



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

PROGRAMA DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN PSICOLOGIA

RESIDENCIA EN PSICOTERAPIA PARA ADOLESCENTES

¿QUIERO SABER POR QUÉ?

**PROCESO PSICOTERAPEUTICO DE UN ADOLESCENTE CON
DIFICULTADES EN LA IDENTIFICACION PSICOSEXUAL.**

REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRA EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

ANGELICA MARÍA SEGURA TORRES.

MÉXICO D.F. 2010

**COMITÉ TUTORIAL: DRA MARIA LUISA RODRIGUEZ HURTADO.
DRA. LUZ MARÍA SOLLOA GARCÍA
MTRA. OFELIA DESOTNICK
DRA. SUSANA ORTEGA PIERRES
DRA. MARTHA LILIA MANCILLA VILLA**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

1. Introducción.	
2. Adolescencia y Homosexualidad	
2.1 ¿por qué el adolescente?	7
2.1.2 Adolescencia	9
2.2. La homosexualidad a la luz del psicoanálisis	11
2.2.1 La primera aproximación: sexualidad infantil	12
2.2.2 Libido y elección de objeto.	15
2.2.3 Elección de objeto narcisista	16
2.2.4 Identificación y elección de objeto	19
2.3 Homosexualidad: causalidad preedípica	21
2.4 El papel del padre en la génesis de la homosexualidad.	28
3. Método.	31
3.1 Objetivos.	31
3.2 tipo de investigación y tipo de muestra.	32
3.3 Sujeto.	32
3.4 Escenario y procedimiento	32
3.5 Instrumentos.	34
4. Presentación del caso.	
4.1 Historia clínica	35
4.2 Ficha psicodinámica	45
4.3 Diagnostico	46
4.4 Funcionamiento Psíquico.	48
5. Proceso psicoterapéutico.	
5.1 Análisis de caso primera etapa.	55
5.2 Análisis de caso segunda etapa.	72
5.3 Análisis de caso tercera etapa.	84
6. Discusión.	95
7. Conclusiones	100
8. Referencias bibliográficas.	103

Agradecimientos

A mis hijos: Iván, Daniel y Susana, por estar siempre presentes y por acompañarme en la realización de mis sueños. A Moisés por su apoyo en esta travesía. Especialmente a Iván y a Moisés porque dieron una gran lección de vida.

A mis padres, hermanos y sobrinos, por compartir este éxito conmigo.

A mis compañeros, amigos y profesores porque demostraron su cariño y apoyo siempre, y especialmente, cuando la adversidad se hizo presente.

A mi tutora y revisora por compartir conmigo sus conocimientos y su experiencia.

A mi paciente que me llevo de la mano para conocerle y me permitió contribuir a encontrar su respuesta.

1. Introducción.

Desde siempre el hombre ha hecho del tema de la sexualidad un tabú, se ha pretendido no hablar de ello y negar cualquier tipo de expresión, la sociedad se debate en una constante lucha entre los instintos y la razón, este debate se intensifica en la medida que se suscribe al término de normalidad, pues es la sociedad quien impone de algún modo lo que ha de ser normal y lo defiende hasta sus últimas consecuencias pues están en juego sus valores, a los que se adjudica su existencia y permanencia. (Barrán, 1999)

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, ya que influye en su formación y desarrollo al participar activamente en la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos. (Funke et al, 1982)

Hablar de homosexualidad es circunscribirse a la esfera de lo sexual e inevitablemente, por desgracia, se le asocia a lo anormal, a lo inmoral. Sin embargo hablar de normalidad es completamente subjetivo, entran juicios de valor que contrastan las ideas de los hombres y de las sociedades a las cuales pertenecen, de tal manera que lo que para alguien resulta normal para otro puede resultar por completo anormal y por tanto inadmisible, reprochable. (López A. 1982).

Esta subjetividad en los juicios de valor puede apreciarse a lo largo del tiempo en diferentes sociedades; ya en su momento Mead (1982) expuso en su obra Sexo y

Temperamento el papel de las sociedades primitivas en la conducta sexual de sus miembros; actitudes que nos parecerían desadaptadas para nuestra época y cultura, para ellos constituye una forma de vida aceptable y hasta admirable.

Podría pensarse que actualmente existe una mayor aceptación de las diferencias individuales sin embargo sigue siendo frecuente el estigma del homosexual. Es así que se ve fomentado el estudio de los orígenes o las causas de la homosexualidad desde diferentes disciplinas, bien con el fin de entender el fenómeno, bien para intentar “*una cura*”.

En la presente investigación sin embargo lo que se pretende es compartir la experiencia en el acompañamiento psicoterapéutico de un adolescente que se atormenta con una gran interrogante acerca de su identidad psicosexual: *¿Quiero saber por qué?..... ¿Por qué lo hice?*

Para contestar esa interrogante hemos de hacer en un primer momento un acercamiento al marco teórico referencial esencialmente de orientación psicoanalítica.

En un segundo momento se hace una presentación del caso clínico, en este apartado se incluye la historia clínica y el proceso psicoterapéutico se divide en tres momentos: fase inicial, media y final; en cada una de las fases se incluyen sesiones terapéuticas y se procede a su análisis en tres principales aspectos: defensas, afectos y funcionamiento de las estructuras psíquicas.

Finalmente se discute el caso a la luz del marco teórico referencial del cual hemos partido y se proponen algunos puntos de interés para próximos abordajes de la problemática

2. ADOLESCENCIA Y HOMOSEXUALIDAD

2.1 ¿Por qué el adolescente?

Durante mucho tiempo no se ha prestado suficiente atención a la población adolescente, a pesar de que en nuestro país como en muchos otros, la población adolescente es mayor en proporción a la población adulta o infantil. Solo recientemente se ve incrementado el número de especialistas que abordan la adolescencia como una etapa de la vida que requiere un especial interés y una particular atención, me enorgullece sumarme a este ámbito profesional.

Abordar el fenómeno adolescente es tratar al mismo tiempo con una serie de dificultades. La experiencia clínica pone de manifiesto que la familia del adolescente ve esta etapa de la vida como "*una enfermedad*", en tanto que el adolescente no lo vive como tal, esta situación lleva al terapeuta a tratar con el adolescente y con sus padres ante una situación percibida de diferente manera.

Lo anterior es perfectamente comprensible. Por un lado el adolescente atraviesa una serie de incontrolables cambios biopsicosociales y una cadena de duelos que le afectan a él pero que también comparte, sin saberlo, con sus padres. Por otra parte las exigencias actuales ante los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales plantean al adulto una reorganización que le permita enfrentar dichos cambios de la mejor manera, lo cual puede afrontar al adulto a situaciones de

extrema tensión. Así ambos extremos: padres y adolescentes viven sus propias crisis.

Otro factor que complejiza esta situación es la dificultad para establecer una adecuada comunicación, lo cual suele ser explicado coloquialmente por la “*brecha generacional*” que además obstaculiza una comprensión mutua. Todo lo anterior lleva a un punto infranqueable entre el adulto y el adolescente; ambas partes, padres y adolescentes entran en un juego de control en donde el preciado tesoro es la libertad (Aberastury, 1988)

Este panorama muestra que el adolescente se enfrenta a un torbellino de cambios sin la comprensión o el acompañamiento necesarios para salir airoso, razón por la cual la atención al adolescente es de vital importancia.

Por otra parte, la adolescencia implica el abordaje de una serie de cuestionamientos que connotan crisis en la vida del adolescente; desde nuestra perspectiva son dos las más complejas crisis del adolescente: la crisis de identidad y la crisis sexual, de acuerdo con Carvajal (1993) esta última es la más angustiada y compleja. Y es precisamente ésta última la que abordaremos en el presente, tratando de vislumbrar las vicisitudes de un adolescente ante el descubrimiento de su sexualidad.

La adolescencia no debe ser vista como una etapa separada del desarrollo en el ser humano, es un continuo, en cuyo caso pueden observarse los efectos de relaciones tempranas que guían y conducen las acciones en la adolescencia y

más allá de ella. Normalmente son los padres o las personas que cumplen con ese rol quienes afectan positivamente o no, el desarrollo infantil, estos patrones establecidos tempranamente se actualizan en la adolescencia y trazan el camino que el adolescente ha de continuar.

Vistas a si las cosas el trabajo para el psicoterapeuta es de doble sentido aun cuando su compromiso, dedicación y fidelidad sea con el adolescente; por esta razón hablaremos de las características específicas de esta etapa de la vida y de las incidencias que pueden presentarse en su transcurrir.

2.1.2 Adolescencia.

A lo largo de la vida del ser humano existe un continuo proceso de desarrollo y cambio, proceso que esta caracterizado por la presencia de ciertas crisis que acometen la estructura psíquica del sujeto y tal parece que la crisis más difícil y exhaustiva se presenta justamente durante la adolescencia, tan es así que las raíces de la palabra “adolescer” remiten a una expresión de dolor.

¿Y por qué duele crecer? De acuerdo con Knobel y Aberastury (1988), el adolescente vive una serie de duelos: por el cuerpo de niño, por los padres de la infancia, por la identidad de niño y por la bisexualidad perdida.....*grandes pérdidas y nuevos y difíciles retos.*

Es bastante popular el hecho de que la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios físico-biológicos que se inician en la pubertad, lo que es poco conocido es que la adolescencia comprende además de la pubertad una serie de

etapas que se suceden unas a otras y cuyas características peculiares establecen cambios cualitativos y cuantitativos de gran importancia entre un adolescente y otro. No ahondaremos en la definición y explicación de cada una de estas etapas, concentraremos la atención en los procesos psíquicos vitales y en los objetivos últimos de la adolescencia a saber: separación de las figuras parentales, autosuficiencia, adquisición de una identidad propia y la resolución de una identidad sexual (Carbajal1993).

En el adolescente es visible un cierto caos que da cuenta del desequilibrio entre las instancias psíquicas, por un lado el Yo sufre un debilitamiento y el Ello irrumpe con su apremiante descarga basada en el principio de placer.

2.2 LA HOMOSEXUALIDAD A LA LUZ DEL PSICOANALISIS

Hablar de homosexualidad implica sumergirse en una polémica discusión que dista mucho de ser reciente. En el centro de la discusión se encuentran diversos puntos de discrepancia: *¿la homosexualidad es innata? ¿Es adquirida? ¿Se trata de una enfermedad? ¿Tiene cura? ¿Es una elección?* En suma resulta un tema complejo. La literatura existente pone de relieve los estudios sociológicos y antropológicos referentes al mismo cuyos abordajes usualmente han puesto énfasis en cuestiones moralistas y legales; otros estudios sobresalientes se enmarcan en la biología y la genética haciendo énfasis en la hipótesis de una homosexualidad innata. Otras aportaciones hablan de una conducta susceptible de ser modificada.

¿Y el psiquismo? La posición especial de la homosexualidad dentro de la psicopatología surge como un importante desarrollo nuevo del pensamiento psicoanalítico; el consenso señala que no existe sólo una homosexualidad, sino todo un espectro de psicopatología homosexual (McDougall, 1986). En la práctica clínica no se observa la misma dinámica subyacente para todos los casos, por el contrario, existen diferencias radicales en las precondiciones dinámicas y estructurales de esta conducta, y aún más se subraya la influencia de los factores psicosociales como aspectos dominantes en la orientación homosexual. Es por ello que la homosexualidad puede ser considerada como un trastorno de la libido, de la elección de objeto, un trastorno narcisista, o como una modalidad de relación objetal. Por ello se abordarán dichos conceptos teóricos y otros que se entrecruzan para poder contestar la pregunta de este adolescente.

2.2.1 La primera aproximación: sexualidad infantil.

De acuerdo con Freud (1922) existen una serie de factores que intervienen en la elección de objeto homosexual: fijación a la madre, identificación con la madre, elección narcisista de objeto, alta estima por el órgano viril y la dificultad de renunciar a su presencia en el otro sexo, deferencia por el padre y angustia frente a él, celos intensos del niño dirigidos hacia hermanos mayores, actitudes hostiles y agresivas hacia los hermanos. Estas conclusiones son obtenidas después de un largo estudio, los hallazgos de Freud fueron incorporándose al corpus teórico según se iban presentando en la clínica psicoanalítica y al paso del tiempo han permitido establecer las causas de la elección de objeto. Otros autores postfreudianos también han hecho importantes contribuciones tal es el caso de Sttoller (1968), Dio Bleichmar (1989) y Socárides (1968), dichas aportaciones también son consideradas en el presente trabajo.

El principal referente es y será siempre la ingeniosa aportación de Freud con respecto al estudio de la sexualidad: "Tres ensayos sobre la teoría sexual" (1905) en donde se vislumbra que las manifestaciones de la sexualidad temprana influyen decisivamente en el desarrollo de la sexualidad adulta y de las manifestaciones neuróticas o psicóticas.

En el primer ensayo de esta obra, Freud refiere que la homosexualidad es una desviación con respecto al objeto. Para llegar a esta puntualización se establece que en un desarrollo psicosexual adecuado el objeto se coloca en una persona del

sexo contrario. Freud denomina a esta desviación “inversión” y hace una clasificación: invertidos absolutos, anfígenos y ocasionales.

Con respecto a las suposiciones de que se trata de una degeneración o de algo innato, se sostiene que la homosexualidad puede encontrarse en personas que no muestran otras anormalidades graves, en personas con una capacidad intelectual elevada y es un fenómeno que se ha observado en civilizaciones primitivas. Por otra parte tampoco puede considerarse innato pues quedarían fuera las inversiones ocasionales y anfígenas.

Se sigue sosteniendo la pregunta: *¿de que manera puede ser adquirida la homosexualidad?* al respecto solo puede referirse la presencia de una impresión sexual intensa que conduce a la inclinación homosexual o bien la presencia de factores exteriores en la vida temprana que contribuyen a la fijación de la inversión. Un punto de apoyo a la explicación de la homosexualidad se haya en la evidencia del hermafroditismo anatómico lo que lleva a suponer una disposición natural a la bisexualidad en todas las personas. Sin embargo resulta complicado hallar evidencia de un hermafroditismo psíquico para apoyar la explicación de la homosexualidad; por el contrario se ha comprobado que en muchos hombres homosexuales permanece la virilidad psíquica y buscan en su pareja rasgos psíquicos femeninos hallándose entonces frente a la reunión de ambos caracteres: sexuales femenino y masculino, es decir *“el espejamiento de la propia naturaleza bisexual”* (p 131 op cit).

Es en el segundo ensayo en donde se aborda el análisis de la sexualidad infantil y establece dos tiempos de organización sexual: pregenital y genital en la

infancia y la pubertad respectivamente. Es en la infancia en donde el niño habrá de hacer una elección de objeto puesta en los padres. Esta elección de objeto puede establecerse de manera definitiva durante la pubertad, cuando se determina la conformación definitiva de la organización sexual. El periodo de latencia que separa ambas etapas es de vital importancia en cuanto a la perturbación del estado final, debido a los mecanismos de represión. Los fines sexuales son transformados en ternura y en la pubertad el adolescente debe renunciar a sus objetos infantiles y transformar nuevamente sus metas sexuales de tiernas a sensuales.

Durante la pubertad operan una serie de cambios importantes: la sexualidad pasa de ser autoerótica a la elección de objeto y las zonas erógenas ceden la primacía a la zona genital, también se hace presente la reproducción como meta sexual. Todo esto puede ser obstaculizado si no hay una coincidencia entre ambas fases de la elección de objeto: *“la normalidad de la vida sexual es garantizada únicamente por la exacta coincidencia de las dos corrientes dirigidas al objeto y a la meta sexuales: la tierna y la sensual. La primera de ellas reúne lo que resta del temprano florecimiento infantil de la sexualidad”* (p. 189, ibídem)

2.2.2 Libido y elección de objeto

Para explicar la elección de objeto hay que referirse a la libido entendida como un supuesto de pulsión sexual cuya fuerza tiene variaciones cuantitativas y cualitativas, las necesidades sexuales en el hombre parten de este supuesto de pulsión. La libido puede fijarse en los objetos, abandonarlos, cambiarse a otros y así este destino libidinal guía el quehacer sexual del sujeto.

La excitación sexual permite observar un quantum de libido, la subrogación psíquica de ella es la libido yoica y puede ser observada a través de su transformación en libido de objeto. Cuando la libido es retirada de un objeto puede tornarse nuevamente en libido yoica, a esto se le llama libido narcisista. Estos movimientos libidinales son importantes pues una detención de estos movimientos puede originar perturbaciones neuróticas y psicóticas.

Como se dijo más arriba durante la pubertad se define la elección de objeto, de acuerdo con Freud, la elección de objeto es un reencuentro, el niño al ser amamantado elige como su objeto el pecho materno que le alimenta, después la sexualidad es autoerótica y más tarde durante la latencia es reprimida, de tal manera que durante la pubertad se reestablece la condición originaria.

Durante la latencia el niño ama a otras personas y lo hace siguiendo siempre el modelo de la primera elección de objeto, encuentra en estas otras personas la protección y la satisfacción a sus necesidades. Durante la lactancia es de suma importancia el papel de la madre o de quien cumple con ese papel; según Laplanche (1970) la sexualidad del bebé nace por apuntalamiento en la satisfacción de necesidades no sexuales, la madre que atiende al bebé lo libidiniza con sus cuidados lo que provoca un deslizamiento cuando retorna al sujeto. Si se tiene éxito y los cuidados no despiertan la pulsión sexual prematuramente el niño podrá llegar hasta su elección de objeto siguiendo siempre el modelo de las personas a quienes ha amado desde su más tierna infancia: sus padres. Aun cuando durante la latencia se elevan una serie de diques morales contra el

incesto, la elección de objeto ha quedado ya consumada en la esfera de la representación.

Puede apreciarse la importancia de la elección de objeto incestuosa en el desarrollo psicosexual futuro, se deduce luego que cualquier dificultad con los padres y la relación entre ellos alteren en forma importante la posterior elección de objeto. Una de las alteraciones puede ser la elección de objeto homosexual para evitarlo según Freud han de converger diversos factores: la atracción por los caracteres sexuales secundarios del sexo opuesto y el mandato social. Por otra parte algunos factores presentes en la elección de objeto homosexual pueden ser el cuidado del bebé por personas del sexo masculino, el amedrentamiento sexual y la temprana competencia con el padre.

2.2.3 Elección de objeto narcisista.

Freud en 1914 hace un análisis detallado sobre el concepto de narcisismo este termino designa según Nacke (1899) *“la conducta por la cual un individuo da a su cuerpo propio un trato parecido al que daría al cuerpo de un objeto sexual; vale decir lo mira con complacencia sexual, lo acaricia, lo mima hasta que gracias a estos manejos alcanza la satisfacción plena”* (p 71)

De acuerdo con Bleichmar (1984) el narcisismo se concibe como un modo particular de relación con la sexualidad, y se entiende como la valoración que el sujeto hace de sí mismo, como la significación que el yo en tanto representación para el sujeto, es decir cómo éste se ubica en una escala de preferencias, de valores.

De inicio una conducta narcisista se define como perversa, sin embargo el análisis de neuróticos permitió observar que una colocación libidinal de tipo narcisista se halla también en el desarrollo regular del hombre y no solo en homosexuales como lo proponía Sadger. Freud llegó a esta conclusión en 1911 a propósito del análisis del caso Schreber.

Freud plantea la existencia de dos tipos de narcisismo: primario y secundario. Para el análisis de estos tipos de narcisismo encontró apoyo en el caso de dos patologías: el delirio de grandeza y la esquizofrenia, en las cuales el sujeto se aparta de la realidad sustrayendo la libido de los objetos. La reflexión que surge es sobre el destino de esa libido, Freud responde: retorna al Yo, de aquí surge el narcisismo secundario.

Partimos entonces de la existencia de un narcisismo primario, de acuerdo con Le Poulichet (1996) el narcisismo primario se caracteriza por la satisfacción autoerótica de la libido en tiempos de conformación del Yo. En este tiempo los objetos investidos por las pulsiones son las propias partes del cuerpo.

Este narcisismo primario se ve alimentado por otra vía: los padres, éstos vierten su propio narcisismo en el bebe, depositan en él todas sus aspiraciones y ven en él la consecución de los logros que ellos mismos no pudieron cumplir. Entonces el narcisismo primario representa un estado de omnipotencia creado en la coincidencia del narcisismo naciente del bebe y el narcisismo renaciente de los padres.

Para pasar del narcisismo primario al secundario debe ocurrir un movimiento libidinal. El bebe añora principalmente el amor de la madre. Cuando el bebe

descubre que la madre mira a otros, el bebe voltea su mirada y desea ser como esos otros a quienes su madre mira para así conservar su amor, ésta es la herida narcisista, se perdió la inmediatez del amor. *“Con el narcisismo primario el otro era uno mismo, ahora uno solo se puede experimentar a través del otro”* (p.67 op cit). El niño se ve confrontado con ideales impuestos por el mundo externo y desea alcanzar ese ideal, sin embargo debe ser mediado por el ideal del Yo, ante esta circunstancia el complejo de castración adquiere un papel preponderante.

Podemos ya esquematizar dos tiempos claramente definidos:

- 1) el sujeto concentra sobre un objeto sus pulsiones sexuales parciales, la libido inviste un objeto, la primacía aun no está en la zona genital.
- 2) Más tarde la libido retorna al yo y lo toma como objeto.

Una de las vías para esclarecer el conocimiento del narcisismo se encuentra en la vida amorosa de las personas, cabe hacer aquí una distinción entre hombres y mujeres. Encontramos que la elección de objeto puede seguir dos formas: anaclíticas y narcisistas. En el primer caso el objeto puede representar a la madre que alimenta o bien al padre que protege. Con respecto a la elección de tipo narcisista, la cual se presenta en personas que han tenido alguna perturbación en el desarrollo psicosexual y la elección de objeto sigue el modelo de la propia persona; en estos casos se ama: lo que el mismo es, lo que fue, lo que le gustaría ser o alguien que fue parte de uno mismo. En el caso del homosexual busca hombres jóvenes a quien amará como su madre les amo a ellos, o como desearían ser amados por ella; se aman así mismos a través de la elección narcisista de objeto

A propósito del caso Schreber Freud (1911) escribió: *“vemos una supervaloración sexual del propio yo y que podemos situar al lado de la conocida supervaloración del objeto erótico”*. El Yo se modela sobre la imagen del objeto, en el homosexual esta imagen representa lo que la madre desea.

En el caso de las mujeres cuya elección de objeto es narcisista se puede decir que éstas se bastan a si mismas, es decir se aman a si mismas y despiertan envidia mostrándose, en este caso se entiende el narcisismo como el investimento de la imagen de sí mismo bajo la forma de falo (Le Poulichet 1996)

2.2.4 Identificación y elección de objeto.

La identidad, como estructura central y fundante de la personalidad, se va desarrollando paulatinamente desde los primeros introyectos en la más remota infancia, y se consolida como una constelación de características más o menos permanentes en el decurso del tiempo durante la última fase de la adolescencia

Con Laplanche y Pontalis (1968) entendemos como identificación aquel *“proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones”*

Freud (1921) expresa que la identificación es la más temprana exteriorización de una ligazón afectiva con otra persona, antecede al complejo de Edipo y prepara el camino al mismo. El niño se identifica con el padre, desea ser como el y al mismo tiempo, por apuntalamiento anaclítico ha elegido a la madre como su objeto. Cuando sobreviene el complejo de Edipo el niño rivaliza con el padre y desea tomar su papel junto a la madre y su identificación se vuelve hostil. Dice Freud

“desde el comienzo la identificación es ambivalente puede darse vuelta hacia la expresión de ternura o hacia el deseo de eliminación” (p. 99, op cit) puede haber una inversión en el complejo de Edipo y el padre es tomado como objeto. Hay dos posibles casos, en uno el padre es lo que se quiere ser, en el otro, lo que se quiere tener.

Aunque Freud hace referencia a un tipo de identificación total nos centraremos en las identificaciones parciales cuyo análisis se facilita a través de la formación de síntomas.

De lo anterior se observan tres casos de identificación en relación al síntoma: identificación con el síntoma de la persona no amada, identificación con el síntoma de la persona amada y finalmente identificación con un síntoma en donde no hay relación de objeto con la persona “copiada”. En el primer y segundo caso la identificación sustituye una ligazón libidinoza de objeto por vía regresiva mediante la introyección del objeto: *“el yo establece un lazo con el objeto, luego se separa, se repliega, regresa y se disuelve en las huellas simbólicas de aquello que ya no está”* (Nasio 1996, p. 147).

Otro caso es el caso de la homosexualidad y de la melancolía. En el primero ocurre frecuentemente que el joven se encuentra fijado a la madre durante un tiempo y una intensidad extraordinariamente amplios. Durante la pubertad debe cambiar de objeto pero ocurre un vuelco y en lugar de abandonar a la madre, se identifica con ella y busca objetos que le sustituyan su Yo, objetos a quienes amará y cuidará tal y como lo experimentó de su madre, o como le hubiera gustado que la madre lo cuidara, con esta transformación el objeto es resignado.

2.3 Homosexualidad: causalidad preedípica.

La homosexualidad ha sido concebida como una perversión en el sentido de que se aparta de los fines esperados en cuanto a la elección de objeto. Otto Fenichel (1945) menciona que las personas que reaccionan a las frustraciones sexuales con una regresión a la sexualidad infantil son perversas a diferencia de las que reaccionan con otras defensas que se consideran neuróticas. Estas orientaciones vienen a ser reconsideradas por Socárides (1968) quien a través de sus observaciones clínicas de tratamiento con perversos ha logrado proponer una teoría unitaria de las perversiones sexuales enfatizando la importancia de las relaciones objetales.

Socárides (1968) encontró que los conflictos nucleares de la desviación sexual derivan de una fase preedípica especialmente la comprendida entre los 18 y los 36 meses de edad, esta formulación parte de la teoría de la separación-individuación elaborada por Mahler y sus colaboradores.

El termino separación-individuación se refiere a un proceso gradual de desarrollo intrapsíquico de separación materna y los comienzos de una identidad individual, se trata de un proceso independiente de la separación física y que implica un conflicto alrededor del deseo y el miedo a la reabsorción por el objeto.

De acuerdo con Mahler (1977) la separación-individuación constituye un proceso de suma importancia para el desarrollo y mantenimiento de la identidad. Antes de iniciar este proceso de separación-individuación existen dos fases precedentes: autismo y simbiosis, la primera se presenta en el primer mes de vida cuando esta desarrollándose paulatinamente el yo corporal, desarrollo determinado por las necesidades fisiológicas. Predomina un estado de narcisismo primario y un estado de omnipotencia. Existe una tendencia hacia el estado vegetativo y el proceso de desarrollo se encamina hacia la homeostasis.

Al inicio del segundo mes de vida, empieza una fase de simbiosis normal, durante la cual el bebé empieza a tener conciencia de que hay un objeto bueno-malo que le gratifica y ahora él y la madre constituyen un sistema omnipotente. No existe una diferenciación entre el sí mismo y la madre, el bebé es una extensión de la madre, el la necesita a ella y ella le necesita de manera relativa. Sigue prevaleciendo un narcisismo primario, pero ya existe conciencia de que los satisfactores proceden de algún objeto y hacia este objeto el bebé vuelca su deseo y su afecto.

La siguiente fase en el desarrollo es la de separación-individuación que inicia hacia el sexto mes de vida, en esta fase el infante intenta evolucionar y defiende su autoimagen en desarrollo de las incursiones de la madre y de otras figuras importantes.

Esta fase se subdivide en 4 subfases: la primera de ellas: *diferenciación y desarrollo de la imagen corporal*, aquí se inician una serie de intentos de

experimentar la separación y es visible a través de conductas como el jaloneo del pelo de la madre, resistirse cuando ella se acerca, poner comida en la boca de la madre; el bebé comienza a diferenciar su propio cuerpo del de la madre así mismo empiezan a suscitarse una serie de conductas en las que el bebe empieza a constituir la función cognitiva de verificar lo no familiar, oponiéndolo a lo ya familiar. El bebé realiza intentos breves de separación, es decir se aventura a separarse pero siempre estando en un espacio relativamente cerca de la protección de la madre; estas conductas son posibles debido al desarrollo de la conciencia sensorial; la vista y el tacto se van desarrollando coadyuvando a este proceso gradual.

La segunda fase: *ejercitación locomotriz*. Existen tres desarrollos interrelacionados que contribuyen a los progresos de separación y de individuación: la rápida diferenciación corporal de la madre, el establecimiento de un vínculo específico con ella y el desarrollo y funcionamiento de los aparatos autónomos del Yo en estrecha proximidad con la madre.

La ejercitación puede observarse en dos partes de un lado por la capacidad del bebé de alejarse físicamente gateando, trepando y poniéndose de pie. La segunda parte se caracteriza por la locomoción vertical y libre. La expansión locomotriz amplía el mundo del niño, además de explorar el ambiente ya familiar se expone a un segmento más amplio de la realidad, en tanto esto ocurre el bebé requiere de volver periódicamente al lado de la madre. En esta etapa la escisión se activa fácilmente debido a las ausencias breves e la madre, la cual debe ser reintegrada como un objeto bueno para no dañarlo. El bebé libidiniza su Yo autónomo, se encuentra fascinado ante su rápido desarrollo y el narcisismo

primario alcanza su mayor nivel, ante esta circunstancia el bebé huye de la madre y de la posibilidad de reengolfamiento.

En la tercera fase denominada *de acercamiento*, ocurre que con la locomoción vertical y el comienzo de la inteligencia representacional, el bebé alcanza su primer nivel de identidad, es decir llega a constituir una entidad individual separada. A pesar de la facultad de alejarse de la madre se nota un aumento en la ansiedad de separación, por temor a la pérdida del objeto, la falta relativa de interés por la presencia de la madre es reemplazada ahora por un interés por determinar en donde se encuentra la madre y por una conducta activa de acercamiento. La disposición emocional de la madre es de suma importancia; el amor de la madre y su aceptación de la ambivalencia del bebé es lo que le permite al bebé catequizar su autorepresentación con energía neutralizada.

Algunas madres, debido a sus propias ansiedades y necesidades simbióticas recurren a una sobreprotección e intrusividad con sus hijos, lo cual resta de energía suficiente para la evolución de funciones emergentes del Yo. El niño que no está seguro de la disponibilidad de la madre, se acerca y a la vez huye esperando ser alcanzado. De igual manera el papel del padre es de suma importancia (Abelín, 1971, citado por Socárides), aunque el padre se constituye como un objeto de amor diferenciado de la madre, no se encuentra totalmente dentro de la relación simbiótica ni completamente fuera de ella. Por otra parte percibe un tipo de relación especial entre sus padres, se internalizan las exigencias parentales y empieza a surgir el SuperYo.

Finalmente la subfase de *consolidación de la individualidad*, en esta etapa se busca cumplir con un doble objetivo, por un lado el logro de una individualidad definida y por otro un cierto grado de constancia objetal.

La primera tiene que ver con la internalización de las exigencias parentales en tanto el segundo objetivo depende de la gradual internalización de una imagen positiva catequizada de la madre, ello permite que el niño funcione adecuadamente en otros ambientes aun con ciertos grados de tensión. Esta subfase que se desarrolla hacia el tercer año de vida, constituye un periodo evolutivo intrapsíquico muy importante, mediante el cual se logra un sentimiento estable de entidad y también se presenta una consolidación primitiva de identidad sexual.

Socárides (1978) sostiene que la desviación sexual proviene de un fracaso en el tránsito de la fase simbiótica hasta la separación individuación, esto provoca una ansiedad original de la que surgen las perversiones sexuales. Dicha alteración en el desarrollo resulta en una identidad sexual defectuosa. La perversión sexual permite reprimir el impulso a regresar a una fijación preedípica en la que existe un deseo y un miedo de fusión con la madre.

Según lo anterior la madre fue en la infancia vivida como peligrosa y atemorizante, amenazando con la pérdida de amor y cuidado. Por otra parte los impulsos maternos se consideran como opuestos a la separación; la ansiedad que surge produce un incremento de la agresión y la imagen introyectada de la madre conduce a una escisión del yo. De esta manera en la elección narcisista de objeto,

el homosexual no solo ama a su pareja de la misma manera en que desearía ser amado por la madre, también reacciona con la agresión sádica que alguna vez experimento por la madre.

El papel del padre resulta de una gran importancia ya que puede constituir un gran apoyo contra el peligro de absorción materna, sien embargo si no se encuentra este apoyo el temor de refusión se vive como una verdadera amenaza.

Como ya lo expuso Mahler (1977) hacia el final de la separación individuación se logra también una identificación primitiva sexual, Stoller (1975) agrega que también se logra una identidad de género, el niño adquiere una representación de su cuerpo y género y valorará sus propios genitales y masculinidad si sus figuras parentales coadyuvan en estos procesos. La madre deberá fomentar la separación al mismo tiempo que el padre se mantiene sensible y con disponibilidad emocional para permitir al niño una identificación masculina y la expresión de sus de sentimientos agresivos hacia la madre sin el temor a la perdida del amor o a la identificación con la madre. En la misma medida ira catectizando sus genitales en tanto representación de lo masculino (Dio Bleichmar, 1989). Si no se logra una desidentificación con la madre, no se logra una diferenciación lo que provoca una fijación que repercute directamente en la identidad psicosexual.

2.4 El papel del padre en la génesis de la homosexualidad.

Autores como Bieber (1962), Socárides (1968), Abelín (1971) y otros han puesto de relieve la importancia del padre en la psicogénesis de la homosexualidad, el

mismo Freud lo había anticipado desde 1905: suele encontrarse una madre dominante, psicológicamente aplastante y un padre ausente, débil, hostil o rechazador; lo que Socárides llama un padre abdicador, haciendo referencia a la renuncia del padre a su poder, autoridad e influencia legítima.

Se requiere de la disponibilidad libidinal agresiva del padre para el desarrollo de la identidad de género de los hijos. Socárides refiere que algunos pacientes se quejaban de calificativos que sus padres hacían como “*maricas*” y también se quejaban del fracaso al introducir actividades masculinas. Muchos padres abdicar voluntariamente a favor de la madre a fin de evitar enfrentamientos con ésta: *sacrifican a sus hijos para escapar de sus mujeres.*

Bieber y colaboradores (1962), en su investigación sobre homosexualidad masculina documentaron la relación niño-padres marcadamente patológica. El prehomosexual es generalmente el favorito de la madre, que pasa mucho tiempo con él y le exige una atención y una solicitud indebidas. Ella alienta a una alianza con su hijo contra el padre, y a menudo lo prefiere abiertamente a éste. Dicho hijo es con frecuencia con quien comparte su intimidad, a quien además impide su participación en las actividades normales de los niños, supuestamente en consideración de su bienestar. El varón prehomosexual tiene actitudes de sumisión y tendencia a temer disgustar o herir a la madre. Se siente por lo común aceptado y admirado por su madre, a quien respeta y considera una persona admirable, buscan en ella protección y se ponen de su parte en las querellas familiares.

En el caso de la madre en su papel de esposa, domina y subestima a su marido; con frecuencia lo desprecia abiertamente.

En la mayoría de los casos el homosexual odia a su padre, le teme, o no siente por él respeto ni admiración, y éste lo menosprecia, lo humilla, y pasa poco tiempo con él. En general, el padre es desapegado y hostil y la madre muy apegada a su hijo con quien se muestra seductora y lo constriñe, en tanto en su papel de esposa domina y menosprecia al marido.

El padre responde a una situación de este tipo exteriorizando hostilidad, o expresándola encubiertamente con su desinterés y desapego, tiene lugar una lucha competitiva entre el niño y el adulto. Las perspectivas son desfavorables ya que el niño tiene que enfrentarse a un adversario con un poder potencialmente abrumador. Se frustran las necesidades objetivas de protección por parte del padre y se niega la figura admirada y querida para la identificación masculina.

Cuando se satisface las necesidades objetivas de dependencia de un padre hacia el hijo y se estimula la identificación masculina, queda contrarestanda o neutralizada la competencia de motivación sexual.

La madre que fomenta la homosexualidad suele identificar inconscientemente a su hijo con algún objeto incestuoso y luego trata de controlar la ansiedad derivada de los temores incestuosos "*castrando*" al niño que evoca sus emociones sexuales.

El niño prehomosexual no es miembro de un grupo de coetáneos; evita participar en juegos competitivos; tiende a aislarse, o bien a vincularse fuertemente con otro niño semejante. La deficiente relación con sus iguales le priva de una oportunidad para experimentar en esos grupos juveniles actitudes y conductas más sanas que las que ha encontrado en su familia y para hallar ese apoyo a la identificación masculina que los compañeros se ofrecen mutuamente.

3. Método.

En este apartado abordaremos en detalle el procedimiento realizado para la elaboración del reporte profesional. Se definen los objetivos y especificaciones del caso presentado.

3.1 Objetivo general.

El saber sobre los mecanismos inconscientes que guían la conducta de los pacientes es un saber inacabado, es una construcción que es posible gracias a la confrontación de lo teórico con la clínica, por lo tanto es en este campo de intersección en donde ubicamos el objetivo más importante del presente trabajo.

De acuerdo con lo anterior el objetivo general del presente es la vinculación entre la experiencia clínica y los abordajes teóricos adquiridos durante la formación en la maestría en psicoterapia para adolescentes.

Derivado de lo anterior también se pretende presentar a través de un caso clínico una intervención psicoterapéutica basada en el enfoque psicoanalítico.

3.1.2. Objetivos específicos.

- Presentar el caso clínico de un adolescente y analizar las vicisitudes encontradas durante su tratamiento psicoterapéutico.
- Mostrar específicamente la importancia de los padres en la génesis y estructuración de la identidad sexual del adolescente.
- Señalar las mojoneras en el desarrollo que favorecen la identificación del niño con sus padres.

Tipo de investigación: se trata de un estudio con enfoque cualitativo que enfatiza lo personal y subjetivo considerando el escenario social en el cual se desarrolla el adolescente.

Tipo de muestra.

Se realiza un estudio de caso con N=1

Sujeto.

Se trata de un adolescente de sexo masculino de 12 años de edad (al momento de iniciar el proceso psicoterapéutico), quien acude a la clínica a petición de los padres de familia. Vive con ambos padres y una hermana de 4 años de edad.

Los padres solicitan tratamiento psicoterapéutico ya que su hijo ha mostrado *“mal comportamiento en su conducta sexual”*.

Se realizó una intervención psicoterapéutica durante un año 7 meses teniendo una sesión semanal de 45 minutos.

Escenario y Procedimiento.

La intervención clínica se llevó a cabo en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En este centro de atención psicológica se atiende a población de todas las edades y se distribuyen a los diferentes programas de atención según la problemática presentada.

El primer contacto en el Centro de Servicios Psicológicos se da a través de la solicitud del servicio; el interesado llena una solicitud e informa de los datos necesarios para su recepción.

Luego de entregar su solicitud, el paciente tiene una entrevista de preconsulta en la cual informa más detalladamente su motivo de consulta, las áreas que ha afectado dicho problema y las alternativas de solución que han sido abordadas antes de acudir al Centro de Servicios Psicológicos.

Ya con los datos completos: solicitud y preconsulta, el caso es asignado a un terapeuta para iniciar el tratamiento.

El terapeuta se comunica con el paciente, se acuerdan horarios y se inicia el tratamiento en los cubículos designados para la intervención clínica.

Dentro del encuadre del tratamiento se habla con el paciente acerca de los horarios, faltas y reglamento del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila, cabe mencionar que los costos de la psicoterapia son asignados por la administración del centro de servicios psicológicos.

Por otra parte, también dentro del encuadre, se pone de relieve la importancia de la confidencialidad y se aclara que se tendrán entrevistas con los padres de familia toda vez que sea necesario.

El método de intervención clínica sigue la modalidad de psicoterapia de orientación psicoanalítica, en este caso una vez por semana, con sesiones de 45

minutos. Las intervenciones terapéuticas de orientación psicoanalítica se acotaron al marco referencial correspondiente por lo que se siguieron como recursos clínicos la señalización, clarificación, confrontación e interpretación, además de la escucha psicoanalítica, principal recurso de este tipo de psicoterapia.

Instrumentos.

1. Historia clínica.
2. Registro de sesiones.

4. Presentación del caso.

En el presente apartado se presenta el análisis de un caso clínico. En primer lugar exponemos el historial clínico, después algunas sesiones que representan tres diferentes fases del tratamiento y finalmente se hacen algunas reflexiones en torno al caso.

Historia clínica.

Presentación.

Se trata de un adolescente masculino que al momento de la primera consulta cuenta con 12 años de edad, al término del proceso terapéutico contaba ya con 14 años y cursaba el tercer grado de educación secundaria.

Se presenta a consulta vestido con el uniforme escolar; en buenas condiciones de higiene y aliño, orientado en tiempo y espacio. El paciente es alto, delgado, de tez blanca. Acude a la primer sesión acompañado de su mamá, papá, hermana y un amigo. Saluda de beso al inicio y al termino de la sesión, se notan algunos manierismos femeninos. Su tono de voz es suave, su lenguaje es pausado cuando se siente tranquilo, y acelerado si está ansioso. Cuando aborda el motivo de consulta se sonroja y el mismo comenta sentirse avergonzado y enojado.

Motivo de consulta.

Los padres solicitaron la consulta porque Gustavo realizó dibujos en computadora en donde se observan hombres teniendo relaciones sexuales con hombres, también le encontraron una carta dirigida a un niño donde decía que ese niño le

gustaba; esto fue un motivo de extrema preocupación en su familia. Los dibujos fueron encontrados por un tío materno quien a su vez lo comunica a la abuela materna y ésta a los padres.

Según la madre Gustavo empezó a tener esta conducta en torno a la sexualidad desde hace cuatro años, (en el 2004, esto coincide con el nacimiento de su hermana). La primera conducta consistió en sacar una revista pornográfica en el transporte escolar. Sus padres hablaron con él y todo pareció volver a la normalidad. En las vacaciones del verano Gustavo empezó a realizar éstos dibujos “pornográficos”; la madre agrega que unas semanas antes ella encontró que Gustavo había estado visitando en Internet páginas de pornografía infantil.

Durante la primera entrevista con los padres, la madre manifestó abiertamente su preocupación de que Gustavo pueda tener tendencias homosexuales, molesta le preguntó si era homosexual mientras que el padre se limitó a decir que Gustavo era muy pequeño para andar en eso y que si tenía dudas consultara algunos libros. El padre comentó no sentirse preocupado por una posible homosexualidad de su hijo lo que a él le interesa es que Gustavo estudie y logre terminar una carrera.

Historia Familiar:

Gustavo vive con sus padres, ambos de 42 años de edad y su hermana de cuatro años. La hermana nace luego de que su madre se somete a tratamientos de fertilidad. Ambos padres son profesionistas y trabajan en una institución educativa pública.

La madre de Gustavo, de nombre Silvia es la mayor de 4 hermanos y tiene una media hermana por parte del padre a la cual no conoce.

El abuelo materno viajaba constantemente por razones de trabajo por lo que Silvia vivió en varios lugares de la república, finalmente se establecen definitivamente en el Distrito Federal, cuando él se incorpora como servidor público. La abuela materna, siempre se dedicó al hogar.

Silvia reporta que su padre siempre fue muy estricto con ellos en todo lo relacionado a lo académico, hoy en día tanto ella como sus hermanos son profesionistas. Silvia comenta que ella no llevaba una buena relación con él; sus discusiones eran por cuestiones académicas o porque ella consideraba que su padre trataba mejor a su media hermana.

Silvia decidió estudiar para darle gusto a su padre. Durante sus años universitarios tuvo un novio, al terminar la carrera ella le preguntó si se casarían y él le confesó que era gay. El recibir esta noticia le provocó depresión y entonces ella optó por refugiarse en su trabajo. Para ella fue una gran sorpresa porque antes no hubo nada que le indicara que su novio tuviera otras inclinaciones sexuales.

Aproximadamente un año y medio después conoció a su marido Fermín en una fiesta, empiezan a salir y decidieron casarse, al darse cuenta de que ella estaba embarazada. Silvia comenta que ella no se caso enamorada pero que siempre le agradó de él su afán por superarse.

Silvia siempre tuvo el apoyo económico de su padre. Inicialmente el Sr. Fermín no fue bienvenido en la familia de ella, pues su condición económica era inferior.

Fermín, es el menor de 9 hermanos, su familia ha sido humilde. Para él es importante que su hijo estudie porque no quiere que se contamine del ambiente que hay en su colonia: vagos y adictos. Él estudió la carrera de ingeniería cuando ya estaba casado con Silvia, por las mañanas atendía un establecimiento de pollo y por las tardes estudiaba. Constantemente se inscribe a diferentes cursos de actualización, durante el tratamiento psicoterapéutico de Gustavo, Fermín se encontraba estudiando una especialización.

Fermín ha tenido dificultades con sus familiares a causa de un terreno, en éste terreno, viven sus hermanos y su padre; tienen casas separadas pero ésta cercanía ha generado disputas entre ellos. También Silvia ha tenido dificultades con la familia política, incluso le molesta que su hijo hable con sus tías paternas.

Historia personal

Gustavo es concebido sin ser planeado, durante la gestación la madre aumentó 40Kg de peso, ella comentó que Gustavo tenía "*un cuate de agua*", se refiere a un segundo producto que murió a los 3 meses de gestación porque se rompió el cordón umbilical y permaneció dentro de ella el resto del embarazo, pues el extraerlo ponía en peligro la vida de Gustavo quien nació a las 40 semanas de gestación por parto y utilizaron fórceps. No tuvo ninguna complicación.

Cuando Gustavo tenía dos meses de edad sus abuelos maternos sufrieron un grave accidente, su abuelo perdió la vida y su abuela quedó gravemente herida. Por esta razón Gustavo fue cuidado por una tía paterna de los 2 a los 10 meses de edad; después fue cuidado por una prima materna durante tres meses. A partir

de que tenía un año y tres meses de edad, es cuidado por la abuela materna a quien él considera como su Mamá y explica que a él le gusta más estar en casa de su abuela porque ella es lo más importante para él, ella lo cuida y él la cuida a ella. Este rol de cuidador de la abuela le es asignado a Gustavo a partir de que es cuidado por su abuela, ella estaba pasando por una depresión debido a la pérdida de su esposo. Los tíos y la madre de Gustavo acordaron que la abuela cuidara de él para que ella tuviera un motivo para salir de su depresión.

La madre de Gustavo empezó a trabajar nuevamente y casi no estuvo al cuidado de su hijo, incluso ella comenta que cuando se dio cuenta Gustavo ya tenía 3 años y luego 5, por lo que ella no sabe cuando empezó a caminar o cuales fueron sus primeras palabras. Prácticamente solo lo llevaba a dormir a su casa y muy temprano lo entregaba a la abuela, tampoco el padre estuvo cerca de Gustavo, pues trabajaba y estudiaba por lo que estaba fuera de casa todo el día.

Desde que Gustavo tenía 2 meses de edad empezó a enfermarse continuamente de los bronquios y anginas, razón por la cual no se le permitían juegos que requirieran esfuerzo como correr, porque presentaba dificultad respiratoria. Fue operado a los 6 años de edad luego de una grave complicación respiratoria, a partir de esta cirugía no ha vuelto a enfermarse.

Relaciones interpersonales:

Inicialmente refirió no tener problema alguno en la escuela, sin embargo al transcurso de varias sesiones admitió tener solo una amiga. Comentó que él es

directo y burlón y eso incomoda a sus compañeros; en el salón de clase hay varios subgrupos, Gustavo no pertenece a ningún subgrupo, cuando se acerca es rechazado. Sus compañeros le apodan *“ratón de biblioteca”* o *“Nerd”*.

También presenta problemas de relación en casa de su abuela materna con un tío y una tía que constantemente lo molestan (le avientan cosas, le eructan en la cara) él dice que se aguanta porque también se lleva. Con su padre tampoco tiene una buena relación ya que éste también lo molesta frecuentemente (le da zapes, lo voltea de cabeza sosteniéndolo por los pies), situación que le desagrada mucho.

Continuamente Gustavo se refiere en términos despectivos hacia su papá, expresando *“tiene un cerebritito”, “su cerebritito no le da para más” “es un animal, no entiende”,* al indagar, Gustavo manifiesta que todas esas expresiones las escucha de su madre. Sin embargo no siempre fue así la relación entre ellos, Gustavo recuerda un tiempo en el que jugaban y su padre le compraba muchos carritos, él no sabe desde cuando o porque razón cambiaron las cosas entre ellos.

Vida escolar.

Gustavo asistió a un CENDI, desde los 2 años de edad, en ésta institución permaneció hasta los 4 años, después ingresó al Kinder. Gustavo recuerda que en el kinder trataba de salirse para irse a casa de su abuela, ya que su casa esta frente al kinder pero siempre era sorprendido por alguna maestra.

Cuando ingresó a la escuela primaria, sus padres alteraron la fecha de nacimiento para que entrara antes y no perdiera un año escolar ya que nació en el mes de octubre y el ciclo escolar inicia en agosto.

Durante la educación primaria Gustavo obtuvo un promedio de 8.5. A partir de que entró a la secundaria se ha esforzado por mantener un promedio superior, logrando que sus calificaciones sean de 9 y 10 en todas las materias. Él sabe que tiene que sacar buenas calificaciones por exigencia de sus padres y porque él quiere ser profesionista. En su familia hay una fuerte presión por el desempeño académico iniciada por el abuelo materno, también el señor Fermín le exige a su hijo mantenga un promedio por encima del resto de sus compañeros.

Con respecto a la educación tecnológica de la secundaria cursó el taller de industria del vestido, aunque le hubiera gustado más que le asignaran secretariado.

En cuanto a sus hábitos, le agrada leer, visitar museos y bibliotecas, también le agradan los juegos de mesa y realiza todo tipo de actividades manuales: papiroflexia, dibujo, popotillo, etc. Gustavo comentó que hasta hace algunos meses buscaba la manera de estar ocupado para no pensar en lo que había hecho, pues se preguntaba una y otra vez *¿por qué lo hice?* Ahora ya no piensa tanto en eso, pues una parte de él sabe que lo hizo por curiosidad.

Lleva una especie de diario el cual llama "*mi cuaderno negro*" y tiene como título "*mi vida según yo*", en sesión me mostró algunas páginas donde escribió cosas de sus compañeros de escuela, algunas páginas las tapaba y me decía "*éstas no quiero que las veas*". El diario presenta muchas tachaduras porque Gustavo lo compro y no se dio cuenta que es de niña, el diario tiene paginas con títulos todos en género femenino, entonces el lo tacha y le cambia a genero masculino.

Funcionamiento Familiar.

Gustavo pelea constantemente con su hermana Lucy. Cuando Gustavo molesta a su hermana, es regañado por su padre. La madre afirma que el señor Fermín solo atiende a la niña y no tiene atención con Gustavo.

Gustavo refiere que son frecuentes las discusiones en casa, por un lado porque ambos padres asumen la defensa de un hijo: Silvia siempre defiende a Gustavo y Fermín siempre defiende a Lucy. Suele ocurrir que en las horas de comida terminan todos gritando, manoteando y finalmente se van a sus respectivos cuartos. Otro motivo de constante discusión es el dinero, aunque ambos padres trabajan, el Padre gana más y decide la distribución del dinero, por ejemplo, él decide si salen de paseo y a donde van. Silvia suele pedir dinero a Fermín "*porque Gustavo necesita...*" esto incomoda a Gustavo pues el queda incluido en la discusión y nota el enojo de su padre para con él.

Gustavo comenta que sus padres no se han divorciado porque a su madre no le alcanzaría el dinero, según sus palabras "*es ambiciosa*", sin embargo si ella ganara más dinero ya lo habrían hecho. Su madre comenta con él todos los problemas que tiene con su marido.

Pruebas psicológicas:

En la primera sesión se aplicó Bender y se observa rotación solo en la figura que se relaciona con la madre, pone margen para separar todas las figuras, (ver anexos), lo cual indica necesidad de seguridad, afán de compensar la ansiedad e incertidumbre.

En la segunda sesión se aplicó Machover, la primer figura que dibujó es femenina, la historia refiere a una niña que pide dos deseos, el primero tener muchos juguetes y paletas, el segundo seguridad en su colonia, en la historia refiere que *“el segundo deseo no le importaba”* sin embargo, al final su moraleja es que lo más importante es el segundo deseo: seguridad para su país.

La historia de la figura masculina refiere un niño llamado Alejandro que no entra a la escuela y prefiere recorrer el país en su bicicleta.

Se aplica el test del dibujo de la familia, nuevamente se observó identificación con la madre al ser el personaje que dibuja en primer lugar, en segundo lugar dibuja al padre, el tercer personaje es una niña y el último es un bebé. El tercer lugar es el que le correspondería a Gustavo. La historia habla de una niña rebelde que es darqueta. Sus padres la regañan y ella decide cambiar gracias a una noticia: el nacimiento del bebé.

Ficha psicodinámica.

Gustavo no fue un bebé deseado ni esperado, él es la razón del matrimonio entre sus padres y posiblemente esta sea la razón por la cual es rechazado por sus padres pero especialmente por el padre.

Ambos padres están ausentes en las primeras etapas de la vida de Gustavo, hay una gran falta de interés en él; la Madre no puede dar cuenta de sus logros por lo que es posible que Gustavo haya sentido rechazo desde esta etapa.

A los dos meses de edad, ocurre la muerte del abuelo materno, éste hecho da un giro importante en la vida de Gustavo, pues su madre lo deja al cuidado de familiares, primero para atender el sepelio del abuelo y buscar la recuperación de la abuela y después porque empieza a trabajar. De esta manera se rompe el vínculo iniciado con la madre, rompiéndose también la posibilidad de una simbiosis (con la madre) que permitiera posteriormente la separación e individuación de Gustavo. Desde el año y medio de edad, es la abuela materna la figura parental que está presente en el desarrollo de Gustavo y adquiere una significación especial para él, establece un vínculo materno más importante que con la madre propia.

Hacia los tres años de edad Gustavo presenta dificultad en el proceso de separación e individuación, en sus primeros años escolares se separa dolorosamente de la abuela cuando esta lo deja en el kinder, esta dificultad de separación se repetirá constantemente en su relación con la madre.

De los 5 a los 11 años de edad Gustavo cursa satisfactoriamente su educación primaria pero con pocos amigos ya que siempre ha sido de los más pequeños de la clase.

A los 10 años de edad, nace la hermana de Gustavo, este hecho también produce cambios importantes en su vida, no solo tiene que compartir el amor de los padres, además, la hermana roba toda la atención del padre. Se deduce que en esa familia las mujeres son aceptadas, queridas y buscadas especialmente por el padre.

Finalmente entra a la pubertad cuando cursa ya el primer grado de educación secundaria y es en esta etapa cuando surgen sus grandes interrogantes acerca de su sexualidad.

Diagnóstico.

De acuerdo con las etapas de organización psicosexual propuestas por Freud, Gustavo se encuentra en la fase genital, de tal manera que se encuentra en un momento en el cual está resignificando su función sexual; es en ésta etapa en donde se reedita el complejo de Edipo y se resuelve la identificación definitiva con el padre del propio sexo, sin embargo en el caso de Gustavo esta identificación esta siendo imposibilitada por todas las vicisitudes del desarrollo, la intermediación de la madre y la pasividad del padre.

Con los antecedentes presentados establecemos que el diagnóstico se centra en las dificultades de identidad psicosexual. Dicho *trastorno* se ha favorecido por diversos factores, en primer lugar Gustavo se ve confrontado ante dos identidades

que se contraponen. Por un lado esta la imagen masculina que le resulta agresiva dado el tipo de relación que establece su padre con él, (cuando el padre le agrede físicamente). No existe un espacio de intercambio de experiencias entre padre e hijo y la distancia entre ellos se hace cada vez mayor.

Otro factor de suma importancia es el papel de la madre, quien por un lado representa la imagen exitosa y no agresiva que al mismo tiempo le brinda un modelo de identificación menos violento. Además de lo anterior la madre desvalora constantemente a su esposo mostrando así a Gustavo una imagen paterna poco valorada. Ante tal situación el padre trata de sobresalir académicamente a fin de estar a la altura de su esposa. El hecho de que él, a pesar de todo, tiene una mejor remuneración por su trabajo, le posibilita para mantener el dominio, al menos en el aspecto económico. Esta combinación padre pasivo y madre dominante es determinante en el proceso de identificación psicosexual, en este caso el padre esta condenando a Gustavo a las manos de la madre.

La relación de pareja entre los padres de Gustavo esta deteriorada y utilizan a sus hijos para canalizar a través de ellos sus problemas. Debido a esta situación la madre favorece el alejamiento entre Gustavo y su padre, al convertirse en aliada de Gustavo y manifestando su enojo contra su esposo, por la falta de atención hacia su hijo.

A pesar de las dificultades en la relación padre-hijo, Gustavo muestra algunos rasgos identificatorios con su padre, por ejemplo siempre toma cursos extra en la escuela, le gusta leer y estudia constantemente.

Durante la adolescencia temprana se presenta la elección de objeto de tipo narcisista, que debe ubicarse fuera del ámbito familiar. Existe un episodio de tipo bisexual cuya presencia y desarrollo de fantasías hacen sentir angustia al adolescente, este es el caso de Gustavo. Sin embargo una condición necesaria para salir de ese estado bisexual es la identificación con el padre del mismo sexo, situación que no ha sido favorecida en Gustavo. La madre ha favorecido ampliamente la retención en un estado simbiótico lo cual no permite transitar los afectos hacia el padre.

Funcionamiento psíquico.

Gustavo tiene un Yo fortalecido, no se rinde fácilmente ante las adversidades y busca las alternativas a su alcance para la solución de sus problemas. Es tolerante a la frustración, no se inunda de desesperanza. Tiene metas establecidas y proyectos futuros.

Gustavo muestra una significativa capacidad de introspección principalmente observada en las fases más avanzadas del tratamiento cuando ya no le es posible seguir negando.

En la adolescencia se presenta un desequilibrio intrapsíquico: el Yo y el Super Yo se ven debilitados y sucumben ante la irrupción del Ello. En el caso de Gustavo se muestra, como ya expusimos antes, un Yo fuerte y un Super Yo que a pesar de las circunstancias mantiene su control moral y culpabilizante, obligándolo a seguir las reglas establecidas por las instituciones y los adultos que le rodean.

Por otra parte el Ello se muestra visiblemente reprimido, más que invadir a las otras instancias, sobresale momentáneamente mostrando un adolescente atrevido, listo para vivir experiencias más “normales” compartidas con otros adolescentes, tales como el deseo de “probar experiencias”.

Mecanismos defensivos.

A pesar de su fortaleza yoica Gustavo recurre frecuentemente a la negación, principalmente cuando se trata de asumir una postura ante lo que en su caso fue el motivo de consulta. También resalta su negación ante la posibilidad de admitir las agresiones que provienen de su Madre.

Otro mecanismo recurrente en Gustavo es la idealización dirigida principalmente hacia figuras femeninas como es el caso de su madre, su abuela materna y sus tías paternas.

También desborda la idealización en su abuelo paterno, a quien considera un ejemplo a seguir en el plano profesional. Cabe mencionar que es la única figura masculina a quien desea parecerse conscientemente.

La sublimación también hace su aparición, Gustavo es un alumno muy inteligente y busca superarse académicamente.

Finalmente la defensa mediante la proyección es utilizada por Gustavo cuando muestra en otros los problemas o aspiraciones propias, por ejemplo, cuando trata de convencer que tiene muchos amigos y se lleva bien con sus compañeros de escuela y cuando habla de compañeros tímidos que son molestados por sus pares.

5. Análisis del caso: primera etapa.

6-sep- 2006.

Entrevista con los padres de Gustavo.

La madre refiere:

Gustavo asiste a natación martes y jueves, al terminar va al trabajo de ella, un día mientras Gustavo la espera, ella le deja usar la computadora. De pronto ella entra y Gustavo apaga todo rápidamente Silvia se sorprende y al siguiente día cuando llega al trabajo enciende la computadora y rastrea el último trabajo realizado, así se entera de que Gustavo estaba viendo pornografía infantil en Internet. Eso le molesta mucho porque a ella le preocupa que alguien más se hubiera dado cuenta, podrían pensar que es ella quien busca esas paginas.

A: ¿Desde cuando han notado esta conducta?

Silvia: “cuando Gustavo tenía 10 años lo sorprendieron en la escuela con una revista pornográfica y me llamaron para darme el reporte”.

Después agrega que fue en el transporte escolar donde lo sorprenden, la encargada es una amiga de Silvia, así que le llama por teléfono. Silvia le agradece y le dice que va hablar con su hijo.

El padre interviene diciendo que fue otro niño quien llevo la revista e “incito” a Gustavo para que la viera. Dice que como todo niño se dejo llevar por el amigo pero él le dijo que aprendiera a decidir lo que es bueno y lo que no lo es. Agrega que era una revista en donde salen mujeres, “*era una revista para hombres*”. Al Sr. Fermín le preocupa la morbosidad de su hijo ya que él le dice “*si tienes curiosidad para eso hay libros*”.

Silvia agrega que desde pequeño Gustavo jugaba con muñecas y que estuvo rodeado de puras mujeres, siempre ha sido muy consentido por ambas familias materna y paterna. No jugaba juegos rudos porque le faltaba el aire debido a que siempre se enfermaba de las amígdalas las cuales le son operadas a los 6 años. Estas enfermedades le empiezan desde bebe cuando muere su abuelo materno en un accidente. *“no se que hice que el se enfermo”* comenta Silvia.

Gustavo tiene 12 años y va en segundo de secundaria. Los padres le cambiaron la fecha de nacimiento en el acta para que pudiera ingresar al ciclo escolar y no perdiera un año pues solo le faltaban dos meses para la edad requerida.

Viven en casa propia, pero comparten el terreno con el abuelo paterno y con una hermana del Sr. Fermín, con los cuales no conviven mucho. Gustavo si se lleva bien con todos, con quien, más convive es con la abuela materna (Alma) es el primer nieto y la abuela lo consiente mucho.

En las vacaciones del verano se fue a casa de la abuela, un día la abuela le habla a Silvia y a Fermín para hablar con ellos sobre Gustavo. La abuela les comunica que encontró a Gustavo dibujando en la computadora a niños teniendo relaciones sexuales, además en un dibujo escribió: “Antonio eres un papacito” la Sra. Silvia se enoja y le pregunta si tiene inclinaciones gay, Gustavo llora y le dice que no, que si le gustan las niñas y que no lo va a volver hacer. Lo castigan.

Silvia ha trabajado siempre por lo que la abuela ha cuidado a Gustavo desde bebé.

Fermín trabajaba y estudiaba por lo que casi no tenía tiempo para convivir con Gustavo. Silvia le recrimina a Fermín que no es cariñoso con Gustavo, que es muy serio y nunca le dice "*te quiero*". Fermín se defiende diciendo que él es muy exigente con Gustavo en lo que se refiere a los estudios ya que él estudió y le costó mucho esfuerzo, por eso aconseja a Gustavo que aproveche la oportunidad que tiene. Él le ayuda a estudiar matemáticas y física, siempre le dice a Gustavo que todo lo de la escuela es importante.

Silvia dice que Fermín vuelca toda su atención en la hija de 2 años la cual nace cuando Gustavo tiene 10 años, luego de un tratamiento de fertilidad ya que Silvia no podía embarazarse, un médico le dijo que era por el trauma de la muerte de su papá.

Fermín dice que él trata de educar a sus dos hijos de la misma manera.

Silvia comenta que Gustavo es alto por eso lo metieron a patinaje y luego a Hockey pero como es más chico de edad le pegaban y a él no le gusta que le peguen y llora porque es muy sensible, noble, sociable, alegre y extrovertido.

Gustavo se encela mucho cuando nace su hermana, la quiere pero la molesta mucho y por eso su papa lo regaña. Para Silvia su hijo "*es lo más importante*" "*lo es todo*".

13- sep- 2006.

Gustavo es un adolescente de 12 años, se presenta vestido con el uniforme de la secundaria. Es delgado, tez blanca, aliñado, limpio, usa varias pulseras de colores en ambas manos. Se nota nervioso, sonrío, mira hacia el techo, se seca constantemente las manos.

Me presento con Gustavo y le pregunto si sabe ¿por qué estamos aquí?

G: no.

A: ¿Sabes que tus papás solicitaron consulta psicológica para ti?

G: sí

A: ¿tienes idea de por qué?

G; No.

A: ¿Qué piensas de que tus papas quieren que vengas?

G: está bien para resolver los problemas.

A: ¿tienes algún problema del que quieras hablar?

G: no yo no tengo problemas

A: ¿en tu familia hay algún problema?

G: no todo está bien.

A: ¿entonces porque crees que estamos aquí?

G: silencio.

A: ¿A qué edad entraste a la escuela?

G: a los 5 años. Mis papás cambiaron mi fecha de nacimiento para q entrara antes a la escuela.

A; eres más chico que el resto de tus compañeros, ¿te tratan diferente?

G: no, me llevo bien con todos.

Noto cierta resistencia a hablar, le digo que vamos a aplicar un test, (Bender), le explico las instrucciones. Realiza rápidamente todas las figuras, hace separaciones en cada una de las figuras, una especie de margen adornado.

Termina y guarda silencio.

A: Aquí es un espacio en donde puedes hablar, puedes hablar de lo que piensas, de lo que sientes, de lo que te preocupa, de todo. Todo lo que digas es confidencial, yo no puedo decirles a tus papás a menos que tú estés de acuerdo.

G: no me gusta saber que mis papás están afuera esperándome. (Acude acompañado de sus papás, su hermana y un amigo)

A: prefieres venir solo

G: no así está bien, es que vengo cansado, estaba en casa de mi abuelita inflando globos porque es el cumpleaños de mi mamá.

Se pone triste a punto de llorar.

A: ¿qué sientes en estos momentos?

G: estoy triste porque mi abuelita se fue de viaje y me siento solo.

A: parece que tu abuelita es muy importante para ti.

G: si es como mi mamá, siempre me ha cuidado, ahora yo la cuido a ella, me preocupa que algo pueda pasarle.

A: ¿que crees que le pueda pasar?

G: Es que se fue a España, se fue con una amiga pero es bien olvidadiza, todo se le olvida, hasta su nombre. ¿Quien va a cuidar a mi abuelita si yo no estoy con

ella? Si pudiera irme me iba con ella. Pero esta bien que se haya ido para que descansa de nosotros. Mi abuelita vive con mi tío y mi tía, el no trabaja y es borracho, solo le provoca enojos a mi abuelita. También a mi me molestan mis tíos, me avientan, me eructan en la cara, me dicen de cosas, a veces me enojo pero es que yo también me llevo con ellos.

A: se llevan muy pesado.

G: si.

Silencio.

A: ¿y como te llevas con tus papás y con tu hermana?

G: con mi papá mal porque me molesta, me avienta y tiene la mano muy pesada. Con mi mamá me llevo bien, con mi hermana me peleo mucho, nos pegamos, yo no le pego fuerte, pero ella sí me rasguña y me pateo.

A: ¿por qué pelean?

G: por que ella quiere ver programas que a mí no me gustan. Desde que nació ya no salimos a pasear, porque mi papá dice que ella es muy pequeña y no puede salir. Antes si salíamos, ahora ya no, tenemos que convencerlo porque además el pone más dinero que mi mamá, mi mamá también trabaja pero el gana más.

Silencio.

A: No quieres seguir hablando. Vamos a jugar, este juego se llama "como si" se trata de un juego de imaginación, yo te voy guiando y luego tu respondes tres preguntas.

1) Imagina que viajas en barco y por alguna razón el barco se hunde y solo tú te salvas y logras llegar a una isla desierta, ¿que harías para sobrevivir?

G: Primero antes de llegar a la isla, revisaría si del barco queda algo de alimento que pudiera rescatar, sino en la isla buscaría frutas silvestres y estaría siempre visible para que me viera un avión o un barco.

2) Imagina ahora que eres un pájaro y has construido tu nido, pero cae una tormenta y tu nido queda deshecho. ¿Qué harías?

G: Lo volvería hacer, pues ya ni modo son cosas de la naturaleza y no se pueden evitar.

3) ahora hagamos como si te encuentras con un genio y te puede conceder tres deseos, ¿qué pedirías?

G: Mejorar en la escuela, llegar a la universidad y hacer una carrera. Y encontrar mi media mitad y casarme.

A: ¿como te gustaría que fuera tu media mitad?

G: No se, físicamente no importa, lo que importa es como sea interiormente. Me gustaría que fuera alguien que no tuviera problemas en su familia.

A: ¿a que te refieres? ¿Que clase de problemas?

G: pues así que no se hablen o que no se pueden ver. Mi papá tiene problemas con sus hermanos por un terreno. Todos vivimos en un mismo terreno, cada quien tiene su casa. Hay poco espacio para jugar, por eso me gusta estar más con mi abuelita.

Silencio. Toma una hoja y empieza a dibujar la casa de su abuelita. Al terminar me explica el dibujo: es una casa grande donde rentan cuartos para estudiantes También rentan locales para negocios. Hay un patio en donde juega básquet con sus amigos.

G: tengo un amigo que vive en Oaxaca y va a venir dentro de dos años. Hoy me acompaño mi primo Antonio, bueno no es mi primo, es mi amigo pero tenemos el mismo apellido y su mamá y la mía son amigas y se dicen hermanas.

Vuelve a llorar por su abuelita. Su mamá ya se comunicó con ella y dice que está bien pero él no le cree, quiere hablar personalmente con ella: *“hasta el jueves voy a poder hablar con ella en el trabajo de mi mamá”*

A: mañana es jueves.

G: si es cierto, no me había dado cuenta.

A: seguramente que tu abuela está bien, de no ser así ya se hubieran comunicado con ustedes, falta poco para que puedas hablar con ella.

G: va a regresar el 4 de octubre, un día antes de mi cumpleaños.

A: pues parece que ese será tu mejor regalo: tener de vuelta a tu abuelita.

G. Si. Ella es todo para mí, ya quiero que regrese.

Nos despedimos, el me da un beso en la mejilla, se limpia sus manos que sudan “mejor así porque tengo las manos mojadas”.

20-sep- 2006.

Nos saludamos.

A: ¿como te fue en la semana?

G: bien, la semana pasada estaba triste pero ya no.

A: ¿le llamaste por teléfono a tu abuelita?

G: no pero se que está bien. Lo bueno de que no esta mi abuelita es que no están mis tíos molestándome. Como no esta mi abuelita, yo cuido a mi hermanita si mis papas tienen una clase o un curso. Que bueno que mi papa no está.

A: ¿por qué?

G: tiene un curso, pero ¡ay que bueno que no está!

A: eso parece tranquilizarte.

G: si porque mi papá me molesta mucho.

A: ¿como te molesta?

G: me dice guey. Siempre que llega me saluda con un zape en la cabeza. Yo juego con mi hermana, la agarro de los pies y la volteo de cabeza, pero a ella le gusta, y mi papá me hace lo mismo pero se siente más feo porque él está más alto y además me hace para arriba y para abajo, se siente muy feo.

Me puedes ayudar a decirle que ya no me haga así.

Asiento con la cabeza.

Silencio de aproximadamente 5 minutos.

Observa el domino que se encuentra en el escritorio.

A: ¿quieres jugar? Cambia su expresión y se anima.

G: me hubieras dicho tengo muchos juegos de mesa, y hubiera traído alguno.

A: ¿ah sí, cual hubieras traído?

G: tengo el turista, el de pregunta quien y adivina quien, pero el que mas me gusta es uno de play en donde en donde el jugador hace todo, es empresario y decide lo que se compra, como y cuando. Si son hoteles decide desde el diseño, el material de la construcción y lo administra personalmente. Ya no lo he jugado porque me lo quitaron.

A: quien te lo quitó?

G: bueno más bien lo deje en la computadora y como ahí estorba pues alguien lo quitó y lo guardo en otro lugar.

Mientras comenta lo anterior jugamos dos partidas de dominó, el gano los dos juegos.

Se aplica machover. Dibuja primero una figura femenina, la historia la escribe rápidamente sin detenerse, como si supiera de antemano la historia. Toma otra hoja de papel y comenta “es que la historia es muy larga” antes de terminar la historia se detiene un momento y comenta “ya se me olvido... ya me acorde”

La segunda figura es masculina la historia es más corta pero igual la escribe sin pensarlo mucho.

A: ¿quieres comentar algo?

G: no, no soy una persona que platique mucho con adultos.

A: ¿y como le haces? Convives con muchos adultos.

G: pues solo hablo cuando la conversación es interesante.

A: ¿crees que hablar de ti no es interesante?

G: no se.

A: bien por hoy el tiempo se terminó, te veo la siguiente semana.

G: ¿Qué vamos a hacer la siguiente clase?

A: ¿clase? ¿Crees que estamos en una escuela?

G: No.

A: ¿sabes en que lugar estamos?

G: No.

A: estamos en un centro de atención psicológica. La sesión pasada te explique que aquí vienen las personas a hablar de ellas, de sus problemas, sus preocupaciones, sus sueños, de lo que piensan y sienten. Tu comentaste que esta bien para resolver problemas aunque tu no tienes ninguno. Te pregunto nuevamente ¿sabes por qué estamos aquí?

Se sonroja y su expresión se torna seria. Se nota molesto pero responde...

G: bueno tengo una media idea. Según yo se que me trajeron aquí porque hice unos dibujos en la computadora, pero no quiero hablar de eso ahora.

A: bien tal vez no quieras hablarlo por ahora, lo importante es que si sabes porqué estamos aquí.

G: si, si, lo se pero quiero hablarlo poco a poco.

A: esta bien.

Nos despedimos.

27 de septiembre 2006.

Gustavo inicia la sesión hablando de su abuelo materno, comenta que el falleció y que era muy exigente con los estudios, “pobre de mi si viviera mi abuelo”

A: ¿Por qué?

G: porque me pondría a estudiar mucho.

A: tu papá también te pone a estudiar mucho.

G: si pero mi abuelo era muy, muy exigente, todos mis tíos los hermanos de mi Mamá y ella han estudiado y tienen carrera universitaria, gracias a que mi abuelo les exigió mucho y yo ¡tengo que terminar una carrera porque si no!

A: ¿Qué pasaría si no ocurre así?

G: Pues ¿que sería de mi futuro?

A: no lo se ¿como crees que sería?

G: no, no puedo ni pensarlo, tengo que estudiar

A: te sientes muy presionado a terminar una carrera, hasta ahora has sido muy buen estudiante, llevas promedio arriba de nueve, yo no dudo que en un futuro seas un profesionista.

G: pues si hasta ahora voy bien yo no soy latoso, pero a veces se me olvida entregar unas tareas, y algunas veces me aburro y me pongo “loco”, bueno a veces también en mi casa me pongo loquito.

A: ¿como es ponerse loco?

G: pues me pongo a cantar pero no creas que bajito, no, grito o empiezo a hacer algo para distraerme.

A: vaya eso es algo que muchos chavos hacen.

G: ah bueno, pero es que me deberías de oír.

A: cuando gustes, sabes que este es tu espacio.

Risas.

G: Ah! No te he contado, estamos arreglando la bodega en casa de mi abuelita, mi papá la está arreglando y yo le estoy ayudando, le estamos haciendo ahí su casa a mi abuelita, es que su casa es muy grande y dice que para que quiere tanta casa, mi tía ya se va a casar y se va a ir a vivir con su esposo a Sinaloa, entonces ella prefiere hacer más departamentos para rentar, pero eso tiene alebrestado a mi abuelo.

A: ¿a que te refieres?

G: pues es que mi abuelo construyo esa casa y parece que no le gustan los cambios que se le están haciendo. Se siente una presencia como si alguien nos estuviera observando, yo lo he sentido, como si alguien me estuviera viendo pero no hay nadie. Hace tiempo mi abuelo me quiso matar. Yo iba subiendo la escalera y se cayo un cuadro del abuelo a unos centímetros de mi cabeza, por poco me la rompe.

A:¿Por qué querría lastimarte tu abuelo?

G: no se, pero me quería matar.

Ah! ya no quiero estar con mis tíos, se la pasan molestándome, y luego mi papá también.

A: podríamos citar aquí a tu papá y decirle lo que estás sintiendo.

G: ¿Tengo qué decirle yo?

A: pienso que sería lo indicado, por supuesto yo estaré contigo apoyándote.

G: déjame pensarlo.

Esta por terminar la sesión y comenta: “ya no platicamos de lo último que hablamos la sesión pasada”

A: tú dijiste que aun no querías hablar de ello.

G: si pero ahora ya quiero habar, entre más rápido mejor, porque el venir aquí me quita tiempo libre.

A: ya veo, pues bien nos vemos la siguiente semana.

4 de octubre 2006.

A: hola como estás? Como te fue en la semana?

G: estoy bien no ha pasado nada, vengo muy cansado porque se me estaba haciendo tarde y pues me tuve que apurar. Hoy en la tarde llega mi abuelita de España y me voy a ir con mi Mamá y con mi tío a esperarla al aeropuerto, pero todavía no terminamos de pasar la casa de mi abue para la bodega, y de seguro mi abue cuando llegue se va a desesperar y ella va a querer terminar de pasar las cosas y eso le va a hacer daño. Una vez cargo cosas pesadas y yo la tuve que llevar al issste porque no se podían mover.

A: ¿como le hiciste?

G: pues le hable a mi mamá y a mi tío por teléfono y ya llego mi mamá y la llevamos en su carro. Pero mi abue es bien necia sabe que no debe cargar pesado y ahí se pone a hacer lo que no puede. Pero si me asusté mucho.

Silencio.

A: al final de la sesión pasada dijiste que querías hablar hoy del por qué te trajeron tus papas a terapia.

G: bueno es que en la computadora puse una imagen de pornografía, yo la iba a borrar, pero se fue la luz, me puse a hacer otras cosas y cuando llego la luz, olvide que había dejado la imagen y mi tío se puso a revisar mis archivos, la vio y le dijo a mi abuelita y luego ya entre los dos platicaron conmigo, pero también se lo dijeron a mis papas y luego ellos también hablaron conmigo.

A: puedes hablarme sobre la imagen de la computadora?

G: no, lo que quiero es ya olvidar lo que paso.

A: como te sentiste con todo lo que paso en casa de tu abuelita?

G: bueno pues no me afecto porque nadie más lo sabe, además de mis papas, mi abue y mi tío.

Solo me pregunto una y otra vez *¿por que lo hice?* Por eso prefiero hacer cosas para distraerme y no pensar en eso.

A: pero no esta resultando, tenemos que hablar mas de todo esto, para que podamos responder esa pregunta que te haces. ¿Como te estas sintiendo?

G: culpable y no quiero sentirme así.

Silencio.

G: qué crees, mis papas me regalaron una maquina de hacer algodones de azúcar, ya la use aunque me dijeron que la abriera hasta mi cumpleaños, y estoy muy contento porque ya va a llegar mi abuelita y de seguro me trae un regalo, ella ya hablo por teléfono con mi mamá y yo escuchaba que preguntaba por mi, decía mi niño, mi niño, los dos nos queremos mucho. Tengo muchos juguetes, hasta podría repartir como a unos 10 niños 6 juguetes a cada uno, es que soy un comprador compulsivo, bueno eso dice mi papa, es que siempre que tengo dinero compro dulces o juguetes, siempre me llaman la atención y cuando compro uno al poco tiempo me aburre y ya quiero otro y lo tengo que comprar cuanto antes. En la escuela hay un amigo que vende pulseras y yo le ayudo a vender y me regala pulseras.

No se por qué como tantos dulces, también como frutas y verduras con limón y chile, así también le gustan a mi papa y a mi hermana, a mi mama no, a ella le gustan las sopas.

Funcionamiento psíquico.

En esta primera fase del tratamiento puede observarse que Gustavo tiene un Yo fortalecido, no se rinde fácilmente ante las adversidades y busca las alternativas a su alcance para la solución de sus problemas. Es tolerante a la frustración, no se inunda de desesperanza y tiene metas establecidas y proyectos futuros.

Gustavo muestra una significativa capacidad de introspección que en esta primera etapa se dirige principalmente a contestar su pregunta ¿por qué lo hice?

En cuanto al Súper Yo se aprecia que a pesar de que se trata de un adolescente, esta instancia mantiene su control moral y culpabilizante, obligándolo a seguir las reglas establecidas por las instituciones y los adultos que le rodean. De esta manera Gustavo está sujeto a las reglas escolares, a las reglas familiares y también a las reglas sociales, tanto que es capaz de ocultar sus deseos y sobre valorar el papel del mexicano ejemplar.

Aun cuando en la adolescencia se presenta un desequilibrio intra psíquico en donde el Ello irrumpe e invade a las otras instancias; en el caso de Gustavo tenemos un Ello reprimido que apenas si sobresale fugazmente, mostrando a un adolescente que momentáneamente se atreve a buscar respuestas en “Internet y en revistas pornográficas” , es decir un adolescente que se atreve a vivir experiencias que comparten otros adolescentes.

Con respecto a sus afectos se denota una negación ante el enojo que siente con sus padres y en especial con la madre.

Mecanismos defensivos.

A pesar de su fortaleza yoica Gustavo recurre frecuentemente a la negación, principalmente cuando se trata de asumir una postura ante lo que en su caso fue el motivo de consulta. También resalta su negación ante la posibilidad de admitir las agresiones que provienen de su Madre.

Otro mecanismo recurrente en Gustavo es la idealización dirigida principalmente hacia figuras femeninas como es el caso de su madre, su abuela materna y sus tías paternas.

Otra figura a quien idealiza es su abuelo paterno, a quien considera un ejemplo a seguir en el plano profesional. Cabe mencionar que es la única figura masculina a quien desea parecerse.

En algunos momentos Gustavo manifiesta su Omnipotencia principalmente con su abuela materna ya que considera que sin él ella no puede sobrevivir.

Finalmente la defensa mediante la proyección es utilizada por Gustavo cuando muestra en otros los problemas o aspiraciones propias, por ejemplo, cuando trata de convencer que tiene muchos amigos y se lleva bien con sus compañeros de escuela y cuando habla de compañeros tímidos que son molestados por sus pares.

Siguiendo los procesos de identificación, se observa una fuerte inclinación a identificarse con la figura femenina, misma que es reforzada constantemente por su madre quien representa la imagen exitosa y no agresiva que brinda un modelo de identificación menos violento que el que puede ofrecerle su padre.

Además de lo anterior la madre desvalora constantemente a su esposo mostrando así a Gustavo una imagen paterna poco valorada. Aun cuando predomina la identificación con la figura femenina Gustavo ha logrado algunos rasgos identificatorios con su padre, por ejemplo con el mismo gusto por la comida y los hábitos de estudio que al mismo tiempo lo alejan de sus pares quien lo consideran “ratón de biblioteca”.

Análisis de caso: segunda etapa.

Mayo 2007.

Llega Gustavo acompañado por su madre. Ella hablo antes y dijo que tenía que hablar conmigo que era algo urgente. Pregunte si Gustavo estaba bien y contesto que sí. Le dije que le daría una cita después de ver a Gustavo.

En la entrada de la clínica se acerca la madre y dice que va a pasar a la sesión con Gustavo. Pregunto a Gustavo si esta de a cuerdo con esto y dice que sí.

A: Gustavo, ¿sabes que quiere hablar tu mamá?

G: No

A: ¿quieres que hablemos primero?

G: no, quiero que estemos los tres. El se nota muy tranquilo y seguro de sí.

A: bien, diga usted.

S: estoy mal estoy muy alterada. El lunes estaba buscando una aguja y como no encontraba, subí al cuarto de Gustavo, el tiene un estuche en donde guarda sus cosas de costura, hilos y agujas, pero no encontré, entonces me puse a sacar todas las cosas de su mueble y encontré esto.

Muestra un cuaderno en donde hay una plana completa "A. te amo" A es un niño.

Y la madre agrega me puse a revisar el cuaderno y encontré esto (se refiere a un apartado en donde se habla de homosexualidad).

Gustavo esta muy sorprendido.

S: es que esto no puede ser Gustavo, dime si eres homosexual. Lloro y hablo aceleradamente.

A: ¿qué pasaría si eso fuera verdad?

S: no, no lo acepto. Esas personas son enfermas, están mal. Si Gustavo es homosexual yo no quiero volverlo a ver.

Gustavo llora y le dice que no es homosexual, que no se viste de rosa y que si ha tenido novias, S. no lo escucha y continúa diciendo:

S: esas personas sufren mucho, todas las personas las señalan, no tienen oportunidad de trabajar, de llevar una vida bien, se enferman de sida.

A: esa es una enfermedad que puede adquirir cualquier persona, independientemente de su orientación sexual y la homosexualidad no es obstáculo para que una persona estudie y se supere.

S: si pero en ellos es peor, acaban muy mal. Si él me dice que es homosexual yo creo que mi esposo no lo aceptaría y entonces me lo tendría que llevar a otro país, no se a Francia, en donde sean más aceptados. Yo dejaría a mi esposo con mi hija y me iría con Gustavo. Gustavo es todo para mí. Y prefiero dejar de ver a mi hija y a mi esposo.

A: está usted decidiendo el futuro de toda su familia.

S: es que mi esposo no lo va a aceptar.

A: en primer lugar no estamos en posibilidad de afirmar que Gustavo sea homosexual, en segundo lugar su esposo en la entrevista dijo no estar preocupado por ello, lo que a él le preocupa es que su hijo estudie y se supere.

A: señora entiendo su preocupación pero este espacio es de Gustavo, se ha preguntado ¿como se esta sintiendo él con todo esto? Primero invade su cuarto y ahora esta en su sesión y no lo escucha.

A: ¿Gustavo como te sientes con todo esto?

G: pues mal por que no me deja explicarle.

A: ¿que quieres decirle a tu mamá?

G: no mamá, ese cuaderno tiene mucho tiempo, es desde la otra vez, pero no lo tire, no sé por que estaba en el mueble, no lo vi. Y eso de la homosexualidad es de una tarea, teníamos que hacer una mesa de discusión en español y nos toco ese tema, si te fijas tiene todas las preguntas que teníamos que preparar que preparar para el tema y además ahí están anotados los nombres de mis compañeros de equipo.

S. lo escucha y se tranquiliza rápidamente. Gustavo sigue llorando. Ella le dice que esta bien que le cree. S, se disculpa y dice que es todo lo que quería decir, que se siente bien por haber aclarado las cosas. Le digo que en lo sucesivo si tiene algún tema que aclarar sobre su hijo, será en otro horario distinto al de la sesión de Gustavo. Sale del consultorio.

A: Gustavo ¿como te sientes?

G: ay pues mal, yo ya ni me acordaba de ese cuaderno.

A: ¿qué piensas de la reacción de tu madre?

G: pues no se o creo que se preocupa por mí, pero de verdad no soy homosexual, hasta he tenido novia a te ha platicado.

A: si, tal vez su preocupación la hizo actuar de esa manera, pero fue demasiado lejos no te parece?

G: no, yo tengo la culpa por que no tire esas hojas.

A: Gustavo estas muy triste.

G: ya se me pasara.

A: no tienes que esforzarte en hacer desaparecer la tristeza. Mejor hablemos de ello. Gustavo sonríe melancólico, guarda silencio.

G: ¡ay mi madre!

Junio 2007.

En las sesiones subsiguientes Gustavo empieza a hablar de sus compañeros de clase, y de cómo se relaciona con ellos.

G: hola

A: hola.

G: que crees, que últimamente me estoy llevando bien con Omar, antes yo prefería quedarme en el salón, pero ahora junto con Omar, José Luis, y yo, no me quedo en el salón, me voy con ellos al patio y jugamos.

A: ¿a que juegan?

G: pues a correr, a luchas, a veces nada más traemos el celular y escuchamos música, casi siempre ellos me dejan su celular y yo se los guardo a todos. Y ¿qué crees? otro chavo también se llama José Luis, le quiero ayudar porque casi no entiende las clases, y yo luego me quedo con él en el descanso le trato de

explicar pero me desespera porque no aprende rápido y es muy inquieto, por lo mismo todos lo molestan, pero también se lleva muy pesado.

Yo ya me canse de decirle que ponga atención y que no se lleva así, pero no entiende. Es su problema verdad.

Y ya ves que salí de chambelán, pues otra chava de mi salón también quiere que salgamos José Luis y yo, ya vamos a empezar a ensayar pero tengo que apurarme mucho para no atrasarme en la escuela y que no bajen mis calificaciones, porque este bimestre si bajé.

A: ¿cuál es tu promedio del bimestre?

G: 9.2

A: pues esta muy bien.

G; si pero es que tenía 9.5, cuando se entere mi mamá se va a enojar y no va a comprar mi x-box, o a lo mejor no me compran mi cama.

A: el x-box ya lo tienes en tu casa.

G: bueno si, pero se supone que aun no me lo dejan usar aunque la verdad ya lo agarre y estuve jugando con el.

A: últimamente te estas divirtiendo mucho en la escuela y ahora también en tu casa. Me da gusto verte contento.

G: si, estoy contento, también como me junto con Omar, pues ahora yo puedo mover en la escuela porque todos le tienen miedo a Omar él es bien peleonero, pero como se junta conmigo los demás no me hacen nada ni me dicen nada,

saben que si me tocan se las ven con él. Y como ya se acerca mi cumpleaños, estamos planeando ir a Cuernavaca, nos iremos un fin de semana pero queremos ir los tres solos, a ver si nos dan permiso. También por eso quiero apurarme en la escuela para que mi mamá me de permiso de ir. Estamos pensando que nos lleve mi mamá, y que luego se regrese porque seguro que va a decir que ¿como nos vamos a ir solos? Pero si ella nos lleva y se asegura de que vamos a estar bien y que tenemos allá todo lo necesario pues ya no tiene que preocuparse. ¡Ay ojala nos de chance!

Y luego me están invitando a tomar, a mí no me llama la atención, una vez mi papá me dijo que si quería que le dijera y que el me compraba una cervezas y me las tomaba en la casa, prefiero saberlo por ti y no enterarme después por ahí, pero no quiero, también me dijo, si quieres ver una película xxx dime y aquí la vemos. Lo que si quiero es hacerme un piercing, ese si aunque me digan que no, si me lo voy a hacer.

A: ¿en donde lo quieres?

G: pues no se, en el labio, en la oreja o en la ceja, aun no me decido.

A: que significa para ti el piercing?

G: pues no lo he pensado, pero ya quiero traer uno. Muchos de mis compañeros traen.

A: bueno espero que obtengas el permiso de tus papás, porque creo que debes ir con un adulto

G: pero hay lugares en los que te lo hacen sin que vaya tu papá.

A: seguramente, pero debes tener cuidado si ya es tu decisión, debes buscar un lugar que sea seguro, que todo sea nuevo y desechable o que veas que esta en perfectas condiciones de esterilización. Hay riesgos de infecciones.

En la siguiente sesión Gustavo comenta que sus papás no lo dejaron que se hiciera el piercing, pero él insiste en que no les va a hacer caso. Una semana después llega con un piercing en el labio, se lo hizo una de sus compañeras de clases, llevaron una jeringa y él y otros de sus compañeros se perforaron.

Pregunte sobre las condiciones de higiene, él dijo que la jeringa era nueva, en su casa aun lo descubren porque se quita el aro de la perforación. Por supuesto cuando finalmente se enteran en su casa hay regaños y castigos que nuevamente tanto Silvia como Fermín se encargan de no respetar.

Agosto 2007

En sesiones anteriores Gustavo planteo su deseo de dejar la terapia porque se inscribió a clases de ingles y su horario se empalma con el de la terapia.

G: si voy a seguir viniendo, voy a faltar al ingles, al fin que solo es un día.

A: ¿como te sientes con esa decisión?

G: bien, me siento bien. Creí que iba a estar aquí mi mamá.

A: ella llamo, dijo que había mucho trafico y que te veía aquí más tarde.

G: he tenido muchos problemas no en mi casa sino con mis amigos del ingles.

Norma es muy introvertida no se mete con nadie, Gissel, ya te había platicado de ella y Ana, no se que le pasa a Ana, le dijo a Norma "intento de mujer" ¿qué le

pasa?, Norma no se mete con nadie, luego en la clase, le pasaron un color a Ana y Norma dijo pásenle esto al intento de mujer, como regresándosela. Luego íbamos pasando Gissel y yo y Ana pasó y nos hizo así (voltea la cabeza altivamente) y yo pregunto, ¿y a esta que le pasa? ¿Se volvió loca? ¿Que le hicimos?

Y en la salida iba con Gissel y Ana iba tras nosotros pero despacio y yo le dije a Gissel hay que irnos más despacio, pero no se pasaba, pero no se pasaba, también se iba más despacio. Y entonces paso la micro y se iba a subir Gissel y entonces yo le hice así (juntando los dedos dio a entender que ella tenia miedo) ¡no, no lo hubiera hecho! Que se baja y me dice “¿miedo yo? ¡Órale vamos!” Y que se para a Ana, y que le dice ¿oye tú le dijiste a Norma intento de mujer? Y Ana le dice “no, no es cierto” y yo que le digo ¿no es cierto? Si yo estaba ahí, además a mí me volteaste los ojos y no te metas con Norma ella no se mete con nadie y no te ha hecho nada. A mi, dime lo que quieras, a mi no me importa, las palabras se me resbalan pero con ella no te matas.

A: estás muy enojado, tal parece que te hubieran ofendido a ti.

G: es que ella es muy seria, casi no tiene amigos, nosotros somos sus únicos amigos, es muy introvertida.

A: ¿sientes necesidad de protegerla?

G: no, no es necesidad de protegerla sino que como no quiero que nadie le haga daño. Bueno si es como que la quiero proteger.

A: ¿por qué?

G: pues creo que me identifico con ella, bueno yo soy muy extrovertido y muy metiche igual que mi abue y me mamá.

A: entonces te identificas con Norma, con tu abue y con tu mamá.

G: hum! ay pero de seguro hoy se van a pelear y yo no voy a estar ahí por que tengo que estar aquí.

A: ¿tienes?

G: bueno estoy aquí por que quiero, pero no, no se van a pelear y no voy a estar ahí.

A: ¿qué es lo que más sientes de no estar ahí?

G: pues estoy preocupado se pueden lastimar, y también no voy a ver la pelea, me la voy a perder y casi no he visto peleas, bueno el año pasado.

A: si, hasta las grabaste.

G: si pero me la voy a perder y ¿que tal si Gissel le va ganando a Ana? Se va a meter Gregorio y ahí ya no se a poder, me tengo que meter yo pero como si estoy aquí.

A: así es, tú estas aquí y creo que es lo que te enoja.

Espero que tu amiga no salga lastimada. Nos vemos la siguiente semana.

En las siguientes sesiones Gustavo habla de sus pequeños enfrentamientos con algunas profesoras y finalmente por fin se ha atrevido a hablar de un tema de suma importancia: la sexualidad y la curiosidad que tiene por saber como la están experimentando sus amigos, esto pudo trabajarse dado que trajo un libro que le regalaron ¿que onda con los chavos?

Funcionamiento Psíquico.

Es notable el cambio de Gustavo, ahora se puede observar un “adolescente normal”, es decir, un adolescente que comparte intereses con su grupo de pares, intereses por la música, la aventura de pasear sin la supervisión de su madre, el divertirse a través de las bromas y disgustos de sus compañeros. Ahora puede relacionarse con ellos sin el temor que manifestaba en otros momentos de su vida escolar.

Un hecho aun más notable es su franca rebeldía para con sus padres y maestros con los que últimamente ha tenido discusiones, por supuesto sin que esto afecte su desempeño escolar.

Y el hablar de sexualidad es un gran avance, pues este había sido un tema que Gustavo evitaba debido a su relación con el motivo de consulta.

Por lo anterior podemos ver una estructura del Ello, bastante ad hoc para el caso del adolescente. Se observan aunque aun someramente la fuerza del instinto libidinal principalmente fantasías y probablemente en los juegos de luchas con sus amigos. También se observa la fuerza del impulso agresivo, esto lo notamos con su rebeldía, sus enfrentamientos y su placer en observar las peleas de sus pares.

Con respecto al Yo sigue manteniéndose fortalecido y aun gobernado principalmente en las cuestiones académicas.

Con respecto a las identificaciones sigue siendo constante su identificación con las figuras femeninas: Gissel, su abuela materna y su madre. Por otro lado también hay identificaciones simultáneas con sus pares, en algunos aspectos se identifica con José Luis el chico que es molestado por sus compañeros, ya que cuando Gustavo cursaba el primer grado vivía personalmente esta situación y en ese sentido parece querer rescatarlo. También se identifica con los gustos e intereses de Omar y su otro amigo José Luis.

Acerca de sus afectos: pudo mostrar su tristeza ante la reacción de su madre, reacción por demás agresiva hacia Gustavo. También ha sido capaz de enfrentar el enojo de sus padres principalmente el de su madre cuando ella descubre el piercing, él acepta su responsabilidad y en sesión reconoce su franca provocación para con sus padres. El enojo no solo ha sido dirigido hacia sus padres, también hacia sus maestros principalmente hacia una profesora quien según Gustavo: *“tiene el mismo humor que mi padre”* y transferencialmente el enojo también ha sido dirigido hacia mí.

Acepta más sus emociones sin sentir culpa y en cuanto a sus relaciones objetales empieza a alejarse de sus objetos primarios y esta catectizando a sus amigos.

Análisis de caso: tercera etapa.

Enero 2008

G: hola, estoy bien me ha ido muy bien, ya no me he peleado con mi papá, ¿qué raro no?

A: si, ¿qué ha pasado? ¿A qué crees que se debe que ya no haz peleado con él?

G: bueno es que casi no lo veo, ni a mi mamá, cada quien anda en lo suyo, mi mamá esta trabajando un turno extra y mi papá casi no esta en la casa, si estamos los dos él esta en la sala y yo en mi cuarto.

Te voy a enseñar algo. Saca un cuaderno de dibujo y me muestra los dibujos de su placa (su placa es Christopher)

A: es así como te gustaría llamarte,

G: sí, no me gusta mi nombre, ¡Fermín, que original!

En una de las hojas hay una hoja que dice "Christopher y Abi".

A: Abi?

G: si, ¿que crees? que tengo novia, mi mamá ya sabe y todo. Solo que hay un problema. Silencio. Ella no es lo que es.

A: ¿a qué te refieres?

G: es que Abi, no es ella, es él. Se sonroja, pero sonrío.

No se que me pasa pero me siento muy feliz, con él estoy bien, me quiere, me comprende, nos hablamos todo el tiempo, me trata muy bien. ¡Ay con razón ya no peleo con mi papá!

A: ¿desde cuando son novios?

G: apenas ahora en las vacaciones lo conocí. Tenemos como dos semanas.

A: te noto muy contento.

G: si, es que no sabes como me trata, me siento feliz, lo intente pero no se pudo, tuve novias pero no es lo mío, con él me siento muy bien.

Pero quiero pedirte un favor, que tú me ayudes a decírselo a mis papás, por ahora no quiero que lo sepan, pienso decirles cuando entre a la prepa.

A: ¿como crees que reaccionen?

G: no se, solo me preocupa mi mamá, mi papá no, pero mi mamá si, me da miedo su reacción, no se. Pero te digo ahora así está bien.

Él se llama Abigael, y hasta ha ido a mi casa.

A: ¿a tu casa? ¿Cómo le haces?

G: bueno, como se llama Abigael, en mi casa dije que se llama Gael y que es el hermano de Abi, mi mamá me preguntó el otro día por que nada más viene Gael, cuando vas a traer a Abi, le dije que ella era muy penosa, y que Gael viene a ver a su novia que vive por aquí, ella me dijo ¿no son de la escuela verdad? Y le dije que no, ellos ya van en le prepa, y ya no me preguntó nada.

A: ¿y tu papá?

G: no, él no me dice nada, Gael y yo estamos en mi cuarto y él en la sala, no me pregunta nada y eso que luego nos besamos y hacemos mucho ruido. Y varias veces han estado a punto de cacharnos. Una vez mis papás llegaron y él y yo estábamos besándonos en mi cuarto, por poquito y nos cachan.

A: pero dices que no quieres que se enteren por ahora.

G: si, pero es que así jugamos, él me reta a que lo bese.

A: pues así pronto se darán cuenta.

G: ¡ay no!

A: ¿como lo conociste?

G: por Internet, empezamos a chatear y nos quedamos de ver un día, en mundo E y él llego después, yo le hable pensé que no iba a llegar pero es que lo acababan de operar, pobre llego quejándose. Yo no sabía como era él, luego me dijo como iba vestido. Suspira, ¡ay si que me pegó! Platicamos, tomamos un café, fuimos al cine, en el cine estuvimos un buen y ni vimos la película, estuvimos beso y beso. Luego lo acompañe cerca de su casa.

A: ¿cuántos años tiene?

G: 17, estudia la prepa, va en segundo semestre.

A: ¿y donde vive?

G: en Santa Fe. Está lejos verdad, imagínate yo solo hasta allá.

A: si, está lejos. ¿Qué más sabes de él, de su familia?

G: vive con su mamá, no tiene hermanos, y su papá no sé a que se dedica, pero no vive con ellos. Él es muy inteligente, le gusta mucho estudiar, siempre esta leyendo, es muy serio y responsable, siempre me dice que estudie, que la escuela es lo primero... ¡ay se parece a mi papá!

A: así parece.

G: bueno en lo que no se parecen es que él si me trata bien no como mi papá.

Qué raro que se parezca a mi papá.

A: ¿qué piensas de eso?

G: no se,

A: ¿qué te imaginas?

G: no se es raro. Solo se que estoy feliz.

A: así es y por lo que me dices estas encariñándote rápidamente. Si se presenta el momento de mayor intimidad debes estar preparado, nunca esta de más el uso del condón.

G: si, ya lo he pensado.

Febrero 2008.

Gustavo ha continuado hablando de su relación con Abi, esta muy enamorado y salen con mayor frecuencia, en una ocasión que se enojaron se puso triste y su papá le comentó: *“no me importa que tu novio te haya dejado”*, con este comentario tal parece que su padre ya lo sabe. Esto tranquiliza a Gustavo y piensa que ahora solo se lo tiene que decir a su mamá y cada vez esta más seguro de que se lo puede decir pronto.

En una ocasión salen de compras Gustavo y su madre, él siente que ella lo puede comprender y le confiesa que es gay y que tiene novio. Su madre parece reaccionar confundida pero no hace más comentarios, solo le pide que no se lo diga a su padre por que según ella el señor Fermín no comprenderá a su hijo y se enojará mucho.

Marzo 2008

Llegan los padres de Gustavo. La señora Silvia esta visiblemente afectada, se nota que ha estado llorando mucho, el señor Fermín se nota triste y preocupado.

Silvia estalla en ira, diciendo que *“no es posible”*, al saber esto se siente hundida, derrotada, *“ya nada tiene sentido”*. Ha estado la noche llorando no sabe que va a hacer.

Ella comenta que ese tipo de personas son discapacitadas, que le dan asco y que no quiere saber nada de su hijo. Se avergüenza y no quiere que nadie sepa lo de Gustavo, menos en su familia pues él siempre ha sido un nieto ejemplar, el mejor sobrino, él más educado. *“Era demasiado, sabía que no podía ser, algún defecto tenía que tener”*

Yo le muestro que no cambia la esencia de Gustavo, él sigue siendo un buen hijo, un buen estudiante, un buen nieto, sobrino, hermano. Ella no escucha, esta negada y muy enojada. Continúa diciendo que lo enviará a vivir al extranjero por que aquí no hay futuro para él. Confiesa que un primo es gay y que lo enviaron a Francia y que ahora vive de limosna.

El señor Fermín por el contrario, dice que solo quiere que su hijo salga adelante, le digo que se ve muy triste, entonces se levanta y empieza a llorar.

Silvia esta muy enojada, me dice que Gustavo no vendrá más a la terapia, yo les expreso la importancia de que él continúe su tratamiento, sobre todo en estos

momentos. El señor Fermín admite que es importante y a pesar de la negativa de su esposa, dice que Gustavo seguirá viniendo. Contradictoriamente piensa que la situación de Gustavo no es algo definitivo, sin embargo le ha puesto algunas condiciones: no vestirse de mujer, no llevar hombres a la casa y seguir estudiando.

Nuevamente hago una indicación de una terapia para ellos, Silvia molesta se voltea y el señor Fermín dice que lo intentarán.

Marzo 2008.

A: hola, ¿como estás?

G: sonrío melancólico.

A: estas muy triste. Él asiente y llora en silencio.

G: es que no me apoyaron, ya no puedo confiar en ellos. Cuando yo le dije a mi mamá me dijo que no lo aceptaba pero que iba a tratar de apoyarme. También me dijo que no le dijera a mi papá, y sin embargo ella misma se lo dice.

Mi papá se enoja, y me regaño, me dijo que no quiere que me acerque a mi hermana, y cada vez que puede me insulta.

A: ayer que vinieron tus padres, tu padre dijo que lo importante es que tu salieras adelante, dijo estar preocupado por ti y que de su parte tendrías su apoyo, y tu mamá estaba muy enojada, parece que en tu casa se comportan de manera muy diferente.

G: es que ellos son unos hipócritas, de mi papá no me extraña por que siempre ha sido así, pero mi mamá me confunde, primero me dice una cosa y luego otra. Mi papá siempre aparenta otra cosa con las personas, y mi mamá es una interesada, siempre quiere el dinero de mi papá. He perdido la confianza, me arriesgue y no se dieron las cosas.

En ese momento entra una llamada a su celular, es su mamá. Él contesta muy serio y con un tono enfadado. *“estoy en psicología... si luego me voy a la casa”*, cuelga.

G: ahorita no sabe como buscarme la cara, me habla a cada rato y me pregunta *“¿donde esta mi bebé?”* no la entiendo.

A: claro, es demasiado confuso.

G: si, no puedo entenderlos, pero no voy a perdonarlos, bueno a lo mejor a mi mamá dentro de algún tiempo, pero a mi papá nunca lo voy a perdonar.

Me quitaron este espacio, ya no voy a venir.

A: eso dijo tu mamá, pero tu padre me dijo que no sería así, que seguirías viniendo.

G: pues no me dijeron nada, pero aunque no quieran yo voy a seguir viniendo. Mi papá me dice que a que vengo, y yo le dije que tú me haz ayudado mucho, que a ti te tengo confianza y que a ellos no, tú si me escuchas. Al fin que si no me dan dinero a mi me alcanza de mi gasto diario, yo quiero seguir viniendo.

En la siguiente sesión Gustavo comenta su incertidumbre, “¿que onda con mis padres?” su mamá lo llevara a Cancún, le van a comprar una bicicleta y una laptop. Con Abi esta bien, se siguen viendo e incluso fue a su casa, su madre estuvo de acuerdo siempre y cuando se fuera antes de que llegara el señor Fermín.

Por otra parte empieza a descubrir que Abi tiene algunos momentos de arrebatos, se muestra poco tolerante y agresivo.

Después en varias sesiones hay una regresión hacia momentos en los que no quería hablar y se adjudicaba muchas actividades para decir que venia muy cansado. Finalmente en junio decide o mejor dicho, decidieron sus padres, que finalizara su tratamiento.

Funcionamiento psíquico.

Es indudable la fortaleza Yoica de Gustavo, ha mostrado gran capacidad de insight:

- Acepta su orientación sexual.
- Se da cuenta de la manipulación de su madre.
- Acepta que ha peleado con su padre, por defender la postura de su madre.
- No se ha derrumbado ante el rechazo de sus padres.
- Es capaz de reconocer el enojo hacia su madre.
- Ha iniciado su vida sexual sin mayor dificultad y tomando medidas de prevención.

- Defendió hasta donde le fue posible su espacio terapéutico.

Parece ser que en cuanto al Super Yo y al Ello, ha ubicado un cambio notable. El Super Yo, ha flexibilizado su observación crítica y rígida permitiendo que el Ello se libere un poco de su opresión, de tal manera que Gustavo se ha permitido vivir su orientación sexual sin remordimiento, mostrando su amor hacia Abi inclusive en el aspecto sexual. No siente mayor pena y empieza a hablar del tema inclusive con otros familiares a quienes les ha compartido su secreto y *“acaso curiosamente”* ha descubierto que no es el único gay en la familia materna.

Por otra parte esta libertad también le ha permitido mostrar su enojo ante sus padres. Finalmente ha admitido que su madre le produce confusión, enojo y ha podido observar que no es la buena del cuento.

Siguiendo con sus afectos, no solo el enojo ha salido a flote, también el amor homosexual, el amor a su padre y a su hermana con quien al inicio del tratamiento sentía cierta rivalidad.

Mecanismos defensivos.

Se puede apreciar grandes avances en Gustavo, sigue recurriendo a la idealización sin embargo, esta se ha fijado en un objeto de amor exogámico, siendo este uno de los grandes logros de la adolescencia.

Hacia las últimas sesiones se experimentó una regresión, que más que ser propuesta por Gustavo, se derivó de la exigencia de sus padres para no continuar analizando la situación de su orientación psicosexual.

Un aspecto de suma importancia es el predominio de la realidad en cuanto a su identificación psicosexual, Gustavo no pudo seguir negando su orientación sexual por el contrario, lo admite y lo defiende hasta sus últimas consecuencias.

La negación baja cada vez más de su estado primordial de defensa, ahora acepta y reconoce que puede enojarse con la madre.

Durante todo el proceso terapéutico se mantuvo su interés en estudiar, no disminuyó su promedio escolar, más bien se incrementó. No se tornó en un adolescente *malo*. Es capaz de reflexionar sobre las decisiones que toman sus padres y valorar su espacio terapéutico.

6. Discusión.

Como ya se dijo en otro apartado, corresponde en este capítulo enlazar el marco teórico referencial con las observaciones clínicas.

De acuerdo con las hipótesis que se plantearon, luego de varias sesiones de evaluación del caso de Gustavo, el trabajo terapéutico se orientó hacia el reconocimiento del padre por una parte y la des-idealización de la madre por otra. Principalmente se pretendió mostrar las incongruencias en el discurso de Gustavo con respecto a su padre, discurso que no es propio, es de la madre. El rescatar las cualidades del padre y mostrar la conducta ambivalente de la madre podría mejorar la relación padre-hijo, sin embargo la madre estuvo siempre lista para impedir cualquier cambio en esta dirección.

Esta estrategia de intervención también se dirigió con los padres, en las entrevistas que se tuvieron con el padre se enfatizó la importancia de buscar alternativas de convivencia con Gustavo y la importancia de no mezclar los problemas de la relación de pareja con los "*problemas de Gustavo*", se sugirió que buscaran ayuda psicoterapéutica. También a la madre se le indicó la pertinencia de tener una terapia personal y/o de pareja. Sin embargo, ella siempre se mostró renuente y negaba la presencia de problemas de pareja.

Gustavo mostraba claramente durante las sesiones la problemática que viven sus padres, sin embargo nunca estuvo de acuerdo en que yo hablara directamente de esto con ellos.

Gustavo logra darse cuenta del enojo que sentía con sus padres al ponerlo en medio de sus problemas y en especial con su madre, cuando ella pedía dinero a su esposo siempre con el recurso de que *Gustavo necesitaba se le comprara algo*. Gustavo logra reconocer que la madre tenía conducta “ambiciosa” con el dinero y recurría a constantes engaños a fin de obtener más dinero de su esposo, esta situación lo comprometía y sentía la responsabilidad de apoyar a su madre, el discurso para apoyarla era siempre la afirmación de los defectos del padre.

Aquí se observa una parte seductora en la madre ya que mientras Gustavo hiciera lo que ella deseaba, él podría conservar su amor.

A pesar de incidir constantemente en esta situación durante las sesiones, la madre ha logrado separar abismalmente a padre e hijo, dejando pocos recursos a Gustavo para que acceda a una identificación con su padre. El recurso de Gustavo entonces ha sido buscar esta imagen paterna fuera del ámbito familiar. La identificación con el padre del mismo sexo no ha sido exitosa, la posición de la madre fálica y el papel de la familia materna han dejado pocas posibilidades para ello. Gustavo ha mencionado en varias ocasiones parecerse a su mamá y a su abuela materna, también ha mencionado que su abuela materna y sus tíos hablan de la poca atención que recibe de parte de su padre.

El logro más importante que ha tenido Gustavo en este sentido ha sido el descubrir que su actual pareja homosexual se parece a su padre, de esta manera

confirmamos lo que Freud establece cuando aborda el concepto de identificación¹ y queda resumido en una frase: *“en un caso es el padre a quien se quiere parecer y en el otro el padre es a quien se quiere tener”*. Llama la atención que las cualidades que Gustavo admira de su pareja son las mismas que identifica con su padre.

Freud menciona que uno de los factores que intervienen en la elección de un objeto homosexual es la angustia frente al padre, en el caso de Gustavo esta angustia se presenta cuando es tratado de forma agresiva por su padre y probablemente surgió tempranamente al momento de presentarse la angustia de castración.

Cuando la teoría freudiana nos muestra la relación de la elección de objeto homosexual con el narcisismo, hace referencia a un narcisismo primario que es una suma del narcisismo del bebe y el narcisismo que los padres depositan en él. En el caso de Gustavo se muestra claramente esta situación: cuando la madre se entera de la decisión de Gustavo comenta: *“no puede ser, él era perfecto, un buen hijo, un buen nieto, el mejor de los nietos, todos hablaban bien de él, sabía que era demasiado para ser verdad”*. Tal parece que el narcisismo que se suma, no es solo el de los padres, además se suma el narcisismo de la abuela materna y probablemente el de toda la familia, al menos la materna en la cual Gustavo es el primer nieto.

¹ Freud S. Psicología de las masas y análisis del Yo. Obras completas.

Siguiendo con las puntualizaciones sobre el narcisismo, se puede afirmar que Gustavo ha hecho una elección de objeto de tipo narcisista, está buscando la pareja perfecta a quien amar, tal y como él fue amado por su madre, o más bien tal y como desearía ser amado. Freud dice que en este caso el Yo se encuentra supervalorado lo cual se observa en la supervaloración del objeto erótico. Durante las últimas sesiones Gustavo no hace más que hablar de lo maravilloso que resulta su pareja, admira sus cualidades y no está dispuesto a admitir la posibilidad de algún defecto. Dice Freud, *“esta imagen representa lo que la madre desea”*, efectivamente la madre de Gustavo desea un hijo perfecto: como estudiante, como nieto como sobrino, como hermano y obviamente no admite que su hijo pueda ser homosexual según la madre por que son señalados socialmente, lo cual es cierto, sin embargo en este caso más bien se produce una herida narcisista en la madre: *no es la madre perfecta que pueda tener un hijo perfecto.*

Efectivamente la homosexualidad no es un tema fácil de abordar, cada intento atrae discusiones al involucrar observaciones morales y religiosas, no es socialmente aceptado, y aunque actualmente hay más apertura para hablar sobre el tema, los padres de Gustavo siguen atados a una norma social rígida. Cuando los padres de Gustavo se enteran de su orientación sexual, la madre reacciona aterrada diciendo que se lo llevará a vivir a otro país. La reacción de la madre es la de tratar de esconder a su hijo, alejarlo y que nadie se entere de su orientación sexual.

El padre por su cuenta asegura que su hijo seguirá viviendo con su familia, pero se atenderá a nuevas reglas impuestas por él: *no se vestirá de mujer y tiene estrictamente prohibido llevar amigos a la casa, es decir puede ser homosexual pero que nadie se entere.*

Con respecto a las aportaciones de Socárides y partiendo de las observaciones de Mahler podemos afirmar que en el caso de Gustavo se presentaron dificultades desde la fase de simbiosis, ya que este proceso es abruptamente interrumpido al ocurrir la muerte de su abuelo paterno cuando Gustavo tenía apenas dos meses de edad; posteriormente cuando ha de ocurrir la fase de separación individuación, Gustavo ha pasado ya por varias personas que han ejercido el rol de continentes maternos.

Por otra parte la madre de Gustavo interfiere con su propia angustia ante la evidente separación de su hijo, no solo en el pasado sino también en el presente de tal manera que aun no aceptando la sexualidad de su hijo es capaz de abandonar a su pareja y a su hija con el objetivo de continuar unida a su hijo. Se observa claramente una predilección de Silvia por Gustavo, un escaso interés en su hija y en su pareja y en incontables ocasiones Gustavo tenía que ser el consejero de Silvia frente a las dificultades de ésta con el Sr. Fermín.

El papel del padre ha sido también de suma importancia ha *abdicado* según las palabras de Socárides; Fermín ha abandonado a Gustavo a su suerte frente a la madre peligrosa, de esta manera él puede escapar de Silvia, de sus constantes críticas y de su menosprecio. Además de lo anterior Fermín se ha mostrado

sumamente agresivo en su trato hacia Gustavo, no solo le ha llamado “*marica*” sino también durante algún tiempo le trataba bruscamente volteándolo de cabeza. Paradójico, abrumador, *¿que camino le quedaba a Gustavo para salir bien librado de este proceso?*

7. Conclusiones.

En el presente apartado se muestran algunas conclusiones con respecto al caso que nos ocupa y también algunas conclusiones personales con respecto a la formación recibida en la maestría en psicoterapia de adolescentes.

La homosexualidad ha sido considerada como una perversión sexual e incluso durante algún tiempo fue considerada dentro de los “trastornos sociopáticos de la personalidad”², sin embargo la homosexualidad por si misma no es una patología. Los estudios al respecto muestran que no hay razones para suponer la existencia de una estructura psicodinámica específica de la homosexualidad, (Fenichel, 1945); entre los heterosexuales y homosexuales existe el mismo grado de variación y su diagnóstico psiquiátrico recorre una gran variedad de la nosología actual.

A pesar de lo anterior el alto grado de rechazo social hacia las personas homosexuales ha fomentado la creencia de que se trata de una enfermedad y al mismo tiempo alimenta la falsa ilusión de que puede ser curada. Si bien desde el

² Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, de la American Psychiatric Association.

punto de vista genético (biológico) se han hecho estudios sobre las posibles causas, no se ha tenido ni cercanamente la posibilidad de una cura.

Desde el punto de vista psicoterapéutico, tampoco hablamos de una cura de la homosexualidad puesto que como hemos dicho no se trata de una patología como tal. Si seguimos en la línea freudiana diremos que las metas de la terapia se transcriben en la siguiente frase “*ser capaz de amar y de trabajar*”

En este sentido el trabajo con Gustavo ha sido sustancioso, no se ha derrumbado ante el rechazo de sus padres, no ha modificado sus futuras metas en el ámbito profesional y personal y ha encontrado el amor, el cual vive por el momento plenamente.

Esto es un éxito terapéutico aunque los padres de Gustavo se muestren desilusionados, pues al parecer sus expectativas del tratamiento se encaminaban a la erradicación de la homosexualidad de su hijo, esto me lleva a recordar la carta de Freud a una madre norteamericana en donde le expresa esta imposibilidad del psicoanálisis.

El proceso psicoterapéutico de Gustavo fue finalmente interrumpido, sin embargo tengo la certeza de que ahora ya no se atormenta con esas grandes interrogantes: *¿Quiero saber por qué? ¿Por qué lo hice?* Finalmente se ha aceptado y eso por si mismo responde a sus preguntas.

Por otra parte con respecto al caso en general, me ha dejado grandes enseñanzas, sin duda alguna me ha permitido crecer como profesionalista y me permite acceder al psiquismo de los adolescentes de una manera dinámica y eficaz.

Considero que la formación recibida en esta maestría me ha permitido adquirir el conocimiento teórico y la experiencia clínica necesarios para tratar con la población adolescente. Los aprendizajes no han concluido, es el principio de un discernimiento que sigue su curso y que es necesario continuar para contribuir adecuadamente a la comprensión de la naturaleza humana.

Referencias.

Aberastury, A., y Knobel, M. (1988), El síndrome de la adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Paidós Educador.

Bieber, Irving. (1967), Aspectos clínicos de la homosexualidad masculina, en Homosexualidad en el hombre y en la mujer. Buenos Aires, Paidós,

Bleichmar, H. (1984), El narcisismo. Estudio sobre la enunciación y la gramática del inconsciente. Buenos Aires, Nueva Visión.

Blos, Peter. (1971), Psicoanálisis de la Adolescencia, México, Joaquín Matiz

Carbajal, C., G. (1993), La aventura de una metamorfosis, Santa Fe de Bogotá, Tiresias.

Dio Bleichmar, Emilce. (1989), El feminismo espontáneo de la Histeria., México, Fontamara.

Fenichel, O. (1991), Teoría psicoanalítica de las neurosis, México, Paidós.

Freud, Sigmund. (1905), Tres ensayos sobre Teoría Sexual, en Obras completas Tomo 5, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

_____ (1914), Introducción del narcisismo, en Obras completas Tomo 14, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

_____ (1911), Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente, en Obras completas tomo 12, Buenos Aires, Amorrortu., 2003.

_____ (1921), Psicología de las masas y análisis del Yo, en Obras completas tomo 18, Buenos Aires, Amorrortu. 2003.

_____ (1922), Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad, en Obras completas tomo 18, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

_____ (1923), La organización genital infantil, en Obras completas tomo 19, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

_____ (1924), El sepultamiento del complejo de Edipo, en Obras completas tomo 19, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

_____ (1925), Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos, en Obras completas tomo 19, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

Laplanche, Jean. (1970), Vida y muerte en Psicoanálisis, Argentina, Amorrortu.

Le Poulichet, S. (1966), El concepto de narcisismo, en Enseñanza de 7 conceptos cruciales en Psicoanálisis, Barcelona, Gedisa.

Mahler, M. (1977), El nacimiento psicológico del infante humano. Simbiosis e individuación, Argentina, Enlace editorial, 1995.

Mc Dougall, J. (1986), Identifications, Neoneeds and Neosexualities. Revista Internacional de Psicoanálisis 67 19-30

Mead, Margaret. (1982), Sexo y Temperamento en tres Sociedades Primitivas, España, Paidós.

Nasio, J. (1996), El concepto de identificación, en Enseñanza de 7 conceptos Cruciales en Psicoanálisis. Barcelona, Gedisa.

Rattner, Josef. (1966), Psicología y psicopatología de la vida amorosa, Siglo XXI

Santiago, R., y otros¹(1983), Un homosexual sus sueños, México, UNAM.

Socárides, Ch. W. (1988), Las perversiones sexuales. Origen preedipico y terapia psicoanalítica, Universidad de Guadalajara, Gamma, 1994.

Stoller, R. (1968), Sexo y Género, Tomo 1. New York, Seven House.