



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO**

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN NO. 8727-25 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

---

---

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE  
PRIMER GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Silvia Berenice Alcázar Leonardo.

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos.

Uruapan, Michoacán. A 15 de enero de 2014.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

## **Introducción.**

Antecedentes. . . . .	3
Planteamiento del problema. . . . .	4
Objetivos. . . . .	5
Preguntas de investigación. . . . .	6
Justificación. . . . .	7
Marco de referencia. . . . .	8

## **Capítulo 1. La agresividad.**

1.1 Concepto de agresividad. . . . .	11
1.2 Características de la conducta agresiva. . . . .	14
1.3 Tipos de agresividad. . . . .	16
1.4 Teorías sobre la agresividad . . . . .	18
1.4.1 Teoría psicoanalítica de la agresividad. . . . .	18
1.4.2 Teoría etiológica-evolutiva de la agresividad. . . . .	19
1.4.3 Teoría biológica de la agresión. . . . .	20
1.5 Factores que influyen para que se presente la agresividad . . . . .	24
1.6 Agresión y violencia. . . . .	26

## **Capítulo 2. El niño en el ámbito escolar.**

2.1 Desarrollo del niño. . . . .	29
----------------------------------	----

2.1.1 Desarrollo físico.	30
2.1.2 Desarrollo cognitivo.	32
2.1.3 Desarrollo perceptual.	34
2.2. Desarrollo moral del niño.	35
2.3 Socialización con los compañeros.	38
2.4 Estrategias de enseñanza.	40
2.5 Disciplina docente.	42
2.6 Motivación.	45

### **Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

3.1. Metodología.	47
3.1.1. Enfoque cualitativo.	47
3.1.2. Diseño de investigación no experimental.	49
3.1.3. Tipo de estudio transversal.	50
3.1.4. Alcance de investigación descriptivo.	51
3.1.5. El método.	51
3.1.5.1 Características de la etnografía.	51
3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
3.2. Población y muestra.	54
3.3. Descripción del proceso de investigación.	55
3.4. Análisis e interpretación de resultados.	57
3.4.1. Agresión física en los niños de la Escuela Primaria Constituyentes.	57
3.4.1.1 Empujones y aventones.	59

3.4.1.2 Golpear con puño cerrado. . . . .	63
3.4.1.3 Golpear con objetos. . . . .	65
3.4.1.4 Golpear con pie. . . . .	69
3.4.1.5 Golpear con la palma de la mano. . . . .	70
3.4.1.6 Rasguños, pellizcos, arañazos y jalones de pelo. . . . .	72
3.4.2 Agresión verbal en los niños de la Escuela Primaria Constituyentes.	74
3.4.3. El significado de la agresión. . . . .	76
. . . . .	
Conclusiones . . . . .	79
Bibliografía . . . . .	84
Mesografía . . . . .	87
Anexos.	

## INTRODUCCIÓN

La psicología de la educación es una ciencia relativamente joven dentro del área humana, que ha despertado muchas expectativas desde sus inicios. Aspira a descubrir leyes y causas que rigen la conducta humana para poder predecirla y controlarla; pero sin olvidar que la conducta humana, además de sus manifestaciones externas (golpes, empujones, rasguños), tiene otras internas (miedo, inseguridad, angustia) con significados y propósitos, y requieren una explicación o interpretación, más que una estrategia de control.

La educación y la psicología son dos campos de estudio diferentes y sin embargo, van de la mano. En este sentido, la psicología de la educación estudia los problemas vivos que están relacionados con el sujeto que aprende y, después, con los procesos de crecimiento y desarrollo. Para enseñar efectivamente se debe comprender a los alumnos que se atienden. La psicología de la educación enseña que los alumnos son seres vivos reales, únicos, con emociones y situaciones distintas, que se hacen presentes en la escuela y en el aula de clase, ya que es en este ámbito escolar donde las expresiones humanas adquieren su verdadero sentido.

La presente investigación se enfoca principalmente a identificar, de manera vivencial, las relaciones humanas que se establecen o desarrollan en un ámbito tan especial como es la escuela; así como a comprender las actitudes de los niños y a observar sus interacciones.

En un primer capítulo se desarrolla el tema de la agresividad, con el fin de tomar elementos que diferentes autores proporcionan sobre las conductas agresivas de los niños e identificar cómo estas afectan su desarrollo físico, emocional, y social.

El ámbito escolar es considerado como uno de los medios más interesantes para observar y conocer al niño. La vida escolar cotidianamente presenta situaciones que el niño debe saber y enfrentar; por lo tanto, el segundo capítulo examina al niño en el ámbito escolar; específicamente se habla sobre las actitudes, aptitudes, intereses, gustos y relaciones que se desarrollan con los otros niños y con los maestros.

La clase y la escuela son realidades vivientes en las que se halla inmerso el niño, por lo tanto, se hace necesario conocer bien a cada infante, detectar sus necesidades individuales, identificar sus características intelectuales y sociales en relación con su comportamiento escolar.

Con el fin de obtener datos precisos y confiables que apoyan el presente trabajo, en un tercer capítulo se aborda la metodología, análisis e interpretación de resultados, que sirvieron de sustento para el desarrollo de esta investigación cualitativa; a través de los cuales se obtuvieron datos acordes con la realidad del niño y su entorno inmediato, escolar y social. Gracias a ello se encontraron datos que impulsaron a desarrollar una propuesta que se considera es de beneficio tanto para el maestro como para los niños que presentan conductas agresivas en cualquiera de sus modalidades.

## **Antecedentes**

Algunas expresiones que se escuchan en las escuelas, como: “es un niño agresivo”, “pelea frecuentemente”, “es violento”, “no trabaja” y/o “molesta a sus compañeros”, representan quejas de los maestros a los padres de familia, sobre los mismos niños. ¿Son estas expresiones pautas para detectar las conductas agresivas en los niños de primer grado de primaria?

Para definir a un niño como agresivo es necesario observar continuamente su comportamiento y su conducta ante diferentes situaciones. La psicología social, desde la perspectiva de Rodríguez (2002), define a la agresión como cualquier comportamiento que tiene la intención de causar daño (físico o psicológico) a otro organismo u objeto.

Una investigación realizada por Alemán (2010) sobre las principales conductas agresivas que presentan los niños en edad preescolar, cuyo enfoque fue cualitativo, dio como resultado que la agresión en todos sus aspectos es una conducta equívoca que el ser humano utiliza para dominar a otro; o bien como una máscara (cuando las personas son débiles y quieren fingir lo contrario). En cualquier etapa de desarrollo del ser humano se puede presentar, al estar asociada con familias disfuncionales, la violencia en casa, los videojuegos y los programas de televisión que presentan un alto contenido de violencia.

Talavera (2012) en una investigación titulada “Índice de agresividad y rasgos de personalidad”, de enfoque cuantitativo, afirma que la agresión ha acompañado al ser humano a lo largo de su existencia y que se encuentra regulada por factores sociales, psicológicos, biológicos y genéticos. Dentro de las teorías presentadas se pueden observar diferentes perspectivas acerca de los orígenes de la agresividad que, en conjunto, expresan que esta se encuentra unida al individuo en diferentes formas: innata, interna, hormonal, aprendida, siendo determinantes en el desarrollo del ser humano. Asimismo, se especifica cómo la presencia de la agresividad influye en el desarrollo del comportamiento antisocial, vinculándose a trastornos mentales que conllevan consecuencias totalmente destructivas.

### **Planteamiento del problema**

Comprender con profundidad y respeto las relaciones humanas que se establecen en un ámbito tan especial como es la escuela, es una necesidad en favor de los alumnos. La agresividad es una de las conductas que se adquieren en el entorno inmediato del niño, pero, ¿qué motiva o desencadena estas conductas? ¿Por qué en las escuelas cada día son más frecuentes las conductas agresivas?

Para dar respuestas a estas y a otras interrogantes, la presente investigación se realizó en un grupo de primer grado de la Escuela Primaria Constituyentes, establecida en la ciudad de Uruapan, Michoacán. Se trabajó especialmente con dos

de los treinta alumnos que integran un grupo; pero sin dejar de observar las conductas de todos los niños en general.

De acuerdo con la profesora que atiende dicho grupo, en lo general dice que este es muy inquieto, y que sobresalen dos niños por ser demasiado agresivos con los demás, en especial uno de ellos, pues empuja a sus compañeros, les pone el pie cuando pasan cerca de él para que se caigan, los golpea, les dice palabras fuertes (altisonantes). De estas situaciones se han derivado continuas quejas de los padres de familia, pues con frecuencia encuentran a sus hijos llorando, enojados, tristes y, en ocasiones, hasta con miedo.

A partir de las situaciones anteriores, se deduce el siguiente planteamiento:  
¿Cuáles son las principales conductas agresivas que manifiestan los niños de primer grado, de la Escuela Primaria Constituyentes?

## **Objetivos**

Los recursos disponibles en la presente investigación estuvieron enfocados al logro de las directrices siguientes.

### **Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo general**

Analizar las principales conductas agresivas que presentan los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Constituyentes, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

### **Objetivos particulares**

1. Definir el concepto de agresividad.
2. Describir los tipos de agresividad.
3. Definir el concepto de socialización.
4. Identificar las principales características agresivas de los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Constituyentes, de Uruapan, Michoacán.
5. Explicar el desarrollo del niño.
6. Identificar los tipos de agresividad manifestados por los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Constituyentes, de Uruapan, Michoacán.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Qué es la agresividad?
2. ¿Cuáles son los tipos de agresividad?

3. ¿Qué es la socialización?
4. ¿Cómo se lleva a cabo el desarrollo del niño?
5. ¿Cuáles son las principales características de los niños agresivos de primer grado de la Escuela Primaria Constituyentes?

## **Justificación**

La educación debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos con el fin de que ejerzan plenamente sus facultades. La educación requiere favorecer condiciones y experiencias que estimulen sentido de responsabilidad social, al tiempo que les proporcione herramientas para conformarse como personas autónomas y responsables.

Es necesario también que los alumnos se apropien de formas de convivencia basadas en el respeto, la igualdad, la solidaridad y la tolerancia, de igual manera, que rechacen la violencia y agresividad en cualquiera de sus formas para que se desarrollen como personas responsables y comprometidas con su entorno.

En muchas de las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) se presentan indicios de agresividad, tanto padres de familia como profesores se enfrentan con situaciones que reflejan la forma en que la agresividad se hace presente en la casa, en la calle y en la escuela.

El propósito de esta investigación es brindar más elementos a profesores y padres de familia para que identifiquen causas y consecuencias de las conductas agresivas de los alumnos, algunas formas de dirigirse a ellas y cómo llegar a modificar su conducta; pues cuando los niños presentan frecuentes conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas, se pueden llegar a convertir en adolescentes y adultos con serios problemas de interacción personal, que puede generar a su vez el fracaso académico, conductas antisociales tales como el alcoholismo, dificultad en la adaptación al trabajo, a la familia y, en el peor de los casos, presentar conductas criminales.

### **Marco de referencia**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Constituyentes, ubicada al oriente de la ciudad de Uruapan, Michoacán, entre las colonias Sol Naciente y Constituyentes.

La institución cuenta con una población infantil de 684 alumnos (niños y niñas), los cuales están repartidos en 21 grupos. El personal de la escuela es el siguiente: un director, 21 profesores frente a grupo, dos profesores de educación física, una secretaria y dos auxiliares de intendencia.

El medio en que se ubica la escuela se sitúa dentro de las características de un sector socioeconómico del nivel medio. La mayoría de los padres de familia tienen un

trabajo estable: son profesionistas o se dedican al comercio, aunque también existen familias que subsisten con un salario mínimo, y en ocasiones menor que este.

La infraestructura de la institución se conforma con 21 aulas para impartir clases, dos espacios pequeños que fueron acondicionados como bodega para guardar los materiales que utilizan los maestros de educación física, un espacio para la dirección del turno matutino y otro más para el vespertino; a un costado de la dirección está ubicada una pequeña biblioteca y adjuntos a ella, se encuentran los baños para profesores.

En el lado este de la escuela se encuentran los baños. En el extremo contrario, hay dos construcciones provisionales de madera: una se utiliza como desayunador y otra, como aula en donde se imparten cursos a través del DIF municipal. A un costado de ellos hay una cancha pequeña donde se practica el fútbol.

Los salones se construyeron a los costados del terreno, dejando en el centro un espacio grande, el patio cívico, el cual sirve también como cancha de volibol.

La Escuela Primaria Constituyentes se fundó en el mes de febrero de 1991, iniciando con 6 grupos de 1° a 6°, actualmente cuenta ya con 21.

La misión de la escuela es “profundizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la población escolar y educar para el futuro”. Su visión es llegar a tener

una institución completa que cuente con espacios adecuados para que los niños desarrollen todas sus habilidades y capacidades que les permitan alcanzar un alto nivel de competitividad en todos los aspectos.

# **CAPÍTULO 1**

## **LA AGRESIVIDAD**

A la escuela corresponde proporcionar herramientas para que los alumnos resuelvan conflictos cotidianos; privilegiando el diálogo, la cooperación y la negociación, en un marco de respeto. Involucra además, la capacidad para que los alumnos cuestionen el uso de la violencia ante los conflictos sociales, para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas ante situaciones de agresividad.

En las escuelas primarias es motivo de inquietud que se presenten más frecuentemente situaciones en las que los alumnos muestren conductas agresivas, que van desde una mirada amenazante hasta un golpe.

Es importante identificar hasta qué punto una conducta se considera agresiva y con qué otros términos se relaciona. En fin, es importante conocer qué encierra el término agresividad.

### **1.1 Concepto de agresividad**

La agresión, de acuerdo con Palmero y cols. (2002), está constituida por acciones con las que se pretende hacer daño físico o psicológico a otras personas. Por su parte, Warren (1993) sostiene que la agresividad es un aspecto de la voluntad

de poder que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos para conseguir un determinado objetivo.

Buss (referido por Bandura; 1973) define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Por su parte, Bandura (1973) habla de una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Los autores antes mencionados coinciden en que la agresividad es nociva. De acuerdo con los puntos de vista anteriores, una conducta agresiva ocasiona mucho daño, no solamente a quien es víctima de una persona agresiva, sino en mayor grado a quien presenta esta tendencia.

Un sujeto agresivo, en este caso un alumno con conductas de ese tipo, es relegado por sus compañeros, no tiene amigos, no es aceptado en el grupo y su autoestima es baja. En fin, llega a tener serios problemas de interacción social.

Generalmente se considera como agresivo a un alumno que golpea, pero según la afirmación de Núñez (2010) la agresión es una conducta hostil con el propósito de causar daño psicológico a otros o de destruirles la propiedad.

Por lo tanto, cuando se habla de agresividad se hace referencia al daño que se causa a otra(s) persona(s), tanto físico como psicológico y que se manifiesta a través

de una acción intencionada y manifestada a través de palabras, arañazos, gritos y empujones.

En la página electrónica [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com), se menciona que cuando se habla de agresividad, se está haciendo referencia al daño físico o psicológico causado a otra persona, de una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos y empujones.

De acuerdo con la página [www.todopapas.com](http://www.todopapas.com); con la conducta agresiva se busca provocar un daño, ya sea físico o psíquico, de manera deliberada, tanto en forma de golpes o patadas, como de insultos, palabras malsonantes o expresiones despreciativas hacia otros.

La Enciclopedia Espasa (1998) define a la agresividad como una actitud que se caracteriza por la predisposición al empleo de la fuerza.

Por otro lado, la Enciclopedia Ciencias de la Educación de Psicología y Pedagogía (s/f) señala que es agresión cuando hay daño intencional infringido por un individuo a otro. El deseo del agresor es lastimar o incluso destruir a su víctima, ya sea física o psicológicamente, la obtención de este objetivo constituye para él un refuerzo.

La agresividad se define entonces como una conducta perjudicial y destructiva, pues afecta no únicamente a quien la manifiesta, sino también a las personas que

forman su entorno social; siempre causa daños desde leves hasta severos, desde un sutil miedo hasta una aterradora desconfianza.

La agresividad es una emoción que se proyecta de adentro hacia afuera y da salida a otras emociones interiores como son el miedo, la angustia, rabia, impotencia e ira; su propósito es causar daño físico o psicológico, y siempre se manifiesta con golpes, palabras, gritos o gestos.

## **1.2 Características de la conducta agresiva**

Los seres humanos desde el momento en que nacen, y aun antes, establecen vínculos con quienes les rodean. De esta relación poco a poco se concretan características propias de cada ser humano, se va formando el carácter que lo definirá como persona.

La relación con su medio va afianzando características propias de la personalidad, es decir, va haciendo suyo lo que su entorno inmediatamente le ofrece, se va formando su carácter, mismo que definirá su conducta futura.

Las conductas agresivas que presentan algunos niños, son adquiridas; primero en el hogar, porque es ahí en donde las relaciones intrafamiliares ejercen gran influencia, y ya después en la calle o en la escuela.

La página [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) proporciona información sobre algunas características que se presentan cuando los niños actúan de una manera agresiva.

Algunos de estos rasgos son los siguientes:

- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a objetos materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabia.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

### **1.3 Tipos de agresividad**

Existen varios tipos de agresión, ya que la agresividad se manifiesta de diferentes maneras en cada una de las personas, dependiendo del factor que causa que dicha agresividad se presente.

Un niño suele ser agresivo cuando siente desconfianza por algo o por alguien o cuando su autoestima está siendo dañada. Cázares (2000) define la autoestima diciendo que es el aprecio de lo que cada uno es y un sentimiento de agradecimiento con la vida, la naturaleza o un ser superior. Entonces, ¿cómo puede un niño tener una autoestima muy alta si su entorno está proporcionándole elementos que favorecen su conducta agresiva. Papalia y cols. (2005) consideran que existen cuatro tipos de agresividad, los cuales tienen diferentes objetivos al llevarse a cabo:

- Instrumental: es la conducta agresiva utilizada como medio para alcanzar una meta.
- Hostil: es aquella que busca lastimar a otra persona.
- Abierta: cuando está dirigida hacia su objetivo.
- Relacional: busca dañar o interferir en las relaciones, la reputación o el bienestar psicológico de otra persona.

Por otro lado, en la página [www.uam.com](http://www.uam.com) se mencionan cuatro tipos diferentes de agresividad, como lo son: física, verbal, psicológica y social. Cada una de ellas presenta las siguientes características:

- Física: empujones, patadas, puñetazos. Este tipo de agresividad se presenta con más frecuencia en la primaria.
- Verbal: insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos. Este es el modo de acoso más habitual dentro de las escuelas.
- Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y utilizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.
- Social: pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

La agresividad es una conducta que se puede presentar en cualquier persona, de cualquier edad o sexo, lo interesante aquí es que últimamente se está presentando a más temprana edad. Una forma de contrarrestar la agresividad en los niños sería que recuperaran la confianza en sí mismos, para que les permita respetarse como personas y llevar un mejor desenvolvimiento en el medio social al que pertenece, y reafirmar así cada día más su seguridad y confianza.

#### **1.4 Teorías sobre la agresividad**

A lo largo de su evolución social, el hombre siempre se ha intentado comprender el porqué de las circunstancias; diversas explicaciones se han ido construyendo para

entender fenómenos de la vida y de la naturaleza. Se elaboran conjuntos de interpretaciones tratando de indagar cada vez más acerca de la existencia de los seres vivos y por lo tanto, del hombre y sus conductas.

Se han desarrollado distintas teorías explicativas para entender procesos diversos, uno de ellos es el relacionado con la conducta humana, enfocada desde el concepto de agresividad. Para algunas teorías, la agresividad es un impulso innato de carácter biológico, pues es propio de la naturaleza humana que cada individuo ya nazca con él. La teoría psicoanalítica, la etiológica y la biológica, cada una desde distinta perspectiva de investigación, sustentan este principio.

#### **1.4.1. Teoría psicoanalítica de la agresividad**

Según Freud (citado por Kaplan y Sadock; 2003), la agresión es comprendida como una expresión del instinto de muerte; *tanatos*, al servicio del *eros*. En este enfoque se establece que el instinto sexual es el componente primario de la agresividad; más tarde se dice que no solamente proviene del instinto sexual, sino también de los instintos del yo en su lucha por conservarse y defenderse.

En esta perspectiva, se comprende que el individuo dirige su energía pulsional hacia el objeto, a esta descarga de energía psíquica se le llama catexia.

Para Willock (citado por González; 2011), la conducta agresiva en los niños, tiene aspectos relevantes originados en su auto-estructura:

- a) La devaluación del yo: creencias inconscientes de los niños, de que son intrínsecamente malos.
- b) La indiferencia de yo: percepciones inconscientes de ser incapaces de establecer o mantener relaciones significativas con los otros.

#### **1.4.2 Teoría etiológica-evolutiva de la agresividad**

Desde la perspectiva de Zaczyc (2002), la teoría evolutiva considera que la agresividad es natural en el ser humano y al igual que otras conductas, tiene su origen en la filogenia. De esta forma las conductas agresivas humanas se dan análogamente a las presentadas por los animales. El comportamiento agresivo se interpreta de forma tanto animal como humana, este comportamiento se desprende de adaptaciones filogenéticas de base fisiológica e interactúan entre especies como las secreciones hormonales, los impulsos nerviosos centrales y otras variables genéticas.

Por otro lado, Lorenz y Hausen (2002) consideran la motivación como la única defensa que posee el hombre contra sus impulsos internos, instintivamente destructivos, heredados genéticamente de forma ancestral; sostiene que es el medio externo quien lo inhibe y le frustra, lo cual causa la agresividad.

#### **1.4.3 Teoría biológica de la agresión**

Hernández (2002) sostiene que gran parte del conocimiento sobre la fisiología del comportamiento agresivo proviene de investigaciones con ratas y ratones de laboratorio. Se ha observado que las hormonas masculinas tienen una función importante en múltiples experimentos; se demostró que existe una correlación positiva entre el nivel de andrógenos en el plasma de machos adultos y la agresión. Algunas investigaciones encontraron una correlación directa entre niveles de testosterona y la agresividad de presos que cometieron delitos violentos.

Según Antoni y Pont (2008), recientemente se confirmó que el 95% de los asesinos presenta traumas en la parte frontal del cerebro, lo que indica un nivel de agresividad mayor que el promedio.

Otro teórico que explica la agresividad es Bandura (1973). En su teoría del aprendizaje social, un planteamiento explica que se aprende no únicamente lo que se hace, sino también observando las conductas de otras personas y las consecuencias de ello. Esto es posible porque se dispone de la capacidad para poder representar mentalmente lo que se percibe.

De acuerdo con Galicia (2010), la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se centra en el papel que juega el contexto cuando se adquiere y se ejecuta la agresión. Para este autor, esta conducta se restringe a aquellos actos que objetivamente hieren o dañan a alguien, los cuales pueden ser aprendidos mediante la observación por medio de modelos. La agresión se define socialmente, con base en

una serie de factores, algunos de los cuales residen más en el ejecutante que en el evaluador de la agresión. Bandura demostró que se puede asimilar mediante la observación y la imitación, aunque este aprendizaje no necesariamente requiere ser puesto en práctica de manera inmediata. Las imágenes se almacenan en la memoria, y cuando se presenta una situación oportuna saldrá a relucir esta conducta.

En la página de internet [www.franjamorada-psico.com](http://www.franjamorada-psico.com), Bandura divide el aprendizaje imitativo en cuatro procesos:

1. Procesos de atención: antes de que alguien o algo pueda ser modelo el sujeto, debe advertirlo. Lo que se nota está en función del refuerzo previo, aquellos modelos que demuestran alta competencia, que son especialistas valiosos o celebridades, o que poseen símbolos que otorgan status, tienen más probabilidades de atraer la atención que los modelos carentes de estos atributos.
2. Procesos de retención: en virtud de estos procesos, la conducta moldeada es codificada bajo forma de memoria por el observador.

Aquí el refuerzo tiene por efecto incrementar la frecuencia de las respuestas moldeadas asociadas con consecuencias recompensatorias.

El ensayo ayuda a reforzar las conductas moldeadas por obra de procesos activos. Practicar una respuesta, sea en forma manifiesta o encubierta, permite a la

persona que ejecuta esa práctica comprobar si emite la respuesta de manera tan parecida al modelo como le resulte posible. A su vez, esto permite al modelador centrar su atención en las señales conducentes a moldear más intencionalmente.

En la modelación humana intervienen dos sistemas de representación: el imaginista y el verbal.

- a) Imaginista: actúa durante la exposición a los estímulos de la modelación, las secuencias de las imágenes sensoriales correspondientes a ellos se asocian sobre la base de la contigüidad física.
  - b) Verbal: es un sistema simbólico; como tal, representa información codificada o derivada. Al sugerir que el aprendizaje más eficaz supone traducir secuencias de acción a sistemas verbales abreviados y reunir pautas de conducta constituyentes en unidades integradas más amplias.
3. Reproducción motórica: supone la traducción de las representaciones simbólicas (cognitivas) de los estímulos modelados a actos motores manifiestos, o sea, en representar realmente la conducta moldeada. Es más fácil aprender de un modelo y reproducir con exactitud sus acciones cuando todo lo que debe hacerse es sintetizar pautas de respuesta, adquiridas antes, en la nueva conducta compleja presentada por el modelo.
4. Procesos de incentivación y modelación: el refuerzo determina aquello que se nota, que se moldea y que se ensaya, así como cuál es la conducta que se

emite. Se estima que la expectativa de recompensa es necesaria para la emisión de la conducta.

En resumen, Bandura propone una teoría según la cual dice que el modo principal de aprendizaje en los niños es la imitación o modelamiento de otras personas que pertenecen a su mismo ambiente y que poseen características parecidas a las propias; y los cuatro procesos que intervienen en la modelación son: atención, retención, reproducción motórica y mecanismos de refuerzo.

Para los propósitos de esta investigación se considera que el enfoque de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, es el más adecuado, pues como ya se explicó anteriormente, se afirma que el aprendizaje se da a través de la imitación de modelos. Asimismo, sostiene que los niños pequeños aprenden continuamente de lo que ven, de lo que escuchan y les es más fácil imitar cada una de las conductas de sus semejantes, ya que les gusta, les llama la atención y por lo mismo, intentan ser aquello que los atrae.

### **1.5 Factores que influyen para que se presente la agresividad**

Son diversos los factores que intervienen en la conducta humana y que desencadenan conductas agresivas en los individuos, algunos de ellos de carácter biológico o bien, conductas intencionadas que surgen como defensa de algo o alguien,

condiciones en que se vive, factores sociales, valores propios de cada sociedad o la agresión como una consecuencia de una frustración.

- Factores biológicos: según Morris (1969), los factores biológicos explican la agresión como algo inherente a la naturaleza humana, en lugar de haberla adquirido a través de las experiencias vividas y el aprendizaje. Ramírez (2000) considera que las hormonas sexuales tienen un efecto directo sobre comportamientos específicos de cada sexo, los andrógenos producen un aumento en el enfado y en la tendencia hacia la agresividad.
- Factores socioculturales: indica Pastor (1994) que los estudios realizados acerca de la conducta agresiva han demostrado que se debe al resultado de las experiencias tempranas o de aprendizaje social, debido a las motivaciones externas como la frustración, aversión o la amenaza de un peligro físico o psicológico, defendiendo exclusivamente la influencia de factores sociales como causa.
- Factores psicopatológicos: de acuerdo con Lelord y André (1998), el hombre maltratador encaja con el tipo de personalidad sádica que es caracterizada por un conjunto de comportamientos cuyo fin es hacer sufrir o simplemente dominar al otro exclusivamente por placer personal; infringen la ley, humillan a otros en público, aterrorizan a través de amenazas; este tipo de trastorno se asocia a otros tales como los de personalidad paranoide, narcisista y antisocial.

Torres (1996) indica que una de las causas más importantes de los nocivos tratos en el hogar está en la personalidad del maltratador, los hombres violentos que maltratan a sus mujeres, muestran ciertos rasgos patológicos como: impulsividad, paranoia, inseguridad, personalidad depresiva, así como la tendencia de culpar a los demás de sus fallos con intento de reforzar su baja autoestima.

Cada teoría presenta elementos que permiten enmarcar los factores que hacen que la agresividad sea parte de la personalidad de los niños, algunos componentes son sociales, culturales, innatos, de carácter biológico, o bien, valores propios de cada sociedad. Por lo tanto, se entiende que la conducta agresiva se manifiesta de diferentes maneras y es ocasionada por diversos factores.

## **1.6 Agresión y violencia**

Se dice que la agresión es innata en el ser humano, y la mayoría de las veces se presenta como una respuesta ante una amenaza real o imaginaria, es un mecanismo de defensa del individuo para salvaguardar su integridad. La agresividad en los niños forma parte de su forma de relacionarse y manifestarse de manera más directa y abierta.

Desde las primeras semanas de vida, el niño manifiesta frente a su entorno reacciones de complacencia o de agresividad que pueden ser más o menos intensas,

que aparecen cuando no logra obtener la adecuada satisfacción a sus necesidades y se manifiestan en tirar, berrear, romper o pegar, hasta expresiones verbales, generalmente las conductas de agresión tienden a ir inhibiéndose o agigantándose según los factores que lo rodeen.

A pesar de que los impulsos agresivos son en principio comunes a todos, la capacidad de acción ante ellos y la forma de expresarlos son muy diferentes entre un individuo y otro.

La agresión, entonces, es innata y se refuerza o inhibe según los factores que intervienen, mientras que la violencia se aprende, ya que es el acto encaminado a dañar a otro, es ejercer el poder que se tiene sobre otra persona, la violencia se aprende de manera vicaria o por experiencia; en ocasiones, la agresión puede conducir a la violencia, pero no siempre.

Muchas veces se cometen actos violentos como una manera de expresar enojo, resentimiento, frustraciones o para controlar y demostrar quién tiene más fuerza sobre los demás.

Algunos autores como Williams, Zabrack y Joy (referidos por Galicia; 2010) diferencian la agresión y la violencia, argumentando que la primera es una conducta que infringe daño, ya sea físico o psicológico, incluyendo amenazas explícitas o

implícitas y conductas no verbales, mientras que la segunda es una conducta agresiva física que causa daño y que potencialmente puede ser mortífera.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL NIÑO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

El niño, desde que nace, crea vínculos con quienes le rodean, establece relaciones y de estas se definen y concretan las características propias de su personalidad.

El niño es un ser social, sus primeros lazos se establecen en el seno de la familia, posteriormente, la escuela pasa a formar parte de su vida cotidiana. Al entrar a la escuela, aparecen los primeros conflictos, pues se enfrenta a nuevos retos, cambia

la noción que tenía de sí mismo en la familia, sus relaciones con el grupo se amplían mucho en comparación con el número de personas que le rodeaban en su núcleo paterno.

Dentro de la familia, el niño contaba con una imagen; la escuela, en cambio, impone otros criterios y se le exigen conductas nuevas, más acordes a las necesidades que implica la vida en común.

Dentro de esta investigación se considera de suma importancia abarcar los diferentes factores que influyen para que se presente la conducta agresiva en los niños: las etapas de desarrollo en el ámbito escolar, el rendimiento académico, definido como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos, y de acuerdo con el aprovechamiento que los alumnos tienen se ve reflejado en sus calificaciones; por otra parte, los factores que influyen en este, la socialización con sus compañeros, las estrategias de enseñanza que utiliza el/la profesor(a) y qué tanta disciplina hay dentro de salón de clases; todo esto con el fin de conocer un poco más acerca del ambiente en donde se desenvuelve el niño en cuanto al área educativa.

## **2.1 Desarrollo del niño**

Se entiende el desarrollo infantil como un proceso de construcción permanente de la personalidad del individuo, que tiene lugar a partir del enfrentamiento cotidiano con situaciones novedosas y/o problemas por resolver, que generan un conflicto y

provocan una situación de elección, como del proceso evolutivo constante, y generalmente imperceptible, que implica un avance.

La expresión concreta del desarrollo es el cambio. Es a través de él como se observa la respuesta que cada persona da ante un conflicto o ante una situación nueva. Los cambios que se producen a lo largo del proceso son múltiples y afectan toda la existencia del individuo.

La escuela es uno de los lugares en donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, por lo mismo, se dice que es ahí en donde adquiere la mayoría de los conocimientos, se potencian aspectos de la vida social más amplios que los de la vida familiar, ya que cuando el niño ingresa a la escuela entre los 4 y 6 años es cuando llega a obtener la mayor cantidad de aprendizajes. Es ahí donde convive con sus compañeros y sus relaciones se amplían, tiene mayor libertad para convivir con estos y su autovaloración se rige por otros criterios. Por los motivos expuestos, aquí se hablará de las etapas de desarrollo del niño, para entender de una forma más detallada cómo se lleva a cabo este proceso de desarrollo en los niños de 4 a 6 años de edad.

### **2.1.1 Desarrollo físico**

Son varios los factores que influyen en el desarrollo físico, pero aquí solamente se destacará la relación que hay entre este y la educación. Examinar el proceso del desarrollo físico-motor permitirá entender un punto muy importante, que es el

desarrollo de la personalidad del niño, así como también cuáles son sus principales intereses y sus necesidades a esta edad.

Según Zapata (1991), la estatura del niño en la etapa preescolar proporciona información para predecir la estructura que tendrá en su vida adulta. Por lo general, en este periodo los niños tienden a estabilizar el desarrollo de su estatura y peso; a los 5 años la estatura promedio de los niños es de 100 a 109 cm, y su peso de 18 a 19 kg; las medidas de las niñas son equivalentes, con una ligera diferencia en favor de los niños en peso y altura.

Por lo que toca al crecimiento del niño preescolar, la forma de su cuerpo madura, se acelera el crecimiento de las extremidades inferiores, mientras que el tronco es relativamente medio, y el de la cabeza es lento. En las partes del cuerpo que se aproximan al tamaño que tendrán en la adultez, el crecimiento se frena y a la inversa, las partes más pequeñas crecen continuamente. A los seis años, las formas y proporciones del cuerpo de los niños adquieren gran semejanza con respecto a las dimensiones que tendrán como adultos.

El mismo autor sostiene que durante esta etapa se matizan las diferencias corporales entre las niñas y los niños, estos son ligeramente más pesados que las ellas; el sistema óseo, muscular y nervioso de los niños, madura más rápido y cada vez más cartílagos del sistema óseo se sustituyen por huesos. Las características del desarrollo no pueden ubicarse dentro de un rango único y uniforme para todos los

niños, ya que hay grandes diferencias entre ambos sexos, pues cada uno cumple con su propio modelo de maduración y desarrollo (Zapata; 1991).

El desarrollo motor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente del sistema nervioso y la evolución del tono. La maduración del sistema nervioso o mielinización de las fibras nerviosas, sigue dos leyes: la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la proximodistal (del tronco a las extremidades). Estas leyes explican por qué el movimiento en un principio es tosco, global y brusco, de ahí que de la maduración depende la relación de los movimientos precisos.

Durante el desarrollo, el movimiento cambia de posiciones. En la etapa sensoriomotriz el movimiento generador de la adquisición de las experiencias es una entidad inseparable de la formación de la inteligencia, en esta etapa es práctica la ejecución y la acción.

Por lo tanto, se dice que la educación de los movimientos sirve para que se mejore la utilización de las capacidades psíquicas del niño, es decir, permite la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas.

### **2.1.2 Desarrollo cognitivo**

Para Zapata (1991), desde el punto de vista cognitivo, esta etapa que va desde los dos años hasta los seis aproximadamente, se denomina preoperacional, de acuerdo con las características de Piaget. Este científico ginebrino, junto con sus

colaboradores, observaron que los niños tienen una manera propia de averiguar acerca del mundo y demás situaciones, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta.

Según Zapata (1991), se pueden considerar tres factores que afectan el desarrollo integral: la maduración, la experiencia física y la interacción social.

- Maduración, porque mientras más edad tenga un niño, seguramente contará con mayor desarrollo físico neurológico, es decir, se encontrará mejor adaptado a la realidad y tratará de operar o de actuar sobre esta.
- En lo que respecta a la experiencia física, cuando mayor experiencia logre un niño con los diferentes objetos físicos de su entorno, más probable será que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, para cumplir adecuadamente con las etapas de desarrollo, ya que la experiencia física permite el conocimiento a través de la manipulación y de la representación de su acción.
- Para finalizar, la interacción social es una fuente de información, aprendizaje y desarrollo del pensamiento, que se amplía paulatinamente, gracias a la relación del niño con su familia, al juego con sus hermanos y a la institución escolar.

Se dice que cada periodo del desarrollo corresponde a un conjunto de estructuras, tanto en lo orgánico como en lo psíquico; estos distintos niveles son secuenciales, cada uno se constituye en apoyo para la elaboración del siguiente, por lo que en el desarrollo evolutivo es imposible saltar alguna de las etapas. La estructura

está ligada a la necesidad de todo ser vivo de organizar sus distintas funciones, de tener coherencia interior, a la vez que, en su intercambio con el medio, necesita desarrollar procesos de adaptación.

### **2.1.3 Desarrollo perceptual**

Para Rice (1997), la habilidad para ver los objetos en tres dimensiones, distinguir las entidades cercanas de las que se encuentran más lejos, es una habilidad que se desarrolla muy pronto en la infancia. Niños de seis semanas de edad parpadean o muestran otras reacciones de evitación cuando algún objeto se aproxima a su cara; los de cinco meses de edad intentan agarrar un objeto cercano en lugar de hacerlo con uno más distante.

Durante los dos primeros años de vida, cambia la manera en que los niños perciben la forma de los objetos. Los de dos meses notan los patrones que tienen un alto grado de contraste y que se mueven. Antes de cumplir los cuatro meses, los niños notan las esquinas de triángulos negros montados sobre papel blanco. De los tres a los doce meses, por medio de la familiaridad táctil y de la familiaridad visual, desarrollan la habilidad para percibir objetos con más de un sentido, a esto se le denomina percepción intermodal.

Según el mismo autor, los infantes prefieren ver rostros humanos en lugar de objetos inertes. Esta preferencia es característica de infantes de cinco años de edad. Al mes de nacidos, los bebés pueden distinguir el rostro de su madre del de desconocidos. A los tres meses de edad, reconocen el rostro de su madre en fotografías. A los siete meses pueden distinguir expresiones faciales de temor o de felicidad (Rice; 1997).

El desarrollo del niño atraviesa por etapas sucesivas. Desde que nace enfrenta situaciones específicas de acuerdo con su edad, que van definiendo su personalidad. Su entorno familiar va moldeando sus actitudes y conductas.

Son factores importantes del desarrollo del niño la maduración, la experiencia física y la interacción social; conforme pasa el tiempo el niño se encuentra mejor adaptado a la realidad y trata de actuar sobre ella, siempre en interacción, primero con los integrantes de su familia y después con sus compañeros de escuela.

De todo lo expuesto hasta aquí, se puede decir que el desarrollo del niño como todo un proceso, atraviesa por etapas que van definiendo su personalidad. La expresión concreta del desarrollo es el cambio y es a través de él como se observa la respuesta que cada persona da ante un conflicto o ante una situación nueva.

## **2.2 Desarrollo moral del niño.**

En este apartado se hablará acerca de las aportaciones de Kohlberg relacionadas con el desarrollo moral del niño, así como las etapas y los niveles que lo conforman.

Según la teoría de Kohlberg (mencionado por Papalia y cols.; 1998), el desarrollo o razonamiento moral de los niños depende de su edad y maduración; los pequeños parecen señalar el surgimiento de un temprano sentido moral, es por eso que el autor estableció seis etapas que incluyen tres niveles, que a continuación se presentan:

Nivel 1: Moralidad preconvencional (de los 4 a los 10 años). Las personas actúan en función de controles externos. Obedecen reglas para evitar castigos u obtener recompensas, o bien, actúan por interés propio.

- Etapa 1: Orientación hacia la obediencia y el castigo. En esta etapa el niño o niña asumen que las autoridades transmiten reglas que deben obedecerse sin cuestionar. “Los niños obedecen las reglas de otros para evitar los castigos. Ignoran los motivos de un acto y se centran en su forma física (como el tamaño de una mentira) o sus consecuencias” (Papalia y cols.; 2005: 467).
- Etapa 2: Propósito e intercambio instrumentales. Los niños reconocen que no existe una visión correcta dada por las autoridades. El castigo es simplemente un riesgo que se desea evitar. “Los niños se ajustan a reglas por propio interés

y por miramiento a lo que los demás puedan hacer por ellos” (Papalia y cols.; 2005: 467).

Estos individuos hablan como aislados más que como miembros de la sociedad. Pueden intercambiar favores, pero aun no identifican los valores de la familia o comunidad.

Nivel 2: Moralidad convencional (desde los 10 a los 13 años). Las personas han interiorizado las normas de las figuras de autoridad. Les preocupa ser buenas, complacer a los demás y mantener el orden social.

- Etapa 3: Mantenimiento de las relaciones mutuas, aprobación de los demás, la regla de oro. “Los niños desean complacer y ayudar a los demás, pueden juzgar las intenciones de los otros y concebir sus propias ideas de lo que es una buena persona” (Papalia y cols.; 2005: 467).
- Etapa 4: Interés y conciencia social. A las personas les interesa cumplir con sus obligaciones, mostrar respeto por la autoridad superior y mantener el orden social. Creen siempre que un acto es equivocado, al margen del motivo o las circunstancias, cuando infringe una regla o lastima a los demás.

Nivel 3: Moralidad postconvencional (adolescencia tardía, edad adulta). Las personas reconocen los conflictos que hay entre las normas morales, y hacen sus propios juicios sobre la base de lo que es correcto, equitativo y justo.

- Etapa 5: Moralidad del contrato, los derechos individuales la ley aceptada democráticamente. “Las personas piensan en términos racionales, pues valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Consideran que estos valores se sustentan en la obediencia de la ley” (Papalia y cols.; 2005: 468).
- Etapa 6: Moralidad de los principios éticos universales. Las personas hacen lo que consideran correcto como individuos, al margen de las restricciones legales o las opiniones de los demás. Actúan de acuerdo con normas interiorizadas, a sabiendas de que se condenarán si no lo hacen.

Así pues, Kohlberg concluye su teoría del desarrollo moral al integrar este en las seis etapas antes mencionadas, la finalidad de dicho planteamiento es ayudar a las personas a evolucionar hacia niveles más altos de moralidad, tomando en cuenta la forma en que los niños estructuran los juicios morales.

### **2.3 Socialización con los compañeros**

La socialización es un proceso o conjunto de procesos que dura toda la vida, pero no siempre con la misma eficacia. El ser humano, en cualquier momento de su vida, participa en actividades de socialización.

La escuela y la familia son sumamente poderosas en el proceso de la socialización, en esta última se desarrollan los primeros lazos afectivos y de

dependencia material, hasta que el individuo es capaz de organizar su propia vida; sin embargo, nunca se rompen los vínculos con ellos. La escuela, por su parte, interviene moldeando su conducta, por eso suele designarse a la educación escolar como socialización secundaria, frente a la primaria, que tiene lugar en la familia.

Al ingresar a la escuela, los niños se mueven simultáneamente entre la influencia de la familia y de la escuela, y por consiguiente, con otros niños.

La escuela organiza la práctica cotidiana de los niños de una manera más sistemática que la familia, la socialización va siendo cada vez más amplia. La escuela favorece la capacitación y socialización de los alumnos, pues así como permite que interactúen entre iguales, al mismo tiempo brinda elementos para que en un futuro se integren activamente a la sociedad.

Moscovici (1984), emplea el término “comunicación social” para indicar que la socialización incluye tanto los fenómenos de comunicación de masas como los procesos puramente lingüísticos y los hechos semánticos.

La socialización es un proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dichas experiencias aptitudes y conocimientos que le permitan desenvolverse en la sociedad ([www.definicion.org](http://www.definicion.org))

Por otra parte, la socialización es el proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las normas y valores que rigen en la sociedad en la que viven (pequebebes.com).

Según Goleman (1999), para el ser humano la socialización es tan inevitable y necesaria como las funciones fisiológicas de su organismo. Los circuitos de cerebro están destinados a las tareas sociales y se ponen en marcha en cualquier encuentro interpersonal.

Entonces se dice que la socialización es indispensable para el desarrollo, porque es un proceso inherente al ser humano, ya que sin la socialización las experiencias de aprendizaje y convivencia se verían limitadas, esta depende del contacto del individuo con la sociedad. Dentro del rendimiento académico, la socialización influye mucho porque al interactuar con otras personas y escuchar sus opiniones, se obtiene seguridad para expresar los puntos de vista propios.

## **2.4 Estrategias de enseñanza**

Las sociedades del siglo XXI se distinguen, entre otras situaciones, por sus cambios acelerados y por el cúmulo de información al que se tiene acceso. En este contexto, en las escuelas se hace necesario replantar el papel que tiene en la formación de los alumnos, los cuales cada día cuentan con más información.

Es importante preparar a las generaciones jóvenes en las áreas científicas, tecnológicas y humanísticas, ya que esto promoverá su acceso a distintas oportunidades de desarrollo.

Una prioridad del sistema educativo es promover los diversos potenciales de los educandos y primero, prepararlos para desenvolverse exitosamente en su ambiente cercano, para después ampliar su universo de acción.

Por lo anterior, es necesario entonces diseñar, promover y utilizar estrategias de enseñanza que vayan acordes con los cambios propios que se van generando en las sociedades actuales. Es necesario proporcionar una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de convivir y vivir, utilizar de manera eficiente herramientas para planear y actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

El lograr una educación básica que contribuya a la formación de ciudadanos, implica mejorar, utilizar y replantear las estrategias de enseñanza; incorporar las estrategias didácticas novedosas, favorecer el trabajo en equipo, resolver problemas, trabajar en proyectos; en fin, utilizar eficientemente el saber (conocimiento), saber hacer (habilidades) y el saber ser (valores y actitudes), para ofrecer a los alumnos infinidad de posibilidades de aprendizaje más cercanos a su vida real (Díaz-Barriga y Hernández; 2002).

Para Díaz-Barriga y Hernández (2002), las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Las estrategias de enseñanza son también las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula. (s3.amazonaws.com).

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Entonces, se dice que las estrategias de enseñanza no sustituyen a los libros de texto, sino que sirven para ofrecer más opciones didácticas que permitan favorecer el desarrollo de los niños. Los docentes utilizan las estrategias de enseñanza como apoyo para promover el logro de objetivos y que los alumnos puedan así obtener un aprendizaje significativo sobre temas más complejos, de modo que sea algo que se les quede y que en un futuro les pueda servir.

## **2.5 Disciplina docente**

Para que una empresa, oficina, escuela o grupo escolar funcionen de una manera adecuada, deben establecerse reglas o normas que permitan ordenar y desarrollar las actividades pertinentes, cada una en su respectivo ámbito.

En toda institución educativa, desde el nivel preescolar hasta el universitario y más, existen normas que deben seguirse, que tienen que ser acatadas por todos los participantes del proceso educativo.

La disciplina escolar está relacionada con la imposición de límites, con las normas que se deben acatar en una sociedad, y con las medidas que los maestros usan para lograr en el aula el orden necesario para desarrollar el trabajo escolar en un ambiente favorable.

En cada grupo escolar debe existir disciplina aun en su mínima expresión, y cada uno de los alumnos debe de tener presente que es con la finalidad de que el trabajo escolar se desarrolle de un marco de respeto y armonía.

Generalmente, y no solamente en las escuelas, hay individuos que tienden a transgredir las normas, no soportan los límites y propician acciones agresivas y violentas.

Normalmente en una escuela hay limitaciones de tránsito, prohibiciones de acceso, incluso es normal que el niño no pueda moverse libremente, lo que hace que

desde el primer momento no acepte ni entienda el espacio escolar como algo personal; es entonces cuando los alumnos presentan conductas agresivas y violentas.

Sin embargo, como lo afirma Quesnel (1990: 143): “el trabajo del maestro es pedagógico, no terapéutico”. Por lo tanto, cuando en los alumnos se presenten conductas demasiado agresivas, como hiperactividad, robo o destrucción de objetos, el maestro debe canalizar al niño con algún especialista en la materia. Cuando la disciplina docente no funciona, es necesaria la intervención de personas que cuenten con los elementos necesarios para brindar atención funcional a los alumnos que así lo requieran.

Para Seco (1998), la disciplina es un conjunto de normas que rigen una organización o actividad.

La disciplina es la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores y las actitudes (psicopedagogia.com).

La disciplina es ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable, es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía según la edad de los niños (www.educar.org).

De lo anterior se concluye que la disciplina es poner normas, las cuales deberán respetar los alumnos y seguir al pie de la letra, para poder así organizar o realizar alguna actividad. El docente deberá guiar a los alumnos para lograr el cumplimiento de la disciplina. También es una manera de desarrollar los valores y, por otra parte, se obtendrán resultados positivos de la actividad que se esté realizando.

## **2.6 Motivación**

Se entiende por motivación la acción de estimular. Es contar con la participación activa de los alumnos, consiste en lograr que las actividades que se realicen se hagan porque interesen o reporten algún beneficio.

Las actividades que realiza un estudiante, en el ambiente escolar y el tiempo que le dedica a cada una de ellas, están relacionadas con la motivación. Se dice que la motivación propicia un favorable rendimiento académico y representa uno de los muchos factores que determinan la conducta.

La motivación se relaciona ampliamente con el interés, la necesidad, el valor, la actitud y las aspiraciones de las personas. Hablar de motivación es inspirar a la gente, mencionar los deseos e impulsos que ayuden a alguna persona a lograr algo, con el fin, pues, de poder obtener un mejor resultado de lo que se está haciendo.

Según Garner (1947) la motivación es el “nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna.

El papel de la motivación es el logro del aprendizaje significativo. “Se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación” (Díaz-Barriga y Hernández; 1998: 36).

La motivación es en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.([www.leonismoargentino.com](http://www.leonismoargentino.com)).

Se entiende por motivación el conjunto de variables intermedias que activa la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata, entonces, de un proceso complejo, el cual condiciona en gran medida la capacidad para aprender unos individuos de otros.

La motivación va a ser entonces lo que hace que un sujeto actúe de determinada forma, y su forma de actuar se ve influida por sus impulsos y sus deseos, y hará al sujeto moverse hacia alguna dirección para poder llegar a la meta.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se habla acerca de las principales conductas agresivas que se presentan en los niños de primer grado de educación básica, de la Escuela Primaria Constituyentes. Se comienza describiendo la metodología que se utilizó, los alcances de investigación y el diseño que se siguió, describiendo paso a paso cómo se llevó a cabo el proceso.

#### **3.1 Metodología**

Según Hernández y cols. (2010) la metodología se refiere a la manera ordenada y sistemática de recabar información, la cual puede fundamentarse en dos enfoques: cualitativo y cuantitativo.

##### **3.1.1 Enfoque cualitativo**

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, ya que se pretende describir detalladamente la realidad que se vive dentro de la Escuela Primaria Constituyentes, con los niños de primer grado de primaria que presentan conductas agresivas.

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para describir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación por medio de las descripciones y las observaciones.

Por otro lado Grinnel y cols. (citados por Hernández y cols.; 2010: 365), establecen una excelente metáfora de lo que representa un planteamiento cualitativo: “es como encontrar un laberinto, sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar”:

De acuerdo con Ruiz (retomado por Hernández y cols.; 2010), el objetivo del estudio cualitativo es la captación y reconstrucción de significados, su lenguaje es básicamente conceptual y metafórico, capta la información de manera estructurada.

Según Albert (2007), en el enfoque cualitativo, la recolección de datos tiene como objetivo obtener información de sujetos, comunidades, contextos o situaciones. El investigador adopta una postura reflexiva y trata de minimizar sus creencias o experiencias de vida asociadas con el tema. Los datos cualitativos consisten por lo común en la descripción profunda y completa de eventos, situaciones, imágenes mentales, percepciones, experiencias de las personas, ya sea de manera individual o colectiva.

Tomando como base los autores mencionados, se puede decir que lo más adecuado a la presente investigación es la utilización del enfoque cualitativo, ya que lo que se desea hacer en esta investigación es describir detalladamente cada una de las conductas que presentan los niños de primer grado de primaria, para así recolectar la suficiente información, a la cual no se le dará ningún valor numérico.

### **3.1.2 Diseño de investigación no experimental**

Una investigación puede ser de tipo experimental o no experimental. La primera se refiere a cuando se puede manipular al fenómeno o a la variable, puesto que el investigador puede crear el contexto adecuado y, por lo tanto, influir en la investigación.

En la modalidad no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos, debido a que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación.

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace modificar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras.

En este estudio, entonces, se utilizará la investigación no experimental, porque no se pretende manipular ninguna de las variables. Aquí lo importante será observar y describir muy a detalle la situación exacta que se esté viviendo.

### **3.1.3 Tipo de estudio transversal**

La investigación de tipo no experimental cuenta con dos modalidades, que son la transeccional (transversal) y la longitudinal.

Cuando se va a analizar, evaluar o determinar la relación entre uno o varios fenómenos en un momento específico, se utiliza la investigación transeccional, conocida también como transversal.

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), la investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

Por la misma razón, dentro de esta investigación se utilizó el estudio transversal para recolectar los datos, y las observaciones se hicieron en momentos específicos durante varios días.

### **3.1.4 Alcance de investigación descriptivo**

Con base en Hernández y cols. (2010), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Esta investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y los rasgos más importantes de cualquier fenómeno que se analice.

### **3.1.5 El método**

El método que orientó esta investigación fue el etnográfico, uno de los más relevantes que se utilizan en la investigación cualitativa. Este método consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables ([www.uam.etnografica\\_doc.pdf.com](http://www.uam.etnografica_doc.pdf.com)).

#### **3.1.5.1 Características de la etnografía**

Enseguida se mencionan algunas características de la etnografía, las cuales fueron tomadas de la misma página electrónica ([www.uam.etnografica\\_doc.pdf.com](http://www.uam.etnografica_doc.pdf.com)).

- Tiene un carácter fenomenológico, con este tipo de indagación, el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social, dado que supone

describir e interpretar los fenómenos sociales, desde la perspectiva de los participantes del contexto social.

- Permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario u objeto de estudio por dos razones: para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y para aprender la cultura del grupo.
- Es holística y naturalista, ya que un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros de grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador).

### **3.1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

“La observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández y cols.; 2010: 411).

De acuerdo con Albert (2007) una de las formas de recoger datos en la investigación con un enfoque cualitativo es la observación participante. Su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través de un contacto directo y en situaciones específicas. Es la técnica más utilizada para analizar la vida social de los grupos humanos. Es también un instrumento útil para obtener datos sobre cualquier realidad social, estudiando desde adentro grupos étnicos, minorías, organizaciones, subculturas y profesiones.

La observación fue la técnica que se utilizó desde el comienzo de esta investigación, para ir describiendo detalladamente cada una de las conductas agresivas que presentaban los niños y con qué frecuencia cada una de ellas se presentaba, utilizando como instrumento el diario de campo.

Otra técnica que se utilizó fue la entrevista cualitativa, que se caracteriza por ser flexible y abierta. Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (Hernández y cols.; 2010).

Según Albert (2007), la entrevista puede definirse como una conversación con una finalidad. Está organizada mediante la formulación y la respuesta a una serie de preguntas y su resultado, es el conjunto de lo que los entrevistados y los entrevistadores manifiestan. Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación, en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos.

En este caso se utilizó la entrevista, para ser aplicada a los padres de familia de los niños involucrados y así poder recabar más información. También se le aplicó otra entrevista especial a la profesora que atiende al grupo de primer grado de primaria. La entrevista de los padres de familia consta de 10 preguntas, para la profesora de igual

forma será el mismo número de preguntas, y se utilizó un guion de entrevista tanto para padres de familia como para la profesora.

### **3.2 Población y muestra**

Según Selltiz (citado por Hernández y cols.; 2010), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas o eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno. De acuerdo con Latorre y otros (citados por Albert; 2007).

Según Hernández y cols. (2010), la muestra es en esencia un subgrupo de la población, se dice que es como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población.

En este estudio, la población es un grupo de 1° B, y de ahí se hizo la selección de dos sujetos a juicio de la profesora, Jonathan e Isaac, que estudian en la Escuela Primaria Constituyentes.

### **3.3 Descripción del proceso de investigación**

Una vez que se delimitó el objeto de esta investigación (las conductas agresivas en los niños de primer grado de primaria), se procedió a buscar una escuela que permitiera que se realizara el proceso de investigación.

Se visitó la Escuela Primaria Constituyentes, exponiendo la situación al director, quien aceptó de buen grado y de inmediato llamo a las profesoras, quienes estaban frente a los grupos de primer grado (1° A, 1° B, 1° C y 1° D) para solicitar su apoyo; las profesoras aceptaron e hicieron comentarios sobre las conductas agresivas de algunos niños de sus grupos; de acuerdo con sus opiniones y sugerencias se optó por realizar el trabajo con el grupo de 1° B, el cual estaba a cargo de la profesora Erika Hurtado. Para hacer referencia a ella se utilizaran sus iniciales (E.H.). El director y la profesora del grupo estuvieron de acuerdo y desde ese momento se le solicitó a la profesora que comentara más sobre los alumnos de su grupo que presentaran más frecuentemente las conductas agresivas.

De esta plática con la maestra, se optó por realizar la observación a todo el grupo; pero poniendo especial atención a dos alumnos quienes, a juicio de la profesora, eran demasiado agresivos. Se visitaría al grupo los días viernes de cada semana, de las 8:00 am a las 12:30 pm. Las observaciones al grupo iniciaron el día 7 de septiembre de 2012 durante cuatro semanas.

Después de la investigación de campo se prosiguió a categorizar los resultados y su respectivo análisis, lo que permitió elaborar las conclusiones y sugerencias.

### **3.4. Análisis e interpretación de resultados**

Para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos de la investigación, se presentan tres categorías, las cuales son: la agresión física, la verbal, y el significado de esta variable en los niños de la Escuela Primaria Constituyentes. Estas categorías se describen a continuación.

#### **3.4.1 Agresión física en los niños de la Escuela Primaria Constituyentes**

En el primer capítulo de esta investigación se habló acerca de la agresividad, sus tipos, características y manifestaciones; es por eso que a continuación se exponen con detalle los resultados de la investigación de campo que se llevó a cabo.

Retomando el concepto de la Enciclopedia Ciencias de la Educación de Psicología y Pedagogía (s/f), se dice que es agresión cuando hay daño intencional infligido por un individuo a otro. El deseo del agresor es lastimar o incluso destruir a su víctima, ya sea física o psicológicamente, la obtención de este objetivo constituye para él un refuerzo.

Hay varios tipos de agresión, se destaca la instrumental y la hostil. En ambos casos el agresor desea dañar a alguien, aunque cuando actúa instrumentalmente la conducta agresiva, se lleva a cabo con otra finalidad no agresiva, por ejemplo, obtener bienes o aprobación social.

El individuo que ataca a su víctima porque piensa que las reglas de su grupo le obligan a hacerlo, ejecuta una agresión instrumental, debido a que la obediencia supone recompensas y evita el castigo. Por otro lado, la agresión hostil apunta, en primer lugar, a ocasionar daños a la víctima y es básicamente una respuesta a la estimulación aversiva, ya sea un insulto o un tratamiento grosero. Los procesos mediante los cuales los niños aprenden acciones agresivas particulares es a través del refuerzo o imitación.

Las influencias socializantes que pueden reforzar la agresión pueden ser la familia, la televisión y la escuela, entre otras. La etología afirma que la agresividad es uno de los caracteres básicos de cualquier ser vivo y señalan sus relaciones estrechas, en la serie animal, con el instinto sexual. La psicología ha conformado este dato fundamental, sin embargo, no todos los psicólogos están de acuerdo sobre el sentido que se debe dar a este término; unos lo reservan para actos de carácter hostil, destructivo, mientras que otros lo aplican a otras las tendencias activas dirigidas hacia el exterior que afirman el yo, y son posesivas y constructivas.

Mientras que por otro lado, uno de los tipos de agresión que existe es la física; la cual, de acuerdo con la página [www.uam.com](http://www.uam.com), se da a través de empujones, patadas, puñetazos, y se da principalmente en el nivel básico (primaria).

Lo cual quiere decir, por los conceptos consultados, que los niños que presentan características como las que se mencionaron con frecuencia, se dice entonces que los

niños son agresivos, y a los cuales se debe de dar una atención especializada. A continuación se presentan las evidencias que muestran cómo se presenta la agresión física dentro de la escuela entre los niños de primer grado de primaria.

Con base en la entrevista que se le hizo a la maestra, ella comenta “en mi salón sí se presenta la agresividad, porque hay niños los cuales no toleran nada ni a nadie y se la pasan molestando a sus demás compañeros, tanto física como verbalmente” (Entrevista; EH; 19-10-12)

#### **3.4.1.1 Empujones y aventones.**

En la observación del día 07-09-12, llega el maestro de educación física al salón, todos los niños gritan, la maestra del grupo dice: “fórmense para que salgan”. Los niños inmediatamente se forman, Jonathan está en su lugar y cuando ve a todos los niños formados, se levanta y rápidamente corre hasta la fila de niños y los empuja. El maestro de educación física le dice a Jonathan: “A ver, Jonathan, te aplacas, por favor”. Isaac se levanta de su lugar y se va corriendo hacia la fila de niños, solamente llega, los empuja y se regresa a su lugar.

El maestro de educación física les dice a los niños: “pongan el balón en la caja chiquita. Ustedes niñas, dejen las cuerdas en la otra caja; todos váyanse a lavar las manos y después a su salón”. Todos los niños comienzan a correr, Jonathan empuja a Isaac, Isaac le da una patada a Jonathan, la maestra los ve y les dice: “se están

quietos o se quieren quedar sin recreo”, los dos se miran, se ríen y corren a lavarse las manos (D.C.; 07/09/12).

En el registro del día 14-09-12, llega el maestro de educación física al salón de clases y les dice a los niños: “los que ya terminaron de formar su palabra se pueden formar para salir a educación física”. Todos los niños rápidamente se paran. Jonathan se tarda un poco, pero cuando ve a los niños formados, se levanta de su lugar y se va corriendo a formarse, llega aventando a sus compañeros para formarse; el maestro se los lleva a la cancha.

El día 14-09-12, en la clase de educación física, el maestro acomoda a los niños en tríos: a Jonathan le tocó con dos niñas. Jonathan agarra con su mano derecha a una de ellas, de la chamarra; y a la otra niña, igual, pero con la mano izquierda. Jonathan comienza a caminar y va aventando a sus dos compañeras.

En otro momento, ese mismo día (14-09-12), los niños están en educación física, el maestro les da pelotas y los niños juegan con ellas. Isaac se acerca a uno de sus compañeros lo empuja, le quita la pelota, le da una patada y la empuja muy lejos, el niño se va corriendo por su pelota e Isaac únicamente se ríe.

En el 05-10-12, el maestro de educación física sacó a tres grupos de primer grado a educación física, al mismo tiempo, porque él se tenía que retirarse temprano de sus labores. Por lo que mandó a las niñas de los tres grupos a la cancha de

básquetbol y dejó a los niños en la cancha de fútbol; ahí también había niños de los tres grupos, aproximadamente son treinta alumnos por grupo, que se conforma por niños y niñas. Los tres grupos sumaban cerca de noventa alumnos de primero, que estaban en educación física al mismo tiempo. Los niños, separados de las niñas, hicieron un ambiente en el cual participaban muchos en una sola actividad. Era un ambiente propicio para que los niños tuvieran mayor contacto físico con sus demás compañeros de los diferentes grupos.

En esta observación es notable ver cómo Jonathan se preocupaba más por andar aventando y golpeando a sus demás compañeros, en vez de interesarse por jugar; ya que por lo regular, sin generalizar, a la mayoría de los niños lo que más les gusta hacer en la hora de educación física es jugar; pero en este caso, Jonathan lo aprovechó para molestar a sus demás compañeros. Al respecto la maestra comentó, en la entrevista, que en su salón había dos niños los cuales ella consideraba que eran agresivos: en primer lugar, Jonathan, y en segundo, Isaac. (Entrevista/2012/pregunta 7). De acuerdo con las evidencias hasta aquí presentadas, la maestra tiene razón en lo que dijo. A continuación se presentarán más evidencias de los demás días en que se llevó a cabo la observación.

La maestra les dice a los niños: “fórmense para que les califique”. Una niña rápidamente se levanta de su lugar y se forma hasta adelante, porque es la primera en llegar. Jonathan la ve formada, agarra su cuaderno y se va corriendo al escritorio de la maestra y empuja a la niña y él queda en primer lugar, y le entrega la libreta a la

maestra; ella le califica y Jonathan se va corriendo a su lugar. La maestra no le llamó la atención a Jonathan porque ella no vio lo que él hizo, ya que estaba distraída buscando algo en su bolsa (D.C.; 05/10/12).

En otro día (19-10-12), llega el maestro de educación física al salón y la maestra que les da clases les dice: “fórmense para salir”. Los niños se levantan de su lugar, Jonathan, cuando ve a sus compañeros formados, se levanta rápido de su lugar, corre hacia las filas y llega aventando a sus compañeros. El maestro se lleva a los niños a la cancha de fútbol y los pone a jugar a “las traes”. El maestro escogió cinco niños que eran los que las traían y los demás niños corrían; Jonathan corría aventando a sus compañeros; siguieron jugando, Jonathan tuvo un “rozón” con Isaac, lo empuja y lo tumba, este solamente se levantó y siguió corriendo.

Ya están los niños en el salón de clases, la maestra les dice: “con las letras de la palabra Margarita formen cuatro palabras diferentes y me las traen a revisar”. Varios niños se levantan cuando terminan, Isaac también se levanta, llega a la fila y empuja a todos sus compañeros formados; se ríe, se acerca a otro de sus compañeros que anda parado, le tapa los ojos y lo tumba. Después de que la maestra les revisa a todos, les da la indicación: “les daré una hoja con dibujos, completan las palabras con las letras que faltan y después colorean los dibujos y me los traen para que les revise”. Jonathan en cuanto termina se va corriendo a formarse en la fila y cuando llega, empuja a uno de sus compañeros que ahí está y le da un golpe con el puño en la

espalda. El niño también golpea a Jonathan y la maestra que le dice a Jonathan: “tú, si sigues te quedarás sin recreo” (D.C.; 19/10/12).

#### **3.4.1.2 Golpear con puño cerrado.**

El día 14-09-12, estando los niños en el salón de clases, Jonathan se levanta de su lugar y se acerca al mismo niño que estaba molestando en el acto cívico. Jonathan empuña las manos y comienza a golpear al niño en el pecho con ambos puños. El niño también empuña las manos y comienza a golpear a Jonathan de igual forma, él se aleja de ahí y se va corriendo a su lugar.

En el registro correspondiente al día 14-09-12, se notó que cuando ya los niños entraron a su salón, todos tomaron su asiento en su butaca. Un niño se levantó de su lugar, se acercó a Isaac y se sentó en sus piernas; Isaac lo escupió, el niño pellizco a Isaac y este le dio un golpe con el puño cerrado en la panza al otro niño, quien se fue corriendo a su lugar a sentarse.

Este mismo día (05-10-12), el maestro de educación física llega al salón de clases y se lleva a los niños a la cancha de futbol, luego se va a su bodega que es en donde tiene sus materiales de trabajo y deja a los niños solos. Jonathan empuja a uno de sus compañeros que está cerca de él, su compañero le devuelve la patada y este se la regresa, después su compañero le da un golpe con el puño cerrado en el brazo y Jonathan también se lo devuelve; los dos se controlan solos, mientras que del otro

lado Isaac empuja a otro de sus compañeros; su compañero lo empuja también y así se alternan, después llega el maestro de educación física y ambos niños se calman.

Isaac está sentado en su lugar, se voltea hacia atrás en su silla. Atrás de él está sentado el niño a quien le picó la mano con el lápiz; el niño trae un lápiz en su mano, Isaac se lo arrebató y lo deja en su mesa; el niño tiene sus colores en su mesa, Isaac le agarra el rojo y se lo arroja al niño de atrás, en su cara; el niño no dice nada, Isaac se voltea y se acomoda en su lugar. Isaac se levanta de su lugar, camina, llega a la fila que está a lado derecho de la suya, se acerca al niño que se sienta hasta adelante de la fila del lado izquierdo y le da un golpe con el puño en la cabeza, la maestra lo ve y le dice: “Isaac siéntate, en tu lugar y no te quiero volver a ver parado”. Isaac se ríe y rápidamente se sienta (D.C.; 05/10/12).

En la observación que se realizó el 19-10-12, están los niños en su salón formados para que la maestra les revise su trabajo, Isaac está formado, después llega Jonathan y se forma delante, Isaac lo empuja y Jonathan le dice: “yo aquí voy”. Isaac golpea a Jonathan con su puño en el brazo derecho; él no hace nada, únicamente se queda formado delante, Isaac lo deja ahí y la maestra les revisa a los dos.

#### **3.4.1.3 Golpear con objetos.**

En la observación que se hizo el 07-09-12, se asienta que los niños están ya en su salón de clases, Jonathan se levanta de su lugar y le dice a la maestra: “¿puedo ir

al baño?”, a lo que ella le responde: “sí”. Cuando Jonathan va hacia la puerta se acerca a uno de sus compañeros y lo golpea con el gafete que trae colgado, y se sale corriendo del salón.

El día 07-09-12, la maestra les había puesto una actividad, tiempo después ella dice: “los que ya terminaron, fórmense para que les revise”, los niños enseguida se levantan de su lugar y corren a formarse. Isaac se levanta de su lugar al poco rato y se forma hasta atrás, golpea en la cabeza con el lápiz a su compañero de fila que está delante de él, luego se sienta en su lugar. Por otro lado, Jonathan está en su lugar sentado y le arroja una goma en la cara a su compañera del lado izquierdo; ella solamente le saca la lengua a Jonathan y este se ríe.

El 07-09-12, ya estando los niños en la cancha de futbol, el maestro les da la indicación: “todas las niñas váyanse a la cancha de básquetbol, y los niños se quedan aquí”. Las niñas rápidamente se van, el maestro les da un balón de futbol a los niños para que jueguen, Jonathan se va corriendo hasta agarrar el balón con sus dos manos y se lo arroja a uno de sus compañeros que estaba cerca de él en la espalda, el niño únicamente voltea y le dice a Jonathan: “cálmate”.

En este mismo día, el maestro de educación física les presta cuerdas a las niñas que están en la cancha de básquetbol. Isaac poco a poco se va acercando a la cancha, lega con una de sus compañeras, le jala la cuerda y se regresa corriendo a la cancha de futbol. Los niños juegan futbol en la cancha, Jonathan anda ahí, todos los niños

corren tras el balón; Jonathan también, pero él va dando codazos a quien se le atraviese hasta que logra acercarse al balón, lo toma con sus dos manos y se lo arroja a otro niño en la cabeza; este llora, le avisa a la maestra y ella le dice a Jonathan: “salte de la cancha, siéntate en esa silla y de ahí no te muevas, estás castigado por grosero”. Jonathan va y se sienta en la silla, comienza a llorar.

En otra ocasión, en el día 14-09-12, están los alumnos en su salón, la maestra da la indicación: “saquen sus letras que vamos a formar palabras, la primera es camaleón”. Jonathan rápidamente forma la palabra en su mesa, se levanta de su lugar y guarda las letras que no necesitará en una bolsa de plástico que trae, la amarra, la agarra con la mano derecha y golpea en la cabeza a su compañera que está sentada al lado izquierdo de su mesa. Ella se levanta de su lugar y le dice a la profesora: “maestra, Jonathan me está pegando”, y la maestra dice: “Jonathan, ¿te quieres quedar sin recreo?”. Él se va corriendo hacia su lugar y se sienta.

En la evidencia del día 05-10-12, la maestra está dictando palabras a los niños para que ellos las escriban en su cuaderno, los niños están sentados escribiendo lo que se les dicta. Jonathan se levanta de su lugar y camina hacia delante de su fila, se acerca a uno de sus compañeros, lo golpea en la cabeza con su lápiz y se regresa corriendo a su lugar, se sienta y sigue escribiendo lo que la maestra les dicta.

Ese mismo día, Jonathan está sentado en su lugar y se está tomando una botella de agua, se la termina y se levanta de su lugar para tirarla en el bote de basura;

cuando va de regreso a su lugar, y pasa por la fila, va golpeando en la cabeza a cada uno de los niños de su fila. La maestra termina de hacer el dictado y da la indicación: “traigan la libreta para revisarles, se forman en dos filas como siempre”. Los niños y niñas se levantan de su lugar y se forman, Jonathan se levanta al poco tiempo de su lugar, se forma hasta atrás y empuja con fuerza al niño que está delante de él, lo cual provoca que toda la fila se aviente. Después, Jonathan se voltea hacia su lado izquierdo, que es en donde está la fila de las niñas, y con su lápiz le golpea la mano a la niña que está más cerca de él, la niña le da un manotazo en el brazo a Jonathan y él le dice a ella con una voz baja: “puta”. La niña le vuelve a dar un manotazo en el brazo a Jonathan y él ya no le hace caso. Llega otro niño y se forma atrás de Jonathan, quien voltea a verlo, empuña su mano derecha y golpea al niño en la barbilla; el niño no dice nada y Jonathan se voltea hacia adelante.

Los niños están en el salón, Jonathan está sentado en su lugar, trae un pegamento rojo en las manos, se levanta de su lugar, camina, llega al lugar de una de sus compañeras, que se sienta cerca de él, la golpea en la mano derecha con el pegamento y Jonathan se regresa corriendo a su lugar (D.C.; 05/10/12).

Un poco después, la maestra da la indicación a los niños: “el que termine de contestar la página diecisiete de su libro viene para calificarle”. Isaac está sentado en su lugar, voltea hacia atrás y le pica al niño, que ahí está sentado, la mano con su lápiz. Isaac rápidamente se voltea y se acomoda bien en su lugar; el compañero al cual le pica con el lápiz, se levanta de su lugar y se para al lado izquierdo de Isaac,

este voltea, lo ve y lo empuja. Su compañero se aleja de ahí y se sienta en su lugar (D.C.; 05/10/12).

Jonathan está sentado en su lugar con una libreta en las manos, se levanta con la libreta entre sus manos, camina, se acerca a uno de los niños que está sentado en la fila de su lado izquierdo y lo golpea en la cabeza con su libreta. El niño golpea en la cabeza a Jonathan con su mano derecha, él va y se sienta en su lugar. La maestra indica a los niños: “los que falten de revisar, vengan”. Isaac, aunque ya le revisaron, anda con su libreta parado cerca de la fila en donde estaban los demás niños formados y Jonathan también. Isaac se le acerca a Jonathan, lo golpea con la libreta en la cabeza y comienza a correr; Jonathan corre tras Isaac, lo alcanza y también lo golpea en la cabeza, después sigue corriendo y se encuentra a una niña, se para y la golpea con la mano empuñada en un brazo. La niña no le hace caso y Jonathan se va. Al poco rato regresa, hay niños que siguen formados aun, Isaac ahí anda también con los formados, le propina una nalgada a Jonathan y él no dice nada, pero empuja a los niños que están formados. Llega otro niño ahí a la fila, abraza a Jonathan y este lo golpea en la cabeza con la libreta. Luego llega un niño a la fila y se forma, Jonathan lo agarra con una mano de la chamarra y lo jala, camina y golpea a Isaac en la cabeza con su libreta, este golpea a Jonathan con la mano empuñada en su brazo; una niña que ahí anda señala a Isaac con el dedo índice y él le da un manotazo a la niña en su mano, ella toma por la cabeza a Isaac y él la golpea en la cabeza con la libreta (D.C.; 19/10/12).

#### **3.4.1.4 Golpear con pie.**

En el registro de campo del día 14-09-12, la maestra da a los niños la indicación: “fórmense en dos filas: una de niños y una de niñas, que vamos a salir al acto. Jonathan está formado en la primera fila, le da una patada y codea a la niña que está en la fila del lado izquierdo de él.

En el segundo día (14-09-12), se observó que estaban los niños aún formados en el acto. Jonathan pisa y patea con intención a otro niño que estaba formado en la fila de su lado izquierdo, y el niño le dice a la maestra: “Jonathan me pisó”. Ella le dice: “Jonathan, por favor, estate en paz”. Jonathan solamente se ríe y se voltea.

Isaac está sentado en su lugar tomándose un jugo, un niño se le acerca e Isaac le da una patada; el niño se aleja de ahí, después Isaac se levanta de su lugar y se va caminando despacio hasta atrás de su fila; ahí está una niña sentada. Isaac le agarra la goma a la niña y se la arroja en la cara, luego regresa a su lugar y se sienta; la niña no dice nada, únicamente sigue en su lugar. (D.C.; 05/10/12).

En otro día (19-10-12), después de que entran de recreo, todos los niños están dentro del salón. Isaac se sale del salón, un niño cuando ve salir, corre hacia la puerta y la cierra, deja a Isaac afuera; luego le abre la puerta e Isaac le da una patada al niño en la espinilla y lo hace llorar. Llega la maestra y pregunta al niño: “¿qué tienes, por

qué lloras?” y el niño contesta: “Isaac me dio una patada”; la maestra le dice a Isaac: “si lo vuelves a hacer, también a ti te pegarán”. Isaac se va y se sienta en su lugar.

#### **3.4.1.5 Golpear con la palma de la mano.**

En otra ocasión, Jonathan se levanta de su lugar y se forma hasta el final en la fila de niños, le da un golpe con la palma derecha de su mano al niño que está antes que él, el niño solo se ríe y Jonathan también (D.C.; 07/09/12).

El día 14-09-12, los niños están formando palabras. Jonathan se levanta de su lugar, le agarra una letra al niño que está sentado en la mesa de al lado y se la avienta en la cara; el otro niño solamente levanta la letra y la acomoda. Jonathan se regresa corriendo a su lugar, luego se levanta de su lugar y le dice a la maestra: “¿puedo ir al baño?”. La maestra le respondió: “sí”. Cuando va para la puerta se acerca a una niña que está sentada en una de las filas de hasta adelante y la golpea con la mano derecha en el hombro derecho y se sale corriendo del salón.

En el tercer día de observación (05-10-12), los niños de primer grado están en su salón, la maestra da la siguiente indicación al grupo: “vamos a sacar las letras móviles porque vamos a trabajar con ellas”. Jonathan saca las letras de su mochila, se levanta de su lugar, se acerca a uno de sus compañeros que está sentado en la fila de su lado derecho y le dice: “fuimos los primeritos en terminar”; Jonathan da al niño un golpe en la cabeza con la palma de la mano y se va corriendo a su lugar.

Algo que ocurrió en este mismo día (05-10-12) es que estando en el salón de clases hay un grupo de cinco niñas que están paradas platicando, Jonathan está sentado en su lugar, se levanta de su butaca, se le acerca a una de las niñas de ese grupito, que está platicando con sus demás compañeras, empuña la mano y hace el ademán como que la va a golpear; la niña cuando lo ve hace lo mismo: empuña su mano y también hace el ademán de querer golpear a Jonathan. Él baja la mano y le da un manotazo a la niña en el brazo y se va corriendo a su lugar, la niña ya no le hace caso y sigue platicando con sus compañeras.

Jonathan está sentado en su lugar, se levanta, camina, llega hacia una niña, la golpea en el pecho y se regresa a su lugar corriendo y se deja caer en el suelo (D.C.; 05/10/12).

#### **3.4.1.6 Rasguños, pellizcos, arañazos y jalones de pelo**

Otro caso de agresividad se dio el día 07-09-12. Isaac se levanta de su lugar y se acerca a la fila de las niñas. A la que está hasta el final de la fila le jala el cabello, la niña se acerca a la maestra y le dice: "Isaac me jaló el pelo". La maestra le dice a Isaac: "próxima vez que estés de grosero y no sales a educación física". Isaac se ríe, se va a su lugar y se sienta.

Este mismo día (07-09-12), ya estando en el salón los niños, la maestra da la indicación: “anotaré la tarea en el pizarrón para que la copien, que ya va a ser hora de salir”. Jonathan se levanta de su lugar, se acerca a la niña que se sienta delante de él, la agarra de los cachetes, se los aprieta y la rasguña, ella no dice nada.

En otra de las observaciones del día 14-09-12, se nota que termina el acto cívico. La maestra les dice a los niños: “formen dos filas para ya irnos al salón”. Todos los niños se forman. Isaac va atrás de uno de sus compañeros y al momento en que van caminando hacia el salón Isaac, lo va pellizcando, el niño no dice nada y así se van hasta el salón.

En otra sesión (05-10-12), la maestra les dice a los niños: “saquen su libro de matemáticas en la página diecisiete”. Jonathan saca su libro, se levanta de su lugar, se le acerca a una de sus compañeras, le jala el cabello, luego se regresa corriendo a su lugar y abre su libro en la página que la maestra indicó. La maestra pone a trabajar a los niños en la página que les dijo. Jonathan agarra su lápiz, se levanta de su lugar, camina, se acerca a otra de sus compañeras y la golpea en la cabeza con su lápiz, y finalmente se regresa corriendo a su lugar.

De acuerdo con las observaciones descritas del diario de campo, se puede notar cómo en las actividades en donde se involucran todos muchos niños, tiende a presentarse más la conducta agresiva, y cómo los niños se las ingenian para agredir a los demás de una manera disimulada. A la edad de los niños examinados, ellos todo

lo ven como un juego: se dan manotazos, pellizcos y patadas. Para ellos es una forma de jugar, de divertirse; aunque en ocasiones los niños se llegan a molestar, pero muy poco tiempo; al rato ya están jugando de nuevo, como si nada hubiera ocurrido.

Como se pudo observar anteriormente, Jonathan en varias partes que se encontraba presentó las conductas agresivas: tanto en educación física, como en el salón de clases y en el acto cívico; molestaba a cualquiera de sus compañeros cuando él quería, lo cual provocaba que la maestra le llamara constantemente la atención. Mientras que por otro lado, Isaac también presentó la conducta agresiva en los mismos lugares, pero en menor frecuencia.

### **3.4.2 Agresión verbal en los niños de la Escuela Primaria Constituyentes**

Warren (1993) señala que la agresividad es un aspecto de la voluntad de poder, que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos, para conseguir un determinado objetivo.

De acuerdo con la página de internet [www.uam.com](http://www.uam.com), se menciona que la agresión verbal se manifiesta a través de insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos. Este es el modo de acoso más habitual dentro de las escuelas.

A continuación se presenta una serie de evidencias en donde se demuestran las veces en que se presentó la agresión verbal en los cuatro días que se realizó la observación.

En el primer día, en ningún momento se presentó la agresión verbal. En el segundo día (14-09-12), entra Jonathan a su salón, se le acerca a una niña, ella le dice: “hola”, y Jonathan le responde: “cállate o te mato”. La niña solamente se le queda viendo y Jonathan se sienta en su lugar. La mamá de Jonathan le deja su mochila en su lugar y le dice a Jonathan: “adiós, ya me voy”, y Jonathan le contesta: “ya lárgate”.

En la tercera sesión, del día 05-10-12, los niños estaban sentados en su salón de clases, Isaac está sentado también y uno de sus compañeros estaba hablando solo; Isaac le dijo: “cállate el hocico”.

En el mismo día (05-10-12), Jonathan golpea en la mano a una niña con el lápiz, la niña le da un manotazo a Jonathan y él le dice a la niña: “puta”. La niña lo golpea nuevamente y él ya no le hace ni le dice nada. En el cuarto día no se presentó ninguna vez la agresión verbal.

De acuerdo con el registro en el diario de campo, se pudo observar que la agresión verbal se presentó en contadas ocasiones, en cambio, la agresión física se manifestó con frecuencia.

Como se pudo observar a lo largo de este apartado, se notó que la agresión física se presenta en muchas ocasiones en el salón de 1° “B”, ya que son niños pequeños, los cuales tienden a jugar de una manera agresiva. Los niños que más presentan esta conducta son Jonathan e Isaac, a los cuales la maestra les está llamando constantemente la atención.

### **3.4.3. El significado de la agresión.**

Diversas son las teorías sobre la agresividad. Para algunas de ellas, este fenómeno es un impulso presente en cada individuo, puesto que es propio de la naturaleza humana; para otras, la agresividad se considera condicionada por factores sociales y el grado de su manifestación se relaciona con los valores propios de cada sociedad particular.

Hay quienes dicen que la agresión es precedida generalmente de una frustración. La hipótesis frustración-agresión es sostenida por algunos investigadores norteamericanos, ya que la frustración puede generar una agresión directa contra la fuente provocadora.

Para la etología, la agresión consiste en una conducta cuya intencionalidad puede responder a la defensa del territorio, a la lucha por el mantenimiento o a la adquisición del dominio jerárquico dentro del grupo social.

La agresión, de acuerdo con Palmero y cols. (2002) son acciones con las que se pretende hacer daño físico o psicológico a otras personas.

Enseguida se muestra el concepto que tienen sobre la agresión los padres de familia, la profesora del grupo, los niños y otros profesores.

Para los padres de familia, la agresión, son acciones con las que se pretende hacer daño físico o psicológico a otras personas, es tratar mal a los niños, es golpear o maltratar a alguien, es una reacción ante una provocación, es lastimar a alguien, es dañar o golpear (Entrevista;19-10-12).

Para la profesora del grupo, la agresión, es cuando una persona ofende con palabras o golpes a otra persona (Entrevista; 19-10-12).

Otros profesores de la escuela definen a la agresión, como golpes o maltrato físico hacia las personas, conductas violentas que desencadenan el maltrato físico o psicológico, actitudes hostiles o gestos.

Los niños señalan que la agresión son patadas y golpes, rasguños y gritos, es cuando les pegan, es cuando su mamá les grita, cuando la maestra los regaña, es cuando su papá está enojado.

La agresión es entonces una conducta perjudicial que busca hacer daño directamente a las personas de su entorno, tiene como fin conseguir un objetivo, (ser el jefe, el mejor, el más rápido...); en el caso de los niños, la agresión se manifiesta con pellizcos, patadas, rasguños, groserías, gestos o indiferencias.

Como se pudo observar, cada una de las personas entrevistadas tiene su propio punto de vista acerca de que es la agresión, pero en todas hay elementos comunes. De todas las opiniones y teorías mencionadas, se concluye que la agresión en un principio, son impulsos innatos comunes en todos los individuos, pero la forma de expresarlos es muy diferente entre una persona y otra; la agresión es una conducta que busca hacer daño a otras personas, el cual puede ser físico o psicológico.

## **CONCLUSIONES**

Se entiende por psicología, al estudio de la conducta humana; entonces, la psicología tiene lugar en situaciones educativas, donde estudia la conducta del alumno, que cambia como resultado de lo que se llama proceso de enseñanza-aprendizaje.

La psicología estudia los problemas vivos que están relacionados con el sujeto que aprende y también con los procesos de crecimiento y desarrollo. A medida que los alumnos crecen y se desarrollan, los procesos por los cuales aprenden también cambian, aunque hay cambios que son el resultado de las condiciones de su entorno (familia, escuela, comunidad).

La psicología educativa estudia las diferencias individuales, provocadas por factores del entorno y su influencia en la manera en que los alumnos aprenden. Es el ambiente escolar donde empiezan a detectarse las actitudes agresivas de los niños, pues aquí se vive de forma especial el proceso de convivencia y socialización entre iguales.

Como resultado de esta investigación, se puede afirmar, a manera de conclusión, lo siguiente: la forma más frecuente de agresividad en la escuela examinada, es la física: los niños se pelean, se golpean, se pellizcan, se rayan los trabajos, se gritan, se rasguñan y se insultan con palabras altisonantes.

El niño es un ser social que se desarrolla en función de los vínculos que establece desde el primer momento de su vida, primero, con su familia (mamá, papá, hermanos, abuelos o tíos); poco a poco va conociendo su entorno, se adapta a él y va tomando elementos de él.

Al interactuar en la escuela, un factor importante que incide en su conducta es el mismo maestro. La manera en que este se desempeña en su trabajo, la motivación que utilice y la adecuada e inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza, son determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los niños con conductas agresivas, por lo general aprovechan el espacio y la ocasión para manifestar su inseguridad, intolerancia, estrés, ansiedad o sus temores.

La agresividad afecta en alto grado el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues además de provocar desorden en el grupo, los niños con conductas agresivas presentan dificultades en su rendimiento académico; no son aceptados por la mayoría del grupo, son abiertamente o solapadamente marginados; afectan al conjunto de la clase, al mismo maestro, no responden a las expectativas escolares deseadas y en muchas ocasiones llegan a abandonar sus estudios.

Es importante que los niños comprendan que la agresión no es la manera más adecuada para dar solución a problemas o frustraciones, que existen otras formas de expresar lo que se siente y de conseguir o que se quiere. Es necesario que los alumnos adquieran y practiquen cada vez más frecuentemente, valores como el respeto y la tolerancia.

De acuerdo con esta investigación realizada, una manera de hacer frente a las conductas agresivas de los niños, en edad escolar, es que los grupos no sean tan numerosos (más de veinte alumnos) para que los profesores brinden una mayor y más efectiva atención, fomenten el trabajo colaborativo (binas, tercias), desarrollen estrategias de trabajo atractivas para los alumnos, de manera que cada día haya más actividades atractivas, de esparcimiento, de relajación, de interacción y de cooperación. Que cada escuela cuente con un psicólogo, quien pueda dar atención personalizada a los niños que tengan algún tipo de problema, ya sea de atención dispersa, hiperactividad o agresividad, ya que no es posible que un profesor que

atiende treinta o más alumnos pueda dar esa atención personalizada a cada uno de los alumnos que así lo requiera.

Finalmente, se puede decir que la investigación realizada sí permitió alcanzar los objetivos planteados, ya que se analizaron diferentes conceptos de agresividad. Algunos de ellos la definen como un impulso innato de carácter biológico, otros mencionan que la agresión es precedida de una frustración, o bien, que está condicionada por factores sociales.

Se encontró que la forma más frecuente de agresividad de la escuela primaria suele ser netamente corporal, aunque el lenguaje hablado, a través de los insultos, también está presente.

A través de estudio y análisis de conceptos, tipos, factores, características y consecuencias de las conductas agresivas, se logró identificar cuáles son las principales conductas agresivas de los alumnos de primer grado, y así hacer algunas sugerencias.



## BIBLIOGRAFÍA

Alemán Arzate, Karina Janeth; Ortiz Ruiz, Laura Karina. (2010)  
Principales conductas agresivas que presentan los niños en edad escolar.  
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, A.C. Uruapan,  
Michoacán, México.

Albert Gómez, María José (2007)  
La investigación educativa: claves teóricas.  
Editorial McGraw-Hill. Madrid.

Antoni, Andrés; Pont, Teresa. (2008)  
La comunicación no verbal, la personalidad.  
Editorial DUC, S.L. Barcelona.

Bandura, Albert. (1973)  
Agresión: un análisis social.  
Editorial Prentice Hall. México.

Díaz-Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. (2002)  
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación  
constructivista.  
Editorial McGraw-Hill. México.

Enciclopedia ciencias de la educación de psicología y pedagogía. (s/f)  
Editorial Euromexico. México.

Galicia Castillo, Oscar R. (2010)  
El libro de las emociones extremas: sociología del amor y la violencia.  
Editorial Universidad Iberoamericana. México.

Goleman, D. (1999)  
La práctica de la inteligencia emocional.  
Editorial Kairós. España.

González Peña, Paloma. (2011)  
La agresión infantil de cero a seis años.  
Editorial Visión Net. España.

Hernández González, Marisela. (2002)  
Motivación animal y humana.  
Editorial UNAM. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. (2003)

Metodología de la investigación.

Editorial McGraw-Hill. México.

Kaplan, Harold I.; Sadock, Benjamin J. (2003)

Tratado de psiquiatría.

Editorial Científicas y técnicas. Barcelona.

Lelord, F.; André, C. (1998)

Como tratar con personalidades difíciles.

Editorial Acento. Madrid.

Lorenz, Konrad, Hausen, Paul Ley. (2002)

Biología del comportamiento: raíces instintivas de la agresividad, el miedo y la libertad.

Editorial Siglo XXI. México.

Moscovici, S. (1984)

Psicología social II.

Editorial Paidós. Argentina.

Morris, D. (1969)

Human Zoo.

Editorial McGraw-Hill. New York.

Murphy, G. (1947)

Personality: A biobiosocial approach to origins and structure.

Editorial Harper, New York.

Nueva enciclopedia Espasa siglo XXI (1998)

Editorial Espasa. México.

Núñez Herrejón, José Luis. (2010)

APA. Diccionario Conciso de Psicología.

Editorial El manual moderno. México.

Palmero, Francesc; Hernández G., Enrique; Martínez, Francisco; Chóliz Mariano (2002)

Psicología de la motivación y la emoción.

Editorial McGraw-Hill. Madrid, España.

Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally; Duskins Feldman, Ruth. (2002)

Psicología.

Editorial McGraw Hill. México.

- Pastor Ramos, G. (1994)  
Conducta interpersonal: Ensayo de psicología social sistemática.  
Editorial Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. España.
- Quesnel, Lucía. (1990)  
Los niños que se portan mal en la escuela.  
Editorial UPN. México.
- Ramírez, Martín J. (2000)  
Agresión: un enfoque psicobiológico.  
Editorial Promolibro. México.
- Rice, Philip. (1997)  
Desarrollo humano. Estudio del ciclo de vida.  
Editorial Prentice Hall. Hispanoamericana.
- Rodríguez, Aroldo. (2002)  
Psicología social.  
Editorial.
- Seco, Manuel. (1998)  
Diccionario consultor Espasa.  
Editorial Espasa Calpe. Madrid.
- Talavera García, Adriana. (2012)  
Índice de agresividad y rasgos de personalidad en reclusos del Centro de Readaptación Social de Uruapan, Michoacán.  
Tesis inédita de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C.  
Uruapan, Michoacán, México.
- Torres, Pedro. (1996)  
Violencia en casa.  
Editorial Aguilar. Madrid.
- Warren, Howard C. (1993)  
Diccionario de psicología.  
Editorial Fondo de Cultura Económica. México, DF.
- Zapata A., Óscar. (1991)  
La psicomotricidad y el niño.  
Editorial Trillas. México.
- Zaczyk, Christian. (2002)  
La agresividad: comprenderla y evitarla.  
Editorial Paidós, Barcelona.

## MESOGRAFÍA

“Agresividad”.

[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

“Definición de socialización”.

[www.definicion.org/socializacion](http://www.definicion.org/socializacion)

Flores Soto, Patricia; Jiménez Navarro, Jorge; Salcedo Cerrada, Arantza; Ruíz Martínez, Cintia. (2009)

“Agresividad infantil”

Bases psicopedagógicas de la educación especial.

[www.uam.com](http://www.uam.com)

Hernández González, Eduardo R. (s/f)

“Conductas Agresivas en la Infancia”

Psicología online, formación, autoayuda y consejo online.

[www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)

“Importancia de la socialización.”

Peque bebes, para los más pequeños de la familia.

[pequebebes.com/importancia-de-la-socializacion](http://pequebebes.com/importancia-de-la-socializacion)

“La disciplina”.

Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo.

[www.educar.org/articulos/disciplina.asp](http://www.educar.org/articulos/disciplina.asp)

Mártir, R. (s/f)

“Definición de disciplina”

Psicología de la educación para padres y profesionales.

[psicopedagogia.com/definicion/disciplina%20escolar](http://psicopedagogia.com/definicion/disciplina%20escolar)

Mazzetti, Carlos R.

“La motivación”.

Argentina

<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST257.htm>

Murillo, Javier; Martínez, Chyntia. (2010)

“Métodos de investigación educativa en educación especial”

Investigación etnográfica.

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf)

“Procesos del aprendizaje imitativo”  
[www.franjamorada-psico.com](http://www.franjamorada-psico.com)

R. Cristina. (s/f)  
“Estrategias de enseñanza”  
[s3.amazonaws.com/lcp/didactica24/myfiles/ESTRATEGIAS-DE-ENSEÑANZA.doc](https://s3.amazonaws.com/lcp/didactica24/myfiles/ESTRATEGIAS-DE-ENSEÑANZA.doc)

Valencia, Juan Pedro. (s/f)  
“Agresividad infantil”  
Revista Todo papás, es cosa de niños.  
[www.todopapas.com](http://www.todopapas.com)

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. La edad de su hijo es:

- a) 4-5 años.            b) 6-7 años.            c) 7-8 años.

2. La agresividad es:

a) Acciones con las que se pretende hacer daño físico o psicológico a otras personas.

b) Conducta perjudicial y socialmente destructiva.

c) Ninguna de las anteriores.

d) a y b.

3. Las conductas agresivas son:

a) Gritar, daño físico y emocional.            b) pleitos y resentimiento.

c) a y b.

d) Ninguna de las anteriores.

4. ¿Su hijo ha llegado a presentar conductas agresivas?

- a) Sí            b) No.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Ha recibido quejas por parte de la maestra sobre su hijo?

- a) Sí            b) No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Su hijo ha sido castigado en la escuela por golpear alguno de sus compañeros?

- a) Sí            b) No            c) Muchas ocasiones            d) Pocas ocasiones

7. ¿Su hijo utiliza videojuegos agresivos?

- a) Sí            b) No

8. ¿Su hijo ve programas de televisión violentos?

- a) Sí            b) No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

9. Cuando su hijo se muestra agresivo usted utiliza:

- a) Castigos            b) Regaños            c) Golpes

10. ¿Con qué frecuencia su hijo se muestra agresivo?

- a) un día la semana            b) 2-3 días por semana            c) 4-7 días por semana.

**ENTREVISTA PARA LA PROFESORA**

1. Nombre.
2. ¿Cuántos años tiene trabajando como profesora de primaria?
3. ¿Tiene algunos otros estudios aparte de la licenciatura? ¿Cuáles?
4. ¿Qué es para usted la agresividad?
5. Cuando hay algún conflicto dentro de su salón, ¿qué hace, cómo lo resuelve?
6. ¿Considera que en su salón hay niños agresivos? ¿Por qué?
7. ¿Cuáles son los niños que son agresivos de su salón?
8. ¿Sabe usted a qué se debe la agresividad de estos niños?
9. ¿Ha hecho algo al respecto con los niños agresivos?
10. ¿Les informa a los padres de familia sobre los niños agresivos?
11. ¿Cómo reaccionan los padres de familia ante los informes?