



**UNIVERSIDAD
INSURGENTES**

PLANTEL XOLA

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23**

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

C. YARID RECILLAS GUEDEA

ASESORA: LIC. MIRIAM CASTAÑEDA LÓPEZ

MÉXICO, D.F.

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Te agradezco Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis hermosos padres Roberto y Brizeida por apoyarme en todo momento, por su amor y confianza, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir llenos de amor, felicidad y unión.

A mis divinos hermanos José Roberto y Héctor Enrique por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar y por ser ambos un ejemplo de desarrollo profesional a seguir, por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

A mi esposo Gustavo, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional. Te amo.

Un agradecimiento muy especial por su comprensión, paciencia, ánimo y apoyo recibidos de toda la familia Guedea y amigos.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mi profesora Miriam Castañeda López por haber compartido conmigo sus conocimientos a lo largo de mi carrera y sobre todo por su amistad. Gracias profesora por creer en mí, por haberme brindado la oportunidad de desarrollar mi tesis profesional, por todo su apoyo y por aprenderle cosas nuevas.

A mi profesora Guadalupe Karina García por confiar y creer en mí, por su apoyo, amistad, por los conocimientos transmitidos y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

A todos ellos, muchas gracias por creer en mí.

ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo I. Síndrome de Down	
1.1 Conceptos Fundamentales.....	19
1.2 Antecedentes Históricos del Síndrome de Down.....	22
1.3 Desarrollo del Niño con Síndrome de Down.....	24
1.4 Características del Niño Down.....	26
1.4.1 Físicas.....	26
1.4.2 Psicológicas.....	28
1.4.3 Sociales.....	31
Capítulo II. Desarrollo Psicopedagógico del Niño Down	
2.1 Desarrollo Motor.....	35
2.2 Desarrollo Motor Grueso.....	38
2.3 Desarrollo Motor Fino.....	41
2.4 Desarrollo del Lenguaje.....	41
2.5 Desarrollo Sensoperceptivo.....	44
2.6 Desarrollo Cognitivo (Memoria, Pensamiento y Aprendizaje).....	48
Capítulo III. La Educación del Niño con Síndrome de Down	
3.1 La Escuela.....	63
3.2 Adaptación del Niño Down en el Sistema Educativo.....	75
3.3 El Manejo Disciplinario.....	77
3.4 La Familia.....	80
3.5 La Sociedad.....	81
Capítulo IV. Diagnóstico Pedagógico	
4.1 Concepto de diagnóstico pedagógico.....	84
4.2 Entrevista.....	87
4.3 Pruebas Estandarizadas.....	90
4.3.1 La Familia.....	95
4.3.2 La Figura Humana.....	95
4.3.3 La Prueba del VISAM.....	96
4.4 Pruebas Pedagógicas (Pruebas no Estandarizadas).....	96
4.4.1 Psicomotricidad.....	99
4.4.2 Percepción.....	100
4.4.3 Orientación Espacial y Temporal.....	101
4.4.4 Memorización.....	102
4.4.5 Razonamiento Lógico Matemático.....	103
4.4.6 Estrategias y Comprensión Lectoras.....	104

4.4.7	Recuadro de importancia en el proceso educativo de cada área.....	105
4.5	Pruebas Académicas: Español y Matemáticas.....	110

Capítulo V. Diagnóstico Pedagógico de la niña con Síndrome de Down

5.1	Historia de Vida de la niña con Síndrome de Down.....	116
5.2	Diagnóstico (Interpretación general).....	119
5.3	Pronóstico.....	125
5.4	Tratamiento.....	128

Capítulo VI. Programa de Intervención Pedagógico: “Aprender jugando con el niño Down para estimular al máximo su aprendizaje”

6.1	Justificación.....	133
6.2	Objetivos.....	134
6.2.1	Objetivos Generales.....	134
6.2.2	Objetivos Específicos.....	135
6.3	Metodología.....	136
6.4	Introducción: Programa de Intervención Pedagógico.....	137
6.5	Desarrollo general del programa de intervención para el niño Down.....	139

Pruebas No Estandarizadas:

	Psicomotricidad.....	139
	Percepción.....	141
	Orientación Espacial y Temporal.....	143
	Memorización.....	146
	Razonamiento Lógico Matemático.....	149
	Estrategias y Comprensión Lectoras.....	151

Pruebas Escolares:

	Español.....	153
	Matemáticas.....	156

7.	Conclusión.....	159
-----------	------------------------	------------

8.	Bibliografía.....	167
-----------	--------------------------	------------

9.	Glosario.....	171
-----------	----------------------	------------

10.	Anexos.....	180
------------	--------------------	------------

Anexo 1: Entrevista

- a) Historia Social
- b) Historia Evolutiva
- c) Desarrollo Lingüístico
- d) Desarrollo Emocional

- e) Historial Educativo
- f) Historial Médico
- g) Desarrollo Emocional
- h) Historial Educativo

Anexo 2: Entrevista a la directora del CAM

Anexo 3: Diagnóstico Pedagógico de la niña con Síndrome de Down

- a) Diagnóstico de la prueba del dibujo de la familia
- b) Preguntas básicas del dibujo de la familia
- c) Diagnóstico de la prueba del dibujo de la figura humana (Test Goodenough)
- d) Diagnóstico de la prueba del VISAM

Anexo 4: Anamnesis

- a) Estructura familiar
- b) Datos de Laura
- c) Situación actual
- d) Características de la situación escolar
- e) Vida familiar y escolar
- f) Hipótesis del diagnóstico

Anexo 5: Informe final del orientador (Resumen de la Anamnesis)

- a) Estructura familiar
- b) Datos de la niña
- c) Características de la situación escolar

Anexo 6: Resultados de las pruebas aplicadas no estandarizadas y estandarizadas

- a) Psicomotricidad
- b) Percepción
- c) Ubicación espacial y temporal
- d) Memorización
- e) Razonamiento
- f) Estrategias y comprensión lectoras
- g) Prueba del VISAM
- h) Test de la familia
- i) Test de la figura humana

Anexo 7: Resultados de las pruebas escolares

- a) Español primer grado
- b) Español segundo grado
- c) Matemáticas primer grado
- d) Matemáticas segundo grado
- e) Interpretación general de las pruebas escolares de español y matemáticas
- f) Tratamiento

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación tendrá la finalidad de brindarle la ayuda necesaria y oportuna con sus estudios a nivel básico primaria a una niña que con síndrome de Down, la cual requiere apoyo para poder mejorar su aprovechamiento y rendimiento educativo. Pues la institución a la que acude habitualmente, no le brinda el tiempo ni la ayuda que requiere para que la niña pueda adquirir un aprendizaje significativo y por tanto se estaba viendo afectado su rendimiento y aprovechamiento dentro del aula, esta situación estaba evitando que la niña pudiera aprender y seguir avanzando con sus estudios.

Dentro de la institución pública a la que acude, no existen departamentos ni Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) que ofrecieran servicios de apoyo para que se integraran alumnos que presentan necesidades educativas especiales; por lo que la niña no había podido ser canalizada a un centro educativo especializado, el cual le ayude a recibir el apoyo educativo que requiere.

Así que para entender mejor a lo que me refiero con respecto a integrar a la niña a la escuela regular. Es importante describir lo que es el concepto de integración, el cual se refiere: "Esta expresión, propia de la política educativa, se emplea para designar la unificación de la educación ordinaria y la especial, ofreciendo a todos los niños los servicios que requieran en función de sus necesidades individuales de aprendizaje. Puede complementarse con el denominado principio de normalización, que declara la legítima aspiración de asegurar a todos los sujetos una vida común, tan próxima la normalidad como sea factible. El movimiento Mainstreaming, cuyo postulado es colocar al deficiente en el centro de la corriente, dispone para todo escolar con deficiencias un lugar integrado dentro de la comunidad escolar, al que se dotará de medios y recursos complementarios para su aprendizaje, con el propósito de evitar su segregación al inicio de su vida en el plantel, lo cual genera una mayor segregación en la medida que avanza. Considera al alumno

con deficiencias como un educando normal pero con necesidades educativas especiales. El problema fundamental para el cumplimiento de lo anterior se localiza en la organización del centro educativo, el cual debe adoptar por fuerza modalidades distintas en todos los órdenes, a las tradicionales, incluyendo el contar con profesorado capacitado y una dotación adecuada de recursos materiales y personales, en cuanto al apoyo de los especialistas necesarios.” (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2002)

Es por ello, que la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela. El objetivo de la integración es colaborar en el proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Además, la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades.

Por consiguiente, considero que los niños que presentan síndrome de Down pueden ser educados en el sistema educativo regular con los demás niños y niñas de su edad. Pues al integrarlos a las escuelas regulares les estaríamos dando las mismas oportunidades de participación curricular, de interactuar en el contexto escolar y social que favorecerá a toda la comunidad educativa, al aceptar y valorar las diferencias individuales. Por ello, es fundamental que la escuela regular cuente con los recursos humanos, materiales y técnicos, así como el apoyo de los docentes y directivos. Todos ellos han de sensibilizarse y comprometerse a respetar y ayudar a los alumnos con necesidades especiales, ya sea síndrome de Down, discapacidad intelectual, visual, auditiva, motora, u otras alteraciones.

También considero que el integrar a los niños con necesidades especiales al sistema educativo, radica principalmente en la oportuna y pertinente enseñanza y su utilidad de educar paso a paso y de manera secuencial, por ejemplo: de lo simple a lo complejo, las habilidades, conocimientos y comportamientos básicos necesarios para la adaptación

mediata e inmediata de la vida común y, quizás después de adquirir esos comportamientos, se progrese en campos más especializados y se adquieran comportamientos de integración más complejos que permitan a cada niño y niña trabajar independientemente y autónomamente en la medida de sus posibilidades.

Además, los niños con necesidades educativas especiales que se integran a clases del sistema regular mejoran su autoimagen, muestran más capacidad de juego social, interacciones sociales más apropiadas, más capacidad de iniciar relaciones con los compañeros, más aprendizaje de lenguaje, juegos más complejos, obtienen más conocimientos generales y mejor desarrollo motor que aquellos que están en aulas especiales. Y por el contrario, los niños sin necesidades educativas especiales se benefician mucho en el aprendizaje de habilidades sociales en aulas en las que hay integración con niños especiales, sin afectar en lo más mínimo sus logros de otros aprendizajes comparados con aulas donde sólo hay niños sin necesidades.

Por consiguiente, para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, específicamente los niños con síndrome de Down, significa aprender de y junto a otros, tener las mismas oportunidades de participar en el currículo con el resto de sus compañeros en el contexto escolar y social que les corresponde. Para todos los alumnos se ofrece ventajas, pues se benefician de las innovaciones pedagógicas que realizan los educadores en respuesta a la diversidad, y de la experiencia de conocer y participar con otros, reduciendo temores, mitos, y prejuicios que han conducido a la sociedad a marginar a estas personas, y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad, aprendiendo a vivir juntos.

Finalmente, aunque el centro educativo sea conceptualmente un marco mejor, ello no debe hacernos creer que tiene efectos curativos sobre las necesidades de los alumnos. El centro educativo no convierte a los niños con necesidades educativas especiales en niños sin necesidades. Podemos esperar y trabajar un desarrollo que le permita experimentar a cada niño en un

contexto educativamente y socialmente normalizado. Pero caer en expectativas superficiales de sus capacidades diferentes, sólo puede conducir a medio o corto plazo a valorar como negativo un proceso que posiblemente es positivo si se revisa el progreso individual de evolución de cada niño.

Por tal motivo, su padre pidió ayuda externa, ya que no posee los recursos económicos para ingresar a la menor a una institución especializada, ya que a la escuela a la que acude no le está brindando el apoyo y la ayuda que la niña requiere.

Mi labor fue encargarme de manera personal de su aprendizaje y de forma individual para lograr que adquiriera una educación especializada y adecuada para su condición física e intelectual. Además de ayudarla, me interesó fortalecer en la niña con este programa pedagógico las áreas mermadas como lo son: Psicomotricidad, Percepción, Orientación Espacial y Temporal, Memorización, Razonamiento Lógico Matemático, Estrategias y Comprensión Lectoras, así como reforzar los contenidos curriculares de español y matemáticas.

Para lo cual se da inicio en primera instancia a realizar un diagnóstico pedagógico para poder detectar el área afectada o la deficiencia de la niña y así poderle brindar el apoyo pedagógico necesario en cada área que requería.

Para enriquecer más este estudio, realicé un programa de intervención pedagógica con estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños con síndrome de Down a nivel educación básica primaria; con la finalidad de poderle brindar el apoyo que requería la niña en las materias que se le dificultaban o que requería más empeño para que lograra su objetivo, el cual era aprender y desarrollar ciertas habilidades educativas.

Por otra parte, respecto a los antecedentes históricos del síndrome de Down, se comenta que “en 1886, el médico inglés John Langdon Haydon Down (1820 - 1890) publicó en el London Hospital Reports un artículo de tres y media páginas, en las que presentaba una descripción minuciosa de un grupo de

pacientes con características físicas muy similares y que en su opinión tenían un aspecto muy parecido al grupo étnico de los mongoles, por lo que llamó a este Síndrome mongolismo." (Ortega Támez, 1997)

"Sin duda, el doctor Langdon Down tenía gran experiencia en pacientes con deficiencia mental, ya que la descripción que hizo de estos pacientes con deficiencia mental fue tan clara que sigue siendo vigente en nuestros días. En su artículo describió las características faciales, la coordinación anormal, las dificultades con el lenguaje, así como la asombrosa facilidad que tienen tales pacientes para imitar las actitudes de maestros y amigos, además de su gran sentido del humor. El doctor Langdon Down consideró en un principio que ciertas enfermedades en los padres podrían originar este síndrome y en alguno de sus escritos comentó que la tuberculosis durante el embarazo podría romper la barrera de las razas y ocasionar que padres europeos tuvieran hijos orientales." (Ortega Támez, 1997)

A este informe preliminar siguieron muchos otros, en los cuales se hacía referencia a nuevos signos presentes en el síndrome se puede decir, que hasta la actualidad se han descrito más de 100 signos en el Síndrome de Down, cómo son: el meñique corto y curvo, la forma de la boca, labios, cavidad bucal y la lengua, los dientes, la voz, su nariz, ojos, oídos, cuello y extremidades, piel y cabello, tronco, abdomen, pelvis, genitales y alteraciones cardíacas.

Mucho se anexó en cuanto a las alteraciones que se podrían detectar, pero se comentaba muy poco acerca del posible origen, y así durante 93 años se consideró al Síndrome de Down como una regresión al hombre primitivo. Fue así que en 1959 cuando los médicos franceses Lejeune, Gautrier y Turpin, descubrieron que las personas con síndrome de Down tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 normales que comúnmente se encuentran.

"Esto se determinó mediante el análisis del cariotipo de niños con el Síndrome que nos ocupa y se estableció así el origen cromosómico. Poco

después se identificó que el cromosoma adicional correspondía al par 21 y posteriormente fueron descritos el Síndrome de Down tipo mosaico y el causado por la translocación del material genético. Aunque durante mucho tiempo se utilizó el término mongolismo para designar este síndrome, en la actualidad se tiende a sustituirlo por las expresiones Síndrome de Down o trisomía 21.” (Ortega Támez, 1997)

Por otro lado, lo más importante y significativo que ha sido aportado hasta la actualidad fue el descubrimiento mediante el método de visualización de cromosomas, ya que ha permitido conseguir resultados precisos sobre los cromosomas humanos y por tanto han llevado a determinar hace aproximadamente 30 años que las personas con Síndrome Down, presentan un cromosoma extra en el par 21.

Por otra parte, las características y todas las alteraciones fisiológicas que presentan los niños con Síndrome Down sobresalen por el resto de su vida, aunque en algunos solo se modifican para lograr un mayor rendimiento de su desarrollo como lo es el caso de la disminución del tono muscular o flacidez que de ser sensibilizada puede verse grandes avances.

Una de las alteraciones que suele presentar y que en determinado momento puede obstaculizar el proceso para mejorar su lenguaje son los problemas que presentan de tipo auditivo, aunque éstos suelen ser de carácter moderado no logran desordenar o descomponer la capacidad para manejar la audición plenamente y que la imitación fonológica sea recibida o captada sin perturbación; por tal motivo se les hace más difícil la pronunciación de los sonidos, ya que perciben mal las características de éstos y los reproducen deformados.

En lo que se refiere a su desempeño intelectual, la mayoría de los niños presentan una generalidad de deficientes moderados ya que su (CI) coeficiente intelectual se ubica entre los 45 y 50; pero en la actualidad se han encontrado

coeficientes intelectuales en niños Down en el límite inferior de la normalidad de un niño que son 90 o superior, pues debido a su estimulación se logran obtener coeficientes entre los 65 y 70. Esto nos puede apoyar en la teoría de que la evolución de los niños Down es lenta pero segura, y algunos autores afirman que su proceso mental abarca un desarrollo hasta cerca de los 30 años de edad.

Así pues, los niños con síndrome de Down reciben la información para ser capturada de manera perceptual de la misma manera que en los niños regulares, el único obstáculo o inconveniente que presentan es que su memoria a corto plazo tarda más tiempo en ser recuperada y olvidan muy rápidamente las cosas, así como también les cuesta un poco de más trabajo localizar la información retenida en la memoria tardía.

Finalmente, respecto al plano afectivo, su comportamiento y sentimiento afectivo es igual al resto de los demás niños, pues éstos suelen ser sensibles, exageradamente afectuosos, con sentimientos nobles y amistosos. Por tanto podemos confirmar que su afectividad no tiene nada que ver con su limitación física o cognitiva; ya que conforme va creciendo expresa emociones como el resto de los niños, pues los exterioriza o revela y así mismo recibe y da por igual afecto.

Algunos autores como: Luis Carlos Ortega Támez, Ignasi Puigdemívol, Pedro Sánchez Escobedo, Sylvia García Escamilla y David. W. Smith, entre otros, observan cómo funciona la mente de los niños y los métodos más eficaces que son y que pueden ser utilizados para poder mejorar su aprendizaje; ya que diversos autores mencionan que el alumnado de la educación especial van a ser atendidos hacia una edad comprendida entre los 3 y los 21 años aproximadamente y va a variar dependiendo el país en el que se encuentren.

Los niños con síndrome de Down tienen características que los distinguen de los demás niños, ya que entre las categorías principales que se encuentran

son: retraso mental, discapacidad de aprendizaje, limitaciones motoras, trastornos de audición y lenguaje, limitaciones visuales, problemas de conducta, etc. En otro caso existen problemas de aprendizaje que se refieren a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o resolver problemas matemáticos.

Por otro lado, tenemos que tener en cuenta de que el retraso mental no es una enfermedad como muchos creen, sino va a ser una alteración cuya principal característica es un déficit de la función intelectual que va a limitar la capacidad para poder aprender y adaptarse a la vida; así pues al retraso mental lo podemos definir mediante 5 puntos importantes que son:

- Incompetencia social
- Debido a discapacidad mental
- La cual es consecuencia de un retraso del desarrollo
- Se identifica con la madures
- Es de origen constitucional y esencialmente incurable.

En los aspectos educativos de los niños con síndrome "...se dice que aunque el niño con síndrome de Down no es generalmente adecuado para un tipo de educación que implique gran cantidad de conceptos abstractos, ellos suelen poder beneficiarse de una enseñanza apropiada de la lectura, la escritura y la aritmética sencilla y de muchas habilidades que le serán útiles". (Smith & Asper Wilson, 1992)

Por ello debemos tomar en cuenta que el estímulo de habilidades motoras ayuda también al proceso educativo del niño; por ello pienso que para estos niños los aspectos educativos que deben ser considerados en diversos aspectos son:

- El no proporcionarle al niño una educación con conceptos abstractos, sino entendibles para su condición.

- Beneficiarlos a una enseñanza apropiada de la lectura, la escritura y de muchas otras habilidades.
- Tener programas orientados que ayuden en cierta medida de independencia y a una sensación de bienestar.
- Tener una amplia variedad de actividades de tipo de juego que ofrezcan cosas atractivas para que el niño pueda aprender muchas cosas útiles y que le puedan servir para su formación educativa a futuro.

Éste trabajo de investigación abordará algunos aspectos importantes que debemos saber referente al niño Down como son: conceptos fundamentales, antecedentes históricos, su desarrollo, aspectos genéticos, físicos, psicológicos, educativos y sociológicos; su desarrollo psicopedagógico, sus procesos cognoscitivos, su educación, las necesidades educativas, la escuela, su adaptación al sistema educativo, el manejo disciplinario, la familia, la sociedad, y sus necesidades educativas de aprendizaje en las distintas áreas pedagógicas como lo son: Psicomotricidad, Percepción, Orientación Espacial y Temporal, Memorización, Razonamiento Lógico Matemático, Estrategias y Comprensión Lectoras, etc. Además el síndrome de Down va hacer uno de los padecimientos hereditarios más frecuentes, por lo que es preciso conocerlo y entender sus orígenes, así como conocer el bienestar integral del niño con trisomía 21, sus síntomas y padecimientos; así como el tratamiento que se les da a sus trastornos físicos y psicológicos; por lo que todo esto nos va ayudar a tener una comprensión más amplia de lo que significa tener un alumno e hijo diferente y especial a los demás.

La investigación referente a mi trabajo, se realizará mediante un estudio de caso. “El estudio de casos es especialmente apropiado para investigadores individuales, porque da oportunidad de poder estudiar en profundidad un aspecto de un problema dentro de una escala de tiempo limitada. Se ha descrito el estudio de casos como un término paraguas para designar toda una familia de métodos de investigación que tienen en común la decisión de centrarse en indagar en torno a un caso. Es mucho más que la historia o la

descripción de un acontecimiento o una situación. El estudio de casos se ocupa principalmente de la interacción de los factores y los acontecimientos.” (Bell, 2005)

Por consiguiente, se utilizará este método, ya que el caso concreto que estudiaré es el de una niña con síndrome de Down que requiere ayuda para obtener un aprovechamiento educativo significativo. Así pues, este método me será de gran utilidad porque podre tener la oportunidad de poder estudiar en profundidad la problemática que afecta a la niña con síndrome de Down, la cual es que no está siendo preparada de acuerdo a sus necesidades educativas especiales y por falta de recursos económicos para ingresar a una institución especializada.

Por otro lado, se realizará, la revisión de fuentes de información documental que sustenten de manera teórica la propuesta de un programa de intervención pedagógico con estrategias de aprendizaje dirigido a una menor con síndrome de Down a nivel educación primaria, para poder detectar las carencias educativas que lleguen a existir en la niña; así como también contribuir en el desarrollo de las capacidades y potencialidades de la niña para poderle brindar la ayuda que requiere y pueda obtener un mejor aprovechamiento escolar y logre llegar adaptarse al nivel educativo que poseen sus compañeros de la escuela regular a la que asiste.

Así pues, dentro de este programa de intervención se llevará a cabo una serie de entrevistas dirigidas a los padres de familia y a la niña para conocer sus inquietudes, forma de vida y relaciones que se viven dentro del núcleo escolar, familiar y social. Posteriormente, se le aplicaran una serie de pruebas estandarizadas como son: la familia, la figura humana (test Goodenough), la prueba del VISAM (Visual, Intelectual, Social, Afectivo, Motriz) y la aplicación de pruebas no estandarizadas como lo son: ejercicios de psicomotricidad, de percepción, de ubicación espacial y temporal, de memorización, de razonamiento y de estrategias y comprensión lectoras. Y finalmente, se le

aplicaran las pruebas escolares de español y matemáticas que servirán para verificar, valorar y evaluar los conocimientos y los procesos de aprendizaje de la niña de acuerdo a su nivel educativo en el que se encuentra.

Por tal motivo, todo esto tendrá la finalidad de poder determinar qué es lo que interfiere en su aprendizaje, qué se le dificulta y así poderle brindar las herramientas necesarias para que pueda tener un mejor desempeño y aprovechamiento académico y se pueda cubrir esas necesidades educativas especiales que la niña requiere para su formación escolar.

Finalmente el trabajo se encuentra estructurado por 5 capítulos entre los que se encuentran:

Capítulo 1: En este capítulo se describirán acerca de los conceptos, antecedentes, desarrollo y características físicas, psicológicas y sociales del niño con Síndrome de Down.

Capítulo 2: Se abordará todo lo relacionado con el desarrollo motor fino y grueso, del lenguaje, sensorio-perceptivo y cognitivo (memoria, pensamiento y aprendizaje), del niño Down.

Capítulo 3: Se tocarán temas relacionados con la educación del niño Down, dentro de los cuales se hablarán de la escuela, su adaptación al sistema educativo, el manejo disciplinario, la familia y la sociedad.

Capítulo 4: Se expondrá como primer punto lo que es una entrevista. Posteriormente, las pruebas estandarizadas como lo son: la familia, la figura humana y la prueba del VISAM. También se hablará de lo que es un diagnóstico pedagógico y como se utiliza. Finalmente, se presentará lo que son las pruebas no estandarizadas, entre las cuales se encuentran: la prueba de psicomotricidad, percepción, orientación espacial y temporal, memorización, razonamiento lógico matemático y estrategias de comprensión lectoras.

Capítulo 5: Se hablará a profundidad respecto al diagnóstico pedagógico completo que se le realizó a la niña para poder detectar los problemas educativos que presenta.

Capítulo 6: Por último, en este capítulo se demostrará a grandes rasgos, lo que es el programa de intervención que se realizó para la aplicación de este respecto al problema educativo que presenta la niña con síndrome de Down. En este, se podrá apreciar lo que es la justificación, los objetivos, su metodología y la propuesta o el programa de intervención que se ejecutó para el apoyo educativo que requiere; pues en este se verán diferentes ejercicios que se aplicaran para reforzar y adquirir nuevos conocimientos respecto a diferentes áreas como son: psicomotricidad, percepción, orientación espacial y temporal, memorización, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras, y pruebas escolares de español y matemáticas de primero y segundo grado de primaria.

CAPÍTULO I

SÍNDROME DE DOWN

Capítulo I

Síndrome de Down

1.1 Conceptos Fundamentales

Para comenzar con la descripción de este capítulo, definiré como primer concepto lo que es un síndrome.

“Un síndrome es un cuadro clínico o un conjunto sintomático que presenta alguna enfermedad con cierto significado y que por sus características posee cierta identidad; es decir, un grupo significativo de síntomas y signos (datos semiológicos), que concurren en tiempo y forma, y con variadas causas o etiología. Etimológicamente, se considera que el término síndrome proviene del idioma griego en el cual la palabra quiere decir “concurso” en el sentido de reunión de todos los síntomas típicos de una enfermedad. El síndrome se utiliza como concepto en la medicina para denominar a una condición determinada de salud (o de falta de ella) debido a la presencia de todos los valores y síntomas que normalmente caracterizan a dicha condición.

Cuando hablamos de síndrome hacemos referencia al conjunto de síntomas o elementos observables a simple vista o a través de los estudios apropiados que dan entidad a una enfermedad o condición de salud. El síndrome representa el concurso o la presencia de todos aquellos síntomas que son típicos de una enfermedad o complicación de salud y que deben ser trabajados de manera diferencial a que lo que se trata a una persona con condiciones de salud normales y favorables. Los síndromes varían de acuerdo a cada enfermedad, por lo cual el síndrome de una enfermedad no es igual al de otra al contar con diferentes síntomas o elementos definitorios.” (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2002)

Por otro lado, el Síndrome de Down antes llamado mongolismo o malformación congénita, es causado por una alteración del cromosoma 21, es decir, posee 47 cromosomas en lugar de los 46 cromosomas que existen normalmente, los cuales se agrupan en pares, es decir tenemos 23 pares de cromosomas; los primeros 22 pares contienen la información necesaria para darle al individuo características particulares y el par 23 también llamado cromosoma sexual va a llevar la información que se requiere para determinar el sexo del individuo.

Es por ello, que los que poseen 47 cromosomas presentan retraso mental moderado o grave, por lo que esto ocurre debido a que hay un error en la distribución del material cromosómico en el momento en que una de las células recibe un cromosoma de más.

Aunque se han realizado varias teorías acerca de las posibles causas del Síndrome de Down, no se ha podido demostrar ninguna de ellas; sin embargo hay algo indiscutible, lo cual es que algunos padres de familia no tienen la culpa de que un hijo nazca con Síndrome de Down; por lo que nada que hayan hecho antes o durante el embarazo ha causado esta enfermedad.

Lo que sí es importante destacar un factor que se ha observado con frecuencia, el cual es la edad de la madre en el momento de embarazarse, pues la explicación que se da al hecho es que a mayor edad tengamos las mujeres existan mayores posibilidades de que nazca un niño con Síndrome de Down, pues consiste en la formación de células reproductoras del hombre y la mujer; ya que el hombre va a formar nuevas células durante toda su vida fértil, en cambio las mujeres vamos a nacer con un número determinado de células, las cuales se quedan por un tiempo de duración largo para que posteriormente puedan éstas ser liberadas y fecundadas.

Por otro lado, la edad de la madre no es la única causa de este síndrome; por ejemplo: en algunos informes que se han hecho explican que hasta un 75% de los niños con este trastorno han nacido de madres menores de 35 años; por lo que en los informes se muestra cómo un accidente cromosómico que puede originarse en el espermatozoide y causar el Síndrome de Down debido a la presencia de genes débiles en algunas personas. Así que lo cierto es que no se sabe en detalle lo que origina la trisomía del cromosoma y por lo tanto no podemos hacer nada para evitarlo.

Por otra parte, otro concepto fundamental de este tema es la genética que va hacer el elemento principal para la transmisión de las características hereditarias, es decir la información que ha de pasar de padres a hijos; por lo que los genes van a ser estructuras que al unirse van a formar un cromosoma.

Finalmente, los cromosomas de cada uno de los padres están compuestos por miles de genes, por lo que cada gen va a llevar un código incompleto que al unirse con su pareja proporcionan la información requerida para formar un mensaje genético que fijar a las características del nuevo ser, por ejemplo: el color de su cabello, de los ojos, la talla, el tono de voz, la inteligencia y el sexo. También se mencionan otras posibles causas, las cuales son cuando al comienzo del embarazo se han expuesto a radiaciones o radiografías, por antecedentes familiares con síndrome de Down y otra el alcoholismo o la drogadicción, aunque estas últimas no se han comprobado que estén relacionados con este síndrome.

1.2 Antecedentes Históricos del Síndrome de Down

El Síndrome de Down es tratado por primera vez en 1886, cuando el médico inglés John Langdon Haydon Down publicó en el hospital de Londres un artículo en el que realizó una descripción de un grupo de pacientes que presentaban una similitud física entre ellos, por lo que le da el nombre de síndrome mongolismo.

En su artículo describió las características físicas, la coordinación anormal, problemas del el lenguaje, así como la sorprendente facilidad que tenían tales pacientes para imitar.

“A este informe inicial siguieron muchos otros, en los cuales se hacía alusión a nuevos signos presentes en el síndrome (hasta la fecha se han descrito más de 100 signos en el Síndrome de Down): el meñique corto y curvo, la forma de la boca y la lengua, las alteraciones cardiacas, etc.” (Ortega Támez, 1997)

“Mucho se añadió en cuanto a las alteraciones que se podrían detectar, pero poco se comentaba acerca del posible origen, y así durante 93 años se consideró al Síndrome de Down como una regresión al hombre primitivo. Fue en 1959 cuando los médicos franceses Lejeune, Gautrier y Turpin, descubrieron que estos pacientes tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 normales que comúnmente se encuentran. Esto se determinó mediante el análisis del cariotipo de niños con el Síndrome que nos ocupa y se estableció así el origen cromosómico. Poco después se identificó que el cromosoma adicional correspondía al par 21 y posteriormente fueron descritos el Síndrome de Down tipo mosaico y el causado por la translocación del material genético.

Aunque durante mucho tiempo se utilizó el término mongolismo para designar este síndrome, en la actualidad se tiende a sustituirlo por las expresiones Síndrome de Down o trisomía 21.” (Ortega Támez, 1997)

Existen tres tipos de síndrome de Down: Trisomía 21, Traslocación y Mosaicismo.

El primero “trisomía 21” (tri significa tres y soma cuerpo) y al que todos conocemos, se puede ver la anomalía cromosómica que es la causante en algunos casos de este síndrome, ya que posee tres cromosomas 21 y no dos.

Por lo tanto las personas que poseen este síndrome en lugar de poseer 46 cromosomas que sería lo normal del genoma humano, van a tener 47 cromosomas en todas sus células. Lo cual tiene como origen un error en la división celular del espermatozoide o del óvulo, así como también antes o después de la concepción. Se considera que es el tipo más frecuente, 95% de la población con síndrome de Down.

Respecto al segundo caso se le conoce como “traslocación”, este suele presentarse en promedio del 4%, causado por adherirse de un cromosoma 21 al otro, ya que parte de su material genético está fuera de su lugar normal y por lo tanto el niño con esta patología posee exceso de material cromosómico 21. Además, suele suceder que en algunos casos este cromosoma sea heredado por alguno de los padres quien ya lo presentaba de esta manera, pero sin embargo éste es normal, física e intelectualmente, solo que su genotipo está alterado, y así lo transmitió, aportando de esta manera el Síndrome en la nueva fecundación.

Cuando se da este tipo en un niño con síndrome de Down, generalmente se estudia a los padres ya que uno de los dos es el portador 50% aportado por ellos y 50% directamente del niño, por lo que el riesgo de tener otro hijo afectado es mayor. Se considera que si la madre es la portadora hay mayor riesgo que si lo es el padre.

Dentro del tercer caso tenemos al que se le denomina “mosaicismo”, el cual es muy poco frecuente cerca del 1% y se presenta también a nivel cromosómico, pues es provocado por un error en las primeras divisiones celulares del óvulo fecundado. Este puede ser causado durante la segunda o tercera división celular, usándose dos tipos de células que presentan 46 cromosomas y otras que manejan 47 cromosomas, de las cuales tres son cromosomas 21.

1.3 Desarrollo del Niño con Síndrome de Down

Una de las grandes dichas y satisfacciones en la vida de los padres es ver como su hijo se va desarrollando, aprendiendo y creciendo física e intelectualmente; además de observar cómo avanza en cuanto a la dependencia completa que tiene por sus padres hasta que se convierte en una persona autónoma y autosuficiente; así pues a todos esos cambios que va ir experimentando, percibiendo y distinguiendo por si solo el niño, le ayudaran para lograr alcanzar su independencia y así obtener lo que se denomina desarrollo.

Debido a la costumbre de algunos padres de familia al vivir con sus hijos y ver día a día los cambios que van teniendo estos, pueden estar distraídos y no percibir fácilmente los cambios que van adquiriendo al paso del tiempo; es así, que los cambios son tan ligeros y continuos que la mayoría de nosotros no logramos adquirir, valorar, ni estimar el milagro que representan todos esos logros que al paso del tiempo fueron alcanzados por el niño.

Por lo tanto es importante mencionar que “el desarrollo es un proceso que implica toda la vida, y es el resultado de la interacción de múltiples factores, como el biológico, cultural, psicológico y el ambiental. Por ello no es sorprendente que el resultado sea tan variable e impredecible. Conocida es la historia de hermanos gemelos al vivir y ser educados en medios diferentes, son idénticos físicamente,

pero a la vez tan distintos. Esto pone de manifiesto el papel trascendente que desempeña el ambiente en el que vivimos, cómo y con quién vivimos, y cómo se nos trató y educó en la infancia.” (Ortega Támez, 1997)

Respecto a la evolución y progreso del desarrollo, además de ser continua es similar a una escala, es decir que cada destreza y habilidad que vamos logrando nos va a ir indicando el término de una meta y la iniciación de la siguiente; pues bien cada camino y paso que damos nos convierte a individuos más complejos, y es así que conforme vamos aprendiendo una nueva habilidad se convierte esta más selecta, delicada, fina y superior para nosotros mismos.

De igual forma, el desarrollo es semejante a la vida, ya que suele ser este admirable, perfecto, ordenado y sobre todo inadvertido. Por lo que cada niño va a crecer, aprender y a desarrollarse de acuerdo a un ritmo diferente y en especial el niño con síndrome de Down, ya que va a ir creciendo, experimentando, adquiriendo y aprendiendo tanto física, mental y espiritualmente, a su propio ritmo.

Si bien es verdad que su desarrollo resulta un tanto lento, es precisamente que tenemos que tomar en cuenta que necesita más ayuda durante más tiempo, por lo que los resultados van a justificar ese esfuerzo que él niño logre durante su desarrollo.

También tenemos que tomar en cuenta que para que el niño Down logre un mejor desarrollo es importante que su familia lo acepte tal y como es, pero además que esté comprometida con la educación de su hijo; ya que se ha comprobado que cuando ellos aceptan y ayudan a su hijo el resto de la familia como lo son: los hermanos, abuelos, tíos, vecinos y otros terminan por aceptarlos y respetarlos. Así que tenemos que tomar en cuenta la diferencia que hay entre un niño que es apartado y rechazado por su familia y el niño que es aprobado y amado y respetado por su familia, por lo que puedo decir que los que fueron

rechazados por sus padres no tienen un desarrollo adecuado como lo deberían de tener, puesto que todo lo contrario pasa con los que si son aceptados; ya que compartieron experiencias familiares con su hijo, asistieron a la escuela, se integraron a su sociedad y por su puesto tienen un mejor desarrollo físico e intelectual.

1.4 Características del Niño Down

1.4.1 Físicas

En las características físicas encontramos anomalías del niño Down, las cuales son evidentes y manifestadas desde el momento en que la madre da a luz y este nace; por lo que estas características se hacen más evidentes conforme pasa el tiempo, ya que estas imposibilitan que el niño pueda desarrollarse debidamente.

“Se puede observar que desde el desarrollo prenatal empieza a aparecer un retardo entre la sexta y duodécima semana. La anomalía puede consistir especialmente en una malformación de las estructuras del cráneo con los consecuentes efectos en el sistema nervioso central. El volumen del encéfalo está moderadamente disminuido, sobre todo el cerebro y neuroeje. El número de neuronas suele ser menor en la tercera capa cortical. Los niños nacen poco antes de término, con proporciones reducidas, pesando dos kilos y medio generalmente.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Por consiguiente, es importante resaltar algunas de las características físicas de los niños con Síndrome de Down, las cuales son las siguientes: Son niños pequeños, sus músculos son flácidos, su cabeza es pequeña, ancha y aplanada,

su cabello es fino, lacio y sedoso y casi siempre escasos. Su cara es redonda y posee rasgos orientales de la raza mongol.

La fisura de los párpados presenta una inclinación empinada, las cejas y las pestañas son escasas y cortas. En el borde nasal del ojo se pueden ver un pliegue de piel debido a que los huesos propios de la nariz no se desarrollaron de la manera normal; el iris del ojo presenta unas pequeñas manchas de color blanco, amarillo o perla y además es común el estrabismo.

También es frecuente la miopía y las cataratas; la nariz es pequeña y achatada, la mucosa es gruesa y con frecuencia estos niños presentan escurrimiento nasal y a su vez los orificios se dirigen hacia adelante. Los labios suelen ser gruesos, secos y con fisuras ocasionado por tener la boca mucho tiempo abierta; la boca es pequeña, el paladar alto y con forma de agujero. La mandíbula superior es pequeña y puede ser grande. La lengua es de forma redonda, suele parecer grande, muestra fisuras y las papilas gustativas están crecidas; el balbuceo es un problema común; ya que a menudo se observa inflamación de las encías, la cual puede ocasionar pérdida temprana de los dientes. La salida de los dientes suele presentarse de manera tardía apareciendo estos hasta los 9 o 20 meses y sea completa a veces hasta los tres o cuatro años. La voz es áspera y grave, esto mismo origina que el niño tenga problemas de fluidez y de articulación en el lenguaje.

Por otra parte los pabellones auriculares son pequeños, algo sobresalientes y más bajos de lo común. El cuello es corto y ancho puede tener pliegues sobre la nuca, lo que da la impresión de que la cabeza está unida al tronco y el crecimiento del pelo empieza muy abajo. Las irregularidades más frecuentes en el tórax, pues presenta problemas cardiacos.

En sus extremidades son cortas, las proporciones de los huesos están particularmente afectadas, las manos anchas, gordas y blandas; los dedos son pequeños, sobre todo el meñique y el pulgar, los pies son pequeños y redondeados, tienden a ser planos y presentan desviaciones. Estos niños tardan en gatear y en caminar.

Respecto a los niños, sus genitales tienen un desarrollo tardío e incompleto, el pene es pequeño y en la mitad de los niños los testículos no les bajan. El vello púbico es escaso, al igual que el vello facial. Y se supone que son estériles.

En el caso de las niñas, la menstruación se retrasa y es irregular aun cuando en algunos casos no existen diferencias a lo normal. El vello púbico es escaso y lacio, los pechos se desarrollan poco. La piel inmadura al nacer, es fina delgada y muy sensible; se seca si está expuesta al aire y con facilidad se infecta con el tiempo tiende a envejecer prematuramente y a engrosarse, en especial en los sitios de flexión.

1.4.2 Psicológicas

En las características psicológicas existen variados métodos que miden el trabajo mental de un niño mediante el sistema de exámenes psicométricos, por lo que nos permiten dar cuenta de aquellos exámenes que fueron llevados a cabo en otros países europeos, cuyos resultados permitieron que se investigara algunos aspectos importantes como conductas, actitudes, capacidades de los niños con problemas intelectuales; permitiendo valorar sus capacidades para asimilar, socializar y ver su comportamiento ante los demás.

“El desenvolvimiento psicológico del menor con Síndrome de Down es lento, por lo que presenta patrones de aprendizaje de grado inferior al del término medio, sin superar esa etapa aún cuando su capacidad de desarrollo mental llega a su término. Son por lo general receptivos y llenos de afecto, por lo que muestran una variante en cuanto a su comportamiento psicológico, configurado por sus actitudes, respuestas, hábitos y tendencias. El perfil emotivo del niño con Síndrome de Down se presenta bajo los siguientes aspectos característicos de su personalidad: son obstinados, imitativos, afectivos, adaptables y con un sentido especial en cuanto a reciprocidad de sentimientos y vivencias presentando un carácter moldeable. Si el ambiente que los rodea es inadecuado reaccionan con agresividad o si por el contrario es un ambiente estimulante, el niño es cariñoso. Tiene gusto por la música y la pintura y sobre todo, poseen un sentido especial al afecto materno.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Por otro lado, los niños con síndrome de Down, son niños alegres, amables y dinámicos y esto puede llevarlos a la imitación, pues les gusta la mímica e imitan mucho a las personas y esto forma parte de su temperamento, son niños que muestran terquedad y en ocasiones muestran tristeza lo que los lleva a caer en depresión con facilidad y su misma agresividad logra convertirse muchas veces en la razón de su vivir.

También, expresan agrado a las pláticas que suelen surgir a la hora de la comida, con sus amigos o con sus maestros. No les preocupa el estudio, el empleo, o simplemente su superación personal. Tampoco suelen ser responsables o maduros, su vida es más simple y no se complican o enredan la vida. Sus cambios de humor son variables, ya que se encuentran tristes, enojados, contentos, felices, conmovidos, enfadados, alterados, irritados, agresivos, dóciles, audaces, tímidos, etc. Respecto a su instinto sexual está dormido y en su mayoría son sensibles a la comida, música y el baile. Son hábiles para el dibujo y la pintura.

Además, pueden durar un tiempo indistinto en un solo lugar, por lo que igualmente sucede cuando algo les molesta o les irrita o simplemente cuando les imponemos realizar cierta actividad que no les agrada.

La imitación es más común de lo que pensamos y es fundamental en nuestra conducta, por lo que es trascendental, ya que cuando somos niños poseemos un extenso aprendizaje en lo que respecta a los primeros años y es así que podemos expresar todas nuestras actitudes y acciones que copiamos de las distintas personas que nos rodean.

Por otro lado, la afectividad es importante en lo que respecta a su educación, pues el niño que se rodea de un ambiente familiar firme, sólido y seguro va a poderse desarrollar intelectual y socialmente mejor y de manera positiva a diferencia de los niños que se encuentran dentro de una institución y que por lo tanto va a proyectar cierta agresividad cuando este se sienta con falta de afecto.

Otro aspecto característico es la amabilidad y cordialidad, donde se aprecia que el niño es servicial y atento, pues le gusta convivir con la gente que lo visita y lo consiente. Es preciso que tanto en la escuela como en el hogar estimulen en el niño un grado de autosuficiencia que le permita explotar su capacidad creativa a un nivel más alto de lo normal.

Poseen favoritismo por la pintura y la música, les gusta bailar, aplaudir y cantar; y esto suele ser efectivo para su desarrollo del niño.

Por último, la sensibilidad del niño con síndrome de Down posee un carácter flexible cuando se le educa y se le hace que comprenda que hay ciertas reglas y disciplinas que debe seguir siempre y cuando se le maneje de buena manera y no con llamadas de atención agresivas por su conducta. Por ello es importante mantenerlos ocupados y entretenidos en actividades que les sean de su agrado,

demostrándoles cariño, simpatía y amor cumpliéndole las promesas que se les hace pero también insistirles en la disciplina para así desarrollar en ellos un buen comportamiento y carácter.

1.4.3 Sociales

Encontramos que los niños con Síndrome de Down son sociales y afectuosos con todas las personas que se encuentran a su alrededor, por lo que desde muy pequeños aprenden por lo que ven en su entorno y por sus propias ideas que los hacen actuar de forma cariñosa, amistosa amorosa y con buen sentido del humor.

Su lenguaje expresivo es un tanto delimitado, pero aun así se dan a entender con la gente adecuándose de manera sencilla al medio que los rodea, por lo que una situación determinada saca su mal carácter y el poderse adaptar a la vida social.

“La consecución del justo medio de estos seres en la sociedad se ve obstaculizada por un frecuente rechazo o una sobreprotección, pero cualquiera de estas actitudes puede convertirlos en seres inútiles e incapaces de desenvolverse por sí mismos; de aquí se desprende la necesidad de lograr un equilibrio en el desarrollo psíquico, físico y cultural que permita su armónica convivencia.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

“En el caso concreto de niños con Síndrome de Down el proceso de integración se inicia en el momento en que el médico hace el diagnóstico, siendo la familia el principal elemento promotor de la adaptabilidad social. Su comportamiento se circunscribe al de un ser normal en el hogar o fuera de él, satisface sus necesidades fisiológicas y si se le enseña a participar en toda actividad intra-familiar. Cuando convive con un núcleo social sobre bases

armónicas de cordialidad, colaboración, respeto y equilibrio moral, su formación indudablemente será la resultante de ese medio, asimilando los estímulos que se le proporcionan para su adaptación.

Comparándolo con otra clase de niños deficientes mentales, no es agresivo cuando el medio ambiente es adecuado, pero sí cuando éste le es hostil, sea por imitación o defensa propia.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

“El niño con síndrome de Down, como se apuntó anteriormente, tiende a la imitación; está es una ventaja susceptible de utilizar, ya que al desenvolverse en un ambiente sin angustias, sin rechazos, sin protección, el niño va adquiriendo patrones de sociabilidad adecuados, imitando a los seres que le rodean. El programa de adaptación al medio social ocupa un área muy importante; toda festividad se debe tomar como pauta de convivencia entre padres, hermanos y alumnos.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Todo esto ayuda a crear hábitos y experiencias familiares, ya que estos a su vez regularán su manera de comportarse ante la sociedad; por lo que las actitudes humillantes que tengan hacia con ellos traerán como resultado cambios en sus conductas y un desánimo, tanto para los familiares como para el niño que desmejorara sus afectos, emociones y sentimientos.

Del mismo modo, estos niños nos muestran que tiene una gran facilidad para poderse adaptar al medio en el que vivimos y a todo lo que nos rodea, incluyendo la familia la cual tiene que prepararse para aceptar al niño con capacidades diferentes y apoyarlo en todos los aspectos. Así pues, con una educación y estimulación adecuada los niños con síndrome de Down podrán lograr obtener en su madurez un subempleo que tenga que ver ya sea con las labores del hogar, en

la elaboración de algunas manualidades, etc. Y así podrán integrarse a la sociedad y al mundo en general.

CAPÍTULO II

DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO DEL NIÑO DOWN

Capítulo II

Desarrollo psicopedagógico del Niño Down

2.1 Desarrollo Motor

“Entendemos por déficits o trastornos motores aquellos que alteran el movimiento de la persona limitando la posibilidad de realizar determinados movimientos y/o provocando un desajuste entre la intencionalidad del acto motor y su realización. Dichas alteraciones pueden afectar en mayor o menor medida al tono, la postura, la propia coordinación de los movimientos o a la capacidad de controlarlos en zonas más o menos amplias del cuerpo.” (Puigdellívol, 2005)

“La variedad de causas que pueden provocar déficits motrices, desde encefalopatías hasta lesiones medulares y patologías musculares, conlleva también una considerable variedad en sus manifestaciones: desde las simples limitaciones en la movilidad de reducidos segmentos corporales hasta graves alteraciones en funciones mentales superiores, producidas como consecuencia del origen neurológico del propio trastorno motor.” (Puigdellívol, 2005)

Es así, que desde los primeros días los niños empiezan a tener experiencias nuevas de posturas y movimientos que proporcionan sensaciones, como el conocimiento de su propio cuerpo y su relación con el entorno que le rodea; es así que esto va hacer importante para su desarrollo del movimiento voluntario, los procesos cognitivos, el juego, la visión y la audición.

En los niños con Síndrome de Down, adquieren las etapas de desarrollo con más variedad, pues serán capaces de andar, gatear, etc., aunque no llevan un

orden al adquirirlas pues es más flexible. Es importante tener en cuenta los movimientos y posturas que aprendan para que estos les sean útiles y correctos.

Así pues, las características más notables que podemos encontrar en su retraso del desarrollo motor son: hipotonía, retraso en el desarrollo de su postura normal, retraso en la maduración del cerebro, disminución muscular y otros factores como la prematuridad, periodos de hospitalización frecuente, la cardiopatía, dificultades en la visión, dificultades del control viso-motor, de la lateralidad y de la coordinación óculo-manual. Por ello la característica fundamental del desarrollo motor consiste en el modo que éste se incorpora al desarrollo general de la función y de la habilidad motora.

Normalmente el desarrollo motor de un niño se inicia desde la cabeza hacia abajo, así que la primera tarea es conseguir el control de la cabeza, tanto volteado de forma hacia arriba como hacia abajo. Por lo que una vez adquirido, el niño irá controlando su tronco e iniciará los movimientos del cuerpo de un lado a otro, por ejemplo: los llamados volteos que le darán libertad para poder interactuar con el medio que le rodea.

A partir de este momento el objetivo fundamental es adquirir la posición del cuerpo al estar sentado, pues esta posición le dará la posibilidad de aprender a mover sus manos y sus brazos, por ello es importante que durante los primeros meses se les realicen diferentes cambios en su postura para favorecer un mejor tono de los músculos que extienden la cabeza y el tronco y sus extremidades, así permitiendo la adquisición de los diferentes movimientos motores.

La interrelación entre la posición del cuerpo al estar sentado, la posición de inclinación y de cuatro patas es importante para aumentar la agilidad y facilitar el gateo, pero no todos los niños en general llegan a gatear. En el caso de los niños el retraso en el desarrollo del gateo se debe probablemente a ciertas dificultades

para poder estabilizar sus músculos tanto de las caderas y los hombros, así como su constitución física con los miembros más cortos de su cuerpo.

Gatear es una actividad que se utiliza a lo largo de la vida, en los niños pequeños les ayuda a facilitarles la seguridad, la agilidad para sentarse, ponerse de rodillas, ponerse de pie y andar. Por ello aunque los niños con síndrome de Down no adquieran el gateo se debe insistir en seguir trabajando en ello.

Por lo general, cuando los niños Down comienzan a andar puede recalcar su paso debido a su flexibilidad y disminución de su tono muscular, es así que tienen esa manera de andar como patos se puede alargar en el tiempo y puede afectar a la calidad del movimiento; pues el problema de su flexibilidad y la disminución de su tono muscular puede sufrir de posturas anormales que a la larga pueden provocar dolores y problemas articulares en caderas, rodillas y pies principalmente. Es así, que como se mencionó con anterioridad, que el niño con Síndrome de Down va a reunir una serie de características internas y externas que lo ponen en desigualdad de circunstancias respecto al pequeño que no presenta problema alguno.

Dentro de las particularidades y características básicas se pueden presentar problemas cerebrales o alteraciones que limiten su desarrollo motor. Es así, que lograra superar estas dificultades conforme vaya creciendo y en un periodo extenso con base a las condiciones y al medio que lo rodea.

Como consecuencia de su falta de organización neurológica, el pequeño con Síndrome de Down presentara un desorden entre su edad mental y crecimiento cronológico, el cual se manifestara en la habilidad y ejecución de una o varias actividades que correspondan a su nivel y edad cronológica.

En sus primeros años de vida, el niño Down proyectará una idea completa sobre su futura sensibilidad, su crecimiento físico y su evolución mental. Durante los primeros tres meses de vida presenta una serie de movimientos que pueden percibirse de manera normal aunque muestra de manera clara que su actividad es pasiva, un ejemplo de ello es que el menor permanece tranquilo en cama y al no ser molestado puede alargar sus periodos de sueño. Además, el pequeño carece de llanto para manifestar sus necesidades e incluso para alimentarse.

De los cuatro a los seis meses de edad se manifiesta un retraso motor en su organismo que puede ser controlado y manipulado con un programa de estimulación temprana; además en esta etapa el niño presenta resistencia a las revisiones del médico y a las manipulaciones que se ejerzan en él por parte del maestro o cualquier otra persona.

La educación psicomotriz en los niños Down es vital para que se obtengan mejores resultados, acción pedagógica y psicológica que se utiliza en los medios de formación física con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento del pequeño. Este ejemplo de educación propone sistematizar las conductas motrices y psicomotrices del niño Down con la intención de mejorar la acción de diversas técnicas pedagógicas y así generar una mejor integración en la escuela y con la sociedad.

2.2 Desarrollo Motor Grueso

La motricidad gruesa está referida a los cambios de posición del cuerpo y a la capacidad para mantener el equilibrio, es decir, que implica el uso hábil del cuerpo como un todo e incluye la postura y la movilidad.

Se puede decir que el desarrollo motor grueso es el primero en hacer su aparición, desde el momento en el que el bebé empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, gatear, caminar, correr, saltar, subir escaleras, etc., son logros de la motricidad gruesa que, con el paso de los años irá adquiriendo y aprendiendo el niño.

Por otra parte, existen factores que influyen mucho en el desarrollo de motricidad gruesa en los niños con síndrome de Down, ya que al ser niños que nacen con varias discapacidades deben ser tratados estos problemas como algo que puede mejorar y solucionarse con el tiempo y con mucha persistencia.

Los niños con síndrome nacen con hipotonía, que quiere decir que, es un músculo que se tensiona estando en reposo. La hipotonía, hace difícil que el niño pueda mantener el equilibrio en ciertas actividades. Por ello, para que el niño pueda mejorar es necesario realizarle actividades en donde el niño tenga que usar su equilibrio, caminar sobre una cuerda en el piso y no salirse de la línea, ejercicios que necesiten de concentración y equilibrio para que pueda tener mejores beneficios.

Otro problema que se encuentra en los niños con síndrome, es que tienden al nacer con una fuerza muscular mucho más débil que la de un niño sano. Por lo tanto, los niños tienen que fortalecer la fuerza de sus músculos mediante ejercicios que impliquen fuerza muscular para que los músculos se fortalezcan.

Otro factor importante que causa problemas en la motricidad gruesa para los niños con síndrome son sus extremidades cortas, es decir sus brazos y piernas cortos en relación a su tronco, esto es un problema porque hay ciertas actividades que los niños no pueden hacer por su complexión anatómica, por ejemplo: al tener las extremidades cortas se les dificulta subir las escaleras.

La falta de fuerza de sus ligamentos, trae muchos problemas en la motricidad, ya que esta hace que haya una mayor flexibilidad en las articulaciones, lo que lleva a que no sean estables y no puedan tener mucho equilibrio en las articulaciones debido a la insuficiencia de su fuerza. Esto puede también causar alteraciones ortopédicas como tener el pie plano.

La mejor etapa para trabajar y desarrollar correctamente la motricidad de un niño con síndrome de Down es en su infancia, es decir cuando el niño ya tenga un poco de control sobre su cuerpo y extremidades. Mediante ejercicios que mejoren el control de su cuerpo y sobre todo al desarrollo de sus músculos que son esenciales para que no tengan problemas de pies, columna, entre otras cosas y puedan tener un futuro lo más normal y saludable posible.

La motivación es muy importante para los niños con síndrome, ya que son bastante emocionales y necesitan una mayor atención, paciencia y sobre todo motivaciones de apoyo a la hora de realizar sus actividades para que las realice con ánimo y entusiasmo.

Las actividades que se recomiendan para desarrollar su motricidad gruesa son, trabajo con fuerza para que éste fortalezca los músculos, equilibrio que ayuda al igual que lo muscular para sus articulaciones, saltos, resistencia, desplazamiento, lanzamiento, recogidas y coordinación de movimientos que son esenciales para un desarrollo motriz grueso. Por consiguiente, el desarrollo motor grueso va a permitir que el niño con Síndrome de Down aprenda a mover su cuerpo, utilizando sus músculos largos. Estas habilidades conducen al niño a conocer el ambiente y a explorar su mundo; por lo mismo, favorece el desarrollo de otras áreas.

2.3 Desarrollo Motor Fino

En el desarrollo motor fino del niño Down hace que pueda controlar sus músculos pequeños, como los de los dedos, las manos, los ojos, la cara y la lengua. De esta manera logra hacer los pequeños movimientos coordinados que se requieren para realizar actividades como garabatear, escribir, ensartar, tomar una cuchara, seguir con los ojos un objeto, hablar, etc.

El desarrollo motor fino del niño Down se hace evidente un poco más tarde, cuando el bebé se descubre las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluirá tareas como dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, etc., hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

Además va perfeccionando su desarrollo motor fino, pues con el paso del tiempo comienza agarrar objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan. Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído.

2.4 Desarrollo del Lenguaje

Respecto a este tema el lenguaje oral se ubica en el índice más bajo de progresión en el pequeño, ya que su expresión es menor al grado de comprensión; por lo que es uno de los componentes que imposibilitan que el lenguaje oral se supere.

“Los niños que presentan trastornos en el desarrollo de su lenguaje suelen tener problemas para comunicarse con sus compañeros, padres y maestros. Las anomalías del lenguaje hablado o dislalias son los defectos en la articulación de los fonemas ya sea por omisión, sustitución, inserción o alteración, y obedecen a causas funcionales, orgánicas o sociales que pueden repercutir en la escuela y en su desarrollo general.” (Sánchez Escobedo, Cantón Mayín, & E., 2000)

“Cada niño refleja de diferente manera los efectos nocivos de desarrollo deficiente del lenguaje: algunos se aíslan; otros son agresivos o introvertidos, lo cual afecta negativamente el desarrollo en su personalidad. Si no son atendidos en el momento que lo requieren, o los padres no hacen lo suficiente para motivarlos y estimularlos, su problema se complica con el paso del tiempo.” (Sánchez Escobedo, Cantón Mayín, & E., 2000)

Los niños con Síndrome de Down tienen la habilidad para comunicarse con movimientos de manos (mímica), esto permite la interacción con las demás personas para expresar lo que quieren y desean.

Cabe destacar que estos niños padecen trastornos de lenguaje que les impiden tener un normal desarrollo debido a diferentes factores, entre los principales tenemos: la obstrucción nasal, la respiración, la cavidad bucal pequeña y lengua demasiado grande.

“A los estudiantes que presentan trastornos del lenguaje muchas veces los clasifican con trastornos del aprendizaje: algunos estudiantes no entienden lo que oyen o leen; otros entienden, mas no pueden expresar su conocimiento de manera verbal o escrita, y otros presentan dificultad tanto para entender como para expresarse.” (Sánchez Escobedo, Cantón Mayín, & E., 2000)

“Es por eso que los problemas del lenguaje pueden ser de tres tipos: receptivo, expresivo o mixto. Los problemas del lenguaje están relacionados con el significado de las palabras, ya que las dificultades en la recepción e interpretación del discurso interfieren con la comprensión de instrucciones orales, conservaciones y los contenidos de una lectura. Las dificultades de comprensión pueden interferir con la expresión verbal de lo que ellos conocen y entienden. Por consiguiente, las discapacidades del lenguaje son todas las desviaciones significativas de la norma, en cuanto a grado, cantidad, calidad, tiempo y ritmo lingüístico, que dificultan la expresión interpersonal y que demuestran una deficiencia más o menos duradera en la habilidad lingüística.” (Sánchez Escobedo, Cantón Mayín, & E., 2000)

Por otra parte, uno de los principales problemas que presentan los niños Down dentro de las escuelas, es el lento desarrollo lingüístico provocado por la carencia de afecto y el distanciamiento de los familiares.

El tartamudeo es también uno de los factores que se refleja en los niños Down, pues carecen de expresión para lograr organizar lo que piensan y quieren decir, se les dificulta pronunciar correctamente por su voz gruesa y ronca que les impide hablar de manera clara.

Su vocabulario es limitado lo cual se debe a la falta de práctica y por ello se les dificulta expresar lo abstracto. Tienen buena memoria pero se prolonga su aprendizaje al adquirir nuevas palabras.

Por otro lado, se ha expuesto que los niños con Síndrome de Down se desenvuelven mejor a la hora de expresarse de manera verbal, debido a que reciben en su hogar la atención que requieren y en la escuela de igual forma. Por consiguiente, se dice que los niños Down que son ingresados a escuelas con otros niños que poseen distintos problemas mentales lo van a colocar en desventaja

debido al deterioro que los otros niños presentan, pues como ellos aprenden por medio de la imitación ocasiona que se retrase a consecuencia de lo que está aprendiendo y adquiriendo de los demás niños que se encuentran en el área escolar.

Así que con todo esto podemos ver que el niño Down tiene un carácter y una psicología diferente de otros niños que poseen deficiencias mentales más severas, por lo que su lenguaje será utilizado en muchas actividades que realiza cotidianamente.

Por último se recomienda estimular la necesidad del niño Down para comunicarse de manera general, no pretendiendo que nos repita las palabras sino que las entienda y le interesen; que estimulemos sus sentidos en el aspecto auditivo y su habilidad manual (la mímica) con la finalidad de que estos estímulos lo ayuden a que tenga un mejor desarrollo verbal a la hora de comunicarse con las personas que lo rodean.

2.5 Desarrollo Sensoperceptivo

Los órganos sensoriales de los niños recién nacidos no se encuentran en su completo desarrollo y madurez. Tienen la capacidad de percibir y sentir ciertas sensaciones, pues son sensibles al frío, diferencian los sabores, los sonidos y la luz. Pero su nervio óptico y sus estructuras neuronales no se han desarrollado en su totalidad, por lo que sus movimientos aun no los coordinan.

El recién nacido, posee mayor significado a la repetición de estímulos y sensaciones agradables, las cuales van a tener un significado mayor para él. Su

distinción acerca de lo que percibe está encadenada a las respuestas de sus emociones.

A los cuatro meses de edad, el pequeño reconoce visualmente a su madre como la primera persona y éste reconocimiento se desarrolla al mismo tiempo que el bebé está tomando conciencia de las otras personas a su alrededor, por lo que está asimilando y comienza a diferenciar entre sí mismo y el ambiente que lo rodea.

El niño comienza a darse cuenta de su propia persona, comienza a explorar su cuerpo chupándose sus dedos, acariciándose sus pies y su cara, de modo que aprende y se descubre a ser el mismo.

Después de los seis meses, el niño a través de su propio cuerpo se da cuenta y sabe localizar la parte del cuerpo donde siente dolor. Conforme el niño va creciendo y desarrollándose va diferenciando los objetos, pues es así que tanto su maduración y su aprendizaje van de la mano.

En la última etapa de su primer año de vida, sus sentidos funcionan completamente y continúa desarrollando esas posibilidades para poder conseguir y lograr las cosas con base a su propia experiencia.

“Tomando en cuenta que las sensopercepciones del niño son: vista, oído, tacto, gusto, olfato, kinestesia, cenestesia, esterognosia y equilibrio vemos que el niño con Síndrome de Down presenta varias dificultades en los órganos receptores.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Su sentido de la vista, suele presentar diversas características como lo son el estrabismo, astigmatismo y miopía. En algunos casos se presentan alteraciones que pueden ser ocasionales o permanentes en el movimiento de los ojos.

En cuanto a su sentido del olfato es escaso, el cual puede ser ocasionado desde su nacimiento o por causa de una rinitis crónica, la cual presenta variaciones en la membrana mucosa.

Respecto a su sistema auditivo, puede variar en cada niño por presentar malformaciones en el conducto auditivo interno. Las sensopercepciones auditivas son importantes en el ser humano por el mundo que lo rodea, pues desempeñan el medio para relacionarse y para el aprendizaje.

En las sensopercepciones táctiles, el toque o el roce puede ser activo cuando se presenta el movimiento de manos, cuando tocamos directamente la superficie de algún objeto; pasivo cuando sólo tenemos contacto con la superficie, pero no hay la oportunidad de palpar el objeto. El indirecto cuando tocamos algo con guantes.

Respecto al gusto, como el niño con Síndrome de Down presenta perturbaciones que alteran las sensaciones gustativas, es normal que estas se encuentren reducidas u escasas por su condición.

“Las sensopercepciones kinestésicas como su nombre lo indica viene de kinestesis que significa movimiento. La kinestesis lleva al campo de la conciencia la información sobre la posición de nuestros miembros y músculos de su movimiento activo y pasivo. El movimiento está bajo la dependencia de los centros nerviosos, por éste motivo fácilmente se comprende el porqué de a mayor deficiencia mayor incoordinación motriz.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Al aparato locomotor lo constituyen los músculos, tendones, ligamentos y articulaciones, pues estos necesitan la participación de la memoria kinestésica y

de las sensopercepciones visuales para poder ejecutar sus funciones; por lo que va a componer el eje del movimiento.

“Las sensopercepciones cenestésicas o de dolor, no tienen órgano específico, es una sensación interna que nos informa cuál es el estado de nuestras vísceras, órganos internos, músculos y glándulas. Lleva a la conciencia información como: dolor en nuestros órganos, sensaciones de fatiga y agotamiento contra vigorosidad y deseos de realizar actividades, los procesos vitales como: el hambre, la sed, temblor y adormecimiento.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

El origen del dolor es bajo en los niños con Síndrome de Down pues presentan carencia al dolor, y esto se debe a consecuencia de los desórdenes que presentan en la piel por no sentir molestias o malestares cuando llegan a sufrir algún accidente como cuando se caen y se raspan las rodillas o los codos. Por lo que debido a esto, se ha podido comprobar que lloran no por el hecho de que les duela el golpe, sino porque se asustan más y por la impresión de la caída que por lo que les sucedió en alguna parte de su cuerpo.

“Las sensaciones estereognósticas resultan de la unión de las táctiles y de las kinestésicas. Intervienen de forma conjunta para reconocer por el tacto en movimiento, la forma, tamaño, peso, características de la superficie y el material de que están hechos los objetos. En los niños con Síndrome de Down, la estereognosia alcanza un nivel muy elemental, debido a la dificultad que presenta para realizar movimientos finos y con precisión, provocada por deficiencias en el aparato locomotor, lo que le impide una adecuada asociación entre lo que percibe a través del tacto y del movimiento, así como el integrarlo en un concepto.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Las sensopercepciones de equilibrio estabilizan y aseguran nuestro centro de gravedad al momento que nos encontramos de pie, jugando, corriendo, sentados, caminando, trabajando, o realizando alguna otra actividad de manera estática o dinámica; por lo que estas sensopercepciones impiden que nosotros mismos nos caigamos y guardemos el equilibrio.

Del mismo modo, éstos niños necesitan de una instrucción y ejercicios intensos desde que están pequeños para poder desarrollar y reforzar al máximo sus potencialidades.

2.6 Desarrollo Cognitivo (Memoria, Pensamiento y Aprendizaje)

Entendemos como área cognitiva a la habilidad que se requiere para razonar y solucionar problemas, tomando como base las experiencias pasadas; se incluyen también en esta área los conceptos académicos. Este aspecto es más complejo y abstracto, por lo que el niño Down tardará en desarrollar el área cognitiva.

Así pues, el niño Down muestra diferencias en su forma de razonar y en las estrategias de resolución de problemas, y tal vez nunca llegue a ser capaz de realizar ciertas tareas más allá de un cierto nivel.

Por otra parte, se ha observado que los niños con trisomía manifiestan un déficit en el área cognitiva debido a que necesitan más tiempo para reaccionar ante los estímulos, y a su capacidad de respuesta que tiene mayor frecuencia de cometer errores y por lo tanto de menor calidad.

“Entre las diferentes investigaciones que se han dedicado al estudio del funcionamiento cognitivo en los sujetos con discapacidad intelectual, destacamos

el modelo de enriquecimiento intelectual de Feuerstein. El modelo trata de comprender y explicar el retraso mental en términos de déficits en procesos cognitivos concretos.” (Lambert, 1982)

“En la primera fase de entrada de la información pueden ocurrir dificultades para la percepción, la exploración sistemática de la información, la comprensión de palabras y conceptos, en la orientación espacial y temporal, y en la utilización de diversas fuentes, en la conservación de la permanencia y el manejo simultáneo de la información, y la capacidad de percibir y seleccionar dicha información.” (Lambert, 1982)

“En la segunda fase donde se procesa, elabora, organiza y estructura la información, las dificultades pueden provenir de la percepción, o de la definición del problema, de la incapacidad para utilizar la memoria a largo plazo en la dificultad de comparar las percepciones, de establecer relaciones, en los problemas para generar hipótesis y en la dificultad para planificar, es decir, de proveer y anticipar la respuesta.” (Lambert, 1982)

“En la actuación, respuesta del sujeto, pueden aparecer también diferencias tales como la dificultad para la comunicación explícita, por tener una comunicación egocéntrica, aparición de respuestas asistemáticas, imprecisión e inexactitud en el uso de conceptos y palabras, dificultad para establecer y ensayar mentalmente diferentes soluciones en la resolución de problemas actuando de manera imitativa y, dificultades en el transporte sensorial al campo exigido por el problema. Todas estas dificultades han sido estudiadas por diversas investigaciones que señalan como característica de los niños con síndrome de Down las siguientes: dificultades para la percepción y mayor tiempo de reacción, en la que la percepción ayuda al niño a sentar las bases del conocimiento, por lo que el desarrollo de los sentidos ha de ser el primer paso del proceso intelectual, percibiéndose mejor aquello que se relaciona con nuestros intereses.” (Lambert, 1982)

Dentro del enfoque cognitivo, pueden presentar mayor problema en el uso de estrategias adecuadas para planificar y organizar su comportamiento con respecto a la tarea que se ha de realizar.

La disminución del número de neuronas de la corteza cerebral del niño Down, afecta las áreas sensoriales encargadas del proceso de la percepción, así pues debido a esto les resulta más difícil procesar la información auditiva y visual. Por ello, a los niños con síndrome de Down se les dificulta la recepción auditiva y la visual, de modo que la realización de sus tareas al recibir las órdenes de forma oral es más pobre que cuando la información se le presenta a través de forma visual.

En cuanto a lo que implica para la intervención hay que evitar enseñar cualquier cosa a los niños Down, ya que debido a las dificultades que tienen para poner atención, requieren que su aprendizaje sea realmente significativo para que entren en juego los procesos motivacionales, pues necesitan gran concentración en su pensamiento y acción. Asimismo, es necesario enseñarles estrategias generales de atención, procurando recuperar sus interrupciones y distracciones frecuentes, por medio de actividades muy interesantes y significativas extraídas del mundo real en el que se desenvuelven como son: la familia, la escuela y el entorno que le rodea.

Este proceso de intervención, se llevara a cabo mediante la planificación de la acción, la reflexión y la valoración. Con ello se persigue que el niño sea capaz de organizar y regular su trabajo, comprendiendo las estrategias que ha utilizado en la resolución de problemas, de tal forma que lo que ha aprendido lo ponga en práctica en base a situaciones nuevas que se le presenten.

Otra característica importante de su desarrollo cognitivo es el déficit en la memoria. Pues su función, “es la adquisición de la información incluyendo

procesos como la clasificación, la categorización, el agrupamiento y la repetición. En este sentido, se observa la ausencia de uso espontáneo de estrategias de almacenamiento como la repetición y organización de la información. Asimismo, y debido a los problemas de atención antes señalados, se observan déficit en el proceso de relacionar la información nueva con la ya existente. Debido a estas dificultades, se hace referencia a la ausencia de pensamientos abstractos y al escaso almacén de memoria que presenta las personas con síndrome de Down.” (Lambert, 1982)

Como ya lo mencione con anterioridad, su mayor dificultad está en recordar la información presentada de forma auditiva, teniendo mayor facilidad para la memoria visual. Es así, que la memoria a largo plazo ha de desarrollarse en el síndrome de Down al igual que los otros procesos de manera significativa, recordando seriaciones de la vida real, utilizando estrategias de organización y clasificación de la información.

Finalmente, tenemos la característica respecto a la solución de problemas. En la cual, “se observa la falta de planificación y la ausencia del uso espontáneo de estrategias para la solución de problemas. Los niños Down y los sujetos con discapacidad intelectual en general, muestran dificultad para retener este aprendizaje y no logran generalizarlo. Asimismo, se ha observado que aun con el entrenamiento en este proceso, aparecen dificultades para discriminar entre información relevante e irrelevante a la hora de analizar un problema, haciéndose patente de nuevo sus dificultades para el acceso al pensamiento abstracto y las habilidades de clasificación y transferencia.” (Lambert, 1982)

Además, la disminución de neuronas, también provoca dificultades para lograr operaciones cognitivas secuenciales y la toma de decisiones, así como para la elaboración del pensamiento abstracto y las operaciones numéricas.

Se ha comprobado que los niños con síndrome de Down comprenden las estrategias utilizadas en una tarea específica, pero que aparecen dificultades a la hora de generalizar a tareas similares. Es por ello, que en este campo se ha planteado el trabajo de forma global y sucesiva, analizando y singularizando el problema planteado, diseñando planes de resolución y evaluando continuamente el propio progreso en la resolución del problema.

Hemos de enseñar a los niños Down no solo a la utilización de la estrategia, sino también, donde utilizar dichas estrategias, ayudándoles a través de la demostración, de manera que puedan adquirir patrones que en contextos diferentes puedan recordar y relacionar.

Memoria

“Un ser cuya vida estuviese enteramente regida por el determinismo de sus instintos, dependería por completo de los estímulos actuales de origen orgánico o exterior, por lo que viviría siempre en el presente. Colocando varias veces en la misma situación, actuaría todas esas veces del mismo modo; por el contrario, en un ser dotado de memoria, es decir en un ser en el cual el pasado individual sobrevive, de algún modo, a la adaptación, adquirida y no heredada, individual y no específica, plástica y no rígida, lo que subsiste de las experiencias anteriores es el punto de apoyo de la modificación de la conducta en situaciones los mismos efectos, pues actúan sobre el ser modificado por su pasado.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

“Otros investigadores han señalado los problemas que se presentan en la memorización de los niños con Síndrome de Down, como lo son Siegel, Foster (1960) y Ellis (1963). Los cuales, señalan la posibilidad de que las huellas

amnésicas persistan menos tiempo en los circuitos nerviosos de la memoria a corto plazo en los sujetos retrasados moderados y severos que en los sujetos normales.” (Lambert, 1982)

Sin embargo, “Spitz (1976) opina que los mecanismos de base del aprendizaje y la memorización son los mismos en los sujetos retrasados (al menos en los retrasados ligeros y moderados) que en los sujetos normales. En lo esencial, los retrasados ligeros y moderados casi no olvidarían más que los normales lo que han aprendido efectivamente (por ejemplo la capacidad natural de memoria para las series de cifras es de 3 a 4 cifras para los retrasados ligeros y de 5 a 7 para los normales, incluidos los estudiantes de nivel universitario; es una diferencia relativamente pequeña y que no puede explicar las enormes diferencias observadas entre los retrasados y los normales en los aprendizajes y en la retención). La gran diferencia entre los dos grupos (y se acentúa a medida que se descende en la escala de los cocientes intelectuales) está en los procedimientos empleados por los normales y por los retrasados para organizar espontáneamente sus aprendizajes y sus memorizaciones.” (Lambert, 1982)

“O’Connor y Hermelin (1963) han insistido también sobre las dificultades de los retrasados en la categorización conceptual y la codificación simbólica de la información perceptiva; según ellos, estas dificultades son en gran medida responsables de las dificultades y malos resultados obtenidos por los retrasados en el aprendizaje y la memorización.” (Lambert, 1982)

Finalmente, “Brown (1974) ha revisado la literatura especializada sobre las estrategias utilizadas por los sujetos retrasados en las pruebas en que hay que memorizar un cierto número de cosas. Brown confirma, que la memoria de reconocimiento en los retrasados es buena (es decir, cuando hay que reconocer una información entre otras presentadas). Esta actividad amnésica no necesita una organización elaborada de los datos a reconocer, al menos en las tareas de

reconocimiento elemental. Pero cuando es muy ventajoso intervenir activamente y espontáneamente para organizar el material a memorizar, los retrasados se muestran netamente menos eficaces que los sujetos normales.” (Lambert, 1982)

Debido a lo mencionado con anterioridad, este déficit perturba en el niño Down su recuerdo verbal de manera interior al nombrar los objetos, al memorizar eventos, al contar de manera organizada y memorizar números, etc. Todo esto, afecta su memorización, debido a que le cuesta organizar en su memoria todos aquellos elementos que le permitan eliminar y retener la información esencial que se requiere. Así pues, va a ser posible que el niño Down consiga memorizar de manera significativa en base a una buena instrucción, preparación, pero sobre todo que lo sepan guiar y preparar para que se consiga el objetivo utilizando estas estrategias y destrezas para mejorar su trabajo de memorización y con ello mejorar al máximo su rendimiento.

También es importante saber que nuestra memoria es una función de nuestro cerebro y, a la vez, un fenómeno de nuestra mente que permite a nuestro organismo codificar, almacenar y recordar toda la información del pasado. Por ello es importante tener en cuenta, que si no tuviéramos memoria no obtendríamos conocimientos, hábitos, imaginación, ni vida interior, ni voluntad pues no podríamos pensar en nuestros propios actos antes de llevarlos a cabo. Por lo que estos procesos van a ser importantes en nuestros estados de conciencia, los cuales si se ven alterados nos afectarían y se verían reflejados en nuestra conducta.

Pues bien, la memoria trabaja en función de la imaginación, la abstracción, el juicio y el razonamiento, los cuales desempeñan una importante función en el desarrollo de nuestra inteligencia y aprendizaje. Por ello, el aprendizaje se va a definir en los cambios respectivamente permanentes de nuestra experiencia pasada ya nuestra memoria que es una parte importante del proceso de

aprendizaje; pues sin ella nuestras experiencias pasadas se perderían y no podríamos beneficiarnos de ellas. Es por ello que la memoria, va hacer la facultad de nuestra mente mediante la cual nuestros actos mentales y estados de conciencia del pasado se van a retener y a traer a nuestra memoria, además de reconocerse.

Por otra parte, puedo decir que la memoria se clasifica en tres tipos que son: la memoria sensorial, la memoria mecánica y la memoria lógica e intelectual.

La memoria sensorial, obedece a la información que, a través de los sentidos, llega de manera constante al cerebro y permanece activa por pocos segundos, a menos que, de manera consciente, se transfiera a un sistema de almacenamiento más duradero.

En la memoria mecánica, se requiere de poca actividad mental, hace alusión a la asimilación de información de forma automática, con miras a reproducirla en circunstancias específicas. Es el tipo de memoria que se ha usado tradicionalmente en la escuela, que lleva al estudiante a la repetición literal de contenidos sin que intervenga la reflexión o el análisis de información.

Finalmente en la memoria lógica e intelectual, la información que llega al instalarse en este banco de nuestra memoria tuvo que ser previamente organizada y estructurada. Por lo que intervienen la capacidad de nuestro intelecto para retener y reproducir nuestros conocimientos intelectuales adquiridos en el pasado. La memoria lógica implica comprensión del significado de las cosas y de su relación mutua. Así que la actividad se va a realizar a través de conceptos, motivos, hábitos y percepciones almacenados; que al paso del tiempo estos elementos de la memoria interactúan entre sí con el continuo curso de nuestra experiencia.

Así pues, tenemos que tener en cuenta que el niño Down tiene buena memoria y es muy difícil que olvide lo que aprendió de manera significativa y bien, pues desarrolla más rápido su memoria visual que la auditiva. Es por eso que un niño bien adiestrado puede lograr obtener una buena memoria, reconocer y recordar estímulos; por ello es necesario e importante que el material que se utilice sirva para reforzar y sea el adecuado en cuanto al orden de dificultad pues esto dará como resultado un aprendizaje progresivo que facilite el desarrollo de su memoria tanto auditiva como visual, kinestésica y táctil.

Pensamiento

El pensamiento se encarga de manejar la información para conseguir alcanzar la adaptación al mundo y a la solución de problemas. Es por ello, que la actividad consciente forma el pensar; por lo que cada persona en base a su experiencia y necesidades va a pensar de acuerdo a como se ha ido adaptando a su entorno y por consiguiente su vida mental va cambiando conforme a los conocimientos adquiridos relacionándolos estos con sus cualidades y así buscando formas de solución a situaciones problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida.

El pensamiento es la forma intelectual más compleja, pues permite tomar formas y diferentes modos de pensamiento que vayan conformes y acordes con la función que el pensamiento esté cumpliendo. Además, va relacionado con la realidad y la percepción, pues integra a la conciencia lo que no se ha conocido pero sabe que está en la actualidad y adopta estados de ese mismo pensamiento que pueden actuar por separado o en conjunto.

Cuando se percibe las cosas y sus relaciones, se tienen presente en la memoria y es así, que se hace uso del rastro que deja al paso por nuestra conciencia. Pues pensemos acerca de las cosas que percibimos y si se relacionan estas cosas entre sí, conseguiremos pensar de manera general las cosas y las relaciones que existen entre ellas, pues podemos interpretarlas respecto a su significado.

Esta actividad concierne a las necesidades prácticas del hombre, para así poderse adaptar al mundo que lo rodea; por lo que será una forma de reaccionar de nuestra propia conciencia respecto a los estilos, modos, vivencias y experiencias referentes a nuestra forma de pensar, ya que tratara de un acontecimiento psíquico en que nosotros como personas nos ubicaremos en alguna acción de nuestro entorno y en la realidad, mediante un proceso analítico y sintético que estará agrupado, coordinado y sistematizando para producir diferentes y nuevas formas de pensar.

Es así, que la forma de pensar del hombre tiene que ver mentalmente con las cosas, ya que sabemos de ellas en la medida que entendemos las dificultades e infinidades que se desprenden de ellas y que va más allá de todo ello, pues no solo basta utilizar nuestro conocimiento para los fines que se propone. Pues intervienen situaciones y diferentes estímulos que provienen del exterior, los cuales afectan las actitudes y necesidades de cada persona.

Por otro lado, esta función en el niño con Síndrome de Down se encuentra reducida a otros niveles, ya que tenemos desempeños en determinados años de estimulación y constante entrenamiento; así que el niño con Síndrome de Down se le dificulta manipular la abstracción de conceptos preceptuales como son: la forma, el color, el tamaño, la posición, etc., ya que para aplicarlos de manera simbólica se le complica el aprendizaje de símbolos gráficos como figuras y letras.

Por otra parte un estímulo no se repite casi nunca en la misma forma, por lo que se encontrara algún mecanismo capaz de explicar porque el organismo reacciona a estímulos nuevos cómo reaccionaba a los conocidos con anterioridad. En los niños con Síndrome de Down éste mecanismo de generalización es difícil, ya que no se encuentra concentrado y por lo tanto no pueden integrar, incluir y aterrizar sus diferentes ideas en forma adecuada; además manejan generalidades muy fáciles y simples del mismo modo que haya sido estimulado pedagógicamente.

Un complemento de la generalización es la discriminación, pues se puede ver que en la generalización existe una reacción ante las diferencias. Es así, que en los niños con Síndrome de Down esta se forja a panoramas elementales como el manejo de colores, objetos familiares, personas conocidas cuya relación y trato hayan sido agradables. Además se les dificulta mucho el dominio de conceptos como similitudes y diferencias, aunque mediante un programa diseñado para ellos puede resultar o implicar de manera positiva en esta área y así poder lograr que diferencie entre colores, tamaños, formas y posiciones que recibe de los diferentes estímulos del medio creando igualdades y diferencias.

Respecto al proceso de abstracción involucra una respuesta representativa que es habitual a una variedad de estímulos que no son semejantes físicamente; ya que constituyen una forma de conducta diferente a lo que comúnmente están acostumbrados y por lo tanto justifica el uso de su propio limite, el de la conducta conceptual. A este tipo de niños, se les problematiza lograr conseguir los detalles de un todo, debido a sus fracasos en lo que respecta a su memoria visual, a su concentración y abstracción. Así pues, esto va a depender del grado de madurez que tenga el niño y la instrucción y preparación pedagógica que haya obtenido, por lo que ambos cargos poseen un vínculo con el cociente intelectual del niño Down; ya que conforme tenga mayor razón de las cosas podrá lograr conseguir y alcanzar mejores resultados.

Así que cuando un niño Down es estimulado a una edad temprana disfrutara y gozara de mejores posibilidades para poderse desenvolver respecto a sus funciones superiores como lo son la abstracción. Ya que comparado con los niños que no sufren algún problema mental, su desarrollo no se verá obstaculizado en ninguna circunstancia comparado con los niños con Síndrome de Down, pues estos al presentar ciertas alteraciones en su desarrollo se verá más lento, pesado, pausado y torpe y por lo mismo irá acompañado de un cierto grado de lentitud.

Por último respecto a la adquisición del proceso de la lecto- escritura en los niños Down, se ve limitada esta actividad mental, debido al mal manejo de abstracciones de los conceptos perceptuales para poderlos aplicar a los símbolos gráficos que constituyen tanto a las letras como a los números. Es por ello que el niño Down, lograra manipular este proceso de lectura y escritura mediante un buen desempeño, el cual tiene que ir acompañado de una buena educación y estimulación a su corta edad.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se produce o varía una actividad respondiendo a una situación, siempre que los cambios no puedan ser aplicados al crecimiento o al estado temporal del organismo. El aprendizaje puede ser considerado desde el punto de vista del desarrollo, porque nuestro conocimiento y habilidad se va completando a lo largo de nuestra vida; puesto que somos competentes y estamos capacitados para poder lograr hacer lo que se nos presente, ya que no va a depender únicamente de nuestras competencias, talento, capacidades naturales y nivel de madurez, sino también de lo que hemos aprendido y estudiado en el pasado.

El aprendizaje puede ser participativo y recíproco, puesto que se origina por medio del intercambio dinámico que existe con el medio que nos rodea por ejemplo: en el movimiento, manipulación, observación y discriminación; así como también en la forma en que vamos a estar capacitados y preparados para poder utilizar y aplicar nuestros conocimientos y aprendizajes pasados que hemos adquirido a lo largo del tiempo y que van a depender de los eventos que se nos vayan presentando en la actualidad.

En los niños con Síndrome de Down se ha comprobado que sí tienen capacidad para poder aprender, siempre y cuando dependa del estímulo que se haya dado al niño, así como la madurez individual que posee cada uno; ya que su manejo afectivo y emocional también va a adquirir un papel muy importante en esta área del aprendizaje.

Por otro lado el aprendizaje va a requerir de una respuesta que puede ser motora (movimientos musculares), verbal (lenguaje oral) o gráfica (escritura y dibujo) por lo que la respuesta que muestra el niño con síndrome de Down será muy pobre y carente debido a las limitaciones que demuestra. Es así, que un niño Down va a manipular aprendizajes más delimitados, de tipo concreto y abstractos, por lo que se le debe enseñar primero cosas sencillas y fáciles de resolver, para que pueda tomar práctica y ensayar los ejercicios que se requieran para que esto pueda facilitar poco a poco el poder llegar a lo más complejo con base a su nivel intelectual y a su capacidad para poder resolver lo que se le pida. Es por ello, que el niño Down nos llenara de sorpresas a través del tiempo, pues demostrara avances significativos en su aprendizaje que tal vez jamás nos imaginamos que pudiera lograr.

También es importante señalar que un niño con Síndrome de Down va a tener las mismas necesidades básicas que todos los demás niños, por lo que estas necesidades vendrían siendo demostrarle y brindarle amor, que sienta la

necesidad de pertenecer a este mundo, que tenga la sensación de valer por lo que es, que se le reconozcan sus méritos y éxitos, que pueda lograr la oportunidad de poderse expresar de diversas formas como lo es en forma gráfica o verbal; pero sobre todo que le demos esa oportunidad de poder alcanzar el éxito y la superación personal.

Por lo que este éxito corresponderá a ser duradero desde el momento que su aprendizaje inicia desde su nacimiento hasta que se convierte en adulto, por lo que su educación puede y debe ser orientada y guiada adecuadamente. Ya que de otro modo el niño que va teniendo fracasos, desilusiones y frustraciones continuas será perjudicial para su desarrollo integral, así como también se sentirá que no ha logrado obtener el éxito, el deseo y la esperanza de poder ir adquiriendo ciertos conocimientos y aprendizajes que el mismo va ir requiriendo con base a su desempeño y esfuerzo para lograrlo.

También tenemos que tomar en cuenta que los niños con Síndrome de Down deben obtener satisfacciones y bienestar en su desarrollo físico y mental, a medida que va teniendo triunfos; por lo que esto lo llevara a seguir avanzando para lograr el éxito.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN DEL NIÑO CONSÍNDROME DE DOWN

Capítulo III

La Educación del Niño con Síndrome de Down

3.1 La escuela

Los niños con Síndrome de Down pueden ser escolarizados entre los 3 y los 21 años. Esta época abarca los periodos de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria e incluso más allá. Al referirnos a enseñanza secundaria involucra a los niños con síndrome de Down que tienen problemas de aprendizajes moderados y severos. En este sentido, se les imparte una enseñanza de preparación profesional y casi siempre no específica, es decir, no está orientada hacia una preparación con relación a una profesión determinada. Sin embargo, la orientación de la enseñanza especial secundaria, se da con vistas a una preparación profesional general, ya que principalmente prepara las actitudes, la disciplina y las habilidades básicas necesarias para la adquisición de algún trabajo.

Así pues, intento simplemente precisar los principios básicos de la escuela especial y los principales problemas que se plantean dentro de esta enseñanza. Se trata de asegurar el desarrollo de las aptitudes físicas, intelectuales y la adaptación social de los individuos con síndrome de Down y prepararlos para la vida familiar, para ejercer oficios compatibles con su deficiencia y para vivir en un taller protegido o en un centro ocupacional.

“La medicina en la actualidad se ve imposibilitada a brindarle a estos niños una solución eficaz a sus limitaciones por lo que ésta se ha buscado en otros campos con el objeto de habilitarnos. Es por ello que se ha enfocado el problema al área educativa. El camino hacia la habilitación de estos niños ha tenido varios

obstáculos. No se les quería educar porque eran considerados como deficientes mentales profundos o porque morían a temprana edad. Con el tiempo se ha ido desvaneciendo esta idea e incluso, gracias a estudios e investigaciones sobre el particular, se está avanzando con pasos firmes. Finalmente se llegó a la conclusión de que estos niños deben ser educados en escuelas especiales.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Dentro de la escuela, su dinámica requiere de una especial organización para cubrir todos los requisitos educativos esenciales que se requieren para la educación del niño Down y para su desarrollo integral. Además, la escuela como institución educativa tiene la tarea de operar y manejar diversos métodos y procedimientos que se requieren especiales para poder alcanzar y conseguir el máximo desarrollo del niño Down en las áreas cognoscitiva, psicomotora, de lenguaje, afectiva y social.

Por otra parte, se menciona que las escuelas para los niños Down deben contar con todo aquello que es de importancia tanto para el alumno como para el maestro; por lo que este espacio debe de contar con aulas equipadas para ellos, con suficiente luz y ventilación. Debe crearse dentro del aula un ambiente agradable y alegre, además el mobiliario debe ser de proporciones al tamaño de los niños, y deberán tener áreas de juego.

Por otro lado, la disciplina en estos niños es muy importante para sus hábitos cotidianos, así que se recomienda un salón especial para cada actividad y así el niño sabrá trasladarse al lugar determinado de acuerdo a la actividad o ejercicio que esté realizando.

El material didáctico que se ocupa para la educación de estos niños es numeroso y diverso, teniendo un lugar esencialmente adaptado para su control y administración; además otros anexos indispensables para el buen desempeño de

la escuela son un consultorio médico, una cocina, un comedor amplio y apropiado para los niños Down.

También se debe tomar en cuenta que la educación del niño Down debe empezar desde su nacimiento y por ello, es importante que reciba una estimulación sensorio-motriz, perceptual y de lenguaje; pues esto le será de gran ayuda y le servirá para poderse integrar progresivamente al medio que lo rodea, pero sobre todo a la vida social en la que tendrá que aprender a desenvolverse día a día con base a sus propias experiencias. Por consiguiente, si se estimula al niño desde pequeño va ir logrando que su desarrollo sea mucho más positivo y apresurado en todas sus etapas que los que no lo recibieron a tiempo o no obtuvieron esa estimulación.

Es así, que al unirse el niño al programa de alguna institución se le hace una apreciación y valoración de cómo se encuentra educativamente y se lleva un registro continuo, por lo que se resguardan los adelantos que el niño vaya teniendo. En todo el programa interviene el equipo profesional formado por el maestro el pedagogo, el psicólogo, entre otros; así que además de trabajar con el niño también se trabajara con los padres de familia que van tomando conocimiento y conciencia respecto al problema que presenta su hijo.

De tal manera, que el niño al momento de manifestar sus molestias o inquietudes dejan ver poco a poco sus problemas y dificultades, por lo que los padres deberán trabajar diariamente con su hijo siguiendo las indicaciones del pedagogo, psicólogo u especialistas para poder así obtener en el niño un logro en cuanto a lo que se refiere al entorno educativo.

En el grupo de adaptación que tienen las instituciones especiales, se les enseña a que duerman un periodo de tiempo el cual abarca una hora aproximadamente. Además les enseñan actividades domésticas, como el tender

su cama, poner la mesa, a tener una buena técnica y comportamiento a la hora de la comida, pues les enseñan a manejar los cubiertos como lo son: la cuchara, el tenedor, el vaso y el correcto uso de la servilleta, entre otras actividades.

También les enseñan a que tengan una buena rutina de aseo y limpieza personal, como son: lavarse las manos, cara y dientes, la forma de utilizar la toalla, les enseñan a controlar sus esfínteres y a interrumpir el uso de los pañales.

Por último les enseñan las actividades de auto-asistencia como quitarse y ponerse el sweater, la identificación de sus prendas de vestir y abrocharse los zapatos. Además refuerzan en ellos sus conductas motrices gruesas y finas, de equilibrio, de dirección y de ubicación espacio-temporal, pues se puede ver que el niño inicia con el garabateo, el trazo del círculo y la pintura. Su programa de desarrollo cognoscitivo está establecido en actividades de explotación y manipulación de objetos concretos iniciando con juguetes hasta llegar a objetos como son: dados, bloques, rompecabezas y otros.

Finalmente se puede ver que su lenguaje se va ir estimulando continuamente. Se empieza a trabajar con el niño Down los colores, principalmente con el color rojo, se trabaja con los sentidos empezando con el oído (existencia y ausencia de los sonidos), se trabaja con su sentido del olfato (aromas agradables y desagradables), del gusto (dulce- salado) y el del tacto (frío-caliente). En las figuras geométricas inician con un círculo como un esquema de movimiento grueso y un esquema de movimiento fino en el espacio gráfico.

Posteriormente, dentro de las escuelas especiales encontramos la división de grupos de alumnos relacionados con su edad y las capacidades de cada niño, por lo que el primer grupo es el de preescolar, en el cual la edad se encuentra de los 4 a los 6 años de edad. En esta etapa el niño Down comienza a identificar su entorno escolar, pues su socialización es de manera positiva e importante, ya que

coopera en todo lo que tiene que ver relacionado con el entorno escolar. Adquiere ciertas conductas como el control de esfínteres, alimentación y auto- asistencia, por lo que el niño Down se siente parte del grupo de sus compañeritos con los que comparte juegos, trabajos y vivencias.

En esta etapa preescolar el niño ha logrado aprender acerca de su propio cuerpo y a representarse en un muñeco; además aprende a diferenciar los colores (amarillo, verde, rojo, azul) asociarlos y seleccionarlos. La intensidad de los sonidos y la discriminación de ellos se va siendo complejo. El uso de la plastilina y el pincel son instrumentos importantes de este grupo. Las figuras geométricas quedan bien establecidas, por lo que la discriminación táctil va a trabajar en blando y duro.

“En el primer nivel se encuentran los niños de edad 5 y 7 años, por lo que van adquiriendo el sentido de responsabilidad porque se da atención especial a la socialización; en esta el niño empieza a demostrar preferencias sociales y la interacción con sus compañeros que trae consigo una competencia positiva. Las actividades de la vida diaria como hábitos alimenticios, de higiene y de auto- asistencia ya se han establecido y requieren de mayor perfección. En el área de psicomotricidad se trabaja directamente con lateralidad, se inicia la identificación de dos partes iguales del cuerpo, según el eje de simetría. La direccionalidad se realiza con movimientos en todas las direcciones.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

“Los conceptos especiales y temporales van adquiriendo mayor complejidad del esquema corporal por medio de asociación y evocación de acuerdo a las partes del cuerpo por las funciones que realizan. Se da mayor importancia a ejercicios vestibulares; su caminata ya empieza a ser con obstáculos; se exige mayor equilibrio, dinámico y estratito. Se trabaja con la adquisición de sonidos ambientales. El aprendizaje de los colores abarca el rojo, verde, amarillo, azul,

negro, blanco, café, morado, naranja, rosa y gris. Se introducen los conceptos de largo y corto; se le da más importancia a la discriminación figura-fondo. La discriminación olfativa se hace con diferentes aromas y logran trabajar la estereognosia con figuras geométricas y objetivos familiares. El modelado y manejo de las pinturas con pinceles de diferentes grosores adquieren gran importancia. La iniciación de la relación de número, manejo de conceptos: mayor que, menor que, conjuntos de equivalentes y dimensiones: largo-corto, grande-chico, son muy necesarias para la adquisición de la etapa pre-operatoria.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

“La acción física infantil como empujar, tirar, pesar, se fomentan para que el niño conozca las propiedades del objeto; así como las acciones lógicas de juntar, ordenar, corresponder, sería para que el niño conozca las diversas formas de manipular el objeto. Se debe tomar en cuenta que a partir de este nivel, las unidades de trabajo, por lo que se van desarrollando con mayor complejidad.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

En el segundo nivel la edad del niño es de los 8 y los 10 años, en este nivel se procura facilitarle al niño la oportunidad de que empiece a tomar sus propias decisiones, a que sea un poco más independiente; se le refuerzan las actividades de la vida diaria como lo son los hábitos de higiene y alimenticios que ya los tiene bien establecidos.

En esta etapa se trabaja con la memoria auditiva y visual. Se maneja los conceptos de tiempo en base a ellos mismos y el medio que los rodea, sus discriminaciones perspectivas adquieren mayor importancia en forma de asociaciones, secuencias, identificaciones y evoluciones. En el área psicomotora, la coordinación gruesa y fina adquiere gran importancia, ya que los ejercicios y desplazamientos se ejecutan con mayor velocidad, precisión y movimiento. El equilibrio y el ritmo se manipulan con relación a su expresión corporal. Su

lateralidad y direccionalidad se desarrollan por medio de las similitudes y desiguales, por lo que se forman en el seguimiento de rectas trazadas. Reintroducen los conceptos de enfrente, al lado, atrás y en medio.

Una de las áreas que más se trabaja es la de percepción visual y la coordinación visomotora, la posición en el espacio, las relaciones espaciales, la constancia de forma y de figura-fondo. La expresión oral se trabaja mediante una descripción o representación de las acciones. El dibujo forma parte de una actividad fina, compleja y dirigida. Se trabaja el símbolo numérico mediante la clasificación, identificación (números del 1 al 9), series y conjuntos. Así como también la relación del símbolo (número y cantidad) y la identificación y clasificación por tamaños. Se inicia la noción de pesas y medidas, así como monedas.

El aprendizaje será encaminando cuando el niño inicie la comprensión del manejo de símbolos numéricos y de ejercicios de caligrafía, previos a la lecto-escritura. Así pues, se estudian algunos temas de trabajo relacionados con las cuatro estaciones, la ciudad, los juguetes, la tienda de ropa, los alimentos, animales del zoológico, las verduras, el mercado, los medios de transporte, las prendas de vestir, seres vivos, las plantas, los frutos, la escuela, animales de la granja, entre otros.

En el tercer nivel la edad promedio es de 10 a 13 años, pues se puede ver que aquí los niños Down dentro de la escuela son completamente independientes. Se puede ver que en circunstancias de competencia el niño entiende la razón de ganar o perder. Acuden por cuenta propia al material didáctico cuando necesitan de su servicio. Obtienen responsabilidades mayores como son tener las cosas ordenadas, limpias, así como también disciplinados.

También, se puede ver que llevan una buena convivencia y relación entre los compañeros de salón, pues poseen un amigo favorito. Sus actividades cotidianas han quedado bien establecidas.

Cuando se presenta en las niñas la menstruación, se les facilita la información necesaria y los cuidados higiénicos que deben mantener. Las actividades psicomotoras gruesas y finas son más complejas y requieren de mayor elasticidad. En esta etapa el niño Down tiene conocimiento de su propio cuerpo, posee una coordinación viso-motora, equilibrio, lateralidad, direccionalidad y manejo de los conceptos espaciales. Se da el manejo de la lecto-escritura y se trabajan las operaciones de suma y resta de cifras.

Además dentro de las instituciones especiales, se realizan diferentes excursiones con la finalidad de que esos lugares les sean de gran utilidad y beneficiario para ellos. Así como también, en los talleres que el niño ingrese dentro de alguna institución especial, le serán de gran utilidad, pues permitirá que obtenga un trabajo y lo pueda desempeñar de la mejor manera posible y así pueda ser gratificante para el niño el poder lograr hacer las cosas de manera apropiada y por sí mismo, y a cambio reciba una ayuda monetaria que le permita obtener ingresos para poderse ayudar a sus gastos personales.

También es importante que señale que al niño se le dará la oportunidad de que tenga una vida más plena y llena de satisfacciones, pero sobre todo que pueda y tenga la forma de poder socializar aún más con sus amigos en el aspecto de ir a fiestas, eventos y reuniones.

“En las instituciones educativas especiales existe el departamento de pedagogía, el cual está a cargo de una maestra especialista quien hace los estudios necesarios para evaluar al niño al inicio de sus actividades y así integrarlo al grupo y programa correspondiente. Esto Permite seguir analizando

todos sus adelantos y procesos a fin de contestar que método, grupo y maestro son los adecuados; así como también ir formando su expediente con datos precisos sobre su desarrollo que servirán para estudios posteriores.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Mientras que en el departamento de Psicología “este departamento conjuntamente con el de Pedagogía, elabora la ficha y los estudios psicológicos necesarios, aplicando entre otras las siguientes pruebas de acuerdo a la edad y desarrollo de cada niño: Bayley, Frostig, Wippsi, Bender y Urías. Su funcionamiento sería incompleto si no se tomara en cuenta a los familiares del alumno a quienes periódicamente y en el momento oportuno se les da toda la orientación necesaria y la aplicación de técnicas psicoterapéuticas que requiere cada caso de manera individual.” (García Escamilla, El niño con Síndrome de Down, 1986)

Posteriormente, en el departamento de terapia de lenguaje va a estar encargado por una terapeuta que va a brindarle terapia al niño que lo requiera, por lo que este trabajo se lleva a cabo en la escuela y en el hogar participando todos los miembros de la familia.

Por consiguiente el departamento de trabajo social, se encargara de unir a la escuela con la familia, ya que se realizara un estudio social para poder conocer el medio familiar y social en el que el niño se desenvuelve y así poderles brindar una orientación a los padres de familia.

Así pues el departamento del material didáctico se encarga de la compra, control, elaboración, distribución, actualización y mantenimiento del material y recursos didácticos que se utiliza en las diferentes áreas de los institutos especiales.

La musicoterapia es importante en los centros educativos especiales, pues ayuda a que el niño aprenda a realizar fragmentos musicales mediante instrumentos y pueda realizar sus movimientos armónicamente. Así que es importante que en esta área se ayude al niño a trabajar lo que son los sonidos, ritmos, forma y dinámica para desarrollar en ellos la percepción auditiva en todos sus aspectos.

Por otra parte la ludoterapia es primordial para el desarrollo de la personalidad del niño Down, pues mediante el juego surge y muestra sus emociones, sentimientos y problemas; es así que le servirá para obtener un mejor desenvolvimiento e interacción con el medio que lo rodea.

Ahora bien la expresión artística va hacer la integración adecuada de la personalidad del niño Down, así que va a ser un medio de expresión y de comunicación para mostrar y exteriorizar sus sentimientos y su capacidad de socialización.

Por último, la orientación familiar se va a llevar a cabo mediante reuniones tanto con los padres de familia como el personal de la escuela, con el objetivo de que los padres observen el trabajo y el progreso de sus hijos durante el periodo escolar y puedan sentirse los padres de familia identificados y en confianza los unos de los otros por presentar la misma situación con los hijos, por lo que entre ellos se apoyaran y ayudaran a superar las experiencias que tienen en común todos los padres al tener un hijo con síndrome de Down.

Los niños con Síndrome de Down pueden y deben ir a la escuela, en donde puedan socializar e integrarse a los demás niños que los rodean. Los hábitos, habilidades y conceptos que ahí aprendan serán herramientas básicas para una vida productiva e independiente.

Es así, que como papás, se tienen varias opciones educativas. Será el niño, y su personalidad, quien les dará la pauta para escoger el sistema educativo que mejor se adapte a sus necesidades y a sus capacidades.

Finalmente para concluir con este capítulo, es importante mencionar que la educación que la niña está recibiendo no es la correcta y adecuada para ella; ya que la niña está asistiendo a la escuela regular y por tanto se le está dificultando el poder aprender y adquirir conocimientos básicos e importantes de acuerdo a su nivel académico y a su capacidad intelectual. Pues se puede apreciar que la docente no tiene la atención y la paciencia suficiente para poder detenerse a explicar las dudas que le van surgiendo a la niña con base a los diferentes temas que se están exponiendo en clase. Además, los materiales didácticos que se están utilizando dentro del aula de clases como son los libros de texto principalmente, no están siendo los adecuados para el aprendizaje de la niña, pues estos libros no están diseñados para el problema intelectual que presenta y para los conocimientos que ella necesita aprender, pues por lo mismo se le dificulta la resolución de los ejercicios que se encuentran dentro de los libros y los temas que se están manejando dentro de ellos.

También, se puede apreciar que la niña no ha sido canalizada a una escuela especializada como a un Centro de Atención Múltiple(CAM) u otro centro particular, ni a un departamento especializado dentro de la institución como lo es el departamento de Unidad de Apoyo a la Educación Regular(USAER) con la finalidad de poder atender el problema que está presentando la niña, el cual es el reprobado el primer grado escolar de la educación básica primaria y por ende el no poder aprender los temas que se requieren para su mejora educativa y así poder pasar al siguiente grado escolar.

Finalmente, por parte del padre de la menor, se puede apreciar que no tiene la facilidad ni los recursos para poder ingresar a un centro especializado y por tal

razón la tiene en la escuela regular. Además, suele presentar el padre cierto desinterés por su hija, pues no se involucra tanto en su educación y no le da la importancia suficiente al problema que está presentando su hija, ya que no quiere aceptar la discapacidad que presenta la menor con síndrome de Down.

Por tal motivo, su padre pidió ayuda externa, ya que no posee los recursos económicos para ingresar a la niña a una institución especializada. Y es así, que mi labor está siendo encargarme de manera personal de su aprendizaje y de forma individual para lograr que la niña adquiriera una educación especializada y adecuada para su condición física e intelectual. Además de ayudarla, me intereso fortalecer en la niña con este programa pedagógico las áreas mermadas como lo son: Psicomotricidad, Percepción, Orientación Espacial y Temporal, Memorización, Razonamiento Lógico Matemático, Estrategias y Comprensión Lectoras, así como reforzar los contenidos curriculares de español y matemáticas.

Para lo cual se da inicio en primera instancia a realizar un diagnóstico pedagógico para poder detectar el área afectada o la deficiencia de la niña y así poderle brindar el apoyo pedagógico necesario en cada área que requiere. Por ello, se realizara un programa de intervención pedagógica con estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños con síndrome de Down a nivel educación básica primaria; con la finalidad de poderle brindar el apoyo que requiere la niña en las materias que se le dificultan o que requiere más empeño para que logre su objetivo, el cual es aprender y desarrollar ciertas habilidades educativas.

Y es así que una vez logrado esto, será necesario buscar la ayuda y el apoyo de alguna institución, la cual permita ingresar a la menor para que pueda ofrecerle el servicio y las atenciones físicas y educativas que la niña requiere para seguir avanzando en su superación personal y educativa con la finalidad de poder lograr su objetivo, el cual es reforzar, aprender y adquirir nuevos conocimientos para su mejora educativa.

3.2 Adaptación del Niño Down en el Sistema Educativo

La adaptación de niños Down a un sistema escolar normal no es algo fácil de hacer, debido a que se deben estudiar todas las características de los educandos, del espacio físico, de los profesionales; en fin una gran variedad de aspectos que garanticen una efectiva integración, que asegure el aprendizaje significativo en todos los alumnos.

Entre los aspectos más importantes para el buen desarrollo de cualquier niño es el sentirse rodeado de gente que lo ama, lo estima y lo admira, pero es imprescindible para los niños Down, debido a que importante demostrarles cuan valiosos son, a través de una adecuada integración social, lo cual le garantizará un aprendizaje satisfactorio adecuado a las habilidades que los convertirán en personas autónomas y útiles a la comunidad.

Se suele observar una sobre protección dañina que ocasiona un aumento en su dependencia y obstaculiza sus capacidades, al igual que cualquier niño, el afectado por Síndrome de Down debe recibir las herramientas suficientes para adquirir autosuficiencia y autonomía, integrándose a la vida familiar y social sin dificultades, acceden a trabajos remunerados, y alcanzan cada vez más niveles superiores de educación.

Para que sea realmente satisfactorio el pertenecer a un sistema educativo integrador, el niño Down debe de poseer una estimulación temprana, una actitud social normalizadora, terapia física, adiestramiento en comunicación, evaluaciones sanitarias y en su desarrollo.

Uno de los muchos problemas que se encuentra a la hora de hablar de integración es el nivel de los profesionales a cargo, debido a que estos deben de ser personas realmente capacitadas para estimular a los niños y ayudar a

conseguir una estrecha relación con el resto del grupo, evitando la discriminación o el rechazo.

Además los profesores y padres deben trabajar en equipo, cuando una comunicación abierta entre la casa y la escuela, para así reforzar los contenidos aprendidos y obtener los resultados esperados.

Una de las actividades en las que se debe fijar más atención, y por ende dedicar más tiempo es la del desarrollo de su sistema motor fino, a través del agarre de objetos de diversos tamaños, como también al correcto uso del lápiz para desarrollar su escritura. Además de impartirles conocimientos teóricos, se le debe enseñar actividades de aseo y orden diario, tales como: regar las plantas, mantener el pizarrón limpio, barrer, colocar todos los utensilios de trabajo en su lugar después de haberlos utilizado; es decir, actividades que los van a ayudar a valerse por sí solos.

Por otro lado, se les debe enseñar las leyes de la sociedad, para que así sepan comportarse adecuadamente en lugares públicos, además de involucrarlos con el uso de servicios, tales como: los autobuses, comercios, oficinas públicas, entre otros; este tipo de actividades les va a suministrar libertad.

En este tipo de niños no es tan importante el desarrollo profundo de las matemáticas, sino que, sean capaces de contar, aprenderse los números telefónicos, saber leer la hora en un reloj digital y tener un buen uso del dinero.

Con respecto al desarrollo del lenguaje y de la lectura, se han roto muchos mitos que juzgaban a los niños Down como incapaces de leer, pero esto fue cambiando gracias al uso de nuevas técnicas de lectura, como por ejemplo, hacer que conozca y practique el nombre de todo lo que lo rodea, como: objetos,

personas, programas de televisión, etc. Además de leerles cuentos educativos basados en la realidad.

El objetivo o finalidad de la educación especial y la general es la misma, ya que ambas buscan ofrecer el mayor número de oportunidades y de asistencia para el desarrollo de sus facultades cognitivas y sociales específicas hasta el grado más alto que sea posible.

Si el niño asiste a un centro educativo especial, tendrá varias desventajas, como por ejemplo, va a poseer menos interacción con niños sanos, debido a que estos centros suelen estar lejos de las ciudades, los padres deberán sacrificar ciertas actividades por llevar a su hijo a la institución adecuada, también los progenitores se van a alejar de algún modo del sistema educativo de su zona residencial (más que todo si el niño Down es el primogénito).

En efecto, si se puede enseñar a los niños con Síndrome de Down, pero es un proceso un poco más lento de lo normal y las manifestaciones de estos, también serán algo diferentes, sobretodo porque puede retardarse en aparecer o sencillamente ser muy pobres al aparecer.

3.3 El Manejo Disciplinario

La disciplina es un aspecto muy importante en la formación y educación del niño con Síndrome de Down. La disciplina no significa necesariamente negativas, oposiciones, prohibiciones, castigos o golpes sino todo lo contrario, es una herramienta que nos va a servir para poder guiar, enseñar y educar al niño. Es por ello, que la disciplina debe utilizarse para ayudar y a favor del niño Down y jamás de manera perjudicial para él.

Debemos tener en cuenta que para que el niño Down pueda lograr vivir en grupo se le deben de establecer normas, reglas y límites de convivencia que deberá respetar y obedecer. Pues la disciplina hará que el niño conserve su ritmo de aprendizaje y su esfuerzo para seguir avanzando a pesar de las equivocaciones y desaciertos.

Por lo que el objetivo de disciplinar a un niño con Síndrome de Down es formarlo en una persona responsable de lo que haga y diga para que de esta manera el niño pueda sentirse aceptado, respetado y en armonía en base a las normas y reglas implantadas por su grupo social sin perder por ello su individualidad.

Por otra parte, algunos padres creen que el facilitar o darles demasiada libertad e independencia a sus hijos desde que están niños los hará más independientes y felices, por lo que en muchos casos se les hace un daño, pues el simple hecho de dejarlos ser y hacer en la casa lo que quieran y darles demasiada libertad para que hagan lo que más les guste les es perjudicial; ya que no reconocerán los límites y las reglas. Por lo que es necesario tratar de dirigir esa libertad y esa iniciativa por un sendero adecuado explicándoles y tratando de que el niño entienda por qué no se debe hacer determinada cosa.

Posteriormente, los padres deben de estar conscientes de que su hijo no va a estar toda la vida en su casa encerrado, por lo que algún día tiene que salir a enfrentarse al mundo que lo rodea y hará fuera de casa lo que acostumbra hacer en ella.

La educación debe de darse desde que el niño es pequeño y desde su hogar, es así que los propios padres van a ser los mejores maestros de sus propios hijos; pues deben tener en cuenta que tienen la obligación moral para poderlos guiar y educar de la mejor manera que se pueda para lograr obtener un desarrollo

educacional duradero y significativo. Así que por consiguiente los padres pueden educar a su hijo de la manera que mejor les parezca y convenga, pero sin olvidar que no deben ser desconsiderados, irrespetuosos, ofensivos e insultantes con su hijo.

Además es difícil reconocerlo pero hay casos de algunas familias a las que se les prohíbe llevar visitas a su casa para visitar o ver al niño, ya que según ellos piensan que se corre el riesgo de que los niños la conviertan en una catástrofe por su mal comportamiento; por lo que terminan por cerrar las posibilidades de amistad y de sociabilizar con las demás familias a modo que no frecuenten su casa. Así que dado esto es necesario que los padres incluyan a su hijo en las normas básicas de convivencia social, para que acepte y sea aceptado por la gente en general.

Por último, se debe crear un marco de referencia, en el cual el niño conozca cuales son los límites aceptados a su conducta. Es por ello que si lo regañamos o reprimimos por hacer algo que no nos pareció lo correcto, tal actitud debe ser constante, pues no podemos educarlo diciéndole a veces sí o a veces no. Es por ello que si lo hacemos de esta forma, no habrá congruencia en las decisiones que tomemos y por lo tanto el niño so va a saber lo que es lo correcto.

Las reglas y los límites se admiten con mayor facilidad si estos son pocos pero significativos, pero sobre todo adecuados a la edad del niño. Por ello se dice que cada vez que podamos tratemos de suplantar lo que se limita y digámosle: esto no, pero aquello si siempre y cuando se le explique por qué no debe de hacer tal cosa. Es así, aceptar tales reglas de disciplina si al niño no se le insulta, golpea, humilla, ni hiere, quien debe conservar su dignidad y su respeto; pues si pasara esto el niño se sentiría y crecería con mucho resentimiento el cual sería difícil que borrara.

Finalmente, los niños se dan cuenta que después de los golpes viene el premio y muchas veces llegan a pensar que unos cuantos golpes valen la pena pues reciben el juguete que tanto les gusta y quieren.

3.4 La Familia

La institución fundamental de la sociedad es la familia, ya que esta hace posible la educación, la moral, el progreso y la interrelación social. Es así, que la formación del ser humano se va lograr a través de la conexión del núcleo familiar que implica el padre, la madre y los hijos que viven en el mismo hogar. Por tanto, la unidad familiar va a ser el principio para uniformar los deseos de la sociedad y el grado de solidaridad entre los individuos.

Por otro lado, la llegada de un hijo es motivo de gozo familiar, pero cuando éste nace con alguna anomalía el ambiente familiar se vuelve deprimente para los padres que muchas veces desconocen el padecimiento, aún más cuando éste es progresivo. Así que, debido a ello surgen inquietudes y temores respecto a su comportamiento futuro de este nuevo ser.

Desde el punto de vista el problema se agrava por la dificultad e impedimento que existe en esta área para ofrecer soluciones al Síndrome de Down, complicándose por el desconocimiento de tratamientos u otros que ayuden a favorecer estas complicaciones en el niño Down y principalmente en el aspecto educativo.

La presencia de este tipo de niños se amplía más allá del círculo familiar con el objeto de que la sociedad en la cual se encuentra, lo acepte tal y como es con un conocimiento auténtico de sus capacidades físicas y mentales contribuyendo así para un mejor desarrollo y formación del individuo. Pero desgraciadamente, en

muchas ocasiones sucede lo contrario, no se le brinda al niño esa aceptación y ayuda que requiere, lo que ante esta circunstancia sobreviene una actitud de impotencia la cual ocasiona sentimientos de culpabilidad mutua entre padre y madre responsabilizándolo de haber contraído alguna enfermedad o ser producto del uso indebido de medicamentos por parte de la madre.

Así que respecto a todo lo anterior, se van a presentar problemas, discusiones, indiferencias, conformismos en el matrimonio e incluso la separación de la familia llegando al punto del divorcio, y pensando que el hijo que tienen en esa condición va hacer el resultado de un castigo religioso y toman actitudes de desinterés renunciando al pequeño. Es así, que a consecuencia del mal trato que recibe por parte de su familia y el desinterés; el niño se convertirá en una persona dependiente, agresiva, introvertida y antisocial.

Finalmente es importante y fundamental que la familia participe en la educación y el desarrollo del niño, pues dará pie a que el niño sea y se convierta en un ser humano amado, querido, adaptado, independiente, sociable y productivo.

3.5 La Sociedad

Es indudable que en una sociedad en la que se considera a la inteligencia como uno de los más preciados dones de naturaleza el tener que afrontar la formación de un ser limitado en ésta esfera va a constituir un impacto altamente traumatizante para la pareja; sin embargo tienen el mismo derecho que cualquier otra criatura a una vida feliz.

Además es importante, que los individuos que conforman la sociedad acepten a estos niños con normalidad y sean los primeros en admitirlos con sus

deficiencias y limitaciones colaborando a la vez a su adaptación e integración social.

También es importante promover de manera permanente que a los niños con Síndrome de Down se les trate de igual forma como a los demás niños, así como también se les debe ver con interés y simpatía, evitando así su marginación. Por lo que uno de los objetivos de su educación es enseñarlos a que aprendan hábitos sociales de convivencia tales, como el saludo y la participación en las actividades cotidianas como cualquier otro niño proporcionándoles así no solo una buena educación, sino también una vida feliz y tranquila.

Finalmente, debe integrarse al niño a su medio ambiente y desenvolverse con naturalidad, así que la sociedad no debe aislar al niño ni ponerlo en segundo plano; y principiante no se deben tomar actitudes de burla, rechazo, comparación o agresividad de personas que por desconocimiento del problema perjudiquen al niño y lo hagan enemigo para el núcleo social.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Capítulo IV **Diagnóstico pedagógico**

4.1 Concepto de diagnóstico pedagógico

“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán Serradell & Marín García, 2001)

El diagnóstico pedagógico se va a definir como un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. Es así, que el diagnóstico pedagógico ha estado ligado con las actividades relacionadas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Según Brueckner y Bond, los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son:

- 1.- Comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (test y observación).
- 2.- Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan inferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores).
- 3.- Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado.” (Buisán Serradell & Marín García, 2001)

“De Val también conecta el diagnóstico con los objetivos de la enseñanza:

- 1.- La enseñanza debe contribuir al desarrollo psicológico y social del alumno. (el diagnóstico pedagógico no puede por lo tanto obviar el diagnóstico psicológico.)
- 2.- El niño debe ser capaz de entender, explicar racionalmente y actuar ante los fenómenos naturales y sociales.
- 3.- Debe aprender a expresarse y comunicarse con sentido con los demás transmitiendo y recibiendo información no sólo de forma intelectual, sino también emotiva.” (Buisán Serradell & Marín García, 2001)

Es necesario, recabar datos e información relevantes respecto al individuo, ya sean estos referentes a su medio familiar, social y escolar. Por lo tanto se requiere de diversas técnicas de recogida de datos que proporcionen información sobre el contexto ambiental del sujeto y de su interacción con este.

El diagnóstico tiene como tarea recopilar toda la información del sujeto. Pues el instructor tendrá la habilidad para poder resumir e interpretar toda la información recolectada mediante variadas técnicas. De ahí la necesidad de recalcar las competencias que debe adquirir el alumno durante su proceso de formación y que se refieren a conocimientos básicos y aplicados, así como a las habilidades personales que debe desarrollar.

Es importante recalcar, que no se podrá realizar un diagnóstico pedagógico con una sola prueba o información. Pues bien, el diagnóstico contiene actividades tanto de medición como de evaluación; y es así, que forma el punto final y de partida del proceso informativo y de intervención. Es así, que los objetivos del proceso de intervención orientadora habrán marcado la selección de información y el tipo de diagnóstico que se realizara.

Por otro lado, el diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva; pues se enfatiza en las personas seleccionadas para realizarles un diagnóstico a los

alumnos que presentan dificultades o aquellos que repitieron algún grado escolar y no han superado los objetivos, es así que estos alumnos deberán ser los centros de estudio y diagnóstico de manera individual para poderles brindar un tratamiento educativo adecuado, conveniente, provechoso y beneficioso según las características que presente cada individuo.

Una vez determinado el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto se puede pronosticar el desarrollo futuro y la marcha de su aprendizaje.

Es así, que una intervención de tipo preventivo se situara en ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades, y una intervención de tipo correctivo irá destinada a liberarlo de los obstáculos que impiden este desarrollo y se concentrará en las causas personales o ambientales que dificultan su desarrollo. Es ahí donde surge la necesidad de realizar una evaluación de manera personal como de contextos para ver que tanto influyen estos en su interpretación del sujeto.

Sin embargo, el diagnóstico pedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que se persigan, ya que si hay demandas organizativas en la escuela para adecuar las metodologías a la realidad de los alumnos o con el fin de organizar grupo flexibles, el diagnóstico en este caso tendrá una función clasificatoria.

“Cuando los objetivos o fines sean correctivos, la función del diagnóstico consiste en determinar las causas que han originado la situación que se pretende modificar o corregir (puede ser individual o colectiva, de un grupo clase, por ejemplo). En este caso se impone una recogida de información que nos aporte los datos suficientes para poder determinar el proceso desde el momento en que aparecieron las causas (hay que identificar cuáles son estas) y cómo han intervenido hasta llegar a la situación actual. En todo proceso diagnóstico hay

siempre un marco referencial teórico que nos proporciona los principios de interpretación y las técnicas a emplear para recoger la información y determinar las causas. El modelo o modelos de explicación del comportamiento que el diagnosticador tiene detrás y su propia formación le servirán de marco para elegir las técnicas e interpretar los datos.” (Buisán Serradell & Marín García, 2001)

Ahora bien para llevar a cabo un diagnóstico pedagógico se requiere realizar una entrevista, aplicación de pruebas estandarizadas y no estandarizadas, que nos permitan tener un conocimiento integral del menor y con ello realizar un programa de intervención específico.

4.2 Entrevista

“La entrevista es el procedimiento psicotécnico de mayor valor, ya que nos permite tratar en forma directa al sujeto y de este modo conocer muchos aspectos de su personalidad, que no manifiesta mediante los procedimientos indirectos.” (Rodríguez Rivera, 2004)

La entrevista es un diálogo con propósito que lleva a cabo el maestro con el escolar ya sea para conocerlo y guiarlo, ofreciéndole esta su ayuda en la resolución de algún problema.

Existen diversos tipos de propósitos de la entrevista, algunos de ellos son:

- Adquirir datos acerca de la personalidad y conducta de los sujetos.
- Brindar información a las personas que lo requieran.
- Establecer relaciones de amistad.
- Auxiliarlos a corregir sus actitudes y sus hábitos, ya sean estos de estudio, trabajo o trato social.

- Orientarlos vocacionalmente.
- Proporcionarles ayuda para la resolución de sus problemas educativos u emocionales.

Por otro lado, se debe seleccionar los casos de mayor necesidad para poderlos atender con rapidez. Sin embargo, se dificulta especificar el tiempo que dura una entrevista, ya sea que esta pueda durar entre los 10 o 15 minutos aproximadamente, los cuales pueden ser suficientes en algunos casos; o en otras cuestiones especiales se podrán tener sesiones entre los 30 o 40 minutos.

Por otra parte, es necesario acoger y rodear a la persona de un ambiente de comodidad, bienestar, tranquilidad y equilibrio, sin un régimen o protocolo alguno, no olvidando que es fundamental que el entrevistador se adapte y ajuste a las características del sujeto. Esto se refiere, a que se pueden proponer algunos lineamientos, por ejemplo: decirles que no interesa tanto lo que hicieron sino lo que hagan; y finalmente plantear el problema sin rodeos.

A veces es necesario utilizar algunos medios indirectos para iniciar una entrevista, como pueden ser si les gusta el deporte, el dibujo, sus calificaciones, programas de televisión, entre otros. Es importante recordar que no debe excederse de esta técnica, ya que en algunos casos es preferible tratar a las personas de manera directa y franca.

De igual manera, el entrevistador debe poseer cierto tacto, comprensión y sensibilidad al momento de realizar la entrevista, evitando así, apropiarse o adueñarse de los problemas del sujeto; al mismo tiempo debe ser paciente y comprensivo. También, el entrevistador debe tener una amplia preparación, asociada a una agilidad intelectual y capacidad analítica que le permita abordar con éxito el estudio y la dirección de cada caso.

Toda entrevista debe contener ciertos aspectos importantes como lo son: la preparación y la realización. Cuando la entrevista está en preparación se deben obtener todos los datos importantes de la persona con relación a ella misma, por ejemplo: sus condiciones de vida, las pruebas y los resultados de exámenes aplicados e informes de su conducta.

Después deben diseñarse al inicio de la entrevista, algunas preguntas o temas en base al medio que le rodea y al problema que se le presenta. Esto evitara posibles desvíos del objetivo fundamental. También se debe ser cauteloso al momento de escoger el lugar y la hora adecuados para conseguir el rapport; así como tratar de ser en todo momento objetivo a la hora de comprender y entender el problema y estar dispuesto a comprender y aceptar los puntos de vista del sujeto.

Por consiguiente, existen diversos tipos de entrevista, entre los cuales tenemos de tipo introductorio, de investigación, evaluativa, informativa, de orientación y psicoanalítica. Así mismo, los tipos de entrevista que utilicé para la realización de mi tesis fueron la entrevista de tipo introductorio y la de investigación, ya que por medio de estas pude obtener y recabar cierta información referente a los datos familiares, médicos, escolares, características, problemas y dificultades pertenecientes al ámbito educativo y social de la niña y con las personas que tienen cierta familiaridad con ella. Así bien, esto me sirvió para decidir e investigar el tipo de ayuda que necesita, así como los temas centrales educativos sobre los cuales se tuvieron que tratar para la mejora educativa de la misma.

4.3 Pruebas Estandarizadas

“Se le llama así al material que se usa en las pruebas, sus elementos se seleccionaron y comprobaron empíricamente; su puntuación y manejo son exactos, para ello se suministran normas de ejecución para indicar la dependencia de la puntuación con respecto a la edad, el sexo, el grado escolar o factores similares.” (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2002)

Es así, que un test estandarizado o una prueba estandarizada es una prueba que ha sido normalizada o normatizada; es decir que ésta ha sido probada en una población con distribución normal para la característica a estudiar, ya sea el coeficiente intelectual, conocimientos de historia, etcétera, puesto que un test estandarizado es una herramienta empleada por diversas áreas de estudio, como algunas que pertenecen por ejemplo a las ciencias de la salud.

En el proceso de estandarización se determinan las normas para su aplicación e interpretación de resultados, es así que para la aplicación de una prueba debe hacerse bajo ciertas condiciones, las cuales deben cumplir, tanto quienes la aplican, como a quienes se les aplica.

Esta estandarización persigue que los resultados sean útiles para la toma de decisiones, si se realiza una prueba para decidir si una persona es o no aceptada en determinada disciplina, la prueba debe garantizar lo mejor posible, que aquellos que se aceptan llenan los requisitos requeridos y aquellos que se rechazan, verdaderamente no los cumplen.

También, es importante mencionar que las pruebas estandarizadas nos van a servir para la realización de los diagnósticos pedagógicos que realicemos en cualquier grado y nivel escolar.

“Para que una prueba sea aplicable a nivel poblacional debe cumplir ciertos requisitos:

Validez: Una prueba es válida cuando mide lo que se quiere medir, una prueba de conocimientos, por ejemplo, debe discernir, con un pequeño margen de error, entre los que saben y los que no.

Confiabilidad: Al aplicarse varias veces, la prueba reproduce resultados similares. Interviene en ésta, el instrumento aplicado (un aparato de análisis de sangre, un cuestionario, una prueba psicológica, etc.), éste debe producir resultados similares cuando se aplica en los mismos individuos bajo las mismas condiciones, independientemente del observador que lo administre.

Exactitud: El resultado es el más cercano al valor real. La exactitud se refiere a la fineza del instrumento, así un cronómetro será más exacto que un reloj de pulsera. Dicho de otra manera la exactitud es una medida de la calidad de calibración del instrumento respecto de patrones de medida aceptados internacionalmente. Se incluye aquí la sensibilidad y especificidad.” (Rodríguez Rivera, 2004)

Finalmente, hay que tener en cuenta que existen una infinidad y variedad de pruebas estandarizadas, por lo que debido a ello, se han seleccionado las siguientes pruebas que aparecen a continuación en los sucesivos recuadros, con la finalidad de obtener un diagnóstico pedagógico de la niña con Síndrome de Down que servirá para poder tratar de describir, clasificar, pronosticar y en su caso explicar el comportamiento de la niña con Síndrome de Down dentro del marco escolar.

Es así, que las pruebas estandarizadas que se seleccionaron para la realización del diagnóstico pedagógico fueron las siguientes: La familia, La figura humana y La prueba del VISAM (Visual, Intelectual, Social, Afectivo, Motriz).

Todas estas pruebas tendrán la finalidad de describir el marco escolar en el que se encuentra la niña con síndrome de Down.

La primera prueba que es la de la familia, trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia y está basada en la técnica del dibujo libre. Su uso e interpretación de los principios proyectivos, posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus padres y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio familiar.

Es importante mencionar que la prueba de la familia se utiliza más para valores emocionales en el niño, que evaluar aspectos del desarrollo intelectual y de maduración, aunque se utiliza incluso para evaluar algunos aspectos de los problemas de aprendizajes. Esta prueba evalúa clínicamente como el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye él en este sistema. Además permite investigar sobre aspectos de la comunicación del pequeño con otros miembros de la familia y de los miembros restantes entre sí.

Por otro lado, la segunda prueba es La Figura Humana, esta prueba pertenece al conjunto de la denominadas técnicas proyectivas en las que la persona no tan sólo se limita a efectuar un simple dibujo sino que se espera que plasme de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad.

Esta prueba, es de gran ayuda pues permite evaluar aspectos emocionales, así como la maduración perceptomotora y cognoscitiva. Tanto la forma de aplicación como la de su calificación son sencillas y rápidas, pues se vale del dibujo, el cual es una actividad atractiva para los niños. Es así, que en un dibujo libre, el individuo expresara su interior, su espontaneidad, rigidez, creatividad y

destreza. Esto es, como se percibe a sí mismo en relación con lo que lo rodea, así como su historia personal y las situaciones que vive.

Pero ambas pruebas de corte psicológico pueden ser utilizadas e interpretadas desde el enfoque pedagógico, permitiendo sobre todo en las historias que realiza revisar aspectos académicos.

Otra prueba muy importante para lograr el diagnóstico del nivel de madurez es sin duda la prueba del VISAM que explora y examina los aspectos, intelectuales, motores, verbales y social-afectivo del niño.

En la esfera cognoscitiva, se evalúa la capacidad que tiene el individuo para construir su propio conocimiento. No respondiendo mecánicamente, sino más bien responde de acuerdo a sus experiencias previas y se capacita para construir sobre el conocimiento ya obtenido.

En cuanto a la esfera motora, se evalúa si el niño presenta problemas con sus habilidades motoras finas o gruesas, si tiene algún problema en el desplazamiento, agilidad, destreza manual, equilibrio, si tiene deficiencias en la escritura, mala caligrafía, problemas en el área dinámica, problemas para recortar, entre otras.

En la esfera verbal, en esta parte se evalúa que el niño tenga el buen uso de las palabras, el lenguaje propiamente como tal, expresado de manera hablada o escrita. Así como también, se evalúa la trasmisión y la recepción de ideas, manejo de la información, la articulación de palabras, etc.

Por otra parte, en la esfera afectivo-social, se evalúa el acontecer emocional que ocurre en la mente del niño que expresa a través del comportamiento emocional, como sus sentimientos, sus pasiones, sus intereses hacia su familia, la

escuela y la sociedad en general. En este aspecto se evalúa la relación y el vínculo que existe entre los miembros de su familia, la formación e intereses de los padres, su habitud, etc. Respecto al a escuela, se evalúa la relación con los profesores y compañeros y los métodos de aprendizaje. Y en lo social, como se desenvuelve en relación a toda su comunidad.

Finalmente, la prueba del VISAM es un instrumento de evaluación psicopedagógico, cuya conducción lo realiza fundamentalmente el maestro de primer grado. Así a su vez, esta prueba nos permite a nosotros como pedagogos conocer el grado y nivel de aprendizaje de madurez que posee el niño.

4.3.1 La Familia

<u>NOMBRE:</u>	<i>Test de la Familia</i>
<u>CREADOR:</u>	Maurice Porot
<u>EDAD DE APLICACIÓN:</u>	De 5 años hasta la adolescencia
<u>ÁREA QUE EVALÚA:</u>	Evalúa clínicamente como el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye él en este sistema. Se evalúa, valores emocionales en el niño y problemas de aprendizajes.
<u>MATERIAL:</u>	Hoja blanca Lápiz Colores Goma
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	No hay tiempo límite de duración de la prueba. (el tiempo que el niño requiera)

4.3.2 La Figura Humana

<u>NOMBRE:</u>	<i>Test de la Figura Humana</i>
<u>CREADOR:</u>	Elizabeth Koppitz
<u>EDAD DE APLICACIÓN:</u>	De los 5 a los 12 años
<u>ÁREA QUE EVALÚA:</u>	Evalúa aspectos emocionales, así como la maduración perceptomotora y cognoscitiva del niño.
<u>MATERIAL:</u>	Hoja blanca Lápiz Colores Goma
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	No hay tiempo límite de duración de la prueba. (el tiempo que el niño requiera)

4.3.3 La Prueba del VISAM (Visual, Intelectual, Social, Afectivo, Motriz)

<u>NOMBRE:</u>	<i>Test del VISAM</i>
<u>CREADOR:</u>	Instituto Nacional de Pedagogía
<u>EDAD DE APLICACIÓN:</u>	Primer grado escolar
<u>ÁREA QUE EVALÚA:</u>	Evalúa los aspectos, visuales, intelectuales, motores, verbales, social-afectivo y el grado y nivel de aprendizaje de madurez que posee el niño.
<u>MATERIAL:</u>	Cuadernillo impreso de pruebas con 20 páginas con su hoja de recorte anexa Lápiz Goma Colores Hojas blancas tamaño carta Tijeras Gis Reloj con segundero
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	Dependiendo el tiempo indicado en el cuadernillo para cada ejercicio

4.4 Pruebas Pedagógicas (no estandarizadas)

“La evaluación no estandarizada analiza el rendimiento de un individuo, y no produce resultados que nos permitan comparar ese rendimiento con otro. Nos permite obtener información específica sobre el estudiante, y esto puede ser en diferentes formatos.” (Rodríguez Rivera, 2004)

“Otro término para las pruebas no estandarizadas es el de pruebas informales. Estas pruebas son pruebas de clase y suelen ser desarrolladas por el

profesor y no por algún grupo de evaluadores externos. Estas pruebas en el aula evalúan el aprendizaje de los estudiantes durante un período de tiempo o después de una unidad particular de estudio. Una puntuación de 80% en una prueba de opción múltiple después de leer un cuento, es un puntaje no estandarizado, ya que no nos dice cómo lo hizo el estudiante en relación con sus compañeros.” (Rodríguez Rivera, 2004)

Las formas incluyen portafolios, entrevistas, preguntas informales, discusiones de grupo, pruebas orales, exámenes cortos rápidos, exposiciones de trabajos, proyectos y exámenes de rendimiento. Con los portafolios el estudiante reúne su obra durante un período de tiempo, y el profesor evaluará el trabajo basado en una guía de puntuación. El estudiante se anima a reflexionar sobre su trabajo, lo que mejora el proceso de aprendizaje. Los exámenes de desempeño son pruebas dadas a todos los estudiantes y se basan en que los estudiantes realicen alguna tarea, como escribir un ensayo o dar una presentación oral. Estas tareas son creadas por los maestros que enseñan a los estudiantes, de manera que los exámenes conducen el plan de estudios. Tiene más sentido, para los que realizan la enseñanza, crear las pruebas.

Finalmente, las pruebas no estandarizadas nos van a permitir el diseño de pruebas académicas y pedagógicas que van acordes a las necesidades de los menores, y nos van ayudar para poder analizar el rendimiento académico; así como también nos permitirá obtener información específica sobre el estudiante en sus diferentes dimensiones académicas.

Por último, se realizó dentro del diagnóstico pedagógico una serie de pruebas no estandarizadas con la finalidad de evaluar las áreas: psicomotricidad, percepción, ubicación espacial y temporal, memorización, razonamiento lógico matemático y estrategias y comprensión lectoras. Estas pruebas fueron diseñadas

por mí y para la niña con Síndrome de Down basándome en su condición intelectual y en el grado escolar y edad que se encuentra.

Por lo que estas pruebas antes mencionadas que se diseñaron, poseen ciertas características evaluar en las 6 diferentes áreas pedagógicas que se consideran importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, estas pruebas presentan temas referentes al control del propio cuerpo, psicomotricidad fina y gruesa, estímulos cerebrales logrados a través de los sentidos, discriminación, temas referentes a tamaño, posiciones, distancia, conceptos temporales, memoria auditiva, visual, motriz, memoria a corto y largo plazo, pensamiento analítico y sintético, razonamiento lógico, simbólico, verbal, espacial, numérico, temporal, lecturas y comprensión de textos, entre otros.

Así que por consiguiente, todas estas áreas tendrán la finalidad de poder detectar el área afectada o la deficiencia de la niña y así poderle brindar el apoyo pedagógico necesario en cada área que requiera. Además servirán, para poder poner en práctica estrategias adecuadas, así como una secuencia de tareas que la alumna deberá poner en práctica para poder aprender el material almacenado en su memoria tanto a corto como a largo plazo y así poderlo recordar para utilizarlo cuando este le sea necesario, pero sobre todo que le ayude para que logre obtener un mejor rendimiento y desenvolvimiento académico.

Finalmente, se presenta a continuación en los recuadros de abajo, las pruebas no estandarizadas que fueron utilizadas para realizar el diagnóstico pedagógico y por ende la intervención pedagógica de la niña con Síndrome de Down, entre las cuales se encuentran: Psicomotricidad, Percepción, Ubicación Espacial y Temporal, Memorización, Razonamiento Lógico Matemático y Estrategias y Comprensión Lectoras.

4.4.1 Psicomotricidad

<u>ÁREA DE EVALUACIÓN:</u>	PSICOMOTRICIDAD
<u>ASPECTOS A EVALUAR:</u>	<p>Se evaluará, sus acciones corporales como lo son el jugar, saltar, manipular objetos, etc. Conceptos relativos al espacio como por ejemplo: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda, al tiempo como: rapidez, ritmo, duración, destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, entre otros como los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento. • Dominio del equilibrio. • Control de las diversas coordinaciones motoras • Control de la respiración. • Orientación del espacio corporal. • Adaptación al mundo exterior. • Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general. • Desarrollo del ritmo. • Mejora de la memoria. • Dominio de los planos horizontal y vertical. • Nociones de intensidad, tamaño y situación. • Discriminación de colores, formas y tamaños. • Nociones de situación y orientación. • Organización del espacio y del tiempo.
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	Tiempo de duración por prueba es de 40 a 50 minutos. (Se tomará el tiempo de duración con reloj en mano dependiendo lo que tarde el niño en resolver el examen, no hay tiempo límite)
<u>PUNTAJE:</u>	(14-19) Superior (8-13) Medio (0-7) Inferior

4.4.2 Percepción

<u>NOMBRE:</u>	PERCEPCIÓN
<u>ASPECTOS A EVALUAR:</u>	<p>Se evaluara los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto. Así como también se evaluara los temas referentes a:</p> <p><u>Percepción visual:</u> los dos planos de la realidad externa, (forma, color, movimiento)</p> <p><u>Percepción Espacial:</u> las tres dimensiones de la realidad externa, (profundidad).</p> <p><u>Percepción Olfativa:</u> los olores.</p> <p><u>Percepción Auditiva:</u> los ruidos y sonidos.</p> <p><u>Cenestesia:</u> los órganos internos.</p> <p><u>Percepción Táctil:</u> combina los sentidos de la piel (presión, vibración, estiramiento).</p> <p><u>Percepción térmica:</u> las variaciones de temperatura (calor, frío).</p> <p><u>Percepción del dolor:</u> los estímulos nocivos.</p> <p><u>Percepción Gustativa:</u> los sabores.</p> <p><u>Quimioestesia:</u> los sabores fuertes, no se encuentra comprometida en caso de lesión de las áreas gustativas u olfativas.</p> <p><u>Percepción del equilibrio:</u> como su nombre lo dice tiene está asociado con el equilibrio de nuestro cuerpo.</p> <p><u>Kinestesia:</u> los movimientos de los músculos y tendones.</p> <p><u>Percepción del Tiempo:</u> del cambio. Percibir implica la existencia de una reacción a una estimulación presente. Esta reacción se puede analizar en planos fisiológico, de consciencia o de conducta.</p> <p><u>Percepción de la Forma,</u> es el resultado de la percepción del contorno y del contraste de las cosas, y la percibimos fundamentalmente a través de la vista y por el tacto.</p>
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	Tiempo de duración por prueba es de 40 a 50 minutos. (Se tomará el tiempo de duración con reloj en mano dependiendo lo que tarde el niño en resolver el examen, no hay tiempo límite)
<u>PUNTAJE:</u>	(14-19) Superior (8-13) Medio (0-7) Inferior

4.4.3 Orientación Espacial y Temporal

<u>NOMBRE:</u>	ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL
<u>ASPECTO A EVALUAR:</u>	<p>Se evaluarán los temas referentes a la orientación derecha-izquierda en relación a su propio cuerpo y con respecto a los objetos. Así como también, la distancia, tamaño, posiciones que permite al individuo representar las cosas, organizarlas, estructurarlas y establecer relaciones entre ellas.</p> <p>Se evaluará la discriminación de los conceptos temporales de hora, día, semana, mes, después, ahora, mañana y ayer, entre otros como los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de figuras geométricas • Tratamiento de la página (arriba, abajo, derecha, izquierda, centro) • Simetrías (completar la mitad de las ilustraciones) • Discriminación de objetos por su orientación derecha-izquierda • Geoplanos (reproducir instrucciones de desplazamiento en el espacio gráfico) • Ubicación de los objetos con respecto a las personas (de frente, de lado, y de espaldas) • Posiciones en el espacio (identificar objetos que tengan la misma ubicación espacial que el modelo) • Razonamiento espacial (el elemento que no corresponde, ya sea palabra o ilustración) • Tamaños (figuras, animales o cosas que tengan la misma forma y tamaño) • Integración visual (completar secuencias de elementos geométricos) • Giros en el espacio (identificar y reproducir las figuras que han girado a la derecha o izquierda) • Conceptos básicos temporales (ordenación de secuencias respecto a hora, día, mes, mañana, tarde, noche, etc.) • Secuencia de acciones (descripción de las acciones que suceden en las historietas) • Secuencias rítmicas (reproducción de estructuras rítmicas mediante dibujos y ejecuciones de palmadas o golpecitos)
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	Tiempo de duración por prueba es de 40 a 50 minutos. (Se tomará el tiempo de duración con reloj en mano dependiendo lo que tarde el niño en resolver el examen, no hay tiempo límite)
<u>PUNTAJE:</u>	(16-22) Superior (9-15) Medio (0-8) Inferior

4.4.4 Memorización

<u>NOMBRE:</u>	MEMORIZACIÓN
<u>ASPECTOS A EVALUAR:</u>	<p>Se evaluarán la codificación y retención de información como listas de letras, números, palabras, frases, memorama, listas de objetos, entre otros con la finalidad de que el niño los retenga y posteriormente los recuerde. Así como también se evaluará la reproducción de alguna imagen o figura presentada visualmente, en ausencia de la misma.</p> <p>También se evaluarán temas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none">• División de la página (dividir mentalmente la página para poder ubicar los objetos y recordarlos)• Asociar (unir una palabra con una letra y buscar la relación en base a su significado)• Dibujar (ayuda a comprender el texto y memorizar datos mediante el apoyo de la ilustración realizada por el alumno)• Acróstico (formar palabras raras)• Agrupar en categorías (clasificación de objetos)• Repetir (enumerar reiteradamente una palabra, frase ,etc., para conseguir su almacenamiento en la memoria)
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	Tiempo de duración por prueba es de 40 a 50 minutos. (Se tomará el tiempo de duración con reloj en mano dependiendo lo que tarde el niño en resolver el examen, no hay tiempo límite)
<u>PUNTAJE:</u>	(17-24) Superior (10-16) Medio (0-9) Inferior

4.4.5 Razonamiento Lógico Matemático

<u>NOMBRE:</u>	RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
<u>ASPECTOS A EVALUAR:</u>	<p>Se evaluará, las habilidades para poder razonar y solucionar ciertas situaciones. Así como también, se evaluarán estrategias de pensamiento analítico y sintético para poder realizar las correspondientes deducciones e inducciones en los seis tipos de razonamiento que se proponen: lógico-simbólico, verbal, espacial, numérico, temporal y predictivo-consecuencial.</p> <p>También se evaluarán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Averiguar la razón de series • Razonamiento temporal • Clasificaciones • Analogías verbales • Razonamiento verbal (sinónimos y antónimos) • Razonamiento consecuencial • Razonamiento simbólico • Observación de diferencias • Observación de similitudes • Razonamiento matemático • Continuación de series lógicas • Clasificación jerárquica • Problemas lógicos • Argumentaciones (relaciones transitivas)
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	Tiempo de duración por prueba es de 40 a 50 minutos. (Se tomará el tiempo de duración con reloj en mano dependiendo lo que tarde el niño en resolver el examen, no hay tiempo límite)
<u>PUNTAJE:</u>	(17-23) Superior (10-16) Medio (0-9) Inferior

4.4.6 Estrategias y Comprensión Lectoras

<u>NOMBRE:</u>	ESTRATEGIAS Y COMPRENSIÓN LECTORAS
<u>ASPECTOS A EVALUAR:</u>	<p>Se evaluará, a través de ciertas actividades en torno a la lectura con el objetivo de estimular la motricidad ocular que se desarrolla mediante las ejercitaciones de los ojos a través de las fijaciones-pausas. También, se evaluará a la comprensión del texto a través del procesamiento de la información: anticipar significados, compararlos, generar alternativas, secuenciar segmentos de textos, memorizar, evocar, construir gradualmente significados, entre otros temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronolectura (lectura de un breve texto durante un minuto anotando el número de palabras que se leyó) • Cronocomprensión (asociar preguntas al texto) • Sopa de letras • Crucigramas • Textos incompletos • Trabalenguas • Adivinanzas • Descubrir disparates • Silueteo (asociación de palabras según la forma de cada letra) • Integración visual (completar la parte inferior de las palabras que están cortadas longitudinalmente) • Rastreo (localizar de manera rápida un determinado dato en la lectura) • Visión periférica (fijación en un punto, intentando ver las palabras que se encuentran en ambos lados) • Identificación rápida (localización rápida de una palabra en el texto) • Caligramas (dibujos cuyos contornos están formados por renglones torcidos que se adaptan al perfil de la figura dibujada). • Definiciones (señalar la mejor definición de las palabras propuestas) • Idea principal (actividad de comprensión lectora) • Acrósticos (formación de palabras raras para recordar en un listado)
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	<p>Tiempo de duración por prueba es de 40 a 50 minutos. (Se tomará el tiempo de duración con reloj en mano dependiendo lo que tarde el niño en resolver el examen, no hay tiempo límite)</p>
<u>PUNTAJE:</u>	<p>(17-24) Superior (10-16) Medio (0-9) Inferior</p>

4.4.7 Recuadro de importancia en el proceso educativo de cada área:

ÁREA	IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO
PSICOMOTRICIDAD	<p>"La psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas." (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p>Por otro lado, la psicomotricidad trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello, en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros.</p> <p>En la práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.</p> <p>Es así, que "los niños a través de sus acciones corporales como lo son el jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma trabajan conceptos relativos al espacio como por ejemplo: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda, al tiempo como: rapidez, ritmo, duración, destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc., con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para lograr obtener el éxito académico." (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p>Finalmente, la psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio, entre otras.</p> <p>Por tal motivo, los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar</p>

	<p>e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.</p>
<p>PERCEPCIÓN</p>	<p>“La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Sin embargo, nuestros sentidos nos proporcionan datos crudos del mundo externo, a menos que esta información sensorial sea procesada en el cerebro para su interpretación. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.” (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p>Por consiguiente, para conocer el mundo interior o exterior necesitamos realizar un proceso de decodificación de los mensajes que se reciben a través del cual, las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata entender y organizar los estímulos generados por el ambiente y así poderle dar un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.</p> <p>También es importante tener en cuenta que mediante la percepción, la información es interpretada y se logra establecer la idea de un único objeto. Esto significa que es factible experimentar diversas cualidades de una misma cosa y funcionarlas a través de la percepción, para comprender que se trata de un único objeto.</p> <p>Además, podemos decir que van a existir factores biológicos de la percepción, con los cuales nacemos y otros aprendemos; pues esto significa que la forma en la que percibimos nuestro entorno se va a modificar a lo largo de nuestra vida a través de nuestras propias experiencias.</p>
<p>ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL</p>	<p>“La capacidad de orientarse en el espacio es considerada como un requisito básico muy importante para los aprendizajes escolares. Todas las actividades de aprendizaje como lo son: el leer, escribir, calcular, dibujar, colorear, etc. Poseen un elevado componente espacial. Para afrontarlas con éxito los/as alumnos/as deben dominar bien la orientación derecha-izquierda en relación a su propio cuerpo, con respecto a los objetos y con respecto a las otras personas.” (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p>Es por ello, que la orientación espacial y temporal “se define como el sistema de referentes (distancia, tamaño, posiciones...) que permite al individuo representar las cosas, organizarlas, estructurarlas y establecer relaciones entre ellas y con respecto al propio cuerpo. Todo ello, exige tener una clara conciencia de su esquema corporal y una buena diferenciación derecha-izquierda en sí mismo/a.” (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p>Por otra parte, la orientación temporal se encuentra asociada a la orientación espacial en tanto que las personas y los objetos están ubicados en un espacio y cambia de manera ordenada con base a nuestras acciones. Es así, que se trata de discriminar conceptos</p>

	<p>temporales de hora, día, semana, mes, después, ahora, mañana, ayer, etc., a través de nuestras vivencias que experimentamos a cada momento y en un lugar o espacio.</p>
<p>MEMORIZACIÓN</p>	<p>La memoria es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y evocar la información del pasado.</p> <p>Es por ello, que recordamos mejor las cosas cuando nos resultan atractivas, agradables y tendemos a no memorizar, ya que por el contrario aquello que no nos gusta nos resultara más complejo de memorizar.</p> <p>Para poder desarrollar en nosotros la capacidad para memorizar de manera comprensible y recordar el contenido es necesario poner en práctica estrategias adecuadas y consistentes ya sea en una rutina o en una secuencia de tareas que el alumno deberá poner en práctica para que se le facilite el poder aprender el contenido y así poderlo almacenar en la memoria a corto y largo plazo y recordarlo cuando este lo requiera.</p> <p>Finalmente, se proponen diferentes tipos de memoria, entre los cuales se encuentran:</p> <p><u>“Memoria auditiva:</u> Se define como el aspecto parcial del proceso de la memoria que hace referencia a la codificación y retención de información acústica. Las actividades propuestas están dirigidas a que el/la alumno/a perciba los estímulos (listas de letras, números, palabras y frases), los retenga y posteriormente los evoque.” (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p><u>“Memoria eidética:</u> Es la capacidad de reproducir con mucho detalle una imagen presentada visualmente, en ausencia de la misma. Las actividades consisten en la visualización (observar detenida y analíticamente) durante un período breve de tiempo (se proponen 30 segundos aunque puede ampliarse a 60 si así se estima conveniente en función de cada alumno) de una imagen y a continuación dibujarla, discriminar alguna de sus partes o determinar si algún elemento de la imagen está ausente (memoria inmediata).” (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p><u>“Memoria visual:</u> Aspecto parcial del proceso de la memoria que hace referencia a la codificación, retención y sistemas de accesibilidad y disponibilidad de la información visual que recibimos. Se pueden distinguir tres tipos de memoria visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual a corto plazo: Es la codificación visual que se realiza a partir de los estímulos iniciales y se manifiesta a través de la capacidad del alumno de reproducir las imágenes con la mayor exactitud posible (es el caso de la reproducción de figuras geométricas o dibujos sencillos en los que no interviene la atribución de significados). • Memoria visual a largo plazo: La percepción de estímulos visuales produce una huella neurológica que consolida la información recibida. Reproducir dicha información transcurrido un período de tiempo constituye la capacidad a largo plazo.” (Vallés Arándiga, 1996) <p><u>“Memoria motriz:</u> Ejercicios para desarrollar la capacidad de reproducir movimientos en el espacio con las manos, después de haber recorrido con el dedo índice la trayectoria de elementos geométricos sencillos (líneas rectas, verticales, horizontales, quebradas, circulares, etc.)</p>

	<p>Las actividades propuestas para estas modalidades de memoria consisten en reproducir ilustraciones visualizadas, recordar datos de un texto leído y discriminar (evocar) datos de entre un conjunto de ellos que se han percibido con anterioridad. El denominado largo plazo se traduce en ejercitar al alumno en el recuerdo de algún contenido o actividad de páginas anteriores realizadas en momentos muy espaciados entre sí (un día, dos días, una semana, etc.) sin que el nivel de exigencia en cuanto a la exactitud del recuerdo sea elevado.” (Vallés Arándiga, 1996)</p>
<p style="text-align: center;">RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</p>	<p>El razonamiento lógico matemático permite desarrollar competencias que se refieren a la habilidad de solucionar situaciones nuevas de las que no se conoce de antemano un método mecánico de resolución.</p> <p>“Razonar es una de las actividades mentales más complejas del cerebro humano y forma parte, entre otras (memoria, atención, etc.), de la capacidad intelectual general con la que el alumnado afronta el proceso de aprendizaje curricular. Un entrenamiento de la capacidad de razonar le permitirá aprender con mayor autonomía personal. Para ello es necesario desarrollar estrategias de pensamiento analítico y sintético para poder realizar las correspondientes deducciones e inducciones en los seis tipos de razonamiento que se proponen: lógico-simbólico, verbal, espacial, numérico, temporal y predictivo-consecuencial.” (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p>Las actividades que desarrollan estos tipos de razonamiento estas elaboradas para poder estimular el pensamiento a través de simples contenidos de aprendizaje, los cuales se basan en acciones y elementos que les son familiares a los niños.</p> <p>Por otro lado, existen diferentes tipos de razonamiento, entre los cuales destacan:</p> <p><u>Razonamiento lógico:</u> Se refiere a las actividades que están dirigidas a estimular la resolución de problemas de carácter deductivo e inductivo utilizando los principios de causa y efecto, antecedente- consecuente.</p> <p><u>Razonamiento verbal:</u> Consiste en la resolución de tareas con contenido verbal, basadas en el dominio del lenguaje y sus elementos, tales como sinónimos, antónimos, vocabulario, seriaciones alfabéticas, clasificaciones de palabras, etc.</p> <p><u>Razonamiento espacial:</u> Basado en la resolución de situaciones de figuras geométricas en el espacio: rotaciones o giros, integración de figuras, búsqueda de elementos gráficos, etc.</p> <p><u>Razonamiento numérico:</u> Con contenido eminentemente aritmético y de cálculo mental, así como seriaciones de números y conceptos básicos de cantidad tales como doble, triple, quitar-poner, etc.</p> <p><u>Razonamiento temporal:</u> Este tipo de razonamiento emplea el elemento tiempo como la razón básica del proceso de pensamiento y resolución de problemas. Las actividades más sencillas están orientadas al dominio de los conceptos temporales básicos.</p> <p><u>Razonamiento predictivo o consecuencial:</u> Encaminado a desarrollar la capacidad de formulación de hipótesis y comprobar posteriormente su validez. Las actividades que se proponen se centran en la emisión de</p>

	<p>posibles consecuencias que se derivaran de determinadas acciones. Se trata de realizar una previsión de consecuencias para lograr una mayor reflexión en el comportamiento verbal y cognitivo de los alumnos.” (Vallés Arándiga, 1996)</p>
<p>ESTRATEGIAS Y COMPRENSIÓN LECTORAS</p>	<p>Se les denomina estrategias lectoras a todos los ejercicios, actividades, modelos, procedimientos, etc. que bajo el aspecto juego lector con el lenguaje pretenden construir un acercamiento a una animación y motivación lectoras. Es así, que se pretende que a través de ciertas actividades en torno a la lectura, se pueda conseguir una motivación hacia el alumno para que este a su vez pueda tener la necesidad de poder leer alguna lectura y esta pueda lograrse de manera distinta en base a juegos que ayuden a motivar para que el alumno pueda comprender mejor los textos.</p> <p>Una de las características didácticas que deben tener estos juegos lectores es que no deben ser tan extensos al momento de su resolución, sino todo lo contrario que se facilite el poderse seleccionar aquellos que mejor se adapten a las características de cada lector y a sus habilidades en base a su motivación e interés que tenga el alumno.</p> <p>Así como también, es importante que los ejercicios de expresión escrita sean recreativos y vivenciales para el alumno y así se le pueda facilitar la comprensión de su lectura. Por consiguiente, se recomienda que el contenido de los juegos lectores sea tomado o sacado de la propia lectura que se esté trabajando dentro del aula de clase, pues tendrá como objetivo lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión respecto a lo que está leyendo.</p> <p>Por otro lado, “las estrategias lectoras tienen por objeto estimular la motricidad ocular que se desarrolla mediante las ejercitaciones de los ojos a través de las fijaciones-pausas. Intervienen, también, sobre la propia percepción visual en el sentido globalizador del término: aprehensión del material gráfico. Intervienen especialmente sobre la comprensión del texto a través del procesamiento de la información: anticipar significados, compararlos, generar alternativas, secuenciar segmentos de textos, memorizar, evocar, construir gradualmente significados, etc.” (Vallés Arándiga, 1996)</p> <p>“Otra de las utilidades de estas estrategias o juegos lectores es el desarrollo del vocabulario. Al abordar el lenguaje de modo tan variado, se genera una amplia gama de respuestas lingüísticas; palabras nuevas, antónimos, palabras que se encadenan una con otras, palabras que se rechazan por ser absurdas, frases que terminan una historia, palabras que se leen al revés, palabras que se inventan para completar un texto. Todo ello contribuye una ejercitación intencional sobre el vocabulario; propicia pues su aumento.</p> <p>Las habilidades de atención selectiva también se ven beneficiadas, puesto que todos los juegos lectores requieren de una actividad concentrada, muy concreta y localizada, porque la demanda de respuestas lingüísticas al alumnado suele ser concisa y unidireccional. Ello deja poca opción a la distracción y al ser de duración breve, se impide el cansancio y la fatiga.” (Vallés Arándiga, 1996)</p>

4.5 Pruebas Académicas: Español y Matemáticas

<u>NOMBRE:</u>	<i>Prueba Académica de Español</i>
<u>NIVEL EDUCATIVO:</u>	Primer Grado
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	No hay tiempo límite de duración de la prueba. (el tiempo que el niño requiera)
<u>PUNTAJE:</u>	(223-161) Aprobado (160-120) Regular (119 ó menos) Reprobado

<u>NOMBRE:</u>	<i>Prueba Académica de Español</i>
<u>NIVEL EDUCATIVO:</u>	Segundo Grado
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	No hay tiempo límite de duración de la prueba. (el tiempo que el niño requiera)
<u>PUNTAJE:</u>	(269-200) Aprobado (199-120) Regular (119 ó menos) Reprobado

<u>NOMBRE:</u>	<i>Prueba Académica de Matemáticas</i>
<u>NIVEL EDUCATIVO:</u>	Primer Grado
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	No hay tiempo límite de duración de la prueba. (el tiempo que el niño requiera)
<u>PUNTAJE:</u>	(353-280) Aprobado (297-100) Regular (99 ó menos) Reprobado

<u>NOMBRE:</u>	<i>Prueba Académica de Matemáticas</i>
<u>NIVEL EDUCATIVO:</u>	Segundo Grado
<u>TIEMPO DE APLICACIÓN:</u>	No hay tiempo límite de duración de la prueba. (el tiempo que el niño requiera)
<u>PUNTAJE:</u>	(407-380) Aprobado (379-250) Regular (249 ó menos) Reprobado

Un examen es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión. Es así, que el ámbito educativo y los docentes toman de examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas.

El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. En este sentido, se le dice evaluación a los exámenes escolares.

Es así, que “las pruebas académicas son pruebas de aprendizaje que evalúan los contenidos curriculares de las asignaturas que se enfatizan en los planes y programas de estudio nacionales, así como en los libros de texto y en otros materiales educativos.” (Rodríguez Rivera, 2004)

Para que los exámenes estén apegados verdaderamente a los programas de estudio, no sólo se toman en cuenta los contenidos, sino también los propósitos explicitados en el currículo, los cuales orientan la intención y el alcance cognitivo que subyace al contenido propuesto. También se toma en cuenta el marco en que se sustenta el enfoque pedagógico de la asignatura, mismo que establece la forma en que se generan las situaciones comunicativas dentro de la enseñanza.

La evaluación pedagógica no elimina, de ninguna manera, los exámenes ni necesariamente rechaza las calificaciones, antes bien, los ubica en su justa dimensión como parte necesaria y benéfica del proceso educativo.

Por otro lado, la evaluación no puede limitarse a la constatación de los conocimientos que posee el alumno, sino abarcar todo el fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización hasta el complejo y paulatino desarrollo de hábitos intelectuales, corporales y de valores.

“Las corrientes pedagógicas modernas, que han prevalecido en la actividad educativa y en especial en la labor docente, exigen la práctica de actividades realmente evaluadoras del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la promoción del desarrollo de acciones que busquen que todos los alumnos aprendan y se establezca la evaluación que detecte fallas y permita corregirlas.

Además de este enfoque hacia el desarrollo de los individuos, la pedagogía moderna pugna por lograr una sistematización de las actividades educativas y por lograr bases científicas para sus planteamientos teóricos y sus actividades concretas.” (Rodríguez Rivera, 2004)

“No hay que olvidar que la escuela actual pretende convertirse en un sitio amable, donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo. Los exámenes angustiantes y las calificaciones represivas son incongruentes con esta pretensión. Lo recomendable es una actividad evaluativa que se implante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que resulte eficaz para el alumno.” (Rodríguez Rivera, 2004)

Si bien la evaluación es un proceso permanente y esencial en la dirección del aprendizaje, al realizarla o dirigirla, el docente puede promover diversas actividades y emplear distintos procedimientos, entre los cuales figuran las pruebas pedagógicas como instrumentos técnicos de exploración y comprobación de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y aptitudes adquiridos por los alumnos.

Por tal motivo, las pruebas objetivas tienen características y requisitos peculiares de acuerdo con la asignatura que se pretenda examinar. Una prueba será un instrumento eficaz en la medida que cumpla con los requisitos fundamentales de validez, consistencia y objetividad.

Las pruebas objetivas requieren de resoluciones expresadas en forma simple, como por ejemplo: una marca, un número, una letra o breves palabras. Su revisión es fácil y rápida, incluso los alumnos pueden participar en esta tarea, misma que con una hábil dirección, propicia la práctica y el desarrollo de actitudes de honestidad y crítica.

Mediante estas pruebas se busca averiguar las anomalías que presenta la niña con respecto a las materias y así poderle brindar el apoyo educativo pertinente para que pueda lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Por consiguiente, se pretende que la niña refuerce los temas en los cuales su rendimiento es bajo y no está siendo el apropiado y conveniente para su formación educativa. Es por ello que se seleccionaran ciertos elementos y conocimientos específicos de las materias de español y matemáticas con base a los planes y programas educativos propuestos por la SEP en los grados de primero y segundo año en las materias mencionadas, que tendrán la finalidad de fortalecer los temas que la niña requiere de ayuda para su formación y aprendizaje educativo.

CAPÍTULO V

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN

Capítulo V Diagnóstico pedagógico de la niña con síndrome de Down

5.1 Historia de Vida de la niña con Síndrome de Down.

Laura Jazmín Rivera Mena es la hija más pequeña de la familia Rivera, fue una niña limitada en muchos sentidos, pero en especial demuestra perturbaciones afectivas y emocionales. Pues cuenta su padre que durante la gestación, la madre solía beber alcohol y consumir drogas, las cuales afectaron al embrión; por lo que a consecuencia de esto la niña nace con el Síndrome de Down.

Posteriormente, al nacer la niña no se le dieron las atenciones adecuadas que requería para su edad y su condición, es así que pasa el tiempo y a la edad de 3 años queda huérfana de madre a consecuencia de los abusos y consumos del alcohol y las drogas.

Con el pasar del tiempo, la niña fue creciendo y desarrollándose como cualquier otro niño, aunque físicamente se veía diferente y con ciertas limitaciones cognitivas debido a su condición.

Durante su crecimiento la niña no tuvo ese calor, amor y atención de familia, pues su padre rehace su vida por segunda ocasión y lleva a vivir a su segunda esposa con la finalidad de que pudiera atender a su hija y darle ese cariño que la niña requería. Pero al pasar de los días, en lugar de que se le diera esa atención y ese amor que la niña demandaba resulto contraproducente, pues la niña solo recibía maltratos, golpes, humillaciones y marginaciones entre otras.

Al pasar de los meses y años, la situación cada vez se volvía intolerante y cada vez más perturbada para la niña; pues al parecer el padre no se daba cuenta

de la situación y seguía bajo el mismo techo y con la misma persona que maltrataba a su hija. La hermana mayor tampoco se daba cuenta por lo que estaba pasando su hermana y esto se debía a que tanto el padre como la hermana pasaban el mayor tiempo posible fuera de la casa y por tanto no se daban cuenta bajo qué situación tenían a Laurita.

Finalmente, logra darse cuenta la hermana del maltrato y del abuso que estaba sufriendo su hermana, por lo que decide contárselo al padre y este toma la decisión de desalojar a su esposa de su casa para así poder proteger la integridad de la menor.

Por último, quedan a cargo de Laurita la hermana y el padre; pero al parecer no comprenden ambos la situación en la que se encuentra la niña. Es así, que la descuidan en todos los aspectos, pues se puede ver que la niña no se encuentra aseada, ni tiene un buen arreglo personal, suele estar todo el día en la calle, trabaja como repartidora de volantes para comprarse sus dulces, pues el padre no le deja dinero para lo que la niña requiere. Laurita trabaja no solo para comprarse sus golosinas sino también para poder alimentarse.

En las mañanas se cambia sola y se va a la escuela, realiza sus tareas como puede. Las amistades que la niña tiene no son las adecuadas para su edad y su condición, ya que puede presentarse ciertas arbitrariedades o abuso por parte de esas personas debido a la condición en la que se encuentra Laurita, pero ella no lo ve así, pues ella cree que son personas que la pueden ayudar aunque se puede apreciar lo contrario.

Por otro lado, Laurita cuenta que se siente triste porque su hermana se fue de la casa para poder casarse y hacer su vida, pero desgraciadamente se puede apreciar que la hermana se ha desatendido igual que el padre por ella en todos los sentidos, pues antes la visitaba, la atendía y le traía dinero para lo que necesitara,

pero al final dejo de asistirle. Por lo que debido a ello, y a consecuencia de que no tiene una figura materna se ha dado a la tarea Laurita de poder sobrevivir a su trabajo y a la ayuda de los vecinos.

Desgraciadamente, la niña ya no asiste a la escuela porque no le quisieron dar y brindar ese apoyo educativo que la niña requiere. Así que a consecuencia de todo esto, los vecinos se vieron en la penosa necesidad de demandar al padre por la negligencia que la niña estaba sufriendo.

Finalmente, esto le sirvió al padre para darse cuenta del abandono y del maltrato no solo físico sino psicológico y emocional que le estaba causando a su hija. Así que a consecuencia de todo esto, el padre se ve en la necesidad de pedir ayuda psicológica para poder enfrentar la situación por la que estaban pasando la familia.

Además de la ayuda psicológica, el padre pide asistencia a la escuela de su hija para poderla ayudar en sus estudios, pero desgraciadamente la escuela se niega a darle el apoyo y la ayuda a Laurita porque no tienen el personal que la niña requiere para sus necesidades educativas especiales. Es así que por recomendaciones de los vecinos, el padre me pide apoyo pedagógico para Laurita; ya que no posee los recursos económicos para poder ingresar a la menor a una institución especializada. Por lo que al enterarme de la situación por lo que estaba pasando la niña decidí tomar el cargo y la responsabilidad de poderle brindar el apoyo y la ayuda escolar que la niña requería.

Es así que decido encargarme de manera personal de su aprendizaje y de forma individual para lograr que adquiriera una educación especializada y adecuada para su condición física e intelectual y así pudiese le ayudar a entrar a una escuela especializada donde se le pudiera hacer un estudio socioeconómico y así vieran en qué condiciones se encuentran para poderle brindar esa formación

educativa que la niña solicita. Además de poderla ayudar, me interesó fortalecer en la niña mediante un programa pedagógico las áreas mermadas como lo son: Psicomotricidad, Percepción, Orientación Espacial y Temporal, Memorización, Razonamiento Lógico Matemático, Estrategias y Comprensión Lectoras, así como reforzar los contenidos curriculares de español y matemáticas para poder evitar que la niña se estanque o se limite en su educación. (Para mayores detalles sobre la historia de vida, clínica y educativa de la niña, consultar en el apartado de anexos 1 al anexo 7)

5.2 Diagnóstico (Interpretación general)

Nombre: Laura Jazmín Rivera Mena **Sexo:** Femenino

Fecha de Nacimiento: 06- 06- 2005 **Edad:** 7 **Años** 5 **meses**

Escuela: José Joaquín Terrazas **Grupo:** 2° A **Escolaridad:** Primaria

Se observa que Laura Jazmín Rivera Mena demuestra perturbaciones afectivas y emocionales. Laura es una niña limitada en muchos sentidos, lo que interfiere poco en su aprendizaje y su escolaridad. Así pues, dentro de la exploración pedagógica se pudo percibir que Laura presenta una letra legible aunque todavía se ve un tanto tosca. Su escritura presenta faltas ortográficas y su comprensión de lectura así como su redacción es mala.

En lo que respecta a las diferentes áreas Laura no presenta mayores dificultades en la realización de estas. Así pues cada una de las pruebas aplicadas presenta lo siguiente:

Psicomotricidad: No presenta ningún problema, pues su esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo-ritmo, organización, localización, motricidad gruesa y fina; están desarrolladas debidamente. Así como también están desarrolladas sus capacidades sensitiva, perceptiva y representativa. Además, puede asociar, discriminar y nombrar las diferentes formas, tamaños y colores sin problema alguno. Su memoria, atención, imaginación y lenguaje tanto gestual, verbal, plástico y gráfico se encuentran debidamente desarrollados de acuerdo a su edad y crecimiento, a pesar de los problemas patológicos que presenta. Así pues su psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y socialización.

Posteriormente, la niña no presenta problemas en cuanto a su coordinación, equilibrio, orientación, nociones espaciales, lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda o algunas otras. Respecto a su nivel motor, presenta dominación de todo su movimiento corporal. En cuanto a su nivel cognitivo, no presenta problema alguno, ni en su memoria, atención, concentración y creatividad. Por último, en cuanto a su nivel social afectivo, presenta problemas, pues no afronta sus miedos debidamente.

Su lenguaje es muy rudimentario y expresivo y los resultados tanto de su vocabulario como el recuerdo de historias, la redacción y la articulación demuestran esta afirmación. Posee un lenguaje adecuado para su edad, aunque este manifiesta signos de desestructuración que son acompañados por las dificultades al expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Percepción: No presenta ningún problema, a través de los sentidos, como lo son: la percepción visual, de los dos planos de la realidad externa. Percepción espacial, de las tres dimensiones de la realidad externa. Percepción olfativa, de los olores. Percepción auditiva, de los ruidos y sonidos. Percepción kinestésica, de los movimientos. Percepción táctil, de las texturas; así como

de la percepción de los sabores de las comidas o gustativa. También, el sentido del equilibrio, el recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.

No presenta problemas en cuanto a la discriminación táctil, visual o auditiva, ya que no tiene problemas para captar la semejanza o diferenciar entre estímulos relacionados. No presenta problemas al captar la semejanza, diferenciar o reconocer las figuras, letras o partes de figuras u objetos.

Por último, existen algunas dificultades de aprendizaje, ya que se presenta lentitud perceptiva, es decir, que el niño necesita un tiempo considerable para analizar los estímulos, visuales y emitir así la respuesta correcta.

Ubicación Espacial y Temporal: No presenta ningún problema, pues su habilidad perceptivo motora que tiene para coordinar los sistemas sensoriales (principalmente la visión) con los movimientos del cuerpo es de manera adecuada; así como su desarrollo perceptivo-motórico que realiza en base a la noción que tiene de su percepción de sí mismo y de su percepción de su entorno.

Posteriormente, es capaz de captar la separación entre su Yo y el mundo que le rodea, estableciendo relaciones de proximidad y lejanía de los objetos consigo mismo y de los objetos o personas entre sí. Así pues, a partir de esta noción de distancia y orientación del objeto respecto al Yo, llega a la noción de distancia y orientación de los objetos entre sí.

Presenta problemas en la percepción de la estructuración al ubicar los verbos en presente tanto en espacio y tiempo. Posteriormente, presenta problemas de reconocimiento de las direcciones en el espacio: izquierda- derecha, pues presenta estos problemas cuando se le pide que lo haga en la hoja, por ejemplo cuando se le pide que encierre las figuras que están a la derecha y las que se

encuentran a la izquierda, así pues si se le pide que lo haga con sus brazos lo hace pero se le dificulta llevarlo a la práctica con algún objeto, pero este puede ser corregido sin problema.

Memorización: Presenta algunos problemas corregibles en cuanto a su memorización, ya que le cuesta un poco de trabajo recordar, pues hace el intento pero sin haberlo asimilado por completo. Así pues, se le dificulta un poco razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender. Le cuesta un poco de trabajo, detectar patrones lógicos o numéricos y detectar cadenas largas de razonamiento lógico. Se le complica resolver problemas tanto lógicos como matemáticos, y comprender las capacidades que necesita para manejar las operaciones matemáticas y razonar correctamente lo que se le pide.

Posteriormente, se le dificulta la adquisición de los conocimientos, le es imprescindible la comprensión y no tiene una buena retención para mantener los conocimientos adquiridos, así como también no logra hacer una buena asociación de ideas abstractas.

Razonamiento: Es capaz de establecer una distinción entre lo que está bien y lo que está mal. Tiene un entendimiento para razonar y percibir las secuencias lógicas que se le presentan, ya sea de figuras, letras, números, colores, objetos, aunque en ocasiones estas se le llegan a dificultar. Tiene la facilidad, para reconocer, resolver cantidades y series numéricas; así como también se le facilita la resolución de operaciones matemáticas sencillas. Por consiguiente, ordena de manera eficiente las ideas y conceptos para llegar a una conclusión o resultado satisfactorio.

Posteriormente, le cuesta trabajo ordenar las figuras, pues le implica desarrollar un razonamiento lógico a través de procedimientos que se le dificultan

como el ordenar las figura que están en desorden y la resolución de ejercicios que involucran los números pares y nones.

Estrategias y Comprensión Lectoras: Comprende eficientemente la decodificación y encontrar secuencias de acciones, le cuesta un poco de trabajo identificar las ideas principales y construye su significado. Tiene la facilidad para comprender explícitamente los conceptos dichos en el texto y el conocimiento para entenderlo. También es capaz de extraer el significado que el mismo texto le ofrece como lo son las palabras y las oraciones.

Posee habilidades que le permiten reconocer y jerarquizar sus ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto, la emisión de sus opiniones y la relación del texto e imágenes (aunque le cuesta un poco de trabajo), así pues estas habilidades van a estar ligadas al apoyo que recibe por parte de su maestra para que poco a poco baya teniendo una eficiente comprensión lectora.

VISAM: En cuanto a su esfera cognoscitiva no presenta ninguna anomalía, por lo que su nivel es superior, ya que tiene una forma de actuar conforme a su pensamiento y todos los procesos del mismo, por lo que mediante esta prueba se puede ver que se estimula su cognición, ya que se torna hábil y así a consecuencia de esto es capaz de solucionar, integrar, relacionar y modificar los problemas sencillos que se le presentaron durante la prueba. En su esfera motora, es desarrollada, fortalecida y flexible, ya que mejora y consigue un buen rendimiento en esta parte de la prueba.

En lo que se refiere a su esfera verbal se observa que no tiene ningún problema como en las pruebas anteriores, por lo que no posee carencia de acentos tonales marcados.

Posteriormente, la examinada en su esfera afectiva-social presenta deficiencia, ya que se puede observar que tiene severos conflictos emocionales y sociales, pero parece capaz de manejarlos con ayuda terapéutica o psicológica.

La Familia: Presenta una sobre valoración del medio ambiente, disminución del yo, tendencias regresivas, depresión y reacción sumisa-ansiosa. Demuestra ser una persona pasiva e introvertida, así como también demuestra cierta rebelión, negativismo y resistencia a la figura paterna, ya que se puede apreciar que la niña está a falta de afecto, de atención y comunicación por parte del padre. Debido a esta falta de atención y de cariño por parte del padre, la niña presenta el deseo de enfrentamiento a las exigencias del medio ambiente, y debido a ello muestra franqueza a las cosas que no le son de su agrado o que le molestan, así como también la facilidad para poderse sociabilizar con todo tipo de gente y en especial con las mujeres, pues se aprecia que con el sexo femenino se identifica más, debido a la escasez de afecto emocional y en especial a la falta de la figura materna y a la ausencia de la hermana mayor.

Presenta conflictos graves y profundos ante los cuales mantiene un control rígido y a menudo presenta debilidad, demuestra indecisión ante la resolución de algún problema o situación que se le presente. Presenta ansiedad, temor y nivel bajo de energía. Así como inseguridad, conflicto y negación, pues se puede apreciar que le hace falta que la escuchen, que se sienten a platicar con ella y que haya comunicación entre los miembros de la familia. Requiere del reconocimiento, la aceptación y la valoración hacia lo que hace o realiza para llamar la atención.

Por último, en su dibujo se puede ver que se producen alteraciones más o menos importantes, a través de las cuales se manifiestan los sentimientos íntimos de la niña. La situación familiar en la que vive, se muestra plasmada en el significado del dibujo, pues arroja la falta de comunicación y convivencia que existe en la familia y la falta de la figura materna que para ella es importante.

La Figura Humana: En esta prueba se puede apreciar que la niña recalca lo mismo que en el test de la familia, lo cual es comunicación, atención, amor, cariño, y atención por parte de la figura paterna. Así pues, presenta exaltación del ego, impulsividad y propensidad a la fantasía. Demuestra ser una persona pasiva e introvertida, así como también demuestra cierta rebelión, negativismo y resistencia a la figura paterna. Posé un equilibrio, auto dirección y buena adaptación hacia el entorno social.

El dibujo que realizo es la imagen de sí misma, ya que se aprecia que ella acepta su imagen, sus cualidades, y la conducta que demuestra ante ciertas particularidades. Presenta conflicto y negación, pues se puede apreciar que le hace falta que la escuchen, que se sienten a platicar con ella y que haya comunicación entre los miembros de la familia. Así como también no existe mucha cercanía con los padres y por lo mismo se siente sola, desprotegida y con necesidad de mucho afecto y amor hacia su persona, así como el reconocimiento, la aceptación y la valoración hacia lo que hace o realiza para llamar la atención del padre.

5.3 Pronóstico

Se puede apreciar que los resultados obtenidos en las diferentes pruebas son satisfactorios, pues Laura Jazmín se encuentra “Favorable”, a pesar de su problema patológico que presenta, pues su coeficiente intelectual (CI) se ubica entre los 45-50.

Cada una de las pruebas aplicadas se llevó a cabo en condiciones y lugares adecuados. Hubo disponibilidad de la niña para realizar las pruebas aunque a

veces se mostraba un poco cansada y contestaba las cosas sólo para acabar rápido sin razonar y sin fijarse en lo que estaba contestando.

La capacidad intelectual de Laura se podría situar dentro de lo normal, a pesar de su situación intelectual. Presenta algunos problemas académicos corregibles, estos problemas se dan, por la falta de motivación y apoyo para que desarrolle su capacidad intelectual en las áreas escolares sobre todo en las materias de español (ortografía, lectura y escritura) y matemáticas (sumas, restas, multiplicaciones, problemas, numeraciones, etc.)

En lo que respecta a lateralidad, Laura tiene dificultades para realizar esta, pues se aprecia que se le dificulta distinguir derecha-izquierda en cuanto se le pide que lo haga en los dibujos que le aparecen en la hoja; ya que se percibe que le cuesta bastante trabajo plasmarlo e identificarlo por medio de los dibujos que se le presentan, lo cual ocasiona la confusión, ya que si se le pide que lo haga con sus brazos lo hace de manera correcta, pero si se le da seguimiento lo puede llegar a corregir.

Por otro lado, le cuesta trabajo conjugar los verbos en presente por muy simple que estos sean, ya que en su ejercicio los conjuga en pasado, no sabe llevar el orden del tiempo y la persona; así pues se percibe que tiene problemas en cuanto a su ubicación del tiempo. Posteriormente, la retención de su memorización es a corto plazo, ya que se aprecia que le cuesta trabajo acordarse y retener las cosas que se le presentaron en las diferentes láminas de las actividades. Así pues, debido a esto se aprecia que solo memorizo algunas cosas, pero no en el orden en cómo se le presentaron y además le costó bastante trabajo acordarse de las figuras, números, letras y objetos que había en cada una de las láminas, por lo que sus ejercicios no fueron respondidos de manera satisfactoria.

En lo que se refiere a su razonamiento, se aprecia que le cuesta trabajo poner en orden las imágenes, ya que no se fija detalladamente en los dibujos para ver el orden que llevaba cada uno de estos en base al dibujo completo que le aparecía en la parte izquierda de la hoja. Así pues, se puede ver que le cuesta trabajo razonar el orden de las diferentes imágenes, por lo que es recomendable trabajar con ella en este aspecto para agilizar su razonamiento. También se aprecia la dificultad que tuvo para razonar el orden de las secuencias de los números, pues cada número correspondía a números pares y números nones. Así pues se le proporcionó una tabla de apoyo para que siguiera la secuencia del ejercicio, pero a pesar de ello, no pudo resolver su ejercicio de manera correcta; por lo que vuelvo a reiterar la dificultad que tiene para razonar de manera lógica las secuencias de las actividades.

Además es importante añadir, que se le dificulta encontrar, formar y acomodar las palabras, por lo que se aprecia que no posé la agilidad para poderlas descifrar de manera correcta; así pues es necesario poner hincapié en esto para agilizar su razonamiento y le cueste menos trabajo la formación de palabras u oraciones.

Por otra parte se le dificulto el escribir las palabras de diferente forma pero con igual significado (antónimos), pues se puede ver la confusión con los sinónimos y debido a esa confusión la resolución de su ejercicio no fue de manera satisfactoria. Por consiguiente, en cuanto al cuento, le costó trabajo acordarse, pero puso su mayor esfuerzo y logro acordarse un poco de lo que trato la lectura, así que logro poner algunos aspectos o ideas principales del cuento, aunque le faltaron otros importantes; por lo que se percibe la dificultad que tiene para la comprensión de la lectura y sus elementos básicos e importantes de esta.

Por último, se detecta que la familia tiene un papel muy importante en la vida de la niña, ya que por medio de los test de la familia y de la figura humana, la niña

presenta deficiencias afectivo-emocionales severas, las cuales le provocan dificultades escolares y le impiden aprender de manera eficiente. Por lo que la niña debe sentirse amada, aceptada y valorada tal como es y debe tener el apoyo necesario para superar los momentos difíciles que aparecen en toda su evolución escolar e infantil; por lo que en este aspecto es importante que la canalicen con un psicólogo para que les ayude a tratar este problema que se encuentra dentro de su núcleo familiar.

5.4 Tratamiento

El aspecto más importante a controlar es la actitud familiar, y especialmente la del padre, que es el que menos parece dispuesto a colaborar. Para esto será necesario que la familia tome apoyo psicológico, para tratar la situación de deficiencia afectivo-social que presenta la examinada respecto a la rebelión, negativismo y resistencia hacia la figura paterna.

Así pues, se sugiere tomar en cuenta las exigencias que la niña requiere como lo son: la falta de afecto, de atención, comunicación, de amor hacia su persona; así como el reconocimiento la aceptación y la valoración hacia lo que hace o realiza para llamar la atención, en especial la de su padre.

En el marco de los factores socioambientales, escuela- familia, destaco la necesidad de unas pautas de referencia que guíen a la niña y posibiliten su estabilidad personal y emocional ayudándole a madurar en la toma de decisiones a lo largo de su vida. Por consiguiente, se recomienda canalizar a Laura con el psicólogo para que este ponga énfasis en cuanto a los factores internos de la examinada, como lo es la muerte de su madre, el abandono del padre y la falta de

presencia de la hermana mayor, así como los serios problemas emocionales de soledad que presenta.

Posteriormente, es necesario que reciba también apoyo pedagógico, para ponerla al corriente en lo que el grado escolar que cursa le pide y pueda ir un poco más al ritmo y al nivel de sus compañeros. También es importante este apoyo para que con diversas estrategias de enseñanza Laura Jazmín asimile mejor lo enseñado y sobre todo se le despierte el gusto por lo que se le está enseñando.

Así pues, es recomendable que exista la comunicación e interés por parte del padre para que impulse de manera positiva a su hija en el ámbito escolar para que esta pueda estar motivada al realizar sus tareas y sus actividades de manera satisfactoria y no le impida truncarse ante ellas o estar desmotivada o a disgusto al momento de llevarlas a cabo, por ejemplo: las que no le gustan o le cuestan trabajo, tal como es el caso de la materia de matemáticas y la realización de lecturas de comprensión.

Por otra parte, se le sugiere poner énfasis en las tareas realizadas por la niña y en la revisión constante de sus cuadernos para verificarle la calidad de su ortografía, redacción, limpieza, orden y buena presentación. Inculcarle hábitos de lectura diarios mínimo 30 minutos y la comprensión de la misma; así como hacerle diariamente un repaso de las actividades o ejercicios vistos en clase para reforzar los conocimientos de los temas expuestos y mejorar su lenguaje y lecto-escritura.

Es recomendable aplicarle diariamente diferentes ejercicios de caligrafía, con la finalidad de mejorar su letra, así como también ayudarle en terapias, por ejemplo: hacer bolitas de masa, aplanar la masa con un rodillo, darle masajes en sus manos, darle una pelotita de esponja para que mueva sus manos y se le comience a quitar la rigidez de ellas, etc. Así pues, todo esto le servirá para

ejercitar los músculos de sus manos y le cueste menos trabajo el coger las cosas como el lápiz o el escribir.

Por otro lado, es necesario ponerle ejercicios de lateralidad para que sepa distinguir de manera correcta cuál es su izquierda y derecha plasmándolos en una hoja, con la finalidad de facilitarle la identificación de estos por medio de los dibujos.

Es importante el repasar diariamente la conjugación y estructuración de los verbos en presente, pasado y futuro para que sepa ubicarlos de acuerdo a su tiempo. Se le recomienda empezar por la primera conjugación, la cual está formada por todos los verbos que terminan en: **ar** como *canta, amar, saltar*.

Posteriormente con la segunda conjugación que va estar formada por todos los verbos terminados en **er como *comer, beber, temer***. Por último con la tercera conjugación, en la cual pertenecen todos los verbos terminados en **ir como *vivir, partir, recibir***.

También es importante estimular su memorización enseñándole estrategias y presentándole de forma adecuada los materiales a recordar; por ejemplo: Pueden utilizarse ayudas visuales como dibujos, diagramas, tarjetas, calcomanías, revistas, etc. Otras estrategias puede ser escribir el material con sus propias palabras, el reproducir las figuras, hacerle juegos de memorización y enseñarle láminas con dibujos de objetos. Después de que los haya observado durante unos segundos, deberá retirárselos y le pedirá que los nombre de manera ordenada. Así pues, es recomendable aplicárselo lo más frecuente posible para ir agilizando su memoria y le cueste menos trabajo el retener las cosas el mayor tiempo posible.

Por otra parte, se recomienda realizarle juegos o dinámicas de razonamiento para estimular su proceso de pensamiento, por ejemplo: por medio del domino, sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, juegos de mesa, etc. Así pues, estos le facilitaran el conjunto de operaciones cognoscitivas que le permitirán expresar alguna opinión, juicio o alguna conclusión de manera abstracta.

Por último, se llevarán a cabo entrevistas continuas con el padre para ir comprobando las mejoras y el avance del estado educativo favorable que la niña conforme al paso de las semanas va ir adquiriendo. Así pues, es importante en este seguimiento el logro de los compromisos que se irán tomando con el padre, lo cual puede ser el punto fundamental de un avance en el tratamiento pedagógico de la niña.

Yarid Recillas Guedea
Nombre y Firma del Aplicador

CAPÍTULO VI

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:

**“APRENDER JUGANDO CON EL
NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR
AL MAXIMO SU APRENDIZAJE”**

Capítulo VI

Programa de Intervención Pedagógico: “Aprender jugando con el niño Down para estimular al máximo su aprendizaje”

6.1 Justificación

Por medio de la elaboración de este programa de intervención pedagógica para niños con síndrome de Down a nivel educación básica; pretendo reforzar en las 6 áreas: percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras, las habilidades relacionadas con las estrategias de aprendizaje para poder mejorar su rendimiento académico. Así como también pretendo reforzar por medio de dos pruebas escolares relacionadas con las materias de español y matemáticas de los grados primero y segundo de primaria; esperando así que el programa colme las expectativas y pueda repercutir en incrementar y mejorar las capacidades y habilidades de esta niña con capacidades diferentes.

Por tal motivo, estas pruebas me serán útiles, pues me ayudaran a determinar la importancia, calidad y magnitud que la niña ha alcanzado durante su etapa escolar, si ya está preparada para seguir adelante y si la enseñanza fue eficaz; así pues el éxito en la solución de una prueba estimula a continuar, por el contrario el fracaso de estas me indicara que necesita mejorar y mayor reforzamiento y apoyo en el área afectada para que esto a su vez pueda tener mejores resultados en cuanto a su aprovechamiento escolar y su aprendizaje sea más efectivo y significativo.

Así pues, este programa pedagógico va hacer un instrumento que me permitirá medir los conocimientos y habilidades de la niña con Síndrome de Down

mediante su aplicación para comprobar si su aprendizaje es efectivo en las 6 diferentes áreas como en las dos escolares (español y matemáticas), así como también implementarle por medio de juegos para reforzar ciertas estrategias didácticas individualizadas para que obtenga un mejor proceso educativo.

Además, este programa está centrado en competencias, con lo cual podré observar los conocimientos que la alumna ha adquirido mediante el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se logran mediante los procesos de aprendizaje y que se van a manifestar en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

6.2 Objetivos

6.2.1 Objetivos Generales

- Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas y en las dos académicas, a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras, español y matemáticas; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con síndrome de Down.
- Fomentar una mayor gama de intereses y actividades así como las habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores que favorezcan el desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, social y cultural de la niña con Síndrome de Down.

- Formar una persona competente que tenga la posibilidad de reconocer, analizar, y resolver situaciones tanto conocidas como novedosas o complejas.

6.2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar en la niña con Síndrome de Down los estímulos y las experiencias necesarias, para que obtenga un aprendizaje significativo.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje cognitivas que le permitan elaborar, organizar y recuperar la información significativamente.
- Adquisición de habilidades de interacción social para la mejora de las relaciones interpersonales.
- Servir de diagnóstico, localizando donde hay necesidad de instrucción adicional o donde los métodos de enseñanza, actividades, etc., deben ser modificados para obtener un mejor aprendizaje.
- Promover en la niña con Síndrome de Down a partir de sus experiencias variadas y significativas, que distinga, comprenda y explique lo que para ella significo llevar a cabo estas pruebas pedagógicas y cuál fue la que se le dificulto más y porque.
- Dar a la alumna con Síndrome de Down la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información de otras formas distintas al texto escrito.

- Dejarle más tiempo para acabar, pero poco a poco ir pidiéndole mayor velocidad en sus realizaciones.
- Contribuir al desarrollo integral de la niña mediante oportunidades de aprendizaje que le permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

6.3 Metodología

Centrar el trabajo en competencias, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para la niña y que avance paulatinamente en sus niveles de logro como lo son: que piense, se exprese por distintos medios, proponga, distinga, explique, cuestione, compare, trabaje en colaboración, manifieste actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc., para aprender más de lo que sabe acerca del mundo y para que sea una persona cada vez más segura, autónoma, creativa y participativa.

Así pues, mediante este modelo de intervención pedagógica centrado en la educación de la niña con Síndrome de Down, va a tener además, la finalidad de poderle ayudar en el área afectada tomando en cuenta los aportes de los resultados arrojados al aplicarle las pruebas académicas y ejercicios pedagógicos que ayudaran a detectar que es lo que se le dificulta más de las 6 áreas y en la cual se le tiene que dar mayor apoyo para lograr un aprendizaje significativo y duradero en la niña con Síndrome de Down.

Tiempo de duración del programa

El programa tendrá una duración de 8 meses, con 4 sesiones a la semana de 1 y 2 horas cada una dependiendo el área afectada.

Grupo al que va dirigido

Alumna con Síndrome de Down
Nivel Educación Básica Primaria (1 y 2 año)
Edad 7 años

Personal

El personal que podrá desarrollar el programa es el siguiente:
Pedagogos.
Licenciados en Educación Especial.

Limites en que se desarrolla

Adaptación curricular individual a persona que padece el síndrome de Down.

6.4 Introducción al Programa de Intervención Pedagógico:**“Aprender Jugando con el niño Down para Estimular al Máximo su Aprendizaje”**

Por medio de la elaboración de este programa de intervención pedagógica centrado en la educación de la niña con Síndrome de Down del 2º grado de educación primaria. Pretendo reforzar y ayudar en el área afectada tomando en cuenta los aportes de los resultados arrojados al aplicarle las pruebas académicas de español 1º,2º de primaria y matemáticas 1º,2º de primaria; así como los ejercicios pedagógicos que ayudaron a detectar que es lo que se le dificultaba más de las 6 áreas(Psicomotricidad, Percepción, Orientación Espacial y Temporal, Memorización, Razonamiento Lógico Matemático, Estrategias de Comprensión Lectoras) y en cuál de ellas se le tiene que dar mayor apoyo para lograr un aprendizaje significativo y duradero en la niña con Síndrome de Down.(Para mayor información revisar del anexo 3 al anexo 7)

Es así, que se reforzaran por medio de este programa temas referentes al control del propio cuerpo, psicomotricidad fina y gruesa, los sentidos, imágenes, impresiones o sensaciones para conocer y darle así su significado. Se verán también temas referentes a distancia, tamaño, posiciones, representación de las cosas, organización, estructuración y establecimiento de las relaciones entre ellas y con respecto a su propio cuerpo.

También se verán temas relativos a la memoria auditiva, visual, motriz, memoria a corto y largo plazo, estrategias de razonamiento como son: lógico-simbólico, verbal, espacial, numérico, temporal y predictivo-consecuencial. También, se repasarán temas referentes a la lectura mediante juegos que ayuden a comprender mejor los textos.

Finalmente, se le apoyara a la niña con los temas tocantes a las habilidades lingüísticas dirigidas a fortalecer su lectura y escritura. Y a las matemáticas, desarrollando sus capacidades de razonamiento, abstracción y posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

A continuación se mostrará el programa de manera general, expresando así como primer término el objetivo general de este. Posteriormente, el número de sesión, el área pedagógica y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se trabajaran con la niña. También, se publicara los recursos didácticos que se utilizaran para cada prueba, el tiempo y fecha que se manejaran; y finalmente se expondrá los indicadores de evaluación que se tomaran en cuenta de manera particular para cada caso, así como el objetivo particular de cada área.

**6.5 DESARROLLO GENERAL DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
1	Psicomotricidad	<p>Se <u>reforzarán</u> temas referentes al control del propio cuerpo, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (psicomotricidad gruesa) y al control de manos y dedos (psicomotricidad fina).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinar objetos con los ojos tapados, solo con el tacto. • Reproducir construcciones realizadas con bloques. • Abrir y cerrar tarros o botellas. • Modelar con plastilina. • Meter cuentas en una cuerda o cinta. • Pasar páginas de un libro, una a una. • Trozar papeles: cada vez más pequeños. • Hacer bolitas de papel o de plastilina. • Aplastar bolitas de papel o de plastilina. • Pulsar teclas con todos los dedos. • Adivinar qué dedos te toco: con los ojos tapados, pasamos un lápiz por un dedo y adivina cuál es. • Recoger objetos pequeños (botones, fichas, granos de maíz) con los dedos guardándolos en la mano. • Dibujar en una hoja una especie de carretera y cortar con las tijeras por el centro. • Recortar sobre líneas punteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de actividades • Pañoleta • Bloques • Botellas de plástico • Plastilina • Hojas de papel • Libro • Calculadora o teclado de computador a • Botones o fichas • Cuerda • Pelota • Colores • Prit • Tijeras • Estambres de colores • Cuentas o bolitas de colores • Agujeta 	1 hora cada sesión	1- Enero- 2014 al 31-Enero-2014	<p>Evaluar la coordinación de las extremidades superiores e inferiores, las habilidades motoras gruesa y fina, que permitan coger y lanzar objetos así como la mejora de la caligrafía. Además, se evaluara el desarrollo del equilibrio, destreza manual y autocontrol de los movimientos lentos; y el desarrollo de la psicomotricidad fina y mejora de la caligrafía.</p> <p>Posteriormente, se evaluara básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pasar un lápiz con una cinta atada por agujeros hechos en cartón, como si estuviera cosiendo. • Dibujar figuras uniendo puntos marcados. • Subir y bajar escaleras: sujeto al barandal y luego suelto. • Saltar con los dos pies, cayendo en el mismo lugar. • Andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio: se puede pintar con un gis un camino haciéndolo cada vez más difícil y estrecho. (zig-zag). • Caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio. • Saltar a la cuerda. • Sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo. • Pasar un “circuito”, realizado en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una voltereta, etc. • Lanzar y recibir un objeto (una pelota) a otro: con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda). • Identificación de figuras o dibujos derecha-izquierda. • Remarcación de la trayectoria de las líneas. • Vistiendo al muñeco en base a sus accesorios. • Colorear el dibujo en base a las letras y colores señalados. • Laberintos. • Colorear en base a las letras y colores para formar una figura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronometro • Gis de color amarillo • Lápiz • Goma • Sacapuntas 		<p>rítmica, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental).</p> <p>Final mente se evaluara su coordinación ojo-mano, su aspecto cognitivo, el proceso de discriminación, la motricidad, rapidez y agilidad. Así como también, las percepciones de si mismo, el diferenciar las letras y colores, el asociar, coordinar, y su equilibrio. Además se evaluara, si sabe diferenciar entre derecha e izquierda, si sabe discriminar, asociar y nombrar los tamaños y nombres de las figuras; así como también si tiene la agilidad, rapidez y lógica para resolver dichas actividades.</p>
--	--	---	--	--	--

Objetivo del Área: Desarrollar una técnica cuya organización de actividades le permita conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
2	Percepción	<p>Se <u>reforzarán</u> temas referentes a los estímulos cerebrales logrados a través de los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer y darle significado, y así a su vez poder procesar cualquier información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grande-Pequeño (Por ejemplo, pintar el elefante más grande y el más pequeño) Introducir-Sacar (unir los objetos dónde se puedan introducir y sacar) Juntos- Solo (encerrar en un círculo los objetos que están solos) Cerca-Lejos (anotar los animales que se ven lejos) Dentro- Fuera (poner una palomita a los objetos que están dentro y tache los que se encuentran fuera) Chico- Grande (colorear el dibujo menos grande de cada serie) Derecha- Izquierda (mencionar si las figuras se ven hacia la izquierda o hacia la derecha) Mayor-Menor (observar los animales similares y señalar el de mayor y el de menor tamaño) Arriba- Abajo (por ejemplo, pintar la panera que está encima de la mesa, después 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo de actividades Colores Lápiz Goma Sacapuntas Pañoleta Algodón Lija Frijol Azúcar Pétalos de rosa Crema corporal Franela Talco Pelucho Tierra 	1 hora cada sesión	3- Febrero-2014 al 28-Febrero-2014	<p>Evaluar la capacidad para orientar y mantener la atención, así como la adquisición de habilidades de comprensión, razonamiento abstracto y verbal, percepción, memoria y resolución de problemas.</p> <p>Además, se evaluará el desarrollo de la memoria semántica y estrategias de organización y análisis de la información.</p> <p>Por último, se evaluará la utilización de todos los sentidos, la habilidad para procesar e interpretar la información del ambiente y de sí, brindando un significado.</p> <p>Así como también, el almacenamiento de nueva información, organización, interpretación,</p>

		<p>marca con una x la que esté debajo de la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Similitudes (colorear los animales que son semejantes o se parecen al modelo) • Orden de Figuras • Secuencias • Diferencias • Semejanzas • Figura-Fondo • Integración visual (a completar figuras por medio de dibujos) • Discriminación visual (señalar las figuras que son iguales al modelo) • Seguimiento visual (identificar de que persona es cada cosa en base al seguimiento de líneas) • Asociación visual (colocar signos o dibujos según corresponda) • Identificación de aciertos –errores (por ejemplo colocar una B o una M según este bien o este mal la operación) • Atención Auditiva (por ejemplo, se lee un texto y se le pide que cada vez que oiga la palabra luna la señale con una x en una hoja aparte y al final se le indica cuantos aciertos obtuvo) • Identificación de las partes del cuerpo • Vida- No Vida (figuras que tienen vida y las que no) • Objetos opuestos (relacionar los dibujos) • Igualdad (dibujos que son iguales) • Clasificación de formas, tamaños y colores de las figuras. • Remarcación de contornos • Identificación de texturas a través del tacto y el olfato. 				<p>memorización y transmisión de la información.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Objetivo del Área: Permitirle al niño elaborar, recibir e interpretar la información proveniente de su entorno a través de los sentidos.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
3	Orientación Espacial y Temporal	<p>Se <u>reforzaran</u> temas referentes a distancia, tamaño, posiciones, etc., que permitirán al individuo representar las cosas, organizarlas, estructurarlas y establecer relaciones entre ellas y con respecto a su propio cuerpo.</p> <p>Así como también, se reforzaran los temas de discriminación de conceptos temporales de hora, día, semana, mes, después, ahora, mañana, ayer, etc., a través de sus vivencias que se van a experimentar en cada momento y en determinado lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de figuras geométricas (reproducir las figuras geométricas como círculos, cuadrados, rectángulos, etc., para pasar posteriormente a reproducir figuras un poco más complejas con apoyo de puntos de referencia y después reproducirlos de nuevo sin ninguna ayuda gráfica) • Tratamiento de la página (arriba-abajo, derecha-izquierda, arriba a la derecha-arriba a la izquierda, abajo a la derecha-abajo a la izquierda y centro). • Simetrías (complementar la otra mitad de las ilustraciones a partir de un modelo y deberá completar su mitad derecha o 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de actividades • Lápiz • Goma • Colores 	1 hora cada sesión	3- Marzo- 2014 al 31-Marzo- 2014	<p>Evaluar cómo percibe el tiempo (pasado, presente y futuro); el espacio en el que se desenvuelve y aquél que no conoce y las diversas representaciones que realiza a través de imitaciones, dramatizaciones, dibujos, etc.</p> <p>Así como también, se evaluara como domina el ambiente en que vive y como reconstruye secuencial y cronológicamente el tiempo y la comprensión de las unidades convencionales del mismo y de las cosas.</p> <p>Además, se evaluara, la noción que construye el niño a través del movimiento, desplazamiento y</p>

		<p>izquierda, superior o inferior).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de objetos por su orientación derecha-izquierda (señalar los dibujos que tengan la misma orientación que el modelo) • Geoplanos (reproducir las instrucciones de desplazamiento en el espacio gráfico, aplicando los conceptos de dirección como hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha o hacia la izquierda). • Ubicación de objetos con respecto a las demás personas (debe identificarse en que parte del espacio se encuentran los objetos con referencia a otra persona que adopta distintas posiciones: de frente, de lado, y de espaldas). • Posiciones en el espacio (identificar aquellos objetos que tengan la misma dirección que el modelo o identificar los objetos aunque hayan cambiado de posición pero siguen siendo las mismas figuras) • Razonamiento espacial (completar la parte que falta de los dibujos o señalar el dibujo que no corresponda con las demás ilustraciones) • Tamaños (por ejemplo, colorear la silueta que coincida en tamaño y forma con el dibujo coloreado) • Integración visual (completar la parte que falta a los dibujos) • Giros en el espacio (señalar como queda cada cosa al girarla ya sea a la izquierda o a la derecha) • Conceptos básicos temporales (hora, día, semana, mes, después, ahora, mañana, ayer, etc.). • Secuencia de acciones (en una historia describir cuales son las acciones que 				<p>orientación en el espacio, dichos movimientos estarán relacionados con él mismo, con los objetos, personas y situaciones de su medio natural y social.</p> <p>Evaluar, la ubicación espacial: cerca, lejos, atrás, adelante, derecha, izquierda, etc. Se evaluará la capacidad del niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, dicha noción permitirá que paulatinamente adquiera los conceptos de duración, orden y sucesión de acontecimientos.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>sucedan de manera que lleven una secuencia y aplicando los conceptos de antes, después a continuación, al final).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias rítmicas (reproducir estructuras rítmicas simbolizadas mediante dibujos y ejecutadas con palmadas o sencillos golpecitos con el lápiz en la mesa). • Anotar los días de la semana • Identificar figuras que estén grandes-pequeñas • Anotar los meses • Identificar figuras que estén fuera-dentro • Fechas conmemorativas (día de la madre, san Valentín, día del padre, día de muertos, etc.). • Identificar los dibujos que estén arriba-abajo • Conjugaciones de verbos (presente, pasado, futuro) • Identificar objetos o figuras anchas-delgadas • Identificar en las imágenes el tiempo en que se encuentran ya sea, Mañana, Tarde y Noche. • Anotar y dibujar que es lo que hay en tu comunidad. • Anotar e identificar las estaciones del año (primavera, verano, otoño, invierno). 				
--	--	---	--	--	--	--

Objetivo del Área: Visualizar los patrones espaciales y manipular mentalmente a lo largo de un tiempo y secuencia de manera ordenada las transformaciones espaciales.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
4	Memorización	<p>Se le apoyara a la niña en base a su desempeño académico regular los temas referentes a la memoria auditiva, visual, motriz, memoria a corto y largo plazo, entre otros. Con la finalidad de que se le pongan en práctica estrategias adecuadas y una secuencia de tareas que la alumna deberá poner en práctica para poder aprehender el material, almacenado en su memoria a corto y largo plazo y recordarlo cuando este le sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociar (consiste en unir una palabra con otra y buscar la relación de significación para recordar ambas). • Memoria auditiva (leerle una lista de palabras para que intente posteriormente recordarlas y repetir las). • Memoria motriz (repasar con la punta del dedo índice el dibujo, ocultándolo y tratando de dibujarlo sin mirar) • Memoria asociativa grafica (observar cada dibujo y el signo que le corresponde, colocándole el signo a los demás dibujos) • Memoria visual (que observe con atención los dibujos y después que pase a la lámina siguiente preguntándole, si los 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de actividades • Lápiz • Goma • Hojas • Colores • Memorama 	2 horas cada sesión	1- Abril- 2014 al 30-Abril- 2014	<p>Evaluar la capacidad del niño que tiene para almacenar, retener y recordar la información. Así como su memoria abstracta que abarca la capacidad de realizar actividades motrices más o menos complejas que fueron anteriormente aprendidas.</p> <p>Se evaluara, la entrada de la información a través de los sentidos, así cómo su almacenamiento y memorización de la información.</p> <p>Además, se evaluara cómo se utiliza todos los canales sensoriales, así cómo la elaboración de la información de forma visual, auditiva y</p>

		<p>dibujos están situados de la misma forma que en la página anterior y porque)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Memoramas • Diferencias • Memorización de dibujos (observar el modelo del dibujo y taparlo. Posteriormente completar los demás dibujos llevando una secuencia) • Objetos escondidos (buscar y encerrar según se le pida algunos objetos que se encuentran en la imagen, los cuales se encuentran escondidos dentro del dibujo) • Dibujos incompletos (unir con flechas cada objeto o animal con su parte que le falta) • Sopa de letras • Crucigramas • Leer las noticias de un periódico o revista y repetir en voz alta intentando explicar los conceptos más importantes. Memorizar frases (refranes, frases célebres, etc. Por ejemplo, una frase al día) o números (matrículas de coches, fechas de nacimiento, números de teléfono o series de números hechas al azar). • Observación (colocarle una persona para que observe su vestimenta y los accesorios que trae puestos y anotar y enumerar todo lo que recuerde) • Mostrar una serie de láminas con dibujos durante unos minutos y posteriormente se le retiran y se entrega una hoja con los nombres de los dibujos, los cuales debe ordenar de acuerdo como se le fueron presentando. • Figuras geométricas (se presentan láminas de las figuras geométricas 			<p>kinestésica.</p> <p>Por último, se evaluará la facultad de retención de imágenes, objetos, experiencias, sentimientos o ideas por su perspectiva temporal cómo lo es a corto, medio y largo plazo.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>durante 5 segundos y se le pide que las reproduzca de igual manera a como se le mostraron)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoriza los objetos y los colores (se le pide que enumere el orden de aparición de los colores que se le presentaron) • Memorización de letras (nombrar las letras ordenadamente como se le mostraron) • Descripción de imagen (observar una imagen y después deberá recordar el mayor número de elementos representados en ella en voz alta) • Anotar debajo de cada imagen, el verbo correspondiente a cada acción que se muestra en las ilustraciones. 				
--	--	---	--	--	--	--

Objetivo del Área: Realizar en el niño, la tarea de percibir, contrastar, experimentar, reconocer, repasar, comprender e intentar recordar las cosas que ha aprendido pero sin haberlo asimilado.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
5	Razonamiento Lógico Matemático	<p>Se <u>reforzaran</u> temas referentes a estrategias de pensamiento analítico y sintético para poder realizar las correspondientes deducciones e inducciones en los 6 tipos de razonamiento como son: lógico-simbólico, verbal, espacial, numérico, temporal y predictivo-consecuencial.</p> <p>Por consiguiente, estos tipos de razonamiento están diseñados para estimular el pensamiento riguroso, exacto y reflexivo a través de sencillos contenidos de aprendizaje basados en objetos, seres vivos, acciones, números, figuras, etc. Elementos que le son familiares para los niños de estas edades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento lógico (continuación de series, dibujando el elemento que continua en cada caso) • Señalar el dibujo que no corresponde porque es el más diferente. • Razonamiento verbal (completar las letras que faltan en cada serie) • Razonamiento espacial (resolución de 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de actividades • Lápiz • Goma • Colores 	1 hora cada sesión	1- Mayo- 2014 al 30-Mayo- 2014	<p>Evaluar como el niño llega a conclusiones lógicas a partir de datos que dispone sobre una situación determinada; así como también se evaluara el acopio de información teniéndola a su disposición o aprendiéndola a través de operaciones cognitivas y evaluándole cómo la organiza, reelabora y establece las relaciones entre los datos que se le brinden.</p> <p>Además se evaluara la capacidad para razonar los contenidos verbales, estableciendo principios de clasificación, ordenación, relación y significados.</p> <p>Por último, se evaluara la concepción del medio textual para su</p>

		<p>situaciones de figuras geométricas como rotaciones, giros, integración de figuras, etc. Por ejemplo: que figura continúa en la serie y dibujarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de diferencias • Observación de similitudes • Razonamiento numérico (a completar series numéricas) • Razonamiento temporal (las actividades están orientadas al dominio de los conceptos temporales básicos, por ejemplo: completar frases que lleven día, tarde y noche). • Completar frases con los días de la semana. • Razonamiento predictivo o consecucional (consecuencias que se derivan de determinadas acciones, por ejemplo: completar frases escribiendo la consecuencia de cada acción). • Escribir el número que le sigue (serie) • Secuencias de figuras • Frases ocultas descifrándolas con símbolos que corresponden a cada letra. • Secuencia de números pares y nones • Sumas • Restas • Multiplicaciones • Divisiones • Números mayores • Números menores • Adivinanzas 				interpretación lógica, razonal, simbólica y coherente.
--	--	--	--	--	--	--

Objetivo del Área: Analizar la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
6	Estrategias y Comprensión Lectoras	<p>Se <u>reforzaran</u> temas referentes a la lectura mediante juegos que ayuden al proceso comprensivo de los textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos • Antónimos • Cronolectura (leer un breve texto durante 1 minuto y anotar el número de palabras por minuto leídas). • Crono comprensión (asociar preguntas al texto leído) • Sopa de letras • Crucigramas • Textos incompletos (completar la lectura con la palabra omitida) • Trabalenguas • Adivinanzas • Descripción de disparates (búsqueda de palabras sin sentido en un texto) • Rastreo (localizar rápidamente un determinado dato en la lectura, se realiza en zig-zag con rapidez intentando encontrar un dato o idea principal). • Visión periférica (fijando la vista en un punto central se intenta ver lo que hay a sus lados sin mover los ojos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de actividades • Lápiz • Goma • Cronometro • Cuento 	1 hora cada sesión	2- Junio- 2014 al 30-Junio- 2014	<p>Evaluar el proceso de la comprensión de un texto, así como la extracción o explicación del mismo.</p> <p>Se evaluara también, por medio de formulaciones de preguntas en base al texto seleccionado para que así a la comprensión a la que el niño llegué durante la lectura se derive de sus experiencias acumuladas, experiencias que entren en juego a medida que decodifique las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.</p> <p>Por último, se evaluara la asociación de conceptos, la estructuración del texto, discusiones, comentarios, lluvia de ideas, lectura en voz</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Idea principal (a través de la comprensión de la lectura). • Silueteo (asociar cada palabra con su silueta como se muestra en el dibujo). • Integración visual (completar la parte de debajo de las palabras que están cortadas). • Identificación rápida (observar atentamente una palabra modelo y posteriormente, localizarla rápidamente en el recuadro que esta revuelta con otras palabras) • Caligramas (dibujos de diferentes formas cuyos contornos están formados por frases que deben leerse). • Definiciones (asociar cada palabra con su definición) • Acrósticos (palabras raras formadas por sílabas o letras iniciales de otras que hay que recordar). • Mayúsculas y minúsculas (relación de columnas). • Las letras del abecedario (escribir la letra que falta en cada señalamiento). • Formación de palabras (formar palabras que se encuentran revueltas dentro de la figura). • Desorden de palabras (formar palabras que se encuentran en desorden). • Por medio de los dibujos escribir las letras que hacen falta para formar las palabras referentes a los dibujos. • Escribir una historieta con base a las imágenes que se le muestran. • El cuento (leer un cuento, escribir de que trato y hacer un dibujo de él). 				<p>alta.</p> <p>Así como también, las habilidades como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación con sus conocimientos previos, la emisión de opiniones y la relación texto e imagen.</p>
--	--	---	--	--	--	---

Objetivo del Área: Evaluar el proceso de elaboración del significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto e interactuando con él y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
7	Español 1° y 2° grado	<p>Se le apoyara a la niña en base a su desempeño académico regular los temas referentes a la realización de actividades permanentes con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de la alumna dirigida a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre propios. • Mayúsculas y minúsculas. • Seres vivos. • Estados de la materia (líquido, sólido, gaseoso). • Complementar palabras (anexar letras que falten para completar la palabra guiándose del dibujo). • Oficios (seleccionar el oficio que se le pide en base a una pregunta). • Ordenación de palabras alfabéticamente. • Completar estrofas en base a los versos que se le presentan. • El cuento (título, inicio, continuación y final). • Género (masculino, femenino). • Plural y Singular. • Formación de palabras en desorden. (utilizar las letras que forman una palabra para formar otras). • Completar enunciados (elegir una palabra para completar el enunciado con base a los dibujos que le aparecen). • Nombre de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de actividades • Lápiz • Goma • Colores 	2 horas cada sesión	1- Julio- 2014 al 29 –Agosto- 2014	<p>Evaluar el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, así como su capacidad para poderse expresar oralmente con claridad, coherencia y sencillez. Así como también, evaluar las estrategias adecuadas para la redacción de textos.</p> <p>Por otra parte, se evaluara el reconocimiento de las diferencias entre los diversos tipos de texto y la construcción de estrategias apropiadas para su lectura.</p> <p>También se evaluara, el hábito a la lectura y las reflexiones sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo y criticarlo, que disfrute</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Numeración de instrucciones que se encuentran en desorden. • Sujeto y Predicado. • Identificación de su localidad (que hay en ella). • La carta. • Oraciones (separar las palabras para formar oraciones). • Formación de oraciones en desorden. • Sinónimos. • Antoninos. • Palabras que rimen. • El anuncio. • Ficha informativa (se le proporciona información, la cual tiene que leer para poder contestar las preguntas con relación al tema que leyó). • El diccionario (ordenar palabras alfabéticamente). • Sílabas. • Redacción (escribir las preguntas que están en desorden en el orden correcto y responderlas). • Palabras simples. • Palabras compuestas. • Refranes. • Oraciones afirmativas. • Oraciones negativas. • Fechas conmemorativas. • Ordenación de acciones (primero, después y finalmente). • Uso de la R, rr o r. • Uso de las consonantes. • Adjetivos calificativos. • La noticia. • Uso de la Gr y gr. • Campos semánticos. • El dialogo (en base a las ilustraciones escribir un dialogo). • La historia (título, primero, después y al final). • La receta. • Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y 				<p>de la lectura y forme sus propios criterios de preferencia.</p> <p>Evaluar, las habilidades que tiene para la revisión y corrección de sus propios textos. Así como también, el conocimiento de las reglas y normas del uso de la lengua comprendiendo su sentido y la aplicación como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.</p> <p>Finalmente, se evaluara que sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>comentarios propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación sobre temas libres, lecturas y preferencias respecto a programas de radio y televisión. • Narración de vivencias y sucesos cercanos. • Descripción de imágenes para anticipar el contenido del texto. • Juegos con descripciones para adivinar de qué o de quien se trata. • Juego de simulación de entrevistas. • Expresión e interpretación de mensajes mediante la mímica. • Representación de las vocales en letra script y cursiva. • Punto final y punto y aparte (signos de puntuación). • Lectura en voz alta. • Localización de palabras conocidas en textos. • Dictado de palabras. • Escenificación de cuentos. (utilizando títeres o mascarar). • Declamación de rimas y poemas. • Trabalenguas y adivinanzas. • Signos de interrogación. 				
--	--	--	--	--	--	--

Objetivo del Área: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de la niña en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO:
APRENDER JUGANDO CON EL NIÑO DOWN PARA ESTIMULAR AL MAXIMO SU APRENDIZAJE**

Objetivo general del programa: Desarrollar estrategias de aprendizaje y competencias cognitivas en las 6 áreas a través de actividades que estimulen los procesos de atención, percepción, psicomotricidad, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico matemático, estrategias y comprensión lectoras; para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico de la niña con Síndrome de Down. Además, fomentar una mayor gama de intereses y actividades en las materias de español y matemáticas para favorecer sus habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores de la niña con Síndrome de Down.

Número de Sesión	Área Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (actividades)	Recursos Didácticos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
8	Matemáticas 1° y 2° grado	<p>Se le apoyara a la niña en base a su desempeño académico regular los temas referentes a las matemáticas para construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático.</p> <p>Además, se verán temas cuyas funciones formativas van a desarrollar las capacidades de razonamiento y abstracción, de forma instrumental permitiendo posteriores aprendizajes tanto en el área de matemáticas como en otras áreas; así como funcional posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números Naturales. • Elementos (dibujar por ejemplo 10 elementos que hagan falta con base a las imágenes presentadas). • Semejanzas y diferencias entre las figuras. • Series numéricas. • Oraciones con palabras como: arriba, dentro, sobre, encima, derecha, izquierda, atrás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de actividades • Lápiz • Goma 	2 horas cada sesión	1- Septiembre- 2014 al 31-Octubre- 2014	<p>Se evaluara, la adquisición de conocimientos básicos de las matemáticas, así como la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.</p> <p>Así como también , se evaluara la capacidad de anticipar y verificar resultados, la capacidad de comunicar e interpretar información matemática, la imaginación espacial, la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones .</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Antecesor y Sucesor. • Resolución de problemas por medio de imágenes. • Resolución de operaciones con base a los resultados unir los puntos para formar una figura. • Sumas. • Restas. • Tablas de multiplicar. • Multiplicaciones con una cifra. • Series numéricas de 5 en 5, de 2 en 2 y de 10 en 10. • Unidades, Decenas y Centenas (representados con letras o números). • Formación de números (se le dan ciertos dígitos y debe formar cantidades de 3 cifras sin repetirlos). • Números ordenados de mayor a menor y de menor a mayor. • Numeraciones ordenadas de menor a mayor y viceversa. • Mayor <, Menor > e Igual = • Numeraciones descendientes. • Identificación de medidas en litro (l), metro (m), Kilo gramo (kg). • Resoluciones de problemas con sumas. • Resoluciones de problemas con restas. • Graficas (recortar los objetos y acomodarlos en la gráfica según corresponda la cantidad y el dibujo). • Tabla de Pitágoras. • Uso y manejo del reloj. • Dictado de números o cifras. • Dictado de números y cifras en letra. • Series numéricas de sumas y restas. • Multiplicaciones con dos cifras. • Resoluciones de problemas con multiplicaciones. 				<p>Y finalmente, se evaluará la destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo. Así como también el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • El calendario (completar los meses y días y se hace una formulación de preguntas relacionadas con el). • Adivinanzas de sumas, restas, multiplicaciones. • Puntos cardinales (norte, sur, este, oeste). • Figuras geométricas. • Plasmar en una cuadrícula las diferentes figuras geométricas según se le indiquen. • Identificación de los cuerpos geométricos. • Sumas y restas con rectas numéricas. • Manejo de las líneas rectas, curvas, horizontales y verticales. • Propiedad conmutativa. • Números Ordinales. • Números Romanos. • Cálculo mental. • La división. • Divisiones de una cifra. • Rompecabezas. • Memorama. 				
--	--	---	--	--	--	--

Objetivo del Área: Enfrentar numerosas situaciones que le presenten un problema, un reto, y generar sus propios recursos para resolverlas, utilizando los conocimientos que ya posee. Así como también, elevar la calidad de su aprendizaje mediante su interés para que encuentre significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valore y haga de él un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

CONCLUSIÓN

Las personas con Síndrome de Down varían, hasta cierto punto en cuanto a sus capacidades, pero generalmente muestran un considerable potencial social y educativo; ya que la competencia social y la adquisición de habilidades útiles pueden ser favorecidas y desarrolladas en ambientes estimulantes apropiados con instalaciones destinadas a estas finalidades. Así que una persona con el síndrome de Down puede estar limitada en ciertas actividades pero esta puede ser capaz de realizar un trabajo y ser casi autosuficiente. Sin embargo, el mayor reto para los niños con Síndrome de Down ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte; históricamente han sido compadecidos, ignorados, denigrados e incluso ocultados en instituciones.

Los niños Down, en el ejercicio de sus derechos, han luchado por establecer los siguientes principios: ser evaluados por sus méritos personales, no por ideas estereotipadas sobre discapacidades; conseguir que la sociedad realice cambios que les permitan participar con más facilidad en la vida educativa, del trabajo y en el círculo social.

Por otra parte, debemos insistirle a los padres que es importante aceptar al niño tal y como es; ya que tienen la obligación moral de ayudarlo a progresar y mejorar, por lo que tenemos que estar conscientes que no podemos esperar curas milagrosas que resuelvan todos sus problemas; sino que el trabajo diario quizá sea más tedioso y poco remunerador a corto plazo, pero con el tiempo se ven los resultados al ver al niño mejor tanto en su nivel educativo como en su nivel social.

También podría decir que uno de los aspectos que les preocupa a los padres de niños con Síndrome de Down es sin duda su capacidad intelectual, ya que esta puede variar desde el niño con deficiente mental severo hasta el prácticamente

normal; por lo que el grado de desarrollo mental que se logre dependerá de la estimulación y la educación a la que el niño este expuesto. Así que este aspecto del crecimiento mental se dirige hacia los padres y maestros donde van a dirigir sus esfuerzos para lograr que se desenvuelvan al máximo su potencial, por lo que los primeros años de vida van a ser esenciales para poder obtener óptimos resultados.

Por otro lado, cabe señalar que cualquier persona que haya tenido la oportunidad de conocer a un niño con Síndrome de Down como es mi caso, seguramente afirmará que son fáciles de querer y difíciles de olvidar, ya que su simpatía y sencillez los hace únicos; así como su sentido del humor, su sensibilidad y la espontaneidad con que dan lo mejor de sí; por lo que hacen que el corazón más duro sienta cariño hacia ellos. Además si consideramos que cuando alguien afirma que los niños con Síndrome de Down son especiales, seguramente se refieren a su calidad como personas; ya que en el mundo de estos niños no existen sentimientos negativos como la envidia, el rencor o la ambición; por lo que su vida es sencilla pero llena de satisfacciones, por lo que estoy realmente convencida de que disfrutan su manera de ser.

También es importante señalar que los niños Down deben tener satisfacciones en su desarrollo físico y mental a medida que va teniendo éxito, por lo que esto lo va a ir conduciendo a ir avanzando paso a paso y a tener éxito en su desarrollo en general.

Además por otro lado la estimulación temprana va a ser una clave para lograr óptimos resultados, ya que el aprendizaje va a comenzar desde el nacimiento, por lo que su educación puede y debe ser orientada y guiada adecuadamente por especialistas en la materia; por lo que se requiere de paciencia, dedicación y constancia, pero sobre todo del amor que los padres puedan brindar a su hijo.

Finalmente, este trabajo me arrojó datos importantes, pues se puede apreciar que su nivel académico es de primaria, su nivel de coeficiente esta dado a la edad de un niño de entre 7 y 8 años. Su desarrollo está un poco más dañado que el de otros niños que pueden aprender más fácilmente a pesar de que tienen Síndrome de Down, pero aun así la niña ha ido evolucionando de una forma favorable mediante la aplicación de pruebas pedagógicas y escolares, las cuales promueven juegos didácticos y actividades recreativas que todo esto en conjunto le ayuda a reforzar su desarrollo psicomotor, su motor grueso, el motor fino, su lenguaje, su área cognitiva y social de la niña.

Por ello, es importante que mediante el programa de intervención que se le aplicará exclusivo a sus necesidades educativas que requiere, le ayude día a día para reforzar y estimular, pero sobre todo para que alcance un desarrollo de aprendizaje favorable en base a la medida de su lesión cerebral. Además, para que logre esto, se debe manejar bien su capacidad de aprendizaje de tipo concreto y de tipo abstracto; por lo que se le enseñara primero cosas sencillas y poco a poco hasta poder llegar a lo complicado. Y es así que esto se lograra a base de paciencia, dedicación y constancia, pero sobre todo de amor por parte de su instructora o maestra y el padre y los miembros de su familia.

También es importante tener en cuenta, que este programa de intervención estimulará de tal forma que su aprendizaje no puede ser teórico para esta niña, como es en el caso contrario de los que no padecen este Síndrome, por lo que su aprendizaje se va a producir por medio del intercambio activo con el medio ambiente, el cual le va a ayudar para que ese desarrollo sea efectivo y abarque todo sus sistema motor que se requiere estimular.

Finalmente, considero que los niños Down pueden beneficiarse del trato con los niños que no poseen este Síndrome, ya que esto les ayuda para mejorar su desarrollo, la interacción e integración con el medio social, su crecimiento

emocional, su estimulación sensorial, su lenguaje y principalmente estos niños aprenden de ellos por medio de la imitación, ya que todo lo que haga el niño que no posea esta enfermedad, el niño Down lo va a querer hacer y así por medio de esto va a poder ir desarrollando habilidades y cosas que él mismo no sabía que puede hacer. Además no solo se beneficia el niño Down sino también el niño normal, ya que aprende a convivir con él y a no discriminarlo, por lo que aprende que los niños Down son iguales a ellos pero con distintas habilidades.

Por último considero que la pedagogía, va a tener como objetivo la educación de los niños, pues no tiene que ver con la escolaridad del niño sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. Es por eso que este trabajo me hace entender y poner en práctica los conocimientos que adquirí durante mi carrera, pues considero que la pedagogía va a hacer el espacio donde se van a reunir diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica; desde el cual nos va a favorecer nuestra formación integral como profesionales y que tendremos a nuestro cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida.

Es importante darnos cuenta de que todos los niños necesitan ayuda en una situación de aprendizaje. Es por ello que este trabajo de tesis me ha hecho ver y entender que como pedagoga tengo la labor de cambiar y de renovar las necesidades académicas de los niños, así mismo debo aprender a manejar ciertos aspectos en cuanto a métodos y formas de aprendizaje y enseñanza; y tener en cuenta que se debe trabajar de manera distinta en las diferentes edades y de manera específica en las situaciones con niños especiales como fue el caso de la niña con Síndrome de Down que no tiene las mismas habilidades que los niños que no presentan algún problema cognitivo.

Es por ello, que mediante este trabajo de tesis me ha hecho entender, aprender y reflexionar para poder tener la capacidad para entender cómo es el desarrollo psicológico-cognitivo del niño Down al que se le enseña, de esta manera dado el caso de la menor a la que se le dificulta guardar la información suministrada en un día de clase, pude empezar a trabajar a fondo con la niña y poner en práctica un método cognitivo que le ayudara a mejorar el procesamiento de la información y su aprendizaje.

Además, pude reflexionar a lo largo de mi carrera que mi tarea como pedagoga va más allá de solo educar, pues también debo incluir la elaboración o análisis educativos y el desarrollo de propuestas que favorezcan el pensamiento crítico, analítico y autónomo del niño. Es así, que la propuesta más importante para lograr que el niño adquiriera estas habilidades se debe a la enseñanza mediante el juego, ya que así se le enseña a los niños a relacionarse entre ellos y a ser seres participativos.

Por ello, que mi labor como pedagoga fue encargarme de guiar y ayudar a la niña en su primera etapa de educación, para que cuando llegue a su segunda etapa de educación no se sienta confundida y abandone por ende la educación fundamental para todas y cada una de las personas, sino que teniendo buenas bases desde el principio tenga la capacidad de crecer a nivel personal y social.

Por otra parte, analizando su problema educativo de la niña comencé a percibir que en esta etapa la niña empezó a enfrentar verdaderos desafíos debido a que se encontró con niños que se destacan mejor en unas cosas, y por lo mismo su estado emocional de Laurita decayó ocasionándole la pérdida del interés en las clases. Por eso, lo importante fue apoyar a la niña motivándole para que todo lo que realizara e hiciera lo fuera viendo como un cambio significativo para ella, por eso fue importante elogiarle todos sus esfuerzos para que la niña se sintiera mejor y recuperara su confianza, dándole ese cariño que le hacía falta y que no le

proporcionaba su propia familia. Así como también fue importante hacerle ver y demostrarle al preguntar cómo iba con sus deberes y si se le dificultaba realizar las actividades; por lo que esto a mí también me sirvió para poderle encontrar algún modo divertido para hacerlas pero siempre dejando que ella lo hiciera a su manera. Pues su independencia se está desarrollando y poco a poco ella va adquiriendo responsabilidad, ya que con paciencia y dedicación mi labor también fue el fomentarle y motivarle a la niña a que empezara hacerse cargo de pequeñas labores, lo que es bueno para ella pues le traerá beneficios a futuro.

Por otro lado, este caso en particular me hace reflexionar a un más respecto a mi disciplina, pues el ser docente y más de personas tan jóvenes es una tarea difícil que requiere ponerse en las situaciones más extremas y apoyar al niño en lo que necesite; muchas veces se tendrán que ver casos realmente extremos como lo fue este, donde los niños son los afectados ya que por falta de cuidado y recursos no pueden desarrollarse como personas sociales y siempre van a estar cohibidos para demostrar sus sentimientos a las demás personas. Por eso se debe estar plenamente seguro de lo que se quiere hacer, la confianza en sí mismo hará de nosotros como pedagogos el personaje idóneo para los niños. Así como también debemos hacer que los niños y niñas demuestren todo lo que sienten y todo lo que les rodea, pero nosotros los pedagogos como tal debemos desde el primer encuentro con el alumno tratar de mostrar todo su cariño, amor y comprensión ya que todos los niños se expresan de manera diferente y no todos van a decir las cosas como son. La actitud es lo que cuenta aquí, la interacción docente-alumno es importante ya que forman lazos de confianza y el estudiante (niño) estará más tranquilo y será una persona confiada en sí misma y en los demás.

Finalmente considero que nosotros como pedagogos debemos estar actualizados constantemente, ya que nuestro aprendizaje debe ser permanente es decir debe estar, cada día, a cada hora y en cada momento de nuestras vidas, la

educación no solamente es la que obtenemos dentro de una institución como la escuela ,que por años ha sido predominante para el aprendizaje de las personas, hay que entender que la educación va más allá, la educación la obtenemos de nuestras familias, de la sociedad, de nuestra cultura y la escuela es solamente parte de una institución de la sociedad, esta solamente forma y engloba una parte de nuestro aprendizaje.

Además, el mundo vive múltiples cambios y estos repercuten en nuestras vidas, y por supuesto en las escuelas que deben dejar de ser tan estructuradas, hay que optar por una educación más libre, en donde los profesores innoven, creen nuevos métodos de enseñanza y que llame la atención de los alumnos, solo así conservaremos a la escuela como parte de nuestra sociedad, que próximamente se convertirá en la sociedad del conocimiento siendo este herramienta principal para el desempeño de cada uno como persona.

Por último, este trabajo me deja una gran enseñanza y experiencia al ver como tradicionalmente los centros de enseñanza no le prestan la atención adecuada a la niña con Síndrome de Down como ser individual causándole frustración al experimentar el mundo adulto, ya que se espera que ella se adapten a las exigencias de los maestros y a sus estándares coaccionando de esta manera su creatividad , cuando la verdadera labor de nosotros los maestros debería ser la de facilitar el proceso natural de aprendizaje donde todos los materiales y actividades puedan y deban estar al alcance de los niños. Ellos aprenden por la relación causa-error no porque sean apresurados, empujados o presionados. Los niños no deben ser obligados en su naturalidad para querer aprender por el sencillo hecho que los adultos pensamos que ellos no deberían o no es tiempo todavía, cada niño da la pauta para su propio aprendizaje.

Cabe destacar que durante el transcurso de mi formación universitaria he procurado ser una pedagoga meticulosa, observadora y altamente creativa, que

trata de servir como guía y modelo para mis alumnos. He tratado de ejercer dentro del salón de clases el principio de libertad con límites donde haya un grupo de niños de diferentes edades y bajo el principio de respeto hacia los demás.

Además, he unificado lazos de confianza para enseñar y educar a base de juegos en donde los niños más grandes enseñan a los más pequeños y así refuerzan su propio aprendizaje y moldean ejemplos de conducta.

Finalmente cabe destacar que fue una grata experiencia, ya que al realizar esta tesis pretendo aportar un conocimiento más respecto a la educación de los niños con Síndrome de Down y así colaborar con una pequeña parte, en la formación y el aprendizaje para las nuevas y futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA DE J. (2004), *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona España, Cuarta edición, edit. Masson.
- ARBOLI GASCON, MANUEL. (1982), *Método para educar niños con dificultades en el aprendizaje: Métodos para su educación*. México, edit. Limusa.
- BUISÁN SERRADELL, CARMEN; MARÍN GRACIA MA. ÁNGELES. (2001) *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México, Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.
- BELL, JUDITH. (2005), *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. España, Gedisa editorial.
- BOGGINO, NORBERTO. (2006), *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares: Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Rosario Argentina, edit. Homo Sapiens.
- CABRERA, JOSÉ JUAN. (1998), *Síndromes congénitos mal formativos*. Barcelona, edit., Masson.
- CAMPO, ADRIAN; MARIA ELENA. (1997), *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnostico e intervención psicoeducativa*. Madrid, edit. Centro de estudios Ramón Areces.
- CANDEL GIL, ISIDORO. (1997), *Programa de atención temprana: intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid, edit. Ciencias de la educación preescolar y especial.
- CASTANEDO, CELEDONIO. (2001), *Bases psicopedagógicas de la educación especial: Evaluación e intervención*. Madrid, Tercera edición, Editorial CCS.
- CUILLERET, MONIQUE. (1993), *Los trisomicos entre nosotros, no hablemos más de mongolismo*. Barcelona, edit. Masson.
- DAMIÁN DÍAZ, MILAGROS. (2003), *Niños con Síndrome de Down: Instrumento de detección y tratamiento de problemas del desarrollo psicológico*. México, edit. Trillas.

- *DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA*. (2002), Colombia, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.
- ESQUIVEL, FAYNE; HEREDIA, CRISTINA; LUCIO, EMILIA. (1999), *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México, Segunda edición, edit. Manualmoderno.
- FERNÁNDEZ SAMPERIO, MARÍA; GONZÁLEZ BLASCO, GLORIA MARINA. (2002), *El niño y la niña con Síndrome de Down*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- FLORES, JESUS; TRONCOSO, MARIA VICTORIA. (1991), *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona, edit. Fundación Síndrome de Down de Cantabria.
- GALINDO, EDGAR; GALGUERA, ISABEL; TARACENA, ELVIA; HINOJOSA, GUILLERMO. (2009), *Modificación de conducta en la educación especial: Diagnóstico y programas*. México. Tercera edición, edit. Trillas.
- GARCÍA ESCAMILLA, SYLVIA. (1986), *El niño con Síndrome de Down*. México, edit. Diana.
- GEARHEART, BILL RAY. (1978), *La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje: Un abordaje que cambia el proceso individual y las necesidades escolares*. México, edit. Médica panamericana.
- GONZÁLEZ, EUGENIO. (1996), *Necesidades Educativas Especiales: Intervención Psicoeducativa*. Madrid, Editorial CCS.
- GUERRERO LÓPEZ, JOSÉ FRANCISCO. (1995), *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con Síndrome de Down*. Barcelona, edit. Paidós.
- HULME, CHARLES. (1994), *Dificultades graves en el aprendizaje: El papel de la memoria de trabajo*. Barcelona, edit. Ariel.
- JASSO GUTIERREZ, LUIS. (2001), *El niño Down: Mitos y realidades*. México, edit. Manual Moderno.
- JOHNSON, MARGARET ANNE; MARTÍNEZ DE LAPERA MONTOYA, ABELARDO. (1990), *La educación del niño deficiente mental: manual para padres y educadores*. Bogotá, edit. Cincel- Kapelusz.

- LAGUNES, ROBERTO. (1990), *Síndrome de Down ¿Cómo se previene? ¿Cómo se manifiesta? ¿Cómo se mejora?* México, edit. La prensa médica mexicana.
- LAMBERT, JEAN L. (1982), *El mongolismo: El Síndrome de Down*. Barcelona, edit. Herder.
- LÉVY, JANINE; RICHADET, JEAN- MARIE. (1993), *El Bebé con discapacidades: del acogimiento a la integración*. Barcelona, edit. Paidós.
- LÓPEZ MELERO, MIGUEL; ESTEVE ZARAZAGA, JOSÉ MANUEL. (1986), *Teoría y práctica de la educación especial: educación intelectual del niño trisómico 21 (mongólico)*. Madrid, edit. Narcea.
- MEZQUIDA, JUAN PERERA. (1987), *Síndrome de Down: Programa de acción educativa*. Madrid.
- MEJÍA JUÁREZ, CELIA. (1971), *Mongolismo*. Aguascalientes.
- MILES, CHRISTINE. (1990), *Educación especial: Para alumnos con deficiencia mental*. México, edit. Pax México.
- MOLINA GARCÍA, SANTIAGO. (2004), *Diseño curricular para alumnos con Síndrome de Down*. México, Zaragoza, editorial prensas universitarias de Zaragoza.
- MOLINA GARCÍA, SANTIAGO. (1999), *Deficiencia mental: Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona, edit. Aljibe.
- MORALES MARTÍNEZ, GUADALUPE. (2006), *El Síndrome de Down y su mundo emocional*. México, edit. Trillas.
- MORENO ORTIZ, ANTONIO; SOLA MARTÍNEZ, TOMAS. (2005), *Análisis e intervención educativa en la deficiencia mental*. Granada, Grupo editorial universitario.
- ORTEGA TÁMEZ, LUIS CARLOS. (1997), *El Síndrome de Down: Guía para padres, maestros y médicos*. México, edit. Trillas.
- PARTIDA DOMINGUEZ, GABRIEL FERNENDO. (1976), *Trisonomía 21*. Veracruz, edit. G.F. Partida P.
- PENROSE, LIONEL SHARPLES. (1978), *Síndrome de Down (mongolismo)*. Barcelona, edit. Médica y técnica.

- PERERA MEZQUINA JUAN. (1987), *Síndrome de Down: Programa de acción educativa*. Madrid, edit. Ciencias de la educación preescolar y especial.
- PÉREZ DE PLÁ, ESPERANZA; CARRIZOSA SILVIA. (2000), *Sujeto, inclusión y diferencia: Investigación psicoanalítica y psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. México, edit. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- PUIGDELLÍVOL, IGNASI. (2005), *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona España, Sexta edición, Editorial GRAÓ.
- RODRÍGUEZ RIVERA VÍCTOR MATHÍAS. (2004), *Psicotécnica pedagógica teoría y práctica*. México, Quinta edición, edit. Trillas.
- ROJAS DEL ÁLAMO, PEDRO. (2005), *Bases pedagógicas de la educación especial: Profesionales y programas*. Granada, edit. Universitario.
- SÁNCHEZ ANDRADE, MARÍA SUSANA DELFINA. (1973), *Síndrome de Down*. Veracruz, edit. Polymaster de Veracruz.
- SÁNCHEZ ESCOBEDO, PEDRO; CANTÓN MAYÍN, MARY B, SEVILLA SANTODORA E. (2000), *Compendio de educación especial*. México, D.F., edit. Manual Moderno.
- SÁNCHEZ RODRIGUEZ, JOSEFINA. (1996), *Jugando y aprendiendo juntos: un modelo de intervención didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down*. Archidona Malaga, edit. Aljibe.
- SMITH, DAVID W; ASPER WILSON, ANN. (1992), *El niño con síndrome de Down (mongolismo): causas, características y aceptación: para padres, médicos y personas dedicadas a su educación y cuidado*. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana.
- VALLÉS ARÁNDIGA, ANTONIO. (1996), *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo: dificultades de aprendizaje*. Madrid, Editorial Escuela Española.
- WONDERLICH, CHR. (1972), *El niño mongólico*. Barcelona, edit. Herder.

GLOSARIO

Anomalía: Irregularidad, anormalidad o falta de adecuación a lo que es habitual.

Anamnesis: La anamnesis es la reunión de datos subjetivos, relativos a un paciente, que comprenden antecedentes familiares y personales, signos y síntomas que experimenta en su enfermedad, experiencias y, en particular, recuerdos, que se usan para analizar su situación clínica. En general apunta a traer al presente los recuerdos del pasado, recuperar la información registrada en épocas pretéritas.

Asistemática: Que no sigue o no se ajusta a un sistema, orden o método.

Autónomo: Persona que goza de autonomía o independencia.

CAM: Centro de Atención Múltiple. Servicio escolarizado que da atención a niños y jóvenes en los niveles de educación inicial, educación básica (preescolar y primaria) y talleres de formación para el trabajo que brinda apoyos específicos a los alumnos con discapacidad, discapacidad múltiple y trastornos generalizados del desarrollo que por diversas razones no logran integrarse al sistema educativo regular. La finalidad es fortalecer el desarrollo de aprendizajes funcionales para lograr una mejor calidad de vida.

Capa Cortical: Es el manto de tejido nervioso que cubre la superficie de los hemisferios cerebrales. Es aquí donde ocurre la percepción, la imaginación, el pensamiento, el juicio y la decisión.

Cardiopatía: Puede englobar a cualquier padecimiento del corazón o del resto del sistema cardiovascular. Sin embargo, en sentido estricto se suele denominar cardiopatía a las enfermedades propias de las estructuras del corazón.

Cariotipo: Conjunto de cromosomas de una célula o un individuo, ordenados según su tamaño, forma y características.

Catarata: Se llama catarata a la opacificación total o parcial del cristalino.

Célula: Elemento constitutivo fundamental de los seres vivos, generalmente microscópico y dotado de vida propia, que, según la teoría celular, constituye la unidad morfológica y fisiológica de los seres vivos.

Coefficiente Intelectual: Calificación que compara las edades mental y cronológica. Número que resulta de la realización de una evaluación

estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

Cognitivismo: Es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La psicología cognitiva, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento.

Consolidación: Adquisición de firmeza, solidez y estabilidad.

Cromosoma: Nombre de los pequeños bastoncillos en forma de V contenidos en el núcleo de las células y depositarios de los caracteres genéticos. Son resultantes de la segmentación de la red sobre la cual se habría concentrado la cromatina. Su número es constante para cada especie determinada. Existen dos tipos de cromosomas sexuales X y Y, en la especie humana la combinación XX corresponde al sexo femenino y la XY al masculino.

Deficiencia Mental: Denominación general que se refiere a los estados anormales de la mente, se caracterizan por defecto permanente de los procesos cognitivos. La deficiencia mental se debe a causas que actúan antes del nacimiento, durante el nacimiento o en los primeros meses de vida, diferenciándose por ello del deterioro mental.

Déficit: Insuficiencia de recursos en relación con las necesidades. En educación se utiliza este término cuando los niveles alcanzados son insuficientes respecto a la demanda, ya sea individual o colectiva.

Desarrollo Motor: Es un aspecto parcial del desarrollo general y a su vez, corresponde a la concepción integral de los ámbitos de la persona (cognitivo, motriz, afectivo y social).

Desarrollo Prenatal: Proceso completo de crecimiento, maduración, diferenciación y desarrollo que tiene lugar entre la concepción y el nacimiento.

Desarrollo Viso-motor: Se trata de la habilidad para coordinar los movimientos de la mano con algo que se ve. Por ejemplo, cuando el niño o niña desea copiar algo debe lograr dos tareas: percibir de forma adecuada la figura y coordinar la mano y muñeca para poder coger el lápiz y hacer el trazo adecuado, lo cual requiere que sea capaz de controlar sus movimientos.

Diagnóstico: Alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Discapacidad: Es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.

Dislalia: Es un trastorno del habla que se refiere a una incorrecta articulación de determinados fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

Educación Especial: Es la dirigida a los individuos que por diferentes causas, ya sean psíquicas, emocionales o físicas, no se adaptan a una enseñanza normal.

Encéfalo: Está ubicado en la cavidad craneana y se ocupa de las funciones voluntarias. Es la parte superior y de mayor masa del sistema nervioso.

Espermatozoide: Célula sexual masculina, destinada a la fecundación del óvulo y a la constitución, junto con este, de un nuevo ser; está formado por una cabeza, cuello y una cola móvil que le permite desplazarse hasta el óvulo.

Esterognosia: Capacidad para reconocer la configuración espacial de los objetos por medio del tacto.

Estimulación Temprana: Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Estímulo: Es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo.

Estudio de Caso: Es un método de enseñanza que se basa en casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular. Además sirve para vincular los contenidos curriculares con la vida diaria.

Estrategias y Comprensión Lectoras: Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. Proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

Estrabismo: Es la desviación del alineamiento de un ojo en relación al otro, impidiendo la fijación. Esto impide fijar la mirada de ambos ojos al mismo punto del espacio, lo que ocasiona una visión binocular incorrecta que puede afectar adversamente a la percepción de la profundidad.

Étnico: Relacionado o perteneciente a una etnia o a una raza.

Examen Psicométrico: Son utilizados por empresas o en la psicología, estos permite arribar datos objetivos una vez realizado la prueba. En el área laboral o trabajo, estos datos se obtienen a través de uno o varios exámenes, y con estos poder obtener un pronóstico del comportamiento y desempeño de la persona que ocupara el puesto de trabajo.

Fecundación: Proceso por el cual dos gametos(masculinos o femeninos) se fusionan para crear un nuevo individuo con un genoma derivado de ambos progenitores. Los dos fines principales de la fecundación son la combinación de genes derivados de ambos progenitores y la generación de un nuevo individuo (reproducción).

Fonema: Unidad fonológica mínima que se opone a otra para diferenciar significados.

Fonología: Es un subcampo de la lingüística. Mientras que la fonética estudia la naturaleza acústica y fisiológica de los sonidos o alófonos, la fonología describe el modo en que los sonidos funcionan, en una lengua en particular o en las lenguas en general, en un nivel abstracto o mental.

Funcionalismo (psicología): Se refiere a una corriente filosófica y psicológica que considera la vida mental y el comportamiento en términos de adaptación activa al ambiente por parte de la persona.

Genotipo: Representa el patrimonio hereditario del individuo y depende de los genes de las células reproductoras.

Habilidad Motora: Habilidades que requieren el uso de los grandes grupos musculares que coordinan los movimientos corporales necesarios para la vida normal, como caminar, correr, saltar, tirar y equilibrarse.

Heterogéneo: Compuesto de componentes o partes de distinta naturaleza.

Hipotonía: Es un término médico que indica disminución del tono muscular (grado de contracción que siempre tienen los músculos aunque estén en reposo). También se conoce como flacidez.

Imprecisión: Falta de exactitud o detalle.

Interrelación: Relación mutua entre personas, cosas o fenómenos.

Kinestesia: Está vinculada a cómo se perciben la posición y el equilibrio de las diversas partes del cuerpo. Etimológicamente significa sensación o percepción del movimiento. Son las sensaciones nacidas de la lógica sensorial, que se transmiten continuamente desde todos los puntos del cuerpo al centro nervioso de las aferencias sensorias, cuya función consiste en regular el equilibrio y las sinergias (las acciones voluntarias coordinadas) necesarias para llevar a cabo cualquier desplazamiento del cuerpo.

Ludoterapia: Utilización de las actividades del juego como ayuda para resolver los problemas de adaptación infantil o para el tratamiento de las enfermedades mentales.

Material Genético: Se emplea para guardar la información genética de una forma de vida orgánica y está almacenado en el núcleo de la célula. Para todos los organismos conocidos actualmente, el material genético es casi exclusivamente ácido desoxirribonucleico (ADN).

Malformación Congénita: Son alteraciones anatómicas que ocurren en la etapa intrauterina y que pueden ser alteraciones de órganos, extremidades o sistemas, debido a factores medioambientales, genéticos, deficiencias en la captación de nutrientes, o bien consumo de sustancias nocivas.

Memorización: Acto de fijar en la memoria una idea, un hecho, un acto, etc., que abarca la capacidad de realizar actividades motrices más o menos complejas que fueron anteriormente aprendidas.

Miopía: Es un defecto de refracción del ojo en el cual los rayos de luz paralelos procedentes del infinito se unen en un punto focal situado delante de la retina, en lugar de en la misma retina como sería normal.

Mongolismo: Malformación de tipo genético que provoca retraso mental y físico y trastornos del crecimiento.

Mosaicismo: Término que se utiliza para describir la presencia de más de un tipo de célula en un individuo, generalmente se describe por medio de un porcentaje.

Motricidad: Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Motricidad Gruesa: Tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Tiende en si a realizar movimientos drásticos e inestructurales, se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento. Ejemplo: correr, saltar, empujar, arrojar, etc.

Motricidad Fina: Se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se refiere a las prensiones o agarres que facilita actividades de precisión. Todo debidamente organizado y sincronizado previamente. Ejemplo: al tomar un lápiz, una aguja, realizar el agarre con de los dedos índice y pulgar, como tipo pinza.

Neuroeje: Conjunto de órganos que constituyen el sistema nervioso central.

Neurona: Célula del sistema nervioso formada por un núcleo del que parten una serie de ramificaciones llamadas dendritas, que son receptoras de los estímulos, y una prolongación única y más larga llamada axón, que se encarga de enviar los estímulos nerviosos.

Orientación Espacial y Temporal: Percatación del espacio que existe en torno a la persona con relación a la distancia, forma, dirección y posición.

Óvulo: Son las células sexuales o gametos femeninos, células grandes, esféricas e inmóviles.

Patología: Se les llama así a los trastornos y a las enfermedades que son diferentes de los estados normales del individuo.

Pabellón Auricular: Es la única parte visible del oído. El pabellón auricular es una estructura cartilaginosa (compuesta por cartílago y piel) cuya función es captar las vibraciones sonoras y redirigirlas hacia el interior del oído.

Papilagustativa: Son un conjunto de receptores sensoriales o específicamente llamados receptores gustativos. Se encuentran en la lengua y son los principales promotores del sentido del gusto. Dependiendo de su localización en la lengua tienen la habilidad de detectar mejor cierto tipo de estímulos o sabores.

Percepción: Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables, adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de manera adecuada frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen. Juicio intuitivo que se refiere a discriminaciones sutiles.

Proceso Cognitivo: Es un recurso de la conciencia en el que mediante fenómenos biológicos y mecanismos psicológicos general la obtención de un conocimiento elaborado de esta manera el contenido racional de la personalidad. Además, son habilidades que pueden desarrollarse, se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico.

Prueba Estandarizada: Es una prueba que ha sido normalizada o normatizada; es decir que ésta ha sido probada en una población con distribución normal para la característica a estudiar; es una herramienta empleada por diversas áreas de estudio. Se determinan las normas para su aplicación e interpretación de resultados, es así que para la aplicación de una prueba debe hacerse bajo ciertas condiciones, las cuales deben cumplir, tanto quienes la aplican, como a quienes se les aplica.

Prueba no Estandarizada: La evaluación no estandarizada analiza el rendimiento de un individuo, y no produce resultados que nos permitan comparar ese rendimiento con otro. Otro término para las pruebas no estandarizadas es el de pruebas informales. Estas pruebas son pruebas de clase y suelen ser desarrolladas por el profesor y no por algún grupo de evaluadores externos. Estas pruebas en el aula evalúan el aprendizaje de los estudiantes durante un período de tiempo o después de una unidad particular de estudio. Una puntuación en una prueba es un puntaje no estandarizado, ya que no nos dice cómo lo hizo el estudiante en relación con sus compañeros.

Prueba Proyectiva: Las Pruebas proyectivas constituyen un instrumento clínico que con frecuencia pone de relieve datos relacionados con el modo en que el examinado ve, enfoca y maneja su mundo. Sus ansiedades e inseguridades, sus dolores y deseos, sus ficciones, sus necesidades, sus bienes y sus carencias determinarán los elementos que los dibujos que realice. Estos expresan la configuración total de la personalidad del examinado y permiten una mayor comprensión de las motivaciones de su conducta. Cuando las pruebas proyectivas se incluyen en una batería ayudan para el diagnóstico diferencial, como guía para la terapia y como un índice de su éxito o fracaso.

Prueba VISAM: Las siglas quieren decir Visual, Intelectual, Social, Afectivo, Motriz.

Psicomotricidad: Se le llama así al dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo en cuanto que éstos precisan un control coordinado de los elementos responsables. La psicomotricidad progresa según la maduración psíquica y física.

Rapport: Este término significa simpatía, concordancia y en esta primera fase de la entrevista lo que se hará será crear un ambiente de relajación, para disminuir las tensiones que nuestro entrevistado pueda tener, al saber que será cuestionado, en pocas palabras romper el hielo , por ejemplo: invitándole una taza de café, mostrándose cordial y amistoso. También se puede hacer preguntas de la vida cotidiana, todo esto para eliminar las barreras, y que el entrevistado se relaje que no esté presionado o que sienta tensión.

Razonamiento Lógico Matemático: Permite desarrollar competencias que se refieren a la habilidad de solucionar situaciones nuevas de las que no se conoce de antemano un método mecánico de resolución.

Sensopercepción: Es el proceso a través del cual el individuo adquiere información del ambiente que le rodea dándole significado y contexto, este es por lo tanto el primero de los procesos cognitivos implicados en la adquisición de conocimiento. El proceso perceptivo genera patrones cognitivos estables del ambiente a través de la actividad neuronal del encéfalo. Este proceso facilita la adaptación y supervivencia del sujeto dándole significado a la actividad cognitiva en general y guiando las acciones de las personas.

Sensoriomotriz: En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente a sus reflejos y, más adelante, a la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices. Comienzan a poner en uso ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento.

Seriación: Permite ordenar los conjuntos artefactuales en una sucesión que luego se aplica para determinar su ordenación temporal.

Simetría: Armonía de posición de las partes o puntos similares unos respecto de otros, y con referencia a punto, línea o plano determinado.

Subempleo: Es la situación que se produce cuando una persona capacitada para una determinada ocupación, cargo o puesto de trabajo no está ocupada plenamente sino que toma trabajos menores en los que generalmente se gana poco. También ocurre en algunas empresas donde la persona comienza con un cargo menor y después se capacita y se titula.

Tono Muscular: Es la contracción parcial, pasiva y continua de los músculos cuando se encuentran en estado de reposo.

Transcendental: Se aplica al hecho que tiene consecuencias muy importantes, más de las que cabría esperar.

Traslocación: Es el desplazamiento de un segmento de un cromosoma a un nuevo lugar en el genoma.

Trastorno: Son alteraciones de los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, consideradas como anormales con respecto al grupo social de referencia del cual proviene el individuo.

Trisomía: Anomalía caracterizada por la presencia en un individuo de tres cromosomas de un tipo dado, estando los demás cromosomas normalmente por pares.

Tuberculosis: Es una infección bacteriana contagiosa que compromete principalmente a los pulmones, pero puede propagarse a otros órganos.

USAER: Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular, ofrece apoyo en el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas.

ANEXOS

ENTREVISTA

1. HISTORIA SOCIAL.

Nombre de la niña: Laura Jazmín Rivera Mena

Edad años: 7 meses: 5 Sexo: M() F(X) Fecha de nacimiento: 06 -06 -2005

Dirección: Ahorro Postal # 65 Depto. 103 edificio Col. Postal Teléfono: 62-36-71-39

Delegación: Benito Juárez C.P. 03410 Nacionalidad: Mexicana

Nombre de la escuela: José Joaquín Terrazas Teléfonos: 55- 39- 06-78

Dirección: Rembolsos #44 Col. Postal Nivel y Grado escolar: 2ºA de primaria

Nombre del padre: Antioco Raúl Rivera Servin

Edad: 65 años Ocupación: Trabajador de imprenta Edo. Civil: Casado

Nivel Académico: Secundaria

Nombre de la madre: Elvira Mena Jiménez Edad: 30 años

Ocupación: Secretaria Edo. Civil: Fallecida Nivel académico: Secundaria

2. HISTORIA EVOLUTIVA

¿Antes de quedar embarazada como era la relación con su pareja?

Buena y estable.

¿Su embarazo fue deseado?

Si

¿Hubo alguna planeación para el nacimiento de la niña?

No

¿A qué edad se embarazó?

29 años.

¿Cómo fue su embarazo?

Problemático, porque tomo durante el embarazo y tuvo varias complicaciones durante el, pues tenía problemas de aborto.

¿Tuvo alguna complicación durante su gestación?

Si, la niña no podía nacer porque traía atorado el cordón umbilical y venía con problemas físicos y con problemas pulmonares tenía insuficiencia respiratoria.

¿Su parto fue natural o cesaría?

Cesaría.

¿La niña fue prematura o nació en el tiempo estipulado por el médico?

Fue prematura.

¿Peso por debajo de lo normal?

Si, peso 800 gr.

¿Cuáles fueron las características físicas de la niña al nacer?

Me di cuenta que mi hija venía con malformaciones, sus manos estaban un poco deformes fuera de lo normal, por su tamaño, por sus rasgos físicos que presentaba cuando nació y además porque el médico me lo informo; sus características que pude ver cuando me lo entrego la enfermera fue que su cabeza era más pequeña de lo normal y tenía una forma rara como su aplanada y ancha, su piel era color morada, su llanto se escuchaba muy quedito, y su cuerpo se sentía sin peso como aguado, sus ojos eran rasgados y me di cuenta de que era una niña mongolita.

¿Cuál fue su reacción de que la niña tenía síndrome de Down, usted no opuso resistencia y la acepto tal y como es, cuáles fueron sus primeras reacciones?

Al principio fue un impacto doloroso para mi esposa, porque se sentía culpable ya que ella tomaba mucho y se drogaba y pues a consecuencia de eso fue que mi Laurita nació así. Yo sé que toda madre quiere que su hijo nazca sano, fuerte, y saludable pero aun así no podía asimilar la noticia y su frustración que sentía al verla, por lo que ambos reflexionamos y la aceptamos tal y como es, una niña con Síndrome de Down. Aunque después de un tiempo y cuando la tuve más cerca de mí la frustración y el coraje que le tenía a mi esposa desapareció en el instante mismo en que mí bebé me sonrió y abrió sus ojitos para mirarnos; por eso pienso que todos los niños son hermosos y mucho más como padre vez al tuyo mismo todavía más bonito que los demás, así que termine por aceptarla y amarla tal y como había llegado al mundo, además pienso que en última instancia un niño es el mejor motivo para seguir luchando junto con esta pequeña y sobre todo porque uno como padre va descubriendo variados sentimientos, ilusiones, propósitos y objetivos para que ella se encuentre siempre bien y protegida por sus padres.

¿Se encuentra suficientemente informada(o) sobre el Síndrome de Down?

Si he leído respecto a este tema en cuanto supe que mi hija tenía este problema así como la explicación que me ha dado mi médico particular, los antecedentes que tenía en cuanto al tema y los cursos que nos dan a los padres en la escuela a la que la estoy llevando actualmente.

¿Amamanto la niña o fue intolerante a la lactosa?

La amamanto por poco tiempo, después tomo leche de polvo

¿Hasta qué edad lo dejo de amamantar?

A los tres meses

¿Durante su crecimiento se presentó alguna complicación?

Si, tenía reflujo, dormía mucho.

¿Cómo fue su desarrollo físico y psicológico de la niña?

Atrasado por que presentaba Síndrome de Down y un poco de retraso mental.

¿Presento alguna alteración o anomalía?

No quería caminar ni hablar, sus huesos del cuerpo no se estaban desarrollando de una manera normal, logro caminar hasta los 2 años, cuando gateaba o se sentaba en el piso se ladeaba no controlaba su cuerpo.

¿A qué edad controlo sus esfínteres?

Los controlo cuando tenía como 3 años, aunque horita que es grande se llega a orinar.

¿Qué procedimiento se siguió para que avisara?

Le quite el pañal y la sentaba en una nica, aunque le ganaba pero poco a poco se lo fuimos controlando a base de repeticiones y de que nos viera sentarnos a nosotros también en la taza del baño. Así poco a poco fue aprendiendo, aunque luego la amenazaba con que no le iba a comprarlo que ella quisiera o no la iba a llevar algún lado.

¿Qué le hacía usted cuando no avisaba a tiempo?

Pues a veces si le pegaba y la regañaba por que le ganaba.

¿Moja actualmente la cama? Si No

¿Qué hace usted cuando esto sucede?

La regañó y la castigó sin salir a la calle o ver la televisión.

¿Se toca o juega con sus genitales? Si _____ No X

¿Qué hace usted cuando esto sucede?

Que yo sepa nunca se ha tocado y no la he visto que lo haga.

¿Cómo ha sido su desarrollo hasta este momento?

Lento, porque presento desde niña problemas de habla y hablo hasta el año y medio, le cuesta trabajo pronunciar las palabras y tiene problemas para aprender cualquier cosa.

¿Ha habido algún abuso físico o psicológico por parte de sus padres o de algún miembro de la familia hacia la niña?

Si, por parte de la madrastra llamada Martha Araujo Fernández, esta daño a mi hermana física y psicológicamente, pues la llevo ahorcar, a pegarle de una manera brutal con la mano y diferentes objetos, le jalaba el pelo, la amenazaba si me decía algo, se burlaba de ella, la encerraba en su recámara sin comer y sin ver T.V., le metía el rastrillo a la boca si decía groserías, la llevo a amarrar con una cuerda y no la dejaba hacer del baño sus necesidades las hacía en una cubeta, la amenazaba para que no dijera nada, la ponía acorner y la dejaba desvestida en el patio de su casa como castigo, la hacía a un lado, la discriminaba, le quitaba sus juguetes, le decía palabras groseras y ofensivas.

¿Existe algún miembro de la familia con algún padecimiento o enfermedad?

Mi padre es alcohólico

¿Por parte de los padres existe alguna enfermedad emocional?

Si mi papá entra en depresión.

¿Existe alguno de los padres con antecedentes penales?

No

¿Cuál es el número de integrantes de la familia?

3

¿Cuántos hermanos son?

2 y otros medios hermanos que no conocemos y no sabemos quiénes son.

¿Qué lugar ocupa entre los hermanos?

2

¿Cuáles y cuántos son los miembros con los que vive la niña?

Son 2 Papá, y Laura.

¿Alguna vez su hija ha recibido algún tratamiento para el Síndrome de Down?

No

3. DESARROLLO LINGÜÍSTICO

¿Balbuceo la niña cuando era pequeña y a qué edad?

Si a los 6 o 7 meses.

¿A qué edad pronunció sus primeras palabras?

Al año y medio.

¿A qué edad pronunció sus primeras frases?

Entre los 4 y 5 años.

¿Su vocabulario es acorde a su edad?

Si

¿Posee algún tipo de problema lingüístico?

Si no se le entiende muchas veces porque tiene problemas para hablar.

¿La niña sabe discriminar y estructurar las palabras de frases u oraciones?

Si algunas veces, porque se come letras o las pronuncia mal.

¿La niña realiza el seguimiento de instrucciones o le es difícil seguir las instrucciones complejas y sencillas?

Si las realiza bien.

¿Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas?

Si

¿Imita o sigue conductas de comunicación que presentan sus compañeros de clase?

Si

¿Su vocabulario es adecuado y preciso?

No muchas veces

¿Tiene un ordenamiento lógico y secuencial del mensaje?

Si

¿Tiene alguna dificultad en el habla como tartamudeo?

No

4. DESARROLLO EMOCIONAL

Padres:

¿Cómo es la convivencia entre todos los miembros de la familia con la niña?

No es buena porque siempre hay discusiones entre mi papa y yo y también con mi hermana Laura, nunca está en casa y mi hermana esta la mayoría del tiempo sola, la deja sola y la regaña mucho.

¿Cómo es la relación con sus abuelos?

No convive con ellos.

¿Existe alguna motivación en el hogar para la niña, cuál es?

No ninguna

¿Cuál es la relación que existe entre los hermanos?

Es buena cuando nos vemos aunque no convivimos mucho porque yo estoy viviendo fuera de la ciudad.

¿Existen preferencias por alguno de los hijos?

Si por los otros hijos de mi padre con la otra mujer.

¿La integran en las actividades del hogar?

No, aunque ella se hace la mayoría de las cosas sola, porque mi padre nunca está en casa con ella.

¿Existe comunicación frecuente con su hija?

Pocas veces.

¿Se habla de todo tipo de temas?

No es muy cerrado.

¿Existen planteamientos de reglas?

Si

¿Cuáles son y por qué?

Que llegue temprano a la casa, que no se tarde hablando por teléfono, que no salga de la casa, que no hable con extraños, que haga el quehacer de la casa, que se ponga a estudiar, y le dice todo esto porque según él es por el bien de mi hermana.

¿Cómo es la adaptación familiar?

Es escasa, pues mi padre no se acomoda o ajusta a las necesidades de mi hermana, ni mi hermana no se adapta a las reglas que mi padre le impone, no llegan a un acuerdo y surgen muchos conflictos.

¿Apoyan a su hija si se presenta algún problema?

No, la única que a veces apoya a mi hermana soy yo porque vivo fuera de la ciudad y me es imposible hacerme cargo de ella.

¿Les gusta pasar los fines de semana en familia?

No, mi papá la deja sola por irse con su mujer y la niña llega a estar sola hasta 4 días.

¿Qué hacen?

Nada, todo el tiempo mi hermana está en la calle, porque se siente sola.

¿Cómo es la disciplina y el castigo que le impone a su hija?

La corrige a base de regaños, castigos, y muchas veces mi papá llega hasta los golpes.

¿Existen discordancias entre la familia?

Si muchas veces.

¿Creen que tiene un buen uso de su autoridad ante su hija?

No

¿Premia a su hija por una buena acción, ya sea en su hogar o en la escuela?

No

¿Con qué frecuencia juega con su hija?

Nunca

¿Usted como padre que cree que su hija espera de ustedes?

Pienso que mi hermana lo que espera de mi papá es que le ponga atención, que la quiera y que la ame tal y como es, que no la deje sola y que platique con ella mucho, porque se siente sola y abandonada.

¿Cuál es el vínculo que existe entre padres e hija?

Ninguno porque no existe la unión y la relación familiar

¿Considera que no se excede en autoridad?

Si

¿Se considera un padre sobreprotector?

No

¿Considera que existe amor en su familia y sobre todo que es unida?

No, yo diría que es todo lo contrario, mi familia es muy desunida y el amor murió junto con mi madre. Yo y mi hermana no conocemos lo que significa esa palabra.

5. HISTORIAL EDUCATIVO

Padres:

¿Asistió al Kinder?

A los 3 años comenzó en el Kinder Gabriela Mistral.

¿A qué edad inicio su escolarización en la primaria?

A los 6 años.

¿Qué nivel académico tiene su hija y cómo ha ido evolucionando en su aprendizaje?

Segundo de primaria, aunque me la reprobaron en primero pero me la pasaron a segundo año para que siguiera con sus compañeros y siguiera aprendiendo por lo de su problema. Su evolución ha sido un poco lenta debido al problema que tiene y sobre todo que no se le ha atendido como debería, pero es muy inteligente y conforme pasa el tiempo va aprendiendo más y con la ayuda de su maestra ha ido evolucionando de una forma favorable y también mediante la convivencia con niños que no son especiales.

¿Están ambos padres de acuerdo en que la niña asista a la escuela? Si X No _____

¿Por qué?

Por qué eso le va ayudar para que pueda aprender cosas para que cuando este más grande no dependa tanto de nosotros y se pueda valer ella sola y pueda conseguir un empleo y pueda salir adelante por ella misma.

¿Ha perdido la niña algún año escolar? Si _____ No X

¿Cuál?

Ninguno, aunque en primero me la querían reprobar, pero la maestra me la paso de año, para que siguiera aprendiendo y no atrasarla.

¿Cuál ha sido la reacción de usted?

Pues la verdad no quería que mi hija perdiera el año y si me sentía mal porque yo veía su condición y sé que le cuesta trabajo aprender, pero también no quería que se sintiera mal porque sus compañeros si iban a pasar de año y ella no. No quería que me la discriminaran.

¿Le gusta la niña ir a la escuela?

Si aunque a veces, no se para la floja.

¿Acostumbra realizar su tarea? Si _____ No **X**

¿Recibe quejas constantemente por parte de su maestro? Si _____ No **X**

¿De qué tipo?

Algunas veces la maestra me dice que no le reviso los cuadernos y por eso no lleva la tarea, pero la niña me dice que no le dejaron. Que platica mucho en clase y que distrae a los otros niños y que nada más quiere estar jugando.

¿Cuál es su reacción ante esto?

La regaño y le digo que no lo haga, que me diga la verdad si le dejan tarea y le reviso sus cuadernos y trato de hacer su tarea con ella.

¿Cuáles son las relaciones de su hija con sus compañeros de escuela?

Es buena, ya que ella es una niña alegre, sociable y muy cariñosa, aunque no falta que la hagan repelar y ella pues reacciona, pero se lleva bien con sus amigos de la escuela.

¿Cuál es su conducta en la escuela con sus maestros?

Se porta bien es muy obediente y muy cariñosa con todos, es muy alegre y sociable normalmente en este tipo de niños no se ve que sean agresivos, sin embargo como cualquier otro pequeño va a reaccionar conforme a la

manera en cómo se le trate, ya sea bien o agresivamente tanto con sus profesores como con sus compañeritos de la escuela.

¿Qué actividades extracurriculares lleva la niña en la escuela que asiste?

Lleva deportes, taller de tareas y taller de manualidades donde pinta cerámica y hace cojines.

¿Le han ayudado estas clases extracurriculares para su desarrollo en el aprendizaje? ¿De qué manera?

Si, por qué la estimula de tal forma que su aprendizaje se va a producir por medio del intercambio social que tiene con sus maestros y amigos y ella observa cómo hacen las cosas los demás y así ella aprende viéndolos como lo hacen cada uno.

¿Cuál es su nivel de aprendizaje?

No es mucha debido al problema que tiene pero está aprendiendo lo básico que debería saber, ya que se le enseña primero cosas sencillas y poco a poco hasta llegar a lo complicado, además se le requiere de paciencia, dedicación, y constancia, pero sobre todo de amor de parte de la maestra.

¿Cómo es su educación impartida en la escuela y como se la imparten los miembros de su familia?

Considero que en la escuela la están tratando de preparar lo más que se pueda con mucha paciencia amor y cariño que no le puede dar mi papá o yo que vivo lejos y además mi papá no le da una educación buena como debería porque le preocupan otras cosas menos su hija.

¿Qué siente al ver que su hija va teniendo avances satisfactorios en su desarrollo?

A mi papá no le interesa mucho porque si le interesara estaría pendiente de ella, pero a mí me da gusto que mi hermana poco a poco va aprendiendo nuevas cosas y que le está sirviendo para distraerse con otros niños y para hacerse una personita independiente.

¿Cómo es su manejo disciplinario hacia con su hija?

La hacemos responsable de sus acciones y de las consecuencias que estas podrían tener sobre ella, además de que acepte y respete las normas establecidas por mi papá para que ella se enseñe a comportarse como es debido.

¿Ha sufrido alguna vez alguna discriminación social y educativa?

Si muchas veces y no solo ella sino los que tienen también su misma condición física, pero más que una discriminación educativa ha sido una discriminación social en general en toda la sociedad en la que vivimos por ejemplo, en los transportes colectivos, centros comerciales, restaurantes, cines, en la calle, etc.

¿Por qué cree usted que se de esta discriminación?

Se da principalmente por la falta de cultura y de conocimientos en cuanto a esta situación y principalmente esto pone de manifiesto el papel trascendente que desempeña el ambiente en el que vivimos, cómo y con quien vivimos y como se nos trató y educo en la infancia principalmente

¿Cree usted que sean beneficiosas las experiencias de integración escolar de los niños especiales con los otros niños que no tienen ese problema?

Si porque ambos aprenden y los niños especiales aprenden un poco más estando con los niños que no padecen ningún problema porque les enseñan día a día diferentes cosas que los ayudan para que puedan aprender cosas que se les dificulten.

¿Existe alguna resistencia de los padres de los niños normales al ver que sus hijos están interactuando con los niños especiales?

No, hasta a horita no nos ha tocado un caso así en la escuela en la que va mi hermana sino todo lo contrario, los padres les explican a sus hijos la situación de la niña con toda sinceridad y hacen que la quieran, la respeten y la integren en todas las actividades de la escuela sin importarles su condición.

¿Es cierto que los niños especiales pueden beneficiarse del trato con los niños normales, por qué?

Si porque con esto les ayuda para mejorar su desarrollo, la integración e interacción con el medio social, así como también aprenden imitándolos a los otros niños ya que todo lo que haga el niño normal la niña lo va a

querer hacer y así por medio de esto va a poder ir desarrollando sus habilidades y cosas que ella misma no sabía que puede hacer.

¿Considera que la niña es sociable con las demás personas que la rodean?

Si es muy sociable y cariñosa con todas las personas y pienso que es así porque está a falta de cariño y de atención por parte de mi padre y mía también porque yo no puedo estar al pendiente de ella ni atenderla porque vivo fuera de la ciudad y me es imposible por mi trabajo cuidarla.

¿Es verdad que los niños especiales tienen capacidad para aprender?

Si pero creo que si reciben atención temprana van hacer capaces de aprender más cosas y van a madurar más rápido que otros niños que no la han recibido como es el caso de mi hermana que por falta de recursos es imposible que reciba este tipo de atención, pero aun así se le está ayudando tanto en la escuela como con mis vecinas a que la niña salga adelante y pueda aprender muchas cosas y a que sea independiente y alcance su madurez.

¿En su educación de la niña quienes son los que intervienen?

Mi papá, yo, la escuela, la maestra y mis vecinas.

6. HISTORIAL MÉDICO

¿Se le ha realizado algún tipo de diagnóstico médico?

Si

¿Qué tipo de anomalía o enfermedad presenta la niña?

Síndrome de Down con retraso mental no tan severo.

¿Cuál fue la causa?

La madre de la niña tomaba mucho y se drogaba.

¿Alguna vez su hija ha recibido algún tratamiento para su ayuda personal?

No por falta de recursos económicos, pero actualmente ya la está recibiendo en el CAM al que acude.

¿La niña padece alguna anomalía en la piel como manchas, quemaduras, etc.?

Cicatrices de golpes que le daba su madrastra, mi segunda esposa.

¿Padece algún defecto visual?

Usa lentes porque no ve muy bien.

¿Tiene alguna lesión o padecimiento bucal?

No

¿En la niña se presentan lesiones auditivas como infecciones en el oído, sordera, etc.?

No

¿Padece de algún problema o lesiones del corazón?

No

¿Es propensa a enfermedades contagiosas en la comunidad en la que vive?

No

¿Tiene algún problema ortopédico?

Si, tiene pie plano.

¿Es alérgica a los animales o algún medicamento en especial?

No

¿Padece de desnutrición?

No, aunque no está bien alimentada porque come comida chatarra porque mi papá no está pendiente de lo que come; aunque mi vecina Bety le da de comer y ella me informa que es lo que come.

¿Cuáles son las vacunas que tiene la niña?

Todas.

¿Son aplicadas en la fecha estipulada?

Si

¿Práctica algún deporte?

No, solo en la escuela en la clase de educación física.

¿Cuál es?

Los que le pone el profesor.

¿Con qué frecuencia?

2 veces a la semana.

¿Tiene buenos hábitos alimenticios?

No

¿Qué es lo que come?

Comida chatarra, carne y pasta cuando esta con mi papá; pero mi vecina le da de comer cuando mi papá no está en la casa que por lo regular es diario y le da comida balanceada como verduras, pollo, pescado, carne, agua de frutas, etc.

¿Duerme sus horas correctas o padece de insomnio?
Si, aunque algunas veces se desvela viendo televisión.

7. DESARROLLO EMOCIONAL

Niña:

¿Cuál es tu nombre?
Laura Jazmín Rivera Mena

¿Qué edad tienes?
7 años

¿Tienes tiempo para divertirte?
Todo el tiempo estoy en la calle con mis amigas y mis amigos.

¿Cuáles son tus pasatiempos preferidos?
Ver la televisión, jugar con mis muñecas, estar en la calle con mis amigos, pintar mi cerámica y mis cojines.

¿Con quienes te gustaría realizarlos?
Con mi hermana Sol.

¿Qué haces cuando estás en tu casa?
Ver la tele, jugar, comer palomitas y hacer el quehacer que me pone hacer mi papá, recoger mi cuarto, lavar los trastes y le ayudo hacer la comida.

¿Cuáles son tus actividades los fines de semana o en vacaciones?

Ninguna, siempre hago lo mismo. Los sábados y los domingos estoy sola y la semana también algunos días porque mi papa se va a ver a su otra esposa Martha y a su hijo y nunca me sacan de vacaciones, por eso estoy siempre en la calle.

¿Qué otras cosas te gustaría hacer?

Estar con mi hermana y que me lleve con ella para que me saque a la playa. Que mi papá este conmigo y no me deje sola. Quiero ir al cine, al zoológico, y me quiero subir a una bicicleta y que me saquen a pasear todos los días, ya no me gusta estar encerrada.

¿Con quién de tus padres sientes que es más estrecha tu relación?

Con mi papá no porque me regaña y me pega y me deja sola; y mi mamá ya está muerta y mi hermana sol no vive aquí, pero ya va a venir de playa del Carmen para quedarse conmigo.

¿Cuánto tiempo están tus padres en la casa o con qué frecuencia?

Casi no está mi papá conmigo porque se va a su otra casa yo estoy sola mucho rato, a veces viene a verme o me habla por teléfono para ver si estoy en la casa o me salgo a la calle.

¿Qué tan seguido juegan tus padres contigo o se interesan en tus cosas?

Nunca juega conmigo siempre estoy sola, juego yo con mi cuyo porque siempre que le digo está dormido o trabaja mucho.

¿Quién te atiende o consiente cuando tienes algún problema?

Mi vecina Bety o mi hermana Sol y en mi escuela mi maestra Karla.

¿Quién te premia o refuerza cuando haces algo positivo?

Mi vecina Bety o a veces cuando esta mi hermana ella.

¿Qué opinas de los castigos que usan tus padres?

No me gusta que mi papá me pegue, me regañe y me castigue.

¿Qué opinas de tus hermanos o como son tus hermanos?

Mi hermana Sol, es muy buena conmigo y me quiere mucho, pero mis otros hermanos casi no los veo. Y mi hermano Alberto es grosero conmigo me dice groserías y me pega, no lo quiero. Por su culpa Martha me pega, me jala los pelos, me pateo, me grita y me dice groserías.

¿Con quién de tus hermanos juegas más?

Con Sol cuando me viene a ver, pero yo sola juego o con mis amigos de la calle.

¿Con cuál de ellos te peleas más?

Con Alberto porque es muy malo conmigo y me trata mal.

¿Con quién te gustaría más estar en la casa?

Con mi hermana Sol.

¿Qué te gustaría que cambiara de tu familia?

Que mi papá ya no me regañe y ya no me deje sola. Y que mi hermana Sol este conmigo siempre y que se regrese a la casa a vivir conmigo para que me lleve al cine, a comer un helado y juegue conmigo.

8. HISTORIAL EDUCATIVO

Niña:

¿Has reprobado algún grado de escuela?

No

¿Cuáles son los motivos?

No aprendo rápido, me cuesta trabajo.

¿Te gusta la escuela y por qué?

Sí, porque platico con mis compañeritos y mi maestra y me gusta aprender.

¿Con qué frecuencia no asistes a la escuela o faltas a alguna clase?

No voy cuando me enfermo de la tos o gripa y cuando me quedo dormida.

¿Qué cosas te gusta hacer en la escuela?

Jugar con mis amigos, correr, pintar en el pizarrón de mi maestra Karla.

¿Por qué?

Me gusta, me siento feliz.

¿Qué materias prefieres o te gustan más de la escuela?

Español y Educación Física.

¿Cuáles son tus debilidades?

Soy penosa y traviesa.

¿Cuáles son tus habilidades y destrezas?

Dibujar, saltar la cuerda, dar vueltas de carro, correr carreritas soy buena para las manualidades hago cojines y pinto cerámica.

¿Qué es lo que se te dificulta de la escuela?

Las matemáticas

¿Cuáles son tus actitudes ante la escuela?

Me porto bien y respeto a mis compañeritos y a mi maestra y cuando me hacen enojar les pego, soy agresiva y les grito groserías.

¿Cuáles son tus aptitudes dentro de la escuela?

En español me gusta mucho y no se me hace difícil y en educación física.

¿Tienes hábitos de lectura?

No.

¿Qué te gusta leer?

No me gusta, pero cuando leo lo hago en la escuela con mi maestra.

¿Se te dificulta la comprensión de la lectura?

A veces si es difícil para mí.

¿Poses hábitos de repaso para la calidad de la ortografía?

No

¿Cuándo presenta un trabajo en tu escuela llevas un orden?

Si

¿Tiene buena presentación tus trabajos (limpieza, ortografía, etc.)?

No

¿Con qué frecuencia consultas libros?

Cuando la maestra me deja o me dice.

¿Tienes buen manejo de los temas que ves en clase?

No

¿Te aburres en la escuela?

A veces, porque quiero jugar y no me deja la maestra.

¿Te dejan mucha tarea?

No, a veces la hago y otras no.

¿Tus padres te ayudan hacer tu tarea?

No me ayuda mi vecinita que se llama Bety.

¿Te aclaran tus dudas?

Si Bety

¿Al hacer tu tarea con tus papás te regañan o te golpean y por qué?

No la hago con nadie de ellos.

¿Qué opinas acerca de tus tareas escolares?

No me gusta que me dejen tarea, pero si la hago con mi vecina Bety.

¿Con qué frecuencia asistes a la escuela?

Solo cuando me enfermo no voy o cuando tengo mucho sueño.

¿Te gusta participar en clase?

Si y la maestra me regaña porque platico mucho.

¿Te distraes con facilidad?

Si cuando me hablan mis amigas y volteo al patio o quiero irme al baño.

¿Te gusta trabajar en equipo?

Si con mis amigas aunque a veces no quieren trabajar conmigo.

¿Qué opinas de tus compañeros?

Me gusta jugar con ellos, mis amigas son Mariana, Tatiana y Andrea y me molestan los niños groseros Mario y Dario.

¿Qué es lo que se te dificulta con frecuencia en la escuela?

Los problemas de matemáticas.

¿Sientes que estás aprendiendo en la escuela?

Si

¿Existe comunicación entre tu profesora?

Si me ayuda.

¿Te llevas bien con él o ella?

Si la quiero mucho porque es muy buena conmigo.

¿Le tienes confianza?

Si

¿Cuál es el lenguaje que se te maneja en tu institución?

Bonito y no me dicen groserías y me hablan cariñosamente y me quiere mucho porque soy muy buena.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CAM

Nombre: **María Eugenia Rubio Lara** Edad: **48 años** Cargo: **Dirección General de la Institución**

Institución: **Centro de Atención Múltiple (Iztapalapa)**

¿Cuánto tiempo tiene elaborando en esta institución?
20 años.

¿Cómo llego a esta institución?

Llegue como maestra de ésta institución, brindando apoyo pedagógico en los programas educativos, ayudando en prácticas laborales para personas con discapacidad y en la impartición de los diferentes talleres que se imparten en el CAM.

¿Cuál es su formación?

Lic. en educación especial, y mi formación fue que promoviéramos y desarrolláramos en nosotros, las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación especial con base en el constructivismo de tal manera que fuéramos personas competitivas con nuestro entorno social para mejorarlo integral y armónicamente en los niños especiales, así como para que estos tengan un mejor

aprendizaje significativo y duradero que les permita interactuar naturalmente en forma natural y sin discriminación alguna.

¿A qué edad ingresan los niños a esta institución?

Se recomienda que los traigan desde pequeños para que no les sea difícil desprenderse de la familia y principalmente de la madre, por lo que la mejor edad para ingresar a CAM (Centro de Atención Múltiple) es desde los 5 años para que también reciban la atención necesaria que ellos requieren y principalmente para que su aprendizaje se vaya desarrollando a temprana edad y pueda ser más factible su desarrollo psicomotor.

¿Cuál es el lenguaje de los niños Down que se les maneja en dicha institución?

Entre los siete y ocho años el niño ha desarrollado un control completo del lenguaje, de modo que de aquí en adelante sólo le resta ir incrementando su acervo de palabras, nutriendo y afinando la belleza de su lenguaje, por ello no es raro observar que el niño con Síndrome de Down, además de no tener un dominio completo del lenguaje éste suele ser hipernasal lo que dificulta la emisión de algunos fonemas. Por tanto para que tengan un mejor lenguaje debemos propiciarles la comprensión del mismo, ampliar el conocimiento de palabras para describir objetos, acciones, personas, etc. Así que con ellos utilizamos el lenguaje oral, escrito, de señas y el lenguaje corporal.

¿Cómo es su manejo disciplinario hacia los niños Down?

El objetivo final de disciplinar a un niño es hacerlo responsable de sus acciones y de las consecuencias que éstas podrían tener sobre él y sobre terceras personas; por lo que si nosotros como profesores logramos esta meta el niño podría vivir en armonía, aceptando y respetando las normas establecidas por su grupo social sin perder por ello su individualidad. Por lo que la disciplina va a ser que el niño mantenga su ritmo de aprendizaje y su esfuerzo para seguir avanzando a pesar de los tropiezos.

¿Cuáles cree que sean las funciones principales que se desarrollen para lograr una mejor educación?

Promover e impulsar la integración educativa de niños y niñas con necesidades especiales en las escuelas, jardines y colegios del país; así como capacitar a supervisores, directores, maestros y personas de la comunidad en aspectos de prevención, de detección y atención de necesidades especiales.

¿Cree usted que sean beneficiosas las experiencias de integración escolar de los niños Down con los otros niños que no tienen ese problema?

Así pues por beneficiosas que sean las experiencias de integración de los niños Down en las escuelas normales, no dejan de tener algunos peligrosos obstáculos, por lo que estos obstáculos a menudo se apoyan en malentendidos que es importante desvanecer; por lo que es necesario una información completa tanto a los padres, maestros como alumnos para evitar conflictos o discriminaciones en general.

¿Existe alguna resistencia de los padres de los niños normales al ver que sus hijos están interactuando con los niños Down?

En esta institución no nos ha tocado un caso así sino todo lo contrario, pero fuera de la institución me ha tocado ver como ciertos padres que integran una familia no tiene mayor información y cultura, ya que a nuestros niños los ven como si trajeran una enfermedad que se contagiara y desde ahí comienza la educación que les imparten a sus hijos respecto a estos niños; ya que muchas veces los niños suelen acercarse a ellos porque sienten curiosidad de agarrarlos o platicar con ellos, por lo que se llegan a cercar y lo primero que hacen los padres es decirles no molestes al niño porque esta malito pobrecito; obviamente esto está mal porque a sus hijos les están forjando una idea de que estos niños son malitos y que no se les molesta porque tienen una enfermedad. Esto es algo erróneo porque en lugar que le expliquen la situación con toda sinceridad y verdad ocultan algo que es de suma importancia para nuestra condición social, porque el día de mañana no sabremos si cualquiera de nosotros vamos a estar en esta situación. Por lo que en primer lugar es necesario vencer la resistencia de los padres de los niños normales, por lo que a los padres les cuesta acostumbrarse a ver a su hijo sentado al lado de un niño Down, así que se les debe de dar una plática de orientación acerca de ello y hacerles ver y entender la situación que se presenta.

¿Es cierto que los niños Down pueden beneficiarse del trato con los niños que no poseen este Síndrome, por qué?

Si es cierto que los niños con Síndrome de Down pueden beneficiarse del trato con niños normales, porque con esto les ayuda para mejorar su desarrollo, la interacción e integración con el medio social, su crecimiento emocional, su estimulación censo motriz, su lenguaje y principalmente estos niños aprenden de ellos por medio de la imitación, ya que todo lo que haga el niño normal el niño Down lo va a querer hacer y así por medio de esto

va a poder ir desarrollando habilidades y cosas que él mismo no sabía que puede hacer. Además no solo se beneficia el niño Down sino también el niño normal, ya que aprende a convivir con él y a no discriminarlo, por lo que aprende que los niños Down son iguales a ellos pero con distintas habilidades; por lo que se les enseña una frase a los niños Down la cual es yo puedo y sé que lo voy a lograr; por lo que no conocen ellos en su vocabulario la palabra no puedo; así que toda interacción entre ambos géneros permiten que entre ellos se promueva una cultura de respeto, de amor, valores y de integración entre todos; por lo que la discriminación en este centro no existe.

Mencione algunas características comunes de los niños Down

La imitación, esta es esencial para su conducta, ya que por medio de la química va a expresar todas las actitudes y actividades que copia de las personas principalmente de sus maestros y padres de familia.

¿Considera que los niños Down son sociables con las demás personas que los rodean?

Sí, son excesivamente sociales y afectivos con las personas que los rodean, por lo que desde pequeños son motivados por simples aprendizajes o ideas que ellos discurren y actúan con simpatía y por lo tanto tienen buen sentido del humor.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee este tipo de niños?

Tienen estos niños capacidad de aprender dependiendo de la estimulación que hayan recibido y la madurez individual de cada niño.

¿En su educación de los niños Down quiénes son los que intervienen?

En la educación del niño Down los principales agentes que intervienen son la familia, la escuela por supuesto y la sociedad.

¿Dentro de esta institución de qué consta el departamento de pedagogía?

Este está a cargo de una maestra especialista quien hace los estudios necesarios para evaluar al niño al inicio de sus actividades y así integrarlo al grupo y programa correspondiente, esto permite seguir analizando todos sus adelantos y procesos a fin de constatar que método, grupo y maestro son los adecuados para su enseñanza y

aprendizaje; así como también ir formando su expediente con datos precisos sobre su desarrollo que servirán para estudios posteriores.

¿Qué materiales didácticos utilizan para completar la educación de este tipo de niños?

Se utilizan principalmente materiales elaborados por ellos mismos, con la finalidad de ejercitar su desarrollo cognoscitivo, también se les proporciona material como pelotas, aros, juegos de todos tipos, materiales para manualidades; así como diversos materiales elaborados por sus profesores en base al tema que se les esté impartiendo de acuerdo al plan que se está manejando.

Mencione algunas técnicas de enseñanza que han utilizado para la impartición de la información de algún tema.

Se consigue su integración en la sociedad enseñándoles, además de los aspectos educativos elementales, tareas básicas de la vida cotidiana y formas de relacionarse con los demás. Se utilizan diversos juegos didácticos, ya sea de motricidad fina o gruesa, juguetes llamativos, manualidades, se les realizan actividades de acuerdo a cada tema que se esté viendo, así como terapia de lenguaje para trabajarle el nivel fonológico, el cual es recomendable trabajarle el punto y modo de articulación.

¿Cuál es el método de enseñanza que se les imparte a los niños con Síndrome de Down?

Algunos de los métodos que se utilizan es enseñarles a que lleguen temprano, la asistencia que es importante, sobre el control de comportamiento, el buen ambiente dentro del salón de clases, la participación en clases, la preparación de las lecciones, el repaso de temas de manera práctica, contarles historias para que las relacionen con algo conocido, etc. Creemos que los maestros se deben de preocupar por los niños y por enseñar en maneras divertidas y creativas. Los maestros deben usar cada herramienta a su disposición para hacer sus lecciones significativas y así invitar a los niños a explorar todas las maravillas que nosotros mismos tenemos que ofrecerles.

¿Llevan algunas materias extracurriculares? ¿Cuáles son?

Se les impartendanza, educación física, teatro, taller de manualidades, taller de interacción entre padres e hijos, algunas ocasiones lo sacamos fuera de la institución para que convivan con otros niños ya sea a un centro recreativo, visitas al papalote, salidas a balnearios y otras; pero todo esto tiene una tarea importante la cual

consta del bienestar integral de cada niño para el mejoramiento de sus trastornos físicos, psicológicos y emocionales de cada niño; así como también estos resultados le ayudan para su desarrollo de toda su vida por lo que cada habilidad que ellos vayan aprendiendo y logrando en el transcurso de su vida se va a significar el fin de una meta y el inicio de la siguiente.

¿Cuál es su propuesta para una mejora de la institución?

Considero que para que haya una mejora de la institución debe haber principalmente, higiene escolar, edificio, aulas, espacios al aire libre, organización escolar, el material educativo, ambiente emocional y físico, aspectos económicos y administrativos, la congestión entre los miembros del Centro y entre estos y los padres, disciplina y flexibilidad, la maestra y el niño, tipos de maestra, motivación para los aprendizajes, ayudas y subsidios, relaciones con otros Centros y entidades públicas y privadas. Así como el empleo y necesidad del material, el juego y los juguetes, significado psicopedagógico de cada uno de los espacios que figuran en el programa de actividades, disciplina y autoridad, momentos óptimos para el aprendizaje, etc.

¿Cuál es la relación que tiene usted con los padres de familia?

Existe principalmente una relación de confianza, ya que permite todo tipo de interacciones personales como pueden ser de afecto, de ayuda, de orientación y de soporte, etc. Así pues, esta relación permite que los padres estén enterados del avance que van teniendo sus hijos dentro de este centro y mediante la cual delegamos las funciones, objetivos familiares, la educación de sus hijos, la enseñanza, etc.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN

DIAGNÓSTICO DE LA PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Nombre: Laura Jazmín Rivera Mena **Sexo:** Femenino

Fecha de Nacimiento: 06- 06- 2005 **Edad:** 7 Años 5 meses

Escuela: José Joaquín Terrazas **Grupo:** 2° A **Escolaridad:** Primaria

DIAGNÓSTICO:

Se observa que la niña Laura Jazmín presenta una sobre valoración del medio ambiente, disminución del yo, tendencias regresivas, depresión y reacción sumisa- ansiosa. Demuestra ser una persona pasiva e introvertida, así como también demuestra cierta rebeldía, negativismo y resistencia a la figura paterna, ya que se puede apreciar que la niña está a falta de afecto, de atención y comunicación por parte del padre.

Por otro lado, debido a esta falta de atención y de cariño por parte del padre, la niña presenta el deseo de enfrentamiento a las exigencias del medio ambiente, y debido a ello muestra franqueza a las cosas que no le son de su agrado o que le molestan, así como también la facilidad para poderse sociabilizar con todo tipo de gente y en especial con las mujeres, pues se aprecia que con el sexo femenino se identifica más, debido a la escasez de afecto emocional y en especial a la falta de la figura materna y a la ausencia de la hermana mayor.

Por otra parte, presenta conflictos graves y profundos ante los cuales mantiene un control rígido y a menudo presenta debilidad, pues esto se debe al rechazo emocional que tiene por los miembros de su familia, en especial por el padre. Así pues, también demuestra indecisión, ante la resolución de algún problema o situación que se le presente, así como la vivencia de la destrucción de su personalidad, ya que su núcleo está en las sensaciones de no ser ella misma o de estar cambiado por darle gusto a su padre o a las demás personas, para que esta sea aceptada por el entorno social. También presenta ansiedad, temor y nivel bajo de energía. Así como inseguridad, conflicto y negación, pues se puede apreciar que le hace falta que la escuchen, que se sienten a platicar con ella y que haya comunicación entre los miembros de la familia. Así como también no existe mucha cercanía con los padres y por lo mismo se siente sola, desprotegida y con necesidad de mucho afecto y amor hacia su persona, así como el reconocimiento, la aceptación y la valoración hacia lo que hace o realiza para llamar la atención del padre.

Posteriormente, en esta interpretación se puede ver que la expresión gráfica de la paciente está de manera más marcada, los aspectos emocionales que presenta, ya que pudiera parecer que este dibujo de la familia es de una niña menor o más inmadura, sobre todo cuando está pasando por una situación crítica debido a factores internos, como la presencia de elementos psicopatológicos en el desarrollo o externos, como la muerte de su madre, el abandono del padre, la falta de presencia de la hermana mayor, el carecimiento de apoyo, de amor y cariño; así como los serios problemas emocionales de soledad que presenta la niña a causa de estas.

Por último, en su dibujo se puede ver que se producen alteraciones más o menos importantes, a través de las cuales se manifiestan los sentimientos íntimos de la niña. Así pues, la situación familiar en la que vive, se muestra plasmada en el significado del dibujo, pues este arroja la falta de comunicación y convivencia

que existe en la familia y la falta de la figura materna que para ella es importante. Además, se puede apreciar que el personaje dibujado en primer lugar que es su hermana, es considerada la más importante, pues la admira y se identifica con ella. Posteriormente, el personaje dibujado en último lugar, presenta una desvalorización, un distanciamiento emocional, una falta de comunicación que existe entre ambas partes y problemas importantes de relación.

En cuanto al cuento que realizo, se puede apreciar las diferencias que existen dentro del núcleo familiar, y vuelvo a reiterar que presenta serios problemas emocionales, debido a esta falta de atención, aprecio y apoyo por falta del padre y la ausencia de la madre. Así como también, presenta problemas de desvalorización de su persona a causa de los maltratos físicos y psicológicos que recibió por parte de la madrastra.

Además, se puede ver que la redacción que tiene su historia cuenta con un inicio, con un contenido y un final. Así pues, se aprecia que en su redacción le fallan las palabras más comunes, por lo que no las escribe de manera correcta, se come palabras. También, se puede ver que cuando escribe las palabras no las termina de escribir y las deja incompletas, pero a pesar de eso lleva una secuencia de las ideas que desea plasmar en su historia.

PREGUNTAS BÁSICAS DEL DIBUJO DE LA FAMILIA (RESPONDIDAS POR LA NIÑA)

1.- ¿Qué está haciendo la familia?

R= Mi hermana está trabajando en su escuela de inglés, yo estoy estudiando y trabajando de volandera para comprarme mis dulces y mi papá está trabajando en la imprenta y es alcohólico. Y mi mamá está muerta y la extraño mucho y mi papá no me hace caso porque tiene otra persona que me robo el cariño de mi papá y olvido a mi mamá.

2.- ¿En dónde están?

R= Estamos todos lejos, mi hermana está en playa del Carmen con su esposo y feliz, mi papa en la casa trabajando y yo estoy en mi cuarto sola como siempre llorando porque no me hacen caso y no tengo a nadie que me haga compañía.

3.- ¿Quién es el más feliz?

R= El más feliz es mi hermana, porque está casada y está trabajando fuera de México, está feliz echándole ganas y ella si tiene compañía. También es feliz mí papá porque tiene otra persona y tiene nuevos hijos y a ellos si los quiere y los ve todos los días.

4.- ¿Quién es el menos feliz?

R= Yo soy la menos feliz porque nadie me hace caso, estoy sola y no tengo con quien platicar, no soporto a Martha mi madrastra porque me pega y me hace daño, no soporto a mi papá porque no me quiere y me deja sola los odio. Me quiero morir para que todos sean felices sin mí.

5.- ¿Quién eres tú en el dibujo?

R= Soy la más pequeña y soy la persona que no recibe apoyo, que trabajo para comprarme mis dulces y porque el día en que mi papá muera nadie me va apoyar y hacer caso.

Soy una niña con discapacidad y tonta como me dice mi papá que trato de salir adelante como pueda, porque nadie me apoya, sola estoy en este mundo y he sufrido bastante. La vida no sirve para nada, pero quiero que algún día mi papá me quiera, me haga caso y me dé un beso y un abrazo.

DIAGNÓSTICO DE LA PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (TEST GOODENOUGH)

Nombre: Laura Jazmín Rivera Mena **Sexo:** Femenino

Fecha de Nacimiento: 06-06-2005 **Edad:** 7 **Años** 5 **meses**

Escuela: José Joaquín Terrazas **Grupo:** 2° A **Escolaridad:** Primaria

DIAGNÓSTICO:

Se observa que la niña Laura Jazmín presenta exaltación del ego, impulsividad y propensidad a la fantasía. Demuestra ser una persona pasiva e introvertida, así como también demuestra cierta rebelión, negativismo y resistencia a la figura paterna, ya que se puede apreciar que está a falta de afecto, de atención y comunicación por parte del padre. Además, se puede ver que posee un equilibrio, autodirección y buena adaptación hacia el entorno social.

Por consiguiente, debido a esta falta de atención y de cariño por parte del padre, presenta el deseo de enfrentamiento a las exigencias del medio ambiente, y debido a ello muestra franqueza a las cosas que no le son de su agrado o que le molestan, así como también la facilidad para poderse sociabilizar con todo tipo de gente y en especial con las mujeres, pues se aprecia que con el sexo femenino se identifica más, debido a la escasez de afecto emocional y en especial a la falta de la figura materna.

Por otra parte, presenta conflictos graves y profundos ante los cuales mantiene un control rígido y a menudo presenta debilidad, pues esto se debe al rechazo emocional que tiene por los miembros de su familia, en especial por el

padre. Así pues, el dibujo que realizó es la imagen de sí misma, ya que se aprecia que ella acepta su imagen, sus cualidades, y la conducta que demuestra ante ciertas particularidades que le molestan o que le son de su desagrado. Demuestra indecisión, ante la resolución de algún problema o situación que se le presente, así como la vivencia de la destrucción de su personalidad, ya que su núcleo está en las sensaciones de no ser ella misma o de estar cambiado por darle gusto a su padre o a las demás personas, para que esta sea aceptada por el entorno social. De igual manera presenta gran cantidad de ambición, buen nivel de energía, rapidez, decisión y sobre todo seguridad.

Por último, presenta conflicto y negación, pues se puede apreciar que le hace falta que la escuchen, que se sienten a platicar con ella y que haya comunicación entre los miembros de la familia. Así como también no existe mucha cercanía con los padres y por lo mismo se siente sola, desprotegida y con necesidad de mucho afecto y amor hacia su persona, así como el reconocimiento, la aceptación y la valoración hacia lo que hace o realiza para llamar la atención del padre.

Posteriormente, se puede ver que la redacción que tiene en su historia cuenta con un inicio, con un contenido y un final. Así pues, se aprecia que en su redacción le fallan las palabras más comunes, por lo que no las escribe de manera correcta y se come palabras. También, se puede ver que cuando escribe las palabras no las termina de escribir y las deja incompletas, pero a pesar de ello en el desarrollo de este aspecto, el proceso de su escritura es de manera ordenada y tiene una forma coherente acerca de sus ideas que quiere expresar y plasmar en su historia. Pues debido a ello, sabe identificar dentro de su texto las ideas principales y la información relevante de su historia, por lo que esto la llevara a mejorar su redacción y la comprensión acerca de lo que está escribiendo.

DIAGNÓSTICO DE LA PRUEBA DEL VISAM

Nombre: Laura Jazmín Rivera Mena **Sexo:** Femenino

Fecha de Nacimiento: 06-06-2005 **Edad:** 7 **Años** 5 **meses**

Escuela: José Joaquín Terrazas **Grupo:** 2° A **Escolaridad:** Primaria

DIAGNÓSTICO:

Se observa que la niña Laura Jazmín no presenta en cuanto a su esfera cognoscitiva ninguna anomalía, por lo que su nivel es superior, ya que tiene una forma de actuar conforme a su pensamiento y todos los procesos del mismo, ya que retiene información a los diferentes tipos de memoria, por lo que mediante esta prueba se puede ver que se estimula su cognición, ya que se torna hábil y así a consecuencia de esto es capaz de solucionar, integrar, relacionar y modificar los problemas sencillos que se le presentaron durante la prueba.

Por otro lado, en cuanto a su esfera motora, se percibe que la examinada presenta un nivel bueno, pues su esfera motora es desarrollada, fortalecida y flexible, ya que mejora y consigue un buen rendimiento en esta parte de la prueba. Se puede ver que de una habilidad la ayuda para que surja otra y progresivamente seden las cosas o funciones simples de esta prueba y así se den las más complejas. Por lo que todo esto la hace que actúe en forma coordinada para facilitar su desarrollo motor.

Por otra parte, en su esfera verbal se observa que no tiene ningún problema, por lo que no posee carencia de acentos tonales marcados, siendo en ello uno de los problemas más comunes que presentan los niños a esta edad de los 7 años. Así que no presenta ninguna alteración en su esfera verbal.

Posteriormente, la examinada en su esfera afectiva-social presenta deficiencia, ya que se puede observar que tiene severos conflictos emocionales y sociales en esta área, pero parece capaz de manejarlos con ayuda terapéutica o psicológica.

Por último, se detecto mediante el completamiento del examinado en forma cualitativa y cuantitativa, cuál era el problema o la deficiencia que presentaba la examinada. Pues cabe notar, que se identificaron algunos obstáculos que posiblemente interfirieron con la aplicación y los resultados de esta prueba, empezando con la situación en la que se encontraba la examinada, la cual era nerviosismo, lo que interfirió un poco en diferentes puntos del proceso de su evaluación; pero a pesar de ello se considera que la prueba salió satisfactoriamente, a pesar de presentar algunas anomalías que pueden llegar a ser un tanto severas, como es el caso de sus conflictos sociales y emocionales. Por consiguiente, esta prueba ayudo para mediar las aptitudes o capacidades específicas del individuo, así como su fortaleza y debilidad; por lo que esta valoración de las variables afectivas, parecen estar más influenciadas que las variables cognoscitivas por factores situacionales que provocan una cierta inestabilidad en ella, como lo son principalmente la relación afectiva y social que padece. Así pues, esta prueba sirvió como un proceso múltiple e interactivo que involucro armónicamente todas sus funciones mentales, como la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la creatividad, la imaginación, la intuición, el interés, la atención, la motivación, la conciencia e incluso las creencias, valores y emociones, que posee la examinada.

ANAMNESIS

Nombre del Niño: Laura Jazmín Rivera Mena

Fecha de Nacimiento: 06-junio-2005

Edad años: 7 años **meses:** 5

Sexo: M () F(X)

Tipo de Exploración: Diagnóstico

Nombre de la Escuela: José Joaquín Terrazas

Dirección: Rembolsos # 44 col. Postal

Teléfono: 62-36-71-39

Nivel y Grado Escolar: Segundo Primaria

Delegación: Benito Juárez

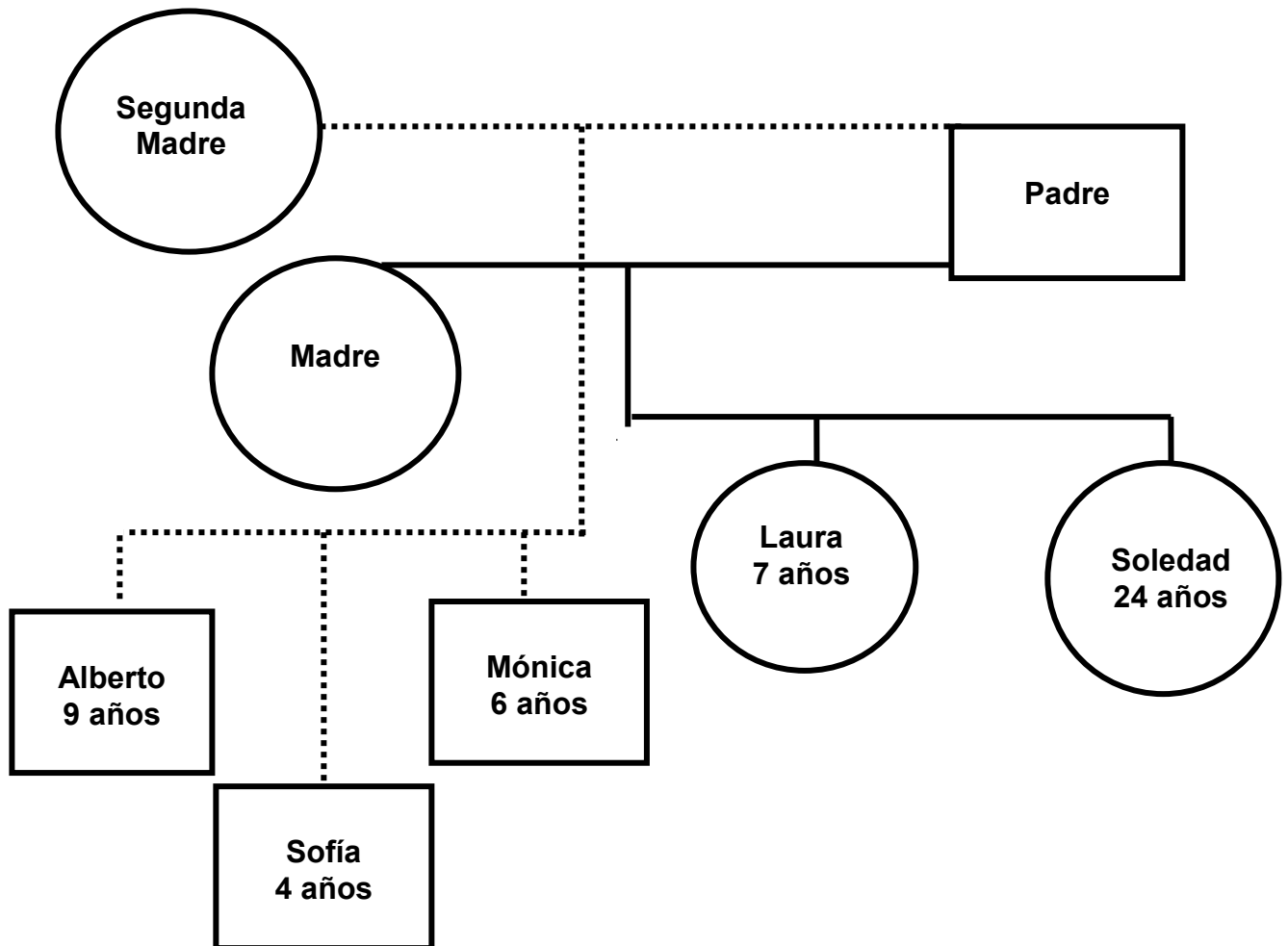
Nombre del Evaluador: Yarid Recillas Guedea

Domicilio: Estafetas #13 depto. 202. col Postal

Teléfono: 91 – 80 – 14 – 65

Motivo del Diagnóstico: Pedagógico

ESTRUCTURA FAMILIAR



La madre falleció y la actual compañera es la madre de los tres hijos menores. Las dos mujeres son fruto del primer matrimonio. El padre es mexicano y su actual pareja también. La lengua de ambos es el castellano o español. El nivel cultural del padre es muy bajo y los recursos económicos de la familia son muy escasos. El padre es alcohólico y eso le ha traído serios problemas y

obstáculos en sus trabajos. El empleo del padre no es muy seguro, ya que en ocasiones solicitan sus servicios y en otras pasa temporadas desempleado.

El padre se lleva bien con su actual esposa, duermen en algunas ocasiones separados debido a que no viven en la misma casa y Laura varias veces se queda sola en su hogar, debido a que su padre se va a su segundo hogar con su esposa a pasarse algunos días, pero como la actual esposa no se lleva bien con Laura y no la quiere. El padre la deja sola en su casa por días sin que nadie la vea o este pendiente de ella, debido a que la hermana mayor está casada y vive fuera de la ciudad de México.

Cabe destacar la deficiente escolaridad de los padres incluyendo la de la hija mayor del primer matrimonio. El padre se desentiende de los problemas escolares de su hija Laura y delega la responsabilidad del hogar a la misma.

Actualmente el padre trabaja en una imprenta por el día y la tarde. Así como también consiguió otro empleo de vendedor de suplementos alimenticios que le ayuda para poder solventar los gastos personales tanto de él como de su hija.

DATOS DE LAURA

El embarazo no fue normal, ya que durante la gestación ambos padres tomaban alcohol, se drogaban y la madre consumía analgésicos, así que debido a ello la madre tuvo varias complicaciones durante el parto, pues tenía problemas de aborto. En el momento del parto, la niña no podía nacer, ya que tenía enredado el cordón umbilical y venía con problemas en los pulmones (insuficiencia respiratoria), así pues la niña nació por cesaría y fue prematura. La madre amamanto a la niña hasta los 3 meses y posteriormente se le dio leche en polvo. Posee todas las vacunas y han sido aplicadas en las fechas estipuladas.

Su evolución fue tardía, pues la adquisición de reflejos y hábitos motorices fue siempre tardía. Camina a los dos años. El padre dice que sostuvo la cabeza muy tarde y que siempre ladeaba al estar sentado o gateando.

Inicio hablar a partir de los 17 meses. No se le entendía porque presentaba problemas en el habla. A los 3 años inicio su escolarización en Kinder y comenzó a construir frases cortas con sentido.

En cuanto a su alimentación la hermana comenta que cuando su padre pasaba más tiempo con la niña tenía una buena alimentación, pero a partir de que se deslindó de responsabilidades, la niña se alimenta en la actualidad de comida chatarra, pollo y atún.

Posteriormente, dormía sus horas normales y hasta llegaba a pasarse de ellas, y hasta la fecha duerme sus horas estipuladas.

En su control de esfínteres, no los controlaba del todo sino hasta que cumplió los tres años de edad, aunque hasta la fecha en algunas ocasiones la niña suele no controlarlos.

Las enfermedades que la niña padeció fueron reflujo, así como también el padre comenta que su hija al nacer venía con malformaciones en sus manos, pues presentaba rasgos de mongolismo y retraso mental no tan severo, por lo que debido a ello tenían que asistir con frecuencia al médico.

SITUACIÓN ACTUAL

Su lenguaje es un poco inadecuado y preciso, pues presenta complicaciones en cuanto a la discriminación y estructuración de las palabras. Llega a sustituir en ocasiones las letras por otras y no tiene buena pronunciación de ellas.

Tiene dificultades para poder aprender a un ritmo adecuado, debido al problema patológico que presenta.

Pasa el mayor tiempo en la calle, debido a la ausencia paterna que no se encuentra el mayor tiempo posible con ella.

En cuanto a su alimentación, la niña no se alimenta como es debido, ya que no hay una persona mayor que supervise los alimentos que la niña ingiere diariamente; pues su alimentación no es balanceada, ya que consume comida chatarra, atún y pollo. Debido a ello la niña presenta síntomas de anemia y desnutrición.

La niña es independiente en todo lo que hace, se baña sola, se cambia, se hace de comer, se lava, hace las labores domésticas, se va a la escuela y trabaja de repartidora de volantes con una dentista para poderse comprar sus golosinas preferidas.

Posteriormente, en cuanto a su forma de ser, es muy tranquila e introvertida. Tiene una buena conducta aunque en ocasiones comenta la hermana que suele revelarse o desobedecer las indicaciones que se le dan.

Presenta cicatrices de golpes y maltrato físico. Padece un defecto visual que le impide ver de manera eficiente, por lo que necesita de manera diaria sus anteojos.

La relación que tiene con los demás es cordial y respetuosa. Es sociable con sus compañeros y maestros. Con su hermana existe la confianza para platicar y expresar sus sentimientos. En cuanto a su relación con la esposa de su padre e hijos, es muy escasa y no se integra a las actividades familiares que se realizan.

CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN ESCOLAR

Inició su escolaridad a la edad de los 3 años por recomendación de su médico particular y su especialista. Le admite la escuela actual y va con niños de acuerdo a su edad y sin ningún tipo de discapacidad, así pues la integran en sus actividades diarias y socializa de manera eficiente con ellos debido a que los compañeros no marcan diferencias o distinciones los unos a los otros.

Las actitudes que presenta en la escuela son respeto y buen comportamiento, aunque en algunas ocasiones muestra enojo y agresividad debido a su estado emocional de enojo ante alguna situación o incomodidad.

Actualmente su escolaridad en relación con su edad cronológica es normal, pero su nivel de comprensión y de ejecución de las tareas perceptivas, sensoriales

e introductorias a la escritura y lectura es un tanto deficiente; esto se deja notar en la deficiencia de los trabajos que realiza. Su ritmo de trabajo es muy lento y la maestra tiene que estar constantemente centrándole la atención y estimulándole en sus actividades. No ha reprobado ningún grado escolar y menciona el gusto por el estudio y la escuela. La materia que le gusta es español y la que le cuesta trabajo es matemáticas.

Se distrae con facilidad cuando le hablan sus compañeros o cuando voltea a la ventana y pierde la concentración de la actividad que está realizando.

Suele faltar bastante a clases por enfermedad y por problemas familiares, así por la falta de la figura paterna que no está pendiente de las actividades diarias a realizar. (la escuela es pública, mixta, y cuenta con un departamento de psicología para la atención y ayuda de los niños).

En cuanto a la realización de su tarea, la niña expresa que no hay en la familia quien le ayude a la elaboración de estas, ni aclarar las dudas que le surgen en base a los temas expuestos en clase; por lo que menciona que gracias a la ayuda de su vecina puede llevar a cabo la realización de sus tareas, así como la aclaración de las mismas.

No posee hábitos de lectura y en algunas circunstancias se le dificulta la comprensión de la misma. No tiene los hábitos de repaso para la calidad de su ortografía y de las materias. La entrega de sus trabajos lleva un orden, pero no limpieza y buena presentación.

Las actividades extracurriculares que lleva la niña constan de pintar cerámica y hacer cojines decorativos, así pues se comenta que estas clases le han ayudado para su desarrollo en el aprendizaje, ya que la estimulan de tal forma que su

aprendizaje se va a ir produciendo por medio del intercambio con el medio ambiente.

VIDA FAMILIAR Y ESCOLAR

En la escuela Laura se siente bien, pues hay armonía, respeto, comprensión amor y cariño que hace que se sienta querida y en un ambiente comprometido. El lenguaje que maneja su institución es de manera cordial y amable, pues menciona que no se le habla con palabras anti sonantes sino con respeto y cariño. Ha podido encontrar una integración y seguridad en la escuela que le hace sentirse aceptada. La maestra ha trabajado individualmente con ella en las áreas que presenta mayores dificultades (matemáticas, lectura y escritura).

En casa Laura para muchas horas sola sin la figura paterna. Reclama la atención de su padre, que no es normalmente correspondida de forma explícita. La hermana cuando llega a estar con ella le sobre protege. La relación que existe entre ambas es cordial y de respeto, aunque no muy a menudo porque no viven juntas.

El manejo disciplinario que se le da es hacerla responsable de sus acciones y de las consecuencias que estas traerían, que acepte y respete las normas establecidas por el padre para que se enseñe a comportarse de manera correcta.

La hermana relata que ha habido abuso físico y psicológico hacia la niña por parte de la esposa actual de su padre, pues expone que la niña llegó a sufrir ese maltrato físico de diferentes maneras: la llegó ahorcar, a pegarle de una manera brutal con diferentes objetos, jalones de cabello, amenazas, burlas, encierros en su recamará sin comer y sin ver TV. La llegó a torturar introduciéndole un rastrillo

en la boca si pronunciaba palabras anti sonantes, amarros con cuerdas, prohibición para hacer sus necesidades, la dejaba desvestida y la ponía a correr en el patio trasero de la casa, entre otros. Así como también a la niña se le hacía a un lado en sus actividades familiares, sufría de discriminación, prohibición de juguetes y principalmente sufría de amenazas para guardar silencio ante tales actos.

Es la principal observadora del alcoholismo y depresión que sufre el padre. Expresa la hermana que no existe convivencia entre los miembros de la familia hacia con la niña, ya que siempre surgen discusiones entre el padre y la niña, debido a que la figura paterna casi nunca se encuentra en casa y el mayor tiempo la niña está sola y cuando llega estar con ella la regaña y la reprime demasiado.

No convive con ningún otro miembro de la familia, pues al padre le apena exponerla ante ellos. No existe por parte del padre ninguna motivación hacia lo que su hija realiza. Relata la niña que no existe una comunicación frecuente con su padre y por ello no se habla de ningún tema en específico. Está prohibido hablar de sexo y drogas (se lo prohíbe su religión).

Existen diferencias entre los hermanos, pues se inclina el padre por los hijos de su segundo matrimonio, desplazando a las hijas del primero. No integran a la niña en las actividades del hogar, no existe comunicación frecuente con su hija, no se permite hablar de cualquier tema en general, pues la hermana menciona que la figura paterna es cerrada, lo cual impide la comunicación y la expresión por parte de la niña.

Existen planteamientos de reglas dentro del hogar (llegar temprano a casa, no tardarse hablando por teléfono, no salir de casa, no hablar con extraños, hacer las labores domésticas y ponerse a estudiar).

La adaptación familiar es escasa por el surgimiento de conflictos familiares. No hay apoyo en la presentación de algún problema por parte de los miembros de la familia.

La disciplina que se le impone es rígida, se le corrige a base de regaños, castigos, y golpes. No hay un buen uso de autoridad, pues se menciona que se excede de ella. No se usa ningún incentivo o premio para las acciones que desempeña la niña en su hogar o escuela. No hay convivencia y unión familiar.

Los fines de semana Laura los llega a pasar sola sin la figura paterna, debido a que tiene que atender a su otra familia. La niña normalmente se encuentra sola (hasta 4 días) y la mayor parte del tiempo la pasa en la calle relacionándose con personas de mayor edad que ella.

Laura espera que su padre le brinde algún día el cariño, amor y sobre todo la atención y cuidado a su persona para que se llegue a una comunicación entre ambos para evitar que se sienta sola y abandonada.

Se define la discriminación educativa y social que han tenido, pues se comenta que han vivido una discriminación social severa en los transportes colectivos, centros comerciales, centros recreativos, restaurantes y en la calle.

HIPÓTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Laura presenta dificultades en su desarrollo afectivo-social por posibles motivos (muerte de la madre y falta de atención por parte del padre) y clima de escasa comunicación y estimulación en el hogar.

**INFORME FINAL DEL ORIENTADOR
(RESUMEN DE LA ANAMNESIS)**

Nombre del Niño: Laura Jazmín Rivera Mena

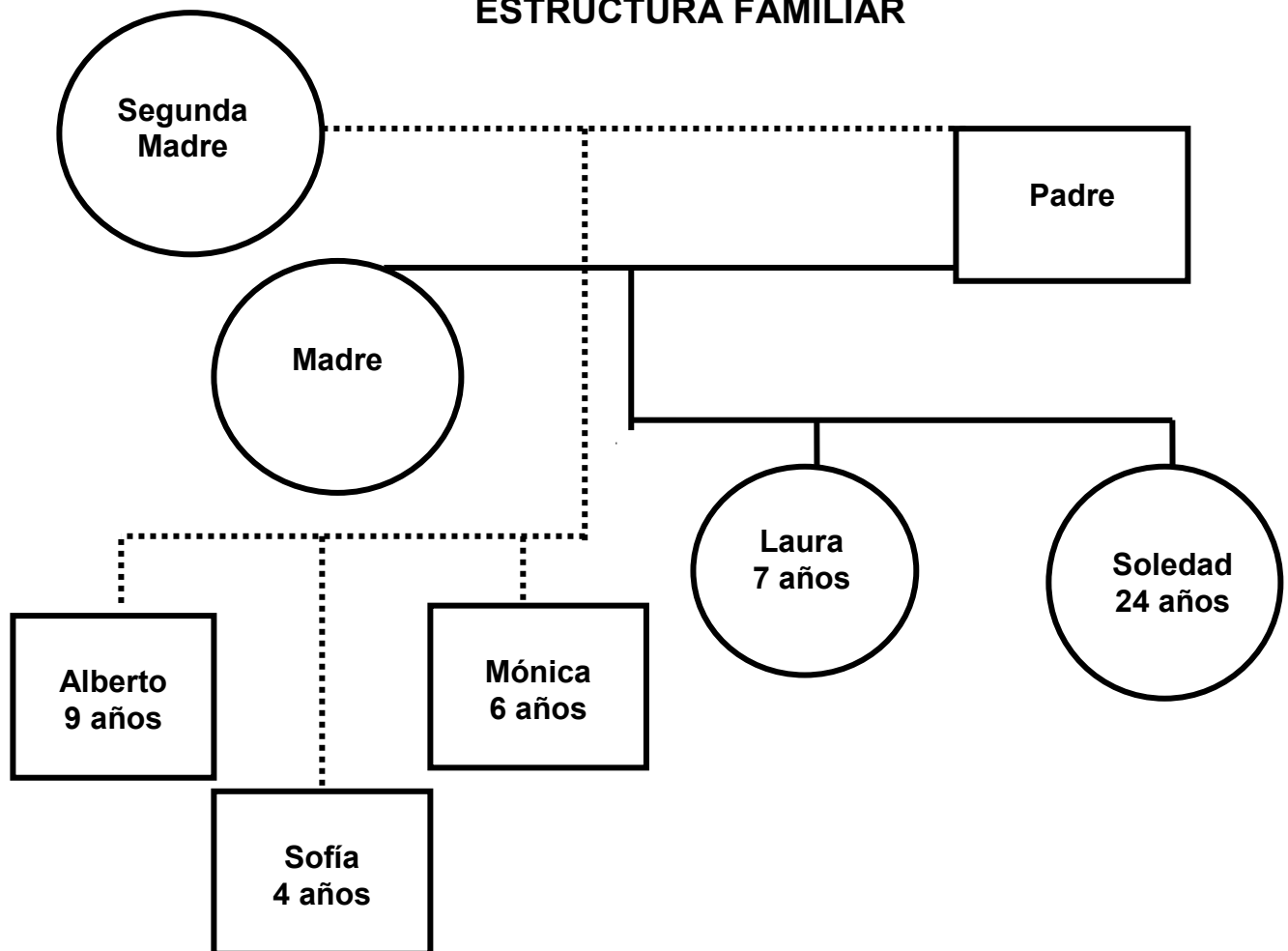
Edad años: 7 años 5 meses

Fecha de Nacimiento: 06-junio-2005

Nombre de la Escuela: José Joaquín Terrazas (pública)

Motivo del Diagnóstico: Pedagógico

ESTRUCTURA FAMILIAR



Padre viudo y unido con la madre de los tres hijos menores. Estudios y nivel cultural bajo; el padre es alcohólico y eso le ha traído serios problemas y obstáculos en sus trabajos. El empleo del padre no es muy seguro, ya que en ocasiones solicitan sus servicios y en otras pasa temporadas desempleado. La situación económica de la familia es precaria.

El padre se lleva bien con su actual esposa e hijos. Está muy poco tiempo con Laura, la cual pasa el mayor tiempo sola. El padre se desentiende de los problemas escolares de su hija Laura y delega la responsabilidad del hogar a la misma.

DATOS DE LA NIÑA

Insuficiencia respiratoria y asfixia por el cordón umbilical en el momento del parto. El embarazo que llevo la madre no fue normal, y es programado desde un principio por cesaría. Su peso fue de 800 gr. Evolución muy tardía en todos los aspectos de reflejos y hábitos motorices. (No caminó correctamente hasta los dos años; su lenguaje estructurado apareció al año y medio.) Su control de esfínteres se presentó a la edad de tres años, aunque hasta la fecha en algunas ocasiones la niña suele no controlarlos.

Mal comedor, come comida chatarra y sufre de desnutrición y principios anémicos. Duerme sus horas estipuladas. Sabe vestirse sola y asearse, realiza las labores domésticas, trabaja y es independiente para la edad que tiene. Actualmente el dominio corporal es eficiente y su lenguaje es pobre poco inadecuado y preciso, ya que en muchas ocasiones presenta complicaciones en cuanto a la discriminación y estructuración de las palabras, aunque su lenguaje es

muy expresivo. Tiene dificultades para poder aprender a un ritmo adecuado, debido al problema patológico que presenta.

Padeció de reflujo, así como de malformaciones en sus manos, pues presenta rasgos de mongolismo y poco retraso mental, por lo que debido a ello tenían que asistir con frecuencia al médico. Presenta cicatrices de golpes y maltrato físico. Padece de un defecto visual que le impide ver de manera eficiente.

Es una niña sociable, cariñosa, tranquila, introvertida y paciente, presenta una conducta de total inhibición.

CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN ESCOLAR

Inicia escolaridad a los tres años. Actualmente está cursando el segundo año de primaria con un grupo de su edad y con un cierto grado de discapacidad.

Su nivel de comprensión y de ejecución de las tareas perceptivas, sensoriales e introductorias a la escritura y lectura es un tanto deficiente. Su ritmo es lento. Retraso importante respecto al resto de la clase. Se distrae con facilidad cuando le hablan o cuando voltea a otro lugar y no atiende la clase.

No posee hábitos de lectura y en algunas circunstancias se le dificulta la comprensión de la misma. No tiene los hábitos de repaso para la calidad de su ortografía y de las materias. La entrega de sus trabajos lleva un orden, pero no limpieza y buena presentación (mala ortografía). Cuenta con clases o actividades extracurriculares que constan de pintar cerámica y hacer cojines decorativos.

**RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS
NO ESTANDARIZADAS Y ESTANDARIZADAS**

Áreas	Puntaje	Rango
Psicomotricidad	<u>18</u>	<u>(14-19) Superior</u>
Percepción	<u>19</u>	<u>(14-19) Superior</u>
Ubicación Espacial y Temporal	<u>17</u>	<u>(16-22) Superior</u>
Memorización	<u>15</u>	<u>(10-16) Medio</u>
Razonamiento	<u>20</u>	<u>(17-23) Superior</u>
Estrategias y Comprensión Lectoras	<u>18</u>	<u>(17-24) Superior</u>

PSICOMOTRICIDAD

Puntaje Máximo: 19 puntos

Puntaje Obtenido: 18 puntos

Rango: 14-19

Nivel: Superior

Tiempo de Realización: 20 min.

Observaciones: En la actividad # 2, se aprecia que no siguió correctamente las instrucciones, pues al principio pego todo el papel encima de todo el dibujo, posteriormente se dio cuenta del error al leer nuevamente las instrucciones y quito lo que había hecho y comenzó hacer bolitas con el papel. Así pues, se pudo percibir que a la niña le costaba trabajo hacer las bolitas con el papel, debido al problema que padece en sus manos, pues presenta ciertas alteraciones o mal formaciones en sus dedos, lo cual le impide realizar la actividad de manera rápida y correcta.

PERCEPCIÓN

Puntaje Máximo: 19 puntos

Puntaje Obtenido: 19 puntos

Rango: 14-19

Nivel: Superior

Tiempo de Realización: 30 min.

Observaciones: En la actividad # 4, no tuvo ningún problema, solo borro algunas líneas que había hecho y que estaban atravesando los dibujos, así pues las borro para no interferir en ellos y corrigió su ejercicio de manera adecuada y sin que le dijera su error.

UBICACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Puntaje Máximo: 22 puntos

Puntaje Obtenido: 17 puntos

Rango: 16-22

Nivel: Superior

Tiempo de Realización: 30 min.

Observaciones: En la actividad # 3, se aprecia que no supo seguir correctamente las instrucciones, pues si sabe distinguir perfectamente cuál es su derecha e izquierda si uno se lo pregunta y le pide que lo señale con sus brazos. Pero se aprecia con claridad que la niña no sabe distinguir de manera correcta en la hoja cuál es su derecha e izquierda, ya que se percibe que le cuesta bastante trabajo plasmarlo e identificarlo por medio de los dibujos que se le presentan en la hoja.

Por otro lado, en la actividad # 6, su ejercicio lo contesto de manera correcta, aunque se aprecia que confundió la imagen y la fecha de la bandera con el día de la independencia, pero a pesar de esto su ejercicio lo contesto de manera satisfactoria.

Por último, en la actividad # 8, le cuesta trabajo conjugar los verbos en presente por muy simple que estos sean, ya que en su ejercicio los conjuga en pasado, no sabe llevar el orden del tiempo y la persona; así pues se percibe que tiene problemas en cuanto a su ubicación del tiempo.

MEMORIZACIÓN

Puntaje Máximo: 24 puntos

Puntaje Obtenido: 15 puntos

Rango: 10-16

Nivel: Medio

Tiempo de Realización: 30 min.

Observaciones: En su actividad # 1, pudo recordar algunas prendas que se traían puestas, aunque le faltó nombrar algunas de ellas como tenis, pantalones, playera y aretes, aun así logro contestar de manera correcta su actividad.

Posteriormente, en la actividad # 2, nombro varias cosas que le aparecieron en las diferentes láminas que se le fueron presentando, pero no todas estaban acomodadas en el orden en cómo se le fueron presentando. Así pues, debido a esto solo memorizo algunas cosas, pero no en el orden en cómo se le pasaron y además le costó bastante trabajo acordarse de las figuras que había en cada una de las láminas, por lo que su ejercicio no fue respondido de manera correcta.

Por otro lado, en la actividad # 6, se aprecia la dificultad que le surgió el contestar este ejercicio, pues tuvo bastantes errores, ya que le costó trabajo memorizarse el orden de las letras, así como cada una de ellas que se le fueron presentando en las láminas; así pues solo recordó algunas de ellas incluyendo su orden, pero fueron realmente pocas.

En la actividad # 7, pudo contestar este ejercicio, pero le costó trabajo el poder recordar el mayor número de cosas u objetos que tenía el paisaje, ya que

solo puedo recordar algunos de ellos; así pues se aprecia que su memoria es a corto plazo, ya que después de cierto tiempo se le llega a olvidar lo que contenía dicho paisaje.

En la actividad # 9, este ejercicio no lo resolvió de manera satisfactoria, ya que le costó trabajo encontrar los pares, pues se pudo observar que no logra memorizar el lugar donde se encontraban los dibujos, por lo que solo pudo encontrar dos pares.

Por otra parte, en la actividad # 11, le costó trabajo la resolución de este, ya que no pudo recordar y acomodar en el orden las fichas de dominó, por lo que se vuelve a reiterar y comprobar que tiene dificultades para memorizar.

RAZONAMIENTO

Puntaje Máximo: 23 puntos

Puntaje Obtenido: 20 puntos

Rango: 17-23

Nivel: Superior

Tiempo de Realización: 35 min.

Observaciones: En la actividad # 3, en el punto uno no hubo complicación alguna, en cuanto al punto dos se aprecia que le costó trabajo poner en orden las imágenes, ya que no se fijó detalladamente en los dibujos para ver el orden que llevaba cada uno de estos en base al dibujo completo que le aparecía en la parte izquierda de la hoja. Así pues, se puede ver que le costó trabajo el razonar el orden de las diferentes imágenes.

En la actividad # 6, se aprecia la dificultad que tuvo para la resolución de dicho ejercicio, ya que le costó trabajo razonar el orden que llevaba cada número correspondiente a números pares y números nones; así pues no se fijó en la

tablita que le aparecía en la parte superior de la hoja la cual le serviría de apoyo para la resolución de su actividad.

ESTRATEGIAS Y COMPRENSIÓN LECTORAS

Puntaje Máximo: 24 puntos

Puntaje Obtenido: 18 puntos

Rango: 17-24

Nivel: Superior

Tiempo de Realización: 30 min.

Observaciones: En la actividad # 5, no pudo contestar de manera correcta el ejercicio, ya que no logro formar ninguna de las 6 palabras, por lo que se puede ver que se le dificulto el encontrar, formar y acomodar las palabras.

En la actividad # 7, le costó trabajo completar las palabras por lo que solo pudo resolver tres, así pues se le dificulto formar y completar las diferentes palabras debido a que no poseía la agilidad para poderlas descifrar.

Posteriormente, en la actividad # 11, tuvo problemas o dificultades para resolver el ejercicio, ya que le costó trabajo escribir las palabras de diferente forma pero con igual significado, pues se confundió con los sinónimos y debido a esa confusión la resolución de su ejercicio no fue de manera satisfactoria.

Por último, en la actividad # 12, le costó trabajo acordarse de lo que trato el cuento, pero puso su mayor esfuerzo y logro acordarse un poco de lo que trato la lectura, así pues logro poner algunos aspectos o ideas principales del cuento, aunque le faltaron otros importantes.

PRUEBA DEL VISAM

Puntaje Máximo: 10 puntos

Puntaje Obtenido:

Esfera cognoscitiva: 9

Esfera motora: 9.2

Esfera verbal: 8.5

Esfera afectiva-social: 6

Nivel:

Esfera cognoscitiva: Superior

Esfera motora: Superior

Esfera verbal: Bueno

Esfera afectiva-social: Deficiente

Tiempo de Realización: 25 min.

Observaciones: Se identificaron algunos obstáculos que posiblemente interfirieron con la aplicación y los resultados, empezando con la situación en la que se encontraba la examinada, la cual era nerviosismo y distracción lo que pudo haber interferido un poco en diferentes puntos del proceso de su evaluación.

TEST DE LA FAMILIA

Expansión: Trazo fuerte y controlado.

Necesidad de Afecto: Falta de atención y de cariño por parte del padre. Facilidad para poderse sociabilizar con todo tipo de gente y en especial con las mujeres, pues se aprecia que con el sexo femenino se identifica más, debido a la escasez de afecto emocional y en especial a la falta de la figura materna.

Búsqueda de relación estrecha y fuerte con el padre (valorado como figura principal) y poca consideración al resto de la familia (desvalorización).

Desvalorización Propia: Está triste, sola, deprimida y se siente rechazada.

Rivalidad fraterna con los medios hermanos y necesidad de identificación con la figura paterna (él es el que le quiere más a los hermanos).

Adecuación a la realidad (dibuja su propia familia).

Observaciones: Se observa que cuando se le pide a Laura que relate la historia de la familia, rompe en llanto al acordarse de la situación dolorosa por la que está pasando, lo cual le impide retomar de manera rápida la redacción de su historia.

TEST DE LA FIGURA HUMANA

Edad Cronológica: 7 años

CI: Normal a Normal Bajo

Ítems Esperados: Todos

Ítems Excepcionales: Ninguno

Indicadores Emocionales:

Exaltación del ego

Problema relacional

Mundo imaginativo poco expresado con un verdadero punto de referencia (falta de la figura paterna)

Impulsividad

Propensidad a la fantasía

Pasiva e introvertida

Rebelión, negativismo, resistencia a la figura paterna y falta de la figura materna a causa de su muerte.

Observaciones: La información que plasma en su historia es relevante, pues se puede ver que está describiendo su situación pasada y actual. Así pues, mientras realizaba su dibujo hablaba y lo comentaba, sobre todo en los momentos de surrealismo.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ESCOLARES

Áreas	Puntaje	Rango
Español Primer Año	<u>204</u>	<u>(223-161) Aprobado</u> <u>(160-120) Regular</u> <u>(119 ó menos) Reprobado</u>
Español Segundo Año	<u>196</u>	<u>(269-200) Aprobado</u> <u>(199-120) Regular</u> <u>(119 ó menos) Reprobado</u>
Matemáticas Primer Año	<u>297</u>	<u>(353-280) Aprobado</u> <u>(279-100) Regular</u> <u>(99 ó menos) Reprobado</u>
Matemáticas Segundo Año	<u>222</u>	<u>(407-380) Aprobado</u> <u>(379-250) Regular</u> <u>(249 ó menos) Reprobado</u>

ESPAÑOL PRIMER GRADO

Puntaje Máximo: 223 puntos

Puntaje Obtenido: 204 puntos

Rango: (223-161) Aprobado

(160-120) Regular

(119 ó menos) Reprobado

Nivel: Aprobado

Tiempo de Realización: 1 hora 30 minutos.

Observaciones: Dificultad para distinguir los estados del agua, se le obstaculiza el continuar con la trama de un cuento, así como otorgarle un título y colocarle un final. Se le problematiza los sinónimos y no logra identificar del todo lo que se encuentra en su localidad y los servicios que se encuentran en ella.

ESPAÑOL SEGUNDO GRADO

Puntaje Máximo: 269 puntos

Puntaje Obtenido: 196 puntos

Rango: (269-200) Aprobado

(199-120) Regular

(119 ó menos) Reprobado

Nivel: Regular

Tiempo de Realización: 1 hora 50 minutos.

Observaciones: Dificultad para formar alfabéticamente las palabras, no sabe cuántos años tiene una década y cuántos años tiene un siglo. Se le dificulta ordenar las palabras para poder formar oraciones y frases, se le complica el escribir las oraciones en el orden correcto; así como también no sabe colocar los signos de puntuación a cada oración.

No sabe distinguir entre las oraciones afirmativas y las oraciones negativas, se le dificulta identificar el orden en que suceden los cambios en un ser vivo; no sabe utilizar las palabras primero, después y finalmente. Dificultad para completar los enunciados al colocarles los adjetivos calificativos. Se le complica ordenar una

historia con base a números e ilustraciones y el describir que es lo que sucede en la historia.

Duda al momento que se le pide que complete los sinónimos y los antónimos, pues le cuesta trabajo distinguir entre unos y otros. Dificultad a la hora de escribir los diálogos, no puede llevar a cabo la secuencia de una historia. Se le dificulta la realización de una receta de cocina, le cuesta trabajo colocar cada paso para finalizar el platillo.

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO

Puntaje Máximo: 353 puntos

Puntaje Obtenido: 297 puntos

Rango: (353-280) Aprobado

(279-100) Regular

(99 ó menos) Reprobado

Nivel: Aprobado

Tiempo de Realización: 2 horas 15 minutos.

Observaciones: Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, le cuesta trabajo realizar operaciones matemáticas de forma mental y la realización de las operaciones matemáticas con dos o más cifras como lo son las sumas y las restas.

A consecuencia de esto se le hace difícil unir los puntos para formar una figura, le cuesta trabajo sumar números que vayan de 9 en 9; así como también se le dificulta desglosar y poner cantidades que vayan en unidades, decenas y centenas.

No logra escribir los números sin repetirlos para formar cantidades, se le dificulta ordenar numeraciones colocando el número mayor y menor y viceversa. No sabe resolver problemas matemáticos de suma, resta o multiplicación. Posee dificultad cuando tiene que marcar en cada reloj con sus respectivas manecillas la hora que indica cada uno.

MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO

Puntaje Máximo: 407 puntos

Puntaje Obtenido: 222 puntos

Rango: (407-380) Aprobado
(379-250) Regular
(249 ó menos) Reprobado

Nivel: Reprobado

Tiempo de Realización: 2 horas 55 minutos.

Observaciones: Dificultades para completar series numéricas ya sea sumando y restando, no puede resolver operaciones con dos o más cifras, ya sean sumas, restas o multiplicaciones. No puede realizar problemas matemáticos, ni lógica matemática, no logra localizar el norte, el sur, el este y el oeste.

Se le complica identificar las figuras geométricas, plasmar en la cuadrícula una figura, ya que le cuesta trabajo darle forma a las figuras. Le es difícil identificar en la recta numérica los antecesores y los sucesores, no sabe identificar su derecha e izquierda, pues se le dificulta identificar y diferenciar el número mayor y el número menor con los símbolos: “> mayor que ó < menor que”.

Le cuesta trabajo sumar grupos de figuras, se le dificulta sumar, separar y acomodar las decenas y las unidades. Así como también, ignora el sumar y el restar sobre la recta numérica. No sabe formar una propiedad conmutativa, no sabe el nombre de los números ordinales y no sabe escribir los números romanos.

INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS PRUEBAS ESCOLARES DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS

Nombre: Laura Jazmín Rivera Mena **Sexo:** Femenino

Fecha de Nacimiento: 06-06-2005 **Edad:** 7 **Años** 5 **meses**

Escuela: José Joaquín Terrazas **Grupo:** 2° A **Escolaridad:** Primaria

Se observa que Laura Jazmín Rivera Mena demuestra ser una niña limitada en muchos sentidos, lo que interfiere en su aprendizaje y su escolaridad. Así pues, dentro de la exploración de sus pruebas escolares se pudo percibir que Laura presenta una letra legible aunque todavía se ve un tanto tosca. Su escritura presenta faltas ortográficas y su comprensión de lectura así como su redacción es mala.

En lo que respecta a las pruebas escolares, presenta algunas dificultades en la realización de estas. Así pues cada una de las pruebas aplicadas presenta lo siguiente:

Español Primer Grado: Se aprecia la dificultad que tiene para distinguir los estados del agua como lo son: líquido, sólido y gaseoso. Además, se le obstaculiza el continuar con la trama de un cuento, así como otorgarle un título y colocarle a este un final. Al mismo tiempo, se le problematiza los sinónimos, pues le cuesta trabajo identificar las palabras que poseen el mismo significado. Por último, se puede apreciar, que no logra identificar del todo lo que se encuentra en su localidad y los servicios que se encuentran en ella.

Español Segundo Grado: Se puede valorar que a la niña en esta parte de la prueba, se le dificulta buscar en el diccionario y formar alfabéticamente las

palabras que se le piden; así que se aprecia que solo sabe localizar la primera letra de cada palabra y posteriormente para ordenarlas alfabéticamente se puede valorar que es cuando se le entorpece la actividad.

También, se aprecia que no sabe cuántos años tiene una década y cuantos años posee un siglo. Asimismo, se le dificulta ordenar las palabras para poder formar oraciones y frases, por lo que no sabe guiarse aunque se le brinden las mayúsculas. Igualmente, se aprecia que se le complica el escribir las oraciones en el orden correcto y responderlas de manera correcta; así como también se percibe que no sabe colocarles los signos de puntuación que le corresponden a cada oración.

Por otra parte, se valora que no sabe distinguir entre las oraciones afirmativas y las oraciones negativas. Asimismo, se le dificulta identificar el orden en que suceden los cambios en un ser vivo; pues no sabe ordenarlos ni viendo las imágenes, ni sabe utilizar las palabras primero, después y finalmente.

Se valora también, la dificultad que tiene para completar los enunciados al colocarles los adjetivos calificativos. Además, se le complica ordenar una historia con base a números e ilustraciones y el describir que es lo que sucede en esa historia en base a todo esto y colocarle el título y lo que está sucediendo primero, después y al último en cada historia.

Por otro lado, duda al momento que se le pide que complete los sinónimos y los antónimos, pues le cuesta trabajo distinguir entre unos y otros cuando estos se le plantean un poco más complejos.

Es importante considerar que por medio de las ilustraciones que se le mostraron se le dificultó escribir los diálogos en base a las imágenes presentadas;

por lo que se puede ver que no puede llevar a cabo la secuencia y la trama de una historia.

Por último, se le dificulta la realización de una receta de cocina, pues a la hora de colocar los pasos en la preparación de algún platillo un poco más complejo como por ejemplo: la preparación de un helado, le cuesta trabajo colocar cada paso para poder concluir el platillo.

Matemáticas Primer Grado: Posee dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, por ejemplo: cuando se le pide que se coloque ella frente a la instructora como si estuviera frente a un espejo y se le indica que realice los movimientos que esta le pide; por lo que se aprecia que lo hace pero de forma equivocada.

Por otra parte se valora, que le cuesta trabajo realizar operaciones matemáticas de forma mental, por ejemplo: cuando se le pide que observe los dibujos y los precios de estos y que subraye donde se diga una mentira con relación a los precios de cada dibujo; y así se ve la dificultad que posee para responder estos ejercicios y los otros similares que le aparecen a lo largo de su examen.

También, es importante señalar que le cuesta mucho trabajo la realización de las operaciones matemáticas con dos o más cifras como lo son las sumas y las restas.

Por lo que a consecuencia de esto se le hace difícil unir los puntos para formar una figura con base a las operaciones que se le piden y los resultados que arrojen estas, ya que se aprecia que no logra formar la figura a consecuencia de los errores que tiene a la hora de resolver las operaciones que se le piden. Asimismo, se aprecia en los siguientes ejercicios que le cuesta trabajo sumar números que vayan de 9 en 9; así como también se le dificulta desglosar y poner cantidades que vayan en unidades, decenas y centenas, aunque si logra escribir el nombre correcto de

cada cantidad. También, no logra contar las unidades, las decenas y las centenas en los problemas que le aparecen con imágenes, pues se aprecia que aunque se le proporcionen imágenes no le son de mucha ayuda, pues no sabe basarse en ellas.

Se valora también, la dificultad que posee a la hora de escribir los dígitos o números que se le piden sin repetirlos para que pueda formar ciertas cantidades. Así como también, se le obstaculiza el poder diferenciar, ordenar y resolver numeraciones en cantidades cuando se le pide que las ordene con el número mayor y menor que se le indica en cada caso y viceversa.

Por último, se aprecia que no sabe resolver problemas matemáticos, ya que no sabe distinguir si son de suma, resta o multiplicación y por consiguiente quiere resolver todos de la misma forma: sumando. Además, se aprecia que se le complica elegir la operación correcta, cuando se le pide que seleccione una de las tres para resolver los problemas, por lo que una vez más se puede ver que aunque se le pongan las operaciones no sabe distinguir u elegir la correcta para cada problema.

Por otro lado, se aprecia la dificultad que posee cuando se le pide que anote la hora que marca cada reloj con sus respectivas manecillas, pues si logra distinguir la manecilla que marca la hora, pero la manecilla que marca los minutos se le dificulta diferenciarla en cada ejemplo que se le presenta.

Matemáticas Segundo Grado: Tiene dificultades para completar series numéricas según se le indique, ya sea sumando y restando los números que se le piden en cada caso, a pesar de que se le pusieron claves o ejercicios resueltos para que ella se pudiera guiar a la hora de resolverlos. Asimismo, se aprecia que no puede resolver operaciones con dos o más cifras, ya sean sumas o restas de manera vertical u horizontal. Por consiguiente, se aprecia que de igual forma se le dificultan las multiplicaciones, ya sean de una o más cifras.

Además, no puede realizar de manera satisfactoria los problemas matemáticos que se le indican, ya sean sumas, restas, o multiplicaciones. Por lo que se puede apreciar, que esto se debe a que no sabe distinguir o diferenciar las operaciones que se ocupan en cada caso y por consiguiente no sabe resolverlos, ya que los quiere resolver de la misma forma: sumando todo.

Se aprecia el conflicto que tiene en cuanto a la lógica matemática, ya que cuando se le hace una serie de preguntas en forma de adivinanzas con números, en las cuales tiene que sumar, restar y multiplicar; así como también se le pregunta cuál es el antecesor y sucesor, el mayor y el menor no sabe responder, ya que no sabe hacerlo de manera mental, solo los puede resolver de manera escrita y aun así se le complica y se le dificulta mucho.

También entra en aprietos, cuando se le pide que por medio de una serie de preguntas y de la imagen que se le presenta que localice el norte, el sur, el este y el oeste; así pues se aprecia que entra en dilemas a la hora de tratar de ubicarlos u orientarlos, ya que si lo ve plasmado en una hoja se le dificulta resolverlo, aunque físicamente también pero no tanto como si lo viese plasmado.

Por otra parte, entra en dilemas cuando se le pide que diferencie entre las figuras que tienen 3 lados y las que tienen dos lados iguales y dos lados pequeños como por ejemplo: un triángulo isósceles de un rectángulo delgado y alargado. Por consiguiente, de igual forma se le complica identificar las figuras geométricas si sólo se las describimos, pues es evidente que las tiene que ver plasmadas para poderlas identificar, y aun así le cuesta trabajo diferenciarlas cuando se le ponen varias para que identifique solo las que se le piden, por ejemplo: los cuadriláteros, etc.

Otros problemas que se pueden apreciar, son cuando se le pide que dibuje o plasme en la cuadrícula la figura que se le pide, ya que no sabe contar los cuadritos,

ni darle forma a las figuras que se le indica; por lo que tiene la idea pero le cuesta plasmarla.

Así mismo, le es difícil identificar en la recta numérica los antecesores y los sucesores de los números que se le piden. Así como también, no sabe identificar su derecha e izquierda, pues se le dificulta identificar y diferenciar el número mayor y el número menor con los símbolos: “> mayor que ó < menor que”. Por consiguiente, le cuesta trabajo recordar lo que es el antecesor y el sucesor solo cuando se le indica que lo identifique en la recta numérica.

Los conflictos que persisten como en los otros grados anteriores son identificar en cada grupo de figuras la suma total que le corresponde a cada objeto de acuerdo a las operaciones que le aparecen en cada recuadro, las cuales son sumas que van acompañadas de respectivas sus respuestas.

Le surgen aprietos como en el grado anterior, a la hora de sumar, separar y acomodar las decenas y las unidades. Así como también, ignora el sumar y el restar sobre la recta numérica a pesar de que se le presentaron ejemplos resueltos; por lo que se puede apreciar que si puede resolver de manera regular las operaciones de forma vertical, pero no hace el intento por resolver en la recta numérica las marcaciones que se le indica que realice en ella como lo son: saltos, flechas, etc., como se le muestra en los ejemplos.

Por último, no sabe formar una propiedad conmutativa, pues le cuesta mucho trabajo a pesar de que se le colocaron una serie de ejemplos resueltos. Además, no sabe el nombre de los números ordinales, solo de unos cuantos y los más sencillos, ni sabe escribirlos a pesar de que se le pusieron ejemplos. Así como también, no sabe escribir los números romanos solo de unos cuantos y sencillos, por lo que se le dificulta identificarlos aunque tenga los ejemplos resueltos.

Por consiguiente, cabe señalar que tanto las pruebas escolares como las pruebas pedagógicas van de la mano, ya que se puede apreciar que tienen algo en común. Pues tanto como las pruebas pedagógicas como las escolares, coincidieron tanto en los errores como en los aciertos que obtuvo la niña, y se pueden ver reflejados en ambas pruebas.

Es por ello que cabe señalar algunos errores y aciertos que coincidieron en ambas pruebas con la finalidad de poderle brindar a la niña la ayuda que requiere para ponerla al corriente en el grado escolar que cursa y en el anterior, con el propósito de que pueda ir un poco más al ritmo y al nivel que ella requiere para que logre aprender de manera significativa. Por lo que es importante que reciba un apoyo mediante un programa de intervención con diversas estrategias de enseñanza que le ayude y brinde mejor lo enseñado y sobre todo se le despierte el gusto por lo que está aprendiendo y lo nuevo que se le estará enseñando.

Así pues, se puede percibir que algunos de los errores que coincidieron en ambas pruebas fueron los siguientes, pues presenta problemas de reconocimiento de las direcciones en el espacio: izquierda- derecha, pues presenta estos problemas cuando se le pide que lo haga en la hoja, por ejemplo: cuando se le pide que encierre las figuras que están a la derecha y las que se encuentran a la izquierda, así pues si se le pide que lo haga con sus brazos como lo hacía la instructora lo hace pero se le dificulta llevarlo a la práctica como con el espejo humano que se le puso o con algún objeto, pero este puede ser corregido sin problema.

También es importante señalar que en ambas pruebas se le problematizo un poco el razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender. Le cuesta trabajo, detectar patrones lógicos o numéricos y detectar cadenas largas de razonamiento lógico. Se le complica resolver problemas tanto lógicos como matemáticos, y comprender las

capacidades que necesita para manejar las operaciones matemáticas y razonar correctamente lo que se le pide.

Posteriormente, se le dificulta la adquisición de los conocimientos, le es imprescindible la comprensión y no tiene una buena retención para mantener los conocimientos adquiridos, así como también no logra hacer una buena asociación de ideas abstractas en ambas pruebas.

Aquí se pudo apreciar en ambas pruebas, que fue capaz de establecer una distinción entre lo que está bien y lo que está mal, ya que tiene un entendimiento para razonar y percibir las secuencias lógicas que se le presentan, ya sea de figuras, letras, números, colores, objetos, aunque en ocasiones estas se le llegan a dificultar demasiado. No tiene la facilidad, para reconocer, resolver cantidades y series numéricas; así como también no se le facilita la resolución de operaciones matemáticas. Por consiguiente, no ordena de manera eficiente las ideas y conceptos para llegar a una conclusión o resultado satisfactorio.

Así pues, para concluir con esta interpretación, cabe señalar que en las dos pruebas aplicadas, le costó trabajo ordenar las figuras, pues le implico desarrollar un razonamiento lógico a través de procedimientos que se le dificultaron como el distinguir y ordenar las figuras que están en desorden y la resolución de ejercicios que involucran los números pares, nones, mayores y menores, etc.

Además, se aprecia que no supo seguir correctamente las instrucciones, pues si sabe distinguir perfectamente cuál es su derecha e izquierda si uno se lo pregunta y le pide que lo señale con sus brazos. Pero se aprecia con claridad que la niña no sabe distinguir de manera correcta en la hoja cuál es su derecha e izquierda, norte, sur, este y oeste, ya que se percibe que le cuesta bastante trabajo plasmarlo e identificarlo por medio de los dibujos que se le presentaron en ambas pruebas.

Por otra parte, se aprecia que no logra contestar de manera satisfactoria ninguna de las dos pruebas, pues no logra formar el mayor número de palabras, oraciones y frases. Por lo que se puede ver que se le dificultó el encontrar, formar y acomodar las palabras que se le fueron presentando. Además, le costó trabajo completar las palabras y oraciones por lo que solo pudo resolver la minoría, así pues se le dificultó formar y completar las diferentes oraciones debido a que no poseía la agilidad para poderlas descifrar.

Por tanto, tuvo problemas y dificultades para resolver los ejercicios, ya que le costó trabajo escribir las palabras de diferente forma pero con igual significado, pues se confundió con los sinónimos, ya que no tiene claro la diferencia entre los sinónimos y los antónimos; pues debido a esa confusión la resolución de sus ejercicios no fue de manera satisfactoria.

Por último, se puede apreciar que en las pruebas pedagógicas le costó trabajo acordarse de lo que trató el cuento, pero puso su mayor esfuerzo y logró acordarse un poco de lo que trató la lectura, así pues logró poner algunos aspectos o ideas principales del cuento, aunque le faltaron otros importantes. Así pues, en las pruebas escolares se puede ver que le costó el mismo trabajo, pues se le dificultó ahora el realizar una historia y un cuento agregándole el título, lo que pasó primero, lo que pasó después, y lo que pasó al final; pues se percibe que no logra formar y estructurar estas partes importantes que se le pidieron, ni agregándole las imágenes que le servían como apoyo.

Tratamiento

Es necesario que reciba apoyo pedagógico, con la finalidad de poderle brindar a la niña la ayuda que requiere para ponerla al corriente en el grado escolar que cursa y en el anterior, con el propósito de que pueda ir un poco más al ritmo y al nivel que ella requiere para que logre aprender de manera significativa.

Por lo que es importante que reciba un apoyo mediante un programa de intervención con diversas estrategias de enseñanza que le ayude a reforzar y le brinde mejor lo enseñado, pero sobre todo que se le despierte el gusto por lo que está aprendiendo y lo nuevo que se le estará enseñando.