



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

UNAM IZTACALA

“PROPUESTA DE TALLER DE HIJOS Y PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR”

INVESTIGACIÓN EMPIRICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A (N)

MARIA TRINIDAD FRANCO AVILES

Director Mtro.: Cruz Edgardo Becerra González
Dictaminadores: Lic.: Brenda Estela Hernández Lima
 Lic.: C. Elizabeth González García



Los Reyes Iztacala, Edo. De México, 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la UNAM, la máxima casa de estudios, a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y a la Coordinación de Psicología del SUAYED.

A mi director de tesis Mtro. Cruz Edgardo Becerra González, Al comité, la Lic. Brenda Estela Hernández Lima y la Lic. C. Elizabeth González García.

DEDICATORIA

A mis hijas María Luisa y Noemí:

Ustedes mi mayor motivación para nunca rendirme. Apenas tienen una idea de todo lo que significan para mí, se que hemos compartido tanto que mis logros son los suyos. Aquí, se dieron cuenta del trabajo que costo esta tesis, espero que sirva de ejemplo y que un día hagan la suya como proyecto de vida. Mary, estas a un paso de sentir esta gran satisfacción, gracias por demostrarme tu interés que en todo momento me dio ánimo para seguir adelante. Aprovecho para decirles que cuando de verdad quieren algo, luchan por ello; que cuando las cosas son difíciles se disfrutan mucho más.

Quiero expresar mi agradecimiento a Noemí, porque tuvo que soportar largas horas sin la compañía de su mamá, sin poder entender, a su corta edad, el porqué prefería estar frente a la pantalla de la computadora y no acostada y/o jugando con ella. A pesar de ello, cada vez que podíamos, al reunirnos, aprovechamos hermosos momentos, en los que su sola sonrisa me llenaba de ánimo y fuerzas.

A mi mamá ¡Por fin he logrado este sueño! Detrás de él estás tú, tu apoyo, confianza y cariño. Gracias por alentarme a hacer lo que quiero.

A mis hermanas, Sara y Tania, las que nunca dudaron que lograría este triunfo, a Sara, mi compañera de vida y siempre mi salvación en los mejores y peores momentos, gracias por ser la primera en apoyar varios de mis locos proyectos.
A Tania por estar en otro momento tan importante en mi vida.

A Fernando, por permitirme sacrificar el tiempo que podría dedicarte a ti.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICE.

Introducción: Hacia un taller para hijos y padres.....	2
Capítulo I	
Los padres: responsables de la formación, educación y desarrollo sano de los hijos.....	4
Capitulo 2	
Una perspectiva desde el modelo humanista.....	7
2.1 Dimensiones del ser humano.....	8
2.2 La autorrealización.....	11
2.3 Los valores.....	17
Capitulo 3	
Hacia una escuela para padres formando en valores.....	24
Objetivos de la investigación.....	26
Método.....	27
Materiales.....	27
Procedimiento.....	27
Selección de la muestra.....	28
Escenario.....	30
Tipo de investigación.....	30
Diseño.....	30
Variables e instrumentos.....	30
Análisis de datos.....	31
Resultados.....	31
Conclusiones.....	35
Referencias.....	37
Anexos.....	39

RESUMEN

Uno de los aspectos importantes dentro de la planificación de quienes ejercen la dirección educativa es dar soluciones concretas a los problemas que surgen dentro de su institución para el logro de la calidad y calidez educativa. Dentro de varias problemáticas que se detectaron dentro del Conalep Netzahualcóyotl 1, y que se encuentra en foco rojo es la deserción del alumnado. A raíz de esta, se realizó una: “propuesta de taller de hijos y padres con hijos adolescentes para evitar la deserción escolar” con el objetivo de diseñar e implementar un taller con enfoque humanista, dirigido a padres de familia, con el que se pretende atender al sector educativo en el ámbito de la motivación académica para que no exista deserción ni repetición escolar. A través de este taller se refuerza la dimensión biopsicológica con la que se fortalecerá el desarrollo de un ego fuerte mediante la actualización de necesidades de un nivel psicomental para favorecer el acceso a la dimensión social y con ello a una vida valoral que conduzca a la autorrealización favoreciendo el verdadero bienestar personal, familiar y social.

Palabras clave: deserción, hijos y padres, necesidades básicas y valores.

ABSTRACT

One of the important aspects in the planning of those exercising educational leadership is to give concrete solutions to the problems that arise within their institution for achieving educational quality and warmth. Within several problems that were detected within the Conalep Netzahualcoyotl 1, which is found in red light is the dropout of students. Following this, we made a “proposal workshop children and parents of teens to prevent dropouts.” Was conducted in order to design and implement a humanistic approach workshop aimed at parents, with the which also meet the education sector in the field of academic motivation so there is no dropout or repetition. Through this workshop course is reinforced with biopsychological dimension to strengthen the development of a strong ego by updating psychomental level needs to improve access to the social dimension and thus a value-related life that leads to self-realization favoring the true personal, family and social.

Keywords: desertion, children and parents, basic needs and values.

INTRODUCCION

Hacia un taller para hijos y padres

La terminación de los estudios por parte de los alumnos es la finalidad de una institución educativa, sin embargo, una problemática importante dentro de estas es la deserción escolar. Conociendo los factores determinantes que están fuertemente asociados a la situación socioeconómica y el contexto familiar de los jóvenes tales como el ingreso familiar, embarazos no deseados, la disfuncionalidad familiar, las bajas expectativas de la familia y particularmente de los padres con respecto a la educación.

Lo que estos factores muestran es que la deserción no es una decisión, sino que es un proceso gradual de desvinculación social y académica en el que se combinan diferentes experiencias escolares que en la mayor parte de las veces se arrastran desde la educación básica. (Espínola, 2010 pág. 8).

A través de esta propuesta en el taller de hijos y padres se dan herramientas que potencializa, lo que es indispensable para el crecimiento y la integración de la familia mexicana.

La necesidad de fomentar una sana autoestima (Maslow, 2007), donde los miembros se valoren así mismos y a los demás, junto con una buena comunicación que les permita expresar su interioridad de una manera adecuada. Al afianzar y crecer estos valores dentro de la familia, las personas podrán acceder a una vida con sentido, que los llevara a ser personas libres y responsables, capaces de comprometerse con ellos mismos y con la sociedad..

Para lograr esto se necesita tener una vida más consciente que lleve a los padres a conocerse a sí mismos y su momento, a partir de sus propias experiencias, reconciliarse con su historia personal y de esta manera conocer y amar a sus hijos acompañándolos en sus procesos.

Para ello se realizó la presente propuesta de taller de hijos y padres con hijos adolescentes para evitar la deserción. En base a esto se tienen 5 ejes (pirámide de Maslow) sobre los cuales se trabajó durante las sesiones, los cuatro primeros refuerzan aspectos de

autoestima, de manera que se tenga una seguridad interior que les posibilite afrontar las dificultades y retos de la vida con confianza.

Una vez que esto se da en cierta medida, se podrá ir respondiendo a las preguntas fundamentales que la vida plantea y encontrar respuestas con sentido donde la persona sea capaz de comprometerse en libertad consigo misma, con su familia y con la sociedad.

“Los padres son los espejos de los hijos, ellos, imitan lo que hacen”

Anónimo

CAPÍTULO 1.

LOS PADRES: RESPONSABLES DE LA FORMACION, EDUCACION Y DESARROLLO SANO DE LOS HIJOS.

Deserción escolar

México cuenta con un total de 12.8 millones de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, de los cuales 6.5 % son niños y 6.3% son niñas, más de la mitad se encuentra en pobreza patrimonial (62.2%) y uno de cada cuatro (28%) no cuenta con los ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas. (INEGI fecha de actualización miércoles 16 de enero del 2013.)

La matriculación en educación primaria, obligatoria en México, para niños entre 3 y 14 años de edad, fue de 104.8 % y concluyeron estudios de primaria el 90.05% del total en 2012 SNIEE.

De 2008 a 2012, más de 357 mil niños y niñas entre 3 y 14 años de edad no asistían a la escuela por diversas causas. La principal causa se relaciona con la pobreza, el trabajo infantil y la violencia. Otra causa para la inasistencia y deserción escolar es la: **Falta de apoyo de los padres.**” UNICEF 2012.

De acuerdo con la información de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional , de los 4'187,528 alumnos que iniciaron el ciclo escolar 2010-2011 en la Educación Media Superior, abandonaron los estudios 625,142, lo que representa una tasa anual de deserción del 14.93 %.

Del total de desertores 282,213 fueron mujeres y 342,929 hombres lo que representa 45% y 55% respectivamente, alcanzando una tasa de deserción del 16.67% en hombres y del 13.25% en mujeres. SEMS, con información de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP. 2012

Las investigaciones confirman que la familia (padres) son los principales responsables de la formación, educación y desarrollo sano de los hijos, sin embargo, una de las causas de estudio y razón de esta investigación es la falta de orientación hacia los jóvenes por parte de

los padres, según los datos oficiales un alto número de jóvenes muere por accidentes de tránsito, homicidios y suicidios.

“Otro impacto de la falta de orientación es el alto número de embarazos prematuros, la paternidad y la maternidad tempranas conducen a las niñas, de manera abrupta, a un mundo adulto para el cual no están preparadas, con efectos desfavorables sobre su vida y la de sus hijos. El embarazo prematuro además conlleva un alto riesgo para la vida y la salud de la madre y del bebé.

La orientación callejera, la curiosidad y la presión social también propician que muchos adolescentes contraigan adicciones al alcohol, al tabaco y a los estupefacientes, lo que constituye un grave problema que es cada vez mayor en México. En 2009, 44% de los adolescentes y jóvenes en México convive en el hogar con fumadores; 7% fuma por primera vez a los diez años o menos; 45% inicia el consumo entre once y 14 años, y 48% entre 15 y 17 años. Además, los datos revelan que la relación por género en el consumo de tabaco es ya de uno a uno. De hecho, 20% de los estudiantes de secundaria son fumadores activos. De los 14 millones de fumadores que había en México en 2008, 10 millones comenzaron a fumar antes de los 14 años”. Tomado de UNICEF 2013.

El taller de hijos y padres nace del convencimiento de que México llegara tan lejos como llegue su educación. En este sentido y al conocer las estadísticas se colabora con los padres e hijos de familia, con directivos, docentes y educadores para llegar a ellos y al mayor número de personas, con la máxima calidad y respeto que se merecen.

Se piensa que la persona es única e irrepetible y que se va construyendo así misma y en relación con los demás, para realizar su proyecto y misión de vida trascendente.

En esta propuesta se propicia el desarrollo y crecimiento de las personas en sus dimensiones intelectual, afectiva, espiritual, social y comunitaria con respeto a su dignidad y a su valía como ser humano. Se busca promover una educación ética, humanista, con valores y en valores universales que responda a las diversas realidades del país y que traduzca el resultado del quehacer educativo, en una sociedad que facilite la convivencia digna y armónica de todos sus miembros.

La finalidad del taller es ayudar a los padres de familia y acompañarlos en su responsabilidad educativa con acciones de orientación y guía familiar con el objetivo de acompañarlos en el proceso de formación y desempeño de sus hijos en la escuela.

Se fomenta la comunicación e integración familiar a través del respeto de sus miembros, buscando que la familia siga siendo forjadora de los valores universales, morales y espirituales inherentes al ser humano con el fin de desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras.

Se pretende apoyar a los estudiantes, grupos, familias, con el fin de favorecer su crecimiento individual y grupal, basado en la confianza de que, en todo ser humano existe el potencial para crecer y ser feliz.

La atención a la diversidad impulsa a atender a las distintas realidades familiares que se presentan en nuestro país. Consiente de estas diferencias, se actuó bajo la convicción de que todo ser humano es digno de atención, de respeto, de aceptación y de desarrollo y crecimiento, más allá de su manera de expresarse y manifestarse.

CAPÍTULO 2

UNA PERSPECTIVA DESDE EL MODELO HUMANISTA

Esta investigación se llevo a cabo dentro del modelo de la psicología humanista de la cual sus principales autores son: William James, Gordon Allport, Abraham Maslow, Carl Rogers, Victor Frankl, Eric Fromm, Ronald Laing.

“La psicología humanista: Es Una forma de entender al ser humano desde una perspectiva humanista existencial y fenomenológica” (Vikrant, 2010. Pág. 19).

La pregunta que los pioneros de la exploración psicológica y desarrollo de métodos terapéutico humanista se hacían era: ¿Qué es lo que bloquea al ser humano y le impide que se desarrolle al máximo de su potencial sensible, creativo, afectivo, intelectual y espiritual? La respuesta lógica a tal pregunta era: el proceso de culturalización al cual es sometido, los programas mentales o condicionamientos religiosos, políticos, culturales, conductuales, emocionales y filosóficos a los cuales las personas son sometidas desde que nacen, como parte de su proceso de asimilación de los valores de la cultura imperante en su sociedad. Es decir no nos desarrollamos al máximo de nuestras potencialidades porque hemos sido socialmente programados para no hacerlo. ” (Vikrant, 2010. Pág. 19).

Maslow: “postulaba una jerarquía de necesidades, desde las necesidades sexuales, emocionales de sobrevivencia, seguridad y de satisfacción intelectual hasta lo que él llamaba la necesidad de autoactualización”(Vikrant, 2010, pág. 17). que tiempo después cambio el concepto a autorrealización.

2.1 Dimensiones del ser humano y niveles de consciencia.

Desde este modelo se menciona 5 dimensiones que se equiparan a los diferentes niveles de consciencia por los que el hombre se mueve. Ver figura.

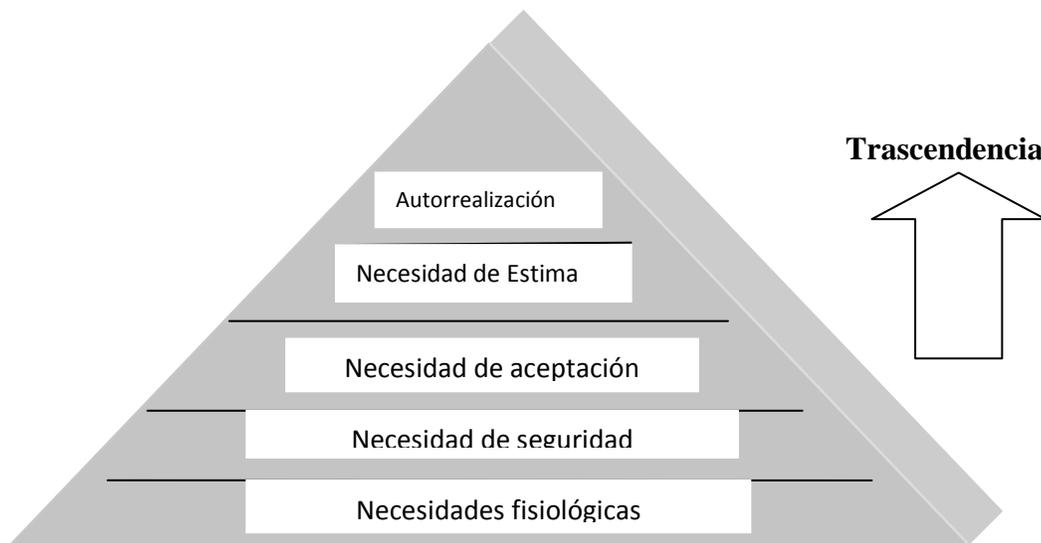


Figura 1.- Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow

Dichas dimensiones son:

1.- Dimensión fisiológica o somática (necesidades fisiológicas):

El nivel de consciencia que corresponde a la dimensión biológica es el somático o corporal cuando la persona se queda aferrada a esta dimensión, el motor que le impele a la acción son las motivaciones deficitarias (Maslow, 2007) que están absolutamente dirigidas a cubrir necesidades y carencias a este nivel.

Lo natural, es que a lo largo de los primeros años de la vida, el niño tienda identificarse con esta dimensión. La razón de ello es la necesidad natural de responder constructivamente a lo que la vida le demanda, que dicho de otra manera no es más que

resolver y enfrentar su primera misión, la de conservar la vida e iniciar el proceso de identificación personal.

Sin embargo cuando el adulto se queda aferrado a esta dimensión buscando a través de la identificación primaria la seguridad y tranquilidad, el concepto que tiene de sí mismo es muy reducido. El apego a la seguridad y el temor a correr riesgos, le impiden trascender esta etapa de desarrollo.

2.- Dimensión psicológica mental (necesidad de seguridad):

Esta dimensión incluye los procesos mentales, intelectuales y el afectivo-. emocional así como las funciones psicológicas correspondientes. En esta dimensión toca responder a necesidades mentales (ego-mental) y afectivo-emocionales (ego-sensible) para continuar con el proceso de identificación.

Dicha dimensión corresponde al nivel de actualización de necesidades psicológicas propuestas por Maslow. La valoración de esta dimensión responderá a las necesidades intelectuales, afectivas y emocionales correspondientes a esta dimensión. En esta etapa el individuo esta todavía estableciendo su identidad y se considera al individuo externo como un objeto que se encuentra en el exterior y que sirve para satisfacer las propias necesidades y expectativas. Esta dimensión psicológica contiene también el mundo interno subjetivo, en el que se encuentran las emociones, los sentimientos y las experiencias vivenciales. El aferrarse a esta dimensión nos convierte en seres egoístas, con valores centrados en la propia satisfacción (Maslow, 2007).

3.- Dimensión social (necesidad de aceptación):

Las necesidades primordiales de esta dimensión giran alrededor del orden social a través del descubrimiento del otro. Cuando el individuo llega a la etapa bio-psico-social, incluye dentro de su mundo al otro. El descubrimiento del tu, ya no como un objeto que existe en el mundo exterior, al que puede observarse, juzgarse y utilizarse para satisfacer las necesidades biológicas psicológicas, sino como parte integrante de uno mismo, expende la conciencia del ser y de funcionar en el mundo de la realidad que ahora se percibe más extenso.

La relación interpersonal real implica haber logrado el desapego del organismo biopsicológico para ampliar la conciencia de sí mismo, de tal manera que la persona vive actitudes de aceptación positiva incondicional, de empatía y de autenticidad en sus relaciones con los demás.

Las características del individuo que se identifica con su dimensión bio-psico-social son: la responsabilidad, el compromiso, la libertad entendida como capacidad de elegir asumiendo las consecuencias, la integración de sus dimensiones biológica, psicológica y social, la elaboración de una jerarquía personal y significativa de valores, la apertura a la experiencia y la resolución del conflicto entre lo que se es y lo que debe ser.

Dicha realización, lo introduce paralelamente a la siguiente dimensión.

4.- Dimensión trascendente (necesidad de estima):

En esta dimensión, surgen como una necesidad los valores universales o meta valores.

Los valores que en un momento pudieron ser introyectados por el mundo de la valoración externa, así como los que han sido incorporados como propios al vivirse aferrado a las dimensiones antes mencionadas, adquieren un sentido más amplio y un significado más profundo, porque e incluyen a la propia jerarquía de valores como son: la verdad, la justicia, la bondad, la creatividad, el amor, etc.

Así como todos aquellos que inducen al individuo a vivir en comunidad, no solo con los seres humanos sino con el mundo y la naturaleza.

5.- Dimensión Unitaria (Autorrealización):

En ella se encuentran todas las anteriores. Responde al principio del amor y la unidad. Esta dimensión constituye la esencia de la naturaleza humana. El individuo que se identifica con ella se encuentra libre de las demandas de las anteriores llegando a identificarse con su ser real.

Cuando el individuo se estaciona en alguna de las primeras dimensiones impide el fluir natural de estas, encerrándose en sus fronteras sin poder ver más allá de ellas, obstaculizando el desarrollo natural de su conciencia.

En este proceso utiliza equivocadamente su capacidad de elegir, se impide la verdadera libertad de llegar a ser y no se opta por conductas libres que reflejen un estado de excelencia ya que su motivación básica esta en satisfacer las dimensiones pertinentes a las que se encuentran aferradas. (Almendo, 2006).

Sin embargo, a medida que el individuo va integrando las diferentes dimensiones va ampliando su consciencia y con ello su libertad optando por un estado de excelencia que es el producto de un proceso en que logra acceder por lo menos a la dimensión bio-psico-social tras haber actualizado plenamente las anteriores.

2.2 La autorrealización

La autorrealización es la vocación fundamental del hombre, es la inclinación primaria hacia la que apuntan sus esfuerzos. Para Doc Lew Childre la autorrealización es:

“la felicidad es llevar en nosotros ese sentimiento de seguridad, a pesar de lo que la vida nos depare”, su objetivo es la realización plena e implica “encontrarse así mismo, vivir en el amor y encontrar a través de ello un sentido de vida. (Childre D. & Rozman D., 2005 pág. 74)

La felicidad es el resultado y la vida un medio para conseguirla y para ello es necesario que en la vida se aspire a valores, aquellos que no pasan como los siglos, como: la paz, la armonía con los demás, el encuentro profundo con el otro, la búsqueda de la trascendencia y el promover el auténtico amor, medios en los cuales el hombre se fusiona con el ser supremo a través de sus semejantes (Aberasturi y Martínez J.L., 2006).

Sin embargo, el hombre actual está equivocando este camino y trata de llenar ese anhelo de felicidad a través de falsos esquemas a los que llama valores como el éxito, dinero, poder, avidez de sensaciones, curiosidad por todo sin pretensiones de mejora, convirtiéndose en un ser que vive al servicio del propio placer, alejándose cada vez mas del autentico gozo.

Su anhelo de felicidad empieza por una satisfacción materialista, sin darse cuenta de que esta no es sino un sustituto de su verdadero camino.

Es por este equivoco en el concepto del logro de la felicidad que vivimos con una sociedad en que se busca mas el bienestar personal que el común. Una sociedad que no proporciona a sus miembros posibilidades de alcanzar la condición de seres humanos autorrealizados y plenos.

Maslow menciona que para que se favorezca esta sociedad autorrealizante, es necesario que al menos parte de sus miembros descubran y tiendan hacia lo que significa la autorrealización para que puedan actuar en los demás, promoviendo la autorrealización común y contribuyendo con ello a completar el destino final del hombre (Maslow, 2007).

Muchos autores, tanto en el campo de la psicología como en la filosofía actual, coinciden en que la felicidad del hombre se encuentra en el logro de la autorrealización, a través de la cual el individuo logra realizar su anhelo de fusión con el ser supremo (divinidad religiosa), unidad de la que proviene y hacia dónde se dirige.

A continuación se expondrán algunas ideas propuestas por algunos de ellos:

Escobar (2008) menciona que Theillard de Chardin afirma sin duda alguna que el hombre anhela esencialmente ser feliz. Sus dinamismos más profundos se lo reclaman y lo impulsan a buscar dicha felicidad. Estos dinamismos a los que pertenece el anhelo de felicidad forman un todo coherente y orgánico. Son en realidad un dinamismo único que conduce al hombre hacia su propia realización.

La autorrealización para Theillar de Chardin supone tres movimientos sucesivos y conjugados, a través de los cuales el hombre puede llegar a ser pleno y a vivir en esa plenitud.

Dichos movimientos son:

- 1.- Centrarse sobre sí, es decir, unificarse con uno mismo, quererse y apreciarse por ser.
- 2.- Descentrarse de sí y centrarse en otro: Amar
- 3.- Sobrecentrarse en uno más grande que él: Adorar.

Es así que la verdadera felicidad se convierte en una felicidad de crecimiento. Y como tal, aguarda al ser humano en una dirección señalada. Por su unificación en el corazón de sí mismo, por la unión de su ser con otros seres, sus iguales, y por la subordinación de su vida más grande que la suya. (Escobar, 2008).

Es a partir de esto, que se puede considerar, que el hombre se autorrealiza en la verdadera felicidad, mediante:

- 1.- Amarse (centracion)
- 2.- Amar al otro (descentración)
- 3.- Para finalmente, a través de los anteriores adorar al ser supremo (sobre concentración)

Walczak (2008). Concluye que Lonergan, filósofo y teólogo, apoya esta noción de autorrealización diciendo. “que el hombre tiende hacia ella al realizar su autenticidad en la auto trascendencia”, es decir, en el despegue del yo hacia el exterior, lo que equivaldría a aquello que Theillard de Chardin denomina como descentración y que implica al amar al otro tras haberse amado uno mismo. (Centración)

Lonergan apoya que la posibilidad de ser persona humana y de realizarse como tal, se da en este salir del yo, cuando a través de un proceso de deliberación se elige en función del verdadero bien y no del bien que pensaba el “yo”.

En esta auto trascendencia se da la posibilidad de benevolencia, colaboración honesta y amor verdadero, concretado en otros seres humanos como expresión del amor al ser supremo.

La psicología concuerda totalmente con estas ideas filosóficas y se puede observar este hecho a través de las propuestas realizadas por Carl Jung, Abraham Maslow y Víctor Frankl.

Carl Jung (2009) en su libro Los arquetipos e inconsciente colectivo, establece un postulado similar al de las propuestas anteriormente mencionadas. Para este autor el hombre tiende hacia ese proceso de realización al que él denomina individuación. Es a través de dicho proceso que el hombre encuentra su plenitud y la verdadera felicidad. La

individuación significa “convertirse en individuo, convertirse en un sí mismo propio, entendiendo por individualidad nuestra unicidad mas intima y ultima sin par”. Este sí mismo al que se refiere Jung es el fin hacia el que todo hombre se dirige y que es a su vez el principio de donde proviene, y designa al conjunto de todos los fenómenos psíquicos del hombre, la psique total. Expresa la unidad y totalidad de la persona en su conjunto. En esta unidad y en esta totalidad el hombre encuentra su verdadera esencia y se une a través de ella a la divinidad.

Al encontrar a ese sí mismo al que Jung denomina como self, el hombre realiza su máximo anhelo de fusión con la totalidad y encuentra en ello la verdadera felicidad.

Según la teoría propuesta, para encontrar este sí mismo el hombre necesita:

- 1.- Formar un ego, es decir centrarse en sí mismo y crear una identidad, amarla y estimarla.
- 2.- Trascender ese ego, es decir descentrarse de él (T. Chardin) o como sugiere Lonergan auto trascenderlo. Reencontrar su unidad en la totalidad de su propia psique, a fin de reencontrar el sí mismo total o self y fusionarse con la unidad, lo que equivaldría al proceso de sobrecentacion propuesto por Chardin.

Jung propone que en este camino de reintegración, la vida del hombre se transforma en una aventura interior rica, interminable y llena de posibilidades creadoras en que el hombre se vuelve auténticamente humano.

Es en este proceso donde se va convirtiendo en un hombre virtuoso y capaz en el mejor sentido, con valores encaminados a expresar su capacidad amorosa, lograda en su camino de ascenso hacia la unión con el sí mismo personal, que es a su vez reflejo o imagen del sí mismo total.

Apoyando esta noción de autotrascendencia del yo para reencontrar el sí mismo, Víctor Frankl, figura prominente de la corriente humanista existencial, señala que la autorrealización es posible a medida que la persona se autotrasciende, es decir, cuando olvidándose de sí misma (ego) se entrega. A partir de ese momento su vida cobra significado, porque se incrementa su capacidad de amar, de salir fuera de sí y con ello trascender las fronteras del individualismo (Bernal, 2005).

Por otra parte, Maslow afirma que existe en el hombre una necesidad de crecimiento que lo conduce a autorrealización. Para Maslow el hombre se mueve hacia la autorrealización a través de ir cubriendo necesidades. Comenzara con las básicas, (Bio-psico-sociales), para una vez conquistadas estas, acceder a las de orden trascendente, donde se dan las meta necesidades o necesidades del ser. La cobertura de necesidades de primer nivel (bio-psico-sociales) coopera con la reintegración del yo del individuo. Una vez cubiertas estas la persona estará en posición de atender a las necesidades del otro, es decir de descentrarse, auto trascenderse, o como diría Jung, trascender el ego, para aspirar a las necesidades del ser y contribuir con ello al verdadero bienestar propio y al de los demás (Maslow 2007).

Maslow propone que es en este nivel donde el hombre encuentra la verdadera realización al tender a la búsqueda de valores superiores tales como la bondad, la justicia, la ayuda a los demás, la honestidad, afirmando que la definición de persona autorrealizada o plena, debe incluir los valores superiores o valores del ser, que son en sí una necesidad y que se buscan en función de ella para el logro de la felicidad. Dichos valores del ser son todos aquellos que tienden a la búsqueda del bien común y en su expresión totalitaria se reúnen en lo que es la capacidad de amarse y amar a los demás. Maslow menciona que en lo que se refiere a la persona misma, todo lo que conoce de ella es que tiene ansia desesperada de amor. Este anhelo se concreta en su proceso de autorrealización a través de vivir los valores del ser (Maslow, 2007).

Maslow se refiere a algunos valores que son característicos y propios del ser:

- La verdad que contiene honestidad, la sinceridad, la bondad como rectitud deseo de justicia benevolencia.
- La justicia en sí misma, como imparcialidad, adecuación y respeto por sí mismo y por el otro.
- La autosuficiencia considerada como determinación en cuanto a vivir los valores interiorizados sin depender del exterior y encaminados al bien.
- Estos son algunos valores, quizá los más representativos, de lo que implica autor realizarse a través de la búsqueda del bien común.

En general, todos los valores del ser tienden a la búsqueda del bien, y en su expresión totalitaria se reúnen en lo que significa la capacidad de amarse y amar plenamente a los demás y encontrar con ello la verdadera felicidad (Maslow, 2007).

Todos estos autores, coinciden en que el hombre busca y anhela felicidad. Dicha felicidad se da a través del logro de la autorrealización que culmina en un desarrollo pleno de la capacidad de amar y que se da a través de un proceso en que el hombre, tras formar una identidad y centrarse en lograrla y amarla tiende a trascenderla. Una vez conociéndose y encontrándose la verdadera esencia se conducirá hacia el amor divino a través del amor a los demás.

Es así que el camino hacia la felicidad se da a través del amor, entendido como dice González (1989): “La vivencia personal del otro en su ser y no de otro modo. Es la búsqueda del bien común que conduce a una misma meta, la de llegar a ser, así como la pasión por la dicha del otro”.

El amor es el elemento unificador de interrelación, que conduce a la verdadera felicidad y plenitud, donde el hombre, procedente de un dios, se une de nuevo a él a través de amar a los demás. Con ello logra su anhelo de fusión y reintegración al ser supremo y reencuentra el verdadero gozo tan anhelado. Es entonces el amor el valor supremo universal, al que todo ser humano aspira y el medio a través del cual se autorrealiza. Este valor supremo, incluye en él a todos los demás valores, ya que al poseerlo, hace que se desprendan de él aquellos valores que propician el bien, y así mismo al actuar los valores que propician el bien se realiza el amor. Es por eso que el amor se desglosa en valores. Para poder amar e inclinarse a buscar el bienestar interno y externo, el hombre se apoya en los valores e induce así el camino hacia la autorrealización.

2.3 Los valores

La palabra valor incluye muchas consideraciones, por este motivo es importante explicar que significa “valor” y cuáles son los valores que inducen al amor, el autor Max Scheler (1874-1920) filósofo alemán, concibe los valores como “cualidades reales, inmutables e independientes del sujeto que los percibe”.

Maslow hace un paralelo entre valores y necesidades. Para él los valores se dan como el bien que el hombre busca en función de cubrir sus necesidades. Maslow menciona que los valores, la moral y la ética, son más que etiquetas, maneras, costumbres o hábitos sociales.

La moda actual es tratar a los valores como si no tuvieran más determinante que el aprendizaje cultural y arbitrario del entorno. Para entenderlos es necesario invocar los requerimientos intrínsecos y los efectos de la gratificación de las necesidades del organismo. Por esto para analizarlos, es conveniente apoyarse en la jerarquía de las necesidades propuestas por él.

Dichas necesidades giran en orden ascendente y en la medida en que se cubre un nivel, aparece la motivación hacia el siguiente con la consecuente aparición de la escala valoral pertinente para actualizarlas.

La jerarquía propuesta por Maslow incluye:

- Necesidades fisiológicas: alimento, aire, agua, descanso, cobijo, etc.
- Necesidades psicológicas: seguridad, identidad, pertenencia, valoración, atención, estima, etc.
- Necesidades sociales: Estima, logro, reconocimiento y pertenencia, comunidad, aceptación, amor.
- Necesidades espirituales o metanecesidades: la creación, la inspiración, la bondad, la justicia, los metavalores o valores del ser.

Es una función de de esta jerarquía de necesidades que el hombre establece su escala valoral, en los aspectos relacionados con la cobertura de las mismas. Para Maslow las necesidades Bio-psico-sociales y espirituales, son las que motivan al hombre a valorar en función de aquello que las gratifica.

Los individuos que se autorrealizan, ya adecuadamente gratificados en cuanto a sus necesidades básicas, se encuentran motivados en otros sentidos superiores a los que Maslow denomina meta-motivación y en donde se tiende a la búsqueda de placeres superiores, tales como la bondad, el amor altruista, los valores holísticos y los meta valores o valores del ser.

Entre las características que Maslow menciona acerca de las personas autorrealizadas, se encuentran la capacidad de lograr una aceptación completa y amorosa, no condenatoria, compasiva y gozosa del mundo y de las personas. Para Maslow todos estos metavalores o valores del ser, que se muestran en la persona autorrealizada, son parte de la propia naturaleza humana y son necesarios en el hombre para evitarle enfermedades y alcanzar la plenitud en el desarrollo humanista.

Uno de los factores que más afecta la relación de los padres/madres con sus hijos adolescentes es la poca capacidad de empatía que podemos desarrollar los adultos. Pareciera que cuando se pasa al grado de padres/madres se olvidan por completo lo que se vive y se siente como adolescente. Se ha encontrado una gran resistencia en los padres/madres a la hora de trabajar con adolescentes porque muchos se sienten amenazados por sus hijos/as. Lo primero de todo es bajar la guardia y evitar personalizar todas las conductas del adolescente.

Dentro del taller se trabajó sobre los cinco ejes de la pirámide de Maslow, durante las sesiones las cinco primeras refuerzan aspectos de autoestima de manera que se tenga una seguridad interior que les posibilite a los padres afrontar las dificultades y retos de la vida con confianza. (Boeree 2003). Se les hace tomar consciencia sobre el papel que juegan dentro del entorno familiar y sobre todo el papel que desempeñan dentro de la escuela y aula de sus hijos. (Cosacov, 2005).

Se refuerza también dentro de las sesiones 6 y 7 el área de la comunicación asertiva, límites y disciplina, la confianza y fe en la vida es la parte de las personas que confía en la vida, en ellas mismas y en los demás. Es la parte que tiene fe y esperanza, aun cuando las cosas aparentemente parezcan imposibles. Es la parte de uno mismo que sigue confiando en lo que sea que esperamos. También es la parte que permite confiar en los demás lo suficiente

para que podamos aprender de ellos. Es esencial para adquirir habilidades básicas, para vivir y trabajar.

Los niños que han sido amados y cuidados tienen una fe maravillosa en que el mundo es un lugar seguro para ellos y pueden contar con los demás para que les provean apoyo físico, emocional e intelectual y que les ayuden a crecer y a madurar.

El desarrollo adecuado del guerrero, metafóricamente hablando, en nuestros hijos, los conducirá a ser personas que habiendo fijado sus metas luchan por ellas en forma justa y solidaria. Es por eso importante que se facilite como padres la cobertura de sus necesidades de logros y éxito. (Jung, 2009)

Para ello, se debe enseñarles a ser asertivos empezando por serlo uno mismo.

¿Qué es la Asertividad? Se ha mencionado que el hombre busca la satisfacción de sus necesidades básicas. Cuando no lo logra, surge la “frustración” y esta lo lleva a reaccionar de alguna forma. Puede reaccionar negando o reprimiendo lo que siente, esto hace mucho daño a la persona, ya que acumula sentimientos dentro de sí misma, hasta que un día “explota y provoca problemas”.

También puede reaccionar con agresividad hacia los demás, es decir, con violencia, rabia, enojo, etc. Esta forma de actuar lastima y daña a otras personas y no permite que haya una comunicación adecuada. Otra manera de hacer frente a la frustración, es la agresión hacia uno mismo, lo cual provoca culpa, tristeza, depresión...etc.

La manera adecuada de enfrentar la frustración es la *Asertividad*.

La asertividad es la capacidad de expresarse, manifestar los deseos, necesidades, pensamientos y sentimientos, respetando a nosotros mismos y a los demás. (Barocio 2008).

En la sesión 8, adolescencia y adicciones. Se habla de la etapa de la adolescencia que es en la que se despierta con mayor fuerza el buscador la palabra clave en el proceso de la adolescencia es: CAMBIO

El cambio se da en todos los niveles:

1. Físico:

Cuerpo infantil, se va convirtiendo en el de un hombre o una mujer. Esto requiere de una adaptación por parte del adolescente hacia su nueva apariencia y es importante el apoyo paterno para que exista una adecuada aceptación de los cambios graduales que van apareciendo.

2. En el desarrollo social y afectivo:

- El reto en esta etapa consiste en integrar una identidad que consiste esencialmente en responder a la pregunta ¿QUIÉN SOY? Suele ir acompañado de cierta angustia.
- En esta búsqueda de identidad aparece el deseo de valerse por sí mismo, de afirmarse, de ser admirado, reconocido y aceptado por el grupo social al que pertenece, lo que a veces conlleva a mostrar cierta rebeldía ante las normas establecidas, así como a contradecir a los padres.
- Es una fase de inestabilidad afectiva, de gran sensibilidad que conduce a la rebeldía. (Expresar una diferencia o no acuerdo con alguien), a diferencia de la violencia que no tiene objeto, rompe no sólo con las ideas del otro sino con la persona (agresión). La rebeldía es normal, pero no se debe permitir la violencia.

Cobran especial interés para los jóvenes el grupo de amigos. La necesidad de pertenencia al grupo llega a ser tan fuerte que pueden estar dispuestos a cualquier tipo de acción con tal de mantenerla. (Es importante el diálogo y la presencia de los padres, para detectar el tipo de influencia que puede llegar a recibir su hijo, según el grupo de referencia).

3. Cambios cognitivos:

Se consolida la capacidad de pensamiento abstracto y de razonamiento deductivo, pueden elaborar suposiciones, ver más de una alternativa frente a cada problema, lo posible y lo ideal, cautivan sus pensamientos y sentimientos.

Una característica del pensamiento adolescente es su *egocentrismo*, lo que lo lleva a veces a las siguientes conductas típicas:

- Encontrar fallas en la autoridad
- Tendencia a discutir
- Quieren practicar su nueva capacidad cognitiva para ver muchos matices de un solo aspecto.
- Autoconciencia, se pregunta por sí mismo.
- Viven el aquí y ahora, pensando que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas naturales. Lo cual explica muchas de sus conductas temerarias: “A mí eso no me va a pasar...”
- Indecisión.
- Problemas para decidirse acerca de las cosas más simples porque de pronto toman conciencia de la variedad de opciones en casi todos los aspectos de la vida.
- Inconstancia en el compromiso. Los adolescentes no asumen muy bien la diferencia entre expresar un ideal y trabajar por él (Carrillo, 2009).

Adicciones

- El origen de toda adicción se encuentra en las relaciones codependientes, es decir en relaciones que no han colaborado a satisfacer algunas de las necesidades básicas del ser humano.
- La carencia de satisfactores a cualquier nivel de la pirámide de Maslow es una causa esencial de adicción.
- Fallas durante la niñez, harán más probable que tengas más adicciones siendo adulto.
- Las adicciones provienen de un profundo anhelo de sentirnos amados y aceptados tal y como somos, y de que pertenecemos a un grupo familiar y social.

Una adicción es cualquier sustancia o conducta, que empleamos consistentemente para escapar de nuestra propia realidad en especial de los sentimientos dolorosos.

La marca distintiva de una adicción es que en realidad no estamos en libertad para detenerla; "Podrás ser capaz de parar, pero no puedes evitar comenzar de nuevo".

(Anónimo)

Existen dos tipos de adicciones:

Las adicciones de conductas, y las adicciones a sustancias.

Las adicciones de conducta no son a una sustancia sino a un sentimiento o actitud.

Por ejemplo: "Ira, mentir, ser amable, ser atractivo, ser amado, comprar, celos, ejercicio, ganar..." Este tipo de conductas encuentran caldo de cultivo en ambientes familiares con las siguientes características:

- Ausencia física o del rol del padre o la madre
- Patrones de conducta muy rígidos donde no se ha podido demostrar o compartir el amor
- Violencia física o emocional
- No generar el tiempo ni las habilidades, para escucharse unos a otros en sus necesidades
- No hay un clima de aceptación, respeto incondicional y responsabilidades compartidas
- Se hace sentir mal a las personas por lo que son o lo que hacen
- Falta de autonomía en la toma de decisiones
- El grupo familiar tiene que aprobar todo a todos (López 2006).

Sesión 9 proyecto de vida: el yo interno es el que nos da la visión y la sabiduría que necesitamos para crear nuestra vida y vivirla tal y como verdaderamente queremos, dentro de los límites que nos impone nuestra realidad personal. Una vida bien vivida necesita de creatividad.

Todos crean sus vidas con las opciones que tienen a la mano, no importa cuán limitadas puedan ser. Lo importante no es tanto lo que se vive, sino cómo lo viven. Se pueden lograr maravillas con imaginación. La imaginación es la facultad que ayuda a encontrarle sentido y belleza a la vida.

La tarea de la imaginación es interpretar el mundo que nos rodea de un modo artístico. Todos son artistas.

Cuando se descubre lo que se quiere, la imaginación llega a la vida. Se empieza a ser conscientes del poder creador. Al crear o dar forma de manera única se contribuye a crear un mundo. Se puede transformar parte del entorno mediante la creatividad. (Ésta siempre va acompañada de la imaginación).

El arma más poderosa del creador es la imaginación. Al hacerse consciente de esta capacidad se puede a través de la imaginación transformar la vida. Se puede hacer esto dándole sentido y significado al presente y “visualizando” el futuro que se planteo. Al tener una visión del futuro que se aproxime lo más cercanamente posible a la vida real, que sea muy concreta, que sea una proyección positiva pero realista de un futuro se sentirán liberados para disfrutar la vida en el presente y hacer que algunos de los sueños se hagan realidad.

Claro que no serán creadores absolutos de nuestras vidas, hay cosas dadas. Es la manera y forma de como se ama la vida lo que está en las manos. Se es responsable por el grado en que se aprovecha al máximo el poder que sí se tiene. No hay que limitar las posibilidades, sino abrirlas al máximo (Frankl, 2007).

Una vez que esto se da en cierta medida, se podrá ir respondiendo a las preguntas fundamentales que la vida plantea y encontrar respuestas con sentido donde la persona sea capaz de comprometerse en libertad consigo misma, con su familia y con la sociedad.

CAPITULO 3

HACIA UNA ESCUELA PARA PADRES FORMANDO EN VALORES.

Porque los padres son el espejo para los hijos

Tomando en cuenta el modelo que sigue el sistema educativo mexicano, el primer requisito para lograr que los mexicanos puedan recibir una educación de buena calidad, radica en garantizar el acceso y la permanencia en un programa educativo.

La educación tiene como función social básica:”Ampliar las oportunidades educativas, para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad” (Sep. 2006 p. 11) al dotar a los alumnos de competencias y conocimientos pertinentes que funcionan como base y estructura solida para construir una trayectoria individual y comunitaria, productiva e integral.

La palabra desertar viene del latín DESERTARE que significa abandonar huir de su deber u obligación, se entiende así que el alumno desertor abandona la escuela por cualquier razón excepto la muerte. (Real Academia Española)

La deserción escolar se presenta en distintos niveles del sistema educativo nacional. Sus implicaciones son muy diversas, dependiendo de la modalidad educativa que se trate. El colegio nacional de educación profesional técnica (CONALEP) imparte educación profesional técnica de carácter terminal, en tres años y nivel bachillerato, incorporado al sistema en 1997 a egresados de secundaria por lo que se clasifica en el nivel de enseñanza media superior.

El principal motivo específico de abandono de estudios según los expedientes de servicios escolares del Conalep, la falta de apoyo de los padres, en segundo lugar aparecen los problemas económicos, familiares y personales en tercer lugar la necesidad de trabajar. (Conalep 2011)

Dado que la deserción escolar es un problema fundamental que se encuentra en el centro de atención del Conalep y en general en México, para que los mecanismos de intervención se desarrollen (en este caso la escuela para padres) y sean eficaces resulta imprescindible que se involucren a los padres de familia.

Los adolescentes sufren sobre ellos la presión de agentes muy importantes:

Presión de los medios de comunicación: por lograr captar la importante audiencia que significa el público adolescente, sobre todo por la facilidad con que ejercen su acción manipuladora sobre sentimientos afines a los adolescentes.

Presión de venta de empresas privadas: siendo el adolescente un público con cierto impulso hacia el consumo basado en modas del momento o en caracterizaciones que hacen a un grupo de pares, es sumamente influido por el accionar de una amplia gama de empresas privadas.

Aunado a eso la formación y educación en valores de los hijos se presentan a temprana edad y deben ser identificados con precisión para darle atención y los apoyos terapéuticos que se requiera, pese a ello, algunos estudiantes cursan toda su educación preescolar y primaria compensando estas deficiencias y en el periodo de la secundaria se acentúan y en la educación media superior se va presentando un obstáculo mucho mayor que impacta en todas las áreas de su vida que al no ser atendidas conllevan a la deserción escolar.

Identificando estas dificultades pueden ser reconocidas y atendidas de manera inmediata en cualquier momento de la vida y en éste caso, lo más importante, es determinar qué la está originando para poder intervenir y dar los apoyos que se requieran.

Aunado a ello, en la etapa de la adolescencia, como ya bien lo sabemos intervienen factores hormonales, físicos, emocionales y sociales que impactan de manera significativa en la presencia o incremento de una dificultad o problema de aprendizaje, cobrando especial interés el que tanto padres como maestros deban tener una observación y seguimiento cercano para intervenir y brindar al joven la oportunidad de continuar y concluir su vida escolar.

En algunos casos la presencia de cualquiera de estas dos situaciones conllevan a que el joven pierda autoestima, sienta desesperanza, sea blanco de burlas, etc., y para compensar recurra a actividades como: la deserción escolar, sin descartar las adicciones, los trastornos alimenticios y/o estados depresivos.

La familia cobra un papel protagónico para actuar como elemento de prevención y de ejecución acorde al caso, para lo cual los valores de la tolerancia, la comunicación, el respeto y la responsabilidad serán los pilares que sostengan las decisiones y acciones de los jóvenes.

Indispensable es como padres de adolescentes, que no olviden cómo nos sentíamos en esa etapa, qué nos preocupaba, cómo actuábamos, etc. para lograr una mejor empatía así como crecer en paralelo con el hijo, reconociendo el ser padre de un adolescente con voz, decisión y sentir, contra la diferencia de seguir pensando que nuestro hijo, es un niño pequeño (Frontera & Cabezero, 2005).

Los maestros en esta etapa deber ser figuras de autoridad asertiva, guías, facilitadores, ser capaces de reconocer las diferencias individuales y dar oportunidad a cada estudiante de reconocerse, identificarse y valorarse como un ser humano integral.

La escuela para padres se origino a raíz de las inquietudes de las autoridades educativas (Directora) y el personal docente del Conalep Netzahualcóyotl Núm. 1 por apoyar a padres de familia en su labor de formación y educación de los hijos con el deseo de crear un proyecto de gran impacto y significativo, proporcionándoles algunos criterios, estrategias y herramientas que los apoyen en el proceso de formación y desarrollo para evitar la deserción. Por tal motivo la pregunta de investigación es: ¿Puede, un taller de hijos y padres evitar la deserción escolar en sus hijos?

Objetivo general:

- 1.- Que a través del taller de hijos y padres, los padres de familia puedan conocer las dinámicas detrás del aprendizaje y lograr el buen rendimiento escolar para evitar la deserción escolar en sus hijos.
- 2.- Promover la participación de los padres en la responsabilidad de la educación de sus hijos en el contexto escolar.
- 3.-. Fomentar el cambio de conducta de los padres de familia con sus hijos mediante la implementación de un taller que mejore la comunicación, la convivencia y el desarrollo.

Objetivo específico: Conocer la importancia que tiene la función como padres de familia para el desarrollo sano de los hijos.

Hipótesis: El desarrollo emocional de los hijos adolescentes dentro de la escuela se ve afectado ante el desinterés familiar promoviendo la deserción escola

MÉTODO

Participantes (población e institución)

35 Padres de familia de alumnos del Conalep Netzahualcóyotl Núm. 1

Edad. 35 y 53 años siendo la edad promedio de 45 años

Nivel socioeconómico.: Medio bajo

Ambos sexos.

Instrumentos: (anexos)

Entrevista: Estructurada de tipo cerrada que se utilizo en el desarrollo con el fin de encontrar la problemática base del grupo.

Bitácora: Para el desarrollo de cada sesión con el fin de llevar el control detallado del proceso de cada sesión así como de sus participantes.

Cuestionario inicial: Tipo likert con 20 preguntas, para detectar problemáticas iniciales (actitudes antes del cuestionario) en los padres de familia

Cuestionario final: Tipo likert con 30 preguntas utilizado para una evaluación final y cotejar con cuestionario inicial para corroborar el objetivo del trabajo.

Materiales:

Sesiones 1 a la 10

Hojas de papel

Gafetes

Rotafolio

Pirámide de Maslow en cartulina

Video el aguilucho y la luz que llevamos dentro

Música de fondo

Grabadora, DVD y televisión

Procedimiento

Este estudio se realizó en tres fases: La primera correspondió a la fase de diagnóstico en donde se aplicó una evaluación inicial denominado: cuestionario inicial estructurado de tipo cerrado a los padres de familia sobre las necesidades básicas cubiertas y no cubiertas. Segunda fase, con base a los resultados obtenidos se diseñó un taller usando la pirámide de Maslow y en la tercera fase se implementó el taller y se realizó la evaluación final en la última sesión.

La forma del taller fue activa de manera que facilitó la comunicación y la participación de los padres, así como el intercambio de experiencias, propiciando la asimilación de los aprendizajes.

Trabajo de campo: experiencia vivencial de cada uno de los temas incluidos en el programa de la escuela de padres; es decir, se dio seguimiento de los temas vistos en la escuela de padres para evaluar el desarrollo de las familias hacia los hijos y la forma de trabajo en el aula; así como, determinar cómo está repercutiendo el taller (Evaluar lo aprendido).

El análisis de datos se realizó por medio del programa estadístico SPSS.

Selección de la muestra

Se selecciona un grupo de alumnos con bajo rendimiento académico y problemas de conducta, (grupo problema) a los cuales se les entrega un tríptico para que entreguen a sus padres con la invitación al taller de hijos y padres.

Asisten 35 padres de familia

La edad de los participantes osciló entre los 35 y 53 años, siendo la edad promedio de 45 años.

La selección es intencional

Núm. sesiones: 10 sesiones

Tiempo: 2 horas a la semana

Turno: vespertino

Aplicación del taller.

Contenido: Escuela para padres

SESION	NOMBRE	OBJETIVO
1	La importancia de ser padres	Darse cuenta de la importancia que tiene la labor como padre de familia en el desarrollo sano de los hijos. Adquirir conciencia de que cada uno de los padres posee una gran potencialidad de autorrealización y la capacidad para desarrollarla y adquirir herramientas para facilitar el potencial en nuestros hijos.
2	Nuestra misión como padres (pirámide de Maslow)	Darse cuenta de cuál es la principal labor como padres en el proceso de desarrollo de nuestros hijos
3	La Autoestima	Reconocer la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo de la confianza y fe en la vida. Adquirir habilidades para favorecer la autoestima en nuestros hijos.
4	Cariño entre padres e hijos	Descubrir la importancia de que los hijos adquieran confianza y fe en la vida. Darse cuenta de lo importantes que son las expresiones de cariño hacia los hijos, para fomentar la confianza en sí mismos y en la vida.
5	Dolor, pérdidas, violencia (comunicación de sentimientos)	Darse cuenta de cómo reconociendo el huérfano interno permite: enfrentar el dolor y solucionar las causas de la violencia.
6	Comunicación asertiva Educación asertiva: límites y disciplina	Descubrir la importancia de la comunicación asertiva y adquirir herramientas para el manejo de la disciplina y límites.
7	Comunicación: Escucha en la familia Primera	Desarrollar habilidades de cuidado y protección hacia los hijos, a través del arte de escuchar. Conocer las necesidades y procesos de las etapas de la vida.

	infancia	
8	Adolescencia y Adicciones	Comprender la etapa de la adolescencia, adquirir herramientas para acompañar a nuestros hijos en esta etapa y conocer el origen de las adicciones
9	Sentido y proyecto de vida	Descubrir la capacidad creadora para construir un proyecto de vida y fomentar esta capacidad en nuestros hijos.
10	Compromiso personal, familiar y social.	Evaluación final y cierre

Escenario: Salón de juntas del Conalep Netzahualcóyotl Núm. 1

Tipo de investigación: investigación empírica

Diseño de investigación:

El diseño de este estudio es un proyecto centrado en el taller de hijos y padres, la investigación fue no experimental transversal de tipo descriptivo, porque se basó en la observación y descripción del fenómeno tal como se dio en su contexto natural, para diagnosticar la comunicación asertiva por parte de los padres hacia sus hijos por medio de un cuestionario inicial y en base a los resultados se desarrolló un taller para fortalecer las necesidades básicas del ser humano. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), los estudios transversales de tipo descriptivo tienen como propósito describir y analizar su incidencia en un momento dado.

Variables

Independiente: Desarrollo sano

Dependiente: Función como padres

RESULTADOS

El análisis de los datos cuantitativos recuperados del cuestionario denominado Cuestionario inicial (entregado al inicio del taller) y del cuestionario final (realizado al final del taller) de quienes accedieron a participar en el estudio y contestar el cuestionario indica que del 100% de los asistentes el 25 % (ver figura 2) respondió que no solían platicar con sus hijos y la frecuencia con la que platicaban con ellos sobre diversas temáticas era baja, dentro de cuáles eran aquellas que les ocasionaban mayores conflictos, no la saben, y a quién recurrían cuando tenían problemas, tampoco lo saben exactamente, así como la forma en la que acostumbraban resolverlos. En la evaluación final este porcentaje subió un 65%, una cantidad considerable.

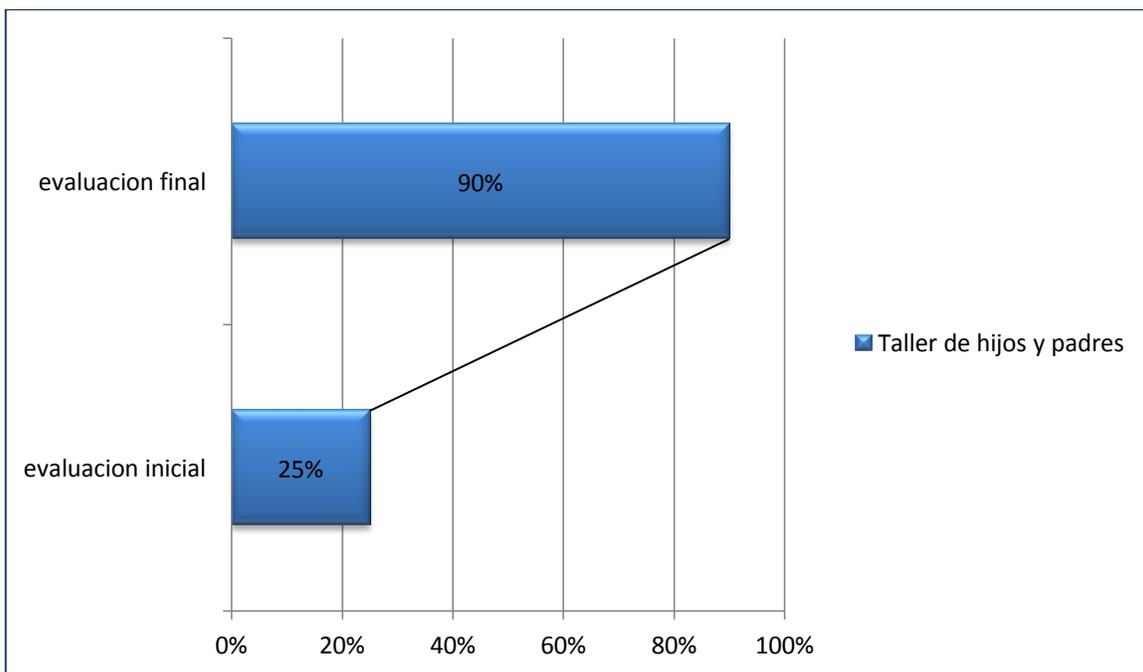


Figura 2.- Porcentaje relacionado al cuestionario inicial y final aplicado a los padres de familia.

De las 10 sesiones programadas, las primeras cinco se enfocaron en el análisis personal de los participantes (autoconocimiento), con la finalidad de que los padres se autovaloren y

estén bien consigo mismos tal y como señala Maslow (2007), donde también afirma que es importante considerar la autoestima pues influye directamente en los hijos.

Para ello se organizaron diversas actividades que les permitieron reforzar su autoestima y auto concepto. A partir de la sesión número seis, las sesiones se enfocaron en el desarrollo de estrategias de comunicación para los padres, a través del intercambio de experiencias.

Entre las estrategias de comunicación que se abordaron en el taller se encuentran: asertividad, forma de hablar, volumen y tono de voz, empatía, escucha activa y conductas no verbales (postura, expresión, gestos, actitud entre otras.)

Entre algunos de los comentarios que compartieron en el grupo en el transcurso de las sesiones se encuentran: “aprendí a reconocer mis errores”; “me llevo información y experiencia de los demás”; “me di cuenta que mi forma de ser se debe a que recibí mucho apoyo de varias personas”; “los retos que debo enfrentar son la aplicación de los puntos expuestos en la sesión” “me llevo un mejor conocimiento de mi persona”

“Lo que aprendí es el verdadero concepto de ser padre”; “me di cuenta de que es importante compartir mis ideas”; “que es bueno expresar lo que pensamos y sentimos”; “los retos que debo enfrentar son cómo reorganizar nueva disciplina y reglamentos y que tengo que platicar más con mis hijas”; “que tengo que expresar más mis emociones”; “lo que me ha gustado es escuchar las experiencias de los demás y compartir las mías” “el taller me sirvió de mucho porque ahora puedo comunicarme mejor con mi hijo”; “yo aprendí a conocerme más y a responsabilizarme de lo que hago y dejo de hacer como persona y madre de familia”; “a través del taller me di cuenta que para mejorar mi comunicación con mis hijos tengo que controlar el volumen de mi voz y mi actitud hacia ellos”; “los temas abordados me ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la comunicación con mi hija y mediante el taller conocí algunas estrategias para mejorar como papá”.

En cuanto a las estrategias aprendidas en el taller, ellos mencionaron que pueden aplicar con sus hijos las siguientes:

“La de asertividad porque he analizado la manera en la que le digo las cosas”;

“A partir de ahora seré clara, positiva, asertiva y moderaré el volumen de mi voz, utilizaré la escucha activa”; “me ayudó a ser una persona asertiva, autoanalizarme, mejorar mi autoestima y practicar la comunicación con mi hija de acuerdo a lo aprendido en el taller”

Para concluir, los participantes evaluaron el taller y compartieron en plenaria las siguientes conclusiones: “yo aprendí a convivir, a valorarme y a orientarme como persona y padre de familia”; “me di cuenta de que hay varias estrategias que puedo utilizar para mejorar la comunicación con mis hijos”; “que aunque la modernidad me abrume como papá tengo que adaptarme sin dejar a un lado los valores y la comunicación con la familia”; “entre los principales cambios que logré es que dejé de ser agresiva pues he estado practicando la asertividad”; “me di cuenta que la escucha activa si funciona ya que mis hijos y yo hemos estado más comunicados”; “me di cuenta que tengo que ser un poco más asertivo y no permitir que mi autoestima baje”; “descubrí que hay varias áreas que necesito mejorar como por ejemplo: no gritar y tratar de entender y comprenderlas cosas antes de juzgar a mis hijos”; “que tengo que moderar mi volumen y tono de voz para evitar problemas con las demás personas”; “sugiero que sigan haciendo estos talleres en beneficio de más padres de familia”; “que estos talleres se implementen en el colegio de forma definitiva y que se involucren a los hijos en algunos temas”

Tomando en consideración los comentarios anteriores se demuestra el interés de los padres en continuar actualizándose y participando en futuros talleres. El intercambio de experiencias entre los participantes propició que éstos se sintieran más involucrados en las actividades del taller, por lo que en los programas para padres se sugiere fomentar el compartir dichas experiencias.

El darse cuenta de que poseen una gran experiencia empírica sobre los diversos temas los motivó a seguir participando activamente en las actividades del taller así como a continuar preparándose como padres, por lo que los maestros que promuevan este tipo de talleres deben valorar y reconocer las aportaciones y conocimientos de los participantes.

El formar parte de un grupo en el cual se propicie un clima de confianza les permitió expresar y compartir sus emociones, sentimientos, creencias y anécdotas personales, ya que de esta forma se sintieron apoyados y comprendidos y al mismo tiempo, fortaleció su autoestima, aceptación y valoración de sí mismos.

Entre las estrategias de comunicación que los padres podrán utilizar con sus hijos adolescentes son la empatía, asertividad, la escucha activa, entre otras.

El participar en el taller para padres les permitió conocer y compartir diversas estrategias de comunicación, así como tener la oportunidad de vivenciar y poner en práctica dichas estrategias. Considerando lo anterior, se puede concluir que el Taller para padres de familia con hijos adolescentes para evitar la deserción favoreció la comunicación entre padres e hijos adolescentes y por ende la permanencia en el año escolar con esto se puede decir que se logro el objetivo de la investigación ya que los padres conocieron y reforzaron la importancia que tiene la función como padres de familia para el desarrollo sano de los hijos. Se ratifica así que existe una necesidad de trabajar con las familias de los estudiantes y a su vez se percibe que la mayoría de los docentes están de acuerdo en participar y aprender una metodología de trabajo con la familia y asumen que tienen carencias en su preparación pedagógica de cómo hacer esta integración con la familia.

Dentro de las limitantes para realizar el taller una de las principales es la relación familia y escuela, existe un desconocimiento sobre las dificultades y problemas que enfrentan las familias para participar en la escuela y en los apoyos que se espera den a sus hijos además de que los profesores no cuentan con metodologías de trabajo con adultos, que les permitan facilitar su contacto con las familias de los alumnos y no todos participan.

Discusión

La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos ya que en su interior se establecen formas de comunicación para tratar de entender y satisfacer las necesidades de sus integrantes.

El presente trabajo tuvo como propósito conocer la importancia que tiene la función como padres de familia para el desarrollo sano de los hijos y se pudo describir cuáles son las temáticas que los padres e hijos adolescentes platican con menor frecuencia, así como cuáles son aquellas que les ocasionan mayores conflictos y que por tanto interfieren en su relación familiar el cual al darse cuenta los padres de estos problemas y resolverlos se cumple con la finalidad de este taller.

En términos generales se puede concluir que existe una preocupación generalizada entre los padres sobre la manera de comunicarse con sus hijos, principalmente en la adolescencia, pero no saben cómo realizarlo, lo que los hace cuestionarse continuamente si son buenos padres o no. Se pudo corroborar la hipótesis planteada: El desarrollo emocional de los hijos adolescentes dentro de la escuela se ve afectado ante el desinterés familiar promoviendo la deserción escolar. La mayoría de los padres coincidió en que no dedican un espacio de tiempo para sí mismos, lo que afecta directamente sus relaciones interpersonales, principalmente las de tipo familiar y por ende no participan activamente en las actividades escolares de sus hijos ya sea por el trabajo, las labores del hogar, el tener más hijos, entre otras.

Ante esta realidad y causa importante de la deserción escolar que son los problemas familiares a los que se enfrentan los jóvenes se puede afirmar que el clima escolar hacia los estudiantes y la participación de los padres de familia tienen una gran importancia mucho mayor de la que se le ha dado actualmente.

El ofrecerles ese espacio de reflexión que necesitan, les permitió vivenciar nuevas experiencias y obtener beneficios tanto a nivel personal como familiar.

Dentro de las problemáticas encontradas para realizar este taller fue el tiempo de los padres especialmente del sexo masculino por sus actividades laborales algunos no realizaron 2 o 3 sesiones pero lo importante de esto es que realizaron la sesión en casa.

Entre las posibles aplicaciones de este taller, se propone el utilizarlo como inducción de un programa o escuela para padres con hijos adolescentes, ya que es sólo el inicio de una gran cantidad de cursos que pueden ofrecerse a los padres como estrategia de apoyo, por lo que sería conveniente darle continuidad con otras temáticas de acuerdo a sus intereses y necesidades sin olvidar que la motivación escolar depende casi siempre del entorno escolar afectivo incluyendo la participación familiar siendo mas afectiva cuando se une al aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aberasturi y Martínez J.L. (2006). *Educación la conciencia*. Madrid: Palabra
- Almendro, M. (2006). *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Editorial Kairos, Barcelona, Esp.
- Barocio, R. (2008). *Disciplina con amor para adolescentes*. Editorial PAX, México, Méx.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Editorial Rialp, España, Esp.
- Boeree, G. (2003). *Teorías de la personalidad, de Abraham Maslow*. Traducción: Rafael Gautier
- Carrillo, T. (2009) *Escuela para padres. Entiendo a mi adolescente*. Consultado en: <http://www.renuevodeplenitud.com/escuela-para-padresentendiendo-a-mi-adolescente.html>
- Childre D. & Rozman D. (2005). *Transformando el estrés: la solución HearMath para aliviar preocupaciones, el cansancio y la tensión*. New Harbinger Publications, Oakland: California.
- Cosacov. E. (2005). *Introducción a la psicología*. Editorial Brujas, Buenos Aires, Arg. Quinta Edición. P-295.
- Di Segni de Obiols S. (2008). *Adolescencia, posmodernidad y escuela: la crisis de la enseñanza media*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Arg.
- Domínguez, M. J. (2011). *Psicología de la persona*. España: Col. Albatros
- Espindola, V. (2010) *Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria*. Madrid:SITEAL

Frankl V. (2007) *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder

Frontera, P.Cabezuelo, G. (2005). *Conocer y cuidar al adolescente*. Madrid: Síntesis

González, J. (2001). *Las dificultades en el aula*. Barcelona, España: E debe, Colección Innova

Hernández R., Fernández C., & Baptista P., (2006) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill

Jung. C. (2009). *Los arquetipos e inconsciente colectivo*. Madrid: Paidós

Sep (2012) Encuesta nacional de deserción en la educación media superior.

López (2006) *Vértigo y éxtasis, una clave para superar las adicciones*. Madrid, Rialp

Marchesi, Á. (2004) *¿Qué será de nosotros los malos alumnos?* Madrid: Alianza.

Maslow A. (2007) *El hombre autorrealizado, Hacia una psicología de ser*. Barcelona: Kairós

Vikrant A. Sentis. (2010) *DE DESALEN A POONA Osho y el camino de la psicología humanista- transpersonal*. Chile: Lom Ediciones.

Referencias virtuales:

Autor (2007). El Taller de la Escuela para Padres. Consultado en:

<http://mikinder.blogspot.com/2007/09/el-taller-de-escuela-para-padres.html>

www.unicef.org/mexico

<http://www.sep.gob.mx/>

Real Academia Española dirección URL [www.rae.es]

ANEXOS



Psicología

Guía de entrevista



Nombre _____ Edad _____ Ocupación _____ Nivel de escolarización _____ Institución _____ Entrevistador: _____
--

Motivo de la entrevista:

Objetivo de la entrevista:

Preguntas a realizar:

1. ¿Cuál es la problemática más importante?
2. ¿A corto plazo como solucionaría lo que se presenta en su escuela?
3. ¿Tiene un grupo en específico con esa problemática?
4. ¿Qué estrategias desarrolla para darle solución?
5. ¿Detectando la problemática, cuando cree usted que aprende mejor el alumno?
6. ¿Qué conductas le preocupan del alumno?
7. ¿Cómo aprende mejor el alumno?
8. ¿Ante qué tipo de tareas responde mejor?
9. ¿Con quién aprende mejor el alumno?
10. ¿Cree usted que influyen otros elementos fuera de la escuela?
11. ¿Qué estrategias han aplicado con resultado?
12. ¿Qué estrategias han aplicado sin resultado?

BITÁCORA				
SESIÓN:	FECHA:	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA DEL RESPONSABLE
ACTIVIDAD: (puedes marcar más de una) Entrevista ___ Observación ___ Visita para análisis de documentos ___				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:				
PARTICIPANTES:				
INSTRUMENTOS O MATERIALES:				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN:				
OBSERVACIONES PERSONALES (cómo te sentiste, que obstáculos se te presentaron, cómo los superaste, etc):				

Cuestionario de Opinión

Escuela: _____

PARTICIPANTE: Estado Civil: _____

Sexo: _____ Edad: _____ años.

Número de hijos: _____ Edades: _____

Fecha de nacimiento _____

Según te sientas en este momento de tu vida, marca con una X la casilla que defina tu respuesta.

		Casi siempre	A veces	Casi nunca
1	Creo que me conozco a mi mism@			
2	Conozco las necesidades de mis hij@s			
3	Me acepto y me valoro como persona			
4	Creo comprender a mis hij@s			
5	Me satisface la relación con mi pareja			
6	Tengo una buena relación con mis hij@s			
7	Soy una persona PACIENTE			
8	Soy una persona TOLERANTE			
9	Soy una persona ALEGRE			
10	Soy cariños@ con mi pareja			
11	Soy cariños@ con mis hij@s			
12	Soy capaz de decir lo que siento y pienso			
13	Veó el lado positivo de las cosas			
14	Me comunico bien con mi pareja			
15	Me comunico bien con mis hij@s			
16	Me pongo "en los zapatos" de mi pareja			
17	Me pongo "en los zapatos" de mis hij@s			
18	Puedo establecer límites con mis hijos y mantenerlos			
19	Tengo esperanza en la vida			
20	Creo que mis actitudes tienen que ver con los conflictos que hay en mi familia			

¿Qué deseas obtener del curso?

EVALUACION FINAL

Fecha: _____

Escuela: _____

Participante

Estado Civil; _____ No. de hijos: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

	Coloque una X en la casilla que marque su respuesta	SI	POCO	NO
1.	Al terminar el curso.. Me conozco mas a mi misma/o			
2.	Conozco más acerca de las necesidades de mis hijos			
3.	Me acepto mas a mi misma/o			
4.	Ahora me valoro más que antes			
5.	Comprendo mas a mis hijos			
6.	Tengo una mejor relación con mi pareja			
7.	Tengo una mejor relación con mis hijos/as			
8.	He cambiado en ser mas paciente			
9.	He cambiado en ser más tolerante			
10.	He cambiado en ser más alegre			
11.	Ahora soy más cariñosa/o con mi pareja			
12.	Ahora soy más cariñosa/o con mis hijos/as			
13.	Ahora veo más el lado positivo de las cosas			
14.	Ha mejorado la comunicación con mi pareja			
15.	Ha mejorado la comunicación con mis hijos/as			
16.	Ahora trato de "ponerme en los zapatos de mi pareja"			
17.	Ahora trato de "ponerme en los zapatos de mis hijos/as"			
18.	Al terminar el curso siento más esperanza en la vida			
19.	He logrado cambiar mis actitudes			
20.	¿Cuáles?			

En el curso encontré herramientas para				
21.	Favorecer la autoestima en mis hijos			
22.	Saber reconocer mis actitudes violentas			
23.	Disminuir mis actitudes violentas hacia mis hijos			
24.	Darme cuenta de mis sentimientos			
25.	Expresar mis sentimientos adecuadamente			
26.	Escuchar mejor a mis hijos			
27.	Establecer límites importantes para mí y mi familia			
28.	Durante el curso ¿Logre resolver una problemática?			
	¿Cuál?			
Comentarios				