

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS DROGAS ILÍCITAS EN
ESTUDIANTES DE NIVEL BACHILLERATO DE LA UNAM.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.
PRESENTA:
TANIA ARGELIA SÁNCHEZ SEGURA

Directora: María de la Luz Javiedes Romero

Revisor: René Jiménez Ornelas

CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO D.F.

2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A mi madre por su ayuda incondicional y su confianza.

A mi padre por su amor y ejemplo de lucha †

A mis hijos Emi y Anna por ser mi fuerza.

A mi hermana Libia y mis hermanos.

A mi pareja por el acompañamiento.

Gracias al Dr. René y a la Mtra. Luzma por hacer esto posible.

Índice

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Marco conceptual.....	8
1. Antecedentes de las drogas ilícitas.....	8
1.1. Consumo de drogas ilícitas.....	13
1.2. Consumo de drogas en adolescentes.....	18
1.3. Panorama del consumo de drogas en estudiantes del Distrito Federal.....	22
1.4. Representación y consumo de las drogas ilícitas en nivel medio superior.....	26
1.5. Representaciones sociales de las drogas ilícitas.....	32
Método.....	39
2. Planteamiento del problema.....	39
2.1. Preguntas de investigación.....	39
2.2. Objetivo General.....	40
2.3. Objetivos Específicos.....	40
2.4. Tipo de estudio.....	40
2.5. Técnica.....	41
2.6. Población y muestra.....	41

2.7. Procedimiento.....	42
3. Resultados.....	46
3.1. Análisis de los resultados y conclusión.....	86
ANEXOS.....	94
4. Referencias.....	141

Resumen

Este trabajo aborda el tema de las representaciones sociales sobre el consumo de drogas en jóvenes de nivel medio superior, para ello se tomó una muestra de cuatro grupos focales en dos escuelas Preparatorias de la Ciudad de México y dos Colegios de Humanidades de la misma entidad. Los resultados arrojados por los grupos fueron analizados cualitativamente en seis categorías y tres ejes, en donde se pudo observar que la representación social de los jóvenes de nivel medio superior consiste en características generacionales de apropiación sobre la información y la experiencia misma del consumo la cual se puede apreciar en el núcleo central de dichos resultados y en la periferia los valores dados a la imagen de droga y a la percepción del consumo. Existen posiciones y manifestaciones sobre el orden de valores y emociones que evocan los jóvenes, así como un cuestionamiento al sistema prohibicionista de sus escuelas, que representa el contexto en donde se suscribe este trabajo, dando lugar a posibles nuevos modelos de investigar dicho fenómeno generacional.

This paper addresses the issue of the social representations of drug use among youth in high school level, for it is a sample of four focus groups in two high schools in Mexico City and two Colleges of Humanities of the same entity. Results from the groups were analyzed qualitatively in six categories and three areas where it was observed that the social representation of young high school level is generational characteristics of ownership on information and consumption experience itself which seen in the core of these results and in the periphery the values given to the image and perception of drug consumption. There are positions and statements on the order of values and emotions evoked by the young as well as questioning the prohibitionist system of schools, which represents the context in which this work is signed, leading to possible new models to investigate this phenomenon generational.

*“...una vez rota la percepción cotidiana de la realidad,
una vez que la visión de la otra realidad cesa de ofender a nuestros sentidos
y a nuestra razón, las drogas salen sobrando...” (Castaneda 2000).*

Introducción

El presente trabajo de investigación precede del Macroproyecto realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México sobre el consumo de drogas ilícitas en los jóvenes, en el cual se abordan las representaciones sociales de las drogas ilícitas en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur y de estudiantes de la Preparatoria No. 6, muestras seleccionadas para éste trabajo.

Se recopiló la información sobre las representaciones sociales que mantienen los jóvenes sobre el consumo de drogas ilícitas, las diferencias entre el concepto de drogas ilícitas y lícitas así como el consumo o uso de las mismas en las dos poblaciones de estudiantes de las escuelas antes mencionadas. Se utilizó la técnica de grupos focales, con la que se recabó la información vertida en estos grupos para su análisis y descripción los cuales se abordan detalladamente en la parte que corresponde al capítulo de resultados.

Se tomó en cuenta la teoría y prácticas relevantes, así como la definición, conceptualización y conocimiento que hasta ahora se tienen de las “Representaciones Sociales”, teoría que se desarrolla sobre otras tantas en el área de psicología social y que precede de las representaciones colectivas de Durkheim, para la elaboración del marco teórico y del presente trabajo de investigación (Moscovici, 1986).

En el primer capítulo, se contemplan los antecedentes de las drogas ilícitas en México y en otros países, su definición científica y el uso común de los conceptos utilizados en algunos contextos y grupos sociales desde antes de la llegada de los

españoles a la fecha y además se abordan los antecedentes del consumo de las drogas dentro del contexto cultural en el que se sitúan cronológicamente.

En el segundo capítulo se da paso a la definición de adolescencia en términos sociales, fisiológicos y psicológicos que muestra el panorama actual del consumo de drogas ilícitas en estudiantes de nivel medio superior en la Ciudad de México.

En el tercer capítulo se aborda la parte teórica, que hasta la fecha se tiene de representaciones sociales, el significado y su utilización así como la metodología para el estudio de las drogas ilícitas y su relación con la población de estudiantes adolescentes de nivel bachillerato. Se ejemplifica dicho capítulo con algunos estudios de representaciones sociales para su comprensión y análisis.

Consecutivamente se explica el método, procedimiento y la técnica empleada para la recopilación de los datos y en consecuencia el análisis de los resultados y las conclusiones obtenidas del presente trabajo.

En el análisis y la conclusión se consolida finalmente la teoría con el estudio práctico de las representaciones sociales, postulando los alcances y limitaciones que hasta la fecha se tienen de dicha teoría y por supuesto lo que se ha podido investigar en torno al consumo de drogas en México y en torno a la población de estudiantes de nivel medio superior.

Marco Conceptual

1. Antecedentes de las drogas ilícitas

En éste capítulo se recopila históricamente lo que hasta el momento se entiende por el concepto de “droga” en México y en otros países, a través de la información bibliográfica que se ha investigado en torno a este tema y que es importante destacar para el entendimiento histórico-social en que se sitúa este trabajo y sus implicaciones teóricas que hasta el momento se siguen formulando.

En México como en otros países el consumo de sustancias se remonta a la antigüedad, en su mayoría el consumo de drogas se practicaba para fines referidos principalmente a enfermedades del espíritu, según las costumbres de ciertos grupos étnicos y también como rituales comprendidos en creencias seculares para la mejora de ciertas áreas de la vida productiva de las sociedades de dicha época.

Antes de la llegada de los españoles muy poco ha quedado registrado del uso y consumo de las drogas de origen natural, como sería el caso de los hongos alucinógenos o llamados en esos tiempos Teonanacatl, (que significa en náhuatl carne de dios). También existía el consumo de peyote (o conocido por su nombre científico *Lophophora Williamsii*) que se usaba principalmente en ceremonias en donde los prehispánicos al comer el centro del cactus que seco, se ingería en forma de botones llamados mescal, lo cual los hacía alucinar y escuchar los designios de los dioses; que interpretaban como llamados de aquellas deidades que se comunicaban a través del peyote por aquellos que lo consumían, (Repetto, 2000).

Existía otro tipo de plantas con las que curaban a los enfermos que posteriormente fueron descubiertas por los europeos y clasificadas por sus fines curativos en la medicina occidental.

En otras partes de América Latina los nativos consumían plantas con fines rituales, pero también para proporcionar fuerza, quitar la sensación de hambre y fatiga y así caminar largos trayectos o durar largas jornadas en vigilia, como es el caso de Bolivia y Perú en donde crece la *Erythroxylon coca*, y la variante *Erythroxylon hódense* planta de coca, típica de Colombia, (Repetto, 2000).

Por otra parte a través de la historia, el consumo de drogas en las distintas culturas ha tenido una gran influencia en las creencias religiosas, así para los budistas el opio es su droga preferida, para los musulmanes la cannabis y para el cristianismo el alcohol. Existen otros grupos o culturas en el mundo que consumen algún tipo de droga que prefieren según sus creencias y enseñanzas para alcanzar sus objetivos o que simplemente establece un significado relevante que representa su religión.

Es importante mencionar la transición cultural en relación al consumo hasta la época moderna y sus transformaciones y procesos químicos de las drogas convertidas en diferentes sustancias de uso farmacéutico y para fines recreativos o de placer de la persona que las consume; algunas actualmente son etiquetadas como ilegales y las cuales se pretenden analizar en función de la representación del consumo y dentro de la importancia metodológica y teórica de este trabajo de investigación.

Los estimulantes y alucinógenos denominados principalmente como drogas ilegales, tienen su origen en plantas que han sido procesadas hasta obtener el componente químico que potencializa los efectos generados al organismo y las hace durar por más tiempo o hasta en ocasiones el mismo proceso las vuelve letales por los derivados químicos que las componen, ya sea el caso de drogas como la morfina, la heroína y otras, que derivan del opio.

En 1804 el farmacéutico alemán Friedrich Sertürner descubre la morfina, aislando una sustancia cristalina del opio que hace dormir a todo aquel que la ingiere,

misma que fue usada en 1898 por Dreser para crear el derivado altamente adictivo de la morfina llamado heroína que potencializa los efectos estimulantes que generan mayor placer o satisfacción en quien las consume. (Repetto, 2000).

La hoja de coca es otra planta que se ha transformado químicamente y se ubica como una de las drogas que es consumida con mayor frecuencia en la actualidad por su fácil, práctico y discreto uso en la sociedad. Albert Niemann en 1858 aísla el principal alcaloide de la hoja de coca y la convierte en un polvo que se administra vía nasal, lo cual lo vuelve una creación innovadora para aquellos que la consumen ya que además se percatan de su gran potencial adictivo con el uso continuo (Repetto, 2000).

En el peyote y en los hongos antes mencionados, también se descubrieron derivados químicos potencializados como es el caso de la psilocibina (componente de los hongos) que están emparentados con la lisergamida obtenida por los farmacólogos W.A. Stoll y Albert Hofman, el último mundialmente conocido por investigar y potencializar las propiedades del LSD proveniente de las sustancias derivadas de los hongos. De este tipo de droga químicamente alterada también se conoce el MDMA (metildimetoxi-metilfeniletilamina) el cual tiene efectos superiores al LSD.

Por otra parte una droga mayormente usada en diferentes grupos sociales y que refiere creencias del tipo natural-material y psicológico es la cannabis o conocida popularmente como “marihuana” que ha trascendido fronteras y también ha permanecido a lo largo del tiempo, ya que sus primeros indicios de consumo datan del siglo IX a. de C. Los síntomas que describe la gente y que se recopila a través del tiempo en los manuscritos pueden ser diversos, pero en su gran mayoría manifiestan que la satisfacción de consumirla radica en las sensaciones más intensas de los estímulos y la percepción potencializada, que facilita la afluencia de pensamientos y aletarga la locomoción. La “marihuana”, como muchas otras drogas ha sido procesada químicamente para aumentar y mejorar sus efectos en

técnicas de alteración y recombinación genética, lo cual permite consumir menos y sentir más. En las lecturas se registra una nueva forma de alteración del cannabis llamado “Hashis” que es la extracción del aceite de la marihuana. (Repetto, 2000).

En la actualidad las drogas de origen químico, son popularmente conocidas como drogas de diseño, caracterizadas así por su elaboración en laboratorios químicos y farmacéuticos. Éstas drogas van a la vanguardia del consumo, prácticas y costumbres de la gente que los ingiere, incursionando mercados y llevando el trasfondo corporativo de las mafias del narcotráfico (que significa el traslado de droga de un lugar a otro) y el narcomenudeo (que significa la venta y distribución de las drogas), que a su vez hacen negocios redondos y crean grandes corporativos que hoy en día generan los índices de violencia más altos del país y que difícilmente podrán ser desmantelados por su fuerte capacidad de armamentos.

La creencia que se tiene hoy en día entre la población mexicana de las drogas es negativa, según los daños que provoca a la salud por su consumo excesivo, pero también por la relación que se ha estereotipado en consecuencia del adicto y los actos vandálicos y de la violencia que se le atribuye. Misma que se genera no tanto por el consumo de drogas si no por la incursión a hechos de corrupción, asaltos, muertes y otros actos criminales, para proveerse de droga y como medio de manutención en las redes del narcotráfico. Existen fuertes grupos del narcotráfico que se dedican a negocios que generan altas ganancias y que desgraciadamente violentan derechos y garantías individuales, que hoy en día representan un terror al ciudadano común que habita cualquier población en México, (Álvarez 1991).

Los antecedentes del consumo de drogas no solo son de suma importancia para desarrollar este trabajo de investigación, sino del saber histórico de que el consumo de algunas sustancias ajenas al organismo hoy llamadas propiamente por el saber médico-biológico como “drogas” han existido a través de los tiempos

con diferentes contextos culturales y simbolismos que representan a una sociedad o población.

En nuestra época vemos las “drogas químicas” potencializadas en su uso para diferentes fines como pueden ser los políticos, bélicos y de entretenimiento, mencionando solo algunos, como puede ser el caso de las anfetaminas usadas desde la primera guerra mundial para evitar el cansancio, mitigar el miedo o calmar el dolor entre los soldados que combatían en la guerra, (Álvarez 1991).

Las atroces consecuencias del uso desmesurado de las anfetaminas dieron una gran lección a los altos mandos de los batallones que suministraban esta droga a sus soldados ya que al estar continuamente bajo los efectos de esta droga, muchos perdían el juicio, mostrando un exacerbado exceso de confianza, con arrebatos de euforia que posteriormente iban acompañados de crisis depresivas y otros trastornos de la conducta, que los hacían perder el juicio y la razón.

Por otra parte en nuestra actualidad se manifiesta un elevado consumo de drogas en distintas poblaciones de México y de América Latina, que anteriormente sólo se habían destacado por ser lugares de tránsito de drogas y que hoy muestran índices elevados de consumo de drogas. Se ha tratado de combatir el consumo y la venta, sin mirar el trasfondo mercantil que implica la venta ilegal de drogas (Lois, 1991) y que atrae la vista de distintas organizaciones que estudian el fenómeno actual del consumo de estupefacientes, denominándolo la nueva cultura de las drogas y que implica una serie de acciones gubernamentales como las recomendadas por la ONU, para la erradicación y prevención del consumo de drogas en el mundo ante los elevados índices del consumo en distintos sectores de la población, como puede ser el empresarial, el obrero y la población estudiantil entre otros.

1.1. Consumo de drogas ilícitas

El consumo que en su más general y sabido significado es la acción o efecto de gastar o destruir, (del latín *consumere*) con la única finalidad de satisfacer una necesidad primaria o secundaria, es parte relevante de la antología del uso de drogas de tiempos remotos hasta nuestros tiempos.

En éste caso se explica el uso y particularmente también la importancia de la adquisición de dicho objeto o producto que satisface la necesidad o demanda del que la consume. Como menciona Garcia Canclini “el consumo es el conjunto de procesos socioculturales en los que se realizan la apropiación y los usos de los productos” (Álvarez, 1991).

El consumo de drogas data desde los griegos, pasando por los romanos y posteriormente en la edad media, que estaba vinculado con el satanismo y la brujería y además era castigado con la pena máxima de muerte para aquellos que eran sorprendidos o delatados por alguien que denunciara el consumo ante la inquisición. Cabe destacar que las más delatadas eran mujeres acusadas de brujería y herejía, las cuales eran castigadas y quemadas en una hoguera ante los ojos del pueblo en las plazas principales, mientras que en América persiguieron de igual forma a muchos nativos por emplear sus drogas tradicionales y tan concienzuda fue su persecución, que hasta mediados del siglo XX no se descubrían todavía ritos relacionados con peyote, hongos y otras plantas psicoactivas.

El consumo es penalizado o castigado como se puede revisar en grandes obras literarias, por su uso o manejo de las drogas, de manera individual o colectiva según la historia. Así en nuestros tiempo tenemos nuevos cambios hacia esta visión y nuestros códigos que legislan hoy en día nuestro país, penalizan los efectos secundarios o adversos que se presentan en torno a ello, como el uso

indebido de drogas, en terceros o actos criminales perpetrados por la persona bajo el influjo de alguna droga.

En materia penal, los delitos contra salud son aquellos que consisten en la producción, la posesión, la adquisición, el suministro, la transportación y el tráfico de estupefacientes, con infracción de las normas sanitarias respectivas que se estipulan en el capítulo I del título séptimo del libro segundo del Código Penal, que lleva por nombre “de la producción, tenencia, tráfico, proselitismo y otros actos en materia de estupefacientes y psicotrópicos”, que por decreto en 1945 fue declarado ley de emergencia y que con el paso del tiempo se ha modificado en su denominación y contenido, aunque en la práctica otras formas han de conjugarse para consumir la tarea preventiva y persecutoria en México, (García 1997).

Por otro lado tenemos al narcotráfico, que implica un gran negocio en nuestro país y está considerado como un delito grave para quien se dedica a trasladar droga de un lugar a otro. El hecho que las drogas sean clasificadas como ilegales se determina por la compra, venta y elaboración de de las mismas generando un mercado ilícito que retroalimenta el consumo, esto se suma a la pésima calidad de las sustancias que ingieren las personas que las consumen y los costos que aumentan por su penalización y violencia generada entre los carteles que introducen la droga a un país, generando una guerra por el dominio de plazas o lugares en donde controlan el paso y venta de drogas.

Así pues tratando de tener un panorama global del consumo de drogas, se da paso a una definición conceptual de las mismas. La producción abarca la siembra, cultivo, cosecha, manufactura, fabricación, preparación y acondicionamiento que son penados por el estado Mexicano; por otra parte también se penaliza la posesión y almacenamiento, la compra, el suministro (el cual contempla la entrega gratuita), la transportación que implica el concepto de transporte y los actos implicados para su realización, la importación y exportación , que bajo el rubro del

tráfico quedan asimilados, la venta, la compra, la enajenación, y el comercio, que representan al narcotráfico en términos generales, (García 1997).

Simplemente en el caso de México en donde se invierten exorbitantes cantidades de dinero al combate del narcotráfico sin resultados factibles, ya que la penalización de algunas drogas sesga la visión que se tiene de las mismas y crea miedo y paranoia a través de spots publicitarios de origen político que manifiestan la “escena”, lo que es malo, es el consumo y los malos son los que distribuyen las drogas, hablan de captura de castigo a los que venden drogas, pero jamás hacen mención de los laboratorios donde se elaboran dichas drogas, lo cual queda invisible sin saber cuál es el origen de las sustancias, el problema puede ser el consumo, pero sobre todo, son las diversas percepciones que se tienen del consumo y que polarizan la opinión de la gente (Álvarez, 1991).

La incursión de las leyes y de la política antidroga en los Estados Unidos de América, para el combate al narcotráfico es un caso a analizar así como también su participación antagónica en los sistemas alternativos de la drogadicción, como serían: el sistema terapéutico-asistencial y el sistema educativo.

En épocas más actuales hemos venido observando lo que nuestros gobernantes han elaborado como técnicas o tácticas militares para el combate a las drogas y que ha traído consigo un sin fin de consecuencias para la sociedad y sobre todo para la seguridad social que se vive hoy en día; ya que muchas ciudades son víctimas de una mala política y por ende están inmersas en redes delictivas que atentan contra sus habitantes, llámense mujeres y hombres, niñas y niños, jóvenes y ancianos.

En 1989 bajo el mandato de George Bush, se implementa en Estados Unidos un programa llamado: “guerra a las drogas”, cuyo principal objetivo es incursionar en los países donde se siembra y cosechan plantas como marihuana, cocaína, entre otras y combatir así el narcotráfico. Está claro que esas tácticas con fines políticos

han permitido no solo incursionar militarmente hablando a pueblos marginados, donde existen levantamientos armados, sino también relacionar acciones subversivas con la peligrosidad de los cárteles de droga.

Hoy en día las políticas de Calderón no son más que la absurda reproducción de un sistema cerrado de políticas implementadas por Estados Unidos en donde se ven reflejados los intereses territoriales, pero sobre todo el sustento económico que deja consigo el narcotráfico, como se demuestra en países como Bolivia y Perú donde la narcoeconomía asciende a un total del 75% del PIB (Producto Interno Bruto). En México simplemente el empleo de campesinos y trabajadores del narcomenudeo, dejan fuertes ganancias que forman parte de un modelo estabilizador de economía para nuestro país y como es bien sabido Estados Unidos no se queda atrás con este modelo estabilizador subterráneo, ya que una tercera parte de su economía depende del narcotráfico, (Barrera 1991).

En México, país de cultivo, tránsito y comercio de drogas lícitas e ilícitas, se encuentra un elevado consumo entre su población, mismo que se justifica bajo referencias de índole transitorio, como serían las modas juveniles o los subgrupos culturales en determinadas regiones, pero también a través de usos y costumbres en pueblos que han adoptado nuevas drogas para continuar con la comunicación a sus dioses o deidades y que hoy son representadas por los santos y patronos de dichas comunidades, como es el caso de la comunidad del Zapote, grupo Otomí que establece una configuración endógena en “el costumbre”, es así como llaman al ritual y ceremonia a Santa Rosa, el cual personifica a la marihuana y da lugar a su consumo, pero también a la justificación simbólica y espiritual de una creencia ancestral, (Barrera 1991).

Por otra parte observamos el comportamiento de diferentes subgrupos culturales, como es el caso de la ciudad de México, en donde el consumo de ciertas drogas hacen a estos subgrupos partícipes de una gran cantidad de elementos simbólicos y portadores de identidad; lo declara así, su vestimenta, el tipo de lenguaje que los

caracteriza, los lugares que frecuentan, ya sea de baile o centros de reunión como pueden ser, tocadas, antros, bares etc., en donde es habitual el consumo de drogas.

Se puede observar el consumo en las personas de las poblaciones antes mencionadas, que atraviesan los estratos sociales y disposición económica, así como también la diferenciación del uso de sustancias psicotrópicas en determinados grupos sociales que trascienden en sus creencias a pesar de las adversidades de los nuevos usos de las drogas.

Hoy en día el consumo de algún tipo de droga se manifiesta en el quehacer cotidiano de lo social y de lo legalmente permitido que se consolida en el imaginario colectivo de los sujetos, que a su vez se determina en el código penal sobre delitos a la salud, la alteración, contaminación o adulteración de cualquier tipo de sustancia que contenga una fórmula patentada, así pues es una difícil tarea que muchos laboratorios químicos clandestinos y no clandestinos pueden desafiar al introducir una nueva fórmula en el mercado y una ardua tarea de penalización a la distribución y consumo de drogas por parte del estado que todavía no contempla la despenalización de las mismas y que repercute en lo social.

1.2. Consumo de drogas en adolescentes

En la etapa de la adolescencia en el desarrollo humano, mantenemos un sin fin de cambios visibles como pueden ser la estatura, tono de voz, ensanchamiento de caderas y de espalda, crecimiento del vello púbico en zonas erógenas y otros cambios no tan visibles, como pueden ser los de tipo hormonal y psicológico, que posiblemente enmarcados en el entorno social y cultural de donde pertenecemos, determinan ciertas, actitudes, conductas, y formas de representar nuestro mundo.

Para definir ciertas conductas, como la del consumo de drogas, es indispensable aterrizar en el panorama social, político, y de salud pública que representaría la opinión médico biologista que se tiene al respecto.

Ahora bien, tenemos las drogas de tipo licito, las de consumo inmediato y de fácil acceso, el café, alcohol, chocolate, cigarrillos, aspirinas etc. por mencionar algunos. Por ejemplo hoy en día existen anuncios que refieren que determinada sustancia (medicamento), lanzada al mercado por alguna empresa farmacéutica, para aliviar la tos, malestares gastrointestinales, o dolores de diferentes partes del cuerpo, le ayuda al consumidor asistir al trabajo o tener distintas actividades de tipo personal y afectivo. Los tranquilizantes y antidepresivos prometen que consumiéndolos no es necesario estar triste, ansioso o deprimido, porque dicen que los medicamentos pueden modificar el humor, crear euforia y mejorar la realidad, (Grinder 1986).

Por otra parte cabe destacar que las drogas ilícitas no son de fácil acceso y representan en el imaginario de salud social, repercusiones y daños a la salud como pueden darse en los llamados: “pasos”, o mejor dicho: sobredosis por abuso de alguna sustancia. “Ya que toda droga mal empleada puede producir daño somático”, (Grinder 1986).

El término más general de “dependencia”, fue ideado por un comité de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para indicar el estado de demanda física que se sigue de la administración periódica o continuada de una droga; es decir que el individuo no se siente bien de salud si se le priva de la droga. Además de establecer una “dependencia” física y una psíquica (Bruyn y Grinder 1986).

El sistema de atención hospitalaria mantiene una disonante discrepancia con el legal jurídico, en donde los delitos por portar una sustancia ilegal se atribuyen a la “peligrosidad” de la sustancia en términos subjetivos, no permitiendo a su vez la visibilización de la adicción de un sujeto, con la de portación de drogas para su distribución o comercialización.

La discusión sobre las drogas debe atender más al daño que el usuario puede ocasionar en otros que en el posible perjuicio que pueda infligir a sí mismo y los expertos opinan que no se debería encarcelar a la gente o considerarla criminal por hábitos personales que no perjudican a los demás, por malos que éstos fueran, (Lindesmith 1968).

Evidentemente el asunto se vuelve crucial al hablar de adolescentes, en donde el discurso resulta contradictorio, en primera porque no tienen la edad legal que establece el estado, lo cual lo vuelve un asunto público y de carácter político-social, el mensaje se vuelve contundente los adolescentes no tienen la edad suficiente para decidir sobre un asunto que puede poner en riesgo su vida, las conductas adictivas entonces resultan todavía más “peligrosas” y negativas para ellos.

Por otra parte el discurso penal del consumo de drogas acoge la noción de enfermedad moral, sumando la de acto delictivo, por que el sujeto implicado constituye al mismo tiempo un enfermo, un drogadicto y un delincuente. Lo que trae como consecuencia el castigo, lo que se debe de hacer con este sujeto según

su comportamiento, ya sea encarcelarlo, vigilarlo o al menos recibir un tratamiento desde el discurso médico.

La sociedad se alerta cada vez más al escuchar las cifras de adolescentes que entran al mundo de las drogas, y las preguntas giran en torno a: ¿quién los está incursionando a este mundo?, ¿por qué resulta prácticamente imposible dar con estas personas? Me parece que las políticas de estado ineficientes han derrochado dinero en mensajes que desconciertan y mantienen con miedo a la gente y poco han invertido en intervenir y prevenir las conductas adictivas que deberían ser prioridad al analizar el panorama nacional de hoy en día.

También elaboran la imagen del sujeto peligroso que consume drogas, tanto por la realización de conductas de riesgo, como por la posibilidad de contagiar al flagelo o a otros más débiles e influenciables, dejándole la única opción como delincuente o como enfermo de buscar la redención a través de la aceptación de la culpa por su mala acción.

Entre las drogas más usadas por los adolescentes se refieren algunas como los inhalantes, la marihuana, Grinder menciona algo sobre el proceso que sufre la marihuana, ya que existen variaciones en calidad de las cosechas y la distinta cantidad de resina de las diferentes preparaciones y la dilución que sufre al pasar de una mano a otra en el mercado, el autor dice que al final puede que sólo se esté fumando “hierbajos”, “yerba” en realidad. El hashish es otra droga de uso común entre los adolescentes como los alucinógenos, anfetaminas, barbitúricos y narcóticos, (Grinder 1986).

La construcción de clasificaciones o tipologías respecto a las drogas ofrece múltiples posibilidades que al igual que las definiciones conceptuales, obedecen a marcos valóricos, ideológicos, culturales y políticos respecto al objeto en cuestión. Por lo mismo lo central no es encontrar una sola gran tipología sino más bien

explorar algunas que puedan contribuir a una mejor comprensión de nuestro tema en cuestión, (Echeverría 2004).

Por ello el concepto de droga en los jóvenes deviene de un sin fin de diferentes formas de apreciación y percepción del fenómeno, según sus creencias, modas y discursos que adopten según el momento y el contexto en el que se desenvuelvan, por ello es importante mencionar y observar los dispositivos sociales que hasta la fecha se tienen como el médico-psiquiátrico, jurídico-legal, y el político-religioso que en su conjunto determinan una visión un tanto compartida a nivel social sobre el concepto de droga.

1.3. Panorama del consumo de drogas en estudiantes del Distrito Federal.

El panorama en México se remonta desde 1976, según la investigación que elabora el Instituto Nacional de Psiquiatría en el 2003, proponiéndose como una de las grandes figuras a nivel institucional a investigar el consumo de drogas en poblaciones de estudiantes y posteriormente visibilizando el problema, dentro de dichas instituciones, (Villatoro 2005).

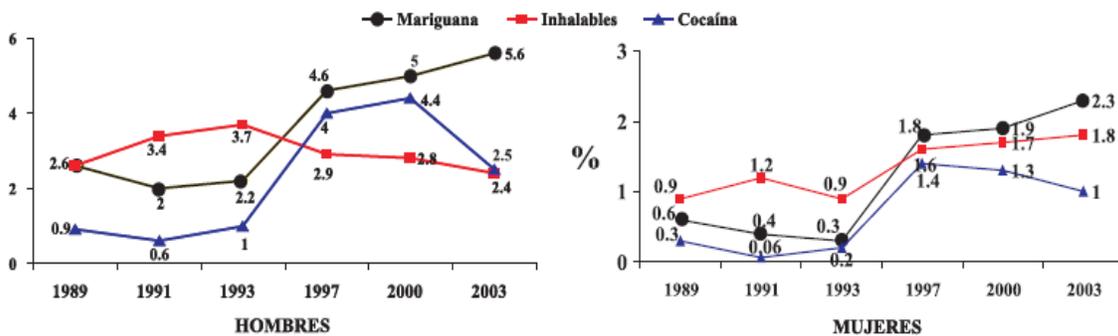
El Instituto refiere observar en primer lugar en su estudio, un incremento en el consumo de drogas, como son el alcohol, marihuana y anfetaminas y en segundo lugar manifiesta un gran interés en el incremento del consumo de estas drogas en mujeres, equiparándolas al consumo de los hombres. En tercer y cuarto lugar tenemos que existe un mayor consumo en las urbes, el cual se ha nivelado al consumo de las nuevas generaciones en otros lugares no urbanos y además de señalar que el estudiar es un factor protector contra el consumo en adolescentes, comparando este estudio con el de la Tercera Encuesta Nacional de Adicciones y del estudio de 100 ciudades y de la ciudad de México del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF), siendo un factor diferencial que protege en mayor medida a los hombres que a las mujeres, (Villatoro 2005).

La reflexión de este trabajo; de sus antecedentes como es el de la *“La Encuesta de estudiantes de nivel medio y medio superior de la Ciudad de México, Prevalencias y evolución del consumo de drogas. Salud Mental.”* Proponen otro tipo de análisis frente a un fenómeno social e investigar a fondo sus posibles problemáticas, factores de riesgo y manifestaciones sociales contemporáneas, etcétera.

Dicho estudio se realizó con una muestra aleatoria de 10, 659 estudiantes de todo el Distrito Federal, con un diseño de muestra bietápico (escuela-grupo) y estratificado (secundarias, bachilleratos y bachilleratos técnicos). La edad de los sujetos fue de 12 a 22 años, con una media de 14.6 años; 50.5% eran hombres y 49.5% mujeres, (Villatoro 2005).

En algunas gráficas a continuación se muestran los índices de consumo por edad, sexo, dato socio demográfico o lugar al parecer relacionado con el nivel socioeconómico, de las variables de esta investigación.

Gráfica 7. Tendencia del consumo de drogas en el último año en estudiantes del D. F., 2003



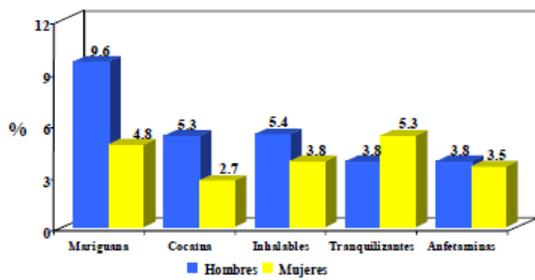
Fuente: De la Serna, y cols., 1991; Castro, 1992, Medina-Mora y cols., 1991, 1993 y Villatoro y cols., 1997, 2000

Como podemos observar en la gráfica anterior, en el consumo del último año se observa que en este lapso disminuyó la proporción de hombres que habían inhalado disolvente (de 2.8 a 2.4%) y de los que habían consumido cocaína (de 4.4. a 2.5%). En cambio se ha incrementado el consumo de marihuana (de 5 a 5.6%), (Villatoro 2005).

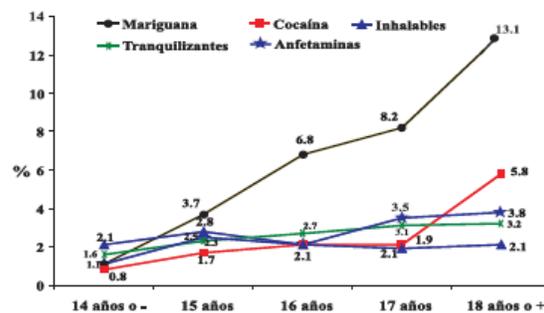
En la siguiente gráfica observamos la preferencia del uso de drogas, las mujeres optan por los tranquilizantes (5.3%), seguidos por la marihuana (4.8%), los inhalables (3.8%) y las anfetaminas (3.5%). Para los hombres, el orden es

marihuana (9.6%), inhalables (5.4%), cocaína (5.3%), anfetaminas y tranquilizantes (3.8% para ambos). Así mismo destaca el porcentaje de adolescentes hombres que han probado alguna vez crack, que es de 2.8%. En relación con la edad, se observa que los inhalables son la principal sustancia antes de los 14 años y después decrece el número de usuarios, aunque la marihuana se incrementa notablemente a partir de los 15 años, (Villatoro 2005).

Gráfica 8. Prevalencia total del consumo de drogas en estudiantes del D. F., 2003



Gráfica 9. Consumo de drogas en el último año en estudiantes del D. F., 2003



En la siguiente figura observamos un panorama estadístico sobre el porcentaje de mayor consumo, según la zona referente a la sustancia indicada en la parte superior.

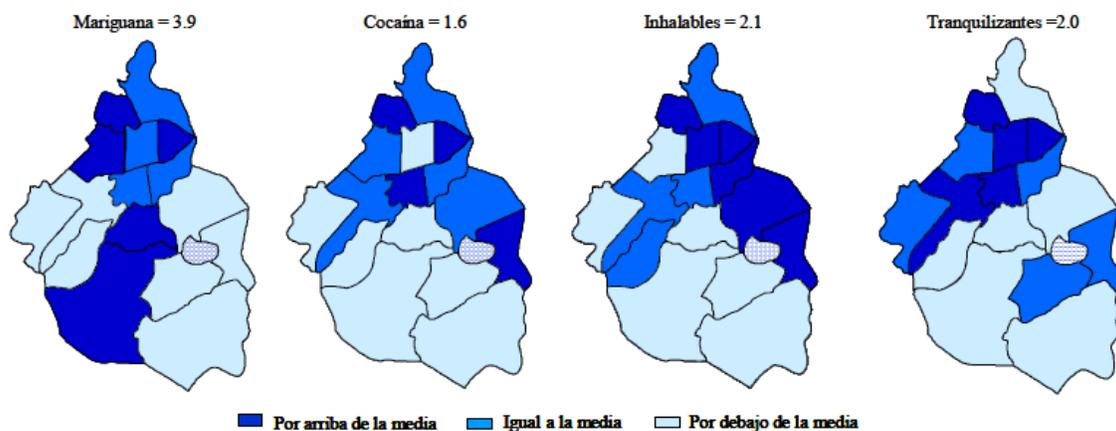


Fig. 2. Prevalencia del consumo de drogas en el último año

Podemos observar en las gráficas anteriores el desarrollo y evolución en los últimos años del consumo de drogas y su visión profesional acerca de dichas prácticas en jóvenes de nivel medio y medio superior en el Distrito Federal. Lo cual antecede al presente estudio y da pauta a la elaboración y desarrollo de otros tipos de análisis que se elaboran en determinados marcos de conocimiento.

Las ciencias sociales es un marco de conocimiento que nos permite observar las diferentes causas y factores que determinan dichas conductas y formas en las que se trata el problema del consumo en adolescentes sin embargo solo describe una parte como también lo hacen la medicina y la psicología.

En esta tesis se aborda principalmente el problema del consumo de drogas como una representación de la forma social en la que los adolescentes estudiantes describen consumo.

1.4. Representación y consumo de las drogas ilícitas en nivel medio superior

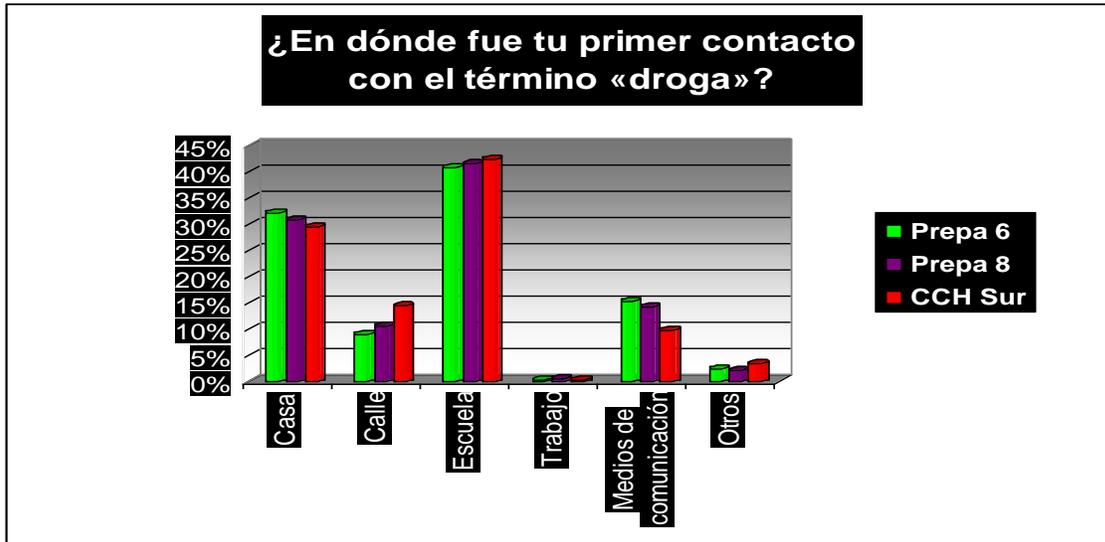
Existen pocos estudios al respecto, y como anteriormente hemos podido observar el tipo de estudio que permea esta área es absolutamente médico-psiquiátrico, estadístico-cualitativo, para lo cual creo de suma importancia mencionar el estudio que antecede a este trabajo realizado en el Instituto de Investigaciones Sociales, “Representaciones sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).

Este trabajo forma parte del Macroproyecto interdisciplinario y desarrolla nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas que sigue una línea de investigación: epistemológica, cultural y social del consumo de sustancias, comenzando con la realización de entrevistas abiertas a informantes clave y posteriormente una encuesta semiestructurada, seguida de grupos focales de los cuales surge este trabajo y su interpretación.

Se trata de uno de los pocos trabajos que se tienen hasta la fecha, sobre representaciones del consumo en México en el ámbito académico en el Distrito Federal, y es de suma importancia destacar sus aportaciones y aproximaciones al fenómeno desde la perspectiva social que sugiere dicha investigación.

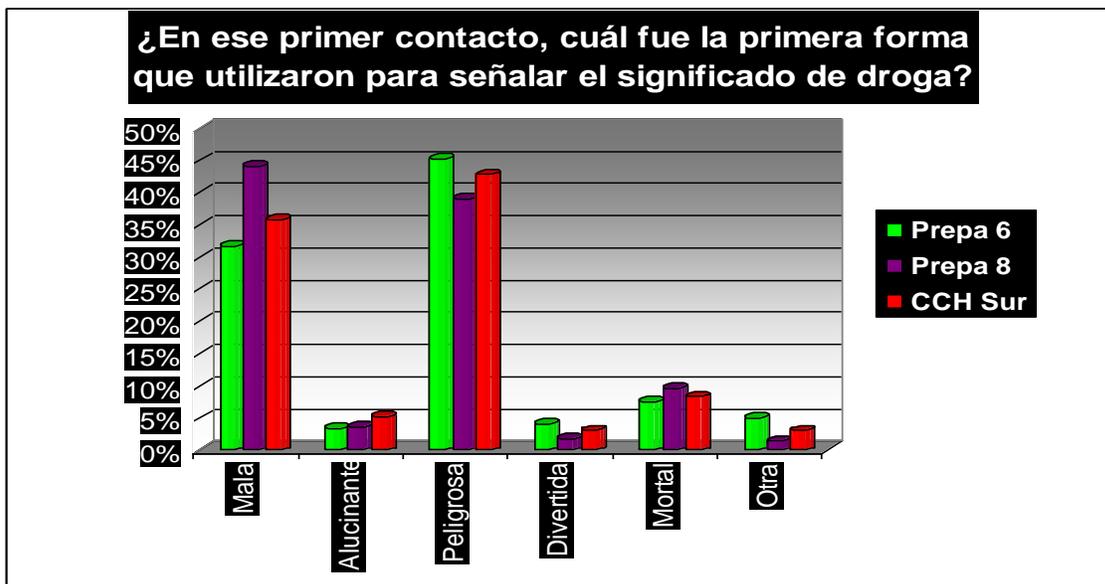
La importancia del análisis a interpretar se vuelve pieza clave en la construcción de nuevas formas y sugerencias de modelos sociales para la transmisión de conocimiento y aportes del fenómeno de las drogas y su consumo, así como también para una visión alternativa del tratamiento de conductas adictivas y de riesgo.

Gráfica 1, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



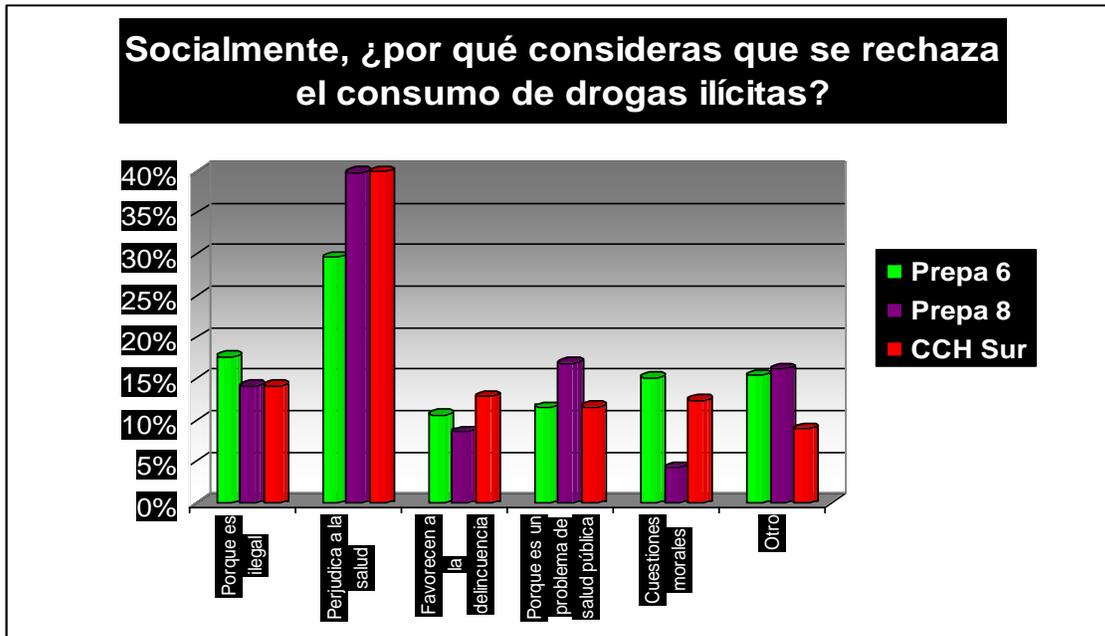
Se observa que para las tres escuelas encuestadas refiere en un mayor porcentaje alrededor del 40% haber tenido su primer contacto con el término droga, en la “escuela”, seguido de “casa” alrededor de un 30/ 35 %, y posteriormente “medios de comunicación” y “calle” por debajo del 15%.

Gráfica 2, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



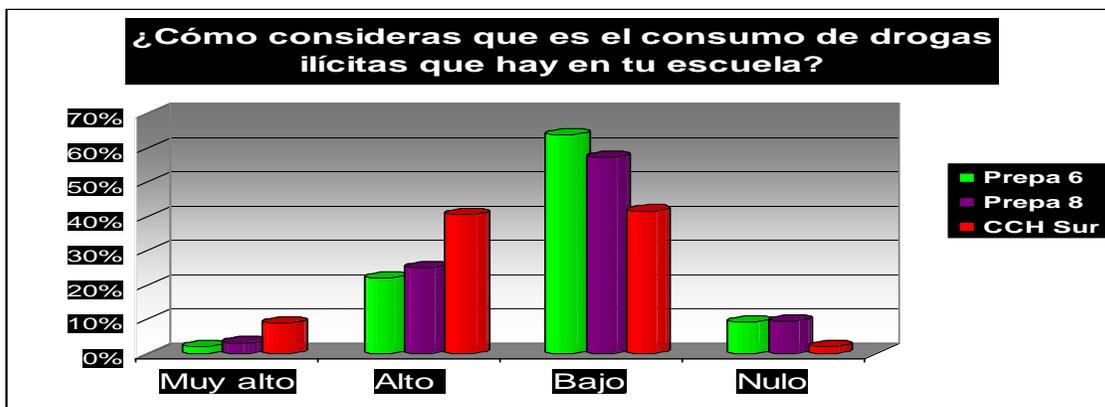
Se muestra el significado de la palabra droga en su primer contacto que para los alumnos de Prepa 6 es de un 45% definiéndola como peligrosa a comparación de Prepa 8 que está por arriba de un 35%, en la misma categoría y de CCH sur por arriba de un 40%. Seguida de la respuesta de “Mala en donde existe un mayor porcentaje de respuestas.

Gráfica 5, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



Se observa en la gráfica que la pregunta con mayor porcentaje de respuesta en los jóvenes refiere a que “perjudica la salud” en un 28% para Prepa 6 y Prepa 8 y CCH sur en un porcentaje del 40%.

Gráfica 8, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



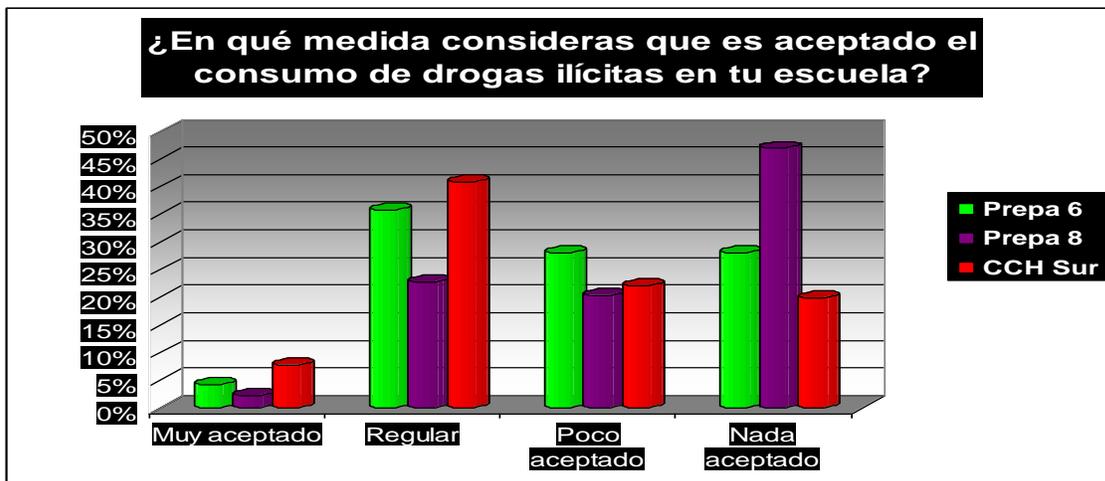
Se muestra en esta gráfica la representación del consumo que existe en el interior de las escuelas como por ejemplo CCH sur que en un 40% refiere ser alto y otro 40% refiere ser bajo de esta misma escuela, en comparación con los alumnos de Prepa 6 que refieren en un 20% ser alto el consumo y arriba del 60% menciona ser bajo, manteniendo una relación con respecto a la percepción del consumo de Prepa 8.

Gráfica 10, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



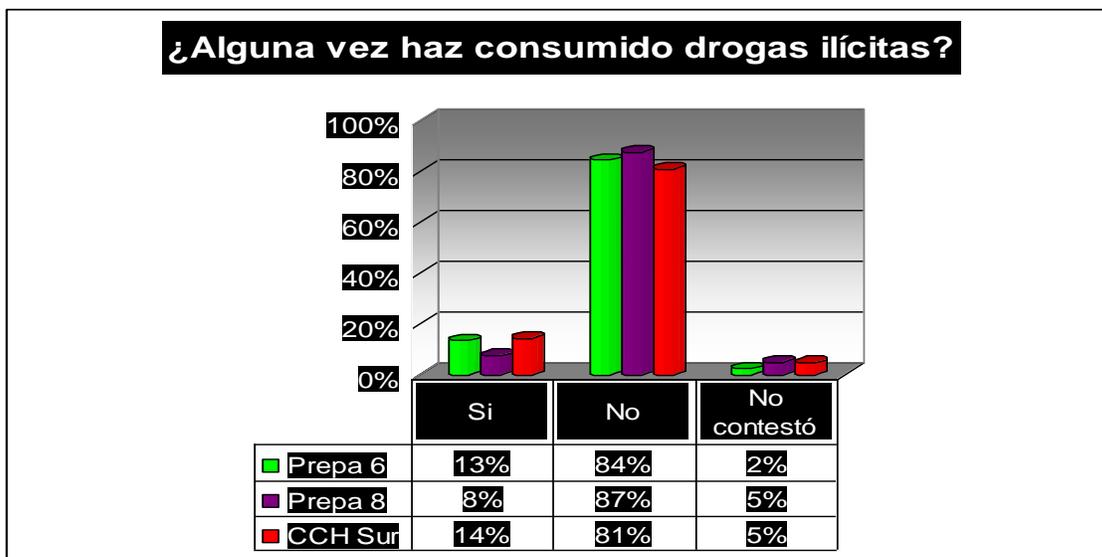
La gráfica muestra que la percepción del acceso a las drogas es “relativamente fácil” y “muy fácil” en un porcentaje por arriba del 25 y 30% para CCH Sur, a comparación de Prepa 6 que menciona en un casi 40% ser “relativamente fácil” y Prepa 8 por arriba del 25% en la misma categoría.

Gráfica 11, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



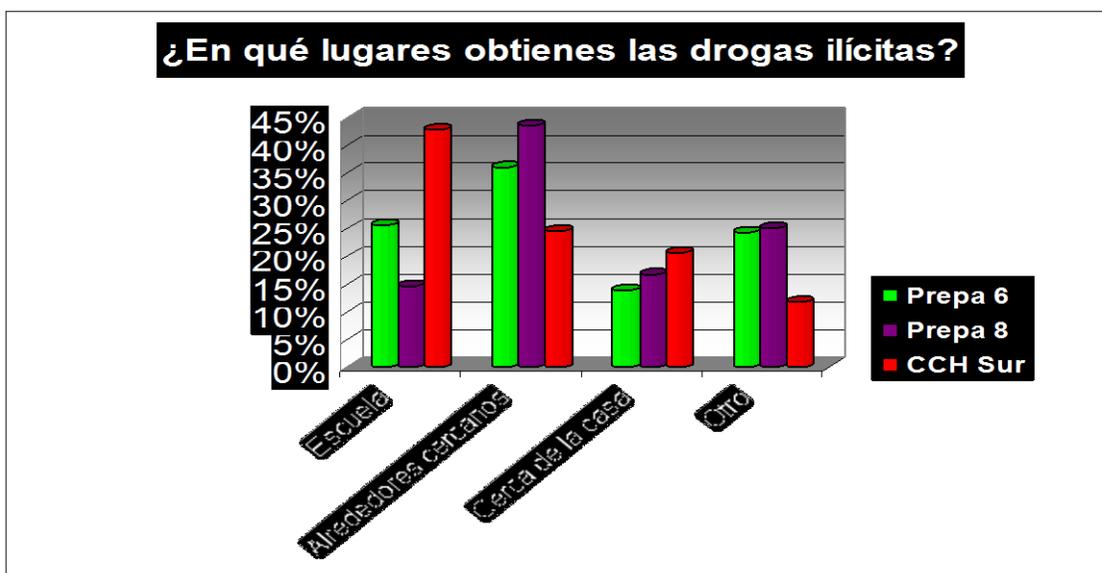
Se observa que para los alumnos de CCH Sur en un porcentaje mayor refieren en término “regular” en un 40%, Prepa 6 con un 35% de respuesta también menciona lo mismo a comparación de Prepa 8 que por arriba del 45% refiere ser “nada aceptado”, el consumo de drogas al interior de la escuela.

Gráfica 15, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



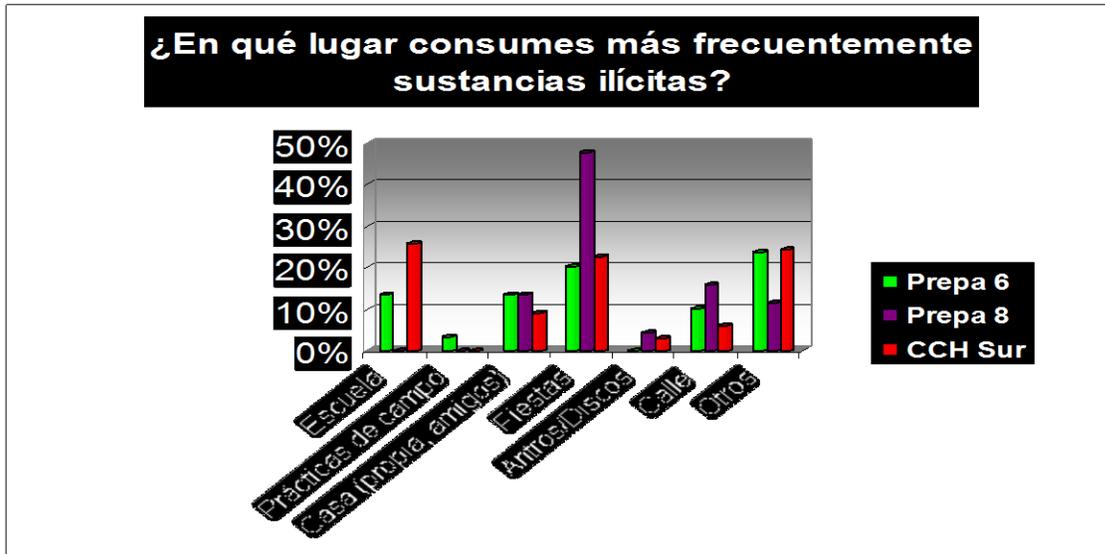
Se muestra un panorama casi igual de las tres escuelas en donde la mayor tasa de respuesta que va de un 81 y 87% es para “No he consumido drogas ilícitas”.

Gráfica 17, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



Se observa que los alumnos del CCH Sur refieren en un porcentaje mayor por arriba del 40% obtener drogas al interior de la escuela, mientras que alumnos de Prepa 8 por arriba del 40% mencionan obtenerlas en “alrededores cercanos” de la escuela, seguida de prepa 6 con un 35%.

Grafica 18, del proyecto de investigación. “Representaciones Sociales de las drogas ilícitas al interior del campus universitario” (Jiménez, 2007).



Se observa en esta gráfica que en un porcentaje mayor de tasa de respuesta del 50%, refieren los alumnos de prepa 8 consumirlas en fiestas, seguida del CCH Sur, con un porcentaje del 28%, que refiere consumirlas en la escuela y por arriba del 20% que refiere consumirlas en fiestas.

Las gráficas anteriores muestran la visión de las drogas y el consumo en jóvenes de nivel medio superior de algunas escuelas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Algunas aproximaciones clave para el trabajo posterior fueron las respuestas a preguntas sobre el significado de la palabra “droga” y el lugar y contexto donde los jóvenes obtienen información sobre ella.

La percepción de los lugares donde se consume y se consigue fueron determinantes para la elaboración de las preguntas a profundidad para la recopilación de la información del siguiente paso de la investigación.

“Si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales, no es nada fácil captar el concepto.”(Ibáñez 1988).

1.5. Representaciones sociales de las drogas ilícitas.

Los indicios de las representaciones sociales, tienen su primera manifestación en el término acuñado por Durkheim el cual nombra “representaciones colectivas”, posteriormente Moscovici consolida el término de las representaciones sociales, para dar paso a un significado más íntegro y formal dentro de la psicología social.

El concepto de representación colectiva era adecuado para comprender el pensamiento en las sociedades premodernas y en nuestra propia sociedad hasta esta época. En cambio en la sociedad moderna, las representaciones son más dinámicas, cambian todo el tiempo y no están tan compartidas o colectivizadas, por lo tanto es preferible llamarlas sociales, más que colectivas, (Farr 2003).

Comenzaremos por conceptualizar términos dentro del quehacer social que pudiesen confundirse y que forman parte de una descripción teórica y funcional, de las representaciones sociales.

En primer lugar tenemos a las creencias las cuales se conceptualizan como lo aceptado, lo cierto ante un objeto psicológico, en segundo lugar tenemos a las actitudes las cuales valoramos de favorables o desfavorables según sea de nuestro agrado o no el objeto psicológico que nos provoca dicha actitud y en tercer lugar tenemos las opiniones, las cuales se externalizan al decir si nos gusta o nos disgusta el objeto psicológico y que se plantean en este texto para identificarlas como procesos diferentes de las representaciones sociales (Arias, G. Fernando 1980).

Otras producciones mentales que se distinguen de las representaciones sociales son la ciencia, el mito, la religión y la ideología, se distinguen principalmente por

sus modos de elaboración y funcionamiento pero que inmersas en el imaginario social obtienen una categoría la cual sirve para representarlas o representar dichas producciones mentales y que son propiamente llamadas como representaciones sociales (Moscovici, 1986).

Esto no quiere decir que sean meros constructos mentales, reduciéndolo al plano cognitivo sin tomar en cuenta el proceso y función que cumplen las representaciones sociales en sentido teórico y práctico del que se desprenden.

Una representación social, se entiende como un sistema de valores, ideas y prácticas con una función doble: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse a sí mismos en su mundo material y social y poder dominarlo; en segundo lugar que permita la comunicación entre los miembros de un grupo o comunidad proporcionándoles códigos para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedad los diversos aspectos de su mundo y su historia individual y colectiva, (Flick U. 2004 y Duveen 2003).

Así como, también establecer la realidad de grupo o varios grupos mediante la representación social del objeto del cual se manifiesta la representación. Para ello se establece el intercambio social, pero también el aporte individual que designa una forma de conocimiento específico ya que toda representación social es representación de algo y de alguien la cual constituye la relación entre ambos y con el mundo. Sin ser el duplicado de lo real, ni el de lo ideal, ni la parte subjetiva del objeto, ni la parte objetiva del sujeto, viene siendo más bien el proceso por el cual se establece una relación con el mundo y las cosas.

Entonces tomando en cuenta que una representación social siempre es la representación de algo para alguien y este lazo con el objeto, es parte intrínseca del vínculo social para lo cual debe ser interpretada así en ese mismo marco; se determina que la representación siempre tendrá un carácter de índole social, (Abric, 2004)

La representación se define así como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas y entender la realidad mediante su propio sistemas de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí, respondiendo a cuatro funciones principales: 1. Función del saber. Que permiten entender y explicar la realidad, 2. Funciones identitarias. Definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos. 3. Funciones de orientación. Conducen los comportamientos y las prácticas. 4. Funciones justificadoras. Permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos (Abric, 2004).

También son definidas las representaciones sociales como tipos particulares de estructuras que tienen como función aportar a las colectividades medios compartidos, por ello se menciona “la representación es el representante mental de algo: objeto, persona, acontecimiento, idea, etcétera, y no existe representación social que no sea la de un objeto, aunque éste sea mítico o imaginario”. (Jodelet, 2003)

Existen cinco características fundamentales de representación:

- Siempre será sin lugar a duda la representación de un objeto.
- Mantiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto
- Tiene un carácter simbólico y significante
- Tiene un carácter constructivo
- Tiene un carácter autónomo y creativo

También es importante señalar que cada representación social tiene un núcleo central según la teoría de de las representaciones sociales y por último se muestran categorías de lenguaje en las representaciones sociales, las cuales son una característica de suma importancia.

El concepto de representación social es una forma designada de conocimiento de algo que nos ayuda a establecer una comunicación social e identitaria, solo eso que nosotros sabemos y que compartimos en el entendido y comprensión de lo que se está comunicando en ese momento.

En la objetivización existen varias fases en donde, se selecciona y se descontextualiza el elemento a representar, por ejemplo si este viene de un contexto diferente o teoría científica a interpretar. Se crea un núcleo figurativo, el cual es una estructura de imagen, que sirve para reproducir de manera visible una estructura conceptual y la naturalización el cual se presenta una vez adquirido e integrados los nuevos elementos de la representación con el sentido común.

Por otra parte el anclaje, refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto; esto se traduce en el significado y utilidad conferidos en el ámbito de lo social. Este a su vez articula tres funciones básicas de las representaciones, la función cognitiva de integración de la novedad, función de la interpretación de la realidad y función de orientación de las conductas y las relaciones sociales.

En primera instancia se le otorga un sentido a la representación que se determina a partir del grupo, sus prácticas y valores que las construyen y posteriormente se le da un sentido figurativo al anclaje como instrumentación del saber, lo cual permite comprender que las representaciones sociales no solo expresan relaciones sociales, si no que contribuyen a construirlas. Posteriormente podemos decir que tenemos al anclaje y la objetivización, como la cristalización del núcleo figurativo, el sistema de interpretación de la realidad y de orientación de los comportamientos.

Por último, el anclaje es determinado como el enraizamiento en el sistema de pensamiento, lo cual garantiza la relación entre la función cognitiva básica de la representación y su función social, además de proporcionar a la objetivización sus elementos gráficos, en forma de preconstrucciones, a fin de elaborar nuevas

representaciones y sucesivamente cambios en la periferia, si así se presentan en el momento de capturar una representación.

Tomando en cuenta que la estructura cognitiva y la cultura se constituyen mutuamente, la interpretación de una representación social dependerá del espacio y época en la cual se construye dicha representación, (Moscovici 2003)

Así decimos que la representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinara sus comportamientos o sus prácticas. Es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales. Es un sistema de pre-decodificación de la realidad puesto que determina un conjunto de anticipaciones y expectativas, (Abric 2004).

Ahora si efectuamos todo este análisis a la representación social del consumo de drogas nos encontramos con las representaciones sociales del consumo de drogas ilícitas en jóvenes de nivel superior.

Es importante señalar que las representaciones sociales nos sirven como guías en los procesos de entendimiento e interpretación individuales y con respecto al mundo. En general nos sería sumamente difícil entender al otro si no tuviéramos conocimiento convencional respecto a las acciones que son apropiadas o correctas en cualquiera de las situaciones que afrontamos, ya sea al percibir el consumo de drogas o de la misma práctica y uso de las mismas.

Entender el comportamiento de otros nos permite asumir que poseen el mismo conocimiento convencional que nosotros. Sin la similitud de conocimiento, no existiría la interacción significativa, (Wagner 2011).

En el momento en el que existe un interés por las cuestiones simbólicas lo que surge en primer plano es una representación social de algo, en este caso cuando

al tratar de entender y comunicarnos acerca de las representaciones del uso de drogas lo que elaboramos es una imagen pero también un lenguaje para hablar de ello.

Los datos obtenidos son los siguientes: Los estudiantes que habían sido informados acerca de las causas biológicas de los problemas psicológicos en sus clases y que por tanto miraban a estos problemas como enfermedades físicas, percibían sus problemas personales menos importantes y frecuentemente pensaron que ellos eran incapaces de hacer algo sobre sus dificultades. Además, mostraron mayor tendencia al consumo del alcohol o de las drogas a fin de sobrellevar sus problemas en comparación con los estudiantes a quienes se les enseñó a interpretar los problemas psicológicos como una historia de aprendizaje (Fisher y Farina 1979).

En este caso podemos decir que las representaciones sociales sobre las causas internas o externas de las “turbaciones” psicológicas y que orientaron siempre su conducta hacia dichas representaciones del consumo, son elaboradas a partir de un conocimiento previo pero también de un imaginario social compartido (Wagner 2011).

Es importante mencionar que las representaciones sociales normalmente están determinadas a partir de un contexto y un momento así pues si se piensa en alumnos de nivel medio superior se pretende entender la representación social de ese momento en ese espacio determinado en el que se describe el concepto.

La amplia gama representacional en el discurso, que como ya hemos mencionado se conserva según el lenguaje que lo representa, también es importante en los objetos sociales los cuales parten de una entidad material, imaginaria o simbólica que la gente nombra y a la cual también se le atribuyen características y valores, Wagner (2011).

Es el caso del consumo de drogas ilícitas donde las representaciones van desde los valores, la moral y la ética como una manifestación de los personajes de la representación, lo cual determina la imagen del objeto y se visualizan características propias al contexto en donde se socializan dichas representaciones.

En el caso de idea de consumo y drogas ilícitas existen diversas fuentes que las simbolizan y las representan, se puede decir que es un mismo espacio, un mismo tiempo y una representación la cual existe en el imaginario social de las personas. Se dice también que las representaciones son imágenes de un sentido diferente, como un *conjunto figurativo* que se interpreta en una constelación de rasgos de carácter concreto en donde no sólo son el reflejo del mundo exterior (Moscovici 2003).

En términos interpretativos las representaciones sociales no sólo son objetos fuera del sujeto sino también de una idea que forma el sujeto para describir ese objeto, tal vez por ello sea más fácil entender la representación social de algo que el mismo concepto de "Representación Social" y la teoría, sin embargo existen explicaciones más sencillas que nos ayudan a comprenderlas.

Las representaciones sociales son en sí procesos sociales cambiantes que corresponden en gran medida a la cultura de las sociedades y que en efecto se entienden desde su época y contexto social sin embargo siempre contienen elementos que las configuran y que las articulan para ir heredándolas generacionalmente de una persona a otra y tal vez por ello también perduran.

Método

2. Planteamiento del problema

El consumo de drogas ilícitas en estudiantes de nivel medio superior, es una problemática que refieren estudios estadísticos como el de la prevalencia y aumento del consumo en adolescentes y jóvenes que elabora el Instituto de psiquiatría (Villatoro 2005).

Hasta la fecha estudios del consumo de sustancias como el alcohol y el tabaco se han desarrollado en relación al consumo y lo que evoca en las personas que lo consumen como se puede apreciar en el estudio realizado por Fisher y Farina (1979), pero hasta el momento la investigación de drogas ilícitas no se ha investigado lo suficiente (Jiménez 2007).

Por lo que ésta investigación hace énfasis sustancial en dichas representaciones que los adolescentes de nivel medio superior tienen sobre el consumo de drogas en sus escuelas o planteles.

Por otra parte las representaciones sociales vistas como objetivos reales de las personas se desempeñan como una imagen la cual facilita la comprensión del mundo y la interacción con los demás, los cuales a su vez comparten, reproducen, manifiestan dichas representaciones como parte de su cotidianidad.

2.1. Preguntas de investigación

Por tanto, se plantean las siguientes preguntas de investigación. ¿Cuáles son las representaciones sociales del consumo de drogas ilícitas en los estudiantes de nivel bachillerato de la UNAM? ¿Existen diferencias entre una y otra población de estudiantes de nivel medio superior (CCH y Prepa)?

2.2. Objetivo general

Conocer la representación social que se tiene de las drogas ilícitas en adolescentes de nivel medio superior.

2.3. Objetivos específicos

- Observar las representaciones sociales del consumo de drogas, por temporalidad o grado académico de cada plantel
- Observar las representaciones sociales del consumo de drogas ilícitas que tienen alumnos del turno matutino y vespertino de cada plantel.
- Observar los elementos compartidos de todos los participantes de los diferentes, grados, turnos y de cada plantel.
- Observar las diferencias de representaciones sociales entre mujeres y hombres de cada grupo realizado, en los diferentes planteles.

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio que se empleó, es de carácter descriptivo, exploratorio y transversal. Para ello se recolecto información a través de actividades de campo, que permiten la observación de los grupos y la recopilación de los participantes de dichos grupos para un análisis a profundidad.

Cabe destacar la funcionalidad de la investigación, la cual permite recabar información sobre el consumo de drogas ilícitas y para ello se hace uso de la técnica de grupos focales, la cual nos permite explorar la interacción de los participantes y el análisis de sus discursos; los cuales han sido grabados y redactados de manera descriptiva en categorías que permiten conocer las representaciones sociales que tienen sobre el consumo de drogas ilícitas dentro de sus instituciones académicas. Se menciona que para los estudios cualitativos existen diversas técnicas esenciales para su investigación como: el estudio de caso, experiencias personales, introspección, biografías, entrevista, observación y

textos, que describen los sucesos de la vida cotidiana y analizan los significados que los individuos les dan (Cresswell, 1998).

2.5. Técnica

Se utilizó para la recopilación de datos, la técnica de Grupo Focal. La cual consiste en la selección de un grupo de individuos que discuten y elaboran desde sus experiencias personales un objeto de estudio para el investigador, Kreuger, (1988).

Elaboración de Grupos Focales.

Los grupos focales se realizaron en las escuelas seleccionadas y con los voluntarios que asistieron el día de la elaboración del grupo focal, los cuales primeramente fueron contactados para confirmar su asistencia al lugar y su consentimiento de grabarlos en audio.

En las dos escuelas nos proporcionaron salones o espacios cerrados para realizar los grupos focales adecuadamente y sin interrupciones.

2.6. Población o muestra:

Los participantes de dichos grupos focales fueron seleccionados a través de los datos que nos proporcionaron voluntariamente y los cuales se mantendrán en el anonimato.

Se les pidió que nos proporcionaran su número telefónico o de celular para informarles del día, lugar y hora en que se llevaría a cabo el grupo focal en el que participaron.

Los entrevistados fueron aquellos estudiantes que participaron anteriormente en la encuesta semiestructurada del IIS (Instituto de Investigaciones Sociales), para fines del macroproyecto. En donde se dispuso de una muestra estratificada de la población de CCH y Prepa que se eligieron aleatoriamente entre los estudiantes

de diferentes semestres o años según correspondiera con el sistema de cada institución. Se les aplicó la encuesta y al finalizar se les proporcionó la información de la realización de grupos focales para que participen, proporcionándonos ellos sus datos.

Las dos escuelas donde se aplicaron los grupos focales, pertenecen a la delegación de Coyoacán ubicadas al sur de la Ciudad, una corresponde a la zona del pedregal (Zona residencial) y la otra queda ubicada a unos cuantos kilómetros de la plaza de Coyoacán, las dos escuelas son de nivel medio superior y se cursa en una temporalidad de tres años aproximadamente.

2.7. Procedimiento

La recolección de información se llevará a cabo mediante la aplicación de grupos focales grabadas en audio y por la recopilación de datos del moderador, el cual tendrá la tarea de anotar acontecimientos relevantes en el grupo.

Es importante enfatizar que el propósito del grupo focal es lograr el análisis de las representaciones sociales del grupo.

Por ello se realizó la invitación a participar en el grupo focal a aquellos alumnos que a propósito de la secuencia de la investigación de adicciones, hayan realizado la encuesta de dicho estudio que consistía en la primera fase del proyecto y que posteriormente pudieron participar de forma voluntaria en la segunda fase que correspondió a la elaboración de grupos focales.

Los sistemas culturales de significado enmarcan de diferentes formas y de algún modo la percepción y la creación de la realidad subjetiva y social del actor de las representaciones sociales (Flick 2004).

Es por ello, que en el estudio de representaciones sociales el análisis de contenido se hace mediante categorías presentadas por el eje o temática primordial, que en este caso sería la de consumo de drogas ilícitas. El criterio de categorización puede ser semántico (por temas), sintáctico, léxico o expresivo.

Tomando en cuenta las tres fases primordiales del contenido, analizaremos el texto, según los tres polos cronológicos que son: 1) el preanálisis, 2) el aprovechamiento del material, y 3) El tratamiento de los resultados.

Selección de la muestra

Para esta investigación se realizaron cuatro grupos focales, dos del CCH y dos de la Prepa, los cuales fueron realizados por turnos, dos en el turno matutino y dos en el turno vespertino de cada escuela, de distintos grados o semestres, lo cual quedaría representado de la siguiente forma.

CCH-Sur	Preparatoria No.6
<ul style="list-style-type: none"> • Grupo Focal No.1, turno Matutino integrado por diez participantes. 6 Mujeres y 4 Hombres • Grupo Focal No.2, turno Vespertino integrado por siete participantes, 2 Mujeres y 5 Hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo Focal No.3, turno Matutino integrado por cinco participantes, 3 Mujeres y 2 Hombres. • Grupo Focal No.4, turno Vespertino integrado por seis participantes. 6 Mujeres.

Cuadro comparativo por plantel, turno y su número de participantes de cada Grupo Focal.

Se utilizó una guía de preguntas elaboradas en base a las respuestas emitidas por un cuestionario semiestructurado, el cual se había aplicado anteriormente y en donde se registraron las respuestas con mayor mención y las cuales fueron seleccionadas para formular las preguntas a profundidad de los grupos focales.

A continuación se presentan las preguntas realizadas con mayor reincidencia en el grupo, con la finalidad de profundizar en los aspectos del consumo de drogas ilícitas en las escuelas investigadas, se recabo la información pertinente, por un lado se determinó cuáles eran los aspectos más importantes de las preguntas detonantes que delimitaban esta información y por otro lado la información textual de los participantes de los grupos focales.

- ❖ Qué entiendes por la palabra droga
- ❖ Qué implicaciones conlleva la existencia de drogas en tu plantel
- ❖ Creen que existe una diferencia entre las drogas lícitas y las drogas ilícitas
- ❖ Existen diferencias entre un usuario y un no usuario de drogas en tu plantel
- ❖ Creen que existen drogas ilícitas asociadas a determinados grupos en específico
- ❖ Qué papel juegan las autoridades dentro y fuera de la UNAM, respecto al consumo de drogas ilícitas
- ❖ Cómo propondrían prevenir el consumo de drogas ilícitas y disminuir el consumo en quienes ya lo realizan
- ❖ Han participado o han visto alguna campaña de prevención del consumo de drogas
- ❖ Creen que están propensos de consumir drogas dentro del plantel

Determinando a través de los enunciados medulares las categorías previas del análisis de contenido y su desarrollo de elementos para su análisis por categorías de la representación social de las drogas ilícitas.

Es importante destacar que los grupos focales se llevaron a cabo en lugares proporcionados por las autoridades de los planteles, donde se nos asignaron sillas y mesas. En el Colegio de Ciencias y Humanidades, se nos proporcionó un auditorio para dicha actividad y en la Preparatoria, a falta de espacio se nos brindó la oportunidad de realizar los grupos en salones desocupados, realizando los grupos a horas convenientes para cada turno anteriormente señalado.

Es importante mencionar también que a los participantes se les explico que era un trabajo para fines de investigación lo cual les pudo dar un parámetro de respuesta o un discurso previo a la realización del grupo focal, por lo cual muchos pretendían usar un lenguaje mucho más correcto y menos coloquial.

Tomando en cuenta la elaboración de dos grupos focales en cada escuela y determinando su sexo, grado académico y turno en el que están inscritos al momento de realizar dichos grupos, se extraerán de la captura de grupos focales, los relatos en los cuales se manejan las categorías de la representación social de la palabra droga, percepción del consumo dentro de los planteles y percepción de la prevención y campañas informativas sobre el consumo de drogas.

3. Resultados

En este capítulo analizaremos la información de los cuatro grupos focales, los cuales se han descrito anteriormente en el método y para los que también se han establecido las categorías siguientes: Representación de la droga, percepción, opinión, información, creencias, prácticas y actitudes.

Categorías establecidas principalmente de la información que se ha investigado teóricamente y de la información oral vertida por los estudiantes, en la realización de los grupos focales.

Los siguientes tres puntos de análisis son, el horizontal, el vertical y el de elementos compartidos, los cuales nos dan un resultado global de la representación social del consumo de drogas que mantienen los estudiantes de nivel medio superior.

A. DROGA

La categoría de droga se define en este trabajo como el dispositivo social que mantienen las y los alumnos estudiados en esta investigación de la representación social del consumo de drogas. Se comparan las diferencias y similitudes entre ellos en base a los códigos que determinan para nombrar a una sustancia “droga”, o para referirse al consumo y como se establece en acuerdos sociales subjetivos entre ellos mismos.

La importancia de dicha categoría es la del análisis exhaustivo del lenguaje que se cultiva en el saber cotidiano de las personas, el cual se representa en el siguiente cuadro como la categoría central de dicho trabajo de investigación. Lo que se pretende desarrollar y entender es la realidad que comparten sobre el término de droga y su forma de conocer el significado del objeto de análisis “droga”, para lo cual se abordan las principales características con las que describen a la droga entre ellos y las formas que comparten para nombrarla.

Análisis del concepto de droga

Las características que se mencionan a continuación entre las dos poblaciones muestra de nivel medio superior dejan ver un marcado uso del lenguaje común y compartido entre ambos grupos.

A continuación se muestran las palabras o frases con mayor frecuencia mencionadas a lo largo de la entrevista, con las que se refieren a la palabra droga y sus implicaciones que ellos revelan al hablar de la misma.

CCH Sur

- **Concepto de droga**

- ✓ “Sustancia”
- ✓ “Medicamento psiquiátrico”. De donde derivan las siguientes menciones de droga: calmantes y ansiolíticos.
- ✓ “Drogas legales”. De donde derivan las siguientes: tabaco, alcohol y café.
- ✓ “Drogas ilegales (naturales)”. De donde derivan las siguientes menciones de drogas naturales: peyote, marihuana o hierba, hongos.
- ✓ “Drogas ilegales (químicas)”. De donde derivan las siguientes: polvito o cocaína, *thinner*, ácido, piedra, inhalantes o mona.

- **Percepción del consumo de drogas**

- ✓ Tienen una percepción muy grande sobre el consumo de drogas en su escuela.
- ✓ Perciben y refieren información sobre el daño a la salud que acarrea el consumo de drogas al cuerpo y a la mente.
- ✓ Perciben diferencias no claras entre un consumidor y un no consumidor de drogas en sus escuelas ya que explican que el consumo de drogas no está relacionado en la mayoría de los casos a la violencia que se genera al interior de las escuelas y a la deserción escolar.

- **Prácticas del consumo de drogas**

- ✓ Mencionan ver fumar marihuana al interior de sus escuelas.
- ✓ Tomar alcohol.
- ✓ Mencionan ver prácticas de consumo y de venta de drogas en sus escuelas.

Prepa 5

- **Concepto de droga**

- ✓ “Sustancia”
- ✓ “Medicamento psiquiátrico”. De donde derivan las siguientes menciones de droga: calmantes y ansiolíticos.
- ✓ “Drogas legales”. De donde derivan las siguientes: tabaco, alcohol.
- ✓ “Drogas ilegales (naturales)”. De donde derivan las siguientes menciones de drogas naturales: peyote, marihuana o hierba, hongos.
- ✓ “Drogas ilegales (químicas)”. De donde derivan las siguientes: polvito o cocaína, *thinner*, ácido, piedra, inhalantes o mona.

- **Percepción del consumo de drogas**

- ✓ Tienen una percepción muy grande sobre el consumo de drogas en su escuela.
- ✓ Perciben y refieren información sobre el daño a la salud que acarrea el consumo de drogas al cuerpo y a la mente.
- ✓ Perciben el consumo de drogas específicas en mayor cantidad al interior de sus escuelas y refieren que las prácticas son de compañeros y amigos o de ellos mismos que fuman marihuana o toman alcohol.

- **Prácticas del consumo de drogas.**

- ✓ Mencionan ver fumar marihuana al interior de sus escuelas.
- ✓ Tomar alcohol.
- ✓ Mencionan ver prácticas de consumo y de venta de drogas en sus escuelas.

Como podemos ver la información vertida para mencionar el “concepto de droga”, “la percepción del consumo” y “prácticas del consumo”, son muy similares para mujeres y hombres en donde sólo se logra ver ciertas diferencias para percibir el consumo en el círculo más cercano (compañeros, amigos, familiares), de los hombres que lo perciben en comparación a la percepción del consumo de las mujeres que lo anuncian como un suceso más lejano al de su entorno.

B. PERCEPCIONES

En este apartado que se refiere a la categoría de percepciones se esboza su significado y algunos ejemplos con los que los jóvenes muestran cómo es que perciben el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

La percepción es una expresión subjetiva del sujeto, referente a otro sujeto, objeto o suceso, que precede de su propio concepto, entorno social y cultural y la información adquirida con el tiempo y sus experiencias.

“Bueno aquí también está el problema de cómo se están filtrando, las mismas autoridades son las que dan el acceso, que dicen hay ven, ven y véndelas y nada más me pagas una comisión, así nada más para callarme” (Gpo.1, Mujer 6).

“Ya tienes prácticamente ubicadas a las personas que sabes que se drogan o no se drogan, y es más fácil reconocer a una persona en el ámbito en el que estamos” (Gpo.2, Violeta).

“No hay seguridad, y también afuera... digamos, si agarran a un marihuano, lo bajan a la otra esquina, o si ven que hay narcóticos o narcotraficantes, les sueltan dinero... o sea no hay seguridad, dentro ni fuera de aquí...” (Gpo.2, Gustavo)

“Yo consideraría que es una opinión errónea decir que los drogadictos son agresivos porque no siempre es así” (Gpo.3, Itzel).

Según los testimonios, las percepciones del consumo son en gran mayoría experiencias personales de los jóvenes entrevistados, los cuales manifiestan saber del consumo, tienen alguna postura ante ello; pero también lo que existe alrededor del mismo, como es la venta al interior de sus escuelas y las personas que efectúan la venta.

- Opiniones

En la categoría de opinión encontrarán su significado y algunos ejemplos con los que los jóvenes entrevistados dan su opinión al respecto del consumo de drogas al interior de sus escuelas.

Una opinión, es la expresión de lo que pensamos o sentimos sobre alguien o algo, por ejemplo si decimos que nos gusta o disgusta asistir a clases y cuál es el motivo por el que nos gusta o disgusta; estamos dando una opinión sobre algo en específico, (las clases).

“Es normal en nosotros los jóvenes, curiosidad a todo, a conocer... a probar nuevas cosas, nuevos horizontes pero desgraciadamente tomamos, los más fáciles y los que estén a la mano, y con un grupo social” (Gpo.1, Mujer 5).

“Cuando tú te drogas, pues regularmente en esta edad no todos trabajan, entonces realmente estas afectando la economía de por ejemplo tu ámbito familiar, en los estudios, en el ámbito escolar, en el ámbito laboral, en núcleos o sea donde tú te estás moviendo” (Gpo.3, Itzel).

Así es como opinan sobre el consumo de drogas los jóvenes del nivel medio superior, vemos que existe toda una formulación para justificar la acción, pero también la experiencia de saber que si lo hacen no siempre es la decisión más acertada, lo cual refleja en ellos una representación del porque existe este fuerte interés por las drogas, sin embargo al mismo tiempo, miedo e inseguridad a caer

en una adicción, lo cual no implica que no la consuman ya que muchos como se menciona en el primer ejemplo, tienen la curiosidad de probar cosas nuevas dependiendo del grupo social en el que se encuentren.

C. INFORMACIONES

En esta categoría sobre la información se da una definición y algunos ejemplos claros sobre lo que representa para los jóvenes la información del consumo de drogas, con el que vemos representado el significado de drogas para ellos.

La información se define por la entrada de saberes o conocimientos de nuestro entorno, de forma oral o escrita, que nos da información sobre algún sujeto, objeto o suceso histórico, nos es transmitida a través de los tiempos por los distintos medios de información ya sea en viva voz de una persona, por alguna revista, libro, televisión y actualmente por la internet.

“La marihuana como tal es una planta ¿no? Es una planta que crece en el suelo ¿no? Por cierta semilla, ahora si lo comparamos con el polvito blanco que es la cocaína entonces ya hay una cierta diferencia, porque la planta la secan y es como la hacen sus cigarros y la fuman, entonces la cocaína es un polvo que se inhala, entonces allí hay una diferencia, una diferencia en cómo es que la utilizan, o sea, cómo la consumen” (Gpo.1, 3 Mujer).

“Obviamente no es lo mismo fumarte un tabaco que fumarte un churrito de marihuana, estarán de acuerdo, porque el tabaco provoca cáncer etc.” (Gpo.3, Itzel).

“El consumir tabaco te puede generar cáncer entre otras cosas no, creo que es el principal, eh... por ejemplo otra droga que muchos no lo consideran así, pero que yo creo que si es una droga, es el café, el café y te puede llevar desde un pequeño dolor de cabeza hasta problemas de los nervios, migraña, hay varias cosas ahora” (Gpo.3, Isis).

Observamos pues, que la información del consumo va principalmente orientada al saber o conocimiento de lo que es una droga para ellos, su proceso o manufacturación y los efectos que genera a la salud del consumo de lo que la consumen.

D. CREENCIAS

En la categoría de creencia se da un significado y algunos ejemplos que los jóvenes creen sobre el consumo de drogas.

Es aquello que se acepta como cierto acerca de un objeto psicológico, sin preocuparse por su veracidad, si pensamos o sentimos y además decimos que “todos los hombres son buenos”, expresamos una creencia.

“Una persona se hace adicta porque algo en su sociedad está mal, digo porque ya sea problemas en su familia que tiene o tal vez el desinterés de los maestros ¿no?” (Gpo.1, Mujer 3).

“La marihuana tiene efecto curativo, porque la marihuana no te produce el mismo efecto que un gramo de cocaína, piedra o mona o cualquier cosa...” (Gpo.2, Violeta)

“Es un poco la moral de la sociedad en la que estas, porque si nos vamos a otros países como Holanda, pues allá las drogas son lícitas, ¿no? Puedes fumar marihuana en ciertas cantidades en la calle... y aquí si ven a alguien con un churrito de marihuana dicen: “Ay míralo al marihuano, vámonos porque nos vaya a hacer algo” (Gpo.4, Nataly).

Las creencias de los jóvenes estudiantes van desde el por qué piensan que alguien se puede volver adicto y de la moral que la sociedad tiene sobre los que consumen drogas. Su comparativo con otros países los hace pensar que si el

consumo de ciertas drogas es legal, la sociedad los mira con menos miedo y rechazo a comparación de su país, que como describen ellos mismos existe una carga moral negativa para el que consume algún tipo de droga ilícita.

E. PRÁCTICAS

En esta categoría se da el significado y algunos ejemplos que los jóvenes plasman sobre las prácticas del consumo de drogas que se realizan al interior de sus escuelas.

Una práctica, es la conducta o forma de expresión corporal que adoptamos ante determinadas situaciones, momentos objetos o sujetos, dependiendo de nuestros saberes, creencias y actitudes, que visiblemente se manifiestan ante los demás y que se repiten en la cotidianidad.

“Donde está el camellón, allí se pueden sentar y dizque juegan fútbol, pero allí, entre las mochilas tienen escondido su alcohol” (Gpo.1, Mujer 6).

“Yo tengo varios amigos que se drogan, que sí fuman marihuana y hay algunos que vamos en su nivel académico es bajo pero también hay otras personas que vamos, van pasando el año y van bien”. (Gpo.3, Hernan).

“Por ejemplo, una vez salí con unos amigos y uno no nos había dicho que traía marihuana y pues les dijimos no pues nada y nos dijeron revisión de rutina y se la encontraron a él y nos sacaron desde dinero, a él le quitaron el celular entonces es más fácil que aquí la consumas porque aquí nadie te quita nada si a caso llegan y te piden oye regálame un toque” (Gpo.3, Isis).

Como vemos, los jóvenes refieren lugares donde se reúnen para consumir algún tipo de droga al interior de sus escuelas, ya sea alcohol o para fumar marihuana, mencionan también el estar más seguros al hacerlo adentro de sus escuelas que en la calle o en otros lugares por temor a que los detenga la policía, además de

referirse a las prácticas del consumo como algo que sucede entre el círculo de amigos y que no necesariamente acarrea un mal desempeño escolar.

F. ACTITUDES

En esta categoría se definen las actitudes y se dan algunos ejemplos que los jóvenes tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

La actitud, forma parte de nuestra conducta, por ejemplo del como desempeñamos una función en un trabajo, si lo hacemos de buena gana porque estamos motivados y corresponde a una actitud favorable o si lo hacemos con desdén y de mala gana que sería una forma de expresar una actitud desfavorable.

“Si vemos grupos culturales, grupos de moda, no quiero mencionarlos, porque a la mejor hay grupos en los que parecen lo que parecen pero son más tranquilos que otros... entonces cualquier grupo cultural... puede que se centra por la moda, o por las costumbres o se centran lo que hacen y de paso le echan a las venas o la nariz ¿no?” (Gpo.1, Mujer 5).

“No porque se vistan así vamos a decir que son drogadictos ¿no? Porque muchas veces la gente los considera así, y es como que un error, como que brutal, decir que personas que piensan distinto a mi hacen algo para pensar así, ¿no?” (Gpo.1, Hombre 4).

“Porque de todos modos cuando vemos la sustancia enfrente, algunos la consumimos y otros no, dependiendo de la situación en la que nosotros estemos...” (Gpo. 2, Delia).

En las anteriores declaraciones se expone que la actitud al consumo de drogas es diversa mientras algunos piensan que existen grupos sociales de moda que se drogan otros no lo creen así, a lo cual no necesariamente existe un rechazo moral

a estos grupos simplemente lo mencionan y lo reflejan como un problema en el que están todos expuestos.

a) Análisis Vertical

En esta parte, abordamos el análisis que atraviesa a las categorías anteriores para sostener de forma más clara y concisa las representaciones sociales que tienen los jóvenes del nivel medio superior, del consumo de drogas al interior de sus escuelas.

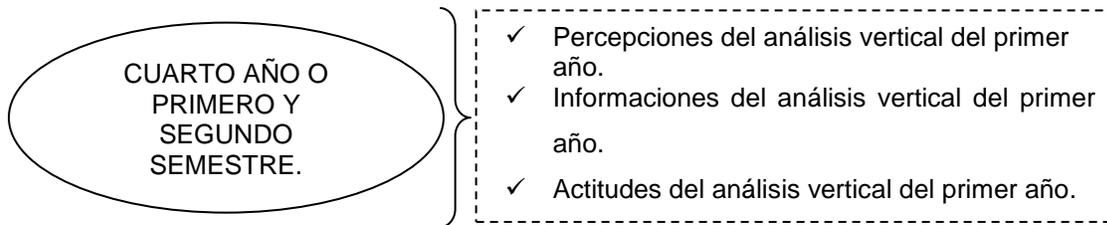
El análisis vertical nos permite comparar las respuestas de los alumnos por cada semestre o año cursado dentro de la escuela y observar sus percepciones, opiniones, actitudes, etcétera; que muestran según el grado o tiempo que lleven de permanecer en la institución académica.

Por otra parte, el análisis vertical contempla años recursados y temporalidad o permanencia en ciertos lugares o espacios, lo cual quiere decir que los alumnos informan a su vez en donde es que se frecuentan y pasan regularmente más tiempo al estar al interior de la escuela. Lo cual nos permite observar la información vertida por la temporalidad dentro de los espacios referidos, esto depende del grado en el que se encontraba el alumno al participar en el grupo focal.

Es importante mencionar que todos los estudiantes que participaron en dicha investigación se encontraban cursando algún periodo lectivo de su bachillerato, y en algunos casos hubo información vertida sobre recursadores de año y su percepción de lo que significa el consumo de drogas para ellos y su opinión sobre si existe alguna relación entre los estudiantes recursadores y el consumo de drogas.

- Primer año

Esquema No.1 que presenta el año o semestre que cursan y las categorías encontradas.



Las categorías de análisis vertical del primer año en Prepa y primeros semestres en CCH, registraron información importante como la percepción de lo que sucederá en su estancia escolar y la información que tienen sobre lo que acontece en sus escuelas, así como una actitud sobre lo que ha sido hasta el momento su corta estancia en la institución.

Es importante señalar que no se registran otras categorías de análisis por el breve tiempo que llevan en sus escuelas y debido a que las creencias, opiniones y prácticas se van dando en determinado tiempo en donde se gestan estas y otras categorías, tomando en cuenta la experiencia de los estudiantes dentro de las escuelas y el movimiento de ellos dentro de las mismas.

- ✓ **Percepciones del análisis vertical del primer año**

Son algunos ejemplos que se toman de los estudiantes para representar su percepción sobre lo que es el consumo de drogas al interior de sus escuelas:

“Pero, muchas veces es como que lo que está de moda ¿no? Pero por aceptarse en un grupo social ¿no? Digo, a mi por decir, no sé puedo decir, me cae bien ‘Z’ ¿no? Y ‘Z’ se junta con un grupo de amigos que siempre se van a fiestas, siempre se van a antros y digo... OK, voy un día con ellos porque me caen bien, o porque me gusta cómo son ¿no? Y voy con ellos no sé al antro... y veo que en el antro por decir... se están drogando... Entonces como que digo, si yo hago lo mismo que ellas, voy a ser como ellas...” (Gpo. 1, Mujer 1, 1ª semestre).

“Pues para mí, no puedo especificar a un grupo que pueda consumir drogas ni nada, en el poco tiempo que tengo aquí, me ha tocado nada más una vez, ahí por las canchas que me llevo un olor de marihuana...” (Gpo. 2, Andrés, 1ª semestre).

Como podemos observar en los anteriores relatos existe una representación social sobre la percepción del consumo de drogas, donde confirman su existencia y cercanía, además de contemplar la posibilidad de consumirla en un momento determinado y sucesivamente establecer juicios de valor en torno al objeto.

✓ **Informaciones del análisis vertical del primer año**

La información que se toma de este análisis puede ser de sucesos que hayan pasado justo en el transcurso del primer año escolar o información que obtienen mucho antes de entrar a la escuela y que reflejan en dado caso algún tipo de actitud hacia la misma y sus compañeros, como podemos ver en los dos ejemplos siguientes:

*“Aquí fue algo un poco más de risa, **porque fue en primer semestre...** y un día se me ocurrió pues ir a jugar al pasto con mis compañeros y entonces nos sale un tipo, salto del árbol y según él era Tarzán, y él decía que era Tarzán de hecho hasta se quitó la playera y se la puso así como si fuera su taparrabo y nos dijo vengan, vengan, ¿quieren fruta? Y nosotros de ¿donde la vas a sacar? no pobrecito, nosotros todavía “pobrecito anda jugando” ¿no? Pero ya después cuando nos saca su chorro pues ya nosotros pues no paso”. (Mujer 2, Gpo. 1, 3ª semestre).*

“De eso de los porros ya se ha dado de casi toda la vida, mi primo iba en la prepa 5, y dice que sí, que les ofrecían dinero y una ocasión vinieron a cerrar aquí el cch, y dice que sí, que si les pagan para venirlos a cerrar”. (Mujer 1, Gpo.1, 1ª semestre).

Lo que se plantea en los anteriores relatos, es la implicación social de la representación que pasa de una generación a otra, de tal forma que los jóvenes de primer ingreso saben a qué se enfrentarán o tienen una imagen de lo que habrá de ocurrir en sus escuelas mucho antes de estar en ellas. Qué además apropian y reestructuran con nuevas representaciones que ellos van capturando de su estancia académica y que se interpreta como una constante en movimiento que además tiene cambios.

✓ **Actitudes del análisis vertical del primer año**

En esta parte del análisis se representa la actitud que tienen los jóvenes de primer año a lo que significa para ellos el consumo de drogas al interior de sus escuelas o en otros espacios donde la oportunidad de consumir algún tipo de droga se les ha presentado, como podemos ver en el siguiente ejemplo:

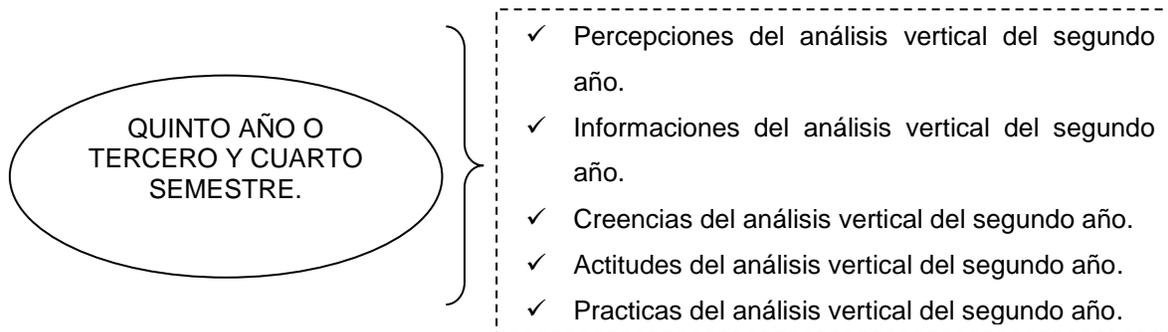
“Cuando vamos con los amigos, muchas veces me dicen no pues mira que esto y lo otro y tú por no quedar mal...con ellos tú dices... cómo les voy a decir que no si vengo con ellos ¿no? que van a pensar... entonces dices no pues sí, pues ya... y ya le entras a las drogas, al alcohol o no sé...” (Gpo. 1, Mujer 2, 3ª semestre).

Las actitudes que representan socialmente los jóvenes al narrar sus primeras experiencias con las drogas, van permeadas de un cumulo de información vertida de diferentes puntos, pero que definitivamente se consolidan en el imaginario social al que refieren muchas veces al sentirse incómodos si alguien los señala de poco atrevidos. Polo contrario al que refieren sentir miedo ante la descalificación y desaprobación de su familia, la sociedad y amigos y a las implicaciones que conlleva el consumo de algún tipo de droga.

Es importante señalar que la información que obtienen de familiares y amigos representa la actitud que posteriormente desarrollaran en relación a las drogas, a pesar de si ellos consumen o no las mismas.

- Segundo año

Esquema No.2 que presenta el año o semestre que cursan y las categorías encontradas.



Las categorías del análisis vertical del segundo año en Prepa, tercero y cuarto semestre en CCH, registraron información importante como la percepción, información, creencias, actitudes y prácticas del consumo sin mencionar las opiniones que se destacan más entre los estudiantes de los últimos años.

- ✓ **Percepciones del análisis vertical del segundo año**

En este análisis se pretende objetivar las percepciones, de los estudiantes que ya han cursado un año o más en las instituciones correspondientes, sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

En este grado se han podido percatar de lo que ocurre en relación al consumo de drogas, te mencionan lugares concurridos por los consumidores, te dan sus puntos de vista, comentan experiencias vividas en el transcurso de sus horas de clases y relatan sucesos que ellos mismos perciben como parte de lo que representa a un joven de su edad, como podemos ver en el ejemplo siguiente:

“Yo creo que todo esto en general la sociedad somos egoístas sabemos que alguien se droga, sabemos dónde lo hace, en qué momento, que se mete, sabemos toda la historia completita detalle a detalle y a lo mejor y es tu amigo y tu intentas decirle no mira que está mal o así no hagas esto... pero la verdad como a veces no hacen caso ya lo das por caso perdido y las autoridades también como dicen, nada más se espantan...” (Gpo. 3, Frida , 5 año).

Además de que la identidad del grupo se consolida, dando pauta a una forma de pensar colectiva que representa a los alumnos de dicha generación y que es parte de su saber social en términos que ellos mismos configuran como forma de vincularse con otros grupos. En términos generales, a través del tiempo en que cursan sus estudios van conformando una identidad que los une y los representa como estudiantes de una escuela, lo cual plantean no solo por su saber académico si no por diferentes formas y expresiones del ser joven, ser estudiante y pertenecer a la universidad.

✓ **Informaciones del análisis vertical del segundo año**

En esta categoría de análisis veremos la información que refieren los estudiantes se les da sobre el consumo de drogas ilícitas en sus escuelas.

“También es cómo se difunde la información ¿no?, porque también van a venir los del departamento de psicopedagogía... van a pegar carteles en todo el CCH y van a decir en el audiovisual va a haber una conferencia sobre drogadicción, por decir, se llena audiovisual, pero cuantas personas de las que de verdad están yendo, están conscientes de lo que esta la persona al frente hablando... porque si se va a dar una conferencia ante 100, 150 alumnos, los de la primera fila están poniendo atención, los de la segunda ya fueron por café, que es lo que se da ¿no? Y los de atrás están platicando porque creen que no se nota, van por que el maestro les dice, saben que... va a valer cinco puntos si ustedes van a asesoría de no sé, drogas, entonces sería más que nada en grupos reducidos para que se difunda a todo, todo el CCH...” (Gpo 1, Mujer 2, 3ª semestre)

La información que obtienen en sus escuelas es meramente de índole académica y es lo que los estudiantes de este nivel mencionan como estar informados o tener información sobre el consumo de drogas, además de plantear algunas alternativas y nuevas formas de hacer llegar la información para que ésta sea más efectiva.

Ellos prefieren espacios más abiertos, con menos gente e información más clara y precisa, que puedan interactuar entre ellos mismos y manifestar su opinión al respecto.

✓ **Creencias del análisis vertical del segundo año**

En esta categoría de análisis se muestran las creencias que tienen los jóvenes del consumo de drogas al interior de sus escuelas a más de un año de estar inscritos en las mismas.

“Yo creo que las drogas son medidas como un momento de relajación, un momento en el que intentan olvidarse del problema, del momento que estas pasando pero como dijo él, si no tuvieran consecuencias yo no las consideraría drogas...” (Gpo. 3, Frida 5ª año).

“Yo creo que el problema, bueno el que uno este, consume drogas también influye por la sociedad que lo rodea, si bueno por ejemplo pongámoslo desde el núcleo familiar, si los padres no están al cuidado de los hijos, estos hijos se pueden ir ahora así que digámoslo así por malas influencias y entonces también si por ejemplo sus mismos padres se drogan... los hijos lo van a llevar a cabo porque ellos no tienen noción de que es malo, porque ellos lo van aprendiendo de su casa y ellos creen que están bien o en la misma sociedad si las personas con las que conviven se drogan la gente desde chiquita va a pensar es que ellos lo hacen no creo que este mal...” (Gpo. 3, Hernan 4ª año).

Como podemos observar de los relatos anteriores sobre las creencias del consumo de drogas en estos jóvenes, existe la representación de la sociedad sobre la creencia de lo malo y dañino que pueden ser las drogas, pero también la experiencia personal que los lleva comúnmente a justificar el consumo de algún tipo de droga.

Existen diferentes y variadas creencias en torno a las drogas, pero el núcleo central de la representación de las mismas se suscribe mucho al daño a la salud que generan y a su vez a la creencia particular de los jóvenes que las drogas son para experimentar y relajarse.

✓ **Actitudes del análisis vertical del segundo año**

En la categoría de análisis de actitudes, se ejemplifica lo que representa para los estudiantes del segundo año de bachillerato esta categoría en torno al consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“La marihuana, te dicen es que si la pruebas te vas a volver adicto a eso y la verdad es que no, hay mucha gente que la ha probado y sabemos que no nos pasa eso, de que la podemos llegar a probar y no te puedes hacer adicto, la pruebas y pues por ejemplo dices no esto no es tan... y ya y no lo vuelves a hacer también así con otras drogas... bueno por ejemplo con el alcohol o algo así, si no te gusta, no lo vuelves a hacer, entonces hay que dar la información tal cual es y no querer espantar...” (Gpo. 3, Hernan 4ª año).

“Una de las consecuencias que puede haber cuando se consume drogas ilícitas dentro del plantel es que por ejemplo los que andan vigilando te cachan ¿no? Un día puedes ir a parar hasta la cárcel ¿no? Igual y si eres menor de edad que es lo que sucede regularmente, pues puedes ir al tutelar o algo así...” (Gpo. 1, Hombre 1, 5ª semestre).

“Si no tienes autoestima y tienes algo que te sustente que no debes caer en las drogas, pues no lo vas a hacer ¿no? si tú tienes autoestima y tienes la suficiente información... no pues me hace daño... y aunque tenga un problema si súper fuerte... y que sienta que no lo pueda resistir pues realmente vas a resistirlo porque sabes las consecuencias que esto tiene”... (Gpo. 1 Mujer 3, 3ª semestre).

En este momento en el que se encuentran cursando el segundo año de bachillerato, algunos jóvenes han decidido probar algún tipo de droga lo que en muchas ocasiones cambia la actitud que tienen de las mismas.

Se refieren a ellas con menos miedo, más accesibles a probarlas y descalifican menos a las personas que deciden hacerlo o que las consumen.

✓ **Prácticas del análisis vertical del segundo año**

En esta última categoría de análisis vertical podemos ver, las prácticas que hasta el momento refieren los jóvenes de las escuelas investigadas.

Como podremos ver en los siguientes ejemplos la experiencia personal es relevante o importante para el consumo de algún tipo de droga.

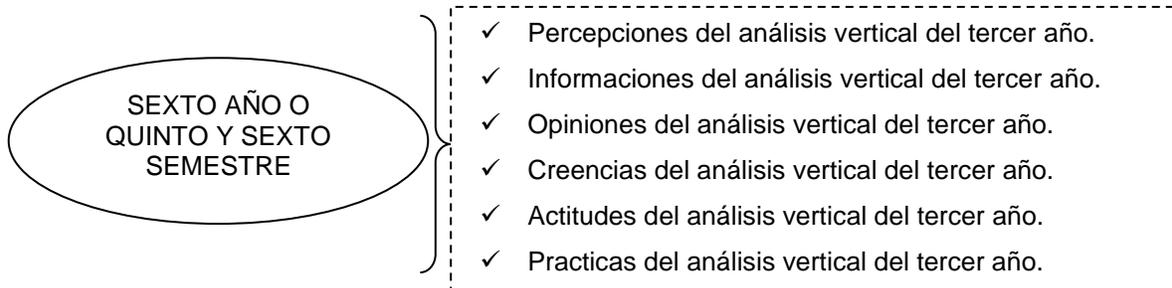
“Esta un grupo de tomadores en el salón, o sea como que simulan clase y están tomando y puede ser un grupo de drogadictos entonces también...” (Gpo. 1 Mujer 3, 3ª semestre).

Por ejemplo, el tomar alcohol a interior de las instituciones es una práctica comúnmente mencionada por los jóvenes que cursan el segundo año del nivel medio superior.

De igual forma fumar marihuana, en sitios donde se reúnen para consumirla es mencionada repetidamente por los estudiantes de las escuelas investigadas, que ya se han percatado de los lugares precisos donde pueden comprar y consumir dicha droga.

- Tercer año cursado

Esquema No.3 que presenta el año o semestre que cursan y las categorías encontradas.



En los jóvenes estudiantes que cursan los últimos semestres, es más frecuente mencionar algún tipo de contacto con las drogas al interior de sus escuelas; narran ellos mismos sus experiencias o acontecimientos vividos en relación a las mismas y que además consolida la representación social del consumo de drogas.

La mayoría de las veces mencionan con franqueza el consumir algún tipo de droga y comparten en ocasiones con mucho más apertura sitios exclusivos para el consumo de alcohol, marihuana o algún tipo de droga ilícita, confirman también verazmente si la información es de alguien cercano, como amigo, compañero maestro, etc. Por lo tanto se muestran las seis categorías de análisis a continuación:

- ✓ **Percepciones del análisis vertical del tercer año**

En este análisis se pretende objetivar las percepciones de los estudiantes que ya han cursado dos o más años en las instituciones correspondientes tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Aquí en el plantel es por meras normas informales, porque los del jurídico no siguen ciertas reglas como para ir a buscar a los chicos que están vendiendo la droga ni tampoco nosotros nos dedicamos a ver quiénes están vendiendo e ir al jurídico y decirles, simplemente nos alejamos...” (Gpo.2, Delia 5ª semestres).

Como se muestra en el relato anterior, la percepción del consumo de drogas es evidentemente notoria al paso del tiempo. Para los jóvenes del tercer año de bachillerato es más claro y perceptible el consumo y sus prácticas, pero no las normas que lo regulan, ya que como ellos mencionan prácticamente todos saben quién y en donde se consume y la vende, pero nadie hace nada.

✓ **Informaciones del análisis vertical del tercer año**

En este análisis veremos la información desarrollada que tienen los jóvenes de los últimos años de bachillerato sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Todas las drogas son diferentes pero también afectan diferentes partes del organismo. Y quizá la marihuana te afecta de cierta forma, pero las demás drogas como la mona van deteriorando tu capacidad mental...” (Gpo. 2, Violeta 5ª semestre).

“Nosotros que no pertenecemos a una clase ni tan baja ni tan alta, ¿qué es lo que más se puede consumir?, es marihuana, peyote, hongos, piedras, drogas que no tienen un costo económico tan elevado, a que una persona que tiene más ingresos...” (Gpo. 2, Violeta 5ª semestre).

Como podemos observar en los relatos anteriores la información es más clara y corresponde o forma parte de la experiencia misma de los alumnos que ya cursaron más tiempo en las escuelas investigadas.

Por ejemplo tienen un conocimiento más articulado del tipo de droga que refieren y sus consecuencias de consumo, tienen conocimiento sobre el costo, los lugares de venta y en donde se puede consumir.

✓ **Opiniones del análisis vertical del tercer año**

En esta parte del trabajo analizaremos las opiniones que los estudiantes de nivel medio superior tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas en base a los ejemplos que vienen a continuación.

“Hay unas drogas que son más fuertes que otras y que podrían llamarse así, por ejemplo la marihuana como lo dijo, pues es como que más natural ¿no? Y la cocaína es como que más procesada, entonces allí está la diferencia...” (Gpo. 1, Mujer 6, 5ª semestre).

“Porque hablando de drogas ilícitas, vuelvo a retomar la marihuana y la cocaína, si están especificados a ciertos grupos y también dependiendo la economía del grupo que pertenece, yo creo que entre más poder económico tienes, drogas más fuertes obtienes.” (Gpo. 2, Violeta 5ª semestre).

Como podemos ver los estudiantes del último año muestran opiniones claras y firmes a diferencia de sus compañeros de años o semestres anteriores que todavía no consolidan una opinión al respecto del consumo de drogas.

Por otra parte las opiniones son referidas sobre el conocimiento y experiencia misma que tienen sobre algunas drogas en particular, las cuales mencionan muy a menudo en sus relatos y coinciden con otros compañeros sobre su uso, consumo, costo y daños colaterales de las mismas.

✓ **Creencias del análisis vertical del tercer año**

En esta categoría de análisis se muestran las creencias que tienen los jóvenes del consumo de drogas al interior de sus escuelas a más de dos años o más de estar en las mismas.

“Yo creo que todo depende de la identidad que tengan los alumnos en la escuela, respecto a que se drogan o no se drogan, si estudian o no estudian, lo que

quieras, o sea lo que tú decidas, por que tu puedes cambiar en un momento... personalmente yo digo que si.” (Gpo. 2, Violeta 5ª semestre).

Los jóvenes de los últimos años articulan creencias más elaboradas, que representan como parte de su identidad universitaria y que sin lugar a duda refleja un compendio de valores que se han desarrollado en el transcurso del tiempo que pasan en sus escuelas.

✓ **Actitudes del análisis vertical del tercer año**

En esta categoría de análisis se muestran las actitudes que los estudiantes de nivel medio superior de los últimos años tienen sobre sus escuelas.

“Hace tiempo estábamos viendo una convocatoria para lo del ciclo del CCH... y tenía un árbol con un libro y un cigarro, porque así es las características de todos los estudiantes del CCH, somos demasiado pasivos, que haya violencia dentro del plantel entre nosotros, es mínimo, a menos de que vengan los porros...” (Delia Gpo.2, 5º semestre)

Como observamos, en el relato anterior se muestra un ejemplo de lo que una estudiante opina sobre el consumo de drogas en su escuela. Además, de formar parte de un estereotipo que representa al estudiante universitario y que ellos mismo caracterizan con una función que integra aspectos cotidianos y finalmente parte de su sentir como jóvenes.

Ellos optan por no involucrarse demasiado en el tema, algunos refieren tener amigos o conocidos consumidores y a pesar de eso solo creen conveniente aconsejarlos dependiendo de si son personas cercanas a ellos. Ya que otros creen que a pesar de saber los daños colaterales que acarrea el consumo de drogas, no existe problema mayor para negarse o negar a alguien el consumir algún tipo de droga.

✓ Prácticas del análisis vertical del tercer año

En esta última categoría de análisis vertical podemos ver las prácticas que refieren los jóvenes de los últimos años de nivel medio superior sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Entonces se va haciendo como que pues un día empiezas, no sé 10 miligramos, de cocaína entonces al siguiente día dices pues no me pasó nada, igual y hoy me siento doblemente mejor ¿no? Entonces empieza con más y más y más, y en lugar de decir hoy quiero drogarme porque... quiero sentirme mejor, si como de me hace falta, necesito de esa sustancia para que mi cuerpo esté bien, esté como que estabilizado...”.

“una amiga me comentó que en el cerro que está aquí saliendo....ella fue con un grupo de amigos... entonces ellos empezaron sacar el churro, licor cigarros” (1Hombre, Gpo1, 5ª semestre).

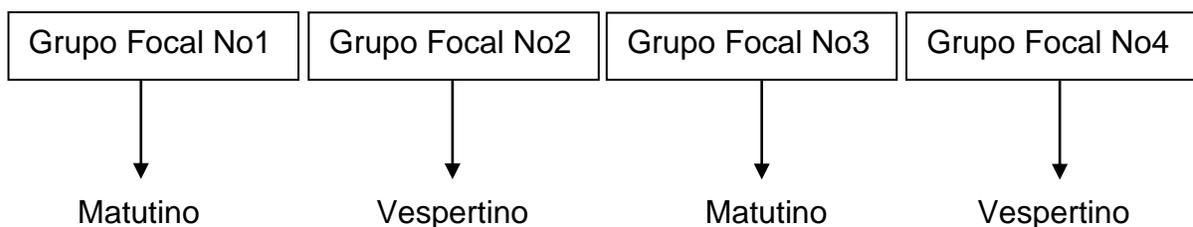
“Una vez me tocó, voy por un pastel, yo le dije ingenuamente, me traes uno porque yo creí que hablaba de un pastel normal, un pingüino lo que sea, me dice: pero voy al cubo por él, ¿si sabes qué es eso? Y yo ahí capto, y si había escuchado pero no creía ¿no? O sea, pues si era “eso” era de marihuana...”(Brizna, Gpo.4, 6ª semestre)

Es evidente que en la temporalidad del discurso, la práctica y la acción de la representación social son en su mayoría sujetas a la época y año correspondiente del personaje que manifiesta el suceso y su acontecimiento, por ello el análisis vertical nos permite observar aparte de la temporalidad la apropiación de valores y opiniones que circulan alrededor de dicho evento en acción.

b) Análisis Horizontal

Se elaboró de igual forma un análisis de tipo horizontal, para observar las categorías de análisis de cada turno, en donde observamos las percepciones, informaciones, opiniones, creencias, actitudes y prácticas que los jóvenes manifiestan sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

Análisis horizontal de la información por turno de cada grupo focal.



En el análisis horizontal se toma en cuenta las respuestas de los estudiantes entrevistados a las diferencias y similitudes de los dos turnos, de cada una de las escuelas estudiadas que serían el turno matutino y vespertino.

La importancia de tomar el turno como una fuente de análisis es por la información vertida anteriormente en el análisis vertical los alumnos se identifican con otros estudiantes, pero se representan a sí mismos por la escuela de procedencia el año que cursan y el turno, ya que manifiestan ciertas diferencias de escuela a escuela, de grado que cursan, pero también del turno en el que están inscritos, ya que eso para ellos implica características implícitas en la forma de referirse a lo que acontece en su escuela.

- **TURNO MATUTINO**

En el turno matutino de las dos escuelas investigadas, encontramos las siguientes categorías de análisis:

✓ **Percepciones del análisis horizontal turno matutino**

En esta categoría de análisis damos algunos ejemplos de la percepción que los estudiantes tienen del turno matutino sobre el consumo de drogas en sus escuelas.

“Yo me he quedado aquí, luego en las tardes y si lo veo mucho en lo que es el edificio del L, yo no sé mucho del consumo... a mí en una ocasión, sí, una ocasión y de allí, ya no volví a pasar la verdad luego por ahí porque son muy agresivos” (Mujer 1, Gpo. 1, turno matutino).

“El turno de la mañana es más fresita es más alivianado ¿no?” (Hombre 4, Gpo.1, Turno matutino).

Los estudiantes del turno en cuestión perciben su turno como mucho más tranquilo atribuyéndolo a que están por las mañanas, sin embargo también tienen una percepción del turno vespertino, en donde mencionan ver con más frecuencia prácticas del consumo de drogas al interior de su escuela y en lugares específicos de encuentro.

✓ **Informaciones del análisis horizontal turno matutino**

En esta categoría de análisis mostraremos la información que los estudiantes tienen de sus escuelas en el turno matutino.

“Mi primo, hace dos años estuvo aquí en el plantel, pero él en la tarde, pero en una experiencia me platicó que en una ocasión la mayoría, era como por noviembre que se hace eso de los tapetes, este... que viene gente, bueno casi siempre, entra quien sea, se puede decir así, entonces uno de sus amigos trajo a otros de sus amigos fuera de aquí, entonces esos chavos eran drogadictos, pero mi primo dice que mientras que tomaban la clase, el maestro dijo, pues quien se quiera salir a hacer los tapetes pues se sale, entonces mi primo no tomó la clase, y dice que

estos agarran eran como cinco chicos en la clase, entonces estos chavos entran y empiezan a agredir al profesor...” (Mujer 2, Gpo. 1, turno matutino).

Así pues, vemos manifiesta la información del relato de un estudiante en el que narra lo acontecido años atrás por un grupo de jóvenes que no eran de su escuela y que estaban drogados. Lo cual hasta el momento es una constante de los estudiantes de las dos escuelas investigadas, que los disturbios y problemas de violencia relacionados al consumo de drogas, vienen de otros jóvenes de afuera, pero no de ellos.

Se describen ellos mismos como pasivos y tranquilos, a pesar de que algunos comenten consumir algún tipo de droga, lo cual no está relacionado según ellos con los actos de violencia perpetrados en sus escuelas.

✓ **Opiniones del análisis horizontal turno matutino**

En la siguiente categoría de análisis se muestra opiniones que los estudiantes de este turno tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“O sea el drogadicto no nació siendo drogadicto, el drogadicto fue drogadicto porque algo en su sociedad lo hizo ser...” (Hombre 4, Gpo.1, Turno matutino).

“Yo opino que el tema que están tocando también ellos es el valor que tú tienes... porque tal vez las personas que caen, o ya según esto, recaen a las drogas es porque nunca cultivaron su interior, siempre fueron materialistas o siempre estuvieron o fueron superficiales, entonces las personas que no caen, no importa si vienes de familias desintegradas totalmente o si tienes al mundo encima... pero si tengo mi fuerza interior o lo tengo bien cimentado, yo mismo voy a decir, hay no por eso me voy a morir o no por eso voy a caer en las drogas...” (Mujer 3 Gpo.1, turno matutino).

Las opiniones de los estudiantes de este turno van desde el conocimiento social del personaje al que perciben ellos como “el drogadicto”, al mencionar que un drogadicto no nace si no se construye y de los valores que sustentan al enfrentarse con el gran dilema: **consumir o no consumir drogas**.

✓ **Creencias del análisis horizontal turno matutino**

En esta categoría de análisis veremos la creencia de los estudiantes de este turno tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“De hecho en las tardes se da mucho eso, que se pierde la autoridad, porque en la mañana a casi siempre se tiene ¿no? Son más estudiantes y son más supuestamente mejor portados y en la tarde son todo un desastre, y entonces en la tarde ellos pueden estar ingiriendo alcohol o droga, lo que sea” (Mujer 6, gpo.1, turno matutino).

Como podemos observar en esta categoría se manifiestan creencias sobre el turno a pesar de no ser el cursado por el estudiante, dejando ver que tanto los que están en el turno matutino tienen conocimiento y refieren datos sobre las conductas de consumo del vespertino y viceversa.

✓ **Actitudes del análisis horizontal turno matutino**

En esta categoría de análisis vemos las actitudes que los estudiantes del turno matutino tienen sobre el consumo de drogas en sus escuelas.

“Yo pienso que por ejemplo, pueden haber en la casa cimentado los valores, por ejemplo cuando llegas al CCH... pues quieres integrarte y puede ser que caigas con tus amigos que son los drogadictos y por ser integrado, por integrarte a ese grupito, pues tu caes, aunque tengas una familia hermosa y maravillosa, pues vas a caer precisamente por ser aceptado...” (Hombre 3, Gpo. 1, Turno matutino).

“Yo siento que es desde el alumno de menor edad aquí hasta el maestro o alguna autoridad, uno no sabe en realidad, a veces aparenta una cosa y es otra, yo pienso que todos estamos expuestos, ya que la droga como enfermedad, no respeta un sexo o...” (Hombre2, Gpo.1, turno matutino).

Vemos en los relatos anteriores las actitudes de los estudiantes que manifiestan estar propensos al consumo de drogas y como es que influyen los valores familiares en la decisión de consumir una droga o no, por otra parte argumentan estar propensos al consumo ya que las drogas circulan cotidianamente en sus escuelas.

- TURNO VESPERTINO

En el turno vespertino de las dos escuelas investigadas, encontramos las siguientes categorías de análisis:

- ✓ **Percepciones del análisis horizontal turno vespertino**

En la siguiente categoría de análisis veremos las percepciones de los estudiantes del turno vespertino, sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Hablando del sistema del plantel, jurídico, pues tiene algo que ver ¿no?, yo creo que todo desde los que estamos como alumnos, como maestros o trabajadores, todo, todo implica la repercusión interna del plantel, y la imagen que dan de nuestro plantel, pero si me han tocado personas que venden, que consumen y cosas así...” (Violeta, Gpo.2, turno vespertino).

“Los del jurídico no siguen ciertas reglas como para ir a buscar a los chicos que están vendiendo la droga ni tampoco nosotros nos dedicamos a ver quienes están vendiendo e ir al jurídico y decirles, simplemente nos alejamos, es como nuestro principal parámetro, o sea, a veces está vendiendo alguien droga y si a mi no me gusta pues me alejo y si me gusta pues voy y le compro, o sea es muy fácil...” (Delia, Gpo.2, turno vespertino).

Así pues, en los anteriores relatos se muestra la percepción que dos de las alumnas del turno vespertino tienen sobre el consumo de drogas al interior de su escuela y su relación con otras actividades que dependen del consumo, como sería la venta y distribución de drogas en el plantel.

✓ **Informaciones del análisis horizontal turno vespertino**

La siguiente categoría de análisis muestra la información que los estudiantes del turno vespertino tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Las personas que se drogan así, son pasivos, no creo que haya problemas de violencia, sería, porque los que no nos drogamos nos podemos desenvolver sin problemas, podemos caminar todavía tranquilamente por los pasillos y pasar de edificio a edificio, porque los que se drogan, porque solamente se concentran en ciertas partes, quizás haya problemas con ellos, pero no he sabido de ninguno.”
(Delia, Gpo.2, turno vespertino).

“Supongamos en un “rave” pues se van personas... de ese tipo, no es tanto un consumismo de marihuana, son más químicas, que hacen que todo ese tiempo que están ahí, o todas las horas, porque son durante muchas horas, esas drogas te tienen despierto... muy lejos de la realidad, pero que te tienen despierto, que son como éxtasis, drogas..., tachas y cosas de esas...” (Violeta, Gpo.2, turno vespertino).

“Bueno, yo dentro de la UNAM, si conozco a personas que se drogan, las personas que se drogan aquí que conozco dentro de la UNAM o en el plantel, solo usan marihuana, peyote y hongos, nunca he conocido a alguien –bueno si conozco a alguien pero no aquí dentro de la UNAM- que use cristales, cocaína, crack, las personas que se drogan que conozco y más dentro de este plantel, es de marihuana.” (Violeta, Gpo.2, turno vespertino).

En los relatos anteriores se identifica la información que las estudiantes tienen sobre el tipo de drogas que consumen los grupos de jóvenes contemporáneos y lugares que visitan regularmente. Mencionan con base en su experiencia el comportamiento de las personas que consumen droga, las describen y refieren como personas pasivas y de poco interés.

✓ **Opiniones del análisis horizontal turno vespertino**

En esta categoría de análisis veremos las opiniones del análisis horizontal del turno vespertino sobre el consumo de drogas al interior de las dos escuelas investigadas.

“Nosotros que no pertenecemos a una clase ni tan baja ni tan alta, ¿qué es lo que más se puede consumir?, es marihuana, peyote, hongos, piedras, drogas que no tienen un costo económico tan elevado, a que una persona que tiene más ingresos, supongamos una persona que tiene más posibilidad económica, pues puede conseguir drogas más caras, éxtasis, cocaína, drogas, crack y que una persona a lo mejor que no tiene ni la media ni la alta que ya es dependiente de una droga, pues ¿qué es lo que vemos? Pues la mona, que es lo más barato que se puede conseguir.” (Violeta, Gpo.2, turno vespertino).

“Siempre encasillamos a las drogas para ciertos grupos sociales o para ciertos papeles... como comentaba violeta, pues la marihuana para el hippie, la cocaína para el antro, pero es cierto, porque dependiendo el lugar en el que nos desenvolvemos es la droga o la gente con la que vamos a estar...” (Delia, Gpo.2, turno vespertino).

En los testimonios anteriores que dan las estudiantes del turno vespertino sobre el consumo de drogas, existe una comparación y apropiación de la identidad del grupo social al que pertenecen y corresponde con el tipo y consumo de drogas que ellas mismas refieren para cada grupo social con el que identifican el tipo de droga.

Se puede observar de igual forma como los estudiantes del turno vespertino refieren con más detalle el consumo de drogas al interior de su escuela y en los espacios públicos, donde se reúnen para consumir drogas.

✓ **Creencias del análisis horizontal turno vespertino**

En la siguiente categoría de análisis mostraremos las creencias que los estudiantes del turno vespertino tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Bueno, porque hablando de drogas ilícitas, vuelvo a retomar la marihuana y la cocaína, si están especificados a ciertos grupos y también dependiendo la economía del grupo que pertenece, yo creo que entre más poder económico tienes, drogas más fuertes obtienes.” (Violeta, Gpo.2, turno vespertino).

“Yo creo que dentro del plantel, yo pienso que a lo que ellos se refieren de seguridad, sí hay, ¿no?, porque adentro del plantel estas seguro, a lo que yo me refiero de seguridad, es de que la seguridad en que entren o salgan drogas en este plantel, eso pues no hay, ¿no?, yo creo que la gente que vende y consume drogas tiene lugares específicos o sabe, o ya se la sabe...” (Violeta, Gpo.2, turno vespertino).

Las creencias de los jóvenes que estudian en el turno vespertino refleja el mundo interno de las drogas, en el quehacer cotidiano de los alumnos de esta escuela.

Se observa como articulan las diferentes posiciones en torno a las drogas y también demeritan algunos valores al darse cuenta del fácil acceso a las drogas que existe en sus escuelas. En la gran mayoría de los relatos los jóvenes mencionan conocer o saber que se consume, vende y se distribuye al interior de sus planteles, pero al mismo tiempo son indiferentes o simplemente se sienten impotentes al no poder hacer nada.

✓ **Actitudes del análisis horizontal turno vespertino**

La siguiente categoría de análisis muestra la actitud de los estudiantes del turno vespertino sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Se supone que la lícita no causa tanto daño ¿no? Como es el tabaco o el alcohol, y las ilícitas ya causan un daño irreversible pero... si vemos desde ese punto pues... el tabaco causa daño irreversible en los pulmones entonces... digo igual que el alcohol en el hígado y cosas así, entonces es como más como las lícitas ya se aceptaron porque hay una forma de comercializarlas ¿no? Así como aceptado por la sociedad y las ilícitas todavía no están como aceptadas en cierto punto, todavía no las vuelven legales, pero siento que causan el mismo daño...” (Pamela, Gpo. 4, Turno vespertino).

“La diferencia es que se pueda comercializar el producto, porque ambos las lícitas como las no lícitas dañan a tu organismo, porque como decía A, es algo que tu cuerpo no necesita, que ya después ya han encontrado sus beneficios, por ejemplo, el vino, no pues que una copa de vino diaria mejora la circulación... también es un poco la moral de la sociedad en la que estas, porque si nos vamos a otros países como Holanda, pues allá las drogas son lícitas, ¿no? Puedes fumar marihuana en ciertas cantidades en la calle... y aquí si ven a alguien con un churrito de marihuana dicen “hay míralo al marihuano, vámonos porque nos vaya a hacer algo ¿no? Y si ven a alguien con un cigarro, ya es algo normal...” (Nataly, Gpo.4, Turno vespertino).

Se observan las actitudes del consumo que se manifiestan en los relatos anteriores que reflejan una actitud menos prohibicionista sobre el consumo de drogas y más permisiva para quienes las consumen. Es interesante ver como los jóvenes universitarios atribuyen las causas morales de prohibición a las costumbres sociales y mencionan países donde el consumo de drogas está legalizado, haciendo alusión a que las drogas por sí mismas no son el problema

de la sociedad, sino la violencia que se gesta en torno al narcotráfico y narcomenudeo.

✓ **Prácticas del análisis horizontal turno vespertino**

En esta categoría del análisis veremos las prácticas que los estudiantes del turno vespertino tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Hay pues es que mira fijate que venden estos pastelitos y traen marihuana y venden también hot cakes y venden gelatinas con marihuana ¿no?” y este... me dice... por si algún día te llegan a dar algo siempre revísalo, revisa que esté cerrado...” (Nataly, Gpo.4, Turno vespertino).

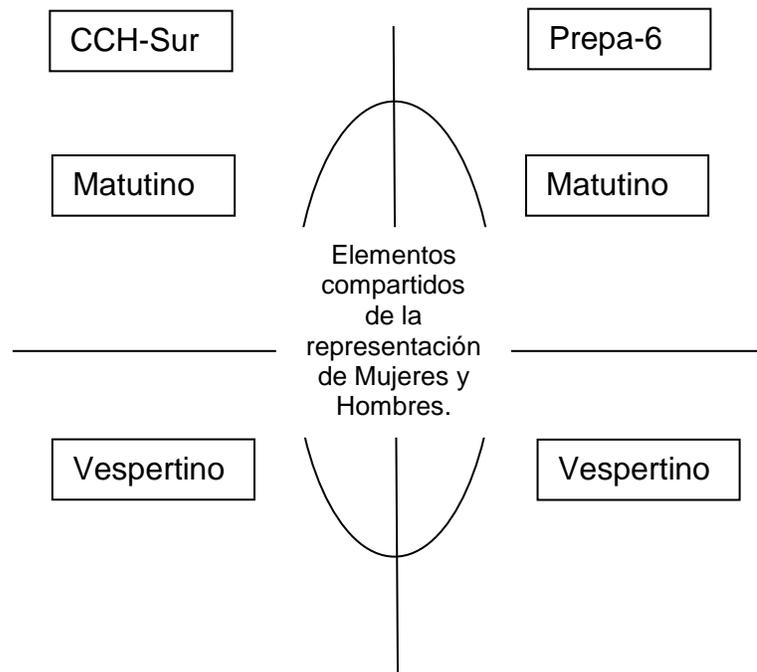
“El año pasado hubo un caso de un chico, que la chica casi queda embarazada, porque ambos estaban alcoholizados y este... pues los tuvieron que correr de la escuela porque cuando iban a las azteconas regresaban y como es el vaso blanco, entran con él y ni quien se los revise ¿no? Y luego el cigarro, se había dicho que era una escuela libre de humo y se había prohibido fumar en todo el plantel, pero luego veías así a los prefectos ahí con su cigarrote y cosas así, entonces te quedabas así de no pus... Qué onda ¿no? Se supone que no se puede y lo están haciendo ellos...” (Nataly, Gpo.4, Turno vespertino).

Los relatos muestran algunas prácticas del consumo de drogas, que tienen algunos jóvenes del turno vespertino, donde objetivan las causas relacionadas al consumo y las formas en que se gestan y propician al interior de sus escuelas.

La gran mayoría menciona la forma en que se dan estas prácticas, sus variantes de consumo, en donde es que se distribuye y quienes las consumen, dando como resultado una representación de las prácticas del consumo de drogas al interior de sus planteles.

c) Análisis de elementos compartidos

El siguiente diagrama explica la representación social de los cuatro grupos focales, que es el punto intermedio en donde converge lo común o lo compartido.



El análisis de resultados de elementos compartidos observa las categorías comunes que los estudiantes refieren al consumo de drogas dentro de sus escuelas, como se observa en la gráfica anterior, hay una serie de características en las cuales el grupo construye, afirma y coincide al representar un concepto, objeto, sujeto o suceso determinado.

De tal forma, que al mencionar lo compartido se recopiló la información vertida de todos y observamos las cosas que a pesar de la temporalidad, año que cursa, turno al que está inscrito coincide como un componente clave nuclear de lo que es una representación social y que atraviesa todos los puntos que convergen en un mismo concepto e imagen social.

✓ **Percepciones del análisis de elementos compartidos**

En esta categoría de análisis se observan los elementos compartidos que los estudiantes de las dos escuelas investigadas tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas. Manifiestan elementos compartidos por la familia, amigos y sociedad, así como información obtenida en clases o en medios de comunicación que en su mayoría comparten y reproducen de igual manera, como se muestra en los siguientes ejemplos:

“Lo han divulgado así en la sociedad, que quien tiene un daño psicológico, no sé un trauma muy fuerte, o de sentimientos muy encontrados, es cuando alguien busca una salida, y la mejor salida es de. Hay si... ¿no? Me voy y me fumo o me inhalo algo...” (Mujer5, Gpo.1, 1ª semestre, turno matutino).

“Todos estamos regidos por las mismas normas y nadie quiere crear un problema por esa parte no creo que haya ninguna diferencia, por las relaciones sociales, pues tampoco, creo que a ninguno nos importa si el amigo se droga o no, simplemente le podríamos dar un consejo, pero en caso de que a esa persona la estimes mucho, si no, pues no creo que habría ninguna diferencia como para trabajar con él o para entablar una amistad “x”,”. (Gpo.2, Delia, 5ª semestre, turno vespertino).

“Yo creo que todo esto en general la sociedad somos egoístas sabemos que alguien se droga, sabemos dónde lo hace, en qué momento, que se mete, sabemos toda la historia completita detalle a detalle y a lo mejor y es tu amigo y tu intentas decirle no mira que está mal o así no hagas esto... pero la verdad como a veces no hacen caso ya lo das por caso perdido y las autoridades también como dicen, nada más se espantan...” (Gpo. 3, Frida, 5 año, turno matutino).

Por otra parte se observa que los elementos compartidos no solo se vierten en el análisis de un solo grupo, si no que se identifican también en cada uno de los

cuatro grupos focales en donde al compararlos, se observa que convergen cosas en común y representan conceptos similares en algunos párrafos.

Los relatos anteriores arrojan como resultado que los jóvenes comparten la percepción que tienen de la sociedad y de los vínculos relacionados con ellos y la gente que consume algún tipo de droga, por lo que hacen énfasis importante en mencionar a la sociedad como sujeto de valores y reglas morales que ellos mismos apropian.

✓ **Informaciones del análisis de elementos compartidos**

En la categoría siguiente vemos la información compartida que tienen los estudiantes de nivel medio superior sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas. Por ejemplo pueden compartir la misma información de un concepto en diferentes grupos, representado en una frase similar o en una misma palabra.

“Una sustancia que altera la mente” (Mujer 1, Gpo.1, 1ª semestre, turno matutino).

“Una sustancia que te hace como que te adormece o te quita de tus 5 sentidos” (Salvador, Gpo.2, 1ª semestres, turno vespertino).

“Cualquier sustancia que afecta de manera nociva al organismo y repercute a largo plazo” (Isis, Gpo.3, 6ª año, turno matutino).

“Sustancias no se químicas u orgánicas que alteran nuestros sentidos” (Brizna, Gpo.4, 6ª año, turno vespertino).

Es evidente que en los testimonios anteriores se comparte la palabra “sustancia” al referirse al concepto de droga, por otra parte se aprecian en las frases componentes similares que dan un significado global, el cual les ayuda a entender el concepto y representarlo en un imaginario social compartido.

✓ Opiniones del análisis de elementos compartidos

En esta categoría de análisis observamos las opiniones compartidas que tienen los estudiantes de las dos escuelas investigadas, sobre el consumo de drogas.

“Hay unas drogas que son más fuertes que otras y que podrían llamarse así, por ejemplo la marihuana como lo dijo, pues es como que más natural ¿no? Y la cocaína es como que más procesada, entonces allí está la diferencia...” (Gpo. 1, Mujer 6, 5ª semestre).

“Yo opino que el tema que están tocando también ellos es el valor que tú tienes... porque tal vez las personas que caen, o ya según esto, recaen a las drogas es porque nunca cultivaron su interior, siempre fueron materialistas o siempre estuvieron o fueron superficiales, entonces las personas que no caen, no importa si vienes de familias desintegradas totalmente o si tienes al mundo encima... pero si tengo mi fuerza interior o lo tengo bien cimentado, yo mismo voy a decir, hay no por eso me voy a morir o no por eso voy a caer en las drogas...” (Mujer 3 Gpo.1, 3ª semestre, turno matutino).

“Nosotros que no pertenecemos a una clase ni tan baja ni tan alta, ¿qué es lo que más se puede consumir?, es marihuana, peyote, hongos, piedras, drogas que no tienen un costo económico tan elevado, a que una persona que tiene más ingresos, supongamos una persona que tiene más posibilidad económica, pues puede conseguir drogas más caras, éxtasis, cocaína, drogas, crack y que una persona a lo mejor que no tiene ni la media ni la alta que ya es dependiente de una droga, pues ¿qué es lo que vemos? Pues la mona, que es lo más barato que se puede conseguir.” (Violeta, Gpo.2, 5ª semestre, turno vespertino).

“Siempre encasillamos a las drogas para ciertos grupos sociales o para ciertos papeles... como comentaba violeta, pues la marihuana para el hippie, la cocaína para el antro, pero es cierto, porque dependiendo el lugar en el que nos

desenvolvemos es la droga o la gente con la que vamos a estar...” (Delia, Gpo.2, 5ª semestre, turno vespertino).

En los testimonios anteriores quedan expuestas las opiniones mismas que son muy variadas y son parte del conocimiento y experiencia que a lo largo del tiempo se ha configurado, por ello es sumamente importante aclarar que las opiniones aquí vertidas son principalmente de estudiantes de los últimos semestres o años, que manifiestan un saber sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

✓ **Creencias del análisis de elementos compartidos**

La siguiente categoría de análisis presenta las creencias compartidas que los estudiantes tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Yo creo que también para juntar muchas cosas de las que hemos hablado, una diferencias es que las drogas aquí, con quien las distribuye... así puede estar y no la tomas, con las ideas, la religión, la seguridad, la familia que tengas, pero no la tomas, o puedes ser indiferente con el tema o con las personas que son drogadictas...” (Gpo.1, Mujer 6, 5ª semestre, turno matutino).

“Yo creo también depende de tus propias decisiones en tu propia persona, más bien, porque incluso puedes igual estar así... muy deprimido pero teniendo información... no vas a caer en las drogas...” (Gpo. 1, Hombre 4, 5ª semestre, turno matutino).

“Yo creo que si nadie escarmienta en cabeza ajena, nadie, nadie absolutamente nadie, si tu papá es alcohólico y te dicen, ya ves lo que le paso a tu papá y tu quieres tomar, lo vas a hacer...” (Gpo. 2, Violeta, 5ª semestre, turno vespertino).

Se muestra en los testimonios anteriores que los estudiantes comparten creencias sobre la decisión que precede al consumo de drogas, lo que representan en el

imaginario social de ese pensamiento que converge en el contexto de lo bueno o malo para ellos.

✓ **Actitudes del análisis de elementos compartidos**

En esta categoría observamos las actitudes compartidas que los estudiantes tienen sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas.

“Se ha dado el caso que hasta los chavos que tienen dinero que vienen con carro... que tienen buenas calificaciones... y los ves en el baño drogándose, entonces tú dices ¿cómo? Pues no necesariamente, son los que van mal... los que reprueban... o los que nos les ponen atención, sino que todos estamos en riesgo de caer porque es algo que se da en todo el CCH” (Gpo. 1, Hombre 4, 5ª semestre, turno matutino).

“Si estamos hablando de drogas lícitas, las farmacéuticas tienen ya cierto control, a diferencia de las ilícitas, cualquier persona las puede consumir o las puede comprar en un centro nocturno o hasta en un plantel...” (Gpo.2, Delia, 5ª semestre, turno vespertino).

“El cigarro, la cerveza o el alcohol este... pues tienes más facilidad de consumirla, por lo mismo de que está permitido... ya digamos no a menores de edad, pero sea como sea, el que quiere consumirlo lo hace...” (Gpo. 3, Nataly, 4 año, turno matutino).

La representación de las actitudes del consumo de drogas es permisiva para los jóvenes de las dos escuelas investigadas, ellos manifiestan que no obstante a la información y a la ley prohibicionista del consumo de algunas drogas, cuando existe la intención o las ganas de probar, siempre es posible hacerlo, más cuando la droga se encuentra circulando en los espacios que frecuentan.

✓ **Prácticas del análisis de elementos compartidos**

La siguiente categoría de análisis, presenta los elementos compartidos de las prácticas del consumo de drogas de los estudiantes de nivel medio superior, de las dos escuelas investigadas.

“Esta un grupo de tomadores en el salón, o sea como que simulan clase y están tomando y puede ser un grupo de drogadictos entonces también...” (Gpo. 1 Mujer 3, 3ª semestre, turno matutino).

“Una amiga me comentó que en el cerro que está aquí saliendo....ella fue con un grupo de amigos... entonces ellos empezaron sacar el churro, licor, cigarros” (1Hombre, Gpo1, 5ª semestre, turno matutino).

“Fíjate que venden estos pastelitos y traen marihuana y venden también hot cakes y venden gelatinas con marihuana ¿no?” y este... me dice... por si algún día te llegan a dar algo siempre revísalo, revisa que esté cerrado...” (Nataly, Gpo.4, 4 año, Turno vespertino).

Este análisis de elementos compartidos también es útil para observar determinados juicios de valor, sentidos de apropiación como emociones manifiestas y otros posibles cambios evolutivos en los términos y conceptos que ellos mismos representan y comparten en su grupo.

Las prácticas que aquí se evidencian como parte del común denominador de los jóvenes estudiantes de nivel medio superior, representan socialmente parte fundamental de lo que comparten cotidianamente en sus escuelas.

3.1. Análisis de los resultados y conclusión

En este capítulo se discuten los resultados anteriormente señalados, analizando las representaciones sociales sobresalientes de las categorías identificadas a lo largo de este trabajo y su justificación teórica, así como una breve conclusión sobre el presente trabajo de investigación.

Las categorías de análisis establecidas para los cuatro grupos focales y los tres ejes de análisis que atraviesan la información dan como resultado las representaciones sociales del consumo y su implicación teórico-práctica. En cada una de las estructuras teóricas se obtuvo, por una parte la manifestación de la apropiación del concepto de droga y por otra la del consumo, a su vez aunado al ejercicio práctico de la representación del consumo de drogas en los jóvenes entrevistados.

Es importante señalar las variantes establecidas propias de la edad y el contexto de los jóvenes de nivel medio superior, así planteado en este trabajo como la representación que es aquella que determina la identidad de la mayoría de los estudiantes de cada escuela en un proceso social y cultural, que va sujetando cambios y nuevas apropiaciones que dan como resultado un significado que cambia en su periferia, conservando el núcleo central de la representación.

En el caso más profundo de las categorías manifiestas a lo largo del análisis de los grupos, una asociación del valor moral que tienen sobre la representación del consumo relacionado a la información teórica sobre los efectos secundarios del consumo y su implicación práctica, la cual determina la dimensión normativa en todas las situaciones en que se ven manifiestas, dimensiones socioafectivas, sociales e ideológicas. Estas culminan en su seno más íntegro sobre la posición ideológica que tienen los jóvenes universitarios sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas y que cambia periféricamente representada en cada uno de ellos como la decisión propia de consumir o no consumir algún tipo de droga.

En definitiva se nota expresada una condición que permite el uso experimental por así llamarlo de drogas y por otro lado el valor ético representado como la información que centra la responsabilidad de tomar la decisión de consumir o no consumir dependiendo el grado relativo cercano con las drogas y la información que obtienen sobre los efectos colaterales de las mismas.

La representación de los jóvenes de bachillerato es una apropiación de significados que comparten sobre el consumo de drogas al interior de sus escuelas y que se manifiesta en un orden social que regula el consumo a través de los valores que reflejan una posición de malestar o de crítica al sistema regulador. En esta investigación los jóvenes se cuestionan los deberes sociales prohibicionistas sobre el uso indebido de drogas al interior de sus escuelas.

El repertorio de drogas es amplio e innovador, lo cual ratifica las posiciones centrales de la representación donde se ve objetivada la visión científica con la visión social de lo cultural y de todas sus funciones. Por otra parte, somos testigos de la discrepancia entre estas posiciones individuales que caracterizan las prácticas del consumo y en donde se ven sujetas por el contexto inmediato y contingente en donde se sitúan dichas prácticas, lo cual no necesariamente supone que quien las consume está de acuerdo con su uso y viceversa quien está de acuerdo con su uso no necesariamente consume alguna droga, en definitiva este es un paradigma que amplía más los ejes que cruzan las categorías y a su vez objetivan los núcleos centrales que definen a la representación del consumo como una visión social del grupo y no solamente de lo particular.

En este grupo en específico se encontró que las representaciones sociales del consumo de droga al interior de sus escuelas estaba determinada por categorías descriptivas que reflejaban un saber de los jóvenes de nivel medio superior, a su vez estas categorías observadas eran atravesadas por tres ejes sociales, culturales y geográficos importantes.

La finalidad de las representaciones es dar una visión global y unitaria del objeto representado, por eso cabe mencionar que las representaciones de las drogas son

parte aguas para iniciar el consumo en estos jóvenes universitarios, ya que representa no sólo el conocimiento social que obtienen del contexto que los rodea sino de la situación individual que cada uno tiene según sus ideas y apropiación de las normas establecidas socialmente. A su vez forman parte de un proceso afectivo en el cual se sienten dispuestos a experimentar, que condicionalmente resguardan y justifican para la misma reproducción del consumo que los relaciona a un grupo a través de sus prácticas, mientras se perciben a sí mismos segregados de una sociedad donde legalmente se prohíbe consumir drogas como la marihuana, por ejemplo.

El análisis de la relación de la representación del consumo de drogas se plasma como un suceso que se piensa, siente, actúa, mientras se sitúa en un contexto determinado y se representa desde sus dos vertientes como un proceso que fluye bidireccionalmente desde el contexto social a la relación personal del sentido de pertenencia.

En esencia es el saber social y cultural lo que se dice en esta investigación, los jóvenes representan socialmente un sentido de pertenencia que los integra y que además les da una identidad que les genera seguridad.

La existencia de un núcleo central fundamentado y relacionado con el contexto social, que a su vez relaciona lo periférico como algo que cohabita en la persona y representa socialmente la idea de un consumo prohibido y malo para la salud, pero que existe, se practica, se consume en una visión casi inevitable y marginada, que se consolida en un análisis paradigmático y que es así como se representa socialmente.

Los procesos sociales como este refieren a la observación de ciertas conductas en determinados grupos, como el quehacer de rectificar lo que a lo largo del tiempo se ha hecho y se ha logrado en medida de prevención del consumo de drogas que llevan a la adicción ya que la función principal del aporte que se genera a raíz de la ciencia es para la mejora y calidad de vida de nuestra sociedad.

Por otra parte respecto a la construcción de las representaciones sociales del consumo de drogas en jóvenes de nivel medio superior es sumamente importante tomar en cuenta los referentes de información científica con la que cuentan sobre los efectos secundarios del consumo y también sobre el uso excesivo de drogas, ya que dicha información los puede llevar en gran medida al uso habitual de una droga.

A su vez se ve reflejado en las construcciones socio cognitivas que tienen alrededor de puntos que establecen sobre la idea de adicción y rechazo social, visiblemente determinado por las consecuencias legales que algunas personas refieren y engloban como parte de la representación del consumo, que van inherentes a una forma social de percibirse a sí mismo como consumidores o no consumidores.

Muestra de ello es la información que los lleva a pensarse a sí mismos como un buen o mal actor ante las drogas, “ya que algunos jóvenes mencionan solo utilizarla para fines recreativos y de relajación”, más no consumen frecuentemente lo cual los hace buenos a contraposición del “adicto”. Pues la adicción es vista como una forma denigrante del uso de las drogas, ya que pareciera que para los jóvenes el uso debe tener una finalidad y no ser la finalidad el simple uso de las drogas.

En contra parte tenemos la representación de la adicción y del sujeto de la representación “el adicto”, para los jóvenes el que una persona necesite consumir una droga cotidianamente tiene una carga moral fuerte y negativa, no es bien vista la adicción por la sociedad lo cual vuelve al sujeto un ser marginado por la misma situación, en una serie de estereotipos no favorables. Puede decirse del sujeto que es un tipo “drogadicto”, “marihuano” o “borracho”, cuando consume regularmente y se hace notar bajo la influencia de alguna droga, lo cual lo vuelve un mal consumidor.

Aunque para los jóvenes universitarios existe una discrepancia fuerte sobre el uso y abuso de drogas, es importante mencionar que las representaciones engloban

no solamente el imaginario social sobre una situación o suceso determinado, sino también la parte psicológica de lo que no se habla y es fundamental en el proceso de apropiación y manifestación de las emociones.

La representación es un suceso complejo que articula varias fuentes y que se determina en su núcleo, pero se mueve en su periferia, por eso la mayor parte del análisis debe centrar particular cuidado a la manifestación de las emociones que lo mira desde adentro como una limitante particular de este trabajo, debido a la poca información que hasta el momento existe en la teoría de las representaciones algunos autores lo observan bajo la lupa de lo incierto y difícilmente comprobable.

Por otra parte, creo importante destacar los alcances de las emociones, como una posibilidad de análisis para posteriores trabajos y sobre todo importante mencionar en la teoría de las representaciones sociales como una categoría que cruza sucesos y que desde su periferia mueve al núcleo central, articulando entre otras manifestaciones y formas humanas de un grupo, los cambios representativos de una sociedad.

Así se observó que las representaciones sociales del consumo de drogas por estudiantes universitarios, vislumbran un panorama actual de como deben ser tratadas hoy en día diferentes conductas sobre el uso y abuso de sustancias y que en un abanico de posibilidades genera opciones para el tratamiento de conductas adictivas y para siguientes fuentes de información que integren una visión global de dicho suceso.

A continuación se muestra la conclusión global sobre el presente trabajo de investigación que describe el consumo de drogas en estudiantes de nivel medio superior sobre la representación social del consumo de drogas, que aborda un tema difícil de explicar por todos sus componentes hasta la fecha fehacientes.

En este momento tenemos una situación cultural, política en el país que atraviesa todos los peldaños de esta investigación, lo que hoy en día significa en este imaginario social usar algún tipo de drogas, lo cual sabemos de acuerdo a la teoría de representaciones sociales que dirige de alguna forma el sentido moral de la

representación a todas sus formas y causas posibles, sin embargo considero indispensable volver a retomar el análisis central de esta discusión como una nueva apropiación cultural de la imagen del consumo y del consumidor, si bien ya lo habíamos mencionado que parte de lo bueno y lo malo, lo aceptable y lo que no se acepta parte del rigor social, también se sabe que la simple idea de apropiación devela una estructura uniforme, pero que se mueve de lugar siempre en la periferia.

De alguna forma, vemos como los jóvenes universitarios piensan, sienten y representan de acuerdo a la imagen social que construyen en torno a las drogas y su consumo, pero también es cierto que muchos de ellos las consumirán o como ellos mismos dicen las probarán para experimentar, lo cual genera una disociación de la información que tienen y el significado que construyen a raíz de su experiencia personal, lo cual demerita ser una fuente importante de estudio ya que ellos mismos se apropian de esta idea marginal del consumo con la cual ellos mismos se miran, pero que también reconocen no estar de acuerdo con ella.

La disociación de encuentros paralelos forma un hilo confuso, pero a la vez entrañable con lo que muchas veces hubo que enfrentarse a lo largo de la presente investigación, la forma de cómo entender en su conjunto la parte relacional de lo que se genera como la apropiación y de lo que aceptan, algo con lo que definitivamente no hay coincidencia ni descalificación.

En conclusión el presente trabajo aborda las representaciones sociales de los jóvenes de nivel medio superior de la universidad, en su contexto, en su momento y en su forma de pensarse ellos mismos con diferentes características que reproducen e integran socialmente para pertenecer a un grupo.

Se puede decir que el objetivo de una representación social es el de conocer el mundo mientras se pertenece al mismo, para estos jóvenes es similar el consumo de drogas, lo conocen mientras lo incorporan y lo definen en una gama amplia de fuentes de información que atraviesan las representaciones y les da forma, pero

también otorga identidad y pertenencia a los jóvenes incorporándolos a un grupo social.

En esta investigación se observó una múltiple gama de discursos en torno al consumo de drogas, iniciando desde la definición, pasando por posturas ideológicas y aterrizando en los significados y apropiaciones de imaginarios sociales, culturales y políticos. Esta fuente de información sirvió para destacar posturas y saberes comunes que comparten y que reproducen, como el de “mal consumidor”, “venta de drogas al interior de las escuelas” y rechazo social versus aceptación del consumo.

Es difícil aún para estos jóvenes entender el concepto de ilegalidad en un contexto en donde se tiene al alcance las drogas que son ilegales y que a su vez las restringe, en las escuelas se sanciona el consumo de drogas, pero también existe. Es un delito vender drogas dentro y alrededor de las escuelas y se sabe y se percibe como algo cotidiano, finalmente la representación de estos jóvenes puede ser ambivalente en torno al consumo de drogas, ya que las fuentes son contrastes en donde no existe la lógica social, política e institucional, generando un malestar y críticas que algunos de los jóvenes observan y describen como algo que está mal, que no funciona o que no sirve.

El sentido clave de esta investigación parte de lo que existe y se reconstruye justamente como una nueva sensación descrita y acumulable, lo cual aún más allá de la misma representación permite la modificación extenuante de la misma y vemos que es trascendental y generacional, también observamos los movimientos que van descubriendo formas distintas de pensarse y mirarse como un consumidor, la apropiación del lenguaje, las formas de llamar a un suceso bueno o malo, lo ético del consumo, lo no ético, y de ahí muchas cuentas más que nacen a raíz de develar una representación social.

Finalmente, considero importante mencionar que este estudio es una muestra más del quehacer cotidiano que integra una forma de vida del ser y lo sociocultural, la psicología es una pieza importante que nos ayuda a develar y resignificar cada

suceso en algo que se reconoce y se acerca a lo científico y personal, ya que evidentemente la forma de este estudio es algo que existe y se percibe sin saber muchas veces cómo explicarlo, incluso cómo mencionarlo.

El consumo de drogas es un trasfondo que circula en la vida social, política y cultural de nuestro país y lo vemos en el día a día y siempre sabemos que hay algo que decir sobre ello, pero muchas veces nos falta el significado, pero está y sabemos que es sujeto a un sin número de valores, y cotidianamente se transforma. Existe un sinfín de formas posibles de donde mirar y conocer las representaciones, pero depende de la situación y del contexto social, emocional y generacional en el que se encuentre el grupo social o sujeto.

En este trabajo se abordaron las representaciones sociales para describir el consumo de drogas en jóvenes de nivel medio superior y se explicó el imaginario social que hoy en día existe en torno al consumo de drogas, que forma parte de un fenómeno social que cruza un sin número de temas más y abordajes teóricos para visualizarlos. Lo importante de este trabajo es que ha sido elaborado en el saber cotidiano de los personajes de la representación social, aportando conocimientos para un seguimiento a nuevas investigaciones en relación a éste tema.

ANEXO

GRUPO FOCAL. CCH SUR GRUPO No.1

Moderadora.

Participantes: 1M (1S), 2M (3S), 3M (3S), 4M (3S), 5M (1S), 6M (5S), 1H (5S), 2H (5S), 3H (5S), 4H (5S).

M. Ok, vamos a comenzar y bueno la dinámica es...yo les hago preguntas y ustedes me contestan, ¿OK? Bueno, la primera pregunta sería... ¿Qué entienden ustedes por la palabra droga? ¿Quién quiere empezar?

1 Mujer. Una sustancia que altera la mente... (Inaudible).

2 Mujer. Sustancia adictiva

M. ¿Alguien más?

3 Mujer. Este... que no sólo es una sustancia...si no que esta también puede ayudar a la salud, y también así como ayuda... te puede perjudicar en el uso excesivo de esa sustancia

M. ¿Cómo es que ayuda a la salud?

5 Mujer. Bueno...pues...tengo la idea más o menos, no sé muy bien te ayuda más que nada a relajarte y al mismo tiempo a dolores muy fuertes, es así como, ¿cómo se llama? anestesia, y este nada más que tiene un pequeño detalle, que si la usas continuamente es cuando se te vuelve un vicio y es cuando ya es un problema.

4 Mujer. Igualmente por ejemplo, yo sé que se usa para tratamiento psiquiátrico en algunas ocasiones como los calmantes, los ansiolíticos, pero se puede decir que son legales porque son de un tratamiento, pero ya después ya...si uno lo toma se convierte en una adicción... (Inaudible)

M. ¿Alguien más? ¿Que entienden por la palabra droga?

1 Hombre. Pues es que también tiene muchas definiciones ¿no?, dependiendo de para que se utilice como dijeron ellas, si como para medicamento o como, bueno, por decirlo si lo estamos tratando como algo ilícito, pues puede ser como tipo adicción ¿no? es el nivel en el que lo vamos a tratar, entonces bueno, dependiendo de cómo se use y cómo es que se controla, pues ya depende de que daño causa o que bien le hace al cuerpo.

M. OK bueno vamos a empezar con otra pregunta. ¿Para ustedes que hace a una droga, el ser una droga ilícita?

2 Hombre. Más bien cuando eso se vuelve ilícito tiene un consumo muy frecuente, no es recetado sino que tu ya la buscas por puro gusto, por todas partes, por nada más tener deseos de consumirlo... y se convierte en algo ilícito porque no lo estás haciendo conforme a la ley, es como un medicamento tienes que tener pues un control para poderla portar y consumir. (Silencio).

3 Hombre. Bueno yo pienso que, bueno, una droga lícita es porque... se usa esa sustancia en un grado excesivo sin tener antecedentes de un problema físico o un problema mental como dice mi compañera, un problema psiquiátrico este... también porque la persona lo hace para probar... y bueno eso se vuelve una masa ¿no? en sociedades... es cuando por ejemplo las autoridades dicen no pues...esto ya no es para uso propio ni consumo propio, en grado menor sino ya es grado mucho mayor que afecta y no sólo que afecta sino que se va distribuyendo a lo largo de otras mentes otras sociedades y otras maneras de vivir y perjudica...es como si las personas se auto-recetaran precisamente por el interés, y es más que nada interés porque no saben de verdad las consecuencias ¿no? y por eso es por lo que afecta a demasiada gente sin saber.

M. OK, ¿Alguien más?

5 Mujer. Yo... ¿Podrías plantearla, pero de otra forma?

M. ¿La pregunta?

5 Mujer. Sí.

M. OK, ¿Ustedes qué consideran que es una droga ilícita?

5 Mujer. Pues sería...algo pues, que no está permitido... ¿no? o sea sencillamente eso, porque si estuviera permitido no sería ilícita...digo porque no a todo mundo se nos permite por decir así, como lo están diciendo ahorita medicamentos o no se aditamentos que tu pienses que los necesitas porque ya te has creado adicción al usarlos, ¿no? o sea comienzas sintiéndote bien, y luego ya como que vas dependiendo de ella, si yo siento que la enfoque que le estamos dando ahorita que bueno, se están basando más que a medicamentos... y que si está permitido por la ley o no, pues ya sería muy aparte, porque en verdad como que la drogadicción no es tanto así de que son personas adictas a medicamentos sino a otro tipo de sustancias ¿no? o sea el polvito... o la yerba que la queman... y todo eso.

M. ¿Alguien más? ¿Ustedes creen que existe una diferencia entre la marihuana y otro tipo de droga ilícita? Una diferencia.

5 Mujer. ¿Pero, en qué sentido?

3 Mujer. Aja... ¿En qué sentido la diferencia? O sea en el daño... ¿En cómo están hechas o cómo afectan? ¿En qué sentido?

M. A ver, si tus nos podrías decir en todos esos aspectos...si existe o no una diferencia...

3 Mujer. Ah bueno...pues es que la marihuana como tal es una planta ¿no? Es una planta que crece en el suelo ¿no? Por cierta semilla, ahora si lo comparamos con el polvito blanco que es la cocaína entonces ya hay una cierta diferencia, porque la planta la secan y es como la hacen sus cigarros y la fuman, entonces la cocaína es un polvo que se inhala, entonces allí hay una diferencia, una diferencia en cómo es que la utilizan, o sea, cómo la consumen...

6 Mujer. También es la cuestión de cómo la ingieren y la cuestión de cómo la obtienen, hay diferencia, por ejemplo en cuanto a daños a la salud... por lo que se dice que la marihuana es mucho menos dañina que el tabaco ¿no?, de alguna forma porque es más natural, pero si lo comparamos con lo que es la cocaína y con la heroína, (inaudible) realmente están dañando todos nuestros órganos, simplemente nuestra mente (inaudible).

3 Hombre. Lo que sí es importante es el daño Psicológico, que se va haciendo un poco más grande cada vez.

M. ¿Daño psicológico de qué tipo? Perdón...

-ríen nerviosos-

M. A lo que lo relaciones, tú.

5 Mujer. Ah bueno, pues todo se sabe, o lo han divulgado así en la sociedad, que quien tiene un daño psicológico, no sé un trauma muy fuerte, o de sentimientos muy encontrados, es cuando alguien busca una salida, y la mejor salida es de. Hay si... ¿no? Me voy y me fumo o me inhalo algo... y esa sensación de que tu mente se pierde totalmente es como no se...(ríe nerviosamente)

digo nunca la he probado pero... dicen que, bueno yo tengo entendido por algunas lecturas que he hecho que... este... la persona siempre busca la salida más fácil para salir de los problemas como un niño... "hay sí, no quiero hacerlo" y ya se salta la regla, y cuando vas creciendo vas adquiriendo nuevas obligaciones y que las tienes que hacer y por alguna razón no se puede salir de tu problema, entonces lo tienes que enfrentar entonces puedes (inaudible) de todo lo que están diciendo...y eso es como una ayuda.

3 Hombre. Incluso el daño psicológico viene desde antes de cuando uno ya, no controla el consumo de la droga, porque por ejemplo, como dice ella, hay veces, bueno por lo que yo también se, es que las drogas, lo que te hacen... tu cerebro necesita sustancias químicas... y al entrar una sustancia no sé la cerveza o la marihuana... alteran químicos a nivel mental y hacen que controlen, que se liberen, que tengan el rango necesario y ya después si te sobrepasas pues ya es cuando (inaudible).

M. ¿ustedes que opinan? ¿Si existen diferencias entre las drogas?

6 Mujer. Pues sí, yo pienso que... hay unas drogas que son más fuertes que otras y que podrían llamarse así, por ejemplo la marihuana como lo dijo, pues es como que más natural ¿no? Y la cocaína es como que más procesada, entonces allí está la diferencia.

3 Mujer. Y bueno hacen que en ese momento cuando las consumes... no sé te sientas... feliz... o si te olvidas de los problemas, pero justamente cuando se te olvidan los problemas es cuando... ya se vuelve la persona adicta a ellas, porque dice no pues si tengo problemas con esto de salgo de ellos... y no es cierto... te metes en uno peor.

1 Hombre. Te vuelves dependiente.

1 Mujer. Aja.

4 Hombre. Bueno yo pienso, que también hay una diferencia entre las drogas en los efectos que causan al consumirlas, bueno, no sé... exactamente qué efectos exactos tenga cada una al consumirlas, ni el grado al que la consume, pero similitud es que si la consumes en exceso y más que sea automedicada pues de todas formas va a producir un daño, este... hay diferencias entre el tipo de daño, pero radica en el mental ¿no?, en tus valores en tu físico, yo creo que... este si se diferencian en los efectos que te causen... ¿no?.

M. ¿Alguien más? Por acá... ¿no? pasamos a la siguiente pregunta... ¿Qué implicaciones conlleva la existencia de drogas en este plantel?

2 Mujer. ¿Cómo?

M. ¿Qué implicaciones conlleva la existencia de drogas en el plantel? Es decir las consecuencias de la existencia de drogas en este plantel.

5 Mujer. Bueno, si existen es porque alguien las consume, y entonces eso afecta primero al cambio de ideas o de valores que una persona tenga... al tratar de buscarla y tratar de consumirla... y afecta también en el interés por la misma escuela, el interés escolar.... este... bueno también este... puede afectar desde falta de interés a la escuela, falta de interés a otras personas, egoísmo para salir de un problema o simplemente para satisfacer una necesidad pero esto implica el no saber el no buscar las formas de solucionarlo, ¿no? en lugar de decir, bueno que tal se siente, voy a tratar de buscarla, por qué también no se dice bueno, cuales son las soluciones y cómo también la puedo difundir ¿no?. Para que si las hay, bueno las hay a en menor grado por lo menos yo nos la consume, e implican una serie de daño hacia los estudiantes por parte de quienes las distribuyen y la buscan.

3 Mujer. Bueno, conforme a lo que dice, yo siento que antes de que tengamos que ver las consecuencias serían las causas ¿no?, porque digo una persona se hace adicta porque algo en su sociedad está mal, digo porque ya sea problemas en su familia que tiene o tal vez el desinterés de los maestros ¿no? Porque digo también hay, bueno, yo siento que todos lo hemos vivido que algunos maestros ponen más atención a unos que a otros, se ocupan más por unas personas que pasen que otros ¿no? “Esta persona no va a hacer nada en su vida, si le pongo 5, no le va a afectar en nada” ¿no? Entonces, eso va bajando como la autoestima de cada persona y entonces al ver el desinterés de la sociedad pues como dicen busca la salida más fácil, y ¿qué es eso? Pues consumir drogas... enervantes.... para como que sentirse así... liberado de sus problemas, y digo pues a la larga se va haciendo en un círculo ¿no? Si a mí no me toman en cuenta... yo no tomo en cuenta a los demás entonces, si alguien viene, bueno por decir, si yo soy drogadicto y alguien viene y me pide ayuda, porque esa persona tiene problemas y me pide ayuda a mí, yo le voy a dar la solución que yo tomé, o sea, por decir... irme a consumir drogas... bueno no es mi caso, pero yo siento que es como un círculo que se va siguiendo pues porque nace, no solo el drogadicto dice yo me voy a consumir drogas porque yo quiero, sino porque recurre a ello porque la sociedad no se interesa en él.

M. OK... ¿Alguien más?

2 Hombre. Son una serie de problemas como ya lo dijo la compañera... este... que primero es ver las causas el porqué es el que tú te llegas a consumir o tener un acercamiento más cerca todavía con las drogas entonces, esto también tienen que ser por la misma sociedad si lo está imponiendo... quieras o no... todos han tenido o por lo menos alguien te ha venido a decir...bueno aquí yo necesito una orientación a cual es a la que me voy a dirigir, entonces allí necesitamos más información sobre, no sobre las drogas y todo eso, sino saber una información más específica de cuál sería la forma más correcta y a dónde acudir para un problema específico, porque a la mejor para nosotros como estudiantes y tenemos nuestros propios problemas muy diferentes a los de los profesores o profesionistas, padres o bueno todos, como lo quieran ver (ríe) entonces pues como son muy diferentes no nos identificamos entonces los problemas se quedan entre nosotros, entonces allí empieza como dijo la compañera, hay unas que tienen un nivel de maduración muy avanzado y ellos esos son los que te pueden orientar según, o hay otros que tu le tienes más confianza al drogadicto porque cuando están en acá, tu vas y te cuentan y te dicen que no que la vida es maravillosa y tu piensas que esa persona es feliz, está contenta consigo misma y que no tiene ningún problema, entonces acudes a ella, ¿no? Pues entonces a ver ¿cómo le hace? Entonces allí es cuando tú tienes un acercamiento más con lo que es las drogas... en este caso.

3 Hombre. También pienso de que, esto implica falta de conciencia y falta de percepción de la realidad ¿no? porque eso también lo podemos ver en mayor grado en los estudiantes, estamos en una etapa en que estamos viviendo más rápido, estamos experimentando, estamos absorbiendo más información entonces este... al no tener suficiente sentido de que es lo que estás haciendo, viviendo, por eso recurras a cierto tipo de salidas de soluciones que una de dos... o te llevan para ir a las drogas e ir a otros caminos en lo que igual de vas a sentir bien por un rato, pero más adelante te ves más hundido en el problema, o también puedes irte por el lado en que dices, bueno si estoy mal pero es que yo que las drogas iban a ponerme peor, y no solo físicamente, sino mentalmente, y le voy a sufrir mucho, entonces también es falta de madurez, falta de madurez mental, yo creo que también por esto se recurre a este camino.

M. ¿Alguien más?

1 Mujer. Exactamente, el simple hecho de pensarlo es, bueno, que las drogas es algo así como que bien serio ¿no? Algo de pensarse... Como decía, o sea algo que la maduración ¿dónde queda? Si uno sabe que va a hacer daño algo ¿por qué lo vas a hacer? Y exactamente tienes razón, porque primero se inicia con una causa y es que como su nombre lo indica es un círculo vicioso, para que haya una causa hay una consecuencia, y para la consecuencia hay una causa, o sea, como que es algo bien grande, porque como ejemplo inicia una causa como decíamos desde tanto en lo familiar, y ya después esas personas influyen a otras que están igual o peor que uno y

pues a veces uno anda, bueno... no en mi caso tanto pero, anda uno en baja autoestima o así, yo lo he visto, bueno... yo me he quedado aquí, luego en las tardes y si lo veo mucho en lo que es el edificio del L, yo no sé mucho del consumo, y este... como se dice... y como que si de repente incluso miedo ¿no? Acercarte a ese tipo de personas porque pues no están bien de su cabeza y como que, aja, son así muy agresivos, y como que te dicen que te quedan, entonces como que si influye a los demás... a mí en una ocasión, si una ocasión y de allí, ya no volví a pasar la verdad luego por ahí porque son muy agresivos... es lo que se me hizo bien curioso ¿no? Porque sigo pasando y me dicen no mira... ¿Por qué no consumes? Que no qué y agarre y ya mejor me di la vuelta y me fui para otro lado... porque en vez de miedo, también me dio como lastima, pues ¿no? Pensar que somos estudiantes y que sucedan esas cosas como que si es algo de pensarse ¿no? Tomar conciencia en ello.

2 Mujer. Tomando en cuenta la experiencia que ella tuvo, yo también la tuve, solo que un poquito diferente, aquí fue algo un poco más de risa, porque fue en primer semestre y es así como niña bien portada, como monjita casi, casi... y entonces yo voy caminando normal, voy a mi clase a mi grupo y todo lo que ustedes quieran... y un día se me ocurrió pues ir a jugar al pasto con mis compañeros y entonces nos sale un tipo, salto del árbol y según él era Tarzán, y él decía que era Tarzán de hecho hasta se quitó la playera y se la puso así como si fuera su taparrabo y nos dijo vengan vengan ¿quieren fruta? Y nosotros de ¿donde la vas a sacar? no pobrecito, nosotros todavía "pobrecito anda jugando" ¿no? Pero ya después cuando nos saca su churro pues ya nosotros pues no paso, entonces cuando ellos te invitan de una forma atractiva, si ustedes lo quieren ver, o de la forma agresiva, cuando tu no lo sepas ellos se transforman y te empiezan a agredir, a mí me pasó verbalmente (ríe), pero este... qué bueno que iba acompañada, porque si iba sola pues quien sabe ¿no?

Quedo ahí" (jaja) pero si suele pasar que pues unos toman a unas opciones muy distintas pero para saber, mejor... ahí quedó... (Ríe).

M. ¿Creen que hay consecuencias o que tienen consecuencias las drogas ilícitas en las personas, que conviven dentro de este plantel, en las que consumen y no consumen? ¿Qué diferencias hay, de lo que me están diciendo?

4 Hombre. Dependiendo de las personas, del carácter de las personas es cómo es que las drogas influyen en ella, y también de cómo esa persona las esté aceptando, porque tal vez estaba en un momento de depresión y querían un momento de alegría, y entonces es cuando se vuelven como loquitos y se vuelven incluso en bufón o el payaso ¿no?, de los demás... o cuando ya de plano toman una carga muy pesada y venían agresivamente cuando la toman se vuelven depresivos entonces allí es como que, algo contradictorio pero es algo cierto, que es raro, (ríe).

3 Hombre. Entonces si influye e influye demasiado.

M. OK ¿Alguien más?

5 Mujer. Incluso existe una gran diferencia entre, a la mejor uno, bueno no es mi caso, porque a la mejor voy bien en la escuela ¿no?, pero igual muchos vamos igual van bien o vamos mal, simplemente no consumimos drogas, pongámoslo así, y la curiosidad ¿no? Es normal en nosotros los jóvenes, curiosidad a todo, a conocer... a probar nuevas cosas, nuevos horizontes pero desgraciadamente tomamos, los más fáciles y los que estén a la mano, y con un grupo social ¿no? Cerca de nosotros entonces a la mejor si caemos en un grupito así... de drogadictos pues son cosas que no son una buena opción ¿no?

1 Hombre. Allí es donde salta el tema de identificación ¿no? Quien soy yo y a donde pertenezco... entonces allí en donde tú ves la búsqueda de en cual grupito encajo o en cual me siento más cómodo, y lamentablemente no todos escogen el grupo el bueno.

M. ¿Alguien más?

2 Hombre. No, pues sí, hay diferencias porque, tal vez tu no consumes pero al juntarte con un grupo que consuma drogas pues, tal vez también puedes tener igual de problemas que ellos pero si tu nos los consumes y ellos también te invitan como dicen este... es para identificarte, pero también yo creo que depende del valor que tenga cada personas para afrontarse a sus problemas y salir de ellos y no buscar la manera más fácil para salir de sus problemas. Pues la diferencia es que los que consumen drogas... no entran a clases o algo por lo común, o les gusta más convivir, hay veces que los que van bien se juntan con ese grupito les quieren hacer la maldad de que sean igual que ellos.

1 Hombre. Pero, aparte yo creo que una de las consecuencias que puede haber cuando se consume drogas ilícitas dentro del plantel es que por ejemplo los que andan vigilando te cachan ¿no? Un día puedes ir a parar hasta la cárcel ¿no? Igual y si eres menor de edad que es lo que sucede regularmente, pues puedes ir al tutelar o algo así... o sea ya son problemas mayores

4 Mujer. Bueno en mi caso que un maestro nos contó, el maestro de historia, nos dijo que había salido en la tarde, que eran como las tres cuatro de la tarde y que un chavo se le acerca y que el chavo estaba tomado y le empezó a decir así majaderías y todo al maestro ¿no? Y él maestro pues como dijo que iba de malas, pues dijo no este no me la hace y se llevo a lo que es el jurídico y de plano allí, ahora si que... lo expulsaron de la UNAM o sea y a lo mejor el chavo llego así aquí porque tenía problemas y no supo cómo afrontarlos, pero en si cinco minutos de locura o de desesperación que tienen pues se pierden muchas cosas como ya sea pues el lugar en la UNAM o bueno no tanto el lugar, sino pues tu educación o el nivel que vas a tener o pues es que ya se echan a perder la vida en esos 5 min. ¿No? Que tal vez ellos no, dijeron 5 min. Y me voy a ayudar, me voy a sentir mejor, pero al consumir drogas no solamente es esa persona sino altera a todos los demás en la sociedad ¿no?.

2 Mujer. Bueno, este yo hace como 2 semanas, este estaba tomando clase, en el H cuando estaban las ventanas más o menos transparentes, este estaba sentado en mi mesa con mi equipo y entonces yo les dije que bueno, si se estaba pero si bien.... no sé estaba agarrando... y lo doblaba bien sutilmente... y este pero después se quedó así como que tranquilo y lo estábamos viendo , y nos estábamos como que riendo... y como empezó la clase entonces yo me di cuenta de que el chavo se paró, y que se iba como que así su mano ¿no?, pero se iba para atrás del edificio, pasaba como que un minuto y venían como 2 profesores, uno con bata y otro normal con ropa de civil iban rápido donde el chavo se había ido, entonces nosotros suponemos de que a lo mejor lo habían cachado, de todas maneras ya estaban allí. Y pues bien , digo de alguna u otra forma sea autoridad, o sea mismos amigos, de quien la consume, tratan de evitarlo, por ejemplo las autoridades, este, como quiera a mano dura persiguiéndolos, poniendo así a veces reglas o a veces este... castigos de alguna manera como la autoridad que hace el tutelar de menores tratan de cómo de disminuirlo, así como los amigos o los mismos familiares... a veces este el lenguaje que usamos, no güey es que pues o sea ubícate... quien sabe que... quien sabe cuánto... ¿no? pero o sea también depende de con quién estén, porque qué tal si los amigos o sea en lugar de ayudar dicen...te acompaño en tu dolor y también empiezan....no pues si le entramos, bueno los llamados "amigos" porque bueno nos ponemos a ver el concepto de amigos y pues vamos encontrar muchas dificultades, pues los familiares, en los familiares pues precisamente influye la preocupación ¿no? Este y aún hay veces en las que aumentan los problemas, y bueno y como aumentan una preocupación, porque a veces los padres quieren tanto sacarlo... ubicarlo, regañarlo, hablar con él, que nosotros, buenos los que se drogan, los que ya están muy mal, tienden a veces a cerrarse, ya no, no, no...y es lo que va influyendo también... va afectando en el cariño que le tenían antes... sean familiares o amigos ¿no? en eso también pueden diferenciarse, bueno que las personas que no consumen a veces tratan de separarlos, ya también depende de quién este en el hoyo si acepta... la ayuda, si abre más su mente o de plano se cierra y queda más en su centro de egoísmo ¿no?

3 Mujer. Bueno a lo que refieres de que los familiares se preocupaban, en cierta parte es cierto y en cierta parte no, porque yo tengo un primo que es drogadicto, entonces, mmm, su mamá sus tías por parte de mi papá pues no le hacen caso... y hay veces que luego va a mi casa a hacer

escándalo que le va romper no se qué a mi papá que qué se mete, dizque pero para esto pues se la lleva tranquilo para poderlo ayudar... pero en donde vive lo van metiendo más al hoyo, porque no le hacen nada, y pues yo digo que no...que allí hay una balanza entre lo bueno y lo malo de las familias de los amigos.

6 Mujer. Regresando a la diferencia entre los que consumen y los que no...pues si a la mejor viéndolo desde el lado positivo y que no todo es malo... hay muchísimos o al menos ahorita va siendo mi caso, que espero que así siga, es que existe una diferencia... ¿por qué? Porque ya con esta información, con estos grupos que así se forman para orientar a personas que todavía que estamos en crecimiento y conocimiento de todo lo que nos hace daño...existe la diferencia de que somos más cultos o que sabemos más sobre el tema para poder así como se propagar lo malo así propagar lo bueno, pues si, incluso la misma persona por sus valores... o yo que sé, lo que sea éticamente.

4 Hombre. Pero también existe la semejanza ¿no? Entre una persona que consume y alguien que no consume digo, porque pues en cierto momento, fueron la misma persona ¿no? O sea el drogadicto no nació siendo drogadicto, el drogadicto fue drogadicto porque algo en su sociedad lo hizo ser, entonces es como que hay una semejanza, pero más bien, no la pregunta sería la diferencia o la semejanza, sino que es, que hace que sean drogadictos, porqué ellos sí, bueno se convierten o tratan de refugiarse en las drogas y por qué otras personas ¿no? Digo porque si en un momento todas las personas al nacer, siendo parte de una misma sociedad todos veníamos con los mismos valores, ¿no? Entonces como que lo que influye en que una persona se convierta en drogadicto o si es una persona entre comillas normal, porque no hay un término para lo normal... pues sería más que nada cómo es su ambiente entre la familia, digo la atención que les pongan los papás la atención que se le da en la escuela, porque digo hay personas que bueno, la mayoría de los casos las personas que son drogadictas es porque o hay problemas con sus papás o sus papás no son casados viven separados o bueno en algunos casos los 2 papás ya fallecieron y no tienen nada que hacer, entonces yo siento que si desde chicos se les hubiera dado el cariño, el amor la atención que necesitaban, pues no hubieran recurrido ya de grande a caer en las drogas ¿no? Porque digo, porque si en la familia se inculcaran los mismos valores pues habría ningún problema no habría diferencias entre lo que son ahora y lo que no fueron antes, o de porque son drogadictos y algunas personas no lo son.

1 Hombre. Bueno eso también tienen como, causa lo que habíamos dicho, primero dar este, falta de cimentación entre los valores ético y moral, también puede influir la religión, eso ya depende del estado mental y espiritual en que se sienta cada persona que es el autoestima también, entonces yo pienso que habría antes que ver qué es lo que le pasa en este momento a esta persona que es drogadicta ver lo que le pasó ¿no? Exacto, puede que pueda irse resanando, reconstruyendo tales ideas que están perdidas es como lo que se dice, que lo que se cultiva es lo que se cosecha, entonces este, va desde niños ¿no? O sea padres, violencia, soledad, frustración, todo eso va ¿no?

3 Mujer. Este bueno yo opino que el tema que están tocando también ellos es el valor que tú tienes...porque tal vez las personas que caen, o ya según esto, recaen a las drogas es porque nunca cultivaron su interior, siempre fueron materialistas o siempre estuvieron o fueron superficiales, entonces las personas que no caen, no importa si vienes de familias desintegradas totalmente o si tienes al mundo encima, entonces, que si influya si, pero hay también va el valor mismo que tu te tengas, en que concepción te tengas porque también tal vez pueda tener el mundo encima y todo, pero si tengo mi fuerza interior o lo tengo bien cimentado, yo mismo voy a decir, hay no por eso me voy a morir o no por eso voy a caer en las drogas para olvidarme de todo, y sabiendo aún así que esto me va a hacer daño, siendo consciente ¿no?.

3 Hombre. Yo pienso que por ejemplo, pueden haber en la casa se cimentar los valores, por ejemplo cuando llegas al CCH, como dijeron ellas, pues quieren integrarte y puede ser que caigan con tus amigos que son los drogadictos y por ser integrada, por integrarte a ese grupito, pues tu

caes, aunque tengas una familia hermosa y maravillosa, pues vas a caer precisamente por ser aceptado, hay algunas personas que lo hacen no?.

1 Hombre. Bueno ya retomando el punto de A, siento que igual y tienen los problemas encima y saben sobresalir pero porque desde antes se les dijo tú puedes salir y, pues ya va a sonar a eslogan, pero tú tienes el valor de ser lo que tú quieras ¿no? Pero hubo un alguien quien le dijo, tu puedes lograr todo lo que tú quieras, o sea alguien atrás le dijo, tu eres capaz de lograr lo que tu quieras y no por eso vas a decaer, pero a las personas que no se dijeron es de las personas que enfrentan sus problemas de lo más sencillo, tal vez igual y como dice ella, son familias bueno, son personas que viven una familia con papá y mamá juntos, que quieren ser la familia perfecta y todo, y tal vez por dentro no lo son, o tal vez lo sean pero muy superficiales porque no hay así como una relación muy estrecha, tratan de mostrar algo que no son, y en realidad en casa son otras cosas, entonces es como que, viene de distintos puntos, la diferencia que es un drogadicto y que es una persona que no lo es, porque se basa más que nada en la mente de ese drogadicto y la persona que es entre comillas normal porque ahora sí que, como se haya criado a esa persona es lo que define su futuro ¿no?.

6 Mujer. Bueno yo creo que también para juntar muchas cosas de las que hemos hablado, una diferencias es que las drogas aquí, con quien las distribuye... así puede estar y no la tomas, con las ideas, la religión, la seguridad, la familia que tengas, pero no la toma, o puede ser indiferente con el tema o con las personas que son drogadictas pero aún Así no la tomas, son las que tienen igual lo que dije, pero tienen una concepción en la que no está bien y la toman , entonces es como que la diferencia, la tomas o no la tomas, depende de cómo seas, a que estés arraigado... o sea.

M. Bueno, me parece que han mencionado algo que a mí me gustaría saber más, de las autoridades, ¿cómo es que intervienen las autoridades en este plantel en el consumo de drogas ilícitas?

2 Mujer. Mi primo, hace dos año estuvo aquí en el plantel, pero él en la tarde, pero en una experiencia me platicó que en una ocasión la mayoría, era como por noviembre que se hace eso de los tapetes, este... que viene gente, bueno casi siempre, entra quien sea, se puede decir así, entonces uno de sus amigos trajo a otros de sus amigos fuera de aquí, entonces esos chavos eran drogadictos, pero mi primo dice que mientras que tomaban la clase, el maestro dijo, pues quien se quiera salir a hacer los tapetes pues se sale, entonces mi primo no tomó la clase, y dice que estos agarran eran como cinco chicos en la clase, entonces estos chavos entran y empiezan a agredir al profesor y el maestro se quedó así como que.. qué onda, dice que el maestro como que se privó, como que se quedó, qué que nos van a hacer, y les empezaron a aventar incluso tabiques que era lo que encontraban, no sé si de verdad sea cierto, eso fue hace como cuatro o cinco, y él iba en primer semestre... y que el maestro le dijo a las autoridades pero que solamente los sacaron pero ni siquiera los llevaron al jurídico o les hicieron algo, porque esos chavos amenazaron según a las autoridades pero... hay digo, pues entonces quien tiene más poder a quien le estoy dando más poder... ¿no? A los alumnos les están dando ese libertinaje que ya no es ni libertad, exactamente, o donde está quedando la autoridad realmente, y dice que luego igual, luego aquí en la tarde, más noche hay chavos así drogándose y lo maestros pasan y no les dice nada. O sea, como que ahora sí que mientras que no sea de su familia, pienso que así lo han de pensar, ¿mientras no sea de mi familia pues para qué? ¿No? Pues así como, no debe ser eso.

3 Mujer. Bueno saliéndome tantito del tema, estábamos en una clase de lectura, estábamos platicando de Felipe Calderón de lo que estaba haciendo ahorita de cómo quiere que sean los nuevos policías, entonces la maestra hizo un comentario de que uno de los policías de la entrada, cuando hay un gran desorden o que se están aventando esto o esto, o que llevan a (inaudible) las botellas en los viernes ya para irse, de drogas no sé la verdad, pero puede ser el caso... entonces pues este... la maestra dijo, es que el policía también se los anda cotorreando.. Entonces también hay veces en los que las autoridades como que tienden a relajarse o tienden como que a ponerse al nivel de los estudiantes y ser indiferentes ¿no? En lugar de decir, no, pues para eso estoy ¿no? O uno mismo ir a reportar lo que es malo para mi, para mi sociedad para mi familia y para mis

amigos, entonces puede que si haya planes, haya reglas, haya consecuencias, pero, como acaba de decir mi amiga, o sea, pasan los maestros o de verdad no quieren meterse, porque cuando uno no caiga allí, o no tenga un hijo o un padre... allí si los vamos a entender ¿no? Entonces tendría que ponerse en los zapatos del otro, autoridad-estudiante, que esta de verdad para preocuparse.

6 Mujer. Bueno, aquí también está el problema de cómo se están filtrando, las mismas autoridades son las que dan el acceso, que dicen hay ven, ven y véndelas y nada más me pagas una comisión, así nada más para callarme, ¿no? Entonces también entra esa problemática y también entra otra, en la que los mismos estudiantes... están siendo pagados para causar algunas revueltas o algo así, porque casi siempre, en otras ocasiones o años en lo que he estado aquí, cuando cierran la escuela, son los estudiantes que tu siempre ves que están afuera de los salones que se están drogando o están platicando jugando o tienen alguna adicción... revueltas en forma de política, activistas y todo eso, entonces las mismas autoridades dicen ok, yo te pago a ti con lo que tú quieras, drogas, dinero, como tú quieras recibir el pago, o lo que tú me pidas... pero cuando yo te diga, tienes que cerrar la escuela porque me conviene a mí... tienes que venir y si no vienes, allí te dan cuello ¿no? Porque se ha dado el caso de que si tu no vienes te dan cuello, y luego vienen de las facultades que estuvieron aquí, pero como les gusta estar allí, este que me sigan dando dinero, que me sigan dando drogas, entonces yo vengo cuando son revueltas, vengo de facultad a cerrar el CCH, no soy estudiante pero como yo apoyo a tal persona que está en un nivel político de poder, que pues me cae bien, o me está pagando, pues yo vengo y le ayudo, aunque ni sea mi escuela y ni me interese de qué es lo que está ganando él, me interesa más el dinero que me están dando ¿no?.

1 Mujer. De eso de los porros ya se ha dado de casi toda la vida, mi primo iba en la prepa 5, y dice que sí, que les ofrecían dinero y una ocasión vinieron a cerrar aquí el CCH, y dice que sí, que si les pagan para venirlos a cerrar, entonces como que no hay autoridad en sí, la autoridad creo que es el estudiante.

1 Hombre. Bueno volviendo a que las autoridades no hacen nada, hace como una semana una amiga me comentó que en el cerro que está aquí saliendo...ella fue con un grupo de amigos... entonces ellos empezaron sacar el churro, licor cigarros, etc. Entonces dice que en eso llegaron los policías que en vez de decir, pues no, vámonos a la delegación o yo que sé, no pues les quitaron las mochilas, se las vaciaron, les quitaron los celulares, su USB dinero con tal de no llevárselos que es que para hacerles un favor ¿no?, pero pues realmente se llevaron sus cosas, y pues ya todos *paniqueados* y con miedo pus ya no hicieron nada, y creo que eso no está bien, son las autoridades, realmente se la quitaron para quedárselas ellos...

6 Mujer. Y de hecho en las tardes de mucho eso, que se pierde la autoridad, porque en la mañana a casi siempre se tiene ¿no? Son más estudiantes y son más supuestamente mejor portados y en la tarde son todo un desastre, y entonces en la tarde ellos pueden estar ingiriendo alcohol o droga, lo que sea, o simplemente aquí afuera donde está el camellón, allí se pueden sentar y dizque juegan fútbol, pero allí, entre las mochilas tienen escondido su alcohol y cosas de esas, entonces siguen pasando los policías y como tú dices, ya hasta tienen allí su negocio, ah allí está el cuate, a OK déjalo, síguete derecho, ¿no? O luego dicen a... qué celular traes la próxima vez quiero el modelo tal... pero tienes un mes de que yo a ti no te molesto, entonces si hay esa situación y hasta la mima escuela es como contradictoria porque... están allá afuera y los que no tienen su negocio con el policía o lo que sea, agarran sus cosas, se meten corriendo a la escuela y la policía del gobierno no puede entrar porque la escuela ahora si es una institución ¿no? No tiene acceso a menos que tengan un papelito en mano, entonces la misma escuela hasta los resguarda, ¿no? Vente hijo mío ven, ahorita que se tranquilice todo, ya te puedes ir, si quieres hasta yo te escolto, entonces allí si se ve mucho ese problema...

4 Hombre. Cuando ocurrió lo del paro, lo del cierre de la escuela por una semana fue precisamente por eso, porque...

2 Hombre. Se dice que el director general de los CCH-s, no quería aquí a un, como era subdirector me parece...y no lo quería correr el director de este CCH, entonces se dice que por eso se hizo la huelga, porque uno de los puntos de la huelga era para sacar, bueno para destituirlo de su cargo...

3 Mujer. Bueno pero...este...uno de los comentarios en lo que se esforzaron mucho era de que... no hicieron nada cuando llegaron el ataque *porril*, entonces es como, cuando la maestra igual de mi clase decía que... ah está una pelea por acá, o esta un grupo de tomadores en el salón, o sea como que simulan clase y están tomando y puede ser un grupo de drogadictos entonces también yo me imagino de que si un ataque *porril*, se hicieron de la vista gorda entonces, como que un problema menor según para ellos puede que, como dicen ello, espérate cinco minutos a que se lleven y llevan a los que sobren, que es como lo que pasa en la policía de la calle, que están tomando, pero los policías prefieren agarrar a los que... en vez de a los que de verdad en casa tienen plantíos o los mismos distribuidores... también yo pienso de que, bueno... uno tienen autoridades que pueden ser buenos, pero uno está en posición, uno está, y más nosotros que estamos en este grupo, ahorita si nosotros salimos a hacer nuestros desmanes con las droga o sea seríamos las personas más desubicadas que los propios drogadictos, porque teniendo bases podemos tener una vida activa en cuestión de informar, no solo de informar sino de seguir educando, este... pues yo creo que si no tienes una buena autoridad...uno mismo actuar ¿no?

M. ¿Qué tipo de personas creen ustedes que están en riesgo de consumir drogas dentro del plantel? ¿Qué personas dentro del plantel creen que están en riesgo de consumir drogas ilícitas?

5 Mujer. Todos...

M. ¿Quiénes son todos?

3 Mujer. Los que reprueban o los que van mal... los que tengan problemas en su casa o aquí en la escuela.

2 Hombre. Yo siento que es desde el alumno de menor edad aquí hasta el maestro o alguna autoridad, uno no sabe en realidad, a veces aparenta una cosa y es otra, yo pienso que todos estamos expuestos, ya que la droga como enfermedad, no respeta un sexo o...(cortado).

4 Hombre. Expuestos o ¿corren el riesgo? Porque expuestos estamos todos ¿no? Pero en riesgo, yo siento que, no sé si sea el caso, pero por decir en la mañana es como que dicen, el turno de la mañana es más fresita es más aliviado ¿no? entonces se ha dado el caso que hasta los chavos que tienen dinero que vienen con carro... que tienen buenas calificaciones... y los ves en el baño drogándose, entonces tú dices ¿cómo? Pues no necesariamente, son los que van mal... los que reprueban... o los que nos les ponen atención, sino que todos estamos en riesgo de caer porque es algo que se da en todo el CCH, no sé, a la mejor en la mañana no se ha dado mucho el caso de que veas gente drogándose o de que veas chavos tomados o cosas así, yo siento que es más en la tarde, porque en la tarde todas las personas lo hacen así como de, para cualquier persona en la tarde es así de... llegó la tarde... voy a descansar, voy a liberarme o voy a desestresarme de todo lo que hice en la mañana pero más sin en cambio, para las personas que trabajan o estudian en la tarde siento que hay más presiones, porque en el día no pueden hacer nada, entonces tienen la tarde como que presionados, entonces se da más el caso de que recurren a una ayuda, entre comillas para ellos de todo ese estrés, muchas veces para las personas que realizan sus actividades en la tarde no tienen el tiempo de realizar las cosas que realizan los chavos en la mañana, un chavo en la mañana estudia de 7 a 1 ¿no? O a la mejor de 7 a 3 que si se mete a cursos de salsa o no sé a clase... entonces ya tienen la tarde para hacer toda su tarea, más sin en cambio, la gente que estudia en la tarde... en la mañana no hay nada por hacer... o sea lo único que tienen es como que ver la televisión, porque si sales con los amigos en la mañana, como que está de flojera, ¿no? Yo siento que como que todo mundo lo ve así, y a muchos como que no les emociona hacer la tarea en las mañanas, bueno yo siento que como que no le ven así el chiste entonces...llegan en las tardes...sin hacer la tarea y con las ganas de estar con los amigos y convivir...entonces que hacen? Pues no entran a clase, entonces ya... en esos grupitos que se

van formando de los que no entran pues se da... no sé... tratar de liberarse... y yo creo que recurren a las drogas... por otro lado también en la mañana se da el caso de que los chavos que entran, los chavos que traen carro que son de dinero... que se dice que son los normalitos o no sé que son los más creídos, recurren a las drogas porque viven en un mundo como que muy superficial, como que yo tengo todo... y soy lo mejor, pero ellos saben que no es cierto porque siempre quieren más y más y más... Entonces para sentirse felices, para ser mejores en su vida, pues dicen a hora ¿qué hago?, Y entonces van a sus fiestas a sus antros y que se ve ¿no? Gente menor de edad ya se está drogando en los antros escuchando música y todo... y es como que normal, bueno entre comillas, pero digo, pues es que todos estamos expuestos pero ya es cuestión de cada quien si cae o no.

2 Mujer. No pues yo pienso que los que están más expuestos son los que no tienen apoyo en su familia ¿no? Por ejemplo, pues los ricos, pues tendrán el dinero pero, no tendrán el amor de un padre o de una madre... Nada más les dan como así... dinero... y ya pues a los que los tratan mal ¿no? Pero todos estamos expuestos, no nada más ellos, sino también nosotros porque nos quisieran hacer maldades o porque no queremos parecer a ellos.

1 Hombre. Las personas más vulnerables... a caer, más que por ejemplo una cosa es estar expuesto, nosotros estamos expuestos a todo ¿no? O sea ¿no? Realmente o no solamente en el CCH, si no en todo el mundo, realmente, pero una cosa es que una persona sea más vulnerable a caer que otra.

4 Hombre. Bueno yo creo también depende de tus propias decisiones en tu propia persona, más bien, porque incluso puedes igual estar así... muy deprimido pero teniendo información... no vas a caer en las drogas, bueno es lo que yo pienso.

3 Mujer. A parte es como decía, es como que tu Fuerza de voluntad, si no tienes autoestima y tienes algo que te sustente que no debes caer en las drogas, pues no lo vas a hacer ¿no? si tu tienes autoestima y tienes la suficiente información... no pues me hace daño... y aunque tenga un problema si súper fuerte... y que sienta que no lo pueda resistir pues realmente vas a resistirlo porque sabes las consecuencias que esto tienen ¿no?.

4 Mujer. Y además tu generas un problema mucho mayor...

M. ¿Ustedes creen que existen drogas ilícitas asociadas a determinados grupos?

5 Mujer. Bueno puede que si haya drogas relacionadas con ciertos grupos... por ejemplo... este si vemos grupos culturales, grupos de moda, no quiero mencionarlos, porque a la mejor hay grupos en los que parecen lo que parecen pero son más tranquilos que otros... entonces cualquier grupo cultural... puede que se centra por la moda, o por las costumbres o se centran lo que hacen y de paso le echan a las venas o la nariz ¿no? este y también, yo pienso que al grupo de alcohólicos, yo pienso que ya es más común, porque un grupo de los que toman, en el caso de estudiantes, los que van a fiestas, son más propensos de que ya le entraste al alcohol, ahora éntrale a las drogas o viceversa... entonces también si depende de grupos no, y también de masas, o bueno de pequeños grupos de sociedades o culturales no? Porque es más fácil entre muchos jalar a una persona que según ellos la ven bien, o la ven mal, pero aún así, si opino que hay bastantes grupos que consumen determinada uso de droga, cuales no sé...

1 Mujer. Pero muchas veces es como que lo que está de moda ¿no? Pero por aceptarse en un grupo social ¿no? Digo, a mí por decir, no sé puedo decir, me cae bien Z ¿no? Y Z se junta con un grupo de amigos que siempre se van a fiestas, siempre se van a antros y digo... OK voy un día con ellos porque me caen bien, o porque me gusta cómo son ¿no? Y voy con ellos no sé al antro... y veo que en el antro por decir... se están drogando... o bueno no precisamente en un antro, puede ser hasta en la propia casa ¿no? Y bueno entonces digo, entonces ellos son el esquema, ellas son perfectas y ellas son bien ¿no? Entonces como que digo, si yo hago lo mismo que ellas, voy a ser como ellas, como que el ser aceptado... se dan muchos casos... no solamente en eso, sino que

también entre los mismos chavos de que “hay no vas a tomar, hay no te pasa nada”, así de que “hay si no tomas no eres hombre” o sea se dan las comparaciones, de que no eres capaz de hacer esto... no eres parte de nosotros... o les dicen es que tu eres una niña ¿no?, entonces se da mucho eso y no solamente en las 2, sino como en varias cosas, lo hacen como para ser aceptados, aunque tu sepas que te hace daño, aunque no sepas... pero como que dices si yo lo hago ellos me van a aceptar, y yo necesito que ellos me acepten para que la gente piense que soy como ellos, y la gente, no sé me tome como ejemplo.

4 Hombre. Incluso lo de las modas, viene lo de los *emos*, o los hippies, podemos estar vestidos *emos* o todos *hippiosos* y no por eso tenemos vamos a llevar su ideología... y otra cosa... sólo son formas de vestir... y a veces desprestigiamos, desprestigiamos a los demás sin saber exactamente si lo son o llevan exactamente una ideología, por ejemplo, dicen que los *emos* se suicidan, cuantos *emos* hay y no se han muerto.

5 Mujer. Bueno, creo que para no irnos tan lejos, podemos empezar por el mismo grupo de amigos, el mismo, también, grupo de familia, porque ahorita nosotros chavos les decimos a otros chavos...hay...”hoy vive el momento o sea, vete”, hay pues si... que mañana la cruda o que hoy me inyecto, bueno no importa, bueno voy a probar, entonces, depende también de la percepción de realidad, pero cae en lo mismo, integrarse, tratar de integrarse, pero cae en lo mismo de su propio ser ¿no? Pero se sale uno de su autonomía, de ser auténtico... por eso hay que diferenciarlo de la bola de borregos ¿no? Que bueno todos hacen lo mismo, que todos incitan a lo mismo, que esa misma masa persuade a otro grupito... y como decía que la misma familia, puede ser que los mismo tíos, los mismos primos, este... vente... o sea entonces si desde la familia ya estamos así, pues es ya palabras mayores ¿no? Y pues así influye con las primeras personas (hermano, primo, tío) amigos de cuadra de casa y de escuela, para no irnos a pertenecer a hippies, pertenecer a darketos, a esto o lo otro.

1 Mujer. Cuando vamos con los amigos, muchas veces me dicen no pues mira que esto y lo otro y tu por no quedar mal...con ellos tú dices... cómo les voy a decir que no si vengo con ellos ¿no? que van a pensar... entonces dices no pues sí, pues ya... y ya le entras a las drogas, al alcohol o no sé... es muy fácil también por eso... que entremos a ese tipo de círculos.

5 Mujer. No solo es por eso, sino que también, también vienen cuestiones, como ya lo habían dicho por familia, por ejemplo ya los catalogan ¿no? A los ricos por falta de amor se meten a las drogas, pero al fin de cuentas los pobres o los que tienen necesidad de trabajar... son por presiones se meten a las drogas, a fin de cuentas todos los que se meten a las drogas es por necesidad... por problemas o nada mas por gusto... pero esto tiene que ver con los círculos o los que se agrupan, porque casi siempre a los que les gustan las artes, hijo... son los que se mal viajan siempre ¿no? quien sabe dónde sacan las ideas seguro se drogan, o los *dark*, hay mira los *dark* hay esos están bien locos, que es eso de que les gustan las cosas góticas... también de seguro se mal viajan, hay los hippies hay esos que ideas tan más...locas tienen, esos también se mal viajan...y le entran a las drogas... lo vemos, hay qué depresivos son... también se mal viajan que es eso de que me voy a morir, ¡Ay, ay, ay! Entonces también tiene que ver no solo en un solo grupo se da ¿no? Sino que todos están expuestos y todos están... por decir lo así... vulnerables... al entrar a las drogas o sea...no es un solo grupo en específico...hasta en los grupos de los sabelotodo, en los típicos nerd, que casi siempre o son muy reservados o muy tímidos... entonces también entre ellos, no por el simple hecho del querer saber, los aíslan y se empiezan a hacer muy a parte de los demás entonces ellos también buscan una manera de quiero caerles bien... una forma en la que yo pueda perder mi miedo... al hablar o al dirigirme a ellos, “hay pues le entro a las drogas” y es como pierde totalmente su autonomía su ideología... se empiezan a mal viajar entonces ellos empiezan a expresarse y a hacer lo que les gustaría hacer.

4 Hombre. Bueno, aquí viene un tema muy importante, no porque se vistan así vamos a decir que son drogadictos ¿no? Porque muchas veces la gente los considera así, y es como que un error, como que brutal, decir que personas que piensan distinto a mi hacen algo para pensar así, ¿no? Alteran su mente de tal forma que yo soy la que está bien y ellos son los que están mal, entonces

son como esquemas sociales de que siempre los rebeldes, que tratan de representarse o expresarse de forma diferente a los, es porque caen o recurren a otra cosa para estar así... yo siento que está mal, la forma de pensar no sé tanto general o tanto individual de cada persona de tu porque usas pantalones entubados piensas de tal forma a vas a herirte ¿no? No hay mucha gente que dice... yo lo hago porque es moda... ¿no? o muchas gente se siente más porque dice... mucha gente lo hace por moda y no entiende por qué nos vestimos así... y también hay el tipo de gente que dice ellos raros... ellos están mal, y ellos dicen o hacen cosas porque no están felices con lo que todos, yo siento que no somos nadie para juzgar, si ellos actúan así es porque a ellos les parece así, y nosotros no sé nos interesa sacarlos adelante y si ellos ponen de su parte pues lo que haya en un trabajo en equipo ¿no? depende de lo que piense cada quien individualmente, porque hay mucha gente que tu estas tonto porque yo lo digo, entonces tu quien eres para juzgar a los demás, entonces yo creo que, no solo porque piensen o vistan de tal forma es que sean drogadictos

1 Mujer. Yo pienso que también nosotros debemos ser tolerables a la forma de que ellos se expresan o de cómo, si no eres, nadie, para estar juzgando a las personas, si ni siquiera las conoces, porque bueno, yo he tenido amigos emos y que, y tan solo verlos dices "hay si, si me va a caer mal" pero los conoces y de das cuenta de que es otra cosa, su forma de pensar pues puede ser diferente también.

M. ¿Cómo propondrían ustedes prevenir el consumo de drogas ilícitas o disminuir el consumo entre quienes ya lo usan o están en riesgo de consumirlas dentro del plantel? Es decir ¿cómo ustedes piensan o creen que pueda prevenir el consumo?

6 Mujer. Yo creo que podemos prevenirlo, se puede tratar de informar o tratar de persuadir a la gente y darles a conocer bien cuáles son las consecuencias que tiene consumir la droga y tal vez pues tal vez, tú, estar bien informado de esta situación puedes sacar a otra persona adelante y explicarle o informarle que es lo que le puede hacer mal.

1 Hombre. Pero por ejemplo, ahora que es más abierto este tipo de temas, a la mejor aquí o en donde sea, la verdad es que el que busca encuentra... si en verdad quiere salir de su problema de drogadicción pues buscas algún grupo ¿no? Que te ayude, pero hay veces que la gente primero se inicia por la misma persona en el momento en que lo acepte que está en ese problema para después ya poder acudir a un grupo, porque no es tan fácil decirle "oye vente te voy a traer" o sea, si lo traes a fuerza y si la persona va a fuerza y no va a poner de si, entonces no va a servir entre comillas para nada, (inaudible) y por ejemplo ustedes que dan ese tipo de grupo no van a estar detrás de cada uno, oye y tú te drogas y tu te drogas?, pues nunca se terminaría ¿no?

4 Hombre. Bueno, yo creo que los que consumen drogas, tienen que empezar considerando que si tienen un problema muy grave y buscar ayuda para que de alguna u otra forma salgan de eso...

2 Mujer. Igual así, dentro de este plantel, yo pienso, ya no sé si este bien o esté mal, porque ya no se confía en las autoridades, pero pues posiblemente una solución podría ser que los sitios más conocidos donde se consume droga o algo así haya más vigilancia, por ejemplo en el edificio G, pues allí huele, ya no necesitas ir a investigar si hay o así... porque huele, y que las autoridades vayan a esos lugares.

2 Hombre. Bueno, y que también que las autoridades cumplan con su trabajo, porque si ponemos a cualquier autoridad pues no.

3 Mujer. Bueno, si queremos más vigilancia, si queremos difundirlo como el tema del alcoholismo, SIDA, también volvemos a lo mismo, podemos empezar desde uno mismo ¿no? Por ejemplo, nos ponemos en el plan de los que son drogadictos o los que están propensos, los que están propensos, bueno, yo creo que necesitan de algo o de alguien ¿no? Si no ubicarlos, a veces que oigan lo que quieran, entonces si uno se hace llamar amigo de ellos, es porque te cuenten algo o tu de verdad sepas lo que está pasando... creo que es el problema de las causas y de las

consecuencias no es para que digas... no si... te comprendo... ya pasará, o es que así pasa... déjalo, es porque tu vas a tratar de que, con esto ofrecerle, tu como persona y también darle a entender y ubicarla a la persona que eso de entrada de entrada se la va a sufrir bien y bonito, dar a entender de que si está mal, no con eso se va a poner mejor, igual si 5 min. Pero después va a ser doloroso tanto mentalmente como físicamente o sea, creo que lo que (inaudible) lo veo que empieza a inyectarse o inhalar, pues le diría pues que te está pasando ¿no? Que no te han dado... o que no tienes amigos... tus papás... no lo estás viendo... la suficiente compañía para que salgas adelante, no hay que ser tan idiota... ¿no? Porque como dije anteriormente hay que tener una vida activa para seguirse formando, si no simplemente decir, si la tomas esto te va a pasar, y "hay de ti" yo como amigo te estoy dando estas herramientas y te las estoy dando porque eres amigo ¿no? Porque es lo que le ves tan sencillo ¿no? A ver el camino, porque hay muchas personas que dicen hay, me cayó bien... o ya pasa entramos ahorita a un nuevo grupo y ya dicen "ah ya es mi amigo" pero la verdad no, amigos habemos muy pocos, entonces si también si queremos ver desde muy lejos autoridad y acá... dejamos de ver lo central pues no va a funcionar muy muy bien ¿no? Por eso si tu estas inhalando, ver lo que (inaudible) por eso es ver tú que propones, no lo que otros quieres que propongan ¿no? Que quieres proponer desde tu misma casa, hogar, amigos, escuela... Grupo focal, por eso digo, ¿no? Conciencia... ahorita ya tenemos mayor conciencia, mayor percepción de las cosas, entonces ya podemos ubicarnos en cierto tipo aspectos y en situaciones en las que si vemos a otra persona este... o desconocidos tratar, es como los profesores, lo ven, pero es un estudiante más, o sea ni me va ni me viene, volvemos a lo mismo, ya se han perdido demasiadas cosas, para que se pierdan más no ¿verdad? Entonces...

6 Mujer. Disminuir sería perjudicante a la persona drogadicta, ya no esté tanto de que él diga, "yo quiero drogarme" sino que su cuerpo se lo pide porque en un cierto momento hice una rutina de decir "saliendo de mi clase me fumo un cigarrito, bueno pero ya sabemos de qué cigarrito en el este caso marihuana o algo así ¿no? Entonces se va haciendo como que pues un día empiezas, no sé 10 miligramos, de cocaína entonces al siguiente día dices pues no me pasó nada, igual y hoy me siento doblemente mejor ¿no? Entonces empieza con más y más y más, y en lugar de decir hoy quiero drogarme porque... quiero sentirme mejor, si como de me hace falta, necesito de esa sustancia para que mi cuerpo esté bien ,esté como que estabilizado, entonces como que creo que es un error tremendo la privación que hacen en los centros así de ayuda a drogadictos, que los encierran dos tres meses para que no se droguen, entonces la gente en lugar de salir mejor sale peor, porque sale con la necesidad de tomarlo porque dice "yo estuve tres meses encerrado y fui infeliz o a la mejor fueron felices, no sé el caso en que se dé pero yo siento si yo estuviera en esas situaciones y a mi me encerrarán tres meses porque soy drogadicta yo saldría y lo primero que haría sería volver a caer, porque digo no sé en que condiciones estén pero me imagino que a lo mejor muy malas o a la mejor muy buenas, o dependiendo de lo que pagues por estar allí... pues es como que el nivel de felicidad que hay allí adentro porque ahora si que la drogadicción tiene que ver, con qué tan satisfecho contigo mismo no? Con la persona que tú eres, con lo que es tu sociedad, con lo que es tu familia, pero si estas con un grado de...se me fue la palabra, pero si ellos no tienen un valor alto por sí, pues como que de nada va a servir que les digas deja de drogarte porque eso te afecta, va a decir este que sabe ¿no? Si este no me ayudó cuando yo tenía problemas y en las drogas yo encontré una salida como es posible que ahora quieran brindarme ayuda ¿no? Es un poco difícil pararlo, pero se necesita mucho... un trabajo en equipo, tanto que el drogadicto quiera salir de ese, infierno o felicidad que él tiene, su felicidad relativa... tanto que ellas quieran salir, como que personas que no consuman estén dispuestas a apoyar ¿no? Y ahora a las personas que no consumen drogas y cómo evitar que caigan ...pues serían como que , tal vez como que, cuando uno es adolescente uno dice ay mis papás que van a entender ¿no? A lo mejor hay papás que están allí duro y dale, ¿qué paso hoy en la escuela? Que cómo te fue en la escuela que qué te dejaron de tarea, y entonces los niños como que se bloquean y entonces los niños dicen, ay mi papá quiere que le diga todo lo que hago, quiere estar enterado de mi vida ¿no? Entonces empieza a decir, es que cuando le digo... me juzga mal ¿no? Entonces como que no le voy a decir para que no me juzgue mal y no me sienta yo menos, entonces empiezan así como que a callarse todo y a decir no mi papá no me va a entender, mejor mi amigo que tienen la misma edad que yo, él si me va a entender él si me va a comprender, entonces los amigos tienen un grado de madurez más alto o generalmente más bajo, que lo único que hace es que no pues es

que échale ganas vas a salir adelante, entonces los chavos como que no saben de su problema en sí, lo que necesitan es un apoyo, pero un apoyo un tanto maduro pero a la vez que los entienda en la forma de ver ellos el mundo ¿no? O sea no por decir, un doctor no va venir aquí a decirle a un drogadicto, tu estas mal porque te drogas... o yo que las drogas hacen daño pero no lo debes hacer, en verdad no caen en la verdadera causa, que es lo que ellos sean drogadictos... Pues sus problemas ¿no? Entonces en lo que de verdad se debería pensar es en cómo ayudar a que ellos, puedan salir de estos problemas sin caer en adicciones ¿no? Ayudándolos, o no sé, pláticas, familia, o no sé ayuda así como que psicológica, más que nada, informar a los jóvenes sobre cómo poder ayudar, porque hay muchas personas que dicen, es que me da pena ir ¿no? Me da pena contar mis problemas a gente que no conozco, entonces recurren al amigo que tiene la misma edad y que de seguro ya ha pasado por lo mismo, entonces en amigo lo más seguro es que no tenga la experiencia, y dice "ay no... vente mejor y este... mejor te voy a dar algo para que ya no pienses en eso... es volver a caer en el error, yo siento que si todos estuviéramos informados, si todos supiéramos lo que causa, lo que nos produce, porque es malo, porque en algunos casos es bueno (buenos como medicamentos) entonces si todos estamos informados, pues sabemos cómo apoyar ¿no? En algún momento para que no caigan o para que no vuelvan a caer.

4 Mujer. Si verdad quiere sacarlo, hay que tomar medidas médicas para saber cómo se puede salir, porque, como lo mencionaba ella, uno a la mejor quiere salir pero su cuerpo se lo impide, esta tan acostumbrado ya hasta el inconsciente lo pide y lo pide y por eso recae, "si quiero" pero me siento tan mal que la necesito, entonces es fundamental la parte médica, para tratarlo de ayudar ¿no?

1 Hombre. Dándole más información a los jóvenes y a las familias de los drogadictos, porque muchas veces sabes lo que te hace pero aún así la sigues consumiendo, por lo mismo que no te dejan avanzar en un proceso, por ejemplo si te meten a las famosas granjas y tu tratamiento es de 6 meses y te sacan al mes y medio pues ya no funcionó o volver al mismo lugar donde empezaste o donde estas consumiendo drogas y pues de todas maneras no vas a salir, entonces es lo más fácil, difundir el problema de las drogas, eso es que yo pienso.

6 Mujer. Otra manera de prevenir es saber más o menos las advertencias que tú mismo das ¿no? Porque cada persona te da como que un foquito rojo, estoy casi ¿no? Al borde de... entonces, también como amigos, familia, maestros o las personas que te rodean también saber cuáles son esos foquitos de alerta que tú estás dando, que tú mismo estás diciendo, oye necesito ayuda, necesito que me hagas caso, o hace cualquier tontería para que tu le des la atención y no se la das, entonces allí también sufre un rechazo, y entonces derrumba a la persona y es cuando se acerca a las drogas, y cuando ya está dentro de las drogas para querer salir, no es imposible, pero pues sí, cuesta mucho trabajo me imagino, por lo mismo que habían dicho, de que el cuerpo ya se acostumbra y el mismo lo pide ya, como si fuera parte de él ¿no? Entonces no sería la solución encerrarlo porque lo único que estás haciendo es frustrarlo más y nada más esta, como no sé, aislado totalmente de la sociedad y de todo... entonces sería volverlo a reprimir psicológicamente, él mismo se vuelve a dar así como que sus topes entonces puede estar allí, un año sin tomar drogas y eso, pero al salir es estar como que muy ansioso de todo lo que le habían privado entonces vuelve a recaer, entonces lo más factible para mí sería el no aislarlos en un lugar completamente, que sea un lugar en el que si le están dando la educación que le debieron de haber dado y atacar el problema del cual fue la causa de que ellos cayeran en las drogas, pero a lo mejor es muy difícil encontrarlo, a lo mejor ya llevan cinco años, y luego tu misma mente lo va desechando o está allí pero tú no lo recuerdas entonces... se tiene que trabajar obviamente con personas capacitadas para que él se vuelva a encontrar a sí mismo y vuelva a decir OK, esto era lo que me gustaba, por qué ya no lo hago ¿no? Por qué lo dejé de hacer ¿no? Casi casi, volver a retomar tu vida pasada y volver a las experiencias buenas que tuvo sin tener al lado la droga, sino ver que la droga si le funcionó en cierto momento pero que no es algo bueno.

2 Hombre. Pienso que no solamente difundir lo que te hacen mal de las drogas, sino también las cosas positivas de no consumirlas, por ejemplo, tienes salud, todas las ventajas al no consumir la droga, realmente, entonces yo pienso que un punto muy bueno sería ese ¿no?.

4 Hombre. También puede ser por medio de acercarse a dios o por medio de la religión...

1 Mujer. También necesita ser algo atractivo, por ejemplo depende... por ejemplo somos la mayoría pues adolescentes y a lo mejor hacer grupos pero que llamen la atención, no así como que algo, una conferencia que dure unas 20 hrs. encerrado, sería como regresar a lo que decían ¿no? algo más dinámico como decían, de buscarle a lo positivo, darle por ese lado, no como no hagas esto no hagas lo otro porque es como una regla un paradigma de eso.

M. ¿Ustedes han visto, participado, acerca de las campañas en contra del consumo de drogas de portación de drogas en su plantel?

4 Hombre. El semestre pasado vinieron unos chavos de la Fac., de ciencias, pero vinieron a hacer así como que tipo encuestas, la verdad no nos comunicaron bien qué sentido tenía su campaña, pero lo que decía era un ya basta y andaban con carteles por la explanada, por toda la escuela desde la 1 de la tarde y hasta las 3, cuando el turno matutino y el vespertino se mezcla ¿no? Fueron a mi grupo y dijeron, vamos a hacerles un examen para que nos ayuden a saber por qué se drogan y todo, ¿no? La verdad a nosotros no nos interesa si se drogan, si lo han hecho o si no lo han hecho, solo queremos saber que piensan, entonces yo pienso que es así como que, un error ¿no? Porque tampoco se trata de clasificar tu eres drogadicto y te vas a juntar con los que son drogadictos y te vamos a tratar de forma diferente ¿no? Y si tú no eres drogadicto te voy a encerrar con cierto grupo de chavos que no son drogadictos y me vas a dar tu opinión, digo si se quiere hacer en realidad como que una campaña publicitaria se debe incluir tanto a la gente que se droga como a la que no se droga, digo eso de venir... y que te digan, debe ser atractivo, para los que se drogan, "no me importa si lo haces o no" pero yo siento que lo hace es contraproducente porque no están como que ayudando a prevenirlo o evitándolo ¿no? Están contribuyendo ¿no? Ok, eres drogadicto y a mí no me viene ni me va... no me importa... como que están cayendo en que en realidad no van a hacer ningún cambio con ese tipo de campañas que vinieron a decir ya basta de todo, pero como que vienen y aplican sus cuestionarios diciendo pues no nos importa ¿no? Porque en lo que se basan las campañas no es en una solución, sería más factible buscar, cómo sacarlos, o como podrían evitar que caigan a decir este... este es el problema y causa esto y es esto y... tu qué piensas, creo que es un error, pues para eso estamos aquí para dar la opinión.

4 Mujer. No hay un grupo específico, es más bien por una tarea que te dejaron los maestros y allí los alumnos se unen, allí bien de la mano, vamos a cooperar para el bien de los estudiantes ¿no? O hay maestros que de veras si les interesa y luego se salen totalmente del tema... por ejemplo yo tuve maestros de matemáticas, oigan chicos, hoy no sé, faltó tal persona... ha faltado varias veces que pasó ¿no? O sea también hay interés de algunos maestros pero no de todos, hay unos que dicen "a si... que falte, no me interesa ¿no?" pero si hay algunos maestros que tratan de saber cuáles son los conflictos que trae el alumno para poder solucionarlos o darle opciones ¿no? Te doy tres y tu escoge, pero de estas tres no me saques que "hay mi amigo me dijo esto" entonces allí hay que ver ¿no? Que los maestros también se interesen.

1 Hombre. También si hay apoyos para los alumnos, pero es opcional, no tampoco lo difunden, por ejemplo creo que en el edificio o está allí el departamento de psicología, tu puedes ir y contarle los problemas a quien tú quieras, hay creo que 5 psicólogas y ya ahí te dan tus citas, y todo eso, entonces de que hay apoyo lo hay pero, no se difunde, es uno de los problemas que hay y el otro que el alumno quiera ser ayudado, porque también que tal que no quiere que nadie se entere... es mi problema y es mío nada más, entonces también eso es un problema.

2 Mujer. También es cómo se difunde ¿no? porque también van a venir los del departamento de psicopedagogía y van a decir... van a pegar carteles en todo el CCH y van a decir en el audiovisual va a haber una conferencia sobre drogadicción, por decir, se llena audiovisual, pero cuantas personas de las que de verdad están yendo, están conscientes de lo que esta la persona al frente hablando... porque digo, muchas veces el maestro se para y da su clase, pero al maestro le viene y le va, si los de hasta tras le están poniendo atención, sería más que nada hacerlo como aquí

¿no? Con grupos reducidos... pero de diferentes sectores ¿no? porque si se va a dar una conferencia ante 100, 150 alumnos, los de la primera fila están poniendo atención, los de la segunda ya fueron por café, que es lo que se da ¿no? Y los de atrás están platicando porque creen que no se nota, van por que el maestro les dice, saben que... va a valer cinco puntos si ustedes van a asesoría de no sé, drogas, entonces sería más que nada en grupos reducidos para que se difunda a todo, todo el CCH, es más laborioso, pero como que centraría más a los alumnos.

M. Esa fue la última pregunta, entonces queremos darles las gracias por compartir con nosotros de esta forma, tan dinámica, sus experiencia, sus opiniones y vivencias. Muchas gracias. Yo espero que se hayan llevado algo muy bueno de esto... están un poco cansados yo también... pero muchas gracias.

GRUPO FOCAL. CCH SUR GRUPO No.2

Moderadora.

Participantes: Oscar (1S), Andrés (1S), Salvador (1S), Manuel (1S), Violeta (5S), Gustavo (5S), Delia (5S).

M. ¿Qué entiendes por la palabra droga?

Oscar. Algo que daña psicológicamente o mentalmente al cuerpo

Delia. Muchas veces consumimos drogas para llegar a un estado especial, como de éxtasis.

Violeta. Una droga puede ser, dependiendo de los fines que las quieras, o que la utilices es como una sustancia consumible que haga que la persona sienta una satisfacción de cualquier tipo en ese momento o en esa etapa de su vida.

Salvador. Una sustancia que te hace como que te adormece o te quita de tus 5 sentidos, te hace sentir una especie de relajación, generalmente cuando uno tiene problemas.

Gustavo. Una droga es una sustancia química y a veces natural, que en ciertas ocasiones la puedes utilizar con fines de dinero o también personal.

Violeta. Yo creo, también, que esas sustancias químicas o naturales muchas veces las ocupamos para un dolor ya sea del cuerpo o lo que llamamos sentimientos, y lo que nosotros sentimos en esa etapa y con eso queremos evadir la realidad.

M. ¿Podrían identificar una droga química de la natural?

Gustavo. Bueno, una droga natural es como el peyote o algo así...

Violeta. Por lo que sé, de las naturales son las que te proporciona la naturaleza, una es la marihuana que si tú la siembras va a crecer, la amapola, el peyote y los hongos que si las procesas pues, pueden hacerte algún efecto.

Andrés. Y de las que no son naturales, te las pueden proporcionar en hospitales y esas sabes que te quitan un dolor o una molestia.

Delia. Bueno, también es importante, si estamos hablando de drogas lícitas, las farmacéuticas tienen ya cierto control, a diferencia de las ilícitas, cualquier persona las puede consumir o las puede comprar en un centro nocturno o hasta en un plantel y creo que también es uno de los temas que se van a abordar y de las drogas que estaba diciendo Violeta, y Gustavo de las drogas naturales o de las que podríamos entender como naturales, en general la marihuana... de ella podemos obtener otras sustancias como por ejemplo el *hashis*, pero también tiene una propiedad curativa, pero con eso se mezcla con otras sustancias como el alcohol y ya no se considera droga.

Gustavo. Yo creo que tanto la droga ilícita como la lícita al tiempo termina afectando, medicina, farmacéutica, química, lo que sea, te va afectar, siempre vas a querer más, aunque tú no lo quieras, tu cuerpo lo va pedir, lo necesita.... Algunas te quitan el dolor... y ya te vas haciendo adicto...

M. ¿Creen que existe diferencia entre la marihuana y otro tipo de drogas ilícitas?

Violeta. Sí, yo creo que sí. Porque por ejemplo la marihuana tiene efecto curativo, porque la marihuana no te produce el mismo efecto que un gramo de cocaína, piedra o mona o cualquier

cosa... una diferencia de reacción ante tu cuerpo, entonces existe gran diferencia, a lo mejor te hace evadir tu realidad o te hace salir de eso, pero...

Violeta. Bueno, yo creo que todas las drogas son diferentes pero también afectan diferentes partes del organismo. Y quizá la marihuana te afecta de cierta forma, pero las demás drogas como la mona van deteriorando tu capacidad mental.

M. ¿Qué implicaciones conlleva la existencia de drogas en tu plantel?

Violeta. Yo creo que significa aquí, el acceso que tengas, o sea que a lo mejor si en tu casa hay cosas que no se pueden hacer ya sea por tus papas o por otra cosa, aquí tienes la oportunidad de hacer cosas, hay lugares públicos y tienes la manera de conseguirlas más rápido. Venimos a estudiar, sí, pero realmente no todos venimos a hacerlo. Porque yo creo que la escuela es una forma de socializarnos, la escuela es una forma de socializarnos y de conocer entornos diferentes...

Delia. Estoy de acuerdo que la persona que se droga o el chico que tiene tendencias a tener ese tipo de actitudes, tenga una mayor deserción, entonces somos una parte más de la estadística, ¿qué pasa con la educación en nuestro plantel? ¿Qué pasa con la educación universitaria que nos ofrece la universidad? No es un lugar propicio, como era la pregunta, porque si bien venimos a socializar y venimos a estudiar, está bien, pero no tenemos porque hacer falta a los valores, que también es una cosa que ya habían mencionado, no tenemos porque hacer falta a nuestras normas del plantel que ya todos sabemos, que hay un reglamento y tenemos que ir a leerlo ¿qué más les podría decir? Que la podemos conseguir si ya es por una decisión que cada quien toma o que no toma.

Andrés. Yo opino lo mismo que ella, nos afecta a todos, no solo a los que se drogan...

Violeta. T si tiene la oportunidad de hacerlo aquí, las personas que dependen de esas drogas simplemente lo hacen, y si no pueden aquí, lo hacen afuera por que ya es una necesidad. Hablando del sistema del plantel, jurídico, pues tiene algo que ver ¿no?, yo creo que todo desde los que estamos como alumnos, como maestros o trabajadores, todo, todo implica la repercusión interna del plantel, y la imagen que dan de nuestro plantel, pero si me han tocado personas que venden, que consumen y cosas así... Yo creo que el sistema en el plantel y los alumnos que estudian aquí tiene que ver, porque no es tan fácil erradicarlos, tenemos que tener conciencia de que muchas veces no permitiríamos que esto se volviera como una prepa.

Delia. Pero por lo que... aquí en el plantel es por meras normas informales, por que los del jurídico no siguen ciertas reglas como para ir a buscar a los chicos que están vendiendo la droga ni tampoco nosotros nos dedicamos a ver quienes están vendiendo e ir al jurídico y decirles, simplemente nos alejamos, es como nuestro principal parámetro, o sea, a veces está vendiendo alguien droga y si a mí no me gusta pues me alejo y si me gusta pues voy y le compro, o sea es muy fácil, yo creo que se deberían de hacer ciertas normas entre las autoridades del plantel, los que nos dirigen el plantel y los alumnos, creo que los alumnos también controlamos en mucho el plantel, y es también por el sistema en el que estamos estudiando, yo no creo que haya mucha diferencia entre ustedes que entraron este año al CCH y los chicos que entraron a una preparatoria, ustedes tienen igual de conocimientos, bueno quizás difiera un poco el nivel, pero por lo que se van a diferenciar cuando entren a la universidad, es por el plan de estudios al que estuvieron en su bachillerato, que es muy distinto el de CCH al de una Preparatoria.

M. ¿Existen diferencias entre un usuario y un no usuario de drogas en tu plantel?

Gustavo. Si, por que como dice ella, ven que están vendiendo droga e igual, los que la compran tampoco dicen nada, o sea, no hablan ni por el bien de ellos ni por el bien de su escuela...

Delia. Yo creo que no hay ninguna diferencia, porque todos estamos regidos por las mismas normas y nadie quiere crear un problema por esa parte no creo que haya ninguna diferencia, por las relaciones sociales, pues tampoco, creo que a ninguno nos importa si el amigo se droga o no, simplemente le podríamos dar un consejo, pero en caso de que a esa persona la estimes mucho, si no, pues no creo que habría ninguna diferencia como para trabajar con él o para entablar una amistad “x”.

M. ¿Pero ustedes se dan cuenta de que el amigo se droga?

Delia. Sí, claro.

Violeta. Si, o sea yo creo que ya teniendo una relación de amistad ya es más fácil y más factible y de hecho si no, también te das cuenta, o sea ya tienes prácticamente ubicadas a las personas que sabes que se drogan o no se drogan, y es más fácil reconocer a una persona en el ámbito en el que estamos. Diferencia académicamente, yo digo que no, porque estamos en el mismo sistema, porque tenemos las mismas oportunidades, es muy diferente querer aprovechar las oportunidades de que te drogas o no te drogas, es muy diferente a aprovechar lo que te ofrece el plantel

M. ¿Ustedes notan alguna diferencia?

Violeta. Yo creo que todo depende de la identidad que tengan los alumnos en la escuela, respecto a que se drogan o no se drogan, si estudian o no estudian, lo que quieras, o sea lo que tú decidas, porque tu puedes cambiar en un momento... personalmente yo digo que sí.

M. ¿Cómo se relacionan las drogas ilícitas y la violencia?

Delia. Generalmente las personas que se drogan así, son pasivos, no creo que haya problemas de violencia, sería, porque los que no nos drogamos nos podemos desenvolver sin problemas, podemos caminar todavía tranquilamente por los pasillos y pasar de edificio a edificio, porque los que se drogan, porque solamente se concentran en ciertas partes, quizás haya problemas con ellos, pero no he sabido de ninguno.

Violeta. ¿Violencia física?... ¿Psicológica?...

Delia. Hace tiempo estábamos viendo una convocatoria para lo del ciclo del CCH... y tenía un árbol con un libro y un cigarro, porque así es las características de todos los estudiantes del CCH, somos demasiado pasivos, que haya violencia dentro del plantel entre nosotros, es mínimo, a menos de que vengan los porros de otras preparatorias, allí si tendríamos problemas, pero mientras estemos nosotros solos, estamos tranquilos, o sea, ni ofensas verbales...

M. ¿Creen que existen drogas ilícitas asociadas a determinados grupos en específico?

Violeta. Por ejemplo, a grupos específicos hablamos de... supongamos en un “rave” pues se van personas... de ese tipo, no es tanto un consumismo de marihuana, son más químicas, que hacen que todo ese tiempo que están ahí, o todas las horas, porque son durante muchas horas, esas drogas te tienen despierto... muy lejos de la realidad, pero que te tienen despierto, que son como éxtasis, drogas..., tachas y cosas de esas, a que por ejemplo un hippie es más de marihuana, hongos, más drogas naturales, determinados pues.

Andrés. Bueno, también... casi a todos, un cigarro o un café, son drogas...

Violeta. Bueno, porque hablando de drogas ilícitas, vuelvo a retomar la marihuana y la cocaína, si están especificados a ciertos grupos y también dependiendo la economía del grupo que pertenece, yo creo que entre más poder económico tienes, drogas más fuertes obtienes.

M. ¿Cómo que grupos?

Violeta. O sea supongamos, yo, bueno, nosotros que no pertenecemos a una clase ni tan baja ni tan alta, ¿qué es lo que más se puede consumir?, es marihuana, peyote, hongos, piedras, drogas que no tienen un costo económico tan elevado, a que una persona que tiene más ingresos, supongamos una persona que tiene más posibilidad económica, pues puede conseguir drogas más caras, éxtasis, cocaína, drogas, crack y que una persona a lo mejor que no tiene ni la media ni la alta que ya es dependiente de una droga, pues ¿qué es lo que vemos? Pues la mona, que es lo más barato que se puede conseguir.

Andrés. Pues para mí, no puedo especificar a un grupo que pueda consumir drogas ni nada, en el poco tiempo que tengo aquí, me ha tocado nada más una vez, ahí por las canchas que me llevo un olor de marihuana, pero como dice ella, los únicos... que quedan son...

Gustavo. Pues se van para... como dice ella, una persona de escasos recursos, se va con *thinner*, una persona que tiene los recursos suficientes, va a conseguir una droga de mejor calidad a una que no tenga.

Delia. Siempre encasillamos a las drogas para ciertos grupos sociales o para ciertos papeles... como comentaba violeta, pues la marihuana para el hippie, la cocaína para el antro, pero es cierto, porque dependiendo el lugar en el que nos desenvolvemos es la droga o la gente con la que vamos a estar, lógicamente una persona, no sé, un *skate* no puede ir a un centro nocturno, a un antro, ni un *skate* puede ir a un café... "bulldog", o sea tiene ciertos lugares de reunión y en esos lugares es donde puede conseguir esas sustancias.

Violeta. Bueno, visto que desde la... de cualquier lugar puedes consumir cualquier tipo de droga, pero dependiendo también de las personas, o de la identidad, o tipo de pensamiento, de una persona, es la droga que también yo creo que se consume, por que, igual, como dice ella, en un rave no consumes marihuana, ni peyote, ni hongos, ahí hay más droga química, cristal, que una marihuana, incluso hay en todos lugares, donde aunque sean privados, sean raves, sean antros, sea en una escuela, sea en la calle, en cualquier lado puedes encontrar...

M. ¿Cuál es el contacto que se tiene dentro de su experiencia en la UNAM con las drogas ilícitas y con las personas que las consumen?

Violeta. Bueno, yo dentro de la UNAM, si conozco a personas que se drogan, las personas que se drogan aquí que conozco dentro de la UNAM o en el plantel, solo usan marihuana, peyote y hongos, nunca he conocido a alguien –bueno si conozco a alguien pero no aquí dentro de la UNAM- que use cristales, cocaína, crack, las personas que se drogan que conozco y más dentro de este plantel, es de marihuana. Pues del plantel solo conozco personas que se drogan con marihuana, de la universidad sí conozco algunas personas que sí usan otro tipo de químicos o de drogas, de otros planteles y de facultades, y sin hablar de la universidad, fuera de la universidad, si conozco a mucha gente...

M. ¿Qué papel juegan las autoridades dentro y fuera de la UNAM respecto al consumo de drogas ilícitas?

Andrés. Pues yo creo que juegan el papel de cómplices, porque pues me ha tocado ver muchas veces a la policía, a gente encargada de nuestra seguridad, ver a gente que se está drogando, ver a gente que está robando, y simplemente les da igual, no me ha tocado ver que hagan su trabajo, que intervengan y que hagan su trabajo.

Oscar. Bueno yo creo que dentro del plantel no hay seguridad, que es lo más importante.

Gustavo. Si, no hay seguridad, y también afuera... digamos, si agarran a un marihuano, lo bajan a la otra esquina, o si ven que hay narcóticos o narcotraficantes, les sueltan dinero... o sea no hay seguridad, dentro ni fuera de aquí... la seguridad es privada... pero de que vean algo que están vendiendo droga y vayan lo agarren y lo arresten, no.

Violeta. Yo creo que dentro del plantel, yo pienso que a lo que ellos se refieren de seguridad, sí hay, ¿no?, porque adentro del plantel estas seguro, a lo que yo me refiero de seguridad, es de que la seguridad en que entren o salgan drogas en este plantel, eso pues no hay, ¿no?, yo creo que la gente que vende y consume drogas tiene lugares específicos o sabe, o ya se la sabe, así lo golpees y lo busques... yo creo que no se él encuentra, de verdad, no se le encuentra, y ya hablando de seguridad, muchas veces, socialmente es una complicidad entre un narcotraficante y un policía o un ámbito jurídico, es lo que comentábamos, en clase de sociología, que también si erradicáramos el narcotráfico en México ¿cómo repercutiría en la sociedad?, porque... se desarrollan muchos temas, pero yo creo que es la complicidad de todos, sociedad, policía, narcotraficantes, que muchas veces la gente no nos ponemos en su lugar y llega un narcotraficante te dice: tu siembras maíz, yo te ofrezco tal cantidad de dinero, tu siembras marihuana o amapola, etc., y pues la gente se está muriendo de hambre y lo hace, y bueno, todas las policías, estatales, locales, federales, están en complicidad con el narcotráfico, porque muchas veces los altos mandos son los que están... con el narcotráfico y con nuestra seguridad, entonces... incluso en el ejército, yo tengo varios amigos en el ejército, y dicen, pues si vamos, cortamos, esto, el otro, que los mandan aquí, allá, y encuentran y encuentran... pero pues agarran a los pequeñitos y a los peces grandes nunca los atrapan, incluso una persona que yo conozco, que estuvo afuera vendiendo drogas, lo metieron a la cárcel, y tiene más poder, si estas afuera tienes poder, si estas adentro o puedes quedar en el intento o puedes tener más, es una escala, que ya va siendo más compleja de ver.

Gustavo. Narcotráfico aquí en México... por que en México es una ciudad para transportar cualquier tipo de cosas hacia el extranjero, o sea, mientras en E.U... México va a seguir como siempre.

Violeta. ¿Qué se va haciendo?, que se empieza a consumir, consumir y consumir, que aquí también tenemos un alto grado de consumo de la drogadicción incluso yo leí un libro que se llama la reina del sur, entonces yo creo, que los narcotraficantes... a lo mejor algún día, tal vez lejano, se termine legalizando toda la droga en México y vivamos de la droga, porque hay más ingresos en los estados, ¿qué hacen los narcotraficantes?, pues lo que hace el gobierno.

Gustavo. Si por que, en el norte, los pueblos son muy pequeños y ahí van los narcotraficantes, pero para que el pueblo este con ellos, les ayudan en sus casas, les construyen sus bosques, sus centros, sus casas, escuelas, les pavimentan todo, pero ellos guardan silencio, o sea, ellos tapan a los narcotraficantes para que ellos los sigan ayudando, por que ganan mucho, pero para que no los delaten arreglan sus casas, o tienen algún problema, ellos los ayudan, como dices tú, tienen más bonos de los narcotraficantes que del gobierno... entonces no puede haber apoyo mientras que los narcotraficantes...

Delia. Bueno yo aquí creo que el punto es que no podemos... porque... drogas, entonces las autoridades son tan incompetentes como nosotros... si en realidad lo queremos erradicar, o si queremos que las autoridades se pongan las pilas y lo erradiquen ellos, entonces no hay que confundirlas, y aunque las personas se están muriendo de hambre porque no tienen otra fuente de ingresos, no me importa, esto es por norma, si se puede, pero es un trabajo en conjunto.

Violeta. Bueno, yo creo que aquí entra el... de una persona, yo creo que hay que vivir esa situación de saber qué es no tener un peso en tu bolsa, de saber que tu familia se está muriendo de hambre y que nadie te va ayudar, absolutamente nadie te va a tender la mano y que hay alguien que sabes que es malo, y que muchas veces están en contra entre todo lo que tú quieras, pero te va a dar de comer o te va a dar algo que a lo mejor, dices mi hijo, está enfermo de, no sé, tiene pulmonía, supongamos, y vas a u hospital y te dicen, aquí no, y vas con esa persona y dices, mi hijo se está muriendo y esa persona me va a ayudar, y entonces yo creo que cuando tú tienes un hijo cambia el sentimiento de todo, yo pienso que un hijo es lo grande que le puede pasar en la vida... hay que ponerse en los zapatos de quien lo vive... o ver la situación que vive...

Delia. Yo estoy de acuerdo, ¿pero qué pasa?, vámonos con un tema que es muy trágico, la inseguridad, ¿por qué roban las personas?, ¿por qué no tienen dinero?, ¿por qué es costumbre?, ¿por qué les gusta la primera vez?, o sea, ¿cuál es la razón básica?, podríamos irnos a lo sencillo, y es porque no tienen fuentes para solventar sus gastos, pero entonces se van con otros, los despojan de sus bienes, y ¿eso es correcto?, o sea, eso se justifica ¿por qué no tienen con qué comer?.

Violeta. Bueno, yo creo que ahí, ese es otro un tema muy diferente, al asunto de la drogadicción, es más social... de por qué te vuelves un matón, no sé, cosas así, que la drogadicción... es muy diferente verla, a una persona que, veámoslo así, supongamos que tú te esfuerzas, y tu trabajas, y bien o mal, haces todo para salir adelante, y sin hacer ningún daño a nadie, pero hay veces que tu llegas a donde quieres llegar, supongamos que terminas una carrera e hiciste todo bien en tu vida, y nadie te abre las puertas, y sabes que esa persona puede ayudarte, o tiene el poder y sientes una impotencia muy grande porque es ahí donde dices, nunca hice nada malo, jamás, y ahora que... no siempre, así hagas tu todo bien, vas a obtener lo que realmente quieres, muchas veces, no es por ti.

M. ¿Cómo propondrían prevenir el consumo de drogas ilícitas, disminuir el consumo en quienes ya lo realizan y quienes están en riesgo de consumirlas dentro de tu plantel?

M. Sería antes que nada, prevenir a base de experiencias... acepto la experiencia de él.

Oscar. Informarles a todos, acerca de las drogas.

Andrés. Aun así aunque ya sepan no les importa, es su decisión, ellos dicen, no me importa, hago lo que quiero.

Gustavo. Aquí yo opino, que de nada sirve informarles, porque todos ya han estado hablado mucho sobre esto, porque ya saben algo, tienen alguna información, o sea de que va a servir que les informemos otra vez, si ya saben, ya tienen más o menos conciencia de lo que puede pasar, y aún así lo hacen, no le encuentro el chiste, de decirles, o sea, si tu sabes que no te van a hacer caso ni nada, no pierdes nada con hacer el intento, pero tarde o temprano te vas a cansar y los vas a terminar dejando...

M. ¿Por qué crees que se dé esto?

Gustavo. Podría ser la misma sociedad, la que los impulsa a hacer eso, por lo mismo de que, o sea, tantas cosas que... problemas que tienen, buscan una alternativa para salir, y siempre, siempre lo primero que se les ocurre, drogas, o sea, si pensarán un poquito más y buscarán otras alternativas para salir de sus problemas o cosas así, a lo mejor no habrían esas broncas, pero ahora sí que tiene mucho que ver la forma de pensar de la gente.

Violeta. Bueno, yo creo que el consumo de drogas tiene que ver mucho con los Papas, con la situación que vivan, ya sean ilícitas o lícitas, yo lo voy a decir aquí abiertamente, yo dependí de una droga que fue el alcohol, y es una droga, pues a lo mejor muchas veces dependemos de ella mucho y que si es cierto, siempre que somos adictos, nunca nos queremos dar cuenta, siempre decimos, no es cierto, nos negamos realmente a vivir nuestra realidad, nos negamos a decir, sí lo soy y quiero cambiar, y muchas veces cuando queremos cambiar ya no hay de otra, cuando yo, voy a hablar de mi caso en específico, tomaba diario, diario, pero no tomaba, de tomarme una, tomaba de hasta perder la conciencia, y yo cuando realmente quise cambiar, nadie me creyó, absolutamente nadie, nadie me creyó, pero ahí es donde tu empiezas a ver, que cuando tú haces tú cambio y te crees tú mismo, todos... cuando tu realmente quieres cambiar, no te importa si los demás te creen, no te creen, eso te debe de importar un... ¿por qué?, porque, yo decía voy a cambiar y voy a cambiar y a lo mejor no lo hice y pierdes la confianza de las personas, pierdes muchas cosas, absolutamente muchas cosas y no te importan en ese momento y no te das cuenta y te vale, y después cuando te pones a reflexionar y lo ves desde otro punto de vista, te das cuenta

de lo que perdiste, te das cuenta de lo que valías, y empiezas a valorarte a ti mismo y empiezas a decir yo voy a cambiar por mi y no me importa lo que este allá afuera, por que como se los repito, aquí podemos salir y pensar diferente pero vamos a salir de esa puerta y allá afuera nada va a cambiar, los que tenemos que cambiar somos nosotros, iniciar por nosotros mismos, y cuando nosotros ya tengamos definido un cambio y cambiemos podemos valorar, mientras no.

Delia. Bueno, es importante... la prevención, porque no escuchamos realmente, las platicas, la información que nos llega a las manos, no importa, porque de todos modos cuando vemos la sustancia enfrente, algunos la consumimos y otros no, dependiendo de la situación en la que nos estemos... yo creo que la única solución que había para esto, sería la supresión, hacia todos, ven que te estás drogando, un estilo cero tolerancia, se está drogando, se va del plantel, si está vendiendo, se va directamente con las autoridades, pero no con las de la UNAM, no con las del CCH, o sea con las autoridades ya federales, solamente creo que así podríamos entender un poquito y solamente un poquito, aunque sería realmente una utopía.

Gustavo. Si te das cuenta, todos los chavos de nuestra edad se van contra todo lo que le dicen, digamos te dicen no tomes, vas y tomas, o sea es como si nosotros les vamos a explicar, qué es una droga... te hace mal, o que, y lo primero que van a hacer es ir y a probar, entonces mejor, como dice él, no sirve de nada ya explicarles, ellos ya bien saben lo que les puede pasar, pero está bien lo que tú dices, una represión.

Oscar. Para mí en base con lo que los demás dan, pues para mi seguiría siendo la información, o tal vez no informar, como dicen, qué es una droga o no la pruebes, para mí sería darlo desde otro punto de vista, por ejemplo ella, ella ya llevo una experiencia... desde un punto de verdad o puntos que son críticos, o puntos que de verdad son considerados de conciencia, no se necesitaría... por ejemplo que no hubiera tolerancia, con una persona cercana a nosotros o a un familiar, y se lo quieren llevar, no es fácil para muchas personas, es fácil decirlo, pero no, no es fácil.

Delia. Bueno, difiero mucho con tu punto de vista, estoy de acuerdo que esto te lleva a un... pero en su extensión y... ahora, dices que no sería fácil, pues para mi si es fácil, yo he tenido familiares alcohólicos, los centros de ayuda realmente a mi me parece que no sirven, ¿por qué?, porque si van a un centro de ayuda "x", a "AA" o si van a una iglesia a pedir ayuda ¿para qué?... para que queden obsesionados con la religión... tampoco no es sano, yo creo que la cero tolerancia es la mejor, ¿y qué pasa?, por ejemplo tuve parientes alcohólicos, los llevas con un medico con un psiquiátrico que lo tengan recluido hasta que se pueda estabilizar nada más, y es que todo tiene que tener consecuencias, que las consecuencias sean lindas, pues no, o sea, si te estás drogando aquí, pues, ya sabías cual era la norma, te vas y no importa, ya tuviste, ya tenemos ciertos conocimientos anteriores que nos hacen diferenciar que es bueno y que es malo, claro, las normas y los valores son individuales, y eso estoy de acuerdo, pero ¿para qué sirve la prevención?, nadie aprende en cabeza ajena, bueno tal vez las mentes brillantes, pero yo creo que aquí no hay ninguna mente brillante, ¿por qué?, porque los porcentajes son mínimos, y además estos... empíricos, simplemente aprendemos de cosas que hacemos, y eso lo podemos solucionar, pero de cosas que no hemos hecho, ¿cómo?, porque no sabes que se siente, no sabes cómo hacerlo y no es lo mismo leerlo en un libro por ejemplo, que realmente ya vivirlo, y tú sabes al vivirlo, las consecuencias que tuvo.

Violeta. Claro, yo apoyo eso, pero no apoyo *la cero tolerancia*, ¿por qué?, yo creo que si nadie escarmienta en cabeza ajena, nadie, nadie absolutamente nadie, si tu papá es alcohólico y te dicen, ya ves lo que le paso a tu papá y tu quieres tomar, lo vas a hacer, pero muchas veces eso, es el reflejo de una persona que esta, o de alguien que esta, o de alguien que tenemos a lado, nos ayuda mucho, nunca, nunca, yo creo que a nadie le gustaría que yo tenga un hijo drogadicto, aplique la cero tolerancia... pues si los centros de ayuda, si quieres, no te ayudan, no hacen nada, pero si es muy diferente vivirlo que decirlo... que si tú has dependido de una droga ya sea legal o ilegal.

Delia. Sí, dependo del cigarro, dependo del café, y aunque diga que lo puedo dejar al momento no es cierto, y además de eso he tenido muchos otros problemas que me han llevado a reafirmar más mi creencia de que hay que ser realmente represor, porque no hay otra forma de entender.

Gustavo. Estás diciendo que necesitas de un represor para cambiar.

Delia. Y todos, por ejemplo, no sé, si tú repruebas este año la mitad de las materias ¿no?, porque te quedaste afuera, porque estás jugando, porque no pusiste atención, no sé, porque tienes alguna deficiencia al aprender, no sé, y al siguiente año dices, no pues, este año si le voy a echar ganas, y te encuentras con las mismas condiciones, te encuentras en el mismo entorno, porque entonces no tuviste ningún resultado malo, de la acción que tuviste el año pasado, ¿qué pasa?, pasas a quinto semestre, y sigues igual, aunque tu tengas, así, todos los ánimos, de sí, yo voy pasar, y yo voy a pasar todas mis materias, eso se da en la mayoría de todos los casos.

Violeta. Y entonces yo creo que ahí, lo que tú estás diciendo es que... experiencia más... ¿porqué?, porque si tu ya lo viviste, dicen que nadie tropieza con la misma piedra dos veces, entonces, algo bien aprendido, te deja mucho, no nada más es, ay ya no lo voy a hacer, no es lo mismo entrar con muchos ánimos, de, yo si le voy a echar muchas ganas, a que realmente te haya pasado algo, para realmente, pero que haya marcado tu vida, que realmente te haya hecho valorar lo que tienes y realmente te haya formado una meta en lo que quieres, para hacer una conciencia en ti, en tu persona, a dejar de, no nada más, andamos con que, ay si, ya, ya, ahora si le voy a echar ganas, eso no tiene nada que, bueno si tiene que ver, pero es muy diferente, a que, también hay que estudiar, hay que ver la forma de cómo erradicar eso, porque es una polémica muy amplia, yo creo que, que la opresión no es la solución, porque, pues no, o sea, para mi yo estoy en contra de eso totalmente, de que, de qué queremos, ¿no?, o sea... medidas extremas, ¿Qué tendríamos aquí?, tendríamos un ejército aquí, tendríamos un policía, que la verdad, un policía, quizás un policía no entraría aquí, a lo mejor en el ejercito, es más fuerte, porque ahí arriesgas todo, arriesgas tu trabajo, tu integridad, y todo, entonces ¿qué queremos aquí?, un ejército, que nos esté diciendo, no hagan eso porque está mal, y si lo haces estas afuera, entonces yo creo que va a ser muy, muy, muy difícil una opresión y para mi esa no es la solución, también es diferente, como tú dices, de diferente punto, no es lo mismo una persona, que no estudia por que le gusta echar la hueva, a una persona que tiene deficiencias para el aprendizaje, porque no la han podido tratar de igual manera, una cosa es que tengas la misma capacidad que otra persona para aprender y no lo quieras hacer, y otra cosa es que de verdad, tengas que hacer otra forma de aprendizaje para cumplir.

M. ¿Existen, han visto o han participado en alguna campaña dentro de su plantel, en contra del consumo de drogas, o en una prevención del consumo drogas ilícitas?

Delia. No, porque como ya vemos pues a nadie le importa, o sea, nos podemos... bien, entonces para que queremos erradicarlas.

Violeta. Yo creo que no se ha hecho por que, una, porque nos hemos vuelto apáticos, no solo en el plantel, en nuestras vidas, vemos algo que nos afecta a todos entre comillas, en un bien común, y todo lo dejamos pasar, entonces aquí nunca ha existido una campaña, yo creo que por eso nadie ha participado o nadie ha querido formar una, nunca ha existido una campaña en contra de la drogadicción y a lo mejor pues algún día la hacen, o intentamos implementarla, o cosas así, pero, no sé, nunca ha existido, que yo me haya enterado sobre una campaña de prevención.

GRUPO FOCAL. PREPA 6 GRUPO No.3

Moderadora.

Participantes: Arturo (4ª), Itzel (5ª), Frida (5ª), Isis (6ª) y Hernan (4ª).

M. ¿Qué entienden ustedes por la palabra o el concepto “droga”?

Isis. Bueno, este... es cualquier sustancia que afecta de manera nociva al organismo y repercute a largo plazo.

Arturo. Bueno yo, creo que una droga es como lo dijo mi compañera, este una sustancia, pero... es como una por otra, uno busca yo me imagino el placer en eso, porque uno comúnmente lo que busca son sensaciones, la mayoría de las cosas se basan en puras sensaciones, tanto el hecho del amor o cosas así son sensaciones, la cuestión está en que a veces la manera más fácil de obtenerlas, cuando algo no se tiene, es las drogas y realmente sería como una salida fácil cuando a algo que uno no tiene. Este, la cuestión es que después repercute, lógicamente en nosotros, pues eso y llega a tener consecuencias malas, yo creo que eso es el problema, si hubiese una droga que no tuviera consecuencias yo creo que todos la usarían, bueno sin problema.

M. Cuando hablas de consecuencias ¿a qué tipo de consecuencias te refieres?

Arturo. Bueno, pues más que nada a fisiológicas, a la cuestión de la adicción y que después de separarse de eso, ese tipo de sensaciones se transforman en sensaciones desagradables porque uno las necesita, o sea sería como, como el síndrome de dependencia, digamos que uno no se puede abstener de eso yo creo que eso sería lo que detiene realmente a muchos, y bueno en mi cuestión yo creo que también me detiene, de consumirlas, la cuestión de que vendrá después.

M. ¿Alguien más?

Arturo. Y pues realmente eso es lo que me reprime, en realidad...

M. ¿Alguien más?

Frida. Yo creo que las drogas son medidas como, un momento de relajación, un momento en el que intentan olvidarse del problema, del momento que estas pasando pero como dijo él, si no tuvieran consecuencias yo no las consideraría drogas, sería cualquier otra cosa, porque las drogas en si son, sustancias (tartamudea un poco para decir sustancias) que tienen una utilidad en cierta forma pero no si nada más tuvieran eso, no serían drogas en sí, serian otra cosa.

Itzel. Yo creo que las consecuencias no solo son en el aspecto fisiológico si no en el entorno en el que estas, cuando tú te drogas, pues regularmente en esta edad no todos trabajan, entonces realmente estas afectando la economía de por ejemplo tu ámbito familiar, en los estudios, en el ámbito escolar, en el ámbito laboral, en núcleos o sea donde tú te estás moviendo y pues en cuanto a las sustancias, pues obviamente si te afectan, pero creo que por eso se les da el nombre de drogas, porque si no fuera una sustancia que no te afectara estaría e..., pues como localizada o cómo se dice, dentro de otro contexto.

M. ¿Creen que existe una diferencia entre las drogas lícitas y las drogas ilícitas?

Itzel. No, o sea, pues se supone que si existe una diferencia porque se supone que las lícitas, “se supone que no hacen tanto daño”; que a largo plazo te terminan haciendo el mismo daño que las drogas ilícitas. O sea se podría decir... obviamente no es lo mismo fumarte un tabaco que fumarte un churrito de marihuana, estarán de acuerdo porque el tabaco provoca cáncer etc., la marihuana se podría decir que es una de las drogas, más conocidas y de las, no de las... bueno sí se puede, decir que de las peores, porque es como: la más consumida la menos cara, dices bueno hasta

para eso hay categorías no, para las drogas, hasta para eso, o sea ves cualquier chamaquito drogándose con thinner, o sea dices si te vas a drogar pues drógate con algo bien, ya si lo vas a hacer pues hazlo con algo bueno.

M. Hablas de categorías, ¿cuál es la diferenciación de las drogas en términos de categorías?

Itzel. ¿Según yo?

M. Claro, claro...

Itzel. Este pues, Es que... (Silencio, y dudosa de la pregunta de la moderadora)

M. ¿Qué es a lo que te refieres cuando hablas de categorías?

Itze. Ah, es que bueno, es que yo quería decir que hay muchas categorías, una podría ser la calidad, otros pueden ser los efectos que te provoca no sé, digo en cuanto a calidad que digas huy que categoría tiene el thinner, pues no, ni la marihuana.

Arturo. Yo creo que la, bueno lo único que difiere es que las... este, las que están autorizadas, o sea yo me imagino que te refieres con eso a las que son por... o bueno por receta médica, este, tiene una justificación, para que para si alguien se siente mal no por el simple hecho de, o sea de quererse sentir, este no, no va a hacer consumirlas por el simple hecho de querer recibir placer si no por tratar de hacer mas a ameno la enfermedad por la que estas pasando y yo creo que lo que, bueno lo que los facilita a considerar, es que... como hacer mas aja, tener más control sobre el dolor y entras en ya, bueno según yo de lo que suministras, cuando uno siente dolor es más difícil llevar ese control así en la carne viva, es lo que realmente uno valora o que debe de valorar, que hacerlo con drogas, cualquiera se puede drogar y decir que lo, por ejemplo pierde uno a sus escrúpulos y otro se puede drogar y decir que lo sobrelleva, pero no hay nada mejor que sobrellevarlo a tu ser o forma de carácter, la falta de carácter es lo que genera que uno consuma drogas y alcohol.

Frida. Los, las personas que consumen drogas a mí en mi forma de pensar, digo como es el carácter y todo, pero hay personas que ni siquiera han tenido quien les diga algo, esto es malo y esto es bueno, esas personas son las que de cierta forma no pueden ser criticadas por que nadie les ha enseñado que se debe hacer que les hace daño esto no, igual no es tanto en si un carácter, si no una educación previa, digo si hay personas que si les han dicho cosas y/o ven siempre o tienen amigos así, o algo así pero de todas maneras ellos lo ven y ven como, ven mal a las personas que ellos quieren y también sería una forma de hacer conciencia, sin necesidad de tener alguien que te diga algo.

Isis. Ah, yo creo que regresando a la pregunta que hay diferencias entre las licitas y las que no lo son, pues yo considero que de todas maneras te hacen daño, el consumir tabaco te puede generar cáncer entre otras cosas no, creo que es el principal, hee por ejemplo otra droga que muchos no lo consideran así, pero que yo creo que si es una droga, es el café, el café y te puede llevar desde un pequeño dolor de cabeza hasta problemas de los nervios, migraña, hay varias cosas ahora ella mencionaba que hasta para drogarte hay como clases no, se clasifican hay que tener estilo para drogarse, pero ahora eh, drogarse con marihuana no es lo mismo que meterse una piedra o que meterse un acido, meterse un acido si nos vamos a las clasificaciones la gente se droga con lo que puede con lo que tiene a la mano, no es lo mismo tener cien mil pesos y tu puedes estarte comprando un buen acido o comprarte cocaína a una persona que su nivel socioeconómico está muy mal, por ejemplo vive en la coladera y para sobrellevar el hambre necesita de una piedra que te puede costar no se veinte pesos no, ponle, ahora fumar marihuana creo que es de lo mas, de lo menos peligroso que hay dentro de las drogas, a lo que yo pienso porque te afecta, si te afecta y te destruye neuronas pero hay muchas drogas que lo hacen de manera más desmedida. La... que iba a decir, los efectos que producen la cocaína te pueden durar tan poco y te pueden hacer tan dependiente que de verdad hay se te va toda la vida, en cambio yo conozco varias personas que

fuman marihuana y no sé qué problemas tengan, pero hay personas que no se, llevan diez años de sus vidas y que son personas exitosas de cierta manera y que en su calidad de vida tampoco están tan mal, obviamente va afectando todo pero tienen un promedio de vida más largo que si consumieran otras drogas a lo que yo pienso.

Hernán. No creo que sea por lo que dijo... yo creo que el problema, bueno el que uno este, consume drogas también influye por la sociedad que lo rodea, si bueno por ejemplo pongámoslo desde el núcleo familiar, si los padres no están al cuidado de los hijos, estos hijos se pueden ir ahora así que digámoslo así por malas influencias y entonces también si por ejemplo sus mismos padres se drogan, bueno se drogan, los hijos lo van a llevar a cabo porque ellos no tienen noción de que es malo, porque ellos lo van aprendiendo de su casa y ellos creen que están bien o en la misma sociedad si las personas con las que conviven se drogan la gente desde chiquita va a pensar es que ellos lo hacen no creo que este mal si lo están haciendo, entonces yo creo que algo que influye mucho es la sociedad, en las personas que consumen drogas y lo de las diferencias de las drogas de las lícitas de las no lícitas, pues todas te causan un daño a lo mejor unas es menor que otro pero creo que sean lícitas o sean ilícitas hay problema, si unos menos que otros pero si no debería de haber tanta diferencia, vamos la diferencia sería en que le ponen el nombre, drogas ilícitas o drogas lícitas, pero en si todas siguen siendo lo mismo siguen siendo una droga por lo tanto te causan daño, por eso yo no le veo tanta diferencia.

M. ¿Qué implicaciones o que han observado ustedes, que las drogas ilícitas conllevan en su plantel, dentro de su plantel?

Hernán. Yo tengo varios amigos que se drogan que si fuman marihuana y hay algunos que vamos en su nivel académico es bajo pero también hay otras personas que vamos, van pasando el año y van bien es lo que, aunque consuman drogas, bueno dependiendo con que te drogas, porque hay unos que si dañan demasiado, por ejemplo tengo amigos que fuman marihuana y que no están de cierta forma dañados y bueno más bien en los estudios pero hay personas que ya de plano consumen, bueno yo los he visto así como que eh... hay que controlarse un poco porque si les llega afectar en su rendimiento académico o peor aún hay quienes dejan la escuela y ya se ponen a trabajar o hacen otra cosa, ya no toman en cuenta nada ya nada más se están drogando, entonces sí creo que dentro del plantel hay un problema.

Arturo. Bueno, yo quería decir que, pues yo creo que todo en el plantel estamos conscientes de lo que, bueno a la sociedad este lo que supone es bueno y malo y yo creo que o sea los maestros cuando dicen nuestra familia, bueno yo es lo que creo, no se pero yo creo que aquí a todos nuestra familia nos ha dicho que no se deben consumir drogas que no se debe de tomar, que aunque tu tío lo haga no lo debes hacer que el tendrá sus razones yo creo que a partir de todo eso se forma un criterio y que después uno puede llegar a decidir entre sí hacerlo o no, si la cuestión está en, pues vuelvo a lo mismo del carácter o sea como yo me mantengo en eso, yo decido si, si o no por que, por que digamos mi madre me advirtió que pasaría si me emborrachaba y pues realmente yo veo que todo el grupo pues está dando como justificaciones para sobrellevar sus adicciones, aunque realmente pues no hay pretexto para que uno no pueda, cualquier este yo creo que cualquier alumno de la prepa pueda decir que a él se le dijo que sería mala una cultura, que a él nadie le dijo que habría ayuda para él y yo opino que lo único que falta es un poco mas de difusión pues que con eso lo podría evitar todo ese tipo de cuestiones, que llegan hacer incómodas.

M. ¿Alguien más? Nadie más quiere participar y se pasa a la siguiente pregunta. ¿Cómo intervienen las autoridades en su plantel en el consumo de drogas ilícitas?

Hernán. No creo que intervengan la verdad, porque todos sabemos donde los compañeros se drogan, bueno en cuarto año yo, bueno sabíamos dónde iban y estaban fumando marihuana y todos lo sabíamos, luego en clase llegaba el olor así a nuestro salón llegaba el olor a marihuana y entonces todos sabíamos quienes son, donde lo hacen, pero la verdad nadie ni este... y las autoridades también como que se tapan los ojos y como que quieren creer que no que aquí no hay ningún problema de eso o si lo quieren ver, como que nada más que agarran a uno para que vean

que están cumpliendo no, no creo que en verdad haya una disposición de las autoridades para en verdad ver que es lo que pasa con ese problema.

Frida. Yo creo que todo esto en general la sociedad somos egoístas sabemos que alguien se droga, sabemos dónde lo hace, en qué momento, que se mete, sabemos toda la historia completita detalle a detalle y a lo mejor y es tu amigo y tu intentas decirle no mira que está mal o así no hagas esto... pero la verdad como a veces no hacen caso ya lo das por caso perdido y las autoridades también como dicen, nada más se espantan ya, entonces para mí eso es considerarlo egoísta de todas las personas.

M. ¿Alguien más?

Isis. Yo creo que si influye, pero en un aspecto positivo ah, hay varias personas que están dentro de la institución, no todos son profesores conozco a dos que influyen dentro de la comunidad de los porros vaya... y permiten el paso a bueno a ellos, a que vengan aquí a la prepa y saben como dicen todos, quienes son y la mayoría saben quienes la venden, donde la venden, porque la venden, a quien se la venden y con quien principalmente van, entonces yo creo que influye pero solo para el mercado, para la comercialización ah, no hay nada, porque no hay comercio, mientras aquí tengan a una sociedad donde la mayoría son consumidores y dinero, digamos pues no a su servicio pero, bueno si a su servicio por que los porros lo que hacen es venir y vender, entonces realmente tu estas trabajando para ellos o para cierta persona y tal vez piensen que está consumiendo entonces es más fácil manejar esa sociedad si a parte calla, porque aparte, si todos sabemos en donde está y cuando se nos pregunta como se le está haciendo o intentan decírselo y ellos hacen como que nadie les dijo nada entonces pues se hace un círculo vicioso, entre las drogas y entre los ah... todos.

M. Disculpa mencionas a los porros, ¿Quiénes son esas personas?

Isis. Bueno según lo que a mí me han contado familiares que han estado aquí, pues son las personas que han sido pagadas por él; que vienen desde el gobierno, son personas que están dentro de la institución y que son pagadas para reprimir ciertos, bueno se supone movimientos o cuando una manera de estar inconforme, regularmente llaman a ellos para que la reprima aunque esto tenga utilidad para muchos fines ah, a mi mamá recuerdo le tocó ver era como el '96 que todavía se reunían los porros y se subieron a un camión y llegaron a pegar así a la gente a quitarle las cosas, de paso a la prepa 5, entonces este otro caso de ellos cuando estuvieron aquí fue el año pasado hace poco cuando se intento dar un paro activo por que muchos estudiantes estaban inconformes como, desde cosas referidos a la biblioteca aspectos que pues de todo no, desde porque los profesores tratan así a los alumnos, el personal, la biblioteca y ahí entran los porros y los metieron profesores.

M. ¿Ustedes creen que existe diferencia entre un usuario y un no usuario de drogas ilícitas en este plantel? Se da una breve explicación ya que se crea un silencio de incompreensión por parte de los participantes. Entre consumidores y no consumidores ¿Hay diferencias?

Arturo. Yo creo que quienes consumen drogas no es por un tanto a nivel social, si no la comunicación que se tenga dentro de casa, yo creo que ellos son los que mayores problemas tienen, falta de comunicación con los familiares o creó con lo académico todo tiene que ver con la condición psicológica que tenga cada uno de las personas que consumen y los que no pues aparte del carácter también mencionado yo creo que son personas que buscan tienen intereses en que, bueno si esto es una droga, ¿por qué es una droga?, ¿Qué es lo que me produce? y si realmente estoy apto digamos para mantener el vicio, sin afectar a los demás.

Hernán. Yo la verdad no creo que haya una diferencia entre los consumidores y los no consumidores, porque tengo una cantidad de amigos ya, bueno que... hay que dividirse, bueno como ella decía a cerca de la relación de sus familias, hay quienes tienen una relación con sus familias y económicamente están bien, hay quienes no tienen buena relación con sus familias y

económicamente tampoco están tan bien y no se drogan yo creo que eso se debe más que nada al querer seguir a alguien lo ves o sea, tú lo ves llegas aquí y ves que alguien se está drogando y a lo mejor lo ves como algo nuevo y dices wau no, pero vamos eso es algo muy estúpido yo creo, pero hay gente que así lo ve, que dice wau se está drogando y quieren probar o hay quienes nada mas por la curiosidad de saber que les pasa, entonces no creo que haya diferencias la verdad, a lo mejor habrá diferencias pero en la forma de afrontarla, hay personas que son maduras y saben que les puede causar y mejor no lo siento yo no lo quiero, y hay personas inmaduras porque ven a los demás y ahora sí que como borreguitos andan ahí.

Pero, yo creo que a esta edad no se puede hablar de madurez, digo porque sinceramente no somos maduros ahorita digo muchas veces de acuerdo de la estabilidad emocional de la gente, no puedes decir que es por culpa de la familia, porque muchas veces tus papas también, no se no puedes decir es que es porque mis papas se divorciaron, porque creo que la gente que los papas están divorciados no se meten nada no, o sea tienen que ver mucho su estabilidad emocional y también como ya habían mencionada que ves a la gente y entonces tú vas a tras de ellos a seguirlos porque a veces es la curiosidad de saber que se siente de probar que es, de probar si es verdad que dicen: que ¡wow!, que se siente padrísimo.

M. ¿Creen que existe una relación con las drogas ilícitas y la violencia?

Frida. Yo creo que si hay relación por que cuando esta, bueno hay ciertas drogas que te afectan físicamente, mentalmente y en muchas ocasiones no sabes ni donde estas no, en ese momento pude haber como un conflicto o algo así, pero como tú no sabes ni siquiera que es de ti, reaccionas de cierta manera que puede ser violenta en algunas ocasiones.

Itzel. Bueno es que por lo regular a los que son drogadictos se les considera como gente violenta, este aunque muchas veces no es así, este porque digo yo en la secundaria tenía un amigo que era drogadicto de hecho lo corrieron de la escuela por eso y hace poquito fuimos a una fiesta y el fue y este y ya pues ya estaba bien drogado ahora sí que... pero pues lo veías y trataba a la gente normal no es agresivo y también muchas veces bueno yo consideraría que es una opinión errónea decir que los drogadictos son agresivos porque no siempre es así, digo si hay gente que si, pues si es normal digo depende también depende de la reacción que tenga el cuerpo la droga porque no todas las personas reaccionan igual.

Isis. Yo creo que depende también lo que te metas eh, no es lo mismo que te metas éxtasis que tienes una energía impresionante que no sabes bueno yo creo que no sabes a donde descargarla a que te metas marihuana y baje tu nivel de que estés muy tranquilo yo creo que es como pensativo.

M. ¿Qué piensan ustedes o creen ustedes que influye lo que más influye para que una persona consuma drogas dentro de su plantel?

Arturo. Yo creo que su manera de influir son los, el entorno social dentro de los grupos se supone, que bueno o sea tú llegas a la prepa y yo creo que por ejemplo yo llegue con la firme intención de estudiar al principio yo creo que como todos, uno llega y grita a bueno ya entre a la prepa, estoy en la UNAM, voy a estudiar después de unos cuantos días de que tus profesores llegan, después empieza el problema de donde hay que ir, a pues vamos acá al billar vamos a tomar a ver qué hacemos, entonces ves que lo que tu veías como algo que se hace normal a lo que llamamos drogas, es tan común que pasa a diario a cada momento inclusive ahorita puede estar pasando aquí adentro del plantel y pues tú dices y porque y es así, porque simplemente es así y hay cierto grupo en el cual te puedes, como ya dijo mi compañera, puede haber cierta estabilidad en tus emociones y puedes decir no porque me siento mal, porque no hacerlo para sentirme mejor y yo creo que ese tipo de pensamientos son los que llegan a influir en el que tu consumes o no drogas, la cuestión del entorno, si no fuesen placenteras no existirían es como en todo, todo tiene una razón de existir yo creo que por algo están ahí no, o sea nos sirven para algo y lo que no nos sirve pues lo desechamos comúnmente.

Isis. Yo creo que es más fácil que se consuma aquí dentro del plantel a que se consuma en la calle si tu estas en un grupo de ocho personas por ejemplo, de las cuales seis se drogan es más común que veas a un grupito de varias personas y dices bueno no están haciendo nada no, o están platicando en cambio, bueno llega el olor y etc., pero nadie dice nada entonces no hay problema no pasa de que, se supone que te expulsan pero como todo mundo sabe que aquí no pasa nada o que si pasa no hacen nada pues es más fácil de que la consuman aquí a que si están por ejemplo a fuera en las rejas consumiéndola y están los policías es más fácil estar aquí que no te digan nada que estar afuera que te lleven al MP o que te digan bueno que traes para que yo no te lleve porque ahí también viene la corrupción, ah yo por ejemplo una vez salí con unos amigos y uno no nos había dicho que traía marihuana y pues les dijimos no pues nada y nos dijeron revisión de rutina y se la encontraron a él y nos sacaron desde dinero, a él le quitaron el celular entonces es más fácil que aquí la consumas porque aquí nadie te quita nada si a caso llegan y te piden oye regálame un toque.

M. ¿Ustedes creen que existen drogas ilícitas asociadas a grupos determinados dentro de su plantel?

Isis. Pues fuera de lo que estarán de acuerdo regularmente marihuana, yo creo que cada quien, también.

M. ¿Qué papel juegan las autoridades dentro y fuera de la UNAM, respecto al consumo de drogas ilícitas?

Frida. Es una total corrupción no hacen nada y como acaba de decir mi compañera Isis si lo hacen lo mas que llegan a hacer o es sacarte dinero te llevan al MP, te detienen y no te hacen nada de todas formas porque muchas veces como eres menor de edad ahí va el papá a sacar al niño, entonces pues no sé, no se hace lo que se debería de hacer con respecto a ese tema.

Arturo. Bueno yo creo que al igual que como la presión de estudiar las autoridades empiezan con la firme intención de hacer lo que tienen que hacer, pero yo creo que hasta es triste porque en México así es, los que cumplen con su labor a los tres días están muertos por qué, porque o sea se ha hecho un sistema tan corrupto y tan sucio que a todos o sea, a todos les tiene que convenir, o sea si el narco que vende drogas en Michoacán le afecta que aquí este, pues que haya un policía que está cumpliendo con su labor, pues fuera no porque hay como diez que están de su lado y pues el policía está solo, yo creo que la cuestión está en que todos absolutamente todos como mexicanos que somos y o sea así hay que asumirlo hay que amar este ahora sí que a la patria por que, por qué es lo único que tenemos y por lo que se ha muerto mucho gente hay que luchar con la firme intención de ser honestos o sea no nos cuesta nada hacer lo que tenemos que hacer es lo único que nos piden y lo único que tenemos que hacer yo creo, porque si cada quien hace lo que tiene que hacer de forma correcta pues todo va salir bien la única intención, lo único que referimos de los países primermundistas es que ellos hacen lo que tienen que hacer, están organizados y lo hacen aunque no les convenga, o sea digamos si encuentro cien pesos y veo a quien se le cayeron yo creo que una o dos de cada diez personas se los van a regresar por que, por que se supone que es lo que uno debe de hacer no, pero no siempre se hace y yo creo que si así fuéramos, bueno por ejemplo yo no es por presumir pero yo creo que soy así y yo creo que si así pues realmente fuéramos todos honestamente no decir que lo hacemos y realmente no lo hacemos pues esto sería diferente yo creo que la cuestión también está en que seamos honestos no, en que no colaboremos con esto que va de mal en peor y que pues que se ve, se ve porque si.

M. ¿Alguien más?

Itzel. Pero lo que dices de que bases, de valores, de valores y todo eso, es algo que ya viene desde tu casa que te enseñan que tu comprendes que sabes que es lo correcto, pero por ejemplo en las altas personas del gobierno y todo eso, si la mayoría actuara como debiera no, como te digo ellos no verían un avance, sería un avance muy grande para nosotros para el pueblo para, no sé si para todo la gente, pero para ellos sería como perder de cierta manera.

Arturo. Bueno pero no sé qué, que realmente bueno nosotros como pueblo, podemos más que ellos, o sea realmente nosotros no tan sólo en cantidad o sea realmente somos lo que mueve realmente a México, somos lo que pues lo que nos sostiene realmente al fin y al cabo nosotros, nosotros lo sentimos y al final pues, no dudo que haya gente que ha llegado al puesto con las intenciones de estar bien, pero yo creo que como nosotros, como jóvenes, o sea ellos ya se van a morir están y se van a morir en veinte años, pero nosotros vamos a estar ahí algún día, algunos de nosotros, muchos los que están en la facultad de ciencias políticas van a estar ahí, en los puestos que ahorita están ellos y que dicen que son los grandes políticos tal vez en treinta años que si tu hermano sea presidente hables con el ahora, digamos no sé si tengas hermano y no sé si quiera ser presidente, pero digamos si tu hermano va ser presidente que le metas eso en la cabeza, que se puede pero que así va hacer, la cuestión está en que uno tiene que formar su propio criterio y bueno su propio criterio y que no hay que hacer caso a lo que a lo que los demás nos digan cuando nosotros sabemos que está mal, yo se que se puede pero hay que poner todo, todo de nuestra parte, porque realmente nosotros y nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos van a ser el futuro de este país, y así va ser.

M. Bueno por disposición de tiempo terminamos esta pregunta con Itzel y proseguimos con la siguiente.

Itzel. Bueno lo que se, es que se supone que el pueblo es lo que mueve a México, pues si, pues si pero el gobierno ha encontrado una manera de tener controlado al pueblo y no puedo decir que a los jóvenes porque si no la verdad son los más rebeldes y los que hacen lo que quieren y hacen lo que creen que está bien igual en este caso por México muchas veces tienen la razón; pero en cuestión hay gente grande que se supone que son los que llevan el control del país, los que llevan la economía del país, el gobierno nos tiene controlados de cierta manera o sea, por ejemplo no sé, este ahorita con lo que está en la crisis por cualquier cosita a no, les bajan el sueldo, les quitan prestaciones, les quitan el seguro, les quitan muchas cosas y pues de todas formas la gente prefiere conservar su empleo a rebelarse y decirle no esté yo quiero esto, porque sabe que le va a costar muchísimo trabajo volver a encontrar otro trabajo entonces aunque digamos que podemos mover nosotros a México pues si pero, ahorita digo en este momento no es posible por la crisis que hay y pues de todos modos hay mucha gente sin trabajo, sin comida y muchos jóvenes sin estudios.

M. Regresando otra vez al tema de las drogas ilícitas, ¿Cómo propondrían prevenir el consumo de drogas ilícitas o disminuir el consumo en quienes ya lo realizan y en quienes están en riesgo de consumirla dentro de su plantel?

Arturo. Pues... simplemente con la difusión de pues que son no, o sea realmente de hablar este, muy abiertamente no llegar y como a lo mejor te dicen, nos dicen en la primaria de que no eso es malo no lo hagas y tú te quedas como por que, por qué no, y pues uno dice este pues porque no o sea realmente que es lo que tendría de malo, nada más porque tú me dices que no, no lo voy hacer e inclusive eso nos podría incitar a hacerlo, si tú me dices no, no lo hagas, a pues yo lo hago o sea, si topas así somos y realmente hay que hablar muy abiertamente y con todos y decirles sabes que, bueno sabes que si estás dispuesto a esto, pero mira vas a tener una hora de placer y después tu mama te va estar corriendo de la casa, vas a tener problemas de dinero, este vas a sufrir y te vas a revolver en la tierra porque no aguantas la, no aguantas la ansiedad, ¿estás dispuesto, hazlo? y pues ya unos se quedan así no hay güey no lo voy a hacer, hay que hablar este con la gente y así es como se entiende mas, supongo como nosotros estamos aquí hablando.

Hernán. Es lo que decía Arturo de dar la información tal cual es, por que por ejemplo para nosotros la marihuana te dicen es que si la pruebas te vas a volver adicto a eso y la verdad es que no, hay mucha gente que la ha probado y sabemos que no nos pasa eso, de que la podemos llegar a probar y no te puedes hacer adicto, la pruebas y pues por ejemplo dices no esto no es tan... y ya y no lo vuelves a hacer también así con otras droga... bueno por ejemplo con alcohol o algo así, si no te gusta y no lo vuelves a hacer, entonces hay que dar la información tal cual es y no querer espantar a la gente nada mas así como este es el monstruo, si no hay que dar así tal cual los

detalles, esto que es que contiene que te va provocar, que daño te va hacer a corto o largo plazo, entonces teniendo esa conciencia de los daños, ya es donde entonces uno en verdad va a poder decir bueno pues esto a la larga me va a complicar, yo para que quiero eso, hay que entonces llevar verdaderamente la explicación no nada más quererla así como, no lo hagas, así lo dicen, tienes que dar argumentar el porqué de no hacerlo.

GRUPO FOCAL. PREPA 6 GRUPO No.4

Moderadora.

Participantes: Nataly (4ª), Pamela (4ª), Ana (4ª), Brizna (6ª), Nadia (6ª).

M. Bueno ahora si comenzamos. ¿Qué entienden por la palabra droga?

Brizna. Sustancias no se químicas u orgánicas que alteran nuestros sentidos y de cualquiera... tienen un efecto en nosotros y alteran nuestro organismo.

Pamela. Bueno pues es que si es alguna sustancia que altera, tanto puede como relajarte por ejemplo.... o bueno... no sé... tiene alguna consecuencia sí.

Nadia. Bueno no sé algo que va haciéndote poco a poco una adicción. Algo que necesitas, que no puedes ya estar en un estado sin ella, llega un momento en el que dependes muchas veces de eso.

Ana. Bueno yo pienso que así como ellas hablaban de químicas y orgánicas, que si tienen efecto en nosotros pero yo definiría como droga algo que, este, tu cuerpo no necesita y tu lo tomas en exceso, porque por ejemplo... las personas que tienen cáncer tienen que tomar morfina, pues para mitigar el dolor, para que no sientan, y lo necesitan pero por ejemplo nosotros que estamos bien, o sea si tomamos o no sé como sea la forma como se introduce al cuerpo, este pues nos afecta, nos hace mal, porque aparte no lo necesitamos, eso para mí... así definiría droga...

M. ¿Alguien más? Bueno pasemos a la siguiente pregunta... ¿Qué creen ustedes que hace una droga ilícita o la diferencia de una droga ilícita de una que es lícita?

Pamela. Se supone que la lícita no causa tanto daño ¿no? Como es el tabaco o el alcohol, y las ilícitas ya causan un daño irreversible pero... si vemos desde ese punto pues... el tabaco causa daño irreversible en los pulmones entonces... digo igual que el alcohol en el hígado y cosas así, entonces es como más como las lícitas ya se aceptaron porque hay una forma de comercializarlas ¿no? Así como aceptado por la sociedad y las ilícitas todavía no están como aceptadas en cierto punto, todavía no las vuelven legales, pero siento que causan el mismo daño, tienen casi el mismo efecto.

Brizna. Si o sea, las lícitas son las que ya aceptó la ley, aceptó la gente y los demás, pero bueno un doctor te las puede dar en forma controlada, por así decirlo no, de repente se pueden controlar o lo que sea... y de ilícita es simplemente que la ley no lo ha aceptado, comercializado o distribuir... y la gente pues la consume, pues secretamente por así decirlo, para mí.

Nataly. Bueno para mí la diferencia es que se pueda comercializar el producto, porque ambos las lícitas como las no lícitas dañan a tu organismo, porque como decía A, es algo que tu cuerpo no necesita, que ya después ya han encontrado sus beneficios, por ejemplo, el vino, no pues que una copa de vino diaria mejora la circulación... y cosas así pues ya va siendo como después, es lo que yo pienso, solamente radica en eso, en que también es un poco la moral de la sociedad en la que estas, porque si nos vamos a otros países como Holanda, pues allá las drogas son lícitas, ¿no? Puedes fumar marihuana en ciertas cantidades en la calle... y aquí si ven a alguien con un churrito de marihuana dicen "hay míralo al marihuano, vámonos porque nos vaya a hacer algo ¿no? Y si ven a alguien con un cigarro, ya es algo normal... o sea lo más que le puedes decir es "oye está mal que fumes ¿no?", "apestas" no sé cosas así... Pero ya no le dices oye...te van a llevar a la cárcel o eso está mal, o cosas así... esa sería para mí la diferencia.

Ana. Pues es que si, en los daños es el mismo ¿no? Bueno no el mismo, me refiero a que los dos hacen daño... pero si pienso que las ilícitas son las que tienen así como que, te afectan en mayor cantidad, o sea, te pueden no sé... este... hacerte sentir... es que bueno... las tienen lo mismo,

porque por ejemplo el alcohol si te vuelves alcohólico te afecta la mente te afecta los sentidos y ya no sabes ni que estás haciendo... y es lo mismo cuando alguien se pone marihuano y tampoco sabe ni que está haciendo y alucina, el tabaco no hace eso, bueno, nada más que yo sepa, te va sobre los pulmones pero en si no hay riesgo, si saben que te hacen daño o sea, que se decidan o todas ilícitas o todas lícitas porque pus a fin de cuentas te hace el mismo daño, si acaso el tabaco se va como ya decía, como a los pulmones pero el alcohol te hace, bueno, casi es mismo daño que la marihuana o todo eso.

Nataly. Bueno yo en lo personal, la verdad no creo que te haga así el mismo daño, una droga que sea incluso sintética a lo que es una cerveza o un cigarro o sea, poco a poco, por lo mismo que es lícita... el cigarro, la cerveza o el alcohol este... pues tienes más facilidad de consumirla, por lo mismo de que está permitido... ya digamos no a menores de edad, pero sea como sea, el que quiere consumirlo lo hace... la verdad ¿no? Entonces no es que te haga más daño esto o que te haga más daño aquello, sino la cantidad, o sea, si lo tienes permitido... con gran facilidad lo consigues en el momento que se te da la gana ¿no? Es la cantidad o sea, y que digas hoy tomé y mañana también... y así es continua, ¿no? Entonces no siento que sea lo mismo una droga, dices que onda, no es el mismo efecto que te va a hacer una cerveza a lo que te va a hacer una pastilla sintética que te deja mal, mal, o sea, no es lo mismo el mismo daño.

M. Prosigamos con la siguiente pregunta. ¿Qué implicaciones creen ustedes que conlleva la existencia de drogas en su plantel?

Pamela. ¿Perdón?

M. ¿Qué creen ustedes que haya, que conlleva la existencia de drogas en su plantel?.

Leticia. Yo digo que es lo que te atrae de lo nuevo ¿no? Por ejemplo, o lo notan nuevo, porque la cerveza o el cigarro, aquí no está permitido, pero como que... te atrae lo nuevo y dices pues órale, ya lo tienen aquí, pus porque no probarlo, y por ejemplo en la droga pues con más razón... te atrae más lo nuevo y pues te llama la atención.

Ana. Yo pienso que una parte muy importante de que caigas en una adicción es que... tanta seguridad en ti mismo tengas, pienso que eso es lo que más influye, porque si tienes problemas en tu casa, si en tu casa te humillan... si en tu casa mil cosas tu lo que vienes a hacer aquí es como que... a que te acepten... entonces es muy fácil que caigas en ese tipo de cosas, "no pus, con tal de estar con ellos hago lo que sea ¿no?" entonces pues... quien está seguro de sí mismo, quien se quiera, a quien han querido, alguien a quien apoyan en su casa, pues tienen la fuerza para decir que no... y puede decir "no pues sabes que, yo puedo vivir solo o sea no necesito de ti" o a mi me respetas, si quieres hacerlo está bien, pero respeta lo que... mis decisiones entonces pienso que lo que más te hace caer en una adicción es tu autoestima, la autoestima de todos... o sea... como mencionaba si en tu casa no te hacen caso pues... tienes miedo de defraudarlos... porque por ejemplo yo siempre he pensado que los papás nos tengan confianza, porque así dices, no pues es la confianza de mis papás, o sea, no la puedo perder, pero si sabes que ni le importas a tus papás... o sea ni su confianza tienes entonces pues... haces lo que sea porque no te importa ya... si no le importas a ellos, pues a quien le puedes importar.

Nadia. Bueno yo digo que a parte de tu familia... influyen muchas cosas ¿no? ya también entra lo que es un ámbito religioso, por así decirlo, porque hay muchas personas que dicen no pues aunque en mi casa no me quieran o aunque me quieran mucho... yo creo que Dios me dice que las drogas están malas... y no lo voy a hacer... pero también influye en la persona, la forma en la que piensa la persona, su seguridad en el que diga, yo estoy bien sin drogas y no quiero gracias... o bueno alguien que también puede tener o decir, yo estoy bien con drogas no... dependo de ellas pero las acepto ¿no? Ya depende de la forma de pensar de cada quien de lo que le hayan enseñado en su casa, en la religión que tenga en la sociedad... digo también los amigos influyen mucho porque cuando vas a alguna fiesta a algún antro o cosas así, te dicen mira..."ah esto es nuevo mira, me lo acaban de dar...esta súper bien...pruébalo" ¿no? Y si tú dices no gracias... no

pues por qué no lo vas a probar que te da miedo... o cosas así... ya depende ahí lo que decía de tu seguridad, de que digas sabes que “no quiero” o “sí quiero” ¿no? Ya es de tu decisión.

Brizna. Bueno... yo me quiero concentrar en la pregunta que dice qué consecuencias trae en el plantel que haya drogas... bueno yo ya voy en sexto, entonces lo que puedo decir, bueno el ejemplo más claro es que dejan de estudiar, porque típico, entran en cuarto y todos muy felices... muy responsables de que ya entraron y ahora ya van en cuarto de Prepa, pero ¿qué pasa? Empiezan a ver que tienen muchísima más libertad que en la secundaria porque es una gran realidad, vienes de secundaria y que te están cuidando, entras a la prepa y hay mucha libertad y empiezas a decir... meten cerveza, meten cigarros, eso lo mínimo y ya entra droga y cuando te llama la atención vas... te empiezas a involucrar y entonces ¿qué dejas? Los estudios, y obviamente entonces ya no pasas una materia, ni la otra, ni la otra... te quedas en cuarto y otra vez y así y lo peor es que... te quedas en cuarto y entonces a ¿quiénes empiezas a involucrar? a los que vienen entonces ya... te quedaste en la prepa y aparte de que ya no saliste por ti... por un futuro que tengas... también estás haciendo que los otros se queden de parásitos aquí en la prepa, entonces sí... tiene muchas consecuencias que haya drogas aquí adentro... o sea... principalmente por eso... ¿no? Y bueno ya dejando si se drogan y se ponen mal porque fue la primera vez o lo que sea que puedas hacer cosas a compañeros, no sé... golpearlos... lo que sea... o una vez yo supe de un compañero que estaba, bueno pues había fumado... y estaba acostado en una banca, pero de las que están por allá (señala el primer piso) y dicen que perdió como la noción de donde estaba y casi se va del otro lado, o sea, casi se cae entonces... también entre que se mata, bueno chance no se mata, pero se lastima o lo que sea, pero como deja a los demás que lo ven que se cayó... puede generar traumas ¿no?

M. ¿Esto paso aquí adentro del plantel?

Brizna. Asiente

Ana. Yo no sabía que había drogas aquí dentro del plantel...

Pamela. Son como opiniones de varias cosas, en cuanto a lo de que dice A, comparto lo de que es necesaria la seguridad, pero tanto así como que si los demás también, creo que es necesario promover la autoestima no sé... porque... humillaciones, discriminaciones lo que sea... lo vas a tener en todos lados entonces cuando llegas a un trabajo, el que está arriba el jefe es el que dice yo mando y ve por esto y ve por lo otro, hasta los propios maestros, tienes que aprender cómo saber sobrellevar todo eso, entonces también siento que... el apoyo de los padres es importante, pero no es como que lo único no?, bueno la otra, era que la pregunta era más enfocada a las consecuencias que tenían las drogas que, qué me pasaría a mí... y de lo que dice B, bueno la droga está en todos lados, digo en la secundaria... en cualquier lado, bueno para mí es una de las consecuencias, es eso, la desertión porque empiezan a reprobar materias y siguen a los demás, creo que esa es la principal, y bueno que si llega a pasar algún accidente ya nada más es van a decir “hay fue nada más el que se cayó, es su problema ¿no?” creo que involucraría más a la dirección de la prepa o algo así.

M. Bueno la siguiente pregunta sería... ¿cómo observan, creen, ven ustedes... que intervienen las autoridades de su plantel en el consumo de drogas ilícitas?

Leticia. Por ejemplo ahorita, son nuestros primeros días y luego, luego se ve que no tienen mucho control, porque dicen, “no al cigarro” ves a medio mundo fumando en donde sea, al menos tienen respeto por no fumar en los mismos salones, pero siguen fumando... afuera, casi en frente de la misma dirección... y o sea como ves casi no controlan ese aspecto.

Nataly. Bueno en el control de las drogas ilícitas, yo creo que no lo hay, porque desde cuarto, cuando entré, no faltó el amigo que me dijera, “ hay pues es que mira fíjate que venden estos pastelitos y traen marihuana y venden también hot cakes y venden gelatinas con marihuana ¿no?” y este... me dice... por si algún día te llegan a dar algo siempre revísalo, revisa que esté cerrado,

revisalo por abajo, y dice, lo único que se ve es como pastito, como si le hubieran aventado pastito o se hubiera caído al piso ¿no? Y me dice, y también sé quien lo vende, por si quieres ¿no? y ya es tu decisión, y con las otras drogas lícitas, por ejemplo el cigarro, el alcohol, si lo llegan a meter... el año pasado hubo un caso de un chico, que la chica casi queda embarazada, porque ambos estaban alcoholizados y este... pues los tuvieron que correr de la escuela porque cuando iban a las azteconas regresaban y como es el vaso blanco, entran con él y ni quien se los revise ¿no? Y luego el cigarro, se había dicho que era una escuela libre de humo y se había prohibido fumar en todo el plantel, pero luego veías así a los prefectos ahí con su cigarrote y cosas así, entonces te quedabas así de no pus... ¿Qué onda, no? Se supone que no se puede y lo están haciendo ellos, entonces si organización está mal desde la cabeza ¿no? Y pues ya si ves que ellos fuman, alguien dice, "hay pues si ellos fuman porque no meto alcohol, porque no meto droga", entonces yo creo que hay una mala organización desde el principio.

M. Disculpa, mencionabas un lugar...las azteconas...¿qué pasó ahí perdón?.

Nataly. A bueno es que esta en avenida aztecas y muchos se iban, la mayoría... bueno los viernes siempre era así de hay, vámonos por unas azteconas y no faltaba, es que fijate que tengo clase... tráemela ¿no? Bueno si está bien, y este... introducían bebidas alcohólicas... si.

Brizna. Si o sea, empezando como dicen, los prefectos, profesores fumando y toda la cosa, hay mucha libertad y eso bueno puede que la UNAM, si mucha libertad para que tengas responsabilidad, pero que pasa... el cubículo, el cubo, lo que sea, que ahorita creo ya lo quitaron pero se quieren volver a meter, ahí, o sea, todo mundo sabíamos y obviamente no nos hagamos menos la dirección también lo sabía, que metían drogas y metían todo lo que querían y sí (mira a N asintiendo) también chavos que decían, voy por un pastel, una vez me tocó, voy por un pastel, yo le dije ingenuamente, me traes uno porque yo creí que hablaba de un pastel normal, un pingüino lo que sea, me dice: pero voy al cubo por él, ¿si sabes qué es eso? Y yo ahí capto, y si había escuchado pero no creía ¿no? O sea, pues si era "eso" era de marihuana o no sé qué, y si o sea, tienen ahí dentro del cubo, y por qué sobretodo se ve ahí, no sé, porque pues solamente pueden entrar alumnos ninguna autoridad, y eso yo creo que no debe de estar permitido, o sea es un plantel es una institución educativa cómo es posible que hay alumnos que digan este es mi salón y aquí no entran directivos o una autoridad, eso es no tener control, porque no es posible o sea, hagan lo que quieran... pues no, tampoco y por eso se meten cosas, a parte no nos hagamos digo, ok el alcohol en vaso de unicel es lo mínimo porque traen marihuana, en el estuche de los lentes ahí los meten, o obviamente nadie te revisa, o sea, nadie como al pendiente de o sea "hay que vas a traer" porque también los alumnos como somos "hay no, es mi privacidad" o lo que sea, entonces si no hay mucho problema en esa parte.

Nadia. Quizá es por lo mismo o sea, están fumando a fuera de la dirección, afuera de donde se les da la gana, y si exacto o sea yo acostumbro fumar, y fumo aquí afuera y un prefecto me dijo "hay sabes que...ves el letrado está prohibido fumar aquí en el plantel" ok y lo apagué, y ves alrededor y dices que onda, ves y pasan lo de 5to, pasan los de 6to, y traen su cigarro y es más al lado suyo, y dices bueno o sea, va, a la mejor porque soy de cuarto, voy entrando me dice oye sabes que pus desde ahorita no quiero que empieces a fumar, o no sé que me quiso dar a entender ¿no? Pero dices, o sea, a uno si le dicen en cierta forma, por lo mismo de que llevan dos años o un año aquí otros chicos, a bueno eso ya está permitido porque ya son de quinto, ya no conocen a los profes, ya conocen a no sé, influencia, o sea dices, pues no, no tampoco... y ves los letreros en la escuela y entonces es a ciertas personas ya mayores dentro del plantel y o sea no conoces a los maestros y dices, son maestros y fumando dentro del plantel ¿no? Qué ejemplo te dan...y dices, bueno allá ellos.

Brizna. Que muchos maestros fumadores tienen ese concepto y te lo transmiten, de que ok, bueno yo fumo, a porque esto no es solo del plantel, o sea ya es una ley a nivel DF. No o sea, no es de que te corran de la escuela o de UNAM, o sea te pueden meter a la cárcel porque es un lugar público, bueno pero lo que te dicen es pues yo fumo y estoy indignado, que ya no dejan fumar en la sala de maestros o no sé, he fumado toda mi vida y nunca me ha pasado nada, se ha muerto no

sé quien... o sea, eso también... ¿qué educación te están dando?, te están diciendo que ellos fuman y que nunca les pasó nada y por eso tu puedes fumar y lo que sea y no... o sea está prohibido no solo en la escuela sino a nivel DF. Fumar en lugares públicos y más en una institución educativa o sea ni siquiera somos mayores de edad....la mayoría además de no fumar por no ser mayores de edad, está prohibido.

Nataly. Aparte porque no sea una droga ilícita, o sea que tu maestro te diga, no sabes que... a mí nunca me ha pasado nada y por qué lo van a prohibir, o sea no te ha pasado nada pero ten por seguro que en unos cuantos años vas a estarte quejando de los pulmones o vas a estarte quejando del hígado o de otras cosas y por lo mismo, y que dijiste (se refiere a B) o todos coludos o todos rabones, así ¿no? A todos o nada.

Pamela. No y es que, bueno a parte no nada más el hecho de que fumes sino y que afectes tus pulmones, digo, muy tu problema, digo en el caso de cigarros afectas a los demás ¿no? Y afecta más a alguien que no fuma que está cerca de un fumador que al que fuma...(risas) pero aparte siento que eso de que el control de las drogas, bueno eso está como muy imposible, porque como dices que la guardo donde sea, en la bolsa del pantalón o sea en eso no creo que haya tanto control... y lo del cubo no sé, también una observación, creo que tiene que ver con lo de la pregunta, pero no sé bien como está, apenas entré, pero Manuel, un compañero, me contó que, siento que si es importante un medio de expresión, un lugar donde haya expresión de los de la prepa, con responsabilidad, tal vez, no decir "hay es que eres maestro no, no entras" ¿no? Pero si que les den esa libertad de opinar y ya al haber control siento que se reduciría un poco, y siento que también como tratar de concienciar entre nosotros de...si quieres libertad, pero responsable ¿no?.

Nadia. Pero en el hecho de la cerveza, el cigarro, la marihuana o ciertas drogas llegan a percibir se por el olor, no a veces dices "huelas a cerveza, hueles a cigarro, hueles a marihuana y se percibe y localizan a los chicos que estaban consumiendo, pero hay cantidad de drogas que te puedes meter en pastillas y además e igual debrayas, alucininas y o sea no... no es el que, ¿sabes qué? Huele y por eso vámonos ¿no? O sea de que si uno quiere consumir drogas las puede consumir donde se le dé la gana y a la hora que se le dé la gana, por el hecho de que... la facilidad de que te las tomas, yo creo que incluso dentro de la escuela. La primera vez ¿no? De que te la regalan y yo así de... "no cómo" ¿me la regalas? Se supone que eso es muy caro ¿no? Y muchas personas consiguen dinero para estar comprando y no pues me la regalan y pus va, va, va, va!, Y lo pruebas y ya después es cuando comienza la adicción o sea lo vas probando y no es de que eres adicto, le vas, o sea pero no sé si es la sustancia la que te produce adicción y poco a poco lo vas consumiendo y otra vez y otra vez hasta que de plano empiezas a dejar todo por la borda, tus amigos, estudios, tu familia, todo, todo, tu vida, dices me vale ya, ya no sigo nada aquí y entonces empiezas a caer así de... oye tú estabas bien, el típico chico de 10, eres el que ¡wow! ¿No? y de repente que empieces a caer por algo que en la misma escuela te regalan, y dices en donde empezaste a consumir, y que le digas, no pues fue en la escuela y me la regalaron... qué feo ¿no? Que incluso en la misma escuela comiences con una adicción.

Ana. Bueno de todos los comentarios que he escuchado, he estado así como que procesándolo y yo creo la culpa más grande la tiene quien consume... a mí nadie me saca de eso, o sea, como decían, quien la quiere consumir le mete, quien no la quiera consumir no la consume y ya, y o sea, también se "supone" que al entrar a la prepa tu traes muchísima información de la secundaria, de la primaria, o sea, nos ha llovido información por todos lados a veces hasta nos hartamos ya y decimos ya, así ya está bien! Nunca voy a drogarme, o sea ya, pero ya cállate, o sea, se supone que ya eres lo suficientemente maduro para asimilar que ya tienes más libertad y empezar a tomar tus propias decisiones sí que tu papis estén atrás de ti, sin que tus maestros estén atrás de ti, entonces, o sea, si las quieres consumir es tu culpa, y lo que pase es tu culpa y lo que pase tampoco le podemos echar la culpa a la institución porque, como dije se supone que somos lo suficientemente maduros para tomar nuestras decisiones, entonces "hay que los maestros esto", "es que la directora no nos revisa, es que esto" o sea simplemente tú preocúpate por ti, si lo hacen los demás, que se mueran los demás si quieren, o sea es su vida, siempre y cuando tú no afectes

la tuya... Sobre lo del éste cubículo o eso, desde que yo entré más o menos me contaron lo que era, yo ni siquiera como P, ¡jamás! Entre ellos tengo a 3 hermanos aquí, por lo que me cuentan que era, pues si está mal porque, está bien que los alumnos se quieran reunir, quieran expresarse y todo, pero como que un lugar donde no haya, donde no puedan entrar maestros es señal de que no están pasando cosas buenas allí, en el momento en que tu no dejas entrar una autoridad, es porque estás haciendo algo que sabes que no está bien, y obviamente no vas a dejar pasar a un maestro, eso es más que obvio, entonces que lo cerraran a mi opinión ¡estuvo bien!, porque para expresarte te traes un papel bond y lo pegas donde quieras, entonces pienso que la culpa es de quien lo hace, nadie tiene la culpa más que tú, si lo haces.

Pamela. Bueno, siento que la palabra culpa, no me agrada, “es tu decisión” ¿no?, “si te quiere dar en la madre, hazlo, pero te das en la madre tú”, pero tampoco puedes ser indiferente porque en uno de los más problemas de la sociedad, porque si eres indiferente a los demás problemas, digo vivimos en el mismo mundo como para agarrar y decir “bueno pues si a mí no me afecta, a mi ¿qué?” ¿no?, es el mismo problema de la contaminación, de que siga habiendo tanta pobreza en México, la indiferencia, entonces tampoco puedes ir de “si tu quieres ser como ellos y es tu culpa, y si quieres muérete ya” siento que no comparto esa idea no? Estamos en un mismo mundo.

M. Ok, vamos a la siguiente pregunta

Brizna. Perdón rápido, que las autoridades si de plano huele a marihuana digo si se dan cuenta y no hacen nada.

M. Ok, ¿ustedes creen, observan diferencia entre un usuario de drogas en su plantel? ¿Alguien que consume y alguien que no consume drogas ilícitas?

Nataly. Yo creo que si he observado diferencias ¿no? En lo más simple es la ansiedad ¿no? Que estés en una clase que dura 2 horas y el tipo ya está todo nervioso porque ya quiere salir y meterse algo, y también en su rendimiento escolar, no quiere decir que todos los que reprueben se drogan, o todos los que no reprueban no se drogan, sino es que, sí notas un cambio y ese cambio, lo puede notar un poco más su familia, si le ponen un poquito más de interés, la nota más su familia en las calificaciones, sobre todo y... en su conducta, en que muchas veces son callados, se aíslan y sus amigos son parecidos ¿no? Son de “aaah...eeeh, mmmm” (muecas de estar desorientada), como que todo el día se la pasan en otro lugar completamente diferente ¿no?.

Brizna. El común denominador de estas personas, porque yo no he notado, así completamente rasgos, de que estén con sueño... no, y conozco a gente que , fuma marihuana muy seguido y lo que sea, pero el común denominador es la responsabilidad, porque nunca entran a sus clases, desde el que fuma solamente, porque se quiere fumar algo, ya entra tarde a clase, ya no lo dejan entrar, entonces a muchas clases no entra, eso yo creo, es como el común denominador de quien puede estar en esas cosas, claro que hay muchos irresponsables que no entran porque no quieren, pero si he notado eso, es de la gente que es adicta a algo, ciertas sustancias.

Ana. Bueno, yo siento que algo que también se puede observar es la actividad en todo el día, o sea, porque alguien que está aquí, que durmió bien, no se le nota, pones atención, te ves alegre todo el día y por ejemplo alguien que así como que ya se fumó algo pues nada más viene aquí, ni pone atención, nada más está papando moscas... y pues es lo que pienso que hace... ya todo lo de las calificaciones y todo eso, o sea, es una cadenita y pues eso es lo que pienso.

Pamela. No pues solo pienso que estas personas como que abren mucho la boca (hace mueca) risas... y andan como bien buena onda.

M. ¿Ustedes creen que existe una relación entre la existencia de sustancia ilícitas en su plantel y la violencia?

Brizna. Este... si claro, porque como digo, o sea, sobre todo si es la primera vez que lo hacen, pues se pierden completamente o chance no sea tan fuerte la droga, lo que sea, o el efecto no es tanto pero si pueden llegar a hacer cosas, desde agredirse, simplemente verbalmente ¿no? o la grosería de empezar a hablar en clase o de dormirse o no poner atención, también desde ahí pues ya es agresión.

Ana. Bueno sobre eso, siento que hay una súper ligadura, tienen mucho que ver porque, primero tu cuerpo no está bien, o sea, te estás metiendo algo que, como decía al principio, no necesita, o sea no estás bien, te puedes llagar a alterar muy rápido, que te digan algo y que diga “ay ya déjame” o por ejemplo que tus papás o tus compañeros, tus amigos, tus maestros te digan ¿sabes qué? Esto está mal, y que te diga, no, no, déjame ¡es mi vida!, entonces ya estas agrediendo ahí o luego otra, que lo necesites y que no lo tengas al alcance, imagínate qué desesperación que tu quieras algo, que ya te hiciste dependiente, que no puedes vivir sin él y que no lo tengas a la mano, entonces podrías llegar a hacer locuras, desde golpear a alguien o quizá suicidarte o no sé.

Nadia. Bueno yo digo que una persona violenta, no siempre va a consumir drogas ¿no? Porque puede ser que haya tenido problemas en su casa, y por eso te dice “ay quítate” no sé, te puede llegar a herir, pero no tiene que ver mucho con la droga, si consume drogas o no, que si se combinan, que es como un plus, por lo mismo de que puede estar ansioso, no sé, en el clímax de alguna droga, pues sí, si influye, pero aspa como que la prepa incluye a la violencia por las drogas, no lo creo tanto, porque ha habido violencia y han sido por otras cosas, que porque le pegó a la novia o porque le bajo al novio o cosas así, por otro tipo de cosas se ha dado violencia en la prepa ¿no?, ya a nivel D.F o República, o lo que sea, haya violencia por las drogas, el narcotráfico o lo que sea, pues ya es, como más diferente.

Pamela. Bueno, si comparto, que cuando tienes una droga... (Inaudible) y consumes esa droga, tu cuerpo responde a cualquier estímulo.

Nataly. Bueno, muchas veces se sabe que consumes alguna droga o algo así, entonces te empiezan a decir, no, no inventes, está mal, ¿no? Y te empiezas a hacer como un escudo de todo lo que te van diciendo, o sea, de “es que estás mal”, te lo dicen cantidad de personas, te empiezan a ver mal o te empiezan a ver así (hace muecas), y te empiezas a hacer un escudito de tanto que te dicen, y de repente te quieren hablar, o te quieren decir, algún comentario X, nada que ver relacionado con tu adicción y te empiezas a hacer un escudo en el que ya no quieres hablar con nadie, y te empiezas a ser así muy agresivo, muy erizo, de... “sabes que, no me hables”, sabes que o sea, empiezas a tener en tu mente que si no consumes drogas, también yo, yo quiero hablarle o no sé, no me entienden y se empieza a hacer su escudito y esa relación de agresión o ¿no?

Brizna. Bueno, si he encontrado que la gente, que tuvo así como, esa relación con las drogas, se vuelve muy irritable, sobretodo ¿no? Entonces eso es lo que desencadena violencia, porque sí son irritables, y si pueden hacer cosas que sí desencadenan la violencia.

M. ¿Qué piensan, que es lo que más influye, para que una persona consuma drogas ilícitas dentro de la UNAM? ¿Dentro de su plantel?

Leticia. Una, puede ser tus amigos, puede ser que no conozcas a nadie, que no te puedas llevar con nadie y afuera hay gente de... “ay qué buena onda”, pero aquí debes ser de tal forma, para ser aceptado, y pues estas con esas personas, en parte por lo cual llegas a las drogas.

Nataly. Yo creo que gran influencia, bueno lo que llevo a aquí, si veo ciertas personas, ciertos chicos cerca de la escuela, que traen sus jersey, que son los porros y todo el rollo y de repente vas saliendo y te dicen “oye, que onda, somos de tal grupo, ¿no te quieres unir? Y muchos van entrando y dicen “no, como crees, ¿no? Y dicen no en serio, y ya empieza la agresión y dicen o le entran o te hacemos esto, y dices , bueno, y ay vas... entonces ya sea por presión o sea por qué dices, aquí me late, no que aquí tomamos, que aquí fumamos, que aquí le entramos a todo y no

pasa nada, y a nosotros nos hacen los mandados las autoridades, y ahí vas, entonces entras por grupos, así de porros, de amigos, incluso dentro de la escuela, pues yo creo que sí, lo que quieras te clava en una adicción. Son tus amistades, yo creo es si es algo muy fundamental, en lo que te hace un grado de consumir algo.

M. ¿Nada mas tengo una duda, estas personas que llamas porros, ¿están aquí en tu plantel?.

Nadia. Dentro del plantel no, pero que vas saliendo, que vas hacia el metro, vas hacia el pesero y de repente te encuentras así a otra bandita, y de repente, te dicen así “oye que onda”, te dice su grupito, y te dicen ¿no quieres ser parte? Y que le dice no, no, y muchas veces te dejan en paz, pero se llegan a poner agresivos y te dicen o le entras, o no se, a la próxima que te veamos o de una vez ve aflojando lo que traes o cosas así, y dices que onda o le entro para dejar que no me hagan algo, o le entro por la insinuación de: “no puedes aquí nos hacen los mandados, hacemos lo que nos da la gana” y ay vas.

Brizna. Yo creo que muchos tiene que ver con la forma de la UNAM, o sea, desde la Escuela Nacional Preparatoria porque, la UNAM es muy prestigiosa y todo, también, sí tiene mucha fama sobre todo, vengo de una escuela privada y muchos van en prepa privada y el concepto que tienen de la UNAM, es que puedes hacer lo que quieras, en que tienes tales libertades, a nadie le importa... así ¿no? Entonces tu también ya entras con ese concepto de la UNAM, entonces si no estás lo suficientemente maduro para enfrentarlo de esa forma, como tengo las libertades... y las voy a usar con responsabilidad, si no tienes esa madurez es entonces cuando te vas, y yo no puedo decir que las amistades sean las que te lleven a las drogas porque no son amigos, los que te llevan a las drogas no son amigos, tal vez le puedas llamar amistades, simplemente por la libertad que tiene, puede ser que está bien o mal, ya depende de cada punto de vista, pero desde la fama que tiene la Escuela Nacional Preparatoria con sus libertades y todo eso, si siento que, como que ya traes una , como idea de que puedes hacer ciertas cosas aquí, que en otras escuelas para nada ¿no? Entonces si creo que esto tiene que ver para eso.

Pamela. Iba a decir lo de las amistades, no puedes decir que las amistades son las que influyen, porque, la decisión en primera es tuya ¿no? Y porque pues si no son amigos, y es sobre todo tener una buena autoestima y poner un límite, y decir bueno, pues a mí no me aceptan así pues yo no tengo por qué cambiar y modificar mis actos para que me acepten ¿no? Esa es una y saber que me puedo hacer daño y hay...se me fue...

Nataly. Yo creo que más que nada, el alumno hace a la institución y si hablas de, en el plantel las drogas, yo digo que si depende mucho de que en la UNAM, mucha gente tiene cierta forma de pensar con ideas un poco humanísticas, porque, por ejemplo la gente de filosofía y letras si tienen una forma de pensar, por lo mismo que es su formación y luego así, he llegado a pasar por la facultad y este, luego, luego te llega el olor a marihuana ¿no? Y entonces desde aquí mucha gente te dice, no pues si tu quieres estar en facultad de filosofía y letras... pues tienes que entrarle a la onda ¿no?, y tienes que ponerte en nuestro ambiente para poder pensar igual que nosotros, porque si no pues no estás a nuestro nivel ¿no? Y entonces ya depende de cada quien, depende de cada quien que diga pues yo tengo esta forma de pensar y quiero hacer esto... eso no implica que yo tenga que consumir drogas ¿no?

Nadia. Que tienen mucho la idea de que en la UNAM ya tienen libertad y ya pueden hacer lo que se les dé la gana, pero yo creo que más bien, es la idea que les dan en ciertas escuela particulares porque si vienes de una de gobierno o sea, también tienes tanta libertad y ves tantas cosas dentro de la secundaria y dices que onda, ¿no? Y desde chicos o sea, a secundaria de que entras, 12 o 13 años, algo así, y que sales de la primaria aspa todo rosa y de repente entras a ver cosas ya en secundaria... y dices ¿qué onda? Y ya desde entonces en escuelas de gobierno llegan a haber cambios muy drásticos de lo que venías en tu mente, no pues yo venía así de mi amiguita, y demás y de repente ves cosas muy fuertes no? Bueno a la edad me refiero, y que te traes una idea, mientras que en privadas vienen con una idea de... yo creo que hasta secundaria todavía es muy... muy... serio, ¿no sabes qué? Aquí no entras si no traes tu suéter verde, aquí no entras si no

traes esto ¿no? Y que de repente tengan un cambio así de drástico de que entras a la UNAM y dicen, es que ahí ya ves de todo, pues yo creo que es más bien la idea que le dan ciertas escuelas, que los traen muy exacto a ellos o que si es más libertad aquí, pero no es tanto el hecho de que no lo conozcas

Brizna. Si, si creo que muchas de las escuelas particulares, para mi si fue un cambio, y chance no lo sentí tanto, porque todavía era como normal, están como muy chiquitos, como poquitos o no sé, pero si se siente un cambio de que te vienen cuidando, bueno a mi me venían cuidando cañón en secundaria, y trae esto y vengo a tras de ti y te vengo diciendo que drogas no y todo eso, y de repente te empiezan a decir, ya vas a la Escuela Preparatoria, hójole no, lo que vas a ver y ahí puedes drogarte y si si traes como ese concepto de “ahí si está permitido todo ¿no?” y que yo no conocía nada de eso, al llegar aquí es un cambio, y muchas veces eso es lo que hace que caigas ¿no? A pues ahora si me voy a poner loco.

Nataly. Yo creo que si influye esa parte, porque la gente que va a escuelas particulares tienen cierto nivel socioeconómico, ¿no? No quiere decir que sea general pero es la mayoría, entonces en las escuelas particulares te encierran en un mundo, en una esferita ¿no? Tu visión es muy pequeña y lo ves en la forma de pensar de los chicos que llegan aquí, que son de escuelas particulares, que son de escuelas de gobierno ¿no?, porque los de escuelas de gobierno ya traen esa visión y ya dicen, sabes que, aquí hay esto, esto y esto y yo le entro o no le entro y los de escuelas particulares, no pues es, es que si hay, o sea su mundo es completamente diferente, si presentan drogas, si presentan vicios, problemas y todo, al igual que todos, porque somos humanos, pero a ellos los tienen encerrados en una burbuja de cristal, ¿no? Porque yo tuve la fortuna de estar en escuelas particulares y en escuelas de gobierno... y la gente es muy diferente y para alguien que tiene un nivel socioeconómico un poco más alto se le hace más fácil decir, “hay pues si yo quiero lo pruebo” ¿no? Lo pruebo porque tengo... y alguien que no tiene ese nivel socioeconómico te dice, no pues si, si lo quiero probar tal cosa, pero no más me alcanza para esto y entonces es muy diferente también las situaciones por las que caen y cuando llegan aquí a la prepa, yo digo que no influye mucho el que te protejan tanto, sino que, el que tú te sepas cuidar, porque puedes estar en una escuela particular en tu esfera de cristal, pero en esa esfera de cristal también hay vicios, en esa esfera de cristal también hay drogas que ya sean de otro tipo pues si no? Y tienes que tener esa madurez para saber decir, no pues llegue a una escuela oficial donde puedo meter lo que yo quiera, o me pueden dar lo que yo quiera, pero ya depende de mí...

Ana. Sobre lo de la libertad y todo eso, estoy de acuerdo en que tiene ver la forma de pensar de cada quien, porque yo también tuve la fortuna de estar en primaria particular... pasé a secundaria de gobierno y si se siente el cambio, o sea si sientes el cambio de la gente y todo, además era escuela católica, entonces entrar en una escuela de gobierno fue un cambio, pues fuerte ¿no? Pero pienso que el que te encuentres con personas así, tienen mucho... o sea es parte de la vida y es parte de que tu sepas quien vas a ser, porque esas cosas también te ayudan a madurar, porque tú no puedes ser maduro si jamás lo has visto, en el ambiente de las escuelas particulares obvio nunca has visto una libertad así, tanta facilidad para conseguir algo “entre comillas no”, entonces tu no puedes ser maduro ante algo que no conoces, este, por eso hay que tener como que información y que tengas mucha confianza con tus papás, yo sigo que la familia es así como que el centro de todo, o sea, depende de cómo estés con tu familia, como va ser y cómo vas a salir, y que persona vas a ser, entonces que te encuentres con personas así, que te encuentres con situaciones así es parte de tu propia formación, y tú te vas poniendo tus límites o tu vas viendo que pase todo, o sea, influye mucho en el futuro, y por otro lado, quizá si haya mucha libertad y los porros y todo, pero la UNAM sigue siendo una de las mejores escuelas en el mundo y quienes la están haciendo, están en una de la mejores escuelas del mundo, con un buen lugar, y son las que estaban seguras de lo que venían a hacer y que no venían a ver ese tipo de permisiones y esas personas, digamos que no son perfectas, o sea la UNAM no puede ser perfecta, tiene que haber ese tipo de cosas precisamente para ayudar a quienes en verdad van a seguir a quienes en verdad pueden tener futuro.

Pamela. Bueno, yo si iba en primaria y secundaria privada, y como que ese es el problema es un desequilibrio completo, porque todavía cuando vienes de una escuela de gobierno pues como que van ¿no? En una especie de evolución, por así decirlo, continua o proporcional, pero cuando vienes de una escuela, de nada más me salgo tantito y no “señor su hijo...esto y esto y esto” (hace la mímica de estar hablando por teléfono) apenas si haces algo y dicen, no, no, no, no puedes salir ni a la calle si no viene tu papá por ti y el problema empieza desde los padres que te dejan en la escuela y como que “no, me fijo que entres “como que demasiado temerosos, y ese miedo es el que los encadena porque, por ejemplo, afortunadamente en mi casa se balancea porque mi papá es así de...” a si vete” y mi mamá es así de “cómo crees que se va ir” ¿no? Entonces me dice, bueno está bien te vas, vas a irte sola y yo voy por ti, o yo te llevo y tú te regresas ¿no? Entonces siento que debe haber una libertad constante pero que la familia tiene que irte como educando para no caer en eso, y pues lo de la UNAM, un conocido también me dijo, le conté como estaban las cosas, y me dijo pues es que bienvenida a la UNAM, qué querías ¿no? Dije bueno, tanto como qué quería suena así como qué esperaba, o sea si lo es pero también la escuela la hacen los alumnos, entonces no es tanto la institución como tal para los profesores.

Leticia. A mí en mi casa, yo también vengo de escuela primaria particular, entonces mi mamá sigue igual, a ver... entras porque entras y yo voy por ti... y yo todos los días así en mi casa, le digo, a ver mamá veme dejando de poquito a poquito, no tampoco me sueltes todo, pero yo por mi voy viendo las cosas y también ellos están en la teoría de justificarse de yo también he vivido las cosas de las cuales me arrepiento y no quiero que tu las cometas también , pero pues si debo de aprender yo también sola, y... también tienen que saber que te tienen que dejar poco a poco y no siempre nada más estar detrás de ti... porque tu al fin y al cabo un día no los vas a tener, que vas a hacer ¿tu?... que vas a hacer si no puedes enfrentar los problemas... como ahorita nosotros que será... el cigarro... lo pruebas una vez, pero tú también tienes una idea de no, en mi caso yo odio el cigarro... cuando esta fumando alguien me choca... odio el cigarro, y el alcohol ¿el alcohol qué? Ese si lo pruebo... (Risas de todas), ese si lo pruebo pero pues no hay mayor problema, que te va a pasar o sea.

Nadia. Bueno es que en lo personal, no opino igual porque dices “ bueno el cigarro me choca, no, no, no” y hay otros a los que el alcohol el sabor les choca, la cerveza hay no guacala, o sea son diferentes puntos de opinión no, y para unos dicen una cerveza no, guacala no, no, o que naco el alcohol no y tú dices bueno es más bien que te pones borracha y te pones hasta la ma... pero tienes una cruda y es tu propia consecuencia y hay chavos que dicen que se te baja con esto, y tienen una solución y los otros también tienen su pretexto, “hay es un cigarro, no pasa nada” o es así de me relaja, sacas estrés o ciertas.... (Inaudible).

M. Bueno vamos a tener que continuar con las preguntas y regresar al tema central que es las drogas ilícitas en su plantel...risas ¿Qué papel juegan las autoridad dentro y fuera de la UNAM respecto al consumo de drogas ilícitas?.

Brizna. Bueno dentro, los profesores, muchos, la mayoría si tratan de explicarte los daños... que tienen las drogas y si te lo recalcan mucho y eso es como que muy importante, ese es como que el mayor adentro de la escuela, por ejemplo en quinto en salud, que ya estás viendo que te hace... consecuencias... y de cierta forma ya es muy gráfico que tu veas imágenes que tú dices, bueno... yo no quiero eso.... para mí, ese es como su mayor importancia dentro y fuera... la UNAM no sé, pero aquí adentro pues si se encarga de que los policías estén cerca de las calles estar chocando de que no haya cosas peores ¿no? Porque de cierta forma si hay personas que no deberían o algo así, a también dentro del plantel que pega pancartas así de no... drogas... si es mucha información la que te dan ¿no?.

Pamela. Por ejemplo nosotros que estamos en cuarto... no nos dan nada... a parte nosotros somos como muy apáticos, entonces igual y ves un folleto y dices, hay bueno mira lee esto, y así como la propaganda que te dan en la calle (hace la mímica de doblar una hoja y guardarla en su mochila) siento que ese es el problema, que desafortunadamente el interés de la mayoría de los jóvenes no se va a obtener, entonces cuando es un problema de la sociedad, entonces no sé

bueno, ahorramos quince minutos de esta clase y decirles de manera breve de los daños, aunque desafortunadamente para que algo nos concientice, tiene que ser impactante, los riesgos más grandes, lo que puede pasar entonces ya sabiendo eso entonces ya decides ahí , bueno sé me puede pasar eso y aún sigo pero... que sea parejo, no nada más en una materias y así.

Ana. Creo que hay un plan, así de cuarto, en orientación, no se que, les dicen ¿no? Pues esto es el sexo, esto son las drogas, ya depende de tu interés, en el que muchos dicen “ay yo ya escuche ese choro... toda la primaria... toda la secundaria y sigo tomando alcohol y eso es malo, y me meto marihuana y eso qué ¿no?” ya depende de cada quien de cómo lo quiera aceptar... y fuera del plantel, bueno se han hecho eventos pero no es por parte de la prepa, es por parte del gobierno de la ciudad, este así... un concierto de rock... una tardeada en la era una fiesta sin drogas... algo así decía, en la que los chicos vieran de una forma práctica, por así decirlo...que se pueden divertir por así decirlo, que se desestresen sin la necesidad de alguna sustancia y ya.

Pamela. (Inaudible) ...bueno en el curso de química alguien me comentó que un amigo tiene una banda, entonces... entonces cuando les hicieron una entrevista, entonces dijo, no, no fumo y no tomo, y me dice un amigo, y eso ¿qué? ¿No? Pero como que en ese medio es difícil mantenerse bien, por ejemplo la mayoría de los de rock se drogan, así como que es, como que normal... me decía, en este medio es más común que te inviten un cigarro de marihuana que un vaso de agua, más bien, ya viene desde ahí, pero pues...

Nadia. Pero a la mejor y si ellos mismos manejaran un plan de... no sé... todo lo contrario.... en vez de dar ese ejemplo de, ¡ay sí!, nosotros somos la banda de rock y nos metemos de todo ¿no? Y ese es el ejemplo que les dan a los chavos, hay así de que si te atrae la música y entonces empiezas a buscar datos de ellos y empiezas a ver todo lo que... cantidad de cosas que se ven ¿no? Al igual y... empiezan a meterse en ese rollo ¿no? Entonces si a la mejor ellos dieran otra imagen al igual y cambiaría igual ¿no? O no sé que también la UNAM estaría bien no sé... que pusieran vienen grupos de música de banda, no sé en la UNAM tienen diferentes grupos de batería y de guitarra y de todo eso, al igual y estaría chido que pusieran no sé... algún concierto dentro de la UNAM, dentro de las instalaciones, que lo hicieran en el patio y algo así... y que pusieran algunos cartelones y que dijeran saben que... pues nosotros no sé... “nos la pasamos chido o cosas así, pero sin necesidad de entrarle a algo... o sea cosas que hemos aprendido aquí, a tocar la batería a tocar la guitarra lo aprendimos y lo disfrutamos y sin necesidad de esas sustancias”.

M. La siguiente y última pregunta sería... ¿cómo proponen prevenir el consumo de drogas ilícitas, disminuir el consumo en quienes ya lo realizan y quienes están en riesgo de consumirlas dentro de su plantel?

Brizna. Pues no sé lo más sencillo, son las pláticas... es que no sé...si siento que a muchos les sirvieron en las clases de quinto por que en las orientaciones si te sirven mucho porque te van informando, pero yo creo que cuando llegas a salud y te dan como ejemplos más gráficos y palpables por así decirlo, porque son casos reales...como que te cae más el 20, entonces yo creo que mayor cantidad de conferencia, así en el auditorio para todos, que vayan a ver, pláticas con personas que ya pasaron por eso y se están recuperando, yo creo que serían importantes y no sé más algo nuevo porque...podrían intentar de todo , pero si son indiferentes los jóvenes pues no se va a poder...la cosa es seguir insistiendo, sobre ellos, no dejar de dar como tanta información y tanto , bueno aconsejarles que no lo hagan.

Ana. Lo que propondría es que los maestros y las autoridades escolares, quizá si es idea de secundaria, lo que sea, pero que se relacionen un poco más con sus alumnos, porque hay maestros que como que, nada más llevo, doy la clase y adiós... y no me importas, o sea aquí nada más vienes a trabajar, tu vienes a trabajar y te llamas cómo te llamas, pero es tu bronca, como si fuera una barrera y pues quizá si ellos se trataran de acercar al alumno este... podrían platicar con ellos, ver si ya tienen una adicción intentar encontrar el fondo ¿no? Y hablar con ellos, hacerte su amigo... y ganarte la confianza de los alumnos para que si... no sé... Aquí en la escuela un chavo de sexto me ofreció droga o algo así, él te podría guiar ¿no? Te podría ayudar, entonces si ellos

ponen su barrera así como de alumno-maestro y ahí nos vemos... te quedas así de... no puedes confiar en alguien de tu edad porque es igual de maduro que tu, no puedes confiar en alguien más grande, porque no sabes si en realidad es tu amigo o... si te va a meter en algo... y entonces en quien confías, a quien tienes de tu lado... entonces sería bueno que los maestros se pusieran como que de tu parte... aja se relacionaran.

Nadia. Yo siento que no es posible, tanto, porque al fin y al cabo es su chamba... o sea es su trabajo y no vienen a estar socializando con cantidad de alumnos que tienen a diario para estar haciendo amigo de cada uno y saber su nombre, o sea, pues al fin, llevan más de 10 años dando clase, y pues es su trabajo, ¿sabes qué? Yo vengo cansado y también tengo familia y también tengo hijos... como para estar tratando tus problemas, entonces yo creo que estaría bien sí incluirlo dentro de clase porque me dices que les ayudan en orientación (se refiere a B) que en sus clases, pero mucho es por tu interés y tu interés es tu calificación, si tu interés es entrar a clase porque después del 80% que te dan de asistencia ya valiste ¿no? Entonces yo creo que estaría bien que lo metieran dentro de la clase, y dentro de la materia... saben que, me hacen este trabajo de adicciones y ya lo empiezas a buscar no por tu interés, lo empiezas a buscar ...y eso para qué? ¿No?, pero si te están diciendo esto es tu trabajo y es tu calificación empiezas, ya es cuando le empiezas a buscar otra pieza y pues dices va... y ya para ciertas formas que dicen... ¿no sabes qué? No hay cierta relación entre alumno y maestro, pues va, chavos que después les interese su plática que hayan dado dentro de la clase, pues saben que... ahí hay un cubículo que se llama orientación para los que neta necesitan esa ayuda que se les brinda allí y hay pláticas y hablan con el maestro, ya es muy diferente que quieran hacer eso con todo el grupo.

Nataly. Bueno como decían que el maestro sea tu amigo, bueno se puede dar en algunos casos, en casos muy específicos, no es como que con todos, porque así como que no todos los maestros tienen esa disponibilidad y no todos esos maestros te caen bien ¿no? Porque hay maestros que tú los ves y dices "ay, ni hables en su clase" ¿no?, y también el interés, por ejemplo nosotras que nos gusta el área de biológicas, nos impresionó mucho cuando vimos lo de la salud, pero alguien que no sé... le gusta mucho la ciencia política o las ciencias sociales, se va interesar porque dice, en la población afecta de tal forma la droga y cosas así, entonces depende de cada quien, lo que tenga y que lo pueda ver de forma aplicada a su vida... y también lo de las pláticas con gente que ya haya pasado por eso, sería muy importante, porque la gente que ya está metida en eso, dice pues ya me metí. Ya soy dependiente... y ahora como le hago ¿no, y que sepa que hay gente que ya pasó por eso... y que si pudo salir y que está, en rehabilitación y también influye un poco la parte deportiva, porque conozco mucha gente que, así, era alcohólico, no sé, y este... su terapia, no sé que práctica tal deporte, y ahí es cuando descargan toda su adrenalina, todas sus y es como un rompecabezas, tanto la parte de darles pláticas con gente que ya se rehabilitó, terapias familiares podrían ser y también que encuentren otra cosa, saludable que les permita reemplazar ese vicio.

Pamela. Bueno, iba a decir lo de las materias, pues es que bueno, dicen que en salud como que se abarca más ¿no? Y en orientación, de que dices, bueno "ay si, tengo que pasar" y el problema de hacer un trabajo, sé que a muchos les molesta de que los maestros "lo quieren a mano ¿no?" pero si de muchas veces de que "ay, lo copio, lo pego y lo imprimí y ni siquiera lo imprimí", y entonces como que ni siquiera te impacta o ni siquiera te enteras... y entonces como que esperarte hasta quinto es como que, ay, tuve todo cuarto y a la mejor ya para el quinto ya estoy demasiado metido en las drogas y bueno voy a decir ya me acerqué demasiado... siento que si lo de las pláticas como que con personas que ya salieron de eso, los problemas que tuvieron con y cómo salieron, y bueno, yo cuando iba a basketball, mi entrenadora hacía mucho hincapié en eso ¿no? Le preocupábamos todos nosotros y en cierto modo cuando estás haciendo deporte, como que no se te antoja tomar en ese momento, como que liberas, como cuando sudas, como la presión, la presión que tienes se descarga en ese momento entonces ayuda mucho eso... y también, una amiga, su papá es doctor y fuma ¿no? Y dice ¿"pero como fumas"? bueno y ¿a ti qué te importa? Soy tu papá ¿no? Entonces dices bueno, si las autoridades se portan así siento que debe de haber un cambio en eso en las autoridades, en los padres vienen siendo la autoridad de la familia y entonces es mi casa y respetas mis reglas y en la escuela pues igual, bueno en la escuela y en el gobierno que las autoridades vean cómo hacen el ejemplo.

Leticia. Con respecto de la pláticas, una cosa es que te la de alguien, pero dices si él no lo ha vivido, ¿cómo lo va a ver? Puede ser que estudie todo pero no lo va a ver tan cerca, y alguien que ya lo vivió que ya sabe todo el rollo, a pues sí, a él si le hago caso, porque deberían de llevar a personas con esos problemas o saber cómo pudieron Salir, y pues las autoridades de la prepa deberían de empezar, bueno empezando por el cigarro (inaudible) o aunque sea salgan de la escuela y fumen, pero aquí adentro no, y así que le diga a alguien “ aquí no fumes” pero es que a uno le dicen algo y hay como 20 más, entonces uno dice porque ellos ¿no? Y yo ¿sí?

Brizna. Ya rápido, una propuesta concreta, yo creo que sería que los de sexto que ya pasamos, por cuarto y quinto, y que vimos a compañeros que se quedaron en el camino y lo que sea, yo creo que sería bueno que los de sexto viniéramos precisamente a darles como que pláticas y nuestras experiencias, y decirles ok., chavos pueden llegar como nosotros a sexto y terminarlo bien o pueden quedarse como muchos que van a ver... entonces creo que ese contacto de los de sexto, hermanos mayores creo siempre nos decían en secundaria, con los chiquitos.

M. Bueno, muchas gracias, hemos terminado.

4. Referencias

Arias G. (1980) Fernando. Actitudes, opiniones y creencias. Ed. Trillas, México.

Arruda, A. (2000). Representaciones Sociales y culturales en el pensamiento ambientalista brasileño. En Guerreiro T. Alfredo. Develando la cultura UNAM.

Álvarez Gómez Ana. (1991). Hacia el desmantelamiento de la lógica prohibicionista. Elementos para un debate científico del problema “drogas”. Tráfico y consumo de drogas, una visión alternativa. UNAM.

Bavines Lozoya Critina Soledad. (2009). La representación social de la violencia intrafamiliar. México UNAM. Para obtener el título de licenciada en psicología.

Baratta Alessandro. (1991). Introducción a una sociología de la droga. Problemas y contradicciones del control penal de las drogodependencias. En Álvarez Gómez Ana. Tráfico y consumo de drogas, una visión alternativa. UNAM.

Bardin Laurence. (1996). Análisis de contenido. Ed. Akal Madrid.

Barrera Caraza. (1991)El ritual a Sta. Rosa entre los otomíes. Sobre el consumo ritual de la marihuana. En Álvarez Gómez Ana. Tráfico y consumo de drogas, una visión alternativa. UNAM.

Brailowsky, Simón. (2002). Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología. Ed. F.C.E. México.

Castaneda Carlos. (2000) Las enseñanzas de don Juan. Ed. F.C.E. México.

Catorina J. A. y Kaplan C. V. (2003). Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos. . En castorina J.A. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona.

Cozby, C. Paul. (2005). Métodos de investigación del comportamiento. Ed. Mc Graw Hill México.

Duveen G. y Lloyd B. (2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. . En castorina J.A. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona.

Echeverría N. Andrés. (2004) Representaciones sociales de las drogas de jóvenes urbano populares en proceso de rehabilitación en comunidad terapéutica. Memoria para optar el título de psicólogo. Santiago de Chile.

Escohotado Antonio. (1996). Historia elemental de las drogas. Ed. Anagrama, Barcelona.

Farr, M. Robert. (2003). De las representaciones colectivas a las representaciones sociales ida y vuelta. . En castorina J.A. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona.

Flick U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Ed. Morata. Madrid.

Galicia Fernando. (1980). Actitudes, opiniones y creencias. Ed. Trillas.

Gálvez Cancino Alejandro. (1991). Las drogas y las guerras en el capitalismo. En Álvarez Gómez Ana. Tráfico y consumo de drogas, una visión alternativa. México, UNAM.

Gibbs, Anita. (1997). Focus Group. Social Research Update. Nineteen. Sociology at Surrey.

Ibáñez, Tomás. Ideologías de la vida cotidiana. Psicología de las representaciones sociales. Barcelona, Sendai, 1988.

Jodelet, D. (2000). Representaciones Sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En Jodelet y Guerrero T. Alfredo. Develando la cultura UNAM.

Grinder Robert E. (1986). Adolescencia. Ed Limusa.

Louis Méndez Manuel. (1991). Sociopolítica y economía de las drogas. En busca de las raíces del fenómeno de las drogas. En Álvarez Gómez Ana. Tráfico y consumo de drogas, una visión alternativa. UNAM.

Kreuger R.A. (1998). Focus groups: a practical guide for applied research. London.

Merton R.K., Kendall P.L. (1946). The Focused Interview, American Journal of Sociology 51, p.p. 541-557, New York.

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis su imagen y su público. Argentina: Huemul.

Moscovici S. (2003). La conciencia social y su historia. En castorina J.A. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona.

Moscovici S. y Marková I. (2003). La representación de las representaciones sociales: dialogo con Serge Moscovici. En castorina J.A. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona.

Moscovici S. (1986). *Psicología social II. Pensamiento y vida social*. Ed. Paidós. España.

Perez Campos G.(2003). *La representación social y la ontología del mundo social: el aporte de otra significación para el dialogo*. En castorina J.A. *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona.

Repetto Manuel. (2000). *Toxicología de la drogadicción*. Ed. Díaz de Santos.

Romero Vázquez Bernardo. (1991). *El consumo ritual de drogas: Entre la prohibición y la resistencia cultural*. En Álvarez Gómez Ana. *Tráfico y consumo de drogas, una visión alternativa*. UNAM.

Soberanes Nataly. (2008). *“Representaciones sociales sobre el uso de drogas ilícitas en la Facultad de Estudios Superiores Aragón”*. México UNAM. Para obtener el título de licenciada en sociología.

Villatoro, V. J; Medina-Mora, M. E; et al. (2005). *La Encuesta de estudiantes de nivel medio y medio superior de la Ciudad de México: Noviembre 2003. Prevalencias y evolución del consumo de drogas*. Salud Mental. <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2011/sam112a.pdf>

Wagner Wolfgang, Hayes Nicky y Flores Fatima (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común, la teoría de las representaciones sociales*. Ed. Anthropos, Barcelona.

Zaffaroni Eugenio R. (1991). *La legislación Anti-droga latinoamericana: Sus componentes de derecho penal autoritario*. En Álvarez Gómez Ana. *Tráfico y consumo de drogas, una visión alternativa*. UNAM.