



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

División de Humanidades y Artes

Jefatura de Pedagogía

**“TOMA DE DECISIONES: LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DEL
ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE
ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II EN EL CECyT 3 ‘ESTANISLAO
RAMÍREZ’ (ESTUDIO DE CASO)”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CASTILLO MALAGÓN ALEJANDRA DESIREE

30615558-5

ASESOR: LIC. ESTEBAN LOBATO HERRERA



FES Aragón

MÉXICO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres que me han apoyado siempre para que nunca me deje caer y siga luchando por estar bien de salud y para que termine mis estudios.

A mi hermana que me ha apoyado siempre y más que mi hermana es mi amiga, mi confidente.

A mi hermano que es una gran persona.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1	1
<i>Aspectos teóricos de la Orientación Educativa, Profesional y la Toma de Decisiones</i>	1
1.1 Orientación Educativa y Orientación Vocacional.....	2
1.2 Orientación Educativa y Profesional	18
1.3 Factores que intervienen en la elección de carrera (económica, política, social, cultural, personal)	28
1.4 El rol del orientador educativo	41
1.5 Adolescencia y Toma de Decisiones	47
CAPÍTULO 2	56
<i>Investigación en el CECyT 3 “Estanislao Ramírez” en el grupo 2IM6</i>	56
2.1 Contexto	57
2.2 Descripción del Plan de trabajo de la unidad académica de Orientación Juvenil y Profesional II para la elección de carrera técnica	68
2.3 Resultados del Primer Cuestionario Aplicado a los alumnos.....	70
2.4 Análisis de las visitas a las áreas técnicas	83
2.5 Análisis de las exposiciones de los alumnos sobre las visitas a las áreas técnicas.....	87
2.6 Análisis de los trabajos escritos de los alumnos sobre su Toma de Decisiones para elegir carrera técnica.....	89
2.7 Entrevista a la orientadora	96
2.8 Resultados y análisis del Segundo Cuestionario Aplicado a los alumnos	102
CAPÍTULO 3	122
Propuesta pedagógica para la toma de decisiones en el CECyT 3 “Estanislao Ramírez”	122
3.1 El Proyecto de Vida y la Toma de Decisiones	123
3.2 Planteamiento de la Problemática	130

3.3 Restructuración del plan de trabajo del orientador educativo referido al proceso de toma de decisiones en la elección de carrera técnica.....	132
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	147
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	

PRESENTACIÓN

El Sistema Educativo en la actualidad considera a la Orientación Educativa y Profesional como un elemento indispensable que puede ayudar a los alumnos en su formación integral como personas y para facilitarles la toma de decisiones de manera responsable sobre su futuro laboral y personal, por esta razón *“es prioritaria la adaptación de los recursos humanos mediante la cultura de formación a lo largo de la vida para lo cual será esencial, que todos las personas tengan acceso a una orientación profesional”*¹ además de que el mercado laboral está exigiendo una serie de competencias específicas y generales que son necesarias para casi todos los ámbitos profesionales, como son las capacidades para poderse comunicar, comprender los condicionamientos social-laborales, para moverse en su entorno y para la toma de decisiones, *“hoy se requiere una capacidad de adaptación, una flexibilidad, tanto por parte de los trabajadores como por parte de las empresas”* .

La principal tarea de la Orientación consiste en promover y facilitar el desarrollo personal, profesional, y educativo en el alumno. La Orientación Educativa y Profesional es indispensable para que el alumno tenga un desenvolvimiento adecuado del proceso educativo del alumno y aprenda a transitar al mundo laboral.

Para que el alumno elija una carrera ya sea nivel técnico o nivel profesional necesita estar informado de su realidad y debe de tener un conocimiento de sí mismo para ir formando su identidad profesional.

En la actualidad se considera que se deben de instrumentar programas de orientación vocacional, con un nuevo enfoque, de modo que sirva a los estudiantes para apoyar su elección profesional futura y el desarrollo de su proyecto de vida, con base en el reconocimiento de sus competencias e

¹ SEBASTIAN Ramos, Araceli, *Orientación Profesional, un proceso a lo largo de la vida.* p 223

intereses, así como en las necesidades del desarrollo regional. *“Dentro del Área Vocacional se favorece el proceso de toma de decisiones al proporcionarle al bachiller información sobre la estructura, situación y perspectivas de la educación superior así como del mercado laboral apoyándole en la elección de sus distintas opciones educativas y laborales. Se debe favorecer el entorno del bachiller para la construcción de su proyecto de vida y planeación de un futuro fundamentado en la realidad económica y social de la región y del país.”*²

El presente trabajo tiene como objetivo general realizar un estudio de caso en el CECyT 3 “Estanislao Ramírez” en la unidad de aprendizaje de Orientación juvenil y profesional II en el grupo 2IM6 para llevar a cabo un análisis de factibilidad y saber si la forma de trabajo de dicha unidad y el rol del orientador educativo está promoviendo que los alumnos tomen la decisión correcta sobre qué carrera técnica estudiar según el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de su entorno para ir formando su identidad profesional y así realizar una propuesta pedagógica.

El desarrollo de dicho trabajo está fundamentado sobre la metodología de estudio de caso así como un marco teórico conceptual cimentado en los autores Donald Súper y Rodolfo Bohoslavsky.

En el primer capítulo se presenta la cuestión teórica sobre la Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, el rol del orientador educativo, los factores que influyen en la elección de carrera en los adolescentes, además de abordar la adolescencia y la toma de decisiones; en el primer apartado se ve el recorrido histórico de la Orientación (Educativa, Vocacional y Profesional) hasta llegar a nuestros días; en el rol del orientador educativo se aborda la cuestión de cómo debe de ser el papel que juega el orientador educativo frente a la elección de carrera sus alumnos en la actualidad; en los factores que influyen en la elección de carrera en los adolescentes se abordan los factores económicos, políticos, social, cultural, personal y como estos trastocan la toma de decisiones de los adolescentes; en

² SEP, *Lineamientos de la Orientación Educativa*. p 22

el apartado de la adolescencia y la toma de decisiones se aborda la temática de qué es la adolescencia, los cambios que se tienen en esta (físicos y psicológicos) hasta llegar a la toma de decisiones en la adolescencia en la cual se ve qué es la toma de decisiones, cómo es para los adolescentes la toma de decisiones, las fuentes que existen en la toma de decisiones (interna y externa), los principios rectores de la toma de decisiones y los factores que influyen en la toma de decisiones.

En el segundo capítulo, a través del estudio de caso en el grupo 2IM6, se realizó una investigación de campo para saber cuáles son los elementos que se les están brindando a los alumnos y cuáles de estos elementos están tomando en cuenta los alumnos para aplicar el proceso de toma de decisiones en la elección de carrera técnica, así como el rol del orientador educativo frente a esta elección.

En el tercer capítulo se lleva a cabo la Propuesta Pedagógica con base a la teoría del capítulo 1 y la investigación del capítulo 2, este último capítulo propone una reestructuración del Plan de trabajo del orientador educativo para generar un rol activo en el orientador educativo frente a la toma de decisiones de carrera técnica de sus alumnos, además esta reestructuración, también tiene como objetivo que los alumnos tengan elementos sólidos para poder elegir especialidad técnica. Dicha propuesta está dividida en:

- ❖ El Proyecto de Vida y la Toma de decisión profesional (teoría).
- ❖ Planteamiento de la Problemática encontrada en el CECyT 3 sobre el rol del orientador y las actividades que llevan a cabo los alumnos del grupo 2IM6 para elegir especialidad técnica.
- ❖ Reestructuración del plan de trabajo del orientador educativo referido al proceso de toma de decisiones en la elección de carrera técnica, en la cual se proponen diversas actividades : cuadro de términos básicos, revisión de la página de internet de la escuela y páginas con información confiable, visita a las áreas técnicas, entrega de la entrevista a los profesores a los compañeros, aplicación de cuestionarios y por último la

realización del trabajo final “Toma de decisión profesional” en el cual se refleja todo el trabajo antes realizado y las 3 carreras técnicas que el alumno prefiere.

Es de suma importancia conocer cuál es el rol del orientador educativo frente a la elección de carrera técnica de sus alumnos, ya que el orientador debe ser un guía que ayude a los alumnos a que elijan carrera técnica de manera informada, responsable y consciente de que la elección de carrera técnica tiene gran importancia para su vida.

CAPÍTULO 1

Aspectos teóricos de la Orientación Educativa, Profesional y la Toma de Decisiones

1.1 Orientación Educativa y Orientación Vocacional

1.1.1 ¿Qué es la Orientación Educativa?

Definir a la Orientación Educativa ha sido una tarea difícil de concretar, ya que hay diversas percepciones y diversos procesos de cómo se lleva a cabo. La idea de orientación puede ser tan amplia y compleja como el proceso mismo ya que a través del tiempo se han venido dando diversos enfoques del concepto y la utilidad que se le dé, así se puede ver que a través de la historia, existen diversas interpretaciones del concepto de orientación.

La Orientación Educativa se remonta desde la existencia de la antigua Grecia, en ella Platón mencionó la importancia que tiene la especialización del trabajo, así como la selección profesional de los hombres, por ello sugiere que los ciudadanos deberían ser clasificados en artesanos, guerreros y gobernantes en función de sus características individuales. Aristóteles menciona que las diferencias naturales convierten a las personas en libres o esclavas, por lo tanto, debería de tener mucho cuidado en su selección. Después, Cicerón menciona la importancia de establecer las diferencias entre las personas de acuerdo a sus intereses, creencias, habilidades, conocimientos y carácter.

Con la entrada de la Edad Media, poco se sabe sobre el desarrollo del pensamiento del hombre, ya que la educación estaba vinculada a la enseñanza en la palabra de Dios en los monasterios y en los conventos, las profesiones estaban asociadas a la milicia, las artes, la religión. En esta época, los padres o los abuelos eran los encargados de transmitir los conocimientos los jóvenes (hombres), para que pudieran dedicarse al oficio que practicaba su padre, mientras que las mujeres debían de ocuparse en las tareas del hogar, casarse, tener hijos y dedicarse a la vida monástica.

Con el cierre de la Edad Media se vislumbra la era pre científica en la Orientación *“la era industrial se yergue pujante, por lo que Europa y Estados Unidos compiten por generar y desarrollar nuevas ideas en cada una de sus Universidades.*

*El desarrollo de las matemáticas, a través de la estadística va dejando huella, pero al mismo tiempo van solidificando las ideas darwinistas de la época. De esta forma Galton (1883), Catell (1890) y Binet (1895) preparan el terreno para darle validez “científica” a las diferencias individuales de las que años atrás tanto se había hablado y al mismo tiempo dar la pauta para iniciar la elaboración de las llamadas pruebas mentales las cuales dejarían marcado el siglo XX*³, para inicios del siglo XX se comienza a utilizar en concepto de coeficiente intelectual por William Stern, el cual aplicó una sencilla fórmula al grado de inteligencia descubierto por Binet. El surgimiento de la sociedad industrial en la cual se requiere que las personas encuentren puestos adecuados para desempeñar cierto trabajo. Parsons, (1908) quien consciente de la situación migratoria de miles de personas que se desplazaban del campo a la ciudad, se dedicó a buscar el modo de atender a estas familias con el fin de posibilitarles un modo de información y formación para mejorar sus condiciones de vida a dicho autor, le preocupaba la necesidad que en una sociedad industrial ,la juventud tiene que encontrar puestos apropiados en el ámbito del trabajo; para que una persona realice una elección correcta necesita estar bien informada acerca de las características de los diversos empleos, de sus propias aptitudes y limitaciones. La tarea del orientador vocacional consiste en ofrecer al alumno estos tipos de información como en ayudarlo a entenderlas y ponerlas en práctica.

Poco después de la Primera Guerra mundial, los recursos técnicos, diseñados para facilitar el conocimiento de las aptitudes y limitaciones del individuo, fueron aun más sobresalientes. *“El programa de test de inteligencia colectivos, puesto en práctica durante la guerra, demostró que es posible obtener, en pocos minutos, datos acerca de la capacidad de un individuo determinado, mediante los cuales pueden predecirse, con un grado razonable de exactitud”*⁴. Poco a

³ SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 76

⁴ TYLER, Leona, *La función del orientador*. p 57

poco se fueron solicitando dichos test para la industria así como la educación y pocos años después se disponían cientos de ellos.

Durante cierto tiempo, no lograron ponerse de acuerdo acerca de que tan útiles eran los test de aptitudes en el análisis de talentos individuales, pero tiempo después el empleo de los test llegó a ser una característica apreciable para la orientación vocacional *“la Psicología Vocacional tendrá un gran auge en especial por el desarrollo de una técnica estadística denominada análisis factorial con el cual surge todo un movimiento dentro de las diferencias individuales a través de la identificación de una serie de rasgos que hacían distintivas a las personas. De esta manera se fortalece la relación entre habilidad intelectual e intereses vocacionales”*.⁵

Hacia 1908 una obra escrita por Clifford Beers, titulada “La mente que se encontró a sí misma” llamó la atención hacia la enfermedad mental, como experiencia individualizada y problema social. Las personas se fueron preocupando por la curación y en problemas emocionales de poca importancia como en los más graves. Fue en esa misma época cuando el psicoanálisis empezó a interesar al público en general en su calidad de método de tratamiento para quienes sufrían anormalidades emocionales y como viable forma de exponer la motivación la conducta humana. El desarrollo de esta nueva concepción no alanza su auge, sino hasta la década de los 40’s; esta concepción vino a “comprobar” que los problemas emocionales tenían remedio.

Cuanto más compleja y variable llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que desempeña en ella la orientación, en una sociedad sencilla, un niño sabe, casi desde la infancia, cuál es su lugar en la vida y su educación tanto informal como formal, la información que le proporcionarán los conceptos y destrezas que necesitará para desempeñarse en un futuro.

A partir del siglo XX, cuando un niño nace, nadie sabe con exactitud que se espera de él cuando sea adulto, y ante él se abren caminos diversos, dada esta

⁵ SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 56

circunstancia, el niño deberá estar preparado para encontrar “el lugar que le corresponda” para poder alcanzar un estado de estabilidad personal en sus emociones, relaciones con las otras personas, etc.

“La primera de estas características del panorama moderno es el carácter de la estructura ocupacional que ha sido creada. Con más de 40 000 ocupaciones distintas para elegir y todas las nuevas que aparecen cada año, es evidente que una persona que desea tomar una decisión inteligente no se enfrenta a una tarea fácil”⁶.

Existe cierto desacuerdo acerca del significado de la palabra “orientación”, esto es, por que esta palabra, está en el lenguaje común y normalmente no se le atribuye a practicantes profesionales de una determinada especialidad, cada quien se siente en libertad de emplearlo según su juicio.

Entre los orientadores, se pueden diferenciar dos interpretaciones, las más significativas de la función esencial de la orientación, que provienen de dos líneas principales que coinciden en la profesión a que se refiere. *“De acuerdo con la primera con la primera interpretación, el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; de acuerdo con la segunda, el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental”⁷*

Pero una concepción más comprensiva del proceso de orientación debe incluir características de estas dos interpretaciones. Una interpretación útil y breve podría ser, *“el objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona”⁸* esto es, la orientación no debe de proporcionar solo a las personas en estado de ansiedad, felicidad, preocupación, o incapaces de adaptarse a las circunstancias de la vida. En nuestra sociedad tan cambiante y compleja, los individuos deben de hacer las elecciones que propicien consecuencias favorables para su vida futura. Orientar es fundamentalmente *“guiar, conducir, indicar de manera*

⁶ TYLER, Leona, op.cit. p 20

⁷ Ibidem. p 28

⁸ Ibidem. p 33

*procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar al individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre,*⁹ orientar es un proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, debe de promover la autoestima, las relaciones humanas la socialización y atención a las necesidades e intereses particulares del individuo de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y limitaciones.

Desde un punto de vista sistémico, Santa cruz (1990 citado por Molina) una definición completa del proceso de orientación debe contener los siguientes elementos:

- ❖ La naturaleza de la orientación: ¿Qué es? Un proceso que no escapa de la posibilidad de definirlo como una actividad, como técnica, pasando por considerarla una relación (que es la tendencia más frecuente) restando así importancia a otros aspectos de la orientación.
- ❖ La justificación del proceso: ¿Por qué? Atiende a una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructura social.
- ❖ El propósito: ¿Para qué se orienta? La intención y la justificación contribuirán a definir el objetivo tanto de la sociedad como la del individuo.
- ❖ El método: ¿Cómo? Significa la manera de abordar el proceso de asesoría, según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación.

⁹ MOLINA Contreras, Luz, *Concepto de Orientación Educativa: diversidad y aproximación*. p 4

- ❖ El momento del proceso responde a la pregunta ¿Cuándo se orienta? Que se refiere a un proceso permanente, a lo largo de toda la vida.¹⁰

A la Orientación Educativa, puede considerarse como “*un proceso de ayuda al alumno, en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que sea capaz de ordenar su mundo interior que le permita una relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio*”¹¹. Ésta es un proceso sustentado en los principios de preventivo, desarrollo y de intervención social en las áreas afectiva-emocional, escolar y vocacional con el objetivo de que perciban sus reales y potenciales aptitudes para una mejor comprensión de su situación socio-educativa y toma de decisiones oportunas, en miras de su desarrollo personal, social y profesional, cuyos agentes educativos ocupan la función de facilitar y promover su desarrollo integral.

Los Principios de la Orientación Educativa son:

- ❖ **Prevención:** se asume un papel proactivo, en cuanto a que prevé y se anticipa a la posible aparición de circunstancias o situaciones que pueden ser obstáculo para lograr los objetivos que se marca una persona, ya sea en el plano educativo, personal o vocacional. La prevención se dirige a reducir el riesgo de toda la población, enfatizando su acción en los grupos o comunidades, bien alterando los contextos ambientales en cuanto que mediadores de los agentes generadores de las situaciones de conflicto, bien dotando a los individuos de las adecuadas competencias que les permitan afrontar con éxito dichas situaciones.
- ❖ **Desarrollo:** estas incluyen aquellos programas diseñados para favorecer y acrecentar el funcionamiento y desarrollo del potencial de todos los individuos y grupos. Se trata de programas abiertamente proactivos, que

¹⁰ Idem

¹¹ Idem

promocionan el desarrollo de las potencialidades. Super fue uno de los autores que con sus enfoques del desarrollo vocacional más abiertamente contribuyó al desarrollo de este principio en orientación especialmente en su dimensión profesional. La orientación debe contribuir al desarrollo del potencial de los orientados proporcionando información sobre la situación o la faceta concreta de que se trate, sobre ellos mismos y sobre la forma de desenvolverse en dicha situación, ayudándolos en su desarrollo madurativo, así como en sus capacidades y disposiciones. La meta de la orientación, es facilitar el desarrollo, por lo que debe considerarse como parte del proceso educativo que va desde los primeros años de la infancia hasta los últimos de la vejez.

Intervención social: existe una importancia de incidir en el contexto en el que se desenvuelve el individuo; ya que, existen distintos elementos y factores que conforman el sistema en el que se desenvuelve el individuo¹². *Ya que, la posibilidad de anticipación hacia el futuro, por tanto, se aceptará el principio de prevención, al mismo tiempo, el proyecto, como hemos dicho, es algo continuo, evolutivo y permanente, principio de desarrollo, y se produce en un contexto en el que deben tomar parte los agentes sociales, la escuela, la familia y la sociedad, principio de intervención social.*¹³

Dentro de el perfil conceptual de la Orientación Educativa, se encuentra que se ve como un proceso dinámico- permanente y como un proceso de ayuda.

- ❖ Proceso dinámico y permanente: al referirse a la Orientación Educativa como un proceso permanente, se refiere principalmente a que esta tiene que ir al paralelo de la vida del sujeto y de forma continuada, esta se preocupa de ofrecer en cada momento lo más adecuado a las posibilidades del sujeto, teniendo muy presente las circunstancias en las que se encuentra el sujeto.

¹² BOULLOSA Pérez, Alfredo, *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias*. pp 70, 71, 72

¹³ SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 203

- ❖ Proceso de ayuda: aunque podría mal entenderse, el proceso de ayuda no consiste en resolverle los problemas al sujeto, si no que consiste en ayudarlo a prepararle para que por sí mismo y con libertad sea capaz de adaptarse a la realidad y de resolver sus situaciones problemáticas. La orientación no debe de asumir la responsabilidad de una decisión o responsabilidad. *“La orientación como ayuda significa la acción colaborada, sistemática e intencional de un estímulo exterior al propio sujeto orientado; esto reafirma el carácter educativo que adquiere la orientación.”¹⁴*

Según los Lineamientos de Orientación Educativa (SEP 2010) la Orientación Educativa es un servicio que contribuye a la formación integral del alumnado, mediante actividades que favorecen los siguientes aspectos:

- ❖ Desarrollo de las competencias genéricas.
- ❖ Adaptación al ámbito social que lo rodea.
- ❖ Participación en su proceso educativo.
- ❖ Autoconocimiento y afirmación de sus potencialidades individuales.
- ❖ Aprovechamiento académico (desarrollo de competencias disciplinares).
- ❖ Elección de opciones educativas y profesionales.
- ❖ Acompañamiento durante su permanencia en el plantel.
- ❖ Participación activa en su comunidad.
- ❖ Promoción de la acción tutorial.

La Orientación Educativa en la actualidad pretende desarrollar estrategias creativas que favorezcan al alumnado, la construcción de ideas, puntos de vista diversos, nuevas formas de abordar las problemáticas que se les presenten y proponer alternativas de solución originales, es decir, innovadoras. La función que la Orientación Educativa tiene hacia con los alumnos en lo que se refiere al interés vocacional de los mismos, es proporcionar información profesiográfica

¹⁴ SOLER Santaliestra, Juan Ramón, *La orientación educativa, niveles de prestación y exigencia social*. p 24

necesaria y auxiliar en la toma de decisiones de forma que beneficien a la construcción del proyecto de vida en cuanto habilidades, actitudes, limitaciones de cada alumno.

“De esta manera, la Orientación Educativa, apoya a los alumnos y alumnas en el desarrollo de competencias genéricas, así como en el conocimiento de sus limitaciones y preferencias académico-profesionales.”¹⁵

En la actualidad las diversas organizaciones profesionales de orientación son vistas por los gobiernos como factores de expansión y son de gran importancia por la influencia que ejercen en el desarrollo institucional de las actividades profesionales y académicas; se plantea que las personas encargadas de la Orientación deben contar con ciertas competencias las cuales son el saber, saber ser y el saber actuar.

En cuanto al tema del desarrollo de competencias, éste tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia. En donde éstas aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento fue muy acelerado; por lo que se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, diploma o experiencia laboral previos; siendo éste el contexto de donde surgen, se retoma el término a nivel educativo. Perrenoud en el 2002, las define como la capacidad de acción eficaz frente a una familia de situaciones, que dispone de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos con buen juicio a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

La Orientación Educativa en México germina a partir del surgimiento de instituciones que se formaron para atender las necesidades de tipo psicopedagógico de los alumnos. Las dos instituciones que se crearon fueron:

- ❖ 1925 el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, el cual se ubicó en la investigación pedagógica, estandarización de pruebas de

¹⁵ SEP, op.cit. p 12

inteligencia y aptitudes en la orientación profesional. Este departamento se funda con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

- ✓ Conocer el desarrollo mental, físico y pedagógico del niño mexicano.
 - ✓ Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
 - ✓ Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
 - ✓ Diagnosticar a niños anormales.
 - ✓ Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.
- ❖ 1937 el Instituto Nacional de Pedagogía, el cual condujo un área de servicio y laboratorio de orientación profesional.

Para los años 50's a la Orientación se le denominó Educativa y Vocacional, se concibió y se organizó como servicio de asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares y vocacionales. También se retomó como un servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia.

Desde entonces la Orientación Educativa y Vocacional va a tener un papel con gran relevancia, con una presencia más institucional en la política educativa.

En la etapa actual a la Orientación Educativa se inscribe en el Programa para la Modernización Educativa, en este se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y señala como meta "*desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios post secundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país*"¹⁶. Por consiguiente, la acción orientadora debe planearse de acuerdo con los documentos normativos, las

¹⁶ Idem

exigencias de los directivos escolares, las necesidades del educando y los recursos de cada comunidad escolar.

A la Orientación Educativa en la actualidad se le exigen diversas cuestiones, como lo son el mejorar los índices relativos al aprovechamiento escolar y disminuir los índices de reprobación y deserción, manejar adecuadamente las relaciones interpersonales de estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades educativas, el cumplimiento de una de sus funciones principales, que es la orientación vocacional para que los alumnos puedan continuar estudiando o incorporarse satisfactoriamente en los lugares productivos que requiere el país.

Durante la administración de Lázaro Cárdenas se puso en marcha un plan de reforma económica y social; durante este gobierno grandes parcelas de terreno de propiedad privada fueron divididas y distribuidas entre los campesinos y para el año de 1938 se reorganizó el PNR y se transformó en el Partido de la Revolución Mexicana con 4 secciones: obrera, campesina popular y militar.

En este sexenio se generaron importantes proyectos educativos, uno de ellos fue la creación del Instituto Politécnico Nacional, mismo que en el año de 1938 utiliza la guía de carreras, que contenía información múltiple de las profesiones con mayor interés técnico y económico para el país. Desde este periodo presidencial, la educación se perfiló para favorecer los procesos de industrialización del país. En este contexto fueron impulsadas las instancias de orientación que se caracterizaban como escolar y profesiográfica.

Para el año de 1984 se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo en el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el cual se va a considerar a la Orientación como un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y en el que juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros.

La orientación es concebida como educativa por que integra procesos formativos y no solo informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los alumnos.

Al considerarse que la orientación vocacional está integrada al proceso educativo, como parte de un aspecto global de formación de la persona, ha sido promovida desde diversos puntos de vista. La tenencia moderna de la educación vocacional se distingue por ser un proceso de desarrollo que busca proporcionar a los alumnos de conceptos e informaciones que les permitan tomar por si mismos las decisiones que les conducirán a su vida profesional.

Existen diversas clasificaciones sobre los enfoques de la orientación, pero solo se mencionará el que propone Lilian Teresita Bilbao mexicana, ya que son los enfoques que más han sobresalido en México, dicha autora presenta la siguiente clasificación:

- ❖ Modelo científico, el cual pretende clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.
- ❖ Modelo clínico, el cual pretende readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece, mediante su elección madura, las pruebas de personalidad complementan las aptitudes.

Modelo desarrollista; este modelo pretende modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas, para adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país, en este modelo se ve al sujeto como inversión y capital humano.¹⁷ Para esta autora, el papel de la orientación es preponderantemente económico e ideológico y varía según las condiciones históricas y las presiones de los diferentes grupos.

¹⁷ MEULY Ruiz, René, *Caminos de la orientación Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria.* p 55

Se podría resumir a la Orientación Educativa como:

“El proceso de la orientación es esencialmente individual, en tanto que aborda a cada sujeto de acuerdo a sus problemas, necesidades y características; es también de carácter personal, en tanto que tiene efecto, principalmente, mediante el contacto personal del orientador – maestro con el sujeto. Es siempre de carácter integral puesto que abarca la personalidad total y los problemas del individuo, así como las situaciones que los produjeron. Es necesariamente, un proceso continuo, progresivo y prolongado en la vida del sujeto. Constituye una función y una responsabilidad de la sociedad en general, y en las escuelas, es inherente a su organización y a su funcionamiento normal en tanto que sean instituciones realmente educativas. La orientación es un proceso flexible puesto que se adapta a las características, a las necesidades y a los recursos de los sujetos y de las escuelas. Se realiza actualmente sobre bases científicas y es eminentemente educativo, promoviendo ante todo, la autodeterminación de los individuos”¹⁸.

La Orientación Educativa debe de ayudar a todos los alumnos con la finalidad de minimizar o principalmente evitar las problemáticas que pueden servir, por eso se dice que la orientación tiene un carácter preventivo; la orientación debe de estar basada en las diferencias individuales, el proceso de ayuda que se le brindara a cada sujeto debe de ir de acuerdo a sus características individuales, es decir, a sus necesidades y diferencias tanto intelectual, física, social y emocionales.

La Orientación que se lleve a cabo, debe de ser una orientación en “equipo”, esto es, que el alumno haga participe con responsabilidad a su familia y a la Institución escolar sin olvidar las implicaciones indirectas del ambiente próximo al que lo rodea. *“La orientación debe de utilizar los recursos de la comunidad y coordinarlos con la labor de la escuela y del hogar, el nivel comunitario es un ámbito de influencia condicionante de la*

¹⁸ Ibidem. p 57

*toma de decisiones, fuente de estímulos y de valores, modelador de conductas más o menos estereotipadas, inductor de actividades*¹⁹.

1.1.2 ¿Qué es la Orientación Vocacional?

El término Orientación Vocacional se comenzó a utilizar en los Estados Unidos de Norte América. La palabra vocación etimológicamente hace referencia al vocablo latino “vocari” (ser llamado) y a su vez al sustantivo “vox” (voz). *“Su objetivo va dirigido fundamentalmente, a preparar al sujeto, para lograr su madurez vocacional más que a utilizar simplemente una elección profesional. Es decir, se trata de ayudar al individuo a descubrir su proyecto vital y a aceptar la responsabilidad de continuarlo”*²⁰. En dicho objetivo, se puede observar cómo es que la Orientación Vocacional puede ser más amplia por tener un carácter procesual (proyecto de vida) y de la Orientación Profesional tiende a ser más puntual (elección de carrera / profesión), e incide en mayor medida sobre la actividad o profesión. Para Súper (1951) la Orientación Vocacional es el proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral, a poner este concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad. Además, de que la Orientación Vocacional, implica llevar al sujeto por un proceso de concientización de sí mismo con el mundo que lo rodea, implica mucho más que encontrar al individuo adecuado para un trabajo específico, *“la orientación vocacional promueve y ayuda a que la persona realice su vocación ontológica, (en lo que quiere ser) al mismo tiempo que aporta a que las condiciones del sistema sean más humanas y favorecedoras de ese crecimiento”*²¹. Mientras que para Sebastian *“la Orientación Vocacional es la dimensión de una*

¹⁹ SOLER Santalieu, Juan Ramón, op.cit. p39

²⁰ SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 50

²¹ LUVIANO Bosdet, Virginia, *La Orientación Vocacional como un modelo de cambio dentro del Sistema Educativo*. p 8

*educación integral que consiste en un proceso único y permanente de ayuda técnica a todas las personas, en especial a las que se encuentran en periodo de formación, que las capacite en la construcción de un proyecto de vida, en cuyo marco sean capaces de tomar y mantener decisiones vocacionales ajustadas a sus necesidades y características de cara a una realización personal plena.*²²

En ambos conceptos, se puede vislumbrar que debe de existir un conocimiento de “ sí mismo” por parte del sujeto orientado, lo que difiere entre ambos conceptos es que Súper menciona que debe de existir un conocimiento del mercado laboral y la conexión que existe entre este y la imagen que tiene el sujeto de sí mismo; mientras que Sebastián, va mas allá, ella no se queda solo en el plano de las profesiones, ella se va a que el sujeto tiene que formar un proyecto de vida, ve a la Orientación Vocacional muy vinculada a la Orientación Educativa, ya que la ve más integral.

Para Moreno, citado por Soler, existen 3 objetivos esenciales de la Orientación Vocacional, los cuales son:

- ❖ Limitar los efectos distorsionales de la excesiva esquematización de la realidad mediante la aportación de información objetiva.
- ❖ Lograr la comprensión de los aspectos más matizados y abstractos de las profesiones.
- ❖ Ayudar a la toma de decisiones comparando las distintas representaciones que el alumno tiene de sí mismo con los diferentes roles profesionales.

Para que la Orientación Vocacional que se le está dando al sujeto, se deben de tomar en cuenta tanto los factores internos, como los externos que están influyendo en este:

- ❖ Conocimiento del alumno: aptitud, capacidad, intereses personales y profesionales, áreas y materias de aprendizaje preferidas con la

^{22 22} SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 57

consiguiente información al mismo; esta viene siendo la información interna o factor interno.

- ❖ Como factores externos se encuentran las salidas académico-profesionales, situación del mercado de trabajo, perfil de un amplio abanico de profesiones.

La Orientación Vocacional, es ese “llamado a ser” , como ya se menciono con anterioridad su objetivo va dirigido fundamentalmente, a preparar al sujeto, para lograr su madurez vocacional más que a utilizar simplemente una elección profesional. Es decir, se trata de ayudar al individuo a descubrir su proyecto vital y a aceptar la responsabilidad de continuarlo , es decir, la Orientación profesional está dentro de la Orientación vocacional, ya que dentro de la Orientación Vocacional una parte está destinada a la orientación profesional, es decir, a la elección de carrera / profesión; la Orientación Vocacional pretende formular el proyecto de vida en el alumno y este proyecto no solo está enfocado a la elección de carrera sino también a la elección de amistades, de su vida amorosa, etc., es decir, a todo lo que compete la vida del joven por ende tiene una dimensión permanente, es decir, es a lo largo de toda la vida y por esto es importante que la persona se conozca a sí mismo para que pueda conjuntar eso conocimiento de si con lo que le rodea.

La Orientación Educativa, al ser un proceso de ayuda al alumno, en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que sea capaz de ordenar su mundo interior que le permita una relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio como lo menciona Valdivia ; esta toma de conciencia también se aplica a la elección

de una carrera congruente consigo mismo y es aquí donde se vincula a la Orientación Vocacional con la Educativa

1.2 Orientación Educativa y Profesional

1.2.1 ¿Qué es la Orientación Profesional?

El término Orientación Vocacional surgió en Estados Unidos, casi a la par, en Europa surgió el movimiento de “orientación europeo” con características similares al norteamericano, con la idea de que la orientación podía ser el medio de corregir las desigualdades provocadas por el origen familiar, en Europa en lugar de ser llamado Orientación Vocacional como en Estados Unidos, este movimiento fue llamado Orientación Profesional. La Orientación Profesional ayudaba a conectar la escuela con el mundo del trabajo.

“Una peculiaridad del movimiento europeo que le distingue del norteamericano, es su preocupación específica por el paso de la escuela al trabajo”²³. Los Centros de Orientación Profesional europeos ofrecían características similares a las oficinas de Orientación Vocacional estadounidenses ya que en ambos pretendían lograr la coordinación entre la estructura ocupacional y la mano de obra ofertada por las personas procedentes o no de centros escolares, mediante mecanismos de orientación y selección.

Aunque el término Orientación Profesional surgió formalmente a comienzos del siglo XX, desde la época de Sócrates ya se hablaba de una Orientación Profesional, cuando este filósofo retomó del templo de Delfos el inscrito que se encontraba “conócete a ti mismo”, el cual, puede ser uno de los principales puntos u objetivos de la orientación profesional. En la época griega ya se tenía planteado un sistema educativo para formar ciudadanos, en el cual, los criterios estaban adaptados a las peculiaridades del individuo junto con niveles de aprendizaje y rendimiento académico. En cuanto a dedicación profesional, esta era dada por el rango de la familia y la profesión del padre. Otro pensador de esta época, Platón, empieza el primer intento de sistematizar a la orientación profesional, con la asignación a cada sujeto de una responsabilidad social y

²³ ²³ SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 39

ocupación, propone un estado ideal en el que las capacidades individuales, pasan por encima del estatus familiar y deben de ser las determinantes de las elecciones profesionales para que se genere una sociedad más justa.

En la época de la edad Media, Ramón Llull afirma: *“que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y como consecuencia cada uno debe de elegir la ocupación para la cual tiene más disposición natural”*²⁴

En la época Renacentista se produce una exaltación por el hombre y sus aptitudes y se comienza el florecimiento científico y cultural. En esta época se coloca al hombre al centro de atención, van a aparecer las claves de la Orientación Profesional del siglo XX, ya que surgen diversos puntos de vista acerca de la orientación profesional ya que se menciona que las buenas decisiones profesionales están basadas en la información y que cada persona tiene un potencial para desarrollar una actividad específica, es decir, tanto las habilidades, como los intereses van a influir en el desarrollo de una profesión.

Como menciona Juan Luis Vives y March en su tratado de anima et vita citado por Sebastian Araceli *“defiende la individualización y selección de materias para que el trabajo escolar sea fructífero y aboga por un análisis de las aptitudes de los alumnos en aras de que éstos logren el máximo rendimiento en sus estudios”*²⁵ otro autor, Juan Huarte de San Juan menciona que existen diferencias aptitudinales entre las personas que se deben de tener en cuenta para lo que se van a dedicar ya que los hombres difieren de sus habilidades por causas naturales y que esas habilidades le corresponden a ciertas profesiones.

Ya en los siglos XVII – XVIII se comienza a generar una preocupación en educar a toda la población confiando en que al educar a toda la población se tendría una mano de obra especializada. En el siglo XVII encontramos a un filosofo llamado John Locke, para él la educación es un elemento determinante para el desarrollo de las aptitudes y capacidades del sujeto, que mediante el

²⁴ Idem

²⁵ Ibidem. p 80

trabajo orientado por el profesor debe de asesorar en función de las exigencias de las clases dominantes. Para Leibnitz la educación es el primer determinante de la elección vocacional ya que cada profesión necesita una preparación específica.

Situándonos en el periodo industrial se escribe mucho sobre la elección profesional y comienza a ser Orientación Profesional. Con la Revolución Francesa y su lema “igualdad de oportunidades” se intenta dejar a un lado la postura de que la profesión esta predestinada debida a los privilegios de clase, ya que se considera que todos los ciudadanos son iguales ante la ley, por lo tanto *“no se puede hacer otra distinción para acceder a los puestos de trabajo, que la debida a sus propias virtudes y hábitos”*²⁶

Surgen autores de gran relieve con sus aportaciones para la educación como son Rosseau que menciona que la cultura es el fruto de la autoafirmación personal por que permite el desarrollo de las capacidades de cada individuo, otro autor es Pestalozzi quien se preocupa por la incorporación prematura de los niños al trabajo y la poca posibilidad de conocer a edades tempranas las aptitudes y ser idóneos para los puestos a los que aspira, proporcionando con ello el origine hacia una orientación profesional mientras que para Montesquieu menciona que la libertad para elegir profesión favorece la realización personal y profesional de las personas.

Durante el siglo XIX, *“ la llamada Revolución Industrial irrumpe en la vida de los hombres produciendo conmoción en toda la ciudadanía, esta situación viene generada por la industrialización, fenómeno que acontece a nivel internacional y que tiene una gran trascendencia para el mundo del trabajo.”*²⁷ . Con la introducción de la máquina de vapor se va a generar una nueva división del trabajo, nuevos empleos, desaparición de otros y cambio de ocupaciones en gran número de personas.

²⁶ Ibidem. p 83

²⁷ Idem

También, se generaron transformaciones en el campo de la psicología experimental y de la medicina que influyeron posteriormente en el desarrollo científico e instrumental de la orientación, como son el Psicoanálisis y la Psicometría, en estos cambios surge la demanda de las generaciones jóvenes para una adaptación adecuada que ayude a su desarrollo.

Hacia el año de 1917 aparecen y se desarrollan los primeros test colectivos (ALFA y BETA) de las baterías especializadas en la selección de personal, de la detección de aptitudes para salir al paso de las nuevas ocupaciones originadas por las circunstancias y la necesidad de la reorientación para algunas personas. En esta situación, alcanzó mayor apogeo la Psicotécnica en Europa y la Psicometría en la Orientación Vocacional en el continente Americano. La Orientación Profesional comenzó a utilizar los test de manera moderada, pasando después a la adicción. Dando como consecuencia la despersonalización en el ejercicio orientador al dejar toda la orientación en manos del movimiento psicométrico. “En *la Orientación Profesional predomina el matiz de selección profesional quedando relegada la dimensión del proceso reflexivo y de relación orientadora*”.²⁸ En sí, la Orientación Profesional cobró impulsos a finales del siglo XX y se institucionalizo en tiempos de la Primera Guerra Mundial como respuesta al desempleo en algunas profesiones y escasas de personal en otras.

Hacia los años 20 ´s resurge la Orientación Profesional, al comenzar a ver una orientación más centrada en los aspectos educativos, sociales y personales que centrarse solamente en una orientación para la elección de profesión por medio de test. En ese mismo año, surge el movimiento de renovación pedagógica en Europa, denominado “escuela activa” la cual propone una vinculación de la escuela al trabajo, se postula que el trabajo forma parte de la vida, el trabajo ha de ocupar un lugar importante.

²⁸ Ibidem. p 94

En los años 30's hay diversas aportaciones de carácter teórico que contribuyen a alcanzar un proceso de maduración de la orientación como disciplina científica. En los países norteamericanos, se introduce el termino *counseling*, este se define como "*proceso psicológico de ayuda al sujeto individualmente considerado para la adecuada comprensión de su situación escolar y profesional en relación con sus señas personales (aptitudes, intereses, expectativas)*"²⁹.

Con este nuevo término, se comienza a ver a la persona de manera integral.

Para Súper Orientar Profesionalmente es "*el proceso de ayuda al desarrollo de una persona para integrar el concepto de sí misma con el de su papel en el mundo del trabajo con el fin de contrastarlo con la realidad y lograr satisfacciones laborales y sociales*"³⁰. Para los años 70's hay una preocupación por el reconocimiento del orientador como profesional, se promueven proyectos para formar orientadores y su reconocimiento como actividad laboral y social. Hacia los años 80's hay una ampliación del rol del orientador (como asesor de padres, profesores y demás miembros de la comunidad educativa) "*los nuevos contenidos adjudicados a la orientación (tendencia hacia una orientación de adultos, nuevo énfasis en la orientación profesional, etc.) en definitiva la idea que predomina, es la de extender la Orientación Profesional a toda la vida,*"³¹ al ir pasando el tiempo la Orientación Profesional va tomando un sentido más integrador y comprensivo, se cobra mayor importancia en los contextos, los objetivos se basan en prevención y desarrollo, se procura que intervengan la familia, la comunidad, la institución, es decir, involucrar a todos los actores que trastocan al sujeto que elije carrera. Se le asigna al sujeto de la orientación un rol más activo, para ello se planifican actividades para potenciar el autoconocimiento, la maduración personal; se sitúa al individuo en el centro del proceso orientador implicándole en la toma de decisiones y en su propia formación.

²⁹ Ibidem. p 97

³⁰ Ibidem. p 100

³¹ Ibidem. p 103

El término proviene del latín *professio-nis* que significa declaración pública, profesión o profesar. Se puede definir a la orientación profesional como *“la ayuda que se presta a los adolescentes en la elección de una carrera. Es una ciencia y las personas que la practican, llamadas orientadores educativos o profesionales, reciben instrucción especializada a nivel universitario: se trata, por consiguiente de un consejero o guía serio”*³² como elegir la profesión cabe mencionar que la Orientación Profesional ha alcanzado la categoría de conocimiento estructurado o disciplina científica durante el siglo XX. Otra acepción de Orientación Profesional es *“la ayuda prestada a un individuo para resolver los problemas referentes a la elección de una profesión y al progreso profesional, habida cuenta las características del interesado y de la relación entre éste y las posibilidades del mercado de empleo”*³³. En ambas acepciones se puede vislumbrar que a la Orientación Profesional se le atribuye la tarea de ayuda al sujeto, en este caso, al adolescente que está en una elección de carrera, para que pueda elegir de manera acertada una profesión, acertada en el sentido que en la elección de una profesión se tomen en cuenta los intereses, características etc. del sujeto, como las características del mercado laboral.

*“Se trata de ayudar al sujeto para que asuma su imagen lo más objetiva posible (auto aceptación) para que elija de un modo realista su profesión (decisión profesional) y para que, a través del ejercicio profesional, actualice en grado óptimo las posibilidades de su personalidad (autorrealización). Se tiene en cuenta sus características, cualidades y aptitudes (diagnóstico) que la hacen especialmente idónea para una determinada profesión / actividad. A su vez se informa de los requerimientos de cada una de las profesiones- información profesional, se evalúan las posibilidades del sujeto y las exigencias de la profesión- predicción del éxito profesional”*³⁴

³² Ibidem. p 19

³³ Ibidem. p 49

³⁴ Ibidem. p 50

Como mencionaba Cleparéde (1922) la Orientación Profesional tiene como fin el dirigir al individuo hacia la profesión que le ofrezca más probabilidades de éxito porque responde mejor a sus aptitudes psíquicas o físicas. La solución de este problema depende de tres factores principales:

- ❖ Conocimiento del individuo que se trata orientar.
- ❖ Conocimiento de las aptitudes requeridas para las diversas profesiones.
- ❖ Conocimiento regional de trabajo.

1.2.2 Relación entre Orientación Educativa y Orientación Profesional

*“El análisis histórico del carácter educativo de la orientación profesional pone de manifiesto que en general a través del tiempo, no ha sido asimilado con unanimidad ni en el ámbito conceptual ni en la práctica orientadora”*³⁵ Desde su surgimiento, se han producido diversas modificaciones que han afectado a la orientación profesional; para el año de 1904 Weaver introduce los servicios de Orientación Profesional a la escuela atendiendo a los alumnos que necesitaban colocación y a los de más humilde condición económica. La Orientación Profesional cobro impulsos a finales del siglo XIX y se institucionalizó en tiempos de la Primera Guerra Mundial como respuesta al desempleo en algunas profesiones y escases de personal; poco a poco, esta idea de insertar a la orientación Profesional al ámbito educativo se fue extendiendo por el mundo occidental y en sus inicios, esta funcionaba como una agencia de carácter profesional que como obra educativa para facilitar a los jóvenes su incursión en el mundo laboral.

Ya a principios del siglo XX, la orientación fue incorporada al currículo de las escuelas públicas, sin embargo, fue gracias a Dewey, quien contribuyó de modo definitivo a la integración de la Orientación Profesional a las escuelas.

³⁵ Ibidem. p 37

El modo de inserción de la Orientación Profesional en el marco educativo, se realizó de 2 maneras:

- ❖ La primera, consideraba a la Orientación como ayuda y ajuste de los estudiantes al sistema escolar.
- ❖ La segunda, como función integrada totalmente en la educación.

Para el año de 1914 Kelly, en sus Tesis Doctoral plantea la idea de la ayuda que debe prestarse a los estudiantes para la elección de sus estudios y la adaptación a sus preferencias académicas; para esto, se debe tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, de manera que todos los sujetos no tienen por que acceder a los mismos estudios, sino que pueden hacer su elección en función de sus capacidades personales.

Hacia 1931 aparece el término *counseling*, el cual trataba de una atención individualizada a los alumnos como proceso a lo largo de toda la escolaridad, actuando fuera del profesorado e incluso de los estudiantes a los que se dejaba sin posibilidad de decisión. Esta modalidad tuvo poco éxito.

Después surgió otra modalidad de intervención orientadora, la cual es, la orientación como una función integradora totalmente a la educación *“la orientación como un trabajo de ayuda realizado con los alumnos en las escuelas para que ellos mismos se organizaran y desarrollaran sus actividades individuales y en grupo”*³⁶ se debe de ayudar a los alumnos para prepararse a la vida adulta por medio del currículo escolar, por lo tanto, se está ante una educación que es orientación para la vida y una orientación sinónimo de educación.

No es posible una separación radical entre la Orientación Educativa y la Orientación Profesional, *“los estudios escolares apuntan hacia una profesión o*

³⁶ Ibidem. p 39

*hacia un grupo de ocupaciones, todo conocimiento o todo habito intelectual capacita para una familia concreta de ocupaciones*³⁷

La Orientación Profesional debería estar recogida dentro de los programas educativos por dos razones:

- Para conseguir una real democratización de la enseñanza, ya que en su ausencia el sujeto tiende a limitar los esquemas experienciales de su medio familiar y comunitario, lo que lleva consigo “una perpetuación de los modelos diferenciales en función de la clase social y de la situación socio–grafica.
- Para evitar que el individuo desconozca gran parte de las opciones de futuro que existen, dada la enorme variedad de profesiones, la situación cambiante de las mismas y las distintas especializaciones que constantemente surgen.

La orientación es una tarea teórica y práctica, esencialmente pedagógica porque con ella se pretende estimular el desenvolvimiento de una persona con el fin de que sea capaz de tomar decisiones dignas y eficaces ante los problemas que la vida plantea. Es una faceta de la educación en tanto que perfeccionamiento de la persona humana. Actualmente, el sistema educativo considera a la Orientación Educativa y Profesional como un elemento fundamental para poder ayudar a los alumnos a que tengan un desenvolvimiento integral como personas y para facilitarles la toma de decisiones de manera responsable y autónoma sobre su futuro tanto laboral como en el ámbito personal. *“La tarea de orientación consiste en promover y facilitar el desenvolvimiento personal, educativo y profesional del alumno, a través de una ayuda técnica y de asesoramiento necesario”*³⁸. La orientación educativa y profesional es necesaria para que el alumno tenga un desenvolvimiento adecuado del proceso educativo del alumnado y para que este aprenda a trasladarse hacia el mundo laboral.

³⁷ SOLER Santaliestra, Juan Ramón, op.cit. p 32

³⁸ Idem

A manera de conclusión podría decirse que la orientación profesional es guiar al alumno a que elija una carrera de acuerdo a su contexto, sus intereses, gustos, aptitudes, las personas que influyen en él, como pueden ser familiares, amigos etc., es decir, se debe de ver al joven de manera integral, ya que hay diversas situaciones que lo permean y que son importantes para que este se desenvuelva y tome decisiones pertinentes; esta Orientación Profesional debe de hacerse vista desde la Orientación Educativa, ya que, como se mencionó con anterioridad no pueden separarse a la Orientación Educativa de la profesional, ya que el joven va a la escuela para prepararse hacia un futuro, pero esa preparación no solo debe de quedarse en la elección de carrera para desempeñarse en el mercado laboral, sino que deben de tomarse en cuenta “ el todo” del alumno para que haga una elección de carrera acertada.

1.3 Factores que intervienen en la elección de carrera (económica, política, social, cultural, personal)

La elección de carrera no es una cuestión tan simple como podría pensarse, inclusive teniendo un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad del sujeto, hay múltiples factores que intervienen en la elección; estos factores pueden ser:

- ❖ Factores económicos.
- ❖ Factores políticos.
- ❖ Factores sociales y la familia.
- ❖ Factores culturales.
- ❖ Factor sexual.
- ❖ Factor personal.

La elección de carrera requiere un conocimiento lo más preciso posible del individuo que ha de ser orientado y de su entorno.

A continuación se explicará en qué consiste la influencia de cada factor en la elección de carrera.

1.3.1 Factor económico.

Los factores económicos pueden verse desde la perspectiva familiar, si es una familia de un nivel socio económico elevado o si es una familia con nivel socio económico bajo, así, como cuáles carreras son en “las que se gana más” o en cuáles “hay más prestigio”; esto es que toda profesión no corriente entre un grupo determinado, suele traer consigo una ruptura con este grupo. Normalmente el muchacho que ha ascendido gracias a su profesión acaba perdiendo el contacto con los suyos. Por otra parte en ambientes acaudalados, ciertos tipos de trabajos no bien vistos comportarían un desprecio y un alejamiento del grupo. El joven al encontrarse en la etapa de la adolescencia de las cuestiones que más quiere es la aceptación de un grupo y no sentirse excluido, por lo tanto, muchas veces el factor económico y el estatus que le

proporcionará el estudiar cierta carrera hace que la elija sin fijarse en los demás factores.

Dentro del mismo factor económico, no solo se encuentra el status que supuestamente te pueden dar ciertas carreras, también se encuentra la economía con la que se encuentran los padres para poder solventar ciertas carrera que el joven tiene contempladas que podría estudiar, esto es, si los padres no cuentan con una economía muy estable, desafortunadamente, las opciones disminuyen, ya que existen algunas carreras que tienen un costo muy elevado ya sea desde el lugar donde se estudiara (escuela pública o privada), el costo de los materiales que le sean requeridos al alumno para desempeñarse, etc.

1.3.2 Factor político.

El factor político parte de lo que viene siendo el currículo oculto, ya que, con las políticas educativas se hacen planes sobre cómo se deben de llevar a cabo ciertos planteamientos, lo que lleva a transmitir ciertas formas de pensar a los alumnos; como por ejemplo, desde los lineamientos sobre Orientación Educativa de la SEP (2010) se ve reflejado la dimensión política y legal de la educación *“la Dimensión de la Política Educativa y Legal de toda acción educativa se acota en los documentos normativos que rigen al Sistema Educativo Nacional; estos proponen fortalecer la formación integral de alumnas y alumnos lo cual en el contexto del Bachillerato General se atienden a través del desarrollo de actividades para escolares (Orientación-Educativa, Artístico – Culturales y Deportivo – Recreativas)”*³⁹; aquí se puede vislumbrar que lo que se le enseña al alumno son lineamientos que ya están establecidos desde órdenes superiores a la escuela.

Muchos de estos lineamientos impuestos, también reflejan los conocimientos que el alumno debe de tener para desempeñarse en el mercado laboral, por ende, también reflejan las carreras que están siendo más solicitadas en este,

³⁹ SEP, op.cit. p 14

por lo tanto, a veces, los jóvenes se dejan guiar por la carrera más solicitada en el mercado laboral o donde ellos creen que encontrarán trabajo más rápido, sin tener en cuenta que a veces no cumplen con el perfil que esta dicha carrera necesita para desempeñarse de manera exitosa.

1.3.3 Factor social y familiar.

“El contexto social también influye en cuanto a los sistemas de gratificación. En términos muy generales, estos tienen que ver no solo con el nivel de ingresos de los distintos profesionales sino con otras formas de gratificación que la gente pueda encontrar en su tarea”⁴⁰ esto es, los jóvenes quieren elegir carreras que socialmente son más reconocidas que otras o son mejor remuneradas que otras. Muchos adolescentes llegan a plantear “me gusta tal cosa, pero no me quiero morir de hambre”, aquí, surge una problemática en la Orientación Vocacional, ya que, hay que tomar en cuenta los factores sociales-económicos para una elección de carrera acertada. Por lo tanto, como dice Bohoslavsky, *“un nivel de análisis pedagógico y socio familiar resulta imprescindible para comprender la situación de quien elige, puesto que su análisis no se agota ni se aclara desde una perspectiva exclusivamente psicológica, es necesario analizar los vínculos con el otro y las características de uno mismo”⁴¹*. Se debe de analizar el contexto en el que se desenvuelve el joven y sus características propias al momento de hacer su elección profesional.

Si *“gran parte del éxito en la profesión se debe a unas aptitudes, a un nivel de inteligencia, y a unos rasgos personales, no es menos cierto que existe otro factor importante que, directa e indirectamente, es causante de la existencia de estos rasgos determinados. Se trata de la familia”⁴²*

La familia es uno de los factores que influyen en la elección de carrera del alumno, ya que, muchas veces los padres pueden influir de manera significativa

⁴⁰ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, Orientación Vocacional, la estrategia clínica. p 40

⁴¹ Ibidem. p 41

⁴² BORDAS, Elección de carrera y profesión. p 22

en sus elecciones, además de que también ellos son los que crean ciertas condiciones, con las que su importancia es de gran relevancia para la vida del joven “ *el grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituye anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo cuanto si opera como grupo de referencia negativo.*”⁴³

La toma de decisiones en la familia es muy importante ya que se pueden presentar diversas situaciones en esta. La primera es que los padres piensan que los jóvenes no siempre están en condiciones de asumir con la responsabilidad requerida las diversas decisiones que competen en torno a su vida. Los padres optan actitudes como sobreprotegerlos y como consideran que los jóvenes no están preparados para elegir, deben ser los padres los que tomen una decisión. También se puede presentar la situación contraria, es decir, algunos padres se desatienden y muchas veces creen que los hijos deben asumir por si solos la responsabilidad de sus decisiones y determinar su futuro. Otra situación que puede suceder, es que los padres quieren cumplir objetivos en sus hijos que ellos mismos no pudieron cumplir, esto es, si el padre o la madre de familia quería ser doctor y por azares del destino no pudo estudiar para doctor, el padre de familia quiere que su hijo estudie para doctor, porque de alguna manera “quiere cumplir sus sueños” a través de su hijo, sin importarle que es lo que en realidad quiere el joven. También el joven no solo se puede dejar guiar por sus padres, sino también por hermanos/as, primos/as etc., ya que en diversas ocasiones si el joven admira a alguno de los miembros de la familia o siente mucha empatía hacia él se llega a presentar la situación de que el joven quiere ser “igual” a la persona a la que admira y por ende quiere dedicarse a lo mismo que se dedica dicha persona, eligiendo así una carrera sin conocerla y sin conocerse “*el futuro implica roles adultos y se trata nuevamente*

⁴³ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, *Orientación Vocacional, la estrategia clínica*. p 47

*de un futuro personificado. No hay ningún adolescente que quiera ser ingeniero “en general” o acomodador de cine “en general” o psicólogo en “general”. Quiere ser como tal persona real o fantaseada que tiene tales o cuales posibilidades o atributos y que supuestamente los posee en virtud del rol ocupacional que ejerce”*⁴⁴ en ocasiones se llega a tener una visión parcializada de la carrera desconociendo muchas veces que probablemente la carrera requiera de algunos sacrificios que el joven no está dispuesto a hacer, que necesite algunos conocimientos previos para poder ingresar a esta, ciertas habilidades, actitudes etc., para poderse desempeñar de la mejor manera posible.

*“La familia es el núcleo originario de la educación y durante mucho tiempo ha sido su órgano principal. Los hijos se formaban en los hábitos y actividades de los padres aprendiéndolos por imitación. Pero con el transcurso del tiempo, a medida que la vida social se ha ido haciendo más compleja, la educación doméstica ha dejado de ser el eje principal de la educación.”*⁴⁵

Como bien se menciona, la familia educa y es la primera instancia socializadora del niño al ponerlo en contacto con valores, costumbres, el lenguaje de la cultura correspondiente. La familia es de suma importancia en estos aspectos, ya que si la familia fracasa en esta labor, a futuro, el niño tendrá diversas problemáticas para desarrollarse y desenvolverse en la sociedad.

*“Aún se conserva una función importante como medio ambiente del niño; en ella se forman sus impresiones, experiencias, afectos y sus hábitos de orden, limpieza y disciplina, en todo lo cual desempeña la madre el papel principal y en ella también se forman sus primeras manifestaciones espirituales, como el lenguaje, la religión y la moral.”*⁴⁶

Al joven a entrar a la etapa de la adolescencia se encuentra en intensos cambios y reflexiones; estos cambios ponen a prueba el equilibrio de la familia

⁴⁴ Ibidem. p 42

⁴⁵ LUZARIAGA, Lorenzo, *Diccionario de Pedagogía*. p 153

⁴⁶ Idem

donde se están desarrollando, *“por una parte, las madres y los padres tienen que enfrentarse al hecho de que sus hijos paulatinamente, están logrando su propia autonomía. Entonces tienen que imaginar nuevas maneras de relacionarse con ellas y con ellos, tiene que ajustar algunas de las reglas de la casa y tienen que eliminar otras que, ahora, carecen de sentido”*⁴⁷ dicha situación se complica pues no todos los padres e integrantes de la familia , así como el mismo adolescente están preparados para hacer estos ajustes, no todos saben cómo hacerlos y otros no están dispuestos a hacerlos.; dado esto, en esta etapa de la vida las relaciones entre padres e hijos tienen que procurar replantearse, además, las relaciones entre hermanos suele replantearse y a veces pueden darse periodos de incomunicación, desconfianza o reclamos entre ellos.

Como ya se mencionó con anterioridad, la familia es la primera transmisora de las características con las que el niño se desenvolverá en la sociedad, ya que, la función educativa sistemática e intencional se realiza fuera de la familia, esta es en la escuela *“la escuela es el órgano de la educación regular, sistemática, intencional, frente a la accidental u ocasional de otras instituciones sociales (...) la escuela es una institución esencial en todos los pueblos, y puede decirse que el grado de su cultura se mide por el número y calidad de sus escuelas, todas estas tienen que poseer el rasgo común de la educación de la sociedad y la cultura de su tiempo.”*⁴⁸ La educación en la sociedad se realiza de manera espontanea en la familia, en el lugar en donde vive, etc., mediante ella el joven adquiere conciencia de los demás y comienza a percatarse de los límites de su propia personalidad. Para Ortega y Gasset la sociedad va a ser un conjunto de individuos que se saben que se sabe sometidos a la vigencia de ciertas opiniones y valoraciones, para este autor, no hay sociedad sin la vigencia efectiva de ciertas concepciones de mundo, aquí es donde su puede observar como la elección de carrera por parte del joven es trastocada por la sociedad, ya que en diversas ocasiones el joven se deja influenciar sobre qué carrera

⁴⁷ UNIVERSIDAD Nacional de Colombia, *Proyecto de vida*. p 7

⁴⁸ LUZARIAGA, Lorenzo, op.cit. p 136

elegir por opiniones que encuentra en la sociedad en la que se desenvuelve o porque se hace a la idea de que cierta carrera tiene una mejor valoración que otra.

Por lo tanto el modo en que los jóvenes se relacionan con las personas y diversas cuestiones, la manera de afrontar los fracasos, los triunfos y demás situaciones dependen en gran parte de cómo fue su desarrollo en la familia *“la familia tendrá que convertirse, en términos ideales en una especie de trinchera que les brinde protección, apoyo y puntos de referencia; y también una especie de catapulta que los impulse con orgullo y confianza hacia la sociedad abierta.”*⁴⁹

1.3.4 Factor cultural.

Por cultura se entiende, todos los productos de la actividad del hombre, *“una abstracción, es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento”*⁵⁰.

La cultura es entendida como un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo o a una época, son todas aquellas expresiones que el hombre necesita saber para poder actuar de manera correcta en la sociedad. La cultura es uno de los anclajes que nos sitúa en el mundo, gracias al cual éste adquiere un determinado sentido para nosotros.

Cada individuo tiene su cultura propia, es decir su mapa mental, su guía de comportamiento, el cual está formado por los modelos que comparten un grupo social, por lo tanto la cultura de una sociedad se basa en el conjunto de los mapas mentales de cada sujeto.

⁴⁹ UNIVERSIDAD Nacional de Colombia, op.cit. p 9

⁵⁰ GIMENO Sacristán, José, *Educación y convivencia en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. p 120

El termino cultura y el termino sociedad están muy vinculados ya que *“cultura se refiere a los comportamientos específicos e ideas dadas que emergen de estos comportamientos, y Sociedad se refiere a un grupo de gente que “tienen, poseen” una cultura”*.⁵¹

Otra relación que hay entre cultura y sociedad es:

*“La cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos”*⁵². La cultura incide en la configuración de la subjetividad, es decir, los efectos que tiene en la personalidad, los tipos de individuos que forma y qué identidad crea en ellos.

La cultura está en proceso de cambio contante, por la tanto, existen dos debates importantes con proyecciones importantes en la educación: *“uno versa sobre la idea de que la cultura se globaliza (lo cual hace temer que este proceso lleve emparejado el peligro de la aniquilación de las menores potentes, de homogeneización cultural) el otro gira en torno a cómo concebir la cultura para responder a la sensibilidad por las diferencias culturales (un reconocimiento necesario que conlleva el peligro de poder caer en el aislamiento y en los particularismos que pueden anular la universalidad del individuo en las sociedades complejas.”*⁵³

Como se puede observar, ambas ideas de la cultura son contradictorias en cuanto a las influencias que pueden tener en la educación.

En la actualidad el termino cultura está muy ligado al termino globalización, ya que la globalización está influyendo en la cultura, además de que los cambios culturales han acompañado de manera compleja los episodios derivados del intercambio comercial y la intromisión política en todos los continentes todo esto, también va ligado con el desarrollo de la tecnología. *“En la actualidad los*

⁵¹ HERRERO, José, *¿Qué es cultura?* p 6

⁵² HERRERO, José, op.cit. p 7

⁵³ GIMENO Sacristán, José, op.cit. p 121

*grandes avances tecnológicos, así como la aceleración económica y la gran rapidez en la transmisión en los medios de comunicación han logrado derribar en gran parte las barreras limítrofes para dar paso a grandes mercados logrando la expansión de grandes consorcios así como generando una aceleración entre el intercambio comercial entre diferentes naciones. Es de criticarse hasta qué punto tiene sentido esta aceleración económica y en qué medida tiende a afectar la cultura de una nación o de un pueblo.*⁵⁴ La globalización va influyendo en todos los ambientes del individuo, por globalización se entiende como *“el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo, intercambiándose las formas de vivir de sus gentes, lo que éstas piensan y hacen, generándose interdependencias en la economía, la defensa, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, los hábitos de vida, las formas de expresión, etc”*⁵⁵. La globalización trae consigo un aprovechamiento cultural urbano. La explosión demográfica y el aumento de los jóvenes impactan en la organización familiar, la estructura del trabajo y las diversiones. Dentro del ámbito del trabajo, encontramos que la gente va a estructurar sus economías de acuerdo al sentido y valor particular que da a su trabajo, la economía global de mercado en esparcimiento, con su cultura, valor social de las diversas ocupaciones y salarios, lo hacen con la introducción de nuevas tecnologías y normas de producción, el progreso tecnológico aumenta la importancia del conocimiento humano y la demanda por trabajo calificado, lo que trae consigo una nueva forma de orientación al joven para que elija carrera, ya que en el mercado laboral hay nuevas demandas y perfiles para poder ingresar a este.

⁵⁴ TOVAR Gonzales, Rafael, *332 estrategias para educar por competencias, cómo aplicar las competencias en el aula para el bachillerato*. p 45

⁵⁵ GIMENO Sacristán, José, *op.cit.* p 25

1.3.5 Factor de Género.

Es complicado precisar hasta qué punto los intereses del joven varían en uno u otro sexo. Sin embargo es difícil negar los patrones de socialización que van a diferenciar dependiendo el género, es decir, el rol que desempeñan tanto el hombre como la mujer en la sociedad según sus creencias, costumbres etc. *“En Latinoamérica los individuos están predispuestos a ciertas ocupaciones. Existe una posición que plantea que las carreras particulares elegidas por varones o por mujeres se encuentran relacionadas con las expectativas y roles sociales tradicionales”*⁵⁶ se podría decir, que en su mayoría, los hombres y las mujeres se inclinan hacia carreras que socialmente están designadas para ellos, aunque en algunas ocasiones se llegan a romper estos estereotipos.

*“Si bien es cierto que nuestra sociedad se encamina hacia la igualdad de oportunidades ocupacionales para varones y mujeres, no es menos cierto que las ocupaciones no son consideradas como sexualmente neutro”*⁵⁷, hasta nuestros días has ocupaciones que son consideradas “ masculinas” o “femeninas” y el adolescente va a integrar esta valoración dentro de su elección de carrera. Estos patrones culturales en cuanto al rol social de hombre y la mujer juegan un papel importante como causales de gustos, intereses, inclinaciones, etc.

Para Bohoslavsky, los patrones culturales en cuanto al rol social de hombre y la mujer son internalizados a lo largo de las etapas cubiertas por el inicio de la identidad ocupacional del adolescente y juega un papel importante como causales de gustos, intereses, actitudes e inclinaciones.

⁵⁶ ESCOBEDO Sánchez, Pedro A, *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. p 78

⁵⁷ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 50

1.3.6 Factor personal.

El factor personal en el adolescente es uno de los factores de gran trascendencia, ya que el joven, en diversas ocasiones va a elegir alguna carrera haciendo un comparativo entre su persona y el mundo que lo rodea. En el comportamiento de muchos jóvenes hay algo constante que constituye un canal conductor para saber cuáles son sus preferencias; estas pueden ser:

❖ Las aptitudes e intereses.

Los intereses de las personas tienen gran importancia para la elección vocacional; el interés hacia una o varias actividades puede darse en correspondencia o en discordancia con las aptitudes. Cuando ambos no se relacionan suele presentarse algunos conflictos.

No solo basta interesarse por un determinado tipo de actividad, es necesario verificar si existe la aptitud para la misma.

Las personas con niveles de aptitud muy elevados, muchas veces tienen gran variedad de intereses y sobresalen en cualquier ámbito en el que se dediquen. Así, hay 5 posibilidades que representan diversos tipos de relaciones entre intereses y aptitudes:

- 1) Buena aptitud e interés definido hacia una misma clase de actividades
- 2) Buena aptitud para una actividad hacia la cual no se posee interés
- 3) Interés bien definido para alguna actividad para la cual no se poseen aptitudes elevadas
- 4) Ausencia de intereses vocacionales definidos y falta de aptitudes descolantes para alguna actividad
- 5) Multiplicidad de intereses

“Los intereses desempeñan una función más importante en la elección de una profesión que las aptitudes, aunque, si bien los intereses determinan la

dirección del esfuerzo, son las aptitudes las que fijan el nivel del éxito".⁵⁸ Un interés muy fuerte es aquello por lo cual un joven es capaz de hacer los mayores sacrificios, el interés será mediano si no está dispuesto a hacer sacrificios para desarrollar sus conocimientos, finalmente corresponderá a un interés débil aquello con respecto a la cual no está dispuesto a realizar ningún sacrificio, por ende, cuando se valora si algo le interesa mucho o le interesa poco no solo debe considerarse lo que se dice o se hace sino cómo se hace.

❖ El temperamento y el carácter.

El joven tiene de reaccionar de diversas formas ante diversas situaciones, ya sean situaciones conflictivas o no, en los lugares donde se desenvuelve comúnmente el joven (escuela, el hogar, con sus compañeros, etc.) es donde se manifiesta si es sociable, retraído, tímido, si se deja influir con facilidad, nervios, ecuánime, apasionado, etc. Si siempre ha sido así, hay muchas probabilidades de que continúe presentando ese tipo de conducta y por ende, en un futuro, él como el joven enfrente situaciones según su carácter también se va a ver repercutido en su toma de decisiones en un futuro así como en su elección vocacional.

❖ Los ideales.

El adolescente se halla en dos mundos, el de la fantasía, el cual normalmente es un idealismo y el de la realidad, que normalmente el de la realidad se opone al de la fantasía *"el adolescente no ha aprendido a renunciar, a ajustar el mundo de lo ideal al limitado y estrecho mundo de lo real, resultando muchas veces en una confrontación dolorosa"*⁵⁹ el adolescente no puede vivir en un mundo de fantasía, no puede ignorar el mundo en el que vive, por ende, el joven deberá tomar conciencia de que está comenzando a asumir un nuevo rol, a asumir su vida y que las decisiones que tome repercutirán sobre el futuro,

⁵⁸ ESCOBEDO Sánchez, Pedro A, op.cit. p 80

⁵⁹ UNIVERSIDAD Nacional de Colombia, op.cit. p 9

deberá saber con qué capacidades cuenta y que limitaciones podría dificultar el logro de sus metas.

❖ Experiencia propia.

La propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenece al joven y su proceso de desarrollo ha permitido formar valores, actitudes, opiniones de diversos temas y situaciones, es decir, tomar una postura frente al mundo, todo esto, va a configurar el significado que se le da a las experiencias y que son el contexto en el cual se va a basar el joven para tomar decisiones futuras.

Como orientadores, es importante tener en cuenta que existen diversos factores que trastocan al adolescente para que tome una decisión sobre qué carrera elegir, ya que hay muchas influencias que tiene el joven que van hacer que se decida por alguna de las carreras que existen para poder brindarle una mejor guía al alumno.

1.4 El rol del orientador educativo

En la actualidad, la práctica del orientador muchas veces está condicionada por lo que él piensa, y siente que le corresponde desempeñar, función de su sentido común, experiencia, conocimientos, formación y actualización profesional. Además, de que su práctica profesional está condicionada por factores políticos, económicos y sociales.

En el año de 1954 en México el servicio de orientación fue atendido por maestros de la Normal y técnicos en educación egresados de la Escuela Normal Superior de México. Debido al crecimiento de la población escolar, se incrementa fue necesario adscribir al servicio de orientación, en un principio, a los psicólogos y pedagogos egresados de la Normal Superior y posteriormente a los profesionistas egresados de la UNAM, UAM, UPN y particulares. Esta situación refleja, que cada orientador va a tener diferente formación profesional al proceder de distintas instituciones de educación superior y distintas carreras; con diferentes orientaciones en sus planes de estudio y diversas generaciones, por ende, dicha ocasión va a ocasionar diversos enfoques y prácticas de la orientación.

La Orientación vocacional en general debe de cambiar el sentido en que se llega a plantear y por ende el rol que el orientador debe de fungir ; como menciona Bohoslavsky, que se debe de dejar de pensar en el ser humano como objeto de observación, diagnóstico y orientación (reactor) y se le entiende como un sujeto (proactor) de conductas, se verá al mismo tiempo algo que es común a los hombres y dejaremos de preocuparnos por aquello que los hace diferentes (el ingenio, las facultades, las aptitudes o los intereses); se percibirá en los hombres algo que, aunque vago, se podría llamar provisoriamente su capacidad de decisión, su posibilidad de elección.

En la actualidad el orientador es una de las piezas que pueden ayudar o no al orientado, por consiguiente , su tarea, para ser eficaz, lo obliga a estar atento a una serie de circunstancias de orden social, educativo, económico,

antropológico, biológico y aun legal, histórico, geográfico y político “ *todos los orientadores nos encontramos ante el reto de satisfacer, por un lado, la necesidad de promover el desarrollo integral del estudiante para que pueda aprovechar sus capacidades, conocimientos y características personales en el mejoramiento de su ambiente social y familiar y por el otro, responder a las necesidades educativas del país, que generalmente no coinciden con las del orientado*”⁶⁰ por ende, el sujeto necesita no solo una simple información, si no necesita orientación prudente y real; no solo requiere una información solida sino una información eficaz. El orientador debe de tener una actitud de respeto por el otro como persona, es decir, aun, cuando el orientador tenga su propio marco de valores, no debe den de permear estos hacia el orientado, lo que debe procurar el orientador es facilitar en quien o quienes solicitan sus servicios el ejercicio de la propia autonomía para decidir por sí mismos.

El orientador se encuentra frente a una tarea compleja, ya que, mientras más compleja es una sociedad, son más complicados y exigentes los requerimientos que esta hace hacia la educación que se imparte en los centros escolares, por ende “*el orientador debe ayudar a que la persona llegue a ser lo que quiere ser, se desarrolle integralmente y que este adecuado desarrollo repercuta en la mejora de la sociedad*”⁶¹ esto es, el alumno va a la escuela para adquirir ciertos conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan en un futuro desempeñarse en alguna profesión; pero esta profesión que desempeñe el joven, no debe verse solamente como un “rol que debe de llevar a cabo” porque en la sociedad hace falta, sino que, en la profesión que se desempeñe el joven debe de estar a fin a las características, gustos, aptitudes, etc., es decir, el conocimiento de sí mismo para poder tomar una decisión más acertada de saber qué es lo que quiere y porque lo quiere.

⁶⁰ LUVIANO Bosdet, Virginia, *La Orientación Vocacional como un modelo de cambio dentro del Sistema Educativo*, p 8

⁶¹ Idem

*“El objeto de la orientación es el cambio, implica llevar al orientado por un proceso de concientización o de búsqueda – encuentro de sí mismo con el mundo que lo rodea, implica mucho más que encontrar al individuo adecuado para un trabajo específico”*⁶² Bohoslavsky plantea que se debe de ayudar al sujeto a entenderse a sí mismo y adoptar un rol activo en el proceso de elección vocacional, de tal suerte que el sujeto no solo resuelva conflictos vocacionales, sino también personales; de alguna manera se debe de hacer posible que el sujeto que se va a insertar al campo laboral o inicie una carrera, idee un plan de vida y comience a realizarlo *“el desarrollo de la profesión de orientación es una de las maneras en que tiene la sociedad de responder al problema de la complejidad ocupacional”*⁶³ el sujeto inevitablemente, elija la carrera que elija, siempre va a estar vinculado con requerimientos sociales y con ciertos conocimientos, habilidades etc., que debe de tener para poderse desempeñar en ciertos puestos.

El orientador educativo debe de contar con una dimensión ética, esta es, que debe de pensar al hombre como un sujeto de elecciones *“consideraremos que la elección del futuro es algo que le pertenece y que ningún profesional, por capacitado que este tiene derecho a expropiar.”*⁶⁴

A Parsons (1965), le preocupaba la necesidad que en una sociedad industrial, la juventud tiene que encontrar puestos apropiados en el ámbito del trabajo. Parsons plantea que para que una persona realice una elección de carrera correcta necesita estar bien informada acerca de:

- ❖ Las características de los diversos empleos.
- ❖ De sus aptitudes y limitaciones.

Así la tarea del orientador consiste tanto en ofrecer al alumnos estos tipos de información como de ayudarles y ponerlas en práctica.

⁶² Idem

⁶³ TYLER, Leona, op.cit. p 76

⁶⁴ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 53

Una cuestión de suma importancia que debe de tener el orientador presente, es la influencia que puede tener sobre el orientado *“por otro lado es conveniente que tomemos conciencia de que, quiéralo o no, todo profesor en su tarea diaria está constantemente, en forma directa, tomando partido, emitiendo opiniones, expresando actitudes que, para rechazarlas o aceptarlas, pasan a indefectiblemente, haciendo mella, encontrando eco”*⁶⁵; por tanto, es sumamente importante que el profesor conozca el valor y la responsabilidad que implica todo tipo de juicio que emita respecto a este problema de la elección de carrera.

Para (Tyler, 1986) el orientador debe de actuar de acuerdo con ciertos principios, estos son:

- ❖ El orientador debe de sentir un interés sincero y autentico por cada alumno tal y como es este.
- ❖ Debe de crear empatía, esto significa el proceso de experimentar lo mismo que el alumno en momentos determinados.
- ❖ El alumno debe de poder confiar en el orientador, sentirse seguro bajo su colaboración.
- ❖ El orientador debe de ser sincero y congruente entre lo que dice y hace.
- ❖ Las relaciones de orientación son limitadas en muchos aspectos y estos mismos límites se aprovechan para promover su desarrollo.

Esto es, las relaciones que son afectuosas, sinceras, seguras pero no invasivas al ámbito personal, es donde va a radicar la verdadera fuerza de la orientación, el orientado debe de experimentar la sensación de que se le atiende, debe de confiar en el orientador por que en algunas ocasiones el alumno necesita estar seguro de que no va a ser juzgado por sus diferencias, al igual que al confiar su interior y descubrir sus defectos y virtudes, *“el profesor que quiere ayudar a un alumno debe de tratar de desprenderse de todos los estereotipos y procurar conocer el ambiente general donde aquel se desenvuelve. Para esto, debe de obtener toda la*

⁶⁵ SEBASTIAN Ramos, op.cit. p 65

*información posible en cuanto a las oportunidades de un alumno sobre las carreras a seguir, la oferta y demanda de las profesiones, las exigencias de las carreras en cuanto a tiempo y gastos que implican, el desarrollo presente y las posibilidades futuras de los distintos ámbitos”.*⁶⁶

Para Tyler, (1986), la importancia que tiene para el éxito de la actividad total de la orientación es que el alumno tome firmemente entre sus manos la responsabilidad de su propia vida. Las decisiones deben ser sus decisiones, conector, al mismo tiempo de la base sobre la cual las tomó, o de otro modo, no habrá ningún paso hacia la madurez; esto es, que el orientado tome conciencia y responsabilidad de sus decisiones y actos sobre bases sólidas como podría ser el conocimiento de sí mismo y su entorno “*en verdad, la persona a quien debe orientar, o mejor dicho, ayudar a orientarse, es fruto de la interacción en el aquí y ahora de una serie de factores interpersonales y ambientales de todo orden*”.⁶⁷ La orientación es un servicio destinado a facilitar a que los individuos realicen las elecciones de las que depende su futuro tanto personal como laboral los orientadores deben estar preparados para ayudar no solo a las personas que no pueden desarrollarse por que la confusión y la ansiedad se los impida sino también a las personas libres de problemas, que puedan sacar provecho de las reflexiones obtenidas, antes de tomar las decisiones importantes de su vida la orientación va dirigida a todos los alumnos, no solo a los que tienen dudas acerca de qué carrera elegir o de su futuro en general.

Como menciona (Bohoslavsky, 1978), la tarea del orientador consistirá en suministrar la información que considere necesaria, esclareciendo las distorsiones a que esta información diera lugar, y debe procurar vincular al adolescente con otras fuentes de información para suplir las carencias de información del profesional. Dichas fuentes pueden ser el contacto con profesionales universitarios, con profesores, estudiantes de las carreras en el

⁶⁶ KOHAN de Cortada, Nuria, *El profesor y la Orientación Vocacional*, p 276

⁶⁷ Ibidem. p 244

que adolescente este interesado, libros y publicaciones de distinta índole que cumplen un rol fundamental; artículos, guías, monografías, folletos, etc.

En el ámbito profesional, las intervenciones orientadoras deben considerar que:

- ✓ La participación del sujeto en situaciones y experiencias reales de trabajo.
- ✓ Contar con la colaboración de agentes sociales y profesionales (visitas, pláticas, etc.).
- ✓ Vincular las actuaciones orientadoras con situaciones de la vida real y el mundo productivo.
- ✓ Considerar la influencia de los agentes y factores ambientales (familia, amigos, comunidad, etc.) en el desarrollo vocacional del individuo para contrarrestarlo y/o apoyarse en él.

1.5 Adolescencia y Toma de Decisiones

1.5.1 Adolescencia y la identidad ocupacional.

La adolescencia se define como un período de transformación, es el momento en que se deja la niñez y se pretende llegar a la adultez. La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud, como la población de 10 a 19 años de edad (OMS, 2005).

En la adolescencia se producen cambios profundos en los sujetos que se manifiestan en la mayoría de las cosas que hacen. Estos cambios son psicológicos, físicos y sociales.

- ❖ Psicológico: se refiere a una forma distinta de afrontar los problemas y de entender el entorno y la vida que va unida a capacidades intelectuales y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad.
- ❖ Físico: se refiere a la gran aceleración en el crecimiento (físico) pero también a los cambios que se presentan en el cuerpo. Los cambios físicos son muy visibles y estos constituyen a los que se denomina pubertad.
- ❖ Sociales: estos están estrechamente relacionados con los cambios físicos y la relación que estos tienen con que el joven se inserte a la sociedad adulta.

La adolescencia es un estado en el cual, el joven se siente en el “limbo” ya que no se es niño/a pero tampoco se es adulto; la adolescencia implica cambios físicos y emocionales para los propios adolescentes y también cambios en la organización y relaciones familiares. Hay distintas etapas en la adolescencia y cada una trae consigo sus peculiaridades particulares.

La adolescencia es la etapa más complicada en los seres humanos, pero durante esta etapa es cuando los jóvenes adquieren su propia personalidad, a tomar decisiones por ellos mismos, a convivir más con las otras personas, a vivir situaciones amorosas y a ser personas autónoma.

Existen diversas teorías que hablan sobre la adolescencia, ya que hay diversas concepciones sobre esta, dentro de estas teorías encontramos a la Psicoanalítica, la Sociológica y la teoría de Piaget.

En la teoría Psicológica se encuentra que *“la adolescencia es el resultado del desarrollo de las pulsiones que se producen en la pubertad y que modifican el equilibrio psíquico, lo que produce una vulnerabilidad de la personalidad”*⁶⁸, en este momento hay un despertar de la sexualidad, hay modificación de los lazos con los padres y desvinculación con la familia, en diversas ocasiones se produce un comportamiento mal adaptado, hay oposición a las normas. En esta etapa se da la formación de la identidad.

En la teoría Sociológica *“la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporarse los valores y las creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales”*⁶⁹, el adolescente tiene la oportunidad de elegir, mientras que se es niño, estas posibilidades de elección son casi nulas. Los adultos tienen mayores exigencias y expectativas hacia el joven, lo cual, en diversas ocasiones puede generar tensión y producir conflictos. La adolescencia se imputa fundamentalmente a causas sociales.

En la teoría de Piaget *“en la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello, las características de la adolescencia están muy relacionadas con la sociedad”*⁷⁰. El joven que se inserta en esta sociedad tiende a modificarla, elabora planes de vida ya que puede razonar sobre lo real y sobre lo posible. La adolescencia se origina por una interacción entre los factores sociales y los individuales.

⁶⁸ DELVAL, Juan, *El desarrollo humano*. p 551

⁶⁹ Idem

⁷⁰ Idem

La teoría Psicoanalítica pone gran énfasis en factores internos que son los que desencadenan la adolescencia, mientras que las teorías sociológicas ponen énfasis en los factores del medio ambiente y la adolescencia va a ser generada por las tensiones y presiones sociales. La teoría de Piaget retoma y se pone en un punto intermedio entre las dos teorías anteriores, pero da una nueva aportación que es, que hay cambios que se producen en la manera de pensar de los adolescentes.

Como ya se mencionó con anterioridad, la adolescencia es un fenómeno complejo en el cual el joven experimenta cambios físicos que los cuales tiene que habituarse, lo que le resulta complicado, ya que estos cambios son de cierta forma “rápidos”. Los jóvenes tienen que construir un auto concepto y una identidad nuevos, que incluyan, la nueva forma de cómo ellos se ven y como los ven las demás personas. Los jóvenes tienen que irse abriendo espacio en la sociedad adulta.

Se producen nuevas relaciones afectivas con los amigos y adquiere gran relevancia que no tenía antes.

De las cuestiones principales que tiene que asimilar el adolescente es asimilar los rápidos cambios físicos que está experimentando, cambia su cuerpo, su voz, aparecen los caracteres sexuales secundarios y esto hace que la imagen se modifique. El adolescente presta mucha atención a la opinión de las demás personas y le importa mucho lo que piensen de él y cómo lo ven y además quiere sentirse el centro de atención. En esta etapa se observan importantes cambios en el concepto de sí mismo o auto concepto *“el auto concepto es el conjunto de representaciones que el individuo elabora sobre sí mismo y que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales”*⁷¹ el auto concepto de los adolescentes es muy complejo y va a ser resultado de las aspiraciones propias y de la imagen de figurar a los demás. Cada joven va construyendo una noción de identidad personal que implica *“una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento*

⁷¹ Ibidem. p 557

*individual, esa identidad es el resultado de la integración de los distintos aspectos del yo*⁷². Hablar de identidad es un concepto muy extenso y complejo; la identidad es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”. Es un conjunto de rasgos personales que conforman la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su forma de ser específica y particular.

Grinberg y Grinberg (1993) citado por Contreras, *“definen que el sentimiento de identidad es la resultante de un proceso de interacción continua de tres vínculos de integración, que denominan como espacial, temporal y grupal. El primero, denominado espacial, comprende la manera en que el individuo se percibe a sí mismo. El vínculo temporal, indica que para que la identidad se conforme, el individuo debe atravesar por diferentes etapas, desde el destete hasta la vejez. El último vínculo, el grupal, establece que la identidad no solo es una cuestión personal sino que se construye también a partir de lo social”*⁷³.

1.5.2 El adolescente y la Toma de decisiones

Para los adolescentes, el futuro implica roles adultos, ya que, como se mencionó con anterioridad, en esta etapa, se entra a la “sociedad adulta” y se trata de un futuro personificado, es decir un futuro en el cual se define quien ser y al mismo tiempo quien no ser ⁷⁴*“no hay ningún adolescente que quiera ser ingeniero “en general” o acomodador de cine “en general” o psicólogo “en general”. Quiere ser como tal persona real o fantaseada que tiene tales o cuales posibilidades o atributos y que supuestamente los posee en virtud del rol ocupacional que ejerce”*. El orientador vocacional debe de procurar que haya un equilibrio entre el “ser” y el “qué-hacer” del adolescente, ya que debe de mostrar la relación que tiene el que hacer concreto con ese modo de ser que se propone asumir. La identidad probablemente no emergerá al final de un

⁷² Idem

⁷³ MOLINA Contreras, Luz, op.cit. p 12

⁷⁴ BOHOSLAVSKY. op.cit. p 42

proceso de orientación vocacional, ni dentro de uno o dos años siguientes, pero el orientador debe de guiar al alumno para que haga ese vinculo entre el “ser” y el “qué hacer”.

Hoy en día la decisión de elegir una carrera profesional se ha vuelto complicada. Ya que el número de carreras profesionales ha aumentado significativamente así como los requerimientos para ingresar al mercado laboral han ido cambiando, dada cuestiones, políticas y económicas. Para el adolescente es aun más complicado elegir una carrera, ya que no solo lo trastocan los cambios del mercado laboral, así como el incremento de profesiones si no que también en la etapa de la adolescencia, el hombre experimenta diversos cambios.

“El que elige, no está eligiendo solo una carrera, esta eligiendo con qué trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, esta eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, es decir, esta eligiendo donde insertarse en un área específica de la realidad ocupacional. Está definiendo quien ha de ser, o sea que esta eligiendo un rol adulto y para hacerlo no puede basarse en otra cosa que en quién es.”⁷⁵

En la etapa de la adolescencia, el tomar decisiones, es una labor compleja por los cambios que se están experimentando, primeramente, para Tovar, tomar una decisión es la selección de un curso de acciones entre alternativas, es decir que existe un plan un compromiso de recursos de dirección o reputación, esto es, tomar una decisión es analizar las diversas alternativas que se tienen bajo fundamentos claros para poder así, llegar a una conclusión reflexiva y adecuada a las características de la persona que está decidiendo, para así, tomar una decisión más acertada. Para Valdés, la toma de decisiones se refiere a *“la manera en que organizas la información para evaluar los factores*

⁷⁵ Ibidem. p 71

*internos y externos y llegar, en consecuencia, a una determinación bien fundamentada.*⁷⁶

Toda decisión requiere información para determinar la mejor opción proveniente de dos fuentes:

- a) Fuente interna: es información proveniente del sujeto que elijará su profesión, esto es, considerar datos de sí mismo como intereses, aptitudes, habilidades y rasgos de personalidad. existen diversos tipos de habilidades.
- b) Fuente externa: dicha información proviene del medio y se refiere a todos los datos que mencionan las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales como lo son materias, objetivos y perspectivas de trabajo también se refieren al mundo en que nos rodea, esto es la familia, la comunidad, el país, es decir, el mundo en el que vives.

Existen diversos principios rectores de la toma de decisiones, estos son:

- ❖ Principio de congruencia: esta congruencia debe de ser entre lo que el sujeto puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera que ha elegido, el orientado debe de buscar de acuerdo a sus aptitudes e intereses, la carrera que más se relacione con dichos aspectos.
- ❖ Principio de realidad: este principio en ocasiones se opone al de congruencia , ya que el joven se orienta hacia una carrera , pero teme no conseguir trabajo, por esta razón, en algunas ocasiones renuncia a sí mismo y opta por una ocupación que ofrezca un mercado confiable de trabajo.
- ❖ Principio de semejanza: este principio tiende al principio de congruencia, con este principio, el estudiante elige de acuerdo a sus posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura, esto es, elegir el plantel más

⁷⁶ VALDES Salmerón, Verónica, *Orientación profesional, un enfoque sistémico*. p 2

conveniente, la calidad del mismo, su situación económica y hacia dónde ir, etc.

- ❖ Principio residual: este principio se refiere a que el estudiante muestra interés en dos carreras de áreas distintas. En la mayoría de las ocasiones se muestra mayor tendencia hacia una de ellas, aunque sea poca, y lo que hace el estudiante es dejar la que tiene en segundo lugar como una posibilidad en caso de no lograr su ingreso a la primera opción.
- ❖ Principio de aleación: este principio se refiere a cuando el estudiante muestra interés por dos carreras “similares” y en esta ocasión podría estudiar primero una carrera y después la otra. Esta es una modalidad congruente.

En la adolescencia la toma de decisiones se torna difícil ya que el joven debe de realizarla en una época en que de pronto se está descubriendo a sí mismo *“la adolescencia sueña, crea un mundo de fantasía, su imagen de la realidad está completamente teñida de sus vivencias íntimas.”*⁷⁷ *En la elección de profesión esto puede llevarlo a una gran parcialidad, porque solo ve su parte”* esta es, solo ve “lo que les gusta” de la profesión, y dejan de lado lo que no les agrada o no les llama la atención, cuestión que es de suma importancia, ya que al momento de estudiar alguna carrera o ya desempeñarse en un empleo con la misma pueden llegar a darse cuenta que no es lo que esperaban.

“El problema que expresan siempre los jóvenes es el de sus condiciones, de su capacidad. Su inseguridad de adolescente está en que su introspección les hace sentir que hoy les gusta una cosa y mañana otra y siempre están en duda y temen equivocarse. Esta labilidad de los intereses, que se expresa a veces en los cambios de hobbies y todo el acento sobre las motivaciones (no sé lo que me gusta) y las aptitudes (no sé para que sirvo) hace que a menudo sean olvidados otros factores de la elección extrínsecos de la persona. Además el adolescente, a fin de adecuar la realidad a sus fantasías, idealizar a las

⁷⁷ KOHAN de Cortada, Nuria, op.cit. p 147

*profesiones para que convengan a sus tendencias*⁷⁸. El adolescente al sentirse en una inestabilidad, le cuesta trabajo decidir que profesión elegir, ya que, como se mencionó en la cita anterior cambian sus gustos repentinamente, y por ende al no conocer de manera “real” su entorno y el desconocimiento de si mismo hacen que la toma de decisiones para elegir profesión sea una cuestión difícil para ellos; además de que el adolescente algunas veces está encerrado en su individualismo y le es difícil ser objetivo con los hechos.”*El fenómeno de la elección profesional se torna, por este hecho, mas difícil porque el joven debe realizarlo en una época en que de pronto se está descubriendo a sí mismo, en que vive su interioridad por encima de todas las cosas*⁷⁹ el adolescente debe de llevar a cabo una decisión en función de las oportunidades que le ofrece el mundo que lo rodea cuando todas sus tendencias lo llevan a autoanalizarse, sin tomar, muchas veces en cuenta su entorno, al joven le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar “*elige para el presente y le cuesta trabajo detenerse a pensar que para llegar a ser profesionista de la carrera que comienza, habrán de pasar 5 o 6 años como mínimo*”,⁸⁰”, esto es, al joven le cuesta trabajo detenerse a ver hacia futuro y que las decisiones que tome en el presente, indudablemente van a tener una repercusión en su vida futura.

El adolescente cuando recurre a la orientación, no recurre solamente por “*el nombre de una carrera*” sino *este lo que va a buscar, es algo que tiene que ver con la autorrealización “la realización personal, la felicidad, la alegría de vivir etc., como quiera que esto se entienda (...) el adolescente le preocupa más lo que puede llegar a ser*⁸¹. Para el adolescente, “*el futuro es una carrera, una universidad, profesores, compañeros etc. No es un futuro abstracto sino personificado y al mismo tiempo desconocido. El futuro es también para él una familia y su inclusión en el sistema productivo de la sociedad en la que vive*⁸², esto es, que el adolescente no ve su futuro como algo propio, sino que este

⁷⁸ Idem

⁷⁹ KOHAN de Cortada, Nuria, op.cit. p 147

⁸⁰ Ibidem. p 148

⁸¹ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 37

⁸² Ibidem, p 39

futuro se ve trastocado por otros factores como es la familia, la sociedad, la escuela, etc., influyendo estos en las decisiones que se tomen a futuro.

CAPÍTULO 2

Investigación en el CECyT 3 “Estanislao Ramírez” en el grupo 2IM6

2.1 Contexto

2.1.1. Modelo Educativo por Competencias y El Instituto Politécnico Nacional.

En los inicios del siglo XXI se observa una demanda creciente para que la Educación Superior contribuya al desarrollo social, cultural y económico de los países. Esta petición ha exigido diversificación de la educación, una formación en competencias, énfasis en la calidad y la eficiencia. Además, pertinencia para hacer frente a los retos que suponen las nuevas tecnologías respecto al acceso, producción, organización, difusión y control del saber.

El MECP (Modelo Educativo de Competencias Profesionales) se ubica como un modelo abierto, innovador y flexible. Sus antecedentes se sitúan en el contexto laboral de los Estados Unidos, Inglaterra, Canadá y Australia; las competencias aparecen relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, donde el desarrollo del conocimiento ha sido acelerado. Por eso surge la necesidad de capacitar al personal de manera continua, independientemente del título, diploma o experiencia laboral previa

El Modelo Educativo de Competencias Profesionales pretende dar respuestas a estos planteamientos. El MECP aparece como una opción para resolver las demandas de la sociedad del conocimiento, se enfatiza en la importancia que se hace del uso de los conocimientos y no tanto su posesión. El modelo cuenta con distintos principios, los cuales son:

- ❖ Aprendizaje significativo: la relación de la teoría con la practica al aplicar los conocimientos en una realidad especifica.
- ❖ Transferencia: la capacidad para solucionar problemas y para enfrentarlos de manera creativa en contextos diferentes en los que se aprendió.

- ❖ Polivalencia: la posibilidad de orientar las acciones educativas internacionales en función de las características de diferentes contextos internacionales.
- ❖ Aprendizaje como proceso: abierto, flexible y permanente para enfrentar los cambios constantes.
- ❖ Alternancia en la formación: integra la capacitación en ámbitos reales
- ❖ Criterios de desempeño: establecidos claramente con anticipación y que requieren comprobarse en la práctica. Son los resultados de aprendizajes en evidencias que determinan si se alcanzó una determinada competencia.

En México se acepta que para tener una activa participación en los mercados internacionales y alcanzar un buen nivel de desarrollo se requiere formar recursos humanos competentes en todos los niveles educativos. *“Se puede identificar que los contextos internacionales, latinoamericanos y mexicanos, presentan tendencias que siguen las sugerencias de los organismos internacionales, de la globalización y la sociedad del conocimiento. En ellas los modelos de competencias laborales (para la enseñanza media) y profesionales (para la educación superior) parecen ser la solución transformadora.”*⁸³

Al incorporarse México a los bloques económicos internacionales, nació la necesidad de relacionar a la educación media y superior con el mundo del trabajo y con los denominados modelos por competencias.

La instauración del Modelo educativo por competencias en México tiene como objetivo cambiar la orientación de la educación, homogeneizar el sistema educativo, nivelarse a los parámetros internacionales, así como la mayor injerencia del gobierno federal en la definición de la orientación y los contenidos de la enseñanza.

⁸³ SEP, op.cit. pp 15-16

2.1.2 Historia del Instituto Politécnico Nacional y del CECyT 3 Estanislao Ramírez”

En el año de 1932 surgió la idea de integrar y estructurar un sistema de enseñanza técnica, proyecto en el cual participaron destacadamente el licenciado Narciso Bassols y los ingenieros Luis Enrique Erro y Carlos Vallejo Márquez.

Sus conceptos se cristalizaron en 1936, gracias a Juan de Dios Bátiz, entonces senador de la República y al general Lázaro Cárdenas del Río, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, quien se propuso llevar a cabo los postulados de la Revolución Mexicana en materia educativa; dando así nacimiento a una sólida casa de estudios: el Instituto Politécnico Nacional.

Sus fundadores concibieron al Politécnico *“como un motor de desarrollo y espacio para la igualdad; apoyando por una parte, el proceso de industrialización del país y, por la otra, brindando alternativas educativas a todos los sectores sociales, en especial a los menos favorecidos”*⁸⁴.

Esto es, porque con respaldo en la Ley de Expropiación de 1936 y el artículo 27 constitucional, el presidente de la república, Lázaro Cárdenas, declaró la expropiación de las empresas petroleras. Este hecho permitió que la nación asumiera la propiedad de esos importantes recursos y consumó la praxis ideológica del cardenismo, en la cual el IPN fue componente medular, al recaer sobre él la tarea de crear el personal necesario para llevar a cabo el aprovechamiento social de los recursos naturales del país, lo cual ha cumplido hasta nuestros días como lo establece su ley orgánica.

El IPN tiene como objetivo explícito la formación de profesionales que apoyen a la industria nacional en un esfuerzo por vincular la educación al mundo del

⁸⁴ IPN, <http://www.ipn.mx/Paginas/inicio.aspx>

- Información obtenida de Tzvi Medin, Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas, México, Siglo XXI Editores, 1976, pp. 146-177.)

trabajo y adaptar la formación a las necesidades de la esfera productiva. *“El Instituto Politécnico Nacional se ubica dentro del subsistema de educación tecnológica y es coordinado por el gobierno federal por medio de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. De acuerdo al proyecto Revolucionario que le dio vida, el Estado ha administrado sus insumos, nombrando sus funcionarios y estableciendo su currícula. Por su parte, el Instituto ha cumplido una tarea fundamental en la construcción del México moderno: ha formado técnicos mexicanos con sentido de independencia, libertad y soberanía para proveer de tecnología adecuada al país”*⁸⁵.

En el año de 1924 fue fundado el CECyT No. 1, primero de agosto, con el nombre de Instituto Técnico Industrial, con el objeto de ofrecer a los jóvenes salidos de las escuelas primarias, y a los obreros adultos, la oportunidad de seguir carreras técnicas como las de mecánica, electricidad, automovilismo, carpintería, y oficios como relojería, grabado, etc.

El 4 de agosto de 1924, el Ing. Wilfrido Massieu Pérez formaliza oficialmente la fundación del Instituto Técnico Industrial, primer antecedente del CECyT No. 1 "Gonzalo Vázquez Vela", al que consideramos la piedra angular del Instituto Politécnico Nacional, en el que se prepararon técnicos en nivel medio. En este plantel fue creada en esa época la carrera de "Maestro Constructor". De 1924 a 1939 se impartió enseñanza a 15,000 alumnos, con un promedio anual de, inscripción de 1,300 en sus cursos diurno y nocturno.

Con la fundación del Instituto Politécnico Nacional en 1936, el nombre del plantel fue el de Vocacional No. 1 de Ingeniería y Arquitectura, teniendo como antecedente la pre-vocacional o secundaria, se desarrolló en 2 años que eran equivalentes a los bachilleratos de tipo universitario, existían planes de estudios diferentes de acuerdo con el carácter específico de cada escuela vocacional, corresponde a este plantel ser antecedente para los estudios superiores de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura.

⁸⁵ LEVY, op.cit. p 95

En 1971, con la reforma educativa a la vocacional no. 1 se le denomina como "centro de estudios científicos y tecnológicos no. 1" "Gonzalo Vázquez Vela".

En 1994 se implanta el modelo de "pertinencia y competitividad" del Instituto Politécnico Nacional. Las carreras técnicas sufren modificaciones para actualizarse, dándole gran atención a los nuevos procesos computarizados, para tener una educación de competencia y calidad total ante los avances técnicos que se tienen hoy en día.

En la actualidad el IPN cuenta con 17 CECyTs y un Centro de Estudios Tecnológicos en distintas partes de la Ciudad de México; los CECyTs se dividen en tres ramas de conocimiento según la carrera técnica que se desea estudiar.

Como ya se menciona con anterioridad el IPN, como órgano del Estado, al que se le encargo la educación técnica crea, la Escuela Superior de Ingeniería Química para formar técnicos que coadyuven en la solución de los problemas existentes en el sector industrial. Al no existir una escuela que sirviera de antecedente específico, para la misma, como era el caso de las Vocacionales 1 y 2 cuyos programas de estudio estaban enfocados a la preparación de alumnos en la rama de la ingeniería mecánica, eléctrica y arquitectura, se establece la Escuela Vocacional No. 5 de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (EVIQIE), en un espacio de las instalaciones de la Escuela Prevocacional 3. En noviembre de 1959, el Consejo Técnico Consultivo General aprueba el Plan de Vocacional Única y las Vocacionales cambiaron su estructura académica para servir como prerrequisito de las Escuelas Superiores en el área del conocimiento respectivo. Así, en 1960, la Escuela Vocacional No. 5 pasó a ser la Escuela Vocacional 3 de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas, ocupando en 1961 el inmueble que deja la misma, al ser ésta reubicada a la Unidad Profesional Adolfo López Mateos, en Zacatenco.

Años más tarde, con la reforma educativa establecida por el Gobierno de la República, en 1971, las vocacionales cambiaron su estructura académica y administrativa y el plan de estudios de dos a tres años de duración convirtiéndose en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos,

respetándose su nomenclatura y ofreciendo estudios bivalentes, es decir, carreras terminales a nivel técnico y a la vez bachillerato propedéutico que le permitiera al estudiante continuar con estudios de licenciatura, ofreciendo tres carreras técnicas: Electricidad, Electrónica y Máquinas y Herramientas.

En 1976, el Consejo General Consultivo del IPN aprobó las nuevas denominaciones para los CECyT, propuestas y fundamentadas por los directores de cada plantel, asignándole al CECyT 3 el nombre de Estanislao Ramírez Ruiz, en honor al reconocido catedrático politécnico y pionero de la Ingeniería Química en México.

En 1988 con la Reestructuración de Planes y Programas de Estudios, se actualizaron las carreras Tecnológicas quedando de la siguiente manera: Técnico en Sistemas de Control Eléctrico, Técnico en Computación, Técnico en Sistemas Digitales y Técnico en Maquinas y Herramientas. En 1996 la carrera de Técnico en Maquinas y Herramientas cambia a Técnico en Manufactura Asistida por Computadora.

Ante el crecimiento demográfico que sufre la capital del país, la demanda que tiene el IPN para atender las necesidades educativas de la población y encontrarse un buen número de planteles ubicados en una misma zona, decide brindarle nuevas instalaciones, amplias y modernas, acordes al desarrollo tecnológico y es en 1998 cuando se reubica a nuestro centro de estudios en el Municipio de Ecatepec, el cual es oficialmente inaugurado el 7 de septiembre de 1999, por el entonces presidente de la República, doctor Ernesto Zedillo Ponce de León y el Gobernador del estado, licenciado César Camacho Quiroz. Tanto en el pasado, como en la actualidad, se han logrado diversos avances académicos como la impartición de cursos, diplomados, congresos de líderes académicos y han egresado siete generaciones de docentes que han obtenido el Diploma del nuevo modelo educativo, sin dejar de mencionar que al personal de apoyo y asistencia a la educación forma parte de un programa permanente

de capacitación impartido tanto en las propias instalaciones como en diversas dependencias del IPN.

2.1.3 Descripción del CECyT 3 “Estanislao Ramírez”

La investigación que se aborda en este documento se realizó en el CECyT 3 “Estanislao Ramírez” la cual, tiene como objetivo : conocer cuál es el rol del orientador educativo frente a la elección de carrera técnica de los alumnos del grupo 2IM6 así como las actividades que se están llevando a cabo para que los alumnos elijan carrera técnica con la finalidad de constatar si la planeación que se está llevando a cabo y el rol del orientador está siendo útil para los alumnos elijan carrera técnica de manera informada.

El CECyT No 3 Estanislao Ramírez está ubicado en el municipio de Ecatepec de Morelos, Edo. de México, en la Avenida Carlos Hank González S/N, C.P. 55119 (cerca de la estación del mexi bus Voca 3). A un lado del CECyT se encuentra el Mausoleo San Cristóbal y diversas zonas habitacionales. Este cuenta con 4 edificios, 1 cancha que es utilizada para llevar actividades deportivas como: futbol, basketbol, beisbol, futbol americano, 1 estacionamiento (para administrativos y docentes), un auditorio, áreas verdes y dos burros (mascotas de la escuela).

La zona donde se encuentra situada dicha escuela es considerada de alto riesgo.

Los alumnos cuentan con servicios como:

- ❖ Servicio médico.
- ❖ Actividades deportivas y culturales.
- ❖ Departamento de becas.
- ❖ Becas alimenticias.
- ❖ Cafetería.

❖ Biblioteca.

El total de alumnos aproximadamente que hay en segundo semestre en el turno matutino es de 792 jóvenes, habiendo 18 grupos. Dentro de esta población la mayoría son de sexo masculino por que el área de este CECyT es Físico – matemática.

Dentro de los profesores que dan la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II en el turno matutino son 3 de base y 3 interinos.

Como oferta educativa en el CECyT 3, se imparten 6 carreras relacionadas en el área de Ciencias Físico Matemáticas del Nivel Medio Superior con un Bachillerato Bivalente. El objetivo fundamental es el de formar técnicos profesionales que sean capaces de integrarse al sector productivo en forma eficiente, así como proporcionar las bases para continuar con estudios a nivel superior. Es decir, opera bajo la modalidad bivalente.

Esto se debe a que, actualmente, el nivel de enseñanza media superior del IPN cuenta con Planes y Programas de Estudio de Bachillerato Tecnológico, enmarcados con el modelo de pertinencia y competitividad; los cuales están estructurados en tres campos de conocimientos que son:

- Materias Básicas.
- Materias Humanísticas.
- Materias Tecnológicas.

En la actualidad, en el CECyT 3, se imparten seis especialidades, las cuales son:

- Sistemas de Control Eléctrico.
- Computación.
- Sistemas Digitales.

*Información obtenida de la página <http://www.cecyl3.ipn.mx/>

- Manufactura Asistida por Computadora.
- Sistemas Automotrices.
- Aeronáutica.

Misión del CECyT 3

El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 3 "ESTANISLAO RAMÍREZ RUIZ", es una unidad académica del área de ingeniería y ciencias físico-matemáticas del Instituto Politécnico Nacional, que ofrece estudios de calidad a Nivel Medio Superior con los programas académicos de Técnico en Sistemas de Control Eléctrico, Técnico en Computación, Técnico en Sistemas Digitales, Técnico en Manufactura Asistida por Computadora, Técnico en Sistemas Automotrices y Técnico en Aeronáutica, formando capital humano competente que satisface las necesidades de los sectores público, privado y social, a través de una formación bivalente e integral con programas académicos acreditados, procesos e infraestructura certificados y personal altamente capacitado, coadyuvando así al desarrollo del país.

Visión del CECyT3 al año 2020

Ser un centro educativo innovador y líder en la formación integral de capital humano competente en el Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional, en los ámbitos nacional e internacional, basado en programas académicos y procesos de calidad reconocidos por la sociedad, a través de organismos externos y el desempeño de sus egresados, quienes contribuirán al desarrollo económico, científico, tecnológico, social y político del país, mediante un alto sentido de responsabilidad y ética profesional dentro de un marco de Desarrollo Sustentable.

*Información obtenida de la página <http://www.cecyl3.ipn.mx/>

Política de calidad

La comunidad del CECyT No.3 "Estanislao Ramírez Ruiz", es una organización que está comprometida a establecer y operar un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, con certificación externa en sus servicios académico-administrativos, que proporcione a sus estudiantes un proceso educativo de excelencia, eficaz y eficiente, logrando una formación integral, acorde a los Modelos Institucionales Académico y de Integración Social conforme a la normatividad establecida que les permita ser competentes a nivel nacional e internacional.

Los objetivos planteados para alcanzar la visión de nuestra institución son:

Objetivos de Calidad

- Acreditar permanentemente el total de las carreras tecnológicas ofertadas en modalidad presencial, para contar con programas académicos de calidad en el Nivel Medio Superior, reconocidos a través de un Organismo Acreditador Externo.
- Lograr la certificación ISO 9001:2008 del total de los procesos sustantivos de la Unidad Académica a través de un Organismo Externo, para mejorar el servicio, la eficiencia y eficacia de los procesos académico-administrativos. Alcanzar un mínimo de 75% de satisfacción del cliente promedio en los subprocesos del alcance del sistema de Gestión de la Calidad.

El total de clases destinadas para que el alumno aplique el proceso de toma de decisiones en la elección de carrera técnica es de 11 sesiones dentro de las cuales 6 son destinadas para las visitas guiadas a las áreas técnicas de las carreras que se imparten en el CECyT, 2 clases para que los alumnos expongan lo que vieron en las visitas guiadas y una clase para la entrega del trabajo final.

El total de alumnos a los que se les aplicaron los cuestionarios y observaciones es de 38 estudiantes con edades entre los 15 y 17 años, pertenecientes al grupo 2IM6 del turno matutino.

La orientadora educativa es la Psicóloga Ángela Silva Areas.

2.2 Descripción del Plan de trabajo de la unidad académica de Orientación Juvenil y Profesional II para la elección de carrera técnica

Este Plan de trabajo, está enfocado solamente a la Toma de decisiones en la elección de la Carrera Técnica, el periodo considerado es del 4 de marzo al 12 de abril. Dicho plan pretende ayudar a los alumnos en su formación integral como personas y facilitar la toma de decisiones de manera responsable sobre su futuro laboral.

Cabe mencionar que el RAP 1.2 (Resultado de Aprendizaje Propuesto) maneja el proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica, este se encuentra en el Programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II (ANEXO1)

Para que el alumno aplique el proceso de toma de decisiones en la elección de especialidad técnica, dentro del programa de estudios de esta unidad se le da un tiempo estimado de 5 clases, las cuales son:

ACTIVIDAD 1

- ❖ Los profesores darán a conocer la organización del trabajo que se llevara a cabo durante la unidad didáctica, en la cual, principalmente se centrara en la búsqueda, obtención y análisis de la información necesaria para fundamentar la elección de la carrera técnica, esta se realizara mediante la revisión de la información que se encuentra en la página.
- ❖ Se visitaran las áreas tecnológicas y se aplicaran entrevistas a los profesores y alumnos de cada especialidad, la aplicación de las entrevistas, será llevada a cabo mediante equipos de trabajo y se realizarán en el tiempo de las visitas programadas a dichas áreas; las preguntas que conformarán la entrevista a profesores se harán llegar a los responsables de cada especialidad, para que estén enterados de los aspectos que les serán cuestionados (ANEXO 2).

ACTIVIDAD 2

En esta actividad se realizarán las visitas a las áreas tecnológicas; el objetivo de estas visitas es que *“los alumnos obtengan información directa acerca de la formación profesional de cada especialidad y que lleven a cabo observaciones a las instalaciones con las que se cuenta para la realización de las prácticas correspondientes.”*⁸⁶

- ❖ Las visitas se realizarán durante la hora de clase correspondiente a la unidad de aprendizaje de orientación juvenil y profesional II comenzando el 4 de marzo y finalizando el 22 de marzo.

ACTIVIDAD 3

- ❖ Los alumnos harán el vaciado de la información recabada y organizarán la misma para presentarla en el grupo.

ACTIVIDAD 4

- ❖ Los alumnos socializarán la información recabada y al finalizar la investigación documental y de campo, cada equipo compartirá la información dentro del grupo a fin de que cada alumno tenga los elementos necesarios para llevar a cabo su análisis individual.

ACTIVIDAD 5

- ❖ Los profesores determinarán el diseño del trabajo final, en el cual el alumno integrará la información obtenida sobre cada carrera técnica y aplicará la Toma de Decisiones. Se solicitará a los alumnos que hagan partícipes a los padres de familia.

⁸⁶ IPN, op.cit. pp 3-4

2.3 Resultados del Primer Cuestionario Aplicado a los alumnos

El cuestionario que se les aplicó a los alumnos fue llevado a cabo antes de que comenzaran a realizar las visitas a las áreas tecnológicas. (ANEXO 3).

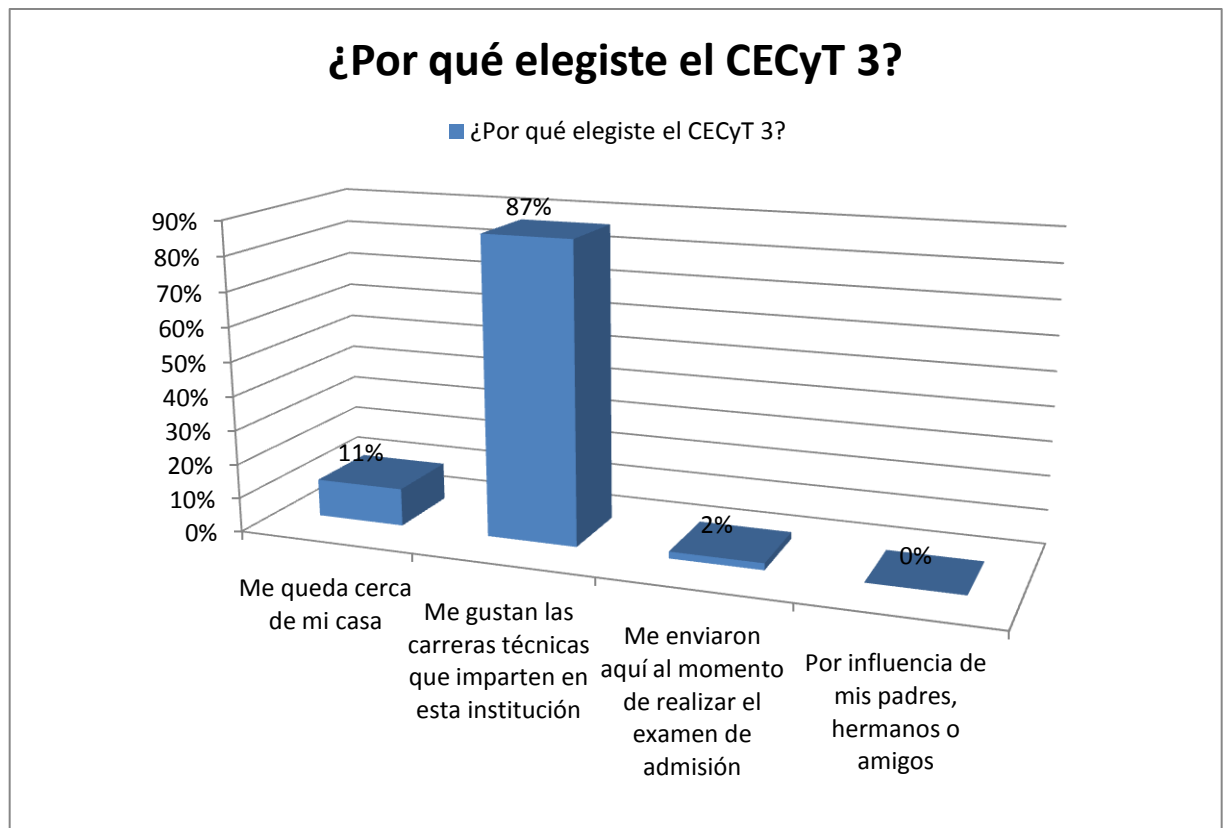
El total de alumnos a los que se les aplicó el cuestionario fueron 38.

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos acerca de todo lo que influye en su elección de carrera técnica en el CECyT 3.

Las instrucciones dadas fueron: Contesta las siguientes preguntas según tu opinión; solo marca una opción a excepción de que la pregunta te lo indique.

Si tienes alguna duda, coméntale al aplicador del cuestionario.

PREGUNTA 1



La importancia de esta pregunta radica en que las escuelas a nivel bachillerato (CECyT) del Instituto Politécnico Nacional llevan un bachillerato bivalente, esto

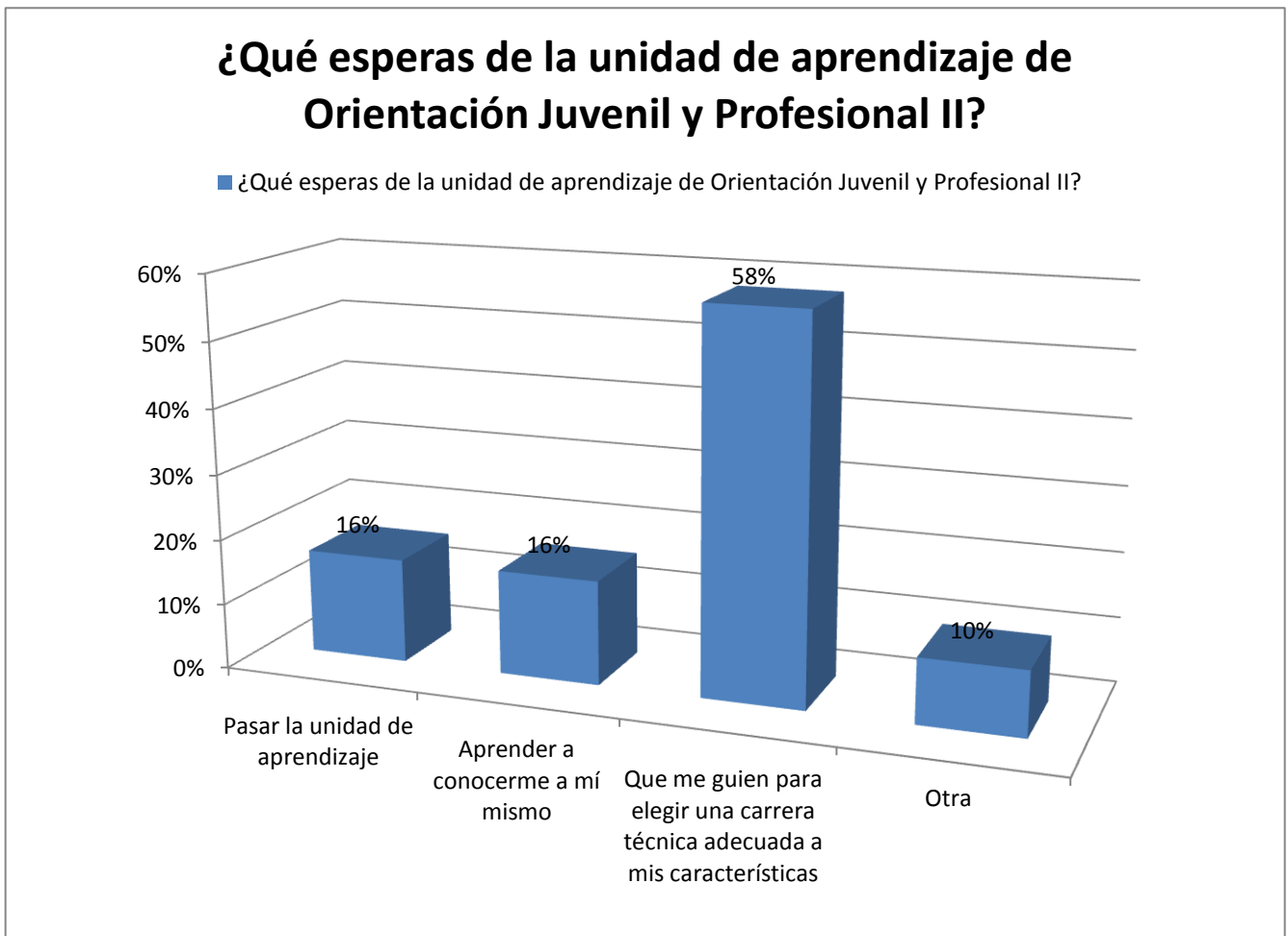
es, que no solo cursan lo que se le llama preparatoria, es decir, el bachillerato, sino que también, a partir de tercer semestre cursan alguna de las carreras ofertadas por el CECyT; cabe mencionar que todos los CECyTs con los que cuenta el IPN, no se dan las mismas carreras técnicas, es decir, varían de plantel a plantel, por lo tanto, cuando los jóvenes están eligiendo plantel “supuestamente” ya están eligiendo alguna de las carreras técnicas ofertadas; como lo mencionaba un profesor en la Junta de Planeación de la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional 2 en lo que se refiere al proceso de toma de decisiones para la elección de carrera técnica “cuando los jóvenes eligen plantel ya están eligiendo una carrera”.

El cursar alguna de las carreras técnicas, no es optativo, es obligatorio, todos los jóvenes deben de cursar a partir de tercer semestre una carrera técnica, que supuestamente debe estar vinculada con lo que pretende estudiar a nivel Superior.

Como se puede observar en la gráfica, el 87 % de los alumnos eligieron en CECyT 3 por las carreras técnicas que ofrece, lo que me lleva a pensar que ya tenían un conocimiento previo sobre las carreras antes de elegir el plantel y de la carrera que pretendía escoger o les llamó la atención por el nombre.

Es de suma importancia, que los jóvenes estén conscientes que al ingresar a este plante, las carreras técnicas que se dan están enfocadas hacia el área físico -matemática y que a la carrera técnica que se vayan van a llevar unidades de aprendizaje que implica tener y adquirir conocimientos sobre estas áreas.

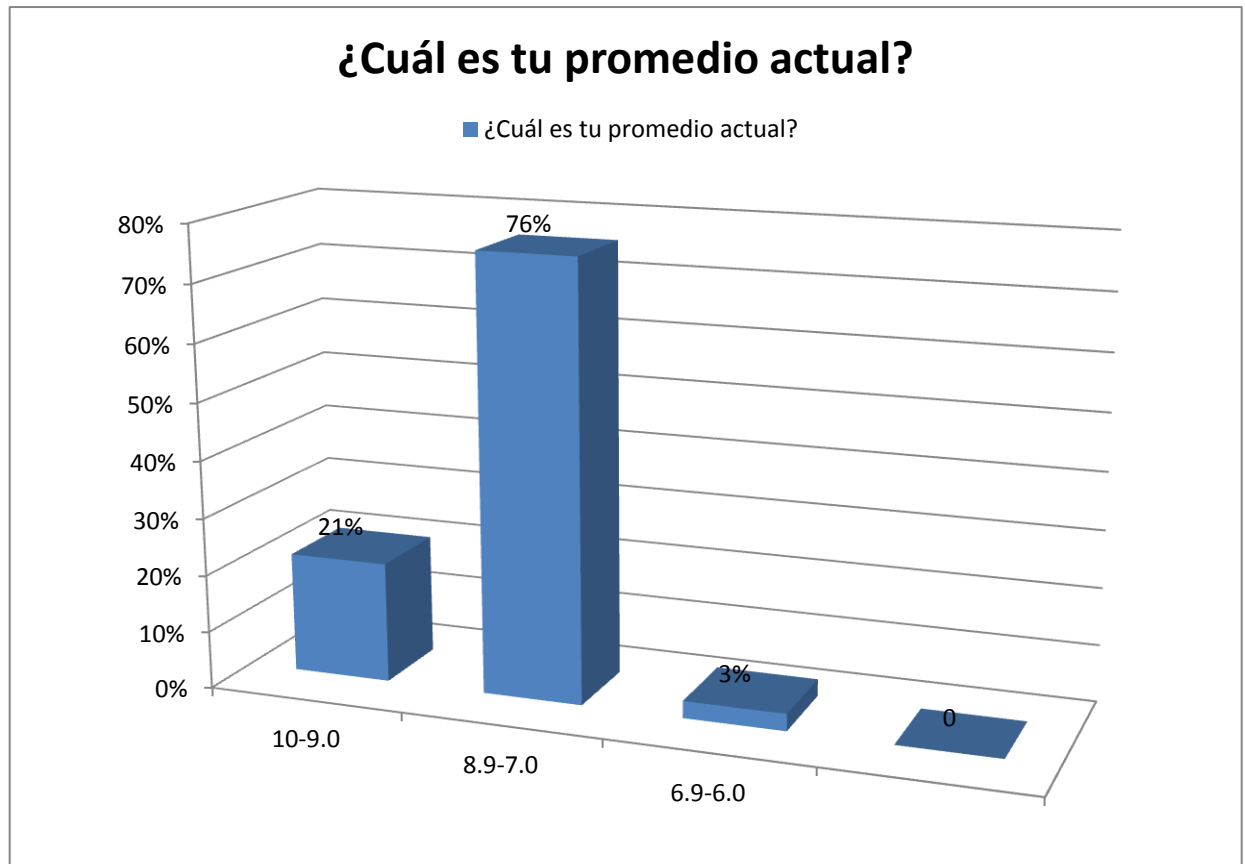
PREGUNTA2



En esta Unidad de Aprendizaje es cuando se lleva a cabo el proceso de Toma de Decisiones para la elección de carrera técnica. Como se puede observar en la gráfica, el 58% de los alumnos eligió la opción de que les gustaría que los guiaran para elegir carrera técnica adecuada a sus características, situación contrastante por que por la forma de trabajo de dicha unidad en lo que concierne a este proceso de Toma de Decisiones casi no se maneja el tema del “conocimiento de sí mismo” que viene siendo el 16 % de los alumnos que eligieron esta opción, que va aunado a la elección de carrera adecuada a sus características “ *para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer sino fundamentalmente definir quién ser y al mismo tiempo, definir quien*

no ser ⁸⁷, ya que, el alumno, debe de conocerse a sí mismo para poder saber cuáles son sus gustos, intereses, sus capacidades, límites etc., y que esta sea una de las herramientas que utilice el alumno para elegir una carrera.

PREGUNTA 3



Esta pregunta se realizó por que para el proceso que lleva lo administrativo para asignar carrera técnica a los alumnos es por su promedio, es decir, quien tenga mayor promedio, se le dará la opción número uno que él postulo, mientras que el alumno que tiene promedio inferior a sus demás compañeros se le otorgará su opción 2 o 3, viendo con esto, que por el promedio, el alumno tiene la posibilidad o no de estudiar la carrera de su preferencia., siendo este un

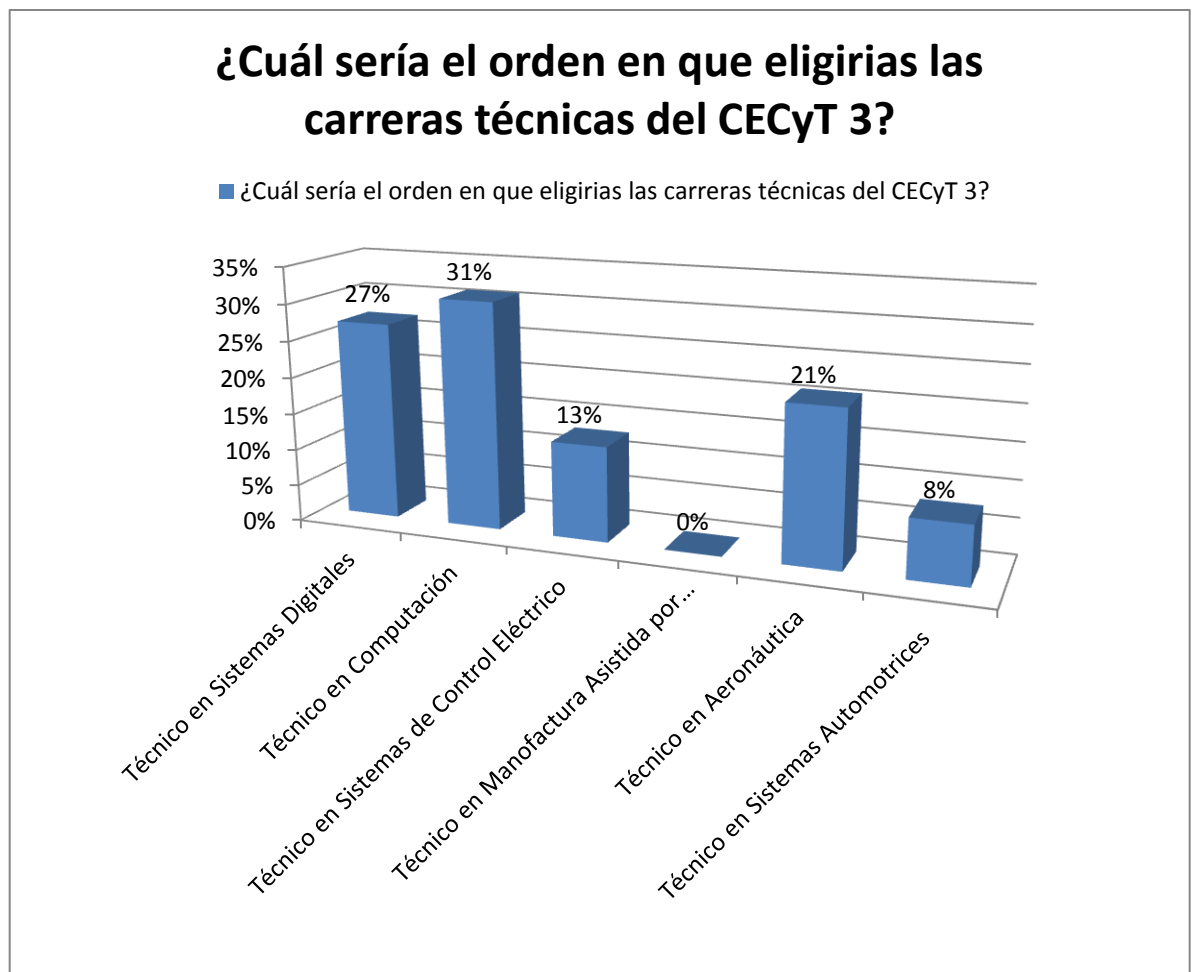
⁸⁷ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 42

factor muy influyente en que el alumno estudie una carrera que él quería o estudie una carrera que no quería.

Al observar la gráfica el 3% de la población del grupo 2IM6 aunado al 76 % les darán la segunda o tercera opción de carrera técnica que ellos elijan, y solo el 21% con mayor probabilidad tendrá acceso a la carrera de su preferencia.

PREGUNTA 4

En esta pregunta para poder llevar a cabo el vaciado de porcentajes, se tomó en cuenta cuál fue la primera opción que pusieron los jóvenes.



En la grafica anterior se muestra que carrera es la que tiene mayor demanda (Técnico en Computación) siguiéndole en preferencia decreciente las demás

carreras, quedando como última opción Técnico en Mano factura Asistida por Computadora .

Dentro de las razones que dieron los alumnos del porqué de su preferencia y / o agrado por algunas de las carreras es:

- ❖ Porque dicen que cuentan con las habilidades y aptitudes para desempeñarse en dicha carrera.
- ❖ Porque la carrera técnica que elijan está enfocada a lo que quieren estudiara a nivel superior.
- ❖ Simplemente porque les gusta.
- ❖ Porque se les facilita lo que ven en esa carrera.
- ❖ Porque no saben en qué consisten las demás carreras.
- ❖ Porque es a la que le van mayor futuro laboral.
- ❖ Porque es la que cumple con sus características.
- ❖ Porque si papá estudio esa carrera y el gusta el trabajo que hace su papá.

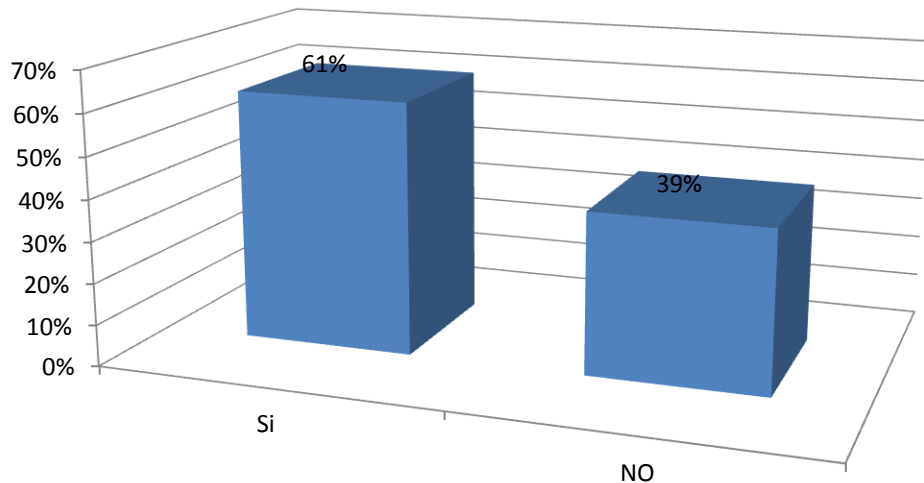
Dentro de las razones que dieron los alumnos del por qué no elegirían ciertas carreras técnicas que ofrece el CECyT 3 son:

- ❖ Porque es una carrera “común.”
- ❖ Porque no les gusta.
- ❖ Porque no les interesa.
- ❖ Porque no llama su atención.
- ❖ Porque casi no hay trabajo.
- ❖ No le ven futuro.
- ❖ Como no es de su interés, se le haría muy fastidioso.
- ❖ Consideran que es difícil esa carrera.
- ❖ MAC es la carrera más criticada.
- ❖ No saben de qué trata la carrera que no escogerían.
- ❖ Se les hace aburrida.
- ❖ Hay malas opiniones de esa carrera.

PREGUNTA 5

¿Sabes en qué lugares podrías trabajar si estudias la carrera técnica que pretendes elegir?

■ ¿Sabes en qué lugares podrías trabajar si estudias la carrera técnica que pretendes elegir?



Al momento de elegir carrera, en este caso, carrera técnica, una de las cuestiones que debe de conocer el alumno es el campo laboral donde podrá desempeñarse al finalizar dicha carrera, ya que se estudia una carrera para poder desempeñarse en un futuro en el campo laboral, y así, al ingresar a este y el joven se percató de que no es de su agrado o ni siquiera sabe donde podrá desempeñarse, con la carrera que estudio, puede no sentirse totalmente satisfecho y por ende no desarrollarse de manera exitosa en el mismo.

En dicha grafica se muestra que más de un 50 % de la población de dicho grupo, tienen la idea de en qué lugares podrían trabajar, cuestión que es importante ya que se puede vislumbrar que en la elección de carrera técnica, están tomando en cuenta el campo laboral.

PREGUNTA 6

¿Qué carrera a nivel profesional quieres estudiar? ¿Por qué?

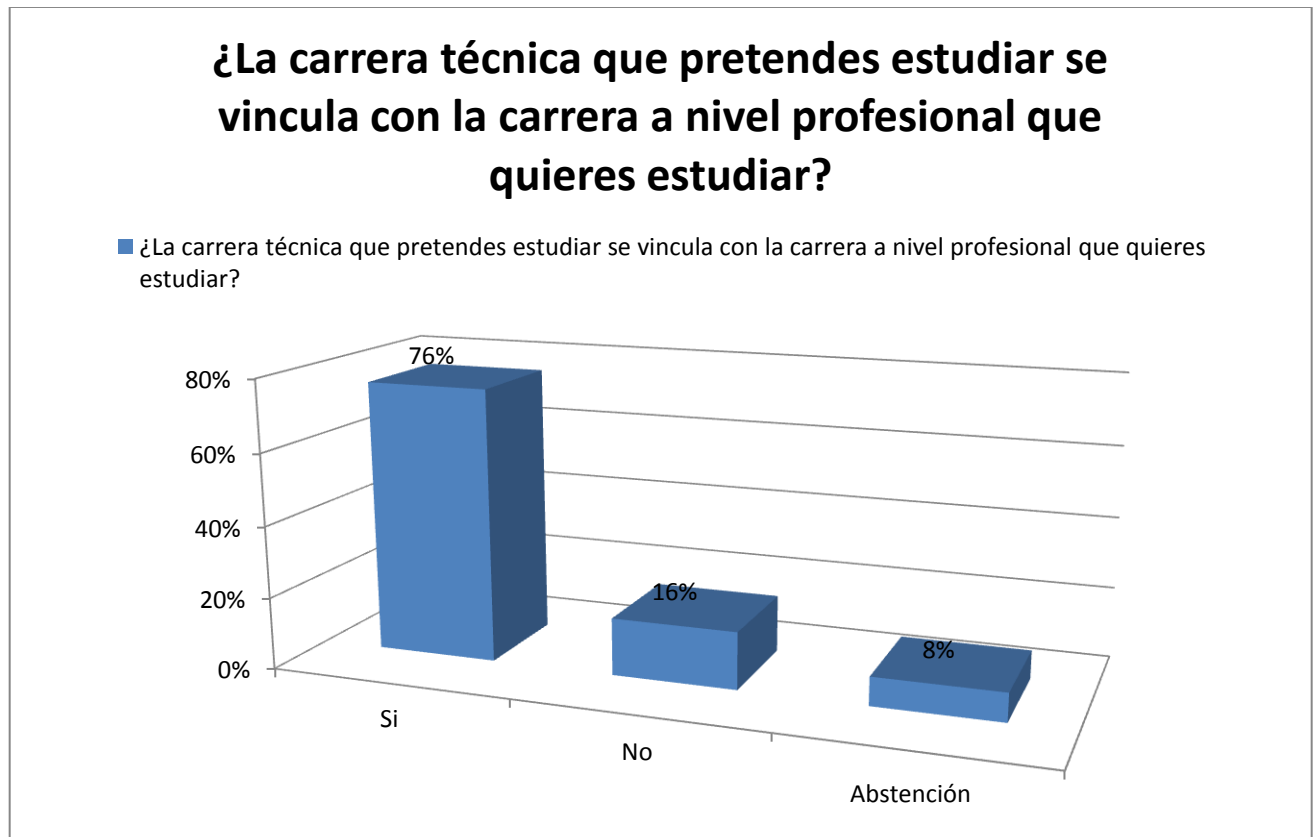
Dentro de las carreras a nivel profesional que pusieron los alumnos del grupo 2IM6 fueron:

- ❖ En el área de investigación.
- ❖ 7 alumnos no tienen muy claro que quieren estudiar a nivel superior, cuestión que es importante ya que en la carrera técnica se les enseñan a los alumnos lo básico que deben de aprender de la carrera a nivel Superior.
- ❖ Ingeniería en Sistemas Digitales.
- ❖ Ingeniería en Aeronáutica.
- ❖ Diseño Gráfico Digital.
- ❖ Ingeniería en Informática.
- ❖ Sistemas Computacionales.
- ❖ Automatización y Control.
- ❖ Ingeniería Automotriz.
- ❖ Relaciones Internacionales.
- ❖ Robótica.
- ❖ Ingeniería Ambiental.
- ❖ Mecatrónica.
- ❖ Veterinario.
- ❖ Ingeniería Civil.
- ❖ Ingeniería en Control.
- ❖ Ingeniería Eléctrica.
- ❖ Telecomunicaciones.

Al hacer un comparativo entre las carreras técnicas que ofrece el CECyT 3 y las carreras a nivel Superior que quieren estudiar los alumnos del Grupo 2IM6, se puede vislumbrar que en la mayoría si hay un vínculo entre ambas carreras, cuestión que es muy importante, ya que, cuando el alumno ingrese a Nivel

Superior, llevará las bases para poder desempeñarse de la mejor manera en el siguiente nivel.

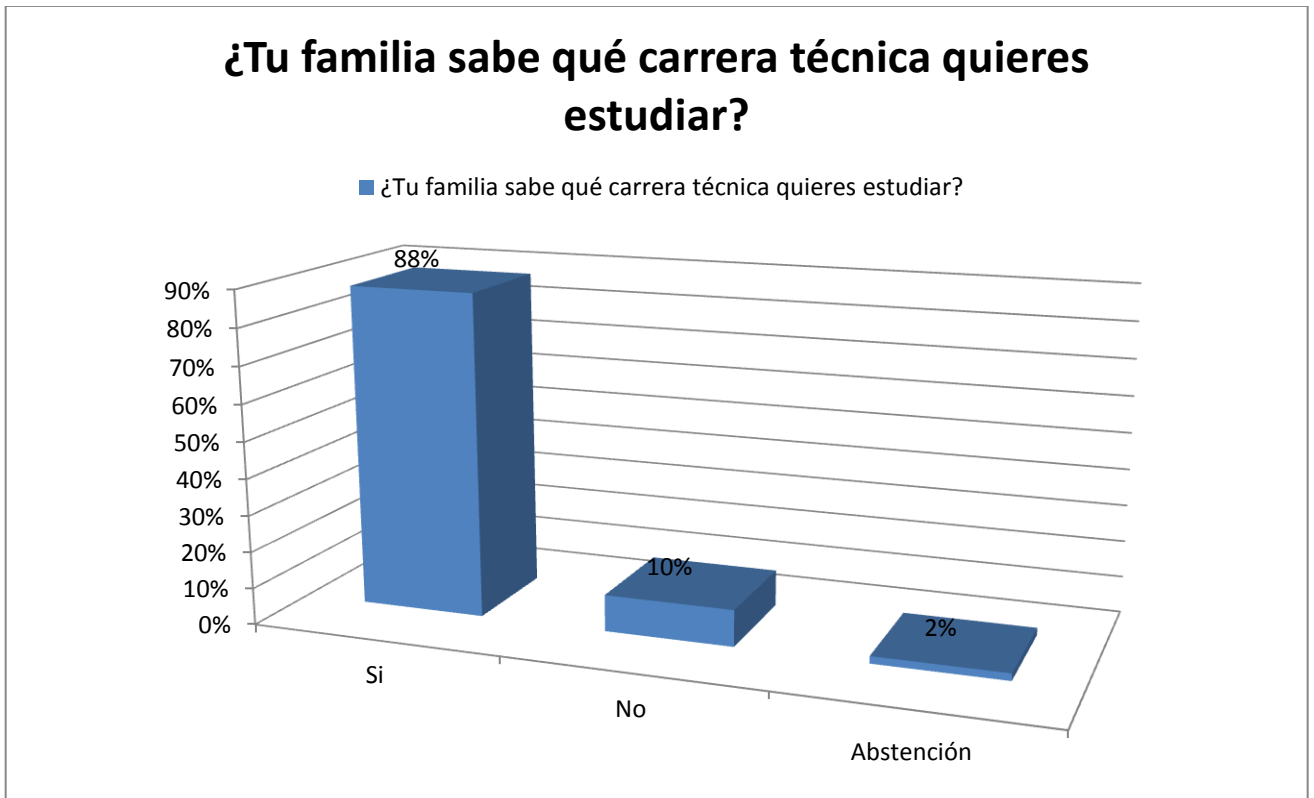
PREGUNTA 7



Con los resultados de la pregunta 8 y los resultados de esta pregunta, se puede vislumbrar como si hay un vinculo entre la carrera técnica y la carrera a nivel Superior, con esta pregunta se puede ver de manera cuantificable que si existe ese vinculo en la mayoría de los alumnos, que viene siendo el 76% de los jóvenes del grupo 2IM6.

Es importante que exista un vinculo entre lo que el alumno estudia a nivel técnico con el que pretende estudiar a nivel Superior, ya que, uno de los objetivos que tiene el Politécnico al crear las carreras técnicas, es que los alumnos, cuando llegan a nivel Superior, cuenten con los conocimientos básicos (específicos de la carrera) que les permitan desarrollarse de manera optima en el nivel Superior.

PREGUNTA 8



La mayoría de los alumnos (88%) respondió que su familia si sabe lo que ellos quieren estudiar porque:

- ❖ Sus familiares los pueden apoyar.
- ❖ Sus familiares tratan de orientarlos.
- ❖ Por que hablaron con su familia al momento de escoger carrera.
- ❖ Simplemente se los han comentado.
- ❖ Porque su familia ha influido en su elección.
- ❖ Por que deben de estar enterados.
- ❖ Por que los apoyan.
- ❖ Porque los mantienen informados de lo que quieren.
- ❖ Porque creen que es importante que ellos sepan.
- ❖ Porque siempre están al pendiente de ellos.
- ❖ Porque han investigado juntos.

De los alumnos que dijeron que su familia no sabía qué carrera técnica quieren estudiar es porque no han decidido bien que carrera quieren y por ende no se los han comentado.

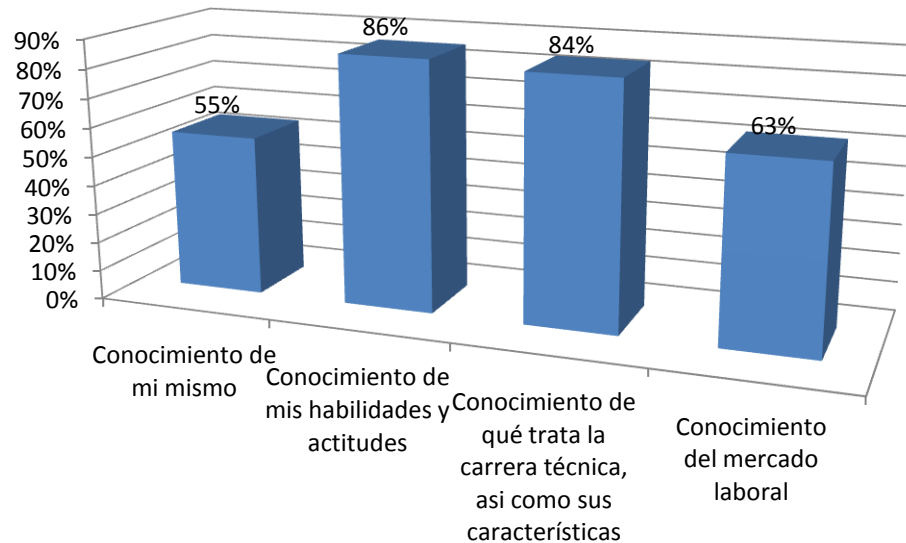
Como se vio en el primer capítulo la familia es uno de los factores que influyen en la elección de carrera del alumno, ya que, muchas veces los padres pueden influir de manera significativa en sus elecciones, además del patrimonio genético que heredan los padres a los hijos, son también ellos quienes crean ciertas condiciones, con las que su importancia es de gran relevancia para la vida del joven *“el grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituye anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo cuanto si opera como grupo de referencia negativo.”*⁸⁸

⁸⁸ Ibidem, p 47

PREGUNTA 9

¿Cuáles son los elementos que consideras indispensables para poder elegir carrera técnica? Puedes elegir varios

■ ¿Cuáles son los elementos que consideras indispensables para poder elegir carrera técnica? Puedes elegir varios



Basándonos en el enfoque Socio- Fenomenológico de Donald Super, en el modelo de rasgos y factores, menciona que es un proceso de tres aspectos, los cuales son: comprensión de sí mismo, comprensión de las oportunidades laborales y la relación entre ambos, en esta pregunta, se les colocó a los jóvenes que podían elegir varias opciones, con el fin de conocer, cuáles son los elementos que consideraban indispensables para elegir carrera técnica y no limitarlos a que eligieran solamente 1.

Curiosamente, el 30% de los alumnos eligió que deben de conocer sus habilidades y actitudes, dejando hasta el último la opción del conocimiento de sí mismo (19%) cuando en realidad, cuando conoces tus habilidades, actitudes,

gustos, límites, capacidades etc., quiere decir que te conoces a ti mismo, pero los alumnos ponen en un lugar superior solamente el conocimiento de las habilidades y actitudes, porque es lo que escuchan que piden para el campo laboral, dejando de lado el conocimiento de sí mismo, cuestión que es de bastante importancia para poder elegir carrera adecuada a tu persona.

2.4 Análisis de las visitas a las áreas técnicas

Durante la junta que se llevó a cabo el día 29 de enero del 2013, en la cual asistieron las orientadoras que impartirán la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II, los coordinadores de cada carrera técnica (excepto Control Eléctrico) y el Secretario Académico, tuvo por objetivo ver como los jóvenes van a elegir carrera técnica, esta elección de carrera está ligada a lo que viene siendo la toma de decisiones.

Al realizar las visitas a las áreas técnicas, se asignaron dos carreras por semana entre los meses de marzo y abril, el grupo asistía a la visita en el horario que le correspondía a la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II, teniendo como duración máxima cada visita 1 hora.

En esta actividad a los alumnos se les informó de los puntos mínimos que debían de recabar para formularse un panorama concreto y real respecto a las opciones que consideraran para su elección de carrera técnica.

La información que debían de recabar era:

- ❖ A qué se dedica el técnico en (cada especialidad).
- ❖ Características requeridas en el aspirante.
- ❖ Materias tecnológicas que comprenden su formación.
- ❖ Conocimientos y habilidades que se desarrollarán a través de la carrera técnica.
- ❖ Campo laboral.
- ❖ Gastos que exige por semestre.
- ❖ Instalaciones con las que cuenta la carrera en el plantel.
- ❖ Opciones y requisitos de titulación.

En dicha junta, los coordinadores de las carreras técnicas comentaron que una acertada elección de carrera va a traer consigo un nivel académico y por ende un gran beneficio al plantel. También mencionaron que al momento de que los jóvenes realicen las visitas a las áreas técnicas se debe de mostrar la realidad

de las carreras, los pros y los contras, con que se está trabajando, que vean las practicas reales ya que si una carrera impacta más que otra va a tener alumnos con mejores promedios por que la mayoría va a elegir esa carrera, por eso debe de llevarse a cabo una “competencia equitativa” ya que se cae en el mercadeo y no en la realidad.

Otro problemática que mencionaron, fue que el índice de reprobación va a depender de la mala elección del alumno y que muchas veces la imagen de algunas carreras las desvaloriza y hace que los alumnos no la eligen por que muchas veces se dejan guiar por el supuesto sin conocer en realidad de que trata la carrera técnica.

Por otra parte, también comentaron, es de suma importancia que los alumnos elijan carrera técnica acertada, ya que a veces, los jóvenes ya no pueden continuar con sus estudios a nivel superior y se quedan solo con la carrera técnica y con esta es con la que salen al mundo laboral.

Al revisar la pregunta número 8 del segundo cuestionario se puede vislumbrar que dentro de las opciones propuestas lo primero que tomaron en cuenta los alumnos para elegir carrera técnica fueron las visitas a las áreas técnicas. Al realizar dichas visitas con los alumnos (ANEXO 4) pude percatarme que, a pesar de que se les aviso a los maestros que día les tocaba que los visitaran, algunas carreras no tenían preparada la información que iban a proporcionarles a los jóvenes. Algunas visitas si fueron en clases reales y otras no, pero siempre se procuró que hubieran alumnos que ya estaban cursando la carrera técnica que se estaba visitando para que los alumnos del grupo 2IM6 pudieran preguntarles a los alumnos de cada carrera las dudas que tenían.

A los alumnos, siempre se les contestaron las preguntas que les hacían a los profesores, aunque una problemática fue que algunas carreras hablaban mal de otras carreras en lugar de hablar sobre el contenido de su carrera, mencionaban del por qué no estudiar en la otra carrera.

Casi ninguna carrera mencionó en qué consistía la acreditación y en qué favorecía a los alumnos, solamente dos carreras hablaron de esta, en la cual Manufactura Asistida por Computadora mencionó la importancia de la acreditación y los beneficios a los alumnos, mientras que Automotriz mencionó que no era importante, ya que la acreditación solamente beneficiaba a los docentes, cuestión que es bastante interesante, ya que dentro de las Políticas de Calidad de la Institución se menciona que *“es una organización que está comprometida a establecer y operar un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, con certificación externa en sus servicios académico-administrativos, que proporcione a sus estudiantes un proceso educativo de excelencia, eficaz y eficiente, logrando una formación integral, acorde a los Modelos Institucionales Académico y de Integración Social conforme a la normatividad establecida que les permita ser competentes a nivel nacional e internacional”*⁸⁹

de acuerdo a lo anterior, es importante que los docentes de las áreas técnicas que brindaron la información a los alumnos unifiquen criterios de acuerdo a esta temática porque es una pregunta que venía en el cuestionario que se les entregó acerca de las preguntas que debían de responder a los alumnos ya que solamente crearon una confusión entre los alumnos; dudas que aclaró la orientadora en la clase que prosiguió al finalizar las visitas a las áreas técnicas.

Aunque se suponía que todas las carreras debían explicar lo mismo, porque antes de que empezaran las visitas se les entregó a los coordinadores los puntos que debían de abordar en su explicación (ANEXO 5) se notó que unas carreras preparaban mucho mejor sus exposiciones que otras, un ejemplo de esto es MAC (Mano factura Asistida por Computadora) que explicó detalladamente en qué consistía la carrera, el campo laboral etc.; esto se puede comprobar en los resultados entre el cuestionario 1 y 2, ya que en el primer cuestionario ningún alumno quería MAC y ya para el segundo cuestionario 21%

⁸⁹ IPN, , <http://www.ipn.mx/Paginas/inicio.aspx>

de los alumnos pedirían como su primera opción esta carrera, reflejándose claramente la influencia que tiene las vistas a las áreas técnicas en la elección de carrera técnica en los alumnos.

En todas las visitas se les comentó a los alumnos en donde podían trabajar, el objetivo de la carrera, la unidades de aprendizaje que llevarán, se les mostraron algunas instalaciones, los gastos aproximados que tendrían al ingresar a la carrera técnica, aunque los gastos no son elevados, ya que la Institución pone casi todos los materiales que los alumnos ocuparán para desempeñarse en la carrera.

El orientador educativo de dicho grupo, mostraba una actitud de poco interés, ya que solamente llevaba a los alumnos a los talleres, laboratorio o salones donde les iban a explicar y al finalizar la visita se retiraba sin preguntar si había dudas; sitas a las áreas técnicas, el orientador se retiro antes de que concluyera la visita y en otra ocasión el orientador solo llevo a los jóvenes al laboratorio y se retiró.

La clase que prosiguió al finalizar las visitas a las áreas técnicas fue cuando los alumnos expusieron por equipo la carrera técnica que les había asignado para explicar ; pocas veces intervino en las exposiciones y hacia mucho énfasis en el trabajo final que debían de entregar, y las características que debería de traer y que si no venía como ella les había comentado, su calificación se iba a ver repercutida. Una cuestión que llamó mucho mi atención, fue que la elección de carrera técnica en el CECyT 3 la ven como una actividad más que debe de llevarse a cabo por que viene en el programa; el discurso que se da sobre la importancia de que los jóvenes elijan carrera técnica acertada va un poco despegado con lo que se hace en la práctica, ya que a los alumnos se les dan muy pocas herramientas para que puedan conocerse a sí mismos, y al momento de investigar el mercado laboral y las carreras técnicas, puedan hacer un verdadero análisis a conciencia y puedan vislumbrar que carrera va más con ellos y así hacer una toma de decisiones acertada e ir formando su identidad ocupacional.

2.5 Análisis de las exposiciones de los alumnos sobre las visitas a las áreas técnicas.

Las exposiciones que hicieron los alumnos del grupo 2IM6 dentro del mismo grupo ocuparon 2 clases para que pasaran los 6 equipos, correspondientes a las 6 carreras que ofrece la institución, estas exposiciones se podría decir que se llevaron a cabo de manera “informal”, ya que los equipos no llevaron ningún material de apoyo y se “suponía” que de lo que se trataba la actividad era que explicaran a sus compañeros en qué consistía la carrera según lo que habían observado en las visitas a las áreas tecnológicas.

¿Por qué poner se “suponía”?, cuando los equipos pasaron a exponer, como ya se menciona con anterioridad, tenían que comentar la información que les habían dado en la visita, pero en realidad lo que hicieron los equipos, fue bajar la información de la página electrónica de la escuela y pasar a leer frente al grupo, el objetivo de la carrera, los antecedentes, perfil de ingreso, perfil de egreso, campo laboral, las habilidades y las actitudes, realmente casi no retomaron lo que vieron en las visitas; de hecho, al pasar a exponer el equipo que correspondía a la carrera de Sistemas Digitales, una de las integrantes confundió la carrera que le tocaba exponer con Control Eléctrico, ya que comentó que en esta carrera no se gastaba y cuando los alumnos realizaron la visita a esta carrera Técnica, es de las carreras en las que más se gasta económicamente.

Otra situación que se presentó durante las exposiciones fue, que un integrante del equipo de la carrera de Técnico en Computación al momento de hablar sobre el campo laboral, dijo que un técnico en computación ganaba \$17,000 a la semana, con lo que se generó un intercambio de opiniones entre la orientadora y el grupo, viéndose así, que el alumno que estaba exponiendo no se estaba ubicando que las carreras son a nivel técnico y que por lo tanto, los sueldos serán para un técnico, incluso cuando la orientadora le preguntó qué de donde había sacado la información, el alumno le comentó que de internet,

cuando se suponía que la información que debían de dar era de lo que habían escuchado en las visitas a las áreas técnicas.

Algo que llamó mi atención, fue que el equipo que expuso la carrera técnica de Mano factura Asistida por Computadora, los integrantes del equipo si hablaron de lo que habían visto en la visita y hasta pusieron ejemplos de las maquinas que les habían mostrado, a esta situación le tome importancia, por que como se comento en el análisis de las visitas a las carreras técnicas, esta carrera fue la que mejor explico a los alumnos en qué consistía, lo que me deja entre ver, que la información que la explicación que les den a los alumnos entre más detallada sea, les es más significativo.

Cuando los equipos que conformaban a la carrera técnica de Sistemas Automotrices y Aeronáutica trataron de hablar de lo que habían visto en las visitas a las áreas técnicas, pero al final, hablaron más de lo que venía en la página de internet; incluso, en la exposición de Aeronáutica los integrantes del equipo comentaron que les habían mencionado que la carrera estaba certificada y al estar certificada les podían tramitar una licencia a nivel internacional, cuestión que la orientadora retomo y les pregunto a los alumnos si sabían ¿Qué era la acreditación?, y la mayoría de los alumnos no sabían que era, por lo tanto, la orientadora les comentó que la acreditación aseguraba que los planes y programas de estudios estaban actualizados o vinculados con el mercado laboral.

Cuando los equipos pasaban a exponer, los demás compañeros se la pasaban platicando y mostrando poco interés, inclusive, los integrantes del equipo expositor leían la información que estaban dando a sus compañeros, dando a demostrar que casi no habían puesto atención en las visitas a las áreas técnicas y dándole poco interés a esta actividad.

2.6 Análisis de los trabajos escritos de los alumnos sobre su Toma de Decisiones para elegir carrera técnica

El trabajo final que se les dejó a los alumnos fue con la finalidad de que a través del proceso de Toma de Decisiones de Clark Carney y Cinda Wells pusieron las 3 carreras de su preferencia argumentando el por qué de su decisión y el análisis de toda la información recabada (en la investigación de campo y documental).

Se les indicó que el trabajo debería de traer 3 carreras por que al momento de realizar su trámite de selección, en el formato les solicitan que pongan 3 opciones.

Como ya se mencionó con anterioridad en el trabajo debería de explicarse el proceso de decisiones que plantean Clark Carney y Cinda Wells,(1995) el cual cuenta con 7 etapas, las cuales son:

- ❖ *Conciencia:* Una sensación de creciente incomodidad y un sentimiento de que un cambio es esencial. Este sentimiento puede ser generado por presiones tanto internas como externas. las presiones internas están motivadas por nuestras necesidades o deseos (o sea, "Realmente quiero continuar mi especialización").Las presiones externas representan fuerzas ajenas a nosotros que generan la necesidad de tomar una decisión.
- ❖ *Autoevaluación:* Los medios de identificar el criterio a tener en cuenta al tomar decisiones relacionadas con la carrera. Estos criterios involucran a nuestros intereses, habilidades, valores, etc. Cualquier opción vocacional que consideremos en nuestra decisión, debe ser analizada según nuestras necesidades y deseos personales.
- ❖ *Exploración:* El proceso de tomar una decisión informada requiere de una recolección de información relevante, exhaustiva y precisa. Esta

información se relaciona tanto con lo referente al mundo del trabajo (tareas y obligaciones del trabajo, requisitos para ingresar al área de dicho trabajo, sueldo, ambiente de trabajo, etc.) y comprensión de uno mismo, como se menciona anteriormente. Esta información (junto a recursos y estrategias de recolección de información) se obtiene de formas muy variadas.

En esta fase es donde los alumnos tenían que poner las 3 carreras técnicas que son de su elección, la información que debía de contener de cada carrera es:

- A que se dedica el técnico en...(cada carrera técnica).
- Características requeridas en el aspirante.
- Materias tecnológicas que comprenden su formación.
- Conocimientos y habilidades que se desarrollaran a través de la carrera técnica.
- Campo laboral.
- Gastos que exige por semestre.
- Instalaciones con que cuenta la carrera en el plantel.
- Opiniones y requisitos de titulación.

Para que los alumnos obtuvieran esta información en las visitas a las técnicas, se les otorgó un cuestionario, el cual, debían de aplicar a los alumnos a los encargados de las carreras técnicas (ANEXO 3).

❖ *Integración:* La evaluación del "equilibrio" entre los criterios ocupacionales (tareas, ambientes ,costos y beneficios) y los criterios personales (intereses, habilidades,) ayuda a aumentar las opciones de poder trabajar en ocupaciones que satisfagan nuestras necesidades y deseos. Se debe tener en cuenta que vivimos en un mundo muy dinámico, lo que podría ser óptimo ahora, podría dejar de serlo en un futuro no lejano. Es muy poco probable también que una sola ocupación, satisfaga todos nuestros deseos personales. Algún tipo de compromiso es necesario entre lo que queremos y lo que podemos obtener.

- ❖ *Compromiso:* Hay un momento determinado en el que necesitamos decidir, actuar. El momento del compromiso tiene lugar cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada. Podríamos no estar completamente seguros o no tener la garantía de que la opción que estamos considerando funcione. A menudo tenemos que seguir adelante sin tener ningún tipo de seguridad o confianza.

- ❖ *Implementación:* Un compromiso o decisión no tendrá éxito sin un plan para proceder. Este plan incluye lo que haremos, cuando lo haremos y como obtendremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión.

Un buen plan debe minimizar sorpresas, anticipar dificultades y darnos mayor confianza cuando se presenten dificultades. Pero no existe un plan que prevea todas las contingencias, por lo tanto, es probable que nos encontremos con cosas que no tuvimos en cuenta; pero si las etapas anteriores han sido llevadas a cabo, las mismas no ocasionarían mayores inconvenientes.

- ❖ *Reevaluación:* El reevaluar nuestras decisiones nos permite realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados. Posteriormente podríamos volver a decidir y tomar rumbos diferentes. Esto no significa que nuestra decisión anterior fue mala. Podríamos vernos ante la necesidad de tomar una decisión diferente debida a que nos interiorizamos más o a que las cosas cambiaron. En nuestros días el cambio es una constante. Debemos estar dispuestos a reexaminar, modificar y permanecer flexibles. Esta fase no se llevo a cabo por que los alumnos se percataran de la reevaluación al momento de ya estar cursando la carrera técnica.⁹⁰

⁹⁰ ALARCON, Davila, Susana, *Orientación Juvenil y Profesional*. pp 2-3

Al momento de revisar los trabajos, más del 50 % de los alumnos (21 alumno) no incluyeron el proceso de toma de decisiones, cuando este era la parte medular del trabajo, ya que ahí, es donde se realizaba el análisis y el acto reflexivo del por qué la elección de esas tres carreras, al dejar esto de lado, solamente pusieron información que claramente se puede ver que obtuvieron de la página electrónica de la escuela. Pocos de los alumnos retomaron la información que de les dio cuando realizaron las visitas a las áreas técnicas para realizar su trabajo sin realizar un análisis de la información.

El trabajo también incluía sus comentarios personales y dentro de estos comentarios, de manera general, informaron que:

- ❖ Ayudó las visitas a las áreas técnicas para elegir carrera.
- ❖ Para elegir la carrera técnica, se dejaron guiar por sus gustos y preferencias.
- ❖ El trabajo mostro lo importante que es informarse sobre la carrera para elegir.
- ❖ Se apoyaron en internet y amigos para elegir carrera.
- ❖ Son buenas las carreras por que tienen que cumplir con normas de calidad.
- ❖ Las carreras son bien pagadas.
- ❖ MAC combina diversos espacios.
- ❖ Es muy importante elegir carrera adecuada.
- ❖ La elección de carrera repercute a futuro.
- ❖ Ven el estudiar la carrera técnica vinculada con la carrera a nivel Profesional.
- ❖ Tienen una idea muy clara de lo que quieren estudiar.
- ❖ Si no le dan la carrera que quiere “ ni modo” se aplicará en la que le den.
- ❖ Sus habilidades, actitudes, aptitudes y gustos tuvieron gran peso en su decisión.
- ❖ Para elegir carrera debían de tener en cuenta “las barreras” que tienen.
- ❖ Destacan la acreditación de las carreras.

- ❖ Gracias a las visitas a las carreras, deshizo la visión errónea de ellas por qué no todo lo que le contaban era cierto.
- ❖ Toman la carrera a nivel técnico como base para la que quieren a nivel profesional.
- ❖ “Más vale prevenir, que lamentar” hay que conocer lo que uno quiere.
- ❖ “La elección de mi carrera técnica es un gran problema sobre todo si no conozco mis habilidades y aptitudes”.
- ❖ Sienten que han sido bien orientados por sus conocidos.
- ❖ Pregunto a profesores.
- ❖ En la fase de tomar conciencia una alumna expreso: *“la carrera que elijo como primera opción es muy criticada, y eso me confundió. Mi familia no les agrada mucho porque tienen ideas muy diferentes y que esa carrera (técnico en Aeronáutica) es para hombres.”*

En dicho trabajo, también había un apartado, en el cual, los padres de familia o tutor debían de poner un comentario acerca de las decisiones de las carreras técnicas que prefieren sus hijos.

Dentro de los comentarios realizados, de manera general, se encontró que:

- ❖ El país necesita la creatividad y diseño de programas de cómputo.
- ❖ Apoyan a su hijo en la carrera que elija aunque está consciente de que la elección repercutirá el resto de su estancia en el bachillerato y vida profesional.
- ❖ Vieron que si hay fuentes de empleo en la carrera que eligió.
- ❖ “les gusta lo que hacen” en la carrera que eligió su hijo.
- ❖ Esta consciente de que su hijo no tiene las habilidades para la carrera que quiere, pero tiene que echarle ganas.
- ❖ Se solicitan personas que sepan utilizar las nuevas tecnologías.
- ❖ Su hijo cuenta con las aptitudes y destrezas para llevar a cabo la carrera.
- ❖ Las carreras ofertadas, son carreras que necesita el país.
- ❖ Es importante que su hijo tenga el documento que avale sus conocimientos.

- ❖ Vio que desde pequeño a su hijo le llamaban la atención cosas relacionadas con la carrera que ahora elige.
- ❖ Espera que la carrera que eligió su hijo tenga buen ingreso económico.
- ❖ Su hijo tiene que empezar a tomar sus propias decisiones.
- ❖ Énfasis en el uso de la tecnología.
- ❖ Que elija mi hijo, porque yo no soy quien estudia.
- ❖ Les hubiera gustado más que estudiara otra carrera, pero apoyan su decisión (1 papa).
- ❖ Ve complicado para un joven elegir una carrera y las consecuencias que estas conlleva, considera que su decisión puede cambiar en un futuro.
- ❖ Sus hijos compartieron la información con ellos.
- ❖ Está de acuerdo con la elección de su hijo, ya que el joven eligió de acuerdo a sus actitudes.
- ❖ No hay que dejarse influir por el aspecto económico (1 papá).
- ❖ Esta muy de acuerdo con las visitas a las áreas técnicas.
- ❖ Cualquier carrera es buena, mientras que el estudiante no se equivoque al elegirla.
- ❖ La elección de carrera es muy importante en la vida del estudiante.
- ❖ Todas las carreras son buenas, pero depende de cada joven.
- ❖ Desde tiempo antes, mi hijo ya sabía lo que quería.
- ❖ Los papas hubieran elegido diferente el orden de las carreras, pero respetan la decisión de su hijo (1 papá).
- ❖ Ven indeciso a su hijo.
- ❖ El hecho de ser mujer, no la limita para ser la mejor en la carrera que eligió.

Lo que los familiares opinen sobre la elección de carrera técnica de sus hijos es de suma importancia, ya que *“el grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente , tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo*

*cuanto si opera como grupo de referencia negativo*⁹¹ además de que las satisfacciones como las insatisfacciones propias de los padres y de otros familiares y las vivencias de los mismos, van a jugar un papel importante en lo que concierne a las influencias que desde pequeño recibe el adolescente en su hogar.

La influencia negativa que pueden tener los padres de familia hacia sus hijos es de suma importancia para la formación de la identidad del adolescente, ya que, si al adolescente se le crea una identidad negativa, entendida esta como una interferencia en el logro de la identidad ocupacional, es el producto de las identificaciones con los aspectos rechazados por el grupo familiar. Bohoslavsky se le llama negativa por qué es lo contrario de lo que el grupo familiar espera que sea el adolescente. *“Con identidad negativa podrá hacerse vales más los motivos de evitación y por lo tanto no querer estudiar, actuar esta oposición al grupo familiar convirtiéndose en un pésimo alumno de la carrera y llegar al fracaso para demostrar, de ese modo, que es lo contrario de lo que los padres quieren que sea*⁹².

⁹¹ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 47

⁹² Ibidem, p 58

2.7 Entrevista a la orientadora

La entrevista que se realizó a la orientadora del grupo 2IM6 Ángela Silva Areas, tuvo como objetivo *“conocer cuál es la postura del orientador educativo frente a la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional 2 para que los alumnos elijan carrera técnica dentro del plantel, así, como cuales son las problemáticas que existen al momento de llevar a cabo la planeación de esta unidad y como esto se ve reflejado en la elección de carrera de los alumnos”*.

Dentro de su formación académica, la orientadora estudio la Licenciatura en Psicología en especialidad en Psicología clínica en psicoterapia de grupos; trabajó 19 años en el Seguro Social, dentro de estos 19 años, 12 años estuvo en el área de capacitación como instructora de capacitación además de que 2 años laboró en una secundaria técnica como orientadora. En la actualidad trabaja en el CECyT 3, en el cual tiene una antigüedad de 12 años impartiendo orientación, además de pertenecer al programa de Tutorías que imparte la escuela.

Para la orientadora, la Orientación Educativa es *un programa, un proceso de acompañamiento a estudiantes en varios aspectos como el profesional, académico y personal* mientras que la Orientación Profesional es *hacer esa orientación de forma informada, basada en teorías y técnicas*; aquí se puede vislumbrar como la orientadora tiene una idea clara de que es orientación educativa, mientras que no sabe muy bien qué es la orientación profesional, situación peculiar, por lo que se imparte en esta unidad de aprendizaje es Orientación Profesional.

Ella considera que la función del orientador es *encaminar al estudiante en la escuela y poder asesorarlo, ubicarlo, apoyarlo por los tropiezos que pudiera tener el alumno, además, de que tiene un aspecto preventivo, ya hacia su vida profesional, su vida futura, su proyecto de vida*. Cuando realice las observaciones a las visitas a las áreas técnicas y las observaciones de las exposiciones de los alumnos de lo que ellos habían visto en las visitas a las

áreas técnicas, así como sus trabajos finales, pude percatarme, que la orientadora lleva un rol meramente pasivo, casi no se involucra en la elección de carrera de los alumnos, ya que pocos son los alumnos que se acercan a ella con dudas acerca de qué carrera estudiar, y cuando se acercan, ella les contesta que es una decisión personal.

La orientadora considera que es *importante* la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional 2 pero lo que ha observado es *“que a lo largo de los años que he estado aquí, anteriormente no era curricular, era como un servicio que se prestaba al estudiante, pero actualmente es una materia curricular; anteriormente el alumno entraba si quería y como servicio incluía atención psicopedagógica, atención a padres de familia, tutoría, pero en la escuela se separo y a orientación se dejo como materia curricular, sigue un plan de trabajo, un programa de trabajo diseñado con ciertas características”*.

Considera que la toma de decisiones es *“un proceso que lleva el estudiante de seleccionar o elegir qué carrera va a continuar en el CECyT, es un proceso que si se tiene que estar al pendiente por que el chico tiene pocos elementos para elegir y entonces se pretende que el joven tenga más elementos donde pueda analizar o ver que es lo que va hacer o que carrera le conviene y que los elementos que el alumno debe de tener para elegir carrera son:*

Antes que nada debe de tener muy claro y saber qué es lo que quiere; a veces nos enfrentamos a un gran problema porque hemos encontrado chicos que no querían esta escuela, así que al ver que es una escuela de áreas físico-matemáticas y no se va hacia lo que ellos quieren, de entrada se empiezan a entrar en un conflicto.

Primero, se pretende bajar los niveles de ansiedad, decirles que no pasa nada, que no hay problema con las matemáticas, no hay problema porque es carrera a nivel técnico.

Segundo, se les da la oportunidad de checar en matemáticas y si no les gusta, pueden ver otra opción.

También son importantes las visitas guiadas a las áreas tecnológicas, que vean qué les gusta hacer, qué quieren aprender, para qué son buenos y ya después se ve la parte económica, que como se vio en las visitas guiadas a las áreas tecnológicas, no gastan sumas estratosféricas” dentro de lo que ella considera que es la toma de decisiones, comentó que se debe de estar pendiente en el proceso por que tiene pocos elementos para elegir, y por ende se pretende que el joven tenga más elementos donde poder elegir, situación cuestionable, ya que, la orientadora, como ya comente con anterioridad, tiene un rol pasivo ante la elección de carrera de sus alumnos, además de que son muy pocos los elementos que los alumnos tienen para elegir carrera, los cuales son: el revisar la página de internet de la escuela, las visitas a las áreas técnicas e información que ellos encuentren en otros sitios, información que en algunas ocasiones no es tan confiable, ya que como observe en las exposiciones, los jóvenes tienen a utilizar mucho internet para consultar algunas dudas que tienen y las paginas que revisan no suelen ser tan confiables en sus contenidos. Con esta respuesta que me dio la orientadora, se ve, como a la elección de carrera técnica no se le está dando la importancia debida, ya que se está viendo como una forma de “probar” si les gusta o no cierta carrera y si no les gusta pues pueden elegir otra ya a nivel Superior, cuestión que no se debe de tomar tan a la “ligera” porque no todos los jóvenes van a tener la oportunidad de estudiar una carrera a nivel Superior y con lo que podrán ingresar al mercado laboral y tener una remuneración económica va a ser por medio del desempeño de la carrera técnica que hayan estudiado en el CECyT, y si estudian una carrera que no les gusta y que no tienen las aptitudes, que esta requiere, difícilmente se desempeñaran exitosamente y se sentirán satisfechos con los que están haciendo en su vida.

Dentro de las problemáticas que existen al momento de llevar a cabo la planeación de esta unidad y como esto se ve reflejado en la elección de carrera de los alumnos es que *esta elección de carrera técnica está ubicada en la primera unidad y resulta que para que se empate con las actividades de carreras técnicas tiene que ser en la segunda unidad, entonces nosotros*

hacemos ese cambio en la programación para poder compaginar esas actividades con las áreas tecnológicas. Tenemos una dificultad, por que empezamos con toma de decisiones en la adolescencia y sacamos esa parte, además de que los tiempos siempre son muy reducidos, además de que la idea que se tiene de la orientación en general en la escuela no es muy buena, aunque esto ha mejorado mucho en el alumno por que anteriormente cuando esta no era materia curricular se decía que “era de chocolate” porque se asignaba en los horarios pero no se entregaba calificación, entonces no importaba si se entraba o no; esta idea no la tenían solo los alumnos, sino también los profesores, no le daban importancia. La idea negativa que se tiene de la unidad de aprendizaje, así como la planeación desfasada que se tiene con las carreras técnicas para llevar a cabo las visitas considero que es un factor que influye en los jóvenes, ya que no se tiene la continuidad en los contenidos que deben de ver los alumnos, así como la mala imagen que se tiene de orientación hace que tanto alumnos como docentes no le den la importancia que esta tiene en la vida del joven.

En esta unidad de aprendizaje Toma de decisiones no solo está enfocado a la carrera técnica, si no que se ve enfocado en como eligen sus amistades, se ve de forma más general, elegir la carrera técnica es solo una parte y es importante que el chico tome consciencia de cómo es el proceso y como esto ellos lo llevan en su vida diaria, la toma de decisiones de manera consciente van a tener buenos resultados no solo en su carrera técnica, sino en relaciones laborales, las interpersonales en general. Es decir, se pretende que los alumnos hagan un vinculo entre su contexto y la carrera técnica que quieren estudiar, desde mi perspectiva esto es muy importante, ya que el ver la toma de decisiones en todos los aspectos de su vida y no solo en la elección de carrera técnica, ya que es ir ejercitando el “todo” que es el alumno, ver esa parte integral en él.

El desinterés que presentaron los alumnos al momento de realizar las visitas a las áreas técnicas, la orientadora considera que es por *“la edad en la que están cursando y en especial esta generación la he visto muy inmadura, hay que estarlos callando constantemente, hay que llamarles la atención, todavía no están ubicados en que ya están próximos a elegir una carrera técnica que implica mayores compromisos y mayor interés por parte de ellos .No le dan la importancia o interés de que este es un paso para llegar a una carrera profesional. Muy inmaduros, lo tomaron como una actividad más.* Como lo comentó la orientadora, la edad en la que están situados los jóvenes (16-17 años) se encuentran en la adolescencia, etapa donde tiene muchos cambios, no solo a nivel físico, sino también emocional, mental etc., y por esta razón como orientador se debe de estar más atento y fomentar en el alumno el interés y hacerlo tomar consciencia de la importancia que tiene el que elijan carrera técnica y que esta carrera técnica este adecuada a sus gustos, intereses, aptitudes etc., que no solo elijan carrera técnica por elegir o porque no les quedo de otra, ya que algunos de estos jóvenes, puede presentarse que no puedan estudiar una carrera a nivel Superior, y con esta carrera técnica podrán desempeñarse en el mercado laboral.

En lo que se refiere a que los alumnos en esta unidad vayan trabajando su proyecto de vida me comento que *“es importante que formen su proyecto de vida para que vayan vislumbrando. Hay otra materia donde ven proyecto de vida y quieren unificar Orientación y Desarrollo Humano, porque ahí ven proyecto de vida y en Orientación se ve hasta quinto semestre. Por un lado, son 2 semestres mas donde ya el chico está un poquito más maduro, ya probó, ya sabe si en la carrera técnica le fue bien o mal y hacia dónde ir”.* Desde mi perspectiva, la elección de carrera técnica, no debe de verse como un “intento” como un “haber si me gusta” si no que, se le debe de tomar la importancia que tiene y no solo, como ya comenté con anterioridad, como una “prueba” y si este intento me sale mal, pues ya al joven verá a nivel Superior que elije, ya que esta elección de carrera técnica vincula los gustos, los intereses, las aptitudes, los conocimientos del mercado laboral etc., que el alumno tiene, no es solamente

una elección al azar, ya que esta elección que está llevando a cabo, es una de las partes que conforman su proyecto de vida.

Al finalizar la entrevista que realicé a la orientadora Ángela Silva Areas, pude percatarme, cual es la forma de pensar de la orientadora hacia la orientación educativa y la orientación profesional, lo que refleja el, porque de su forma de impartir esta Unidad de Aprendizaje y el compromiso que tiene para con sus alumnos en esta toma de decisiones de elección de carrera técnica.

2.8 Resultados y análisis del Segundo Cuestionario Aplicado a los alumnos

El objetivo de este segundo cuestionario fue: Conocer la opinión de los alumnos acerca de todo lo que influye en su elección de carrera técnica en el CECyT 3 así, como la apreciación de las actividades que se llevaron a cabo en esta unidad de aprendizaje para que tuvieran mayor información acerca de si mismos y de las carreras técnicas.

El cuestionario que se les aplicó a los alumnos (ANEXO 4) fue llevado a cabo después de que realizaran las visitas guiadas a las áreas tecnológicas, de que entregaran su trabajo en el cual expresaban cuales eran las tres carreras de su preferencia sustentándolo con el proceso de Toma de Decisiones de las autoras Clark Camey y Cinda Wells, (1995).

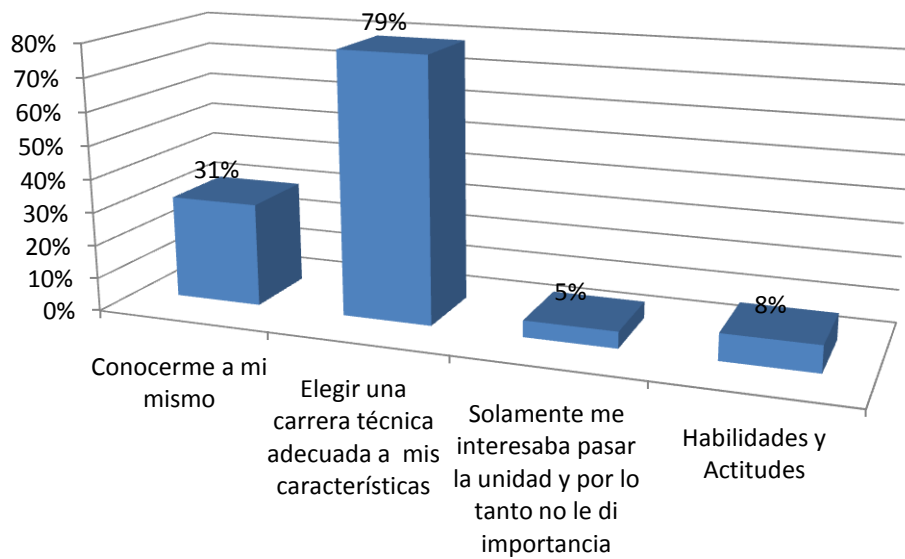
Cabe aclarar, que a los alumnos se les indicó que debían de elegir solo una opción dentro de las que se encontraban en el cuestionario, a excepción de que alguna pregunta indicara que podrían elegir más de una de las opciones, instrucción que no siguieron, ya que varios de los alumnos elegían más de una de las opciones o anotaban otras que no estaban en el cuestionario; aún así, se tomaron en cuenta todas las respuestas de los alumnos, ya que, desde mi perspectiva, el que el alumno conteste más de una opción o ponga otras que no vienen en el cuestionario, indica que están confusos en su decisión o que tiene opiniones diferentes a las opciones, cuestión que es muy válida.

El total de alumnos a los que se les aplico el cuestionario fueron 38.

PREGUNTA 1

¿Qué aprendiste en la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II?

■ ¿Qué aprendiste en la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II?



La importancia del conocimiento de sí mismo radica desde la teoría de Súper, en el cual *“el concepto de sí mismo en términos de estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Una persona elige o rechaza una ocupación por qué cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo”*⁹³ es decir, el sujeto tiene una imagen de sí mismo y dependiendo el concepto que tenga de sí mismo va a ser un parámetro que el joven utilice para elegir una profesión, una profesión que normalmente este adecuada al concepto que tenga de sí mismo.

El concepto de si mismo está conformado por sus intereses, aptitudes, actitudes, habilidades etc., es decir, el auto concepto *“requiere que la persona se conozca como individuo y a la vez reconozca la semejanza de sí mismo con otras personas. En un individuo bien integrado, el concepto de sí mismo se*

⁹³ OSIPOW, Samuel, *Teorías sobre la elección de carreras*, p 141

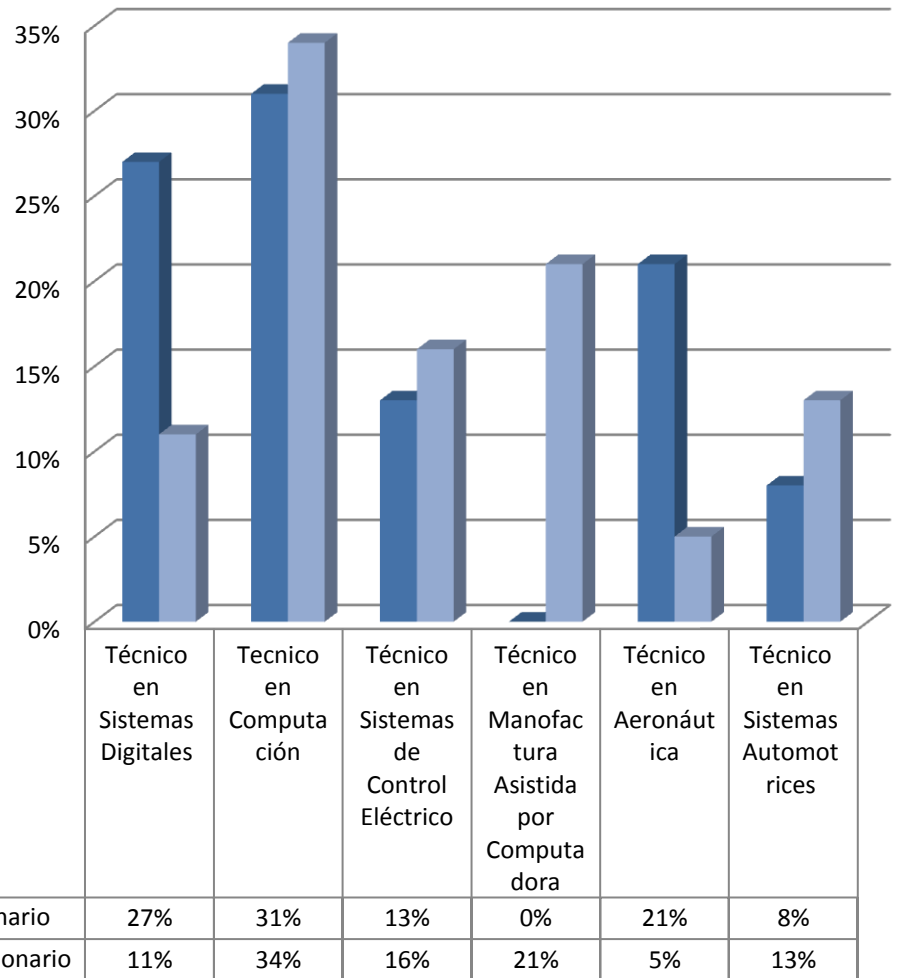
desenvuelve continuamente, variando cuando las experiencias lo requieran y a fin de reflejar la realidad".⁹⁴ La importancia de esta pregunta dirigida a los alumnos, radica en que desde la postura de Súper, el joven debe de conocerse a sí mismo, debe de haber una comprensión de las oportunidades laborales y la relación entre ambos (modelo de rasgos y factores propuesto por Parson). Para tener este conocimiento de sí mismo los alumnos no solo deben de conocer sus aptitudes, actitudes y conocimientos para poderse desempeñar en un trabajo, implica mas allá, es decir, con los contenidos que ven en esta unidad de aprendizaje sobre genero, sexualidad, amistad, amor etc., los alumnos, en parte, van conociéndose a sí mismo, pero si hay un descuido en el conocimiento de las aptitudes, actitudes, del alumno, su situación económica, el rol que están llevando a cabo los padres de familia, los amigos etc.; se debe de ver al alumno, como un ser integral que hay diversos factores que lo trastocan para que tome una decisión "*las personas con una información adecuada acerca de ellas y del mundo, tienen mayor probabilidad de hacer una buena decisión vocacional*".⁹⁵

⁹⁴ Ibidem. p 145

⁹⁵ Ibidem. p 168

PREGUNTA 2

¿Cuál sería el orden en que elegirías las carreras del CECyT 3?



Haciendo un comparativo entre la gráfica del primer cuestionario y la grafica del segundo cuestionario, se puede ver, como después de las actividades que se llevaron a cabo para que los alumnos eligieran carrera técnica dentro del plantel, si hubo cambios en esta elección.

Dentro de las razones que dieron los alumnos del porqué de su primera opción fueron:

- ❖ Por que llama su atención y está cercano a lo que podría trabajar.

- ❖ Por que descubrió que le agrada mucho esa carrera y podría lograr cosas posteriormente a nivel Superior.
- ❖ Porque esa carrera es bien pagada.
- ❖ Porque es la carrera que más le gusta.
- ❖ Porque le gusto mucho el plan de estudios.
- ❖ Porque después de analizar con mayor detalle las carreras, las habilidades y actitudes que piden con respecto a las suyas le permitió decidir en qué carrera le iría mejor.
- ❖ Porque a nivel a superior está relacionado esta carrera.
- ❖ Porque le agrada mucho y los beneficios que ésta le brinda.
- ❖ Porque se siente capaz para esta carrera y la bolsa de trabajo es muy amplia.
- ❖ Es lo que más se le da.
- ❖ Se siente cómodo.
- ❖ Va de a cuerdo con lo que él quiere.
- ❖ Es la que más llama su atención.
- ❖ Porque ve un futuro para él.
- ❖ Porque esa carrera se adopta a su forma de ser.
- ❖ Le gusta lo que hacen ahí.

Las razones del porque de su última opción:

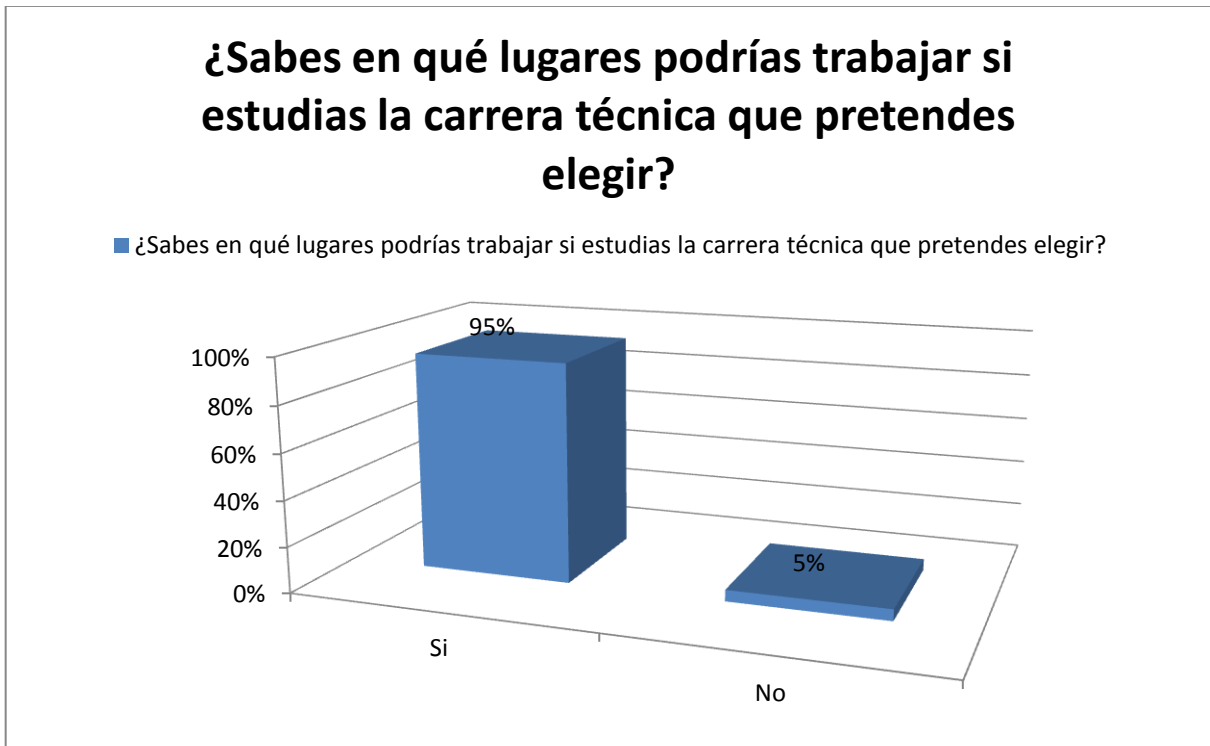
- ❖ No le interesa.
- ❖ No le gusta.
- ❖ Considera que no hay trabajo.
- ❖ Se le hace aburrida.
- ❖ No cree ser capaz de pasarla.
- ❖ “no habrá un vecino con su avión en cada esquina para arreglarlo” (esta respuesta llamo mucho mi atención, ya que cuando se realizo la visita al área técnica de automotriz, el maestro que estaba dando la explicación dijo que convenía estudiar más automotriz que aeronáutica, por que no habrá un vecino con su avión en cada esquina para arreglarlo; aquí, se

puede vislumbrar como los comentarios ya sean positivos o negativos que hagan los profesores hacia las demás carreras, influye en la idea que se van haciendo los jóvenes de cada carrera).

- ❖ No le gusta lo que ven en ello.
- ❖ El campo laboral es muy peleado.
- ❖ No le ve futuro.
- ❖ “Automotriz es una carrera muy sucia.”
- ❖ Esa carrera no cumple con mis expectativas.

Al observar las razones de su primera y última opción del primer y segundo cuestionario, pude darme cuenta que las razones del porque elegían o no una de las carreras, eran respuestas más simples como un “no me gusta” “me gusta” etc., y ahora en este segundo cuestionario, se ve, que sus razones son con más fundamentos en lo que se investigo.

PREGUNTA 3



Los jóvenes pusieron los lugares en donde podrían trabajar que vienen en la página de internet de la escuela y los lugares que les comentaron en las visitas a las áreas técnicas.

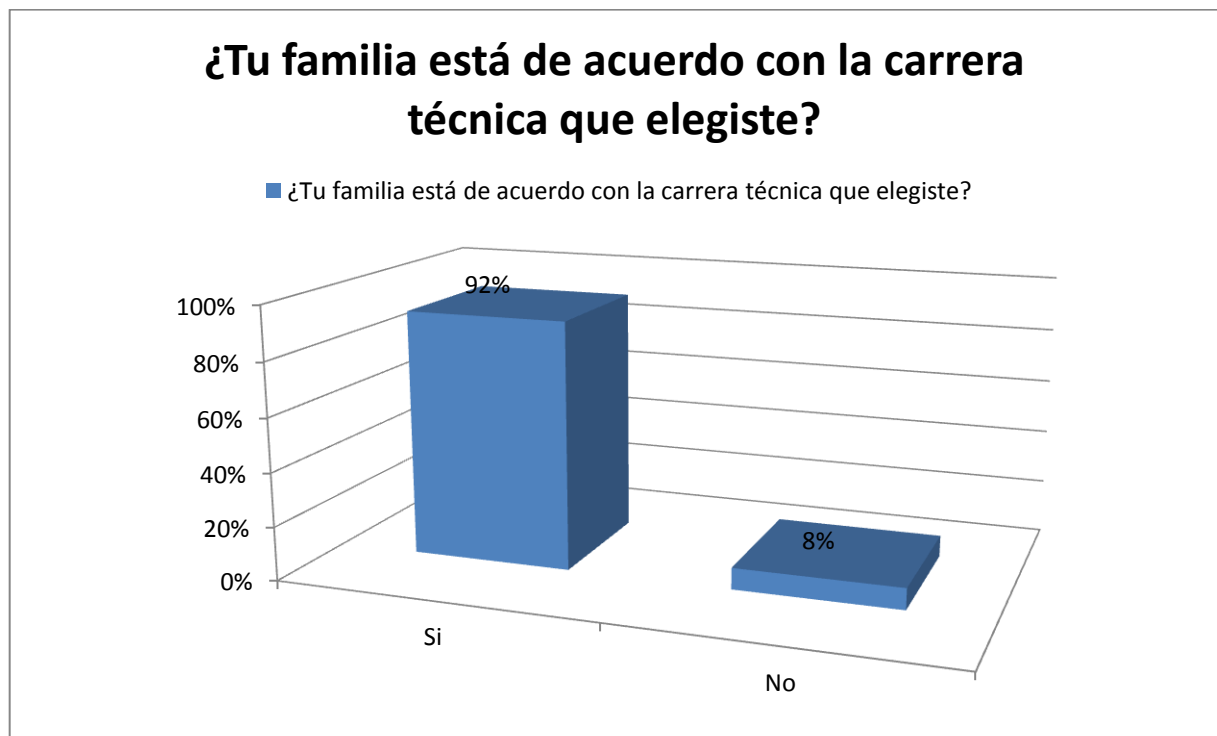
Es importante que sepan en donde van a poder desempeñarse para ver si la carrera que se encuentra en el mercado laboral cumple con sus expectativas, si hay un amplio o reducido campo de trabajo, cual es el perfil que piden del aspirante etc. “ *La información ocupacional tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional que ningún proceso puede considerarse completo si no incluye en alguna etapa del mismo el suministro de información con respecto de las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demanda profesional, etc.*”⁹⁶ Al investigar el campo laboral, los jóvenes tuvieron que revisar el perfil de ingreso a la carrera que ellos quieren, los conocimientos que se requieren, las actitudes, las habilidades y con esto, el joven podrá ver si el concepto que tiene de sí mismo se vincula con la carrera que quiere estudiar y

⁹⁶ ⁹⁶ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 157

con el campo laboral. Como ya mencione con anterioridad citando a Súper “*las personas con una información adecuada acerca de ellas y del mundo tienen mayor probabilidad de hacer una buena decisión vocacional*”⁹⁷.

Como menciona Bohoslavsky, son dobles los objetivos de la información ocupacional; por un lado, transmitir información, pero por el otro, simultáneamente, corregir las imágenes distorsionadas que ya tiene el adolescente sobre el mundo adulto, aunque por un lado, se debe de tener en cuenta que la distorsión en las imágenes del mundo adulto se deben no sólo a la falta de información, sino a otras fuentes de error , por ende, es de suma importancia que el adolescente tenga la información adecuada sobre el mundo laboral, para que esta información, sea una herramientas más que utilice para la elección de carrera técnica

PREGUNTA 4



⁹⁷ OSIPOW, Samuel, op.cit. p 168

Como se mencionó en el subcapítulo 1.3, la familia educa y es la primera instancia socializadora del niño al ponerlo en contacto con valores, costumbres y el lenguaje de la cultura correspondiente. La familia es de suma importancia en estos aspectos, ya que si la familia fracasa en esta labor, a futuro, el niño tendrá diversas problemáticas para desarrollarse y desenvolverse en la sociedad.

La influencia que tiene la familia acerca de la elección de carrera técnica en su hijo (a) es importante, ya que la familia es uno de los factores que influyen en la elección de carrera del joven, porque , muchas veces los padres pueden influir de manera significativa en sus elecciones, además del patrimonio genético que heredan los padres a los hijos, son también ellos quienes crean ciertas condiciones, con las que su importancia es de gran relevancia para la vida del joven *“el grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituye anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo cuanto si opera como grupo de referencia negativo”*⁹⁸.

La importancia de esta pregunta radica, en que, como se mencionó con anterioridad, la familia es uno de los factores que influyen en la elección de carrera del joven, y esto se ve reflejado en la pregunta número 8 Ya que el 30 % de los alumnos, mencionó que los padres de familia influyeron en la toma de decisiones de carrera técnica, cuestión, que si los padres de familia no estaban de acuerdo con la carrera que el alumno pensaba elegir podían crear un conflicto en el joven entre estudiar la carrera técnica que ellos querían o la que querían los padres de familia.

Dentro de las razones que dieron los alumnos del por qué sus familiares los apoyan son:

- ❖ Apoyan la decisión que tomé.

⁹⁸ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 157

- ❖ Se les hace buena opción para estudiar.
- ❖ Porque mis papas quieren que estudie lo que a mí me gusta.
- ❖ Porque mis papas saben que tengo habilidades para esa carrera.
- ❖ Por qué debo de estudiar lo que yo quiero.
- ❖ No me van a obligar a estudiar otra carrera.
- ❖ En sí, cualquier carrera que estudie está bien.
- ❖ Es la carrera a la que me voy a dedicar toda la vida.
- ❖ Porque esa carrera es muy bien remunerada económicamente.
- ❖ Porque soy yo el que estudia.
- ❖ He hablado del tema con ellos y están de acuerdo.
- ❖ Es donde me puedo desarrollar con facilidad.
- ❖ Porque mi papá reviso el plan de estudios y le pareció bien.

Dentro de las razones que dieron los alumnos del por qué sus familiares no los apoyan son:

- ❖ No hay trabajo y no voy a poder.
- ❖ Querían que estudiara otra carrera técnica, para que a nivel profesional estudiara una diferente a la que yo quiero.

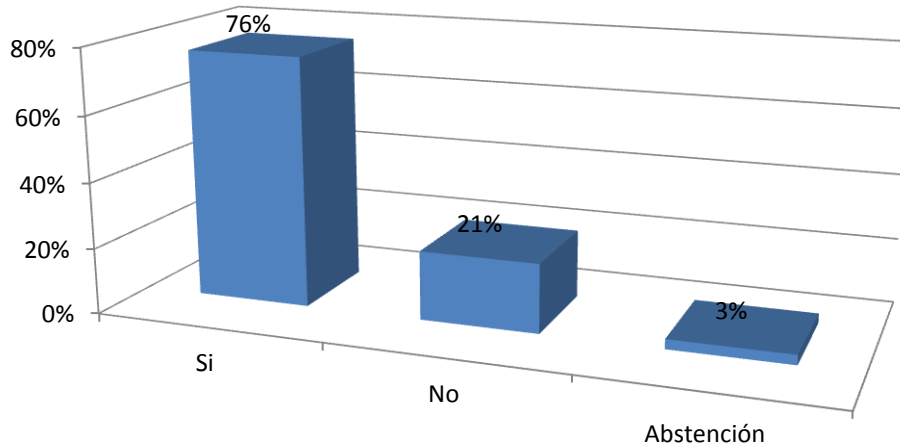
“La influencia de los otros: puede ser positiva si orienta para elegir una opción pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.”⁹⁹

⁹⁹ UNIVERSIDAD Nacional de Colombia, op.cit. p 7

PREGUNTA 5

¿Crees que la página de la escuela y las visitas a las áreas técnicas te brindaron la suficiente información para elegir carrera técnica?

■ ¿Crees que la página de la escuela y las visitas a las áreas técnicas te brindaron la suficiente información para elegir carrera técnica?



La importancia de dicha pregunta radica, en que la revisión de la página de internet de la escuela y las visitas a las áreas técnicas, son de los elementos que están dentro de las actividades que llevarán a cabo los estudiantes para conocer las carreras y elegir una. para llevar a cabo una toma de decisiones se requiere información para determinar la mejor opción, esta información puede provenir de dos fuentes (interna y externa) en la fuente externa dicha información proviene del medio y se refiere a todos los datos que mencionan las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales como lo son materias, objetivos y perspectivas de trabajo también se refieren al mundo en que nos rodea, esto es la familia, la comunidad, el país, es decir, el mundo en el que vives.

Para Bohoslavsky, la información debe de centrarse en las carreras entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales: cuál es la organización de las carreras, sus objetivos generales y específicos,

los ciclos que abraza (por ejemplo, introductorio, básico, de especialización) contenidos básicos de las materias, requisitos para el ingreso, permanencia y egreso etc. la información, tiene gran importancia dentro del proceso de orientación vocacional ya que, el suministro de información con respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demanda profesional etc., ayuda a que el proceso de elección de carrera(en este caso técnica) sea de manera más adecuado y apegado a la realidad.

Los alumnos opinan que si les brindaron suficiente información para elegir carrera técnica porque:

- ❖ En las visitas explican detalladamente en lo que consiste la carrera.
- ❖ En las visitas las dudas que tienes te las contestan.
- ❖ Porque los maestros explican muy bien que se hace en cada semestre.
- ❖ Por que se permite que el alumno vea que se realiza en clase y que actitudes y habilidades se necesitan para cada carrera.
- ❖ Ambas te dan información en un lenguaje entendible.
- ❖ Los estudiantes que ya están cursando las carreras te dan su punto de vista.
- ❖ Conocí las bases para entrar y conocí los programas de estudio.

Los alumnos opinan que no les brindaron suficiente información para elegir carrera técnica porque:

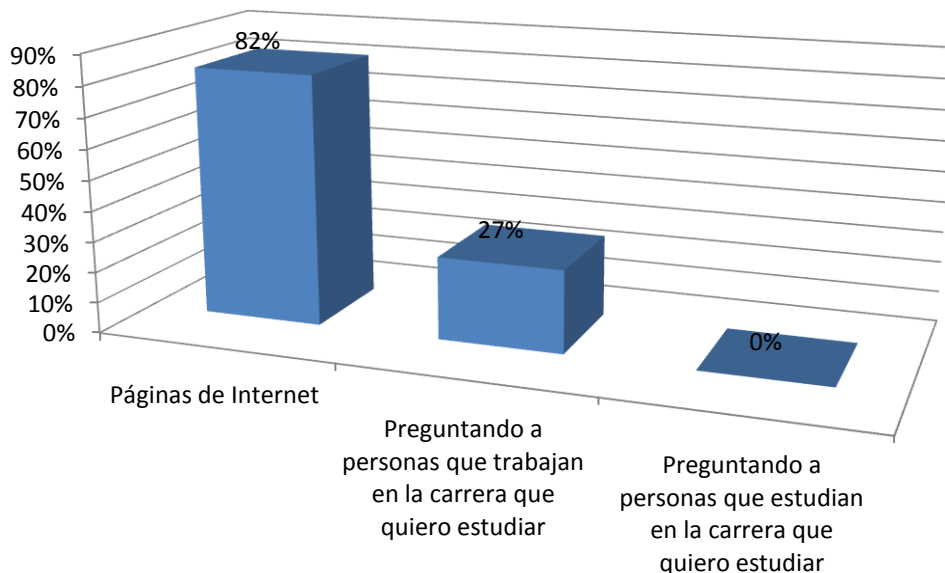
- ❖ Faltan gráficos que representen la información.
- ❖ No hablan sobre los proyectos que se hacen en cada carrera.
- ❖ No te dicen los gastos aproximados.
- ❖ Hay “huecos en la información”.
- ❖ Se necesita conocer su forma de trabajo estando en la práctica.
- ❖ Debería de haber más material de demostración.
- ❖ Falto oportunidad de hablar con gente que conociera el tema, es muy poco el tiempo.

Al momento de analizar las respuestas de los alumnos, pude percatarme que se repetía mucho la cuestión de que las visitas guiadas les había servido mucho porque les resolvían dudas que tenían acerca de la carrera, pero algo curioso fue, que cuando se realizaron las visitas guiadas a las áreas técnicas, los alumnos pocas veces preguntaban enfrente de todos sus compañeros, pero si se acercaban a preguntar de forma personal tanto a maestros como a los alumnos que ya cursan las carreras.

PREGUNTA 6

Aparte de la investigación de campo que se realizó en la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II, de las siguientes fuentes, ¿Cuáles consultaste para que te ayudaran a elegir carrera?

■ Aparte de la investigación de campo que se realizó en la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II, de las siguientes fuentes, ¿Cuáles consultaste para que te ayudaran a elegir carrera?



Cuando los alumnos realizaron sus exposiciones después de las visitas a las áreas técnicas además de su trabajo final sobre el proceso de toma de decisiones para elegir carrera técnica pude percatarme de que utilizan en demasía las páginas de internet para sacar información, cuestión que se refleja

en la grafica, ya que el 75 % de los alumnos admitió haber utilizado páginas de internet para buscar información acerca de las carreras; desde mi perspectiva, no está mal que los alumnos utilicen páginas de internet para buscar información, la problemática radica en que no buscan en paginas confiables, retoman la información que sale en la primera búsqueda de información y con esa se quedan, de esto me di cuenta en las exposiciones, cuando un alumno dijo que como técnico ganabas los miles en “X” carrera, cuando en realidad, ganabas esa cantidad si ya tenias el grado a Nivel Superior *“por otra parte, se ha de tener en cuenta que la distorsión en las imágenes del mundo adulto se deben no sólo a la falta de información, sino a otras fuentes de error”*¹⁰⁰

Es importante incitar a los alumnos a que la información que busquen sea de páginas confiables y que analicen la información antes de tomarla como fidedigna.

Al poner dentro de las opciones en esta pregunta *preguntando a personas que trabajan en la carrera que quiero estudiar y preguntando a personas que estudian en la carrera que quiero estudiar* fue, porque me percate en las visitas a las áreas técnicas, que los alumnos preguntaban mucho, pero de manera personal y es importante informarse acerca de la situación del mercado laboral, de cómo llevan a cabo y en qué consisten sus actividades profesionales, etc., y una de las formas en las que se pueden informar, es preguntando a varias personas sobre su trabajo, no quedarse con una solo opinión, sino hay que recopilar muchas para ser mas objetivos al momento de reflexionar sobre las respuestas dadas, además de que, como mencionaba Bohoslavsky que la elección siempre tiene que ver con los otros (reales o fantaseados) . El futuro nunca es pensado en abstracto, nunca se piensa en una carrera o esa facultad des personificadas, siempre será esa carrera o esa facultad o ese trabajo; no hay ningún adolescente que quiera ser ingeniero “ en general” o acomodador de cine “ en general” o psicólogo “ en general” , quiere ser como tal persona real o fantaseada que tiene tales o cuales posibilidades o atributos y que

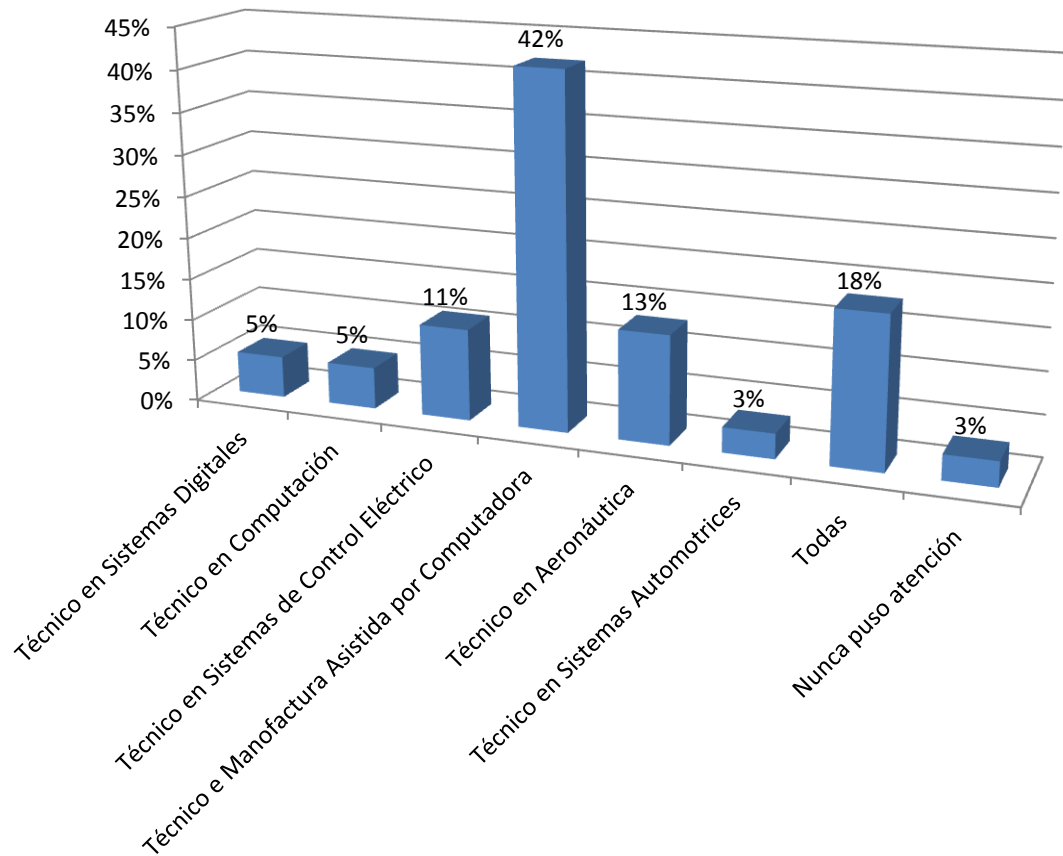
¹⁰⁰ BOHOSLAVSKY, Rodolfo, op.cit. p 158

supuestamente los posee en virtud del rol ocupacional que ejerce; esto es, que el joven, les da un cierto valor a las carreras en dependencia de quien las este ejerciendo, si la persona que se está desempeñando en “x” carrera y esta persona está siendo exitosa, el adolescente va a atribuir ese éxito a la carrera y por ende, esa carrera “ es buena”, pero si al contrario, la persona no está siendo exitosa en la carrera que se está desempeñando, la carrera va a ser “ mala”.

PREGUNTA 7

En las visitas a las áreas técnicas ¿Cuál carrera consideras que te brindó mayor información para saber en que consiste la carrera?

■ En las visitas a las áreas técnicas ¿Cuál carrera consideras que te brindó mayor información para saber en que consiste la carrera?



Como se puede ver en la grafica, desde la perspectiva de los alumnos, la carrera de Mano factura Asistida por Computadora, fue la carrera que mejor explico en las visitas guiadas, ellos consideraron que fue la que mejor explico porque:

- ❖ Explicaron de forma clara.

- ❖ Hablaron de que trata la carrera.
- ❖ Resolvieron dudas.
- ❖ Mostraron el equipo que se utiliza.
- ❖ Los llevaron por todos los salones en donde se lleva a cabo dicha carrera.
- ❖ Dejaron platicar con los alumnos que ya estudian esa carrera.
- ❖ Explicaron su forma de trabajo durante toda la carrera.
- ❖ Los maestros explican muy bien.
- ❖ Explicaron diferentes maestros.
- ❖ Enseñaron cómo funcionaban las máquinas.
- ❖ Les hablaron con la verdad.
- ❖ Explicaron los profesores y con los materiales que se van a utilizar en la realidad.

Otras observaciones que hicieron de las demás carreras que les pareció importante fue que:

- ❖ Les pusieron un video.

Y se volvió a repetir en diversas ocasiones que les gusto que resolvieran las dudas que tienen.

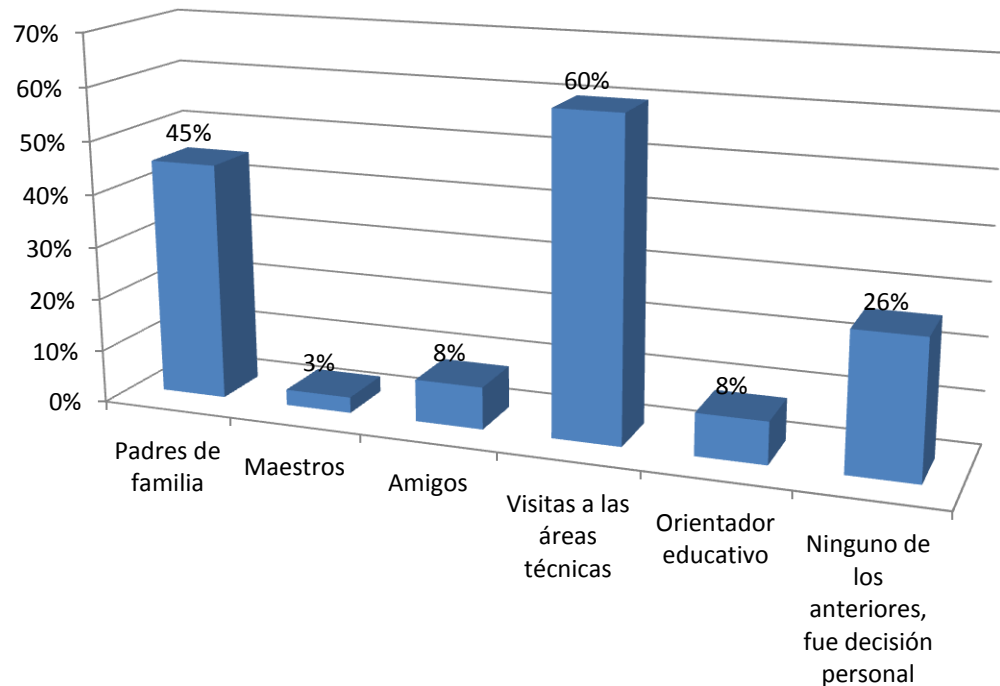
Para los alumnos fue muy importante que las carreras tuvieran una organización en sus explicaciones y les agrado en demasía que no solo les enseñaran las maquinas o materiales que utilizan, sino que les enseñaran como pueden utilizarse, es decir, que las pusieran a funcionar y para qué sirve cada una de ellas.

En el momento en que el expositor se ponía a hablar sin estar explicando con algún video, diapositivas, materiales o maquinas, los alumnos denotaban aburrimiento y distracción; por ende, considero que es importante que a los alumnos les expliquen de forma dinámica en qué consiste la carrera y que expliquen con la verdad, de cómo está la situación en la actualidad y que les espera a Nivel Superior si estudian esa carrera técnica.

PREGUNTA 8

De las siguientes opciones ¿Quiénes influyeron en tu toma de decisiones para elegir carrera técnica?

■ De las siguientes opciones ¿Quiénes influyeron en tu toma de decisiones para elegir carrera técnica?



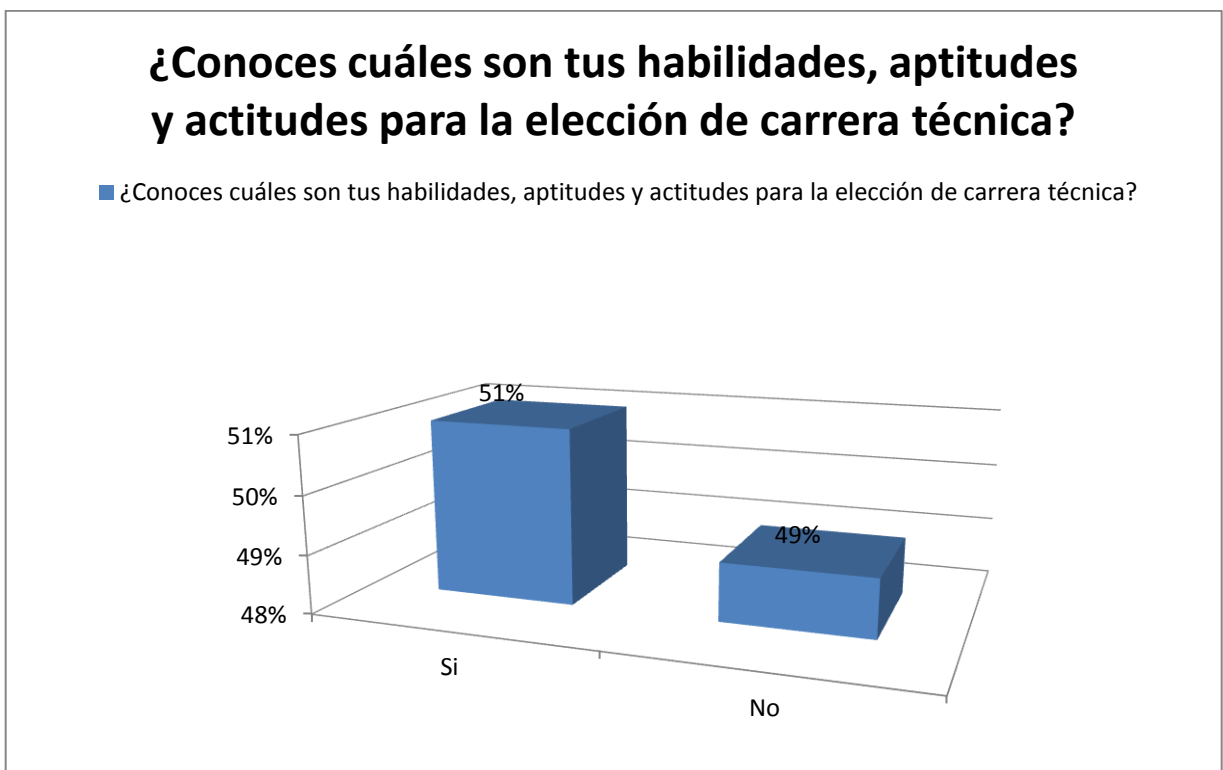
Es importante conocer, quienes son los “actores”, (padres de familia, maestros, amigos, etc.), que están influyendo en la toma de decisiones del alumno, porque estos, al brindarles cierta información, al hacerles comentarios tanto positivos como negativos, si aprueban o no la carrera que esta eligiendo el joven, etc., interviniendo de manera significativa para que el joven tome una decisión.

Al revisar los resultados de esta grafica, se puede observar que las visitas a las áreas técnicas, fueron las que más influyeron para que el alumno eligiera una carrera técnica, por encima de los padres de familia, cuestión, que al comprar los resultados de la grafica de la pregunta 4 (¿tu familia está de acuerdo con la carrera técnica que elegiste?) la mayoría de los alumnos, contestaron que sí,

pero los alumnos que contestaron que no, no mostraron interés por cambiar su elección de carrera, a pesar de que sus padres no estén de acuerdo.

Desde mi perspectiva, es de suma importancia, que se revise la información que se le están dando a los alumnos en las visitas a las áreas técnicas, la dinámica que se está llevando a cabo en dichas visitas, y los comentarios de los profesores acerca de otras carreras técnicas; ya que, como se refleja en la grafica, el alumno está tomando en cuenta como primera instancia las visitas para elegir carrera.

PREGUNTA 9



Al analizar esta grafica, se puede vislumbrar como solo un poco más de la mitad de los alumnos del grupo 2IM6 (el 1% más) dice conocer cuáles son sus actitudes, aptitudes y habilidades para la elección de carrera técnica; al remontarnos a la pregunta numero uno (¿Qué aprendiste en la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II?) de este segundo

cuestionario, solo el 8% de los alumnos respondieron que aprendieron a conocer sus habilidades y actitudes, lo que quiere decir , que dentro del 51% de los que contestaron que si conocían sus actitudes, habilidades y aptitudes, solo el 8% se dio una idea de cuales eran estas en dicha Unidad de Aprendizaje , el 43% ya las conocía y el 49 % de plano no las conoce al finalizar el proceso de Toma de Decisiones en la elección de carrera técnica.

Es importante que el alumno conozca estos aspectos sobre sí mismo para que pueda hacer un vínculo entre la carrera que quiere estudiar, las habilidades y actitudes que te están pidiendo que el alumno debe de tener para poderse desempeñar en la carrea técnica de su elección.

Al aplicar este segundo cuestionario y comparar varias respuestas con el primer cuestionario aplicado, pude observar, como lo que más influyo en los alumnos para que eligieran carrera fueron las visitas a las áreas técnicas y que casi no tomaron en cuenta los demás aspectos que les rodean y que son muy importantes para que elijan una carrera técnica realizando una reflexión acerca de si mismos y de su entorno, ya que, al momento de revisar el trabajo final, se vislumbra, como varios alumnos no incluyeron en su trabajo final sobre la Toma de Decisiones en la elección de carrera técnica el Proceso de Toma de Decisiones, en el cual se podía ver, si el alumno hizo un análisis un poco más profundo acerca de sus condiciones y de las carreras técnicas que piensa poner como opción.

CAPÍTULO 3

**Propuesta pedagógica para la toma de
decisiones en el CECyT 3 “Estanislao
Ramírez”**

3.1 El Proyecto de Vida y la Toma de Decisiones

3.1.1 ¿Qué es el Proyecto de vida?

Proyectar viene del latín *pro-jectare* que significa lanzar, dirigir hacia delante o a distancia. Proyecto, del latín *projectus* se traduce por la disposición para la ejecución de una cosa importante; el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

“Planear tu vida requiere, como primer paso, conocerse a uno mismo, saber cuáles son tus fortalezas y debilidades, cuáles son tus principios y valores, cuáles son tus recursos personales y qué es aquello que deseas para tu futuro; de esta forma, es mucho más fácil poder encaminar tus acciones diarias para alcanzar tus objetivos tanto personales y familiares, como sociales y de trabajo. La vida no solamente se limita a fechas y eventos en nuestra historia, sino que es un proceso en el que permanentemente nos vamos conociendo más, vamos adquiriendo conocimientos, habilidades y experiencia, las cuales compartimos con la gente que nos rodea.”¹⁰¹

Para que puedas realizar tu proyecto de vida, es necesario tener la capacidad de planear tu vida y tu carrera. Este proceso implica una labor de análisis personal y del entorno, que permita tomar las decisiones adecuadas y aprovechar las oportunidades que se te presenten en la vida, con el fin de lograr los objetivos planteados. La planeación ayuda a darle sentido a las acciones de una manera establecida y con base a la realidad.

Para poder comenzar un Proyecto de Vida, lo primero que se debe de tomar en cuenta es el conocimiento de sí mismo, saber qué es lo que quieres, aunque esto implique algunas veces probar, arriesgarse, evaluar y corregir lo elegido. Es importante un cuestionamiento continuo sobre: que sabes de ti, de tus deseos, de tus gustos, tus fortalezas y debilidades, cuáles son tus valores, los

¹⁰¹ Avila Luna Patricia, Estrategias para el estudio y la comunicación, visto en : <http://es.scribd.com/doc/13638628/Manual-de-Proyecto-de-Vida-Completo>

principios que guían tu vida y tus decisiones y, por lo tanto, determinan tu forma de conducirse. La idea del proceso de autoconocimiento, es que se pueda determinar lo que en la actualidad eres y posees, para poder trabajar sobre ello y proyectar lo que quisieras llegar a ser y tener en el futuro.

También se debe de analizar y conocer tus experiencias personales, tu historia, tu pasado, y la manera en cómo has ido formando la persona que eres actualmente, de modo que puedas entender mejor tu desarrollo y cómo esto influye en tu presente y tu futuro.

En el proceso de autoconocimiento es de vital importancia que hagas un espacio para generar tu diagnóstico personal, el cual te permitirá detectar y reconocer cuáles son tus fortalezas y debilidades como persona, así como las oportunidades y amenazas de tu entorno.

3.1.2 ¿Qué es el Proyecto Profesional?

Dentro del Proyecto de Vida, encontramos al Proyecto Profesional, en esta propuesta, se ve al proyecto profesional como una planificación que se debe de comenzar antes de terminar los estudios, como una construcción activa, que implica cuestionarse constantemente a uno mismo y al medio que nos rodea para poder hacer una elección entre diversas opciones de carrera.

Como en todas las etapas de la vida, habrá cambios personales que se tienen que enfrentar, empezando por las metas, los valores y la imagen personal, por lo que es importante conocerse a uno mismo para aprovechar las oportunidades que se presenten y aprovechar al máximo estos cambios sin perder la identidad, que es aquello que te hace ser quién eres, único y diferente a los demás.

Esto implica tomar una serie de decisiones importantes y comprometerte a fondo con tu desarrollo personal y profesional, por lo que es necesario tener una actitud abierta al aprendizaje, a las nuevas formas de pensar, a nuevos estilos de trabajo, entre otras cosas.

Un proyecto supone una acción precedida de reflexión sobre algo presente dirigido a futuro y acompañado de unos medios para conseguirlo.

*“Desarrollar el plan de carrera tiene dos premisas o pasos previos fundamentales: conocerse a sí mismo/a y conocer el medio educativo/profesional, cuyo éxito dependerá en gran medida del conocimiento objetivo de esas dos fuentes, aunque también del desarrollo de una serie de competencias y habilidades que lleven al individuo a la auto-gestión de su propia carrera”*¹⁰² El proyecto es el resultado de relacionar acontecimientos del pasado con acciones del presente, para preparar el futuro. El proyecto va a ser un compromiso permanente con sus aspiraciones, valores, intereses, gustos y representaciones profesionales *“el proyecto es una construcción activa en la que se trabaja sobre y se expresa la propia imagen de sí mismo/a, que implica la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que requieren un proceso previo de información, exploración decisión y formulación de objetivos”*¹⁰³.

El proyecto profesional va a consistir en una serie de actividades que tienen un orden seguidas por el orientador educativo de modo que el alumno acumule datos objetivos sobre sí mismo y sobre el ámbito profesional con las que podrá afrontar futuras decisiones. El rol del orientador es importante en este proceso, ya que su actuación servirá como punto de referencia para motivar y ayudar a desarrollar las habilidades de diversa índole del joven orientado.

Elaboración del Proyecto Profesional

Primeramente, para elaborar un Proyecto Profesional, se requieren marcar ciertos objetivos profesionales propios, establecer una temporalidad, disponer de medios y llevar a cabo diversas actividades para recabar información del medio y el conocimiento de sí mismo.

¹⁰² SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 199

¹⁰³ Ibidem. p 200

Lo primero que se tiene que hacer es definir el objetivo, que es la meta final es encontrar trabajo o alguna carrera, entre las diferentes opciones que se tienen. Los objetivos estén formulados en positivo y que sean concretos y realistas.

Puedes marcarte uno o varios objetivos, es decir, decidirte por una o varias opciones de empleo o carrera.

Los objetivos del proyecto profesional están en torno ha:

- ❖ Proporcionar alguna referencia para la búsqueda de una ocupación.
- ❖ Determinar la tarea que la persona se propone desempeñar.
- ❖ Reflexionar sobre las necesidades personales.
- ❖ Valorar las dificultades que se pueden encontrar.
- ❖ Calcular las probabilidades de acceder a esa carrera.

Temporalidad

La temporalidad se refiere a ¿en qué momentos se aplica? En todos aquellos que afecten a la situación personal y profesional.

Medios para la elaboración del proyecto

Para elaborar un proyecto profesional, es conveniente:

- ❖ Saber realizar una búsqueda organizada de información en organismos y publicaciones especializadas, relacionadas con el empleo o carrera.
- ❖ Tener conocimiento personal para elegir determinada carrera o empleo.
- ❖ Observar cuáles son las ocupaciones principales vinculadas a los estudios realizados y las más demandadas en el entorno próximo.
- ❖ Una vez se llega al conocimiento de las diferentes posibilidades se procede a la toma de decisiones, teniendo en cuenta la ocupación o carrera elegida.

“Tomar una decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas”¹⁰⁴.

Principios

Deben de estar presentes los principios en los que se cimentan tanto la Orientación Educativa como la Orientación Profesional, los cuales son:

- ❖ **Prevención:** se asume un papel proactivo, en cuanto a que prevé y se anticipa a la posible aparición de circunstancias o situaciones que pueden ser obstáculo para lograr los objetivos que se marca una persona, ya sea en el plano educativo, personal o vocacional. La prevención se dirige a reducir el riesgo de toda la población, enfatizando su acción en los grupos o comunidades, bien alterando los contextos ambientales en cuanto que mediadores de los agentes generadores de las situaciones de conflicto, bien dotando a los individuos de las adecuadas competencias que les permitan afrontar con éxito dichas situaciones.
- ❖ **Desarrollo:** estas incluyen aquellos programas diseñados para favorecer y acrecentar el funcionamiento y desarrollo del potencial de todos los individuos y grupos. Se trata de programas abiertamente proactivos, que promocionan el desarrollo de las potencialidades. Super fue uno de los autores que con sus enfoques del desarrollo vocacional más abiertamente contribuyó al desarrollo de este principio en orientación especialmente en su dimensión profesional. La orientación debe contribuir al desarrollo del potencial de los orientados proporcionando información sobre la situación o la faceta concreta de que se trate, sobre ellos mismos y sobre la forma de desenvolverse en dicha situación, ayudándolos en su desarrollo madurativo, así como en sus capacidades

¹⁰⁴ Definición. De. *Gestionado con WordPress. Copyright © 2008-2013 - Definición de toma de decisiones - Qué es, Significado y Concepto* <http://definicion.de/toma-de-decisiones/#ixzz2fB9jdZlg>

y disposiciones. La meta de la orientación, es facilitar el desarrollo, por lo que debe considerarse como parte del proceso educativo que va desde los primeros años de la infancia hasta los últimos de la vejez.

- ❖ Intervención social: existe una importancia de incidir en el contexto en el que se desenvuelve el individuo; ya que, existen distintos elementos y factores que conforman el sistema en el que se desenvuelve el individuo. En el ámbito profesional, las intervenciones orientadoras deben considerar que:
 - ✓ La participación del sujeto en situaciones y experiencias reales de trabajo.
 - ✓ Contar con la colaboración de agentes sociales y profesionales (visitas, pláticas, etc.).
 - ✓ Vincular las actuaciones orientadoras con situaciones de la vida real y el mundo productivo.
 - ✓ Considerar la influencia de los agentes y factores ambientales (familia, amigos, comunidad, etc.) en el desarrollo vocacional del individuo para contrarrestarlo y/o apoyarse en él.¹⁰⁵

En la posibilidad de anticipación hacia el futuro, se aceptará el principio de prevención, al mismo tiempo, el proyecto, es algo continuo, evolutivo y permanente, principio de desarrollo, y se produce en un contexto en el que deben tomar parte los agentes sociales, la escuela, la familia y la sociedad, principio de intervención social.

¹⁰⁵ BOULLOSA Pérez ,Alfredo, *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias* pp 70, 71, 72

Finalidad

Con la elaboración del proyecto profesional, se pretende que los jóvenes se conozcan a sí mismos y al entorno. La falta de información sobre sí mismos y sobre las posibilidades reales, sitúan al joven en una posición difícil para poder elegir de manera acertada.

Por ello, es conveniente que el joven pueda:

- ❖ Conocer las ofertas formativas de que se dispone, la demanda laboral y los requerimientos para ingresar a dicha carrera.
- ❖ Distinguir las propias capacidades, intereses, actitudes y conocimientos.
- ❖ Analizar su perfil personal, conocer las necesidades de su entorno laboral, así como conocer las características de la carrera que se pretende ingresar.
- ❖ Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan el conocimiento de sí mismo.

Todo esto sirve para favorecer el desarrollo de la capacidad organizativa, puesto que los jóvenes deben de buscar información y ordenarla, la cual, servirá para llevar a cabo la reflexión y el análisis al revisar las posibilidades que se les ofrecen de ingresar a alguna carrera. Se maximiza la iniciativa personal y la capacidad de toma de decisiones.

3.2 Planteamiento de la Problemática

Al realizar junto con los alumnos las visitas a las áreas técnicas, observar sus exposiciones y revisar sus trabajos finales, y aplicar los cuestionarios a los alumnos (el primer cuestionario se llevó a cabo antes de que los alumnos realizaran las visitas guiadas a las áreas técnicas y el segundo cuestionario se aplico después de las visitas a las áreas técnicas, porque después de las exposiciones sobre la información que se les había dado a los alumnos en la áreas técnicas, los jóvenes tenían que entregar su trabajo final acerca de las 3 carreras técnicas que iban a postular para poder estudiar alguna de estas el próximo semestre) detecté diversas problemáticas en cuanto todo lo que rodea al alumno para que este tome la decisión de elegir carrera técnica que ofrece este CECyT, dentro de las problemáticas encontradas fueron:

- ❖ El rol pasivo del orientador educativo frente a la elección de carrera técnica de sus alumnos.
- ❖ El poco conocimiento que tienen de sí mismo y del entorno los alumnos para elegir carrera técnica de manera consciente y reflexiva.
- ❖ La información insuficiente con la que cuentan los alumnos para que elijan carrera técnica con datos sólidos y confiables ya que, pude percatarme que los jóvenes revisan muchas páginas de internet, pero no son paginas que cuenten con información “confiable”.
- ❖ El poco compromiso de algunas carreras técnicas para darles la información completa y adecuada a los alumnos en las visitas a las áreas técnicas, ya que algunas carreras, se notaba que no habían preparado la información que iban a explicar, otra carrera no recordaba que en esa semana le tocaba la visita a su área o algunos docentes se dedicaban a hablar mal de otras carrera técnica o del porque no estudiar otra carrera técnica que no fuera la suya, en lugar de enfocarse en explicar en qué consistía su carrera.
- ❖ La poca atención que ponían los alumnos en las visitas a las áreas técnicas.

- ❖ El poco compromiso de los alumnos al momento de realizar las exposiciones de lo que vieron en las áreas técnicas, ya que, la mayoría de los equipos, se pusieron a leer lo que venía en la página de internet de la escuela acerca de cada carrera técnica.

Aunque se encontraron diversas problemáticas en esta investigación, solo me enfocare al rol del orientador educativo frente a la toma de decisiones de sus alumnos a lo que viene siendo la elección de carrera técnica. Es importante mencionar las problemáticas encontradas, ya que estas problemáticas trastocan la elección de carrera técnica de los alumnos.

Con esta propuesta de reestructurar la forma de trabajo del orientador educativo, pretendo, además de que el rol del orientador educativo sea activo y comprometido para con sus alumnos; también pretendo que el alumno tenga mayor información (conocimiento de sí mismo, de la carrera técnica, del mercado laboral, es decir, del entorno) para que pueda tomar una decisión que sea asertiva, pero que esta decisión la tome de manera reflexiva, responsable y con un mayor conocimiento.

3.3 Restructuración del plan de trabajo del orientador educativo referido al proceso de toma de decisiones en la elección de carrera técnica

El punto de partida para que el alumno haga una buena elección profesional es el conocimiento de sí mismo.

El enfoque Socio – Fenomenológico de Donald Super concibe el desarrollo de la carrera como un proceso continuo en el que el individuo elige una ocupación que le permita desempeñar un rol de acuerdo con su auto concepto *“la esencial de la teoría de Super es que la persona escoge aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel totalmente congruente con el concepto de sí mismo”*¹⁰⁶

El enfoque de Super se podría sintetizar en seis principios generales que guían el desarrollo vocacional de las personas:

- ❖ Las personas difieren en sus habilidades, intereses y características de personalidad.
- ❖ Las personas son capaces de desempeñar una gran variedad de ocupaciones.
- ❖ Para cada ocupación se requiere un perfil específico de habilidades, intereses y ocupaciones.
- ❖ Los intereses y preferencias ocupacionales cambian con el tiempo, pero presentan un patrón relativamente estable después de la adolescencia.
- ❖ El cambio vocacional se presenta en etapas discernibles y secuenciales.
- ❖ La satisfacción en el trabajo (y en la vida) dependen del grado en que los individuos encuentran salidas adecuadas a sus intereses, rasgos de personalidad y valores y dependen de la estabilidad del ambiente laboral.

¹⁰⁶ SEBASTIAN Ramos, Araceli, op.cit. p 149

El enfoque de Super, no es fácil de clasificar, ya que por una parte, enfatiza la capacidad de la persona de actualizarse a sí misma y decidir su futuro lo cual le ubica en una posición humanista, sin embargo, la incorporación de las influencias ambientales al desarrollo de carrera lo coloca en una postura contextual

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, el adolescente presta mucha atención a la opinión de las demás personas y le importa mucho lo que piensen de él y cómo lo ven además de querer sentir el centro de atención. En esta etapa se observan importantes cambios en el concepto de sí mismo o auto concepto *“el auto concepto es el conjunto de representaciones que el individuo elabora sobre sí mismo y que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales”*¹⁰⁷

el auto concepto de los adolescentes es muy complejo y va a ser resultado de las aspiraciones propias y de la imagen de figurar a los demás. La identidad es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”. Es un conjunto de rasgos personales que conforman la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su forma de ser específica y particular.

El adolescente va a crear su identidad a partir de percepciones tanto internas como externas (sociales) por esta cuestión la identidad es única en cada persona.

Para Bohoslavsky la adolescencia va a ser un periodo de crisis, transición adaptación y ajuste. En los cambios involucrados en el tránsito de la infancia a la edad adulta el individuo ha de encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles diversos y hallará en ese proceso dificultades cuya magnitud determinará una adolescencia más a menos conflictiva, más o menos tensa. Una de las áreas en que ese ajuste habrá de realizarse se refiere precisamente al estudio y el trabajo, entendidos como medio y forma de acceder a roles

¹⁰⁷ SANCHEZ Escobedo, Pedro, *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. p 52

sociales adultos. Cuando se realiza ese ajuste en el plano psicológico se dice que el sujeto ha alcanzado su *identidad ocupacional*.

La identidad ocupacional no es algo dado, es un momento de un proceso que se halla sometido a las mismas leyes y dificultades que aquel que conduce al logro de la identidad personal; la identidad ocupacional va a ser la auto percepción a lo largo del tiempo en termino de roles ocupacionales. Una persona ha adquirido su identidad ocupacional cuando ha integrado sus distintas identificaciones y sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto. La identidad ocupacional incluirá, un cuándo, un a la manera de quién, un con qué, un cómo y un dónde.

El objetivo de esta Propuesta Pedagógica es hacer una reestructuración del plan de trabajo del orientador educativo referido al proceso de toma de decisiones en la elección de carrera técnica para que esta influya en el rol del orientador educativo y este sea activo en cuanto a la toma de decisiones de los alumnos, siendo el orientador un guía que fomente en los alumnos el conocimiento de sí mismo, del entorno y la reflexión mediante información solida, para que la toma de decisiones de sus alumnos sea lo más asertiva posible; esto se llevará a cabo mediante diversas actividades que fomenten el conocimiento de sí mismo y del entorno.

Cabe mencionar que para la realización de dicha propuesta se retomaron algunas actividades que vienen en el Plan de Trabajo de la Unidad Académica de Orientación Juvenil y Profesional II (ANEXO 2).

En el siguiente esquema se presenta la propuesta pedagógica para la toma de decisiones en el CECyT 3 “Estanislao Ramírez Ruiz.

Propuesta Pedagógica para la toma de decisiones en el CECyT 3 “Estanislao Ramírez Ruiz”

Síntesis del objetivo: Hacer una restructuración del plan de trabajo del orientador educativo referido al proceso de toma de decisiones en la elección de carrera técnica para que esta influya en el rol del orientador educativo y en el alumno

Proyecto profesional (actividades)

Cuadro de conceptos básicos

Revisión de la página de internet

Visita a las áreas tecnológicas

Entrega de entrevista a los compañeros

Aplicación de cuestionarios

Links de páginas confiables

Trae consigo conocimiento de sí mismo y del mercado laboral / entorno

Características personales

Aptitudes

Intereses/
gustos

Valores

Personalidad

Características del Medio

Familiar/
amigos

Social

Económico

Trabajo Final

Introducción

Objetivo

Tiempo

Resultados cuestionarios

Descripción 3 carreras

Propuesta de Toma de Decisiones de Clark Carney y Cinda Wells

- ❖ Conclusiones
- ❖ Comentario de los padres
- ❖ Anexos

3.3.1. Cuadro de conceptos básicos

Objetivo: Que el alumno conozca los términos básicos que se emplearan en la toma de decisión profesional para que al momento de tener que identificarlas, le sea más fácil y no confunda términos”.

Actividad: El orientador les pedirá como tarea a los alumnos que traigan las definiciones de cada palabra, ya en el aula, se llevara a cabo una “lluvia de ideas” para que juntos (orientador y alumnos) lleguen a un concepto general sobre cada palabra.(ANEXO 5)

Rol del Orientador: fomentar la participación de los alumnos en la lluvia de ideas respetando todas las opiniones, para poder consensuar y llegar junto con sus alumnos a un concepto general de cada palabra, para que al momento de comenzar el proceso de toma de decisiones para que los alumnos elijan carrera técnica, se les facilite el entendimiento de los conceptos.

Tiempo: una sesión.

3.3.2 Revisión de la página de internet

Objetivo: que el alumno tenga un primer acercamiento con las carreras técnicas que se imparten en este CECyT 3”

Actividad: El orientador les indicará a los alumnos que parte de la página de internet de la escuela tendrán que revisar para tener un primer acercamiento con las carreras que se imparten en el CECyT 3.

Información que deberán de recabar los alumnos:

- ❖ Los alumnos deberán de ingresar a la página electrónica:
<http://www.cecyl3.ipn.mx/> .
- ❖ Dentro de la pagina deberá ingresar al apartado llamado “oferta educativa”.
- ❖ En el apartado “oferta educativa” los alumnos encontrarán que en el CECyT 3 se imparten 6 carreras técnicas relacionadas con el área de

Ciencias Físico Matemáticas del Nivel Medio Superior con un Bachillerato Bivalente, además de que también podrán encontrar el objetivo fundamental.

- ❖ Los alumnos deberán de ingresar a cada una de las carreras técnicas ofertadas y deberán de leer con detenimiento en qué consiste cada carrera técnica, así, como ver los videos que ahí se muestran.
- ❖ Al revisar todas las carreras, el alumno deberá de realizar una conclusión por cada carrera técnica que observe en una hoja; y deberá de entregarla al orientador.

Rol del Orientador: antes de recoger la hoja de conclusiones de cada alumno, el orientador deberá de preguntar a los alumnos ¿Qué nuevo aprendieron de cada carrera?, ¿La información obtenida es útil?, ¿Qué aprendieron de los videos?, ¿Qué dudas les despejaron?, ¿Qué nuevas dudas tiene?, ¿Qué información hace falta? etc.

Tiempo: una sesión.

3.3.3. Visita a las áreas técnicas

Objetivo: Que los alumnos obtengan información directa acerca de la formación profesional de cada especialidad y que lleven a cabo observaciones a las instalaciones con las que se cuenta para la realización de las practicas correspondientes.

Actividades: Se aplicarán entrevistas a profesores y alumnos de cada especialidad, la realización de las entrevistas se manejará mediante equipos de trabajo y se llevará a cabo durante el tiempo de las visitas que se programaran a las áreas tecnológicas. Los grupos estarán divididos en 6 equipos y cada uno realizará la entrevista a la carrera técnica que le corresponda.

Las preguntas que conformarán la entrevista a profesores se harán llegar a los responsables de cada especialidad, para que estén enterados de los aspectos que les serán cuestionados.

Los alumnos serán enterados de los puntos mínimos que deberán recabar para formularse un panorama concreto y real respecto a las opciones que consideraran para su elección de su carrera técnica. (ANEXO 3).

La distribución de las visitas se llevará a cabo conforme a los horarios que cada grupo tiene asignado para la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II.

Rol del Orientador: el orientador deberá de estar al tanto de la información que se les da a los alumnos en cada visita, y checar que esta sea completa (como se le requirió a los docentes en el formato “entrevista a profesores” que se les entrego antes de comenzar las visitas) además de que esta no sea ambigua y pueda confundir a los alumnos.

El orientador deberá de valerse mucho de la observación, para ver cuál es la actitud de los alumnos y ver si les está interesando o no la información que se les está dando, si la dinámica en la cual se está llevando a cabo la visita fomenta la participación y el interés de los alumnos por conocer más sobre cada carrera técnica, para que, en la próxima junta de Planeación de la unidad de aprendizaje, se puedan realizar los ajustes pertinentes junto con los encargados de las áreas técnicas y se vaya mejorando esta actividad en beneficio de los alumnos.

Tiempo: 6 sesiones.

3.3.4. Entrega de entrevista a los compañeros

Objetivo: Que el alumno tenga la información de cada carrera técnica que se dio en cada visita a las áreas técnicas por escrito, para que, cuando quiera consultar algún dato le sea de fácil acceso y puedan llevar a cabo la actividad que le consigue

Actividades: los equipos de trabajo deberán de entregar a sus compañeros, el cuestionario “entrevista a profesores” que se les dio al iniciar la unidad didáctica, la información que deberá de venir es la que les dijeron los

expositores, lo que vieron de materiales que se les mostraron, etc., además, de que deberá de venir un apartado comentando la información que les dieron los alumnos que ya están cursando la carrera técnica.

Es importante, que la información que se les dé a los compañeros, sea la que se les dio en las visitas guiadas y no la de la página de internet de la escuela, ni, alguna otra fuente de consulta.

Rol del orientador: el orientador deberá de revisar la información que los equipos de trabajo compartirán a sus compañeros antes de repartirla para ver si trae la información completa que se dio en las visitas a las áreas técnicas.

Tiempo: el cuestionario se entregará el día que se comenzara la aplicación de cuestionarios.

3.3.5 Aplicación de cuestionarios

Objetivo: Que el alumno recabe información personal para que pueda hacer un vinculo entre el conocimiento de sí mismo, las carrera técnicas ofertadas en el CECyT 3 y el mercado laboral, para que con esto genere opciones que le faciliten la decisión del camino a seguir, con el fin de lograr su autoanálisis.

Actividades:

Se entregarán a los alumnos 4 cuestionarios, una dinámica de toma de decisiones y una actividad de la ventana para que estos, al irlos respondiendo puedan ir reflexionando y vayan teniendo un conocimiento de sí mismo y de su entorno más consiente.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos serán:

- ❖ Examen rápido de Autoconocimiento (ANEXO 6).
- ❖ Cuestionario 1 Conocimiento de sí mismo (ANEXO 7), el cual contiene 6 apartados, los cuales son:
 - Datos personales.
 - Datos familiares.

- Antecedentes escolares.
 - Actividades extraescolares.
 - Exploración vocacional.
- ❖ Cuestionario 2 Conocimiento de sí mismo y Futuro profesional (ANEXO 8).
 - ❖ Cuestionario 3 Orientación al trabajo (ANEXO 9).
 - ❖ Cuadro “Dinámica de toma de decisiones” (ANEXO 10).

Rol del orientador: el orientador deberá de explicar en qué consiste cada cuestionario, así, como estar al tanto de las dudas que puedan tener los alumnos acerca de las preguntas que vienen en cada uno de ellos.

Tiempo: se pretende que los alumnos comiencen a contestar los cuestionarios en clase, de no terminarlos, tendrán que finalizarlos en sus casas; el tiempo destinado son 2 clases.

3.3.6 *Links de páginas de internet confiables*

Objetivo: que el alumno cuente con links sobre paginas confiables donde pueda obtener información acerca del mundo laboral”

Actividades: Los alumnos visitarán las páginas electrónicas que el orientador les indique y busquen el campo laboral de las 3 carreras técnicas que piensan postular.

El alumno deberá de entregar un comentario acerca de las ofertas de trabajo que encontró en mínimo 5 páginas. En el comentario deberá de venir ¿Qué le parecieron las empresas donde se puede laborar? ¿Qué opina de los salarios? ¿Cree que cuenta con las habilidades y actitudes que está demandando ese trabajo? ¿Qué conocimientos debe de tener para poderse desempeñar en ese empleo / carrera?, ¿Se pide estar titulado? ¿Qué idioma de requiere? etc.

Algunas de las páginas electrónicas que podría consultar el alumno son:

❖ OCCmundial.com.

https://www.occ.com.mx/Buscar_Empleo/Resultados?bdtype=OCCM&hits=50&page=1&f=true&stp=DF-Y-Zona-Metro-

❖ BUMERAN.com.

<http://www.bumeran.com.mx/>

❖ Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Servicio Nacional de Empleos.

<http://www.empleo.gob.mx/>

❖ El Portal Ciudadano del Distrito Federal.

<http://www.df.gob.mx/index.php/empleo>

❖ Bolsa del Trabajo del IMSS.

<http://www.imss.gob.mx/instituto/bolsadetrabajo/Pages/index.aspx>

❖ Bolsa De Trabajo BANAMEX.

<http://www.banamex.com/gentebanamex/>

❖ Bolsa de Trabajo Grupo BIMBO.

<http://www.grupobimbo.com/es/global/bolsa-de-trabajo.html>

❖ Bolsa de Trabajo PEMEX.

http://www.pemex.mx/acerca/bolsa_de_trabajo/Paginas/default.aspx#.UkDT7tyl5dg

❖ Bolsa de Trabajo FORD México.

<http://www.ford.mx/acerca/bolsa-de-trabajo>

❖ Bolsa de Trabajo PEPSICO México.

<http://www.pepsico.com.mx/Carreras/Oportunidades-de-Empleo.html>

- ❖ Bolsa de trabajo NISSAN México.

<http://www.nissan.com.mx/corporativo/recursos>

- ❖ Bolsa de trabajo en AEROMEXICO.

<http://www.aeromexico.com/mx/conocenos/corporativo/bolsa-de-trabajo.html>

- ❖ Bolsa de Trabajo del IPN.

<http://www.bolsadetrabajo.ipn.mx/btrabajo/>

Rol del orientador: el orientador deberá de buscar en que páginas confiables el alumno puede encontrar información acerca del campo laboral de las carreras técnicas ofertadas en el CECyT 3.

Tiempo: se dará la indicación en clase, pero los alumnos revisaran las páginas electrónicas en sus casas.

3.3.7. Entrega de trabajo final “Toma de decisión profesional”

Objetivo: que el alumno reúna toda la información obtenida a lo largo de todas las actividades y lleve a cabo una toma de consciencia acerca de la información obtenida.

Actividades: los puntos que se deberán de abordar en el trabajo final son:

- ✓ Introducción.
- ✓ Objetivo profesional.
- ✓ Tiempo.
- ✓ Resultados de los cuestionarios: el alumno deberá de poner a que conclusión llegó con cada cuestionario, además, de indicar ¿Qué aprendió? ¿Qué dudas les despejaron?, ¿Qué dudas se le generaron? Etc.

- ✓ Propuesta toma de decisiones de Clark Carney y Cinda Wells. Retome este proceso de decisiones, porque es el que se ve en todo el semestre y sintetiza de manera adecuada lo anterior visto.

Clark Carney y Cinda Wells,(1995) el cual cuenta con 7 etapas, las cuales son:

- ❖ *Conciencia:* Una sensación de creciente incomodidad y un sentimiento de que un cambio es esencial. Este sentimiento puede ser generado por presiones tanto internas como externas. las presiones internas están motivadas por nuestras necesidades o deseos (o sea, "Realmente quiero continuar mi especialización").Las presiones externas representan fuerzas ajenas a nosotros que generan la necesidad de tomar una decisión.
- ❖ *Autoevaluación:* Los medios de identificar el criterio a tener en cuenta al tomar decisiones relacionadas con la carrera. Estos criterios involucran a nuestros intereses, habilidades, valores, etc. Cualquier opción vocacional que consideremos en nuestra decisión, debe ser analizada según nuestras necesidades y deseos personales.
- ❖ *Exploración:* El proceso de tomar una decisión informada requiere de una recolección de información relevante, exhaustiva y precisa. Esta información se relaciona tanto con lo referente al mundo del trabajo (tareas y obligaciones del trabajo, requisitos para ingresar al área de dicho trabajo, sueldo, ambiente de trabajo, etc.) y comprensión de uno mismo, como se menciona anteriormente. Esta información (junto a recursos y estrategias de recolección de información) se obtiene de formas muy variadas.

En esta fase es donde los alumnos tenían que poner las 3 carreras técnicas que son de su elección, la información que debía de contener de cada carrera es:

- A que se dedica el técnico en...(cada carrera técnica).
- Características requeridas en el aspirante.
- Materias tecnológicas que comprenden su formación.
- Conocimientos y habilidades que se desarrollaran a través de la carrera técnica.
- Campo laboral.
- Gastos que exige por semestre.
- Instalaciones con que cuenta la carrera en el plantel.
- Opiniones y requisitos de titulación.

Para que los alumnos obtuvieran esta información en las visitas a las técnicas, se les otorgó un cuestionario, el cual, debían de aplicar a los alumnos a los encargados de las carreras técnicas (ANEXO 2).

Pero en lugar de poner esta información tan sistemática, pretendo que los alumnos describan las 3 carreras que pretenden elegir de manera más analítica utilizando la información que adquirieron en las actividades anteriores.

En este apartado, el alumno deberá de indicar el ¿Por qué le interesan esas tres carreras? ¿Qué vínculo tienen con ellas? Y las características esenciales de cada carrera, utilizando la información que le repartieron sus compañeros acerca de las visitas a las áreas técnicas, la visita a la página electrónica de la escuela, las páginas electrónicas que le indico la orientadora que revisara; de hacer falta información en la actividad "entrevista a los profesores" el alumno deberá de completarla. El alumno también deberá de indicar en qué carrera a Nivel Profesional y en donde se visualiza trabajando.

- ❖ *Integración:* La evaluación del "equilibrio" entre los criterios ocupacionales (tareas, ambientes ,costos y beneficios) y los criterios personales (intereses, habilidades,) ayuda a aumentar las opciones de poder trabajar en ocupaciones que satisfagan nuestras necesidades y deseos. Se debe tener en cuenta que vivimos en un mundo muy dinámico, lo que podría ser óptimo ahora, podría dejar de serlo en un

futuro no lejano. Es muy poco probable también que una sola ocupación, satisfaga todos nuestros deseos personales. Algún tipo de compromiso es necesario entre lo que queremos y lo que podemos obtener.

❖ *Compromiso:* Hay un momento determinado en el que necesitamos decidir, actuar. El momento del compromiso tiene lugar cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada. Podríamos no estar completamente seguros o no tener la garantía de que la opción que estamos considerando funcione. A menudo tenemos que seguir adelante sin tener ningún tipo de seguridad o confianza.

❖ *Implementación:* Un compromiso o decisión no tendrá éxito sin un plan para proceder. Este plan incluye lo que haremos, cuando lo haremos y como obtendremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión.

Un buen plan debe minimizar sorpresas, anticipar dificultades y darnos mayor confianza cuando se presenten dificultades. Pero no existe un plan que prevea todas las contingencias, por lo tanto, es probable que nos encontremos con cosas que no tuvimos en cuenta; pero si las etapas anteriores han sido llevadas a cabo, las mismas no ocasionarían mayores inconvenientes

❖ *Reevaluación:* El reevaluar nuestras decisiones nos permite realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados. Posteriormente podríamos volver a decidir y tomar rumbos diferentes. Esto no significa que nuestra decisión anterior fue mala.¹⁰⁸ Podríamos vernos ante la necesidad de tomar una decisión diferente debida a que nos interiorizamos más o a que las cosas cambiaron. En nuestros días el cambio es una constante. Debemos estar dispuestos a reexaminar, modificar y permanecer flexibles. Esta fase no se llevo a cabo por que los

¹⁰⁸ ALARCON, Davila ,Susana, *Orientación Juvenil y Profesional*, visto en:
<http://es.scribd.com/doc/134336373/Toma-de-Decisiones>

alumnos se percataran de la reevaluación al momento de ya estar cursando la carrera técnica.

- ✓ Al finalizar, el alumno deberá de poner sus conclusiones generales; además de que deberán de compartir su trabajo final con sus padres y estos deberán de poner una comentario acerca de ¿Qué les pareció el proceso que se llevo a cabo para que su hijo/a eligiera carrera?, ¿Qué les pareció las tres carreras que sus hijos postularan? ¿Qué opinan del análisis que realizo su hijo/a?.
- ✓ Deberán de venir como ANEXO, los cuestionarios aplicados contestados, la “entrevista a profesores” e impresas las ofertas laborales que revisaron.

Tiempo: el trabajo se entregará en la clase que asigne el orientador.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al haber realizado esta investigación (documental y campo), pude percatarme de la importancia que tiene el rol del orientador educativo, en este caso, frente a la elección de carrera técnica de sus alumnos en el CECyT 3, dado que, la temática de la elección de carrera técnica se aborda en la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II, esta elección se ve como una actividad más dentro de la planeación de dicha unidad, sujeta a tiempos y actividades con los cuales se tiene que cumplir porque ya está estipulado dentro de la misma no se le da la importancia que tiene esta elección para la vida futura de los alumnos.

Al asistir a la junta de planeación de las actividades que se iban a llevar a cabo para la elección de carrera técnica de los alumnos, junta, a la cual asistieron los orientadores que iban a impartir esta unidad de aprendizaje, los encargados de las áreas técnicas y el secretario académico, pude percatarme, que algunos orientadores piensan que la elección de carrera técnica de los alumnos es algo muy importante, ya que una buena elección de carrera técnica puede traer cosas positivas a futuro a los alumnos, así también, debe de existir un compromiso y trabajo en equipo entre orientadores y encargados de las áreas técnicas para que las visitas a las mismas sea fructíferas para los alumnos.

Al momento de realizar las visitas a las áreas técnicas junto con los alumnos del grupo 2IM6 y la orientadora educativa de dicho grupo, realizar observaciones de la información dada y materiales mostrados a los jóvenes, ver las exposiciones de los alumnos acerca de lo que vieron en las visitas a las áreas técnicas, revisar sus trabajos finales acerca de las tres carreras técnicas que iban a postular y el proceso de toma de decisiones que llevaron a cabo, la aplicación de cuestionarios a los alumnos y la entrevista destinada a la orientadora encargada de ese grupo para recabar información, pude percatarme, que lo que más influyó en los alumnos para elegir carrera

técnica, fue lo que vieron en las áreas técnicas, cuestión que llamo mucha mi atención, ya que, no todas las carreras técnicas dieron la información que se les requirió a los alumnos, algunas carreras hablaban mal de otras, para una carrera era importante la certificación y para otra carrera no, etc., son situaciones que llegan a crear confusión entre los alumnos y una desinformación de las carreras técnicas. Esta situación, queda hasta cierto punto fuera del alcance del orientador educativo, pero desde mi perspectiva, para aminorar esta situación, el orientador debe de estar al pendiente en todas las visitas a las áreas técnicas de la información que se les está dando a los alumnos, para que, si se presenta alguna situación de confusión, aclararla inmediatamente en el salón de clases.

Al realizar la entrevista a la orientadora educativa del grupo 2IM6 pude percatarme que varios términos sobre la Orientación Educativa, Profesional y Vocacional no los tiene muy claros, además de que, para ella, si el joven se equivoca al momento de elegir carrera técnica, no importa, ya que puede darse cuenta que, igual y no le gusto o no es bueno para esa carrera y a nivel profesional, ya podrá elegir otra, situación que desde mi perspectiva, podría verse desde otro punto de vista, porque puede darse el caso, que algunos jóvenes no pueden continuar con sus estudios a nivel superior y la única preparación que tendrán es la carrera técnica que cursaron y si al joven no le gusta la carrera técnica o no es bueno en ella , no podrá desempeñarse de manera exitosa en un trabajo, es aquí donde radica la importancia de una elección de carrera técnica acertada, que vaya con los gustos, aptitudes, habilidades, actitudes, intereses etc., del alumno.

Al momento de revisar los trabajos finales de los alumnos, me di cuenta, que su elección de carrera técnica, la basaron principalmente en el conocimiento de la carrera que pensaban elegir y de las características de esta, no tanto en el conocimiento de sí mismo, de la carrera y el vínculo que puede existir entre estas. Los alumnos no se fijan mucho si cuentan con las aptitudes y actitudes que piden las carreras, o revisan información de páginas de internet que no son

tan confiables, ya que la información que los alumnos daban acerca del campo laboral era algo incongruente con lo que piden y ofrecen a alguien que estudia una carrera técnica. De ahí, surgió mi interés por aplicar cuestionarios para que los alumnos se conocieran a sí mismo y al entorno pero cuestionarios que los llevaran a una reflexión y un análisis, no a un estándar.

Al realizar la propuesta pedagógica, esta está enfocada principalmente en modificar la forma de trabajo del orientador educativo, referido al proceso de toma de decisiones de la elección de carrera técnica de los alumnos, para que el rol del mismo pasara de ser pasivo a ser activo, pero al mismo tiempo, también pretendo que los alumnos cuenten con herramientas para que elijan carrera técnica de la manera más acertada posible y bajo una reflexión y análisis de que al elegir una carrera técnica, no solo deben de tomar en cuenta, de que trata la carrera que piensan elegir, sino que también deben de tomar en cuenta otros factores que están influyendo en su elección y que son importantes.

Una cuestión que debe de tenerse muy presente, es que cuando los alumnos eligen estudiar en cualquier CECyT, se “supone” que ya están eligiendo carrera técnica, porque, los CECyTs, tienen un bachillerato bivalente y forzosamente, para poder concluir el bachillerato, debe de cursar alguna de las carreras ofertadas por la Institución; pero llega a presentarse la situación de que los algunos alumnos no querían el CECyT donde están estudiando y por ende, no les gusta ninguna de las carreras técnicas ofertadas. Aquí, el orientador debe de estar muy pendiente de la elección de carrera técnica del alumno, ya que, desde mi perspectiva, el orientador debe de guiar al alumno para que elija una carrera, que sea un poco de su agrado y que su estancia en esta no sea complicada.

Al realizar esta investigación en el CECyT 3, pude percatarme, que hay diversas problemáticas que rodean la elección de carrera técnica de los alumnos, por ende, desde mi perspectiva es conveniente hacer algunas

recomendaciones para que se vayan generando mejoras en torno a la toma de decisiones de la elección de carrera técnica.

- ❖ Para que los profesores no hablen mal de las otras carreras, al momento de realizar las visitas a las áreas técnicas, debería de haber algún representante de cada carrera, para poder evitar malos entendidos y resolver dudas que se puedan presentar.
- ❖ Dado que, lo que más influyó en la elección de carrera técnica de los alumnos, fueron las visitas a las áreas técnicas, para que la información que se les dé a los alumnos, sea sobre los criterios que se les mencionaron en un formato, los encargados de las carreras técnicas, deben de ponerse de acuerdo, para que todos den la información requerida, así como los materiales que van a utilizar para hacer las exposiciones.
- ❖ Debe de realizarse un curso para los orientadores que impartirán esta unidad de aprendizaje, para que se aclaren conceptos y se replante el rol del orientador educativo frente a la elección de carrera técnica de los alumnos.
- ❖ Ya que, a los alumnos les gusta mucho estar en internet, se debe plantear la posibilidad de que los orientadores trabajen con los alumnos mediante un blog, en el cual se encuentren los cuestionarios, links con ligas electrónicas, foros en los cuales, los alumnos puedan expresar sus dudas, comentarios etc.

ANEXOS

ANEXO 1

Programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II

La unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II se comenzó a llevar a cabo desde enero del 2009, la cual se imparte 2 horas a la semana, dicha unidad se rige bajo el Modelo educativo centrado en el aprendizaje con enfoque por competencias, el cual menciona que ¹⁰⁹*“el modelo educativo por competencias al enfatizar en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, propicia el desarrollo integral del estudiante por competencias actualizables ya que promueve una educación continua donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de la vida”*

Esta unidad pertenece al área de formación institucional, que está enfocada al desarrollo de competencias básicas, actitudes, habilidades y valores para el desempeño en la sociedad, se coloca en el segundo semestre y se imparte de manera obligatoria en las tres ramas de conocimientos, las cuales son:

- ❖ Ciencias Físico Matemáticas
- ❖ Sociales y Administrativas
- ❖ Médicos Biológicas

¹¹⁰*“esta unidad de aprendizaje permite al estudiante desarrollar habilidades, actitudes y valores necesarios para una toma de decisiones informada y responsable, para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo así a una vida saludable y productiva, asumiendo un compromiso consigo mismo y su entorno”*

¹⁰⁹ PARRA Acosta Haide, 6to. CONGRESO INTERNACIONAL ,RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD“ El papel de la Universidad en la transformación de la sociedad” *El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario, México 2006, visto en :* http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_212.pdf

¹¹⁰ Programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Orientación Juvenil y Profesional II. Modelo Educativo Centrado en Competencias , CECyT3 “ Estanislao Ramírez”, IPN , Plan 2003, p 2

Orientación Juvenil y Profesional II pretende que los alumnos apliquen el proceso de toma de decisiones con relación a algunos aspectos de su desarrollo personal, académico (elección de especialidad técnica) y social.

El alumno, en esta unidad de aprendizaje tiene que llevar a cabo 11 competencias genéricas, las cuales son:

- 1.- El alumno se reconoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- 2.- El alumno es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
- 3.- El alumno elige y practica estilos de vida saludable
- 4.- El alumno escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 5.- El alumno desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- 6.- El alumno sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- 7.- El alumno aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- 8.- El alumno participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- 9.- El alumno participa con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región México y el mundo
- 10.- El alumno mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- 11.- El alumno contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

Dentro de la red de competencias (general y particular) el alumno deberá aplicar el proceso de toma de decisiones considerando aspectos sobre su desarrollo personal, académico y social que le permitan enfrentar exigencias en esta etapa de su vida. Existen tres competencias particulares, las cuales son:

Competencia particular 1

El alumno, aplica el proceso de toma de decisiones desde su perspectiva personal,

RAP 1.1 explica las fases del proceso de toma de decisiones desde su perspectiva personal.

RAP 1.2 maneja el proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica.

Para que el alumno aplique el proceso de toma de decisiones en la elección de especialidad técnica, dentro del programa de estudios de esta unidad se le da un tiempo estimado de 5 clases.

En los contenidos de aprendizaje se dividen de manera conceptual, procedimental y actitudinal. En el conceptual se especifica la información sobre las especialidades técnicas propias de cada plantel, en la procedimental viene siendo el proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica y en la actitudinal es la responsabilidad en la toma de decisiones.

Competencia particular 2

El alumno emplea el proceso de toma de decisiones en el manejo de sus relaciones interpersonales,

RAP 2.1 explica las características de las relaciones interpersonales de amistad y noviazgo.

RAP 2.2 sustenta una postura personal sobre el ejercicio de la sexualidad mediante el reconocimiento a la diversidad sexual.

RAP 2.3 evalúa los riesgos latentes en el ejercicio de su sexualidad en torno al proceso de toma de decisiones

Para que el alumno aplique el proceso de toma de decisiones en el manejo de sus relaciones interpersonales, dentro del programa de estudios de esta unidad se le da un tiempo estimado de 14 clases.

En los contenidos de aprendizaje se dividen de manera conceptual, procedimental y actitudinal. En el RAP 2.1 dentro de la división conceptual se manejan las relaciones interpersonales (amistad y noviazgo) así como la diferenciación entre enamoramiento y amor, en la división actitudinal debe haber una corresponsabilidad en el establecimiento de las relaciones interpersonales

En el RAP 2.2 dentro de la división conceptual se manejan los conceptos de sexualidad, sexo, genitalidad, relaciones sexuales, género y diversidad sexual, en la división actitudinal se maneja la tolerancia y respeto a la diversidad sexual.

En el RAP 2.3 dentro de la división conceptual se manejan los riesgos en torno a la sexualidad, violencia en el noviazgo y embarazos en la adolescencia, en la división actitudinal se maneja la prevención de riesgos y cuidado de sí mismo

Competencia particular 3

El alumno asume una postura de equidad de género en sus relaciones interpersonales,

RAP 3.1 identifica roles y estereotipos de género que influyen en su identidad

RAP 3.2 analiza el enfoque de equidad de género en sus relaciones interpersonales

Para que el alumno aplique el proceso de toma de decisiones en el manejo de sus relaciones interpersonales, dentro del programa de estudios de esta unidad se le da un tiempo estimado de 12 clases.

En los contenidos de aprendizaje se dividen de manera conceptual, procedimental y actitudinal. En el RAP 3.1 dentro de la división conceptual, así mismo como dentro del procedimental se maneja genero, roles y estereotipos, en la división actitudinal se manejan estilos de vida saludable.

En el RAP 3.2 dentro de la división conceptual, así mismo, como dentro del procedimental se encuentra equidad de género, machismo y feminismo, en la división actitudinal se maneja el respeto y tolerancia

El perfil docente propuesto para esta unidad de aprendizaje deberá centrarse en las áreas de psicología, sociología, filosofía y carreras afines. Debe ser una persona que sepa trabajar en equipo, tenga sentido crítico aplicado a la solución de problemas y toma de decisiones, además, deberá fungir como agente socializador, promotor del cambio y de aceptación da la diversidad y respetuoso de los derechos humanos.

Competencias:

- ❖ Organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios
- ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de maneras efectivas, creativas e innovadoras a su contexto institucional
- ❖ Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
- ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión institucional

¹¹¹*“institucionalmente, el docente deberá tener el compromiso de conocer el modelo educativo y académico, así como de la historia y marco normativo, que favorezca su sentido de pertenencia; liderazgo en la contribución del desarrollo de sus pares y responsabilidad ética y social. Fundamentando su quehacer académico en la comprensión de la función de la educación como un proceso integrado al desarrollo humano”.*

El plan de evaluación que se tiene para esta unidad de aprendizaje, es una evaluación sumativa del curso, dentro de la cual se encuentran evidencias integradoras, las cuales son:

- ❖ Trabajo escrito, dentro de este criterio , el alumno presentara la información de la carrera elegida, un análisis personal y de las condiciones externas, emplear el proceso de toma de decisiones, argumentar su elección y considerar las consecuencias así como la presentación organizada del material.
- ❖ Elaboración de un artículo “toma de decisiones en las relaciones interpersonales”, dentro de este criterio, el alumno empleara el conocimiento del tema de manera rigurosa, describirá una situación respecto a las relaciones interpersonales (amistad o noviazgo), expondrá el proceso de toma de decisiones en las relaciones interpersonales así como su conclusión personal
- ❖ Elaboración de un juego de mesa, dentro de este criterio, el alumno, empleara el conocimiento del tema de manera rigurosa, fundamentará la elección del juego de mesa, este contará con reglas claras, con el juego promoverá la toma de decisiones respecto al tema.

Es importante conocer el Programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II para dicha investigación, ya que, aunque el estudio de caso se enfoca solamente a lo que viene siendo la Toma de

¹¹¹ SEP, *Lineamientos de Orientación educativa*, 2010. P 6

decisiones para la elección de carrera técnica, es importante conocer cuánto tiempo se le está destinando a las temáticas con su elección de carrera, así como la búsqueda de información en la página electrónica de la escuela, con la presentación de un reporte escrito acerca de la misma, se harán visitas a las áreas tecnológicas por grupo y se aplicaran entrevistas a profesores y alumnos de cada especialidad. Las preguntas que conforman la entrevista serán enviadas a los profesores responsables de cada especialidad para que estén enterados de los aspectos que les serán cuestionados.

**RAP (Resultado de Aprendizaje Propuesto)*

ANEXO 2

**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS N° 3
“ESTANISLAO RAMÍREZ”**

ECATEPEC DE MORELOS Edo. DE MÉXICO, a 16 de enero de 2013

**PLAN DE TRABAJO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ORIENTACIÓN
JUVENIL Y PROFESIONAL II**

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Toma de decisiones en la elección de la Especialidad Técnica

COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el proceso de la Toma de Decisiones en la elección de la Especialidad Técnica

PERIODO QUE ABARCA: 04 DE MARZO AL 12 DE ABRIL

DESGLOSE DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES:

1.- Los profesores darán a conocer la organización del trabajo que se desarrollará durante la unidad didáctica. La cual se centrará en la búsqueda, obtención y análisis de la información necesaria para fundamentar la elección de la Especialidad Técnica, y se realizará mediante:

1.1.- La revisión de la información que se encuentra en la página electrónica de la escuela con la presentación de un reporte escrito acerca de la misma.

1.2.- Visitas a las áreas tecnológicas por grupo.

1.3.- Aplicación de entrevistas a profesores y alumnos de cada especialidad

La aplicación de las entrevistas será manejada mediante equipos de trabajo y se realizará durante el tiempo de las visitas que se programarán a las áreas tecnológicas. Los grupos estarán divididos en seis equipos y cada uno realizará la entrevista a la carrera técnica que le corresponda.

Las preguntas que conformarán la entrevista a profesores se harán llegar a los responsables de cada especialidad, para que estén enterados de los aspectos que les serán cuestionados.

Los alumnos serán enterados de los puntos mínimos que deberán recabar para formularse un panorama concreto y real respecto a las opciones que considerarán para su elección de especialidad técnica:

- A qué se dedica el técnico en...(cada especialidad)
- Características requeridas en el aspirante
- Materias tecnológicas que comprenden su formación
- Conocimientos y habilidades que se desarrollarán a través de la carrera técnica
- Campo laboral
- Gastos que exige por semestre
- Instalaciones con que cuenta la carrera en el plantel
- Opciones y requisitos de titulación

PERIODO DE REALIZACIÓN: 25 DE FEBRERO AL 01 DE MARZO

2.- VISITAS A LAS ÁREAS TECNOLÓGICAS

El objetivo de estas visitas es que los alumnos obtengan información directa acerca de la formación profesional de cada especialidad y que lleven a cabo observaciones a las instalaciones con las que se cuenta para la realización de las prácticas correspondientes.

Se determinarán los horarios en que cada grupo se presentará para esta actividad y serán guiados en su acceso y salida de cada área, por personas previamente asignadas; las cuales darán instrucciones respecto a los comportamientos requeridos por parte de los alumnos para que todo se realice en orden y en tiempo.

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE VISITAS:

Semana: 04 al 08 de Marzo

Semana: 11 al 15 de Marzo

Semana: 19 al 22 de Marzo

Se propone que la distribución de las visitas se lleve a cabo conforme a los horarios que cada grupo tiene asignado para la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional.

3.- Los alumnos harán el vaciado de la información recabada y organizarán la presentación de la misma al grupo.

PERIODO DE REALIZACIÓN: 01 AL 05 DE ABRIL

4.- Los alumnos socializarán la información recabada. Una vez terminado el proceso de indagación documental y de campo, cada equipo compartirá la información al interior de su grupo con el fin de que cada alumno tenga los elementos suficientes para llevar a cabo su análisis individual.

PERIODO DE REALIZACIÓN: 08 DE ABRIL AL 12 DE ABRIL

5.- ENTREGA DE TRABAJO FINAL: Los profesores determinarán el diseño del trabajo final, en el cual el alumno integrará la información obtenida sobre cada carrera técnica y aplicará los elementos que, sobre la TOMA DE DECISIONES, se trabajaron en la unidad didáctica previa.

En este punto se solicitará a los alumnos que hagan partícipes a los padres de familia, compartiendo con ellos la información y el análisis que de ésta hayan hecho.

Los padres de familia harán llegar sus observaciones mediante una sección dentro del trabajo individual que será entregado.

Semana: 15 al 19 de Abril.

Elaborado por: LIC. Maribel Aurea Ruiz Mejía

Presidente de Academia de la Unidad de Aprendizaje de ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL DEL TURNO VESPERTINO

ANEXO 3

Instituto Politécnico Nacional
Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 3
“Estanislao Ramírez”

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional II

“Toma de decisiones en la elección de carrera técnica”

CUESTIONARIO 1

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos acerca de todo lo que influye en su elección de carrera técnica en el CECyT 3

INTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas según tu opinión; solo marca una opción a excepción de que la pregunta te lo indique.

Si tienes alguna duda, coméntale al aplicador del cuestionario.

1.- ¿Por qué elegiste el CECyT 3?

- Me queda cerca de mi casa
- Me gustan las carreras técnicas que imparten en esta institución
- Me enviaron aquí al momento de realizar el examen de selección
- Por influencia de mis padres, hermanos, amigos.

2.- ¿Qué esperas de unidad de aprendizaje de Orientación juvenil y profesional 2?

- Pasar la unidad de aprendizaje
- Aprender a conocerme a mí mismo
- Que me guíen para elegir una carrera técnica adecuada a mis características
- Otra:

.....
.....

3.- ¿Cuál es tu promedio actual?

- 10- 9.0
- 8.9-7.0
- 6.9-6.0

4.- ¿Cuál sería el orden en qué elegirías las carreras técnicas ofertadas en el CECyT3?

- Técnico en Sistemas Digitales
- Técnico en Computación
- Técnico en Sistemas de Control Eléctrico
- Técnico en Manufactura Asistida por Computadora
- Técnico en Aeronáutica
- Técnico en Sistemas Automotrices

Explica el por qué de tu respuesta uno y seis

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Sabes en qué lugares podrías trabajar si estudias la carrera técnica que pretendes elegir?

Si No

6.- ¿Qué carrera a nivel profesional quieres estudiar?

.....¿Por qué?.....

.....

.....

7.- ¿La carrera técnica que pretendes estudiar se vincula con la carrera a nivel profesional que quieres estudiar?

Si No

¿Porqué?.....

.....

.....

8.- ¿Tu familia sabe qué carrera técnica quieres estudiar?

Si No

¿Por qué?.....

.....
.....

9.- ¿Cuáles son los elementos que consideras indispensables para elegir carrera técnica? Puedes elegir varios

- Conocimiento de mi mismo
- Conocimiento de mis habilidades y actitudes
- Conocimiento de qué trata la carrera técnica así como sus características
- Conocimiento del mercado laboral

ANEXO 4

Información dada a los alumnos en las visitas guiadas a las Áreas Técnicas

Al momento de realizar las visitas a las áreas técnicas junto con el grupo, las observaciones que se iban a dar en estas, estaban en función de la información que se les pidió a los encargados de las carreras técnicas que dieran durante las visitas , además de otros puntos que se muestran a continuación.

Carrera técnica: Sistemas Digitales

- ❖ Lugar en donde se llevó a cabo la visita: Laboratorio
- ❖ Materiales / Equipo mostrado a los alumnos: se les mostraron las computadoras en donde trabajan los alumnos, en dicho laboratorio también habían mesas, un pintarrón, un cañón.
- ❖ Dinámica de la visita (información dada)

Cuando los alumnos del grupo 2IM6 ingresaron al laboratorio, hicieron las observaciones en una clase,

- ✓ Expositor: la profesora que se encontraba impartiendo clases les explicó a los jóvenes lo que estaban haciendo en ese momento, el tema que estaban viendo eran redes, una conexión entre tres máquinas, esto lo aprenderán los jóvenes en sexto semestre, si es que eligen esta carrera técnica.

Un segundo expositor les hablo a los jóvenes que el elegir especialidad es importante, que escojan la carrera que les guste, no lo “que les dicen”, les explicó algunas materias que ven en tercer, cuarto y quinto semestre. También puso ejemplos de la vida cotidiana para que los jóvenes pudieran relacionar lo que se hace en esta carrera técnica con su vida diaria. Hacía mucho énfasis en el lado económico

- ✓ Papel de los alumnos de la clase en la que fue la visita: un alumno les explico a los alumnos del grupo 2IM6 que estaban haciendo en ese momento y que iba hacer para poderse titular.
Un segundo alumno les comentó a los jóvenes que en esta carrera comienzan con lo teórico y después se van con lo práctico, que la carrera es pesada, además de que para poderse titular tienen que hacer una tesina.
- ✓ Donde pueden trabajar: Empresas, ya que la parte eléctrica esta en todos lados
- ✓ Gastos: los gastos fuertes se hacen en tercer semestre, que es cuando ingresan a la carrera técnica, ya que el material que se compra, se sigue utilizando los demás semestres, o en ocasiones en equipo o entre todo el grupo se compra lo que se va a necesitar. Si es una carrera cara
- ✓ Problemáticas en la explicación : cuando se estaba dando la explicación a los jóvenes tanto por parte de los profesores como de los alumnos no se escuchaba muy bien y eso ocasionaba que los jóvenes comenzaran a distraerse
- ✓ Carreras (escuelas a fin a nivel Superior): se menciona que esta carrera tiene mucha cabida en las carreras a Nivel Superior
- ✓ Actitud de los alumnos del grupo 2IM6: los alumnos andaban muy distraídos durante la explicación. Al finalizar la explicación, los profesores que se explicaron preguntaron si había dudas y solo 2 alumnos preguntaron, además de que la orientadora del grupo invito a los jóvenes a preguntar a los mismos alumnos sus dudas, algunos si se acercaron a preguntar, pero otros mejor se retiraron
- ✓ Rol del orientador: pasivo, solo intervino para preguntarle a los jóvenes si habían dudas
- ✓ Mención de habilidades o actitudes para la carrera expuesta : no se mencionó
- ✓ Perfil de ingreso para la carrera expuesta: no se mencionó

- ✓ Vistas a empresas: si se realizan
- ✓ Explicación de algunas materias:
- ✓ Materiales o equipos con los que cuenta la escuela para llevar a cabo la carrera Técnica: computadoras
- ✓ Información adicional

Carrera técnica: Técnico en Computación

- ❖ Lugar en donde se llevó a cabo la visita: Laboratorio
- ❖ Materiales / Equipo mostrado a los alumnos:
- ❖ Dinámica de la visita (información dada)

A los jóvenes se les dio la explicación sobre qué consistía la carrera durante una clase normal, se les pasó un video donde se les mencionó a los jóvenes el Objetivo de la carrera técnica, las habilidades, el perfil de egreso y el campo laboral.

- ✓ Expositor: El profesor que se encontraba en ese momento, explicó que en esta carrera veían diseño de programación y software
- ✓ Papel de los alumnos de la clase en la que fue la visita: un alumno les explicó que es el software, para que sirve y les puso el ejemplo del photoshop, que es un programa que se utiliza en la actualidad
- ✓ Donde pueden trabajar
- ✓ Gastos: los alumnos tienen que comprar una memoria USB, cuando ven arquitectura de computadoras, tienen que comprar las piezas, pero dichas piezas se compran entre todo el grupo; el gasto que se hace en esta carrera no es mucho ya que la escuela les da el equipo (computadora) para trabajar.
- ✓ Problemáticas en la explicación : en ocasiones casi no se escuchaba la explicación
- ✓ Carreras (escuelas a fin a nivel Superior)UPICSA, ya que en esta carrera se les dan los elementos necesarios para que ingresen a la carrera a Nivel Superior

- ✓ Actitud de los alumnos del grupo 2IM6: se distraían con facilidad, cuando se les pregunto si tenían dudas, muy pocos preguntaron pero cuando se les invitó a que se acercaran a los compañeros a preguntar todos los alumnos se acercaron a preguntar
- ✓ Rol del orientador: pasivo, solo intervino para preguntarle a los jóvenes si habían dudas
- ✓ Mención de habilidades o actitudes para la carrera expuesta: en el video se presentó
- ✓ Perfil de ingreso para la carrera expuesta: en el video se presentó
- ✓ Vistas a empresas: una vez por semestre
- ✓ Explicación de algunas materias
- ✓ Materiales o equipos con los que cuenta la escuela para llevar a cabo la carrera Técnica : computadoras
- ✓ Información adicional : se les aclaro a los jóvenes que ahí no se especializan en hardware, ya que el hardware se ve en Sistemas Digitales

Carrera técnica: Técnico en Mano factura Asistida por Computadora

- ❖ Lugar en donde se llevó a cabo la visita: Laboratorio de metrología, Laboratorio de MAC, Laboratorio de neumática y Laboratorio de auto cad
- ❖ Materiales / Equipo mostrado a los alumnos: computadoras, en esta carrera les mostraron a los jóvenes todos los instrumentos que se utilizan en cada laboratorio
- ❖ Dinámica de la visita (información dada)
 - ✓ Expositor: cabe mencionar, que en el recorrido de esta carrera técnica, los alumnos no hicieron su visita en el momento de una clase real, pero estuvieron algunos alumnos de esta carrera apoyando.

En el Laboratorio de metrología, el profesor les mostro a los alumnos los instrumentos de medición y su uso.

En el laboratorio de MAC un segundo profesor les explicó para que se utilizan las máquinas y les comento a los jóvenes que es mucha responsabilidad utilizarlas, ya que un mal uso de estas puede causar un daño físico; también de les mostró como trabajaban algunos compañeros con las máquinas

En el Laboratorio de auto cad se encontraban computadoras, se les comento que en este laboratorio trataban de hacer la vinculación entre maquinas antigua y la computadora, en este laboratorio, también se les enseña el desarrollar programas (software), se utilizan programas actuales.

En el Laboratorio de Neumática se les mostró a los jóvenes un equipo que acababan de instalar y como este funcionaba y para que era

- ✓ Papel de los alumnos de la clase en la que fue la visita: aunque en la visita a esta carrera técnica solamente en el Laboratorio de auto cad estaban en una clase real, en los demás Laboratorios había alumnos apoyando para mostrarles a sus compañeros que hacían en esa carrera
- ✓ Donde pueden trabajar: Empresas, talleres de mantenimiento, puede trabajar en áreas operativas, administrativas y programador de maquinarias
- ✓ Gastos: no es cara esta carrera, ya que el Instituto es el que pone los materiales
- ✓ Problemáticas en la explicación : durante la explicación no hubo problemáticas, ya que las explicaciones fueron muy claras y muy precisas
- ✓ Carreras (escuelas a fin a nivel Superior): Robótica y Mecánica
- ✓ Actitud de los alumnos del grupo 2IM6 : durante las explicaciones, los alumnos se distraían ,pero cuando les enseñaban las maquinas y las ponían en funcionamiento llamaba mucho su atención

- ✓ Rol del orientador: pasivo, solo intervino para preguntarle a los jóvenes si habían dudas
- ✓ Mención de habilidades o actitudes para la carrera expuesta
- ✓ Perfil de ingreso para la carrera expuesta
- ✓ Vistas a empresas
- ✓ Explicación de algunas materias: el plan de estudios esta por módulos y lo que tienen que tienen que aprender durante toda la carrera; en la primera etapa es medir, en la segunda dibujar, en la tercera lenguajes de programación y en la cuarta neumática, robótica y automatización
- ✓ Materiales o equipos con los que cuenta la escuela para llevar a cabo la carrera Técnica
- ✓ Información adicional: durante esta visita, los profesores les comentaban a los jóvenes que es muy importante la elección de carrera, ya que esta es una elección que repercutirá en el futuro.
Al ir pasando al Laboratorio de auto cad, algunos jóvenes se acercaron al profesor y este les explicó la importancia de esta carrera técnica así como la vinculación que tiene con otras carreras por todo lo que se ve.
También se les comento a los jóvenes, que esta carrera estaba certificada y que la certificación no es solo importante para los docentes, sino también para los alumnos; esta carrera cuanta con 8 profesores titulados, 3 con maestría y que los profesores se actualizan constantemente.
Un comentario que me hizo un profesor que llamó mi atención fue que él considera que una de las problemáticas que él ve en cuestión de que los jóvenes elijan carrera es que entre los mismos maestros hablan mal de las otras carreras y que en ocasiones les comentan a los jóvenes que no se vayan a tal o cual carrera.

Carrera técnica: Automotriz

- ❖ Lugar en donde se llevó a cabo la visita: Taller de automotriz y Laboratorio de Motores
- ❖ Materiales / Equipo mostrado a los alumnos: Equipo de balanceo y se les explicó las herramientas que tenían en ese espacio
- ❖ Dinámica de la visita (información dada)

- ✓ Expositor

El primer profesor les comento a los chicos que hacían en el taller de automotriz y para que eran los instrumentos y materias, les explicó la importancia del equipo de seguridad adecuado para que no existiera ningún accidente y algo que les llamo mucho la atención a los jóvenes, fue cuando les dijo que ya en los últimos semestres ellos podrían traer sus carros y balancearlos ahí en el taller.

En el Laboratorio de Motores les explicaron a los jóvenes que un principio ven el auto estático, las partes del automóvil y después ya ven el automóvil en movimiento, el profesor hablo de la importancia de las matemáticas y como estas se aplican en cálculos para automotriz

- ✓ Papel de los alumnos de la clase en la que fue la visita: solo hubo alumnos en el taller automotriz pero no llevaron algún papel relevante
- ✓ Donde pueden trabajar: Ensambladoras, agencias automotrices, en talleres mecánicos y si quieren poner su taller en esta carrera aprenderán a cotizar y organizar su taller
- ✓ Gastos: no es una carrera costosa, ya que gastan principalmente en el equipo de seguridad (botas, casco, goles, overol) ya que el material lo pone la escuela
- ✓ Problemáticas en la explicación : casi no se le escuchaba al profesor que estaba explicando de que trataba la carrera
- ✓ Carreras (escuelas a fin a nivel Superior)

- ✓ Actitud de los alumnos del grupo 2IM6: por la situación de que casi no se le escuchaba al profesor en el taller los alumnos se veían desinteresados, mostraron un poco mas de interés en el laboratorio.
- ✓ Rol del orientador: pasivo, solo intervino para preguntarle a los jóvenes si habían dudas
- ✓ Mención de habilidades o actitudes para la carrera expuesta
- ✓ Perfil de ingreso para la carrera expuesta
- ✓ Vistas a empresas: Visitan el metro
- ✓ Explicación de algunas materias
- ✓ Materiales o equipos con los que cuenta la escuela para llevar a cabo la carrera Técnica : talleres, laboratorios y la escuela poco a poco se está haciendo de herramientas más modernas
- ✓ Información adicional: el profesor invitó a los jóvenes a que fueran a la “Expo Mecánica” para que ampliaran más su panorama.
Algo que llamo mucho mi atención fue que cuando un alumno le pregunto al profesor si la carrera estaba certificada, él comento que sí, pero que la certificación no beneficiaba ni perjudicaba en nada a los alumnos. También se les comento a los alumnos, que para ingresar a esta carrera se necesita un promedio de 6, que esta carrera son 6 horas practicas y 1 hora de teoría.

Carrera técnica: Aeronáutica

- ❖ Lugar en donde se llevó a cabo la visita: la visita fue en el Hangar, Laboratorio de Aviónica y en el Laboratorio de Motores, dicho laboratorio lo comparten la carrera de Automotriz y Aeronáutica
- ❖ Materiales / Equipo mostrado a los alumnos: se les explico que maquinas habían en el Laboratorio de Aviónica , mostraron un túnel de viento y turbinas
- ❖ Dinámica de la visita (información dada)
 - ✓ Expositor

El profesor les comento a los alumnos que veían en general cada semestre les comento que en esta carrera ganan bien los mejores , que están en la mejor escuela, que deben de sentirse privilegiados ; que para elegir carrera deben de ver sus talentos, no dejarse guiar por el sueldo ya que se “casan con su profesión” . Se les aclaro a los alumnos que en esta carrera ven la parte mecánica de los aviones, que ahí no se prepara a nadie para ser piloto.

- ✓ Papel de los alumnos de la clase en la que fue la visita: no había alumnos
- ✓ Donde pueden trabajar: en el Aeropuerto , Interjet, AVIACSA, diversas Empresas,
- ✓ Gastos: para el profesor expositor, se gasta lo mismo en todas las carreras
- ✓ Problemáticas en la explicación : actitud de los alumnos del grupo 2IM6
- ✓ Carreras (escuelas a fin a nivel Superior): Aeronáutica
- ✓ Actitud de los alumnos del grupo 2IM6: los alumnos estaban muy inquietos, incluso sacaron a uno del salón porque estaba escuchando música y regañaron a otro por estar dormido.
- ✓ Rol del orientador: pasivo, solo intervino para preguntarle a los jóvenes si habían dudas
- ✓ Mención de habilidades o actitudes para la carrera expuesta : se trabaja mucho en equipo
- ✓ Perfil de ingreso para la carrera expuesta: que les guste “la talacha”
- ✓ Vistas a empresas
- ✓ Explicación de algunas materias:
En tercer semestre ven la legislación y configuración de la aeronave
En cuarto semestre ven electricidad y estructura de la aeronave

En quinto semestre ven electrónica y motores de la aeronave, en este semestre es más práctico que teórico

En sexto semestre ven técnicas de mantenimiento

- ✓ Materiales o equipos con los que cuenta la escuela para llevar a cabo la carrera Técnica
- ✓ Información adicional: dentro de la información relevante que se les dio a los alumnos es que el plan de estudios de esta carrera está mal y lo están reestructurando.

Como técnico en aeronáutica sin experiencia laboral vienen ganando sobre 7 mil pesos.

Se les dan a los jóvenes clases de simulación de vuelo, pero no hay la carrera en el IPN de Piloto Aviador.

Por último se les comento a los jóvenes que esta carrera estaba certificada y que la certificación es muy buena para ellos como alumnos

Carrera técnica: Control Eléctrico

- ❖ Lugar en donde se llevó a cabo la visita: Laboratorio
- ❖ Materiales / Equipo mostrado a los alumnos:
- ❖ Dinámica de la visita (información dada)

- ✓ Expositor

A los alumnos les pasaron un video en el cual venia el objetivo de la carrera, el perfil de ingreso (en este nunca hablaron de las habilidades, actitudes), el campo laboral.

Se les reitero a los jóvenes que en esta carrera se dedican principalmente al control, pero que primero tienen que ver base de datos

- ✓ Papel de los alumnos de la clase en la que fue la visita: al finalizar la clase los jóvenes se acercaron a los alumnos de la clase para preguntarles algunas cosas

- ✓ Donde pueden trabajar: en todos lados, ya que la electricidad está en la vida cotidiana
- ✓ Gastos
- ✓ Problemáticas en la explicación : no había material para explicar a los jóvenes en qué consistía la carrera
- ✓ Carreras (escuelas a fin a nivel Superior): al egresar de esta carrera técnica, pueden ingresar a cualquier carrera a nivel Superior
- ✓ Actitud de los alumnos del grupo 2IM6: durante el video desinterés, pero al momento en que se les invitó a pasar con sus compañeros, la mayoría se fue a preguntarle a los profesores que se encontraban en el salón.
- ✓ Rol del orientador: pasivo, solo intervino para preguntarle a los jóvenes si habían dudas
- ✓ Mención de habilidades o actitudes para la carrera expuesta
- ✓ Perfil de ingreso para la carrera expuesta
- ✓ Vistas a empresas
- ✓ Explicación de algunas materias
- ✓ Materiales o equipos con los que cuenta la escuela para llevar a cabo la carrera Técnica : cuenta con 4 Laboratorios
- ✓ Información adicional: cuando se realizó la visita a esta carrera, el encargado comentó que no se les había avisado que iban a realizar la visita por lo tanto no tenían el material para poder explicar en qué consistía la carrera.
Se les invitó a los jóvenes a visitar la carrera cuando quisieran

ANEXO 5

**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS N° 3
“ESTANISLAO RAMÍREZ”**

ENTREVISTA A PROFESORES

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

ESPECIALIDAD TÉCNICA: _____

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II

NIVEL: 2do

UNIDAD DIDÁCTICA 2 : TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD TÉCNICA

COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el proceso de la Toma de Decisiones en la elección de la Especialidad Técnica.

- 1.- ¿Cuál es la relación de su perfil profesional con la carrera técnica?
- 2.- ¿Qué características debo tener para desarrollarme en esta carrera?
- 3.- ¿Qué voy a aprender a hacer en esta carrera técnica? (conocimientos a adquirir y habilidades por desarrollar)
- 4.- ¿Cuánto se gasta por semestre al estudiar esta carrera técnica y en qué?
- 5.- ¿En qué sector de la industria voy a poder trabajar?
- 6.- ¿Esta carrera está acreditada? ¿Y en qué me favorece como egresado?
- 7.- ¿De cuántas formas dispongo para titularme?
- 8.- Añade otra pregunta de tu interés

ANEXO 6

Instituto Politécnico Nacional
Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 3
“Estanislao Ramírez Ruiz”

Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional II
“Toma de decisiones en la elección de carrera técnica”

Cuestionario 2

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos acerca de todo lo que influye en su elección de carrera técnica en el CECyT 3 así, como la apreciación de las actividades que se llevaron a cabo en esta unidad de aprendizaje para que tuvieran mayor información acerca de si mismos y de las carreras técnicas.

INTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas según tu opinión; solo marca una opción a excepción de que la pregunta te lo indique.

Si tienes alguna duda, coméntale al aplicador del cuestionario.

1.- ¿Qué aprendiste en la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II?

- Conocerme a mí mismo
- Elegir una carrera técnica adecuada a mis características
- Solamente me interesaba pasar la unidad y por lo tanto no le di importancia
- Habilidades y actitudes

2.- ¿Cuál sería el orden en qué elegirías las carreras técnicas ofertadas en el CECyT3?

- Técnico en Sistemas Digitales
- Técnico en Computación
- Técnico en Sistemas de Control Eléctrico
- Técnico en Manufactura Asistida por Computadora
- Técnico en Aeronáutica
- Técnico en Sistemas Automotrices

Explica el por qué de tu respuesta uno y seis

.....

.....

.....

.....

.....
.....

3.- ¿Sabes en qué lugares podrías trabajar si estudias la carrera técnica que pretendes elegir?

Si No

¿En cuáles?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Tu familia está de acuerdo con la carrera técnica que elegiste?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Crees que la pagina de la escuela y las visitas a las áreas técnicas te brindan la suficiente información para elegir carrera técnica?

Si no

¿Por qué?

.....
.....

6.- Aparte de la investigación de campo que se realizó en la Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II, de las siguientes fuentes ¿Cuáles consultaste para que te ayudaran a elegir carrera?

- Páginas de internet
- Preguntando a personas que trabajan en la carrera que quiero estudiar
- Preguntando a las personas que estudian en la carrera que quiero estudiar

7.- En las visitas a las áreas técnicas ¿Cuál carrera consideras que brindo mayor información para saber en qué consiste esa carrera?

.....¿Por qué?

.....
.....

.....
.....
8.- De las siguientes opciones ¿Quiénes influyeron en tu toma de decisiones para elegir carrera técnica ?

- Padres de familia
- Maestros
- Amigos
- Visitas a las áreas técnicas
- Orientador educativo
- Ninguno de los anteriores, fue decisión personal

9.- ¿Conoces cuáles son las habilidades, aptitudes y actitudes que tienes para la elección de carrera técnica?

Si

No

ANEXO 7

Cuadro de Conceptos Básicos

Palabras	Palabras Clave (lluvia de ideas)	Concepto
<i>Orientación</i>		
<i>Toma de decisiones</i>		
<i>Conocerse a si mismo</i>		
<i>Auto concepto</i>		
<i>Aptitud</i>		
<i>Actitud</i>		
<i>Interés</i>		

<i>Habilidad</i>		
<i>Cualidad</i>		
<i>Valores</i>		
<i>Personalidad</i>		
<i>Meta</i>		
<i>Objetivo</i>		
<i>Carrera técnica</i>		
<i>Carrera profesional</i>		
<i>Mercado laboral</i>		

ANEXO 8

EXAMEN RÁPIDO DE AUTOCONOCIMIENTO

Nombre: _____

Carrera técnica que pretendo estudiar: _____

1.- ¿Por qué se dice que el autoconocimiento es un proceso continuo?

2.- ¿Para qué te sirve conocerte mejor?

3.- ¿Qué más necesitas conocer para apoyarte al decidir sobre tu futuro profesional?

ANEXO 9

CUESTIONARIO 1
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

I Datos personales

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Domicilio: _____

Escuela: _____

Promedio general: _____

II Datos Familiares

1. Ocupación de tu padre o tutor: _____

2. Grado máximo de estudios de tu padre o tutor: _____

3. Selecciona los principales intereses o aficiones de tu padre o tutor:

- () Deporte
- () Familia
- () Lectura
- () Viajes
- () Televisión
- () Música
- () Aire Libre
- () Cine
- () Trabajos Manuales
- () Clubes Sociales
- () Otros:

4. Selecciona las tres cualidades que más admiras en tu padre o tutor.
Numera tus selecciones en orden de importancia.

- () Trabajador
- () Paciente
- () Perseverante
- () Inteligente
- () Responsable
- () Culto

- Alegre
- Tenaz
- Hogareño
- Honesto
- Otras:

5. Selecciona tres características de tu padre o tutor que no te agradan.

- Inestable
- Enojón
- Terco
- Confianzudo
- Preocupón
- Anticuado
- Desesperado
- Distráido
- Fumador
- Impulsivo
- Otras:

6. Ocupación de tu madre : _____

7. Grado máximo de estudios de tu madre: _____

8. Selecciona los tres principales intereses o aficiones de tu madre.

- Familia
- Lectura
- Viajes
- Deportes
- Amigas
- Cocina
- Televisión
- Compras
- Jardinería
- Manualidades
- Otras:

9. Selecciona las tres cualidades que más admiras en tu madre. Numera tus selecciones en orden de importancia.

- Paciente
- Comprensiva
- Trabajadora
- Atenta
- Fuerte
- Inteligente

- Cariñosa
- Alegre
- Espíritu de superación
- Sociable
- Otras:

10. Selecciona tres características de tu madre que no te agradan.

- Enojona
- Seria
- Egoísta
- Preocupona
- Cerrada
- Susceptible
- Mandona
- Pasiva
- Dependiente
- Anticuada
- Otras:

11. Selecciona tres características que te agradan de tus mejores maestros.
Haz tu selección en orden de importancia.

- Amistad
- Simpatía
- Disposición para explicar
- Flexibilidad
- Hay mucho material
- Amabilidad
- Paciencia
- Conocimiento
- Motivación
- Disposición para resolver dudas
- Justicia
- Otras:

III. Antecedentes Escolares

12. Selecciona las tres materias que más te hayan gustado

- Matemáticas
- Relaciones Humanas
- Historia del Arte
- Química
- Comunicación Oral
- Biología
- Historia de México
- Panorama Internacional
- Geografía
- Orientación Profesional

- Español
- Redacción
- Filosofía
- Física
- Otro idioma
- Análisis literario
- Otras:

13. Selecciona tres motivos por los que te gustan las materias que seleccionaste en la pregunta anterior.

- Son interesante
- Las imparte un buen maestro
- Profundizamos
- Son útiles
- Aprendo cosas nuevas
- Se me facilitan
- Me permiten opinar
- El maestro las explica bien
- Me hacen pensar
- Conozco mi país
- Otras:

14. ¿Cuál es la calificación que obtienes con más frecuencia en tus materias? Selecciona solo una opción.

- Menos de 5
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

15. ¿Cuáles son las tres materias que se te dificultaron más? Numera tus selecciones en orden de importancia.

- Matemáticas
- Historia del arte
- Química
- Panorama internacional
- Biología
- Historia de México
- Español
- Geografía
- Orientación profesional
- Física
- Electricidad y calor
- Comunicación oral
- Redacción

- Análisis literario
- Otras:

16. ¿Por qué se te dificultaron las materias seleccionadas en la pregunta anterior? Selecciona tres opciones.

- No me gustan
- Es necesario leer mucho
- Son muy teóricas
- No tengo las bases
- No es un buen maestro
- No me interesa
- Las clases son aburridas
- Es necesario memorizar
- No estudio suficiente
- Otras:

IV. Actividades Extraescolares

17. a) ¿Te gustan los deportes?

Si ()

No ()

b) ¿Cuáles de las siguientes actividades deportivas te interesan? Selecciona tres opciones:

- Fútbol americano
- Beisbol
- Tenis
- Fútbol soccer
- Ciclismo
- Gimnasia
- Atletismo
- Volibol
- Otras:

c) ¿Con qué frecuencia las practicas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

18. a) ¿Te interesan las actividades artísticas?

Si ()

No ()

b) ¿Cuáles de las siguientes actividades artísticas te interesan? Selecciona tres opciones.

- Canto
- Teatro
- Música
- Pintura
- Literatura
- Dibujo
- Cine
- Fotografía
- Escultura
- Danza
- Otras:

c) ¿Con qué frecuencia las practicas?

- Muy Frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

19. a) ¿Te interesan las actividades científicas?

Si () No ()

b) ¿Cuáles de las siguientes actividades científicas te interesan?
Selecciona tres opciones.

- Laboratorio
- Ingeniería
- Investigación
- Solución de problemas
- Computación
- Descubrimientos
- Experimentación
- Astronomía
- Tecnología
- Inventos
- Otras:

c) ¿Con qué frecuencia las practicas?

- Muy Frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

20. a) ¿Te interesan las actividades políticas?

Si No

b) ¿Cuáles de las siguientes actividades políticas te interesan?
Selecciona tres opciones.

- Periodismo
- Liderazgo
- Planillas
- Debates
- Elecciones
- Discursos
- Derecho
- Paciencia
- Mítines
- Campañas
- Partidos
- Otras:

c) ¿Con qué frecuencia las practicas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

21. a) ¿Te interesan las actividades religiosas?

Si No

b) ¿Cuáles de las siguientes actividades religiosas te interesan?
Selecciona tres opciones.

- Misa
- Pláticas
- Apostolado
- Oración
- Retiros
- Biblia
- Ir al templo

- Coro
- Ayuda
- Congresos
- Otras:

c) ¿Con qué frecuencia las practicas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

22. a) ¿Tienes algún pasatiempo?

Si () No ()

b) ¿Cuáles son tus pasatiempos? Selecciona tres opciones.

- Hablar por teléfono
- Escuchar música
- Ver televisión
- Leer
- Practicar deporte

c) ¿Con qué frecuencia los practicas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

V. Exploración Vocacional

23. Para ti, las actividades de estudio son...

(Selecciona solo una opción)

- Muy agradables
- Agradables
- Indiferentes
- Desagradables
- Muy desagradables

24. Para ti, trabajar en equipo es...
(Selecciona solo una opción)

- Muy agradables
- Agradables
- Indiferentes
- Desagradable
- Muy desagradables

25. Para ti, trabajar solo es...
(Elige solo una opción)

- Muy agradables
- Agradables
- Indiferentes
- Desagradables
- Muy desagradables

26. Indica tres cualidades que tienes.

- Responsabilidad
- Sinceridad
- Optimismo
- Inteligencia
- Dibujar
- Escribir
- Hacer manualidades
- Bailar
- Ir al cine
- Orden
- Trabajador
- Comunicación
- Tenacidad
- Amistad
- Otras:

27. a) Menciona tres carreras por las que te interesas ahora

b) Señala tres razones por las que te gustaría estudiar.

- Por un buen futuro
- Mis padres me lo sugieren
- Tengo habilidad
- Mi papá estudio eso
- Cambiarme de ciudad
- Me gusta
- Realización personal
- Mis amigos me lo sugieren
- Pagan bien
- Mis maestros me lo sugieren
- Otras:

28. ¿Qué es más importante para ti en tu futuro profesional? Selecciona tres opciones y numéralas en orden de importancia

- Ganar dinero
- Ayudar a los demás
- Trabajar por tu cuenta
- Trabajar al aire libre
- Desarrollar la ciencia y la tecnología
- Desarrollar la creatividad
- Tener un sueldo seguro
- Otras:

29. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar? Selecciona solo una opción.

- Ninguno
- Técnico
- Profesional
- Maestría
- Doctorado
- Especialidad

30. ¿Cuáles consideras que son las principales limitantes que tienes para elegir tu carrera? Selecciona dos opciones.

- Problemas de salud
- Problemas económicos
- Idioma
- Cambio de ciudad
- Situación familiar
- Otras:

31. Elige cinco habilidades que crees tener. Numera tus selecciones en orden de importancia.

- Armar objetos
- Tocar instrumentos musicales
- Organizar cosas
- Redactar
- Hablar en público
- Diseñar
- Dibujar
- Escribir poesía
- Bailar
- Recabar información
- Organizar grupos
- Cantar
- Razonar problemas matemáticos
- Convencer a los demás
- Inventar
- Reparar aparatos
- Relacionarme con los demás
- Escultura
- Hacer operaciones numéricas
- Entender el funcionamiento de las máquinas
- Otras:

Tabla de resultados del cuestionario “Conocimiento de sí mismo”

Nombre: _____

Edad: _____

Semestre: _____

Sexo: F () M ()

Para facilitar el manejo de la información que se recaba con el cuestionario, se hace un resumen en el que se agrupan algunos aspectos que se consideran fortalezas o debilidades de la persona, y por otro lado sus intereses generales.

El siguiente cuadro muestra la forma de organizar esta información. Los números entre paréntesis corresponden a los números de las preguntas con las que se obtiene cada uno de los puntos señalados

Fortalezas	Debilidades	Intereses Generales		
Cualidades Especiales (26)	Limitantes para hacer mi elección (30)	Actividades deportivas (17)	Actividades artísticas /18)	Actividades científicas (19)
Habilidades (31)	Materias que se me dificultan (15)	Actividades políticas (20)	Actividades religiosas (21)	Pasatiempos (22)
Materias que me gustan (12)		Trabajo en equipo (24)	Trabajo individual (25)	Cualidades que admiro (4 7 9)

ANEXO 10

CUESTIONARIO 2

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y FUTURO PROFESIONAL

1. *Conocimiento de sí mismo*

Responder en forma individual a las siguientes preguntas.

Se acerca el momento de tomar una de las decisiones más importantes de tu vida y, para ello, es necesario aclarar algunos puntos que pueden ser de ayuda en el proceso que estás por iniciar.

1. ¿Quién soy?

2. ¿Cuáles son mis aspiraciones? Escribe tres cosas que te gustaría hacer en el futuro (en los próximos cinco años)

a)

b)

c)

3. a) ¿Qué importancia tiene para mí elegir una profesión?

a) Señala dos consecuencias positivas de hacer una buena elección

b) Anota dos consecuencias negativas de hacer una mala elección

2. *La profesión como estilo de vida*

Hoy vas a continuar un camino que iniciaste hace ya muchos años. Las experiencias vividas, los conocimientos adquiridos y todo aquello que forma parte de ti, son los recursos que debes aprovechar para tomar una de las decisiones más importantes de tu vida. Probablemente hasta ahora, han decidido por ti las personas que te rodean, como tus padres, tu familia, maestros y amigos; sin embargo, ahora tienes enfrente el reto de trabajar y esforzarte por lo que tú quieres ser y hacer de tu vida.

Eres un ser independiente que razona, siente, actúa y se responsabiliza de sí mismo y, hoy por hoy, estás viviendo una de las etapas más interesantes del desarrollo humano. Este es, pues, el momento de preguntarte qué quieres hacer con tu futuro y cómo vas a lograr lo que te propongas.

Para ello, responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Quién soy?

2. ¿Quién quiero ser?

3. ¿Qué quiero hacer?

4. ¿Cómo lo voy a lograr?

*Respondiendo a estas preguntas, podrás ir planeando tu futuro.

3. *Decidir tu futuro profesional*

Elegir tu profesión es un proceso que forma parte de tu crecimiento y desarrollo y, como tal, te conduce a tomar la responsabilidad de tu propia vida. Esto implica una serie de pasos a seguir para llegar a la meta:

1. Conócete a ti mismo
2. Conocer lo que te ofrece el ambiente
3. Decidir

Toma en cuenta que para facilitar tu paso por este camino puedes acudir a tus padres y amigos, a tu maestro o a tu orientador; ellos siempre tendrán conocimientos, experiencias y opiniones que podrán ayudarte a construir tu futuro.

3.1 Todos los seres humanos poseemos ciertas características que conforman nuestra individualidad; para conocerte a ti mismo es conveniente que las identifiques en tu persona. Inicia por definir los siguientes términos auxiliándote de los medios a tu alcance:

- ❖ Intereses:
- ❖ Habilidades:
- ❖ Cualidades:
- ❖ Valores:
- ❖ Características de personalidad:
- ❖ Metas:
- ❖ Objetivos:

Ahora que conoces estos términos, responde ¿Por qué es importante conocer estas características de las personas en la orientación profesional?

Todas aquellas experiencias o circunstancias importantes que han dejado una huella en tu vida, son lo que consideramos tus antecedentes personales.

Menciona cinco que consideres importantes en relación con la elección de tu carrera

3.2 La información que requieres conocer del ambiente, la hemos clasificado de la siguiente manera:

1. Áreas de actividad humana (alimentación, vestido, vivienda, salud, etc.)
 - a) Profesiones que se relacionan con determinadas áreas de actividad humana
 - b) Importancia que esas profesiones tienen para la región y para el país
 - c) Universidades e instituciones que ofrecen las profesiones
 - d) Datos estadísticos de la profesión, como sueldo, oferta y demanda.

¿Cuál es la importancia de tener la información anterior para tu elección profesional?

3.3 Cotidianamente tomamos decisiones; algunas de ellas son sencillas, otras por su trascendencia requieren de obtener más datos, estructurando y basarlas en información confiable para hacer una buena elección.

Para decidir tu futuro profesional es recomendable que sea capaz de hacer lo siguiente:

- ❖ Identificar el área o áreas de actividad humana que son de tu interés
- ❖ Encontrar las profesiones, que se relacionan con las áreas de actividad humana que te gustan y con tu estilo personal
- ❖ Localizar las instituciones educativas que te permitan realizar tus estudios profesionales

- ❖ Además de los anteriores, ¿Qué otros elementos necesitas para tomar una decisión con respecto a tu futuro profesional?

4. Factores que intervienen en la elección profesional

En el cuadro número 1 se presentan los factores personales, familiares y sociales que actualmente pueden influir en tu elección profesional, después de reflexionar cada factor, llena el cuadro número 2 a la conclusión que llegaste de cada factor sobre tu información personal.

CUADRO 1

Personales	Familiares	Sociales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grado de conocimiento de sí mismo ❖ Intereses ❖ Habilidades ❖ Personalidad ❖ Valores ❖ Metas ❖ Historia académica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grado académico de los padres ❖ Libertad que otorga la familia en el proceso de selección de carrera ❖ Profesión de los padres ❖ Estilo de vida de la familia ❖ Necesidades de la familia ❖ Situación económica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prejuicios sobre ciertas profesiones ❖ Oferta y demanda de la profesión ❖ Actividades propias de la región ❖ Escuela a la que asiste ❖ Opinión de los amigos

CUADRO 2

Personales	Familiares	Sociales

5. *Los demás y tu profesión*

1. Responde a la siguiente pregunta. ¿Qué significa para mí estudiar una profesión?

6. *Lo que más me agrada*

Todos conocemos o hemos oído hablar de personas que trabajan porque tienen que hacerlo, aunque se trate de actividades que no necesariamente corresponden con sus ideales de desarrollo personal. Otros trabajan únicamente por la necesidad de un salario y un ingreso fijo que les permita solventar sus necesidades primordiales. Tal parece que no todas las personas disfrutan de su trabajo ni están satisfechas con lo que hacen.

¿Qué puedes hacer para evitar que esto suceda? Tienes ahora la oportunidad de dedicar parte de tu tiempo a pensar en lo que a ti te gusta o te disgusta hacer, con el fin de estar más consciente de todo aquello que puede ayudarte a tomar buenas decisiones.

Te invitamos a reflexionar sobre estos puntos:

- ❖ ¿Qué cualidades admiras en los demás? Piensa en tus amigos, familia, maestros...
- ❖ ¿Qué actividades te hacen sentir bien?
- ❖ De las materias que estudias, ¿Cuáles disfrutas más? ¿Por qué?
- ❖ Tu tiempo libre, ¿en qué te gusta o gustaría invertirlo?

Después de conocer un poco más acerca de tus gustos, indica tres buenas razones por las que es importante elegir las materias, actividades o profesiones que te gustan.

- ❖ _____

- ❖ _____

- ❖ _____

ANEXO 11

CUESTIONARIO 3

ORIENTACIÓN AL TRABAJO

Instrucciones: A continuación encontraras 20 preguntas, cada una de ellas con tres opciones de respuesta. Para cada pregunta selecciona sólo una de las opciones; la que consideres que describe mejor *cómo eres*. Si no entiendes una pregunta o alguna de las opciones de respuesta, pregúntale a la persona que esté aplicando el cuestionario.

1. Cuando tengo que hacer un trabajo en equipo, prefiero...
 - a) Repartir el trabajo y hacer yo mi parte, dejando que los otros hagan la suya. Luego juntarnos a revisarlo y mejorarlo
 - b) Repartir el trabajo y hacer mi parte, dejando que los otros hagan la suya. Luego que alguno lo junte y lo redacte
 - c) Hacer yo lo principal, dejando que otros se encarguen de los detalles y de la redacción

2. Cuando tengo que hacer un trabajo que nunca he hecho antes, prefiero...
 - a) Empezar a hacerlo e ir corrigiendo sobre la marcha como se vaya necesitando
 - b) Preguntarle a otros si han hecho algo igual o parecido y cómo lo hicieron.
 - c) Que me enseñen algo igual o parecido para darme una idea de lo que voy a hacer.

3. Cuando me siento triste o tengo un problema serio, prefiero...
 - a) Que me dejen solo, aunque sea un rato.
 - b) Ponerme a hacer algo que me gusta
 - c) Platicar con alguien

4. Cuando leo, prefiero...
 - a) Una revista
 - b) Un libro
 - c) El condensado (resumen) de un libro o artículo

5. El deporte que practico o que me gustaría practicar es...
 - a) El que me permita competir individualmente contra alguien, como el tenis, el karate o el atletismo

- b) El que puedo hacer solo, como atletismo, natación o ciclismo
 - c) El que puedo practicar en equipo, como el basquetbol, el volibol o el futbol soccer.
6. Para mí el mejor trabajo es aquel en donde, además de estar bien pagado, puedo...
- a) Hacer constantemente cosas diferentes
 - b) Conocer y trabajar con gente diferente
 - c) Hacer las cosas que sé hacer bien
7. La gente con la que más me gusta trabajar es...
- a) Con la que tengo una buena relación personal
 - b) La que hace las cosas a mi mismo ritmo
 - c) La que entiende las cosas igual que yo
8. Me advierto más en una reunión o fiesta donde...
- a) Conozco a la mayoría de la gente
 - b) La gente anda " en la misma frecuencia"
 - c) Hay gente conocida y gente nueva
9. Para mí un buen maestro, además de enseñar bien, es el que...
- a) Es abierto y sociable con todos los alumnos del grupo
 - b) Sabe mucho sobre otros temas, además del que está enseñando
 - c) Sabe muchas cosas sobre lo que está enseñando
10. Trabajo mejor con otras personas cuando...
- a) Le entran al trabajo y lo hacen aunque no le vean el caso o no les guste hacer lo que les tocó
 - b) Están dispuestos a escuchar ideas nuevas, aunque se molesten porque no les gustan
 - c) Puedo hablar e intercambiar ideas con ellas sin que haya conflicto
11. Cuando tengo que explicarle algo a alguien, prefiero...
- a) Hacerlo oralmente apoyándome en dibujos y diagramas como se vaya necesitando
 - b) Hacerlo oralmente y que me dejen decir primero todo antes de hacer preguntas
 - c) Hacerlo oralmente, dejando que la gente me haga preguntas si no me va entendiendo

12. Cuando no entiendo algo que necesito aprender, prefiero...

- a) Que alguien que sabe hacerlo bien me ayude hasta que pueda hacerlo solo
- b) Analizando para entender de qué se trata
- c) Averiguar cómo debe quedar y luego practicar hasta que salga

13. De lo que sigue, lo que más detesto es...

- a) Que me obliguen a hacer las cosas de una manera cuando yo sé que se pueden hacer de otra
- b) Que me obliguen a aprenderme algo cuando sé que está mal
- c) Que me obliguen a trabajar con gente que yo sé que no se lleva conmigo

14. Cuando leo, me gusta...

- a) Estar leyendo dos o tres cosas diferentes a la vez, y rara vez leo algo completo
- b) Leer una parte de algo y luego comentarlo con otra persona. Si me parece interesante le sigo y si no, lo dejo
- c) Acabar siempre de leer, independientemente de que me guste o no

15. Cuando me encarga un trabajo...

- a) Basta con que me digan qué quieren que haga y para quién hay que hacerlo
- b) Basta con que me den la idea general y para qué lo van a usar
- c) Basta con que me digan qué resultados esperan y para cuándo lo quieren

16. De lo siguiente, lo que más me gusta hacer es...

- a) Leer
- b) Exponer ante un grupo
- c) Escribir

17. Para mí un empleo que no vale la pena es aquel en el que...

- a) Siempre hace uno lo mismo
- b) Te cambian las cosas a cada rato sin que mejore nada
- c) Trabajas solo o sin ver gente

18. Además de aprender, para mí otra ventaja de estudiar una carrera universitaria es...

- a) Conocer y relacionarme con otras personas que van a trabajar en lo mismo

- b) Estudiar otras cosas adicionales a la carrera
- c) Hacer proyectos fuera del salón de clase, relacionados con la carrera

19. Cuando me explican algo nuevo, prefiero...

- a) Saber por qué es como es
- b) Saber a quién le sirve
- c) Saber cómo funciona o cómo se hace

20. Al asistir a una fiesta o reunión sin pareja...

- a) Prefiero llegar a la fiesta con dos o más amigos
- b) Me da lo mismo llegar solo o con amigos
- c) Prefiero llegar a la fiesta por mi lado y ver a los amigos allá

Tabla de resultados del cuestionario “Orientación al trabajo”

Nombre: _____

Semestre: _____

Edad: _____

Sexo: F () M ()

Núm. pregunta	de	Orientación abstracta	Orientación concreta	Orientación relacional
1		C	B	A
2		A	C	B
3		A	B	C
4		B	C	A
5		B	A	C
6		A	C	B
7		C	B	A
8		A	B	C
9		B	C	A
10		B	A	C
11		A	B	C
12		B	C	A
13		B	A	C
14		A	C	B
15		B	C	A
16		A	C	B
17		A	B	C
18		B	C	A
19		A	C	B
20		C	B	A
Total				

Anotaciones

ANEXO 12

DINÁMICA DE TOMA DE DECISIONES

	<i>DINÁMICA DE TOMA DE DECISIONES</i> <i>Posibles Ponderaciones</i>
AFINIDAD PERSONAL CON LA CARRERA	<ul style="list-style-type: none"> 0. Mis características personales no coinciden con las demandas de la carrera 1. Mis características personales coinciden en 30 – 50 % con los requerimientos de la carrera 2. Mis características personales coinciden en 51- 80% con las exigencias de la carrera 3. Mis características personales coinciden en 81- 100% con las demandas de la carrera
INVERSIÓN EN TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> 0. No estoy dispuesto a dedicar a la carrera el tiempo que requiere 1. La carrera me pide más tiempo del que estoy dispuesto a dedicarle, pero haré un esfuerzo para satisfacer sus demandas 2. El tiempo que exige la carrera es equivalente al que estoy dispuesto a dedicarle
COSTOS	<ul style="list-style-type: none"> 0. El costo de la carrera es demasiado elevado; no creo poder pagarla 1. El costo de la carrera es elevado, pero creo que podré solventarlo con alguna ayuda (beca, préstamo etc.) 2. El costo de la carrera se ajusta a mis posibilidades y a las posibilidades de mi familia
VIGENCIA DE LA CARRERA EN EL FUTURO	<ul style="list-style-type: none"> 0. No estoy dispuesto a actualizarme una vez que haya terminado la carrera 1. Estoy dispuesto a satisfacer la necesidad de actualización de mi carrera, pero siempre daré preferencia a mis asuntos personales 2. Estoy dispuesto a satisfacer la necesidad de actualización de mi carrera, aunque esta implique, en ocasiones, cierto sacrificio personal
MERCADO DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> 0. Con base en las investigaciones que he realizado hasta ahora, creo que la oferta laboral para esta carrera será nula en el futuro 1. Después de investigar sobre esta carrera, creo que en el futuro se registrará una oferta laboral escasa para sus egresados 2. Después de indagar acerca de esta carrera, considero que en el futuro habrá una oferta laboral muy limitada para sus egresados

	<p>3. Después de analizar este aspecto de la carrera, creo que en el futuro habrá una gran oferta laboral para sus egresados</p>
REMUNERACIÓN	<p>0. Con base en las investigaciones que he realizado hasta ahora, creo que la remuneración que podría recibir si estudio esta carrera será muy pobre en comparación con mis necesidades</p> <p>1. Después de indagar sobre esta carrera, pienso que si la curso recibiré una baja remuneración en el futuro</p> <p>2. Después de analizar este aspecto de la carrera que me interesa, creo que si la curso recibiré una remuneración media en el futuro</p> <p>3. Después de investigar acerca de esta carrera, considero que si la curso recibiré una remuneración alta en el futuro</p>
APORTACIONES AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	<p>0. La carrera que elegí no se relaciona con lo que deseo aportar a la sociedad</p> <p>1. La carrera que elegí se relaciona poco con lo que deseo aportar a la sociedad</p> <p>2. La carrera que seleccioné se relaciona más o menos con lo que deseo aportar a la sociedad</p> <p>3. La carrera que escogí es el medio ideal para realizar las aportaciones que deseo a la sociedad</p>

Ahora toma en cuenta las carreras que tú has considerado; elabora tus ponderaciones tomando en cuenta los puntajes recomendados.

	Carrera 1	Carrera 2	Carrera 3
Afinidad personal con la carrera			
Inversión en tiempo			
Costos			
Vigencia de la carrera en el futuro			
Mercado de trabajo			
Remuneración			

Aportaciones al desarrollo de la sociedad			
TOTAL			

Completa las siguientes afirmaciones.

La carrera 1 _____ resulta
 conveniente / inconveniente para mí porque

La carrera 2 _____ resulta
 conveniente / inconveniente para mí porque

La carrera 3 _____ resulta
 conveniente / inconveniente para mí porque

En definitiva, la carrera más adecuada para mí es
 porque

Los inconvenientes que pueden presentar son

La forma en que los puedo contrarrestar es

¿Qué piensas de estos resultados?

¿Crees que este tipo de ejercicios te ayudan a tomar una decisión fundamentada? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BAENA Guillermina , *Instrumentos de investigación*, Editores Mexicanos Unidos S.A.; México 1996
- ❖ BISQUERRA Rafael, ALVAREZ Manuel, *Aproximación al concepto de orientación y tutoría tomo 1*, CISS PRAXIS EDUCACIÓN, Barcelona
- ❖ BOHOSLAVSKY Rodolfo, *Orientación Vocacional, la estrategia clínica*, Ediciones Nueva visión, Buenos Aires, 1978, 228p
- ❖ BORDAS, *Elección de carrera y profesión*, Editorial OIKOS TAU, Barcelona 1980
- ❖ BORREGO Rivas Manuel, *Orientación Vocacional y Profesional*, Editorial CCS, Madrid, 2000, 112pp
- ❖ BOULLOSA Pérez Alfredo, CALVO Blasco Pilar, *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias*,
- ❖ DELVAL Juan, *El desarrollo humano*, Siglo XXI Editores, España, 1994
- ❖ ESCOBEDO Sánchez Pedro Antonio, CUERVO Valdez Ángel Alberto, *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*, Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V., México 2003
- ❖ GIMENO Sacristán José, *Educación y convivencia en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*, Editorial, Madrid, 2001, p 285
- ❖ KOHAN de Cortada Nuria, *El profesor y la Orientación Vocacional*, Editorial Trillas; México, 2005, 289pp

- ❖ LUZARIAGA Lorenzo, *Diccionario de Pedagogía*, Editorial Losada, Buenos Aires
- ❖ MEULY Ruiz René, *Caminos de la orientación Historia, conceptualización y practica de la orientación educativa en la escuela secundaria*, UPN, México 2000
- ❖ OSIPOW H. Samuel, *Teorías sobre la elección de carreras*, Editorial Trillas, México, 1981, 289 pp.
- ❖ PEÑA Rimada Berlarmino, *Manual de orientación profesional universitaria*, Editorial Trillas, México, 1995,
- ❖ PIERRE Weil, *Como elegir la profesión*, Editorial Kapelusz S.A., Argentina, 1974, 157 pp.
- ❖ Programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Orientación Juvenil y Profesional II. Modelo Educativo Centrado en Competencias , CECyT3 “ Estanislao Ramírez”, IPN , Plan 2003
- ❖ RODRIGUEZ Moreno María Luisa, SANCHEZ García María Fe , *Orientación Profesional , un proceso a lo largo de la vida*, Editorial DYKINSON, Madrid 2003
- ❖ RUIZ Mejía Maribel Aurea, *Plan de Trabajo de la Unidad Académica de Orientación Juvenil y Profesional II* ,CECyT3 “ Estanislao Ramírez”, IPN , 2013
- ❖ SACRISTAN Gimeno José, *Educación y convivir en la cultura global, las exigencias de la ciudadanía*, Ediciones Morata S.L, Madrid, 2002, 285 p
- ❖ SEBASTIÁN Ramos Araceli, *Orientación Profesional, un proceso a lo largo de la vida*, Editorial DYKINSON S.L.; Madrid 2003

- ❖ SEP, *Lineamientos de Orientación educativa*, 2010
- ❖ SOLER Santaliestra Juan Ramón, *La orientación educativa, niveles de prestación y exigencia social*, Editorial Humanitas; España, 1989, 192pp
- ❖ TOVAR Gonzales Rafael Manuel y ALCATARA Serna Gonzalo, *332 estrategias para educar por competencias, cómo aplicar las competencias en el aula para el bachillerato*, Editorial Trillas, México 2010, 176 pp
- ❖ TYLER.E Leona, *La función del orientador*, Editorial Trillas, México 1986
- ❖ VALDES Salmerón Verónica, *Orientación profesional, un enfoque sistémico*, Editorial Pearson, 2010
- ❖ WEIL Pierre, *Como elegir la profesión*, Editorial Kapeluzza S.A.; Buenos Aires, 1974, 157pp

Cibergrafía

- ❖ ALARCON, Davila Susana, *Orientación Juvenil y Profesional*, Grupo Editorial Exodo, México D.F. 2009, visto en: <http://es.scribd.com/doc/134336373/Toma-de-Decisiones>
- ❖ Antecedentes de la Orientación Educativa en México, UNAM. Visto en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1689/10.pdf>
- ❖ BRU Martin Paloma, BASAGOITI R Manuel, *La investigación acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria*, visto en:

http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf

- ❖ CCH Naucalpan, taller eleccion vocacional, eleccion de materias on Oct 15, 2009 2013 SlideShare Inc. All rights reserved, visto en:
<http://www.slideshare.net/eleccioncch/eleccin-de-carrera-2236778>
- ❖ CONTRERAS Molina Denyz Luz, Universidad Nacional Experimental, de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela , *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*, visto en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>
- ❖ CONTRERAS Romero Graciela Josefina, *Factores que influyen en la construcción de la identidad en adolescentes* , Revista electrónica-científica de Psicología N°8, visto en:
<http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7 - No. 8.pdf>
- ❖ Estudio de caso, UDLAP, visto en:
<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/estudiodeCaso.pdf>
- ❖ GALILEA Virginia, *Orientación Vocacional*, visto en: [http:// www.siae.es/cr/archivopdf/orientación%20vocacional.pdf](http://www.siae.es/cr/archivopdf/orientación%20vocacional.pdf)
- ❖ HERRERO José, *¿Qué es cultura?*, 2002, visto en: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/antro/cultura.pdf>
- ❖ IBARRA Mustelier Lourdes, Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, *Orientación educativa y Profesional*, visto en:
<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/libarra/orientacion.shtml>

- ❖ IPN , <http://www.ipn.mx/Paginas/inicio.aspx>
- ❖ La investigación etnográfica, UAM, visto en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf
- ❖ LUVIANO Bosdet Virginia, primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional en Educación Media Superior , *La Orientación Vocacional como un modelo de cambio dentro del Sistema Educativo*, visto en: <http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res036/txt2.htm>
- ❖ MOLINA Contreras Luz Denyz, *Concepto de Orientación Educativa: diversidad y aproximación* Revista Iberoamericana de Educación, Principal OEI, visto en: <http://www.rieoei.org/index.php>
- ❖ MORTIS Lozaya Sonia, Paradigma de investigación cualitativa, visto en: <http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i7.htm/>
- ❖ PARRA Acosta Haide, 6to. CONGRESO INTERNACIONAL ,RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD“ El papel de la Universidad en la transformación de la sociedad” *El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario, México 2006*, visto en : http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_212.pdf

- ❖ Programa Síguele Caminemos Juntos , Programa de Orientación Vocacional para el bachillerato general , tecnológico y profesional técnico 2011 SEP, visto en:
http://www.dgb.sep.gob.mx/camp_siguele/pdf/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf
- ❖ Proyecto de vida y toma de decisiones , visto en:
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf
- ❖ ROUTIO Pentti, Estudio de caso,
<http://www2.uiah.fi/projekti/metodi/271.htm/>
- ❖ TOVAR Adriana María, *Toma de decisiones, Ingeniería de sistemas III, Universidad Cooperativa de Colombia*, visto en:
<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040924182324.html>
- ❖ Universidad Nacional de Colombia, Bogota, Proyecto de vida, visto en:
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf
- ❖ VARGAS Hernández José Guadalupe, *Cultura y Globalización*, Revista Espacio Académico; Universidad de Guadalajara, México 2002 <http://www.espacioacademico.com.br/017/17cvargas.htm>