirección debe apoyar el trabajo del docente y no sólo decirles qué y cómo hacer las cosas en el aula.

La resistencia más importante es la de los alumnos, acostumbrados a la educación pasiva, es decir, tradicional. Les cuesta trabajo empezar a construir su conocimiento porque ya han probado lo fácil: la explicación del profesor mientras

ellos solamente están escuchando, sentados en su banca durante una o dos horas que dura la clase, preparándose para el examen bimestral de lo que expuso el maestro.

A lo largo de la elaboración de este informe me vi obligada a organizar y sistematizar mi labor docente, la misma que he realizado durante seis años en el Conalep. Todo lo que me ha servido para mejorar mi clase a lo largo de estos años no puede ser concentrado en este informe, lo que hice fue reunir lo más significativo y presentar el trabajo realizado en un ciclo escolar.

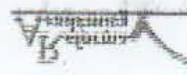
En este trabajo recordé mi forma de enseñar desde que me inicié como profesora hasta el presente ciclo escolar, siento un enorme gusto al desempeñar mi trabajo y observar mi propia evolución, cómo fui experimentando nuevas técnicas y dinámicas con mis alumnos. De modo que han sido ellos quienes más me han ayudado a compartir mis conocimientos enseñado a enseñar, lo han hecho con el mismo amor con que lo he hecho. Por el placer de ser mejores mañana aunque ya no nos veamos.

Este informe significó una reflexión que todos los profesionistas docentes deberíamos hacer más a menudo, porque da la oportunidad de sistematizar por escrito los fundamentos teóricos en que basamos nuestra actividad profesional y que investigamos sin darle más forma que la práctica cotidiana y experimentación en nuestros alumnos.

ANEXOS

Anexo 2. Modelo 1997 se conformó por 29 carreras de Conalep

OFERTA EDUCATIVA 1997 DEL CONALEP		
SECTOR	ÁREAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICAS Y CARRERAS	
<p>I N D U S T R I A L 70%</p>	<p>Procesos de producción y transformación</p> <p>1) Industria del Vestido 2) Productividad Industrial 3) Químico Industrial 4) Plásticos 5) Procesamiento Industrial de Alimentos 6) Control de Calidad 7) Control de Contaminación Ambiental 8) Construcción</p> <p>Metalmecánica y Metalurgia</p> <p>9) Máquinas y Herramientas 10) Metalurgia 11) Metalmecánica</p> <p>Automotriz</p> <p>12) Automotriz 13) Motores a Diesel</p>	<p>Electrónica y telecomunicaciones</p> <p>14) Mantenimiento de Equipo de Computo y Control Digital 15) Electrónica Industrial 16) Telecomunicaciones</p> <p>Instalación y Mantenimiento</p> <p>17) Mantenimiento de Sistemas Automáticos 18) Electromecánico 19) Refrigeración y Aire Acondicionado 20) Electrónica Industrial</p> <p>20 Carreras</p>
<p>S E R V I C I O S 30%</p>	<p>Informática</p> <p>21) Informática</p> <p>Comercio y Administración</p> <p>22) Administración 23) Asistente Ejecutivo 24) Contabilidad Financiera y Fiscal</p>	<p>Salud</p> <p>25) Enfermería General 26) Dental 27) Salud Comunitaria</p> <p>Turismo</p> <p>28) Hotelería 29) Alimentos y Bebidas</p>



Anexo 3

PLAN DE ESTUDIOS 2003
Carrera de Profesional Técnico-Bachiller en Contaduría

CLAVE: 06CONT030304

CLAVE	I SEMESTRE	H	Cr
IA	T Operación de Herramientas de Cómputo	4	3
	T Organización de Empresas	3	3
	T Manejo del Proceso Administrativo	5	3
	T Manejo del Proceso Contable	3	3
MI	Manejo del Proceso Bancario	4	3
	Inglés I	3	3
	Matemáticas I: Aritmética y Álgebra	4	3
	Informática	3	3
PT-B	Español I: Comunicación Oral y Escrita	3	4
	Tutorías I	1	1
MA Hrs.		21	24
MI Hrs.		14	21
PT-B Tot. Hrs.		35	45
Valores Acumulados		MA 21 24	MI 14 21
TOTAL		35	45

CLAVE	I SEMESTRE	H	Cr
MA	T Cálculo Financiero	5	3
	E Operación de los Sistemas Contables	3	3
	E Contabilidad Financiera	3	3
	O Contabilidad Bancaria	3	3
MI	Inglés II	3	3
	Matemáticas II: Geometría y Trigonometría	4	3
	Valores	3	3
	Español II: Comprensión de Lectura	3	3
PT-B	Tutorías II	1	1
	MA Hrs.	21	24
MI Hrs.		14	21
PT-B Tot. Hrs.		35	45
Valores Acumulados		MA 42 48	MI 28 42
TOTAL		70	90

CLAVE	II SEMESTRE	H	Cr
MA	E Control Interno	3	3
	E Contabilidad de Costos	3	3
	E Contabilidad de Sociedades	7	3
	O Contabilidad Gubernamental	3	3
MI	Tutorías Administrativas para la Constitución de una Empresa	3	3
	Inglés III	3	3
PT-B	Matemáticas III: Geometría Analítica	4	3
	Física I	4	3
PT-B	Tutorías III	1	1
	MA Hrs.	33	37
MI Hrs.		12	18
PT-B Tot. Hrs.		33	45
Valores Acumulados		MA 66 79	MI 49 88
TOTAL		103	133

CLAVE	II SEMESTRE	H	Cr
MA	T Inglés IV	3	3
	T Interpretación y Análisis de Estados Financieros	4	3
	E Auditoría	3	3
	E Manejo del Proceso Tributario Personas Morales	3	3
MI	O Aplicación de la Normatividad en Materia de Derecho Fiscal	3	3
	O Operación de los Mercados de Divisas, Dinero y Capitales	4	3
PT-B	Matemáticas IV: Introducción al Cálculo Diferencial e Integral	4	3
	Español III: Redacción	3	3
PT-B	Tutorías IV	1	1
	MA Hrs.	27	33
MI Hrs.		8	12
PT-B Tot. Hrs.		38	45
Valores Acumulados		MA 92 108	MI 57 72
TOTAL		140	180

CLAVE	III SEMESTRE	H	Cr
MA	T Inglés V	3	3
	T Aplicación de la Informática a los Negocios	4	3
	T Proyecto de Emprendedores	3	4
	E Manejo del Proceso Tributario Personas Físicas	3	3
MI	E Planeación del Proceso Tributario	3	3
	O Aplicación de la Normatividad en Materia de Seguro Social	3	3
PT-B	O Contabilidad de Sociedades Agrícolas y Agropecuarias	3	3
	Matemáticas V: Probabilidad y Estadística	4	3
PT-B	Química	4	3
	Derechos Humanos	3	3
PT-B	Tutorías V	1	1
	MA Hrs.	34	37
MI Hrs.		11	18
PT-B Tot. Hrs.		38	45
Valores Acumulados		MA 108 135	MI 60 96
TOTAL		178	228

CLAVE	III SEMESTRE	H	Cr
MA	T Inglés VI	3	3
	T Control de Sistemas de Calidad	3	3
	T Reinterpretación de Estados Financieros	4	3
	E Control Presupuestal y Trámite	4	3
MI	O Operación de la Reingeniería Financiera	4	3
	O Otorgo de Proyectos de Inversión	3	3
PT-B	Historia y Geografía	4	3
	Biología	4	3
PT-B	Filosofía	2	4
	Tutorías VI	1	1
PT-B	MA Hrs.	24	28
	MI Hrs.	11	17
PT-B Tot. Hrs.		35	45
Valores Acumulados		MA 140 163	MI 70 107
TOTAL		210	270

MI	MÓDULOS INTEGRADORES
T	Transversales
E	Específicos
O	Optativos



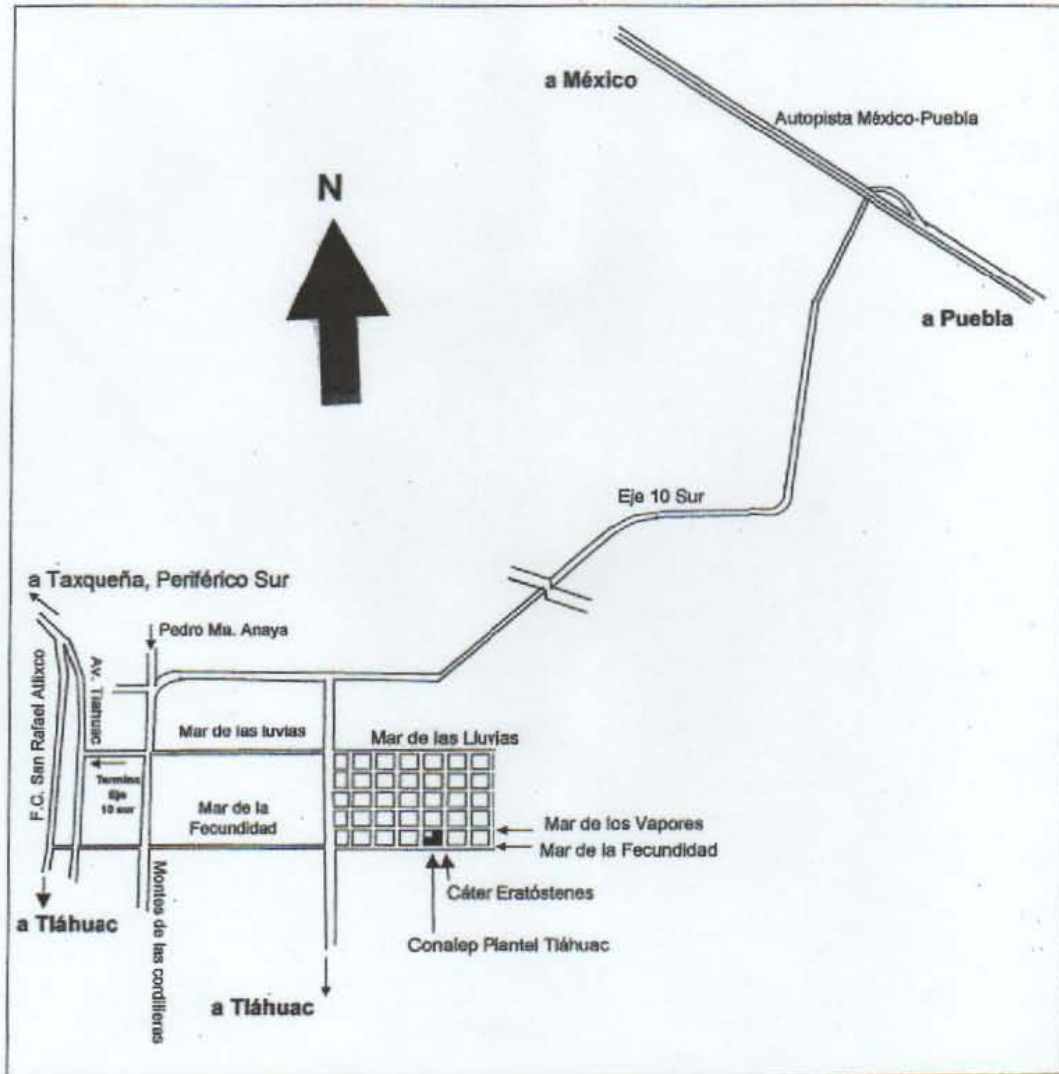
% H.	% Cr.	H.	Cr.
MI	67%	33%	228
MA	33%	40%	128
Total	100%	100%	356

Plantel Conalep Tlahuac

Ubicación:

Calle Mar de los Vapores Mz. 181, Lt. 4,
Col. Ampliación Selene. Del. Tlahuac,
México D.F. CP. 13430

Anexo 4



Anexo 5. Asignaturas de formación básica

Área de Formación Básica	Asignatura
Lenguaje y comunicación	Comunicación cotidiana y laboral Comunicación educativa Comunicación para la ciencia y la tecnología Inglés para la interacción social Matemáticas básicas Estadística y probabilidad Matemáticas técnicas Computación Aplicaciones bajo ambiente gráfico Metodología de la investigación Seminario de investigación
Ciencias naturales	Mecánica y calor Electromagnetismo y óptica
Histórico –Social	Historia de México Historia regional Estructura Socioeconómica de México Valores y actitudes Valores y actitudes en la vida profesional Calidad y planeación estratégica Aseguramiento de la calidad y mejora continua



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

SEP

Anexo 6

F o r m a c i ó n B á s i c a

3er Semestre

Historia de México



Programas de estudio

PRESENTACIÓN

De acuerdo con el Nuevo Modelo Académico del Conalep, los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la formación del Profesional Técnico aparecen en el currículum mixto organizado en dos bloques: Formación Básica y Formación Ocupacional.

La *Formación Básica* tiene como objetivo proporcionar al Profesional Técnico una formación científica y sociohumanística acorde con los objetivos del nivel de educación medio superior. Se compone de 21 asignaturas.

Adicionalmente incluye las 6 asignaturas del *Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (ProCEIES)*, el cual es cursado en forma optativa por los alumnos, permitiéndoles continuar con sus estudios a nivel licenciatura.

Se organiza en asignaturas que se agrupan, con base en sus objetos de estudio, en tres áreas, a saber:

Lenguajes y Comunicación.-

Comprende las asignaturas que se basan en el uso de un código para representar la realidad y propicia el desarrollo de las habilidades que permitirán al estudiante expresar y comprender mensajes de diversos tipos, para lograr una comunicación eficaz con los demás, en los ámbitos cotidiano, académico y laboral. En ella se ubican las asignaturas relacionadas con Matemáticas, Comunicación, Inglés, Computación y Metodología.

Ciencias Naturales.-

Consiste en el estudio de los fenómenos naturales, el análisis de sus leyes y principios y su relación con el avance de la ciencia y tecnología. Aporta los fundamentos para la adquisición de una cultura científica. Aquí se incluyen las asignaturas de Física, Química y Biología.

Histórico Social.-

Es el campo disciplinario que aporta una reflexión sobre el devenir del hombre en sociedad, mediante el análisis de las características de la organización económica, social y política, ya sea en cierto contexto histórico o en los distintos periodos de su evolución. Asimismo, fortalece el desarrollo de valores y actitudes y la adquisición de una cultura de calidad, que promuevan el desarrollo integral de los alumnos en los ámbitos individual, social y productivo. El área comprende las asignaturas de Historia, Estructura Socioeconómica, Valores y Actitudes, Calidad, Ciencias Sociales y Filosofía.

Programa de Estudios

Asignatura: Historia de México

CLAVE	B300	012	0
-------	------	-----	---

Carrera: Todas

Formación Básica

 Área de Formación

Prerrequisitos

Ninguno

 Semestre

 Duración Total Teoría Práctica
Presentación

El estudio de la historia es parte fundamental en la formación básica de cualquier individuo y se ubica dentro del conocimiento universal. Asimismo, el conocimiento de la historia es el puente que une el presente con el pasado y abre las perspectivas para el futuro.

La adquisición de conocimientos históricos, sociales y económicos ofrecen al estudiante elementos para un mejor desempeño laboral; además, tiene el propósito de ampliar la comprensión del mundo en el que vivimos, formando alumnos con una educación para la vida.

La asignatura está formada por seis unidades: en la primera se revisa una visión panorámica de Mesoamérica; en la segunda se estudia el inicio, la consolidación y la decadencia del régimen colonial; en la tercera se analiza la constitución de México como nación independiente; en la unidad cuatro se aborda la Revolución de 1910 y la reconstrucción del país; en la quinta se trata la integración de México al sistema internacional y finalmente, en la unidad seis, se aborda la historia de México en los últimos años del siglo XX.

Propósito

Analizar los procesos históricos comprendidos desde la aparición de la cultura en Mesoamérica hasta la última de cada del siglo XX, estableciendo las relaciones entre los acontecimientos de nuestro país y el mundo para una mejor comprensión de su actualidad.

Plan de Estudios '97

Mapa Curricular

Ubicación Curricular de la Asignatura

	I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	HORAS	%	
FB	MATEMÁTICAS BÁSICAS 5	ESTADÍSTICA BÁSICA 3	MATEMÁTICAS TÉCNICAS 5		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 3	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 3			
	COMPUTACIÓN 3	APLICACIONES BAJO AMBIENTE GRÁFICO 3	HISTORIA DE MÉXICO 3	HISTORIA REGIONAL 3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO 3				
	COMUNICACIÓN COTIDIANA Y LABORAL 4	COMUNICACIÓN EDUCATIVA 3	COMUNICACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 3						
	INGLÉS INTERPERSONAL 3	INGLÉS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL 3	MECÁNICA Y CALOR 3	ELECTROMAGNETISMO Y ÓPTICA 3					
	VALORES Y ACTITUDES 4	VALORES Y ACTITUDES EN LA VIDA SOCIAL Y PROFESIONAL 4	CALIDAD TOTAL 3	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA 3					
FO	MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL 234		MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL 252		MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL 408		578	622	
EPT	FB 18	15	17	9	6	3	72	38	
	FO 234/18*	234/15*	252/18*	278/18*	408/18*	322/18*	28	138	62
	hrs / semana	32	31	31	30	32	32	198	100

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES 3	QUÍMICA I 4	QUÍMICA I 4	MATEMÁTICAS IV 5	BIOLOGÍA 3	FILOSOFÍA 3	22	100
--	-------------	-------------	------------------	------------	-------------	----	-----

EPT Educación Profesional Técnica
 FB Asignaturas de Formación Básica
 FO Módulos de Formación Ocupacional
 ProCEIBS Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior

* Resolución 209-02-187 publicada en el Diario Oficial de 17 de mayo de 1997
 * Obligatorio para todas las carreras de ProCEIBS



Propósito

Identificar las culturas mesoamericanas de acuerdo con sus características para el análisis de las causas que favorecieron en la conquista.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1.1 Áreas culturales 1.1.1 Ubicación espacio-temporal 1.1.2 Clasificación 1.1.3 Rasgos comunes 1.2 Organización social 1.2.1 Estratificación 1.2.2 Creencias religiosas y mágicas 1.2.3 Educación, astronomía y matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión grupal del tema. - Elaboración por equipos de mapas localizando las culturas mesoamericanas. - Elaboración individual de cuadros comparativos de las culturas mesoamericanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Revistas especializadas - Hojas de rotafolio 	Evaluación diagnóstica: - Identificación de las principales culturas mesoamericanas. Evaluación formativa: - Ubicación y clasificación de las culturas mesoamericanas. - Análisis de las causas que favorecieron en la conquista.	1

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1.3. Organización económica 1.3.1 Tenencia de la tierra y agricultura 1.3.2 Desarrollo de la ciencia y la tecnología 1.3.3 Infraestructura, centros ceremoniales y arquitectura urbana 1.3.4 Tributo, comercio y guerra 1.4. Organización política 1.4.1 Formas de gobierno 1.4.2 La clase dirigente	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración grupal de un guión de visita. - Visita grupal a un museo o zona arqueológica. - Elaboración individual de un resumen de los rasgos sociales, económicos y políticos de las culturas mesoamericanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de rasgos sociales, económicos y políticos de las culturas mesoamericanas. - Descripción de las creencias religiosas de las culturas mesoamericanas. - Descripción de las características de la educación en las culturas mesoamericanas. - Clasificación de los principales avances científicos y tecnológicos en las culturas. 	3
1.5. El proceso histórico europeo 1.5.1 España medieval 1.5.2 El hombre del Renacimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación por equipos de información bibliográfica sobre el tema. - Discusión grupal. - Elaboración individual de un cuadro sinóptico sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Mapa de Europa 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las causas que favorecieron en la conquista. 	2

Historia de México	CLAVE	8300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	6
----------------	---

Unidad	2	Inicio, consolidación y decadencia del régimen colonial
--------	---	---

Propósito

Caracterizar al periodo colonial de acuerdo con sus rasgos sociales, económicos y políticos para el análisis de las causas que originaron en la Independencia.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.1 Estructura social en Nueva España 2.1.1 Estratificación y relaciones sociales 2.1.2 Educación, ciencia y tecnología 2.2 La economía colonial 2.2.1 Agricultura, minería y obrajes 2.2.2 La encomienda, el repartimiento y la esclavitud 2.2.3 El comercio y las relaciones de dependencia con España 2.3 Establecimiento del régimen colonial 2.3.1 Relaciones políticas con la Corona española 2.3.2 El gobierno virreinal 2.3.3 La Iglesia como institución política	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada sobre la estructura social en Nueva España - Elaboración individual de un reporte de lectura. - Elaboración grupal de un guión de observación. - Observación de un video sobre el régimen colonial. - Elaboración individual de un resumen sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Mapas de Nueva España y España - Video sobre el tema - Diapositivas 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los rasgos de la estructura social en Nueva España. - Clasificación de los avances científicos y tecnológicos en Nueva España. - Reconocimiento de las características de la organización económica y las relaciones con España. - Descripción de los principales aspectos políticos del régimen colonial. 	4

g

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.4 Decadencia del sistema de la Colonia 2.4.1 Descomposición social, económica y política 2.4.2 Estallamiento de la guerra de Independencia 2.5 El proceso histórico en España 2.5.1 Economía y sociedad en el siglo XVIII 2.5.2 La invasión napoleónica y las cortes de Cádiz	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación por equipos de información bibliográfica sobre el tema. - Discusión dirigida del tema. - Elaboración individual de un cuadro comparativo sobre el tema. - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las causas, internas y externas que explican la guerra de Independencia. - Descripción de la relación causa-efecto de la guerra de Independencia con el proceso histórico en España. 	2

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	9
----------------	---

Unidad	3
--------	---

Constitución de un nuevo Estado

Propósito

Analizar las condiciones sociales, económicas, políticas e ideológicas del siglo XIX, relacionándolas con las etapas anteriores de la historia nacional para la valoración del impacto de las intervenciones extranjeras en el devenir histórico de México.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.1 Consumación de la Independencia 3.1.1 Recomposición social 3.1.2 Reestructuración económica 3.1.3 Creación del Estado mexicano 3.2 Conservadores y liberales 3.2.1 La guerra de Texas y la intervención de Estados Unidos 3.2.2 La Reforma y los intereses europeos en México 3.2.3 Restablecimiento de la República liberal	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión grupal del tema - Elaboración individual de un ensayo sobre la consumación de la Independencia. - Dramatización por equipos acerca de los ideales de conservadores y liberales. - Elaboración grupal de conclusiones. - Elaboración individual de un esquema comparativo sobre las ideas conservadoras y liberales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las condiciones sociales, económicas y políticas en 1821. - Clasificación de los principales hechos políticos, económicos y sociales de 1821-1876. 	6

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.3 El Porfiriato 3.3.1 La sociedad porfirista, la educación y la cultura 3.3.2 Prosperidad económica y opresión social 3.3.3 Represión y efervescencia revolucionaria 3.3.4 Avances científicos y tecnológicos en el mundo y su impacto en México	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración grupal de un guión de observación. - Observación de un video sobre el Porfiriato. - Discusión por equipos sobre lo observado en el video - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Video sobre el tema 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los acontecimientos más sobresalientes del Porfiriato. 	3

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	9
----------------	---

Unidad	4
--------	---

La revolución de 1910 y la reconstrucción del país

Propósito

Analizar las causas que provocaron la Revolución Mexicana y la constitución de los gobiernos posrevolucionarios, relacionándolas con la influencia de la situación internacional para la explicación de las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales del país.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
4.1 Los años de la lucha armada 4.1.1 El intento democrático de Madero 4.1.2 El triunfo de Carranza y el Congreso constituyente	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada sobre el tema. - Realización individual de un reportaje sobre la lucha armada, simulando ser un reportero de la época. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Videos sobre el tema 		
4.2 La reconstrucción del país 4.2.1 Consecuencias sociales de la lucha revolucionaria y reacomodo de la sociedad 4.2.2 Crisis y reorganización económica 4.2.3 El ideal político surgido de la revolución y los primeros pasos para su aplicación 4.2.4 La pacificación y el establecimiento de las bases para poner en marcha el nuevo proyecto de nación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración grupal de un guión de observación - Observación, en grupo, de un video sobre el tema. - Elaboración, en equipos, de cuadros sinópticos sobre las transformaciones políticas, económicas y sociales. 		Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las principales causas que explican la Revolución de 1910. - Clasificación de los hechos más relevantes de la etapa posrevolucionaria. 	6

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	9
----------------	---

Unidad	4
--------	---

La revolución de 1910 y la reconstrucción del país

Propósito

Analizar las causas que provocaron la Revolución Mexicana y la constitución de los gobiernos posrevolucionarios, relacionándolas con la influencia de la situación internacional para la explicación de las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales del país.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
4.1 Los años de la lucha armada 4.1.1 El intento democrático de Madero 4.1.2 El triunfo de Carranza y el Congreso constituyente	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada sobre el tema. - Realización individual de un reportaje sobre la lucha armada, simulando ser un reportero de la época. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Videos sobre el tema 		
4.2 La reconstrucción del país 4.2.1 Consecuencias sociales de la lucha revolucionaria y reacomodo de la sociedad 4.2.2 Crisis y reorganización económica 4.2.3 El ideal político surgido de la revolución y los primeros pasos para su aplicación 4.2.4 La pacificación y el establecimiento de las bases para poner en marcha el nuevo proyecto de nación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración grupal de un guión de observación - Observación, en grupo, de un video sobre el tema. - Elaboración, en equipos, de cuadros sinópticos sobre las transformaciones políticas, económicas y sociales. 		Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las principales causas que explican la Revolución de 1910. - Clasificación de los hechos más relevantes de la etapa posrevolucionaria. 	6

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	12
----------------	----

Unidad	5
--------	---

Integración de México al sistema internacional
--

Propósito

Analizar las fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales que intervinieron en la evolución del México contemporáneo de 1940 a 1976, reconociendo los vínculos y la interrelación entre los sucesos nacionales e internacionales para la explicación de este periodo.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
5.1 Una sociedad activa 5.1.1 La composición de la sociedad 5.1.2 La educación y la cultura 5.1.3 La ciencia y la tecnología 5.2 Crecimiento económico 5.2.1 Un modelo de desarrollo económico basado en la industrialización 5.2.2 La agricultura, la industria, el comercio y los servicios 5.3 Estabilidad 5.3.1 Consolidación del proyecto político 5.3.2 Los gobiernos civiles y los diferentes grupos de poder	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración por equipos de un guión de observación - Observación de un video o película sobre esta etapa de la Historia de México. - Elaboración individual de un cuadro sinóptico sobre los avances científicos y tecnológicos de esta etapa. - Discusión por equipos acerca del crecimiento económico y la estabilidad política. - Elaboración grupal de conclusiones. - Realización por equipos, de una fotocomposición hemerográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Video sobre el tema 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las características políticas, económicas y sociales más destacadas del periodo de 1940 a 1976. 	6

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
5.4 Participación de México en el ámbito internacional 5.4.1 Relaciones diplomáticas y comerciales con Estados Unidos y con el resto del mundo 5.4.2 Inversión extranjera y deuda externa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las fotocomposiciones hemerográficas realizadas, a la comunidad estudiantil. - Recopilación por equipos de información bibliográfica sobre el tema. - Discusión grupal sobre las relaciones diplomáticas y comerciales de México en el ámbito internacional. - Elaboración individual de un breve ensayo sobre la inversión extranjera en México. - Elaboración grupal de conclusiones. 	Bibliografía	Evaluación formativa: - Descripción de la participación de México en el ámbito internacional durante el periodo de 1940-1976	4
5.5 El mundo de la posguerra 5.5.1 La guerra fría 5.5.2 La economía mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión por equipos del tema. - Elaboración individual de un resumen del tema. - Elaboración grupal de conclusiones. 	Bibliografía	Evaluación formativa: - Descripción de los acontecimientos del mundo de la posguerra.	2

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	12
----------------	----

Unidad	6
--------	---

La encrucijada histórica de los últimos años del siglo XX

Propósito

Describir la evolución de la historia de México de 1976 a 1994, interrelacionándola con los sucesos ocurridos en el resto del mundo para la explicación de las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales del México actual.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
6.1 Transformación social 6.1.1 Los conflictos sociales y los derechos humanos 6.1.2 El crecimiento demográfico explosivo 6.2 El fracaso del modelo de desarrollo económico 6.2.1 Crisis económicas e intervención de los organismos internacionales en la economía 6.2.2 Aumento de la pobreza, la marginación y el desempleo 6.3 La democracia en ascenso 6.3.1 Incremento de la participación social en la política 6.3.2 Las luchas por el poder	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización por equipos de un debate en el que por una parte se representen los intereses de México, solicitando un préstamo ante el Fondo Monetario Internacional, y por la otra la tradicional postura del fondo para otorgarlo. - Participación por equipos, en un simulacro de elecciones para gobernador de su localidad, en el que se representen las propuestas de los diferentes partidos políticos. - Elaboración grupal de conclusiones. - Elaboración individual de un resumen sobre la lucha por el poder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Revistas especializadas 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los cambios en el proceso económico, político y social en el periodo 1976-1994 - Análisis de los aspectos más relevantes del periodo. 	8

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
6.4 Los efectos de la modernidad en el mundo y en México 6.4.1 El desarrollo de la ciencia y la tecnología 6.4.2 Retos y perspectivas para el siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión grupal del tema. - Elaboración individual de una lista de los avances científicos y tecnológicos más importantes de la segunda mitad del siglo XX, resaltando el que a su juicio haya tenido mayor impacto. - Elaboración por equipos de una historia hipotética de la situación de México para el año 2025. - Discusión grupal de las historias hipotéticas elaboradas. - Elaboración individual de un cuadro comparativo sobre el tema. - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los efectos de la modernidad en el mundo y en México. 	4

Estrategias de Evaluación

Las estrategias que se proponen para cada evaluación son 70% examen escrito, 10% trabajos escritos; 10% participación en las visitas y 10% participación en clase.

Primera Evaluación. Unidades 1, 2 y 3. Ubicación y clasificación de las culturas mesoamericanas; descripción de rasgos sociales, económicos y políticos, de las creencias religiosas y características de la educación en las culturas mesoamericanas; clasificación de los avances científicos y tecnológicos en las culturas mesoamericanas; análisis de las causas que favorecieron en la conquista; identificación de los rasgos sociales y económicos en Nueva España; clasificación de los avances científicos y tecnológicos en Nueva España; descripción de los aspectos políticos del régimen colonial; descripción de las causas de la guerra de Independencia; identificación de las condiciones sociales, económicas y políticas en 1821; clasificación de los hechos políticos, económicos y sociales de 1821 a 1876.

Segunda Evaluación. Unidades 3, 4 y 5 Descripción de los acontecimientos más sobresalientes del Porfiriato; identificación de las causas de la Revolución de 1910; clasificación de los hechos más relevantes de la etapa posrevolucionaria; reconocimiento de los aspectos más sobresalientes en Europa; identificación de las características políticas, económicas y sociales del periodo 1940-1976.

Tercera Evaluación. Unidades 5 y 6 Descripción de la participación de México en el ámbito internacional durante el periodo 1940-1976; descripción de los acontecimientos del mundo de la posguerra; identificación de los cambios en el proceso económico, político y social en el periodo 1976-1984; descripción de los efectos de la modernidad en el mundo y en México.

Bibliografía

- Herrera Sánchez, Graciela. *Historia de México*, México, Conalep / Limusa, 1998.
- Herrera Sánchez, Graciela (comp.), *Antología de textos selectos de la historia de México*, México, Conalep / Limusa, 1998.
- *Historia mínima de México*, México, El Colegio de México.
- *Historia general de México*, 2 vols., México, El Colegio de México.
- Herrera Sánchez, Graciela y otros. *Historia de nuestro tiempo*, México, Trillas, 1997.

ANEXO 7. Nueva propuesta didáctica de la asignatura de Historia de México

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA
PLANTEL TLAHUAC

HOJA DE

PROGRAMA DE LA UNIDAD I

ASIGNATURA: Historia de México CARRERA: Contabilidad financiera y fiscal NOMBRE DEL PARTICIPANTE DEL CURSO: Margarita Fernández Torres	CLAVE: B300 PLAN DE ESTUDIOS: 97	HORAS/SEMANA POR ASIGNATURA: 3 horas GRUPO: 3101 SEMESTRE: 3º
---	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Mesoamérica

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: identificar las culturas mesoamericanas y las causas de la conquista

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	NOMBRE y NO. DEL TEMA Y SUBTEMA	No. DE HORAS POR TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
Al finalizar la unidad los alumnos serán capaces de identificar las características de cada una de las culturas de mesoamérica y analizar las causas que desembocaron a la conquista.	1.- Áreas culturales 1.1 ubicación espacio temporal. División cronológica de los periodos culturales. 1.2 organización social 1.2.1 Estratificación 1.2.2 Creencias religiosas 1.2.3 Educación, astronomía y matemáticas 1.3 Organización económica 1.3.1 Tenencia de la tierra y agricultura 1.3.2 Tributo, comercio y guerra 1.4 Organización política 1.4.1 la clase dirigente	6 horas	Explicación introductoria de las culturas mesoamericanas mediante una línea de tiempo. Elaboración de un mapa para ubicar la región donde habitan las diferentes culturas. Hacer un seminario de investigación por equipo, de diversos artículos relacionados con el tema en revistas y libros. Posteriormente expondrán los temas que investigaron. En equipo los alumnos harán una visita al museo de Antropología, cada equipo recorrerá una sala y resolverán la guía que se les proporcione. Otros equipos visitaran las diferentes salas del museo del templo mayor y realizarán un reporte de su visita y se comentaran en clase las conclusiones.	Línea de tiempo mural y en el cuaderno. Mapa de Mesoamérica y marcadores. Bibliografía, revistas de México desconocido, Historia de México y Arqueología. Museo de Antropología e Historia. Museo del templo mayor	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Evaluación diagnóstica: identificar las principales culturas Mesoamericanas. Evaluación formativa: Exposición 20% Visita al museo 20% Participación en clase 10% Revisión de libreta 10% Tareas: 10%, investigación de los artículos. Examen parcial 30%

Bibliografía básica

- 1.-Cosío Villegas, Daniel, et.al, *Historia mínima de México*, El colegio de México, 2002.
- 2.- _____ *Historia general de México. Tomo I*, El colegio de México, 1997.
- 3.-Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*, Limusa, México, 1999.
- 4.-Herrera Sánchez, Graciela, *Historia General de México. Tomo I y II*, Alhambra, México, 1997.

Bibliografía complementaria

- 5.- Cardos de Mendez, Amalia coordinadora, *La época clásica, nuevos hallazgos, nuevas ideas*, Inah, México, 1990.
- 6.- León Portilla, Miguel, *De Teotihuacan a los aztecas*, UNAM, México, 1994.
- 7.- Piña Chán, Román, coordinador, *Los pueblos y los señoríos teocráticos. El periodo de las ciudades urbanas. 2 vol.* INAH, México, 1990.
- 8.- Sahugún, Bernardino de, *Historia general de las cosas de la Nueva España*, Porrúa, México, 1997.
- 9.- Antonio Mercado R.
"La piedra de Tezcatlipoca"
México desconocido, México D.F
No. 141 noviembre 1988 p. 38-44 publicación mensual.
- 10.- Luis Romo Cedano
"Paquimé: visión de un mundo olvidado"
México desconocido, México D.F.
No. 144 febrero 1989 p. 21-29. Publicación mensual.
- 11.- León Portilla, Miguel, coord. *Historia de México*, Salvat, México, Vol. III. Fascículo 48. Historia
- 12.- Documento
"La nación olmeca madre de todas las culturas mesoamericanas"
Muy interesante, México D.F.
No. 30 10 de abril del 2003 p. 64-67. Publicación mensual. Ed. Televisa.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA
PLANTEL TLAHUAC

PROGRAMA DE LA UNIDAD 2

ASIGNATURA: HIISTORIA DE MÉXICO CARRERA: CONTABILIDAD FINANCIERA Y FISCAL NOMBRE DEL PARTICIPANTE DEL CURSO: MARGARITA FERNÁNDEZ TORRES	CLAVE: B300 PLAN DE ESTUDIOS: 97	HORAS/SEMANA POR ASIGNATURA: 3 HORAS GRUPO: 3101 SEMESTRE: 3º
--	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio, consolidación y decadencia del régimen virreinal.
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Identificar al periodo virreinal de acuerdo con sus rasgos sociales, económicos, políticos y antecedentes de la independencia de Nueva España.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	NOMBRE y NO. DEL TEMA Y SUBTEMA	No. DE HORAS POR TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR TEMA	RECURSOS DIDÁCTICOS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
Los alumnos podrán identificar las características económicas, políticas y sociales del periodo virreinal. También conocerán los antecedentes del movimiento de independencia.	2.1 Estructura social de Nueva España.	5Hrs	Establecer un dialogo/discusión con los alumnos acerca de cómo esta conformada la estructura de la Nueva España, hasta llegar a la conclusión del tema Observación de un video de la película "México Colonial" para contextualizar con lo que se vio en la clase.	Artículos de las revistas de Historia de México. Bibliografía. Película de México Colonial Exposición. instrumentos de tortura y pena capital (Museo de la Inquisición). Crucigrama	1	Evaluación formativa (ver página anterior)
	2.1.1 Estratificación y relaciones sociales.				2	
	2.2 La encomienda, el repartimiento y la esclavitud.				3	
	2.2.1 La economía virreinal.				4	
	2.2.2 El comercio y las relaciones de dependencia con España.				5	
	2.3 Establecimiento del régimen virreinal.				6	
	2.3.1 El gobierno virreinal.				7	
	2.3.2 La iglesia como Institución política.				8	
	2.4 Decadencia del sistema virreinal.				9	
2.4.1 Conflictos económicos entre las clases sociales Novohispanas.						
2.5 Conspiración independentista del clero, la burocracia y la milicia.						

Bibliografía básica

- 1.-Cosío Villegas, Daniel, et. al., *Historia mínima de México*, El Colegio de México, México, 2002.
- 2.-Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México, vol. 1*. Alambra, México, 1995.
- 3.-Gurría Lacroix, Jorge, "*La conquista de México*", en *Historia de México. Vol.4*. Salvat, México, 1999.
- 4.-Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México*, Limusa, México 1999.

Bibliografía complementaria

- 5.- Brading, David, *Mineros y comerciantes en el México borbónico. 1763-1810*. FCE, México, 1975.
- 6.- Cue Canovas, Agustín, *Historia social y económica de México (1521-1854)*, Trillas, México, 1993.
- 7.- Díaz del Castillo, Bernal, *Historia de la conquista de la España*, Porrúa, México, 1991.
- 8.- Moreno Toscano, Alejandra, "*El siglo de la conquista*", en *Historia general de México*, Vol. I. El Colegio de México, México, 1987.
- 9.- León Portilla, Miguel, coordinador, *Historia de México*, Salvat, México, Volumen V . fascículo semanal, 21 de diciembre 1976.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA
PLANTEL TLAHUAC

PROGRAMA DE LA UNIDAD 3

ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO CARRERA: CONTABILIDAD FINANCIERA Y FISCAL NOMBRE DEL PARTICIPANTE DEL CURSO: MARGARITA FERNÁNDEZ TORRES	CLAVE: B 300 PLAN DE ESTUDIOS: 97	HORAS/SEMANA POR ASIGNATURA: 3 HORAS GRUPO: 3101 SEMESTRE: 3°
--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Lucha y consumación de la independencia de la Nueva España OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Analizar las causas del movimiento de Independencia hasta su consumación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	NOMBRE y NO. DEL TEMA Y SUBTEMA	No. DE HORAS POR TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR TEMA	RECURSOS DIDÁCTICOS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
Los alumnos identificarán el impacto de las intervenciones extranjeras en la formación del nuevo Estado Nacional.	3.3 Primeros intentos de organización y el Imperio de Agustín de Iturbide. 3.3.1 El Congreso y la Constitución de 1824. 3.3.2 Los conflictos entre federalistas y centralistas y la dictadura de Antonio López de Santa Anna (1824-1853). 3.4 Los conflictos internacionales. 3.4.1 La "Guerra de los pasteles", Francia contra México (1838-1839). 3.4. Guerra de Texas y la intervención de Estados Unidos (1846-1848). 3.4.3 Venta de la Mesilla (1853).	3 hrs	Explicación introductoria de la profesora acerca del tema mediante una línea de tiempo y mapas conceptuales. Realizar un seminario de investigación por equipo de las causas, desarrollo y consecuencias de las distintas guerras de intervención que enfrentó el país. Posteriormente expondrán lo que investigaron. Tres equipos realizaran una visita al Museo de las Intervenciones. Cada equipo visitara una sala y realizara un reporte escrito.	Línea de tiempo Mapas conceptuales Bibliografía Libros de texto Cuestionario Museo de las Intervenciones		Participación en clase: 10% Examen: 30%

<p>Los alumnos serán capaces de comprenderle proceso histórico de la 2ª República Federal, la Reforma y el Imperio de Maximiliano.</p> <p>Así mismo identificarán al grupo liberal encabezado por Juárez, para defender la República y reconstruir el país.</p> <p>También se analizarán los resultados del régimen porfirista.</p>	<p>3.5 La revolución de Ayutla</p> <p>3.5.1 La Reforma y los intereses Europeos en México.</p> <p>3.5.2 La Constitución de 1857.</p> <p>3.5.3 La intervención francesa y el 2º Imperio mexicano.</p> <p>3.5.4 Los gobiernos civiles de Juárez y Lerdo.</p> <p>3.6 El primer gobierno de Díaz.</p> <p>3.6.1 El gobierno de Manuel González (1880-1884).</p> <p>3.6.2 El régimen porfirista 1884-1911).</p> <p>3.6.3 La entrevista Creelman-Díaz y el surgimiento de los partidos políticos.</p> <p>3.6.4 Madero y el partido antirreleccionista</p> <p>3.6.5 La educación la cultura y la sociedad.</p>	<p>4Hrs</p>	<p>Exposición de la profesora acerca de los temas centrales de este periodo.</p> <p>Realización de un seminario de investigación individual sobre las Leyes de Reforma, Ley Lerdo, Ley Iglesias y la nueva Constitución de 1857, y revisar los cambios que se hacen con la anterior Constitución.</p> <p>Tres quipos realizan una visita por sala al Museo de Caracol y otros tres visitarán el Castillo de Chapultepec, para que los alumnos contextualicen con lo visto en clase y hacer los comentarios de la visita en el aula.</p>	<p>Línea de tiempo</p> <p>Bibliografía</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Galería Museo Nacional de Historia (Museo del caracol).</p> <p>Museo de Historia (Castillo de Chapultepec).</p>		
---	--	-------------	---	---	--	--

Bibliografía Básica

- 1.-Cosío Villegas, Daniel, et. al., *Historia mínima de México*, El Colegio de México, México, 2002.
- 2.-Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México, vol. 1*. Alhambra, México, 1995.
- 3.-Gurría Lacroix, Jorge, "*La conquista de México*", en *Historia de México. Vol.4*. Salvat, México, 1999.
- 4.-Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México*, Limusa, México 1999.

Bibliografía complementaria.

- 5.- Alperovich, M. S. *Historia de la Independencia de México, 1810-1824*, Grijalbo, México, 1987.
- 6.-Brom, Juan, *Esbozo de la Historia de México*, Grijalbo, México 1998.
- 7.- Brading, David, *orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1942-1867*.FCE, México, 1991.
- 8.- Contreras Ariel, José, *México 1940: industrialización y crisis política*, Siglo XXI, México 1980.
- 9.- Gallo, Miguel Ángel, *México en su historia 2. De los liberales al EZLN*, Quinto sol, México, 1995.
- 10.- Kenneth Turner, John, *México bárbaro*, Ed. Época, México, 1995.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONALTECNICA
PLANTEL TLAHUAC

PROGRAMA DE LA UNIDAD 4

ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO CARRERA: CONTABILIDAD FINANCIERA Y FISCAL NOMBRE DEL PARTICIPANTE DEL CURSO: MARGARITA FERNÁNDEZ TORRES	CLAVE: B 300 PLAN DE ESTUDIOS: 97	HORAS/SEMANA POR ASIGNATURA: 3 HORAS GRUPO: 3101 SEMESTRE: 3°
--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: La revolución de 1910 y la reconstrucción del país. OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Analizar las causas que provocaran la revolución mexicana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	NOMBRE y NO. DEL TEMA Y SUBTEMA	No. DE HORAS POR TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR TEMA	RECURSOS DIDÁCTICOS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos serán capaces de analizar cuales fueron las causas políticas, económicas, sociales y culturales que desembocaron en la revolución de 1910.</p> <p>También identificarán los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se originaron por la lucha revolucionaria y su aplicación en el periodo de 1920-1940.</p>	<p>4.1 Los años de la lucha armada. 4.1.2 La revolución maderista y los tratados de Ciudad Juárez. 4.1.3 El gobierno de Madero y los movimientos de oposición. 4.1.4 La decena trágica y el gobierno huertista. 4.1.5 El movimiento Zapatista. 4.1.6 El triunfo de Carranza y el congreso constituyente de 1917. 4.2 La reconstrucción del país. 4.2.1 Periodo presidencial de Álvaro Obregón. 4.2.2 Del caudillismo al presidencialismo. 4.2.3 La reconstrucción económica, política, agraria, laboral y educativa. 4.2.4 Las relaciones internacionales. 4.3 El gobierno de Plutarco Elías Calles.</p>	6 Hrs.	<p>Explicación introductoria de la profesora de los temas más relevantes, por medio de una línea de tiempo y mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración de una dramatización con la colaboración de tres equipos acerca de la Revolución Mexicana.</p> <p>Tres equipos visitaran el Museo de la Revolución Mexicana. Y otros tres equipos visitaran la El Museo Casa Carranza, ambos equipos realizaran un reporte de su visita para contextualizar con lo visto en clase.</p>	<p>Línea de tiempo</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Dramatización de la Revolución Mexicana</p> <p>Auditorio</p> <p>Vestuario</p> <p>Escenografía</p> <p>Museo de la Revolución mexicana</p> <p>Museo Casa Carranza.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>6</p>	<p>(Es la misma evaluación de la unidad tres).</p>

<p>Los alumnos comprenderán los principales conflictos vividos por los regímenes obregonista, callista y cardenista.</p> <p>Se analizará la influencia externa en el proceso nacional.</p>	<p>4.3.1 Los gobiernos de Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez (Maximato).</p> <p>4.3.2 El gobierno de Lázaro Cárdenas y el plan sexenal,</p> <p>4.4 Nacionalización del petróleo y Ferrocarriles de México.</p> <p>4.4.1 Educación gratuita, laica y obligatoria.</p> <p>4.4.2 Se establece la educación socialista.</p>		<p>Investigarán y expondrán por equipo, la revolución mexicana, la reconstrucción del país hasta los gobiernos posrevolucionario, con el fin de intercambiar opiniones sobre estas etapas históricas.</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Crucigrama</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

Bibliografía Básica.

- 1.-Cosío Villegas, Daniel, et. al., *Historia mínima de México*, El Colegio de México, México, 2002.
- 2.-Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México, vol. 1*. Alambra, México, 1995.
- 3.-Gurría Lacroix, Jorge, "*La conquista de México*", en *Historia de México. Vol.4*. Salvat, México, 1999.
- 4.-Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México*, Limusa, México 1999.

Bibliografía complementaria.

- 5.- Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la revolución Mexicana*, Cal y Arena, México, 1993.
- 6.- Gilly, Adolfo, *La revolución interrumpida*, el caballito, México, 1990.
- 7.- Krauze, Enrique, *Biografías del poder*, FCE, México, 1998.
- 8.- Torre Villar, Ernesto, *Historia de México, 2 vol.* Mcgrw-Hill, México, 1995.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONALTECNICA
PLANTEL TLAHUAC

PROGRAMA DE LA UNIDAD 5

ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO CARRERA: CONTABILIDAD FINANCIERA Y FISCAL NOMBRE DEL PARTICIPANTE DEL CURSO: MARGARITA FERNÁNDEZ TORRES	CLAVE: B 300 PLAN DE ESTUDIOS: 97	HORAS/SEMANA POR ASIGNATURA: 3 HORAS GRUPO: 3101 SEMESTRE: 3°
--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: México Contemporáneo a partir de 1940.
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Analizar las fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales que influyeron en la industrialización y modernización del país.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	NOMBRE y NO. DEL TEMA Y SUBTEMA	No. DE HORAS POR TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR TEMA	RECURSOS DIDÁCTICOS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
--	---------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------	--------------------------

Los alumnos serán capaces de comprender el proceso histórico del México contemporáneo. Así mismo los cambios que se generaron en la política, economía, sociedad y cultura.	5.3.1 Inicia la política económica del desarrollo estabilizador (1952-1970). 5.3.2 Estabilidad política. 5.3.3 Control de la inflación. 5.3.4 Movimientos sindicales: obrero, magisterial, campesino y ferrocarrilero. 5.4 Gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964). 5.4.1 Represión los movimientos sindicales: ferrocarrilero, médico y magisterial. 5.4.2 Participación de México en el ámbito internacional. 5.4.3 relaciones diplomáticas y comerciales con EE.UU y los países de América Latina y con el resto del mundo.	2 Hrs.	Exposición por equipos de los diferentes periodos sexenales con la finalidad de conocer las diversas propuestas gubernamentales de cada periodo. Realización de un cuadro comparativo por equipo de los diferentes movimientos sociales y analizar las repercusiones en la sociedad. Elaboración de un mapa en el que se ubiquen los países con los que México mantiene relaciones diplomáticas y comerciales. Realizar un seminario de investigación por equipos acerca de los movimientos sociales que se	Exposición con acetatos Mapa mental Hojas bond, plumines Mapa mundial Marcadores Periódicos Bibliografía Periódicos Revistas políticas		
--	---	-----------	--	---	--	--

	<p>5.4.4 El Estado participa en la industria.</p> <p>5.5 Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)</p> <p>5.5.1 Culminación del modelo económico del desarrollo estabilizador.</p> <p>5.5.2 Represión de los movimientos médico y estudiantil.</p> <p>5.5.3 Desconocimiento por parte del gobierno de los partidos de izquierda.</p>		<p>realizaron durante el sexenio de Gustavo Díaz y entregar una reseña escrita.</p> <p>Un equipo realizará una investigación del movimiento estudiantil de 1971, para comparar sus demandas con las de 1968.</p>	<p>Documental "El grito"</p> <p>Revistas políticas, como proceso, vértigo, milenio.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

<p>Los alumnos serán capaces de comprender el proceso histórico del México contemporáneo.</p> <p>Así mismo los cambios que se generaron en la política, economía, sociedad y cultura.</p>	<p>5.5.4 Crecimiento cultural en la pintura y la literatura.</p> <p>5.5.5 Impulso al estudio del pasado Mesoamericano.</p> <p>5.6 Gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976).</p> <p>5.6.1 Política económica del desarrollo compartido.</p> <p>5.6.2 El Estado aumenta su inversión en la industria, la agricultura y los servicios.</p> <p>5.6.3 Fomento a la inversión extranjera.</p> <p>5.6.4 Establecer las causas del movimiento estudiantil.</p>		<p>Observación de la película el gobierno de Luis Echeverría Álvarez, para ver como estaba la economía, la política y la cultura en esa época.</p> <p>Un equipo realizará una investigación del movimiento estudiantil de 1971 y nos comentará sus conclusiones en el grupo.</p>	<p>Película " El gobierno de Luis Echeverría Álvarez"</p> <p>Bibliografía</p> <p>Revistas políticas</p>		
---	---	--	--	---	--	--

Bibliografía Básica.

- 1.-Cosío Villegas, Daniel, et. al., *Historia mínima de México*, El Colegio de México, México, 2002.
- 2.-Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México, vol. 1*. Alambra, México, 1995.
- 3.-Gurría Lacroix, Jorge, "*La conquista de México*", en *Historia de México. Vol.4*. Salvat, México, 1999.
- 4.-Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México*, Limusa, México 1999.

Bibliografía complementaria

- 5.- Anguiano, Arturo, *La modernización de México*, UAM- Xochimilco, México, 1990.
- 6.- Bolívar Meza, Rosendo, *Historia de México Contemporáneo*, IPN, México, 1996.
- 7.- Carrillo Alejandro, Mario coord. *Neoliberalismo y transformaciones del Estado Contemporáneo*, UAM- Xochimilco, México, 1995.
- 8.- González Casanova, Pablo, *La formación del poder en México*, Era, México, 1997.
- 9.- Hobsbawn, Eric, *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1995.
- 10.- Hinojosa Loya Arturo y Guevara González, César, *Historia de México II (Contexto Universal)*, Nueva imagen, México, 2000.
- 11.- Medina Peña, Luis, *Hacia el nuevo Estado*, FCE, México, 1994.
- 12.- Saldívar, Américo, *México en el Contexto Mundial II*, Quinto sol, México, 1995.
- 13.- San Juana Martínez.
"2 de octubre no se olvida"
Proceso, México D:F.
No 1310 9 de diciembre de 2001 p. 8-17.
Publicación semanal
14. José Gil Olmos
Proceso, México D:F
"vivieron para contarlo"
No. 1311 16 de diciembre de 2001 p. 9-19
Publicación semanal

	<p>6.6 Los efectos sociopolíticos del sismo de 1985.</p> <p>6.7 Nace la corriente democrática nacional (1986).</p> <p>6.7.1 Las tres principales fuerzas electorales, PAN, PRI Y PRD.</p> <p>6.8 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).</p> <p>6.8.1 Política económica de Salinas</p> <p>6.8.2 Reprivatización de la banca y privatización de las empresas estatales.</p> <p>6.8.3 Programa Nacional de Solidaridad.</p> <p>6.9 Tratado de libre comercio con América del norte.</p> <p>6.9.1 Alzamiento del Ejercito Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en Chiapas.</p>		<p>Conducción del grupo hacia un simulacro de elecciones dentro del plantel, se elegirán presidente, secretario y vocal del consejo estudiantil, con la finalidad de reflexionar sobre el proceso electoral que se lleva a cabo en nuestro país.</p> <p>Por medio de mapas conceptuales que realizaran por equipos se analizará el TLCAN, las privatizaciones que se hace en nuestro país y entender cuales son las características del neoliberalismo.</p> <p>Elaboración de una historieta individual del levantamiento zapatista de 1994, con el objeto de comprender las demandas de los campesinos.</p>	<p>Urnas Mamparas Planillas electorales Marcadores Credenciales de los alumnos</p> <p>Mapas conceptuales Marcadores Hojas de rotafolio</p> <p>Crucigrama</p> <p>Hojas de papel blancas Colores Lápiz</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía Básica.

- 1.-Cosío Villegas, Daniel, et. al., *Historia mínima de México*, El Colegio de México, México, 2002.
- 2.-Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México, vol. 1*. Alambra, México, 1995.
- 3.-Gurría Lacroix, Jorge, "*La conquista de México*", en *Historia de México. Vol.4*. Salvat, México, 1999.
- 4.-Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México*, Limusa, México 1999.

Bibliografía complementaria

- 5.- Anguiano, Arturo, *La modernización de México*, UAM- Xochimilco, México, 1990.
- 6.- Bolívar Meza, Rosendo, *Historia de México Contemporáneo*, IPN, México, 1996.
- 7.-Borges, Tomás, *Salinas: Los dilemas de la Modernidad, siglo XXI*, México, 1993.
- 8.- Carrillo Alejandro, Mario coord. *Neoliberalismo y transformaciones del Estado Contemporáneo*, UAM- Xochimilco, México, 1995.
- 9.- González Casanova, Pablo, *La formación del poder en México*, Era, México, 1997.
- 10.- Hinojosa Loya Arturo y Guevara González, César, *Historia de México II (Contexto Universal)*, Nueva imagen, México, 2000.
- 11.-Krauze, Enrique, *La presidencia imperial. Ascenso y caída del sistema político mexicano (1940-1996)*, Tusquets, México, 2001.
- 12.- Lindau, Juan D., *Los Tecnócratas y la elite gobernante mexicana*, Joaquín Mortiz, México, 1993.
- 13.- Saldivar, Américo. Compilador, *México en el contexto mundial II*, Quinto sol, México, 1995.

Anexo 8 Guías para realizar visitas a los diferentes museos de la Ciudad de México

Museo Nacional de Antropología e Historia.

Sala de Mesoamérica

1.- Con la ayuda de los mapas de la sala, localice en un mapa de México las principales subáreas culturales mesoamericanas.

2.- Señale las principales plantas cultivadas en Mesoamérica.

3.- Describa y dibuje, uno de los entierros que se exhiben en la sala.

Sala de Preclásico

4.- Describa algunos de los tipos de figurillas llamadas “mujeres bonitas”. Con qué rasgos de la vida social se asocian.

5.- ¿Qué se infiere en cuanto a las creencias y a la organización social del grupo que habitó Tlatilco, tomando en cuenta sus enterramientos?

Sala de Teotihuacán

6.- Escriba sobre el Valle de Teotihuacán y su posible influencia en el desarrollo de ésta civilización.

7.- ¿Cuál fue la utilidad de la “estela de la ventanilla”?

8.- Describa algunos de los objetos de obsidiana y concha de la vitrina que se encuentra a la izquierda de la sala.

9.- ¿Cuál es el simbolismo que refleja el Tlalocan y el conjunto “Mariposa-Quetzal”?

10.- Mencione la importancia de la deidad de Huehuetēotl-Xiutēcutli y descríbalo.

Sala Tolteca

11.- Indique los principales aportes toltecas a la arquitectura y al arte mesoamericano.

12.- Seleccione una de las esculturas de la sala y descríbala.

13.- Elabore un resumen de Xochicalco.

14.- Explique cuál fue el origen de Tula.

Sala Mexica

15.- Explica, como se lleva a cabo el juego entre los mexicas.

16.- Describa de manera general la “Tira de la Peregrinación” que se exhibe en la sala.

17.- Señale cuales fueron los principales elementos urbanos de la ciudad de México-Tenochtlán.

18.- Señale la importancia y características principales de la Coatlicue y la piedra del sol.

19.-De la vitrina “los pochtecas y las rutas comerciales”, explique cuales eran las rutas comerciales y con que productos comerciaban.

20.- Señale la importancia de la ceremonia del fuego nuevo.

Sala de Oaxaca

21.- ¿Que rasgos tipo Olmeca observa en las lápidas de los danzantes de Monte Albán?

22.- Selecciones dos urnas que se exhiben y descríbalas.

23.- Observe las reproducciones de los códices mixtecas e indique que elementos de la vida social se reflejan en ellos.

Sala del Golfo de México

24.- ¿Cuáles son las culturas que se estudian en esta sala?

25.- Con base a las figurillas que se exhiban, describa el tipo físico de los Olmecas.

26.- ¿Cuál parece ser el significado simbólico de la pirámide de los nichos en el Tajín?

Sala maya

27.- Describa el medio en que se desarrollo la cultura maya. Destaque las diferencias entre las tres zonas geográficas de la misma.

28.- Escriba sobre la organización social de los grupos de la cultura maya.

28.- Señale las principales características de la escritura y la numeración mayas.

29.- Explique cual es el origen del mundo en la cultura maya.

30.- ¿Qué significa el inframundo para los mayas?

Sala de occidente

31.- Realice un esquema de las tumbas de tiro y hable sobre ellas.

32.- ¿Qué función tenía el Chac-mool de Pátzcuaro Michoacán?

Sala norte

33.- Indique las principales características de la “cultura del desierto”.

34.- Compare el tipo de enterramientos del área con los que se observan para la zona mesoamericana.

35.- Describa la maqueta de habitaciones de Casas Grandes, Chihuahua.

Guía de visita al Museo del Templo Mayor

Vestíbulo de entrada

1.- Realice la descripción de la maqueta del Templo Mayor.

Sala 1

2.- Señale la importancia de Aztlán y de Chicomoztoc en la historia nahua.

3.- Describa la ofrenda principal de la sala.

Sala II

4.- Investigue la leyenda de la diosa Coyolxauhqui y dibújela.

5.- ¿Qué significado tiene el sacrificio humano en la sociedad nahua?

6.- Explica que es un Tzomplantli.

Sala III

7.- ¿Es fundamental el tributo en la sociedad mexicana?

8.- ¿Cuál es el simbolismo del guerrero águila?

Sala IV

9.- Escribe las principales características del dios Tláloc al interior de la sociedad nahua.

Sala V

10.- ¿Qué significado tienen los caracoles marinos en Mesoamérica?

Sala VI

11.- Describe lo esencial de la flora y la fauna en la sociedad mexicana.

12.- Menciona los principales productos agrícolas y materias primas que se producían y obtenían en la cuenca de México.

Sala VIII

13.- Las principales divinidades asociadas con la agricultura era:

14.- ¿Por qué era importante el comercio entre los nahuas?

Guía de la Galería del Museo Nacional de Historia (Museo del Caracol)

Sala 1

- 1.- Razón por la cual el Ayuntamiento de la ciudad de México propone un gobierno autónomo.
- 2.- Explique por qué en una tertulia literaria se realizó la conspiración de Querétaro.

Sala 2

- 3.- Realice una breve reseña del levantamiento de Miguel Hidalgo.

Sala 3

- 4.- ¿Por qué se le hizo un juicio a José María Morelos y Pavón?
- 5.-Cuál es la importancia del desembarco de Xavier Mina en nuestro país.

Sala 4

- 6.- Menciona las principales características de la consumación de la Independencia de México.

Sala 5

- 7.- ¿Cuáles eran los principales artículos de la Constitución de 1824?
- 8.- ¿Quién capturó y dio muerte a Vicente Guerrero?

Sala 6

- 9.- Explique brevemente la Batalla que se realizó en Churubusco, entre mexicanos e irlandeses.
- 10.- ¿Quiénes fueron los que asaltaron el Castillo de Chapultepec?

Sala 7

11.- Principales características de la Guerra de Reforma.

12.- Menciona el nombre de quien firmó la Constitución de 1857.

Sala 8

13.- ¿Qué grupo político ofrece el trono de México a Maximiliano de Habsburgo?

14.- Motivo por el que fusilan a Maximiliano de Habsburgo.

Sala 9

15.- Seleccione una pintura de la sala y haga un análisis de ella.

Sala 10

16.- ¿Cuál es el detonante de que se lleve a cabo la huelga de Cananea y Rio Blanco durante el porfiriato?

17.- ¿Quiénes llevan a cabo el asalto a la casa de los hermanos Serdán en Puebla y ¿por qué lo hacen?

Sala 11

18.- Elabora una síntesis de Emiliano Zapata y la revolución agraria.

19.- Menciona quienes llevan a cabo la decena trágica y por que lo hacen.

Sala 12

20.- ¿Cómo se llama la persona que jura ante la Constitución de 1917?

Guía del museo de Historia (Castillo de Chapultepec)

Instrucciones. Recorra el Castillo y seleccione 12 piezas que están expuestas y escoja las que más les guste y escriba sobre ellas.

Posteriormente realizarán en escrito mencionando la historia de cada objeto y la importancia que tienen para nuestra clase y nuestro país.

Guía del museo de la Revolución Mexicana

- 1.- ¿Cuál era la función de la “tienda de raya”?
- 2.- ¿Quiénes integraban el grupo de los “científicos” y por que se llamaban así?
- 3.- Realice una breve reseña de la entrevista que le hizo James Creelman a Porfirio Díaz en 1908.
- 4.- Escribe los puntos más importantes del Plan de San Luis.
- 5.- ¿Por qué fueron importantes las huelgas de Cananea y Río Blanco?
- 6.-Entre los puntos más sobresalientes del Plan de Ayala, están...
- 7.- El principal propósito del Plan de Guadalupe fue:
- 8.- ¿Qué es la lucha de facciones?
- 9.- Escribe el nombre de la persona que resultó electa en marzo de 1917.
- 10.- ¿Por qué la Constitución representa la expresión jurídica de la Revolución Mexicana?

Guía del Museo Nacional de las Intervenciones (Exconvento de Churubusco, Ciudad de México)

- 1.- Explique como se lleva a cabo el chantaje de Anthony Buttler?
- 2.- ¿Cuál era la función de Joel R. Poinsett en el gobierno mexicano y que pretendía?
- 3.- ¿Qué pretendía Isidro Barradas al invadir México en 1829?
- 4.- ¿Cuáles son los motivos de Francia, al intervenir en nuestro país en 1838 - 1839?
- 5.- Mencione las causas de la “Guerra de los Pasteles”.
- 6.- ¿Cuáles son las intenciones de Estados Unidos, al invadir México de 1846- 1848?
- 8.- Escribe las causas de la separación de Texas en 1835 de nuestro país.
- 9.- Explique brevemente la batalla que se realizo en Churubusco, en 1847.
- 10.- ¿Por qué los Norteamericanos atacan el Castillo de Chapultepec?, y cuales fueron las consecuencias
- 11.- Haga un a breve reseña de la Guerra de Reforma.
- 12.- ¿Cuáles eran los proyectos de los conservadores mexicanos, para que Francia interviniera por segunda vez en México?
- 12.- Escriba la importancia que tiene la Batalla del 5 de mayo de 1862, en México.

13.- ¿Que país resulto vencedor en 1863, y como se llama la persona que va a gobernar México?

14.- En que año las tropas Norteamericanas desembarcaron por segunda vez en el puerto de Veracruz y tomaron la ciudad de Veracruz durante 8 meses y cuales eran sus intenciones.

15.- En 1916, Estados Unidos nuevamente interviene con su ejercito en México, ¿Por qué lo hace?

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TÉCNICA
PLANTEL TLAHUAC. 230
EXAMEN DIAGNÓSTICO DE HISTORIA DE MEXICO

Profesora. Margarita Fernández Torres

Alumno _____ Grupo _____

Carrera _____ Fecha _____

Coloca en el paréntesis de la derecha la respuesta correcta.

1.- Grupo social dominante en la Nueva España. ()

a) Mestizo b) Criollo c) Peninsular

2.- ¿Quién fue el primer presidente de los Estados Unidos mexicanos? ()

a) Guadalupe Victoria b) Agustín de Iturbide c) Vicente Guerrero

3.- El revolucionario que inspiró el Plan de Ayala fue: ()

a) Francisco I. Madero b) Emiliano Zapata c) Venustiano Carranza

4.- Porfirio Díaz llegó al poder en 1879, mediante el Plan de: ()

a) Agua Prieta b) San Luís c) Tuxtepec

5.- Conflicto que Plutarco Elías Calles enfrentó durante su gobierno. ()

a) La rebelión de Adolfo de la Huerta b) La Guerra Cristera c) La invasión estadounidense

6.- El levantamiento zapatista en Chiapas sucedió durante el gobierno de: ()

a) Carlos Salinas de Gortari b) Ernesto Zedillo c) Miguel de la Madrid

Responde en forma precisa lo que se pide.

7.- Escribe cuales fueron las principales culturas mesoamericanas.

8.- ¿Qué nombre recibía antiguamente la ciudad de México?

9.- ¿Cuál es el nombre de la persona que consumó la Independencia de México?

10.- Escribe el nombre del presidente que nacionalizó el petróleo en 1938.

Anexo 10

Reglamento a operar durante el semestre con el grupo 3010

- ✓ La asistencia se sujetará a lo que marca el reglamento de la escuela 80% de asistencia
- ✓ Las personas que tengan tres faltas o más no tendrán derecho a examen bimestral
- ✓ Todo asunto relacionado con la materia se tratara en el salón y horario de clases
- ✓ Prohibido decir vulgaridades dentro del salón
- ✓ Los alumnos entraran puntualmente a la clase
- ✓ Solo en la clase de las 7:00 A.M la tolerancia será de 15 minutos
- ✓ No comer, ni tomar líquidos en clase
- ✓ Respeto y tolerancia hacia todos los que estén en la clase
- ✓ Cuidar el mobiliario y el inmueble.
- ✓ No rayar las bancas, ni cristales
- ✓ Responsabilidad, puntualidad en la entrega de tareas, trabajos y cualquier otra actividad que se les asigne.

BIBLIOGRAFÍA

Andere M. Eduardo, *La educación en México, un fracaso monumental*, México, Planeta Mexicana, 2003, 225 p.

Álvarez Méndez, Juan Manuel, *Didáctica currículo y evaluación*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1989. 230 p.

Bloch, Marc, *Introducción a la Historia*, trad. Pablo González Casanova y Max Aub, México, FCE., 1991, 157 p.

Braudel, Fernand, *La Historia y las Ciencias Sociales*, Madrid, Alianza, 1989, .222 p.

Brom, Juan, *Para comprender la Historia*, Nuestro Tiempo, México, 1977, 171 p.

Carr, Eduard, *¿ Qué es la Historia?*, Barcelona, Ciencias humanas, 1973, 217 p.

Carreño, Fernando, *Principios y enfoques teóricos de la evaluación*, Trillas, México 1987, 145 p.

Carretero, Mario, et al, *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*, Madrid, Aique, 1996, 105 p.

Conalep. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, *Fundamentos de las principales teorías del aprendizaje*, México, 2003, 122 p.

Conalep. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, *Formación de facilitadores en competencias*, México, 1999, p.199.

Conalep. SEP. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, *EBNC: Habilidades didácticas. Tomo II*.

Conalep, SEP, *Introducción a una didáctica para la enseñanza significativa*, México, 1997, (Modulo I), 71 p.

Conalep. SEP. *Educación basada en Norma de Competencia*, México, 1999, (Módulo 5) 112 p.

Conalep, *Memoria del cambio. 1997*. México, 1998, 45 p.

Conalep. SEP. *Primera jornada de socialización de la reforma académica (hacia una reforma académica del Conalep)*, México, 2003, 52 p.

Collingwood, R.G, *Idea de la Historia*. Trad. Edmundo O`Gorman y Jorge Hernández Campos, México, FCE., 1992, 324 p.

Croce, Benedetto, *La Historia como hazaña de la libertad*, trad. Enrique Díaz Cañedo, FCE. México, 1960, 265 p. (Colección popular No. 18)

Cue Canovas, Agustín, *Historia social y económica de México. 1521-1854*, 3ª ed., México, trillas, 1963, 421 p.

Delgado de Cantú, Gloria M, *Historia de México*, México, Alhambra Mexicana, 1995, 450 p. Vol.1 y 2.

Díaz Barriga, Ángel, *El problema de la teoría de la evaluación y la cuantificación del aprendizaje*, (mimeo) 10 p.

Díaz Barriga, Ángel, *Didáctica y currículo. Convergencias en los programas de estudio*, México, Paidós, 1999, 199 p.

Diccionario Porrúa de Pedagogía y ciencias de la educación, Vol.1.

Earl, Lorna, et al, *Una educación para el cambio*, Trad. José M. Pomares. Barcelona, octaedro, 1999, 314 p.

Febvre, Lucien, *Combates por la Historia*, Trad. Francisco Fernández Buey y Enrique Argullol, Barcelona, Ariel, 1982, 248 p. (Ariel quincenal.35)

Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, México, Siglo XXI, 1998, 352 p.

Gallo T. Miguel Ángel, *México en el contexto mundial I*, México, quinto sol, 2000, 215 p.

Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata, 1993. 447 p.

García Pérez, Francisco, "Los contenidos de la geografía y la historia en la enseñanza", en: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Estados de la cuestión*, Sevilla, ICE.1991, 156 p.

Gutiérrez, Sáenz, Raúl, *Introducción a la didáctica*, México, Esfinge, 1980, 240 p.

Hernández Rojas Gerardo, *Paradigmas en Psicología de la educación*, México, Paídos Educador, 1998, 267 p.

Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México. Guía para el docente*, México, Limusa, Conalep, SEP. 1998, 34 p.

Hinojosa Loya, Arturo y Guevara González, Cesar, *Historia de México II (Contexto Universal)*, México, Nueva imagen, 2000, 106 p. (Colección nuevo rumbo)

Juárez Rodríguez, Julia, *Una conjugación entre sujeto y proyecto*. En: revistas de educación/ Nueva época núm. 14/ julio-septiembre 2000.

Latapí Sarre, Pablo (Coordinador), *Un siglo de la educación en México*, VOL. I y II. México, FCE. 1998, 408 p.

Morano, Porfirio, *et.al. Fundamentación de la didáctica*. Tomo I y II. México, Gernika, 2003, 214 p.

Padilla José Antonio, Ezeta Escudero, Eduardo, *Conalep 20 años*, México, Conalep, 1999, 40 p.

Pansza G. Margarita, *et al. Fundamentación de la didáctica*. Tomo I y II. México, Gernika, 2003, 214 p.

Pereyra, Carlos, *et. al. Historia ¿para qué?*, México, siglo XXI, 1980, 246 p.

Salazar Sotelo, Julia, *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001, 111 p.

Sánchez Prieto, Saturnino, *¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria*, México, Siglo XXI, 1995, 141 p.

Trepát A. Cristófol y Cames, Pilar, *El tiempo y el espacio de las Ciencias Sociales*, España, Grao, 1998, 191 p.

Villalpando, José Manuel, *Historia de la educación y la pedagogía*, México, Porrúa, 2000, 381 p.

Bibliografía del programa

Agustín José, *La contracultura en México*, México, Grijalbo, 1996, 169 p.
_____ *Tragicomedia mexicana*, México, planeta, 1998, 273 p.

Alcina Franch, José, *Benito Juárez*, Madrid, Quórum, 1987, 154 p.

Cue Canovas, Agustín, *Historia social y económica de México (1821-1854)*, México, Trillas, 1993. 422 p.

Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México.1 El proceso de gestación de un pueblo*, México, Alhambra, 1995, 626 p.

Gallo T. Miguel Ángel, *México en el contexto mundial I. De las reformas borbónicas al porfiriato*, México, Quinto sol, 2000. 215 p.

Gurría Lacroix, J., "La conquista de México", en *Historia de México. V. 4*. México, Salvat, 1974, 928 p

Herrera Sánchez, Graciela, *Historia de México*, México, Limusa, 1999, 237 p.
Cosío Villegas, Daniel, *et al, Historia mínima de México*, México, El Colegio de México, 2000, 181 p.

_____ *Historia general de México, Tomo 1 y 2* México, el Colegio de México, 1987, 734 p.

Hinojosa Loya, Arturo y Guevara González, Cesar, *Historia de México II (Contexto Universal)*, México Nueva imagen, 2000, 106 p. (Colección Nuevo rumbo)

Krauze, Enrique, *la presidencia imperial. Ascenso y caída del sistema político mexicano (1940-1996)*, México, Tusquets, 556 p.

Lindau, Juan D, *Los tecnócratas y la élite gobernante mexicana*, México, Joaquín Mortiz, 1993, 138 p

Saldívar, Américo, compilador, *México en el contexto mundial II*, México, Quinto sol, 1995, 232 p.

Semo, Enrique (Coord), *México un pueblo en la historia 8 T.* México, Alianza, 1987p.