



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO FEDERICO GÓMEZ

DISEÑO DE TALLERES GRUPALES PARA NIÑOS DE 12 A 18
MESES DENTRO DEL COMPONENTE COMUNITARIO PRADI

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN:
NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA



PRESENTA

DR. ROGER WILFREDO CONDE MAYTA SOTO

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MARIEL PIZARRO CASTELLANOS



MÉXICO D.F., FEBRERO DE 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DRA. REBECA GOMEZ CHICO VELASCO
DIRECTORA DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO ACADÉMICO
HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO FEDERICO GOMEZ

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and curves, positioned above the printed name of the signatory.

DRA. MARIEL PIZARRO CASTELLANOS
DIRECTORA DE TESIS
HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO FEDERICO GOMEZ

Dedicatorias:

A Dios por su guía y protección, su luz me ilumino

El camino

A mis hijas e hijo: Camila, Nazaret y Matías

Todo esto fue por ellos

A mi lv su apoyo y amor incondicional

Me sostuvieron durante estos años

A mis padres Norah y Willy quienes

Con su ejemplo me enseñaron a buscar siempre lo mejor

A mis hermanos Wilson, Sergio y Paola

Por su ayuda y tiempo durante estos años

A mi tutora Dra. Mariel Pizarro cuya creatividad

Es una inspiración

Leyenda Secretaría de Relaciones Exteriores

“Esta tesis corresponde a los estudios realizados con una beca de excelencia otorgada por el Gobierno de México, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores”.

Índice

Introducción	5
Marco conceptual	6
Bases conceptuales del desarrollo infantil.....	7
Antecedentes	16
Planteamiento del problema	17
Pregunta de investigación	17
Justificación	18
Objetivos	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos	18
Métodos	19
Resultados	19
Hitos de desarrollo y prácticas de crianza	20
Compatibilidad	20
Desarrollo y elaboración de talleres	22
Discusión	59
Conclusiones	60
Limitaciones del estudio	61
Cronograma	61
Bibliografía	61
Anexos	64

1. Introducción.

El cerebro humano crece durante la primera infancia más que en ninguna otra etapa de la vida. En los primeros tres años de vida el cerebro alcanza el 80 por ciento del tamaño adulto y en los primeros cinco años, el 90 por ciento. Es un período corto pero único durante el cual se puede estimular el potencial de las personas en ámbitos cognitivos y no cognitivos. Para ello, los niños necesitan atención, estímulos e interacciones adecuados, que les permitan desarrollar su potencial. Las inversiones en la salud, nutrición, desarrollo cognitivo y bienestar emocional durante los primeros años de vida contribuyen a igualar las oportunidades de las personas y a reducir la desigualdad. Por ello, una inversión social en investigación mejorando las intervenciones que afectan positivamente el desarrollo humano de las personas durante los períodos de la vida en los cuales éstas son más maleables.

Si bien en el mundo se han logrado avances significativos al extender la cobertura de sus servicios de salud, nutrición, cuidado y educación destinados a los niños de cero a seis años, persisten aun desafíos en la atención a la primera infancia. Al respecto, diversos países han experimentado con una amplia variedad de modalidades en el diseño e implementación de programas de desarrollo infantil temprano (DIT).

Por todo esto, el Hospital Infantil de México Federico Gómez (HIMFG) desarrolló el Modelo de Promoción y Atención del Desarrollo Infantil motor, cognitivo y socio-emocional familiar (PRADI) para los niños y niñas mexicanos menores de 5 años, el cual tiene dos grandes componentes:

- i. La detección y atención oportuna de problemas del desarrollo en la unidad de salud.
- ii. Un componente educativo comunitario que consiste en la mejora de prácticas de crianza en madres o cuidadores principales desde el embarazo, con el fin de promover un mejor desarrollo en los niños.

Cabe destacar que aunque en México existen diferentes intervenciones relacionadas con cambios en prácticas de crianza, se consideró necesario realizar un diseño de intervención universal específico para el contexto de México; previo a la decisión del lanzamiento de una intervención universal, para determinar la población objetivo y el esquema de intervención.

PRADI tiene un componente específico de detección y atención oportuna en la unidad de salud que se considera necesario vincular con el componente educativo comunitario. Como parte de ese componente, se propone el tamizaje de todos los niños menores de 5 años con la prueba “Evaluación del Desarrollo Infantil” (EDI) en la unidad de salud lo que permitirá su clasificación de acuerdo a su nivel de desarrollo: desarrollo normal (verde); rezago del desarrollo (amarillo) o riesgo de retraso en el desarrollo (rojos). Para aquellos niños clasificados como rojos, se aplicará la prueba Battelle como confirmatoria y, en su caso, se hará la referencia a pediatras o a otros médicos especialistas para su atención y tratamiento (Comisión Nacional de Protección Social en Salud, 2013).

2. Marco conceptual

Los procesos formativos básicos de los seres humanos se encuentran estrechamente ligados a las experiencias tempranas en la vida. La etapa del desarrollo que va desde el nacimiento hasta los 8 años se considera el periodo más significativo en la formación del individuo y es clave para el desarrollo del capital humano de las naciones. Reconocer estos hechos está llevando a muchos países a sumarse a un movimiento global para la protección integral de la primera infancia (Molina & Torres, 2013).

Una gran cantidad de niños de países en vías de desarrollo están expuestos en sus primeros años de vida a varios factores de riesgo. Se estima que más de 200 millones de niños menores de 5 años no lograrán alcanzar su potencial máximo de desarrollo debido a la pobreza y a una precaria condición en su salud y nutrición. Estos niños probablemente tendrán un desempeño pobre en la escuela y limitadas oportunidades económicas en la edad adulta, perpetuándose así el ciclo de la pobreza y el de la desigualdad social cuyos resultados tendrán serias implicaciones para el crecimiento y desarrollo de un país (Walker & et-al, 2007).

Aquellos niños que viven en ambientes desfavorables están más expuestos a riesgos biológicos y ambientales que pueden afectar su crecimiento neuronal y provocar cambios irreversibles en la estructura y funcionamiento de sus cerebros. Estos ambientes adversos durante la infancia temprana están asociados a resultados negativos en la adolescencia y en la edad adulta tales como un cociente intelectual (CI) bajo, pobre desempeño académico, incremento en conductas antisociales y menores salarios en edad productiva (Heckman, 2006). Por otro lado, la exposición acumulada a estos riesgos en edades tempranas está asociada a

la futura presencia de enfermedades crónicas – degenerativas lo que incrementa los costos de atención en salud de forma considerable (Shonkoff & Boyce, 2009).

2.1 Bases conceptuales del desarrollo infantil

2.1.1 Definición y principales teorías del desarrollo infantil

Tradicionalmente se entiende por desarrollo al conjunto de cambios funcionales que inician desde la concepción y que continuarán durante toda la vida, siendo ambos el resultado de dos procesos, por un lado la herencia y por otro el medio ambiente. De manera general, el desarrollo es un proceso dinámico y evolutivo que consiste en la adquisición de una mayor capacidad funcional por la maduración y diferenciación de órganos. Es un proceso que no sólo incluye el crecimiento y la maduración de los diferentes sistemas biológicos, sino que involucra a la totalidad de las capacidades del sujeto, interactuando con factores propios, del ambiente y la experiencia. En ese proceso, el niño aprende a lograr mayor complejidad en sus movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros (Phillips, 1997).

La definición de desarrollo infantil ha sido un aspecto abordado por diversos autores. Para Lejarraga es el “curso de los cambios de la conducta sensorio-motriz, la respuesta emocional, el lenguaje, la inteligencia y el aprendizaje, en un contexto sociocultural e histórico” (Lejarraga, 2004). También existen definiciones propuestas por algunas instituciones como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que define al desarrollo infantil como “un proceso de cambio en que el niño/a aprende a dominar niveles siempre más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás, se produce cuando el niño interactúa con las personas, los objetos y otros estímulos en su ambiente biofísico y social, y aprende de ellos, siendo importante que el niño cuente con vida, salud, buena alimentación como bases para desarrollarse, satisfacer las necesidades de afecto, interacción social, comunicación, seguridad emocional, consistencia y accesos a las oportunidades de exploración y descubrimiento. Abarca hasta los 6 años de edad (los periodos de embarazo, puerperio, infancia y edad pre-escolar)” (Myers R, 2013).

Así, cuando hablamos sobre desarrollo infantil nos referimos a un concepto amplio y complejo que abarca distintos puntos de vista y varias corrientes dentro de la psicología del desarrollo presentes en diferentes momentos históricos de esa disciplina. La teoría de Gessell considera que existe una base biológica y propone una relación entre el desarrollo del ser humano y la

evolución de la humanidad. Esta teoría plantea al desarrollo como una sucesión ordenada de etapas y cada una de ellas representa un grado de nivel y madurez mayor, además, propone campos de conducta que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento: conducta motriz, conducta de lenguaje y conducta personal social (Gesell, 1925). Por otro lado, la teoría del desarrollo de Jean Piaget desde un enfoque naturalista y cognoscitivo, propone una división del desarrollo cognitivo, proponiendo una organización durante la infancia en esquemas de conducta que se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales. Piaget describió el desarrollo cognoscitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas, que representan los patrones universales del desarrollo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, de la infancia a la adolescencia las operaciones evolucionan desde un aprendizaje basado en una actividad motora simple y sensorial , hasta el pensamiento lógico y abstracto, este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. Esta división del desarrollo cognitivo de Piaget forma la base del tipo de intervenciones propuestas en el contenido curricular que se describen más adelante, de tal manera que en edades más tempranas, se realizan tareas más sencillas y conforme avanza la edad aumenta la complejidad de las mismas (Piaget, 1950). La teoría social de Lev Vygotsky al igual que la teoría de Piaget enfatiza la relación activa del niño con su ambiente, a través de la interacción social, e introduce un concepto con la Zona del desarrollo próximo (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que no están listos aún para lograr por ellos mismos, que con la guía correcta pueden lograr exitosamente. Tenemos además la teoría ecológica de Bronfenbrenner que menciona al desarrollo como el producto de interacción entre el individuo y cinco sistemas contextuales circundantes e interrelacionados de influencias, desde el microsistema hasta el cronosistema. Por último, la teoría etológica del desarrollo propone la idea de que la conducta es un producto de la evolución biológicamente determinada, de tal forma que el niño responde al cuidado que se le presta e inicia estableciendo relaciones con las personas con las que está en contacto, siendo necesario que el niño construya apego para concebir posteriormente otro tipo de relaciones (Phillip, 1997).

2.1.2 Áreas o dominios del desarrollo

Como se explicó previamente, el desarrollo infantil es un proceso continuo y progresivo mediante el cual se adquieren habilidades, conocimientos y conductas cada vez más

complejas. Existe consenso entre los expertos en torno a que este despliegue de potencialidades se realiza en una secuencia básica o patrón de cambios similar para todos los seres humanos, denominado desarrollo normal o típico. Este desarrollo típico se basa en una serie de principios clave:

- 1.- El desarrollo motor progresa en una dirección cefalocaudal (de la cabeza a los pies) mientras que el desarrollo motor fino progresa de medial a lateral (del tronco hacia las extremidades).
- 2.- El patrón de reflejos primitivos se va perdiendo o integrando en patrones motores más complejos para dar paso al desarrollo motor voluntario.
- 3.- Todos los niños no alcanzan los hitos del desarrollo a la misma velocidad o al mismo tiempo, existe una variación normal amplia en el desarrollo típico.
- 4.- No todos los niños con un desarrollo normal avanzan al mismo ritmo en todas las áreas del desarrollo, sin embargo, la secuencia de desarrollo es la misma.
- 5.- El progreso del desarrollo va de respuestas generalizadas y reflejas a respuestas más específicas y propositivas.

Estos conceptos clave son útiles para comprender el desarrollo infantil y es de suma importancia tenerlos siempre en mente durante la vigilancia, tamizaje y evaluación del mismo (Patel, 2011).

Actualmente, no existe como tal un consenso de cuáles son los dominios o áreas del desarrollo. Sin embargo de manera general consideramos los siguientes como las áreas a evaluar:

- **Dominio motor:** habilidad del niño para controlar y utilizar los músculos grandes y pequeños del cuerpo.
- **Dominio comunicación:** habilidad del niño para recibir y expresar información e ideas a través de medios verbales y no verbales.
- **Dominio adaptativo:** habilidad del niño de utilizar la información y habilidades adquiridas en otros dominios.
- **Dominio personal-social:** habilidades para tener una interacción social significativa con adultos y pares, además de incluir el auto-concepto y rol social.

- **Dominio cognitivo:** habilidades “mentales” o “intelectuales” excepto lenguaje y comunicación.

2.1.3 Neurobiología del desarrollo humano

Durante el desarrollo, la adquisición de cada hito que al final se convertirá en una función específica involucra una gran cantidad de regiones cerebrales que colaboran como partes de una red de neuronas dedicadas a la consolidación y ejecución de dicha función. Un ejemplo de esto es el desarrollo de la visión, los niños usan los ojos para explorar el mundo desde el momento en que nacen, incluso antes de ser capaces de usar las manos o las piernas para agarrar cosas o gatear. Algunos de los estímulos que el sistema visual necesita se producen cuando los niños están todavía dentro del vientre materno donde las células de la visión generan su propia activación espontánea como preparación para los estímulos que llegarán desde el mundo exterior después del nacimiento. Después del nacimiento comienza la estimulación visual proveniente del medio extrauterino, siendo esta necesaria para otros aspectos de la vista, como la sensibilidad a los contrastes, la percepción del movimiento y el reconocimiento de los rostros. Las informaciones visuales son importantes, además para el desarrollo de otras áreas. Por ejemplo la vista desempeña un papel significativo en las primeras habilidades sociales (como el contacto visual y la atención conjunta), que a su vez influyen en el desarrollo de otras habilidades como el lenguaje. Los niños nacidos ciegos manifiestan retrasos en el desarrollo motor, lingüístico y cognitivo, una menor integración de los sentidos y problemas en las competencias sociales. Probablemente todo esto es una combinación del efecto directo de la pérdida de estímulos visuales y de sus consecuencias secundarias. Esto explica por qué es tan importante que las intervenciones destinadas a estimular el desarrollo de los niños abarquen al mismo tiempo diferentes áreas del desarrollo (Hubel & Wiesel, 1970).

La arquitectura básica del cerebro humano se desarrolla antes de que el niño nazca. La mayoría de las neuronas que el niño llegará a tener en su vida se produce a mediados de la gestación y en el momento de nacer ya se han organizado, formando la corteza y otras estructuras importantes del cerebro. Además ya están presentes también los principales caminos de la sustancia blanca que constituyen las redes cerebrales para el procesamiento de información, motivo por el cual es indispensable que el inicio de cualquier intervención

enfocada a favorecer el desarrollo de los niños sea desde el periodo prenatal (embarazo) (Innocenti & Price, 2005).

Si bien el embarazo es un periodo crítico del desarrollo del niño, su desarrollo cerebral dista mucho de estar completo ya que después del nacimiento, las experiencias del niño desempeñan un papel cada vez más significativo en el modelado y la afinación de los principales caminos y redes cerebrales. Inmediatamente después de nacer, se produce un incremento espectacular del número de conexiones o sinapsis en todo el cerebro humano. Al cumplir el primer año de vida, el cerebro de un niño tiene casi el doble de conexiones si se lo compara con el de un adulto. Esta sobreabundancia de conexiones y caminos gradualmente decrece a lo largo de la infancia, a medida que muchos de ellos son “podados” y desaparecen. Por otro lado, el crecimiento de la sustancia blanca es más veloz durante los dos primeros años de vida, especialmente en las regiones frontales del cerebro. Así, los distintos componentes del cerebro tienen picos de crecimiento en diferentes momentos a lo largo del desarrollo, desde la concepción hasta el fin de la primera infancia (Huttenlocher, 1990).

Estos picos de crecimiento de los distintos componentes del cerebro así como la maduración de las estructuras y procesos que de ellos dependen, implican la existencia de períodos sensibles. Ya que algunas vías cerebrales de sustancia blanca maduran más rápido que otras, los diferentes tipos de experiencia son de importancia vital en las distintas edades para lograr un óptimo desarrollo cerebral que es un concepto denominado experiencia adecuada a la edad. Inmediatamente después del nacimiento, las experiencias sensoriales, sociales y emocionales son esenciales para optimizar la arquitectura de las vías cerebrales. A mayor edad, se vuelven decisivas otras clases de experiencias (más sofisticadas) para modelar el resto de las vías cerebrales. Un ejemplo de esto es el lenguaje, ya que adquirirlo y utilizarlo es un logro complejo pero sorprendentemente rápido que, no obstante la aparente ausencia de esfuerzo, es resultado de una intrincada variedad de procesos perceptivos y cognitivos. La sensibilidad respecto a los sonidos del habla comienza en la fase intrauterina y los recién nacidos ya muestran algunas capacidades notables en relación con el lenguaje. Al terminar el primer año de vida, solamente conservan la habilidad de distinguir los sonidos que han oído en las conversaciones de las personas que los rodean, pero al llegar a la fase en que empiezan a hablar, ya poseen un conocimiento bastante complejo de la lengua a la que se han visto

expuestos, incluido el aprendizaje de muchas palabras (National Scientific Council on the Developing Child , 2007).

2.1.4 Importancia de las influencias tempranas sobre el desarrollo

La experiencia temprana esculpe, para bien o para mal, las redes neuronales que serán el sustento del aprendizaje, el lenguaje, las funciones cognitivas y la conducta social - emocional, desde etapas muy tempranas en la vida. Entre los factores que influyen para esto se pueden considerar, entre otros: aquello que se come, el lugar de vivienda, las relaciones u amistades que se establezcan, el patrimonio genético, el ambiente del hogar y la estimulación o entrenamiento que se recibe desde la familia. Existe una amplia evidencia que indica que las condiciones ambientales tempranas adversas pueden llevar a la activación excesiva de los sistemas de respuesta al estrés, lo que puede ocasionar serias alteraciones en el desarrollo de los niños. La pobreza así como el estado precario de salud, nutrición y otros factores sociales están relacionados con la incapacidad para que los niños logren su pleno desarrollo. Se han identificado varios factores de riesgo que afectan el desarrollo infantil y dentro de éstos se consideran cuatro sumamente importantes para recibir una atención pronta: retraso en el crecimiento, pobre estimulación cognitiva, carencia de yodo y anemia por deficiencia de hierro. La prevalencia de los factores de riesgo y su efecto sobre el desarrollo y el potencial humano han sido ampliamente estudiados en la serie de The Lancet 2007 sobre desarrollo infantil (Walker, 2007).

2.1.5 Importancia del inicio de la estimulación en el periodo prenatal

Se considera el embarazo como un periodo crucial para la estimulación del desarrollo del niño. Nuevas áreas de investigación sobre han promovido que se acepte que el desarrollo psíquico del niño empieza desde el periodo intrauterino y que una estimulación adecuada y dirigida hacia áreas específicas iniciada desde el periodo prenatal es imprescindible para depositar experiencias necesarias para su desarrollo. También el ambiente intra y extrauterino deben de ser los más adecuados para conseguir este objetivo. El embarazo es un periodo en el que se deben potenciar las funciones ya adquiridas por el feto, como la vista, el tacto el oído a través de estímulos afectivos y sensoriales que permitan el máximo desarrollo.

Algunos especialistas del desarrollo desde la década de los 80s han publicado sus experiencias y ensayos clínicos menores (Lecanuet & Schaal, 1996) aportando evidencias que

prueban que el feto puede oír, ver, saborear, sentir, moverse y percibir el afecto con el que se le espera. Asimismo, que estas capacidades permiten al feto obtener información de su medio para permitirle, a través de su sistema nervioso, aprender y responder a variados estímulos. Con base en estos conocimientos nace el concepto de estimulación prenatal, dirigido específicamente a potenciar las funciones, capacidades y habilidades adquiridas durante la gestación para su óptimo desarrollo biopsicosocial. La estimulación prenatal no es solamente una serie de acciones que se aplican en el feto de forma rutinaria sino acciones cargadas de afectividad, para transmitir experiencias estimulantes desde el periodo prenatal con la única finalidad de potenciar y estimular las funciones ya adquiridas por el feto desde el periodo prenatal. Estas acciones tienen la capacidad de iniciar entre los padres y su bebé un lazo afectivo que se denomina vínculo afectivo, mismo que debe existir desde antes de nacer y que es el eje sobre el que se desarrolla la estimulación prenatal (Verny & Kelly, 1982) (Fifer & Moon, 1994).

Los grupos de trabajo en estimulación prenatal proponen que se inicie en el segundo trimestre del embarazo pues su inicio coincide con un momento en el que las madres ya reconocen este nuevo rol al que se enfrentan. Intervenir en este periodo supone que la mujer embarazada además de adquirir los conocimientos necesarios para el periodo vital que cursa (maternidad) se concientice y sensibilice sobre la capacidad que tiene de promover favorablemente el desarrollo de su bebé desde antes de nacer por medio de acciones cargadas de afectividad.

A pesar de los recientes esfuerzos y avances logrados en torno al tema de estimulación prenatal, solo existen estudios con evaluaciones poco robustas y las experiencias existentes son confusas y poco definidas que no aportan evidencia sólida, sin embargo aportan algunos elementos para considerar que existe un probable impacto postnatal que debería ser evaluado.

2.1.6 Importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo del niño

El término prácticas de crianza ha sido utilizado para designar los diversos patrones de comportamiento y manifestaciones afectivas de los progenitores y/o responsables del menor, destinados principalmente a su socialización y cuidado. Existen diversas investigaciones que han evidenciado la existencia de un vínculo entre las prácticas de crianza y el desarrollo cognitivo - afectivo del niño donde se ha encontrado que variaciones en las prácticas de

crianza podrían repercutir sobre el desarrollo del niño y, concomitantemente, en su comportamiento y su rendimiento cognitivo.

Uno de los desafíos afrontados por los que desarrollan políticas y programas para apoyar a los niños pequeños y sus familias es cómo maximizar lo que se puede proveer al niño entretejiendo prácticas que la evidencia científica sugeriría que un niño necesita, con las prácticas y creencias tradicionales efectivas de crianza (Stelzer, 2012).

La literatura científica ha documentado de forma sólida que las intervenciones durante la primera infancia –en particular si son intensivas y de alta calidad- tienen efectos directos y persistentes sobre el desarrollo cognitivo y no cognitivo de los niños, en particular de aquellos en situación de desventaja. Sin embargo, la mayoría de las intervenciones encontradas son evaluaciones rigurosas pilotos o estudios de escala reducida (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). De acuerdo a (Araujo & López-Boo, 2010), las intervenciones con un componente educativo o las que combinan componentes (por ejemplo, educación de los padres, nutrición o estimulación) tienen los mayores efectos sobre el desarrollo cognitivo en comparación con las transferencias monetarias o las intervenciones que únicamente se concentran en mejorar la nutrición de los niños. Asimismo, las intervenciones más largas (entre uno y tres años) y aquellas que benefician a niños menores de tres años tienen mayores efectos sobre el comportamiento que las intervenciones cortas o dirigidas a niños mayores (Araujo & López-Boo, 2010).

Una exposición temprana y repetida a situaciones de adversidad por causa de negligencia, baja estimulación cognitiva, ambientes caóticos y pobre nutrición puede ser en parte responsable de problemas emocionales y también comprometer habilidades cognitivas como la memoria entre otros (Walker S. , 2007).

2.1.7 Fundamentos de los aspectos pedagógicos de los talleres comunitarios

En muchas teorías pedagógicas se define la importancia del contexto social en el mecanismo del aprendizaje. En el modelo de aprendizaje de Vygotsky el contexto ocupa un lugar fundamental en donde las interacciones sociales se convierten en la motivación del desarrollo. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan constantemente y por lo tanto, el conocimiento no es algo que se pasa de un sujeto al otro sino que se construye por medio de

habilidades cognitivas y dinámicas sociales que se producen en la interacción social (Vygotsky L. , 1978) (Vygotsky L. , 1979). Para Vygotsky el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas y la interacción con los padres facilita ese proceso, ellos influyen como mediadores y guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Vygotsky introduce un concepto muy importante que nos ayuda a determinar la intensidad del estímulo que hay que presentar al niño, para permitir su máximo desarrollo. Así, para definir el concepto de “zona de desarrollo proximal” hay que tener en consideración dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. La zona de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel de desarrollo alcanzado y el nivel de desarrollo potencial. En otras palabras, es la distancia que existe entre lo que el niño ya puede realizar de manera independiente y lo que realiza con ayuda de un adulto o con ayuda del contexto. Esta distancia determina los estímulos adecuados que el niño necesita, evitando proponer estímulos arriba de esta zona, ya que el niño sentiría frustración o debajo, o por debajo, ya que el niño no avanzaría realmente porque estaría repitiendo algo que ya sabe hacer (Vigotsky, 1996).

Por otro lado, Jean Piaget uno de los autores cuyas aportaciones han tenido mayor trascendencia dentro del campo de la pedagogía consideraba que los niños pasan a través de etapas específicas del desarrollo y estas van presentando en un orden fijo en todos los niños. No obstante, la edad de presentación puede variar ligeramente de un niño a otro por lo cual los hitos esperados se presentan dentro de un intervalo o rango de tiempo. Por ello, en la propuesta se propone la actual consideramos el grupo de edad de 12-18 meses.

Las funciones de adaptación y de aprendizaje en los sistemas psicológicos y fisiológicos operan a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al modo en que un organismo recibe un estímulo del entorno, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización en respuesta a los estímulos del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva) (Chapman, 1988).

Las implicaciones educativas del pensamiento piagetiano que son importantes para la definición del marco teórico actual son:

1. Los objetivos pedagógicos deben de estar centrados en el niño.

2. Los contenidos y las actividades de estimulación, son instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. La interacción social favorece el aprendizaje.
4. La experiencia física supone un conocimiento de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje (práctica-teoría-práctica).
5. Las experiencias de aprendizaje deben privilegiar la colaboración, la cooperación y el intercambio de puntos de vista diferentes que se enriquecen, en la construcción de un nuevo conocimiento en el individuo.

La teoría de Gesell provee uno de los principios educativos base de la presente propuesta. Gesell considera que el crecimiento es un proceso sujeto a leyes y que produce cambios en la forma de adquisición de las funciones cognitivas. Al igual que Vygotsky, también considera que el ambiente estimula el desarrollo pero para favorecer este proceso se necesita de una maduración adecuada. Esta maduración es producida por la interacción de múltiples genes y en este sentido, la naturaleza determina el orden y el rango de temporalidad en la aparición de los factores de crecimiento. Así, para Gesell cada niño es único, con un código genético propio y con diferentes factores tanto hereditarios como ambientales (el hogar, el nivel socio económico de la familia y la cultura de prácticas de crianza) los cuales influyen en el desarrollo del niño (Gesell, 1925).

Aterrizando su teoría desde un punto de vista de la metodología pedagógica, los profesionales que trabajan en la estimulación del desarrollo deben de conocer la secuencia y progresión de los hitos del desarrollo.

3. Antecedentes

Dentro del concepto de talleres comunitarios existe varios trabajos realizados avalados por el Gobierno Federal de México entre los que destacan: los centros de Atención Infantil Comunitarios dentro de la estrategia de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y las Guarderías (madres IMSS, ordinarias, vecinales comunitarias, en campo e integradoras). Estas dentro de lo que significa talleres incluyen el modo de acción comunitario, sin embargo no están basados en diseños científicos claros y están descritos los modelos pedagógicos sobre los cuales basaron su elaboración, por lo que no existen antecedentes claros en referencia a la elaboración de este tipo de tareas.

A nivel latinoamericano contamos con material que fue elaborado en países como Chile con textos como el “Descubriendo Juntos, guía y registro para el desarrollo de tu hijo a hija hasta los 2 años” que cuenta con la metodología y modelo pedagógico claro en relación a la población objetivo. *Equipo del Sistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo* 2011.

Otra de las propuestas revisadas es la de Perú donde a través de un modelo pedagógico acorde a su tipo de población cuentan con una herramienta de elaboración de talleres comunitarios con un manual dirigido a facilitadores que se encargan de socializar y explicar el contenido de dicha guía. “Guía Estimulación Temprana” – Para el Facilitador, Perú 2009.

Dentro de las propuestas a nivel panamericano encontramos dentro de las más completas la Guía Curricular de Estimulación Temprana elaborada por la UNICEF el año 2004, que sin embargo no nos ofrece el modelo pedagógico descrito sobre el cual se basa su elaboración, sin embargo la idea en cuanto a la estimulación y las practicas de crianza es muy clara y con buena base científica por los resultados de la misma. UNICEF, 2004.

En la bibliografía mundial existen múltiples documentos en referencia a este tema, sin embargo nos llama la atención que no existe documentos que respalden el modelo pedagógico utilizado para la elaboración de dichos proyectos.

4. Planteamiento del problema

Dentro del programa piloto de la estrategia PRADI surge la necesidad del desarrollo de talleres comunitarios y practicas de crianza para el grupo de edad entre 12 y 18 meses, por esto se busca a través del presente trabajo la elaboración de dichos talleres que se integrarán por una currícula de prácticas de crianza – estimulación.

5. Pregunta de investigación.

¿Cuál es el contenido curricular y pedagógico ideal para integrar un grupo de talleres basados en estimulación de áreas de desarrollo y prácticas de crianza para niños de 12 a 18 meses en el modelo comunitario de PRADI?.

6. Justificación.

Las corrientes actuales sobre el desarrollo de los niños incluyen cada vez con mas fuerza a los padres como actores principales de estimulación y control del desarrollo del niño en las etapas tempranas de la vida, es así que surge con mayor énfasis documentos y estrategias para lograr en los padres la motivación y el conocimiento necesarios para cumplir con este cometido cada vez de mejor manera. México no esta apartado de esta realidad, es por esto el Hospital Infantil de México Federico Gómez (HIMFG) desarrolló el Modelo de Promoción y Atención del Desarrollo Infantil motor, cognitivo y socio-emocional familiar (PRADI) para los niños y niñas mexicanos menores de 5 años, el cual tiene dos grandes componentes descritos anteriormente. El componente de evaluación y detección de retraso psicomotor y el componente educativo comunitario, dentro de este surge el diseño de talleres de estimulación temprana y mejora de prácticas de crianza en madres o cuidadores principales en diferentes grupos de edad, así en consulta previa con los diseñadores se elaborará los talleres para el grupo de edad desde los 12 a 18 meses de vida.

7. Objetivos.

7.1 Objetivo general

Elaborar talleres comunitarios para modificar, promover y fortalecer las habilidades parentales de las madres o cuidadores principales en prácticas de crianza en niños de 18-24 meses, consecuentemente mejorar, promover y fortalecer las áreas del desarrollo de los niños (motor grueso, motor fino, lenguaje, socio-emocional y cognitivo) a través de la mejora de las prácticas de crianza.

7.2 Objetivos específicos

- Crear talleres que contengan las herramientas en cuanto a hitos del desarrollo logrando un equilibrio en cuanto al grupo de edad correspondiente para que los padres logren en los niños con desarrollo normal para su edad mantener y mejorar su cociente de desarrollo total y por áreas.

- Incluir en los talleres métodos de transmisión de conocimiento sobre prácticas de crianza.

- A través de los talleres promover el aprendizaje significativo que mejore y aumente las interacciones cotidianas del niño, en particular de la madre con su hijo, que puedan tener un efecto sobre su desarrollo de forma equilibrada en todas las áreas.

8. Métodos

Se trata de un trabajo de investigación cualitativo, de tipo prospectivo, transversal.

- Revisión de la literatura, incluyendo modelos de currículas previas en México y el mundo
- Seleccionar los hitos y prácticas de crianza a estimular en este grupo de edad en base a
 - Sugerencias de los diseñadores del modelo
 - Media alcanzada por ese grupo de edad en relación a hitos específicos (15 meses)
 - Prácticas de Crianza apropiadas en dos grandes ámbitos: acciones en salud y acciones en conducta, apropiados para el grupo de edad
- Desarrollo de los talleres en extenso
- Verificar que los talleres desarrollados sean compatibles con el resto de talleres de la intervención en relación a: estructura, hitos seleccionados, aspectos pedagógicos, selección de ilustración, en base a revisiones de los diseñadores del proyecto.

9. Resultados.

Los talleres comunitarios de PRADI siguen un protocolo de actividades semi-estructurado, culturalmente apropiado al contexto mexicano. La figura encargada de impartir el currículo se denomina “facilitadora”. En términos generales, la estructura de cada taller se desarrolla en base a dos conceptos principales mostrados en forma de pregunta: (1) ¿Cuál es la frase importante de este taller? Y (2) ¿Cuáles son las actividades de este taller?.

La primera pregunta está relacionada con el título del taller y el objetivo principal del mismo y se encontrará visible para todos los participantes durante el desarrollo del mismo; la segunda pregunta se relaciona con el contenido del taller y el desglose de actividades de éste.

El esquema general de cada taller es el mismo para todos, y cuenta con una tabla donde se muestran el nombre las actividades, el tiempo sugerido de éstas, los materiales a utilizar, las áreas a estimular y si la actividad se trata o no específicamente de una práctica de crianza. En la Tabla 1 se muestra un ejemplo de este esquema.

Tabla 1

Actividades	Nombre	Tiempo sugerido	Materiales	Áreas a estimular	Práctica de crianza
Actividad inicial	Apertura: Bienvenida	10 minutos	Ninguno		
Actividad 1	¿Qué hacen los niños de esta edad?	10 minutos	Pizarrón de gis u Hojas de papel Caja de gises o Caja de crayones Cinta adhesiva		Conocimiento del desarrollo infantil
Actividad 2	Vamos a sentarnos	10 minutos	Tapete arcoíris	Motor Comunicación Personal/Social	
Actividad 3	Meter y sacar	10 minutos	Tapete arcoíris Cinco cubos Fiambrrera de plástico chica	Motor Cognitivo Comunicación Personal/Social	
Actividad final	Cierre: ¿Qué me llevo a mi casa hoy?	10 minutos	Ninguno		

9.1 Hitos de desarrollo y Prácticas de crianza seleccionados.

Los hitos seleccionados fueron 32, más 4 prácticas de crianza basados en bibliografía mundial encontrada, realizando una revisión de mas de 12 documentos oficiales de diferentes países y organismos internacionales, dentro de los mismos se seleccionó los hitos del grupo de edad de 12 a 18 meses, tratando de elegir los hitos mas representativos para el grupo de edad y las áreas del desarrollo previamente descritas. Además se seleccionó 4 prácticas de crianza que debían cumplir con requisitos de los diseñadores del proyecto original.

9.2 Compatibilidad

9.2.1 Revisión

Un revisor externo, del grupo de diseñadores del modelo PRADI se encargó de validar que la selección de hitos y Prácticas de Crianza (sección previa) fuera compatible con los objetivos planteados por el componente comunitario de PRADI. Se realizaron 3 revisiones con el grupo diseñador del modelo.

En la primer revisión externa, fue necesario modificar algunos hitos (10 de 32 hitos) debido a que no cumplían las características definidas previamente o que a consideración del revisor no eran los más representativos para el grupo de edad, en la segunda revisión externa se modificó 2 de las 10 revisadas previamente debido a que a consideración del revisor no contaban aún con el estilo acorde al resto de los talleres. Finalmente en la tercera revisión se revisa las prácticas de crianza que a continuación se detalla.

9.2.2 Prácticas de Crianza.

Las prácticas de crianza desde el periodo prenatal brindan la oportunidad a las madres de ponerlas en práctica desde el momento del nacimiento de sus hijos, modificando y mejorando su actitud ante las demandas del recién nacido. Las madres informadas tendrán, por tanto, una actitud activa, segura y confiada desde los primeros días de vida de su bebé al atender las necesidades de su hijo, mejorando su percepción como buenas o mejores madres. Finalmente, el hecho de que reconozcan las habilidades que tienen les permitirá mejorar su autoestima al percibirse como madres capaces de hacerlo bien.

La función principal de otorgar prácticas de crianza en los talleres dirigidos al binomio madre/hijo, es la de facilitar la adquisición de los padres en hábitos de crianza en los aspectos de sensibilidad hacia sus hijos, modo de disciplina/regulación del comportamiento y estimulación cognitiva. Las prácticas de crianza en este periodo postnatal han evidenciado que variaciones en las mismas podrían repercutir sobre el desarrollo del niño, en su comportamiento y rendimiento cognitivo (Evans, Myers, & Ilfeld, 2000).

Las dinámicas utilizadas en los talleres pretenden incrementar la reflexión sobre temas de prácticas de crianza, de una forma ligera y divertida, y transmitir los contenidos a través de experiencias prácticas, en la perspectiva de un aprendizaje

significativo (Ausubel, 1983). En base a esto de 4 practicas de crianza dos tuvieron que ser modificadas debido a que no cumplían con el requisito principal en cuanto al promedio de edad para ser aplicado estando estas dos prácticas de crianza por encima del promedio de edad establecido según normas del grupo de diseñadores inicial.

9.2.3 Unificación.

Se unificó el estilo de redacción de los talleres desarrollados y se verificó que las imágenes seleccionadas para ilustrar los talleres transmitían la información adecuada. En el Anexo 1 se explica la iconografía empleada en estos talleres (acorde al modelo)

9.3 Desarrollo y elaboración.

Después de las revisiones, el diseño final de los talleres se muestra a continuación:

9.3.1 Taller 1:



1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

CANTANDO JUNTOS

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATE- RIALES	ÁREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	JUGANDO CON CONFIANZA	10 MINUTOS	NINGUNO	COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL, CUIDADO PERSONAL-ADAPTACIÓN	DEMOSTRANDO Y ENSEÑANDO EMOCIONES POSITIVAS DURANTE EL JUEGO

Actividad 2	HOLA ¿QUIÉN SOY?	10 MINUTOS	NINGUNO	PERSONAL SOCIAL	
Actividad 3	PARA ARRIBA, PARA ABAJO	10 MINUTOS	NINGUNO	MOTOR	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
-------------------	------------



Actividad 1	Jugando con confianza
-------------	-----------------------



Objetivos: Demostrar sentimientos de confianza y emociones positivas al jugar.

Desarrollo:

1. Cuando el niño o niña emita sonidos como si interactuara con los objetos de juego:
 - a) Provoque vínculos afectivos recíprocos para fortalecer la futura personalidad del niño.
 - b) Comparta con cada niño o niña juegos de contacto y comunicación como ejemplo cosquillas, caballito y otros.
 - c) Oriéntelos a superar los sentimientos de angustia, disgusto o frustración mientras juegan.

2. Corrija si exista alguna duda respecto de esta práctica de crianza.



Actividad 2 Reconociendo a la familia



Objetivos: Distinguir a los distintos miembros del núcleo familiar.

Desarrollo:

1. Haga que el bebé señale a su papa, su mama, o sus hermanos en su presencia
2. Solicíteles que en cada caso indique el nombre de la mama/papá.
3. Procure hablarle al niño de forma clara de manera que este participe del diálogo.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad 3 Arriba y abajo



Objetivos: Equilibrar su cuerpo en posición agachada, en cuclillas y en posición de pie; luego estimular la marcha con ayuda.

Desarrollo:

1. Haga que el niño desde la posición de parado logre agacharse lentamente para luego volver a incorporarse.
2. Una vez logrado esto sostenga al niño de los brazos y camine lentamente con él.
3. Ayude al niño a caminar hacia atrás

4. Estimule al niño a caminar libremente
5. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre **¿Qué me llevo a mi casa hoy?**



9.3.2 Taller 2

TALLER 2
12 a 18 meses

1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

CONSTRUYENDO EL FUTURO

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS ESTIMULAR	A PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	CANCIÓN PARA COMER	10 MINUTOS	NINGUNO	ADAPTATIVO, LENGUAJE	
Actividad 2	ESTIMULANDO EL GARABATEO	10 MINUTOS	HOJAS DE PAPEL, CRAYONES, COLORES	MOTOR FINO	

Actividad 3	ARMANDO TORRES	10 MINUTOS	3 CUBOS DE DIFERENTES COLORES	MOTOR FINO	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
-------------------	------------



Actividad 1	El sube y baja
-------------	----------------

Objetivos: Ayudar a los padres a rescatar canciones infantiles de la tradición familiar y nacional.

Desarrollo:

1. Coloque al niño en frente de Usted.
2. Mientras lo hace empiece a cantar alguna canción infantil tradicional de la zona o región.
3. Ahora si el/la niño(a) lo permite repetir la canción junto con el niño
4. Corrija si exista alguna duda respecto de esta actividad

LETRA DE LA CANCIÓN: A COMER

*Lavarse las manos,
sentarse a la mesa,
pedir la comida,
así es como se empieza.*

*Lavarse las manos,
sentarse a la mesa,
pedir la comida,
así es como se empieza*



Actividad 2

Estimulando el garabateo



Objetivos: Lograr estimular el agarre de crayones o colores estimulando la pinza fina en el niño.

Desarrollo:

1. Dar una hoja en blanco y una crayola.
2. Observar si garabatea espontáneamente.
3. Si no lo hiciera ayudar al niño (a) a iniciar el garabateo.



Actividad 3

Armando torres



Objetivos: Lograr que el niño arme una torre con tres cubos, estimulando el área de motor fino

Desarrollo:

1. Ofrezca tres cubos al niño (a)
2. Observe las actividades que el niño realiza con los cubos de forma espontánea.

3. Si el niño o niña no inicia el armado de una torre de tres cubos, indique al niño que las forme.
4. Desarme la torre, y vuelva a indicar al niño que arme nuevamente la torre.



Actividad de cierre **¿Qué me llevo a mi casa hoy?**



9.3.3 Taller 3.

TALLER 3
12 a 18 meses

1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

Los colores

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	EMPEZANDO CON LOS LIBROS	10 MINUTOS	Ninguno	COMUNICACIÓN – PERSONAL SOCIAL, CUIDADO PERSONAL-ADAPTACIÓN	DEMOSTRANDO Y ENSEÑANDO COMO ACERCARSE A LOS LIBROS
Actividad 2	LOS COLORES	10 MINUTOS	HOJAS DE COLORES (VERDE, ROJO Y AZUL)	COMUNICACIÓN	
Actividad 3	TOMAR Y SOLTAR	10 MINUTOS	NINGUNO	MOTOR GRUESO	

Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		
---------------------	------------------------------	------------	-------------------	--	--

Actividad inicial	Bienvenida
-------------------	------------



Actividad 1	Empezando con los libros
-------------	--------------------------



Objetivos: iniciar al niño (a) en la identificación y reconocimiento de la palabra escrita.

Desarrollo:

1. Poner al alcance de los niños libros y/o revistas para que de vuelta las hojas.
2. Hablarle en forma clara y constante.
3. Corrija si exista alguna duda respecto de esta práctica de crianza.



Actividad 2	Los colores
-------------	-------------



Objetivos: Promover la identificación y diferenciación de los colores

Desarrollo:

1. Haga que el bebé se sienta en frente del cuidador
2. Coloque un papel de colores en frente de él.
3. Utilice los colores básicos: azul, verde y rojo.
4. El Facilitador enseñara a los padres e hijos como deben de realizar el ejercicio,

5. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad 3

Enroscando el problema



Objetivos: Permite desarrollar la coordinación viso-manual, además de la prensión.

Desarrollo:

1. Entregue un recipiente con rosca con 3 o 4 objetos circulares.
2. El paciente debería ser capaz de abrir la tapa rosca, y vaciar el contenido sobre el piso.
3. Una vez logrado esto estimule al niño a recoger agua en el piso
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre

¿Qué me llevo a mi casa hoy?



9.3.4 Taller 4.

TALLER 4
12 a 18 meses

1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

Como nos llamamos

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS ESTIMULAR	A	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO			
Actividad 1	COMO ME LLAMO	10 MINUTOS	HOJAS DE PAPEL Y CRAYONES	COORDINACIÓN		
Actividad 2	COMO SE LLAMAN	10 MINUTOS	TARJETAS CON ANIMALES AL MENOS 3 POR NIÑO O NIÑA	COMUNICACIÓN		
Actividad 3	UNA CAJA DENTRO DE OTRA	10 MINUTOS	CAJAS DE DISTINTOS TAMAÑOS	MOTOR COORDINACIÓN		
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO			

Actividad inicial	Bienvenida
--------------------------	-------------------



Actividad 1**COMO ME LLAMO**

Objetivos: Permitir el desarrollo de la motricidad fina, además de la identidad a través de su nombre, así como identificar que su nombre se escribe de cierta forma.

Desarrollo:

1. En una hoja de papel escribir con letras grandes el nombre de la niña o niño.
2. Leérsela varias veces enseñándole lo que se escribió
3. El facilitador o facilitadora repartirá objetos como juguetes diciendo: “este es para” y “este otro es para” personalizando a los niños a través del nombre
4. Los padres deben ayudar al niño o niña a responder por su nombre a través de la frase “Yo soy”, tocándose el pecho.
5. Corrija si exista alguna duda respecto de esta práctica de crianza.

**Actividad 2****Como se llaman**

Objetivos: Permitir que la niña o niño vayan asociando las imágenes de animales que ha ido conociendo con sus nombres.

Desarrollo:

1. Haga que el niño o niña se pongan en frente de la madre.
2. Muestre láminas de cuatro animales (perro, gato, gallina y vaca), enséñele como se llaman uno por uno
3. Luego entregue solo dos de las láminas perro y gallina, que los observe un momento y pídale que le entregue solo el perro. Si se equivoca dígame el nombre del animal que le entrego y refuerce el nombre.

4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad 3

Una caja dentro de otra



Objetivos: Permite desarrollar la capacidad de clasificar y habilidades motoras finas, además de resolución de problemas.

Desarrollo:

1. Reúne 3 cajas o más que quepan unas en otras, trata de que hayan cajas grandes, medianas y pequeñas.
2. Pon una golosina o juguete especial en la caja más pequeña de forma que al final del juego el niño la encuentre.
3. Introduce las cajas una dentro de otra hasta que todas queden dentro de la más grande.
4. Enséñele las cajas a niño o niña preguntándole “¿qué hay dentro?” a continuación invítelo a que abra la caja, hasta llegar a la más pequeña.
5. Permite al niño descubrir la sorpresa al final



Actividad de cierre

¿Qué me llevo a mi casa hoy?



9.3.5 Taller 5.

TALLER 5
12 a 18 meses

1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

Limpios

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	APRENDIENDO A ESTAR LIMPIOS	10 MINUTOS	TOALLA, CEPILLO DE DIENTES, PEINE CEPILLO DE CABELLO	PERSONAL SOCIAL, CUIDADO PERSONAL-ADAPTACIÓN	PRACTICAR NORMAS DE BUENA HIGIENE
Actividad 2	ROMPIENDO Y PEGANDO	10 MINUTOS	HOJAS DE PAPEL Y PEGAMENTO	MOTOR	
Actividad 3	CERRANDO Y ABRIENDO	10 MINUTOS	CAJAS DE CARTON Y BOTELLAS CON TAPA ROSCA	MOTOR, VISUO-MANUAL	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
--------------------------	-------------------



Actividad 1

Aprendiendo a estar limpios



Objetivos: Practicar las normas de una buena higiene.

Desarrollo:

1. Practique el baño y la higiene del cuerpo del bebe, niño o niña.
2. Demuéstrele como utilizar el cepillo de dientes, como enjuagarse la boca, como utilizar el peine, o el cepillo para el cabello, como utilizar el pañuelo y servilleta, como cubrirse la nariz y la boca con el codo cuando estornuda, tose o eructe, como secarse el sudor, manos y otros.
3. Corrija si exista alguna duda respecto de esta práctica de crianza.



Actividad 2

Rompiendo y pegando



Objetivos: Que el niño desarrolle sus habilidades motrices finas mediante el rasgado de papel y su colocación en una hoja en blanco.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen sentados frente a la mesa, con el niño sobre sus piernas. Proporcione a todos los padres o cuidadores una hoja de papel.

2. Indique a los padres que ellos serán quienes enseñen a los niños como romper una hoja de papel y luego aplicar pegamento a la hoja rota y pegarla en una nueva hoja de papel.
3. Motive a los padres para que mientras la actividad se realice, creen un ambiente divertido.
4. El Facilitador enseñara a los padres e hijos como deben de realizar el ejercicio,
5. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad 3

Abriendo y cerrando



Objetivos: Permite desarrollar la coordinación viso-manual.

Desarrollo:

1. Entregue una caja de carton a los padres o cuidadores.
2. Indíqueles que lo hagan primero y guien al niño sobre como realizarlo
3. Deje que el niño o niña realice la actividad y corrija si es necesario
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre

¿Qué me llevo a mi casa hoy?



9.3.6 Taller 6



1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

Construyendo juntos el futuro

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	¿COMO HACE EL PERRO?	10 MINUTOS	FIGURAS DE ANIMALES	LENGUAJE, PERSONAL SOCIAL, CUIDADO PERSONAL-ADAPTACIÓN	
Actividad 2	HABLAR POR UN TUBO	10 MINUTOS	TUIBO DE CARTON (PAPEL HIGIENICO)	LENGUAJE – PERSONAL SOCIAL	
Actividad 3	RODILLAS Y DE PIE	10 MINUTOS	NINGUNO	MOTOR	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

**Actividad
inicial**

Bienvenida



Actividad 1

Como hace el perro



Objetivos: Mostrar la figura de un animal para coadyuvar al desarrollo del lenguaje comprensivo.

Desarrollo:

1. Colocar a los padres o cuidadores en frente del niño
2. Muestre al niño o niña una figura de algún animal (perro, gato, vaca, etc)
3. Preguntar al niño que sonido hace ese animal (guau, miau, etc)
4. Repetir el ejercicio con dos o tres animales más.
5. Corrija si exista alguna duda respecto de esta práctica de crianza.



Actividad 2

Hablar por un tubo



Objetivos: Mejora de la articulación de las palabras, regular el tono de voz y promover habilidades auditivas.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente. Proporcione a todos los padres o cuidadores un tubo de cartón de papel higiénico.
2. Indica a los padres que se ponga uno de los tubos en la boca y que le hable al niño o niña, el sonido se amplificará
3. Dale al niño el tubo y haz que te imite, si es necesario ponle el tubo en la boca y anímalo para que hable por el tubo
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad 3

De rodillas y de pie



Objetivos: Los ejercicios a través del juego logran en la niño o niña el desarrollo de habilidades que mejoran el movimiento y la postura.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente.
2. Indique a los padres o cuidadores que se arrodillen y luego se pongan de pies, caminen en cuclillas, enseñando al niño o niña como realizar el ejercicio.
3. A continuación indique al niño o niña que realice los ejercicios
4. Deje que el niño o niña realice la actividad y corrija si es necesario
5. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre

¿Qué me llevo a mi casa hoy?



9.3.7 Taller 7.

TALLER 7 12 a 18 meses

1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

Conociendo el mundo

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	CONOCIENDO EL MUNDO	10 MINUTOS	NINGUNO	LENGUAJE, PERSONAL SOCIAL, CUIDADO PERSONAL-ADAPTACIÓN, MOTOR	ACUDIR A LOS PARQUES CON LOS NIÑOS O NIÑAS ESTIMULA TODAS LAS ÁREAS DEL DESARROLLO
Actividad 2	CADA COSA POR SU NOMBRE	10 MINUTOS	DIFERENTES OBJETOS COMO ROPA, JUGUETE, VASO, ETC	LENGUAJE – PERSONAL SOCIAL	
Actividad 3	ARMANDO FRASES	10 MINUTOS	NINGUNO	LENGUAJE – PERSONAL SOCIAL	

Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
-------------------	------------



Actividad 1	Conociendo el mundo
-------------	---------------------



Objetivos: A través de la interacción con el entorno lograr desarrollar habilidades motoras, senso-percepción y sociales.

Desarrollo:

1. Colocar a los padres o cuidadores en frente del niño
2. Muestre al niño o niña su alrededor y describa la situación. Que se familiarice con el lugar y al final lo describa en una o dos palabras.
3. Indicar a los padres o cuidadores la importancia de la interacción con el entorno de los niños y niñas a través de las visitas a los parques o lugares públicos de recreación bajo supervisión y en el área designada para la edad.
4. Corrija si exista alguna duda respecto de esta práctica de crianza.



Actividad 2**Cada cosa por su nombre**

Objetivos: Mejora el vocabulario y la conciencia de las palabras, a través de estos desarrolla el lenguaje.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente. Proporcione a todos los padres o cuidadores un vaso, un juguete.
2. Indica a los padres que enseñe al niño los nombres de los objetos y que los animen a solicitarlos por el nombre
3. Mientras hace lo anterior puede turnarse en una conversación para evitar monotonía durante el desarrollo del ejercicio.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.

**Actividad 3****Armando frases**

Objetivos: Lograr a través del juego lenguaje el desarrollo del lenguaje

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente.
2. Indique a los padres o cuidadores que animen al niño a indicar nombres de alimentos, juguetes, y otros objetos de la casa.
3. Hábleles utilizando dos o tres palabras a la vez, sea claro en cuanto a las frases que menciona, las mismas deben pronunciarse mientras las señala o realiza: “el agua esta rica” “el zapato es rojo” ”mis manos se mueven”.
4. A continuación indique al niño o niña que realice los ejercicios

			JUGUETES U OBJETOS LLAMATIVOS	SOCIAL ADAPTATIVO	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
----------------------	-------------------



Actividad 1	Jugando con las manos
-------------	------------------------------



Objetivos: Que el niño manipule plastilina para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.

Desarrollo:

1. Colocar a los padres o cuidadores en frente del niño
2. Entregue la plastilina que tenga disponible, enseñando al niño o niña a hacer bolitas o aros, haciendo la demostración primero para luego dejar al niño o niña que realice la actividad.
3. Incentive que esta actividad de torne divertida, cante una canción o música de fondo alegre para ambientar la actividad.
4. Corrija si exista alguna duda respecto de esta actividad.



Actividad 2

Soplando e inflando



Objetivos: Mejorar el manejo de lengua y aparato bucal para lograr un objetivo como el de inflar esto contribuye al desarrollo del aparato fonatorio.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente. Proporcione a todos los padres o cuidadores un globo para inflar.
2. Indica a los padres que enseñe al niño como inflar un globo, de ser necesario ayude al niño a lograr inflar el globo en un tamaño mediano.
3. Una vez inflado el globo incentivar al niño para que sople el globo y logre su movimiento.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad 3

Malabarista



Objetivos: Incentivar la resolución de problemas a través de movimientos de coordinación de visuo-percepción.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente, proporcione a los padres o cuidadores tres juguetes para el niño o niña.

2. Indique a los padres o cuidadores que ofrezcan al niño o niña un juguete y dejen que lo examine (deje el más interesante para el final)
3. Una vez examinado el primero, entréguele el segundo y observe la reacción. Puede que coja los dos juguetes con las manos, o puede ser que suelte uno de los juguetes en ese caso anímelo a coger nuevamente el primero y observe su reacción
4. Cuando el niño haya examinado los dos juguetes ofrézcale el tercero y observe su reacción, puede que suelte uno o ambos, o permanezca con los dos y tome el tercero.
5. Deje que el niño o niña realice la actividad y corrija si es necesario
6. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre **¿Qué me llevo a mi casa hoy?**



9.3.9 Taller 9.



1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

Usando manos y pies

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		

Actividad 1	ARRASTRAR EL CAMION	10 MINUTOS	JUJGUETE TIPO AUTO, O CUALQUIERA QUE SE PUEDA JALAR Y UNA CINTA O CORDÓN	MOTOR FINO Y GRUESO	
Actividad 2	ESCUCHA Y BAILA A TU RITMO	10 MINUTOS	MUSICA INFANTIL ALEGRE PARA BAILAR	LENGUAJE, MOTOR FINO, PERSONAL SOCIAL	
Actividad 3	TÍTERES	10 MINUTOS	UN TÍTERE HECHO DE UN CALCETÍN O DE BOLSA DE PAPEL	LENGUAJE, PERSONAL SOCIAL	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
--------------------------	-------------------



Actividad 1	Arrastrar el camión
--------------------	----------------------------



Objetivos: Que el niño manipule el cordón y logre amarrarlo al juguete (camión) y estimular que lo jale esto coadyuva al desarrollo de la motricidad fina.

Desarrollo:

1. Colocar a los padres o cuidadores en frente del niño

2. Entregue el cordón al niño o niña, enseñando como amarrar al camión o juguete, deje que el niño intente amarrar el cordón si no logra completar la actividad el padre o cuidador la completara.
3. Incentive que el niño o niña jalen el juguete a través del cordón, observe su reacción.
4. Corrija si exista alguna duda respecto de esta actividad.



Actividad 2

Escucha y baila a tu ritmo



Objetivos: Incentivar la ritmicidad del cuerpo a través de la música, baile y juegos que son un excelente medio que estimula el logro de ese objetivo

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente de pies.
2. Indica a los padres que a continuación escucharán música de ronda y baile y que enseñen al niño o niña como moverse con ritmo al son de la música, no importa la forma, lo importante es seguir el ritmo.
3. Incentive que el momento que se realice la actividad se convierta en un momento divertido a través de risas, conversación con los niños.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias.



Actividad 3

Títeres



Objetivos: Incentivar el lenguaje a través de la imitación, hable con el niño o niña. No importa el contenido de la respuesta, sino que responda.

Actividad 3	JUEGO DE LOS NOMBRES	10 MINUTOS	NINGUNO	LENGUAJE, PERSONAL SOCIAL	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
--------------------------	-------------------



Actividad 1	De puntitas
--------------------	--------------------



Objetivos: A través de la imitación se ejercita en el niño el logro de una buena postura, equilibrio y movimientos al caminar en diferentes direcciones

Desarrollo:

1. Colocar a los padres o cuidadores en frente del niño o niña.
2. Invite al niño o niña, a caminar imitando al padre o cuidador de puntitas, de talones y para atrás.
3. Después practique caminar con el niño, cambiando la velocidad de despacio a rápido.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija si exista alguna duda respecto de esta actividad.



Actividad 2

Imitando líneas



Objetivos: Incentivar la pinza fina y la cognición a través de la imitación de líneas sobre una hoja de papel.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente, y otorgue a los padres o cuidadores una hoja de papel y un lápiz.
2. Indica a los padres que a continuación deben trazar una línea simple sobre la hoja de papel para luego incentivar al niño o niña que debe imitarlos con la actividad.
3. Incentive que el momento que se realice la actividad se convierta en un momento divertido a través de risas, conversación con los niños.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias.



Actividad 3

Juego de los nombres



Objetivos: Incentivar el lenguaje a través la plática, practica vocabulario y afianza su adaptabilidad social.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente
2. Indique a los padres o cuidadores que nombren partes del cuerpo, objetos comunes, personas e interactúen con los niños o niñas.

- Los padres o cuidadores deben mantener el diálogo reforzando el tema de las palabras aprendidas previamente.
- Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre **¿Qué me llevo a mi casa hoy?**



9.3.11 Taller 11

TALLER 11
12 a 18 meses

1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

JUGANDO Y APRENDIENDO

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	ÁREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	DURANTE EL BAÑO	10 MINUTOS	NINGUNO	MOTOR FINO Y GRUESO	ESTIMULAR A QUE EL NIÑO O NIÑA CONOZCAN CON MAS DETALLE PARTES DE SU CUERPO

Actividad 2	ESCUCHA	10 MINUTOS	PANDERO, SONAJA, MUÑECO QUE PITE	AUDICIÓN, COGNITIVO	
Actividad 3	JUGANDO A LA PELOTA	10 MINUTOS	CALCETINES VIEJOS (3)	MOTOR FINO Y GRUESO, PERSONAL SOCIAL	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
-------------------	------------



Actividad 1	Durante el baño
-------------	-----------------



Objetivos: Estimular que el niño conozca con mas detalle partes de su cuerpo, indicándoselas a la hora del baño, estimulando áreas del lenguaje, personal social y responsabilidad personal.

Desarrollo:

1. Colocar a los padres o cuidadores en frente del niño o niña.
2. Invite a los padres a que señalen partes de su cuerpo mas detalladas, como los codos, los pulgares, los meñiques, etc.
3. Después favorezca que los niños repitan las partes mencionadas por los padres.

4. Indique a los padres que el momento del baño debe convertirse en tiempo para enseñar y aprender juntos al niño, repetir la actividad durante ese tiempo en casa.
5. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija si existe alguna duda respecto de esta actividad.



Actividad 2

Escucha



Objetivos: Mejorar las habilidades auditivas del niño a través del juego escucha a través de la percepción de diferentes sonidos y su identificación sin lograr ver los mismos.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente, y otorgue a los padres o cuidadores la sonajera, pandero y muñeco que pita.
2. Indica a los padres que pongan los objetos en frente del niño en fila, luego deben cubrirlos con una manta.
3. Quite la manta y haga sonar los objetos uno por uno, luego vuelva a cubrirlos con la manta, luego levanta uno de los bordes de la manta y haz sonar los objetos y uno por uno intenta que los reconozca sin verlos.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija si es necesario.



Actividad 3

Jugando a la pelota



Objetivos: Incentivar el motor fino y grueso a través de la elaboración de una pelota de trapo y jugar con ella.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente
2. Entregue a los padres las medias de calcetín, al menos tres unidades.
3. Indique a los padres o cuidadores que enseñen al niño como meter un calcetín o dos si es necesario a otro calcetín y finalmente elaborar una pelota de trapo, incentive al niño que lo haga por si mismo.
4. A continuación indique al niño que debe lanzar la pelota, jugar con ella, patear la misma.
5. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre

¿Qué me llevo a mi casa hoy?



9.3.12 Taller 12.

TALLER 12
12 a 18 meses

1. ¿Cuáles son las frases importantes de este taller?

AGARRA Y APRENDE

2. ¿Cuáles son las actividades de este taller?

ACTIVIDADES	NOMBRE	TIEMPO SUGERIDO	MATERIALES	AREAS A ESTIMULAR	PRACTICA DE CRIANZA
Actividad inicial	BIENVENIDA	10 MINUTOS	NINGUNO		
Actividad 1	JUEGOS DE PAPEL	10 MINUTOS	HOJAS DE PAPEL, CARTULINA Y PAPEL DE COLORES	MOTOR FINO Y GRUESO, COGNICIÓN	
Actividad 2	SIRVIENDO Y TOMANDO	10 MINUTOS	BOTELLA CON AGUA, VASO	MOTOR FINO Y PERSONAL SOCIAL	
Actividad 3	MIRANDO AQUI Y ALLA	10 MINUTOS	PELOTA, CUBO U OTROS OBJETOS QUE EL NIÑO PUEDA SOSTENER CON UNA MANO	MOTOR GRUESO,	
Actividad de cierre	¿QUÉ ME LLEVO A MI CASA HOY?	10 MINUTOS	MATERIAL DE APOYO		

Actividad inicial	Bienvenida
--------------------------	-------------------



Actividad 1	Juegos de papel
--------------------	------------------------



Objetivos: A través de la exploración el niño o niña debe lograr identificar y familiarizarse con la textura de los objetos.

Desarrollo:

1. Colocar a los padres o cuidadores en frente del niño o niña.
2. Proporcione a los padres o cuidadores hojas de papel de diferentes texturas (papel normal, cartulina, papel de color, papel periódico, etc.), posteriormente colocar un pedazo del papel en frente de los niños, incentive al niño o niña, a agarrar los papeles y enseñarle el nombre de los tipos de papel.
3. A continuación invitar al niño a que identifique los tipos de papel.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija si exista alguna duda respecto de esta actividad.



Actividad 2

Sirviendo y tomando



Objetivos: Estimular la coordinación motora fina pasando materiales líquidos de un recipiente a otro.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente, y otorgue a los padres o cuidadores una botella con agua y un vaso.

2. Indica a los padres que a continuación deben servir el agua en el vaso, luego incentivar a los niños que repitan la acción.
3. Incentive que el momento que se realice la actividad se convierta en un momento divertido a través de risas, conversación con los niños.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias.



Actividad 3

Mirando aquí y allá



Objetivos: Ejercitar la lateralidad con las manos y con los ojos de ambos lados.

Desarrollo:

1. Pida a los participantes que se coloquen frente a frente, otorgue a los padres tres objetos fáciles de sostener en la mano del niño o niña (pelota, auto, muñeco).
2. Indique a los padres o cuidadores que entreguen los objetos uno por uno al niño o niña, permitiéndoles explorar el objeto y observar la reacción del niño
3. A continuación los padres o cuidadores deben lograr que el niño mire los objetos de derecha a izquierda, mientras los moviliza el padre o cuidador, estimulando la visión lateral.
4. Observe el comportamiento de cada niño o niña en sus diversas circunstancias, corrija las omisiones y reconozca los aciertos.



Actividad de cierre

¿Qué me llevo a mi casa hoy?



10. Discusión

La forma de proyección comunitaria a través de talleres surge como iniciativa en la década de los setenta, a través de los años esta practica se destaco como herramienta de investigación dentro de los que es la Investigación cualitativa. El modelo propuesto en el presente trabajo se basa en la teoría constructivista de Jean Piaget y el modelo sociocultural de Vygotsky, a través del cual surgen teorías adicionales como el Neo-constructivismo que forma parte importante del abordaje del presente modelo. Es así que conceptos importantes como lo es el Aprendizaje significativo y la Zona de Desarrollo Proximo (ZDP), ambos derivados de dichas teorías, son parte fundamental de los modelos pedagógicos de los talleres. A partir de allí se elaboro los talleres basados en el concepto de ZDP por el cual el niño vence la brecha entre lo que ya hace y lo que es capaz de hacer, surgiendo además “lo que no están listos para lograr”, los niños que se encuentran en la ZDP, para una tarea en particular, casi pueden , pero en muchos casos no por completo, realizar la tarea por su cuenta. Sin embargo con la guía correcta lo puede lograr exitosamente. La responsabilidad para dirigir y evaluar el aprendizaje cambia gradualmente del adulto hacia el niño. Por ejemplo cuando un adulto le enseña a un niño a flotar, el adulto primero sostiene al niño se relaja en una posición horizontal, cuando el niño parece estar listo, el adulto suelta todo menos un dedo y finalmente permite que el niño flote libremente. Esto se conoce como Andamiaje, que es el apoyo temporal que los padres o cuidadores principales dan al niño para realizar una tarea, hasta que el niño pueda hacerla por si mismo. Se eligió este modelo como base para los talleres debido a que se enfoca en el componente social del desarrollo. Otro de los aspectos a destacar dentro de la teoría es que el foco de atención de la investigación cambio del individuo a unidades interactivas mas grandes –padres, hermanos, cuidadores principales, familia completa, vecindario e instituciones sociales mas amplias como en la presente investigación. Cada uno de los talleres elaborados que son doce en total cuentan con una estructura similar en la cual se encuadra el titulo de la actividad, los objetivos de la misma, el desarrollo de las actividades que por lo general son tres, y finalmente actividades de cierre para internalizar de mejor manera lo aprendido. El presente trabajo se encuentra dirigido a facilitadores que se encarguen de socializar el contenido de los talleres y socializarlo a la población en general. Dentro de las estrategias y objetivos del presente trabajo tenemos las practicas de crianza como parte fundamental de los talleres es asi que a pesar de la información extremadamente rica que existe acerca de las prácticas de crianza tradicionales, sobre los cuales los programas de estimulación temprana se han basado

principal o exclusivamente en lo que se piensa científicamente apropiado para los niños pequeños, no se tomaba en cuenta los contextos tradicionales de crianza dentro de los cuales los programas se estaban desarrollando. Además los modelos sobre los cuales se basan no consideran un modelo pedagógico acorde a las necesidades de nuestro tiempo. Entre los años 1991 a 1993 el grupo consultivo sobre el cuidado y desarrollo de la niñez de la UNICEF desarrollo talleres con esa característica en América Latina y África Sub-sahariana, a partir de esos años existieron modelos pedagógicos para la elaboración de los talleres. En función de esta realidad es que basados en el modelo propuesto planteamos practicas de crianza en relación a lo que los padres están dispuestos a lograr con sus hijos dentro del contexto de la sociedad mexicana, tratando de respetar lo culturalmente aceptado y que es acorde con la realidad..

Lo que permitió el desarrollo de 12 talleres, con un total de 36 actividades distribuidas en estimulación y Prácticas de Crianza (32 actividades de estimulación y 4 prácticas de crianza) compatibles con el modelo propuesto PRADI.

11. Conclusiones y siguientes pasos

La elaboración de los talleres bajo el diseño de PRADI fue una tarea que permitió la identificación de actividades de estimulación promedio para los niños de estas edades, a través de las revisiones logramos identificar 32 actividades de estimulación seleccionadas de manera científica y bajo un modelo pedagógico establecido, conjuncionado de manera estructurada. Además las prácticas de crianza identificadas fueron elaboradas de la misma manera, para lo cual como mencionamos se realizaron tres revisiones externas, es así que el producto final es un trabajo serio y metódico, buscando el mejor instrumento que nos sirva de base para llegar a la población objetivo.

Los talleres elaborados cuentan con limitaciones desde el punto de vista de trabajo de campo, es decir desde la aplicación, puesto que antes de ser implementados en la comunidad será necesario un estudio piloto para evaluar el verdadero impacto en la comunidad objetivo.

De acuerdo a estos podremos realizar mejoras e implementar cambios en los talleres de acuerdo a las necesidades de la comunidad a la cual esta dirigido, esto a través de la retroalimentación que se generará por la socialización de los mismos. Parte del impacto

esperado surge de la implementación de prácticas de crianza que son medidas de bajo costo pero de alto impacto, al menos en lo reportado en la literatura. Papalias, 2011.

12. Limitaciones del estudio.

Dentro del ámbito práctico, es necesario poner en ejercicio estos talleres a través de las herramientas correspondientes para evaluar el verdadero impacto de las mismas y de ser necesario modificarlos en función de los resultados reales encontrados y la experiencia acumulada.

13. Cronograma.

	Oct 2013	Nov 2013	Dic 2013	Ene 2014	Feb 2014	Mar 2014	Abr 2014	May 2014	Jun 2014
Entrega de protocolo									
Recolección de bibliografía									
Revisión de la bibliografía									
Diseño y planificación del trabajo									
Elaboración de los talleres									
Primera revisión									
Segunda revisión									
Tercera revisión									
Entrega final del trabajo									

14.

Bibliografía

Araujo, M., & López-Boo, F. (2010). *Invertir en los primeros años de vida. Una prioridad para el BID y los países de América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Ausubel. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, DF.: Trillas.

- Boterf, G. L. (1994). *De la compétence essai sur un attacteur étrañe*. Paris, Francia: Les ediciones d'Organisation.
- Chapman, M. (1988). *Constructive evolution: origins and development of Piaget's thought*. Cambridge: Chapman, M.(1988). Constructive evolution: origins and development of Piaget's thought. [La evolucióCambridge University Press.
- CNPSS, C. N. (2013). *Materiales Anexos para los talleres "Oportunidades de Aprendizaje"*. México, D.F.: Secretaria de Salud.
- Comisión Nacional de Protección Social en Salud. (2013). *Manual para la Evaluación de Menores de Cinco Años con Riesgo de Retraso en el Desarrollo*. México DF: Secretaría de Salud.
- CONAPO, C. N. (2007). *Estimulación durante el embarazo*. México, D.F.: Talleres Graficos de México.
- Evans, J., Myers, R., & Ilfeld, E. (2000). *Early Childhood Counts*. Washington: The World Bank.
- Gesell A, e.-a. (1940). *The first five years of life: A guide to the study of the preschool child*. New York: Harper & Row.
- Gesell, A. (1925). Monthly increments of development in infancy. *Journal of Genetic Psychology*, 32, 203-208.
- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged. *Science*, 1900-1902.
- Hubel, D., & Wiesel, T. (1970). The period of susceptibility to the physiological effects of unilateral eye closure in kittens. *J Physio*, 419-30.
- Huttenlocher, P. (1990). Morphometric study of human cerebral cortex development. *Neuropsychologia*, 517-27.
- Innocenti, G., & Price, D. (2005). "Exuberance in the development of cortical networks. *Nature Reviews Neuroscience*, 955-65.
- Lejarraga, H. (2004). *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidos.

- Lipson, F. &. (1985). Science education in other Science Education in Global Perspective: Lessons from Five. En K. M. Rutherford J, *Science Education in Global Perspective: Lessons from Five Countries* (págs. 1-11). Washington DC: American Association for the Advancement of Science.
- Molina, H., & Torres, A. (2013). *Gestión de Políticas y Programas de Desarrollo Infantil Temprano*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Myers R, e. -a. (2013). *Desarrollo Infantil Temprano en México. Diagnóstico y recomendaciones*. Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- National Scientific Council on the Developing Child . (2007). *The Timing and Quality of Early Experiences Combine to Shape Brain Architecture: Working Paper No. 5*. Harvard University.
- Patel, D. (2011). Basic concepts of Developmental Diagnosis. En G. D. Patel DR, *Neurodevelopmental Disabilities. Clinical Care for Children and young Adults* (págs. 15-28). London New York: Springer.
- Phillip, R. (1997). *Desarrollo Humano Estudio del Ciclo vital*. Pearson.
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. London: Taylor & Francis.
- Rodriguez A, V. X. (01 de 05 de 2014). *Manual de estimulación en útero dirigido a gestantes*. Obtenido de www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/
- Roegiers, X. (2001). *Une pédagogie de l'intégration*. Bruxelles: De Boeck Université.
- Shonkoff, J., & Boyce, W. y. (2009). Neuroscience, molecular biology, and the childhood roots of health disparities: Building a new framework for health promotion and disease prevention. *Journal of the American Medical Association*, 2252-2259.
- Stelzer, F. (2012). Impacto de las prácticas de crianza sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infanci. Una revisión de la literatura. *Rev Mez Inv Psicol*, 4(1), 24-36.
- UNICEF, E. F. (2004). *Guía Curricular de Estimulación Temprana*.

Vygotsky, L. (1996). *La imaginación y el arte en la infancia, Ensayo Psicológico*. México: Fontamara SA.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Vygotsky, L. (1979). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press.

Walker, S. (2007). Child development risk factors for adverse outcomes in developing countries . *Lancet*, 145-157.

Walker, S., & et-al. (2007). Child development: risk factors for adverse outcomes in developing countries. *Lancet*.

15. Anexos.

15.1 Anexo A

A continuación describimos la iconografía de los talleres:



Este ícono describe la actividad inicial que es la Bienvenida con el objetivo de crear un ritual para fomentar el apego al programa y la pertenencia grupal.



Este ícono se encuentra al final de cada actividad o práctica de crianza y simboliza si los participantes tienen alguna pregunta en relación a la actividad realizada.



Este ícono simboliza el cierre final de la actividad, con la finalidad de retroalimentar al grupo sobre el aprendizaje de las actividades realizadas, cómo replicarlas en casa y la percepción de los participantes hacia el taller.