



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN
DIVISION DE HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**“LA TUTORÍA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA ANTE LA
FUNCIÓN ALIENANTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

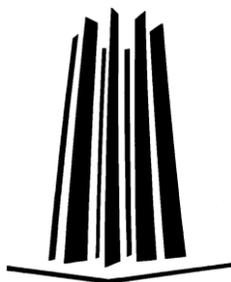
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ORTIZ NAVA EDNA KARINA

ASESOR: LIC.ESTEBAN LOBATO HERRERA

MÉXICO 2014





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres:

Por alentarme y guiarme a lo largo de mi vida.

A mi madre por haberme acompañado en la vida y hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor. Aunque no estés físicamente se que siempre estás conmigo.

A mi padre quien ha sido mi ejemplo de rectitud, honestidad y trabajo. Por brindarme los recursos necesarios, estar a mi lado siempre apoyándome y aconsejándome.

A mis hermanos:

Tomás, Ericka y Yameli por acompañarme a lo largo de mi vida, como una muestra de cariño, por escucharme, brindarme su ayuda, comprensión, confianza, amistad y amor.

A mis sobrinos:

Jenny, Paola, Miguel y Joseline Por su cariño y amor.

A mi esposo:

Yiovanni Salgado por darme tu amor incondicional y apoyo. Por compartir nuevos e inolvidables momentos en mi vida.

A mi hijo:

Iker por ser lo más grande y valioso que dios me ha regalado, por cambiar mi vida y ser, mi motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ti.

A mis amigos:

Marcos Daniel, Stephanie, Fernando, Erika, Jazmín y Silvia por estar conmigo siempre apoyándome y, aconsejándome en situaciones tristes y felices. Por brindarme su cariño y hacerme vivir momentos inolvidables, con sus diferentes maneras de ver la vida.

A mis profesores:

Por haberme transmitido conocimientos que contribuyeron en mi formación profesional, por su ayuda, apoyo y comprensión fuera y dentro del aula .En especial a mi asesor el profesor ***Esteban Lobato Herrera*** quien me alentó, me tuvo paciencia y me apoyó en momentos difíciles. Por hacer posible esta tesis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 “La Orientación Educativa y su inserción en la Educación Secundaria”	10
1.1 Antecedentes de la Orientación Educativa.....	11
1.2 Antecedentes de la Escuela Secundaria.....	23
1.3 La Orientación Educativa en México dentro de la Escuela Secundaria.....	26
CAPÍTULO 2 “La práctica profesional del orientador educativo en las Escuelas Secundarias”	36
2.1 Discurso y Práctica de la Orientación Educativa dentro de la Escuela Secundaria.....	37
2.2 La formación- instrucción de los orientadores y su práctica educativa.....	49
2.3 Intervención del orientador en su práctica dentro de la Educación Secundaria: influencia de la orientación y orientador para el orientando.....	62
CAPÍTULO 3 “La tutoría como propuesta pedagógica de intervención”	66
3.1 El papel del orientador educativo en el departamento de orientación.....	67
3.2 El papel del orientador educativo como docente de la asignatura.....	73
3.3 Como llevar a cabo una intervención en el orientando a través de la orientación educativa que se preocupe por la formación y subjetividad de los actores implicados en ella.....	81
3.4 La tutoría como propuesta pedagógica contemporánea en la Orientación Educativa.....	89

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	101
CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	114
CIBERGRAFÍA	117
ANEXOS	118
ANEXO 1 Escuela Secundaria Técnica No.69 “César Uscanga Uscanga”.....	119
ANEXO 2 Departamento de Orientación.....	120
ANEXO 3 Clases impartidas.....	122
ANEXO 4 Temas impartidos Métodos Anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual. (ETS).....	123
ANEXO 5 Exposiciones Instituciones Nivel Medio Superior.	124
ANEXO 6 Instrumentos.....	126

INTRODUCCIÓN

La Escuela Secundaria nació en el año de 1925, cuatro años después de que se fundara la Secretaría de Educación Pública, surge para proporcionar a los jóvenes una Educación acorde a su edad y separada de la Escuela Nacional Preparatoria, pero diferente de la edad infantil, es decir se buscaba adaptar la Educación a las necesidades e inquietudes de los jóvenes que les permitiera desarrollar su personalidad y prepararse para un nuevo nivel educativo (escuela de nivel medio superior) y para el cumplimiento de sus deberes como ciudadano.

En el año de 1993 se hace obligatoria la Educación Secundaria, en la cual nos enfrentamos con adolescentes que sufren cambios importantes para el desarrollo de su personalidad, tanto a nivel afectivo como intelectual, además de que experimentan una metamorfosis física y psicológica, es decir, una reconstrucción en su totalidad, manifestándose una ruptura con las etapas anteriores de su vida.

En la etapa Educativa Secundaria, se da una búsqueda de identidad, el adolescente busca encontrarse a sí mismo, a través de los demás, se preguntan ¿quiénes son y qué llegarán a ser?, ante estos cambios tan drásticos, también surge la inquietud de saber cuál será su rol adulto.

Es aquí cuando la Orientación Educativa se vuelve indispensable, ya que el adolescente sufre una serie de transformaciones que afectan prácticamente a todos los aspectos de su personalidad, tanto en lo biológico, intelectual, afectivo, su imagen del mundo y a su existencia. Así como la toma de una decisión acerca de la profesión a la que se dedicará en un futuro, decisión que se torna difícil porque el adolescente está en una etapa en la que se está conociendo a sí mismo en que vive su interioridad por encima de todas las cosas, aunado a esto hay un gran número de intereses tanto personales, familiares, sociales y culturales, para lo cual surge la necesidad de proporcionarle, a través de una Orientación Educativa en el plano de lo vocacional herramientas para que tome la mejor decisión en cuanto a lo profesional.

Todo lo anterior genera cambios que bien podríamos llamar desorientación hasta que el adolescente se encuentre nuevamente ante la seguridad de los planes que desea, por lo que se requiere de un apoyo especial, por lo que es necesario que el orientador se involucre en cada área de interés que el alumno exponga ante él, siendo guía alterno para una Orientación personal.

La Orientación Educativa atañe a la formación y el bienestar de los educandos, de manera explícita, busca su desarrollo integral para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que éstos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los valores, las actitudes, las capacidades, las habilidades y la adquisición de una cultura de calidad.

Tomando en cuenta esto es importante mencionar ¿Cómo surge la Orientación Educativa?, así como los cambios que se han tenido de acuerdo a su concepción, pero esto lo retomaré desde el materialismo histórico, hasta llegar a lo que implica actualmente la Orientación y su práctica. Ya que la Orientación al igual que la Educación es una práctica social e históricamente determinada, pero si bien estas dos coinciden en que su función ha sido reducida y entre ellas hay una gran vinculación, la Orientación Educativa trabaja con sujetos que están en este proceso de formación y los encargados de esta, a su vez también están en este proceso, en este caso en particular orientando - orientador.

A través de la Orientación podemos intervenir en el sujeto, haciéndole llegar la realidad para que reflexione y pueda encontrarse con la diversidad de opciones tanto profesionales como en lo personal, para que así pueda seleccionar, elegir y decidir conscientemente lo mejor para su vida o futuro.

Pero también para poder llegar a realizarse esto es importante preguntarnos ¿cómo ha sido y es la formación del orientador? y poder identificar como lleva a cabo su práctica educativa, dentro de una Escuela Secundaria. Ya que su práctica

se ve minimizada, imponiéndole aspectos de carácter administrativo, volviéndose docente, controlador y a veces tomando el papel del padre.

Así mismo es importante destacar cuáles han sido los antecedentes de la Escuela Secundaria y como los cambios que la Orientación Educativa ha tenido dentro de ésta, así como analizar e interpretar: como se lleva a cabo la formación del orientador y orientando dentro de esta Institución.

Ya que la Educación Secundaria obligatoria, adquiere especial relevancia la función orientadora como consecuencia del doble sentido, terminal y propedéutico, de esta etapa. La elección de materias curriculares se intensifica en el último curso de Educación Secundaria, con el fin de atender el desarrollo evolutivo de los alumnos en momentos en los que se acentúan las diferencias en capacidades, intereses y motivaciones, y se presenta la posibilidad de los diversos caminos profesionales que se abren al finalizar la etapa de Educación Básica Obligatoria.

Además de que estas instituciones cuentan con un Departamento de Orientación, los cuales están destinados a informar a los alumnos las posibles opciones de tipos de bachillerato y ayuda en momentos de toma de decisiones, de cambio de centro, nivel o modalidad educativa, en la transición de su vida profesional. Así como el rendimiento escolar y funciones administrativas.

El objetivo de estos centros es tratar las Necesidades Educativas, tanto ordinarias como especiales, de todos los alumnos en un proceso continuo. Su misión es de asesoramiento y apoyo técnico. Y también es de asesoramiento y colaboración su relación con el equipo directivo del centro y el profesorado en general, mientras que con los alumnos se trata de ofrecerles una ayuda más puntual: en momentos de mayor riesgo o dificultad (ingreso en el centro, cambio de ciclo o etapa, elección optativas, transición a la vida activa, etc.), proporcionando una Orientación académica y profesional, facilitando información sobre el mundo laboral y las salidas académicas y profesionales, proveniente refuerzo pedagógico a aquellos alumnos que lo precisen, etc.

Es por esto que las características de esta etapa y este nivel educativo hacen necesario un replanteamiento de la enseñanza y del modo como se le proponen al estudiante problemas a resolver y decisiones a tomar tanto en el ámbito familiar, académico y personal.

Se puede observar cuán importante es la Orientación en la etapa de la adolescencia y no entendiéndola a ésta como un proceso de ayuda, sino como un diálogo entre orientador y orientando, en el cual sea posible desarrollar diferentes puntos de vista, donde tanto orientador como orientando sean capaces de establecer una comunicación armoniosa sobre los distintos intereses del sujeto en proceso de Orientación.

Lo anterior no se puede llevar a cabo sin analizar los antecedentes de la Orientación Educativa en general y particularmente en México, además de analizar el tipo de deformación del orientador y su papel dentro de la Educación Básica Secundaria, ya que en ésta se encuentran contradicciones entre lo que está en discurso y lo que este realiza dentro de su práctica profesional.

Es por esto que se realiza el presente trabajo el cual está organizado de la siguiente manera: en el capítulo 1 **“La Orientación Educativa y su inserción en la Educación Básica Secundaria”**, en este se habla sobre los antecedentes de la Orientación Educativa y los diferentes cambios que ha tenido, desde sus inicios hasta la actualidad, así como los antecedentes de la Educación Secundaria y la inserción de la Orientación Educativa en ésta.

En el **Capítulo 2 “La práctica profesional del orientador educativo en las Escuelas Secundarias”** se analiza el discurso y práctica de la Orientación Educativa en este nivel educativo, así como la formación y las diversas prácticas del orientador en la Educación Básica Secundaria.

Finalmente el **Capítulo 3 “La tutoría como propuesta pedagógica de intervención”** se analiza la intervención del orientador en su práctica dentro de la Educación Básica Secundaria, es decir la influencia de este en el orientando,

desde su papel del orientador educativo, así como maestro o maestra de la asignatura.

Así mismo se proporcionan las observaciones de la investigación realizada en una Escuela Secundaria. El propósito de esta investigación es analizar lo que sucede dentro de esta Institución con la práctica del orientador educativo y teniendo como antecedente lo que acontece dentro de esta escuela, se llevará a cabo una propuesta de intervención en el orientando a través de la Orientación Educativa que se preocupe por la formación y subjetividad de los actores implicados en ella.

CAPÍTULO 1

“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INSERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”

1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

En este capítulo se interpretarán los antecedentes de la Orientación Educativa, desde un análisis monográfico y materialista de la historia, así como los antecedentes de la Escuela Secundaria. El propósito de este capítulo, es saber cómo ha cambiado la concepción de la Orientación Educativa y cómo ha sido la práctica educativa del orientador a través de los modos de producción, hasta llegar a su inserción en la Educación Básica Secundaria.

Ya que la Orientación ha tenido diferentes conceptos y se ha transformado y adaptado a los distintos modos de producción generados de acuerdo a la época y en la actualidad requiere de una nueva concepción.

HISTORIA DE LA ORIENTACION EN GENERAL.

Es importante decir que en la época primitiva no existía la Orientación como tal, se establecía a partir de la convivencia directa con la naturaleza, ya que el hombre estaba en estrecha relación con ella, es por esto que en la comunidad primitiva el hombre se educaba mediante el contacto con su alrededor y el orientador era representado por el líder, en él se depositaban las esperanzas para sobrevivir y este actuaba como guía.

“Antiguamente podríamos mencionar que los orientadores podrían ser: los viejos, los brujos, los hechiceros ,los astrólogos ,etc.; todos ellos cumplían, de alguna manera ese rol, que en general ha tenido siempre un trasfondo de control social; guiaban a los pueblos y a las conciencias de los hombres ,determinaban sus destinos ,predecían y/o determinaban su futuro(ocupacional) a ellos se acudía cuando había necesidad de consejo ...de recomendaciones, los instrumentos utilizados para estos fines tenían enormes contenidos mágicos lo cual los hacía efectivos e incuestionables, con la única condición de que el demandante se abandonara en sus manos”¹

¹ Meneses Díaz, Gerardo. “Orientación Educativa; discurso y sentido”, p.81

Desde este punto de vista, se puede observar que el orientador no existía como en la actualidad y la educación tenía como fin que el hombre se desarrollara a partir de su relación con el ambiente para poder sobrevivir, de esta forma el orientador era representado por alguien cercano, en el cual se depositaban dudas e inquietudes acerca de su destino y “a diferencia de la contemporaneidad, de los tiempos modernos, en la comunidad primitiva podríamos decir que “la enseñanza era para la vida por medio de la vida” en un sentido estricto la orientación educativa dependía del ambiente y para la supervivencia como lo hemos mencionado anteriormente las acciones estaban supeditadas “ a la vigilancia del ambiente” el concepto integral de la orientación se concibe el sentido siguiente: “se les deja crecer con todas sus cualidades y defectos”²

Fue hasta que el hombre tiene un uso más complejo de su pensamiento y de la relación social, que empieza a cuestionarse y a querer transformar su realidad, esta transformación se daría por medio de la educación y con esta surge la Orientación como tal.

Es importante mencionar que en la comunidad primitiva se establecía la propiedad común y al desarrollarse la agricultura, ganadería y el comercio, predomina la propiedad individual sobre la colectiva, desarrollándose con esto una división del trabajo, es decir se separa lo intelectual de lo físico. Con esta división del trabajo se requiere de una educación que empiece a preparar al hombre en diferentes ámbitos de acuerdo a “funciones determinadas como lo menciona Aníbal Ponce: “ahora que la estructura social empezaba a complicarse se requería para determinadas funciones ciertos conocimientos que los poseedores empezaron a apreciar como fuente de dominio”³

Se puede apreciar que a partir de la división del trabajo, el individuo es preparado para funciones específicas de acuerdo a las clases dominantes de la sociedad en la que se encontraba inserto.

²Lobato Herrera Esteban, “El perfil del orientador educativo en la Educación Básica Secundaria” Tesis de licenciatura en pedagogía, México, UNAM FES Aragón, p. 10

³ Ibíd. p. 12.

Sin embargo el cambio de modo de producción de la comunidad primitiva al esclavismo no fue rápido y sencillo, “las diferencias entre opresores y oprimidos se fueron acentuando cada vez más , desde el momento de la “acción orientadora” tiene como principal situación: “ luchar contra las tradiciones del comunismo de tribu; inculcar que las nuevas clases dominantes no tienen otra finalidad que asegurar la vida de las clases dominadas , y vigilar atentamente el menor asomo de protesta para extirparlo o corregirlo , cambia sin duda el ideal pedagógico, el sentido de la Orientación Educativa es diferente, los dominantes: “funcionarios iban en el camino de convertirse en una nobleza hereditaria .La acción de la Orientación Educativa , sin duda atendía a las necesidades de cada cual, los primeros necesitaban una educación que les ayudara a someter a los demás y los segundos, no necesitaban sino la instrucción elemental para el trabajo”⁴

Con lo mencionado anteriormente la organización política se desarrolla profundamente creándose con esto el Estado, para hacer prevalecer los intereses individuales sobre los colectivos , se da mayor importancia a la guerra como una fuente de riqueza, formándose una sociedad claramente marcada por clases sociales, dándose con esto la esclavitud . En la época de la cultura griega, se buscaba que a través de la educación, el hombre pudiera orientar su destino, como ya se mencionó esto de acuerdo a la sociedad en la que se encontraba inserto y a la marcada división de clases.

Ahora bien existe un vínculo entre Educación y Orientación, en esta época el ideal de la cultura griega era que a través de la educación, se formara al hombre física y espiritualmente para que este, a través de la razón y la política pudiera conformar la ciudad a través del lenguaje, utilizándolo para convivir y construir acuerdos con los otros. La Orientación en este sentido estaría enfocada a seleccionar a los individuos que fuesen hábiles y capaces para persuadir mediante el discurso a una comunidad de esclavos, que cada vez mostraban cierta rebeldía.

⁴Lobato. Op. Cit. p. 13

“En la educación esclavista el Estado jugó un papel fundamental, ya que orientaba la “acción de la educación”. La orientación de la misma educación” quedo a cargo del Estado; el antiguo filósofo griego Aristóteles nos menciona: “Nunca una república bien ordenada los admitirá entre los ciudadanos, o si los admite, no les concederá la totalidad de los derechos cívicos, derechos que deben quedar reservados para los que no necesitan trabajar para vivir”⁵

De acuerdo a lo anterior podemos apreciar que Aristóteles fue uno de los grandes orientadores de esta época y coincidía con Sócrates en que: la formación de un individuo se da desde un carácter crítico, ético y moral, desde esta visión la Orientación busca que el individuo asuma sus propias decisiones.

Sin embargo la Orientación en esta época, era determinada de acuerdo a la educación y quienes cumplían la función de maestros o profesores eran los encargados de dirigir o instruir a los individuos para realizar una función que determinaría su ocupación profesional.

Al cambiar el modo de producción, surge una Educación informal, vinculada a las necesidades específicas de la acción política, hacia la mitad del siglo V aparecieron los sofistas, quienes pusieron las bases para una formación intelectual llamada Paideia, ellos se preocupaban por la capacitación del ciudadano desde un punto de vista práctico, tomando en cuenta las aptitudes que se tenía, para determinadas funciones y de acuerdo también a la posición social en la que se encontraba el individuo.

En Roma los orientadores estaban al servicio de la clase hegemónica, se buscaba que la clase dominante tuviera los mejores cargos dentro del Estado, cambiando con esto la educación, “se da inicio a la profesiografía (refiriéndonos al nacimiento de las profesiones), sin duda es importante, pues los profesores se preparaban de forma intencional , para los cargos oficiales , la orientación de la juventud romana

⁵Meneses Op. Cit. p. 14

se da de forma premeditada en este momento podríamos mencionar que surgen oficialmente los orientadores educativos”⁶

Como ya se mencionó anteriormente la orientación estaba determinada a la clase dominante e intereses económicos, por lo cual la educación era impartida con el propósito de responder a las necesidades de la época, es decir se buscaba cubrir las necesidades e intereses del Estado.

“Cuando la esclavitud se extendió comenzó a volverse innecesaria, ya que los esclavos no producían lo que su manutención costaba. Es así como se producen cambios importantes en las relaciones económicas de cada sociedad .Al quedar los esclavos en un mayor grado de libertad, ofrecen sus servicios a cambio de protección a los tenedores de tierra. Esto da lugar al establecimiento y consolidación de dos aspectos de organización social estrechamente ligados entre sí: el feudo y la servidumbre.”⁷

Es decir el esclavo buscó adaptarse a las nuevas necesidades de la época utilizando su fuerza de trabajo para poder sobrevivir a los cambios económicos de la sociedad, dándose con esto el feudalismo donde los actores principales eran el feudo (la tierra donde se produce) y el siervo que quien está a disposición del señor feudal.

En la época medieval se pasa del esclavismo al feudalismo, convirtiéndose la iglesia en la Institución protectora de toda la estructura social, ésta ejercía un poder sobre el pueblo y se tenía como base de todo conocimiento a la religión, la educación estaba orientada a lo religioso, esta determinaba las funciones de los individuos en la sociedad hacia una fe cristiana, obediencia y sumisión, respetando lo que les tocó ser por mandato de dios, es decir por “vocación”. “la vocación solo podía ser vista como un llamado de carácter divino, que el hombre recibía para realizar su destino.

⁶Ibíd. p. 18

⁷ Ídem p. 83

Así se planteaba que: “el hombre no forja su destino: ciertas voces se lo revelaban y él debe obedecer. Sólo de este modo podrá aceptar someterse y encontrar su salvación.”⁸ Los orientadores en esta época fueron los sacerdotes quien eran los encargados de impartir la educación, con fines religiosos y de acuerdo a los intereses de la clase social dominante. Al no cumplir el modo de producción con las necesidades demandadas se desarrolla el mercantilismo, “mismo que trajo modificaciones sustanciales en la estructura del feudalismo. “ El comerciante de la ciudad o burgo, el burgués, es el que inicia este nuevo régimen (...) en el que se establece una separación entre el hombre y su fuerza de trabajo, lo que posibilita la venta de esta última.⁹

Es en el Renacimiento (siglos XV y XVI), cuando se deja a un lado la religión colocándose al hombre primero y con él a la razón, con esto se logra la ilustración, así como ideas liberales, las cuales llevarían a la Revolución Francesa, llevando a una nueva visión del campo educativo, se impulsaron escuelas de carácter público, de esta forma la Orientación de los individuos se da a partir de una libre elección y toma de decisiones.

“las nuevas teorías pedagógicas dieron como resultado el reapunte y la valoración de las necesidades educativas y por ende de algunas técnicas para encauzar a la juventud, para poderla canalizar al desempeño de algún trabajo físico en razón del conocimiento de la propia naturaleza del individuo, amén del papel que seguía jugando dentro de la escala de las nuevas clases sociales”¹⁰

De acuerdo a lo anterior podemos observar el interés de los orientadores por la naturaleza del sujeto con el que interactuaba, COMENIO en su obra titulada “Didáctica Magna” tiene la idea de que la formación, se basa en lo religioso a través del conocimiento de la naturaleza del ser humano desde la infancia, ya que unos son más retardados que otros y la juventud es la mejor época para aprender. De esta forma se presenta un concepto de vocación y de igual forma se percibe a

⁸Gayol, Yolanda. “Orientación vocacional e ideología”, UNAM, 1979.p .15.

⁹ Lobato Óp.cit p. 84

¹⁰ Ibíd. p. 22

la Orientación como un proceso de ayuda en el que se involucra tanto el maestro como los padres. Sin embargo el modo de producción cambio siguiendo con esto una nueva clase social llamada burguesía quienes tenían los recursos para producir.

En la Revolución Industrial se inicia un periodo de transformaciones sociales, con el invento y empleo de maquinaria que determinaría la especialización de las ocupaciones y de las profesiones, al incrementar los mercados se requirió de una producción más rápida y ágil, con lo cual se hizo una división del trabajo y con esto se tenía que determinar de manera científica la ubicación de un sujeto, dentro de un lugar acertado pues ello garantizaría una mayor producción, hubo un impulso por la creación de escuelas tendientes a la capacitación que respondiera a las nuevas demandas industriales. Como “consecuencia de las revoluciones francesa e industrial, la orientación se diversificó, quedando supeditada a las ideas educativas que los distintos pensadores defendieron, mismas que, como ha quedado visto, no responden más que a la visión de las clases sociales próximas al control y a la dirección social.”¹¹

Apreciamos entonces una Orientación funcionalista, ligada a las capacidades y habilidades de un sujeto para realizar un oficio o tarea, que el mercado en cuanto a lo laboral exige, como respuesta a la diversidad de necesidades que la sociedad requiere con la finalidad de llevar a la misma hacia el progreso.

Con el impulso de la psicología se desarrolla un nuevo concepto de la orientación educativa “a la psicología le correspondió elaborar una explicación coherente con la nueva organización laboral. A partir de la teoría de la aptitud, los conceptos religiosos sobre la vocación pasan al ámbito psicológico y, mediante esta operación, supuestamente se transforma en postulados científicos.”¹²

Cabe mencionar que el ingeniero norteamericano Frank Parsons, ya en 1908, presentó al mundo de los psicólogos y orientadores un sistema actuarial, de

¹¹ Meneses Op.Cit p. 85

¹²Ibíd. p. 85

rasgos y factores, con el que se erigía en creador de lo que actualmente es la Orientación Vocacional, ya que acuñó el concepto de Orientación profesional de manera relevante que se centraba en una labor humanitaria, que procuraba atender a la población obrera, la cual era víctima del caos organizativo preindustrial de la época.

El proceso de Orientación que propone Parsons, es centrado en la comparación de las características de la persona que aspiraba a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. La conclusión de Parsons indica que el joven necesita de la atención de profesionales para elegir una ocupación, los cuáles retoman los siguientes factores:

- 1) Análisis de la persona para conocer las capacidades, intereses y temperamento
- 2) Análisis de la tarea, para que el orientado conociera los requisitos, oportunidades de varios tipos de trabajo; y
- 3) Comparación conjunta de estos dos tipos de análisis, para razonar las relaciones entre esos dos tipos de datos.

De acuerdo a lo anterior el papel del Orientador se centraba de manera fundamental en desarrollar el potencial analítico del individuo, para facilitar la toma de decisiones. Parsons inducía a los orientadores, a recabar información de las características de algunas personas que destacaban específicamente en un campo laboral. Es así como se lleva a cabo una significativa aportación para que determinará la relación entre las características de los jóvenes y su desarrollo vocacional.

“Desde su institucionalización como “orientación vocacional”, con Frank Parson en 1909, la Orientación fue inclinándose como la “gran promesa” de corregir desviaciones presentes tanto en la relación individuo-escuela, como en la relación escuela-sociedad (de más está decir que en la primera se estigmatizó al sujeto,

mientras que en la segunda, se hizo lo mismo con la escuela, esforzándose en mantener como legítimas y prósperas a las relaciones sociales.)”¹³

Ruth Barry y B. Wolf encaminaron una crítica a su modelo, destacando como desventajas el hecho de que la teoría pasó a ser práctica antes de evaluarla; se podría llegar a creer que la información ocupacional se otorgara en medios impresos como folletos, es así como se minimiza la labor del orientador y la convierte en un mero informador, ésta información era poco verídica.

Cabe destacar que este tipo de modelo realizaba un análisis de la persona antes de seleccionarla para una tarea, es decir, en la creación de una técnica psicológica para evaluar las características del individuo, debido a lo anterior surge la creación del test cuya función es analizar a la persona.

Otros movimientos determinantes del desarrollo de la orientación fueron la psicología dinámica, representada por S. Freud, A. Adler, C. Jung, O. Rank y K. Horney. Como ya se mencionó en esta época la orientación fue entendida desde la psicología, donde ésta a través de la teoría de la aptitud, retoma la idea de la “vocación”, pero transformándola en postulados científicos, tomando dos enfoques de desarrollo histórico, uno que consistía en facilitar las elecciones y decisiones prudentes en cualquier ámbito y otro en promover la adaptación a la salud mental.

El origen de la Orientación como parte de los proyectos políticos, surge como una instancia para determinar las capacidades del individuo y orientarlos hacia su función, a través de la clasificación, también tiene como propósito primordial responder a los intereses sociales, económicos y políticos, que favorezcan las demandas de un progreso social, posteriormente se institucionaliza en el campo educativo.

Sin embargo J.M. Brewer presenta un modelo que asimila la Orientación y la Educación donde el concepto de orientar es idéntico a educar cuando dice que la Orientación no es ni adaptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir; ni

¹³Ibídem p. 25

exigir responsabilidades a nadie, la labor que debemos realizar en la escuela puede ser descrita como ayuda a los niños para comprender, organizar, extender y conseguir actividades cooperativas e individuales. Esto significa orientar.

El término Orientación Educativa fue usado por primera vez por T.L. Kelley en 1914 por la necesidad de nombrar el tipo de apoyo que se brindaba a los estudiantes que cuestionaban de manera directa sobre la elección de estudios y la adaptación escolar: En 1915 Meyer Bloomfield afirmaba que toda Educación era reconocida entonces como Orientación. H.E, Hawkes añadía que la Educación es Orientación y la Orientación es Educación, mientras que otros educadores sostenían que no podía hacerse ninguna distinción entre Educación y Orientación desde el punto de vista del método, los fines o los resultados.

Después de la primera guerra mundial en Estados Unidos, hay un impactante desarrollo del test, hacia 1938 como resultado del éxito del test psicométrico en la esfera militar, su uso trascendería en la dinámica industrial, empresarial, y finalmente en la esfera educativa. A partir de este momento se conformaría un modelo teórico de la Orientación que se denominaría científico, modelo que tendría como sustento a la psicología conductista. .

De acuerdo a esta tendencia la orientación, ha sido trabajada con referencia a lo vocacional y a lo profesiográfico, “está determinada por el desarrollo de la psicometría, aplicada para medir capacidades, aptitudes, intereses, actitudes, etc., de los estudiantes, como paso necesario para “clasificarlos” más adecuadamente”¹⁴

La Orientación ahora científica basada en la psicología conductista, procuraría canalizar a los individuos a las actividades redituables, esto permitiría la industrialización de los países.

En la época contemporánea (mediados del siglo XX hasta la actualidad), aparece un novedoso modelo de la Orientación, que ayudaría a aminorar las crisis

¹⁴Ibídem p. 86

colectivas e individuales; dicho modelo se denominaría clínico, sustentado principalmente, por ideas de la psicología clínica y psicoanálisis, a través de este modelo y específicamente mediante las pruebas proyectivas, se trataría de hacer conscientes a los individuos del rol que juegan dentro del entorno social.

“Se pueden citar a los autores que se adhieren a la necesidad de un tratamiento clínico de los problemas vocacionales: Rogers, Bohoslavsky, Bleger; constituyen pilares de una práctica de la orientación cuyas características a *grosso modo* enunciadas, depositan en el orientado la pauta para comprender su problemática y avanzar hacia su resolución, tomando en cuenta su historia personal y el contexto en que se desenvuelve para precisar las determinaciones que influyen el proceso de aprendizaje y elección.”¹⁵. La psicología clínica, cuyo inicio se ha atribuido a C.Beers, fue el movimiento en pro de la psiquiatría social y toda una serie de influencias sociales y económicas que hicieron necesario el desarrollo de los servicios de orientación y guía tanto para los ciudadanos en general como para la población escolar.

En la década de los 70's, la industrialización alcanza pleno auge, es aquí donde surge un modelo de la orientación llamado desarrollista; mediante la práctica de este modelo se canalizaría a los individuos a elegir carreras educativas, dentro de un esquema técnico “escuelas técnicas”, medio por el cual se aseguraría el desarrollo progresista de los países industriales. La Orientación Educativa tendrá como objetivos fundamentales, lograr la ubicación del individuo en su mundo con el objeto de lograr la realización personal e incluirlo o incorporarlo como miembro activo de la sociedad, y a la posible colocación del sujeto en empleos.

En el mundo globalizado sustentado por un neoliberalismo, la Orientación es en el ámbito mundial un punto de referencia, para transmitir las necesidades latentes de cada país a partir de una industrialización (tecnológica). Desde una política educativa, la Orientación sigue siendo el medio para la colocación de hombres productivos en los mejores puestos persuadidos estos, por las medidas

¹⁵Ibídem p. 87

psicométricas y proyectivas, sustentadas en la supuesta búsqueda de los intereses vocacionales para determinar sus aptitudes, habilidades, y capacidades de su futuro ocupacional.

Cuando hablamos de Educación en conexión con la palabra Orientación, puede ser entendido en su más profundo y extenso significado, ya que de una y otra manera, sabemos que cuando educamos; orientamos es decir, no solo se generan capacidades y conocimientos en las personas, también de algún modo afecta y determina la manera de ser, lo cual influye en el sujeto.

La Orientación al igual que la Educación, es una práctica social e históricamente determinada, en muchas ocasiones se puede reconocer que la orientación, es una práctica tan antigua como el mismo hombre en sus orígenes estuvo caracterizada, por ser una práctica incidental e informal y después como una práctica científica y formal (significado actual).

Como se puede observar a través de los antecedentes de la orientación, esta siempre ha tenido un trasfondo social, y ha sido funcionalista insertando al sujeto a la sociedad a través de su ocupación o profesión, de acuerdo a su clase social y por sus habilidades y capacidades.

Es por esto que se deben de tomar en cuenta los diversos factores que han influido en la orientación, desde el punto de vista económico, social, político y cultural, ya que esto repercute en la práctica profesional de la orientación y en los implicados en esta actualmente. La orientación educativa actualmente esta diversificada, hablar de ella es entenderla con diferentes adjetivos: vocacional, profesional, escolar, familiar, etc., debido a los diferentes intereses, objetivos y fines que se le asignan.

1.2 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Se interpretarán los antecedentes de la Escuela Secundaria, tomando en cuenta los cambios políticos, económicos y sociales. Con el propósito de saber cómo surgen estas Instituciones.

“La educación secundaria se propuso cumplir con las aspiraciones positivas y democráticas del siglo XX. Y lo ha hecho con el propósito de elevar el nivel cultural, ofrecer una formación general para la vida de los adolescentes, aumentar el nivel educativo de las clases sociales medias, dar una formación a la vida democrática y ser lo suficientemente flexible en las enseñanzas. Aunque han sido muchos sus logros, el recorrido histórico muestra que los resultados no cumplen con lo planeado, por lo menos en flexibilidad y democracia se refieren.”¹⁶

Las Escuelas Secundarias del siglo XIX no corresponden al sistema educativo que hoy conocemos como Educación Secundaria. En esta época no había una unificación de planes en los estados de la república y, por lo común, se daba el nombre de educación secundaria a un antecedente de la escuela normal o técnica (Galván, 2002)¹⁷

Es por esto que se buscaba establecer una Institución capaz de cubrir las demandas de la sociedad, que atendiera a la población estudiantil de 13 a 16 años, con métodos apropiados para la etapa de la adolescencia, por lo cual “David Osuna, Moisés Sáenz y otros colaboradores, realizaron en 1918 un estudio comparativo sobre la escuela secundaria mexicana, que reveló alarmantes índices de deserción y reprobación.

Esto llevó a tratar de establecer escuelas secundarias de tres años, pero no lo lograron. Intentaron entonces aplicar otras medidas, como aumentar las asignaturas de carácter práctico, hacer innovaciones pedagógicas y promover la participación de los alumnos (Loyo, 2002). Las modificaciones fueron rechazadas

¹⁶ Flores Pacheco Ana Luz. “Educación y cultura resistencia al cambio” p. 126

¹⁷Ídem , p. 126

por parte de los estudiantes preparatorianos, lo que generó una serie de disturbios e indisciplina que coincidió con revueltas universitarias mayores que estaban ocurriendo tanto en México como en otros países.¹⁸

Debido a los disturbios de los jóvenes “La disciplina autoritaria se convirtió desde el inicio de la escuela secundaria en un elemento fundamental. La escuela nacional preparatoria adquirió fama de indisciplinada por su participación en los disturbios estudiantiles; por lo que para evitar que esto se diera también en la secundaria, Vasconcelos consideró que los alumnos requerían un régimen militar.(Sandoval,2000).

Se buscaba a través de la Institución Secundaria “desterrar los graves vicios disciplinarios de la Escuela Nacional Preparatoria” (Loyo, 2002:4) que los ideales revolucionarios; por lo que a pesar de los deseos de utilizar métodos flexibles acordes a la edad, imperó el uso las actividades deportivas, literarias, cívicas y visitas a la biblioteca eran utilizadas con este fin. Puede apreciarse con esto un retroceso ya que se buscaba una Institución más flexible y acorde con los requerimientos de la época y sociedad pero se tornaba en una Institución que “contrastaba fuertemente con las normas de respeto a la libertad individual y creatividad del niño que deberían orientar a la escuela primaria , así como con los métodos de los pedagogos del porfiriato, contrarios a la coerción, los castigos, los permisos o listas de honor y cualquier acto que pudiera exaltar demasiado o disminuir la autoestima de los alumnos”.¹⁹

La Secundaria se separa definitivamente de la preparatoria en el periodo presidencial de Calles en 1925, creándose la dirección de Educación Secundaria.

En 1932 al unificar los planes de estudio se recalcó que la secundaria debía despertar la conciencia social, hábitos de trabajo, cooperación, servicio, así como “mejorar la personalidad moral de los individuos mediante la formación de normas de conducta dignas y de altos y nobles ideales de vida”(Meneses,1998:602).

¹⁸Ibíd. p.127

¹⁹Flores Op.Cit.P.129

“El cardenismo pretendió dar un sesgo popular, técnico y productivo a la escuela secundaria. El titular de la SEP Ignacio García Téllez señalaba el descuido que había tenido la educación en desvincular a los alumnos de la producción, cuestionando las tendencias de las carreras liberales (García Téllez, s/a, cfr. Loyo, 2002). Una de las materias clave en esta línea fue civismo, que debía contener ideología marxista y se complementaba con la asignatura de conceptos fundamentales de la economía y con las prácticas cívicas.”²⁰

A partir de lo anterior podemos apreciar que se buscaba insertar al sujeto en proceso de educación al campo laboral por lo cual fue necesaria la orientación, ya que “las reformas socialistas de 1934 modificaron el sentido general de la educación secundaria, convirtiéndola en socialista, democrática, popular, practica experimental vocacional y racionalista.”²¹ Es por esto que se desarrollan conferencias en materia de lo vocacional.

A lo largo de la historia de la educación secundaria se puede apreciar la necesidad de vincular la educación primaria con esta con el fin de separar los niveles educativos, preparando a jóvenes que se encuentran en la adolescencia para la vida así como para sus estudios vocacionales, sin embargo estas Instituciones no han cumplido los objetivos que se plantearon éstos se han ido modificando , como ya se menciona “se formó para ser la continuación de la primaria superior, también se ha debatido su carácter vocacional en relación con los estudios técnicos o de bachillerato, la preparación para el trabajo y la formación moral.

Se podría decir que la secundaria ha ido cambiando sus objetivos en función de una política educativa, “el caso más palpable ocurrió en la época del socialismo y sus egresados se integraban a las cooperativas de consumo y producción.”²² Debido a lo anterior hablaré en el siguiente apartado de la inserción orientación educativa y vocacional dentro de estas instituciones.

²⁰Ibíd. p. 132

²¹ Ibídem p. 134

²²Ibídem p. 152

1.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO DENTRO DE LA SECUNDARIA.

Teniendo como antecedente lo que influyó en la Orientación desde sus inicios hasta la actualidad, y principalmente en México, así como su inserción en el curriculum de Educación Básica Secundaria.

Es por esto que empezare por mencionar que en el año de 1910, “la sociedad mexicana vivía un periodo lleno de inestabilidad política y social debido a la dictadura por la que atravesaba el país por lo cual se exigía un sistema pedagógico correspondiente con las necesidades de la época. Se luchaba por una educación popular que contribuyera al establecimiento de la justicia social, pero Porfirio Díaz solo conformaba proyectos educativos que poco perjudicaran su gobierno y que contuvieran la interrupción de la revolución y la implementación de la constitución política de 1917.”²³

Como ya se mencionó nuestro país estaba gobernado por un dictador el cual buscaba satisfacer solo sus necesidades y no las del país por lo cual se buscó una educación que fuera capaz de responder a las necesidades de esta época, fuera de la crítica a su gobierno.

“En 1917 se suprime la que había sido conocida como Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, para que fuera constituido el departamento Universitario y Bellas Artes, que estuvo a cargo de José Vasconcelos”²⁴. De estas Instituciones se creó la Secretaria de Educación Pública, fundada en 1921 y en 1926 creó el departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la sección de orientación educativa y vocacional.

En “el departamento de psicopedagogía, de higiene escolar, de previsión social y de archivo y correspondencia. Esta última sección se subdividía en tres

²³ Meneses Op. Cit p. 87

²⁴ Idem p. 87

subdirecciones que eran de previsión social, la de escuelas especiales y la de orientación profesional.

“En 1923 el entonces subsecretario de Educación Pública, doctor Bernardo Gastélum, propuso al Consejo Universitario una reorganización de los estudios preparatorianos que en ésta época duraban cinco años; esto para distinguir la enseñanza secundaria como ampliación de la primaria, con el fin de corregir defectos del desarrollo, vigorizar la conciencia de solidaridad, formar hábitos de cohesión social y ofrecer diferentes enseñanzas para que los estudiantes descubrieran su vocación.”²⁵

En el decreto del 29 de agosto de 1925, se crea al interior de la escuela preparatoria técnica de la SEP un servicio de orientación con carácter vocacional, mismo al que se le da la finalidad de proporcionar opciones a los jóvenes que desearan continuar con sus estudios y pudieran hacerlo. “El presidente Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaría de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias.”²⁶ Esta es creada ya que los educadores consideraron que los jóvenes adolescentes debían contar con una escuela especial, que atendiera a las demandas de estos, una Institución que separara la niñez y su rol como adulto y además separada de la Escuela Nacional Preparatoria, a la que asistieran antes de ingresar a la Universidad Nacional.

Por lo cual “Moisés Sáenz principal fundador de la escuela secundaria consiente de la situación pugnó por hacer de la escuela secundaria una Institución formativa, democrática, popular y nacionalista.”²⁷

“En 1925 durante la administración de Calles se separa definitivamente la secundaria de la preparatoria y de la universidad, al crearse el sistema de

²⁵Flores Op .Cit p. 128

²⁶MEULY RUIZ René “CAMINOS DE LA ORIENTACIÓN. HISTORIA, CONCEPTUALIZACIÓN Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA”. P. 13

²⁷Ibíd. p. 26

educación secundaria que se convertiría poco tiempo después en la Dirección de Educación Secundaria.”²⁸El reglamento de estos planteles entró en vigor en 1933.

Se considera que la escuela secundaria es la institución educativa, para adolescentes, posterior a la primaria, “La secundaria mexicana surge de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país en este siglo. Dos aspectos son relevantes en este proceso: el social y el pedagógico.”²⁹

“Desde el punto de vista social, la Revolución Mexicana exigía la democratización de la enseñanza para hacer efectivo el ofrecimiento de escuelas. La preparatoria cuyo primer ciclo fue el antecedente de la Educación Secundaria, solo contaba con un plantel que atendía a un reducido número de adolescentes de las clases favorecidas, quienes continuaban sus estudios universitarios. Desde el punto de vista pedagógico, la corriente imperante positivista que desarrollaba intelectualmente al alumno sin considerar los demás aspectos de la personalidad.”³⁰

Se pretendía impartir una educación acorde con la edad y etapa adolescente, es decir crear una Institución que atendiera a las demandas de la sociedad donde los jóvenes pudieran ingresar y se separa la etapa de la niñez con la adulta, dando como resultado la Escuela Secundaria, Institución donde se impartiría una enseñanza posterior a la primaria pero diferente de la enseñanza en Escuela Nacional Preparatoria y Universidad.

“Moisés Sáenz realizó actividades tendientes a consolidar la obra educativa. Organizó la Asamblea General de Estudio de problemas de educación Secundaria y Preparatoria, llevada a cabo en la Ciudad de México del 12 al 19 de noviembre

²⁸ ibídem p. 129

²⁹Meuly Op. Cit. p. 25

³⁰ibíd. p. 26

de 1928, con la asistencia de representantes de los sistemas educativos: federal, estatal y particular de todo el país.”³¹

Cabe resaltar que el país había venido sufriendo una serie de cambios políticos y económicos, por lo cual se buscaba una educación acorde a estos procesos, dando como resultado la escuela secundaria Institución creada con el fin de atender a jóvenes en la etapa de la adolescencia separando con esto los niveles educativos, ya que la escuela preparatoria no podía cubrir la demanda educativa, pero se obliga a la escuela secundaria a cumplir con las demandas de la población y a contar con “equipos especializados de profesores, dado el incremento en el número de planteles, los avances pedagógicos, psicológicos y científicos, todo esto aunado a los requerimientos educativos del país y a la política económica imperante.”³²

Durante el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas se llevo a cabo un plan de reforma económica y social, se nacionalizó el petróleo y se crea el Instituto Politécnico Nacional, el cual en 1938 utiliza la guía de carreras que contenía información múltiple de las profesiones con mayor interés técnico y económico del país de este periodo hasta la fecha la educación se perfilo para favorecer los procesos de industrialización del país, aquí la función principal de la orientación era que los estudiantes fueran capaces de dirigir empresas industriales, preparar maestros técnicos en todos los oficios y crear obreros calificados.

Cabe mencionar que a partir de 1940 fueron impulsadas, la licenciatura en psicología en la UNAM y las instancias de orientación que se caracterizaban como escolar y profesiográfica. “La orientación estuvo invadida por un sentido tradicional que enfatizaba el papel del consejo para ubicar a los orientadores e incorporarlos en su lugar correcto en el engranaje productivo nacional”³³.

³¹ibídem. p. 26

³²Ibídem. p. 28

³³Meneses Op. Cit. p. 90

“Durante este periodo el discurso político de la educación ajusta a los requerimientos del desarrollo económico de esta etapa y para fundamentar su discurso científicamente plantea necesario aplicar el método experimental”³⁴. Esto se ve apoyado en la psicología y psicometría con lo cual adquiere científicidad sin embargo se sigue apreciando una orientación en la cual se ubica al sujeto de acuerdo al lugar que le corresponde en la sociedad.

“El impulso institucional de la Orientación Vocacional en nuestro país se remonta por consiguiente, al tiempo de consolidación del modelo económico de desarrollo estabilizador, en donde la oferta de actividades productivas se incrementa y diversifica, justificándose así la intervención de esta rama de la orientación. Es en la década de los 50 cuando surge el servicio de orientación vocacional y profesional de la Secretaría de Educación Pública.”³⁵

De acuerdo al contexto económico, la situación política y educativa, el crecimiento de la población estudiantil fue mayor, y sus posibilidades de ingresar a la secundaria, exigieron a estas Instituciones “una revisión del funcionamiento del sistema de segunda enseñanza. De los estudios elaborados sobre relevancia el trabajo emprendido a partir de la conferencia nacional de segunda enseñanza., organizada para celebrar el vigésimo quinto aniversario de la fundación de la escuela secundaria, que durante dos años, de 1950 a 1952, se dedicó a estudiar en forma sistémica los problemas que aquejaban al sistema y los cambios que deberían sufrir para remediarlos”³⁶.

A partir de lo anterior se desarrolló la “conferencia nacional de segunda enseñanza se acordó que la orientación vocacional debe descubrir y orientar los intereses, las aptitudes, las inclinaciones, las capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberán

³⁴Meuly Op. Cit. p. 30

³⁵Ídem p. 30

³⁶ Ibíd. p. 31

dedicarse. Este enfoque corresponde al modelo científico en orientación psicométrico.”³⁷

Cabe mencionar que fue de 1952 a 1954 cuando se sistematizó el servicio de orientación. La orientación se introduce, de manera sistemática, en las escuelas secundarias generales existentes en el Distrito Federal, a partir de 1954, gracias al proyecto que la Secretaría de Educación Pública (SEP) le aprobó al profesor Luis Herrera y Montes en 1952. A la orientación se le denominó educativa y vocacional y se le concibió y organizó como servicio de asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares y vocacionales. También se le tipificó como un servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia.

Es importante mencionar que desde su creación en 1954 y hasta 1966 fue organizado y dirigido por el profesor Luis Herrera y Montes, por medio de la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, cuya sede estuvo en la Escuela Normal Superior de México, con un enfoque psicopedagógico y psicométrico. Fue también en este año cuando se fundan las secundarias tecnológicas y agropecuarias, así como las Tele-Secundarias.

En el plan de estudios de segunda enseñanza (1960), se incluyó una hora semanal de orientación vocacional para los grupos de tercer grado, la cual se suprimió a partir del año escolar 1975-1976. En octubre de 1966 se estableció el Servicio Nacional de Orientación Vocacional que elaboró y difundió el material necesario para auxiliar al estudiante en su elección vocacional, “se dan modificaciones en los estudios de bachillerato, cobrando una destacada relevancia la orientación, ya que el alumno ve ampliadas sus posibilidades de decisión. Se presenta en el plan general de reforma universitaria un replanteamiento de los servicios de orientación, dando origen a la orientación educativa integral.”³⁸

Al ingresar a la presidencia José López Portillo, “es creada la subdirección de Orientación Vocacional de la SEP, cuya finalidad es planear, diseñar, operar y

³⁷ Ibídem p. 31

³⁸ Meneses Op. Cit. p. 90

supervisar el servicio de orientación vocacional de las escuelas preparatorias federales, federales por cooperación y particulares incorporadas. En ese año (1977) se inicia el Programa Experimental de Orientación empleando instrumentos psicométricos y un catálogo de carreras de la propia SEP³⁹En 1980 se crea el Departamento de Servicios de la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Secundaria, en sustitución de la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y vocacional.

En 1981 entró en vigor el manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria. Y “el 7 de diciembre de 1982 se publica en el Diario oficial el acuerdo número 98 de la SEP donde se especifica la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación secundaria de esta manera se incorporan a la legislación educativa vigente, los criterios jurídicos y administrativos para la operación de estos planteles.”⁴⁰

Cabe mencionar que se buscaba brindar dentro de estas Instituciones un servicio integral al individuo, por lo cual era necesario planear, diseñar y poner en práctica esta nueva forma de orientación por lo cual “el 3 de octubre de 1984, se publicó en el diario oficial de la federación el acuerdo presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa SNOE, en el cual se considera que la orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en el juegan un papel muy importante, la influencia de los padres de familia y de los maestros.”⁴¹

En el programa para la modernización educativa (1989-1994 se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y se señala como meta “desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la

³⁹ Ibíd. p. 91

⁴⁰Meuly Op. Cit.p. 35

⁴¹Ibíd. p. 38

selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país⁴².”

En la década de los 90, se vivían cambios económicos, políticos y sociales, como expresión de la política de reordenamiento que ha impulsado el capital, a través de los organismos de crédito. Es importante mencionar que México no escapaba a los cambios que se instrumentan en el plano internacional, está sujeto a las políticas que establecen los organismos de crédito, es por esto que se propone un programa de modernización, con esto la educación también vive un proceso de modernización, por ello el gobierno elaboró el Programa para la Modernización Educativa (Promode) 1989-1994, que plantea los lineamientos para reestructurar las Instituciones Educativas.

Se busca que a partir de este programa sea más eficaz el proceso educativo y se optimicen los recursos, es decir que a pesar del escaso presupuesto que tiene la educación se modernice el sistema educativo. En este programa se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y se señala como meta que a partir de 1990 se reencauzará “el servicio de orientación vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país⁴³.”

El reencauzamiento del servicio de orientación se da durante 1993, en el marco de la reforma para la educación básica, México vivió un boom de los programas públicos y privados de actualización y formación de los orientadores que laboraban en los distintos tipos y modalidades del sistema educativo nacional SEN. Los miembros de la AMPO plantearon un nuevo marco de referencia para esta disciplina acorde con los 90's, ya que esta llevaba más de 20 años fuera del currículo, el 3 de febrero de 1999, por acuerdo secretarial No.253 la orientación educativa vuelve a salir del plan de estudios de educación secundaria para dar

⁴² Secretaría de Educación Pública. “Programa para la modernización educativa 1989-1994.” México, talleres de encuadernación progreso, 1989, p.59.

⁴³ Idem p.59.

paso a una nueva asignatura llamada "Formación cívica y ética, que integra los contenidos de civismo I y II y de Orientación Educativa.

El plan y programas de estudio para la Educación Secundaria, vigente desde 1993 dio cabida a una nueva asignatura: Orientación Educativa, la cual está dirigida a los alumnos de tercer grado. Anteriormente el servicio de orientación en las escuelas secundarias se dirigía, más que nada, a dar solución a problemas de aprendizaje y conducta de los educandos. Por ello durante un largo período, el acento estuvo puesto en la psicometría como un elemento que permitiera medir, sobre todo, capacidades y aptitudes. Lo anterior provocó una visión incompleta de la función de la orientación educativa en la que, de manera particular, se descuidaron los aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de un individuo.

Al incorporar a la Orientación Educativa como asignatura se pretende entenderla desde una perspectiva integral y ubicarla en un contexto social que se enriquece con las aportaciones de otras asignaturas. Lo anterior permitirá acrecentar en el educando el conocimiento de sí mismo y de su entorno, con el propósito principal de prevenir y solucionar integralmente los problemas u obstáculos que como adolescente enfrenta.

El programa de orientación educativa para el tercer grado de educación secundaria, 1994-1995, en este "la orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual. Para el ciclo escolar 1998-1999 fueron elaborados los programas; diseñados y distribuidos los materiales para el desarrollo de los temas de orientación educativa para los alumnos de 1 y 2 grado de educación secundaria, en las áreas pedagógica, afectivo-social y vocacional.

A partir de septiembre de 1999, la Orientación Educativa dejó de impartirse como asignatura en todas las escuelas secundarias del país. Al parecer continúa en el plan de estudio de algunos planteles de Técnico Profesional, de Bachillerato y de

Licenciatura de instituciones superiores como las Escuelas Normales y la Universidad Pedagógica Nacional.

Por lo anterior los orientadores educativos en servicio han tenido que asumir una triple función:

- a) Ser docentes de civismo I y II,
- b) Ser docentes de orientación y
- c) Asistentes del servicio de orientación educativa en oficinas.

Este triple rol ha conllevado emoción y descontrol, por que enfrentan la tarea de enseñar contenidos parcialmente desconocidos en cuanto a normas cívicas y éticas, ambos trascendentes pero poco utilizados en su práctica tradicional.

Se puede apreciar que en México la orientación al igual que en la historia en general tuvo los mismos fines, insertar al sujeto en el campo laboral de acuerdo a sus capacidades, habilidades o a las demandas del mercado, de acuerdo a la situación que estaba viviendo el país. Además las actividades que realizaba el orientador fueron cambiando de acuerdo a la concepción de la orientación así como a las distintas instituciones encargadas de ésta, hasta llegar a la práctica actual del orientador como docente de diferentes asignaturas.

A partir del ciclo escolar 1999-2000, los alumnos continuarán con la asignatura de orientación vocacional en tercer año y para primero y segundo se impartirá la asignatura de formación cívica y ética. Esa asignatura sustituirá la de orientación educativa en el tercer grado, a partir del año escolar 2000-20001.

**CAPÍTULO 2 “LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL
ORIENTADOR EDUCATIVO DENTRO DE LAS ESCUELAS
SECUNDARIAS”**

2.1 “Discurso y Práctica de la Orientación Educativa dentro de la Escuela Secundaria”

Teniendo como referencia el Capítulo I **“La Orientación Educativa y su inserción en la Educación Básica Secundaria”** en el cual se mencionan los antecedentes de la Orientación Educativa y los diferentes cambios que ha tenido, desde sus inicios hasta la actualidad, así como los antecedentes de la Educación Secundaria y la inserción de la Orientación Educativa en ésta. En el II Capítulo **“La práctica profesional del orientador educativo en las Escuelas Secundarias”** se analiza el discurso y práctica de la Orientación Educativa en este nivel educativo, así como la formación y las diversas prácticas del orientador en la Educación Básica Secundaria.

Es importante mencionar que el joven al terminar la primaria e iniciar su Educación Secundaria sufre un cambio en el sistema educativo ya que, en ésta “el curriculum está organizado en torno a áreas o asignaturas de ámbitos de conocimiento cada vez más especializado. Ello supone una fragmentación de la realidad que hace a los alumnos más difíciles relacionar los contenidos de aprendizaje en un todo integrado y significativo y lleva, por otra parte, a que el alumno reciba la enseñanza de un número de docentes muy amplio”⁴⁴

Se pensó que los jóvenes debían contar con una educación acorde con las características de su edad y sus inquietudes, diferentes a la edad infantil y a la de los adultos, que les permitiera desarrollar su personalidad, prepararse para el cumplimiento de sus deberes ciudadanos y tener la oportunidad de ingresar a la enseñanza superior y profesional.

Como ya se mencionó el joven pasa de una etapa escolar a otra lo que produce cambios en su educación y vida, por lo tanto en su manera de relacionarse con nuevos amigos y profesores, por lo cual se requiere de una persona que escuche,

⁴⁴Martin Elena, et al La orientación educativa y profesional p. 20

platique y guie a los estudiantes siendo este el orientador el cual guiará a los alumnos a través de la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa, entendida como aquellos procesos que favorecen una educación integral e individualizada del alumno, pasa a constituir un aspecto clave de calidad de la enseñanza en la Educación Secundaria. “Orientar a los alumnos consiste, pues, en ajustar la ayuda pedagógica a sus necesidades específicas y atender a los distintos ámbitos en los que se produce el desarrollo- intelectual, afectivo y social.”⁴⁵ Es decir tomar en cuenta las necesidades del sujeto en los diferentes contextos en los que se desenvuelva.

Si nos remontamos a los antecedentes de la Educación Secundaria podemos decir que surge por la necesidad de tener una Institución que se encargará de impartir educación a los jóvenes entre 12 y 16 años, que separará los sistemas educativos.

Actualmente “La educación secundaria obligatoria se ha configurado en la nueva ordenación del sistema educativo como una etapa comprensiva, es decir, en la que los alumnos estudian en un mismo centro un curriculum básicamente común. Esta opción se fundamenta en el convencimiento de que cuanto más se retrasa el momento en el que los alumnos deben tomar una decisión que les encamina hacia una vía académica o profesional, más posibilidades hay de que esta decisión obedezca a razones educativas y no referidas al origen socioeconómico y cultural de los estudiantes”⁴⁶ Desde esta perspectiva la educación secundaria permite que los alumnos sean preparados para desenvolverse como ciudadanos críticos, activos y responsables.

Dentro del plan de estudios de Educación Secundaria se encuentra la asignatura de Orientación Educativa, la cual ha sido concebida desde distintas perspectivas. Dentro de la Escuela Secundaria Herrera y Montes han definido a la Orientación Educativa y Vocacional como: “ aquella fase del proceso educativo que tiene por

⁴⁵ Ibid p. 9

⁴⁶ Idem p. 21

objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través , de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo.”⁴⁷

Podemos apreciar que se menciona a la Orientación como Educativa y Vocacional, con esto deja ver que existen diferentes tipos de Orientación, pero si bien para el coinciden en que tiene por objeto ayudar a el individuo a desenvolverse en diferentes actividades dentro del proceso educativo. La definición dada por este autor es la que se tiene dentro de la mayoría de las Escuelas Secundarias de México.

En cambio para Luis Moreno “el proceso orientador no es solamente resolver problemas del sujeto y ayudar a que logre un mejor conocimiento de sí mismo, sino desarrollar sus capacidades vinculadas al desarrollo social del país en el que vive.”⁴⁸.

La Orientación Educativa se considera así por que integra procesos formativos y no solo informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos.

Carlos Ángel Hoyos nos dice que la orientación educativa conlleva: un discurso de interés privado, contenido ideológico y un sentido no asumido y explicitado. Menciona que en la modernidad aparecen dos modalidades de esta, entelequia formalizada de manera de manera abstracta subjetiva y la investida de cientificidad sobrecargada de experiencia concreta la cual no necesita explicarse. En la modernidad globalmente se generaron tres grandes momentos y bloques de conceptualización de la acepción moderna de la Orientación Educativa, generando con esto tres enfoques: enfoque testista, profesiográfico y el clínico.

⁴⁷Meuly, Op Cit. p. 46

⁴⁸Ibíd. p. 47

Empezaré por hablar de **el enfoque testista** en ella Orientación “es una actividad ligada de manera inmanente a las condiciones del estado de la naturaleza de los individuos: los dones”⁴⁹ , es decir se liga a las condiciones de la naturaleza de los individuos, de acuerdo a una concepción decimónica de sesgo biologista recubierta de psicologismo.

Desde esta perspectiva la Orientación prioriza el plano consciente del individuo, se concibe a la realidad y conciencia del sujeto bajo un concepto heurístico restringido del destino inmanente, en este enfoque el sentido y la reflexión no se valoran ,ya que no se interpretan deseos al inconsciente ni la relación del contexto y expectativas que se generen en el sujeto.

Las representaciones del sujeto se recortan y se traducen en datos que son interpretados en sí mismos y descontextuados a través de tests, de acuerdo a esto la decisión no es tomada por el sujeto.

La Orientación en la modernidad se metamorfosea comercializándose el concepto de formación pero no desde la *bildung*, esta es entendida como capacitación para el perfeccionamiento de habilidades en términos de subjetividad del discurso privado.

También Carlos A. Hoyos nos menciona que con la globalización, habilidades y destrezas establece lo que ahora se conoce como competencias, se da una relación mediada por mecanismos externos al sujeto y con esto se le somete al mundo deificado. Si el orientador no tiene claro lo que es formación y competencia se convierte en un técnico operario.

El enfoque profesiográfico pretende ubicar al sujeto al contexto laboral, “se basa en el conocimiento formal de la realidad laboral (de los campos de producción), a partir de un abanico informacional institucionalizado. Brinda elementos al sujeto para promover la elección profesional (ó técnica) en un sentido de participación

⁴⁹Hoyos Medina ,Carlos A. Format(i)o de modernidad y sociedad del conocimiento p.53

con su comunidad.”⁵⁰De acuerdo a esto se dan múltiples opciones técnicas que beneficiaran al interés privado, dándose con esto el saber utilizable del cual nos habla Habermas.

La Orientación profesiográfica permite elegir entre la diversidad de campos pero no estimula la reflexión acerca de la división social del trabajo reflejada en una división técnica del mismo. Aquí las tareas son designadas a priori de acuerdo a la condición socioeconómica que tenga un sujeto.

Por último **el enfoque clínico** el cual nos menciona Hoyos carece de metodología y teoría al igual que los anteriores, este utiliza la entrevista dialógica con el sujeto, incorporando la subjetividad, “incide en la conciencia del sujeto retomando elementos del contexto instaurados en su experiencia de relación social”⁵¹.

Otro autor que nos habla del enfoque clínico es Rodolfo Bohoslavsky en su libro la estrategia clínica nos menciona lo siguiente:

Para él la orientación vocacional es:

- Campo de actividad de los científicos sociales.
- Constituye un amplio orden de tareas: diagnóstico, investigación, prevención y resolución de la problemática vocacional.
- Dichas actividades responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas y científicas y técnicas de trabajo diversas.

Modalidad actuarial.

- El trabajo es asistido por un psicólogo.
- Encuentro de oportunidades ajustadas a las posibilidades y gustos profesionales.

⁵⁰Ibíd. p. 57

⁵¹Ídem p. 59

- El test es el instrumento fundamental para conocer aptitudes e intereses.
- Describe con rigor las cualidades personales a fin de resumir lo que al joven “le conviene hacer”.
- Descripciones cuantitativas. “Cuánto puntaje tiene y qué elige”.

Modalidad clínica.

- Autorreflexión y autoconocimiento para lograr una elección responsable.
- La entrevista es el principal instrumento.
- El psicólogo o pedagogo no adopta un rol directivo.
- Supone una decisión autónoma. “Quién es y cómo elige”.

En el marco de la modalidad clínica Bohoslavsky define la orientación vocacional como:

- “Colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional”.
- El profesional dentro de este campo debe estar debidamente entrenado en el empleo de la estrategia clínica.

Estrategia clínica.

- Concepto polisémico:
 - Constituye una rama de la psicología.
 - Campo de trabajo del psicólogo en función de un tipo de problemas.
 - Identificada como un lugar de trabajo (clínicas) o con una tarea (diagnostico y psicoterapia).
 - Considerado como sinónimo de terapéutica.
 - Usado en oposición a lo experimental*.

* La psicología clínica provee, desde una perspectiva epistemológica, datos observacionales e hipótesis útiles para la elaboración de teorías, en tanto que la estrategia experimental, es la vía para su verificación y validación.

- Para Bohoslavsky la psicología clínica se caracteriza por una estrategia de abordaje al objeto de estudio, que es la conducta de los seres humanos.

Problemas surgidos de la práctica clínica en la resolución de problemas de vocación (evidencia empírica)

- La existencia de una fundamentación biológica.
- Sobrestimación del ajuste social (the right man in the right place).
- Se ve lo que el adolescente es, olvidando su concepción de *lo que puede llegar a ser*.
- Diferencias personales = tareas diferentes.
- Se entiende al hombre como un objeto de observación, diagnóstico, estudio y orientación para el especialista (desvalorización del hombre).

Consideraciones importantes.

- Lo que ocurre en el proceso de orientación vocacional, tiene que ver con la interacción de 3 factores: la persona, su futuro y otro(s). En ese vínculo con el futuro está comprometiendo a otro.
- El futuro será un emergente de un contexto social amplio: religioso, político, militar y de producción.
- El sistema de valores imperante determinará el sentido y existencia del campo de la orientación vocacional y los sistema de gratificación.
- El futuro nunca es pensado en abstracto, la elección siempre tiene que ver con los otros (reales y fantaseados).
- Para un adolescente definir el futuro no es sólo definir *que hacer*, sino definir *quién ser* y al mismo tiempo *quien no ser*. Esto será importante para el desarrollo de la identidad ocupacional.

- La crisis de identidad en la adolescencia. Crisis tiene que ver con algo que muere y con algo que nace, es decir que crisis tiene que ver con la idea de desestructuración y reestructuración de la personalidad.

Identidad ocupacional.

- Es una autopercepción a lo largo del tiempo en término de roles ocupacionales.
- La ocupación es el conjunto de expectativas de rol. Esta es definida en un contexto de interacción social.
- Por rol se entiende: secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situación de interacción (de forma conciente o inconciente)
- La identidad ocupacional se gesta sobre la base de las relaciones con los otros:
 - a) Ideal yoico (fantasía y realidad).
 - b) Identificaciones con el grupo familiar.
 - c) Identificación de grupo de pares.
 - d) Identificaciones sexuales

Desarrollo de la identidad ocupacional.

La vinculación de los individuos con las ocupaciones pasa evolutivamente por 5 etapas:

- Crecimiento: predominan las fantasías los intereses y las capacidades (se extiende hasta los 14 años)
- La exploración (de 15 a 24 años) se divide en 3 momentos: tentativas - elección de roles ejercida sobre la fantasía-, transición - mayor consideración de la realidad para confrontar gustos e intereses -, y ensayo

– localización y relación con una área de la realidad propia. La tercera etapa es el establecimiento (de los 25 a 44 años) tiene 2 momentos: ensayo – implica todas las vicisitudes en cuanto a la elección de campos de trabajo dentro de una misma profesión -, y la estabilización – es reparatoria y de desaceleración, consta a su vez de 2 etapas: mantenimiento y declinación, es una preparación para el retiro.

- - La etapa final es el retiro.
- La identidad ocupacional está determinada por la identidad vocacional.
- La identidad vocacional como es una respuesta al ¿para qué? y ¿por qué? de la asunción de esa identidad ocupacional.

> Elección y duelo: En la medida en que el adolescente elige, deja; y éste es otro motivo para decir que la elección ocupacional supone conflictos y maneras de encararlos y resolverlos. Por eso la elección de carrera siempre supone elaborar duelos.

Momentos de Selección:

- Adaptación interpretación y sentido de la realidad. Discriminación. Jerarquización de los objetos
- Elección: Relación de objetos. Tolerancia de la ambigüedad y la ambivalencia.
- Decisión: Acción sobre la realidad. Proyectos.
- Elección madura: depende de la elaboración de los conflictos y no de su negación, identificarse con sus gustos, intereses y aspiraciones e identificar el mundo externo; ocupaciones y profesiones.
- Elección ajustada: el autocontrol permite al adolescente hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores, hacer un balance o síntesis que puede ser defensivo.

El diagnóstico en orientación vocacional.

- La dificultad que enfrenta el psicólogo no es la de hacer un diagnóstico de personalidad sino un diagnóstico relativo a la problemática vocacional.
- La primera entrevista – El objetivo fundamental lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, la formulación del contrato de trabajo y la derivación del entrevistado.
- La elaboración del primer diagnóstico – Se efectúa sobre los datos recogidos en la entrevista. Esto a fin de comprender la situación actual que atraviesa, sus puntos de urgencia y conflictos.

Criterios para la elaboración del diagnóstico.

- Estos tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado:
 - a) Manejo del tiempo.
 - b) Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión.
 - c) Ansiedades predominantes.
 - d) Carreras como objetos y sus características.
 - e) Identificaciones predominantes.
 - f) Situaciones que atraviesa.
 - g) Fantasías de resolución.
 - h) Deuteroelección (*cómo eligió elegir*).

El pronóstico y el test en orientación vocacional.

- La funcionalidad de un diagnóstico es la posibilidad de trazar sobre la base de dicho diagnóstico un pronóstico sobre la conducta del entrevistado.
- Los test tiene un rol instrumental en la tarea clínica y que, como tales, se subordinan a los fines del psicólogo convirtiéndose en valiosas herramientas cuando éste tiene conciencia de su empleo, o en trabas cuando se deposita en el test la tarea reparatoria o preventiva.

- El test nunca podrá reemplazar la función del psicólogo.

La información ocupacional en orientación educativa.

- Gran parte de los conflictos dentro de la orientación vocacional se refieren a la carencia de información con respecto al futuro.
- Para satisfacer esta necesidad la orientación vocacional debe contemplar recursos y técnicas para informar al adolescente respecto de sus estudios superiores y de todo lo que implica el acceso al mundo adulto en términos de roles ocupacionales.

El adolescente necesita conocer:

- Las distintas actividades profesionales de manera completa y dentro de un contexto amplio.
- La información debe incluir la relación existente entre las distintas actividades.
- La información debe tomar en cuenta como es la organización de la enseñanza en el ciclo universitario o superior al cual el adolescente pretende tener acceso.
- La información debe centrarse en las carreras entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales.

Como se puede observar el enfoque clínico se basa en la psicología para apoyar la decisión de un sujeto de acuerdo a:

- Al contexto familiar: en el cual se dan las condiciones subjetivas y sociales de elección.
- La integración yoica: representaciones sociales internalizadas por él como nutrientes de la elaboración de su realidad.
- el ejercicio de Orientación profesiográfica

En este enfoque la elección de carrera es una síntesis dialéctica constituida y constitutiva por parte del sujeto del sentido de las relaciones establecidas por él en su contexto social.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se busca que la Orientación sea un proceso personal e individual, pero el orientador dentro de la Escuela Secundaria no tiene el tiempo y recursos suficientes, con esto la atención tiene que ser grupal. Ocasionalmente con esto que la práctica del orientador y la misma Orientación sea impartida muchas veces por profesores que no tienen conocimiento acerca del tema.

Es por esto que se quiere definir o dar un adjetivo a la Orientación buscando con esto mejorar la práctica y definir de acuerdo a este adjetivo el tipo de Orientación que debe de recibir un sujeto en proceso de Orientación. De acuerdo con la guía Programática de Orientación para los tres grados de Educación Secundaria (1992), para abarcar el campo de este servicio se han considerado tres áreas: Orientación Pedagógica, Afectivo Psicosocial y Orientación Vocacional y para el trabajo.

En la medida en que una escuela es realmente educativa y procura atender a las necesidades de adaptación y desarrollo de sus alumnos deberá contar con un servicio de Orientación inherente a su organización y funcionamiento regular.

La orientación es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un asesor de la plantilla docente.

De esta forma la Orientación se vuelve un proceso en el cual los orientadores buscan la integración de aprendizajes, lo vocacional y lo afectivo esto a través de diversas actividades realizadas por este. Buscando como ya se mencionó anteriormente ayudar al sujeto a desenvolverse en las distintas actividades educativas, vocacionales y afectivas a través del conocimiento de sí mismo para posteriormente adaptarse a las necesidades de la sociedad.

2.2 “La formación- instrucción de los orientadores y su práctica educativa”

Empezaré por decir que formación y orientación “ambos signos poseen abundantes rasgos de identidad; formación implica sentido, es decir, orientación y orientación – estar orientado implica formación – estar formado”⁵²

Que “la formación es producto de las relaciones sociales, culturales, económico-políticas y de traducción psicológica en la historicidad.”⁵³ La formación se constituye a partir de las experiencias de la vida y su reflexión, “se expresa en la posibilidad de consumir la postulación kantiana del “sapere aude”: atrévete a pensar y actuar por ti mismo, sin la tutela de los demás”.⁵⁴

Se considera que la “*formación*” es el objeto de estudio de la pedagogía, esta ha tenido diversas concepciones sin embargo se dice que los que pusieron las bases para una formación intelectual fueron los sofistas, traduciendo a la *Paideia* como pedagogía, en la cual existía una relación entre aretè y technè, es decir primero me formo y después creo la ciudad.

Esto se puede apreciar en el mito de Protágoras ⁵⁵, el cual nos muestra el ideal de la cultura griega, en donde se formaba al hombre física y espiritualmente para que este, a través de la razón y la política pudiera conformar la ciudad y un lenguaje el cual permitiera el entendimiento de normas o valores para convivir y construir acuerdos con los otros.

En cambio, Comenio en “Didáctica magna” nos dice que el proceso de formación de un sujeto, se da desde la infancia, ya que unos son más retardados que otros y la juventud es la mejor época para aprender, este proceso de formación esta guiado por los padres y maestros. Rousseau coincide con Comenio en que este proceso de formación sigue un orden de la naturaleza, mencionándonos en “El

⁵² Meneses Díaz Gerardo Nuevas aportaciones al discurso y el sentido de la orientación educativa. p. 9

⁵³ Hoyos Op. Cit.p. 7

⁵⁴ Ídem p. 7

⁵⁵ Platón, “Diálogos de Platón”. Porrúa. p.155

Emilio” que hay tres tipos de educación que implicarían la formación, la de la naturaleza en la cual se desarrollan órganos y facultades, donde se enseña cómo utilizarlos y donde aprendemos lo que nos rodea.

Como se puede observar en la antigüedad, se consideraba a la formación como parte de la pedagogía sin embargo fue hasta la modernidad que la formación es reconocida como el objeto de estudio de la pedagogía, ya que la pedagogía a veces “soñó ser ciencia, a veces filosofía práctica, al final se redujo a tecnología. Empero también vivió un episodio de ensoñación reflexivo, donde la aparición de lo público le exigió tener una piedra toque: esa fue la formación.”⁵⁶

La palabra formación, viene del vocablo bildung la cual “designa tanto la formación corporal como la espiritual. Por el contrario en latín al desarrollo del cuerpo se le denomina *formatio*, al espiritual *humanitas* o doctrina y al general *cultus*. En este término intermedio desaparece en francés, inglés e italiano: *formation*, *formation*, *formazione* y *culture*, *culture*, *cultura* son las únicas posibilidades. El castellano cuenta con la palabra formación, cercana en acepción al *cultus* latino.”⁵⁷

Teniendo como base la cita anterior podemos decir, que la palabra bildung tiene diversos significados sin embargo dentro de esta investigación se retomaran el concepto anglosajón, en el cual sería *formatio* que significa dar forma eliminando lo que no cabe en el sujeto, sometiéndolo a un modelo y el concepto en español el cual es *formación* acercándose más a un proceso personal en sí mismo, creándonos como humanos en el encuentro con lo extraño.

Es importante mencionar que la formación en el presente ha sido reducida a expresiones de capacitación laboral o competencias, ya que se le atribuye un adjetivo y está perdiendo su esencia o fin que es la misma formación, al no haber encuentro con el otro.

⁵⁶ Meneses, Gerardo , “Formación y Teoría Pedagógica”, p.27

⁵⁷ Salmerón, José. “Novela de Formación y Peripetia” p.15

“Ángel Díaz plantea que el problema de la formación es a todas luces, un problema paradójico, pues: “aunque es muy fácil hablar y utilizar el término formación, a la vez es muy complicado, y prácticamente imposible, precisar que intentamos decir con él. (...) Formación es un término usado habitualmente en el discurso educativo contemporáneo .Se utiliza para referir a lo que se promueve en el alumno (formación escolar); a lo que se pretende establecer a los profesores (formación de profesores); también se emplea con lo que está vinculado a la investigación (formación en investigación).Existen otros planteamientos en los que el término formación es utilizado y apoyado con adjetivos: formación crítica, formación integral.”⁵⁸ La formación se ha reducido con estos adjetivos, perdiendo su esencia o fin que era la misma formación, debido a que hay un desapego por la producción de emociones que implican una relación fuerte con el otro o incluso consigo mismo.

Se puede apreciar que : “En los tiempos actuales aparece, al mismo tiempo, un desapego por la producción de emociones, que impliquen al sujeto una relación fuerte e intensa con el otro ò incluso consigo mismo; es decir, el hombre moderno tiene ansias de sentir, pero su posibilidad se auto limita cuando al mismo tiempo no desea sufrir, al experimentar la sensación de amor u afecto, entonces, busca relaciones ligeras que no le permiten experimentarse y entonces comprenderse en su mismicidad”⁵⁹

Lo anterior es realmente lo que hoy sucede con un sujeto en proceso de formación tiene miedo a encontrarse con otro, ya que piensa que será juzgado y en ocasiones controlado al salirse de los parámetros de normalidad buscando con esto relacionarse pero no en todos los aspectos, solo lo que es “bueno” o “normal” para ser aceptado.

Hablar de formación dentro del proceso de orientación, implicaría definir a sus actores es decir al orientador y orientado, ya que la Orientación Educativa trabaja

⁵⁸ Ídem, p. 15

⁵⁹ Mata ,Verónica , “Voluntad de olvido ,cuerpo y pedagogía” p.103

con sujetos que están en proceso de formación y los encargados de esta a su vez también están en este proceso.

Sin embargo la orientación en la modernidad se metamorfosea comercializándose el concepto de formación pero no desde la *bildung*, ésta es entendida como capacitación para el perfeccionamiento de habilidades en términos de subjetividad del discurso privado.

También Carlos A. Hoyos nos menciona que con la globalización, habilidades y destrezas establece lo que ahora se conoce como competencias, se da una relación mediada por mecanismos externos al sujeto y con esto se le somete al mundo deificado. Si el orientador no tiene claro lo que es formación y competencia se convierte en un técnico operario.

Ahora bien hablaremos de su práctica profesional por lo cual empezaré por definir el concepto de práctica. La práctica para Kant, son los momentos de reflexión donde el sujeto decide desde las teorías que va a hacer en el mundo y la realidad en tanto la construcción de la relación con los otros. Para él existe una estrecha relación entre teoría y práctica, ya que están articuladas y con ellas se da la forma de relacionarte en la vida.

Hegel al igual que Kant dice que las teorías nos ayudan a comprender el mundo, hablándonos de una formación teórica, que sería el encuentro con la diversidad, es la construcción que se hace desde la universalidad a partir de la cual podemos comprender nuestra particularidad. Nos habla del “en sí”, que es donde el hombre se encuentra en el estado de animalidad porque es egoísta, ya que piensa que el mundo vive para él y piensa que es el centro del universo, salir del “en sí” mismo es lo que implica la formación, esto sería mi encuentro con lo extraño y modifico mi imagen dando paso al “para sí” comprendiendo lo otro y que soy parte de él.

En cambio para Marx la práctica está articulada en un contexto histórico y social en donde la realidad es producto de ésta, la cual que implica llevar a cabo una reflexión, la práctica humana es praxis, es decir pensar es un acto crítico que

revoluciona su realidad transformándola. Para Marx teoría y práctica son una sola pero implican la transformación como sujeto en lo social de una forma consciente y reflexiva.

Para empezar a hablar de la práctica del orientador dentro de la Escuela Secundaria, tomaremos en cuenta las prácticas que se han llevado a cabo en México, la concepción de C. Marx de la praxis y como realiza el orientador su práctica profesional.

Es importante empezar a definir que es la praxis educativa ésta es: “una acción transformadora que no se explica por sí misma o activismo, sino por la esencia y el proyecto educador que históricamente lo funda y sostiene.”⁶⁰. Es decir una práctica educativa está fundada y sostenida por un modelo de educación con el cual se pretende transformar a ésta.

Ahora bien “La praxis orientadora históricamente es una práctica pedagógica y humanista, tiene suficientes elementos para demostrarlo y no solamente se ha desarrollado en la educación formal, sino fuera de ella.”⁶¹

Como se menciona en la cita anterior la práctica de la Orientación es muy antigua y se ha desarrollado en distintas etapas históricas, tanto fuera como dentro de una Institución escolar, dirigida ésta a diferentes sujetos y por distintos sujetos dentro de una sociedad.

“La praxis de la Orientación Educativa formal, representa un producto de la división social del trabajo pedagógico cuando la escuela asigna a un educador la atención especializada de explicar y facilitar a los educandos alternativas que redunden en el aprovechamiento académico o idear e implementar las formas de consenso-coacción e imposición ideológica educativa y social así como dirigir la matrícula de las áreas productivas requeridas por el modelo económico.”⁶² Es decir

⁶⁰Muñoz Riverohl Bernardo Antonio.” Reunión Regional de Orientación Educativa Memoria” p. 26

⁶¹ ídem p. 26

⁶²Ibíd. p. 27

la Orientación Educativa desde este punto de vista se encarga de adaptar y moldear a los alumnos a su futuro trabajo.

A continuación se explicarán las prácticas de Orientación Educativa que se han llevado a cabo en México. Empezaré por explicar a **la práctica activa** ésta se da de 1822 hasta 1890, es llamada así por que recibe influencias de la escuela nueva, llega a México de Europa por la compañía lancasteriana, “promovía la participación de los alumnos en el proceso educativo y eliminaba de paso algo del papel autoritario del maestro”⁶³, aquí la Orientación tenía la función de preparar a los monitores e instructores los cuales participaban en el proceso de aprendizaje de otros educandos.

La práctica higiénico-pedagógica comienza a darse a partir de 1857 hasta las épocas post-revolucionarias, “las acciones sanitarias tuvieron un impacto relevante en la educación pública. Las concepciones del aprendizaje, estaban consideradas como un efecto de las condiciones de salud de la escuela y de los educandos”⁶⁴, a esta tarea se unieron los pedagogos normalistas mexicanos. Los congresos Higiénico-Pedagógicos realizados a partir de 1882 hasta 1918, fueron impulsores de innovaciones psicopedagógicas.

La práctica de reconstrucción o de reformulación pedagógica, ésta se refiere a la época post revolucionaria, se compone de dos momentos, el de la reconstrucción y el de la escuela socialista. “El primero se refiere a la reformulación de la práctica orientadora emergente con la intención de acompañarla a la nueva situación que brinda la Revolución y el segundo relacionado con el modelo de educación socialista de Cárdenas”⁶⁵.

⁶³Muñoz Riverohl Bernardo Antonio.” Reunión Regional de Orientación Educativa Memoria” p. 29

⁶⁴Ibídem p. 30

⁶⁵Ídem. p. 30

“Del primer momento resalta la aparición del orientador que surge en la creación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar en 1921.”⁶⁶ Cabe mencionar que a partir de esto y los congresos higiénico-pedagógicos se desarrolla una Orientación Educativa formal.

En el segundo momento en el modelo de la educación socialista donde “se propuso que la educación fuera científica, orientadora, unificadora, coordinadora, constructora, combativa, vindicadora co - educadora, previsor social e integral.”⁶⁷ Sin embargo, no alcanzó todos los fines propuestos.

La *práctica integrativa modernizadora*, “surge a partir del desarrollismo económico hacia 1940 impulsado por el gobierno de Miguel Alemán Valdez, el desarrollismo trajo consigo la transformación de la fisonomía de nuestro país.”⁶⁸

Puede considerarse que el inicio de esta etapa permitió el establecimiento formal del Servicio de Orientación Educativa en las escuelas del país, ya que se dió una ruptura en la práctica y discurso de la Orientación Educativa debido al cambio de modelo económico y educativo.

La educación fue despojándose de sus valores y se preocupó más por producir sujetos eficientistas, a la práctica se le denominó *counselor* porque resulta ser una práctica proveniente de los Estados Unidos de Norteamérica y a través de ella, la Orientación es vista psicologistamente y subordinada al ético-puritanismo de nuestro país. El *counselor* intervino en las áreas problemáticas en la atención del proceso de elección vocacional-profesional.

La *práctica de integración, coacción y consenso*, “ha estado presente en la mayoría de las escuelas de Educación Secundaria y bachillerato, su propósito fundamental ha sido el de promover la filosofía, objetivos, la organización y el funcionamiento de la institución educativa, con el objeto de sensibilizar, inducir e

⁶⁶ *Ibíd.* p. 31

⁶⁷ Muñoz Riverohl Bernardo Antonio.” Reunión Regional de Orientación Educativa Memoria” p. 32

⁶⁸ *Ibídem* p. 33

integrar a el alumno a la vida académica de escuela”⁶⁹. De esta forma el Orientador ha sido el encargado de coaccionar al alumno, esta práctica no tuvo buenos resultados en la mayoría de las Escuelas Secundarias debido al curriculum tradicional y su estructura organizativa.

La *práctica docente* en la Orientación Educativa “ha estado dirigida a la impartición de contenidos o temáticas de orientación escolar, psicopedagogía del aprendizaje y de la orientación profesional.”⁷⁰ Sin embargo tiene dos problemas la ausencia de un currículo para la Orientación Educativa y la ausencia de una propuesta sobre didáctica que responda a sus características formativas.

Se desarrolló a partir de dos modelos curriculares: el estructural y el taxonómico. Ambos han sido desarrollados no de forma documentada, sino más bien casualmente.

“El modelo estructural en orientación, ha tomado dos vertientes curriculares: una denominada “áreas de la vida”, la cual se refiere a las actividades pertinentes a la formación del alumno. Dicha vertiente tiene relación con la propuesta del profesor Luis Herrera y Montes. La otra vertiente es la llamada de “necesidades” o “activa experimental” fundamentada en las necesidades de los alumnos y en la experimentación como única vía de acceso al saber, la cual tiene relación con las experiencias de la Dra. Zendejas.”⁷¹

El segundo modelo curricular es el taxonómico construido a partir de la especificación de los objetivos referidos particularmente a los procesos. “Este es el más utilizado, por sus características conduce al orientador a dar clases y hacer de las temáticas orientadoras contenidos de aprendizaje. Este hecho crea confusiones tanto en el alumno como al mismo orientador. El primero no lo

⁶⁹ Ibídem p. 34

⁷⁰ Ídem p. 34

⁷¹ Muñoz Riverohl Bernardo Antonio. “Reunión Regional de Orientación Educativa Memoria”. p. 35

identifica como docente “porque no vale lo que dice” y el orientador se pierde en su discurso “por que ignora, olvida o forza a su objeto” al dar clases.”⁷²

Un problema de este modelo es la ausencia de una didáctica de Orientación, así como la falta de una revisión epistemológica del discurso teórico respecto de las concepciones sobre el aprendizaje, vocación, profesión y otros temas de estas disciplinas.

Tomando en cuenta las prácticas realizadas en México se puede apreciar que actualmente no existe una de ellas tal cual si no que a lo largo de estos años se ha dado una fusión de éstas dando como resultado una práctica en la cual el orientador es el encargado de realizar diversas actividades, las cuales son asignadas por las autoridades centrales de la Secretaría de Educación Pública, ésta asigna o prescribe al orientador una serie de objetivos y el desempeño de una diversidad de funciones psicológicas y pedagógicas, a través de documentos normativos como el manual de organización de la Escuela de Educación Secundaria (1981), el acuerdo secretarial, núm. 98 (1982) y el programa vigente de Orientación (1993) y mediante la supervisión de los jefes de enseñanza de Orientación. Las autoridades escolares utilizan en su relación con el orientador, las necesidades de la escuela y en función de las mismas le solicitan que realice actividades de apoyo, en ocasiones de manera contradictoria con las tareas específicas de este.

Como se puede observar el orientador tiene definidas las actividades que debe realizar dentro de su práctica profesional, pero son las mismas autoridades de la Institución en la que se encuentra laborando las que desvían su trabajo, pidiéndole que realice actividades que no le corresponden, lo cual hace que ponga menos interés o atención en lo que es su práctica profesional.

Aunado a esto los orientadores no están preparados académicamente “la formación y actualización a la que han estado adscritos los pocos orientadores , en algunos casos ha sido anárquica al carecer de un proyecto educativo

⁷² Idem p. 35

institucional, por lo que dicha actualización o regularización ha estado inclinada hacia contenidos psicologizantes por antonomasia, que si bien ayudan a mejorar la formación profesional del sujeto que la ejerce (psicólogo ,pedagogo, trabajador social, etc.) no así a la práctica”⁷³

“Se considera que la práctica del orientador está condicionada por lo que el piensa y siente que le corresponde desempeñar, en función de su sentido común, experiencia, conocimientos, formación y actualización profesional .Es decir, serían las representaciones de su propio quehacer y su conformación como sujeto social las que influirían en la realización del mismo.”⁷⁴

Tomando en cuenta la cita anterior podemos observar que el orientador termina realizando actividades que no le corresponden de acuerdo a su experiencia, formación y práctica profesional, lo cual afecta su realización como profesionista.

Uno de los principales problemas en la práctica del orientador, se origina al poner en juego diferentes conceptualizaciones de la orientación” desde su implantación sistemática (1954), el servicio de orientación fue atendido por maestros de normal y técnicos en educación egresados de la Escuela Normal Superior de México.

Debido al crecimiento de la población escolar se incrementa el número de escuelas secundarias y fue necesario adscribir el servicio de orientación, en un principio, a los psicólogos y pedagogos egresados de la Normal Superior Y posteriormente a los mismos profesionistas egresados de universidades (UNAM, UAM, UPN y particulares).

Este hecho determina que los psicólogos y pedagogos que se desempeñan como orientadores tengan una diferente formación profesional, al proceder de distintas instituciones de educación superior, con diferentes orientaciones en sus planes de estudio y pertenecientes a sucesivas generaciones., por consiguiente, esta situación ocasiona diversos enfoques y prácticas de la orientación. Esta

⁷³ Ibídem p. 41

⁷⁴Meuly , Op. Cit p. 16

heterogeneidad profesional es la causante de una gran variedad de concepciones respecto al rol e identidad del orientador.

Esta relación de condiciones materiales, administrativas y académicas representan facilidades o restricciones que le son dadas o impuestas al orientador en su cotidiana labor. Casi siempre las condiciones de trabajo le son adversas y por lo tanto, influyen de manera negativa en su eficacia profesional, “el trabajo del orientador viene a ser un resultante de lo que asignan y demandan a éste; también lo que asume y le permiten sus condiciones de trabajo. Por lo tanto, el orientador corre el riesgo de caer en contradicciones, conflictos e ineficiencias generadas por normatividad oficial, las condiciones de trabajo y su posición en la escuela.”⁷⁵

Con lo mencionado anteriormente el orientador se convierte en una figura de control sancionando y regulando la conducta, proporciona información sobre lo vocacional y la sexualidad esto a través de una práctica docente de uno o varios grupos desarrollando o atendiendo materias como “Orientación” y “Formación cívica y ética”.

Y su práctica se vuelve alienante Marx contemplaba la deshumanización del hombre como consecuencia de la **alienación**, esta idea era de origen hegeliano, para Hegel la alienación era un fenómeno exclusivamente mental, una condición en la que las propias facultades del hombre aparecen como fuerzas o entidades independientes que controlaban sus acciones. Feurbach utilizaba el término alienación, para explicar fenómenos religiosos, pero este concepto sufre una transformación con Marx, ya que él lo analiza como un fenómeno social manifiesto, abordándolo en contexto de relaciones sociales específicas y en un sistema sociohistórico también específico.

“Marx empleo el término <<alienación>> con diversos sentidos, y es posible comprender mejor los significados que asignó al concepto si atendemos a las dos palabras alemanas que más frecuentemente utilizó en sus referencias al fenómeno: a) *entäussern* (verbo) o en su forma nominal, *Entäusserung*; y b)

⁷⁵Ibid p. 18

entfremden(verbo) y Entfremdung(sustantivo). La primera de ellas significa <<desprenderse>>, renunciar a>>, <<privarse de>>, <<despojarse de>>, y - como observa el traductor [al inglés] de estos manuscritos – también implica << hacerse exterior a si mismo>>.El sustantivo Entäusserung se define asimismo explícitamente como alienación. La segunda palabra alemana, que también suele traducirse al castellano como alienar, indica primeramente a dos personas que se distancian una de otra.⁷⁶”

Tomando en cuenta lo anterior, podemos decir que Marx nos habla de la **alienación** en los procesos de producción, para él la **alienación** comienza por la separación de los hombres con respecto a sus medios de producción y subsistencia., es decir los hombres son alienados a través de su propiedad y de las necesidades básicas que debe satisfacer para subsistir , es por esto que se ve obligado a vender su fuerza de trabajo a los empresarios capitalistas, por lo cual el capitalista y el trabajador establecen un vínculo de convivencia , en el cual las dos partes pertenecen ajenas una de la otra porque la relación se basa en los intereses antagónicos y condiciones de vida fundamentalmente diferentes.

Lo anterior llevándolo al campo de la orientación educativa, se puede observar ya que el orientador se convierte en un trabajador alienado, incapaz de relacionarse con el producto de su trabajo de forma consciente, este se vuelve extraño para él, no se preocupa por el trabajo que realiza y mucho menos para quien va dirigido, de esta forma su práctica profesional se vuelve ajena a él.

Si retomamos la concepción de práctica y praxis de C. Marx, él la entiende como” la concatenación de todas las acciones del hombre por las que, al tiempo que éste es el productor de la historia, se define como sujeto de esta misma historia.”.En él también la praxis consiste en “revolucionar al mundo existente, atacar y transformar prácticamente el estado de las cosas que ha encontrado”⁷⁷ De ésta forma, se cambiará el discurso de la Orientación, así como la práctica de ésta, y la

⁷⁶Zeitlin, Irving M.(1980), Ideología y teoría sociológica, Buenos Aires , Amorrortu, p. 100

⁷⁷Marx, C.” la ideología alemana”. Obras Completas, Edit. Progreso, Moscú,1967

visión del orientador a partir de las actividades que realiza dentro de su práctica profesional.

El orientador necesita hablar, no gritar, no mandar, no imponer, no castigar. Eso lo pueden hacer muchos otros; él necesita cambiar su discurso, ejercer la creatividad en pos de la construcción del sentido: leer (la realidad) y escribir (la historia).⁷⁸

Es por esto que se busca que la práctica profesional del orientador, se vuelva una práctica pedagógica a través de la cual el orientador intervenga en el sujeto, para hacerle llegar una realidad sin someterlo, haciéndolo reflexionar sobre su vida, el encuentro que se da día a día con el otro, es decir la diversidad de opciones en los diferentes aspectos de su vida, guiándolo en este proceso más no decidir su vida.

Como conclusión Carlos A. Hoyos nos dice que a través de la orientación como espacio y programa privilegiado de la educación pública...desarrollar en el sujeto una conciencia para si desde la formación...puede ser una tarea para la orientación educativa, pero sólo puede lograrlo si resignifica sus pautas de concepción y no solamente sus métodos y técnicas⁷⁹. Aunque si bien es cierto como menciona Carlos A. Hoyos la orientación necesita cambiar sus métodos, técnicas y volver a conceptualizarla y al sujeto que pretende orientar en su proceso de formación.

⁷⁸ Meneses Op.Cit, p. 9

⁷⁹ Hoyos Op.Cit. p.68

2.3 “Intervención del orientador en su práctica dentro de la Educación Básica Secundaria: influencia de la orientación y orientador para el orientando.”

Como se ha venido mencionando anteriormente el orientador en la Educación Básica Secundaria desarrolla diferentes actividades dentro de su práctica profesional por lo cual en este apartado analizaré la influencia de la Orientación y el orientador en el orientando.

La Orientación en la Educación Secundaria cumple la función de “la ayuda que es preciso ofrecer a los alumnos para que éstos puedan ir configurando sus itinerarios académicos y profesionales”⁸⁰. El encargado de proporcionar ésta ayuda es el orientador a través de su intervención en el orientando.

Dentro de la Escuela Básica Secundaria el orientador realiza una intervención “con la finalidad de garantizar un proceso educativo armónico e individualizado, otra función fundamental en la educación secundaria que se refiere a la ayuda que es preciso ofrecer a los alumnos para que estos puedan ir configurando sus itinerarios académicos y profesionales. La estructura de ésta etapa educativa responden a un equilibrio entre los elementos comunes y opcionales del curriculum”⁸¹. Es decir la Orientación a través del orientador influye en el proceso de formación del sujeto en esta etapa educativa a partir de su práctica profesional de acuerdo al curriculum.

Sin embargo “la orientación debe de estar al servicio de los alumnos; deber no siempre compartido por las instituciones, quienes a veces se preocupan más por su gestión política y administrativa en vez de impulsar y desarrollar un proyecto que favorezca la autonomía y el compromiso social de los alumnos”⁸² El

⁸⁰ Martin .Op .Cit p.10

⁸¹Ibid p.14

⁸²Riverhol. Op. Cit. p. 24

orientador a través de su práctica “puede valorar con rigor el objeto, el carácter y el funcionamiento real de la orientación”⁸³

Es por esto que “La Orientación Educativa constituye un elemento clave para comprender la dirección de los acontecimientos relacionados con la Formación de los sujetos, una pregunta decisiva es hacia donde se encamina su construcción. La cuestión no es sencilla, pues alude a las relaciones entre el saber y las prácticas, entre la investigación y las políticas, entre las innovaciones y la tradición, entre el poder y el saber”⁸⁴

Actualmente el sujeto en proceso de Formación y Orientación se ve envuelto por la mercancía, corrupción, tecnología, discriminación, drogas, trastornos alimenticios, entre otras cosas generando con esto un sujeto tolerable pero no cuidadoso de las diferencias que hoy existen.

“En esas circunstancias las preguntas se recrudecen <<¿de dónde extraen los jóvenes los esquemas de orientación que les permitan escoger entre las múltiples y contradictorias opciones que les ofrece el mercado de los modelos de vida y comportamiento (gustos, consumos, sistemas éticos ,estéticos ,etc...”⁸⁵

Lo mencionado se puede observar actualmente, ya que un sujeto en proceso de formación tiene miedo a encontrarse con otro, piensa que será juzgado y en ocasiones controlado, al salirse de los parámetros de “normalidad”, buscando con esto relacionarse, pero no en todos los aspectos, solo lo que es “bueno” o “normal” para ser aceptado.

La Orientación Educativa ha sido ofrecida por las Escuelas Secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado de forma individual, la reforma del plan de estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los educandos se informen y reflexionen

⁸³Ibid. p. 25

⁸⁴ Meneses Díaz, Gerardo. et. al “Despidiéndonos de la orientación educativa”, p.63

⁸⁵Ibid. p. 69

sobre su vida personal. En este sentido la asignatura permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que puede ser oportuna y positiva.⁸⁶

Sin embargo a pesar de lo que se encuentra en discurso dentro de la práctica profesional del orientador en una institución de educación secundaria se puede apreciar que: “La Orientación Educativa “se ha definido siempre con algunos presupuestos que se niega a abandonar, cambiar o flexibilizar por lo menos:

- La conservación del orden social
- La vigilancia preventiva de los sujetos ante la normatividad
- Atestiguar que los castigos para los infractores del orden escolar no sobrepasen lo estipulado
- El seguimiento de las trayectorias escolares por su muy alto o bajo rendimiento
- La organización de actividades estudiantiles encaminadas a la integración de los alumnos a las líneas de la institución (campañas de aseo, ecológicas, deportivas, culturales informativas, preventivas, organización de salidas y de la kermés anual, etc.);
- La entrevista a los alumnos que se distancian del Standard tácito de conductas, disciplinas, rendimiento;
- Proveer información que pueda ser relevante para el futuro estudiantil u ocupacional de los estudiantes, antes o después de detectar sus intereses, aptitudes, capacidades y posibilidades, por múltiples vías, técnico-instrumentales, vivenciales, etc.
- Convocar a los padres de familia a estar pendiente de los problemas de los estudiantes, además de los que los estudiantes mismos generan
- Servir de apoyo y enlace al interno de la comunidad escolar ;
- Apoyar las necesidades de la dirección
- Atender a estudiantes a solicitud de estos;
- Participar de los procesos de superación y actualización profesional.”⁸⁷

⁸⁶ Planes y programas de educación secundaria, 1993

El orientador dentro de la Escuela Secundaria se mira ó visualiza como el controlador del orden tanto administrativo como dentro del aula, se vuelve el verdugo al momento en que la población estudiantil o el sujeto se sale del orden establecido aplicando el castigo a un sujeto(s), se vuelve consejero esto no tan comúnmente ya que el sujeto tiene miedo de encontrarse con él.

Como he venido mencionando anteriormente el hombre ha sido educado y formado mediante la socialización, donde interioriza un sistema de ideas, valores, sentimientos y hábitos impuestos desde afuera para adaptarse a la vida social, subjetivado por formas de pensar de la época en la que se desenvuelve. Es decir las creencias dominantes de una época expresan una manera de ver el mundo e influyen en el sujeto para percibir, lo exterior y la forma en que se relaciona con la naturaleza, los otros y consigo mismo.

Es por esto que se pretende que el orientador tomando en cuenta lo mencionado busque adaptar su práctica profesional al proyecto educador que históricamente lo funda. Pero solo se logrará revolucionar o transformar su práctica profesional si se le otorgan las funciones que realmente le corresponden, de esta forma se preocuparía por su formación y mucho por la de sus orientando.

⁸⁷ Ibídem. p. 70

CAPÍTULO 3 “LA TUTORÍA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN”

3.1 “El papel del orientador educativo en el Departamento de Orientación.”

Después de haber analizado el discurso y práctica de la Orientación Educativa en la Educación Secundaria en el Capítulo III “**La tutoría como propuesta pedagógica de intervención**” se analiza la intervención del orientador en su práctica dentro de la Educación Básica Secundaria, es decir la influencia de este en el orientando, desde su papel del orientador educativo, así como maestro o maestra de la asignatura.

Dentro de cada Institución de Educación Básica Secundaria se encuentra un Departamento de Orientación Educativa, en el se integran las funciones de la Orientación Educativa, a través de los profesionales que lo componen. En él se lleva a cabo una intervención psicopedagógica, ésta debería contribuir a “dar soluciones a determinados problemas y prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros para que la enseñanza y la educación que en ellos se imparte este cada vez mas adaptada a las necesidades reales de los alumnos y de la sociedad en general.”⁸⁸

El Departamento de Orientación pretende intervenir en el alumno método de prevención, en discurso pretende tener claros los objetivos a seguir sin embargo en la práctica es el encargado de sancionar y regular la conducta de los alumnos inscritos en ésta Institución sin tomar en cuenta las necesidades reales del alumno.

Las funciones del Departamento de Orientación Educativa se centran en los siguientes cuatro puntos:

- **“Colaboración**
 - En la delimitación y objetivos generales y específicos del centro;

⁸⁸ Bautista Rafael, et. al. Orientación e intervención educativa en secundaria p. 22

- En la selección del profesorado y su puesta en marcha e integración en el establecimiento escolar;
- En todo lo que se refiere a formación de los padres de los alumnos y la relación con ellos;
- En las funciones de los distintos departamentos del centro.

- **Asesoramiento**

- En la elección de métodos y técnicas de trabajo, así como en la elaboración de programas de las distintas actividades;
- En todo lo que implica un conocimiento de la psicología del alumno.

- **Evaluación**

- Del rendimiento del centro, de acuerdo con los objetivos propuestos y las necesidades de la sociedad y de la comunidad de la que forma parte.

- **Información**

-de las distintas actividades del departamento y de los problemas especiales que surjan o se constaten en él.”⁸⁹

Para poder analizar lo que se dice en discurso se llevó a cabo una investigación en una Institución de Educación Básica Secundaria la cual lleva por nombre Escuela Secundaria Técnica No 69 “César Uscanga Uscanga”, esto con el fin de analizar ¿Cómo funciona el Departamento de Orientación en ésta?, por lo cual se analizará lo dicho en discurso y lo que sucede en práctica. (Ver anexo 1)

⁸⁹Iturbide t, et. al. “El departamento de orientación en un centro escolar”. p. 19

Dentro de esta Institución el Departamento de Orientación debería realizar las funciones mencionadas anteriormente sin embargo solo se realizan algunas las cuales se mencionan a continuación:

- Se plantean objetivos generales y específicos del centro.
- Ofrece cursos de escuela para padres
- Objetivos alcanzados en el curso.

Este departamento cuenta con cuatro cubículos de Orientación, un escritorio para cada cubículo y tres archiveros uno para cada grado escolar y está integrado por un profesor el cual se encarga de coordinarlo, trabajadora social y dos orientadores. (Anexo 2)

Al iniciar la investigación, el coordinador pidió una planeación de las actividades a realizar durante la investigación, también nos indicó el entrar a conocer a los grupos y relacionarnos con el personal de la Escuela para un mejor desempeño, se trabajó de manera específica con la colaboración de prefectos y un profesor licenciado en psicología que imparte las materias de Formación Cívica y Ética, Orientación Educativa y Tutoría en tercer año, razón por la cual el contacto fue de suma importancia por el objeto de la investigación, se pidió de acuerdo a la dirección de esta Institución que se interactuara con los alumnos de 2° y 3° grado ya que son los involucrados en recibir Orientación de acuerdo al programa.

De la misma manera estuve a cargo de algunos grupos por las necesidades del plantel al cual tuve que adaptarme, ya que por cuestiones administrativas requerían en la mayoría de los casos que se realizara alguna actividad con el grupo al no encontrarse su profesor.(Anexo 3)

Se desarrollaron las siguientes actividades dentro del Departamento de Orientación:

- Revisión expedientes para recabar datos.
- Citatorios
- Planeaciones para cursos de escuela para padres

- Planeaciones para clases de 2° y 3° grado en la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- Exposiciones de Orientación Vocacional y Educación Sexual.

Como se mencionó anteriormente el Departamento de Orientación tiene ciertas funciones a realizar sin embargo este solo realiza algunas actividades las cuales se detallaran a continuación:

Se plantean objetivos generales y específicos es decir al iniciar un curso escolar el Departamento de Orientación es el encargado de planear las actividades del mismo, las personas que integran el Departamento se encargan de dar una visita guiada de las instalaciones a los alumnos de nuevo ingreso, abrir expedientes y reorganizar los expedientes de los alumnos inscritos en años anteriores. Cabe mencionar que esto sucede en discurso pero realmente los encargados de realizar y reorganizar expedientes son alumnos de otras Instituciones que realizan servicio social o prácticas profesionales o en tal caso investigaciones educativas.

Posteriormente desarrollan una planeación para realizar dentro de la Institución cursos para los padres de familia, que de igual forma son impartidos por las personas mencionadas anteriormente y por un profesor a cargo ya sea del departamento o del plantel aunque la temática sea ajena al perfil educativo de este. Se desarrollan propuestas para dar una mejor Orientación Vocacional sin embargo no se alcanzan los objetivos planteados.

Se realiza la selección de los mejores alumnos del curso cada bimestre de acuerdo a su desempeño académico, así como de los peores y los “casos especiales” es decir las personas que acuden a este departamento por desobedecer a sus profesores o agredir a sus compañeros en continuas ocasiones.

El departamento como se puede observar cuenta con deficiencias ya que el equipo no cumple con todas las funciones que deberían desempeñar ya que estas son delegadas, sin embargo cabe mencionar que “la orientación no es tarea de

una sola persona, sino que es labor de equipo en el que deben tomar parte todas aquellas personas que estén implicadas en la orientación del joven”⁹⁰

Por lo cual el equipo orientador tendría que satisfacer las necesidades reales de la Institución, actualmente se han desarrollado tres tipos de servicios que pretenden dar una respuesta satisfactoria a las necesidades educativas actuales que se pueden agrupar de la siguiente forma:

1. Servicios de orientación “volantes”
2. Servicios de orientación constituidos por un técnico y organizados por sistemas de tutorías.
3. Servicios de orientación constituidos por un equipo permanente en el centro.

Los servicios de orientación “volantes” “engloba un número de profesionales que se desplaza a los centros en cierta época del curso escolar a fin de realizar una exploración general y colectiva de los alumnos en determinados niveles educativos.”⁹¹

Este tipo de servicio aplica pruebas las cuales arrojan un resultado estudiado en laboratorios especiales para posteriormente realizar un informe escrito dirigido a los alumnos, familiares y educadores. Sin embargo este tipo de Orientación solo se desarrolla en momentos concretos sin realizar un seguimiento, no se toma en cuenta el ambiente familiar y la relación que existe del alumno con el centro educativo.

El Servicio de Orientación constituido por un técnico y organizado por sistema de tutorías “está constituido por un psicólogo, que tiene la responsabilidad del gabinete técnico, y que cuenta, para su labor con un amplio equipo de tutores.”⁹² Este servicio tendría que contar con tutores que tengan una buena formación pedagógica y psicológica y su dedicación a la tutoría sea total y eficaz.

⁹⁰García Hoz, Víctor .Educación personalizada. p. 243

⁹¹Iturbe Op Cit. p. 22

⁹²Idem. p. 22

En la tercera modalidad la Orientación del centro es llevada por un equipo de técnicos que trabaja en colaboración de forma permanente dentro del centro aunque desempeñan funciones específicas dentro del departamento su trabajo se realiza predominantemente en equipo, y cada uno aporta su punto de vista de los problemas.

“El equipo está constituido por:

Especialista en orientación

Especialista en psicología clínica

Médico

Asistente social

Tutores”⁹³

Sin embargo cabe mencionar que el Departamento en la Institución en que realicé mi investigación, no cuenta con ninguno de los equipos mencionados anteriormente, el que se aproxima más es el mencionado al final ya que en ésta Institución cuenta con un equipo de trabajo “permanente” sin embargo se deberá de tomar en cuenta las deficiencias del mismo para mejorarlo.

El departamento de acuerdo a sus características propias, deberá determinar qué personas han de integrar su departamento de orientación, tomando en cuenta sus perfiles laborales con el fin de determinar las actividades de todos los implicados en el proceso de orientación de cada alumno, para posteriormente como equipo desarrollar un informe para la Institución y el alumno.

⁹³ Ibíd. p. 23

3.2 “El papel del orientador educativo como docente de la asignatura.”

Una de las funciones del orientador en su práctica educativa, es la de ser docente de la asignatura de Orientación y Formación Cívica y Ética con el fin de transmitir sus conocimientos de tales asignaturas. Cabe mencionar que estas asignaturas son impartidas solo en segundo y tercer grado e integra los contenidos que antes se impartían en civismo.

Como ya se mencionó el indicado para impartir estas asignaturas es el orientador sin embargo a este se le imponen una serie de circunstancias que aunque éste tenga los objetivos de la educación claros en su práctica docente intervienen otros los cuales se mencionan a continuación: “amplitud de programas y necesidad de responder ante las familias y el centro de una preparación suficiente en los niños, que puede ser medida más fácilmente en los aspectos instructivos que en aquellos otros que afectan a la esfera profunda de la personalidad. El mismo profesor está tentado frecuentemente de medir los procesos de su clase y su propia eficacia a partir de los conocimientos de sus alumnos.”⁹⁴

Como ya se menciona intervienen otros factores en la práctica del profesor por lo cual no se toma en cuenta en los resultados arrojados que la educación de cada alumno es diferente, el contexto y las necesidades educativas, sin olvidar que la finalidad de la educación es proporcionar una formación integral, fundamentalmente igual para todos y adaptada en lo posible a las actitudes y capacidad de cada uno.

“ En la educación general básica la formación se orientará a la adquisición, desarrollo y utilización funcional de los hábitos y las técnicas instrumentales y aprendizaje ,al ejercicio de las capacidades de imaginación, observación y reflexión, a la adquisición de nociones y hábitos religioso-morales, al desarrollo de actitudes para la convivencia y para vigorizar el sentido de pertenencia a la

⁹⁴ Ibídem. p. 15

comunidad local, nacional e internacional, a la iniciación en la apreciación y expresión estética y artística y el desarrollo del sentido cívico-social y de la capacidad físico- deportiva.”⁹⁵

Es por esto que se busca que el profesor sea una persona capaz de cumplir con las necesidades de la educación, tomando en cuenta las necesidades de sus alumnos ya que ellos son el centro de su práctica docente. El profesor debe de favorecer y estimular diferentes aspectos no solo ser un trasmisor de conocimientos sino que deberá tener exigencias mayores:

- “ Debe ser capaz de programar las actividades del grupo de clase y saber permanecer al margen para que sean los alumnos quienes actúen de manera personal en el aprendizaje;
- Debe ser capaz de controlar la multiplicidad de situaciones y momentos en el proceso adquisitivo de cada alumno;
- Debe ser capaz de alentar con su presencia la responsabilidad y el espíritu de trabajo de la clase;
- Debe ser capaz de crear un ambiente de autentica “ comunidad” educativa en el que la amistad el compañerismo y la colaboración predominen cada vez más sobre la rivalidad y el egoísmo;
- Debe conseguir la integración y adaptación personal de cada alumno en un grupo de amigos, en el grupo de clase y en el centro escolar;
- Debe de mantener con cada niño una relación profunda, a través de la cual pueda entrever el tipo de estímulos que éste necesita para su desarrollo en todos los órdenes;
- Debe asociarse de forma sólida con los padres de los alumnos para realizar con ellos en común la tarea de la educación.”⁹⁶

Lo mencionado anteriormente debería realizarse en la práctica del orientador como profesor, ahora bien analizaremos el papel del orientador como profesor en las materias de orientación, Formación Cívica y Ética, es importante mencionar

⁹⁵Ibídem. p. 16

⁹⁶ Ibídem. p. 17

que anteriormente se impartía la materia de civismo en primero y segundo y Orientación Educativa en tercero de secundaria, se cambiaron en 1999 por la asignatura de Formación Cívica y Ética. En el año 2006 se quitó Formación Cívica y Ética de primero, dejándola en segundo y tercero. Con esto la política educativa integra elementos claves de la formación en una sola asignatura, como lo son el carácter y la personalidad – que han sido desde el surgimiento de la secundaria uno de los ejes de este ciclo-, la educación del nacionalismo-otro de los ejes -, la moral y la orientación vocacional. Por ello se podría decir que la asignatura tendría que ser una de las materias más importantes del plan de estudios.

La materia de Orientación Educativa forma parte del Plan de Estudios de Educación Secundaria puesto en vigor en el año 1993, así se le otorga un espacio curricular con tres horas semanales de clase a partir del ciclo escolar 1994-1995 (SEP Plan de Estudios, 1993).

Anteriormente el Servicio de Orientación en las escuelas se dirigía, más que nada a dar solución a problemas de aprendizaje y conducta de los educandos. Por ello, y durante largo periodo, el acento estuvo puesto en la psicometría como un elemento que permitía medir, sobre todo, capacidades y actitudes. Lo anterior provocó una visión incompleta de la función de la Orientación Educativa en la que, de manera particular, se descuidaron los aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de un individuo.

Al integrar la Orientación Educativa como asignatura se pretende entenderla desde una perspectiva integral y ubicarla en un contexto social que enriquece con las aportaciones de otras asignaturas. Lo anterior permitirá acrecentar en el educando el conocimiento de sí mismo y de su entorno, con el propósito principal de prevenir y solucionar integralmente los problemas u obstáculos que como adolescente enfrenta.

En este sentido el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta:

1. La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se relacionan con adicciones tóxicas.
2. El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable
3. Las oportunidades de estudio y de trabajo post-secundaria que permitan la realización de sus potencialidades y preferencias.
4. En relación a estos temas la asignatura, en primer lugar, dar a los educandos la oportunidad de tener información precisa y confiable, en segundo, propiciar la reflexión personal y cuando se requiera la discusión de un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los educandos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

La asignatura de Orientación Educativa no pretende imponer principios y valores, sino ofrecer la información necesaria para proponer diversas alternativas de análisis que permitan que los y las adolescentes construyan y resignifiquen los propios. Tampoco intenta dictaminar respecto de profesiones y oficios. Debe proporcionar al educando los medios que le faciliten identificar y desarrollar sus potencialidades y, con ello, seleccionar con pertinencia su futuro laboral o vocacional, así como lograr una integración más plena a su entorno social.

De acuerdo a lo anterior se pretende que el alumno a través de los temas planteados analice y reflexione para formarse criterios propios y tome decisiones maduras en aspectos importantes en su vida. Esto se pretende lograr interactuando orientador, alumno y padres de familia.

“Para lograr esta diversificación el orientador debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los educandos busquen información la procesen y la discutan en grupo: hagan visitas y entrevistas programadas; sistematicen esas experiencias para poder conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. (Talleres Generales de Actualización, 2001-2002)”⁹⁷

⁹⁷Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio, 2002-2003.

Si entendemos a la Orientación Educativa, en el nivel secundaria, como aquella actividad que “sin descuidar los aspectos intelectuales y afectivos facilita no sólo el desempeño escolar, ofrece pautas para el futuro personal y profesional del educando al favorecer tanto la formación de valores como el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan interactuar con su realidad actual y proyectar la futura.”⁹⁸

Entenderla desde este punto de vista implica entender que el adolescente sufre diversos procesos en diferentes aspectos (escolar, profesional, personal y social), por lo cual el profesor deberá proponer actividades que le permitan al orientando conocerse a sí mismo y a su entorno, con el propósito de prevenir y resolver problemas en diferentes contextos (escolar, familiar y social) en donde se desenvuelve. Así como fomentar la investigación en aspectos relacionados con la asignatura para facilitar que tome decisiones pertinentes en cuanto a la prevención de su salud, educación sexual, orientación vocacional y su inserción en el ámbito laboral.

La asignatura de “Formación Cívica Y Ética” entró en vigor a partir de 1999-2000 en primero y segundo grados de Educación Secundaria, a partir del ciclo escolar 2000-2001 en tercer grado de este mismo ciclo en la Educación Básica Secundaria. Surge como consecuencia de la reiterada preocupación de la sociedad por la crisis de valores en los jóvenes, familia y escuela.

“Los temas con los que se forma esta asignatura son:

- Responsabilidad y toma de decisiones individuales, los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.
- Toma de decisiones colectivas y participación social, así como la presentación de un proyecto final.
- Discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas proporcionando elementos tanto conceptuales como de juicio, para que los

⁹⁸Santoliestra Soler, Estudios teóricos de la orientación educativa, p.22.

educandos desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria; esto contribuirá al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.(Programa de Formación Cívica y Ética. 1999)

Cabe mencionar que esta asignatura tiene los principios básicos de la asignatura de civismo, la cual fue desplazada, los contenidos son encaminados a cumplir con las normas y reglas de la sociedad para tener una convivencia sana y poder relacionarse con los demás sujetos.

En la investigación realizada en la Escuela Secundaria No. 69 “Cesar Uscanga Uscanga” los profesores encargados de impartir estas asignaturas no cumplen con las características mencionadas anteriormente solo dos de cuatro de ellos cumplen con el perfil laboral. Aunado a esto el interés de los alumnos por la materia es muy bajo ya que mencionan que son temas que no les interesan, al realizar la investigación dentro de la secundaria no.69 se trabajó con los grupos de segundo y tercer grado a cargo de dos personas un licenciado en psicología y una profesora de historia.

Cabe mencionar que en los grupos a cargo del Lic. en psicología se pudo observar más control del grupo, respeto y toma de apuntes existe participación por un número considerable de alumnos, atienden a los comentarios del profesor, y al terminar de exponer el tema y realizar la actividad indicada el profesor comienza su evaluación a través de revisión de trabajado en clase, lista de asistencia, control del grupo y los alumnos dan ejemplos sobre el tema visto en clase.

Por el contrario el grupo a cargo de la profesora de historia se ha caracterizado por ser el más conflictivo dentro del Departamento de Orientación ya que es de quien se tiene mayor número de reportes y quejas realizadas por los prefectos y maestros, al trabajar con este grupo pude notar que se rebelan constantemente ante alguna autoridad, existen faltas de respeto hacia los profesores y compañeros, hay poca participación y falta de interés por la mayoría de los alumnos, la apatía que mostraron para trabajar respecto a sus inquietudes acerca

de algún tema fue uno de los obstáculos que tuve para poder definir los contenidos que les interesaban.

Tomando en cuenta lo anterior podemos observar que la práctica que realiza el Lic. en psicología logra un mejor apoyo para los alumnos ya que al realizar trabajos con los grupos pude notar que hay un mejor rendimiento escolar, además se puede observar el interés de algunos alumnos por interactuar dentro y fuera del aula con el profesor. Sin embargo aunque el profesor trata de que sus clases sean más dinámicas y divertidas utilizando diversas técnicas se muestra cierta apatía y falta de cooperación de algunos alumnos para trabajar los temas del currículo impidiendo con esto que la labor docente llegue a aportar un aprendizaje significativo para estos.

Como se menciona anteriormente se trabajó con diferentes grupos de segundo grado aplicándoles un diagnóstico inicial para observar los intereses de los alumnos arrojando como resultado que el tema de interés de la mayoría de los grupos era sexualidad, por lo que se decidió abordar este tema. La Institución me pidió una planeación de las siguientes secciones a trabajar, por lo que el plan de trabajo quedo de la siguiente manera:

- Presentación diferencias sexo y sexualidad.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS).

Se llevó a cabo una presentación de sexualidad a la cual asistieron diferentes grupos principalmente de segundo grado, posteriormente se trabajaron los temas de Métodos Anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Temas trabajados con el fin de proporcionarles mayor información a los alumnos en cuanto a su sexualidad, ya que es un tema de su interés y aunque el profesor antes mencionado les proporcionó información y los jóvenes se encontraron con más inquietudes. (Anexo 4)

Se puede apreciar que los intereses de los alumnos inscritos en esta Institución son diversos, sin embargo como ya se mencionó en el diagnóstico aplicado se

puede observar un gran interés sobre el tema de sexualidad, es claro que no cuentan con una Orientación Educativa en el plano de la sexualidad por lo cual existen para ellos diversas dudas, desde la diferencia que existe entre sexo y sexualidad hasta la curiosidad de conocer posiciones y juguetes sexuales.

Es importante decir que estos chicos atraviesan por un sinnúmero de cambios tanto físicos como emocionales, es por esto que el orientador tendría que ser el confidente y guía en este proceso de transformación. Por lo cual implicaría que en las asignaturas de Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética los encargados de impartirlas, vean en su práctica educativa la oportunidad para formar personas capaces de analizar, reflexionar y opinar sobre estos temas y la relación con sus necesidades en la vida cotidiana.

Los maestros contribuyen en gran medida a la formación moral de los educandos. El lugar socialmente conferido, la convivencia cotidiana el ser adultos y la constante conversación en el aula van “internalizando” en el educando estilos de vida, modelos de comportamiento, formas de argumentar, juicios de valor, etc.; es por esto, entre otras cosas, que conviene dejar aclaradas tanto nuestras tareas como las posibilidades de realizarlas por cuanto los alumnos preguntan, comparan, rechazan y también repiten dado que ya han experimentado presiones y distorsiones desde los medios de comunicación, junto a nuestra labor adentro de la escuela, existe un “afuera” de la escuela que también educa moralmente y que nos lleva a preguntarnos ¿qué hacer con él? principalmente cuando permea el hecho educativo y obstaculiza nuestra labor (Programa Nacional para la Actualización 2002-2003).

Como ya habíamos mencionado los jóvenes se desenvuelven dentro y fuera de la escuela internalizando valores, comportamientos, actitudes y experiencias a través de situaciones personales con medios de comunicación, familia y amigos. Es por esto que el maestro debe favorecer actitudes que permitan el trabajo y la reflexión colectiva, en donde hablar, discutir y confrontar- desde el conocimiento de sentido común hasta la referencia científica, el análisis de los factores socioculturales y familiares hasta los aspectos que influyen en la conducta y toma de decisiones

frente a un problema- permitan a los y las adolescentes tomar decisiones pertinentes en la prevención de salud, su selección vocacional o su incorporación al ámbito laboral.

3.3 “Como llevar a cabo una intervención en el orientando a través de la orientación educativa que se preocupe por la formación y subjetividad de los actores implicados en ella.”

Se deberá de empezar por definir a la Orientación, ya que se tienen diferentes concepciones de lo que significa orientar: La raíz de la palabra orientación (guidance) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda, el orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos (o adultos no escolarizados) hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales.

Desde el punto de vista de María Luisa Rodríguez “Orientar es, “fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual, para ayudar a las personas a ayudarse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.”⁹⁹

Desde el concepto mencionado anteriormente se observa a la Orientación como el proceso en el cual el individuo es capaz de decidir libremente su vida en los distintos aspectos ya sea personal o laboral, pero este a su vez es guiado o conducido por alguien más, es decir por el orientador para llegar a una decisión responsable y libre.

Con lo mencionado anteriormente el orientador se vuelve solo un acompañante en este proceso sin gobernar o imponer sus decisiones ya que este solo servirá de guía al cual el orientando expondrá sus intereses con el fin de llegar a una

⁹⁹Rodríguez María Luisa. “Orientación Educativa”, Edit. Ceac, España 1991.p. 11.

decisión personal o laboral, pero siempre teniendo madurez al momento de tomar una decisión.

Entendiendo a la Orientación como consejo (counseling) sería relación que existe entre orientador y orientando, este tipo de Orientación se basa más en las funciones que se espera realice el orientador.

Actualmente la Orientación persigue los siguientes objetivos en cuanto al proceso de ayuda, los cuales son:

1. Desarrollar al máximo la personalidad.
2. Conseguir la orientación de sí mismo.
3. Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
4. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
5. Lograr la adaptación y el ajuste.
6. Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad.
7. Combinaciones de cualquiera de los seis anteriores.

Los encargados de impartir la Orientación dentro de la Institución Secundaria es el Departamento de Orientación el cual en discurso busca que sea de carácter integral, abarcando tres campos temáticos de conocimiento general:

- El adolescente y la salud (prevención contra adicciones)
- El adolescente y la sexualidad(sexualidad responsable)
- El adolescente, la formación y el trabajo (orientación vocacional y profesiográfica)

De acuerdo a lo anterior podemos observar que la Orientación Educativa dentro de la Escuela Secundaria Técnica busca que el sujeto en proceso de Orientación tenga información de las tres diferentes áreas mencionadas anteriormente sin embargo, en este proceso de Orientación el sujeto se enfrenta a diferentes cuestiones o situaciones que pueden a veces hasta rebasar a el orientador dentro de este proceso si no se establece un punto de partida de los temas de interés del

sujeto y se establece un diálogo o comunicación para saber cuáles son sus inquietudes e intereses.

Es por esto que el orientador debe de conocer su función dentro del Departamento de Orientación y como docente, así como el disponer de los conocimientos e instrumentos pertinentes para poder desarrollar eficazmente su práctica profesional y ayudar al alumno en la problemática que se les presente. De esta forma el sujeto en proceso de Orientación contará con los recursos apropiados para que tal proceso se realice eficazmente.

El Departamento de Orientación debe tomar en cuenta tres sectores: trabajo con los padres, trabajo con los alumnos y trabajo con los profesores. Ya que el proceso de Orientación debe de ser conjunto. Sin embargo al realizar la investigación pude observar que no se realiza un trabajo conjunto, los padres de familia solo se involucran al ser solicitados por el departamento para cuestiones académicas o citatorias por mala conducta, no para interactuar y mejorar la orientación brindada a sus hijos y con los profesores sucede lo mismo solo acuden al departamento si son requeridos o si llevan a algún alumno por citatorio o reporte.

Dentro de mi investigación trabajé directamente con el Departamento de Orientación así mismo impartí temas de Educación Sexual, fui docente de temas de Formación Cívica y Ética entre ellos bullying y proyecto de vida, así como dar asesoría en cuanto a lo vocacional.

Sin embargo decidí enfocarme en el tipo de Orientación Vocacional que se lleva a cabo dentro de ésta Institución, es decir el proceso de elección, selección y decisión, al que se enfrenta el adolescente en esta etapa de su vida, ya que de éste proceso dependerá su formación profesional y posteriormente la laboral.

El Departamento de Orientación Educativa tiene como propósito dentro de ésta Institución brindar la atención adecuada de las diversas opciones educativas que tienen los alumnos al egresar del plantel e ingresar al nivel medio superior, de reportar el grado de aprovechamiento y rendimiento académico, función que deja

mucho que desear ya que los encargados de brindar ésta información no son aptos de acuerdo a su formación profesional.

Cabe mencionar que ésta Institución para la Secretaría de Seguridad Pública se encuentra ubicada en una zona considerada de alta delincuencia teniendo como resultado chicos que utilizan en su vocabulario groserías, además de que se ve una falta de interés de parte de estos por continuar con sus estudios de bachillerato así como desinterés por egresar de ésta Institución y es aquí donde nos preguntamos ¿si el tipo de orientación que reciben los alumnos es la adecuada?, o si estos chicos están tomando o se están adaptando y conformando a las condiciones del lugar donde viven y se desenvuelven dejando de lado los intereses y expectativas de iniciar otro nivel educativo. Sin embargo esto no solo se aprecia en cuanto a lo académico sino en sus propios intereses y expectativas como adolescentes se han generado modelos a seguir en cuanto a su vestimenta y forma de interactuar.

Al observar la situación planteada anteriormente decidí trabajar conjuntamente con el Departamento de Orientación y el profesor a cargo de las materias de Orientación para que el proceso de elección vocacional sea una buena decisión para los alumnos inscritos dentro de esta Institución. Tomando en cuenta los intereses de los alumnos en el plano de lo vocacional se pudo observar que no conocían los diferentes tipos de Instituciones de nivel medio superior, es decir no conocían las diferencias entre los diversos tipos de bachilleratos, ubicación de Instituciones, requisitos para ingresar o carreras técnicas que se imparten dentro de ellas en algunos casos.

Por lo cual organicé una plática con los alumnos de tercer grado con la finalidad de mostrarles las diferentes opciones educativas de nivel medio superior. También seleccionaron el profesor de orientación y el coordinador del departamento de orientación a dos alumnos a los cuales se les realizó un estudio de caso, con el cual se pretendía que tuvieran una mejor elección de carrera. (Anexo 5)

Se intentó trabajar de forma conjunta con el personal del departamento sin embargo esto no se logró ya que algunos no conocían la forma de trabajar el estudio de caso y otros se sentían desplazados lo cual les ocasionó conflicto. Al darme cuenta que desconocían la forma de trabajo del estudio me interesé por saber acerca de su perfil laboral y su práctica profesional por lo cual realicé entrevistas a los integrantes del departamento, con lo cual me percaté que parte del personal no cuenta con el perfil profesional acorde a las actividades desempeñadas.

Dentro de ésta Institución se debería buscar que las personas que laboran dentro de este Departamento sean las adecuadas profesionalmente para que el proceso de Orientación se lleve de acuerdo a las necesidades del orientando, o en su defecto buscar la forma de preparar de una manera adecuada a los encargados de ocupar el papel del orientador, esto con el fin de mejorar las condiciones del proceso orientador, en el cual se deberá de propiciar un diálogo entre profesor-orientador-orientando.

Es por esto que la formación de un sujeto requiere actores sociales capaces de desarrollar sus intereses y demandas para ejercer sus derechos individuales y colectivos a través de desarrollar en el valores, actitudes, habilidades y capacidades que permitan ampliar los conocimientos del orientando en lo educativo y en lo personal.

La Orientación Educativa atañe a la formación y al bienestar de los educandos, de manera explícita, busca su desarrollo integral para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesita de sólidos cimientos sobre los cuales basar sus decisiones y comportamientos, de modo que estos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los valores, las actitudes, las capacidades, las habilidades y la adquisición de una cultura de calidad. (Yáñez, 1998)

De esta forma la Orientación Educativa contribuye a la calidad de la educación, a través de la relación continua con alumno, padres de familia y autoridades de la

Institución y departamento de servicio de orientación. A través de ésta relación se entiende la diversidad de posturas, necesidades, capacidades, intereses y desarrollar en el orientando aspectos intelectuales, personales, afectivos, emocionales y sociales.

A partir de lo anterior la Orientación Educativa se vuelve un instrumento al servicio de la educación, volviéndose una práctica socio-educativa que contribuye a:

- Función social, es inherente a los grupos humanos. Induce, guía y orienta a los educandos de tal manera que adquieran ideas y sentimientos elaborados por las generaciones anteriores y se identifiquen con los intereses comunes, a fin de asegurar la sobrevivencia de la sociedad en que se desarrolla es decir, la Orientación es practicada por las diversas instancias de la sociedad; alumnos, padres de familia y personal docente; que pretende en el educando identifique la influencia que ejerce en sus definiciones , y actividades durante su proceso de integración a la vida social adulta.(Dirección General de Educación Secundaria Técnica,1997).
- Es una parte educativa. Que construye un proceso de formación y educación del educando, tendiente a formar actitudes positivas hacia los intereses del grupo, y empleando mecanismos para lograr su integración satisfactoria a la sociedad.(Secretaria de Educación Pública,1996)

Como se puede observar Educación y Orientación están ligadas ya que las dos propician el desarrollo armónico e integral del alumno y brindar los elementos e información necesarios para dar respuesta a los retos y necesidades personales y sociales que la complejidad del mundo nos impone. El orientador de ésta forma deberá de ser un consultor y asesor que brindará a el orientando un apoyo para que se forme criterios propios y pueda tomar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales para su desarrollo.

El orientador deberá desarrollar la capacidad de observar al orientando individualmente y grupalmente, para poder detectar las necesidades de este y

lograr que juntos analicen y reflexiones las diversas situaciones e inquietudes que se presenten, a partir de esto dar soluciones.

El orientador deberá definir las actividades a realizar con los alumnos es decir deberá realizar una detección de problemas o necesidades, planear actividades de acuerdo a planes y programas de la asignatura para mejorar la calidad de la educación y diseñar los programas para tratar temas como la sexualidad, adicciones, bulliing, escuelas de nivel medio superior entre otros, para trabajarlos conjuntamente con los padres de familia. Así como observar lo que se llama “casos especiales” y canalizarlos a Instituciones especializadas para su debida atención tomando en cuenta los diversos problemas del orientando.

Detectar las necesidades educativas del orientando así como la prevención de deserción escolar, mala conducta y reprobación. De igual forma los casos de alto aprovechamiento.

Es de suma importancia tomar en cuenta que a pesar de que existen buenos o malos programas de orientación se hace falta incidir significativamente en la atención a la problemática es decir detectar bien los problemas y darnos cuenta que para esto se necesitan personas profesionales. Por ello en la medida que el orientador clarifique sus funciones podrá desarrollar eficazmente su práctica profesional día a día. A su vez el orientador deberá contar con los conocimientos e instrumentos pertinentes para ayudar y guiar al orientando en la problemática que se le presente.

Al definir el orientador su papel profesional deberá considerar los factores que pueden influir en el alumno y por lo tanto en el servicio que el proporciona. Los factores que a continuación se describen son considerados como elementos básicos para la orientación y su integración armónica, ya que permiten valorar el rendimiento del educando como unidad productiva.(Lázaro, 1998)

- La personalidad. Interviene de modo decisivo en la fijación de sus propósitos.

- La familia. Considerada el segundo factor se define como la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta del educando.
- El adolescente. Al llegar a esta etapa se pregunta existencialmente: “¿Hacia dónde voy?, ¿Quién soy?”, entre muchas otras incógnitas.
- Los medios económicos. Estos constituyen otro factor que de acuerdo a los intereses de cada persona, son los más importantes para el desarrollo y futuro del educando.
- Factor mercado de trabajo. Es considerado el de mayor complejidad ya que éste gira hacia una economía planificada o dirigida donde será cada vez más necesario una regulación para el mercado laboral. (Lázaro 1989).

Tomando en cuenta lo anterior el orientador deberá propiciar el desarrollo armónico integral de los alumnos, para dar respuesta a los retos y necesidades que se le impongan en su práctica diaria, organizando y sistematizando acciones con el fin de brindar elementos e información a los alumnos que les sirvan de apoyo, en la búsqueda de mecanismos que logren su integración personal y social de su entorno.

El objetivo del orientador es lograr que los alumnos adquieran un conocimiento de sí mismos y tomen conciencia de su desarrollo, siendo capaces de comprender y aceptar los cambios y transformaciones fisiológicas, intelectuales, afectivas y de relaciones buscando un óptimo desarrollo de las mismas, reflejado en su estructura cognoscitiva en la expresión de su sexualidad, en la adquisición de una identidad propia y su postura ante lo social con el propósito de lograr la madurez requerida para la toma de decisiones en su proyecto de vida. De igual forma deberá propiciar en los orientandos actitudes de solidaridad, tolerancia y cooperación hacia sus compañeros respetando las diferencias individuales.

El orientador deberá propiciar técnicas grupales e individuales para que los orientandos analicen reflexionen o discutan sobre los problemas cotidianos en

sociedad, creando un ambiente de aceptación, comunicación e integración entre ellos.

3.4 “La tutoría como propuesta pedagógica contemporánea en la Orientación Educativa”

Como he venido mencionando existe una relación inseparable entre orientación y educación, ya que no se trata de dos procesos independientes sino de uno en el que se enfatiza las dimensiones formativas de la educación. Es por esto que analizaremos la asignatura de Orientación y Tutoría la cual se encuentra dentro del plan de estudios de Educación Básica Secundaria.

“Una de las funciones de la orientación es, prestar la ayuda necesaria para que los procesos de enseñanza y aprendizaje favorezcan el desarrollo integral de los alumnos. La otra finalidad, inseparable de esta primera, es favorecer que la enseñanza ofrezca una atención individualizada a las particularidades necesidades educativas de los alumnos. Junto con la dimensión plena de la educación, la orientación hace hincapié en la exigencia de ajustar las estrategias educativas a la diversidad del alumnado”¹⁰⁰

De acuerdo a lo anterior la orientación se lleva a cabo de forma grupal e individual para favorecer el desarrollo integral del sujeto, surgiendo de esta forma *la tutoría* ya que esta deberá ser la función esencial del docente, convirtiéndolo en un profesor – educador.

Es por esto que la tutoría consiste en “la propia educación bajo el aspecto de la maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino de vida. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la función tutorial asegura que la educación sea verdaderamente integral y personalizada, y no quede reducida a mera instrucción o impartición de conocimientos, puesto que las funciones de todo profesor excedan claramente a las del simple enseñante y

¹⁰⁰ Martin Op. Cit. p. 15

guardan una estrecha relación con la práctica docente, en la que tutoría y educación son dos conceptos que se identifican.”¹⁰¹

De esta forma el tutor adquiere la responsabilidad de transmitir no solo conocimientos, sino que transmitirá valores, normas y actitudes que le servirán al sujeto en proceso de orientación.

Es importante mencionar que “la acción tutorial es esencial ya que, por un lado tiene la función preventiva al quedar asumida en la actividad curricular y organizativa que se dirige al conjunto de los estudiantes. Por otro, concentra la responsabilidad de su elaboración y puesta en práctica en el profesorado de los aspectos pedagógicos”¹⁰²

Ahora bien la acción tutorial, es un componente esencial de la actuación educativa en cuanto que ambas procuran el desarrollo integral y armónico del alumnado. “Desde ésta perspectiva, la acción tutorial es la actividad pedagógica que lleva a la práctica el equipo docente de un mismo grupo con la intención de que el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje se ajuste, al máximo, a las características y necesidades de todos y cada uno de los estudiantes.”¹⁰³

Dentro de la Escuela Secundaria en la asignatura de orientación y tutoría, la acción tutorial, no se desarrolla como debería, esta asignatura es impartida por diferentes profesores uno por cada grupo dentro de la Institución asignados por la dirección y administrativos del plantel, los cuales se pretende que asesoren a los alumnos.

Sin embargo “la pluralidad de los profesores en educación secundaria, así como la variedad de objetivos educativos que se persiguen y el funcionamiento, de los centros escolares, son razones suficientes para determinar la necesidad de la figura del tutor, que responde a la interacción de personalizar y de dar

¹⁰¹Bautista Rafael, et al. “Orientación e intervención educativa en secundaria” p. 38

¹⁰² Idem p. 35

¹⁰³ Martin Op. Cit. p.34

sistematicidad a los procesos educativos”.¹⁰⁴ Es por esto que a pesar de que cada profesor puede enseñar o instruir, el tutor además de esto debe de guiar a sus alumnos, asistirles y orientarles.

“Desde ésta perspectiva, las actividades del tutor o tutora con su grupo deben tener como objetivo primordial el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, el proceso de su inserción en la dinámica del Instituto, los procesos de orientación académica y profesional y el desarrollo de las relaciones de los estudiantes en el seno del grupo.”¹⁰⁵

No obstante pude observar que en la escuela secundaria donde realicé mi investigación los profesores encargados de impartir esta asignatura dedican el tiempo de ésta para avanzar en el programa de su asignatura, dejando de lado la función de la misma así como las actividades que el tutor debería desarrollar en grupo con cada alumno y alumna.

Es por esto que se necesita que los profesores sean elegidos convenientemente para ser tutores, es decir que sean elegidos de acuerdo a criterios educativos, para que junto con el departamento de orientación “discutan sobre los procedimientos de dinámica grupal que deben emplear puesto que resultan más convenientes para activar el funcionamiento de los equipos educativos en sus tareas, sobre todo de debate, de llegar a acuerdos por consenso y de toma de decisiones.”¹⁰⁶

De acuerdo a esto el tutor deberá realizar ciertas funciones las cuales se detallan a continuación:

- “Ayuda en el conocimiento de su propia personalidad en todas aquellas facetas que tengan una repercusión en su actividad profesional, a la luz de

¹⁰⁴ Hoz García Víctor “La orientación en la educación institucionalizada. La formación ética” p. 20

¹⁰⁵ Martín Op. Cit. p. 60

¹⁰⁶ *Ibíd.* p. 40

las aptitudes y características que un buen desempeño de su profesión requiere.

- Puesta al día y formación continua en el campo psico-pedagógico.
- Información de las actividades del departamento relacionadas directamente con su grupo de niños.
- Colaboración en el proceso educativo mediante
 - Análisis de aptitudes que sirve de base a un aprendizaje individualizado;
 - Estudio de personalidad y adaptación;
 - Diagnóstico de niños problema, que entraña los siguientes aspectos:
 - Delimitación del problema
 - Estudio de las causas que lo han originado
 - Evolución del problema
 - Pronóstico y orientación.
- Información de los estudios que el departamento ha realizado sobre el grupo de niños sociometría, nivel de conocimientos, nivel intelectual, etc.
- Asesoramiento en la auto evaluación del propio profesor.
- Colaboración en su trabajo con los padres mediante entrevistas con estos en aquellos aspectos que solicitan preparación mas técnica
- Ayuda en las situaciones críticas que puedan surgir en la clase

Añadir una atención individual en el aspecto personal, escolar y profesional.”¹⁰⁷

Sin embargo dentro de la institución secundaria el tutor no realiza las funciones mencionadas anteriormente, el tutor solo se encuentra asignado a un grupo con el cual realiza ciertas actividades.

Trabajando con un grupo el tutor “debe plantearse como finalidades básicas de su trabajo, por una parte, contribuir a la inserción y participación del alumnado en la dinámica del Instituto y, por otra, supervisar sus procesos de aprendizaje entre los

¹⁰⁷ Iturbe Op. Cit. p.20

que hay que destacar la identificación de posibles dificultades que como grupo puedan producirse. En esta supervisión, el tutor debe procurar que el propio grupo sea cada vez más autónomo en la regulación de estos procesos, mediante el uso de actividades de reflexión y autoevaluación que lleve al grupo como tal.”¹⁰⁸

El tutor debe de tener en cuenta que cada grupo tiene su propia dinámica, identidad y autonomía. Los alumnos dentro de este se interaccionan entre sí y reparten sus tareas y actividades por lo cual cada integrante tiene un rol dentro del grupo. Es importante decir que los objetivos a seguir dependen del grupo sin embargo tanto tutor como estudiantes deben perseguir el mismo objetivo que es “llevar a cabo los procesos educativos, en general, y de enseñanza y aprendizaje en particular y, en consecuencia, las actividades y tareas se refieren tanto a las que ocurren en el instituto como en el aula, lo cual significa que el grupo está inserto en el contexto del centro y en la práctica que éste genera”¹⁰⁹

Es por esto que el tutor deberá organizar las actividades que realizará con su grupo, de acuerdo a los intereses y preocupaciones de los alumnos así como las diversas necesidades educativas que se generen. “Desde esta perspectiva, las actividades del tutor o tutora con su grupo deben tener como objetivo primordial el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, el proceso de su inserción en la dinámica del Instituto, los procesos de orientación académica y profesional y el desarrollo de las relaciones de los estudiantes en el seno del grupo”¹¹⁰

Es importante mencionar que el tutor no solo deberá realizar tareas con el grupo , también deberá trabajar con cada uno de sus miembros , es decir deberá trabajar individualmente con cada alumno ya que “ una de las características de la orientación educativa es su carácter individualizado : se educa a personas concretas con sus características particulares, no genéricas, y se educa a la

¹⁰⁸ Martin Op Cit p. 59

¹⁰⁹ Idem p. 59

¹¹⁰ Ibid p. 60

persona completa, lo que supone integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las orientaciones específicas educativas.”¹¹¹

De acuerdo a lo anterior el tutor no solo deberá ver al alumno como una totalidad o parte del grupo , sino que deberá de tomar en cuenta a este como individual , es decir como un sujeto con características específicas al cual deberá formar dentro de la Institución para que posteriormente este lo aplique en su vida, “se les orienta para la vida, es decir, que la educación favorezca el desarrollo de su maduración personal, que la orientación les facilite un asesoramiento sobre los diferentes caminos y opciones que el proceso educativo les proporciona, que les eduque en la capacidad de tomar decisiones que pueden afectar su futuro, que les oriente sobre su propio proceso educativo, es decir, en la instrucción y preparación de los alumnos para el desarrollo de sus propios procesos de aprendizaje.”¹¹²

Como ya se mencionó el tutor deberá trabajar grupal e individualmente con el alumno por lo cual deberá propiciar técnicas grupales e individuales para que los alumnos analicen reflexionen o discutan sobre los problemas cotidianos de la sociedad , creando en el aula un clima de aceptación, apertura, comunicación e integración que favorezca la adquisición de actitudes, tales como:

- Respeto a la capacidad individual y grupal estimulando la participación de los alumnos, que aprendan a escuchar a los demás, así como expresar libremente sus ideas , sentimientos, dudas y opiniones evitando el miedo y la timidez en la discusión y búsqueda de soluciones a sus problemas. No olvidemos que el alumno a través de sus padres establece su nivel de autoestima, estructura sus vivencias y valores e integra una determinada idea de la realidad que lo rodea.
- La tolerancia para aceptar, comprender y su caso modificar las opiniones personales ante argumentos más sólidos que los propios.

¹¹¹Ibidem p. 76

¹¹² Idem p. 76

- Desarrollar la habilidad para comunicar con claridad sus ideas, la capacidad para formularse preguntas con una actitud positiva y creativa ante los problemas, así como la confianza en la propia capacidad para alcanzar resultados palpables y útiles lo cual fortalece la autoestima y el proceso de toma de decisiones.
- Promover en los alumnos la investigación como forma de explicarse un fenómeno, resolver un problema u obtener una información
- Asesorar, apoyar y estimular en la elaboración y desarrollo de su proyecto de vida.
- Estimular su creatividad e imaginación
- Promover la capacidad para tomar decisiones y afrontar sus consecuencias.
- Lograr que los alumnos asuman la importancia que tiene planificar las acciones con la idea básica de dirigirse hacia ciertas finalidades vocacionales y de personalidad en general, como proceso básico para estar en condiciones de formular su plan de vida.
- Desarrollar una personalidad madura responsable y equilibrada, fincada en la determinación individual y en una actitud solidaria que le permita al alumno integrarse al trabajo colectivo.
- Crear en los alumnos la necesidad de implementar métodos eficaces de participación que les permitan experimentar el significado de la libertad y la responsabilidad para afrontar con éxito los retos que se les presentan en los diferentes escenarios sociales.
- Facilitar en los alumnos el análisis de las posibilidades ocupacionales y la facultad de enfrentar la transición hacia la opción educativa más acertada para desarrollarse plenamente en la vida activa más acorde con sus características vocacionales y de aspiración personal.
- Evaluar cada etapa del proceso y la actividad de cada uno de los alumnos, tomando en consideración o como parte importante el cambio de actitud y la manera de pensar respecto de sí mismo y de los demás. (Programas de Estudios comentados, SEP, 1999).

Las actividades mencionadas anteriormente deberán ser planeadas, diseñadas y organizadas por los tutores, es decir por los profesores más capaces de acuerdo al departamento de orientación, ya que estos pueden señalar los aspectos y cuestiones que, en un momento concreto, son adecuados que se aborden individualmente y grupalmente.

Pueden ser varias las actividades a desarrollar por el tutor en función de las necesidades del grupo o sujeto, a continuación se proponen algunas características para que el tutor tome en cuenta a la hora de planificarlas:

- “Atractivas: de forma que conecten, al menos en la forma de presentarlas, con las ideas previas de los alumnos y alumnas.
- Dinámicas: no sólo en el sentido de que la secuencia de su realización no sea única e inflexible, sino de que faciliten en el alumno la estructuración de las nuevas adquisiciones.
- Participativas: favorecedoras de que los alumnos y alumnas expongan sus opiniones, las discutan y decidan en consecuencia con esa discusión. El tutor participará como uno más procurando orientar, pero no imponer su opinión.
- Imaginativas: nuevas necesidades pueden demandar actividades que no estén en el repertorio que se maneja. Ya se ha comentado que la actividad es sólo medio para un objetivo, por lo que la imaginación y la creatividad pueden presentar actividades muy eficaces para determinadas situaciones.
- Científicas: las características anteriores pueden dar la sensación de que las actividades tengan poco peso o fundamento. El papel del tutor estará en que el contenido de estas actividades responda a los principios científicos que determinan las ciencias que colaboran en la educación del adolescente.
- Integradas: con frecuencia la acción tutorial ha sido concebida como un momento distinto y a parte en la vida del centro. Realmente, la tutoría sale al paso de las necesidades se desarrolla en el mismo contexto en el que

éstas se producen, que suele ser el aula como expresión más cercana para el alumno en la organización general de la vida del centro.

- Integradora: de forma que no sirvan para etiquetar o clasificar a los alumnos, sino que sugieran formas o mecanismos para que cada uno se sienta perteneciente a un grupo de iguales.
- Asequibles: presentadas y desarrolladas con un vocabulario de fácil comprensión para los alumnos.
- Que inviten al compromiso: no es suficiente con suponer que, después de realizar una actividad, “siempre quedará algo”, sino que deben poner a los alumnos y alumnas en situación de que decidan sobre alguna opción y se comprometan a seguirla”¹¹³

Pude observar que las tutorías en la Institución donde realicé mi investigación no se acercan a lo mencionado anteriormente, los profesores solo buscan un bien propio, no se preocupan por los intereses y necesidades de sus alumnos y mucho menos por planear las actividades a desarrollar en grupo.

El grupo con el que trabajé directamente en esta asignatura fue el 2ºF los alumnos de este grupo muestran mayor disciplina, participación y respeto, se observó una dinámica de preguntas y respuestas acerca del tema de elección de carrera, la sesión transcurrió con experiencias del profesor y más acerca de este proceso, por lo cual los alumnos se mostraron interesados y participativos acerca de sus inquietudes, las demás sesiones se mantuvieron en temas de interés o asuntos propios. Cabe mencionar que es el único grupo en el que se trataron temas de interés para los alumnos, los demás estaban apegados a abarcar temas de las asignaturas de los profesores a cargo de la asignatura.

Como ya se mencionó el tutor debe de planificar las actividades a trabajar con los alumnos, pude utilizar algunos instrumentos que el tutor puede emplear para tener mayor conocimiento de los alumnos como son: listas de control, las observaciones

¹¹³ Bautista Op. Cit. p. 47

de profesores, cuestionarios, entrevistas formales e informales y estudios de caso. (Anexo 6)

El tutor deberá cumplir con funciones específicas con los alumnos las cuales se detallan a continuación:

- “ conocer su situación y problemática
- Atender (y derivar a atención especializada, si fuere necesario por la índole de gravedad de la problemática detectada), los conflictos con respecto de:
 - ❖ Carencia de motivación para el estudio;
 - ❖ Dificultades en el rendimiento académico;
 - ❖ Dificultades en la integración con sus compañeros o con la institución;
 - ❖ Crisis personales;
 - ❖ Problemas familiares que incidan en su situación académica;
 - ❖ Distancia geográfica respecto de su hogar (alumnos provenientes de otra ciudades del interior o exterior)
- Orientar con respecto a la metodología de estudio y las técnicas de trabajo intelectual
- Informar a los alumnos en relación con su rendimiento académico
- Complimentar las fichas de seguimiento
- Orientar respecto de la elección profesional-ocupacional...”¹¹⁴

El tutor deberá de tomar en cuenta el contexto familiar en el que se desenvuelva el alumno ya que influye decisivamente en la formación de la autoestima y de la personalidad del alumno. Por lo cual deberá proporcionar a los padres de familia:

- Información “sobre la situación académica del alumno o alumna.
- Información sobre las inasistencias, o los incidentes significativos del alumno o alumna respecto de los estudios, la integración al grupo de compañeros, la relación con los docentes y con la institución educativa.

¹¹⁴Muller Marina “Docentes tutores “p. 47

- Y solicitar información sobre el alumno o la alumna para conocer mejor su situación de vida y poder ayudarle.”¹¹⁵

Así mismo deberá de otorgar información a la familia del alumno en cuanto a el conocimiento de las áreas que estudia, el horario escolar, el tiempo que emplea en sus tareas, el motivarle, escuchar y estar atento de las necesidades de sus hijos para que ayude a su rendimiento escolar, a través de reuniones, entrevistas y cuestionarios con padres de familia.

Es importante tener en cuenta que la tutoría es una tarea compartida con diferentes funciones y grados de responsabilidad en el proceso de aprendizaje del sujeto dentro de una Institución. “los tutores son los encargados de velar porque se consiga en el centro el ajuste y armonización de los objetivos, de los contenidos, de las orientaciones didácticas y de la evaluación a las necesidades y circunstancias de sus alumnos, en definitiva, de que sea el centro educativo el que se adapte a los educandos y no a la inversa.”¹¹⁶ Sin embargo son pocos los profesores- tutores que llevan a cabo correctamente sus funciones como tutores y orientadores, ya que la formación que los profesores de secundaria reciben sobre tutorías es pobre o nula.

Es por esto que se establecen tres capacidades y cualidades para constituir lo que se llama “perfil del tutor” las cuales se detallan a continuación:

- “Capacidad de establecer relaciones e interacciones personales con los alumnos y con las familias de éstos, puesto que el tutor ha de constituir el eje de articulación de las relaciones educativas en el centro escolar.
- Saber negociar los conflictos y problemas que se plantean en la vida escolar donde participan muchas personas, con diferentes opiniones, actitudes y circunstancias.

¹¹⁵ibíd. p. 49

¹¹⁶ Bautista Op. Cit.p. 39

- Conocer bien el planteamiento curricular de la Educación Secundaria para ser capaz de integrar los diferentes elementos del currículum y de personalizarlos en la persona de todos y cada uno de sus alumnos.”¹¹⁷

Sin embargo como ya se mencionó es poco la información que se proporciona a los profesores que imparten tutoría, aunado a esto el número excesivo de profesores por grupo en educación secundaria, impide que exista una estrecha relación y coordinación entre tutores lo que impide un trabajo en equipo, de igual forma no existen especialistas dentro de los departamentos de orientación lo cual deja al tutor como el único capaz de trabajar con sus alumnos , enfrentándose a la complejidad y dificultad de conocer a los jóvenes y orientarlos en sus dificultades y toma de decisiones.

Una forma de trabajar las tutorías con el fin de proporcionar una mejor atención a los alumnos sería el trabajo en equipo de los distintos tutores y el trabajo continuo con profesores padres y alumno.” Las tutorías no deben seguir dependiendo ni de la voluntad e inspiración de los tutores , ni de la capacidad organizativa del jefe de estudios, sino que es la administración quien debe dotar al centro con los medios humanos, físicos y didácticos necesarios , para que sea todo el centro educativo, como Institución el encargado de planificar y llevar a cabo la acción tutorial, pues de lo contrario suele reducirse a planteamientos individuales y a iniciativas aisladas y descoordinadas, impulsadas por profesores voluntariosos, a los que ni siquiera retributivamente se les reconoce dignamente esta función.”¹¹⁸

De igual forma “la función orientadora y tutorial implica conocer el modo de aprender de los mismos educadores, y los conflictos que involucra el aprendizaje para todo ser humano, ya sea como incorporación de información y construcción de conocimientos (proceso lógico, racional) o como proceso subjetivo, altamente individual, original, único impregnado de afectos, sabiendo que la manera de vivenciar la subjetividad es en buena medida una producción social e histórica”¹¹⁹.

¹¹⁷Ibíd. p. 40

¹¹⁸Ibídem p. 41

¹¹⁹ Müller Op. Cit. p 29

Es decir el tutor deberá tomar en cuenta que los sujetos con los que interactúa aprenden y se relacionan de distintas formas, cada uno construye su estilo de aprendizaje el cual ya trae mucho antes de ingresar a la escuela.

A través de las tutorías se trata de favorecer a la Institución y al sistema educativo , buscando que estas sean desempeñadas por docentes que quieran impartirlas , pero que de igual forma cumplan con el perfil de tutor ya que “las acciones tutoriales estarán acompañadas de una formación y asesoramiento para el cumplimiento de sus objetivos , y para intervenir ante las diversas problemáticas que puedan surgir según cada escuela, cada ciclo educativo, las características de los alumnos y sus familias etc.”¹²⁰

Como pudimos observar a lo largo de este capítulo la función básica del tutor y orientador es ayudar al otro acompañándolo para el afrontamiento y la resolución de problemas en sus diferentes contextos.

PROPUESTA DE INTERVENCION

A partir de la investigación realizada se puede observar que la orientación puede ser interpretada desde el materialismo histórico el cual tenía como intención original ofrecer una base teórica para interpretar el mundo con el propósito de cambiarlo. El materialismo histórico es la interpretación de la historia de la humanidad a partir de los modos de producción, Marx decía que la historia de la humanidad es la historia de los modos de producción.

“la concepción materialista de la historia se basa en el enfoque dialéctico del estudio de la vida social. Esto presupone concebir la sociedad como un organismo vivo y en permanente desarrollo y analizar la complicada red de relaciones con sus intercomunicaciones y condicionamientos internos. La dialéctica materialista ayuda a comprender y separar lo principal de lo secundario, lo esencial de lo no esencial y a determinar los factores que yacen en la base de toda la vida social y los procesos y fenómenos sociales subordinados. El materialismo histórico

¹²⁰Ibíd. , p. 25

descubre la base material y objetiva de toda vida social, explica la esencia de la sociedad humana e investiga las leyes generales de la historia universal”¹²¹

El materialismo histórico es la corriente que propone a los materiales (propiedad privada) como motor de todos los cambios sociales, a través de un proceso histórico; se basa en el materialismo dialéctico y los modos de producción (asiático, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo y comunismo), así como la idea de la lucha de clases.

“al descubrir el carácter histórico, tanto del fenómeno educativo como del concepto mismo, el marxismo cambia radicalmente la concepción pedagógica. Los procesos económico-sociales son determinantes en última instancia, pero los procesos ideológicos, y particularmente los procesos educativos convierten en dialéctico el movimiento coadyuvando a la reproducción o a la transformación de la sociedad. La conciencia no es el producto mecánico y repetitivo de las condiciones materiales sino de una manifestación que puede transformarlas.”¹²²

Desde esta perspectiva tanto educación como orientación están íntimamente ligadas al modo de producción desarrollado en cada época y las condiciones materiales en la que se desarrolla.

Ahora bien empezare por definir el significado de la palabra escuela, etimológicamente *su significado proviene de la voz griega scole, pasando por el vocablo latino schola, el cual se refiere a el lugar al que se asiste para enseñar y aprender teniendo la función de validar el conocimiento del sujeto a través de las destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.* Ahora bien, para esta investigación es importante definir a la escuela secundaria, ya que es este nivel en donde nos interesa como se desarrolla la práctica de la orientación. Se entenderá por Escuela Secundaria, a la Institución Educativa, para adolescentes, posterior a

¹²¹Materialismo histórico /redacción f.burlatski;traducido del ruso por j.bogdan.Moscu : progreso.c.1982.

¹²²Puiggrós, Adriana (1980), “Introducción”, en Imperialismo educación y neoliberalismo en América Latina, México, Paidós. p. 42.

la primaria, surge de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país en este siglo.

Es importante empezar a definir el concepto Educación; ya que etimológicamente tiene dos significados educare que significa “conducir” , “instruir” “formar”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la educación conduce a un proceso de aprendizaje que determina la conducta del hombre.

Como ya se mencionó los fines de la educación cambiaban de acuerdo a la época. Para Durkheim “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras en la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado”¹²³.

De acuerdo al concepto anterior podemos decir que se entiende por educación al proceso en el cual las generaciones adultas transmiten a generaciones jóvenes, conocimientos, valores Y costumbres para desarrollarse física, moralmente e intelectualmente, así como las aptitudes y habilidades que exige la sociedad en determinada época. De esta forma “la educación es una cosa, o, en otras palabras, un hecho. En efecto, en todas las sociedades se da una educación. De acuerdo con tradiciones, con hábitos, con reglas explícitas o implícitas, dentro de un cuadro determinado de instituciones, con utensilios propios, bajo el influjo de ideas y sentimientos colectivos.”¹²⁴

La educación es un fenómeno social en el que se establece una relación de enseñanza y aprendizaje, la educación cumple una doble función en la sociedad la de trasmisor de patrones culturales y de preparación para participar en los sistemas de producción cultural. La educación está comprometida ante dos situaciones. La reformista que constituye una educación de calidad y la revolucionaria es el cambio de la educación con ideas más claras y precisas en cuanto factor económico y político que rigen actualmente en nuestro país y que es importante que los jóvenes cambien de actitud en cuanto a sus ideas y formas de pensamiento.(Ausbel , 1990)

¹²³Durkheim Emilio, Educación y sociología .p 24

¹²⁴ Ibíd. , p. 25

Entenderé a la educación como un proceso en el cual se transmiten conocimientos, habilidades, actitudes, tradiciones, costumbres etc. de una generación a otra, sin embargo se tomará en cuenta que esta trasmisión de conocimientos no solo debe de entenderse como un proceso en el que el conocimiento se transmite de generaciones adultas a jóvenes si no recíprocamente.

Aunado a esto se entenderá a la orientación como: un proceso de interacción dialógica, continua y permanente, dirigida al ser humano en los ámbitos individual y colectivo que coadyuve a la formación integral del mismo para que alcance su autonomía personal, madurez social y juicio crítico, a partir de su realidad social o contexto histórico. Con lo cual se buscará que rompa con lo dado es decir con lo puesto en discurso, que el orientador pueda reflexionar sobre los hechos educativos y hablar de un cambio en ellos, que el orientador analice y reflexione sobre su práctica profesional.

A partir de lo anterior, cambia el concepto de orientador, el cual es el encargado de atender a el sujeto en los diferentes aspectos de su vida, principalmente cuando el orientado requiere de su ayuda. Actualmente el orientador realiza otras funciones como son: prevención de problemas, funciones administrativas, proporcionar información al orientado en el plano de lo sexual y vocacional, así como registrar altas y bajas calificaciones.

El orientado es el sujeto en proceso de Orientación, el cual recibe la información proporcionada por el orientador, se consideraría que el orientado es un sujeto incapaz de tomar sus propias decisiones en los diferentes aspectos de su vida.

El orientador proporciona a el orientando información sobre diferentes aspectos de su vida, es por esto que se consideraría necesario que se proporcionara información para elaborar un proyecto de vida. El proyecto de vida, se desarrolla y cambia de acuerdo al contexto histórico, familiar, económico, político y social de cada persona, es la planeación de la realización personal y profesional; de

acuerdo a las metas, planes y sueños y la posibilidad de realizarlos basándose en el derecho de toda persona a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad.

La Orientación abarca dos niveles distintos:

- “como orientación educativa en sentido amplio, procurará brindar un acompañamiento para la formación integral , aportando ideales, valores, formas de imaginar el mundo y de estar en él. En esta acepción sus objetivos se dirigen a una educación ética y al conocimiento reflexivo y crítico de sí mismo y de la realidad sociocultural, para una participación democrática responsable.
- Como orientación personalizada y vocacional-profesional, dispondrá de recursos auxiliares para realizar intervenciones específicas: estrategias y técnicas para conocer a cada estudiante y al grupo; conocimiento teórico-técnico por parte de los docentes orientadores de las entrevistas personales y las dinámicas grupales , de otras técnicas de aplicación en el ámbito pedagógico individual y grupal, para que los alumnos y alumnas logren un mejor conocimiento de sí mismos y de la realidad, para mejorar el rendimiento académico , para el aprendizaje de las opciones vocacionales-profesionales.”¹²⁵

Por lo mencionado anteriormente dentro de esta investigación, se considerará al orientador como el guía dentro del proceso de Orientación, el cual buscará que el orientado sea capaz de tomar decisiones por sí mismo, en todos los aspectos de su vida, a través de una relación igualitaria mediante una intervención dialógica a partir de las tutorías.

La tutoría es, “según Arnaiz e Isus, la capacidad que tiene todo docente para ponerse a lado del alumno, de sufrir con él los procesos del “alumbramiento

¹²⁵Muller Op. Cit. p. 35

conceptual, de ayudarlo a resolver sus problemas personales, de aprendizaje de autonomía –dependencia, de relación... Y en esta tarea nadie puede quedar excluido. Todos estamos invitados a mantener el diálogo como la formula más eficaz de la relación de ayuda. La tutorización es, pues, un proceso de acompañamiento en el aprendizaje vital” (De la tutoría, organización y tareas, Ed. Grao, Barcelona, 1995)

La tutoría es un proceso, que consiste básicamente en brindar asesoría y orientación académica a los estudiantes a través de un profesor (tutor). Esa asesoría está encaminada a apoyar a los estudiantes (tutelados) en materias reprobadas y asignaturas que están cursando y se les dificultan, asesoría de trabajo de tesis, apoyo bibliográfico, entre muchas actividades.¹²⁶

Todo profesor realiza en algún momento la función de tutor, ya sea trasmitiendo conocimientos, aptitudes o valores sin embargo “La pluralidad de los profesores en educación secundaria, así como la variedad de objetivos educativos que se persiguen y el funcionamiento, de los centros escolares,” son razones suficientes para determinar la necesidad de la figura del tutor, que responde a la interacción de personalizar y de dar sistematicidad a los procesos educativos”.¹²⁷

La tutoría es esencial en el proceso de Orientación, considerando que es “la actividad pedagógica que lleva a la práctica el equipo docente de un mismo grupo con la intención de que el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje se ajuste, al máximo, a las características y necesidades de todos y cada uno de los estudiantes.¹²⁸ La tutoría de acuerdo a lo mencionado, buscará el desarrollo integral del orientado, a través del proceso de Orientación y de la práctica profesional del orientador.

¹²⁶<http://www.psicopedagogia.com/glosario.php?texto=DIALOGO&accion=buscar&letra=9>

¹²⁷Ibid. p. 20

¹²⁸Martin, Op. Cit .p. 34.

“Las acciones tutoriales deberán desarrollarse en horarios dedicados específicamente a esta actividad, con estructuras institucionales que reconozcan esta dedicación como parte importante del trabajo docente.”¹²⁹

Se buscará que no solo el tutor u orientador sean los encargados del proceso de aprendizaje del adolescente si no que sea un equipo de personas dedicadas al seguimiento del niño en todos sus aspectos, trabajando en colaboración con el especialista y la familia. Sin embargo tanto tutor como orientador mantiene relación directa con el alumno.

El orientador- tutor deberá de:

- “Interesarse por los seres humanos y por atender sus problemáticas;
- Reconocer y respetar a cada ser humano como único y distinto;
- Recibir y contener empáticamente las problemáticas individuales, grupales e institucionales;
- Mantener una distancia óptima respecto a las problemáticas atendidas, sin involucrarse personalmente en las mismas y sin escudarse en una lejanía defensiva;
- Aceptar el conflicto individual, grupal e institucional como aspectos integrantes del aprendizaje;
- Conocer los propios límites y solicitar ayuda para afrontar situaciones difíciles , tanto en lo personal como en lo estrictamente profesional;
- Proseguir en forma continua la propia formación profesional “¹³⁰

Desde esta perspectiva el tutor deberá involucrarse con los alumnos, en una relación de iguales, entendiendo que es una persona en diferentes contextos y con diversas problemáticas en las cuales deberá apoyarlo para resolver sin juzgar.

Deberá proporcionar al alumno las herramientas para relacionarse con los demás, aprender, incorporar y utilizar conocimientos y valores, ideas acerca del mundo, la sociedad y la vida.

¹²⁹ Muller Op. Cit p. 25

¹³⁰ Ibíd. p. 30

Otras actividades tutoriales de la Orientación Educativa pueden ser:

- “Promoción del aprendizaje, enseñando métodos de estudio, fomentando el diálogo y la lectura....
- Si se descubren dificultades o alteraciones del rendimiento académico, crea espacios extraprogramáticos de pedagogía recuperatoria sin retirar a los alumnos del curso escolar regular, ofreciendo clases de apoyo en grupos reducidos, con metodología personalizada.
- La orientación vocacional es otra forma de la orientación educacional, que no debería reducirse a una intervención especializada hacia el final del ciclo escolar.

Por el contrario, debería insertarse en los contenidos curriculares, como promoción del conocimiento personal y de la interacción grupal, como reflexión sobre las realidades ocupacionales (empleos y oficios) y académicas de los ciclos siguientes (estudios de grado terciario o universitario, posgrados)”¹³¹

Tomando en cuenta lo anterior es que decidí poner énfasis en mi investigación en cuanto a la Orientación Vocacional desarrollando un estudio de caso para dos alumnos de esta Institución ya que solo unas semanas antes de llenar el formato de Instituciones de nivel medio superior , los alumnos obtienen información acerca de estas de los profesores o tutores. Es por esto que se necesita realizar más actividades antes de que el alumno decida cuál es su mejor opción educativa, ya que muchas veces no tienen claras sus ideas acerca de cada una de ellas.

El orientador-tutor deberá permanecer en el centro durante toda la jornada escolar, lo que le permitirá una convivencia estrecha con el personal docente y un conocimiento más completo y vital del estilo, directrices y métodos de trabajo del centro.

Deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo, las características de

¹³¹ Ibídem p.33

la zona en que se ubique el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Tendrá a su cargo la corrección de tests colectivos, recogida y organización de datos destinados a trabajos estadísticos y cumplimentación de los expedientes personales de los alumnos. Concierta las entrevistas de padres y profesores con el orientador y se encarga de tener a punto el material que el servicio necesita.

Tendrá un trato más continuo con los alumnos, sobre todo con aquellos que plantean dificultades especiales, observará a los jóvenes ya que con el trato diario se podrá obtener una mayor labor escolar y personal. Se pretende que la tutoría cumpla con su función proporcionando horarios para atender de forma individual y grupal a los alumnos, que las temáticas abordadas sean variables de acuerdo a las necesidades, requerimientos de los alumnos, sus edades, su situación de aprendizaje, inquietudes e intereses, motivaciones y sus problemas.

CONCLUSIONES

La Orientación Educativa desde hace un tiempo se ha convertido en una herramienta esencial en el nivel básico y medio superior, por ofrecer a los alumnos la información y los conocimientos que requieren para la toma de decisiones sobre su futuro profesional ya que actualmente nos encontramos en un contexto globalizado, donde las políticas neoliberales tienen exigencias específicas, las cuales nos imponen determinados parámetros y requisitos para la inserción al campo laboral. La Orientación Educativa actualmente forma parte del curriculum de Educación Secundaria, por lo cual se analizaron los antecedentes de ambas.

La Escuela Secundaria como ya se mencionó nace en 1925, surge para proporcionar a los jóvenes una Educación acorde a su edad separando la Educación Primaria de esta, teniendo como finalidad proporcionar a los adolescentes un aprendizaje integral de acuerdo a su edad, necesidades e inquietudes y de igual forma les permitiera desarrollar su personalidad, para posteriormente ingresar a una escuela de nivel medio superior. Pero es en 1993 cuando se vuelve obligatorio cursar este nivel educativo, tomando en cuenta que

en este nivel se encuentran inscritos adolescentes que sufren cambios tanto a nivel afectivo como intelectual se busca una asignatura capaz de cumplir con proporcionar información a los diferentes aspectos de su vida que el adolescente demanda, es aquí cuando hablamos de Orientación dentro de esta institución.

Remontándonos a los antecedentes de la Orientación podemos apreciar cómo se ha adaptado y transformado a los diferentes modos de producción, el concepto de Orientación ha sufrido grandes cambios desde ser un proceso complejo que requiere reflexión y análisis crítico hasta llegar a ser el medio por el cual se controla a los alumnos. La Orientación siempre ha tenido un trasfondo social, y ha sido funcionalista insertando al sujeto a la sociedad a través de su ocupación o profesión, de acuerdo a su clase social y por sus habilidades y capacidades.

En las Escuelas Secundarias se incorporó a la Orientación Educativa como asignatura dentro de estas instituciones pretendiendo que se entendiera desde una perspectiva integral y ubicarla en un contexto social que se enriquece con las aportaciones de otras asignaturas.

Entender desde esta perspectiva a la Orientación permitiría que el orientando tuviera conocimiento de sí mismo y de su entorno, con el propósito principal de prevenir y solucionar integralmente los problemas u obstáculos que como adolescente enfrenta. Sin embargo esto solo se queda en discurso ya que en la práctica se deja de lado lo que a los alumnos les interesa, ya que el orientador cumple con otras actividades que se le imponen.

Es importante mencionar que actualmente a la Orientación se le asignan diferentes adjetivos como: vocacional, profesional, escolar, familiar, etc., debido a los diferentes intereses, objetivos y fines que se determinan para ella. Por lo cual dentro de esta investigación se buscó analizar el discurso y la práctica de la Orientación, así como la función, el rol y el papel que desempeña el orientador como profesor y tutor actualmente dentro de estas instituciones.

Cabe mencionar que estas instituciones cuentan con un Departamento de Orientación el cual tiene como finalidad proporcionar a los alumnos Orientación Vocacional, rendimiento escolar y otras funciones administrativas, así como tratar Necesidades Educativas Especiales tanto ordinarias como especiales, además de tener como misión el asesoramiento y apoyo técnico.

El presente trabajo nos deja como experiencia más que como resultado, una visión integral de lo que pasó en torno a la inserción de la Orientación al plan de estudios de Educación Secundaria, abriendo nuestro panorama hacia lo que pasa hoy en día dentro de estas instituciones.

Se llevó a cabo una investigación participativa con el fin de analizar las funciones realizadas por el Orientador Educativo dentro de esta institución. Es decir se analizó la práctica profesional del Orientador Educativo como docente y dentro del Departamento de Orientación.

Es importante mencionar que este tipo de investigación tiene como objetivo conocer y comprender un aspecto de la realidad, teniendo un doble rol el de investigador y el de participante.

En esta investigación se trabajó conjuntamente con los orientadores y profesores encargados de impartir las asignaturas de Orientación Educativa, Formación Cívica y Ética y Tutoría, para a partir de esto analizar e interpretar la práctica del orientador.

Dentro de esta investigación me di cuenta de los cambios y precisiones del concepto de Orientación y la Práctica Docente del Orientador. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No.69 "César Uscanga Uscanga", dentro de esta institución me encontré con que el perfil académico del orientador no es coherente a las asignaturas que imparte por lo cual se puede observar que el orientador no permite que el alumno en proceso de orientación reflexione y se encuentre con la diversidad de opciones profesionales y personales acompañado por este. Ya que como mencioné no cuentan con la suficiente experiencia para

orientar a los alumnos y solo son los encargados de cumplir con trabajos administrativos, control de alto y bajo rendimiento, así como de ejercer coacción a los alumnos que no cumplan con los parámetros establecidos.

Por lo cual llego a la conclusión que es utópico cambiar el concepto que los orientadores tienen de Orientación y su práctica profesional, ya que el sistema educativo no se los permite ni la institución en la que laboran. Sin embargo si esto se lograra dentro de su práctica profesional se podría romper con lo dado y entender que la Orientación tendría que ser el proceso de interacción dialógica, continua y permanente, dirigida en colectivo e individualmente que contribuya a la formación integral del sujeto para que alcance su autonomía personal, madurez social y juicio crítico, a partir de su realidad social o contexto histórico.

De esta forma el orientador revalorizaría su práctica profesional no solo transmitiría los conocimientos de un programa si no que su papel sería “mucho más complejo ya que apunta a la comprensión y transformación de su realidad. Un docente crítico y reflexivo debe de ser capaz de construir respuestas ante nuevas situaciones y de investigar su propia práctica para mejorarla”¹³²

La práctica profesional del Orientador se centraría de esta forma en el “acompañamiento para encontrar un camino personal de inserción social. Esto es posible al escuchar a los alumnos y promover su reflexión; al poner en palabras las ideas, fantasías, temores, las expectativas actuales y respecto al futuro; al promover la entrada al mundo social y ocupacional de cada adolescente o joven para poner en marcha su propio proyecto, atendiendo a su inserción social”¹³³

Esto desde mi punto de vista se lograría a través de las tutorías, ya que es el espacio adecuado dentro del plan de estudios de Educación Secundaria en el cual el profesor u orientador pueden dialogar con los alumnos cara a cara y hacerlo reflexionar sobre la realidad social para que de esta forma el orientando alcance una autonomía personal y madurez social.

¹³² Sagartzizabal, María Ángeles. “La investigación- acción como estrategia de cambio en las organizaciones”. p. 67.

¹³³Ibídem p.67

De esta forma a través de la Orientación se formará al sujeto para la época actual pero para una futura más prometedora mediante una visión diferente de ver el mundo, sus necesidades y las de la sociedad promoviendo una conciencia crítica y de esta forma pueda enfrentarse al mundo tal y como se está viviendo.

A partir de todo lo que hemos expuesto se desprende la necesidad de que el centro en general y cada tutor y profesor en particular puedan contar con un asesoramiento técnico en todo lo que se refiere a su trabajo educativo y que el orientador realice una exploración necesaria con sus alumnos, padres de familia y profesores. El orientador dentro del departamento de orientación deberá proporcionar al personal docente instrumentos validos y seguros para realizar con éxito el proceso de orientación, ya que este deberá permanecer en el centro durante toda la jornada escolar, lo que le permitirá una convivencia estrecha con el personal docente y un conocimiento más completo del trabajo en el centro.

Una vez que el orientador educativo defina su papel profesional en su trabajo deberá considerar los factores que influyen en el alumno y establecer un diálogo con el orientando donde se establezcan diferentes puntos de vista y exista una conversación armoniosa sobre los diferentes intereses del sujeto en proceso de orientación, para poder proporcionar el mejor servicio dentro de su práctica profesional permitiendo con esto valorar el rendimiento del educando tanto en el aspecto intelectual como en el profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausbel, D; Novak J. y Hanesian, H. (1990) Psicología Educativa, Un punto de Vista Cognitivo México Trillas.
- Bautista Rafael, et.al. Orientación e intervención educativa en secundaria. Málaga : Aljibe, 1992
- Bohoslavsky, R. (1984) Orientación Vocacional. La estrategia clínica.Nueva Visión. Argentina.
- Bordas, María Dolores, Elección de carrera y Profesión. Barcelona.
- Comenius, Johan Amos. Didáctica magna. México Porrúa 1997
- Durkheim Emilio, Educación y sociología. México, fondo de cultura económica, 1996.
- Flores Pacheco Ana Luz. “Educación y cultura resistencia al cambio”
- Gayol, Yolanda. “Orientación vocacional e ideología”, UNAM, 1979.
- González García, Rosa, Educación en valores: acción tutorial en educación secundaria obligatoria. Madrid España 1997.
- Hoyos Medina, Carlos A. Format(i)o de modernidad y sociedad del conocimiento, Edit Lucerna Diogenis.
- Hoz García Víctor “La orientación en la educación institucionalizada. La formación ética” RIALP, Madrid 1994.
- Iturbide t, et.al. “El departamento de orientación en un centro escolar”.Madrid : Narcea, 1975
- Lázaro, a (1989) Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Narcea, España
- Lobato Herrera Esteban, “El perfil del orientador educativo en la Educación Básica Secundaria ” Tesis de licenciatura en pedagogía ,México, : Unam FES Aragón

- López, A (1984) Apuntes para una Nueva Concepción de la Orientación Vocacional Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Martín Elena, et al La orientación educativa y profesional en la educación secundaria. Barcelona 1997.
- Marx, C. “La ideología alemana”.Obras Completas, Edit Progreso, Moscú,1967.
- Mata, Verónica, “Voluntad de olvido ,cuerpo y pedagogía” Lucerna Diogenis. México.
- Meneses Díaz, Gerardo. “Orientación Educativa; discurso y sentido”, México Lucerna Diogenis.
- Meneses Díaz Gerardo Nuevas aportaciones al discurso y el sentido de la orientación educativa. México Lucerna Diogenis.
- Meneses Díaz, Gerardo. et.al “Despidiéndonos de la orientación educativa”.Edit Lucerna Diogenis.
- Meneses, Gerardo, “Formación y Teoría Pedagógica”. México.
- Meuly Ruiz René “Caminos de la Orientación” Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria México : Universidad Pedagógica Nacional, [2000].
- Moreno Rodríguez María Luisa “Orientación profesional. Un proceso largo de la vida” Madrid 2003.
- Muller Marina “Docentes tutores”Buenos aires.2005.
- Muñoz Riverohl Bernardo Antonio.” Reunión Regional de Orientación Educativa Memoria” México, 1989
- Oliver, H. (1997) Elección de Carrera. LIMUSA. México.
- Platón, “Diálogos de Platón”. Porrúa.

- Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, 2002-2003 (2002) Talleres Generales de Actualización. Documento Interno de Trabajo.
- Resultados educativos: la secundaria, 2004-2005 México: CENEVAL, 2006.
- Rousseau Jean Jacques, Emilio, o, de la educación. México, Porrúa 1972.
- Rodríguez María Luisa. “Orientación Educativa”, Edit. Ceac, España 1991.
- Rojas Soriano Raúl, Investigación-acción en el aula :enseñanza-aprendizaje de la metodología. México 1995.
- Sagastizabal, María de los Ángeles, La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones: como investigar en las instituciones educativas. Buenos Aires Argentina,2002.
- Santoliestra Soler, Estudios teóricos de la orientación educativa.
- Salmerón, José. “Novela de Formación y Peripecia”
- Secretaria de Educación Pública. “Programa para la modernización educativa 1989-1994.”mexico, talleres de encuadernación progreso, 1989.
- Secretaria de Educación Pública (2001) Formación Cívica y Ética, Educación Secundaria. Libro para el maestro.SEP. México.
- Silva, C. (2000) Formación Cívica y Ética.LAROUSSE. México.
- Tirado, Vicente, La Orientación educativa y profesional en la educación secundaria. Barcelona 1997.
- Yuni, José Alberto Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción. Córdoba Argentina 2005.

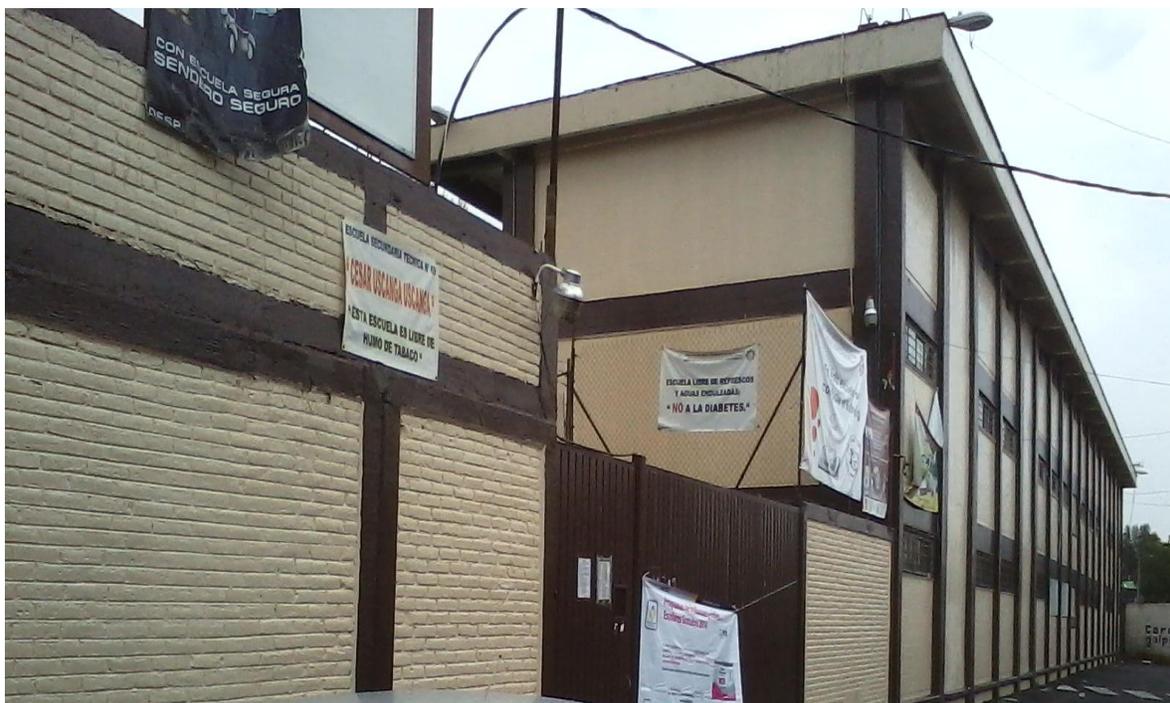
CIBERGRAFIA

- <http://www.psicopedagogia.com/glosario.php?texto=DIALOGO&accion=buscar&letra=9>

ANEXOS

ANEXO 1

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.69 “CÉSAR USCANGA USCANGA”



ANEXO 2

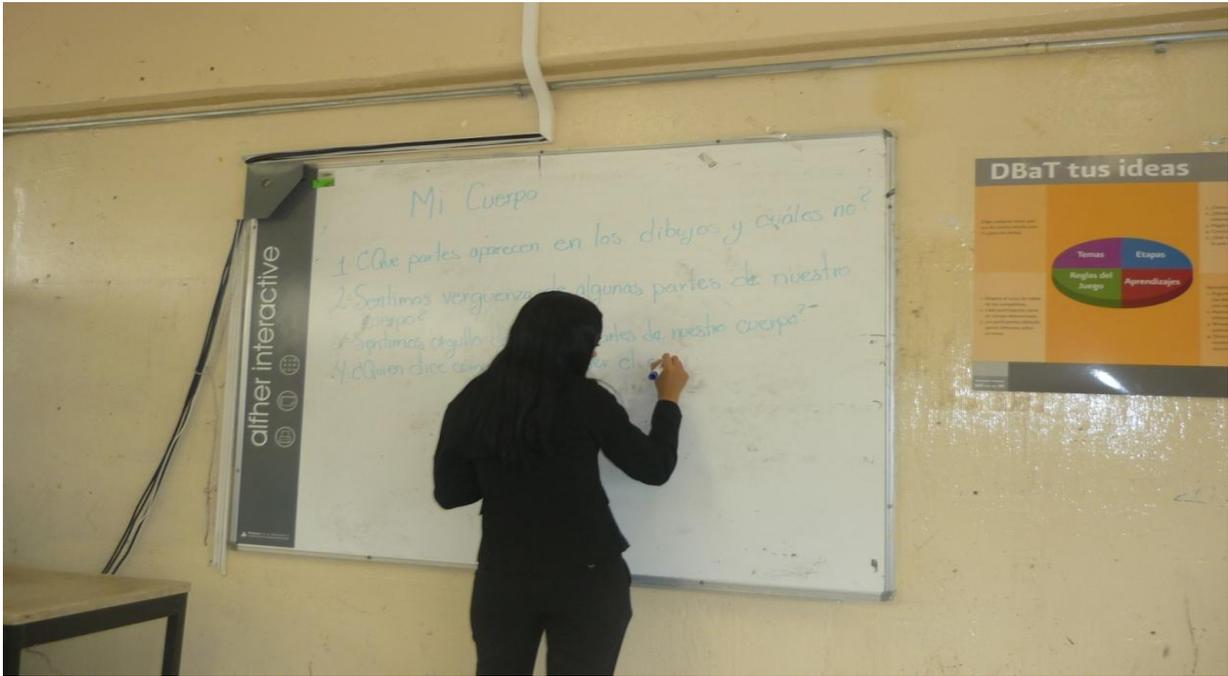
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN





ANEXO 3

CLASES IMPARTIDAS.



ANEXO 4

TEMAS IMPARTIDOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)



EXPOSICIONES INSTITUCIONES NIVEL MEDIO SUPERIOR.





ANEXO 6

INSTRUMENTOS.

Un posible ejemplo de escala de observación puede ser el siguiente:

1. ANTE EL TRABAJO ESCOLAR	nunca	casi nunca	regular	casi siempre	siempre
Realiza puntualmente las tareas					
Es limpio y ordenado en sus trabajos					
Siente curiosidad por el aprendizaje					
Es constante en su trabajo					
2. ANTE EL PROFESOR					
Acepta sus normas e indicaciones					
Pide ayuda					
Se siente motivado por el profesor/a					
Reacciona mal ante las correcciones					
3. ANTE SUS COMPAÑEROS					
Es aceptado por el grupo					
Pide ayuda a sus compañeros					
Coopera con los colegas					
Se deja llevar por sus compañeros.					



F.E.S. ARAGON

LISTA DE CONTROL N.º 3

- Las dos asignatura que me están resultando más difíciles son:.....
- El método de trabajo que siguen mis profesores me parece adecuado.....
no lo entiendo bien.....
- Los profesores se ponen de acuerdo para no sobrecargar de tareas sí.....
no.....
- Los profesores proponen actividades específicas para que aprendamos a estudiar.
sí.....
no.....
- Los profesores nos atienden de buen grado cuando volvemos a preguntar
sí.....
no.....
- Los profesores se relacionan con todos nosotros
sí.....
no.....
- Los profesores explican los temas suficientemente
sí.....
no.....
- Las actividades que proponen son interesantes
sí.....
no.....
- Los profesores tienden a atendernos a todos por igual
sí.....
no.....
- Los profesores muestran interés por comunicarse con nuestros padres
sí.....
no.....

EJEMPLO DE PERFIL DEL GRUPO CLASE

Los alumnos...	% alumnos				
	- 50	50-60	66-80	81-90	91-100
• Siguen bien el método de trabajo.					
• Participan activamente en la clase.					
• Se muestran interesados por aprender a estudiar.					
• Asisten a las clases puntualmente.					
• Usa adecuadamente el material común.					
• Prepara convenientemente las tareas en casa.					
• Piensan que los profesores: No se coordinan al poner tareas.					
No atienden de buen grado cuando volvemos a preguntar.					
No explican los temas suficient.					
No proponen actividades interes.					
No ayudan a estudiar.					
• Las asignaturas que les resultan más difíciles son					