



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ENLACE 2010: EL CASO DE HISTORIA EN TERCERO DE SECUNDARIA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SANDRA PATRICIA PÉREZ LÓPEZ

ASESORA:

DRA. ROSA AURORA PADILLA MAGAÑA



México, 2014



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos:

Guadalupe, Alfonso, José Alfonso, Fernando, Pablo, Ceci, Amanda, Víctor.  
Fundamentales en mi vida.

Claudia Bataller y Rosa Aurora Padilla,  
Por la guía y el apoyo constante

## Índice

Introducción.....	5
<b>Capítulo 1: La educación secundaria y el programa de la asignatura de Historia.</b>	
1.1 La escuela secundaria en México.....	9
1.2 El programa de Historia de 1993.....	11
1.3 La RIEB 2006.....	12
1.3.1 Fundamentos teóricos.....	13
1.3.2 Propósitos de los programas de Historia I e Historia II.....	14
1.3.3 Estructura de los programas de Historia.....	16
1.3.4 Historia I .....	17
1.3.5 Historia II.....	18
1.3.6 Orientaciones para la evaluación.....	19
1.4 Programa de Historia 2011.....	19
<b>Capítulo 2: Pruebas masivas</b>	
2.1 ¿A qué se le llama pruebas masivas?.....	24
2.2 Características generales de las pruebas masivas.....	26
2.3 Historia de las pruebas masivas en México.....	29
2.4 Usos de las pruebas masivas.....	30
2.5 Principales críticas a las pruebas masivas .....	31
2.5 Algunos aspectos a mejorar en evaluación educativa en México.....	32
<b>Capítulo 3: Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares</b>	
3.1 ¿Qué es ENLACE?.....	36
3.1.2 ¿Cuál es su propósito?.....	36
3.1.3 Características técnicas de ENLACE.....	38

3.1.4 Aplicaciones de ENLACE en educación básica.....	39
3.2 Algunas opiniones acerca de ENLACE.....	40

## Capítulo 4: ENLACE 2010 y el programa de historia II.

4.1 Revisión de la prueba ENLACE.....	43
4.1.1 En cuanto a la distribución de reactivos por bloque.....	44
4.1.2 En cuanto al grado de dificultad de los reactivos.....	47
4.1.3 Comparación entre los contenidos señalados en el programa de Historia II y los contemplados en ENLACE 2010.....	50
4.2 Taxonomía de Robert Marzano.....	64
4.2.1 revisión de reactivos con base en la taxonomía de Robert Marzano .....	67

## El programa de Historia y su relación con la prueba ENLACE 2010.

Reflexiones finales.....	74
--------------------------	----

Anexos.....	81
-------------	----

Resultados de ENLACE 2010

Prueba ENLACE 2010

Fuentes

## Introducción

¿Por qué un trabajo acerca de la materia de Historia y ENLACE?

El interés por realizar un trabajo como el presente tiene su origen en mi práctica profesional. Al formar parte del cuerpo de coordinadores de la Escuela Maestro Manuel Acosta, he podido constatar, por un lado, que el aprendizaje de los contenidos del programa de la asignatura de Historia resulta de difícil acceso para la mayoría de los alumnos; y por otro, que algunos de ellos centran su trabajo en esta área en la memorización de hechos, personajes y fechas en lugar de lograr los propósitos marcados en el plan de estudios de la educación secundaria.

Esta inquietud dio lugar a considerar que la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares aplicada a la educación básica en México entre los años 2006 y 2013 y que tenía como propósito ser un instrumento que evaluara en las áreas de Español, Matemáticas y una asignatura diferente cada año. El objetivo central es revisar la relación que existe entre el programa de Historia de tercer grado de secundaria y los reactivos utilizados para evaluar ésta materia en la prueba ENLACE 2010

Al analizar los resultados de la prueba ENLACE 2010, estos muestran un bajo porcentaje de alumnos ubicados en las categorías de bueno y de sobresaliente, como lo indican los siguientes datos: “los resultados de Historia en primaria señalaron que 79% de los estudiantes quedaron en el nivel de insuficiente o elemental, y en secundaria la situación no fue mucho mejor, pues 75.6% no alcanzó niveles satisfactorios”<sup>1</sup> derivado de esto surgen varias preguntas:

¿Qué es exactamente lo que se pretende lograr en los alumnos que concluyen su educación básica en lo que se refiere al área de estudio de la historia? ¿Qué pretendía evaluar la prueba de ENLACE 2010? ¿El avance en los contenidos, las habilidades en el manejo de fuentes, el desarrollo de competencias como el manejo del tiempo y el espacio histórico, o el aprendizaje de memoria de fechas

---

<sup>1</sup> Sebastián Pla, Pérez, “¿Sabemos historia en educación básica? Una mirada a los resultados de ENLACE 2010”, en: *Perfiles Educativos*, Vol. XXXIII, num.134, 2011.

sucesos y nombres? Y parafraseando a Sebastián Plá Pérez ¿Qué saben de historia los alumnos de 3° de secundaria?

De esta manera, se ha revisado en qué medida la prueba ENLACE aplicada en el 2010 en el área de Historia puede servir como instrumento de evaluación de los aprendizajes esperados que están contenidos en el programa de la misma materia perteneciente al programa de 2006. Para lo cual se ha hecho el análisis tanto de la prueba ENLACE como del programa de la asignatura de Historia de tercer grado de secundaria a partir de la consideración de que es este el grado que señala el fin del tramo escolar de la educación básica.

Además de las preguntas anteriores en este trabajo se trata la pertinencia o no de la aplicación de un examen masivo para evaluar a los alumnos de tercero de secundaria en el área de historia y si un esquema como el de ENLACE es el más adecuado para ello.

Para tratar de dar respuesta a las interrogantes señaladas más arriba, se han trabajado cuatro capítulos de la siguiente manera. En el primero de ellos se hace un breve recorrido por la historia de la educación secundaria en México y también se habla de los diferentes programas de Historia que ha tenido este nivel educativo, ya que en cada uno de ellos subyace una idea singular de la materia.

En el capítulo dos se abordan las características de las pruebas masivas, las aplicaciones de algunas de ellas en México y las principales críticas que han tenido como instrumento de evaluación.

En el capítulo tres se aborda específicamente la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, sus características y algunas de las principales críticas realizadas a este tipo de pruebas.

En el capítulo cuatro se hace una comparación entre lo que señala el programa de la materia de Historia de tercero de secundaria y los reactivos de la prueba ENLACE en esta área. Se realizó además un análisis de la prueba tanto del número de reactivos que contiene, como del modo en que están repartidos en

cada bloque, así como también se hace un análisis de algunos utilizando para ello la taxonomía de Robert Marzano.

Finalmente se elaboró un apartado en el que se muestran algunas reflexiones surgidas del análisis llevado a cabo en el capítulo cuatro de esta tesina.

**Capítulo 1**  
**La educación secundaria y el programa**  
**de la asignatura de Historia**

## La escuela secundaria en México

La educación secundaria es un nivel educativo de tres años de duración que junto con el jardín de niños y la primaria conforman la educación básica en México. “se estableció, desde 1925, como un nivel educativo dirigido exclusivamente a atender a la población escolar entre 12 y 15 años”<sup>2</sup> antes de definirse de esta manera había formado parte de los estudios preparatorianos o había estado ligada a las escuelas normales.

Tal vez el antecedente más remoto se encuentra en 1856 en la Ley de Instrucción en donde se señala como un nivel educativo a cubrirse en 7 u 8 años después de la instrucción primaria. Más adelante, en 1915 tuvo lugar el Congreso Pedagógico de Veracruz de donde se deriva la Ley de educación Popular del Estado, en ella se redefine la educación secundaria y esta idea es tomada en 1923 por Bernardo Gastelum.

Es José Vasconcelos en su papel de secretario de la SEP quien crea el Departamento de Escuelas Secundarias a cargo de Moisés Sáenz. En este primer momento tenía bajo su cuidado sólo cuatro planteles. En 1925 mediante el decreto 1849 del 22 de diciembre se faculta a la SEP para crear la Dirección General de escuelas secundarias. Más tarde, en 1927 se hace ya una diferenciación entre las escuelas oficiales y las incorporadas, de tal manera que comienza así la regulación de las escuelas privadas que ya existían pero no eran supervisadas.

En 1928 debido a que la demanda de este nivel educativo comienza a acrecentarse, se establecen los requisitos de ingreso que eran los siguientes: certificado de primaria, cuota de inscripción (\$20.00), examen médico y la presentación de una prueba psicopedagógica.

Otro cambio importante se da en la etapa del cardenismo cuando se decide que la administración de toda la educación secundaria debe correr a cargo del gobierno y

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública, *Reforma de la educación secundaria. Fundamentación curricular: Historia*. México, SEP, 2006, p. 5.

a partir de este momento todas las escuelas secundarias privadas requerirán para su funcionamiento de la autorización de la SEP. Además es en este periodo en el que se le da a este nivel educativo una orientación socialista.

Más tarde en 1937 se establece la gratuidad para la educación secundaria. En 1940 el Departamento de Educación Secundaria se convierte en la Dirección General de Segunda Enseñanza, se amplía a tres años la duración de este tramo escolar y hasta este momento existe un solo plan de estudios.

En 1958 se crea la Secundaria Técnica y en 1969 la Telesecundaria introducida por el entonces secretario de educación Agustín Yañes. Esto para atender la demanda creciente del servicio debido a la explosión demográfica y al aumento de egresados del nivel primaria. Cada una de estas instituciones tenía su propio plan de estudios.

Más adelante durante el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) se creó el Consejo Nacional Técnico de la educación (CONALTE) que determinó un cambio importante en los programas de estudios pues las materias se agruparon en áreas de conocimiento como se hacía en la primaria, de tal manera que la asignatura de Historia se agrupó junto con Civismo y Geografía en el área de Ciencias Sociales. Estos programas permanecieron vigentes hasta 1993.

En 1993 se reforma el programa de Educación secundaria. Esta reforma fue de grandes dimensiones, por un lado adopta al constructivismo como corriente pedagógica y por otro lado en lo económico a partir de aquí el estado transfiere a cada uno de los estados los recursos económicos para operar sus sistemas de educación básica. En esta reforma permanecen las tres modalidades de atención, esto es la secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria<sup>3</sup>. En el siguiente apartado se desarrollará el plan de estudios de 1993 por considerarlo muy importante para comprender la Reforma a la Educación Básica de 2006.

---

<sup>3</sup> Margarita Zorrilla, "La educación secundaria en México: al filo de su reforma", en: *REICE Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*. Red Iberoamericana sobre Cambio y Eficiencia Escolar. RINACE °uam.es. p. 25 Fecha de consulta: enero 15 de 2013.

## El programa de Historia de 1993

Es con la reforma al artículo 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que se establece en 1993 su obligatoriedad y se ubica a la educación secundaria como la parte final de la educación básica. En este año “la Secretaría de Educación Pública reformó los planes y programas de estudio y restituyó la enseñanza de la Historia como asignatura específica. La reforma representó un cambio favorable, ya que adoptó un enfoque formativo para la enseñanza de esta disciplina.”<sup>4</sup>

Se vieron modificados con esta reforma otros aspectos medulares como el fundamento teórico metodológico de la materia. En lo que se refiere a la historiografía incorporó la visión de la *Escuela de los Annales*, mientras que su sustento pedagógico se encuentra en el constructivismo como sucede con todos los programas de educación básica.

Lo anterior es analizado por Sebastián Plá Pérez en su artículo *Metamorfosis del discurso histórico escolar: de la historia a la psicología en la reforma educativa de 1993 en México*, en el que explica que la concepción de la historia pasa de ser una materia formativa que pretende construir al ciudadano mexicano y que se basa en el estudio de fechas, personajes y verdades absolutas; a ser una asignatura instrumental que pretende desarrollar en los alumnos esquemas mentales que le permitan conocer el pasado. En ese sentido “ El plan y programas de estudios de 1993 no renuncia a este carácter formativo, sino que lo desplaza a un lugar secundario y se centra en el sentido práctico, específicamente en sus elementos cognitivos y en la exclusiva relación entre el pasado y el presente. Lo primordial de la enseñanza de la historia ya no es lo que le dió origen como asignatura (la ciudadanía y el nacionalismo) sino su relación directa con la

---

<sup>4</sup> SEP, *Reforma...* p. 11.

explicación del presente y con el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan al educando desenvolverse en la sociedad contemporánea.”<sup>5</sup>

En el artículo citado se señala también que parte de esta transformación se debe a que el fundamento del programa es el constructivismo y en él se pretende que los alumnos construyan el conocimiento mediante el desarrollo de determinadas habilidades del pensamiento ya que esto les permitirá establecer una relación entre el pasado y su cotidianeidad.

Como puede verse el programa de historia de 1993 significó una importante transformación del enfoque de la asignatura. Se le dió mucho menor importancia a la necesidad de centrar la enseñanza en la memorización de hechos, nombres, fechas y verdades dadas de manera unilateral e inalterable; que al desarrollo por parte de los alumnos de las habilidades necesarias para comprender los procesos históricos y con ello lograr una interpretación del presente más fundamentada y enriquecida.

### **La RIEB 2006**

Entre 2001 y 2006 el Programa Nacional de Educación (ProNaE) señala la importancia de una reforma en el nivel secundaria y a partir del 2002 se comienza a trabajar en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que da origen a nuevos planes y programas de estudio. En el programa de Historia que publica la SEP se señala que el cambio responde a “varias necesidades, entre ellas: establecer una mayor articulación de los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria); dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria; actualizar los contenidos curriculares y la perspectiva de enseñanza a la luz de los hallazgos de la investigación educativa de la última década; y hacer hincapié en el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión del mundo social.”<sup>6</sup> Cabe señalar

---

<sup>5</sup> Sebastián Plá Pérez, “Metamorfosis el discurso histórico escolar: de la historia a la psicología en la reforma educativa de 1993 en México”, en: *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, Enero – diciembre, Núm. 13, 2008, p. 56.

<sup>6</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*, México, SEP, 2007, p. 7.

que la mencionada articulación de la educación básica comienza a plantearse como una necesidad desde el plan de estudios de 1993.

A continuación se señalan algunos elementos importantes de la Reforma a la Educación Básica, específicamente en los programas de Historia I e Historia II.

### Fundamentos teóricos

Entre los fundamentos teórico metodológicos que se señalan en el programa, con referencia a la historiografía se encuentran los siguientes: el *historicismo*, que es una respuesta al positivismo, señala que no hay evolución y que los hechos históricos son únicos e irrepetibles y que no hay certezas absolutas. También tiene como sustento el *marxismo* que aporta la concepción de la historia como una transformación de las sociedades y pone énfasis en el estudio de la transformación de las mismas y en el ámbito económico, de igual manera, “puso mayor énfasis en la necesidad de reconstruir la historia de las sociedades al considerar el carácter dinámico e inacabado del conocimiento histórico, en tanto que es una “historia en construcción”<sup>7</sup>. Finalmente se alimenta también de la *Escuela de los Annales*, de donde incorpora el concepto de tiempo y espacio histórico y de los periodos de larga duración.

En cuanto a la fundamentación pedagógica del programa está por supuesto el *constructivismo*, se dice entonces que “El aprendizaje no es sólo la transformación de la información, sino también un proceso activo mediante el cual el alumno construye el conocimiento gracias a nuevas experiencias educativas, y modifica sus esquemas iniciales.”<sup>8</sup>

De esta manera, de acuerdo al entonces nuevo programa de Historia el aprendizaje memorístico de fechas, hechos, nombres de personajes históricos, héroes o villanos queda prácticamente fuera de lugar ya que los hechos se analizan e interpretan a la luz de diferentes opiniones, fuentes y criterios.

---

<sup>7</sup> SEP, *Educación Básica...* p. 14.

<sup>8</sup> SEP, *op., cit*, p. 15.

A mi parecer y con base en mi experiencia esta forma de concebir y plantear la enseñanza de la Historia queda en muchos casos como letra muerta. Por otro lado la revisión de la prueba ENLACE que se hará más adelante muestra que siendo este un instrumento de evaluación diseñado por la SEP continua pidiendo de los alumnos que memoricen datos para lograr un puntaje más alto. Se volverá a esta idea más adelante cuando se hayan revisado otros elementos.

### Propósitos de los programas de Historia I e Historia II

A partir de la Reforma a la educación básica del 2006, la asignatura de Historia ya no se trabaja en los tres grados de educación secundaria, sino que solamente se trabaja en segundo de secundaria el programa de Historia I y en tercero de secundaria el programa de Historia II.

En cuanto a la estructura del programa es importante recordar cuales son los propósitos de la enseñanza de la Historia en la educación secundaria, es por ello que se muestran a continuación:

“Que los alumnos:

- Comprendan y ubiquen en su contexto sucesos y procesos de la historia universal y de México.
- Expliquen algunas características de las sociedades actuales a través del estudio del pasado de México y del mundo.
- Comprendan que existen puntos de vista diferentes sobre los acontecimientos del pasado y puedan utilizar y evaluar información histórica.
- Expresen de forma organizada y argumentada sus conocimientos sobre el pasado.
- Identifiquen las acciones que grupos e individuos desempeñan en la conformación de las sociedades, y reconozcan que sus acciones inciden en su presente y futuro.

- Reconozcan los aportes de los pueblos al patrimonio cultural e identifiquen y comprendan el origen y desarrollo de aquellos rasgos que nos identifican como una nación multicultural.”<sup>9</sup>

Como puede verse, en los propósitos de la asignatura de Historia en los dos programas que se manejan en secundaria, esto es Historia I e Historia II, se hace énfasis en los siguientes aspectos:

- Que los alumnos comprendan los diferentes ámbitos de las sociedades pasadas y contemporáneas.
- Que revisen diferentes puntos de vista y fuentes históricas diversas para de esta manera conformar su propio criterio con relación a los hechos y sucesos históricos.
- Que identifiquen la incidencia que tienen las acciones individuales al interior de un grupo social tanto en el pasado, como en el presente y en el futuro.

Lo anterior se menciona para reiterar que tanto en los programas de historia del plan de estudios de 1993 y los que se elaboraron en la RIEB 2006, el aspecto central que se trabaja en la asignatura no es ya la formación de ciudadanos y la exaltación del nacionalismo y por lo tanto lo más importante no es el conocimiento y memorización de hechos, personajes y fechas como lo había sido antes.

La organización de los programas por lo tanto pretende orientar a los docentes para lograr los propósitos señalados y modificar prácticas que privilegien la memoria sobre el análisis y la comprensión. De tal manera que los programas consideran los siguientes elementos:

“I: Una estructura organizada en función de tres ejes: comprensión del tiempo y del espacio históricos, manejo de información histórica, y formación de una conciencia histórica para la convivencia.

II. Cuatro ámbitos de análisis: económico, social, político y cultural.

---

<sup>9</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*. México, SEP, 2007, p.11.

III. La relación de Historia con las demás asignaturas.

IV. Orientaciones didácticas acordes al enfoque y propósitos para el estudio de la Historia.”<sup>10</sup>

El primer punto es bastante claro y señala los ejes fundamentales en torno a los cuales están estructurados ambos programas, el de 2º y el de 3º. A lo largo de los bloques en los que se dividen los programas se señalan comentarios y sugerencias didácticas para fortalecer cada uno de los ejes, de tal forma que representan una ayuda y un punto de reflexión para el docente en diferentes momentos de su práctica comenzando desde el diseño de situaciones de aprendizaje.

En el segundo punto se señala que se analizarán los sucesos desde los cuatro ámbitos mencionados, de tal forma que no se favorecerá una sola perspectiva de un hecho o personaje.

El tercer elemento señala que la asignatura se relaciona con otras materias como Geografía que permitirá a los alumnos ubicar el espacio y las características del mismo en el que tienen lugar los sucesos históricos, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Artes y Español.

El cuarto elemento se refiere a diferentes orientaciones y sugerencias didácticas para los docentes que están incluidas en el programa y que abarcan el uso de muy diversos recursos como son las fuentes escritas de diversa índole, las fuentes orales, mapas históricos, gráficas, imágenes, ilustraciones, visitas a museos, a monumentos y las TICs. A lo largo de cada uno de los bloques que conforman cada uno de los dos programas continúan las sugerencias que se dividen en las que van encaminadas a reforzar los ejes que estructuran el programa y las que tienen que ver con recursos como los mencionados arriba.

### Estructura de los programas de Historia

Como ya se mencionó, a partir del año 2006 en que la RIEB es puesta en práctica existen dos programas de historia en el nivel educativo de la escuela secundaria, Historia I que se inserta en el segundo grado y que se centra en la Historia

---

<sup>10</sup> SEP, *Educación básica...* p. 13.

Universal, e Historia II ubicada en tercer grado cuyo objeto de estudio es la Historia de México. Ambos programas organizan sus contenidos en 5 bloques de la siguiente forma:

## Historia 1

A continuación se señalarán los contenidos del programa de Historia I:

“El primer bloque toma en cuenta las aportaciones culturales de la Antigüedad y la Edad Media para continuar con el siglo XVI y llegar hasta el inicio del XVIII. Las conquistas de la Europa mediterránea impulsaron el primer periodo de integración mundial que tuvo por consecuencias la hegemonía de monarquías europeas, el avance científico y tecnológico y el contacto e intercambio cultural de distintos pueblos.

El segundo bloque comprende desde 1750 hasta 1850. Es un periodo de integración comercial mundial que desembocó en transformaciones revolucionarias a nivel cultural, económico, político y social: el triunfo del racionalismo, la primera revolución industrial, las revoluciones políticas, la emergencia de nuevos actores sociales y la aparición de estados nacionales.

El tercer bloque parte de mediados del siglo XIX a 1920. Incluye la expansión del imperialismo europeo. Por efecto del auge imperialista, se difunde el modelo de sociedad liberal y a la vez surgen tensiones y conflictos políticos y territoriales que dieron lugar a nuevas revoluciones sociales.

El siglo XX se caracterizó por la aceleración de la Historia, es decir, la rapidez creciente con la que ocurren los cambios tecnológicos, mediáticos, sociales y políticos. Su complejidad obliga a dedicarle dos bloques. El cuarto inicia con la euforia y depresión de los años 20, la Segunda Guerra Mundial, el proceso de descolonización, y la guerra fría hasta 1960. Es un periodo de intensa urbanización y rápido desenvolvimiento científico y tecnológico, pero también de gran desigualdad en el desarrollo y la distribución de la riqueza.

El quinto bloque pone énfasis en las guerras regionales, las intervenciones militares y el deterioro ambiental que marcaron el fin del siglo XX.”<sup>11</sup>

Como puede verse, el programa abarca desde la revisión breve de las aportaciones de las civilizaciones antiguas hasta la historia contemporánea. En el primer bloque se abarca un amplio periodo de tiempo y se pretende que los estudiantes perciban como algunas aportaciones de estas culturas perviven hasta la actualidad. También es importante señalar que se revisan varias culturas mundiales y no solamente la europea o la americana,

## Historia 2

El desarrollo de este programa tiene lugar en el tercer grado de secundaria y se centra en el estudio de la Historia de México desde las culturas prehispánicas hasta el México moderno. A continuación se detalla como se organizan los cinco bloques que lo conforman:

“El programa de Historia II abarca de las culturas prehispánicas al México de nuestros días. El primer bloque inicia con una reflexión sobre el mundo prehispánico para comprender que éste y la conformación de Nueva España constituyen un periodo fundacional.

En el segundo bloque se explica la consolidación de Nueva España, su proceso decisivo de integración territorial, conformación demográfica, definición cultural, crecimiento económico y articulación política hasta la crisis de la monarquía española.

El tercer bloque abarca de la consumación de la Independencia al inicio de la revolución. Este periodo se explica en función de los movimientos sociales y políticos que buscaban consolidar a la nación, su sistema político y su identidad cultural.

El cuarto bloque considera los años del siglo XX en que se crearon las instituciones del Estado contemporáneo, desde la implantación de un modelo estatal de desarrollo social, político y económico hasta el inicio de su desgaste.

---

<sup>11</sup> SEP, *op., cit*, p. 19. (supra)

El quinto bloque agrupa las tres últimas décadas del siglo XX. Su incorporación es una novedad en los programas al abordar la transición política y social aún vigente.”<sup>12</sup>

### Orientaciones para la evaluación

Con la intención de transformar la concepción de la asignatura de Historia, se plantean en el programa no solamente sugerencias didácticas, sino también sugerencias de evaluación que tienen la intención de ayudar a los docentes a lograr una evaluación de procesos de aprendizaje más profundos y no sólo memorísticos. A continuación se describe lo que marca el programa a este respecto:

“Se concibe la evaluación como un proceso permanente que valora el avance de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes relacionadas con la comprensión histórica.

Tradicionalmente se ha considerado que la evaluación en Historia consiste en medir el grado de precisión con el que un alumno memoriza de manera pasiva y repetitiva una gran variedad de datos históricos y verdades inmutables. En este programa se aporta a los maestros referentes para evaluar, como los propósitos y los aprendizajes esperados.”<sup>13</sup> En cuanto a los referentes de evaluación que menciona el programa se refiere a que de los propósitos y los aprendizajes esperados se pueden elaborar instrumentos de evaluación. Más adelante se mostrará cómo se relacionan éstos con la prueba ENLACE.

### **Programa de Historia 2011**

En el 2011 se modifica nuevamente el plan de estudios de la educación secundaria, esta modificación pretende más bien incorporar formalmente en el programa de Historia aspectos como los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, de la misma manera le da un lugar central a las

---

<sup>12</sup> SEP, *op., cit*, p. 20.

<sup>13</sup> SEP, *op., cit*, p. 18.

competencias que se pretende desarrollar en este estadio de la educación básica “se centra en las competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente”<sup>14</sup>

En cuanto al sustento teórico que subyace en este programa en el área de la historiografía, aunque no lo dice de forma explícita, se mantienen conceptos centrales como son el tiempo y el espacio histórico y la historia de larga duración, lo que indica que mantiene como referente los ya mencionados en los programas pasados (1993 y 2006).

El programa de historia de 2011 tiene su sustento pedagógico en el constructivismo, en ese sentido enuncia que “la historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente”<sup>15</sup>. Se pretende que los alumnos desarrollen tres competencias básicas que son las siguientes: comprensión del tiempo y el espacio histórico, manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia. Esto mediante la utilización de diversos recursos didácticos que les permitirán tener una visión más amplia de los sucesos y procesos históricos.

En cuanto a la organización de los aprendizajes, estos se dividen en dos. Un programa para segundo grado que abarca desde la antigüedad hasta el siglo XX y hace énfasis en la historia universal, y uno para tercer grado que va desde los primeros asentamientos humanos en América hasta el siglo XX, poniendo énfasis en México. Ambos programas están organizados en cinco bloques de los que se define los aprendizajes esperados y los contenidos a tratar.

---

<sup>14</sup> SEP, *Programa de estudios 2011, guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Historia*, México, SEP, .2011, p. 8.

<sup>15</sup>SEP, . *op., cit*, p.15.

Los propósitos del estudio de la historia que señala el programa 2011 son los siguientes: “con el estudio de la historia en la educación secundaria se pretende que los alumnos:

- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad y pasado-presente-futuro para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial.
- Analicen e interpreten de manera crítica fuentes e información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado.
- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales.”<sup>16</sup>

Este es actualmente el estado de los programas de Historia de educación secundaria; sin embargo, debido a que la evaluación de ENLACE en la que se considera esta materia tuvo lugar en el año de 2010, los programas que sirvieron de base para su elaboración son los de la RIEB 2006.

Al elaborar el presente capítulo se muestra lo que la Secretaría de Educación Pública considera pertinente que los alumnos de secundaria aprendan sobre Historia, con ello se da respuesta a una de las preguntas planteadas en la introducción: ¿Qué es exactamente lo que se pretende lograr en los alumnos que concluyen su educación básica en lo que se refiere al área de estudio de la Historia? A mi modo de ver lo contenido en los programas es de muchas formas un acierto; sin embargo la mayoría de las veces no se ha logrado concretar en la práctica. Esto puede deberse a numerosas razones de las que aquí se señalarán algunas como pueden ser la gran cantidad de contenidos y el poco tiempo para

---

<sup>16</sup> SEP, *op., cit*, p.14.

llevarlos a cabo<sup>17</sup> lo que los maestros resuelven de diversas maneras como puede ser avanzar hasta donde pueden, elegir los temas más importantes o hasta de los que más conocimiento tienen. También influye el hecho de que no todas las escuelas en México cuentan con el material necesario para trabajar todos los temas; también innegablemente en algunos casos, puede deberse a la falta de preparación pedagógica de los docentes. Otro factor que influye es la madurez de los alumnos ya que hay que recordar que la educación secundaria tiene lugar en el momento en el que los adolescentes están alcanzando la etapa de las operaciones formales, en este sentido no todos lo logran en el mismo momento.

No se profundizará en las razones esbozadas arriba ya que no son objeto central de estudio de este trabajo; sin embargo podrías considerarse para posteriores investigaciones.

---

<sup>17</sup> En este sentido se puede leer a Victoria Lerner, “La enseñanza de la Historia en México en la actualidad. Problemas y aciertos en el nivel básico”, en: Pilar Gonzalbo Aizpuru, *Historia y nación. I. Historia de la Educación y enseñanza de la Historia*. México, El Colegio de México, 1998.

## Capítulo 2

### Pruebas masivas

## ¿A qué se le llama pruebas masivas?

La evaluación es un elemento inherente al proceso educativo y se ha llevado a cabo a lo largo de la historia de muy diversas formas, que van desde la repetición de memoria de datos, conceptos, aspectos de un fenómeno, procedimientos y sucesos hasta la observación de la ejecución de procedimientos o la presentación de evidencias agrupadas en portafolios que den fe de aprendizajes logrados. Uno de los instrumentos más usados en la evaluación es sin duda el examen, éste tiene una larga historia y Padilla Magaña<sup>18</sup> habla de su origen en la antigua China y menciona que su propósito era seleccionar al candidato adecuado para un puesto público. Desde entonces los exámenes han tenido diversos papeles dentro de la educación, algunos más vinculados con el trabajo pedagógico dentro del aula que otros.

Dentro del campo de la evaluación se encuentran las pruebas masivas que reciben este nombre debido a que son pruebas estandarizadas diseñadas para aplicarse a un amplio número de sujetos y constituyen por ello el medio más usado para evaluar el desempeño de grandes poblaciones de estudiantes. Existen además del hecho de su aplicación a gran escala otras características importantes de estas pruebas, como las siguientes señaladas por Rosa Aurora Padilla: “se conoce como exámenes masivos a las pruebas aplicadas en gran escala que cumplen con las cualidades psicométricas básicas y las características técnicas que permitan comparaciones transversales y la aplicación a muestras numerosas en forma casi simultánea”<sup>19</sup>. De esta manera se señala que las pruebas a las que nos referimos deben estar sustentadas en un marco teórico pedagógico claro, esto es, que debe incluir por supuesto un concepto de aprendizaje, debe estar referido a un contenido específico, así como también en una teoría psicométrica definida y, preferentemente mencionada.

---

<sup>18</sup> Rosa Aurora Padilla Magaña, *El sentido didáctico de las pruebas a gran escala: el caso de ENLACE*, México, UNAM, 2010, p. 3. (Tesis de doctorado)

<sup>19</sup> Rosa Aurora Padilla Magaña, *Exámenes masivos: un análisis entre pruebas internacionales y nacionales*, México, Unam, 2005, p. 3. (Tesis de Maestría)

Padilla Magaña señala tres momentos importantes para el surgimiento de los exámenes a gran escala, El primero se refiere a un momento en la industrialización estadounidense cuando en 1894 se aplica una prueba de ortografía a 16 000 alumnos. Esto precedido de entrevistas con docentes y padres de familia y tenía como meta ofrecer al público una evaluación objetiva. Un segundo momento importante se refiere a la creación y desarrollo por Binet y Simon de los tests psicológicos utilizados para medir inteligencia, esto en Francia; y un tercer momento importante lo refiere en Estados Unidos con Edward Thorndike quien define el aprendizaje como un cambio de conducta, de esta forma, esta concepción posibilita la idea de medir el aprendizaje. “la magnitud del acto educativo dependía de la medición de sus resultados y lo que interesaba en educación era medir los cambios producidos.”<sup>20</sup>

A mi modo de ver el fenómeno educativo es mucho más amplio que el señalado por Thorndike, es por ello que es importante señalar que los exámenes masivos pretenden centrarse solamente en un aspecto a la vez de dicho fenómeno, pero más importante aún es hacerlo presente cuando se examinan o difunden los resultados ya que justamente una de sus críticas principales radica en que algunas veces se generalizan resultados sin un fundamento claro, tal es el caso de El Program of international Students Assessment (PISA) y la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) que muchas veces son tomadas como referentes para evaluar maestros o niveles educativos mientras que su objeto de estudio es diferente como ya se verá más adelante.

Algunos factores determinantes para la aplicación de pruebas masivas son, por un lado, el aumento de la matrícula en los diversos niveles educativos y por el otro, la aparición de tecnologías de la información que posibilitan el procesamiento de los datos obtenidos en dichos exámenes.<sup>21</sup> Por otro lado, se ha hecho necesario desarrollar teorías que permitan diseñar y procesar los resultados de los exámenes a gran escala. Es así que surge la teoría clásica del test y más adelante

---

20 Rosa Aurora Padilla Magaña, *El sentido...* p. 5.

21 Ángel Díaz Barriga, “Las pruebas masivas. Análisis de diferencias técnicas” en: *Revista Mexicana de Investigación educativa*. Abril-junio 2006. Vol. II, núm., 29. P. 59

la Teoría de la Respuesta al Item <sup>22</sup>(TRI). Esta última es la que se utiliza en varios exámenes masivos incluido ENLACE.

## **Características generales de las pruebas masivas**

Existen en México varios centros dedicados a la evaluación educativa, algunos de ellos ligados a diferentes instituciones como la SEP y otros que trabajan de manera independiente. Uno de ellos es el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior CENEVAL, es una institución mexicana creada en 1994 que tiene como “actividad principal (es) el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas. Como parte de sus funciones está además, el encargarse de realizar investigaciones en el área de evaluación y ha publicado una serie de impresos (folletos; artículos y libros) que tienen como objetivo difundir información acerca de este tema. De tal manera que en el documento ¿Enlace, Exani, Excale o PISA? de Rafael Vidal<sup>23</sup> se señalan algunos elementos que deben estar presentes en las pruebas masivas y que se explican a continuación:

**PROPÓSITO.** Con esto se refiere a quien se evalúa, pueden ser personas, centros, programas educativos, sistemas escolares o sistemas educativos.

**PROPÓSITO ESPECÍFICO.** Que puede ser para admisión a un centro escolar, diagnóstico, certificación, jerarquización de centros (ranking) o rendición de cuentas.

**DOMINIO EXPLORADO.** Se refiere a qué es lo que se evalúa. Los posibles dominios son: alineadas al currículo, conocimiento o habilidades, habilidades para un puesto o profesión, etc.

**REFERENCIA PARA REPORTAR RESULTADOS.** Existen dos formas de calificar los instrumentos, mientras que por un lado “En la calificación con referencia a una

---

<sup>22</sup> Rosa Aurora Padilla Magaña, *El sentido...*p. 17.

<sup>23</sup> El folleto señalado puede consultarse en la siguiente dirección electrónica: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=3006>

norma lo que se hace es ordenar a los sustentantes según el desempeño en la prueba (se le llama norma porque las frecuencias de los puntajes de los sustentantes crean una curva normal).<sup>24</sup> En este caso no hay aprobados ni reprobados, sino que sólo se señalan puntajes o percentiles. Por otro lado están las pruebas en las que se determina un criterio para a partir de ahí clasificar en aprobados y reprobados.

**TIPO DE POBLACIÓN.** Este rasgo se refiere al tipo de población que se somete a resolver la prueba, puede hacer referencia a grupos de edades, como es el caso de la prueba PISA que se aplica a jóvenes de 15 años que cursan la secundaria; o a niveles académicos, o a todos los solicitantes o aspirantes, como es el caso de los exámenes de admisión para bachillerato.

**COBERTURA DE POBLACIÓN.** Aquí se refiere a si la prueba evaluará a toda la población o sólo a una muestra o a los que lo soliciten.

**TIPOS DE REACTIVOS.** Con ello se refiere a la forma en que están contruidos los reactivos, puede tratarse de preguntas abiertas o de reactivos de opción múltiple; también puede tratarse de la evaluación de otro tipo de evidencias como el portafolios o la réplica oral.

**CONTROL DE LA APLICACIÓN.** Este aspecto se refiere al nivel de seguridad que existe en cada prueba para que se pueda decir que reflejan la realidad existente.

**IMPACTO SOBRE LOS SUSTENTANTES.** Este rasgo habla del impacto que los resultados tienen en la vida de los sustentantes, esto es, una prueba de ingreso a alguna institución tiene un alto impacto en la vida de un individuo.

**PERIODICIDAD.** Se refiere a la frecuencia con que se presentan las pruebas, esto es, son anuales, semestrales, al término de cada ciclo, etc.

---

<sup>24</sup> Rafael Vidal, *¿Enlace, Excani, Excale o PISA? México*, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, AC., 2009, p.7. <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=3006>

## Historia de las pruebas masivas en México

Como se mencionó más arriba, ha existido siempre la necesidad de evaluar y también de realizar comparaciones entre los resultados obtenidos por un grupo o institución o personas, este es el campo de la pedagogía comparada que actualmente se vale muchas veces de las pruebas masivas para hacerlo. Aquí se presenta una muy breve historia de este tipo de pruebas particularmente en México. Las pruebas mencionadas a continuación no solamente tienen la finalidad de comparar modelos educativos, sino que tienen muchos otros usos como se explicará.

Algunos ejemplos de pruebas masivas en otros países son los siguientes. En Inglaterra, se han aplicado exámenes con fines de certificación desde 1918 al término de lo que equivaldría a la educación secundaria. En los Estados Unidos, el Educational Testing Service aplica desde principios de siglo XX las primeras versiones de la SAT ( Scholastic-Aptitude Test) que sirven para tomar decisiones de admisión en el sistema universitario.<sup>25</sup>

A continuación se mostrará muy brevemente la historia de las pruebas masivas en México, que a diferencia de los países arriba mencionados comienza hacia finales de los años ochenta del siglo pasado:

En 1989 surge la Coneva (Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior) que llevó a cabo la primera autoevaluación de las instituciones de educación superior.

En 1989 la Dirección General de Evaluación de la SEP comienza a elaborar el Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a la Educación Secundaria (IDANIS).

En 1994 nace el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) que elabora diferentes exámenes como el Exani (Exámenes

---

<sup>25</sup> Vidal; Rafael. ¿Enlace, Excani, Excale o PISA? Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, AC. Ciudad de México, 2009. P 7

Nacionales de Ingreso), EGEL (exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura).

En 1997 la oficina regional para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREAL/UNESCO) comienza a aplicar a una muestra de los alumnos de tercero y sexto de primaria la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa. Esta prueba incluye las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

En 1998 la Dirección General de Evaluación de la SEP aplicó las pruebas Estándares Nacionales que luego fueron llamadas Pruebas Nacionales que en 2004 se transfirieron al INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) y luego se eliminan para dar lugar a los programas de evaluación del sistema educativo nacional, el de los Exámenes de Calidad y logro educativo (Excale).

En el 2000 se aplica por primera vez en México la prueba PISA (Program for International Student Assessment), que es elaborada por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos). Se aplica a una muestra de estudiantes de 15 años.

En 2002 se crea el INEE que diseña los Excale (Exámenes de Calidad y Logro Educativo) que se aplica a muestras de preescolar, tercero y sexto de primaria, tercero de secundaria y tercero de educación media superior.

Finalmente en 2006 se realiza la primera aplicación de ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) a los alumnos de educación básica, en un primer año se aplica a todos los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, así como a los jóvenes que cursan el último grado de la educación secundaria.<sup>26</sup>En este primer momento la prueba exploraba el logro académico en las materias de Español y Matemáticas. En el siguiente capítulo se hablará de manera más profunda sobre esta prueba.

---

<sup>26</sup> Rafael Vidal, *op. cit.*, p. 9.

## Usos de las pruebas masivas

Como se ha mencionado a lo largo del presente capítulo, los exámenes masivos tienen cada vez más aplicaciones en diversos ámbitos tanto de la vida académica como de la vida laboral de los individuos, es por ello que se considera es necesario hacer evidente la necesidad de que sean elaborados con sumo cuidado. Algunos de los usos que tienen los exámenes masivos son los siguientes:

1. Aspectos como el logro educativo, las habilidades en un área específica (como las habilidades matemáticas o las habilidades de lectura, por ejemplo) pero atendiendo a un rango mucho más amplio de población lo que permite construir una idea más detallada de dichos aspectos.

La utilidad de los exámenes masivos depende del rigor con el que han sido contruidos y por lo tanto de cómo responden al objetivo para el que fueron creados. Estos objetivos suelen ser muy específicos y no podemos dejar de mencionar que en algunas ocasiones se pretende dar cuenta con sus resultados de aspectos para los que no fueron diseñados. Un ejemplo de ello es cuando se analizan a la luz pública los resultados de la prueba PISA y se pretende con ello calificar las habilidades de los docentes de secundaria mientras que el propósito de esta prueba es evaluar el grado de preparación para la vida adulta y el trabajo basado en el manejo de ciertos conocimientos básicos <sup>27</sup> en adolescentes de 15 años.

2. Como certificación. Este rubro adquiere cada vez mayor importancia en la vida profesional de los individuos debido a la necesidad constante de preparación en diferentes áreas de conocimiento o habilidad, en el área del idioma inglés por ejemplo, existen organismos a nivel internacional cuya razón de ser es la certificación de la habilidad para comunicarse en ese idioma, tal es el caso por ejemplo de la universidad de Cambridge que a través de los programas de ESOL (English for Speakers of Other

---

<sup>27</sup> Rosa Aurora Padilla Magaña, "Exámenes masivos internacionales y nacionales. ¿Encuentros o desencuentros?", en: *Perfiles educativos*, México, v. 31, n. 123, 2009. P.25

Languages) se ocupa de la aplicación de exámenes estandarizados que determinan el nivel de dominio de la lengua para los habitantes de casi todos los países en el mundo.

3. Con fines de admisión a un grado o nivel educativo. En esta área las pruebas masivas tienen mucha importancia ya que tienen un impacto muy grande en la vida de los sustentantes. Tal es el caso del EXANI-I que es el empleado para determinar el ingreso a la educación media superior, o también el EXANI-II que se emplea para el ingreso a la educación superior; ambos son elaborados por el CENEVAL.
4. Para delinear políticas educativas. Existe cada vez más la necesidad de la evaluación para establecer políticas educativas congruentes y apegadas a la realidad. Los exámenes masivos se utilizan también para obtener información acerca de los diferentes niveles educativos, esta información permite establecer o modificar políticas educativas existentes. La prueba ENLACE es de hecho elaborada por la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP.
5. Para asignar recursos. En muchos casos las pruebas masivas sirven como un instrumento para obtener información de un fenómeno educativo y con base en ello definir la asignación o no de recursos económicos ya sea que se trate de organismos nacionales o internacionales.

### **Principales críticas a las pruebas masivas**

Las críticas a este tipo de exámenes son variadas. Algunas de ellas tienen que ver con la construcción y diseño de las pruebas. En principio es necesario que se trabaje en ellas con claridad sobre el concepto del objeto de evaluación: puede tratarse de logro, de sistemas educativos, de disciplinas como Matemáticas, Ciencias, aprendizajes, etc.; lo importante es dejar claro qué se entiende por ello ya que esta noción influye en la elección de las teorías de contenido y por lo tanto

el problema de la elaboración de la prueba no es sólo un problema técnico, sino que es también pedagógico<sup>28</sup>.

También en cuanto a la elaboración de las pruebas pueden señalarse las críticas que apuntan a si la construcción de las mismas se hace con tal rigor que se mida lo que pretende medirse, y más allá de eso; en algunos casos queda la pregunta de si lo que pretenden medir es susceptible de medición, esto es de la asignación de un valor o criterio o norma.

Otra crítica la señala Ángel Díaz Barriga, es el carácter judicativo del sistema de evaluación mexicana, esto es algunas pruebas masivas son más usadas para hacer juicios más que para obtener una retroalimentación pedagógica.<sup>29</sup> Los resultados de pruebas como ENLACE se utilizan para señalar, clasificar, calificar a los docentes, las escuelas, el sistema educativo etc. Y no se trabajan con la amplitud y profundidad que se requeriría por los especialistas y docentes para que de esta forma retroalimenten, modifiquen y transformen, de ser necesario, la realidad educativa partiendo desde el aula.

Otra crítica importante va en el sentido de que como se toman decisiones de política educativa basadas en los resultados de las pruebas, los profesores se preocupan más del adiestramiento para que sus alumnos obtengan un puntaje alto que por el proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>30</sup>

### **Algunos aspectos a mejorar en evaluación educativa**

En México el 8 de agosto de 2002, por decreto presidencial se creó el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) que es el encargado de llevar a cabo varios procesos de evaluación educativa de importancia como son las pruebas EXCALE (Exámenes de calidad y logro educativo). Este instituto tiene

---

<sup>28</sup> Ángel Díaz Barriga, "Las pruebas masivas. Análisis de diferencias técnicas", en: *Revista Mexicana de Investigación educativa*, Abril-junio 2006, Vol. II, núm., 29, p. 56.

<sup>29</sup> Ángel Díaz Barriga, *op., cit.*, p. 58.

<sup>30</sup> Rosa Aurora Padilla Magaña, "La prueba ENLACE desde un análisis didáctico. Más allá de una política de calidad para la educación", en: *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Consultado en [www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area-tematica\\_02/ponencias/1235-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area-tematica_02/ponencias/1235-F.pdf).

como finalidad diseñar instrumentos que permitan evaluar diferentes elementos del sistema educativo y llevar a cabo contribuciones en el área de la investigación educativa.

Y como dato muy importante a partir de este año, 2013 será el encargado de diseñar el instrumento que sustituya a la prueba ENLACE.

En una publicación de este instituto se señalan, como aspectos que deben mejorarse en México en el área de evaluación los siguientes:

- Ampliar objetivos  
Se refiere a ampliar tanto el rango de la problemática, como los aspectos evaluados. Habla también de estimar el efecto de las escuelas sobre las trayectorias educativas de los alumnos evaluados.
- Refinar los instrumentos  
Se refiere a la necesidad de diseñar instrumentos que midan aspectos de la vida académica.
- Extender la cobertura  
En este rubro señala que no existen evaluaciones ni para preescolar ni para la educación superior.
- Delimitar las funciones  
Expresa la necesidad de articular todos los sistemas de evaluación en uno solo.
- Difusión y uso de los resultados  
Aquí se refiere a la necesidad de que la información proveniente de las evaluaciones sea más constante y clara ya que a algunos sectores del sistema educativo llega fragmentada o descontextualizada lo que le resta validez y confiabilidad.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> INEE, *Avances de la Evaluación educativa en México. Los temas de la evaluación*, México, INEE, 2006, Colección folletos, Núm., 18.

En esta publicación señalan también los avances que en materia de evaluación educativa se han dado desde su creación.

## Capítulo 3

# Evaluación Nacional del logro académico en Centros escolares

## ENLACE

La evaluación educativa es un elemento presente en las políticas educativas y por lo tanto en las políticas sociales de México. En este sentido la aplicación de diferentes pruebas masivas adquiere relevancia. Este es el caso de la prueba ENLACE.

### ¿Qué es enlace?

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Educativos, ENLACE, es una prueba que tuvo su primera aplicación en 2006 hacia el final de la administración de Vicente Fox y que está dirigida actualmente a los alumnos de educación básica que cursan los grados de 3°, 4°, 5° y 6° de primaria y, a partir del 2009 a todos los grados de secundaria. *Esta prueba tiene como finalidad hacer un diagnóstico del dominio curricular que presentan los sustentantes en las áreas de Español y Matemáticas como asignaturas fijas y de otra asignatura diferente cada año.* Los resultados de esta prueba se hacen públicos para las familias del sustentante, para los maestros y directores de escuela y de manera general, para la opinión pública. El instrumento es elaborado por la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP.

### ¿Cuál es el propósito de ENLACE?

El propósito principal de la prueba es señalado como sigue:

“...recopilar datos y producir información respecto al logro académico de cada alumno de las escuelas de educación primaria y secundaria del país.”<sup>32</sup> Como puede verse el diseño de la prueba, su definición clara y por supuesto su implementación significan todo un reto en lo que se refiere a materia educativa. Por otro lado también se señalan en el Manual Técnico las acciones que se pretende llevar a cabo una vez que se conocen los resultados de la prueba cada año, nos parece importante escribirlas aquí:

---

<sup>32</sup> SEP, *Enlace educación básica .Manual técnico 2010.* (sep. p. 13. disponible en [www.enlace.gob.mx](http://www.enlace.gob.mx))

“(1) identificar áreas donde hay progreso,

(2) reconocer donde hay deficiencias y, por tanto, se erigen como áreas de oportunidad para diseñar mediaciones pedagógicas a realizar en clase por los docentes,

(3) intercambiar opiniones de las que emanen acciones donde intervengan los padres de familia para incidir en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos,

(4) socializar el trabajo de la escuela y

(5) fortalecer la idea de comunidad escolar y su participación en los procesos formativos de los estudiantes.”<sup>33</sup>

Como puede verse, lo descrito anteriormente en cuanto a la utilización de los resultados de las pruebas señala en primer lugar, definir en qué áreas ha habido progreso con relación al año anterior y en cuáles habría que trabajar más, habla también de los actores principales de esta mejora y menciona a los docentes, a los padres de familia y a los estudiantes, quienes integran la comunidad escolar. Sin embargo, las críticas más recurrentes que se han hecho sobre ENLACE han sido las que se refieren al uso que se hace de sus resultados, ya que van más en el sentido de clasificación ya sea que se hable de escuelas o de docentes. Esto es, los resultados se interpretan en el sentido de que una u otra escuela son mejores por haber obtenido un mejor puntaje, o que un maestro u otro son mejores por la misma razón. Esto no contribuye para mejorar ningún aspecto educativo ya que no propicia la discusión pedagógica, sino que en muchos casos sólo contribuye a la implementación de programas de entrenamiento que procuran trabajar con los estudiantes algunos aspectos de forma, como puede ser el adecuado llenado de las hojas de respuesta y no se centran en las áreas de oportunidad que tiene cada grupo. De la misma forma, se trabaja desde las supervisiones escolares programas como “Vamos por los seiscientos”, en los que se pretende elevar el promedio de puntaje en las escuelas de las zonas, pero no se trabaja en realidad con cada maestro.

---

<sup>33</sup> *Ibid.*

En el manual técnico de Enlace 2010, se caracteriza a la prueba de la siguiente forma: "La prueba ENLACE es un instrumento estandarizado, objetivo, de alcance nacional, diseñado para que los docentes, directivos, autoridades educativas, investigadores y escolares de todo el país dispongan de una medida válida, objetiva y confiable del estado actual del logro académico de los estudiantes de educación básica"<sup>34</sup> y señala los siguientes como sus objetivos primordiales:

- a) Medir el logro académico en: Español y Matemáticas (y las competencias de otro ámbito del conocimiento, diferente cada año pero que se repite cíclicamente) de todos los alumnos de los grados educativos considerados.
- b) Establecer criterios y estándares de calidad aceptados en todo el país, como una base de referencia. No se trata de conocimientos o habilidades mínimos, sino los comunes o críticos aceptables para todo el país.
- c) Obtener y entregar resultados de todos los alumnos y todas las escuelas."<sup>35</sup>

## **Características técnicas de ENLACE**

En este mismo manual técnico se señalan las características técnicas del instrumento que nos parece importante escribir aquí.

Estandarización, "se refiere a que el diseño la administración y la calificación de la prueba se hacen en condiciones iguales para todos los examinados"<sup>36</sup> con ello se pretende que los resultados sean válidos para cualquier estudiante de educación básica del país.

Objetividad, quiere decir que debido a la metodología utilizada se puede evitar la influencia de los aplicadores de las misma en los resultados que se obtienen y que cuenta con "un esquema de calificación preciso y preestablecido común para todos los estudiantes"<sup>37</sup>.

---

<sup>34</sup> *Enlace educación básica .Manual técnico 2010.* (sep.upepe. p. 12. disponible en [www.enlace.gob.mx](http://www.enlace.gob.mx))

<sup>35</sup> *Op., cit*, p. 13.

<sup>36</sup> *Op., cit*, p. 17.

<sup>37</sup> *Ibid.*

Enfoque, en este respecto el documento dice que mide el rendimiento (logro académico).

Comparabilidad, se refiere a que los resultados que arroja pueden ser comparados con los de otras aplicaciones, esto es, con las de otros años.

Esta prueba no se utiliza para evaluar ni a los maestros ni al sistema educativo y como está entre sus características pretende ser usada para delinear políticas educativas.

El hecho de que ENLACE sea una prueba controvertida puede deberse a dos de sus características: por un lado, como ya se señaló arriba, se trata de una prueba que se aplica a un alto porcentaje de la población mexicana en edad escolar (casi a toda la población de la educación básica); y por otro lado, al hecho de que los resultados de esta se hacen públicos de varias formas: para las familias, de manera personalizada, y para la opinión pública.

## **Aplicaciones de ENLACE en educación básica**

Como se ha venido mencionando ENLACE se centró en un primer momento solamente en las áreas de Español y Matemáticas y en sus primeras aplicaciones (2006 y 2007) contempló únicamente esas dos asignaturas. A partir de 2008 incorporó una materia más que iba cambiando año con año:

“el núcleo inicial y central de **ENLACE** está conformado por conocimientos y habilidades de Español y Matemáticas. A partir de 2008 se incluye una tercera asignatura o área, que irá cambiando cada año para permitir una evaluación integral, de acuerdo con la siguiente programación, que se repetirá a partir de 2012:

- ✓ Ciencias, 2008.
- ✓ Formación Cívica y Ética, 2009.
- ✓ Historia, 2010.
- ✓ Geografía, 2011.”<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> SEP. *Manual Técnico de ENLACE Enlace educación básica .Manual técnico 2010.* (sep.upepe.p. 12. disponible en [www.enlace.gob.mx](http://www.enlace.gob.mx))

Por lo tanto, el 2012 se evaluó Ciencias, y en 2013 Formación Cívica y Ética. Es en este año cuando se da la última aplicación de ENLACE como ha sido descrito en este trabajo, ya que el 18 de julio de este año Emilio Chuayffet, actual Secretario de Educación dio a conocer que a partir de 2014 no se aplicará más ENLACE y que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEE, será el encargado de diseñar los instrumentos con el que se evaluará a los alumnos y sistemas educativos.

## **Algunas opiniones acerca de ENLACE**

Las opiniones acerca de ENLACE varían, en tanto que Alonso Lujambio, ex Secretario de Educación, señaló sus virtudes<sup>39</sup> y dice de ella que promueve la cultura de la información, la transparencia y la rendición de cuentas, que busca mejorar los procesos educativos y que proporciona tanto a las autoridades educativas como a la sociedad en general una información confiable del “grado de preparación que han alcanzado los estudiantes con la educación que les estamos brindando”<sup>40</sup>. Analistas como Rosa Aurora Padilla hacen una seria crítica a la prueba. Esta autora señala que ENLACE no corresponde a lo establecido en los planes y programas de la educación básica en cuanto a las habilidades y tipos de aprendizaje que en ellos se señala.<sup>41</sup>

En este sentido esta autora ha centrado su trabajo en el análisis pedagógico de diversas estrategias de evaluación, especialmente de las pruebas de aplicación masiva. En el artículo Exámenes masivos internacionales y nacionales. ¿Encuentros o desencuentros? Reflexiona acerca de cómo están constituidas dos pruebas, una internacional, PISA y otra nacional, EXANI. Algunas de las conclusiones a las que llega es que este tipo de pruebas deja a un lado al docente

---

<sup>39</sup>, Gilberto Guevara Niebla, “El qué y el cómo de la evaluación. Entrevista a Alonso Lujambio”, en: *Educación 2001*, México, Núm. 169, Junio 2009. P.8

<sup>40</sup>, Gilberto Guevara Niebla, *op. cit.*, p. 10.

<sup>41</sup> Rosa Aurora Padilla Magaña, “X Congreso Nacional de Investigación Educativa”, en: [www.comie.org.ponencias/1235-F.pdf](http://www.comie.org.ponencias/1235-F.pdf)

quien no siempre está bien informado acerca de las teorías pedagógicas que subyacen en la elaboración de los reactivos de las mismas, lo cual puede generar una “situación ambigua y contradictoria, porque por un lado se juzga al docente ante los resultados obtenidos por sus estudiantes en los ámbitos nacional e internacional; pero al mismo tiempo se le deja al margen de los procesos y reflexiones que pueden surgir en torno a los sistemas evaluativos y al porqué de sus resultados”<sup>42</sup>. Finalmente menciona una serie de tareas pendientes en lo que se refiere a la elaboración de exámenes en México, de las cuales consideramos muy importantes las siguientes: la necesidad de que en los exámenes nacionales se defina con claridad lo que se entiende por habilidades y competencias; que se trabaje en la construcción de reactivos o ejercicios que propicien la necesidad de procesos de pensamiento más complejos y no sólo requieran del uso de la memoria para ser resueltos; y que la construcción de las pruebas incorpore las reflexiones nuevas en el campo de la teoría psicométrica.<sup>43</sup>

Por otro lado me parece que ENLACE desde su concepción y elaboración ha estado desvinculada de los docentes y de alguna forma les ha impuesto una carga adicional, en el sentido de que al resultar prioritario obtener un buen puntaje en la prueba, los maestros se dan a la tarea de entrenar a los alumnos en su resolución invirtiendo en ello valioso tiempo de clase.

---

<sup>42</sup>Rosa Aurora Padilla Magaña, “Exámenes masivos internacionales y nacionales. ¿encuentros o desencuentros?”, en: *Perfiles Educativos*. Tercera época, Volumen XXXI, Núm., 123, 2009. 54

<sup>43</sup> Rosa Aurora Padilla Magaña, *op., cit.*, p. 58.

**CAPÍTULO 4**  
**ENLACE 2010: HISTORIA 2**

## Revisión de la prueba ENLACE

Como se ha mencionado a lo largo de este trabajo, en el año de 2010 la prueba ENLACE incluyó entre las materias evaluadas a la materia de Historia. Uno de los intereses de este trabajo es revisar la prueba ENLACE en esta área, particularmente la aplicada al tercer grado de secundaria. Lo anterior obedece a que este marca el final de la educación básica. Por ello a continuación expongo cómo está conformada la prueba en lo que se refiere a los siguientes aspectos:

- En cuanto a la cantidad de reactivos de la prueba que se dedican a cada uno de los cinco bloques que integran el programa de Historia 2.
- En cuanto al grado de dificultad de los reactivos, esto es cuantos se consideran con un grado de dificultad bajo, cuantos con un grado de dificultad medio y cuantos con un grado de dificultad alto.
- Se realizó una comparación entre los contenidos señalados en el programa de Historia 2 y los contenidos contemplados en los reactivos de la prueba ENLACE.
- En cuanto a las operaciones mentales que el estudiante de tercer grado de secundaria debe realizar para resolver correctamente algunos de los reactivos de la prueba.

Todo esto para poder formarnos una idea general de la Prueba ENLACE en el área de Historia de tercero de secundaria y de esta manera poder revisar como se relaciona con el programa de la misma materia que se encontraba vigente en 2010 y así cuestionar si se puede considerar como un instrumento válido de evaluación.

La prueba de ENLACE destinada a tercero de secundaria estaba estructurada como se explica a continuación. En total contiene 181 reactivos, las asignaturas evaluadas en 2010 fueron, como ya se mencionó Español, Matemáticas e Historia. ENLACE estaba diseñado para aplicarse a lo largo de dos días tanto en Primaria como en Secundaria. Los reactivos se organizaron en 8 sesiones, la uno y la dos se trabajaron con los alumnos durante la primera parte del primer día de aplicación, las sesiones 3 y cuatro se trabajaron después del descanso. En el

segundo día de aplicación se trabajaron las sesiones cinco y seis en la primera parte de la jornada y las sesiones siete y ocho después de un descanso.

La parte de la prueba que se refiere a Historia estaba contenida en las sesiones cuatro y ocho que se dedicaron exclusivamente a esta asignatura y que en ambos días se trabajaron después del descanso. Las sesiones uno, dos, tres, cinco, seis y siete contuvieron reactivos tanto de Español como de Matemáticas.

En cuanto a la asignatura de Historia en la sesión cuatro de la prueba - la primera del área de Historia- abarcaba los reactivos del 67 al 91 y en la sesión 8 de la prueba - la segunda de Historia- abarcaba del reactivo 157 al 181.

Lo anterior se escribió con el fin de hacer un poco más clara la estructura general de la prueba. A continuación se hablará sólo de lo que se refiere a la asignatura de Historia II.

### **En cuanto a la distribución de reactivos por bloque**

Para hacer una comparación más clara con el programa, en la gráfica siguiente se dividen los reactivos de acuerdo a su pertenencia a cada uno de los cinco bloques del programa de Historia II que se desarrolla en tercer grado de secundaria.<sup>44</sup>

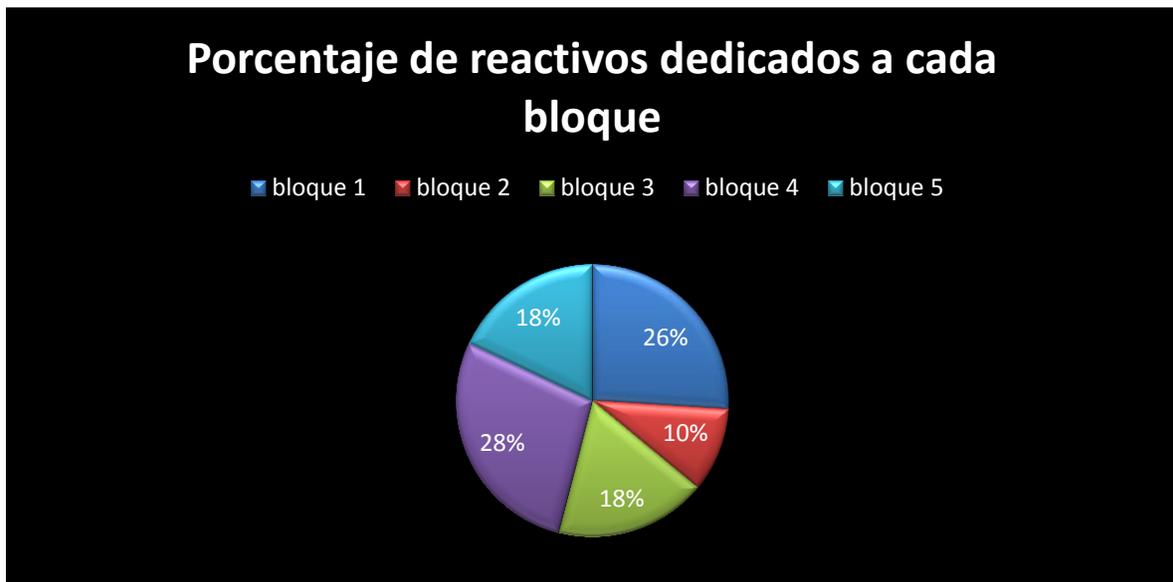
---

<sup>44</sup>SEP, *Manual Técnico de ENLACE 2010...* p. 230.

**por unidad y temas**  
**Tercer grado de Secundaria**

Unidad	Sección/Temas	Número de reactivos
I. Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España	El mundo prehispánico	4
	La implantación de una nueva cultura y su organización	9
II. Nueva España desde su consolidación hasta la Independencia	El crecimiento de Nueva España	2
	La transformación de la monarquía española	3
III. De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)	En busca de un sistema político	3
	Conflictos internacionales y despojo territorial	3
	Cultura	3
IV. Instituciones revolucionarias y desarrollo económico	Del movimiento armado a la reconstrucción	4
	Desigualdad económica, política y movimientos sociales	10
V. México en la Era Global (1982-2006)	Realidades sociales	5
	Cultura, identidad nacional y globalización	4
<b>Total</b>		<b>50</b>

Así se ve en porcentajes:



El primer bloque del programa de tercero de secundaria se refiere a las culturas prehispánicas y la conformación de la Nueva España. Como puede observarse en la gráfica anterior, a este periodo se le dedican trece preguntas de la prueba (26%), cantidad equilibrada sobre todo si se toma en cuenta que dado al momento del ciclo escolar en que la prueba se aplica los temas han sido cubiertos ya por todos los participantes. No así los temas que se refieren al quinto bloque del que como puede verse se incluyen nueve reactivos que representan el 18% del total y que por la fecha en que aplicó ENLACE los estudiantes aún no cubrían los temas contenidos en el bloque cinco del programa de modo que puede inferirse que las respuestas que dieron en ENLACE tienen que ver más con el entrenamiento para ello o con la memoria que con un análisis profundo de los temas señalados.

En cuanto a los demás bloques se puede observar que al que se le dedicaron menos reactivos fue al bloque dos que se refiere a La Nueva España desde su consolidación hasta la independencia, sólo el 10% de la prueba mientras que se señalan como sugerencia en el programa 32 horas de trabajo. Al bloque tres abarca de la consumación de la Independencia hasta el inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910), se le dedica el 18% y el número de horas sugeridas para trabajar estos temas en clase es de 30 horas, menos aún de las 32 señaladas para el bloque 2.

Al bloque cuatro se dedicó el 28% de la prueba, y se refiere a Las instituciones revolucionarias y el desarrollo económico (1910-1982).

En este sentido hay dos consideraciones que es importante mencionar. Por un lado no se señala ni en el *Manual Técnico de ENLACE*<sup>45</sup> ni en *ENLACE. Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico*,<sup>46</sup> la razón por la que algunos bloques tienen menos reactivos en la prueba que otros. Por otro lado aunque los dos documentos mencionados son

---

<sup>45</sup> SEP, *ENLACE educación básica. Manual técnico 2010*, México, SEP, 2010, p. 11.

<sup>46</sup> SEP, *ENLACE. Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico. 3er grado de secundaria*. SEP. México, SEP, 2010, p. 56.

producidos por la SEP, la división que se hace en el *Manual Técnico de ENLACE* con respecto a los bloques es de algún modo diferente a la que se hace en *ENLACE. Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico*, ya que en el primero como se puede ver arriba se dividen claramente los temas como están divididos en el Programa de Historia II, mientras que en el segundo en lugar de dividirse en cinco lo hace en seis y no es contundente en dónde empieza un bloque y termina otro.

### **En cuanto a grado de dificultad de los reactivos**

En cuanto a la determinación del grado de dificultad de los reactivos, se elaboraron unas tablas de especificaciones de cada materia y nivel. La tabla de especificaciones de secundaria es como el fragmento presentado a continuación:

“Ejemplo de tabla de especificaciones de Historia, segundo grado de secundaria (fragmento):<sup>47</sup>

#### **HISTORIA DE MÉXICO**

- 1 Completará una línea del tiempo del desarrollo cultural del México prehispánico con algún suceso o proceso relevante de esa época.
- 2 Completará una línea del tiempo de la Conquista con algún suceso o proceso relevante de dicho periodo.
- 3 Completará una línea del tiempo relacionada con la conformación de Nueva España señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de dicho periodo.
- 4 Ubicará en un mapa alguna o algunas de las diversas culturas desarrolladas a lo largo del tiempo en el territorio actual de México.
- 5 Reconocer la importancia que tuvo la producción de metales preciosos de Nueva España en el mercado mundial<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> En *el Manual Técnico de ENLACE* dice segundo grado de secundaria y se refiere al programa de tercero.

<sup>48</sup> SEP, *Manual Técnico de ENLACE 2010...* p. 97.

Como puede verse en el ejemplo arriba señalado se indica la actividad que el alumno debe realizar para contestar adecuadamente los reactivos; sin embargo, no se especifica las operaciones mentales que son necesarias para lograrlo.

También puede decirse que la prueba ENLACE está más ligada a los aprendizajes esperados que se presentan en el programa que a los Propósitos generales de la enseñanza de la Historia en la educación secundaria, ambos contenidos en el documento que conforma el Programa de Historia<sup>49</sup>

En el siguiente cuadro se muestran los reactivos de ENLACE agrupados en cuanto al grado de dificultad. Como puede observarse el mayor número de ellos se encuentra en los reactivos con grado de dificultad medio.<sup>50</sup>

---

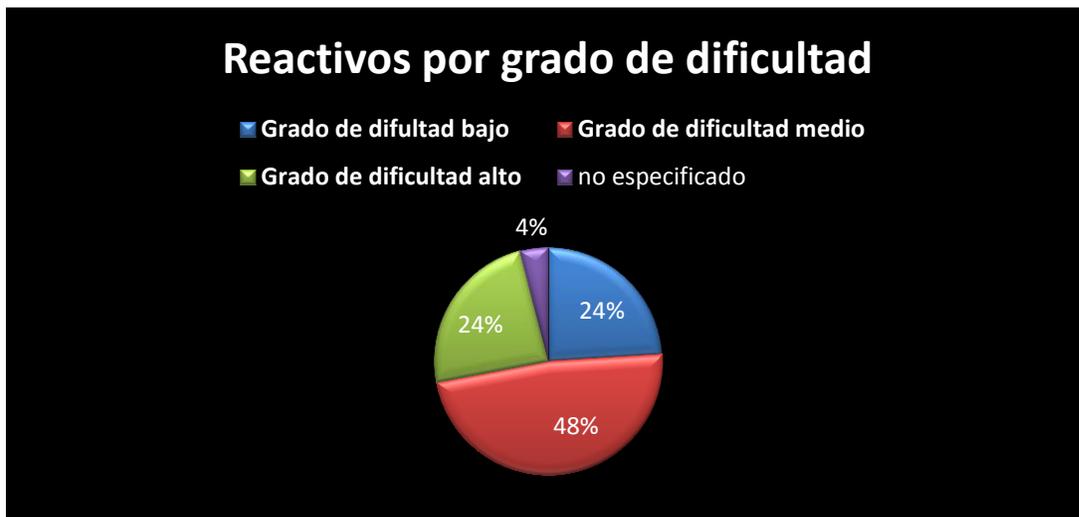
<sup>49</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*. México, SEP, 2007, p. 11.

<sup>50</sup> SEP, *ENLACE. Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico. 3er grado de secundaria*, México, SEP, 2010, p. 118.

## Grado de dificultad

Preguntas con grado de dificultad bajo	Preguntas con grado de dificultad medio	Preguntas con grado de dificultad alto	No especificado
68	67	69	84
72	70	76	179
73	71	78	
77	74	82	
80	75	87	
81	79	90	
88	83	160	
157	85	163	
158	86	166	
169	89	168	
171	91	170	
180	159	172	
	161		
	162		
	164		
	165		
	167		
	173		
	174		
	175		
	176		
	177		
	178		
	181		

Y a continuación se muestran en una gráfica:



Presentar el grado de dificultad de los reactivos de la prueba es importante porque dependiendo de este es como se les asigna peso en la calificación de cada reactivo, esto es, no da el mismo puntaje contestar correctamente un reactivo con grado de dificultad alto que uno con grado de dificultad medio. Como puede observarse en las gráficas el mayor número de reactivos se encuentra en el grado de dificultad medio, el resto se reparte entre bajo y alto en porciones iguales y desafortunadamente hay dos reactivos que no tienen especificado el grado de dificultad, situación que no debería darse en un instrumento con la formalidad requerida para aplicarse a nivel nacional.

### **Comparación entre los contenidos señalados en el programa y los contenidos contemplados en la prueba ENLACE 2010.**

En el siguiente cuadro se muestran los aprendizajes esperados de cada uno de los cinco bloques que conforman el programa de Historia II y los reactivos que se resolvieron en ENLACE 2010. En la primera columna se transcriben los aprendizajes esperados tal y como se encuentran en el Programa de Historia

2006.<sup>51</sup> Esto debido a que en la presentación del mismo se señala que pueden considerarse como una referencia para la evaluación.

De la misma forma en segunda columna se transcriben los reactivos de la prueba diseñados para evaluar cada uno de los cinco bloques. Se realiza este ejercicio con el objetivo de revisar los contenidos que están presentes en la prueba ENLACE y los que se han dejado de lado.

En lo que respecta a los reactivos por cuestiones de espacio se han escrito solamente las preguntas y no las opciones a elegir. Para consultar las opciones completas así como su ubicación en la prueba se pueden consultar los anexos en donde se ha puesto la prueba integra.

## Bloque 1

### Aprendizajes esperados

Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos relevantes del desarrollo cultural del México prehispánico, de la conquista y de la conformación de Nueva España.

- Ubicar en mapas las diversas culturas desarrolladas a lo largo del tiempo en el territorio actual de México.

- Señalar causas y consecuencias del cambio social y político experimentado por los pueblos originarios con la conquista y la colonización española.

- Reconocer las características económicas de Nueva España y la importancia que tuvo su producción de metales preciosos en el mercado mundial.

### Reactivos de ENLACE 2010

**67.** Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en el desarrollo del México Prehispánico. A continuación identifica el ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

I. Guerra entre españoles y mexicas en el periodo de la Conquista. II. Fundación de Tenochtitlán. III. Fundación y apogeo de la cultura Olmeca: San Lorenzo, La Venta, Tres Zapotes. IV. Asentamientos sedentarios en la región central de México. V. Máximo desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas.

**68.** Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en el desarrollo de la

---

<sup>51</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia, México*, SEP, 2007, p. 45.

- Utilizar los conceptos clave para explicar algunas características del periodo.
- Distinguir características de las formas de expresión artística prehispánicas y novohispanas.
- Identificar los cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje en Nueva España a partir de la catástrofe demográfica y de la introducción de nuevas formas de cultivo y especies animales y vegetales.
- Reunir información sobre las costumbres, las tradiciones y la vida cotidiana prehispánicas y novohispanas.
- Leer fragmentos de textos sobre la conquista para comparar diversas interpretaciones sobre un mismo hecho o proceso.
- Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana.<sup>52</sup>

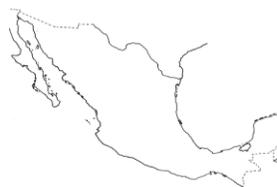
Conquista de Tenochtitlán. A continuación identifica el ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

I. Hernán Cortés llega a Tenochtitlán. II. Descubrimiento de América. III. Cuauhtémoc sostiene el sitio de Tenochtitlán. IV. Salida de Hernán Cortés y su ejército de Tenochtitlán rumbo a Tacuba. V. Matanza del Templo Mayor.

**69.** Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en la formación de la Nueva España. A continuación identifica el ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

I. Introducción de la primera imprenta. II. Inauguración de la Real y Pontificia Universidad de México. III. Instauración del Virreinato. IV. Establecimiento de la Primera Audiencia. V. Llega la primera orden religiosa de los Franciscanos.

**70.** Localiza las culturas que se desarrollaron en el área de Mesoamérica en el mapa que se muestra a continuación:



**71.** La actividad minera fue una de las actividades de mayor importancia en la

<sup>52</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*. México, SEP, 2007, p 61.

economía de la Nueva España porque

**72.** ¿Cuál de las siguientes expresiones artísticas es característica de la cultura olmeca?

**73.** Nombre de una de las corrientes artísticas que predominó en la arquitectura novohispana en la construcción de catedrales y palacios y palacios.

**74.** Durante el primer periodo de la Colonia que comprendió el siglo XVI, se introdujo a esclavos negros en la agricultura, especialmente en el cultivo de la caña de azúcar, debido a que

**75.** En la época prehispánica los pueblos realizaban largas caminatas a los lugares sagrados, nombradas peregrinaciones; una de las más reconocidas fue hacia la deidad femenina mexicana llamada:

**76.** Las actividades de la vida cotidiana en la Colonia tales como los nacimientos, los rituales mortuorios, la siembra, la cosecha, la construcción de una casa; cumplían un fin de carácter

**77.** Elige la opción que menciona dos productos agrícolas que se cultivan desde la época prehispánica hasta la actualidad en nuestro país.

**78.** ¿En qué opción se menciona un hecho que constituye una herencia cultural instaurada durante la etapa de la colonia y que perdura en la actualidad?

**79.** Observa con atención la siguiente línea del tiempo que presenta sucesos importantes en la vida económica de la Nueva España.

Elige la opción que complete correctamente la línea anterior.

A) La introducción del impuesto de la alcabala.

B) La abdicación al trono de Carlos IV en España.

C) El surgimiento de las haciendas productoras.

D) Fundación de la Real y Pontificia Universidad.<sup>53</sup>

En lo que respecta al bloque uno, existe relación entre los aprendizajes esperados y la prueba ENLACE. Es decir, existen reactivos que se refieren a los temas contenidos en el programa como por ejemplo los que se refieren al ordenamiento en la línea del tiempo y la ubicación de culturas en el mapa. Sin embargo hay otros como el 72 que se refiere a las características del arte de la cultura Olmeca. Este reactivo en realidad hace sólo referencia a la memorización de un aspecto del arte de una sola cultura, mientras que el aprendizaje esperado dice que se distinguirán características de las formas de expresión artística. En este sentido, más adelante se analizarán algunos reactivos para ayudar a comprender mejor si son de ayuda para evaluar lo que los aprendizajes esperados señalan. Por otro lado los aprendizajes esperados que hablan de conceptos claves<sup>54</sup>, caracterizar culturas y leer fragmentos no se contemplan en ENLACE.

De la misma manera en el programa se señala que se estudiarán las causas y consecuencias de los cambios políticos y sociales experimentados por los pueblos originarios con la Conquista y la Colonia. Como puede observarse en los reactivos

---

<sup>53</sup> SEP, *ENLACE 2010...* p. 34.

<sup>54</sup> Los conceptos clave señalados para trabajar en este bloque son: ayuntamiento, audiencia, cabildo, colonización, conquista, corporación, Mesoamérica, mestizaje, sincretismo y Virreinato.

pertenecientes a este bloque se hace escasa referencia a este tema. Pudieran considerarse como parte del mismo los reactivos 71, 76 y 78 que hablan de cambios sociales; sin embargo en ellos lo que se pide que el estudiante haga es elegir entre varias opciones la adecuada y la elección entre ellas dependerá no del análisis que haya realizado junto con sus maestros y compañeros en el aula, sino que dependerá de su memoria, esto es de que recuerde una anécdota o hecho visto durante la clase. Con esta idea no pretendo sugerir que la memorización como práctica en el aprendizaje de la Historia es un mal hábito, sino que se requiere de un trabajo que implique el desarrollo de otras habilidades como el análisis, la síntesis, etc.

## **Bloque 2**

“Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con el auge económico novohispano; la crisis de la monarquía española, y la independencia de Nueva España.

- Ubicar en mapas los cambios en la organización política de Nueva España y señalar sus diferencias con el periodo anterior.

- Identificar el contexto internacional que influyó en los anhelos independentistas.

- Identificar algunas características sociales, políticas y económicas de Nueva España durante el siglo XVIII y señalar los principales cambios que se dieron con las reformas borbónicas.

- Utilizar los conceptos clave para explicar las características del periodo.

**80.** Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en el desarrollo de la Independencia de México.

I. Promulgación de la Constitución de Cádiz. II. Firma de los Tratados de Córdoba. III. Conspiración de Valladolid. IV. Inicia la Guerra de Independencia. V. Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana.

¿Cuál de las siguientes opciones señala el ordenamiento correcto de los hechos anteriores en la línea del tiempo?

**81.** Elige la opción que menciona dos movimientos internacionales de carácter político-militar que influyeron ideológicamente en la Independencia de México.

**82.** Elige la opción que señala uno de los propósitos de las Reformas Borbónicas.

**83.** Una las consecuencias más notorias de la actividad minera en la vida de la Nueva

- Identificar las diferencias entre las manifestaciones artísticas barrocas y las neoclásicas. España consistió en

- Identificar cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje por la expansión de la minería, el crecimiento de las haciendas y el despegue demográfico del siglo XVIII.

- Seleccionar y contrastar información sobre costumbres, tradiciones y vida cotidiana durante el virreinato.

- Leer fragmentos de textos sobre el pensamiento político de insurgentes y liberales españoles y su influencia en el proceso de independencia.

- Identificar aportaciones indígenas, españolas y africanas en nuestra cultura.”<sup>55</sup>

**84.** ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una tradición de la civilización africana colonial y que se mantiene a la fecha como uno de sus legados culturales? <sup>56</sup>

Al establecer una relación entre los reactivos y los aprendizajes esperados en el bloque 2, surge el inconveniente de que no se define una clara separación entre este bloque y el primero. Esto se nota porque algunos reactivos pertenecientes al primer bloque tocan aspectos de la época colonial que se trabajan con mayor profundidad en el segundo bloque, tal es el caso del reactivo 73 que se refiere a las corrientes artísticas del barroco y el neoclásico, o el reactivo 76 que se refiere a las costumbres tradiciones y vida cotidiana durante el virreinato, aprendizaje esperado que pertenece al bloque 2. En cuanto a los aprendizajes que no se reflejan en los reactivos, faltan los que se refieren a ubicar en mapas los cambios

---

<sup>55</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*, México, SEP, 2007, p. 67.

<sup>56</sup> *Ibid.*

en la organización política de la Nueva España, utilizar los conceptos<sup>57</sup> claves y leer fragmentos de textos.

Como ya se mencionó anteriormente no se le dió mucho peso a este bloque en la prueba ya que se sugieren 32 horas de trabajo para el mismo y sólo se le dedican cinco reactivos.

### Bloque 3

• Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos del periodo que se estudia y establecer relaciones de simultaneidad entre ellos.

• Ubicar en mapas los cambios en el territorio, la distribución de las actividades económicas y los medios de comunicación y compararlos con el periodo anterior.

• Identificar las dificultades de México para constituirse como nación y comparar los proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de vida independiente.

• Identificar la multicausalidad de la Reforma liberal. Las intervenciones extranjeras en México y las contradicciones del Porfiriato.

• Utilizar los conceptos clave para explicar las características del periodo.

• Identificar características de la cultura del periodo en pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana.

Describir los cambios en el paisaje y la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril, la explotación de los recursos naturales y la secularización de la vida.

• Consultar y contrastar información de diversas fuentes para identificar las

“85. Observa con atención el siguiente mapa.

Elige la opción que corresponda a la zona de mayor producción minera en los inicios del siglo XVI.

86. El México Independiente se caracteriza por tener dos proyectos de nación, uno de los conservadores y el otro de los liberales, la diferencia radica en que los

87. ¿Cuál de las siguientes opciones fue una de las causas de la Reforma Liberal?

88. Una de las causas que propiciaron las intervenciones de Francia y Estados Unidos a mediados del siglo XIX fue la :

89. Elige la opción que señale una de las consecuencias de la introducción del ferrocarril en México durante el periodo del Porfiriato.

90. Durante el Porfiriato se diseñaron caricaturas que retrataban aspectos de la vida cotidiana de México. ¿Cuál fue la función de la caricatura en el país?

---

<sup>57</sup>Los conceptos clave para el bloque 2 son: insurgentes, súbdito, ciudadano, constitucionalismo, criollismo, liberalismo, barroco y neoclásico.

contradicciones del régimen porfirista.

- Contrastar caricaturas y textos de la época para identificar las distintas posiciones políticas.

- Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional y explicar la importancia de la soberanía nacional y

las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad.”<sup>58</sup>

**91.** Lee con atención los siguientes dos fragmentos de publicaciones de la etapa del Porfiriato y contesta la siguiente pregunta.

De acuerdo con el contenido de ambos textos, ¿cuál es el tema en común que tratan ambas publicaciones de la época?

**157.** En el panorama del siglo XIX, ¿qué elementos, entre otros, contribuyeron a unificar la identidad nacional?

**158.** México se encontró en conflicto durante el siglo XIX con varios países, por cuestiones que implicaron la defensa de la soberanía; ¿cuál de las siguientes opciones menciona una de las potencias con las que estuvo en guerra y cuyos resultados provocaron una pérdida del territorio nacional? “<sup>59</sup>

En el bloque 3 la coincidencia entre los aprendizajes esperados y los reactivos es menor. No encontramos por ejemplo reactivos dedicados a ordenar en línea del tiempo, utilizar conceptos clave<sup>60</sup>, consultar y contrastar información, y por último identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional. Este hecho puede deberse al menor número de reactivos dedicados a este bloque que como ya se mencionó abarca desde la consumación de la Independencia hasta el inicio de la Revolución Mexicana y que está programado para abordarse en los meses de enero y febrero.

---

<sup>58</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*. México, SEP, 2007, p. 73.

<sup>59</sup> *Ibid.*

<sup>60</sup> Los conceptos clave para el bloque 3 son: centralismo, desamortización, dictadura, federalismo, intervención y modernismo, reforma, secularización y romanticismo.

#### Bloque 4

“Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos relacionados con la Revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país y establecer relaciones causales entre ellos.

- Explicar con mapas y gráficas los contrastes económicos regionales, los fenómenos demográficos y el surgimiento de ciudades industriales; compararlos con el periodo anterior.

- Analizar las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica; analizar asimismo sus consecuencias en la economía y la sociedad.

- Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único.

- Utilizar los conceptos clave<sup>61</sup> para elaborar explicaciones sobre los procesos y sucesos del periodo

Identificar características del nacionalismo en corridos, murales y literatura de la época.

- Explicar los cambios que se dieron en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos.

- Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar tanto los cambios en las costumbres familiares como la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral.

- Analizar en fragmentos de textos las

**159.** Lee con atención la lista de algunos sucesos importantes en el desarrollo de la Revolución Mexicana.

Elige la opción que corresponda al ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

**160.** Elige la opción que mencione el movimiento militar-político que dio origen al crecimiento rápido de la población y al proceso acelerado de industrialización.

**161.** Observa con atención el siguiente mapa, donde algunas ciudades importantes del país están marcadas con números romanos.

**162.** A finales de los años cuarenta las ciudades industriales tuvieron un acelerado crecimiento demográfico como resultado de la migración del campo. ¿Cuál de las opciones señala una consecuencia?

**163.** A partir de la década de los años cuarenta la economía de nuestro país creció rápidamente; ¿cuál de las siguientes opciones señala uno de los factores decisivos en el desarrollo de la economía de México en ese periodo?

**164.** ¿Cuál es el nombre del partido político creado en 1929 a instancias del General Plutarco Elías Calles, logrando la unidad de

---

<sup>61</sup> Los conceptos clave a trabajar en el bloque 4 son: autoritarismo, caudillismo, corporativismo, dependencia, guerrilla, laicismo, presidencialismo, revolucionario y nacionalismo

diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época.

- Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia, y discutir su importancia.<sup>62</sup>

las corrientes políticas y sociales?

**165.** Una de las características del unipartidismo que prevaleció en nuestro país desde 1929 hasta el año 2000 consistió en

**166.** Elige la opción que identifica la relación entre el corrido y la gesta revolucionaria de 1910.

**167.** En el México de los años cuarenta y cincuenta, se vivió la construcción de fraccionamientos, se generó un crecimiento desordenado en las ciudades y la falta de servicios; esto se debió

**168.** ¿Cuál de las siguientes tecnologías influyó en el cambio de la vida cotidiana de la mujer en el México de mediados del siglo XX, al favorecer la disponibilidad de mayor tiempo libre en sus actividades hogareñas?

**169.** Elige la opción que señale una diferencia de ambos textos que se deriva de los cambios en la vida de la mujer después de la segunda mitad del siglo XX.

**170.** Una de las diferencias fundamentales en ambos, desde el punto de vista de la concepción de la libertad e igualdad que significó un avance importante, consiste en

**171.** La Constitución de 1917 protege los derechos sociales de la educación, que hasta la fecha existen; uno de los rasgos que distinguen la educación impartida por el

---

<sup>62</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*, México, SEP, 2007, p. 79.

Estado es su carácter

**172.** Un ámbito de la vida social donde se puede observar cómo ha evolucionado la práctica democrática en la prensa escrita se puede advertir en <sup>63</sup>

Al bloque 4 están dedicados 14 reactivos de la prueba y están distribuidos de manera uniforme entre los aprendizajes esperados, de tal forma que se dedica por lo menos un reactivo a cada aprendizaje esperado, excepto a uno que se refiere a explicar los cambios que se dieron en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización. Cabe señalar que el momento del calendario en el que está planeado que este bloque se trabaje es justamente marzo y abril y ENLACE se aplicó en abril.

Por otro lado cabe reiterar que se realiza esta comparación entre el programa y los reactivos de la prueba para valorar si ENLACE pudo ser entendido como un instrumento de evaluación válido de los aprendizajes contenidos en el programa de Historia II.

### **Bloque 5**

“Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales.

- Explicar con mapas los procesos de migración y expansión urbana, así como la desigualdad económica y social entre las regiones.

**173.** Lee con atención la siguiente lista de sucesos relacionados con el neoliberalismo en nuestro país y elige la opción que complete correctamente la línea del tiempo.

**174.** Observa la siguiente línea del tiempo que refiere hechos importantes en la transición democrática en México.

---

<sup>63</sup> *Ibid.*

- Explicar la relación entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica.
- Explicar la multicausalidad del proceso de globalización y de la migración.
- Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo.
- Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios masivos de comunicación.
- Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como en las urbanas.
- Buscar información para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución
- Confrontar distintas fuentes sobre las reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, la migración de trabajadores a Estados Unidos y el ingreso de México al TLC.
- Reconocer en acontecimientos recientes la importancia del diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.”<sup>64</sup>

**175.** Observa con atención el siguiente mapa. Elige la opción que señale a dos estados de la República Mexicana que se caracterizan por tener el menor índice de desarrollo económico y social, reflejado en la pobreza de sus habitantes.

**176.** Lee con atención el siguiente párrafo y contesta la siguiente pregunta.

Fenómeno mundial que ha contribuido a disminuir la diversidad cultural en México, un ejemplo de sus efectos en la cultura nacional, es la disminución en la diversidad lingüística, o sea existen menos personas que hablan una lengua indígena. La información anterior hace referencia al concepto denominado

**177.** La profunda revolución en los medios de comunicación y los avances tecnológicos han tenido impactos sociales y económicos en la vida cotidiana de las personas al

**178.** El calentamiento global ha provocado cambios en el equilibrio de los ecosistemas y el clima, una de las causas de este problema se refiere a

**179.** Después de leer los textos anteriores, ¿consideras que se ha resuelto el problema de la tierra en nuestro país?

**180.** ¿Cuál consideras que ha sido el problema común que históricamente han sufrido los mexicanos que han migrado para

<sup>64</sup> SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia, México, SEP, 2007, p. 85.*

trabajar en los Estados Unidos?

**181.** A continuación se presentan dos textos referentes Tratado de Libre Comercio. Lee con atención y contesta la siguiente pregunta. De acuerdo con el contenido de las lecturas anteriores, ¿cuál es el tema en común entre ambos especialistas con relación al Tratado de Libre Comercio? <sup>65</sup>

Finalmente al bloque 5 que abarca el tema México en la era global, se le dedicaron nueve de los 50 reactivos de la prueba, estos comparados con los aprendizajes esperados dejar sin cubrir solamente cuatro de ellos que se refieren a explicar la relación entre las protestas sociales y los cambios políticos, a la utilización de conceptos clave<sup>66</sup> para caracterizar el periodo, a la búsqueda de información para analizar problemas actuales de México y reconocer la importancia del diálogo y la tolerancia. Cabe señalar nuevamente, que debido a la planeación del calendario escolar, este bloque se contempla que sea abordado en los meses de mayo y junio, de tal forma que al momento de la realización de la prueba (se aplicó del 19 al 23 de abril) los alumnos de tercero de secundaria en general no habían trabajado los temas pertenecientes a este bloque y sus respuestas pudieron sólo estar basadas en conocimientos previos o en el entrenamiento para contestar ENLACE.

Como ya se señaló el ejercicio de revisar la prueba desde diferentes ángulos, tiene como finalidad explicar si la prueba ENLACE 2010 en el área de Historia II se podía considerar como un instrumento pertinente para evaluar en qué medida los alumnos de tercer grado de secundaria de todo el país habían logrado los aprendizajes esperados contenidos en el programa.

---

<sup>65</sup> *Ibid.*

<sup>66</sup> Los conceptos clave del bloque 5 son: globalización, inflación, interculturalidad, democracia, neoliberalismo, proteccionismo, tecnócratas.

## **Taxonomía de Robert Marzano**

En este último apartado se realizará el análisis de algunos reactivos de la prueba ENLACE. Se eligieron quince de ellos de acuerdo al siguiente criterio: tres de cada bloque, uno de cada grado de dificultad, esto es uno con grado de dificultad bajo, otro medio y otro alto por bloque, en total representan el 30% del total de la prueba ENLACE que corresponde a Historia. Esta muestra a mi criterio es representativa y suficiente para revisar las operaciones mentales que los alumnos de tercero de secundaria deben ejecutar para contestar la prueba y de esta forma reflexionar acerca de si ENLACE servía de evaluación del programa de Historia II.

Cabe reiterar que en el manual de la prueba ENLACE 2010 se muestra que se elaboraron unas tablas de especificaciones para cada materia y grado. En el documento señalado se hace referencia a una taxonomía diferente a la que se utilizó en este apartado.

Para realizar el análisis de reactivos en este trabajo se tomó como referencia la taxonomía que desarrollaron Robert Marzano y John Skendall<sup>67</sup> que se explicará de manera general a continuación.

Esta taxonomía establece dos dimensiones:

1. Una referida a lo que llaman *dominio de conocimiento* y que a su vez se divide en Información, procedimientos mentales y procedimientos psicomotores.
2. Otra referida a los *niveles de procesamiento*. Estos a su vez se distribuyen en tres sistemas, el interno, el metacognitivo y el cognitivo.

### **Dominio de conocimiento**

En cuanto al dominio del conocimiento referido como información, se habla de los conocimientos que son declarativos, de ideas y de la organización de las mismas. El conocimiento declarativo se almacena en unidades llamadas proposiciones, las

---

<sup>67</sup> Vease Robert, J., Marzano, y John Skendall, *Dressing and assessing educational objectives: applying the new taxonomy*, EUA,. Thousand Oaks Corwing press, 2008.

cuales pueden servir también para elaborar juicios y con las preposiciones se forman redes complejas de ideas.

En cuanto al dominio referido como procedimientos mentales “también es conocido como conocimientos procedimentales. Los procedimientos mentales son diferentes al conocimiento declarativo que se explicó en la sección anterior. La distinción radica en que, mientras para el conocimiento declarativo lo que se considera es el “qué”, para el conocimiento procedimental lo que se considera es el “cómo”.<sup>68</sup> Este dominio tiene dos componentes, los macroprocedimientos y habilidades. Aquí podemos hablar de actividades como la resolución de operaciones matemáticas, o la escritura. Este dominio tiene tres etapas, en la primera el estudiante puede verbalizar el proceso a seguir; en la segunda, que es la de asociación, se detectan los errores cometidos y se van corrigiendo y; en la tercera etapa, denominada autónoma la ejecución, se afina y perfecciona, aquí se automatizan los procesos.

En cuanto al tercer dominio, el referido como el de procedimientos psicomotores, primero se aprende como información y paulatinamente se va modificando hasta llegar casi al nivel de automatización. Aquí podemos hablar de actividades como las que se dan en el proceso de lectura como el movimiento de los ojos de derecha a izquierda, también se puede hablar de actividades que requieren de fuerza y equilibrio.

### **Niveles de procesamiento**

En cuanto a los niveles de procesamiento que son seis, Marzano los distribuye en tres sistemas. El sistema cognitivo, el metacognitivo y el interno. Estos sistemas explicados de forma muy breve tienen las siguientes funciones.

El sistema interno establece la interrelación entre las creencias y las metas y detona la motivación para abordar la nueva tarea.

---

<sup>68</sup>, Ekatherina Gallardo Córdoba, *La Nueva Taxonomía Marzano y Kendall: Una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación*. Sept. 2009, p.15.

El sistema metacognitivo, establece las metas a lograr a partir de la ejecución de la nueva tarea y es el encargado de diseñar estrategias para su logro.

Finalmente el sistema cognitivo es el que permite el procesamiento de información, es el que realiza operaciones como analizar, inferir, generalizar, especificar, etc. Cada uno de estos sistemas contiene niveles de procesamiento que son los siguientes:

**Nivel 6: Sistema interno (*self*) - (consciente)**

- Examinación de la motivación
- Examinación de respuestas emocionales
- Examinación de la eficacia
- Examinación de importancia

**Nivel 5: Sistema metacognitivo (consciente)**

- Monitoreo de la precisión
- Monitoreo de la claridad
- Monitoreo de los procesos
- Especificación de metas

**Nivel 4: Utilización del conocimiento (consciente) Sistema cognitivo**

- Investigación
- Experimentación
- Resolución del problemas
- Toma de decisiones

**Nivel 3: Análisis (consciente) Sistema cognitivo**

- Especificación
- Generalización
- Análisis del error
- Clasificación
- Asociación

**Nivel 2: Comprensión (consciente) Sistema cognitivo**

- Simbolización
- Integración

**Nivel 1: Recuperación (automático) Sistema cognitivo**

- Recuerdo/ Ejecución
- Reconocimiento

### **Revisión de reactivos con base en la taxonomía de Robert Marzano**

Con base en lo explicado brevemente, a continuación se revisarán tres reactivos de cada bloque. Todos se encuentran en el dominio de conocimiento de la información debido a que la prueba solicita de los estudiantes que demuestren un conocimiento teórico y no la resolución de problemas ni la ejecución de actividades físicas.

Por otro lado, en cuanto a los niveles de procesamiento se puede decir que todos los reactivos pertenecen a lo que se explicó como sistema cognitivo, esto debido a que se trata de procesamiento de información por parte de los alumnos. Lo que resulta interesante es saber y es de algún modo el objetivo de la revisión de reactivos es qué operaciones está requiriendo del alumno la resolución de la prueba y en qué nivel de complejidad se encuentran éstas para así inferir si se están trabajando en ella operaciones como el análisis, la clasificación, la generalización, la integración etc. o básicamente el reconocimiento y el recuerdo.

En la tabla siguiente se incluyen los siguientes aspectos. El reactivo, nuevamente sin opciones de respuesta por cuestiones de espacio, el bloque al que pertenece, el grado de dificultad que la prueba especifica que tiene, el dominio de conocimiento que en todos los casos será el de información, el sistema al que pertenece que de igual manera es en todos los casos el cognitivo y el nivel de procesamiento.

Reactivo	Bloque	Grado de dificultad	Dominio de conocimiento	Sistema al que pertenece	Nivel de procesamiento
73. Nombre de una de las corrientes artísticas que predominó en la arquitectura novohispana en la construcción de catedrales y palacios y palacios	1	Bajo	Información	Cognitivo	1 Reconocimiento
70. Localiza las culturas que se desarrollaron en el área de Mesoamérica en el mapa que se muestra a continuación: 	1	Medio	Información	Cognitivo	1 Recuerdo/ejecución
78. ¿En qué opción se menciona un hecho que constituye una herencia cultural instaurada durante la etapa de la colonia y que perdura en la actualidad?	1	Alto	Información	Cognitivo	2 Integración
81. Elige la opción que menciona dos movimientos internacionales de carácter político-militar que influyeron ideológicamente en la Independencia de México.	2	Bajo	Información	Cognitivo	2 Integración

83. Una las consecuencias más notorias de la actividad minera en la vida de la Nueva España consistió en	2	Medio	Información	Cognitivo	2 Recuerdo
82. Elige la opción que señala uno de los propósitos de las Reformas Borbónicas.	2	Alto	Información	Cognitivo	3 Asociación
88. Una de las causas que propiciaron las intervenciones de Francia y Estados Unidos a mediados del siglo XIX fue la :	3	Bajo	Información	Cognitivo	1 Reconocimiento
85. Observa con atención el siguiente mapa. Elige la opción que corresponda a la zona de mayor producción minera en los inicios del siglo XVI.	3	Medio	información	Cognitivo	1Recuerdo
87. ¿Cuál de las siguientes opciones fue una de las causas de la Reforma Liberal?	10	Alto	Información	Cognitivo	3asociación
171. La Constitución de 1917 protege los derechos sociales de la educación, que hasta la fecha existen; uno de los rasgos que distinguen la educación impartida por el Estado es su carácter	4	Bajo	Información		1 Reconocimiento

159. Lee con atención la lista de algunos sucesos importantes en el desarrollo de la Revolución Mexicana. Elige la opción que corresponda al ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.	4	Medio	Información	Cognitivo	2 Integración
160. Elige la opción que mencione el movimiento militar-político que dio origen al crecimiento rápido de la población y al proceso acelerado de industrialización.	4	Alto	Información	Cognitivo	3 Especificación
180. ¿Cuál consideras que ha sido el problema común que históricamente han sufrido los mexicanos que han migrado para trabajar en los Estados Unidos?	5	Bajo	Información	Cognitivo	1 Recuerdo/ejecución
178. El calentamiento global ha provocado cambios en el equilibrio de los ecosistemas y el clima, una de las causas de este problema se refiere a	5	Medio	Información	cognitivo	1 Recuerdo
176. Lee con atención el siguiente párrafo y contesta la siguiente pregunta.  Fenómeno mundial que ha contribuido a disminuir la diversidad cultural en	5	medio	Información	cognitivo	3 Asociación

<p>México, un ejemplo de sus efectos en la cultura nacional, es la disminución en la diversidad lingüística, o sea existen menos personas que hablan una lengua indígena.</p> <p>La información anterior hace referencia al concepto denominado</p>					
---	--	--	--	--	--

Lo que se pretende con el análisis anterior es mostrar solamente unos ejemplos de lo que la resolución de la prueba está pidiendo de los estudiantes. Los reactivos se centran mayormente en el dominio de conocimiento que Robert Marzano señala como información y de los quince elegidos siete de ellos se ubican en el nivel 1 de procesamiento de información lo que quiere decir que están requiriendo que los alumnos de tercero de secundaria recuerden datos o fechas o sucesos para resolver correctamente. Algunos de los elegidos con grado de dificultad alto se ubican también en el dominio de conocimiento de la información y en el nivel de procesamiento tres, ya que está requiriendo que se analice una información y a partir de ella se generalice, esto es se construyan nuevos principios basados en las ideas previas.

Pare cerrar el presente capítulo es necesario volver a hacer referencia a cada uno de los aspectos señalados a lo largo del mismo.

En cuanto a la distribución de los reactivos por bloque puede decirse que el mayor porcentaje de ellos se encuentra en los bloques 1 y 4 que probablemente fueron cubiertos por los docentes antes de la fecha en que se aplicó la prueba.

En cuanto al grado de dificultad el mayor número de reactivos se encuentra en el grado de dificultad medio lo cual me parece conveniente y adecuado.

Algunos de los problemas que presenta ENLACE en este aspecto son los siguientes:

- Tiene dos reactivos sin grado de dificultad especificado.

- No se describe en el Manual Técnico de ENLACE los criterios que se siguieron para asignar el grado de dificultad a cada reactivo.
- Existen algunos errores como cuando se señala que Historia de México se trabaja en 2ª de secundaria.
- En la tabla de especificaciones que presenta el Manual Técnico de ENLACE se pierden de vista las competencias a desarrollar que marca el programa de la materia.

En cuanto a la comparación entre los aprendizajes esperados que señala el programa de Historia II y los reactivos con que puede evaluarlos la prueba se encontró que ENLACE no abarcaba la totalidad de los aprendizajes esperados en cada bloque y nos parece que los aprendizajes que requieren que el alumno analice, contraste y explique son los que reciben menos atención a lo largo de toda la prueba.

## Reflexiones finales

## **EI PROGRAMA DE HISTORIA Y SU RELACIÓN CON LA PRUEBA ENLACE 2010**

### **REFLEXIONES FINALES**

La elaboración de este trabajo tiene como objetivo analizar los tres puntos que se mencionan a continuación. Por un lado, revisar lo que el programa de Historia II de educación secundaria la RIEB 2006 señalaba como propósitos, por otro revisar la creciente utilización de las pruebas masivas en la educación a nivel mundial y por supuesto también a nivel nacional y las ventajas y desventajas que esto conlleva; y por último se realizó un análisis de la prueba ENLACE aplicada a los alumnos de tercero de secundaria en el área de Historia en el año 2010. Esto con la finalidad de argumentar la pertinencia o no de considerar la prueba mencionada como un instrumento de evaluación que permita enriquecer la práctica de los profesores de Historia del nivel señalado.

A lo largo de estas explicaciones también se intenta dar respuesta a las preguntas planteadas en la introducción por lo que se tocan nuevamente los propósitos del programa de la materia de Historia II.

### **EN CUANTO A HISTORIA**

La importancia de la materia de Historia es múltiple, Josefina Zoraida Vázquez menciona que en la enseñanza de esta disciplina se encuentra “una de las formas en las que la sociedad transmite, intencionalmente, a las nuevas generaciones la red articulada de símbolos que constituyen la verdad básica acerca de los ciudadanos acerca de su propio país.”<sup>69</sup> En cuanto a los propósitos que se señalan en el programa de Historia para el último grado de educación básica se puede decir que a partir del programa de 1993 se da un cambio muy importante en la forma de definir, la materia y por lo tanto de organizarla, dosificarla y contemplar las implicaciones didácticas de la misma. En la RIEB 2006 se conservan las

---

<sup>69</sup> Josefina Vázquez, *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 1970, p. 1.

modificaciones principales, se define al constructivismo como el sustento pedagógico de la materia. Los propósitos que guían el programa se separan de los aprendizajes memorísticos y tienden más hacia lograr que los alumnos comprendan sucesos y procesos de la historia, se conciben como parte de un grupo social y puedan revisar como la acción de diversos grupos sociales han influido en el pasado. También se da importancia al hecho de que hay diferentes visiones del pasado y no existe una que sea la definitivamente correcta, que cada una de ellas depende del papel que los individuos han tenido en la historia.

Con todo lo anterior que se ha explicado de forma más amplia en el capítulo dos de este trabajo queremos señalar que el programa provee ya de diversos elementos que efectivamente son de utilidad para modificar algunas prácticas que privilegian el uso de la memoria y no de la reflexión y la investigación.

En este apartado queremos señalar también que existe una diferencia entre lo que está contenido en los programas y lo que realmente sucede en el aula. En este sentido, se puede hablar de elementos o situaciones que no son favorables para el aprendizaje. Algunos de ellos se mencionan a continuación.

En cuanto al docente:

- la falta de capacitación didáctica del maestro de Historia en secundaria.
- La falta de maestros especializados en algunas áreas del país.
- La falta de organización en cuanto a trabajar los temas centrales, esto es, decidir qué temas son fundamentales para la comprensión de los procesos.

En cuanto a los programas de Historia de secundaria:

- La cantidad de temas a desarrollar en cada bloque.
- El poco tiempo dedicado a la materia en el programa.

En cuanto al alumno:

- Las carencias y lagunas con que los alumnos egresan de la primaria en el área de Historia, esto si se consideran como válidos los resultados de

ENLACE, ya que son también muy bajos en esa área y en el nivel señalado.

Todos los aspectos anteriores no se han analizado en este trabajo y han sido abordados por diferentes teóricos, por lo que pueden ser objeto de trabajos futuros.

Para finalizar este apartado se escribe nuevamente una pregunta planteada en la introducción:

¿Qué es exactamente lo que se pretende lograr en los alumnos que concluyen su educación básica en lo que se refiere al área de estudio de la historia?

Para responder a esta pregunta se transcriben los Propósitos de la enseñanza de la Historia en la educación secundaria.

“Que los alumnos:

- Comprendan y ubiquen en su contexto sucesos y procesos de la historia universal y de México.
- Expliquen algunas características de las sociedades actuales a través del estudio del pasado de México y del mundo.
- Comprendan que existen puntos de vista diferentes sobre los acontecimientos del pasado, y puedan utilizar y evaluar información histórica.
- Expresen de forma organizada y argumentada sus conocimientos sobre el pasado.
- Identifiquen las acciones que grupos e individuos desempeñan en la conformación de las sociedades, y reconozcan que sus acciones inciden en su presente y futuro.

- Reconozcan los aportes de los pueblos al patrimonio cultural e identifiquen y comprendan el origen y desarrollo de aquellos rasgos que nos identifican como una nación multicultural.”<sup>70</sup>

Lo que se tiene claro es lo que el programa de Historia de secundaria tiene como propósitos; sin embargo no hay un instrumento confiable que indique en qué grado se alcanzan. En este sentido, podemos decir que la interpretación de los resultados de ENLACE no permiten que se defina cuáles de estos se han logrado y cuáles no.

## **PRUEBAS MASIVAS**

En lo que se refiere al segundo propósito señalado se puede decir que después de revisar las características generales y aplicaciones de las pruebas masivas se hace necesario hacer énfasis en la necesidad de vincularlas de manera más cercana tanto al aula como a los docentes quienes deben ser los principales beneficiarios de la información que las pruebas generen. De la misma forma nos parece importante redefinir el papel del docente frente a las pruebas masivas no solamente como aplicador de las mismas, sino también como un agente activo que tenga la posibilidad de tener información clara acerca de sus propósitos, componentes y , por supuesto resultados. Es importante que el docente conozca las áreas de oportunidad que existen en su práctica y pueda transformarla para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes, esto a diferencia de trabajar solamente en el entrenamiento de sus alumnos para resolver los exámenes.

Todo lo anterior implica lograr que las pruebas masivas como ENLACE sean interpretadas con fines pedagógicos y no solamente cuantitativos que pretendan justificar cambios en políticas públicas o para lograr financiamientos internacionales.

---

70 SEP, *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia*, México, SEP, 2007, p. 35.

Las pruebas masivas son un hecho en nuestro país y en el mundo, lo que parece importante es prestar atención no solamente a los resultados que pueden aparecer en los diferentes medios de comunicación sino también mantener una postura crítica hacia ellas.

En este sentido cabe señalar que se deben siempre cuidar todos los aspectos de las pruebas masivas, con ello nos referimos tanto a la elaboración, aplicación, uso de resultados y retroalimentación de las mismas. Si alguno de estos aspectos no se trata con el cuidado necesario las pruebas pierden su validez, tal es el caso de ENLACE cuya aplicación se canceló para este ciclo escolar (2013-14) debido a irregularidades de diversa índole como se verá en el siguiente apartado.

## **ENLACE**

Es a partir del ciclo escolar 2013-2014 que se la SEP toma la decisión de no aplicar la prueba ENLACE que como ya se mencionó se venía aplicando cada año a nivel nacional en primarias, secundarias y en escuelas de educación media superior. En palabras del Secretario de educación Emilio Chuayffet esto es principalmente debido a que la prueba “se había pervertido”. Esta expresión se debe entre otras cosas a que los reactivos contenidos se filtraron de tal modo que fue posible encontrarlos a la venta con relativa facilidad. Este hecho habla también de que uno de los usos principales de los resultados era juzgar a los maestros y a las escuelas, de tal modo que resultaba más importante entrenar a los alumnos para contestar correctamente que obtener un panorama general de lo que el grupo o la escuela había logrado en cuanto al aprendizaje de los contenidos del programa.

Sin embargo resulta importante resaltar en este apartado algunas de las críticas principales que se habían hecho a esta prueba.

En lo que se refiere a la comparación del programa de Historia de tercer grado de secundaria del 2006 con la prueba ENLACE aplicada en el 2010, el trabajo realizado nos permitió darnos cuenta de que el primero pretende lograr aprendizajes significativos y profundos en los estudiantes, que contempla que se

realicen múltiples actividades que les permitan desarrollar diversas competencias y contrastar diferentes puntos de vista sobre sucesos y personajes de la Historia de México. Sugiere acciones por parte del docente que propicien el manejo del tiempo y el espacio histórico por parte de los estudiantes.

Por otro lado si bien en ENLACE se tocan muchos de los temas contemplados en el programa, los reactivos demandan que los estudiantes utilicen mayormente la memoria para recordar fechas, hechos y características. No se centra en el análisis de sucesos ni en la elaboración de conceptos a partir de la consulta de diversas fuentes. Sabemos que ENLACE pretende medir el logro académico de los alumnos, sin embargo, no considera elementos que sí están dados en los propósitos de la materia.

Por otro lado, en la prueba que se revisó existen aspectos varios aspectos que deberían mejorarse, aquí se señalan algunos:

- La distribución de reactivos dedicados a cada bloque. Mientras que el bloque 2 tiene el 10% de los reactivos y para la fecha de aplicación ya debe haberse cubierto en su totalidad, el bloque 5 tiene el 18% y aún no se había trabajado en esa fecha.
- En cuanto al grado de dificultad se considera como un acierto ubicar a la mayoría de los reactivos en el grado de dificultad medio; sin embargo hay dos reactivos para los que no se señala grado de dificultad, parece ser un error pequeño pero no debería suceder en una prueba que se aplica a nivel nacional y con la trascendencia que tuvo ENLACE.
- Finalmente, en lo que se refiere a la elaboración de reactivos, si se parte del análisis que se llevó a cabo con base en la taxonomía de Robert Marzano, se puede decir los estudiantes tuvieron que utilizar mayormente la memoria, el recuerdo, la asociación y la clasificación y en menor grado resolvieron problemas, tomaron decisiones o hicieron uso de investigaciones realizadas.

En este sentido se pueden recordar las preguntas planteadas en la introducción:

¿Qué pretendía evaluar la prueba de ENLACE 2010? ¿El avance en los contenidos, las habilidades en el manejo de fuentes, el desarrollo de competencias como el manejo del tiempo y el espacio histórico, o el aprendizaje de memoria de fechas sucesos y nombres?

Ahora podemos decir que la ENLACE 2010 se centraba en la evaluación de los aprendizajes esperados de la materia y que desafortunadamente no puede considerarse como un instrumento válido para evaluar el manejo de las fuentes históricas ni el manejo del tiempo y espacio histórico. También se puede decir que en un importante grado si evaluó el aprendizaje de memoria de hechos, fechas y nombres.

Sin embargo, uno de los aspectos positivos de la aplicación de ENLACE radica en la inquietud por buscar un instrumento que permita evaluar a todo el sistema educativo en diferentes áreas, en mi opinión el formato adoptado no es el adecuado para la asignatura de Historia por las razones expuestas anteriormente, pero la evaluación en esta área es una necesidad que no debe aplazarse más.

Esto nos permite plantear nuevamente la última pregunta planteada en la introducción:

¿Qué saben de historia los alumnos de 3° de secundaria?

A ciencia cierta, a nivel nacional, no podemos saberlo. ENLACE no es un instrumento que nos haya permitido acercarnos a la respuesta de esa pregunta.

# ANEXOS

RESPUESTAS CORRECTAS DE LOS REACTIVOS TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA

HISTORIA

- **Culturas prehispánicas y la conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales**

67 - B 68 - C 69 - d 70 - C

- **La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales**

71 - B 72 - d 73 - B 74 - A 75 - B 76 - C 77 - d 78 - B 79 - C 80 - d

81 - A 82 - d 83 – A 84

- **De la consumación de la independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales**

85 - d 86 - d 87 - B 88 - d 89 - d 90 - B 91 - C 157 - A 158 - d

- **La revolución mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno**

159 - C 160 - C 161 - C 162 - A 163 - d 164 - B 165 - A 166 - C

- **Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960**

167- d 168 - d 169 - d 170 - B 171 - A 172 - C

- **Neoliberalismo y globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo.**

173 - d 174 - B 175 - A 176 - A 177 - A 178 - B 179 180 - d 181 – C

# RESULTADOS DE ENLACE 2010

## SECUNDARIA

Los resultados se muestran en porcentajes.

SECUNDARIA HISTORIA		MODALIDAD																GLOBAL									
		GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA													
		NIVEL DE LOGRO																									
GRADO	ENTIDAD	AÑO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS					
2º	NACIONAL	2010	14,4	64,3	16,9	4,4	782.098	6,6	44,8	32,8	15,8	144.264	13,9	64,1	17,4	4,6	485.426	12,7	62,3	18,3	6,8	355.806	13,3	62,2	18,6	5,9	1.767.594
3º	NACIONAL	2010	13,1	64,4	17,8	4,7	737.885	5,7	44,2	33,2	16,9	138.869	13,4	64,4	17,6	4,6	453.158	13,0	65,4	16,2	5,4	333.776	12,6	62,9	18,7	5,8	1.663.688
GLOBAL	NACIONAL	2010	13,8	64,3	17,4	4,5	1.519.983	6,1	44,5	33,0	16,3	283.133	13,7	64,3	17,5	4,6	938.584	12,9	63,8	17,3	6,1	689.582	12,9	62,6	18,7	5,8	3.431.282

[http://enlace.sep.gob.mx/ba/resultados\\_anteriores/](http://enlace.sep.gob.mx/ba/resultados_anteriores/)

Consultado el 19 de febrero de 2013

## Fuentes

- Cero en conducta, “Desde la escuela: opiniones sobre ENLACE”, en: *Cero en conducta. Por la reforma de la escuela*, Núm. 55, año 23, 2008.
- Delgado Escobedo, Martín, “La asignatura de Histórica en la escuela secundaria. Representaciones de las maestros en torno a la disciplina que enseñan”, en: *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Ponencia.
- Secretaría de Educación Pública, ENLACE, *Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico, 3er grado de secundaria*, México, SEP, 2010.
- Secretaría de Educación Pública, *ENLACE, Educación básica. Manual técnico 2010*, México, SEP (DGEP), 2010.
- Gallardo Córdoba, Ekatherina, “La Nueva Taxonomía Marzano y Kendall: Una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación”, Sept. 2009 p.15  
[http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/kathy\\_marzano.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf). Fecha de consulta: enero 18,2013.
- Gonzalbo Aizpuru Pilar (Coordinadora), *Historia y Nación. I. Historia de la educación y enseñanza de la Historia*, México, Colegio de México, 1998.
- Guevara Niebla, Gilberto. “El qué y el cómo de la evaluación. Entrevista a Alonso Lujambio”, en: *Educación 2001*, Núm. 169. Junio 2009.
- Díaz Barriga, Angel, “Las pruebas masivas. Análisis de diferencias técnicas” en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Abril-Junio 2006. Vol II núm. 29, p. 583-615.
- Hernández Zamora Gregorio, “La prueba ENLACE de Español para secundaria”, en: *Cero en conducta. Por la reforma de la escuela*, Núm. 55. Año 23, agosto 2008.

- INEE. *Avances de la Evaluación educativa en México. Los temas de la evaluación*. Colección folletos. Núm. 18 .México, 2006.
- Marzano, Robert,J, Skendall, John, *Dressing and assessing educational objectives: applying the new taxonomy*, Thousand Oaks Corwing press, 2008.
- Padilla Magaña, Rosa Aurora, “Exámenes masivos internacionales y nacionales. ¿encuentros o desencuentros?”, en: *Perfiles Educativos*, Tercera época. Volumen XXXI, Num. 123, 2009.
- Padilla Magaña, Rosa Aurora, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, en: [www.comie.org.ponencias/1235-F.pdf](http://www.comie.org.ponencias/1235-F.pdf) . Fecha de consulta enero 16, 2013
- Padilla Magaña, Rosa Aurora, *El sentido didáctico de las pruebas a gran escala: el caso de ENLACE*, Tesis de doctorado, México, UNAM, junio 2010.
- Padilla Magaña, Rosa Aurora, *Exámenes masivos: un análisis entre pruebas internacionales y nacionales*, Tesis de Maestría, México, UNAM. 2005.
- Plá Pérez, Sebastián, “Metamorfosis: el discurso histórico escolar, de la historia a la psicología en la reforma educativa de 1993 en México”, en: *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, enero–diciembre. Num. 13, 2008.
- Pla, Pérez Sebastián. “¿Sabemos historia en educación básica? Una mirada a los resultados de ENLACE 2010”, en: *Perfiles Educativos*. Vol. XXXIII, num, 134, 2011.
- SEP, Educación básica. Secundaria. *Programa de estudio 2006. Historia*, México, SEP, 2007.
- SEP, *Programa de estudios 2011 guía para el maestro, historia*, Educación básica. México, SEP, 2011.

- SEP. *Reforma de la educación secundaria. Fundamentación curricular: Historia*, México SEP, 2006.
- Velázquez Trujillo, Héctor. “Entre el recuerdo y la comprensión. Los reactivos de la prueba Enlace en la asignatura de Historia en las escuelas primarias” en : *XI Congreso Nacional de investigación Educativa*. Ponencia. Memorias.
- Vidal; Rafael. ¿Enlace, Excani, Excale o PISA? Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, AC. Ciudad de México, 2009. P 7 <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=3006>. Fecha de consulta marzo 9 de 2013.
- SEP. ENLACE. Resultados anteriores [http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/aplicacion/documentos\\_normativos/](http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/aplicacion/documentos_normativos/). Fecha de consulta: enero 25, 2013
- Vázquez, Josefina Zoraida. *Nacionalismo y educación en México*. México, Colegio de México, 1970.
- Zorrilla, Margarita. *La educación secundaria en México: al filo de su reforma*. En: REICE Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación. Red Iberoamericana sobre Cambio y Eficiencia Escolar. RINACE uam.es Enero-junio, Vol 2 Num 001. Madrid España ISSN(versión en línea) 16964713