



---

---

# UNIVERSIDAD INSURGENTES

---

---

PLANTEL XOLA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON  
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-25

“SENTIDO DE PERTENENCIA Y  
MOTIVACIÓN AL LOGRO EN NIÑAS DE CASA- HOGAR ANTES Y  
DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER”

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A  
P R E S E N T A

C. MARTHA ROSALÍA PÉREZ CADENA  
ASESORA: MTRA. MARÍA EUGENIA PATLÁN LÓPEZ

MÉXICO, D.F. 2014

---



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

Estoy infinitamente agradecida a la Universidad Insurgentes que gracias a su calidad y gran compromiso educativo permitió que tuviera a excelentes maestros para mi formación los cuales me guiaron a nivel profesional y con gran calidez humana fortaleciendo el amor y el respeto al apasionado mundo de la psicología.

Asimismo muchas gracias al apoyo y el tiempo que me brindaron a la Lic. Martha Montoya Reyes, Lic. Ana María Eusebio Hernández, Mtra. Yolanda Santiago Huerta, Lic. Luis Fernando Carrillo Soto, Lic. Patricia Murrieta, Dra. Rebeca Oñate Galván, Mtra. Mónica Ramírez Hernández, Lic. Bees Hernández Torices. Lic. Brian Limón González, Lic. Humberto García.

Agradezco enormemente al Lic. Samuel Flamenco y a la Lic. Norma Sánchez, Lic. Alicia Mendieta Tapia y Guadalupe Tovar muchas gracias por todo el apoyo y por abrirme la puerta a la acogedora Casa-Hogar Graciela Zubirán Villarreal.

Muchas gracias a la Mtra. María Eugenia Patlán por guiarme a lo largo de esta investigación por toda la dedicación, paciencia, por brindarme su experiencia y conocimientos.

A la familia Duran Acevedo por el apoyo en el transcurso de esta investigación especialmente a la señora Ramona Acevedo y a Lorena Durán muchas gracias.

Mi total amor y agradecimiento a DIOS a la vida por los buenos y malos momentos por cada instante de mi vida.

---

## DEDICACIONES

A ti que con tu amor y ejemplo me dejaste una gran enseñanza para no renunciar de seguir construyendo, de crecer, y de valorar cada momento. Porque siempre vivirás en mi nombre, en mi corazón y en mis recuerdo muchas gracias por todo lo compartido papá Rodolfo Pérez Cervantes. ❖

A mi madre que fue una gran mujer siempre luchadora a la cual amare y recordare gracias por todo lo vivido mi hermosa Hilda Cadena Castillo. ❖

A mis hermanos a los cuales amo y admiro por toda su enseñanza por toda su fortaleza con todo mi cariño para Rodolfo Pérez Cadena y Angélica Pérez Cadena.

A mis cuñados Gustavo y Luz Celina le doy gracias a la vida por haberlos conocido porque siempre vivirán en mis recuerdos y en cada uno de mis hermosos sobrinos a sus memorias. ❖

A Francelia muchas por los buenos y malos momentos por tu apoyo.

A mis sobrinos Halan, Toris, Valeria, Diego, Efren, Roge y Alexa los Amo mucho chaparros; gracias por sus sonrisas.

A Fernanda mi gran motor, mi amor esta investigación te la dedico sabes que eres la persona más importante en mi vida y que espero que luches por cada uno de tus sueños que intentes las veces que sean necesarias hasta lograr tus metas.

Al pequeñito y hermoso ser que día a día crece en mi vientre mi amor aún no conozco tu rostro ni tu voz inclusive aún no definimos tu nombre sin embargo ya eres parte de mi vida; te amo y realmente anhelo que luches por tus sueños y que sepas que creo en ti.

---

A José Juan Duran mi compañero, mi amigo, mi cómplice con el que he vivido momentos inolvidables muchas gracias por apoyarme por todos los sueños compartidos.

A todos mis amigos y compañeros con los que viví momentos inolvidables durante mi proceso profesional.



## ÍNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>i</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>ii</b>
I. Marco Teórico .....	1
Capítulo 1. Sentido de Pertenencia .....	1
1.1 Definición de Sentido de Pertenencia .....	1
1.1.1 Desarrollo del sentido de pertenencia .....	2
1.2 Autoestima .....	8
1.2.1 La importancia de la autoestima .....	13
1.2.2 Desarrollo de la autoestima.....	14
1.3 Obstaculos en el Desarrollo del Sentido de Pertenencia.....	19
Capítulo 2. Motivación al Logro .....	22
2.1 Definición de la motivación al logro.....	22
2.2 Factores que influyen a la motivación al logro .....	22
2.2.1 Influencias sociales .....	23
2.2.2 Influencias cognitivas .....	23
2.2.3 Influencias del desarrollo .....	25
2.3 Desarrollo de la Motivación al Logro .....	25
2.3.1 Modelo conductista .....	27
2.3.2 Teoria de Mccllland .....	28
2.3.3 Teoria de Maslow.....	29
2.3.4 Motivaciones derivadas .....	31
2.4 Obstaculos en la Motivación al Logro .....	32

---

Capítulo 3. El niño de Casa- Hogar .....	34
3.1 Una Visión Historica de la Orfandad.....	34
3.2 Definición de Casa-Hogar.....	35
3.3 Historia del DIF Casa-Hogar “Graciela Zubirán Villarreal” .....	35
3.4 Características del niño de Casa-Hogar .....	39
3.5 Estudios previos de sentido de pertenencia, motivación al logro y casa- hogar ..	41
II. Metodología .....	47
1. Planteamiento del problema.....	47
2. Objetivos.....	47
2.1 Objetivo general: .....	47
2.2 Objetivos específico.....	48
3. Hipótesis.....	48
4. Variables. ....	50
5. Muestra.....	54
6. Instrumentos.....	54
6.1 Cuestionario de sentido de pertenencia.....	54
6.2. C.A.T.....	55
6.3 Taller para fortalecer el sentido de pertenencia.....	57
7.    Diseño de investigación. ....	57
8. Tipo de estudio.....	57
9. Procedimiento. ....	58
10. Analisis de resultados .....	59
<b>III. Resultados .....</b>	<b>60</b>
<b>IV. Discusión de resultados.....</b>	<b>74</b>
<b>V.    Conclusiones.....</b>	<b>82</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>85</b>
<b>Anexo .....</b>	<b>90</b>

---

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el sentido de pertenencia y la motivación al logro en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar antes y después de la aplicación de un taller de acuerdo a la teoría de Maslow y Erick Erickson.

Se diseñó un cuestionario de 43 reactivos (exprofeso) que miden 6 factores del sentido de pertenencia a actitud de colaboración, empatía, confianza en sí mismos y en los demás, sentimientos de ser aceptados y valorado, placer de realizar actividades en grupo, capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas; con opción de respuesta tipo Liker y la fiabilidad se obtuvo de interjueces; la medición de la motivación al logro se obtuvo por la aplicación del Test de apercepción infantil con figuras de animales de 5 láminas (CAT-A) categorizan las respuestas para medir de manera cuantitativa los argumentos respecto a la motivación al logro. Se diseñó y aplicó un taller para detectar si es posible fortalecer el sentido de pertenencia y la motivación al logro.

Se utilizó un diseño cuasi experimental pre test-post test y los resultados encontrados son: El taller impactó en el factor empatía; revelando la competencia de las niñas de incrementar la sensibilidad para entender las necesidades de los otros.

En cuanto a la motivación al logro hubo diferencias significativas en las láminas 2 y 8 mostrando que la cercanía a los otros les genera motivación para lograr objetivos aunque existe temor y ambivalencia normal al rechazo y al abandono confirmando en la lámina 7 y 9 donde no se presentaron diferencias significativas y en la lámina 3 se mantuvo igual.

Palabras clave: niños de casa-hogar, motivación al logro y sentido de pertenencia.

---



## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la historia de la humanidad la orfandad es un problema el cual ha variado según la época y las creencias; sin embargo no es un tema aislado a niños que aún bajo un ambiente familiar han sufrido abandono y maltrato psicológico. En la actualidad los derechos de los niños se han modificado, buscando su integridad donde puedan crecer y desarrollarse satisfactoriamente y donde sus relaciones sean más gratificantes. La intervención de muchas Casas-Hogar es proporcionar a los niños un espacio donde puedan sentir seguridad, confianza y adquirir nuevas herramientas para inducirlos paulatinamente a la sociedad. Cabe señalar que los niños conforme van creciendo también van adquiriendo mayor conciencia de su situación y de cómo perciben su realidad ya que no ignoran que existe la posibilidad de que sean adoptados y que esta misma posibilidad se va perdiendo conforme van creciendo.

Asimismo existen reportes que México ocupa el segundo lugar de América Latina en cantidad de niños huérfanos con 1.6 millones sólo después de Brasil que tiene 3.7 millones sin un hogar; la UNICEF señala que existe 10 millones 700 mil huérfanos que han quedado desamparados por múltiples causas, dichas cifras pueden modificarse día a día ya que las causas de la orfandad son múltiples sin embargo la huella que deja en el niño puede perjudicar su sentimiento de pertenencia y a su vez en la motivación al logro (Milenio.com.2009).

Es por eso la inquietud de esta investigación de determinar el sentido de pertenencia en niñas y su motivación al logro de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar ya que son niñas que comprenden su situación y pueden manifestar su sentido de pertenencia a través de un cuestionario para medir el sentido de pertenencia y proyectar los factores que se encuentran más vulnerables además corroborar sus competencias de adquirir nuevas formas de vincularse a través de diversas sensibilizaciones donde experimenten situaciones de acercamiento con los demás que les permitan relaciones más saludables mismas que puedan enseñarlas a solucionar los problemas y en un futuro confrontar el mundo adulto.

De igual manera identificar los cambios sutiles mediante 6 sesiones e intercambios entre sus iguales que sean significativos en las niñas y detectar su motivación al logro. Ya que pese a que las niñas no tengan contacto con familiares que puedan experimentar un ambiente de aceptación permitiéndoles desarrollar un sentimiento de pertenencia es decir que aunque estén alejadas del entorno familiar y afecto sean capaces de adquirir confianza en su entorno y en quien las rodea de disfrutar de la compañía de los demás de discriminar cuando realmente exista amenaza a su integridad. La importancia de esta investigación radica en conocer las consecuencias de la orfandad y de rescatar las relaciones interpersonales ya que son las que generan un sentido de pertenencia y

---

motivación al logro; mismo que es importante para todo ser humano independientemente al grupo en que los niños se encuentren inmersos.

La presente investigación está conformada por 3 capítulos. El primero abarca definiciones teóricas del sentido de pertenencia, de la manera en cómo se desarrolla el sentido de pertenencia y las características principales de niños con sentido de pertenencia y la importancia de la autoestima y los obstáculos en el desarrollo de sentido de pertenencia. En el segundo capítulo incluye las definiciones de motivación al logro, la manera de cómo se desarrolla la motivación al logro y los obstáculos en los niños carentes de motivación al logro. En el tercer capítulo se hace mención de los niños de Casa-Hogar, de la historia de la Casa-Hogar del DIF “Graciela Zubirán Villarreal” además de citarse diversas investigaciones previas; algunos relacionados al sentido de pertenencia, motivación al logro y de Casas-Hogar. Incluyendo la metodología empleada, resultados, discusión y conclusión de los resultados.

---

## MARCO TEÓRICO

### CAPÍTULO I

#### Sentido de Pertenencia

“Es connatural al ser humano la tendencia a la familia, al hogar. Y es verdaderamente un trauma psíquico el separar prematuramente las ramas del tronco; es abrir una herida profunda en el inconsciente”

Bohigas (1952 en Pereira, 2006)

Se inicia éste capítulo con el abordaje a la base teórica propuesta por Abraham Maslow (1970), quien destaca que los cuatro niveles de la parte inferior de la pirámide (supervivencia, seguridad, autoestima, y pertenencia) son necesarias para todo individuo para la motivación al logro y poder alcanzar la autorrealización (en Woolfolk, 1999).

#### 1.1 Definición de Sentido de Pertenencia

En la jerarquía de Maslow (1991) se encuentran las necesidades de pertenencia que es el arraigo a algo que se considera importante llámese personas, cosas, creencias, instituciones. Es decir, la importancia a los aspectos sociales, al valor de las relaciones interpersonales e interacción social, el sentirse querido, aceptado de mantener una relación íntima con otra persona, de ser parte de un grupo organizado, integrarse a un ambiente familiar, la necesidad de vivir en comunidades, y cuando no se cumple con estas necesidades, el niño difícilmente tendrá confianza para relacionarse consigo mismo y con los demás.

De acuerdo a Maslow (en Beareuregard, Bouffard, R y Duclos, G, 2005) el tercer nivel de su pirámide considera de gran importancia las relaciones de afecto y de amor estables con personas que son significativas ya que estas relaciones constituyen el alimento psíquico de todo ser humano; para vivir un sentimiento de pertenencia, por lo que los individuos deben formar parte de una red relacional y ser parte de una sociedad.

### **1.1.1 Desarrollo del sentido de pertenencia.**

La socialización es una necesidad innata, en donde ser parte de un grupo tiene gran relevancia para todo individuo desarrollando un sentimiento de pertenencia (Beareuregard y otros, 2005). Los niños son sociables por naturaleza y conforme van creciendo aumenta la necesidad de pertenecer a un grupo y de relacionarse con los demás.

Uno de los núcleos más importantes que genera sentimientos de aceptación y sentido de pertenencia, es la familia, ya que la persona al sentirse aceptado y querido adquiere mayor confianza que les permite interactuar e integrarse con sus semejantes (Valdés, 2007). Los padres pueden facilitar u obstaculizar las relaciones sociales de sus hijos. Tomando en cuenta que no todos los niños tienen las mismas oportunidades ni experiencias, como es el caso de los niños que viven en Casa-Hogar.

Sin embargo aunque no exista un núcleo familiar ésta puede ser sustituida como base de referencia por los responsables de una institución, como puede ser un maestro, un cuidador o un tutor el cual le permita al niño interactuar y establecer un arraigo que a su vez permita incrementar confianza y sentido de pertenencia de que existe alguien que le reconoce y esto permita facilitar sus relaciones futuras y reforzar su motivación de logro (López y González, 2003).

López y González (2003) plantean las siguientes características de los niños con sentido de pertenencia

1. Posee actitud de colaboración
2. Se muestra comprensivo ante una dificultad ajena (empatía)
3. Se observa seguro de sí mismo y en los demás (confianza)
4. Se siente aceptado y valorado por los demás
5. Disfruta realizar actividades en grupos
6. Tiene capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas

Si estas características son las que reflejan que el niño posee un sentido de pertenencia es importante entender cómo se logra con cada una de estas.

#### ***1. La importancia de tener actitud de colaboración para fortalecer el sentido de pertenencia***

La colaboración es combinar la energía para trabajar con otros y lograr una meta en común (Schiller y Tamara, 2001). Al desempeñar una actividad con el apoyo de alguien más se pueden lograr tareas de mayor calidad y rapidez a diferencia de hacerlo en forma individual, además una persona colaboradora tiene la oportunidad de disfrutar la compañía de los demás, aumentando su experiencia mientras realiza una tarea.

Patlán (2004) señala que los niños en la primera etapa del desarrollo son egocéntricos. Es hasta los dos años cuando manifiestan actitudes de cooperación además ya participan en diversos juegos con sus iguales ya que el juego simbólico prepara al niño para la participación cooperativa y productiva. Los niños pueden mantener intercambios ocasionales; sin embargo a lo largo de la primera infancia su conciencia es solo superficial por lo tanto la colaboración es unidireccional ya que el niño no está consciente de corresponder a la ayuda que le proporcionan sus compañeros.

Enseñar a un niño a ser cooperativo, requiere de tiempo, sin prisa y de manera lúdica ya que las primeras etapas del desarrollo, el niño aprende mediante el juego (Vallet, 2007). Los niños requieren de la supervisión constante de los adultos, pero sobretodo de la aceptación de poder participar con otros, en actividades o en juegos es importante observar al niño si es capaz de colaborar si lo realiza de manera forzada, competitiva o placentera.

La colaboración aumenta a los 6 años de edad, desarrollando formas cada vez más complejas de cooperación especialmente en el juego con otros niños. En los dos últimos años de primaria hay mayor colaboración que se ve reflejada en lealtad mayor intensidad y compromiso. Entre los 7 y 11 años de edad los niños responden a las necesidades y deseos de otros (Patlán, 2004).

Los niños aprenden a ser colaboradores si existe apoyo, paciencia y compromiso por parte de los cuidadores, sí estos les permiten experimentar la necesidad de colaborar ya que todos los niños tienden a imitar modelos que admiran evitando ser rechazados (López y González, 2003). Es importante considerar la etapa de desarrollo del niño y las actividades en las que pueda participar, respetar las limitaciones y destacar sus aptitudes ya que esto favorecerá la actitud de colaboración mejorando su sentido de pertenencia.

López y González (2003) mencionan que conforme los niños van aprendiendo empiezan a postergar intereses personales e individuales para orientarse a los grupales sobre todo con niños de su edad; de esta manera comienzan a sentirse aceptados e identificados con sus compañeros. La colaboración de los niños les permitirá sentirse parte de un grupo además de mostrar su capacidad de servicio; la importancia de que los niños ayuden a sus compañeros a estudiar o a confrontar una etapa de angustia favorecerá su sentido de pertenencia de forma positiva a diferencia de los niños que se mantienen al margen.

Es común que surjan conflictos entre los niños ya sea porque uno de ellos rompió una promesa, por defraudar la confianza o por no haber brindado el apoyo cuando se requería; estos problemas puede provocar una ruptura total y conforme van creciendo también van reconociendo que existen compromisos a largo plazo y que tiene que aprender a reconciliarse, resolver los conflictos, compartir y valorar la importancia de la amistad (Patlán, 2004).

El apoyo mutuo favorece el crecimiento ya que se requiere de esfuerzo para salir adelante fortaleciendo el sentimiento de pertenencia al saber que existe alguien con el que puede confiar.

## ***2. Importancia de la empatía para fortalecer el sentido de pertenencia***

La empatía es el reconocimiento de los sentimientos, pensamientos y experiencias de los otros y existe deseo de apoyar en cualquier problema (Schiller y Tamara, 2001). La empatía permite identificarse como seres humanos y entender a los demás desde otra perspectiva. Cuando existe esta herramienta social permite mantener una mayor interacción desarrollando mejores relaciones.

La empatía es una destreza aprendida a través de la crianza durante el inicio del desarrollo. Los niños manifiestan su empatía de una manera muy primitiva ya que la verdadera empatía requiere que los niños logren diferenciarse de las otras personas a través de la autoconciencia. Los niños de 1 año de edad muestran empatía e intentan aliviar la infelicidad de las personas aunque con ciertas limitaciones Hoffman (en Berk, 1999).

Hoffman, L, Paris, S y Hall, E (1995) comentan que a través de diversas investigaciones han demostrado que los niños a partir de los 14 meses ya pueden identificar y anticipar el estado de ánimo de las personas con las que convive. Un niño empático presenta menor dificultad para socializar. El niño que tiene desarrollada la empatía tiene mayor capacidad de confrontar sus conflictos y saber negociar.

La empatía incrementa durante los años preescolares y conforme los niños van adquiriendo lenguaje indica que el niño está menos centrado en sí mismo y cada vez toma más en cuenta los sentimientos de los demás (Oñate, 2004). También se muestran más reflexivos pueden compartir tanto sus emociones como las emociones de los demás, dichas acciones permiten que el niño se sienta entendido logrando un sentimiento de pertenencia.

Entre los 4 y 5 años juzgan correctamente las causas de muchas reacciones emocionales básicas; conforme van creciendo son más conscientes de sus sentimientos y por lo tanto son capaces de entender las necesidades y preocupaciones de sus semejantes. Esto no quiere decir que tenga que pensar o estar de acuerdo con los demás (Berk, 1999). La empatía permite que el niño se relacione con mayor facilidad maximizando su capacidad de percibir las emociones del otro sin necesidad de que se lo expresen verbalmente.

La empatía no solo se adquiere a través de un modelado ya que se requiere de límites claros y de la supervisión constante de los cuidadores del niño para corregir emociones

inapropiadas. La empatía mejora las relaciones sociales y el sentido de pertenencia.

### ***3. La importancia de mantener confianza en sí mismo y de los demás para favorecer el sentido de pertenencia***

La confianza es la habilidad que permite que la persona pueda creer en sus propias capacidades y destrezas. Muestra qué tan capaz y eficiente se considera para realizar actividades y tomar decisiones, además tiene que ver con la forma en que interactuamos con los demás. La confianza se adquiere desde la infancia ya que es la etapa donde la persona elabora su imagen manteniendo una relación interna de sus capacidades y de la manera de cómo usarlas cuando se socializa con los demás (López, 2007).

La confianza en sí mismo es la convicción de lo que se es, de lo que se tiene y de lo que puede hacer; por lo tanto la confianza tiene que ver con el buen conocimiento de sí mismo, de tomar decisiones, esforzarse sin temor a equivocarse (López, 2007). Cuando un niño confía en él tiene la capacidad de tomar decisiones con mayor seguridad.

Vallet (2007) considera que es necesario que un niño aprenda a conocerse en relación a su propio cuerpo, pero sobre todo cuando el niño aprende que la apariencia física no es su único recurso ya que esto le permitirá favorecer su seguridad y confianza al relacionarse con los demás. Una persona que se conoce, puede manifestar sus gustos e intereses su confianza hacia él mismo y hacia los que lo rodean.

La retroalimentación con las personas que rodean al niño permite que aprendan a conocerse y a conocer su ambiente. De acuerdo a sus experiencias logra definir sus características, necesidades y sus sentimientos. Conocer sus capacidades físicas, intelectuales y sociales. Según sus experiencias extrae un conocimiento de él mismo lo cual permitirá un sentimiento de ser único en el mundo de mantener un sentimiento de pertenencia a su propio entorno (Beauregard y otros, 2005).

### ***4. Sentimiento de aceptación y valoración***

Oñate (2004) habla de la importancia de que el niño establezca una relación afectiva en los primeros meses ya que dicha relación permite al niño sentirse único y especial favoreciendo su sentimiento de aceptación y valoración que será reforzada a través de la constancia de los progenitores o responsables del niño.

López y González (2003) señalan que en el proceso de aceptación se requiere que el niño sienta valorado por los demás desde los primeros meses de vida. Principalmente por sus progenitores y en caso de no existir, por las figuras significativas. Es de gran relevancia la

comunicación positiva con los niños a través del tacto y todas las manifestaciones de amor y el lenguaje no verbal.

Cuando el niño percibe la aceptación empieza a sentirse merecedor del cariño que recibe y esto le permite valorarse y sentirse valorado generando sentimiento de pertenencia y de aceptación.

El esquema corporal cambia constantemente principalmente en las primeras etapas y es importante manifestar amor y cuidado ya que el niño entenderá tangiblemente dónde está su cuerpo y como se relaciona con el espacio físico. Es necesario expresarles a los niños mensajes positivos ya que de eso depende su estabilidad emocional que le permite aceptarse y por ende aceptar a los demás, sentir que los demás lo valoran y a su vez el niño aprenderá a valorar a los demás (López y González, 2003).

Un niño que ha logrado su identidad con el yo, posee una clara visualización, aceptación y valoración primeramente en su esencia interna y posteriormente del grupo cultural al que pertenece (González, 2004). El aceptar y valorar a los demás favorece significativamente sus relaciones sociales manifestándose un verdadero sentido de pertenencia.

##### ***5. Placer de realizar actividades en grupos para favorecer el sentido de pertenencia***

Es hasta la edad preescolar cuando los niños se reúnen en grupos informales carentes de reglas además de que existen cambios constantes en el grupo por lo que es difícil que exista estabilidad. El niño al convivir con otros niños adquiere mayor información y experiencias que pueden generar nuevas conductas adecuadas que van desde la lealtad, colaboración y confianza a situaciones hostiles (Oñate, 2004).

Ser parte de un grupo no es sencillo debido a que el niño requiere de mayor atención con más de dos personas para comunicarse de manera verbal y no verbal; pero saber relacionarse en grupo facilita tener amigos y mantenerlos (López, 2007). Existe necesidad de pertenecer a un grupo social de amigos porque a través de estas relaciones él niño se observa con mayor valía. De esta manera la interacción con sus iguales es importante para evaluar su propia autoestima social. Además aprende a respetar reglas del grupo evitando el rechazo de sus compañeros. Las experiencias grupales favorecen el ámbito social del niño y su sentido de pertenencia.

Beauregard y otros (2005) señala que en la edad escolar existe mayor aprendizaje social y que su pensamiento es lógico, Los niños son capaces de evaluar juicios y de controlar sus satisfacciones inmediatas para dirigir las a una realidad social que empieza a manifestar sus rasgos de personalidad de modo definitivo, además que su yo es más fuerte y organizado por lo que existe mayor control de sus impulsos logrando adaptarse a sus compañeros.



A partir de los siete años el niño tiene gran interés por ser parte de un grupo y de agradar a los otros niños. Ya puede emplear el pronombre “nosotros” e identificar que pertenece a ese grupo; el niño aprende a ser creativo con el fin de ganar el reconocimiento de sus compañeros y esto promueve la seguridad en el infante y conforme adquiere mayor confianza incrementa su sentimiento de dominar el ambiente lo cual le permite asumir nuevas responsabilidades (Meneses, 1988 en Patlán, 2004).

Oñate (2004) indica que cuando el niño es parte de un grupo aprende a manejar su agresividad durante el juego libre y solo puede lograrlo con sus iguales; a su vez aprende a calmar su enojo al no agredir a los demás ya que al niño aprende a dominar sus impulsos gradualmente por lo que es necesario la enseñanza de los tutores. Además que ser parte de un grupo favorece el sentido de pertenencia que genera mayor seguridad.

A lo largo del tiempo los niños presentan muchas oportunidades de arraigarse a grupos conforme interactúan con los demás. Los niños constantemente buscan relacionarse con los demás ya que existe necesidad de pertenencia; es la base para establecer relaciones interpersonales adecuadas. Las experiencias relacionales y un buen nivel de inteligencia emocional, sólo se generan cuando es parte de un grupo (Beauregard y otros, 2005).

#### ***6. La importancia de las relaciones positivas y abiertas para la formación de sentido de pertenencia***

Las relaciones interpersonales son de suma importancia en el desarrollo del ser humano, especialmente en los primeros años de vida. Las relaciones sociales se van adquiriendo a través de la convivencia de las personas más cercanas y significativas del niño y es como el niño va adquiriendo creencias, normas y aspiraciones mismas que son apreciadas en el lugar donde se desenvuelven (Oñate, 2004).

Oñate (2004) describe que las relaciones interpersonales en la niñez determinan las relaciones sociales en el futuro adulto y es a través del contacto amoroso, sensible, comprensivo, ofensivo, brusco o inflexible como se puede alcanzar la satisfacción o la frustración con el otro que de manera consciente o inconsciente, la conducta se repite con las personas con las que se convive. La manera de relacionarse del niño se extiende en todas las personas que lo rodean.

La manifestación del yo social de todo individuo es a través de la relación con otros y con el medio. No existe nadie que se realice solo, sino a través de otros; donde es necesario que los individuos se estimen ya que de lo contrario difícilmente pueden estimar a los demás (Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 1988). Un niño que carece del ámbito familiar, sí tiene la posibilidad de favorecer su sentimiento de pertenencia en un entorno adaptado siempre y cuando exista una figura significativa que le corresponda positivamente que bien puede ser un tutor, un maestro o un compañero.

La escuela actúa como un medio privilegiado ya que el niño aprende a entablar relaciones amistosas con sus compañeros, desarrollando nuevas identidades entre sus iguales experimentando reglas, descubriendo que debe hacerse querer y querer a los demás, asimismo se inician ciertas condiciones y valores de la vida del grupo donde tiene que existir cierta tolerancia para aceptar y hacerse aceptar. Todo esto le permite crecer y desarrollar su persona además de acrecentar su autoestima y su sentido de pertenencia (Beauregard y otros, 2005). Su relación puede tornarse abierta o cerrada, positiva o negativa de acuerdo a como se perciba la persona ya que de esta manera percibirá a los demás.

González (2004) destaca que las relaciones sociales dependen de una relación saludable; es decir de una persona que domina activamente su medio, mostrando cierta unidad en su identidad y que es capaz de percibir su entorno de forma adecuada. Las relaciones positivas y abiertas implican la modulación de los afectos tratando de aceptar los defectos y las cualidades de los otros. Cuando prevalecen las cualidades y el amor sobre la agresión, existe mayor aceptación de los demás, entablando una relación positiva ya que las partes incompatibles de ambos pasan a segundo término y fortalece su sentimiento de pertenencia al lograr una identidad.

## **1.2 Autoestima**

Es importante resaltar que si el sentido de pertenencia implica actitud de colaboración, empatía, confianza, seguridad, valoración, aceptación, disfrutar ser parte de un grupo y capacidad de establecer relaciones abiertas y positivas; significa que es una persona con una autoestima adecuada. Por lo tanto es trascendental describir que se necesita para tener una autoestima alta.

Maslow (1972 en Beauregard y otros, 2005) definió la autoestima como una necesidad fundamental que permite a las personas lograr su desarrollo y superación.

De acuerdo a los diccionarios de psicología y pedagogía (2003) la autoestima es definida como “un sentimiento favorable nacido de la buena opinión que uno tiene de sí mismo y de sus capacidades”. Mientras Reynald Legendre (1999 en Beareugard y otros, 2005) puntualiza que la autoestima es el valor que un individuo se concede globalmente. Hace alusión a la confianza fundamental que el ser humano deposita en sus propios recursos en su eficiencia y en sus capacidades.

Montoya y Sol (2004) describen a la autoestima como la capacidad o actitud interna con la que se relaciona consigo mismo y lo que hace que el sujeto se perciba dentro del mundo, de manera positiva o negativa.

La autoestima es un aspecto del autoconcepto que implica la conciencia del valor personal que uno se reconoce y se manifiesta a través de las actividades y las creencias que nos permiten confrontar las dificultades y la manera en que vemos la vida.

La conciencia del valor personal no es el valor como tal, sino la conciencia de este valor; es decir existen muchas personas las cuales tienen grandes talentos sin embargo la misma persona no es consciente de ello, y poseen poca estima hacia ellos (Bearegard y otros, 2005)

Branden, A (1997) cree que la autoestima tiene dos componentes que se relacionan. El primero es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficiencia personal. Y el segundo es la sensación de sentirse merecedor de la felicidad; el respeto a uno mismo.

**La eficiencia personal:** Es la confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad de pensar, entender, aprender, elegir y tomar decisiones de tener la confianza en uno mismo.

**El respeto a uno mismo:** Es reafirmar la valía personal; la actitud positiva hacia el derecho de vivir y ser feliz; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, de tener derecho a manifestar nuestras necesidades y carencias.

Para Rodríguez y otros (1988) la autoestima se logra a través de consolidar 5 procesos que permiten el equilibrio emocional en los seres humanos.

A continuación se mencionaran:

### **1. El autoconocimiento**

En el diccionario de psicología y pedagogía (2003) define el autoconocimiento como el gesto dirigido a reconocer objetivamente las propias habilidades y limitaciones, fallos y éxitos sin que se muestren sentimientos de orgullo, autorreproche o culpa. Es un componente de la mentalidad sana.

El autoconocimiento es la capacidad de conocer las partes que conforman al individuo además de la manifestación de las emociones y de la manera de reaccionar ante diversas circunstancias. Es reconocer la individualidad del yo diferente al de otro. El autoconocimiento proporciona seguridad, en el desempeño permitiendo tener mayor gama de reaccionar ante alguna adversidad (López y González, 2003).

Además de conocer las partes que componen al yo, sus manifestaciones, necesidades y habilidades. Es de gran importancia que el individuo conozca la manera de cómo actúa y lo que siente. Al tener claro todos sus elementos en conjunto y no por separado permitirán tener una personalidad fuerte y unificada; ya que si una parte es deficiente las otras se verán afectadas y por lo tanto su personalidad será débil y dividida afectando la personalidad del niño (Rodríguez y otros, 1988).

## 2. *Autoconcepto*

El autoconcepto es la construcción mental del yo, manifestado en sentimientos de cómo se percibe a sí mismo, en un total y no solo en aspectos físicos, sociales e intelectuales (Harter, 1983 en Hoffman, 1995). El autoconcepto no es innato ya que se va formando y modificando a través de las experiencias y se retroalimenta favorable o desfavorablemente de acuerdo a nuestro entorno social.

Stipplek, Gralinski y Koop, (1990 en Hoffman, 1995) indica que el concepto del yo; se desarrolla en tres etapas graduales las cuales se superponen de cierta manera:

- El reconocimiento de yo
- Descripción del yo
- Respuestas emocionales asociadas con la autoevaluación

El reconocimiento de yo surge desde las primeras etapas del desarrollo, el niño comienza a conocerse, por medio de actividades lúdicas y juegos con su propio cuerpo. El reconocimiento del yo está relacionado con el desarrollo del concepto del objeto, dicho proceso se da de manera gradual alrededor del segundo año, donde el infante es capaz de entender que los objetos continúan existiendo aún cuando no los puede ver. El concepto de la permanencia del objeto es básico para el concepto de los niños en su propia identidad.

La autodescripción es el segundo aspecto a desarrollar del concepto del yo, que surge cuando los niños se reconocen a sí mismos, con características definidas, y posteriormente como entidades que pueden ser evaluadas, utilizando términos para descubrirse. Dicho aspecto del yo está asociado a mayor capacidad de representación simbólica y desarrollo del lenguaje, manifestados alrededor de los 24 a los 29 meses.

Las respuestas emocionales asociadas con la autoevaluación, inician cuando el niño puede representar las primeras señas de la conciencia, cuando el niño quiere esconder acciones que para él mismo son malas.

El niño conforme va creciendo también va aumentando su nivel de experiencia y conciencia, es decir puede reconocer sus gustos, sus desagradados, sus preferencias y ciertas necesidades. Además que los niños son capaces de organizar estados internos y sus conductas son más conscientes.

Berk (1999) menciona que entre los 8 y 10 años existen cambios importantes en los niños que les permite autodescribirse y empiezan a mencionar rasgos de personalidad y conforme van creciendo enfatizan competencias de lo que son buenos y de lo que no. El autoconcepto no sólo involucra el área de las emociones y de la inteligencia emocional; es preciso fortalecer los recursos y habilidades de cada niño y considerar sus limitaciones reales para favorecer un mejor desarrollo.

Las autodescripciones en los adolescentes mejoran, existiendo mayor tendencia en las virtudes sociales como ser cordial, cooperativo y tienen mayor preocupación por ser queridos y considerados por otros; de sentir que son parte de un grupo. El contenido del autoconcepto en desarrollo, nace de la interacción con sus iguales y es entre los 8 y los 15 años donde el autoconcepto está más investido por sus compañeros que por los mayores que puedan representar autoridad (Rosenberg, en Berk, 1999)

López y González (2003) señalan la importancia de que los niños sean capaces de reconocer sus propios recursos y limitaciones, ya que les permite tener mayor seguridad interior al relacionarse con los demás.

El autoconcepto se verá reforzado conforme se sienta escuchado y valorado por parte de los adultos, aunque estos no sean los progenitores y asimismo tendrá mayores posibilidades de establecer relaciones abiertas y positivas.

El autoconcepto no concluye cuando quedan claras las fortalezas, es como la alimentación que se requiere diariamente (López y González, 2003). El autoconcepto influye en el cambio de la conducta y la salud mental; es necesario crear conciencia, constancia de motivar al niño a reflexionar sobre las ventajas de intentar, provocar algo y cumplir metas, haciendo referencia a que las equivocaciones son parte del aprendizaje.

Cabe señalar que el autoconcepto varía en todas las sociedades ya que existen culturas donde se valora la individualidad y la importancia de afirmar el yo. Como consecuencia son niños de culturas individualistas que se muestran egoístas y más competitivos mientras las culturas colectivas se preocupan por el bienestar de los demás.

### ***3. Autoevaluación***

La autoevaluación implica la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas o malas de acuerdo a los criterios de cada persona; si le son de interés, le satisfacen, si lo hacen sentir bien y si le permiten crecer como ser humano. Sin embargo dichos criterios de evaluación pueden ser subjetivos ya que pueden variar de persona a persona y lo que puede ser bueno para alguien puede ser nocivo para otro (Rodríguez y otros, 1988).

Rodríguez y otros (1988) expresan que resulta complicado elegir sobre todo cuando existe poca confianza en sí mismo y en los demás; cuando existe duda de lo que se puede y quiere, de lo que verdaderamente le gusta y satisface a la persona. Por otra parte no siempre lo que satisface al niño es lo mejor. Por lo tanto es necesario que el niño aprenda estar consciente de él mismo, de lo que ocurre a su alrededor, de su sentir y de la forma de cómo queda con él mismo cuando toma una decisión.

Por lo tanto la autoevaluación requiere que la persona tenga confianza en su propio organismo en su ser biopsicosocial lo que requiere un trabajo de toda la vida debido a que implica que la persona cuente con recursos internos para ser su propio maestro y juez (Rodríguez y otros, 1988). La autoestima no sólo se nutre de los logros también se

requieren de fracasos ya que con los últimos la persona puede encontrar mayor satisfacción al salir de ellos.

#### ***4. Autoaceptación***

Rodríguez (2008) define la autoaceptación como “La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio de su propio valer, juega un papel de primer orden en el proceso creador”

Rodríguez y otros (1988) expresan que la autoaceptación implica admitir y reconocer las partes de sí mismo, la forma en la que se siente y actúa ya que sólo la aceptación permite transformar lo susceptible. Es indispensable que un niño a corta edad reconozca su manera de ser y de actuar ya que esto le permitirá tener mayor confianza en sí mismo y un adecuado sentido de pertenencia. Si un niño confía en su organismo y naturaleza interna tendrá mayores habilidades para tomar las decisiones que le satisfagan sin temor a la crítica.

El anhelo de aceptación por los demás es permanente como un impulso primitivo ya que el niño busca constantemente de la aprobación deseando que sean los demás quién lo proclamen como persona valiosa. Dicha manifestación se presenta como una necesidad de afirmación sin embargo es importante que conforme el niño va creciendo aprenda a reconocerse y valorarse y no dependa exclusivamente de la opinión de los demás ya que de lo contrario podría existir aniquilación al ser y estar; que se verá reflejada en su autoestima (Montoya y Sol, 2004). la autoaceptación es posible cuando la persona se reconoce con defectos y virtudes ya que dicha significación será benéfica e impulsora de la autoestima principalmente si proviene del propio ser.

#### ***5. Autorrespeto***

El autorrespeto es atender y satisfacer las necesidades propias. Manejar los sentimientos de la mejor manera para no dañarnos ni dañar a los demás. Es valorar todo aquello que provoque satisfacción de sí mismo (Rodríguez y otros, 1988).el autorrespeto permite que el niño aprenda a respetarse y de que los demás lo respeten esto implica que el niño también se observará más reflexivo y empático con sus iguales; respetando la forma de ser de los demás.

Se debe de considerar que nadie es perfecto que todas las personas tienen actitudes positivas y negativas, debilidades y fortalezas. Es decir siempre habrá alguien que se encuentre en ventaja o en desventaja de otros; el punto no es la comparación ni el juzgar los valores de nadie. Sino mejorar transformar lo que se quiere en la medida que se puedan realizar los cambios. Las personas deberían respetarse tal como son y tratar de respetar a sus semejantes ya que esto mejoraría indudablemente su sentido de pertenencia y su propia autoestima (Rodríguez y otros, 1988). Un individuo que tiene un adecuado autoconocimiento, con un autoconcepto lo más objetivo posible es capaz de autoevaluarse y autoaceptarse implica que se respeta como persona y es así como logra tener una autoestima alta.

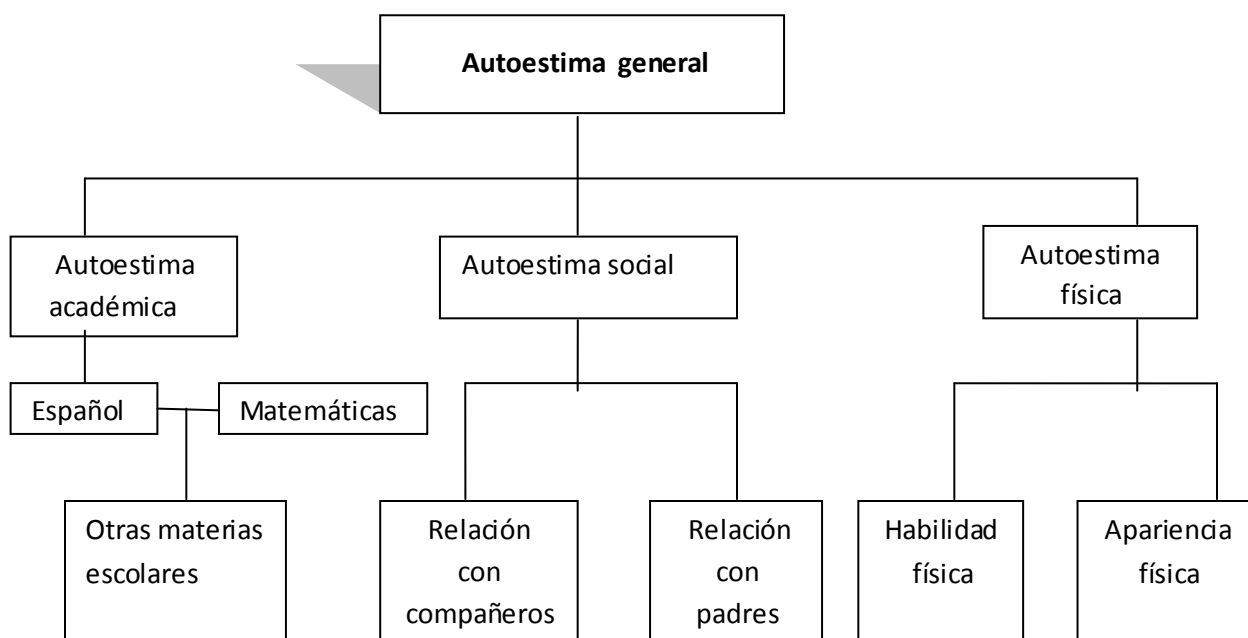
### 1.2.1 La Importancia de la Autoestima

Como ya se mencionó de acuerdo a la edad, la estructura general y el contenido del autoconcepto se va modificando y tiene como componente a la autoestima que es un recurso importante que se debe construir desde la infancia, ya que su manifestación puede ser positiva de acuerdo a la construcción sana y equilibrada, o de forma negativa si existe deficiencia o poca apreciación hacia un individuo. El grado de autoestima condiciona la manera de cómo nos mostramos y nos desempeñamos en nuestro entorno.

Marsh (1990 en Berk, 1999) plantea que en la edad escolar los niños forman tres autoestimas independientes –académica, física y social que se van modificando de acuerdo a las experiencias por ejemplo, la importancia académica se divide en la ejecución de diversas materias escolares, mientras la valía social se divide entre las relaciones con los iguales y con la de los padres o de los tutores y la autoestima física se divide en las habilidades físicas del niño y de su apariencia física. (Figura.1)

Es así como los niños de edad escolar en un inicio se evalúan por separado para después conseguir una valoración general de ellos mismos; teniendo como consecuencia a la mitad de la niñez que la autoestima toma una estructura jerárquica.

**Figura 1. Estructura jerárquica de la autoestima**



(Tomado de Berk, 1999 p.584)

### **Características de una persona con una adecuada autoestima:**

- Se ama y respeta a sí mismo y a los demás
- Usa su intuición y percepción
- Toma sus propias decisiones y se siente orgulloso de sus éxitos
- Se gusta a sí mismo y gusta de los demás
- Siente que es importante
- Tiene confianza en sí mismo y en los demás
- No se siente amenazado, ni amenaza a nadie
- Utiliza sus propios recursos en etapas de crisis
- Afronta nuevas metas con optimismo
- Conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla
- Asume responsabilidades

Una autoestima alta no quiere decir que sea un estado de éxito total y constante; sino reconocer las propias limitaciones, debilidades, habilidades y la confianza interna para tomar decisiones y tiende a promover un cambio en un momento de crisis (Rodríguez, y otros, 1988)

Una autoestima alta permite que el individuo tenga confianza en entablar relaciones interpersonales mismas que generan sentido de pertenencia de acuerdo a las experiencias y al medio en donde el individuo se desenvuelve.

#### **1.2.2 Desarrollo de la autoestima.**

Si la autoestima es el resultado del autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorrespeto mismos que se forman gradualmente; tiene relación con el desarrollo del niño en lo motriz, lo cognitivo en lo emocional y social.

El bebé depende totalmente de los cuidados de los adultos pero en la medida que el niño es capaz de reconocer sus necesidades más básicas y son satisfechas por parte del cuidador, aprende a confiar en los demás y por lo tanto tiene mayor confianza en él mismo y que es merecedor de cuidados que le permiten tener seguridad.

#### **Erik Erikson (1902-1994)**

Fue un psicoanalista Alemán que postuló la teoría del desarrollo psicosocial; enfatizó que la personalidad está influenciada por la sociedad. El consideraba que el desarrollo del yo dura toda la vida y fue el pionero del ciclo vital que habla de ocho etapas y creía que cada etapa debía ser resuelta satisfactoriamente para lograr un desarrollo saludable del yo.

Las edades no son rígidas puede variar de niño a niño de acuerdo a su madurez. El paso de una etapa a otra se vive con crisis que suele ir acompañada de depresión y ansiedad.

Enseguida se revisaran con mayor profundidad las primeras cuatro etapas debido a la edad de los participantes de la presente investigación y su impacto en el sentido de pertenencia.



## *1. Confianza básica vs desconfianza (Nacimiento- 1 año)*

Erikson (1988) describe que el bebé desarrolla un sentimiento de sí el mundo es un lugar seguro en el que puede interactuar, si es así prevalece la capacidad de confianza y de confiar en sí mismo y la pretensión de ser confiable y de ser capaz de comprometer la propia lealtad formando un cimiento sólido, de fe y aceptación de sí mismo y para los demás; de esta manera el bebé se percibe valioso e importante para sus figuras significativas. Existe mayor confianza en su futuro y en el mundo exterior quedando confirmada su autoestima.

Por lo tanto, cuando el niño ha conformado adecuadamente su autoestima aprende a apoyarse en la igualdad y en la continuidad de sus cuidadores acrecentando su confianza y su capacidad en sus propios órganos. El sentimiento de confianza permite que el niño experimente felicidad y confort percibiendo al mundo como un lugar habitable y gratificante que permite que el bebé genere sentido de pertenencia al sentirse querido y aceptado principalmente por parte de la madre y en caso de no existir de una figura significativa para el niño (Erikson, en Velasco, 2010).

Velasco (2010) menciona que una de las primeras manifestaciones de confianza en el niño es el alimentarse fácilmente, dormir profundamente y relajar sus intestinos sin ningún problema. Donde la alimentación y la permanencia del cuidador influye en la formación de sentimientos que generan satisfacción; es por eso que los primeros logros sociales en los primeros meses del bebé es aceptar que la madre o cuidadora se aleje, sin que esto provoque una reacción de ansiedad. La sonrisa se presenta como la conclusión de este desarrollo ya que el bebé es capaz de reconocer y recordar sensaciones e imágenes relacionadas a cosas y personas del mundo exterior que le resultan importantes.

Sin embargo muchos niños fueron despojados abruptamente del entorno familiar a muy temprana edad, lo que implica cierto riesgo en caso de que no exista un adulto que corresponda a los cuidados, al amor y la atención que el recién nacido requiere ya que en esta etapa los niños necesitan aceptación y atenciones especiales mismas que van a proporcionar la confianza o desconfianza de acuerdo a la primeras relaciones sociales que el bebé experimente. Es de suma importancia la constancia del adulto debido a que esto fomentará que el niño tenga confianza de que es merecedor de amor y cuidados de los demás. Por lo tanto en las casas hogares es necesario trabajar la confianza para reparar la falta de los progenitores para que los niños adquieran confianza al mundo al que pertenecen y a las personas que lo rodean (Erikson, en Velasco, 2010).

La desconfianza puede generarse cuando el bebé tiene que esperar demasiado tiempo para obtener su bienestar o bien son tratados severamente. La importancia de la reparación implica motivar al niño y reconocer sus logros fomentar la seguridad necesaria para incrementar su autoestima, confianza y potencializar sus relaciones sociales ya que el niño de esta forma podrá apreciar su sentido de pertenencia. Teniendo como resultado algo constructivo y no destructivo. Hay una gran trascendencia en las personas que cuidan al bebé ya que el bebé no es un objeto y tiene la necesidad de sentirse amado y aceptado. Por lo tanto no basta cubrir las necesidades básicas de comida, limpieza y abrigo, sino la

calidad de las relaciones con el bebé. Es importante considerar que el niño en esta etapa no tiene la capacidad de dar solo de recibir (Erikson, en Rodríguez, 1988).

Erikson (1988) dice que la falta de fidelidad corroborada dará por resultado actitudes sintomáticas generalizadas tales como la falta de confianza en sí mismo y la rebeldía, e incluso un apego fiel a pandillas cuyo rasgo básico es la rebeldía y la constante inseguridad.

## **2. *Autonomía vs. vergüenza (1- 3 años)***

Para que exista una afirmación del niño de sí mismo como ser humano capaz de pensar y de tener voluntad propia; se requiere del sentimiento de confianza lo suficientemente fuerte. Entre los dos y tres años representan un enorme gasto de energía que se dirige al desarrollo de destrezas físicas para conseguir cierto grado de autonomía formando la capacidad de elección. La maduración anal-muscular proporciona el marco fisiológico que representa las relaciones sociales futuras de retener y soltar donde es importante que el niño disfrute de la compañía de los demás pero que también tenga la capacidad de estar tranquilo cuando no vea a sus figura significativa por periodos razonables (Velasco, 2010).

El niño se da cuenta que empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad, se siente orgulloso de sus propios logros y no avergonzado. El niño tiene mayor confianza y se atreve a descubrir lo que existe a su alrededor. La intervención de los cuidadores es alentar lo positivo de cada etapa para que la autoestima se afirme, valorar los logros del niño ya que para el menor es indispensable ser aceptado, valorado y amado aunque no sea por parte de sus padres y a su vez el niño también podrá aceptar y valorar a los demás. Si un niño carece de atención por parte del cuidador puede crear un sentimiento de rechazo que puede generar vergüenza y frustración que perjudicará su carácter y voluntad afectando su sentido de pertenencia (Erikson, en Rodríguez y otros, 1988).

Erikson (en Berk, 1999) menciona que en esta etapa el niño presenta nuevas habilidades mentales y motoras que le permiten tener la capacidad de elegir y de reconocer las cosas que le agradan y las que le desagradan. Es importante que el adulto permita que el niño elija ciertas cosas y actividades ya que esto permitirá aumentar su autonomía y su confianza de sentirse aceptado y valorado además de lograr que el niño tengan mayor estima hacia él y por los demás.

Los padres o responsables del cuidado de los niños deben protegerlos sin excederse ya que en esta etapa es necesario que los niños asuman ciertas responsabilidades como vestirse, comer solos y aprender a cuidarse. Si los adultos sobreprotegen a los niños pueden volverlos excesivamente dependientes de los demás y afecta la seguridad en sí mismos debido a que no va tener parámetros objetivos de sus capacidades y habilidades al no poder reconocer sus características propias entorpeciendo el sentirse valorado por que desde un inicio no vieron su individualidad. Se atreven poco a realizar cosas por iniciativa propia o a expresar sus puntos de vista disminuyendo su capacidad de gozo de trabajar libremente con los otros. Además que los tutores deben mostrarse seguros y confiados para que el niño también se sienta confiado y seguro. Erikson creía que el niño que en esta etapa experimenta muchas dudas no tendrá confianza en sus capacidades futuras (Woolfolk, 1999).

### **3. *Iniciativa vs culpa (3- 6 años)***

El sentimiento de iniciativa surge de las dos etapas anteriores y de la manera de cómo se relaciona el niño con los demás. Es un periodo donde el niño se impone y expresa su forma de pensar e imaginación que se caracteriza por la interacción con sus semejantes además por la experimentación de celos y rivalidad pudiendo llegar a un clímax, surge un deseo competitivo de alcanzar una posición de privilegio respecto a sus figuras significativas (Velasco, 2010).

Es la etapa lúdica o de juego; él niño es capaz de inventar, destruir, construir, componer y descomponer y todo esto le genera seguridad. Inician actividades con otras personas, si se les da la oportunidad los niños desarrollan una sensación de iniciativa y se sienten seguros de su capacidad para tomar decisiones. Inicia su curiosidad sexual y sus fantasías deben ser encauzadas y no coartadas. El niño por medio de juegos simulados experimenta la clase de persona que puede y quiere llegar a ser (Rodríguez y otros, 1988).

La iniciativa es un sentido de ambición y responsabilidad y se genera cuando los padres o las figuras significativas apoyan el nuevo sentimiento de intención y dirección de los niños (Erikson, 1950 en Berk, 1999). El niño experimenta inevitablemente algunos fracasos y cuando se ejerce demasiado control por parte de los padres o tutores pueden generar culpabilidad, resignación y ansiedad en el niño.

### **4. *Laboriosidad vs Inferioridad (7 a 12 años)***

De acuerdo a la confianza generada por las etapas anteriores el niño es capaz de iniciar proyectos y concluirlos. Entre los siete y los doce años el niño tiene que manejar demandas para aprender nuevas habilidades y ponerse a prueba con sus iguales además tiene la oportunidad de compartir responsabilidades con los demás por medio de actividades académicas y de juegos que le permiten incrementar su confianza además de favorecer sus relaciones con sus semejantes teniendo la oportunidad de entablar amistades abiertas y positivas que le permitirán sentirse aceptado y valorado (Woolfolk, 1999).

En esta etapa el niño tiene la oportunidad de favorecer su autoestima por medio de su desempeño y de sus logros a su vez lo hace responsable e importante al cooperar con los demás. Existe mayor interés en el aprendizaje y el niño puede compartir emociones y compartirlas con los otros. Si los niños son apoyados y animados comienzan a sentirse productivos y confían en que pueden alcanzar más metas. Inversamente cuando el niño es criticado la inferioridad provoca una baja autoestima que se forma a través de la experiencias negativas de casa, escuela con sus semejantes mismas que conducen a sentimientos de incompetencia y de inferioridad (Berk, 1999).

### **5. *Identidad vs Confusión de los roles (Adolescencia)***

Se inicia la pubertad llegando a la adolescencia. Surge crisis de todas las etapas pasadas; el adolescente se pregunta ¿quién soy? ¿El lugar que tienen dentro de una sociedad? Los valores, metas y la vocación personal y duradera son conocidas como la identidad (Rodríguez y otros, 1988).

El adolescente tiene que adquirir identidad en su ocupación, política, creencias y sus roles de género.

En Berk (1999) señala que el individuo se muestra egoísta, solitario y voluble; se le dificulta saber lo que le pasa y lo que desea. La comprensión por parte de las personas con las que conviven con el adolescente permite que el joven se sienta respetado; esto genera confianza que le permite superar esta complicada etapa.

### **6. *Intimidad vs aislamiento (Adulthood temprana)***

El joven adulto tiene mayor interés por establecer amistades más profundas e integrar el sexo al amor. El individuo se observa maduro y busca trascender. A causa de desengaños a la persona se le dificulta mantener relaciones íntimas aislándose de los demás dicho comportamiento puede provocar un sentido de pertenencia negativo (Rodríguez y otros, 1988).

### **7. *Creatividad vs Estancamiento (Adulthood media)***

Erikson (1988) refiere que la persona es capaz de construir, producir, crear, consolidar y proteger a su familia, amistades y trabajo. La creatividad es proporcionar a la generación siguiente herramientas principalmente por medio de la educación. De lo contrario el individuo puede estancarse, son personas que difícilmente aman y son poco creativas y productivas. Suelen ser egoístas debido a que no han podido encontrarse a sí mismas en etapas anteriores no superadas su autoestima es baja ya que la persona se siente carente de logros.

### **8. *Integridad del yo vs desesperación (vejez)***

Esta última etapa requiere de la integración de todas las etapas anteriores. Generando en algunas personas sentimiento de que valió la pena todo lo vivido. En donde la fe, la confianza, la seguridad, armonía y la espiritualidad dan frutos. La culminación provoca un sentido de aceptación en el propio individuo y un sentido de satisfacción (Berk, 1999).

Cuando la persona mayor no está satisfecha con su vida tiene miedo a la muerte (Erikson, en Berk, 1999).

### 1.3 Obstáculos en el Desarrollo del Sentido de Pertenencia

Todos los niños inclusive los que no están en situación de riesgo, corren peligro de desarrollar problemas o trastornos del comportamiento mismos que se pueden exteriorizar o interiorizar sobre todo cuando no se interviene a tiempo (Beauregard y otros, 2005) la obstaculización del sentido de pertenencia depende en gran medida de los cuidados y de la comunicación de los padres o de las personas significativas del niño; debido a que en las primeras etapas del desarrollo el niño depende totalmente del cuidado de los mayores y cuando el bebé no tiene respuesta a sus necesidades por parte de sus cuidadores se genera inseguridad y poca confianza en su entorno.

Oñate (2004) señala que en la primera etapa del desarrollo, la comunicación del bebé es preverbal es decir que el niño manifiesta sus necesidades a través de gestos, sonidos guturales, llanto y patadas. Se espera que los responsables del cuidado del bebé logren interpretar lo que el bebé requiere, considerando que el niño incorpora su mundo por medio de la vista y tacto; como una forma de tomar, introyectar e identificarse con sus figuras significativas.

Además de las necesidades de alimentación y muestras de amor el bebé también requiere que existan cualidades en la relación entre su figura significativa y él. Ya que de esta manera el niño podrá confiar en la persona que le proporcionan los cuidados y en el mundo al que pertenece (González, 2004). Por lo tanto si el responsable no combina el cuidado sensible y las necesidades individuales; el niño tendrá poca confianza hacia él mismo y los demás generando sentido de pertenencia negativo.

Es normal que cuando el bebé no tiene necesidades se muestre indiferente ante los tutores, sin embargo el bebé depende de los encuentros emocionales. Cuando los responsables del cuidado del bebé no sienten placer y satisfacción de estar con el niño de acariciarlo; el niño lo percibe y se desespera, se observa ansioso, inquieto, temeroso, desconfiado y a su vez también se le dificulta gozar de la compañía de los demás (Oñate, 2004).

La inadecuada comunicación entre el adulto y el bebé aumenta, misma que refleja la irritabilidad y el llanto frecuente del niño (Oñate, 2004). Dichas manifestaciones expresan una gran necesidad del niño de ayuda porque algo le duele o bien porque necesita compañía de alguien especialmente de sus figuras significativas. Si la persona que está bajo el cuidado del niño escucha menos y rechaza al niño puede generarle dificultad en su desarrollo social y por ende en su sentido de pertenencia porque no recibe la interpretación de su malestar y por lo tanto no aprende a identificarlo y además quedarán insatisfechas sus necesidades.

Al año, el niño trata de imitar a sus figuras significativas aunque éstas hayan sido gritonas, rechazantes, enojonas y con el fin de amoldarse afectivamente con ellos, el niño se identifica con esas cualidades para asimilarlas y sentir a su objeto de amor cercano pero además de una manera temerosa e intranquila debido a que inconscientemente los padres le transmiten su inseguridad y su poca confianza que tienen hacia él (Oñate, 2004).

A los 2 años de edad es normal que el niño pretenda controlar a los demás a través de los berrinches sin embargo cuando el mayor se exaspera y además no le permiten ejercitar su autonomía, el niño hace más berrinches y la relación se torna ambivalente y complicada e inicia un ciclo de lucha y enojo sobre todo cuando se ejercen castigos y se le impide que el niño luche contra su propio egocentrismo, obstaculiza el autocontrol que debe alcanzar, cuando esto ocurre el niño no sabe cómo controlarse a sí mismo y por lo tanto trata de controlar a los demás aunque sin éxito. El niño se identifica con las cualidades de descontrol de los mismos adultos generando sentimientos de inseguridad, temor al no saberse controlar. Se le dificulta ser autónomo y atreverse a conocer y ejercer sus habilidades. Todo esto entorpece su libertad ya que el niño se siente confundido e inseguro ya que no sabe como entablar relaciones abiertas y positivas existiendo poca confianza consigo mismo y con los demás entorpeciendo su sentido de pertenencia ya que creen que en cualquier momento los demás lo pueden abandonar o bien pueden dejar de quererlo (Oñate, 2004).

A partir de los tres años y medio hasta los cinco años el niño se identifica con sus figuras significativas sobre todo si es del mismo sexo. Pero si el adulto rechaza su propio sexo o bien devalúa el sexo opuesto los niños también tendrán inseguridad por el rechazo y la devaluación de los demás. Por lo tanto su autoconcepto y autoaceptación estarán afectados (Oñate, 2004).

Beauregard (2005) dice que en la edad preescolar y escolar el niño tiene la oportunidad de convivir con niños de su edad, donde el niño debe de asimilar habilidades sociales y saber ejercitarlas a lo largo de su vida. Pero la falta de adaptación social se manifiesta con violencia verbal y física que perjudica al mismo individuo ya que no es capaz de adaptarse y desprenderse totalmente de su egocentrismo siendo el principal obstáculo para socializar y a su vez adquirir un sentido de pertenencia que le produzca seguridad y confianza.

Algunos niños no han adquirido habilidades suficientes para resolver conflictos y al no tener relaciones respetuosas y en armonía con los demás. Pueden encontrar dificultades para vivir plenamente un sentimiento de pertenencia ya que son incapaces de colaborar y cooperar con los demás. Dicha falta de habilidades sociales se reflejan en el aislamiento ya que muchos niños son rechazados porque se muestran agresivos y dominantes ejerciendo violencia verbal o física que desafortunadamente serán reproducidas en sus relaciones futuras (Beauregard, 2005).

Por lo tanto podemos destacar las características más sobresalientes de los niños con sentido de pertenencia negativo (López y González, 2003)

- Suelen aislarse por temor a no ser aceptados
- Se les dificulta establecer y conservar una amistad por su falta de empatía
- Pueden ser hostiles y poco colaborativos aunque intentan llamar la atención
- Se dejan controlar o quieren controlar a los demás
- Se desenvuelven por competitividad pero no por cooperación
- Tienen a la autocrítica y a la crítica de forma destructiva

Conforme el tiempo va pasando la persona considera que no vale nada o muy poco ya que no está consciente de las partes que lo componen ni de sus propias emociones manteniendo poca seguridad. La carencia del sentido de pertenencia se verá reflejada en su baja autoestima ya que se desprecia y humilla a los demás, espera ser engañada, pisoteada y menospreciada, tienen mayor propensión a engañar, pisotear y menospreciar, se deja influenciar por los demás, se siente impotente, acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás, desconfía de sí mismo y de los demás, son rígidos en sus valores y permanecen estáticos por temor a lo nuevo, se estanca no acepta la evolución, no ve la necesidad de aprender, responsabiliza a los demás por sus faltas y debilidades, no se siente merecedor de ningún logro se hunde en la soledad y en el aislamiento, le resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, dirige su agresividad destruyendo, lastimándose y lastimando a los demás (Beauregard y otros, 2005).

Los sentimientos constantes de inseguridad e inferioridad que experimentan las personas con sentido de pertenencia negativo y baja autoestima, terminan distorsionando su autoconcepto generando un deterioro social por la constante represión de aspectos de la personalidad y actuar lo opuesto poniendo en distancia entre el yo real y el yo de otro. No existe autoconocimiento y estos hechos lo ponen en situación de riesgo ya que la persona no tiene la firme convicción de su yo real y por lo tanto también se les dificulta mantener una relación con sus semejantes.

Existe mayor probabilidad de que una persona con escaso sentido de pertenencia y baja autoestima sienta envidia y celos de lo que otros poseen existiendo un temor natural a la desconfianza y al aislamiento mismas que se verán reflejadas por su tristeza, depresión y renuncia constante por la falta de confianza hacia ellos mismos y en casos extremos puede recurrir a drogas o al suicidio. Por lo que puede presentar cierta dificultad en aspectos motivacionales que les permitan creer que son individuos merecedores, capaces de lograr metas a corto o largo plazo; temas que se retomarán en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO II.

### Motivación al Logro

“La vida de un niño es como un pedazo de papel en el que cada experiencia deja una marca “

Antiguo proverbio chino

#### 2.1 Definición de la Motivación al Logro

La motivación al logro es el deseo de superarse; impulso para esforzarse por la excelencia y el éxito. Es un rasgo estable e inconsciente que el individuo tiene en mayor o en menor medida (Woolfolk, 1999).

Díaz- Loving y Andrade Palos (1989 en Manzo, 2004) plantean que la motivación al logro es el deseo por alcanzar normas interiorizadas de excelencia donde los individuos con alta necesidad de logro competirán con sus propios estándares de ejecución y tratarán de hacer las cosas cada vez mejor.

Stipek (1993 en Woolfolk, 1999) señala que la motivación de logro es un conjunto de creencias y valores moldeados por las experiencias tanto de éxito como de fracaso.

La motivación al logro activa el deseo personal de realizar algo difícil, superar obstáculos, organizar objetos o ideas (Alonso, J, Alonso, A, Aspizua, J, Bereziartua J, Mínguez, G, 2002)

#### 2.2 Factores que Influyen a la Motivación al Logro

A lo largo de varias décadas diversas investigaciones muestran que el estilo de crianza infantil determinan ciertas necesidades de logro en los niños, mismas que pretendían explicar determinantes sociales de las personalidades con altas o bajas necesidades de logro conforme evolucionó la investigación se determinó que la necesidad de logro era un fenómeno multifacético sumido en diversos rasgos sociales, cognitivos y del desarrollo (Reeve, 2009).



### **2.2.1 Influencias sociales.**

Se supone que los orígenes de la motivación al logro nacen en el núcleo familiar y el grupo cultural del niño (Stipek, 1993 en Woolfolk, 1999). Existen posibilidades de que se favorezca su motivación al logro si se fomentan sus realizaciones, espontaneidad y competitividad por parte del grupo al que el niño pertenece y el grado de confianza que le transmiten sus progenitores o cuidadores desde temprana edad.

Los niños adquieren empeños relativamente fuertes de motivación al logro cuando los padres o cuidadores le proporcionan capacitación de independencia, altas aspiraciones de desempeño y estándares realistas de excelencia (Rosen y D'Andrade, 1959; Winterbottom, 1958, en Reeve, 2009), altos autoconceptos de capacidad y una valoración positiva de actividades relacionadas con el logro (Eccles, Parsons, Adler y Kaczala, 1982, en Reeve, 2009), y un ambiente rico gratificante y una esfera amplia de experiencias que sólo podrán adquirir cuando el niño es capaz de compartir y colaborar con sus semejantes, al establecer relaciones abiertas y positivas de mantener una actitud empática con los demás ya que de esta manera aumentará su confianza.

López y González (2003) consideran que cuando el niño tiene confianza en el ambiente donde se desenvuelve experimenta la necesidad de mantenerse en movimiento, de seguir adelante y de conseguir nuevos logros. Conforme el niño es consciente de sus logros a través de la motivación recibida por sus figuras significativas crece la necesidad de obtener algo más.

El ambiente de los niños que viven en casa hogar puede subsanar heridas conscientes e inconscientes nivelar riesgos de inadaptación o desequilibrio si existe una sustitución artificial del ámbito familiar. Donde es importante que prevalezca comprensión y un trato personalizado por parte de los tutores. Es de relevancia que los tutores destaquen las cualidades de los niños y brindarles mayor confianza y seguridad que los motiven a que sigan esforzándose por ellos mismos y que no esperen que sean los demás quienes siempre resuelvan sus problemas (Pereira, 2006).

### **2.2.2 Influencias cognitivas.**

Los teóricos cognitivos creen que la conducta está determinada por el pensamiento y no únicamente por el reforzamiento y castigo, metas esquemas y atribuciones más bien ellos consideran que los individuos no responden a acontecimientos externos o condiciones físicas, sino a la interpretación que hacen de las mismas (Woolfolk, 1999).

Ames y Ames (1984, en Reeve, 2009) mencionan que existen formas de pensar relacionada al logro, que generan motivaciones tales como:

- Percepciones de capacidad elevada
- Orientación al dominio

- Altas expectativas de éxito
- Fuerte valoración del logro
- Estilo distribución optimista

La percepción de capacidad elevada, permite la persistencia y el desempeño del individuo para alcanzar objetivos personales que pueden variar de individuo a individuo de acuerdo a sus propias necesidades y motivaciones (Felson, 1984; Phillips, 1984, en Reeve, 2009), lo cual se logra si el sujeto tiene mayor conocimiento de sí mismo en cuanto a sus capacidades y habilidades. Ya que los que le rodean favorecerán el autoconocimiento.

La orientación al dominio, permite que la persona sea capaz de elegir tareas moderadamente complicadas y responder a las dificultades mediante su esfuerzo y no con la disminución de las mismas, esto será posible si los cuidadores permiten la autonomía del niño desde temprana edad ya que los adultos le estarán transmitiendo un alto nivel de confianza y seguridad que será reflejado en los proyectos que anhele emprender sin temor al fracaso (Dweck, 1989, 1999; Elliot, Dweck, 1988, en Reeve, 2009).

Las altas expectativas de éxito permiten que las conductas sean orientadas a la aproximación buscando desafíos óptimos y tener un buen desempeño buscando la satisfacción personal (Eccles, 1984, en Reeve, 2009). Es evidente que detrás de estas expectativas exista una autoestima sólida.

La valoración al logro predice la persistencia hacia el mismo, la insistencia hasta lograr una meta y esto es más sencillo de alcanzar cuando el niño aprecia y disfruta sus propios valores (Eccles, 1984; Ethington, 1991, en Reeve, 2009).

El estilo de atribución optimista mantiene la actitud positiva como fe, esperanza y orgullo cuando surgen los éxitos o el reconocimiento al grupo al que el niño pertenece manteniendo alejadas las emociones negativas como la desconfianza, inseguridad y la ansiedad y el temor (Weiner, 1985, 1986, en Reeve, 2009).

La motivación al logro se va adquiriendo y se puede manipular de acuerdo al medio donde el niño se desenvuelve (Alonso, J, Alonso A, Apizua, M, Aspizua, J y Míninguez. G, 2002). Por lo que es de suma importancia fortalecer las experiencias de los niños de casa hogar para que adquieran mayor seguridad y confianza al confrontar un reto que implique un esfuerzo.

En la medida en que el niño comprenda que la motivación y los logros son favorables y positivos para él, favorecerá su autoestima además aprenderá que ciertas conductas le permiten alcanzar sus metas. El individuo será capaz de actuar de manera consciente y con expectativas realistas (López y González, 2003).

### **2.2.3 Influencias del desarrollo.**

Las creencias, los valores y emociones relacionados con la motivación al logro dependen de patrones predecibles en el desarrollo. En las primeras etapas de desarrollo los niños están adquiriendo una maduración y por lo tanto un amplio repertorio de conductas que también requieren de estimación de sus capacidades reales mismas que deben ser reveladas por los demás, principalmente por sus cuidadores. Inclusive cuando los niños son muy pequeño sus creencias hacia ellos mismo no disminuyen cuando existe un fracaso, además en los primeros años les importa muy poco el logro. En la infancia media los niños presentan mayor atención a las comparaciones con el desempeño de sus iguales por lo que disfrutan realizar actividades en grupo y tratan de hacer lo que sus compañeros hacen y de no hacer lo que implique un rechazo al grupo al que pertenecen o desean pertenecer. En la última parte de la infancia los niños dependen de información externa con la finalidad de incorporar creencias de capacidad relativamente realistas que van desde autoevaluaciones, evaluaciones con sus pares, maestros y mayores (Felson, 1984, Nicholls, 1978, 1979; Rosenholtz y Rosenholtz 1981, en Reeve, 2009).

### **2.3 Desarrollo de la Motivación al Logro**

Los bebés desde el momento en que nacen comienzan a descubrir y participar en actividades de mayor competencia de acuerdo a sus propias y nuevas habilidades; dichas actividades generan satisfacciones que estimulan sus esfuerzos y motivaciones en sus conductas. Aunque cuando son bebés no tienen consciencia ni capacidades cognitivas necesarias para la evaluación de sus logros. Se cree que la base de la motivación al logro se manifiesta desde los primeros años de vida y que va amentando o disminuyendo de acuerdo a las experiencias del niño (White, 1959 en Berk.1999).

Alrededor de los 2 años los niños necesitan que evalúen sus logros y reaccionan ante la aprobación y desaprobación con manifestaciones de orgullo o vergüenza (Stipek, Recchia y McClintic, 1992, en Berk, 1999). De acuerdo a las enseñanzas de su entorno donde el niño se desenvuelve incorpora información del significado de la competencia en su cultura.

Stipek, Recchia y McClintic (1992, en Berk, 1999) dicen que alrededor de los 3 años los niños hacen atribuciones de sus éxitos y sus fracasos. Dichas atribuciones influyen en expectativas del niño y en su grado.

Los preescolares son muy optimistas y consideran que sus habilidades son muy elevadas por lo regular subestiman la dificultad de la tarea y sus expectativas son positivas y de éxito (Nicholls, 1978 en Berk, 1999). Esto no significa que los niños no tengan momentos de frustración o de enfado ante ciertas tareas. Pero los niños tienen una alta capacidad de recuperación ante dichas experiencias.

A los 4 años algunos niños se rinden de manera inmediata ante un desafío apropiado a su edad. Por lo regular no persisten, es posible que consideren que son incapaces para ejecutar actividades y disminuyen su evaluación de trabajo (Cain y Dweck, 1995 en Berk, 1999).

Entre los 4 y 6 años los niños se rinden fácilmente después de la crítica o del fracaso y hay posibilidades que el niño se autoevalúe como malo y si son rechazados por sus padres o tutores provoca escasa seguridad y confianza para emprender algo diferente (Dweck, Heyman, Dweck y Cain, 1991, 1992 en Berk, 1999).

A mitad de la niñez los niños con elevada motivación al logro desarrollan atribuciones orientadas al dominio. Consideran que sus logros se deben a sus habilidades. Dicha característica puede mejorarse de acuerdo a sus esfuerzos. Cuando estos fallan lo atribuyen a factores propios del ambiente que se pueden modificar y controlar. Es decir su actitud ante el éxito o el fracaso son de trabajo, de confianza y siguen persistiendo hasta lograr sus metas (Berk, 1999).

Whittaker y Whittaker (1985) destacan que la motivación no sólo se genera por necesidades biológicas o de logro, los deseos de ascenso y de progreso son motivos psicosociales que sirven para generar energía y dirigir la conducta hacia una meta. No existe una base en el funcionamiento orgánico del cuerpo que anhele un carro de cierta marca o color ya que la satisfacción de estos motivos no restaura ningún desequilibrio fisiológico hasta equilibrarlo nuevamente. Es decir estos motivos son aprendidos y no innatos.

McClelland y Pilon (1983, en Reeve, 2009) explican que desde la infancia los individuos van adquiriendo necesidades sociales de acuerdo a las experiencias de crianza y expectativas depositadas en el niño, las necesidades de logro, de sentido de pertenencia y poder se van modificando conforme pasa el tiempo.

El individuo en un principio es motivado al logro a alcanzar, esforzarse en salir, en algún campo posteriormente no lo hace por alguna recompensa, sino por el gusto de hacerlo, debido a que tiene una elevada necesidad de logro (McClelland, Atkinson, Clark y Lowell 1953, en Woolfolk, 1999).

Atkinson (1964 en Woolfolk, 1999) indicó que más que una motivación de logro, todos tenemos la necesidad de evitar el fracaso. Si existe una situación motivada al logro más fuerte que la necesidad de evitar el fracaso, el resultado global o motivo resultante será correr el riesgo y tratar de triunfar.

Si la motivación al logro en los niños es más grande para evitar el fracaso, resultará más sencillo que los niños perseveren y mantengan mayor seguridad y confianza para actuar. Teniendo como resultado a niños que sigan adelante y sean capaces de disfrutar, compartir y colaborar con los demás y a su vez valorar sus propios logros además que la satisfacción de la necesidad de logro da como resultado una buena autoestima. Debido a que la persona se siente capacitada para llevar a cabo sus proyectos (López y González, 2003).

Una vez que se conoce que la motivación al logro no se da de forma innata es recomendable que en la primeras etapas del desarrollo sean los padres o tutores los que promuevan la confianza y la seguridad en los niños y a su vez enseñarles que tengan la confianza suficiente para resolver sus propios problemas y que lo intenten las veces que

sean necesarias hasta que logren sus metas (Schunk, 1996 en Woolfolk 1999). Por lo tanto los niños de Casa-Hogar sí que observan que sus acciones tienen efectos, sobre todo cuando se le reconoce de acuerdo al grupo que pertenecen, existen mayores posibilidades de que aumenten su autoestima y sus deseos de crecer de acuerdo a sus propios intereses.

### **2.3.1 Modelo conductista.**

#### Modelo de Atkinson

Atkinson (1968 en Reeve, 2009) propone un modelo de conducta de logro que contiene el modelo de la dinámica de acción. Este surge de estándares de excelencia donde se experimentan emociones, esperanza y anticipación de orgullo de un trabajo bien hecho o la vergüenza y humillación en caso de no salir adelante. Por lo tanto la motivación al logro se halla como una especie de equilibrio entre las emociones y las creencias que permiten la aproximación al éxito contra las emociones y creencias que subyacen a evitar el fracaso.

Para Atkinson (1968 en Reeve, 2009) existen cuatro variables: conducta de logro y sus tres factores de predisposición: necesidad de logro, probabilidad de éxito e incentivo para el éxito. La conducta de logro es la tendencia a aproximarse al éxito.

Los tres factores de una actitud de logro son: 1. La fuerza a la necesidad de logro del individuo 2. La probabilidad percibida de éxito. 3. El valor incentivo de éxito.

Las personas que tiene necesidad de logro también tienen un motivo para evitar el fracaso (Atkinson, 1957 en Reeve, 2009). Por lo tanto la tendencia a evitar el fracaso permite a la persona defenderse contra la pérdida de su autoestima.

Para Atkinson la conducta de logro es una elección entre la aproximación al estándar de excelencia. El modelo pretende entender si el sujeto se aproximará al éxito y evitará el fracaso de acuerdo a la intensidad, latencia y persistencia de la elección.

#### **Modelo de la dinámica de acción**

El modelo de la dinámica de acción se refiere a la conducta de logro que ocurre dentro de una corriente de conductas continuas mismas que son determinadas principalmente por tres fuerzas: Instigación, Inhibición y Consumación.

La instigación es un incremento en las tendencias de aproximación y ocurren al confrontar estímulos ambientales asociados con recompensas pasadas como cuando un niño al recordar cualquier experiencia agradable incrementa su esperanza al éxito.

La inhibición provoca un incremento en las tendencias de evitación y ocurren al provocar estímulos ambientales relacionados con castigos pasados es cuando un niño ha sido expuesto a castigos y por lo tanto el niño trata de no realizar conductas que lo sometan a dichas experiencias.

La consumación es llevar a cabo una actividad que provoca su propio final como puede ser correr, comer, dormir, beber. Es decir se suman las fuerzas consumatorias que son las que permiten lograr la conducta. La dinámica es modificada continuamente de acuerdo a las necesidades individuales.

Los perfiles de motivación al logro no solo explican la latencia para el inicio de una conducta al logro sino también su persistencia, una vez que se inicia.

La latencia para comenzar un logro depende de la fortaleza del motivo. La persistencia es una tarea de logro y depende de la fortaleza del motivo. El cambio a una tarea que no es relacionada con el logro ocurre al incrementar el consumo.

### **2.3.2 Teoría de McClelland.**

La teoría de McClelland (1985 en Reeve, 2009) enfoca su teoría hacia tres tipos de motivación: logro, poder y afiliación

- **Logro:** se refiere al impulso de tener éxito. Permite que los individuos se impongan sus propias metas. Donde los sujetos muestran una gran necesidad de desarrollar actividades pero se le dificulta afiliarse con otras personas. La persona se encuentra motivada por lograr el éxito luchan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y requieren de feedback frecuentemente sobre su actuación
- **Poder:** los sujetos tiene la necesidad de influir y controlar a los demás para obtener reconocimiento. Las personas motivadas por el poder les gusta que se les considere importantes y anhelan adquirir prestigio y status. Son personas que tratan que predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad política.
- **Afiliación:** mantienen relaciones interpersonales cercanas les gusta ser parte de un grupo y son personas que tienden a ser amistosos prefieren el contacto con los demás les gusta el contacto con los demás y ayudar a los demás.

Por el tema de la investigación se enfatiza en la motivación al logro.

McClelland (1985, en Reeve, 2009) menciona tres condiciones que satisfacen la necesidad de logro: 1. las tareas moderadamente difíciles 2. Las competencias y el espíritu emprendedor.

#### ***1. Tareas moderadamente difíciles***

Las personas con elevada necesidad de logro tienen mayor desempeño en tareas de dificultad moderada dichas tareas activan a los individuos con un conjunto de incentivos emocionales y cognitivos positivos. Los incentivos emocionales moderadamente difíciles permiten al individuo una condición idónea para la valoración de las habilidades personales y la experimentación de emociones de confianza hacia sí mismo seguridad, orgullo y satisfacción fortaleciendo su autoestima. Los incentivos cognitivos positivos en las tareas de dificultad moderada permiten que el sujeto mantenga un sentido de competencia y un nivel de capacidad propio por lo tanto cuando existe una mezcla provoca en el sujeto una

sensación de orgullo a causa del éxito y de información para el diagnóstico de capacidades una combinación que motiva a la persona con una elevada necesidad de logro (Atkinson y Brickman, 1981,1975 en Reeve, 2009).

## **2. Competencia**

Las competencias permiten que los individuos promuevan las emociones positivas de un mejor desempeño buscando constantemente información diagnóstica de sus capacidades ya que están seguros y confiados de poseerlas y es por eso que no temen buscar cambios y oportunidades para poner a prueba sus habilidades (Epstein y Harackiewicz, 1992 en Reeve, 2009). Además valoran el trabajo de los demás y el trabajo personal; les atraen demostrar sus capacidades. Por lo que además son atractivas para las personas que tienen necesidad de logro elevada.

## **3. Espíritu emprendedor**

McClelland (1965,1987 en Reeve, 2009) observó que las personas con una elevada necesidad al logro por lo general muestran un patrón conductual al espíritu emprendedor. Una persona con un alto nivel de necesidad de logro posee un espíritu emprendedor debido a que no teme tomar riesgos moderados y asumir los propios éxitos de éxito o de fracaso. Existe una competencia personal y prefieren las tareas que impliquen retos, trabajo independiente, responsabilidad personal.

La visión contemporánea es un enfoque cognitivo centrado en las metas que los individuos adoptan en situaciones de logro.

### **2.3.3 Teoría de Maslow.**

Maslow (en Fadiman 1979) considera que los seres humanos tienen la necesidad de satisfacer necesidades.

La pirámide de Maslow está dividida en dos sectores en las necesidades básicas o deficitarias y necesidades de crecimiento y cuando no están satisfechas las necesidades fisiológicas determinan el comportamiento y su deficiencia impide el crecimiento y el desarrollo personal.

Maslow jerarquizó las necesidades en cinco niveles: fisiológicas, seguridad, pertenencia, reconocimiento y autorrealización que a continuación se describen.

#### **Primer nivel**

#### **Necesidades fisiológicas**

Para Maslow (1991) las necesidades fisiológicas son las más prepotentes de todas las necesidades, ya que sí el individuo carece de todo en la vida y se encuentra en una situación

extrema es muy probable que su mayor motivación sean las necesidades fisiológicas más que cualquier otra.

Las necesidades fisiológicas son las que mantienen al organismo en equilibrio como el oxígeno, agua, proteínas, minerales son carencias del organismo resultado de ciertos estados de privación que una vez satisfechas se busca el siguiente nivel, dejando de ser el primero un objetivo para ser un recurso de energía y salud. La satisfacción de las necesidades básicas se obtiene a corto plazo del exterior. Dichas necesidades son cubiertas por instituciones que apoyan a niños que han quedado desprotegidos por lo que para los niños de casa hogar se mantiene satisfechas ésta primera necesidad.

### **Segundo nivel**

#### **Necesidades de seguridad y reaseguramiento**

Cuando existe un equilibrio en las necesidades básicas, surgen nuevas necesidades como buscar cuestiones que provocan seguridad, protección y estabilidad. Son las necesidades de protección ante el daño físico y la amenaza. Estas son generadas en el ambiente donde el niño pertenece. La institución pretende resguardar y brindarles seguridad a los niños de casa hogar aunque es necesario que él niño mantenga cierta permanencia con sus tutores (Fadiman, 1979).

### **Tercer nivel**

#### **Necesidad de amor y pertenencia**

Una vez cubiertas las necesidades fisiológicas y de seguridad surge una tercera necesidad empezamos a tener la necesidad de relaciones afectivas tales como la amistad, una pareja, incluyendo la sensación de comodidad. La necesidad de amor suponen dar y recibir afecto (Maslow, 1991). Surgen necesidades de unión de formar lazos afectivos de tener y vivir en familia en pertenecer a una comunidad a ser parte de un grupo; es parte de lo que buscamos en la elección de una carrera. Los niños de casa hogar requieren ser escuchados, valorados, entendidos para lograr sentirse que son merecedores del amor de los demás además de sentirse que son parte de un grupo.

### **Cuarto nivel**

#### **Necesidad de reconocimiento**

Maslow ejemplificó dos versiones de autoestima una baja y una alta. Donde la baja es lo que anhelamos de los demás, cómo el respeto, la necesidad de status, fama, gloria y reconocimiento, apreciación y dominio. Mientras más alta es la necesidad de respeto por nosotros mismos de la búsqueda de la autoestima y autoconcepto para generar relaciones interpersonales satisfactorias. Cuando hay una versión negativa de esta necesidad surge una baja autoestima y complejo de inferioridad (Fadiman, 1979).



## **Quinto nivel Autorrealización**

Maslow (en Fadiman, 1979) refiere que la autorrealización es un proceso individual que radica en generar las propias capacidades y alcanzar el mayor rendimiento. La persona autorrealizada cuenta con las siguientes características:

- Percepción clara y eficiente de la realidad
- Existe aceptación de sí mismo sin sentimientos de culpa y de vergüenza
- Se muestra abierto y espontáneo a nuevas experiencias
- Es autónomo e independiente
- Buenas relaciones interpersonales
- Aunque ama la soledad, requiere vida privada. Disfruta de la vida
- Goza de buen sentido de humor, sin ser agresivo

### **2.3.4 Motivaciones derivadas.**

Rapaport y Merton (1980 en Manzo, 2004) mencionan que la motivación al logro se puede considerar una motivación derivada, en donde hay una sustitución del placer por el principio de la realidad y que es característico del proceso secundario.

El proceso secundario no desecha el principio del placer específico debido a que éste se transforma, pospone y ejecuta surgiendo las “motivaciones derivadas” de la ejecución. Es lo que la motivación se refiere a la modificación (Manzo, 2004).

Respecto al “cambio de función” que describe Hartmann (1987 en Manzo, 2004) se refiere a la conducta que prevaleció en algún periodo del desarrollo que estuvo al servicio del impulso logrando independizarse de éste y emplearse para otros fines, las motivaciones derivadas pueden dar origen a las motivaciones al logro.

Manzo (2004) refiere que en este tipo de motivaciones se necesita de los aparatos de autonomía primaria (memoria, inteligencia, lenguaje y motricidad) mientras los aparatos de autonomía secundaria (organizaciones cognitivas, intereses del yo, valores e ideales, el ideal del yo y las influencias del superyo).

Las motivaciones derivadas generan una semiautonomía es decir pueden dirigirse a la acción de manera independiente en donde la energía de los impulsos primitivos es libidinal o agresiva y es neutralizada mediante la deslibinización y desagresivización puede modificarse y ser conducidos a la acción. Es decir la motivación al logro se transforma en una sublimación que sí el individuo logra interiorizarla le permite conocer los alcances de sus motivaciones (Manzo, 2004).

El logro de metas es indispensable de trabajo y competencias por lo que se requiere que desde temprana edad el niño se esfuerce por lo que anhela y el aprenderá que por medio de su esfuerzo a lograr sus metas. El mecanismo de la sublimación actúa como un desplazamiento de la dirección del objeto instintivo hacia un valor social más elevado, se

desarrolla como consecuencia del alto grado del dominio del yo sobre el control de los impulsos operando como un neutralizador de los impulsos (Manzo, 2004).

Los individuos con altas necesidades de logro han logrado domesticar las demandas instintivas que nacen de las instancias psíquicas (ello y superyo) y el yo tiene la fuerza necesaria para sublimar y obtener satisfacciones sustitutas a través del logro de metas elevadas. Las fuentes principales de la motivación al logro son los intereses del yo y el ideal del yo.

La motivación al logro permite la adaptación social y escolar del individuo, permite el apego a las reglas y mantener la disciplina necesaria que permite mayor adaptación e integración del sí mismo y un sentido de competencia y de logro logrando fortalecer la autoestima de la persona.

#### **2.4 Obstáculos en la Motivación al Logro**

Entre la niñez y la adolescencia el niño no ha logrado estabilidad porque requiere forzosamente fuerzas externas para lograr la estabilidad interna. Es decir necesita dirección por parte de sus tutores para saber hacia dónde se dirige. Ya que cuando no existe motivación es común que surjan sentimientos de inferioridad, incapacidad de impotencia disminuyendo la afirmación del yo sellando en ocasiones al niño para toda la vida con una baja autoestima (Pereira, 2006).

Las personas con baja necesidad de logro tienen un bajo desempeño y esto es causado cuando han sido expuestos a humillaciones y comparaciones despectivas ante los demás. Dichos hechos pueden mermar su seguridad y confianza hacia sí mismos y hacia los demás provocando el aislamiento con sus semejantes perjudicando directamente su autoestima y su sentido de pertenencia ya que el niño en las primeras etapas de su desarrollo depende en gran medida de la aprobación de sus figuras significativas (Karabenick y Yousseff, 1968; Ranor y Entin, 1982 en Reeve, 2009).

Sí el medio en donde el niño se desenvuelve es frío y despersonalizado puede propiciar una deformación física y psicológica afectando la motivación al logro ya que el niño percibe que no es especial para alguien y que no hay nada que esperar de él (Pereira, 2006).

Stipek, (1983 en Reeve, 2009) señala que los niños no nacen con orgullo o vergüenza de forma innata. El orgullo nace de una historia de ciertos episodios de fracasos que concluyen en la ridiculización. El orgullo o la vergüenza se experimentan cuando se enfrenta a un estándar de excelencia.

Covington y Omelich (1984 en Reeve, 2009) conforme el tiempo pasa el niño aprende a incorporar emociones negativas y conductas de evasión y un desempeño deficiente. La persona no se siente capaz de competir ya que él mismo está convencido de no contar con capacidades debido a que su valía personal depende de los juicios de otros no de sus propias normas. Existe escaso autoconocimiento por lo tanto no ejecutará nuevas

conductas de trabajo por temor al fracaso ya que las presiones valorativas de los demás despiertan una gran ansiedad.

Cabe señalar que los niños con bajo nivel de motivación al logro atribuyen sus fracasos a sus habilidades y cuando logran un propósito consideran que el hecho fue por causas externas como un golpe de suerte. Estos niños consideran que las habilidades son aquellas con las que las personas nacen como algo fijo y estable y que no se puede cambiar. No consideran que la competencia se pueda modificar a través del esfuerzo constante por lo que existe una actitud de derrota antes de intentarlo estos niños experimentan una ansiosa pérdida de control (Elliot y Dweck, 1992 en Berk, 1999).

Berk (1999) refiere que son niños que no son capaces en conectar el conocimiento previo con lo que pueden hacer no desarrollan habilidades cognitivas y autorreguladoras necesarias para crecer, superarse y alcanzar el logro y cuando no hay estrategias de aprendizaje disminuye la persistencia y de tener la creencia de ser controlados por fuerzas externas manteniendo un círculo vicioso de escasa confianza y seguridad.

Pereira (2006) menciona específicamente en los niños que experimentaron la orfandad que es necesario brindarles mucho amor para entenderlos y quererles personalmente tal como son y ciencia para saber cómo resolver el caso de cada uno. Por lo que es de suma importancia tener una visión histórica de la orfandad de la historia de la Casa-Hogar Graciela Zubirán Villarreal del DIF y conocer las principales características de los niños que viven en Casa-Hogar; temas que se abordaran en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO III.

### El Niño De Casa Hogar

#### 3.1 Una Visión Histórica de la Orfandad.

La orfandad, el abandono y el maltrato infantil siempre han existido alrededor del mundo. Inclusive, los niños a lo largo de los siglos fueron considerados como propiedad privada de sus progenitores y en algunas épocas como propiedad de la sociedad; además de ser considerados como un grupo de segunda categoría y negociables de acuerdo a las costumbres sociales, religiosas o laborales mismas que determinaban ciertas conductas admitidas para el provecho del adulto y la sociedad Martínez y Ochera (2000) indicaban que Antes de Cristo las creencias religiosas en la India, Egipto y la China los niños recién nacidos eran ofrecidos y sacrificados a las distintas divinidades; de hecho en Esparta si un niño nacían con algún defecto físico o psíquico era considerado mal guerrero y por lo tanto era abandonado o sacrificado. El mismo autor refiere que Aristóteles decía “que un hijo y un esclavo son propiedad de los padres y nada de lo que haga con lo que es propio es injusto, no puede haber injusticia con la propiedad de uno” (Martínez y Ochera, 2000. p. 13) En Roma el derecho a la vida era otorgado en un ritual comúnmente por el padre “patria potestad” y los derechos del padre sobre sus hijos eran ilimitados, el recién nacido era dejado a los pies del papá y sólo sí deseaba reconocerlo se detenía y lo tomaba entre sus brazos; de lo contrario sí se alejaba el niño era abandonado y expulsado a la calle dejándolo a su suerte.

En contraste en Mesopotamia existía cierta preocupación por la protección de los niños principalmente por los huérfanos. Fue en la cultura griega y romana donde se establecieron instituciones para los abandonados. En el año de 450 a. de. C (Radbill, 1971 en Martínez y Ochoterena. 2000) aparecen las primeras legislaciones de protección a la infancia donde se modificaba la autoridad absoluta al padre.

En la época posterior a Cristo existió mayor preocupación hacia los débiles y los responsables del pueblo se vieron obligados a cambiar actitudes y leyes. En la Edad Media no había conciencia de las particularidades del niño, ni lo que suponía su proceso de crecimiento y maduración. Eran tratados como adultos y se les aplicaban castigos humillantes para conseguir su corrección y comúnmente los niños eran atendidos por personas ajenas a ellos por lo que no era raro la privación de sentimientos de amor que les proporcionara afecto, seguridad y un sentimiento real de pertenencia y que a su vez los motivará al logro. En la actualidad es difícil especificar una cifra exacta de la cantidad de niños que viven en orfandad lo cual los hace más vulnerables aún.

Hoy en día se sabe que los niños dependen de los cuidados, cariño, protección y del ejemplo de los adultos independientemente de que no compartan lazos sanguíneos. La participación de las Casas-Hogar a lo largo del tiempo pretende la incorporación de los niños dentro de la sociedad. Por lo que se revisará la orfandad en la actualidad y una visión de los diferentes derechos de la infancia.

### **3.2 Definición de casa hogar.**

Es difícil encontrar una definición de lo que es una Casa-Hogar ya que en general cada casa maneja su propio concepto. Pero la definición más general es:

“Es una Casa Hogar provisional que proporciona alojamiento temporal, cuidados y atenciones a una niña o niño en situación de desamparo, con el objeto de brindarle un ambiente propicio para su atención integral. Es un centro de asistencia social que lleva a cabo un conjunto de acciones tendiente a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la desprotección o desventaja física y mental hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva”

### **3.3 Historia del DIF casa hogar Graciela Zubirán Villarreal.**

La casa hogar se inauguró el 7 de octubre de 1970 por el entonces presidente el Licenciado Gustavo Díaz Ordaz. Quedando con el cargo de presidenta de la institución Mexicana de asistencia a la niñez la señora Guadalupe Borja de Díaz Ordaz. ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

Fue hasta el año 2002 que por un acuerdo de la Junta de Gobierno se determinó al Centro Asistencial Centro Modelo de Atención, Investigación y Capacitación Casa Hogar para Niñas, añadiendo en el mismo mes el nombre de “Graciela Zubirán Villarreal” en reconocimiento a esta importante servidora pública quien creó y sostuvo durante 27 años el Modelo de Atención de este centro ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

Desde su inicio se planeó brindar atención al sexo femenino anteriormente a niñas de 6 a 19 años y actualmente a niñas de 8 a 18 años de edad, con el objetivo de proteger a las menores y capacitarlas con el fin de que cuando tengan la mayoría de edad se reincorporen a la sociedad ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

Actualmente la Casa Hogar acepta a niñas de 8 a 18 años de edad en situación de riesgo, de orfandad parcial o total, víctimas de rechazo, abandono y maltrato, violencia familiar o porque sus padres o tutores estén enfermos o privados de su libertad. Cabe mencionar que las niñas que ingresan a la casa hogar “Graciela Zubirán Villarreal” vienen de la comunidad (por iniciativa familiar) o por instituciones de asistencia pública y privada ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

El objetivo de la Casa Hogar para niñas “Graciela Zubirán Villarreal” es brindar atención integral con calidez a la población que atiende ante la situación de riesgo, desamparo y vulnerabilidad, proporcionándoles los medios para lograr que se integren a la sociedad como seres humanos plenos y productivos ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

La Casa-Hogar establece los siguientes objetivos

**Los objetivos de calidad son:**

- Brindar a la población albergada la formación en hábitos higiénicos, valores universales y normas disciplinarias.
- Atender a la población, albergada atención médica preventiva y nutricional.
- Brindar atención psicológica que propicie la estabilidad emocional a la población albergada.
- Atender a la población albergada para que se incorporen a los programas educativos oficiales.
- Coordinar los servicios administrativos en materia de recursos Humanos, Materiales y Financieros, a efecto de apoyar requerimientos de las áreas para la atención integral de las menores albergadas.
- Consolidar la mejora en los resultados de nuestro sistema de calidad.
- Mejorar continuamente la competencia del personal.
- Promover la reintegración familiar exitosa de las menores.

**Misión:**

Atender a las niñas entre 8 a 18 años de edad en sus necesidades biopsicosociales, las 24 horas del día los 365 días del año con la aplicación de programas específicos para recuperar la estabilidad emocional, social, cognitiva y lograr una mejor calidad de vida. Asimismo, basados en la experiencia, capacitar a los estados, municipios y las Organización No Gubernamental (ONG'S) que así lo soliciten ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

**Visión:**

Difundir un modelo asistencial eficiente que integre tres niveles de atención: Protección y atención integral a menores en situación de vulnerabilidad social y emocional Investigación de los eventos sociales que generan vulnerabilidad, en tanto que sean factores de riesgo susceptibilidad de transformarse y capacitación que les permita contar con elementos teóricos metodológicos para la construcción de su modelo asistencial ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

## **Políticas de calidad:**

El centro Nacional Modelo de Atención Investigación y Capacitación Casa Hogar para niñas “Graciela Zubirán Villarreal”, tiene como propósito brindar atención integral con calidad y calidez a niñas de entre 8 y 18 años de edad, que se encuentran en situación de desamparo y vulnerabilidad, proporcionándoles los medios para lograr que se integren a la sociedad como seres humanos plenos y productivos. Este servicio es basado a la norma ISO 9001:2000 con el compromiso de promover la mejora continua de los servicios en beneficio de las menores.

El sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) pretende recuperar y readaptar a las niñas a la sociedad por lo que cuentan con múltiples servicios de beneficencia ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

## **Los servicios con los que cuenta la Casa-Hogar “ G.Z.V” son los siguientes:**

- Atención Médica
- Atención Social
- Atención Psicológica
- Atención Pedagógica
- Atención Jurídica

## **Perfil de Ingreso**

La Casa-Hogar “Graciela Zubirán Villarreal” tiene sus propios parámetros para que las menores tengan las mayores satisfacciones y las siguientes son las características que se requieren para el ingreso ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)):

- Menores del sexo femenino
- Contar entre 8 y 12 años de edad para su ingreso
- Sanas física y mentalmente dentro de los estándares para su edad
- Sin discapacidad que impida su desarrollo y vida en comunidad
- Con alteraciones en el desarrollo reversibles y con respuesta positiva a la atención brindada por el Centro Nacional
- Que no presente vida sexual activa
- Que no tenga experiencia de calle
- Que no tenga antecedentes legales o adicciones

Una vez que la menor cubre los requisitos de ingreso tiene que presentar ciertos documentos debido a que la Casa-Hogar sólo da acceso jurídico a las menores en este aspecto ya que como organismo favorecido por el gobierno lleva todo en orden para no tener problemas por lo que se requieren de los siguientes documentos([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)):

- Oficio de solicitud de ingreso dirigido a la Directora del Centro
- Identificación de la persona que presenta a la menor para ingreso expedida por la institución solicitante
- Previa averiguación en copia certificada (en caso de existir)
- Informe del estado de salud de la candidata expedido por institución oficial
- Informe social y psicológico expedido por la autoridad canalizadora
- Copia certificada del Acta de nacimiento y comprobante de estudios (en caso de existir)
- Documentación soporte del estado social (en caso de existir)
- Dos fotos recientes de la menor
- Exhibir convenio de colaboración o bien suscribirse a éste.

## **La estancia de las niñas se divide en tres etapas**

### ***1. Inducción***

En esta etapa se ubica a la niña en la unidad, y es trascendente ya que es el primer encuentro de la menor y la institución. Cabe señalar que la niña ha sufrido diversas pérdidas y el hecho de entrar a la institución representa una pérdida más por lo que en esta etapa se realiza con un enfoque biopsicosocial ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

En la parte biológica se lleva a cabo una revisión médica integral y en caso de requerirse se inician con los tratamientos correspondientes. Desde el punto psicológico se le da una cálida bienvenida y se le apoya en el proceso de separación con sus familiares brindándoles un ambiente de aceptación y confianza. Respecto al ámbito social se le integran al grupo con el que comparten en las actividades de la vida diaria; además de darles a conocer las normas y los reglamentos ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com)).

### ***2. Atención General***

Una vez que la niña conoce el Centro Nacional Modelo de Atención, Investigación y Capacitación Casa-Hogar para Niñas “Graciela Zubirán Villarreal”, al personal que la atenderá de los servicios que recibirá y de sus obligaciones de las niñas; se le integra al Programa General de Atención donde se realiza un proyecto de atención individualizado ([investigacioncasahogar.blogspot.com](http://investigacioncasahogar.blogspot.com))

### ***3. Egreso***

Se prepara a la menor para la separación a la Institución, inculcando en ella hábitos, valores y conocimientos a lo largo de su estancia con el propósito de que la menor adquiera confianza, autoestima y autosuficiencia y responsabilidad (op.cit).



De igual manera la Institución le proporciona dinero durante tres meses, hasta que la joven adquiere una economía estable (investigacioncasahogar.blogspot.com).

### **3.4 Características del niño de Casa-Hogar.**

Martínez y Ochoterena (2000) Consideran que el abandono del niño por parte de los progenitores es el maltrato más frecuente que corresponde al descuido ante la educación, ante sus necesidades físicas, sociales, psicológicas e intelectuales, así como la falta de prevención de futuro y que pone en riesgo la autoestima del niño.

La gravedad del abandono por parte de los padres, depende en gran medida en la edad del niño ya que si el niño fue abandonado de recién nacido puede originarse un neonaticidio por abandono total. Si la separación es en la lactancia donde el niño fue aceptado en un primer momento y luego fue rechazado se ve reflejado en la desnutrición e higiene originando lesiones cutáneas (Gallardo, 1988). Cuando el abandono se hace con niños mayores que no se desean, son niños que han sido destrozados física y afectivamente y es difícil emprender con ellos una recuperación en todos los niveles por lo que los albergues para niños tratan de cubrir ciertas necesidades de seguridad para el niño en situación de abandono.

Por lo que la vida del niño en un internado no es una situación accidental que el niño pueda abordar por sí mismo o que le afecte poco; sino todo lo contrario ya que el impacto puede ser muy profundo desde centralización de problemas y de creación de conflictos y en las esferas externas desde mimetismos de conducta y lenguaje. En general la ausencia de la familia afecta el desarrollo del niño (Pereira, 2006).

La misma autora refiere que los niños antes de nacer, se sienten seguros en la placenta biológica por lo que una vez que el niño nace necesita sentir la misma seguridad de forma afectiva. En caso de no existir la afectividad el desarrollo neurológico será más lento y se verá reflejado en las funciones cognitivas que muchas veces no se manifiestan o se manifiestan más tarde. Por lo que su organismo infantil pondrá en juego sus dispositivos de defensa (agresividad, inhibición) y el cerebro interno, no se dirige tranquilo en su articulación funcional y su función se vuelve más lenta por lo que tendrá que atender algo más urgente, como defenderse con lo que va disminuyendo dicho proceso donde la terminación de su desarrollo neurológico no se lleva a cabo por la falta de seguridad afectiva.

Con relación a lo anterior Spitz (1958 en Pereira, 2006), llama Fenómeno de hospitalismo, observado en niños cuidados de forma rutinaria, sin cariño y amor o en instituciones benéficas. Donde existía retraso neuropsíquico los niños tienen un buen reflejo condicionados y bien establecidos pero tienen dificultades para adaptarse a nuevas situaciones. Estos niños se defienden de su falta de atmósfera afectiva, generando una serie de reflejos condicionados protectores que se estancan en esta fase del desarrollo (Pereira, 2006).

Pereira (2006), Lapastora y Velásquez (2005) plantean las siguientes características físicas, intelectuales, sociales y afectivas en el desarrollo de los niños con hospitalismo o que viven en instituciones benéficas:

- Disminución de la eficiencia intelectual
- Problemas de conducta como fugas, robos, mentiras
- Problemas en el desarrollo del lenguaje
- Tartamudeo
- Problemas para establecer relaciones interpersonales, prefieren mantenerse aislados
- Escasas reacciones emocionales adecuadas
- Muestran afecto por los desconocidos
- Baja autoestima
- Se relacionan con niños más pequeños
- Preocupación por temas sexuales
- Dolores y malestar difuso que no están justificados por causas orgánicas
- Dificultades y trastornos en el sueño, pesadillas
- Mareos
- Talla y peso por debajo de su edad

En general el desarrollo físico y cognitivo de los niños que viven en instituciones benéficas es deficiente afectando su desarrollo psíquico intelectual y cierta debilidad de memoria e hipersensibilidad afectiva misma que distrae su atención dándoles poca estabilidad; los sentimientos de abandono muchas veces se manifiesta con la irritabilidad sin embargo tienen mucha necesidad de afecto y de acercamiento resultando sentimientos ambivalentes al querer acercarse a los demás pero a su vez tienen una gran desconfianza y tratan de evitar nuevas experiencias de abandono por lo que evitan el acercamiento y sus relaciones suelen tornarse de manera superficial (Pereira, 2006).

Es decir existe alteración en el nivel afectivo y esto depende de la relación de apego que se estableció con la figura materna o sustituta ya que la escasa inclinación materna puede provocar que se establezca por defecto en el menor un apego ansioso o evitativo o el peor de los casos ningún tipo de vinculación afectiva influyendo en todas las áreas de su desarrollo que se verán reflejados a lo largo de sus relaciones (Lapastora y Velásquez, 2005). Cabe señalar que cada niña cuenta con su propia historia de abandono lo cual resulta más complejo ya que depende de la edad y las circunstancias que se dieron los hechos y de los rasgos de personalidad de las niñas mismas que pueden favorecer o desfavorecer su sentido de pertenencia.

### 3.5 Estudios previos de Sentido de Pertenencia, Motivación al Logro y Casa- Hogar

Existen diversos estudios que abordan el sentido de pertenencia, la motivación al logro y Casas Hogar entre ellos se encuentran los siguientes.

Respecto al sentido de pertenencia Luna (2007) en su investigación “Propuesta para construir el sentido de pertenencia en el personal contratado por outsourcing” o también conocido como trabajo temporal menciona que existen diversos aspectos económicos por lo que muchas de las empresas ya no pretenden dar contrataciones de forma permanente (de planta) por lo que puede generar poco compromiso por el escaso sentido de pertenencia o de inclusión que perciben los trabajadores. Por lo que su propuesta está dirigida en mejorar las condiciones laborales para mantener la motivación, y satisfacción laboral donde se alcance un beneficio bidireccional y el empleado se sienta identificado y comprometido con la empresa y a su vez reciba un ingreso además de aumentar su desarrollo laboral generando en el empleado un compromiso con los objetivos, valores, misión y visión de la empresa.

Por lo que la propuesta plantea reforzar el sentido de pertenencia en los empleados y mejorar las agencias temporales pretendiendo que tanto el empleado como la empresa se comprometan y por ende los dos resulten beneficiados que la empresa no sólo busque la excelencia sino que también la genere por medio de la inclusión al empleado fortaleciendo el sentido de pertenencia para que el empleado no actúe como alguien más sino que se sienta parte del grupo al que puede pertenecer (Luna, 2007). Lo cual refleja que el sentido de pertenencia es una necesidad inherente al ser humano en cualquier etapa de su vida por ser un ente biopsicosocial.

Vasconcelos (2001) realizó una investigación titulada “El significado de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial de mujeres adolescentes de una casa hogar” donde conoció los significados que para las adolescentes tienen conceptos claves de familia relacionados con el desarrollo psicosocial. La autora menciona que la identidad de todo individuo se desarrolla a través de la interacción con los demás y van adquiriendo valores y normas culturales. Dicha identidad se adquiere a partir de significados aprendidos de acuerdo al grupo con el que convive principalmente en el entorno familiar y con base a la experiencia de cada persona. Sin embargo niños maltratados y abandonados inclusive los niños institucionalizados que pueden tener menos carencias ante la atención y hospedaje difícilmente estará llena por completo en áreas que una familia nuclear bien integrada podría ofrecerles; por lo tanto la conceptualización de los niños que viven bajo la protección de una casa hogar es completamente diferente a niños que si cuentan con su familia. Ya que muchos jóvenes que han crecido en instituciones; pueden considerar como madre, padre y hermanos a los miembros de la casa hogar y tener la necesidad de mantener lazos afectivos pero no de sangre aunque para otros jóvenes el concepto de familia de padre, madre, hermano no represente nada.

Para la autora es de suma importancia conocer el estudio de concepto de familia en adolescentes que viven en casa hogar como en adolescentes que viven en un hogar ya que esto influye en el desarrollo psicosocial de todos los individuos y la manera de cómo se va a relacionar, sobre todo en niños que han sufrido abandono ya que puede repercutir

negativamente a lo largo de su historia si no existe la inclusión, la protección y el cariño suficiente generando sentimientos de depresión y rencor hacia los padres y hacia la sociedad por la carencia de sentido de pertenencia.

Asimismo Rangel y Sánchez (2005) en su investigación titulada “Estudio comparativo de la asertividad entre niños institucionalizados y niños que viven con su familia de origen” radicó en comparar las diferencias significativas en las conductas asertivas y formas de comunicación que presentan niñas y niños que viven en Casa-Hogar y niñas y niños que viven con sus familias de origen. Además de identificar cuáles son los rasgos de asertividad.

Observaron de manera general que el 25% de la población son de casos de no asertividad. Es decir que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de conducta asertiva de las poblaciones. Asimismo los autores realizaron un segundo análisis estadístico con el propósito de hacer una comparación concluyendo que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de una y otra población. De acuerdo a sus resultados pudieron detectar que el 65% de las niñas que viven en Casa-Hogar tienden a mantener una conducta pasiva en situaciones relacionadas con la expresión de pensamientos o situaciones de intercambio a diferencia de las niñas que viven con su familia de origen además de que existen mayores herramientas de asertividad ya que se muestran más autoexpresivas.

De acuerdo al alto grado de vulnerabilidad en el que muchos de los niños viven el maltrato, la separación o el abandono por parte de los familiares Hernández y Hernández (2009) en su investigación de “ Animación a la lectura y resiliencia un programa para niños de 7 a 9 años de edad en una casa-hogar” diseñaron y aplicaron un programa de intervención dirigido a la creación de un rincón de la lectura para fortalecer la resiliencia es decir de cómo las personas pueden lograr sobreponerse de las vicisitudes negativas de la vida además de fortalecer la animación a la lectura que plantea un acercamiento placentero hacia la misma incrementando la motivación y comprensión a la lectura y uso de la biblioteca además de promover la resiliencia. Dicho programa fue dirigido a seis niños de 7 a 9 años de edad donde la lectura fungió como un factor de resiliencia donde los resultados mostraron gusto por la lectura reflejado en su motivación, satisfacción y comprensión. También las autoras señalaron ciertos límites de su proyecto por limitaciones de materiales de la Casa Hogar ya que apenas iniciaba; además de que al principio del programa muchos niños se mostraron desconfiados de sus capacidades por lo que se tuvo que fortalecer la confianza y resaltar sus virtudes y no centrarse en sus defectos aunado a que México no es un país que cuente con un alto porcentaje de lectores por lo que otro de sus objetivos fue animar a los niños a utilizar la lectura no sólo como un requisito escolar sino como un medio de entrenamiento de conocimiento y de diversión el cual puede brindar placer y aprendizaje permitiendo mejorar el desarrollo social, emocional y psicológico.

García y Villar (2009) en su programa de Intervención titulado “Construcción de un ambiente promotor de resiliencia en una casa hogar” menciona que la resiliencia es un atributo que varía de una persona a otra de acuerdo al tiempo, a las circunstancias además de considerar que los factores internos son atributos personales que actúan como factores

protectores y los externos que son las condiciones del medio donde un individuo se desenvuelve. Por lo que plantea que el medio influye de manera significativa promoviendo reacciones resilientes por lo que consideró trabajar con el personal de la Institución de la Casa-Hogar con un programa de intervención en el que se valió de los 6 pasos propuestos por Henderson y Milstein (2003 en García y Villar, 2009) que juntos forman una estrategia para promover la resiliencia en los miembros de la Institución y estos constan de: enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y brindar oportunidades de participación significativa dichos pasos conforman el “Modelo de la Rueda de la Resiliencia” el cual García y Villar (2009) tomó como base para el diseño y planeación del programa de intervención mismo que le permitieron construir un ambiente promotor de resiliencia con los integrantes de la institución y los resultados se observaron diversos cambios satisfactorios en los niños en cada uno de los seis pasos de la “Rueda de la resiliencia” dicho programa permitió que los miembros de la Institución se sintieran importantes y tomados en cuenta además de involucrarse en la Institución por lo que fue una estrategia para construir una resiliencia entre ellos. Dicha investigación corrobora los cambios que reflejan las niñas al logran adaptarse al ambiente mismas que pueden favorecer en otras poblaciones un sentimiento de pertenencia que puede repercutir en su motivación al logro.

Vega (2009) en su investigación “Aplicación de un modelo preventivo de riesgos psicosociales en niños y preadolescentes de una casa hogar” menciona que uno de sus principales objetivo fue aplicar y evaluar un modelo preventivo de riesgos psicosociales además de desarrollar y fortalecer la capacidad resiliente en niños y preadolescentes en poblaciones vulnerables tales como son aquellas familias de bajos recursos, disfuncionales, desintegradas, niños en riesgo de calle, maltrato, abandono, pobreza e institucionalizados. Además de contribuir con la institución Florecer Casa Hogar A.C donde se llevó a cabo la investigación. La medición fue a través de talleres vivenciales por medio de un modelo preventivo de riesgo psicosocial denominado Chimalli (Margain, Castro y Llanes, 2002 en Vega, 2009) como factor protector de resiliencia diseñado para poblaciones a nivel primaria el cual pretende crear ambientes protectores modificar las actitudes de riesgo además de desarrollar habilidades de información y protección que permitan a niños y preadolescentes prepararse para confrontar riesgos. Vega (2009) Llevó a cabo acciones de orientación impulsándolos a buscar soluciones adecuadas a problemas y promoviendo la reflexión que se han encontrado en diversas investigaciones en niños abandonados, de familias disfuncionales e institucionalizados donde las principales consecuencias es el abandono de escuela, la iniciación temprana del trabajo en la calle, consumo de drogas, sexualidad y actos antisociales. La autora menciona que al modificar la actitud implica un incremento en las habilidades de protección y habla de la importancia de reducir la pobreza infantil ya que es una medida de progreso para la cohesión social e igualdad en oportunidades y como una medida de prevención social.

En cuanto al tema de motivación al logro no se encuentran investigaciones realizadas en niños que viven en casa hogar sin embargo en el ámbito escolar y laboral estas investigaciones reflejan que los niños presentan mayor permeabilidad para aceptar cambios nuevas formas de actuar de ver al mundo lo que mantendrá más disposición del niño siempre y cuando exista dirección ante los problemas de la población infantil y desarrollo de programas de intervención oportunos y adecuados.

Por lo que Lobo (1997) en su investigación titulada “ Participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula de la escuela primaria como estrategia para incrementar la motivación al logro y desempeño académico de los alumnos” trató de fundamentar la importancia de la participación de los padres de familia en el aula de la escuela primaria, al apoyar a los profesores para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de temas o habilidades de acuerdo a la profesión o actividades laborales que los padres dominan y observar cómo se refleja la motivación al logro en los alumnos por lo que el autor estableció diversas estrategias para favorecer la coparticipación padre-maestro en las que consideró una fase de sensibilización, otra de asesoría a los padres sobre habilidades básicas para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, la fase de asesoría a los padres sobre formas de motivar a los niños en el aula, la elaboración de un manual de orientación que resumió las experiencias obtenidas en la fase de asesoría, la fase de calendarización de la participación y de la definición de los temas de acuerdo al programa del grado. Con el propósito de favorecer los conocimientos fundamentales y de competencia que facilite un aprendizaje permanente y exista mayor curiosidad y el gusto por mejorar los hábitos de estudio de trabajos individuales y grupales (Mussen,1971 en Lobo, 1997) menciona que la motivación al logro se adquiere a muy temprana edad en el hogar de acuerdo a la acción de los padres y al atributo de personalidad del individuo por lo que el autor considera que para que se mantenga o incremente la motivación al logro seguirá siendo necesaria la acción de los padres sobre todo mientras los niños asisten a la escuela primaria.

Bolaños y Mosqueda (1999) realizaron una investigación titulada “Diferencias de autoconcepto y motivación al logro en atletas universitarios” las autoras consideran que las actividades físicas pueden ayudar a mejorar aspectos como la autoconfianza, los sentimientos de control, la autosuficiencia y la autoimagen. Sus intereses se centraron en conocer de qué manera puede actuar en los rasgos de personalidad y de conocer las diferencias de autoconcepto y motivación al logro en deportistas universitarios y no universitarios. Su muestra estuvo conformada por 88 participantes sin embargo por conveniencia estadística se redujo a 75 personas dicha muestra fue dividida en 25 sedentarios y 50 individuos que practican un deporte de los cuales 25 eran a nivel competitivo y los otros 25 a nivel lúdico.

Las investigadoras realizaron una correlación utilizando la prueba producto momento de Pearson (Dawni, 1988 en en Bolaños y Mosqueda, 1999) y el análisis de multivariación MANOVA (Araw, 1990 en Bolaños y Mosqueda, 1999) donde los resultados más relevantes arrojaron que existen ciertas diferencias estadísticamente significativas en los grupos de actividad de alto rendimiento y sedentario existiendo una correlación física lineal entre las dos variables observacionales autoconcepto y motivación al logro en la muestra utilizada. Además destacan que las personas de acuerdo a como se perciben van actuar por lo que consideran que una persona con autoestima alta busca alcanzar más logros a diferencia de las personas que tienen autoestima baja cabe señalar que la diferencias de motivación al logro se presentaron en los grupos lúdicos y sedentarios donde los sedentarios reflejan mayor nivel de motivación al logro. Mientras el grupo de ejercicio intenso se pierde totalmente del carácter de la diversión por las exigencias que implica el ejercicio intenso. Por lo que las autoras corroboraron que los efectos más importantes no son los físicos sino los psicológicos ya que estos tienden a mejorar la autoestima y ciertos

rasgos de personalidad sin descartar que las actividades físicas tengan un efecto causal positivo mejorando el estado de ánimo y el bienestar psicológico mejorando los campos de la autoestima en los adultos.

Para García y Capos (2004) en su investigación titulada "Figura paterna Autoconcepto y la motivación al logro en adolescentes mexicanos" trataron de conocer la manera de cómo la figura paterna influye en la formación de la personalidad específicamente en el Autoconcepto y la Orientación al logro además de considerar diversos enfoques en el desarrollo de personalidad a partir de la infancia hasta la adolescencia ya que para estos autores todas las etapas son inherentes en la formación de todo ser humano; sin embargo es en la adolescencia cuando el individuo se encuentra en la búsqueda de su identidad. Los autores tomaron un factor que influye para la formación de la personalidad que es la familia ya que es ésta la que generalmente brinda herramientas para favorecer la adaptación a su medio.

Llevaron a cabo un muestreo intencional de 200 adolescentes mexicanos que cursaban 3er año de secundaria al 1er año de preparatoria con edades que oscilaban de los 13 a 17 años donde 100 participantes tenían padre (niñas y niños) y 100 carecían de este (niñas y niños) se apoyaron de dos pruebas psicométricas para evaluar el autoconcepto, definido por Reyes Lagunes (1988 en García y Campos, 2004) y la orientación al logro (Reyes Lagunes 1998 en García y Campos, 2004) teniendo como referencia la base conceptual a la orientación al logro definido por Atkinson (1966 en García y Campos, 2004) donde la variable radica en la ausencia y presencia del padre.

Los resultados arrojaron que los adolescentes que carecen de una figura paterna puntuaron por debajo a la lucha para obtener su autonomía y su actitud de separación respecto a sus pares ya que en la adolescencia es una fase necesaria, debido a que se empieza a adquirir cierta independencia y desprendimiento respecto a la familia y la capacidad de entablar nuevos vínculos a través de los grupos, en el factor Social Expresivo e Individualismo fue significativa en el grupo de adolescentes con papás, en el tercer factor denominado Romántico definido por sentimientos positivos interindividuales que son experimentados por los sujetos y donde la otra persona es el objeto de acercamiento y afecto a la escala los adolescentes en general se definen como románticos, tiernos, amorosos, afectuosos, detallistas donde resalta que las mujeres con figura paterna se perciben más con este tipo de características, en el cuarto factor en esta muestra fue el Ético Moral el cuál se define por la congruencia con los valores socio-personales que establece la cultura en el caso de los adolescentes con figura paterna su puntaje fue mayor que el grupo sin padre ya que dichas características generalmente son transmitidas de los padres a los hijos, el quinto factor midió la Inteligencia Emocional que es definida por una forma socio-emocional ecuánime y flexible de confrontar las relaciones inter-personales y problemas de la vida teniendo como resultado puntajes más altos en los adolescentes que cuentan con la figura paterna aunque no se encontraron diferencias significativas, en cuanto al sexto

correspondió al Control Externo Instrumental Negativo mismas que miden las características negativas, temperamentales de inconformidad, impulsividad y exaltación de las emociones donde el grupo de adolescentes sin figura paterna obtuvieron un puntaje más alto a diferencia de los que sí cuentan con ella.

Mientras en el factor que logró los puntajes más bajos dentro de la escala de Autoconcepto en la muestra fue, Control Externo Pasivo Negativo definido por características negativas que demuestran incapacidad y desinterés para actuar constructivamente ante el medio ya que la persona se mantiene pesimista, frustrada, lenta y floja respecto a los resultados de la obtención de la Orientación al Logro predominó en la muestra total la de Maestría, el segundo factor que prevaleció fue el de trabajo seguido por la competitividad y por último el de deseabilidad social.

Es decir los adolescentes tienen mayor preferencia por las tareas difíciles, por alcanzar la perfección al realizarlas y de mantener una actitud positiva respecto a cualquier actividad relacionada con el trabajo independientemente de que la figura paterna este ausente o presente aunque se observó menor deseo de ser mejores en situaciones interpersonales, además en el factor individualismo de la escala de Autoconcepto la cuál prevaleció en el grupo de adolescentes sin figura paterna ya que se perciben como desconsiderados, rudos, exigentes, ambiciosos, interesados por el poder, oportunistas y manipuladores aunque si la figura paterna no desempeña su rol como tal esto puede representar un factor de riesgo que puede destruir la motivación al logro del niño.

Dicha investigación confirma la importancia que tiene la familia y de la función de la interacción de los padres para el óptimo desarrollo de personalidad aunque cabe señalar que la figura paterna en nuestra cultura existe una carencia muy marcada; también corroboran que pese a la presencia del padre muchas veces no transmite afecto, los valores y normas que realmente permitan el óptimo desarrollo de personalidad.

De acuerdo a las investigaciones previas se puede mostrar la importancia para todo ser humano mantener un Sentimiento de pertenencia, el sentirse vinculados con los demás independientemente de contar o no con un núcleo familiar como es el caso de los niños institucionalizados y niños de Casa-Hogar ya que la afiliación hacia los otros; inclusive a la misma institución motiva a los sujetos para seguir adelante de acuerdo a las necesidades individuales.



## II. METODOLOGÍA

### 1. Planteamiento del problema.

López y González (2003) consideran que el sentido de pertenencia se logra a través de la aceptación y el reconocimiento de personas cercanas y significativas ya que el niño reconoce que tiene un lugar en el mundo, en un núcleo familiar y social desde el momento en que nace; aunque a temprana edad su mundo es indiferenciado ya que el mundo y él son la misma cosa.

Una vez que incrementa su experiencia con sus progenitores o sus cuidadores se observa cómo alguien diferente reconociendo la individualidad de los demás (López y González, 2003). Sin embargo cuando el niño no ve cubiertas sus necesidades más íntimas y cuando existe poca aceptación se desvirtúa la importancia de su existir al grado de que da lo mismo estar que no estar y en casos extremos considerarse un estorbo.

En la etapa escolar y sobre todo en la adolescencia los individuos tienden a imitar como una manera de identificarse, según al grupo al que deseen pertenecer. Cuando existen modelos adecuados, existen muchas ganancias que conllevan a estar más adaptados y con mayor motivación, de lo contrario limitan los recursos, poniendo en situación de riesgo al individuo (Bandura, 1967 en Berk 1999).

La trascendencia de que los niños tengan un buen sentido de pertenencia puede favorecer su progreso sobre todo si tienen la confianza de dejarse orientar por figuras significativas y se puede inferir que ésta repercutirá en su motivación al logro al desear alcanzar metas.

De acuerdo a lo anterior, el problema de investigación es el siguiente:

¿Es posible determinar el sentido de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de Casa-Hogar y su repercusión en la motivación al logro?

### 2. Objetivos.

#### 2.1 Objetivo General:

- Determinar el sentido de pertenencia y su motivación al logro en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar antes y después de la aplicación de un taller.

## 2.2 Objetivos Específicos:

1. Valorar los cambios en el sentido de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación un taller.
2. Valorar los cambios en la colaboración en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.
3. Valorar los cambios de empatía en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa- Hogar tras la aplicación de un taller.
4. Valorar los cambios de sentimiento de confianza en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.
5. Valorar los cambios de sentimientos de ser aceptada y valorada en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.
6. Valorar los cambios del placer de realizar actividades en grupo en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.
7. Valorar los cambios de la capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.
8. Valorar los cambios en la motivación al logro en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.

## 3. Hipótesis.

Ha 1: Existe modificación en el sentido de pertenecía en las niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.

Ho: No existe modificación en el sentido de pertenencia en las niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar tras la aplicación de un taller.

Ha2: Existe modificación en la actitud de colaboración tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentido de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de Casa-Hogar.

Ho: No existe modificación en la actitud de colaboración tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentido de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de Casa Hogar.

Ha3: Existe modificación en la empatía tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentido de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de Casa-Hogar.

Ho: No existe modificación en la empatía tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de Casa-Hogar.

Ho4: Existe modificación en el sentimiento de confianza tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años Casa-Hogar.

Ho: No existe modificación en el sentimiento de confianza tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas 9 y 10 años de edad.

Ha5: Existe modificación en el sentimiento de ser aceptado y valorado tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentido de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa Hogar.

Ho: No existe modificación en el sentimiento de ser aceptado y valorado tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar.

Ha6: Existe modificación en el placer de realizar actividades en grupo tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar.

Ho: No existe modificación en el placer para realizar actividades en grupo tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar.

Ha7: Existe la capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar.

Ho: No existe modificación de establecer relaciones positivas y abiertas tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de Casa-Hogar.

Ha8: Existe motivación al logro tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar.

Ho: No existe modificación en la motivación al logro tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentimiento de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de edad de Casa-Hogar.

#### **4. Variables.**

Se consideraron las siguientes variables para esta investigación

##### **V.I:**

- Taller para fortalecer el sentido de pertenencia

##### **V.D:**

- Sentido de pertenencia

Cuyos factores son:

1. Actitud de colaboración
  2. Empatía
  3. Confianza en sí mismos y en los demás
  4. Sentimiento de ser aceptado y valorado
  5. Placer por realizar actividades en grupo
  6. Capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas y
- Motivación al logro.

#### **Definición conceptual de las variables**

##### **Variable independiente**

- Taller para fortalecer el Sentido de Pertenencia

Se define taller aquel escenario de carácter eminentemente práctico y se dice práctico no como opuesto a teórico ya que coloca a los participantes en una situación de aprendizaje controlando determinada herramienta. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2003) en esta investigación el taller fue planteado por seis sesiones que abarcan los 6 factores que de acuerdo a López y González determinan el Sentido de pertenencia.

## VARIABLES DEPENDIENTES

- Sentido de pertenencia (Pertenencia, sentimiento de)

Se le llama así a la conciencia de pertenecer a un grupo o instituto. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2003)

### **1. Actitud de colaboración**

Es la capacidad que permite contrarrestar la competitividad y el individualismo. Favorecer nuevas formas de relación ya que fortalecen la convivencia, la aceptación de las diferencias y la interdependencia positiva. (López, 2007).

### **2. Empatía**

La habilidad para comprender los sentimientos de otros y responder con emociones complementarias. (Berk, 1999)

### **3. Confianza en sí mismo y en los demás**

Sentimiento de poder apoyarse en la conducta de otro o de uno mismo. Ejemplo; en pedagogía, la confianza es la base de las relaciones de jerarquización natural entre profesores y los alumnos, y es uno de los elementos más estimulantes de la motivación. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2003)

### **4. Sentimiento de ser aceptado y valorado**

Es una necesidad humana de demostrarse a sí mismo y a los demás que se posee un valor personal es el sentimiento de ser aceptado y a su vez aceptar a los demás pese a errores para que exista valoración a lo que cada persona es. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2003)

### **5. Placer por realizar actividades en grupo**

Instrumento de virilización para el joven gracias a las posibilidades que le ofrece compararse con los demás, tomar iniciativas y asumir responsabilidades, es decir introducirse en el aprendizaje de la vida social. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2003)

## ***6. Capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas***

Se refiere a la capacidad de vincularse adecuadamente mostrando comprensión y amabilidad con las personas que nos rodean. (López y González, 2003).

- Motivación al logro

Deseo de superarse; impulso para esforzarse por la excelencia y el éxito (Woolfolk,1999).

### **Definición operacional del cuestionario de sentido de pertenencia (exprofeso)**

1. Actitud de colaboración, se medirá a través de los reactivos: 5,14,15,18 y 38
2. Empatía, se medirá a través de los reactivos: 16,20,23,26 y 37
3. Confianza en sí mismo y en los demás se medirán por los siguientes reactivos: 7,13,24,29 y 2,6,8,27,30, 41 respectivamente.
4. Sentimiento de ser aceptado y valorado 17,22,31,32,39,43 y 9,19,28y 35 respectivamente.
5. Placer de realizar actividades en grupo, se medirán con los siguientes reactivos: 1,10,12,21,33 y 36
6. Capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas, serán medidas por los siguientes reactivos: 3,4,11,25,34,40 y 42

### **Definición operacional del CAT-A**

Se midieron por las respuestas obtenidas en las láminas número 2, 3,7,8 y 9 de la prueba proyectiva CAT-A. En la siguientes categorías de la medición cuantitativa y argumentos de la motivación al logro.

- Lámina 2 se evaluó: actividades en grupo, miedo al castigo, confianza de realizar cosas.
- Lámina 3 se evaluó: identificación, percepción del entorno, elaboración defensa con las figuras de autoridad Forma de seguir evolucionando.
- Lámina 7 se evaluó: miedos a la agresión y la forma de confrontar los miedos.
- Lámina 8 se evaluó: el rol que el niño se atribuye dentro de la sociedad.
- Lámina 9 se evaluó: miedo a la soledad.

## **5. Muestra.**

Muestreo.

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por cuota para obtener 26 niñas que participaron en el taller “Para fortalecer el Sentido de Pertenencia”

### **Criterios de inclusión**

- Sexo femenino que viva en la Casa-Hogar “Graciela Zubirán Villarreal” del DIF
- Participantes de 9 y 10 años de edad

## **6. Instrumentos.**

### **6.1 Cuestionario de Sentido de Pertenencia**

#### **Descripción**

Es un cuestionario **expofeso** de 43 reactivos que se miden 6 factores de sentido de pertenencia

1. Actitud de colaboración
2. Empatía
3. Confianza en sí mismo y en los demás
- 4 Sentimiento de ser aceptado y valorado
5. Placer de realizar actividades en grupo
6. Capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas

Con la escala tipo Liker con tres opciones de respuesta.



## **Validez y confiabilidad**

La fiabilidad se realizó por medio de interjueces en el que nueve expertos en el área revisaron el cuestionario donde el grado obtenido por un observador fue semejante a lo obtenido por el otro es decir que cada uno de los reactivos fue aprobado por lo menos por ocho de ellos.

### **6.2. C.A.T. A(Bellak, 2004)**

#### Descripción

El CAT-A es un test proyectivo que consiste en 10 láminas de animales en diversas situaciones dentro de sus objetivos o áreas a valorar ser encuentra las relativas sobre motivación.

#### *1. Lámina 2*

Un oso tirado de un extremo de una soga, mientras otro oso y un osito lo hacen desde otro extremo.

Interesa observar aquí si el niño identifica la figura con la cual coopera (si es que coopera), con el padre o la madre. Esta escena puede ser visualizada como una pelea, con el consiguiente temor a la agresión, gratificación de las propias agresiones o independencia. Más benignamente, esta lámina puede interpretarse como un juego (“al a guerra”, por ejemplo). A veces la soga misma puede dar cauce a la angustia; por ejemplo la rotura de la soga, como si fuese la de un juguete, suele provocar la expresión de miedo al castigo consiguiente; o también, cuando la soga sirve meramente como símbolo masturbatorio, su rotura puede representar el miedo a la castración.

#### *2. Lámina 3*

Un león con pipa y bastón, sentado en un sillón. En el ángulo inferior derecho aparece un ratoncito en un agujero.

El niño por lo general interpreta esta lámina como representación de la figura paterna, provista de sus símbolos, como la pipa y el bastón. El bastón puede visualizarse como un instrumento de agresión, o utilizárselo para convertir la figura paterna en un ser viejo e indefenso al cual no hay por qué temer. Esta última respuesta casi siempre corresponde a una elaboración de defensa. Si el león está visualizado por la mayoría de los niños y con frecuencia sirve de figura de identificación. En este caso, por efecto de la magia o de alguna circunstancia especial, el ratón se halla totalmente a merced del poder del león. Ciertos niños se identifican con el león, en tanto otros van alternando su identificación una o más veces, comunicando así su confusión acerca de su rol, su conflicto entre dependencia y autonomía, etcétera.

### 3. *Lámina 7*

Un tigre con colmillos y garras visibles, abalanzándose sobre un mono, que salta a través del espacio.

Aquí se expresan los miedos a la agresión y las reacciones frente a ella frecuentemente revela el grado de ansiedad del niño que, cuando alcanza gran intensidad, provoca el rechazo de la lámina. Asimismo, las defensas pueden ser lo suficientemente eficaces (o lo suficientemente irrealista) como para producir un cuento inocuo. Incluso el mono (niño) puede vencer al tigre. Las colas de los animales fácilmente conducen a la proyección de miedos o deseos de castración.

### 4. *Lámina 8*

Dos monos adultos, sentados sobre un sofá beben una infusión en tazas. En la parte anterior de la lámina, un mono adulto, sentado sobre un cojín, charla con un monito.

Aquí se denuncia a menudo el rol que el niño se atribuye en la constelación familiar. Su interpretación del mono dominante (en la parte anterior) como figura paterna o materna se torna significativa en relación con su visualización como mono permisivo o, en cambio, frustrador. En ciertos casos, las tazas de té pueden dar nuevamente cauce a la expresión de problemas orales.

## 5. Lámina 9

Habitación oscurecida, vista a través de una puerta abierta y desde una habitación iluminada. En la oscuridad hay una camita en la cual un conejo está sentado mirando a través de la puerta.

En esta lámina son comunes las respuestas de miedo a la obscuridad, miedo a ser dejado solo, deserción de los padres y significativa curiosidad en relación con lo que ocurre en la otra habitación

### 6.3 Taller para fortalecer el sentido de pertenencia

Conformado por seis sesiones con el objetivo de fortalecer el Sentido de Pertenencia a través de los siguientes factores: actitud de colaboración, empatía, confianza en sí mismos y en los demás, sentimiento de ser aceptado y valorado, placer por realizar actividades en grupo y la capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas. (Ver anexo II)

## 7. Diseño de Investigación.

Se empleó un diseño de investigación cuasi-experimental (Pick y López 2007) se realizó una intervención por medio de un taller “Para fortalecer el Sentido de pertenencia” y se midieron las variables dependientes que es el sentido de pertenencia y la motivación al logro; antes y después del taller para identificar las modificaciones del grupo control y así obtener conclusiones específicas en el sentido de pertenencia y la repercusión que tiene para la motivación al logro.

## 8. Tipo de estudio.

Es un estudio transversal debido a que se estudió el fenómeno del Sentido de pertenencia y la repercusión en la Motivación al logro en el presente en niñas de 9 a 10 años de edad de Casa-Hogar “Graciela Zubirán Villarreal”. Además de ser un estudio descriptivo pretende describir las características más importantes en el sentido de pertenencia y la motivación al logro (Pick y López 2007).

## 9. Procedimiento.

Una vez establecido el tema de la investigación se procedió a elaborar el marco teórico, recabando información de documentos electrónicos y bibliográficos.

Se diseñó el cuestionario de *SENTIDO DE PERTENENCIA* a través de 2 supervisiones de 9 expertos en el área tomando en cuenta exclusivamente los reactivos que por lo menos 8 de ellos aprobaron.

Se eligieron 5 láminas del *CAT-A* en función a evaluar categorías específicas a la Motivación al Logro.

Se siguieron procedimientos para obtener autorización de los responsables de la Casa-Hogar “Graciela Zubirán Villarreal” y poder acceder a la población; primeramente la entrega de una carta por parte de la Universidad Insurgentes donde confirmaba que dicha investigación era para la acreditación de título a la licenciatura de psicología, anexando el protocolo de la investigación.

Los responsables de las niñas dieron tiempos específicos para poder trabajar con ellas de tal forma que no perjudicaran sus actividades, además de aclarar que no se mencionaran los nombres para resguardar la integridad de la población.

Se aplicó el test de *SENTIDO DE PERTENENCIA*

Se impartió el taller que constó de 6 sesiones de 60 minutos donde las dinámicas fueron enfocadas en la:

1. Introducción y actitud de colaboración
2. Empatía
3. Confianza en sí mismos y en los demás
4. Sentimiento de ser aceptado y valorado
5. Placer por realizar actividades en grupo
6. Capacidad de establecer relaciones positivas y abiertas

Se dejaron transcurrir tres días con el propósito de que las niñas reflejaran el aprendizaje obtenido a través del Taller y de así poder aplicar nuevamente el test de *SENTIDO DE PERTENENCIA* y el *CAT-A* para observar los cambios sutiles de las niñas respecto al sentido de pertenencia y la repercusión a la Motivación al logro y para determinar si existieron modificaciones en las medias antes y después del taller.

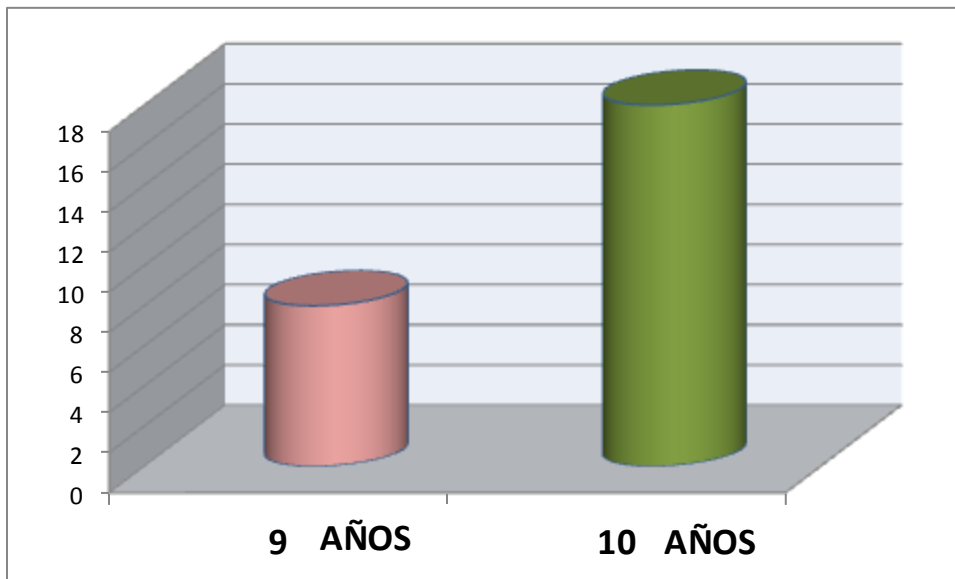
## **10. Análisis de Resultados.**

Para analizar los datos se utilizó estadística descriptiva para detectar diferencias de medias entre los factores antes y después de la aplicación de la T de Student.

Se utilizó análisis cualitativo para detectar y categorizar respuestas de la lámina de *CAT-A* que tuvieran contenidos de motivación al logro y poder cuantificarlos y proceder igualmente a una diferencia de medias a través de la T de Student. Además de observar la relación de las edades y escolaridad de las niñas.

### III. RESULTADOS

**Figura 1. Edades de las niñas**



En la figura 1, se muestra de manera gráfica la frecuencia de las participantes de acuerdo a la edad, destacando el porcentaje en las niñas de 10 años de edad.

**Tabla 1. Distribución de grado escolar**

<b>Niñas</b>	<b>Grado escolar</b>
<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>4</b>	<b>3°</b>
<b>3</b>	<b>4°</b>
<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>11</b>	<b>3°</b>
<b>3</b>	<b>4°</b>
<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Total=26</b>	

Tabla 1. Aquí se muestra la distribución de las participantes en la investigación indicando la frecuencia del grado escolar que cursan donde el mayor porcentaje se encuentra cursando el tercer grado escolar.

**Tabla 2. Diferencias de las medias en los factores de sentido de pertenencia**

	T	GL	Sig.	MEDIA (pretest)	MEDIA (postest)
Actitud de colaboración	.179	25	.859	2.4231	2.4077
<b>Empatía</b>	<b>-2.213</b>	<b>24</b>	<b>.037</b>	<b>2.2080</b>	<b>2.4000</b>
Confianza	-.057	25	.955	2.3077	2.3115
Sentimiento de ser aceptado	-1.580	25	.127	2.0192	2.1500
Placer por realizar actividades	.955	25	.349	2.4038	2.3526
Capacidad de establecer	-1.594	25	.123	2.1374	2.2692

En la tabla 2, señala la diferencia de las medias iniciales y finales del cuestionario de Sentido de Pertenencia tras la aplicación del taller para fortalecer el Sentido de Pertenencia.

Se encontró diferencia estadísticamente significativa en el factor de Empatía en la que hubo un incremento significativo tras la aplicación del taller para fortalecer el Sentido de Pertenencia medidas a través del cuestionario de Sentido de Pertenencia (exprofeso). Específicamente en los reactivos 20. Ayudo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan y 37. Me siento triste cuando mis amigos lloran.



**Figura 2. Diferencias de medias en los factores de sentido de pertenencia**

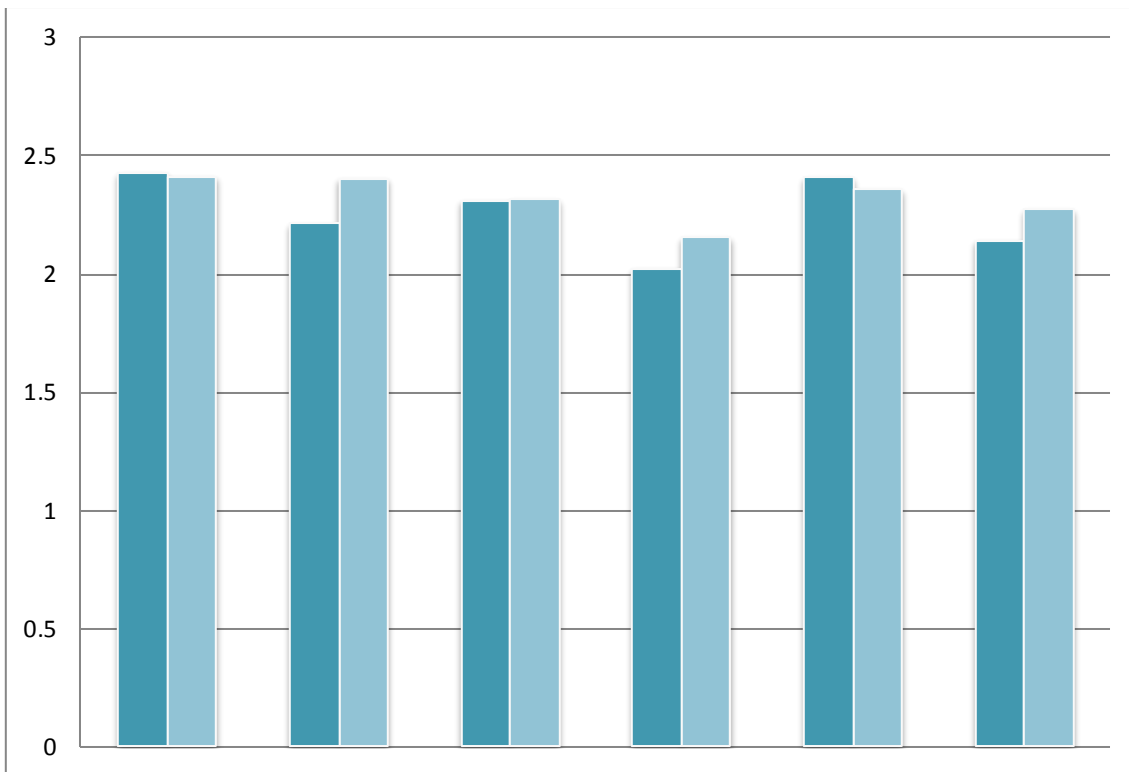
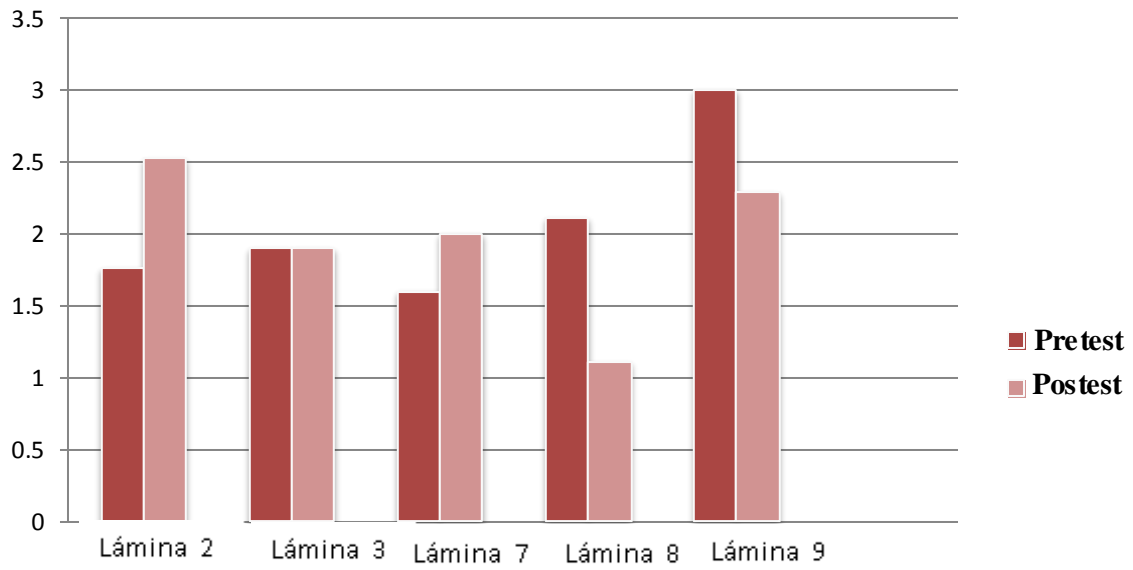


Figura 2. Presentación gráfica de las diferencias de los factores de sentido de pertenencia. Donde se muestra que en los factores evaluados del sentido de pertenecía el factor de la empatía hubo una diferencia significativa después de la aplicación del taller.

**Figura 3. Diferencias significativas de las medias de la Motivación al logro**



**Figura 3. Presentación de la diferencia de las medias en la Motivación al logro**

**Tabla 3. Diferencia de las medias en la Motivación al logro**

	<b>T</b>	<b>GL</b>	<b>Sig.</b>	<b>MEDIA pretest</b>	<b>MEDIA posttest</b>
Lámina 2	<b>-2.769</b>	<b>20</b>	<b>.012</b>	<b>1.76</b>	<b>2.52</b>
Lámina 3	.000	9	1.000	1.90	1.90
Lámina 7	-1.871	14	.082	1.60	2.00
Lámina 8	<b>2.449</b>	<b>8</b>	<b>.040</b>	<b>2.11</b>	<b>1.11</b>
Lámina 9	.687	6	.518	3.00	2.29

La tabla 4, muestra la diferencia significativa de las medias de la Motivación al logro que fueron evaluadas a través del Test de apercepción infantil con figuras de animales del CAT-A donde la lámina 2 y 8 hubo una diferencia significativa. En cambio en las láminas 7 y 9 existió una diferencia no significativa y en la lámina 3 se mantuvo igual.

Tabla 4. Análisis cualitativo, iniciales y finales del Test de apercepción infantil con figuras de animales del CAT-A tras la aplicación del taller para fortalecer el sentido de pertenencia. **Las respuestas son textuales de cada una de las niñas, es por esto que se observan errores ortográficos.**

CAT-A (pre- test) lamina 2	CAT-A (pre-test) lamina 2
<p>1. Había una vez una familia de tres osos la mamá y el papá y el hijo entonces al papá <u>se le ocurrió un juego de cuerda donde empanzaron a jugar</u> y el papá cagarro de un lado y la mamá del otro y el hijo le ayudaba entonces como no pudieron jugaron a otro juego pero a lo mismo sin el hijo. <u>1</u></p>	<p>1. Se pusieron muy gordos entonces su mamá le dijo a su esposo ya no comas tanto te vas hacer gordo eso no es bueno debemos hacer ejercicio, primero comencemos con mis actividades tu también hazlos le dijo la esposa a su esposo <u>se pusieron a jalar</u> la cuerda pero como el papá estaba tan gordito entonces la mamá <u>llamó a su hijo y le dijo ayúdame a jalar la cuerda</u> y el hijo se paso al lado de la mamá y al final de cuentas <u>salió ganando el papá.</u> <u>4</u></p>
<p>2. Había una vez tres ositos que vivían en una casita y luego el chiquito dijo hay mamá <u>tengo ganas de dar una vuelta y luego fueron a dar una vuelta luego se encontraron una cuerda empezaron a jugar</u> y ya se fueron a su casa encontraron su casa rota y sus camas estaban destendidas. <u>2</u></p>	<p>2. Había una vez tres ositos que fueron a pasear y se <u>encontraron una cuerda y empezaron a jugar</u> y un día jugaron a que jalaban la cuerda y que <u>se cayeron los tres llegaron a su casa los tres cansaditos.</u> <u>2</u></p>

<p>3. Era una vez un oso que todavía no tenía mujer entonces se encuentran una cuerda la agarran, el hijo se enoja después el oso no les hace caso y se las dejo entonces la osa se enamora del oso y su hijo no la quiere que sean algo, su hija lo impide y hubo una vez que el oso también se enamora pero de la osa ya no está enamorada de él se pelean entre el oso y la hija dice el que gane la osa va dejar que se case con el oso. <u>0</u></p>	<p>3. Eran unos esposos muy tranquilos muy amorosos y muy pacientes querían a su hija muchísimo y <b><u>dijo la mamá quiero ir al campo vamos esposo y él le contesto sí</u></b> por supuesto que sí y su hija trajo una cuerda entonces la hija iba brincando pero <b><u>ya habían llegado al campo comieron, jugaron</u></b> y entonces él papá le dijo préstame tu cuerda por favor y la niña dijo papá es que estoy jugando y le dijo el papá dámela yo te la compre. Llega la mamá y le dice a su hija, no yo no le di él dinero a mi esposo y él papá se tranquilizo y dijo está bien no me la prestes y le <b><u>dijo el papá vamos a unas montañas que están por allá y la mamá y la hija le dijeron que sí al momento de llegar ahí como no es tan grande la montaña</u></b> hay que jugar a jalar la cuerda la mamá y la hija dijeron no nos vamos a caer y él insistió en ese <b><u>momento la niña estaba ganado después el papá</u></b> y entonces como el papa tenía toda la cuerda casi tiró a la hija y como la montaña para ella era grande se cayó y se murió. La mamá se enojó y dijo mejor morirme que estar con mi hija peleando. <u>5</u></p>
<p>4. Había una vez tres ositos que era mamá, papá y el más chiquito el hijo y <b><u>salieron a jugar porque estaban muy aburridos</u></b> al principio no se divertían mucho y <b><u>después se divertieron mucho y querían jugar hasta noche.</u></b> <u>2</u></p>	<p>4. Había una vez tres ositos mamá osa, papá oso y el más chiquilín el pequeño osito <b><u>un día que salía mucho el sol los tres ositos salieron a jugar a jalar la cuerda</u></b> papá oso se puso de lado izquierdo mamá osa y el chiquilín se fueron de lado derecho papá oso se llevaba mucho la cuerda después el chiquilín se llevo la cuerda y <b><u>termino ganando papá</u></b> oso paso un tiempo y <b><u>siguieron jugando pero esta vez la mamá osa y el chiquilín ganaron al papá oso</u></b> llegaron a casa contentos y la mamá osa preparó una rica ensalada y una rica sopa y se fueron a dormir cuando llegaron a las camas mamá osa grito hay una rata en mi cama y <b><u>el papá oso fue por una red y lo atrapó</u></b> y dijo no es una rata es una ardilla y el chiquilín grito ¡papá,</p>

	<p>papá hay un hámster en mi cama! Y dijo dónde, dónde mamá osa fue también y digo la mamá es solo un pobre pajarito no era un hámster y colorín colorado. <b><u>4</u></b></p>
<p>5. Dice el changuito no este es cordón para jalar, dice el mediano no yo voy a jalar hasta que se rompa, luego dijo el chiquito no que si jala la cuerda lo voy acusar con su papá, luego dijo el grande si nos ve el papá nos va castigar y a mi más porque yo soy el más grande, tengo 15 y llegó papá y les preguntó qué están haciendo el chiquito se calló porque estaba en la orilla, el chiquito ya estaba muerto y dicen sí está vivo, sí está vivo y se ponen contentos <b><u>ya no está muerto están jugando otra vez</u></b> oh no otra vez la cuerda. El que se cae es el más grande dijo el chico ahora mi papá nos va regañar luego van con el más grande y ya no tienen nada le ponen miel y ya no vamos a pelear porque somos hermanos. Tu hermano mediano no eres igual que nosotros porque te enojas. El chiquito dijo ya no tenemos que pelear porque mi papá se puede enojar, se puede morir y el mediano dijo no importa sí se muere puede vivir otra vez dijo el chico sí mi papá se muere todos nos podemos morir muy pronto porque mi papá se murió y nosotros somos igual a él. El chico dijo sí, se va mi hermano grande y nosotros no podemos estar juntos. El chico y mediano caminaban se juntaban todos, todos los hermanos. <b><u>1</u></b></p>	<p>5. Había tres osos, bueno era una familia el papá oso, la mamá osa y el hijo oso siempre jugaban divertidamente sin que nadie los molestará hasta que un día la mamá se lastimó las manos y el papá y el hijo oso se preocuparon el papá oso pensó que era algo muy grave y el hijo pensaba lo mismo luego la mamá le contesto no es nada solo son unas pequeñas cortaduras. <b><u>Pasaron meses y estaba mejor volvieron a jugar</u></b> y pensaron que nunca volvería a suceder eso y desde ahí vivieron felices por siempre. <b><u>1</u></b></p>
<p>6. Un lobo o un osos había una vez tres osos que estaban jugando con la cuerda se pusieron hablar quién y quién iba a jugar y creo que el grande es el más fuerte. <b><u>0</u></b></p>	<p>6. Había una vez tres osos que vivían muy lejos de las montañas, el más grande se llamaba Oscar, la hermana se llamaba Ceci y el chico Pedro convivían con todos en el parque con la cuerda y la mamá y el hijo estaban juntos y el papá estaba sólo y después se fueron a comer a ver un rato tele y se durmieron. <b><u>0</u></b></p>

<p>7. Había una vez tres lobos que estaban jugando uno contra dos uno más grande que otro mediano, otro chico y <b><u>están jalando una cuerda y el que está solo está ganando.</u></b> 1</p>	<p>7. <b><u>Había una vez unos osos jugando bueno saltando cuerda y luego jugaron uno contra dos, el que esta solito es grande</u></b> y los otros un chiquito y uno grande y ya <b><u>cuando terminó el juego fueron a comer, dejaron que se les bajara la comida y fueron a jugar.</u></b> 4</p>
<p>8. Había una vez tres ositos había uno chiquitito, <b><u>chiquito estaban escalando una montaña y estaba ayudando con una cuerda.</u></b> 2</p>	<p>8. Había una vez tres ositos la mamá, el papá y el bebé y un día <b><u>se subieron a la montaña y empezaron a jugar con una cuerda y entonces el papá empezó a jalar y la mamá y el bebé.</u></b> 3</p>
<p>9. El lobo va al campamento con sus hijos hay un chiquito, grande y un mediano y ven a una niña y ve la cama del oso el chiquitín y ve la cama y dice esta cama es muy chiquita ese comedor es para mí y cuando abrió la puerta la niña se echo a correr. <b><u>0</u></b></p>	<p>o</p>
<p>10. Un día estaba la mamá oso, el papá oso y el hijo oso y estaban muy aburridos entonces dijeron qué vamos hacer y el oso pequeño le dijo no hay que molestarlo porque nos puede comer y la mamá dijo no hijo no puedes hacer eso y el hijo pequeño le dijo porque no nos vas hacer nada y no va pasar nada solo es un simple juego y después los papas osos se fueron a dormir un rato y el niño no quería, entonces les dijo yo me quedo vigilando la casa entonces se les ocurrió aventarle piedras en la casa del lobo entonces no se dio cuenta cuando salió el lobo y el lobo lo atrapó y dijo ya tengo cena y desayunó para algunos días y fue cuando la mamá oso despertó y le gritó hijo, hijo pero cuando se dio cuenta de que no estaba salió a buscarlo y corrió y corrió <b><u>hasta encontrarlo</u></b> pero como no despertaba tuvo que despertar al papá oso días y días estaban buscando cuando de pronto escucharon unos gritos mamá, papá ayúdenme pero solo escuchaban como</p>	<p>10. Eran tres osos y uno quería el mecate y sólo el niño estaba más chiquito que el otro hermano <b><u>empezó ayudar a su otro hermano</u></b> el chiquito pero casi se caía y <b><u>estuvieron jalando y jalando</u></b> hasta dijo que por qué lo ayudaba y dejaron solito al otro y el chiquito se iba a caer y se lastimo su papá le dijo ¿qué tienes? <b><u>lo llevaron al doctor</u></b> Y le preguntaron su nombre y cuántos años tiene y ya llegan y el niño empieza a brincar y el papá dijo que no porque podía pegarle al chiquito y dijo que importa y el más grande tiró el mecate. <b><u>3</u></b></p>

<p>gritaban no sabían dónde estaba entonces vieron la casa muy lejos de ellos cuando vieron que estaba saliendo humo y <b><u>ellos corrieron y corrieron hasta llegar a la casa</u></b> vieron al lobo tratando de comerse a su hijo entonces el papá la mamá osa se enfadaron y en vez de comerse a su hijo <b><u>los osos salieron comiéndose al lobo</u></b> y el oso pequeño les dijo mamá, papá aquí estoy y los papás corrieron a ver a su hijo y dijeron estás bien y el hijo dijo que si y la mamá osa le dijo qué hiciste para que el lobo te atrapara dijo es que no te obedecí le aventé piedras a la casa del lobo y dijo pero te dije que no le aventarás piedras porque no te asomaste a las consecuencias dijo es que no sabía que me comería y desde ese momento el hijo oso dijo ya no lo voy a volver hacer mamá y fueron felices por siempre. <b><u>3</u></b></p>	
<p>11. <b><u>Tres osos estaban jalando la cuerda andaban desayunando y luego comieron y luego se fueron a jugar.</u></b> <b><u>3</u></b></p>	<p>11. Había una vez un osito que estaba en su casa y fue <b><u>a buscar a sus papás</u></b> se <b><u>subió a una montaña y vio que estaban jalando una cuerda y les ayudo y jugaron toda la tarde.</u></b> <b><u>3</u></b></p>
<p>12. Había una vez <b><u>tres ositos que jugaban con la cuerda y se divertían mucho</u></b> y se hicieron amigos por siempre. <b><u>1</u></b></p>	<p>12. Había una vez tres ositos que eran muy felices y <b><u>el papá los llevaba a jugar</u></b> y un <b><u>día su papá compró una cuerda y se pusieron a jugar</u></b> y el papá les dijo que por qué dos contra uno y la mamá le contesto <b><u>porque eres fuerte</u></b> y vivieron felices y <b><u>al final ganó el papá</u></b> y se fueron a su casa. <b><u>3</u></b></p>
<p>13. Estaban jugando con una cuerda pero primero iba jugar el chiquito con el grande y dijo que mejor no, que se buscara a otro y el chiquito con el grande segundo perdieron los dos porque los dos se soltaron y <b><u>el tercero ganó, el que estaba solo</u></b> y el chiquito se puso a llorar y el grande se quedó con la casa de pobrecito y el que estaba con el chiquito lo consoló se creyó el muy, muy y ya nunca fueron</p>	<p>13. Había una vez un pueblo muy lejano en donde vivían muchos ositos y los más juguetones eran Daniel, Cristófer y Edwin que <b><u>siempre jugaban</u></b> y que <b><u>un día hicieron un reto que quien ganará, dejará la cuerda iba a ser el ganador</u></b> el más chiquito era Cristófer y el mediano era Edwin y el más grande era Daniel y <b><u>Edwin iba ganando</u></b> y Daniel y Cristófer iban perdiendo el día que estaba jugando</p>



<p>amigos porque el más grande ganó. <u>1</u></p>	<p>fue de mucha diversión y <u>el día siguiente Daniel y Cristofer ganaron</u> y el que perdió fue Edwin. <u>4</u></p>
<p>14. Había una vez tres osos uno era la mamá y otro el papá y el chiquito el hijo entonces el hijo y la mamá no se llevaban bien con el papá y entonces un día su el niño quería hacer un columpio con lasos entonces el papá le dijo que no y la mamá lo defendió y dijo que sí y se pelearon entre <u>los tres empezaron a jalar la cuerda al final se encontentaron.</u> <u>1</u></p>	<p>14. Se trata de que era un niño y tenía dos compañeros que <u>siempre se peleaban y al final se hablaban.</u> <u>0</u></p>
<p>15. Había una vez en un bosque eran tres ositos entonces en el bosque encontraron una cuerda y el osito más chiquito dijo oigan y sí jugamos con la cuerda y dijeron los otros va, <u>vamos a jugar</u> y luego uno de los osos dijo dos de un lado y otro de otro lado y <u>empezaron a jalar y ya.</u> <u>2</u></p>	<p>15. Había una vez cuatro ositos uno era mamá osa, otro bebé oso, otro papá oso, el oso mayor fueron a jugar con una cuerda <u>entonces el bebé oso y el oso mayor estaban jugando</u> primero luego <u>llegó el papá oso y le ayudo al bebé oso y fin.</u> La mamá no existe. <u>2</u></p>
<p>16. Todos son lobos o qué son es un oso y un lobo eran tres ositos y <u>estaban jugando a ver quién ganaba para la cuerda y el es oso que estaba solito les ganó a los otros.</u> <u>2</u></p>	<p>16. Habían tres osos que estaban jugando con la cuerda y <u>entonces empezaron a jalar</u> y los ositos se la jalaron a los ositos y <u>después empezaron a jugar todos juntos con la cuerda</u> y luego esos tres ositos se fueron a su casa se quedaron sentados a ver tele. <u>2</u></p>
<p>17. Un oso que vivía en el bosque y vivía feliz y llegó un día que <u>había salido a comprar algo para comer</u> y luego iba muy feliz para su casa y <u>por el camino se encontró un lazo y se lo llevo</u> y lo uso para tender su ropa entonces en la noche paso la dueña del lazo y entonces como no tenía nada de ropa el lazo la señora llegó bien enojada diciendo por qué el lazo lo tiene ese señor oso entonces llevo su hijo de la osa y se empezaron a pelear por un lazo y entonces hasta que el señor lo soltó y dijo déjate para que lo necesito entonces el señor se fue a dormir y la señora se llevó a su hijo también a su casa para que se durmiera y al otro día se</p>	<p>17. Había una vez un oso, que era papá y su hijo iba paseando por un bosque y vieron una cuerda y dijeron hay que llevarnos esta cuerda para jugar los dos y había otro oso que estaba en su casa y salió de su casa y le dijo no agarres esa cuerda porque es mía y entonces los osos se pelearon y la cuerda y después el papá saltó la cuerda y dijeron por qué uno de los dos no se queda con la cuerda y dijo el papá si y el papá y su hijo se fueron a su casa y después al otro día se encontraron en el bosque y el papá invitó al señor oso a cenar y los dos y su hijo durmieron en la misma casa después al otro día salieron a pasear y dijo el papá <u>vamos a conseguir</u></p>

<p>encontraron por la calle y dijo la señora me perdonas por lo que paso ayer y dijo sí y entonces se fueron juntos a comprar cosas para el niño y vivieron felices. <u>2</u></p>	<p><u>algo para comer</u> y <u>después que terminaron de comer y salieron al mar y jugaron y nadaron.</u> <u>2</u></p>
<p>18. Había una vez tres ositos que se peleaban por todo y nunca querían compartir sus cosas su papá les dijo que tenían que ser compartidos para que los demás puedan ser compartidos con ellos entonces empezaron a compartir sus cosas pero el más chiquito no quería compartir <u>y sus hermanas la ayudaron a compartir sus cosas con los demás y tuvo muchos amigos que lo quisieron por ser compartido</u> y su papá lo felicitó y desde ahí entendió que debía compartir sus cosas y el mismo se sintió feliz. <u>1</u></p>	<p>18. Había una vez tres ositos que se enojaron y se pelearon y los tres querían jugar a la cuerda y se empezaron a pelear por la cuerda y uno se asusto porque vio que solamente era una en otro lado eran dos y <u>decidieron jugar juntos y no pelearse y se pusieron a brincar y estaban felices porque se volvieron hablar</u> y almorzaron los tres juntos su sándwich de mermelada y su jugo y a uno se le cayó su sándwich y se fueron felices a su casa a dormir, pero el más pequeño no podía dormir y los otros dos le cantaron una canción y se durmió el más chiquito y ellos se fueron adormir. <u>1</u></p>
<p>19. Había una vez dos ositos que estaban jugando y un día fueron a un bosque y habían dicho que <u>si querían jugar a jalar la cuerda y habían dicho que sí y empezaron a jugar.</u> <u>1</u></p>	<p>19. Había una familia que <u>salió de campo a comer</u> y se les ocurrió una idea a que <u>jugaron con una cuerda y se pusieron de acuerdo y agarraron la cuerda y empezaron a jugar</u> y después se les ocurrió <u>otra idea de jalarse la cuerda.</u> <u>3</u></p>
<p>20. Había una familia de <u>tres osos que estaban jugando a la cuerda y después su mamá fue por la comida y cenaron</u> y se fueron a dormir. <u>2</u></p>	<p>20. Había una vez tres ositos mamá, papá él hijo y un día <u>salieron a jugar al bosque estaban jugando a la cuerda</u> entonces el chiquito se cayó y como estaba adelante él papá también se cayó y arrastraron también a la mamá <u>llegaron a su casa adoloridos</u> y <u>comieron desayunaron y cenaron y se durmieron</u> después de un lindo cuento. <u>3</u></p>
<p>21. Tres ositos estaban peleándose, el oso grande tenía más fuerza que los otros dos y ya. <u>0</u></p>	<p>21. Había una vez tres osos que se estaban peleando con la cuerda querían hacer un juego pero él más grande no quiso hacer el juego y se quiso llevar la cuerda. <u>0</u></p>
<p>22. <u>Tres osos están jalando una cuerda y unos ganaron</u> y que el otro perdió. <u>2</u></p>	<p>22. Su hermana y hermano y papá <u>estaban jugando a jalar la cuerda</u> y el</p>

	<b><u>papá y el hermano chiquito ganaron</u></b> y el otro no. <b><u>2</u></b>
23. Había una vez <b><u>tres ositos jugando con una cuerda a jalarla</u></b> y uno se llama Pepe el otro se llama Oscar y jugaron hasta que se cansaron y descansaron para ir a comer ya que terminaron se vistieron fueron a dejar a sus hijos a la escuela y <b><u>aprendió mucho a leer y escribir y ya terminó la primaria, secundaria y llegó a trabajar a ser dentista y ganó mucho dinero</u></b> y se lo repartió a su mamá y a su papá y el changuito encontró a una mujer y fueron novios y así hasta que fue Septiembre y le dijo que sí quería casarse y cuando fue el año se casaron y tuvieron un hijo y paso lo mismo y vivieron felices. <b><u>2</u></b>	23. Pues <b><u>tres ositos jalaron la cuerda esta mamá, papá e hijo y pues están jugando</u></b> y has de cuenta como si hubieran caído después <b><u>van por su casa por comida se van de campo</u></b> y ya. <b><u>2</u></b>
24. Había <b><u>un oso jalando la cuerda</u></b> y el papá le llamó al hijo más chiquito para lo ayudara y le dijo el papá si ayúdame por favor no puedo <b><u>después la ayudo</u></b> y el otro oso quedó sorprendido. <b><u>2</u></b>	24. Había <b><u>un oso que estaba jalando la cuerda</u></b> y <b><u>después el papá y el hijo comenzaron a jalar otra vez.</u></b> <b><u>2</u></b>
25. Unos osos están jalando la cuerda y <b><u>jalando ganan donde hay dos</u></b> y no uno y no están juntos. <b><u>1</u></b>	25. Había una vez un oso que jugaba con su familia con una cuerda y <b><u>un día la mamá jalaba la cuerda con el más chiquito</u></b> y el más grande solito. <b><u>1</u></b>
26. Había <b><u>una vez unos osos jugando a ver quién ganaba uno contra dos</u></b> y <b><u>el que estaba solo ganaba porque nada más le faltaba la mitad.</u></b> <b><u>2</u></b>	26. Había una vez unos osos que estaban viendo quien ganaba y el que <b><u>iba a jalar</u></b> era el que estaba solo y <b><u>los otros dos siguieron jalando.</u></b> <b><u>2</u></b>

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se trabajó con 26 niñas de 9 y 10 años de Casa Hogar del DIF “Graciela Zubirán Villarreal”. Donde se aplicó el cuestionario de *SENTIDO DE PERTENENCIA* con una evaluación inicial y final tras la aplicación de un taller “Para Fortalecer el Sentido de Pertenencia” que constó de seis sesiones donde los resultados mostrados en la tabla 2, muestran que no hubo diferencias significativas de medias en los factores de: actitud de colaboración, confianza en sí mismos y en los demás, sentimientos de ser aceptados y valorados, placer de realizar actividades en grupo y la capacidad de establecer relaciones abiertas y positivas. Solamente se encontró diferencia estadísticamente significativa en el factor de empatía; en la que hubo un incremento tras la aplicación del taller “Para Fortalecer el Sentido de Pertenencia”.

Mismas que Maslow (1991) ubicó en el tercer nivel de su pirámide como necesidad de afiliación o de sentido de pertenencia y que además considera de suma importancia ya que para él, todos los seres humanos tienen la necesidad a los aspectos sociales, el valor de las relaciones interpersonales, el sentirse queridos ya que es el alimento psíquico y es indispensable para experimentar y vivir un sentimiento de pertenencia.

Sin embargo dicho sentimiento de pertenencia se va desarrollado a través del tiempo misma que quedan registradas de manera consciente e inconscientemente y conforme el individuo va creciendo también incrementa la necesidad de pertenecer a un grupo y de relacionarse con los demás (Beareuregard y otros, 2005).

De acuerdo a lo que menciona Valdés (2007) sobre la importancia de los padres para facilitar u obstaculizar las relaciones interpersonales futuras donde generalmente son los progenitores los que aceptan y les dan un sentido de pertenencia a los hijos a través de amor, atención y cuidados; mismas que las niñas de Casa-Hogar han sido despojadas por parte de sus familiares quizás por circunstancias ajenas a los mismos y en casos extremos como son la enfermedad y la muerte. Sin embargo López y González (2003) reiteran que es a través de las experiencias de las niñas con sus iguales y figuras significativas las que pueden reconstruirse aunque no compartan lazos sanguíneos logrando incrementar su aprendizaje y la manera de vincularse más favorable para mantener un sentimiento de pertenencia.

Donde el incremento en el factor *Empatía* muestra la habilidad que pueden desarrollar las niñas para comprender y reconocer los sentimientos de otros. Además que la empatía es una destreza aprendida que permite identificarnos y conectarnos emocionalmente como seres humanos y tratar de entender otras posturas. (definicion.org/empatía). Las niñas manifestaron su empatía en el transcurso del taller a través de su lenguaje corporal y al intercambiar comentarios del protagonista del cortometraje *El circo de las mariposas*

tales como: “por qué lo maltratan”, “que bueno que pudo”. Y se mostraron contentas cuando el protagonista lograba objetivos aparentemente difíciles además lograron mayor comunicación libre y amable entre ellas a diferencia de las primeras dos sesiones.

A lo largo del taller las niñas mostraron su capacidad de aprender e incorporar nuevas formas de ver la vida como seguir intentando, pedir ayuda con mayor confianza; cabe señalar que es conveniente modificar el orden de las sesiones del taller (Anexo II) para esta población iniciando con la empatía ya que fue un factor que tuvo mayor incremento tras la aplicación del taller y dicho factor conforma el sentido de pertenencia (López y González, 2003) y de esta manera podrían fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante señalar que dichos cambios se pueden dar de manera gradual a través de diversas sensibilizaciones y es necesario reforzar los otros factores que conforman el sentido de pertenencia que les permita ver su entorno como un lugar seguro y con mayor confianza y no como un lugar amenazante donde prefiera mantenerse al margen por temor a volver a ser abandonadas, rechazadas y donde los sentimientos sean de desasosiego, ira, rencor que se manifiesten por el aislamiento, la hostilidad, la autocrítica y la poca valía; misma que se reflejaron en la prueba del CAT-A las láminas 2 y 8 que al ver reflejadas imágenes de familia manifestaron baja motivación al logro por la carencia de sentido de pertenencia y en la baja autoestima al no sentirse merecedoras ni motivadas evitando la evolución de crecer por temor a lo nuevo, al hundirse en la soledad y aislamiento. Otro ejemplo fue la actitud de las niñas en la primera sesión del taller ya que entre ellas existe convivencia sin embargo no querían pedir ni compartir nada con sus compañeras y algunas preferían aislarse del grupo de manera agresiva aunque un objetivo del taller fue que las niñas intercambiaran palabras, materiales y experiencias; mismas que al principio se vieron obligadas para integrarse y conforme trabajaron fue disminuyendo la agresión tornándose en interés por la actividad y por el acercamiento.

La importancia de que a lo largo del taller haya habido cambios en el factor de la *Empatía* habla que las niñas tendrán mayor adaptabilidad a las sutiles señales sociales que indican que pese a su propio dolor experimentado tienen la capacidad de romper con su ensimismamiento e identificar lo que los otros necesitan o quieren; esto permitirá que las niñas aprendan a compartir con los demás generando cambios positivos en la actitud de colaboración enriqueciendo su confianza en ellas mismas y en los demás, aceptación y valoración, disfrutar de realizar actividades en grupo logrando paulatinamente relaciones positivas y abiertas mismas que favorecerán su sentimiento de pertenencia de manera más adaptativa. (inteligencia-emocional.org).

El primer factor evaluado corresponde a la *Actitud de colaboración* donde no existió un impacto significativo sobre el sentido de pertenencia tras la aplicación del taller para *fortalecer el sentido de pertenencia* donde Patlán (2004) menciona que es normal que en las primeras etapas del desarrollo los niños sean individualistas y conforme van creciendo empiezan a manifestarse actitudes de colaboración a través de juegos, de agradecer a sus

figuras significativas además que tras la colaboración surge la lealtad, mayor intensidad y compromiso sin embargo a la edad de 9 y 10 años se espera que las niñas tengan una actitud de colaboración que les permita tener intercambios ocasionales. Los resultados reflejan que las niñas manifiestan ciertos temores al interactuar con los demás y que dichos temores se podrían manifestar por desconfianza y rechazo y de esta forma tratan de evitar que se les maltrate ya que sus experiencias con sus primeras figuras significativas fueron dolorosas por lo que es importante entender la postura de las niñas. Es necesario sensibilizarlas ya que todas las niñas han experimentado sus pérdidas de diferente manera y a diferentes edades lo cual puede dificultar la intervención oportuna en aspectos cognitivos y emocionales. Cabe señalar que todo niño aprende a ser colaborador a través de la aceptación, paciencia y reconocimiento de los demás y de esta forma los niños experimentan que al compartir pueden disfrutar de la compañía de los otros aunque no compartan lazos sanguíneos (Valdés, 2007). Además cuando los niños tienen la oportunidad de colaborar con los demás genera la confianza en ellos mismos permitiéndoles fortalecer su autoestima que se reflejara en a lo largo de sus relaciones personales fortaleciendo su sentido de pertenencia.

El tercer factor evaluado fue *La importancia de mantener confianza en sí mismo y en los demás* donde los resultados reflejaron que no hubo una diferencia significativa ya que las niñas manifiestan cierta desconfianza en ellas mismas y por ende en lo demás. Por ejemplo en la sesión 3 de la 6ta actividad “*No estoy solo*” fue una dinámica que algunas participantes exponían a sus compañeras al guiarlas con los ojos cerrados con la intención de lastimarlas y mostraban mucha desconfianza cuando era su turno de ser guiadas a diferencia de niñas que cuidaban a sus compañeras se mostraban más confiadas.

Aunque la desconfianza implica un escaso autoconocimiento mismo que se tuvo que adquirir en las primeras etapas del desarrollo a través de los cuidados, alimentos proporcionados principalmente de parte de la progenitora y posteriormente a través de la retroalimentación de los otros de acuerdo a López y González (1999) además de coincidir con Vallet (2007) consideran indispensable que el niño conozca su apariencia física, ya que de esta manera le permitirá mantener una relación interna de sus capacidades y favorecerá las relaciones interpersonales mismas que le ayudarán a mantener afiliación con los otros.

Por lo que es necesario en las niñas de Casa-Hogar *Graciela Zubirán Villarreal* del DIF que día a día les brinden retroalimentación de quiénes son ellas, que conozcan sus gustos y desagradados que aprendan sus características y sus necesidades y sobre todo que reconozcan sus sentimientos que aprendan a creer en ellas mismas que no duden en negarse cuando algo no les agrada ya que estas acciones les permitirá sentirse con mayor confianza al reconocerse de forma más integra.

La confianza permite que el individuo sea capaz de creer en que es un ser que puede lograr metas, muchas veces a través de la constancia y de la perseverancia.

Respecto al cuarto factor evaluado *Sentimiento de ser aceptado y valorado* los resultados no arrojaron diferencias significativas lo cual refleja que las niñas no perciben aceptación inclusive muchas de ellas antes de nacer, dicho sentimiento puede quedar registrado de manera inconsciente de manera negativa al no haberse establecido una relación afectiva en los primeros meses. Es lo que Oñate (2004) menciona como el primer vínculo que permite al niño sentirse único y especial favoreciendo su sentimiento de aceptación y valoración, que conforme el niño va creciendo se tiene que seguir reforzando principalmente por parte de los padres y en este caso por parte de las personas que conviven con las niñas de Casa-Hogar por lo que es necesario entender que cada etapa del desarrollo surgen cambios y que es indispensable expresarles mensajes positivos para que las niñas mantengan una estabilidad emocional que les permita aceptarse y valorarse y de esta manera podrán lograr una identidad del yo; ya que parafraseando a González (2007) la identidad con el yo existirá siempre y cuando exista aceptación y valoración primeramente en su esencia interna y posteriormente al grupo al que pertenece. En el taller una de las principales actividades de aceptación y valoración fue de la sesión 1 en la 1ra. actividad “Mi casita” donde tenían que escribir sus logros y muchas de ellas los desconocían por lo que preferían no escribir mientras en la sesión 4 de la 7ma actividad “Mis peores defectos” destacaron rápidamente sus defectos tales como: “soy floja”, “soy enojona”, “no aprendo” lo cual es evidente que las niñas tienden a devaluarse.

En el quinto factor evaluado fue el *Placer de realizar actividades en grupos* donde no hubo diferencias significativas en las medias tras la aplicación del *taller para fortalecer el sentido de pertenencia* reflejando la dificultad para convivir con los otros niños lo que impide la adquisición de más información y experiencias además son las mismas niñas las que pueden marginarse dentro del grupo al cuál se niegan a pertenecer por la dolorosa situación de no crecer junto a sus padres y autocastigándose al negarse disfrutar de quienes las rodean y al marginarse en la sociedad. Por otra parte es claro que no es sencillo ser parte de un grupo ya que se requiere de mayor atención con más de dos personas para comunicarse de manera verbal y no verbal pero los beneficios de compartir con un grupo facilita elegir y tener amigos y mantener un sentido de pertenencia que puede motivar para lograr (López, 2007).

Generalmente a los 9 y 10 años ya hay un pensamiento lógico además de existir mayor necesidad de interactuar con sus iguales obteniendo mayor valía que les permite enriquecer su experiencia a aprender a respetar reglas del grupo y la diversidad de pensamientos (López y González, 1999).

Una de las funciones de Casa-Hogar es permitir actividades internas como externas mismas que exponen a las niñas a compartir en grupos ajenos a la Casa Hogar, como

museos, escuela, eventos y el acceso a la población con fines de investigación como fue el caso de la aplicación del cuestionario de sentido de pertenencia y la intervención del taller; sin embargo sería prudente reforzar día con día la comunicación asertiva ya que en algunas niñas su comunicación puede tornarse agresiva con los demás.

Los resultados del sexto factor evaluado fue *La importancia de las relaciones positivas y abiertas* donde los resultados confirman la dificultad para colaborar, aceptar, valorar, participar en grupos por parte de las niñas. Sin embargo retomando a Oñate (2004) menciona que las relaciones interpersonales en la niñez determinan las relaciones sociales en el futuro adulto y que es a través del contacto con el otro lo que va reproducir de manera consciente o inconsciente además los resultados marcan que las niñas son capaces de aprender y modificar su sentido de pertenencia.

Mientras la manifestación social del yo social se extiende a través de los otros ya que nadie se forma o se realiza solo, sino a través de los otros (Rodríguez, Peller y Domínguez, 1988) por lo que las niñas de Casa-Hogar aunque no cuenten con su familia pueden aprender a entablar nuevas y mejores vinculaciones con los demás desarrollando nuevas habilidades que les permitirán establecer relaciones positivas y abiertas a lo largo de su vida.

Las relaciones positivas y abiertas implican modulación de los afectos procurando integrar al otro como un total es decir con defectos y cualidades aunque González considera (2004) que cuando prevalecen las cualidades y el amor sobre la agresión, existe mayor aceptación de los demás favoreciendo directamente en el sentido de pertenencia.

Considerando lo que plantea López y González (2003), que la adquisición del sentido de pertenencia no nace sino se hace a través del tiempo y teniendo como ventaja que los niños son sociables por naturaleza y que conforme crecen; también crece la necesidad de ser parte de un grupo con el cual se pueda identificar (Beareuregard y otros, 2005), estas niñas tienen la posibilidad de acrecentar su sentido de pertenencia a través de sensibilizaciones, talleres e inclusión de las niñas en las actividades y esto favorecerá que cuando tengan que enfrentar al mundo adulto tengan más herramientas internas para desenvolverse y responder de mejor manera a los problemas cotidianos de la vida. Por lo que implica realizar un esfuerzo más prolongado para lograr cambios más profundos en su persona pues no basta con proporcionarles a las niñas alimentos y educación (Maslow en Woolfolk, 1999) sino destacar el apoyo emocional ya que éste permitirá que las niñas se sientan especiales y tendrán la confianza de interactuar con el medio para disminuir la amenaza de sentir el desprecio y abandono de otros. El hecho de que haya mejorado el factor de la empatía a través de la sensibilización que se llevó en el taller quiere decir que es una área sensible con la que se pueden lograr cambios progresivos en los otros factores para aumentar el sentido de pertenencia y queda en evidencia la importancia de trabajar constantemente en el área de sentimientos de ser aceptados y valorados para que las niñas tengan la capacidad de establecer relaciones abiertas ya que de acuerdo a los resultados



pueden modificarse con mayor facilidad. Por otro lado los resultados muestran que las niñas tienen mayor dificultad en el área de actitud de colaboración misma actitud que mostraron en el transcurso del taller expresando la constante ansiedad ante el rechazo, imaginario o no; se muestra como una barrera y prefieren mantenerse al margen, que colaborar; y refleja la falta de confianza en ellas mismas y en lo demás, a lo que Erikson considera (en Rodríguez, 1988) que se tuvo que haber desarrollado desde los primeros días de vida del niño y para Spitz (en Berk, L.E, 1999) en el primer año de vida. Por lo que hay que considerar que ésta es una de las áreas más difíciles de trabajar y en los que se pueden esperar cambios graduales.

Los resultados obtenidos en las 5 láminas aplicadas de CAT-A para medir la motivación al logro se discute lo siguiente:

#### Lámina 2

Los resultados de la lámina 2 mostrados en la tabla 4, muestra que hubo una diferencia significativa en la media y se encontró que la niña al estar unidas a alguien más se siente capaz de lograr objetivos lo que confirma lo que señalan Whittaker y Whittaker (1984) que las motivaciones no sólo se generan por necesidades biológicas o de logro ni de los simples deseos de progresar sino de la importancia de los motivos psicosociales que sirven para generar energía y de esta manera dirigir la conducta hasta la meta. Lo cual señala que la cooperación, la empatía, la confianza en sí mismos y en los demás, los sentimientos de ser aceptados y valorados, el placer de realizar actividades en grupos y la importancia de las relaciones positivas y abiertas pueden cobrar sentido cuando existe una motivación al logro sobre todo de compartir con los otros. Que a través de las experiencias se va generando un compromiso, lealtad independientemente a los vínculos familiares donde las niñas manifestaron sus deseos de manera inconsciente al querer pertenecer al sentirse parte de un grupo mismas que generan la necesidad de alcanzar metas. Dichos resultados muestran la necesidad de logro y de afiliación que a la edad de 9 y 10 años se van ir modificando conforme pase el tiempo sin embargo es claro que a esas edades se requiere de la retroalimentación del adulto.

#### La lámina 3

En esta lámina no hubo diferencias significativas en la media de la motivación al logro lo cual implica que la representación paterna o de autoridad provista por los símbolos, como son la pipa y el bastón pueden generar cierto conflicto que se manifiestan a través del rechazo, culpa, inseguridad, evitación hacia la autoridad por la ambivalencia que genera el padre ausente quizás porque en su fantasía crean que al no realizar cambios el tiempo se mantuviera permanente lo cual Pereira (2006) menciona que se verá reflejado en las funciones intelectivas que muchas veces no se manifiestan o bien se manifiestan más tarde

además que su organismo se observa infantil ya que la población mantiene la fantasía que quizás los padres pueden regresar por ellas y de esta manera conocer sus orígenes que le den sentido de pertenencia y no de incertidumbre y abandono para conseguir reconocimiento y seguir adelante cumpliendo perspectivas de las figuras significativas y objetivos personales. Mismos resultados que se corroboraron a lo largo del taller ya que muchas se mantienen alejadas de la autoridad de forma evasiva como una forma de expresar de que no eres importante para mi mientras hubo niñas que hacían lo imposible para agradar a las figura de autoridad a través de su obediencia y al mostrar sus trabajos con el fin de recibir elogios de los mismos.

#### La lámina 7

Los resultados de la lámina 7 nos señala que hubo una pequeña diferencia aunque no significativa en la media para medir la motivación al logro a lo que Pereira (2006) señala en los niños que han sido víctimas de maltrato y abandono son niños que se defienden de su falta atmósfera afectiva con una serie de reflejos protectores que se caracterizan por estancamiento en características físicas, intelectuales, sociales y afectivas lo que revela cierto temor al involucramiento con los demás por no querer ser lastimados o rechazados nuevamente. Sin embargo la creación de una atmosfera afectiva también genera sentimientos de seguridad, confianza que le permitirán a la niña mantener un sentimiento de pertenencia por lo que la Casa-Hogar puede sustituir ciertos aspectos del núcleo familiar creando una base de referencia que no les permita paralizarse sino que genere motivación al logro (Valdés, 2007). Cabe señalar que la situación de cada niña es diferente ya que muchas de ellas sí crecieron con su familia sin embargo por situaciones ajenas fueron despojadas de su entorno familiar y otras que desconocen totalmente sus orígenes y otras tantas tienen a sus hermanas biológicas conviviendo y viendo con ellas dentro de la misma Casa-Hogar lo cual si interfiere su forma de relacionarse y de percibir su entorno.

#### La lámina 8

En esta lámina los resultados reflejan que si hubo una diferencia significativa aunque fue de manera inversa lo cual revela que la medición de la motivación al logro disminuyó mostrando un discurso pasivo lo que expresa la ambivalencia al encontrarse en un entorno familiar el cual sí anhelan; sin embargo el gran temor a tenerla y volver a sentir el abandono mismas que puede generar temor, desconfianza y ansiedad. Mostrando el efecto del taller al confrontarlas a auto examinarse de quiénes son, identificar sus emociones y reflexionar con quienes pueden contar no es sencillo para ellas.

Además de confirmar la investigación de Vasconcelos (2001) dejando claro que la connotación para estas niñas respecto a la familia puede variar ya que para muchas el entorno familiar genera desconfianza, temor y ansiedad debido a que sus experiencias no ha sido una fuente estable que motive al logro, por lo que es de suma importancia crear una atmosfera afectiva dentro de la Casa-Hogar para que las niñas sientan mayor confianza y seguridad que les permita sentirse merecedoras de ser queridas fomentando su sentido de pertenencia.

En la Lámina 9

Con relación a esta lámina los resultados marcan que no hubieron diferencias significativas lo cual muestra que las niñas al percibirse solas muchas puedan mantenerse estáticas al no realizar actividades para destacar y salir adelante por lo que pueden mostrarse sin motivaciones que les permita adquirir mayor confianza en ellas mismas.

## V. CONCLUSIONES.

De acuerdo a las hipótesis planteadas de esta investigación se concluye que hubo modificación el sentido de pertenencia y en la motivación al logro en las participantes de la investigación ya que:

- Muestran que la cercanía afectiva con las personas que las rodean les permite mayor estabilidad emocional y motivacional para emprender y realizar cosas que les permitan incorporarse a la sociedad a la que pertenecen con mayor confianza y seguridad.
- En cuanto al sentido de pertenencia, se impacto de manera parcial ya que hubo cambios significativos después de la aplicación del taller en el factor empatía lo que significa que las niñas tienen la capacidad de ver y comprender las necesidades y sentimientos de los demás, evaluado situaciones que involucran a terceras personas sin perder su autonomía, ni su identidad. Sin embargo se tiene que estimular el acercamiento donde prevalezca respeto a las diferencias de pensamiento entre ellas. Por lo tanto se comprueba la hipótesis “Existe modificación en la empatía tras la aplicación de un taller para fortalecer el sentido de pertenencia en niñas de 9 y 10 años de Casa-Hogar”. Reflejando la competencia de las participantes de incorporar nuevas maneras relacionarse y de percibir su ambiente favoreciendo su sentido de pertenencia y la motivación al logro; aunque dichos cambios se irán dando poco a poco ya que se requieren de constantes sensibilizaciones a través de talleres y programas donde ellas puedan participar además de brindarles herramientas para solucionar problemas y seguir fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Por otra parte no se encontraron diferencias significativas en los factores en la actitud de colaboración, confianza en sí mismos y en los demás, sentimientos de ser aceptado y valorado, placer de realizar actividades en grupo y la capacidad de establecer relaciones abiertas y positivas tras la aplicación del taller para fortalecer el sentido de pertenencia.

- Lo que significa que las experiencias prematuras de abandono han generado inestabilidad emocional obstaculizando su desarrollo óptimo en las participantes además cierta dificultad y resistencia para las niñas en relacionarse por temores conscientes e inconscientes que les impiden mantener una actitud de colaboración.
- Lo cual puede imposibilitar ser parte de un grupo evitando un sentimiento de pertenencia mismas que se pueden ver reflejadas en la motivación al logro lo que implica que es necesario exponerlas a situaciones en las que tengan que participar en actividades que impliquen el contacto e intercambio con los otros para que ellas evalúen los beneficios de compartir y aprender a recibir de su entorno. La

manifestación en la primera sesión del taller *para fortalecer el sentido de pertenencia* se tornó en riñas e inconformidad mostrando el temor de incorporarse, de compartir de recibir del entorno y de esta manera negándose a aprender a disfrutar de lo que tienen y de quienes conviven con ellas dicha dificultad muestra que es un factor vulnerable. Las niñas temen experimentar el abandono por lo que prefieren no exponerse usando su indiferencia como un mecanismo de defensa.

- En el factor confianza en sí mismos y en los demás corresponde que las niñas pueden mantenerse pasivas y no efectuar actividades con los demás que impliquen cambios ni proyectos por la desconfianza en ellas mismas y en los otros; lo que puede representar un riesgo ya que pueden mantenerse estáticas afectando directamente su desarrollo; además de mantener baja la motivación al logro por no creerse capaces de crecer, de lograr y merecer. Además de mantener y alimentar la fantasía de que el tiempo no transcurre y por lo tanto no se requieren cambios que expongan su seguridad.
- Respecto a la aceptación y valoración, las niñas lo perciben a lo largo de sus vivencias puede favorecer o desfavorecer la motivación al logro ya que a la edad de 9 y 10 años se requiere de constante retroalimentación por parte del cuidador, maestro o responsable debido a los diversos y visibles cambios físicos, sociales y emocionales, pero el hecho de que las participantes no se perciban aceptadas y valoradas puede afectar su autoestima confirmando su aislamiento y no querer colaborar e interactuar en el ambiente que se desenvuelven.
- El factor de las relaciones abiertas y positivas revela la dificultad para las participantes de recibir y compartir reiterando sus resistencias a lo nuevo y exponer sus emociones ya que esto las pondría en una situación de riesgo y de ansiedad.

Por lo que se concluye que las niñas son capaces de aprender a incorporar nuevas formas de vincularse aunque no resulte una tarea sencilla ya que se requiere de tiempo, tolerancia y paciencia con esta población y de una contante sensibilización donde permita fortalecer su sentido de pertenencia a través de los seis factores evaluados misma que favorecerá su motivación al logro de acuerdo a los alcances y necesidades personales.

### **Propuestas para futuras investigaciones.**

Se sugiere que para posteriores investigaciones la muestra presente ambos géneros. Además de ampliar el rango de edades, homogeneizar por edad y grado de las niñas ya que existió mucha discrepancia en el nivel académico es importante verificar en que edades se requiere de mayor apoyo y sensibilización. Asimismo diseñar instrumentos psicológicos y aplicar talleres para niños y niñas de Casa-Hogar donde puedan manifestar sus emociones y

exista continuidad en programas para reforzar el sentido de pertenecía y la motivación al logro. Respecto a la aplicación del taller para fortalecer *el sentido de pertenencia* y de acuerdo a los resultados sería importante cambiar el orden de las sesiones iniciando con el factor de la empatía ya que fue una área sensible la cual puede favorecer los otros factores evaluados a través del cuestionario de sentido de pertenecía (exprofeso).

## REFERENCIAS

1. Alonso, J, Alonso A, Apizua, M, Aspizua, J, Bereziartua, J, Míninguez, G. (2002). Psicología. Madrid: McGraw-Hill.
2. Anzieu, D. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Editorial Kapelus.
3. Beauregard, L.A, Bouffard, R y Duclos, G (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Editorial Narcea.
4. Bellak, L (2004). *Test de apercepción infantil con figuras de animales CAT: para niños de 4 a 10 años: manual/Leopold Bellak y Sonya Sorel 1ª ed. 7ª reimp*. Buenos Aires: Paidós.
5. Berk, L.E (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. (Cuarta edición) Madrid: Prentice Hall Iberia.
6. Bohigas, F (1952). *La afectividad del niño interno*. Madrid. *Revista Española de Pedagogía*, abril.
7. Bolaños, V y Mosqueda, G (1999). *Deferencias de autoconcepto y motivación al logro en atletas universitario*. Tesis. UNAM. Facultad de psicología. México.
8. Branden, A. (1997). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Editorial Paidos.
9. *Diccionario de Psicología y Pedagogía* (2003). Edo. de México: Euroméxico.
10. Erikson, E.H (1988). *El ciclo vital completado*. México: Paidos Studio.
11. Fadiman, F. (1979). *Teoría de la personalidad*. México: Editorial Harla.
12. Gallardo, J.A. (1988). *Malos tratos a los niños*. Madrid: Narcea

13. García, A. (2011). Rasgos psicóticos en niños que sufren violencia familiar valoración con Test de apercepción temática para niños versión de animales (CAT-A) México: Revista Alêtheia, 30, pág 177-184.
14. García, M.L y Campos, M.E (2004). Figura paterna autoconcepto y la motivación al logro en adolescentes mexicanos.
15. García, C y Villar, A.L (2009). Construcción de un ambiente promotor de resiliencia en una casa-hogar. Reporte de investigación. Tesis. UNAM. Facultad de psicología. México.
16. González, A. (2004). Relaciones interpersonales en el área social. en González, Núñez, J.J. (compilador) Relaciones Interpersonales. México: Manual Moderno.
17. Hernández, R.M y Hernández, L. (2009). Animación a la lectura y resiliencia un programa para niños de 7 a 9 años de edad en una casa-hogar. UNAM. Facultad de psicología. México.
18. Hernández, S. (2008). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
19. Hoffman, L, Paris, S y Hall, E (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. México: Mc Graw/Hill. Sexta Edición. Volumen 1.
20. Lapastora, M y Velásquez, F. (sin año). Niños adoptados. España: Editorial Síntesis.
21. Lobo Sibaja Erwin (1997). Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de la escuela primaria como estrategia para incrementar la motivación al logro y desempeño académico de los alumnos. UNAM. Facultad de psicología. México.
22. López, M. y González, M (2003). Inteligencia Emocional. Tomo 1. Colombia: Grupo Dimas Ediciones.
23. López, M. y González, M (2003). Inteligencia Emocional. Tomo 2. Colombia: Grupo Dimas Ediciones.



24. López, M. y González, M (2003). Inteligencia Emocional. Tomo 3. Colombia: Grupo Dimas Ediciones.
25. López, M.E (2007). Hijos felices. España: Ediciones Euro México.
26. Luna Hernández Baurch (2007). Propuesta para constituir el sentido de pertenencia en personal contratado por outsourcing. Tesis. UNAM. Facultad de psicología. México.
27. Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S,A.
28. Martínez, A y Ochoterena J. (2000) Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
29. Manzo, M.C. (2004). La motivación al logro en la adolescencia y su relación con la depresión. México: Revista Alêtheia, êtheia, 23, pág. 141-164.
30. Montoya, M.A y Sol, C.E. (2004). Autoestima. Estrategias para vivir mejor con PNL y Desarrollo Humano. México: Editorial Prax.
31. Oñate, R. (2004). Relaciones Interpersonales en la Infancia. En González, Núñez, J.J. (compilador) Relaciones Interpersonales. México: Manual Moderno.
32. Patlán, M.E. (2004). Relaciones Interpersonales entre compañeros de la escuela. En González, Núñez, J.J. (compilador) Relaciones Interpersonales. México: Manual Moderno.
33. Pereira, M.N (2006). El niño abandonado. México: Trillas.
34. Pick, S y Lopez, A.L (2007). Cómo investigar en Ciencias Sociales. México: Editorial Trillas.
35. Rangel, C.J y Sanchez, I.E (2005). Estudio comparativo de la asertividad entre niños institucionalizados y niños que viven con su familia de origen. Reporte de investigación. Tesis. UNAM. Facultad de psicología. México.
36. Reeve, J. (2009). Motivación y emoción. México: Mc. Graw-Hill.
37. Rodríguez, E. (2008). La autoestima. Revista Psicología. p. 30-32.

38. Rodríguez, E, Pellicer, G y Domínguez, M. (1988). Serie: Capacitación Integral Autoestima, Clave del éxito personal. México: Manual Moderno.
39. Schiller, P y Tamera, B. (2001). Cómo enseñar valores a los niños. México: Editorial Pax México.
40. Valdés, A. (2007). Funciones y dinámicas de la familia: Familia y desarrollo. Intervenciones en la terapia familiar. México: Editorial Manual Moderno.
41. Valenzuela, M (2003) Contra la violencia. Eduquemos para la paz
42. Vallet, M. (2007). Educar a niño y niñas de 0 a 6 años, Educación Infantil y Primaria. España: Wolters Kluwer.
43. Vasconcelos, O. (2001). El significado de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial de mueres adolescentes de una casa hogar. Reporte de investigación. Tesis. UNAM. Facultad de psicología. México.
44. Vega, L.P (2009). Aplicación de un modelo preventivo de riesgos psicosociales en niños y preadolescentes de una casa hogar. Reporte de investigación. Tesis. UNAM. Facultad de psicología. México.
45. Velasco, R (2010). La teoría de Erik H. Erikson sobre el desarrollo psicosocial de la personalidad. Revista Psicología. Enero-Febrero p.6-8.
46. Whittaker, J y Writtaker, S. (1985). Psicología (4ª. Edición) Nueva Editorial Interamericana
47. Woolfolk, A.E. (1999). Psicología educativa. México: Prentice Hall Iberia.
48. Zamora, P. (2005). Yo valgo mucho. México: Editorial

### **Páginas de Internet**

1. Casa Hogar para niñas (2007): “Graciela Zubiran Villarreal”  
<http://investigacioncasahogar.blogspot.com/2007/05/casa-hogar-para-nias-graciela-zubiran.html>

2. Habilidades Prácticas de la Inteligencia Emocional (2008). Empatía  
[http://www.inteligencia-emocional.org/habilidades\\_practicas/empatia.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/habilidades_practicas/empatia.htm)
3. <http://www.adopte1.org/adopte1/centroDeRecursos/terminos.aspx>
4. MILENIO. (2009). “México Segundo con más huérfanos en América Latina”  
<http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/656481a84786e736e71b1fbe23500645>
5. ¿Qué es la empatía <http://www.definicion.org/empatia>
6. Sacristán, P.P. “Adelina el hada sin alas” <http://:cuentosparadormir.com/>

## ANEXOS

### ANEXO I. CUESTIONARIO DE SENTIDO DE PERTENENCIA (EXPROFESO)

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación leerás afirmaciones sobre distintas formas de actuar y sentir; tacha la respuesta que indica la frecuencia con que sientes o actúas de esa manera.

El primer cuadro quiere decir que **NUNCA** lo haces o lo sientes, el segundo cuadro quiere decir que **ALGUNAS VECES** lo haces o lo sientes, el tercer cuadro quiere decir que **SIEMPRE** lo haces o lo sientes.

1	Disfruto estar solo _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
2	Me acepto como soy _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
3	Me molesta la forma de ser de mis amigos _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
4	Pienso que mis amigos son buenas personas _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
5	Cuando me piden algo prestado lo doy con facilidad _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
6	Me siento tranquilo con las personas que convivo _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
7	Me gusta participar en clases _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
8	Creo que tomo decisiones correctas _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
9	La gente me critica _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
10	Busco compañía _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
11	Cuando mis compañeros obtienen un logro me alegra _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
12	Me gusta trabajar en equipo _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
13	Siento que me apoyan otros cuando tengo problemas _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
14	Cumplo con mis actividades _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
15	Coopero con mis compañeros cuando me necesitan _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
16	Creo que cada quien debe solucionar sus propios problemas _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
17	Creo que mis compañeros me aceptan _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
18	Me gusta ayudar a los demás _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE

19	Creo que mis compañeros se burlan de mi_____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
20	Ayudo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
21	Juego con mis compañeros _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
22	Siento que los demás me escuchan_____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
23	Me preocupo por mis compañeros_____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
24	Mis profesores son un modelo para mi _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
25	Me gusta prestarle mis juguetes a los otros _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
26	Molesto a mis amigos _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
27	Me da miedo estar solo _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
28	Siento que no reconocen mis logros _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
29	Me gusta platicar de mis cosas con mis compañeros _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
30	Creo que tengo muchas virtudes _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
31	Siento que les importo a mis amigos _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
32	Creo que mis maestros me quieren _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
33	Me agrada estar acompañado _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
34	Hablo mal de mis amigos _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
35	Mi forma de ser le desagrada a los demás _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
36	Disfruto comer acompañado _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
37	Me siento triste cuando mis amigos lloran _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
38	Me molesta que agarren mis cosas _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
39	Siento que los demás me toman en cuenta _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
40	Me gusta tener amigos _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
41	Creo que soy importante _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
42	Me agradan mis compañeros _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
43	Siento que los demás me ignoran _____	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE

## ANEXO II. TALLER PARA FORTALECER EL SENTIDO DE PERTENENCIA

### INTRODUCCIÓN Y ACTITUD DE COLABORACIÓN

#### SESION 1

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Duración
1. “Mi casita”	Conocer a los participantes a través de sus logros y metas.	Se le proporcionara a todos los participantes su material de trabajo, y se les pedirá que construyan su casita con unos ladrillos de papel que podrán colorear y darle la forma que deseen una vez terminada en la parte inferior tendrán que escribir en cada ladrillo sus logros y las metas que anhelan alcanzar en el techo su nombre y edad al finalizar todos tendrán que presentarse por medio de su casita.	30 minutos
2. “Armar rompecabezas”	Que los participantes aprecien que la colaboración de todos es importante para lograr y superar retos.	El grupo se dividirá en 2 y se les dará a cada equipo una caja con las piezas de los rompecabezas y se les pedirá que lo armen en completo silencio y solo se podrán comunicar con mímica, al finalizar se les pedirá que mencionen cómo se sintieron y si fue importante de que todos colaboraran para cumplir con sus objetivos.	30 minutos
RECURSOS BIBILGRAFICOS: Valenzuela, M (2003) Contra la violencia. Eduquemos para la paz.			
RECURSO DIDACTICO:			

1. Hojas, ladrillos de hojas (30 piezas), tijeras, colores, plumas y pegamento.
2. cajas, 2 rompecabezas

OBSERVACIONES:

## EMPATÍA

### SESION 2

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Duración
3. Y tú qué harías	Favorecer que los niños y niñas tengan la capacidad de sentir y comprender los sentimientos de los demás.	Se les proporcionara a los participantes una hoja en blanco y estampas se leerán dos casos y se les preguntará ¿cómo se imaginan a esos niños? Se les dará tiempo para que todos los participantes que deseen hablar lo hagan y después se les pedirá que le escriban una carta expresándole lo que deseen a uno de los dos niños. Al finalizar, se leerán las cartas respetando a los niños que no deseen hacerlo.	30 minutos
4. Mímica	Que los niños identifiquen la emoción a través de del	Se les proporcionara a todos los niños un papel con un nombre de una emoción repetida donde cada	30 minutos

	lenguaje corporal	niño deberá de buscar a su pareja en completo silencio. Una vez terminada la dinámica comentaran sus experiencias.	
--	-------------------	--	--

<b>RECURSOS BIBILGRAFICOS:</b> López J. (2007)Hijos felices. Ediciones Euro México
<b>RECURSO DIDACTICO:</b> Hojas blancas, lápices, estampas y copia de la regla de oro

<b>OBSERVACIONES:</b>
-----------------------

### **Actividad 1**

#### **Caso A**

Fernanda obtuvo el primer premio en el concurso de baile que había convocado el profesor de activación física. Mónica aunque deseaba haber ganado, se puso muy feliz por su compañera y la felicitó con un gran abrazo.

#### **Caso B**

Si sorpresivamente un niño de tu clase rompe sin querer un cristal con su balón de futbol y todos los que jugaban con él se esconden por temor al regaño del profesor ¿Tú qué haces?

### **Actividad 2**

Las emociones que se trabajarán son: alegría, tristeza, enojo, amor, desilusión, ira, furia, llanto, risa, miedo, pánico, sorpresa, celos, vergüenza y malestar.



## CONFIANZA EN SÍ MISMOS Y EN LOS DEMÁS

### SESION 3

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Duración
5. “Escudo de armas”	Que los niños conozcan sus capacidades y habilidades para promover la confianza en ellos mismos.	Se les dará una hoja a los participantes y plumones de colores y se les mostrará un escudo el cual tendrán que dibujar con 6 cuadros donde cada uno representara una capacidad y habilidad que creen que tienen. Al finalizar se enmascará para darle un acabado de separador.	30 minutos
6. “No estoy solo”	Que los niños puedan experimentar sentimientos de confianza en sus compañeros y compañeras,	Se formaran parejas y se les explicará que uno de ellos deberá usar una mascada para tapar sus ojos, mientras el otro lo tomará de la mano y lo guiará a lo largo del espacio describiéndole todo lo que observa, además de que	30 minutos

	así como inspirar confianza en otras personas.	deberán encontrar unas gomas. Posteriormente deberán intercambiarse los roles. Y finalmente se expondrá como se sintieron al realizar la actividad.	
--	--	---	--

<b>RECURSOS BIBILGRAFICOS:</b> López J. (2007)Hijos felices. Ediciones Euro México Valenzuela, M
<b>RECURSO DIDACTICO:</b> Hojas, plumones, calcomanías, estambre de colores, mica, perforadora y 10 mascadas.

**OBSERVACIONES:**

**SENTIMIENTO DE SER ACEPTADO Y VALORADO**

**SESION 4**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Duración</b>
7. "Mis 3 peores defectos"	Que los niños describan cuáles son sus 3 peores defectos en su conducta.	Se les dará una hoja para que realicen una carta en donde escribirán 3 de sus peores defectos en su conducta que les impide lograr aceptarse y sentirse valiosos, las cartas no llevarán sus nombres y se les pedirá que escriban con la mano con la que no escriben. (zurdos con la derecha y diestros con la izquierda). Se recogerán todas las cartas.	10 minutos

<p>8. Cortometraje “ El circo de las mariposas”</p>	<p>Sensibilizar a los niños a través del cortometraje, a través de las vivencias de los personajes.</p>	<p>Se les dirá que verán un pequeño cortometraje y al finalizar cada uno hablara de lo que aprendió del cortometraje y cuál fue el personaje que más les gusto y por qué.</p>	<p>35 minuto</p>
<p>9. si yo fuera..... yo cambiaría .....</p>	<p>Que los niños expresen de qué manera puede modificar conductas que no les permiten sentirse aceptados y valorados.</p>	<p>Se les dará a cada niño una carta de alguno de su compañeros y hablaran de los 5 defectos como si fuera de ellos iniciando “ Si yo fuera” (adjetivo) “ Yo cambiaria” esto les permitirá escuchar a todos otros puntos de vista para modificar conductas que podrían obstaculizar su sentido de pertenencia.</p>	<p>15 minutos</p>

RECURSOS BIBILGRAFICOS: Rodríguez, E., Perllicer, G y Domínguez M.(1988). 4 Serie: Capacitación Integral Autoestima. Editorial Manual Moderno 4 Serie: Capacitación Integral

RECURSO DIDACTICO: hojas, lápices, gomas y Cortometraje “El circo de las mariposas”.

OBSERVACIONES:

## PLACER POR REALIZAR ACTIVIDADES EN GRUPO

### SESION 5

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Duración</b>
10. "Todos somos diferentes"	Lograr que los niños aprecien trabajar en grupo comprendiendo y respetando las diferencias de sus compañeros.	Se les proporcionara revistas donde deberán cortar a personas ejerciendo diversos trabajos, al finalizar todos tendrán que colaborar para realizar un collage. Posteriormente se reflexionará la importancia de los oficios y de las diversas profesiones.	25 minutos

<p>11. “Decora, decoremos”</p>	<p>Que los participantes disfruten realizar actividades en grupo tratando de dar su mayor esfuerzo.</p>	<p>Se formaran 3 equipos y se les dará una imagen de yeso a cada participante, un pincel y un bote pequeño de pintura con un color diferente a cada niño, el cual no podrá prestar a nadie de su equipo, pero sí deberá proporcionar la ayuda a sus compañeros para colorear la parte deseada de la figura ya que es obligatorio que la imagen contenga los 3 colores. Se premiara con dulces al equipo que tenga las imágenes más bonitas, que los mismos equipos determinarán. Al finalizar se intercambiaran las figuras con los demás equipos.</p> <p>Se les pedirá a todos los participantes que limpien el espacio que usaron además de apoyar a sus compañeros si alguno lo requiere. Para un beneficio en común.</p>	<p>25 minutos</p>
<p>12. “Todos ensuciamos todos levantamos</p>	<p>Que los niños observen los beneficios al realizar actividades en grupo</p>		<p>10 minutos</p>

**RECURSOS BIBILGRAFICOS:**  
Valenzuela, M (2003) Contra la violencia. Eduquemos para la paz.

RECURSO DIDACTICO: Revistas, tijeras, pegamento Figuras de yeso, pinceles y pintura, estopa y esponja. Franelas y agua.
OBSERVACIONES:

## CAPACIDAD DE ESTABLECER RELACIONES POSITIVAS Y ABIERTAS

### SESION 6

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Duración
13. ¿Qué se necesita	Que los niños	Se les pedirá a los	10 minutos

para hacer amigos?	manifiesten las cualidades que debe de tener alguien para hacer amigos y mantenerlos.	participantes que escriban las características que debe de tener alguien para que lo consideren su amigo y lo que hacen para mantener su amistad y entre todo el grupo se hará una lista con todas las ideas de los niños. Después se les pedirá que analicen entre todos si cada una es válida y por qué. Se seleccionaran solo las 10 características más importantes.	
14. Intercambio de tarjetas	Que los integrantes reciban y compartan buenos deseos	Se sortearan los nombres de los participantes para que realicen una tarjeta diseñada por ellos mismos a la persona que le toco en el intercambio, dicha tarjeta tiene que contener un deseo positivo hacia su compañero y su firma. Al concluir se realizara el intercambio de tarjetas donde cada niño mostrará su regalo.	35 minutos
15. Cuento y cierre del taller	Se reflexionara el cuento de ADALINA LA HADA SIN ALAS	Se leerá el cuento de Adelina la hada sin alas y se les pedirá que en una sola palabra describan la amistad	20 minutos

**RECURSOS BIBILGRAFICOS:**

López J. (2007)Hijos felices. Ediciones Euro México.

**RECURSO DIDACTICO:** Hojas, colores, lápices y gomás.

1. Cuento. (cuentosparadormir.com)

**ANEXO III. RESPUESTAS DEL CAT-A**

PRETEST	POSTEST
<p><b>Lámina 2.</b> Había una vez una familia de tres osos la mamá y el papá y el hijo entonces al papá se le ocurrió un juego de cuerda <u>donde empanzaron a jugar y el papá agarro de un lado y la mamá del otro y el hijo le ayudaba entonces como no pudieron jugaron a otro juego pero a lo mismo sin el hijo. <u>1</u></u></p>	<p><b>Lámina 2.</b> Se pusieron muy gordos entonces su mamá le dijo a su esposo ya no comas tanto te vas hacer gordo eso no es bueno debemos hacer ejercicio, primero comencemos con mis actividades tu también hazlos le dijo la esposa a su esposo <u>se pusieron a jalar</u> la cuerda pero como el papá estaba tan gordito entonces la mamá <u>llamó a su hijo y le dijo ayúdame a jalar la cuerda</u> y el hijo se paso al lado de la mamá y al final de cuentas <u>salió ganando el papá. <u>3</u></u></p>
<p><b>Lámina 3.</b> Había una vez un rey león que siempre le gustaba cazar ratones y un ratón se andaba asomando para distraerlos pero entonces se fastidió mucho que se sentó a respirar y el ratón andaba riéndose del león, entonces fue el rey del bosque y cayó en una trampa entre una red se atoró y llegó el ratón y le dijo al león yo te ayudare a sacarte de esa trampa y el león se empezó a reír y dijo jajaja tu nunca podrás ayudarme eres muy chiquito y la red está muy grande así que no podrás y <u>el ratón cortó la red con sus dientes</u> y desde ahí aprendió a no burlarse de las personas más pequeñas. <u>1</u></p>	<p><b>Lámina 3.</b> Había una vez un rey que mandaba a todos y él un día le dijo a un ratón tu eres un diminuto más aparte tu eres una rata tu no me ayudas a nada solo a perder mis opciones entonces el ratón dijo no, <u>yo sirvo para algo</u> se supone si no, no hubiera nacido y dijo más bien tu no pareces un rey le dijo el ratón tu pareces un simple pobre león es más nadie te obedece ni una hormiga el león mando a sus guardias ordeno a que se los llevará y se lo llevaron entonces él lo miro con cara de extraño le dijo no me vas a comer entonces le dijo a los guardias dame otra oportunidad por favor pero solamente lo metieron en unas redes, el ratón fácilmente <u>rompió la red con sus dientes y lo logro destruir hasta que se rompió la red y se salió</u> corriendo el rey muy enojado le envió a gritar a sus discípulos y el rey se fastidió y perdió. <u>3</u></p>
PRETEST	POSTEST



**Lámina 7.**

Erase una vez un tigre que él se creía mucho pero otro era el mejor trepador y era el chango entonces el tigre se escondió entre las hiervas entonces el chango lo descubrió y empezó a saltar entre los arboles el tigre muy desesperado que se rindió **pero pudo trepar a un árbol donde habían muchos lazos** y esos lazos iba pasando uno por uno entonces el tigre se cayó y se lastimó el pie ya después lo llevaron al doctor y le curaron el pie y prometió ya no comerse a los animales pero cuando se recuperó del pie y le mintió al doctor y el chango estaba tranquilo comiéndose un plátano y **llegó el león cada que se caía era más ágil hasta que se comió al chango** pero los otros changos vieron que el tigre tenía una enorme panza y de la panza se veían como las manos del chango y el tigre le ganó el peso entonces se cayó y se golpeó con una piedra en la panza que **el chango pudo salir** y el tigre murió. **3**

**Lámina 7.**

Había una vez un chango que vivía en una selva y su familia le decía que no se fuera tan lejos pero el, de desobediente se fue hasta las montañas ahí vivía un leopardo y un día se durmió el chango y el leopardo lo despertó, el chango se echo a correr y el leopardo lo correteó **el chango subió en una rama** y el leopardo lo intento el leopardo se atoro y el chango se rio. El chango se cayó y el leopardo salió, el leopardo lo correteo hasta que se lo comió. Su mamá que estaba en la casa y se preocupo y se dio cuenta que su hijo no venía y lo busco en todo el bosque **pero a su mamá le dio mucho miedo subir a la montaña pero subió** y como ella y el leopardo eran amigos le pregunto. Has visto a mi hijo le dijo el leopardo se acordó de quien se había comido y el leopardo de mentiroso dijo que no lo conozco, la mamá se fue y el leopardo ese rio la mamá volteo y vio al leopardo riéndose entonces **la mamá mando a que lo cazaran** cuando llegaron el leopardo se hacia el muerto la mamá no podía creer lo que estaba viendo cuando se fueron se volvió a levantar el chango que estaba en su panza porque no lo había masticado estaba en su panza porque no lo había masticado estaba en su panza el chango se salió y gritó la mamá llegó y el leopardo se quedó callado pero cuando llegaron los cazadores al leopardo se le olvido hacerse el dormido sin respirar entonces lo cazaron el leopardo cayó y **el chango corrió. 4**



PRETEST	POSTEST
<p><b>Lámina 8.</b> Había una vez un niño llamado Oscar un día sus papas lo regañaron porque se salió de la casa en la noche con su amigo Ricardo y vinieron sus tíos y estaban platicando porque un día le dijo a su hijo que se porte bien que lo va dejar con su amigo, estaba su tío y su mamá estaban platicando con su comportamiento de la niña y se fueron a su casa porque ya era noche y ya. <u>0</u></p>	<p><b>Lámina 8.</b> Había una vez una familia de changos la mamá estaba tomando café su esposo también o novio o como le digas pero ellos tenían un hijo que era muy pero muy travieso le gustaba quedarse sin escuela no le gustaba trabajar, ante su hijo era muy trabajador muy limpio barría las esquinas de su casa; cuando era bebé porque su familia era pobre bueno era rica y su hijo perdió un foco y la mamá se enojo y lo mando al bosque y le dijo quieres cortar leña y el niño dijo que no y la mamá dijo es para tu casa pero la mamá se enojo porque el niño se la había traído el niño se salió y el lobo se lo comió, el niño gritó y se murió en su estomago entonces la mamá lo estaba buscando la mamá preocupada y el niño en la panza del lobo la mamá salió de la casa y se comió a toda la familia y la mamá que todavía estaba en la panza la mamá vio a su hijo lo despertó y le dijo tu qué haces aquí el hijo le dijo que la mamá lo había mandado a cortar leña y la mamá dijo era una broma, el hijo dijo que no se dio cuenta y que por qué no lo detuvo y dijo la mamá es que no te vi. <u>0</u></p>
<p><b>Lámina 9</b> Un día había una conejita porque se había cambiado de su casa y se durmieron para que el día siguiente fuera a la escuela y ya era el siguiente día y no quería ir a la escuela la conejita porque tenía varicela luego fue a la escuela a la fuerza y le dijo una amiga que qué tenía y no le quiso decir, luego abrazó a su novio cuando se fue el otro conejito y al</p>	<p><b>Lámina 9.</b> Un día hubo un terremoto, los conejos se habían salido de su casa y los hombres les empezaron a disparar a las madrigueras una conejita quedó, la mamá estaba muerta y la niña no quería salir pero los hombre se había ido la niña estaba tan asustada que escucho que estaba disparando a su casa la niña salió y <b>busco un refugio y lo encontré</b> pero se le</p>

día siguiente la conejita ya no tenía varicela y fue a la casa de su novio y le dijo qué tienes y estas enojado y tienes varicela y ya.

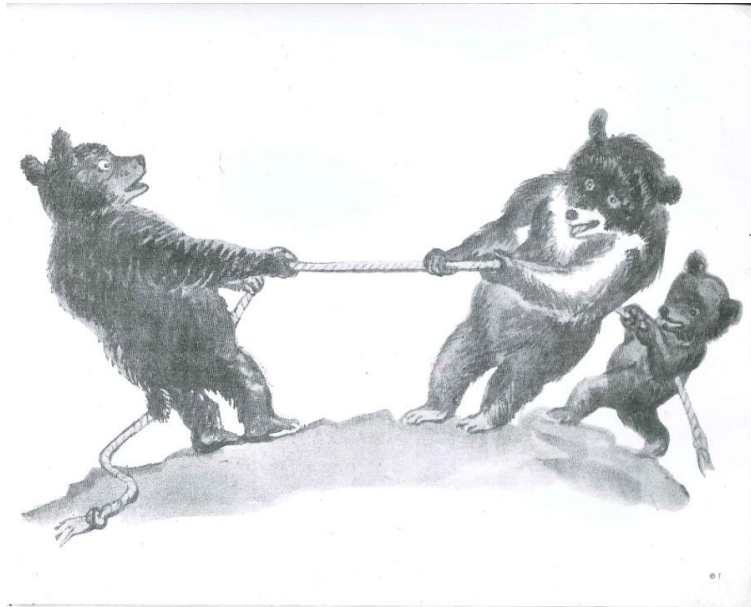
**0**

olvido cerrar la puerta bueno la conejita estaba súper asustada y los hombres ya se habían ido a sus países a vender las pieles de conejo pero pensó que al rey de los conejos también lo habían matado y empezó a llorar y se acercó el rey de los conejos y le dijo que bueno porque a su mamá la habían matado pero la mamá estaba en un costal a los hombres se les había olvidado el rey abrió el costal la niña se puso muy contenta por ver a su mamá y **estaba herida pero no se iba a morir** solo era la uña y se pusieron muy contentas las dos y vivieron felices para siempre. **2**

## ANEXO IV.

Categorías de las respuestas de la medición cuantitativa y argumentos de la motivación al logro.

Lámina 2



### Áreas a evaluar

- **Cooperación**
- **Actividades en grupo**
- **Miedo al castigo**
- **Confianza de realizar cosas**

### Lámina 3



## Áreas a evaluar

- **Identificación**
- **Percepción del entorno**
- **Elaboración de defensa con las figuras de autoridad**
- **Forma de seguir evolucionando.**

## Lámina 7



### Áreas a evaluar

- Miedos a la agresión y la forma de confrontar los miedos



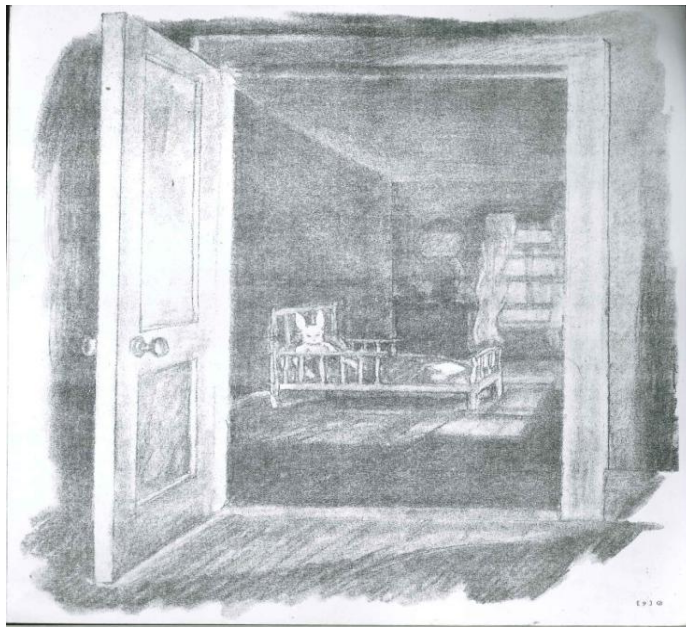
## Lámina 8



## Áreas a evaluar

- El rol que el niño se atribuye dentro de la sociedad.

**Lámina 9**



**Áreas a evaluar**

- **Miedos a estar solos**
- **Miedo a ser abandonado**