



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

RESIDENCIA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

“VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”:

PROGRAMA PARA FAVORECER EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA
PRIMARIA EN NIÑOS PREESCOLARES

REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRIA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

IRMA MAGDALENA ITA ROMERO

DIRECTORA:

DRA. LIZBETH O. VEGA PÉREZ

COMITÉ TUTORIAL:

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA

MTRA. ROSALINDA LOZADA GARCÍA

MTRA. MARÍA FERNANDA PONCELIS RAYGOZA

DR. SAMUEL JURADO CÁRDENAS



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“El buen guerrero se forja en las batallas, pues cuando parece que ha perdido en realidad ha ganado....”

Madre:

Eres un gran ejemplo de vida, una mujer “valiente” que nunca se rinde. Tus metas siempre tan claras que ni los peores obstáculos te detienen. Eres mi mejor guía y apoyo. ¡¡¡Eres una gran mujer!!!

Padre:

Eres un guerrero de vida.....

Sergio:

“Príncipe” tú eres mi motor para luchar y seguir adelante. Al día de hoy sigo afirmando que contigo la realidad superó a la fantasía. Gracias por apoyarme y caminar siempre conmigo. ¡Nunca olvides que todos somos capaces de lograr aquello que nos proponemos!

Dra. Lizbeth Vega:

Gracias por su guía, por sus conocimientos y experiencias transmitidas, gracias por su oportuna asesoría académica y humana.

Mtra. Hilda Paredes:

Gracias por compartir tu tiempo, tus conocimientos y tu felicidad por la vida. ¡Gracias por todo!

Mtra. Fernanda Poncelis:

Gracias por tu guía siempre tan clara y oportuna, gracias por tu apoyo incondicional, gracias por tu paciencia, gracias por todos tus consejos, ¡¡¡gracias, gracias, gracias!!!

Lalys, Connie y Lau:

Gracias por los momentos compartidos. ¡¡¡Gracias por su amistad!!!

A la EBDI #153 del ISSSTE:

Gracias por las facilidades proporcionadas para mi intervención particularmente a las educadoras titulares y auxiliares de los grupos de preescolar 2 y 3 y a todos los pequeños que participaron en esta experiencia.

A la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a CONACYT:

Gracias por darnos los espacios y las becas para hacer realidad nuestros sueños.

INDICE:

Resumen.....	1
Introducción.....	3
CAPÍTULO I:	
Desarrollo del niño.....	6
¿Qué es la transición a la primaria?.....	9
¿Cómo viven los niños la transición a la primaria y cuáles son las consecuencias para ellos?.....	11
¿Qué pueden hacer los adultos cercanos al niño para favorecer la transición a la primaria?.....	23
CAPÍTULO II:	
Estrategias para favorecer la transición.....	30
Construcción de reglas.....	32
Medios artísticos.....	33
Representación teatral.....	34
El cuento.....	35
Elaborar un producto que permita la expresión.....	37
Visitas didácticas.....	37

“VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”: “Programa para favorecer el proceso de transición a la primaria en niños preescolares”

Descripción del problema.....	42
Objetivos de la intervención.....	43
Definición de variables.....	44
Participantes.....	45
Diseño.....	46
Escenarios.....	46
Materiales e Instrumentos.....	46
Sistema de observación.....	47
Procedimiento.....	48
• Seguimiento a través del enlace del programa “Vamos Juntos a la Primaria” y “Mochila Viajera”.....	52
• Trabajo con los padres de tercero de preescolar	53
• Participación de maestras en el programa “Vamos Juntos a la Primaria”	55
Cronograma.....	57
Resultados.....	58
Discusión y Conclusiones.....	94

Referencias.....100

Anexos:

Anexo 1: Cuadro de actividades del programa **“VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”**.

Anexo 2: Guía de entrevista.

Anexo 3: Cartas descriptivas del programa **“VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”**.

Anexo 4: Caso práctico.

Anexo 5: **“Decálogo para apoyar a nuestros hijos en su proceso de transición a la primaria”**.

RESUMEN

Los niños de preescolar 3 están próximos a vivir su transición a la primaria y esta situación les implica una serie de cambios a una situación nueva y diferente que les provoca un desajuste en sus vidas que tiene que ser atendido ayudándolos a conceptualizar los diversos aspectos de su tránsito a la primaria y de esta forma favorecer el proceso. Por este motivo, se elaboró un programa de intervención basado en actividades cuyo objetivo es que los alumnos que cursan tercero de preescolar de forma vivencial: 1) Reflexionen acerca de su proceso de transición a la primaria y, 2) Analicen los diferentes aspectos que conlleva este proceso.

El programa se llevó a cabo en un grupo de 24 niños de tercero de preescolar cuyas edades fluctuaban entre los 5 años 7 meses y los 6 años 4 meses, de una Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE y que al terminar el ciclo escolar estaban próximos a vivir este proceso. Se realizó una evaluación inicial y final aplicando una guía de entrevista para identificar los cambios que tuvieron los niños en la conceptualización de su proceso de transición después del programa de intervención, además de las participaciones y de los productos que los niños elaboraron en las actividades del programa. Después de la intervención se observó un aumento en los elementos que los niños aportaron sobre actividades que se realizan en la primaria, aprendizaje y conocimientos que se logran en este nivel educativo, conductas que se deben tener y/o mostrar dentro y fuera del salón de clase y aspectos de crecimiento implicados en el proceso. En cuanto a las emociones que los niños expresaron sobre su tránsito se observó un aumento en las respuestas que referían emociones positivas como alegría, felicidad, orgullo, agrado, tranquilidad por ir a la primaria y una disminución en las emociones

negativas que referían tristeza, miedo, nervios. Por lo que, se puede concluir que las actividades que integraron el programa de intervención favorecieron la conceptualización de los aspectos inmersos en el proceso.

INTRODUCCIÓN

El programa de Maestría en Psicología tiene como propósito formar profesionales especialistas de alto nivel que puedan proporcionar una gama de servicios psicológicos en escenarios escolares por medio de la detección, evaluación e intervención a través de la investigación aplicada, mediante un sistema de supervisión experta.

De esta forma, se realizó una detección de necesidades en una Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE donde se llevaron a cabo observaciones en lo cotidiano que atendían las dudas, expectativas y conceptos expresadas por los niños sobre su transición a la primaria. Por otra parte, se platicó con la directora, la psicóloga y con algunas maestras titulares y auxiliares de la EBDI. Con base, en los datos obtenidos y que incluían las opiniones y las preocupaciones expresadas acerca de la importancia de favorecer este tipo de tránsito en los niños es por lo que se decide intervenir en la parte conceptual de este proceso y que sumado al esfuerzo del programa "mochila viajera" que atiende la parte vivencial del proceso se viera mayormente favorecido el proceso en los niños de preescolar tres.

De tal modo, los niños en edad preescolar se caracterizan por su rápido desarrollo físico, cognitivo, de lenguaje y social, pero sobre todo resalta su conducta ya que tienen mucha energía y quieren utilizarla en actividades físicas como correr, subir, y saltar (Morrison, 2005). Los niños expresan interés en el mundo que los rodea ya que les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender y lo hacen a través de la experimentación y de la acción. Al respecto la Asociación Mundial de Educadores Infantiles - World Association of Early Childhood Educations (AMEI-WAECE) refiere que los primeros años de la vida constituyen los de mayor significación para el

desarrollo del ser humano ya que en esta etapa se instauran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán y perfeccionarán.

En el ámbito escolar Rodríguez y Turón (2007) mencionan que es necesaria la continuidad entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, que está determinado por un nivel cada vez más complejo y elevado de exigencia de la escuela primaria y por las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para alcanzar un mayor desarrollo por lo que es muy importante intentar una adecuada articulación rigurosamente pensada, entre los niveles de educación inicial y preescolar y la educación primaria para favorecer de esta forma la escolarización de los niños, evitando en lo posible los desajustes emocionales que pueden presentarse en ellos si no se les asegura un ambiente físico y psicológico en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo.

Por otra parte Urbina (2007) refiere que la comunicación y la continuidad entre el preescolar, el hogar y la escuela primaria son indispensables en la promoción exitosa de los niños preescolares hacia la primaria. Aunado a lo anterior Broström (2000) menciona que un objetivo fundamental de trabajar la transición a la escuela es ayudar a los niños a que se sientan adecuados a este nuevo espacio, es decir; que tengan una sensación de bienestar y de pertenencia y por otra parte Blacher (2006) menciona que la intervención oportuna en las transiciones reduce en los niños las conductas problema e incrementa las conductas adaptativas.

De esta forma y como se mencionará a lo largo de este trabajo los niños poseen conocimientos y dudas sobre su próxima transición a la primaria debido al contexto social,

familiar y escolar en el que se encuentran inmersos y por esto es de vital importancia que ellos logren una conceptualización clara y precisa del proceso que próximamente vivirán para de esta forma favorecer la vivencia. Por lo anterior, es indispensable el establecimiento de situaciones didácticas que sean dirigidas por un adulto coordinador que favorezcan en los niños la conceptualización de este tipo de tránsito en su vida y también es de suma importancia la participación de los agentes más próximos a los niños involucrados en este proceso (padres, maestros, familia) para apoyarlos en esta vivencia. El presente trabajo está organizado de la siguiente forma: Para fundamentar la intervención, se realizó una revisión acerca del desarrollo del niño en edad preescolar, de lo que es la transición a la primaria, de cómo viven los niños este proceso, de lo que pueden hacer los adultos cercanos al niño para apoyar el proceso y de las estrategias que se pueden utilizar para favorecer este tránsito. En este reporte de experiencia profesional se integra la información recopilada en dos capítulos: El primer capítulo que abarca las características del niño preescolar y particularidades del proceso de transición, y el segundo capítulo que retoma las estrategias que se pueden utilizar para favorecer dicho proceso.

CAPITULO I:

DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo del niño es un continuo que comienza desde su nacimiento y pasa por diversas etapas en las que se dan cambios en sus habilidades, capacidades y en la forma de relacionarse con los demás. Cada etapa en el desarrollo es importante por ser el momento clave para potenciar los logros que los niños pueden alcanzar en las mismas.

Al respecto, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles - World Association of Early Childhood Educations (AMEI-WAECE, 2000) refiere que los primeros años de la vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humano. A esta etapa de la formación del individuo se le ha denominado con diversos nombres: primera infancia, preescolar, inicial, entre otros, pero cualquiera que sea el nombre que se adopte, en lo que sí están totalmente de acuerdo todos los estudiosos de la conducta humana es que en esta etapa se instauran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán y perfeccionarán (AMEI-WAECE, 2000). En este sentido, las vivencias y aprendizaje que los niños tengan en este periodo de su vida sentarán las bases para su desarrollo posterior.

De ahí la extraordinaria importancia que reviste esta edad para el futuro del hombre como individuo y como persona, y la necesidad de conocer exhaustivamente sus particularidades, las causas y condiciones de su desarrollo, el transcurso de sus procesos biológicos y madurativos, fisiológicos y funcionales, psicológicos y sociales. De esta manera, se podrá ejercer una influencia positiva en dichos mecanismos y estructuras que

están en plena formación y maduración, para alcanzar los máximos logros potenciales de este desarrollo, que posibilite un individuo sano, apto y capaz de transformar al mundo y transformarse en este empeño (AMEI-WAECE, 2000). Al respecto es vital entender y atender todos aquellos aspectos que se pueden optimizar en beneficio de éstos.

En especial, entre los cinco y los siete años de edad, cuando la mayoría de los niños han ingresado a la escuela, el desarrollo cognoscitivo avanza rápidamente, procesan más información a mayor velocidad y aumentan sus lapsos de memoria.

Para Jean Piaget, este periodo marca la transición del pensamiento preoperacional al de las operaciones concretas en el que el pensamiento es menos intuitivo y egocéntrico y se vuelve más lógico. Hacia el final de la etapa preoperacional, las cualidades rígidas, estáticas e irreversibles del pensamiento infantil comienzan a “disolverse”, el pensamiento empieza a ser reversible, flexible y mucho más complejo. Ahora el niño percibe más aspectos de un objeto y puede servirse de la lógica para conciliar las diferencias (Piaget, 1970 citado en Craig, 2009).

A la vez que van teniendo cambios internos, los niños se insertan en la escuela donde pasan varias horas diariamente en el nuevo mundo físico y social de este contexto. A esta edad, se encuentran en la etapa que Erik Erikson denomina “**la iniciativa frente a culpa**” en la que el niño se siente con mayor confianza y tiene mayor iniciativa, aunque podría ser demasiado impulsivo, lo cual le produciría sentimientos de culpa. Para Erikson, este es un periodo de laboriosidad, palabra que capta el espíritu de la edad, pues proviene de un término latino que significa “construir” y además en este periodo el desafío consiste

en mantener el entusiasmo por la actividad y, al mismo tiempo, entender que no es posible seguir todos los impulsos (Erikson, 1902-1996 citado en Woolfolk, 2006 y Craig, 2009).

En esta etapa los niños se imponen y pretenden hacer valer lo que desean con más frecuencia. En este sentido, comienzan a planear actividades, inventan juegos e inician actividades con otras personas por lo que sí se les da la oportunidad, los niños desarrollarán una sensación de iniciativa y se sentirán seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. De forma contraria, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollarán un sentido de culpabilidad.

Los niños deben establecer la etapa del desarrollo psicosocial antes mencionada en un ambiente escolar que es distinto al familiar y en el que deben aprender a confiar en adultos nuevos, actuar de manera autónoma en situaciones complejas e iniciar acciones en formas que se ajusten a las nuevas reglas de la escuela.

Es claro observar que los niños por la edad y la etapa en la que se encuentran van a transitar del preescolar a la primaria y, por lo mismo, se debe conocer todo lo que conlleva el proceso a corto, mediano y largo plazo para así atender y entender las dudas e inquietudes que los niños expresen sobre este cambio en su vida por lo que a continuación se define éste proceso.

¿QUÉ ES LA TRANSICIÓN A LA PRIMARIA?

En México la Secretaría de Educación Pública (SEP) toma la educación preescolar como el primer nivel educativo escolarizado al cual accede la población infantil. Es en este momento en el que los niños inician su interacción con diferentes elementos tanto materiales como humanos, que antes no eran parte de su ámbito inmediato y que influirán en su desarrollo (SEP, 2004).

Rodríguez y Turón (2007) mencionan que es necesaria la continuidad entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, que está determinado por un nivel cada vez más complejo y elevado de exigencia de la escuela primaria y por las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para alcanzar un mayor desarrollo de los niños.

En este sentido, la educación preescolar permite a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices que serán necesarias para un óptimo desenvolvimiento en la educación primaria (SEP, 2004) y el aprendizaje logrado en el preescolar también favorece el desempeño que de forma inicial muestran los niños en la primaria.

Cabe mencionar que pasar de un nivel educativo a otro debe responder en una línea del tiempo a las capacidades, requerimientos y habilidades de los individuos sujetos a este.

Al respecto las políticas y prácticas centradas en el niño generalmente conciben las transiciones en la infancia como logros, debidamente ordenados en el tiempo, que marcan cambios evolutivos dentro de las instituciones educativas. Por ejemplo, en el ámbito de la educación para la primera infancia, el término de "transición" se utiliza sobre todo para definir el traslado de un año al siguiente o de una escuela a otra, dentro de contextos educacionales formales (Fabian y Dunlop, 2002 citado en Vogler, 2008). En términos generales las transiciones implican logros que se dan en los niños por los cambios que viven y las adecuaciones que éstos tienen a nuevas situaciones.

Una definición genérica sobre transición es: *"Las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en periodos o coyunturas específicas a lo largo de la vida en los cuales los niños modifican su conducta en función de los nuevos conocimientos adquiridos a través de la interacción social con su entorno"* (Vogler, 2008, p 2).

En el ámbito escolar Regena (2004, citado en Urbina 2007) menciona que la transición a la primaria se refiere al proceso utilizado para favorecer la continuidad entre el preescolar y la primaria. En este sentido, los niños transitan de un entorno conocido a uno desconocido y es precisamente favorecedor para éstos el contar con apoyos que les faciliten entender y vivir la continuidad entre niveles educativos.

Una definición que abarca otros elementos fundamentales, y que es la que se retomará para este trabajo, es la que hacen Pianta y Kraft-Sayre (1999) y que definen a la transición como *"un proceso por el cual los niños atraviesan cuando experimentan un*

cambio significativo de un ambiente a otro muy diferente. En este proceso el niño debe poseer conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan insertarse y adaptarse de manera exitosa en su nuevo ambiente escolar” (p. 2). En este periodo de acuerdo con Pianta y Kraft-Sayre (1999, citado en Urbina, 2007) es de gran importancia el establecer relaciones entre el niño, su familia y la escuela para apoyar y llevar a cabo este proceso de transición.

Aunado a lo anterior y de conformidad con las orientaciones de la Educación para Todos (EPT), los gobiernos y los proveedores de educación deben velar por una transición sin tropiezos entre la Atención y Educación de la Primera Infancia y la escuela primaria de modo que los logros obtenidos en la primera se consoliden en la segunda (UNESCO,2008). Lo anterior partiendo de las características propias de la etapa en la que se encuentran los niños y de esta forma potenciar sus logros.

Con todo lo anterior y retomando la relevancia que tiene este proceso en los niños al pasar a la primaria, se han identificado algunas situaciones que ellos experimentan, como las que a continuación se mencionan.

¿CÓMO VIVEN LOS NIÑOS LA TRANSICIÓN A LA PRIMARIA Y CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS PARA ELLOS?

Más que cualquier otra fase en la vida, la primera infancia implica una sucesión de transiciones a medida que los niños se van desarrollando rápidamente. Los niños pequeños buscan con entusiasmo nuevos retos para probarlos y aplicarlos a sus

capacidades evolutivas en todos los sentidos: física, social, cognitiva y emocionalmente (Espacio, 2006).

En el ámbito educativo, finalizar preescolar y comenzar la primaria, es una transición importante que no debe ser asociada con el comienzo del “aprendizaje real” en los niños. La transición posiblemente no será demasiado difícil para los niños que tienen su clase en el mismo edificio de los grados anteriores. Sin embargo, para los niños que han cursado preescolar separado del programa de primaria o no han asistido a preescolar, su experiencia puede ser inquietante (Morrison, 2005). Es por ello, que las experiencias previas a su transición a la primaria determinarán en gran medida la forma en la que los niños vivan el proceso.

En este sentido y considerando que la educación infantil y los cuidados proporcionados durante los seis primeros años de vida hayan sido adecuados, la nueva etapa de la educación primaria requiere que el niño se adapte a una nueva situación en la que el entorno (el colegio) es más complejo, las tareas de aprendizaje más exigentes y los resultados más determinantes para el desarrollo de la personalidad del niño. Los programas de atención al desarrollo del niño durante este período son importantes porque completan su aprendizaje escolar con otro tipo de enseñanzas de tipo afectivo y social para las que en esas edades la disposición es muy positiva (Arancibia, Herrera y Strasser, 2007).

Biehler (1983) menciona que hasta para el niño de seis años que ha asistido a un centro preescolar y que ya ha tenido algunas experiencias en el ambiente escolar la

separación de la familia es más definitiva y la naturaleza del programa mucho más exigente cuando se espera que éste dedique de cinco a seis horas diarias al dominio de las materias de primer año de primaria (Biehler, 1983). Al respecto, a los niños acorde a la etapa en la que se encuentran se les tiene que ir preparando (tanto en su escuela como en su casa) para atender de una forma diferente las nuevas situaciones escolares que implica el pasar a la primaria.

La comunicación y la continuidad entre el preescolar, el hogar y la escuela primaria son indispensables en la promoción exitosa de los niños preescolares hacia la primaria (Early Childhood Edition: Annual Editions, 2004 citado en Urbina, 2007). Unir esfuerzos manteniendo una continua comunicación entre los agentes involucrados en el proceso (padres, maestros y adultos próximos a los niños) serán esfuerzos que en conjunto tendrán como intención el favorecer la continuidad del preescolar a la primaria.

Rodríguez y Turón (2007) refieren que está demostrado que las enormes potencialidades de la etapa inicial y preescolar y al propio tiempo, indican la importancia de establecer el vínculo de dicha etapa y la subsiguiente, así como intentar una adecuada articulación rigurosamente pensada, entre los niveles de educación inicial y preescolar y la educación primaria para favorecer de esta forma la escolarización de los niños y las niñas, evitando en lo posible los desajustes emocionales que pueden presentarse en los niños si no se les asegura un ambiente físico y psicológico en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo.

Es importante reconocer que cuando los niños asisten al sistema preescolar y luego deben asistir al escolar, el inicio del primer grado les crea una mezcla de entusiasmo y ansiedad. El primer día de la escuela "regular" es un hito, una señal de los progresos del desarrollo que hacen posible esta nueva condición (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

En este proceso de cambio los niños a menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición, de la vulnerabilidad de los individuos afectados y de los grados de cambio y continuidad implicados en las experiencias vividas (Vogler, 2008). Por lo que el tipo de ajustes que los niños tengan en su tránsito determinarán la forma en la que vivan el proceso.

Aunado a lo anterior para Vázquez-Reina (2009) la transición del preescolar a la primaria implica una variación importante en la metodología docente y en el modo de aprendizaje. En este sentido, algunos de los cambios que experimenta el niño al pasar de una etapa a otra tienen que ver con los métodos didácticos y docentes, que conllevan una diferencia en los procedimientos de aprendizaje. La actividad escolar, que antes se caracterizaba por una metodología lúdica y en grupo, se transforma en un trabajo serio e individual. El currículo de ambas etapas varía de manera relevante. Durante la educación preescolar, el alumno trabaja áreas como el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal o el conocimiento del entorno. Al incorporarse a la primaria, tendrá un currículo estructurado en materias diferenciadas entre sí: educación artística, educación física, español, matemáticas, entre otras.

Es necesario resaltar que la entrada del niño a la escuela constituye un momento muy importante de su vida, va a iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de las bases de las ciencias, comienza una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental. En este sentido, el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial, pero este niño que culmina su 6to. año de vida y comienza en el 1er. grado, mantiene aún, las características psicológicas propias de la edad preescolar, dadas por ser el desarrollo un proceso continuo pero paulatino y progresivo, requiriendo el niño un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar, en dependencia de sus peculiaridades individuales, construidas de forma particular bajo la influencia del medio familiar y sociocultural en general en que se ha educado (Rodríguez y Turón, 2007).

Para Vogler (2008) "pasar" del preescolar a la primaria representa desafíos y oportunidades para el aprendizaje y crecimiento. Por su parte Blacher (2006) refiere que este tránsito también implica un mayor incremento de responsabilidades en los niños y en sus padres.

Broström (2000) menciona que un objetivo fundamental de trabajar la transición a la escuela es ayudar a los niños a que se sientan adecuados a este nuevo espacio, es decir; que tengan una sensación de bienestar y de pertenencia. Cabe mencionar que esta situación favorecerá en gran medida las vivencias que los niños tengan en este espacio escolar.

Por lo anterior y para obtener el mayor progreso académico, el niño necesita estar involucrado en lo sucedido en la clase. En este sentido, entre mejor se sientan los niños de primer grado acerca de sus habilidades académicas, más tienden a involucrarse en las mismas (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

Con respecto al proceso de socialización que viven los niños en esta etapa, es importante enfatizar que durante los primeros años de escuela éste adquiere un significado especial. En este sentido el niño de primero de primaria, después de haberle inculcado desde preescolar algunas reglas de convivencia, tiene que respetar a la autoridad y aprender formas aceptadas de conducta en grupo, con objeto de adaptarse a las demandas de la rutina escolar y establecer relaciones positivas con los compañeros. En términos generales se pueden aprender desde edades tempranas muchos aspectos de conducta social solo por interacción con los compañeros, pero la forma en que los padres y maestros establecen y mantienen el control de la conducta infantil suele ser el determinante principal de las reacciones a la autoridad (Biehler, 1983).

Cabe mencionar que al ingresar a la escuela primaria, los niños se enfrentan a mayores demandas en sus actividades que incluyen, el cumplimiento de más normas, y una creciente capacidad para iniciar y mantener relaciones interpersonales positivas con los maestros y compañeros (Campbell y Von Stauffenberg, 2008; Kellam, Rebok, y Mayer, 1994, citado en Bierman y cols, 2009). Al respecto, los niños se deben adaptar a todo lo que conlleva este nuevo espacio escolar.

Como parte de sus relaciones interpersonales, el grupo de niños de la misma edad se hace importante durante la escuela primaria porque los amigos acuden a proporcionar formas de apoyo que anteriormente daban los padres (Biehler, 1983).

El primer día en un contexto escolar diferente los niños pueden experimentar cambios como son: Las diferentes modalidades de clase, nuevas aulas, nuevos profesores, nuevos compañeros y rutinas desconocidas. La transición puede provocar sentimientos tales como: Miedo, preocupación, angustia, tristeza, felicidad, orgullo, entre otros. A menudo, los niños están confundidos sobre lo que va a pasar exactamente pero estas transiciones son un momento para aprovechar y promover el crecimiento de los niños por lo que, los resultados y la experiencia durante los primeros años de educación tiene consecuencias a largo plazo (Espacio, 2006).

Cabe mencionar que en la educación inicial, las mesas se unen en grupos para potenciar el trabajo común entre los niños. Sin embargo, en la primaria la disposición en forma de "U", por parejas o con pupitres separados potencia el trabajo individual del estudiante y ayuda a captar mejor su atención. En esta etapa, desaparecen la mayoría de los elementos decorativos y estímulos visuales que caracterizan al preescolar y el espacio adquiere un aspecto más formal (Vázquez-Reina, 2009). En este sentido los niños deben vivir y reaccionar de forma positiva a su nueva condición como escolares.

El cumplimiento de las tareas y/o actividades será evaluado por los maestros, padres, coetáneos y por la sociedad en general. Este hecho refleja la importancia que tiene para el niño obtener éxito, fundamentalmente en el primer grado, eslabón inicial de

este proceso, donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su labor posterior como escolar (Rodríguez y Turón, 2007).

En su tránsito a la primaria los niños se enfrentan a muchos cambios importantes relacionados con los diferentes centros de aprendizaje, grupos sociales, roles y expectativas. Su capacidad de adaptarse a un ambiente tan dinámico y en constante evolución afecta directamente a su sentido de la propia identidad y condición dentro de la comunidad a corto y largo plazo (Vogler, 2008). Al respecto los logros que los niños tienen repercuten de forma contundente en sus vidas.

A partir de todo lo que se ha abordado hasta aquí, se puede enfatizar que las experiencias que tiene el niño desde preescolar resultan de suma importancia para el proceso de transición que experimentará por su próximo ingreso a la primaria. Papalia, Wendkos, y Duskin (2005) comentan que los niños con mayor experiencia preescolar tienden a ajustarse más fácilmente al sistema escolarizado que quienes pasan poco o ningún tiempo en el preescolar.

Morrison (2005) refiere que lo que pasa con los niños que van antes a preescolar influye en la naturaleza y el éxito de sus transiciones. Tres áreas son importantes en la influencia sobre el éxito de las experiencias transicionales: las habilidades de los niños y las experiencias antes de escuela; la vida de casa de los niños; las características de las clases de preescolar y la escuela primaria.

Por su parte Rodríguez y Turón (2007) mencionan que en diferentes investigaciones se ha abordado la relación existente entre el nivel de preparación del niño al ingresar a la escuela y su aprendizaje en los primeros grados de la educación primaria. El estudio de esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, lo cual está determinado esencialmente por el nivel cada vez más complejo y elevado de las exigencias de la escuela primaria y por otra parte, por la conciencia de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños de estas edades.

Conforme los niños hacen la transición a la escuela primaria, interactúan y desarrollan relaciones nuevas y significativas con los demás. La escuela les proporciona una fuente rica en ideas para formar su sentido del yo (Santrock, 2006). En este sentido, la forma en la que se conducen los niños con sus maestros, sus compañeros y su desempeño en las actividades que realizan en este nuevo espacio escolar les ayudan a construir su identidad.

Es importante mencionar que el desempeño de un niño en primer grado puede afectar toda la carrera escolar. Así como el currículo de cada grado se fundamenta en lo que se hizo antes, lo mismo sucede con el archivo que sigue al niño de un año a otro. Esta "estela de papel" da forma a las percepciones y expectativas de cada nuevo maestro, expectativas que pueden afectar el rendimiento en los grados siguientes (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

Aunado a lo anterior Rodríguez y Turón (2007) refieren que la edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad y se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

Esto es, a partir de sus observaciones a grupos de niños que iniciaban el 1er. grado y entrevistas a sus maestros, Rodríguez y Turón (2007) constataron que:

- ✓ Algunos niños presentan dificultades en la comprensión de orientaciones y explicaciones durante los primeros meses del curso escolar.
- ✓ Otros niños no se concentran suficientemente, manifestándose con intranquilidad motora, solicitando reiteradamente ir al baño o tomar agua.
- ✓ Algunos niños muestran sudoraciones, llanto, reclamo de apego con la madre y/o maestra de preescolar, acompañado de la negativa para cumplir la tarea docente.
- ✓ Se reportan casos que presentan alteraciones del sueño nocturno, resistiéndose a levantarse temprano para asistir a la escuela.
- ✓ Otros niños se inhiben hasta el punto de dormirse en el aula cuando el maestro no le da un enfoque lúdico a las tareas.

- ✓ Un grupo de los maestros de 1er. grado refieren que los niños no traen hábitos correctos y los catalogan como "indisciplinados", "intranquilos" o "desobedientes".
- ✓ Las maestras expresaron que, en ocasiones, ellas muestran irritación, ansiedad, temores al fracaso o a que el proceso de transmisión de conocimientos no llegue al niño con calidad.

Las transiciones satisfactorias son desafiantes y, por tanto, reconfortantes. Sin embargo, no deberían representar obstáculos para los niños que no puedan conseguirlo de forma razonable. Cada niño tendrá un punto de partida distinto que habrá que respetar por lo que si no se presta la suficiente atención a la transición escolar, el resultado es un elevado índice de abandono y repetición de curso (Espacio, 2006). En este sentido, los esfuerzos en pro de favorecer el proceso de transición del preescolar a la primaria deben responder de forma general a la etapa del desarrollo en la que se encuentran éstos sin perder de vista las diferencias individuales que algunos niños presentan.

Enfrentar de forma adecuada las transformaciones, es una tarea compleja y el niño se adaptará a las nuevas condiciones de la vida escolar e iniciará con éxito un aprendizaje sistemático, si el profesor está conciente de su papel en la articulación entre los niveles de preescolar y primero de primaria, evitando la descompensación que se puede presentar en los educandos al ingresar a la educación primaria. (Rodríguez, 2007 citado en Hernández, 2007).

Por otra parte, Rodríguez y Turón (2007) refieren que las consecuencias negativas para el desarrollo del niño que pueden provocar la entrada a la primaria, se pueden producir tanto de inmediato, como incluso, mucho tiempo después, presentándose dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, necesitando realizar un mayor esfuerzo para mantenerse concentrados en las actividades, ya que no mantienen los mismos intereses del grupo donde se encuentran, deseando el juego en mayor grado y pueden manifestar desajustes emocionales, tales como: retraimiento, irritabilidad, llanto frecuente, negativismo, miedos, intranquilidad, ansiedad, alteración del control de esfínteres y otras no previsibles, pudiendo llegar a que su desempeño quede por debajo de lo que realmente pudieran dar.

Al respecto Vázquez (2005) menciona que una preparación previa, sistemática, cuidadosamente concebida, permitirá al niño enfrentar con confianza esta nueva vida y le ayudará a eliminar las dificultades que por lo común surgen en los primeros años escolares.

Aunado a lo anterior Blacher (2006) menciona que la intervención oportuna en las transiciones reduce en los niños las conductas problema e incrementa las conductas adaptativas. Por otra parte Woolfolk (2006) refiere que el desempeño de los estudiantes en los grados iniciales es más importante para su éxito futuro, que su desempeño académico en cualquier otra época.

Finalmente, cabe mencionar que los agentes involucrados en el proceso más próximos a los niños (padres y maestros) deben trabajar de forma conjunta para entender

y atender el proceso. Lo anterior debido a que la forma en la que los niños enfrentan nuevos desafíos tiene implicaciones para el resto de su experiencia escolar.

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS ADULTOS CERCANOS AL NIÑO PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN A LA PRIMARIA?

Transitar del preescolar a la primaria es un cambio que el niño tiene que vivir acorde a su edad y que por las características del proceso implica un conjunto de transformaciones en su forma de conducirse y/o actuar en un nuevo espacio escolar. El tener la guía y apoyo de los adultos cercanos a él, le facilitará entender y vivir este proceso, ayudándolo a desarrollar habilidades y conceptos que le permitan adaptarse de manera óptima a este nivel educativo.

Para Rodríguez y Turón (2007) evitar una posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la escuela primaria cobra vital importancia ya que algunos profesores de primer grado pretenden convertir a los niños bruscamente en escolares, sin considerar que este es un período de tránsito de la vida preescolar a la vida escolar, para lo cual, hay que prepararse (Rodríguez, 2007 citado en Hernández, 2007).

Al respecto Vázquez-Reina (2009) menciona que la mayoría de los expertos confirman que el papel del profesor en la fase de adaptación a la educación primaria es fundamental para que la transición se efectúe de manera positiva. En este sentido, los maestros favorecen la adaptación si se muestran flexibles y comprensivos durante los primeros meses del curso, si utilizan una metodología más abierta y similar a la de

preescolar y si no atosigan a los estudiantes desde los primeros días con tareas y actividades fuera del centro educativo.

En este sentido el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y debe existir una preparación tanto de los niños como de los docentes que están implicados en esta continuidad, garantizando un desarrollo progresivo con el objetivo de evitar un cambio brusco (Rodríguez, 2007 citado en Hernández, 2007).

Las transiciones de los niños se ven más favorecidas cuando éstos saben y conocen lo que pasará (a corto, mediano y largo plazo). Lo anterior es una situación que facilita el que se sientan cómodos en el proceso que se encuentran próximos a vivir.

Aunado a lo anterior, Rodríguez y Turón (2007) mencionan que es necesario continuar trabajando en la preparación de los docentes de la escuela primaria en relación con las formas de actuación pedagógica con el niño que egresa del grado preescolar para lograr su adaptación a la nueva situación social del desarrollo, aun desde su condición de preescolar.

Por otra parte, Sainz (1998) menciona que para lograr la articulación entre estos niveles educativos se debe evitar la existencia de una percepción de autosuficiencia entre docentes del nivel preescolar y del nivel primaria, creyendo que cada uno conoce sobradamente su tarea y no considera necesario emprender procesos de reflexión y de aprendizaje conjuntos. En este sentido, la educación preescolar debe estar coordinada con la etapa de la educación primaria para garantizar un tránsito adecuado a la misma,

asegurando los mecanismos de enlace, de tal forma que la transición tenga elementos de continuidad junto con los necesarios elementos de cambio y diferenciación.

Para Rodríguez y Turón (2007) el maestro nunca debe servir para detener el curso del desarrollo infantil, sino para continuar su potenciación al máximo en este momento de tránsito, de forma tal que sirva como punto de partida para la organización del trabajo pedagógico dirigido al logro de dicho desarrollo. Para ambas autoras este es un proceso muy complejo, en el que intervienen múltiples factores, no solo de orden cognoscitivo e intelectual, sino también afectivos y motivacionales.

En este sentido la participación del docente debe ser permanente y responder a las inquietudes que los niños expresen en lo cotidiano. Por lo anterior, su participación es fundamental para los niños ya que les ayudará a comprender lo que se espera de ellos al entrar a la primaria.

Al respecto Rodríguez y Turón (2007) mencionan que en Cuba, al finalizar preescolar e iniciar el curso escolar, se realiza una entrega pedagógica, que permite precisar qué aspectos del desarrollo se identifican como fortalezas de los niños o en cuáles presentan dificultades, para poder instrumentar el trabajo pedagógico respondiendo al principio de la atención diferenciada. Posteriormente, en las primeras semanas de iniciado el primer grado, se organiza una etapa, llamada de aprestamiento, en la cual el niño tiene sus primeras experiencias como escolar. Esta situación no constituye un período de una simple ejercitación de las habilidades y hábitos adquiridos anteriormente, sino de un momento particular del proceso educativo en que el niño comienza a sentir la alegría y

satisfacción de ser un escolar, establece armoniosas y agradables relaciones con su maestro y se familiariza con el régimen de vida escolar, además de reforzar el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y el dominio de procedimientos para aprender. En esencia, tiene como objetivo, favorecer o consolidar el desarrollo que el niño necesita para responder con éxito a las exigencias que plantea el aprendizaje en 1er. grado, favoreciendo entonces el tránsito de la etapa preescolar a la escolar.

Para lograr lo anterior, es necesario considerar que en lo cotidiano no solo **los profesores** son los adultos más próximos a los niños que pueden apoyarlos en su transición a la primaria. **Los padres** también pueden apoyarlos en este proceso, tal como lo refiere Morrison (2005), quién menciona que como agentes involucrados en el proceso **los padres y los profesores** de preescolar pueden ayudar a los niños a realizar cambios fácilmente y con confianza en varios sentidos:

Los profesores:

- ❖ Educar y preparar a los niños antes de tiempo para las nuevas situaciones. Por ejemplo, los niños y los profesores pueden visitar y/o conocer el programa del curso del que formarán parte. También, hacia el fin de curso de preescolar los niños pueden practicar rutinas particulares que desarrollarán cuando entren en su nueva escuela.
- ❖ Alertar a los padres sobre los principios, vestimenta, conducta y las nuevas interacciones que tendrán sus hijos. Los profesionales en educación infantil, en

cooperación con los profesores de preescolar, deben compartir materiales del currículum con los padres para que puedan estar tranquilos sobre el aprendizaje de sus hijos.

- ❖ Ofrecer a los padres y a los niños una oportunidad para visitar los programas. En este sentido, los niños comprenderán mejor los climas físicos y afectivos de los nuevos programas si los visitan anteriormente. Aunado a lo anterior, los profesionales podrán incorporar métodos en su propio programa que ayudarán a los niños a ajustar sus nuevas situaciones.

Los padres:

- ❖ Cooperar con el personal docente de algún programa al que los niños asistirán, para hacer un plan de trabajo sobre la transición.

Cabe señalar que los niños, al igual que los adultos, necesitan tiempo para adaptarse a las nuevas personas y situaciones. La experiencia puede hacer la transición un poco más fácil, pero incluso con la experiencia, el cambio puede ser estresante por lo que paciencia y comprensión por parte de los padres y los profesores o cuidadores que ayudan a los niños a aprender la manera de abordar nuevas situaciones con confianza es una habilidad vital que les ayudará a realizar con éxito las transiciones a lo largo de la vida (Morrison, 2005). En este sentido, los adultos más próximos a los niños deben entender que los niños se encuentran en un momento de plena formación y que el tipo de experiencias que vivan en estos procesos serán determinantes para el resto de sus vidas.

Por otra parte, los patrones de conducta en el aula se establecen en primer grado, por lo que se ofrece una "ventana de oportunidad" a los padres y maestros para ayudar a los niños a formar buenos hábitos de aprendizaje. Por lo que es importante considerar que la educación es acumulativa y la base establecida en primer grado es muy importante (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

Las transiciones son oportunidades para que los niños puedan aprender y crecer, por lo que padres y profesionales comparten un papel importante ya que pueden hacer que los niños se sientan seguros cuando se desplazan a nuevos entornos educativos. Por lo anterior, el fortalecimiento de los vínculos entre los programas educativos y las familias ayuda a crear una transición suave para los niños y los adultos (Morrison, 2005).

Como agentes involucrados en el proceso, los padres influyen en el aprendizaje de los niños involucrándose en su educación, motivándolos para los logros y transmitiendo actitudes acerca del aprendizaje (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

Aunado a lo anterior Rimm-Kaufman y Pianta (1999) refieren que una amplia evidencia indica que los niños cuyos padres están más involucrados en la escuela muestran un rendimiento académico superior y que esto contribuye en las actitudes y aspiraciones de los niños, incluso más allá de los efectos del estado socioeconómico de la familia y la habilidad del estudiante.

Por su parte, Meneses (1991) menciona que son los padres quiénes más hondamente influyen en los niños, no sólo en sus conductas actuales sino en sus futuras. El amor de los padres es el punto de apoyo de los esfuerzos infantiles para afrontar la realidad, es puente a sus logros futuros, es origen de una seguridad más sólida: La basada en la conciencia de la propia capacidad.

Finalmente, Woolfolk (2006) menciona que la calidad del jardín de niños y las experiencias que se tienen en esta fase son fundamentales para ayudar a los niños a lograr el éxito en el primer grado de primaria. De esta forma los niños que tienen un alto rendimiento en el primer grado de primaria, muestran un mejor desempeño en grados posteriores, por lo que el momento para marcar una diferencia son los años iniciales en los que los profesores, administradores, familiares y líderes comunitarios pueden trabajar en conjunto para lograr que la transición a la escuela sea positiva para todos los niños.

Hasta aquí se habló del desarrollo del niño escolar y de la repercusión que tiene en su vida el proceso de transición del preescolar a la primaria. En el siguiente capítulo se hablará de algunas estrategias que facilitarán dicho proceso.

CAPITULO II:

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN

Las estrategias que se pueden utilizar para favorecer el aprendizaje en los niños en edad preescolar deben atender a las características propias de su edad en las que la acción o parte vivencial favorece la conceptualización, al ser los niños participantes activos en dicho aprendizaje. Al respecto Jean Piaget refiere que los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él y pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje (Arancibia, 2007).

Aunado a lo anterior, el Programa de Educación Preescolar "PEP" (2004) menciona que en la educación preescolar se observa una amplia variedad de prácticas educativas. En este sentido, hay muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

La acción de la educadora como lo marca el PEP (2004) es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que le permitan avanzar en sus aprendizajes.

El papel de las maestras en el proceso educativo implica una apertura metodológica ya que a partir de los conocimientos que quiere transmitir seleccionará y diseñará las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y del contexto en el que se trabaje.

Cabe mencionar que la forma en la que interactúan los maestros con los niños de corta edad afecta sus logros y/o aprendizaje de forma positiva o negativa (Raver y Knitzer, 2002). Independientemente de lo anterior, el trabajo que se lleva a cabo con los niños preescolares debe estimular y desarrollar la creatividad en éstos ya que constituye una capacidad inherente a todo ser humano, susceptible de ser estimulada y desarrollada.

Aunado a lo anterior Dockett y Perry (2006) mencionan que en los últimos años ha crecido internacionalmente la importancia de escuchar los puntos de vista de los niños. Al respecto, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) reconoce los derechos de los niños a ser consultados y escuchados en los asuntos que les afectan.

En este sentido, un número de investigadores y educadores han buscado la opinión de los niños sobre su vida cotidiana y los eventos que viven, incluyendo sus perspectivas de los servicios de la primera infancia y la transición a la escuela (Clark y Moss, 2001, 2005; Dockett & Perry, 2007; Einarsdóttir, 2005 citado en Dockett y Perry, 2006).

Además mencionan que respondiendo al derecho de los niños a ser escuchados y consultados en los aspectos que más les afectan, desde el año 2005 14 escuelas tanto en Australia como en el extranjero han participado en el programa “Voces de los Niños” cuyo objetivo ha sido hasta el día de hoy el establecer y promover las mejores prácticas (basadas en la investigación) para favorecer la transición a los programas escolares.

De esta forma, algunas de las estrategias que permiten desarrollar actividades que promuevan una adecuada transición de preescolar a la primaria son:

CONSTRUCCIÓN DE REGLAS.

Cámere (2009) menciona que las reglas nos ayudan a mejorar los vínculos entre los alumnos y a crear un clima de trabajo respetuoso, cordial y seguro dentro del aula.

En los niños la construcción de reglas favorece que éstos atiendan las instrucciones que el adulto coordinador les da, al mismo tiempo de que favorece su habilidad de escuchar las participaciones de sus demás compañeros, facilitando el trabajo en conjunto para la elaboración de las reglas que atenderán durante sus actividades. El que los niños sean los constructores de sus reglas puede determinar su desempeño en las actividades que realicen. Cabe mencionar que sus experiencias previas, les permiten expresar bajo qué condiciones realizan mejor sus actividades.

Por lo anterior, la construcción de reglas como actividad inicial del programa de intervención invita a que el trabajo en grupo se apoye en las normas básicas de

convivencia, imprescindibles para una adecuada marcha y funcionamiento de las actividades que lo integran.

MEDIOS ARTÍSTICOS.

Stant (1976) menciona que el niño preescolar emplea de forma libre y productiva su imaginación en el lenguaje, el juego dramático y los medios artísticos. Por otra parte, menciona que el niño encuentra natural expresar sus sentimientos pintando, construyendo, dibujando con crayones y modelando. En este sentido, los dibujos de los niños preescolares contienen muchos elementos relacionados con su desarrollo, experiencias, preferencias, intereses y cavilaciones.

Castillo, Muñiz y Rodríguez (1984) mencionan que cuando pintan los niños preescolares expresan su mundo interno -lo que sienten y desean- y también expresan sus ideas del mundo exterior y de los personajes y situaciones que se desenvuelven en su mundo exterior.

Dockett y Perry (2006) mencionan que en el proyecto "Voces de los Niños" éstos elaboraron dibujos de lo que esperaban de la escuela, actividad que se vio muy favorecida por la seriedad con la que fueron tratados los niños aceptando sus contribuciones y favoreciendo las destrezas y habilidades que al hacerlas mostraron y, por otra parte, durante la misma, los adultos coordinadores fomentaban el habla y el escucha de los niños en las diversas actividades.

Por lo anterior, en algunas de las actividades del programa de intervención se les pidió a los niños un dibujo de los contenidos que les gustó y/o de los que más les llamaron su atención en la actividad realizada. Lo anterior con la intención de favorecer su expresión a través de los dibujos y para que los niños por medio de esta actividad expresaran su mundo interno y externo.

REPRESENTACIÓN TEATRAL.

Blanch (2003) menciona que a través de las actividades de teatro, el niño asimila con mayor facilidad los temas tratados, desarrolla su imaginación, aprende a escucharse a sí mismo y a los demás.

Rooyackers (2007) menciona que a través de la dramatización, los niños son como quieren ser y hacen lo que quieren hacer. Las actividades de dramatización son relajantes y divertidas al mismo tiempo de que fomentan la creatividad tanto en la imaginación como en la expresión de los niños.

Por otra parte, Stant (1976) menciona que la maestra emplea los títeres para ayudar al niño a comprender un concepto, un relato o un sentimiento, y los niños los emplean para expresar experiencias, ideas y sentimientos.

Wallace y Mishina (2004, citado en Poncelis, 2005) sugieren que los niños pueden aceptar a los títeres como simpáticos amigos. Además, comentan que los hacen sentir cómodos y se pueden utilizar para incrementar el dialogo, modificar conductas

inadecuadas, manejar la clase o añadirlo como un elemento de juego en las sesiones. Los títeres son una herramienta potencial para los maestros porque promueven las habilidades de comunicación y rompen las barreras del lenguaje.

Choi y Kim (2003, citado en Poncelis, 2005) mencionan que para los niños pequeños el uso de títeres es una manera efectiva de comunicación, pues se producen una serie de respuestas personales en relación con ciertas situaciones sociales que no se producirían directamente con los adultos. Los niños se sienten en confianza pues ven a los títeres como uno más de ellos a quién pueden platicar y expresar sus opiniones.

Aunado a lo anterior Dockett y Perry (2006) mencionan que en el proyecto "Voces de los Niños" éstos elaboraron una representación teatral en la que los niños compartieron lo que para ellos era lo más importante informar acerca de la nueva escuela.

Por lo anterior, se decidió utilizar esta estrategia en el programa de intervención, para diseñar actividades que permitieran a los niños asimilar con mayor facilidad los temas tratados y, por otra parte, para ayudarles a expresar sus experiencias, ideas y sentimientos. En términos generales facilita el trabajo con niños ya que desarrolla su imaginación y favorece la interacción con sus iguales.

EL CUENTO.

Castillo, Muñiz y Rodríguez (1984) mencionan que el niño que escucha un cuento, cree en todo aquello que éste encierra. No sólo gusta de los cuentos, sino que además

piensa que los personajes son seres reales. Como una forma didáctica, la familiaridad que el niño tiene con los cuentos le permite elaborarlos y de esta forma recrea situaciones especiales que responden a sus inquietudes e intereses.

Alonso (2001, citado en Poncelis, 2005) menciona que los cuentos ejercen una influencia particularmente benéfica en la primera infancia, ya que enriquecen la vida emocional y racional del niño, quien se identifica con algún personaje. El cuento es una pantalla interna en la que proyecta sus emociones, sus conceptos sobre el mundo y la gente, sus fantasías y sus conjeturas.

Dockett y Perry (2006) mencionan que en el proyecto "Voces de los Niños" los cuentos y/o historias que con los niños se trabajaron se llevaron a cabo de dos formas. Por un lado los pequeños construyeron libros protagonizados por personajes que expresaban sus vivencias en la educación preescolar. Por otro lado, se realizó la lectura de historias sobre el comienzo de la nueva escuela en el que se dio un intercambio de opiniones de la lectura realizada, de las expectativas que los niños tienen y de la información que les interesa a los niños conocer sobre las actividades que se realizan en este nivel escolar.

Por lo anterior, se escogió como estrategia del programa de intervención el pedirles a los niños que elaboraran un cuento cuyo tema central era el proceso de transición a la primaria para que ellos por medio de esta actividad expresaran sus emociones, los conceptos que tienen sobre la situación que están próximos a vivir, sus fantasías y sus

conjeturas. Los personajes centrales eran un niño y una niña para facilitarles el que se identificaran con alguno de los personajes.

ELABORAR UN PRODUCTO QUE PERMITA LA EXPRESIÓN.

La elaboración de productos con los que los niños comparten a los demás de forma visual y/o auditiva lo que para ellos es importante dar a conocer de sus vivencias actuales y/o futuras, es una estrategia que favorece su expresión.

Una de las actividades que se deriva de esta estrategia es la elaboración de una noticia a través de dibujos y notas para expresar lo que saben, desconocen, les gusta o les preocupa de un tema.

Por lo anterior, esta actividad se eligió con el fin de que los niños expresen todo aquello que para ellos es importante dar a conocer sobre su próxima entrada a la primaria.

VISITAS DIDÁCTICAS.

Stant (1979) menciona que la maestra pone a los niños en contacto con el ambiente exterior haciendo con ellos visitas didácticas y trayendo al aula a miembros de la colectividad.

Al respecto, una visita didáctica a la escuela local es como una pequeña excursión para ver el patio de juegos y aseos, los salones de clase y ver a los niños en uniforme. Lo

anterior les puede ayudar a tener una idea de lo que es una escuela primaria (aunque no sea la escuela a la que van a asistir) (Raver y Knitzer, 2002).

Por otra parte, cuando se trabaja con los niños aspectos vivenciales del proceso, éstos realizarán diversas rutinas que llevarán a cabo cuando asistan a la primaria (vestirse, preparar sus cosas, preparar su lunch, etc.) así como practicar la responsabilidad de sus posesiones, manteniendo sus pertenencias en su mochila sin tenerlas esparcidas por todo el lugar en el que se encuentren (Raver y Knitzer, 2002).

Dockett y Perry (2006) mencionan que en el programa "Voces de los Niños" el personal de la escuela y los niños prepararon un DVD para compartir información sobre la escuela y para responder algunas de las preguntas de los niños. En el DVD había una serie de conversaciones con profesores sobre lo que sería este espacio escolar y lo que iban a hacer allí. También presentaban testimoniales de niños que compartieron sus vivencias. Por otra parte, se mostraba un aula escolar real y los entornos que los niños ven durante su visita a la escuela.

Por la importancia de las visitas didácticas como una fuente de aprendizaje, se eligió como una de las actividades del programa de intervención que los niños conocieran por medio de un video las instalaciones, rutinas de trabajo dentro y fuera del salón de clase, el trato entre compañeros, las actividades que se llevan a cabo en los diversos espacios escolares, la relación pedagógica y personal con la maestra de grupo, las responsabilidades y compromisos que los niños adquieren en la primaria.

Y por la importancia de traer al aula a miembros de la colectividad como una fuente de aprendizaje, se eligió como otra de las actividades del programa de intervención, la visita de una maestra de primero de primaria para que ella compartiera con los niños sus experiencias con este grado escolar.

Para complementar la información que los niños recibieron en esta actividad, se eligieron materiales elaborados por niños que cursan primero de primaria para que los niños de tercero de preescolar conocieran de forma directa el tipo de trabajos que se realizan en este nivel escolar. Al interactuar con los materiales se pretendía que los niños expresaran y compartieran con los demás sus dudas e inquietudes sobre la forma en la que trabajan los niños en la primaria y que de esta forma construyeran sus propios conceptos sobre el proceso que vivirán.

Al respecto Dockett y Perry (2006) mencionan que los niños que participaron en el proyecto "Voces de los Niños" expresaron que a los nuevos niños se les debe decir:

- ✓ En la escuela nos ponemos un uniforme.
- ✓ Tenemos tiempo de noticias.
- ✓ Hacemos matemáticas y aprendemos acerca de los números.
- ✓ Comemos nuestro almuerzo al aire libre en los asientos del patio de la escuela.
- ✓ Hacemos mucho trabajo en nuestros libros especiales.
- ✓ Tenemos tarea para hacerla en casa.
- ✓ Jugamos en el aula y en el patio de recreo.

En la preparación de los niños para su tránsito del preescolar a la primaria es importante que platicuen sobre las diferencias y similitudes entre ambos espacios escolares, que intercambien opinión sobre lo que ellos piensan que sucederá en la primaria. Con este tipo de comunicación los niños pueden hablar de sus miedos, del entusiasmo que les provoca este cambio en sus vidas y de las ideas que tienen sobre su próxima escuela (Raver y Knitzer, 2002).

Cuando diseñamos una actividad tenemos que pensar en el grupo con el que se trabaja retomando sus necesidades, sus características y las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr los objetivos planteados para esa población. En este sentido, es de vital importancia conocer las características y diferencias del grupo para optimizar los beneficios del trabajo realizado.

Por lo anterior y partiendo de que la Educación Preescolar no consiste en transmitir contenidos a los niños para que estos los aprendan como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades relacionadas con sus necesidades, intereses y motivaciones y que éstas les ayuden a aprender y desarrollarse, se tomaron en cuenta las actividades antes mencionadas por ser motivadoras y significativas para los niños, al mismo tiempo de que son situaciones pedagógicas que favorecen la interacción de los niños y el adulto coordinador en un clima acogedor, seguro y cálido.

En la preparación de los niños para la escuela éstos platican sobre las diferencias y similitudes entre ambos espacios escolares, intercambian opinión sobre lo que ellos

piensan que sucederá en la escuela. Los niños pueden hablar de sus miedos, su entusiasmo y sus ideas sobre lo que se trata la escuela (Raver y Knitzer, 2002).

A manera de comentario, las características básicas de las actividades del programa de intervención fueron:

- ✓ El tiempo que duran no es excesivo.
- ✓ Son variadas y susceptibles de ser modificadas en función de la marcha de las mismas.
- ✓ Favorecen el trabajo de los niños de forma individual y grupal.
- ✓ En los niños provocan curiosidad, favoreciendo su fantasía, su creatividad, su necesidad de hablar, teniendo como eje rector el comunicar y cuestionar sobre aquello que les interesa y/o les preocupa.
- ✓ Los materiales que se utilizan son sencillos y de fácil manejo.

Los niños preescolares poseen una historia individual y social resultado de las relaciones que establecen con los adultos más próximos, con sus iguales y al acercamiento que han tenido con el mundo. Los niños presentan diferentes grados en su desarrollo, de acuerdo con sus características y el tipo de interacción que han tenido con su entorno. Por lo anterior, se retomó como eje rector de las estrategias que integran el programa de intervención, la parte vivencial a través de la cual los niños van construyendo su conocimiento participando en actividades que facilitan la conceptualización de procesos.

“VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”:

PROGRAMA PARA FAVORECER EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA PRIMARIA EN NIÑOS
PREESCOLARES

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Los alumnos de tercero de preescolar de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #153 del ISSSTE estaban próximos a vivir su transición a la primaria. A partir de la detección de necesidades del grupo y de la revisión teórica se identificó que esta situación les implicaba una serie de cambios a una situación nueva y diferente que les podía provocar un desajuste en sus vidas que tenía que ser atendido con el fin de favorecer el proceso al ayudarlos a conceptualizar los diversos aspectos que diferencian al preescolar y a la escuela primaria.

Es importante mencionar que en la estancia casi al final del ciclo escolar se trabaja con los niños un programa que lleva por nombre **“Mochila Viajera”** y los puntos que atiende son: 1) que los niños experimenten el acomodo físico de mesas y sillas en el salón de clase como estarán dispuestas en la primaria, 2) que los niños lleven a la estancia su mochila con un cuaderno, un lápiz y una goma, 3) que lleven su lunch con el fin de que vivan el recreo como será en la primaria, 4) que realicen actividades de caligrafía.

La psicóloga de la estancia expresó que el programa interno de transición **“Mochila Viajera”** se ha manejado por muchos años y que cada año lo replican.

Por lo anterior, es importante señalar que el programa **“Mochila Viajera”** atiende la **“parte vivencial”** del proceso por lo que surgió la necesidad de ser reforzado y complementado con un trabajo previo que atendiera la **“parte conceptual”** y que ambos programas favorecieran el proceso en los niños.

Es importante recapitular que las transiciones son momentos clave y decisivos, de mayor repercusión en la vida de los niños ya que representan desafíos y oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento en múltiples niveles. Por lo anterior, la capacidad de los niños de adaptarse a un ambiente tan dinámico y en constante evolución afecta directamente su sentido de identidad y condición dentro de la comunidad a corto y largo plazo y es por todo lo antes expuesto, por lo que creció el interés de trabajar sobre el tema con los niños de tercero de preescolar en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #153 del ISSSTE.

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN:

Objetivo general:

Que los alumnos de tercero de preescolar conceptúen de una forma diferente su proceso de transición a la primaria con el fin de favorecer el mismo.

Objetivos específicos:

Que los alumnos que cursan tercero de preescolar de forma vivencial:

- 1) Reflexionen acerca de su proceso de transición a la primaria
- 2) Analicen los diferentes aspectos que conlleva este proceso

DEFINICIÓN DE VARIABLES:

Variable independiente: Programa "Vamos Juntos a la Primaria".

Definición conceptual:

Conjunto de actividades planeadas y organizadas para favorecer y facilitar en los niños de tercero de preescolar su proceso de transición a la primaria.

Definición operacional:

El programa de intervención está **integrado por 8 actividades** que pretenden que los alumnos de tercero de preescolar logren una clara conceptualización de su tránsito a la primaria (**anexo 1**).

Variable dependiente: Los **conocimientos** y **emociones** que los niños de tercero de preescolar expresen de forma verbal o en las producciones que hagan respecto a la transición que vivirán al pasar a la primaria.

Definición conceptual:

Conocimiento: Es el conjunto de datos e ideas que se expresan acerca de un tema, en este caso de las características de preescolar y primaria que los diferencian y de los aspectos que definen el proceso de transición que viven los niños. Los conocimientos sobre un tema nos permiten hablar de éste de forma clara y precisa y de forma verbal y no verbal (por medio de productos).

Emoción: Fenómeno de naturaleza afectiva que tiene elementos fisiológicos y cognoscitivos que influyen en el comportamiento. En este caso las que se generan en los niños relacionadas con su tránsito a la primaria.

Definición operacional:

Conocimiento al respecto de las características que diferencian a la escuela preescolar y a la primaria: Los comentarios que los niños expresen y que contengan elementos que hagan referencia a espacios físicos en la primaria, los espacios de trabajo en el salón de clase, las rutinas diarias de trabajo, los tipos de actividades académicas que realizarán, la cantidad de niños en los grupos y la relación y el trato entre compañeros.

Emociones acerca del proceso de transición: Las emociones que los niños expresen (por ejemplo: alegría, tranquilidad, orgullo, tristeza, enojo, angustia, miedo) sobre su próximo tránsito a la primaria.

PARTICIPANTES:

El programa de intervención se llevó a cabo con los 24 niños que cursaban tercero de preescolar y que sus edades fluctuaban entre los 5 años 7 meses y los 6 años 4 meses en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #153 del ISSSTE y que al terminar el ciclo escolar estaban próximos a vivir el proceso de transición a la primaria.

DISEÑO:

El diseño que se llevó a cabo fue el preexperimental de un solo grupo no aleatorizado con pretest y posttest (García y cols, 2005).

ESCENARIOS:

El trabajo se llevó a cabo en una Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE ubicada al sur de la Ciudad de México.

La entrevista inicial y final se realizó de forma individual con los niños en el cubículo que ocupa la odontóloga en la estancia.

Las actividades del programa de intervención se llevaron a cabo en el salón de clase de tercero de preescolar. Este espacio representó "el ambiente natural de trabajo" para los niños.

MATERIALES E INSTRUMENTOS:

Materiales:

-  Diversos materiales gráficos creados para las actividades propuestas en el programa de intervención.
-  Títeres.
-  Video.

Instrumentos:

El instrumento que se utilizó en la evaluación inicial y final fue la "guía de entrevista" (**anexo 2**).

Con este instrumento se recabó información sobre:

- ✚ Los conocimientos que los niños tenían sobre su proceso de transición a la primaria.
- ✚ Las emociones que éstos expresaron respecto a su transición a la primaria.

La información obtenida se complementó con la bitácora del programa en la que se anotaron los aspectos más significativos de cada una de las sesiones del programa de intervención.

SISTEMA DE OBSERVACION:

El registro de las observaciones en escenarios naturales y en actividades cotidianas fue por medio de una bitácora que complementó los resultados obtenidos (de los productos realizados) durante el programa de intervención.

Por otra parte, la bitácora también complementó los resultados porcentuales de las categorías de respuestas obtenidas de cada una de las preguntas de la guía de entrevista que se utilizó en la evaluación inicial y final.

PROCEDIMIENTO:

Se elaboró una guía de entrevista para la evaluación inicial y final para identificar los cambios que tuvieron los niños en la conceptualización de su proceso de transición después de participar en el programa de intervención. Esta guía recibió comentarios de dos expertas en la materia y se hicieron las modificaciones sugeridas por ambas.

El programa quedó conformado por tres etapas encaminadas al logro de los objetivos planteados en el mismo. Cabe mencionar que adicional a estas etapas, se tuvo en parte complementaria dos tipos de trabajos con los niños. En el primero de ellos durante las actividades diarias se les reforzaron aquellos elementos tratados en el programa **“Vamos Juntos a la Primaria”** dándoles retroalimentación sobre los trabajos que realizaban, el manejo de su espacio de trabajo, el uso de materiales, la responsabilidad que tenían sobre éstos, la atención y el respeto que mostraban a lo que su maestra les solicitaba, el trato que le daban a sus compañeros. El segundo tipo de trabajo se llevó a cabo en las dos primeras semanas del programa **“Mochila Viajera”** en las actividades de éste y, durante las actividades diarias de la forma antes mencionada. También se llevó a cabo un trabajo con padres, consistente en dos sesiones de trabajo en el que reflexionaron y analizaron la importancia de la transición que sus hijos vivirán, su rol como agentes involucrados en el proceso y la forma en la que pueden apoyar el proceso.

Las etapas que consideró el programa **“Vamos juntos a la primaria”** son:

Primera etapa:

Se llevó a cabo la evaluación inicial (**anexo 2**) en la que se aplicó de forma individual a los 24 alumnos de tercero de preescolar una guía de entrevista que recabó información de los siguientes aspectos sobre su próxima transición a la primaria:

- ↻ Los conocimientos que tienen sobre el proceso.
- ↻ Las emociones que experimentan respecto al proceso.

Segunda etapa:

Se llevó a cabo la aplicación del Programa de intervención "**Vamos Juntos a la Primaria**".

El programa consistió en **8 actividades**, realizándose cada una de éstas en el transcurso de una semana, es decir; una actividad se llevaba a cabo en dos o tres sesiones de trabajo.

La organización de una "**sesión típica**" fue la siguiente:

- ↻ Se comenzaba la sesión recordando con los niños las reglas de trabajo.
- ↻ Posterior a esto, se recapitulaban los contenidos de la sesión anterior.
- ↻ Se les explicaba a los niños en qué consistía la actividad que se llevaría a cabo.
- ↻ La sesión se trabajaba tomando en cuenta todos y cada uno de los comentarios que los niños hacían integrándolos a los contenidos que se manejaban en la misma.

- Por lo general, cada actividad requería que los niños elaboraran un producto utilizando diversos materiales (por ejemplo: hojas de papel, crayolas, colores, gises, etcétera).
- Después de que terminaban sus producciones, algunos niños pasaban frente al grupo a exponer su trabajo.
- A los niños al final de cada sesión, se les felicitaba por su participación y por el entusiasmo mostrado en la actividad realizada.

Las actividades y objetivos que conformaron el programa fueron las siguientes:

PROGRAMA:

“VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”

ACTIVIDAD	OBJETIVO
1. “CONSTRUCCIÓN DE REGLAS”	Invitar a los niños a participar en el programa y construir el clima social.
2. “PLATICA INFORMATIVA INICIAL”	Que los niños expresen a través del lenguaje oral lo que conocen sobre el proceso de transición a la primaria.
3. “TEATRO GUIÑOL”	Que los niños atiendan y participen con los personajes del teatro guiñol en las diversas situaciones de transición planteadas.

<p align="center">4."ELABOREMOS UN CUENTO"</p>	<p>Que los niños representen por medio de imágenes un cuento sobre el proceso de transición a la primaria.</p>
<p align="center">5."LA NOTICIA"</p>	<p>Que los niños expresen y comuniquen lo que saben y las cosas que más les gusta o les preocupa sobre su próxima transición a la primaria.</p>
<p align="center">6. VIDEO: "VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA"</p>	<p>Que los niños conozcan las instalaciones de una escuela primaria, algunas de las actividades que en lo cotidiano se realizan en este nivel educativo y lo que se espera de ellos en las mismas, la cantidad de niños en los grupos, la labor que realiza la maestra de grupo, etc.</p>
<p align="center">7."ALGUIEN NOS VISITA"</p>	<p>Que los niños escuchen y reflexionen los elementos que una maestra de primaria les platicará de su experiencia en este nivel educativo y que en términos generales responden a lo que ellos vivirán en su próxima transición a la primaria.</p>
<p align="center">8."CIERRE"</p>	<p>Concluir el trabajo y que los niños expresen lo que aún les sigue inquietando sobre su próxima transición a la primaria.</p>

Las cartas descriptivas de las actividades en las que se mencionan los criterios para

pasar de una actividad u objetivo a otro se encuentran en el **anexo 3**.

Tercera etapa:

Se les aplicó de nueva cuenta la “guía de entrevista” (**anexo 2**) a los 24 niños de tercero de preescolar (con la finalidad de comparar los datos obtenidos en la evaluación inicial y en la evaluación final), identificando de ésta forma los beneficios del programa de intervención.

SEGUIMIENTO A TRAVES DEL ENLACE DEL PROGRAMA “VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA” Y “MOCHILA VIAJERA”:

Una vez realizada la evaluación inicial, la implementación del programa “**Vamos Juntos a la Primaria**” y la evaluación final, y el trabajo con padres, se continuó trabajando con los niños en las actividades diarias reforzándoles en lo cotidiano, aquellos elementos tratados en el programa dándoles retroalimentación sobre los trabajos que realizaban, el manejo de su espacio de trabajo, el uso de materiales, la responsabilidad que tenían sobre éstos, la atención y el respeto que mostraban a lo que su maestra les solicitaba, el trato que le daban a sus compañeros. Cabe mencionar que se continuó trabajando de esta forma en las dos primeras semanas del programa que la estancia pone en marcha, que lleva por nombre “**Mochila Viajera**” y que tiene como objetivo que los niños vivan el acomodo físico de mesas y sillas como estarán dispuestos en la primaria, que lleven de forma diaria una mochila, un lápiz, una goma y un cuaderno que ellos cuidarán y con los que trabajarán realizando actividades de

caligrafía y, por otra parte, que lleven su lunch desde casa para simular la hora del recreo lo más apegado a cómo sería en la primaria.

TRABAJO CON LOS PADRES DE TERCERO DE PREESCOLAR:

Se diseñó un taller para padres ya que estos son los agentes involucrados en su tránsito a la primaria más cercanos a los niños. El resultado de este esfuerzo representa favorecer las acciones que los padres hacen en casa para apoyar a sus hijos en el proceso y esto complementarías las actividades realizadas en la estancia tendientes a prepararlos para este tránsito.

El objetivo de este trabajo fue:

Que los padres de tercero de preescolar reflexionaran y analizaran la importancia de la transición que sus hijos vivirán al entrar a la primaria y que compartieran estrategias para favorecer este proceso en los niños.

Para alcanzar el objetivo establecido se trabajó con los padres de tercero de preescolar dos sesiones de la siguiente manera:

Primera sesión:

La sesión comenzó con la lectura de un caso práctico (**anexo 4**) que tenía como personajes centrales dos niños en edad preescolar y que enfatizaba la presencia y la

ausencia de apoyo en su proceso de transición a la primaria.

Al terminar de leer el caso práctico se trabajó de forma grupal una lluvia de ideas con los padres presentes para que ellos distinguieran los siguientes elementos en la lectura realizada:

- ↻ Los procesos de transición planteados.
- ↻ Los sentimientos que viven ambos niños.
- ↻ La situación más adecuada para transitar a la primaria.
- ↻ Los beneficios de apoyar el proceso.

Los elementos aportados por los padres se integraron en los siguientes aspectos de la plática informativa considerados para esta primera sesión:

- ↻ Definición de transición.
- ↻ En qué consiste el proceso de transición a la primaria.
- ↻ La importancia de trabajar este proceso.
- ↻ Las ventajas de favorecer el proceso a corto, mediano y largo plazo.
- ↻ La participación y las acciones que deben seguir los agentes involucrados en el proceso.
- ↻ Algunas estrategias de apoyo en casa para favorecer el proceso.

En esta sesión se les dejó de tarea que pusieran en práctica dos estrategias de apoyo para favorecer el proceso vistas en la plática informativa y que anotaran: qué

les gustó, qué se les dificultó y las ideas que les surgieron después de la experiencia, para compartir sus experiencias con los demás asistentes en la segunda sesión de trabajo.

Segunda sesión:

Fue quince días después de la primera sesión para darles a los padres el tiempo suficiente para trabajar la tarea en casa.

Al comenzar la actividad se les dio a los padres la instrucción de trabajo que consistió en que posterior a los comentarios que los presentes compartieron sobre la tarea realizada y que se fueron anotando en hojas de rotafolio, se iba a tener una lluvia de ideas que implicaran "consejos" y/o de "comentarios" para mejorar las vivencias compartidas. Con los elementos logrados el grupo elaboró un decálogo de lo que se debe tener en cuenta para favorecer el proceso (**anexo 5**).

Se les agradeció a todos los presentes: su participación, su interés y su compromiso por trabajar este proceso en su hijo(a). Finalmente, se terminó la sesión felicitándolos por la labor realizada con sus hijos.

Participación de las maestras en el programa "Vamos Juntos a la Primaria":

Cabe mencionar que a pesar de que no se pudo trabajar directamente con las maestras en las actividades del programa "**Vamos Juntos a la Primaria**" ellas

siempre estuvieron presentes en el salón de clase apoyando en el control de grupo al adulto coordinador.

De forma inicial se entregó un resumen del programa de intervención a las maestras titular y auxiliar de tercero de preescolar el cual revisaron. En esta etapa a ambas maestras se les aclararon todas sus dudas y se platicó con ellas de la importancia de retomar en sus actividades diarias con los niños algunos de los contenidos del programa de intervención. Por otra parte, la profesora titular indicó cual sería el momento más adecuado en la rutina de trabajo de tercero de preescolar para realizar las actividades planteadas en el programa de intervención.

Antes de la implementación del programa se llevó a cabo la evaluación inicial donde la maestra titular indicó el orden en el que los niños podían ser entrevistados para no distraerlos de sus actividades dentro del aula.

Durante la aplicación del programa, la maestra titular dosificó en su programación diaria de actividades, la carga de trabajo que los niños debían realizar para no cansarlos.

Por otro lado, se acordó con la maestra titular el orden y los tiempos en los que se llevaron a cabo las entrevistas finales. Hasta aquí se presentó el procedimiento general, a continuación, se presentará el cronograma de las actividades realizadas.

CRONOGRAMA:

Del 5 al 21 de octubre de 2009 se llevaron a cabo las entrevistas iniciales con todos los niños de tercero de preescolar.

El 29 de octubre de 2009 se inició el programa de intervención con los niños.

El 11 de marzo de 2010 se llevó a cabo la última actividad que correspondió al cierre del programa de intervención.

El 17 de marzo de 2010 se comenzaron las entrevistas finales con todos los niños de tercero de preescolar.

Durante los meses de abril, mayo y la mitad de junio de 2010 se trabajó con los niños reforzándoles en sus actividades diarias, aquellos elementos tratados en el programa **“Vamos Juntos a la Primaria”**.

A finales del mes de mayo de 2010 los niños de tercero de preescolar comenzaron las actividades del programa **“Mochila Viajera”** y en las dos primeras semanas de este programa se continuó trabajando con los niños de la forma antes mencionada.

El trabajo con los padres de tercero de preescolar se llevó a cabo en los meses de mayo y junio de 2010.

RESULTADOS:

En la primera parte de los resultados se presentan, en porcentajes, las respuestas dadas por los niños tanto en la entrevista inicial como en la final. Dichas respuestas se agruparon en categorías, mismas que se definen más adelante, en esta misma sección. Estos resultados se complementan con los productos e información proporcionada por los niños durante las actividades del programa "Vamos Juntos a la Primaria" y de las observaciones realizadas en actividades cotidianas en su rutina diaria.

En una segunda parte se presentan los aspectos logrados en el trabajo con padres.

✓ EVALUACION INICIAL Y FINAL

CON LOS NIÑOS DEL GRUPO DE PREESCOLAR III.

Las categorías generales de respuesta aplicables a todas las gráficas y la definición de éstas fueron las siguientes:

DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS:

- **Emociones positivas:** Toda respuesta verbal que refiera alegría, felicidad, orgullo, agrado, tranquilidad y/o gusto por ir a la primaria.

- **Emociones negativas:** Toda respuesta verbal que refiera tristeza, miedo, enojo, nervios y también las que hacen referencia a que van a llorar cuando entren y/o estén en la primaria.
- **Actividades:** Toda respuesta verbal que refiera actividades y/o rutinas que los niños realizan en su salón de clase y fuera de éste en la primaria, las actividades que los niños realizan durante el recreo, por ejemplo comeremos en el recreo, jugaremos con nuestros compañeros. Esta categoría incluye la elaboración de la(s) tarea(s) que pide la maestra en la casa y/o en la escuela y sus características.
- **Aprendizaje/conocimientos:** Toda respuesta verbal que refiera aprendizaje y/o conocimientos que se adquieren y/o logran en la primaria, por ejemplo aprenderemos a leer y a escribir o aquellas respuestas que hagan referencia al valor (en términos de calidad y cantidad) que los niños le dan al aprendizaje que se logra en la primaria, por ejemplo aprenderemos cosas muy interesantes. Esta categoría incluye las respuestas que hagan referencia a la obtención de calificaciones por el trabajo realizado o por el aprendizaje y/o conocimiento adquirido.
- **Aspectos de desarrollo:** Toda respuesta verbal que refiera aspectos del desarrollo y/o crecimiento de los niños, las diferencias físicas que los niños tendrán al pasar a la primaria, por ejemplo, el que ya no les dirán bebés.
- **Conductuales:** Toda respuesta verbal que refiera atención a lo que les enseña y/o indica la maestra, ejemplo debemos hacerle caso a la maestra; la comunicación que los niños deben tener con su maestra, por ejemplo le diré todo lo que pasa a la maestra.

La amistad y el trato entre compañeros, por ejemplo no debo de empujar a mis compañeros, no debo de pegarle a mis compañeros. Esta categoría incluye el comportamiento que los niños muestran dentro y fuera del salón de clase, el respeto a las reglas, el cuidado y responsabilidad que los niños tienen sobre sus materiales y los materiales de trabajo en su salón de clase, por ejemplo en el salón de clase permaneceré callado y en mi lugar, compartiré mis cosas con mis compañeros, cuidaré mis cosas y las de mis compañeros.

➤ **Aspectos físicos/mobiliario de la primaria:**

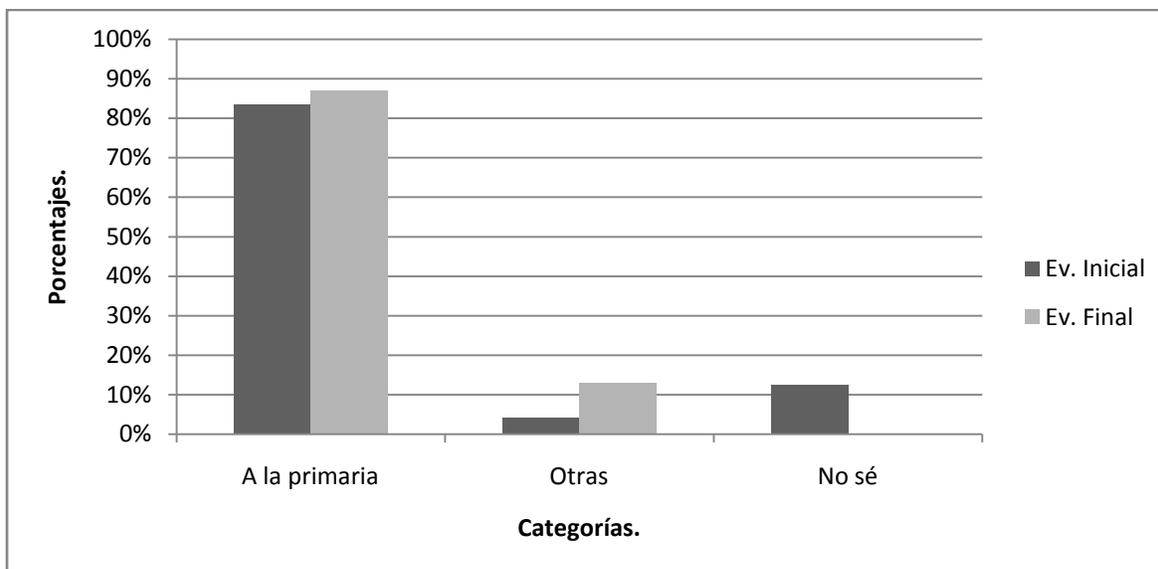
- **Aspectos físicos:** Toda respuesta verbal que refiera elementos físicos de la primaria o de la construcción de este espacio escolar o que hable de su tamaño o cualquier “adjetivo calificativo” con el que los niños describan a la primaria, por ejemplo la escuela es bonita, la escuela es grande, la escuela es pequeña.
- **Mobiliario de la primaria:** Toda respuesta verbal que hable del mobiliario que hay dentro y fuera del salón de clase en las primarias, por ejemplo en las primarias hay bebederos, sillas con paleta, computadoras, pizarrones, lockers, ventiladores.

➤ **Otros:** Toda respuesta que no entre en las categorías anteriores.

Las categorías de respuesta se obtuvieron a partir de agrupar la información que

dieron los niños a cada pregunta que conforma la guía de entrevista (**ver anexo 2**) y que fueron definidas previamente. Se compararon los porcentajes de las respuestas aportadas por los “24 niños” incluidas en alguna de las categorías. Se realizó la comparación entre la evaluación inicial y la final, tomando en cuenta que un niño podía tener varias respuestas para una misma pregunta. Con base en esta comparación, se pudo observar que el porcentaje obtenido para cada una de las categorías de respuesta podía decrementarse o incrementarse en la evaluación final, en relación con el porcentaje obtenido en la evaluación inicial. Cabe mencionar que no se tiene el comparativo en lo individual de lo que dijo cada niño al inicio y al final, sólo se compara el conjunto de respuestas dado por el grupo. Estos datos y algunos ejemplos se presentan a continuación:

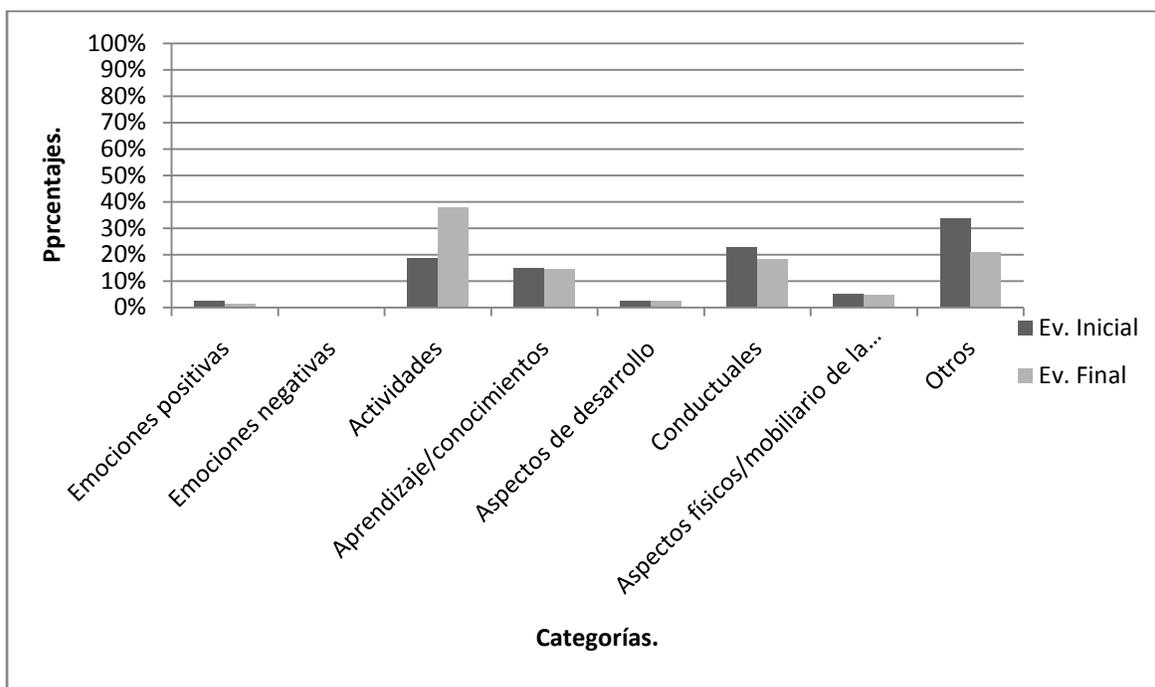
Figura 1. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Y ahora que termines 3° de preescolar sabes a dónde vas a pasar?**.



En la figura 1, concierne a si los niños saben a dónde van a pasar al terminar 3° de preescolar, se observa un ligero incremento en el porcentaje de respuesta que

refiere "A la primaria" ya que en la evaluación inicial los niños contestaron que al terminar tercero de preescolar pasarían a la primaria en un 83.33% y en la evaluación final este tipo de respuesta aumentó a un 86.95%. Por otra parte, cabe mencionar que solo en la evaluación inicial los niños también refirieron en un 12.50% que aunque sabían que asistirían a otra escuela, no sabían a dónde pasarían al terminar tercero de preescolar. Es importante enfatizar que aquellas respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial y que referían que no sabían a dónde pasarían se vieron modificadas en la evaluación final en la que claramente se observó que los niños ya sabían que pasarían a la primaria al terminar tercero de preescolar.

Figura 2. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Qué te han platicado tus papás de lo que va a pasar cuando entres a la primaria?**



En la figura 2, concerniente a lo que a los niños les han platicado sus papás sobre su tránsito a la primaria, en la categoría que refiere las **actividades y/o rutinas** que los

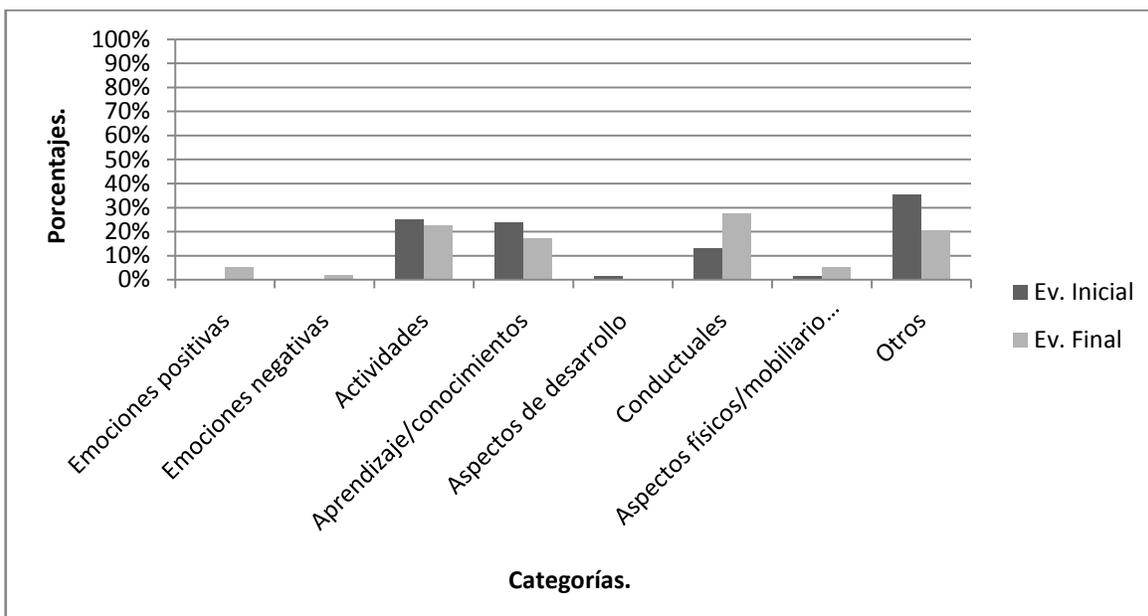
niños realizan en su salón de clase y fuera de éste en la primaria, se observa un aumento de los porcentajes de respuesta de la evaluación inicial (18.83%) a la final (37.80%). Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: “en la primaria me van a dejar muchas tareas”, “voy a utilizar lápices”, “voy a llevar lunch”, “en la escuela voy a hacer cosas fáciles para aprender y luego irme a la secundaria” y por otra parte, algunas de las respuestas de los niños en la evaluación final fueron: “en el recreo voy a comprar mi lunch si no llevo comida”, “haré muchos deportes”, “voy a ir al patio y debo de llevar mi lunch, al terminar de comer jugaré”, “en la primaria voy a trabajar”, “en la primaria solo tendremos un recreo”, “ya no podremos dormir”.

Por otra parte, se observó un decremento en la categoría de respuesta que refiere las **conductas** que los niños deben tener y/o mostrar dentro y fuera del salón de clase en la primaria ya que en la evaluación inicial se obtuvo un 22.93% y en la evaluación final bajó a un 18.29%. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: “en la primaria me van a decir cómo me voy a portar”, “me voy a portar bien”, “voy a obedecer a la maestra”, “voy a compartir juguetes”, “le voy a decir a la maestra que si puedo ir al baño” y por otra parte, algunas de las respuestas de los niños en la evaluación final fueron: “me debo de poner atento a lo que la maestra dice”, “tengo que respetar a mis compañeros”, “tengo que decirle las cosas a la maestra”.

Finalmente, en la categoría de respuesta **otros** se da un decremento ya que en la evaluación inicial se obtuvo 33.59% y en la evaluación final bajó a un 20.74%. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial y final hacían referencia a cosas y/o situaciones que sus papás les han dicho de otros aspectos que no refieren elementos

de su tránsito a la primaria.

Figura 3. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Qué te han platicado tus maestras de lo que va a pasar cuando entres a la primaria?**



En la figura 3, concerniente a lo que a los niños les han platicado sus maestras sobre su tránsito a la primaria, se observa un incremento en las respuestas que los niños dieron y que referían **emociones positivas** de un 0% en la evaluación inicial a un 5.18% en la evaluación final. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación final fueron que: “nos vamos a sentir bien”, “voy a estar contento, feliz”.

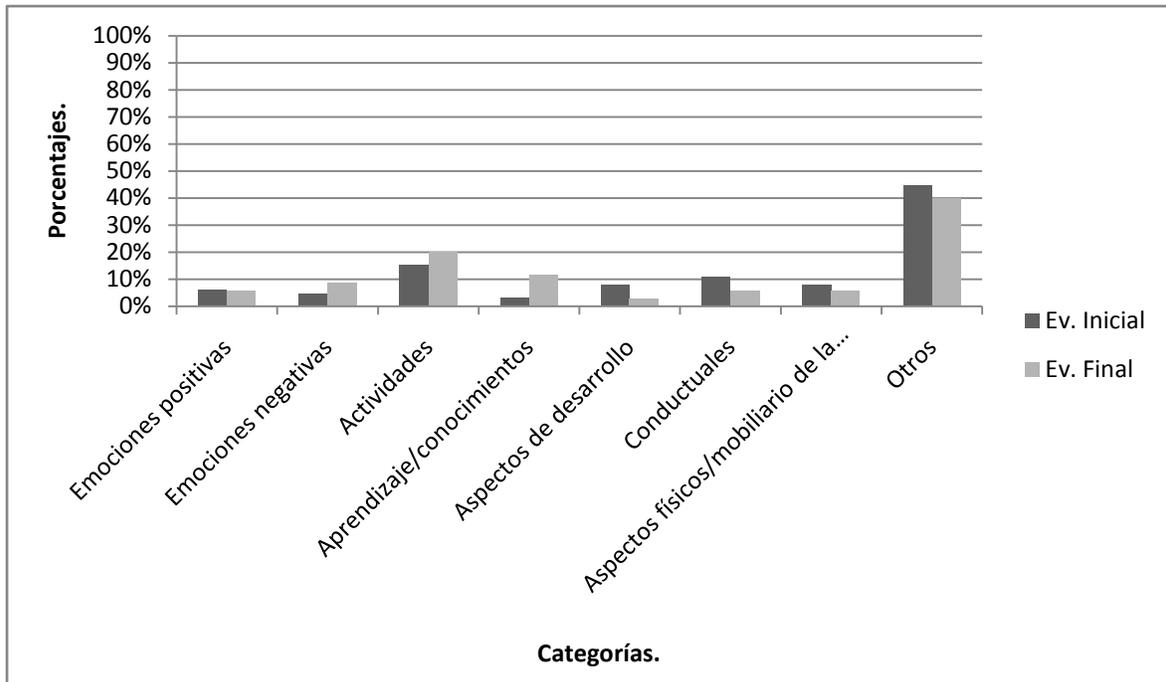
Por otra parte, la categoría de respuestas que refiere **aspectos conductuales** aumentó de un 13.15% en la evaluación inicial a un 27.58% en la evaluación final. Cabe mencionar que algunos de los aspectos que los niños expresaron en la evaluación inicial fueron que: “en la primaria nos debemos de poner muy atentos para aprender más rápido”, “le echemos muchas ganas a lo que hagamos en la primaria”, “me porte bien”,

“me porte bien con la maestra”, “no deje nada tirado”, y por otra parte, algunas de sus respuestas en la evaluación final fueron que: “vamos a compartir cosas”, “debemos estar bien calladitos”, “en la primaria no debo de empujar a mis compañeros”, “no vamos a pegar”, “no correremos para no caernos”, “no agarre otros materiales”, “debo estar bien sentado”.

También se observó un decremento en la categoría de respuesta que refiere **aprendizaje y/o conocimientos** que los niños adquieren y/o logran en la primaria y que incluye la obtención de calificaciones por el trabajo realizado ya que en la evaluación inicial se obtuvo un 23.68% y en la evaluación final un 17.23%. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron que: “voy a escribir letras”, “voy a escribir mi nombre”, “haré sumas”, “voy a aprender a escribir la fecha”, y por otra parte, algunas de sus respuestas en la evaluación final fueron que: “voy a aprender cosas importantes”, “voy a aprender números”.

Otro de los decrementos, fue en la categoría de respuesta que refiere las **actividades y/o rutinas** que los niños realizan en su salón de clase y fuera de éste en la primaria y que incluye la elaboración de la(s) tarea(s) que pide la maestra ya que en la evaluación inicial se obtuvo un 25% y en la evaluación final bajo a 22.41%. Cabe mencionar que algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron que: “dejan mucha tarea”, “en la primaria tengo que jugar”, “voy a comer sin mis maestras”, “voy a hacer deportes” y por otra parte, algunas de las respuestas en la evaluación final fueron que: “vamos a ir diario a la escuela”, “vamos a tener media hora de recreo”, “vamos a tener un solo recreo”, “vamos a desayunar en el recreo”, “vamos a llevar nuestras mochilas”.

Figura 4. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Qué te han platicado tus compañeros sobre la primaria?**



En la figura 4, referente a lo que a los niños les han platicado sus compañeros sobre su tránsito a la primaria, se observan de la evaluación inicial a la evaluación final incrementos y decrementos en las siguientes categorías de respuesta:

Las respuestas que refieren **aprendizaje y/o conocimientos** que los niños adquieren y/o logran en la primaria y que incluyen la obtención de calificaciones por el trabajo realizado, aumentó de un 3.07% en la evaluación inicial a un 11.43% en la evaluación final. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron: “voy a leer mucho en la primaria”, “me van a enseñar a echar marometas” y por otra parte, algunas de sus respuestas en la evaluación final fueron: “vamos a aprender muchas letras”, “vamos a aprender más cosas que aquí”, “voy a aprender los números”.

Aunado a lo anterior, las respuestas que referían **emociones negativas** aumentaron de un 4.61% en la evaluación inicial a un 8.57% en la evaluación final. Cabe mencionar que el aumento porcentual en las emociones negativas expresadas por los niños, reflejan los comentarios que han recibido de sus compañeros. Algunas respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: “me va a dar tristeza”, “voy a extrañar a mis amigos” y por otra parte, en la evaluación final agregaron que se sienten nerviosos.

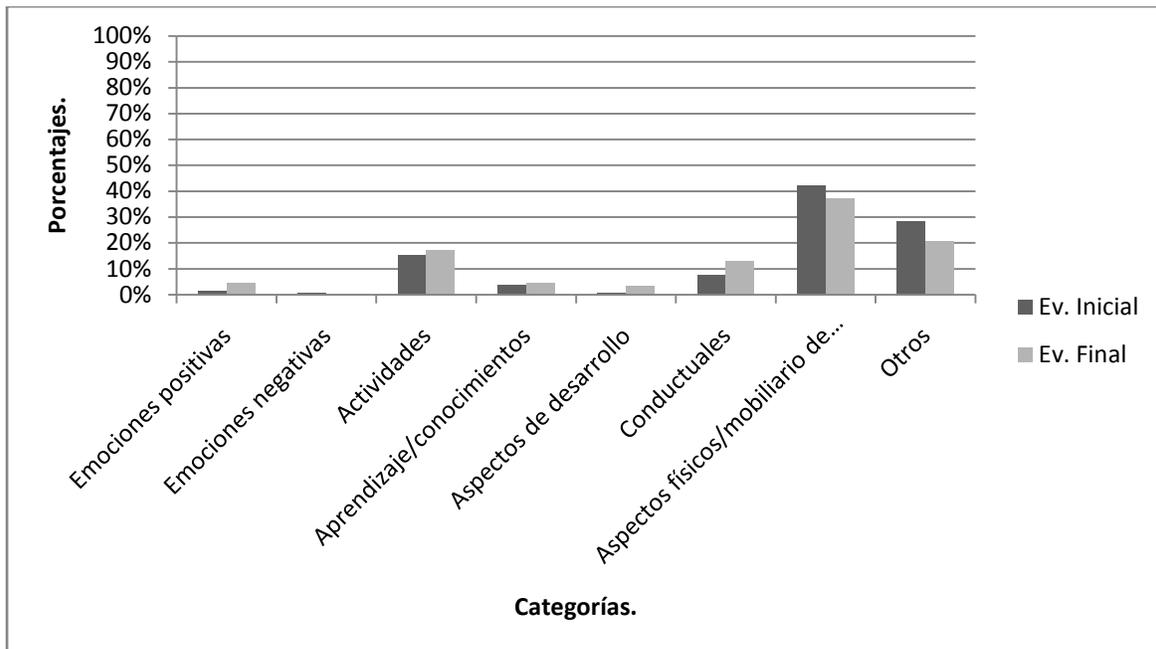
Por otra parte, las respuestas que hablan de las **actividades y/o rutinas** que los niños realizan en su salón de clase y fuera de éste en la primaria, subieron de un 15.36% en la evaluación inicial a un 19.99% en la evaluación final. Cabe mencionar que algunas de sus respuestas en la evaluación inicial fueron: “me van a dejar jugar futbol”, “vamos a usar cuadernos y lápices”, “nos vamos a ir solitos a comer” y por otra parte, algunas de las respuestas de los niños en la evaluación final fueron: “me van a dejar tarea”, “en el recreo vamos a comer”, “en la primaria vamos a jugar”.

La categoría de respuesta que refiere aspectos del **desarrollo y/o crecimiento** de los niños y que enfatiza las diferencias físicas que los niños tendrán al pasar a la primaria, disminuyó de un 7.69% en la evaluación inicial a un 2.86% en la evaluación final. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron: “hay niños grandes, de ocho años”, “voy a ser más grande”, “cuando llegue a la escuela ya voy a estar bien grandote” y en la evaluación final agregaron: “no estaré con niños chicos”.

Finalmente, las respuestas que refieren **conductas** que se deben tener y/o mostrar en la primaria, bajaron de un 10.77% en la evaluación inicial a un 5.71% en la

evaluación final. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron: “andaré solita con mis otros amigos que conoceré en la primaria”, “tengo que obedecer a mi maestro o maestra”, “no tengo que volar la pelota”, “debo portarme bien”, “no tengo que pegar”, “para subirme a los juegos y a los columpios no tengo que empujar ya que puedo tirar a alguien y puede haber un accidente” y por otra parte, algunas de las respuestas en la evaluación final fueron: “no debemos gritar”, “vamos a cuidar nuestra mochila”.

Figura 5. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Cómo te imaginas la primaria?**.



En la figura 5, referente a cómo se imaginan los niños la primaria, se observan de la evaluación inicial a la evaluación final los siguientes incrementos :

De forma inicial las respuestas que referían alegría, felicidad, orgullo, agrado, tranquilidad y/o gusto por ir a la primaria, englobadas en la categoría de **emociones**

positivas aumentaron de un 1.52% en la evaluación inicial a un 4.31% en la evaluación final. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron: “divertida”, “ya me gustaría ir a la primaria”, “estoy muy contento” y por otra parte, algunas de las respuestas en la evaluación final fueron: “yo voy a estar bien contento”, “me siento bien feliz por ir a la primaria”.

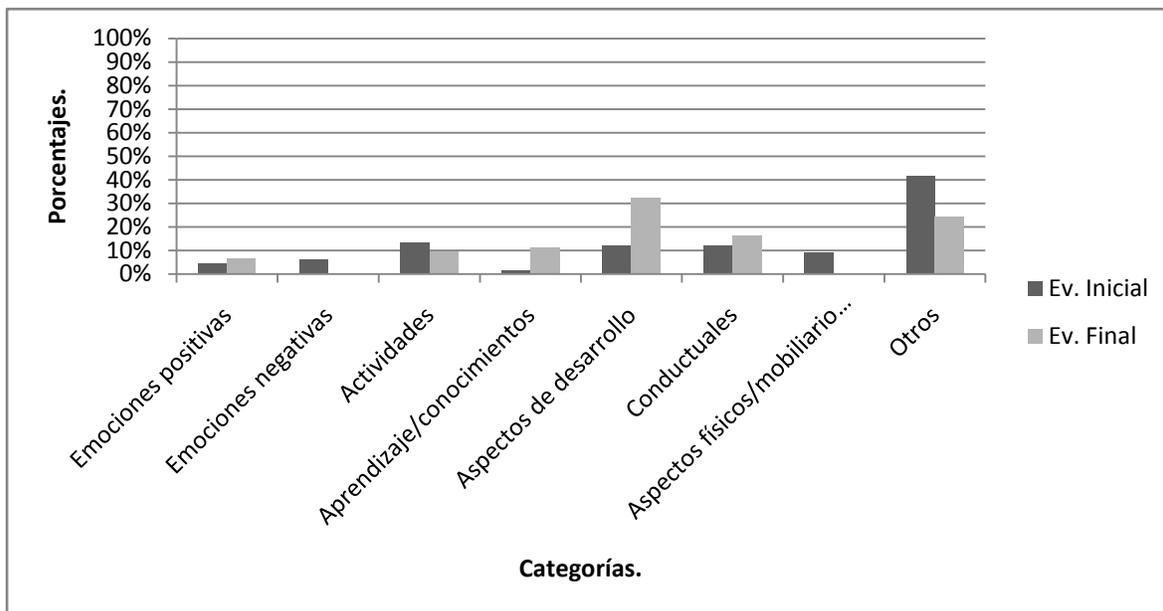
Por otra parte, las respuestas que referían aspectos del **desarrollo y/o crecimiento** de los niños, las diferencias físicas que los niños tendrán al pasar a la primaria y que incluye el que ya no les dirán bebés aumentaron de un 0.76% en la evaluación inicial a un 3.45% en la evaluación final. Cabe mencionar que los niños en la evaluación inicial expresaron: “voy a estar más alto”, “en la primaria ya no habrá bebés” y en la evaluación final agregaron: “los niños estarán grandes”, “sus sillas serán más altas ya que vamos a crecer”, “voy a ser muy grande”.

Las respuestas que referían **conductas** que los niños deben tener y/o mostrar dentro y fuera de su salón de clase, la atención a lo que les enseña y/o indica su maestra, el respeto a las reglas, la amistad y el trato entre compañeros aumentaron de un 7.64% en la evaluación inicial a un 12.92% en la evaluación final. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: “me voy a portar bien con las maestras”, “le voy a hacer caso a la maestra”, y por otra parte, algunas de las respuestas de los niños en la evaluación final fueron: “si me tiran los niños le avisaré a la maestra”, “los niños no estarán pegando”, “si a un niño le pegan le diré a la maestra”, “todos van a estar derechos a la hora de la escolta”, “que si me porto mal me llevarán a la dirección”, “en la primaria voy a jugar bien con mis compañeros”, “no voy a pelear con todos mis

compañeros”.

Finalmente, también se observó un incremento en las respuestas que refieren **actividades y/o rutinas** que los niños realizan en su salón de clase y fuera de éste en la primaria de 15.25% en la evaluación inicial a 17.23% en la evaluación final. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron: “llevaremos lunch a la escuela”, “escribiremos en las mesitas”, “en la primaria voy a jugar”, “voy a tener natación” y por otra parte, algunas de las respuestas en la evaluación final fueron: “en la primaria trabajaremos mucho”, “comeré en el recreo”.

Figura 6. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Qué te imaginas que va a pasar cuando termines la estancia y comiences la primaria?**



En la figura 6, concerniente a lo que los niños se imaginan que pasará cuando terminen la estancia y comiencen la primaria, se observa que las respuestas que referían **aprendizaje y/o conocimientos** que los niños logran en la primaria, aumentaron de forma sustancial de la evaluación inicial a la final ya que en la primera se obtuvo un 1.49%

y en la segunda un 11.29%. Cabe mencionar que en la evaluación inicial los niños expresaron que en la primaria van a poder escribir su nombre, que van a hacer un dibujo de su casa y en la evaluación final algunos de los aspectos que agregaron fueron: “en la primaria aprenderé a leer”, “vamos a aprender a jugar”, “voy a sumar y a restar”.

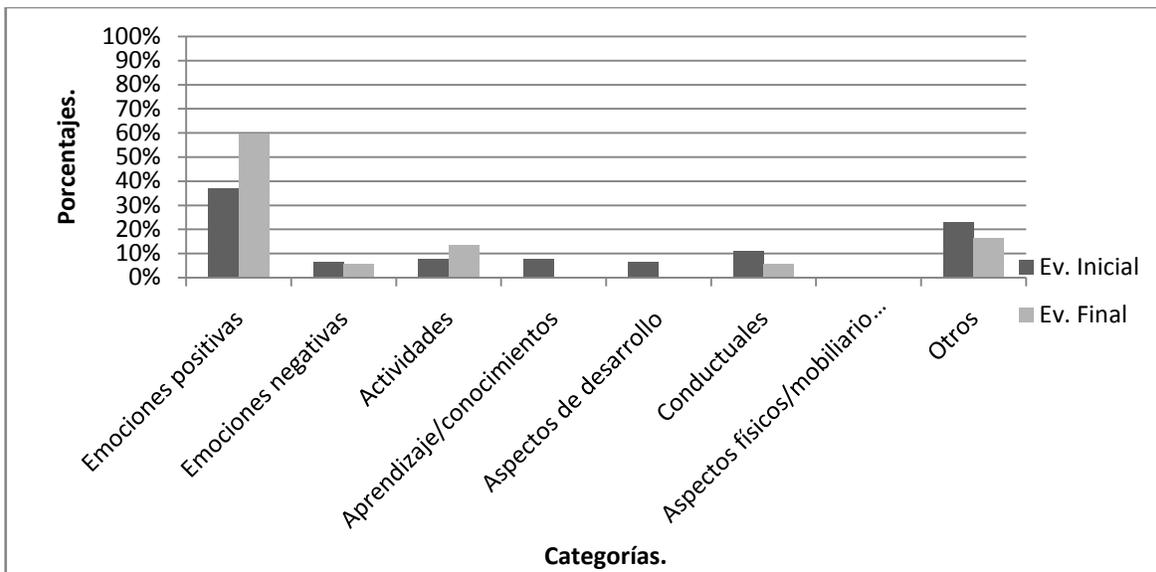
Por otra parte, se observa un cambio en lo referente a las emociones que los niños expresaron en esta pregunta. Por un lado, las **emociones negativas** que referían tristeza, miedo, enojo, nervios y en la que los niños mencionan que no deben llorar alcanzaron un 5.97% en la evaluación inicial y en la evaluación final bajaron a un 0% es decir; los niños ya no expresaron este tipo de emociones en su discurso. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: “me voy a poner triste por dejar la estancia”, “estoy nerviosa por entrar a la primaria”. Por otro lado, las **emociones positivas** aumentaron ya que en la evaluación inicial se obtuvo un 4.48% y en la evaluación final un 6.45%. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron: “me voy a poner contenta”, “me gusta la otra escuela”, “voy a estar feliz” y por otra parte, algunos de los comentarios de los niños en la segunda evaluación fueron: “me voy a sentir muy bien”, “va a ser divertido”, “va a estar súper padre”.

Otro de los incrementos, fue en la categoría de respuesta que refiere aspectos del **desarrollo y/o crecimiento** de los niños al pasar a la primaria pues aumentó del 11.94% en la evaluación inicial al 32.25% en la evaluación final. Al respecto, algunas de las expresiones de los niños en la evaluación inicial referían que van a crecer, que van a estar más grandes y que su voz va a cambiar y por otra parte, algunos de los aspectos que mencionaron en la segunda evaluación fueron: que se van a hacer un poco más

grandes, que ya no tendrán siete años, que tendrán más edad, que ya no les dirán bebés.

Finalmente, las respuestas que refieren las **conductas** que los niños deben tener con sus demás compañeros en la primaria, la atención que deben mostrar a lo que les enseña y/o indica la maestra, a la comunicación que debe de existir con ésta, aumentaron del 11.94% en la evaluación inicial al 16.12% en la evaluación final. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: “portarme bien”, “hacerle caso a la maestra”, “compartir mi desayuno con mis amigos”, y por otra parte, algunas de las respuestas en la evaluación final fueron: “no debemos pegar”, “debemos de prestar cosas”.

Figura 7. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Cómo te sientes de que vas a pasar a la primaria?**.



En la figura 7, concerniente a cómo se sienten los niños por pasar a la primaria, se observa una modificación en las emociones que éstos expresaron. Por un lado, aumentaron de forma significativa las **emociones positivas** que referían alegría,

felicidad, orgullo, agrado y gusto por ir a la primaria de un 36.96% en la evaluación inicial a un 59.46% en la evaluación final. Por otra parte, las **emociones negativas** que referían tristeza, miedo, enojo, nervios por entrar a la primaria bajaron de un 6.15% en la evaluación inicial a un 5.40% en la evaluación final.

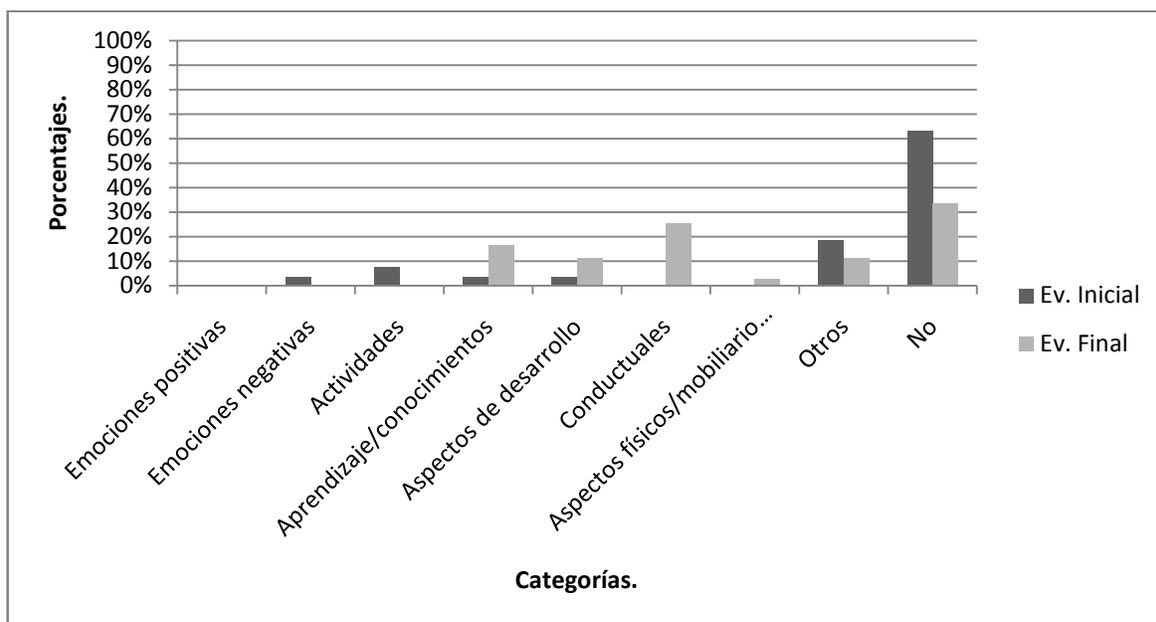
Cabe mencionar que otro de los aumentos se observó en las respuestas que refieren **actividades y/o rutinas** que los niños realizan en su salón de clase y fuera de éste en la primaria. Estas actividades que incluyen lo que los niños realizan durante el recreo aumentaron de 7.68% en la evaluación inicial a 13.51% en la evaluación final. Algunas de las respuestas de los niños en la evaluación inicial fueron: "me encontraré con mis primos en el salón", "vamos a trabajar con materiales", "vamos a jugar en el patio", "me van a dejar mucha tarea" y por otra parte, algunas de las respuestas de los niños en la evaluación final fueron: "podré jugar al avioncito", "voy a correr con mis compañeros".

Por otra parte, las respuestas de los niños que refieren **aprendizaje y/o conocimientos** que se logran y/o adquieren en la primaria bajaron de 7.69% en la evaluación inicial a 0% en la evaluación final. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: "en la primaria voy a aprender muchas cosas", "voy a aprender a leer".

También se observó un decremento en las respuestas que refieren aspectos de su propio **desarrollo y/o crecimiento** ya que en la evaluación inicial se obtuvo un 6.15% y en la evaluación posterior bajó a 0%. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: "yo voy a ser una niña más grande", "creceré mucho", "me sentiré como grande".

Finalmente, las respuestas que refieren las **conductas** que los niños deben tener con sus demás compañeros en la primaria, la atención que deben mostrar a lo que les enseña y/o indica la maestra y a la comunicación que debe de existir con ésta, disminuyeron de 10.77% en la evaluación inicial a 5.40% en la evaluación final. Algunas de las respuestas que los niños dieron en la evaluación inicial fueron: “voy a escuchar a la maestra”, “no voy a pegar”, “le diré todo a la maestra” y por otra parte, algunas de las respuestas en la evaluación final fueron: “me voy a portar bien”, “no voy a gritar”.

Figura 8. Porcentajes de las categorías de respuesta a la pregunta **¿Te gustaría decirme algo más?**.



En la figura 8, referente a si querían los niños comentar algo más sobre su tránsito a la primaria, se observa en la categoría **no** una diferencia importante que denota que con mayor información que los niños poseen, menos dudas o inquietudes tienen y que sus comentarios están relacionados a aspectos específicos como conductas, aprendizajes y aspectos de su propio desarrollo.

Cabe mencionar que las respuestas que refieren **conductas** que los niños tienen y/o deben mostrar en la primaria, aumentaron del 0% en la evaluación inicial al 25.38% en la evaluación final. Es importante enfatizar que en la evaluación inicial los niños no dieron respuestas de este tipo de categoría a diferencia de la evaluación final en la que algunas de sus respuestas fueron que: en la primaria se van a sentar en su lugar y no irán mucho al baño, en la primaria van a ser más responsables, deben hacerle caso a las maestras, deben levantar la mano para pedir la palabra.

Aunado a lo anterior, aumentó el porcentaje de respuestas que refieren **aprendizaje y/o conocimientos** que se adquieren en la primaria de un 3.70% en la evaluación inicial a un 16.66% en la evaluación final. De forma inicial los niños comentaron que: van a leer cuentos, van a escribir, y en la evaluación final expresaron que: van a poder marcar números telefónicos, en la primaria sabrán las vocales y los números.

Finalmente, aumentaron las respuestas que mencionan aspectos del **desarrollo y/o crecimiento** de los niños de 3.70% en la evaluación inicial a 11.10% en la evaluación final. Cabe mencionar que en la evaluación inicial los niños expresaron que: "en la primaria no voy a chillar ni a babear" y por otra parte, algunas de sus expresiones en la evaluación final fueron: que en la primaria ya no les dirán bebés y van a ser más responsables.

A lo largo de estos resultados se puede hacer énfasis en que además de las modificaciones en porcentajes se identificó que, a diferencia de la evaluación inicial, en la

evaluación final las respuestas de los niños fueron más amplias y extensas y contenían más elementos que hacían referencia a su proceso de transición a la primaria.

✓ **ACTIVIDADES DEL PROGRAMA “VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”.**

A continuación se presentan algunos de los productos resultado de la participación de los niños en la sesiones del programa. Para mayor detalle de las actividades realizadas ver anexo 3.

Actividad #1 “Construcción de Reglas”.

Objetivo de la actividad: Invitar a los niños a participar en el programa y construir el clima social.

Los elementos que de forma verbal aportaron los niños y con los que se construyeron las reglas de trabajo en la sesión, respondieron en más de un 80% a aspectos que se deben atender para trabajar adecuadamente en las actividades. Algunos de los elementos aportados por los niños fueron: “levantar la mano para pedir la palabra”, “no pegarle a mis compañeros”, “escuchar a la maestra”, “permanecer sentados en nuestro lugar”, “no maltratar el material con el que trabajamos”, “trabajar calladitos”, “no gritar”.

Durante la actividad los niños mostraron un claro entendimiento de lo que son las reglas de trabajo y cabe mencionar que todos los niños participaron de forma entusiasta expresando cada uno de ellos casi sin repetir una regla de trabajo. Al final de la actividad el grupo concluyó que siempre se debe trabajar con gusto atendiendo a las reglas.

Actividad #2 "Plática Informativa Inicial".

Objetivo de la actividad: Que los niños expresen a través del lenguaje oral lo que conocen sobre el proceso de transición a la primaria.

Los comentarios que los niños hicieron durante la actividad refirieron aspectos físicos de la primaria, las actividades que se realizan en este nivel educativo, el uso de uniforme (cabe mencionar que dos niños refirieron que en la primaria sí llevarían uniforme y que en la estancia solamente usaban una bata para realizar su trabajo), la importancia de atender a lo que solicita la maestra de grupo, el trato que debe darse entre compañeros, entre otros temas. Algunas de sus aportaciones fueron: "en la primaria hay un patio y debo comer mi lunch y si lo hago me van a dar un premio"; "ya quiero ir a la primaria pues es una escuela grande y voy a estudiar mucho"; "la primaria está cerca de mi casa y van a estar niños que conozco".

Es importante mencionar que todos los niños permanecieron muy atentos participando de forma entusiasta en la actividad. Uno de los niños refirió que ya no estaría en la estancia y que entraría a otra escuela. Otro refirió que ya no se comportaría como lo hace ya que al entrar a la primaria va a estar más grande.

En cuanto a los dibujos realizados por los niños al finalizar la sesión, se puede mencionar que los elementos en éstos se relacionan en más de un 80% con los que se vieron en la plática informativa inicial.

Algunos de los dibujos realizados por los niños fueron los siguientes:

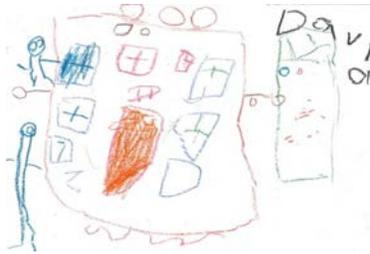


Figura 9. Dibujo de "Da" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: **"En la primaria hay alumnos que estudian y se portan bien. En la escuela hay ventanas y afuera hay un camión que lleva a los niños a la primaria"**.



Figura 10. Dibujo de "B" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: **"En la primaria los niños y niñas salen juntos al recreo"**



Figura 11. Dibujo de "K" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: **"En la primaria hay flores, niños que llevan uniforme, un edificio con una bandera"**.



Figura 12. Dibujo de "Be" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: **"En la primaria hay niños y niñas, hay salones con ventanas, hay baños y bebederos"**.



Figura 13. Dibujo de "AI" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: "Los niños en el camión de la escuela van a la primaria".



Figura 14. Dibujo de "R" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: "En la primaria los niños y niñas juegan y se quieren, hay juegos y asta bandera"



Figura 15. Dibujo de "M" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: "En la primaria hay columpios y juegos".

Actividad #3 "Teatro Guiñol".

Objetivo de la actividad: Que los niños atiendan y participen con los personajes del teatro guiñol en las diversas situaciones de transición planteadas.

Los elementos que de forma verbal aportaron los niños con sus participaciones y/o comentarios correspondieron en más de un 80% al tema de transición tratado en la

actividad. Cabe mencionar que los niños participaron de forma entusiasta orientando y aconsejando a los personajes centrales para que entendieran y vivieran sin preocupación su transición escolar.

Todos los niños visualizaron las dos situaciones de transición planteadas (una con apoyo y la otra sin éste) y en función de esto, participaron con los personajes centrales haciéndoles sugerencias a la par de hacer lo mismo con los personajes secundarios para que éstos últimos apoyaran el proceso que vivían los personajes centrales. Algunas de las participaciones de los niños referían que los personajes centrales aprenderán mucho en la primaria, que no deben de empujar a los demás para evitar accidentes, que el personaje que no sabe lo que estaba pasando pregunte, que ambos personajes deben ayudar a su mamá a preparar el lunch escolar.

A manera de conclusión los niños junto con el adulto coordinador sugirieron a ambos personajes centrales que preguntaran las cosas que no supieran sobre la primaria, que disfrutaran su tránsito a la primaria, que aprenderán mucho en la primaria, que era importante que conocieran el lugar al que se irían ya que eso les ayudará a sentirse cómodos, que serán grandes cuando entren a la primaria, que tendrán nuevos amigos y que ellos (los niños) serán felices por entrar a la primaria.

Actividad #4 "Elaboremos un Cuento".

Objetivo de la actividad: Que los niños construyan por medio de imágenes un cuento sobre el proceso de transición a la primaria.

Los elementos en el cuento construido por el grupo refirieron más de un 80% de aspectos inmersos en el proceso de transición a la primaria planteado. Los niños claramente definieron lo que representaba cada una de las imágenes con las que el grupo elaboró el cuento. Durante la construcción los niños compartieron sus gustos y vivencias por ir a la primaria. Algunos de los comentarios que les hicieron a los dos personajes del cuento fueron: “deben portarse bien en la primaria”, “cuidar sus cosas”, “no pegar”, “escuchar a la maestra”, “hacer la tarea”, “no empujar”, “no maltratar las cosas en el salón de clase”. Por otra parte, el grupo eligió como título del cuento **“Vamos Juntos y Contentos a la Primaria”**.



Figura 16. Portada del cuento **“Vamos Juntos y Contentos a la Primaria”**.

Cabe mencionar que todos los niños en voz alta y a manera de conclusión expresaron que al entrar a la primaria los niños son más grandes, que pueden hacer mejor las cosas, que deben cuidar sus materiales de trabajo, que deben atender a lo que la maestra pide, que deben de trabajar en silencio.

Actividad #5 “La Noticia”.

Objetivo de la actividad: Que los niños expresen y comuniquen lo que saben y las cosas que más les gusta y/o les preocupa sobre su próxima transición a la primaria.

Las noticias que los niños elaboraron presentaron un 80% de elementos relacionados con su próxima transición a la primaria. Cabe mencionar que de forma grupal eligieron como nombre del periódico en el que se integraron sus noticias: "Vamos Juntos a la Primaria". De forma intempestiva la actividad se cortó por un simulacro de incendio, pero esta situación resultó muy enriquecedora ya que un niño de forma espontánea realizó una noticia sobre los simulacros en la primaria. En términos generales, las noticias realizadas hacían referencia a lo que se puede llevar de lunch en la primaria, a las actividades que se pueden hacer durante el recreo, el respeto que debe existir entre compañeros, el cuidado del mobiliario y del material de trabajo. Uno de los niños elaboró una noticia que refería que una de las actividades que se realiza en la primaria es la escritura.

Al pasar frente al grupo "todos" los niños compartieron muy contentos sus noticias. Cabe mencionar que de forma inicial se tenía contemplado que solamente 8 niños presentaran su noticia, pero la participación de éstos durante la actividad favoreció el que todos los niños compartieran sus trabajos.

Algunas de las noticias elaboradas por los niños fueron las siguientes:



Figura 17. Dibujo de "Sh" respecto a su noticia sobre su próxima transición a la primaria: "La niña se forma para comprar en el recreo".



Figura 18. Dibujo de "R" respecto a su noticia sobre su próxima transición a la primaria: **"Vamos juntos a la primaria"**.



Figura 19. Dibujo de "K" respecto a su noticia sobre su próxima transición a la primaria: **"Niños que van a la primaria contentos por conocer a sus nuevos amigos"**.



Figura 20. Dibujo de "DS" respecto a su noticia sobre su próxima transición a la primaria: **"Lo que se puede llevar de lunch a la primaria"**.



Figura 21. Dibujo de "B" respecto a su noticia sobre su próxima transición a la primaria: **"Voy a llevar lonchera y mochila con útiles"**.



Figura 22. Dibujo de “Be” respecto a su noticia sobre su próxima transición a la primaria: **“Ya voy a ir a la primaria”**.

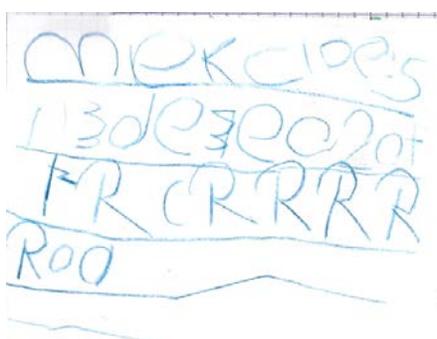


Figura 23. Dibujo de “Da” respecto a su noticia sobre su próxima transición a la primaria: **“En la primaria escribiremos letras”**.

Actividad #6 “Video Vamos Juntos a la Primaria”.

Objetivo de la actividad: Que los niños conozcan las instalaciones, las rutinas y algunas de las actividades que se realizan en la primaria.

Para fines de evaluación de la actividad se puede mencionar que los elementos inmersos en los dibujos elaborados por los niños sobre la primaria refieren un 80% de aspectos relacionados con el video proyectado en la actividad. Cabe mencionar que a la par se les pidió a los niños hacer un dibujo de lo que más le gustaba de la estancia.

Las participaciones de los niños referían una clara comprensión de los elementos presentados en el video elaborado para la actividad.

Por otra parte, varios de los aspectos en común en los dibujos realizados por los niños sobre la primaria, hacían referencia a los honores a la bandera y a los alimentos que se pueden llevar de lunch.

Con respecto a lo que les gustaba de la estancia, uno de los niños dibujó el jugar con una de sus compañeras y otro expresó que el divertirse era lo que más le agradaba.

Algunos de los dibujos comparativos realizados fueron:



Figura 24. Dibujo de "B" respecto a la primaria: **"Honores a la bandera en la primaria"**.

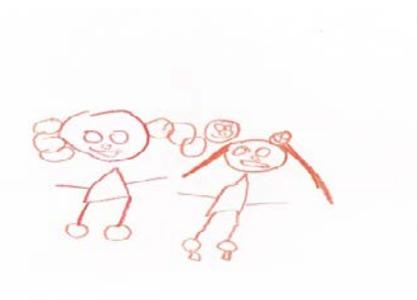


Figura 25. Dibujo de "B" respecto a la estancia: **"Cuando juego con Belma en la estancia"**.



Figura 26. Dibujo de "Re" respecto a la primaria: "Honosres a la bandera en la primaria".



Figura 27. Dibujo de "Re" respecto a la estancia: "En la estancia jugar en la resbaladilla".



Figura 28. Dibujo de "L" respecto a la primaria: "Niños grandes van a la primaria".



Figura 29. Dibujo de "L" respecto a la estancia: "Divertirme en la estancia".

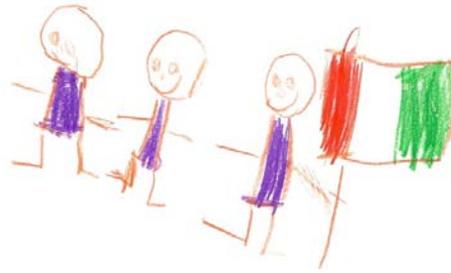


Figura 30. Dibujo de "V" respecto a la primaria: **"Honosres a la bandera en la primaria"**.



Figura 31. Dibujo de "V" respecto a la estancia: **"Comiendo en el comedor con todos los niños en la estancia"**.

Actividad # 7 "Alguien nos Visita".

Objetivo de la actividad: Que los niños escuchen y reflexionen los elementos que una maestra de primero de primaria les platicará de su experiencia en este nivel educativo y que en términos generales responden a lo que ellos vivirán en su próxima transición a la primaria.

Para fines de evaluación de la actividad, se puede mencionar que más del 80% de los elementos que conformaron los dibujos realizados por los niños correspondieron a los que la maestra de primero de primaria trató en la actividad.

Los niños expresaron de forma clara y precisa sus dudas e inquietudes sobre las actividades que se realizan en este nivel educativo y sobre los trabajos que realizan los niños de primero de primaria. En términos generales preguntaron: “¿Podremos hacer lo mismo nosotros?”, “¿Todo eso haremos en un día?”. Estas y otras preguntas fueron contestadas por la maestra de primaria y el adulto coordinador durante la actividad.

Por otra parte, algunos de los comentarios que los niños realizaron durante la actividad fueron: “En la primaria se llevan libros y se trabaja con computadoras”; “Los niños cuidan su mochila y la ponen detrás de su silla”; “Los niños deben estar sentados, portarse bien y ya no pasan muchas veces al baño”; “los niños ya no tienen varios recreos”; “en la primaria hay bibliotecas”; “las maestras supervisan los experimentos”; “debemos permanecer muy calladitos en el salón de clase ya que solo hay una maestra por grupo”; “los niños pueden comprar su lunch en el recreo o pueden ayudar a su mamá a prepararlo en casa”.

Cabe mencionar que los dibujos realizados por los niños mostraron una riqueza de elementos y los contenidos tratados en los mismos fueron muy variados.

Algunos de los dibujos realizados fueron los siguientes:



Figura 32. Dibujo de “GI” respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: “**Las matemáticas en la primaria y los niños ayudándose**”.



Figura 33. Dibujo de "AI" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: "El niño, sus cosas, su lunch y sus útiles en la primaria".



Figura 34. Dibujo de "DS" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: "La tiendita en la escuela".



Figura 35. Dibujo de "F" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: "Los experimentos en la escuela y una maestra que los cuida".



Figura 36. Dibujo de "Da" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: "Los niños salieron al recreo y están jugando bonito y van a comer".



Figura 37. Dibujo de "P" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: **"Una maestra que puso letras y una niña pone atención y dice ahorita lo voy a hacer. También hay un lunch"**.



Figura 38. Dibujo de "M" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: **"Clase de deportes en el patio de la primaria"**.



Figura 39. Dibujo de "Di" respecto a lo que conoce sobre el proceso de transición a la primaria: **"Un niño que lleva lunch a la primaria"**.

Actividad #8 "Cierre".

Objetivo de la actividad: Concluir el trabajo y que los niños expresen lo que aún les sigue inquietando sobre su próxima transición a la primaria.

En esta actividad los niños realizaron la relatoría del aprendizaje logrado con las diversas actividades que integraron el programa de intervención "Vamos Juntos a la Primaria". Cabe mencionar que los niños expresaron gusto, alegría, felicidad y orgullo por pasar a la primaria.

Por otra parte, algunos de los comentarios de los niños fueron: "en la primaria cuando suene la campana vamos a salir al recreo a comer y convivir con nuestros compañeros", "vamos a llevar una mochila con colores, lápices y lunch", "en la primaria debemos trabajar contentos y sin hacer ruido", "ya no vamos a tener tanto tiempo para ir al baño". Uno de los comentarios que más se repitió fue que en la primaria se hace tarea y por otra parte, los niños expresaron que si no les salen las cosas a la primera lo volverán a intentar.

Al final de la actividad el adulto coordinador les formuló a los niños dos preguntas: la primera de ellas refería si ya estaban listos para ir a la primaria y la segunda como se sentían por pasar a la primaria. Es importante mencionar que todos los niños de forma entusiasta respondieron sin titubear "SI" al primer cuestionamiento y al segundo respondieron "alegres, contentos, felices".

✓ **TRABAJO CON PADRES.**

La asistencia y participación de la mayoría de los padres de tercero de preescolar en las dos sesiones de trabajo refirió el compromiso que tuvieron por entender y atender

el tránsito que sus hijos vivirían y esto fue vital por la importancia que tienen como agentes involucrados en el proceso.

Se observó que los padres de tercero de preescolar conocían el trabajo que sus hijos habían realizado en el programa de intervención "Vamos Juntos a la Primaria" ya que en las participaciones que tuvieron en las sesiones de trabajo en las que compartieron sus inquietudes y vivencias referían "Mi hijo y/o hija me comentó.....".

Cabe mencionar que una de las madres refirió que con su hija llevó a cabo un juego de roles en el que ellas cambiaron sus papeles y de esta forma su hija le explicó (asumiendo el papel de madre) lo que tenía que saber y/o conocer sobre su tránsito a la primaria. Al respecto expresó que fue una experiencia muy enriquecedora ya que le permitió conocer lo que su hija sabía y/o desconocía del proceso y que esto le facilitaba entender lo que tenía que trabajar en casa con su hija.

Otra de las madres expresó que por los comentarios que su hijo le hacía en casa en los que le explicaba lo que había trabajado en la estancia sobre su próxima transición a la primaria, le permitió conocer la información que su hijo había recibido y que esto también le ayudó a comprender la visión que su hijo tenía sobre el proceso. Por otra parte, también enfatizó que el conocer lo que sabía su hijo le permitía apoyarlo para que viviera de una forma diferente este tránsito.

Asimismo, el trabajo que se llevó a cabo sobre las estrategias que en casa se pueden hacer para favorecer el proceso fue muy enriquecedor ya que todos los padres

trabajaron de forma entusiasta y participativa pensando en cómo hacerlo o cómo mejorar lo que hacían poniéndose en el lugar de sus hijos y pensando de qué forma podían atender la situación sin alterar y/o modificar las características propias de sus hijos.

Es importante mencionar que la forma en la que trabajaron los padres favoreció la construcción de su producto final y que correspondió a un decálogo para apoyar a sus hijos en su proceso de transición a la primaria. Cabe mencionar que los elementos que lo integraron sobrepasaron en calidad y cantidad a lo que se esperaba (ver anexo 5).

Finalmente, los resultados presentados atienden a los productos que se obtuvieron en el trabajo con los niños y con los padres de éstos, quienes comprendieron su rol como agentes involucrados en el proceso más próximos a sus hijos y de esta forma se contó con su apoyo para favorecer este tránsito y también son el resultado de las entrevistas que se llevaron de forma inicial y final al programa de intervención con los alumnos de tercero de preescolar.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo consistió en llevar a cabo un programa de intervención con el objetivo de “Que los alumnos de tercero de preescolar conceptúen de una forma diferente su proceso de transición a la primaria con el fin de favorecer el mismo”.

Este programa surgió con la intención de reforzar y complementar el trabajo que en la estancia se lleva a cabo y que atiende la parte vivencial del proceso, por lo que diseñaron acciones encaminadas a la atención de la parte conceptual del proceso para favorecer el mismo. Lo anterior por la importancia de este proceso en la vida de los niños, ya que como lo refiere Vogler (2008), las transiciones son momentos claves y decisivos, de mayor repercusión en la vida de los niños que representan desafíos y oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento y en este sentido la capacidad de los niños de adaptarse a un ambiente tan dinámico y en constante evolución afecta directamente a su sentido de identidad y condición dentro de la comunidad a corto y largo plazo.

De este modo, después de la implementación del programa y de los resultados obtenidos a través de la evaluación inicial y final, se puede señalar que los niños ampliaron sus conocimientos acerca de su próxima transición a la primaria. Al mismo tiempo, estos resultados se corroboran con las producciones que los niños realizaron en las diversas actividades que conformaron el programa de intervención y por la participación de éstos en las mismas. Por otro lado, cabe mencionar que los niños mostraron una muy buena disposición al trabajo por el tema central de las actividades en el que la dinámica de las mismas favoreció la expresión oral en los niños de tercero de

preescolar ya que de forma espontánea pedían participar para compartir con el grupo sus conocimientos, sus emociones, sus inquietudes y sus dudas sobre el proceso que ellos vivirán al transitar a la primaria y por otra parte, de forma grupal tomando en cuenta las opiniones de sus demás compañeros eligieron el título de los productos que de forma grupal realizaron.

Como parte complementaria del programa de intervención se llevó a cabo un taller para padres en el que se les concientizó de la importancia de sus acciones en las vivencias que sus hijos pueden tener al transitar a la primaria y en este sentido autores como Morrison (2005) refiere que las transiciones son oportunidades para que los niños puedan aprender y crecer, por lo que padres y profesionales comparten un papel importante ya que pueden hacer que los niños se sientan seguros cuando se desplazan a nuevos espacios educativos.

Por lo anterior, el fortalecimiento de los vínculos entre los programas educativos y las familias ayuda a crear una transición suave para los niños y los adultos. Adicionalmente, si este fortalecimiento se concibe, planea e implementa cuidadosamente de forma inicial, intermedia y final con los padres durante el programa de intervención con los niños, se optimizarán las acciones que los padres pueden hacer como agentes involucrados en el proceso más próximos a sus hijos. Lo anterior sin perder de vista que en este vínculo es vital la comunicación y/o retroalimentación continua. Al respecto Vázquez (2005) y Blacher (2006) mencionan que una preparación previa, sistemática, cuidadosamente concebida y contextualizada, permitirá al niño enfrentar con confianza esta

nueva vida y le ayudará a eliminar las dificultades que por lo común surgen en los primeros años escolares.

Cabe mencionar que en la revista Espacio para la Infancia (2006) se refiere que los niños el primer día en un contexto escolar diferente pueden experimentar cambios como son: las diferentes modalidades de clase, nuevas aulas, nuevos profesores, nuevos compañeros y rutinas desconocidas y es por lo que este tránsito puede provocar sentimientos como: Miedo, preocupación, angustia, tristeza, felicidad, orgullo, entre otros. En este sentido, a menudo los niños están confundidos sobre lo que va a pasar y es por lo que la conceptualización de los diversos elementos que conlleva el proceso favorece el entendimiento y/o clarificación del proceso que evita la "confusión" y es precisamente esto lo que atendió el programa de intervención del que se puede mencionar que los niños de la entrevista inicial a la entrevista final ampliaron la información que le aportaron al entrevistador. También se percibió una relación entre las emociones positivas y negativas referidas por los niños en ambas entrevistas ya que de forma inicial se presentaron casi por igual respuestas que representaban a ambos tipos de emociones (positivas y negativas) y en la entrevista final disminuyeron las emociones negativas y aumentaron las emociones positivas además, en las actividades que conformaron el programa de intervención "Vamos Juntos a la Primaria" los niños expresaron de forma tácita agrado, gusto, alegría y felicidad por transitar a la primaria y son estos resultados los que evidencian la efectividad del programa instrumentado.

Asimismo, cabe señalar que las actividades que conformaron el programa de intervención favorecieron el trabajo entre el adulto coordinador y los niños ya que estos

últimos, a través de sus participaciones lograron conceptualizar los elementos que conlleva el proceso para, de esta forma, poseer la información de la vivencia que estaban próximos a vivir, minimizando la posible confusión por ser un proceso que aún no experimentaban. De este modo, las actividades que se realizaron en el programa de intervención en algunas ocasiones se fueron modificando de acuerdo a los intereses y/o participaciones de los niños. Por ejemplo, los niños (sin ser motivados por el adulto coordinador) en las actividades en las que realizaron un producto grupal escogieron de forma espontánea el título del mismo; por otra parte, aunque en algunas actividades se tenía contemplada la participación de un número determinado de niños que hablarían frente al grupo de sus producciones, esto fue una situación que no se pudo respetar ya que "todos" los niños querían compartir el trabajo que sobre el tema habían realizado.

Así, podemos concluir que la educación preescolar desarrolla las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. Es decir, a diferencia de otros espacios en los que se desenvuelve el niño, la educación preescolar desarrolla las capacidades y potencialidades del niño mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje (SEP, 2004). Por lo anterior, este programa de intervención se basó en actividades que representaban situaciones didácticas que favorecían el trabajo de los niños y a partir de estas experiencias educativas, los niños lograron la conceptualización del proceso que estaban próximos a vivir. Cabe mencionar que, estas actividades pueden ser retomadas desde el inicio del ciclo escolar y no solo de forma cercana al inicio del programa que la estancia lleva a cabo faltando muy poco tiempo para el término del ciclo escolar. Por otra parte, es importante mencionar que la

educadora titular comentó que había observado cambios en la conceptualización que los niños habían logrado de su próxima transición a la primaria y que las expresiones que los niños hacían sobre el proceso referían emociones positivas y que veía a los niños muy entusiasmados compartiendo sus comentarios con el grupo. De este modo, este trabajo fue una herramienta para los agentes involucrados en el proceso (maestras y/o padres) ya que las conceptualizaciones logradas por los niños pueden ser favorecidas con actividades y estrategias que se pueden realizar en el preescolar y en casa de forma cotidiana para apoyar este tipo de tránsitos en sus vidas.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo, estas se refieren a las actividades propias de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE, los días festivos, los ensayos para las diversas festividades, los diversos cursos a los que asistían las educadoras y que en ocasiones no permitían que estuvieran durante las actividades.

Con respecto al programa de intervención, se sugiere valorar en la evaluación inicial y final la cantidad de preguntas que integran la guía de entrevista para no cansar a los niños en ambos momentos. Por otra parte, se sugiere que el trabajo con padres se lleve a cabo en 3 momentos. El primero de ellos de forma inicial y previa a la implementación del programa, el segundo a la mitad de las actividades y el último al término de las mismas. Para un mejor seguimiento de los participantes, proporcionar a los padres una calendarización de las evaluaciones y actividades (en el primer momento de trabajo con éstos) para favorecer la asistencia de los niños y de esta forma lograr un mejor seguimiento de los participantes.

En cuanto a las limitaciones personales de trabajo, estas se reflejaron al inicio del programa de intervención y respondieron al control del grupo en algunos momentos. Por otra parte, una limitación más fue el ausentismo de los niños ya que era constante que los niños faltaran a clases.

Finalmente, llevar a cabo este tipo de intervenciones directamente en el campo como parte de las actividades propias de la Maestría tuvo como objetivo la formación de especialistas, con conocimientos, habilidades y actitudes, capaces de intervenir y responder a las demandas y necesidades reales en el preescolar fomentando una actitud ética de servicio. De este modo, se respondió a la necesidad de conceptualizar en los niños preescolares el proceso de transición a la primaria para favorecer este tipo de vivencias en sus vidas y que a su vez este tipo de actividades sean retomadas como parte del programa académico impartido en tercero de preescolar. Es por esto por lo que, este trabajo es un acercamiento a cómo se puede favorecer la conceptualización de este tipo de tránsito en la vida de los niños, lo cual es una contribución al campo de la psicología escolar.

REFERENCIAS

Arancibia, V. y Herrera, P. y Strasser, K. (2007). *Psicología de la Educación*. 2ª edición, México: Alfaomega.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2000). *Informe AMEI-WAECE La Educación de la Primera Infancia Reto del Siglo XXI*. España.

Biehler, R. F. (1983). *Introducción al Desarrollo del Niño*. México: Diana, S.A.

Blanch, M. T. (2003). *100 Juegos de Teatro en la Educación Infantil*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

Blancher, J. (2006). *Transition from Preschool to "Big School"*. Database: Education Research Complete.

Bierman, K.L. y Domitrovich, C.E. y Nix, R.L y Gest, S.D. y Welsh, J.A. y Greenberg, M.T. y Blair, C. y Nelson, K. E. y Gill, S. (2009). *Promoting Academic and Social-Emotional School Readiness: The Head Start REDI Program*. Estados Unidos de América: The Pennsylvania State University.

Broström, S. (2000). *Communication & Continuity in the transition from kindergarten to school in Denmark*. Denmark: The Danish University of Education, Copenhagen.

Cámere, E. (2009). *La relación profesor-alumno en el aula*. España: Universidad de Navarra.

Castillo, C. C. y Muñiz, M.L. y Rodriguez, J. (1984). *Educación preescolar métodos, técnicas y organización*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

Craig, G. J. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. 9a. edición. México: Pearson Educación.

Espacio para la Infancia (2006), *Las transiciones en los primeros años: Una oportunidad para el aprendizaje*. Número 26. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

García, B., et al (2005). *ESACS. Estadística autentica para las ciencias sociales*. Manual para el alumno. México: UNAM

Hernández, O.A. (2007). *Opinión de las profesoras respecto de la importancia de la educación preescolar para la promoción infantil*. Reporte de experiencia profesional para obtener el grado de maestría en psicología. México: UNAM

Ladd, G. W., y Price, J. M. (1987). *Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten*. Child Development, 58, 1168-1189.

- Meneses, M. E. (1991). *Educar Comprendiendo al Niño*. México: Editorial Trillas.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Preescolar. 9a. edición*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Nota de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia ¿Cómo vincular la atención y educación de la primera infancia y la enseñanza primaria*. Francia.
- Papalia, D. E. y Wendkos, O. S. y Duskin, F. R. (2005). *Psicología del Desarrollo*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Pianta, S. E. y Rimm-Kaufman (1999). *Patterns of Family-School Contact in Preschool and Kindergarten*. *School Psychology Review*; 1999, Vol. 28.
- Perry, B. y Dockett, S. (2006). *Voices of Children in Starting School*. Charles Sturt University.
- Poncelis, R. F. (2005). *Promoción del desarrollo social en niños preescolares*. Reporte de experiencia profesional para obtener el grado de maestría en psicología. México: UNAM.

Possums Corner Child Care Center (2010). *School Readiness Program in the Kookaburra Room*. Information Brochure for families with children in the Wombats.

Raver, C.C. y Knitzer, J. (2002). *Ready to Enter What Research Tells Policymakers About Strategies to Promote Social and Emotional School Readiness Among Three- and Four- Year- Olds*. Columbia University.

Rooyackers, P. (2007). *101 Juegos de dramatización para niños*. Barcelona: Ediciones Neo-Person.

Rodríguez, R.A. y Turón, D.C. (2007) *Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro*. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Verona, Revista Iberoamericana de Educación.

Sainz, M. y Argos, J. (1998). *Educación Infantil: Contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de educación preescolar*. México.

Stant, M.A. (1976). *El niño preescolar actividades creadoras y materiales para juegos*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

Urbina, G. M. A. (2007). *Programa de intervención para facilitar la transición de los preescolares a la primaria*. Reporte de experiencia profesional para obtener el grado de maestría en psicología. México: UNAM.

Vázquez-Reina, M. (2009). *El paso de infantil a primaria*. España: Fundación Eroski. Vizcaya.

Vázquez, S.A. (2005). *La preparación del niño preescolar para su ingreso a la escuela primaria*. Tesis Licenciatura (Licenciado en Psicología). México: UNAM.

Vogler, P. y Crivello, G. y Woodhead, M. (2008) *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano*. Número 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa. Novena edición*. México: Pearson Educación.

ANEXOS.



Anexo 1:

Cuadro de actividades del programa:

“VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA”.

ACTIVIDAD	OBJETIVO
1. “CONSTRUCCIÓN DE REGLAS”	Invitar a los niños a participar en el programa y construir el clima social.
2. “PLATICA INFORMATIVA INICIAL”	Que los niños expresen a través del lenguaje oral lo que conocen sobre el proceso de transición a la primaria.
3. “TEATRO GUIÑOL”	Que los niños atiendan y participen con los personajes del teatro guiñol en las diversas situaciones de transición planteadas.
4. “ELABOREMOS UN CUENTO”	Que los niños construyan por medio de imágenes un cuento sobre el proceso de transición a la primaria.
5. “LA NOTICIA”	Que los niños expresen y comuniquen lo que saben y las cosas que más les gusta o les preocupa sobre su próxima transición a la primaria.
6. VIDEO:	Que los niños conozcan las instalaciones de una escuela

"VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA"	primaria, algunas de las actividades que en lo cotidiano se realizan en este nivel educativo, la cantidad de niños en los grupos, etc.
7."ALGUIEN NOS VISITA"	Que los niños escuchen y reflexionen los elementos que una maestra de primero de primaria les platicará de su experiencia en este nivel educativo y que en términos generales responden a lo que ellos vivirán en su próxima transición a la primaria.
8."CIERRE"	Concluir el trabajo y que los niños expresen lo que aún les sigue inquietando sobre su próxima transición a la primaria.

Anexo 2:



UNAM Programa de Maestría y Doctorado en Psicología



Maestría en Psicología

Residencia en Psicología Escolar

Sede: Estancia Infantil #153 del ISSSTE.

PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA PRIMARIA.

Nombre del niño: _____

Guía de preguntas:

1. ¿Y ahora que termines 3° de preescolar sabes a dónde vas a pasar?
2. ¿Qué te han platicado tus papás de lo que va a pasar cuando entres a la primaria?
3. ¿Qué te han platicado tus maestras de lo que va a pasar cuando entres a la primaria?

4. ¿Qué te han platicado tus compañeros sobre la primaria?

5. ¿Cómo te imaginas la primaria?

6. ¿Qué te imaginas que va a pasar cuando termines la estancia y comiences la primaria?

7. ¿Cómo te sientes de que vas a pasar a la primaria?

8. ¿Te gustaría decirme algo más?

Anexo 3:

Sesión 1:

“CONSTRUCCIÓN DE REGLAS”.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
Invitar a los niños a participar en el programa y construir el clima social	<p>Esta es la primera actividad del programa en la cual se hace la presentación tanto del programa de actividades como de todos los participantes (adultos y niños) además de negociar las reglas entre los niños y el adulto coordinador a fin de establecer lo que se vale y no se vale hacer durante el programa de intervención.</p> <p>En esta sesión de trabajo, se les da a los niños una breve explicación de lo que van a trabajar durante el programa de intervención. En la explicación se deben abordar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">~ Qué es lo que se va a realizar~ Cómo lo van a hacer~ Para qué (se les dará una breve explicación de los objetivos del programa) y,~ Se les dirá en qué lugar físico se van a realizar las actividades	<ul style="list-style-type: none">~ Una hoja de rotafolio para escribir las reglas creadas por el grupo.	30 min.

Una vez que se les proporciona esta información es importante escuchar lo que los niños pueden opinar o sugerir acerca del programa y de las reglas que consideran pertinentes para una mejor convivencia entre todos los niños participantes.

Durante la sesión se harán las siguientes preguntas:

- ~ ¿Les gustaría participar en el programa?
- ~ ¿Qué se vale hacer y que no nos gustaría que se hiciera?
- ~ ¿De qué forma les gustaría trabajar?
- ~ ¿Cuáles son los beneficios que se tienen al trabajar siguiendo las reglas elaboradas por el grupo?

Al final de la sesión y para determinar si se logró el objetivo, se determinará si el 80% de los elementos que expresaron los niños en la sesión son reglas de trabajo.

Sesión 2:

“PLÁTICA INFORMATIVA INICIAL”.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
<p>Que los niños expresen a través del lenguaje oral lo que conocen sobre el proceso de transición a la primaria.</p>	<p>De forma inicial se trabajará con los niños la activación de conocimientos previos que tienen sobre el tema de transición de preescolar a primaria</p> <p>Para favorecer lo anterior, se les harán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué te imaginas que va a pasar cuando termines la estancia y comiences la primaria?</p> <p>¿Qué te han platicado de lo que va a pasar cuando entres a la primaria?</p> <p>¿Cómo te sientes de que vas a pasar a primaria?</p> <p>¿Para qué crees que te sirva el tema que estamos trabajando?</p> <p>A partir de los conocimientos que expresen los niños, se les dará una plática informativa apoyada en dibujos que el adulto coordinador llevará en un cuadernillo previamente elaborado sobre todos los aspectos que conlleva el proceso de transición a la</p>	<p>➤ Un cuadernillo elaborado con imágenes (dibujos) con el que se dará la plática inicial.</p> <p>➤ Hojas de papel bond en la que los niños realizarán sus dibujos.</p>	<p>40 min.</p>

primaria.

Se tomarán los siguientes elementos como base de la plática informativa que se les dará a los niños:

- ~ Los espacios físicos en las escuelas primarias.
- ~ Las diferentes actividades que los niños realizan dentro y fuera de su salón de clase.
- ~ El establecimiento de "nuevas" relaciones sociales.
- ~ Las diferentes emociones que conlleva el cambio.
- ~ Aspectos de crecimiento involucrados en el proceso.
- ~ Las responsabilidades de los niños en la primaria.

El grupo se sentará en círculo y el adulto coordinador será quien lleve la sesión apoyándose en los elementos que los niños aporten durante la misma.

El conocimiento que sobre el tema de transición se logre durante la sesión será una construcción entre los niños y el adulto coordinador.

Para fines de observar el logro del objetivo de la sesión se les pedirá a los niños que realicen un dibujo con los diferentes aspectos que se vieron en la plática informativa y que atienden a su próxima transición a la primaria estableciéndose como criterio el que el 80%

	<p>de los elementos realizados en los dibujos se relacionen con los que se trataron en la plática informativa.</p> <p>Al final de la sesión y a manera de cierre el adulto coordinador les pedirá a algunos niños que pasen al frente del grupo para compartir con los demás el dibujo que hayan realizado.</p>		
--	---	--	--

Sesión 3:

“TEATRO GUIÑOL”.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
<p>Que los niños atiendan y participen con los personajes del teatro guiñol en las diversas situaciones de transición planteadas.</p>	<p>Se les representará un cuento utilizando marionetas en el que se plantean dos situaciones de transición que viven los personajes centrales. En una de ellas el personaje vive su transición a la primaria con apoyo, información y una continua comunicación con quienes le rodean y en la otra el personaje vive el proceso sin ningún tipo de información y guía.</p> <p>Las marionetas utilizadas serán animalitos que representan los diversos personajes que participan en el</p>	<p>➤ Diversos animales para la representación del teatro guiñol.</p>	<p>40 min.</p>

	<p>cuento.</p> <p>Durante la representación en el teatro guiñol se harán las pausas necesarias para favorecer que los niños participen con los personajes centrales en las situaciones de transición planteadas.</p> <p>Posteriormente en grupo se les pedirá a los niños sus comentarios sobre:</p> <p>¿Qué fue lo que pasó en el cuento?,</p> <p>¿Qué opciones tenían los animalitos en el cuento?,</p> <p>¿Qué fue lo que te gustó y te disgustó en el cuento?</p> <p>Posterior a los comentarios de los niños plantearles las siguientes situaciones:</p> <p>Si eso les hubiera pasado a ustedes:</p> <p>¿Qué hubieran hecho?,</p> <p>¿Qué otras opciones hubieran tenido?</p>		
--	--	--	--

	<p>Al grupo se le pide que guarde silencio para poder escuchar los comentarios de sus compañeros.</p> <p>Finalmente se les agradece a los niños su cooperación durante la actividad.</p> <p>Para fines de observar el logro del objetivo de la sesión se determinará si el 80% de las participaciones y/o comentarios de los niños corresponden al tema tratado en la actividad.</p>		
--	--	--	--

Sesión 4:

“ELABOREMOS UN CUENTO”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
Que los niños construyan por medio de imágenes un cuento sobre el proceso de	<p>Al comenzar la actividad se realizará la relatoría de las conclusiones de la sesión anterior.</p> <p>Posterior a la relatoría, el adulto coordinador recordará con los niños qué es un cuento y las partes que lo</p>	<p>➤ Hojas de rotafolio en las que los niños de forma grupal apoyándose en las imágenes previamente elaboradas</p>	40 min.

<p>transición a la primaria.</p>	<p>componen. El adulto coordinador leerá uno y les mostrará sobre el texto las partes que anteriormente recordaron.</p> <p>A los niños se les dará un cuento pequeño para que lo dibujen.</p> <p>Posteriormente el adulto coordinador le mostrará al grupo una serie de imágenes que irá pegando en el pizarrón y le preguntará a los niños qué representa cada una de éstas.</p> <p>Una vez que todas las imágenes están a la vista de los niños, se les dará la siguiente instrucción: de forma grupal vamos a elaborar un cuento con las imágenes que hay en el pizarrón y que debe de tener como tema principal: la transición de dos niños a la primaria.</p> <p>El adulto coordinador primero trabajará con el grupo el cuento que van a producir de forma verbal y posteriormente de forma aleatoria pasaran los niños ordenadamente para pegar la imagen que irá conformando el cuento.</p>	<p>construirán un cuento sobre el proceso de transición a la primaria.</p>	
----------------------------------	---	--	--

	<p>Finalmente, el adulto coordinador pedirá a algunos niños que pasen al frente del grupo para que hagan la narración final del cuento creado por el grupo.</p> <p>Al final de la sesión y para fines de observar el logro del objetivo de la sesión se establecerá como criterio el que los elementos inmersos en el cuento construido por el grupo refieran un 80% de aspectos relacionados con el proceso de transición a la primaria.</p>		
--	---	--	--

Sesión 5:

“LA NOTICIA”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
Que los niños expresen y comuniquen lo que saben y las cosas que más les gusta o les preocupa	<p>Al comenzar la actividad se realizará la relatoría de las conclusiones de la sesión anterior.</p> <p>La actividad se inicia presentando a los niños algunos de los periódicos que se producen en el lugar donde vivimos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Periódicos de circulación diaria ~ Hojas de rotafolio cortadas y dobladas del tamaño de un periódico ~ Plumones, lápices de colores, plumas y 	40 min.

<p>sobre su próxima transición a la primaria.</p>	<p>se les proporcionan cinco minutos para que los revisen y comenten acerca de los mismos. Se les pregunta a los niños si conocen los periódicos y cuáles, para qué sirven, cómo harían ellos uno y qué materiales necesitarían.</p> <p>Posterior a este momento, el adulto coordinador les indicará a los niños que el trabajo que realicen les permitirá informar acerca de lo que saben, les agrada y/o les preocupa y que consideran importante dar a conocer al grupo como "noticia sobre su próxima transición a la primaria". También se les dirá que la noticia de cada uno de los niños integrará el periódico que el grupo elaborará.</p> <p>De forma grupal se escogerá el nombre del periódico y después se repartirán los materiales -hojas blancas, colores y lápices- en cada una de las mesas de trabajo.</p> <p>Al final de la actividad y teniendo el periódico creado, algunos de los niños pasarán frente al grupo a platicar su noticia.</p> <p>Para fines de observar si se logró el objetivo de la sesión, se determinará si las noticias creadas por los niños presentan</p>	<p>lápiz  Hojas blancas  Tijeras y pegamento</p>	
---	--	--	--

	un 80% de elementos relacionados con su próxima transición a la primaria.		
--	---	--	--

Sesión 6:

VIDEO: "VAMOS JUNTOS A LA PRIMARIA"

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
Que los niños conozcan las instalaciones, las rutinas y algunas de las actividades que se realizan en la primaria.	<p>Al comenzar la actividad se realizará la relatoría de las conclusiones de la sesión anterior.</p> <p>A los niños se les acomodará en filas frente a la pantalla para ver en la misma el video elaborado para esta actividad.</p> <p>Algunos de los elementos que aborda el video son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Los espacios físicos de la primaria. ~ Los diferentes espacios de trabajo. ~ La forma en que trabajan los niños en este nivel educativo. ~ Las actividades que en lo cotidiano se realizan en la primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Video elaborado para la actividad. ~ Dos hojas blancas para cada niño. ~ Colores. 	40 min.

- ~ Las rutinas de trabajo y lo que se espera de ellos en las mismas.
- ~ Algunas características de los libros de texto en la primaria.
- ~ La labor que realiza la maestra de grupo.
- ~ La forma en la que los niños se relacionan con sus iguales en los diferentes momentos del día.

El adulto coordinador proyectará el video a los niños narrando el mismo con un guión que enfatiza los diferentes elementos que lo integran.

A los niños se les proyectará por segunda vez el video. En esta ocasión el adulto coordinador se colocará a un lado de la pantalla para ir enfatizando de forma coloquial algunos de sus elementos.

Posterior a este momento se les pedirá a los niños que elaboren dos dibujos. El primero de ellos de lo que les gustó de la primaria y el segundo de lo que les gusta del preescolar.

Para fines de observar el logro del objetivo de la sesión se establecerá como criterio el que los elementos inmersos en

	el dibujo elaborado por los niños sobre la primaria refieran un 80% de aspectos relacionados con el video proyectado en la actividad.		
--	---	--	--

Sesión 7:

“ALGUIEN NOS VISITA”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
Que los niños escuchen y reflexionen los elementos que una maestra de primero de primaria les platicará de su experiencia en este nivel educativo y que en términos generales responden a lo	<p>La actividad comenzará con la presentación que el adulto coordinador hará de la maestra de primero de primaria a los alumnos de preescolar 3.</p> <p>Posteriormente la maestra de primaria compartirá con los niños las experiencias que ha tenido en este grado escolar.</p> <p>Algunos de los temas que tratará la maestra son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Cómo son los espacios físicos en las primarias ~ Cuál es el mobiliario de un salón de clase ~ Cómo es el acomodo de bancas en los salones ~ Cómo son los espacios de trabajo en los salones de clase 	<ul style="list-style-type: none"> ~ El que requiera la maestra durante su plática. ~ Hojas blancas en las que los niños realizarán el dibujo que la actividad requiere. ~ Lápices de colores. 	40 min.

<p>que ellos vivirán en su próxima transición a la primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Cuáles son las rutinas diarias en la primaria ~ Qué tipo de trabajo realizan los niños ~ Que materias académicas llevan los niños ~ Las calificaciones en la primaria ~ Cuántas maestras por grupo se tienen en la primaria ~ Cuántos niños (aproximadamente) integran los grupos en la primaria ~ Cambios físicos y emocionales de los niños cuando entran a la primaria ~ Cómo son los recreos ~ Qué hacen los niños durante el recreo ~ Cómo se relacionan los niños en la primaria ~ A qué personas se acercan los niños para solucionar sus problemas <p>Al finalizar los temas antes mencionados, el adulto coordinador les sugerirá a los niños hacer algunas preguntas para clarificar sus dudas.</p> <p>Posterior a este momento, la maestra de primaria mostrará a los niños algunos libros y cuadernos que actualmente llevan sus alumnos y responderá todas las inquietudes que los niños le externen sobre estos materiales.</p> <p>Durante la sesión la maestra y el adulto coordinador responderán las preguntas que los niños hagan integrando</p>		
--	--	--	--

	<p>las respuestas a la información que se les dé en la plática.</p> <p>Al término de la plática y para fines de observar si se logró el objetivo de la sesión se les pedirá a los niños que con los elementos que la maestra les platicó realicen un dibujo sobre su próxima transición a la primaria. En el dibujo se determinará si el 80% de los elementos que lo conforman corresponden a los que la maestra trató durante la sesión.</p>		
--	---	--	--

Sesión 8:

“CIERRE”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
<p>Concluir el trabajo y que los niños expresen lo que aún les sigue inquietando sobre su próxima</p>	<p>Se realiza un círculo con los niños. El adulto coordinador comentará que es la última sesión de trabajo del programa y les pedirá a los niños que expresen lo que aún les sigue inquietando sobre su próxima transición a la primaria.</p> <p>En esta parte el adulto coordinador responderá a lo</p>	<p>~ Dos caras (una feliz y otra triste) que utilizarán cada niño para expresar lo que le gustó y le disgustó del programa de intervención y del tema tratado.</p> <p>~ Un signo de interrogación que</p>	<p>40 min.</p>

<p>transición a la primaria.</p>	<p>expresado por los niños tomando en cuenta los comentarios que hagan los participantes durante la sesión de trabajo.</p> <p>Posteriormente se comentarán las experiencias de cada uno de los niños en las sesiones del programa de intervención.</p> <p>A manera de retroalimentación sobre el trabajo realizado por los niños, se pueden hacer las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">~ ¿Qué aprendimos?~ ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué?~ ¿Qué fue lo que menos les gustó? ¿Por qué? <p>El adulto coordinador felicitará a todos los niños que participaron en el programa de intervención por su participación y el esfuerzo mostrado en cada una de las sesiones de trabajo.</p>	<p>utilizará cada niño para expresar las dudas que aún le queden sobre su próxima transición a la primaria.</p>	
----------------------------------	--	---	--

Anexo 4:

CASO PRÁCTICO:

Dos niños de nombre **Sebastián** y **Anita** iban en tercero de preescolar en diferentes escuelas.

El tiempo pasaba y ya faltaban sólo unos meses para que ambos niños pasaran a la primaria.

En el preescolar de Anita les platicaron a los niños de las nuevas rutinas de trabajo, las diferentes actividades que se realizan y los diferentes espacios físicos en la primaria.

Todas las dudas que tenían Anita y sus compañeritos sobre la primaria, sus maestras de preescolar se las respondían. **En casa se apoyaba todo el esfuerzo que hacían las maestras** y realmente eran pocas las preguntas con las que se quedaba Anita y sus compañeros.

La suerte de Sebastián era diferente ya que era muy poco lo que le decían y por lo general era que **“en la primaria no debía de pegar”** y que **“los niños hacían mucha tarea”**. Era muy poco lo que sabía y el hecho de hacer mucha tarea le angustiaba. Al llegar a casa de inmediato se distraía y casi siempre se le olvidaba preguntar ¿qué va a pasar cuando entre a la primaria?, ¿seré el mismo? entre muchas otras preguntas que el pequeño tenía.

Cabe mencionar que **los familiares de Sebastián permanentemente estaban muy ocupados y sólo se preocupaban de que el pequeño asistiera a una excelente escuela y que fuera un alumno ejemplar.**

De esta forma el tiempo de entrar a la primaria había llegado... **Anita** durante las vacaciones y con su familia se preparó para el inicio del ciclo escolar y por otra parte **Sebastián** solo hasta un día antes de comenzar y con su familiar menos ocupado fue a comprar todo lo que marcaba la lista de útiles escolares pues era justo el momento de comenzar una nueva etapa en su vida.

Anexo 5:

“Decálogo para apoyar a nuestros hijos en su proceso de transición a la primaria”:

1. Orientarlos acerca de la hora del lunch y las horas de alimentación; así como que a partir de la primaria su lunch se preparará en casa.
2. Orientarlos al cuidado y organización de su material y pertenencias. Hacerlos responsables de sus cosas.
3. Hacerlos responsables de anotar sus tareas, trabajos y material.
4. Como padres respetar las características de nuestros hijos, comprenderlos y apoyarlos.
5. Tomar en cuenta sus tiempos de aprendizaje, desempeño y acción. Respetar su propio ritmo. Ir paulatinamente negociando tiempos tomando en cuenta su ritmo y nuestro tiempo.
6. Animarlos, motivarlos y apoyarlos constantemente con frases “Tú puedes” y “Sí te falló, vuélvelo a intentar”.
7. Darles toda la información que necesiten y soliciten.
8. Escuchar qué es lo que requieren y necesitan. Darles la confianza para que expresen lo que piensan y sienten.
9. Favorecer la seguridad y la confianza en nuestros hijos.
10. Fomentar el respeto a sus compañeros y sus cosas.

11. Reafirmar confianza, seguridad y comunicación con autoridades y maestras.
12. Favorecer su respeto y autocuidado.
13. Orientarlos para enfrentar situaciones conflictivas. Guiarlos a través de ofrecerles estrategias y ejemplos de solución.

Realizado por los padres de tercero de preescolar.



Junio, 2010.