



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA  
POSGRADO DE GEOGRAFÍA  
“SOCIEDAD Y TERRITORIO”

## INFORME PROFESIONAL

INFORME ACADÉMICO SOBRE LA EXPERIENCIA Y LA  
PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES-U.N.A.M.  
(1974-2004)

TRABAJO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**MAESTRÍA EN GEOGRAFÍA**  
**(SOCIEDAD Y TERRITORIO)**  
PRESENTA  
**YOLANDA AZUARA MERAZ**

ASESOR:

**DR. HÉCTOR ÁVILA SÁNCHEZ**



CIUDAD UNIVERSITARIA, 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado, a todos aquellos alumnos que lograron llegar a su meta final, y a los que por circunstancias adversas no pudieron hacerlo. Su paso en el aula de Geografía contribuyó a su formación como buenos profesionistas y ciudadanos, conscientes de su hilo conductor para una sociedad más justa y equitativa.

## ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN	1
II. CONTEXTO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	5
III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	10
IV. CONCLUSIÓN	55
V. FUENTES DE INFORMACIÓN	72
ANEXOS	73

## I. JUSTIFICACIÓN

A rasgos generales, se da una explicación, reflexión y análisis del Informe Profesional, sobre la práctica docente, llevada a cabo, durante tres décadas con alumnos de bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades “Plantel Oriente”, y la premisa básica fue el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía I y II.

La primera justificación, es inducir en los alumnos el objeto de estudio de la Geografía, asumiendo la dimensión histórica que otorga a la disciplina una viable solución a su existencia como tal, que puede dejar que subsista con solidez en sus conocimientos. La intervención del hombre sobre el espacio geográfico, entendida históricamente, reafirma su imposición sobre ella, y da lugar también a que cada cultura deje un vestigio particular e irreplicable, sobre la esfera geográfica. Esto da lugar a la aparición de las regiones, por lo tanto, el surgimiento de la Geografía Regional sirvió de sustento para que la Geografía con una personalidad propia, se introdujera en el sector escolar, la cual se ha mantenido hasta el día de hoy.

El hecho que la Geografía haya tenido una interrelación con la Biología, dio como resultado la priorización en la organización de los contenidos de la geografía escolar, dando énfasis, al medio físico como escenario condicionante de la acción cultural, para luego describir sobre él, lo que el hombre hace o tiene.

Durante el siglo XIX y principios del XX, la Geografía fue esencialmente descriptiva, sin embargo, con el análisis constante del entorno geográfico, se observaron los movimientos interdisciplinarios, por lo que la Geografía intentó dar un por qué y además de la postura descriptiva, y da una explicación a todos los acontecimientos sociales y físico-naturales que suceden en la superficie terrestre.

Al retomar lo anteriormente dicho, la Geografía no sólo debe ser localizadora de países, estados y otros territorios político-administrativos, sino que debe ser

analizadora e integradora en cuanto a lo que acontece al hombre en su espacio geográfico.

Es por ello, que la materia debe ser básica y obligatoria en el bachillerato y no como actualmente está contemplada en la currícula de estudios del Colegio, que es de carácter opcional y no dándole la importancia que realmente tiene.

Tomando en consideración que la edad de los alumnos de bachillerato es de 16 a 18 años, tienen la actitud y aptitud para visualizar el entorno en que viven y saber cómo dar soluciones a algunos sucesos, por ejemplo, los alumnos llevaron a cabo el estudio de varias delegaciones del Distrito Federal, y el primer problema que detectaron fue la escasez de agua, a primera instancia comprendieron, como recurso fundamental el agua, su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

Al darse cuenta de la necesidad de cuidarla, dieron algunas soluciones como: cerrar bien las llaves de la regadera, lavabos, lavar los carros con trapo húmedo, pasar menos tiempo en la ducha, entre otros.

También, se justifican las posibilidades que existen para organizar la asignatura de geografía en una etapa educativa no obligatoria, lo cual involucra pronosticar determinadas relaciones con el futuro educativo de los alumnos: ciclos formativos profesionales, incorporación al mundo laboral o estudios universitarios. En este sentido, la organización de una materia escolar no puede ser igual si los destinatarios son todo el conjunto de la población escolar o sólo una parte de ella; un ejemplo sería, que los alumnos hicieran un análisis de nuestro país para que con madurez el joven conozca las regiones fisiográficas en donde vivimos, dé una respuesta a las desigualdades sociales, de una población joven y pujante que cada día tiene menos posibilidades de cubrir las necesidades prioritarias, a pesar de vivir en un país rico en recursos naturales y con gran contrastes con las actividades económicas que se diferencian de una zona geoeconómica a otra, no

sólo por la influencia del medio natural, sino por la propia acción del hombre. Esto les ayudaría a tener conocimientos básicos, sobre ciertos temas geográficos que van a aplicar en algunas carreras universitarias como: Veterinaria, Economía, Historia, Biología, etc.

Y la última justificación es obtener el grado de Maestría en Geografía en el área Sociedad y Territorio; como un complemento de la formación académica en pro de la enseñanza de la Geografía, en la Educación Media Superior.

No obstante, cabe aclarar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no estuvo exento de evidentes fracasos didácticos, porque se llegó a la reflexión final, de que el Profesor puede dominar la materia pero no saber inculcarla en el joven estudiante, por toda una serie de circunstancias no predecibles en el ser humano, como la inmadurez del estudiante, la falta de autoestima, problemas de desintegración familiar, pobreza, enfermedades, alcoholismo, una orientación educativa deficiente, droga, pocas expectativas de empleo de los jóvenes profesionistas y otros factores.

## **OBJETIVOS QUE VAN IMPLÍCITOS EN EL INFORME PROFESIONAL**

Para poder enseñar de manera eficaz, el conocimiento geográfico, la confección de objetivos constituye un punto de arranque, para extender, ampliar y desarrollar los conocimientos acerca de un tema dado. En este contexto, los objetivos se perfilan con el plan de estudios, la currícula de Geografía y los objetivos correspondientes al área Histórico-Social, que en su mínima expresión, serían que el alumno:

- Aplique el análisis histórico-social para comprender su momento histórico, con la finalidad de que participe en la transformación de la sociedad y en el devenir histórico o geográfico.

- Seleccione las técnicas necesarias para investigar por su cuenta un hecho histórico o geográfico.
- Interprete la información necesaria para poder afirmar que conoce, qué fue lo que sucedió o que es lo que sucede en un momento dado.
- Aplique la formación metodológica y técnica indispensable no sólo para saber investigar, por propio esfuerzo, que sucedió, sino para entender e interpretar objetivamente los procesos históricos. Las lecturas, algunas conversaciones, el estudio, las preguntas en clase, las conferencias, etc., van encaminadas a este proceso.

Asimismo, el estudiante debe profundizar, precisar y afinar conceptos y argumentos científicos. Al recabar datos geográficos, que originalmente eran demasiado generales, abstractos o superficiales, en este caso se trata de profundizar en algunos temas de mayor interés, para ello se hacen observaciones más minuciosas utilizando incluso instrumentos propios de la Geografía.

Y por último los pupilos deben aplicar, utilizar y concretar algunas de las verdades conocidas. Es decir, se debe llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, como es el caso de Geografía Aplicada. Y concretamente, el estudiante relacionará, explicará y sintetizará adecuadamente las teorías establecidas en forma independiente y explicará los grandes problemas del ser humano en el espacio geográfico.

## II. CONTEXTO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Para llevar a efecto el Informe Profesional y obtener el grado de Maestría en Geografía “Sociedad y Territorio”, es pertinente tener en cuenta el desempeño laboral en el Colegio de Ciencias y Humanidades “Plantel Oriente” de la asignatura de Geografía I y II, para quinto y sexto semestres, impartida durante treinta años, dando prioridad al Modelo Educativo del Colegio, así como al Plan de Estudios y la Currícula de Geografía y los cambios que éstos soportaron a través del tiempo.

Para comprender el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, es necesario hacer una retrospectiva histórica, sobre el origen del Colegio, su misión y su filosofía por medio de una organización y legislación, acordes a las necesidades de la educación media superior.

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene dos tipos de bachillerato, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades. Estos subsistemas son totalmente diferentes, con planes y programas diversos. El primero objeta una programación anual y el segundo a una semestral, éstos se estudian en tres años. El 26 de enero de 1971, nace el Colegio de Ciencias y Humanidades, con un proyecto y un enfoque innovador, fue aprobado por el Consejo Universitario de la U.N.A.M.; durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova, quién estimó tal hecho como: “la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, y deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes”.<sup>1</sup>

El Colegio de Ciencias y Humanidades fue creado como una panacea, para resolver la creciente demanda de ingreso a nivel medio superior en la zona

---

<sup>1</sup> [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx)

metropolitana de la Ciudad de México y de esta manera solucionar la desvinculación que existía entre las diferentes escuelas y facultades y los institutos y centros de investigación de la U.N.A.M., de tal forma que se impulsara la transformación académica de la propia Universidad con una nueva faceta curricular y nuevos métodos de enseñanza, para lo cual era preciso formar una planta docente, que de acuerdo a las propuestas del rector Pablo González Casanova, estos docentes debían contar “con una juventud no exenta de madurez y una madurez no exenta de juventud”. Algo muy particular, que se observa en esta época, fue que las primeras generaciones de alumnos del Colegio detentaban dos particularidades esenciales que les permitieron asimilar íntegramente estos propósitos educativos; estaban formadas por jóvenes que habían detenido sus estudio de bachillerato, se hallaban inmersos ya en el campo laboral; y tenían una cercanía generacional con los profesores que iniciaron su trabajo académico en el Colegio, lo que les enlazaba afectivamente.

La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, fue encomendada a un grupo de universitarios distinguidos de la Facultad de Ciencias, dirigidos por el coordinador Roger Díaz de Cossío, los cuales elaboraron planes y programas de estudio. Posteriormente las autoridades universitarias suspendieron el proyecto de Nueva Universidad.

El resultado final, lo llevaron a cabo los Coordinadores de Ciencias y Humanidades, Guillermo Soberón y Rubén Bonífaz Nuño; los directores de las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias, Química y Ciencias Políticas y Sociales, Ricardo Guerra Tejeda, Juan Manuel Lozano, José F. Herrán, Víctor Flores Olea y Moisés Hurtado, director de la Escuela Nacional Preparatoria.<sup>2</sup>

Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, fueron los primeros planteles que recibieron la primera generación de estudiantes, el 12 de abril de 1971. En 1972 los planteles Oriente y Sur, aceptaron a la segunda generación. Obvio, que a través del tiempo,

---

<sup>2</sup> Idem.

el Colegio ha ido modificándose y avanzando para elevar la calidad de la enseñanza que comparte. Los logros que ha alcanzado, le han dado la madurez suficiente y puntual que se ve reflejada en las distintas etapas por las que ha transitado, está la creación de su Consejo Técnico en 1992; la actualización de su Plan de Estudios en 1996; en 1997, obtiene el rango de Escuela Nacional, y posteriormente la instalación de la Dirección General en 1998.

En el presente, el Colegio está constituido por una Dirección General, cinco planteles: cuatro se ubican en la Ciudad de México y uno en el Estado de México; y por un Laboratorio Central situado en Ciudad Universitaria en la U.N.A.M. Cuenta con autoridades propias para su marcha internamente. Su organigrama lo preside un Director General y nueve Secretarías que apoyan su actividad académica y administrativa.

De 1971 a 1996, el colegio trabajó los cuatro turnos, sin embargo, a partir de 1996, éstos se redujeron a dos, con 5500 alumnos cada uno. La población estudiantil que atiende en la actualidad es de 60,000 alumnos y cuenta con una planta docente de 2,800 profesores. Cada año ingresan a sus aulas 18,000 alumnos y han pasado por las mismas cerca de 700,000 alumnos. Algo interesante es que su Plan de Estudios sirve de modelo a más de mil sistemas de bachillerato de todo el país incorporados a la U.N.A.M.

Durante los treinta seis años de existencia del Colegio, uno de los objetivos es la formación integral del estudiante o en su defecto un bachillerato de cultura básica. El bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, es pedagógicamente innovador, en relación a los otros bachilleratos. Este modelo educativo, es uno de los más adecuados en México y América Latina. Se fundamenta, en la cultura básica, propedéutico, se prepara al estudiante para ingresar a la licenciatura con los conocimientos necesarios para su vida profesional, con una formación intelectual, ética y social. En este contexto, se fomenta en el alumno actitudes y

habilidades básicas para que, por sí mismo, adecue los conocimientos racionalmente fundados y asuma valores y principios personales.

En el marco del Plan de Estudios de los primeros años del Colegio, fueron y son los objetivos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje, la base para que los alumnos con actitudes y valores, tengan una postura positiva sobre la investigación, evalúe el rigor intelectual, la exigencia o crítica y el trabajo sistemático, asimismo, enfocar su dimensión ética conducida de la propia adquisición del saber, al lograr este sentido ético y humano, queda implícito en el modelo educativo del Colegio, lo que redundará en beneficio de la sociedad.

Estos objetivos básicos, son la mejor opción para que el alumno aprenda a observar, experimentar, modificar, usar tecnologías, discutir, elaborar encuestas, debatir y llegar a acuerdos. El fin de estos objetivos es que deben ser congruentes en el perfil del alumno del bachillerato:

- Aprender a aprender, esto denota que el alumno sea capaz de adquirir nuevos conocimientos por su propia cuenta.
- Aprender a hacer, esto sugiere que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan poner en práctica sus conocimientos.
- Aprender a ser, se refiere a que el alumno además de adquirir conocimientos desarrolle valores humanos, principalmente éticos, cívicos y de sensibilidad artística.
- Ser un estudiante crítico, que el alumno sea capaz de analizar y valorar los conocimientos adquiridos, de forma tal que le permita afirmarlos, cuestionarlos o proponer otros diferentes.
- Que su educación sea de cultura básica, reflexionar los conocimientos, los temas y los problemas a través de distintos enfoques metodológicos, igualmente aprender las nociones teóricas y prácticas esenciales que le permitan continuar sus estudios y ser una persona con valores, actitudes y habilidades para ser útil a la sociedad al egresar del bachillerato.

La misión de la U.N.A.M.; se edifica en el modelo de acción educativa distintiva del CCH; el cuál desde su fundación y en razón de su profunda racionalidad y actualidad, ha constituido una modalidad de bachillerato de alcance y ambición académica indudables. Sus concepciones de educación y de cultura, así como los enfoques disciplinarios y pedagógicos que de aquellos se derivan innovadores, en 1971, han mantenido su vigencia y han adquirido en los últimos años una aceptación generalizada.<sup>3</sup>

El Colegio de Ciencias y Humanidades, pretende que sus pupilos , al egresar, llenen el perfil de acuerdo al Plan de Estudios, que los jóvenes obtengan su propia formación, cultura y su medio, que sean capaces de alcanzar, jerarquizar y validar la información, aprovechando los instrumentos clásicos y tecnologías actuales, y solucionar con ella problemas nuevos. El modelo educativo del Colegio, busca que los estudiantes tengan: conocimientos sistemáticos y coexistentes en las principales áreas del saber, posturas propias del conocimiento, una conciencia ascendente de cómo aprenden, talento para interdisciplinar el abordaje de sus estudios, una aptitud general para aplicar sus conocimientos e integrar sus formas de pensar y actuar a la solución de problemas prácticos. Esto dará una respuesta a su formación y podrá culminar sus estudios superiores con éxito y cumplir una meta de formación autónoma.

Y, por último, el Colegio busca que sus estudiantes, se formen como individuos dotados de valores y actitudes éticas firmes, y propiamente fundadas, con capacidades, e intereses distintos en el ámbito artístico y científico; que sean capaces de tomar decisiones propias, guiarse con responsabilidad y honradez para integrarse al trabajo con ideas creativas, comportarse como personas respetuosas al diálogo y al mismo tiempo solidarios en la solución de problemas sociales y ambientales.

---

<sup>3</sup> Idem.

### **III. TRAYECTORIA PROFESIONAL Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS-ADMINISTRATIVAS.**

#### **1) Actividades docentes, horas pizarrón, comisiones, talleres, impartición de cursos.**

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía I y II, para 5° y 6° semestres, impartida durante 30 años (1974-2004), en el Colegio de Ciencias y Humanidades, "Plantel Oriente", se realizó una función académica muy importante, en base a una revolución educacional moderna en el nivel medio superior de la U.N.A.M., al considerar al alumno como un individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones.

Esta labor, se llevó a cabo, tomando en consideración el primer Plan de Estudios, que comprende desde el año 1971 a 1996, cuando se instituye el segundo Plan de Estudios, vigente hasta la fecha. Esta materia optativa se halla inmersa en el área Histórico-Social.

Para tal efecto, se dio prioridad al modelo educativo del Colegio, así como el Plan de Estudios y la Currícula de Geografía desde el origen del Colegio y los cambios que éstos soportaron a través del tiempo. En este contexto, se dio preferencia al análisis y la definición conceptual en cuanto a organización, objetivos, contenidos básicos y métodos en general y, especialmente, en la enseñanza de la Geografía.

Asimismo, el enfoque integrador de la Geografía permitió el aprendizaje por medio de destrezas o habilidades de las diferentes teorías y conceptualizaciones, a la vez que la formación de estudiantes pensantes, críticos y autocríticos, esto unido a su capacidad intelectual, hizo posible la reflexión sobre los cambios socio-económicos políticos a nivel global, así como la proposición de posibles soluciones a dichos problemas.

También se logró inculcar en los pupilos herramientas para enfrentarse a su realidad espacial, problemática social, ecológica, distribución del poder económico, político y militar y sus efectos sobre la sociedad; las desigualdades, sociales y económicas. En otro tenor, se logró hacer consciente al alumno, del alcance de las correlaciones de la Geografía con otras ciencias, lo que le permitió ampliar su entorno, tomar conciencia del mismo, y a la vez amarlo y protegerlo.

Sin embargo, en los primeros años de trabajo académico, la falta de experiencia y de formación académica, el utópico programa de diez unidades y otros incidieron en una serie de errores en el quehacer docente, que poco a poco se fue remediando al mejorar en el plano profesional, variando la postura hacia los alumnos, motivando al estudiante para que aprendiera y adquiriera el conocimiento geográfico acorde a su perfil, en forma objetiva, con un fin preconcebido y específico, y así conseguir que lograra aptitudes, adquiriera un conocimiento y cultivara una actitud.

Para lograr lo anterior fue apremiante, estimar las actividades que el escolar realizó dentro y fuera del aula, para plantear la necesidad de reflejar en la enseñanza geográfica, no sólo, el procedimiento de los conceptos, sino también el sistema de las habilidades, hábitos y actitudes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje es el resultado que obtiene el educando a través de una serie de ejercicios y funciones físicas y mentales, que lo capacitan para conocer y comprender el mundo en que vive, y a la vez reaccionar ante los cambios y estímulos que este le ofrece, reafirmando una conducta adecuada. El aprendizaje es obra exclusiva del colegial, para su propia cultura y alcanzar su desarrollo normal lo cual es evidente en el rendimiento personal y a su evaluación subjetiva.

Al cuidar los efectos de la acción docente en el estudiante, se valora su trabajo en el aula, el resultado de la información adquirida, la categoría de los conceptos y principios elaborados, además de las reacciones ulteriores del educando que

demuestra que uso y que interpretaciones hizo de esos contenidos geográficos, frente a las situaciones nuevas de su esfera social. De igual manera se apreció la utilidad y el aprovechamiento obtenido por el estudiante en madurez emocional y social, para inferir hasta qué grado pudo disfrutar los frutos de la educación en modificar su saber para formar su seguridad personal y poder ajustarse a su medio ambiente.

Por lo tanto, se analiza que la batalla del estudiante, pudo generar en su rendimiento escolar más o menos pobre en calidad o en mayor o menor cantidad, no obstante, los beneficios que el pupilo adquirió gravitaron siempre en una serie de factores tales como las diferencias individuales del mismo, las condiciones materiales que lo rodean, las técnicas y demás recursos didácticos, que se aplicaron.

Cabe señalar, que a los educandos les preocupa el resultado de sus investigaciones y las calificaciones producto de sus exámenes, para ascender a un nivel superior y satisfacción propia. Los efectos se ventilan cuando los alumnos asimilan mejor y saben cómo estudiar la asignatura geográfica. Estos tienen una trascendencia incalculable, cuando se plantea el problema fundamental de la evaluación y se determina qué se evaluará y cómo se evaluará.

En este sentido, se establece un aspecto sustancial que está íntimamente ligado a la didáctica: se evalúan los conceptos, las habilidades desarrolladas y los hábitos de trabajo geográficos, claro que este desenlace está ligado con los objetivos que se han planteado en cada tema y nivel escolar. El éxito alcanzado mediante la evaluación se juzgan por el grado de eficiencia de los profesores y los efectos constructivos de los alumnos, pues éste recae en ambos agentes del ejercicio educativo, así como en los padres o tutores y especialmente en el estado que representa a la sociedad.

Con la aplicación de los exámenes y demás recursos de evaluación, se percibe si la motivación, la formulación de preguntas didácticamente correctas, tanto orales como escritas, en el desarrollo de la enseñanza de la Geografía, las actividades realizadas, el método y el uso adecuado de libros, mapas, etc., permitieron valorar las habilidades y hábitos correctos del trabajo geográfico. Ante cualquier error el profesor deberá intervenir adecuadamente.<sup>4</sup>

Los tipos de evaluación que se utilizaron para alcanzar los resultados del quehacer académico fueron: evaluación objetiva y subjetiva.

La valoración objetiva, tiene como fin primordial, comprobar los avances obtenidos en el aprendizaje descrito por medio del rendimiento del trabajo escolar y recursos específicos e instrumentos de medición. Los resultados no pueden ser alterados por quien realiza el examen.

La valoración subjetiva, se refiere al desempeño emocional del educando, ciertos tipos de conducta no pueden medirse por el profesor en forma objetiva, pero cualesquiera de estas características emotivas, pueden ser observadas afines con las directrices de conducta que la sociedad impone como metas ideales a alcanzar. Es importante hacer hincapié, que la valoración subjetiva la tiene que realizar personalmente el que evalúa, quien emite juicios particulares de valor ante aptitudes, cambios, dotes observadas. Cabe aclarar, que en la evaluación subjetiva no se debe caer en las pasiones o en cualquier intransigencia, afectiva indebida que altere la función didáctica. Ambas evaluaciones están íntimamente relacionadas, sin caer en los excesos las dos son valiosas. Si se da excesiva importancia al dato objetivo, se restringen, o limitan los tipos de aprendizaje, por el contrario en la valoración subjetiva, se cae en el error de no apreciarse aspectos intangibles.

---

<sup>4</sup> Didáctica de la Geografía. Programa Guía. Aida Arroyo. Editorial Pueblo y Educación. Instituto Cubano del Libro.

Para evaluar el trabajo escolar, es imprescindible tomar en consideración, los propósitos esenciales que persiguen las actividades docentes:<sup>5</sup>

- ⇒ Desde el primer día de clases, conocer a los alumnos y diagnosticar las deficiencias y conocimientos de los mismos para orientar la enseñanza geográfica.
- ⇒ Señalar la finalidad que tiene la evaluación para determinar el progreso de los alumnos en relación con los objetivos propuestos, y reafirmar y comprobar sus conocimientos.
- ⇒ Explicar que la evaluación es una parte o elemento intrínseco, al proceso de enseñanza, de todas las asignaturas geográficas.
- ⇒ Investigar sobre las diferencias individuales de los estudiantes, en todos los aspectos de su persona para canalizarlos adecuadamente.
- ⇒ Conocer la eficacia de los métodos y medios didácticos empleados.
- ⇒ Determinar las causas que impidieron el logro de ciertos objetivos.
- ⇒ Reconocer los objetivos fundamentales de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje geográfica.
- ⇒ Motivar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que él se auto evalúe y se percate él mismo de sus avances o fracasos y a la vez desarrolle excelentes virtudes y atributos como la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, etc.

Es necesario destacar, los problemas de disciplina que ocasiona al profesor, cuando no cuenta con los recursos adecuados para realizar la evaluación subjetiva del joven. En el salón de clase se da prioridad al aspecto instructivo en perjuicio del educativo, es decir, “la cantidad oprime a la calidad”, las fallas omiten todo lo relativo a la formación o conducción de las fuerzas emotivas del adolescente, cuyo progreso o desarrollo no se evalúa y se deja en un plano secundario. Esto implica, que cuando el profesor desconoce los rasgos psicológicos y físicos de los alumnos, no puede darles la estimulación oportuna, y

---

<sup>5</sup> Programación de un Curso Semestral en el C.C.H. Secretaría de Divulgación del C.C.H.

por lo tanto no se explica las causas que ocasionan dichas conductas, y no sabe que normas disciplinarias aplicar, para conducir su clase sin problemas de orden social y emocional. La falta de armonía entre los alumnos y el profesor acarrea una serie de conflictos de incalculables consecuencias.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, un método de evaluación apropiado tiene para el maestro un valor fundamental, porque si el educador sabe aprovechar las referencias que estos recursos le suministran, los convierte automáticamente en poderosos auxiliares para la formación del alumno.

En la marcha de la labor docente, existen principios que sirven de base a la evaluación, estos son:

1. Las funciones de evaluación deben considerarse como parte integrante del proceso didáctico. Es necesario que la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje sea realizada de la mejor manera.
2. Las actividades de evaluación deben aceptarse como un sistema continuo de apreciación que ayuda a cualquier tipo de actividad didáctica y que se haya relacionado con el desarrollo de la personalidad del alumno, primero se hace una exploración al iniciar el curso o cualquier unidad didáctica, pues los informes obtenidos servirán de ayuda para precisar los contenidos de la enseñanza, las técnicas, etc., que mejor convengan y después emplearlos como actividad de comunicación, cuando concluyan las tareas a que se refieren.
3. Es de vital interés, coordinar la apreciación que se utilice con los objetivos generales que pretende el proceso educativo y con las peculiaridades generales del mismo, para que este desenlace no pueda perderse de vista al preparar los contenidos y actividades que comprende el programa, lo mismo sucede con los instrumentos de evaluación que registrarán el efecto alcanzado a través del conocimiento de esos contenidos, pues esos resultados son los que verifican si los objetivos del curso fueron alcanzados

o no. Es necesario aclarar, que para elegir un sistema de evaluación no pueden establecerse normas fijas que se ajusten a todos los colegios, porque la elección de las pruebas y demás instrumentos de evaluación, está sujeta a una serie de causas como la edad y el nivel de instrucción de los educandos y al grado de susceptibilidad que ofrezca la materia a actividades para ser examinadas.

Al hacer el análisis del conjunto de trabajos que comprenden al estudio detallado de un problema, la solución no es tan sencilla, ya que la constatación de aprendizajes no se reduce a la simple medición de conocimientos. Es un procedimiento que requiere básicamente determinar el enfoque del programa en que se ubique, por ejemplo, así el estudio del espacio geográfico dio la pauta para que al alumno se le aclaren, por medio de dibujos, los distintos elementos del paisaje como sinónimo de medio geográfico y la unidad de su territorio dada por sus formaciones naturales y humanas, esto se complementó con una red conceptual. Además, estos instrumentos didácticos, permiten que el estudiante comprenda que el término paisaje tiene un enfoque más social que natural. Asimismo, el desarrollo del alumno y los factores psicopedagógicos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje deberán darse mediante la información sensata, en este caso aplicando la Técnica Phillips 66 en donde en un grupo numeroso, se subdivide en grupos de seis personas, se analiza el tema Reorganización Económica y Espacial del Orden Mundial Actual, que tiene una gran relevancia con los cambios territoriales que se están dando en el ámbito de los límites municipales, estatales e internacionales, sobre todo en aquellos países donde las transformaciones son continuas, por nuevas necesidades y realidades económicas y políticas. Para este tema, los subgrupos deben llegar a una conclusión general. Esto se logra al nombrar coordinadores y secretarios relatores en cada grupo y cada miembro expondrá sus ideas durante un minuto; al final se busca una solución rápida para exponerla en la sesión plenaria donde se obtiene un acuerdo general. Este nuevo conocimiento sirvió para que los alumnos reafirmaran que al inicio del siglo XXI, el avance del mundo globalizado y de las

comunicaciones por vía satélite, permiten que toda la comunidad internacional esté enterada y consciente de los problemas globales, como la Guerra de Irak, las armas de destrucción masiva, el deterioro ambiental, etc. Estos ejemplos de instrumentación didáctica, deberá darse mediante la comunicación constante entre el educando y el profesor, quienes elaboran propuestas de acción para determinar a lo largo del curso los contenidos, las estrategias; los recursos y la información referente al aprendizaje.

Así la emisión de un juicio basado en el desarrollo de las actividades educativas, con el fin de establecer la relación que hay entre la importancia asignada, los contenidos abordados y el interés que representa para los pupilos, así como el peso que se atribuye a cada componente a considerar en la evaluación, estrategias, procedimientos, apoyos, tiempo, sólo puede cristalizarse, por medio de la **planeación**, que lleva implícita la proyección de los contenidos, por lo que los objetivos básicos, las propuestas en el programa y la realización del Modelo Educativo del Colegio, tendrán como fin el aprendizaje y la formación de los alumnos. En la planeación se toman en cuenta:

- a) Los objetivos generales.
- b) Los contenidos básicos.
- c) Las actividades de aprendizaje del alumno.
- d) Las técnicas o estrategias didácticas.
- e) Bibliografía básica.
- f) Uso y manejo de los medios de enseñanza.

Para el avance de las unidades de Geografía I y II se planteó desde el análisis de los conceptos más simples a los más abstractos, es decir, de lo particular a lo general y en este señalamiento se utilizaron mapas conceptuales para enfocar a la Geografía como una ciencia integradora y dialéctica que correlaciona el ámbito natural y el social, con las ciencias conexas de la Geografía y erradicar la descripción geográfica. Los medios de enseñanza fueron una red conceptual que

señala la interacción del medio geográfico, con las ciencias naturales y sociales con la finalidad de aplicar este conocimiento a la vida diaria, tomando en consideración a la Geografía Física, la Biogeografía y la Geografía Humana. Una de las metas que se cristalizaron en el transcurso de tanto tiempo, fue el hábito de la lectura, para introducirse en los conceptos básicos de la teoría geográfica y enlazando estos conocimientos con el manejo e interpretación de las cartas geográficas de I.N.E.G.I., diseñar y describir gráficas; lograron la habilidad en la investigación de textos e investigación hemerográfica; en el trabajo de campo, en la preparación de informes escritos y orales, etc.

Los métodos versaron en el conocimiento global, para ello fue pertinente que conocieran el método deductivo, para que el estudiante se desplazara del conocimiento general al conocimiento particular; y el método inductivo que parte del conocimiento particular para aterrizar en lo general y sobre todo el método dialéctico que interrelaciona todos los conocimientos naturales y sociales vinculados con el desarrollo de la tecnología; esto se ponderó con el uso de mapas conceptuales.

En el contexto de una verdadera realización de la evaluación, como proceso cotidiano en que llegados los momentos de integración para asignar la calificación, el docente puede emitir su voto de calidad a favor de aquellos alumnos que con esfuerzo adicional lograron superar obstáculos y deficiencias.

En conclusión, dentro de la constatación, se halla inmersa la calificación, que es considerada como un símbolo, para ello se concretizan los datos generados de las observaciones y la información de los registros, así como de los instrumentos elaborados y aplicados por el docente, además de los trabajos de apoyo a la situación educativa, para determinar una calificación cuyo juicio de valor se encuentra definitiva en una escala normativa. Además se debe prever el fracaso escolar, que a primera instancia está ligado a la cantidad excesiva de temas que muchas veces son repetitivos; darle prioridad a los contenidos básicos y hacer de

lado a aquellos que tienen menos trascendencia y profundizar más en ellos; existen otros factores que convalidan las fallas, como la falta de apoyo de la biblioteca, carencia de un salón exclusivo para Geografía; falta de gabinetes y laboratorio; ausencia de mapas murales; la deserción de los alumnos; escasez de datos en algunas Secretarías; falta de videos apropiados de la especialidad geográfica ausencia de hábitos de estudio de los educandos; omisión de globos terráqueos, Atlas, diapositivas, etc., problemas económicos y psicosociales de los mismos.

Para romper con esta inercia fue necesario la utilización de materiales y recursos para hacer interesante una clase de Geografía por lo que fue pertinente el uso de la bibliografía básica y complementaria; el empleo de mapas murales de todos los continentes; el manejo de censos estadísticos de población y vivienda, ejidales e industriales de I.N.E.G.I. y C.O.N.A.P.O., también la interpretación de Cartas de I.N.E.G.I. sobre varios temas; la aplicación de mapas conceptuales, gráficas y cuadros estadísticos, citas de algunas lecturas, de periódicos y revistas; dibujos y carteles con ilustraciones alusivas a los temas a tratar para la exposición en clase; utilización de encuestas en sus trabajos de investigación, informes escritos y orales; la participación diaria del alumno, la visita a museos, jardines botánicos, prácticas de campo, uso efectivo de los canales de televisión y radio (Plaza Pública); auxiliarse con internet y otros más. En este sentido, el apoyo a esta tarea académica, se basa en los trabajos que se elaboraron para dicho fin y que posteriormente se explicarán y se vieron los resultados que se conquistaron y los errores que se cometieron. Ahora bien, calculando entre un 80% a 90% el aprovechamiento de los estudiantes, y congruente con las técnicas y estrategias, como El Panel, Torbellino de Ideas, Phillips 66, mesa Redonda, Seminario, etc.; los resultados fueron positivos en sus logros, por lo tanto, el alumno:

- a) Se volvió crítico y autocrítico.
- b) Logró plenamente la sistematización del conocimiento geográfico. Pudo ordenar los datos a través de encuestas, de tabulaciones, de gráficas, etc.

- c) Aprendió a investigar los conocimientos conceptuales actualizados de la ciencia geográfica.
- d) Perdió el miedo ante un grupo, con mayor libertad de expresión y movimiento.
- e) Dió posibles soluciones a los problemas ecológicos, de población, económicos y políticos, descubriendo innovaciones creadoras.
- f) Comprendió como la Geografía se correlaciona con las demás ciencias, las cuales tienen sus propias leyes para desarrollarse con amplia libertad, avanzando, conjuntamente con el adelanto técnico y científico.
- g) También dedujo que en la medida que el hombre avanza técnica y científicamente tiene un mayor dominio sobre la naturaleza.
- h) Por lo tanto se volvió analítico y reflexivo.
- i) Vislumbró la importancia de la Geografía Aplicada, para planificar adecuadamente el uso de los recursos naturales y satisfacer las necesidades de la población cada día más creciente.
- j) Adquirió hábitos de cooperación para con sus compañeros.
- k) Aprendió a investigar en el campo y diferenció a la población rural de la población urbana.

La labor docente se inició en 1974, con alumnos de 5° y 6° semestres con 24 horas de clase pizarrón a la semana. Los estudiantes se caracterizaron por la formación novedosa del Colegio, por lo que se trabajó activamente en la enseñanza de la Geografía, no sin estar exenta de fallas por la falta de experiencia, el programa con demasiadas unidades y contenidos. Se logró sortear las dificultades, se dieron alternativas para mejorar el nivel académico, intercambiar puntos de vista con los profesores de los otros planteles, para precisar los temas básicos, haciendo los ajustes necesarios.

Con el Primer Encuentro de Geógrafos en Oaxtepec, Mor., en 1979, se dieron los lineamientos del programa, un enfoque de la Geografía con orientación Económica y Política, teniendo como marco a la Geografía Física; la estructuración debería

ser congruente con el número de unidades y las restricciones del tiempo en los cursos; evitar repeticiones en la currícula y se hizo énfasis en que la Geografía fuera más que descriptiva, incluso las modificaciones estuvieron acorde con el Modelo Educativo del Colegio para tal efecto se plantearon las siguientes propuestas:

1. Ampliación del tiempo de estudio a tres semestres, en que se dedicaría un semestre a las unidades I y II, correspondientes a Definición, Objeto y Método de la Geografía y a los aspectos generales de la tierra; y el resto al estudio de las Macrorregiones Económicas del Mundo.
2. Dar una orientación de Geografía Económica y Política al programa con un enfoque formativo y no sólo informativo.
3. Reestructurar el programa a corto plazo, modificando la unidad II, a través de cuatro temas: Recursos Naturales, Pirámide de Actividades Económicas y Macro regiones Económicas del Mundo. De 1974 a 1989, la necesidad de auxiliar el proceso enseñanza-aprendizaje a una mejor calidad geográfica, se vinculó con los cursos de actualización, así la Geografía Económica y Política se interrelacionó con temas Socio-Económicos-Políticos de la Tercera Unidad.
4. Se propuso por parte del Plantel Oriente, que la asignatura de Geografía fuera obligatoria.

Unido a lo anterior, también dieron buenos resultados el entusiasmo en el trabajo académico, la ética profesional y la preparación en el plano didáctico, psicológico, pedagógico y materialismo histórico.

Con el curso de Psicología Neoconductista, se consideraron los principios de Skinner, que se usaron en la enseñanza programada, con este método los escolares adquirieron el conocimiento sin la participación directa del maestro o educador. Se tomó en consideración el aprendizaje de Skinner para efectuar un cambio en la conducta del pupilo por medio del condicionamiento operativo.

Con este proceso psicopedagógico, se involucra al alumno, para que avance, paso a paso, de acuerdo al ritmo individual, de suerte que se aplicó el reforzamiento inmediato a cada uno de los momentos del proceso de aprendizaje o instrucción programada, que tiene como objetivo la enseñanza a cierto tipo de población, que cuenta con habilidades, actitudes, edad y conocimientos previos requeridos antes del inicio del programa.

Después, se establecen los objetivos conductuales que tienen como propósito, que los alumnos logren una certera conducta, al final del curso.

Se elaboraron guías de estudio, para evaluar el aprendizaje,<sup>6</sup> igualmente, se seleccionó y analizó la información, en cuanto a conceptos geográficos, se organizó la pesquisa de los contenidos, como por ejemplo: por medio de esquemas, la visualización de los complejos geográficos y de las relaciones de los elementos de un complejo geográfico en forma sinóptica o bien por medio de gráficas para el uso de comparaciones y la información visual rápida por medio de símbolos representativos. Con estos medios de enseñanza se ilustran los complejos geográficos, que son imprescindibles en la enseñanza de la Geografía, y ayudan a reducir el programa; con las técnicas más adecuadas y contenidos seleccionados, se evalúa y se analiza internamente el programa, corrigiéndose fallas técnicas, más no la ejecución de participación de los alumnos.

También se valida externamente para obtener la información acerca del aprendizaje de los estudiantes, en relación al material programado, para ver si realmente el programa está pasando cierto tipo de cambio o aprendizaje. Toda esta información que se recibe a través de la planeación, se va integrando para la modificación del programa.

---

<sup>6</sup> Guías de Estudio para Geografía I y II. 1977-1980.

Además con la programación de un curso semestral en el C.C.H., en el cual se implementó la estructuración de los contenidos, los métodos y técnicas de enseñanza y otros rubros. En este curso se estableció puntualmente la interdisciplina con todas las asignaturas del Área de Talleres, Matemáticas, Experimentales e Histórico-Social. Por ejemplo se aplicó el análisis histórico social para comprender el espacio-tiempo, con la finalidad de que el alumno participara en la transformación de la sociedad y el devenir de la historia, o bien, para el Área de Talleres, se esperó que el alumno aprendiera a organizar críticamente la información obtenida y la presentación sistemática. Asimismo, se hizo énfasis en que el pupilo relacionara los conocimientos y las habilidades adquiridas en las otras tres áreas de estudio del bachillerato con el Área de Ciencias Experimentales para que aplicara el método científico experimental a problemas concretos de la naturaleza, empleando los conocimientos y habilidades adquiridas en las materias del área; en cuanto al Área de Matemáticas, utilizar la Matemática como un lenguaje simbólico en la construcción de modelos que representen los elementos de la realidad.<sup>7</sup>

Asimismo se propusieron proyectos de prácticas de campo, y éstas se llevaron a cabo en el Ajusco, en Valle de Bravo, Edo. de México; se acudió a la planta hidroeléctrica y se conoció su funcionamiento para generar electricidad, y el manejo de la presa para la pesca deportiva y el turismo. De la misma manera, se hicieron visitas al Distrito de Riego No. 3, situado en Tula, Hgo. Para tal efecto se organizó el trabajo de campo, por medio de un proyecto, tomando en consideración algunos temas como: los energéticos, la agricultura, los recursos naturales, el medio geográfico de México. Se utilizaron mapas de I.N.E.G.I., de esos lugares.

Con antelación a la práctica, se conocieron las localidades y se llegó a acuerdos con el personal que allí laboraba, con los permisos correspondientes de las secretarías que manejaban esas instalaciones. Al llegar los alumnos a estos

---

<sup>7</sup> Programación de un Curso Semestral en el C.C.H. Divulgación del Colegio de Ciencias y Humanidades 1979.

ámbitos, los ingenieros les impartían pláticas sobre el funcionamiento y maniobras de las instalaciones y posteriormente, las recorrían para conocer la aplicación de las mismas.

En estas prácticas se lograron varios objetivos, como que: el alumno aprendió a investigar en el campo, evaluó los recursos naturales del país y los aplicó adecuadamente; hábitos de cooperación para con sus compañeros; conoció los problemas del campo para darles alguna solución; analizó la importancia de la planificación en el campo; detectó los problemas que ocasiona la contaminación en el Distrito de Riego No. 3, debido a las descargas urbanas e industriales que llegan de la zona urbana del Distrito Federal y de la Refinería de PEMEX de Tula, Hgo., cuyos efectos se ven en los suelos; al agua; la capacidad de la presa de Mixquiahuala; el uso de los recursos hidrológicos, en la agricultura de temporal; importancia económica y social de este distrito para el desarrollo económico del país y a nivel regional. Asimismo, analizaron la problemática que sufre el Distrito de Riego No. 3, ya que no cumple sus funciones satisfactoriamente, debido a la falta de coordinación intersecretarial y a la situación política en general.

En este lapso elaboré guías y exámenes extraordinarios para Geografía I y II y al mismo tiempo se aplicaron. Impartí conferencias de Orientación Vocacional de la asignatura, para alumnos de cuarto semestre. Asimismo hubo asistencia y ponencias en los cursos del taller anual de Geografía interplanteles, sobre trabajos de apoyo a la docencia. En este contexto, confeccioné material de apoyo para los pupilos: Programa de Geografía I, que tuvo como propósito actualizar y mantener una relación cada vez más estrecha con los materiales que forman parte del Área Histórico- Social de la Unidad de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Fue estructurado fundamentalmente con las características del área socio-económico de la ciencia geográfica para que el pupilo analizara con mayor número de conocimientos la problemática nacional e intuir el uso y depredación de los recursos naturales por parte del hombre, cuestión esencial para consolidar el desarrollo de nuestro país.

Igualmente, se dio vigor al estudio regional tan importante en nuestros días, ya que durante mucho tiempo ha constituido la pieza primordial de la planeación económica en la mayor parte de los países altamente desarrollados y tan necesaria en los países subdesarrollados. Con este fin, se le enseñó al alumno la noción de región, para que de esta manera comprendiera la modificación de los paisajes naturales por las sociedades, adecuándolos a sus necesidades y creando paisajes culturales. El programa contempló:

- Concepto de Geografía.
- Grandes divisiones de la Geografía.
- La Geografía como ciencia mixta y su acción con las ciencias naturales y sociales.
- Importancia de la Geografía y su utilidad práctica.
- Principios del Método Geográfico.
- Paisaje Geográfico.
- Recursos naturales.
- Estructura de la pirámide de Actividades Económicas.
- Las Macro regiones Económicas del Mundo.
- Introducción a la Regionalización.
- Interpretación de Cartas Geográficas.

Este programa se estructuró de la siguiente manera:

- Introducción.
- Actividades del profesor.
- Métodos de enseñanza.
- Objetivos generales.
- Bibliografía general.
- Temas y sub-temas.
- Objetivos específicos.

- Bibliografías específicas.
- Actividades del alumno.
- Tiempo.

Del mismo modo, realicé la Antología para Geografía I, las lecturas fueron seleccionadas, sobre los temas: Concepto de Geografía; Ramas de la Geografía; Ciencias auxiliares o conexas; Importancia de la Geografía, la Geografía y necesidades sociales; la Geografía es, o debe ser aplicada, los Recursos Naturales, sobre todo se trató de la problemática del agua a un futuro no muy lejano; Actividades Económicas; Geografía Regional. Por la falta de experiencia en este tipo de trabajo, se extendió demasiado el número de lecturas, por lo que faltó tiempo para aplicarlas, no obstante que se adaptó con cuestionarios para cada lectura.

Por lo tanto, fue ineludible una validación de dicho material para aprovechar aquellos temas que tuvieron mayor relevancia.

Para estructurar el Programa de Geografía II, fue necesario asistir al curso Taller de Elaboración de Programas de Estudio, en el Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud. En este curso se obtuvo el asesoramiento apropiado para la configuración del programa para Geografía II, y ajustarlo al sistema de enseñanza del C.C.H.; se revisó y recolectaron programas de otros colegios, se consultó a profesores, especialistas, dependencias, etc., se sistematizaron las fuentes seleccionadas y el marco metodológico-pedagógico.

Este programa se organizó en dos unidades de acuerdo al grado de desarrollo, económico, social y cultural, en que discurren los diversos países del mundo, así vemos que, un grupo minoritario disfruta de un alto nivel técnico en sus actividades productivas, altos ingresos y elevado nivel cultural, en cambio otros, que son la mayoría, vive en el atraso, la miseria y la incultura.

Lo anterior, para denominar al primer grupo, países desarrollados o industrializados, y a los integrantes del segundo grupo, países subdesarrollados o países en desarrollo, siendo esta denominación la idónea en los últimos tiempos, dada por los organismos internacionales, como la O.N.U. y el F.M.I. También en algunos casos se les llama países menos desarrollados.

Para desarrollar este programa, se tomó la Metodología de Historia de Aleida Plasencia, como resultado y observación del Congreso de Filosofía de 1977, llevado a cabo en Bulgaria y su investigación aplicada a estudiantes de Educación Media Superior Aleida Plasencia nos señala la gran interdisciplina que existe entre las:

Ciencias Naturales ➤ Ciencias Técnicas (que las transforman) ◀ Ciencias Sociales; a su vez las tres están entrelazadas por primera vez por la Psicología y las Matemáticas y analizadas desde el punto de vista filosófico “Hacer el análisis comparado de la Sociedad”. Y la aplicación vertical y horizontal, en la investigación metodológica, para delinear su desarrollo constante y darle una interpretación interdisciplinaria.

Con el Taller de Elaboración de Programas, se tomó en cuenta la Didáctica Crítica donde se plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado que subyace en todo ello. Esta didáctica, supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Para la presentación del programa, el formato puede ser variado, en el caso del programa de Geografía II, se tomaron los siguientes aspectos de Margarita Panza G., Carolina Pérez Juárez y Porfirio Morán Ovieda “Elaboración de Programas”

- a) Datos generales.
- b) Introducción a la unidad didáctica:
  - a. Justificación

- b. Relación vertical y horizontal
- c. Metodología y elaboración técnica
- c) Objetivo general (Terminal)
- d) Contenidos.
- e) Bibliografía general, básica y complementaria.
- f) Metodología, enseñanza.
- g) Evaluación.

Al término de este programa de Geografía II, se dieron dos sucesos importantes: el primero fue la adecuada aplicación de dicho programa en los grupos, la experiencia fue positiva, pues al adaptar una serie de técnicas y el uso de folletos se coronó el 90% del programa.

El segundo, la participación en el curso de elaboración de programas, abrió un abanico para estructurar en forma adecuada el programa, tomando en consideración los elementos didácticos más recientes.

La producción de las Lecturas Guiadas de Geografía II, E.E.U.U., y la Unión Soviética, fueron valiosas, porque proporcionó indicadores económicos y una plataforma fáctica actualizada sobre la Unión Americana y la Unión Soviética, que exigen ser interpretados a la luz de los conceptos, como proceso y desarrollo.

Por mencionar algunos ejemplos de la Unión Americana, su población y problemas demográficos, tales como: racismo, desigualdad social, pobreza, servicios de salud insuficientes, crimen, violencia, drogadicción, etc., contrastan con su desarrollo industrial y tecnológico, su poderío militar entre otros.

De la Unión Soviética, se analizó la Planificación Central, mecanismo económico fundamental de los países socialistas. Se expusieron, asimismo, los principales logros económicos, sociales y culturales, que alcanzó este país, así como las trabas y problemas que éstos provocaron.

Además, de lo anteriormente dicho, en esta obra, se examinó el lugar que ocupaban las dos grandes potencias de ese momento, y la lucha encarnizada entre los E.E.U.U. de Norteamérica, máximo representante del capitalismo desarrollado, y la Unión Soviética, país que simbolizó el proceso socialista de esa época. Este proceso ocupó un lugar especial en la vida de la humanidad y en la historia del siglo XX. De la misma manera, se reflexionó sobre la carrera armamentista que tiene gran vinculación estructural sobre el capitalismo y el militarismo y la destrucción de la naturaleza, que pone en peligro la propia base de la existencia del género humano; el medio ambiente natural, el dilema de ser o no ser, que siempre tuvo un profundo sentido filosófico y ha adquirido una gran repercusión, convirtiéndose en el problema más crítico, no sólo de un individuo, sino de la existencia de la humanidad.

También se criticó la peor crisis económica de la historia, originada por la Unión Americana, cuyos síntomas depresivos se presentaron a finales de 1979. Esta inestabilidad afectó directamente a las actividades económicas de este país y le hizo daño al comercio exterior.

La fuerte recesión 1979-1980, se reflejó en un fuerte descenso de las tasas de crecimiento del Producto Nacional Bruto, que afectó en todos los ámbitos, sobre todo en el desempleo.

Siguiendo los lineamientos de la producción académica, hice el Ensayo sobre la República Popular de Polonia, material que sirvió de punto de partida para que los alumnos adquirieran un conocimiento general de este país. Los objetivos que se plantearon fueron para que los pupilos aumentaran su acervo cultural en relación a la planificación económica y social, que se llevaba a cabo en esa nación.

Los horizontes esperados fueron muy amplios en el sentido didáctico. Este instrumento de trabajo, se formuló conforme al nivel académico de los jóvenes,

actualizado por fuentes bibliográficas convenientes para el nivel medio superior, con un vocabulario claro y preciso. Este trabajo fue recomendado para consulta de los profesores de Geografía de los cinco planteles. Cabe aclarar que dicho material estuvo constituido por los siguientes puntos:<sup>8</sup>

1. Introducción.
2. Desarrollo del tema.
3. Cuestionarios.
4. Anexos (mapas, gráficas, etc.)

En otro contexto, realicé un Ensayo sobre la Industria de Japón, cuyos resultados, sirvieron para cubrir la necesidad de material de esta nación asiática. Al cavilar sobre la industria, se conoció el rol que jugó el suministro de energía que coadyuvó al gran desarrollo de la industria japonesa, así como la importación de minerales y energéticos necesarios para el avance industrial, y que después de la Segunda Guerra Mundial, colocaron a Japón en una nueva etapa de desarrollo rápido, y al mismo tiempo, la industria se vió forzada a adaptarse a los cambios experimentados por la crisis del petróleo y a las innovaciones tecnológicas impuestas por la revolución de la información y el progreso de la microelectrónica, de la misma manera que a las transformaciones socio-económicas a largo plazo. Por otra parte se colaboró como Jurado para elección de profesores de Geografía.

A finales del ciclo escolar 1989 e inicio del 1990, empecé a reunir el material alusivo a la población de Japón, con la finalidad de darle al alumno los conocimientos más elementales de la población de este país, en este sentido, otro aspecto importante, fue que el alumno ubicara a la Geografía en el contexto del Área Histórico Social, para que tuviera una amplia visión de como esta asignatura aporta las categorías fundamentales de los fenómenos sociales, y por tanto ésta ciencia, se ocupa del estudio de las sociedades humanas en el espacio geográfico. En este trabajo, se precisó el lugar que ocupaba Japón, por el número

---

<sup>8</sup> Ensayo sobre la República Popular de Polonia. C.C.H. "Plantel Oriente". 1987-1988.

de habitantes a nivel mundial, convirtiéndolo en uno de los países más densamente poblados a causa de su relieve montañoso que limita el espacio vital. Se puntualizó que el 76.7% de los japoneses vivían en zonas urbanas y de cómo esta población se concentraba en un 55.8% en grandes ciudades: Tokio, Osaka, Nagoya, Hiroshima, Sendai, Yokohama, Sapporo y otras. Cabe aclarar que este tema fue parte de la unidad de Japón, los objetivos planteados fueron:

- Que el alumno analizara los problemas demográficos de Japón.
- Que el alumno relacionara los factores que han permitido el aumento de la población urbana.
- Que el alumno interdisciplinara el problema de la contaminación ambiental con el desarrollo social-económico del país.
- Que el alumno reflexionara la importancia de la mano de obra barata en el desarrollo económico del país.

Del material sólo se elaboró el primer capítulo, debido a un permiso para la titulación de la Licenciatura en Geografía, no obstante, se revisó y recolectó material necesario para preparar el trabajo, se organizaron y eligieron las fuentes bibliográficas, se estructuraron los objetivos generales y específicos, se dio inicio a la redacción del borrador del primer capítulo; se hicieron ciertas gráficas y mapas. También se asesoró a los discípulos en las prácticas de campo que realizaban por equipos a las distintas delegaciones y municipios aledaños a la ciudad de México y se participó como Jurado de la Comisión Determinadora para concurso de oposición de profesores de Geografía I y II.

Es pertinente aclarar que durante todo este proceso de 1991 al 1993, se dio comienzo al trabajo académico, a primera instancia se produjo en 1991, el Paquete Didáctico de Recursos Naturales de Geografía I, este material contiene: Definición de Recursos Naturales; Uso y Depredación y Técnicas de conservación. Para que el alumno pudiera desarrollar estos temas, se le dieron objetivos generales, específicos, bibliografía básica, actividades prácticas, un resumen de

los temas; una dinámica de grupo para desarrollar el tema, como seminario, Phillips 66 y mesa Redonda, además ejercicios de autoevaluación. En la introducción del paquete, se reflexionó sobre la importancia que tienen estos recursos, se hizo énfasis del rol que tiene el hombre dentro del ámbito natural, como la depredación en relación a su avance y desarrollo.

Se le aclaró como el hombre vive a expensas de los recursos naturales, por lo que es necesario que los conozca, los valore para conservarlos apropiadamente con el avance de la técnica y la ciencia, dando prioridad a las necesidades básicas y evitar que se destruyan progresivamente para soslayar el hambre y las desigualdades sociales.

Con el ánimo de seguir ayudando a los alumnos, se confeccionó una lectura o desarrollo de un tema con fines didácticos sobre el “Medio Oriente”; en este texto, se analizó la parte asiática occidental, integrada por países del Medio Oriente, que se caracteriza, desde hace muchas décadas, por una región conflictiva, debido al enfrentamiento entre Israel y los Países Árabes, más que nada el trato injusto y la represión que sufren los palestinos, la lucha por la riqueza petrolera, la carrera armamentista y la injerencia de las grandes potencias que desvía recursos, provoca inseguridad y afectan intereses geopolíticos de los pueblos islámicos. En este mismo tenor, se consideró la Guerra del Golfo Pérsico, sus antecedentes históricos, el problema Árabe-Israelí; los países integrantes y el papel clave de las grandes potencias militares y las repercusiones psicológicas, sociales, económicas y militares en esta región.<sup>9</sup>

Dentro del contexto 1994-2004, las actividades fueron diversas, como ser miembro de la Comisión Dictaminadora del área Histórico Social, en el lapso 1994-1996, 1996-1998 y 2001-2003. En el aspecto de la docencia, aunque parece un olvido intencional es pertinente aclarar, que desde los años ochenta hasta el 2004, los alumnos manejaron la interpretación de las cartas geográficas o mapas de

---

<sup>9</sup> Lectura o Desarrollo de un tema con fines didácticos sobre Medio Oriente. C.C.H. Oriente. 1992.

I.N.E.G.I., de distintas regiones, de México: climáticas, topográficas, vegetación, hidrológicas, etc. Para tal efecto se hizo un análisis del proceso histórico de la cartografía desde la época de los griegos hasta nuestros días, lo que permitió que los pupilos comprendieran como fue la representación de la tierra en los antiguos mapas y donde los primeros geógrafos como Hecateo, representó a la tierra como un gran disco 500 años antes de Jesucristo, en cuya época todavía no se dilucidaba la redondez de la tierra y comparados estos mapas con los datos obtenidos por los satélites que exploran el espacio sideral son muy diferentes.

En este tema se vieron las coordenadas geográficas, la importancia que tienen en la ubicación de un punto sobre la superficie terrestre; el aprendizaje de los puntos cardinales para orientar los mapas, las proyecciones que permiten proyectar por medio de meridianos y paralelos la forma de la tierra, en un plano horizontal y a cierta escala. También los estudiantes conocieron los símbolos hipsográficos, hidrológicos, de vegetación y culturales que sirven para interpretar un mapa.

En este periodo se elaboraron guías y exámenes para extraordinario y se dieron conferencias de Orientación Vocacional de Geografía I y II para el Programa Orientación Vocacional para alumnos del cuarto semestre y se colaboró con la Comisión Dictaminadora como Jurado Calificador para concursos abiertos para profesores de Geografía I y II.

Por otro lado, se llevaron a cabo varias visitas guiadas con los alumnos, al Plan Lago de Texcoco, al Observatorio Astronómico de Tonazintla, Puebla; al Museo Geológico de la U.N.A.M.; al Jardín Botánico de la U.N.A.M. y al Parque Ecológico de Xochimilco.

Es indispensable tomar en consideración, los trabajos realizados en apoyo a la docencia en el Seminario Área de las Disciplinas Sociales 1993-1997, moderado por el Dr. Miguel López Olivas, Coordinador de Posgrado de Psicología Instruccional de la Facultad de Psicología. Entre los distintos recursos que esta

corriente de la Psicología educativa propone para construir aspectos importantes del aprendizaje universitario, como primer trabajo de este periodo, en el contexto del “Taller de Elaboración y Validación de Material Didáctico”, fue elaborada “La Guía para el Estudio del Área de las Disciplinas Sociales del Colegio de Ciencias y Humanidades” de la Universidad Nacional Autónoma de México, por un grupo interdisciplinario; es una guía para el conocimiento de las materias del Área Histórico-Social, en ellas se incluyen: Administración, Derecho, Filosofía, Ética y Conocimiento del Hombre, Geografía e Historia, su naturaleza es práctica y permite un acercamiento a los contenidos de manera introductoria. También fue útil para tener un panorama de los diferentes aspectos que cada una de las disciplinas incorpora.

Al explicar las relaciones conceptuales dentro de cada materia, dicha guía muestra la coherencia interna de la misma y el recorrido teórico que dentro de la disciplina puede darse para su estudio, esto constituyó un apoyo en la elaboración de material didáctico a partir de los elementos que contiene: mediante las redes conceptuales, nos muestra en forma gráfica, las relaciones entre los contenidos temáticos de la asignatura.

Igualmente se seleccionaron actividades de aprendizaje con el fin de dar al alumno una estrategia de estudio dentro de cada materia.

La comprensión de esta estrategia le permite al alumno comparar su conocimiento inicial con el adquirido al final del curso.

Al conocer de antemano el camino que recorrerá y las relaciones que con éste se pueden establecer, el alumno adquirirá la capacidad de relacionar acontecimientos y datos que parecerían aislados. De esta manera el estudiante posee una visión integrada de un proceso.

El contenido de cada una de las materias incluidas se estructuró de la siguiente manera:

- a) Introducción a la materia
- b) Red conceptual de la materia
- c) Unidades de estudio en cada materia
- d) Actividades de aprendizaje de cada unidad
- e) Glosario
- f) Lecturas recomendadas.

En el caso de Geografía, las unidades que se contemplaron fueron:

- a) Unidad I: Introducción a la Geografía
- b) Unidad II: El Paisaje Geográfico y Recursos Naturales
- c) Unidad III: Cartografía
- d) Unidad IV: México

En esta guía interdisciplinaria, participaron las Profesoras: Yolanda Azuara Meraz, Ma. de Lourdes Cea Reyes del Plantel Oriente y Guadalupe Coria del Plantel Naucalpan. Finalmente quedó estructurado el Programa de la disciplina y se aplicó a los alumnos.

Durante el periodo 1995-1996, en ese mismo taller se hizo la validación de material didáctico “Elaboración de Instrumentos de Evaluación”: Biodiversidad en México, aunque de manera particular, se canalizó hacia la Geografía, al igual que en los trabajos anteriores, el grupo de trabajo continuó sus labores bajo la óptica de la Psicología Instruccional que ha permitido formar a sus integrantes de la manera de concebir el proceso de enseñanza.

En este seminario, se consideró el proceso de evaluación, y aunque los profesores de este grupo ya habían tomado distintos cursos sobre evaluación, este permitió a sus miembros nuevas perspectivas de trabajo en cada una de sus disciplinas.

Esta formación no fue meramente teórica, sino que reportó a sus integrantes la posibilidad de aplicarla de manera directa en sus respectivas materias, mediante una serie de actividades que permitieron vincular la teoría con la práctica.

El trabajo de este periodo permitió que el seminario avanzara dentro de las formas instruccionales en el salón de clases precisando aquellos elementos que nos refuerzan considerar la validación como un proceso que debe cuidarse desde la planeación misma del curso. La necesidad de evaluar de manera objetiva incluye, dentro de esta concepción la determinación de los niveles por evaluar: si se plantea ver el tipo de conocimiento desarrollado, si se busca revisar las habilidades que el alumno desarrolla dentro de la materia o si se ve la pertinencia de textos, materiales o actividades que apoyan el desarrollo del conocimiento.

Cabe señalar que los reactivos presentados corresponden a temáticas detectadas con alto grado de dificultad para los alumnos.

En el caso de Geografía, los integrantes del Taller que abordan dicha temática tomaron tres pautas a desarrollar: Biodiversidad, Cartografía y Paisaje Geográfico, pues se consideró que los conceptos que se encuentran en dichos temas tienen un alto nivel de dificultad.

Para aplicar la evaluación en el tema de Biodiversidad, se llevaron a cabo las características de Plan de Prueba: Elaboración de Guía Conceptual, Elaboración del Plan de Prueba, Elaboración de Reactivos y Asesoría Individual.

La planeación para elaborar un instrumento o prueba, sobre el controvertido tema de la BIODIVERSIDAD, que todo Geógrafo debe plantear, la acelerada

transformación de los ecosistemas naturales, la excesiva explotación de especies animales y vegetales y la contaminación han generado una crisis ambiental de proporciones desconocidas, sin precedente en la historia de la humanidad, ligada a la reconversión industrial y el gran avance de la biotecnología en los países altamente desarrollados.

La evaluación basada en una lectura sobre Biodiversidad, se adaptó a los grupos de Geografía I, así por ejemplo, se evaluó: Concepto de Biodiversidad, tipos de Biodiversidad, tipos de diversidad Biológica, la relación de las especies con el área, medición de la Biodiversidad.

Al aplicarse el instrumento o prueba en armonía con las habilidades y las demandas cognoscitivas de los estudiantes, el resultado fue el aprendizaje por medio de un banco de reactivos.

Desde la perspectiva de la Psicología Instruccional, se estructuró un Programa Operativo sobre la Unidad III "Panorama del Mundo Actual" (Se anexan las redes conceptuales, sobre éstos temas: División del Mundo, Panorama del Mundo Actual, Globalización, T.L.C.A.N, Unión Europea, Cuenca del Pacífico, MERCOSUR, ONU. Figs. 9-16), en el que se operativizan algunos temas, que parten en primera instancia de los propósitos generales y la aplicación de la operatividad, por lo que señalan dos alternativas prioritarias: el **qué** y el **cómo**. La operatividad de este programa, se preparó con redes o mapas conceptuales, hay libertad para proponer cambios en las estrategias, en los objetivos, en la profundidad de los temas en la bibliografía, etc., por lo tanto en este trabajo, se exponen los cambios o aumentos de objetivos, las actividades más funcionales para preparar mejor los temas y la propuesta de una nueva bibliografía más a fin a las necesidades académicas.

La operativización se dio en el marco de profundizar y mejorar la enseñanza, para que el alumno comprendiera y conociera los cambios tan bruscos de finales del

siglo XX, en cuanto a la Nueva División del Mundo y el Reparto Territorial, que trajo grandes repercusiones en el ámbito físico, socio-económico-político.

En el año 2000, se reanudaron las actividades académicas del Colegio, como profesor de tiempo completo, con ocho horas en el pizarrón. En el primer año 2000-2001, el área básica fue la enseñanza y el área complementaria, los estudios de Maestría, durante ese año y el siguiente, hubo necesidad de permutar los grupos del turno vespertino con los del matutino, para poder asistir a las clases de posgrado.

Sobre las actividades docentes, se tomó en cuenta el Nuevo Plan de Estudios y el Programa Indicativo de Geografía I y II. En este sentido, las Profesoras Yolanda Azuara Meraz y Ma. de Lourdes Cea Reyes, elaboraron un Paquete Didáctico, relativo a Geografía II (2001-2002) segunda unidad temática “Europa”, el propósito fundamental de este instrumento, es que fuera utilizado por alumnos y profesores para alcanzar el aprendizaje sobre: División Política de Europa: Contrastes entre Europa Occidental y Europa Oriental; fragmentación de Estados y Naciones: diversidad étnica, la injerencia de las grandes potencias y resurgimiento de los nacionalismos y de la xenofobia; Generalidades del Medio Físico: relieve, hidrología, climas, recursos naturales; División Política actual.

Del año 2002-2003, se hizo el último trabajo de apoyo para los alumnos para Geografía II, el Paquete Didáctico “México, Asia, Oceanía, África. Este material de apoyo se realizó por equipo conformado por cinco profesoras de distintos planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, coordinando el trabajo la Profesora Yolanda Azuara Meraz.

El paquete lleva implícito los contenidos básicos del programa vigente de Geografía II, los objetivos generales, los objetivos educativos y las actividades que deben realizar los alumnos para llevar a cabo con éxito y fracasos el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la unidad “México”, se inició desde la división política, la ubicación y los límites terrestres y marítimos, didácticamente se introdujeron mapamundi, gráficas y se diseñaron mapas para señalar las fronteras norte y sur, mapas conceptuales. Con éstos y el marco teórico se aclararon el nombre oficial de México, su ubicación en el mundo, la superficie terrestre, sus litorales, el mar territorial y sus ventajas y desventajas con respecto a su posición geográfica.

En el aspecto físico, el relieve, ríos, climas y vegetación, se relacionaron con las actividades económicas, con el movimiento de las placas tectónicas, la distribución de los suelos, la flora, fauna, los recursos naturales. En este sentido, se proyectó el conocimiento geográfico, por medio de mapas conceptuales, cartográficos, dibujos de cuencas hidrológicas, etc.

Por lo que se refiere a la población del país, se logró dar los elementos básicos de la población y la problemática social.

En relación a las actividades económicas se analizaron desde la perspectiva que tiene el espacio geográfico mexicano, en consonancia con el uso y ordenamiento territorial para que la sociedad mexicana, utilice en forma racional y sustentable el uso potencial del suelo agrícola, ganadero y forestal, de los problemas que aquejan al campo agropecuario, tanto desde el punto de vista físico-socioeconómico y las consecuencias nacionales, que darán la pauta para la inserción de México en el proceso de globalización. Estos temas, se condujeron con mapas conceptuales, información de INEGI, mapas cartográficos, dibujos, etc.

Por cuanto a la Tercera Unidad “Asia y Oceanía”, la fisonomía del medio físico, se limitó a su máxima expresión, sin embargo en algunos casos como en la República Popular de China se analizaron mejor por medio de mapas conceptuales. Por lo que se refiere a Asia Occidental, tomando en consideración los distintos países que la conforman, en el ámbito social se reflexionó con mayor

énfasis sobre la problemática del Islam, el Cristianismo y el Judaísmo que por siglos ha propiciado una difícil situación, con intereses antagónicos que se traducen en conflictos políticos, económicos y sociales, que han desestabilizado la región del Medio Oriente.

También del papel que juega el petróleo como energético estratégico, por el cual las grandes potencias invaden a los países ricos en este recurso y que sirve de pretexto para que éstos tengan injerencia en ellos en todos los aspectos.

O bien, en el extraordinario desarrollo económico que presentan Japón, la República Popular de China y los Tigres de Asia, así como sus problemáticas sociales y políticas. Además se subrayó las características más importantes y el rol económico que tienen Australia y Nueva Zelanda como potencias económicas en estos lejanos lugares.

Para finalizar, el tratamiento que se dio a la Cuarta Unidad. “África” desde su división política, los contrastes físicos, sociales, culturales, económicos y políticos entre África Árabe y África Negra, la separación de todos los países después de la Segunda Guerra Mundial de la tutela de las grandes potencias europeas y la falacia de la independencia de los mismos en el presente, en donde el colonialismo no ha finalizado, sino por el contrario, estos antiguos imperios mantienen su posición hegemónica encubierta en relaciones comerciales de asistencia técnica.

Para concluir sobre esta temática, se abordaron la problemática de la población como el hambre, la guerra, el sida, la desnutrición, la malaria, el desempleo, la mortalidad infantil, el ébola, el analfabetismo, etc. La gran riqueza de los recursos mineros y la desestabilidad política.

De 2001-2003 como Miembro de la Comisión Dictaminadora, se colaboró e informó sobre las actividades que se realizaron en el concurso abierto de

oposición para Plazas de Profesor de Carrera Asociado “B”, tiempo completo interplanteles, que se realizó en el plantel Oriente. Elaboración de un programa de Orientación Vocacional y Profesional para el Departamento de Psicopedagogía y su correspondiente difusión entre los alumnos de cuarto semestre. También se elaboraron guías de estudio para examen extraordinario y se aplicaron a los pupilos.

Por último, se trabajó como miembro de la Comisión de Revisión y Ajuste de los Programas de Geografía I y II del Plan de Estudios Actualizado (PEA) 1996, en la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, sólo se participó el primer semestre debido a la jubilación.

## **2) Actividades Culturales y Semanas Académicas**

En el ámbito cultural, las actividades fueron diversas, por un lado en la década de los ochenta, se realizó una exposición de Geografía I “El Medio Geográfico Modificado por el Hombre”, en ella los jóvenes elaboraron trabajos como maquetas, laminarios, dibujos, videos, mapas, etc., para representar el entorno utilizando varios materiales.

También en 1985, se dieron conferencias después del terremoto, sobre el movimiento de las placas tectónicas, como origen de sismo, a esta se le llamó “Semana Sísmica” , aquí, la docente hizo hincapié en que a raíz de estos movimientos telúricos ante la reunión de la UNESCO, por esos días, un ruso habló de una teoría diferente: Por el magnetismo de la tierra, el núcleo, está siendo expulsado hacia el espacio sideral y vaticinó que para el siglo XXXI este saldrá despedido hacia el Sistema Solar y causaría un caos. En esas mismas fechas, los alumnos de Geografía montaron una exposición sobre el petróleo, combinada con conferencias al respecto.

En 1992, los estudiantes montaron una exposición en la Biblioteca del Colegio: “Los cambios que ha sufrido la Ciudad de México desde la época prehispánica hasta el presente. Para ello elaboraron maquetas sobre la arquitectura prehispánica, las comunicaciones de ésta época, la vegetación y fauna en ese tiempo, se elaboraron mapas sobre manta y pellón y se ubicaron los primeros asentamientos humanos en Cuicuilco y Tepexpan.

De la época Colonial, maquetas sobre la arquitectura colonial, explotación minera y fotografías de esa misma fecha en laminarios. Se organizó y coordinó la Expo-Semana de Japón.

También sobre esas fechas hubo asesoramiento para los pupilos que participaron en la exposición del Departamento de Psicopedagogía, elaboraron carteles, mapas, con videos mostraron la relación que existe entre la Geografía y las demás ciencias, a ésta se le llamó “Primera Exposición de Materias Optativas”

De 1995 a 1998, se organizó y moderó algunas exposiciones: “Temas Selectos de Geografía: El Panorama del Mundo Actual”, Exposición “Cartas Temáticas de INEGI, dentro de la V Semana de Meteorología y Geografía Humana “Segunda Muestra de la Feria de Humanidades y Ciencias Sociales al Coloquio Jóvenes hacia la investigación”, en el C.C.H. Oriente.

Asimismo, se coadyuvó a la Asesoría para alumnos en la Primera Olimpiada Universitaria de Geografía, Instituto de Geografía, U.N.A.M., (1997).

Después, participación en el Simposio “Alejandro de Humboldt en México”, Instituto Nacional de Antropología e Historia; así como, la asistencia a la Primera Jornada de Videoforos “El Ser Humano, la Cultura y el Medio Ambiente”, UNESCO, Comunicación y Educación Ambiental, Facultad de Ciencias, U.N.A.M., y por último, asistencia al Seminario “Expansión Metropolitana y Restructuración Territorial en la Región Central del país”. CRIM-U.N.A.M.

Con respecto a la participación y asistencia a las Semanas Académicas del Área Histórico-Social y que tuvieron como eje principal la interdisciplina del área, y problemas relacionados con el trabajo académico, éstas se implementaron a partir de la década de los ochenta, se realizaban dos veces al año y a ellas se asistió por lo menos en un 90%.

### **3) Cargos Académicos**

Desde el año 1991 al 1993, se tuvo el cargo de la Coordinación del Área Histórico-Social del Colegio de Ciencias y Humanidades; en este contexto se organizaron y coordinaron las semanas académicas del área, se llevó a cabo la reunión mensual por materias, además del control de la asistencia de los profesores, hubo una interacción entre el área y la Dirección del Colegio y el resto de los departamentos administrativos como el Departamento de Sistemas para conocer los distintos grupos y horarios de los profesores; el Departamento de Folletería para revisar y enviar los distintos materiales, guías de estudio que elaboran los profesores, que los alumnos compran para el apoyo de sus materias. También la relación constante con la Jefatura de Sección para disponer y organizar los seminarios de los profesores de carrera.

Asimismo la vinculación del área con el departamento de Servicios Escolares, para el control y ordenamiento de las actas de los alumnos y su constante revisión dentro del área, su correspondiente archivo y la atención de profesores y alumnos, para su consulta oportuna.

Apoyo mecanográfico para las guías de examen extraordinario y sus correspondientes exámenes.

La organización de los diferentes periodos de exámenes extraordinarios, la distribución de los días, horarios y salones para tales eventos, así como la

colocación en las vidrieras de los horarios, salones y las respectivas listas de los resultados de los exámenes; esto ordenado por asignaturas, nombre del profesor, etc.

Igualmente, la estructura y la relación con el Departamento de Audiovisual, para los diferentes eventos culturales en las diversas salas y el auxilio de aparatos, videos, cámaras, etc.

Otro Departamento con el que se tuvo una constante relación de trabajo fue el de la Imprenta, que se encargó de imprimir los materiales de los profesores, las copias, los exámenes, etc., y el trabajo cotidiano con las secretarías para elaborar constancias, permisos, checar y archivar actas, la entrega de material didáctico a los profesores y pertinaz atención a los profesores y alumnos en los problemas habituales.

En este mismo sentido; uno de los eventos importantes de ese momento fueron los festejos del vigésimo aniversario del Plantel Oriente, donde se llevaron a cabo un ciclo de conferencias y una “Exposición Cartográfica”, así como el Primer Foro de Reprobación con el tema “Medida y Evaluación del Trabajo Escolar”, en el cual la coordinadora presentó un trabajo alusivo al tema y lo expuso.

Además, se diseñó en forma general un proyecto, para el Departamento de Opciones Técnicas, con el fin de crear una nueva opción que llevaría el nombre de “Técnico Agrónomo”. Para ello se planteó la correlación de la Geografía con algunas ciencias como por ejemplo, la Biología, que estudia las plantas y los animales que viven en el suelo con la Geografía que estudia el espacio natural modificado por el hombre que lo convierte en un paisaje cultivado al utilizar el suelo fértil para desarrollar la agricultura, o con la Economía, que estudia la oferta y la demanda de los productos agrícolas que se exportan a otros países, en este caso la Geografía Económica guarda una gran interrelación con la misma.

Para la propuesta de este proyecto, se plantearon y fundamentaron otros problemas para crear dicha asignatura, dedicada a aquellos alumnos de bachiller, cuya formación es terminal, lo que permitirá que los alumnos al egresar del Colegio, puedan ingresar a la actividad productiva.<sup>10</sup>

#### **4) Superación Académica**

Desde mediados de los setenta a finales de los ochenta, los cursos de actualización ayudaron didácticamente a cristalizar ciertos temas como el “II Ciclo de Actualización de la Enseñanza de la Geografía a Nivel Medio”, Escuela Nacional Preparatoria, que ayudó a resolver problemas didácticos, el curso de Actualización de Geografía Económica y Política, en la Facultad de Filosofía y Letras, este tuvo correspondencia con la Tercera Unidad que incluía temas como: “Las Macrorregiones del Mundo, América Anglosajona (E.E.U.U. y Canadá), las Actividades Económicas de América Latina, Problemas del Subdesarrollo, Zonas Geoconómicas de México, el Mundo Socialista, etc.” En este intervalo hubo asistencia y ponencia en el Primer Encuentro de profesores de Geografía del Colegio de Ciencias y Humanidades asistente y ponente sobre propuestas de modificación al programa de Geografía I, Segunda Unidad, en Oaxtepec, Mor.

También, se cursó la Psicología Neoconductista de Skinner, en el C.C.H. Plantel Sur, corriente psicológica, que se basa en el estudio de la conducta en los hechos objetivamente observables, el conductismo afirma que el comportamiento humano es, en gran medida, un conjunto de respuestas que obedecen a estímulos ambientales o sea al aprendizaje.

Con el curso teórico de las principales corrientes de análisis y de textos, en la Facultad de Filosofía y Letras, se logró orientar a los estudiantes para adquirir habilidades y reflexión sobre lecturas de diferentes corrientes del pensamiento.

---

<sup>10</sup> Proyecto sobre la opción técnica “Técnico Agrónomo”. C.C.H., Plantel Oriente. 1992.

En la Coordinación del C.C.H., en 1979, se programó un Curso Semestral del C.C.H. con la finalidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyera al desarrollo del estudiante realizando en él un cambio en cuanto a sus actividades, forma de pensar y conocimientos; de tal manera que se transforme en un elemento activo y responsable de su propia formación y transformación.

En este lapso, con la Beca de Complementación académica se terminó de elaborar la Tesis de Licenciatura, sin embargo, el requisito del idioma provocó que se tomaran cursos en la Unidad Académica del Ciclo de bachillerato de “Comprensión de textos en francés” y “Comprensión de textos en inglés” (1984-1985-1986).

De igual manera, se participó en el Curso-Taller de Elaboración de Programas de Estudio, en el Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud, el resultado fue el aprendizaje de la estructuración de la Currícula en base a objetivos, métodos y técnicas para el desarrollo de los temas básicos de Geografía II.

En este aspecto, también hubo participación como ponente en el Encuentro para Geógrafos de Ciudad Universitaria “El Geógrafo ante la problemática del Comercio Exterior de México” en la Facultad de Filosofía y Letras y cuya finalidad fue reforzar este conocimiento en el tema de México. Asimismo, se participó en el Segundo Foro del Área Histórico Social del C.C.H. Vallejo como ponente del Programa de Geografía II por ser un trabajo con reconocimiento de sobresaliente. Es necesario aclarar que en 1988 se presentó el examen del idioma inglés.

En la mayor parte del ciclo escolar 1990, las actividades académicas se sustituyeron por la actualización de la tesis de Licenciatura en Geografía y por ende la titulación.

En el año escolar 1991, asistencia y participación del Curso Didáctico del Área Histórico Social en el C.C.H. Oriente, en este cursó se manejó la interdisciplina del Área.

A finales de 1992, se obtuvo el nombramiento a primera instancia de Profesor Asignatura “B” y posteriormente el del Profesor Asociado de Carrera “B”, Tiempo Completo en las asignaturas de Geografía I y II cumpliéndose los requisitos señalados en el programa de fortalecimiento de la Carrera Docente, incluso para el mejoramiento y actualización de la enseñanza en beneficio de la institución educativa que es la U.N.A.M.

En el año 1993, se ganó el concurso para la plaza de Profesor Asociado “C” de Tiempo Completo en la asignatura de Geografía I y II.

De 1993 a 1997, se intervino en el Seminario del Área de las disciplinas Sociales del C.C.H., moderado por la Dra. Sandra Castañeda y el Dr. Miguel López Olivas, coordinadores de Posgrado de Psicología, en cuyo caso sirvió de base para la elaboración de materiales de apoyo a la docencia, de las cuales en “La Guía para el Área de las Disciplinas Sociales del C.C.H.”, se participó como coordinadora.

Entre estos ciclos, la concurrencia a cursos de actualización fueron loables para profundizar en temas importantes como la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico, el T. L. C. A. N.; MERCOSUR, etc., también sirvieron de apoyo para la Biodiversidad como resultado del proceso evolutivo que se manifiestan en la existencia de diferentes modos de vida. Algunos temas que permiten conocer más fácil el mundo, después de la Segunda Guerra Mundial, durante la Guerra Fría el poder hegemónico de las grandes potencias, si no es efectivo tanto en el ámbito nacional como internacional, el resto de los recursos pueden no ser válidos. Por ello los métodos de dominación son diversos:

- Sistemas de alianzas: la política exterior esencial porque permite resguardar la seguridad nacional. En este marco, una política activa fundamentada en un sistema de alianzas, permite asegurar el respaldo comunitario a los problemas álgidos que puede eventualmente enfrentar una potencia.
- La economía: el comercio, inversiones trasnacionales, préstamos, ayuda, sanciones económicas, bloqueos o boicots.
- El Neocolonialismo, intervención militar directa (Panamá, Irak, otros).
- Control de organismos regionales e internacionales como: ONU, OTAN, BM, FMI y otros.

Estos y muchos temas más, se obtuvieron en los cursos: La Nueva Política Económica de la Regiones del Mundo (El Mundo en Conflicto, Medio Oriente y Norte de África), Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, U.N.A.M.; Biodiversidad en México: Una Perspectiva Geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.A.M. La Nueva Política Económica de las Regiones del Mundo (Una visión del entorno internacional en la posguerra fría), Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, U.N.A.M. También el curso de Geografía de los Riesgos, Desastres Naturales y Tecnológicos. Programa de Actualización para Profesores de Bachillerato C.C.H. Sur: Este curso fue fundamental para actualizar el conocimiento y clasificación de los riesgos naturales como los fenómenos geológicos (sismicidad, vulcanismo, maremotos y otros), fenómenos hidrometeorológicos (huracanes, tormentas tropicales, etc.), fenómenos químicos (incendios, radiaciones, derrames, etc.) fenómenos sanitarios (contaminación ambiental, plagas, epidemias, etc.), y fenómenos socio-organizativos: (accidentes terrestres, aéreos, disturbios, interrupción o desperdicio en el suministro de servicios públicos y otros) y los resultados colaterales que de ellos derivan: peligrosidad, vulnerabilidad, desastre, etc., y el último curso: Docencia para Geografía I, con sede en C.C.H. Oriente.

Durante el periodo escolar 1998-1999, se gozó del Año Sabático como Profesor Asociado “C” de Carrera Tiempo-Completo, en la asignatura de Geografía I y II, en el que se ratificó el aprendizaje con cuatro cursos propedéuticos a nivel Licenciatura en Geografía. Estas materias, llevaron como fin primordial, la actualización para poder ingresar a la Maestría en Geografía, en el área “Sociedad y Territorio, conforme con el Nuevo Plan de Estudios y la Currícula del Posgrado en Geografía, a renglón seguido, se denominan las siguientes materias: Primer Semestre: Geomorfología y Prácticas I y Climatología y Prácticas I; Segundo Semestre: Geomorfología y Prácticas II y Bioclimatología. Complementado este cuadro, se cumplió con el requisito del segundo idioma: Comprensión de Lectura en Italiano.

En el ciclo escolar 1999-2001, fue posible estudiar la Maestría en Geografía en la Orientación Sociedad y Territorio, en el Posgrado en Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M. cursando dieciséis materias, de las cuales quedaron pendientes dos, las cuales se aprobaron en el ciclo escolar 2008-1, cumpliendo con las formalidades de pasante.

De 2001 a 2003, se realizaron varias actividades de superación académica, vinculadas al apoyo de la docencia: Asistencia al VI Foro del Área Histórico Social, en el Antiguo Colegio de San Idelfonso; asistente al Primer y Segundo Encuentro de profesores de Geografía en el bachillerato, en la Escuela Nacional Preparatoria, planteles 2 y 6, U.N.A.M.

Participación en: “El Estudio del Espacio” una alternativa de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, casa LAM; Simposio “La Reorganización Económica y Espacial del Orden Mundial” una perspectiva de la Geopolítica, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, U.N.A.M.; II Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias, U.N.A.M.

Igualmente se aprobaron dos cursos: “Desarrollo de Habilidades Socio-Afectivas en el Adolescente”, DGAPA, E.N.P., Plantel 8, U.N.A.M., este curso fue interesante, ya que es la clave para entender la conducta del joven; se trata de comprender psicológicamente a alguien, hemos de entender la naturaleza y grado de su autoestima; el último curso: Curso-Seminario “El Mundo Actual” (La Nueva Agenda Global: “Terrorismo vs. Desarrollo”), Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, DGAPA, U.N.A.M., de este curso se les explicó a los estudiantes que tras los dramáticos sucesos del 11 de Septiembre de 2001, con la destrucción de las Torres Gemelas en Nueva York, Washington, D.C. y Pensylvania, la ONU a finales de ese mes, con la resolución 1373 del Consejo de Seguridad elevó al terrorismo a la categoría de principal amenaza a la seguridad internacional, lo que trajo como consecuencia inmediata la guerra contra Afganistán e Irak, por parte de E.E.U.U. de Norteamérica y Gran Bretaña.

Cabe aclarar, que desde 1983, que se comenzó la carrera académica, hasta el 2004, hubo participación y ponencia de los productos como profesor de carrera en el Seminario Permanente de la Jefatura de Sección del Área Histórico-Social.

##### **5) Maestría: Trayectoria laboral**

Después de la reflexión hecha sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en el C.C.H. de manera muy general, y considerando sólo algunas materias de la Maestría en Geografía I y II. El hecho que no se incluyan las dieciséis asignaturas, es por la falta de espacio, sin embargo, ayudaron en lo fundamental para una mayor precisión y actualización del conocimiento geográfico.

Con el curso de Debates Contemporáneos en Geografía, al pupilo se le aclaró como la Globalización y el Neoliberalismo ha provocado que en América Latina se haya extendido la pobreza, que una de cada tres personas vive en la pobreza, que seis de cada diez niños son pobres y tienen pocas posibilidades de salir de esa condición en el futuro, o bien, que este modelo neoliberal es una fábrica de

excluidos. En este contexto, también se examinó los problemas del desarrollo; que la distribución del ingreso en América Latina ha empeorado en los últimos años, debido al déficit financiero provocado fundamentalmente por el pago de intereses de la deuda externa que transforma a estos países en exportadores de capital, que las reformas propuestas por el F.M.I. y el Banco Mundial, habían entrañado pérdida de la soberanía nacional, que al interior suscita enorme desigualdad entre estratos altos y bajos, polarizando la distribución del ingreso y generando desintegración social y otros problemas más.

En cuanto a la asignatura de Métodos y Técnicas de Ordenamiento Territorial, sirvió de apoyo para que los estudiantes comprendieran la importancia que tiene la planificación estratégica, aplicada a territorios, especialmente a ciudades y zonas metropolitanas, y a otras áreas o regiones geográficas a diferentes escalas, sobre todo en América Latina.

En este sumario docente, en forma sencilla y explícita, se les explicó que el ordenamiento territorial, definido como instrumento, proceso, estrategia, política de planificación con carácter político-técnico con el cual se pretende o intenta configurar a largo plazo un territorio en cuanto su uso y ocupación, ello acorde con la potencialidad y las limitaciones que presenta un espacio determinado, así como sus expectativas y aspiraciones de la población, los objetivos del desarrollo humano sostenible. Este ordenamiento es ambicioso ya que al hablar de la posibilidad de lograr lo anterior en un espacio específico, presenta grandes complejidades, las cuales se presentan de manera distinta entre los sistemas europeos, los cuales son de una trascendencia histórica puntual, en comparación con los latinoamericanos. Es decir, partimos de momentos distintos ya que en Europa el Ordenamiento Territorial se inició a principios del Siglo XX, mientras que para América Latina son nuevos proyectos que tienen distinto origen, en cuanto a su puesta en marcha.

Uno de los puntos fundamentales, es el tamaño de los espacios o superficie de estos países, así como el tamaño de la población, el nivel educativo de la misma, el compromiso del Estado para llevar a cabo estos proyectos, los cuales son consultados para su ejecución, este estudio se toma en consideración, porque la población ha sido educada, informada sobre la situación que existe en su lugar de residencia. Otro de los puntos básicos es la supervisión de sus impuestos, un manejo con mayor transparencia de los recursos, que el Estado se comprometa a informar a la población. Esta organización es compleja y ha llevado grandes periodos para construirse.

En ambos casos, se habla de un desarrollo especial óptimo de las actividades económicas, aprovechamiento de los recursos naturales, lograr el desarrollo sustentable y la protección al ambiente.

Otro curso de la Maestría que sirvió como complemento, para afirmar más los temas del Panorama del Mundo Actual, fue la Geografía del Desarrollo, se hizo un análisis de la Economía Urbana y Regional, en base a la Dimensión Espacial con la Economía. Se hizo hincapié que la Economía tiene una forma de organización por medio del mercado, su papel del productor es producir bienes y servicios para que el consumidor los adquiera. Los temas a partir del Marco de Referencia (conceptos básicos) asociada a las cuestiones económicas y a las sociales; también se reflexionó sobre el funcionamiento de la Economía Moderna, la relación que establece los puntos entre el mercado-competencia, tecnología y Estado, se hizo énfasis que el mercado pertenece a una sociedad específica y que todas las economías de mercado funcionan en el Sistema Capitalista. En cuanto a la competencia se basa en la operación del mercado y a la vez se convierte en oferta y demanda, dándose como hecho de que la oferta es la producción y la demanda los consumidores. En cuanto a la tecnología que son los procedimientos para producción, el uso de esta permite que los productores tengan mayor productividad y el Estado regula los mercados con políticas para influir en la oferta o la demanda.

Y ya, como última materia para el avance de este proceso, se tomó en cuenta la Geografía Cultural, aunque ésta no dio tiempo de aplicarla en la primera unidad “Introducción”, en el tema de las ramas de la Geografía, porque se cursó en el Semestre 2008-1

En el caso que lo pudiese haber aplicado a los grupos haría una pequeña introducción sobre la Geografía Cultural desde que hace su aparición el hombre en el planeta tierra.

En el espacio geográfico, a través de los siglos, la humanidad ha ido poniendo un granito de arena, que poco a poco ha fructificado en la Geografía Cultural, que parte de un territorio en el cual el hombre, ha realizado una serie de eventos sociales, filosóficos, religiosos, económicos y otros, dominando este territorio y adaptándolo a sus propias necesidades.

Estos elementos culturales han hecho eco en su andar histórico, trastocándolos por siglos, dejando huellas indelebles, que han ido formando distintas culturas, que han aterrizado en la grandeza y decadencia de las grandes civilizaciones. Siempre la humanidad en la medida que ha ido avanzando en el campo científico, cultural y tecnológico, ha dominado más a la naturaleza, desde el ámbito de lugar hasta el internacional.

Por su pensamiento filosófico y con una visión verdaderamente cósmica ha buscado la explicación de los fenómenos terrestres y su interacción en el espacio geográfico. Este pensamiento filosófico, lo ha centrado desde el punto de vista idealista religioso hasta la concepción dialéctica del mundo.

Aquí, el campo científico ha dado la pauta para que la sociedad en determinadas esferas del conocimiento, establezca teorías en base al estudio del espacio geográfico y del hombre en modo tal que la ciencia y la tecnología han ido de la

mano, sin menospreciar la concepción del mundo por medio de la filosofía, el avance y el esmero de la Antropología en donde va inmerso el aspecto psicológico, etc., etc.

#### IV. CONCLUSIÓN

La reflexión que se hace sobre las actividades académicas, del área de docencia, durante todos estos años, tuvo como objeto mejorar el proceso educativo a nivel bachillerato erradicando de manera puntual los errores cometidos en esta labor. En el transcurso de la evaluación, la finalidad fundamental fueron los cambios de conducta de los estudiantes. Esto no hubiera sido posible, si no se toman en consideración, los objetivos de la currícula, las técnicas o estrategias de aprendizaje, los contenidos básicos de la asignatura que estuvieron en consonancia con los planes de estudio y los objetivos del Colegio de Ciencias y Humanidades: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer. También se puso énfasis en las habilidades socio-afectivas de los adolescentes.

Por tal motivo, es menester analizar en forma general, tres aspectos trascendentales:

- a) Pertinencia
- b) Calidad
- c) Trascendencia

**Pertinencia:** En el desarrollo de los temas del programa se logró despertar el interés de los alumnos, dando claridad a los conceptos geográficos y a la problemática socioeconómica-política del mundo. Por tal motivo, fue pertinente inculcar en los jóvenes el uso de los medios geográficos, para fomentar el grado de ejecución de la asignatura de Geografía.

Para tal efecto, se estimuló el trabajo diario, creando una disposición favorable para que el alumno, realizara una labor responsable y eficiente. Para valorar este trabajo, se propuso lectura de fuentes bibliográficas, citas, gráficas, mapas conceptuales, encabezados de periódicos y revistas; dibujos, encuestas de población, películas, etc. En este contexto se reforzaron los cambios, el

conocimiento de las categorías geográficas, basadas en la integración total. También se aprovecharon las habilidades y destrezas de los escolares para la interpretación y uso de los mapas temáticos del INEGI, para el manejo de los signos cartográficos; se les motivó, además a la investigación de algunos temas, como los Problemas Globales de Deterioro Ambiental, lo que permitió que los pupilos tomaran conciencia para un desarrollo sustentable y una visión ética y estética del espacio Geográfico. Asimismo, el alumno adquirió ciertas destrezas en las prácticas de campo, las visitas guiadas y uso de INTERNET como una herramienta valiosísima para investigar los bancos de datos.

Otro aspecto importante, fue la lectura constante de los periódicos, de las revistas y las noticias de la radio y televisión. Estos noticieros fueron: El Journal, radio Francia, Plaza Pública, Radio Educación y Radio UNAM; para analizar y reflexionar sobre el terrorismo, la invasión contra Irak por parte de los E.E.U.U. de Norteamérica y Gran Bretaña, derivada de la economía de guerra y el control del petróleo; el problema zapatista en Chiapas, etc.

**Calidad:** El sustento de las técnicas o estrategias referenciales a los contenidos básicos del programa de Geografía I y II, dio buenos resultados en la adquisición de conocimientos generales de las asignaturas en un alto porcentaje con raras excepciones. Considerando que el objeto de conocimiento fundamental de la geografía es el espacio geográfico, en la primera unidad “Introducción”, los escolares lograron comprender la interacción del hombre en la capa geográfica de la Tierra, el campo de acción de la geografía en donde se hallan inmersos tanto el ámbito natural como social.

En relación a la segunda unidad “Relación del Hombre con la Naturaleza”, los pupilos supieron integrar los diversos elementos naturales (relieve, vegetación, suelos, climas, recursos naturales, ríos y océanos), con varios cuestionarios y tareas. Estos trabajos acompañados de mapas, gráficas, dibujos, etc., permitieron en primer lugar globalizar el conocimiento, profundizar en conocer los medios

naturales, analizar el uso y depredación de los recursos naturales y la importancia de éstos en las actividades económicas, el calentamiento global, la distribución desigual del agua en África, la crisis del medio ambiente en el mundo, el estrés por falta de agua, la contaminación atmosférica, los efectos en la salud, la biodiversidad y las especies en extinción, etc.

En esta misma unidad el tratamiento de la cartografía dio la pauta para que los escolares manejaran los mapas temáticos de INEGI, se pudo estimular las habilidades y destrezas para interpretar los signos hipsográficos, hidrológicos, de vegetación y culturales de los mapas. También en base a la investigación sobre problemas globales de deterioro ambiental, se indujo el Protocolo de Kioto, la Reunión de Río y otros más.

**Trascendencia:** Las metas que alcanzaron los pupilos, fueron ciertos hábitos de lectura, el manejo de la información para que comprendieran los conceptos básicos de la teoría geográfica y vinculando estos conocimientos con el uso e interpretación de los mapas; aprendieron a elaborar y descifrar gráficas, pudieron seleccionar y consultar la bibliografía básica y complementaria, así como elegir los temas del programa; consiguieron armas para la investigación teórica y la manejaron con miras a reafirmar el conocimiento geográfico. Además, percibieron como preparar informes escritos y exponer la clase ante el grupo. También, lograron adecuar los conocimientos geográficos con la información constante de periódicos, revistas, videos, internet, visitas a los museos, jardines botánicos, exposiciones, conferencias y en su vida cotidiana.

Al estimular la autoestima de los estudiantes y la imaginación creadora de los mismos para la elaboración de los materiales didácticos y, aunado a esto, al aflorar la conciencia para cuidar, respetar, conservar el espacio geográfico y al estimular al mismo tiempo la responsabilidad, disciplina y el trabajo académico en el salón de clase y fuera de él, se lograron enormes cambios de actitud, de procedimiento y de aptitud que permitieron a los alumnos a ser conscientes de la

degradación ecológica por la sobreexplotación de los recursos del ecosistema y de la biodiversidad y del daño ecológico producido por los países industrializados.

A través del manejo de los mapas conceptuales obviar el conocimiento geográfico, lograron construir la tercera unidad “Panorama del Mundo Actual”, se hizo más claro, sencillo e interesante, no obstante, estos mapas van acompañados de cuestionarios y lecturas, subrayando los temas básicos: El Nuevo Orden Mundial (indicadores de desarrollo, proceso de globalización, organismos y tratados regionales e internacionales; los problemas geográfico-políticos actuales. Es importante aclarar que sobre estos temas, los estudiantes identificaron las consecuencias que tiene este nuevo orden en los países que participan en ese contexto, la maniobra de poder de las grandes potencias, la apropiación de los recursos naturales de los países en vías de desarrollo, los impactos que tienen la industria, el comercio, las fronteras y los capitales en el proceso global y en los principales bloques económicos y financieros como el F.M.I., el Banco Mundial, el T.L.C.A.N., la Cuenca del Pacífico, la Unión Europea, etc.

A través de las lecturas alusivas a estos temas, la información hemerográfica, internet, los estudiantes lograron sintetizar los cambios territoriales por medio de un proceso histórico, las cuestiones candentes, como la Guerra de Kosovo, la Unificación Alemana, la desintegración de la U.R.S.S.

Por falta de espacio, para expresar el resto de las unidades que se trataron, con diferentes instrumentos, desde trabajos de investigación, lecturas de algunos textos, exposiciones con trabajos elaborados por los escolares, sólo daré unos ejemplos, lectura del libro Estados y Territorios de América Latina y el Caribe, Orlando Peña, Edit. Era; analizaron los contrastes culturales y económicos de América Anglosajona y América Latina, así como los problemas económicos, políticos y sociales de América Anglosajona y América Latina.

En lo que respecta al sexto semestre la currícula está configurada por cuatro unidades: La unidad I “México”; unidad II “Europa”; unidad III “Asia y Oceanía” y la unidad IV “África”. Con paquetes didácticos, información de INEGI, CONAPO y lecturas relativas a estos temas, se cristalizaron en reflexiones sobre México y el Cambio Mundial, la nueva interdependencia económica y política, el crecimiento económico, el Producto Interno Bruto, las nuevas relaciones que tiene México con Estados Unidos, la apertura de México al exterior (T.L.C.A.N.), etc.

Además, se señaló la desigualdad regional, la distribución del ingreso, pobreza extrema, mínimo de bienestar, etc.

También los jóvenes comprendieron nuestra integración racial y las raíces culturales que nos unen con trabajo de investigación de EZLN y EPR, el surgimiento de estos grupos guerrilleros hizo meditar a los alumnos sobre las desigualdades sociales en Chiapas, Guerrero, Oaxaca y otros estados.

Por lo que se refiere a “Europa”, también a nivel de ejemplo, el pupilo, ubicó los límites territoriales, marítimos y la división política de Europa, comprendió las características de la población, su distribución geográfica y las ciudades más pobladas, reflexionó sobre la fragmentación de los países de Europa Oriental, meditó acerca de la Unión Europea como un mercado único, un actor importante en la política internacional y en el campo tecnológico.

En relación a las unidades de “Asia y Oceanía”, “África”, la línea de aprendizaje general fue que los estudiantes reflexionaran sobre la organización social, económica y política de los países del Medio Oriente, que está íntimamente ligada a la práctica de sus raíces religiosas, que es el Islam, lo cual demuestra la aparición de permanentes conflictos bélicos en forma de guerras y terrorismo, analizaron que los países del Medio Oriente son los principales exportadores de petróleo, lo cual permite comprar y adoptar las más diversas tecnologías para que los gobernantes y un pequeño grupo en el poder vivan en buenas condiciones

mientras que el resto de los habitantes generan condiciones de desarrollo altamente precario.

Reflexionaron sobre la explosión demográfica y el bajo nivel de vida de la población de la India, además, examinaron que la India, es el país que por su población absoluta ocupa el segundo lugar en el mundo y tomando en consideración su incipiente tecnología, sus recursos naturales resultaron insuficientes para resolver los problemas que genera su población.

Asimismo, reconocieron las peculiaridades de la República Popular China, el país más poblado del mundo, la mala distribución de la población, el crecimiento demográfico alto y las políticas antinatales que no permiten a los pobladores tener más hijos de los permitidos, también, reflexionaron sobre el gran desarrollo económico que ha tenido China, con la aplicación de las reformas en un país socialista.

Por lo que se refiere a Japón, reconocieron la problemática, de la alta densidad de población, región con mayor densidad del planeta; analizaron los escasos recursos naturales que tiene Japón y que sin embargo, este país ha tenido un gran despegue en la industria que lo coloca como una gran potencia industrial y comercial en el mundo.

En cuanto a Oceanía, reflexionaron sobre las actividades económicas más sobresalientes de Australia y Nueva Zelanda como: la agricultura, minería, energéticos que ha dado lugar al desarrollo industrial y económico de estos países.

Finalmente sobre África, analizaron las diferencias raciales, culturales, lengua, religión y económicas de África Árabe y África Negra.

Aunque el aprovechamiento en general fue positivo, existieron algunos problemas difíciles de erradicar como fue el ausentismo temporal o definitivo de los alumnos, fallas en los hábitos de estudio; escasos de libros actualizados en la biblioteca, conflictos socioeconómicos, inexistencia de videos actualizados y acordes a los temas de la currícula, carencia de mapas murales, de atlas y otros.

Con referencia al tiempo, al calendarizar cada unidad fue necesario hacer ajustes a algunos temas, prefiriendo la calidad a la cantidad. Por tanto, la utilización de estrategias fue factible para que los escolares asimilaran los conocimientos generales de la asignatura en un porcentaje mayor.

Después de reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y aplicar diferentes corrientes educativas, para que los pupilos adquirieran el conocimiento geográfico, se matizará para asegurar su pertinencia en la concepción constructivista del aprendizaje escolar, esta corriente se sustenta del arribo de diversas corrientes psicológicas asociadas de manera relevante a la psicología cognitiva, que parte de varios enfoques de los que tiene suma consideración el psicogenético piagetiano, el aprendizaje significativo y la psicología instruccional. Estas y otras teorías parten del principio de la actividad constructiva del alumno en la ejecución de los aprendizajes escolares.

Mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye el conocimiento, este enfoque constructivista conjuga el cómo y el qué, es decir se “enseña a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”.

Esta concepción constructivista del aprendizaje escolar, ratifica la idea fundamental de la educación que se imparte en el Colegio, promueve los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Este proceso de enseñanza-aprendizaje, sólo se logrará cuando se suministre una ayuda específica a través de la participación del estudiante en actividades premeditadas, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste

una actividad mental constructiva. De acuerdo a Coll (1988), la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

De acuerdo a esto, el alumno mediante la realización de aprendizajes significativos que construyen características que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, fortalece su crecimiento personal. Por tanto, de ello se desprenden tres aspectos clave que favorecen el proceso instruccional:

- a) El logro del aprendizaje significativo.
- b) La memorización comprensiva de los contenidos escolares.
- c) La funcionalidad de lo aprendido.

Siguiendo el pensamiento de Coll, la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Hay que aclarar, que el conocimiento que se enseña en las escuelas, es el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores hallarán ya elaborados y precisos una buena parte de los contenidos curriculares. En este aspecto, el alumno reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, sin embargo, el estudiante lo construye en el plano personal.

3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Esta corriente, se aplicó en un programa operativo, sobre la unidad III, del nuevo Programa Institucional de Geografía I, de acuerdo al Nuevo Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, 1996.

Para operativizar, se tomó en consideración un tema y cuatro subtemas de la tercera unidad "Panorama del Mundo Actual". De aquí se desglosó el Nuevo Orden Mundial y los subtemas: Indicadores de Desarrollo, Geografía del Orden Económico Mundial, el Proceso de Globalización y los Organismos Regionales e Internacionales.

Para que los alumnos construyeran estos temas, fue necesario plantear los objetivos y los propósitos que dirigieron la dinámica grupal para llegar al conocimiento geográfico del Nuevo Ordenamiento Mundial, los cambios que ha tenido el mundo de 1989 a la fecha, se propusieron algunos cambios en cuanto objetivos, profundidad, estrategias y tiempos.

En primer lugar, por lo que se refiere a los indicadores de desarrollo 3.1.1., el objetivo que se propuso en el programa fue "Diferenciará entre países desarrollados y en vías de desarrollo". La operatividad consistió en aumentar más objetivos para que el pupilo entendiera la División del Mundo, las características generales de los sistemas económicos, políticos y profundizar un poco, para que se involucrara en los grandes cambios dados y para que supiera realmente que es un país desarrollado, uno subdesarrollado y países en transición (como Europa del Este) en base al proceso histórico, por tanto se plantearon los siguientes objetivos con el fin de que el alumno, al final del curso:

- Reconozca e investigue los cambios que ha sufrido el mundo de la Posguerra Fría a la fecha.
- Distinga las características socio-económicas-políticas de los países desarrollados y subdesarrollados.
- Amplíe y profundice la División del Mundo.
- Analice los diferentes niveles de desarrollo de los países desarrollados y subdesarrollados.

Para que el pupilo llevara a cabo la estrategia, se les dejó a priori un cuestionario sobre el tema. Esta actividad la resolvieron los distintos equipos.

Además de la bibliografía básica y complementaria, los alumnos consultaron:

1. Trejo-Zapata "Geografía General". Edit. Trillas, 1993, pág. 239-245.
2. Bassols Batalla Angel. "Geografía, Subdesarrollo y Marxismo". Edit. Nuestro Tiempo 2000. Págs. 177-190 y 205-217.
3. Bassols Batalla Angel. "Geografía Socio Económica de México". Edit. Trillas 2002. Pág. 68-80.

Se propuso esta bibliografía porque se consideró la más apropiada y actualizada para el perfil del alumno y además explica el proceso de cambio del nuevo orden mundial, por ejemplo, en el libro básico de Geografía Económica, de Teresa Ayllón, sólo se describe la división, sin ningún análisis más profundo sobre el tema. En cambio en la Geografía General de Gómez y Márquez, el alumno pudo hallar elementos básicos sobre estos temas. También el alumno en la Geografía Económica del Dr. Bassols Batalla, encontró estos temas más correlacionados con las propias leyes del desarrollo social, sobre todo un análisis más profundo y objetivo de la realidad.

En cuanto a los temas 3.1.2 y 3.1.3, los objetivos planteados por la curricula indican una mayor profundización sobre el proceso de Globalización y sobre todo porque los dos temas, van implícitos uno con otro, ya que se manejan las regiones geoeconómicas, que se enlazan con todos los elementos que implica la globalización. Para tal efecto, se sugirió la operatividad de las estrategias de aprendizaje, y se aplicó a los alumnos una lectura guiada sobre la “Globalización, retos y oportunidades del desarrollo industrial”, del Informe de Desarrollo 1995-1996 UNIDI del Fondo de Cultura Económica págs. 1-11. De esta lectura se le pidió al pupilo, un informe escrito sobre los grandes cambios que se han dado en el desarrollo industrial en todo el mundo y la fuerza de la globalización en la producción y de los servicios, que se expanden en todos los ámbitos y la correlación con los organismos económicos como la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico y el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica; así como el impacto de éstos en los países Desarrollados y Subdesarrollados.

Por lo que toca al 3.1.4, Organismos y Tratados Regionales e Internacionales, se planteó a los alumnos que leyeran el libro “Me lleva el T.L.C.” y en base a esto se les aplicó un cuestionario relacionado con los objetivos, los países integrantes, los problemas y perspectivas de esa área económica.

Este libro de dibujos animados puede utilizarse en las tareas geográficas, puesto que proporcionan estímulos tanto temáticos como jocosos para el trabajo del alumnado.

Los dibujos animados pueden dar una base para debates, un foco de investigación y una inyección de humor que les bajará el estrés y al mismo tiempo es muy operativo.

Asimismo, se les recomendó a los pupilos que consultaran el libro “El Tratado de Libre Comercio” (México-Estados Unidos-Canadá) de Emilio Caballero Urdiales.

Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, para aumentar el acervo cultural.

También, para que los alumnos investigaran sobre la Unión Europea, además de indagar en la bibliografía básica, fue necesario que los estudiantes se dirigieran a las oficinas de las Comunidades Europeas para que les proporcionaran material muy actualizado de los organismos, acorde al nivel académico del bachillerato y cuyas publicaciones, son un gran potencial para construir éste tema, tanto en el aspecto teórico como en el práctico ya que insertan mapas, gráficas, dibujos animados, etc., para una mejor comprensión de este organismo.

Además, se propuso también la consulta del libro de Rossell Mauricio y Aguirre Pedro “La Unión Europea, Evolución y Perspectiva”, Edit. Diana, 1994.

Por lo que se refiere a la Cuenca del Pacífico, se les dio a los alumnos una lectura guiada sobre el libro de la Cuenca del Pacífico de Julio A. Milán B. Edit. Fondo de Cultura, y así construir el conocimiento de la misma.

Para estos organismos internacionales más otros como el MERCOSUR, OCDE, ONU, OTAN, etc., se les recomendó a los pupilos que revisaran los periódicos, revistas y Embajadas para llevar a cabo las actividades por medio de Cuestionarios, o para preparar su tema de exposición.

Para concluir, los jóvenes construyeron su conocimiento, partiendo de las redes o mapas conceptuales, uso de fotos, cuerpos opacos, etc. (mapas cartográficos).

## **Reflexión personal**

Cuando ingresé al Colegio e hice mi presentación ante jóvenes dinámicos y activos, me pregunté a mi misma: ¿Qué le voy a enseñar a los alumnos? “Si sé tanto” y al mismo tiempo “no sé nada”. El miedo, la responsabilidad y la alegría de enseñar Geografía me envolvía en una nube de humo de incertidumbre. Poco a poco al ir conviviendo con los estudiantes fui conociendo sus deseos de conocer una ciencia que en sus estudios anteriores aprendieron, a través de toda una descripción de capitales, países, ríos, etc., pero sin ningún sentido de aplicación a su vida diaria.

Y este aspecto de descripción, que yo había aprendido en la carrera, me hizo reflexionar al respecto, mi pensamiento coincidía con el de ellos, porque yo venía de una generación de estudiantes que protestaron por cambios positivos, no solo en la enseñanza, sino en todo el marco socio-económico, político.

La Geografía descriptiva que adquirí en la Licenciatura, de conceptos y teorías geográficos que los profesores nos transmitían, sin que hubiese una integración de una materia a otra.

En cambio, cuando tuve contacto con la Geografía del C.C.H.; al estar integrada al Área Histórico-Social, me dio la oportunidad de aplicarla interdisciplinariamente de acuerdo al Plan de Estudios del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Al desempeñar el papel como profesora, mis inquietudes se volcaron hacia una superación profesional y ética para mejorar la enseñanza y crear conciencia en los pupilos, ya que como estudiante del bachillerato en la década de los 60, no había olvidado los acontecimientos internacionales que dieron lugar al movimiento del 68, tales como: la revolución cubana, la vietnamita, la independencia de Argelia, la lucha de los negros de Norteamérica contra el racismo, el movimiento estudiantil

de mayo en Francia que fueron la punta de lanza para otros movimientos estudiantiles en México. Un ejemplo fue el movimiento de 1966, que demandaba reformas a la estructura orgánica y académica de la educación media superior de la U.N.A.M., que se generó con la renuncia del Rector Dr. Ignacio Chávez y que el nuevo Rector Javier Barros Sierra, resolvió en algunas de las demandas como “el pase automático” de los estudiantes de preparatoria a las Facultades, la desaparición del cuerpo de vigilancia, etc. Además, el movimiento estudiantil del 68, que a nivel nacional, se generó por el asfixiante clima represivo creado por el régimen en que vivíamos, la ausencia de democracia, la existencia de presos políticos, etc. El costo político para el régimen fue enorme por la pérdida de consenso entre amplias capas de la población. Académicamente, el movimiento del 68, impulsó la creación de una educación más abierta y crítica, lo que trajo a colación que el nuevo Rector, el Dr. Pablo González Casanova, fundara el nuevo bachillerato del C.C.H.

Ya dentro de este proceso educativo, comprendí que para poder tener un equilibrio en la enseñanza, fue necesario un intercambio de intereses académicos entre los alumnos y el profesor. Partiendo precisamente del plan de estudios y el programa como aspecto prioritario me propuse sensibilizarlos, tanto en el ámbito docente como en su realidad nacional e internacional, motivando con entusiasmo y alegría sobre la ciencia geográfica, señalándoles la utilidad y las aplicaciones de la misma, los exhorté a ser responsables, disciplinados, estudiosos, puntuales para su avance personal. Esta tarea fue difícil, fueron años de lucha para poderlos vincular al quehacer geográfico y para su formación como futuros profesionistas o trabajadores ligados a la producción, inculcándoles a la vez valores y metas que perseguir.

También para percibir los movimientos de la década de los 60, es de cabal importancia recordar la situación que prevalecía en el país; para tal efecto se hace una retrospectiva histórica, que va de los años 1940 a 1980.

La etapa de los 40 a principios de los 80 comprende el desarrollo y la crisis del proyecto industrializador orientado al mercado interno. La segunda se inicia en los años 80 y finaliza en los 90, en donde se configuró el capitalismo de Estado. En este periodo el Estado fue dueño o socio de empresas o fideicomisos y organismos descentralizados, en las ramas industriales más fuertes, desarrolló ambiciosos programas de desarrollo. El capitalismo se hizo presente en todos los sectores de la economía: Industria, servicios, comercio y agricultura.

En esta etapa, el petróleo es fundamental en la economía, ya que al aumentar el precio del petróleo a nivel mundial, vino un auge mayor para la misma.

Estos y otros factores, aceleraron el crecimiento urbano, en las tres grandes ciudades: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey y por ende el incremento demográfico de éstas urbes, debido a los movimientos migratorios del campo a la ciudad. Estas ciudades y otras, atrajeron a millones de campesinos en busca de mejores oportunidades.

La falta de planeación urbana, provocó la incapacidad de la industria para absorber toda la mano de obra, proveniente del campo, lo que suscitó el surgimiento de la marginación urbana y un amplio sector subempleado y dedicado a actividades marginales y un desenlace de problemas demográficos muy fuertes, sumando un daño colateral al equilibrio ecológico de estos entornos geográficos. Sin embargo, hubo algunos logros, como la ampliación del sector salud, las tasas de mortalidad infantil decrecieron y el aumento de la esperanza de vida.

En este contexto, considero que realicé una labor social muy especial, con las primeras generaciones que venían muy desalentadas y decepcionadas del futuro que les esperaba, por lo que tuve que impulsarlos y alentarlos en la continua superación de sus estudios, para no perder de vista la oportunidad que se les estaba ofreciendo, con esta nueva enseñanza, por lo que hice mayor hincapié en la enseñanza de la Geografía Social.

Y para concluir, los estudios de Maestría en Geografía “Sociedad y Territorio”, se abordaron en el proceso enseñanza-aprendizaje desde otra perspectiva, referente al paradigma científico-tecnológico, y sólo a nivel de ejemplo: para el estudio de la población, se hizo consciente al alumno del análisis técnico, sobre la calidad de los recursos naturales y las enfermedades de la población, su relación con los procesos productivos, los cuales no utilizan un tratamiento adecuado para evitar su deterioro y sin tomar en consideración las condiciones socio-económicas-políticas de la sociedad, que tienen una gran interacción con el medio ambiente. Aquí se le aclaró al estudiante sobre el uso adecuado del avance científico-tecnológico, que da la pauta para un mejor manejo de los recursos naturales, que afectan directamente la calidad de vida. En estos estudios, encontré una gran diferencia, y es precisamente el desarrollo de la informática lo que permite aligerar el trabajo geográfico, como los Sistemas de Información Geográfica.

El conocimiento adquirido en la Maestría en Geografía “Sociedad y Territorio”, tuvo una gran trascendencia en mi acervo cultural, al analizar el espacio geográfico, a través de los siglos, la sociedad ha tenido una correlación constante con sus fundamentos sociales, filosóficos, antropológicos, psicológicos, económicos y políticos, y la dominación de los hombres en relación con su territorio. En este sentido, es prudente señalar que los cambios y adelantos, en el campo científico-tecnológico forman incluso un aspecto valioso, encadenado a todo lo social que se ha expuesto, que explica los cambios que ha sufrido la Geografía Humana, es decir, el conocimiento científico no es una verdad absoluta, sino un sumario de continuas teorías y la búsqueda de conclusiones acertadas, acerca del mundo y de todo lo que lo rodea. En el siglo XX y XXI, tanto las ciencias naturales como: la Biología, la Física, la Química o las ciencias sociales como: la Historia, la Filosofía, la Antropología y la Tecnología, han tenido un gran avance, comparado con los anteriores (siglo XVII y XIX), por lo que la inclusión de las ciencias geográficas en el proceso científico-tecnológico actual es totalmente diferente.

En ese tiempo, todas las ciencias caminaban por diferentes rumbos, tomando en consideración sus propios métodos, por lo que la Geografía no era la excepción, su identidad, se hacía cargo de integrar el conocimiento físico y humano en la esfera geográfica desde el determinismo, hasta el posibilismo, sin tener otras metas. Por tanto, la Geografía se volvió descriptiva e enciclopédica, donde la acumulación de datos era lo más importante.

En cambio, en el lapso del siglo XX y XXI, existe una estructura científica manejable, unida a considerar las identidades de cada área científica estableciendo vínculos entre las diferentes ramas del conocimiento. Esto incluso ha permitido resolver oportunamente y dar soluciones integrales a los problemas que se presentan en el mundo contemporáneo multidisciplinariamente. Por lo tanto, las distintas ramas de la Geografía han diversificado su campo de estudio, sosteniendo la interrelación entre ellas, dentro del marco científico-tecnológico actual. A tono, como causas coincidentes a los que se verifican en otras disciplinas científicas. Por lo que el progreso de las mismas, contribuye a un mejor conocimiento del espacio geográfico y se da por hecho el rol que tiene en la esfera científica.

Esta experiencia avanza en el campo cognoscitivo, en forma multidisciplinaria en el análisis de diferentes fenómenos o problemas de la realidad natural y social.

## V. FUENTES DE INFORMACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA EL INFORME PROFESIONAL

- Arroyo, Aida. Didáctica de la Geografía. Programa Guía. Carrera Profesional de Geografía, Edit. Pueblo y Educación. Instituto Cubano del Libro. Cuba, 1975
- Gómez, Manuel. Didáctica de la Geografía. Secretaría de Educación Pública. México, 1969.
- Cardounel, Clara. O. de Medida y Evaluación del Trabajo Escolar. Ensayos Pedagógicos. Fernández Editores.
- [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx)
- Programación de un Curso Semestral en el C.C.H. Secretaría de Divulgación del Colegio de Ciencias y Humanidades. 1979.
- Mager, Robert. La Confección de Objetivos para la Enseñanza. Editorial Guajardo, México, 1981.
- Gutiérrez Saenz, Raúl y Sánchez González, José. Metodología del Trabajo Intelectual. Esfinge, 1999.
- Nathaniel, Branden. La Psicología de la Autoestima, Edit. Paidós. España, 2001.
- La Psicología Instruccional. Dra. Sandra Castañeda. Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1991.
- Souto González Xosé Manuel. Didáctica de la Geografía (Problemas Sociales y Conocimiento del Medio) Ediciones del Serbal. Barcelona, España, 1998.

## ANEXOS

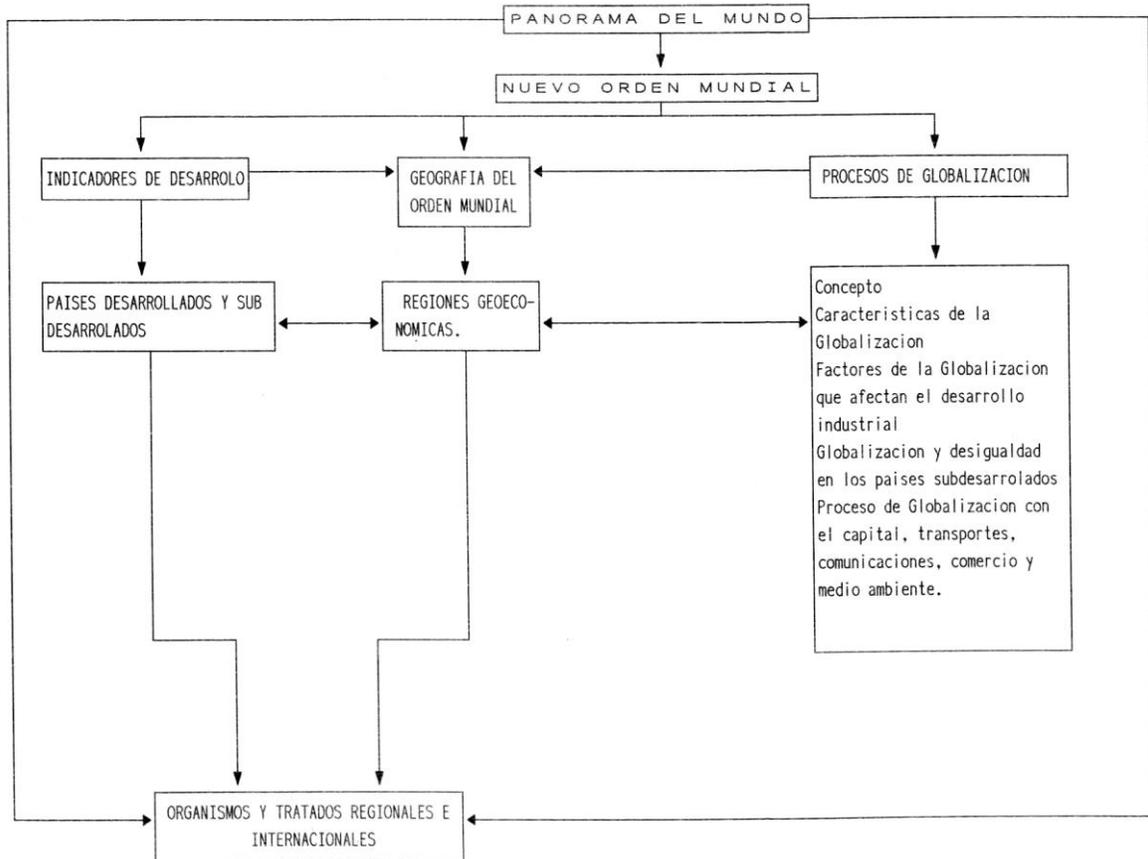
Los anexos que incluyo al final de trabajo, los considero de vital interés, porque a base de redes conceptuales, los alumnos lograron con lecturas alusivas a la unidad "Panorama del Mundo Actual", captar y constatar temas difíciles para ellos. En un contexto general, los jóvenes lograron diferenciar los indicadores del desarrollo de países desarrollados y subdesarrollados, pudieron también conocer bien los países, de ambos ámbitos y más que nada, el análisis de las características socio-económicas, políticas que les permitió comprender el rol tan importante que juegan los países desarrollados como E.E.U.U; Alemania y Japón; que debido a su rivalidad competitiva, afecta a los países menos desarrollados con problemas básicos del capitalismo como las crisis económicas, el desempleo, la inflación, etc. Del mismo modo detectaron las grandes desigualdades de los países subdesarrollados.

Aunque el proceso de globalización les costo trabajo entenderlo, al final se dieron cuenta de los efectos de está en la industria de los países en desarrollo y países en transición que da como resultado la intensificación de vínculos económicos que trascienden las fronteras nacionales, en la producción, la tecnología y la comercialización mundial y que aterriza en los grandes bloques económicos internacionales como la Unión Europea, el T.L.C.A.N. y la Cuenca del Pacifico, así como organismos regionales como el MERCOSUR, la O.N.U., etc.

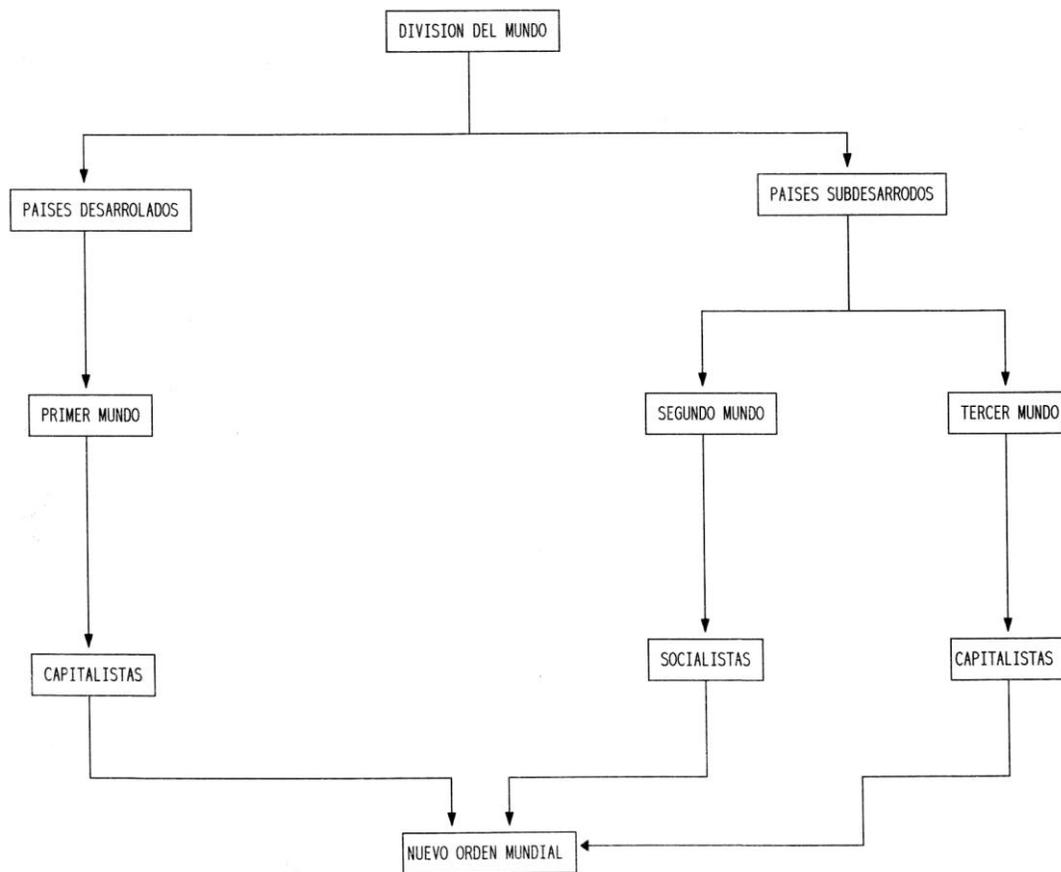
Algo importante que comprendieron, fue la influencia de los organismos en los países que los conforman, el proceso histórico que dio origen a estos, los objetivos, las ventajas y las desventajas, los logros, las perspectivas para el futuro de éstos.

Así lograron comparar, por ejemplo las ventajas del T.L.C.A.N; con la Unión Europea y llegaron a lo siguiente: Mientras el T.L.C.A.N; mejora el acceso al mercado norteamericano, la Unión Europea establece una unión aduanera o bien,

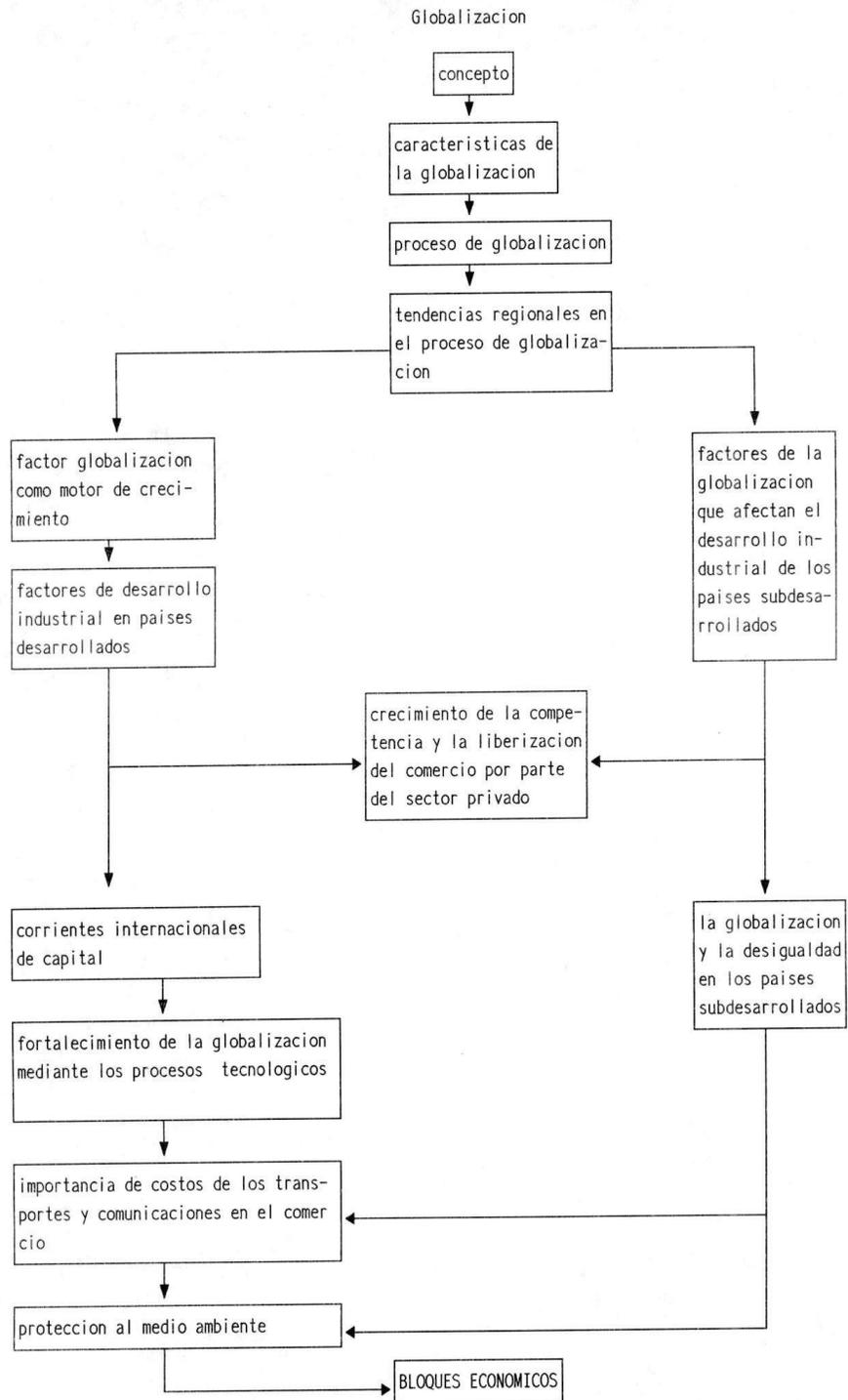
cuando la Unión Europea desmantela barreras comerciales entre los Estados miembros, el T.L.C.A.N. mejora la competitividad y la productividad.



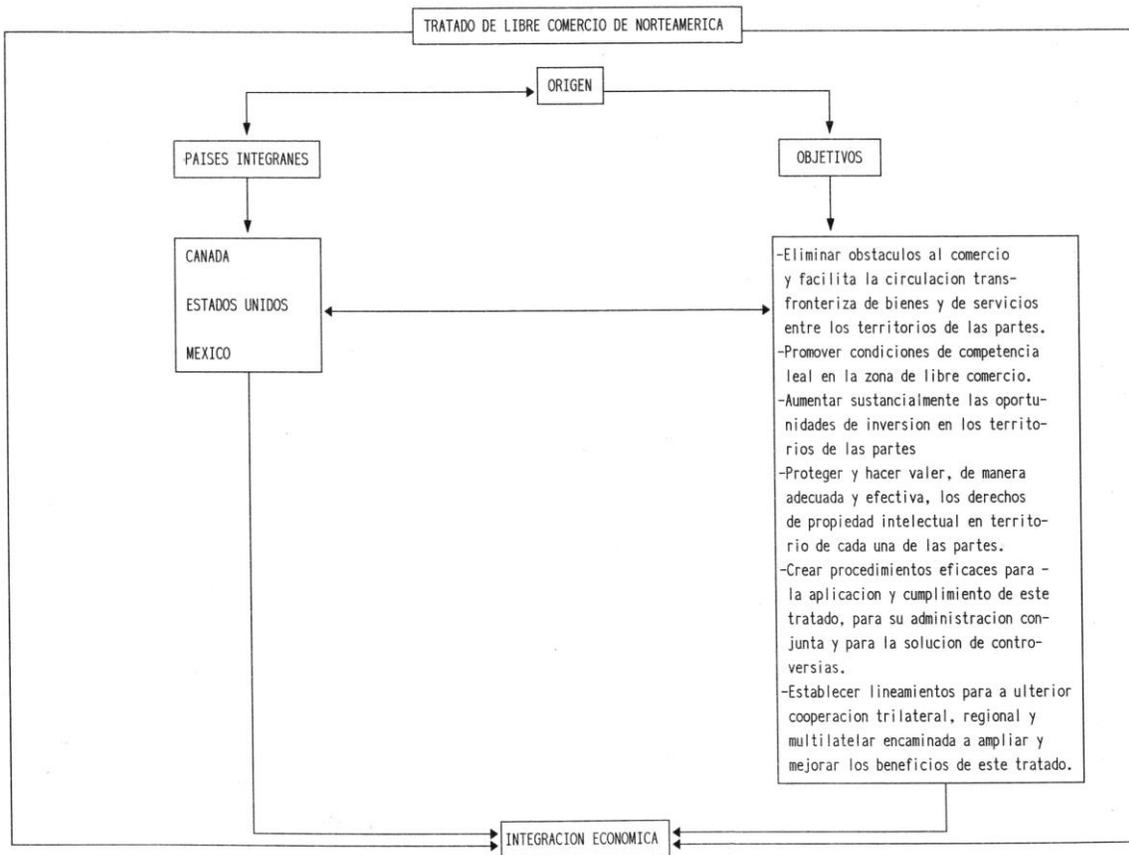
Elaboró: Yolanda Azuara M.



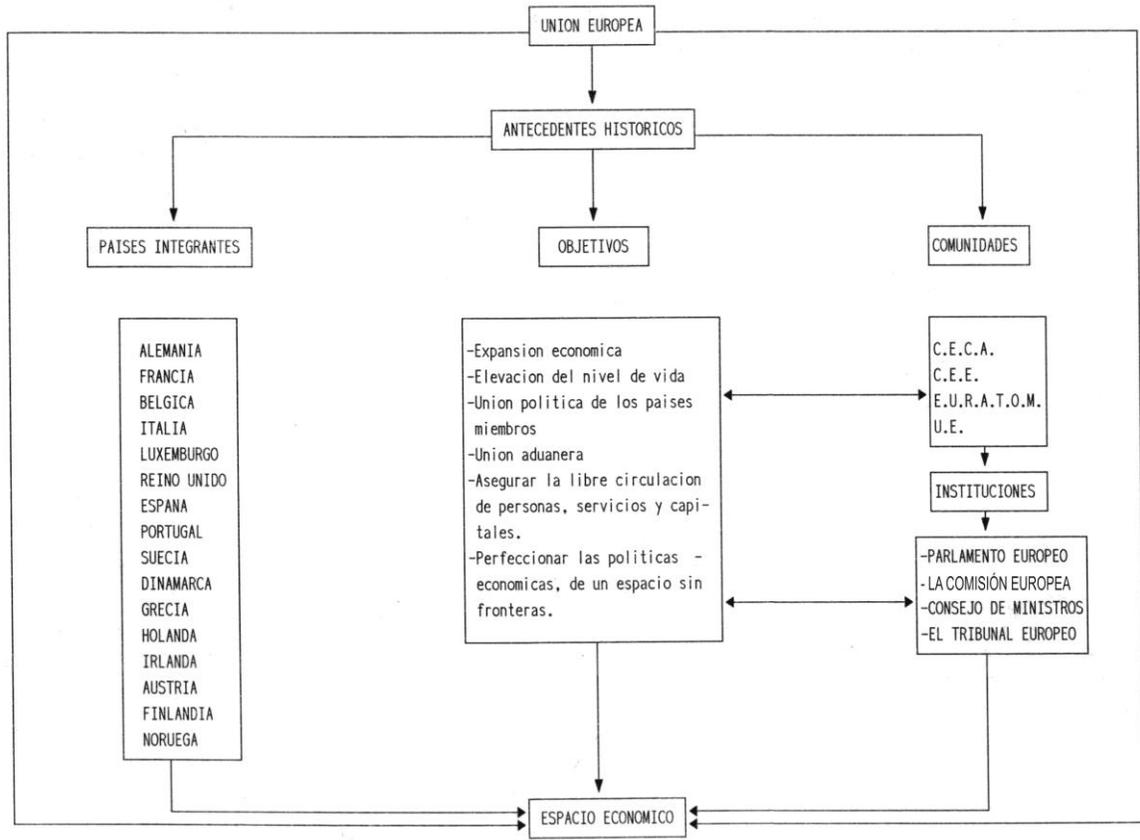
Elaboró: Yolanda Azuara M.



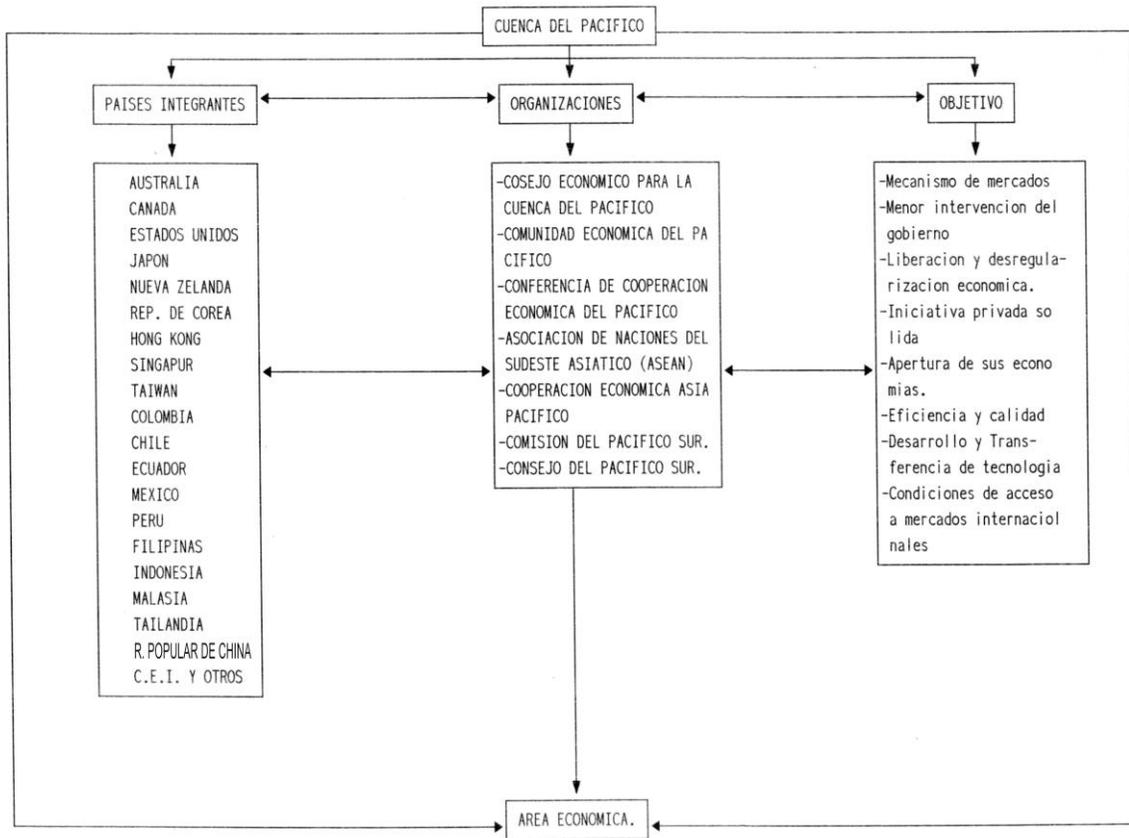
Elaboró: Yolanda Azuara M.



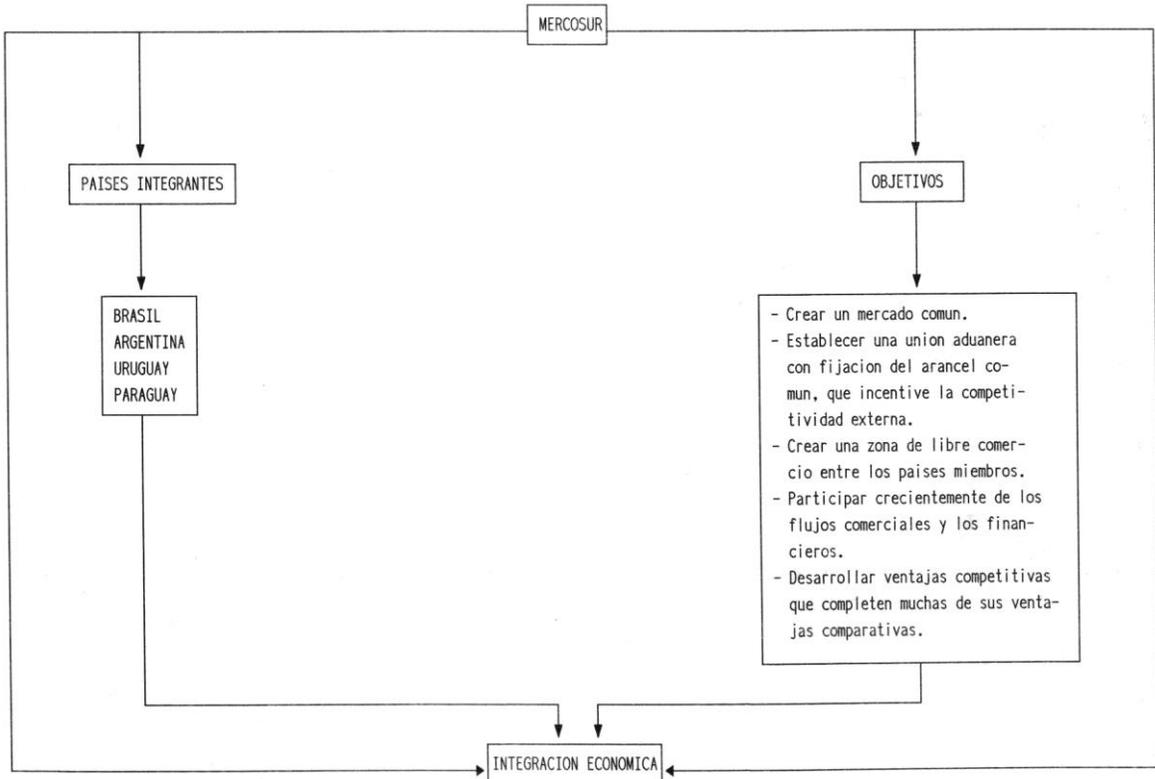
Elaboró: Yolanda Azuara M.



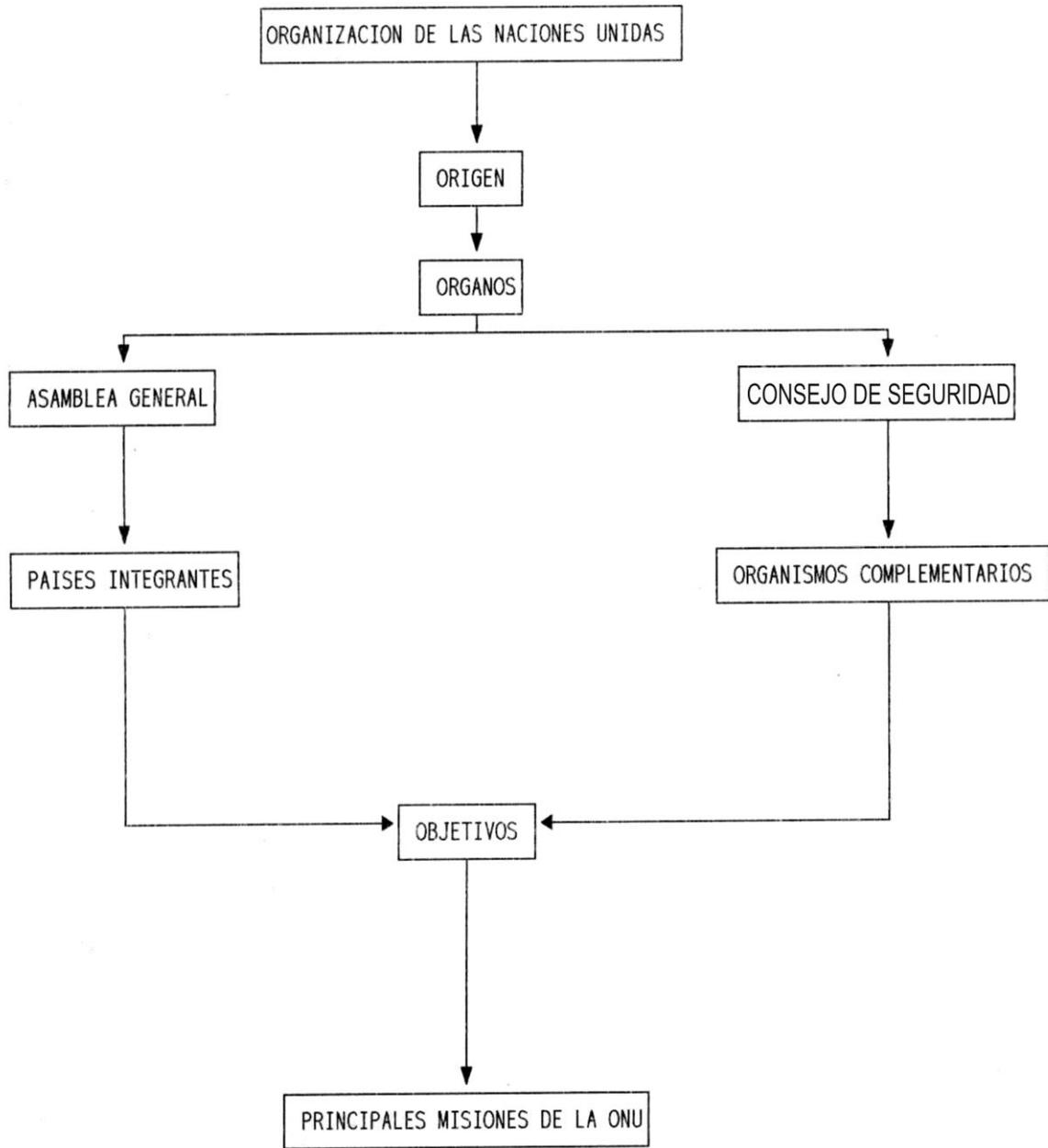
Elaboró: Yolanda Azuara M.



Elaboró: Yolanda Azuara M.



Elaboró: Yolanda Azuara M.



Elaboró: Yolanda Azuara M.