



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**LA ESCUELA RURAL UN ANÁLISIS HASTA
NUESTROS DÍAS**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N:

**GONZÁLEZ ESPINOSA EMMA TERESA
JUAREZ PEÑA SANDRA NOHEMI**

**DIRECTOR DE TESIS:
MAESTRA HILDA DEL CARMEN PATRACA
HERNANDEZ**

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción.....	1
1. Primer capítulo: La época colonial.....	3
1.1 La educación en la época colonia.....	3
1.2 Dominicos.....	7
1.3 Jesuitas.....	9
1.4 Franciscanos.....	11
2. Segundo capítulo: José Vasconcelos.....	15
2.1 José Vasconcelos y los inicios de la escuela rural.....	16
2.2 El impulso de la escuela rural.....	23
2.3 Periodo post-revolucionario.....	31
3. Tercer capítulo: La escuela rural.....	38
3.1 Vivencias sobre la escuela rural.....	38

3.2 Moisés Sáenz.....	39
3.3 Rafael Ramírez.....	44
3.4 Narciso Bassols.....	48
4. Cuarto capítulo: Cómo es y cómo debe ser la escuela rural.....	51
4.1 El maestro rural.....	58
4.2 Alternativas.....	61
4.3 Conclusión.....	65
Anexos.....	66
Bibliografía.....	79

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Introducción

El siguiente trabajo es una recopilación histórica de datos del surgimiento y desarrollo de la escuela rural en México, para así realizar un análisis y promover la reflexión desde los inicios hasta nuestros días. Desde hace tiempo se ha pretendido que los habitantes de las zonas rurales aprendan a leer y escribir para poder integrarlos a una sociedad urbana, pero a pesar de los grandes esfuerzos, no se ha logrado erradicar el analfabetismo.

Empezando con José Vasconcelos y Rafael Ramírez quienes influyeron para la realización de proyectos, que desafortunadamente no todos se llevaron a cabo, pues el país siempre se ha visto envuelto en diferentes problemáticas gubernamentales que no han permitido su total desarrollo.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos, los cuales van desarrollando en un panorama global la historia de la escuela rural, en estos se realiza un recuento de los hechos más relevantes y un análisis de la evolución de la escuela rural en sus diferentes etapas; por ejemplo la Colonia y el periodo Post-revolucionario, donde hubo una serie de cambios en la sociedad que repercutieron en la educación. Así mismo se dan a conocer algunos personajes que tuvieron una relación directa con las escuelas rurales, pues fueron maestros que, aprendieron, educaron y se dieron cuenta de sus deficiencias y promovieron la mejora de la escuela rural. Estos datos sirven de antecedentes para el reconocimiento de las necesidades, permitiéndonos observar que no ha habido grandes avances ni en planes, programas, infraestructura y en la formación de los maestros, he ahí una de las más grandes problemáticas pues el educador es fundamental para lograr una mejora ya que es quien dirige e imparte la mayoría de estos conocimientos y desafortunadamente se limita por la falta de recursos e interés gubernamental.

Debido al panorama que se ha revisado, en esta parte del trabajo hemos propuesto alternativas de apoyo para la población en general, a través de las

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

cuales se promoverá la cultura de las comunidades indígenas para su permanencia

Primer capítulo: la colonia

En este capítulo se hablará del impacto que tuvieron los colonizadores en la educación en México, la alfabetización y las doctrinas, partiremos de esta época de la historia porque todos éramos considerados indígenas y a todos nos dieron la enseñanza del castellano como primeras enseñanzas.

1.1 “La educación en la colonia”

La educación en la época colonial para muchos representó el encuentro de dos culturas o mundos diferentes pues comienza el fin de un estilo de vida y el inicio de la esclavitud.

Durante esta época, el sistema de educación de los pobladores de la Nueva España, distinguía distintos tipos de educación:

La evangelizadora: la más importante desde el punto de vista de los propósitos trazados para justificar la expedición y conquista de los nuevos territorios y es importante mencionar que idealmente estaba dirigida a todos los grupos sociales. Este tipo de educación se lleva a cabo a partir de la llegada de los españoles a los pueblos mesoamericanos.

La educación se convirtió en un instrumento instituido de coacción pacífica en manos de los conquistadores; por otra parte para los indios representó el vehículo que les permitió el acceso a la comprensión del nuevo orden. Los métodos educativos fueron variables, las instrucciones imponían a los encomenderos la obligación de enseñar lectura, escritura y catecismo.¹

Artes y oficios: En este rubro se preparaba a maestros artesanos capaces de cubrir las demandas de producción secundaria primordiales para el buen

¹GONZALBO Aizpuru, Pilar. “Educación y colonización en la nueva España 1521-1821”, México, UPN, 2001.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

funcionamiento de las comunidades (peleteros, talabarteros, zapateros, herreros, etc.). Cabe señalar que primordialmente este tipo de entrenamiento estaba dirigido a segmentos poblacionales medios y bajos.

Seminarios: Enfocada a la formación de clérigos, representantes de la iglesia en los nuevos territorios. Aun cuando en teoría esta comunidad estaba integrada a partir de pobladores de todos los segmentos sociales los que provenían de los sectores más ricos y políticamente influyentes accedían preferentemente a los puestos de influencia política de la iglesia.

Universitaria: Este rubro de educación estaba dirigido casi en exclusiva a los estratos altos de la sociedad novohispana y marginaba a los segmentos poblacionales más pobres.

Femenina: Al igual que la educación universitaria, este tipo de educación estaba dirigida a las mujeres de los grupos sociales privilegiados y en términos generales fue la que menos interés tenía de parte de las autoridades y en consecuencia su desarrollo fue casi nulo.

Aun cuando la educación estaba perfectamente dividida en los rubros necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad del momento, la verdad es que la mayor parte de las funciones educativas tanto en cantidad como en importancia recaían en los diferentes grupos religiosos presentes en la época. El papel de las autoridades responsables de vigilar los intereses políticos y económicos de la corona española se limitaban básicamente a avalar los esfuerzos educativos realizados por los clérigos.

En un inicio la orden Franciscana fue la responsable de adoctrinar a los pueblos conquistados dentro de un sistema que les permitía, por un lado aprender el español y convertirse al catolicismo, y por otro el volverse agentes adoctrinadores; lo que hizo que el proceso de evangelización ocurriera de manera pronta y eficiente.

Si bien, los Franciscanos fueron los responsables de introducir el sistema educativo español, y lo adaptaron a las necesidades del Nuevo Mundo, fueron finalmente los Jesuitas los que obtuvieron el mayor poder político e ideológico en

el periodo colonial y postcolonial. Este periodo de influencia terminó con el establecimiento de las leyes de reforma y la incautación de los bienes a la iglesia.

A pesar del crecimiento político y económico de los nuevos territorios hubo rubros educativos que no se desarrollaron al ritmo que la sociedad demandaba, como es el caso de la educación de las mujeres y de los jóvenes de clases inferiores (desde el punto de vista económico) lo que hizo que el poder educativo recayera principalmente en las instituciones religiosas y que en su gran mayoría distaban de proporcionar educación gratuita, lo que finalmente marginaba a grandes sectores de la sociedad.

Durante el periodo colonial, el sistema educativo predominante se caracterizaba por ser un sistema rígido, discriminativo y clasista, fundamentado en la filosofía de la religión católica y en el cual no se contemplaba al rubro educativo como un aspecto determinante en el desarrollo social; pues como es claro la corona española tenía a los intereses económicos como un asunto prioritario.

Como antecedente a cualquier método o forma de educación en la nueva España las colonias indígenas tenían su propio sistema en la cual el "Código Mendocino"², en el que se encuentran representadas las siguientes escuelas por llamarlas así: "Telpuchcalli" (Escuela elemental para niños varones; existía uno en cada barrio, llamado "Calpulli") y un "Calmecac," ("Casa de Jóvenes". Escuela sacerdotal de estudios superiores para adolescentes, de ambos sexos, de la nobleza mexicana); existía, también, una escuela para niñas, denominada "Ichpuchcalli", así como una

² El Código Mendocino o Mendoza recibe su nombre debido a que fue el virrey de la Nueva España, don Antonio de Mendoza, que desempeñó su cargo de 1535 a 1550, quien lo mandó hacer con el fin de enviar a Carlos V informes sobre los antiguos mexicanos.

Hecho poco después de la Conquista, está pintado en papel europeo, sus autores eran peritos en su arte, las figuras tienen todo el carácter de los jeroglíficos antiguos. Su compilación requirió el trabajo en equipo, la mano de los *tlacuilos*; sus ayudantes preparando los pigmentos para los colores, los informadores que habían vivido la mayor parte de sus vidas conforme a la regla azteca interpretando los cuadros en náhuatl, y un sacerdote español traduciendo el texto al español.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

escuela mixta de arte, llamada "Cuicalli" ("Casa de Cantos"; Institución en la que enseñaba "con flor y canto", es decir, a expresar la fuerza espiritual), a través de la música, danza, canto, poesía y artes en general.

En la conquista, aparte de extender su territorio a la Nueva España, otra de las principales razones de la conquista era la de implantar la fe cristiana a los indígenas, para hacer esta labor se necesitaba de un arduo trabajo de los españoles, para esto, aproximadamente en el año 1524 llegaron a la Nueva España 12 frailes franciscanos, un poco después llegaron otros frailes dominicos y agustinos. En aproximadamente 15 años, ya había al menos 100 frailes repartidos en los territorios conquistados.

La misión principal de los frailes era imponer la fe cristiana por medio de la predicación, la preparación de catequistas, la redacción de doctrinas y catecismo y la imposición de sacramentos como el del bautizo y el matrimonio.

Otras de sus misiones eran las creaciones de iglesias, conventos, reubicar a los indígenas en diferentes lugares lejos de sus templos indígenas, la construcción de puentes, acueductos, escuelas y hospitales.

Para que su propósito no fracasara, crearon imágenes y libros indígenas para que la gente entendiera; y a los que seguían practicando sus creencias indígenas eran perseguidos y juzgados incluso algunos debían morir por herejes.

En menos de 40 años los frailes pudieron cambiar la mentalidad de millones de indígenas en los territorios de la Nueva España y así poder crear una nación católica gigantesca.

Por lo tanto en los siguientes tres subcapítulos se explicara más a detalle cómo fue su desarrollo, desde la llegada a México de estos frailes, y como fueron introduciéndose de comunidad en comunidad para cambiar toda una cultura drásticamente con aprendizajes basados en religión y clases sociales.

1.2 “Dominicos”

Año 1526, el día 19 de junio, un grupo de dominicos³ llegan al puerto de Veracruz; meses atrás habían llegado de España a la isla La Española. Los principales líderes eran tres religiosos que se unieron del convento de Santo Domingo: Fray Domingo de Betanzos, Fray Gonzalo Lucero (diácono) y Fray Vicente de las Casas (novicio). Estos tres y las tropas de frailes que traían la indicación de implantar la orden dominicana en las indias, y el evangelizar de los indígenas los cuales recibían un trato que iba en contra de la ley, como esclavos, tal era la injusticia que dentro de los dominicos, algunos grupos comenzaron a defender a los indígenas dentro de los argumentos humanos y cristianos de la época, después de tratarlos como animales por el simple hecho de que no estaban guiados al catolicismo los llamaron hombres libres ya que los habían ayudado a salir de su error en el que vivía a través de la religión, las misiones dominicas continuaron por gran parte del país dentro, cometiendo este “acto tan humano para convertir a los salvajes en humanos libres”.

Dentro de sus características predomina el proyecto de crear muchos conventos en las regiones indígenas. De esta forma, estarán presentes junto al pueblo, conocerán sus costumbres y su lengua y, sobre todo, serán un ejemplo vivo con su presencia, o quizá la intención escondida era atemorizar a los indígenas haciéndoles creer que ellos podían ver todo a través de los ojos de los pocos frailes que quedaban en los conventos y si cometían alguna barbarie serían castigados de igual forma que si estuvieran presente los altos mandos de la iglesia.

³ FERNÁNDEZ, Rodríguez Pedro. Los Dominicos en el Contexto de la Primera Evangelización de México, 1526-1550. Edit. San Esteban. 1994. España

En donde pasaban los dominicos dejaban dolor, maltrato, injusticia, cristianos y muchos conventos con pocos frailes, esto se observó en los estados de México, Puebla y Oaxaca. Donde hasta la fecha se pueden apreciar sus conventos e iglesias.



Evangelización de los aborígenes

Imagen obtenida de <http://ucareo.wordpress.com/2012/10/06/los-inicios-de-la-evangelizacion-en-mexico/>
29/septiembre/2013

Los dominicos fueron muy autoritarios en su evangelización, pero otras de las ordenes fueron más amables y buscaron verdaderos métodos pedagógicos de enseñanza a los indios.

1.3 “Jesuitas”

La llegada de los jesuitas⁴ a la Nueva España fue en el año de 1572. Se expandieron rápidamente debido al interés y afecto por parte de la población. Pero también tuvieron problemas por el territorio misionero norte, pese a esos problemas los jesuitas fueron acogidos por las autoridades eclesiásticas, se hicieron de gran fama debido a su capacidad como educadores. Pero los jesuitas dejaban de lado la tarea de evangelizar a los indios de zonas a lejanas. Los jesuitas atendían a los enfermos, cárceles y obrajes, esto les ayudo a crearse fama de pureza evangélica.

Más adelante la compañía puso en práctica el método de instrucción catequista. Todos los domingos salían del colegio máximo cuatro doctrinas; una para los niños españoles, otra para los negros y dos más para los indios.

Dentro del sistema educativo hubo algunas innovaciones como el método prescrito por el Ratio⁵. Se adoptó el método romano que basaba su metodología en pocos principios: división de los estudiantes según su edad y aprovechamiento, ubicación de los alumnos por grupos, con un solo maestro y una sola clase; lectura, memorización y repetición de reglas gramaticales y fragmentos de texto clásicos; frecuentemente debates y actos públicos.

Las escuelas de la compañía de Jesús empleaban la lengua latina, aprendían latín, componían poesía latina o castellana. Lo anterior dio pie a diversas ediciones de enciclopedias, florecimiento de la oratoria sagrada y el dominio de los recursos estilísticos, con todo esto los jesuitas se posicionaron como rectores de la vida intelectual literaria.

⁴ VAZQUEZ, Josefina “La educación en la historia de México”. México. El colegio de México. 1999.

⁵ Reglamento que entro en vigor en los últimos años del siglo XVI y que establecía todo lo relativo al método de enseñanza, horarios, textos y explicaciones que habían de darse en las clases.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Los jesuitas dieron un gran crecimiento y aprendizaje se comenzaron a notar verdaderos cambios de manera más sutil, se fueron involucrando en las necesidades de los indios siempre como objetivo la evangelización, se iniciaron a hacer festejos y las escuelas ya tenían horarios y vacaciones que eran regido según los santos; comenzaban las clases el día de San Lucas hasta Pascua, se abrió el teatro en el cual se hacían concursos y las autoridades eclesiásticas daban ayuda económica al ganador. Cabe mencionar que todas las celebraciones y fiestas eran de carácter religiosas.

La Compañía de Jesús había nacido con la aspiración de reformar la sociedad y su actividad, tuvo un gran impacto su labor docente. En la Nueva España encontraron un terreno propicio para extender su influencia, a través del ejemplo formaron jóvenes en los colegios. Los socios de la compañía se formaban con el conocimiento de la biblia, la filosofía clásica y el dominio de varias lenguas.

Esta orden tuvo mucha influencia en los inicios de la escuela en México, marcó una pauta para muchas reglas, pues si nos ponemos a pensar no se aleja demasiado de la realidad.

La siguiente orden aparte de querer evangelizarlos puso importancia en crearles un oficio para que pudieran ganarse la vida de alguna manera.

1.4 “Franciscanos”

La llegada de estos hombres a la Nueva España fue con una mentalidad aún feudal y señorial. Así al llegar la orden no pudo imaginar otra cosa que no fuera tratar de ordenar a la sociedad indígena de acuerdo a los cánones de ese pensamiento. Y la educación se les presentó como un medio muy apropiado para hacer realidad ese ideal. Su programa educativo tenía algunas distinciones entre los alumnos: los hijos de señores y principales de un lado y la gente común del otro.

Los franciscanos⁶ no pensaron jamás en sustituir la comunidad indígena por una comunidad estilo española sino que quisieron conservarla entera el único cambio sería el cristianismo. Pero creían que era necesario enseñarlos primeros a ser hombres y después a ser cristianos.

Entre la variedad de actividades docentes desarrolladas por los franciscanos cabe distinguir por lo menos cuatro ramas: la educación para hijos de la minoría directora, la enseñanza catequista en el patio, la enseñanza práctica con miras a la capacitación profesional y la educación de niñas indias.

Son muy escasos los datos que se tienen de esta labor franciscana pues es el periodo en que los indios se comportaban como animales sin razón, indomables, no se les podría llevar al gremio, ni dar la doctrina, como salvajes de los frailes. Esto en palabras de los franciscanos.

Los franciscanos fueron los primeros que llevaron a cabo la alfabetización de la lengua náhuatl. Y los alumnos tenían un programa estricto que no les dejaba tiempo para el ocio. Pues temprano se paraban para rezar, iban a clases, a misa, seguían con sus estudios, comían y continuaban hasta la tarde.

⁶ VASQUEZ, Josefina “La educación en la historia de México”. México. El colegio de México. 1999 del apartado los hijos de asís. José María Kazuhiro Kobayashi.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Lo que se les enseñaba en las clases era todo en relación a lo religioso. La lectura, escritura y canto de la doctrina cristiana; los alumnos aprendían a signarse y santiguarse, a rezar el paternóster, Ave María, el credo y la salve Regina y escuchaba las explicaciones de la existencia de un solo Dios creador de todo, se les explicaban los goces del paraíso y los horrores del infierno y la figura de la virgen María.

A los indígenas se les enseñó a vivir con policía y buenas costumbres y parte importante de esta humanización fue, que una vez incluidos en el sistema político, económico y social de los europeos, aprendieron con gusto o sin él a vivir con arreglo de los cánones de vida de esos sistemas, y uno de los principales cánones era que cada quien supiera ganarse la vida ejerciendo algún oficio.

Hacia 1530, comenzó la enseñanza de oficios mecánicos y artes para los mozos grandecillos, estos oficio se les enseñaban en la capilla de San José y según Mendieta al poco tiempo comenzaron a salir mecánicos, sastres, zapateros, carpinteros, lapidarios, orfebres, canteros, alfareros, teñidores, curtidores, bordadores, pintores, escultores y otros oficios.

Los franciscanos no fueron los únicos impulsores de la capacitación profesional entre los indígenas. Sabemos que la introducción de la técnica de cerámica de Talavera de la reina en Puebla de los Ángeles, se debió a los dominicos.

A diferencia de los niños, las niñas todas, así hijas de mayores como de menores indiferentemente se enseñaban en la doctrina cristiana por sus corrillos, repartidas por su orden, las niñas se convertían en maestras ayudantes de personas mayores que sabían oraciones que cantaban en coro y algunas maneras de rezar en sus cuentas. Las educaban siguiendo la instrucción de la doctrina en los patios⁷ hasta que se casaban.

⁷ La enseñanza los patios consistía en llenar los patios de las iglesias con indígenas para poderles dar la doctrina a todos ellos juntos.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

A partir de lo anterior fueron muchos años de esta manera educar, y alfabetizar a los indígenas hasta el periodo de independencia donde se luchó por un mejor trato a todos los mexicanos. Pasado el periodo de independencia, Miguel Hidalgo un educador importante durante el fin de la Nueva España que también tuvo su aporte a la educación rural. Hidalgo destacó por sus lecturas sus agudos comentarios en las tertulias y su espíritu innovador en los estudios. El crítico social inicia su labor de educador del pueblo. Era el año 1803 Dolores carecía de ejidos y la condición de los campesinos era lamentable no obstante la riqueza de la región. Hidalgo establece las primeras industrias de alfarería, herrería y carpintería. Pero la verdadera transformación se da con la abolición de la esclavitud.

En 1793 había un 71% de indígenas en la Nueva España de 5.2 millones de habitantes y las oportunidades de educación eran limitadas ya que sólo existían diez planteles y para 1805 de los 6.5 millones de habitantes sólo el 40% eran indígenas.

Fue una gran lucha por educar a los indígenas y una lucha de los indígenas por tratar de ser libres, cuando se logra desaparecer la esclavitud ahora abría que pelear por nuestra libertad y por una educación, fueron años de lucha y de cambios, a partir de la independencia el estado sería responsable de la labor educativa nacional conforme a los principios ideológicos que motivaron a los líderes del movimiento; libertad a través de la educación y el trabajo.

A raíz de todo este movimiento de independencia y de abolir la esclavitud fueron varios autores los que decidieron poner más importancia en la educación de México y también en la educación rural. Uno de ellos es José Vasconcelos de quien se hablara en el siguiente capítulo.

Segundo capítulo: José Vasconcelos

En este segundo capítulo tomamos en cuenta todas las aportaciones que hizo Vasconcelos a la escuela rural, los proyectos durante sus cargos en la política y las personas que junto con él colaboraron al desarrollo de la escuela rural.

José Vasconcelos (Oaxaca, 27 de febrero de 1882 - ciudad de México, 30 de junio de 1959) fue un abogado, político, escritor, educador, funcionario público y filósofo mexicano. Autor de una serie de novelas autobiográficas que retratan detalles singulares del largo proceso de descomposición del Porfiriato, del desarrollo y triunfo de la Revolución Mexicana y del inicio de la etapa del régimen post-revolucionario mexicano que fue llamada de construcción de instituciones.

Fue nombrado Doctor Honoris⁸ Causa por la Universidad Nacional de México y por las de Chile, Guatemala y otras Latinoamericanas. Fue también miembro de El Colegio Nacional y de la Academia Mexicana de la Lengua. Fue llamado el Maestro de América.

Comenzaremos con este autor ya que él fue el más grande iniciador dentro de la educación y uno de los que tuvo aportaciones hacia las poblaciones rurales, era un hombre noble que se interesaba por el bienestar de la sociedad, por lo tanto hagamos un recorrido por sus más grandes aportes hacia la escuela rural.

⁸ **Doctor honoris causa** (o **causæ**) es un título honorífico que concede una universidad a personas eminentes. Esta designación se otorga principalmente a personajes que se han destacado en ciertos ámbitos profesionales que no son necesariamente licenciados en una carrera; históricamente un doctor honoris causa recibe el mismo tratamiento y privilegios que aquellos que obtengan su doctorado académico de forma convencional.

2.1 José Vasconcelos y los inicios de la escuela rural

En la actualidad la mayoría de los niños dejan la seguridad del hogar, donde los padres los protegen siempre en contra del peligro y donde toda enseñanza se realiza por observación, imitación y exploración, para ir a pasar varias horas del día en las escuelas federales y estatales. La educación para los indígenas es diferente ya que pocos son los niños que acuden a las escuelas y a éstos se les prohíbe hablar en su lengua materna. Al comenzar a mirar la escuela rural se puede notar que hace falta nuevos maestros, nuevos planteles y nuevos planes.

José Vasconcelos quien hizo una gran contribución, fue uno de los principales impulsores de la educación popular en México, este personaje de la historia siempre estuvo muy interesado en cuestiones educativas tuvo muchos escritos y muchas aportaciones, durante muchos años con toda la experiencia adquirida en otros países, cuando Vasconcelos es nombrado rector de la Universidad de México es cuando puso más empeño en la educación rural pues siempre le interesó la tarea nacional de la alfabetización.

Esta tarea siempre estuvo muy presente en Vasconcelos al igual que la necesidad de superar las condiciones de los pueblos indígenas, de la incorporación de niños y jóvenes provenientes de los pueblos indios a la escuela formal. El proceso de socialización educativa permitió creer a la clase hegemónica que su condición de explotados y marginados podía ser superada.

Para esto se realizaron algunas reformas y leyes por ejemplo el artículo 3^o⁹ ya que la tarea de difundir la educación masiva cobró importancia durante los años

⁹ Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación en el estado, federación, distrito federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

del gobierno Obregón (1920-1924). La reformulación y aprobación de la ley orgánica de educación pública permitió que se aplicaran diversas políticas educativas definidas por el secretario de educación José Vasconcelos. Los objetivos de estos proyectos estaban muy comprometidos en inculcar el sentido de la educación nacional en la población y la amplia difusión de la alfabetización.¹⁰

Consiguiente con esto en 1922 se creó la secretaria de educación pública (SEP), José Vasconcelos al frente y propone que México adopte un sistema escolar nacional, en el que se considere la castellanización como vehículo imprescindible para integrar al indígena a la sociedad.

En abril de 1923 Vasconcelos firma las bases que normarían el funcionamiento de la casa del pueblo. A principios de 1924 funcionaban 1023 planteles con 5000 alumnos indígenas y a finales de este año se contaban ya con 1089 centros y una población de 6500 alumnos atendidos por 1146 maestros.¹¹ Y los contenidos de estas escuelas giraban en torno a la alfabetización y algunas actividades agrícolas.

Vasconcelos señaló la idea de que toda persona que sabe leer, debe convertirse en un maestro; maestro que enseñe y comparta lo aprendido a otras personas. Desde la rectoría de la UNAM, propuso la creación de la Secretaría de Instrucción Pública de México. En esta Vasconcelos realizó una obra de grandes

¹⁰ Vasconcelos concibió 4 tipos de escuelas: la rural, la misión cultural, la escuela indígena y la escuela de capacitación para maestros rurales, así como las campañas de alfabetización y la introducción de un programa de bibliotecas públicas. N. Gutiérrez. Mitos nacionalistas e identidades étnicas: los intelectuales indígenas y el estado mexicano. México, consejo nacional para la cultura y las artes, instituto de investigaciones sociales –UNAM, plaza y Valdés editores , 2001, p. 91

¹¹ FUENTES, Enrique Corona Morfín y la educación rural, México. SEP edit. El caballito. P.28, 29.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

dimensiones, como la cual llevo la educación y la alta cultura a todos los rincones de la república mexicana. Se rodeó de un grupo de humanistas mexicanos muy distinguidos, destacando entre ellos: Jaime Torres Bodet, Julián Carrillo, Ezequiel Chávez, Roberto Medellín, Francisco Figueroa Morales, Adolfo Best entre otros. De Hispanoamérica los escritores Gabriel Mistral, Pedro Henríquez Ureña entre otros. La historiadora Josefina Vázquez en su obra “nacionalismo y educación” señala que: Vasconcelos veía con una gran claridad los múltiples aspectos del problema mexicano: educación indígena para asimilar la población marginal; educación rural para mejorar el nivel de vida del campo mexicano; educación técnica para elevar el de las ciudades; creación de bibliotecas; publicación de libros populares; popularización de la gente, etc.

Con lo anterior podemos darnos cuenta que en ese entonces la preocupación por la educación rural y por alfabetizar a la gente era grande y muchos están interesados en ella por lo cual más adelante José Vasconcelos creó o un departamento auxiliar desde la UNAM el de la “enseñanza indígena”, a cargo de maestros que imita la acción de los misioneros católicos en la colonia cuando los indios que todavía no conocían el idioma castellano y también creó un departamento de alfabetización, que debía actuar en los lugares de población extensas y con habla castellana. En palabras de Vasconcelos en su obra “El Desastre” menciona los siguientes: “insistí en que el departamento indígena no tenía otro propósito que preparar al indio para el ingreso a las escuelas comunes, dándole antes noción de idioma español, pues me proponía contrariar la práctica norteamericana y protestantes que aborda el problema de la enseñanza indígena como algo especial y separado del resto de la población”¹²

La escuela rural mexicana de la década de 1920 a 1930 se estableció principalmente en centros de desarrollo comunitarios; los maestros debían poner

¹² VASCONCELOS, José. (1998) El Desastre, México Trillas. P. 74

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

en sus trabajos todo el celo y la energía de un misionero. Mal preparados, mal pagado, y cargados de obligaciones, los maestros vieron en muchas ocasiones amenazadas sus vidas cuando sus programas de acción comunitaria entraban en conflicto con los intereses de las comunidades. Sin embargo aquellas escuelas rurales, aunque se les recuerda en muchos casos con nostalgia tuvieron relativamente muy poco efecto inmediato sobre el país.

El principal problema de educación mexicana en la primera mitad del siglo xx era el analfabetismo. Por ello en la secretaría de instrucción pública el educador José Vasconcelos, buscaba la mejora de los pueblos indígenas, quería verlos progresar y darles de la oportunidad de mejorar su futuro por lo tanto consideró que su programa más importante debía hacer la alfabetización y la creación de escuelas en todos los rincones de México, tanto las ciudades, pueblos y aldeas y los campos. Por consiguiente, un cambio educativo radical en México tenía que ser desde abajo, con las campañas de alfabetización contra el analfabetismo y la creación de numerosas escuelas. Asimismo, la creación de escuelas industriales, técnicas y agrícolas para la formación práctica de los mexicanos, con grandes probabilidades para su empleo.

Siguiendo las tradiciones católicas dentro de la mentalidad colectiva de los mexicanos, el ministro Vasconcelos organizó el programa de los maestros misioneros, el cual se nombró en todo el país con el fin de localizar los poblados indígenas, estudiar el estado cultural de los habitantes y las necesidades de las comunidades. Estos misioneros hacían pláticas o conferencias para hacer una intensa propaganda a favor de la educación. Cuando se estudiaba una determinada región, pueblo o lugar importante con necesidades de educación, se funda una escuela en el lugar estudiado. Se buscará que dicha escuela tuviera una organización y funcionamiento de acuerdo con las necesidades y aspiraciones del lugar, y cuyo maestro, escogido entre los mejores elementos del vecindario, y este aprendía del misionero sobre la tarea de la educación.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

El problema de la educación rural... Sea una de las preocupaciones más importantes del secretario Vasconcelos, quien encontró la historia mexicana misma la inspiración para crear una de las leyes mexicanas de mayor éxito: la misión cultural. El convencido de que sólo en una ocasión se había logrado reeducar al pueblo, en el siglo VII, cuando los misioneros habían llevado a cabo las extraordinarias hazañas de recorrer todos los rincones del territorio, aprendido las lenguas y enseñado la cultura y la religión cristiana, Vasconcelos trato de adaptar la labor educativa a una experiencia semejante, de ahí el nombre del maestro misionero. Los modernos maestros misioneros enseñaban tan no sólo la letra y el número sino también la promesa de un mejoramiento de una ayuda y el llamado a colaborar en una tarea común. Después de las primeras experiencias se completó del sistema y se formaron las misiones culturales, la normal regional y la casa del pueblo.¹³

En abril de 1922 existían 77 misioneros y 100 maestros rurales residentes, estos maestros tenían un conocimiento muy vago pero un anhelo de trabajar por la comunidad por lo cual se hicieron las escuelas normales rurales. Se considera muy importante la fundación de estas y su propósito principal era la enseñanza a los niños de los campos mexicanos, que y además la enseñanza a los adultos. La primera escuela normal rural que fundó y organizaba en México el educador José Vasconcelos, fue la escuela de Tacámbaro en Michoacán en el año 1922¹⁴

Se crea la casa del estudiante indígena en la capital de la república para la cual fueron reclutados jóvenes varones de 26 grupos indígenas diferentes y sometidos a una enseñanza y capacitación técnico-profesional, totalmente urbana y occidental esto con el fin de que regresaran a sus comunidades llevando lo aprendido a los lugares más alejados.

¹³ VÁZQUEZ de Knauth Josefina. Nacionalismo y Educación en México, México, El Colegio de México. 1970. P 21

¹⁴ CASTILLO Isidro. México y su Revolución Educativa. México, Editorial Pax.1995.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Durante este contexto se promueve el proyecto educativo para grupos indígenas de México, tratando de eliminar su historia, su identidad, su cultura, etc. Para la integración fundada en el desarrollo económico y el objetivo era eliminar la lengua. En 1930 se da un cambio en la política socioeconómica y educativa hacia los indígenas y en 1932 se instalan 11 internados de educación indígena después de la experiencia de la casa del estudiante y ahora se trata de llevar la educación a la propia región indígena.

El espacio que abarca de 1921 a 1940 corresponde a una misma etapa, resultado del gran impulso generado por el movimiento armado de 1910-1917 (la revolución mexicana) y que se concretó en el artículo 3º constitucional de 1917. Ese período llamado por algunos, populista, es el momento del gran impulso a la educación rural y que abarca distintos momentos: la escuela rural, las misiones culturales, los centros culturales, las casas del pueblo y la educación socialista, prevaleciendo de manera general, lo que conocemos como escuela de acción.

De 1940 a 1958 se puede ubicar otra etapa: la llamada de la unidad nacional (aunque desde nuestra independencia el propósito de la educación pública, ha sido ese, la unidad nacional). Esta etapa incluye la unificación de los planes de estudio de la educación primaria y normal, perdiéndose la distinción entre lo rural y lo urbano, una nueva Ley Orgánica de la Educación Pública de 1941, la modificación del Art. 3º constitucional y el crecimiento de la educación pública sobre todo en las zonas urbanas. Una tercera etapa la ubicamos de 1959 a 1982, cuando, ante la demanda creciente de educación básica y el abandono de la educación rural, el gobierno federal toma nuevas medidas para ampliar la cobertura educativa: en esta etapa se encuentra el Plan de Once años,¹⁵ los

¹⁵ La educación pública tuvo como marco los inicios del Plan Nacional de 11 Años (1960-1970), que buscaba acelerar y mejorar el proceso educativo en todo el país. Bajo la dirección del ministro Torres Bodet, el gobierno federal editó enormes cantidades de libros de texto, entregados a los educandos gratuitamente. Se modificaron planes de estudio al reagrupar las asignaturas por áreas

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

intentos de planificación integral de la educación, la Reforma Educativa de 1972, hasta lograr la cobertura casi universal de la educación primaria. A partir de 1982 se inicia un proceso de cambios paulatinos, de una “nueva modernización” sobre todo en el campo económico, y una Reforma del Estado que en lo educativo culminará con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1992 y que dio origen a una nueva relación entre la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

A partir de todo lo anterior se puede notar que se hizo una serie de reformas y cambios que ayudaron para que la escuela rural se estableciera más formalmente, pero Vasconcelos solo dio la pauta, porque a raíz de estas propuestas siguió adelante el proyecto de querer impulsar a la escuela rural.

y renovar los métodos. Las demandas de la población requerían muchos más profesores y escuelas. En numerosos casos las poblaciones se organizaron para hacer escuelas, caminos y otras obras, dentro del llamado Ejército del Trabajo, que no careció de mística. La recién creada Universidad seguía alojada de manera inadecuada en el vetusto edificio del Instituto Científico y Literario. Se proyectó entonces y se inició una ciudad universitaria al poniente de Toluca. http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/edomex/html/sec_118.html. VISITADO EL 04/agosto/2012

2.2 El impulso a la escuela rural

Es necesario decir que la historia de la educación primaria es en gran medida, y sobre todo hasta 1940, la de la educación rural, sin que ello signifique que no hay una educación urbana, después de esa fecha la historia está más referida a la escuela primaria en general, tanto rural como urbana, aunque la política educativa puso especial énfasis en esta última

Remontémonos unos años atrás, como empezó a organizarse el gobierno para dar un poco de interés a la escuela rural. En las postrimerías del Porfiriato se creó, en 1905, *la secretaria de instrucción pública y bellas artes*¹⁶ antecedente inmediato de la actual Secretaría de Educación, quedando bajo la dirección de **JUSTO SIERRA MÉNDEZ**¹⁷, quien convocó en marzo de 1910 a la realización del Tercer Congreso de Educación Primaria, continuación de los dos anteriores realizados

¹⁶ En 1901, la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública se subdividió en dos subsecretarías: la de Justicia, y la de Instrucción Pública, al frente de la que se encontraba Justo Sierra. Posteriormente, en abril de 1905, una iniciativa de la Secretaría de Relaciones Exteriores, anunciaba la creación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, y como ministro de nuevo se nombraba a Justo Sierra. La jurisdicción de esta Secretaría era solamente la del Distrito Federal y los territorios.

¹⁷ Nace en la ciudad Campeche el 26 de enero de 1848, y fallece en Madrid, España, el 13 de septiembre de 1912. A su arribo a la ciudad de México, en 1861, ingresó al Colegio Franco-Mexicano, y más tarde al Colegio de San Idelfonso. En 1871, obtuvo el título de abogado. Como escritor colaboró en las publicaciones más importantes del siglo XIX, de las que destacan: *El Monitor Republicano*, *El Renacimiento*, *El Domingo*, *El Siglo XIX*, *La Tribuna*, *La Libertad* y *El Federalista*. Fue diputado en el Congreso de la Unión, Magistrado de la Suprema Corte de Justicia, Subsecretario de Instrucción Pública y Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes. Promovió y logró la fundación de la Universidad Nacional en 1910. Este mismo año, la Universidad Nacional le otorgó el grado de Doctor Honoris Causa, por haber sido un gran impulsor de la Universidad, así como de la educación pública de nuestro país.
http://www.100.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=74

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

entre 1889-1891, convocados por el entonces secretario de Justicia e Instrucción Pública **JOAQUÍN BARANDA**¹⁸. La Comisión organizadora del Tercer Congreso estuvo formada por **GREGORIO TORRES QUINTERO**¹⁹ Jefe de la Sección de Educación Primaria y por **DANIEL DELGADILLO**²⁰, Secretario de la Dirección de Educación Primaria. Los temas que se iban a tratar eran los siguientes: la uniformidad de la educación, la atención a la educación indígena, la revisión del cumplimiento de los acuerdos de los dos congresos anteriores y el papel de la escuela en la campaña antialcohólica. El Congreso se realizó del 13 al 24 de septiembre, y el día 22 se inauguraba la Universidad Nacional de México, (UNM) pero se desaprovecho ese congreso haciendo un reporte de lo educativo.²¹

Poco antes de la caída de Porfirio Díaz, **JORGE VERA ESTAÑOL**²² propuso una Ley de Instrucción Rudimentaria, -basada en un proyecto de Torres Quintero- la cual es puesta en marcha por el gobierno interino de Francisco León de la Barra, el 7 de junio de 1911 y cuyo objetivo era proporcionar educación al pueblo, principalmente a los indígenas. La escuela rudimentaria, como su nombre lo indica, se propuso enseñar a los indígenas a hablar, leer y escribir en español y a

¹⁸ BARANDA La generación tuxtepecadora **Miembro** de la Academia Mexicana nacen 1825-1841 / Actúan 1876-1892. <http://www.centenarios.org.mx/Baranda.htm> 04/ agosto/2012

¹⁹ Nació en la ciudad de Colima, el 25 de mayo de 1866. Becado por el gobierno del estado en 1888 para estudiar en la Escuela Normal de Maestros de la ciudad de México, Murió en la ciudad de México el 28 de enero de 1. <http://clubensayos.com/Historia/Biografia-GREGORIO-TORRES-QUINTERO/134111.html> 04/agosto/2012

²⁰1872-1933 Educador y autor de libros de texto para los cursos de geografía. Nació en Atizapán de Zaragoza el 21 de julio, elaboración de escritos sobre temas pedagógicos y didácticos, que se publicaron en revistas especializadas. Entre muchos escritos creo un método de lectura y escritura; "Leo y Escribo", "Poco a Poco", "Adelante", murió el 18 de octubre de 1933 en la ciudad de México.

²¹ MENESES Morales, Ernesto (1986). Tendencias Educativas Oficiales en México. 1911-1934. México, Centró de Estudios Educativos.

²² Jorge Vera Estañol nació en la ciudad de México el 19 de noviembre de 1873. Realizó estudios de abogacía en la Escuela Nacional de Jurisprudencia. murió en 1958

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

manejar las operaciones elementales de cálculo, duraría dos cursos anuales y no sería obligatoria. Las escuelas se establecerían en las regiones de mayor número de analfabetas.

Meses después **ALBERTO J. PANI**²³, subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, publicó un estudio sobre dicha Ley y señaló entre las principales dificultades para su aplicación: la población tan grande a la que había que alfabetizar (más de 10 millones en su mayoría indígenas y con una pluralidad lingüística y de dialectos difícil de unificar en una política común); lo insuficiente del presupuesto, ya que se requerían más de 40 millones de pesos anuales y se proporcionaron 300 mil al principio y luego 160 mil; y finalmente, la premura con la que se elaboró la ley y su deficiencia en considerar una educación integral.²⁴ Las escuelas rudimentarias fueron tema importante a discutir en el Segundo Congreso Nacional de Educación Primaria (1912) ya que constituían el primer paso para satisfacer una necesidad imperiosa olvidada por muchos años: atender a la mayoría de la población, educándola para integrarlos al desarrollo del país, como ciudadanos responsables. Para 1912, a menos de un año de su creación, Torres Quintero informó que había 88 escuelas en plena actividad, en octubre se crearían 118 más, cada escuela tenía aproximadamente 50 alumnos²⁵.

²³ 1878 – 1955, El ingeniero Alberto J. Pani nació en la ciudad de Aguascalientes, tuvo el talento y la visión suficientes para contribuir de forma relevante en la construcción del México moderno durante el siglo XX, creando instituciones fundamentales para el desarrollo económico del país, murió en la ciudad de México el 25 de agosto de 1955.

²⁴ Pani, La instrucción rudimentaria en la República. Estudio presentado por vías de información al C. Ministro del Ramo.... México, Müller Hnos., 1912, pp. 17-35 en Meneses 1911-1934, p. 91

²⁵ Informe de Gregorio Torres Quintero a la Tercera Reunión del Congreso Nacional de Educación Primaria, Jalapa, Ver., 15-29 de octubre de 1912, en Meneses, 1911-1934, p. 114.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Durante el gobierno de Victoriano Huerta (1913-1914) es nombrado Secretario de Instrucción Vera Estañol, quien impulsó decididamente las escuelas rudimentarias; se propuso construir 5 mil y para ello logró un presupuesto de 4.5 millones de pesos. Al renunciar, pocos meses después, la escuela rudimentaria fue suspendida.

Adolfo de la Huerta, presidente interino de México, (mayo-noviembre de 1920) se encontró con una situación caótica en el terreno educativo producto de la desaparición de la Secretaría de Instrucción y el intento de copiar modelos educativos de otros países por lo tanto, ejemplificado claramente en el hecho de que: “Entre 1917 y 1918, para el conjunto de las escuelas primarias, la asistencia descendió 25%. En 1920 en Durango, de las 277 escuelas solamente operaban 97”,²⁶ por lo que pensó en la posibilidad de federalizar la enseñanza. Nombró a **JOSÉ VASCONCELOS** como rector de la Universidad Nacional de México (UNM) y jefe del Departamento de Bellas Artes y a **MOISÉS SÁENZ** director general de Educación Pública del Distrito Federal.

Álvaro Obregón, (1920-1924) encargó a José Vasconcelos rescatar de las ruinas el sistema educativo mexicano. Vasconcelos será el principal promotor de la creación de la Secretaría de Educación Pública²⁷ (SEP). A partir de ella y una vez

²⁶ LATAPI, Pablo, Un siglo de educación en México, Volumen 1, Fondo de Estudios e Investigaciones Ricardo J. Zevada, 1998 p. 106.

²⁷ Esta Secretaría abrió sus puertas en el año de 1921, como una dependencia federal de alcance nacional que se encargaría de llevar adelante los proyectos educativos de los gobiernos posrevolucionarios. De este modo, rebasó la jurisdicción de la anterior Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la cual había sido suprimida en 1917. La SEP fue creada tomando como fundamento el artículo 3° de la constitución de 1917, su tarea la llevaría a cabo con tres departamentos técnicos: a) el escolar, que se encargaría de la educación en los distintos niveles: elemental, secundaria, técnica y superior) el de Bibliotecas que contenía un amplio programa editorial y el proyecto de establecer por lo menos una biblioteca en cada cabecera municipal del país. c) el de Bellas Artes que se encargaría de la promoción y difusión cultural.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

nombrado secretario en octubre de 1921 pondrá en marcha su objetivo: crear un ministerio con jurisdicción federal para establecer un sistema educativo nacional.

Con Vasconcelos se da comienzo a lo que para muchos será la época de mayor esplendor de la SEP. El secretario inició una verdadera cruzada nacional en contra de la ignorancia y la pobreza para llevar la educación al rincón más apartado del país mediante el impulso de la educación pública, que tendría que ser necesariamente popular. Se propuso además, recuperar la nacionalidad mexicana, entendiéndola como mestiza.

La propuesta de Vasconcelos fue integral y partió de tres elementos básicos: el maestro, el artista y el libro, por lo que la SEP se estructuró en tres departamentos: Escolar, Bibliotecas y Bellas Artes. Se fijó dos objetivos centrales: lograr la identidad y unidad nacional y acabar con el analfabetismo. Con anterioridad, siendo rector de la Universidad inició esta política y la prosiguió con todo vigor como secretario de educación.

Con la creación de la SEP se estableció una nueva relación entre el gobierno central y los estados, por lo cual la Secretaría celebró acuerdos y convenios con los gobiernos estatales. La relación con cada entidad fue diferente dependiendo de sus condiciones económicas y de sus circunstancias, los resultados, como es obvio, fueron también diferentes.

Vasconcelos consideraba que la escuela debía compensar las deficiencias físicas y sociales que afectan a los educandos. Tenía de la escuela un alto concepto y desde luego de su personaje central: el maestro. Tendría que pensarse en un nuevo proyecto para este México pues las escuelas rudimentarias habían fracasado en su propósito. Para ello era necesario despertar el entusiasmo de las comunidades rurales y la conciencia de sus necesidades. Dos instituciones se

Adscrita a la SEP quedó la Dirección de la Campaña contra el Analfabetismo y la Universidad Nacional

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

encargaron de la educación en el medio rural: a) Las escuelas rurales que llevarían las primeras letras y operaciones fundamentales de la matemática (suma, resta, multiplicación y división) a los niños de las comunidades campesinas, b) Las misiones culturales cuya función sería el mejoramiento profesional del maestro rural y la promoción “de progreso material de la comunidad”²⁸.

Las misiones culturales cuyo principal creador y promotor fue **RAFAEL RAMÍREZ**, enfrentaron muchos problemas, entre ellos: “la pobreza de las comunidades y sus habitantes, la oposición de los caciques e incluso, de algunas autoridades locales y las condiciones económicas de las regiones...”. En algunos lugares, en cuanto los misioneros abandonaban la comunidad las cosas “volvían a la normalidad, “a sus antiguas prácticas higiénicas, de agricultura, de ganadería y de religión”. A ello debe sumarse los errores que podemos ubicar en el terreno administrativo, “las autoridades educativas no las dotaban de materiales adecuados para otorgar al campesino los conocimientos suficientes para mejorar sus condiciones de vida”. Ejemplo de ello fueron las películas que se enviaban a los lugares y que, o no tenían nada que ver con la comunidad y con los fines propuestos o estaban en inglés.²⁹

Hemos visto claramente que el desinterés se fue haciendo más grande hacia las zonas rurales, los mejores maestros estaban en la ciudad, las mejores instalaciones de estas zonas, y todas las “sobras” de las escuelas urbanas eran

²⁸LAZARÍN Miranda, Federico, Las misiones culturales : un proyecto de educación de adultos (1923-1932), Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 4, N° 2, mayo-ago. 1996. P. 106

²⁹LAZARÍN Miranda, Federico, Las misiones culturales : un proyecto de educación de adultos (1923-1932), Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 4, N° 2, mayo-ago. 1996. 111-112 y 113.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

mandadas a las zonas rurales por lo cual el material que se utilizaba no era ya de buena calidad. Pero no obstante estas deficiencias, su éxito fue enorme, “Para fines de 1924 operaban seis misiones: en Puebla, Mazatlán, Hermosillo, Monterrey, Pachuca y San Luis Potosí. Lo que comenzó como un medio de capacitación de maestros resultó, sin plan previo, uno de los medios más efectivos para llevar la educación a los adultos de las poblaciones rurales.”³⁰

En 1923 Vasconcelos aprobó el documento bases que norman el funcionamiento de la Casa del Pueblo, elaborado por **ENRIQUE CORONA MORFÍN**³¹. La Casa del Pueblo “...es una creación original, obra exclusiva del maestro Corona [...] cuando el estado organiza y desarrolla su admirable sistema rural [...] y que transforma de raíz, [...] a nuestra escuela rural mexicana”³².

La Casa del Pueblo perseguía cinco finalidades: sociales, económicas, morales, intelectuales, y físicas y estéticas. Los objetivos sociales definen muy bien lo que era la Casa del Pueblo: Constituir la escuela para la comunidad y la comunidad para la escuela. Se pretende que la escuela rural indígena sea el resultado de la cooperación de todos los vecinos del lugar ya sean niños, niñas, hombres o mujeres adultos, que sea considerada como algo absolutamente propio de la

³⁰ LOYO, Engracia. Gobiernos Revolucionarios y Educación Popular en México, 1911-1928, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 1999., p. 368.

³¹ Prof. Enrique Corona Morfín fue un maestro mexicano, siendo uno de los creadores e iniciadores de la Escuela Rural Mexicana. Nació en 1887 en Villa de Álvarez, Colima, organizó y creó el Departamento de Educación y Cultura Indígena, las Casas del Pueblo y la Casa del Estudiante Indígena. Extendió sus tareas en Misiones Culturales así como sus obras escritas.

³² Fidel Delgado Casillas, Prólogo en Enrique Corona Morfín, Al servicio de la escuela popular, 2ª. ed. México, IFC, SEP, (Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional, 14) 1963, p. 9. La misma opinión era compartida por Isidro Castillo.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

localidad y que desarrolle sus actividades teniendo siempre presente los intereses colectivos³³.

La Casa del Pueblo fue un proyecto integral, lo mismo jugaba el papel de escuela primaria para niños que de educación de adultos y de orientación a la comunidad. Y muchas veces el mismo maestro realizaba todas esas funciones, por lo que el desarrollo de la enseñanza primaria, la alfabetización y educación de adultos, la educación rural e indígena se cruzaban permanentemente, más aún, en los primeros años de la alfabetización se usaron para los adultos los mismo textos y métodos pedagógicos destinados a enseñar a leer y escribir a los niños.

Para finales del gobierno de Obregón y de la gestión de Vasconcelos, el presupuesto educativo que había sido de los más grandes de su historia, disminuyó de 52 millones a 25, por lo que se tuvo que economizar, frenando de alguna manera el proyecto educativo Vasconcelista. No obstante se habían dado los primeros pasos a favor de la educación popular y nacional.

³³ CORONA, Morfín, Al servicio de la escuela popular, 2ª edición Secretaría de Educación Pública, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963 p. 36.

2.3 Periodo Post- Revolucionario

Durante el gobierno de Calles (1924-1928) se propuso sentar las bases para el progreso de México. La revolución significaba producir alimentos, crear industrias, organizar las finanzas y educar. La educación, por lo tanto, tuvo un enfoque más ligado a la economía: instrumento del progreso y del desarrollo económico y elemento central de la integración nacional. La nueva política educativa iba a cambiar, aunque las grandes pautas se seguirían, como afirmó Moisés Sáenz, subsecretario de educación“, el espíritu no ha cambiado: estamos animados siempre del celo apostólico, la acción es rápida y directa, la organización flexible, y el ideal generoso”.³⁴

Los cambios se dieron en los siguientes rubros: las Casas del Pueblo cambiaron de nombre por el de escuelas rurales; los misioneros se convirtieron en inspectores y los monitores en maestros. Las acciones fueron mejor organizadas y sistemáticas. La educación adquirió un carácter más práctico, el objetivo de la escuela fue hacer del campesino un ser autosuficiente. Entre 1924 y 1928, final del régimen de Calles, se triplicó el número de escuelas rurales, lo mismo sucedió con las misiones culturales. El mismo Moisés Sáenz definió así las escuelas rurales:

*En estas escuelas rurales nunca se sabe dónde termina la escuela y principia el pueblo ni dónde acaba la vida del pueblo y comienza la escolar, porque volviendo por su fuero primitivo de agencia social real, esta escuela es una con la comunidad. La Casa del Pueblo se llamó al principio, de hecho sigue siéndolo y también pedimos que el pueblo sea la casa de la escuela.*³⁵

³⁴SAENZ, Moisés. La educación rural en México, México, Talleres Gráficos de la nación, 1928, p. 3

³⁵ Sáenz, en Corona Morfín, Al servicio de la escuela popular, 2ª edición Secretaría de Educación Pública, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963 p , 45

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

En 1925 el departamento de Cultura Indígena pasó a ser el departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena, quedando supeditadas a este departamento lo mismo las escuelas federales de las comunidades rurales que los misioneros e inspectores. Muestra de esta política extensionista fue que la mayoría de las escuelas rurales desarrollaron entre los vecinos campañas pro-limpieza, celebraron exposiciones y ferias; algunas organizaron cooperativas e iniciaron la construcción de caminos.

Con Portes Gil (1928-1930) la escuela rural siguió siendo atendida, incluso se extendió apoyándose en las escuelas de circuito³⁶. En ellas se castellanizaba a niños y adultos principalmente, llegando a establecer un gran número de ellas, entre 500 y 700 que atendían a múltiples escuelas. Después de un breve auge decayeron y en 1932 solo quedaban 64.

El crecimiento de las escuelas rurales entre 1922 y 1932 fue enorme, más de la mitad de esas escuelas habían sido construidas con materiales aportados por los vecinos, el trabajo de muchos de ellos e inclusive de los niños.

Sin embargo, y pese a los esfuerzos de las comunidades y del gobierno federal, hubo muchas limitaciones y fracasos, entre sus causas podemos apuntar: falta de recursos, maestros ineficientes pues estaban mal capacitados y mal pagados así como la resistencia a los programas oficiales, los cuales desconocían las condiciones reales donde se desarrollarían dichos programas. Una pregunta que las autoridades educativas no se plantearon fue la de encontrar las causas reales

³⁶ Se fundaron en 1928, eran costeadas por los campesinos ejidatarios, atendidas por uno o dos maestros sostenidos por la comunidad. Se organizaron alrededor de una central que les servía de "tipo o modelo" a cargo de un maestro que pagaba la federación que organizaba visitas periódicas, vigilaba y dirigía a las escuelas circundantes en un radio de 10 a 40 Km. Se desarrollaron principalmente en poblados indígenas, donde muy pocos hablaban el castellano. Al año funcionaban 703 compuestas de 2,438 escuelas, después fueron desapareciendo por la penuria de las comunidades. En 1932 la SEP los absorbió haciéndose cargo de ellas.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

por las que la población no asistía a la escuela. La respuesta estaba fuera del ámbito educativo y tardaron en percatarse de ello.

Por otro lado, y no obstante los esfuerzos realizados, el problema del analfabetismo seguía siendo grave: para 1930 el 59.26% de la población era analfabeta, más del 50% mujeres. A 20 años de iniciada la revolución el analfabetismo había disminuido solamente 1.47%. Esta situación explica porque el presupuesto educativo, que de 15% con Vasconcelos bajó a 7% con Calles, comienza a elevarse hasta llegar al doble con **NARCISO BASSOLS** y entre 15 y 18 % con Cárdenas. Gran parte de este presupuesto se destinó a la escuela rural.

El secretario Bassols, Moisés Sáenz, subsecretario y Rafael Ramírez, jefe del Departamento de Enseñanza Rural y Primaria Foránea, nuevo nombre del Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena, fueron quienes se abocaron a enfrentar estos problemas. Había que cambiar la educación de adultos, la educación rural y la concepción de la escuela misma. Para ello el secretario ordenó un diagnóstico preciso. “Bassols y otros hombres de visión similar creían que los resultados positivos se obtendrían de un conocimiento íntimo de los problemas locales, de la definición de soluciones y del trazo de programas para lograrlas.”³⁷

Dos son los objetivos centrales que se propuso Bassols: hacer que la educación fuera efectivamente laica y lograr que la educación rural sirviera para mejorar la condición del campesinado, ya que el desarrollo nacional estaba ligado a las posibilidades de la agricultura. La educación rural, por lo tanto, estaría encaminada a fomentar el desarrollo del campo, convirtiendo a cada campesino en un pequeño agricultor“no es posible tratar de resolver seriamente ninguna de

³⁷Ruíz, Ramón Eduardo México. The challenge of poverty & illiterac The Huntington Library California 1963. P 121.

las cuestiones importantes de nuestra nación [decía Bassols] sin tomar en cuenta el estado económico y cultural de nuestro campesinado” más de las tres cuartas partes de la población.³⁸

Los objetivos propuestos para concebir a la educación rural integral, fueron los siguientes:

- 1) Fortalecimiento de la salud del campesino y saneamiento de las comunidades rurales.
- 2) Dignificación del hogar con la introducción de formas superiores de vida doméstica y la constitución de la familia como unidad económica efectiva.
- 3) Mejoramiento de la ocupación habitual con la sustitución de hábitos rutinarios de trabajo agrícola por técnicas científicas, elevando de ese modo la capacidad productiva del campesinado.
- 4) Creación de una vida social satisfactoria con sanas formas de recreación.
- 5) Finalmente, instauración de oportunidades para la manifestación de la vida artística del pueblo.

Con relación a lo laico el secretario afirmó:

Para que el laicismo sea pleno, es indispensable que cada uno de los pasos que la escuela dé, ora explicando el mundo físico, ora los fenómenos de la vida o las relaciones sociales que se desarrollan entre los hombres, no esté inspirado en conceptos, creencias o actitudes de origen religioso, de tal suerte que se eduque al niño dándole una posición ante la vida y una interpretación del mundo que percibe, completamente desvinculadas de datos o elementos de índole religiosa [...] lo que el laicismo no permite –y lo único que no permite- es que sea religiosa

³⁸ BASOLS, Narciso. "El programa educativo de México" 19 de julio de 1932 en Jorge E. Mesta Martínez y Ma. Eugenia Espinosa C., **Narciso Bassols, un intelectual olvidado, México**, DGENAM-DF, SEP 1994, p. 13.

la respuesta a esas cuestiones y, en general, a todas las que la educación debe resolver en el educando.³⁹

Para lograrlo, Bassols promovió que se legislara prohibiendo a los ministros de cualquier denominación enseñar en las escuelas privadas, prohibición que no se había dado con anterioridad. A pesar de las protestas del clero y de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), el presidente Ortiz Rubio apoyó a su secretario.

En cuanto a las misiones culturales se decidió prolongar su estancia en cada lugar mínimo dos meses y máximo cuatro, aprovechando los periodos vacacionales, además de que su trabajo debía especializarse en razón de las características del lugar. Tanto Bassols como Rafael Ramírez reconocían las limitaciones de las Misiones, ya que su éxito pleno dependía de mejorar las condiciones económicas en el campo.

En 1932 se crearon las escuelas regionales campesinas⁴⁰ resultado de la fusión de las escuelas normales rurales y de las escuelas centrales agrícolas. La nueva institución vinculó las normales, rurales y regionales, las escuelas agrícolas y las misiones culturales con la escuela rural primaria. Para atender la educación indígena, Bassols fundó el Instituto Mexicano de Investigaciones Lingüísticas. Precisamente en estos años se inició el proyecto dirigido por Moisés Sáenz instalado en la Cañada de Chilchota o de los Once Pueblos, Mich. denominado

³⁹ María Eugenia Espinosa Carbajal, Jorge Ernesto Mesta Martínez, Narciso Bassols: un intelectual olvidado, Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el D.F., 1994

⁴⁰ Resultado de la fusión de las escuelas normales rurales y de las escuelas centrales agrícolas que habían estado bajo la jurisdicción de la Secretaría de Agricultura y Fomento y que Bassols logró pasaran al control de la SEP, en base a un proyecto del ing. Manuel Mesa Andraca para lo cual se creó el Departamento de Enseñanza

http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_e/esc_regionales.htm

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Estación Experimental de Incorporación del Indio, mejor conocido como Carapan. La nueva revista editada por la SEP El Maestro Rural, dirigida a campesinos y maestros, consiga el tema de la enseñanza de las lenguas indígenas en varios de sus números.

En cuanto a las escuelas de circuito, las comunidades expresaron que no podían seguir pagando al maestro si apenas tenían para comer. Por ello el secretario dispuso, en 1934, que la SEP se hiciera cargo de ellas y ofreció fundar mil escuelas más pagadas por el gobierno federal.

En este trabajo y en la vida cotidiana se puede notar que el sector rural ha tenido una participación mínima en los beneficios educativos a lo largo de nuestra historia. Abandonando los proyectos y los logros en la década de los veintes, cuando Vasconcelos intento elevar la condición del mexicano a través del procedimiento pedagógico y de integración cultural posteriormente durante el cardenismo, cuando se propagó la idea revolucionaria de socializar la enseñanza y ajustar el sistema educativo las necesidades del desarrollo económico, nuestro trayecto histórico –cultural se ha sometido a la influencia del peor de los enemigos de cualquier proceso transformador: la inconstancia, la interrupción de las actividades y los objetivos de la enseñanza.

Durante muchos años importantes en la historia de México se ha dejado de lado la educación en los pueblos indígenas o también llamada la escuela rural o del pueblo, pues en el afán de convertir este país en un primermundista se dejaba de lado la educación en sí aunque era uno de los principales motivos de los movimientos armados siempre había intereses que desplazaban a la escuela rural.

Y es hasta 1868 cuando es la victoria del movimiento republicano que traen como consecuencia aplicar el plan de estudios de Ignacio Ramírez, la instrucción primaria, educación indígena, de la mujer, libros de textos y educación municipal.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Durante 1940, la presidencia de Miguel Ávila Camacho se tenía una población de 19,653,000 de los cuales el 64.9% pertenecía al sector rural y sólo el 33.1% al sector urbano por lo cual se suprimen la escuela regional campesina y recobran su autonomía las escuelas rurales y se crea el instituto o indigenista norteamericano.

Si al menos alguno de los programas educativos de los regímenes anteriores se hubiese consolidado, nuestro país encontraría ahora con mayores posibilidades de contar con generaciones preparadas.

En el siglo XX el mexicano inicia con una escuela primaria donde domina el trabajo, el silencio y el orden. El Porfiriato había desarrollado la escuela primaria, pero la educación era básicamente urbana, para la clase media y alta, la atención a la población rural y a la clase obrera era mínima. A pesar de tener un enorme número de analfabetas y una población mayoritariamente rural, los distintos gobiernos del siglo XIX no se propusieron como política, llevar la educación a los sectores más desprotegidos. Será hasta después de la Revolución mexicana cuando se impulse una vigorosa política de Estado en materia educativa, donde SEP será el pivote de la escuela rural mexicana con sus distintos énfasis y etapas, de la educación laica, pública, gratuita y popular de nuestro país.

Tercer capítulo: La escuela Rural

Presentación: Con un panorama global de la escuela rural en algunos periodos de la historia entraremos de lleno a ver lo que es la escuela rural tomando como primeros puntos las importantes vivencias de tres de las mayores representantes de esta.

3.1 Vivencias sobre la escuela rural

Lo que pasa dentro de las aulas de clase es la mayor fuente de historia que tenemos lo que se vive al día a día no se compara con ninguna imagen ni video, solo los profesores que estamos frente a un grupo o que convivimos el día a día con ellos somos los que nos damos cuenta de las decadencias y virtudes que tiene las escuelas, las vivencias que se presentan a continuación, son una riqueza de información ya que con ellas podemos darnos cuentas de cómo se vivía y de cómo ha cambiado la escuela, las cosas que pasaban y la perspectiva que el profesor tenía de los alumnos y de toda la comunidad. Conozcamos entonces cual es la realidad de estas escuelas.

3.2 Moisés Sáenz

Hijo de graneros protestantes, nació en Mezquital, Monterrey, en 1888; estudio la preparatoria Presbiteriana de Coyoacán y en la normal de Jalapa, donde estuvo en contacto con el pensamiento rebsamiano⁴¹; en Estados Unidos y Francia realizó sus estudios superiores en ciencias naturales y filosofía y se doctoró en la Universidad de Columbia, donde conoció al pedagogo norteamericano John Dewey, quien influyó decisivamente en su formación.

Este preparado personaje desempeñó diversos cargos públicos, entre Director de la escuela Nacional preparatoria en 1919 y de 1924 a 1933 subsecretario de educación. Aparte de estos cargos su interés por las formas de vida y la pedagogía norteamericana, su gran inquietud fue la integración social y cultural de México, obsesionado por el aislamiento material y espiritual de los indígenas, se esforzó por llevar la escuela hasta lugares alejados.

La controvertida personalidad de Sáenz formada con varias influencias, lo llevó a desempeñar diversas actividades en cargos públicos y le dio la oportunidad de verse involucrado en las actividades de las escuelas rurales.

Su mayor acercamiento fue en las escuelas rurales del suroeste de México.

“Llegue a un pequeño pueblo indígena sus habitantes hablan castellano pero se observa que se sienten más a gusto hablando su dialecto nativo. Lo primero que me llamó la atención era que parte de la iglesia, la casa de la escuela era la mejor de la población, con esto no se refería a que era un gran edificio pues en realidad era tan humildes y miserables casi como las casas de los moradores de aquél pueblo, que no era más que dos salones de tabloncillos con un amplio corredor

⁴¹ Enrique Rébsamen fue uno de los principales en introducir novedosos métodos pedagógicos en la enseñanza mexicana. Carmen Ramos Escandón, Enrique C. Rébsamen. Ideólogo educativo. Pp. 74. <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/7990/2/anua-lpag72-92.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

al frente, era la mejor de todas. Y a la entrada un gran letrero que decía, “casa del pueblo”. En esta casa se encontraban unos 70 niños y niñas entre seis y dieciséis o dieciocho años de edad. Todos trabajaban de manera informal; había dos maestras pero mucho del trabajo era trabajo individual o en pequeños grupos de alumnos. Las actividades que realizaban eran variadas algunos leían sus libros, otros daban la lección, otros trabajaban, pintando, cosiendo o tejiendo; unos cuantos trabajando libremente en el pequeño jardín escolar y otros más se entretenía viendo o cuidando a las cuatro gallinas que tenían encerradas en el gallinero al fondo del patio.

Ver tanta variedad de actividades desconcertaba, era como el espectáculo más exótico que puede presentarse en una escuela. Los niños de esta escuela podían pasar ahí prácticamente todo el día. Algunos se iban al medio día, por otros llegaban sus familiares, padres y hermanos que se sentaban en los patios a platicar en grupo, las mujeres traían sus costuras. La casa del pueblo, es el lugar de reunión de los vecinos, tiene conexiones y relaciones vitales con toda la aldea. No es una escuela para los niños únicamente, es también para los jóvenes, madres y padres. Esto para Sáenz era primordial pues era una espacio de socialización donde podían sentirse en confianza platicar de temas y hacer algunas tareas en conjunto. Esta socialización llevaba a la escuela a tener un espíritu de democracia y libertad. Pone el ejemplo de una escuela de las montañas de México donde las relaciones entre el maestro y el alumno es natural y fácil, que se tiene la idea de un grupo perfectamente integrado con comunidad de ideales y de intereses y en cooperación completa para realizarlos. Esto es primordial para una buena educación ya que el ambiente de la escuela es un ambiente agradable para el pueblo. Dentro de estas escuelas los niños aprendían a leer y escribir muy bien, aparte de que cuidaba gallinas y pollos, cultivaban sus pequeñas hortalizas, sembraban flores y además las niñas tenían la actividad de costura, bordado y tejido. También tenían las artes menores donde las artesanías

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

de la región eran enseñadas por los padres o por algún obrero experto de la región para perfeccionar, diseños, modelos y técnicas.

La escuela era un gran campo de trabajo.

Los niños de estas escuelas sin importar que tan pobres fueran, que tan lejos les quedaba, no importaba la edad, todos cantaban, dibujaban y algunos bailaban, además tenían la oportunidad de tomar clases de estética y educación física⁴². También establecieron en cada escuela rural un jardín escolar dotado con árboles frutales.⁴³

Con toda esta disposición de los maestros y el interés de los pueblos se comenzó a implementar el nacionalismo también se les inculca el amor a la bandera mexicana, proyecto que la secretaria de educación aprobó y apoyo.

El programa de educación rural de la secretaria de educación pública para 1926 comprende lo siguiente:

El establecimiento de mil escuelas rurales nuevas, que deberán comenzar a funcionar en los primeros dos meses de ese año. Dar a cada maestro rural una oportunidad, para asistir a cursos de preparación profesional.⁴⁴

Se implementaron durante este año también las escuelas nocturnas para enseñar a los niños de día y a los jóvenes de noche.

⁴² Se dio un curso en la universidad nacional donde por lo menos seiscientos maestros tuvieron una hora diaria de educación física y regresaron a los pueblos sabiendo jugar dos o tres deportes. Y con el material escaso pero que servía para enseñar estos juegos.

⁴³ Según la estadística, 704 escuelas rurales tenían campos de cultivo, pero no hay datos de jardines escolares. El esfuerzo educativo en México, México, secretaria de la educación pública, sn, 1928

⁴⁴ Cabe mencionar que a partir de la creación de la secretaria de educación pública, la preparación de los maestros fue una tarea prioritaria.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Los maestros de las escuelas rurales daban una educación integral y no solo cumplen con el papel de docente también colaboraban para otras actividades como vacunar a los habitantes.

Descrito el panorama de la escuela rural de la época, cabe preguntar cuáles son las finalidades que se perseguían en este tipo de educación; para esa época eran dos: la primera, la incorporación de esta gran masa de población indígena a las familias mexicanas; segunda, la formación del espíritu rural. Esta finalidad es de mucha importancia ya que México fue durante muchos años un país de terratenientes que trabajaron durante muchos años las tierras y invirtiendo su dinero en otros países, trabajos mal pagados y muy cansados; por esta razón se espera en la escuela rural lograr hacer que los niños amen la tierra, el suelo, prefiriendo el campo que a la ciudad y enseñarles por supuesto a sacarle ganancias a la tierra con la esperanza de que puedan sentirse parte de ella.

En relación con la educación de los indios, que con nosotros constituye un problema muy serio debido a la muy grande proporción de población indígena de México⁴⁵.

Cuando Vasconcelos entra como secretario de educación, se negó a considerar al indígena como un grupo aparte y a segregarlo a encerrarlo en reservaciones. Según su teoría, el indígena debería estudiar en las mismas escuelas y recibir la misma enseñanza que el blanco o mestizo. Esta política llamada de "incorporación", apoyada por Sáenz, fue practicada durante varios años por la secretaria de educación. Pero como iba a enseñar a todos lo mismo si no tenían los mismos intereses ni la misma lengua.

⁴⁵ Se estimaba que en ese entonces de 14, 334,780 habitantes de la república, 4, 174,449 eran indígenas, de los cuales 1, 000,000 no hablaban ni entendían castellano y otros tantos únicamente empleaban su lengua nativa. Esta población estaba integrada por 49 grupos étnicos con otros tantos idiomas. Moisés Sáenz, la escuela rural, talleres Gráficos de la nación, 1928.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Sáenz hace referencia a que en la escuela rural había muchos cambios y propuestas pero en la ciudad también había muchas reformas y conflictos dentro de la educación, por ejemplo se realiza la educación básica en dos ciclos y se establece de forma concreta la educación secundaria. También pudimos percatarnos de su visión de amor, cariño y respeto hacia la educación rural nos muestra una real preocupación y un deseo muy grande por mejorar distintas situaciones que se presentan por supuesto para la mejora de esta, denota demasiado el interés por que el pueblo se sienta a gusto, se sienta en confianza, se sientan ellos mismos. Y aquí una frase importante para que se lleve acabo de manera integral la educación rural, pues el educador es una parte esencial dentro de esta.

“El educador siembra y cultiva y tienen que esperar pacientemente el crecimiento, la floescencia y la fructificación” (Sáenz)

3.3 Rafael Ramírez

Maestro veracruzano, trabajo intensamente para hacer realidad la escuela rural. Lo mismo colaboro para la construcción de las escuelas que en su organización y dirección y más que ninguno otro educador de esos años escribió una importante obra que dirigió principalmente al maestro con el fin de instruirlo y elevar su cultura. Su vastísima producción, que ocupa varios volúmenes, incluye libros de texto, obras didácticas, cursos de metodología, discursos y folletos. Sus preocupaciones principales fueron llevar al campesino una educación técnica que le permitiera mejorar su condición económica y castellanizar al indígena para que pudiera incorporarse a la familia mexicana. Ramírez fue jefe de misiones culturales y director del Departamento de Escuelas Rurales e Incorporaron Indígena.

Los problemas que aquejaba en esa época la escuela rural eran los mismos que hacen varios años y algunos mismos que ahora; pobreza, pésimas condiciones de higiene y desintegración social. Por lo cual este autor decidió dejar claro cuáles eran los propósitos que la escuela rural perseguía en nuestro país. Consiste en trasportar la masa entera de la población rural hacia planos superiores en que pueda disfrutar de una vida más satisfactoria y más completa.

A esto se le suma una larga serie de problemas que desde el punto de vista del educador son los más importantes, el primero de ellos es la extrema pobreza, las pésimas condiciones de salud, su bajo estándar de vida doméstica, en cuarto lugar la tradicional rutina con la que son realizadas las ocupaciones rurales, el analfabetismo agudo de las masas campesinas, la desintegración social y por último la impreparación rural para trabajar decidida y conscientemente,

Cubriendo las necesidades primarias y liberar las mentes de atormentadoras preocupaciones de cómo satisfacerlas, las masas campesinas podrán ser encauzadas fácilmente hacia su mejoramiento social y cultural.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Una de las preocupaciones de Rafael y de Sáenz era comunicar las regiones rurales con carreteras y caminos para realizar intercomunicación de un pueblo con otro.⁴⁶

En relación al segundo punto de preocupación la escuela rural tiene que convertirse también en educación de higiene, difundiendo ampliamente hasta llegar hasta los más apartados lugares del país, con este se podrá reducir el índice de mortalidad, las enfermedades y la prevención sexual, para una mejor calidad de vida. El factor salud juega un papel importantísimo en el desenvolvimiento social y cultural de un pueblo. Por lo cual debe ser prioritario para la educación rural.

Aunado a esto la vida doméstica campesina necesita transformarse, un hogar mejor, más amplio, más higiénico, más humano; una alimentación más racional y vestimenta más satisfactoria.

Por todas estas razones los educadores consideran que uno de los propósitos fundamentales de la educación rural es trabajar por la elevación del estándar de la vida doméstica.

Aparte de esto siendo la agricultura uno de los más grandes intereses de la vida campesina, la educación rural debe captar ese interés y volverse agrícola por naturaleza.

La crianza de animales domésticos y los oficios e industrias rurales, pero también se necesita capacitar a la gente campesina para hacer de la vida rural una

⁴⁶ SÁENZ. "la escuela y la cultura" La Casa Del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano: Antología, Universidad de Texas, Secretaría de Educación Pública, 1985

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

actividad satisfactoria digna de ser deseada y de ser vivida, esto con el fin de volver la vida del campo más remuneradora.

Otro punto importante en el que coinciden estos autores y desee ese entonces hasta ahora no se ha podido erradicar es el analfabetismo. Ramírez también pretendía liquidarlo dando cultura y entretenimiento a los pobladores, con algún tipo de biblioteca, espectáculos cultos y periódicos.

Pero para lograr este punto y todos los mencionados sería necesario atacar el problema del régimen social, transformarlo a uno donde no haya ricos ni pobres, esta quizá es el propósito más grande que la escuela rural debe perseguir.

Ramírez también toca un punto muy importante dentro de la escuela rural el de la educación para adultos en zonas rurales claro, en la cual se consideraban adultos desde los 10 años en adelante y una gran cantidad de los adultos son analfabetas y esto detiene bastante el proceso de crecimiento y de aprendizaje en las zonas rurales ya que si los adultos como sucede en el sector rural, son de cultura rudimentaria y primitiva, las generaciones jóvenes se apropian esa misma cultura, pues la masa ineducada adulta desbarata, sin darse cuenta, la educación, que la escuela proporciona y reeduca a los niños a su imagen.

Por lo que se piensa que dada la condición del adulto, el interés principal está centrado en la agricultura, en la crianza de animales, y en las industrias y oficios rurales, es decir, en todas aquellas ocupaciones por medio de las cuales obtienen los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades.

Así pues la educación rural de los adultos debe naturalmente tomar en cuenta, todos los objetivos enumerados con anterioridad.

Este tipo de educación rural por la que se preocupa Ramírez es fácil de impartirse pues en ciertos caso trabajar con adultos es más fácil, se trabaja de una manera más organizada, se pueden utilizar diferentes recursos dentro de la escuelas se

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

pueden hacer conferencias y círculos de lectura, organizándolas dentro de la misma institución educativa pero dirigidos a adultos.

A los adultos también puede enseñárseles por medio de la demostración informal, es decir enseñarles tal cual a criar un animal, la agricultura y la economía doméstica.

En los últimos años de Rafael Ramírez surgió esta necesidad de educar al sector maduro de la sociedad, que es sin duda el sujeto más importante a quien debe dirigirse toda empresa educativa porque educación que no atiende a los elementos maduros de la sociedad se incapacita ella misma para modelar a la niñez ya que la niñez es modelada por la comunidad. Y debe tomarse a esta por entero y no solo a una mínima parte como serian solo los niños o solo los jóvenes.

Ramírez nos muestra la importancia de involucrar al pueblo en general, son las mismas necesidades, mismos ideales; sin embargo es difícil, pues como se menciona con anterioridad se necesita involucrar mas no obligar; sin embargo es muy importante lo que retoma este autor pues al final es para un bien en común, educar por completo es mostrar la importancia de ser realmente una comunidad y todo a favor de esta.

Si la educación se ha ideado fundamentalmente para las generaciones jóvenes, tratándose de la población rural, que entre nosotros está sumamente retrasada , debe también fundamentalmente proyectarse hacia el sector adulto y extenderse a la comunidad entera abarcándola como un todo, pues de otra manera la educación del sector no maduro de la sociedad será una obra deleznable⁴⁷

⁴⁷ Rafael Ramírez en La Casa Del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano: Antología, Universidad de Texas, Secretaría de Educación Pública, 1985 p.42

3.4 Narciso Bassols

Distinguido abogado, fue secretario de educación entre 1931 y 1934. Hombre de carácter fuerte y muy inteligente que hizo varias aportaciones importantes a la educación. La laicización una de ellas junto con los cambios fundamentales que realizó en la organización burocrática de la Secretaría de Educación. Dentro la escuela rural tuvo algunas aportaciones importantes y duraderas, fue autor de la ley nacional agraria, en 1927 lo que le permitió tener un primer acercamiento con estos problemas y convencido de las deficiencias del campo, llevo a cabo una efectiva reforma de la fusión de las Misiones Culturales, las Escuelas Centrales Agrícolas y las Normales Rurales, surgió una nueva institución llamada, la Escuela Regional Campesina, cuyo objetivo era impartir educación agrícola a los maestros y producir técnicos competentes mediante la organización de un programa de enseñanza con base en las necesidades de la región.

Ante la existencia de dos mundos educativos diferentes, el campo y la ciudad, con tendencias y necesidades opuestas el programa de la escuela rural deberían respetar las diferencias y no tratar de imitar la vida cotidiana, pero al mismo tiempo debería reducir la brecha entre ambos; modernizando las técnicas de producción del campesino. La educación rural debería de ser esencialmente económica para modificar un sistema obsoleto e introducir actividades agrícolas que permitan termina con la miseria ancestral del hombre del campo⁴⁸.

Para justificar la reiterada preocupación de todos los educadores, hombres de estudio y gobernantes de México por la educación, basta tomar en cuenta que la población rural concierne más de tres cuartas partes de la población y afecta el proceso general de la vida de todos, pues no es posible tratar de resolver ningún problema sin tomar en cuenta el estado económico y cultural de nuestros

⁴⁸ Revista "El maestro rural, publicado por la Secretaria de Educación a partir de 1932.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

campesinos. México es un país agrícola y por lo tanto está encaminado el desenvolvimiento de la vida agrícola.

Como ya vimos Bassols se interesó bastante por la diferencias de la educación en la ciudad y la rural, pues era como hablar de dos mundos diferentes y por lo mismo dos sistemas ideológicos diferentes, pero para este autor y si lo vemos desde la historia México siempre han sobresalidos las fuerzas vitales de los campesinos para luchar por sus intereses, basta decir que desde la independencia de México en adelante predominan el campesinado y se ha mostrado a la ciudad desde siempre, como un lugar para gente más adinerada . Desde aquí la ruptura de ideas y de diferencias. Y a simple vista se ve la falta de integración como nación.

Hace falta saber esto para comprender los programas educativos, los métodos pedagógicos y hasta la misma escritura, dentro de la secretaria de educación se marcan dos etapas y la primera careció de tener propósitos educativos en materia de lo rural. La Secretaria de Educación es un verdadero organismo de integración nacional que persigue tenazmente el logro de un propósito vinculado a la rendición de las masas de agricultores. El campo impuso mediante las luchas aradas, su necesidad de educación y provoco la formación de un sistema que sin romper nuestra forma de gobierno federal. Los gobiernos federales se unificaron dentro de la región y crearon miles de escuela rurales.

La obra de educación constituye, un verdadero sistema pues hasta nuestros días se han logrado que funcionen miles de escuelas. Desde 1921 que se inicia como tal la escuela rural en donde no se pretende obligar a los campesinos a conocer la escuela rural sino que surja y despierte su interés por ella. Es necesario crear una estructura de la escuela ya que es la primera vez que miles de campesinos sabrán cómo está conformada y cuáles son sus objetivos.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Las personas de las zonas rurales con una admirable dedicación ayudaron a establecer estas escuelas haciendo mucho más ricas estas casas que son suyas incluso con las iglesias que se establecieron con la llegada de los españoles y eran centros mucho más inmensos que las escuelas los pobladores, hacían de estas escuelas lugares más fuertes y más amplios que muchos hasta la fecha siguen de pie a pesar de diferentes situaciones.

Como podemos darnos cuenta realmente es un gran orgullo ver saber que existen comunidades que realmente se manifiestan como tal, ayudándose unos a otros, no importando su economía ni mucho menos sus carencias, pues los campesinos ponen toda su fe en estas escuelas, a pesar de que no son las mejores ellos las ven como un lugar de respeto. Con la visión de estos personajes nos percatamos de la gran importancia que tienen las escuelas rurales, de las grandes necesidades que presentan; pero también nos muestran el gran interés y fuerza que se tiene para mejorarlas, es una lucha constante y una lucha de todos por lograr tener una educación rural fructífera.

4. Cómo es y cómo debe ser la escuela rural

En la actualidad pareciera y en ocasiones creemos que la escuela rural ha mejorado en muchos aspectos, además de que sabemos que día a día se lucha por diferentes objetivos, como lograr igualdad social, económica y cultural.

Sin embargo la propuesta de la escuela rural tiene más de cien años; propuesta que no acaba de concluir, son miles de situaciones y problemáticas por las cuales no se permite concluir de manera correcta. Aquí algunas de esas situaciones.

Existen 14 millones de niñas, niños, jóvenes, mujeres y hombres cuya variedad idiomática se refleja en las 68 familias lingüísticas y 364 variantes de lenguas que están vivas y que se hablan en nuestro país, además del español, la atención debe estar enfocada en la educación de los 2,605,000 niños indígenas de entre 6 y 14 años, que se encuentran en edad de recibir la educación básica y de los cuales sólo reciben atención con pertinencia aproximadamente 1.3 millones de niñas y niños que se encuentran en las escuelas de Educación Básica Indígena.⁴⁹

La Dirección General de Educación Indígena formula programas, los cuales se basan en lineamientos que propician al desarrollo, como es el caso del Programa Asesor Técnico Pedagógico (PATP) que inició en 1998, como un proyecto para atender a niñas y niños indígenas desde un enfoque intercultural bilingüe. Para el 2003 la DGEI creó la figura del Asesor Técnico Pedagógico. Y otro programa muy similar es el Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural (PAED) que ha sido creado principalmente como un programa de asesorías técnico-académicas-pedagógicas orientadas por los principios de la educación intercultural bilingüe. Este programa contribuye al cumplimiento de lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

⁴⁹ <http://basica.sep.gob.mx/dgei/start.php?act=atppres>. Visitada el 4 de julio 2013.

A pesar de los “avances” en el planteamiento de la educación y la búsqueda de su aplicación, no tiene el alcance de proporcionar las mismas oportunidades equitativamente que en la ciudad, haciendo muy difícil el acceso a una universidad si el estudiante quisiera ingresar, los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) mostró que los niños indígenas no comprenden las preguntas porque están fuera de su contexto cultural, razón por la cual los estudiantes tienen resultados más bajos cada año, además de que la prueba no cumple con el enfoque intercultural bilingüe que se planeó, los estudiantes de las escuelas indígenas quedan en desventaja:

- El informe “El derecho a la educación 2010”, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), muestra que el porcentaje de los niños indígenas que no asiste a la primaria entre los 6 y 11 años, duplica el de los no indígenas.
- De cada 10 niños 4 concluyen la primaria en 6 años, mientras que de la población indígena 7 de cada 10 no la concluyen.⁵⁰

En las últimas décadas, las opciones educativas de nivel básico para la población rural en edad escolar han sido:

- Cursos Comunitarios a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), entidad del gobierno federal que atiende a niñas, niños y jóvenes que viven en las comunidades más pobres y apartadas del país que no disponen todavía de escuela debido al reducido número de habitantes. El servicio educativo se ofrece a través de instructores comunitarios que imparten enseñanza equivalente al nivel preescolar, primaria y secundaria. Este servicio educativo es

⁵⁰ <http://antropologiaenmexico.wordpress.com/2011/12/01/escuela-rural-mexicana-algunos-datos>.

Visitada 4 de julio 2013.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

atendido por jóvenes que han cursado hasta el nivel de secundaria o bachillerato, recibiendo una beca para continuar sus estudios como incentivo por su participación en este programa.

Los programas educativos del CONAFE son diseñados considerando las diversas características culturales, sociales, económicas y escolares de las comunidades para adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas. En ese contexto se inscriben las modalidades de Educación a Población Indígena y el Modelo Educativo Intercultural para Población Infantil Migrante, que introdujo la DGEI.

-Escuelas Multigrado. Modalidad educativa que se ubica en comunidades rurales e indígenas en las que hay por lo menos diez niños en edad escolar. La escuela multigrado implica la presencia de un profesor para atender dos grados o más en un mismo grupo. Las escuelas multigrado en el país representan alrededor del 50% de los planteles de educación primaria y atiende cerca del 15% de la población escolar⁵¹.

Entre los aspectos que afectan la calidad educativa en las escuelas multigrado se encuentran: fuerte irregularidad del servicio, tiempo reducido de clases en la jornada escolar, insuficiente dominio en la estrategia de enseñanza, prácticas centradas en la repetición y mecanización, poco aprovechamiento de los recursos educativos disponibles, y débil vinculación pedagógica con los padres de familia.

- Escuelas rurales de organización completa. Son planteles que funcionan de la misma manera que las escuelas urbanas de educación básica, es decir, cuentan con docentes para cada grado. En el caso de la secundaria, cada una de las asignaturas está a cargo de un profesor.

⁵¹ SEP (2005) *Propuesta Educativa Multigrado 2005*, México, SEP

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

- Telesecundarias. Brindan a los grupos de jóvenes de las comunidades rurales que han concluido su educación primaria la posibilidad de continuar y concluir su educación básica. Para ello cuentan con espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En estos espacios se cuenta con un profesor de cada grado, el cual realiza su función apoyado con una programación transmitida por EduSat.

De acuerdo con los resultados más recientes de evaluaciones educativas nacionales e internacionales, son las escuelas rurales las que presentan más bajos niveles de logro académico. Esto hace evidente la desigualdad de oportunidades educativas y la necesidad de desarrollar nuevas opciones que promuevan la equidad y garanticen la calidad de la educación básica para niñas, niños y jóvenes de las comunidades rurales.

En este 2013 la Dirección General de Educación Indígena presenta un nuevo programa para una mejora en nuestra educación rural.

“Presentan el Índice de Equidad Educativa Indígena. “

- El objetivo del Índice es aportar referentes a las políticas públicas, de modo que éstas sean pertinentes y efectivas para abatir la desigualdad educativa que afecta a la población indígena.

- El Plan Nacional de Desarrollo está diseñado para impulsar el buen desempeño en la educación pública destinada a la población en riesgo de exclusión.

La Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), las Secretarías de Educación de Campeche y Yucatán, la Fundación Idea y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

México, en el marco de la XII Sesión del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas, realizado en Nueva York, presentaron el Índice de Equidad Educativa Indígena, buscando contribuir a mejorar las formas de medición del estado de la educación en México.

El objetivo del Índice de Equidad Educativa Indígena es medir el grado de equidad entre los estudiantes indígenas y no indígenas, a nivel municipal, es decir, focalizada desde lo local, en base partir de tres aspectos: el acceso escolar; la permanencia en el sistema educativo y la adquisición de competencias y habilidades a partir de los resultados de exámenes estandarizados y el número de alfabetizados, sostuvo la titular de la DGEI (Rosalinda Morales Garza).

Al participar en el Panel de Apertura Contexto: La importancia de la Educación Indígena, Morales Garza señaló que el propósito del índice es mostrar las brechas entre los estudiantes no-indígenas y los indígenas en los ámbitos nacional, estatal y municipal, para aportar referentes a las políticas públicas, de modo que éstas sean pertinentes y efectivas para abatir la desigualdad educativa que afecta a la población indígena.

En México, aseguró, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) está diseñado para impulsar el buen desempeño en la educación pública destinada a la población en riesgo de exclusión, esto es, fortalecer y especializar la educación indígena y la destinada a niños migrantes, con la innovación pedagógica diseñada con el profesorado y las comunidades indígenas y migrantes, que incluya los materiales educativos y didácticos, monolingües, bilingües y plurilingües.

La Dirección General de Educación Indígena dijo que el PND propone las políticas públicas encaminadas a continuar reforzando la enseñanza de y en las

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

lenguas originarias, poniendo énfasis en regiones con lenguas en riesgo de desaparición; con ello se pretende garantizar el derecho de los pueblos indígenas a participar de la educación de calidad en su lengua y con pleno respeto a sus culturas.

Morales Garza estableció que dentro de la perspectiva de inclusión, la participación prioritaria de las escuelas indígenas en todos los recursos del Sistema Educativo Nacional está fortalecida a partir de 2013.

Informó que en el universo de los 400 municipios de la Cruzada Nacional contra el Hambre, están más del 50% de las escuelas indígenas, de modo que recibirán fondos del Programa Escuelas de Calidad; tendrán atención en infraestructura e instalaciones hidro-sanitarias con el Programa Escuela Digna, y se convertirán en Escuelas de Tiempo Completo con ingesta de alimentos, incrementando en dos horas las oportunidades para el aprendizaje, la bi-alfabetización, la diversificación de contenidos y la contextualización de aprendizajes, útiles para enfrentar los retos de la vida.

Mencionó que con esta estrategia de política de inclusión y equidad, el gobierno federal busca abatir desigualdades, apuntalar derechos y gestionar la equidad de género.

Con el Índice de Equidad Educativa Indígena se pretende, además, fortalecer los mecanismos de participación de los pueblos indígenas en los procesos de construcción y evaluación de políticas y programas educativos, para que sean culturalmente pertinentes y permitan hacer frente a las brechas educativas que afectan a ese sector.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

Así como posicionar en la agenda pública los aportes de la educación indígena al Sistema Educativo Nacional, como la inclusión y la diversidad cultural y lingüística.

Como bien se ha mencionado, son muchos los programas e intereses que se dice tener hacia la escuela rural, algunos buenos otros no tanto; sin embargo nos muestran algo en común la importancia que tiene su entorno y precisamente es ahí donde nos vislumbra que para ellos ninguno ha sido funcional, pues solo la población es quien percibe la verdaderas necesidades que presentan.

Consideramos que es de gran importancia involucrar en este tipo de programas al pueblo en general, pues cada persona ocupa un lugar importante y una función para lograr una mejora y por supuesto un personaje importante en este medio es el educador del cual se hablara de manera específica en el siguiente capítulo.

4.1 El maestro rural

Hemos observado el contexto de la escuela rural, ahora bien hablaremos sobre el maestro rural que es quien vive experiencias innumerables en las escuelas, pues comparte aprendizajes y su cultura con toda una zona, por esta razón no deja de ser un factor importante dentro de la escuela.

El maestro cumple una labor compleja pues educa al pueblo sin privilegios en miras de un progreso económico, social. Donde se intenta mejorar las condiciones materiales y morales del ser humano.

En tiempos anteriores la función del maestro rural era aconsejar para lograr la formación a través de juntas vecinales, promovían el mejoramiento de las carreteras, la limpieza de las calles y casas, donde ellos se hacen partícipes pues viven en estas zonas y conviven con sus educandos, niños y adultos para así sentir las carencia y necesidades, sus penas y sus alegrías, para conocer su vida y orientarla y entonces es cuando puede influir en modificar costumbres, y sembrar la semilla del aprendizaje.

Dentro de la educación rural hay una gran cantidad de escuelas y maestros con y sin una formación adecuada. Por ejemplo en el año de 1929 eran elegidos de entre aquellas gentes que sabiendo leer y escribir daban muestra de su alto espíritu de servicio. En seguida se ponían a trabajar en las escuelas y sobre la marcha les iban enseñando el arte de enseñar a niños y adultos. En la actualidad existen muchos maestros elegidos por el pueblo para enseñarles a leer y escribir entre otra cosas, también existen los maestros que están preparados para estas largas jornadas de enseñanza aprendizaje y las labores que tiene aquel profesor y el actual, no han cambiado pues ambos siguen triplicando el trabajo al enseñarles a los niños, adultos a trabajar en la mejora de la comunidad. No creemos que sea una tarea solo del maestro rural si no una labor del pueblo en general, pues hasta ahora hemos visto que realmente hay un gran compromiso con el pueblo y con la

comunidad, ya que el maestro se integra a ellos con todo pues vive, come, duerme, socializa y se relaciona como ellos, observando las mismas necesidades.

A continuación se presentara algunas características y objetivos que persigue el maestro rural.

Decálogo del maestro rural⁵²

I.- Entre todas las profesiones, la mía es la más importante porque persigue el fin de ennoblecer la vida.

II.-Debo elevar mis condiciones espirituales y profesionales con la lectura de buenos libros y con la práctica de las ideas quien por medio de ellos yo elaboró, para hacerme digno del alto.

III.- La salud es el interés primario de mis educandos y a ella subordinó todos mis planes de trabajo. Voy a hacer una colectividad vigorosa y limpia, mediante los ejercicios físicos, hábitos de higiene de la alimentación, de la habitación del vestido y del aseo personal.

IV.- Me guía el ideal de forjar una patria libre sin miseria y rica sin esclavitud; y por ello procuró que los recursos de nuestro suelo sean conocidos, amados y aprovechado

V.- Debo desterrar la tristeza ancestral de mi raza, promoviendo el cultivo de sus manifestaciones artísticas e imprimiendo en mi escuelas notas de sana e

⁵² En el sembrador, abril 1929, p.6. el sembrador, periódico quincenal gratuito publicado por la secretaria de educación pública en 1929, aparece en forma de mural y en forma de tabloide. El primero, en ocasiones hecho solo a base de ilustraciones o con leyendas muy simples para que pudiera ser leído hasta por analfabetas, se fijaba en los muros de las escuelas rurales o en lugares públicos. J.C. Nájera fue jefe de la dirección de misiones culturales

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

imperturbable alegría, empleando el juego como uno de los más valiosos recursos de la educación.

VI.- Mi escuela es la verdadera casa del pueblo que ejerce benéfica influencia no sólo entre los alumnos sino también entre los vecinos, mejorando su sistema de vida.

VII.-La pluralidad de lenguas contribuye al estancamiento espiritual y económico de los mexicanos, y por ello emprendió una campaña pro-Lengua Nacional.

VIII.- Es más bien una cárcel de niños la escuela que carece de campos para juegos y para prácticas agrícolas. Aquellos contribuye a la salud y estos, además, estrechan vínculos necesarios entre el hombre y la tierra, cuyos beneficios recibimos y tienden a perfeccionar los métodos de producción.

IX.- Estudio y aproveché en la industria el producto de la localidad por considerar que esto constituye una de las más sólidas bases de nuestra riqueza económica. Además introduzco en la comunidad nuevas fuentes de riqueza, como la agricultura, la apicultura, etc.

X.- La cooperación es la forma más humana para introducir y distribuir la riqueza y por ello eh creado y dirigido sociedades cooperativas de producción y de consumo. Así marchamos hacia la solidaridad humana, desiderátum de la educación.

4.2 Alternativas

Después de conocer un panorama global de la escuela rural y de habernos adentrado en su historia, es importante que esta investigación tenga una propuesta que impacte en la sociedad y que logre nuestro objetivo, promover la comprensión sobre la situación que viven los pobladores de las zonas rurales y principalmente los que asisten a las escuelas.

Por este motivo se ha pensado en implantar una campaña de difusión que se dividirá en tres partes:

- La primera consistirá en la repartición de volantes (separadores y postales) con algún mensaje que deje ver el sentir de los alumnos rurales, este sentir que se ha venido observando en la investigación.

En la primer imagen se muestra cómo a través del bombardeo de la globalización, y el querer integrar a la “sociedad”, se puede llegar a perder la integridad de la cultura indígena, adoptando características no propias de ellos, dejando fuera su verdadero ser.(Anexo 1)

En la segunda imagen se hace referencia a la alfabetización, dejando a un lado la lengua natal, lo cual provoca una pérdida importante de su cultura. (Anexo 2)

En la tercera imagen queremos mostrar cómo es que a través de la mala economía pierden lo poco que tienen, como sus tierras que utilizan como solvencia económica. (Anexo 3)

La cuarta imagen da a entender que al tratar de civilizar a las comunidades rurales, no se les permite desarrollarse con su cultura de raíz. (Anexo 4)

Con la quinta imagen damos a entender que se les ha impuesto ideología, lengua y cultura. (Anexo 5)

- La segunda etapa de la alternativa se basa en realizar una conferencia, en donde se dará una breve explicación de esta investigación, tomando en cuenta:

Antecedentes históricos

¿Cómo era en principio la escuela rural?

¿Cómo es ahora?

¿Qué podemos hacer para para la permanencia de las culturas indígenas comenzando por la educación? (Anexo 6)

- La tercera etapa de esta alternativa será la creación de mesas de trabajo en las que se comenten los puntos relevantes de la educación rural y se llegue a construir otra posible alternativa tomando en cuenta el análisis y el objetivo principal del trabajo. Esto a través de la formulación de un cuestionario. (Anexo 7)

Esta alternativa se presentará en las escuelas a nivel secundaria y preparatoria con el fin de promover la concientización de los alumnos de estas edades, para que se respete, valore y entienda la situación y las necesidades de las escuelas rurales y sus estudiantes, con el fin de evitar la extinción de sus culturas y que se disminuya la discriminación hacia la gente indígena en general.

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

<p>La primera consistirá en la repartición de volantes (separadores y postales) con algún mensaje que deje ver el sentir de los alumnos rurales, este sentir que se ha venido observando en la investigación</p>	
<p>En la primera imagen se muestra cómo a través del bombardeo de la globalización, y el querer integrar a la “sociedad”, se puede llegar a perder la integridad de la cultura indígena, adoptando características no propias de ellos, dejando fuera su verdadero ser.</p>	<p>ANEXO 1</p>
<p>En la segunda imagen, hace referencia a la alfabetización, dejando a un lado lengua natal, lo cual provoca una pérdida importante de su cultura</p>	<p>ANEXO 2</p>
<p>En la tercera imagen queremos mostrar cómo es que a través de la mala economía pierden lo poco que tienen, como sus tierras que utilizan como solvencia económica.</p>	<p>ANEXO 3</p>
<p>La cuarta imagen da a entender que al tratar de civilizar a las comunidades rurales, no les permite desarrollarse con su cultura de raíz.</p>	<p>ANEXO 4</p>
<p>Con la quinta imagen damos a entender que se les ha impuesto ideología, lengua y cultura.</p>	<p>ANEXO 5</p>

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

La segunda etapa de la alternativa se basa en realizar una conferencia, en donde se dará una breve explicación, tomando en cuenta lo siguiente

- Antecedentes históricos
- ¿Cómo era en principio la escuela rural?
- ¿Cómo es ahora?
- ¿Qué podemos hacer para para la permanencia de las culturas indígenas comenzando por la educación?

ANEXO 6

La tercera etapa de esta alternativa será la creación de mesas de trabajo en las que se comenten los puntos relevantes de la educación rural y se llegue a construir otra posible alternativa tomando en cuenta el análisis y el objetivo principal

Esto a través de la formulación de un cuestionario

ANEXO 7

4.3 Conclusiones

En esta investigación, hemos podido percatarnos del gran valor e importancia que tienen las comunidades rurales, sobre todo en lo concerniente a la enseñanza impartida en sus escuelas.

Como se ha visto en este trabajo, la educación rural no ha podido tener grandes avances, es realmente sorprendente cómo pasa el tiempo y este sigue siendo un tema que pasa desapercibido para muchos, o un tema en el que aparentemente no pasa nada. A pesar de que existen centros de apoyo, más escuelas y personas que en verdad les interesa el progreso de las zonas rurales y sus escuelas.

El llevar a cabo esta investigación nos ha servido como una motivación hacia el tema, sirve como referente para conocer su verdadera realidad, para conocer de manera respetuosa sus costumbres, sus ideales, sus necesidades, su formación ante la vida y tomar o adecuar a nuestra realidad lo que mejor nos parezcan y tratar de aportar un granito de arena a la formación de estos educandos en nuestro papel como pedagogos y al entorno rural, sin necesidad de criticar, sin querer modificar o cambiar su forma de ser y su pensamiento.

Este tipo de investigación pueden tener un gran alcance y más en el campo de la pedagogía donde se conocen las deficiencias de estas escuelas e incluso hasta prácticas de campo se llegan a dar es por ello que aquí es donde debe crearse una buena alternativa, este trabajo pretende hacer el cambio, dar la pauta para que muchos pedagogos más puedan hacer algo hacia este campo ayudarlos sin necesidad de imponerles una religión o un idioma. Hacerles simplemente conocer que hay un mundo que crece cada día más y deben estar preparados para enfrentarlo en algún momento y para ello es importante el trabajar y conocer más a fondo estas comunidades que son parte de nosotros como una sociedad mexicana, parte de nuestros ancestros y nuestra cultura, ya que no es algo ajeno a la historia de nuestra evolución como sociedad, es un deber ciudadano, respetarnos y valorar las tradiciones de cada comunidad. Nosotras estamos

conscientes de que es responsabilidad de cada individuo realizar un cambio al respecto, dejar a un lado la exclusión, la desigualdad, la discriminación no olvidando el gran papel que juega en todo esto la educación, razón por la cual, creemos que nuestro trabajo tendrá una aportación importante, pues pretendemos promover la reflexión al compartir y enriquecer nuestra investigación con las personas dedicadas a la educación y con las personas interesadas en el tema y sensibilizar también a aquellos que tal vez desconozcan la problemática, para de esta manera, iniciar primero con un cambio en nuestro interior, y posteriormente socializarlo cada vez más, para que así repercuta favorablemente en nuestros actos de apoyo, intervención y comprensión ante las situaciones que enfrenta hoy en día la escuela rural.

Hay muchas debilidades que enfrenta la situación educativa en las escuelas rurales, nosotras decidimos enfrentar la problemática desde afuera pero posteriormente se pretende comenzar a atender las necesidades primordiales como la salud tema que se menciona en varias ocasiones en esta tesis puesto que en este aspecto está muy mal informados se necesita una educación para la salud y la sexualidad y de ahí ir pasando a los planes y programas, la infraestructura, los maestros, etc. Es un trabajo multidisciplinario que da para mucho más y lo único que se pretende con este trabajo es impactar a la sociedad para que todos nos pongamos a trabajar en la mejora de la educación y específicamente de la educación de las zonas rurales ya que todos tenemos derecho a una educación de calidad y respeto.

ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2

Nos alfabetizaron y
perdimos nuestra lengua
madre...



Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5

Nadie sabe que más
perderemos por poner
nuestro destino en manos
extranjeras...

Anexo 6



Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

COMO ERA LA ESCUELA RURAL

MOISES SÁENZ

“EDUCAR SIGNIFICA UN MEDIO PARA REDUCIR LA BRECHA ENTRE LA CIUDAD Y EL CAMPO, PARA INTEGRAR A LA EDUCACION INDIGENA Y MESTIZA DEL MEXICO RURAL A LA VIDA NACIONAL”



RAFAEL RAMÍREZ

“educar significa preparar a los seres humanos para la vida, dotarlos de la herencia cultural de la humanidad”



NARCISO BASSOLS

“educar es una actividad social que ha permitido preservar la cultura, asimilar y desarrollar la ciencia, ampliar el estado de las artes, afianzar la libertad y socializar al individuo”



COMO ES LA ESCUELA RURAL

CURSOS COMUNITARIOS:

- ❖ Es atendido por jóvenes que han cursado hasta el nivel secundaria o bachillerato.
- ❖ Son diseñados considerando las diversas características, culturales, sociales, económicas y escolares en base a necesidades específicas.



Escuelas multi grado:

❖ IMPLICA LA PRECENCIA DE UN PROFESOR PARA ATENDER DOS O MAS GRADOS EN UN SOLO GRUPO.



ESCUELAS RURALES DE ORGANIZACIÓN COMPLETA

❖ ESCUELAS CON FUNCIONES SIMILARES A LAS URBANAS, CUANTA CON UN DOCENTE POR GRADO



TELESECUNDARIA:

❖ EDUCACION QUE CUANTA CON
ESPACIOS CON USO DE TICS



¿QUÉ PODEMOS HACER PARA QUE
PREVALEZCAN LAS CULTURAS
INDÍGENAS, COMENZANDO POR LA
EDUCACIÓN?

❖ PROMOVER EN LA SOCIEDAD EL RESPETO HACIA LA CULTURA,
COSTUMBRES Y CREENCIAS DE LAS ZONA RURALES, CON UNA EDUCACION
QUE SE ADPTE A SUS NECESIDADES.

Anexo 7

Cuestionario

¿Qué percepción tienes de la escuela rural ahora?

¿Cuál sería a tu parecer el problema más grave que tiene la escuela rural?

¿Qué podrías integrar de la escuela urbana a la escuela rural sin dañar su integridad?

Si fueras parte de una comunidad rural, ¿como te gustaria que fuera tu educación?

¿Qué alternativa podrias dar para esta situación?

Bibliografía

FUENTES, Benjamín, Enrique Corona Morfín y la educación rural (Antología), México, SEP / Ediciones El Caballito, 1986.

Narciso Bassols, "El programa educativo de México" 19 de julio de 1932 en Jorge E. Mesta Martínez y Ma. Eugenia Espinosa C., **Narciso Bassols, un intelectual olvidado, México**, DGENAM-DF, SEP 1994

CASTILLO, Isidro. México y su Revolución Educativa. Mex. Editorial Academia Mexicana de la Educación, 1965

FERNÁNDEZ, Rodríguez Pedro. Los Dominicos en el Contexto de la Primera Evangelización de México, 1526-1550. Edit. San Esteban. 1994. España

GONZALBO, Pilar. "Educación y colonización en la nueva España 1521-1821", México, UPN, 2001.

Comité Mexicano de Ciencias Históricas, Memorias del Simposio de Historiografía Mexicanista, Comité Mexicano de Ciencias Históricas, Comité Mexicano de Ciencias Históricas, 1990

ENGRACIA LOYO Bravo, La Casa Del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano: Antología, Universidad de Texas, Secretaría de Educación Pública, 1985

ESPINOZA, Carvajal María Eugenia. Narciso Bassols, Un intelectual olvidado. México: DGENAM-DF, SEP, 1994.

MENESES, Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México: 1821-1911. México: Porrúa, 1983.

RAMIREZ, Rafael, La Escuela Rural Mexicana, Fondo de Cultura Económica, 1981

Universidad Nacional Autónoma de México

La escuela rural un análisis hasta nuestros días

SÁENZ, Moisés. La educación rural en México. México: Talleres Gráficos de la nación, Vaughan, Mary Kay México 1928.

VASCONCELOS, José. El Desastre. México: Trillas, 1998. VÁZQUEZ, Josefina. La educación en la historia de México. México: El colegio de México, 1999.

VÁZQUEZ de Knauth, Josefina. Nacionalismo y Educación en México. México: El Colegio de México, 1970.

Revista El maestro rural, publicado por la Secretaria de Educación a partir de 1932.

Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 4, N° 2, mayo-ago. 1996.

Fuentes electrónicas.

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/7990/2/anua-lpag72-92.pdf>. Visitada el 18 de abril del 2013.

<http://basica.sep.gob.mx/dgei/start.php?act=atppres>. Visitada el 4 de julio 2013.

<http://antropologiaenmexico.wordpress.com/2011/12/01/escuela-rural-mexicana-algunos-datos>. Visitada 4 de julio 2013.