



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ACATLÁN

**“A LEER Y ESCRIBIR. ¿INEA HACIA UN NUEVO MODELO
EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN
MÉXICO?”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

Sandra Fabiola Angeles Rivas

ASESORA: LIC. MICAELA DELGADO GONZÁLEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias y agradecimientos

Dios te agradezco por estar a mi lado
llevándome entre tus manos y enseñándome
cuál es el camino y el valioso ser que soy por las
lecciones y bendiciones que me das en todo
momento, pero sobre todo por hacerme como
soy

....A mis maestros de vida, mis padres que con
su ejemplo, cariño, paciencia, amor y uno que
otro regaño, he aprendido a no darme por
vencida, ser perseverante y paciente..... a vivir con
mi sueños y locuras
Gracias por darme la vida, pero sobre todo por
estar en a mi lado para vivirla.

A mis abuelitos Isidro, Marina Rosita y Benito, los
cuales a pesar de que fue poco el tiempo que
estuvieron en mi camino, siempre conté con su cariño
y amor.... Ahora sé que estando en el cielo son mis
angelitos de la guardia,

A mis hermanas Dalia y Taiana mis dos
grandes ejemplos y compañeras de vida,
siempre impulsándome y dándome ánimos

A todas aquellas personas, que caminaron
con migo, por las grandes lecciones de vida
que han depositaron en mí, por lo buenos
momentos y porque no los malos les
agradezco sus lecciones.

A mis alumnos y compañeros colegas
quienes me permitieron caminar en este gran
sueño educativo

Cuál es el sentido de vida se encuentra detrás del continuo acudir de un grupo de niños, jóvenes y adultos, a los mausoleos reproductores de muerte, paliados de discursivas referidas a la educación

Menudo presagio absorbe mi mirar y con ello se lleva mi fe, dejando mi rostro descubierto entre la verdad y lo oculto, otorgándome algo que no poseo y al mismo tiempo renaciendo en mí el dolor de la lucidez, la concita, el paradigma que es acompañado de oleada en un mar de crisis, disipándome todas las posibles respuestas.....

He allí en donde entiendo el significado de las palabras “La educación es la conciencia que permite una representar la realidad” Galiano.

Presagio

Hay en sus comisuras un silencio,
abnegado en decirme sus arcanos:
ínsula de cinco letras
que me regala nuevamente
el extraño souvenir de las palabras,
acaso presagios de un tiempo,
letanías para un consuelo,
donde se encuentran torales respuestas,
albergadas en su maravillosa lectura,
que reconstruye amaneceres
con una sola y franca palabra.
José Ulises Velázquez Gil

INDICE

INTRODUCCIÓN GENERAL

| | |
|---|----|
| I Justificación de la investigación..... | 2 |
| II Preguntas de investigación..... | 6 |
| III. Objetivo de la investigación..... | 7 |
| IV. Descripción del objeto de estudio..... | 8 |
| V. Aproximación al tema de la Educación de Adultos..... | 9 |
| VI. Metodología..... | 12 |
| a) Muestra..... | 15 |
| V. Estructura del contenido de la tesis..... | 17 |

CAPÍTULO 1

“ PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS. PASADO Y PRESENTE”

| | |
|--|----|
| 1.1 Educación de Adultos: Retos y desafíos en el nuevo milenio..... | 19 |
| 1. 2 La Educación de Adultos en la Agenda Política Global..... | 29 |
| 1. 3 Políticas específicas para la Educación de Adultos: En el contexto Latinoamericano.... | 36 |
| 1.4 Condiciones para la lectura crítica : La Educacion de Adultos en América Latina..... | 42 |
| 1.5 Historia de la alfabetización de Adultos en México..... | 48 |
| 1.5.1 Primeros rasgos de una incipiente Educación de Adultos en México..... | 48 |
| 1.5.2 Los movimientos sociales y su influencia en la conformación de la Educación Popular y Comunitaria..... | 56 |
| 1.5.3 Educación para las ciudades. Las Políticas Educativas 1940 -1982..... | 62 |
| 1.5.4 La modernización educativa (1988-1994)..... | 67 |
| 1.5.5 Implicaciones del concepto de Educación permanente y su relación con la | |

| | |
|---|----|
| Educación de Adultos en debate..... | 68 |
| 1.6 Desafíos y alternativas para de la EA: Vigencia, aportes encaminados hacia el futuro..... | 72 |

CAPITULO2

“LA EDUCACIÓN Y LA ALFABETIZACIÓN DE LOS JÓVENES Y ADULTOS”

| | |
|---|-----|
| 2.1 Programa de Alfabetizacion y Educacion de Adultos en México INEA..... | 84 |
| 2.2 INEA, el desafío de Educar para la Vida: Programa de Alfabetizacion de Adultos MVyT..... | 94 |
| 2.3 La experiencia educativa del INEA, en los municipios de Cuautitlán Izcalli y Naucalpan: “contextos y problemática”..... | 101 |
| 2.4 Perspectivas y desafíos: Abriendo nuevos surcos y expectativas | 107 |
| 2.4.1 El derecho a la alfabetización de adultos: Abriendo nuevos surcos,expectativas..... | 116 |
| 2. 5 La necesidad de reconceptualización de la de la Educacion de Adultos..... | 122 |

CAPÍTULO 3

A LEER Y ESCRIBIR: ¿INEA HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO?

| | |
|---|------|
| 3.1 Las tareas y la refundamentación de la educación de adultos..... | 128 |
| 3.2 Incidir para transformar la Educación de Adultos aportes desde unareflexión..... | 1311 |
| 3. 3 ¿Tu suspendes? yo ¡Siembro¡ | 134 |
| 3.4 Del tiempo lo deseado : ¿Por qué partir de una educación alternativa en la educación de adultos?..... | 139 |
| 3.4.1 Caminos. La importancia del camino, del recorrido.. | 143 |

| | |
|--|-----|
| 3.4.2 Abriendo las ventanas para ver el futuro. | 146 |
| 3.5 Haciendo caminos juntos..... | 131 |
| 3.6 Despertando de la lentitud | 154 |
| CONCLUSIONES..... | 160 |
| FUENTES CONSULTADAS..... | 165 |
| Bibliografía:..... | 165 |
| Hemerografía:..... | 167 |
| Documentos..... | 169 |
| Documentos digitales:..... | 171 |
| ANEXOS..... | 174 |

INDICE DE TALABLAS

| | |
|--|-----|
| Diagrama No. 1: Enfoque dialectico..... | 14 |
| Gráfica No. 2: Tasa de participación de nivel educativo y las tasas de participación total para la población entre 25 y 64 años, 2000, tomado de OECD..... | 35 |
| Diagrama No. 3: Análisis del fenómeno educativo desde la Ciencia Política..... | 38 |
| Grafico No.4 : Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más 2005 – 2010..... | 43 |
| Tabla No.5: Porcentaje de personas analfabetas absolutas y variación 2000-2010, por país, según grupos de edad..... | 45 |
| Tabla No.6 : Porcentaje de personas analfabetas absolutas, según sexo y grupo de edad. por país. circa 2010..... | 46 |
| Grafico No.7: Porcentaje de personas de 15 años o más analfabetas absolutas, según sexo, por país. CCA 2010..... | 47 |
| Tabla No.8: Brecha de género en relación al porcentaje de analfabetos absolutos en personas de 15 años y más, por país. años Cca 2000 y Cca 2010..... | 47 |
| Tabla No.9 : Seis siclos de la Etapa Adulta del modelo motivacional..... | 74 |
| Cuadro No.10: Periodos evolutivos en el curso de la adultez, según Levison..... | 76 |
| Cuadro No.11: Periodos evolutivos en el curso de la adultez, según Erickson..... | 77 |
| Tabla No.12: Clasificación temáticas de los módulos diversificados MEVYT (2012) Estructura Curricular de MEVYT, INEA 2012..... | 96 |
| ESQUEMA NO. 13: Estructura Curricular de MEVYT, INEA 2012..... | 99 |
| Diagrama No14: Factores que involucra la metodología educativa de la EA..... | 100 |
| Mapa No. 15: Pertenciente al círculo de estudio ubicado “El molinito” en el municipio de Naucalpan de Juárez..... | 102 |
| Mapa No16: Pertenciente al círculo de estudio ubicado “San Martin Tepetlixpan” en | |

| | |
|--|-----|
| el municipio de Cuautitlán Izcalli | 104 |
| Tabla No.17: Tabla de equivalencias de materias pertenecientes al nivel primario y secundario..... | 114 |
| Tabla No. 18 : Áreas de acción, contenidos y participantes de la educación de adultos y jóvenes..... | 124 |
| Diagrama No.19: Sistematizan los componentes teóricos- epistemológicos de la alfabetización..... | 153 |

Anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo No 1: Cuadro de categorías para elaborar el cuestionario del asesor (2012)..... | 181 |
| Anexo No.2:Cuadro de categorías para elaborar el cuestionario del educando (2012)..... | 183 |
| Anexo No.3: La constitución de conocimiento complejos por medio de las situaciones cotidianas de las realidades Moran (2007..... | 185 |
| Anexo No. 4: Análisis del Cuestionario del asesor CAF04041201..... | 186 |
| Anexo No. 5: Análisis del Cuestionario del asesor CAM04041202..... | 188 |
| Anexo No. 6 : Análisis del Cuestionario del asesor CAF04041203..... | 190 |
| Anexo No. 7: Análisis del Cuestionario del asesor CAF04041204..... | 192 |
| Anexo No. 8: Análisis del Cuestionario del asesor CAM04041205..... | 195 |
| Anexo No 9: Análisis de todos los cuestionarios aplicados a asesores..... | 198 |
| Anexo No. 10: Análisis del Cuestionario del educando CEF04041201..... | 200 |
| Anexo No. 11: Análisis del Cuestionario del educando CEF04041202..... | 202 |
| Anexo No. 12: Análisis del Cuestionario del educando CEM04041203..... | 204 |
| Anexo No. 13: Análisis del Cuestionario del educando CEF04041204..... | 206 |
| Anexo No. 14: Análisis del Cuestionario del educando CEM04041205..... | 211 |
| Anexo No 16: Análisis de todos los cuestionarios aplicados a asesores..... | 214 |

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

- Catálogo de Materiales Educativos del Sistema de Suministro de Materiales Educativos (SUME)
- Capital Humano (CH)
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL)
- Ciencia Política (CP)
- Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT)
- Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- Educación de Adultos (EA)
- Educación no formal (ENF)
- Educación Permanente (EP)
- Educación Pública (EPP)
- Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA)
- Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)
- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)
- Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Pedagogía Social (PS)
- Políticas de la Educación de Adultos (PEA)
- Política educativa (PE)
- Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)

INTRODUCCIÓN GENERAL

I. Justificación de la Investigación

“Uno no escoge el país donde nace; pero ama el país donde ha nacido. Uno no escoge el tiempo para venir al mundo; pero debe dejar huella de su tiempo. Nadie puede evadir su responsabilidad. Nadie puede taparse los ojos, los oídos, enmudecer y cortarse las manos. Todos tenemos un deber de amor que cumplir. Una historia que nacer una meta que alcanzar. No escogimos el momento para venir al mundo: Ahora podemos hacer el mundo en que nacerá y crecerá la semilla que trajimos con nosotros”.

“Gioconda Belli”

Los primeros años de este siglo se caracterizan por la constante y caótica renovación social, política y económica de los países, las cuales han alimentado los niveles de crisis, para satisfacer las necesidades básicas que aseguren, existencia de los modelos socioeconómicos, culturales e ideológicos preestablecidos, respaldados por el modelo de desarrollo económico, para lo cual se han valido de la imposición de reformas, dando como resultado la vulnerabilidad social.

En ese sentido, dos fenómenos, en apariencia desvinculados, como son el crecimiento de las brechas socioeconómicas y la explosión de los avances tecnológicos, han vuelto a colocar el acento en la necesidad de propiciar y extender prácticas y experiencias de educación permanente destinadas a personas con diversidad de edades e intereses, de ambientes socio-económicos-culturales, que necesitan formarse o actualizarse en cuestiones , como la finalización de la Educación Básica, el cuidado de la salud, el dominio de nuevas herramientas de trabajo o en estrategias de organización social o empresarial. Donde el concepto de formación continua, ocupa un lugar importante en la agenda de las estrategias educativas, tanto de sectores económico-productivos como de organismos relevantes como la UNESCO. El informe “La educación encierra un tesoro” coloca a la educación a lo largo de toda la vida como “la clave para entrar al siglo XXI”.

Esta formulación general encierra desafíos relacionados con escenarios en distintos grados de desarrollo económico, social, político y tecnológico. Sin embargo, ni el nuevo milenio es una realidad universalmente unívoca, ni el paso del tiempo soluciona las desigualdades en las posibilidades de obtener los bienes necesarios para la vida digna y para el acceso a las tecnologías avanzadas.

En el caso de América Latina nos convoca a re-pensar y re-hacer la educación como instrumento para la construcción de una sociedad que supere la pobreza y la marginación social. Nuevas políticas que impulsen el desarrollo requieren expresiones educativas creativas e inclusivas que superen los moldes estrechos y colonizados que nos dejó el siglo XIX. Pero, cuando se analizan los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje que se gestan dentro de las prácticas educativas de este campo hace que:

[...] “Para comprender la práctica educativa es necesario tener presente, que como toda práctica es de índole social; la educación supone la existencia de hombres, los cuales conforman una sociedad. Lo esencial en el ser humano no es algo inmanente a cada persona, es algo trascendental, que determina las relaciones sociales entre los individuos; la práctica educativa no puede analizarse como un fenómeno aislado sino condicionada y condicionante dentro de una sociedad determinada [...] La práctica educativa no se da antes de que se reflexione sobre ella, se da como una acción consciente, deliberada, asociada al hecho educativo, no confundido con la idea tradicional de educación "asistemática", de las instituciones de enseñanza, como práctica deliberada persigue fines explícitos, situados dentro de una enseñanza sistematizada donde interviene un nivel de reflexión, o de análisis.” (Requejo, 2003)

Reconociendo que la educación¹, es aquella lija que pule a las personas, siempre

¹ Donde se resalte al individuo con esa vasta riqueza natural y no sola enfocarla a promover las

y cuando sea bien guiada, no mal intencionada y es diferente de sujeto a sujeto; “donde el educar es y sea abrir senderos de conocimiento, experiencia y trabajo en mundos *pre-constituidos*, que nunca fueron cerrados” (Gagliano, 2007:112). A pesar de que la EA es un ámbito poco entendido por políticas, circunstancias y mitos, que la han cobijando, bajo una manta de desconocimiento y viejos dogmas, adoptados por pseudorealidades, dando como resultado la subestimación y el uso y abuso peyorativo de dicho concepto. “La EA hoy en día enfrenta una serie de diferenciaciones y de complicaciones de la estructura social, económica, política y sociocultural. Que por lo menos y aparentemente no puede superar por sí misma, sin la contribución de un sistema educativo”. (Osorio, 1994:25)

Quizá, sea por el hecho de limitar su campo sólo a abatir el analfabetismo, referido al contexto del rezago educativo, situando la implementación de técnicas de lectoescritura y de adquisición de nociones del pensamiento lógico matemático, que en caso de México, sólo es responsabilidad del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) mediante, el Modelo de la Vida y el Trabajo (MEVyT) ejecutada principalmente por campaña de alfabetización, las cuales recaen en proselitismo, los cuales no se interesan por favorecer y mejorar condiciones de atención y educación al adulto.

El análisis de esta problemática permite visualizar, la necesidad de partir de la reconstrucción tanto del concepto de EA, como de algunas concesiones referidas directamente o indirectamente a este campo, tales como alfabetismo, educación, por

competencias, sino también a la propia realización que permita la complementariedad y la cooperación armónica, lejos del racismo y del sectarismo....Para que el sujeto por sí mismo tome sentido a los conocimientos si su propio contexto que le brinda. Al adquirirlo, el que antes era un hombre como tal ahora se convierte en el hombre con conciencia de sus resalidas, aquel que ha sido siempre el ideal del ser humano. Este mismo partirá de la búsqueda de la relación existente entre todas las cosas, los aspectos de la vida y el universo, es decir que sea capaz de aprender a ver la unidad tras la diversidad; donde sepa diferenciar y discernir lo superficial de lo esencial, lo particular de lo universal, lo temporal de lo atemporal. He ahí una gran meta para el hombre lograr su emancipación que en palabras de Habermas (Toledo. 2009,69) como un individuo que es capaz de tomar conciencia del uso de sus propios conocimientos para transformar su realidad y así alcanzar su libertad.

mencionar algunos, priorizando en redefinir los objetivos, los cuales no sólo se limiten al cumplimiento de certificaciones en cuestiones curriculares, sino a la creación de políticas educativas propias, que permitan la construcción de un modelo educativo que satisfaga las necesidades de lo que hoy referimos como EA.

II. Preguntas de Investigación.

Las preguntas que orillaron el desarrollo de esta investigación fueron:

1. ¿El modelo educativo del INEA (MEVyT) es adecuado para el contexto y necesidades de los adultos mexicanos hoy?
2. ¿Qué problemas enfrentan los adultos que se encuentran inscritos en el INEA?
3. ¿Cuáles son los desafíos y aciertos del modelo educativo INEA (MEVyT)?

III. Objetivo de la Investigación

Analizar el modelo educativo del Instituto Nacional de Educación de Adultos para retomar los hilos pendientes, buscar alternativas, tareas pedagógicas y desafíos para la acción.

IV. Descripción del Objeto de Estudio

La investigación que presento para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía titulada: “A leer y escribir. ¿INEA hacia un nuevo modelo educativo para la educación de adultos en México?”. Nace de la experiencia concreta que tuve al realizar mi servicio social en el programa “El buen juez por su casa empieza” dentro del servicio “Leche Industrializada Conasupo, S. A de C. V. 2009/2014. En colaboración del INEA, produciendo reflexiones, que con el pasar de días y a lo largo de proyecto de investigación, marcaron la pauta para poder generar esta investigación, relacionadas con:

- * Reflexionar, sobre el papel de la EA dentro de los cambios mundiales, propuestos por los paradigmas de los ideales globales preexistentes y su impacto dentro de las prácticas educativas.
- * Sensibilizarnos ante las problemáticas referidas a la EA, que son perceptibles, cuando existe un contacto con estas realidades, quizás al propio desinterés que existe en torno al tema, los cuales sobrepasan los tradicionales discursos de enseñanza y aprendizaje o de metodologías didácticas dentro de los contenidos de los materiales
- * Propiciando estudios del concepto de EA, no sólo con el fin de vincularla de manera más estrecha con la orientación, de las políticas nacionales en materia de educación, al mismo tiempo de habilitar elementos teóricos y prácticos, que posibiliten reestructurar el propio concepto.
- * En la forma en que se conciben a la EA en México, su forma de operar, por medio del INEA, que pese a sus limitaciones, no deja de ser una alternativa para el desarrollo y la formación de los individuos, ante la llamadas sociedades globalizadoras, tornándose de suma importancia, para realizar críticas de los elementos que tienen que ver con el contexto en donde se

lleva a cabo la práctica educativa del educador de adulto.

- * Lo que nos conduce hacer una revisión del único organismo institucional encargado de dirigir toda acción educativa con personas jóvenes y adultos INEA. Del mismo modo las relaciones, estructuras e historias personales, tanto de alumnos como de algunos miembros del equipo, que participa como educador voluntario dentro de esta institución, luchando día tras día, para dar realidad el denominado sueño educativo.²

V. Aproximación al Tema de la Educación de Adulto

Considerando que el propósito de esta investigación es hacer un análisis reflexivo, entorno a la metodología del INEA, respaldado actualmente por el MEVyT, dado que es la única institución gubernamental, rectora en EA en México y reconocida internacionalmente, por brindar servicios educativos para el desarrollo de las personas que no pudieron concluir sus estudios en tiempo y forma, de acuerdo al sistema educativo mexicano desde la perspectiva de formación para la vida y el trabajo. Partiendo del interés de observar la vigencia y pertinencia de los objetivos desde su postura epistemológica, a partir de recopilaciones teóricas de autores clásicos, para desde allí poder problematizar el concepto de EA.

Para ello es necesario abordarlo con el apoyo de concepciones teóricas pedagógicas, tales como la educación permanente (PE), del mismo modo de algunos conceptos del capital humano (CH), las cuales han resultado de gran utilidad para el tratamiento y la comprensión del tema. Aun cuando no deja de ser un corte arbitrario, una intervención parcial, relativa a intereses, que corresponden a los grandes desafíos que tiene la educación ante los paradigmas que se encierran

² El sueño educativo es una metáfora utilizada por algunos compañeros asesores, haciendo referencia a la posibilidad de erradicar el alfabetismo existente en nuestro país; bajo los lineamientos “ un pueblo culto y educado, un pueblo libre”

dentro de los puntos de las agendas sociopolíticas del nuevo milenio³ para ello es necesario referir el análisis del génesis de estos conceptos.

En este sentido el término “Educación”⁴ en palabras de (Freire,1971) es referida como la verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el sujeto y el mundo los elementos las bases del sustento de su concepción, por eso, no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política, llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo, siendo un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad, por ello, adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Hacia una empresa para la liberación para no caer irremediamente en su contrario, la domesticación y la dominación. De ahí que desde mi perspectiva, considera que la educación es una especificidad humana, en donde los sujetos son conscientes de la carencia de sus procesos de sus formativos, por lo tanto se encuentra en una búsqueda permanente de conocimientos.

En otro orden de ideas, en la educación dirigida al “Adulto”⁵ dicho concepto, referido como toda aquella persona que tiene más de quince años, la cual nos ha concluidos exactamente los procesos formativos educativos en éstos límites cronológicos de la educación formal, pero se ha asumido sus propias limitaciones en la obtención su proyecto que da sentido a su existencia. A partir de esto, la EA se entiende como el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales y a las reorientan “a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad”. (Ramírez, 2010:35)

³ Lograr un planeta sostenible que asegure la sustentabilidad de la especie humana, en equilibrio con su entorno y de los seres humanos entre ellos

⁴ Dentro de su etimología procede del latín educo-as-are que significa criar, alimentar, nutrir y *exducere* (sacar de adentro a afuera). (Bárcena: 2005. 14)

⁵ La palabra de adultos procede del latín *adultus*, que significa el que ha concluido, bajo los prefijos con ad sobre la *raisz del vervo alo, alere, alui,altum* (alimentar, nutrir, ciar) (Bárcena: 2005. 16)

Por lo tanto, la EA en el ámbito de la EP, se caracteriza como, un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del todo sistema educativo. “En este proyecto el hombre es “dueño” de su propio proceso de formación, por medio de la interacción permanente de sus acciones y reflexiones” (Yuni, 2007:26). La EP, no se limita a ningún periodo de escolarización, puesto que abarca todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y puedan contribuir a todas las formas de desarrollo personal, partiendo de un ideal donde todos los procesos educativos, se siguen y se conciben a lo largo de la vida del niño, joven y adulto, de una manera permanente, adscritos a una totalidad.

Mientras que las concesiones teóricas del CH referida hacia el campo de la EA, establece la vinculación entre educación y capital material dentro del pensamiento económico, entendiendo el capital como toda la fuente de flujo de renta, “entre estas se encuentra no solo las formas tangibles como los recursos naturales, tales como los bienes y la mercancías, reproducibles de producto y de consumo, sino también sus formas humanas como las capacidades heredadas o adquiridas de los productos y de los consumidores” (Gómez,2000:135) Cuyas principales características de inversión dentro del conocimiento que constituyen un factor decisivo, cuando se trata de asegurar el bienestar del progreso económico de modelo sociopolítico vigente, establecido las capacidades adquiridas por las personas por medio de la educación, la experiencia y las habilidades.

De esta manera, la EA es concebida como un proceso que tiene una intencionalidad de mejoramiento, encaminada a la búsqueda del bien ser y del bienestar, que considera al individuo con todas sus posibilidades, con el propósito de crear de pasos inciertos hacia la constitución de medidas que aseguren la sustentabilidad de la especie humana, que hoy se sintetiza en la calidad de vida. Si partimos del hecho de que la EA, contradice las visiones futuristas, en que se sustentan las realidades y temáticas del hecho educativo, debido a que su temporalidad radica en la atención

de necesidades, situadas en el presente y en ocasiones en el pasado, para así sustentar posibles realidades concretas en un futuro.

VI. Metodología

De acuerdo a la UNESCO, hay una gran cantidad de investigaciones sobre la educación de personas adultas en todo el mundo. Estas tratan con los diferentes países, pueblos, orígenes culturales, metodologías y enfoques. El grupo de trabajo y la diversidad dentro de la investigación en la 'Educación para todos' en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas Confitea V (UNESCO, 1996), que tuvo lugar en julio de 1997 en Hamburgo, propuso varios ejemplos de cómo desarrollar la cooperación internacional y sugirió varias maneras de conservar la diversidad de la investigación de todas las culturas del mundo (UNESCO, 1996). Sin embargo en el caso de México hay pocas investigaciones y la mayoría las desarrolla la CREFAL⁶, por lo que me surgió la inquietud de realizar esta investigación en esta área, pues la EA es un campo que requiere una mayor apertura de atención, puesto que la mayor parte de los educandos representan, más que las el total de cifras, el núcleo de los que han sufrido la marginación de los de los servicios educativos formales, situándolos en deben taja dentro de los procesos productivos de capitalismo.

[...] Estos procedimientos posibilitan la construcción del dato científico. En otras palabras, estamos hablando del proceso operativo a través del cual el investigador traduce las lógicas de investigación en "la cocina de la investigación". Permitiendo que la definición de un problema sede sin necesidad que parta de una hipótesis, la cual pueda forzar a la realidad y la recolección de datos (Carr y Kemmis; 1988).

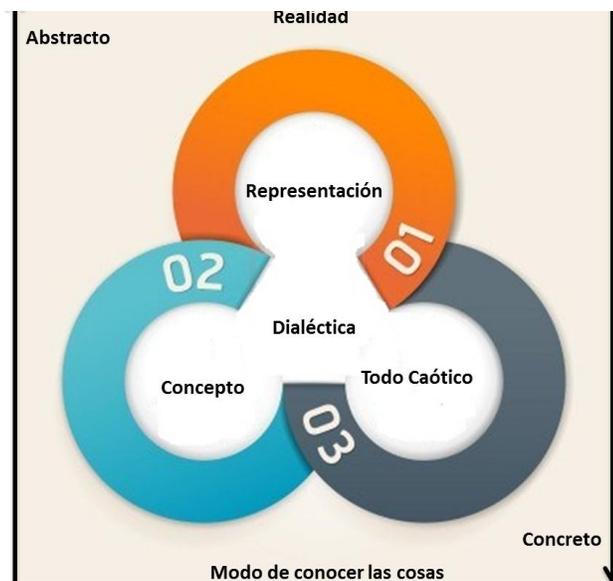
⁶ Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe

De ese modo, esta investigación tomo como referencia a la dialéctica de forma analítica e interpretativa, puesto que es una posibilidad que permite acercarse y tomar posición para el análisis y la interpretación de datos desde una mirada no mecánica, provocadora, que bajo el discurso Marxista, “la dialéctica no se aplica, se entiende y se identifica con el objeto social. En palabras de Kosik (1967), la dialéctica trata de la "cosa misma", pero la "cosa misma" no se manifiesta inmediatamente al hombre, por esta razón, el pensamiento dialéctico distingue entre representación y concepto de las cosas, por ello entiende no sólo dos formas y grados de conocimiento de la realidad, sino dos cualidades de la praxis humana. Así, en el proceso de conocimiento, la metodología, consiste ir de lo abstracto a lo concreto, y de lo concreto a lo abstracto, de lo general a lo particular y de lo particular a lo general. Pero, todo ello se hace con un fenómeno histórico correcto, un fenómeno menos social específico, la totalidad concreta” (Gutiérrez, 1986:68). Recuperando la parte histórica para ver las contradicciones que tiene la EA en México desde sus orígenes, para reconocer lo que hoy se produce en el INEA desde su metodología (MEVyT), para reconocer sus límites y alcances. Puesto que, la dialéctica establece que el mundo no debe ser considerado como un complejo de cosas acabadas, sino como un complejo de cosas e ideas que pasan por un cambio ininterrumpido.

Reconocer que toda producción de realidad es humana, nos lleva a señalar la importancia de su producción y la lectura de la misma, así que este método me permitió realizar una lectura que reconoce tales transformaciones que proceden del contexto y la situación política en que surgen dado que los procesos educativos están y estarán en constante estudio debido a que están regulados y dirigidos a los sujetos que están en constante formación, es por ello que el sentido de generar investigación educativa para y de los procesos educativos desde la experiencia que tuve en el INEA, me coloca ante los retos y los desafíos que tenemos (observe diagrama No. 1) y que debemos afrontar como pedagogos asumiendo la complejidad del contexto de esta área de la educación. Pero, ¿cómo asumir las transformaciones del contexto del INEA desde una posición crítica en donde se

pongan en tensión sus contradicciones?

Diagrama No.1 Enfoque dialéctico



Fuente: Elaboración personal, con base a información de Kosik K. (1967)

Ahí radica la importancia de dejar a un lado la *pseudoconcreción* entendida como todos los claroscuros de verdad y engaño, de las realidades mismas, (Kosik, 1967:28), referidas en la EA. Hay situaciones que me hacen colocar una mirada crítica sobre las formas en que el INEA enfrenta la eliminación de un rezago educativo o certificación de competencias, las estrategias didácticas que faciliten los procesos de aprendizaje en donde se infantiliza al adulto y las formas ilícitas en que se le promueve a los adultos sin tener los saberes necesarios para obtener la certificación que se les da.

Dado que la totalidad concreta no supone el conjunto de todos los hechos, sino un todo estructurado bajo el concepto dialéctico, el cual puede ser comprendido, como cualquier hecho. La realidad es entendida como concreción, como un todo que tiene su propia estructura, que se desarrolla, que se va creando. Así lo que se va concretando y creando en el desarrollo histórico de las formas metodológicas del INEA se producen formas de cambio y tensiones que generan contradicción en las

formas de operar su modelo educativo. Si entendemos que, “lo concreto en el conocimiento refleja el hecho objetivo, de que los fenómenos y objetos de la realidad existen en una unidad como un todo compuesto de diferentes aspectos, cualidades y relaciones. Lo abstracto puede darse en el conocimiento porque los diferentes aspectos, las diversas propiedades y relaciones de los objetos - fenómenos, poseen una autonomía relativa, se distinguen entre sí, se hallan en una distinta relación con la esencia; por ello, en el conocimiento se pueden separar unos aspectos o propiedades del objeto, abstrayéndolos de otros”.

[...] “De esta manera, el acto educativo es un acto de conocimiento, y se tiene la posibilidad de plantearlo como un proceso, como un movimiento de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto. Que se entrelaza cuanto al proceso de conocimiento, que consistiría en “un movimiento de la parte al todo y del todo a la parte, del fenómeno a la esencia y de la esencia al fenómeno, de la totalidad a la contradicción y de la contradicción a la totalidad, del objeto al sujeto y del sujeto al objeto” (Kosik, 1967:49)

Estableciendo que en el campo de la EA existe una gran cantidad de fenómenos que es necesario conocer, reflexionar, problematizar y analizar para mejorar sus prácticas, procesos y forma de estructuración de lo educativo. Por lo que consideré importante contribuir conocimiento desde el punto de vista de los propios actores del fenómeno, esto es, los adultos que deciden seguir concluir su educación básica después de cierto tiempo de haber abandonado la educación formal.

A) Muestra

La población para esta investigación estuvo conformada por jóvenes y adultos, adscritos en el INEA, pertenecientes al círculo de estudios que actualmente utiliza en MEVyT como única metodología y herramienta de aprendizaje. Esta investigación

parte de un enfoque cualitativo, “no se reconoce en una linealidad ni lleva una secuencia en sus etapas, pero si la complejidad de los sujetos” (Sampieri, 2008:583) y responder a las preguntas de estudio, mediante la reflexión que es el puente que vincula al investigador y a los participantes. Por medio de desarrollo de preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección, donde el análisis de los datos soportan la formación sobre la realidad contextual, lo cual implicó una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla lo que hizo posible su análisis e interpretación.

Para ello se implementaron, dos cuestionarios de preguntas abiertas, dirigido a asesores y educandos en proceso de formación para la obtención de información mediante la construcción de conceptos, experiencias, procesos, situaciones y vivencias manifestadas por medio de lo que transportan y manifiestan a través de lo captado en los instrumentos elegidos.

Por consiguiente en las tablas Anexo 1 y 2 en la pág. 175 y 177 se observa a profundidad los ejes establecidos para el análisis de los datos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de los factores pedagógicos, políticos y filosóficos, que involucran tanto a los asesores como a los educandos. En vista que el número de matrícula en los círculos de estudio, no rebasa a las 15 personas, se partió de una muestra de 10 educandos y 5 asesores, de dos diferentes círculos de estudio. De modo que se aplicaran 5 cuestionarios en el círculo de estudio ubicado en el municipio de Cuautitlán Izcalli y los otros 5 en el círculo de estudio ubicado en el municipio de Naucalpan de Juárez. Y sólo a 3 asesores del área de zona de Naucalpan y 2 en Cuautitlán Izcalli, debido a que solamente y por lo general son atendidos por una o dos personas

V. Estructura del contenido de la tesis.

Esta investigación se conforma de tres capítulos, abordándose diversos temas fundamentales que generaron el análisis y la comprensión de lo que hoy denominamos EA y con su anexo para jóvenes.

El primer apartado **“Panorama general de la Educación de Adultos: Pasado y presente”**. En él se planteó el papel que juega la que EA a nivel mundial, sus avances, el impacto que genera al momento de resolver algunas problemáticas y que hoy por hoy posiciona a la EA como un instrumento viable para la integración social de los sectores en situación de vulnerabilidad; no sólo por el rescate de experiencias de los países Occidentales, a la vez su paso en los contextos latinoamericanos.

El segundo apartado **“La Educación y la Alfabetización de los Jóvenes y Adultos”**. Aborda un análisis de la actual metodología **“MVyT”** y por medio del rescate de experiencias de dos centros de estudios ubicados en Cuautitlán Izcalli y Naucalpan de Juárez, detallando cuál es el impacto que genera la EA dentro la población que acude a terminar sus estudios de nivel básico, por medio de algunas reflexiones tanto de asesores como de educandos.

Y, finalmente en el tercer apartado, **“ A Leer y Escribir: ¿INEA hacia un nuevo modelo educativo para la Educación de Adultos en México?”**, parte de las reflexiones críticas a las prácticas educativas del INEA, para abrir posibilidades y repensar la EA desde lo conceptual y desde las prácticas para orientarlas a través de algunos aportes teóricos basados en la pedagogía del caracol.

CAPÍTULO 1:
“PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION
DE ADULTOS: PASADO Y PRESENTE”

CAPITULO 1 PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS: PASADO Y PRESENTE

“Si quieres ser sabio, aprende a interrogar razonablemente, a escuchar con atención, a responder sereno y callar cuando no tengas nada que decir”...
(Johann Kaspar Lavater)

A manera de partida, es pertinente explicar algunos usos conceptuales para comprender y problematizar, en este caso el problema específico de “*a leer y escribir. ¿INEA hacia un nuevo modelo educativo para la educación de adultos en México?*”

Para el caso de esta investigación, es necesario acotar que tratándose de la educación de adultos, es necesario hablar de los programas pasados y de los nuevos modelos educativos para este tipo de educación que proporciona el INEA, los cuales nos permiten contextualizar e introducir productivamente lo teórico en la investigación, de manera tal que podamos pensar de forma analítica interpretativa o explicativa las teorías mismas en la apuesta por la exigencia de las preguntas planteadas de investigación, desde la comprensión crítica de los modelos educativos del INEA en la actualidad.

1.1 Educación de adultos: Retos y desafíos en el nuevo milenio

“Si quieres ser sabio, aprende a interrogar razonablemente, a escuchar con atención, a responder serénamente callar cuando no tengas nada que decir”...
Johann Kaspar Lavater

La posmodernidad⁷ es un signo característico del presente, cuya reacción pendular

⁷ [...] la posmodernidad nace en último cuarto del siglo XX [...] sintiendo que había llegado la hora de que el hombre abandonase su antigua tendencia a examinar la realidad en función de un sistema cerrado de ideas rectoras o directrices, reemplazando además la utopía por el pragmatismo [...] Además, estableció de una manera absoluta el proceso de globalización, considerado por muchos

al racionalismo de los dos últimos siglos se convierte, más que en un problema, en una oportunidad para generar cambios. En este sentido, me parece que la posmodernidad es una nueva forma de ver y experimentar la vida. Del mismo modo es necesario establecer, a grandes rasgos, las disyuntivas de la modernidad⁸ ante la narrativa propia de los discursos de la posmodernidad.

La modernidad consiste en el extraordinario empeño intelectual de los pensadores de la Ilustración por desarrollar, entre otras cosas, una ciencia objetiva, una moral, una ley universal, un arte autónomo, basados exclusivamente en la razón. Enfocada a lograr la búsqueda de la emancipación humana y el enriquecimiento en la vida de las personas. Partiendo de la creencia de generalizada el progreso de la humanidad, siendo este progreso el que solucionaría definitivamente de los problemas desprendidos de creencias pasadas, es decir, de lo que la modernidad estableció como irracionalidades: el mito, la religión, la superstición, en el terreno político, la abolición del uso arbitrario del poder, así como en el ámbito monárquico, la abolición del lado oscuro de la naturaleza humana, los valores centrales de la modernidad, nacen de la uniformidad, el universalismo o la *auto-razón*, siendo los puntos de partida para la solución de los problemas sociales, proporcionando el bienestar de la humanidad.

como un fantástico modo de potenciar la capacidad productora del hombre, y por otros, como una marcha sin retorno hacia un mundo uniforme y deshumanizado. También dejó dolorosas herencias, como el desempleo, la drogadicción, el narcotráfico, el sida, las migraciones desesperadas, la degradación del medio ambiente y los basureros nucleares. Ineludiblemente marcado por esa temática, penetramos en el siglo XXI, un siglo también un poco cínico, tal vez para librar al mundo de los pensamientos absolutistas y de los fanatismos y el terrorismo.

⁸ “[La modernidad] Nace con la caída de la concepción medievalista de un mundo teocéntrico, el hombre se vio dueño de un poder que lo potenciaba y al mismo tiempo lo dejaba solo frente a sí mismo, en un camino de incertidumbre que sólo reconocería treguas en su búsqueda de certezas inexistentes [...] la modernidad es la característica determinante de un conjunto de comportamientos que aparecen desde hace ya varios siglos por todas partes en la vida social y que el entendimiento común reconoce como discontinuos e incluso contrapuestos -esa es su percepción- a la constitución tradicional de esa vida, comportamientos a los que precisamente llama “modernos”. Se trata además de un conjunto de comportamientos que estaría en proceso de sustituir esa constitución tradicional, después de ponerla en evidencia como obsoleta, es decir, como inconsistente e ineficaz. Puede ser vista también, desde otro ángulo, como un conjunto de hechos objetivos que resultan tajantemente incompatibles con la configuración establecida del mundo de la vida y que se afirman como innovaciones substanciales llamadas a satisfacer una necesidad de transformación surgida en el propio seno de ese mundo.” (Gómez Albino, 2007:2).

Cuyos factores desencadenaron diversas teorías que marcaron las bases de la construcción de lo que hoy conocemos como tecnologías (bombas nucleares, Internet, computadoras, software, chip) y los ideales de los movimientos globalifóbicos⁹ y neoliberales impuesto a principio del siglo. Dando como resultado la pérdida de la sensibilidad y de la inspiración de los hombres, así como la destrucción del hombre por el hombre. Implicando la desvalorización de la sociedad, evidenciadas por grandes y precipitadas transformaciones, de tal magnitud que actualmente se puede percibir su impacto en la organización económica, política, social del planeta entero, junto con el orden geográfico en que se divide los países.

Afectando de manera particular a América Latina y a los países denominados en vías de desarrollo¹⁰, planteándola en una serie de exigencias, que ha sido objeto de reflexiones implementadas para legitimar propuestas que favorecieron a un sistema capitalista, principalmente bajo la utopía de una sociedad altamente educada, para cumplir renovada mente viejas funciones o para enfrentar otras inéditas, las cuales comprometieron los contexto socioculturales que dan la identidad a los países, borrando las fronteras persistentes, tergiversando y fracturando a aún más la trama social, homogenizando las realidades contextuales. La globalización conduce hacia una ética, cultura y pensamiento universal, propiciando la injusticia e inequitativa distribución de recursos, haciendo que la existencia de la humanidad dependa del desarrollo económico neoliberal y apropiamiento de competencias que permitan apuntalar las demandas del mercado laboral, instruidas en la educación básica en un primer momento, propiciando una carrera desigual de oportunidades, acrecentando los niveles de vulnerabilidad¹¹, de pobreza y despojo de los sujetos. Por otro lado la

⁹ La globalización está marcada por una gran incertidumbre. Desde que se derrumba el muro de Berlín en 1989, se habla incluso del fin de la historia. la globalización es característica central de nuestro tiempo y del futuro previsible. Implica que las fronteras se borran, que la información las traspasa a gran velocidad, que las políticas se unifican, que la producción de bienes y el ofrecimiento de servicios se internacionaliza

¹⁰ Los países del medio oriente y África.

¹¹ Durante el periodo 1999-2003, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) realizó una serie de estudios tanto de carácter teórico como de investigación aplicada en el cual se trató de lograr varias aproximaciones al término de "vulnerabilidad", como al término vulnerabilidad con adjetivos,

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2000) señala en el “Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM)” una lista de ocho¹² puntos de suma importancia para lograr el desarrollo óptimo, de las sociedades a nivel mundial, ante los problemas que aqueja a la humanidad¹³ vislumbrado los estragos de ilusión de un ideal de mundo global.

*El posmodernismo o posmodernidad*¹⁴ designa generalmente un amplio número de movimientos artísticos, culturales¹⁵, literarios, y filosóficos de la segunda mitad del siglo XX, definidos en diverso grado y manera por su oposición o superación del modernismo. En sociología es conceptualizada como *posmoderno* y *posmodernización*, referidos al proceso cultural observado en muchos países en las últimas dos décadas del siglo pasado, esta otra acepción de la palabra se explica bajo el término posmaterialismo. Mientras que para los contextos de las regiones de América Latina, sometidas desde el siglo XIX a procesos contradictorios de modernización, los diagnósticos de la posmodernidad fueron inicialmente

principalmente "vulnerabilidad social" y "vulnerabilidad socio demográfica". Por "vulnerabilidad" se entiende las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural, implicando una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien queda en riesgo por un evento distinto e identificable de la naturaleza o de la sociedad. Este se refiere al comportamiento humano rectificado en la variación de actitudes perdiendo o no un poder o dominio, de las estructuras existentes, la salud del ecosistema, el grado de preparación para el enfrentamiento de la situación por la población, la comunidad y los gobiernos locales, así como por la capacidad de recuperación en el más breve tiempo posible (Barrenechea, 2002, 56).

¹²Que abacá la erradicación de la pobreza y el hambre, promover la igualdad de género, reducir la mortalidad infantil, combatir el sida, conseguir la sustentabilidad ambiental, fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

¹³ La hambruna, la pobreza, la mortalidad infantil, la salud, la sustentabilidad de los recursos ambientales, la igualdad de género y la autonomía de la mujer, fomentar una asociación mundial para el desarrollo y lograr la enseñanza primaria universal.

¹⁴ “[...] La idea de la postmodernidad surge a partir del momento en que la humanidad empieza a tener conciencia de que ya no es válido el proyecto moderno. Conviene recordar este punto de partida. No entenderíamos bien nuestra época si no percibiéramos que está hecha de desencanto hace referencia en primer lugar a la aceptación a la inerradicable pluralidad del mundo, una pluralidad que no es una mera parada temporal en el camino hacia una perfección todavía por alcanzar, sino todo un elemento constitutivo de la existencia así mismo la posmodernidad trae consigo un proceso de personalización, la conquista del derecho a ser uno mismo”. (Gómez, 2007:23).

¹⁵ Tales como las vanguardias artísticas de principios del siglo XX, a mediados del mismo siglo, el movimiento hippie y su Folder Power, los beatniks, sobre todo, la espectacular revuelta estudiantil de mayo de 1968 París

rechazados como “ideologías foráneas” por gran parte de la intelectualidad de izquierdas durante la década de los ochenta. En el campo específico de la filosofía, pensadores como Adolfo Sánchez Vázquez y Gabriel Vargas Lozano y Franz Hinkelammert (Gómez; 2007: 34), entendieron la posmodernidad como un fenómeno cultural pertinente al desarrollo del “capitalismo tardío” en sociedades opulentas, que nada tiene que ver con el estado actual de las sociedades latinoamericanas¹⁶. Donde las consecuencias son la unificación del mundo hacia una razón universalista que promueve un pensar basado en una sola cultura que abrace la humanidad.

“Libertad, igualdad y fraternidad”, fueron el grito de guerra de la modernidad, en cambio “libertad, diversidad y tolerancia” son los fundamentos que armisticio la postmodernidad, en donde se reconoce y atiende un buen grado la incertidumbre, la complejidad, la diversidad, la ausencia de linealidad, la subjetividad, la multiplicidad de perspectivas, las particularidades temporales y espaciales, además de una recuperación del individuo.

La defensa del individuo fue la bandera de la modernidad desde la Revolución Francesa “(Reyes ; 2012:127), sin embargo, la defensa del individuo que establece la posmodernidad es diferente. Se trata de recuperar un individuo que la misma modernidad aplastó de una o de otra forma; se podría decir que mientras la modernidad puso énfasis sobre lo racional y disminuyó otras facultades del ser humano, como la sensibilidad, la creatividad y la imaginación, ahora en la postmodernidad algunas posiciones críticas y constructivas intentan poner énfasis en la responsabilidad y en la consecuencias éticas de las ideas: pasar del *Homo*

¹⁶ El anuncio posmoderno de la muerte del sujeto, el fin de las utopías y el final de la historia no sería otra cosa que la “legitimación ideológica” del neoliberalismo político, en su batalla por socavar los fundamentos ético-racionales de la economía. Por esta razón, algunos filósofos no dudaron en calificar la posmodernidad como “el opio de los pueblos” (L. Rozitchner), la “putrefacción de la historia” (G. Valdés Gutiérrez), el “nuevo irracionalismo” (S. P. Rouanet) o el “desarme de las conciencias” (A. Roig), negando categóricamente un tipo de diagnóstico que amenazaba los ideales latinoamericanistas del “hombre nuevo”, la cancelación del subdesarrollo y la transición definitiva hacia el socialismo. Para ellos, de lo que se trata no es de negar el potencial emancipatorio de la modernidad, sino, como lo afirmase Habermas, de llevar la modernidad a su “consumación” económica, política y moral en América Latina (Jaramillo Vélez, A. Serrano Caldera).

*Sapiens al Homo Sentimentales*¹⁷ frente a los problemas que hoy vivimos como la violencia del ser humano por el ser humano. De ese modo “El Homo Sentimentalis es una concepción del individuo que funda una nueva perspectiva desde la cual leer la realidad posmoderna, en pocas palabras, es una reacción y desprendimiento de las imposiciones de la modernidad” (Illouz, 2007:13).

Pero, ¿para qué reflexionar sobre este Homo Sentimentalis? Dado que vivimos en una sociedad que castra a los individuos de toda sensación, creatividad y expresión desde sus primeros años de vida, parece esencial el análisis que proponemos, por medio de una reflexión situada en una sociedad donde la moralidad y los valores capitalistas merman la libertad que es, básicamente la esencia de la humanidad. ¿Cómo retribuir esa libertad tan ansiada por los individuos, mismos que desde un principio fueron violentamente despojados de aquella libertad?, ya sea por la ideología globalifóbica o la neoliberal, expresada concretamente en todas las instancias sociales de las que es parte el individuo, llámense escuelas, iglesias, familias, partidos políticos? Una respuesta es modificando lo ya naturalizado en los individuos, para con ello, cambiar la visión que estos tienen de la realidad, que sobrepasan los contexto de una educación como tal, pero del mismo modo vislumbra el nuevo sentido de las prácticas educación de la EA, propiciando un análisis sobre el desenvolvimiento de los conceptos¹⁸, que hoy en día toman concesiones más profundizadas, en discursos que atienden las realidades cada vez más complejas de los procesos de formación de los adultos, que en ocasiones se llegan hablar como un sinónimo de una de la otra, un ejemplo de ello sería, el termino educación y alfabetización, referido como como una acción que desemboca en una reacción de uno al otro, la alfabetización y educación por inercia radica el analfabetismo, optimizando y activando el desarrollo económico y social de los países.

¹⁷ "*Homo sentimental*", que no es simplemente el hombre que siente, sino el que valora el sentimiento por encima de la razón. Milan Kundera, un buen exponente de la posmodernidad en la literatura actual, escribe: "Pienso, luego existo" es el comentario de un intelectual que subestima el dolor de muelas. "Siento, luego existo" es una verdad que posee mayor validez"». (Gómez; 2007:4)

¹⁸ Tales como aprendizaje, rezago educativo, la alfabetización, la enseñanza, la calidad de vida entre otros.

En consecuencia de dichas la realidades hacen reconocer que el ejercicio de la educación sea adscrita a apellidos, tales como, la complejidad, la universalidad¹⁹, el ideal de perfeccionamiento, la organización u ordenación, la acción humana, el proceso de individualización y el proceso de socialización para satisfacer las necesidades de un determinado contexto.

“Esta complejidad educativa se nos presenta, además, paralela a la que se evidencia en la realidad, una realidad que día a día se nos está descubriendo que es temporal, irreversible, entrópica, inabarcable e indefinible – no descriptible –, es decir, caótica y compleja, por lo que creemos que la educación, al participar asimismo de la misma fenomenología que hallamos en las realidades naturales y sociales, requiere de la necesidad de la razón compleja para su construcción teórica” (Colom, 1987: 45).

Quedando definido que la educación aporta y cumple con los ideales, perspectivas que caracterizan, así lo refiere de Colom y Núñez (2001) en un proceso dinámico entre dos personas, propiciado o establecidos por metas, ayudas para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto, en busca del perfeccionamiento del individuo como persona. Basada en la intersección activa y consciente del individuo en el medio social, como un significado de un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana, cuyo resultado, aunque no definitivo, supone una situación duradera y distinta del estado original del hombre.

En el caso de la EA, ha suscitado intensos debates a lo largo de tiempos, a consecuencia de la complejidad propia de dicha concepción, para describir diversas tareas y prácticas realizadas en un primer momento con sujetos mayores y susceptiblemente con adolescentes, hasta hoy en día que podemos situarla con

¹⁹ La cual atañe a toda Humanidad, en todas las partes y en todos los tiempos. Tiene extraordinaria importancia, presentando cambios significativos al pasar de una época a otra, de unos lugares a otros, de personas a personas.

niños, las cuales engloban paradigmas y penurias propicias de los diversos modelos sociales establecidos.

[...] “La educación de adultos se halla hoy en día frente a una serie de diferenciaciones y de complicaciones de la estructura social, económica, política y cultural, que, por lo menos aparentemente no las puede superar por sí mismo sin la contribución de un sistema educativo”. (Roque, 1986:25)

El proceso de EA persigue el logro de un estado capaz de ejercitar la racionalidad con autonomía y de aplicarla sobre los datos objetivos. Orientada a la apropiación, en cualquier edad, de actitudes y aptitudes propensas a desactivar la distorsión de los procesos de comunicación que favorecen la especificación del por qué, del cómo, del cuándo, del dónde y del para qué de las situaciones. Refiriéndola como a la totalidad de los procesos organizados de educación no formal²⁰, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, formal o no, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial en las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre, ante una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.

²⁰La educación no formal es la modalidad del proceso educativo intencionado y sistematizado, fuera del sistema educativo [...] con validez oficial. En donde los contenidos de aprendizaje, los actores, que no constituyen un rasgo diferenciador; los sujetos de esta educación son los adultos y los niños, los cuales no están implícitos en el término sino que está dado por prácticas y los usos (La educación no formal es la modalidad del proceso educativo intencionado y sistematizado, fuera del sistema educativo [...] con validez oficial. En donde los contenidos de aprendizaje, los actores, que no constituyen un rasgo diferenciador; los sujetos de esta educación son los adultos y los niños, los cuales no están implícitos en el término sino que está dado por prácticas y los usos (Pacheco, 2006)

Partiendo de este antecedente, proseguiré el análisis de las concesiones que involucra el campo de la EA, ya mencionadas anteriormente, el “analfabetismo²¹” que hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir en su definición más básica, da cuenta de la supervivencia de las situaciones más elementales y profundas a la vez, de la exclusión social. Por consiguiente el alfabetismo de verse, como signo de contribución a la liberación de la persona y a su pleno desarrollo.

Pero al mismo modo el ideal del alfabetismo crea las condiciones para la adquisición de una conciencia crítica de las contradicciones, de los objetivos de la sociedad en que se vive. Estimulando su iniciativa y participación en la creación de un proyecto capaz de actuar en el mundo, de transformarlo, y de definir los objetivos de un auténtico desarrollo humano, en vez referirlo al cumplimiento de actos de procesos y certificaciones de lectoescritura.

Por otra parte, la alfabetización también puede interpretarse como una metáfora de los cambios que van aconteciendo en una sociedad. Los debates acerca de nuevos modos de definir este concepto, ilustran de algún modo estas transformaciones sociales, poniendo en juicio la misma definición ante los hechos de definir, quien no es un analfabeta; la cuestión sería ¿Dónde situar a los que saben leer y no escribir, en relación, a los que saben escribir su nombre y poco más? Sumado al hecho que actualmente con el surgimiento de nuevos términos de la época que desempeñan pequeñas ramificaciones de la concepción como tal, tales como *la semi-alfabetización*, el cual se refiere a quienes poseen un dominio de la lectura o escritura y pensamiento lógico, refiriéndose a la persona que es casi analfabeta, por no entrar en detalles en lo referidos a la alfabetización funcional, tecnológica, alfabetización crítica, alfabetización cultural, alfabetización científica, alfabetización digital. Podemos decir que lejos de ser una problemática añeja se convierte en un latente, como lo plasma (Itzcovich: 2013) pensar en esta concepción en su forma

²¹ Su origen latino (analphabetes) que deriva a su vez del griego antiguo (ἀναλφάβητος, analfabetos) (Diccionario etimológico:20013)

clásica genera ambivalencia dentro de las relaciones de la sociedad actual.

[...] “Aprender a leer y escribir es sólo el comienzo de un proceso más largo y complejo, el de alfabetización, el cual ya no se reduce a una única habilidad individual, sino a un conjunto de competencias, que se van adquiriendo en el tiempo, de un modo permanentemente y se van redefiniendo en la interacción con un contexto, cada vez más cambiante. Esta manera de considerar la cuestión es lo que habilita a suponer que las personas pueden continuar con los procesos de aprendizaje a lo largo de toda la vida”. (Itzcovich: 2013,30)

De manera que parten de reflexiones a cuestiones más complejas ligadas a un conjunto de competencias determinadas, las cuales disciernen de la educación de competencias que actualmente median el modelo educativo del país, pero que compaginan más al término “alfabetismo funcional”, definido en un primer momento como “aprendizaje que habilita a las personas para funcionar en diversos roles (ciudadanos, padres y madres, trabajadores, miembros de una comunidad) con miras mejorar la productividad económica de un país, siendo dentro del marco de la conferencia de Tokio (UNESCO, 1972) sometiendo a discusión “la funcionalidad no es un fin en sí mismo.

Planteándose que el término alfabetización no por ningún motivo que asociado al mantenimiento del orden. Dándole una nueva connotación al concepto, relacionándolo con los procesos de concientización y cambio social, inscribiéndolo así en un nuevo marco ideológico, de alto impacto en la época. Cuyos ideales se origina y se fundan dentro de los procesos de cobertura del Rezago educativo²², el cual desde los dos últimos años del siglo y principio de este se a teniendo particular importancia, en erradicar esta limitación para el desarrollo social,

²² Entendiendo al rezago educativo, es entendido como aquel índice que mide un de conjunto de personas de 15 años o más edad, que no saben leer, escribir, que no han iniciado o concluido la educación básica

económico y que entorpece el desenvolvimiento de modelo capitalista vigente y que hoy en día, son referidas a pactos de una agenda global.

1. 2 La Educación de adultos en la Agenda Política Global

"La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz."

Kant, Immanuel

Partir del análisis para el trato de la EA dentro de los marcos de los contextos predeterminados en una agenda global sus retos y lo que queda pendiente, pues es necesario frente al contexto social, cultural y económico; haciendo que en este capítulo, en un primer momento, haga referencia a las experiencias entorno a la EA situadas en diversos periodos históricos, principalmente en países, Europeos enfatizando en algunos hechos, que posibilitaron su nacimiento, su evolución e institucionalización dentro de los sistemas educativos nacionales de estos países, posteriormente, retomaremos la EA en los contextos Latinoamericanos, reflexionando sobre importancia de estudio, el impacto tiene en la época actual, como un punto estratégico dentro de la agenda política a nivel global y, finalmente, el caso específico de México en tanto al trato de los procesos de alfabetización de las personas Jóvenes y Adultas basadas en el modelo MEVyT.

Es necesario partir del origen de la EA, en la sociedad occidental surgió en el siglo XVIII con el movimiento de la Ilustración, con el auge de los avances técnicos de la revolución industrial y bajo ideales de *"igualdad, legalidad y fraternidad"*. Se implementó para ello acciones educativas desarrolladas y llevadas a cabo de forma privada, teniendo como finalidad elevar el nivel cultural de los ciudadanos, por otra parte, en algunas instituciones eclesiásticas²³ se desarrollaban acciones encaminadas a enseñar la lectura, escritura y el cálculo, constituyendo la enseñanza

²³Iglesia Anglicana y Metodista

del adulto desde el plano político: un claro ejemplo de esto es el *rapport* que presentó *Condorcet* a la Asamblea Legislativa en Francia en 1792 (Buisson, 1899: 26), exponiendo la misión que deberían tener los maestros de la enseñanza primaria, los cuales proporcionarían una conferencia pública dirigida a personas de todas las edades, cuyo contenido, además de abordar lo relacionado con la moral, trataría también sobre las leyes nacionales, con la finalidad de acabar con la ignorancia del ciudadano en cuanto a sus derechos y la forma de ejercerlos, difundiendo en las conferencias, observaciones agrícolas, métodos económicos y el “*arte de instruirse por sí mismo*”, el cual precedente del actual concepto de “Aprender” a “Aprender”.

Durante el siglo XIX, en algunos países de Europa, se promovieron las clases para adultos. En Inglaterra (1665-1772) (Buisson, 1899: 24) comenzó con la EA, no tanto en forma estrictamente escolar, por medio del “*appetitus societatis*,” la discusión y el intercambio de ideas, celebrado en reuniones que surgieron como club literario, teatral, artístico, científico, religioso y político, en su momento, fueron calificados como centros de difusión de las noticias públicas. Provocando que la EA dejará de ser vista como la ampliación de los contenidos primarios, dirigidos a personas mayores que no concluyeron sus estudios en un determinado periodo o debido a otras circunstancias, para convertirse en una formación de contenidos. Avanzando más en el tiempo encontramos que durante el periodo de 1731 a 1761, dentro de la iglesia Anglicana²⁴ (Buisson, 1899:35) la EA es reformada adoptando las bases del catecismo y las tres erres (lectura, escritura y cálculo), pero sin dejar a un lado el ya mencionado intercambio de ideas. Al mismo tiempo que en Escocia, se fundaron 77 bibliotecas, estableciéndose escuelas dominicales ubicadas principalmente en las

²⁴ El término anglicano, y su derivado anglicanismo, provienen del latín medieval *ecclesia anglicana*, que significa *iglesia inglesa*, se utiliza para describir a las personas, las instituciones e iglesias, como asimismo a las tradiciones litúrgicas y conceptos teológicos desarrollados tanto por la Iglesia de Inglaterra, en lo particular, como por las provincias eclesiásticas de la Comunión Anglicana. También se utiliza en lo referente a las iglesias anglicanas sin comunión con el arzobispo de Canterbury (en el Reino Unido) y muchas otras completamente independientes.[...] La Iglesia Anglicana nació en 1534, tras la negativa de Clemente VII a declarar nulo el matrimonio de Enrique VIII con Catalina de Aragón; el rechazo de su pedido por el Papa llevó al monarca a emancipar a la Iglesia de Inglaterra de la Iglesia Católica Romana y autoproclamarse Jefe Supremo de la Iglesia de Inglaterra.

grandes ciudades industriales, dedicadas a la enseñanza de la religión y a la libre discusión de las más diversas cuestiones prácticas sociales. En España en 1857, la EA se establece legalmente con la Ley Moyano (Canes, 1993:147), proclamando que el Gobierno fomentará el establecimiento de secciones de noche o de domingo para los adultos, cuya instrucción, haya sido descuidada o que quieran adelantar sus estudios. Con esta ley se originan diversas puestas de práctica de la EA, llevadas a cabo por la iglesia, organizaciones obreras y otras sociedades (universidades populares); sin embargo, la mayoría de estas experiencias fracasaron por la falta de realismo con que acometieron su tarea.

Para finales del siglo XIX y principios del siglo XX, las nuevas ideas socialistas y anarquistas, adoptaron en algunos países Europeos, las cuales partían de la necesidad de una formación técnica e intelectual para que el obrero pudiera emanciparse como clase dominada. Mediante de un reformismo burgués para promocionar e integrar al obrero, promovido por sociedades benefactoras y filantrópicas. “Destacando una serie de disposiciones legales referentes a la formación de las personas adultas, un ejemplo de ello es el decreto (1906) (Canes, 1993:143), en cuyo artículo 19 establece que junto al maestro, en las clases nocturnas de adultos, debería colaborar alguna personalidad del pueblo (farmacéutico, médico, maestros, amas de casa, entre otros) en calidad de invitado” (Canes, 1993:149). En 1922, se creó la Comisión Central para combatir el analfabetismo, además de la puesta en marcha de clases de educación básica para alumnos de doce a dieciocho años. Para 1931 se inaugura el Patronato de Misiones Pedagógicas, al tiempo se organizó, el servicio de bibliotecas para generalizar la instrucción popular, reavivando el interés por retomar las clases para adultos, haciendo que la ley julio de 1945, retoma algunos aspectos de los acuerdos de la recién formada UNESCO²⁵ (Montreal, 1963:56), donde se establecía la obligatoriedad de asistencia a clase de aquellos adultos que no tuvieran certificado

²⁵ Donde se establece la importancia de la EA como una medida de regulación de los bienes donados por Estados Unidos (Plan Marshall) para restablecer el orden económico mundial; esta medida era dirigida principalmente para los países Latinoamericanos, sin que podamos negar que tuvo un gran impacto en los modelos educativos en algunos países del viejo mundo.

de estudios primarios. No obstante la medida no genero mucho impacto, al no haber un seguimiento riguroso para el cumplimiento de dicha ley, a pesar de los incentivos que el gobierno concedía a aquellos maestros que se desempeñaban el campo de la enseñanza de EA, basada en la política de “buenas intenciones” creándose la Junta Nacional Contra el Analfabetismo. Durante los años setenta²⁶, y ante la necesidad de poner en marcha los Planes de Desarrollo, bajo la necesidad de que el obrero sea capaz, de no solo leer las instrucciones de las máquinas.

Poniéndose en funcionamiento el plan para la Promoción Profesional Obrera (Ministerio de Trabajo) y la Formación Profesional Acelerada (por la Organización Sindical), a estas medidas posteriormente se les uniría la Campaña Nacional de Alfabetización (1963) (Montreal, 1963:56), plasmando en los criterio de que trabajador debía ser capaz de asimilar, reelaborar y escribir aquello que leía creándose, siendo esto los principios del el Programa de EP de Adultos. En donde el adulto recibiera una enseñanza equivalente, mediante la impartición de ocho cursos divididos en tres niveles:

El primero de técnicas de lectura y escritura; el segundo donde se conseguía el certificado de estudios básicos; y un tercero con una equivalencia al graduado escolar. Estas enseñanzas eran impartidas por profesionales tras su jornada escolar, en las aulas escolares que anteriormente habían sido ocupadas por los niños; posteriormente, se produce nombramiento de maestros con dedicación exclusiva para la EA. En el año de 1979, resurgen las universidades populares dedicadas tanto a la EA como a la animación sociocultural (Montreal, 1963:56). En ellas se establecen los objetivos que tendrá la educación de las personas adultas:

- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles del sistema educativo.
- Mejorar su cualificación profesional o adquirir una preparación para el ejercicio

²⁶Durante la conferencia de UNESCO en Montreal fue donde se reformula el concepto de EA como educación para toda la vida.

de otras profesiones.

- Desarrollar su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica.

Mientras que con la llegada del nuevo milenio, la UNESCO (1997), durante la quinta conferencia sobre la EA, bajo el lema “Que la EA sea una alegría, un instrumento, un derecho, y una responsabilidad compartida”, se ratifica la educación para todos los ciudadanos y sociedades. Dicha educación es consabida como instrumento para el desarrollo de los países, por lo que se indica que son indispensables las políticas de integración en la gestión global de la tecnología de la información y de la economía mundial, primordialmente a lo referido a la carga financiera de la deuda²⁷, dado que la necesidad de una modernización rápida es tan acusada, como lo puede ser en otras partes del mundo.

Del mismo modo, mediante la realización de campañas masivas de alfabetización, que motiven el interés favorecieron el desarrollo equitativo y sostenible, potencializando la competitividad nacional, y aumentar las posibilidades de EP. Todo lo anterior entendido como el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no formal, gracias al cual las personas desarrollan sus capacidades que enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y de la sociedad.

[...] “En la LOCE²⁸ 10/2002, en su Título III, artículo 52, plantea que la EP tiene como objetivo ofrecer a todos los ciudadanos la posibilidad de formarse a lo largo de toda la vida, adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades y conocimientos para su desarrollo personal o profesional, esto se concreta finalmente en la Ley Orgánica de Educación 2/2006, en donde se reconoce oficialmente la enseñanzas de adultos, no

²⁷Refiriéndose a la deuda de los países del tercer mundo, tanto de América Latina, así como los del continente africano y algunas regiones de Asia.

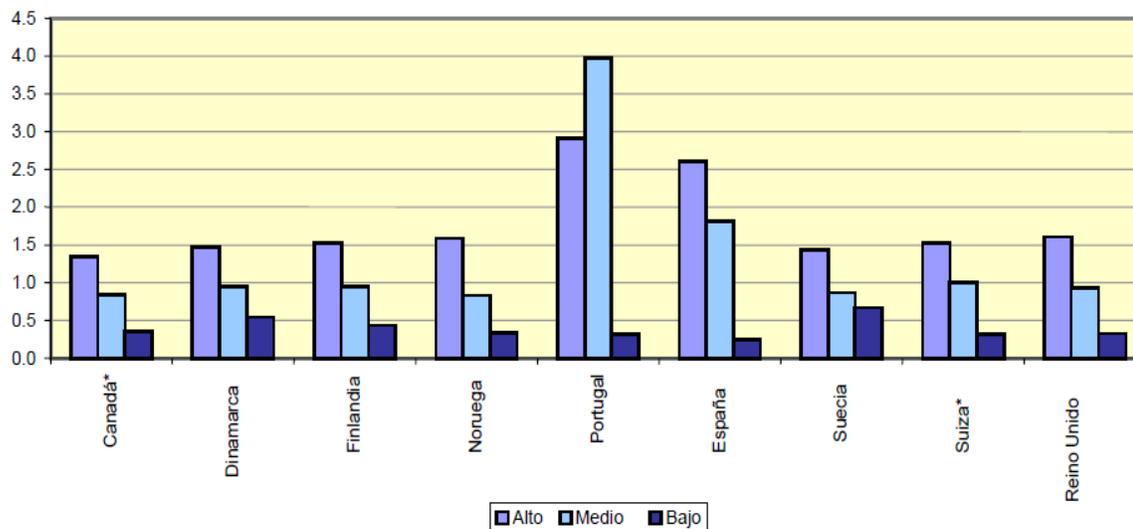
²⁸ Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza

solo como la ampliación de los estudios básicos para las personas adultas, al mismo tiempo que proporciona la formación de las habilidades que garanticen y fortalezcan una calidad de vida favorable, tratándose de una educación continua” (UNESCO; 2009:37)

En un estudio realizado en la OCDE²⁹ en el año 2000 en los países de Canadá, Dinamarca, España, Finlandia, Noruega, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza (Rhetoric, 2003:02), destacan la importancia que tiene la EA en el nuevo milenio. “Dado al incremento de la tasa de desempleo, en los países previamente mencionados, debido a la baja cualificación de los adultos, referidos tanto el en impacto del CH y el crecimiento económico, junto al interés público en el desarrollo social y personal, resultado necesario incrementar las oportunidades de EA dentro del contexto más amplio de la educación a lo largo de la vida”. (Rhetoric, 2003:32). Origina un cambio de las políticas educativas, las cuales amplíe el campo educativo de adultos (véase tabla No.2) , enfocadas a garantizar el desarrollo de las habilidades, capacidades, aprendizajes de elementos, para que las personas puedan desenvolverse en el ámbito laboral.

²⁹Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

Gráfica 2: Tasa de participación de nivel educativo y las tasas de participación total para la población entre 25 y 64 años, 2000, tomado de OECD



Fuente: UNESCO, Evaluación de la Educación para Todos para el Año 2000.

Esto nos justifica la posición de los organismos internacionales a que la educación y formación de adultos, en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje partan de una formación general, vocacional y empresarial con una perspectiva de aprendizaje continuo a lo largo de la vida³⁰. Comprendida desde una de la tantas finalidades del campo de la EA, la compensación de los estudios de educación básica y la ampliación de los estudios de los adultos, para obtener mayores beneficios económicos, invalorando los procesos de aprendizajes significativos. De ese modo la problemática que enfrenta la EA a nivel mundial, se limita a la certificación de habilidades de escritura, lectura o pensamiento lógico matemático o la promoción de los sujetos, en cuanto la cualificación laboral³¹ con el fin de que las empresas o el modelo capital establecido, cuenten con la mano de obra capacitada

³⁰ Ya que existe una amplia gama de posibilidades ofrecidas tanto por el sector público como por el privado, instituciones de enseñanza, empresas, organizaciones comerciales, ONG's y otras organizaciones comunitarias

³¹ Son conjuntos de competencias que pueden servir como referente para el desempeño de los puestos de trabajo en la organización y también para la conformación de programas de formación.

para el beneficio de los mercados laborales imperfectos, baja la excusa del cumplimiento de *seudorealidades* que posibiliten e impulsión del anhelado desarrollo del país.

En este punto, se puede discutir la EA desde la perspectiva que dan los organismos internacionales y las políticas educativas, para lograr resolver todas las problemáticas de rezago educativos existentes a nivel mundial, debido a la falta de una conciencia clara acerca de la importancia y los beneficios que otorga la EA, sin contar, además del poco interés de los sujetos por retomar sus estudios. Sin embargo el problema se hace más complejo ante la existencia de segmentos de población que viven en zonas rurales o alejadas dogmatizadas prioritariamente por factores culturales, envueltos en parámetros tradiciones sociales preestablecidos sobre la educación formal que se da a los sectores infantiles colocados en la EA, tabúes en torno a factores psicológicos que no permiten y limitan el aprendizaje en los adultos infantilizándolos sin dar oportunidad a contar con una EA apropiada a sus capacidades, desarrollo evolutivo y psicológico.

1.3 Políticas específicas para la Educación de Adultos: en el contexto Latinoamericano

“No puedes hacer una revolución para tener la democracia. Debes tener la democracia para hacer una revolución.”
Gilbert Keith Chesterton

La EA es un fenómeno complejo y delicado. Complejo por la cantidad de diversos factores, actores y funciones que la conforman; delicado por las poderosas fuerzas que lo atraviesan, por la multiplicidad de repercusiones, las consecuencias que sus acciones y resultados generan en la sociedad, emergiendo así nuevas prioridades que deben traducirse en políticas educativas³². De modo que el conjunto de

³² Una política educativa PE es entendida, “cómo el conjunto de leyes, decretos y disposiciones que conforma la doctrina pedagógica de un país y fijan a si mismo los objetivos de estas y los procedimientos específicos para alcanzarlas (Puelles, 1996).” [...] la formulación de PE puede ser vista

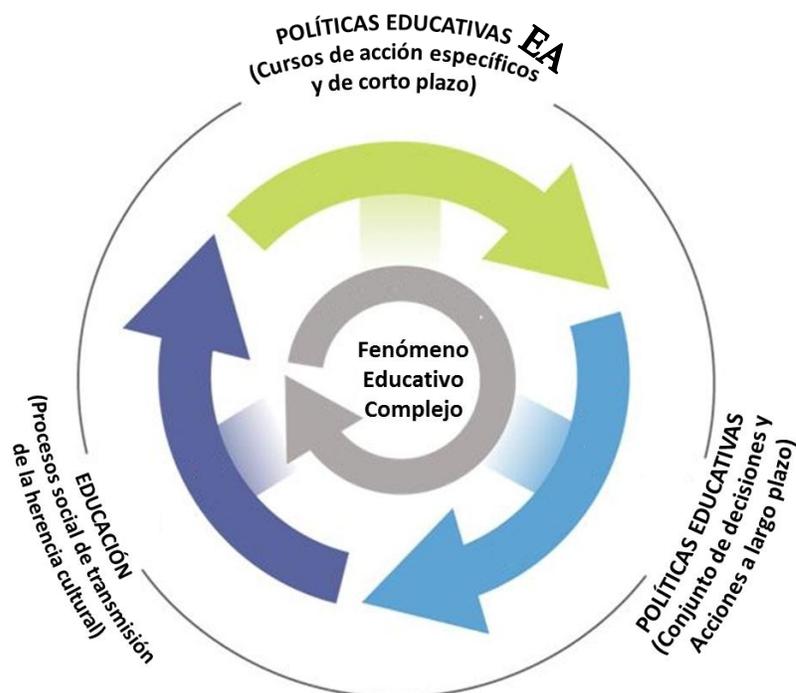
variables y dimensiones complejas que se registran son dirigidas a resolver una determinada cuestión educativa se aproximan a las cuestiones técnicas, pero no consideran las cuestiones metodológicas, teóricas y desarrollo madurativo y cognitivo de las poblaciones que se atienden.

Por lo tanto, es conviene partir del análisis de las PE de EA desde los parámetros de las prácticas educativas, de forma que se puedan percibir los proyectos políticos, culturales y sociales sobre los que se sustentan. Desde esta perspectiva, los debates en torno a las PE de EA tienen que ser referidos a múltiples y diversos factores, como se plasma en el diagrama No. 3. Desde ésta perspectiva de análisis, se destaca a la educación como uno de los asuntos públicos más importantes para la estabilidad, reproducción y desarrollo de cualquier sociedad humana. Un segundo aporte lo constituye la certera distinción entre una PE³³ y la política educacional.

como un proceso que comienza cuando las necesidades no satisfechas se convierten en eficaces demandas que requieren acciones reales. Cuando se hace la traducción de las necesidades en demandas, se provoca que las respuestas sean, también necesariamente, articuladas a través de políticas económicas, sociales y culturales, determinando los tipos y cantidades de los recursos que son asignados a dichas demandas sociales.

³³ [...] “Una política educacional, nos faculta para reconocer las realidades que le es propia desde un doble plano: desde una será posible estudiar todo grupo social en que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines [...] hablaremos pues de una iglesia de un sindicato e incluso de la misma familia en cuanto agente de educación. Por otra parte será necesario estudiar las manifestaciones de la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantizar la realización de los objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legítimo, en función de los valores que encarna el estado y que en las sociedades democrática se concreta en la carta magna de la constitución” (Puelles, 1996:45)

Diagrama No 3: Análisis del fenómeno educativo desde la Ciencia



Fuente: Elaboración personal, con base de información Fernández y Puig (1998).

En consecuencia la PE de EA³⁴ debe constituirse en una problematización sobre los procesos de transmisión cultural (de una cultura, de una ciencia y de una tecnología fija). Partir de definir nuevos senderos en la educación situados en estas

³⁴ Podemos situar en México el papel que juega el Banco Mundial, en cuanto a la conformación y mediación de agenda educativas y su intervención en la “reformas educativas” mediante el impulso de transformaciones de forma y no de fondo, provocando así, una reducción a las posibilidades para lograr consensos más amplios en torno a los contenidos y acciones de mejoramiento educativos que tanto se necesitan implementar nuestro país. En donde recae en los momentos programáticos, enfatizados el hecho de que una política educativa no puede constituirse en una sucesión de decisiones y actuaciones inconexas. Por el contrario, unas y otras adquieren coherencia en virtud de un programa ético-político que se articule en función de unos valores y opciones ideológicas concretas, que finalmente den sentido y orienten sustantivamente la PE que se quiera implementar en un determinado país. Dicho modelo no se limita a promover la calidad, equidad, igualdad, sino también aportaría las bases mínimas para realizarlas de forma efectiva, es decir, de forma que incluyan a todos los ciudadanos. Es por lo anterior, que en los países de América Latina, en específico México, tenemos que lograr una reconfiguración, del hecho educativo formal, al mismo tiempo las PE en todos sus aspectos, incluyendo, por supuesto, a la EA.

perspectiva PE, es retomar la diversa naturaleza del hombre, potencializando las habilidades, tomando en cuenta la cultura, la historia, el contexto social y político, los valores, la biología y el alma. De manera que, se deben plantear alternativas a las demandas reales, contextuales y situacionales sobre la alfabetización que requieren los adultos, así como para mejorar la participación de las autoridades nacionales, estatales, locales y las comunidades y establecer el grado de compromiso de la sociedad civil para con la alfabetización.

Sin embargo, la falta de inversión en investigación por parte del INEA, ha llevado a estancar la mejora de sus procesos y se ha constituido en el freno de la acción educativa que desempeñan, sin considerar factores que impiden que los adultos se acerquen a este tipo de educación y los pocos que asisten a conformarse con lo que INEA ofrece aun cuando no cubre sus expectativas, ni intereses. Si podemos ver que el problema es de doble dimensión entre las PE y lo que hace el INEA y los se suscitan desde el propio adulto, veremos que se requiere un sistema flexible que permita no sólo obtener la credencialización correspondiente, sino que le permita ver al adulto las opciones de vida que puede enfrentar con sus estudios en mano.

Por ello, pienso que pueden promoverse diversas soluciones que se dirijan al quehacer de las PEA mediante la:

- La adopción por parte del sistema educativo de INEA de una estrategia integrada que pueda contribuir a ampliar las oportunidades de EA, aumentar la eficacia y la calidad de la enseñanza y, también, a garantizar una mayor coherencia en la formación.
- Las medidas dirigidas a la formación, las cuales resulte más atractivas para los adultos para con ello potenciar su participación. Es decir, la creación de nuevas propuestas pedagógicas orientadas a las necesidades del sector adulto, garantizar la flexibilidad de adquisición de la información que motive el interés de las personas y se ajusten al ritmo de aprendizaje de las personas.
- Puesto que la formación va íntimamente relacionada con el empleo, es

importante adoptar medidas para estimular la formación ligada al empleo en empresas, para trabajadores y para desempleados.

- Las medidas para mejorar la calidad de la EA pueden contribuir a aumentar el acceso y la participación. Algunas de estas medidas se centran en el control de calidad y la evaluación de los resultados.
- Implicando esencial adoptar un enfoque coordinado de la EA, propiciando la relación entre los actores principales, donde se coordinen las actividades de los distintos actores para contribuir a una mayor racionalización de unos recursos escasos y a una gestión más eficaz del gasto público orientado a la EA, donde participen, del mismo modo, de una manera equilibrada, las agencias de gobierno.

Como consecuencia de la evolución experimentada, en donde se plantean nuevos retos, siendo necesario:

Responder a las exigencias de la sociedad. Para ello, es preciso promover el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para la búsqueda y la selección de la información más relevante con el fin de crear en aprendizajes significativos. Como respuesta a las situaciones que se enfrenta a menudo las persona adulta cuya compleja y difícil solución, se ven entorpecida por las diferencias intergeneracionales o derivadas de la concurrencia de otras culturas, siendo el resultado de una sociedad de lo efímero y lo transitorio, frente a una ilusión de la sociedad de lo estable y duradero que imperaba hasta hace tan solo unas décadas³⁵.

Ante estos retos, se puede formular una serie de propuestas que favorezca posibles líneas de actuación mediante el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida. Donde el campo EA constituye un elemento clave dentro del

³⁵ Siendo el resultado de las transformaciones económicas, tecnológicas y sociopolíticas han ido cambiando los modos de vida, la cultura, las relaciones y sobre todo, la valoración de los acontecimientos y de la vida misma.

complejo proceso que encierra la formación de ciudadanos autónomos, participativos y con espíritu crítico. En este mismo sentido se expresa la educación para la ciudadanía dentro del campo EA, dividiendo el fortalecimiento de la convivencia y la democracia, como eje del desarrollo humano en todas sus dimensiones.

Privilegiando la inclusión en la educación de personas adultas en todas las iniciativas y programas sociales, esto constituiría una contribución esencial para lograr un desarrollo sostenible, la cohesión social y la solidaridad. Cuya tarea se centró en reconocer el aprendizaje de las personas adultas, y no en consumo social o en menor producto mercantil. El efectuar innovaciones curriculares, se considera indispensable fomentar no sólo las destrezas básicas, sino también la aptitud para aprender, comunicar, analizar, diagnosticar y evaluar, así como el desarrollo de la autonomía, la independencia de espíritu y la capacidad de análisis. En suma, se pretende generar posibilidades para mejorar la propia formación en cualquier momento de la vida.

Utilizar métodos pedagógicos apropiados los cuales rompan con el hecho de reproducción de las metodologías, utilizados para niños dentro de las PEA; las cuales no atienden las realidades y problemáticas cotidianas que se enfrentan los adultos, ante el trato de paradigmas impuestos en el mismo contexto que se ven envueltos y de las cuales exigen la creación de sistemas modulares flexibles que rompan con las restricciones que imponen el espacio y el tiempo, pero sobre todo respondan a las circunstancias particulares de los adultos. Fortalecer la modalidad en función de las necesidades y demandas de las regiones de la sociedad entrerriana y brindar posibilidades de acceso a los servicios educativos a las personas que se encuentran privadas pero sobre todo posibilitar la participación social, el pleno ejercicio de la ciudadanía y sus empeños el mundo académico y laboral.

1.4 Condiciones para la lectura crítica: la educación de adultos en América Latina.

“Los problemas de toda la humanidad sólo puede ser resuelto por toda la humanidad. “

Friedrich Dürrenmatt

El trato de la EA en los países latinoamericanos en el trato de las problemáticas de la EA, con relación a la diversidad, tanto de sus contextos de realidades, las cuales han sido plagadas desde sus inicios, con la desigualdad, ideológica, social, heredada de una violenta implantación de un modelo económico, social y cultural, las cuales atentan y siguen desgarrando aún más el tejido social de estas, los contextos socio-culturales que dan la identidad a los pueblos latinoamericanos.

Si partimos de la historia no sólo del campo de la EA, en los contextos Latinoamérica se ha caracterizado por diversos paradigmas³⁶, que han llevado a cada sociedad a educar de determinada manera a generaciones, buscando la adquisición de los conocimientos acumulados para que se adapten a un contexto económico de modelo sociopolítico vigente a la vida; viendo a la educación como único medio para que se reproduzcan la cultura y la sociedad de manera continua, a la par de satisfacer las problemáticas no resueltas, que conllevan a una crisis que atenta la bipolarización³⁷ de la existencia de la humanidad, la hambruna, la pobreza, y otros.

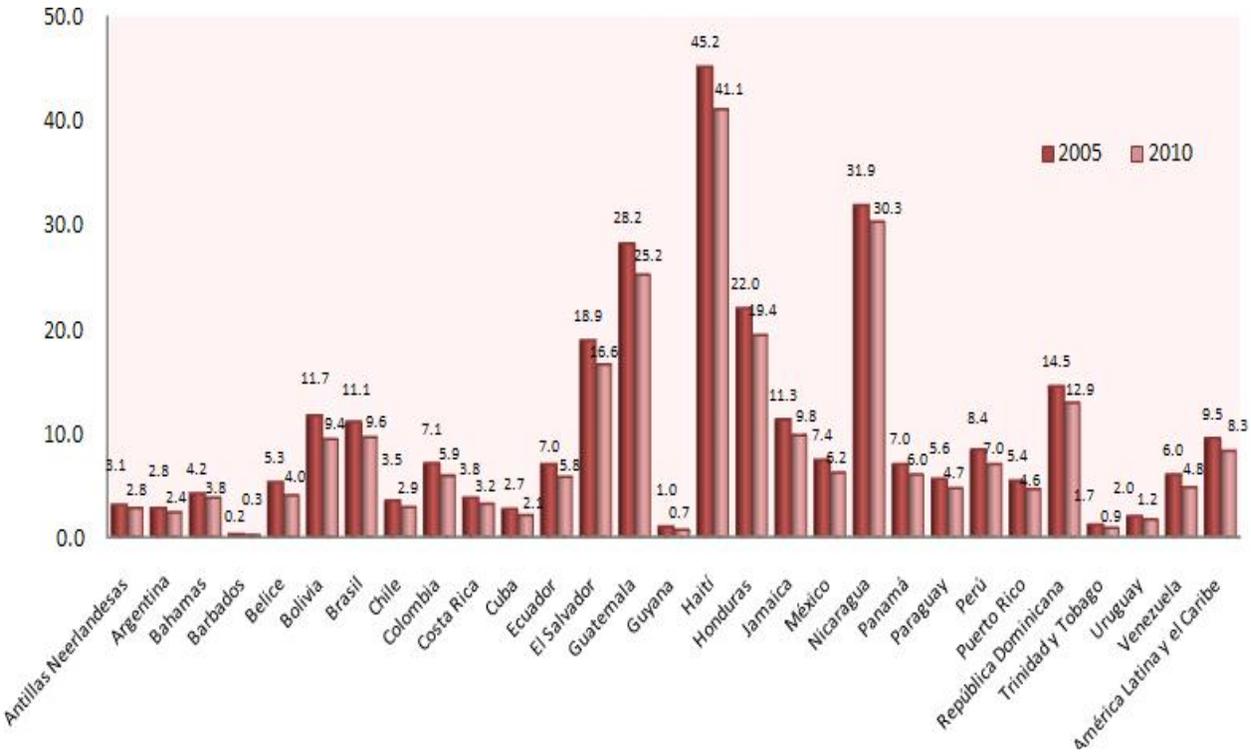
En el caso concreto de la EA en los países Latinoamericanos se ven envueltos en la carrera desigual por factores ya citados, muestra de ello es el cambio en los procesos formativos de los sujetos (educativos, económicos, sociales). A pesar de los de los múltiples esfuerzos realizados en los países latinoamericanos para frenar

³⁶Llamamos paradigma a un conjunto de conocimientos y creencias que conforma una visión del mundo y que desde una posición dominante señala cómo deben ser y hacerse las cosas en un momento histórico determinado.

³⁷ Es bipolar debido a la roturas de clases generada en un primer momento, con la llegada de ideales socio culturales políticos y económicos impuestos por los países Europeos, posteriormente por la implantación del modelo global, desencadenando en división inequitativa, de los recursos económicos, naturales y de oportunidad desenvolvimiento de los sujetos.

esta problemática educativa, el panorama sigue siendo incierto, como la expresión de los altos niveles de desigualdad y exclusión social. El gráfico No.4 muestra la evolución de la tasa de analfabetismo para los países de América Latina en el periodo 2005-2010

Grafico No. 4: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más 2005 - 2010



Fuente: Elaboración propia, con datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) 2010

Apreciando que al 2010, 14 países de la región no habían logrado superar el umbral del 5% (CONOCER:2013). República Dominicana tenía una tasa de analfabetismo de 12.9% (CONOCER:2013), casi cinco puntos porcentuales por encima del promedio latinoamericano estimado en un 8.3 % (CONOCER:2013). La proyección de la CEPAL sobre el analfabetismo en América Latina para 2015 revela que doce países latinoamericanos no podrán cumplir el segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que es lograr la enseñanza primaria universal. Asimismo, la tasa de analfabetismo de nueve de estos países seguiría estando por encima del

promedio latinoamericano, estimado en 7.1%(CONOCER:2013). En el año 2004, la (UNESCO) en colaboración con la CEPAL, partiendo de la tabulación de encuestas de hogares, estimó la probabilidad de conclusión de la educación primaria para la población de menos de 15 años de edad en 18 países de América Latina. Los resultados arrojaron que 86.4%, promedio ponderado de la población que cursó su educación primaria alrededor de 1990, había podido culminar el ciclo. Con base a esto, el organismo proyectó que al año 2015, 93,6% lograría completar la educación primaria, lo que significa que algo más de 6%(CONOCER:2013). no lo hará. Haciendo que sea mordaz, pensar en la vigencia y transcendida de la EA, como un posible mecanismo que posibilite la alfabetización de los sujetos ante un modelo social político y económico establecidos. Sustento de cifras, aunque se tiende a la homogenización de las realidades, Para ello diversos organismos latinoamericanos³⁸ han publicado un memorando en donde dan a conocer el Porcentaje de personas analfabetas absolutas, y variación 2000-2010, por país y grupos de edad (obsérvese tabla No 5)

³⁸ Para la elaboración de este documento se utilizaron las siguientes Encuestas de Hogares: Argentina - EPH 2000 y 2011 del INDEC, Bolivia 2000 y 2009- ECH del INE, Brasil 2001 y 2009- PNAD del IBGE, Colombia 2003 y 2010 - ECH del DANE, Chile 2000 y 2009 - CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2000 y 2011- ENFT del Banco Central de la Rep, Ecuador 2001 y 2009- EESD del INEC, El Salvador 2000 y 2009- EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2001 y 2011- ECV del INE, Honduras 2001 y 2009 - EPHPM del INE, México 2000 y 2010- ENIGH del INEGI, Nicaragua 2001 y 2009- EMNV del INEC, Paraguay 2000 y 2011- EIDH de la DGSEC, Perú 2000 y 2009- ENH del INEI, Uruguay 2001 y 2011- ECH del INE, Venezuela 2000 y 2009- EHM del INE

Tabla No.5: Porcentaje de personas analfabetas absolutas y variación 2000-2010, por país, según grupos de edad.

| País | Grupos de Edad | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---------|--------------------|--------------|---------|--------------------|---------------|---------|--------------------|
| | 15 a 24 años | | | 25 a 34 años | | | 35 años y mas | | |
| | cca2000 | cca2010 | Variación relativa | cca2000 | cca2010 | Variación relativa | cca2000 | cca2010 | Variación relativa |
| Argentina | 0.7 | 0.4 | 42.9% | 0.7 | 0.5 | 28.6% | 2.1 | 1.4 | 33.3% |
| Bolivia | 2.7 | 0.6 | 77.8% | 7 | 2.8 | 60.0% | 24.3 | 16.5 | 32.1% |
| Brasil | 4.2 | 1.9 | 54.8% | 7.6 | 4.6 | 39.5% | 18.8 | 14.9 | 20.7% |
| Chile | 0.9 | 0.6 | 33.3% | 1.6 | 1.1 | 31.3% | 6.2 | 5.3 | 14.5% |
| Colombia | 2.4 | 2 | 16.7% | 3.6 | 3.2 | 11.1% | 11.9 | 10.3 | 13.4% |
| Ecuador | 2.4 | 1.2 | 50.0% | 3.6 | 2.3 | 36.1% | 15.1 | 12.7 | 15.9% |
| El Salvador | 7.5 | 4.4 | 41.3% | 12.5 | 8.6 | 31.2% | 29.7 | 25.8 | 13.1% |
| Guatemala | 18.3 | 8.9 | 51.4% | 25.1 | 17.9 | 28.7% | 44.8 | 37.3 | 16.7% |
| Honduras | 8.8 | 6 | 31.8% | 11.7 | 10 | 14.5% | 30.3 | 25.1 | 17.2% |
| México | 2.6 | 1.7 | 34.6% | 4.6 | 3.5 | 23.9% | 16.3 | 11.2 | 31.3% |
| Nicaragua | 13.5 | 6.7 | 50.4% | 14.4 | 13.4 | 6.9% | 33.8 | 25.9 | 23.4% |
| Paraguay | 4.4 | 1.4 | 68.2% | 5.6 | 2 | 64.3% | 14.4 | 9 | 37.5% |
| Perú | 2.4 | 1.8 | 25.0% | 4.1 | 4.1 | 0.0% | 20.6 | 16.2 | 21.4% |
| Rep. Dominicana | 5.5 | 2.7 | 50.9% | 8.2 | 6 | 26.8% | 19.3 | 15 | 22.3% |
| Uruguay | s/d | 1.1 | s/d | s/d | 1.2 | s/d | s/s | 2 | s/d |
| Venezuela | 2.3 | 1.5 | 34.8% | 3.1 | 1.8 | 41.9% | 11.3 | 7.1 | 37.2% |
| Total | 3.1 | 2 | 35.5% | 4.8 | 3.9 | 18.8% | 14.1 | 12 | 14.9% |

Fuente: SITEAL con base a Encuestas de Hogares de cada país, en Itzcovich, 2013

En ella se puede observar los niveles de alfabetización que existe en Latinoamérica, si bien a lo largo de la década mejoran los niveles de alfabetización absoluta, la situación entre los países no es homogénea, debido a factores tales como la expansión de ciudadanía y la extensión de derechos sociales que tienen relación con los “ritmos de desarrollo” de los países.

A pesar de una inexistente aparente mejoría en los niveles de alfabetización, este sigue presente en diferentes foros internacionales, asimismo la necesidad de avanzar hacia una educación más inclusiva, es decir garantizar el derecho a la educación más allá de las diferencias de género, o de pertenencia étnica, aparece como una preocupación permanente, en el marco del reconocimiento y el respeto por la diversidad. En la siguiente tabla No.6, se observa el porcentaje de personas analfabetas absolutas, según sexo y grupo de edad, el cual aparentemente presenta

una reducción significativa, en los avances en materia de cobertura, acceso y progresión de los distintos ciclos educativos en las últimas décadas, con ello no asegurar que han llevado a la estratificación de aprendizajes y logros en los sistemas educativos básicos.

Tabla No.6 Porcentaje de personas analfabetas absolutas, según sexo y grupo de edad. Por país. Circa 2010

| Países | 50 y mas | | | 30 a 45 años | | | 15 a 24 años | | |
|-------------|----------|-------|-------------|--------------|-------|------------|--------------|-------|------------|
| | Varón | Mujer | *Diferencia | Varón | Mujer | Diferencia | Varón | Mujer | Diferencia |
| Argentina | 1.71 | 2.05 | 0.35 | 0.58 | 0.65 | 0.07 | .49 | .36 | -0.13 |
| Bolivia | 13.47 | 39.70 | 26.22 | 2.14 | 8.18 | 6.04 | .31 | .92 | 0.61 |
| Brasil | 19.73 | 22.07 | 2.35 | 8.65 | 6.01 | -2.64 | 2.55 | 1.31 | -1.25 |
| Colombia | 14.88 | 16.18 | 1.29 | 4.92 | 3.83 | -1.09 | 2.37 | 1.57 | -0.80 |
| Chile | 6.87 | 8.08 | 1.21 | 2.14 | 1.62 | -0.52 | .81 | .47 | -0.34 |
| Rep Dom | 18.81 | 22.53 | 3.72 | 8.79 | 6.60 | -2.18 | 3.72 | 1.53 | -2.19 |
| Ecuador | 22.17 | 31.51 | 9.34 | 8.03 | 10.53 | 2.50 | 1.28 | 1.12 | -0.16 |
| El Salvador | 28.46 | 40.11 | 11.65 | 10.82 | 14.67 | 3.85 | 4.86 | 3.93 | -0.93 |
| Guatemala | 37.23 | 56.47 | 19.24 | 16.01 | 32.73 | 16.72 | 6.30 | 11.43 | 5.13 |
| Honduras | 32.41 | 36.40 | 3.99 | 14.51 | 13.16 | -1.35 | 7.34 | 4.77 | -2.57 |
| México | 13.16 | 20.28 | 7.12 | 4.37 | 5.45 | 1.08 | 2.00 | 1.34 | -0.66 |
| Nicaragua | 37.18 | 37.49 | 0.31 | 16.04 | 16.69 | 0.66 | 7.76 | 5.62 | -2.14 |
| Paraguay | 10.42 | 15.94 | 5.52 | 3.17 | 3.98 | 0.81 | 1.62 | 1.18 | -0.44 |
| Perú | 10.76 | 34.58 | 23.81 | 3.14 | 9.35 | 6.21 | 1.33 | 2.38 | 1.06 |
| Venezuela | 10.09 | 13.09 | 3.00 | 2.97 | 2.09 | -0.88 | 1.73 | 1.18 | -0.55 |

Fuente: SITEAL con base a Encuestas de Hogares de cada país, en Itzcovich, 2013

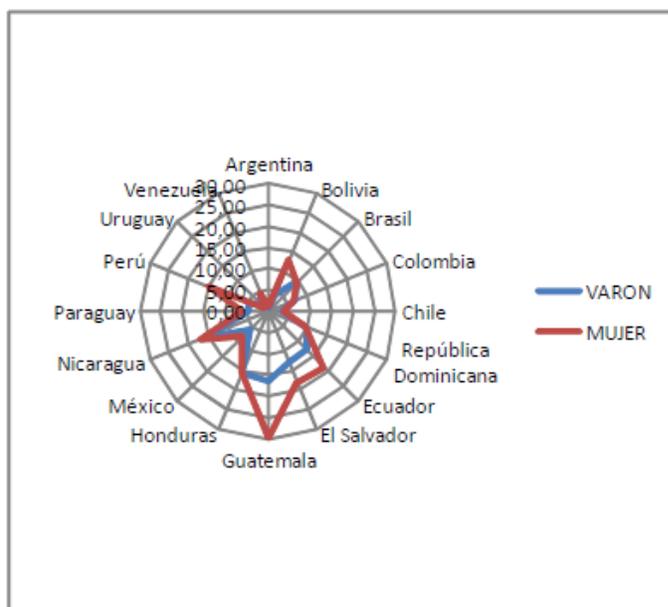
Del mismo modo la EA, no sólo atiende los procesos de alfabetización básicos, al mismo tiempo, se enfoca al trato de concesiones tales como identidad de género, brecha intergeneracional, dimensiones culturales, entre otras.

En los siguientes gráfico, No.7 y en la tabla No.8, se observa el porcentaje de personas analfabetas absolutas en población de 15 a 24 años, la brecha intergeneracional entre el grupo de 15 a 24 años y el grupo poblacional de 35 años y más. Cabe mencionar que estas cifras no pueden ser referidas como un resultado total de los esfuerzos, por contrarrestar los índices de alfabetización persistentes en el territorios latinoamericanos, por razones etnográficas, territoriales, sociales, culturales, históricas y territoriales, no obstante y pese al impulso que existe en los países latinoamericano para contrarrestar los estragos educativos, se ha generado

importantes debates, en torno al trato de temáticas específicas, tales como comunidades indígenas, identidad de género, brecha educativa intergeneracional.

Dichas acciones y con tradiciones, hace que sea necesario priorizar en esta última, brecha educativa intergeneracional, cuyos aportes contrastan con los niveles de rasgos educativos en que se sitúan los jóvenes y adultos, a comparación los cuales no siempre están referidos exclusivamente a la escolaridad alcanzada, la edad de la salida de la escuela, el tipo de estudios realizados, con respecto a sus homólogos generacionales, exponiéndolos en desventaja, ante las posibilidades de obtención de la ansiada calidad de vida, pero de igual manera involucra, los proceso de desarrollos de niveles socioeconómicos, culturales de cada país. “Cada esfuerzo que se haga por mejorar las condiciones que permitan a las diversas generaciones de nuestra sociedad participar en un dialogo mejor” (Itzcovich, 2013:23)

Gráfico No.7: Porcentaje de personas de 15 años o más analfabetas absolutas, según sexo, por país. Cca 2010



Fuente: SITEAL con base a Encuestas de Hogares de cada país en Itzcovich, 2013

Este este análisis, aporta herramientas significativas para amplia el en discursos

Tabla No.8: Brecha de género en relación al porcentaje de analfabetos absolutos en personas de 15 años y más, por país. Años Cca 2000 y Cca 2010

| Países | Brecha de género | |
|----------------------|------------------|---------|
| | cca2000 | cca2010 |
| Argentina | 1,18 | 1,19 |
| Bolivia | 2,65 | 3,15 |
| Brasil | 0,99 | 0,98 |
| Colombia | 0,96 | 0,97 |
| Chile | 1,07 | 1,11 |
| República Dominicana | 0,97 | 0,95 |
| Ecuador | 1,48 | 1,44 |
| El Salvador | 1,37 | 1,39 |
| Guatemala | 1,75 | 1,81 |
| Honduras | 1,03 | 0,98 |
| México | 1,43 | 1,42 |
| Nicaragua | 1,01 | 1,03 |
| Paraguay | 1,45 | 1,33 |
| Perú | 1,73 | 3,18 |
| Uruguay | s/d | 0,66 |
| Venezuela | 1,29 | 1,09 |

Fuente: SITEAL con base a Encuestas de Hogares de cada país, en Itzcovich, 2013

referidos al estudios de la EA, los cuales la han sementándola a al adjetivos tales como “funcional”, “permanente”, “complementaria”, entre otras. Invitándonos a reflexionar a acerca de la incidencia de algunas corrientes de pensamiento, con fuerte presencia en la época, en los nuevos giros que asume la complejidad de concepto de EA, las cuales se traduzcan en reflexiones y aportes que alumbrén verdaderos desafíos educativos³⁹.

De ahí que el homogenizar el trato de esta concesión a temática antiguas, clásicas han aplacado la problemáticas más significativas en cuanto que hacer educativo. Promoviendo que la lucha educativas referida a los adultos, se debiliten a función de objetivos los cuales logren disipar la creciente moda que involucra del rezago educativo, en contraposición de salificar una alfabetización real, rompiendo con la tortuosa herencia de nuestros contextos y realidades encéntrales, las cuales hoy en día resultan cada vez más evidentes.

1.5 Historia de la alfabetización de adultos en México

“« Quién no conoce la historia está condenado a repetirla, la vida de la razón forma parte de ella»”

Jorge Agustín.

La educación como proceso eminentemente social y dinámico, ha experimentado profundos cambios a través del desarrollo histórico de la sociedad. No obstante en el campo de la EA en México es poco reconocido y entendido, son muy pocos los datos recopilados dentro de los libros anaqueles que comprenden los libros especializados sobre la historia de la EA en México, sin embargo en este capítulo se expondrá algunos hechos históricos más representativos que marcaran el acontecimiento de la EA en nuestro país.

1.5.1 Primeros rasgos de una incipiente educación

³⁹El desafío lo retomaremos como un aporte positivo a que hare una posibilidad para la construcción de alternativas que regule y controle una problemática que posteriormente sea una base sustentable para una posible solución.

de adultos en México.

Durante la época prehispánica, del México antiguo, es reconocido por el apogeo de los más poderosos imperios que han existido en toda América Latina (Teotihuacán). En este periodo la EA tenía como objetivo crear la asunción del orden jerárquico, sus reglas y la entre quienes conformaban las clases más bajas de reverencia sumisa al superior. Los procesos educativos llevados a cabo en el templo, eran dirigidos por maestros y fomentados dentro del patrón de vida de todos los miembros de la comunidad. A pesar de que no contaba una institución establecida, se divulgaba a través del lenguaje mediante recursos prácticos tales como la de representación dramática, la mímica, danza, asimismo de parlamentos dentro del conjunto de las ceremonias comunitarias. A sí mismo el uso de frases, que endulzaban elegantes y bellos discursos que reforzaban el discurso jerárquico, ya que enfatizaba el hecho que el campesino debía servir fiel mente a los gobernantes, a sus leyes, todas las personas del pueblo podían pronunciarlo, cuando lo hacían solamente era para motivar una reflexión acerca de la vida productiva y servicial.

La época colonial la EA exige algunas consideraciones previas en torno a los conceptos esenciales, bastante próximos a nosotros, por la vigencia de algunos problemas muy alejados casi siempre en cuanto a las soluciones propuestas. Durante el imperio Español se tiene lugar la *“Educación y evangelización”* fueron considerados como concepciones básicas e inseparables de los planes implementados para su enseñanza a los adultos, en donde a la castellanización tanto de la lengua, lectura y escritura, partían de dogmas religiosos, legitimando el orden del nuevo imperio, bajo de la apreciación de las ciencias humanas como un medio de alcanzar la perfección espiritual y el camino de la salvación; el “ilustrado”, clérigo o laico, pretendía la felicidad en esta vida como fin lícito o recomendable, compatible con la vida cristiana y grato a los ojos de Dios por lo cual se educaba en la fe.

Posteriormente en los primeros años del México independiente⁴⁰ los dirigentes nacionales tuvieron interés en extender la alfabetización entre la población como medida para formar ciudadanos republicanos. Por eso, el régimen democrático y republicano veía la Educación Pública (EPP), imprescindible para que la gente conociera sus derechos, obligaciones cívicas, la defendiera la independencia, En su afán de educar al pueblo como ciudadanos republicanos, crearon la manera de hacer más accesible a los adultos este tipo de literatura, que generalmente no se encontraba en las bibliotecas existentes.

De tal manera que La EA en el México independiente se enfrentaba al problema de gobernar una nación, de hacer funcionar su economía, su vida social y política, con una población muy heterogénea. En las escuelas no sólo de adultos, que no pertenecían a ningún grupo ocupacional en particular, pero se seguía observando una ausencia notable de educación del adulto rural, del campesino⁴¹. El indígena permanecía todavía alejado, al grado de que prácticamente no había programas de castellanización durante ese periodo. Quedando aun nivel de experimentaciones aislados, por la falta de creación de programa de cobertura nacional el cual estuviera al alcance de toda la población adulta. Posteriormente, se pronunciaron diversos cambios en los planes y proyectos por lo cual la EA adquirió un nuevo matiz⁴². Al no ser sólo considerada como la herramienta más importante para la construcción de la patria, pero si el instrumento que de salvación de los errores ya cometidos, trayendo la estabilidad, prosperidad, una ciudadanía responsable y políticamente madura. Donde se formaron a los nuevos sujetos con el espíritu patriótico, dignos de representar y defender el naciente gobierno mexicano

⁴⁰ En una nueva nación en los gobiernos era común querer mantener a sus súbditos en la ignorancia, al mismo tiempo de criticar la educación colonial por la falta de alcance entre las masas

⁴¹El indígena había quedado privado de una protección legal especial y ahora tenía que enfrentarse a la competencia por recursos, comida y tierra. Pero no se le daban suficientes armas con que defenderse, ni siquiera las letras. (Vázquez: 1999.)

⁴²México está en sus escuelas. De no tener ellas buen éxito, no puede la nación por lo cual comprendió que no había encontrado su camino pero no perdía la confianza en las habilidades innatas de su gente, en la abundancia de sus recursos naturales y humanos y, sobre todo, en el poder redentor de la educación para todas las edades y clases sociales (Vázquez: 1999)

implicando que fuera dirigida a las clases populares⁴³, que intentaba englobar en su contexto la instrucción y moralización de todos los habitantes de la república mexicana, fuera captando lentamente la atención de los grupos en el poder, ya que la ignorancia se consideraba el mayor obstáculo para el desarrollo nacional.

Mientras que en los periodos de las Leyes de Reforma, la Constitución de 1857 y la legislación en materia educativa, promulgada por Benito Juárez, deliraron la estructuración de un Estado laico⁴⁴ y la educación se perfilaba como elemento clave para lograr la unidad del país. Para poder regenerar una nueva sociedad, moralizada, así como la creación de hábitos de trabajo el gobierno estableció por decreto una Escuela Industrial de Artes y Oficios⁴⁵. Omitiendo la enseñanza del catecismo en las escuelas oficiales, hecho que señaló el inicio de la organización educativa trazada por un Estado laico, además de que se promulga el artículo 47 donde se estipulaba que los establecimientos sostenidos por el erario y algunos particulares debían proporcionar cátedras nocturnas y dominicales para adultos donde éstos podrían aprender lectura, lectura de la Constitución, escritura, aritmética, sistema de pesas y medidas, dibujo lineal, geometría aplicada a las artes y gramática; asignaturas mediante las cuales se intentaba proporcionar conocimientos a las personas que después de los 21 años, aproximadamente, no habían tenido oportunidad de instruirse.

[...] Este tipo de educación, que reclamaban ciertos grupos, era ajena al sistema de instrucción vigente en aquellos años. Ante esta necesidad los

⁴³La Independencia se había intentado proporcionar al pueblo cierta instrucción cívica que despertara la conciencia ciudadana, pero al correr de los años, se dieron cuenta también de la importancia del orden y el trabajo para lograr el progreso del país. (Vázquez: 1999)

⁴⁴Con la toma de protesta del presidente interino Ignacio Comonfort donde sancionó y prestó juramento a la constitución, firmada y jurada ya por los diputados, en que emancipada en un primer momento la iglesia del estado así como todos sus bienes, que posteriormente con la promulgación de las leyes de reforma por el presidente Benito Juárez se concreta el estado laico en Mexicano

⁴⁵Donde se recibían una jornada de enseñanza religiosa, civil, artística y física. Disponían de talleres de herrería, carpintería, carrocería, cantería, talabartería, zapatería y sastrería, y obtenían el título de maestro o el certificado de oficial al terminar sus estudios. Entre los requisitos para ingresar, se pedía que el alumno tuviera 13 años cumplidos y no pasara de 16, y que presentara un certificado del preceptor de primeras letras para comprobar que sabía leer y escribir.

primeros esfuerzos fueron en caminados hacia los niños pertenecientes a la porción desgraciada⁴⁶ de la sociedad fueron objeto de su atención, pero al poco tiempo se dieron cuenta que era necesario también romper el círculo vicioso en que vivían y para ello se intentó dar, también a los padres, conocimientos útiles y sanos que sustituyeran los conceptos con que habían crecido, considerados por los liberales “absurdos y perniciosos”. También fue tomada en cuenta las mujeres en cuanto su importancia radicaba en la capacidad de ser madres y su influencia definitiva en la formación de futuros ciudadanos. (Vázquez, 1999:265).

Mediante academias nocturnas para adultos. Se impartían cátedras Nocturnas para Artesanos en la Academia Nacional de San Carlos. En este mismo sentido se fundaron escuelas nocturnas para adultos en todos los cuarteles de la ciudad, a las que pudieran asistir tanto hombres como mujeres. Con la toma de protesta de Porfirio Díaz a fines de 1876, las guerras civiles y contra el extranjero ocasionaron que bajaran los recursos humanos, económicos del país, desgastado su visión ante sí mismo y ante el mundo.

Durante la administración de Porfirio Díaz se pensó que la única manera de poder lograr la unión de personas tan disímiles era a través de la educación⁴⁷. La instrucción era la vía para fortalecer la unidad nacional “Con la integración en los sistemas educativos, cuyo objetivo fundamental era integrar a los mexicanos, pudo vincularse a toda una filosofía política que proclamaba también el orden social y el progreso material como medios esenciales para lograr la libertad, concebida como

⁴⁶La pobreza, la inestabilidad económica y social ocasiono, en la población grandes deterioros en cuanto el desarrollo entre las mismas poblaciones, ahumado con la alfabetización extrema te regia el país el desarrollo económico del país tendía en un hilo.

⁴⁷El secretario de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda, lanzó una convocatoria a una reunión nacional. ...surge la necesidad de relacionar esos mismos trabajos (de los diferentes estados), dándoles cohesión y uniformidad, porque los esfuerzos aislados, nunca son bastante eficaces, y la acción común, ejercida en forma análoga y por idénticos medios, conducirá intensamente al éxito más lisonjero... Ese progreso tiene que descansar sobre la escuela: fundarse en la instrucción popular, pero en la Escuela Nacional, en la instrucción homogénea, dada a todos, y en toda la extensión de la República, al mismo tiempo, en la misma forma, según un mismo sistema y bajo las mismas inspiraciones patrióticas que deban caracterizar la enseñanza oficial.

una "libertad práctica" y no como una "libertad declamada" (Vázquez, 1999).

La nación mexicana desde su independencia hasta este periodo se había venido debatiendo durante muchos años "por resolverse en los campos de batalla el problema biológico planteado por el inspirado trágico inglés 'ser o no ser', pero una vez constituida, los esfuerzos eran unánimes para difundir y mejorar la instrucción" (Vázquez, 1999:247). El positivismo⁴⁸ influyó el pensamiento político oficial, la orientación académica de la educación superior y también la sociedad en su conjunto imitando actitudes y gustos de la burguesía francesa. En lo que respecta a la educación, el positivismo influyó en la seriación de conocimientos en la educación preparatoria y superior, subrayando lo científico del conocimiento que había de conducir y regirse por los métodos de la ciencia moderna.

El positivismo Mexicano no proclamaba el ateísmo, sino que consideraba a la religión como una categoría circunscrita al ámbito de la conciencia y de la moralidad privada, por lo que la escuela tenía que ser fundamentalmente laica, además de sumarse la obligatoriedad y gratuidad en la enseñanza que uniformaron a la educación. El siguiente paso era la "sistematización y la unificación de criterios en metas y métodos, planes de estudio y programas, organización de estímulos, notas y sanciones, creando así la estructura básica de la actual escuela primaria", la concepción de EA no era referida a la instrucción primaria, como se había manejado los últimos siglos, sino también diferentes oficios útiles para ganarse la vida. En donde, los adultos podían asistir a la escuela para aprender a leer y escribir o bien para instruirse en algún oficio. Las escuelas nocturnas según con su misión de enseñar a los adultos aprender a leer y escribir, mientras que los oficios eran aprendidos en las escuelas de artes y oficios. Asimismo se crearon las escuelas mixtas, ya que algunas nocturnas ofrecían oficios y ofrecían también la instrucción elemental. Antes de esa fecha no había lineamientos distintivos; en cambio, dichos congresos definieron conceptos novedosos que dieron luz al tan deseado plan de

⁴⁸Estas ideas hacían eco del positivismo de Augusto Comte, que había introducido a México Gabino Barreda, el fundador de la preparatoria... una de las características del positivismo era el reconocimiento de única verdad las realidades materiales que pudieran demostrarse científicamente

integración educativa.

La comisión encargada de estudiar las escuelas para adultos estuvo formada por tres eminentes educadores, Ramón Manterola, Rafael Isunza y Censo Vicencio, y el cuestionario enviado por la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública a dicha comisión fue el siguiente, ¿Qué métodos, procedimientos y sistemas deben emplearse en la enseñanza elemental de adultos? y del hecho que las escuelas de adultos, ¿no sólo deben dar la enseñanza elemental, o deben encargarse también, dentro de su órbita, de cooperar a la instrucción técnica de los obreros? La importancia de educación de las personas adultas, ahora se presentaba bajo la necesidad de su "enseñanza reparadora", por consiguiente el congreso concluyó que las escuelas de adultos fueran de dos especies. Las suplementarias, para la instrucción de adultos que no hubiesen recibido o no la hubiesen completado en la edad escolar y complementaria, en las que se ampliara la instrucción primaria elemental; y técnicas, en las que se cultivarían diferentes artes y oficios.

Durante el periodo de la luchas armada para el control de la organización del Estado tras la revolución mexicana de 1910 a 1920, se caracteriza por la importancia del proyecto educativo de la revolución a mediano y largo plazo. Cuando los diversos grupos en pugna plantearon a quién debían educar, cómo y para qué servía la educación, presentando un proyecto social determinado. La educación en este periodo es planteada con mayor fuerza, como el instrumento idóneo para la propagación del programa revolucionario y por ello era necesario que quedase en manos del Estado, el organismo más capaz para llevar a cabo el programa de la difusión e instrumentación educativa. Convirtiéndola dentro de un marco legal, como una de las tantas problemáticas que se replanteó el Congreso Constituyente de 1917, se discutió el hacer del artículo tercero, al tocar las atribuciones del Estado en la educación, permitió que se expresaran las pugnas entre los grupos políticos allí representados, la posición clásica⁴⁹ y otro grupo conformados participantes más

⁴⁹Este grupo estaba formado por José Natividad Macías, Luis Manuel Rojas, Félix F. Palavicini

cercanos de la lucha armada⁵⁰.

El debate se centró entre estas en las posiciones sobre el proyecto de Carranza, que decía: “habrá plena libertad de enseñanza, pero será laica la que se de en los establecimientos oficiales de educación y gratuita la enseñanza primaria superior y elemental que se imparta en los mismos establecimientos” (Vázquez, 1999:78). Se garantizaba la libertad de enseñanza, dando al Estado poca participación en el establecimiento de las políticas educativas, en cuanto al campo de la EA, se planteó en este periodo una discusión virulenta por tratarse de una población fuera de la edad escolar a la que era necesario integrar a la fuerza de trabajo, proporcionándole, de la manera más rápida, los instrumentos para competir en ella.

No obstante en el periodo maderistas concibieron la EA como instrumento integrador. A través de ella se pretendía aumentar el bienestar del pueblo y hacerlo más productivo. Un individuo educado sería al mismo tiempo un ciudadano honesto, un trabajador disciplinado, un elector consciente. La educación capacitaría al ciudadano para su participación en la democracia, a través de ella se pensaba cambiar las condiciones de vida del pueblo y hacer a los obreros más productivos y disciplinados. En este primer momento educar quería decir, sobre todo, integrar a grandes capas de población en una sociedad con requerimientos de instrucción cada vez más específicos

Esta propuesta educativa venía sobre todo de los grupos de intelectuales el más sobresaliente Torres Quintero, profesionistas, burócratas, maestros y pequeños comerciantes pertenecientes en su mayor parte a una clase media que había tenido,

Alfonso

Cravioto Castillo...que defendía las libertades fundamentales, incluyendo en ellas la libertad de enseñanza, fue apoyada por el grupo de parlamentarios y ex diputados maderistas que coincidían en líneas generales con el proyecto carrancista, al cual apoyaron en su mayoría

⁵⁰ Por militares, abogados, maestros de provincia, periodistas modestos y artesanos, Su posición era más radical al rechazar la idea liberal de no intervención estatal en los asuntos educativos y postular, en cambio, que el Estado tenía el derecho de imponer a la educación una modalidad más adecuada a sus intereses, aun a costa del principio de la libertad de enseñanza.

con base en alguna instrucción, cierto acceso a la cultura, pero no necesariamente al control del poder político, siendo las escuelas rudimentarias respuesta a inquietudes, teniendo como objetivo principal el de impartir y difundir conocimientos del habla castellana, la lectura, la escritura y las operaciones más usuales de aritmética. Se mencionaba también que ayudarían a romper el aislamiento en el que estaban sumidos los analfabetos del país, especialmente los indígenas, cuyo “*atraso*” intelectual se consideró un problema nacional, en particular por el desconocimiento del castellano que los “condena a un confinamiento social y a un ostracismo político”. Mediante la defunción de conocimientos laicos, “rudimentarios”, como instrumento para permitir una participación más activa en la vida nacional. La instrucción rudimentaria no estaría orientada exclusivamente a ellos, sino a todo individuo que se acercase a las escuelas, sin distinción de sexos ni de edades.

El programa de las escuelas rudimentarias, a pesar de su importancia, no fue la única preocupación educativa de estos años difíciles. La falta de educación, en sus varios aspectos, se vio como un problema fundamental y se trató de atender el analfabetismo, pero sólo como instrumento que permitiese llevar a cabo la tarea más importante: la capacitación de las masas para su integración a la vida nacional, sobre todo a través del trabajo productivo. No obstante el esfuerzo educativo del carrancismo tuvo importancia en los estados, sobre todo en vista de la descentralización educativa. Los gobernadores se encargaron de legislar y reordenar los problemas educativos.

1.5.2. Los movimientos sociales y su influencia en la conformación de la educación popular y comunitaria

Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas la educación en general tuvo cambios significativos y relevantes, debido a la modificación que sufrió el artículo constitucional expresando que la gratuidad, obligatoria, así mismo de poseer un corte socialista. El Estado estaba obligado a proporcionar una educación Socialista y

además excluirá toda la doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas de actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional, exacto del universo y de la vida social. Es relevante mencionar que diferentes movimientos de la guerrilla en sur américa y centro américa hicieron partícipe a Cárdenas mediante apoyo económico y copiando los modelos educativos de esos países, lo que originó una propuesta diferente de educación, el movimiento social recupera la pasión, la actividad, el ser social del individuo desintegrado, el propio lenguaje articulado para decir no, y la inteligencia colectiva en la creación de otro estado de cosas. Los movimientos sociales no tienen nada que perder, salvo las antiguas cadenas de sus victimarios. No entran a competir en terrenos donde los partidos tradicionales llevan toda la ventaja. Lo imaginativo es su capacidad para crear un terreno nuevo para las luchas por la justicia y la igualdad. De ese modo, el gobierno emprendió una extensa acción alfabetizadora que tuvo dos momentos culminantes: la campaña de 1936 y la Campaña Nacional de EPP en 1937, que intentaron dar respuesta a inquietudes populares y cumplir con el plan sexenal, que en el punto IX expresaba que apoyaría “toda labor en pro de la des alfabetización de las masas, especialmente de las rurales”.

Por otra parte Cárdenas participó en la lucha contra el analfabetismo pidiendo personalmente la cooperación de estados y municipios. Encabezó la Campaña de Alfabetización Nacional de 1936, exhortando repetidamente a los habitantes de la República a colaborar en “esta urgente y fundamental labor por la cultura nacional” ” (Vázquez, 1999). No se dejó el peso total de la tarea alfabetizadora en manos de voluntarios particulares ni de maestros, sino que involucró a departamentos de Estado, organizaciones políticas, centrales obreras y grupos campesinos con la tarea de establecer centros de alfabetización, imprimir carteles y folletos, organizar representaciones y exhibiciones y, sobre todo, estimular a sus integrantes.

Simultáneamente se impulsaron otras campañas: de limpieza, antifanática y antialcohólica. La experiencia había mostrado lo importante que era estimular a los

alumnos, quienes pocas veces veían la necesidad de aprender y cualquier obstáculo los alejaba de su empeño. Así, por medio de boletines emitidos por radio nacional, en seis de los principales diarios del país y en revistas como El Maestro Rural, se emprendió una campaña ideológica simultánea a la alfabetizadora, dirigida tanto al profesor como al alumno.

Mientras que durante el segundo plan sexenal de Camacho se planteó, la necesidad de liquidar el analfabetismo y conformar al trabajador y al técnico que exigía el desarrollo económico del país; a la vez quería elevar la cultura general en los dominios de la ciencia y del arte. Sus primeros esfuerzos por favorecer la educación de los adultos fueron, en gran medida, continuación de lo que se hizo en regímenes anteriores, al repetirse los mismos propósitos: dar "...una nueva orientación técnica y pedagógica en consonancia de los intereses y necesidades e ideales de los trabajadores". Mediante un aspecto "técnico" que tendría más tarde una connotación distinta: el adulto no aprendería en función de sí mismo de su comunidad sino en relación a un proceso más ambicioso, el progreso económico del país; la preparación, por lo tanto, iría de acuerdo con la etapa de industrialización que proponía el gobierno.

La Secretaría de Educación en los años de Ávila Camacho se propuso la creación de centros de alfabetización para adultos basados en la implementación de métodos de lectura y escritura que se adaptara a las necesidades de éstos. Se propuso la elaboración de nuevos planes y programas para esas escuelas, que no se concretaron sino hasta 1942. Estas escuelas funcionaron principalmente en el Distrito Federal, ya que los maestros de provincia se habían desentendido de ellas. Se puede considerar que los años de 41, 42 y 43 continuaron con la inercia de años anteriores. El interés de la campaña era evidentemente político: acabar con viejos rencores y odios que hicieron crisis en el sexenio anterior y unir al país nuevamente, integrando por medio de la lectura a todos los habitantes; el contenido de las cartillas no daría motivo de oposición ideológica. Decretando la ley de emergencia que fue promulgada el 21 de agosto de 1944 (Vázquez, 1999:78), donde el factor más

profundo de la resistencia de un pueblo en lucha es la preparación intelectual y moral de sus habitantes. En cuanto a la EA se constituyeron en verdaderos centros de reunión de la comunidad a donde los vecinos acudían para cambiar impresiones, oír música o escuchar alguna plática. Generalmente estos centros escolares estaban situados en barrios pobres⁵¹ que carecían de los más elementales servicios; además de llevarse a cabo actos culturales para toda la familia e incluía un centro de enseñanza nocturna (Casa del Analfabeto), así mismo se daban funciones de cine con “vistas” educativas. En cuanto a la enseñanza era limitada a la lectura y escritura debido a la falta de recursos, terminando con poco éxito y sin haber logrado realizar cambios sustanciales significativos en el grado de analfabetismo del país. Debido a que la tarea alfabetizadora era difícil en un país como México, que presentaba disparidades poco comunes tanto de tipo geográfico como humano.

Durante su gobierno Cárdenas realizó acciones tan trascendentes como un reparto agrario a gran escala, que incluyó el fraccionamiento de grandes latifundios, la expropiación del petróleo y la creación de una serie de instituciones oficiales en respaldo a estas medidas. Sentó así las bases de la industrialización que despegaría con ímpetu en años venideros, fortaleció y consolidó el Estado e hizo crecer la figura presidencial más allá de la talla que tuvo antes del Maximato, inaugurando un nuevo fenómeno político: el presidencialismo mexicano. Ocasionando la modificación del artículo 3^a constitucional con la finalidad de dar un tinte más progresista, en donde se pronuncia a favor de una escuela laica y a favor de una educación dogmática, imperativa que enseñara al hombre a defender su producto.

“La educación que debería impartir el Estado será socialista y además excluirá toda la doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social” (Larroyo; 1997:146).

⁵¹Como el centro Francisco I. Madero en la calle de Jardineros en la Colonia de la Bolsa

Por lo cual, se establece la educación pública (EPP) y extensiva para lograr la elevación cultural de las grandes masas proletarias del campo y de la ciudad. Retomando política educativa de desarrollada revolucionaria que favorecía a un pequeño grupo, “dejando abandonado, en la postración más completa, en la ignorancia a los factores más representativos de la vitalidad y fuerza del país”.

Cárdenas impulsó personalmente y con gran entusiasmo esta obra de EPP que coincidía con sus planes de promoción del proletariado, de campesinos y obreros, a los que la ignorancia mantenía en estado de inferioridad y convertía en mano de obra barata, fácilmente explotable. Al comenzar el régimen de Cárdenas el analfabetismo seguía dominando en buena parte del país. Maestros, inspectores y autoridades pintaban un panorama sombrío y hacían toda clase de sugerencias y observaciones sobre la manera de combatir el problema. Organizándose una extensa acción alfabetizadora, la cual se dividió en dos partes, la prime, básicamente en una nueva campaña de nominada la Campaña Nacional de EPP 1937, en la cual sé que intentaba dar respuesta a inquietudes populares y cumplir con el plan sexenal, que en el punto IX expresaba que apoyaría “toda labor en pro de la alfabetización de las masas, especialmente de las rurales” (Larroyo; 1997:418).

En las cuales se exportaba a todos los habitantes de la República a colaborar en esta urgente fundamental labor por la cultura nacional. Surgiendo la figurara del Maestro Rural, el cual estaba constituido con una formación socialista, ya que en su discurso se expresaba la cooperación, dictadura, conciencia de clase, sociedad igualitaria y equilibrio social. Ademar de servir a la colectividad como única forma de dignificación personal y se le señalaba su función como cédula de un organismo llamado sociedad. En el caso del alumno se manejaba la misma retórica, ya que se les hacía consientes de todos los males que aquejaban al trabajador que derivaban de su ignorancia, como una de las causas que propiciaban su explotación, haciéndolos vulnerables a la sumisión de su clase y de que la sociedad estuviera en manos de un grupo minoritario.

Haciendo que la campaña de educación socialista se presentaba como la base para la solución de todos los problemas de índole espiritual y de la educación y la alfabetización⁵² del y para el pueblo, a pesar de que interés de las autoridades y principal mente de los sindicatos de obreros entre otras instituciones en regiones del país, o tuviera el impacto esperado debido a carencias y problemáticas⁵³ que se suscitaron, haciendo que la labor alfabetizadora de crear una nueva ideología de principios socialista en los adultos, promoviendo la relación con la lucha de clases pareciera una tarea sumamente ambiciosa. Por esta razón la Secretaria de Educación Pública adopta y promueve una nueva de campaña para la educación pública “Campaña Nacional Pro-Educación Popular”. Pretendiéndose elevar una rápida elevación cultural del pueblo de México por medio de una campaña que tenía propósitos múltiples, la acciones del Comité Nacional de EPP⁵⁴; la erradicación del analfabetismo siendo este el eje principal, al mismo tiempo buscando el mejoramiento técnico, cultural de los maestros, por medio de la abertura de varias bibliotecas, centros de capacitación , la elevación del nivel higiénico de las comunidades y viviendas para obreros, cuyos propósitos realizaron la integración del plan sexenal.

De igual manera se impulsó una masiva campaña de promoción donde los medios de comunicación de la época hacían alusión a la importancia de los objetivos de las campañas educativa, asimismo surgieron todo tipo de publicaciones literarias, que las cuales resaltaban la importancia de la EPP⁵⁵, la lucha contra el analfabetismo, así mismo se contó con el apoyo del sector empresarial⁵⁶, entre otras acciones que

⁵²Debido a que partían de la idea que la alfabetización era el primer peldaño en la educación del proletariado y que aprender implicaba beneficios futuros, entre ellos la liberación de su clase.

⁵³Entre las cuales se pueden descartar la falta de escuelas y centros de EA entre otros

⁵⁴El cual se conformado por coordinado por Lázaro Cárdenas y Luis Chávez Orozco como presidentes, e integrado por representantes de las entidades y organizaciones mencionadas. Se nombraron 11 maestros como promotores voluntarios.

⁵⁵Tales como la revista de educación popular y los folletos de Víctor Manuel Bucio (Maldita sea la ignorancia), entre otros....

⁵⁶Debido a que las dentro de las empresas se abrieron centros de EA obligando a que y todos los empleados no importando el cargo que ocuparan terminaran sus estudios en un plazo no máximo de seis meses.

incitaron y que motivaron la causa pero que no garantizaron el éxito esperado. Las campañas fueron un calmante para un mal mayor⁵⁷, la improvisación la falta de recursos propios entre otros factores obstaculizaran la realización del ideal socialista. Los primeros intentos fueron diurnos no se produjo un cambio significativo, en cuanto se refiere a la EA, ya que las escuelas nocturnas⁵⁸ seguían fusionado los adultos y niños que así lo decidieran podrían y terminar sus estudios básicos.

1.5.3 Educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940 -1982

Fue hasta la 1942, cuando la Secretaría de Educación Básica propuso nuevamente la creación de centros de estudios para la alfabetización de los adultos, en donde se experimentara nuevos métodos de aprendizaje y lectura básicamente que partieran de las necesidades de ellos, que respondiera a una nueva orientación técnica y pedagógica en consonancia de los intereses y necesidades e ideales de los trabajadores (Vázquez, 1980:469).

Haciendo cambios a la ley orgánica⁵⁹ de educación principalmente en los artículos 11º y 12, en los cuales se especificaban la obligación que tiene el estado para proporcionar y proporcionar los recursos necesarios, para la alfabetización y la de las comunidades adultas, así mismo precisándolo a la construcción de nuevos

⁵⁷Ocasionado principalmente por no partir surgieron del seno del verdadero magisterio nacional y que su ideario no fue fruto de la meditación, sino que se improvisó. Por otro lado se realizaron sin presupuesto oficial y no se les asignaron fondos especiales sino que se acudió a los gobiernos de los estados y a la buena voluntad de los particulares para su financiamiento las personas encargadas de dirigirla no surgieron del seno del verdadero magisterio nacional y que su ideario no fue fruto de la meditación, sino que se improvisó. Sin dejar a un lado la falta de presupuesto oficial ya que no se les asignaron fondos especiales sino que se acudió a los gobiernos de los estados y a la buena voluntad de los particulares para su financiamiento.

⁵⁸Las escuelas nocturnas seguían siendo retomadas como la ampliación de los estudios básicos de la escuela formal primaria y secundaria.

⁵⁹Esta ley orgánica indicaba que los nuevos planes y programas debían ser uniformes en todas las áreas del país. Tanto en el campo como en las ciudades, la educación debía regirse por el mismo plan, terminando con los proyectos del régimen cardenista que había diferenciado las necesidades urbanas y rurales a través de programas específicos.... Borrando todo vestigio desigualdades totalmente, y lograr una obra de homogeneidad espiritual, de acercamiento y de unificación.

planes metodológicos para la enseñanza de la lengua a nivel nacional. Creándose campañas de unificación de la enseñanza, contra el analfabetismo del país, encabezadas por Jaime Torres Bodet. Las necesidades de esta campaña se basaban principalmente en los ideales de igualdad y justicia colectiva que se hicieron patentes en una nación donde la ignorancia y el trabajo mal remunerado habían asentado sus reales, solamente posible sacando de las tinieblas a quienes estaban en ellas (Vázquez,1990:471), fulminando con todos los ideales políticos del sexenio cardenista.

Dividiendo a la campaña en tres etapas; entre agosto de 1944, febrero de 1945 de febrero de 1946. En el aspecto administrativo la campaña se organizó creando una Administración General de la Campaña contra el Analfabetismo, de la cual dependían los comités estatales de alfabetización. Donde se estableció una oficina estatal de alfabetización que se encargaría del control administrativo, de plazas de maestros, de control de estadísticas, de integrar a todas las organizaciones dedicadas a la alfabetización y de impulsar a los legionarios del alfabeto de todas las escuelas; también tendría a su cargo la publicidad, propaganda y recopilación de datos. Cuyo impacto en fue bien recibido en todos los estados de la república, sin embargo no obtuvo el éxito esperado debido al surgimiento de un sinnúmero de obstáculos⁶⁰ que pusieron en riesgo el éxito de la campaña de los procesos de enseñanza, a pesar que de la buena fe e entusiasmo de las personas. Como una manera compensatoria se crearon centros espontáneos dirigidos por mexicanos deseosos de cumplir con su obligación, las organizaciones populares, los sindicatos, las agrupaciones cívicas y las empresas industriales se vieron en la necesidad de crear los suyos propios.

Con la llegada de la modernidad Miguel Alemán Valdés con su proyecto desarrollista dio paso a la educación un sello pragmático. Toda la educación se encaminó a desarrollar la escuela productiva, es decir, aquella que encauzara la enseñanza en

⁶⁰Tales como la improvisación de los procesos de enseñanza, la carencia numérica de los iletrados, la escasez del tiempo como de los recursos tanto económicos como de insumos, así mismo como el método de enseñanza de persona a persona.

función del rendimiento económico. No obstante, las tareas alfabetizadoras no alcanzaron metas más altas. En 1945 en los trabajos de la Conferencia de Londres, que tuvo como propósito establecer un organismo mundial orientado a consolidar la paz. El resultado de esta conferencia fue la creación de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). La Unesco impulsó la EA.

[...] “ante la necesidad de que el hombre se capacitara en forma íntegra, para poder disfrutar a los bienes que los avances de la ciencia y la tecnología” (Vázquez: 1997:481)

Por lo cual se crearon programas⁶¹ que impulsaron las campañas alfabetizadoras, al favor de un desarrollo continuo e integral, que premiaron los programas y las políticas educativas de la EA en México, además de la fundación del CREFAL. Sin embargo y pese a todos los esfuerzos el fracaso de la campaña fue evidente debidos a que se había visto que la alfabetización no era la solución del problema de la cultura. Además que la campaña había enfrentado multitud de conflictos de índole económica, social, de planeación administrativa; el problema seguía latente, casi tan apremiante como cuando se inició. Logrando una reducción en el número de analfabetos.

Durante el gobierno de Días Ordaz 1964- 1970, con el auge del desarrollo de los medios de difusión masiva se redujo la distancias entre los países uniéndolos material y culturalmente creando una interdependencia y haciendo que varias cuestiones cobraran dimensiones Universales. Cuyos cambios substancialmente el concepto de EA e hicieron que problemas como el analfabetismo dejaran de ser locales y pertenecieran al ámbito de las naciones. En 1960 durante la conferencia

⁶¹Tales como el plan de los Once años. En donde plan evitaría el analfabetismo en el futuro, pero el existente no podía ser relegado a segundo término; era pues indispensable la participación activa por parte del gobierno para solucionar el problema.

de educación⁶² para adultos surgiendo nuevos como “educación fundamental”, “alfabetización funcional” y “EP” imprimieron a la EA nuevas características y objetivos y marcaron lineamientos y directivas que fueron adoptados por muchos países, sobre todo los llamados subdesarrollados, en beneficio de su población adulta. La propuesta alfabetizadora se centró en torno a los condicionamientos por acontecimientos internacionales, estableciendo la alfabetización funcional, la EP, el desarrollo de la comunidad y la educación para la producción orientaron gran parte de su política.

La campaña que se pretendía emprender no era una mera continuación de la anterior ni una campaña estrictamente tradicional sino que seguía algunos de los lineamientos establecidos por la Unesco: se vincularía estrechamente con el desarrollo económico y para una mayor eficacia se iniciaría en forma concentrada dentro de las regiones que en cada entidad presentaran el más alto nivel social y económico. Su prioridad a las entidades federativas y regiones con circunstancias para obtener un máximo rendimiento, ya fuera por sus facilidades de comunicación en ellas se habían establecido programas integrales de desarrollo en los que la alfabetización era necesaria.

No se buscaba favorecer a todos los analfabetos⁶³. De acuerdo con los postulados de la alfabetización funcional, la campaña fue selectiva, se realizó en forma gradual y no tratando de atender a toda una región, dándole importancia a aquellas áreas en las que los alumnos estuvieran real o potencialmente incorporados a la producción agrícola o industrial. A los gobiernos se le pedía, además de alfabetizar, propagar el fervor por la campaña y su apremiante necesidad, inducir a los compatriotas que no supieran leer a los centros de alfabetización e informar a los encargados de la campaña sobre la localización de analfabetos. En 1967 se celebró el primer Coloquio sobre EA auspiciado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, quien es el encargado de presentar el diagnóstico de la situación de la EA. Enfatizándose la

⁶²Convocadas por la Unesco en Elsinor, Dinamarca en 1949 y en Montreal, Canadá.

⁶³hacer llegar la luz hasta los más oscuros rincones del país como en la campaña vasconcelista

inadecuación del programa ya que estaba hecho en función de los niños que no tenían otra actividad más que el estudio; los textos no estaban de acuerdo con los intereses de los adultos, que por no encontrar lecciones adecuadas no llegaban a formar hábitos de buscar libros, que contribuyeran a su formación y preferían leer revistas pornográficas o de contenido negativo para su desarrollo cultural.

Insistiéndose en la educación para el trabajo, para el buen empleo del tiempo de ocio, para la conducta cívico-política y para la vida diaria con conocimientos prácticos de aplicación inmediata. No obstante la creación de numerosos centros para alfabetizar, con frecuencia las clases se desarrollaban en los mismos locales de las primarias diurnas, incómodas para los adultos. Durante 1965 el gobierno de México y la Organización de las Naciones Unidas crearon el Servicio Nacional de Adiestramiento de Mano de Obra (ARMO) para aumentar los conocimientos y habilidades de los trabajadores, producir materiales de enseñanza, adiestrar y perfeccionar supervisores e instructores, y brindar asesoría a los sindicatos y empresarios.

Con la elaboración de sus programas, y con base en ellos se recomendó una metodología que pudiera ser aplicada a cualquier área y a cualquier proyecto de EA. Se definió el aprendizaje como un cambio de conducta en un sentido evolutivo, como resultado de una acción que tenía como propósito ayudar al adulto a resolver sus propios problemas y a que ayudara a otros en el mismo sentido. Para facilitar la educación de los adultos se señaló la necesidad de crear un ambiente que estimulara la actividad de los participantes y enfatizará la naturaleza única, personal y subjetiva del aprendizaje; se sugirió que se reconocieran y consideraran deseables las diferencias y el ritmo individual, que se estimulará la libre expresión y la confianza de los participantes y que se hiciera sentir a las personas que son aceptadas y respetadas. Se recomendó el empleo de algunas técnicas⁶⁴ de acuerdo con los recursos disponibles, con las características de los participantes y la

⁶⁴Tales como dinámica de grupos, simposios, paneles, seminarios y mesas redondas, conferencias y diálogos e innovaciones, tales como demostraciones por medio de la televisión o del cinematógrafo

dinámica externa e interna del grupo.

1.5.4 La modernización educativa (1988-1994)

Hacia 1970 el mundo había sufrido innumerables cambios que hacían indispensables nuevas consideraciones sobre la adecuación de la educación de adultos a las necesidades del momento. Un amplio acuerdo sobre la importancia vital de la educación de adultos en el mundo surgió en las esferas gubernativas.

En la tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos en Tokio, Japón, se situó a la educación de adultos en el contexto de la “educación permanente”. A partir de entonces la EA dejó de verse como complementaria, supletoria o reparadora de un proceso interrumpido, para ser parte medular de una educación global.

En el sexenio de Echeverría, se produjo otro cambio fundamental en cuanto a la EA debido a la reforma educativa introduciéndose un elemento muy importante: el concepto de educación extraescolar. Estos estudios en pedagogía y los instrumentos didácticos abrieron las perspectivas a los beneficios que este tipo de educación podría otorgar, sobre todo a la población adulta. El concepto de educación extraescolar se enmarcó en el concepto de EP o educación para la vida y, aunque en vías de experimentación, cobró auge en el ámbito de la EA; en 1975 se elaboró un Plan Nacional de Educación para Adultos que antecedió a la publicación de la Ley Federal de Educación para Adultos⁶⁵. El cual se fundamentó tomando en cuenta los problemas básicos que enfrentaba el establecimiento de una infraestructura que hiciera posible que las personas llegadas a la edad adulta sin saber leer y escribir tuvieran acceso a la educación. Convirtiéndose en una medida importante para fin

⁶⁵La ley se promulgó debido a que la explosión demográfica y la migración del campo a la ciudad, generada por la atracción que ejercen los polos de desarrollo industrial, producen un número considerable de adultos no calificados que requieren capacitación para desempeñar productivamente las funciones a la que están obligados en la sociedad moderna.

de regular esta forma educativa siendo medio adecuado para la adquisición de conocimientos prácticos y valores, para promover el desarrollo con justicia e integrar a los sectores que constituyen la sociedad moderna. La ley establece que la educación general básica, destinada a los mayores de 15 años que no hayan concluido la primaria o la secundaria, forma parte del sistema educativo.

Bajo el lema de "educación para todos" cuyas responsabilidades serían: coordinar las secciones para el cumplimiento de sus programas, colaborar con los gobiernos de los estados y de los municipios en la evaluación de los requerimientos educativos de los grupos marginados en cada entidad federativa, coadyuvar con los propios gobiernos de los estados al diseño, evaluación de los programas, al mismo tiempo de expedir el reglamento del Consejo. Que servirían como las bases y los principios para la formación de los que hoy conocemos como el Instituto Nacional de Educación (INEA) para los adultos en 1989.

1.5.5 Implicaciones del concepto Educación Permanente y su relación con la educación de adultos en debate.

La Educación de Adultos sustentada en una EP aparentemente que se ha convertido en un hecho vital e imprescindible en el siglo XXI. Esto se debe no sólo a las exigencias sociales sino también a la necesidad de adquisición de cualificaciones claves para el mundo laboral, situadas a la supervivencia de muchas empresas que depende de la formación certificación de sus componentes, para prevenir y actuar en el momento oportuno, en espera de un crecimiento político económico.

De ahí, la relevancia que cobra el papel de EP son retomados y se reproducidos, para la educación de adultos, que actualmente atiende en el INEA, situando su co **Desafíos y alternativas** mpromiso en instruir los fines de la alfabetización de la

educación básica, basados principalmente en la certificación de habilidades de lectura, escritura y pensamiento lógico matemático. Principios que en los tradicionalmente se han constituido las particas educativas de EA y que comprenden INEA, en combinación de discurso de nuestras sociedades modernas ante los cambios sociales, económicos, tecnológicos, que exigen una aparente e inevitable conformación de aprendizajes permanentes.

[...] “De allí que el conocimiento técnico, crezca de forma acelerada, en consecuencia, el saber se convierte en fuente de riquezas inagotables de las personas, de las organizaciones, reconociendo que la educación, aparentemente rompiendo con las estructuras del tiempos establecidos, donde se preestablezcan concesiones tales como, la educación para la vida y la educación continua. Haciendo que el derecho a la educación en el marco de la EP no pueden, reducirse a una visión compensadora sino que debe estar orientada a la construcción participativa del conocimiento.”(Requejo, 2003: 98)

En donde en función de dicho concepto a la razón del ser humano, es finito y es consciente de ello, determinando que sus principios sean los contrastes, entre la visión de una educación, necesaria a lo largo de toda la vida, ante la situación actual que se establece dentro de la apertura de nuevas y múltiples dimensiones educativas⁶⁶ que obedecen a los ideales neoliberales impuesto, que determinar el campo de acción de la EA a una educación compensatoria, principalmente de habilidades, que los adultos no tuvieron o terminaron de adquirir dentro de su propio proceso de formación en las escuelas formales y requeridas en campo laboral.

⁶⁶ La adquisición de las competencias básicas de aprendizaje, incluyendo, como indispensables, una nueva alfabetización tecnológica y una digital, la educación básica obligatoria para quienes no la obtuvieron en su oportunidad, el acceso abierto y flexible a los niveles posteriores a la educación básica.

Una de las consecuencias de fomentar la EP para todos profundizando en los discursos de la EA, ha dado énfasis particularmente a la transmisión de nociones entrono a defensa de los derechos, a medidas de prevención de temas de interés social (violencia, salud, entre otros), cuestiones de PYPES, legitimando de los procesos para mejorar así las condiciones cotidianas de la existencia⁶⁷ del modelo capital implícito que acrecentar la utopía de calidad para toda la vida⁶⁸. Siendo el logro de un estado capaz de ejercitar la racionalidad, con autonomía. Orientada a la apropiación, en cualquier conocimiento no importado los tiempo de edad, para la creación de actitudes y aptitudes, que favoreciendo la especificación del por qué, del cómo, del cuándo, del dónde y del para qué de las situaciones.

Contradiendo la propuesta de alfabetización, siendo los hombres y mujeres (no letrados), los llamados “los desarrapados del mundo” (Freire:1973), aquellos que no podían construirse un mundo de signos escritos, para abrirse paso, en otros mundos, entre ellos, el mundo del conocimiento (sistematizado) y el mundo de la conciencia (crítica), que constituyan una educación de recopilación experiencias educativas formales, no formales e informales priorizando al fundamento de una nueva perspectiva, de leer la realidades posmoderna y la escrituras de contextos cotidianos, es decir, constituir una reacción y desprendimiento de las imposiciones de la modernidad, manifestadas en la conformación de sujeto consiente de su contexto , de su sociedad y sobre todo del papel que juega en ella, no limitándonos o asociadas a la capacitación mundo del trabajo, al mismo, en donde EA este comprometida gestar aprendizajes tradicionales entorno, a la lectura, escritura o el pensamiento lógico matemático; análogamente debe promover aprendizajes

⁶⁷ como la educación para la salud, la reproducción, la prevención de adicciones, las relaciones afectivas y emocionales en la familia, la autoestima, el conocimiento de sí mismo o en aspectos tan inmediatos como los diversos rubros de una mejor economía, la organización doméstica, la educación para la superación personal, colectiva y para el tiempo libre

⁶⁸ Esto significa ser una educación que posibilite superar la situación de exclusión, de pobreza, entre otras, para mejorar la calidad de vida, promoviendo la cultura, el fortalecimiento de la identidad, organizar y formular proyectos, ejercer ciudadanía con valores éticos, generar autocríticos, en el desempeño autónomo, tener la posibilidad de elegir, ejercer esa elección, mejorar las competencias técnicas o profesionales a fin de atender las propias necesidades de las de la sociedad, teniendo mayores oportunidades de enfrentarse a nuevos desafíos que les presenta la vida social y ciudadana, incentivar el interés, el deseo por el estudio como una actividad enriquecedora y placentera.

significativos para llevar a cabo dicha proeza. Acentuadas cada día más en la generación de incógnitas que envuelven el hecho educativo, las cuales no son propicias del todo del ámbito de la EA. Miles de jóvenes y adultos que viven en la república mexicana, han sido excluidos de la lectura y escritura, de esa forma de expresión de “*la palabra*”⁶⁹ inherente a nuestra condición humana. Nadie renuncia a la palabra por propia voluntad.

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, en nuestros tiempo hace referencia a convicciones más profundas es el tiempo de mejorar y cambiar condiciones para ser partícipes del cambio; para instalar formas colaborativas de llevar adelante acciones concretas desde el lugar que cada uno tiene en la sociedad.

- ✓ Aun quedando pendiente la meta de terminar con el analfabetismo en el siglo XIX.
- ✓ Aun quedando pendiente la igualdad de posibilidades ante los derechos de la nación
- ✓ Aun quedando pendiente la calidad de vida.
- ✓ Sin dejar a un lado la búsqueda de alternativas, tareas pedagógicas y desafíos para la acción, mediante la detección, prevención y manejo del proceso educativos de los jóvenes y adultos del país.

Lo que no llevándonos a debatir en torno de la vigencia de la EP para el trato de la EA en los contextos posmodernidad, debido a la cadencia de los escenarios propicios de la EP, que son históricamente en el marcados en procesos políticos de signo emancipatorios, en marcos de gobiernos revolucionarios o procesos populares de resistencia a los poderes constituido y en una relación de antagonismo con las concepciones y prácticas más cristalizadas por concepciones,

⁶⁹ Las cuales rebase a sus significaciones más simples, trasladándolas al acto de toma de decisión en los procesos sociales pre establecido, con una voz de justicia mediada de un acento de críticas, de emancipación de las realidades existente, bajo una consigna de libertad y equidad, ante una utópica calidad de vida.

discursos, políticas y prácticas basadas en teoría del *CH*, proyectados en la EA en beneficios económicos para los individuos y sociedades, priorizando la calificación de la mano de obra para el desarrollo capitalista globalizado las cuales desvirtúan las nociones de valores, de igual, equidad y justicia de la EP.

1.6 Desafíos para de la EA: vigencia, aportes encaminados hacia el futuro.

"Qué se entiende por Educación. La educación es un fin concurrente del Estado. Sin instrucción no hay libertad; y cuanto más difundida está aquella, tanto más sólidamente acrecentada se halla ésta"

Ludogosky Roque Luis

La educación de personas adultas ha experimentado importantes cambios en las últimas décadas, hoy es válido discutir dentro del análisis del campo EA las diferentes etapas diferentes de la adultez. Pero más importante es el incremento cuantitativo de las denominadas "personas mayores" en los cambios sociales y educativos que les afectan. Haciendo que "La educación de adultos hoy en día frente a una serie de diferenciaciones y de complicaciones de la estructura social, económica, política y cultural, que, por lo menos aparentemente no las puede superar por sí mismo sin la contribución de un sistema educativo". (Roque, 1986:25)

Como hemos venido detallando una de las transformaciones sociales más importantes que se han producido desde mediados del siglo pasado está relacionada con la mayor esperanza de vida de las personas, en donde la alfabetización de los sujetos al pasar de los tiempos sigue siendo, uno de los principales objetivos educativos, que constituyen a la ampliación de nuevos horizontes, tanto en la toma de oportunidades, como equitatividad de la riqueza, sin dejar a un lado el bienestar de una trama social dañada, la reactivación de un supuesto desarrollo económico capitalista. En donde en la aceleración y el exponencial, de los procesos de certificación de los conocimientos de educación

básico, prioritariamente, basados en los contextos capitalistas neoliberales, han contribuido a la des conceptualización, de lo que hoy en día y peyorativamente hace referencia a la EA.

Por este motivo se partido del análisis la concepción del adulto⁷⁰, la cual no se pretenderá en este análisis abórdala a grandes rasgos, en términos de etimología o a los aspectos físicos o psicológicos, no obstante su estudio estará dirigida a sujeto, participe de procesos de educación, conscientes de sus contextos sociales y contribuyentes de realidades, para definir desafíos, alternativas, que generen aportaciones en torno a este campo, más que discutir sobre vigencia y funcionalidad.

Son muchos autores que al momento de retomar esta el concepto adulto relacionado, con aquel sujeto que ha dejado de crecer y ha logrado la talla normal en todos los rasgos de su ser o simplemente lo asumen como sinónimo de madurez. No obstante la adultez no se puede considerar como una etapa de la vida estática y uniforme. Dado que la vida adulta se considera como un periodo de cambio, estableciéndola en diferentes etapas en torno a las motivaciones, al auto concepto y el rol social. Como se hace referencia en los tres de los modelos más representativos que actúan, en marco de referencia a dichos estadios o periodos, de los cuales se hacen referencia para proporcionar una explicación de los procesos que tienen lugar en la vida.

- **Modelo motivacional:** Constituyente en las necesidades, intereses y motivaciones manifestadas en la elección que hacen los adultos. Sostenida por Huberman (19974), partiendo de los resultados de sus investigaciones, logro establecer que los temas que más atraen a los adultos son: La vida profesional, familiar, los asuntos cívicos y sociales, los intereses creativos, los expresivos y la salud física y mental. Pero también específica que estos intereses, suelen evolucionar, conforme se vaya, adentrando en los, seis ciclos de la etapa adulta

⁷⁰ La palabra adulto proviene del latín *adultus*, que se refiere a aquella persona que ha concluido su proceso de crianza. Se trata de un prefijado con *ad-* sobre la raíz del verbo *alo, alere, alui, altum*. (alimentar, nutrir y criar) (Diccionario etimológico:20013)

del modelo motivacional que clasificados en la tabla No.9.

Tabla No. 9 Seis ciclos de la etapa adulta del modelo motivacional

| Etapa | Edad | Características |
|--|---------------------|---|
| Concentración de la vida propia | 18 a 30 años | El adulto posee una identidad psicológica estable. Lucha y se motiva contantemente para conseguir un estatus social, una ideología propia, y una estabilidad emocional |
| Concentración de las propias energías | 30 a 40 años | Se potencializa la experiencia, la competencia y la respetabilidad, dentro el campo profesional, las actividades económicas y la crianza de los hijos |
| Afianzamiento de los valores propios | 40 a 50 años | Representa la cima del ciclo vital de adulto,, tanto de sus potencialidades, su energía, fortaleza sus intereses no varían de la etapa anterior, se da predominio de la extroversión ⁷¹ frente a la introversión ⁷² |
| Mantenimiento de la posición alcanzada | 50 a 60 años | Está determinado por la disminución de las potencialidades físicas, su concepción de mundo cambia aun estado a más situaciones complicadas, con visiones más realistas, sus motivaciones se producen por competencias a un corto plazo, se promueven los procesos de reflexión de su vida cotidiana |
| Aumenta la desconexión | 70 años en adelante | Es determina por una separación definitiva del mundo laboral (jubilación), sus interese son determinados a factores de salud y la dependencia de los demás. |

Fuente: elaboración personal, con base de información de Muñoz, 2009: 102,103

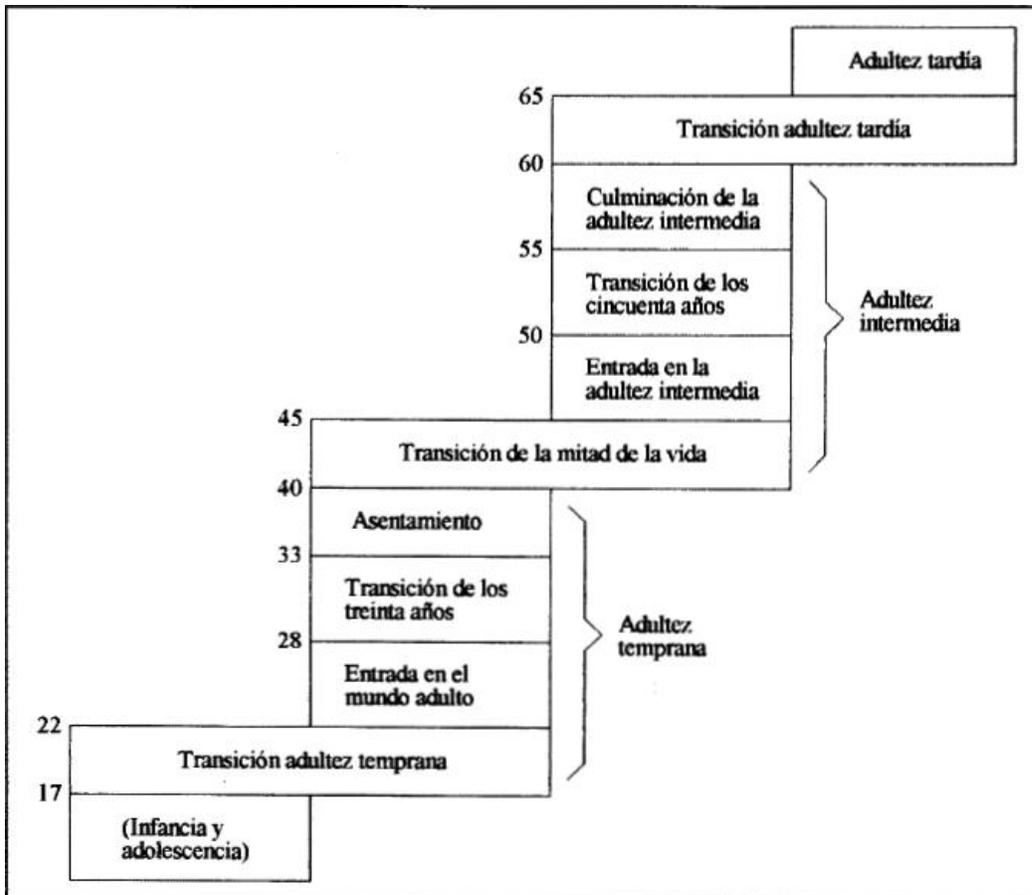
- **Modelo empírico:** determinado por los resultados de diversos estudios empíricos, entre los que sobresales los realizados por Levinson (2008), entre eras y periodos, que son determinados por los macros y micro estructuras del ciclo vital y los mapas más generalizados del orden subyacente observe el cuadro No. 10, en la cual se clasifica el ciclo vital del humano desde su nacimiento hasta su muerte, durante el en trascurso de las cuadro eras.

⁷¹ Es la cualidad de quien se relaciona con otros con facilidad y muestra sus sentimientos abiertamente

⁷² Actitud o forma de ser de la persona introvertida

- a. La preadultez (hasta los 17 años) generan cambios biopsicosociales, que reproducen su desvalimiento de su infancia hasta conformarse como un adulto pleno libre y responsable.
- b. Adulthood temprana (17 a 45 años), determinada por la enorme vitalidad que alcanza su máximo potencialidad, por el mayor grado de estrés y precio por materializar las ilusiones de la edad juvenil, estatus social, estabilidad emocional, económica y anímica.
- c. Adulthood intermedia (45 a 66 años), determinada por la disminución de los niveles biológicos y la disminución de habilidades laborales, económicas y la toma de decisiones a futuro.
- d. Adulthood tardía (65 en adelante) esta etapa Levison no llega a describir ya que esta fuera de sus propósitos científicos.

Cuadro No 10 Periodos evolutivos en el curso de la adultez, según Levison



Fuente: Muñoz, 2009: 104

Modelo clínico: los representantes más significativos de esta teoría son Erikson,

Erik Erikson (1956), en su teoría estableció ocho etapas del desarrollo social y emocional del individuo, basado en sus estudios del ser humano, el proceso de la socialización. Exponiendo los problemas son los mismos que en todas las etapas de la vida, sólo lo que diferencia a la fase, en las que puedan encontrarse, la inmadurez, la crítica o resultaría. Con los tres modelos analizados anteriormente, podemos observar que Cada etapa de la vida tiene sus facetas positivas y otras que no lo son tanto. Pero, si lo esencial de la vida humana es el aspecto biográfico –que sin duda no excluye el biológico, pero que es distinto de él– habrá que redefinir nuestras categorías, y en particular la de juventud, como se puede observar en el Cuadro No. 11.

Cuadro No 11 Periodos evolutivos en el curso de la adultez, según Erickson

| Etapa | Problema | Patología |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Etapa de la joven adulta (18-30). Intimidad versus aislamiento | Búsqueda de relaciones | Aislamiento, separatividad. |
| Etapa adulta intermedia (30-60). Generalidad versus estancamiento | Plenitud y madurez psicosocial | Estancamiento, autoabsorción. |
| Etapa de la edad avanzada (60 en adelante) Integridad versus desesperación | Fin de la vida: unificación | Desesperanza. |

Fuente: Muñoz, 2009: 104

Ésta, en lo más positivo que tiene, entre La autorrealización consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud o realización de sí mismo que tiene que ver con la autenticidad, con ser lo que se es, y no con lo que se ha aprendido o con lo que uno pretende ser —alejado de su verdad o realidad interior donde según Carl Jung, Carl Rogers, Abraham Maslow entre otros, trataron este tema con el que uno, conscientemente, se topa en la vida. Como se puede observar en el esquema No.10 (ver anexo 2 pág. 197.), se muestra con más detalle las características antes mencionadas en los cuatro diferentes estadios de la Adultez, sus diversas diferencias en ante la satisfacción de las necesidades socialmente preestablecidas. A pesar que, la concepción de adulto se ha modificado con el pasar del tiempo del podemos hablar hoy en día reconocimiento de sujeto como un ser en desarrollo histórico el cual es heredo de conocimientos, saberes que parte de sus propias experiencias y que continúa un proceso de formación de estos y de construcción de su personalidad.

Ya que el adulto posee características principales como la responsabilidad frente los hechos de su vida, tiene predominio de la razón sobre los sentimientos es por ello que es capaz de ver con objetividad el mundo y sus acontecimientos de la vida, además de poseer un equilibrio tanto de los procesos físicos como mentales e intelectuales.

[...]“Es por ello que adulto es un tipo capaz de formarse a sí mismo, y por consiguiente no es algo estático en el tiempo y el espacio sino alguien que se halla en continuo cambio y evolución [...]. En medida en que reconocen las prerrogativas propias de su contexto real” (Roque, 1986:20).

Queda en claro que la educación no es un proceso que enfoca entre niños y la formación de futuros profesionales jóvenes, Pero qué pasa con aquellos niños que rebasan la edad reglamentaria para poder ingresar a una institución o aquel joven que se ve forzado a interrumpir sus estudios básicos por agentes internos o externos⁷³ a su contexto, o a que señor que se topa con la necesidad de retomar sus estudios por cuestiones laborales, sin dejar a un lado a las comunidades marginadas de nuestro país (personas que viven en la calle, comunidades indígenas. Pareciera ser que en nuestras políticas educativas no tienen cabida y si la hay es por medio de una institución normativa que lleva por nombre Instituto Nacional de EA⁷⁴. Lo cual nos lleva a nuestro primer desafío que es la decadente relevancia para la creación de las políticas educativas, así mismo la calidad de los conocimientos, la propuesta curricular, la cual no estandarice a procesos de geriátricos⁷⁵.

⁷³Como agentes internos podemos considerar todos a todos los agentes que se desenvuelven en el contexto real en que se desenvuelve en su realidad tales como factores psicológicos, sociales.

⁷⁴En este capítulo no nos centraremos en el análisis y las características del modelo educativo del Instituto de EA, sino en los desafíos y los aportes de este campo hacia futuro.

⁷⁵ La Andragogía (del griego *άνήρ* "hombre" y *ἀγωγή* "guía" o "conducción") es la ciencia que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad. Su proceso, al estar orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.[...]La Andragogía por ser independiente del nivel de desarrollo psíquico y por partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud en el hombre frente al reto educativo. [...] “La Geriatria se centra en los problemas médicos del anciano, de la forma que hemos descrito. Así mismo forma parte de un cuerpo científico más extenso y global que se denomina Gerontología.[...] por Gerontología entendemos la ciencia que estudia los procesos de envejecimiento. No se limita al estudio del hombre sino que más bien es el estudio del envejecimiento en todos los seres vivos. Abarca muchas disciplinas que van desde la investigación básica o experimental que se pueda ocupar de los aspectos biológicos del envejecer, hasta aspectos psicológicos, sociológicos, sociales. También y como hemos dicho anteriormente incluye aspectos clínicos” (Sánchez, 2001:32)

Todos estos aspectos han tenido un enorme desarrollo e interés en las últimas décadas tanto en la sociedad como en la comunidad científica, las cuales se especifican en el siguiente esquema No.18 Características y objetivos de la geriatría en México, produciendo debates en torno al confundir a la EA como sinónimo de esta. Cuando los fines y objetivos discrepan enormemente, al mismo tiempo que las realidades que se trabajan son dispersas como lo expusimos anteriormente, por dichas razones resultaría peligroso ligar estas dos concepciones. Dicho lo anterior debemos partir del re-conocimiento de la EA como un objeto que está en constante desarrollo y que trasciende más allá de una certificación para concebirla como una práctica educativa y social que está en un constante proceso continuo de renovación y expansión (Yuni: 2005:09).

Retomando el análisis de los dispositivos de intervención y las prácticas pedagógicas para reformular nuevos saberes teóricos y metodológicos que sirvan para los procesos de enseñanza y de aprendizaje los sujetos que se forman en estos diversos escenarios educativos de este modo se debe dar prioridad a la generación de investigación en torno a la EA ya que de ello depende la vigencia de esta.⁷⁶, más que estandarizarlas en cifras o priorizándolas en puntos, que adornan las agendas globales existentes.

[...] “La EA no debe ser entendida como la tarea destinada a suministrar aquellos conocimientos de cultura general o de técnicas a un individuo que no se ha recibido en su niñez o su adolescencia” (Roque, 1986:23).

La EA debe partir de la construcción de una propuesta curricular para atender las necesidades de los educandos, propiciando políticas educativas y modelos educativos generales, los cuales trasciendan la certificación de habilidades para un

⁷⁶Alrededor de treinta años los alumnos que ingresen a este campo de formación serán en

modelos capital preestablecido, en donde se la incluya las dimensiones educativas tales como educación indígena, o la educación de personas con habilidades diferentes, por mencionar algunas priorizando en el surgir del *El Homo Sentimentalis, el cual no es* definido como un hombre que siente (porque todos sentimos), sino como un hombre que ha hecho del sentimiento un valor. A partir del momento en que el sentimiento se considera un valor, todo el mundo quiere sentir; y como a todos nos gusta presumir de nuestros valores, tenemos la tendencia a mostrarlos. Es parte de la definición de sentimiento, es el que nazca en nosotros sin la intervención de nuestra voluntad, es decir, frecuentemente, nace contra nuestra voluntad.

En cuanto queremos sentir el sentimiento ya no es sentimiento, sino una imitación del sentimiento, o en otras palabras, se trata de su exhibición, a lo cual suele denominarse histeria. Contribuyendo a libertad, tan emancipación de los por los individuos, en cuanto a las realidades persistentes, condenándolos a una situación de vulnerabilidad, no nata, mismos que desde un principio fueron violentamente despojados de aquella libertad, ya sea por la ideología globalifóbica o la neoliberal, expresada concretamente en todas las instancias sociales de las que es parte el individuo, llámense escuelas, iglesias, familias, partidos políticos Una respuesta es modificando lo ya naturalizado en los individuos, para con ello, cambiar la visión que estos tienen de la realidad. Pareciera que una vez más la educación⁷⁷, en los procesos de enseñanza y aprendizaje implícitos dada en los espacios áulico, representan una de las opciones privilegiadas en la cual se pueden realizar dicha modificación. Pesa al papel desempeñado en las escuelas, las cuales hoy en día se

⁷⁷ La educación posee ahora una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro [...] Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él. (Delors, 1994, p.1)

puede asegurar que han sido rebasadas por las diversas necesidades que emergen, tanto de las sociedades del siglo XXI y de la misma posmodernidad, las cuales son rebasan en un primer momento la enseñanza de técnicas de dos saberes fundamentales, lectura y escritura.

[...] “Desde sus orígenes la enseñanza de estos saberes, se planteó como la adquisición de una técnica: técnicas del trazo de las letras, por un lado y técnica para la correcta irisación del texto por otra parte.” (Ferreiro; 200:13)

Debemos comprender que la enseñanza de la lectura y escritura, por medio de dichas técnicas, no garantiza los procedimientos mágicos que motiven a los individuos como descifradores a lectores plenos de su entorno, del mismo modo de decodificadores de símbolos a escribanos de realidades, capaces de propiciar pensamientos autónomos y críticos. No obstante la educación, en sus diversas ramificaciones⁷⁸ pueda dar al sujeto una base que le permita conocerse a sí mismo, a su tiempo y a su historia, así como a la naturaleza, de la que forma parte para ayudar al individuo a trazarse un sólido sentido de la vida. Freire (1973), afirma, el derecho social a la educación no se restringe a tener acceso a un currículo escolar diseñado con la enunciación de conocimientos acabados, sino que se sostiene en un “alfabetizar concientizando”, o sea, un sentido liberador de la educación, la cual parte de los sujetos en virtud de ellos y que precisamente, atienda las necesidades de la posmodernidad más que del cumplimiento del modelo neoliberal vigente⁷⁹, en los cuales emerjan individuos capaces de transformar su realidad, conscientes de su democracia, así como del desarrollo y la integración; en pocas palabras, que

⁷⁸ Educación forma, educación informata, educación para niños, educación para adultos , entre otras

⁷⁹ Una de las razones principales que imposibilitan este ideal se situada al cumplimiento de las necesidades ocasionadas por las problemas en torno a los marco de las catástrofes que provocaron el colapso de las economías más avanzadas del mundo, ante una recuperación paulatina de la profunda recesión de los marchitos mercados financieros a fines de 2008, cuyos factores situó a millones de habitantes a los largo del mundo en una situación de vulnerabilidad y marginación las cuales comprometiente la subsistencia de la vida, ante una sociedad , amenazando la financiación necesaria para el cumplimiento de las necesidades primarias, comida, vivienda y educación agravando con severidad las desventajas.

permitan la expresión del *Homo Sentimentalis*, como sujeto portador de acción social emancipadora.⁸⁰ Que en palabras de, Weber (2007), sería romper con todo lo que nos han mutilado las alas de nuestro espíritu y nos ha convirtiendo en pájaros atrapados en jaulas de hierro”.

Volviéndose primordialmente *resignificación* las prácticas de enseñanza para que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos tengan el poder de ejercer, legitimar su derecho a aprender a dibujar nuevos horizontes en sentido que cobren cuerpo, o se concreten, en la construcción curricular para una escuela pública, popular y democrática, donde dichas prácticas emerjan de un enfoque educación que se vea obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él” (Jaques; 1994:01).

Más allá de priorizar en la enseñanza de técnicas, sustentadas en las *semi-reformas* educativas, las cuales se limitan a un intento de mejoría, nacientes de la experimentación de bases erróneas, de un sistema educativo carente de texto y contexto, mismas que reflejan, la imposición de modelos educativos en su mayoría extranjeros, estos *semi-modelos* educativos no logran alcanzar madurez, debido a las limitantes de tiempo, la caducidad de las políticas educativas que cambian según la necesidad del pedido presidencial en turno, las cuales favorecen a las metas de cobertura de rezagos educativos impuesta por estatales preinscritos en su mayoría por organizaciones de corte economista (Banco Mundial, además de otros organismos internaciones) las cuales rompen el tejido social de las comunidades y las familias. Los ciudadanos viven los efectos de la erosión de la cohesión social. Para muchos, los ciclos de exclusión y marginación persisten, transciéndose de una generación a otra.

⁸⁰ Es la toma de conciencia del individuo para el uso del conocimiento que él posee para lograr su libertad.

CAPÍTULO 2:

LA EDUCACIÓN Y LA ALFABETIZACIÓN DE LOS JÓVENES Y ADULTOS

2.1 Programa de alfabetización y de educación de adultos en México INEA

“La educación de los adultos en México se desarrolló durante muchos años en base en un esquema escolarizado, principalmente en primarias nocturna y secundaria para trabajadores.”

Jorge Agustín

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), obtuvo su reconocimiento formal en México en Agosto de 1981, durante el periodo presidencial de Álvaro Obregón, siendo el Secretario de Educación José. Cuya finalidad, pretendía la incrementación de la matrícula de personas adultas para estudiar y terminar los nivel básico, elevándolos niveles de personas alfabetizados, erradicando así, el analfabetismo en las zonas rurales, en un principio, elevando el nivel escolar en la zona urbana, mediante una metodología solventada en modelos educativos tradicionalistas.

[...] “A raíz de los primeros pasos de la estructuración formal de la Educación en México que abarca de la segunda etapa de José Vasconcelos al frene de la Secretaría de Educación (1921-1924), la educación de los analfabetas era una preocupación del estado mexicano y su atención ya se encaminaba a la responsabilidad de la Federación (Estado y Municipios) para abatir los altos índices de personas mayores de 15 años sin los elementos de la lector-escritura. Posterior mente en 1936 después de varios intentos por atender el rezago educativo de los adultos a través de diferentes programas orientados a la atención de esos grupos, pero sobre todo aquellos que se ubicaban en el medio rural, se alababa el esfuerzo a pesar de que los resultados no eran del todo satisfactorios.”. (Schmelkes, 2013:26).

Con el reconocimiento INEA , como un organismo pública generando cambios del Gobierno Federal y por acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, publicado en el Diario Oficial de la Federación en mayo de 1992. Se dio origen, las primicias del federalismo educativo que se fundamenta en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en cuya fracción, se prevé la distribución, de la función social educativa entre la federación y los estados del municipios, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república. De esta manera, se acoge las obligaciones del estado mexicano de prestar sus servicios de EA, definiéndola en el artículo 43, como aquella institución, que está destinada a individuos de 15 años o más. Los cuales no hayan cursado o concluido la educación básica, comprendiendo, entre otras cosas, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población, cual se apoyara en la solidaridad social.

Determinando los objetivos de la EA en México, a atribuciones formadas de aprendizaje, de derechos y obligaciones de quienes participan en su desarrollo, cuyos objetivos se orientan a lograr que todas las personas adultas puedan obtener, el nivel de conocimiento y habilidades equivalentes a la actualización y capacitación para el trabajo, promoviendo el mejoramiento de la vida en los entornos sociales, económicos y sociales. Mediante la elaboración de materiales didácticos, motivando la investigación campo EA orientada a la obtención de conocimientos básicos y habilidades equivalentes a la educación básica formal, promoviendo la acreditación de los educandos en sus estudios primarios, mediante una propuesta basa en el autodidactismo⁸¹.

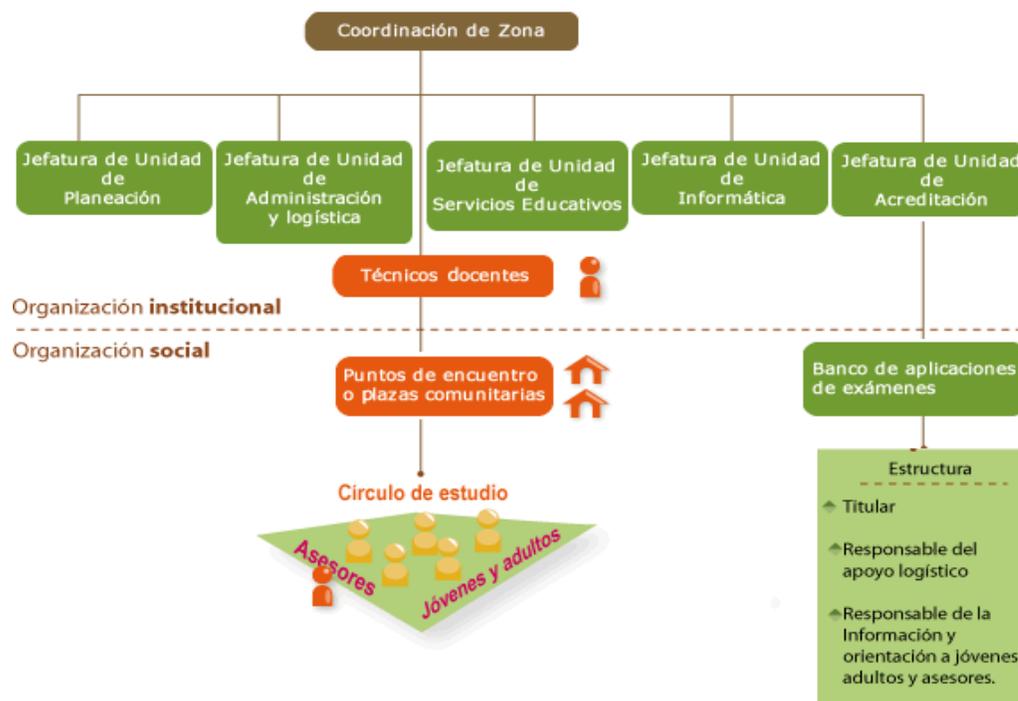
[...] “El autodidactismo representa para el educando asumir la responsabilidad de su propia educación; constituye una variante del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un *hábito* de independencia, no entendida como aislamiento, que el educando adquiere con respecto

⁸¹ Partiendo de una forma particular de entender que se caracteriza por un hábito de independencia, no entendida como aislamiento, que el educando adquiere con respecto al educador y la institución educativa

al educador y a la institución educativa en donde los educandos supone “la adquisiciones, aplicar conceptos y habilidades, mediante la planteamiento de problemas y experimentar soluciones, aplicar conceptos a situaciones nuevas, e interrogaciones a los textos a través de una lectura intencionada”(INAE; 2004:32)

Actualmente el INEA, cuenta con una infraestructura operativa conformada en su mayoría por personal voluntario, compuesta por asesores, técnicos docentes y coordinadores de zona. Al igual del INEA directores o delegado y coordinaciones de zona situados en diversas delegaciones, integrados por diferentes departamentos que colaboran para proporcionar los servicios, las cuales se distribuyen a lo largo de las diferentes entidades y delegaciones, correspondientes a una determinada región geográfica. Las cuales permite realizar diferentes funciones, tales como: invitar a las personas a estudiar la educación básica, registrarlas, capacitar o formar a los asesores, proporcionar atención educativa, evaluar y acreditar el aprendizaje, entre otras, obsérvese el diagrama No.13.

Diagrama No.13 Organigrama institucional del INEA 2013



Fuente: INEA Folleto expedido por INEA a asesores durante la campaña “el buen juez por su casa empieza” Año. 2010

El sistema de educación para adultos tiene una organización nacional desconcentrada de la SEP, en el nivel central, el director general reporta a una Junta Directiva, presidida por el secretario de Educación y de él dependen cinco directores en línea que se encargan de la alfabetización, educación básica y acreditación, promoción cultural, aspectos técnicos y administración y finanzas. Además de que existen otras unidades de apoyo, servicios jurídicos, auditoría interna e información y relaciones públicas.

El INEA no cuenta con infraestructura física propia para la atención de los adultos, lo que implica que se ubique en instalaciones de diversas instancias públicas, privadas y sociales. La estructura funcional del sistema es la siguiente:

INEA Central, conformada por la dirección general y las direcciones de área, ubicadas en la Ciudad de México, encargadas de normar a nivel nacional: modelos, contenidos y políticas educativas, inscripción, evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de estudios; red de telecomunicaciones, Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), planeación, programación y presupuesto, control estadístico, seguimiento y evaluación de los servicios y de las estrategias operativas.

En el ámbito estatal, el cual está constituido por las acciones de las delegaciones y de los Institutos Estatales, encargados de organizar, operar, asesorar, coordinar y controlar la operación de los servicios educativos y de acreditación en las entidades federativas.

Mientras que en el ámbito regional o zonal, integrado por coordinaciones de zona, municipales y regionales instaladas en los principales municipios, ciudades, localidades o colonias del país encargadas de coordinar y operar los servicios educativos, asesorar y capacitar al personal en regiones delimitadas de acuerdo con las necesidades de atención. Actualmente el INEA y los Institutos Estatales logran la cobertura nacional a través de 419 coordinaciones de zona, ubicadas a lo largo de

todo el país.

En el ámbito microrregional, en el que se dividen geográficamente las coordinaciones de zona o municipales, se encuentra a cargo de una figura institucional denominada técnico docente, que en el caso de zonas indígenas con lenguas autóctonas debe ser bilingüe, encargada de la incorporación de asesores voluntarios y adultos, de la promoción de la participación de los diversos sectores de la sociedad en la educación de las personas jóvenes y adultas, y de la coordinación de la operación.

La Red solidaria, está integrada por organizaciones y agentes de la sociedad que actúan como promotores y asesores que promueven los servicios, incorporan jóvenes y adultos, y atienden directa y solidariamente el proceso educativo de las personas en comunidades, empresas, instituciones públicas, privadas y sociales, así como en hogares, a través de la atención individualizada o en círculos de estudio o a través de las estrategias de operación que se mencionan más adelante. Caracterizada por sus diversos perfiles educativos, como licenciados en diferentes disciplinas, agrónomos, profesores, ingenieros, administradores, estudiantes, entre otros; sin embargo, pocos son los que cuentan con una formación pedagógica.

La mayoría del personal operativo adquiere conocimientos y desarrolla habilidades en el ámbito de la EA, conforme se va desempeñando en este campo laboral, pocas veces tiene la posibilidad de incorporarse a un programa educativo formal, los cuales les permita prepararse para desempeñarse como educador de adultos, entendido éste como la persona que trabaja e investigación del ámbito de la EA. Al parecer esta es una práctica común, debido a que existen pocas instituciones educativas preocupadas por este tipo de formación profesional, las prácticas ilícitas que imposibilitan el acceso a puestos a profesionistas pertenecientes al gremio educativo, sin dejar a un lado la escasez de recursos económicos que aseguren una estabilidad laboral.

[...] “El gran cuello de botella para lograr servicios de EA más relevantes, eficientes y de calidad se encuentra en la falta de profesionalización en todos los niveles, pero muy especialmente entre los que cumplen funciones de agentes educativos.” (Schmelkes, 1996).

Pese a ello, el INEA se logró conformar en una organización que atiende a las personas adultas, para certificar los procesos de aprendizajes básicos, mediante el llenado de diversos módulos pertenecientes al MEVyT, no obstante, la principal finalidad del Instituto es prestar los servicios de educación básica en los diferentes estados de la república mexicana. Cuyas facultades radican en:

- Concertar acciones para la promoción, investigación e innovación en educación para las personas jóvenes y adultas. Establecer políticas nacionales en la materia, a través de las instancias gubernamentales y los mecanismos establecidos.
- Integrar y consolidar el presupuesto a nivel nacional.
- Distribuir con transparencia y equidad los recursos para la operación de los programas educativos nacionales en los estados.
- Apoyar y dar seguimiento a las acciones de las Delegaciones e Institutos Estatales.
- Diseñar, normar, actualizar y evaluar a nivel nacional, los modelos, contenidos, materiales y políticas educativas sobre educación de personas jóvenes y adultas.
- Normar, desarrollar y evaluar los aspectos técnico-pedagógicos que mejoren la calidad de los procesos educativos y la elaboración de los materiales por distintos medios.
- Normar y desarrollar procesos para la formación del personal y de las figuras voluntarias participantes.
- Definir, desarrollar y actualizar el Sistema de Evaluación del Aprendizaje para la educación de los jóvenes y adultos.
- Normar el Sistema Nacional de Acreditación y Certificación para la Educación de

los Adultos.

- Desarrollar el Sistema Nacional de Información Educativa para Adultos, mediante el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).
- Normar la operación de los servicios.
- Participar en la operación integral del servicio educativo en las Delegaciones del INEA, en tanto se concluye su descentralización.
- Normar a nivel nacional la Red de Telecomunicaciones. Y son facultades de los Institutos Estatales:
 - Operar y dar seguimiento a los servicios educativos abiertos dirigidos a las personas jóvenes y adultas, de conformidad con las normas técnico-pedagógicas de carácter nacional.
 - Planear y definir metas según las necesidades estatales y de política nacional.
 - Administrar y ejercer con transparencia el presupuesto asignado.
 - Aplicar la normatividad del Sistema Nacional de Acreditación y Certificación para la Educación de los Adultos.
 - Acreditar y certificar estudios con la normatividad del Sistema Educativo Nacional para la Educación de los Adultos.
 - Desarrollar los procesos de formación del personal y de las figuras solidarias de acuerdo con las normas nacionales y sus necesidades específicas.
 - Elaborar contenidos y materiales regionales de acuerdo con la normatividad establecida por el INEA.
 - Concertar acciones a nivel estatal y local para promover los servicios educativos.
 - Organizar la participación voluntaria para la atención de los adultos.
 - Integrar el Sistema Estatal de Información Educativa para Adultos a través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).
- Aplicar la Normatividad de la Red de Telecomunicaciones. (INEA,2012)

Del mismo modo INEA promueve la atención para la educación de los jóvenes y adultos mediante los siguientes programas educativos: Alfabetización en español, Alfabetización a grupos indígenas, Nuevo Enfoque de Educación Básica para primaria de jóvenes 10-14 (NEEBA 10-14), Modelo de transición, Modelo Educación

para la Vida y el Trabajo (MEVyT), Atención a jóvenes conscriptos del Servicio Militar Nacional y Atención a comunidades mexicanas en el extranjero.

- Alfabetización en español

El objetivo de este programa es propiciar en los jóvenes y adultos el desarrollo de habilidades elementales de matemáticas básicas, lectura y escritura, que les permitan en forma continua y permanente, mejorar sus competencias comunicativas. La duración promedio para concluir la etapa inicial o alfabetización con este modelo es de ocho meses, de los cuales, seis se destinan a la alfabetización con el método de La palabra generadora y dos meses para afianzar la lectura y escritura con el primer libro de Español de primaria.

- Alfabetización a grupos indígenas

El programa ofrece a los adultos la adquisición de competencias para el manejo escrito tanto de lengua indígena como del español. El tiempo de atención en este proyecto varía con las necesidades y problemas propios de cada grupo y lo complejo de algunas lenguas, sin embargo la duración se ubica entre los 14 y 16 meses.

Se cuenta con paquetes de materiales didácticos gratuitos específicos por lengua y variante dialectal para el adulto, tanto para alfabetización en lengua materna como para el aprendizaje del español como segunda lengua.

- Nuevo Enfoque de Educación Básica para primaria de jóvenes 10-14 (NEEBA 10-14)

El programa NEEBA 10-14 es una estrategia para disminuir la fuente de rezago educativo de jóvenes dentro del rango de edad de 10 a 14 años que por algún motivo no iniciaron o no

continuaron sus estudios de primaria y tienen resistencia, por la edad y la situación social, a reincorporarse a la primaria escolarizada. Este programa se encuentra bajo

la responsabilidad del INEA desde 1990 y desde entonces se han realizado esfuerzos por incrementar su calidad y pertinencia.

El programa educativo está organizado, por asignaturas, en tres fases para cubrir la educación primaria de una manera más flexible y pertinente. Cada fase tiene correspondencia con los grados de la primaria y utiliza, entre otros materiales, los libros de texto gratuitos de la SEP.

- Modelo de Transición

El Modelo de Transición se integró por los anteriores modelos: Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA) y la Secundaria Abierta (SECAB), que presentan metodologías diferenciadas para cada nivel. Este Modelo continuo vigente hasta principio de Diciembre 2012 en los estados en los que aún no se haya implantado y generalizado el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

El MPEPA está constituido por 12 módulos para la primaria, mientras que el SECAB, está organizado en 4 áreas (español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) y tres grados.

- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

Este modelo está constituido por materiales que son apropiados, sencillos, atractivos, prácticos y útiles para ser aplicados en las actividades cotidianas de los adultos, con la gratificación no sólo de obtener con ellos su certificado de primaria o secundaria, sino también, de verse beneficiados con un valor agregado que se vea reflejado en el mejoramiento de su calidad de vida.

- Atención a jóvenes conscriptos del Servicio Militar Nacional

El programa SEDENA-SEP-INEA constituye en si mismo un avance importante en la atención del rezago educativo de la población adulta, no sólo por los resultados que ha traído consigo, sino también por los beneficios que para la educación de adultos ha traído consigo como por ejemplo: la elaboración de materiales y contenidos

educativos específicos; la vinculación de los jóvenes del SMN con los programas educativos del país; la integración de instalaciones escolares y militares dignas y adecuadas para brindar la atención a los adultos y para servir como base y experiencia para el impulso de una nueva estrategia operativa.

- Atención a comunidades mexicanas en el extranjero

El programa se realiza de manera conjunta entre el INEA y el Programa para las Comunidades Mexicanas en el Exterior (PCME). Entre sus propósitos básicos podemos mencionar los siguientes: contribuir con los inmigrantes de origen mexicano cuenten con las herramientas más elementales para superarse y poder aspirar a mejorar sus condiciones de vida (reconocimiento de sus conocimientos); estimular el orgullo y la autoestima por la cultura de sus orígenes; favorecer la participación de los padres de familia mexicanos en la educación de sus hijos y promover el dominio de la lengua materna y que les sirva como base para el aprendizaje del Inglés como segunda lengua. En el año 2001 el INEA atendió a más de tres millones de personas, con un promedio mensual de atención de más de un millón, la conclusión del nivel de alfabetización de 128 mil y la certificación de 189 mil en los niveles de primaria y de 306 mil en secundaria, guiados por el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, 2001-2006 Programa de mediano plazo.

2.2 INEA, el desafío de educar para la vida: programa de alfabetización de adultos MVyT.

A diferencia entre la velocidad en que enseñamos y la velocidad con la que cada uno aprende se sitúa en una brecha de sabiduría Chistoph Baker (2006)

Para poder averiguar lo que los adultos saben o deseaban saber y aprender en su vida cotidiana, el INEA llevo a cabo un “proyecto de investigación denominado

Saberes, el cual fue realizado entre los años de 1996 y 1997” (Carranza: 2000,109). Este proyecto cambió la visión que hasta ese momento se tenía sobre la educación de adultos, así a partir de las experiencias obtenidas y durante tres años, el INEA elaboró un nuevo conjunto de contenidos los cuales respetarían las líneas tradicionales de las habilidades básicas en el español y las matemáticas, pero incorporando temas de interés para el adulto. Adicionalmente se generó una estructura y organización de los temas de tal manera que fueran más abiertos y flexibles, sin depender de una linealidad para su estudio. Así, a prueba y error se fue construyendo el Modelo Educación para la Vida (MEV), el cual comenzó a aplicarse en el 2000.

Cuyos fundamentos están sustentados en las características sociodemográficas de la población mayor de 15 años sin educación básica y recoge las aportaciones de diversas investigaciones e innovaciones de los diversos campos del conocimiento que se han dado en la educación de personas jóvenes y adultas.

La construcción del MEVyT, por su naturaleza, ha sido un proceso que ha requerido varios planteamientos, aproximaciones, redefiniciones y ajustes pero siempre teniendo como objetivo el de responder a las necesidades básicas de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, partiendo de sus problemas e intereses reales.

La educación se concibe como el derecho que tiene todo ser humano para mejorar su desarrollo personal y contribuir al de su colectividad, reconoce que los hombres y las mujeres poseen experiencias, conocimientos, valores, necesidades e intereses y que el aprendizaje es permanente y a lo largo de la vida. La educación debe ofrecer respuestas congruentes a las distintas situaciones que enfrentan las personas, en su familia, en su trabajo, en su comunidad, en el país y en el mundo y por lo tanto la educación con jóvenes y adultos es necesariamente una educación para la vida.

De modo particular, el MEVyT pretende que las personas:

- Reconozcan e integren formalmente en su vida, las experiencias y conocimientos que ya tienen.

- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para potenciar su desarrollo.
- Fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del entorno natural y social.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Refuercen las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y entorno, en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Solucionen problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico y científico y la toma de decisiones en forma razonada y responsable.
- Construyan explicaciones fundamentadas sobre fenómenos sociales y naturales.
- Busquen y manejen información para seguir aprendiendo.

La propuesta educativa se presenta en módulos temáticos de aprendizaje, que en la actualidad suman 42, que constituyen las opciones de estudio hacia los sectores diversificados de la población. Los módulos fueron definidos a partir de ejes para cubrir:

- a. Las necesidades de los sectores prioritarios de la población, tales como los jóvenes, mujeres y población indígena.
- b. Los intereses de aprendizaje de esas poblaciones (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos).
- c. Las áreas del conocimiento (matemáticas, lengua y comunicación, y ciencias).

Los contenidos de los módulos están divididos en 7 ejes temáticos que son:

Tema Módulos que lo componen observe cuadro No.12.

Tabla No 12: Clasificación temática de los módulos diversificados MEVyT (2010)

| Trabajo | Jóvenes | Cultura ciudadana |
|---|---|--|
| Ser mejor en el trabajo Mi negocio Para ganarle a la competencia Crédito para mi negocio Claves para trabajar en Armonía | Aguas con las adicciones Ser joven Sexualidad juvenil Embarazo, un proyecto de vida Fuera de las drogas Jóvenes y trabajo ¡Empiezo a buscar chamba! | Nuestros valores para la democracia Somos mexicanos Ciudadanía, participemos activamente Protegemos tarea de todos Aprendamos del conflicto Cuando enfrentamos un delito Nuestros documentos |
| Familia | Salud y ambiente | Alfabetización tecnológica |
| La educación de nuestros hijos e hijas Un hogar sin violencia Ser padres una experiencia compartida Para enseñar a ser Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares Manejo mis emociones | Por un mejor ambiente Hágalo por su salud sexual y reproductiva La riqueza de nuestra tierra El agua, de todos | Introducción al uso de la computadora Escribo en computadora Aprovecho Internet Ordeno y calculo con la computadora Hago presentaciones con la computadora |

Fuente: INEA. Folleto expedido por INEA a asesores durante la campaña “el buen juez por su casa empieza” Año. 2010

tar condiciones adversas. Pretende favorecer la perspectiva de hablar de joven a joven partiendo de sus promoviendo la reflexión, la toma de decisiones informadas y la recuperación de los valores propios. Se aborda el papel y función de la familia como unidad dinámica y diversa, con el fin de que se identifiquen, valoren y respeten los diferentes tipos de familia que conforman nuestra sociedad⁸².

- **Familia:** Se enfoca al reconocimiento de la familia como una unidad que debe

⁸² Las vertientes corresponden, a las necesidad de ciertos sectores de población, requiere de respuestas educativas relacionadas con sus características, por lo que se han tenido que hacer diversas opciones de estudio que tienen la misma validez y en las cuales se deben inscribir las personas desde el inicio de su registro: a. La principal vertiente del MEVyT, por la mayoría de personas que estudian, corresponde a la población joven y adulta hispanohablante. b. Se han conformado dos rutas bajo el concepto de MEVyT Indígena Bilingüe (MIB), con diferencias para mejorar la oferta hacia las poblaciones hablantes de lengua indígena, según el grado de manejo y necesidad de aprendizaje del español, ya que en el concepto MIB se integran aspectos educativos no sólo para la lengua de origen, sino también para el aprendizaje del español como segunda lengua. c. Otra vertiente es el MEVyT para la primaria 10-14, que se centra en las necesidades educativas de ese grupo de población.

contribuir al desarrollo y fortalecimiento de sus miembros a partir de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Asimismo, la concibe como una unidad cuya composición y funcionamiento pueden ser diversos y cambiantes según se den las circunstancias propias de su dinámica y del entorno cultural y social.

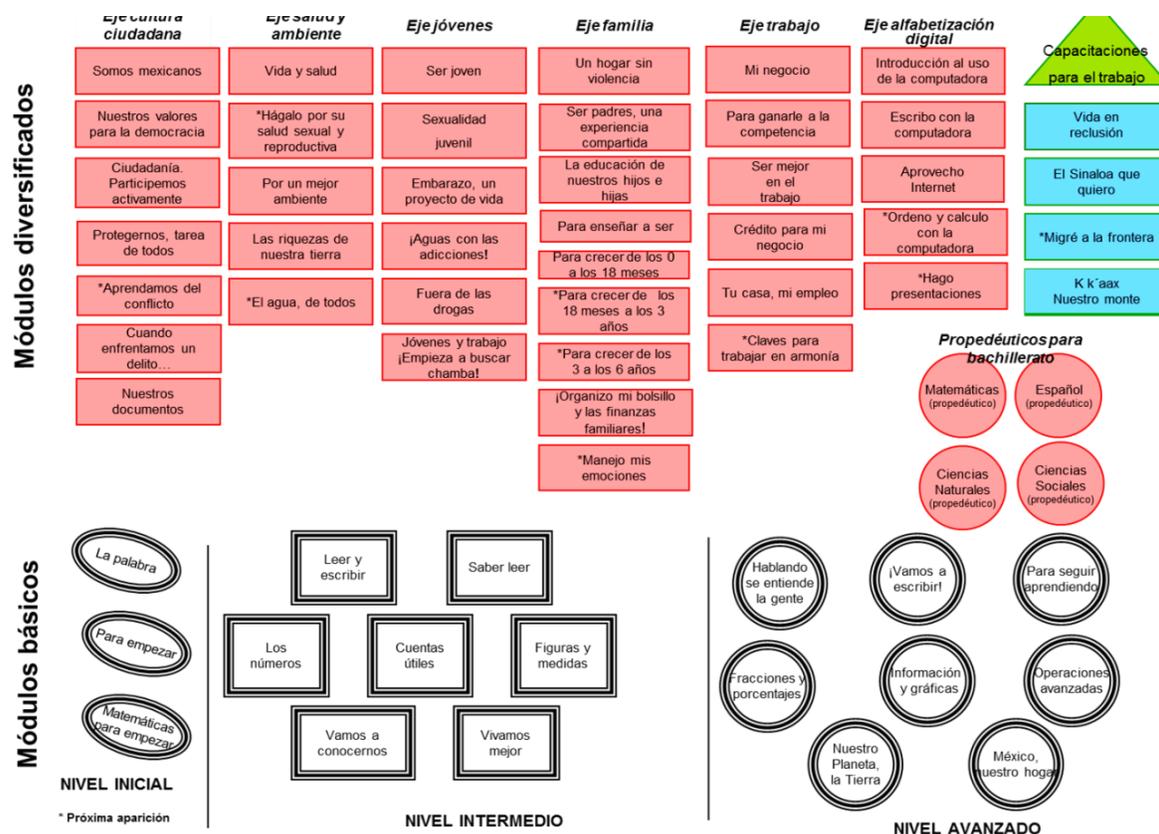
- **Trabajo:** En este eje temático, los jóvenes y adultos reconocen y valoran sus capacidades y habilidades laborales; analizan y comparan esas habilidades con el potencial de los mercados laborales locales; investigan, estiman, organizan, gestionan, supervisan y promueven acciones que les permitan iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia.
- **Cultura ciudadana:** Contribuye al fortalecimiento de la ciudadanía entre los mexicanos a través de la participación crítica y comprometida en los asuntos de interés común que induce a la reflexión de las personas jóvenes y adultas sobre la necesidad de asumir una actitud conciente y corresponsable ante algunas de las realidades sociales y vicisitudes naturales más inminentes de nuestro entorno. Con ello se pretende apoyar la búsqueda de una interacción social que sea digna del ser humano.
- **Lengua y comunicación:** Basado en el concepto de competencia comunicativa, integra conocimientos, habilidades, experiencias, saberes, valores y actitudes relacionadas con el uso de la lengua en contextos diversos. El propósito de este eje es que las personas jóvenes y adultas desarrollen sus competencias comunicativas, en los diversos contextos en los que usan la lengua, valorando la importancia que ésta tiene para la participación social, cultural y política.
- **Matemáticas:** El propósito principal es que las personas jóvenes y adultas mejoren sus condiciones de vida al aprender a resolver problemas diversos; no sólo los que se resuelven con los procedimientos y técnicas

convencionales, sino también aquellos cuyo descubrimiento y solución requieren de la curiosidad, la imaginación creativa y el uso de estrategias no convencionales.

- Se parte del planteamiento de un problema en contexto y de interés para los adultos, después se realizan cuestionamientos con el propósito de que las personas jóvenes y adultas reflexionen en torno a ese problema y traten de resolverlo utilizando sus propias estrategias.
- **Ciencias:** La propuesta educativa concibe e integra como una sola área de conocimiento, contenidos de campos disciplinarios de las ciencias sociales y las ciencias naturales. En esta propuesta se pretende superar la forma tradicional de estudiar la realidad social sin considerar la influencia que en ésta tienen la ciencia y la tecnología, o a la inversa, intentar estudiar estas últimas ignorando el impacto que los procesos sociales tienen en el desarrollo de la ciencia y tecnología.

De acuerdo con la temática que abordan y las competencias que favorecen o desarrollan, los módulos se organizan en obsérvese el siguiente esquema No. 13:

Esquema No.13: Estructura curricular de MEVyT INEA 210



Fuente: INEA. Folleto expedido por INEA a asesores durante la campaña “el buen juez por su casa empieza” Año. 2010

- Diversificados.- Son módulos que no respetan una secuencia establecida, desarrollan tópicos y competencias específicas a partir de los intereses propios de las personas y que comprenden diversos sectores de la población. Muchos de los módulos son aplicables a nivel nacional, pero también se pueden desarrollar módulos propios de cada región o de un estado de la república en particular, tratando con ello de cubrir necesidades específicas.
- Básicos.- Son módulos agrupados en torno a tres ejes temáticos (lengua y comunicación, matemáticas y ciencias). Estos módulos se hacen obligatorios para aquellas personas que desean certificarse en su educación primaria o secundaria, por lo que deben acreditar los módulos básicos de la fase inicial e

intermedia (para la primaria) y los módulos básicos avanzados (para la secundaria).

- c. Alternativos.- Estos módulos desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos, sólo que aplicando los contenidos fundamentales del área disciplinaria en ciertos aspectos de la vida, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicadas al campo o al hogar. Los módulos alternativos pueden sustituir a determinados módulos básicos.

En donde cada uno de los contenidos de aprendizaje parten de una metodología EA, cuyos factores (observe diagrama No.14) son el conjunto, que conllevan a las personas a enriquecer, mejorar y aplicar sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores en su vida cotidiana, las cuales permite tomar decisiones de manera responsable, modificar su entorno y continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

Diagrama No.14 Factores que involucra la metodología educativa de la EA



Fuente: Elaboración personal con base en información de Requejo, (2003) y Yuni. (2005).

Haciendo que el punto de partida de la EA dentro de los contextos del INEA, radique en el aparente cumplimiento de una demanda social, establecida en la complejidad que expresa cada uno de los indicadores del modelo capitalista vigente, en donde la solución de problemáticas, el refuerzo de habilidades principalmente laborales, el trato de conocimiento tecnológicos, entre otros, sean abordados en el impacto que genera el ideal del rezago educativo⁸³. Así como demandan de alfabetización se remite a funciones simples o funcional, que dan en cierto modo la respuesta a las necesidades e intereses que expresan las personas adultas que acuden a los centros de estudio y que son enfatizadas por medio del reconocimiento de las experiencias y de los conocimientos que poseen, para la adquisición y el desarrollo de nuevas habilidades, que mejoren sus condiciones de vida, además de elementos que le permitirá continuar aprendiendo a lo largo de toda tu vida. Las cuales permitan cambiar sus realidades de una manera responsable, llena de valores, de una manera liberal autónoma haciéndonos reflexionar ¿Cuál es el desafío para educación para la vida?

2.3 La experiencia educativa del INEA, en los municipios de Cuautitlán Izcalli y Naucalpan: “contextos y problemática”.

Libre, y para mi sagrado, es el derecho de pensar...La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos

Benito Juárez

Hasta este punto, solamente abordado una recopilación histórica de las diversas propuestas educativas empleadas para la EA en México, por ende se procediera con

⁸³ En los que se prescriben los criterios de alfabetización simple, alfabetización funcional, rezago de primaria más rezago de secundaria; añadiéndoles el promedio de grados escolares cursados por la población adulta, que son el principio que obstaculiza el desarrollo social.

el análisis de las diversas realidades que nacen, alrededor de este campo educativo. Siendo en los círculos de estudio los espacios que propician estas realidades y tienen lugar los diversos procesos de aprendizaje. Siendo una tarea ardua recopilar los 4000 mil círculos que existes aproximadamente en el estado de México, según cifras de INEA, es por ello que se llevara a cabo la recopilación de datos y el análisis de estos a dos círculos de estudio que están ubicados en diferentes municipios, que están regidas por dos delegaciones diferentes.

El primero se ubicado en una de las zonas más problemáticas del municipio de Naucalpan de Juárez ⁸⁴ "El Molinito" localizada en el municipio de Naucalpan de Juárez. (Portal oficial de Naucalpan:2013). Observe mapa No.15, además de ser una de las tantas zonas vulnerables de este municipio, por múltiples factores, tales como la pobreza, el vandalismo, la delincuencia, entre otros factores tales como los pocos espacios de esparcimiento, en contraposición del número de cantinas existentes en la zona, pero el más significativo es la deserción escolar del nivel básico secundario, ocasionando que sean los jóvenes ocupen un alto porcentaje de quienes acuden a este espacio de formación

⁸⁴ Naucalpan, nombre náhuatl, que algunos autores interpretan como "El lugar de los cuatro batrrios" o "En los cuatro barrios" pero de acuerdo a las raíces etimológicas quiere decir "en las cuatro casas" Los componentes fonéticos son: Nau, contracción gramatical de nahui, quiere decir "Cuatro"; cal deriva de calli, que quiere decir "Casa" y no "Barrio", y pan, se debe interpretar, en este caso, como "En" o como "Lugar", "En las cuatro casas" o lugar de las cuatro casas".(portal oficial de Naucalpan:2013)

Mapa No. 15 perteneciente al círculo de estudio ubicado “*el Molinito*” en el Municipio de Naucalpan de Juárez



Fuente: retomado de maps.google.com.mx 2012

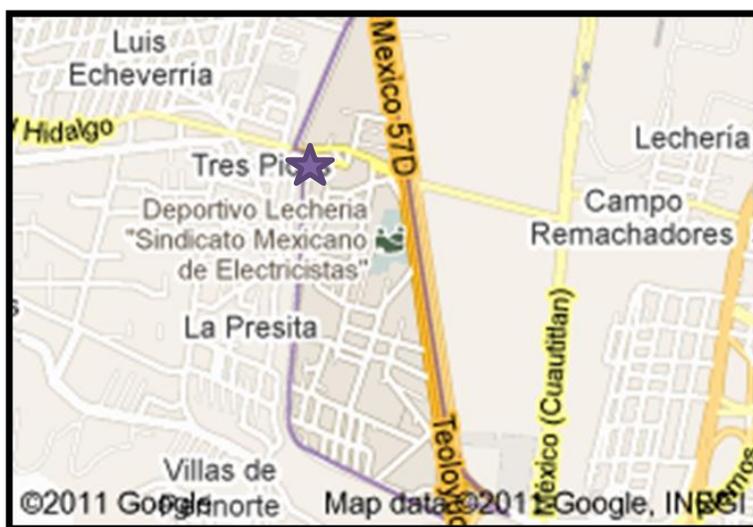
Cabe mencionar que en a pesar de mi estadía en este círculo de estudio fue corta, debido a que función sólo fue impartir un curso de habilidades pedagógicas a los asesores del lugar y de otros círculos aledaños, me pude percatar de las cadencias y necesidades que enfrentan los adultos, no sólo en su proceso educativo, además de su vida cotidiana y que agradezco a mi compañera Natalia, la oportunidad que me dio para conocerlos y acercarme un poco más al grupo. Conformado en aquel entonces por cuatro personas dos mujeres de 16 y 19 años (Toña y Mairana) casas con dos niños respectivamente, el seños Ramon de 36 años y Luis de 16 años de los cuales todos actualmente se encuentran cursando la secundaria y a pasesar de la limitante de tiempo, me compoartieron, no sólo su vida y sueños, sus metas y los que les mueve ir aproximadamente tres horas a la semana al circulo de estudios, pese a las limitantes y carencias que podian presentar.

El segundo círculo de estudio pertenece a la coordinación del Cuautitlán Izcalli y se ubica en el pueblo de San Martín Tepetlixpan⁸⁵, se localiza en el municipio

⁸⁵ Tepetlixpan proviene de la raíz náhuatl *tepetl*, cerro; *ixpa*, en el haz, en la superficie: "En la superficie del

de Cuautitlán Izcalli. Obsérvese mapa No.16, a pesar de ser una zona semi-rural, no se considera una zona de alto riesgo, a pesar de que en los últimos diez años, se ha producido un fenómeno de migración de personas proveniente de los municipios de Teoloyucan, Huehoetoca, entre otros, lo que ha representado un alto índice de jóvenes que asisten a los círculos de estudio de INEA.

Mapa No. 18 perteneciente al círculo de estudio ubicado “San Martín Tepetlixpan” en el Municipio de Cuautitlán Izcalli



Fuente: retomado de maps.google.com.mx 2012

A pesar de estar ubicado dentro de las intflaciones de la Iglesia y que el párroco de esta es muy tradicionalista en el sentido de las buenas costumbres, esto no son causantes para que los 15 alumnos acadan a terminar sus estudios de nivel básica.

El trabajar con ellos en un primer momento como asesora y posteriormente como técnico asesor multiplicador docente, durante casi dos años imedios, me permitio vislumbrar el quehacer de los pedagogos, màs aya de un campo especifico como lo

cerro" o “enfrente de la montaña”. Este pueblo también es conocido como San Martín Obispo, en honor a su primer obispo que fue proclamado santo. El poblado tiene un templo compuesto de ricas líneas barrocas de tipo popular mexicano, data del siglo XVII y contiene retablos que fueron elaborados en Cuautitlán y colocados en la iglesia, aunque no fueron realizados ex profeso para él, sin embargo, son una bella muestra del arte y patrimonio colonial que Cuautitlán Izcalli posee, cabe mencionar que este templo ha sido completamente restaurado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). También se desarrollaron las actividades agrícolas como el cultivo de frijol y maíz, principalmente en las haciendas y ranchos de la región como el Rancho el Olvido, Hacienda de Lechería y la Hacienda de Guadalupe.; actualmente no se practica la agricultura debido al auge de la zona industrial que rodea a este pueblo. (Portal oficial de Cuautitlan Izcalli: 2013)

es la docencia, dándome el asesor, técnico o cual quier puesto que se desempeña en el INEA las tareas de selección, organización, transmisión, distribución de los contenidos educativos y evaluación de los aprendizajes alcanzados por los educandos.

No importando el contexto o los factores socioculturales que se desprenden de los mismos adultos, la realidad es que poseen factores comunes tales como las normas establecidas por el Estado de México, el interés por conseguir un certificado, la búsqueda de una mejor condición de vida, el ideal de superación, al igual que la manifestación de problemáticas que sobrepasan a las condiciones de infra estructura o todo aquello que tiene que ver con las cuestiones económicas.

En donde y de acuerdo con lo siguiente, la aplicación de los instrumentos (cuestionario tanto para el alumno como para el asesor), aplicados a seis alumnos, cinco pertenecientes al círculo de Naucalpan y los otros cinco al de Cuautitlán Izcalli), en el caso del segundo instrumento, sólo se logró aplicar los cuestionarios a tres asesores del círculo de estudios Naucalpan y dos primeros eran los encargados de los círculos de estudios, Cuautitlán Izcalli y uno más fue referido a un asesor que actualmente se desempeña como uno de los encargados del departamento de formación del docente, lo que permitió que este discurso, rebasara mi expectativas debido al debate producido al dar contestación las respuestas establecidas, promoviendo la creación de una bitácora, la cual me permitió enriquecer reforzar un poco más este análisis de una manera más crítica y reflexiva, la cual será manifestada conforme prosigan los capitulados.

Dentro del trabajo que realice en esta institución, en los programas "...El buen juez por su casa empieza" y el "programa de alfabetización PO-A", desempeñándome además de asesora puestos administrativos, me pude percatar de las de las deficiencias, alcances, limitaciones, las cuales no son el resultado de la metodología del MEVyT, si no de la misma institución como dependencia educativa del gobierno. Pese que estos dos programas parten de la misma institución sus problemáticas resultan ser similares y a la vez suelen variar según el contexto en que se fueron

desempeñando, desde una empresa como lo es Licosá, hasta una población en general.

Dentro de las deficiencias de la institución como órgano gubernamental podemos destacar:

- ❖ La limitante de recursos financieros, asignados y dirigido a esta institución.
- ❖ La inexistente planeación y gestión no solo de los recursos económicos, asimismo de los recursos humanos (técnicos, asesores, ...)
- ❖ El carecimiento de una propuesta metodología pedagógica y didáctica que favorezca los procesos de formación de los sujetos y no solo la certificación de habilidades.
- ❖ La falta de regulación de los círculos y el control del registro de los asesores, así mismo la adquisición de espacios propios que les permita su duración, además de la carencia de un pago o una seguridad laboral, para los asesores.
- ❖ El seguimiento del desempeño de los alumnos, la falta de la motivación que estimule el interés de terminar sus estudios de los asesores para guiar los procesos de aprendizaje.
- ❖ La casi nula investigación que se da en este campo por parte de la institución, entre otros y la falta de acuerdos entre los mismos colaboradores, sin importar el cargo que desempeñe.
- ❖ Asimismo como los bajos salarios no tanto de los asesores sino de los técnicos y funcionarios que elaboran en la institución, tales, como recursos humanos, formación del docente, los cuales no rebasan de los \$2000 a la quincena sin prestaciones de ley
- ❖ el abandono de este sector a través de los años, entre otros factores.

En el caso de la metodología del MEVyT las cuales se hacen más notoria en los siguientes gráficos de interpretación en el anexo 9 y 16 en la pág. 192 -208 mostrando la información obtenida .

2.4 Perspectivas y desafíos una experiencia educativa.

*“...A medias nada...”*⁸⁶

La EA en México hoy en día ocupa un papel secundario, pese a todas las acciones que se han implementado alrededor de este sector educativo, que van de un modelo revolucionario nacional, hasta hoy denominamos la educación para la vida y el trabajo (MEVyT), sin olvidar las grandes pero fracasadas hazañas y compromisos que el gobierno ha tenido para este sector⁸⁷. Haciendo que el pensar en las posibles y diversas problemáticas que pueda enfrentar este campo se han enfocadas a cuestiones didácticas, abriendo diferentes y diversos panoramas que envuelven este hecho educativo.

Lo que conlleva a que, nosotros como pedagogos, especialistas de la educación, debemos en un primer momento a redefinir, re-analizar, re-flexionar y re-pensar el campo de la educación para adultos, es decir subsanar⁸⁸ no solo la metodología educativa y mucho menos inclinarla al cumplimiento de necesidades de la sociedad como actualmente. Debido a que uno de los intereses para realizar este trabajo se centró en reconocer los procesos que se generan en el fenómeno social y educativo

⁸⁶Lema de la actual campaña de alfabetización para la EA. Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA 2013).

⁸⁷Tales como, la escuelas nocturnas (1901), la creación de un modelo educativo que dio paso a las escuelas rurales en 1911, los ayuntamientos de la tarea educativa 1919, creación de la SEP, las misiones culturales y las casas del pueblo (1921), la formación académica del docente rural en 1937, así mismo de un sinnúmero de campañas contra el Analfabetismo tales como la de 1942, La fundación de CREFAL en la década de los 60 entre otros organismos nacionales e internacionales, que diseñaron alternativas para la realización de modelos educativos en los cuales solo tenían como objetivo la erradicación de analfabetismo (INEA 2013).

⁸⁸La palabra subsanar la retomo al hecho me refiero no al hecho de retomar el hecho educativo, dándole bases sólidas, que permitan resignificar los sujetos [...], por lo cual debemos retomar algunas de las tantas estrategias utilizadas en las anteriores propuestas metodológicas, que sirvan como bases para la creación de nuevas, así mismo se traduzcan para la creación de un nuevo modelo educativo, haciendo que se abandonen viejos dogmas, tales como la experimentación en la conformación de las políticas educativas, es por ello que la educación no debe estar sujeta a cumplir los caprichos educativos.

a partir del modelo MEVyT y no en el reconocimiento de cuantos educandos aprueban o reprobaban o si concluyen su proceso de certificación, con base a la dicha propuesta curricular, fue necesario tomar en cuenta el papel sustancial que desempeñan sus actores centrales: el asesor y el educando, mediante el rescate de experiencia por medio de dos cuestionarios Referente Empírico para asesor y Referente Empírico para alumno, el cual está constituido por preguntas abiertas como cerradas, a pesar de que es una investigación de enfoque cualitativo es la forma de examinar la información, dado la complejidad que representa es campo y a las posibles limitantes de los sujetos involucrados principalmente en tiempos y horarios ya que las asesorías no cuentan con una continuidad de tiempo establecido como lo es las escuelas formales

Es por ello que parto de la incógnita ¿La EA sólo se debe limitar a la certificación de las habilidades de los sujetos? para llevar a cabo el análisis de la información recopilada. Cabe aclarar que el orden en que se retomaran las incógnitas, no necesariamente el establecido en los formatos del instrumento de investigación los cuales se pueden observar en el **Anexo No 4: Análisis del Cuestionario del asesor págs. 180 al 188 y Anexo No. 10: Análisis del Cuestionario del educando págs. 194 al 205**, pero si se trata de lograr una coherencia en las dimensiones con las cuales se estructuraron, la pedagógica, la filosófica y la política; con la finalidad de facilitar el análisis y la reflexión de la información que se obtuvo.

Desde su creación del INEA, un de los principales puntos a tratar se enfoca en dentro propias cuestiones metodológicas que son implementadas para gestionar los procesos de aprendizaje entre los jóvenes y adultos, donde los asesores son los principales intermediarios, mediante la implantación de estrategias educativas para llevarse a cabo dicho proceso, las cuales en su mayoría no sobrepasan son la llenado de los materiales de la institución⁸⁹, haciendo que los procesos de adición

⁸⁹ Los dos asesores de cinco contestaron que las estrategias utilizadas para trabajar en el círculo de estudios, es mediante dar lectura de los textos y realización de las actividades de los módulos. Y el

de aprendizaje de los adultos sean sometidos a prácticas infantiles, donde el adulto adopta una postura de alumnos⁹⁰ carentes de conocimientos e incapaces de razonar los contenidos teóricos, haciendo que las asesorías en ocasiones se han confundirás a adoctrinamiento de escuelas tradicionalistas, delimitando al llenado de los módulos de una manera repetitiva y memorística, como así lo refieren dos de mis cinco asesores, Creando entre los mismo educandos y educadores confusiones, sobre si la forma en que se llevan a cabo dichas asesorías potencializan los procesos de aprendizaje, mientras otro consideran que sólo las obstaculizan.

Cuestionándose sobre si las forma en que se llevan a cabo son las apropiadas, para el desarrollo de aprendizaje significativo, dejando entrever que la metodología del MEVyT no posee una conciencia clara del rescate de las experiencias previas que poseen los sujetos, de sus conocimientos los cuales están desarticulado con la forma en que están estructurados, los módulos las cuales desfavorecen en cierta medida el autodidactismo⁹¹ tanto de los procesos de aprendizajes como en la adquisición y fortalecimiento de competencias, las cuales se traducen a cuestiones tecnócratas que se enfatizan a la mejora laboral de los sujetos. Así mismo este modelo solamente se limita a la dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de las personas que son:

- * Leer
- * Escribir
- * Hacer cálculos y cuentas
- * Expresarse oralmente
- * Comprender el entorno natural y social

Lo que limita a las necesidades básicas de aprendizaje, a una simple adquisición de

resto, contesto, que si bien manejan tanto la lectura como las actividades de los materiales, también utilizaban materiales complementarios las cuales les permite resolver algunas duras pendientes. (CAM04041205)

⁹⁰ La mejor manera considerada para el asesor pueda mejorar la práctica educativa de las personas es básicamente a través de la explicación de los conceptos y la aclaración de duras(CAF04041204)

⁹¹La cual no es entendida como la forma de aprendizaje que consiste en que cada persona se concibe y adquiere los conocimientos los ya sea para satisfacer sus necesidades o de acurdo a sus intereses.

habilidades, que requieren los sujetos para propiciar un falso el desarrollo económico la cual se disfraza en una supuesta calidad de vida⁹².

“[...] Los propósitos del MEVyT, en su conjunto, conllevan a las personas a enriquecer, mejorar y aplicar sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores en su vida cotidiana, la cual le permite tomar decisiones de manera responsable, modificar su entorno y continuar aprendiendo a lo largo de su vida. Por eso es importante que los acompañes en la obtención de los mismos” (Curso MEVyT, 2012).

Haciendo que la EA se enuncie en la más mínima de su expresión, que es la asesoría la cual se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.⁹³ A pesar que existe los educadores de adultos, poseen una conciencia clara, de no fomentar los mecanismos de los procesos de la lectura y escritura, muchas veces solamente se quedan en vagas iniciativas de motivación, por la lectura, por la escritura o por dar solución a una necesidad monetaria. Hasta este punto me gustaría hacer ser un paréntesis, para hablar un poco de mi experiencia dentro de la institución como asesora del círculo de estudio de San Martín Tepetlixpan. En este periodo tuve la oportunidad de asistir a un curso de habilidades pedagógicas realizado en noviembre 2011 Toluca Estado de México, en donde fuimos citados varios asesores pertenecientes al Estado de México, en donde se trataron temáticas fundamentales para el quehacer del campo educativo de los adultos y que me gustaría compartir, pequeños fragmentos que recupere de esta experiencia y resultan significativos para enriquecer este ejercicio de investigación.

⁹²En capítulos anteriores se realizó el análisis de este término y lo que implica, la cual discrepa a la propuesta establecida por en el programa en la institución ya que se limite a cuestiones cuantitativas de los sujetos.

⁹³“Ocasionando que ninguno de los procesos de transformación y de desarrollo podrá aspirar a lograr potencial si sus actores principales- los beneficiarios de dichos procesos- están desprovistos de información y carecen de los conocimientos, habilidades y valores que les permitan hacerlos suyos y participar activamente en su orientación y desarrollo” (Schmelkes, :2003).

El profesor Noé:

El profesor no Noé tiene en la actualidad 68 años y se ha desempeñado dentro de la institución desde los primeros años de su fundación primero como alumno y posteriormente como asesor, hasta hoy llegando a ocupar en la actualidad un puesto administrativo, el cómo asesor nos compartió que el reto de este no está en sacar el mayor porcentaje de personas alfabetizadas, dentro de las jornadas dentro de alfabetización, sino lograr que alumnos sean partícipes de sus de sus procesos educativo, mediante la toma de conciencia, no tanto de este, si no de nosotros como asesores, es decir que queremos lograr en nuestros alumnos, para que educar y qué sentido tiene. (Fragmento extraído en el curso de habilidades pedagógicas realizado en noviembre 2011 Toluca Estado de México).

Y es aquí donde emergen dos grandes problemáticas del modelo educativo la primera se refiere a la *propuesta curricular - didáctica* por la institución, la cual no se centra en los procesos de aprendizaje, sino en forma en que se pretenden transportar a los sujetos iletrados a un mercado laboral; la segunda se sitúa en el sentido que le dan a la función educativa los asesores y su impacto para conseguir los objetivos mediante, la aclaración de dudas y la explicación del procedimiento, como una manera ejecutiva para mejorar las prácticas educativas.

Esto es debido a la improvisación que experimentan los mismos asesores día tras día dentro del círculo de estudio, debido a bajo perfil educativo que poseen de los voluntariados⁹⁴ pesar de existir un periodo de capacitación, resulta bastante tedioso para al asesor tener conocimiento de todos los temas a tratar de todos los módulos, ocasionando que se vean entorpecidos el trato de los procesos de enseñanza y

⁹⁴ Cinco de mis cinco asesores encuestados concordaron que los requisitos que se piden para la figura del asesor son básicamente normativos por lo cual las aptitudes y habilidades pasan a un segundo plano (CAF04041204)

aprendizajes. El desinterés del propio INEA por promover cursos de actualización a los asesores que retribuyan elementos educativos y pedagógicos faltantes para mejorar las prácticas educativas⁹⁵ haciendo que Los asesores pertenecientes a la institución carecen de continuidad formativa, favoreciendo la distorsión del hecho educativo a una atracción de conocimientos, e donde no se concibe una identidad propia de lo que implica el campo EA en contra parte de la certificación de los procesos de aprendizaje, donde los procesos de formación son a limitados a los procesos de adquisición de competencias y habilidades aplicadas de un productivo laboral⁹⁶.

Seguir con esta secuencia modular implicaría aumentar los niveles de desfase no sólo de un de un nivel educativo vasco, sino de un brecha intergeneracional ya que en estas instituciones la mayoría de los educandos son adolescentes⁹⁷, *“La mayoría de los sujetos que se forman dentro de los círculos de estudios son personas jóvenes, por lo cual se tiende a pensar que con el simple hecho de certificar habilidades básicas (escritura, lectura, matemáticas.)Tendrán estas personas las misma oportunidades de acceder a niveles superiores el único obstáculo aparente es la edad” (CAF04041203)*, los cuales en posibilidad de proseguir sus estudios a nivel superiores y enfrentándose con a las desvinculación de contexto dentro los contenidos del modelo educativo, los cuales tienen una fuerte inclinación a la atención de problemáticas sociales actuales, tales como generación de trabajo, sector salud, ciudadanía, desfavoreciendo las posibilidades las cuales les permita proseguir a niveles educativos más avanzados (Preparatoria y Universidad). *“Se considera que la propuesta del MEVyT, sólo se centra en la*

⁹⁵ Todos los encuestados concuerdan en que tiene sólo tienen un curso de formación que han cursado dentro de la institución (AREA 2012 P7)

⁹⁶ Las actividades que se realizan en el círculo de estudia no siempre se adaptadas a las necesidades de las comunidades de las personas, a pesar que se pretende que no sea el caso ya que las actividades se realizan dentro de ellas, así mismo que se renuevan las inscripciones de los alumnos (CAF04041201)

⁹⁷ Todos los asesores coinciden que existen personas menores de treinta años, sólo un asesor además de su respuesta contesto que no tienen las mismas oportunidades debido se limitándose en los procesos básicos del aprendizaje. (CAF04041201)

atención de problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio, desvirtuando las necesidades de los jóvenes y de los adultos” (CEM04041203).

A pesar de que existen los módulos propedéuticos, los cuales como ya mencionados son densos, así mismos se imprimen según la demanda la cual debe pasar de cinco alumnos que estén interesados en tomarlos por lo cual hace que su filosofía educativa se limita a todo lo que tiene que ver con la inserción para el mercado economista de certificación de capacidades, “*en caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel? [...] Todos contestaron afirmativamente, debido a la obtención del certificado de secundaria, a además que se fomenta el trabajo por competencias y el auto didactismo. [...] Existe el interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores y ven la obtención del certificado una posibilidad de, además de desarrollar habilidades el trabajo por competencias y el autodidactismo. (CEF04041202).*

Esto hace más evidente que muchos de los autores que expresen el abandono de este campo de la EA, en diversos factores. Mientras que en los contenidos referentes a la materia básicos como lo es (español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) solamente se bordan pequeñas nociones de los contenidos, los cuales no llegar a ver con profundidad debido al desconocimiento de la misma metodología por parte del asesor o por la misma fallas que presentan los módulos. Si es cierto que en cierta teoría estos materiales parten de los conocimientos, básicos de los planes curriculares de las escuelas formales que son aportados por el Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA)⁹⁸, y que tenía como objetivo propiciar el aprendizaje de contenidos básicos

⁹⁸Que era el anterior modelo que preside al actual en donde se puede observar que la educación dirigida a este campo era más elaborada debido a que 1 Las personas jóvenes y adultas tienen derecho a una evaluación diagnóstica: el examen diagnóstico y la tabla de equivalencias que tienen como propósito reconocer, ubicar y acreditar los conocimientos y habilidades ya adquiridos. [...] La evaluación diagnóstica es opcional y se podrá aplicar una sola vez cuando los adultos ingresan al sistema [...] Cuando las personas tienen documentos que comprueban su escolaridad, con grados

de la primaria para personas jóvenes y adultas, y el desarrollo de competencias, que les permitan aplicar lo aprendido de forma continua y autónoma y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, en el cuadro No. 17, se muestra el cuadro de equivalencias de materias pertenecientes al nivel primario y secundario

Tabla No.17: Tabla de equivalencias de materias pertenecientes al nivel primario y secundario

| Tabla de sustitución | |
|-----------------------|---------------------------|
| Primaria | |
| De MPEPA | A MEVyT |
| Lectura y escritura 1 | La Palabra |
| Español 1 | La Palabra y Para empezar |
| Español 2 | Para empezar |
| Español 3 | Leer y escribir |
| Español 4 | Saber leer |
| Matemáticas 1 | Matemáticas para empezar |
| Matemáticas 2 | Cuentas útiles |
| Matemáticas 3 | Los números |
| Matemáticas 4 | Figuras y medidas |
| Vida familiar | Diversificado |
| Vida comunitaria | Diversificado |
| Vida laboral | Diversificado |
| Vida nacional | Vamos a conocernos |
| No tiene equivalencia | Vivamos mejor |

| Tabla de sustitución | |
|----------------------|-------------------------------|
| Secundaria | |
| De SECAB | A MEVyT |
| Español 1 | Hablando se entiende la gente |
| Matemáticas 1 | Información y gráficas |
| Ciencias Naturales 1 | Diversificado |
| Ciencias Sociales 1 | Diversificado |
| Español 2 | ¡Vamos a escribir! |
| Matemáticas 2 | Fracciones y porcentajes |
| Ciencias Naturales 2 | Diversificado |
| Ciencias Sociales 2 | Diversificado |
| Español 3 | Para seguir aprendiendo |
| Matemáticas 3 | Operaciones avanzadas |
| Ciencias Naturales 3 | Nuestro planeta, la Tierra |
| Ciencias Sociales 3 | México, nuestro hogar |

Fuente: INEA. Folleto expedido por INEA a asesores durante la campaña “el buen juez por su casa empieza” Año. 2010

“[...] Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje. O si se prefiere, una experiencia mediada para el aprendizaje. Esta definición aparentemente simple tiene varias consecuencias. Lo que nos importa aquí es que un material educativo no es

completos acreditados de la primaria, si se aplicaba un sustitución de contenidos según la etapa que les correspondieran, previa a una evolución, este modelo se dividía en etapas, y buscaba los mismos objetivos que el actual.

solamente un objeto (texto, multimedia, audiovisual o cualquier otro) que proporciona información sino que, en un contexto determinado, facilita o apoya el desarrollo de una experiencia de aprendizaje. Es decir, una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, axiológico o afectivo, de habilidades o actitudes [...] Claro que, por eso mismo, incluso un objeto que sólo proporcione información puede ser educativo en tanto se utilice en un contexto tal que le posibilite cumplir esta función” (Kaplún, 143:2007)

Las actividades que se establecen en los módulos no siempre son acordes a las necesidades de las comunidades, a pesar de que se busca adaptarlas, cosa que no siempre se logra debido a que se parte de realidades homogéneas y los sujetos viven en realidades complejas⁹⁹, múltiples y diversas.

Enfrentando a los asesores cadencias formativas, en cuanto a los dispositivos metodológico, pedagógicos, para gestionar los procesos educativos de los adultos que acuden a los círculos de estudio, ante la vonyotura entre la toma de consciencia de sus contextos, ante los procesos de certificación, dando como resultado, la perdida de contenido de propios objetivos propone la institución, esto debido al continuidad de la renuevan las inscripciones de los alumnos durante todo el año, desfavoreciendo el seguimiento y la continuidad de los procesos educativo de las personas adultas, la implementación de proyecto los cuales se han tornan en una serie de omisiones y errores de planeación, organización y funcionamiento, que le han restado importancia e interés al proyecto y que de no solucionarse le deparan al mismo una corta vida o en su defecto una calidad de vida.

⁹⁹ En suma a otro serio problema al que se están enfrentando las los círculos de estudio , es a la falta de apoyo de parte de las autoridades (municipales, de los Institutos Estatales de Educación de Adultos y del mismo INEA), ya que no se les proporcionan materiales para su funcionamiento básico (como es la papelería y el toner para la impresora), así como el pago de los servicios que requiere la plaza (agua, luz, conectividad a Internet). Lo anterior genera que los asesores tengan que ingeniárselas para poder obtener recursos adicionales para que los citrculos de estudio funcione

2.4.1 El derecho a la alfabetización de adultos: abriendo nuevos surcos, expectativas.

“De qué sirve todos estos volúmenes si el pueblo, a quien esta dedicados no sabe leer, o ni siquiera que existen? Ellos son verdaderas cartas que no llegan jamás a su destino...” INEA

Es necesario abordar a hora la cuestión del derecho a la alfabetización pues, a lo largo de nuestra historia se han elaborado leyes que actualmente nos rigen, en las cuales son testigos de los ideales revolucionarios del pueblo mexicano con un marcado contenido social, por ejemplo en la en la Constitución de 1917, donde se reconocieron derechos sociales como el de huelga, el de la organización de los trabajadores, **el derecho de la educación**, la libertad de culto, **la enseñanza y gratuidad**, la jornada máxima de 8 horas, entre otros. En este sentido reflexionaremos sobre el Artículo 3^o constitucional su beneficios y derechos para los mexicanos.

[...] “ARTÍCULO 3o.- todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado -federación, estados, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 10 de junio de 2011)

Durante el marco del 30 Aniversario del INEA no se hicieron esperar los festejos y reconocimientos entorno a este sector por parte de diversas instancias gubernamentales destacando claro está el mensaje emitido por el presidente Felipe

Calderón, “exhortase a todos los funcionarios a seguir con esta ardua y difícil labor que es abatir el rezago educativo del país”. Asimismo en las recientes declaraciones emitidas por el titular del INEA y presidente del Consejo Nacional de Educación, Ramón de la Peña, respecto a que mínimo pasarán 30 años para abatir el rezago educativo de los mexicanos, a pesar de maximizar las diversas campañas y jornadas de alfabetización¹⁰⁰, de la educación primaria y la educación secundaria para adultos aquella que los ahora adultos, mientras que , el doctor Rangel consideró que “la EA únicamente debería servir para formación básica y capacitación para el trabajo, lo ideal sería que hacia final del sexenio, se atendiera únicamente a la mitad de los 36 millones de personas que actualmente no han concluido su educación básica, puesto que la otra mitad no son fáciles de educar, porque algunos son indígenas dispersos y otros no tienen la capacidad mental” (El finacioero, 11.12.00).

Comprometiendo las prácticas educativas refieres al campo de la EA las cuales sobrepasan limitantes impuestos en nuestro país, traducidas en propuesta curricular del MEVyT , las cuales la refiere a cuestiones necesariamente didácticas que comprenden los procesos de enseñanza y aprendizajes o de capacitación de los agenten que interactúan en el proceso educativo, en donde la Lectura, la escritura y el pensamiento lógico , son las habilidades que representan condiciones que garanticen a los educando una supervivencia enmascarada bajo la concepción de calidad de vida, que alimentan los prejuicios de la educabilidad de los sujetos, despojando a los de los derechos humanos, entendidos como el mecanismo que sirven para la legitimización de un orden social, respondiendo el reconocimiento de la dignidad personal del individuo. En los que se garantizan la valoración humana, como una condición para vivir en equilibrio y en armonía, confrontándonos ante una necesidad básica, de tratar dichas incógnitas, a palpitar cotidianamente esta

¹⁰⁰ Las jornadas de alfabetización consisten en organizar dos días de aplicación de exámenes, a todas las personas adscritas al sistema tienen la SASA, sin importar su estado si está de baja (es decir con más de un mes sin acudir a asesoría) o contar con adeudo máximo de cuatro materias para acreditar los niveles, proporcionando la oportunidad de acreditar los dos niveles aquellas personas que cuentan con los aprendizajes, pero solo les falta la certificación de estos.

injusticia proponiéndonos a los gobiernos político nacional e internacional a alcanzar metas simbólicas de mayor cantidad de personas adultas alfabetizadas. Preestableciendo que la enseñanza no radica en transferir conocimientos sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción. Siendo el objetivo fundamental de dicho proceso contribuir al desarrollo de un hombre nuevo, al que denominamos “*Homo Sentimentales*”. Tratándose de un proyecto que intenta resolver los añejos problemas de esta actividad educativa sobre todo mediante la relevancia de los contenidos¹⁰¹, que sólo puede asegurarse en la medida en que se diversifica la oferta para atender a una población no escolarizada de muy diversas edades, regiones e intereses.

Ante esta situación y durante el curso de actitudes pedagógicas¹⁰² realizado en Toluca Estado de México, partiendo del análisis sobre las dificultades que posee el INEA y la EA como un derecho que posee en todos los mexicanos, en los cuales hoy en día hablamos de la atención de adultos, adolescentes y niños¹⁰³, los cuales poseen contextos¹⁰⁴ completamente ajenos a la misma ideología de la institución siendo este el segundo factor, que ocasiona, cuestionamiento hacia la función de la EA en su función, bajo la incógnita ¿ El modelo educativo del INEA (MEVyT) es adecuado para el contexto y necesidades de los adultos mexicanos hoy? Suscitando un gran impacto entre los asistentes debido a que si es verdad que todos poseemos un gran sentido de voluntad, debemos estar siempre consiente que toda voluntad debe poseer una dirección, lo cierto es que en este momento la

¹⁰¹ Como alguna vez lo hicieron las escuelas nocturnas y las diversas campañas de alfabetización que datan desde el periodo de la nueva España

¹⁰² El curso de actitudes pedagógicas se dirigió a asesores que actualmente, se encuentra al frente de los diversos círculos de estudios pertenecientes al Estado de México, siendo un mecanismo de actualización y de reflexión de los procesos de enseñanza y la estimulación de los aprendizajes significativos a los educandos, además de talleres en los cuales se tratan algunas problemáticas en las que se enfrentan la misión del INEA en los contextos neoliberales.

¹⁰³ Mediante el programa 10-14

¹⁰⁴ La mayoría de los niños y jóvenes que llegan a esta institución básicamente son aquellos considerados niños problemas, ya sea por cuestiones de mala conducta, de reprobación de materias, por problemas de salud, ... aun que tienen a variar según donde están ubicadas las zonas, no es lo mismo las comunidades cercanas al DF donde no casi no cuenta con comunidades indígenas, en comparación al Estado de México, pero no por ello no se puede descartar la problemática del rezago educativo en los dos estados.

institución como tal no posee la capacidad para gestionar las practicas educación de estos niños, jóvenes y adultos. No tanto por el hecho de que carezcan de una metodología, sino por el miedo social¹⁰⁵ que en ella emerge, como un factor que constituye a las personas y obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el constante bombardeada, de comentarios¹⁰⁶ que atentan con la integridad de esta, como lo pudimos observar en el análisis de la información que son muestra tales de la contante discriminación en que está envuelta por la población como tal si no por el propio gobierno, mediante la aclaración del tipo de población la cual se trabaja dentro del instituto. Para poder explicarlo citaré dos relatos expuestos en el taller por dos compañeros asesores **Luis y Brenda**.

El señor Luís que cuenta con 34 años dentro de la institución, nos compartió que hace aproximadamente tres años llego al círculo de estudio una niña de 12 años de edad la cual no había podido concluir su escuela primaria por razones de salud, cuando concluyo sus estudios de educación primaria, se enfrentó con una problemática, cuando quiso inscribirse a la secundaria el certificado no se lo hacían valido, argumentando que no contaba con la mismos conocimientos que los demás niños que terminaron sus procesos educativos en las formales, además de que el director de dicha escuela necesitaba asegurarse de que el certificado tuviera la valides no tanto referida a las normas oficiales, si no a que ella realmente no lo obtuvo de forma ilícita. Ante esta situación se pusieron en marcha algunas medidas, para remediar esta problemática la primera consistió en que el señor Luis fuera hablar

¹⁰⁵ El miedo social, o trastorno de ansiedad social, se caracteriza por un miedo intenso y persistente en respuesta a ciertas situaciones sociales o actuaciones en público en las cuales la persona se ve expuesta a gente desconocida o al posible escrutinio por parte de los demás. En as situaciones sociales es un arma poderosa, que tiene el poder para enfrentar la lucha popular, desarticular las resistencias, y frenar la marcha. El miedo no nació de manera espontánea en nuestro cuerpo colectivo. Lo fabricaron a fuerza de reiterados golpes, de violaciones cada cual más violenta a nuestros cuerpos individuales y a nuestras vidas, de mutilaciones de nuestros sueños, de negación de nuestro poder grupal y social, como colectividades de intereses, de sentidos, de identidades, y como pueblo. (López, 2005:49).

con el director de la escuela y explicarle que la metodología de INEA parte de los planes de estudio de las escuelas primarias formales, del mismo modo se pidió los al departamento de acreditación, los exámenes de la alumna para comprobar el nivel de conocimientos en que se encontraba y así darle la valoración y seguimientos a sus procesos educativos .

El otro caso lo expuso nuestra compañera Brenda, quien fuera alumna de la institución y que actualmente es asesora de la misma, ella nos cuenta que también le ocurrió una situación similar, debido a que cuando ingreso al círculo de estudio, sus mismos familiares les decían que mejor buscara otra forma de terminar su escuela secundaria por la mala reputación que tiene la institución y que la ha marcado en otras áreas de su vida ante a la búsqueda de una un trabajo o de un nivel académico superior [...] no obstante nosotros como asesores nos tenemos que enfrentar a estos casos entre otros, día tras día y en ocasiones, identificando miedo que lo constituyen a las personas por no querer asistir a estas instancias y las que acuden no poder lograr una continuidad para finalizarla, asesor debe motivar al alumno para facilitar los aprendizajes. Si es verdad que la motivación es un factor que posibilita el aprendizaje, no lo es todo, y sin embargo en ocasiones caemos en el error de explotar este recurso para ayudar a alumnos para a resolver sus problemáticas.

Este es por decirlo es el escenario referido a la EA en nuestro país, como una hermanita que da correspondencia a los intereses capitalistas globalifóbicos establecidos, siendo incapaz de ganarle la batalla a las consecuencias de la falta de cobertura y de eficiencia de la alfabetización de jóvenes y adultos, sumándole el actual modelo parte de presentar un cambio respecto de la manera tradicional de operar la oferta única institución existente para el estudio de la EA en INEA. Este pensamiento puede entenderse como los límites de un proceso educativo

desarrollado con personas adultas. Cuando la problemática radica en una concepción un poco más compleja que del reconocimiento de los miedos que poseen un miedo como un derivarte de cada sujeto o como un malestar que se remedia con motivaciones, tenemos tener presente que no es el único ámbito de la EA, la educación es crecer en madurez. Este principio es válido en cualquier etapa de la vida. La educación es educación con niños, con jóvenes, con adultos y con mayores con vistas al logro de una identidad responsable nunca definitivamente alcanzada. Aunque los niveles de responsabilidad varíen, lo que permanece inalterable es que la respuesta ha de ser siempre convincente y convenientemente comprometida. Donde la EA no sea sinónimo para la vida y el trabajo. Pero en ella se exprese -EA los ideales que las persigue: la apropiación de un espíritu capaz de transformar el interior en todo tiempo y lugar y no Mediante la disputa que el resultado se traduzca en una invitación que nos permita sentar las bases para la creación de esta nueva alternativa educativa para la EA, fraccionándola en tres ejes para facilitar el manejo de la información recopilada hasta este momento.

- Debate socio-político
- Debate institucional
- Debate metodológicos

“Las circunstancias sociales e históricas influyen en la educación de personas adultas de muchas maneras. Según el modelo de sociedad en las que nos encontremos se exige un tipo de conocimientos, habilidades o competencias. Las preguntas, respuestas, procedimientos, metodologías... van cambiando a lo largo del tiempo”. (Gallardo, 2006).

Forjando que la misma sociedad reconozca la limitante que puede poseer la educación y la importancia de tomar acciones para resignificar esta cadencia educativa; que legitimizan este tipo de institución, no solo en los aspectos normativos y judiciales, causando que en actual podamos hablar de un impacto cultural, no importando de su buen o mal uso que se le ha dado. Hablar hoy en día

del INEA es referirnos a al único organismo para la acreditación y certificación de los estudios básicos del país por lo cual es necesario acercar los servicios educativos del INEA a un mayor número de mexicanos que aún carecen de estudios básicos.

2.5 La necesidad de reconceptualización de la educación de adulto.

“El INEA tiene un reto constante: abatir el rezago educativo y contribuir a lograr una mejor forma de vida y nuevas oportunidades para las personas jóvenes y adultas que no han iniciado o concluido la educación básica...”

INEA

En la primera década de este siglo se ha producido diversas acciones para hacer frente a los problemas, en los que está involucrado el porvenir de la humanidad, haciendo que el futuro caiga nuevamente en la educación, no importando el sector a que se dirija, ligada al cumplimiento de cifras de erradicación de analfabetismo, de niños, jóvenes y adultos, mediante cobertura de la educación básica a universal (Hamburgo, 1997)¹⁰⁷. Comprometiendo al campo de la EA en una posición no pesimista, pero si objetiva, pudiera decirse que lejos de alcanzar altos resultados impuestos por los programas de educación, hace que el panorama se torne inseguro, ante los efectos de la globalización neoliberal, caracterizada por el aumento de la desigualdad de ingresos, reflejados en una agudización de la crisis de la educación en el mundo; así como la poca atención a los problemas sociales. No obstante a los problemas que posee el campo de la EA, esta juega un papel fundamental para las poblaciones más afectadas, mediante la toma de conciencia de sus realidades, ante la necesidad de prepararse para un protagonismo más

¹⁰⁷ El termino de EA ha tenido a lo largo de la historias varias adecuaciones de las cuales descartan la del congreso de París 1985 en donde se establece a la educación como un derecho a aprender, por otra parte la conferencia Regional Preparatoria de Brasil, se integraron el concepto de calidad y de evaluación en los procesos de formación, para el desarrollo de la equidad.

participativo en todas las esferas de la vida política, económica, social y cultural.

Para ello no es posible referirse a un tema tan importante como es la metodología para la EA, sin hacer previamente una reflexión sobre el concepto actual de la educación para jóvenes y adultos, el concepto de EA no tiene, ni ha tenido un sentido unívoco, así este concepto se ha ido desarrollando a través de diferentes modalidades y alternativas, de acuerdo con las características de los usuarios y del contexto político, socio económico en que se encuentran inmersos, donde el desarrollo de la ciencia y la técnica, y los problemas económicos existente en el ámbito internacional, la han obligado que contribuya a dar a conocer, un mundo que rebasa el marco individual y comunitario, planteándose en la *re-conceptualización* del enfoque y las prácticas de la educación de jóvenes y adultos expresadas como una tarea perentoria. “Esta reconceptualización implica reafirmar la importancia de la educación para todos y la concepción del aprendizaje como un proceso de aprender a ser, a saber, a hacer y a convivir (Derlos, 2000).

En este contexto, la EA se constituye como el espacio educativo que garantiza la incorporación y permanencia de los sectores sociales más excluidos, consecuentemente se propone, reconocer y reafirmar la diversidad de experiencias que constituyen la educación para los jóvenes y los adultos; esto supone no reducir la EA a los programas de alfabetización o de educación básica formal, sino abrirse a distintos ámbitos y a la convergencia entre ellos. No obstante, los problemas relacionados con la erradicación del analfabetismo y la educación básica siguen teniendo mayor atención a los sectores formales, contraponiéndose a una posición marginal, que ha implicado el cierre de los servicios nacionales y el traspaso de todas las funciones de la educación para los jóvenes y adultos a niveles descentralizados sin ningún apoyo estatal.

“[...] En cada una de las entidades o estados de nuestro país existen institutos y delegaciones de educación para adultos. Ellos se encargan de proporcionar los servicios de educación básica: alfabetización,

primaria y secundaria, así como del reconocimiento formal de los estudios que realizan las personas jóvenes y adultas. ” (Curso MEVyT en línea, mayo 2011)

Ocasionando que la EA se desarrolle a través del enfoque de la ENF cómo la parte singular de los sistemas educativos que se utiliza para designar el conjunto de actividades sistemáticas de educación destinada a atender aquellos grupos de la población que habiendo superado los límites de le obligatoriedad escolar, no ha tenido acceso a los beneficios de la educación y la cultura, en el cual los educandos aprenden a conocer y comprender el mundo que los rodea y las relaciones con él, por tanto este concepto se define de acuerdo el área de acción que vaya a trabajar. Observe tabla No.18.

Tabla No. 18 Áreas de acción, contenidos y participantes de la Educación de Adultos y Jóvenes

| Áreas de Acción | Contenidos | Participantes |
|------------------------------------|--|---|
| Zonas Rurales (llanos y montañas) | Alfabetización y postalfabetización | Trabajadores estatales y por cuenta propia (mujeres y hombres) |
| Zonas urbanas y urbanas marginales | Alfabetización bilingüe | Campesinas y campesinos. |
| Comunidades | Necesidades básicas (salud, vivienda, trabajo, nutrición) | Población indígena. |
| Microempresas | Programas integrados para el desarrollo rural, maternidad, transporte. | Reclusos. |
| Cooperativas | | Jóvenes subescolarizados: trabajan y estudian, no trabajan ni estudian. |
| Granjas agrícolas | Formación socio-laboral | Dirigentes. |
| Industrias o fábricas | | |
| Establecimientos penitenciarios | Educación para la familia | Adulto mayor |
| | Programas de capacitación | |

| | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| Establecimientos militares | profesional | Desempleados |
| Familia | Formación técnica empresarial | Microempresario |
| Escuela | Formación de personal docente especializado | |

Fuente: Elaboración personal con base en información de Requeio. (2003) y Yuni. (2005).

A lo largo de la historia, la EA se ha concebido como la extensión de los saberes no adquiridos en espacio y tiempo establecidos, denominados como los marginados de las sociedades alfabetizadoras y sabias. De la misma manera también a lo largo de la historia se pretende que el análisis de la alfabetización de los adultos se sostenga en la cadencia de los conocimientos de lectura, escritura, los conocimientos matemáticos, y en la actualidad en la prevenciones de problemáticas suscritas a la vida y el trabajo, las cuales sirvan como la única herramienta para la apropiación de habilidades, adaptándolos a proporciones de cifras económicas que impulsen el desarrollo del país.

[...] “La EA en general, representa un campo complejo y diverso relacionado con los procesos de alfabetización, educación básica y capacitación para el trabajo. Sin embargo, existe la tendencia de enmarcar los programas de EA con el rezago educativo de la población de jóvenes y adultos que no tuvo acceso a la escuela o bien que no terminó los estudios de primaria y secundaria”. (Muñoz: 2006:39)

Adoptando el nombre de educación permanente o para toda la vida, dos términos que se expresan una crisis y recomposición no solo de la concepción como tal sino del discurso Muñoz (2000). El hacer permanente a la educación en el caso para la de adultos, no es sólo el hecho de desconocer el espacio y las realidades de las sociedades en la cuales interactúa, además de limitar este proceso, enfrascándolo a

una mínima distribución de los aprendizajes, el término de la educa para toda la vida o permanente, a ocasionando la conformidad de los procesos de formación de los sujetos, denominándose al conocimiento fragmentado que ha conducido a la *hiper-especialización*¹⁰⁸ a una manera sistemática de manipular la realidad . En donde la capacidad intelectual es separada de la realidad educativa bajo los aportes del CH preestablecidos por un contexto, haciendo que educar para toda la vida sea el desprestigio del valor de la vida misma.

¹⁰⁸La “*hiper-especialización*” que es algo similar a la falta de conciencia entre las disciplinas en la medida en que prima cierto “egoísmo epistemológico” producto de la autarquía y la unilateralidad, donde las *fronteras de las disciplinas* se denotan claramente [...] la descomposición del trabajo que antes hacía una persona en partes más especializadas realizadas por varias personas, esta separación significa más calidad, rapidez y disminución de costos, en consecuencia de la transformación del mercado laboral internacional, que se vuelve cada vez más competitivo.(Morin, 2003)

CAPÍTULO 3

A LEER Y ESCRIBIR: ¿INEA HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO?

3.1 Las tareas y la refundamentación de la educación de adultos.

“Estar alfabetizado no significa ser libre, sino estar presente y activo en la lucha de recuperación de su voz, la propia historia y el futuro”

Berthoff, 1895

Las limitantes que puede el campo de la EA no son referidas necesariamente a situaciones de didácticas o referidas a los procesos de enseñanza, aprendizaje y, mucho menos, a la capacitación de los agentes que interactúan en el proceso educativo. Leer y escribir, son habilidades que representan condiciones de supervivencia, sostenidas actualmente por temáticas prioritarias, enmarcadas en las agenda de la educativa nacionales e intencionales, suscritas bajo la articulación, con el trabajo, el desarrollo del modelo de globalizador, la formación del ciudadano como desafío de democracias cada vez más radicales, la presencia de sujetos individuales y colectivos que progresivamente adquieren cada vez más visibilidad, de sentir y de viciar una urgencia, para el trato de dichas problema, que se manifiestan cotidianamente bajo los esquemas de injusticia, denigración, pobreza, entre otros, promovidos por política nacionales e internacionales mediante el cumplimiento de metas simbólicas de personas alfabetizadas.

La enseñanza no radica en transferir conocimientos sino crear las posibilidades de creación de construcción de mundos y significados, por consiguiente la EA bajo ningún criterio se debe fundamentar en la homogenización, de las políticas educativas que se gestan dentro de las normativas curriculares, así como de los procesos de acumulación de aprendizajes, que al paso de los tiempos, resultan ajenas a los contextos determinados, del mismo modo a las formas en que median los procesos adquisición y praxis de los conocimientos en la actualidad.

[...] “Ocasionando que se pretenda ubicar la discusión actual del campo de la EA, como un campo problemático, complejo y [...] Importa para ofrecer una panorámica del campo de la educación de adultos, inmersa en el debate contemporáneo situada en las temáticas emergentes, como un proceso que opera en el cruce de los movimientos populares”.
(Muñoz: 200:35)

Las cuales carecen de las principales bases que motiven romper el encanto idealizar la educación del futuro, con aquella que tiene que ver con los con las realidades actuales, “la educación debe dejar de ser vista como un proceso que se va acumulando desde la niñez, debido a estos terminologías en la actualidad” (Jaque, 200:198).

En otro orden de ideas, la actividad central del INEA ha sido hasta este momento ofrecer y administrar los procesos educativos para la alfabetización prioritariamente referidas a las dimensiones técnica, sin embargo, esta actividad se ha visto limitada por diversas problemáticas, tales como: la falta de relevancia de la oferta educativa, la inexactitud de calidad del servicio ofrecido, el mal manejo del poco recurso, la imposibilidad de abatir el crecimiento del rezago educativo, entre otras. No obstante en la actualidad se pretenden proyectos que intentan resolver los problemas añejos de esta actividad, que hoy en día no sólo atiende a adultos, jóvenes y actualmente niños, los cuales representan un mayor número en la actualidad, de igual manera se ve como uno de los principales pilares para obtención la calidad de vida.¹⁰⁹ Donde el deber ser de la EA, parta de:

- Una concepción de EA fundamentada en la preparación o formación del ser humano en y para la vida social en la diversidad. Puesto que es un proceso

¹⁰⁹La calidad de vida no solo se remite a las cuestiones de mejoras salariales o con el hecho de adquisición de un mejor trabajo, sino del mejoramiento de la calidad humana de vida, que implica la satisfacción de las necesidades básicas de los sujetos (alimentación), además de garantizar la equidad e igualdad de este en la sociedad.

en el cual el individuo se apropia de saberes propios a la cultura en que se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida del educado, ya que debe ser guiado y posibilitado a enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera responsable a fin de atender a las necesidades personales y colectivas.

- La EA debe salir del marco escolar, puesto que no responde a las necesidades de los sectores de la población a quienes se dirigen, como lo son: las comunidades étnicas, los campesinos y los jóvenes o adultos, los sujetos con necesidades especiales. Siendo necesario redefinir el sentido de los objetivos y los contenidos de la educación básica. No bastará con saber leer o contar, si se quiere conservar el planeta, poner fin a los conflictos, garantizar a todos una existencia digna. En un mundo donde la importancia del saber no deja de aumentar, el aprendizaje ya no puede ser visto como una etapa de la existencia: debe convertirse en un modo de vida.
- Fundamentada en una toma de conciencia hacia la complejidad que representa el campo de la EA, librada de estandartes de reducción de r zago educativo, pero enfatizada a los procesos de alfabetización, los cuales emerjan con lo contexto en donde se lleva a cabo la práctica educativa de adultos, en el cual el aprendizaje de las personas adultas no suela estar asociado a las carencias del conocimiento académico que no pudieron adquirir en tiempo y forma de los periodos educativos formales. Aunque estas carencias son muy reales en muchos casos, en los nuevos contextos sociales, el aprendizaje no ha de enfocarse a compensar carencias del pasado sino a responder a desafíos del presente.

Haciendo que los propósitos de la EA este relacionados con las características del país básicamente, de las políticas, socioeconómica de las realidad neoliberales, relacionadas con el hecho de elevar los niveles de desarrollo de la sociedad, el objeto de la EA es el estudio de la educación para los adultos como un proceso

conscientemente organizado, dirigido en cualquiera de sus modalidades. Sustentadas en bases teoría y metodológicas. Cuya dirección y organización se perfecciona en lo establecido, constituyéndose en formas de organización, los cuales promueva nuevas prácticas educativas que partan de las características de los usuarios, de sus contextos políticos socioeconómicos y culturales. Entendiendo el campo de la EA como un nivel anexo a los ya establecidos, que no posea recursos similares a los de las escuelas formales, pero que parta de propias políticas y metodologías educativas propias para este campo educativo.

3.2 Incidir para transformar la Educación de Adultos aportes para una reflexión.

“La alfabetización se convierte en el distintivo de la liberación y la transformación orientada a desobedecer de la voz colonial, del sufrimiento, del terror y la brutalidad de los regimenes despóticos”

Berthoff, 1895

El estudio realizado sobre el modelo para la educación de adultos del INEA (MEVyT), la cual no sólo se limite al cumplimiento del aprendizaje básico o el uso de las nuevas tecnologías y mucho menos a la certificación básica de los conocimientos de lectoescritura. Adscritos en la urgencia de responder a la monótona situación de exclusión en que se encuentran los adultos ante las prácticas educativas y los vicios que generan situaciones de vulneran, ante la legitimización de los derechos que afectan su desarrollo personal y social. “En donde las diversidad de experiencias alternativas de la educación de los sujetos, contribuyen el desarrollo de una visión propia de las prácticas educativas y la creación de una pedagogía basada en los principios constitutivos de la diversidad de experiencia socioculturales y lucha por la conquista de un espíritu emancipador”. (Torres, 2004:13).

Como primer punto, se debe partir de hecho de no caer en el contradicción de considerar esta propuesta como la solución absoluta a los retos y problemáticas

detectadas durante el transcurso de la investigación, sino la fundamentación de un complejo y sustancial proceso educativo, por lo cual me apoyaré de algunos principios tales como la teoría de la Educación Alternativas y la Pedagogía del Caracol, como una disyuntiva que permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la colaboración, la orientación, la guía de los procesos de intervención, “donde el proceso de aprendizaje significativo es auto gestionado por el mismo educandos por medio de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, de su propio análisis, pero también del trabajo colaborativo entre los diferentes grupos” Méndez (2007).

Para ello, es necesario tener presente que el concepto de la EA posee una complejidad, la cual no obedece divisiones de sus realidades, determinadas a dar respuestas a necesidades referidas a adultos mayores o para los jóvenes y mucho menos asóciala a situaciones que promueven una aproximación al escenario que permite entender o dar razón a dicho concepto, “como una expresión al replanteamiento de imágenes preconcebidas o de juicios insuficientes fundamentados que conllevan una semántica positiva a partir de una expresión en la que cabe apuntar desde un inicio, los sujetos, son el sustantivo y no los adultos mayores, el adjetivo calificador” (Núñez, 2007:159), haciendo que lo que más interesa en los procesos de intervención educativa, es la pedagogía referida a la educación y no el envejecimiento, la compensación de habilidades, el cubrimiento de carencias formativas, entre otras, que son el manifiesto de las medidas que constituyen las acciones y las tareas requeridas para la atención de las políticas preestablecidas del modelo neoliberal persistente.

Para que este panorama cambie, es urgente que la EA renuncie al perfil de remedial sustentada en la compensación de cadencias de un sistema escolar escolarizado, en conjunción de un rezago educativo, situado en una población no escolarizada, quien son culpables de reproducir situaciones de exclusión, marginación y de vulnerabilidad en que se encuentran y no como el resultado la incapacidad del Estado ante la cobertura de los derechos de los «no letrados de la sociedad»

haciendo que el “trabajo educativo con la población adulta es, en este sentido, importante pero a todas luces marginal, debido a la desigualdad en la distribución del servicio educativo básico formal en nuestro país” (Schmmelkes, 2010:580) donde las prácticas educativas parten desde una perspectiva de certificación sostenidos en los principios de la capacitación para el trabajo, como el único trampolín para mejorar los ingresos o el acceso a una mayor calidad de vida. Los cuales cuestionan la credibilidad en se constituye el campo de la EA en México por medio del INEA, pese que actualmente existe una disminución considerable de en tanto a las cifras al porcentaje del nivel de alfabetización básico, orientando el trabajo de educación para los adultos al desempeño de una funcionalidad económicas y políticas, en donde se conjeture una calificación adecuada para el desempeño de las habilidades específicas que requiere un oficio, la comprenden la formación técnica o la capacitación para el trabajo, haciendo que a lo largo de su historia en el país la EA sea el mecanismo, para remediar los defectos de un sistema educativo, insuficiente y desigual. Al hacerlo también ha caído, con sus excepciones en el transcurso de la historia, en una atención selectiva, “beneficiando especialmente a los adultos jóvenes urbanos, de zonas y entidades más desarrolladas, a varones mestizos y a personas con empleo o que desarrollan actividades productivas. De esta manera, ha fortalecido la desigualdad educativa” (Schmmelkes, 2010: 586)

Cuantificar la complejidad que representa el campo de la EA, entre otras cosas, implica darle permeabilidad a la educación formal, permitiendo la exclusión de los educandos formados dentro de institución, también implica, homogenizar los contextos en el que se lleva a cabo la práctica educativas, infantilizando los procesos de adquisición de aprendizaje de las personas adultas, mediante la reproducción de metodologías que favorecen a la memorización de los contenidos que caracterizan los nuevos contextos sociales. Fracturando las habilidades que pretenden el modelo MEVyT referidas al pensamiento de orden significativo, el razonamiento ante la solución de problemas cotidianos, la comunicación y la participación, los cuales se difuminan cuando el educando se confronta con las necesidades reales de sus contextos cotidianos, convirtiendo la EA en un acto de

comprensiones político, donde lo educativo se convertido en la necesidad de adiestramiento de los conocimientos “para”, vinculándolos a tradicional discurso de cuestiones didácticas para la adquisición de los aprendizajes utilitarios que cumplan con los requisitos básicos de las sociedades contemporánea, los cuales no obedecen tiempos ni espacios manifestándose en una prolongación más de la consecuencia de ideologías, de intereses económico-sociales.

3.3 ¿TU SUSPENDES? YO ¡SIEMBRO!

“Para mantener cierta carencia con en el plan revolucionario de reconstruir sociedades nuevas y más democráticas, en donde los educadores y los líderes político necesitan crear una escuela sobre la praxis educativas, que expresen diferentes conceptos educativos y que coincidan con el plan pesado para la sociedad en conjunto”

Berthoff , 1895

La EA tiene que abandonar su tradicional doctrina de cumplimiento de tareas pendientes de un sistema escolarizado, haciendo que toda educación alternativa aspire convertir a los educandos en sujetos de la educación y no en objetos de la misma, en los cuales todos son importantes y no excluyentes entre sí, haciendo que la EA sea

- **Educación para la incertidumbre:** En el mundo actual de vertiginosos cambios, la incertidumbre es de dimensiones inimaginables. Se trata de educar para interrogar en forma permanente la realidad; para localizar, reconocer, procesar y utilizar información (Wierner, 1969) para resolver problemas, para saber reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, para de significar y resignificarlas; y para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos de escala humana.
- **Educación para gozar de la vida:** Significa generar entusiasmo, donde los educandos se sientan vivos, comparten su creatividad, generan diálogos reflexivos, la socialización, la diviecion pero sin caer aun infantilismo, constituyan aprendizajes significativos. Todo ello implica necesariamente un

ambiente de solidaridad entre los recursos materiales como en el encuentro humano.

- **Educación para la significación:** Esta propuesta busca procesos significativos que involucren tanto a los asesores como a los educandos. Una educación con sentido educa protagonistas de seres para los cuales todas y cada una de las actividades, todos y cada uno de los conceptos, todos y cada uno de los proyectos, significan algo para su vida.
- **Educación para la expresión:** Donde se pone énfasis en la capacidad expresiva, que significa un dominio del tema y de la materia discursiva y se manifiesta a través de claridad, coherencia, seguridad, riqueza, belleza en el manejo de las formas de los diferentes lenguajes. “Considerando al diálogo como lo fundamental para el aprendizaje” (Muñoz Luis, 2012).
- **Educación para convivir:** Esta línea hace hincapié en la colaboración y los diálogos reflexivos de los mismos educandos, dando lugar a una *interaprendizaje* para construcción de aprendizajes mediante el intercambio de experiencias y de conocimientos, de una manera activa y motivadora. “Para lograrlo, se necesita la existencia del grupo, donde cada estudiante ya sea adulto o joven, logre apertura, la comunicación e interacción con el resto del grupo”. (Méndez 2007).
- **Educación para apropiarse de la historia y de la cultura:** en la cultura se educa por la producción cultural, porque todo producto cultural y su proceso son educativos. Esta alternativa se orienta a promover y cultivar virtudes activas.

Proporcionando las prácticas alternativas, sean acordes a lo que propone la educación alternativa es explicar el sentido de la práctica, ofrecer una fundamentación y explicar bien lo que se espera que el estudiante aprenda con la misma. Que preexistan de posibilidades de prácticas de aprendizaje, entre las que se pueden mencionar en palabras de Castillo (2005)

- **Prácticas de significación:** permiten a los alumnos enfrentarse críticamente

a los textos y la capacidad de relacionarlos.

- **Prácticas de prospección:** acercan el futuro, permiten ofrecer a los estudiantes recursos para pensar en el futuro.
- **Prácticas de observación:** permiten desarrollar la capacidad de observación que es fundamental en toda profesión. Esa capacidad no se adquiere espontáneamente, sino que debe ser desarrollada.
- **Prácticas de interacción:** propician el *interaprendizaje* y el trabajo en grupo. Son prácticas que abren un camino para dos instancias de aprendizaje: con el grupo y con el contexto.
- **Prácticas de reflexión sobre el contexto:** permiten reflexionar sobre las variadas caras del contexto, orientar los conceptos a situaciones y prácticas del entorno de los estudiantes.
- **Prácticas de aplicación:** permiten realizar tareas donde pasa a primer plano el hacer con los otros, con objetos y espacios. Se conjugan con otras, sobre todo la interacción, ya que se trata de relacionarse con los seres insertos en determinadas situaciones.
- **Prácticas de inventiva:** permiten brindar al estudiante la oportunidad de crear. Sin embargo, se requiere de información y de análisis de los temas para poder desarrollar las prácticas, de lo contrario, se dificulta la inventiva.
- **Prácticas para salir de la inhibición discursiva:** la producción discursiva se logra luego de un largo proceso. Estas prácticas propician la productividad de materiales donde se vuelcan los resultados de los esfuerzos, abriendo la posibilidad de una obra, en el sentido de algo producido por el alumno mediante una verdadera objetivación de la práctica.
- **La generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan prácticas inclusivas:** Que se traduzcan en la creación de una situación educativa centrada en el educando, que fomente su autoaprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo cooperativo, y permita su inclusión a la sociedad como sujeto integro.
- **Prácticas democratizadoras:** Que partan en la formación sólida de lectura de realidades que contribuya a la formar ciudadanos más críticos, autónomos

y dialogantes, conscientes de sus derechos y obligaciones que posees cada uno de estos para la constitución de una democracia más madura y justa. Por medio de comprensión lectora e interpretación de la ideología.

- **Prácticas de desafío cognitivo que recuperan el ámbito de la cotidianidad:** A lo largo de ello los aprendizajes parten de la cotidianidad y su experiencia social.

La enseñanza tradicional hace hincapié en el traspaso de información, y por lo tanto, la evaluación exclusivamente responde a verificar si el alumno conoce los contenidos con pruebas acordes a estos objetivos; en cambio, la educación alternativa, valoriza la construcción y expresión (tanto oral como escrita) del conocimiento, la creación en grupo y en un contexto, la capacidad de utilizar la información para la crítica y la reflexión, la recreación de los conocimientos. Es reconociendo al educando como sujeto participe de los contenidos. En la evaluación no se trata de ser jueces o de asumir poderes juzgando al alumno de manera arbitraria. Por el contrario, se trata de considerar al alumno como sujeto que aprende y de evaluar distintas capacidades y actitudes frente al estudio y a sus relaciones con los demás. “Por todo esto, es necesario plantear una evaluación alternativa, diferente, que valore el acto educativo y que considere los siguientes aspectos a evaluar” (Fernández y Puig (1998):

- **Saber:** en esta propuesta no se deja de lado la evaluación de contenidos, en el cual una cosa es asimilar información y otra es apropiarse de contenidos. Se evalúa el modo en que la información, los conceptos, pasen a acompañar procesos de reflexión, de crítica, de expresión, de vida, entre otros aspectos.
- **Saber hacer:** se evalúa la capacidad de los educandos para recrear los contenidos estudiados, reconociendo los aportes que realiza mediante innovaciones.
- **Saber hacer en el logro de productos:** Se evalúa el producto haciendo hincapié en el valor del mismo para el grupo, para la comunidad, por las experiencias recogidas en el mismo, por su riqueza expresiva, por su aporte a

procesos sociales, por su relación con otros productos, por su capacidad de comunicación, como manifestación de su actor y como reflejo de alguna de las modalidades de autoaprendizajes.

- **Saber ser:** Dándole prioridad al cambio de actitud de los educandos frente al estudio, mediante un proceso de aprendizaje con significación.
- **Saber ser en las relaciones:** En todo proceso educativo se debe enriquecer la capacidad de relacionarse, de ser entre y con los otros donde se parta de las visiones culturales establecidas. Haciendo que todas las propuestas de trabajo con el contexto, de interacción, se orientan directamente a un enriquecimiento de esa capacidad donde los

De tal manera que la EA no se fundamente por medio de la implementación de modelos educativos para preservar determinados rasgos de sociedad la educación para los adultos debe proporcionar equilibrio donde el educando no se constituya como objeto, sino como sujeto de su propia aventura, como protagonista, que construyen las aberturas de brecha educativa intergeneracional.

[...] “Por lo cual la educación es un acto de conocimiento y un acto político, en el cual los sujetos que lo asumen son llamados a analizar críticamente un objeto determinado de estudio para que, al conocerlo, puedan actuar sobre él transformándolo y transformándose sí mismo (Guerrero,1990:43).

Proporcionando una la reflexión sobre el marco referencial que nos a comprender la intencionalidad presente sobre un diseño curricular la Educación Básica para las Alternativa (EBA), contextos educativos de los adultos del país, contratadas con las necesidades educativas y de desarrollo de la población demandante de esta modalidad facilitan la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos mediante el uso y la creación de diálogos reflexivos, que den sentido a los procesos educativos permitiendo recrear permanentemente propuestas pedagógicas e institucionales que faciliten a los educandos la posibilidad de organizar su trayectoria

educativa, de acuerdo a sus necesidades haciendo pues que la educación rompa el tradicional esquemas para el cual se ha fundamentado en los dos últimos siglos y que planteados en al servicio de un libre mercado y de la competitividad de que ese mercado demanda Méndez (2007)

Debido a que una propuesta de educación alternativa reconoce su contextualizad, el dialógica, al servicio de la vida orientada a superar la violencia epistemológica crenada las condiciones para la irrupción de otros mundos posibles donde la educación abarca la diversidad cultural, en reconocimiento de un espacio y tiempo como respuesta de en una pedagogía alternativa.

3.4 DEL TIEMPO LO DECIADO: POR QUÉ PARTIR DE UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

«La democracia está fundada en el pluralismo y entre más potente es este pluralismo, más fuerte es la democracia»

Schmelkes Sylvia

La gran diversidad cultural característica al territorio mexicano país constituye un inmenso bagaje de costumbres, tradiciones, modas, comidas, usos, música y excelsos valores que le dan a nuestra patria un toque de grandeza en su historia. Enfatizando la buscara de nuevas formas para atender las necesidades del fruto de esa gran diversidad cultural¹¹⁰. En el marco complejo de la reflexión y actuación de la EA nos invita, de manera especial, a recoger los retos pedagógicos planteados en el aprendizaje para una la vida “en un momento socio histórico, acuciado en encontrar respuestas que medien y potencien la imperante necesidad de formar al sujeto constructor de comunidad. Sujeto, generador de nuevas relaciones para

¹¹⁰ Es importante destacar que la diversidad cultural no puede verse solo como una diferenciación (algo que se define en relación con otra cosa). La diversidad se manifiesta en situaciones concretas y necesita ser contextualizada, pues el sentido histórico de las “diferencias” redefine su propio sentido simbólico.(Vargas, 2008:234)

construir una realidad común - que requiere la vida-, fraguando una igualdad en el respeto a las diferencias de la diversidad que integra la comunidad y sus entornos de pertenencia y de sentido en los nuevos escenarios, que enmarcan gran parte de los actuales debates educativos” (Schmmeikes, 2013: 02)

Este planteamiento precisa de una propuesta formativa integradora¹¹¹, que permita la generación de un conocimiento, construido desde la acción compartida y orientada a la transformación, teniendo en cuenta los distintos contextos, situaciones, y problemáticas concretas. En cada caso, los interrogantes vitales arrojados, su tratamiento, han de provocar el querer, pensar y construir un espacio educativo como adultos. Para dar aquí una definición clara de qué es la Educación Intercultural y el porqué de esa elección entre todas las opciones posibles, sería muy largo de explicar, por lo que nos limitamos a exponer qué significa este término tan complejo de delimitar.

Para el caso de la EA tiene que abordar el reto de desmontar las asimetrías socioeconómicas¹¹² y las asimetrías escolares¹¹³ como una las únicas actividades que permiten dotarlos de la calidad necesaria para desarrollar y construir las

Mgjn ¹¹¹ El aporte de una concepción de EA fundamentada en la preparación o formación del ser humano en y para la vida social sustentada en la diversidad cultural haciendo un patrimonio común de la humanidad y es tan necesaria para el género humano como la biodiversidad lo es para los seres vivos y no en el reconocimiento de la diversidad manifestada en la posibilidad de que el joven o el adulto elija entre varias posibilidades de una propuesta modular que tienen más que ver con su contexto de vida y con sus intereses.

112 El concepto de asimetría es amplio e integrada a una multiplicidad de dimensiones, se restringe principalmente a dos tipos de disparidades las que revelan de mejor manera el diagnóstico requerido por las naciones iberoamericanas en materia de políticas públicas: las de carácter sociodemográfico, por una parte, y económico, por otra. Más allá del análisis particular de cada categoría, resulta útil señalar los siguientes aspectos generales: [...] La principal asimetría que incide en el desarrollo de Iberoamérica es su condición de región de ingreso medios en la que la mayoría de sus países muestran un alto nivel de desigualdad en la distribución del ingreso. Dispone de un PIB per cápita equivalente a un quinto del de los países más desarrollados, pero cinco veces mayor que el de la región menos desarrollada del mundo. Conforme al nuevo paradigma de la globalización, la mayoría de los países que la componen no recibe asistencia oficial para el desarrollo, y queda expuesta a las vulnerabilidades asociadas a los mercados de comercio y financiamiento internacionales, en un contexto de importantes rezagos sociales.(Reyes Rocha, 2012)

113 Las asimetrías educativas hacen funciona a las habilidades básicas y superiores de pensamiento e función del desarrollo de una actividad socioeconómica (Reyes Rocha, 2012)

condiciones de la multiculturalidad, para convertirlas en interculturalidad, con respecto de las asimetrías valorativas, “con relación a la valoración de la cultura propia por parte de las culturas minoritarias, la autoestima cultural y la necesidad de creer en lo que se es y de reconocerse creador de cultura desde el espacio de lo que se es”. (Schmelkes, 2013:9) En nuestro país existen graves asimetrías valorativas, consecuencia de la discriminación y del racismo considerado un impedimento fundamental para la interculturalidad.

Partir del pensamiento de la Educación Intercultural, como algo más que una mera transmisora de conocimientos, la consideración indispensable del desarrollo de las capacidad crítica de los educandos y el propio pensamiento de una formación del educador de adultos dentro de la diversidad cultural, para fomentar el respeto y comprensión entre los individuos, los pueblos y las culturas, facilitar los cauces y medios a través de los cuales los individuos pertenecientes a minorías puedan alcanzar su identidad cultural, asumir el respeto por los derechos del hombre como principio básico educativo. Sabemos que es en el seno de las familias es donde se adquieren las actitudes fundamentales respecto del otro, de los otros sociales. Entonces es necesario trabajar con adultos, con los padres de familia de poblaciones minoritarias y de poblaciones mayoritarias, ya que estamos en el planteamiento que desde la EA podemos impulsar el fortalecimiento lingüístico y la creación cultural, fondeando en los hombres y en los pueblos una conciencia social justa y solidaria ante las desigualdades existentes.

Donde el reconocimiento de la diversidad no se manifiesta en la posibilidad de que el adulto elija entre varias posibilidades aquellos módulos que tienen más que ver con un contexto de vida y con un interés. “Los cuales no respeta la capacidad del joven y del adulto para tomar decisiones sobre su proceso educativo; de esta manera, se avanza en educación básica, pero manipulando contenidos significativos para el joven y para el adulto” (Schmelkes, 2010:585) Como es manifestado en el esquema actual de atención a los adultos MEVyT. El cual representa un enorme salto cualitativo en relación con formas de atención previas desde dos puntos de vista el

reconoce la diversidad de las poblaciones joven y adulta de nuestro país y el ofrecimiento de materiales de primera calidad, haciendo que dicho modelos se erige como ejemplo de un diseño curricular que recoge los resultados de la investigación educativa respecto de la educación de los adultos.

El papel de la EA, es dar la razón la diversidad de desarrollar la autonomía personal, moral e intelectual, en medio de un ambiente en el que se promuevan las actitudes del respeto al otro como igual, donde se aprenda a compartir nuevos significados y nuevos comportamientos de relación entre personas en una cultura de cooperación, les pide tanto a los educandos, como al educador de adultos, una nueva forma de organización, ya que se introducen en los centros nuevas preocupaciones, tales como el pluralismo, la libertad, el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, es decir, la EA tiene el reto de actuar de forma seria y profesional ante esta nueva realidad social de todos y, por supuesto, también de la población que llega a sus centros y de las personas con las que conviven en su realidad cotidiana, fuera de las aulas, reduciendo las desigualdades y construyendo el valor de la diferencia hacia los principios de igualdad, justicia y libertad.

Contrarrestar los efectos que el progreso y el desarrollo tecnológico producen sobre determinados grupos , preparando al educando para poder comprender, adaptarse y funcionar adecuadamente, para generar en el individuo *Homo Sentimentalis* insertos dentro competencia multicultural, para conseguir la máxima igualdad oportunidades, eliminar el etnocentrismo cultural de la escuela, legitimando la presencia en la escuela de otras culturas, educar a los inmigrantes, de forma que no se produzca un desajuste entre los que les transmite su familia y lo que la escuela les enseña, presentar el aprendizaje de otros idiomas y culturas como algo positivo y no como una disciplina impuesta, eliminar, los prejuicios y conductas discriminatorias con respecto a los grupos culturalmente minoritarios, garantizar el acceso al sistemas educativos y de la escuela, elaborar los curricular desde una perspectiva internacional e internacional, para aumentar los lazos que propicien brechas intergeneracionales educativas las cuales no sólo relaciones los pueblos y naciones

y al mismo tiempo fomentar el encuentro entre las personas, reconstruyendo así la trama intergeneracional dañada.

3.4.1 CAMINOS. LA IMPORTANCIA DEL CAMINO, DEL RECORRIDO.

“La educación, como el aprendizaje, es un proceso dinámico que a partir de un movimiento anecdótico, es decir, de la realidad, nos lleva al conocimiento”

El campo de la EA sigue presentado implicaciones importantes que todavía, no se observan de una manera total en nuestras reflexiones y acciones implementadas en el campo de la educación para los adultos. Entre otras cosas, implica darle permeabilidad a la educación formal referida a su carácter rígido en cuanto a la temporalidad de adquisición de aprendizajes y la conclusión de estudios, permitiendo la incorporación de educandos a los niveles educativos formales superiores como respuesta al insistente interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores no sólo vista a través de la obtención del certificado como una posibilidad fulminante para la certificación de habilidades para el trabajo, la lectura, la escritura, la reflexión, la crítica, el análisis, la participación.

Implicando “no formalizar nuestras instituciones formales, abriendo en todas ellas programas para personas que por razones diversas no pueden aprender en el sistema formal. (Schmelkes, 2010:593). A la par de llevar deliberadamente la EA a espacios colectivos, de manera muy importante a los centros de trabajo, a los lugares de recreación y de disfrute cultural y también a nuestras “polis, donde llevamos a cabo nuestra vida cívica y política —las propuestas de comunidades y ciudades educadoras formarían parte de esta implicación” (Schmelkes, 2010:593), involucrando a las comunidades en el cuidado educativo de sus niños de la calle, de sus jóvenes, de sus ancianos. Significa, de manera muy importante, perseguir y

concretar lo educativo en las instituciones que prestan servicios públicos y realizan actividades de desarrollo social. Se trata, por tanto, de favorecer tiempos en los que los educando, de forma activa y reflexiva, se apropia del medio vital y su complejidad, de las múltiples mediaciones existentes y de su proceso de aprendizaje para desarrollarse, en medio de esta compleja realidad.

Sin embargo, la realidad es que las personas que hacen uso de la EA, pertenecen a sectores que, por diferentes causas: geográficas, económicas, familiares, no han podido prepararse en las edades que esta sociedad considera propias para la formación. Son los que no han ido a la escuela o fueron escasamente, los que han tenido que trabajar desde pequeños, las que, por ser mujeres, no recibieron la oportunidad del trato igualitario de la educación y la cultura. Todos ellos, aparte de sus carencias educativas, teniendo en común la edad, una edad superior a la necesaria para asentar en el instituto en un sistema diseñado y pensado para niños y jóvenes.

A pesar de que en la institución enfocada a los procesos de aprendizaje los adultos existen programas que se dedican a la atención de niños que no pudieron concluir sus estudios, asimismo que la mayoría de los alumnos que acuden a este espacio son jóvenes y niños, que no terminaron su primaria y que son atendidos por el sub programa denominado 10 – 14. Pero, tienen algo más en común, tienen, mantienen el derecho que un día no se les dio, el derecho de saber, a conocer, a pensar, a ser ellos plenamente, tienen y exigen el derecho a la EA es una educación que les llega tardía, pero que al fin les llega, una educación que intenta integra distintas actividades formativas, tanto en formación formal como no formal y enseñanzas aparentemente encaminadas de realizaciones de pruebas específicas o extraordinarias que permiten la obtención de certificaciones académicos así como el acceso a determinadas de conocimientos básicos. Donde la oferta educativa de Educación de Personas Adultas no sea más que la justificación del tiempo perdido “de la aceleración exponencial de esta versión de la modernidad, basada en la tecnología y en el consumo insostenible de los recursos finitos, nos está llevando

directamente a un punto catastrófico” (Zavalloni, 2011:18)

Que se constituyen compromisos asumidos tales como:

- La integración de la educación de jóvenes y adultos en los sistemas públicos de enseñanza.
- La creación de estructuras de gestión del conocimiento y sistemas para la evaluación y supervisión de la calidad.
- La aplicación de la formación previa y permanente de las metodologías diseñadas para la enseñanza a jóvenes y adultos, con el fin de aumentar la calidad de los procesos educativos y garantizar la mejora de las condiciones laborales.
- Una línea presupuestaria que incluya al menos 6% del pnb del sector público, además de recursos intersectoriales.
- La elaboración de políticas de apoyo a una educación integradora de calidad que comprenda la igualdad de género y que tenga en cuenta las características específicas de diversos grupos en particular: los pueblos indígenas (incluidos los materiales en lengua materna), las poblaciones de origen africano, los inmigrantes, la población rural, los reclusos y las personas con necesidades específicas de aprendizaje.
- La promoción de la participación.
- La propuesta de que la UNESCO asuma una función medular y pertinente en la tarea de garantizar el derecho a la educación y que, en especial, coordine los objetivos fijados en las diversas conferencias internacionales y supervise su cumplimiento.

Todo esto sustentado en una propuesta curricular de módulos diversificados en ejes temáticos los cuales no garantizan la satisfacción de las necesidades básicas que deben tener los sujetos para obtener la calidad de vida y mucho menos asumir los compromisos antes señalados. A pesar que se tratan temáticas tales como el trabajo la ciudadanía pero solamente queda en una intrusión a las comisiones de un modelo económico persistente, cuestionando la legitimidad de hablar de la preservación de

un derecho educativo personas derecho cuando la propia metodología los despoja de ellos. Se considera que la propuesta del MEVyT, se centra en la atención de problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio, desvirtuando las necesidades de los jóvenes y de los adultos

De esta manera, la EA es concebida como un proceso que tiene una intencionalidad de mejoramiento, encaminada a la búsqueda del bien ser y del bienestar, que considera al individuo con todas sus posibilidades, con el propósito de crear de pasos inciertos hacia la constitución de medidas que aseguren la sustentabilidad de la especie humana, que hoy se sintetiza en la calidad de vida.

Si partimos del hecho de que la EA, contradice las visiones futuristas, en que se sustentan las realidades y temáticas del hecho educativo, debido a que su temporalidad radica en la atención de necesidades, situadas en el presente y en ocasiones en el pasado, para así sustentar posibles realidades concretas en un futuro.

3.4.2 ABRIENDO LAS VENTANAS PARA VER EL FUTURO.

“El plan curricular en su sentido más amplio no sólo incluye los contenidos programáticos del sistema escolar, sino además la organización, disciplina y teas diarias que exigen a los educandos”

Berthoff , 1895

Si es cierto que la orientación pedagógica del MEVyT pretende no formalizar los procesos educativos por medio de la flexibilidad que caracterizan su propuesta modular, con el objeto de vincular a la población jóvenes y adultos a la terminación de la educación escolar básica, no iniciada o inconclusa, sin embargo, ese propósito es realizable hasta un cierto límite, dado el hecho de la formalidad intrínseca de la educación básica. En el sentido en que los contenidos son susceptibles de evaluación para el ideal de una vida y un trabajo justificados en el paradigma de

aprendizaje a lo largo de la vida que pretendió dar en su momento, una nueva vigencia al campo de la EA; ocasionando que “ahora la educación no es sólo para quienes no fueron a la escuela o no la terminaron —aunque éstos siguen siendo su demanda prioritaria—, sino para todos los jóvenes y adultos que tienen derecho a la educación”. (Schmelkes, 2010:591) que no es más que la contradicción de esta modernidad debido a que el aprender implicaba la adquisición de un conocimiento, el cual no poseía una fecha de caducidad y mientras más añejo se conservara extendía su valor, era considerado como un recurso inagotable.

En donde tiempo y espacio no se contempla en los contextos sociales establecidos ocasionando la inadecuación de a los movimientos sociales a lo que es “denominado una modernidad líquida en donde los conocimientos y la memoria no son constituidos por un valor duradero, después de todo no responde al ideal del mundo duradero” (Bauman, 2007:37). Contradiendo a los cambios sociales que se están gestionando en esta modernidad en donde una de las tantas características, es la concepción de un mundo volátil e instantáneo, el cual responde al síndrome de la impaciencia. “Haciendo que el gasto del tiempo se ha convertido en una abominación de la dignidad humana, donde el compromiso y la durabilidad sean dos concepciones en crisis” (Zavalloni, 2011:24).

[...] “En nuestra modernidad líquida, las posesiones duraderas, los productos que supuestamente uno compraban una vez y ya no reemplazaba nunca más, - y que obviamente no se concebían para ser consumidos una única vez- han perdido su antiguo encanto”. (Baunma,: 2000:26).

Forzando la razón del ser de la EA sea refiriendo a un sentido problemático, el cual se contrapone la razón instrumental, a través de un principio sólo accesible mediante de la voluntad de poder, el ser o la fuerza dionisiaca de lo poético, en el que el el sujeto va a «mandar» sobre la naturaleza. “El sujeto ya no es un mero receptor sino un «constructor» del mundo” (Bauman,2000:61) abandonando su

calidad de numérica, vinculada a la falsa asociación de la EA cumplimiento de tareas remediales, destinadas a quiénes fueron expulsados de la educación básica, siendo una de las principales razones para no se consideren entre las líneas prioritarias de la política educativa.

Produciendo cambios significativos, en los tradicionales paradigmas de conocimientos y la elaboración de estos.

[...]La investigación social bajo este paradigma busca explicaciones causales de los fenómenos, trata de formular “leyes” a las que responde la naturaleza, el comportamiento humano, la dinámica social [...] Pretende poder predecir los fenómenos y no producir “recetas” generalizables para el quehacer en diferentes campos del actuar humano, también en el pedagógico. (Morin: 2008:59)

En donde la complejidad¹¹⁴ la EA no dependa de métodos, que favorezcan la memorización, del desarrollo de habilidades básicas del pensamiento, así como el perfeccionamiento de competencias a favor de un modelo capitalista, en donde el conocimiento de los derechos humanos y en los valores de convivencia dentro de la educación, no deban beneficiar la vieja forma de fragmentación lo que ha conducido a la “*hiper-especialización*” (Morín 2000) fracturando la complejidad de este campo a dos vertiente.

La primera tiene que ver con limitación complejidad, vinculada a los aportes de pertinencia que supone emplear la prensa en la educación de personas adultas, de ahí que hoy en día hablar de EA, es remitirla a los procesos de capacitación. Y la segunda que responde a la manera sistemática de manipular la realidad, plasma en

¹¹⁴ La complejidad también es sinónimo de riqueza de pensamiento. Un pensamiento que asume, a la vez, principios antagónicos, concurrentes y complementarios. incorpora tanto el orden como la incertidumbre, lo aleatorio y lo eventual. [...]Lo complejo asume los aspectos del desorden y del devenir como categorías que juegan un papel constructivo y generativo en la realidad y en el conocimiento, “donde el mismo hecho de la complejidad hay que situarlo en lo que los escolásticos llamaban la necesidad –la singularidad concreta– de cada realidad”. (Bárcenas, 2004:65)

el uso de la EA, la cual encierra aspectos hasta cierto punto favorables, sin quedar exentos de complejidad, mostrada en temáticas y situaciones cotidianas, que conforman los paquetes modulares, los cuales no siempre resultan factibles para ser vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje previstos ni se puede garantizar, al menos en su totalidad, en cuanto al enlace con los contenidos fijados por el currículum oficial. Pese a todo, se constata que sus aportaciones en torno a la actualización del conocimiento suponen una importante riqueza formativa para el:

- En el reconocimiento e integración de los conocimientos, formalmente en su vida, las experiencias y los conocimientos que ya tienen.
- En el enriquecimiento de sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para potenciar su desarrollo.
- La fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del entorno natural y social.
- Los cuales participen y responsablemente en la vida democrática del país.
- Reforzando las capacidades, actitudes, valores que les permitan mejorar y transformar su vida, su entorno, en un marco de legalidad, de respeto y responsabilidad.
- Solucionando problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico-científico y la toma de decisiones en forma razonada y responsable.
- Que construyan explicaciones fundamentadas sobre fenómenos sociales y naturales.
- Mediante la búsqueda y el manejo de la información para seguir aprendiendo.

Favoreciendo las circunstancias de una oferta empobrecida, no profesional, sin recursos, insuficientes para el reto que se enfrenta, no debe extrañar los escasos resultados propiamente educativos de esta actividad. “Puede suponerse que existe de manera clara una débil voluntad política para atender a los adultos con los cuales el Estado faltó a su derecho” (Schmelkes, 2013). Por consiguiente es preciso re-

orientada el desarrollo sostenible el papel de toda la EA, es decir hacer conscientes a los individuos y a las comunidades tanto de los cambios que nos rodean, cuya construcción inconscientemente solemos contribuir, como de la complejidad y la incertidumbre intrínseca de estos cambios, para poderlos dirigir siguiendo un rumbo, “siendo preciso aprender a guiar a la naturaleza, dejándonos guiar” Morin (2000). Hacendó que el sujeto gire en torno al objeto, poniéndose en evidencia el enfoque humano, en el origen de la distinción misma. “El aislamiento de las ciencias naturales genero separaciones entre áreas del conocimiento lo que dificulto integrarles para obtener un modelo holístico de la vida en el planeta Tierra”. Popper, (1973) retomado de (Bauman, 2000:34).

De manera que los saberes favorezcan y fortalezcan una sociedad sostenible, situando al aprendizaje como un proceso continuo no estático, evolutivo y adaptativos a las complejidades contextuales, dando respuestas y las soluciones apropiadas podrían cambiar conforme aumentase la experiencia “en las relaciones entre conceptos diversos de simplicidad y complejidad, así como a los sistemas complejos adaptativos —aquellos que aprenden o evolucionan del mismo modo que lo hacen los seres vivos—.”(Carranza, 1995:12).Reconociendo a la educación como único pre-requisito para que el cambio se produzca a través de procesos decisionales consientes y democráticos, en donde la forma de hacer conocimientos parta del reconocimiento de lo complejo del cosmos, donde los sujetos se constituyen dentro de este y no ajeno de tal. A lo que denomina Morin (2007) la constitución de conocimiento complejos por medio de las situaciones cotidianas de su propia realidades como observar Anexo no3 diagrama N.30

Mediante la continuación de conocimientos creativos que propicien pensamientos críticos y analíticos, los cuales partan de la complejidad del contexto determinado, y se traduzca en la constitución de diálogos útiles y significativos que garantices la sobrevivencia de los sujetos. Es por esto, al igual que las sociedades evolucionan los conocimientos y la forma de hacer educación tienen que evolucionar en conjunto de sus homologas. El hecho de descontextualizar la evolución de la EA, conlleva a la reducción de este término, donde hablar de educación para adultos es dirigirla a

las cuestiones didácticas, para dar una respuesta a los cambios de las sociedades haciendo que los contenidos que los contenidos ofrecidos sólo respondan a los intereses de un selecto grupo de intereses, haciendo más creciente el rezago educativo vs alfabetización de los sujetos.

3.5 HACIENDO CAMINOS JUNTOS

“La alfabetización es una característica adquirida por los individuos en grado diverso, desde el mínimo mensurable hasta un nivel superior indeterminado”.

Wagner 1989

La finalidad del INEA desde su origen hasta el día de hoy es motivar y lograr que los adultos con educación básica terminada, se comprometan a sacar más personas del rezago educativo. Mediante la reproducción de esquema de participación social para abatir sustancialmente el rezago, con énfasis en la educación secundaria y población analfabeta. Bajo los criterios de evaluación del aprendizaje delimitados por una metodología de impacto para la vida y el trabajo, restringiendo los contenidos a supuestos a portaciones acordes no sólo a la reducción del rezago educativo básico del país sino a la reducción del alfabetismo social que se viene arrastrando desde la castellanización, en donde los exámenes de los módulos no se adecuan a las necesidades de aprendizaje de los adultos. Si retomamos que los seis encuestados, contestaron que los contenidos se adaptad a sus necesidades de aprendizaje, tres consideraron que no y uno, contesto que no se parecía a los que pudo ver a estudiado en la secundaria [...] En donde La forma en que está estructurado el examen de evaluación, resulta confusa en la forma de redacción y en el planteamiento de las incógnitas.

El punto cumbre del campo de la EA debe ser el origen de la alfabetización en contraposición de alfabetismo¹¹⁵ social, entiendo la alfabetización como la

¹¹⁵ Los alfabetizados necesitan otra forma de aprendizaje, Ellos necesitan “escribir” su vida, leer su realidad, lo que no será posible si no toman la historicidad y la cultura en sus manos para que como dice Freire, al hacerlo, por ellas sean hechos y derechos (Guerreror, 31:1990).

vinculación de los fenómeno manifestados en las desigualdades socio-económicas, que emanan de una organización estructural que posibilita la existencia de una clase social cuyos privilegios dependen de la explotación de otra clase social.” Situados en fenómenos originados en el sistema socioeconómico existente, que a partir de la invasión colonial provocó la imposición de un modelo de desarrollo de tipo capitalista, sobre formaciones sociales pre capitalistas, que al perder su autonomía fueron integradas al sistema internacional como periferia, con la función principal de satisfacer las necesidades de desarrollo del centro”. (Guerrero, 22:1990).

Haciendo que la alfabetización desconoce las fragmentaciones¹¹⁶ propias realidades complejas, establecidas a en dar respuestas a las necesidades, demandas por la reproducción de un modelo capital vigente, ligadas a adjetivos que intentan determinar una aproximación al escenario que permite entender o dar razón a dicho concepto¹¹⁷, que al final es considerado el proceso de reproducción de cultos educativos. Donde la alfabetización torna en una concepción más abstracta debido a que nace y se articula cultura la cual no conlleva con los ideales hegemónicos, haciendo en donde el analfabeto y alfabetización no obedezca a la enseñanza o al aprendizaje del uso de la fuerza de trabajo, del ideal de una vida, ocasionando que el pensar en las cuestiones alfabetizadoras tornen un significado más amplio la cual no es ajena a la dialéctica cultural “La cultura no es tan sólo una manifestación artística o intelectual que se expresa por medio del pensamiento; la cultura se manifiesta, sobre todo. En los gestos más simples de la vida cotidiana (Freire,1967: 114) las cuales no contradicen a la visión sustancial de aprender a escribir su vida y leer su realidad mediante la toma de conciencia como sujeto histórico, social y cultural. Observe diagrama No.19

¹¹⁶ Objetivos de la alfabetización: En las últimas décadas se ha caído en el error de concebir la alfabetización como el sinónimo de rezago educativo, cuando son dos concepciones tanto teóricas como epistemológicas totalmente diferentes. El rezago educativo, tiene que ver con las cuentes es de cadencia formativas de conceptos básicos como la lecturas, la escritura, el pensamiento matemático, etc. que siempre se traduce la certificación de habilidades determinada

¹¹⁷ Alfabetización tecnológica, digital, funcional, de desarrollo, visual , entre otras

Diagrama No. 19 Sistematizan los componentes *teóricos-epistemológicos* de la Alfabetización



Fuente: Elaboración personal con de Torres (2005)

Mostrando la alfabetización como acto utópico cuyas problemáticas explosivas de un discurso social político establecido, pero si participe de un en un contexto histórico determinado y de una presentación cultural establecida, haciendo que la practicas educativa se tornen neutra, ante la busca alternativas críticas y reflexivas que rompan con la dinámica cultura- alfabetismo-clase social. Las cuales estén orientadas hacia una metodología educativa alternativa, En las cuales produzcan actos de interpelación y logren la concientización de los sujetos *homo sentimentales*, llenos de pensamientos reflexivos y analíticos a sus historicidad concreta, de una manera creativa, por lo cual no se debe tomar los pasos a seguir.

[...] “Donde todos los procesos educativos que tienda a la liberación. Encuentra su determinación en las raíces culturales e históricas de

formación social, que emerge, y como formación social tiene una historia propia y específica, no puede haber una “formula” o técnica educativa y a histórica, válida para cualquier sociedad en cualquier momento histórico“(Guerrero,1999 29).

Causando que la EA no responda a metas establecidas para el cumplimiento de los objetivos que se plantean conseguir con los grupo de adultos, los cuales respondan a un análisis de necesidades que orienten el proceso educativo, los cuales carecen de temporalidad e historicidad, las cuales se imponen al contexto cultural determinado.

Situando los procesos de alfabetización de los educandos, al reconocimiento de manera crítica su derechos en la transformación de sus realidad, la cual se concibe mediante la constitución de un círculo de cultural¹¹⁸ , que depende de un proceso de creación, en cual el grupo que participan es desafío percibir la significación profunda de lenguaje siendo la palabra sea el único vínculo en que tenga el sujeto para pronunciar su mundo, de una manera crítica la cual permita participar en la activamente en la constitución de su sociedad.

3.6 DESPERTANDO DE LA LENTITUD

“los programas de alfabetización deben basarse principalmente en la nociones de alfabetización emancipadora, en la cual la alfabetización concebida como uno de los principales medios de emancipación”

Berthoff , 1865

Una vez descrito lo anterior es necesario puntualizar, que para poder atender a las

¹¹⁸ Al referimos a los círculos culturales, como el lugar que se realizan los procesos educativos alternativos, de la alfabetización liberadora. Por lo cual no es un centro de distribución de conocimientos en donde los alumnos van a memorizar los contenidos que les trasmite el profesor, como se viene haciendo actualmente.

necesidades educativas para el campo de la EA la sociedad exige, no delimitarla en los niveles de educación formales, siendo necesario partir de conceptos tales como el contexto y su relación con la comunidad. Al hablar de comunidad nos referimos a un grupo de “personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo, o función en común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica”, (Ander-Egg , 1990).

Si retomamos que las actividades que se realizan en el círculo de estudio no siempre se adaptan a las necesidades de las comunidades de las personas, las cuales son encasilladas la reproducción y memorización de las temáticas preestablecida por el modelo MEVyT, definiendo a la EA en cada sistema de educación en la una corrección de las principales desigualdades de acceso a las enseñanzas y formaciones iniciales; en particular, las que se derivan de la edad, la condición u origen social o el origen geográfico, dando le prioridad a la necesidad de dar una base científica sólida a la EP, una mayor flexibilidad en la manera en que cada persona decida organizar los periodos de educación y de trabajo a lo largo de su vida en particular, de alternar esos periodos y facilitar la integración en la propia actividad laboral.

Cuyos objetivos y metas de la política de EA dan cabida en los planes nacionales de desarrollo; deberían definirse en relación con los de la totalidad de la política de educación y de las políticas de desarrollo social, cultural y económico. La EA y las demás formas de educación, en particular la enseñanza escolar y superior y la formación profesional inicial, deberían concebirse como elementos igualmente indispensables de un sistema de educación coordinado pero diferenciado, diseñando medidas para estimular la colaboración de las autoridades públicas, de las instituciones u organismos que contribuyan a la labor de educación, las asociaciones de carácter voluntario, de las organizaciones de trabajadores y empleadores, así como de los que participen directamente en la educación de adultos, para que puedan colaborar juntos en la definición y el logro de esos objetivos.

Para dar seguimiento, al cumplimiento y basados en la filosofía de una educación alternativa, si es verdad que reconoce este esquema educativo general, no se compromete con las reproducciones establecidas, de una manera crítica, en las cuales se preserven los contextos culturales e históricos propios de los adultos, en cuales se concreten un alfabetización y no en la certificación de habilidades, destacando la diversidad, la complejidad del ser humano que influyen en la consecución de los fines educativos y favorecen el aprendizaje.

Haciendo los sujetos *homo sentimentales*, con capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismo, es decir, es un sujeto cognoscente que construye activamente su conocimiento, en lugar de recibirlo pasivamente del ambiente, pudiendo así anticipar, explicar, controlar su entorno y construir su cultura, siendo este proceso en la praxis misma de los sujetos en interacción de otros los cuales está inserto de procesos de concientización y reticencia cultural, los cuales son conscientes de transforma-se sus realidades, por medio de la creación de discursos críticos mediante la conformación de los diálogos críticos, los cuales sintetizan las posibilidades de expresión panto de manifestaciones concretas, como de la capacidad intelectual que tiene el sujeto para interpretar su mundo dándole sentido a educación alternativa debido a que es mucho más enriquecedora a comparación de una de corte flexible y adaptativa.

La razón es que tanto la currículo flexible y adaptativos parte delo modelos establecidos para la educación del país, en las cuales no se involucran todas los contextos culturales e históricos establecidos, lo que conlleva a la infantilización de los procesos de enseñanza y aprendizajes de la poblaciones a los cuales están dirigidos. Como parte del proceso de reforma del estado en el que se encuentra inmerso nuestro país orientados a la prioridad del INEA, a lo largo de su historia, abatir el rezago educativo cuyos resultados se miden por el logro de metas cuantitativas relacionadas con el número de personas alfabetizadas y que concluyen su educación primaria y secundaria (Ruiz, 1995 y Varea et al, 1995), siendo estas

unidades de medida parte de las propuestas tradicionales de la evaluación (Varea et al, 1995: 60). Esta prioridad se ha traducido de manera diferenciada, en diversos periodos, en las siguientes situaciones que plantean dos investigadoras destacadas: la cancelación de proyectos importantes de innovación como el Modelo de Educación.

Existe la necesidad de seguir trabajando para rebasar la visión compensatoria de la EA, tanto en los planteamientos de las propuestas como en la concreción de las mismas, imprimiendo en los procesos educativos una orientación a la vida. Esta orientación integral fue retomada en la propuesta de Educación Permanente que elaboró el grupo de transición del gobierno actual y se plasma en los objetivos y metas a largo plazo (Rangel y otros, 2000: 69); algunos de esos planteamientos se incorporaron al Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, en el capítulo cuarto sobre Educación para la Vida y el Trabajo, pero, en mi opinión, perdiendo parte de la riqueza y la fuerza del primer documento mencionado, por lo que hay que esperar a ver la manera como se vaya concretando; los alcances que se vayan teniendo favorecerán, a la vez, una mayor valoración de este campo educativo.

Para avanzar en la orientación arriba mencionada, se requiere inscribir las estrategias de la educación de las personas jóvenes y adultas “ ... en el marco de las políticas sociales para superar la exclusión y la pobreza ” (Messina, 1999: 82); dar mayor importancia a las otras áreas de la EA – educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de su identidad, así como a la organización y a la participación ciudadana- y avanzar hacia una atención más articulada de las mismas. Mediante la toma de acciones que van desde coordinar, promover, vincular e impulsar programas, mecanismos y servicios de EA constituye un paso importante para avanzar en ese sentido; sin embargo, falta concretar sus mecanismos de operación y dotarlo de presupuesto para que pueda actuar. Cabe señalar que la creación de un organismo de este tipo constituye una demanda planteada por las personas involucradas en este campo educativo, desde mediados de la década de los noventa.

- De igual manera es impostergable impulsar políticas y programas que atiendan integralmente la situación de los y las educadoras de personas jóvenes y adultas, considerando su formación inicial y continua, así como sus condiciones laborales y de trabajo, a fin de avanzar en su profesionalización, ya que ambos aspectos guardan una estrecha interrelación en el logro de las finalidades educativas.
- Hacer una revisión a fondo de la solidaridad social como pilar de este campo educativo que plantea la Ley General de Educación en su artículo 43, ya que este postulado deja implícito que con buena voluntad se puede trabajar la EPJA sin tomar en cuenta toda la complejidad de los procesos educativos con personas adultas y sin reconocer los limitados resultados obtenidos, tanto cuantitativa como cualitativamente, a lo largo de la historia de nuestro país. Esta recomendación no deja de reconocer el valor que tiene la colaboración de diversos sectores de la población en esta tarea educativa.
- Mejorar los salarios y prestaciones del personal que se aboca a la EA, para volverlo un campo laboral atractivo, y así incorporar egresados de diversas carreras que se vinculan con la educación, tales como pedagogía, ciencias de la educación, sicología, sociología, comunicación, agronomía y trabajo social, entre otras.
- Incluir en las políticas de las instituciones que se abocan a la EA una orientación hacia la comunidad e impulsar programas y acciones para estrechar los vínculos entre los educadores de personas jóvenes y adultas y los grupos de las mismas, a fin de lograr un mayor impacto de su labor y, por ende, un mayor reconocimiento social de los mismos.
- Fortalecer los programas de formación inicial sobre educación de la EDA, en el marco de programas de formación de educadores polivalentes, que incluyan formación general en educación así como específica sobre este

campo educativo, a fin de poder contar con personal profesional.

- Crear espacios de reflexión, formación, intercambio y articulación entre los educadores de EDA, tales como foros, seminarios, redes y publicaciones, a fin de fortalecer su organización y su identidad.

CONCLUSIONES.

*La esperanza está en la raíz de la
inconclusión de los hombres, a partir de la
cual se mueven éstos en permanente
búsqueda.*

Pensar que el sentido de vida se encuentra detrás del continuo acudir de un grupo de adultos, a los puntos de encuentro del INEA , ha sido uno de los principales elementos que recupero en la realización de esta investigación y de mi experiencia, en tanto que este hecho es el que me ha llevado a contemplar a través de los relatos puntuales de los actores principales, una posible dimensión del significado “educación para los adultos” y “educación para toda la vida”, cuyas realidades contradicen lo preestablecido desde la misma institución, promovida en la actualidad por el modelo de MEVyT. Pero, de igual manera, me permitió recuperar hallazgos importantes que aportaron en conjunto reflexiones sobre la educación para los adultos, tales como:

- La estructura y el funcionamiento de la propia metodología, en cuanto a las búsquedas de habilidades, referidas a sus lineamientos, con respecto al razonamiento, de solución de problemáticas, la comunicación y de la participación.
- Su impacto en las realidades de los sujetos al momento de satisfacer sus necesidades cotidianas
- La identificación de los problemas prioridades locales y regionales que generen aprendizajes para transformarlos en conocimientos sólidos, aplicables a mejorar la práctica educativa; los cuales conformen el conocimiento mutuo entre alfabetizadores y quienes realizan la gestión de los programas de alfabetización; desarrollándose y consolide un sentido de pertenencia e identidad para el campo EA.

Desprendiéndose una serie de desafíos y alternativas que parten de la inquietud de fondo y de la urgencia de buscar caminos para seguir avanzando, hacia una educación que en sus planteamientos y en la concreción de sí misma, rebasen el enfoque compensatorio para orientarse cada vez más hacia una educación en y para la vida, que responda a las características, necesidades e intereses de los diversos grupos de destinatarios, vinculada con el desarrollo personal, social económico y político de la población, a fin de coadyuvar a transformar la sociedad con base en los principios de respeto a la dignidad humana y justicia social, las cuales exige una educación, para el logro de un nuevo orden social, señalada en una serie de características en cuanto a la naturaleza del aprendizaje¹¹⁹.

Dicho lo anterior y con base a una visión pedagógica, mantere que es imposible considerar al modelo MEVyT, es el adecuado, para el contexto y necesidades de los adultos mexicanos, debido a que mantiene un carácter instrumental, favoreciendo principalmente, a ejercicios de especialización de habilidades concretas y dirigidas a un mercado laboral, ligadas a la concepción tecnológica de los proceso adquisición de aprendizajes ante las complejidades natas de los sujetos en contra posición de los comportamientos y las actitudes representativas e insertas en las categorías de reproducción del modelo capital vigente. Siendo esta situación una de las mayores inquietudes, que merma las esperanza de vida que han depositado los adultos, no sólo a lo referidas a la culminación de un proceso educativo, sino a la constitución de un ideal de mejoramiento de condiciones de vida.

Donde las problemáticas que enfrentan los adultos que se encuentran inscritos en el INEA, no están situadas en los tipos de didácticas establecidas, en los procesos de interacción de los aprendizajes durante las asesorías o durante los periodos de autodidactismo de los sujetos y mucho menos situadas a los factores de tiempo,

¹¹⁹“El aprendizaje es fundamentalmente un acto social, que se lleva a cabo no sólo en el aula sino también en la comunidad, llevado a cabo por medio de la comunicación, consiste en la experiencia directa de alguna forma, se requiere un emotivo respuesta „la interacción con los demás” (Sirvent, 2008).

espacio y carencias¹²⁰ de los educandos y educadores, aunque no niego que influyen en cierta medida, pero no involucran la complejidad del campo educativo de la EA. La problemática de este campo, están establecidas dentro del sentido que tiene el concepto que designa acciones educativas dirigidas a población que no ha concluido sus estudios formales en la edad que la normatividad estipula para ello. Ubicada así la cuestión, si bien no resuelve la complejidad que plantea la polisemia del concepto, permite circunscribir un campo problemático, en donde resulta casi imposible efectuar una separación entre la configuración del aparato estatal y las modalidades que asuman las políticas en EA.

Siendo un desafío para estos escenarios promover estrategias que permitan a los sujetos leer y escribir él su mundo, manteniendo presente las situaciones de desventajas que sufren en los distintos espacios¹²¹, de igual manera la aportación de conocimientos sobre sus demandas y necesidades específicas visibles en las situaciones de vulnerabilidad y de marginación social en que se encuentran, que ponen en la debate, las desigualdades en el acceso a la educación y en la participación social, entre otras. En donde todos los hombres o mujeres, tengan derecho más que una educación a una alfabetización que sirva, para integrarse de manera activa al mundo en que viven y así poder transfórmalo, mediante la generación de brechas educativas intergeneracionales.

Cuyos desafío más que aciertos del modelo educativo del INEA, rompan con el mito de vivir la educación como la panacea del desarrollo social o el pretexto para señalar que se trabaja en este ámbito, aun cuando su reflejo en la realidad siempre fuera deficiente, en donde EA es el medio de aplicación de los estragos del concepto de educación a lo largo de la vida, que implica la intencionalidad para la reproducción de un ambiente adaptivo a todos los niveles de desarrollo humano, que actualmente se integra, bajo los influjos dogmáticos de la EP y el ideal de una educación en un espacio físico, donde la edad establecida para ir a la escuela, no son limitaciones

¹²⁰ Tales como la falta de tiempos, de capacitación por parte de los asesores, entre otras.

¹²¹ Educativos, laborales, sociales, culturales

para el reconocimiento de una realidad concreta, reproduciendo “escuelas para la muerte”, (Sirvent, 1993), donde se privilegian las prácticas educativas tradicionales. Lo antes mencionado no es más que un ejemplo real y hasta punto trágico, que permite apreciar la gravedad de las consecuencias de la reproducción e implantación de los padrones ideológicamente establecidos. En donde la educación para los adultos, pareciera ser una fuerte noción del deber – ser voluntario.

Donde tomar conciencia de este campo educativo, implica rebasar los límites impuestos por los propios hombres, para regir sus relaciones sociales y por lo tanto modificar la forma de pensar, implicando un cambio significativo del sistema simbólico en que se rige, ampliando la visión que se tiene de esta realidad, las cuales no involucran sólo a los educandos, como los actores principales, además involucra a la misma sociedad y sobre todos a nosotros como pedagogos, desde esta perspectiva, si queremos avanzar, tenemos que sobrepasar estas limitaciones e ir más allá de ella.

Como los es, los aportes de esta investigación, a pesar que el objetivo en que se sustentó, no llegó a concretarse en su totalidad, por las mismas limitantes que sustenta la misma metodología del MEVyT, pero me permitió hacer un panorama de lo que involucra la EA en México, de esta manera puedo ratificar que EA, más que ser un campo complejo y poco entendido, es considerado como un campo en constante tensión, debido a las posiciones que oscilan entre el carácter compensatorio y el carácter desarreglado, que sostienen el mandato crítico de las políticas neoliberales, puestas al día en las manifestaciones culturales actuales y otras que revalidan un supuesto carácter lúdico-transformador. Como si fueran indispensables para reconstruir una realidades complejas de los educandos, las cuales que no recupera la totalidad, pero ratifican el especialísimo disciplinar más que la formación profesional y disciplinaria.

Haber realizado investigación me permitió reafirmar el valor que tiene las ideas propias, rompiendo los mitos y los temores de la reproducción de los saberes

teóricos ante el trato de las problemáticas educativas, de la misma manera me hizo consciente de las lagunas formativas, las cuales no se limitan a cuestiones teóricas implícitas en los periodos universitarios, donde el sentido de formación trasciende más que la adquisición de nuevos aprendizajes y habilidades, pero de igual manera pude observar que investigar es una actividad que requiere información teórica, recolección de datos, pero lo más importante radica en el involucra el desarrollo de habilidades exclusivas de quien investiga, me refiero a la interpretación que el sujeto investigador, da a la teoría y a lo empírico, que es precisamente este último aspecto el que hace de la investigación un trabajo complejo puesto que requiere en todo momento la capacidad creativa en la constitución de ideas propias las cuales desafían y definen la identidad del sujeto indagador, ante esta situación más que concluir esta investigación exhorto una invitación para aquellos futuros pedagogos que tengan el interés por el estudio del tema de EA para seguir reproduciendo investigación, las cuales permitan entender un poco más la complejidad de este campo, para ello dejo abierta la siguientes incógnitas, para la elaboración de futuras investigaciones.

- ¿Por qué debe enseñarse lo que se enseña en el MEVyT?
- ¿Hay indicios de que los estudiantes que se han enfrentado a la forma de operar del MEVyT reconozcan el impacto de los procesos educativos que vivieron?
- ¿Las practicas educativas que se viven en el INEA pueden ser sistematizadas para ser analizadas y conocer o poner al descubierto características específicas de los procesos formativos y curriculares, en donde se apropian practicas, sentidos, de lo educativo en los adultos?

FUENTES CONSULTADAS:

BIBLIOGRAFÍA:

- ✉ Adriana (Dirección). Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación en la Argentina. Tomo II. Buenos Aires: Editorial Galerna
- ✉ Bárcenas Fernando (2005) “La experiencia de la reflexiva en educación”. Argentina: Paidós
- ✉ Bauman Zygmunt, (2000): “Modernidad Líquida”, Edt Fondo de Cultura Mexico
- ✉ Castillo, A. (1985) Lecturas sobre educación de adultos en América Latina. UNESCO. CREFAL. Patzcuaro.
- ✉ Carranza José Antonio, Díaz de Cossío Roger (2003) “La lucha por la Educación de Adultos”, Ed. Noriega México.
- ✉ Colom, A. (1987). “pedagogía social e intervención socioeducativa”. Madrid España: Narcea
- ✉ Durkheim Émile (1991). Educación y Sociología. Ed. Colofón, 3ª ed., México.
- ✉ Galeano Eduardo.(2007) “Las venas abiertas de América Latina”. Primera edición, cuatragésima edición Siglo XXI. Madrid. .
- ✉ Guerrero Miguel (1990) Educación alternativa, pedagogía de la pregunta y participación estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional Autónoma de México
- ✉ Fernández Pedro Y Puig, Luis (1998). Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada, Barcelona: Paidós.
- ✉ Freire, Paulo (1971) “Pedagogía del oprimido” Siglo XXI Editores
- ✉ Freire, Paulo (1973). “La Educación como Práctica de la Libertad”. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay.
- ✉ Freire, Paulo (2001). La importancia de leer y el proceso de liberación. Ediciones Siglo XXI.

- ✉ García Huidobro, Juan Eduardo. (1997). Educación de Adultos. Puntos para un debate. En Mingo y Schelmekes (Compiladores). Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina. Antología. México: UNAM.
- ✉ González, Humberto (1984) “La educación, el municipio y el estado” en El municipio en México, VI Coloquio de Antropología e Historia Regionales, 10-13 octubre, Zamora, Michoacán.
- ✉ Gómez Villanueva José (2000) “El debate social entorno a la educación” Enfoques predominantes Serie. Antologías UNAM México
- ✉ Hernández Sampieri Roberto (2008). Metodología de la investigación, Edt. Mc Graw Hill, Cuarta Edición.
- ✉ Itzcovich (2013) LOS NOMBRES DE LAS COSAS. Ensayo sobre la enseñanza de la redacción. Edt. Paidos
- ✉ Illouz Eva (2007). “Los sentimientos del capitalismo .1ª edición Edit. Kosik Kosik atz discusiones España
- ✉ Gadamer , Hans – Georg (1993). Verdad y Método I, Sígueme, Salamanca.
- ✉ Hannah Arendt (1997). ¿Qué es la Política?, Ediciones Paidos Barcelona.
- ✉ Larroyo francisco (1997). “Historia general de la pedagogía”. méxico. porrua
- ✉ Roque Luis (1986). “Andrología, educativa del adulto”, Buenos Aires, Ed. Guadalupe
- ✉ Montreal Elsinor (1963) Nuevas tendencias de la educación de adultos UNES
- ✉ Morín, E (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Francia: UNESCO.
- ✉ Morín, E (2001). La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento, España, Ed. SEIX BARRAL
- ✉ Poder Ejecutivo Federal Programa para la modernización educativa, 1988-1994, México, INEA
- ✉ Kosik, K. (1967). Dialéctica de lo concreto. México: Grijalbo
- ✉ Requejo Hernández Agustín, (2003) “Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta”, Barcelona, Ed, Ariel

- ✉ Vázquez Román (1999) “Historia de la educación de adultos en México”, Tomo I , Instituto Nacional para la Educación de los Adultos Unidad de Investigación
- ✉ Schmelkes Sylvia (2010) “Los grandes problemas de México” , volumen VII Ed el colegio de México, México
- ✉ Toledo José (2008) “Filosofía y Ciencias Sociales” en Departamento de Filosofía y Teoría política para las ciencias Sociales y Económicas Colectivo de Autores
- ✉ Vargas Hernández Karina (2008) “Diversidad cultural: revisión de conceptos y estrategias” Màster en Polítiques Públiques i Socials Institut d’Educació Contínua. Universitat Pompeu Fabra
- ✉ Zavalloni GIANFRANCO, (2011) “la pedagogia del caracol: por una escuela lenta y no violenta” Edt Giro
- ✉ Yuni José (2007) “Educación de Adultos Mayores Teoría, Investigación e Intervenciones” Argentina. Editorial Brujas

HEMEROGRAFÍA:

- ✉ Aguilar, R. (1991): Los efectos de la crisis y el futuro de la Educación de Adultos. OEA- CREFAL. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Volumen 4, No. 2.
- ✉ Allard Raúl: (1980) la educación de adultos en el contexto latinoamericano. OEA- CREFAL. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Vol. 3. No. 1 y 2.
- ✉ Bautista Abratte Omar Juan y Iovanovich Marta Liliana(1999) el universo vocabular en el proceso de alfabetización entre adultos OEI – Revista Iberoamericana de Educación
- ✉ Balhen, J. (1995): El CREFAL, baluarte imponderable de la historia de la educación de adultos durante las últimas cinco décadas. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Segunda época. Vol. 3 No. 1.
- ✉ Balhen, J. (1995): Generalidades sobre educación fundamental y desarrollo de la comunidad. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Segunda época. Vol. 3 No. 2 1995.
- ✉ Braslavsky Berta (2003):¿Qué se entiende por alfabetización? Revista

Latinoamericana de lectura. Conde Ividdg ISSN 035/8637

- ✉ Cabrera, O. (1991): Propuestas pedagógicas de alfabetización y coyuntura económica social en América Latina y el Caribe. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Volumen 14
- ✉ Canes Garrido F. (1993): Las misiones pedagógicas: educación y tiempo libre en la Segunda República, Revista de pedagogía, vol 4
- ✉ CEAAL. Debate latinoamericano sobre Educación Popular I. (2004) Revista La Piragua. No. 20. II. CEAAL
- ✉ Colom y Nueñez (2001)). Facultad de psicología y ciencias de la educación en Colombia, revista portuguesa de pedagogía.
- ✉ Molina Chávez Walter Manuel (1998). ¿Qué educación y qué política educativa necesitamos para el siglo XXI?: Una reflexión desde el paradigma del pensamiento complejo, COMPLEXUS. Revista de Complejidad, Ciencia y Estética □SINTESYS
- ✉ Kaplún Gabriel .Contenidos, itinerarios y juegos en Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 27/ No. 1 enero - junio 2005 nueva época.
- ✉ Levinson (2008) en: evistagriot.uprrp.edu/archivos/2007101102.pdf
- ✉ Rivas Flores Ignacio J. (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas en BARBECHO, Revista de Reflexión Socioeducativa, Universidad de Málaga, N°4 Septiembre - Junio.
- ✉ Rodríguez, Lidia. (1992). La Educación de adultos en Argentina. En Puiggrós,
- ✉ Osorio Requejo Agustín (1994) La Educación «no formal» de Adultos: Ciudad Educativa y «Ciudad sana» en el contexto del desarrollo comunitario y la intervención socioeducativa en la «Tercera Edad», en TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, Vol. V Universidad de Santiago de o de Compostela
- ✉ Rodríguez, Lidia. (1996). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puiggrós, Adriana. (Dirección)Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Historia de la Educación en la Argentina. Tomo VIII. Buenos Aires: Editorial Galerna.

- ✉ Sirvent, María Teresa. (1996). Educación de Jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año V N° 9, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ✉ Ramírez Víctor y Cecilia Ana (2010) Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? Tiempo de Educar, vol. 11, Universidad Autónoma del Estado de México. México

DOCUMENTOS:

- ✉ Beyond Rhetoric (2003). Más allá de las palabras: políticas y práctica de la educación de adultos, OECD
- ✉ Conde Bonfil Carola (2007) La educación de adultos vista como política pública
- ✉ Celso de Rui Beisiegel(2010), Observaciones sobre la Teoría y la Práctica en Paulo Freire Universidade de São Paulo
- ✉ CEPAL-UNESCO (1992). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad.
- ✉ Cousiño Carlos (2007). La Jaula De Hierro (MAX WEBER) Estudios Públicos,
- ✉ Delors, Jaques (1994): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO.
- ✉ Delors, Jaques (2000) “ la Educacion Encierra un tesoro” UNESCO
- ✉ Galiano Rafael (2004). Cabalgatas filosóficas por la educación en encuentros pedagógicos, hablando diálogos con Galiano Ministerio de la Educación de Argentina.
- ✉ Galiano Rafael (2002). Perlas sin collares en encuentros y desencuentros entre la culturas que enseñamos, sabemos y vivimos, Ministerio de la Educación de Argentina
- ✉ Gómez Albino (2007) La era del desencanto ¿EL COMIENZO DEL POSMODERNISMO?.
- ✉ INEA (2000). El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Educacion 2001, n109, 2004

- ✉ tzcovich Gabriela (2013) .Viejas y nuevas formas de analfabetismo Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Argentina 2013
- ✉ Muñoz Izquierdo (2009) “Economía Política de la Educación de Adultos” biblioteca digital CREFAL
- ✉ Buenfil Rosa, Fernández Font Fernando y Andrés Peixoto Miguel Bazdresch, Modernidad y posmodernidad en educación, Sinéctica 13, Jul.-Dic./1998.
- ✉ Paredes Silvia María y Pochulu Marcel David (1999), La institucionalización de la educación de adultos en la argentina, Universidad Nacional de Villa María, Argentina
- ✉ PREAL (2001) ,“Quedándonos atrás” Un informe del progreso educativo en américa latina. Informe de la comisión internacional sobre educación, equidad y competitividad económica en América Latina Y El Caribe
- ✉ Seminario Regional de Educación en América Latina, 1949.
- ✉ Selma Simonstein Fuentes (2005) Perspectivas Teóricas, Modernidad Y Post modernidad
- ✉ The World Bank (1999) . CAMBIO EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA
- ✉ UNESCO (1990). Declaración mundial de educación para todos realizada en Jomtien. Tailandia, en 1990
- ✉ United States International Cooperation Administration. Community Development Division 1956
- ✉ Vázquez Mota Josefina (2009), México y la Educación de Adultos, alfabetización y educación básica de jóvenes y de adultos, Iberoamericana, siglo XIX
- ✉ Zygmunt Bauman (2005). Modernidad Líquida, Fondo de Cultura Económica, Argentina.
- ✉ Zygmunt Bauman (2007). Milenio Líquido. La sociedad contemporánea y sus temores, Pairo, Barcelona.,

DOCUMENTOS DIGITALES:

-  Asimetrías socioeconómicas en Iberoamérica (2012) en http://www.oei.es/quipu/asimetrías_iberamerica.pdf

-  Carr y Kemmis; (1988) “ Teorías y Paradigmas Educativos” en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.mx/2011/05/teoria-critica-darjeling-silva-13229689.html>

-  CONOCER, Análisis ocupacional y funcional del trabajo, op. cit. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/xiv.htm> Agosto 2013

-  Diccionario etimológico:20013<http://etimologias.dechile.net/?adulto>

-  El financiero en línea, <http://www.elfinanciero.com.mx/EIFinanciero/Portal/> Mayo 2012.

-  Erik H. Erikson: Teoría psicosocial. Las ocho crisis en: <http://www.elgotero.com/Arcivos%20PDF/Teor%C3%ADa%20Psicosocial%20Las%20Ocho%20Crisis%20Erik%20H.%20Erikson.pdf>

-  Gallardo, H. (2006) Ciclo de conferencias: Sujeto y cultura política popular en América Latina, Costa Rica, <http://heliogallardo-americalatina.info>.

-  Gallardo, H. (2006) Ciclo de conferencias: Sujeto y cultura política popular en América, <http://heliogallardo-americalatina.info>.

-  González Álvaro Francisco(2013) “ la pedagogía como disciplina: aproximaciones teóricas y aproximaciones prácticas” en http://www.tarea.org.pe/images/Tarea_70___45_Francisco_Gonzales.pdf

-  Fernández y Puig (1998) en:

<http://www.die.cinvestav.mx/Portals/0/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Investigacion/EWLibro1345719ppInvestigaciondeLaInvestigacionEducativa.pdf>

-  Historia digital <http://historicodigital.com/la-educacion-para-adultos-a-lo-largo-de-la-historia.html> mayo, 2012

- ✉ Hernández Salas Yolanda, ¿QUÉ ES LA PRÁCTICA EDUCATIVA? En: <http://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/16892.que-es-la-practica-educativa.html>, Noviembre 2012
- ✉ Instituto Nacional para la Educación de los Adultos(INEA), <http://www.inea.gob.mx/> mayo, 2012
- ✉ Muñoz Fernando (2006) “ Educación no formar” en <http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/noformal.pdf>
- ✉ Muñoz Luis, Monreal Gimeno Ma. Carmen, El adulto: Etapas consideraciones para el aprendizaje en dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1183063 (2012)
- ✉ Méndez (2007) “Trabajo colaborativo entre los diferentes grupos” en http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf
- ✉ Portal oficial de Naucalpan (2013) <http://www.naucalpan.gob.mx/>
- ✉ Portal oficial de Cuautitlan Izcalli (2013) <http://www.cuautitlanizcalli.gob.mx/>
- ✉ Puelles, (1996).” <file:///C:/Users/Sandra/Downloads/Dialnet-UnaFundamentacionDeLaEticaRealista-2288993.pdf>
- ✉ Reyes Rocha (2012) “La modernidad en la educación”, ¿es discurso pedagógico neoliberal? en <http://www.seech.gob.mx/becacomision/docs/Bibliografia/FILOSOFIA%20Y%20TEORIAS%20DE%20LA%20EDUCACION/FILOSOFIAS%20Y%20TEORIAS/La%20modernidad%20en%20la%20educacion.pdf>
- ✉ Rossella Palomba Calidad de Vida: Conceptos y medidas. Institute of Population Research and Social Policies. Roma, Italia Miércoles, 24 de Julio 2002, 9:30-13:00 hrs. CELADE / División de Población, CEPAL , Santiago, Chile Sitio de Internet] disponible http://www.eclac.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf. Buscado 17 de julio del 2011
- ✉ Schmelkes Sylvia (2013) “Educación y diversidad cultural” en DIALOGOS DEL SITEAL, http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dialogo_sylvia_schmelkes_20131608.pdf
- ✉ Schmelkes Silvia , (1996) Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación. en:

<http://acidosaj.edublogs.org/files/2012/02/sylvia-schmelkes-2jloyai.pdf>

- ✉ Sánchez Fernando: la Andrología en su papel de la educación continua en <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/275/andragogia.pdf>, junio 2013
- ✉ UNESCO en “1996-1997: construir el siglo XXI entre todos” en <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001015/101513s.pdf>

ANEXOS

Referente Empírico

Anexo No.3 Cuadro de categorías para elaborar el cuestionario del asesor (2012)

| Dimensión | Categoría | Variables | Indicadores | Información que se obtendrá |
|-------------------|----------------------------|------------------------------|---|--|
| Pedagógico | Procesos Educativos | Didáctica | ¿Qué estrategias utiliza en el aula para trabajar con el grupo de adultos? | RECONOCER ELEMENTOS QUE HAGAN VISIBLE cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del asesor al poner en práctica el modelo y metodología del INEA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL alumno dentro de las asesorías Y los círculos de estudios. |
| | | Metodología | ¿Cuáles son los materiales que suele utilizar en su aula con los adultos? ¿Cómo evitar que el asesor fomente el conocimiento mecánico de la lectura y escritura y lograr que él mismo adquiriera hábitos de reflexión y análisis de textos y practique las normas elementales de la expresión escrita? | |
| | | Evaluación | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? ¿De qué forma el asesor puede identificar si se dio o no el aprendizaje y reconocer si la aplicación de estrategias fue correcta? ¿Considera que las formas de evaluación son las adecuadas para medir los procesos de aprendizaje de los adultos? | |
| Filosófico | Procesos Formativos | Formación | ¿Cuántos cursos de formación has tomado dentro de la institución? ¿Qué entiendes por formación? | |
| | | Estructura Curricular | ¿Aplica la propuesta curricular de plan de educación de adultos INEA con los procesos que le sugieren? ¿Cómo pones en marcha u operación los procesos del modelo educativo de INEA con las personas adultas? ¿Realiza actividades logísticas que no son de su competencia? | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|---|--|
| Político | | Cultura Académica | <p>¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales?</p> <p>¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa?</p> | <p>REFLEXIONAR la conformación de la estructura curricular del INEA, guiar adecuadamente los procesos de enseñanza dentro de los círculos de estudio.</p> <p>DETECTAR la viabilidad que tiene la actual metodología del INEA, no solo hacía el cumplimiento de los objetivos propios de la institución (rezago educativo), así mismo que interactúen con las necesidades propias del actual milenio.</p> |
| | Procesos Ideológicos | Política Institucional | <p>¿Qué requisitos de perfil requiere un asesor de INEA?</p> <p>¿Cuáles son las funciones del asesor educativo en INEA dentro de los círculos de estudios?</p> <p>¿Las acciones que el Centro de Adultos planifica tienen proyección en su localidad, estando abiertas a la comunidad?</p> | |
| | | Política Educativa | <p>¿Los objetivos que se plantea conseguir del grupo de adultos responden a un análisis de necesidades que orienten el proceso educativo?</p> <p>¿Los objetivos que se plantea conseguir del grupo de adultos responden a un análisis de necesidades que orienten el proceso educativo?</p> | |
| | | Política Académica | <p>¿En su grupo existen personas menores de 30? ¿Qué que al obtener su certificado tenga las mismas oportunidades de seguir estudiando niveles superiores, al igual que un alumno ingresado de una escuela formal?</p> | |

Referente Empírico

Anexo No.3: Cuadro de categorías para elaborar el cuestionario del educando (2012)

| Enfoques | Categoría | Variables | Indicadores | Información que se obtendrá |
|--|--|--|---|--|
| P E D A G Ó G I C O | Procesos Educativos | Didáctica | ¿Consideras que las accesorias son las apropiadas, para el desarrollo de tu aprendizaje? | DESTACAR la importancia de los aprendizajes del modelo Educativo del INEA, partan y sean acorde a las necesidades de las personas en formación |
| | | Metodología | ¿Qué problemáticas se puede percatar, al momento de trabajar con los materiales del INEA? | |
| | | | ¿Los primeros días que entraste al círculo de estudio te dieron una explicación previa y clara de la estructura curricular de INEA? | |
| | | Evaluación | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | |
| | ¿Piensas que el examen de diagnóstico está sus preguntas estas estructuradas de una manera clara? ¿Porque? | | | |
| | F I L O S Ó F I C O | Procesos Formativos | Formación | |
| ¿Consideras que este medio de educación solo es exclusivo para las personas adultas? | | | | |
| Estructura Curricular | | ¿Conoces todos los módulos que puedes trabajar en el círculo de adultos? | | |
| | | ¿Consideras que los asesores tienen buen manejo de los módulos escritos o digitales? | | |

P
O
L
Í
T
I
C
O

Cultura Académica

¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales?

¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa?

Política Institucional

¿Qué requisitos son requeridos para formar parte de la propuesta educativa del INEA?

¿Considera que la educación de adultos del INEA solo sea adecuada para los adultos mayores? ¿Por qué?

¿Consideras que las actividades que se desenvuelven dentro de los módulos tienen efecto dentro de tu localidad?

Política Educativa

¿Los objetivos que se plantea dentro de los materiales de adultos responden a las necesidades que orientan a tu proceso educativo?

Política Académica

En caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel?

¿Cree, contar con las mismas habilidades que un alumno proveniente de una escuela formal?

Procesos Ideológicos

que desarrollen los conceptos básicos como las estrategias, que potencialicen las habilidades del asesor en el uso de dinámicas y técnicas

Anexo No. 3: la constitución de conocimiento complejos por medio de las situaciones cotidianas de las realidades Moran (2007)



| Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|--|--|
| ¿Qué estrategias utiliza en el aula para trabajar con el grupo de adultos? | las estrategias utilizadas para trabar en el círculo de estudios, es mediante dar lectura de los textos y realización de las actividades de los módulo | Las únicas estrategias que se utilizadas para procurar el aprendizaje de los adultos son básicamente la lectura y la escritura enfocadas para el llenado de los materiales de la institución |
| ¿Cuáles son los materiales que suele utilizar en su aula con los adultos? | Los materiales utilizados en aula son los módulos y los materiales anexos a estos. | Los materiales utilizados para llevar los procesos educativos son los establecidos por la institución |
| ¿Cómo evitar que el asesor fomente el conocimiento mecánico de la lectura y escritura y lograr que él mismo adquiera hábitos de reflexión y análisis de textos y practique las normas elementales de la expresión escrita? | Por medio del motivar del análisis y la reflexión de los textos. | El asesore propicia el análisis la reflexión de las lecturas para evitar los mecanismos de lectoescritura. |
| ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No existe ninguna. | Las diferencias que puede tener los materiales de texto y los digitales es inexistente , |
| ¿De qué forma el asesor puede identificar si se dio o no el aprendizaje y reconocer si la aplicación de estrategias fue correcta? | Es por medio de los resultados del examen. | La forma de identificar el aprendizaje de las personas que se forman dentro de esta institución es básicamente a través de una medición cuantificaría de los procesos. |
| ¿Considera que las formas de evaluación son las adecuadas para medir los procesos de aprendizaje de los adultos? | Su repuesta fue afirmativamente | La forma de evaluación es sistemática lo cual limita la reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje de los sujetos en formación. |
| ¿Cuántos cursos de formación has tomado dentro de la institución? | Sólo unos cursos que es el de formación de la institución. | Los asesores pertenecientes a la institución carecen de continuidad formativa. |
| ¿Qué entiendes por formación? | Es una construcción de aprendizajes de mayor aplicabilidad y adecuación al | El concepto de formación es limitado al aprendizaje y la |

ambiente laboral

aplicación de habilidades y competencias aplicadas a las demandas a un sector productivo.

| | | |
|---|---|--|
| ¿Aplica la propuesta curricular de plan de EA INEA con los procesos que le sugieren? ¿Cómo pones en marcha u operación los procesos del modelo educativo de INEA con las personas adultas? | Procuró sigue con los contenidos e información de los módulos | El seguimiento de propuesta curricular se fracciona simplemente al llenado de los materiales de los módulos. |
| ¿Realiza actividades logísticas que no son de su competencia? | No | Las actividades logísticas realizadas dentro de la institución son apegadas a las funciones que se realizan en el círculo de estudio |
| ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | El desconocimiento del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medida. | El desconocimiento de la propuesta curricular no representa un obstáculo aparente para el empleo de las estrategias para los procesos educativos y de aprendizaje. |
| ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Considera que la mejor forma es por medio de la capacitación de los asesores, | Se sigue considerando que la mejor forma que el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa es por medio de la capacitación de estos, |
| ¿Qué requisitos de perfil requiere un asesor de INEA? | La acreditación de niveles educativos superiores. | Los requisitos que se piden para la figura del asesor son e normativos por lo cual las aptitudes y habilidades pasan a un segundo plano. |
| ¿Cuáles son las funciones del asesor educativo en INEA dentro de los círculos de estudios? | Sus funciones son el chequeo de los libros y a la aclaración de dudas. | La función del asesor se enfoca básicamente a actividades administrativas. |
| ¿Las acciones que el Centro de Adultos planifica tienen proyección en su localidad, estando abiertas a la comunidad? | No | Las actividades que se realizan en el círculo de estudio no siempre se adaptan a las necesidades de las comunidades. |
| ¿Los objetivos que se plantea conseguir del grupo de adultos responden a un análisis de necesidades que orienten el proceso | No responden las necesidades del proceso educativo y dos que sí. | Los objetivos planteados no son acordes a las necesidades de los diversos procesos educativos de los sujetos. |

educativo?

| | | |
|--|----|---|
| ¿En su grupo existen personas menores de 30? ¿Qué que al obtener su certificado tenga las mismas oportunidades de seguir estudiando niveles superiores, al igual que un alumno ingresado de una escuela formal? | Si | La mayoría de los sujetos que se forman dentro de los círculos de estudios son personas jóvenes, por lo cual se tiende a pensar que con el simple hecho de certificar habilidades básicas (escritura, lectura, matemáticas.). |
|--|----|---|

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No. 5 Análisis del Cuestionario del asesor

| | | | |
|----|---|--------|----|
| CA | M | 040412 | 02 |
|----|---|--------|----|

| Indicador | Análisis | Interpretación |
|--|--|--|
| 1 ¿Qué estrategias utiliza en el aula para trabajar con el grupo de adultos? | las estrategias utilizadas para trabar en el círculo de estudios, es mediante dar lectura de los textos y realización de las actividades de los módulo | Las únicas estrategias que se utilizadas para procurar el aprendizaje de los adultos son básicamente la lectura y la escritura enfocadas para el llenado de los materiales de la institución |
| 2 ¿Cuáles son los materiales que suele utilizar en su aula con los adultos? | Los materiales utilizados en aula son los módulos y los materiales anexos a estos. | Los materiales utilizados para llevar los procesos educativos son los establecidos por la institución |
| 3 ¿Cómo evitar que el asesor fomente el conocimiento mecánico de la lectura y escritura y lograr que él mismo adquiera hábitos de reflexión y análisis de textos y practique las normas elementales de la expresión escrita? | por medio del motivar del análisis y la reflexión de los textos. | El asesore propicia el análisis la reflexión de las lecturas para evitar los mecanismos de lectoescritura. |
| 4 ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No existe ninguna. | Las diferencias que puede tener los materiales de texto y los digitales es inexistente , |
| 5 ¿De qué forma el asesor puede identificar si se dio o | Es por medio de los resultados del examen. | La forma de identificar el aprendizaje de las personas |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | no el aprendizaje y reconocer si la aplicación de estrategias fue correcta? | | que se forman dentro de esta institución es básicamente a través de una medición cuantificaría de los procesos. |
| 6 | ¿Considera que las formas de evaluación son las adecuadas para medir los procesos de aprendizaje de los adultos? | Su repuesta fue afirmativamente | La forma de evaluación es sistemática lo cual limita la reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje de los sujetos en formación. |
| 7 | ¿Cuántos cursos de formación has tomado dentro de la institución? | Sólo un curso que es, el de formación de la institución. | Los asesores pertenecientes a la institución carecen de continuidad formativa. |
| 8 | ¿Qué entiendes por formación? | Es una construcción de aprendizajes de mayor aplicabilidad y adecuación al ambiente laboral | El concepto de formación es limitado al aprendizaje y la aplicación de habilidades y competencias aplicadas a las demandas a un sector productivo. |
| 9 | ¿Aplica la propuesta curricular de plan de EA INEA con los procesos que le sugieren? ¿Cómo pones en marcha u operación los procesos del modelo educativo de INEA con las personas adultas? | Procuró sigue con los contenidos e información de los módulos | El seguimiento de propuesta curricular se fracciona simplemente al llenado de los materiales de los módulos. |
| 10 | ¿Realiza actividades logísticas que no son de su competencia? | No | Las actividades logísticas realizadas dentro de la institución son apegadas a las funciones que se realizan en el cirulo de estudio |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | El desconocimientos del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medirá. | El desconocimiento de la propuesta curricular no representa un obstáculo aparente para el empleo de las estrategias para los procesos educativos y de aprendizaje. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Considera que la mejor forma es por medio de la capacitación de los asesores, | Se sigue considerando que la mejor forma que el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa es por medio de la capacitación de estos, |
| 13 | ¿Qué requisitos de perfil requiere un asesor de INEA? | La acreditación de niveles educativos superiores. | Los requisitos que se piden para la figura del asesor son e normativos por lo cual las aptitudes y habilidades pasan a un segundo plano. |
| 14 | ¿Cuáles son las funciones | Sus funciones son el checado de los | La fusión del asesor se enfoca |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | del asesor educativo en INEA dentro de los círculos de estudios? | libros y a la aclaración de dudas. | básicamente a actividades administrativas. |
| 15 | ¿Las acciones que el Centro de Adultos planifica tienen proyección en su localidad, estando abiertas a la comunidad? | No | Las actividades que se realizan en el círculo de estudio no siempre se adaptadas a las necesidades de las comunidades. |
| 16 | ¿Los objetivos que se plantea conseguir del grupo de adultos responden a un análisis de necesidades que orienten el proceso educativo? | No responden las necesidades del proceso educativo y dos que sí. | Los objetivos planteados no son acordes a las necesidades de los diversos procesos educativos de los sujetos. |
| 17 | ¿En su grupo existen personas menores de 30? ¿Qué que al obtener su certificado tenga las mismas oportunidades de seguir estudiando niveles superiores, al igual que un alumno ingresado de una escuela formal? | Si | La mayoría de los sujetos que se forman dentro de los círculos de estudios son personas jóvenes, por lo cual se tiende a pensar que con el simple hecho de certificar habilidades básicas (escritura, lectura, matemáticas.). |

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No. 6 Análisis del Cuestionario del asesor

| | | | |
|----|---|--------|----|
| CA | F | 040412 | 05 |
|----|---|--------|----|

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|---|--|--|
| 1 | ¿Qué estrategias utiliza en el aula para trabajar con el grupo de adultos? | las estrategias utilizadas para trabar en el círculo de estudios, es mediante dar lectura de los textos y realización de las actividades de los módulo | Las únicas estrategias que se utilizadas para procurar el aprendizaje de los adultos son básicamente la lectura y la escritura enfocadas para el llenado de los materiales de la institución |
| 2 | ¿Cuáles son los materiales que suele utilizar en su aula con los adultos? | Los materiales utilizados en aula son los módulos y los materiales anexos a estos. | Los materiales utilizados para llevar los procesos educativos son los establecidos por la institución |
| 3 | ¿Cómo evitar que el asesor fomente el conocimiento mecánico de la lectura y escritura y lograr que él mismo | Por medio del motivar del análisis y la reflexión de los textos. | El asesore propicia el análisis la reflexión de las lecturas para evitar los mecanismos de lectoescritura. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | adquiera hábitos de reflexión y análisis de textos y practique las normas elementales de la expresión escrita? | | |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No existe ninguna. | Las diferencias que puede tener los materiales de texto y los digitales es inexistente , |
| 5 | ¿De qué forma el asesor puede identificar si se dio o no el aprendizaje y reconocer si la aplicación de estrategias fue correcta? | Es por medio de los resultados del examen. | La forma de identificar el aprendizaje de las personas que se forman dentro de esta institución es básicamente a través de una medición cuantificaría de los procesos. |
| 6 | ¿Considera que las formas de evaluación son las adecuadas para medir los procesos de aprendizaje de los adultos? | Su respuesta fue afirmativamente | La forma de evaluación es sistemática lo cual limita la reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje de los sujetos en formación. |
| 7 | ¿Cuántos cursos de formación has tomado dentro de la institución? | Sólo unos cursos que es el de formación de la institución. | Los asesores pertenecientes a la institución carecen de continuidad formativa. |
| 8 | ¿Qué entiendes por formación? | Es una construcción de aprendizajes de mayor aplicabilidad y adecuación al ambiente laboral | El concepto de formación es limitado al aprendizaje y la aplicación de habilidades y competencias aplicadas a las demandas a un sector productivo. |
| 9 | ¿Aplica la propuesta curricular de plan de EA INEA con los procesos que le sugieren? ¿Cómo pones en marcha u operación los procesos del modelo educativo de INEA con las personas adultas? | Procuró sigue con los contenidos e información de los módulos | El seguimiento de propuesta curricular se fracciona simplemente al llenado de los materiales de los módulos. |
| 10 | ¿Realiza actividades logísticas que no son de su competencia? | No | Las actividades logísticas realizadas dentro de la institución son apegadas a las funciones que se realizan en el cirulo de estudio |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | El desconocimientos del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medirá. | El desconocimiento de la propuesta curricular no representa un obstáculo aparente para el empleo de las estrategias para los procesos educativos y de aprendizaje. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Considera que la mejor forma es por medio de la capacitación de los asesores, | Se sigue considerando que la mejor forma que el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa es por medio de la capacitación de estos, |
| 13 | ¿Qué requisitos de perfil requiere un asesor de INEA? | La acreditación de niveles educativos superiores. | Los requisitos que se piden para la figura del asesor son e normativos por lo cual las aptitudes y habilidades pasan a un segundo plano. |
| 14 | ¿Cuáles son las funciones del asesor educativo en INEA dentro de los círculos de estudios? | Sus funciones son el checado de los libros y a la aclaración de dudas. | La función del asesor se enfoca básicamente a actividades administrativas. |
| 15 | ¿Las acciones que el Centro de Adultos planifica tienen proyección en su localidad, estando abiertas a la comunidad? | No | Las actividades que se realizan en el círculo de estudio no siempre se adaptadas a las necesidades de las comunidades. |
| 16 | ¿Los objetivos que se plantea conseguir del grupo de adultos responden a un análisis de necesidades que orienten el proceso educativo? | No responden las necesidades del proceso educativo y dos que sí. | Los objetivos planteados no son acordes a las necesidades de los diversos procesos educativos de los sujetos. |
| 17 | ¿En su grupo existen personas menores de 30? ¿Qué que al obtener su certificado tenga las mismas oportunidades de seguir estudiando niveles superiores, al igual que un alumno ingresado de una escuela formal? | Si | La mayoría de los sujetos que se forman dentro de los círculos de estudios son personas jóvenes, por lo cual se tiende a pensar que con el simple hecho de certificar habilidades básicas (escritura, lectura, matemáticas.). |

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No. 7 Análisis del Cuestionario del asesor

| | | | |
|----|---|--------|----|
| CA | F | 040412 | 04 |
|----|---|--------|----|

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|--|--|--|
| 1 | ¿Qué estrategias utiliza en el aula para trabajar con el grupo de adultos? | las estrategias utilizadas para trabar en el círculo de estudios, es mediante dar lectura de los textos y realización de las actividades de los módulo | Las únicas estrategias que se utilizadas para procurar el aprendizaje de los adultos son básicamente la lectura y la escritura enfocadas para el |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | llenado de los materiales de la institución |
| 2 | ¿Cuáles son los materiales que suele utilizar en su aula con los adultos? | Los materiales utilizados en aula son los módulos y los materiales anexos a estos. | Los materiales utilizados para llevar los procesos educativos son los establecidos por la institución |
| 3 | ¿Cómo evitar que el asesor fomente el conocimiento mecánico de la lectura y escritura y lograr que él mismo adquiera hábitos de reflexión y análisis de textos y practique las normas elementales de la expresión escrita? | Por medio del motivar del análisis y la reflexión de los textos. | El asesor propicia el análisis la reflexión de las lecturas para evitar los mecanismos de lectoescritura. |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No existe ninguna. | Las diferencias que puede tener los materiales de texto y los digitales es inexistente , |
| 5 | ¿De qué forma el asesor puede identificar si se dio o no el aprendizaje y reconocer si la aplicación de estrategias fue correcta? | Es por medio de los resultados del examen. | La forma de identificar el aprendizaje de las personas que se forman dentro de esta institución es básicamente a través de una medición cuantificaría de los procesos. |
| 6 | ¿Considera que las formas de evaluación son las adecuadas para medir los procesos de aprendizaje de los adultos? | Su respuesta fue afirmativamente | La forma de evaluación es sistemática lo cual limita la reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje de los sujetos en formación. |
| 7 | ¿Cuántos cursos de formación has tomado dentro de la institución? | Sólo unos cursos que es el de formación de la institución. | Los asesores pertenecientes a la institución carecen de continuidad formativa. |
| 8 | ¿Qué entiendes por formación? | Es una construcción de aprendizajes de mayor aplicabilidad y adecuación al ambiente laboral | El concepto de formación es limitado al aprendizaje y la aplicación de habilidades y competencias aplicadas a las demandas a un sector productivo. |
| 9 | ¿Aplica la propuesta curricular de plan de EA INEA con los procesos que le sugieren? ¿Cómo pones en marcha u operación los procesos del modelo educativo de INEA con las | Procuró seguir con los contenidos e información de los módulos | El seguimiento de propuesta curricular se fracciona simplemente al llenado de los materiales de los módulos. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | personas adultas? | | |
| 10 | ¿Realiza actividades logísticas que no son de su competencia? | No | Las actividades logísticas realizadas dentro de la institución son apegadas a las funciones que se realizan en el círculo de estudio |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | El desconocimiento del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medida. | El desconocimiento de la propuesta curricular no representa un obstáculo aparente para el empleo de las estrategias para los procesos educativos y de aprendizaje. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Considera que la mejor forma es por medio de la capacitación de los asesores, | Se sigue considerando que la mejor forma que el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa es por medio de la capacitación de estos, |
| 13 | ¿Qué requisitos de perfil requiere un asesor de INEA? | La acreditación de niveles educativos superiores. | Los requisitos que se piden para la figura del asesor son e normativos por lo cual las aptitudes y habilidades pasan a un segundo plano. |
| 14 | ¿Cuáles son las funciones del asesor educativo en INEA dentro de los círculos de estudios? | Sus funciones son el chequeo de los libros y a la aclaración de dudas. | La función del asesor se enfoca básicamente a actividades administrativas. |
| 15 | ¿Las acciones que el Centro de Adultos planifica tienen proyección en su localidad, estando abiertas a la comunidad? | No | Las actividades que se realizan en el círculo de estudio no siempre se adaptan a las necesidades de las comunidades. |
| 16 | ¿Los objetivos que se plantea conseguir del grupo de adultos responden a un análisis de necesidades que orienten el proceso educativo? | No responden las necesidades del proceso educativo y dos que sí. | Los objetivos planteados no son acordes a las necesidades de los diversos procesos educativos de los sujetos. |
| 17 | ¿En su grupo existen personas menores de 30? ¿Qué que al obtener su certificado tenga las mismas oportunidades de seguir estudiando niveles superiores, al igual que un alumno ingresado de una escuela formal? | Si | La mayoría de los sujetos que se forman dentro de los círculos de estudio son personas jóvenes, por lo cual se tiende a pensar que con el simple hecho de certificar habilidades básicas (escritura, lectura, matemáticas.). |

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

| Indicador | Análisis | Interpretación |
|--|---|--|
| 1 ¿Qué estrategias utiliza en el aula para trabajar con el grupo de adultos? | las estrategias utilizadas para trabar en el círculo de estudios, es mediante dar lectura y la realización de las actividades de los módulo | Las únicas estrategias que se utilizadas para procurar el aprendizaje de los adultos son básicamente la lectura y la escritura enfocadas para el llenado de los materiales de la institución |
| 2 ¿Cuáles son los materiales que suele utilizar en su aula con los adultos? | Los materiales utilizados en aula son los módulos y los materiales anexos a estos. | Los materiales utilizados para llevar los procesos educativos son los establecidos por la institución |
| 3 ¿Cómo evitar que el asesor fomente el conocimiento mecánico de la lectura y escritura y lograr que él mismo adquiera hábitos de reflexión y análisis de textos y practique las normas elementales de la expresión escrita? | Mediante la mejor forma es mediante el estimulando el gusto por la lectura. | El asesore propicia el análisis la reflexión de las lecturas para evitar los mecanismos de lectoescritura. |
| 4 ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No existe ninguna. | Las diferencias que puede tener los materiales de texto y los digitales es inexistente , |
| 5 ¿De qué forma el asesor puede identificar si se dio o no el aprendizaje y reconocer si la aplicación de estrategias fue correcta? | considera que la constante aplicación de pruebas contantes | La forma de identificar el aprendizaje de las personas que se forman dentro de esta institución es básicamente a través de una medición cuantificaría de los procesos. |
| 6 ¿Considera que las formas de evaluación son las adecuadas para medir los procesos de aprendizaje de los adultos? | Su repuesta fue afirmativamente | La forma de evaluación es sistemática lo cual limita la reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje de los sujetos en formación. |
| 7 ¿Cuántos cursos de formación has tomado dentro de la institución? | Sólo unos cursos que es el de formación de la institución. | Los asesores pertenecientes a la institución carecen de continuidad formativa. |
| 8 ¿Qué entiendes por formación? | Dejo en blanco. | No existe una concepción clara referente a este concepto |
| 9 ¿Aplica la propuesta | Procuo dar secuencia a con los | El seguimiento de propuesta |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | curricular de plan de EA INEA con los procesos que le sugieren? ¿Cómo pones en marcha u operación los procesos del modelo educativo de INEA con las personas adultas? | contenidos e información de los módulos | curricular se fracciona simplemente al llenado de los materiales de los módulos. |
| 10 | ¿Realiza actividades logísticas que no son de su competencia? | No | Las actividades logísticas realizadas dentro de la institución son apegadas a las funciones que se realizan en el círculo de estudio |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | El desconocimiento del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medida. | El desconocimiento de la propuesta curricular no representa un obstáculo aparente para el empleo de las estrategias para los procesos educativos y de aprendizaje. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Considera que la mejor forma es por medio de la capacitación de los asesores, | Se sigue considerando que la mejor forma que el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa es por medio de la capacitación de estos, |
| 13 | ¿Qué requisitos de perfil requiere un asesor de INEA? | La acreditación de niveles educativos superiores. | Los requisitos que se piden para la figura del asesor son e normativos por lo cual las aptitudes y habilidades pasan a un segundo plano. |
| 14 | ¿Cuáles son las funciones del asesor educativo en INEA dentro de los círculos de estudios? | Sus funciones son el chequeo de los libros y a la aclaración de dudas. | La función del asesor se enfoca básicamente a actividades administrativas. |
| 15 | ¿Las acciones que el Centro de Adultos planifica tienen proyección en su localidad, estando abiertas a la comunidad? | No | Las actividades que se realizan en el círculo de estudio no siempre se adaptan a las necesidades de las comunidades. |
| 16 | ¿Los objetivos que se plantea conseguir del grupo de adultos responden a un análisis de necesidades que orienten el proceso educativo? | No responden las necesidades del proceso educativo y dos que sí. | Los objetivos planteados no son acordes a las necesidades de los diversos procesos educativos de los sujetos. |
| 17 | ¿En su grupo existen personas menores de 30? ¿Qué que al obtener su certificado tenga las mismas oportunidades de seguir estudiando niveles | Si | La mayoría de los sujetos que se forman dentro de los círculos de estudios son personas jóvenes, por lo cual se tiende a pensar que con el simple hecho de certificar habilidades básicas |

superiores, al igual que un
alumno ingresado de una
escuela formal?

(escritura, lectura,
matemáticas.).

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No 9. Análisis de todos los cuestionarios aplicados a asesores

- Los dos asesores de cinco contestaron que las estrategias utilizadas para trabajar en el círculo de estudios, es mediante dar lectura de los textos y realización de las actividades de los módulos. Y el resto, contesto, que si bien manejan tanto la lectura como las actividades de los materiales, también utilizaban materiales complementarios las cuales les permite resolver algunas duras pendientes.
- Los cinco asesores encuestados, coincidieron que los materiales utilizados en aula son los módulos y los materiales anexos a estos.
- Los cuatro asesores de cinco concordaron que la mejor forma es por medio del motivar el análisis y la reflexión de los textos, mientras que uno asesor piensa que la mejor forma es mediante el estimulando el gusto por la lectura.
- De cinco asesores señalan que la única diferencia radica en que la estructura de los temas está diseñara, para facilitar el aprendizaje.
- Los dos asesores coinciden que la mejor forma para identificar el aprendizaje, es por medio de los resultados del examen, mientras que dos asesor considera que sería mediante procesos de reflexión de los módulos y la aplicación de exámenes finales, sólo uno considera que la constante aplicación de pruebas contantes.
- De los cinco asesores, tres su repuesta fue afirmativamente, debido a que le permite saber cómo sacar provecho de los cursos o asesoría, mientras que los dos restantes consideran que no, debido a que es sintomático, ya que se limita a sintetizar los procesos educativos y al aprendizaje de los alumnos.
- Todos los encuestados concuerdan en que tiene de cuatro a cinco cursos de formación que han cursado dentro de la institución.
- Los tres de mis cinco asesores, refieren el concepto dicho concepto, como un aprendizaje de mayor aplicabilidad y adecuación al puesto de trabajo, por lo que su método de trabajo recoge actividades de aplicación a fin de lograr la constante interacción entre las demandas del propio trabajo y los contenidos informativos impartidos. Uno más la refiere como la adquisición de mayores

competencias que promuevan mayores competencias, que permiten una actualización permanente de tus capacidades. Mientras que uno dejó en blanco.

- De cinco asesores, cuatro de los encuestados contestaron, que si se sigue con los contenidos e información de los módulos; solo uno manifestó su desacuerdo.
- Todos los encuestados contestaron que no
- De cinco, cuatro consideran que el desconocimientos del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medida, mientras que uno considera que influye ya que obstaculiza los procesos de enseñanza
- De los cinco encuestados uno considera que la mejor forma es por medio de la capacitación de los asesores, el resto que otro piensa que es procurando el interés de los alumnos por los contenidos de los diferentes módulos.
- Todos están acuerdo que sólo se necesita la acreditación de niveles educativos superiores.
- Los tres de cinco consideran que las funciones del asesor se limitan al chequeo de los libros y a la aclaración de dudas, los dos restantes consideran que además del chequeo de libros, también imparte las clases y organiza las actividades de las clases.
- Los tres asesores considera que no, mientras que dos considera que si ya que es un servicio de inscripción de todo el año y las actividades que se realizan se llevan dentro de la comunidad

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|--|--|---|
| 1 | ¿Consideras que las accesorias son las apropiadas, para el desarrollo de tu aprendizaje? | Si son apropiadas para desarrollar sus procesos de aprendizaje mientras que tres consideran que no | La cuestión del cómo se llevan a cabo las asesoría, potencializan potencializarían de los procesos de aprendizaje |
| 2 | ¿Qué problemáticas se puede percatar, al momento de trabajar con los materiales del INEA? | El llenado de las actividades, debido a que son muy largas | Uno de los principales obstáculos que enfrentan los alumnos en su proceso de aprendizaje, se debe a todos los errores que puede tener estos materiales, |
| 3 | ¿Los primeros días que entraste al círculo de estudio hubo una explicación previa y clara de la estructura curricular de INEA? | Si | Las explicaciones que se dan por parte de la institución se enfocan básicamente a la estructura curricular y al despojamiento de posibles dudas. |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No tiene conocimiento real de los materiales en | Desconoce el material electrónico del INEA |
| 5 | ¿Piensas que el examen de diagnóstico está sus preguntas estas estructuradas de una manera clara? ¿Porque? | No, porque son muchas y al final tiendes a confundirte al llenar la hoja de respuestas | La forma en que está estructurado el examen de evaluación, resulta confusa |
| 6 | ¿Considera que los exámenes de los módulos se adecuan a las necesidades de aprendizaje que tú? | Si ya que con ello puede obtener su certificado | Las icónicas que se plantean en los exámenes están basadas en los contenidos de los diversos módulos de aprendizajes, |
| 7 | ¿Cuáles son los requisitos que te piden para ingresar a la educación de adultos (INEA)? | Copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios. | Los requisitos que se les piden a los alumnos son básicamente normativos. |
| 8 | ¿Consideras que este medio de educación sólo es exclusivo para las personas adultas? | no | A pesar de que en la institución enfocada a los procesos de aprendizaje los adultos existen programas que se dedican a la atención de niños que no pudieron concluir sus estudios |
| 9 | ¿Conoces todos los módulos que puedes trabajar en el círculo de | No | Las mayoría de las personas que se forman dentro de esta |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | adultos? | | institución desconocen todos los módulos de la institución por lo cual no siempre son consciente del como llevar su proceso educativo acordes a sus necesidades. |
| 10 | ¿Consideras que los asesores tienen buen manejo de los módulos escritos o digitales? | No | La forma en que los asesores se maneja los módulos casi siempre es la correcta, debido a la forma que esta diseñados |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | , influye en poca medida en la realización de tareas | El conocimiento de las estrategias y del modelo educativo no influye ante los procesos de aprendizaje de las personas. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Mediante el mejoramiento de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas. | La mejor manera considerada para el asesor pueda mejorar la práctica educativa de las personas es básicamente a través de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas |
| 13 | ¿Considera que la educación de adultos del INEA sólo sea adecuada para los adultos mayores? ¿Por qué? | No debido a que esta institución existen programas que atienden a niños de diez a catorce años de edad. | Se considera que la propuesta del MEVyT, sólo se centra en la atención de problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio, desvirtuando las necesidades de los jóvenes y de los adultos |
| 14 | ¿Consideras que las actividades que se desenvuelven dentro de los módulos tienen efecto dentro de tu localidad? | no tienen efecto en su localidad | Las actividades que se establecen en los módulos no siempre son acorde a las necesidades de la comunidades |
| 15 | ¿Los objetivos que se plantea dentro de los materiales de adultos responden a las necesidades que orientan a tu proceso educativo? | No porque no tienen conocimiento de estos. | los objetivos que debe cumplir la institución básicamente la construcción de aprendizajes, la socialización y el reconocimiento de sí mismos, pero también tenemos el contraste |
| 16 | En caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel? | Si por contar con el certificado de secundaria. | Existe el interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 17 | ¿Cree, contar con las mismas habilidades que un alumno proveniente de una escuela formal? | Sí, básicamente por haber obtenido su certificado. | Algunas personas que se forman bajo el modelo educativo y curricular de INEA sostienen contar con las habilidades formativas que cualquier otro alumno ya que la abala un certificado e educación básica acredita estas habilidades. |
|----|---|--|--|

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No. 11: Análisis del Cuestionario del educando

| | | | |
|----|---|--------|----|
| CE | F | 040412 | 02 |
|----|---|--------|----|

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|--|--|---|
| 1 | ¿Consideras que las accesorias son las apropiadas, para el desarrollo de tu aprendizaje? | Si son apropiadas para desarrollar sus procesos de aprendizaje mientras que tres consideran que no | La cuestión del cómo se llevan a cabo las asesoría, potencializan potencializarían de los procesos de aprendizaje |
| 2 | ¿Qué problemáticas se puede percatar, al momento de trabajar con los materiales del INEA? | El llenado de las actividades, debido a que son muy largas | Uno de los principales obstáculos que enfrentan los alumnos en su proceso de aprendizaje, se debe a todos los errores que puede tener estos materiales, |
| 3 | ¿Los primeros días que entraste al círculo de estudio hubo una explicación previa y clara de la estructura curricular de INEA? | Si | Las explicaciones que se dan por parte de la institución se enfocan básicamente a la estructura curricular y al despojamiento de posibles dudas. |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No tiene conocimiento real de los materiales en | Desconoce el material electrónico del INEA |
| 5 | ¿Piensas que el examen de diagnóstico está sus preguntas estas estructuradas de una manera clara? ¿Porque? | No, porque son muchas y al final tiendes a confundirte al llenar la hoja de respuestas | La forma en que está estructurado el examen de evaluación, resulta confusa |
| 6 | ¿Considera que los exámenes de los módulos se adecuan a las necesidades de aprendizaje que tú? | Si ya que con ello puede obtener su certificado | Las icónicas que se plantean en los exámenes están basadas en los contenidos de los diversos módulos de aprendizajes, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7 | ¿Cuáles son los requisitos que te piden para ingresar a la educación de adultos (INEA)? | Copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios. | Los requisitos que se les piden a los alumnos son básicamente normativos. |
| 8 | ¿Consideras que este medio de educación sólo es exclusivo para las personas adultas? | no | A pesar de que en la institución enfocada a los procesos de aprendizaje los adultos existen programas que se dedican a la atención de niños que no pudieron concluir sus estudios |
| 9 | ¿Conoces todos los módulos que puedes trabajar en el círculo de adultos? | No | Las mayoría de las personas que se forman dentro de esta institución desconocen todos los módulos de la institución por lo cual no siempre son consiente del como llevar su proceso educativo acordes a sus necesidades. |
| 10 | ¿Consideras que los asesores tienen buen manejo de los módulos escritos o digitales? | No | La forma en que los asesores se maneja los módulos casi siempre es la correcta, debido a la forma que esta diseñados |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | No , influye en poca medida en la realización de tareas | El conocimiento de las estrategias y del modelo educativo no influye ante los procesos de aprendizaje de las personas. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Mediante el mejoramiento de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas. | La mejor manera considerada para el asesor pueda mejorar la práctica educativa de las personas es básicamente a través de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas |
| 13 | ¿Considera que la educación de adultos del INEA sólo sea adecuada para los adultos mayores? ¿Por qué? | No debido a que esta institución existen programas que atienden a niños de diez a catorce años de edad. | Se considera que la propuesta del MEVyT, sólo se centra en la atención de problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio, desvirtuando las necesidades de los jóvenes y de los adultos |
| 14 | ¿Consideras que las actividades que se desenvuelven dentro de los módulos tienen efecto dentro de tu localidad? | no tienen efecto en su localidad | Las actividades que se establecen en los módulos no siempre son acorde a las necesidades de la |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | ¿Los objetivos que se plantea dentro de los materiales de adultos responden a las necesidades que orientan a tu proceso educativo? | No porque no tienen conocimiento de estos. | comunidades los objetivos que debe cumplir la institución básicamente la construcción de aprendizajes , la socialización y el reconocimiento de sí mismos, pero también tenemos el contraste |
| 16 | En caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel? | Si por contar con el certificado de secundaria. | Existe el interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores. |
| 17 | ¿Cree, contar con las mismas habilidades que un alumno proveniente de una escuela formal? | Sí, básicamente por haber obtenido su certificado. | Algunas personas que se forman bajo el modelo educativo y curricular de INEA sostienen contar con las habilidades formativas que cualquier otro alumno ya que la abala un certificado e educación básica acredita estas habilidades. |

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No. 12 Análisis del Cuestionario del educando

| | | | |
|----|---|--------|----|
| CE | M | 040412 | 03 |
|----|---|--------|----|

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|--|--|---|
| 1 | ¿Consideras que las accesorias son las apropiadas, para el desarrollo de tu aprendizaje? | Si son apropiadas para desarrollar sus procesos de aprendizaje mientras que tres consideran que no | La cuestión del cómo se llevan a cabo las asesoría, potencializan potencializarían de los procesos de aprendizaje |
| 2 | ¿Qué problemáticas se puede percibir, al momento de trabajar con los materiales del INEA? | El llenado de las actividades, debido a que son muy largas | Uno de los principales obstáculos que enfrentan los alumnos en su proceso de aprendizaje, se debe a todos los errores que puede tener estos materiales, |
| 3 | ¿Los primeros días que entraste al círculo de estudio hubo una explicación previa y clara de la estructura curricular de INEA? | Si | Las explicaciones que se dan por parte de la institución se enfocan básicamente a la estructura curricular y al despojamiento de posibles dudas. |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre | No tiene conocimiento real de los | Desconoce el material |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | los módulos digitales y los módulos textuales? | materiales en | electrónico del INEA |
| 5 | ¿Piensas que el examen de diagnóstico está sus preguntas estas estructuradas de una manera clara? ¿Porque? | No, porque son muchas y al final tiendes a confundirte al llenar la hoja de respuestas | La forma en que está estructurado el examen de evaluación, resulta confusa |
| 6 | ¿Considera que los exámenes de los módulos se adecuan a las necesidades de aprendizaje que tú? | Si ya que con ello puede obtener su certificado | Las icónicas que se plantean en los exámenes están basadas en los contenidos de los diversos módulos de aprendizajes, |
| 7 | ¿Cuáles son los requisitos que te piden para ingresar a la educación de adultos (INEA)? | Copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios. | Los requisitos que se les piden a los alumnos son básicamente normativos. |
| 8 | ¿Consideras que este medio de educación sólo es exclusivo para las personas adultas? | No | A pesar de que en la institución enfocada a los procesos de aprendizaje los adultos existen programas que se dedican a la atención de niños que no pudieron concluir sus estudios |
| 9 | ¿Conoces todos los módulos que puedes trabajar en el círculo de adultos? | No | Las mayoría de las personas que se forman dentro de esta institución desconocen todos los módulos de la institución por lo cual no siempre son consiente del como llevar su proceso educativo acordos a sus necesidades. |
| 10 | ¿Consideras que los asesores tienen buen manejo de los módulos escritos o digitales? | No | La forma en que los asesores se maneja los módulos casi siempre es la correcta, debido a la forma que esta diseñados |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | No , influye en poca medirá en la realización de tareas | El conocimiento de las estrategias y del modelo educativo no influye ante los procesos de aprendizaje de las personas. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Mediante el mejoramiento de la explicación de los conceptos y la aclaración de duras. | La mejor manera considerada para el asesor pueda mejorar la práctica educativa de las personas es básicamente a través de la explicación de los conceptos y la aclaración de duras |
| 13 | ¿Considera que la educación de adultos del INEA sólo sea adecuada para los adultos mayores? ¿Por | No debido a que esta institución existen programas que atienden a niños de diez a catorce años de | Se considera que la propuesto del MEVyT, sólo se centra en la atención de |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | qué? | edad. | problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio, desvirtuando las necesidades de los jóvenes y de los adultos |
| 14 | ¿Consideras que las actividades que se desenvuelven dentro de los módulos tienen efecto dentro de tu localidad? | Si tienen efecto en su localidad | Las actividades que se establecen en los módulos no siempre son acorde a las necesidades de la comunidades |
| 15 | ¿Los objetivos que se plantea dentro de los materiales de adultos responden a las necesidades que orientan a tu proceso educativo? | No porque no tienen conocimiento de estos. | los objetivos que debe cumplir la institución básicamente la construcción de aprendizajes, la socialización y el reconocimiento de sí mismos, pero también tenemos el contraste |
| 16 | En caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel? | Si por contar con el certificado de secundaria. | Existe el interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores. |
| 17 | ¿Cree, contar con las mismas habilidades que un alumno proveniente de una escuela formal? | Sí, básicamente por haber obtenido su certificado. | Algunas personas que se forman bajo el modelo educativo y curricular de INEA sostienen contar con las habilidades formativas que cualquier otro alumno ya que la abala un certificado de educación básica acredita estas habilidades. |

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No. 13 Análisis del Cuestionario del educando

| | | | |
|----|---|--------|----|
| CE | F | 040412 | 04 |
|----|---|--------|----|

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|---|--|--|
| 1 | ¿Consideras que las accesorias son las apropiadas, para el desarrollo de tu aprendizaje? | Si son apropiadas para desarrollar sus procesos de aprendizaje mientras que tres consideran que no | La cuestión del cómo se llevan a cabo las asesorías, potencializan potencializarían de los procesos de aprendizaje |
| 2 | ¿Qué problemáticas se puede percibir, al momento de trabajar con los materiales del INEA? | El llenado de las actividades, debido a que son muy largas | Uno de los principales obstáculos que enfrentan los alumnos en su proceso de |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | aprendizaje, se debe a todos los errores que puede tener estos materiales, |
| 3 | ¿Los primeros días que entraste al círculo de estudio hubo una explicación previa y clara de la estructura curricular de INEA? | Si | Las explicaciones que se dan por parte de la institución se enfocan básicamente a la estructura curricular y al despojamiento de posibles dudas. |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | No tiene conocimiento real de los materiales en | Desconoce el material electrónico del INEA |
| 5 | ¿Piensas que el examen de diagnóstico está sus preguntas estas estructuradas de una manera clara? ¿Porque? | No, porque son muchas y al final tiendes a confundirte al llenar la hoja de respuestas, las preguntas no son entendibles y en el caso de en específico de matemáticas las repuestas no coinciden con los resultados de las operaciones. | La forma en que está estructurado el examen de evaluación, resulta confusa |
| 6 | ¿Considera que los exámenes de los módulos se adecuan a las necesidades de aprendizaje que tú? | No, debido a que muchas veces las preguntas que se plantean, no son acuerde a los contenidos de los módulos., | Las icónicas que se plantean en los exámenes están descontextualizadas de los las temáticas de los módulos |
| 7 | ¿Cuáles son los requisitos que te piden para ingresar a la educación de adultos (INEA)? | Copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios. | Los requisitos que se les piden a los alumnos son básicamente normativos. |
| 8 | ¿Consideras que este medio de educación sólo es exclusivo para las personas adultas? | no | A pesar de que en la institución enfocada a los procesos de aprendizaje los adultos existen programas que se dedican a la atención de niños que no pudieron concluir sus estudios |
| 9 | ¿Conoces todos los módulos que puedes trabajar en el círculo de adultos? | No | Las mayoría de las personas que se forman dentro de esta institución desconocen todos los módulos de la institución por lo cual no siempre son consiente del como llevar su proceso educativo acordes a sus necesidades. |
| 10 | ¿Consideras que los asesores tienen buen manejo de los módulos escritos o digitales? | No | La forma en que los asesores se maneja los módulos casi siempre es la correcta, debido a la forma que esta diseñados |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita | No , influye en poca medirá en la realización de tareas | El conocimiento de las estrategias y del modelo educativo no influye ante los |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | algunas tareas esenciales? | | procesos de aprendizaje de las personas. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | Mediante el mejoramiento de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas. | La mejor manera considerada para el asesor pueda mejorar la práctica educativa de las personas es básicamente a través de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas |
| 13 | ¿Considera que la educación de adultos del INEA sólo sea adecuada para los adultos mayores? ¿Por qué? | No debido a que esta institución existen programas que atienden a niños de diez a catorce años de edad. | Se considera que la propuesta del MEVyT, sólo se centra en la atención de problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio, desvirtuando las necesidades de los jóvenes y de los adultos |
| 14 | ¿Consideras que las actividades que se desenvuelven dentro de los módulos tienen efecto dentro de tu localidad? | No tienen efecto en su localidad | Las actividades que se establecen en los módulos no siempre son acorde a las necesidades de la comunidades |
| 15 | ¿Los objetivos que se plantea dentro de los materiales de adultos responden a las necesidades que orientan a tu proceso educativo? | No porque no tienen conocimiento de estos. | los objetivos que debe cumplir la institución básicamente la construcción de aprendizajes, la socialización y el reconocimiento de sí mismos, pero también tenemos el contraste |
| 16 | En caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel? | Si por contar con el certificado de secundaria. | Existe el interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores. |
| 17 | ¿Cree, contar con las mismas habilidades que un alumno proveniente de una escuela formal? | Sí, básicamente por haber obtenido su certificado. | Algunas personas que se forman bajo el modelo educativo y curricular de INEA sostienen contar con las habilidades formativas que cualquier otro alumno ya que la abala un certificado e educación básica acredita estas habilidades. |

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|--|---|---|
| 1 | ¿Consideras que las accesorias son las apropiadas, para el desarrollo de tu aprendizaje? | No, ya que actividades son muy largas poco legibles y en ocasiones confusas | La cuestión del cómo se llevan a cabo las asesorías, potencializan potencializarían de los procesos de aprendizaje |
| 2 | ¿Qué problemáticas se puede percibir, al momento de trabajar con los materiales del INEA? | El llenado de las actividades, debido a que son muy largas | Uno de los principales obstáculos que enfrentan los alumnos en su proceso de aprendizaje, se debe a todos los errores que puede tener estos materiales, |
| 3 | ¿Los primeros días que entraste al círculo de estudio hubo una explicación previa y clara de la estructura curricular de INEA? | Si | Las explicaciones que se dan por parte de la institución se enfocan básicamente a la estructura curricular y al despojamiento de posibles dudas. |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | Su diferencia se encuentra en la forma en que se aplican | Desconoce el material electrónico del INEA |
| 5 | ¿Piensas que el examen de diagnóstico está sus preguntas estas estructuradas de una manera clara? ¿Porque? | S porque es fácil su llenado | La forma en que está estructurado el examen de evaluación, resulta confusa |
| 6 | ¿Considera que los exámenes de los módulos se adecuan a las necesidades de aprendizaje que tú? | No, debido a que muchas veces las preguntas que se plantean, no son acuerde a los contenidos de los módulos., | Las icónicas que se plantean en los exámenes están descontextualizadas de los las temáticas de los módulos |
| 7 | ¿Cuáles son los requisitos que te piden para ingresar a la educación de adultos (INEA)? | Copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios. | Los requisitos que se les piden a los alumnos son básicamente normativos. |
| 8 | ¿Consideras que este medio de educación sólo es exclusivo para las personas adultas? | no | A pesar de que en la institución enfocada a los procesos de aprendizaje los adultos existen programas que se dedican a la atención de niños que no pudieron concluir sus estudios |
| 9 | ¿Conoces todos los módulos que puedes trabajar en el círculo de adultos? | No | Las mayoría de las personas que se forman dentro de esta institución desconocen todos |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | los módulos de la institución por lo cual no siempre son consiente del como llevar su proceso educativo acordes a sus necesidades. |
| 10 | ¿Consideras que los asesores tienen buen manejo de los módulos escritos o digitales? | No | La forma en que los asesores se maneja los módulos casi siempre es la correcta, debido a la forma que esta diseñados |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | Si influye, debido a en ocasiones, dificultan los procesos de entendimiento, un ejemplo de esto sería en matemáticas, ya que carece de explicación de los procedimientos algebraicos | El conocimiento de las estrategias y del modelo educativo no influye ante los procesos de aprendizaje de las personas. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | La implementación de materiales extras y ejercicios de reafirmación de contenidos. | La mejor manera considerada para el asesor pueda mejorar la práctica educativa de las personas es básicamente a él implemento de materiales extras y ejercicios complementa torios |
| 13 | ¿Considera que la educación de adultos del INEA sólo sea adecuada para los adultos mayores? ¿Por qué? | Si ya que los conocimientos son básicos y son dirigidas más a la prevención | Se considera que la propuesto del MEVyT, sólo se centra en la atención de problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio. |
| 14 | ¿Consideras que las actividades que se desenvuelven dentro de los módulos tienen efecto dentro de tu localidad? | no tienen efecto en su localidad | Las actividades que se establecen en los módulos no siempre son acorde a las necesidades de la comunidades |
| 15 | ¿Los objetivos que se plantea dentro de los materiales de adultos responden a las necesidades que orientan a tu proceso educativo? | No porque no tienen conocimiento de estos. | los objetivos que debe cumplir la institución básicamente la construcción de aprendizajes , la socialización y el reconocimiento de sí mismos, pero también tenemos el contraste |
| 16 | En caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel? | Si por contar con el certificado de secundaria. | Existe el interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores. |
| 17 | ¿Cree, contar con las mismas habilidades que un alumno | Sí, básicamente por haber obtenido su certificado. | Algunas personas que se forman bajo el modelo |

proveniente de una escuela formal?

educativo y curricular de INEA sostienen contar con las habilidades formativas que cualquier otro alumno ya que la abala un certificado e educación básica acredita estas habilidades.

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No. 15 Análisis del Cuestionario del educando

| | | | |
|----|---|--------|----|
| CE | F | 040412 | 06 |
|----|---|--------|----|

| | Indicador | Análisis | Interpretación |
|---|--|--|---|
| 1 | ¿Consideras que las accesorias son las apropiadas, para el desarrollo de tu aprendizaje? | Si son apropiadas para desarrollar sus procesos de aprendizaje mientras que tres consideran que no | La cuestión del cómo se llevan a cabo las asesoría, potencializan potencializarían de los procesos de aprendizaje |
| 2 | ¿Qué problemáticas se puede percibir, al momento de trabajar con los materiales del INEA? | El llenado de las actividades, debido a que son muy largas | Uno de los principales obstáculos que enfrentan los alumnos en su proceso de aprendizaje, se debe a todos los errores que puede tener estos materiales, |
| 3 | ¿Los primeros días que entraste al círculo de estudio hubo una explicación previa y clara de la estructura curricular de INEA? | Si | Las explicaciones que se dan por parte de la institución se enfocan básicamente a la estructura curricular y al despojamiento de posibles dudas. |
| 4 | ¿Qué diferencias encuentras entre los módulos digitales y los módulos textuales? | Su diferencia se encuentra en la forma en que se aplican | Desconoce el material electrónico del INEA |
| 5 | ¿Piensas que el examen de diagnóstico está sus preguntas estas estructuradas de una manera clara? ¿Porque? | S porque es fácil su llenado | La forma en que está estructurado el examen de evaluación, resulta confusa |
| 6 | ¿Considera que los exámenes de los módulos se adecuan a las necesidades de aprendizaje que tú? | No ha presentado el examen. | Tiene desconocimiento de la estructura del examen |
| 7 | ¿Cuáles son los requisitos que te piden para ingresar a la educación de adultos (INEA)? | Copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios. | Los requisitos que se les piden a los alumnos son básicamente normativos. |
| 8 | ¿Consideras que este medio de | No | A pesar de que en la |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | educación sólo es exclusivo para las personas adultas? | | institución enfocada a los procesos de aprendizaje los adultos existen programas que se dedican a la atención de niños que no pudieron concluir sus estudios |
| 9 | ¿Conoces todos los módulos que puedes trabajar en el círculo de adultos? | No | Las mayoría de las personas que se forman dentro de esta institución desconocen todos los módulos de la institución por lo cual no siempre son consiente del como llevar su proceso educativo acordes a sus necesidades. |
| 10 | ¿Consideras que los asesores tienen buen manejo de los módulos escritos o digitales? | No | La forma en que los asesores se maneja los módulos casi siempre es la correcta, debido a la forma que esta diseñados |
| 11 | ¿Cómo influye el desconocimiento del modelo educativo y estrategias operativas, para que el asesor omita algunas tareas esenciales? | Si influye, debido a en ocasiones, dificultan los procesos de entendimiento, un ejemplo de esto sería en matemáticas, ya que carece de explicación de los procedimientos algebraicos | El conocimiento de las estrategias y del modelo educativo no influye ante los procesos de aprendizaje de las personas. |
| 12 | ¿De qué manera el asesor puede contribuir a mejorar la práctica educativa? | La implementación de materiales extras y ejercicios de reafirmación de contenidos. | La mejor manera considerada para el asesor pueda mejorar la práctica educativa de las personas es básicamente a él implemento de materiales complementa torios |
| 13 | ¿Considera que la educación de adultos del INEA sólo sea adecuada para los adultos mayores? ¿Por qué? | Si ya que los conocimientos son básicos y son dirigidas más a la prevención | Se considera que la propuesto del MEVyT, sólo se centra en la atención de problemáticas, basadas o referidas al desarrollo de competencias para la productividad de un oficio. |
| 14 | ¿Consideras que las actividades que se desenvuelven dentro de los módulos tienen efecto dentro de tu localidad? | no tienen efecto en su localidad | Las actividades que se establecen en los módulos no siempre son acorde a las necesidades de la comunidades |
| 15 | ¿Los objetivos que se plantea dentro de los materiales de adultos responden a las necesidades que orientan a tu proceso educativo? | No porque no tienen conocimiento de estos. | los objetivos que debe cumplir la institución básicamente la construcción de aprendizajes , la socialización y el reconocimiento de sí mismos, pero también tenemos el |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | contraste |
| 16 | En caso de querer continuar sus estudios, ¿considera usted que los conocimientos aprendidos en los módulos, le servirán a permanecer en este nuevo nivel? | Si por contar con el certificado de secundaria. | Existe el interés latente por las personas por seguir accediendo a niveles educativos superiores. |
| 17 | ¿Cree, contar con las mismas habilidades que un alumno proveniente de una escuela formal? | Sí, básicamente por haber obtenido su certificado. | Algunas personas que se forman bajo el modelo educativo y curricular de INEA sostienen contar con las habilidades formativas que cualquier otro alumno ya que la abala un certificado e educación básica acredita estas habilidades. |

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012

Anexo No16. Análisis de todos los cuestionarios aplicados los educandos

- De seis educandos siete coinciden que son apropiadas para desarrollar sus procesos de aprendizaje mientras que tres consideran que no
- Los seis educando estuvieron de acuerdo que la mayor problemática que detectaron al momento de trabajar es que las actividades no siempre tienen las respuestas correctas.
- Todas las respuestas fueron positivas
- Los cuadros manifestaron no tener conocimiento real de los materiales en línea y dos contesto que se diferenciaban por la forma de en qué se aplican
- De los seis educandos, cuatro contestaron que están no están bien estructurados, no tienen coherencia, hay veces son confusos, no uno más contestaron que si porque y el ultimo no contesto debido a que desconocían la estructura de los exámenes.
- Los tres contestaron que los contenidos se adaptad a sus necesidades de aprendizaje, dos más consideraron que no y uno, contesto que no se parecía a los que pudo ver a estudiado en la secundaria
- Todos coincidieron que los requisitos son copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios.
- De seis de seis educandos, no lo consideran debido a que la mayoría de los alumnos que acuden a este espacio son jóvenes a adema s de existir un programa de INEA que atiende a niños que no terminaron su primaria que lleva por nombre 10 14
- Los cuatro de síes contestaron que no y el reto que sí.
- De seis educando, tres contestaron que si tienen buen manejo de estos módulos, mientras que el resto consideran que no
- Los cuatros de síes educandos, consideran que el desconocimientos del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medirá en la realización de tareas esenciales, mientras que dos están de acuerdo que obstaculiza los procesos de aprendizaje.

- Sólo cuatro consideraron que la mejor manera en que el asesor puede contribuir al mejoramiento de la práctica educativa, sería por medio de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas, mientras que dos consideraron que la mejor forma sería a través de la elaboración de materiales y ejercicios extras
- De los seis educandos, dos llegaron a la conclusión que la educación impartida en el INEA es adecuada a los adultos debido a que existe un material, acorde a las necesidades de los jóvenes. Mientras que cuatro respondieron que no debido a que esta institución existen programas que atienden a niños de diez a catorce años de edad.
- Los cinco contestaron que las actividades que se desenvuelven en sus módulos no tienen efecto en su localidad, mientras que el resto contestó que sí
- Seis de seis desconocen los objetivos de la institución.
- Todos contestaron afirmativamente, debido a la obtención del certificado de secundaria, además que se fomenta el trabajo por competencias y el auto didactismo.
- Todos contestaron que sí, básicamente por haber obtenido su certificado de secundaria, además de que fomentan el trabajo por competencias, la lectura, la escritura, la reflexión, la crítica, el análisis, la participación.
- De seis educandos siete coinciden que son apropiadas para desarrollar sus procesos de aprendizaje mientras que tres consideran que no
- Los seis educando estuvieron de acuerdo que la mayor problemática que detectaron al momento de trabajar es que las actividades no siempre tienen las respuestas correctas.
- Todas las respuestas fueron positivas
- Los cuadros manifestaron no tener conocimiento real de los materiales en línea y dos contestó que se diferenciaban por la forma de en qué se aplican
- De los seis educandos, cuatro contestaron que están no están bien estructurados, no tienen coherencia, hay veces son confusos, no uno más

contestaron que sí porque y el último no contestó debido a que desconocían la estructura de los exámenes.

- Los tres contestaron que los contenidos se adaptan a sus necesidades de aprendizaje, dos más consideraron que no y uno, contestó que no se parecía a los que pudo ver estudiado en la secundaria
- Todos coincidieron que los requisitos son copia de credencial de elector, acta de nacimiento CURP y dos fotografías así mismo comprobante de estudios.
- De seis de seis educandos, no lo consideran debido a que la mayoría de los alumnos que acuden a este espacio son jóvenes a además de existir un programa de INEA que atiende a niños que no terminaron su primaria que lleva por nombre 10-14
- Los cuatro de síes contestaron que no y el resto que sí.
- De seis educando, tres contestaron que sí tienen buen manejo de estos módulos, mientras que el resto consideran que no
- Los cuatro de síes educandos, consideran que el desconocimiento del modelo educativo y de las estrategias, influye en poca medida en la realización de tareas esenciales, mientras que dos están de acuerdo que obstaculiza los procesos de aprendizaje.
- Sólo cuatro consideraron que la mejor manera en que el asesor puede contribuir al mejoramiento de la práctica educativa, sería por medio de la explicación de los conceptos y la aclaración de dudas, mientras que dos consideraron que la mejor forma sería a través de la elaboración de materiales y ejercicios extras
- De los seis educandos, dos llegaron a la conclusión que la educación impartida en el INEA es adecuada a los adultos debido a que existe un material acorde a las necesidades de los jóvenes. Mientras que cuatro respondieron que no debido a que esta institución existen programas que atienden a niños de diez a catorce años de edad.
- Los cinco contestaron que las actividades que se desenvuelven en sus módulos no tienen efecto en su localidad, mientras que el resto contestó que sí

- Seis de seis desconocen los objetivos la institución.
- Todos contestaron afirmativamente, debido a la obtención del certificado de secundaria, a además que se fomenta el trabajo por competencias y el auto didactismo.
- Todos contestaron que sí, básicamente por haber obtenido su certificado de secundaria, además de que fomentan el trabajo por competencias, la lectura, la escritura, la reflexión, la crítica, el análisis, la participación

Fuente: Elaboración personal, Mayo 2012