



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD DOCENTE EN EL INSTITUTO  
CULTURAL RENACIMIENTO

Informe Académico de Actividad Profesional de Docencia  
que para optar el título de  
LICENCIADO EN HISTORIA

Presenta  
JUAN CARLOS MALAGÓN MANDUJANO.

Asesora  
Mtra. Claudia Priscila Vargas Delgado.

México, D. F. 2009.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A la Mtra. Claudia Priscila Vargas Delgado por su tiempo, dedicación y apoyo incondicional.

A la Dra. Clara Inés Ramírez González, al Lic. Lorena Llanes Arenas, al Lic. Gibran Irving Israel Bautista y Lugo y a la Lic. Daniela Pastor Téllez por su invaluable sugerencia y aportación para la realización de este informe académico.

A la Ing. Lilia Isabel Colón Espinosa por su enseñanza, consejo y por ser una excelente persona.

Al Director del Instituto Cultural Renacimiento A. C. Arturo Reyna Flores y a la Directora Administrativa C.P. Silvia Reyna Flores por su confianza y apoyo incondicional para la realización de este informe académico.

## DEDICATORIAS

Gracias a mis padres Catalina y Juan Carlos por haberme dado la vida, por su enseñanza, respeto y cariño.

A mis hermanos Alejandro, Cristian, Arnold, Karla, Genny y Juana Paloma por su confianza y apoyo.

A mis hijos Luis Eduardo, Marco Antonio y Francisco Gabriel por ser mi luz y esperanza en el camino.

A mis suegros Susana y Juan José por su consejo y apoyo.

A Laura y Arturo por apoyarme en los momentos difíciles.

Y especialmente a mi esposa Evelyn por su entrega, paciencia y amor. *“Grande como el León”*. Recuerda que siempre te amaré.

A todos muchas gracias.

## INDICE

	Introducción	5
1	Historia del Instituto Cultural Renacimiento A.C.	11
1.1	Ubicación del plantel	11
1.2	Antecedentes	12
1.3	Los años más recientes del ICRAC	15
2	El Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y el lugar de la asignatura de Historia Universal III	16
2.1	Descripción del plan general de estudios	16
2.2	El programa de la materia de Historia Universal III según la propuesta de la Escuela Nacional Preparatoria	18
3	Mi labor docente en el Instituto Cultural Renacimiento	29
3.1	Planeación didáctica	30
3.1.1	Programa operativo para la planeación didáctica	30
3.1.2	Planeación de clase	31
3.2	Recursos didácticos con los que cuenta el plantel	31
3.2.1	Recursos didácticos empleados en la materia de Historia Universal III	32
3.3	Estrategias de Enseñanza-aprendizaje	34
3.4	Recursos didácticos complementarios	36
3.5	Mecanismos de evaluación	39
3.5.1	Evaluación global	39
3.5.2	Evaluación continua	40
3.5.3	Evaluación bimestral	41
3.5.4	Evaluación complementaria	42
4	Mi labor docente. Problemas y soluciones	43
4.1	Problemas institucionales	43
4.2	Problemas sociales	44
4.3	Problemas tecnológicos	46
4.4	Problemas teóricos	46
4.5	Problemas de tiempo didáctico	47
	Conclusiones	48
	Fuentes y bibliografía	52
	Anexo 1	55
	Anexo 2	58
	Anexo 3	64
	Anexo 4	119
	Anexo 5	164
	Anexo 6	174

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de la carrera de Historia el panorama que tuve sobre el futuro campo de trabajo fue el que la Universidad nos brinda, a saber: docencia, investigación y difusión. De las tres, mi experiencia se enfoca en la docencia que realicé impartiendo clases de Historia de México I (2º. Semestre) y II (3er. Semestre) en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel sur para acreditar la materia de Didáctica de la Historia durante los semestres 96-1 y 96-2 y, ahora, en el Instituto Cultural Renacimiento en la materia de Historia Universal III a los jóvenes del cuarto año de preparatoria. La investigación la llevé a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras a través de los trabajos escolares solicitados por los profesores, acudiendo a bibliotecas, archivos y hemerotecas y recientemente para actualizarme en la preparación de mis clases.

Sin embargo, la gran mayoría de mis compañeros se inclinaba por la investigación y difusión, sin que la docencia fuera excluida de las opciones del campo de trabajo. La razón fue que la investigación era preponderante y ofrecía un panorama más satisfactorio académica, económica y laboralmente.

Tuve el gusto por la docencia a raíz de observar a mis profesores y seguir sus metodologías en el salón de clases, creyendo firmemente que la práctica docente nos permite comunicar ideas, opiniones y conocimiento a una comunidad estudiantil en formación.

En la carrera de Historia cursé una materia en dos semestres: Didáctica de la Historia I y II que me permitieron en términos generales adquirir confianza para expresarme frente a un grupo y conocer estrategias de enseñanza-aprendizaje como la exposición, la lluvia de ideas, el debate, el comentario, entre otros, que apliqué

posteriormente de modo satisfactorio. Sin embargo, la capacidad docente no se adquiere en su totalidad durante la carrera sino a través del camino recorrido, estar frente a un grupo y relacionarse con otros profesores a través del intercambio de ideas.

Creo que el papel que realizamos como profesores es formativo en el alumno ya que somos orientadores, mediadores y consejeros. Estar frente a un grupo requiere de preparación académica y cultural, seguridad, capacidad oratoria, conocimiento de estrategias de aprendizaje y manejo de valores vigentes.

Por otro lado, considero que en la actualidad el profesor de historia se enfrenta a tres problemas comunes: mala remuneración económica y pocos estímulos, poca o nula valoración de su trabajo y apatía del alumnado por la materia.

El primero se refiere a la paga que se da en escuelas particulares a profesores de historia que no cubre las necesidades básicas como la vivienda, la salud, la alimentación y la vestimenta, no hay opción a reconocimiento escalafonario, Seguro Social, incentivos, premios de puntualidad, entre otros. Esto provoca que se busquen opciones de otros ingresos para completar gastos como el ocuparse en dos turnos del mismo oficio o de distinta naturaleza, por ejemplo: cuando un profesor da clases en la mañana y por las tardes se dedica a manejar un taxi o cuando completa sus gastos trabajando en un negocio propio de comida, mercancía o cualquier otra cosa. Lo anterior tiene las siguientes consecuencias:

- acelerado ritmo de vida que provoca problemas físicos como la hipertensión y el estrés.
- Descuido en la actualización docente por falta de tiempo
- Poca posibilidad de continuar estudios posteriores a la licenciatura

- Falta de material de enseñanza debido a su carencia o poca valoración. Esto reduce la calidad de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, en la materia de Historia del Arte-área IV de la Escuela Nacional Preparatoria, son necesarios el proyector de diapositivas y de acetatos para que los alumnos comprendan la arquitectura, escultura y pintura de una etapa histórica determinada. Si la institución no los tiene, el profesor requiere buscar el modo de mostrar imágenes dentro de sus posibilidades, por tanto, costea copias de color que para un curso anual necesita de una cantidad elevada de dinero, aunado a que las enciclopedias y CD-ROM presentan también un costo considerable.

Con lo anterior explico que no sólo la mala remuneración económica afecta al propio docente sino también al proceso de enseñanza aprendizaje.

En el segundo punto, la poca o nula valoración de su trabajo; cabe destacar que el trabajo del profesor de historia no es únicamente orientar a los jóvenes en la adquisición del conocimiento histórico sino también por el camino de los valores humanos como son el respeto, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la reciprocidad, entre otros. De este modo, nuestra función es dual: por un lado, encauzamos al educando a ser conciente de los hechos históricos, pero a su vez, nos convertimos en los segundos padres debido al tiempo que pasamos con ellos reforzando la labor de sus progenitores en el hogar.

No en todos los casos el trabajo docente es valorado pues existen padres que piensan que el profesor es quien debe educar a sus hijos de modo integral. Recordemos que la labor formativa surge, en primera instancia, en el hogar para complementarse con la vida académica orientada por los docentes.

Por tanto, la valoración del trabajo docente por parte de padres e hijos a nivel preparatoria conforme a mi experiencia es poco satisfactoria, pero como profesionales de la historia nuestra labor nos obliga a entregarnos al máximo para satisfacer un gusto personal, académico y social.

El tercero se da cuando el alumno viene condicionado debido a lo que vive en casa; por ejemplo, influencia y adicción a los video-juegos que son utilizados por horas no, preocupándose por responsabilizarse de sus actividades escolares y descuidando sus estudios. Otro ejemplo son los comerciales de televisión en los que se proyecta como modelo de profesión idónea la informática y la computación, carreras tecnológicas por excelencia, o volantes y folletos en los que se proponen carreras cortas y presentan lo innecesario de cursar 4 años de carrera en un sistema escolarizado siendo que con un 1 año y medio se puede tener, dinero, casa, auto y viajes por el mundo. Tristemente es como los medios de comunicación masiva estimulan la mentalidad colectiva en adolescentes de preparatoria, a consumir y a buscar un modelo de persona desinteresada por materias humanísticas como la historia, que la convierten en materia indiferente e improductiva económicamente hablando. Lo anterior se ve reflejado en los comentarios de la comunidad estudiantil con la que yo he tenido contacto cuando externan la expresión común: “para qué estudias historia si te vas a morir de hambre”, idea que por lo menos en la gran mayoría es clara y definida.

Aunado a lo anterior, el adolescente en el nivel preparatoria ya no acude al estudio de las asignaturas humanísticas como la historia, la filosofía, la ética y la literatura con la intención de asimilar los objetivos de éstas, lo que le interesa en realidad es obtener una calificación aprobatoria que le sirva de peldaño para culminar una etapa más y acomodarse en alguna carrera tradicional como Derecho, Medicina, Arquitectura e

Ingeniería o de moda como Gastronomía y Diseño Gráfico e Industrial. Otros factores completan esta idea como la influencia de los medios de comunicación, padres desinteresados por los resultados de sus hijos que les transmiten dicho sentimiento y la idea de “inutilidad” de la historia.

Ahora me doy cuenta que elegí la carrera de Historia y entre sus opciones de ejercicio profesional la docencia, porque creo firmemente que uno de los caminos más adecuados para la transmisión, comprensión, reflexión y aplicación del conocimiento histórico es la enseñanza, que permite incorporar a los alumnos a una sociedad compleja y con problemas que son necesarios resolver con una conciencia crítica y constructiva.

Por todo lo anterior elegí hacer un informe académico por experiencia profesional como el medio que me permita obtener el título de licenciado en Historia.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos y seis anexos que a continuación expongo de manera breve.

En el capítulo 1 hago referencia de la ubicación del Instituto Cultural Renacimiento con un croquis del lugar. También realizo una breve reseña histórica del colegio desde el año de 1972, fecha en que fue creado, hasta el año 2006.

En el capítulo 2 analizo el Plan de estudios de 1996 de la asignatura de Historia Universal III; desde su enfoque metodológico y su estructura interna. Además, presento unas tablas de las unidades desglosadas con los datos que proporciona el plan.

En el capítulo 3 muestro un panorama general de mi labor docente en el Instituto, de la planeación didáctica, de las condiciones materiales de trabajo, de los recursos didácticos, tanto de con los que cuenta el plantel, como los utilizados en la materia, y

los complementarios. También doy cuenta de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de los mecanismos de evaluación utilizados en el ciclo escolar 2007-2008.

En el capítulo 4 presento los problemas que tuve en el proceso de enseñanza-aprendizaje al grupo en el que realicé mi práctica así como las soluciones inmediatas que tomé.

Enseguida, registro las conclusiones a mi experiencia docente en la materia de Historia Universal III en el Instituto Cultural Renacimiento durante el ciclo escolar 2007-2008.

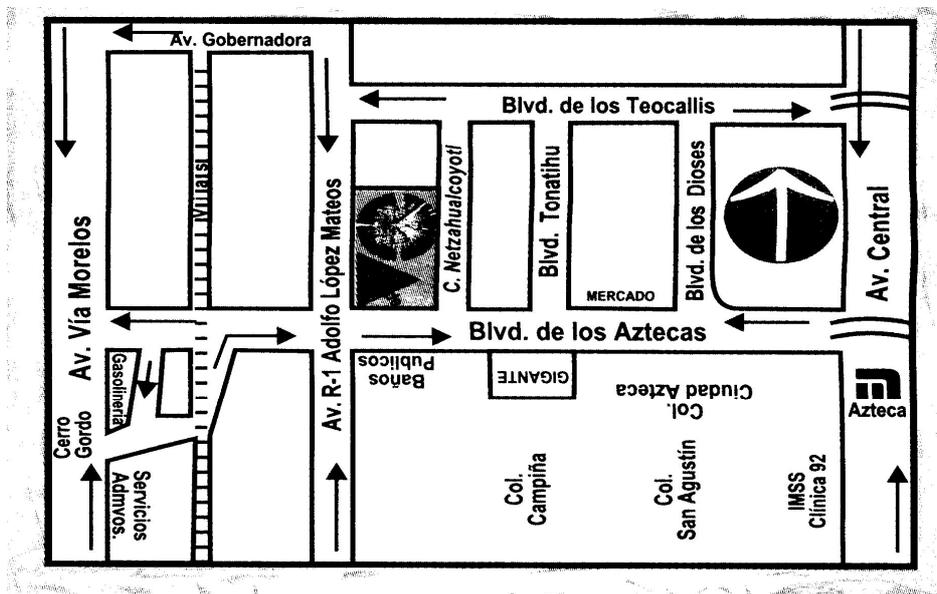
Las fuentes y la bibliografía requerida a lo largo de la elaboración de este informe académico profesional, así como las utilizadas en el desarrollo del programa de Historia Universal III, vienen especificadas al final.

En el anexo 1 presento el organigrama de la escuela; en el anexo 2 aparece la síntesis de la materia de Historia Universal III que desglosa los puntos más importantes de la asignatura; en el anexo 3 el programa operativo para la planeación didáctica de la materia; en el anexo 4 la descripción de la actividad profesional docente a través del desarrollo de las actividades clase por clase y de las fechas en que fueron realizadas, de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de los temas y subtemas del programa; en el anexo 5 muestro ejemplos de los apuntes de los alumnos como parte de las evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y; en el anexo 6 los exámenes bimestrales que se aplicaron durante el curso. Espero que este material didáctico sirva como ejemplo a los profesores de historia en su práctica docente.

# 1. HISTORIA DEL INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A.C.

## 1.1 Ubicación del plantel

El Instituto Cultural Renacimiento A.C. se ubica en la calle Netzahualcóyotl no. 5 y 46, en la colonia Ciudad Azteca 1ra. Sección, en el municipio de Ecatepec, Estado de México.



El plantel consta de dos edificios, el primero de ellos está ubicado en el no. 5 y alberga las instalaciones de los niveles Jardín de niños, Preescolar, Primaria y Secundaria. El segundo edificio está en el no. 46 de la misma calle y alberga el nivel Preparatoria en sus dos modalidades: Sistema Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México y Bachillerato General incorporado a la Secretaría de Educación Pública.

## 1.2 Antecedentes

El Instituto Cultural Renacimiento A.C. es una institución privada incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Está dedicada a la enseñanza Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Fue fundada por el Prof. Francisco Moreno Moreno hace ya más de 36 años, el día 6 de noviembre de 1972<sup>1</sup>. Originalmente se llamó Instituto Educativo y Cultural Renacimiento e inició sus actividades escolares con la apertura del nivel de Jardín de niños y para 1975, comenzó a funcionar la primaria. Entre los años de 1980 y 1982 se construyeron las instalaciones para el nivel secundaria que inició sus funciones a partir de 1984 con un grupo en cada grado escolar.

Más tarde, el Instituto Educativo y Cultural Renacimiento se encontró en graves problemas económicos que ocasionó un alza continua en las colegiaturas, situación que alejó a los alumnos de la escuela. De modo que la administración decidió vender las instalaciones al Arq. Arturo Reyna Flores, quien modificó el nombre de la escuela a Instituto Cultural Renacimiento, nombre que adoptó desde el 4 de mayo de 1987.

Desde entonces el organigrama quedó de la siguiente manera:

Arq. Arturo Reyna Flores	Director General
Profra. Ma. Elena Ortega Rodríguez	Control Escolar
C.P. Silvia Reyna Flores	Directora Administrativa
C. Ángel Reyna Dabo	Director de Mantenimiento y Servicios

---

<sup>1</sup> Roldán González, José de Jesús (comp.). *Reseña Histórica. Instituto Cultural Renacimiento A.C.* México, ICRAC, 2007. 17 pp.

Con la nueva administración, el Instituto adoptó una nueva imagen<sup>2</sup>. También desde 1987 se crearon las siguientes siglas I.C.R.A.C. (Instituto Cultural Renacimiento Asociación Civil) que hasta hoy identifican al Colegio.



La nueva administración dio inicio con sus labores en el ciclo escolar 1987-1988 con una matrícula de poco menos de 100 alumnos; 23 en el nivel de Jardín de niños, 36 en el nivel de Secundaria y 38 en el nivel de Bachillerato vespertino<sup>3</sup>, éste último, incorporado a la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Bachillerato, desapareció en el ciclo escolar 2002-2003 por no existir la demanda suficiente para mantener la plantilla docente y administrativa. Es importante aclarar que la primaria no formó parte del proyecto inicial del instituto ya que su incorporación demoró hasta el año de 1989 debido a la falta de instalaciones adecuadas para el alumnado.

En el ciclo escolar 1988-1989, y con los cambios que derivaron de esta nueva administración se manejó un nuevo proyecto de ampliación a las instalaciones, con el objetivo de dar apertura al nivel de primaria dando inicio únicamente con los grupos de primero a tercer grado.

Pronto se vieron reflejados los esfuerzos de todo un equipo de trabajo integrado por directivos y profesores que dieron a conocer los servicios del Instituto a los padres de

---

<sup>2</sup> Cabe mencionar, que el escudo que adoptó la escuela consta de un águila radiante con las alas abiertas, en el centro una antorcha encendida que también irradia luz, aparecen las iniciales de la escuela (I,C,R) y en torno al ave el nombre completo del Colegio. Se creó el lema: "Sin valores no hay éxito, aquí te los forjamos".

<sup>3</sup> Entrevista a la C.P. Silvia Reyna Flores Directora Administrativa del Instituto Cultural Renacimiento, realizada el día 1 de diciembre del 2008 en Ciudad Azteca, Ecatepec, México.

familia a través de propaganda y sesiones informativas. Para el ciclo escolar 1989-1990 los grados de primaria se conformaron hasta sexto año, incrementando la población estudiantil a 196 alumnos aproximadamente<sup>4</sup>, por lo que surge nuevamente la necesidad de ampliar las instalaciones debido a la falta de áreas de servicio que requería la población.

En el ciclo escolar 1990-1991 el número de alumnos se incrementó aproximadamente a 400 alumnos en todos los niveles<sup>5</sup>. Durante los años 1992-93, el Consejo Interno de Administración del Instituto inició el proyecto de adquisición de terrenos (ubicados en contra esquina del plantel), con la finalidad de construir un nuevo edificio.

En 1994, el Consejo adquirió cuatro terrenos y realizó los trámites de fusión de los mismos y a partir de 1995, el Arq. Arturo Reyna dirigió y supervisó la construcción del lugar que a la postre albergaría a los alumnos del nivel preparatoria. En 1996, se concluyó la construcción del edificio e ingresó la primera generación de preparatoria incorporada a la UNAM en el turno matutino.

El 13 de febrero de 1998 el Lic. Jorge Torres Rodríguez, Presidente Municipal de Ecatepec inauguró en presencia del Arq. Arturo Reyna y su familia, las instalaciones ubicadas en la calle de Netzahualcóyotl No. 46. En el mismo año se abrió el Bachillerato General turno matutino incorporado a la SEP y a la Dirección General de Bachillerato<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Ibidem.

<sup>5</sup> Ibidem.

<sup>6</sup> Roldán González, José de Jesús (comp.) Op.cit. p. 4

### 1.3 Los años más recientes del ICRAC

El Instituto ha logrado diversos reconocimientos. En el año 2000 el grupo artístico estudiantil de preparatoria participó en el evento de baile “Ciclón Azteca” donde quedó entre los primeros 20 lugares a nivel nacional, ganando además, en otras categorías, el primer lugar a la mejor porra, situación que mejoró en el 2007 al ubicarse como mejor grupo de baile dentro los primeros ocho lugares a nivel nacional.

El 12 de octubre del 2001, y con la finalidad de proporcionar información a los alumnos egresados de preparatoria, en las instalaciones del ICRAC se realizó la primera Feria de Universidades con la participación de diversas instituciones que ofrecen estudios a nivel Licenciatura.

En el año 2006 se creó el Departamento de Vinculación que dirige la Lic. Marcela Reyna Ortega con el objetivo de beneficiar a toda la comunidad del Colegio a través de convenios con las empresas de la zona de Ecatepec que ofrecen sus servicios a descuento en: restaurantes, cine, laboratorios clínicos, ópticas y librerías.

Actualmente, el Instituto ha modernizado sus instalaciones con equipo de cañones, laptops y mimio<sup>7</sup> en aulas y sala de conferencias, así como ha mejorado su servicio a padres de familia y alumnos en promociones de descuento, inscripciones, becas al 50% con promedio de 9.7, talleres sin costo adicional y sistema bilingüe a nivel preescolar.

---

<sup>7</sup> Sistema de pizarrón electrónico interactivo donde se utilizan un pizarrón plastificado, una laptop, un cañón, una regleta y un plumón a través de los cuales el profesor y el alumno pueden desarrollar diversas actividades, por ejemplo, identificar lugares en un mapa y subrayar o encerrar en un círculo palabras claves de un texto.

## **2. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y EL LUGAR DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA UNIVERSAL III**

### 2.1 Descripción del plan general de estudios

Mi trabajo como profesor dentro del Instituto Cultural Renacimiento consiste en la impartición de las asignaturas de Historia Universal III, en el cuarto año de preparatoria e Historia de México II, en el quinto año del mismo nivel desde el año 2002 hasta la actualidad. Debo mencionar que mi labor docente inició en 1998 en el Instituto de Enseñanza Colegio Hispano, ubicado en Av. Circunvalación Oriente no. 176, colonia Jardines de Santa Clara, Ecatepec, Estado de México; donde me incorporé como docente a la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM y comencé a dar clase de Historia Universal III. También imparto clases en secundaria en las materias de asignatura estatal, Historia I e Historia II, en los grados de primero, segundo y tercero, respectivamente. Sin embargo, para el presente informe hablaré de la asignatura de Historia Universal III que imparto en el I.C.R.A.C. porque es la materia en la que tengo más experiencia.

A partir de 1996, año en el que el I.C.R.A.C. logró la incorporación de la Preparatoria a la UNAM, el Colegio adoptó el Plan de Estudios que establece la Escuela Nacional Preparatoria de dicha Institución.

El análisis, que a continuación aparece del Plan de Estudios de la asignatura de Historia Universal III, está elaborado con base en los elementos establecidos por el mismo. Mi labor en este apartado, es la de mostrar las partes en las que se divide.

La reforma de los planes de estudio en 1996 que databan de 1964 se vieron modificados para:

a) *Fortalecer y potenciar el perfil del egresado de acuerdo con los requerimientos de conocimientos y competencias que demandan los estudios superiores, en general, y los de cada facultad, escuela y carrera en lo particular.*

b) *Orientar el enfoque metodológico de los programas hacia una enseñanza:*

b.1) *Progresivamente centrada en el alumno y en su actividad más que el maestro o en los programas.*

b.2) *En la que los contenidos se constituyan no en el fin único del aprendizaje – pues el conocimiento cambia-, sino en medios para desarrollar habilidades y competencias que doten al alumno con herramientas que promuevan el autoaprendizaje.*

b.3) *En la que tales contenidos se estructuran con arreglo a:*

*\* La identificación de nociones básicas.*

*\* La identificación de problemas-eje que den sentido y significación a tales contenidos. Tales problemas podrían ser de carácter concreto, que la disciplina contribuye a resolver.*

*\* La actualización de las relaciones entre las asignaturas del Plan a nivel de contenidos y de orientación metodológica.*

b.4) *En la que las estrategias didácticas se expresan en actividades de aprendizaje que promueven las siguientes competencias o habilidades en el alumno:*

*\* para la indagación*

*\* para organizar información*

*\* para aplicar esta información en la solución de problemas, ya sean disciplinarios o de la realidad circundante.*

b.5) *En la que la acreditación tenga como base la construcción progresiva de productos de aprendizaje que permitan la más alta integración posible de los*

*fenómenos en estudio, de las nociones básicas y de su relación con una problemática, teórica y práctica*<sup>8</sup>.

## 2.2 El programa de la materia de Historia Universal III según la propuesta de la Escuela Nacional Preparatoria

El plan de estudios de la materia de Historia Universal III de la Escuela Nacional Preparatoria<sup>9</sup> se divide en siete partes que a continuación se refieren y que se desarrollan más adelante.

- 1) datos de identificación
- 2) presentación
- 3) contenido del programa
- 4) bibliografía general
- 5) propuesta general de acreditación
- 6) perfil del alumno egresado de la asignatura
- 7) perfil del docente

Con el fin de mostrar de manera más clara la información correspondiente, realicé unos cuadros que expongo enseguida.

1) La primera parte está integrada por elementos que ubican la materia en el mapa curricular de la ENP, como se muestra en la siguiente tabla:

Colegio	Historia
Asignatura	Historia Universal III
Clave	1403

<sup>8</sup> Escuela Nacional Preparatoria. *Plan de Estudios 1996*. Vol. V. México, UNAM, 1996. p.6-11

<sup>9</sup> [www.dgire.unam.mx](http://www.dgire.unam.mx) Programa de estudios de Historia Universal III. 24 pp.

Año escolar en que se imparte	Cuarto
Categoría	Obligatoria
Carácter	Teórica
Número de horas semanaarias	3
Número de horas anuales estimadas	90
Créditos	12

2) En la segunda, se identifican los elementos que subdividen la Presentación, como se muestra en el siguiente cuadro.

<b>PRESENTACIÓN</b>
Ubicación de la materia en el plan de estudios
Propósitos generales del curso
Características del curso o enfoque disciplinario
Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes
Estructura listada del programa

Ubicación de la materia.- En este apartado se muestran los datos de identificación mencionados con anterioridad y además se agrega que la asignatura forma parte del núcleo básico de la etapa de Introducción.

Propósitos generales del curso.- De inicio se indica que la materia es formativa y que pone mayor atención en la Historia Contemporánea que deberá ser comprendida por el alumno a través del análisis de sus causas. Posteriormente, se establecen los propósitos:

- a) Que el alumno use el pasado para comprender el presente.

- b) Que construya conocimientos a partir de entender que la historia es un proceso continuo.
- c) Que desarrolle habilidades, destrezas y hábitos (investigación, búsqueda y ordenamiento de información, exposición de ideas principales de los temas, trabajo en equipo y hábito a la lectura).
- d) Que las actividades tiendan al autoaprendizaje y el profesor funcione como orientador, copartícipe y motivador<sup>10</sup>.

Características del curso o enfoque disciplinario.- Una de las características del programa de la asignatura es (según el plan) que los fenómenos históricos se deben comprender de forma integral, analizar conceptualmente y abordar como procesos continuos. Como estrategia metodológica se sugiere vincular en cada unidad los procesos que se revisan con la realidad actual. El plan muestra una serie de líneas orientadoras para llevar el curso:

- a) Conocimiento de las diferentes escuelas de interpretación histórica.
- b) La historia utiliza un método de conocimiento.
- c) La historia escrita emplea un método expositivo.
- d) El aprendizaje de la historia debe partir del presente, con base en ejemplos de la realidad actual de los alumnos.
- e) Manejo de los métodos inductivo y deductivo<sup>11</sup>.

Se sugiere al profesor que a partir de esta orientación el alumno realice investigaciones, resolución de problemas y ejercicios encauzados a su realidad.

Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.- En este punto se refiere que la materia de Historia Universal III se relaciona con Historia

---

<sup>10</sup> Ibidem. p. 2

<sup>11</sup> Ibidem. p. 3

Universal I y II impartidas en el 1º y 2º años de secundaria<sup>12</sup>. Existe una estrecha relación con materias del 4º año del bachillerato como: Geografía, Lengua y Literatura Española y Lógica. Además, constituye el punto de partida para las asignaturas específicas o consecuentes: Historia de México II que se cursa en el 5º año, Historia del Arte, Historia de la Cultura y Revolución Mexicana que se cursan en el 6º año, en el área IV.

Estructura listada del programa.- De manera sencilla se muestran las nueve unidades del programa así como los encabezados de las mismas (temática general).

3) En la tercera parte, observamos el contenido del programa que se subdivide de la siguiente manera:

Unidad.- El programa señala el número y el encabezado.

Propósitos.- El plan indica lo que se espera de los alumnos al final de la unidad.

Horas.- Establece el número de horas-clase por unidad.

Contenido.- El programa señala de forma listada los temas sugeridos para desarrollar en clase.

Descripción del contenido.- El plan indica a través de verbos operativos lo que se pretende que los alumnos hagan al término de la unidad.

Estrategias didácticas.- Se sugieren en cada unidad diversas actividades de aprendizaje relacionadas con los temas a tratar.

Bibliografía.- Al final de cada unidad aparece la bibliografía sugerida y se divide en básica y complementaria.

---

<sup>12</sup> Es importante aclarar que a partir del 2006 y con la Reforma Secundaria (RS) estas asignaturas se fusionaron para impartirse en el 2º. año de secundaria como Historia I.

A continuación presento un panorama estructural de las unidades de Historia Universal III<sup>13</sup>:

<b>Primera unidad</b>	Introducción a la Ciencia de la Historia		
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido Número de temas</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno adquirirá las nociones básicas que dan razón de la fundamentación de la Historia, así como de la importancia que tiene su estudio para la explicación de los fenómenos actuales.	5	5	Exposición, lectura y mapa conceptual.

<b>Segunda unidad</b>	Esbozo de las revoluciones burguesas		
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido Número de temas</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno analizará de manera general las principales aportaciones de las revoluciones liberales, y sus consecuencias para comprender el derrumbe de las monarquías absolutistas, el fortalecimiento de la burguesía y el surgimiento de nuevos sistemas de gobierno.	5	10	Exposición, esquema explicativo, discusión, cuadro sinóptico, lectura y cuadro comparativo.

<sup>13</sup> [www.dgire.unam.mx](http://www.dgire.unam.mx). Programa de estudios de Historia Universal III. p. 4-21 Los propósitos, el número de temas, el número de horas y las actividades de aprendizaje son las sugeridas en el programa de estudios.

<b>Tercera unidad</b>	Movimientos sociales y políticos del siglo XIX (1814-1871)		
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido</b> <b>Número de temas</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno comprenderá el desarrollo de los movimientos políticos y sociales del siglo XIX, y su relación con las ideologías de la época, como resultado de los cambios que empezaron a generarse con las revoluciones del siglo XVIII.	3	10	Mapa conceptual, mapa geográfico, esquema descriptivo y lectura.

<b>Cuarta unidad</b>	El Imperialismo		
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido</b> <b>Número de temas</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno comprenderá que el crecimiento de la producción industrial y la concentración de capital fueron la base para la expansión imperialista, la formación de los grandes grupos financieros y la competencia entre las potencias por ocupar territorios en Asia, África, Oceanía y América Latina a fin de satisfacer su	4	10	Cuadro sinóptico, técnica grupal, lectura, resumen, mapa geográfico, mapa conceptual y ensayo.

necesidad de mercados y materias primas.			
--	--	--	--

<b>Quinta unidad</b>	Primera Guerra Mundial (1914-1918)		
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido</b> <b>Número de temas</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno entenderá la guerra como consecuencia de los conflictos suscitados por el reparto imperialista del mundo y analizará las diferencias internacionales, el interés por el reparto de Europa y la reestructuración en las fuerzas internacionales, asimismo, analizará la importancia de la Revolución Rusa de 1917.	5	10	Exposición, mapa conceptual, lectura, mapa geográfico, argumentación, comentario, discusión dirigida, proyección de videos y ensayo.

<b>Sexta unidad</b>	El periodo entreguerras		
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido</b> <b>Número de temas</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno comprenderá el nuevo orden mundial de la primera posguerra, los	5	10	Mapa conceptual, lectura, comentario,

problemas económico-políticos y culturales de las principales potencias capitalistas y el surgimiento de los regímenes totalitarios.			discusión dirigida, cuadro sinóptico, resumen, proyección de video, mesa redonda e investigación.
--	--	--	---

<b>Séptima unidad</b>	<b>Segunda Guerra Mundial (1939-1945)</b>		
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Número</b>	<b>Actividades de</b>
	<b>Número de temas</b>	<b>de horas</b>	<b>aprendizaje sugeridas</b>
El alumno comprenderá la Segunda Guerra Mundial como resultado de las disputas e intereses político-económicos que siguieron existiendo entre las potencias europeas después de la Primera Guerra e identificará el papel de Estados Unidos y de Japón en el desarrollo de la misma, así como las consecuencias que tuvo para el establecimiento de un nuevo orden mundial.	4	10	Explicación, mapa conceptual, investigación, selección de fotografías, documentales y películas y redacción de documentos.

<b>Octava unidad</b>	El nuevo orden Internacional. El conflicto entre el Capitalismo y el Socialismo
----------------------	---

<b>Propósitos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno comprenderá los cambios político-económicos generados por la Guerra Fría y la formación de los bloques socialista y capitalista así como sus implicaciones en las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina y en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	3	10	Esquema, cuadro sinóptico, resumen, mapa geográfico, investigación y guión.

<b>Novena unidad</b>		El final del Milenio	
<b>Propósitos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
El alumno identificará los principales problemas y características del mundo actual y su relación con el derrumbe del socialismo en la URSS y la Europa del Este, así como la nueva tendencia de la globalización económica.	4	15	Investigación bibliográfica y hemerográfica, ficha de registro, mapa geográfico y foro de análisis.

4) En la cuarta parte, el Plan de Estudios presenta la bibliografía general en orden alfabético, dividido en siete libros básicos y cuarenta complementarios para uso del alumno y del profesor<sup>14</sup>.

5) En la quinta parte, el programa señala que la propuesta general de acreditación debe ir de la mano con la relación de trabajo entre el docente y el alumno y que, de esta forma, el profesor podrá realizar un evaluación grupal e individual a través de elementos formativos tales como: hábitos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El docente evaluará cotidianamente a los alumnos a través de participaciones, trabajos, exámenes parciales, visitas a museos traduciendo esta labor a una calificación.

En cuanto a la periodicidad de la evaluación se sugiere que sea por clase. Los exámenes podrán aplicarse a criterio del profesor o bimestralmente como marca la Institución.

Al final se proponen algunos rubros para determinar el porcentaje sobre la calificación:

<b>Rubro de evaluación</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen parcial	60
Trabajo en equipo y ante grupo	20
Trabajo individual con reporte	10
Visita a museos y exposiciones	5
Participación en clase	5

---

<sup>14</sup> Ibidem. p. 22-23

6) La sexta parte muestra el perfil del alumno egresado de la asignatura a partir de una serie de acciones que el educando debe dominar, esto se traduce de la siguiente manera:

- Interacción, expresión y comunicación oral y escrita.
- Dominación de los lenguajes y reglas básicas para la indagación y el estudio de los conocimientos histórico-geográficos.
- Desarrollo de investigaciones humanísticas en un nivel básico.
- Traducción de sus habilidades, actitudes y aptitudes adquiridas a través del conocimiento histórico en prácticas cotidianas y que a su vez, esto involucre en la construcción de un conocimiento significativo<sup>15</sup>.

7) En la séptima y última parte de este análisis, la Escuela Nacional Preparatoria a través del plan de Historia Universal III, determina que en el perfil del docente se deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser egresado de la Universidad en la carrera de Historia<sup>16</sup>.
- Cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM así como los que se establecen en el Sistema del Personal Académico de la ENP.
- Mostrar capacidad para el manejo de los contenidos programáticos, disposición para ampliar y actualizar los conocimientos en esta materia y en las diversas técnicas didácticas.
- Tener dinamismo, creatividad, responsabilidad y compromiso con el trabajo docente<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> Ibidem. p. 24.

<sup>16</sup> Cabe mencionar que el egreso en esta carrera no necesariamente debe ser de la UNAM sino que la posibilidad se abre a otras Universidades del país o del extranjero.

<sup>17</sup> [www.dgire.unam.mx](http://www.dgire.unam.mx) Programa de estudios de Historia Universal III. p. 24

### 3. MI LABOR DOCENTE EN EL INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO

Como ya lo mencioné, en el Instituto Cultural Renacimiento durante el ciclo escolar 2007-2008 impartí la materia Historia Universal III del cuarto año de la Escuela Nacional Preparatoria del Sistema Incorporado<sup>18</sup>. El curso inició el 8 de agosto de 2007 y terminó el 14 de mayo de 2008. El horario de clases que me fue asignado fue:

- Lunes de 10:30 a 11:20
- Martes de 11:40 a 12:30
- Miércoles de 12:30 a 14:10 ( 2 horas-clase extra)<sup>19</sup>
- Viernes de 12:30 a 13:20

El trabajo docente que desarrollé en el grupo 4010, de nivel bachillerato, inició con 24 alumnos que incrementó a 26 en el mes de octubre del 2007 y cerró con 23 por razón de tres bajas para el fin del ciclo escolar.

Durante la primera semana de agosto la Dirección del Colegio proporcionó a todos los docentes el calendario de actividades que incluyó los días hábiles, los días de asueto, las vacaciones, los periodos de exámenes bimestrales, finales y extraordinarios; las actividades extraclase como el día de las madres, día del maestro, reuniones de academia, reuniones con padres de familia, entre otros.

El primer día de clases, el director de la escuela presentó la plantilla docente y administrativa de la preparatoria, con el objetivo de dar a conocer el perfil del material humano con el que contaba la Institución a los padres de familia y alumnos<sup>20</sup>.

La preparatoria cuenta con planta baja donde se localizan la oficina de la Dirección Académica y General, la cafetería, la sala de juntas y conferencias, los sanitarios y la

---

<sup>18</sup> Véase capítulo 2 p. 16

<sup>19</sup> Véase capítulo 4 p. 47

<sup>20</sup> Véase anexo 1 p. 56-57

recepción. En el primero piso se ubican el laboratorio de cómputo, de Física, Química y Biología, los sanitarios y la biblioteca. En el segundo piso se encuentran la Subdirección Académica y su Coordinación, la enfermería, los salones 4010, 5010 y 6010 de la preparatoria incorporada a la UNAM, la Coordinación Disciplinaria y los sanitarios. Finalmente, en el tercer piso están los salones de área I, II, III y IV, correspondientes al sexto año de preparatoria, la sala de maestros y el salón de música.

El salón 4010, lugar donde impartí clases, contó con un espacio adecuado, bancas suficientes, mesa y silla para el profesor, ventilación, luz eléctrica, enchufes eléctricos, pizarrón plastificado, televisión y espacio para DVD o videocasetera. Estos últimos, muchas veces inoperantes ya que estaban descompuestos o eran utilizados por la dirección.

### 3.1 Planeación didáctica

Entiendo por planeación didáctica a la programación que el docente hace de las actividades de enseñanza-aprendizaje y que se presentan en un formato determinado por una Institución.

Durante el periodo interanual entre los meses de junio y julio del 2007 los docentes preparamos una planeación general de actividades de enseñanza-aprendizaje, teniendo como formato el sugerido por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios y la Escuela Nacional Preparatoria<sup>21</sup>.

#### 3.1.1 Programa operativo para la planeación didáctica. Historia Universal III

El programa está compuesto por los siguientes elementos: datos de la institución, datos de la asignatura, propósitos u objetivos generales del curso, planeación global

---

<sup>21</sup> <http://dgenp.unam.mx//planes/planes.htm>

(calendarización de unidades y cálculo de horas-clase, observaciones, sistema de evaluación, bibliografía básica y de consulta y recursos didácticos) y planeación por unidad<sup>22</sup>.

Aunado al programa operativo, la DGIRE solicitó a los profesores elaborar una síntesis de la asignatura con el objetivo de dar a conocer a los alumnos elementos como: datos básicos de la materia, propósitos, unidades y fechas de impartición de clases, metodología, evaluación, aspectos a evaluar, requisitos para exentar, asignación de calificaciones y bibliografía básica y de consulta, y que sirvieron para orientar a los jóvenes en la evolución del curso<sup>23</sup>.

### 3.1.2 Planeación de clase

Para hacer más visible la descripción de mi labor docente en el presente informe, opté por extraer las actividades del programa operativo para la planeación didáctica y las recopilé en cuadros que tienen los siguientes elementos descriptivos: número de la unidad, número de horas-clase, fechas programadas, número de clase, tema, fecha, actividad/es del profesor y actividad/es del alumno<sup>24</sup>.

### 3.2 Recursos didácticos con los que cuenta el plantel

Entiendo por recurso didáctico aquello que sirve como instrumento para alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del salón de clases. Como ya lo mencioné el I.C.R.A.C cuenta con recursos suficientes para todos los niveles de educación. En específico, para el nivel de bachillerato, los recursos

---

<sup>22</sup> Véase anexo 3 p. 65-74

<sup>23</sup> Véase anexo 2 p. 59-63

<sup>24</sup> Véase anexo 4 p. 120

didácticos disponibles para los docentes son el pizarrón plastificado y el marcador, el dvd, el televisor, el mimio, el cañón y la laptop.

### 3.2.1 Recursos didácticos empleados en la materia de Historia Universal III

Durante el ciclo escolar 2007-2008 decidí utilizar parte de los recursos didácticos que ofrece la escuela para los profesores debido a que, por ejemplo, el mimio casi siempre se encontraba en constante revisión y reparación mientras que el cañón y laptop se convertían en uso exclusivo del Director del Plantel para sus conferencias y sesiones informativas.

- El pizarrón fue un auxiliar que no debe faltar en el salón de clases, utilizado para anotar fechas importantes, palabras clave, cuadros sinópticos, mapas conceptuales e incluso bosquejos de mapas para resolver dudas de ubicación geográfica en la misma clase.
- El dvd y el televisor fueron recursos tecnológicos complementarios para la proyección de videos relacionados con algunas unidades del programa de Historia Universal III<sup>25</sup>. Su utilidad fue significativa para los alumnos, que en su gran mayoría preferían conocer a través de la imagen que optar por la lectura
- Una de las labores más difíciles que realiza el docente en este nivel es, sin duda, inculcar el hábito de la lectura, aún más en disciplinas humanísticas. Por esta razón, solicité en el curso lecturas para comentar en clase de manera individual o en equipos El costo elevado de los libros, la falta de materiales en la biblioteca

---

<sup>25</sup> Los videos serán especificados en las p. 36-37

- de la escuela y la desidia de los alumnos por conseguirlos, me obligaron a sacar copias fotostáticas que fueron repartidas entre ellos. El resultado no fue muy favorable, pues los jóvenes no tienen el hábito de la lectura desde el nivel primaria y a su edad es muy difícil lograrlo ya que además influyen factores externos como la televisión, el uso del videojuego, el uso del celular, el internet, entre otros. Procuré obligarlos a leer advirtiéndoles que bajarían puntos para la evaluación bimestral.
- El libro de apoyo solicitado a los alumnos del grupo 4010 en la materia de Historia Universal III fue el de Gloria Delgado de Cantú. *Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Elegí este libro porque me pareció un texto apegado a los temas del programa de estudios de la materia. Fue utilizado con una doble función, por un lado, como apoyo para el desarrollo de los temas de exposición que los alumnos presentaban antes de la evaluación bimestral y, por otro, como auxiliar en lecturas solicitadas durante el curso. Además fueron de gran utilidad las líneas del tiempo, los cuadros-resumen y los extractos de fuentes primarias y secundarias que la autora maneja en su obra.
- La Geografía es, sin duda, una disciplina auxiliar de la Historia. No podemos prescindir de su ayuda en el análisis y comprensión de los hechos históricos. Por esta razón, solicité a los alumnos el *Atlas de Historia Universal Contemporánea* de Guillermina González de Lemoine. El mapa geográfico fue un recurso muy útil para ubicar los hechos históricos en el espacio. Cada mapa tiene su propia simbología que se iluminó de manera libre por los alumnos del grupo 4010 en diversas sesiones a lo largo del ciclo escolar.

### 3.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Entiendo por estrategia la forma práctica de transmitir un conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante el ciclo escolar 2007-2008 en la materia de Historia Universal III, determiné las siguientes estrategias para el grupo 4010.

- a) El cuadro de ideas clave fue elaborado por los alumnos en una paráfrasis a partir de lo expuesto por el profesor, que se convirtió en una constante en todo el ciclo escolar. El resultado de esta labor entre el profesor y el alumno se vio reflejado en el cuaderno de apuntes que tuvo un porcentaje de evaluación continua y que se verá mas adelante<sup>26</sup>.
  
- b) El debate *“es una competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate”*<sup>27</sup>. Esta estrategia grupal se aplicó en la sesión 35, donde se analizó el tema del expansionismo imperialista de los Estados Unidos desde el siglo XIX hasta nuestros días, y en la sesión 93 donde se trató el tema del desarrollo científico y tecnológico en sus efectos negativos y positivos en el planeta<sup>28</sup>. Creo que el debate y la discusión permitieron que los alumnos asumieran un papel activo en sociedad con asuntos de interés actual.

---

<sup>26</sup> Véase anexo 5 p. 165-173

<sup>27</sup> Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México, Pearson Educación, 2006. p. 121

<sup>28</sup> Véase anexo 4 p. 136-137 y 163

- c) El comentario fue una de las estrategias utilizadas en el análisis de las lecturas y relacionadas con el curso. Se llevó a cabo durante la clase a través de la participación libre de los alumnos.
- d) La revisión iconográfica consistió en el análisis de un tema histórico a través de imágenes. En la unidad VII que corresponde a la 2ª Guerra Mundial, los alumnos organizados en equipos revisaron la obra *Gran crónica de la Segunda Guerra Mundial*, que sirvió para complementar el conocimiento del tema con fotografías publicadas en la obra.
- e) La exposición oral es *“la solicitud, al estudiante, de una exposición verbal sobre un tema del contenido de la materia que impartimos, puede realizarse de manera individual o por equipos”*<sup>29</sup>. Esta estrategia fue utilizada en las sesiones anteriores a la aplicación del examen bimestral. Los alumnos investigaron en equipos temas previamente seleccionados por el profesor y presentaron los resultados en clase de manera libre y con recursos como el pizarrón y el rotafolio.
- f) El cuadro comparativo es *“una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos”*<sup>30</sup>. No fue muy utilizado en el curso, ya que se dio prioridad al cuadro de ideas clave pero fue útil en las sesiones 23 y 93<sup>31</sup>.

---

<sup>29</sup> Almánzar Vázquez, María Guadalupe. *Evaluación del aprendizaje*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, 2004. p. 23

<sup>30</sup> Pimiento Prieto, Julio Herminio. *Op. cit.* p. 30

<sup>31</sup> Véase anexo 4 p. 130-131 y 163

### 3.4 Recursos didácticos complementarios

La coordinación del Instituto Cultural Renacimiento me ofreció dos horas-clase extra por semana de las que pide la Escuela Nacional Preparatoria para desarrollar los temas y subtemas del programa de Historia Universal III. En este espacio de tiempo utilicé otros recursos didácticos como el video, el mural y la visita al museo y que llamé “complementarios” porque sirvieron como un plus para analizar de otra forma los temas vistos en clase.

- El video fue utilizado los miércoles de cada semana para presentar a los alumnos películas relacionadas con temas del programa. A continuación presento una lista de títulos y la unidad correspondiente a cada uno de ellos.

<b>Ficha de película</b>	<b>Unidad/es</b>
<i>El patriota</i> . Dir. Roland Emmerich. Columbia Pictures. Estados Unidos. 2000. 158 minutos. DVD. Drama	II
<i>Guerras Mundiales</i> . Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. México. 1997. 41 minutos. DVD. Documental.	V y VII
<i>Hitler, el reinado del mal</i> . Dir. Christian Duguay. Alliance Atlantis Communications. Canadá. 2003. 180 minutos. DVD. Drama	VI
<i>La lista de Schindler</i> . Dir. Steven Spielberg. Universal Pictures. Estados Unidos. 1993. 185 minutos. DVD. Drama	VII
<i>La vida es bella</i> . Dir. Roberto Benigni. Miramax Internacional. Italia. 1998. 117 minutos. DVD. Tragicomedia	VII
<i>El pianista</i> . Dir. Roman Polanski Coproducción R.P.	VII

Productions/Heritage Films/Studio Babelsberg/Runteam Ltd. Gran Bretaña. 2002. 148 minutos. DVD. Drama	
<i>La caída. Los últimos días de Hitler.</i> Dir. Oliver Hirschbiegel. Constantin Film. Alemania. 2005. 79 minutos. DVD. Drama	VII
<i>Rescatando al soldado Ryan.</i> Dir. Steven Spielberg. Amblin Entertainment. Estados Unidos. 1998. 169 minutos. DVD. Drama	VII
<i>Rocky IV.</i> Dir. Sylvester Stallone. United Artists. Estados Unidos. 1985. 90 minutos. DVD. Drama	VIII
<i>Pelotón.</i> Dir. Oliver Stone. Orion. Estados Unidos. 1986. 120 minutos. DVD. Drama	VIII
<i>Canoa.</i> Dir. Felipe Cazals. Conacite uno. México. 1976. 115 minutos. DVD. Drama	VIII
<i>Apolo XIII.</i> Dir. Ron Howard. Imagine Entertainment. Estados Unidos. 1995. 140 minutos. DVD. Aventura espacial	VIII
<i>Nacido el 4 de julio.</i> Dir. Oliver Stone. Universal Pictures. Estados Unidos. 1989. 135 minutos. DVD. Drama	VIII
<i>Las tortugas también vuelan.</i> Dir. Bahman Ghobadi. Bahman ghobadi Mij Films. Irak. 2004. 95 minutos. DVD. Drama	IX
<i>Vuelo 93.</i> Dir. Paul Greengrass. Universal Pictures. Estados Unidos. 2006. 90 min. DVD. Drama	IX

Al finalizar la proyección, los alumnos establecieron la relación existente entre lo visto en la película y los temas analizados en clase, a través de la participación individual.

- El mural fue un trabajo realizado por los alumnos con recortes de periódico acerca de noticias del mundo contemporáneo. Tuvo por objetivo reunir el material recopilado así como explicar por qué de la selección del mismo y el impacto que tuvo en la sociedad. Procuré solicitar periódicos como *La Jornada*, *Uno más uno*, *Milenio* y *El Universal*. De esta manera, el mural de periódico fue el producto de una visión contemporánea de nuestra historia y que los alumnos plasmaron en las paredes del salón.
- La visita al museo fue un recurso didáctico muy importante en la comprensión de algunos temas del programa. Durante el curso solicité a los alumnos realizar dos visitas al museo. La primera fue al museo casa de León Trotsky de la cual los alumnos realizaron un reporte por escrito del lugar. La segunda fue al museo histórico judío del holocausto donde hicieron la misma actividad. Los reportes fueron entregados y comentados en la clase del miércoles. La visita no tuvo carácter de obligatoria pero sí de opción a punto extra sobre calificación bimestral.

La utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de los recursos didácticos arriba mencionados, reforzó el conocimiento histórico adquirido en el salón de clases y permitieron que los alumnos percibieran la historia desde una perspectiva más integral.

### 3.5 Mecanismos de evaluación

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje *“es el proceso sistemático y continuo de medir o juzgar, e inferir el avance logrado en relación a los objetivos determinados en la planeación”*<sup>32</sup>.

El programa de estudios de la asignatura de Historia Universal III de la Escuela Nacional Preparatoria sugiere que en la calificación se consideren los siguientes puntos:

- 1) Examen parcial 60%
- 2) Trabajo en equipo y ante grupo 20%
- 3) Trabajo individual y con reporte 10%
- 4) Visitas a museos y exposiciones 5%
- 5) Participación en clase 5%<sup>33</sup>

El Instituto Cultural Renacimiento tiene como política de evaluación, caso contrario a la propuesta de la ENP, que los porcentajes sean: 30% examen y 70% evaluación continua, este último, puede desglosarse libremente con base en la necesidad de cada uno de los profesores.

#### 3.5.1 Evaluación global

A lo largo del ciclo escolar 2007-2008 se aplicaron 4 evaluaciones bimestrales que se llevaron a cabo en los siguientes periodos.

- 1ª. Evaluación bimestral. Del 24 de septiembre al 5 de octubre del 2007
- 2ª. Evaluación bimestral. Del 3 al 18 de diciembre del 2007
- 3ª. Evaluación bimestral. Del 11 al 22 de febrero del 2008

---

<sup>32</sup> Almánzar Vázquez, María Guadalupe. *Op.cit.* p. 1

<sup>33</sup> [www.dgire.unam.mx](http://www.dgire.unam.mx) Programa de estudios de Historia Universal III. p. 24

- 4ª. Evaluación bimestral. Del 21 de abril al 8 de mayo del 2008

Cada evaluación representó el 100% de la calificación parcial que se dividió en dos factores: el examen escrito 30% y la evaluación continua 70%.

### 3.5.2 Evaluación continua

Cada bimestre los alumnos presentaron cuatro elementos que consideré significativos en la evaluación del aprendizaje: cuaderno de notas, tareas y trabajos de investigación, Atlas y exposición oral. Cada uno con un valor porcentual del 20, 20, 10 y 20, respectivamente.

- a) El cuaderno de notas fue un factor muy importante en la evaluación continua ya que representó la evidencia de la actividad realizada al interior del salón de clases. Estuvo integrado principalmente por cuadros de ideas clave construidas por los alumnos a partir de las lecciones del profesor y por anotaciones personales de los mismos.
- b) Solicité a los alumnos que realizaran de cuatro a cinco trabajos de investigación y por escrito, temas previamente asignados por el profesor. Solicité que consultaran por lo menos cuatro fuentes para respaldar su trabajo y a su vez despertar en ellos una labor investigadora, objetiva y metódica. La entrega de trabajos fue por semana.
- c) Como ya se mencionó, se pidió *Atlas de Historia Universal Contemporánea*, recurso muy importante para que los alumnos ubicaran en el espacio los hechos

históricos contemporáneos. Integrado por mapas que fueron iluminados con diferentes colores para distinguir unas regiones de otras.

- d) La exposición oral se realizó frente al grupo antes de cada examen bimestral y su finalidad era que el alumno perdiera el temor a hablar en público y adquirir confianza en la comunicación abierta.

### 3.5.3 Evaluación bimestral

Estuvo compuesta por la evaluación continua (70%) y el examen escrito (30%). Este último, fue una prueba integrada por cuatro tipos de reactivos a contestar en un tiempo de 50 minutos.

- Apartado I.- selección de respuesta correcta con cuatro opciones a escoger y un valor de 10 puntos.
- Apartado II.- relación de columnas con diez oraciones, diez incisos de respuesta y un valor de 10 puntos.
- Apartado III.- complementación de oraciones con un banco de palabras al final del apartado y con un valor de 10 puntos.
- Apartado IV.- pregunta abierta con 5 interrogantes donde el alumno responde de manera libre con base en sus conocimientos adquiridos en clase. Tiene un valor de 20 puntos. Este último tiene mayor peso porque el alumno demuestra su capacidad de retención, comprensión y explicación de los hechos históricos<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> Véase anexo 6 p. 175-190

#### 3.5.4 Evaluación complementaria

Se otorgó un punto extra sobre calificación definitiva del bimestre, a los alumnos que presentaron por escrito las actividades realizadas los miércoles de cada semana: comentario del análisis de las películas, elaboración del mural de periódico y reporte de las visitas al museo.

#### **4. MI LABOR DOCENTE. PROBLEMAS Y SOLUCIONES**

A lo largo del ciclo escolar 2007-2008 en el Instituto Cultural Renacimiento donde impartí la materia de Historia Universal III, enfrenté problemas de carácter institucional, social, tecnológico, teórico y de tiempo didáctico. A continuación presento cada uno de los problemas en los rubros antes mencionados y la solución inmediata que encontré; conforme al proceso de enseñanza-aprendizaje que fue desarrollándose dentro del aula.

##### **4.1 Problemas Institucionales**

- a) Falta de material bibliográfico: fue un asunto difícil de solucionar, debido a que los alumnos no hicieron el esfuerzo por buscar las páginas seleccionadas de cada uno de los libros solicitados en el programa operativo de la materia. Sin embargo, les indiqué no comprar los libros por el gasto elevado que sus padres llevarían a cabo, y pedí a los alumnos buscar el material seleccionado en la Biblioteca Central, pero no hicieron el esfuerzo por realizar una labor de investigación. La solución al problema fue que saqué copias de las lecturas solicitadas costeadas por mí y dejé en la papelería de la escuela, para que los alumnos pagaran un ejemplar y así evitar que no leyeran por falta de material.
  
- b) Deficiencia en los recursos auxiliares: el Instituto cuenta con televisión y dvd en cada uno de los salones de preparatoria, así como con laptop y proyector para la sala de conferencias; sin embargo, cuando los alumnos querían utilizar dichos recursos para sus exposiciones muchas veces estos no funcionaban, estaban en

reparación o eran utilizados por los directivos para las sesiones informativas a padres de familia. En este aspecto, Juan Fidel Zorrilla, establece que el sistema de la Educación Media Superior es heterogéneo en cuanto a los recursos e instalaciones de las diferentes instituciones y manifiesta la siguiente idea:

*“Asoma, en efecto, el contraste entre algunas escuelas dotadas de magníficas bibliotecas con decenas de miles de ejemplares y una gran mayoría de planteles que no cuentan, ni siquiera, con instalaciones para que los estudiantes hagan sus tareas o lleven a cabo prácticas de laboratorio.”<sup>35</sup>*

Mi intención era combinar el uso de la tecnología con la educación. La solución que busqué al problema era que si fallaba el plan A se tuviera listo el Plan B, que consistía en que los alumnos prepararan sus exposiciones de manera oral y utilizaran otros recursos como el pizarrón, el marcador y el rotafolio.

#### 4.2 Problemas sociales

- a) Carencia de valores: uno de los problemas más comunes que se presentan en la gran mayoría de alumnos es la falta de valores, mismos que no están bien cimentados en la familia. Identifiqué como antivalores la desigualdad social, la injusticia, la falta de respeto que afectó en algún momento el curso de la clase. Ya el autor Juan Fidel Zorrilla con respecto a la irrelevancia que tienen los valores para los alumnos como parte de sus vidas dice lo siguiente:

*“ Así la comprensión por parte de los alumnos de la relevancia de la justicia, la democracia, la competitividad en la producción de bienes y servicios, la disminución de*

---

<sup>35</sup> Zorrilla Alcalá, Juan Fidel. *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2008. p. 12-13

*la desigualdad, el reconocimiento de la diversidad cultural y el manejo de los avances en el conocimiento, terminan convirtiéndose en lemas vacuos o palabrería escolar*<sup>36</sup>.

La solución que busqué al problema fue pedir a los alumnos que rescataran la práctica de los valores a través del respeto a quien realiza una exposición, a ceder la palabra en el comentario de las lecturas y a ser tolerante en la diversidad de opiniones que surgieron en los debates de clase. El hablar con los alumnos me permitió trabajar con cierta tranquilidad.

b) Falta de apoyo por parte de los padres: en algunos casos los papás apoyaron de manera significativa el aprovechamiento académico de los hijos. En otros, el apoyo fue nulo, pues mostraban poco interés por ellos ya que trabajaban tiempo completo, viajaban por el país o el extranjero y perdían contacto con sus hijos. La solución que busqué al problema fue tener pláticas con los alumnos después de clase, en los recesos y en las horas libres para asumir un papel paternalista al escuchar sus problemas. En mi opinión, el haber asumido esta función reforzó la confianza en la relación profesor-alumno y rompió con la rigidez tradicional de las clases viéndose reflejado en el aprovechamiento de los jóvenes.

c) Alcoholismo: en algunos casos la falta de aprovechamiento de los alumnos fue por haber ingerido bebidas alcohólicas. Esto era visible en clase en el momento en el que alumno mostraba cansancio, rostro pálido, aliento alcohólico y a veces se quedaba dormido. La solución que busqué al problema fue también la plática directa con papás e hijos y, con el apoyo del psicólogo, intentar orientar la conducta del alumno. Sin embargo, no en todos los casos logré erradicar el

---

<sup>36</sup> Ibidem. p.10

problema ya que la adicción a las bebidas alcohólicas fue más fuerte que el asistir a la escuela. Debo mencionar que también algunos papás presentaban graves problemas del mismo tipo y de divorcio que se reflejaban de manera directa en sus hijos.

#### 4.3 Problemas tecnológicos

- a) Influencia negativa del uso del celular: sin duda, en el mundo contemporáneo uno de los medios de comunicación más efectivos es el celular. Sin embargo, su uso se ha convertido en una adicción y en un distractor que afecta considerablemente el aprovechamiento de los alumnos dentro del salón de clases. Mi experiencia en este aspecto fue difícil porque los alumnos desde el inicio hasta el final de la clase no guardaban su celular. La solución que busqué al problema fue quitar el aparato y decir al alumno que lo regresaría si tenía una buena participación. Si todo marchaba bien, en los últimos cinco minutos de la sesión daba el permiso para utilizarlo.

#### 4.4 Problemas teóricos

- a) Falta de comprensión sobre las palabras clave de la materia: durante la sesión los alumnos procuraban prestar atención a la explicación de los acontecimientos históricos. Sin embargo, muchas de las veces quedaban lagunas con palabras que no entendían y que complicaba su comprensión de los mismos. La solución que busqué al problema fue definir cada una de las palabras que se habían complicado y pedí a los alumnos que las anotaran al margen de sus apuntes.

#### 4.5 Problemas de tiempo didáctico

a) Hora clase insuficiente: el tiempo que utilicé en cada una de las sesiones fue de 50 minutos. Al respetar esta norma institucional las actividades planeadas para el curso se realizaron a marchas forzadas. La solución que busqué a este problema se planteó en dos caminos: por un lado, procuré sintetizar el tema siendo selectivo en los elementos a tratar y por otro, ocupé dos horas extras a la semana que fueron independientes de las tres horas semanales que pide el plan de estudios de la materia de Historia Universal III que el Instituto me otorgó con la remuneración respectiva. En este espacio de tiempo, realicé algunas actividades complementarias para reforzar los temas vistos en clase como análisis del periódico con asuntos contemporáneos y la elaboración de un mural; la resolución de dudas con respecto a los temas vistos en la semana y la proyección de películas<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> Mencionadas en el cuadro de las páginas 36-37

## CONCLUSIONES

Sin duda, lo expuesto hasta ahora, me ha servido para reforzar mi labor docente, los recursos didácticos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los problemas que enfrenté dentro y fuera del aula fueron la parte medular de este trabajo.

Uno de los resultados que arrojó mi experiencia docente al frente del grupo 4010 durante el ciclo escolar 2007-2008 en el Instituto Cultural Renacimiento fue, sin duda, valorar dos tipos de relación profesor-alumno, una académico y otra personal.

La primera se refiere a la relación de trabajo dentro del aula y la segunda, que me dejó una gran enseñanza, a comprender las inquietudes propias de los alumnos como el noviazgo, la sexualidad, los métodos anticonceptivos, los videojuegos, la música, los deportes, entre otros. Dándoles una orientación constructiva para el manejo de estos aspectos sin involucrarme demasiado en su vida personal, ya que muchas veces los jóvenes mal interpretan la confianza que se les otorga, es decir, cuando el profesor deja de ser menos tradicionalista y utiliza el lenguaje propio de los alumnos, creen que pueden abusar de la relación con el docente y no entregar tareas, actividades en el salón, trabajos de investigación, entrar y salir del aula sin pedir permiso, utilizar en exceso palabras altisonantes, entre otros. En este sentido, recomiendo establecer desde un inicio que dentro y fuera del salón de clases debe haber respeto en la relación profesor- alumno.

Una preocupación constante en mi labor docente fue la influencia psicológica-consumista de los medios de comunicación como la televisión y la internet, porque los alumnos presentaron mayor interés en asuntos relacionados con música del momento, conciertos, chateo, correo electrónico, youtube, fotos de sus artistas favoritos, que cambiaron su mentalidad a personas consumistas de celulares, computadoras,

vestimenta, vehículos, bebidas alcohólicas, y que disminuyeron la posibilidad a ser más participativos de forma constructiva en sociedad. Esto fue combatido con la práctica de los valores humanos en el desarrollo de las actividades académicas dentro del salón de clases. Por lo general encontré que los alumnos mantienen una constante en su actitud, es decir, difícilmente se ven como profesionales comprometidos consigo mismos, su familia y la sociedad. Por tanto, sólo piensan en acreditar las materias y evitar regaños o reprimendas de sus padres o tutores. Repetí constantemente al alumno que el trabajo, el compromiso, la constancia y la tenacidad son claves en el logro de sus metas.

Por otro lado, creo que la docencia es una actividad menospreciada por muchos pero de la cual, en lo particular, he sacado provecho y me ha llenado moralmente. Sigo creyendo que como historiadores debemos combinar la investigación con la enseñanza; es decir, romper con la idea común de que el historiador únicamente debe dedicarse a sumergirse en los archivos, solucionar interrogantes, escribir libros, y plantearse la necesidad de transmitir el conocimiento histórico no únicamente a nuestros colegas de profesión con los cuales utilizamos un lenguaje elaborado, sino saber darlo a jóvenes inquietos, tal vez metiendo pequeños comentarios de temas de su interés para hacer más ligera la sesión, relacionando el pasado con el presente, entender que van conociendo el mundo y que en ellos está el futuro de la humanidad; es aquí donde veo uno de los objetivos más significativos de la enseñanza de la historia.

Por lo anterior, considero que nuestra labor va más allá de aportar conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ésta se ve en la relación personal con los alumnos que aligera las actividades y mejora los resultados del trabajo en las sesiones.

De este modo, creo que el proceso educativo es complejo y difícil, por tanto los docentes debemos:

- Prepararnos constantemente.
- Actualizarnos.
- Involucrarnos en el conocimiento integral, estableciendo la relación de la historia con otras disciplinas como la geografía, biología, química, filosofía, economía, entre otras, útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reforzar nuestros valores siendo mejores humanos, empezando en familia y amigos para después proyectarlos en nuestros alumnos.
- Aceptar que el hacer concientes a los alumnos no es tarea fácil y que se da en un proceso lento y conforme a su madurez física y moral.
- Combatir el avance de la globalización en sus ámbitos político, cultural, social y económico, a través del estudio de las humanidades.

Lo anterior, nos permite incorporarnos a un mundo en constante cambio en el que nuestra labor debe tener el impacto positivo en los jóvenes que construirán los cimientos de la sociedad futura.

El esfuerzo en la elaboración del presente informe académico me significó:

- 1) Clarificar el camino de mi profesión.- Porque gracias al análisis de mi actividad docente reflexioné acerca de mi trabajo con los alumnos que sirvió de estímulo para continuar en tan difícil, pero satisfactoria labor de la cual, tal vez económicamente no es lo esperado, pero que ética y profesionalmente me ha llenado al máximo.
- 2) Adquirir el conocimiento de otras herramientas didácticas para su aplicación.- La relación con otros maestros me permitió rebasar las limitantes didácticas y de enseñanza que adquirí durante la carrera. Reconozco que necesito mayor

orientación pedagógica pues lo aprendido es gracias a la experiencia docente y al consejo de los maestros para mejorar mi desempeño.

- 3) Reforzar el compromiso que tengo con mi persona, familia y sociedad.- Esto significa que como docente mi labor rebasa las metas personales como la de titularme y encontrar un trabajo mejor remunerado, y familiares, como el de satisfacer todas las necesidades materiales de mi esposa e hijos, para llegar a un compromiso con mayor dimensión, que es, incorporar a los jóvenes a la sociedad con herramientas útiles como la práctica de los valores humanos, que les permitan enfrentar y dar solución a problemas comunes como la inseguridad, la discriminación, la delincuencia, la pobreza, el desempleo, el analfabetismo, entre otros.

## FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

### FUENTES

Roldán González, José de Jesús (comp.) *Reseña Histórica. Instituto Cultural Renacimiento A.C.* México, ICRAC, 2007. 17 pp.

Entrevista a la C.P. Silvia Reyna Flores, Directora Administrativa del Instituto Cultural Renacimiento, realizada el 1 de diciembre de 2008 en Ciudad Azteca, Ecatepec, México.

Escuela Nacional Preparatoria. *Plan de Estudios 1996*. Vol. V. México, UNAM, 1996.

*Programa de estudios de Historia Universal III*. [www.dgire.unam.mx](http://www.dgire.unam.mx)

### BIBLIOGRAFÍA

Almánzar Vázquez, María Guadalupe. *Evaluación del aprendizaje*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, 2004. 43 pp.

Ashton, T. S. *La Revolución Industrial. 1760-1830*. Trad. de Francisco Cuevas Cancino. México, FCE, 1987. 195 pp. (Breviarios, 25)

Braillard, Phillipe. *El Imperialismo*. Trad. de Danubio Torres Fierro. México, FCE, 1981. 168 pp.

Brom, Juan. *Para comprender la Historia*. México, Nuestro Tiempo, 1972. 187 pp.

Brom Juan. *¿Por qué desapareció la Unión Soviética? De la Rusia de Kiev (siglo IX) al fin de la perestroika*. México, Grijalbo, 1992. 141 pp.

Delgado de Cantú, Gloria. *Historia Universal. De la era de la revoluciones al mundo globalizado*. México, Pearson Educación, 2001. 538 pp.

Gilbert, Martin. *La Segunda Guerra Mundial*. Trad. de Alejandro Devoto. 2vols. vol. 2. Madrid, la esfera de los libros, 2006.

González de Lemoine, Guillermina. *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, UNAM-ENP-Limusa, 2004. 131 pp.

*Gran Crónica de la Segunda Guerra Mundial*. 3 vols. México, Reader's Digest, 1965.

Grenville, J.A.S. *La Europa remodelada*. Trad. de Bárbara McShane y Javier Alfaya. México, siglo XXI, 1980. 528 pp.

Grimberg, Carl. *El siglo de la Ilustración. El despotismo ilustrado y los enciclopedistas*. México, Daimon, 1983. 447 pp.

Grimberg, Carl. *El siglo XX. Las Grandes Guerras y la Conquista del Espacio*. 12 vols. vol. 12. México, Daimon, 1987. 457 pp.

Kitchen, Martin. *El período entreguerras en Europa*. Trad. de Nazaret de Terán Bleiberg. Madrid, Alianza Editorial, 1988. 406 pp.

Latreille, André. *La Segunda Guerra Mundial*. 2 vols. vol. 1. Madrid, Guadarrama, 1968. (punto omega, 30)

Moyano Pahissa, Ángela y Jesús Velasco Márquez (comps.) *EUA. Documentos de su historia política I*. 10 vols. vol. 1. México, Instituto Mora, 1988.

Ogg, David. *La Europa del Antiguo Régimen*. Trad. de Carlos Manzano. México, siglo XXI, 1981. 393 pp.

Pastor, Marialba. *Historia Universal*. México, Santillana, 2007. 381 pp.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México, Pearson Educación, 2006. 140 pp.

Rius. *Lenin para principiantes*. México, Grijalbo, 1988. 167 pp.

Thompson, David. *Historia Mundial. Desde 1914 hasta 1950*. México, FCE, 1965. 224 pp. (Breviarios, 142)

Zorrilla Alcalá, Juan Fidel. *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2008. 315 pp.

## **ANEXO 1**

## ESTRUCTURA INTERNA DEL INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO

1. Consejo administrativo
2. Dirección general.- Arq. Arturo Reyna Flores
3. Dirección administrativa.- C.P. Silvia Reyna Flores
4. Dirección de servicios generales.- Sr. Ángel Reyna Dabo
5. Subdirección académica.- Lic. Mariana Reyna Ortega
6. Subdirección administrativa.- Lic. Marcela Reyna Ortega
7. Coordinador académico.- Lic. Alberto Hernández Vega
8. Supervisión académica.- Lic. Xóchitl Vargas Guerrero
9. Coordinadores disciplinarios.- Profesores Alejandro Navarro Peña y José Becerra Muñoz
10. Coordinador de cómputo.- Ing. Jesús Roldán González
11. Coordinadora de Inglés.- Profa. María Elena Ortega Rodríguez
12. Bibliotecaria.- Lic. Karla Alemán Salazar
13. Secretaria.- Erika León Martínez
14. Plantilla de profesores:

<b>Profesor</b>	<b>Asignatura que imparte</b>
Esteves Flores Jorge	Matemáticas
Bravo Montiel Arturo	Geografía
Villacorta Razo Silvia Rebeca	Educación Estética y Artística
Jiménez Santos Josefina	Lengua Española y Literatura
Soto Ramírez María de Lourdes	Orientación
Corona González Ángel Francisco	Educación Física

Hernández Hernández Carlos Alberto	Física
Hernández Lozano Silvia	Biología
Hernández Vázquez Ana Gisela	Introducción al estudio de la Ciencias Sociales y Económicas y Problemas Socioeconómicos y Políticos de México
Malagón Mandujano Juan Carlos	Historia
Pérez Cruz Anabel	Química
Pérez Martínez Bernardina	Inglés
Reyna Flores Arturo	Dibujo
Rojas Sánchez Antonio Gamaliel	Etimologías
Roldán González José de Jesús	Estadística
Salgado Maldonado Martha Eugenia	Educación para la Salud
Torres Gassé Oscar Emigio	Derecho
Vargas Guerrero Mirna Xóchitl	Lógica y Pensamiento Filosófico

15. Comité de Seguridad y Emergencia

16. Sociedad de Padres de Familia

## **ANEXO 2**



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A.C.  
CLAVE: 6892

**HISTORIA UNIVERSAL III**  
ASIGNATURA OBLIGATORIA  
CLAVE: 1403  
PLAN DE ESTUDIOS: 1996  
CICLO LECTIVO 2007-2008

PROFESOR: JUAN CARLOS MALAGON MANDUJANO

GRUPO: 4010  
HORARIO: LUNES ( 10:30-11:20) MARTES(11:40-12:30) Y VIERNES( 12:30-13:20)  
TOTAL DE HRS. POR SEMANA: 3  
TOTAL DE HRS. TEORICAS: 90  
TOTAL DE HRS. PRACTICAS: 0

## PRESENTACIÓN

El curso de Historia Universal III de carácter teórico, se ubica, en el mapa curricular de la escuela nacional preparatoria como disciplina de categoría obligatoria en el cuarto año de bachillerato.

El ciclo de bachillerato cumple una función propedéutica y formativa para que sus estudiantes posean una cultura mundial. En consecuencia la asignatura de Historia Universal III permite situar adecuadamente al alumno en su contexto histórico-cultural para que comprenda a plenitud su presente, y para que conozca y valore cuales han sido las metas y logros colectivos del ser humano a lo largo del tiempo.

## PROPÓSITOS

El programa de estudios de esta asignatura pone mayor atención a la historia contemporánea, al adoptar el criterio de que los alumnos deben analizar su realidad socio-cultural a partir de los fenómenos que le dieron origen, por lo mismo, se busca que comprendan los acontecimientos que han influido en la conformación del mundo contemporáneo, a partir del desarrollo del capitalismo, del ascenso político de la burguesía y de las consecuencias que estos fenómenos tuvieron en el desarrollo de la historia contemporánea.

Se pretende que el alumno:

- 1.- No solo adquiera conocimientos generales acerca del pasado, sino que desarrolle su capacidad de análisis y de interpretación de los procesos históricos con el fin de que reconozcan la importancia de estos en la conformación del presente.
- 2.- Construya conocimientos al contemplar el estudio de la historia como un proceso continuo, que se explica al interactuar del pasado con el presente y viceversa.
- 3.- Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos, tales como la investigación, búsqueda y ordenamiento de información, exposición de las ideas principales de los temas frente al grupo, el trabajo en equipo y el hábito de la lectura.

## UNIDADES

<b>UNIDADES</b>	<b>FECHAS</b>
I.- Introducción a la Ciencia de la Historia	13, 14, 20, 21 y 24 de agosto del 2007
II.- Esbozo de las revoluciones burguesas	27,28 y 31 de agosto y 3, 4, 7, 10, 11,14 y 17 de septiembre del 2007.
III.-Movimientos sociales y políticos del s. XIX (1814-1871)	18, 21, 24, 25 y 28 de septiembre y 1, 2, 5, 8, 9 y 12 de octubre del 2007.
IV.- El imperialismo	15, 16, 19, 22, 23, 26, 29, 30 de octubre y 5 y 6 de noviembre del 2007.
V.- Primera Guerra Mundial (1914-1918)	9, 12, 13, 16, 20, 23, 26, 27, 30 de noviembre y 3 de diciembre del 2007.
VI.- El periodo entre guerras	10, 14 y 18 de diciembre del 2007 y 7, 8, 11, 14, 15, 18 y 21 de enero del 2008.
VII.- Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	22, 25, 28, 29 de enero y 5, 8, 11 15, 18, 19 de febrero del 2008

VIII.- El nuevo orden internacional, conflicto entre capitalismo y socialismo	22, 25, 26 y 29 de febrero y 3, 4, 7, 10, 11 y 14 de marzo del 2008
IX.- El final del milenio	1, 4, 7, 8, 11, 14, 15, 18, 21, 25, 28 y 29 de abril; 6, 9, 12 y 13 de mayo del 2008

## METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología se concede mayor importancia al trabajo del alumno en clase como vía para la construcción de un aprendizaje significativo. así, se sugieren un conjunto de estrategias didácticas y actividades para que el profesor tenga en el programa un instrumento valioso en la preparación de su clase, con miras a la reflexión, el comentario y el análisis en grupo, es decir, para superar el simple discurso teórico o la pregunta rutinaria, haciendo más comprensible y riguroso el trabajo académico. Los métodos y materiales didácticos deben tender a mejorar la relación entre el profesor y los alumnos mediante actividades prácticas y de adecuado nivel crítico. Lo anterior presupone en el alumno la imaginación, la curiosidad y el deseo de participación y superación continua. al finalizar el curso habrá investigado, analizado e interpretado una serie de conocimientos con base en elementos conceptuales y metodológicos que habrá desarrollado a través del curso poniendo en práctica una actitud crítica, responsable y humana frente a la visión integral y panorámica de la historia mundial.

## EVALUACIÓN

El docente podrá utilizar diferentes modalidades de evaluación, como son la evaluación grupal e individual. Evaluará cotidianamente las intervenciones y exposición de los alumnos en clase, así como los trabajos desarrollados por los mismos. Los exámenes parciales y las visitas a museos o exposiciones de tal manera que cuando se tenga que traducir a una calificación por necesidad de acreditación exprese un resultado global de las actividades del alumno.

## ASPECTOS A EVALUAR

- Examen escrito (30%) está conformado por cuatro tipos de prueba.1. selección de respuesta correcta. 2. relación de columnas. 3. complementación y 4. pregunta abierta.
  - Cuaderno de notas (20%) presentación por escrito.
  - Trabajos de investigación (20%) realización de investigación documental, visitas a museos, reportes de película y reportes de lecturas.
  - Mapas geográficos (10%) ubicación de los hechos históricos a través del atlas, utilizando colores diversos en la distinción de los espacios.
  - Participación en clase u exposición (20%) = de tipo oral o escrita frente al grupo.
  - Exposición (20%) de tipo oral y frente al grupo.
- Total: 100%

## REQUISITOS PARA EXCENTAR

- 1.- 80% de asistencia
- 2.- Buena disciplina
- 3.- Promedio anual de 8.5

## ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES

Bimestral, ordinarios y extraordinarios.

Primer bimestre = 24 sept.-5 oct. 2007.

Segundo bimestre = 3-18 dic. 2007.

Tercer bimestre = 11-22 feb. 2008.

Cuarto bimestre = 21 abril al 8 de mayo 2008.

Ordinario 1ª vuelta (todo el curso) = 19-30 mayo 2008.

Ordinario 2ª vuelta (todo el curso) = 2-13 junio 2008.

Extraordinario (todo el curso) = 17-27 junio 2008.

## BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Delgado de Cantú, Gloria. *Historia Universal. De la era de la revoluciones al mundo globalizado*. México, Pearson Educación, 2001. 538 pp.

González de Lemoine, Guillermina. *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, UNAM-ENP-Limusa, 2004. 131 pp.

Pastor, Marialba. *Historia Universal*. México, Santillana, 2007. 381 pp.

Consulta:

Ashton, T. S. *La Revolución Industrial. 1760-1830*. Trad. de Francisco Cuevas Cancino. México, FCE, 1987. 195 pp. (Breviarios, 25)

Braillard, Phillipe. *El Imperialismo*. Trad. de Danubio Torres Fierro. México, FCE, 1981. 168 pp.

Brom, Juan. *Para comprender la Historia*. México, Nuestro Tiempo, 1972. 187 pp.

Brom Juan. *¿Por qué desapareció la Unión Soviética? De la Rusia de Kiev (siglo IX) al fin de la perestroika*. México, Grijalbo, 1992. 141 pp.

Gilbert, Martin. *La Segunda Guerra Mundial*. Trad. de Alejandro Devoto. 2vols. vol. 2. Madrid, la esfera de los libros, 2006.

*Gran Crónica de la Segunda Guerra Mundial*. 3 vols. México, Reader's Digest, 1965.

Grenville, J.A.S. *La Europa remodelada*. Traducción de Bárbara McShane y Javier Alfaya. México, siglo XXI, 1980. 528 pp.

Grimberg, Carl. *El siglo de la Ilustración. El despotismo ilustrado y los enciclopedistas*. México, Daimon, 1983. 447 pp.

- Grimberg, Carl. *El siglo XX. Las Grandes Guerras y la Conquista del Espacio*. 12 vols. vol. 12. México, Daimon, 1987.
- Kitchen, Martin. *El período entreguerras en Europa*. Trad. de Nazaret de Terán Bleiberg. Madrid, Alianza Editorial, 1988. 406 pp.
- Latreille, André. *La Segunda Guerra Mundial*. 2 vols. vol. 1. Madrid, Guadarrama, 1968. (punto omega, 30).
- Moyano Pahissa, Ángela y Jesús Velasco Márquez (comps.) *EUA. Documentos de su historia política*. 10 vols. vol. 1. México, Instituto Mora, 1988.
- Ogg, David. *La Europa del Antiguo Régimen*. Trad. de Carlos Manzano. México, siglo XXI, 1981. 393 pp.
- Rius. *Lenin para principiantes*. México, Grijalbo, 1988. 167 pp.
- Thompson, David. *Historia Mundial. Desde 1914 hasta 1950*. México, FCE, 1965. 224 pp. (Breviarios, 142).

## **ANEXO 3**



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 PREPARATORIA UNAM  
 SISTEMA INCORPORADO  
 PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA



DATOS DE LA INSTITUCIÓN					
Nombre:	INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.			Clave:	6892
DATOS DEL PROFESOR					
Nombre:	C. JUAN CARLOS MALAGÓN MANDUJANO		Firma:	Dictamen	22
				Nº expediente	98022919
Fecha de elaboración:	7 DE AGOSTO DEL 2007		Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	ARQ. ARTURO REYNA FLORES	
DATOS DE LA ASIGNATURA					
Nombre:	<b>HISTORIA UNIVERSAL III</b>				
Clave:	1403	Optativa/obligatoria	OBLIGATORIA	Ciclo lectivo:	2007 - 2008
Horas por semana:	3	Horas teóricas:	90	Horas prácticas:	0
Plan de estudios:	97	Grupo (s):	4010	Clases por semana:	3

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (Se encuentran en "Normatividad" en la página electrónica [www.dgire.unam.mx](http://www.dgire.unam.mx) de la DGIRE)

EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ESTA ASIGNATURA PONE MAYOR ATENCIÓN A LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA, AL ADOPTAR EL CRITERIO DE QUE LOS ALUMNOS DEBEN ANALIZAR SU REALIDAD SOCIO-CULTURAL A PARTIR DE LOS FENÓMENOS QUE LE DIERON ORIGEN, POR LO MISMO, SE BUSCA QUE COMPRENDAN LOS ACONTECIMIENTOS QUE HAN INFLUIDO EN LA CONFORMACIÓN DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, A PARTIR DEL DESARROLLO DEL CAPITALISMO, DEL ASCENSO POLÍTICO DE LA BURGUESÍA Y DE LAS CONSECUENCIAS QUE ESTOS FENÓMENOS TUVIERON EN EL DESARROLLO DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA.

SE PRETENDE QUE EL ALUMNO:

- 1.- NO SÓLO ADQUIERA CONOCIMIENTOS GENERALES ACERCA DEL PASADO, SINO QUE DESARROLLE SU CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE INTERPRETACIÓN DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS CON EL FIN DE QUE RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE ÉSTOS EN LA CONFORMACIÓN DEL PRESENTE.
- 2.- CONSTRUYA CONOCIMIENTOS AL CONTEMPLAR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA COMO UN PROCESO CONTINUO, QUE SE EXPLICA EN EL INTERACTUAR DEL PASADO CON EL PRESENTE Y VICEVERSA.
- 3.- DESARROLLE HABILIDADES, DESTREZAS Y HÁBITOS, TALES COMO LA INVESTIGACIÓN, BÚSQUDA Y ORDENAMIENTO DE INFORMACIÓN, EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEMAS FRENTE AL GRUPO, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA.



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN GLOBAL



CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
I.- INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA HISTORIA.	5	5	0	GPO 1: 4010	13-24 AGOSTO 2007			
II.- ESBOZO DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS.	10	10	0	GPO 1: 4010	27/8/07 AL 17/9/07			
III.- MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS DEL S. XIX (1814-1871).	10	10	0	GPO 1: 4010	18/9/07 AL 12/10/07			
IV.- EL IMPERIALISMO.	10	10	0	GPO 1: 4010	15/10/07 AL 6/11/07			
V.- PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918).	10	10	0	GPO 1: 4010	9/11/07 AL 3/12/07			

VI.- EL PERIODO ENTREGUERRAS.	10	10	0	GPO 1: 4010	1/12/07 AL 21/1/08			
VII.- SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945).	10	10	0	GPO 1: 4010	22/1/08 AL 19/2/08			
VIII.- EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL, CONFLICTO ENTRE CAPITALISMO Y SOCIALISMO.	10	10	0	GPO 1: 4010	22/2/08 AL 14/3/08			
IX.- EL FINAL DEL MILENIO.	15	15	0	GPO 1: 4010	1 ABRIL AL 13 MAYO 2008			
TOTALES	90	90	0					
OBSERVACIONES								



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN GLOBAL



SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EXAMEN ESCRITO (30%) ESTÁ CONFORMADO POR TRES TIPOS DE PRUEBA.:1. SELECCIÓN DE RESPUESTA CORRECTA. 2. RELACIÓN DE COLUMNAS. 3. COMPLEMENTACIÓN Y 4. PREGUNTA ABIERTA.</li> <li>- CUADERNO DE NOTAS (20%) PRESENTACIÓN POR ESCRITO.</li> <li>- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (20%) REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, VISITAS A MUSEOS, REPORTE DE PELÍCULA Y REPORTE DE LECTURAS.</li> <li>- MAPAS GEOGRÁFICOS (10%) UBICACIÓN DE LOS HECHOS HISTÓRICOS A TRAVÉS DEL <u>ATLAS</u>, UTILIZANDO COLORES DIVERSOS EN LA DISTINCIÓN DE LOS ESPACIOS.</li> <li>- PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN (20%) = DE TIPO ORAL O ESCRITA FRENTE AL GRUPO.</li> <li>- EXPOSICIÓN (20%) DE TIPO ORAL Y FRENTE AL GRUPO.</li> </ul> <p style="text-align: center;">TOTAL: 100%</p>
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	<p>BIMESTRAL, ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS</p> <p>1er. BIMESTRE = 24 SEPT.-5 OCT. 2007</p> <p>2º. BIMESTRE = 3-18 DIC. 2007</p> <p>3 ER. BIMESTRE = 11-22 FEB. 2008</p> <p>4º. BIMESTRE = 21 ABRIL AL 8 DE MAYO 2008</p> <p>ORDINARIO 1ª. VUELTA (TODO EL CURSO) = 19-30 MAYO 2008</p> <p>ORDINARIO 2ª. VUELTA (TODO EL CURSO) = 2-13 JUNIO 2008</p> <p>EXTRAORDINARIO (TODO EL CURSO) = 17-27 JUNIO 2008</p>
Criterios de exención	PROMEDIO DE 8.5, BUENA DISCIPLINA Y 80% DE ASISTENCIA.
Asignación de calificaciones	<p>BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.</p> <p><u>TOTAL: 10 PUNTOS.</u></p>
Asignación de calificación final	EL RESULTADO DE LAS CALIFICACIONES DE LOS CUATRO BIMESTRES SE PROMEDIARÁ CON LA CALIFICACIÓN DE LA 1ª. Y/O 2ª. VUELTA PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN FINAL.

Bibliografía básica y de consulta	Recursos didácticos
<p>BÁSICA:</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i>. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP.</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</i>. MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP.</p> <p>PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i>. MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP.</p> <p>CONSULTA:</p> <p>ASHTON, T. S. <i>LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. 1760-1830</i>. TRAD. DE FRANCISCO CUEVAS CANCINO. MÉXICO, FCE, 1987. 195 PP. (BREVARIOS, 25)</p> <p>BRAILLARD, PHILLIPE. <i>EL IMPERIALISMO</i>. TRAD. DE DANUBIO TORRES FIERRO. MÉXICO, FCE, 1981. 168 PP.</p> <p>BROM, JUAN. <i>PARA COMPRENDER LA HISTORIA</i>. MÉXICO, NUESTRO TIEMPO, 1972. 187 PP.</p> <p>BROM JUAN. <i>¿POR QUÉ DESAPARECIÓ LA UNIÓN SOVIÉTICA? DE LA RUSIA DE KIEV (SIGLO IX) AL FIN DE LA PERESTROIKA</i>. MÉXICO, GRIJALBO, 1992. 141 PP.</p> <p>GILBERT, MARTIN. <i>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</i>. TRAD. DE ALEJANDRO DEVOTO. 2VOLS. MADRID, LA ESFERA DE LOS LIBROS, 2006.</p> <p><i>GRAN CRÓNICA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</i>. 3 VOLS. MÉXICO, READER'S DIGEST, 1965.</p> <p>GRENVILLE, J.A.S. <i>LA EUROPA REMODELADA</i>. TRAD. DE BÁRBARA MCSHANE Y JAVIER ALFAYA. MÉXICO, SIGLO XXI, 1980. 528 PP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- PIZARRÓN</li> <li>2.- DVD</li> <li>3.- TELEVISOR</li> <li>4.- LECTURAS (COPIAS)</li> <li>5.- LIBRO DE APOYO</li> <li>6.- MAPA GEOGRÁFICO</li> <li>7.- VIDEO</li> <li>8.- MURAL</li> <li>9.- MUSEO</li> </ol>

GRIMBERG, CARL. *EL SIGLO DE LA ILUSTRACIÓN. EL DESPOTISMO ILUSTRADO Y LOS ENCICLOPEDISTAS*. MÉXICO, DAIMON, 1983. 447 PP.  
GRIMBERG, CARL. *EL SIGLO XX. LAS GRANDES GUERRAS Y LA CONQUISTA DEL ESPACIO*. 12 VOLS. MÉXICO, DAIMON, 1987.

KITCHEN, MARTIN. *EL PERÍODO ENTREGUERRAS EN EUROPA*. TRAD. DE NAZARET DE TERAN BLEIBERG. MADRID, ALIANZA EDITORIAL, 1988. 406 PP.

LATREILLE, ANDRÉ. *LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL*. 2 VOLS. MADRID, GUADARRAMA, 1968. (PUNTO OMEGA, 30)

MOYANO PAHISSA, ÁNGELA Y JESÚS VELASCO MÁRQUEZ (COMPS.) *EUA. DOCUMENTOS DE SU HISTORIA POLÍTICA I*. 10 VOLS. MÉXICO, INSTITUTO MORA, 1988.

OGG, DAVID. *LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN*. TRAD. DE CARLOS MANZANO. MÉXICO, SIGLO XXI, 1981. 393 PP.

RUIS. *LENIN PARA PRINCIPIANTES*. MÉXICO, GRIJALBO, 1988. 167 PP.

THOMPSON, DAVID. *HISTORIA MUNDIAL. DESDE 1914 HASTA 1950*. MÉXICO, FCE, 1965. 224 PP. (BREVIARIOS, 142)



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	I.- INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA HISTORIA		Número	1
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO ADQUIRIRA LAS NOCIONES BÁSICAS QUE DAN RAZÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN DE LA HISTORIA, ASÍ COMO DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE SU ESTUDIO PARA LA EXPLICACIÓN DE LOS FENÓMENOS ACTUALES.	1.- Conceptos e importancia del estudio de la Historia	13 de agosto del 2007	PROFESOR: - Lección breve de los conceptos de historia en el tiempo, desde Herodoto hasta Fernand Braudel. - Solicitud de lectura y orientación de comentarios en clase. - Petición a los alumnos de traer para la próxima clase un mapa tamaño carta de los Estados Unidos de Norteamérica y colores.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Comentario de la lectura solicitada y de la importancia del estudio de la historia.	
	2.- La historia y su interrelación con otras ciencias	14 de agosto del 2007	PROFESOR: - Lección breve de la importancia que tiene la relación de la historia con la geografía, antropología, paleontología, arqueología, entre otros. - Solicitud a los alumnos para la próxima sesión de objetos antiguos que tengan en casa.	

	<p>3.- La Fuentes directas e indirectas para el estudio de la Historia</p>	<p>20 de agosto del 2007</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Ubicar en un mapa la localización de las trece colonias inglesas de Norteamérica como ejemplo de la relación entre la historia y la geografía.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la importancia que tienen las fuentes directas e indirectas de la historia.</li> <li>- Petición de lectura acerca de los métodos de interpretación histórica para la siguiente clase.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Análisis de los objetos traídos a clase como fuentes de la Historia.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	<p>4.- Métodos de Interpretación Histórica</p>	<p>21 de agosto del 2007</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los métodos de interpretación histórica como el positivismo, el historicismo, el materialismo histórico, la escuela de los Annales, entre otros.</li> <li>- Petición a los alumnos de revisar el índice del libro de Historia para la siguiente clase.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p>	

	5. Periodización de la Historia	24 de agosto del 2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentario de la lectura solicitada.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la influencia que tiene la Cronología en la Historia así como de la periodización y de la coyuntura.</li> <li>- Pedir a los alumnos la lectura sobre la Revolución Industrial para la siguiente sesión.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con base en el análisis del índice del libro de Historia, comentar qué hechos son coyunturales en cada uno de los capítulos.</li> <li>- Copiar al cuaderno la división tradicional de la Historia Universal.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
--	---------------------------------	-----------------------	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN 3.- MARCADOR 4.- LECTURA (COPIAS)	<p><u>BÁSICA:</u></p> <p>PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i>. MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 6-17</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i>. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P.2-36</p>	<p>BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE Puntuación:</p> <p>EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.</p> <p><u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>

CONSULTA:

BROM, JUAN. *PARA COMPRENDER LA HISTORIA. MÉXICO, NUESTRO TIEMPO*, 1972. 187 PP. P. 17-63

ASHTON, T. S. *LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. 1760-1830*. TRAD. DE FRANCISCO CUEVAS CANCINO. MÉXICO, FCE, 1987. 195 PP. (BREVIARIOS, 25) P. 72-111



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
 PREPARATORIA UNAM  
 SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	II.- ESBOZO DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS		Número	2
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO ANALIZARÁ DE MANERA GENERAL LAS PRINCIPALES APORTACIONES DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES, Y SUS CONSECUENCIAS PARA COMPRENDER EL DERRUMBE DE LAS MONARQUÍAS ABSOLUTISTAS, EL FORTALECIMIENTO DE LA BURGUESÍA Y EL SURGIMIENTO DE NUEVOS SISTEMAS DE GOBIERNO	1.-La Revolución Industrial. 1760-1830	27 de agosto del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las causas y desarrollo de la 1ª. Revolución Industrial.</li> <li>- Orientación de los comentarios a la lectura.</li> <li>- Pregunta: ¿qué trascendencia ha tenido la 1ª. Y 2ª. Revolución Industrial en el mundo de hoy? Contestar y ejemplificar en la siguiente sesión.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentario en grupo de la lectura sobre la Revolución Industrial.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		28 de agosto del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de equipos para comentar la respuesta a la pregunta planteada en la sesión anterior.</li> <li>- Petición a los alumnos de la lectura sobre la Ilustración o siglo de las luces para la siguiente clase.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario por equipos de la</li> </ul>	

	2.-La Ilustración	31 de agosto del 2007	<p>trascendencia que ha tenido la 1ª. Y 2ª. Revolución Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro donde se perciban las innovaciones tecnológicas del siglo XVIII y las del siglo XX.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer preguntas a los alumnos con respecto a la lectura solicitada.</li> <li>- Exposición breve del movimiento ilustrado y enciclopedista del siglo XVIII.</li> <li>- Solicitar a los alumnos que investiguen las ideas principales de Rousseau, Voltaire y Montesquieu así como la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de la lectura en grupo.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave sobre lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		3 de septiembre del 2004	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar equipos.</li> <li>- Pedir a los alumnos el Atlas de Historia Universal y sus colores para la siguiente sesión.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de los pensadores de la Ilustración.</li> <li>- Establecer la relación entre las ideas de los ilustrados y la</li> </ul>	



	<p>4.-La revolución Francesa e Imperio Napoleónico</p>	<p>10 de septiembre del 2007</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve de las causas y desarrollo de la Revolución Francesa.</li> <li>- Pedir a los alumnos el Atlas de Historia Universal.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario en grupo de la lectura.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave sobre el tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		<p>11 de septiembre del 2007</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar equipos.</li> <li>- Explicación breve del origen y expansión del imperio Napoleónico.</li> <li>- Pedir a los alumnos que investiguen las causas Internas y externas de los movimientos de independencia en América Latina, en particular el caso de México.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar con colores la expansión del imperio Napoleónico en el Atlas.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave sobre lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	<p>5.- La Independencia de Iberoamérica</p>	<p>14 de septiembre del 2007</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve de las revoluciones de Independencia de Iberoamérica.</li> </ul>	

		17 de septiembre del 2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar a los alumnos su participación en clase a través de exposiciones orales.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave sobre el tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	
--	--	---------------------------	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN 3.- MARCADOR 4.- LECTURA (COPIAS) 5.-MAPA GEOGRÁFICO	<p><u>BÁSICA:</u></p> <p>PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i>. MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 18-83</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i>. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 38-110</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</i>. MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 12, 22, 24, 26</p>	<p>BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.</p> <p><u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>

CONSULTA:

GRIMBERG, CARL. *EL SIGLO DE LA ILUSTRACIÓN. EL DESPOTISMO ILUSTRADO Y LOS ENCICLOPEDISTAS.* MÉXICO, DAIMON, 1983. 447 PP. P. 66-86

MOYANO PAHISSA, ÁNGELA Y JESÚS VELASCO MÁRQUEZ (COMPS.) *EUA. DOCUMENTOS DE SU HISTORIA POLÍTICA I.* 10 VOLS. VOL. 1. MÉXICO, INSTITUTO MORA, 1988. P. 238-242

OGG, DAVID. *LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN.* TRAD. DE CARLOS MANZANO. MÉXICO, SIGLO XXI, 1981. 393 PP. P. 250-259 Y 276-289



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	III.- MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS DEL S. XIX (1814-1871).		Número	3
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO COMPRENDERÁ EL DESARROLLO DE LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS Y SOCIALES DEL SIGLO XIX, Y SU RELACIÓN CON LAS IDEOLOGÍAS DE LA ÉPOCA, COMO RESULTADO DE LOS CAMBIOS QUE EMPEZARON A GENERARSE CON LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XVIII.	1.-La Restauración y la lucha entre liberales y monarquistas	18 de septiembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve explicación de la Restauración con la monarquía francesa de Luis XVIII y del Imperio de los Cien días.</li> <li>- Solicitud a los alumnos del Atlas de Historia Universal para la siguiente sesión.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		21 de septiembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve explicación del reordenamiento territorial europeo después del Imperio Napoleónico.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa de la época los resultados del Congreso de Viena.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

		24 de septiembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve explicación de la propuesta del zar Alejandro I para la pacificación de Europa.</li> <li>- Pedir a los alumnos para la siguiente sesión la lectura sobre las Revoluciones de 1830 y 1848.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		28 de septiembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación en el comentario de lectura por los alumnos.</li> <li>- Explicación breve de las revoluciones liberales en Inglaterra, Francia y Rusia.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario en grupo de la lectura solicitada la sesión anterior.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	2.- Los movimientos obreros. Socialista y anarquista	1 de octubre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del Ludismo, Cartismo y Cooperativismo.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en</li> </ul>	

		2 de octubre del 2007	<p>clase.</p> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del Socialismo Utópico y de su impacto en los movimientos obreros del siglo XIX.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		5 de octubre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del Socialismo Científico y de su impacto en los movimientos obreros del siglo XIX.</li> <li>- Pedir a los alumnos la biografía de Bakunin y de Proudhon para comentar la siguiente clase.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		8 de octubre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del Anarquismo y de su impacto en los movimientos obreros del siglo XIX.</li> <li>- Solicitud del Atlas de Historia Universal.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> </ul>	



--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>1.- LIBRO DE APOYO            2.- PIZARRÓN            3.- MARCADOR            4.- LECTURA (COPIAS)            5.-MAPA GEOGRÁFICO</p>	<p><u>BÁSICA:</u></p> <p>PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i>. MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 85-117</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i>. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 112-147</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</i>. MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 29, 44, 46</p> <p><u>CONSULTA:</u></p> <p>GRENVILLE, J.A.S. <i>LA EUROPA REMODELADA</i>. TRAD. DE BÁRBARA MCSHANE Y JAVIER ALFAYA. MÉXICO, SIGLO XXI, 1980. 528 PP. P. 384-421</p>	<p>BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.</p> <p><u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
 PREPARATORIA UNAM  
 SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	IV.- EL IMPERIALISMO		Número	4
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO COMPRENDERÁ QUE EL CRECIMIENTO INDUSTRIAL Y LA CONCENTRACIÓN DE CAPITAL FUERON LA BASE PARA LA EXPANSIÓN IMPERIALISTA, LA FORMACIÓN DE LOS GRANDES GRUPOS FINANCIEROS LA COMPETENCIA ENTRE LAS POTENCIAS POR OCUPAR TERRITORIOS EN ASIA, AFRICA, OCEANÍA Y AMÉRICA LATINA A FIN DE SATISFACER SU NECESIDAD DE MERCADOS Y MATERIAS PRIMAS.	1.- La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo	15 de octubre del 2007	PROFESOR: - Breve exposición de los avances científico-tecnológicos de la 2ª. Revolución industrial y de su impacto en la época. - Pedir a los alumnos para la siguiente sesión ejemplos de avances científicos contemporáneos y que tuvieron su origen en el siglo XIX.  ALUMNO:	
		16 de octubre del 2007	PROFESOR: - Organización de equipos - Breve explicación del impacto que tiene la 2ª. Revolución industrial en nuestros días.  ALUMNO: - Exposición de los ejemplos	

			<p>solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve del Capitalismo como sistema económico y de vida así como sus elementos característicos.</li> <li>- Pedir lectura para la siguiente sesión sobre el imperialismo.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas claves del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	2.- El Imperialismo	19 de octubre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve del Capitalismo como sistema económico y de vida así como sus elementos característicos.</li> <li>- Pedir lectura para la siguiente sesión sobre el imperialismo.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas claves del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		22 de octubre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta al grupo: ¿cuáles fueron las causas del surgimiento del imperialismo?</li> <li>- Pedir el Atlas de Historia Universal para la siguiente sesión.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario en clase de la lectura solicitada.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	3.- El reparto colonial de África, Asia y Oceanía	23 de octubre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve exposición de la expansión colonial de las potencias europeas y</li> </ul>	



		30 de octubre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve de la expansión territorial de los Estados Unidos en América</li> <li>- Pedir a los alumnos el Atlas de Historia universal.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa geográfico los territorios adquiridos por los Estados Unidos.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		5 de noviembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la participación de los alumnos.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa geográfico la formación actual de los Estados Unidos.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		6 de noviembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar tres equipos para realizar un debate.</li> <li>- Orientar el debate.</li> <li>- Solicitud de lectura sobre la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa de 1917.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre la intervención de los ejércitos norteamericanos en el</li> </ul>	

			<p>mundo actual. - Conclusiones del tema visto en clase.</p>	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN 3.- MARCADOR 4.- LECTURA (COPIAS) 5.-MAPA GEOGRÁFICO</p>	<p><u>BÁSICA:</u></p> <p>PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i>. MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 118-171</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i>. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 150-192</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</i>. MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 16, 18, 56, 88</p> <p><u>CONSULTA:</u></p> <p>BRAILLARD, PHILLIPE. <i>EL IMPERIALISMO</i>. TRAD. DE DANUBIO TORRES FIERRO. MÉXICO, FCE, 1981. 168 PP. P. 19-49</p> <p>MOYANO PAHISSA, ÁNGELA Y JESÚS VELASCO MÁRQUEZ (COMPS.) <i>EUA. DOCUMENTOS DE SU HISTORIA POLÍTICA I</i>. MÉXICO, INSTITUTO MORA, 1988. 10 VOLS., VOL. 1, P. 392-394</p> <p>RUIS. <i>LENIN PARA PRINCIPIANTES</i>. MÉXICO, GRIJALBO, 1988. 167 PP.</p> <p>THOMPSON, DAVID. <i>HISTORIA MUNDIAL. DESDE 1914 HASTA 1950</i>. MÉXICO, FCE, 1965. 224 PP. (BREVARIOS, 142) p. 58-89</p>	<p>BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.</p> <p><u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	V.- PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918).		Número	5
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO ENTENDERÁ LA GUERRA COMO CONSECUENCIA DE LOS CONFLICTOS SUSCITADOS POR EL REPARTO IMPERIALISTA DEL MUNDO Y ANALIZARÁ LAS DIFERENCIAS INTERNACIONALES, EL INTERÉS POR EL REPARTO DE EUROPA Y LA REESTRUCTURACIÓN DE LAS FUERZAS INTERNACIONALES, ASIMISMO, ANALIZARÁ LA IMPORTANCIA DE LA REVOLUCIÓN RUSA DE 1917.	1.- Antecedentes de la 1ª. Guerra Mundial	9 de noviembre del 2007	PROFESOR: - Explicación breve de la situación europea antes de 1914.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en clase.	
		12 de noviembre del 2007	PROFESOR: - Explicación breve de las causas que dieron origen a la 1ª. Guerra Mundial.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Comentar en grupo lo visto en clase. - Conclusiones del tema visto en clase.	

	<p>2.- Estallido del conflicto</p>	<p>13 de noviembre del 2007</p>	<p>PROFESOR:  - Explicación breve de la importancia que tuvo la zona de los Balcanes para los países de Europa Central.  - Organización de equipos.</p> <p>ALUMNO:  - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Comentar en equipos la lectura de Thomson solicitada con anterioridad.  - Conclusiones del tema visto en clase.</p>	
		<p>16 de noviembre del 2007</p>	<p>PROFESOR:  - Explicación breve de los países que integraron las alianzas europeas al comienzo de la 1ª. Guerra Mundial.</p> <p>ALUMNO:  - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Iluminar mapa sobre las alianzas europeas.  - Conclusiones del tema visto en clase.</p>	
	<p>3.- Desarrollo de la Guerra</p>	<p>20 de noviembre del 2007</p>	<p>PROFESOR:  - Explicación breve de los hechos que caracterizaron la 1ª. Guerra Mundial tales como la guerra de trincheras, el Plan Schlieffen, entre otros.  - Pedir a los alumnos que investiguen los catorce puntos</p>	

		23 de noviembre del 2007	<p>para la paz del Presidente Wilson.</p> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los hechos que caracterizaron la 1ª. Guerra Mundial tales como los catorce puntos Wilson, la entrada de los Estados Unidos a la Guerra, la salida de los rusos del conflicto, entre otros.</li> <li>- Pedir a los alumnos que investiguen los catorce puntos para la paz del Presidente Wilson.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentario en equipo del impacto que tuvieron los catorce puntos Wilson.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	4.- Las consecuencias de la Guerra Europea	26 de noviembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los resultados de carácter político, económico y social que tuvo la 1ª. Guerra Mundial.</li> <li>- Pedir a los alumnos que revisen en su libro el tratado de Versalles de 1919.</li> </ul>	

	5.- Revolución Rusa de 1917	27 de noviembre del 2007	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos.</li> <li>- Explicación breve de los resultados que tuvo para Europa el Tratado de Versalles.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y comentario de los puntos estratégicos del Tratado de Versalles.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		30 de noviembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las causas que dieron origen a la Revolución Rusa de 1917.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Iluminar el mapa de la expansión del Imperio Ruso.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		3 de diciembre del 2007	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos.</li> </ul>	

		4 de diciembre del 2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud de lectura sobre los Regímenes Totalitarios.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario por equipos de la lectura de Rius solicitada con anterioridad.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>	
		7 de diciembre del 2007	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN	<u>BÁSICA:</u> PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i> . MÉXICO, SANTILLANA, 2007.	BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN:

<p>3.- MARCADOR  4.- LECTURA (COPIAS)  5.-MAPA GEOGRÁFICO</p>	<p>381 PP. P. 172-209</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO.</i> MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 194-240</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA.</i> MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 60 Y 64</p> <p><u>CONSULTA:</u></p> <p>KITCHEN, MARTIN. <i>EL PERÍODO ENTREGUERRAS EN EUROPA.</i> TRAD. DE NAZARET DE TERAN BLEIBERG. MADRID, ALIANZA EDITORIAL, 1988. 406 PP. P. 305-334</p>	<p>EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.</p> <p><u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>
---	---	---



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	VI.- EL PERIODO ENTREGUERRAS.		Número	6
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO COMPRENDERÁ EL NUEVO ORDEN MUNDIAL DE LA PRIMERA POSGUERRA, LOS PROBLEMAS ECONÓMICO-POLÍTICOS Y CULTURALES DE LAS PRINCIPALES POTENCIAS CAPITALISTAS Y EL SURGIMIENTO DE LOS REGÍMENES TOTALITARIOS.	1.- La situación de Europa a partir de 1919	10 de diciembre del 2007	PROFESOR:  - Explicación breve de las modificaciones territoriales de Europa después de la firma del Tratado de Versalles.  ALUMNO:  - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Ver e iluminar el mapa de las variaciones territoriales después de la 1ª. Guerra Mundial. - Conclusiones del tema visto en clase.	
		14 de diciembre del 2007	PROFESOR:  - Explicación breve de las consecuencias políticas, económicas y sociales después de la 1ª. Guerra Mundial. - Pedir a los alumnos el análisis de la película <i>Hitler el reinado del mal</i> .	

	<p>2.- El surgimiento de la Unión Soviética</p>	<p>18 de diciembre del 2007</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Ver e iluminar el mapa de las variaciones territoriales después de la 1ª. Guerra Mundial.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los hechos que se dieron después de la Revolución Rusa tales como el comunismo de guerra, la creación de la URSS y la Nueva Política Económica.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	<p>3.- La crisis de 1929 y sus</p>	<p>7 de enero del 2008</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los planes quinquenales desarrollados en el gobierno de José Stalin.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

	consecuencias en Europa y América	8 de enero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la etapa de prosperidad de los años veinte en los Estados Unidos de América así como la práctica de la política aislacionista.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		11 de enero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la Gran Depresión o crack de la bolsa de valores de Nueva York así como las consecuencias que tuvo este fenómeno económico.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Análisis del cuadro de la Gran Depresión en el libro de texto.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	4.- Los Regímenes Totalitarios	14 de enero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las características generales y comunes de los gobiernos totalitarios.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema</li> </ul>	

	5.- La Guerra Civil Española	15 de enero del 2008	<p>expuesto por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario por equipos de la lectura de Martín Kitchen anteriormente solicitada así como de la película de <i>Hitler el reinado del mal</i>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		18 de enero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de España en años treinta, el surgimiento del General Francisco Franco y el choque que tuvo con los Republicanos.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		21 de enero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la guerra civil entre franquistas y republicanos.</li> <li>- Solicitud de lectura acerca de la Guerra en el Pacífico para el 15 de febrero del 2008 y sobre el final del conflicto con las bombas atómicas para el 19 del mismo mes.</li> </ul>	

			ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Iluminar el mapa de los principales puntos de batalla y avances franquistas en España. - Conclusiones del tema visto en clase.	
--	--	--	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN 3.- MARCADOR 4.- LECTURA (COPIAS) 5.-MAPA GEOGRÁFICO 6.- VIDEO	<u>BÁSICA:</u> PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i> . MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 210-251  DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i> . MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 242-322  GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</i> . MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 68 y 70  <u>CONSULTA:</u> GILBERT, MARTIN. <i>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</i> . TRAD. DE ALEJANDRO DEVOTO. 2VOLS. VOL. 2. MADRID, LA ESFERA DE LOS LIBROS, 2006. 654 PP. P. 441-454  LATREILLE, ANDRÉ. <i>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</i> . 2 VOLS. VOL. 1. MADRID, GUADARRAMA, 1968. 473PP. (PUNTO OMEGA, 30) P. 210-229	BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS. <u>TOTAL: 10 PUNTOS.</u>



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	VII.- LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)		Número	7
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO COMPRENDERÁ LA 2ª. GUERRA MUNDIAL COMO RESULTADO DE LAS DISPUTAS E INTERESES POLÍTICO-ECONÓMICOS QUE SIGUIERON EXISTIENDO ENTRE LAS POTENCIAS EUROPEAS DESPUÉS DE LA 1ª. GUERRA E IDENTIFICARÁ EL PAPEL DE ESTADOS UNIDOS Y DE JAPÓN EN EL DESARROLLO DE LA MISMA, ASÍ COMO LAS CONSECUENCIAS QUE TUVO PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN NUEVO ORDEN MUNDIAL	1.- Las democracias, el totalitarismo y el socialismo	22 de enero del 2008	PROFESOR: - Explicación breve de los hechos que caracterizaron el periodo entreguerras, 1919 a 1939.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en clase.	
	2.- La Guerra en Europa	25 de enero del 2008	PROFESOR: - Explicación breve de causas que dieron origen al conflicto, la invasión alemana a Polonia y la expansión por Europa del norte y occidental.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Iluminar mapa del dominio alemán en Europa hacia 1942. - Conclusiones del tema visto en	

		28 de enero del 2008	<p>clase.</p> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del Plan Barbaroja y la invasión alemana a Polonia, la entrada de los Estados Unidos a la Guerra y el avance del frente oriental y occidental para dar fin a la expansión hitleriana.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		29 de enero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión icónica de la obra <i>Gran Crónica de la Segunda Guerra Mundial</i> y comentario en grupo.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	3.- La Guerra en el Pacífico	5 de febrero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la disputa del dominio del Pacífico entre Estados Unidos y Japón, el ataque nipón a Pearl Harbor y el lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p>	

		8 de febrero del 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor</li> <li>- Iluminar el mapa del conflicto que tuvieron los Estados Unidos y Japón en el Pacífico.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	
		11 de febrero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	
		15 de febrero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p>	

	4.- El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional	18 de febrero del 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarios a la lectura de André Latreille.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la conferencia de Potsdam, la caída de Japón y las consecuencias de la Guerra.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		19 de febrero del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos para comentar la lectura de Martín Gilbert.</li> <li>- Solicitud a los alumnos del Atlas de Historia Universal para la siguiente sesión.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario a la lectura de Martín Gilbert solicitada con anterioridad.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN 3.- MARCADOR 4.- LECTURA (COPIAS)	<u>BÁSICA:</u>  PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i> . MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 252-285	BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS

<p>5.-MAPA GEOGRÁFICO</p>	<p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO.</i> MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 324-376</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA.</i> MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 74 Y 82</p> <p><u>CONSULTA:</u></p> <p><i>GRAN CRÓNICA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.</i> 2ª. ED. 3 VOLS. MÉXICO, READER'S DIGEST, 1965.</p>	<p>GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.  <u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>
---------------------------	---	--



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	VIII.- EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL. EL CONFLICTO ENTRE C. Y S.		Número	8
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		GPO 1: 4010
EL ALUMNO COMPRENDERÁ LOS CAMBIOS POLÍTICO-ECONÓMICOS GENERADOS POR LA GUERRA FRÍA Y LA FORMACIÓN DE LOS BLOQUES SOCIALISTA Y CAPITALISTA ASÍ COMO SUS IMPLICACIONES EN LAS LUCHAS DE LIBERACIÓN NACIONAL EN ASIA, ÁFRICA Y AMÉRICA LATINA Y EN EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.	1.- La Guerra Fría	22 de febrero del 2008	PROFESOR: - Explicación breve del concepto de Guerra Fría y sus características generales. - Pedir a los alumnos que identifiquen en la película de <i>Rocky IV</i> los elementos que se relacionen con la Guerra Fría para la siguiente sesión.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Ubicar en un mapa de Europa las variaciones territoriales después de la 2ª. Guerra Mundial. - Conclusiones del tema visto en clase.	
		25 de febrero del 2008	PROFESOR: - Explicación breve del mundo bipolar después de la 2ª. Guerra Mundial, así como las diferencias que existieron entre el sistema	

		<p>26 de febrero del 2008</p>	<p>capitalista y el sistema socialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud de lectura sobre la descolonización de Asia y África para la sesión del 10 de marzo del 2008.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentarios de la película <i>Rocky IV</i>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la conquista por el espacio entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.</li> <li>- Pedir a los alumnos que vean las películas de <i>Pelotón</i> y <i>Nacido el 4 de Julio</i> para comentar en la sesión del 4 de marzo del 2008.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
	<p>2.- Bloques de poder</p>	<p>29 de febrero del 2008</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la conformación de la OTAN y del Pacto de Varsovia como organismos internacionales de carácter militar durante la Guerra Fría.</li> </ul>	

		3 de marzo del 2008	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la Guerra de Corea y la Guerra de los misiles como ejemplos de la Guerra Fría.</li> </ul>	
		4 de marzo del 2008	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la Guerra de Vietnam.</li> </ul>	
		7 de marzo del 2008	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un mapa conceptual con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentarios de las películas <i>Pelotón</i> y <i>Nacido el 4 de Julio</i>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del impacto que tuvo la creación del muro de Berlín en la división de Alemania.</li> </ul>	
			<p>ALUMNO:</p>	



		14 de marzo del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la Revolución Cubana como ejemplo de movimiento de liberación en América.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
--	--	----------------------	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN 3.- MARCADOR 4.- LECTURA (COPIAS) 5.-MAPA GEOGRÁFICO 6.- VIDEO	<p><u>BÁSICA:</u></p> <p>PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i>. MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 286-337</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i>. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 378-445</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</i>. MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 78, 88, 89 Y 91</p> <p><u>CONSULTA:</u></p> <p>GRIMBERG, CARL. <i>EL SIGLO XX. LAS GRANDES GUERRAS Y LA CONQUISTA DEL ESPACIO</i>. 12 VOLS., VOL. 12. MÉXICO, DAIMON, 1987. 457 PP. P. 365-380</p>	<p>BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS.</p> <p><u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>



INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A. C.  
PREPARATORIA UNAM  
SISTEMA INCORPORADO  
PLANEACIÓN POR UNIDAD



Unidad/Tema	IX.- EL FINAL DEL MILENIO.		Número	9
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
		GPO 1: 4010		
EL ALUMNO IDENTIFICARÁ LOS PRINCIPALES PROBLEMAS Y CARACTERÍSTICAS DEL MUNDO ACTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DERRUMBE DEL SOCIALISMO EN LA URSS Y LA EUROPA DEL ESTE, ASÍ COMO LA NUEVA TENDENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA.	1.- La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental	1 de abril del 2008	PROFESOR: - Explicación breve de la Conferencia de Helsinki en 1975. - Solicitud de lectura sobre la Perestroika para la sesión del 7 de abril del 2008.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en clase.	
		4 de abril del 2008	PROFESOR: - Explicación breve del gobierno de Ronald Reagan y la Guerra de las Galaxias.  ALUMNO: - Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en	

		7 de abril del 2008	<p>clase.</p> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la <i>perestroika</i>, el <i>glasnost</i> y la desintegración de la Unión Soviética.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de la lectura de Juan Brom.</li> <li>- Ubicar en un mapa de la Unión Soviética las naciones que surgieron a raíz de su desintegración.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>
		8 de abril del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la caída del muro de Berlín y de la reunificación alemana.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas claves con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Ubicar en un mapa el espacio que abarcó la reunificación alemana.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>
		11 de abril del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los cambios territoriales y políticos en Yugoslavia y Checoslovaquia.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema</li> </ul>

	<p>2.- El mundo unipolar y la globalización económica y política</p>	<p>14 de abril del 2008</p>	<p>expuesto por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar en un mapa la desintegración de Yugoslavia.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del nuevo orden mundial a partir de 1991.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		<p>15 de abril del 2008</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las regionalizaciones en el mundo a partir de áreas de cooperación e integración.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		<p>18 de abril del 2008</p>	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p>	

		21 de abril del 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	
		25 de abril del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del concepto y características de la globalización.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		28 de abril del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la invasión de la participación de los Estados Unidos en la Guerra del Golfo Pérsico.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> </ul>	

	3.- El socialismo actual	29 de abril del 2008	<p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p> <p>PROFESOR:</p> <p>- Explicación breve del concepto de neoliberalismo y de sus principales características.</p> <p>ALUMNO:</p> <p>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>	
		6 de mayo del 2008	<p>PROFESOR:</p> <p>- Explicación breve de la situación de China, Vietnam y Corea del Norte después de la 2ª. Guerra Mundial.</p> <p>ALUMNO:</p> <p>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>	
		9 de mayo del 2008	<p>PROFESOR:</p> <p>- Explicación breve de la situación general de Cuba tras la caída de la Unión Soviética.</p> <p>- Pedir a los alumnos un objeto de uso personal que sea representativo del avance actual de la ciencia y la tecnología.</p> <p>ALUMNO:</p> <p>- Construcción de un cuadro de</p>	

	4.- El desarrollo científico y tecnológico	12 de mayo del 2008	<p>ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul> <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la importancia que tienen los inventos del siglo XX.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <p>Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de cada uno de los objetos solicitados por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	
		13 de mayo del 2008	<p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar tres equipos para realizar un debate.</li> <li>- Orientar el debate.</li> </ul> <p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre los efectos positivos y negativos de la tecnología en la sociedad. Hacer un cuadro comparativo.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
1.- LIBRO DE APOYO 2.- PIZARRÓN	<u>BÁSICA:</u>	BIMESTRAL (ELABORACIÓN DE CUATRO

<p>3.- MARCADOR 4.- LECTURA (COPIAS) 5.-MAPA GEOGRÁFICO</p>	<p>PASTOR, MARIALBA. <i>HISTORIA UNIVERSAL</i>. MÉXICO, SANTILLANA, 2007. 381 PP. P. 338-378</p> <p>DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. <i>HISTORIA UNIVERSAL. DE LA ERA DE LA REVOLUCIONES AL MUNDO GLOBALIZADO</i>. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN, 2001. 538 PP. P. 448-519</p> <p>GONZÁLEZ DE LEMOINE, GUILLERMINA. <i>ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</i>. MÉXICO, UNAM-ENP-LIMUSA, 2004. 131 PP. P. 119, 123 Y 126</p> <p><u>CONSULTA:</u></p> <p>BROM JUAN. <i>¿POR QUÉ DESAPARECIÓ LA UNIÓN SOVIÉTICA? DE LA RUSIA DE KIEV (SIGLO IX) AL FIN DE LA PERESTROIKA</i>. MÉXICO, GRIJALBO, 1992. 141 PP. P. 48-89</p>	<p>EXÁMENES) CON LA SIGUIENTE PUNTUACIÓN: EXAMEN ESCRITO = 3 PUNTOS/ CUADERNO = 2 PUNTOS/ TRABAJOS = 2 PUNTOS/ MAPAS GEOGRÁFICOS = 1 PUNTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE U EXPOSICIÓN = 2 PUNTOS. <u>TOTAL:</u> 10 PUNTOS.</p>
---	---	---

## **ANEXO 4**

A continuación expongo las actividades que desarrollé durante el ciclo escolar 2007-2008 en el Instituto Cultural Renacimiento con el grupo 4010:

**Unidad I.-** Introducción a la Ciencia de la Historia

**Número de horas-clase: 5**

**Fechas programadas:** 13, 14, 20, 21 y 24 de agosto del 2007

<b>Clase</b>	1	<b>Tema</b>	Conceptos e importancia del estudio de la Historia	<b>Fecha</b>	13/8/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección breve de los conceptos de historia en el tiempo, desde Herodoto hasta Fernand Braudel.</li> <li>- Solicitud de lectura y orientación de comentarios en clase<sup>38</sup>.</li> <li>- Petición a los alumnos de traer para la próxima clase un mapa tamaño carta de los Estados Unidos de Norteamérica y colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentario de la lectura solicitada y de la importancia del estudio de la historia.</li> </ul>
---	--

<b>Clase</b>	2	<b>Tema</b>	La Historia y su interrelación con otras ciencias	<b>Fecha</b>	
--------------	---	-------------	---	--------------	--

<sup>38</sup> Brom, Juan. *Para comprender la Historia*. México, Nuestro Tiempo, 1972. p. 17-63. Esta lectura fue solicitada en la semana propedéutica que fue del 8 al 10 de agosto del 2007 y que consiste en presentar a los alumnos un panorama general del curso, la forma de evaluar y la realización de un examen diagnóstico.

				14/8/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección breve de la importancia que tiene la relación de la historia con la geografía, antropología, paleontología, arqueología, entre otros.</li> <li>- Solicitud a los alumnos para la próxima sesión de objetos antiguos que tengan en casa.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Ubicar en un mapa la localización de las trece colonias inglesas de Norteamérica como ejemplo de la relación entre la historia y la geografía.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	3	<b>Tema</b>	La Fuentes directas e indirectas para el estudio de la Historia	<b>Fecha</b>
				20/8/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la importancia que tienen las fuentes directas e indirectas de la historia.</li> <li>- Petición de lectura acerca de los métodos de interpretación histórica para la siguiente clase<sup>39</sup>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Análisis de los objetos traídos a clase como fuentes de la Historia.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	4	<b>Tema</b>	Métodos de Interpretación Histórica	<b>Fecha</b>
				21/8/2007

<sup>39</sup> Delgado de Cantú, Gloria. *Historia Universal. De la era de la revoluciones al mundo globalizado*. México, Pearson Educación, 2001. p.21-34

<b>Actividades del Profesor</b>	<b>Actividades del alumno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los métodos de interpretación histórica como el positivismo, el historicismo, el materialismo histórico, la escuela de los Annales, entre otros.</li> <li>- Petición a los alumnos de revisar el índice del libro de Historia para la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentario de la lectura solicitada.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>

<b>Clase</b>	<b>5</b>	<b>Tema</b>	<b>Periodización de la Historia</b>	<b>Fecha</b>
				24/8/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la influencia que tiene la cronología en la Historia así como de la periodización y de la coyuntura.</li> <li>- Pedir a los alumnos la lectura sobre la Revolución Industrial para la siguiente sesión<sup>40</sup>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con base en el análisis del índice del libro de Historia, comentar qué hechos son coyunturales en cada uno de los capítulos.</li> <li>- Copiar al cuaderno la división tradicional de la Historia Universal<sup>41</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<sup>40</sup> Ashton, T. S. *La Revolución Industrial. 1760-1830*. Trad. de Francisco Cuevas Cancino. México, FCE, 1987. p. 72-111

<sup>41</sup> Delgado de Cantú, Gloria. *Op.cit.* p. 35

**Unidad II.-** Esbozo de las revoluciones burguesas**Número de horas-clase:** 10**Fechas programadas:** 27,28 y 31 de agosto y 3, 4, 7, 10, 11,14 y 17 de septiembre del 2007.

<b>Clase</b>	6	<b>Tema</b>	La Revolución Industrial. 1760-1830	<b>Fecha</b>
				27/8/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las causas y desarrollo de la 1ª. Revolución Industrial.</li> <li>- Orientación de los comentarios a la lectura.</li> <li>- Pregunta: ¿qué trascendencia ha tenido la 1ª. Y 2ª. Revolución Industrial en el mundo de hoy? Contestar y ejemplificar en la siguiente sesión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentario en grupo de la lectura sobre la Revolución Industrial.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	7	<b>Tema</b>	La Revolución Industrial. 1760-1830	<b>Fecha</b>
				28/8/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de equipos para comentar la respuesta a la pregunta planteada en la</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario por equipos de la trascendencia que ha tenido la 1ª. Y 2ª.</li> </ul>	

sesión anterior. - Petición a los alumnos de la lectura sobre la Ilustración o siglo de las luces para la siguiente clase <sup>42</sup> .	Revolución Industrial. - Construcción de un cuadro donde se perciban las innovaciones tecnológicas del siglo XVIII y las del siglo XX.
--	---

Clase	8	Tema	La Ilustración	Fecha
				31/8/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Hacer preguntas a los alumnos con respecto a la lectura solicitada. - Exposición breve del movimiento ilustrado y enciclopedista del siglo XVIII. - Solicitar a los alumnos que investiguen las ideas principales de Rousseau, Voltaire y Montesquieu así como la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.			- Comentario de la lectura en grupo. - Construcción de un cuadro de ideas clave sobre lo expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en clase.	

Clase	9	Tema	La Ilustración	Fecha
				3/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	

<sup>42</sup> Grimberg, Carl. *El siglo de la Ilustración. El despotismo ilustrado y los enciclopedistas*. México, Daimon, 1983. p. 66-86

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar equipos.</li> <li>- Pedir a los alumnos el Atlas de Historia Universal y sus colores para la siguiente sesión<sup>43</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de los pensadores de la Ilustración.</li> <li>- Establecer la relación entre las ideas de los ilustrados y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</li> <li>- Mencionar la trascendencia que ha tenido este documento.</li> </ul>
---	---

<b>Clase</b>	10	<b>Tema</b>	La Independencia de las Trece colonias Inglesas de Norteamérica	<b>Fecha</b>	4/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las causas que dieron origen a la llegada de los primeros colonos europeos a Norteamérica.</li> <li>- Solicitud a los alumnos de la lectura de la Declaración de Independencia<sup>44</sup>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar en un mapa geográfico el lugar de asentamiento de las primeras colonias inglesas de Norteamérica.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> </ul>		

<b>Clase</b>	11	<b>Tema</b>	La Independencia de las Trece colonias Inglesas de Norteamérica	<b>Fecha</b>	7/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar equipos para comentar la lectura solicitada en la clase anterior.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar la importancia que tuvo la Declaración de Independencia para los</li> </ul>		

<sup>43</sup> González de Lemoine, Guillermina. *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, UNAM-ENP-Limusa, 2004. p. 12

<sup>44</sup> Moyano Pahissa, Ángela y Jesús Velasco Márquez (comps.) *EUA. Documentos de su historia política I*. México, Instituto Mora, 1988. p. 238-242

- Solicitud de la lectura sobre la Revolución Francesa para la siguiente clase <sup>45</sup> .	colonos ingleses.  - Establecer la relación de las ideas ilustradas con el proceso de independencia de las colonias inglesas de Norteamérica.
--	---

<b>Clase</b>	12	<b>Tema</b>	La revolución Francesa e Imperio Napoleónico	<b>Fecha</b>
				10/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve de las causas y desarrollo de la Revolución Francesa.</li> <li>- Pedir a los alumnos el <i>Atlas de Historia Universal</i>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario en grupo de la lectura.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave sobre el tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	13	<b>Tema</b>	La revolución Francesa e Imperio Napoleónico	<b>Fecha</b>
				11/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar equipos.</li> <li>- Explicación breve del origen y expansión del imperio Napoleónico.</li> <li>- Pedir a los alumnos que investiguen las causas Internas y externas de los movimientos de independencia en</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar con colores la expansión del imperio Napoleónico en el Atlas<sup>46</sup>.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave sobre lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<sup>45</sup> Ogg, David. *La Europa del Antiguo Régimen*. Trad. De Carlos Manzano. México, siglo XXI, 1981. p. 250-259 y 276-289

<sup>46</sup> González de Lemoine, Guillermina. *Op.cit.* p. 22,24 y 26

América Latina, en particular el caso de México.	
--	--

<b>Clase</b>	14	<b>Tema</b>	La Independencia de Iberoamérica	<b>Fecha</b>
				14/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve de las revoluciones de Independencia de Iberoamérica.</li> <li>- Recordar a los alumnos su participación en clase a través de exposiciones orales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave sobre el tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	15	<b>Tema</b>	Los vistos en la unidad II a través de exposiciones elaboradas por los alumnos	<b>Fecha</b>
				17/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	

**Unidad III.-** Movimientos sociales y políticos del siglo XIX (1814-1871)

**Número de horas-clase:** 10

**Fechas programadas:** 18, 21, 24, 25 y 28 de septiembre y 1, 2, 5, 8, 9 y 12 de octubre del 2007.

<b>Clase</b>	16	<b>Tema</b>	La Restauración y la lucha entre liberales y monarquistas	<b>Fecha</b>	18/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
- Breve explicación de la Restauración con la monarquía francesa de Luis XVIII y del Imperio de los Cien días. - Solicitud a los alumnos del <i>Atlas de Historia Universal</i> para la siguiente sesión.			- Construcción de un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en clase.		

<b>Clase</b>	17	<b>Tema</b>	La Restauración y la lucha entre liberales y monarquistas	<b>Fecha</b>	21/9/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
- Breve explicación del reordenamiento territorial europeo después del Imperio Napoleónico.			- Localizar en un mapa de la época los resultados del Congreso de Viena <sup>47</sup> . - Conclusiones del tema visto en clase.		

<b>Clase</b>	18	<b>Tema</b>	La Restauración y la lucha entre liberales y monarquistas	<b>Fecha</b>	24/9/2007
--------------	----	-------------	---	--------------	-----------

<sup>47</sup> González de Lemoine, Guillermina. Op.cit. p. 29

<b>Actividades del Profesor</b>	<b>Actividades del alumno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve explicación de la propuesta del zar Alejandro I para la pacificación de Europa.</li> <li>- Pedir a los alumnos para la siguiente sesión la lectura sobre las Revoluciones de 1830 y 1848<sup>48</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>

<b>Clase</b>	<b>19</b>	<b>Tema</b>	La Restauración y la lucha entre liberales y monarquistas	<b>Fecha</b>
				28/9/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación en el comentario de lectura por los alumnos.</li> <li>- Explicación breve de las revoluciones liberales en Inglaterra, Francia y Rusia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario en grupo de la lectura solicitada la sesión anterior.</li> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	<b>20</b>	<b>Tema</b>	Los movimientos obreros. Socialista y anarquista	<b>Fecha</b>
				1/10/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del Ludismo, Cartismo y Cooperativismo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<sup>48</sup> Delgado de Cantú, Gloria. Op.cit p. 119-127

<b>Clase</b>	21	<b>Tema</b>	Los movimientos obreros. Socialista y anarquista	<b>Fecha</b>
				2/10/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve del Socialismo Utópico y de su impacto en los movimientos obreros del siglo XIX.			- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	22	<b>Tema</b>	Los movimientos obreros. Socialista y anarquista	<b>Fecha</b>
				5/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve del Socialismo Científico y de su impacto en los movimientos obreros del siglo XIX. - Pedir a los alumnos la biografía de Bakunin y de Proudhon para comentar la siguiente clase.			- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor. - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	23	<b>Tema</b>	Los movimientos obreros. Socialista y anarquista	<b>Fecha</b>
				8/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve del Anarquismo y de su impacto en los movimientos obreros del siglo XIX.			- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor. - Realizar un cuadro comparativo entre	

- Solicitud del <i>Atlas de Historia Universal</i> .	Bakunin y Proudhon con respecto a las medidas para derrocar al Estado.  - Conclusiones del tema visto en clase.
--	---

Clase	24	Tema	Los movimientos nacionalistas los procesos de unificación en Italia y Alemania	Fecha
				9/10/2007
Actividades del Profesor			Actividades del alumno	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la Unificación Italiana.</li> <li>- Solicitud del <i>Atlas de Historia Universal</i>.</li> <li>- Pedir a los alumnos la lectura de la Unificación Alemana<sup>49</sup>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Localizar en un mapa las regiones que dieron origen a la Unificación Italiana<sup>50</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

Clase	25	Tema	Los movimientos nacionalistas los procesos de unificación en Italia y Alemania.	Fecha
				12/10/2007
Actividad del Profesor			Actividades del alumno	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve de la Unificación Alemana.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un mapa de ideas clave de lo expuesto por el profesor.</li> <li>- Localizar en un mapa geográfico las regiones que dieron origen a la Unificación Alemana<sup>51</sup>.</li> <li>- Comentario en grupo de la lectura</li> </ul>	

<sup>49</sup> Grenville, J.A.S. *La Europa remodelada*. Traducción de Bárbara McShane y Javier Alfaya. México, siglo XXI, 1980. p. 384-421

<sup>50</sup> González de Lemoine, Guillermina. *Op.cit.* p.44

<sup>51</sup> *Ibidem.* p. 46

	solicitada la sesión anterior. - Conclusiones del tema visto en clase.
--	---

**Unidad IV.- El Imperialismo****Número de horas-clase: 10**

**Fechas programadas:** 15, 16, 19, 22, 23, 26, 29, 30 de octubre y 5 y 6 de noviembre del 2007.

<b>Clase</b>	26	<b>Tema</b>	La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo	<b>Fecha</b>
				15/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve exposición de los avances científico-tecnológicos de la 2ª. Revolución industrial y de su impacto en la época.</li> <li>- Pedir a los alumnos para la siguiente sesión ejemplos de avances científicos contemporáneos y que tuvieron su origen en el siglo XIX.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	27	<b>Tema</b>	La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo	<b>Fecha</b>
				16/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos</li> <li>- Breve explicación del impacto que tiene la 2ª. Revolución industrial en nuestros días.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los ejemplos solicitados.</li> <li>- Construir un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	28	<b>Tema</b>	La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo	<b>Fecha</b>
--------------	----	-------------	---	--------------

				19/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve del Capitalismo como sistema económico y de vida así como sus elementos característicos.</li> <li>- Pedir lectura para la siguiente sesión sobre el imperialismo<sup>52</sup>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas claves del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	29	<b>Tema</b>	El Imperialismo	<b>Fecha</b>
				22/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta al grupo: ¿cuáles fueron las causas del surgimiento del imperialismo?</li> <li>- Pedir el <i>Atlas de Historia Universal</i> para la siguiente sesión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario en clase de la lectura solicitada.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	30	<b>Tema</b>	El reparto colonial de África, Asia y Oceanía	<b>Fecha</b>
				23/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve exposición de la expansión colonial de las potencias europeas y del reparto de África.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa geográfico las posesiones coloniales de los países europeos en la 2ª. mitad del siglo XIX<sup>53</sup>.</li> </ul>	

<sup>52</sup> Braillard, Phillipe. *El Imperialismo*. Trad. de Danubio Torres Fierro. México, FCE, 1981. p.19-49

- Pedir el <i>Atlas de Historia Universal</i> para la siguiente clase.	- Conclusiones del tema visto en clase.
--	---

Clase	31	Tema	Expansionismo imperialista de los Estados Unidos	Fecha
				26/10/2007
Actividades del Profesor			Actividades del alumno	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve exposición del origen del expansionismo norteamericano.</li> <li>- Pedir lectura para la siguiente sesión sobre la Doctrina Monroe<sup>54</sup>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave del tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

Clase	32	Tema	Expansionismo imperialista de los Estados Unidos	Fecha
				29/10/2007
Actividades del Profesor			Actividades del alumno	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta al grupo: ¿Qué fue la Doctrina Monroe?</li> <li>- Exposición breve sobre el impacto que ha tenido la Doctrina Monroe en nuestros días.</li> <li>- Pedir a los alumnos el <i>Atlas de Historia Universal</i> para la siguiente sesión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario a la lectura solicitada.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<sup>53</sup> González de Lemoine, Guillermina. *Op.cit.* p. 56 y 88

<sup>54</sup> Moyano Pahissa, Ángela. *Op.cit.* p.392-394

<b>Clase</b>	33	<b>Tema</b>	Expansionismo imperialista de los Estados Unidos	<b>Fecha</b>
				30/10/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición breve de la expansión territorial de los Estados Unidos en América</li> <li>- Pedir a los alumnos el <i>Atlas de Historia Universal</i>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa geográfico los territorios adquiridos por los Estados Unidos<sup>55</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	34	<b>Tema</b>	Expansionismo imperialista de los Estados Unidos	<b>Fecha</b>
				5/11/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la participación de los alumnos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa geográfico la formación actual de los Estados Unidos<sup>56</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	35	<b>Tema</b>	Expansionismo imperialista de los Estados Unidos	<b>Fecha</b>
				6/11/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar tres equipos para realizar un debate.</li> <li>- Orientar el debate.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre la intervención de los ejércitos norteamericanos en el mundo actual.</li> </ul>	

<sup>55</sup> González de Lemoine, Guillermina. *Op.cit* p. 16

<sup>56</sup> *Ibidem*. p. 18

- Solicitud de lectura sobre la Primera Guerra Mundial <sup>57</sup> y la Revolución Rusa de 1917 <sup>58</sup> .	- Conclusiones del tema visto en clase.
---	---

---

<sup>57</sup> Thompson, David. *Historia Mundial. Desde 1914 hasta 1950*. México, FCE, 1965. p. 58-89

<sup>58</sup> Rius. *Lenin para principiantes*. México, Grijalbo, 1988. p. 5-167

**Unidad V.- Primera Guerra Mundial (1914-1918)****Número de horas-clase: 10****Fechas programadas:** 9, 12, 13, 16, 20, 23, 26, 27, 30 de noviembre y 3 de diciembre del 2007.

<b>Clase</b>	36	<b>Tema</b>	Antecedentes de la 1ª Guerra Mundial	<b>Fecha</b>
				9/11/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la situación europea antes de 1914.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	37	<b>Tema</b>	Antecedentes de la 1ª Guerra Mundial	<b>Fecha</b>
				12/11/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de las causas que dieron origen a la 1ª Guerra Mundial.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Comentar en grupo lo visto en clase.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	38	<b>Tema</b>	Estallido del conflicto	<b>Fecha</b>
				13/11/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la importancia que			- Construcción de un cuadro de ideas clave	

<p>tuvo la zona de los Balcanes para los países de Europa Central.</p> <p>- Organización de equipos.</p>	<p>con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <p>- Comentar en equipos la lectura de Thompson solicitada con anterioridad.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>
--	---

<b>Clase</b>	<b>39</b>	<b>Tema</b>	<b>Estallido del conflicto</b>	<b>Fecha</b>
				16/11/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<p>- Explicación breve de los países que integraron las alianzas europeas al comienzo de la 1ª Guerra Mundial.</p>			<p>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <p>- Iluminar mapa sobre las alianzas europeas<sup>59</sup>.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>	

<b>Clase</b>	<b>40</b>	<b>Tema</b>	<b>Desarrollo de la Guerra</b>	<b>Fecha</b>
				20/11/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<p>- Explicación breve de los hechos que caracterizaron la 1ª Guerra Mundial tales como la guerra de trincheras, el Plan Schlieffen, entre otros.</p>			<p>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>	

<sup>59</sup> González de Lemoine, Guillermina. Op.cit. p. 60

- Pedir a los alumnos que investiguen los catorce puntos para la paz del Presidente Wilson.	
---	--

<b>Clase</b>	<b>41</b>	<b>Tema</b>	<b>Desarrollo de la Guerra</b>	<b>Fecha</b>
				23/11/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los hechos que caracterizaron la 1ª Guerra Mundial tales como los catorce puntos Wilson, la entrada de los Estados Unidos a la Guerra, la salida de los rusos del conflicto, entre otros.</li> <li>- Pedir a los alumnos que investiguen los catorce puntos para la paz del Presidente Wilson.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentario en equipo del impacto que tuvieron los catorce puntos Wilson.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	<b>42</b>	<b>Tema</b>	<b>Las consecuencias de la Guerra Europea</b>	<b>Fecha</b>
				26/11/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de los resultados de carácter político, económico y social que tuvo la 1ª Guerra Mundial.</li> <li>- Pedir a los alumnos que revisen en su</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

libro el tratado de Versalles de 1919 <sup>60</sup> .	
---	--

<b>Clase</b>	43	<b>Tema</b>	Las consecuencias de la Guerra Europea	<b>Fecha</b>
				27/11/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos.</li> <li>- Explicación breve de los resultados que tuvo para Europa el Tratado de Versalles.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y comentario de los puntos estratégicos del Tratado de Versalles.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	44	<b>Tema</b>	Revolución Rusa de 1917	<b>Fecha</b>
				30/11/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las causas que dieron origen a la Revolución Rusa de 1917.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Iluminar el mapa de la expansión del Imperio Ruso<sup>61</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	45	<b>Tema</b>	Revolución Rusa de 1917	<b>Fecha</b>
				3/12/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	

<sup>60</sup> Delgado de Cantú, Gloria. Op.cit. p.214-215

<sup>61</sup> González de Lemoine, Guillermina. Op.cit. p. 64

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de equipos.</li> <li>- Solicitud de lectura sobre los Regímenes Totalitarios<sup>62</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario por equipos de la lectura de Rius solicitada con anterioridad.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>
---	--

<b>Clase</b>	46	<b>Tema</b>	Los vistos en la unidad V a través de exposiciones elaboradas por los alumnos	<b>Fecha</b>	
					4/12/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>		

<b>Clase</b>	47	<b>Tema</b>	Los vistos en la unidad V a través de exposiciones elaboradas por los alumnos	<b>Fecha</b>	
					7/12/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>		

<sup>62</sup> Kitchen, Martin. *El período entreguerras en Europa*. Trad. de Nazaret de Terán Bleiberg. Madrid, Alianza Editorial, 1988. p. 305-334

**Unidad VI.- El período de entreguerras****Número de horas-clase: 10**

**Fechas programadas:** 10, 14 y 18 de diciembre del 2007 y 7, 8, 11, 14, 15, 18 y 21 de enero del 2008.

<b>Clase</b>	48	<b>Tema</b>	La situación de Europa a partir de 1919	<b>Fecha</b>
				10/12/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de las modificaciones territoriales de Europa después de la firma del Tratado de Versalles.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Ver e iluminar el mapa de las variaciones territoriales después de la 1ª. Guerra Mundial <sup>63</sup> . - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	49	<b>Tema</b>	La situación de Europa a partir de 1919	<b>Fecha</b>
				14/12/2007
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de las consecuencias políticas, económicas y sociales después de la 1ª Guerra Mundial. - Pedir a los alumnos el análisis de la película <i>Hitler, el reinado del mal</i> .			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor. - Ver e iluminar el mapa de las variaciones territoriales después de la 1ª Guerra Mundial.	

<sup>63</sup> González de Lemoine, Guillermina. *Op.cit.* p.68

	- Conclusiones del tema visto en clase.
--	---

<b>Clase</b>	50	<b>Tema</b>	El surgimiento de la Unión Soviética	<b>Fecha</b>
				18/12/2007
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de los hechos que se dieron después de la Revolución Rusa tales como el comunismo de guerra, la creación de la URSS y la Nueva Política Económica.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	51	<b>Tema</b>	El surgimiento de la Unión Soviética	<b>Fecha</b>
				7/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de los planes quinquenales desarrollados en el gobierno de José Stalin.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	52	<b>Tema</b>	La crisis de 1929 y sus consecuencias en Europa y América	<b>Fecha</b>
				8/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	

- Explicación breve de la etapa de prosperidad de los años veinte en los Estados Unidos de América así como la práctica de la política aislacionista.	- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.
---	--

<b>Clase</b>	53	<b>Tema</b>	La crisis de 1929 y sus consecuencias en Europa y América	<b>Fecha</b>	
					11/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
- Explicación breve de la Gran Depresión o crack de la bolsa de valores de Nueva York así como las consecuencias que tuvo este fenómeno económico.			- Construcción de un cuadro de ideas con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Análisis del cuadro de la Gran Depresión en el libro de texto <sup>64</sup> .  - Conclusiones del tema visto en clase.		

<b>Clase</b>	54	<b>Tema</b>	Los Regímenes Totalitarios	<b>Fecha</b>	
					14/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
- Explicación breve de las características generales y comunes de los gobiernos totalitarios.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.		

<sup>64</sup> Delgado de Cantú, Gloria. Op.cit. p. 277

<b>Clase</b>	55	<b>Tema</b>	Los Regímenes Totalitarios	<b>Fecha</b>
				15/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Organización de equipos.			- Comentario por equipos de la lectura de Martín Kitchen anteriormente solicitada así como de la película de <i>Hitler, el reinado del mal</i> .  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	56	<b>Tema</b>	La Guerra Civil Española	<b>Fecha</b>
				18/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de España en años treinta, el surgimiento del General Francisco Franco y el choque que tuvo con los Republicanos.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	57	<b>Tema</b>	La Guerra Civil Española	<b>Fecha</b>
				21/1/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la guerra civil entre franquistas y republicanos.  - Solicitud de lectura acerca de la Guerra			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.	

<p>en el Pacífico<sup>65</sup> para el 15 de febrero del 2008 y sobre el final del conflicto con las bombas atómicas para el 19 del mismo mes<sup>66</sup>.</p>	<p>- Iluminar el mapa de los principales puntos de batalla y avances franquistas en España<sup>67</sup>.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>
---	---

---

<sup>65</sup> Latreille, André. *La Segunda Guerra Mundial*. Madrid, Guadarrama, 1968. p. 210-229

<sup>66</sup> Gilbert, Martin. *La Segunda Guerra Mundial*. Trad. de Alejandro Devoto. Madrid, la esfera de los libros, 2006. p. 441-454

<sup>67</sup> González de Lemoine, Guillermina. Op.cit. p. 70

**Unidad VII.- La Segunda Guerra Mundial****Número de horas-clase: 10****Fechas programadas:** 22, 25, 28, 29 de enero y 5, 8, 11 15, 18, 19 de febrero del 2008

<b>Clase</b>	58	<b>Tema</b>	Las democracias, el totalitarismo y el socialismo	<b>Fecha</b>
				22/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de los hechos que caracterizaron el periodo entreguerras, 1919 a 1939.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	59	<b>Tema</b>	La Guerra en Europa	<b>Fecha</b>
				25/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de causas que dieron origen al conflicto, la invasión alemana a Polonia y la expansión por Europa del norte y occidental.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Iluminar mapa del dominio alemán en Europa hacia 1942 <sup>68</sup> .  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	60	<b>Tema</b>	La Guerra en Europa	<b>Fecha</b>
				28/1/2008

---

<sup>68</sup> Ibidem. p. 74

<b>Actividad del Profesor</b>	<b>Actividades del alumno</b>
- Explicación breve del Plan Barbaroja y la invasión alemana a Polonia, la entrada de los Estados Unidos a la Guerra y el avance del frente oriental y occidental para dar fin a la expansión hitleriana.	- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.

<b>Clase</b>	<b>61</b>	<b>Tema</b>	<b>La Guerra en Europa</b>	<b>Fecha</b>
				29/1/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Organización de equipos.			- Revisión iconográfica <sup>69</sup> de la obra <i>Gran Crónica de la Segunda Guerra Mundial</i> y comentario en grupo <sup>70</sup> .  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	<b>62</b>	<b>Tema</b>	<b>La Guerra en el Pacífico</b>	<b>Fecha</b>
				5/2/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la disputa del dominio del Pacífico entre Estados Unidos y Japón, el ataque nipón a Pearl			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor	

<sup>69</sup> consiste en que los alumnos perciban la 2ª. Guerra Mundial a través de imágenes.

<sup>70</sup> *Gran Crónica de la Segunda Guerra Mundial*. México, Reader's Digest, 1965. vol. 1 p. 25, 70, 92, 271 y 298. vol. 2 p. 109, 143, 163, 211, 322, 323 y 449. vol. 3 p. 21, 77, 107, 181, 227, 315, 341, 460, 461 y 465.

Harbor y el lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iluminar el mapa del conflicto que tuvieron los Estados Unidos y Japón en el Pacífico<sup>71</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>
---	--

<b>Clase</b>	63	<b>Tema</b>	Los vistos en la unidad VI a través de exposiciones elaboradas por los alumnos	<b>fecha</b>
				8/2/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	64	<b>Tema</b>	Los vistos en la unidad VI a través de exposiciones elaboradas por los alumnos	<b>fecha</b>
				11/2/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	65	<b>Tema</b>	La Guerra en el Pacífico	<b>Fecha</b>
				15/2/2008

<sup>71</sup> González de Lemoine, Guillermina. Op.cit. p. 82

<b>Actividad del Profesor</b>	<b>Actividades del alumno</b>
- Organización de equipos.	- Comentarios a la lectura de André Latreille.  - Conclusiones del tema visto en clase.

<b>Clase</b>	<b>66</b>	<b>Tema</b>	El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional	<b>Fecha</b>
				18/2/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la conferencia de Potsdam, la caída de Japón y las consecuencias de la Guerra.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	<b>67</b>	<b>Tema</b>	El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional	<b>Fecha</b>
				19/2/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Organización de equipos para comentar la lectura de Martín Gilbert.  - Solicitud a los alumnos del <i>Atlas de Historia Universal</i> para la siguiente sesión.			- Comentario a la lectura de Martín Gilbert solicitada con anterioridad.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

**Unidad VIII.-** El nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo

**Número de horas-clase:** 10

**Fechas programadas:** 22, 25, 26 y 29 de febrero y 3, 4, 7, 10, 11 y 14 de marzo del 2008

<b>Clase</b>	<b>68</b>	<b>Tema</b>	<b>La Guerra Fría</b>	<b>Fecha</b>
				22/2/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del concepto de Guerra Fría y sus características generales.</li> <li>- Pedir a los alumnos que identifiquen en la película de <i>Rocky IV</i> los elementos que se relacionen con la Guerra Fría para la siguiente sesión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Ubicar en un mapa de Europa las variaciones territoriales después de la 2ª Guerra Mundial<sup>72</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	<b>69</b>	<b>Tema</b>	<b>La Guerra Fría</b>	<b>Fecha</b>
				25/2/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del mundo bipolar después de la 2ª Guerra Mundial, así como las diferencias que existieron entre el sistema capitalista y el sistema</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Comentarios de la película <i>Rocky IV</i>.</li> </ul>	

<sup>72</sup> Ibidem. p.78

<p>socialista.</p> <p>- Solicitud de lectura sobre la descolonización de Asia y África para la sesión del 10 de marzo del 2008<sup>73</sup>.</p>	<p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>
--	--

Clase	70	Tema	La Guerra Fría	Fecha
				26/2/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<p>- Explicación breve de la conquista por el espacio entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.</p> <p>- Pedir a los alumnos que vean las películas de <i>Pelotón</i> y <i>Nacido el 4 de Julio</i> para comentar en la sesión del 4 de marzo del 2008.</p>			<p>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>	

Clase	71	Tema	Bloques de poder	Fecha
				29/2/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<p>- Explicación breve de la conformación de la OTAN y del Pacto de Varsovia como organismos internacionales de carácter militar durante la Guerra Fría.</p>			<p>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</p> <p>- Conclusiones del tema visto en clase.</p>	

<sup>73</sup> Grimberg, Carl. *El siglo XX. Las Grandes Guerras y la Conquista del Espacio*. México, Daimon, 1987. p. 365-380

<b>Clase</b>	72	<b>Tema</b>	Bloques de poder	<b>Fecha</b>
				3/3/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la Guerra de Corea y la Guerra de los misiles como ejemplos de la Guerra Fría.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	73	<b>Tema</b>	Bloques de poder	<b>Fecha</b>
				4/3/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la Guerra de Vietnam.			- Construcción de un mapa conceptual con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Comentarios de las películas <i>Pelotón</i> y <i>Nacido el 4 de Julio</i> .  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	74	<b>Tema</b>	Bloques de poder	<b>Fecha</b>
				7/3/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve del impacto que tuvo la creación del muro de Berlín en la división de Alemania.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.	

	- Conclusiones del tema visto en clase.
--	---

<b>Clase</b>	75	<b>Tema</b>	Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina	<b>Fecha</b>
				10/3/2008

<b>Actividad del Profesor</b>		<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve del concepto de descolonización así como de los factores que la originaron.		- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Comentario de la lectura de Carl Grimberg.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	76	<b>Tema</b>	Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina	<b>Fecha</b>
				11/3/2008

<b>Actividad del Profesor</b>		<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve del proceso de descolonización en Asia y África en particular el caso de Ghandi y la independencia de la India.		- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Ubicar en mapas de África la situación de los imperios coloniales así como los países que lograron su independencia de las grandes potencias europeas <sup>74</sup> .  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<sup>74</sup> González de Lemoine, Guillermina. Op.cit. p. 88, 89 y 91

<b>Clase</b>	77	<b>Tema</b>	Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina	<b>Fecha</b>	14/3/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
- Explicación breve de la Revolución Cubana como ejemplo de movimiento de liberación en América.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.		

**Unidad IX.- El Final del Milenio****Número de horas-clase: 15**

**Fechas programadas:** 1, 4, 7, 8, 11, 14, 15, 18, 21, 25, 28 y 29 de abril; 6, 9, 12 y 13 de mayo del 2008

<b>Clase</b>	78	<b>Tema</b>	La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental	<b>Fecha</b>	1/4/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la Conferencia de Helsinki en 1975.</li> <li>- Solicitud de lectura sobre la Perestroika para la sesión del 7 de abril del 2008<sup>75</sup>.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>		

<b>Clase</b>	79	<b>Tema</b>	La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental	<b>Fecha</b>	4/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del gobierno de Ronald Reagan y la Guerra de las Galaxias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>		

<b>Clase</b>	80	<b>Tema</b>	La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental	<b>Fecha</b>	7/4/2008
--------------	----	-------------	---	--------------	----------

<sup>75</sup> Brom Juan. *¿Por qué desapareció la Unión Soviética? De la Rusia de Kiev (siglo IX) al fin de la perestroika.* México, Grijalbo, 1992. p.48-89

<b>Actividad del Profesor</b>	<b>Actividades del alumno</b>
- Explicación breve de la <i>perestroika</i> , el <i>glasnost</i> y la desintegración de la Unión Soviética.	- Comentario de la lectura de Juan Brom. - Ubicar en un mapa de la Unión Soviética las naciones que surgieron a raíz de su desintegración <sup>76</sup> . - Conclusiones del tema visto en clase.

<b>Clase</b>	<b>81</b>	<b>Tema</b>	La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental	<b>Fecha</b>
				8/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la caída del muro de Berlín y de la reunificación alemana.			- Construcción de un cuadro de ideas claves con respecto al tema expuesto por el profesor. - Ubicar en un mapa el espacio que abarcó la reunificación alemana <sup>77</sup> . - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	<b>82</b>	<b>Tema</b>	La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental	<b>Fecha</b>
				11/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de los cambios territoriales y políticos en Yugoslavia y			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el	

<sup>76</sup> González de Lemoine, Guillermina. *Op.cit.*, p. 123

<sup>77</sup> *Ibidem.* p. 119

<p>Checoslovaquia.</p>	<p>profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar en un mapa la desintegración de Yugoslavia<sup>78</sup>.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>
------------------------	---

<b>Clase</b>	83	<b>Tema</b>	El mundo unipolar y la globalización económica y política	<b>Fecha</b>	14/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del nuevo orden mundial a partir de 1991.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>		

<b>Clase</b>	84	<b>Tema</b>	El mundo unipolar y la globalización económica y política	<b>Fecha</b>	15/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de las regionalizaciones en el mundo a partir de áreas de cooperación e integración.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>		

<b>Clase</b>	85	<b>Tema</b>	Los vistos en la unidad VIII a través de	<b>fecha</b>	
--------------	----	-------------	--	--------------	--

<sup>78</sup> Ibidem. p. 126

			exposiciones elaboradas por los alumnos	18/4/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	86	<b>Tema</b>	Los vistos en la unidad VIII a través de exposiciones elaboradas por los alumnos	<b>fecha</b>
				21/4/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los equipos expositores.</li> <li>- Comentarios finales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los equipos con temas asignados anteriormente.</li> <li>- Preguntas al trabajo presentado por los equipos.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	87	<b>Tema</b>	El mundo unipolar y la globalización económica y política	<b>Fecha</b>
				25/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve del concepto y características de la globalización.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	88	<b>Tema</b>	El mundo unipolar y la globalización económica y	<b>Fecha</b>
--------------	----	-------------	--	--------------

			política	28/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la invasión de la participación de los Estados Unidos en la Guerra del Golfo Pérsico.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	89	<b>Tema</b>	El mundo unipolar y la globalización económica y política	<b>Fecha</b>
				29/4/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve del concepto de neoliberalismo y de sus principales características.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

<b>Clase</b>	90	<b>Tema</b>	El socialismo actual	<b>Fecha</b>
				6/5/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
- Explicación breve de la situación de China, Vietnam y Corea del Norte después de la 2ª. Guerra Mundial.			- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.  - Conclusiones del tema visto en clase.	

--	--

<b>Clase</b>	91	<b>Tema</b>	El socialismo actual	<b>Fecha</b>
				9/5/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la situación general de Cuba tras la caída de la Unión Soviética.</li> <li>- Pedir a los alumnos un objeto de uso personal que sea representativo del avance actual de la ciencia y la tecnología.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	92	<b>Tema</b>	El desarrollo científico y tecnológico	<b>Fecha</b>
				12/5/2008
<b>Actividad del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación breve de la importancia que tienen los inventos del siglo XX.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un cuadro de ideas clave con respecto al tema expuesto por el profesor.</li> <li>- Explicación de cada uno de los objetos solicitados por el profesor.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

<b>Clase</b>	93	<b>Tema</b>	El desarrollo científico y tecnológico	<b>Fecha</b>
				13/5/2008
<b>Actividades del Profesor</b>			<b>Actividades del alumno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar tres equipos para realizar un debate.</li> <li>- Orientar el debate.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre los efectos positivos y negativos de la tecnología en la sociedad.</li> <li>Hacer un cuadro comparativo.</li> <li>- Conclusiones del tema visto en clase.</li> </ul>	

## **ANEXO 5**

13 - Agosto - 2007

Evolución del  
concepto de  
la historia

Herodoto = separa lo mítico  
de lo humano.

Polibio = crea conceptos de la  
historia universal (historia ge-  
neral o total).

Tito Livio = historia nacional  
y patria.

Suetonio = realiza historia bio-  
gráfica comparada una de sus  
obras es los 12 cesares.

Plutarco = realiza historia bi-  
biográfica comparada.

San Agustín = historia lineal.

Descartes = historia es inútil,  
perjudicial y novelesca.

Marx = historia como la intermi-  
nable lucha de clases sociales.

Comte = la historia como auxiliar  
de la sociología.

Lucien Febvre y Fernand Braudel  
la historia y su interrelación con  
otras ciencias sociales

mead

27-Agosto-2007

## La Revolución Industrial Inglesa

### Causas

- 1.- Necesidad de producir más para cubrir las demandas de la población europea.
- 2.- Paso de la producción manual a la producción en serie.
- 3.- Posición insular de Inglaterra.
  - \* Desventaja: piratería
  - \* Ventaja: comunicación marítima con el resto de Europa.
- 4.- Explotación del carbón de hulla, hierro, lana y algodón (E.U).
- 5.- Auge económico de la burguesía. Personas que se dedicaron al comercio a finales del siglo XVIII

### Inventos

a) John Kay 1733 lanzadera volante

b) Hargreaves 1764 hiladora

c) Arkwright 1769 hiladora continua.

d) Crompton 1779 hiladora intermitente

e) Stephenson 1825 barco con motor de vapor

mead

2-October - 2007

Socialismo  
Utopico

- Teoría Social que busca dar solución a los problemas cotidianos mediante propuestas difíciles de alcanzar

1.- Abolir la propiedad privada.

2.- Disfrute colectivo de bienes.

3.- Repetición epítativa de la riqueza.

4.- Desaparición de las clases sociales.

5.- Desaparición del estado.

\* Enrique Saint-Simon (1760-1825)

- El futuro de la sociedad está en manos de las relaciones obrero-patronales.
- Se necesita de trabajadores de espíritu (Artistas, técnicos, obreros, pensadores, etc).
- Desaparece la ociosidad.

\* Carlos Fourier (1772 - 1837)

- Organización de los trabajadores otra vez de los Falansterios (1620 personas)

\* Louis Leblanc (1811-1882)

- Todos tienen derecho al trabajo
- El estado debe proporcionar los medios de subsistencia a todos.

mead

29- Octubre - 2007

Doctrina  
Monroe

- En 1823 el presidente de E.U. James Monroe inicia la política de protección al continente Americano:

- 1) E.U. esta dispuesta a evitar cualquier colonización europea futura.
- 2) Ofrecer protección a los países hermanos del sur.
- 3) E.U se compromete a no intervenir, en Europa.
- 4) "América para los americanos".
- 5) Apoyo a la independencia de México.
- 6) Por gracia de Dios los E.U tenía la misión de velar por los intereses de los países americanos de acuerdo a un Destino Manifiesto.

23 - Noviembre - 2007

14 Puntos de  
Wilson (1916)

- 1.- Supresión de la diplomacia secreta.
- 2.- Libertad de navegación
- 3.- Liberación del comercio mundial
- 4.- Reducción de los armamentos.
- 5.- Posibilidad a las justas aspiraciones coloniales.
- 6.- Salida de los países imperialistas del centro de Europa de Rusia.
- 7.- Evacuación de Bélgica respetando su soberanía y neutralidad.
- 8.- Devolución de Alsacia y Lorena a Francia.
- 9.- Rectificación de las fronteras Italianas que antes tenía Austria.
- 10.- Derecho a la autodeterminación de los pueblos.

13.- Derecho de Polonia a la independencia. 11.- Retirada de las tropas austro-húngaras de las naciones Balcánicas.

14.- Creación de una Liga de Naciones para mantener la paz en el mundo. 12.- Surgimiento del Estado Turco independiente.  
Meod

11 - Enero - 2008

Crisis económica  
de 1929

- Surge en E.U y afecto a todas las naciones dependientes del capitalismo y ligadas a este país.
- En Europa desarrolla una rápida reconstrucción → fin a la demanda de los productos extranjeros (E.U) → sobreproducción.
- La industria producía más de lo que la sociedad demandaba: "Había más oferta de productos que demanda de ellos".
- Los accionistas (propietarios) al no obtener ganancias empiezan a vender sus acciones a la Bolsa de valores de Nueva York, la cual al no lograr pagar a todos los accionistas que quebraron.
- Los accionistas temerosos retiran su dinero de los bancos. Todo esto se propago en los sectores socialistas.
- Al no venderse un producto de las empresas tomaron las siguientes medidas:
  - Recorte de personal → liquidación parcial
  - Reducción al salario (en un 40%)
- Lo anterior provoco desempleo, miseria, robo y muerte.

Mead

25-Enero-2008

Segunda  
Guerra  
Mundial  
1939-1948

### Causas

- Desconocimiento del Tratado de Versalles 1919.
- Expansionismo de Alemania e Italia (regimen totalitario) por Europa.
- Desarrollo industrial de Rusia (Stalin)
- 1936 → Pacto Antikomintern (Alemania, Italia y Japón) contra Rusia.
- En 1938 → Alemania invade Austria y la anexa a su dominio imperial.
- En 1938 → Anexos de los sudetes Checoslovacos.
- Abril 1939 → Italia invade Albania.
- aislacionismo de E.U.
- Debilidad de la Sociedad de Naciones.
- Perfeccionamiento de las armas.
- Alemania invade Polonia en septiembre de 1939.

Antikomintern significa comunista. Estados Unidos mantuvo su estado como neutral en la guerra, pero se unió a ella debido al ataque a Pearl Harbor por parte de Japón.

mead

14-Marzo-2008

## Revolución Cubana (1959)

- 1823 → Doctrina Monroe → protectorado a Cuba.
- 1901 → Enmienda Platt:
  - Dominio de Cuba
  - Derecho de E.U de intervenir (Destino Manifiesto).
  - Imposición de presidentes
  - Adquisición de tierras para bases militares.
- 1933 → Fulgencio Batista (presidente hasta 1959)  
→ gobierno corrupto
- Nacen los grupos armados (estudiantes) → Grupos de Acción.
- Los ortodoxos → Eduardo Chibas
- 1952 → disolución de los partidos políticos.
- 1953 → Fidel Castro asume la dirección de los ortodoxos y da un golpe de estado.
- 1956 → Sierra Maestra (Castro y 150 guerrilleros).
- Enero de 1959 → enfrento a Batista quien huye de Cuba.

7 Abril - 2008

Caída de la  
Unión Soviética

- 1985 → Mijail Gorbachov llega al poder.

- Grupo progresista



Perestroika o "reestructuración"



• mejora la vida de los soviéticos



• participación de la gente en el ejercicio del poder.

Glasnost



Transparencia de la información y claridad en la transmisión de ideas.

- Dic. 1990 → URSS pide ayuda económica a E.U.

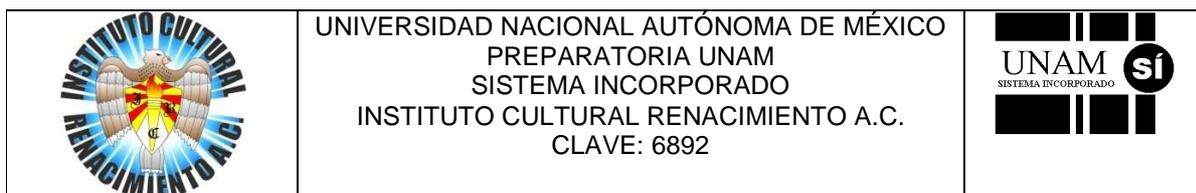
- Desaparece el Partido Comunista.

- Aparece el pluripartidismo.

- Mayor libertad de comercio.

- El 8 de Dic de 1991 se declaraba la desintegración de la URSS y el nacimiento de la Comunidad de Estados Independientes.

## **ANEXO 6**



MATERIA: **HISTORIA UNIVERSAL III.**

TIPO DE EXAMEN: **PRIMER BIMESTRE**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO A EVALUAR: I.- INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA HISTORIA Y II.- ESBOZO DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS**

CICLO LECTIVO: **2007-2008**

GRUPO: **4010**

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR: **JUAN CARLOS MALAGÓN MANDUJANO**

EXPEDIENTE: **98022919** CLAVE: **1403**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ No. LISTA: \_\_\_\_\_

Aciertos: \_\_\_\_\_ Calif. Examen: \_\_\_\_\_ Eval. Continua: \_\_\_\_\_ Calif. Def. \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE UNA PRUEBA ESCRITA.

**INSTRUCCIONES GENERALES:** PARA LA RESOLUCIÓN DE ESTE EXÁMEN EL ALUMNO DEBERÁ UTILIZAR PLUMA NEGRA Ó AZÚL, EVITAR TACHADURAS Y CORRECTOR ASÍ COMO PLATICAR O VOLTEAR YA QUE DE LO CONTRARIO SE ANULARÁ EL EXÁMEN.

**I.- INSTRUCCIONES:** SELECCIONE DE LAS CUATRO OPCIONES LA RESPUESTA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA Y ESCRÍBELA DENTRO DEL PARÉNTESIS.

1.- ES EL ESTUDIO DEL PASADO PARA COMPRENDER NUESTRO PRESENTE Y PREVER EL FUTURO \_\_\_\_\_ ( )

- A) ARQUEOLOGÍA
- B) ANTROPOLOGÍA
- C) DERECHO
- D) HISTORIA

2.- HISTORIADOR GRIEGO CONSIDERADO "EL PADRE DE LA HISTORIA" \_\_\_\_\_ ( )

- A) SÓCRATES
- B) TUCÍDIDES
- C) POLIBIO
- D) HERODOTO

3.- INICIADOR DEL MOVIMIENTO INDEPENDENTISTA DE MÉXICO EN 1810 \_\_\_\_\_ ( )

- A) MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
- B) FRANCISCO JAVIER MINA
- C) AGUSTÍN DE ITURBIDE
- D) JUAN O'DONOJÚ

4.- FUE UNA DE LAS CAUSAS INTERNAS DEL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO \_\_\_\_\_ ( )

- A) CRIOLLISMO
- B) INVASIÓN NAPOLEÓNICA A ESPAÑA EN 1808
- C) INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA
- D) REVOLUCIÓN FRANCESA

5.- LIBERTADOR DE CHILE A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX \_\_\_\_\_ ( )

- A) FRANCISCO JAVIER MINA
- B) JOSÉ DE SAN MARTÍN

- C) BERNARDO O'HIGGINS
- D) MIGUEL DOMÍNGUEZ

6.- FILÓSOFO FRANCÉS DEL SIGLO XVII QUE CALIFICÓ A LA HISTORIA COMO UN SABER INÚTIL, NOVELESCO Y PERJUDICIAL\_\_\_\_\_ ( )

- A) DESCARTES
- B) PLUTARCO
- C) POLIBIO
- D) TUCIDIDES

7.- LIBERTADOR DE ECUADOR Y BOLIVIA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX\_\_\_\_\_ ( )

- A) JOSÉ DE SAN MARTÍN
- B) MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
- C) BERNARDO O'HIGGINS
- D) ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

8.- PARA CARLOS MARX LA HISTORIA ES LA INTERMINABLE LUCHA DE\_\_\_\_\_ ( )

- A) MATERIAS PRIMAS
- B) NATURALEZA
- C) CLASES SOCIALES
- D) REYES

9.- PERMITE LA LOCALIZACIÓN DE LOS HECHOS HISTÓRICOS EN EL ESPACIO\_\_\_\_\_ ( )

- A) EPIGRAFÍA
- B) FILOLOGÍA
- C) FILOSOFÍA
- D) GEOGRAFÍA

10.- PERMITE LA LOCALIZACIÓN DE LOS HECHOS HISTÓRICOS EN EL TIEMPO\_\_\_\_\_ ( )

- A) ARQUEOLOGÍA
- B) SOCIOLOGÍA
- C) CRONOLOGÍA
- D) PALEOGRAFÍA

VALOR 10 PUNTOS.  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS.

**II.- INSTRUCCIONES:** RELACIONE LAS SIGUIENTES COLUMNAS COLOCANDO EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.

- |   |    |                        |
|---|----|------------------------|
| 1.- ESTUDIA LOS MONUMENTOS ANTIGUOS ( )   | A) | INDIRECTAS O           |
| 2.- REALIZA UN ESTUDIO COMPARADO DE LENGUAS ( )   | B) | SECUNDARIAS            |
| 3.- ESTUDIA LOS RESTOS FÓSILES DE PLANTAS Y ANIMALES ( )                                      | C) | BURGUESÍA              |
| 4.- SON AQUELLAS FUENTES QUE SON CONTEMPORÁNEAS AL HECHO QUE SE DESCRIBE ( )                  | D) | SIGLOS DE LAS LUCES    |
| 5.- SON AQUELLAS FUENTES QUE NO SON CONTEMPORÁNEAS AL HECHO QUE SE DESCRIBE ( )               | E) | DIRECTAS O PRIMARIAS   |
| 6.- SON ETIQUETAS QUE DA EL HISTORIADOR PARA SECCIONAR LA HISTORIA Y FACILITAR SU ESTUDIO ( ) | F) | LIBERALISMO IDEOLÓGICO |
| 7.-RAZÓN, PROGRESO Y FELICIDAD SON PARTE FUNDAMENTAL DE ( )                                   | G) | PROLETARIADO           |
| 8.- A LA ILUSTRACIÓN SE LE CONOCE TAMBIÉN CON EL NOMBRE DE ( )                                | H) | ARQUEOLOGÍA            |
| 9.- CLASE SOCIAL QUE IMPULSÓ ECONÓMICAMENTE LA INDUSTRIA EN EL S. XVIII ( )                   | I) | PERIODIZACIÓN          |
| 10.-CLASE SOCIAL QUE VENDE SU FUERZA DE TRABAJO A CAMBIO DE UN JORNAL ( )                     | J) | PALETOLOGÍA FILOLOGÍA  |

VALOR 10 PUNTOS.  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS.

**III.- INSTRUCCIONES:** COMPLEMENTA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON LAS PALABRAS QUE APARECEN AL FINAL.

- 1.- \_\_\_\_\_ ESTABLECE EN SU OBRA "EL ESPÍRITU DE LAS LEYES" QUE EL PODER SE DIVIDE EN EJECUTIVO, LEGISLATIVO Y JUDICIAL.
- 2.- \_\_\_\_\_ EN SU OBRA "EL CONTRATO SOCIAL" PROPONE QUE EL INDIVIDUO ESTABLECE LIBREMENTE LAS RELACIONES CON SUS SEMEJANTES Y QUE TAMBIEN ELIGE A SUS GOBERNANTES.
- 3.- \_\_\_\_\_ MANEJA LA IDEA DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE LOS VALORES UNIVERSALES.
- 4.- \_\_\_\_\_ ESTABLECE EN SU OBRA "LA RIQUEZA DE LAS NACIONES" QUE EL ESTADO NO DEBE INTERVENIR EN LA ECONOMÍA.
- 5.- \_\_\_\_\_ INDICA QUE LAS NACIONES SON ECONÓMICAMENTE PODEROSAS CON BASE EN ALTA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.
- 6.- NAPOLEÓN BONAPARTE SE CORONÓ \_\_\_\_\_ EN 1804 ANTE LOS OJOS DEL PAPA PÍO VII.
- 7.- NAPOLEÓN FUNDÓ LA ESCUELA \_\_\_\_\_ EN FRANCIA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN PROFESIONAL.
- 8.- \_\_\_\_\_ FUERON ENEMIGOS DE NAPÓLEÓN DURANTE SU IMPERIO.
- 9.- LA MONARQUÍA \_\_\_\_\_ PERMITE LA CONCENTRACIÓN DEL PODER EN LA PERSONA DEL REY.
- 10.- \_\_\_\_\_ FUE EL JEFE DE LAS TROPAS REVOLUCIONARIAS DE NORTEAMÉRICA EN 1776.

/ EMPERADOR / ABSOLUTA / ADAM SMITH / INGLATERRA Y AUSTRIA / FRANCOIS QUESNAY  
 / GEORGE WASHINGTON / MONTESQUIEU / VOLTAIRE / ROUSSEAU  
 /POLITÉCNICA /.

VALOR 10 PUNTOS.  
 TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS.

**IV.- INSTRUCCIONES:** DESARROLLE LOS PUNTOS CENTRALES DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS-TEMA.

- 1.- DIGA EL SIGNIFICADO DE "SIGLO DE LAS LUCES"
- 2.- DIGA EL NOMBRE DE LOS GRUPOS SOCIALES QUE INTEGRAN A LOS ESTADOS GENERALES EN FRANCIA
- 3.- QUE PROPONEN LOS FULDENSES, LOS GIRONDINOS Y LOS JAOBINOS?
- 4.- ¿QUÉ FUE LA EPOCA DEL TERROR? Y ¿QUIÉN FUE SU MÁXIMO REPRESENTANTE?
- 5.- DIGA DOS CAUSAS QUE DIERON ORIGEN A LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL INGLESA
- 6.- ¿QUÉ MATERIALES FUERON LOS MÁS COMUNES EN EL PROCESO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL INGLESA?
- 7.- ¿QUÉ FUE EL BOICOT DEL TÉ?
- 8.- ¿QUÉ FUERON LAS MILICIAS PATRIÓTICAS?
- 9.- ¿QUÉ RESTRICCIONES ECONÓMICAS IMPUSO EL REY JORGE III A LAS COLONIAS DE NORTEAMÉRICA?
- 10.- ¿QUÉ FUE LA CONQUISTA DEL OESTE HECHA POR COLONOS DE NORTEAMÉRICA?

VALOR 20 PUNTOS  
 TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS  
 TIEMPO ESTIMADO TOTAL: 50 MINUTOS  
 PUNTAJE TOTAL: 50 PUNTOS.

**TABLA DE EVALUACIÓN**

<b>PARTE DE LA PRUEBA</b>	<b>PUNTOS</b>	<b>ACIERTOS</b>
I	10	10
II	10	10
III	10	10
IV	20	10
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>40</b>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE O TUTOR.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PREPARATORIA UNAM SISTEMA INCORPORADO INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A.C. CLAVE: 6892</p>	
---	---	---

MATERIA: **HISTORIA UNIVERSAL III.**

TIPO DE EXAMEN: **SEGUNDO BIMESTRE**

CONTENIDO PROGRAMÁTICO A EVALUAR: **III.- MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLITICOS DEL S. XIX (1814-1871), IV.- EL IMPERIALISMO Y V.- PRIMERA GUERRA MUNDIAL(1914-1918)**

CICLO LECTIVO: **2007-2008**

GRUPO: **4010**

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR: **JUAN CARLOS MALAGÓN MANDUJANO**

EXPEDIENTE: **98022919** CLAVE: **1403**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ No. LISTA: \_\_\_\_\_

Aciertos: \_\_\_\_\_ Calif. Examen: \_\_\_\_\_ Eval. Continua: \_\_\_\_\_ Calif. Def. \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE UNA PRUEBA ESCRITA.

**INSTRUCCIONES GENERALES:** PARA LA RESOLUCIÓN DE ESTE EXÁMEN EL ALUMNO DEBERÁ UTILIZAR PLUMA NEGRA Ó AZÚL, EVITAR TACHADURAS Y CORRECTOR ASÍ COMO PLATICAR O VOLTEAR YA QUE DE LO CONTRARIO SE ANULARÁ EL EXÁMEN.

**I.- INSTRUCCIONES:** SELECCIONE DE LAS CUATRO OPCIONES LA RESPUESTA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA Y ESCRÍBELA DENTRO DEL PARÉNTESIS.

1.- REY QUE TOMÓ EL TRONO FRANCÉS A LA CAÍDA DE NAPOLEÓN BONAPARTE \_\_\_\_\_ ( )  
 A) CARLOS V  
 B) LUIS XVIII  
 C) LUIS XVI  
 D) FELIPE II

2.- SE REALIZÓ EN 1814-1815 PARA ASEGURAR LA PAZ EN EUROPA Y RESTABLECER UN NUEVO ORDEN TERRITORIAL \_\_\_\_\_ ( )  
 A) PAZ DE ZURICH  
 B) PAZ DE LONDRES  
 C) PAZ DE VERSALLES  
 D) CONGRESO DE VIENA

3.- SE LE LLAMA CAPITALISMO AL MODO DE PRODUCCIÓN DONDE LA RELACIÓN SOCIAL SE DA ENTRE \_\_\_\_\_ ( )  
 A) BURGUESÍA Y PROLETARIADO  
 B) ESCLAVISTA Y ESCLAVO  
 C) REY Y SIERVO  
 D) PATESI Y SIERVO

4.- ES LA GANANCIA QUE OBTIENE EL PATRÓN A COSTA DEL TRABAJO OBRERO \_\_\_\_\_ ( )  
 A) MERCADOTECNIA  
 B) CAPITALISMO  
 C) COMUNISMO  
 D) PLUSVALÍA

5.- FUE EL MÁXIMO DIRIGENTE DEL LUDISMO EN INGLATERRA \_\_\_\_\_ ( )  
 A) SAINT-SIMON  
 B) FOURIER

- C) NED LUDD
- D) MAZINNI

6.- DOCTRINA QUE CONSIDERA INNECESARIA Y NOCIVA TODA FORMA DE PODER\_\_\_\_\_ ( )

- A) LUDISMO
- B) ANARQUISMO
- C) CARTISMO
- D) MERCANTILISMO

7.- MOVIMIENTO OBRERO DEL S. XIX QUE ENCAUZÓ SUS DEMANDAS VÍA ESCRITA\_\_\_\_\_ ( )

- A) CARTISMO
- B) LUDISMO
- C) COOPERATIVISMO
- D) SINTOÍSMO

8.- FUE EL ÚNICO REINO ITALIANO QUE NO SE SOMETIÓ AL DOMINIO DE AUSTRIA DURANTE EL PROCESO DE UNIFICACIÓN\_\_\_\_\_ ( )

- A) NIZA Y SABOYA
- B) CERDEÑA-PIAMONTE
- C) TOSCANA
- D) DOS SICILIAS

9.-DURANTE LA 2ª. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL SE FUSIONO EL CAPITAL INDUSTRIAL Y EL CAPITAL\_\_\_\_ ( )

- A) PECUARIO
- B) AGRÍCOLA
- C) GANADERO
- D) BANCARIO

10.- EL IMPERIALISMO TAMBIÉN ES CONOCIDO CON EL NOMBRE DE\_\_\_\_\_ ( )

- A) NEOCOLONIALISMO
- B) ESCLAVISMO
- C) NEOLIBERALISMO
- D) POSMODERNISMO

VALOR 10 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

**II.- INSTRUCCIONES:** RELACIONE LAS SIGUIENTES COLUMNAS COLOCANDO EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** RELACIONAR LAS ORACIONES PRINCIPALES CON LAS PALABRAS PARA DAR SENTIDO A LA IDEA.

- |   |     |   |
|---|-----|---|
| 1.- NAPOLEÓN FUE DERROTADO EN RUSIA POR   | ( ) | A) EVANGELIOS                                     |
| 2- EL CONGRESO DE VIENA FUE REALIZADO POR   | ( ) | B) RESTAURACIÓN                                   |
| 3.- LA SANTA ALIANZA TUVO COMO EJE CENTRAL LA PRÁCTICA DE LOS                       | ( ) | C) 1ª. GUERRA MUNDIAL                             |
| 4.- EL ASESINATO DEL ARCHIDUQUE FRANCISCO FERNANDO EN JUNIO DE 1914 DIO ORIGEN A LA | ( ) | D) BAKUNIN  |
| 5.- PROCESO POR EL CUAL LUIS XVIII REGRESA AL TRONO FRANCÉS EN 1814-1815            | ( ) | E) DESCONOCIMIENTO DEL LUGAR Y BAJAS TEMPERATURAS |
| 6.- REPRESENTANTE DEL ANARQUISMO EXTREMISTA   | ( ) | F) JOSÉ MAZZINI Y JOSÉ GARIBALDI                  |
| 7.- FUE L PRINCIPAL LÍDER DE LA REVOLUCIÓN RUSA DE 1917                             | ( ) | G) HISTORIA, FILOSOFÍA Y ECONOMÍA                 |
| 8.- LÍDERES DE LA UNIFICACIÓN ITALIANA  | ( ) | H) AUSTRIA, PRUSIA Y RUSIA                        |
| 9.- EL SOCIALISMO CIENTÍFICO BASA SU TEORÍA EN TRES DISCIPLINAS QUE SON             | ( ) | I) ESTRUCTURA                                     |
| 10.- LA SUPERESTRUCTURA DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA ESTA CONDICIONADA POR LA        | ( ) | J) LENIN  |

VALOR 10 PUNTOS.  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS.

**III.- INSTRUCCIONES:** COMPLEMENTA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON LAS PALABRAS QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** COMPLEMENTAR LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE LAS IDEAS.

1.- EL \_\_\_\_\_ ES ETAPA QUE MARX ANHELABA Y QUE SE CARACTERIZABA POR LA NULIFICACIÓN DEL ESTADO, DE LAS CLASES SOCIALES Y DE LA REPARTICIÓN INEQUITATIVA DE LA RIQUEZA.

2.- LA \_\_\_\_\_ ES ALGO QUE NO SE PUEDE HACER REALIDAD.

3.- EL \_\_\_\_\_ FUE EL BREVE PERIODO DE GOBIERNO DE NAPOLEÓN EN FRANCIA (MARZO-JULIO DE 1815).

4.- NAPOLEÓN FUE DERROTADO EN 1815 DE MODO DEFINITIVO EN LA BATALLA DE \_\_\_\_\_.

5.- EL \_\_\_\_\_ FUE EL MOVIMIENTO OBRERO DEL PRINCIPIOS DEL S. XIX QUE SE CARACTERIZÓ POR LA DESTRUCCIÓN DE MÁQUINAS Y QUEMA DE FÁBRICAS.

6.- \_\_\_\_\_ PROPUSO LA DESAPARICIÓN DE LA OCIOSIDAD.

7.- \_\_\_\_\_ PROPUSO LA ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJADORES A TRAVÉS DE LOS FALANSTERIOS.

8.- LA \_\_\_\_\_ ES EL USO DE NUESTRA CORPOREIDAD EN EL TRABAJO.

9.- EL \_\_\_\_\_ ES LA PAGA QUE EL PATRÓN HACE AL OBRERO A CAMBIO DE SU FUERZA DE TRABAJO.

10.- \_\_\_\_\_ FUE EL PRINCIPAL UNIFICADOR DE PRUSIA EN 1871.

/ BISMARCK/ FUERZA HUMANA/ SAINT-SIMON/ COMUNISMO ACTUAL/ WATERLOO/ UTOPÍA/ IMPERIO DE LOS CIEN DÍAS/ LUDISMO/ CARLOS FOURIER/ JORNAL/

VALOR 10 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

**IV.- INSTRUCCIONES:** CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS-TEMA.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** EXPLICAR LAS INTERROGANTES Y ESTABLECER EL SENTIDO DEL TEMA.

1.- ¿QUÉ PAÍSES INTEGRARON LA TRIPLE ALIANZA DURANTE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL?

2.- ¿QUÉ PAÍSES INTEGRARON LA TRIPLE ENTENTE O DE LA AMISTAD DURANTE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL?

3.- ¿QUÉ NOS INDICA EL TELEGRAMA ZIMMERMAN?

4.- ¿QUÉ NOS INDICA EL PLAN SCHLIEFFEN?

5.- DIGA TRES IDEAS DE LA DOCTRINA MONROE

6.- ¿EN QUE CONSISTIÓ LA GUERRA DE TRINCHERAS?

7.- ¿CUÁL FUE EL HECHO QUE DIO ORIGEN A LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS EN LA 1ª. GUERRA MUNDIAL?

8.- ¿QUÉ NOS INDICAN LOS CATORCE PUNTOS DEL PRESIDENTE WOODROW WILSON?

9.- ¿QUÉ PAÍSES FIRMARON EL TRATADO DE BREST-LITOVSK?

10.- DIGA TRES CAUSAS QUE DIERON ORIGEN A LA REVOLUCIÓN RUSA DE 1917

VALOR 20 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS  
PUNTAJE TOTAL: 50  
TIEMPO ESTIMADO TOTAL: 50 MINUTOS

**TABLA DE EVALUACIÓN**

<b>PARTE DE LA PRUEBA</b>	<b>PUNTOS</b>	<b>ACIERTOS</b>
<b>I</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>III</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>IV</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>40</b>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE O TUTOR.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PREPARATORIA UNAM SISTEMA INCORPORADO INSTITUTO CULTURAL RENACIMIENTO A.C. CLAVE: 6892</p>	
---	---	---

MATERIA: **HISTORIA UNIVERSAL III.**

TIPO DE EXAMEN: **TERCER BIMESTRE**

CONTENIDO PROGRAMÁTICO A EVALUAR: **VI.- EL PERIODO ENTREGUERRAS Y VII.- LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**

CICLO LECTIVO: **2007-2008** GRUPO: **4010** FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR: **JUAN CARLOS MALAGÓN MANDUJANO**  
EXPEDIENTE: **98022919** CLAVE: **1403**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ No. LISTA: \_\_\_\_\_

Aciertos: \_\_\_\_\_ Calif. Examen: \_\_\_\_\_ Eval. Continua: \_\_\_\_\_ Calif. Def. \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE UNA PRUEBA ESCRITA.

**INSTRUCCIONES GENERALES:** PARA LA RESOLUCIÓN DE ESTE EXÁMEN EL ALUMNO DEBERÁ UTILIZAR PLUMA NEGRA Ó AZÚL, EVITAR TACHADURAS Y CORRECTOR ASÍ COMO PLATICAR O VOLTEAR YA QUE DE LO CONTRARIO SE ANULARÁ EL EXÁMEN.

**I.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** SELECCIONE DE LAS CUATRO OPCIONES LA LETRA QUE CORRESPONDA LA RESPUESTA CORRECTA Y ESCRÍBELA DENTRO DEL PARÉNTESIS.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** LOCALIZAR Y SELECCIONAR LA PALABRA QUE DÉ SENTIDO A LA IDEA PRINCIPAL.

1.- ORGANISMO DE PAZ INTERNACIONAL CREADO EN 1920 Y QUE NO FUNCIONÓ EN EL PERIODO ENTREGUERRAS \_\_\_\_\_ ( )

- A) FEDERICO II
- B) FERNANDO VII
- C) NICOLÁS II
- D) ALEJANDRO III

2.- PROGRAMA ECONÓMICO PROPUESTO POR STALIN PARA IMPULSAR LA ECONOMÍA A TRAVÉS DEL DESARROLLO INDUSTRIAL ENTRE 1928 Y 1943 \_\_\_\_\_ ( )

- A) COMUNISMO DE GUERRA
- B) NUEVA POLÍTICA ECONÓMICA
- C) PLANES QUINQUENALES
- D) NEW DEAL

3.- UNA DE LAS CAUSAS PRINCIPALES DE LA CRÍISIS DE 1929 FUE \_\_\_\_\_ ( )

- A) FALTA DE AGUA EN EL CAMPO
- B) PROSPERIDAD
- C) SOBREPDUCCIÓN
- D) ESCASEZ

4.- UNA CONSECUENCIA DE LA CRÍISIS DE 1929 FUE \_\_\_\_\_ ( )

- A) PROSPERIDAD
- C) SOBREPDUCCIÓN
- B) DESEMPLEO
- D) AUMENTO DEMOGRÁFICO

5.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN POR PARTE DE ROOSEVELT A LA CRÍISIS DE 1929 \_\_\_\_\_ ( )

- A) PLANES QUINQUENALES
- B) COMUNISMO DE GUERRA
- C) NUEVA POLÍTICA ECONÓMICA
- D) NEW DEAL

6.- LÍDER DEL MOVIMIENTO ESPAÑOL (1936-1939) CONTRARIO AL RÉGIMEN REPUBLICANO \_\_\_\_\_( )

- A) HIROITO
- B) HITLER
- C) FRANCO
- D) MUSSOLINI

7.- EN LAS BRIGADAS INTERNACIONALES PARTICIPÓ EL MEXICANO \_\_\_\_\_( )

- A) LÁZARO CÁRDENAS
- B) OCTAVIO PAZ
- C) ÁVILA CAMACHO
- D) JOSÉ VASCONCELOS

8.- GRUPO MILITAR MANDADO POR HITLER PARA AYUDAR A FRANCO DURANTE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA \_\_\_\_\_( )

- A) PACTO DE VARSOVIA
- B) LA CRUZ FOLIADA
- C) OTAN
- D) LEGIÓN CÓNDOR

9.- LÍDER DEL MILITARISMO JAPONES \_\_\_\_\_( )

- A) MAO-TSÉ-TUNG
- B) HIROITO
- C) SUN-YANG-TSÉ
- D) CONFUCIO

10.- ESPACIO CONSTRUÍDO POR LOS ALEMANES DURANTE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL PARA ENCERRAR A LOS JUDIOS \_\_\_\_\_( )

- A) GALLINEROS
- B) PROVINCIAS
- C) CAMPOS DE CONCENTRACIÓN
- D) ALDEAS

VALOR 10 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

**II.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** RELACIONE LAS SIGUIENTES COLUMNAS ESCRIBIENDO EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** IDENTIFICAR LAS PALABRAS QUE MANTENGAN RELACIÓN CON LAS IDEAS PRINCIPALES.

( )	1.- EL ANTISEMITISMO DISCRIMINÓ A PUEBLOS COMO LOS	A) TERCER REICH
( )	2.- MILITAR FRANCÉS QUE DEFENDIÓ LA CIUDAD DE PARIS EN 1940 TRAS LA INVASIÓN ALEMANA	B) ATAQUE JAPONES A PEARL HARBOR
( )	3.- ES CONOCIDO EN EL NAZISMO ALEMÁN COMO EL FUHRER	C) ESPAÑA
( )	4.- GOBIERNO QUE ENCABEZARÍA HITLER Y QUE DURARÍA 1000 AÑOS	D) GENERAL PETÁIN
( )	5.- ES CONOCIDO EN EL FASCISMO ITALIANO COMO EL DUCE.	E) BENITO MUSSOLINI
( )	6.- PAÍS ALIADO A HITLER PERO QUE NO PARTICIPÓ EN LA 2ª. GUERRA MUNDIAL	F) INVASIÓN ALEMANA A POLONIA EN SEPTIEMBRE DE 1939
( )	7.- CAUSA PRINCIPAL POR LA CUAL ESTADOS UNIDOS ENTRO A LA 2ª. GUERRA MUNDIAL	G) INGLATERRA
( )	8.- LA CAUSA PRINCIPAL DEL INICIO DE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL FUE	H) RUSOS, POLACOS, SERVIOS, JUDIOS, ENTRE OTROS
( )	9.- LA BATALLA DEL ATLÁNTICO SE DIO ENTRE ALEMANIA E	I) 2ª. GUERRA MUNDIAL
( )	10.- ENTRE 1939 Y 1945 SURGIÓ EN EUROPA LA	J) ADOLFO HITLER

VALOR 10 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

**III.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** COMPLEMENTA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON LAS PALABRAS QUE APARECEN AL FINAL DEL APARTADO.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** SELECCIONAR LA PALABRA QUE PERMITA COMPLEMENTAR LA ORACIÓN.

- 1.- ESTONIA, LETONIA, LITUANIA, HUNGRÍA Y CHECOSLOVAQUIA FORMARON EL \_\_\_\_\_.
- 2.- LOS PLANES QUINQUENALES DE RUSIA (1928-1943) FUERON PROPUESTOS POR \_\_\_\_\_.
- 3.- EN 1922 EL IMPERIO RUSO SE CONVIRTIÓ EN \_\_\_\_\_.
- 4.- EL \_\_\_\_\_ FUE EL ESCONDITE SECRETO QUE HITLER TUVO EN ALEMANIA AL FINAL DE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL.
- 5.- EL TRATADO DE \_\_\_\_\_ FUE EL ACUERDO DE PAZ PARA DAR FIN A LA 1ª. GUERRA MUNDIAL.
- 6.- \_\_\_\_\_ FUE EL PAÍS QUE FUE AFECTADO TERRITORIAL, MILITAR Y ECONOMICAMENTE POR LA FIRMA DEL TRATADO DE VERSALLLES.
- 7.- EL IMPERIO \_\_\_\_\_ SE DESINTEGRÓ CON LA FIRMA DEL TRATADO DE VERSALLLES.
- 8.- EL \_\_\_\_\_ FUE EL PILOTO SUICIDA QUE JAPÓN UTILIZÓ DE MANERA EFECTIVA EN LA GUERRA.
- 9.- LAS LEYES DE \_\_\_\_\_ PRIVABAN A LOS JUDIOS DE LA CIUDADANÍA.
- 10.- EL GOBIERNO DE HITLER ERA CONOCIDO COMO EL \_\_\_\_\_ Y DURARÍA 1000 AÑOS.

/URSS / ALEMANIA / KAMIKAZE / CINTURON ANTICOMUNISTA / VERSALLLES / TERCER REICH  
/ AUSTRO-HUNGARO / JOSÉ STALIN / NUREMBERG / BUNKER /.

VALOR 10 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

**IV.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** CONTESTE EN ORDEN Y CON CLARIDAD AL REVERSO DE LA HOJA LO QUE A CONTINUACIÓN SE LE PIDE.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** CONTESTAR, RELACIONAR Y REFLEXIONAR CON RESPECTO A LAS PREGUNTAS. VIAJAR EN EL PASADO Y EN EL PRESENTE.

- 1.- ¿QUÉ CLASE SOCIAL APOYÓ ECONÓMICAMENTE A HITLER?
- 2.- ¿QUÉ PAÍSES INTEGRARON EL GRUPO DE LOS ALIADOS AL INICIO DE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL?
- 3.- DIGA LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL TRATADO DE VERSALLLES DE 1919
- 4.-DIGA LOS PUNTOS ESTRATÉGICOS DEL NEW DEAL (1932)
- 5.- ¿QUÉ ASUNTOS CONTIENEN LOS PLANES QUINQUENALES RUSOS?
- 6.- ¿QUÉ PAÍSES CONFORMARON AL EJE AL INICIO DE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL?
- 7.- ¿QUÉ NOS DICE EL PLAN BARBAROJA DE 1941? Y ¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVO?
- 8.- ¿QUÉ ESTABLECE EL PLAN OVERLAND?
- 9.- ¿QUÉ ESTABLECE LA CONFERENCIA DE YALTA?
- 10.- ¿QUÉ ESTABLECE LA CONFERENCIA DE POTSDAM?

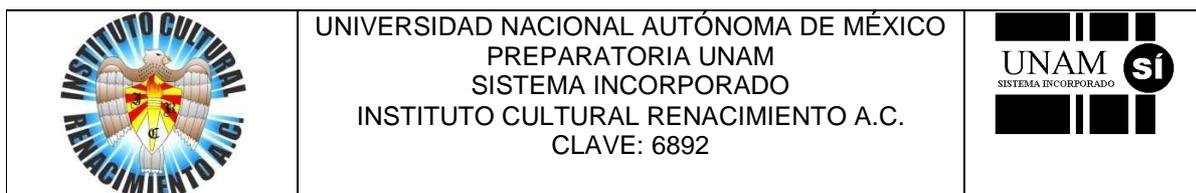
VALOR 20 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS  
PUNTAJE TOTAL: 50  
TIEMPO ESTIMADO TOTAL: 50 MINUTOS

**TABLA DE EVALUACIÓN**

<b>PARTE DE LA PRUEBA</b>	<b>PUNTOS</b>	<b>ACIERTOS</b>
<b>I</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>III</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>IV</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>40</b>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE O TUTOR.



MATERIA: **HISTORIA UNIVERSAL III.**

TIPO DE EXAMEN: **CUARTO BIMESTRE**

CONTENIDO PROGRAMÁTICO A EVALUAR: **VIII.- EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL. EL CONFLICTO ENTRE CAPITALISMO Y SOCIALISMO Y IX.- EL FINAL DEL MILENIO**

CICLO LECTIVO: **2007-2008**

GRUPO: **4010**

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR: **JUAN CARLOS MALAGÓN MANDUJANO**

EXPEDIENTE: **98022919** CLAVE: **1403**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ No. LISTA: \_\_\_\_\_

Aciertos: \_\_\_\_\_ Calif. Examen: \_\_\_\_\_ Eval. Continua: \_\_\_\_\_ Calif. Def. \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE UNA PRUEBA ESCRITA.

**INSTRUCCIONES GENERALES:** PARA LA RESOLUCIÓN DE ESTE EXÁMEN EL ALUMNO DEBERÁ UTILIZAR PLUMA NEGRA Ó AZÚL, EVITAR TACHADURAS Y CORRECTOR ASÍ COMO PLATICAR O VOLTEAR YA QUE DE LO CONTRARIO SE ANULARÁ EL EXÁMEN.

**I.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** SELECCIONE DE LAS CUATRO OPCIONES LA LETRA QUE CORRESPONDA LA RESPUESTA CORRECTA Y ESCRÍBELA DENTRO DEL PARÉNTESIS.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** LOCALIZAR Y SELECCIONAR LA PALABRA QUE DÉ SENTIDO A LA IDEA PRINCIPAL.

1.- PRESIDENTE NORTEAMERICANO QUE EN 1961 IMPULSÓ EL PROGRAMA APOLLO \_\_\_\_\_ ( )

- A) EISENHOWER
- B) ROOSEVELT
- C) KENNEDY
- D) CHURCHILL

2.- DESPUES DE LA REVOLUCIÓN EN CUBA (1959) FIDEL CASTRO ADOPTÓ LA FORMA DE GOBIERNO \_\_\_\_\_ ( )

- A) CAPITALISTA
- B) LUDISTA
- C) COOPERATIVISTA
- D) SOCIALISTA

3.- LÍDER COMUNISTA COREANO QUE ANHELABA LA REUNIFICACIÓN DE LAS DOS COREAS \_\_\_\_\_ ( )

- A) HO-CHI-MIN
- B) LUG CHAI
- C) KIM II SUNG
- D) MAO-TSÉ-TUNG

4.- LÍDER COMUNISTA DE VIETNAM EN 1945 \_\_\_\_\_ ( )

- A) MAO-TSÉ-TUNG
- B) HO-CHI-MIN
- C) LUG CHAI
- D) KIM II SUNG

- 5.- VIETNAM DEL NORTE FUE APOYADA POR \_\_\_\_\_ ( )  
 A) ESTADOS UNIDOS  
 B) RUMANIA  
 C) FRANCIA  
 D) URSS
- 6.- EN 1953 Y TRAS LA MUERTE DE STALIN, MALENKOV Y KRUSHEV INAUGURARON LA POLÍTICA RUSA CONOCIDA COMO \_\_\_\_\_ ( )  
 A) PERESTROIKA  
 B) DESHIELO RUSO  
 C) PRIMAVERA DE PRAGA  
 D) MACARTISMO
- 7.- FUE UNA “CACERÍA DE BRUJAS” EN LOS ESTADOS UNIDOS PARA 1950 Y QUE CONSISTIÓ EN PERSEGUIR A TODOS LOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS CALIFICADOS DE COMUNISTAS \_\_\_\_\_ ( )  
 A) MACARTISMO  
 B) PRIMAVERA DE PRAGA  
 C) PERESTROIKA  
 D) GUERRA DE LOS MISILES
- 8.- LA CARRERA POR EL ESPACIO SE DIO ENTRE LOS ESTADOS UNIDOS Y \_\_\_\_\_ ( )  
 A) HUNGRÍA  
 C) FRANCIA  
 B) URSS  
 D) JAPÓN
- 9.- FUERON SATÉLITES ARTIFICIALES RUSOS LANZADO EN 1957 \_\_\_\_\_ ( )  
 A) SPUTNIK I Y II  
 B) FREEDOM V Y VI  
 C) VANGUARD II Y III  
 D) COLUMBUS Y NAUTILUS
- 10.- ÚLTIMO DICTADOR EN CUBA TRAS EL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN ENCABEZADA POR FIDEL CASTRO EN 1959 \_\_\_\_\_ ( )  
 A) JOSÉ BOLIVAR  
 B) JOSÉ MARTÍ  
 C) SIMÓN SUCRE  
 D) FULGENCIO BATISTA

VALOR 10 PUNTOS  
 TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

**II.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** RELACIONE LAS SIGUIENTES COLUMNAS ESCRIBIENDO EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** IDENTIFICAR LAS PALABRAS QUE MANTENGAN RELACIÓN CON LAS IDEAS PRINCIPALES.

( )	1.- VIETNAM DEL SUR FUE APOYADA POR _____	A) SOCIALISTA
( )	2.- CONFLICTO EN CUBA EN EL QUE LOS RUSOS INSTALARON BASES MILITARES EN LA ISLA PARA ATACAR A LOS E. U.	B) HIPPIES
( )	3.- GRUPO DE PERSONAS QUE TENÍAN COMO LEMA : “AMOR Y PAZ” Y QUE INFLUYERON EN EL FINAL DE LA GUERRA DE VIETNAM	C) PANARABISMO
( )	4.- ORGANISMO DE DEFENSA MILITAR CONTRA EL AVANCE DEL COMUNISMO CREADO EN 1949	D) PLAN MARSHALL
( )	5.- ORGANISMO DE PAZ INTERNACIONAL CREADO DESPUÉS DE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL Y QUE TIENE COMO PROPÓSITO ELEVAR LOS NIVELES DE NUTRICIÓN	E) CAPITALISTA
( )	6.- ES LA UNIÓN DE TODOS LOS ÁRABES EN EL MUNDO	F) ESTADOS UNIDOS
( )	7.- ORGANISMO MILITAR ENCABEZADO POR LA URSS Y QUE SURGIÓ COMO RESPUESTA A LA CREACIÓN DE LA OTAN	G) PACTO DE VARSOVIA
( )	8.- CONVENIO DE AYUDA ENTRE E.U. Y EUROPA EN 1947 PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL VIEJO CONTINENTE	H) FAO

( )	9.- ESTADOS UNIDOS ENCABEZÓ DESPUÉS DE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL EL BLOQUE	I) OTAN
( )	10.- LA URSS ENCABEZÓ DESPUÉS DE LA 2ª. GUERRA MUNDIAL EL BLOQUE	J) GUERRA DE LOS MISILES

VALOR 10 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

**III.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** COMPLEMENTA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON LAS PALABRAS QUE APARECEN AL FINAL DEL APARTADO.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** SELECCIONAR LA PALABRA QUE PERMITA COMPLEMENTAR LA ORACIÓN.

1.- \_\_\_\_\_ FUE EL LÍDER DE LA INDEPENDENCIA DE LA INDIA EN 1947.

2.- LA \_\_\_\_\_ FUE LA REUNIÓN QUE TUVIERON LOS ESTADOS UNIDOS, LA URSS Y 33 PAÍSES MÁS CON LA FINALIDAD DE CULMINAR CON LAS RIVALIDADES Y RESPETAR LAS SOBERANÍAS.

3.- EN EL GOBIERNO DE RONALD REAGAN SE CREÓ UN PROGRAMA DEFENSIVO EN TIERRA Y EN EL ESPACIO QUE DESTRUIRÍA LOS MISILES ENEMIGOS LLAMADO LA \_\_\_\_\_.

4.- LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN TUVO COMO CONSECUENCIA LA \_\_\_\_\_.

5.- LA DESINTEGRACIÓN DE \_\_\_\_\_ DIO ORIGEN A NUEVOS PAÍSES COMO: SLOVENÍA, CROACIA, BOSNIA, SERBIA, MONTENEGRO, MACEDONIA, ENTRE OTROS.

6.- \_\_\_\_\_ SE DESINTEGRÓ PARA DAR ORIGEN A LA REPÚBLICA CHECA Y REPÚBLICA ESLOVACA.

7.- EL 8 DE DICIEMBRE DE 1991 SE DESINTEGRO LA \_\_\_\_\_.

8.- LA \_\_\_\_\_ ES UNA FORMA DE VIDA QUE ABARCA DIVERSOS ASPECTOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA (ECONOMÍA, POLÍTICA, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA) Y ES PROPIA DEL SIGLO XX.

9.- LA \_\_\_\_\_ ESTA INTEGRADA POR ARGENTINA, BRASIL, PARAGUAY, URUGUAY Y CHILE.

10.- CANADÁ, ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO INTEGRAN EL \_\_\_\_\_.

/ YUGOSLAVIA / GUERRA DE LAS GALAXIAS / MERCOSUR / GLOBALIZACIÓN / UNIÓN SOVIÉTICA /  
/ MAHATMA GHANDI / REUNIFICACIÓN ALEMANA / CHESCOLOVAQUIA / CONFERENCIA DE HELSINKI  
/ TLC/

VALOR 10 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO 10 MINUTOS

**IV.- INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:** CONTESTE EN ORDEN Y CON CLARIDAD AL REVERSO DE LA HOJA LO QUE A CONTINUACIÓN SE LE PIDE.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** CONTESTAR, RELACIONAR Y REFLEXIONAR CON RESPECTO A LAS PREGUNTAS. VIAJAR EN EL PASADO Y EN EL PRESENTE.

1.- ¿EN QUÉ CONSISTIÓ EL PROGRAMA APOLO (1961)?

2.- DIGA TRES REFORMAS SOCIALES IMPULSADAS POR FIDEL AL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN

3.- ¿QUÉ ES LA PERESTROIKA?

4.- ¿QUÉ ES EL NEOLIBERALISMO?

5.- ¿QUÉ CONSECUENCIA TUVO LA CONSTRUCCIÓN DEL MURO DE BERLÍN?

6.- ¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA PRIMAVERA DE PRAGA?

7.- DIGA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN

8.- ¿QUÉ ES EL GLASNOST?

9.- ¿QUÉ OBJETOS DEL AVANCE DE LA TECNOLOGÍA UTILIZAS EN TU VIDA COTIDIANA?

10.- HAGA UN BREVE COMENTARIO SOBRE EL MUNDO EN EL QUE VIVE HOY, REALIDAD, VENTAJAS, DESVENTAJAS Y SOLUCIONES.

VALOR 20 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS  
PUNTAJE TOTAL: 50 PUNTOS  
TIEMPO ESTIMADO TOTAL: 50 MINUTOS

**TABLA DE EVALUACIÓN**

<b>PARTE DE LA PRUEBA</b>	<b>PUNTOS</b>	<b>ACIERTOS</b>
<b>I</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>III</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>IV</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>40</b>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE O TUTOR.