



UNAM IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**“Nivel de Diferenciación en la Etapa de la
Adolescencia: Estudio Comparativo”**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A
Vanessa Alejandra Valdés Hernández

Directora: Mtra. **Edilberta Joselina Ibáñez Reyes**
Dictaminadores: Dr. **José de Jesús Vargas Flores**
Lic. **María Luisa Hernández Lira**



Los Reyes Iztacala, Edo. de México, 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS...

Por las enseñanzas de vida y las experiencias que me has brindado durante 22 años.
Por hacerme saber de qué estoy hecha para salir adelante a pesar de todo y todos.
Por darme la fortaleza de llegar hasta aquí a pesar de los malos momentos y malas decisiones.
Por tomarme de la mano y levantarme cuando me siento perdida.

A MI MADRE...

Por ser el pilar de mi vida y estar presente en los buenos y malos momentos.
Por tus ganas de sacarme adelante.
Por todo lo que me has dado.
Porque gracias a ti, logré llegar hasta aquí.
Por ser tan consistente e instigarme a terminar el proyecto más importante de mi vida:
MI CARRERA.

A MI ABIS JULY...

Porque desde el cielo me alientas a seguir adelante cuando no puedo más.
Por enseñarme a ser feliz y enseñarme a amar.
Por ser la mejor maestra que he tenido.
TE AMO ABIS.

A MI ABUELITO EMILIO...

Por escucharme siempre.
Por compartir tiempo conmigo.
Por el cariño que me has brindado.
Por convertirte en mi padre.

A MI TIA MARGARITA...

Por siempre impulsarme hacia adelante con tus consejos.
Por apoyarme siempre.
Por los jalones de oreja cuando fueron necesarios para no rendirme.

A MI MADRINA PATY...

Por ser una mujer admirable, fuerte y luchadora.
Te has convertido en un modelo a seguir para mí,
Agradezco infinitamente el apoyo que me has brindado con tu manera de alentarme e inspirarme.

A MI HERMANITA DARY...

Por ser mi apoyo y brindarme tus oídos cuando necesito ser escuchada.
Por las sonrisas que me arrebatas cuando me encuentro triste.
Por estar conmigo desde pequeña y por compartir conmigo cada triunfo.

A MI FAMILIA GARCIA...

Porque a pesar del tiempo y la distancia siempre han estado presentes,
ayudándome a superar mis propias metas
y demostrarme a mi misma de qué soy capaz.

**A MI FAMILIA ADOPTIVA
DIANA, FER, NAI Y SANTY...**

Por su apoyo incondicional.
Por el cariño que me demuestran
Por las manos siempre dispuestas a ayudar y oídos dispuestos a escuchar.
Por compartir este viaje conmigo.

A MIS AMIGAS

VIRIDIANA...

Por ser una amiga incondicional.
Desde hace seis años has estado a mi lado,
compartiendo ideales, sueños, triunfos, fracasos y lágrimas.
Por convertirte en mi familia y demostrarme tu cariño siempre.

A NANCY, VERO Y CYNTHIA...

Por compartir cuatro años,
Por convertirse en mis grandes amigas, compañeras de aventuras y confidentes.
Por apoyarme y escucharme siempre.
Por demostrarme su cariño.
Por ser parte de los mejores momentos que viví en la facultad.

A KARLITA...

Por ser tan linda amiga,
Porque sé que puedo confiar en ti hoy y siempre.
Por los momentos compartidos.
Por confiar en mí y darme la oportunidad de trabajar contigo.
Por tu paciencia y por tus constantes enseñanzas.

A FÁTIMA...

Por brindarme tu ayuda cuando la necesito.
Por ser mi amiga y compartir conmigo una parte de ti.
Por ayudarme a disfrutar mi trabajo y formación profesional.

A MAYRA ARROYO...

Por estar siempre conmigo.
Por convertirte en tan poco tiempo en mi confidente y mejor amiga.
Por ser mi inspiración y la mejor compañera en este viaje.
Por impulsarme y no dejarme caer.
Por enseñarme a superar mis miedos y a ser una mejor persona.

FINALMENTE A MIS PROFESORES

JESÚS VARGAS, JOSELINA IBAÑEZ Y MA. LUISA HERNÁNDEZ...

Por la confianza y apoyo que me han brindado durante este año de trabajo.
Un año en el que me han guiado hasta aquí con paciencia, con su confianza en mí
y trabajando mano a mano para consumir este proyecto.
Agradezco sus atenciones y sobre todo el conocimiento transmitido, que me ha enriquecido no sólo
profesionalmente, sino también a nivel personal.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1. TEORÍA FAMILIAR DE BOWEN.....	9
1.1. Diferenciación del Yo	10
1.2. Fusión Emocional	13
1.3. Desconexión Emocional	15
1.4. Triángulos.....	17
1.5. Proyección Familiar.....	19
1.6. Transmisión Multigeneracional	20
1.7. Escalas De Diferenciación.....	21
1.7.1. Nivel Bajo:0-25.....	21
1.7.2. Nivel Medio: 25-50	22
1.7.3. Nivel Alto: 50-75.....	23
1.7.4. Nivel Muy Alto: 75-100	24
2. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	27
2.1. Adolescencia Y Familia.....	29
2.2. Etapas De La Adolescencia.....	32
2.2.1. Adolescencia temprana	32
2.2.2. Adolescencia Intermedia	33
2.2.3. Adolescencia Tardía	33
3. LA FAMILIA.....	35
3.1. Estructura Familiar	35
3.1.1. <i>Jerarquía</i>	36
3.1.2. <i>Centralidad</i>	36
3.1.3. <i>Periférico</i>	36
3.1.4. <i>Alianza</i>	36

3.1.5. Coalición.....	36
3.2. Tipos De Familia	37
3.2.1. Familia Nuclear.....	38
3.2.2. Familia Monoparental	38
4. MÉTODO.....	42
4.1. Participantes:	42
4.2. Materiales e Instrumentos:	44
4.3. Escenario	45
4.4. Procedimiento	46
4.5. Análisis de datos	46
5. FAMILIA MONOPARENTAL UNO	47
5.1. Entrevista A Daniela. Análisis.....	48
5.2. Entrevista A Luz. Análisis.....	61
6. FAMILIA MONOPARENTAL DOS.....	76
6.1. Entrevista A Sharon. Análisis	77
6.2. Entrevista A Gabriela. Análisis	89
7. FAMILIA MONOPARENTAL TRES.....	106
7.1. Entrevista A Laura. Análisis.....	107
7.2. Entrevista A Ángela. Análisis.....	118
8. FAMILIA NUCLEAR UNO.....	131
8.1. Entrevista A Tania. Análisis	132
8.2. Entrevista A Roberto. Análisis.....	142
8.3. Entrevista A Andrea. Análisis	154
9. FAMILIA NUCLEAR DOS.....	163
9.1. Entrevista A María. Análisis	164
9.2. Entrevista A Pedro. Análisis	176

9.3. Entrevista A Clara. Análisis.....	186
9.4. Entrevista A Alicia. Análisis.....	198
10. <i>DISCUSIÓN</i>.....	207
11. CONCLUSIONES GENERALES.....	214
BIBLIOGRAFÍA.....	217

INTRODUCCIÓN

En este estudio nos enfocaremos en la dinámica familiar como herramienta para posibilitar la diferenciación del ser humano, abordando así la etapa de adolescencia y sus características.

En primer lugar y como punto eje de la investigación, definiremos qué es la diferenciación, concepto retomado de la teoría familiar de Murray Bowen. De forma paralela, hablaremos de la adolescencia, sus características, tanto físicas como emocionales, para conocer cómo influye el nivel de diferenciación del yo, en estos cambios. Finalmente abordaremos los diferentes tipos de familia mexicana que predominan, así como la dinámica de convivencia entre los integrantes.

Para dar contexto a esta investigación definiremos a la familia como un sistema regido por normas establecidas por la sociedad, formado por personas que crean estas normas y personas que siguen y obedecen las mismas.

Anteriormente, había modelos de familia ideal, conocida como familia nuclear, donde el padre trabaja, sustenta económicamente, lleva la batuta de la familia y establece las reglas; mientras la madre, dependiente de su esposo, cría y cuida a los hijos, procurando que éstos sigan las reglas del padre, y finalmente, los hijos se someten a las normas sociales y familiares.

Sin embargo, es pertinente mencionar que las familias pueden conformarse de muchas maneras diferentes. Recientemente, la mujer ha evolucionado su papel dentro de la sociedad, es capaz de trabajar y mantener a su familia por sí misma, sin necesidad de un hombre, convirtiéndose en madre soltera; por otro lado podemos ver que un hombre, padre de familia, también es capaz de desempeñar un papel doble: proveedor y criador de los hijos.

En este sentido, destacamos que en todos los tipos de familia, donde hay hijos en etapa de adolescencia, catalogada como una etapa de búsqueda de identidad, ésta puede crearse retomando patrones de conducta de su propio contexto, entre ellos, los propios padres, otras figuras de autoridad, personas famosas y de la sociedad en general.

Este proceso no es nada fácil para el ser humano, pues la familia y la sociedad le demandan responsabilizarse de sus propios problemas. Como respuesta a estas

presiones, el adolescente se comporta hostil, rebelde, desafía la autoridad, tiene poco interés por la limpieza, presenta bajo rendimiento académico y busca nuevas sensaciones, por lo que muchas veces pone en riesgo su vida.

En esta constante búsqueda de emociones y experiencias, es importante el nivel de diferenciación del individuo, concepto que Murray Bowen define como un proceso por el que debe pasar todo ser humano para lograr autonomía emocional. De este nivel de diferenciación, depende el futuro de los adolescentes, pues, si una persona es diferenciada, es menos propensa a poner su vida en riesgo y poco a poco supera el proceso de la adolescencia para convertirse en adulto. Por otro lado, las personas poco diferenciadas, son más vulnerables a la depresión y les resulta más difícil la transición.

Así, el objetivo de este estudio es analizar cómo influye el nivel de diferenciación del yo, en el proceso de adolescentes, se hará una comparación entre familias monoparentales y familias nucleares, basándonos en la teoría familiar de Bowen.

Para cumplir tal objetivo, dedicaré el primer capítulo a abordar el tópico central de este trabajo, la teoría familiar de Murray Bowen, para llegar entonces al proceso de diferenciación del ser humano, que consta de diferentes niveles, los cuales serán abordados en dicho capítulo. En cuanto al segundo capítulo, se analizará la etapa de adolescencia en la vida del ser humano, la forma en que se relaciona el adolescente con familia, autoridad e iguales; y las diferentes etapas que la componen. En el tercer capítulo me enfocaré a los diferentes tipos de familia, principalmente a las familias monoparentales y a las familias nucleares, debido a la comparación que se realizará posteriormente entre estos dos tipos.

En el capítulo cuatro se establecerá el proceso de recaudación de datos y entrevistas, así como las condiciones bajo las cuales se llevó a cabo. Se dedicarán entonces del quinto al noveno capítulo, al desarrollo, explicación y análisis de los datos obtenidos gracias a los participantes. Es en el décimo capítulo, en el cual se establece una discusión que complementa la información teórica con los datos empíricos de este estudio. Finalmente, en el capítulo undécimo, detallaremos las conclusiones generales.

1. TEORÍA FAMILIAR DE BOWEN

Murray Bowen fue catalogado como psicoanalista, ya que se basó en las ideas y teorías de Sigmund Freud para hacer sus investigaciones y teorías de la familia y los problemas emocionales de los humanos. Sin embargo, actualmente el concepto de diferenciación del yo, poco tiene que ver con el psicoanálisis; pues es un constructo que describe aspectos tanto intrapersonales, como interpersonales y el grado en que el individuo puede diferenciar entre las emociones y la razón, así como saberse autónomo en su entorno (Skowron, 1995).

El concepto fundamental de la Teoría Familiar de Bowen es “masa indiferenciada del yo de la familia”, esto se refiere al nivel de vínculo emocional que tiene una persona con su familia de origen, este vínculo cumple la función de complementar las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Por ejemplo, el bebé en sus primeros años necesita ser alimentado y querido por su madre, al mismo tiempo, la madre tiene la satisfacción de sentir que es necesitada por su hijo; no obstante, todas las familias tienen un nivel diferente de vínculo emocional.

La Teoría Familiar de Bowen pretende indagar y definir estos niveles de vínculo, para lo cual, afirma que las relaciones son cíclicas, pues el vínculo puede ser tan íntimo que provoque ansiedad y malestar, al tratar de incorporar el Sí-Mismo con un Sí-Mismo de otra persona. En formas más extremas, esa incomodidad al tener intimidad con otros miembros de la familia, genera que estos se distancien físicamente. Por otro lado, también la lejanía emocional con los miembros de nuestra familia nuclear puede provocar ansiedad, y es esta ansiedad provocada por la lejanía o la cercanía, la causa directa de la indiferenciación de un individuo.

Esta teoría también considera el fenómeno de triangulación, en el cual existen dos miembros de la familia que están en una alianza emocional – a veces placentera, a veces no placentera–, mientras que un tercer miembro, juega un papel secundario en la relación.

Para Bowen lo importante es saber el nivel de diferenciación del Yo con las personas; así como el nivel de diferenciación del Yo con su familia de or

familia extensa y con todas las masas a las que pertenece. Al mismo tiempo la interdependencia multigeneracional, que se refiere al nivel de madurez de la familia a través de la historia (Bowen, 1998). Estos conceptos serán abordados con detalle, en los apartados siguientes.

Esta teoría nace de las observaciones que Bowen hizo del mundo real, no obstante, sólo podía ver una parte de esta realidad, por lo que siempre afirmó que no quería decir que lo observado, pasaba de la misma forma en todo el mundo, en todas las culturas y bajo cualquier circunstancia, sólo reportó lo visto y trató de darle una explicación al fenómeno (Kerr, 1997).

La base y fuente de información de la Teoría Familiar de Bowen, fue la capacidad de sus pacientes para diferenciarse de sus familias de origen y percibirse como personas autónomas. El ser humano necesita resolver sus conflictos emocionales con su familia de origen, para poder madurar de forma saludable, no sólo rechazar o aceptar pasivamente el sistema familiar. Bowen pretende que los pacientes reconecten con la familia de origen para resolver todos los conflictos emocionales.

El nivel más elevado de funcionamiento familiar se alcanza cuando el nivel de ansiedad es bajo, los miembros de la familia están bien diferenciados y los padres tienen una relación adecuada con su familia de origen. Los cambios deben ser primero en el Sí-Mismo y después con el sistema de la familia. Así, la terapia Boweniana se encarga de entrenar y confrontar al paciente, para revertir la fusión emocional con la familia, la forma más viable, es terapia familiar, para que cada quien asuma responsabilidad en los posibles cambios en el sistema familiar (Charles, 2001).

Es muy importante mencionar que Bowen planteó esta teoría con el fin de profundizar más en el problema, una teoría que como todas las teorías, esta propensa a pruebas y ajustes para verificarla.

1.1. Diferenciación del Yo

Como ya se mencionó en la Teoría Familiar de Bowen, el ser humano pertenece a diferentes masas y/o grupos, comenzando por la familia, compañeros

y conocidos de escuela, amigos y otros grupos sociales, por lo que todos estos juegan un papel importante y decisivo en el desarrollo del ser; cada grupo exige al sujeto una forma de pensar y de actuar, si éste es capaz de cumplir con las exigencias, siente satisfacción y sentido de pertenencia al grupo.

El grupo que más impacto tiene en el hombre es la familia, es durante la infancia y la adolescencia, que se relaciona más con este grupo y se desarrolla el Yo a dos niveles diferentes, a nivel intrapsíquico, que implica analizar e identificar los sentimientos que generan ciertas situaciones y la capacidad para mantenerse en calma y responder a las exigencias de una situación estresante; y en el nivel interpersonal, en el cual, la diferenciación del Yo implica la capacidad de desarrollar un sentido de autonomía, con el que mantiene estrecha relación con personas importantes, sobre todo, con la familia. (Skowron, Wester y Azen, 2004 y Murdock, 2004).

Las personas que logran un nivel de diferenciación del Yo elevado, reaccionan mejor bajo situaciones estresantes, a comparación de los que no tienen un Yo diferenciado; esto no significa que sean más inteligentes, sólo que un Yo diferenciado, capacita al ser humano, a controlar las emociones provocadas por este tipo de situaciones. Así, el nivel de diferenciación del Yo, se convierte en un predictor de maduración psicosocial, menos problemas de conducta, mejores habilidades de resolución de problemas y ajuste psicológico.

Bowen afirma que para decir que una persona ha alcanzado un nivel adecuado de diferenciación de sí mismo, se caracteriza por la separación física y emocional del individuo con su familia de origen; sin embargo, esto no significa que el individuo pierda sensibilidad o capacidad para conectar emocionalmente con las personas. Para que una familia funcione adecuadamente, el nivel de ansiedad debe ser bajo, todos los miembros de la familia deben ser diferenciados y que mantengan una buena relación emocional con sus familias de origen (Charles, 2001 e Ibáñez, Vargas y Vega, 2009).

Para aclarar el concepto de diferenciación del Yo, se usa el siguiente ejemplo: los seres humanos, como especie, deseamos el cariño y la aceptación de nuestros seres queridos y las personas que nos rodean. Cuando nacemos, es

fundamental que este cariño provenga de nuestros padres, dependemos completamente de ellos, no obstante, conforme crecemos, adquirimos responsabilidades, somos capaces de hacer lo necesario para cubrir nuestras propias necesidades y tomar decisiones, a este proceso de transición, crecimiento y autonomía emocional, Bowen le llama diferenciación.

Una persona diferenciada es segura de sí misma, no necesita, pero si desea, el cariño o la aceptación de otras personas para sentirse bien. Ante la posibilidad de un problema, sabe diferenciar entre una respuesta basada en sus emociones y una respuesta basada en el pensamiento abstracto, antes de reaccionar y resuelven de forma asertiva cualquier situación.

Por otro lado, las personas indiferenciadas, dependen de lo que sus familias piensen, digan y actúen, aceptan lo que los padres les imponen, ya sea, por la comodidad de sólo hacer lo que les dictan, o en su defecto, hacen todo lo contrario a lo que la familia espera de ellos, en estos dos extremos, hablamos de indiferenciación, asimismo son vulnerables a la agresión cuando hay problemas y estrés.

Al respecto, Jenkins, Buboltz, Schwartz y Johnson (2005), realizaron un estudio, con el objetivo de medir la forma en que se relaciona el nivel de diferenciación del Yo con el ajuste psicosocial; para esto se basaron en las ocho etapas psicosociales de Erickson, que son a) Confianza-desconfianza; b) Autonomía-vergüenza y duda; c) Iniciativa-culpa; d) Industria-inferioridad; e) Identidad-confusión de identidad; f) Intimidad-aislamiento; g) Evolución-estancamiento; y h) Ego integridad-desesperación.

Para lograr este objetivo, aplicaron el instrumento *Differentiation of Self Inventory* (DSI) creado por Skowron y Friedlander (1998), así como el instrumento *Measures of Psychosocial Development* (MPD) creado por Hawley (1988).

Los resultados de este estudio concordaron con la afirmación de Bowen, que dice que la diferenciación es predictiva en el ajuste psicológico en la edad adulta, los resultados sugieren que los individuos que responden a estímulos ambientales con desborde emocional, fragilidad emocional o hipersensibilidad, tienen menos confianza en sus capacidades y su identidad es menos estable. Las

personas que se sienten amenazados por la intimidad y utilizan el distanciamiento y la negación tienden a tener niveles más bajos del ajuste psicosocial (Jenkins, Buboltz, Schwartz y Johnson, 2005).

Estos resultados se ajustan a la definición de Bowen del Yo indiferenciado, al mencionar que los individuos que se sienten amenazados por la intimidad y cercanía con sus familias, prefieren distanciarse físicamente de ellas, a este aspecto de la indiferenciación se le llama desconexión emocional; aspecto que se abordará con detalle, más adelante.

Para fines de este trabajo se definirá el término de diferenciación del Yo, como la forma en que un individuo es capaz de ser autónomo, tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo saberse parte de una familia, a su vez, la capacidad de tomar decisiones, tomando en cuenta las emociones y la razón, pero haciendo que predomine ésta última.

1.2. Fusión Emocional

En este apartado hablaremos de la fusión emocional, como parte extrema de la indiferenciación del Yo. El término fusión es una posible manifestación de baja diferenciación, los individuos fusionados con el sistema emocional de la familia, son incapaces de diferenciar sus emociones de las de otras personas, así pierden control de sus acciones (Vargas e Ibáñez, 2008). Este fenómeno forma parte de la triangulación, siendo presa de una relación conflictiva y desgastante; pese a ello, no son capaces de terminar con ésta, debido a que es muy estable, es decir, puede haber muchas peleas familiares pero es cómodo seguir con este tipo de relación familiar (Ibáñez, Vargas, Hernández y Archundia, 2012).

Cuando una persona es poco diferenciada, se dice que está fusionada con otras personas. De acuerdo con la teoría de Bowen, las personas permanecen altamente fusionadas, por la relación conflictiva que tienen con sus familias de origen, tienen pocas convicciones, son muy dogmáticos o compiten mucho y buscan la aceptación y aprobación por encima de todo, son altamente dependientes de sus familias (Perleg-Popko, 2002).

Un ejemplo claro de fusión emocional, es cuando una persona no es capaz de tomar una decisión de forma autónoma, lo que hace es buscar parecer a sus padres o hermanos y hace sólo lo que ellos le aprueban hacer, porque, como se mencionó anteriormente, la fusión emocional se caracteriza en cierta forma, por la búsqueda de aceptación de la familia nuclear. Otro ejemplo de un extremo de fusión emocional, es que por el contrario, una persona prefiera tomar sus decisiones, con el fin de llevar la contra a las personas de su familia nuclear.

En los niveles superiores de fusión emocional, los cónyuges son poco responsables de ellos mismo y sobreprotegen a los demás, cuando hay fusión y triangulación, los hijos se estresan y se deprimen, no sólo frente a su familia, sino con todas las masas y/o grupos a los que pertenecen. La fusión emocional se caracteriza por reactividad emocional, sensibilidad a las alabanzas y a las críticas y la preocupación por la aceptación de los demás (Perleg-Popko, 2002).

El sujeto, por un lado, se enfrenta a su individualidad y autonomía, por el otro, a la cohesión o unión con su familia de origen. Ambas fuerzas son parte integral del individuo y no podemos hablar de un individuo, sin hablar de su familia, su cultura, su conjunto de reglas, lengua, tradiciones y forma de afrontar la realidad.

El sujeto debe asumir tal ambiente físico, familiar y social para desarrollarse de forma adecuada, sin embargo, cuando los miembros de una familia no han logrado resolver la ansiedad que genera la separación de sus familias de origen, tienden a enseñar al niño en forma obsesiva, la importancia de la solidaridad y el apoyo ante cualquier problema que surja en la familia. Una familia con un alto grado de fusión, con personalidad exigente, demandante y perfeccionista, es altamente probable que genere a un niño igualmente con un alto grado de fusión (Vargas e Ibáñez 2009).

Bowen postula que es muy común que la familia como sistema sea inestable, ya que es muy difícil que cada uno de los miembros de la familia sean diferenciados; plantea que mientras menos diferenciados sean los pacientes, antes del matrimonio, más fusionados serán durante el matrimonio. Es importante mencionar que al elegir un compañero de vida, sentimos atracción por las

personas que tienen un nivel de diferenciación del Yo similar al nuestro, en este sentido, si somos poco diferenciados y elegimos un compañero poco diferenciado, igual que nosotros, aseguramos una relación o un matrimonio fusionado (Charles, 2001).

Cuando en una dinámica familiar, los individuos tienen un bajo nivel de diferenciación, la relación que tienen con su familia de origen se transforma en conflictiva, irritante, desesperante y llena de conflictos, sin embargo, es una situación muy estable y cómoda, pues los padres sobreprotegen al individuo, facilitándole la vida, excluyéndolo así de sus responsabilidades y toma de decisiones.

El proceso de fusión está estrechamente ligado con el proceso de triangulación entre padres e hijos, que puede verse como predictor de niveles de individualización. El proceso de triangulación hace que los hijos sientan estrés y se preocupen demasiado por la aceptación de sus padres (Peleg-Popko, 2005).

Por lo que es necesario abordar el proceso de triangulación dentro de la familia de origen.

1.3. Desconexión Emocional

Otro punto a tratar es la desconexión emocional del individuo como otro extremo de indiferenciación; cuando un individuo no ha resuelto sus problemas emocionales con la familia de origen, tiende a desconectarse emocional y físicamente de ella, pues le es más fácil evitar compartir su vida y sus problemas con su familia de origen; entonces se cambia de domicilio y no la visita, pretendiendo llenar ese vacío emocional con personas ajenas a este círculo, ya sea algún amigo o la pareja. Otra forma de desconexión emocional, es visible, cuando aún viviendo con la familia de origen, prefiere no tocar temas importantes, pedir puntos de vista y/o hacer partícipe a su familia de su vida (Kerr, 1986).

Bowen dice que la desconexión emocional es un intento de mantener límites con los padres, debido a que no se ha logrado una separación emocional adecuada con ellos, sin embargo, este es un proceso que siempre fracasa, pues el

distanciamiento físico no es sinónimo del distanciamiento emocional (Unger y Mahalingam, 2003).

En este sentido, Moore (2005), se preguntó ¿cuáles son las razones por las que se da la desconexión emocional?, ¿cómo es la desconexión emocional entre la madre y su hijo o hija adulta?, ¿cómo es que se mantiene la desconexión emocional?, ¿se desea reconocimiento de los integrantes de la familia? y redactó un estudio cualitativo, haciendo entrevistas a ocho personas diferentes, que hubieran tenido al menos un año de desconexión emocional con su madre biológica y de un rango de al menos 18 años de edad y por otro lado, dos madres desconectadas emocionalmente de sus hijos. Además de las entrevistas, aplicó el instrumento *Emotional Cutoff Subscale Questionnaire*, el instrumento *Demographic Questionnaire* y el instrumento *The Differentiation of Self Inventory* (DSI).

Obtuvo como resultados que los 10 participantes no se sentían amados y cuidados por sus madres o pensaban que el distanciamiento con sus hijas era causado porque se habían casado con personas controladoras, que no permitían visitarlas. La desconexión emocional se mantenía por no sentirse cómodos hablando con sus madres o sus hijas, como lo postulan Kerr y Bowen (1988).

La desconexión emocional ayuda a aliviar la ansiedad que existe entre la familia de origen y el individuo, este proceso es vivido de diferentes maneras, puede provocar sentimientos de satisfacción y libertad, pero también sentimientos de tristeza y melancolía (Moore, 2005).

En este estudio, su autor menciona que la desconexión emocional es una forma de aliviar la ansiedad que hay entre los integrantes de la familia. Pese a ello, este alivio de ansiedad no es permanente, pues cuando se vuelve a ver a la familia, la ansiedad regresa y los problemas se intensifican.

Por otro lado, Nikolaevna (2002) realizó un estudio con madres rusas y sus hijas adolescentes; partiendo de la idea de que mientras más elevado sea el nivel de diferenciación de las madres, menos frecuentes e intensos serán los conflictos entre madres e hijas, otra idea clave es que el nivel de diferenciación del Yo y de fusión emocional de la madre, es un reflejo de el nivel de diferenciación de los

hijos. Para comprobar estas hipótesis, ocupó una muestra de 53 madres, con sus hijas adolescentes de 12 a 14 años de edad, retomo ítems de diferentes pruebas, como *Authoritative Parenting*, creado por Steinberg (1992); *The Marlow-Crowne Desirability Scale*, de Strahan y Gerbasi (1970) y para las madres se empleó también, el instrumento *The Differentiation of Self Inventory* (DSI) y para las hijas adolescentes, se emplearon instrumentos como *The Center For Epidemiologic Studies Depression Scale* (CES-D), *The Rosenberg Self-Steem Scale* (RSE), *Daughter's drug and alcohol use* y *Daughter Misconduct*.

Finalmente, los resultados arrojaron que las madres desconectadas emocionalmente, reportaban mayor intensidad en los conflictos con las hijas, que las madres con un nivel bajo de desconexión emocional; por otro lado, las hijas reportan tener síntomas de depresión, al sentir que las madres no las dejan ser independientes y como resultado de este sentimiento de depresión, las adolescentes comienzan a ingerir drogas y bebidas alcohólicas (Nikolaevna, 2002).

En otras palabras podemos decir que la desconexión emocional, es reflejo de que un individuo no ha resuelto sus conflictos emocionales con la familia de origen, es decir, está indiferenciado, de esta forma el individuo opta por distanciarse físicamente de su familia, pensando que será lo mejor, pues al estar cerca de su familia hay conflictos; sin embargo esto es contraproducente, pues el conflicto emocional continúa sin resolverse.

1.4. Triángulos

La triangulación es un patrón en la relación del individuo con su familia de origen. Un triangulo, explica claramente un equilibrio en la dinámica familiar entre tres personas, cuando hay un nivel de ansiedad elevado entre dos personas, la tercera se encarga de suavizar estos problemas. Cuando uno de los miembros de la triangulación fallece, este suele ser reemplazado por otro miembro de la familia (Bowen, 1978).

Los triángulos están conformados por dos miembros de la familia (parte interna del triangulo) y cuando entre estos dos hay un problemas y/o estrés, es

necesario que alguien más juegue el papel de mediador, puede ser algún otro miembro de la familia o alguien ajeno a ella (parte externa del triangulo).

Es importante mencionar que un triangulo puede provenir de cualquiera de los miembros de la familia de origen:

INTERNOS: padre y madre- EXTERNO: hijo.

INTERNOS: padre e hijo- EXTERNO: madre.

INTERNOS: madre e hijo- EXTERNO: padre.

INTERNOS: hijo1 e hijo 2- EXTERNO: madre.

INTERNOS: hijo1 e hijo2- EXTERNO: padre.

Incluso personas externas a la familia, como un amigo o un terapeuta clínico.

Cuando un matrimonio lucha constantemente por el nivel de ansiedad dentro de la relación, necesitan que alguien más llegue a resolver los problemas y disminuir este nivel de ansiedad; los más requeridos para jugar este papel son los hijos, que se sienten responsables u obligados a facilitar la relación entre los padres, ya que hay una gran carga emocional, dentro de la triangulación, incluso cuando es el segundo matrimonio, el ex cónyuge juega una parte de este triangulo, por lo tanto, el papel del terapeuta es ayudar a las personas a identificar cuál es el patrón emocional y los problemas que había con el ex cónyuge, para compararlos con los problemas con la nueva pareja (Faber 2004).

Para ejemplificar mejor el proceso de triangulación, se hablará del caso de una madre y su hijo adolescente, que entran en discusión, cuando el adolescente pide permiso para salir a una fiesta, dentro de esta discusión, el papel del padre, es de mediador y/o cómplice de alguno de estos dos, con el fin de calmar los ánimos.

Kerr y Bowen (1988), nos explican que cuando dentro de la dinámica familiar hay estabilidad, la relación entre las dos personas principales (internas) están más cerca y hay más confianza, pero en lo que respecta a la tercera persona (externa), se siente desplazada, por lo que busca que la tensión regrese para que el triangulo vuelva a ser el mismo; pero la pareja principal fortalece su vinculo. Como cuando una madre y su hija adolescente tienen conflictos y peleas constantes, por los permisos para salir a fiestas, entonces es el padre, quien interviene para

tranquilizar la situación. Por otro lado también puede suceder, en situaciones altamente estresantes, que un interno se convierta en externo y el externo en interno.

Es importante mencionar que un alto nivel de ansiedad dentro de la familia de origen, es causa a su vez, de un alto nivel de ansiedad social, en general.

1.5. Proyección Familiar

Un proceso de proyección emocional describe la forma clara en que los padres transmiten a sus hijos características para afrontar algunas situaciones, afectar el funcionamiento de los hijos y afectar la vulnerabilidad a síntomas clínicos.

Es muy común que los padres transmitan sus conflictos emocionales sin resolver a sus hijos, a este fenómeno se le llama proyección familiar, se hereda a los hijos problemas como necesidad de atención, aprobación y aceptación de las personas que lo rodean, estresarse por las expectativas que otros tengan a cerca de él, sentirse responsable por la felicidad de los demás o que otros son responsables de nuestra felicidad, así como la necesidad por liberar el estrés del momento, actuando de forma impulsiva, poco asertiva y sin pensar en las consecuencias (Bowen, 1998).

La proyección familiar se ve reflejada a nivel física, emocional o social; sin embargo, esto depende del nivel de diferenciación y de ansiedad del hijo; el adolescente puede tener síntomas emocionales, como depresión, fobias, incluso llegar al suicidio, se menosprecia a sí mismo, tiene sentimientos de inferioridad e impotencia (Nikolaevna, 2002)

Es importante mencionar que el proceso de proyección familiar, tiene tres fases o pasos:

1. El padre/madre se enfoca en un hijo por miedo a que haya algo mal con el hijo.
2. El padre/madre interpreta el comportamiento del hijo como confirmación del temor.

3. El padre/madre trata al hijo como si verdaderamente hubiera algo mal en el hijo.

En el momento en que los padres sienten que hay algo malo con el hijo, se responsabilizan, por no brindarle amor, comprensión y cuidados, así que pretenden arreglar el problema, sin darse cuenta que lo empeoran, provocando la dependencia emocional de los hijos. Normalmente, siempre hay un hijo que depende más de la aceptación de los padres, esto sucede debido a los mismos padres y la forma en que se relacionan con cada uno de los hijos.

1.6. Transmisión Multigeneracional

Para saber cómo es la dinámica de una familia, es necesario conocer la forma en que los miembros de ésta se relacionan, según Bowen es necesario saber el nivel de funcionamiento de cada miembro de la familia y de cada generación, ya que cada familia nuclear que se forma, está formada a su vez por 62 familias nucleares de generaciones anteriores. El tipo de funcionamiento y dinámica que tiene una familia, es resultado de las cuatro o cinco generaciones anteriores, como si el ciclo se repitiera, ya que los padres le enseñan a reaccionar de determinada forma a lo que pasa a su alrededor, esto significa que los padres favorecen o perjudican al hijo a ser diferenciado (Bowen, 1978).

La diferenciación puede entenderse como proceso o característica de personalidad, los procesos de diferenciación de nuestra familia de origen, son la pauta principal para la diferenciación del Yo, esto se da gracias al sistema multigeneracional de cada familia, ya que los deseos y ansiedades se transmiten de una generación a otra (Jenkins, Buboltz, Schwartz y Johnson, 2005)

Para comprender mejor el término de transmisión multigeneracional haremos una metáfora, tomando como referencia las enfermedades hereditarias, si una abuela tuvo problemas de diabetes, los hijos y los nietos están propensos a padecer la misma enfermedad, lo mismo pasa con los patrones de conducta, si una abuela es diferenciada, lo más seguro es que enseñará a su hijo y éste, a su vez a su hijo, por ello es necesario que al estudiar el nivel de diferenciación de una

persona, también se estudie la dinámica familiar y el nivel de diferenciación de sus padres y abuelos, para enriquecer nuestros datos.

Otro aspecto importante a considerar dentro de la transmisión multigeneracional, es que los seres humanos, cuando crecemos y comenzamos nuestra vida en pareja, nos sentimos atraídos por personas que tienen el mismo nivel de diferenciación que nosotros; esto explicaría más claramente, por qué cuando se forma una familia, hablamos de muchas generaciones anteriores.

1.7. Escalas De Diferenciación

Debido a que el objetivo de esta investigación está muy relacionado con el nivel de diferenciación de los adolescentes, es importante especificar las características de cada uno de estos, según la teoría de diferenciación de Bowen (McCollum,1991; Vargas, Ibáñez y Armas, 2009).

Con el fin de comprender más a fondo la escala de diferenciación, se retomará un esquema propuesto por Sánchez (2012).

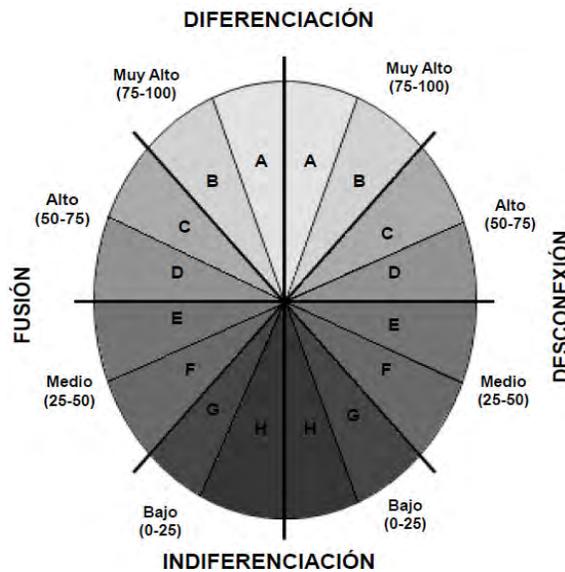


Figura 1. Esquema de niveles de diferenciación.

1.7.1. Nivel Bajo:0-25

Viven y actúan regidos por sus sentimientos, por lo que son vulnerables a la aceptación y cariño de las personas que los rodean, para estas personas es muy

difícil mantener relaciones a largo plazo, su nivel de ansiedad es muy elevado. No diferencian entre un pensamiento regido por la emoción del momento o un pensamiento racional, al tomar decisiones se ven influidas por los sentimientos.

Cuando logran una separación emocional con la familia de origen, pretenden reemplazar esa dependencia emocional con su pareja y formar una familia muy similar a la familia de origen.

1.7.1.1. Nivel Bajo de Diferenciación en Desconexión

- Alto grado de distanciamiento de los demás, provocando un aislamiento y una desconexión de sí mismo y de los demás, en un vínculo emocional.
- Un individuo psicótico que colapsa emocionalmente, se retira a una desconexión interna como una forma de negar el vínculo emocional entre él mismo y sus padres.
- Se aísla de los demás, de tal manera, que los demás no saben con exactitud lo que hace, manteniendo una falta total de intimidad con los miembros de la familia.

1.7.1.2. Nivel Bajo de Diferenciación en Fusión

- El sujeto considera de forma neurótica estar siempre al lado de la persona que considera su salvadora.
- No existen metas propias, pues sólo busca la aceptación de los demás.
- Una persona en este nivel se adhiere a otra, de tal forma que no existe diferencia entre una y otra. No hay metas personales.
- Dependiente absoluto del otro. Por ejemplo: una persona que llega a una edad madura y sigue dependiendo emocionalmente de su madre o padre o de ambos. Puede estar casado o no, pero sus acciones dependen de las creencias de sus padres.
- Generalmente son impulsivos y emocionales.

1.7.2. Nivel Medio: 25-50

No son capaces de tener puntos de vista propios, aceptan la ideología colectiva del momento con el objetivo de ser aceptados socialmente. Al igual que

el nivel anterior, sus acciones se rigen por las emociones, su autoestima puede elevarse gracias a los halagos de la gente que los rodea. Crea un Pseudo-Yo por la presión emocional, con el objetivo de aparentar ser una persona diferente, superior o rebelarse contra los demás.

1.7.2.1. Nivel Medio de Diferenciación en Desconexión

- Se mantiene una comunicación aparentemente abierta, pero sin una vinculación emocional profunda. Hay una relación de uno a uno con los otros, pero se queda en plano superficial.
- La relación de estos sujetos hacia otros se caracteriza por la ausencia de una comunicación directa. Las relaciones son tan cerradas y distantes como para considerarlas en cierto momento como inexistentes.
- Existe una gran cantidad de secretos en la familia. Todas las cosas se vuelven misteriosas.

1.7.2.2. Nivel Medio de Diferenciación en Fusión

- A estos individuos, la familia les enseña en forma obsesiva, la importancia de la solidaridad, el apoyo y el altruismo ante cualquier problema.
- Sienten que siempre tienen la razón.
- Hay una fuerte fusión a las creencias.
- Pretenden ser algo que no son, con tal de ser aceptados.
- Son personas carentes de convicciones propias, son camaleones ideológicos, altamente sugestionables, cambian de parecer con tal de ser aceptados, pues buscan constantemente la aprobación del otro.
- Hay una alta necesidad de pertenecer, por lo que se la pasan intentando copiar las modas, ya sean de ropa, literatura, música.
- Son emocionalmente dependientes.
- Se da una fusión con algún miembro de la familia.

1.7.3. Nivel Alto: 50-75

El sujeto en este nivel de diferenciación es capaz de tomar decisiones propias, tiene más conciencia de las diferencias entre la emoción y la razón, por lo

que antes de actuar, verifica que sus pensamientos estén basados en la razón. Su nivel de ansiedad es notoriamente bajo, en situaciones de estrés sabe cómo reaccionar y se recupera rápidamente de los síntomas físicos, emocionales y sociales, su Yo es más estable y diferenciado.

1.7.3.1. Nivel Alto de Diferenciación en Desconexión

- Tienden a guiar sus decisiones hacia lo racional, suelen creer que lo mejor es la separación de la relación conflictiva lo que sigue evitando el enfrentamiento y por lo tanto, solución del conflicto. En situaciones de estrés, presentan síntomas físicos, emocionales y sociales aunque con rápida recuperación.
- La persona desconectada se separa emocional y físicamente de la relación conflictiva. Son emocionales, no se atreven a cambiar su estilo de vida, aunque sepan que no es lo adecuado. Cuando se enfrentan a un problema tienen la capacidad de elegir entre una respuesta emocional o racional.

1.7.3.2. Nivel Alto de Diferenciación en Fusión

- Pueden presentar síntomas físicos, emocionales y sociales pero se recuperan rápidamente.
- Una relación interpersonal confusa y conflictiva.
- Las personas en este nivel se sienten unidas a sus seres queridos por que exigen la perfección y desean protegerlas y hacerlas felices.
- Son personas explosivas.
- Los padres, desean que el otro sea independiente pero no les permiten hacerlo.
- Los hijos, no se atreven a desafiar a sus padres por temor a decepcionarlos.
- Son personas que no se atreven a cambiar su estilo de vida, aunque sepan que deben hacerlo.

1.7.4. Nivel Muy Alto: 75-100

Bowen considera que nadie puede alcanzar el 100 en cuanto al nivel de diferenciación, sólo es un puntaje hipotético, pues hay muy pocas personas que están dentro del rango de 75 a más. El sujeto en este rango tiene metas dirigidas y

sabe cómo conseguirlas. Aunque está claro de sus ideas, es capaz de escuchar otros puntos de vista, analizarlos y poner a prueba sus propias creencias. Puede escuchar sin reaccionar y escuchar sin enemistar con el otro. El funcionamiento no se ve influido por la alabanza o la crítica.

Es capaz de hacerse responsable de sí mismo, de sus problemas y su vida en general y no ser excesivamente responsable de otros. Su nivel de ansiedad es muy bajo y es capaz de adaptarse a los cambios sin estresarse y/o tener síntomas visibles.

1.7.4.1. Nivel Muy Alto de Diferenciación en Desconexión

- Es una persona diferenciada, posee la capacidad de funcionar de manera autónoma sin conflictos, estableciendo relaciones estables y flexibles. Hay una tendencia a presentar ansiedad ante una excesiva unión emocional pero son capaces de recuperarse total y rápidamente.
- Hay una separación de la relación con los otros a través de un Yo autónomo e independiente.
- Tiende a establecer una cierta separación con la familia, pero está pronto a apoyarla en los momentos de emergencia.

1.7.4.2. Nivel Muy Alto de Diferenciación en Fusión

- Es una persona diferenciada, posee la capacidad de funcionar de manera autónoma sin conflictos estableciendo relaciones estables y flexibles. Hay una tendencia a presentar un poco de ansiedad el abandono, pero son capaces de recuperarse total y rápidamente.
- El individuo en este nivel va adquiriendo un conjunto de habilidades sociales, académicas y laborales, y de una supuesta independencia.
- El sujeto puede funcionar alejado físicamente de la familia, pero sigue habiendo una cercanía emocional con la familia de origen y con su familia nuclear
- Tiende a vivir en pareja o con su familia, pero en un marco de respeto mutuo.

Como pudimos observar en este capítulo, para Murray Bowen es primordial el concepto de “Diferenciación” para explicar su teoría familiar, pues es gracias al nivel de diferenciación que los padres tienen con sus respectivas familias de origen, que es posible el desarrollo y vínculo funcional con los hijos. El nivel de diferenciación de los padres es un reflejo de las generaciones anteriores y posteriores de la familia.

Este trabajo nos permitirá observar cómo influye el nivel de diferenciación del Yo, en el proceso de adolescentes. Por lo que es indispensable dedicar el siguiente capítulo a explicar el proceso de adolescencia, sus etapas, el tipo de vínculos que se dan dentro de esta etapa y los cambios físicos y emocionales que esta conlleva.

2. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Retomando la información anterior, el concepto de diferenciación del Yo y tomando en cuenta que este trabajo estará dedicado a observar la forma en que influye el nivel de diferenciación, específicamente en la etapa de adolescencia, abordaremos ahora el concepto de adolescencia. Comenzando por mencionar la definición de adolescencia, las modificaciones fisiológicas y emocionales, así como conductuales de esta etapa.

En la adolescencia, el crecimiento y desarrollo son rápidos y de gran alcance, se dan las primeras experiencias psicosexuales, la imagen corporal es fundamental, hay necesidad de independencia, impulsividad, labilidad emocional y tendencia a la agrupación con pares, congregándose con quienes comparte ideales y normas. La adolescencia es un desafío para los jóvenes y la institución familiar, la cual debe propiciar un tránsito exitoso (Aliño, López y Navarro, 2006).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la etapa adolescente como un periodo que abarca de los 11 a los 19 años, donde hay cambios físicos y que al ser algo nuevo para el individuo, le provoca miedo e inestabilidad emocional, con el fin de rebelarse ante la sociedad comienza a realizar actividades autodestructivas.

La OMS puntualiza diferentes factores de riesgo de los jóvenes, el principal es el consumo de drogas, ya sean legales o ilegales, afirmando que el consumo de drogas se registra en personas que mantienen buen nivel de integración social.

Otro factor importante es el aspecto sexual y de reproducción, debido a que la edad de iniciación sexual, cada vez es más temprana, se expone a las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, que cada vez son más frecuentes en adolescentes de entre 15 y 19 años.

Un distinto factor de riesgo en adolescentes son los accidentes, pues en la búsqueda de identidad y de demostrar su omnipotencia y valentía, incurren en actividades deportivas extremas, conducción de vehículos y competencias con iguales, aspectos que desembocan en lesiones y accidentes.

El siguiente factor es la mala alimentación, pues hay una ingesta grande de carnes y grasas, lo que provoca problemas de osteoporosis, diabetes y enfermedades cardiovasculares.

El suicidio se ha convertido en la segunda causa de muerte en jóvenes de 19 años, provocado por cogniciones y sentimientos de los jóvenes. Finalmente, un factor importante es la violencia en la infancia, ya sea física o emocional (Antona, Madrid y Aláez, 2003; Carvajal y Caro, 2009 y Driver, Guesne y Tiberghien, 1985).

En el transcurso del periodo de la adolescencia y la juventud, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, por un lado, cómo ser autónomo e individual y por otro lado, cómo ser social, perteneciente a un núcleo familiar, pareja y los amigos.

Para el enfoque psicoanalítico, la adolescencia corresponde con la etapa genital en personas de 12 a 15 años de edad, donde la lucha entre el Ello y el Yo es más constante, hay sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión; aunados a la búsqueda insaciable del Yo y de la identidad. Algunas veces prefiere luchar contra sus instintos y otras veces los acepta, a pesar del deseo de rebeldía, continúan siguiendo los patrones de conducta de sus padres. Según Freud, el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista de lo que será jamás en lo progresivo, sin embargo, a la vez es egocéntrico y calculador.

Erikson (2004) postuló una concepción “epigénica” del desarrollo psíquico, ya que de acuerdo a su punto de vista, el desarrollo psicológico se produce con una secuencia y vulnerabilidad y se ve influenciado por la presión que ejerce la realidad social sobre el individuo. En cada uno de los ocho estadios o etapas que postula Erickson del desarrollo de la personalidad, el Yo debe resolver tareas específicas, es decir, que la polaridad del Yo se resuelva adecuadamente.

En la adolescencia, la solución favorable de la polaridad conduce al surgimiento de la identidad personal a través de un proceso de “juego de roles”, donde el adolescente asume distintos papeles, prueba ser personas diferentes y elige cuál le agrada más.

Por otro lado la juventud se caracteriza por la posibilidad de establecer intimidad psicológica y sexual con los otros, pues de lo contrario hay sentimientos

de aislamiento y soledad (Domínguez, 2008; Coleman y Hendry, 1999 y Erikson, 2004).

Todas estas definiciones coinciden en que la adolescencia es un proceso donde el ser humano es vulnerable a cambios físicos, emocionales y sociales, en el cual busca la respuesta a la pregunta ¿quién soy yo?.

2.1. Adolescencia Y Familia

El ciclo de vida de una familia se desarrolla en dos sentidos: Vertical, que se refiere a los deseos y ansiedades transmitidos intergeneracionalmente y Horizontal, referido al desarrollo de la familia. La familia pasa por diferentes fases y al tener hijos adolescentes hay cambios en el núcleo familiar, pues los hijos pretenden ser autónomos e independientes; por otro lado, los padres están en la edad adulta, entrando a la crisis por la edad. La autonomía emocional de la hija, depende de la autonomía emocional de la madre y la autonomía emocional del hijo depende de la del padre (Nikolaevna, 2002).

Al respecto, tenemos que cuando la familia pasa a la etapa de tener hijos en edad escolar o adolescentes, se produce un cambio tajante en todo el sistema familiar en el momento en que los hijos empiezan a ir a la escuela. La familia comienza a relacionarse con un nuevo grupo social, muy organizado, muy influyente y con una gran importancia social. Las nuevas pautas se refieren a situaciones relacionadas con la escolarización y las nuevas condiciones de socialización que van a vivir los hijos. Hay que regular formas de ayuda en las tareas escolares, quién debe hacerlo, hora de acostarse, tiempo para el estudio y para el esparcimiento, actitudes frente a las calificaciones escolares, relaciones de los hijos con sus iguales, adquisición de hábitos para el desarrollo, la educación, el orden, la higiene y las relaciones (Macías, 1994).

Toda familia, al conformarse, hace acuerdos, ya sea consciente o inconscientemente, de la forma en que esta funcionará, la jerarquía de autoridad, el tipo de comunicación, las normas y límites, el tipo de alianzas y los roles que juega cada integrante de la familia, con el único objetivo de que la familia funcione como un sistema. Sin embargo, cuando los hijos comienzan la etapa de

adolescencia, se rebelan en contra de este funcionamiento, con el fin de buscar su individualidad y autonomía.

El adolescente es muy sensible a la cultura, su desarrollo depende en gran medida de las normas que rigen su sociedad. Los principales cambios psicológicos de esta etapa, son aumento de la agresividad, aumento de la capacidad de pensamiento abstracto, intensificación de la imaginación y la fantasía e intensificación del impulso erótico; aspectos que dificultan la relación con los padres, pues el adolescente vive cambios drásticos, físicos y emocionales, pretende experimentar cosas nuevas y los padres se rehúsan a desligarse del joven y darle autonomía, esperando que actúe y piense de determinada forma; esto provoca problemas de comunicación, el adolescente excluye a los adultos de su mundo y se refugia en iguales. En otro ambiente, donde los padres tienen comunicación directa y honesta con el adolescente, se interesan por ayudar a resolver los problemas y desea tener cercanía emocional con el joven; posibilita que el adolescente se sienta respetado en espacio, tiempo, privacidad e intereses (Mendizábal y Anzures, 1999).

Cuando los adolescentes de una familia sienten la necesidad de autonomía, los padres sienten la necesidad de poner límites y controlar la situación, ya sea control psicológico –que se refiere a los problemas internos, pensamientos y cogniciones– o control de conducta, es decir, problemas externos, evidentes (Nikolaevna, 2002; Veloso, Coqueo, Coqueo, Muñoz y Villegas, 2010).

Los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas (Gómez, 2008).

En este sentido, Gómez (2008) menciona que el adolescente debe encontrar en su familia apoyo incondicional, en estas situaciones difíciles; al mismo tiempo, nos dice que la misma familia puede favorecer el comportamiento hostil de los adolescentes, cuando son tratados violentamente o la familia es disfuncional, ya que la familia es el primer contacto que tiene el ser humano con el exterior y las normas sociales.

Un estudio sociológico de violencia en la infancia afirma que en la primera infancia el niño necesita sentirse querido, de lo contrario se genera una personalidad totalmente inadecuada en la adultez y situaciones conflictivas en la adolescencia. La práctica de violencia física o verbal desencadena consecuencias serias psicológicas en el niño y secuelas significativas en adolescentes, provocando daños irreparables en la psique y en su incorporación útil y activa a la sociedad. En este estudio, se obtuvieron resultados claros de que los métodos educativos familiares inadecuados, pueden causar sobreprotección, exceso de autoridad, inconsistencia y permisividad en la relación padre-hijo (González y Gandol, 2005).

Este estudio refleja claramente cómo la relación padres-hijos, son el reflejo clave de cómo será la relación del adolescente, con todas las masas en las que se relaciona, con el mundo real. El ser humano sólo cuenta con las habilidades que ha aprendido a lo largo de su vida, sólo sabe actuar, con base en lo que le enseñaron en la familia de origen.

Otro estudio realizado por Ardila (1980) postula que la adolescencia es una etapa donde el comportamiento del ser humano se ve modificado, debido a las exigencias sociales o por las exigencias biológicas y emocionales. Se plantean 10 factores indispensables en la adolescencia: 1. Control emocional; 2. Autocontrol; 3. Comportamiento social; 4. Pensamiento lógico; 5. Sentimiento de independencia; 6. Independencia económica; 7. Independencia familiar; 8. Independencia religiosa; 9. Cuestionamiento de normas y; 10. Desarrollo afectivo.

Con el objetivo de explorar hasta qué punto estos factores influyen en el comportamiento de los adolescentes y cómo se percibe el adolescente en esta fase; el autor encuestó a 78 adolescentes de entre 11 y 22 años, los que dividió en 3 grupos, de 11 a 13 años: principios de adolescencia; de 14 a 17 años: Adolescencia; y de 18 a 22: Final de la adolescencia.

El instrumento usado fue creado por el mismo autor, el cual consistía de 50 ítems, en una escala Likert de 1-5, se obtuvo como resultado que entre los 11 a 13 años y el transcurso de los 14 a 17 años, hay cambios en el “control emocional”, el “comportamiento social”, el “sentimiento de independencia”, la “aceptación de

normas” y el “desarrollo afectivo”, siendo el mismo adolescente quien lo percibe. A medida que aumenta el control emocional, disminuye el comportamiento impulsivo y viceversa.

Los resultados arrojaron que a lo largo de las tres etapas, el nivel de “desarrollo afectivo” fue en ascenso; por otro lado, mientras el adolescente se adapta socialmente, el “cuestionamiento de normas” disminuye, el “sentimiento de independencia” pasa por un descenso en la etapa intermedia de la adolescencia, que es cuando los padres se rehúsan a que el adolescente se independice. El factor de “independencia económica” no cobra sentido, sino hasta la última etapa de la adolescencia; en cuanto al “pensamiento lógico” tenemos que los niveles más altos fueron alcanzados en la etapa intermedia. Finalmente, los factores “independencia religiosa”, “independencia familiar” y “autocontrol” no fueron significativos en la muestra (Ardila, 1980).

Este estudio nos ayuda a visualizar los cambios cognitivos que se tienen en la adolescencia y la forma de interacción con la familia, claramente podemos ver que la etapa más conflictiva para los adolescentes, es la etapa intermedia, debido al deseo de independencia y libertad.

2.2. Etapas De La Adolescencia

No es posible hablar de adolescencia, sin antes puntualizar las formas y características de maduración, tanto física, como emocionalmente.

En este sentido, autores como Ardila (1980), Antona, Madrid y Aláez (2003); Casas y Ceñal (2005); Aliño, López y Navarro (2006); y Gómez (2008), concuerdan en que esta etapa de adolescencia, se divide a su vez en tres sub-etapas diferentes:

2.2.1. Adolescencia temprana

Etapa en la cual, el individuo cuestiona la autoridad de sus padres o superiores, prefiere relacionarse con sus iguales, personas del mismo sexo y misma edad y es vulnerable a la inestabilidad emocional. Su pensamiento es concreto, no percibe las posibles consecuencias de sus actos, necesitan intimidad,

tienen muy poco control de impulsos y entran en una crisis de identidad. Siente desinterés por la higiene personal, no está a gusto con los cambios físicos que la adolescencia conlleva, en mujeres se ensanchan las caderas, llega la menstruación, se preocupan por perder peso; mientras tanto, en hombres cambia el tono de voz, crecimiento de aparato reproductor masculino, se preocupan por ser altos y musculosos. En ambos sexos hay crecimiento del vello púbico, autoexploración sexual y hay un contacto limitado con el otro sexo.

Creen que el mundo gira alrededor de ellos y siempre están en busca de aceptación, por lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por estos sentimientos. Su orientación es existencialista, narcisista y son tremendamente egoístas. En esta etapa de la adolescencia es donde se observa una comunicación con los padres más elevada, debido a que aún dependen de ellos.

2.2.2. Adolescencia Intermedia

Son más frecuentes los problemas con la autoridad, no se relaciona con sus padres como hijo-padre, sino como adulto-adulto; experimenta cosas nuevas, con el fin de conocer el mundo y a sí mismo, hay un sentimiento de omnipotencia, así como de aceptación a su cuerpo, alcanzan el 95% de talla adulta, los cambios hormonales provocan problemas de acné, poco a poco adquiere capacidades para pensar de manera abstracta y comienza su vida sexual, poniendo su vida en peligro al tener múltiples parejas sexuales.

En esta etapa, el adolescente se siente ansioso por pertenecer a un grupo de iguales. Por miedo a la soledad, muchos adolescentes se involucran con grupos marginados incurriendo en vandalismo y comportamientos autodestructivos, como consumo drogas y alcohol, incurren en violencia física y relaciones sexuales prematuras. El sentimiento de independencia y autonomía disminuye notablemente. Al final de esta etapa comienza el desarrollo su pensamiento lógico.

2.2.3. Adolescencia Tardía

El individuo se acerca nuevamente a sus padres, ya como adulto que acepta el apoyo de otro adulto, las relaciones más importantes son las personales,

selecciona una pareja estable, es capaz de establecerse límites, formula sus propias creencias religiosas, morales y sexuales de forma más madura. Su pensamiento es fielmente abstracto, es capaz de pensar en el futuro, en las consecuencias de sus actos. Se enfrentan al mundo real de manera fructífera y comienza a hacer esfuerzos para independizarse económicamente. Hay mayor actividad sexual y es capaz de visualizarse conformando una familia, piensa en matrimonio.

A pesar de los diferentes enfoques en los que se ha estudiado la etapa adolescente, los autores anteriores concuerdan en que la adolescencia es la etapa más vulnerable de la vida del ser humano, debido a que hay cambios de pensamiento, cambios físicos y emocionales, en este sentido están más propensos a tomar la vida a la ligera y vincularse con el vandalismo y la drogadicción. Por lo que, es fundamental observar el contexto en el que los adolescentes se desarrollan, para lo cual, dedicaremos el siguiente capítulo a dos tipos de familia que predominan hoy en día a lo largo de América Latina.

3. LA FAMILIA

La familia es una unidad sistémica, inserta y relacionada con otros sistemas humanos de diferentes grados de jerarquías y complejidad, ya que realiza las funciones necesarias para el desarrollo social de las personas que la integran.

Las interacciones con el núcleo familiar le permiten al sujeto desarrollarse como un ser bio-psico-social, aprende a relacionarse y comunicarse con sus semejantes a través del lenguaje simbólico, verbal y no verbal, así como a conocer los ritos sociales de su cultura. Es la única institución social conceptualizada como esencial y natural, una de sus funciones básicas es educar a los hijos dentro del sistema de normas y valores de la sociedad e inculcar expectativas apropiadas al estatus.

La familia tiene siete funciones importantes para el equilibrio de la sociedad, provee satisfacción a las necesidades biológicas de subsistencia, constituye la matriz emocional de las relaciones afectivas interpersonales, facilita el desarrollo de la identidad individual ligada a la identidad familiar; brinda los primeros modelos de identificación psicosexual, inicia el entrenamiento de roles sociales, estimula el aprendizaje y la creatividad. La familia es transmisora de valores, ideologías y cultura (Macías, 1994 y Sandoval, 2007).

La familia es un objeto de estudio bidimensional, su funcionamiento opera en dos niveles: en calidad de institución social, cuya vida y forma está determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular –microsistema– con una especificidad propia que la hace única e irreplicable, portadora de un sistema peculiar de códigos, puntos de interacción y estilos comunicativos (Valladares, 2008 y Almagro, 1996).

3.1. Estructura Familiar

Dentro del seno familiar es indispensable mantener una organización entre los integrantes con el único fin de que la familia tenga un buen funcionamiento. Sin embargo, cada familia tiene una estructura diferente, por lo que es pertinente tomar en cuenta a autores como Aponte y Van Deusen (1989); y Velasco y

Sinibaldi (2001) quienes señalan los siguientes conceptos dentro de la estructura familiar.

3.1.1. *Jerarquía*

Se refiere al ejercicio del poder, es decir, al grado de autoridad o influencia que tiene un miembro sobre los demás componentes del sistema, es importante que sea claro e inequívoco y que no existan diferencias jerárquicas entre los miembros de un mismo subsistema. Generalmente la jerarquía debe recaer en los padres, ya que cuando no es éste el caso se generan problemas que impiden el buen funcionamiento familiar.

3.1.2. *Centralidad*

Consiste en acaparar o aglutinar la mayor parte de las interacciones familiares, es decir, será central aquella persona alrededor de la cual, giran las interacciones familiares, ya sea por aspectos positivos o negativos.

3.1.3. *Periférico*

Son aquellos miembros que menos participación tienen en la organización e interacción familiar.

3.1.4. *Alianza*

Por alianza se entiende la unión y el apoyo mutuo que existe entre los integrantes. La alianza supone compartir intereses entre dos o más miembros de la familia para obtener algo del otro, sin estar dirigida contra nadie.

3.1.5. *Coalición*

Consiste en la unión de dos o más para perjudicar a otro. Mientras que las alianzas son –relativamente– no dañinas, las coaliciones son fuente de problemas sobre todo si son permanentes o intergeneracionales.

Estos son los principales procesos por los que atraviesa un sistema familiar para que sea funcional y capaz de interactuar con otras familias. La estructura

familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales les da la pauta a los integrantes para que sepan cómo actuar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

3.2. Tipos De Familia

Los tipos de familia, se asumen por los vínculos que existen entre los miembros, ya sean consanguíneos, por afinidad, adopción o amistad. La convivencia es un elemento importante en este concepto, ya que las familias se clasifican a partir de las personas que comparten el mismo techo, lo que le confiere a la familia rasgos y caracteres peculiares (Agudelo, 2005 y Vásquez, 2005).

Los diferentes tipos de familia han reemplazado a la familia nuclear – encabezada por un varón proveedor exclusivo y la mujer ama de casa–, como el modelo familiar por excelencia, predominante en la sociología, modificando así los roles y prototipos sexuales de la sociedad (Ariza y Oliveira, 2001 y Esteinou, 2006).

Como ya se mencionó, la estructura de la familia ideal sólo era nuclear, tener un matrimonio estable, con dos hijos, de preferencia un hijo y una hija; sin embargo, esta estructura se ha modificado drásticamente. En México cada vez hay menos familias nucleares y más monoparentales, por lo que es importante describir las diferencias entre estos dos tipos de familia.

Las condiciones sociales obligan a pensar en las necesidades y en la posibilidad de establecer distintas perspectivas de la unidad familiar. La tipología familiar no es más que un reflejo de la gran diversidad de condiciones que existen, lo cual predetermina la naturaleza, la composición y la dinámica familiar de esta sociedad y del tipo de familias que la componen

3.2.1. Familia Nuclear

La familia nuclear surge en todas las culturas con una pareja heterosexual de adultos, con fines de procreación, este tipo de familia tiene tres características principales, se origina con el matrimonio, se compone de un esposo, una esposa e hijos nacidos en el matrimonio o por adopción, donde hay vínculos legales, de derechos y obligaciones de tipo económico y religioso (Valdivia, 2008 y García y De Oliveira, 2006).

Está formada por una pareja heterosexual, que deciden estar juntas, formar un hogar, tener hijos y criarlos con base en las reglas y normas sociales. No hay un número específico de hijos, pero estos pueden ser hijos biológicos o adoptados. Este tipo de familia es la ideal ante la sociedad y cultura mexicana, incluso a cualquier familia diferente a ésta, se le denomina como patológica.

La familia nuclear aislada es la que mejor encaja en el sistema económico de la sociedad industrial, primero, por la movilidad geográfica que requiere su mercado de trabajo, lo que está en contra de las obligaciones vinculantes de una familia extensa, y segundo, por la tensión que se origina entre los valores universales, de la sociedad y los valores particulares de la familia (Casares, 2008).

Un concepto relevante es que la familia nuclear se ha caracterizado al paso del tiempo, por la reducción abrupta del número de sus miembros, ya que actualmente es muy raro encontrar comunidades familiares de más de cinco miembros. “Los matrimonios pueden vivir cerca de los padres de uno u otro cónyuges o cerca de sus hijos” pero los lazos comunitarios son débiles y generalmente vencidos por la falta de tiempo para las reuniones familiares (Rodríguez, 2010).

3.2.2. Familia Monoparental

El término “Familia Monoparental” se incorporó en los años 70, para sustituir los términos peyorativos, que se utilizaban en ese entonces para referirse a este tipo de familias, donde las mujeres están separadas o divorciadas, encabezando así familias monoparentales, o mujeres solteras que deciden adoptar a sus hijos o tienen prácticas sexuales esporádicas, con fines

reproductivos; otra forma de monoparentalidad, es la ocasionada por la interrupción involuntaria (fallecimiento, ausencia por motivos laborales y socioeconómicos u hospitalizaciones prolongadas) o voluntaria (separación/divorcio o abandono) de un proyecto de pareja y familia.

También tenemos a las mujeres que fruto de las relaciones sexuales prematrimoniales quedan embarazadas y la pareja decide deslindarse de la responsabilidad. En este sentido, podemos decir que el fenómeno de la monoparentalidad se vive de forma diferente en cada familia, por las diferentes situaciones por las que atraviesa cada una; algunas familias son monoparentales por decisión y otras por no tener otra opción (Jociles, Rivas, Monco, Villamil y Díaz, 2008).

El crecimiento de las rupturas conyugales, contribuyen al aumento de las familias uniparentales o monoparentales, sin embargo el 85 por ciento de las familias monoparentales en América Latina, son regidas por las mujeres, pues los hombres son más propensos a encontrar una nueva pareja y contraer nupcias nuevamente; por el contrario, las mujeres pilar de familia monoparental, son una población más vulnerable y desprotegida, el nivel socioeconómico es más bajo (Mazzeo, 2007).

El concepto de monoparentalidad está ligado a un padre o una madre ausente o presente intermitentemente, ya sea por fallecimiento o por encontrarse en un lugar desconocido, sin embargo, el hijo se inscribe en una filiación doble.

En lo referente a este tipo de familias, Valdés (2007) menciona que existen características de las familias monoparentales:

- Monoparentalidad que está vinculada a la natalidad, derivados de las madres solteras.
- Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, en ésta se engloban las rupturas de manera voluntaria e involuntaria.
- Monoparentalidad vinculada al ordenamiento, se incluye la paternidad y maternidad que se dan como resultado de los procesos de adopción.
- Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales, por ejemplo, que los padres trabajen o se ausenten, que estén en reclusión o hayan emigrado.

En las anteriores características, existen grandes consecuencias o desventajas que afectan en mayor medida los hijos, por ejemplo, si se toma en cuenta que las madres son las que crían a los hijos, tienen en cierto modo desventajas económicas, además, eso significa una presión fuerte por suplir las necesidades de los hijos, así como gastos en la casa; otro aspecto importantes es que en estos casos, la madre tiene poco contacto con amistades y familia, en comparación con las mujeres casadas.

Por otro lado, se realizó un estudio descriptivo de este tipo de familia, en el cual, se obtuvo como resultado que las madres solteras desarrollan una buena comunicación con sus hijos y una relación afectiva estrecha con ellos. En cuanto a la forma de disciplinarlos, destacan la pérdida o ganancia de privilegios, así como las sanciones físicas, aspecto que perjudica el desarrollo psicosocial del adolescente. También se encontró que dentro de las expectativas que las madres solteras tienen respecto a sus hijos, destacan el deseo por formar personas trabajadoras, estudiosas, obedientes y con un gran desempeño en el ámbito social (Agudelo, 2005).

A partir del siglo XX, las mujeres han ganado cada vez más reconocimiento social, comenzando por el beneficio de la educación media superior y superior; la ley la reconoce como igual al hombre en derechos y obligaciones; al mismo tiempo, se reconoce su derecho de ser cabeza de familia, como proveedora y ama de casa al mismo tiempo (Ariza y Oliveira, 2001).

Al hablar de madres solteras que se encargan económica y emocionalmente de sus hijos, de forma independiente y sin ayuda de una pareja, es sorprendente pensar que incluso estas madres solteras, son quienes tienen mayor cercanía afectiva con sus hijos, mejor comunicación y les demandan a sus hijos mayor compromiso con su vida y sus ocupaciones; por lo tanto, esta investigación, también abordará el papel de las madres solteras en el proceso de diferenciación del Yo de sus hijos adolescentes.

Una vez comprendido el concepto de diferenciación del Yo, propuesto por Bowen en su Teoría Familiar; abordado el concepto y detalles de la etapa de adolescencia en el ser humano; así como los dos tipos de familia predominantes

en México y América Latina, es pertinente realizar investigaciones con jóvenes adolescentes para observar de cerca sus procesos de diferenciación con sus respectivas familias de origen. Por tanto, la finalidad de este estudio es analizar cómo influye el nivel de diferenciación del Yo en el proceso de la adolescencia, se realizará una comparación entre familias monoparentales (madres solteras) y familias nucleares.

4. MÉTODO

Con base en la información anterior, es fundamental indagar la forma y el sentido en que los adolescentes van diferenciándose de sus familias de origen, dependiendo de la dinámica familiar que estos tengan.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo influye el nivel de diferenciación del Yo en el proceso de adolescentes, se hará una comparación entre familias monoparentales (madres solteras) y familias nucleares.

Los objetivos particulares son:

1. Definir los constructos de diferenciación.
2. Observar el proceso de madurez y adolescencia.
3. Llevar a cabo una observación cualitativa en familias para conocer la relación del nivel de diferenciación y el proceso de adolescencia.
4. Comparar el nivel de diferenciación entre adolescentes hijos de familias nucleares con el de los hijos de familias monoparentales.

Para lograr estos objetivos haremos una investigación de corte cualitativo, González Rey (2007), aborda que este tipo de investigación, es una forma de construcción e interpretación de la realidad, que encuentra legitimidad en su capacidad para generar nuevas construcciones al confrontar el pensamiento del investigador con los eventos empíricos que coexisten en el proceso investigativo. La legitimación de lo singular, como pauta para generar información científica. Gracias al proceso de comunicación es posible la comprensión de los fenómenos antropológicos.

En otras palabras, la investigación cualitativa nos permite conocer las condiciones de vida de algunas familias, para entonces imaginar y comparar las condiciones de vida de más familias.

4.1. Participantes:

Para lograr estos objetivos, fue necesaria la participación de seis individuos de entre 15 y 22 años, tres de ellos son hijos de madres solteras y tres más, hijos de familias nucleares, así como a los padres de cada uno.

Criterios de inclusión: Adolescentes de 15 a 22 años de edad, sexo femenino, pertenecientes a familias nucleares o familias monoparentales.

Criterios de exclusión: Adolescentes fuera del rango de edad, personas del sexo masculino, individuos pertenecientes a otro tipo de familia.

Los participantes contaban con los siguientes datos:

FAMILIAS MONOPARENTALES					
Familia	Participante	Edad	Género	Estudios	Ocupación
FAMILIA 1	1	19 años	Femenino	Lic. en Contabilidad	Estudiante
	2	52 años	Femenino	Carrera Comercial	Asistente
FAMILIA 2	3	19 años	Femenino	Lic. en Psicología	Estudiante
	4	44 años	Femenino	Carrera Comercial	Asesora de Ventas
FAMILIA 3	5	20 años	Femenino	Preparatoria Abierta	----
	6	48 años	Femenino	Lic. en Turismo	Asesora de Ventas

Tabla 1. Características de las familias monoparentales.

FAMILIAS NUCLEARES					
Familia	Participante	Edad	Género	Estudios	Ocupación
FAMILIA 1	1	39 años	Femenino	Licenciatura	Ama de casa
	2	42 años	Masculino	Preparatoria	Empleado en Cruz Roja
	3	16 años	Femenino	Preparatoria	Estudiante
FAMILIA 2	4	49 años	Femenino	Carrera Comercial	Ama de casa
	5	61 años	Masculino	Primaria	Mecánico Automotriz
	6	17 años	Femenino	Preparatoria trunca	-----
	7	22 años	Femenino	Lic. en Contaduría Pública	Estudiante

Tabla 2. Características de las familias nucleares.

4.2. Materiales e Instrumentos:

Boceto de entrevista y grabadora de voz

Para realizar esta investigación cualitativa se realizaron entrevistas a profundidad, contamos con una guía de temas a abordar:

A. Historia.

Lugar de nacimiento y aspectos generales de los primeros años de vida.

Recuerdos significativos de la infancia.

Recuerdos significativos de la madre, el padre y hermanos (si es el caso).

Lugar de residencia en la infancia.

Aspectos de la vida escolar.

Interacción con amigos, compañeros y maestros de la escuela.

Acontecimientos significativos en la escuela.
Amigos y pasatiempos infantiles.
Participación en actividades religiosas durante la infancia.
Auto descripción de la infancia.
Cambios significativos entre la infancia y la época actual.

B. Familia

Personas que integran la familia.
Tipos de relación con la madre y el padre (si es el caso).
Numero de hermanos, edades y relación con cada uno de ellos.
Características e interacciones con la familia extensa.
Ocupación y nivel educativo de padres y hermanos.
Percepción de apoyo por parte de la familia.
Cambios en las interacciones familiares debido a la etapa de adolescencia.

C. Adolescencia

Cómo se ha modificado el rendimiento académico y las interacciones sociales.
Cómo es la relación con la pareja y amigos.
En caso de haber dificultades con los padres, ¿cuál es la causa?
¿Cómo es el círculo de amigos y qué hace con ellos?
¿A qué dedica el tiempo libre?
Auto-percepción y autoestima.
Percepción de la autonomía física y emocional de los padres.

4.3. Escenario

El lugar de las entrevistas fue especificado y acordado previamente con cada familia. Llegando al acuerdo de realizarlas en el hogar de cada uno de los participantes, lugar que contaba con la iluminación, espacio y limpieza adecuada para las entrevistas a profundidad.

4.4. Procedimiento

Se solicitó de manera escrita a las familias entrevistadas, la participación en este proyecto de investigación, explicando los objetivos del mismo.

Después de acceder a participar de forma escrita; se entrevistó de manera individual a cada miembro de la familia, con la finalidad de que aceptaran verbalmente y sus respuestas no se vieran influenciadas por los otros integrantes de la familia.

Finalmente se explicaron los objetivos y características, aclarando temas abordados por la entrevista y haciendo de su conocimiento que sería audio grabada con la finalidad de analizar los datos. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el respeto de la información proporcionada.

Después de acceder, se llevaron a cabo las entrevistas, que duraron una hora aproximadamente para cada participante. Una vez realizadas, fueron transcritas íntegramente para analizarlas, organizarlas y codificadas mediante el programa computacional Atlas. Ti 6.2.

4.5. Análisis de datos

Las entrevistas se grabaron y se transcribieron al paquete de software (Word), posteriormente se cambió a formato de sólo texto (.txt), para hacer un análisis completo en el programa Atlas.Ti 6.2.

Este programa permite seleccionar diferentes partes del texto para asignarle códigos o nodos, que son palabras o conjuntos de palabras que describen el contenido de determinado párrafo o parte del texto; después de codificar las oraciones de las entrevistas, se generan categorías o familias de estos nodos, es a partir de estas delimitaciones que podremos analizar el contenido de las entrevistas.

5. FAMILIA MONOPARENTAL UNO

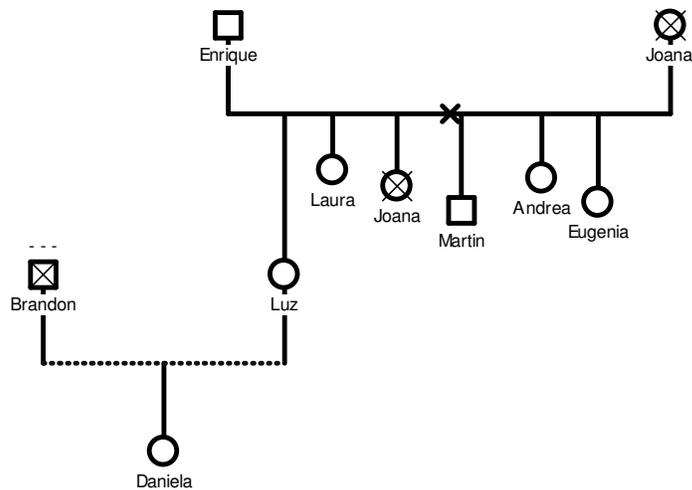


Figura 1. Familiograma de la familia monoparental 1

La familia monoparental número uno está conformada por Daniela, joven adolescente de 19 años hija única de Luz, quien es madre soltera y proviene de una familia de seis hermanos. Al ser la única madre soltera entre los hijos de Enrique y Joana, ha decidido compartir el lugar de residencia con sus padres, quienes le rentan un par de cuartos para hacer posible que ella y Daniela vivan ahí.

Los abuelos y madre de Daniela se han dedicado a ella completamente, pues debido a que Luz es madre soltera ha fungido como la parte proveedora del hogar, mientras que los abuelos se han dedicado a la crianza de Daniela. Esta situación les ha provocado diversos conflictos, debido a que Daniela ve como su madre a su abuela, pues ella la ha criado.

Hace dos años la abuela de Daniela falleció, lo que representó un golpe muy fuerte para Daniela, Luz y Enrique, quienes a partir de entonces llevan una relación distante unos con otros, debido a que el pilar de la familia siempre fue Joana.

5.1. Entrevista A Daniela. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante uno, a quien llamaremos Daniela, con el fin de preservar la confidencialidad de la información.

Daniela, tiene 19 años estudia la Licenciatura en Contaduría Pública en la Escuela Superior de Contabilidad y Administración, en el IPN. Es hija única, su madre nunca se casó y tuvo una relación muy corta con su padre, misma que terminó cuando Daniela nació.

Nuestra participante, se crió en casa de sus abuelos, quienes la cuidaban y criaban mientras su madre trabajaba. Cabe mencionar que su madre era la parte proveedora del hogar, mientras su abuela –Joana– se encargaba de la crianza y cuidados de Daniela, por lo que se creó un vínculo muy fuerte entre Daniela y su abuela, quien murió hace 2 años, esta última situación provocó sufrimiento y depresión en la joven, ya que comenta, era la única persona que le brindaba apoyo incondicional, que estuvo cuando más la necesitó y reconocía todos sus logros, ahora que ya no está, afirma sentirse sola y con autoestima baja.

Actualmente, Daniela vive con su madre y su abuelo, en el domicilio de él, ubicado en la delegación Azcapotzalco.

Su madre, a quien llamaremos Luz, para guardar la confidencialidad de los datos, es secretaria en la empresa DICONSA, su jornada laboral va de 9:00 am hasta las 7:00 pm, por lo que pasan muy pocas horas juntas y pelean mucho entre sí. Daniela no tiene la confianza de platicar con ella cosas personales e íntimas.

Su abuelo –Enrique–, es una persona jubilada, que está en casa las 24 horas del día, motivo que intensifica que la relación entre Daniela y él sea muy conflictiva, pues hay diferencias y peleas constantes.

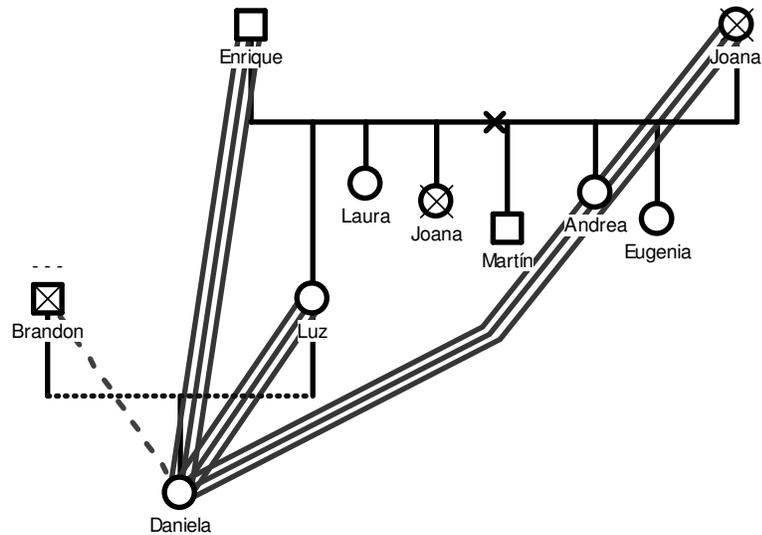
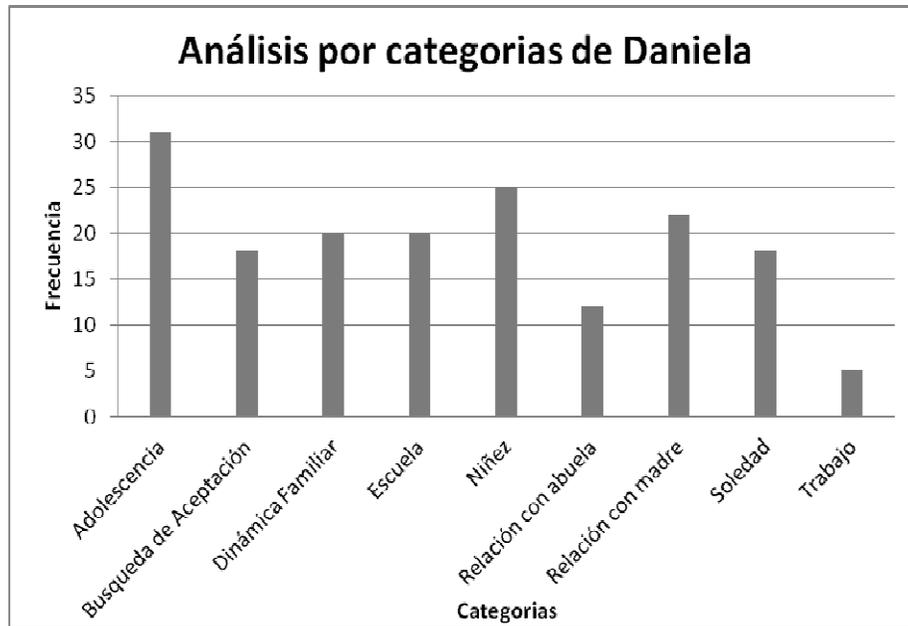


Figura 2. Familiograma de la participante Daniela

Análisis por categorías y familias

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de nueve de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Daniela. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio.

En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 1) con las categorías más relevantes, posteriormente daremos paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



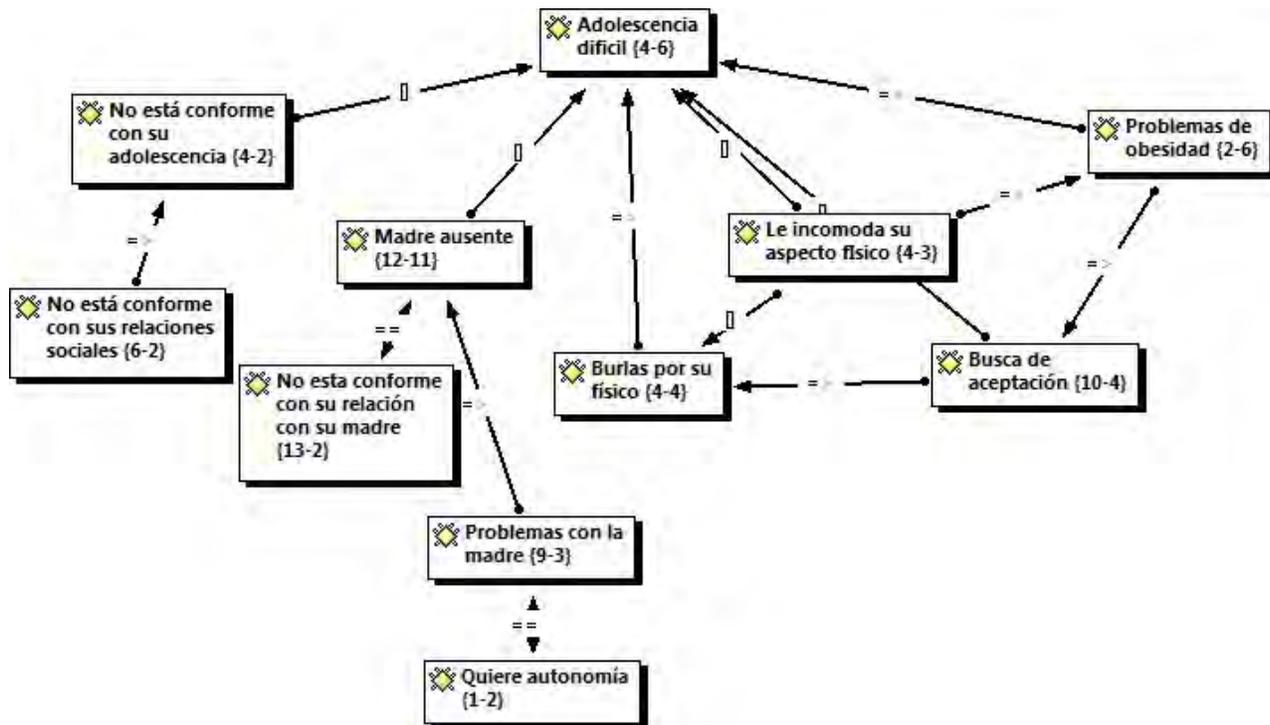
Grafica1. Análisis por categorías de Daniela

Análisis de Categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Adolescencia:



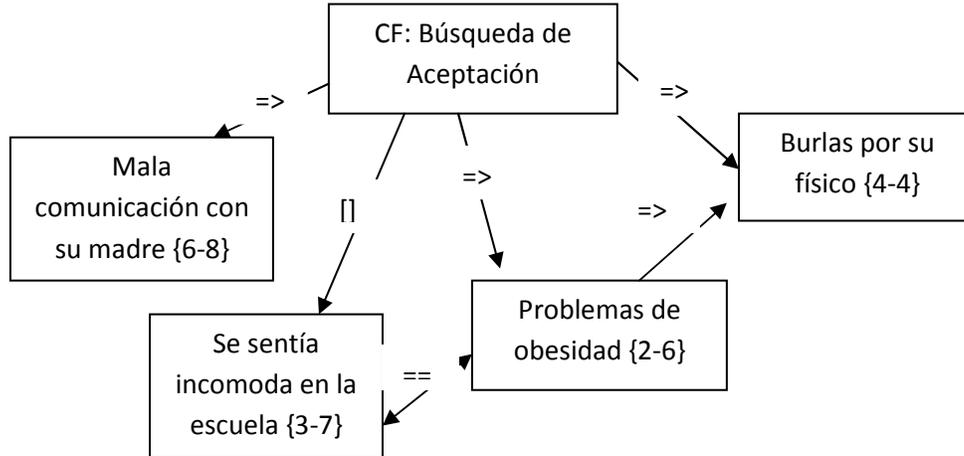
Daniela describe su adolescencia con el adjetivo de difícil, pues menciona que por un lado, sus problemas de obesidad le provocan conflicto, no está a gusto con su aspecto físico y recibe burlas de sus compañeros de clase, por lo que está en constante búsqueda de aceptación por parte de la gente que la rodea.

“Fue una de las etapas más fuertes para mí, porque siempre he sido una persona muy gordita y en la escuela me lastiman mucho, a pesar de que ellos creen que solamente es un juego o una broma, pues sí duele y afecta muchísimo...”

El problema de obesidad se ha convertido en la causa de su depresión durante la adolescencia, sin embargo ante sus compañeros de escuela y su familia, aparenta estar feliz, siempre sonriendo y con ganas de salir adelante.

Otro aspecto que dificulta el sentirse plena, es el hecho de tener una relación distante con su madre, pues menciona peleas constantes con ella, sin embargo, le gustaría mejorar esta relación.

2. Búsqueda de aceptación:



Es pertinente ahondar en la categoría de búsqueda de aceptación. La participante número uno menciona que a lo largo de su vida, ha tenido una necesidad de sentirse aceptada, amada, escuchada, comprendida y que, este sentimiento se intensificó a raíz de que su abuela materna (quien la crió) falleció hace dos años, pues menciona que era la única persona que la hacía sentir querida y que siempre estaba a su lado.

“A mi abuelita le daba mucho gusto que tuviera logros, felicitaba y me decía que sabía que yo lo podía lograr. Quizá estoy buscando una persona que la reemplace, que me diga que estoy haciendo las cosas bien, pensar que ahora me lo pudiera decir mi mamá...”

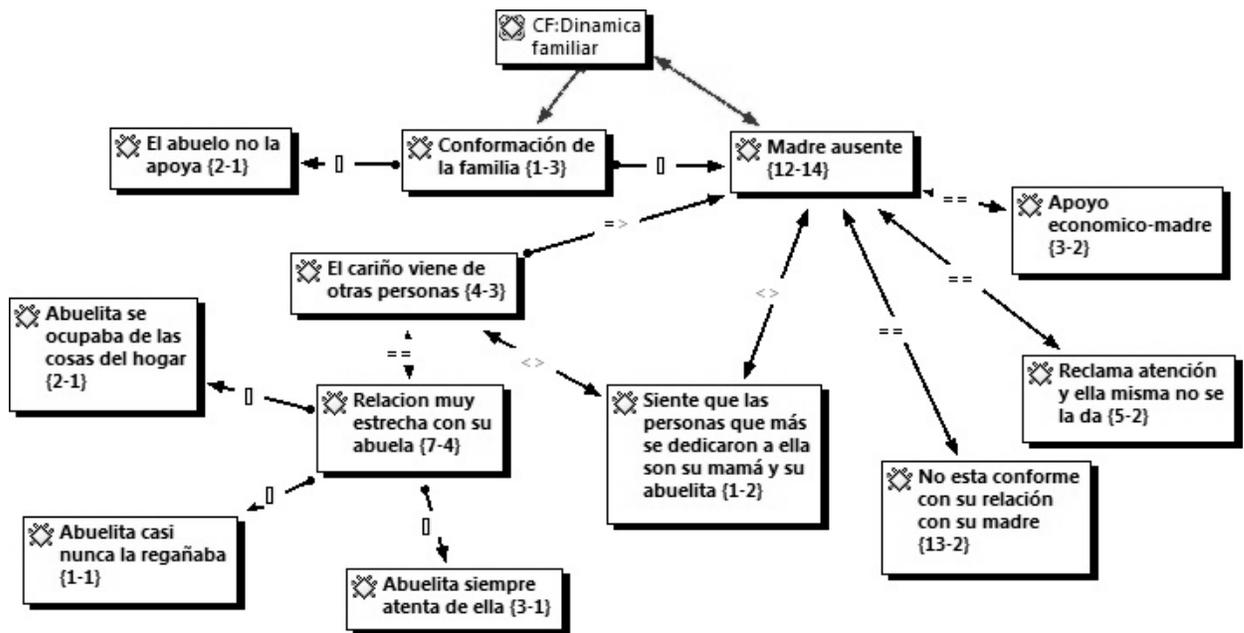
Otra razón por la que Daniela está en constante búsqueda de aceptación es por la mala relación que lleva con su madre, pues no comparten tiempo juntas. La participante menciona que le gustaría que su madre estuviera muy pendiente de ella, tanto de sus logros como de sus fracasos, de la misma forma en que lo hacía su abuela.

Finalmente, comenta que sus relaciones interpersonales no son las que a ella le gustaría tener, pues ha recibido comentarios ofensivos respecto a su aspecto físico, comentarios que la deprimen y la hacen sentir enojo consigo misma, por ello, trata de aparentar que estos comentarios no la lastiman e intenta ser sociable, con el fin de que sus compañeros la acepten.

“Siento que no tengo la aceptación en casa y tampoco la tengo por fuera, entonces sé que estoy buscando a alguien que me acepte”.

En este sentido, se puede afirmar que Daniela vive en una constante búsqueda de aceptación, dentro y fuera de su casa.

3. Dinámica familiar.



Para esta categoría, es importante mencionar la estructura de la familia de origen de Daniela, la cual, estaba conformada por sus abuelos maternos (Joana y Enrique) y su madre (Luz).

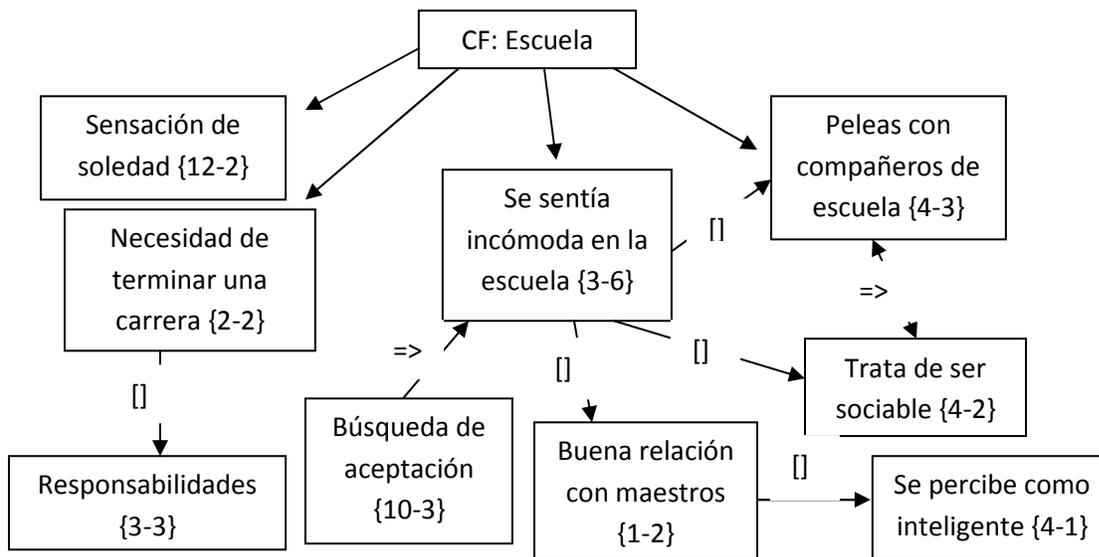
“Yo conformaría a mi familia, nada más de mi mamá, mi abuelito y yo, bueno en su tiempo fue mi abuelita, pero ahorita como falleció, pues ya no”.

Daniela siente que las personas que más se dedicaron a ella, fueron su madre y su abuela. Por un lado su madre, como parte proveedora del hogar, con largas jornadas de trabajo y grandes lapsos de ausencia. Daniela no está conforme con el tipo de relación que lleva con su madre, ya que es muy poco el tiempo que pasan juntas y durante éste, pelean constantemente, sin embargo

Daniela menciona que no está dispuesta a modificar aspectos de su vida cotidiana para mejorar esta relación.

Por otro lado y como contraste, nuestra participante señala que su abuela fue quien estuvo pendiente de ella, la crió, la consintió y nunca le llamaba la atención. Finalmente, en relación al vínculo con su abuelo, sólo menciona que ha sido distante y siente que nunca la ha apoyado.

4. Escuela:



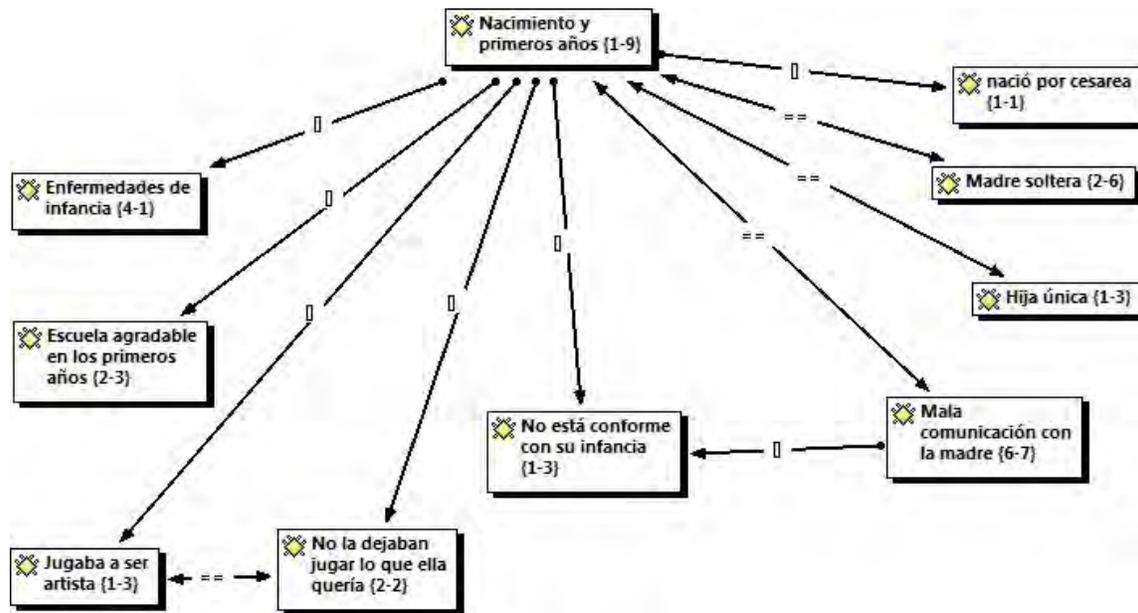
Este cuadro nos muestra la forma en que Daniela vive y se relaciona en su contexto educativo, podemos ver que los primeros años de escuela, la entrevistada disfrutaba asistir al colegio, tenía buena relación con sus profesores e incluso detalla que se percibe como una persona inteligente.

“Desde el kínder y en las primeras etapas de la primaria era muy agradable, yo me llevaba muy bien con todos...”

No obstante, a medida que el tiempo ha transcurrido, la participante no se siente plena dentro de sus clases, debido a su inconforme relación con sus compañeros de colegio, se siente desvalorizada por las burlas constantes que recibe por parte de ellos, sin embargo trata de convivir, como una forma de buscar aceptación y no sentirse sola en este contexto.

“Siempre he sentido inseguridad, siempre me pregunto qué es lo que pensarán de mí, si hago una u otra cosa, siempre lo pienso, por ejemplo si me visto de alguna manera pienso: ahora qué me van a decir...”

5. Niñez:



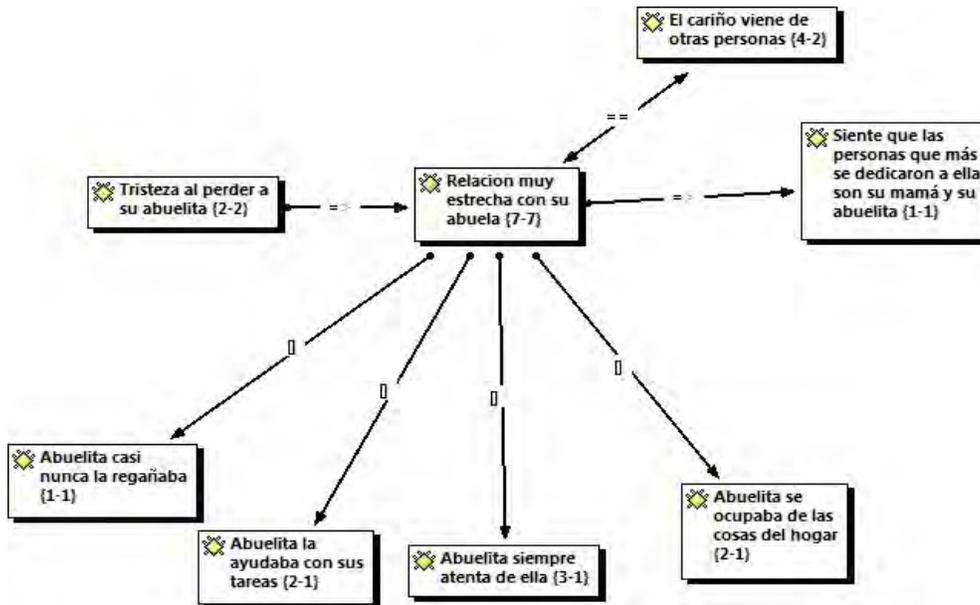
Daniela es hija única, nació el 22 de junio de 1993, por medio de cesárea, desde pequeña tuvo enfermedades como reflujo y problemas en vías respiratorias, como asma y sinusitis, por lo que no le permitían jugar libremente a lo que ella deseaba.

“Me hubiera gustado poder salir a la calle o al patio con mis primos cuando llovía, a ellos les gustaba jugar así y a mí no me dejaban. Recuerdo una vez, en Cuernavaca, estaba lloviendo y todos se aventaron a la alberca, mientras yo sólo los veía porque no me dejaban meterme. También recuerdo que mi mamá me limitaba al jugar, tenía unos juguetes que estaban colgados y no me dejaba bajarlos. Por eso a lo que yo jugaba casi siempre era a ser artista, hasta hacíamos nuestras escenografías...”

Daniela jugaba con sus primos, quienes también estaban al cuidado de su abuela, compartían juguetes, fantasías, berrinches, travesuras y peleas infantiles. También comenta que durante su infancia le agradaba ir a la escuela y aprender de sus maestros. Su mamá es madre soltera, motivo por el cual debe trabajar

tiempo completo, no comparte tiempo y espacio con ella, pues cuando llega a casa está cansada, lo que imposibilita una buena comunicación.

6. Relación con abuela:

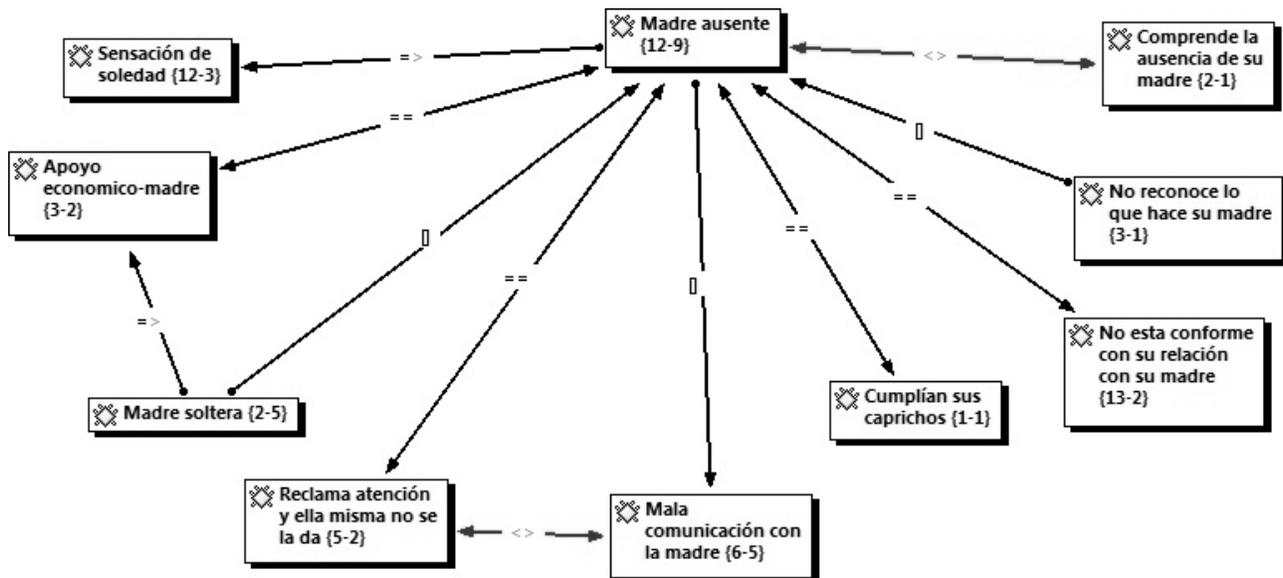


Desde los 40 días de nacida, su abuela se hizo cargo de ella, criándola como su propia madre, la alimentaba, la consentía, la apoyaba en las tareas, la aconsejaba, era su cómplice en travesuras, premiaba sus logros y cada que Daniela tenía discusiones con su madre, la abuela fungía como mediadora.

“A mi abuelita siempre le importó mi estado de ánimo y siempre se dio cuenta de si venía triste o contenta y me preguntaba qué pasaba, me consentía con la comida que me gustaba, nunca tuve mi ropa sucia, me ayudaba a hacer la tarea, jugaba conmigo, nunca me faltó atención, siempre se preocupó mucho por mí y mientras pudo siempre estuvo al tanto, como si fuera mi mamá...”.

Con este discurso, notamos que la figura materna de Daniela, siempre fue su abuela materna, debido al tiempo que pasaban juntas, los cuidados y la preocupación latente por su bienestar y crianza.

7. Relación con madre:



La madre de Daniela ha estado ausente en su desarrollo, pues al ser madre soltera, tiene largas jornadas de trabajo y cumple su papel como proveedora, cumple todas sus necesidades y gustos, sin embargo, reconoce que para su mamá ha sido difícil hacer el papel de padre y madre al mismo tiempo, pese a ello, le reprocha su ausencia, pues afirma que es la raíz de su sensación de soledad.

“A mi mamá la veía poco, la veía nada más en la noche y me revisaba mi tarea o luego me la pasaba besándola y veíamos la tele, eso era lo que hacíamos...”

Al preguntarle como considera la relación que llevaba con su madre en la infancia, respondió lo siguiente:

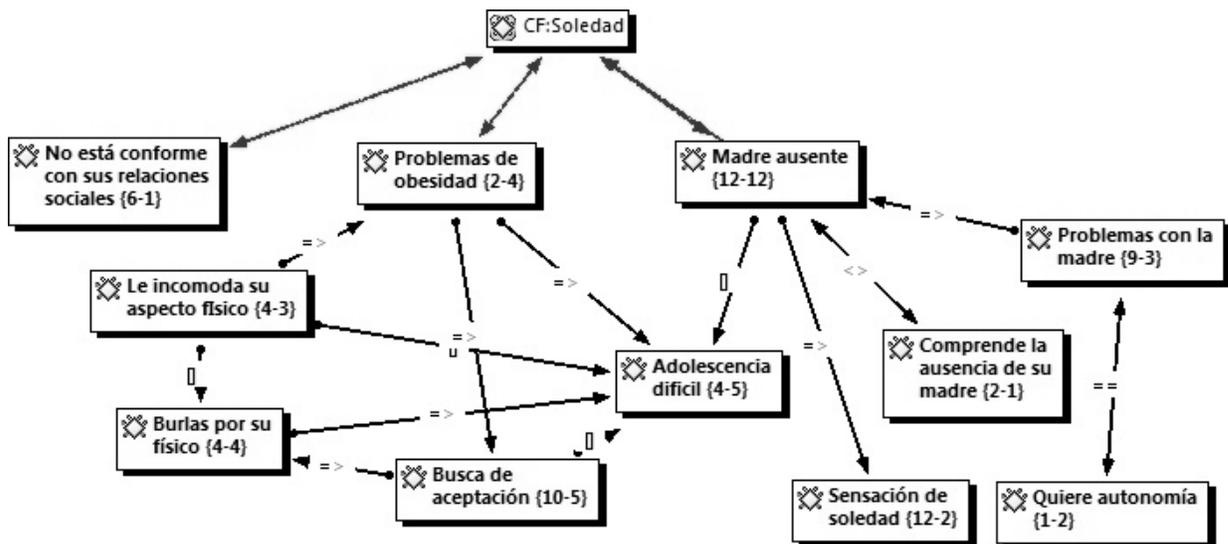
“En ese momento la consideraba buena, pero siento que sí faltó un poco más de unión, desgraciadamente, sé que no estaba en sus manos, ella tenía que trabajar para poder mantenerme y entonces ahora considero que a lo mejor fue un poco lejana a como debía de haber sido...”

Piensa que Luz -su mamá-, considera que el hecho de sustentar económicamente la casa y encargarse de los quehaceres domésticos, es sinónimo de ser una buena madre y una persona responsable; a Daniela, por el contrario, le gustaría pasar más tiempo con ella, platicar y estar al pendiente una de la otra. La mayor parte del tiempo que pasan juntas, pelean constantemente.

En el discurso de Daniela hay algunas contradicciones, por un lado menciona que comprende que si su madre no estuvo presente en su infancia fue porque debía trabajar para sacarla adelante, mientras que, por otro lado, comparte que siempre le reprocha su ausencia.

“Siento que la relación con mi mamá ahora se ha vuelto un poco más difícil, siento que sigue faltando esa unión, a lo mejor tiene que ver con que ella está en su etapa de la menopausia y yo en mi etapa de la adolescencia y chocamos demasiado, peleamos mucho, en nadie cabe la cordura de ir y hablar con la otra, sino que todo el tiempo estamos peleando, no concordamos en muchas ideas, somos como muy opuestas, yo por ejemplo, tengo momentos en que quiero estar todo el tiempo con ella y hay momentos en que de verdad, quisiera irme de casa y no verla...”

8. Soledad:



Para comprender mejor las razones por las que Daniela siente soledad, es necesario ubicar algunos factores primordiales, por ejemplo, la ausencia que siempre ha tenido por parte de su madre, situación que le provoca incomodidad.

“Muchas veces me reprimí en decirle cosas, por ejemplo, si me iba de pinta, si me saltaba las clases, nunca se lo conté, porque yo siento que desgraciadamente ella no me dio ese tipo de confianza, que sé que eran cosas malas, pero siempre esperas contárselo a alguien...”

“Cuando nos peleamos siempre dice que ha sido una mala madre, que a ella le hubiera gustado estar más tiempo conmigo, entonces yo me doy cuenta que a ella la hace sentir mal eso, a pesar de que ella traba de no decirlo, sé que sí le duele y a mí también...”

El segundo factor que provoca el sentimiento de soledad de nuestra participante, es la mala relación que lleva con sus compañeros de colegio y en general, sus relaciones interpersonales, situación por la que describe su adolescencia como una etapa difícil de sobrellevar.

“A veces le doy más confianza a otra gente, pero me ha traído consecuencias malas y me muestra que no puedo confiar en cualquiera, no todas las personas que conozcas podrán ser tus amigos y a veces...o más bien siempre, aunque seas muy abierto, te van a criticar y si eres muy cerrado también te van a criticar entonces, por eso dentro de mí trato de saber en quién confiar y en quién no...”

9. Trabajo:



Finalmente, hablaremos de la etapa laboral de nuestra participante, que aunque ha sido muy corta, es primordial para su desarrollo personal y profesional.

“Yo me vi en la necesidad de trabajar por el hecho de que el dinero no alcanza en la casa, sin embargo, aún no soy egresada y en la oficina donde trabajaba no me daban las herramientas necesarias...”

También comenta que al buscar empleo, se ha enfrentado a obstáculos como el no haber terminado la licenciatura, pues no hay condiciones laborales adecuadas un estudiante de Contaduría Pública.

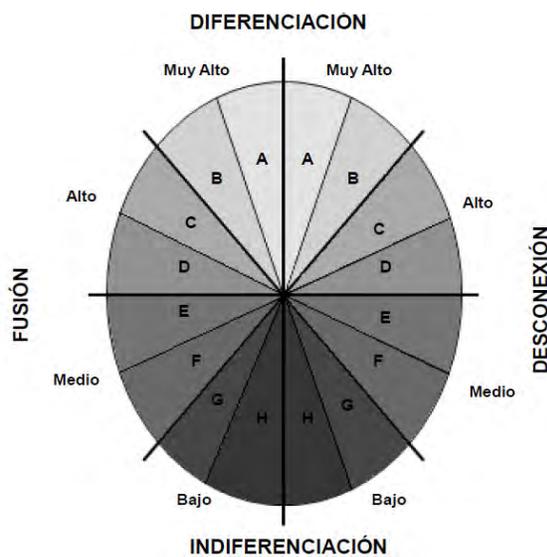
“En este tipo de sociedad, una persona que va en la preparatoria no consigue trabajo y hay personas que son titulados y siguen sin conseguir trabajo, entonces comienzas a desarrollar un sentido de responsabilidad, donde sabes que debes echarle todas las ganas para conseguir un trabajo, sabes que si no lo logras, no te desarrollarás exitosamente...”

Como podemos ver, Daniela se siente obligada a apoyar económicamente a su madre, pues menciona que la situación económica de su hogar no es la adecuada para cubrir sus gustos y necesidades, sin embargo, el hecho de no

haber concluido aún sus estudios de Contaduría Pública y contar con muy poca experiencia, fueron factores determinantes para no desempeñarse profesionalmente a plenitud.

Cabe mencionar también, que Luz, madre de nuestra participante, no estaba de acuerdo con la decisión de Daniela por comenzar a trabajar.

CONCLUSIÓN: Análisis teórico.



La participante numero uno es una persona con indiferenciación en un nivel bajo, con tendencias a la fusión emocional. Se encuentra entre las letras G y H del extremo izquierdo de la escala, pues su nivel de autoestima depende completamente de la aceptación y halagos de los demás.

Esta conclusión se ve reflejada claramente debido a que, a pesar de ser necesaria la proximidad emocional con su madre, no logra un vínculo estable con ella. Daniela siente molestia constantemente por las acciones de su madre, culpa por no compartir tiempo con ella y por no ser lo que ella esperaba. Podemos decir que esta relación se caracteriza por la ambivalencia entre la fusión y la desconexión emocional. Gracias al discurso de Daniela podemos decir que aún no ha logrado resolver el apego emocional con Luz.

Uno de sus pasatiempos favoritos es llevarle la contra a Luz, pues hace cosas que sabe que le molestan como salir con amistades y demorar más de lo establecido, con tal de hacerla enojar.

La relación que tuvo Daniela con Joana, fue muy dependiente y caracterizada por la fusión emocional, pues la consideraba como su propia madre, por criarla y educarla durante la infancia y pubertad.

Se puede ver claramente un triángulo, donde Luz y Daniela, son la parte interna, la parte conflictiva y Joana es la parte externa, que entra para dar equilibrio a la relación. Esto explica por qué tanto Daniela, como Luz se sienten tan deprimidas por la muerte de Joana y la extrañan tanto (no cuentan con la parte conciliadora). La triangulación es un patrón en la relación del individuo con su familia de origen; un triángulo explica claramente un equilibrio en la dinámica familiar entre tres personas; cuando hay un nivel de ansiedad elevado entre dos personas, la tercera se encarga de suavizar estos problemas. Cuando uno de los miembros de la triangulación fallece, éste suele ser reemplazado por otro miembro de la familia (Bowen, 1978).

Daniela está muy pendiente de lo que otros piensan respecto a ella, pues considera que la aceptación, cariño y halagos de los demás son fundamentales en su vida. Es perfeccionista y desea marcar la diferencia entre ella y sus familiares, por lo que pone todo su esfuerzo y empeño en sacar buenas calificaciones en el colegio y concluir su carrera exitosamente.

5.2. Entrevista A Luz. Análisis

Luz tiene 52 años de edad, trabaja como secretaria en la Secretaría de Finanzas de la empresa DICONSA, vive con su hija Daniela de 19 años y su padre Enrique de 75 años, en la casa de él, ubicada en la delegación Azcapotzalco.

Nuestra participante número dos fue criada por sus padres Enrique y Joana, es la mayor de cinco hermanos, lo que le brindó autoridad innata para tomar decisiones; sus hermanos menores, la veían como la segunda madre. Por otro lado, recayó en ella la responsabilidad de ser la hija, estudiante y hermana modelo, pues sabía que sus hermanos, de una u otra forma seguirían sus pasos.

Tuvo una relación corta con Brandon, a quien conoció en su lugar de trabajo y que en ese entonces estaba unido en matrimonio con alguien más, razón por la cual, esta relación no fue estable y había conflictos entre ellos. Cuando la pareja se enteró de que Luz estaba embarazada, decidieron que tendrían al bebé, pero que no se casarían ni vivirían juntos. Durante el periodo de gestación,

Brandon no quiso hacerse responsable de Luz y Daniela, asimismo, tampoco estuvo presente el día del parto.

Esta situación indujo a Luz a sacar adelante a Daniela como madre soltera, por lo que desde hace 19 años, trabaja tiempo completo para sustentar los gastos del hogar. Joana –la abuela– fue quien se encargó de criar a Daniela, mientras Luz cumplía con sus jornadas de trabajo, Luz menciona que Daniela veía a su abuela como su propia madre y a ella, sólo como la proveedora. Actualmente, lleva una relación distante con Daniela, ya que acepta tener poco tiempo para compartir con ella.

La relación con su padre es muy conflictiva, pues hay discusiones constantes. Comenta que cuando está en casa, parece que cada quien está en su mundo.

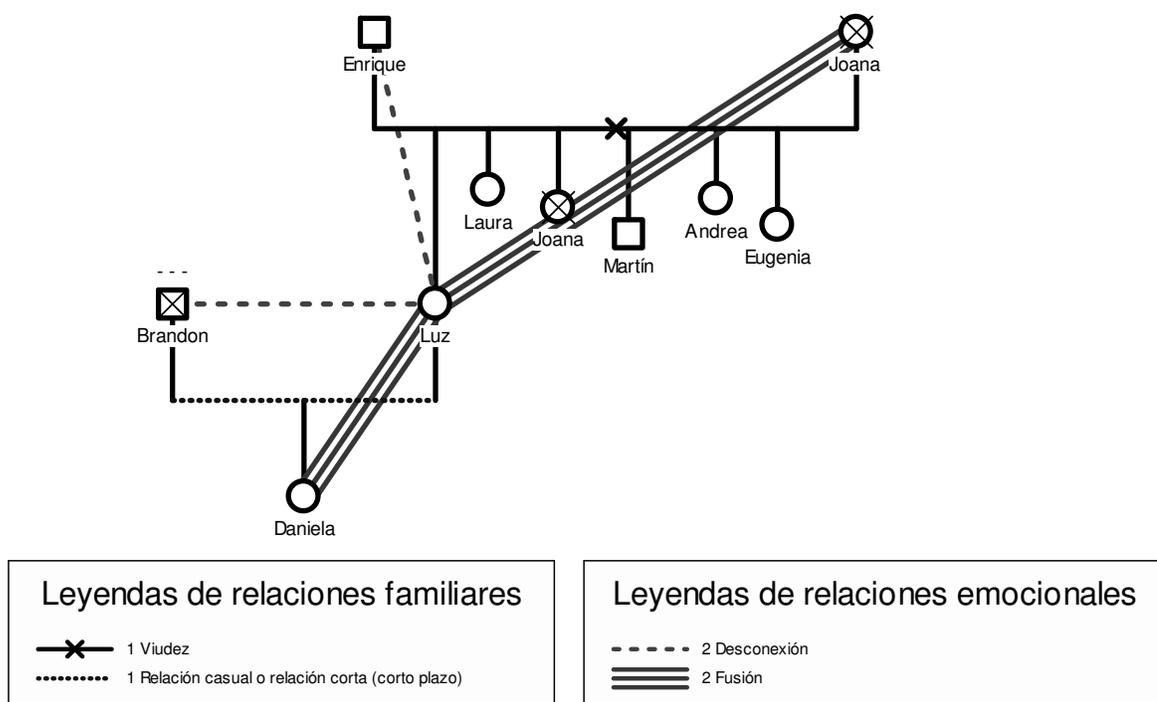


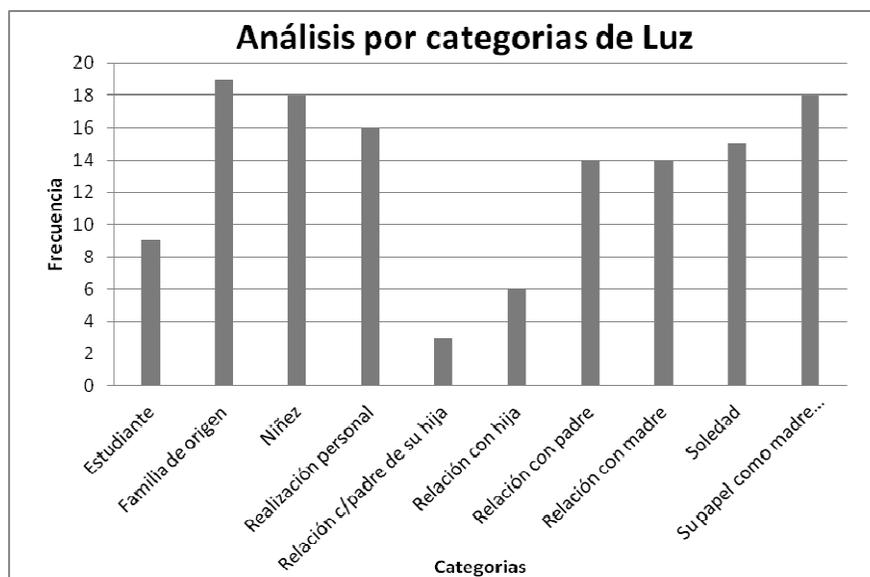
Figura 3. Famiograma de la participante Luz

Análisis por categorías y familias

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de 10 de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información

proporcionada por Luz. La elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio.

En primer lugar, se muestra una gráfica (ver Grafica 2) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, por lo cual, se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



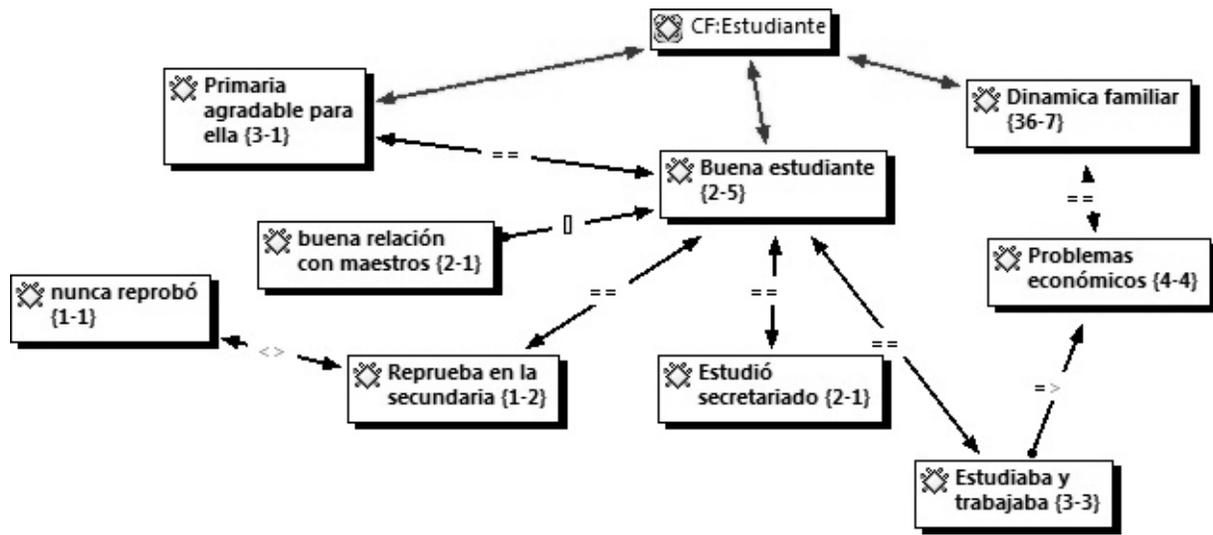
Grafica 2. Análisis por categorías de Luz

Análisis de Categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

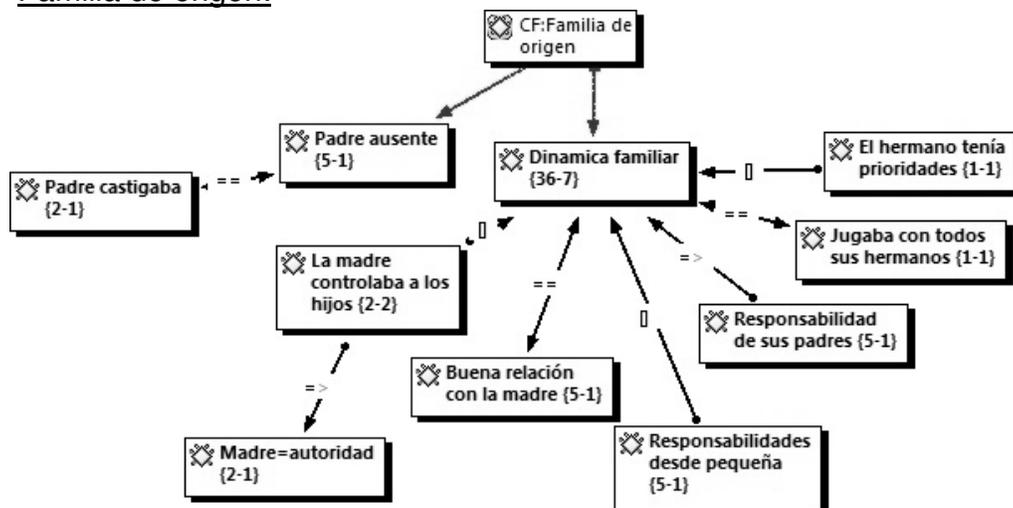
1. Estudiante:



Este esquema nos muestra que Luz se percibe como una buena estudiante, menciona que la etapa escolar que más le agradó fue la primaria, el contexto, los juegos y la buena relación que llevaba con sus profesores. En cuanto a la secundaria, menciona que se le dificultó un poco, lo que provocó que reprobara una materia.

“La verdad sí fui buena estudiante, me gustaba mucho hacer mis tareas, era dedicada en mis cosas. La primaria en la que iba era de puras mujeres, se llamaba Enrique Aguilar Gonzalez, teníamos muy buenos maestros y muy era muy padre, nunca reprobé hasta la secundaria reprobé una materia y casi me quería morir, pero salí adelante, siempre fui muy, muy cerrada, muy hermética, pues siento que tuve que madurar muy rápido, era muy tranquila, hasta eso no me gustaba andar mucho de fiestas...”

2. Familia de origen:



Como ya mencionamos con anterioridad, Luz es la mayor de cinco hermanos, razón por la que siempre ha sentido que sobre sus hombros cae la gran responsabilidad de ser un buen ejemplo para los menores.

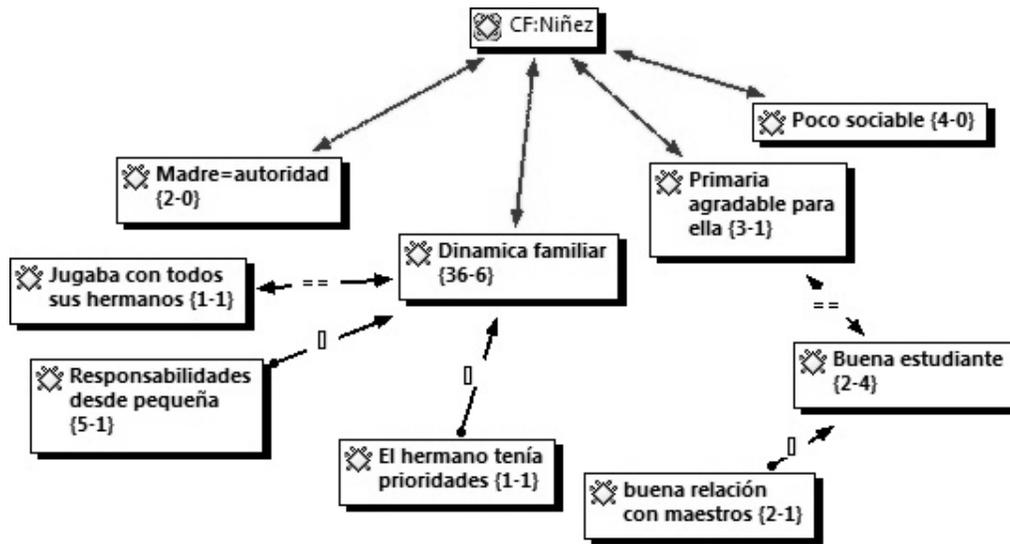
“Me recuerdo acompañada de mis hermanos, fuimos cinco, cuatro mujeres y un hombre, soy la mayor, siempre con mucha responsabilidad porque tenía que poner el ejemplo en todo, jugábamos en bola, nos gustaba jugar a las muñecas, a las escondidillas, patinar, andar en bicicleta, y hacerle compañía a mi hermano, a quien le gustaba jugar con canicas en el patio, a mí me tocó cuidar a las más chiquitas, me dormía con la más chiquita, tenía que darle su biberón y cambiarle el pañal”

Incluso en la actualidad, Luz se siente con la responsabilidad de apoyar a sus hermanos en situaciones difíciles, como problemas matrimoniales y económicos. Al mismo tiempo, sus hermanos acuden a ella cuando tienen situaciones complicadas que no saben cómo abordar, una especie de costumbre familiar, concebida a través de los años.

La dinámica familiar llevó a Luz a hacerse cargo de sus padres, pues mientras sus hermanos dejaron la casa para formar sus propias familias, Luz permaneció con ellos. Sus padres se encargaban de cuidar y criar a Daniela, mientras Luz trabajaba para mantenerla y al mismo tiempo mantener a sus padres.

“Somos cinco hermanos, pero a mí siempre me han dejado toda la carga, toda la carga de estar con ellos, sí yo vivo aquí, pero no porque lo haya yo escogido, sino porque ellos están solos, son gente mayor, entonces tuve que estar aquí siempre y después mi mamá al ayudarme con mi hija pues con más razón tenía yo que estar aquí. Ahorita pues tengo una casa que no he podido visitar desde hace medio año, porque, por diferentes circunstancias, a mi papá no lo puedo dejar solo, que no puede pedirle ayuda a nadie porque nadie está dispuesto a ayudarlo y principalmente, él no se presta, algunas veces mis hermanos quieren llevárselo a algún lado y el no quiere ir si yo no voy, y yo lo que quiero es tener mi espacio para poder hacer otras cosas, pero él no lo quiere aceptar y pues ni modo, aquí estaremos...”

3. Niñez



En este cuadro podemos ver que la madre de Luz era la autoridad dentro de la casa, pues era responsable de las necesidades y comodidades de toda la familia, sin embargo su padre, al tener largas jornadas de trabajo, compartía muy poco tiempo con Luz y sus hermanos.

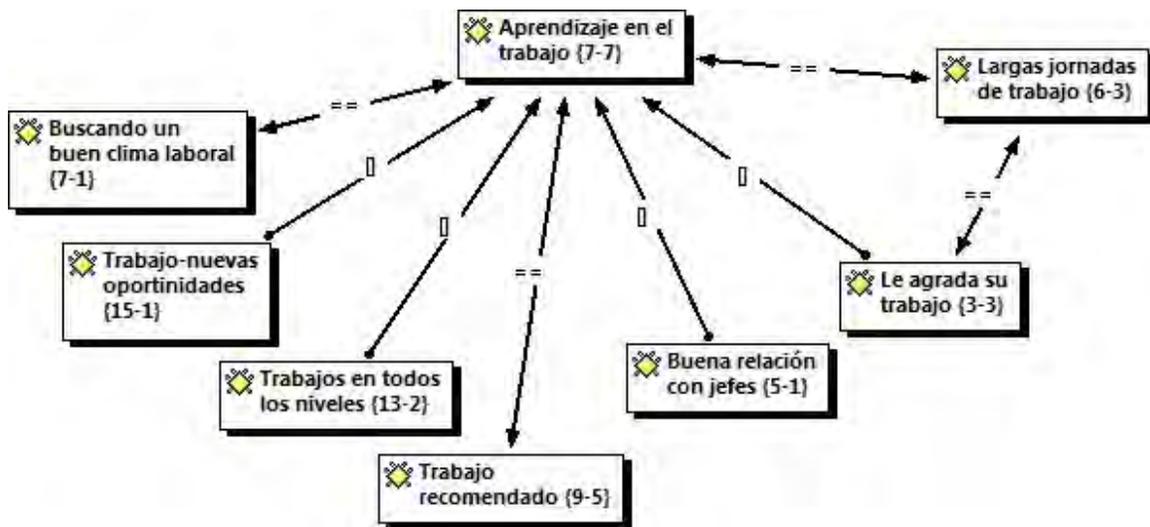
“La relación con mi mamá fue buena aunque no fue muy estrecha de chica, pues ella tenía que ocuparse de la casa, los hijos, las escuelas, las tareas, la comida, el quehacer, la ropa, o sea siempre tenía muchas cosas que hacer, pero sí, sí fue buena, te digo no estrecha, ya estrecha fue hasta ya más grande, cuando ya teníamos más tiempo de estar juntas...”

La familia nuclear está dentro del sistema patriarcal, donde los hombres tienen un trato prioritario, por el único hecho de ser varones.

Luz menciona que al ser la hija mayor de sus padres, obtuvo muchas responsabilidades desde pequeña, pues debía poner el ejemplo a sus hermanos, debía ser una estudiante y una hija modelo, así como su protectora.

“Exactamente, siempre tuve muchas responsabilidades, te digo tenía que ser el ejemplo de mis hermanos y ayudarle a mi mamá a cuidar, entonces pues, en la escuela también siempre tuve que ser buena estudiante porque tenía que poner el ejemplo a mis hermanos...”

4. Realización personal.



Luz estudió Secretariado, cabe mencionar que por la situación económica en que se encontraba su familia nuclear, se vio en la necesidad de estudiar y trabajar simultáneamente.

“Mi primer trabajo fue en SUMESA, estaba yo todavía estudiando, me faltaba un mes para terminar, se vino una situación difícil en la casa y todos me dijeron que era muy buena oportunidad, pues ya fui a la escuela, plati que con mis maestros y ellos me ayudaron, para que sacara mi título y me dedicara mejor a trabajar, porque era muy buena experiencia y desde ahí empecé a trabajar, ahí estuve varios años...”

“Entonces, pues sí, mi primer trabajo, fue en SUMESA, estaba yo todavía estudiando, se vino una situación difícil en la casa y pues una vecina que vivía aquí, ella trabajaba como cajera en SUMESA, que era un supermercado, era un supermercado, ahora ya casi no existe, y me dijo, pues ve allá a hacer tu examen, para que vayas a entrar como cajera de medio tiempo, sirve que terminas la escuela, entonces, fui, tomé cursos y todo el rollo y justo el día que me fui a la empresa ahí en SUMESA para que metieran mi contrato como cajera, me dijeron que había un puesto como cajera, me dijeron que había un puesto como secretaria fíjate... y dije, pero es que todavía no acabo mi escuela, me faltaba un mes para terminar y todos me dijeron pues es una muy buena oportunidad, tú lo sabes, pues ya fui a la escuela, plati que con mis maestros y ellos me ayudaron, para que sacara mi título ya y me dedicara mejor a trabajar, porque era muy buena experiencia y desde ahí empecé a trabajar , ahí estuve varios años, fui subiendo, empecé en el área de Recursos Humanos, como Secretaria de Recursos Humanos, después fui secretaria del departamento de compras, luego del director de comercialización”.

Para la participante, el ingresar al mercado laboral desde joven, le ha ayudado a progresar personal y profesionalmente, ha ascendido a mejores puestos de trabajo, además, gracias a recomendaciones de amistades, ha obtenido buenas oportunidades de trabajo.

“Yo siempre digo que para que nos vaya bien hay que hacer las cosas bien, he tenido muchos trabajos, muchísimos trabajos a todos los niveles y pues a veces nos toca estar arriba y a veces nos toca estar abajo, pero haciendo las cosas bien, pues yo creo que por eso nos va bien...”

5. Relación con el padre de su hija



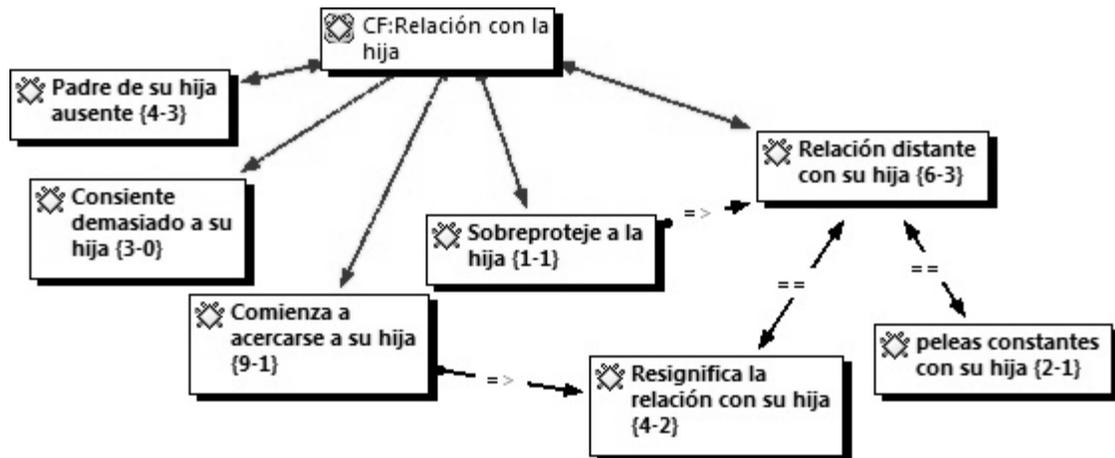
La relación que Luz mantuvo con el padre de su hija, fue muy corta y conflictiva, razón que ha generado sentimientos de culpa en ella debido reclamos por parte de Daniela.

“Desde que su papá nos dejó, sentí una culpa, me decía un sacerdote, una culpa por no poderle dar un padre a mi hija y hasta la fecha la sigo teniendo, aunque me decía el sacerdote que me tengo que perdonar yo, para que ella me perdone, porque ella si me lo ha reclamado en alguna ocasión, que pues no tiene padre, que está sola...”

Uno de los motivos que dificultó la relación con el padre de su hija, fue el hecho de que por la formación que le dio su familia, Luz está acostumbrada a tomar el control de las situaciones, a tomar decisiones y responsabilidades por ella misma, sin rendirle explicaciones a ninguna persona.

“Con el papá de mi hija no lo pude hacer, de cambiar mi situación de que yo siempre he sido muy libre, muy, no tengo que pedirle permiso a nadie para hacer nada, y pues ya tener una persona, una pareja, ya es otra cosa, ya no eres tú ya son dos y no, no pude tener una relación, además de que él no se prestó para muchas situaciones”

6. Relación con su hija



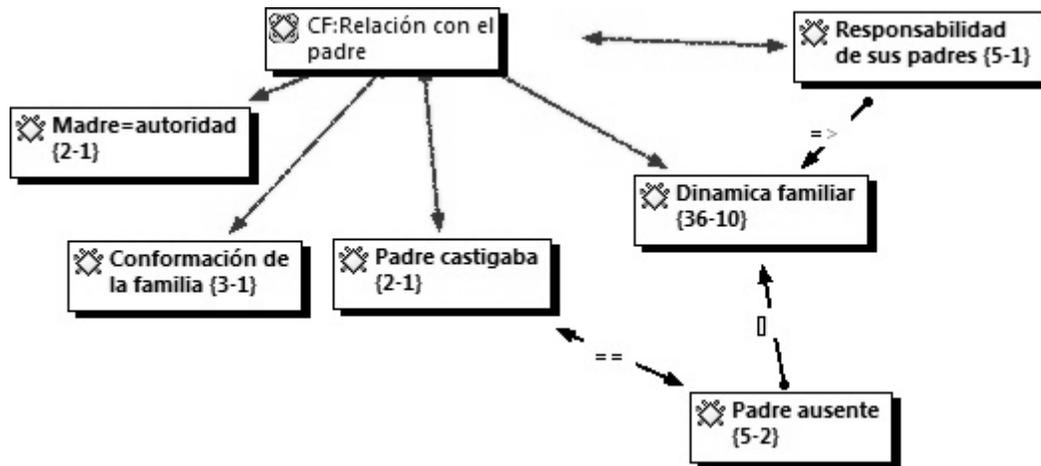
Como podemos ver en este cuadro, Luz decidió ser madre soltera, la relación con el padre de su hija es distante, debido a su larga jornada laboral.

“Aaaa mi hija, mi hija pues más bien la crió mi mamá, porque yo en un principio cuando me tuve que ir a trabajar pues, me iba y ella estaba muy chiquita tenía un año, estaba dormida y llegaba ya muy noche y estaba dormida, entonces nada más la veía yo los fines de semana que, eso sí trataba yo de darle todo el tiempo del mundo, o sea nos dedicábamos mi mamá, mi papá y yo a llevarla al cine, llevarla a la feria a los juegos, llevarla al teatro, nos íbamos a desayunar, comer y cenar a la calle, ella, yo siento que estuvo muy consentida por los tres, te digo que quien la crió fue mi mamá, pues ella disfrutó, sus primeros pasos y todo el rollo...”

La participante considera que ha consentido y sobreprotegido en demasía a su hija, al paso del tiempo, esta relación se desgastó y ahora ella busca acercarse a Daniela, sin embargo, los resultados no han sido del todo agradables, pues discuten constantemente.

“Soy muy preocupona, me angustio de que ande en la calle, de con quién anda, que está haciendo, aunque ella me platica todo, pero siempre, pues siempre estás pensando, hay... se encuentra a alguna gente en la calle, que este pues no sé, ya sabes los asaltos, muchas cosas te pones a pensar, que siempre le doy mi bendición y estoy récele y recele, estoy con el reloj en la mano y háblele y háblele y de más...”

7. Relación con su padre:



Para hablar de la relación que nuestra participante tiene con su padre, analicemos la interacción desde la infancia de ella. Luz menciona que durante sus primeros años de vida, su padre siempre estuvo ausente, debido a que pasaba mucho tiempo trabajando, pues era el encargado de brindar el sustento económico a la casa, mientras su madre se dedicaba por completo al hogar. En este sentido, Enrique sólo llegaba en las noches a supervisar que sus hijos se hubieran disciplinado bien con su madre.

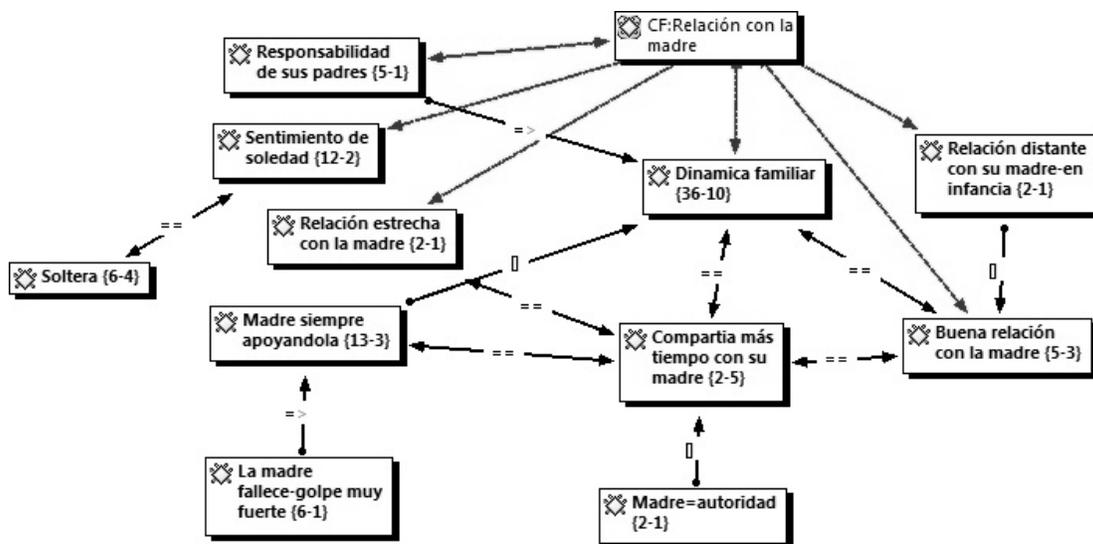
“Pues mi papá siempre estaba trabajando, la verdad es que era el ogro de la casa, porque cuando nos portábamos mal, mi mamá nos acusaba con él y él era el que nos castigaba y nos regañaba, pero pues siempre estaba trabajando, se iba a trabajar y nosotras estábamos dormidas, regresaba y seguíamos dormidas, entonces pues casi no convivíamos con él, muy poco...”

Luz menciona que nunca ha tenido la relación que le gustaría con su padre, cuando era niña, el trabajo de su padre era el impedimento y, actualmente por sus diferencias de caracteres o porque nunca se estableció un lazo que brindara confianza para externar opiniones y sentimientos entre ellos.

“La muerte de mi mamá fue un cambio radical, pues, con mi papá nunca tuve una relación estrecha ni aún cuando mi mamá vivía, que él ya estaba jubilado, ya estaba aquí en la casa, sí iba con nosotras y estaba con nosotras y todo, pero él, su carácter ha sido muy hermético, pocas veces te expresa lo que siente, pocas veces te expresa su opinión y pues ya ahorita es una persona mayor, que tú sabes cómo se ponen las gentes mayores, y también mi carácter luego no se presta y procuro tener toda la paciencia del mundo, pero si de repente me saca de quicio y entonces chocamos, hasta que logro calmarme y ya, pero no es así muy estrecha que digamos, a

veces estamos aquí y resulta que cada quien vive en un planeta diferente, mi hija en su cuarto, él en su cuarto con su tele y yo haciendo cosas de la casa, entonces como que cada quien en su mundo aparte, no es muy estrecha, para nada...”

8. Relación con su madre:



En este cuadro, podemos ver que Luz desempeñaba el papel de proveedora del hogar, al tener que trabajar largas jornadas para sustentar su hogar, mientras su madre crió a su nieta como si fuera su propia hija y era la encargada de los quehaceres domésticos; en este sentido, fue quien más la apoyó en su decisión de ser madre soltera.

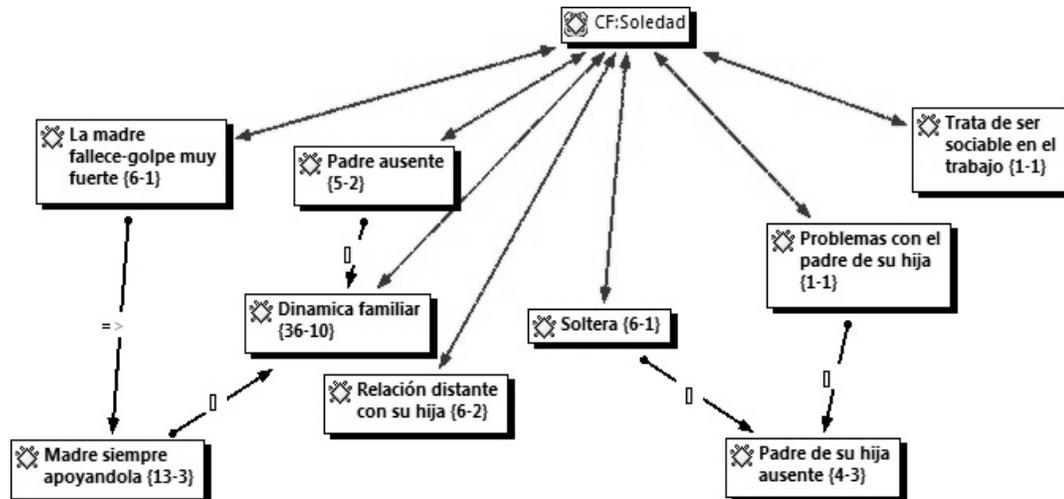
“Mi mamá siempre estuvo ahí, ella era la que iba a las juntas, las firmas de boletas, la que la cuidaba, la que le daba de comer, le ayudaba a hacer las tareas, todo, fue ella, definitivamente, de no haber sido por ella, quien sabe que sería de mi chiquita y hasta ahora que ya está en la universidad...”

Luz sabía que entre su hija y su madre había mucho compañerismo y confidencialidad, el hecho de que falleciera fraguó sentimientos de soledad en ella.

“Ay, muy difícil, muy difícil, aún no lo acepto al cien por ciento, te digo para ella fue mucho muy difícil, porque se fue su compañera, se fue su amiga, se fue su mamá y pues para mí, pues se fue todo mi apoyo, todo, porque era todo para mi mamá, fue muy difícil, es todavía muy difícil, yo la extraño todavía mucho, es un hueco que nadie va a poder llenar, ni me van a poder consolar nunca de haber perdido a mi madre, es un cariño inmenso que lamentablemente tuvo que pasar

por un dolor muy, mas inmenso y para ella pues te digo se le fue todo, entonces pues ahora tiene que llegar a la casa y estar sola...”

9. Soledad

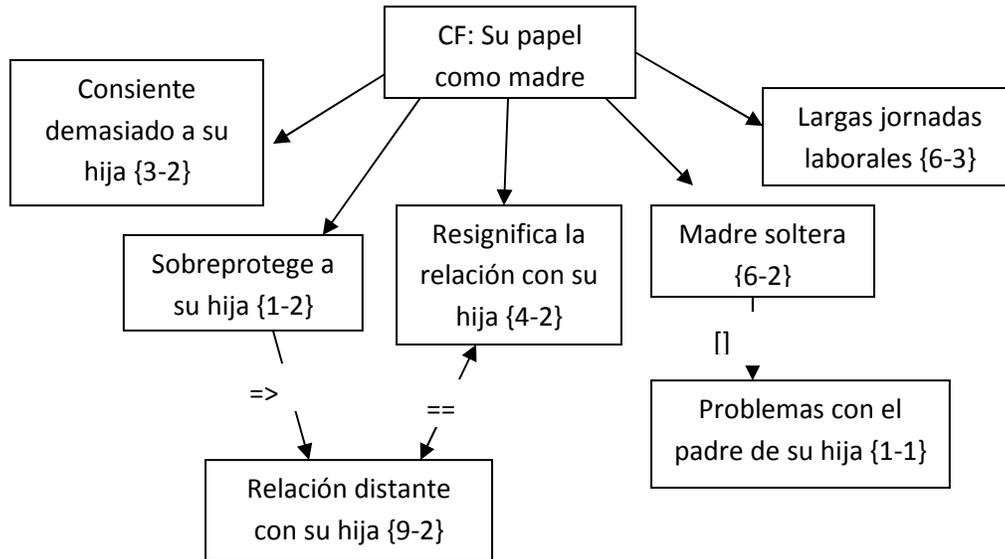


Durante el discurso de Luz, es notable que, a pesar de que prefirió terminar con la relación con el padre de su hija y se ha dedicado por completo al bienestar de su hija, en ocasiones tenga una sensación de soledad que la atormenta. Esto se eleva al no tener una relación sentimental y al hecho de que su hija está en su etapa de adolescencia y siente que en cualquier momento estará completamente sola.

“Pues sí es muy difícil, yo me siento muy mal, muy mal y hasta la fecha, después de 19 años, todavía no logro perdonarme yo sola, te digo para mí es lo más importante ella, y es duro porque pues siempre necesitas el apoyo de una pareja, de una persona, no es lo mismo el decidir tú a tener dos opiniones”

“A veces si me deprimó, porque digo, hójole, estoy sola, al rato mi hija se casa o simplemente pues tiene amigas y amigos y de repente se va y pues yo estoy aquí sola, pero pues, así es la vida, tengo que aceptarlo...”

10. Su papel como madre



En este cuadro podemos ver que Luz decidió ser madre soltera, debido a la relación conflictiva con el padre de su hija y por la formación que desde pequeña tuvo al no requerir de alguien más para tomar decisiones y ser independiente.

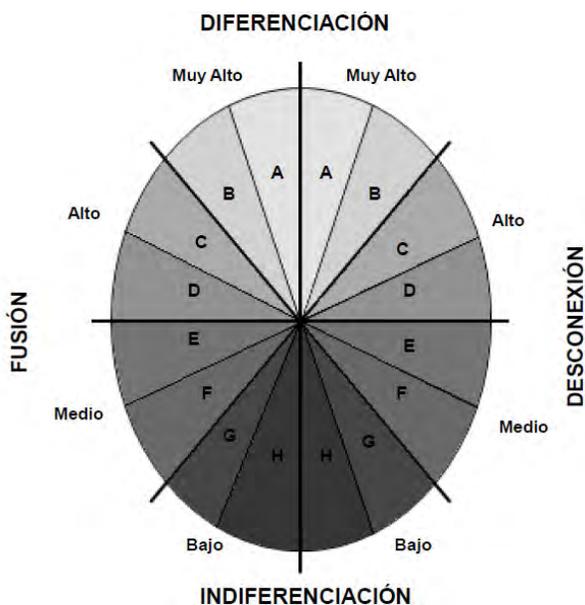
Vemos también, que debido a la elección por ser madre soltera, sobreprotegió a su hija única, pues le demandaba tiempo y espacio, aspectos que no podía cumplir por su trabajo.

“Cuando estaba chiquita, más bien yo era la del dinero, has de cuenta que mi mamá era su mamá y yo era el papá, que se iba a trabajar y tenía que traer el dinero que era el sustento de la casa...”

“Ella ha sido mi apoyo, mi fortaleza, la que luego parece la mamá y yo la hija, pero bonito, siento yo (...) porque yo me preocupo mucho por el dinero, por la salud, que tiene un año que se me declaró la diabetes y si es así como que muy duro, porque pues yo nunca fui enferma y ahora pues aparte de la diabetes, tengo la presión y pues en ese sentido, la verdad me desespero mucho, entonces te digo, ella es la que siempre está ahí como para levantarme, cuando me derrumbo, por eso luego me regaña...”

“Pues difícil, porque yo le doy gracias a Dios de que llegó mi hija a mi vida, es lo que más amo en el mundo, es muy, muy importante para mí, la amo con... intensamente, pero si es muy difícil...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



Nuestra participante número dos, es una persona indiferenciada a nivel medio, con tendencias a la fusión emocional; se localiza entre las letras E y F del lado izquierdo de la escala de diferenciación.

La relación de Luz con Joana se caracteriza principalmente por fusión emocional, pues desde pequeña tenía la responsabilidad de sus hermanos mayores, esto la hacía permanecer en cercanía emocional y jerárquica con su madre. Al vivir tanto tiempo en casa de sus padres, aún ahora con su hija, siempre estuvo cerca de su madre, mantuvo económicamente a sus padres durante mucho tiempo y su madre siempre fue su mano derecha, con la que podía contar, la que escuchaba sus problemas, daba opiniones y le ayudaba a tomar decisiones importantes.

Al ser la primogénita de Enrique y Joana, es una persona protectora y responsable de los demás. Desde los primeros años de vida de su hija Daniela, satisfacía económicamente todos sus requerimientos. Tenía la necesidad de trabajar por largas jornadas y siempre se ha reprochado el dejar a su hija bajo la crianza de su madre, Joana, por lo que la sobreprotegió, haciéndola dependiente de ella. Actualmente, Luz discute constantemente con Daniela, sin embargo, no se separan físicamente, debido a la comodidad de ambas al mantenerse juntas.

Esta es una forma clara de proyección familiar, pues en el momento en que los padres sienten que hay algo malo con el hijo, se responsabilizan por no brindarle amor, comprensión y cuidados, así que pretenden arreglar el problema, sin darse cuenta que lo empeoran, provocando la dependencia emocional de los hijos.

Cuando los miembros de una familia no han logrado resolver la ansiedad que genera la separación de sus familias de origen, tienden a educar al niño en

forma obsesiva. Una familia con un alto grado de fusión, con personalidad exigente, demandante y perfeccionista, está altamente inducida a formar a un niño con un mismo grado de fusión (Vargas e Ibáñez 2009).

Luz ha forjado un Pseudo-Yo fuerte, estable, independiente y protector hacia su familia, sin embargo, en situaciones donde el estrés es elevado, su verdadero Yo sale a la luz, mostrándose insegura y reaccionando con base en sus emociones.

6. FAMILIA MONOPARENTAL DOS

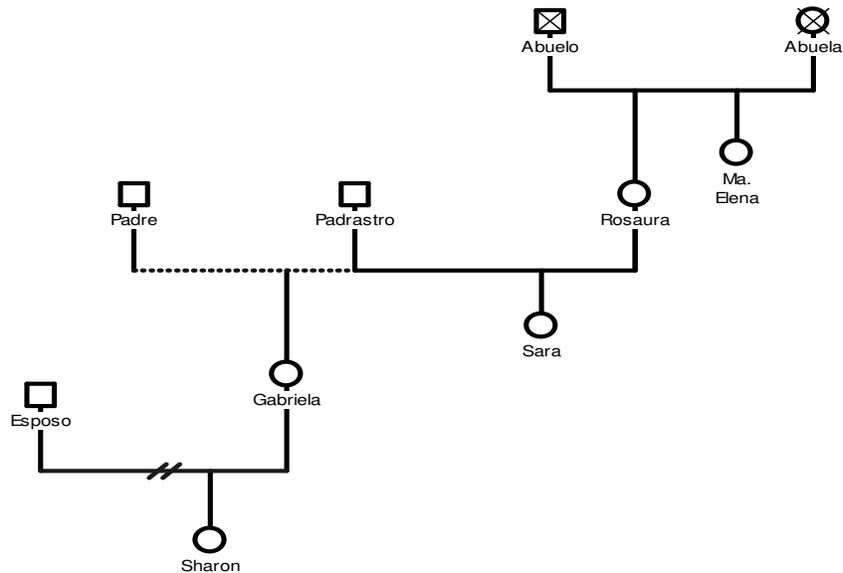


Figura 4. Familiograma de la familia monoparental 2

La familia monoparental número dos está conformada por Sharon, joven adolescente de 19 años, hija unigénita de Gabriela, quien ha decidido ser madre soltera y que además, creció en un hogar disintegrado, pues su madre, Rosaura también fue madre soltera, dejándola al cuidado de sus abuelos.

Gabriela vivió y creció lejos de su madre durante su infancia y adolescencia, pues cuando entra en esta última etapa, su madre decide contraer matrimonio con una nueva pareja y trasladarse a otro domicilio, situación que no fue del agrado de Gabriela, por lo que decide quedarse con sus abuelos maternos.

Tiempo después, Gabriela contrajo matrimonio, sin embargo, vivió violencia e infidelidades que la obligaron a regresar con su familia de origen. Actualmente Gabriela y Sharon viven en casa de Rosaura y su nueva familia. Sin embargo, Gabriela no se siente aceptada y amada, por el contrario se siente abandonada y está constantemente a la defensiva. Sharon lleva una relación muy estrecha con su abuela y su tía maternas.

6.1. Entrevista A Sharon. Análisis

Los datos mostrados a continuación representan la información proporcionada por la participante tres, a quien llamaremos Sharon, con el fin de preservar la confidencialidad.

Sharon tiene 19 años, es estudiante de cuarto semestre de la carrera de psicología en la Universidad Del Valle de México (UVM).

Nuestra participante número tres se crió en casa de sus padres, sin embargo, debido a que ellos tenían jornadas completas de trabajo, Sharon quedaba bajo la supervisión de una vecina, quien la alimentó, crió y la cuidó como si fuera su propia hija.

Desde que Sharon nació, la relación entre sus padres fue conflictiva y poco funcional para la dinámica familiar. Su padre siempre estuvo ausente, trabajando hasta tarde, incluso había ocasiones en las que no llegaba a dormir. Había discusiones constantes entre sus padres debido a las infidelidades y la violencia por parte de Emmanuel -su padre-, Gabriela -su madre- toma la decisión de divorciarse.

Nuestra participante menciona que nunca llevó una buena relación con su padre, pues nunca estaba en casa, y al enterarse del motivo por el cual sus padres se separaron, Sharon tiene un sentimiento de rencor hacia su padre y sus medias hermanas.

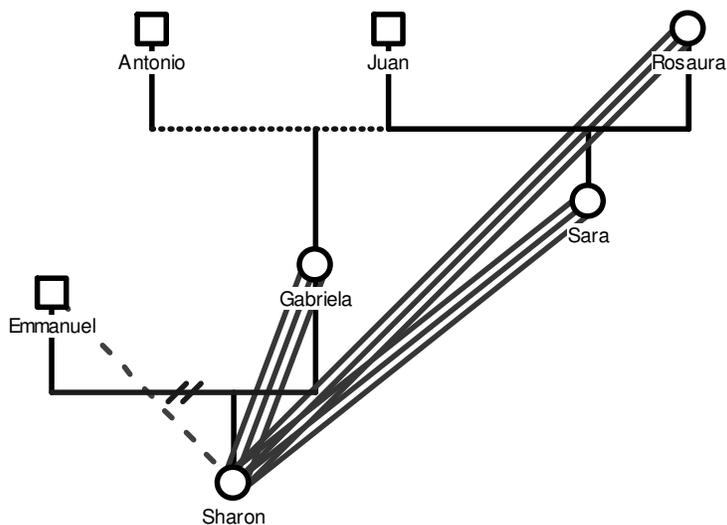
Después del divorcio, Gabriela y Sharon regresan a vivir a casa de sus abuelos desde entonces y hasta la actualidad, Sharon vive con su madre Gabriela de 44 años, su tía Sara de 27 años, su abuela Rosaura, el esposo de ésta, de 60 años y su tía abuela María Elena de 55 años.

Cuando Sharon comenzaba la pubertad, la relación con su madre fue buena, Gabriela ha sido una madre permisiva, siempre está dispuesta a hablar con Sharon de lo que le molesta. Sin embargo, actualmente la relación es conflictiva, pues Sharon menciona que Gabriela le da más importancia a sus parejas sentimentales que a ella y ya no comparten tiempo juntas.

Por otro lado, la relación que lleva con su tía Sara es muy cercana, debido a la cercanía en edades, ideología e intereses. Nuestra participante se deja

influir mucho por su tía, comparte tiempo y espacio con ella, se divierten juntas y son confidantes.

La relación con su abuela Rosaura es cortés y amorosa, aunque distante, ya que menciona que no comparte mucho tiempo con ella.



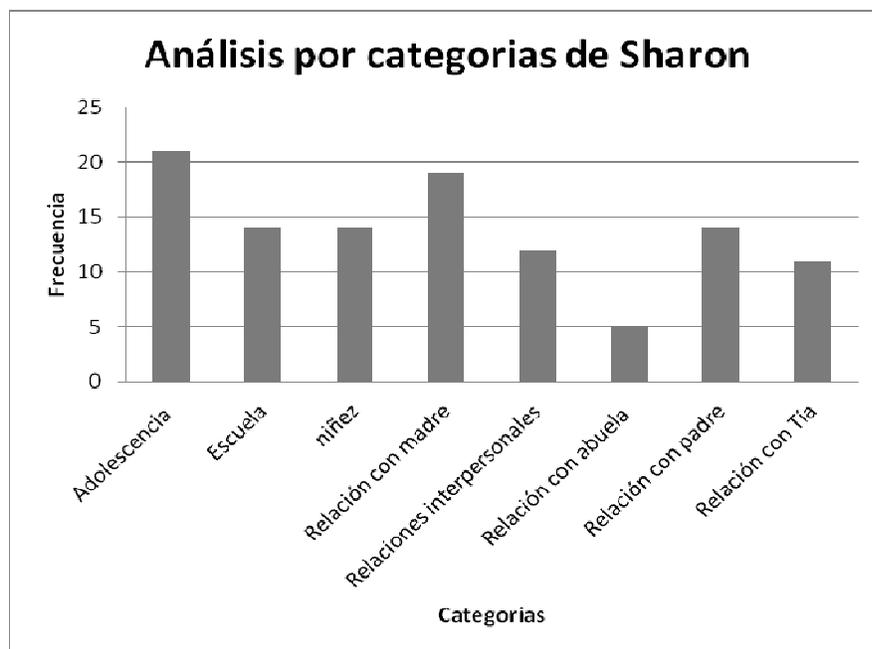
Leyendas de relaciones familiares	
—	1 Matrimonio
—/—	1 Divorcio
.....	1 Relación casual o relación corta (corto plazo)

Leyendas de relaciones emocionales	
----	1 Desconexión
====	3 Fusión

Figura 5. Familiograma de la participante Sharon

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de ocho de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Sharon. Cabe destacar que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 3) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



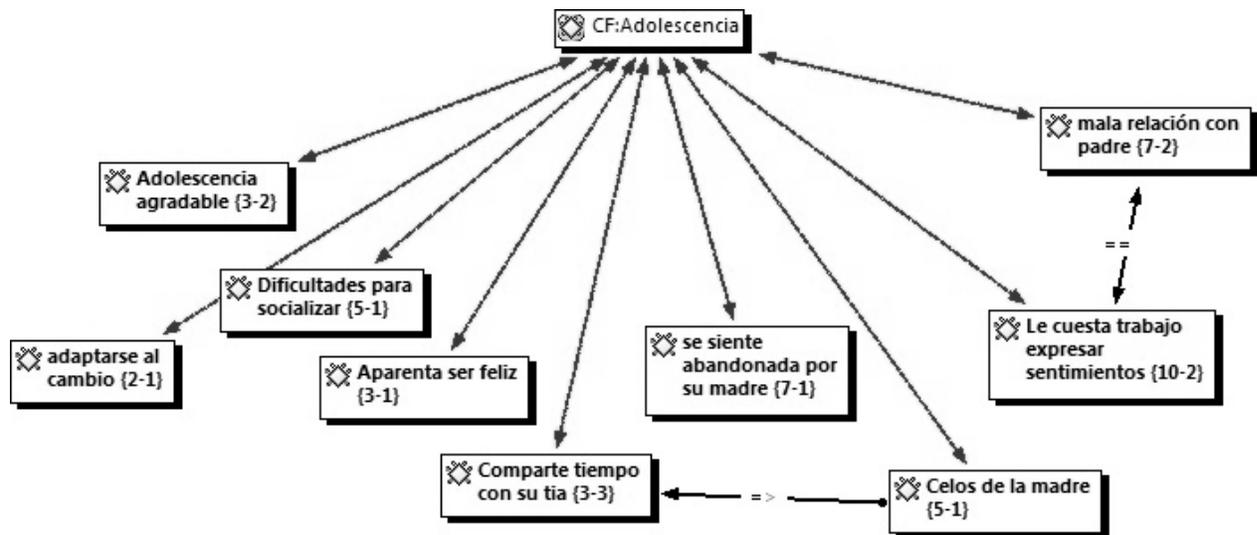
Grafica 3. Análisis por categorías de Sharon

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Adolescencia:



Sharon menciona que para ella, la transición de la niñez a la adolescencia, no fue un cambio drástico, pues sus condiciones ambientales seguirían siendo las mismas. Sin embargo menciona que un golpe muy fuerte para ella, fue el hecho de tener que cambiar de casa, después de que sus padres se separan.

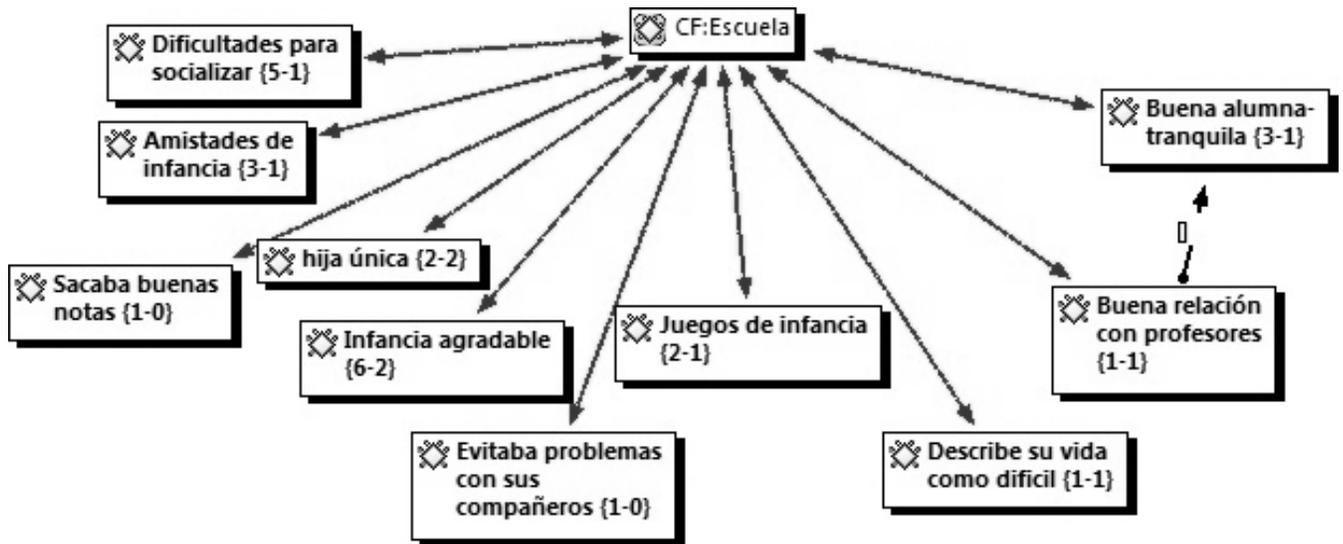
“Yo siento que no fue un cambio drástico, porque muy natural, no sentí el cambio. Porque pues era algo normal, yo seguí con los mismos amigos, con la misma gente que me rodeaba, entonces fue así como que no ha cambiado nada, yo sentí el cambio cuando me cambie de casa, ahí sí fue así como que hay que pasa ¿no?...”

A lo largo del discurso de Sharon, es evidente que el proceso de separación de sus padres fue muy doloroso para ella, además de un cambio muy drástico, pues además de verse envuelta en procesos legales, enterarse de las infidelidades de su padre y que a consecuencia de estas relaciones, tiene dos medias hermanas y sobre todo, cambiarse de casa con una nueva familia, a la que sólo frecuentaba esporádicamente. Todas estas situaciones ocasionaron que nuestra participante tuviera que adaptarse a su nueva vida de modo triste.

Otro aspecto muy presente en Sharon es el sentimiento de abandono por parte de sus padres; de Emmanuel por formar una segunda familia cuando aún

estaba casado con su madre y de Gabriela, porque después del divorcio, se ha empeñado en rehacer su vida, olvidándose que tiene una hija.

3. Escuela:

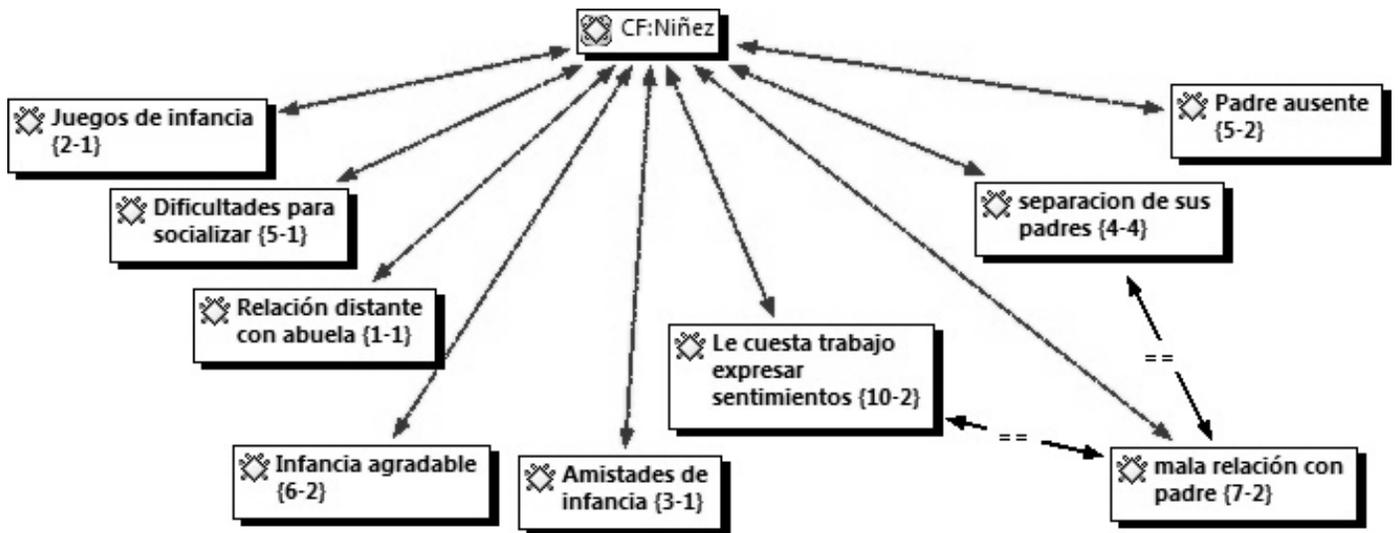


Nuestra participante menciona que en los primeros años del colegio obtenía altas notas y asegura que siempre ha sido una buena alumna, tranquila, callada; lo que le ayudó a ganarse la confianza y reconocimiento de sus profesores. Siempre evitando problemas y discusiones con sus compañeros.

“Recuerdo siempre fui muy querida por mis profesores, siempre decían que era una niña muy tranquila, que no daba lata y pues en la escuela siempre salí bien, bueno los primeros años que recuerdo de la primaria, siempre salí bien, con 10, ya después sí obviamente fueron bajando mis calificaciones, fui creciendo pero siempre estuve como que en un nivel bien, nunca reprobé...”

Por otro lado es necesario hablar de la dificultad de socialización que tiene Sharon, pues menciona que tiene muy pocos amigos y con tal de no tener problemas con sus compañeros, prefiere no hablar de sus verdaderos sentimientos.

4. Niñez:



En cuanto a la etapa de niñez, podemos mencionar que Sharon se crió con sus padres y con ayuda de una vecina. La relación con su padre era muy distante debido a que Emmanuel tenía largas jornadas de trabajo y en ocasiones no dormía en casa, por lo que pasaba un mayor tiempo con Gabriela y su vecina, que con Emmanuel.

Sí, llegó una temporada en donde llegaba más temprano del trabajo a la casa, entonces en esos ratos, era buena, a veces si me regañaba y todo pero a pesar de eso, siempre me escudé más en ella que en mi papá, siempre era más la relación con mi mamá que con mi papá. Siempre...”

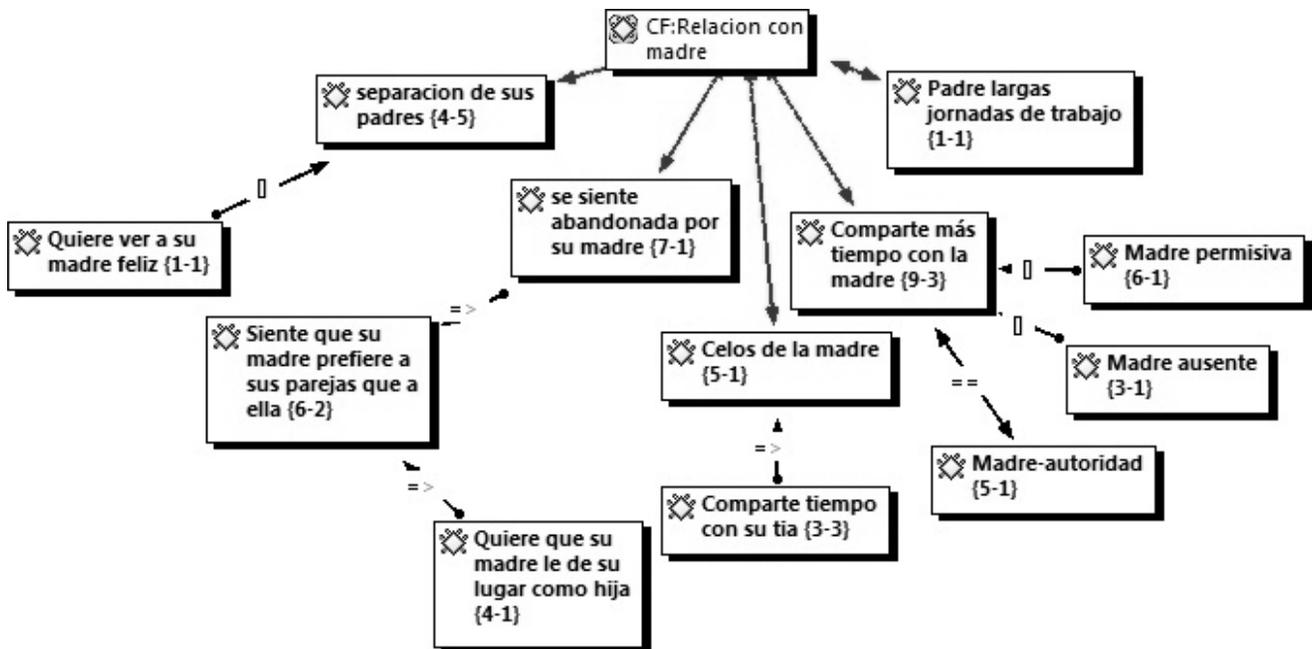
“Para pedir permiso, primero se lo pedía a mi mamá y ya era así, darle más importancia al permiso de mi mamá que al de mi papá, si mi papá me decía sí, era como no tener nada aún, primero era saber si mi mamá me deja. Por esa razón mi papá y yo empezamos a tener problemas, porque el resentía el hecho de yo no le preguntara, pero siempre fue así, me basé más en mi mamá que en él...”

Debido a la cercanía que se creó entre Sharon y su vecina, nuestra participante veía a su vecina como a su segunda madre, y a las hijas de ella, como a sus hermanas.

“Pues jugaba con mis amigos, porque mi papá y mi mamá siempre trabajaron y siempre me dejaron encargada con una señora que fue como mi segunda mamá y mi segunda casa y una de sus hijas tenía mi edad, entonces ella fue como mi hermana siempre...”

Debido a que la casa de su familia nuclear y la de su abuela estaban a una distancia larga, Sharon no tuvo oportunidad de convivir con su abuela y su tía durante la infancia.

5. Relación con madre:



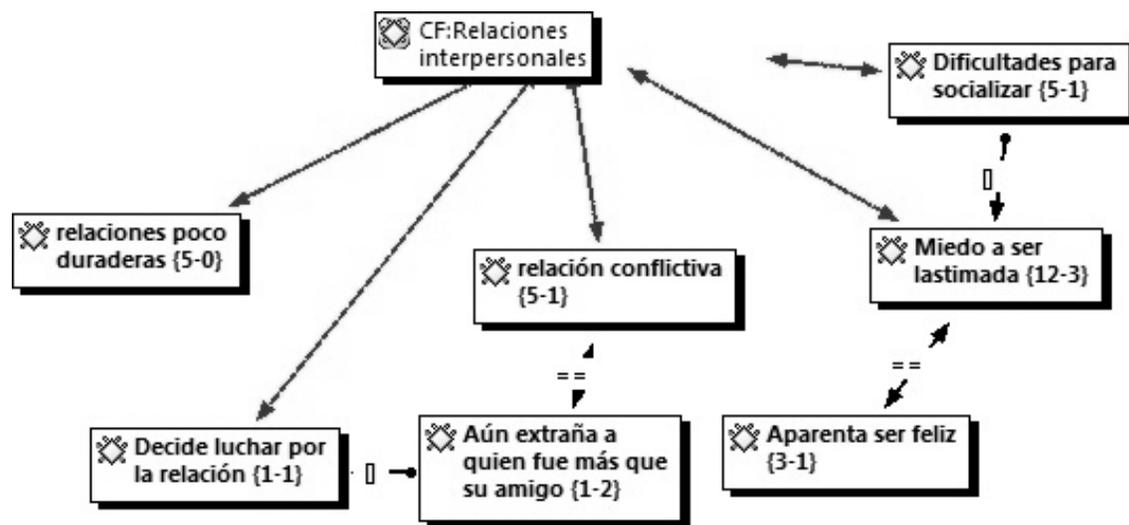
Sharon menciona que su madre siempre ha sido su figura de autoridad, es decir, la que toma las decisiones en su casa.

“A mi mamá no la veía mucho porque pues ella llegaba tarde, siempre tuve buena comunicación con ella, ella obviamente era la que me regañaba más, la que siempre estaba así al pendiente o me ayudaba con mis tareas, pero siempre hubo comunicación y confianza. bueno yo la defino en una palabra: buena. O sea no tengo queja de mi mamá...”

Cuando Gabriela decide separarse de Emmanuel surgen muchos cambios en la vida de nuestra participante, cambiarse de casa y comenzar a vivir con su abuela y su esposo, su tía y su tía abuela. Sharon menciona que después de la separación de sus padres, su madre deseó rehacer su vida, saliendo con diferentes parejas sentimentales, a quienes en ocasiones les da prioridad por encima de ella.

“A mí no me afecta que salga, que conozca gente ni que ande con otra persona, eso no me afecta, sino me afecta que se olvida de todo, de todos, se olvida de que tiene hija, se olvida de todo. Al principio cuando empezaba a salir con personas no me controlaba en mis celos, pensaba así como que me están quitando a mi mamá. Y ahorita ya pienso que es bueno que salga, que conozca y pues obviamente me gusta verla ilusionada me gusta verla feliz, tal vez antes como estaba más chiquita, no me podía refugiar tanto en Sara pero ahorita yo ya salgo más o le hablo a amigos y estoy empezando a hacer mi vida, entonces ya no me afecta tanto...”

6. Relaciones interpersonales:

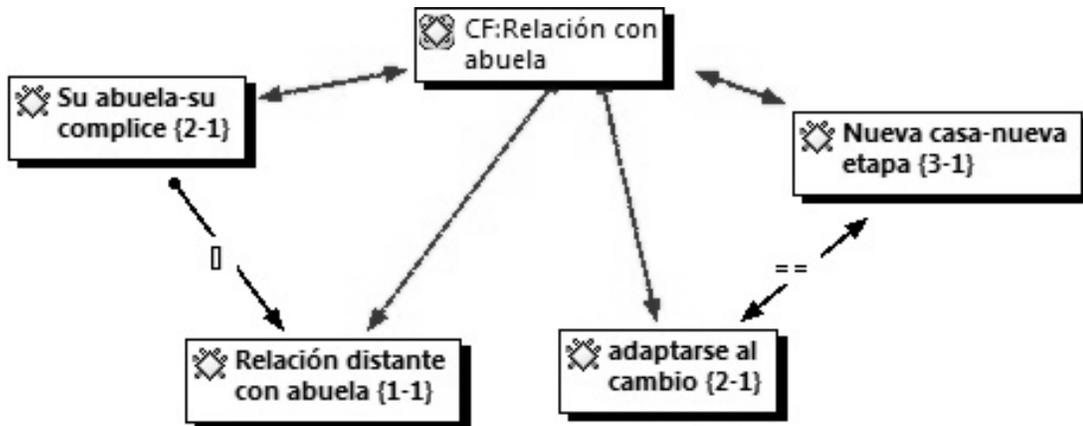


Sharon menciona que tiene una sensación de miedo a ser lastimada, por lo que en sus relaciones prefiere mantener un margen, un límite entre su pareja y ella. Además de que no le gusta que la vean sufrir, por lo que oculta sus verdaderos sentimientos, aparentando que no le afecta nada en la relación.

“Realmente no fue una relación, fue algo pasajero, porque éramos amigos, pero me cuesta trabajo decir las cosas, él es todo amor y todo tierno, somos muy parecidos y él buscaba alguien que le demostrara cariño y yo también, por eso yo me sentía bien con él, pero siempre me decía no me abrazas, no me besas, entre otras cosas y para mí era como decir es que sí quiero pero no quiero. O sea si porque te quiero y no porque tengo miedo a lastimarme. A veces soy muy egoísta en ese aspecto porque no quiero lastimarme y cuando me empiezo a encariñar con alguien, me alejo, y él me reclamaba eso. Cuando yo se lo dije, él me dijo que yo le gustaba, pero pues que tenía una pareja, es decir, me subió al cielo y de un golpe me bajó. Entonces yo para escudarme y demostrarle que no me dolía le dije que solo quería que lo supiera, no quería hacer nada ni buscaba nada...”

Menciona que actualmente no quiere tener una relación, debido a la relación tan complicada que acaba de terminar. Se siente decepcionada y lastimada por quien fue más que su amigo.

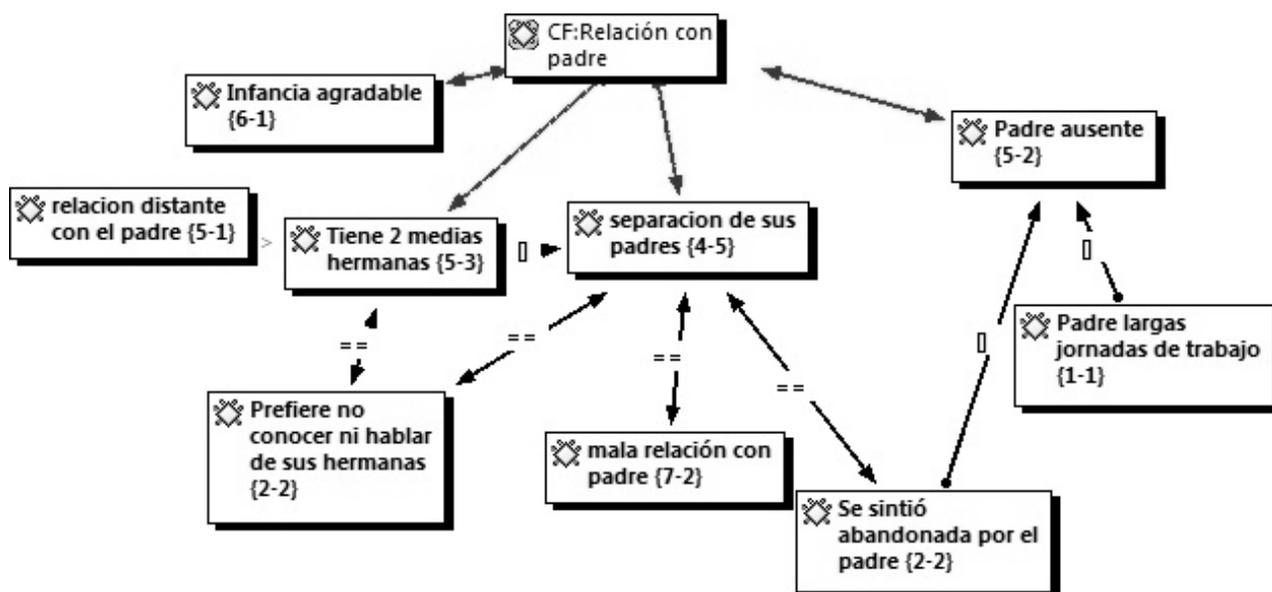
7. Relación con abuela:



La relación de Sharon con su abuela es distante, a pesar de vivir bajo el mismo techo. Nuestra participante menciona que tiene la confianza de contarle a Rosaura sus travesuras y tiene la certeza de que no le dirá nada a Gabriela, sin embargo su relación no es muy estrecha.

“También la relación con mi abuela es buena, ella también sabe cosas de mí pero es más mi cómplice de travesuras, es así como que hay abuelita no le digas nada a mi mama ¿no? O por favor ayúdame en esto o no sé, pero es buena. No es tan unida ni tan estrecha, pero si me llevo muy bien con ella y te digo que es más mi cómplice que nada, es la que sabe todas mis cosas, es la que me ayuda, me dice bueno vete, pero con cuidado y me avisas y cosas así...”

8. Relación con padre:



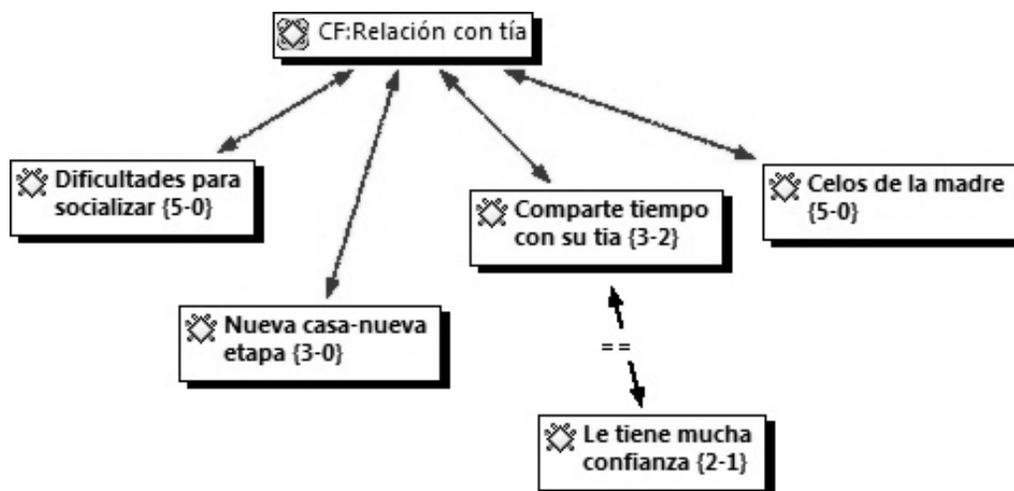
En cuanto a la relación que Sharon lleva con Emmanuel, podemos decir que desde que nuestra participante era pequeña, su padre estaba ausente debido a cuestiones de trabajo.

Posteriormente, cuando sus padres se separan, Sharon se da cuenta de que el motivo de la separación fue una infidelidad y que tiene dos medias hermanas. Este hecho provocó que nuestra participante tuviera un sentimiento de rencor e ira hacia su padre y sus medias hermanas.

“Es que ya habían sido varias etapas, o sea como mi papá nunca estuvo, o estaba mucho tiempo y se iba, regresaba y se iba, como que se me hizo costumbre, al principio pues obviamente sabía que se iba pero no sabía por qué. Entonces cuando mi mamá me dijo el por qué me quedé en shock y nunca le reclamé a mi papá porque gracias a Dios mi mamá siempre me dio todo.. Y después cuando yo hablé con mi papá me dijo que tenía dos hermanas y fue así de: No, por qué, pero nunca, no le reclamé nada y hasta la fecha ya lo perdono, sí me afecta pero es así como que tú has tu vida, yo ya hice la mía y equis ¿no? Y él me ha dicho que me quiere presentar a mis hermanas y yo no quiero, yo sé que ellas no tienen la culpa, pero si me da coraje, yo a ellas no las quiero conocer y si algún día me las llevo a topar, no las voy a saludar ni nada o sea no quiero tener relación con ellas...”

Actualmente la relación de Sharon y Emmanuel es cordial y de respeto, pero no hay confianza entre ellos. Se ven esporádicamente.

9. Relación con tía:



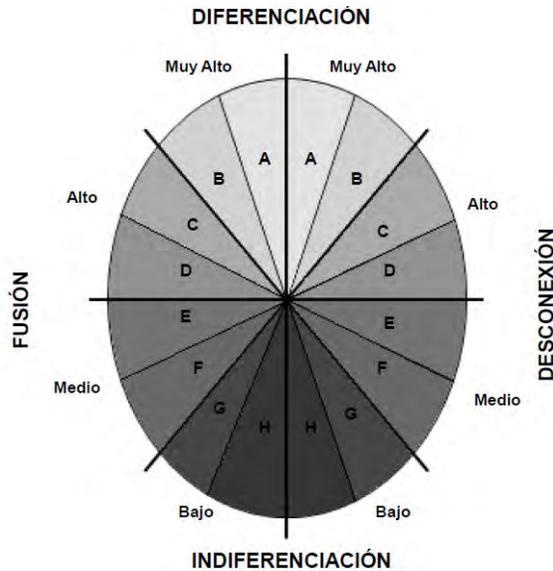
Desde que Sharon y su madre se mudaron a casa de su abuela, nuestra participante comenzó a tener cercanía con Sara, su tía. Comparte tiempo, espacio, amistades, ideología y metas con su tía. Es la persona a la que cuenta todas sus aventuras, lo que le gusta y lo que le molesta. Sharon menciona que Sara sabe absolutamente todo de ella, situación que provoca episodios de celos en Gabriela.

Sara es su confidente, al grado de que si existe algún mal entendido o discusión entre Sharon y Gabriela, Sara interviene, para mejorar la situación.

“Yo creo que más que relación tía-sobrina, somos amigas, obviamente pues si me corrige en algunas cosas, lo hace en plan de tía, pero más como amigas, si puedo decir que yo tengo una amiga, es Sara. Porque pues desde pequeña, siempre me jaló mucho y hasta la fecha, siempre vámonos a la escuela, vámonos acá o vámonos allá y yo siempre le hago caso. Y desde que yo tengo memoria hasta ahorita sus amigos, son mis amigos, les hablo y nos llevamos, es decir, mi mundo es su mundo ¿Si me explico? Yo tengo mi mundo, mis amigos y salgo con ellos, pero tengo mi otro lado, el mundo de ella y me gusta su mundo, salir con ella. Sara sabe todo de mí, yo sé todo de ella, somos muy unidas y mi mamá se cela mucho de ella, porque ella piensa que por irme con Sara, la hago a un lado y lo que pasa es que con ella me llevo bien y a pesar de que son 8 años de diferencia, con ella me entiendo, está igual de loca que yo, combinamos muy bien, somos incondicionales. Pero también tengo diferencias con ella, por las formas de pensar pero está bien, lo entiendo, pero también quiero que ella me entienda ¿no? Y siento que mi mamá se encela por eso, porque me llevo muy bien y salgo mucho con ella o me llevo bien a pesar de que

tengamos problemas, es decir, si tenemos un problema o nos enojamos, no duramos ni un día sin hablarnos, las dos partes aceptamos nuestros errores. Mi mamá piensa en las cosas que Sara me ha hecho o viceversa y se pregunta, ¿Por qué le sigues hablando? ¿Por qué le sigues teniendo tanta confianza? Si te ha hecho esas cosas. Pero pues la quiero mucho, es como que mi otro yo...”.

CONCLUSION: Análisis teórico.



Gracias a los datos proporcionados por Sharon, decimos que es una persona indiferenciada a un nivel bajo, encontrándose entre las letras G y H con tendencia a la fusión emocional. Esta característica se muestra claramente en la relación que lleva con Gabriela, pues a pesar de las peleas constantes entre ellas, Sharon busca cercanía y aceptación por parte de ella. Le molesta que la forma de ser

de su madre, no sea la que ella espera, responsabilizándola de sentir sola y abandonada.

Dentro de la dinámica familiar, podemos ver que Sara juega un papel fundamental en la vida de Sharon, pues comparte mucho tiempo con ella, deja que su tía influya en decisiones importantes de su vida. Su ideología depende por completo de la ideología de Sara, no tiene metas propias.

Además podemos ver claramente un triángulo, donde Gabriela y Sharon, son la parte interna, la parte conflictiva, y Sara es la parte externa, que entra para dar equilibrio a la relación. Esto podría explicar por qué Gabriela tiene episodios de celos cuando Sara y Sharon están unidas y su relación es estable.

En cuanto a la relación que lleva con su padre, es pertinente destacar que aún siente rencor hacia él, se ha sentido abandonada por el hecho de que él tiene otra familia y la relación con él es de desconexión emocional, pues prefiere no hablar de temas importantes para ella, llevando así una relación cordial, pero no

cercana. En este sentido, Bowen señala que la desconexión emocional es un intento de mantener límites con los padres, debido a que no se ha logrado una separación emocional adecuada con ellos. Sin embargo, este es un proceso que siempre fracasa, pues el distanciamiento físico no es sinónimo del distanciamiento emocional (Unger y Mahalingam, 2003).

Como es característico en las personas diferenciadas en un nivel bajo, sus decisiones se rigen por las emociones, más que por la razón. Teme ser lastimada por la gente que la rodea, por lo que no expresa sus emociones de manera asertiva.

6.2. Entrevista A Gabriela. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante cuatro, a quien llamaremos Gabriela, con el fin de preservar la confidencialidad.

Gabriela tiene 44 años, trabaja como Asesora de Ventas de la Asociación de Hoteles de la Ciudad de México.

Nuestra participante número cuatro se crió con sus abuelos maternos, debido a que Rosaura, su mamá, fue madre soltera y tenía que ausentarse de su casa para trabajar y sustentar los gastos de la casa. Sin embargo, a pesar de que estuvo al pendiente de ella y la mantenía económicamente, nunca compartía tiempo de calidad con ella.

Gabriela siempre prefirió estar con sus abuelos, convivir y viajar con ellos. Menciona que ve a sus abuelos maternos como a sus propios padres y a su tía María Elena, como a su propia hermana, debido la convivencia tan cercana que siempre llevo con ellos.

Cuando Gabriela entraba a la adolescencia, su madre se casa con su actual pareja, con quien tiene a su segunda hija Sara, razón por la cual, Rosaura se muda con su nueva familia a otro domicilio y Gabriela prefiere quedarse con sus abuelos maternos, según nuestra participante, para evitar conflictos con su madre y su nueva pareja.

Se casó a los 24 años de edad con el padre de su hija –Emmanuel–, sólo cumplieron un año de noviazgo antes de tomar la decisión de casarse, sin embargo, el matrimonio sólo duró ocho años, debido a que su esposo no demostró interés por responsabilizarse de su familia, él tenía largas jornadas de trabajo que lo obligaban a ausentarse del hogar, el motivo determinante de la ruptura, fue debido a la infidelidad por parte de Emmanuel.

Después del divorcio, Gabriela regresa a casa de sus abuelos maternos, acompañada de su hija, pese a que por sí misma ya era una decisión dolorosa, el mismo año su abuela fallece, por lo que vivió un doble duelo, pues fue un golpe muy fuerte para ella. Desde entonces y hasta la actualidad, Gabriela vive con su madre vive con su hija Sharon de 19 años, su media hermana Sara de 26 años, su madre y su padrastro de 60 años y su tía María Elena de 55 años.

La relación de Gabriela con su hija es conflictiva, debido a la diferencia de edad entre ellas, su hija prefiere pasar tiempo con Sara. Otro motivo por el cual se ve dificultada la relación madre-hija, es el hecho de que Gabriela, en su papel de madre soltera, debe trabajar por largas jornadas y el tiempo que le dedica a su hija es mínimo.

Nuestra participante menciona que nunca ha visto a Rosaura como a su madre, ni a Sara como su hermana, debido a que la relación que llevan, siempre ha sido distante; por lo que vivir con ellas, significa para Gabriela vivir en un terreno ajeno a ella, no se siente cómoda.

En cuanto a la relación que lleva con su tía María Elena, Gabriela afirma que es armoniosa, pues es a quien siempre ha visto como a su hermana, es con quien siempre ha vivido y con quien puede contar si tiene algún problema. Como muestra, está el apoyo que le brinda al pagar la colegiatura de su hija Sharon.

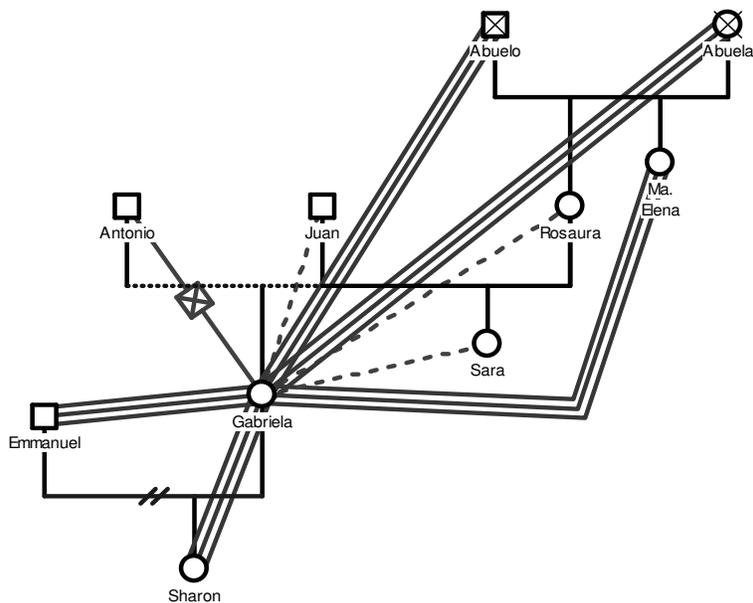
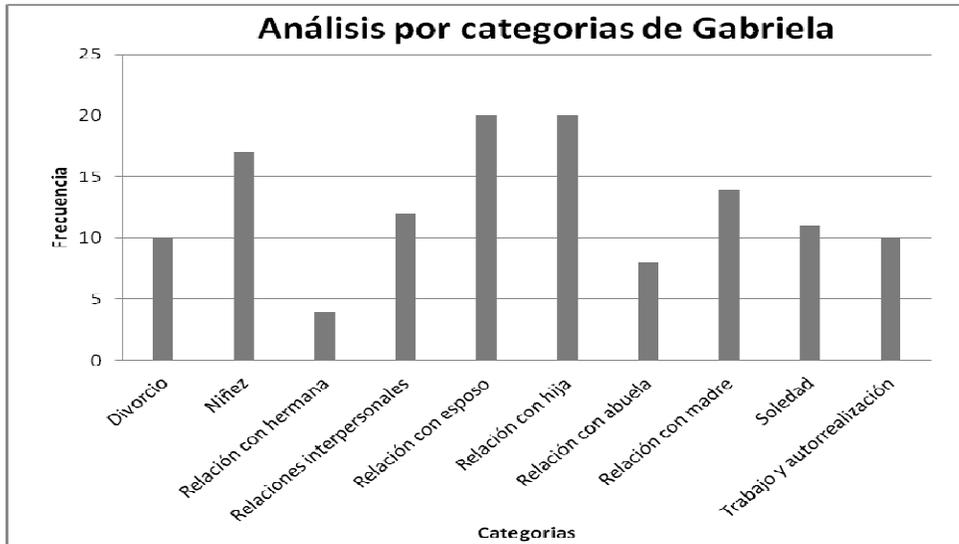


Figura 6. Familiograma de la participante Gabriela

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de 10 de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Gabriela. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver Grafica 4) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecorillados y en cursivas para facilitar su identificación.



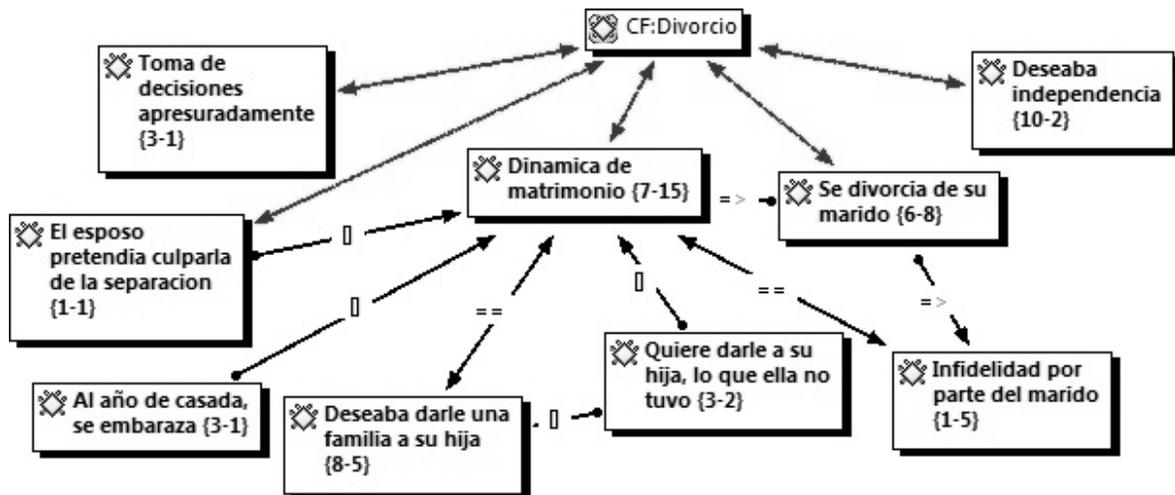
Grafica 4. Análisis por categorías de Gabriela.

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Divorcio:

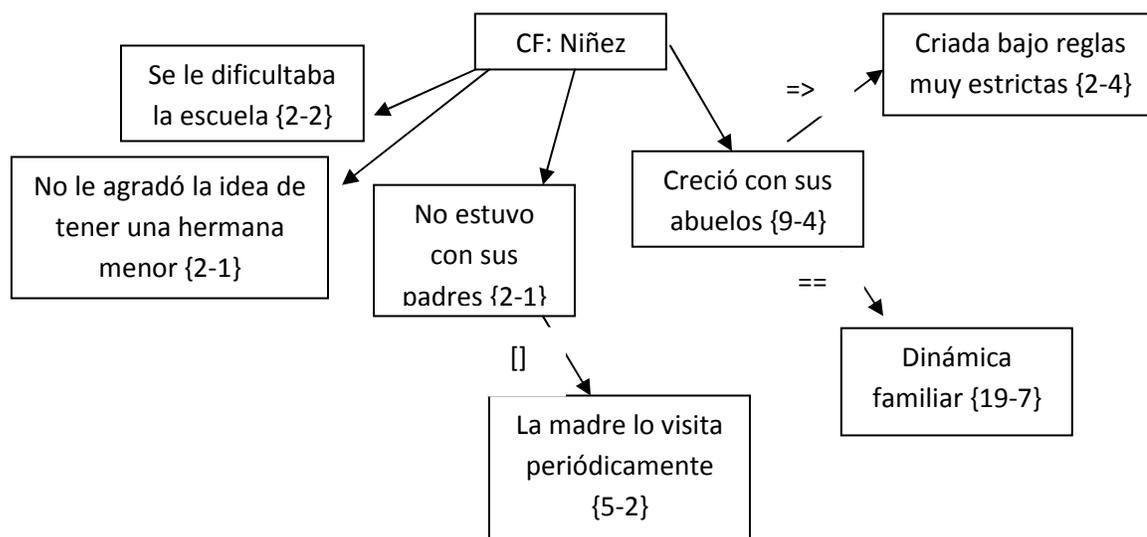


Gabriela vivió una dinámica conflictiva dentro de su matrimonio, en primera instancia, su matrimonio fue el resultado de una decisión apresurada. Por otro lado, su esposo tenía jornadas largas de trabajo, lo que le permitía ausentarse del hogar que habían formado.

El hecho de que Gabriela se enterara que su marido le había sido infiel y como consecuencia había tenido hijos con otra persona, le hizo entrar en depresión, sin embargo ella no deseaba que su familia se desintegrara, pues su idea era darle a su hija lo que ella nunca pudo tener “una familia”.

“Yo creo que a todo mundo le duele una separación, en mi caso, por la situación que yo viví, que no tuve a mi padre y que no tuve a mi madre juntos, yo añoraba tener una familia y darle una familia a mi hija Y a lo mejor por eso soporte muchos años, precisamente para no deshacer lo que yo había podido hacer. Fueron muchos años de tratar de sobrellevar la situación, de tratar de que no me afectaran, pero llegó un momento en que la verdad ya no pude, ya los problemas cada vez iban subiendo de tono y en una ocasión él me quiso golpear, entonces ahí fue cuando yo reaccioné y yo dije no, no puedo permitir esto, porque si me pega a mí, le va a pegar a ella y vamos a vivir un infierno. Entonces ahí fue cuando yo tome la decisión con todo el dolor de mi corazón, pero yo tenía que estar sola, prefería estar sola...”

2. Niñez



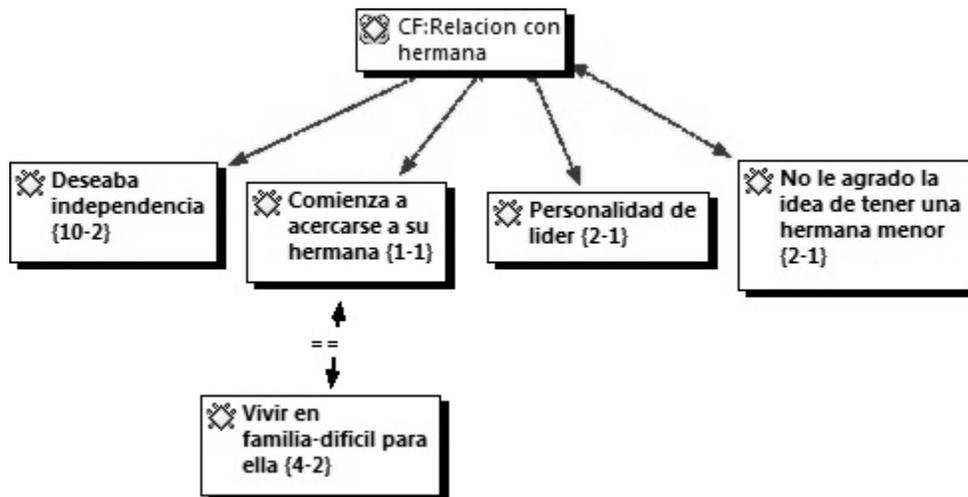
Como ya se mencionó anteriormente, Gabriela fue criada por sus abuelos maternos, debido a que su madre fue madre soltera y debía encargarse de su manutención, la distancia que se formó entre ellas propició que Gabriela viera a sus abuelos como a sus propios padres. Menciona que prefería convivir con su familia materna y sus abuelos que con su madre, debido a que ella siempre estuvo ausente.

“Bueno mi mamá fue mamá soltera, por eso yo me crié con mis abuelos, mi mamá trabajaba, yo estudié y cuando mi mamá se volvió a casar, decidí quedarme con mis abuelos, puesto que me crié ahí desde que nací y estaba muy acostumbrada al modo de ellos...”

Por otro lado, Gabriela menciona que desde pequeña tuvo muchas responsabilidades, pues al convivir con sus sobrinos y primos más pequeños toma el papel de líder, adquiere la responsabilidad de tomar decisiones y de realizar quehaceres domésticos.

“Yo recuerdo que iba todavía en secundaria cuando nos dejaron a una sobrinita, aún de brazos, me encargaron la responsabilidad de darle de comer y cambiarla o muchas veces hasta le tenía que hacer de comer porque mi tía no tenía a nadie más que se la cuidara...”

3. Relación con su hermana



En cuanto a la relación de nuestra participante con Sara, menciona que al principio no le agradó la idea de tener una hermana menor, pues ella ya estaba en la etapa de la adolescencia y quería pasar tiempo en fiestas con sus amigas y además, sentía un poco de resentimiento, debido a que cuando su ella nació, su madre la dejó bajo la tutela de sus abuelos, a diferencia de cuando Sara nació, que dejó de trabajar para dedicarse su hija pequeña.

“Cuando yo tenía 15 años mi madre se embarazó, a esa edad que no me caía el 20 de tener una hermanita, pues yo era la única hija ¿no?, entonces el saber que ella ya iba a tener otra persona pues como que no fue fácil para mí, influyó mucho el que yo me haya querido quedar con mis abuelos, porque yo no quería interferir en su vida, yo no quería ocasionarle problemas, yo no quería que por mí a lo mejor tuviera una pelea con su esposo, entonces yo por eso de alguna manera yo tome esa decisión, y sí fue muy duro, a pesar de ya tener 15 años, pero yo me portaba caprichosa, me daban muchos celos, pero cuando nació, me encariñé con ella. No la veía mucho, porque te repito mi madre vivía en otro lado y pues yo empezaba en la edad en que ya me iba de fiesta, entonces ya no me llamaba mucho la atención estar con mi hermanita y con mi mamá...”

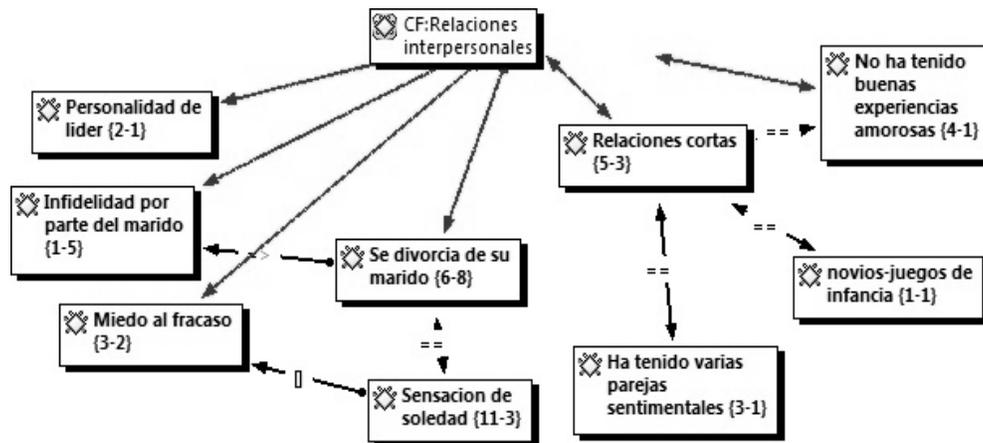
La relación que lleva actualmente nuestra participante con Sara es un poco más estrecha, pues viven bajo el mismo techo y trabajan en el mismo lugar, condiciones que las han obligado a compartir tiempo y espacio.

A pesar de esta cercanía, la relación es conflictiva, pues menciona que no está acostumbrada a la forma de vida que llevan su madre y su hermana y

tampoco está de acuerdo con el hecho de que Sharon prefiere compartir tiempo con Sara -su tía-, pues menciona que le quita la autoridad y el respeto de Sharon.

“Cuando mi hermana ya crece, se recibe y todo, yo la invito a trabajar un tiempo donde yo estoy trabajando, ahí es donde realmente empiezo a tratarla, donde empezamos a tener una comunicación y a conocernos. Eso fue hace seis años, y por las circunstancias, te repito que yo me regreso a casa de mis abuelos, ya vivimos en la misma casa, entonces eso también nos ha ayudado a conocernos, a llevarnos bien, hay diferencia de edades, pero tratamos de tener una buena relación, pero también hay diferencias, hay problemas, y a veces ella como que se quiere jalar a mi hija entonces yo no estoy muy de acuerdo, pero digo son situaciones que obviamente vamos viviendo ¿no? Y que se han dado, te digo por la distancia que hemos tenido como familia, porque aunque hemos estado en comunicación, hemos estado muy distantes siempre...”

4. Relaciones Interpersonales:



Gabriela menciona que el hecho de haber vivido violencia e infidelidades por parte de su ex esposo, le ha provocado una sensación de fracaso y soledad. Menciona que después de su divorcio ha buscado otras parejas y lograr reestructurar su familia, sin embargo, no ha tenido éxito, pues sus relaciones son cortas y los intereses de ella y de su pareja no son los mismos.

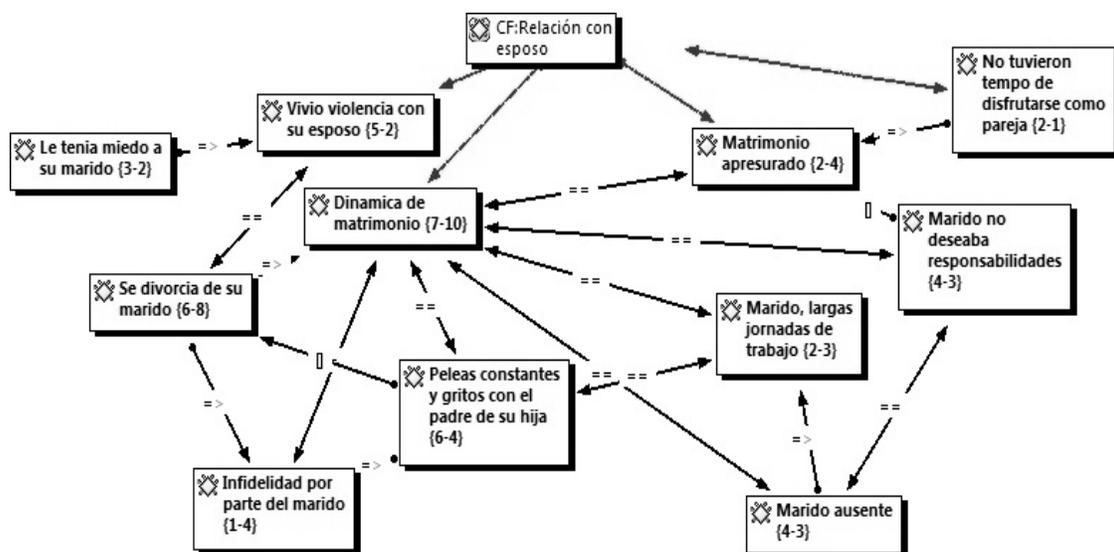
Al día de hoy prefiere mantenerse soltera, pues comenta que estar en una relación es desgastante para ella, ya que modifica su vida cotidiana para compartir tiempo con su pareja.

“Tuve una relación de casi seis años, entonces siento que de alguna manera me enamoré de esa persona porque él era “separado”, yo buscaba un refugio, una compañía, un apoyo, pero él nunca dejó a su familia, siempre estaba al pendiente de sus hijos, eso fue lo que a mí me enamoró de él, ver que se hacía responsable de sus hijos, que a pesar de que estaba separado, él quería

que su familia siguiera, pero con el tiempo eso que a mí me agradaba o que a mí me gustó se volvieron puntos malos, me empezó a generar soledad, aislamiento, sentirme fracasada, el sentir que no había quien se dedicara a mí, volví a tener miedo a quedarme sola, el saber que no había forjado una relación, entonces eso también me ha dañado, me deprimió y ahora quiero o siento que ya estoy preparada para estar sola, ya no quiero tener a alguien, ya acepté que estoy sola y que puedo seguir adelante, que una persona no me puede dar la felicidad”

“Desgraciadamente cuando nos ilusionamos, o estamos en la etapa del enamoramiento, yo dejo de hacer muchas cosas, por esa persona y cuando yo me doy cuenta que esa persona sigue su vida y que no se da cuenta que dejé de hacer cosas por estar con él.”

5. Relación con su esposo:



Nuestra participante considera que el decidir unirse en matrimonio con el padre de su hija, fue una decisión muy apresurada. Le hubiera gustado tener más tiempo para conocerse y divertirse juntos, sobre todo porque su esposo no tenía la misma ilusión que Gabriela por casarse y formar una familia. Pretendía seguir con su vida de soltero, disfrutando de fiestas mientras nuestra participante criaba y educaba a la hija que procrearon en común.

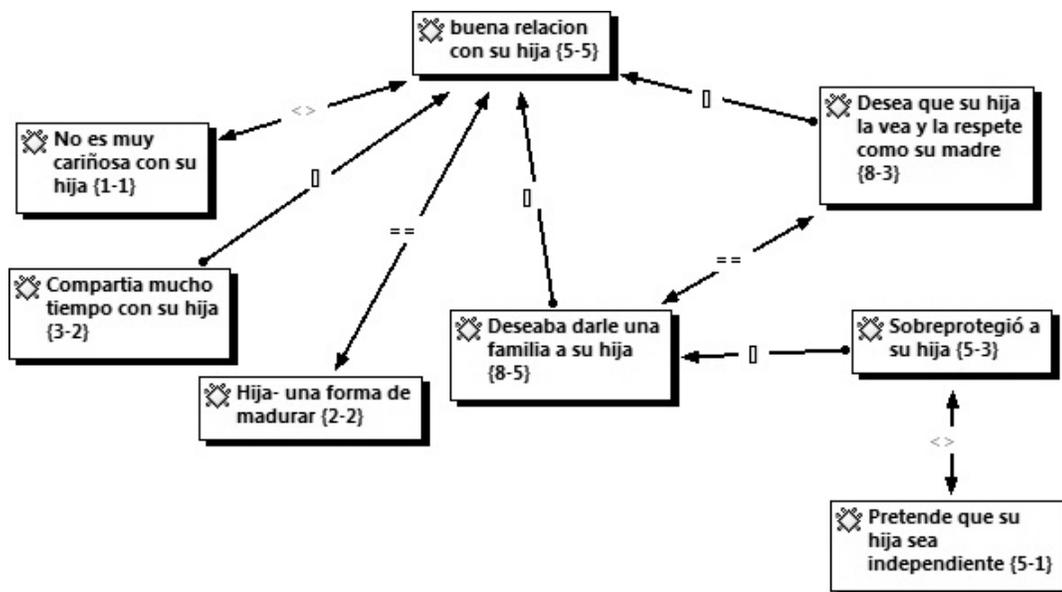
“Siempre fue muy despegado, a él le gustaba andar en la fiesta, él quería estar libre, soltero, no quería tener una obligación, una responsabilidad, y por eso te digo siento que fue muy difícil para ella, porque, al final de cuentas veía a sus papas juntos, pero cada quien por su lado ¿no? Yo estaba entre la responsabilidad y la obligación y él entre la diversión. Entonces siento que

fue muy difícil para ella, el crecer sin su apoyo, sin su cobijo. Pero también siento que eso la ayudó a despertar un poquito, a ya no depender, siento que también fue un cambio muy drástico, porque tenía todo o le dábamos todo y de repente sola y así como que tú hazlo, tú búscalos...”

Gabriela menciona que soportó los malos tratos de su ex marido durante tanto tiempo, debido a su idea de tener una familia propia, pues antes de casarse no se había sentido dentro de una, por ello su interés en darle a su hija algo que ella nunca tuvo, unos padres juntos y felices, aunque esta felicidad no fuera real .

“Yo al principio pensé o me quería respaldar y decía que por mi hija, que yo aguantaba ciertas cosas por estar juntos, por ser la familia, pero siento que de alguna manera, la persona más afectada en ese momento era yo, a mí me entraron crisis de nervios, sentía que me andaba siguiendo o que me podía golpear, me daba miedo dormirme, llegar a mi casa, porque no sabía cómo lo iba a encontrar, en qué estado de ánimo...”

6. Relación con su hija:



En cuanto a la relación que tiene con Sharon, podemos ver que su plan siempre ha sido darle una familia, un espacio que ella ubicara como suyo y al ser su unigénita, pasaba mucho tiempo con ella, cuidándola, jugando con ella, dándole lo que ella nunca tuvo a su lado, una madre, sin caer en cuenta que esos cuidados se convirtieron en sobreprotección.

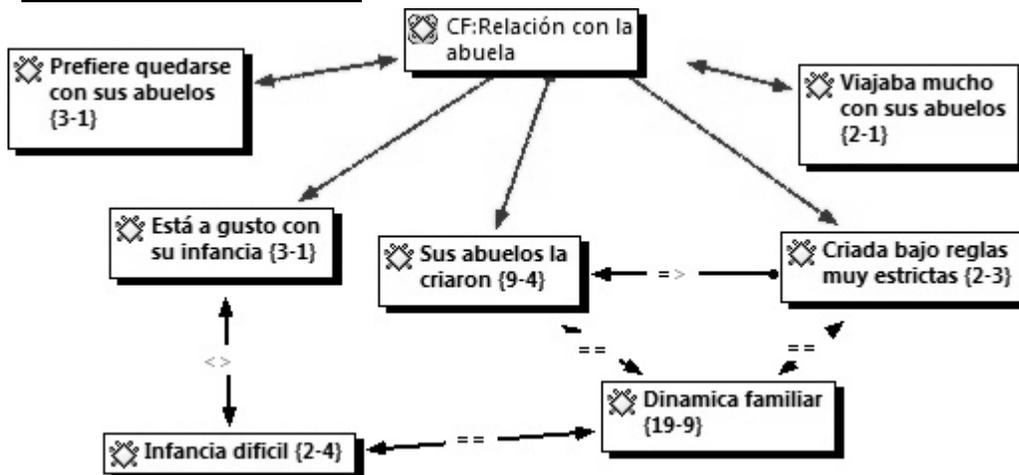
“Yo sentí que protegí mucho a mi hija, al protegerla pues le hice un daño, porque ella esperaba siempre a mamá, que mi mamá me diga y que mi mamá me dé permiso, entonces yo le decía no, tienes que actuar, tienes que hacer tus cosas, estás sola...”

“Yo no quería que se repitiera mi historia, pues yo a mi mamá la veo de diferente manera entonces de alguna manera yo era un poquito egoísta, porque decía yo no, es mi hija, yo la voy a educar, la voy a apoyar en sus tareas y ella tiene que estar conmigo, y no lo que a mí me había pasado...”

Actualmente, Gabriela tiene una relación distante y conflictiva con su hija, pues al tener que trabajar para sustentar las necesidades de la casa, pasa muy poco tiempo con ella, además, en su afán por inspirarle fortaleza y respeto a su hija, Gabriela no se permite ser cariñosa y tierna con ella.

“La mujer que no se caía, la mujer que estaba de pie, que ella viera que a pesar de lo que pasara su mamá estaba entera. Yo sé que me equivoque y fueron situaciones que ya no puedo arreglar por eso es que ahora, a pesar de que ella ya está grande, trato de darle ese cariño que nos faltó por el tiempo. Pero yo siempre le he dicho, que me costaba trabajo decirle te quiero, me daba pena abrazarla, darle un beso, yo decía yo soy la fuerte, yo cómo te voy a abrazar, yo cómo te voy a dar el beso. Afortunadamente, he tenido la oportunidad, de hacerlo ahora, de decirle te quiero hija, eres lo más importante, siempre voy a estar ahí, la abrazo, la beso, la consiento y le doy gracias a Dios por tener la oportunidad de hacerlo ahorita”

7. Relación con su abuela:



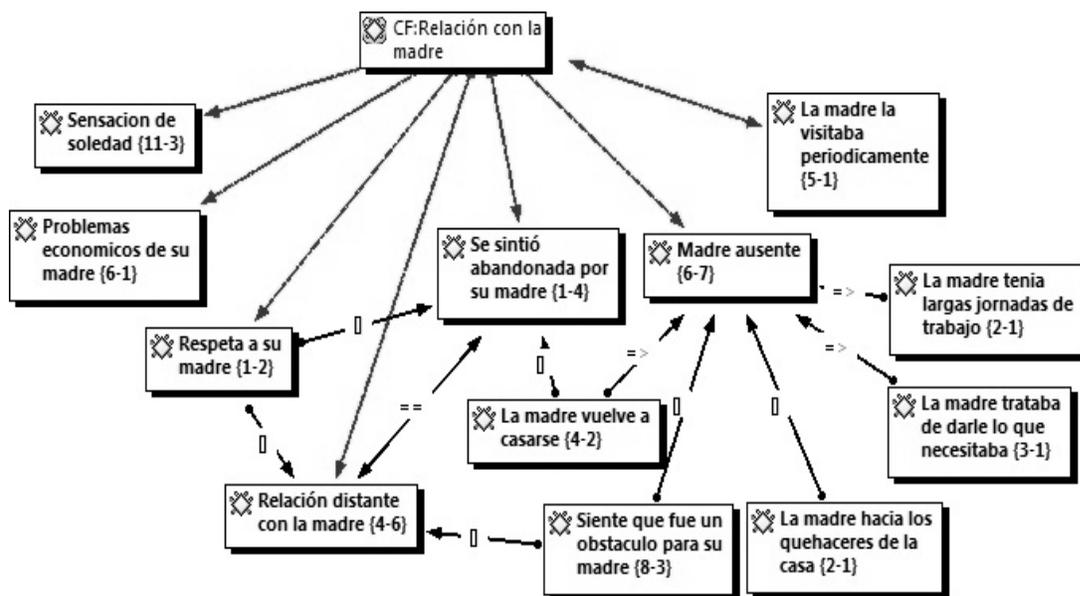
Como se mencionó con anterioridad, nuestra participante se crió con sus abuelos y a pesar de que la educaron bajo reglas muy estrictas, vio a su abuela como su madre, por ser la persona que cuidó durante su infancia. Gracias a ella

comenzó a vivir de forma independiente a Rosaura, quien formó una nueva familia.

“Yo me andaba paseando con mis abuelos, mis abuelos eran los que se ocupaban de mí, de mi escuela, de mi alimentación, cuando me enfermaba, yo siempre prefería irme con mis abuelos a la calle porque mis abuelos eran de convivir con la familia”

El año en el que Gabriela decidió divorciarse de su ex esposo, su abuela fallece, situación que le provoca una fuerte depresión, pues se separa de su esposo y de la persona que ha visto toda su vida como su madre.

8. Relación con su madre:



Rosaura estuvo ausente por motivos laborales durante la infancia de Gabriela, mientras tanto, ella era educada y protegida por sus abuelos. Tiempo después y con Gabriela ya en la adolescencia, Rosaura decide contraer matrimonio nuevamente, relación de la cual, procreó a su segunda hija, Sara. Esta situación enceló a nuestra participante, principalmente porque en este caso, Rosaura sí dejó de trabajar por cuidar a su pequeña, cosa que no hizo con ella.

“Pues siempre fue muy independiente, porque realmente yo el mucho o poco tiempo que tenía de convivir con ella, pues ella era para, el tiempo que le quedaba a ella libre, era para hacer quehacer, tener mi ropa. Mi mamá era trabajar, trabajar desde temprano hasta en la noche y r era muy poquito el tiempo que yo podía convivir con ella y nunca dejé de ver que era mi mamá pero sí

era un poquito diferente la relación con mi mamá, debido a que te digo toda la comunicación era con mis abuelos...”

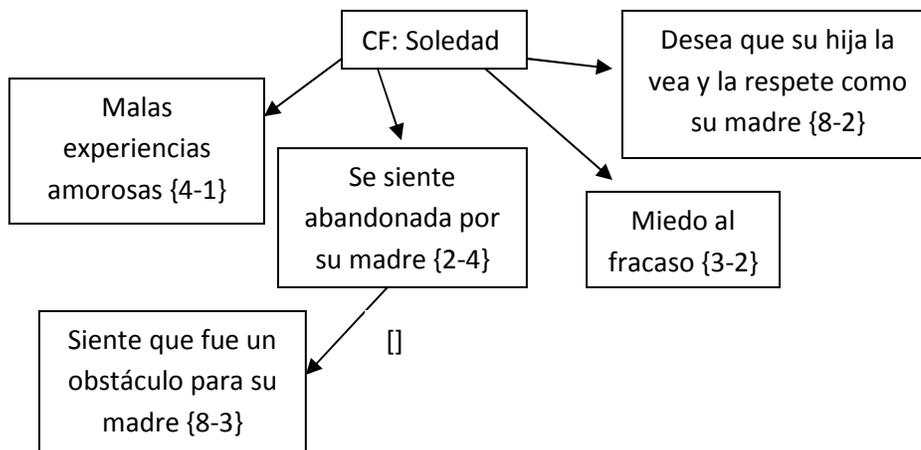
Gabriela siempre ha creído que su nacimiento fue una forma de truncarle la vida a Rosaura, ya que al ser madre soltera en los años 60, fue presa de críticas, regaños y exigencias por parte de sus familiares y amigos, por lo que comenzó a trabajar jornadas completas para mantener a Gabriela y hacer frente al destino que eligió para ella.

“Bueno pues porque, como te repito ella fue mamá soltera, entonces, pues el mundo se le vino encima, la familia, entonces yo siento que fue muy difícil para ella y yo siento que no era una niña mala, pero yo sentía que de alguna manera yo había complicado su vida, quizá no le había dado otras oportunidades y de alguna manera yo me sentía culpable por haberle destruido su vida a ella...”

La relación de Rosaura y Gabriela es distante aún ahora que ya viven nuevamente bajo el mismo techo, pues podemos ver que Gabriela no se siente a gusto con ella.

“Mi hermana sí creció al lado de mi madre, mi madre si se salió de trabajar para cuidarla, vivió toda su niñez con ella, entonces ellas sí son muy unidas, yo me siento extraña con ellas ¿no? Porque te repito yo no tuve la convivencia tampoco con mi madre, entonces a mí sí me resulta un poquito difícil ver como se llevan ellas y yo no puedo ¿no?”

9. Soledad:



Otro aspecto que se hizo evidente durante el discurso de Gabriela, fue la soledad que ha sentido desde la infancia, debido a la dinámica familiar en la que creció, pues la necesidad de Rosaura de trabajar jornadas completas todos los

días, deja a Gabriela indefensa y a cargo de sus abuelos maternos. Este sentimiento se intensificó en el momento en que su madre decide formar una nueva familia, mudándose con su segundo esposo y su hija menor, dejando a Gabriela en casa de los abuelos.

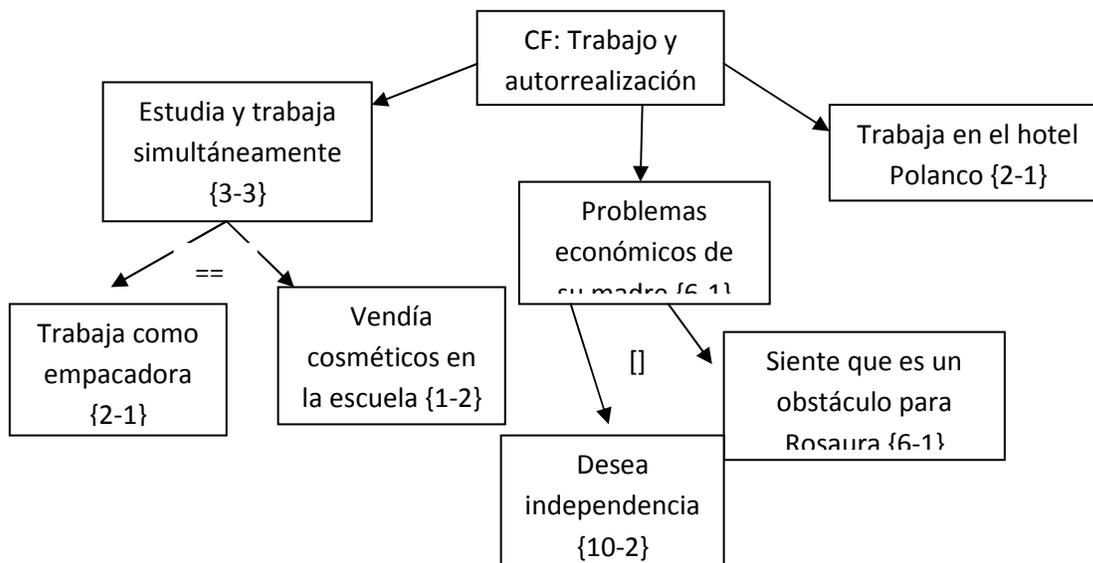
“Para mí ya no era fácil, porque ella ya tenía otra familia, mi ilusión era trabajar, este independizarme lo más pronto posible, para no seguir siendo una carga por decirlo así, pero bueno siento que eso me sirvió mucho porqueme hice más fuerte...”

Tiempo después, cuando Gabriela se casó y formó su propia familia, se sintió plena al tener la familia que siempre había deseado, se sintió en familia por primera vez, motivo que la orilló a soportar malos tratos e infidelidades por parte de su entonces marido, así como a poner en duda la decisión de su inminente divorcio. Como se ve en la cita siguiente:

“Yo tenía muchos miedos, me daba miedo enfrentarme, no sé qué me imaginaba, que me iba a quedar sola y que no iba a poder, eran muchos miedos los que me atacaban y de alguna manera, por eso no podía tomar una decisión, poco a poco, quise ocultar las cosas pero pues la familia se da cuenta y todo, y toda mi familia me apoyaba, me decía que lo dejara”

Después de divorciarse de su esposo, Gabriela se sintió sola, triste y con sentimiento de fracaso. Actualmente teme que su hija haga su vida, viva lejos de ella y la deje sola, desearía mantenerla encerrada y que sólo estuviera con ella, por lo que cuando Sharon sale o platica con Sara, hay conflicto entre ambas.

10. Trabajo y autorrealización:



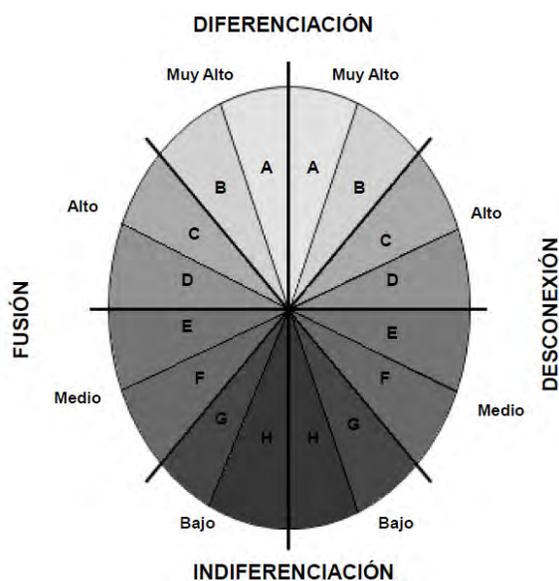
Como vimos anteriormente, Gabriela comenzó a trabajar a una muy temprana edad, debido a que se sentía una carga para su madre y deseaba ser independiente. Su primer trabajo fue como empacadora en un súper mercado, mientras compartía tiempo con sus abuelos. El dinero que ganaba embolsando mercancía, Gabriela lo utilizaba para regalarle dulces a sus primas menores.

“Mi primer trabajo fue la venta de dulces y cosméticos en la escuela, con lo que me ganaba les compraba a mis primitas bolsitas y siempre era un detallito. El dinero para la inversión lo conseguía trabajando como cerillo en el supermercado mientras esperaba a que salieran mis abuelos, y así repetía el proceso las veces que fuera necesario, sin trabajar formalmente ahí...”

Más tarde, nuestra participante, se enfrenta con la necesidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo, situación que fue muy difícil para ella, pues en ocasiones no realizaba sus tareas escolares por asistir a su trabajo. Los horarios de escuela y trabajo no coincidían por lo que para terminar la carrera comercial decide renunciar a su primer trabajo, en donde ya aparecía en una nómina.

“Y ya después, cuando entré a mi carrera comercial, se dio la oportunidad de seguir trabajando, compraba frutsis, los congelaba y los vendía, o sea siempre trataba de ganarme algo para no pedir para los pasajes ni para comprarme algo, pero mi primer trabajo formal fue en el Hotel Polanco, entré como telefonista a los 17 años, entonces ahí estudiaba y trabajaba, estudiaba en la mañana, entraba a las 9 de la mañana, salía a las 2, entraba al trabajo a las 3 de la tarde y salía a las 10 de la noche, todos los días...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico.



A manera de conclusión y gracias a los datos y análisis anteriores, podemos decir que Gabriela es una persona indiferenciada a un nivel bajo, con tendencia a la desconexión emocional, ubicándose entre las letras G y H del lado derecho en la escala de diferenciación.

Principalmente se mencionará que la relación entre Gabriela y su madre es distante, se caracteriza por desconexión

emocional, situación que ha estado presente desde su infancia hasta ahora; pues de niña, nuestra participante no vio a Rosaura como su madre, por la distancia física y emocional que había entre ellas. A consecuencia de su dinámica familiar, Gabriela creció y vivió con sus abuelos, mientras que Rosaura trabajaba largas jornadas y rehacía su vida con su segundo esposo y su hija menor.

Actualmente, Gabriela y su hija viven con Rosaura y su nueva familia; no obstante, a pesar de que están bajo el mismo techo, compartiendo tiempo y espacio, la relación es igual de distante que en los primeros años de vida de Gabriela. Nuestra participante prefiere no tocar temas personales con su madre, como lo que pasa con ella y sus parejas, su sentimiento de soledad y los problemas con Sharon, por lo que prefiere no preguntar su opinión para tomar decisiones importantes. Queda claro que al momento de sentirse como un obstáculo para Rosaura, prefiere alejarse de su vida y alejarla de la suya.

Podemos afirmar que Gabriela no ha podido superar sus problemas emocionales con su madre, pues le guarda rencor, se siente sola y menciona que aún viviendo con su madre no se siente en familia.

Por otro lado, respecto a la relación que lleva con su hija Sharon, podemos decir que hay ambivalencia entre la fusión y la desconexión emocional, pues Gabriela siempre pretendió estar cerca de su hija, darle una familia, un lugar donde se sintiera tranquila y en paz. Al ser su única hija la sobreprotege, le brinda todo lo que requiere económicamente e involuntariamente la hace dependiente de su mirada aprobatoria a cada comportamiento.

Gabriela tiene pensamientos poco funcionales de fracaso y miedo excesivo a la soledad, menciona que quiere entender que algún día su hija debe casarse, hacer su vida y dejarla sola, por lo que prefiere ella hacer su vida con nuevas parejas, trabajar o pensar en otra cosa, situación que provoca una desconexión emocional, duplicando así, el mismo patrón de conducta de su madre, al abandonar a Sharon emocionalmente y rehaciendo su vida con otra pareja.

Bowen (1978), menciona que el proceso de transmisión multigeneracional marca las pequeñas diferencias en los niveles de diferenciación entre los padres y los hijos, a través de la información que se transmite a lo largo de generaciones.

La transmisión ocurre en varios niveles interconectados desde la enseñanza y aprendizaje, conscientes de la información, hasta la programación automática e inconsciente de reacciones y comportamientos emocionales. La información obtenida a través de las relaciones le da forma al Yo del individuo.

7. FAMILIA MONOPARENTAL TRES

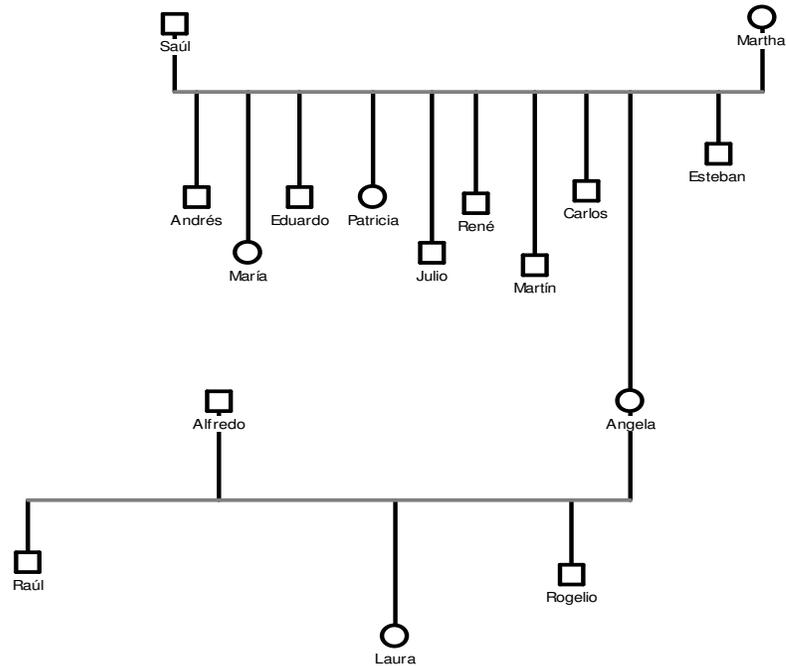


Figura 7. Familiograma de la familia monoparental 3

Nuestra familia monoparental número tres está conformada por Laura, adolescente de 20 años, su hermano menor, Rogelio y su mamá, Ángela, quien es madre soltera debido a que su esposo reside en Tlaxcala. Ella fue criada en una familia de 10 hijos, bajo normas estrictas e ideología machista. Decide casarse con su actual esposo por su necesidad de abandonar el hogar de su familia de origen, menciona que se fue huyendo de sus padres.

Ángela se casa con Alfredo, quien ya tenía un hijo de una relación anterior, por lo que Ángela decide adoptarlo y criarlo como propio. Posteriormente conciben a Laura, primogénita de Ángela y tiempo después nace su hijo Rogelio, quien tiene hidrocefalia con meningocele, por lo que, tanto Ángela como Laura se han dedicado a atender minuciosamente las necesidades de Rogelio. Mientras tanto Alfredo reside y labora en Tlaxcala y tiene una relación distante con su esposa e hijos.

7.1. Entrevista A Laura. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante cinco, a quien llamaremos Laura, con el fin de preservar la confidencialidad.

Laura tiene 20 años, estudió la preparatoria abierta en Tlaxcala, a donde su marido decidió mudarse temporalmente.

Nuestra participante número cinco se crió en casa de sus padres, sin embargo, debido a que su hermano menor nació con discapacidad, sus padres se encontraban constantemente en hospitales, acompañando a Rogelio.

Desde la infancia de Laura, sus padres viven separados físicamente, esto debido a que Alfredo -su padre-, trabaja y reside en Tlaxcala, mientras Ángela -su madre-, reside con Laura y Rogelio en la Ciudad de México. A pesar de que siguen casados legalmente, en la actualidad la relación de sus padres, es cordial más no hay ninguna conexión matrimonial o amorosa.

Nuestra participante menciona que la relación que lleva con su padre es cortante, debido a que el carácter de Alfredo es muy seco y cortante, a consecuencia del trabajo y la distancia física, considera que su padre siempre ha estado ausente en su vida.

Antes de que Alfredo decidiera casarse con Ángela, él tuvo una relación con otra persona Mariana -primera esposa de Alfredo-, de la que nació Raúl -hijo de Alfredo-. Laura y Raúl siempre han llevado una buena relación, debido a que siempre lo ha visco como su hermano y compañero de juegos.

Actualmente, Laura vive con Ángela de 48 años y Rogelio -su hermano-, de 17 años. En cuanto a la relación que Laura lleva con su madre, es importante mencionar que es muy cercana, debido a que comparte tiempo y espacio con ella, platican de las cosas que les preocupa o les agrada. Debido a la dinámica familiar que se maneja entre ellas, Laura se encarga de las necesidades de Rogelio, como si fuera su segunda madre.

La relación de Laura y Rogelio es muy cercana, de confianza y armonía, pues el hecho de que Alfredo se encuentre en Tlaxcala y Ángela trabaje jornadas completas; permite que cuenten y dependan de la compañía entre ambos.

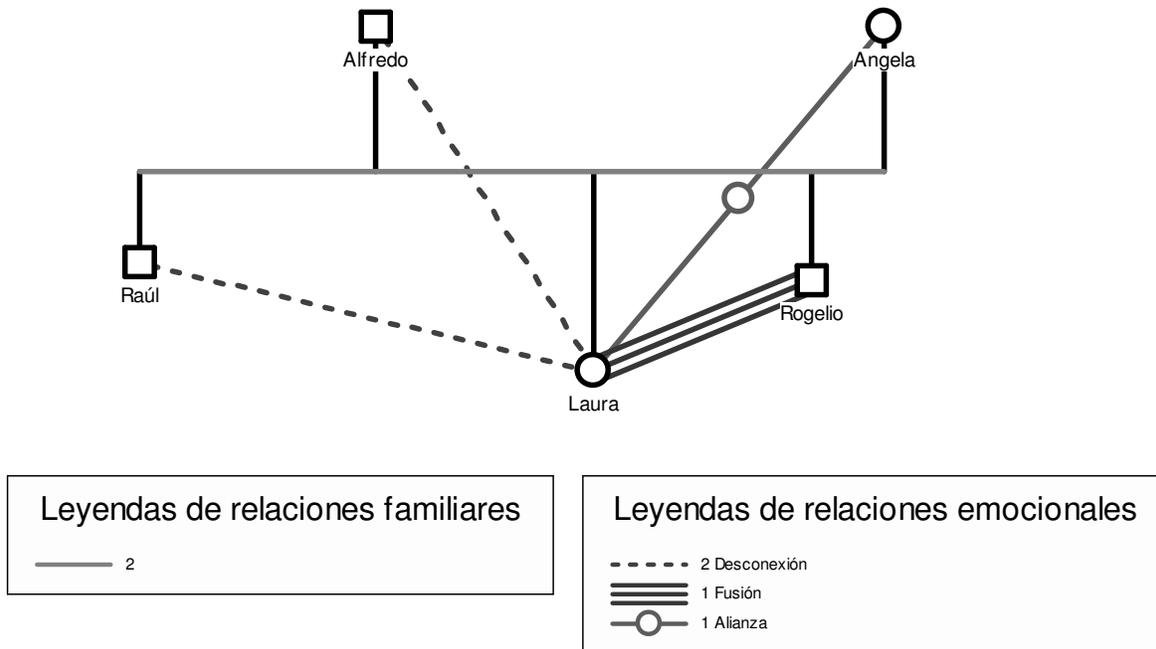
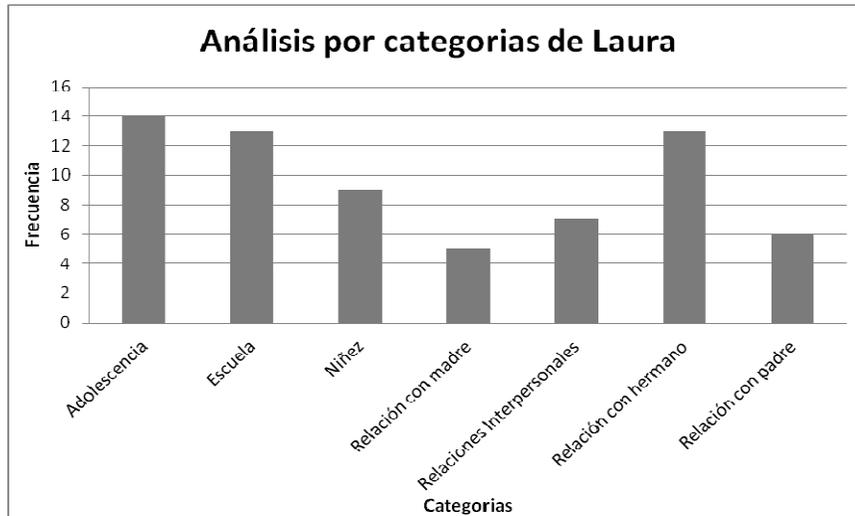


Figura 8. Familiograma de la participante Laura

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de siete de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Laura. Cabe mencionar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver Grafica 5) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



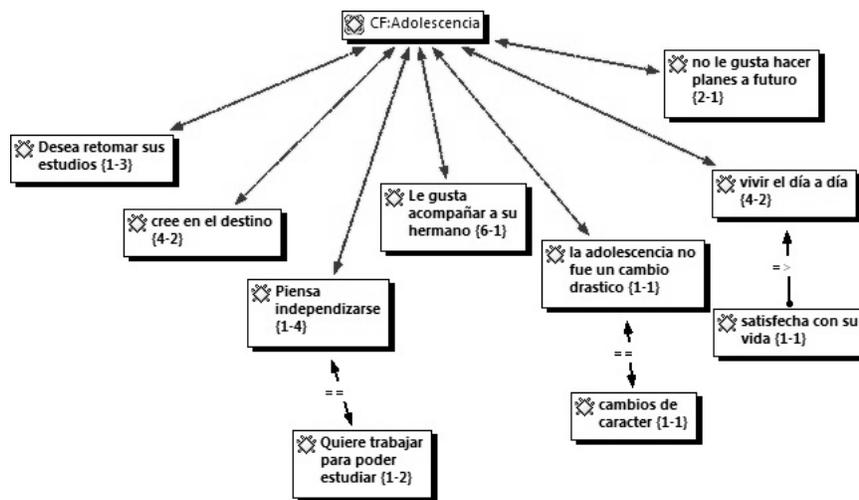
Grafica 5. Análisis por categorías de Laura

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Adolescencia

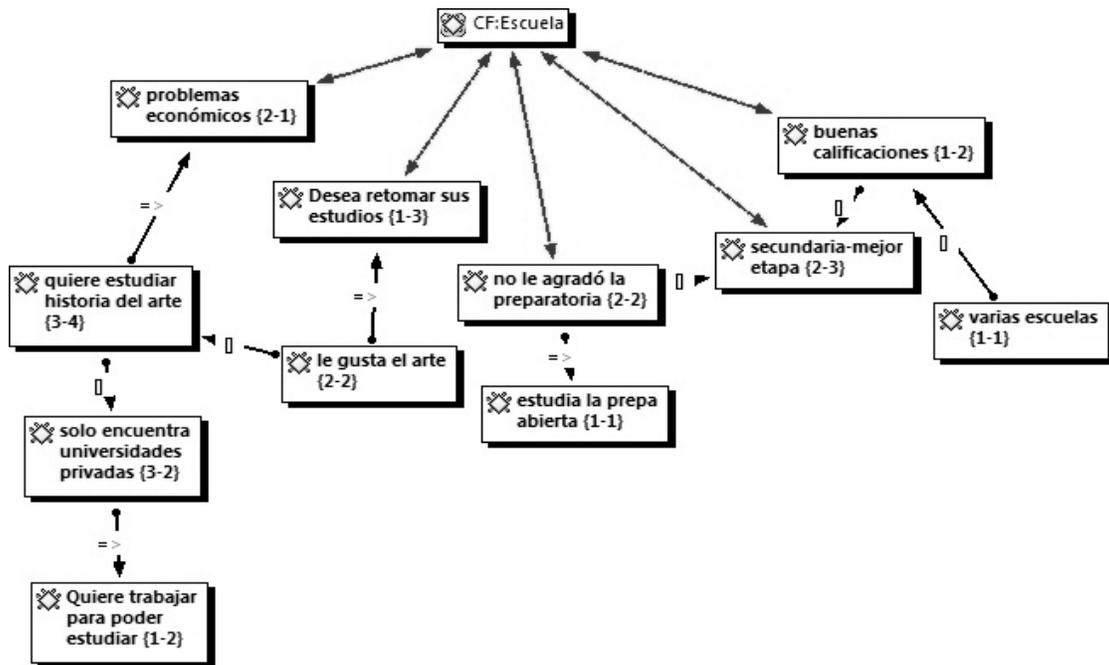


Para Laura, la etapa de adolescencia, no fue un cambio drástico emocionalmente, sin embargo, por la situación económica y los problemas médicos de su hermano, Laura decidió dejar a un lado sus estudios para dedicarse a su hermano, hacerle compañía, cuidarlo y atenderlo; mientras su madre se dedicaba a trabajar.

“La adolescencia realmente no fue un cambio tan drástico, la verdad es que fue súper sencillo, bueno claro que hubo momentos en los que ni yo misma me aguantaba, cambios físicos y mi carácter a punto de explotar a veces, pero nada del otro mundo, yo creo que el hecho de que mi hermano tenga discapacidad, me ha ayudado a no aferrarme a cosas banales, a aprovechar lo que tengo hoy por hoy, a disfrutar el día a día, porque mañana quien sabe que podrá pasar. No sé si esa forma de pensar esté bien, pero es lo que a mí me ha funcionado, no aferrarme. Yo creo que si algo está destinado para ti va a pasar, la misma vida te va poniendo circunstancias para que hagas o dejes de hacer algo...”

Laura menciona que actualmente, se ha dado cuenta que el ciclo y el momento de estar con su hermano ya concluyó, por lo que quiere retomar sus estudios y próximamente independizarse de sus padres, para enfocarse en lo que le gusta y vivir su propia vida.

2. Escuela:



Debido a los problemas médicos de Rogelio, la familia buscó constantemente las condiciones adecuadas para su bienestar, lo que propició que Laura cambiara varias veces de colegio. Laura, de personalidad tímida en el colegio, considera a muy pocas personas como sus amigos. Para Laura, la mejor etapa escolar, fue la secundaria, pues tuvo la oportunidad de cursar los tres años en una misma escuela.

“Cuando estuve más estable fue en la secundaria, estuve ahí todo el año completo, me fue muy bien ahí, tuve varias, no sé si amistades duraderas, pero cuando estuve con ellos fuimos muy unidos...”

En la etapa de la preparatoria, Laura entró a un colegio donde no se sentía cómoda tanto con sus profesores como con el plan de estudio y el ambiente escolar, motivo por el que sus padres deciden que estudie la preparatoria abierta a Tlaxcala y por lo tanto, a vivir nuevamente juntos.

Tiempo después, la familia vuelve a separarse, pues Ángela aceptó una oportunidad laboral en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, lo que

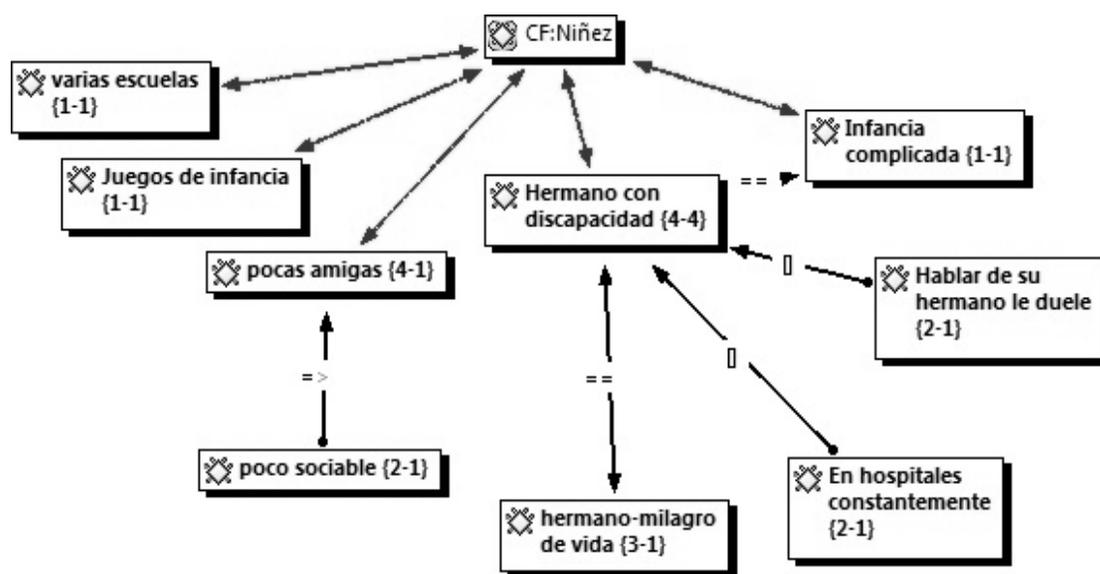
evita que Laura concluya sus estudios, ya que ella tendría que quedarse en casa a cuidar y atender a Rogelio.

Actualmente, Laura menciona que el ciclo con su hermano ha concluido, por lo que desea retomar sus estudios. Su sueño es dedicarse a estudiar Historia del Arte.

“A mí me gusta mucho leer, me gusta la pintura, me gustaría estudiar algo relacionado con el arte. Sin embargo y desafortunadamente no he encontrado una universidad para mí, bueno sí, pero son universidades privadas, es muy caro y no tenemos esas posibilidades”

“El plan ahora es encontrar una universidad a la voz de ¡ya! Porque yo siento que la vida está formada de ciclos, inicias algo y esto tiene que terminar, yo estuve dedicada a mi hermano, porque era el tiempo de hacerlo, mi tiempo de dedicar mi tiempo, compartir y convivir con Rogelio. Y yo lo decidí así, porque quería hacerlo. Pero ahora va mi ciclo de retomar mi vida, dedicarme a lo que realmente me gusta, a vivir por mí y para mí”

3. Niñez



En cuanto a la etapa de su niñez, Laura describe que ha sido la más difícil de su vida, ya que su hermano nació con discapacidad y sus padres tuvieron que llevarlo a sus consultas y operaciones, prácticamente vivían en los hospitales. Laura menciona que sus juegos de infancia eran con Rogelio y Raúl -su medio

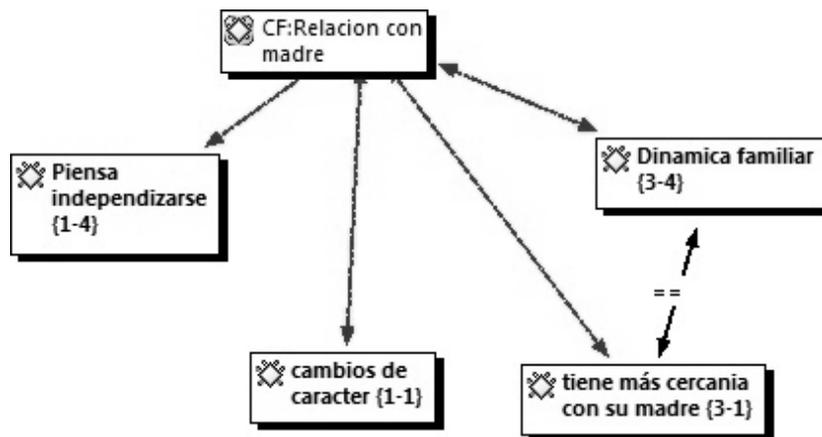
hermano-, sin embargo, debían ser delicados y jugar cosas en las que Rogelio pudiera participar con su silla de ruedas.

“Mi infancia, fue un poco complicada, mi hermano padece de una enfermedad que se llama hidrocefalia con meningocele, no puede caminar y no puede hablar. Cuando él nació nos dijeron que al día siguiente iba a fallecer, pero ya tiene 17 años, entonces está ¡increíble! Fue difícil, porque tuvimos que ir a hospitales, operaciones, ha sido complicado, pero a la vez satisfactorio porque te das cuenta de las ganas que tiene de vivir y nosotros siempre lo vamos a ayudar para que se sienta bien. Me gusta mucho tenerlo como hermano”.

La siguiente cita, nos muestra la forma en que Laura, considera que es responsable de Rogelio, desde que eran pequeños.

“Obviamente teníamos que ser más delicados con él, pero me divertía mucho con él, siempre lo metía en mis cosas, tenía que hacer que fuera un niño normal”

4. Relación con madre:

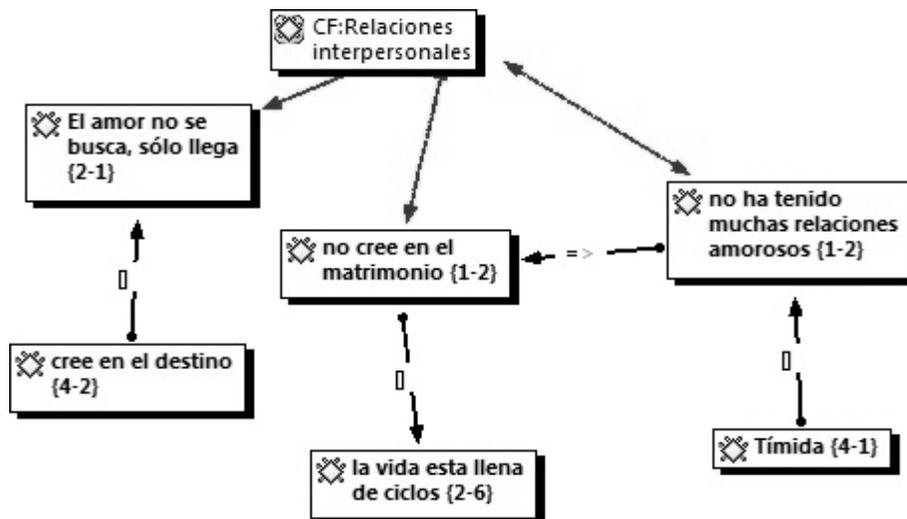


Laura menciona que la relación que lleva con su madre es cercana y con buena comunicación, debido a que viven bajo el mismo techo y ambas se encargan de los cuidados de Rogelio.

“Es súper y divertida, tengo mucha confianza con ella, le cuento casi todo de mí mamá, somos muy espontáneas, cariñosas, activas, cálidas no sé, es algo natural ser cariñosa con ella y platicar de mis cosas, lo que me molesta o lo que me agrada...”

Incluso menciona que Ángela se percató de cuando algo le molesta, sin necesidad de que Laura le diga nada. Se conocen tan bien, que con el simple hecho de mirar sus facciones y actitudes, sabe qué le afecta a Laura y viceversa.

5. Relaciones interpersonales:



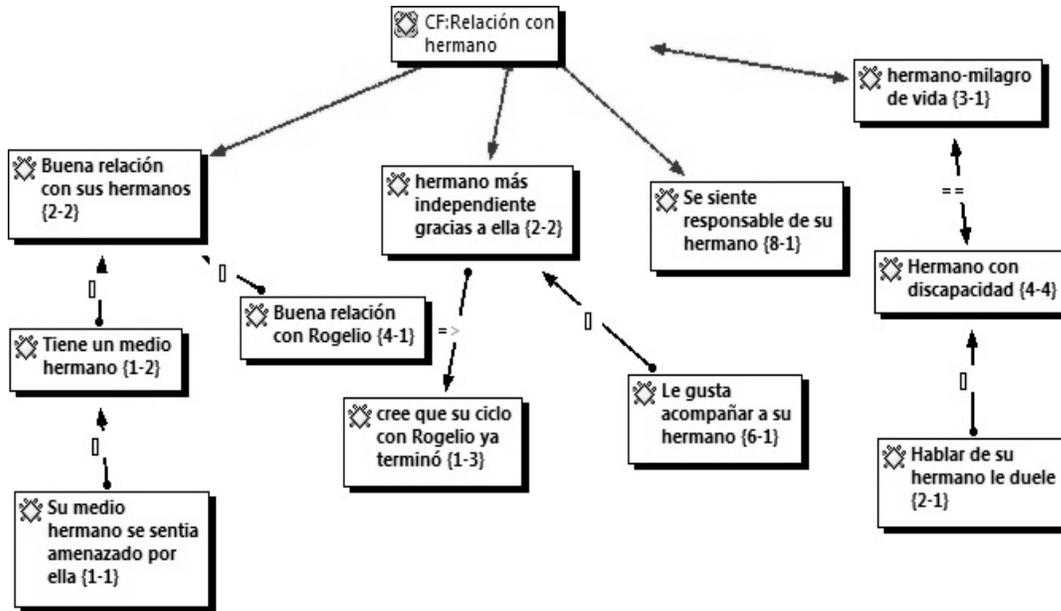
Nuestra participante ha tenido muy pocas relaciones fuera de su familia, esto debido a que es muy tímida y selectiva con sus amistades, por otro lado, al entrar a la pubertad, ella misma decidió enfocarse en su hermano. En la siguiente cita, es notable que el tema de su hermano, es un tópico predominante en su vida.

“He tenido muy pocos novios la verdad, el ultimo lo tuve a los 15 años, ¡ya sé, es deprimente! pero pues así fue, era realmente un novio solo de palabra, no compartíamos mucho tiempo juntos, la verdad no se enter de mi vida, ni siquiera del problema de mi hermano. Y hasta ahora no he tenido otra pareja...”

Laura menciona que cree en el destino, por lo que no está en busca de un amor, pues considera que cuando sea el momento de amar a otra persona, la vida misma le pondrá enfrente a esa persona y facilitará las cosas para poder amarse libremente.

“Creo que cuando dos personas se conectan no es necesario rogar ni que te rueguen, no es necesario buscar una pareja, cuando sea el momento llegará. La gente se complica mucho la vida, se aferran a cosas que no valen la pena, yo pienso que no es tan difícil vivir el hoy y ya mañana vemos que hacemos. Disfrutar lo que tienes y si llega el amor pues qué bien, si no pues significa que no era el tiempo para eso. Ciclos son ciclos, todo depende de eso”

6. Relación con hermano:



En cuanto a la relación que Laura lleva con sus hermanos, menciona que con su medio hermano Raúl, lleva una buena relación, sin embargo, en la actualidad ya no se frecuentan mucho.

Por otro lado, Laura siempre ha estado cerca de Rogelio, con quien se lleva muy bien, a pesar de que él no puede hablar, han encontrado una forma de comunicarse, pues Laura menciona que con una simple mirada, pueden saber que están pensando el uno del otro.

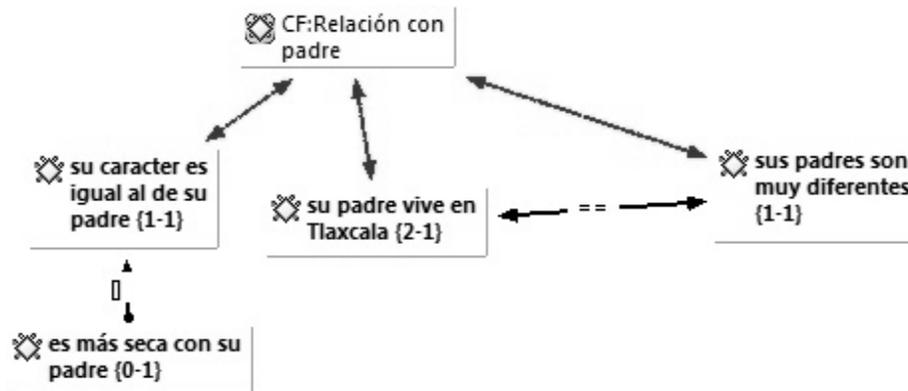
Nuestra participante menciona que es agradable para ella compartir tiempo con Rogelio, incluso es algo que le ha enseñado muchas cosas de la vida, como menciona en la cita siguiente.

“Nuestra relación es normal como cualquier par de hermanos, hay veces en que nos peleamos por absolutamente todo y otras en que nos entendemos súper bien. Creo que a los dos nos ha servido estar juntos, a mí como te digo, a valorar lo que tengo hoy, a no complicarme la vida, entender que la vida te pone circunstancias y cosas que tienes que vivir y que los ciclos

empiezan y terminan y a él para ser más independiente, cuando yo estaba más pequeña, no lo podía cuidar, no lo cargaba ni nada y eso me desesperaba, pero ahora que decidí vivir ese ciclo con él, fue gracias a mí que él es capaz de abrir el refrigerador y comer él solo, porque antes mi mamá le hacía todo, ahora no, yo soy la que le dice claro que puedes, tienes silla de ruedas ve hasta allá y haz lo que quieras y así es como gracias a mí, él se ha dado cuenta de que si puede hacer las cosas que sólo por conchudez o flojera no lo hacía”

“Y mira a pesar de que no habla, nos comunicamos por la computadora, pero con una sola mirada Rogelio y yo nos entendemos perfectamente. Ya sabemos lo que pensamos y me cuenta más cosas a mí que a mi mamá, claro es obvio soy su hermana, estoy con el todo el tiempo que mi mama trabaja, bueno trabajaba porque recientemente acaba de renunciar a su trabajo...”

7. Relación con padre:

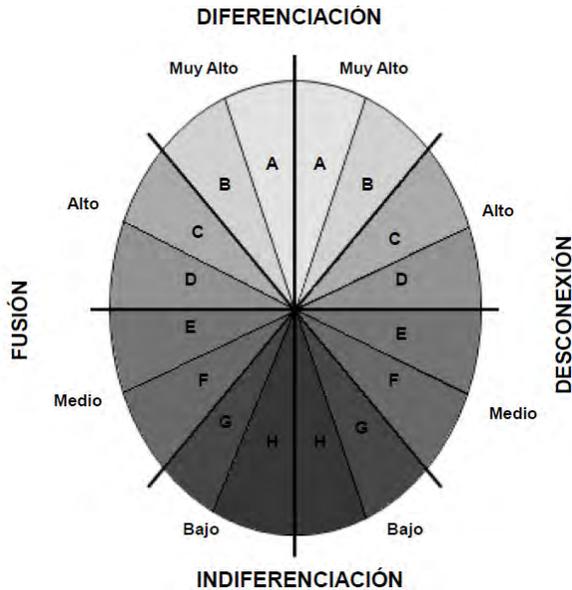


Alfredo ha vivido desde hace más de 10 años en Tlaxcala, situación que lo ha distanciado de su esposa e hijos. Laura menciona que la relación con su padre es distante, sin embargo eso no quiere decir que no lo quiera, o que Alfredo no se preocupe por ellos, simplemente así es su carácter, seco y cortante. Otro punto importante en la relación de Laura y Alfredo es que ella siempre recuerda a su padre viajando de un lado a otro.

“Pero con mi papá es diferente, él es muy seco, distante, nos demuestra de maneras diferentes que nos quiere y se preocupa, somos directos en lo que queremos decir. Con dos o tres palabras nos entendemos. Él y yo, somos muy iguales. Por eso creo que nos entendemos y ya, nos decimos que nos queremos y punto, para que andar de melosos abrazando y besando a una persona, solo dile que la quieres y punto”

“La verdad no sé ni cómo pudieron casarse, mis papás son tan diferentes. Mi papa siempre ausente, en Tlaxcala o viajando de aquí para allá y la verdad es que la relación de ellos ya no es de esposos...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



A manera de conclusión y gracias a la información antes mencionada, podemos decir que Laura está indiferenciada a un nivel medio, con tendencias a la desconexión emocional. Ubicándose entre las letras E y F del lado derecho de la escala de diferenciación.

En esta dinámica familiar, el triángulo está formado por ella y Rogelio como parte interna y Ángela como parte externa. Sin embargo, como en todos los triángulos, las partes internas pueden convertirse en externas y viceversa.

La relación que Laura lleva con su padre se caracteriza por la desconexión emocional, pues al haber un distanciamiento físico, no hay una buena comunicación y Laura no piensa que sea necesario hablar con él; pues como ella misma menciona, desde su infancia, Alfredo siempre ha estado ausente; tal vez se convirtió en costumbre que el padre no intervenga en decisiones importantes en la vida de Laura, ni en la dinámica familiar. Si su padre o algún otro miembro de su familia trata de acercarse emocionalmente, ella pone una barrera automáticamente.

Laura es una persona a quien le desagradan las reuniones familiares y tener que convivir con ellos. Le disgusta que la cuestionen a cerca de sus ocupaciones o de su hermano, argumentando que son temas muy personales.

Por otro lado, tenemos la relación que lleva con su hermano Rogelio, en la que destaca la fusión emocional por el hecho de tomar la decisión de truncar sus

estudios a cambio de atender a Rogelio. Sin embargo, esta situación ha provocado que ambos sientan cansancio de estar juntos y entren constantemente en discusiones.

Esta decisión también le ha ayudado a demostrarle solidaridad y compañerismo a Ángela, lo que también nos habla de la fuerte alianza que han formado entre ambas, con el objetivo de apoyar a Rogelio y al mismo tiempo se centra en el bienestar y comodidad de la madre, al ver que desempeña un papel como madre soltera.

Parece pertinente recordar las características de las personas que tienen un nivel medio de diferenciación con su familia de origen, suelen crear un Pseudo-Yo aparentando ser alguien superior, a quien no le afecta la dinámica familiar, sin embargo, es probable que en momentos estresantes, ceda a su estado de ansiedad y esto ocasione conflictos con sus padres.

7.2. Entrevista A Ángela. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante seis, a quien llamaremos Ángela, con el fin de preservar la confidencialidad.

Ángela tiene 48 años, estudió la Licenciatura en Turismo y una semana antes de realizar esta entrevista, había renunciado a su trabajo como Asistente de Ventas en la Asociación de Hoteles de la ciudad de México.

Nuestra participante número seis fue criada por su padres, Saúl y Martha, quienes tuvieron 10 hijos en total. Durante la infancia de Ángela, la situación económica de sus padres no era apropiada para los 10 hijos que tuvieron, por lo que sus dos hermanos mayores, comenzaron a trabajar a temprana edad, para apoyar a sus padres. Incluso menciona que de no ser por su hermana María (la mayor) ella no hubiera podido terminar la Licenciatura en Turismo.

Ángela menciona que en casa, la persona que tomaba decisiones importantes, regañaba y decía qué hacer era su madre –Martha-. Por otro lado recuerda que su padre sólo estaba ahí para apoyar a su madre, porque realmente

se hacía lo que Martha decía, sólo eso y la opinión de Saúl –su padre-, no importaba mucho.

Otro aspecto importante en la vida de Ángela, fue el hecho de que su hermana Patricia tuviera problemas neuronales. Cuando Patricia se embaraza, su hijo nace con problemas neuronales también, situación por la que Ángela decide apoyar a su hermana, dedicándose a buscar alternativas médicas y psicológicas para su sobrino, era ella quien lo cuidaba, lo llevaba a sus terapias y prácticamente lo crió como su propia madre.

Cuando Ángela entra a su primer trabajo formal, conoce a Alfredo, su actual esposo, quien es 10 años más grande que ella, se enamoran y comienzan una relación. Debido a la diferencia de edades, los padres de Ángela nunca estuvieron de acuerdo con el noviazgo. A pesar de ello, Ángela decide fugarse con Alfredo y casarse a escondidas de sus padres.

Antes de que Alfredo decidiera casarse con Ángela, él tuvo una relación con otra persona, de la cual, nació Raúl -hijo de Alfredo-. Alfredo pide la custodia de Raúl y lo lleva a vivir con Ángela, como si fueran una familia. Cabe mencionar que Ángela considera a Raúl como a su hijo, lo crió y le enseñó muchas cosas. Finalmente, hubo temporadas en las que Raúl prefería vivir con su madre biológica.

Cuando Raúl tenía ocho años, nace Laura, hija biológica de Ángela y Alfredo, situación que provocó conflicto, debido a que Alfredo sobreprotegía a Raúl, lo veía como indefenso ante el mundo y lo llenaba de cuidados, dejando de lado a Laura. Fue entonces cuando Ángela convenció a Alfredo para llevar a Laura a casa de sus padres, para que la conocieran. Esto provocó mucha ansiedad en Ángela, pues sentía no merecer el cariño de sus padres, por haber salido de su casa escondiéndose, para casarse con Alfredo.

Después de Laura, Ángela no deseaba tener más hijos, por lo que acude a planificación familiar para llevar un control, sin embargo, Alfredo insistía en tener otro hijo. Para sorpresa de ambos, Ángela queda embarazada de Rogelio, quien nace con una discapacidad. A partir de entonces, Ángela se encarga de los

cuidados médicos de su hijo menor y Alfredo encontró una oportunidad laboral en Tlaxcala, por lo que tuvo que mudarse lejos de su esposa e hijos.

Actualmente, Ángela vive con Laura, su hija de 20 años y Rogelio, su hijo de 17 años. En cuanto a la relación que lleva con su hija, podemos mencionar que es cercana, conforman un equipo para cuidar a Rogelio. Mientras tanto, la relación que lleva con Rogelio en la actualidad es de cercanía y poco dependiente.

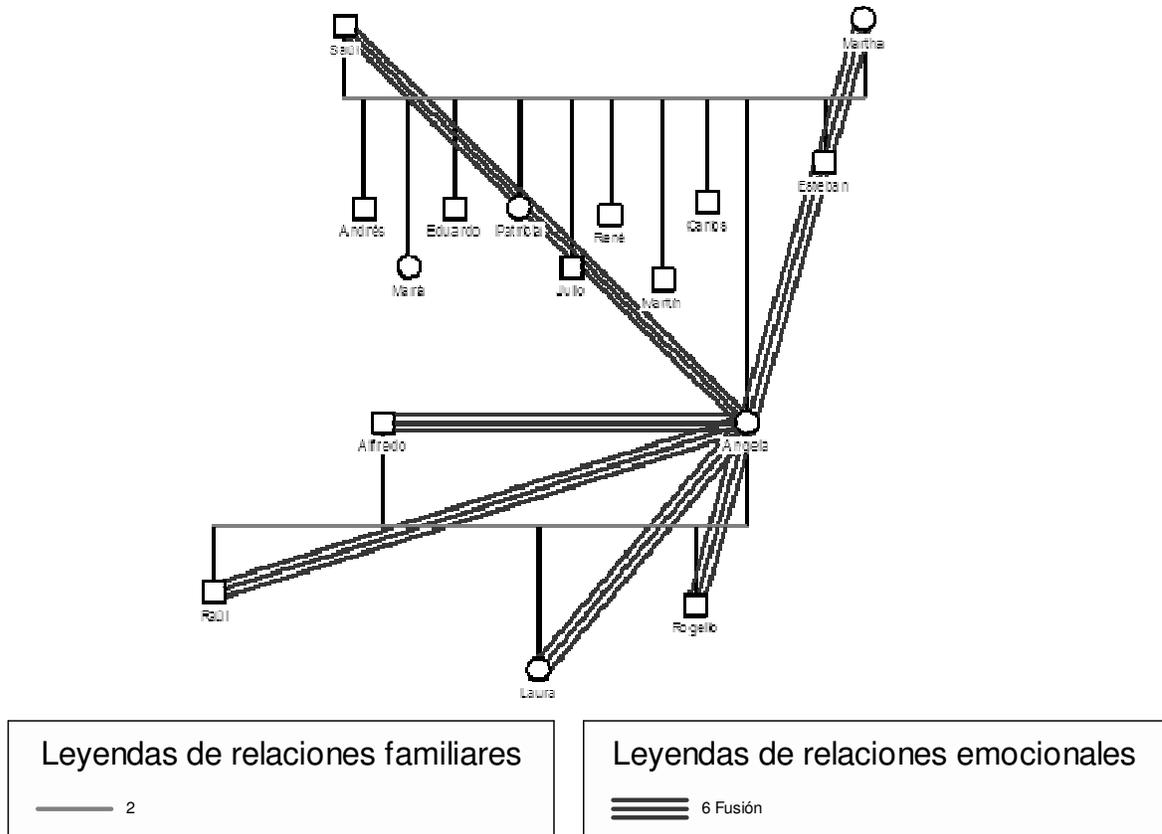
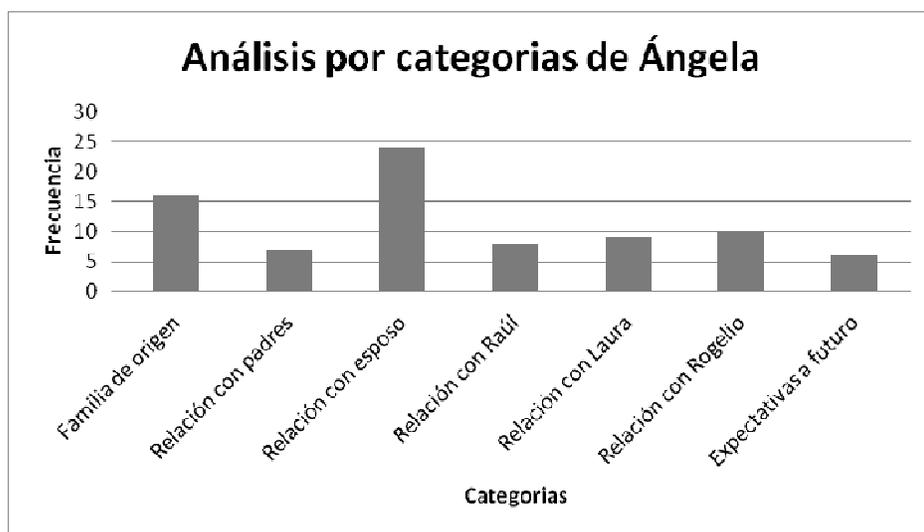


Figura 9. Familiograma de la participante Ángela

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de siete de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Ángela. Cabe mencionar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio.

En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 6) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



Grafica 6.
Análisis por

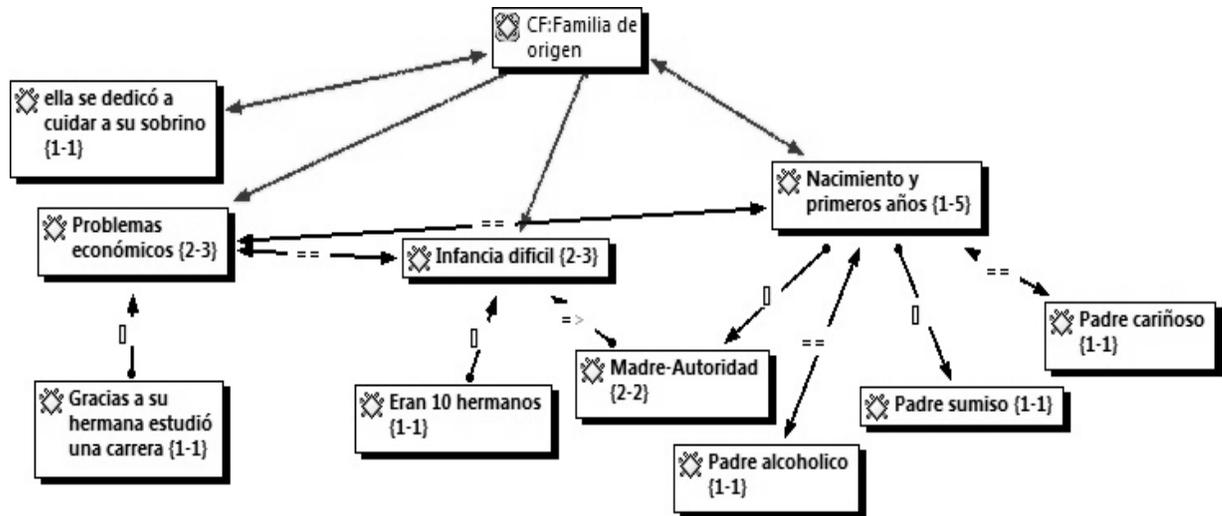
categoría de Ángela

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Familia de origen



Para hablar de la familia de origen de Ángela, es pertinente hablar de la dinámica durante su niñez. La familia de Ángela, está conformada por sus padres y nueve hermanos, vivían en un lugar muy pequeño y tenían problemas económicos, situación por la que sus hermanos mayores se vieron en la necesidad de trabajar a muy temprana edad, para apoyar a los gastos de la familia.

“Mi infancia la recuerdo a partir de que tenía como cinco años. Vivíamos en una accesoria muy pequeña y fuimos 10 hermanos, bueno dos de mis hermanos mayores se casaron muy jóvenes, se independizaron y ya casi no vivieron con nosotros, entonces éramos ocho hijos y papa y mamá”

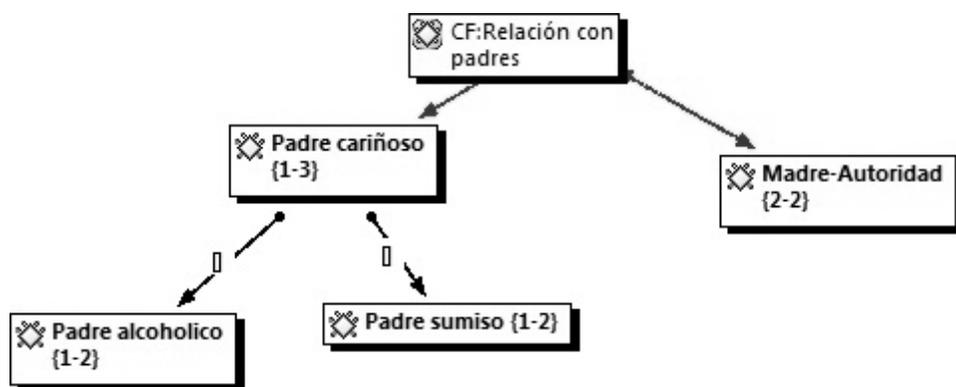
“Gracias a mi hermana mayor, que fue la que primero empezó a trabajar, fue que yo pude terminar mi licenciatura en turismo. Realmente los únicos que tenemos carrera somos los últimos tres hermanos, porque los primeros sí vivieron muchas carencias la verdad. Y mira, fue gracias a ellos que logramos terminar, porque ellos comenzaron a trabajar, a aportar a la casa y pues nos dieron la oportunidad de estudiar...”

Otro aspecto que es pertinente abordar, es el hecho de que algunos de los familiares de Ángela tienen problemas neurológicos. En particular, uno de sus

sobrinos, quien nació con problemas neuronales, por lo que ella se encargó de cuidarlo y atenderlo como a su propio hijo.

“Mi hermana tiene problemas neuronales y tuvo un hijo que también los tiene, cuando ella se embarazó lo intentó abortar pero de una manera u otra nació pero con muchos problemas. Entonces yo me dedique a él, a llevarlo a terapias, lo presionaba porque poco a poco yo me di cuenta que podía hacer más cosas solo que todo mundo lo protegía y por eso no las hacía, pero yo lo obligaba y lo cuidé, como si fuera mi propio hijo...”

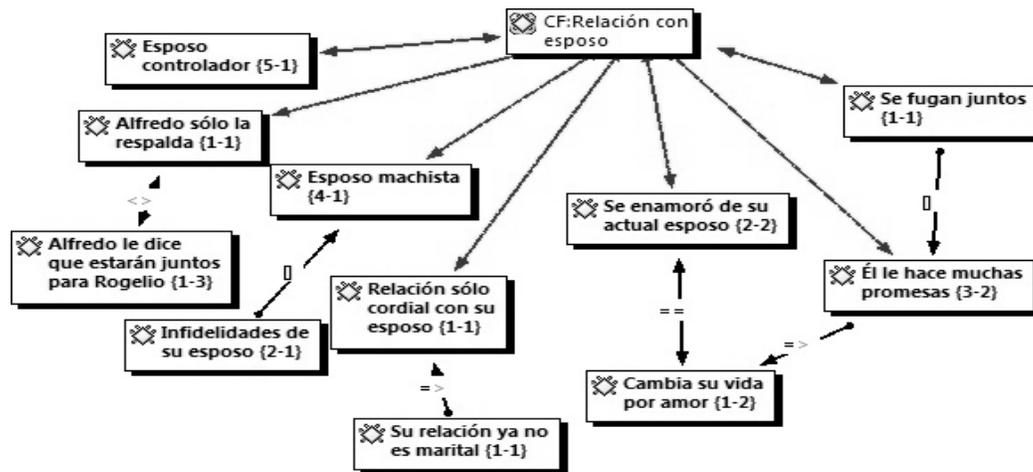
2. Relación con padres:



En cuanto a la relación que lleva Ángela con sus padres, nuestra participante recuerda que su padre era la parte sumisa dentro de la casa, el de carácter débil, permisivo y cariñoso. Mientras tanto, Martha era la parte fuerte, la que tomaba decisiones y regañaba a los hijos en caso de que desobedecieran.

“Papá era alcohólico, le encantaba la cerveza y el pulque, pero nunca licor, nunca nos golpeó ni se puso agresivo con nosotros, pero sí se iba de borracho. Él siempre fue muy sumiso, nunca nos regañó, era una persona muy linda, muy cariñosa, pero la verdad sí siento que le dejaba todo el paquete a mi mamá, sólo ponía dinero, pero no más. En la casa se hacía lo que mi mamá decía”

3. Relación con esposo:



Un tópico medular en el discurso de nuestra participante es su relación con su actual esposo, la cual ha tenido varios altibajos. Su relación comenzó cuando se conocieron en el mismo lugar de trabajo; Alfredo es 10 años mayor que Ángela y desde que se conocieron hubo atracción mutua. Tiempo después, Alfredo convence a Ángela de irse con él a formar su propia familia y emprender un negocio de entretenimiento.

Ángela menciona que Alfredo comenzó a presionarla para que se casaran, involucrándola en los problemas de su familia y le hizo muchas promesas de amor, con las que la convenció finalmente, para casarse a escondidas de sus padres. Ya estando casados, Ángela se da cuenta de que no cumpliría todas las promesas que le había hecho, por lo que siente arrepentimiento por haber cambiado su vida por una persona tan egoísta y controladora.

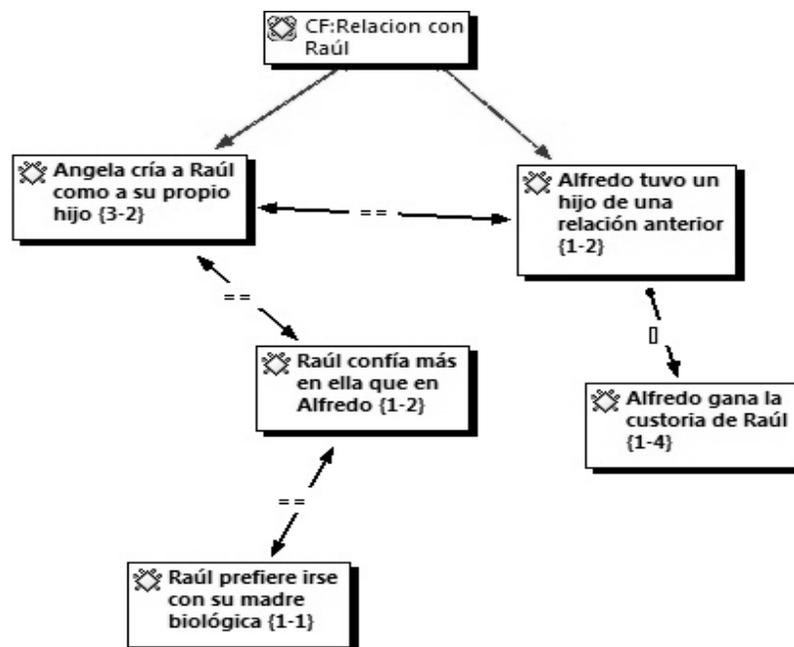
“Después los problemas con Alfredo se intensificaron, porque quería mantenerme en la casa encerrada, no quería ni que fuera a visitar a mis papás. Él me había prometido que nos casábamos a escondidas por el civil y ya después les íbamos a avisar a mis padres para poder casarnos por la iglesia, pero eso no pasó sino hasta que nació mi hija Laura. Entonces pues me di cuenta de lo egoísta que fue, lo mentiroso y lo ciega que yo estaba y me arrepentí pero pues ya estaba con él...”

Por situaciones de trabajo, Alfredo decide mudarse a Tlaxcala. Ángela menciona que este distanciamiento la hace sentirse sola con sus hijos, siente que él no está con ella para afrontar sus problemas, ni ayudarla a tomar decisiones, simplemente está como respaldo. Menciona también que su relación ya no es

marital, no sienten nada el uno por el otro, ella ya no se siente plena en esa relación por lo que le ha sugerido que se divorcien.

“Yo le he planteado a Alfredo el divorcio, pero a él no le agrada mucho la idea, yo ya no quiero estar con él, porque como te digo ya no es una relación marital, el está en Tlaxcala y yo aquí con los niños, además de que me di cuenta de la persona tan egoísta y soberbia que es. Cada que viene me reclama que nos vemos muy bien, que estamos bien, que ya no lo necesitamos, ya no me llena como pareja, además de que él mismo le dijo a su hermano que me había sido infiel, que tiene una persona allá en Tlaxcala y que estaba muy feliz, entonces yo no entiendo porque si está tan feliz no quiere divorciarse...”

4. Relación con Raúl:



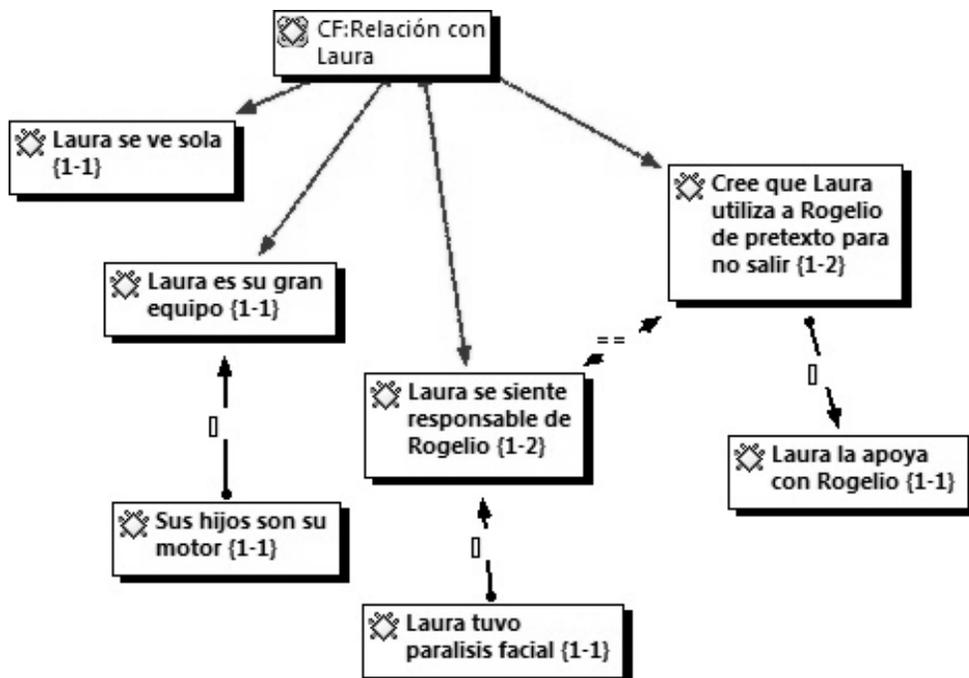
Alfredo tuvo un hijo fruto de una relación que tuvo antes de casarse con Ángela. Alfredo decide pedir la custodia de Raúl y llevarlo a vivir con Ángela, como si fueran una familia.

“Entonces él me dijo que quería pedir la custodia del Raúl, para ya no tener que tratar con ella y sus chantajes. Platicamos con un abogado para que nos ayudara y gracias a Dios así fue. Ganamos la custodia y se vino a vivir con nosotros. Yo prácticamente le enseñé a hablar bien porque el niño tenía 5 años y parecía de 3 años cuando hablaba. Lo llevaba a la escuela y lo cuidaba como si fuera mío”

“El primer año de casados, decidimos no tener hijos, nos la pasábamos viajando de acá para allá, con el negocio de juegos infantiles, empezamos con inflables, después carritos de bastón y poco a poco fuimos creciendo, fuimos sacando más en el negocio y salíamos como una familia Alfredo Raúl y yo. Era muy lindo, yo llegue a querer mucho Raúl la verdad...”

Ángela siempre ha visto a Raúl como a su propio hijo, incluso menciona que siente que le tiene mucha más confianza a ella que Alfredo, sin embargo, hubo etapas donde Raúl prefería mudarse con su madre biológica, o con sus amigos en la adolescencia.

5. Relación con Laura:



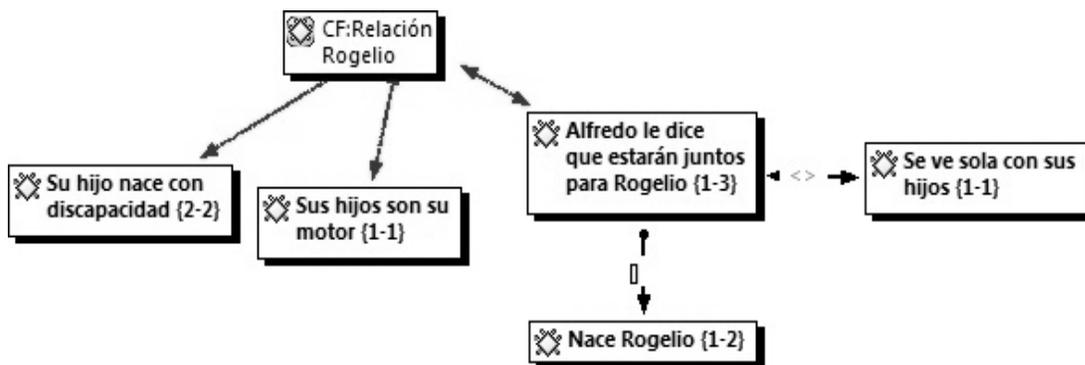
Laura es la primera hija biológica de Ángela, quien comenta que cuando Laura nació, tenía constantes peleas con Alfredo debido al trato preferencial hacia Raúl -hijo de su primera relación-, tal vez por ser hombre o por ser su primer hijo, pero siempre hubo un trato diferente, incluso compartía más tiempo con él, que con Laura y procuraba que estuviera bien atendido.

“Y la verdad yo creo que descuidamos mucho a Laura, imagínate, por un lado su hermano Raúl se va con su mamá, después nace Rogelio y yo andaba de acá para allá con Rogelio y sus operaciones. Ella me decía que entendía la situación y que yo me fuera a cuidar a su hermanito y mientras mi cuñada cuidaba de ella”

“A Laura le da una parálisis facial, porque se presionaba mucho por Rogelio, sentía que era su obligación ayudarme con él, quizá porque veía que su padre no me ayudaba. La verdad es que mis hijos y yo siempre hemos sido un gran equipo, nos ayudamos y nos entendemos. Y Laura me ha ayudado mucho con su hermano...”

Desde que Rogelio nació, Laura se convirtió en apoyo de Ángela para cuidarlo y sacarlo adelante, incluso abandonó sus estudios y su vida social para encargarse de él. Ángela considera que su hija usa esta situación como pretexto para no socializar.

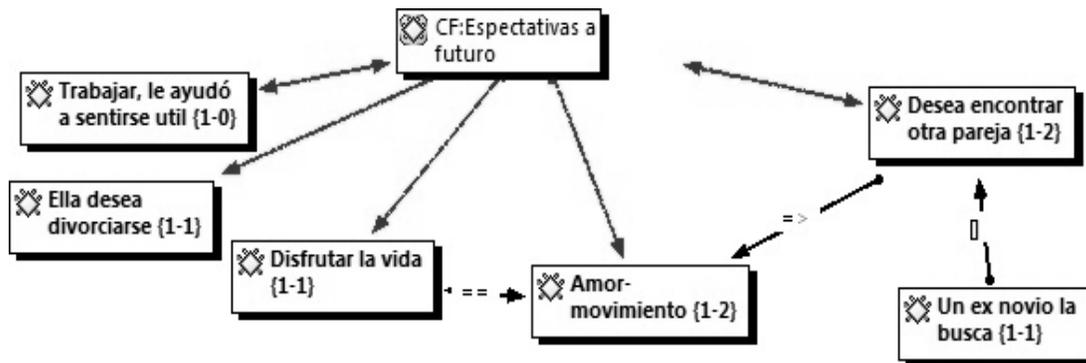
6. Relación con Rogelio:



El hijo menor –Rogelio-, nació con discapacidad, razón por la cual, toda la familia cambió la dinámica familiar, al acudir constantemente al médico y con psicólogos. Este fue un cambio muy drástico principalmente para Ángela, pues dedicó por completo su tiempo a buscar mejores condiciones para Rogelio. Al principio, Alfredo le promete apoyo, sin embargo, al paso del tiempo Ángela se quedó sola con sus hijos.

“Cuando nace Rogelio me dicen que tiene un problema en la columna, pero no me explican muy bien qué era, yo lo vi normal, pero ellos me dijeron que solo le daban 24 horas de vida. Ya después me dijeron que tenía una enfermedad que se llama hidrocefalia con meningocele, que hace que su cabecita crezca, entonces desde que nació estuvimos en hospitales, operaciones, terapias, psicólogos, de aquí para allá. Pienso que si Rogelio disfruta tanto de la vida, él que tiene una discapacidad, ¿cómo yo me voy a hundir por tonterías?...”

7. Expectativas a futuro:



Ángela menciona que una de sus objetivos principales es divorciarse de Alfredo, debido a que esa relación ya no la hace sentir plena como mujer, ni como madre, pues no la apoya ni está presente en momentos difíciles para la familia.

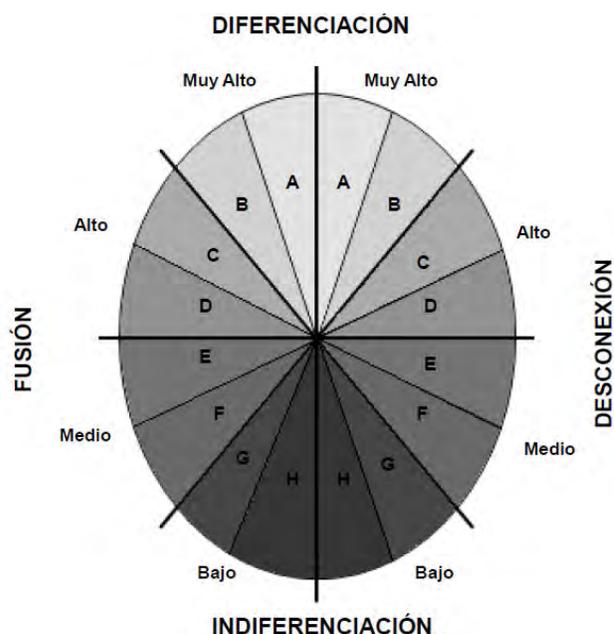
Otro aspecto importante para nuestra participante, es que después del sometimiento que vivió con su esposo, el hecho de entrar a trabajar al aeropuerto le ayudó a conocerse a sí misma, conocer sus habilidades y encontrar otra razón para vivir.

“Quiero demostrarme a mí misma que valgo mucho, que aun soy eficiente en el trabajo, que puedo encontrar personas muy buenas, como en este trabajo que encontré muy buenas amigas, personas que me enriquecen como persona, que me hacen sentir bien. Imagínate a mis 45 años comencé a trabajar en el aeropuerto para sacar mi propio dinero y no tener que rogarle a Alfredo para que me dé dinero...”

Finalmente menciona que le gustaría volver a enamorarse, pues piensa que el amor es lo que hace que el mundo gire.

“Tengo un ex novio de la juventud que aún me busca y somos muy buenos amigos, es raro pero somos muy buenos amigos. La verdad me encantaría volver a encontrar el amor en alguien más, pero claro, primero están mis hijos. Yo creo que el amor es el que nos hace movernos, el amor a la familia, a una pareja, a lo que hacemos, a un trabajo, a los amigos, a Dios...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



Ángela está indiferenciada en un nivel bajo, con tendencia a la fusión emocional. Ubicándose entre las letras E y F del lado izquierdo de la escala de diferenciación.

La fusión emocional con sus padres, se ve reflejada desde el momento en que decide fugarse con su actual esposo, con tal de llevarle la contra a sus padres, pues menciona que no estaba completamente convencida de

contraer matrimonio con él. Por la misma razón, estando ya casada, se arrepiente de esta decisión.

Por otro lado, es pertinente mencionar que al igual que sus padres, en la dinámica familiar de Ángela y Alfredo ha sido ella quien toma decisiones importantes, quien tiene la carga de responsabilidades, quien educa y cría a los hijos, y el esposo sólo es proveedor en su papel machista y controlador. Sin embargo, esta es una situación que ella permitió, debido a que vio que sus padres así lo hicieron; es a causa de la transmisión multigeneracional de ambos, pues como menciona Charles (2001) al elegir un compañero de vida, sentimos atracción por las personas que tienen un nivel de diferenciación del Yo similar al nuestro, por tanto, si somos poco diferenciados y elegimos un compañero poco diferenciado igual que nosotros, aseguramos una relación o un matrimonio fusionado.

En el discurso de nuestra participante, es importante mencionar que en la relación de Ángela con sus hijos también predomina la fusión emocional. En cuanto a su relación con Laura, es fusionada, ya que es la única persona que la apoya y ayuda en los cuidados especiales que se deben tener con Rogelio.

Incluso cuando Ángela debe salir a algún lado, está segura de que su hija puede tomar las riendas de la casa y sabrá decidir en situaciones estresante, pese a esto, Ángela también considera que Laura ha tomado a Rogelio como pretexto para truncar sus estudios y no salir con amigos, sin darse cuenta de que ella misma incitó esta situación al responsabilizarla de Rogelio.

Es muy común que los padres transmitan sus conflictos emocionales sin resolver a sus hijos, a este fenómeno se le llama Proyección Familiar, se heredan a los hijos problemas como la necesidad de atención y aprobación de las personas que lo rodean, el estrés por las expectativas que otros tengan respecto a ellos, el sentido de responsabilidad por la felicidad de otros y las reacciones impulsivas, poco asertivas y sin pensar en consecuencias. (Bowen, 1998).

Por otro lado, en la relación de Ángela con Rogelio –hijo menor-, es evidente que predomina la fusión, pues nuestra participante ha dejado de llevar una vida propia para dedicarse a él, sin tampoco darse cuenta que estos cuidados son disfuncionales, ya que existe una sobreprotección al realizar actividades que bien podría realizarlas sin ayuda.

8. FAMILIA NUCLEAR UNO

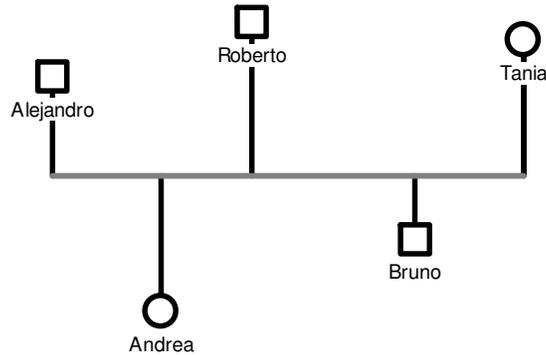


Figura 10. Familiograma de la familia nuclear 1

Nuestra familia nuclear número uno está conformada por Andrea, adolescente de 16 años de edad, su hermano Bruno de 11 años y sus padres Roberto y Tania.

Roberto es el menor de seis hijos, fue criado por sus hermanos mayores, debido a que sus padres estaban fuera de casa, trabajando tiempo completo. Por otro lado, Tania es la mayor de dos hermanas y fue criada por sus padres y una trabajadora doméstica.

Andrea fue resultado del primer matrimonio de Tania, relación que concluyó a causa de los problemas de adicción de su entonces esposo, por lo que Tania decide dedicar su tiempo a cuidar de su hija, terminar sus estudios y trabajar.

Roberto y Tania crecieron en la misma colonia, sin embargo, el primer acercamiento fue cuando Tania abrió una escuela, para ese entonces ya había nacido su hija. La pareja inició una relación y decidieron casarse, tiempo después nació Bruno, hijo de ambos, por que la pareja acordó no hacer diferencias en la crianza de Andrea y Bruno. Roberto ve a ambos como sus hijos, pues se encarga económicamente y hay cercanía emocional con ambos.

Actualmente viven en casa de los padres de Tania, donde también vive Andrea -hermana de Tania-, con su esposo e hijos, convivencia que ha creado roces de caracteres entre todos.

8.1. Entrevista A Tania. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante uno, a quien llamaremos Tania, con el fin de preservar la confidencialidad.

Tania tiene 39 años, actualmente es ama de casa. Es la hija mayor de Tania y Francisco. Cuando tenía la edad de 10 años, su madre se somete a tratamientos para concebir a su segunda hija y finalmente, nació Andrea -hermana menor de Tania-.

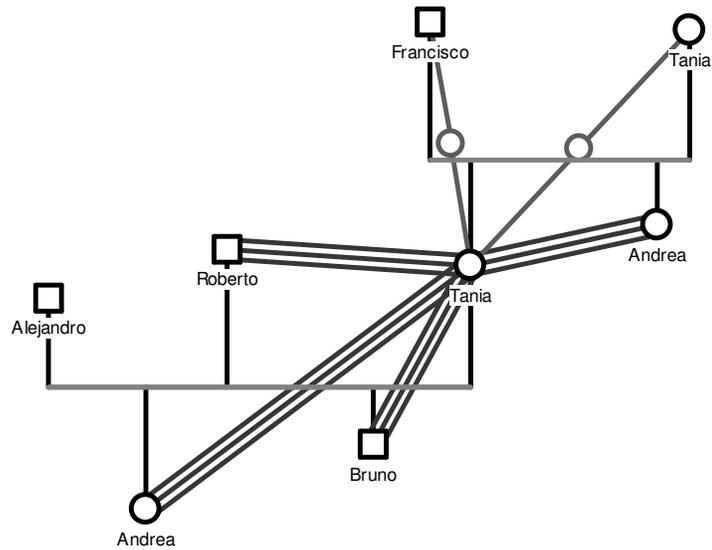
La participante fue educada en casa de sus padres, quienes gracias a su situación económica pudieron contratar a una trabajadora para el cuidado de sus hijas. Tania detalla que debido a los 10 años de diferencia entre ella y su hermana, ha podido protegerla y aconsejarla en su crecimiento, creando un vínculo sólido de hermandad, incluso en la actualidad, su relación es de confidentes y de apoyo mutuo.

Durante su adolescencia, Tania se enamora de un joven, que posteriormente se convertiría en su esposo y padre de su hija y a quien llamaremos Alejandro. Durante el matrimonio, Alejandro tuvo problemas de adicciones, situación que provocó problemas y culminó en divorcio con Tania. Cuando esta relación termina, ella reanuda su vida social y sale con otras personas que la hacían sentir querida y aceptaban a su hija Andrea.

Cuando su hija cumple dos años, Tania conoció a Roberto, quien es su actual esposo, se enamoran y deciden casarse; a partir de ese momento Roberto adopta a Andrea como a su propia hija y la crían juntos. Tiempo después, Tania se embaraza y da a luz a Bruno, quien desde que nació ha tenido problemas médicos ya que fue diagnosticado con disfunción cerebral orgánica. Situación que genera ansiedad de Tania y la convierte en una madre sobreprotectora.

Actualmente vive con su esposo e hijos, en la casa de sus padres, en la colonia Eduardo Molina del Distrito Federal.

La relación con su hija es cercana, sin embargo, cuando Andrea entró a la adolescencia, Tania se ha sentido desplazada por su hija. La comunicación entre ellas se ha modificado y disminuido.



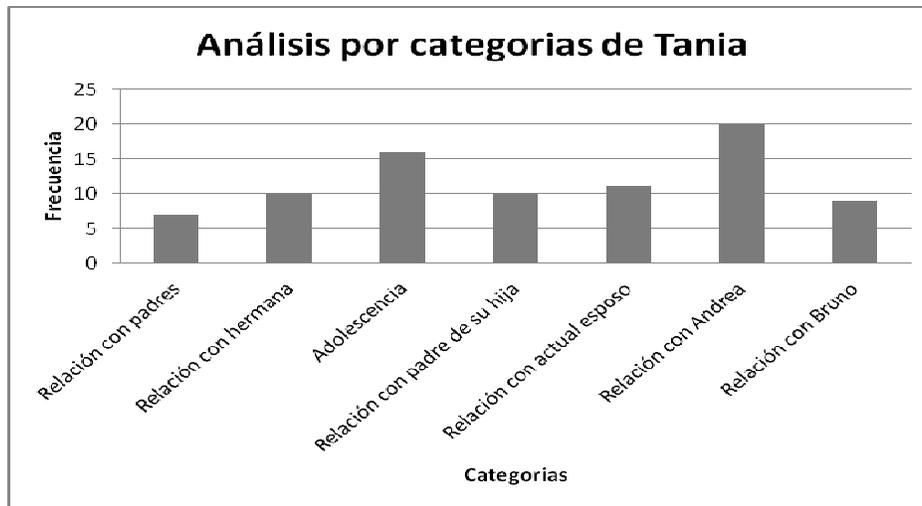
Leyendas de relaciones familiares
 — 3

Leyendas de relaciones emocionales
 ≡ 4 Fusión
 ○— 2 Alianza

Figura 11. Familiograma de la participante Tania

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de siete de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Tania. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver Grafica 7) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



Grafica 7. Análisis por categorías de Tania

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Relación con padres:



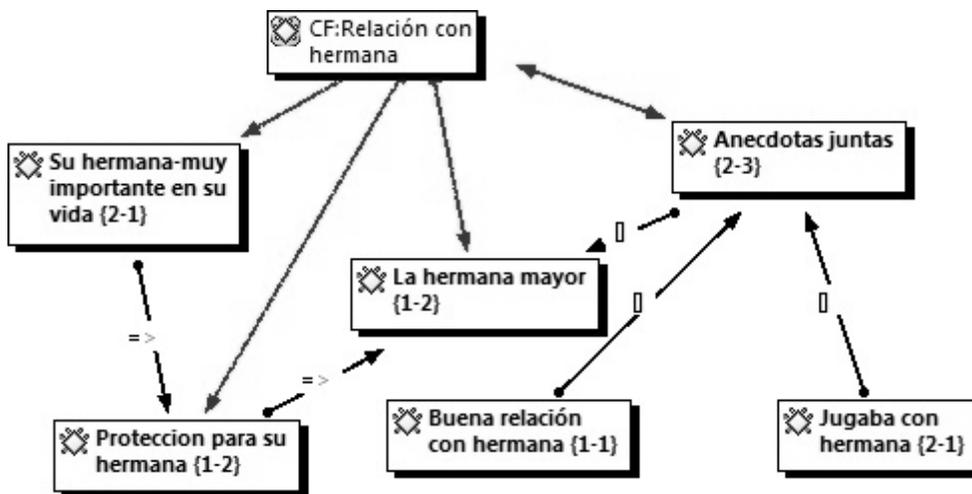
Tania menciona que desde niña, la relación con sus padres ha sido buena. Durante los primeros 10 años en que fue hija única, sus padres la consentían

mucho y le daban todo lo que necesitaba. Menciona que el recuerdo más lindo de su infancia son las navidades, pues su madre le horneaba galletas. Otro suceso que recuerda claramente, es que su padre era muy estricto con la ortografía y le exigía buenas notas en el colegio.

Ya en la adolescencia, Tania tuvo algunos problemas y mal entendidos con su madre, debido a las decisiones que tomó.

“La relación con mis padres fue muy buena también, de mucho respeto, bueno con mi mamá hubo algunas diferencias en la etapa de adolescencia, pero bien en general. Mi papá era muy estricto cuando era yo niña, por ejemplo la ortografía era una cosa bárbara, pero bueno hay que agradecerle que tengo muy buena ortografía y me exigían calificaciones así como me consentían, pero siempre ha sido una relación linda de respeto, hasta la fecha...”

2. Relación con hermana:



En cuanto a la relación con Andrea -su hermana-, menciona que se siente responsable de ella, pues desde que nació Andrea ha asumido el papel de protectora. Se refiere a su hermana con amor y calidez, le gusta recordar anécdotas de lo que vivieron juntas en la infancia.

“Muy bonita, más bien como de protección de mi parte hacia ella. Siempre ha sido igual, pero ella por ejemplo me ve enferma y siempre está a mi lado o por ejemplo si tengo algún problema siempre está ahí, yo creo que de las mejores cosas que me han podido pasar es ella, bueno de chiquitas pues sí la padecemos, por ejemplo me acuerdo que yo me quería salir a patinar y yo quería que ella jugara conmigo, ella iba en la andadera, entonces se me ocurrió amarrarla a la bicicleta, entonces yo agarrada en los patines, me jalaron, pase el tope y de repente veo la

andadera sola ¿no? Pues ya se había quedado atrás, obviamente en el suelo porque no sabía caminar, entonces fui, la recogí y ya, como si no pasara nada. O en otra ocasión Andrea se privaba, cada que hacía berrinche se privaba, entonces yo había escuchado que había que meterla a la pileta y pues como no estaba la pileta llena, pues la lavadora daba lo mismo entonces la metí en la lavadora ¿no? Entonces afortunadamente la muchacha que nos cuidaba nos vio y entonces la sacó de la lavadora. De ahí en fuera, era mi barbie, mi muñequita, mi adoración. Y ya ahorita de adultas, tenemos una relación muy buena...”

Menciona que su hermana es de las personas más importantes en su vida, la ve como uno de sus pilares, y confía en que siempre estarán ambas para apoyarse.

3. Adolescencia:



El discurso de Tania hace evidente que la etapa de la adolescencia ha sido la que más ha disfrutado, pues, recuerda la moda de ese entonces, los peinados, las serenatas en carros y aún en la actualidad, disfruta mucho al escuchar las canciones con las que vivió esa época.

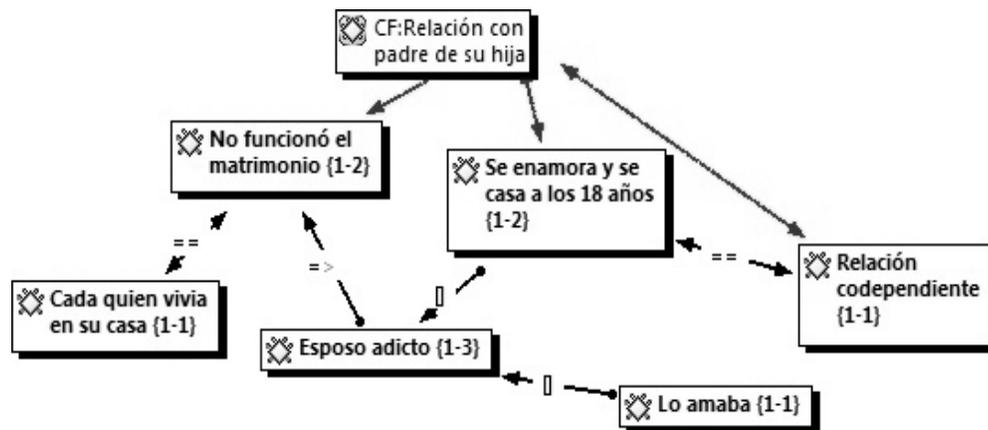
“No me gustaba que me vieran besuqueándome con nadie, si me besuqueaba pero donde no me vieran. Me acuerdo mucho de la moda, de la música, disfruté, yo creo que ha sido la única etapa en la que me he preocupado en que si la falda, la blusa y todas esas cuestiones. Me paraba yo, se usaba el fleco parado y nos lo parábamos con cepillo de dientes y una cosa que se llama súper punk, entonces me lo paraba como más paradito de un lado, e iba decreciendo el parado. Entonces me lo chuleaban mucho en la escuela y entonces cobraba yo, les cortaba el cabello en el baño, por la módica cantidad de 15 pesos, obviamente les quedaba nefasto, pero el cepillo de dientes arreglaba todo. Me frustraba mucho, no poderme maquillar, en ese entonces se usaban las chapas, como fluorescentes, y yo siempre he tenido chapas rojas, rojas así es mi piel, entonces

imagínate yo roja y las chapas fluorescentes, no se veían nada bien, entonces empecé con mi alergia de la piel y pues desde entonces no me pinto. Y me encantaba la moda en aquel entonces. La música es la que recuerdo como si fuera ayer y la escucho y me siento como en fiesta...”

Por otro lado menciona que durante esta etapa se enamoró varias veces y conoció personas que marcaron su vida, como al padre de su hija, así como otras personas que la amaron mucho y aceptaron el hecho de que tuviera una hija.

“Ahí fue donde creo que conocí al primer gran amor de mi vida, se llamaba Luisito, Luisito mi amor hasta la fecha y así lo conoce inclusive mi esposo, desgraciadamente, fíjate que me he sentido muy afortunada, porque mucha gente me ha querido mucho, entre ellos Luis y entonces él me decía que nos casáramos y yo le decía que no, porque me gustaba mucho la fiesta, él estuvo conmigo cuando nació mi hija y parecía el papá, le daba chocolates, andaba del tingo al tango con nosotras y como le dije que no, se enojó mucho y me dejó de hablar. y fue víctima de las goteras, te acuerdas esa banda que echaba gotas en la bebida, pues lo encontraron muerto, entonces Luisito mi amor está en otro lugar...”

4. Relación con padre de su hija:



Tania decide casarse con Alejandro, cuando tenía 18 años. En los primeros años de relación, dominaba el amor, las ganas de formar una familia y buscar emociones compartidas, sin embargo, Alejandro era adicto a sustancias tóxicas, por lo que poco a poco se convirtió en una relación destructiva y co-dependiente.

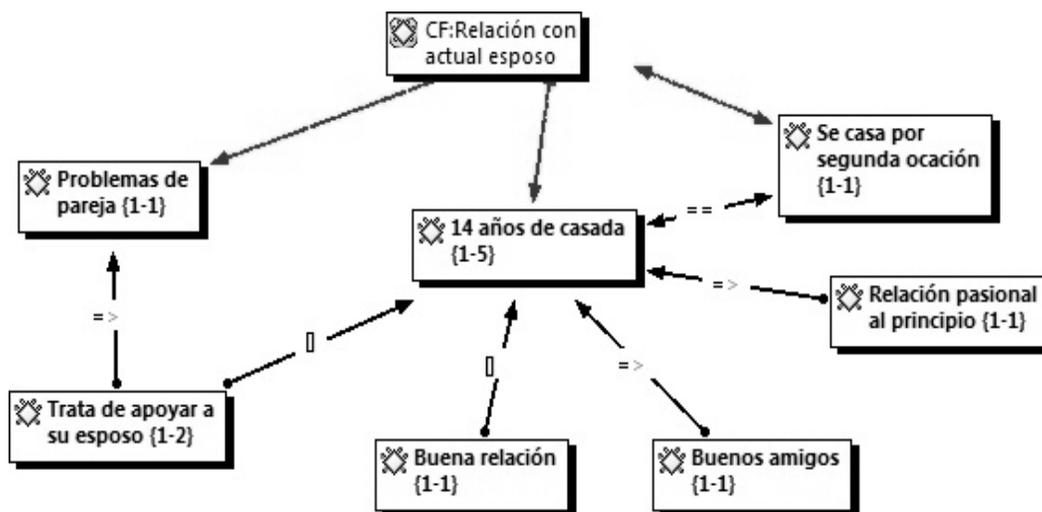
“Me enamoré, me enamoré mucho y desgraciadamente, bueno jóvenes inexpertos no hicimos las cosas como las teníamos que haber hecho y según yo estaba embarazada, decidimos casarnos, yo tenía 18 años. Pero no sabía yo, que él era dicto, fueron etapas muy difíciles, muy complicadas. Una relación co-dependiente, que duró mucho tiempo. Y pues claro que tuvo sus

momentos maravillosos que son con los que me quedo ¿no? Pero bueno también uno aprende a base de fregadazos y entiende uno que las cosas no son siempre como uno quiere”

Cuando Tania tenía 23 años de edad, su ginecólogo le dice que más adelante le costaría mucho trabajo embarazarse, por lo que le sugiere a su esposo tener un hijo lo más pronto posible y juntos deciden tener un hijo, para lo que Alejandro tendría que desintoxicarse durante tres meses para concebir a Andrea, tiempo después comenzaron los problemas como pareja, lo que ocasionó que decidieran distanciarse y cada uno regresar a vivir con sus padres.

“Y fue una adolescencia muy bonita, llena de muchos novios, porque entre el amor de mi vida y la depresión, había galanes por supuesto, tampoco me la pasaba yo llorando en mi cuarto, nombre. Mi otro gran amor, el padre biológico de mi hija, con el fue algo maravilloso, hermoso, pero era el mejor ejemplo de lo que las drogas pueden hacer...”

5. Relación con actual esposo:



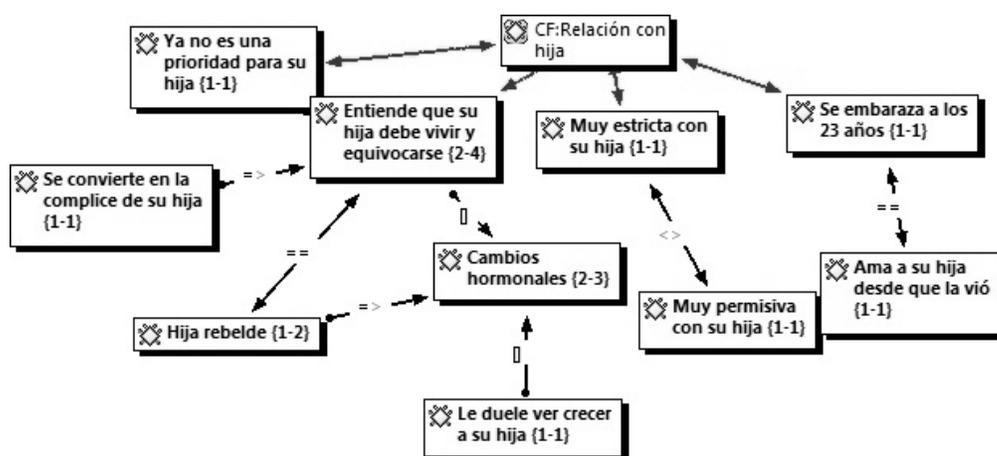
La relación que Tania lleva con Roberto, su actual esposo, comenzó cuando ella abrió una escuela justo en la colonia donde ambos han vivido durante toda su vida, de hecho se conocieron desde la infancia, aunque no se dirigían la palabra, sino hasta que el mejor amigo de Roberto llevó a su hijo a la escuela de Tania y se conocieron, iniciaron una relación, se enamoraron y finalmente

decidieron casarse, llegando a un acuerdo en el cual Roberto iba a aceptar y educar a Andrea como si fuera propia.

Tania y Roberto llevan 14 años de casados, tiempo en el cual han ocurrido varios sucesos, el más importante, el nacimiento de Bruno, segundo hijo de la pareja. Nuestra participante menciona que a pesar de ciertas dificultades y cambios en su dinámica familiar, su matrimonio es sólido y ella se manifiesta leal y decidida a apoyar a su pareja en momentos difíciles como lo que actualmente enfrenta con su familia de origen y en su lugar de trabajo.

“Fíjate que ha cambiado, antes éramos muy amorosos y pasionales, ya ahora somos más tranquilones, a veces te agobian las situaciones. Yo creo que el año pasado y éste han sido críticos en nuestra relación, fíjate que fuimos a una terapia con Bruno, donde sí hubo un tambaleo ahí, una situación fuerte y tensa. Pero después platicamos y nos dimos cuenta que si, queremos estar con todo y nuestros defectos. Es buena mi relación con él, antes que otra cosa es mi amigo, es de las personas que se pone roñoso. Algo que como pareja es excelente y sexualmente hablando es grandioso y yo creo que esa es una parte importante en cualquier relación, independientemente de que lo adoro ahora principalmente la está pasando muy mal, sus papas fallecen con cinco meses de diferencia, problemas en el trabajo, mas el susto que nos dieron con Bruno. pues han afectado en su carácter, en su estado de ánimo, a veces no se qué hacer para animarlo. No tengo ni idea de lo que sentiría, si uno de mis padres se muriera, no sabría ni que hacer y trato de ayudarlo y de estar ahí...”

6. Relación con Andrea:



Cuando nació Andrea, la vida de Tania se llenó de alegría que la convirtió en una madre amorosa y consentidora, pero exigente al mismo tiempo. Recuerda que desde pequeña, Tania siempre cumplió sus gustos y deseos.

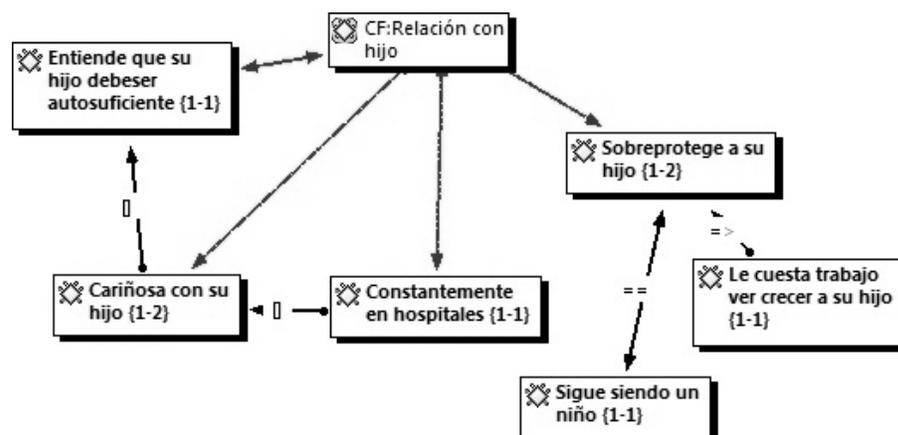
“Entonces cuando nació me dio mucha emoción verla tan chiquita y tan fea, es que cuando vas a ser mamá pues te imaginas el bebé gerber ¿no? Y a mí me decían está hermosa tu bebé, entonces me paro como pude y cuando veo aquella cosa que parecía un sapo, y dije Dios mío, me puse a llorar, porque qué iba a hacer yo con una niña tan fea, ya después se le quitó y pues era mi adoración, mi equipo. Y la verdad íi fui estricta con ella, aunque también muy permisiva, muy apapachadora, aunque ahora está teniendo unos cambios de los cuales a veces me asombro para bien y para mal...”

Tania menciona que en ocasiones ha sentido impotencia al observar que con el paso del tiempo, Andrea se ha vuelto más independiente y ya no la necesita tanto, pues ya no le consulta dudas ni pide su opinión para tomar decisiones, por lo que Tania teme que los actos de Andrea no sean los adecuados y obtenga consecuencias negativas. Definitivamente, para Tania ha sido muy difícil aceptar que su hija está creciendo y que llegará el momento en que hará su vida lejos de casa.

“Cambios hormonales, que ella ya quiere volar y no quiere caminar, es muy complicado, porque yo hice lo mismo, lo único que he encontrado como antídoto es explicarle sin pelos en la lengua, con lujo de detalles, los errores que yo tuve y que los errores que tienes y las malas decisiones que tomas, te persiguen hasta que te mueres a veces ¿no? Y pues es lo único que puedo hacer, o ser de esas mamás que tienen amnesia. Creo que uno debe de conocer antes de formalizar algo, tienes que conocer al tipo, para que sepas que ahí quieres quedarte”

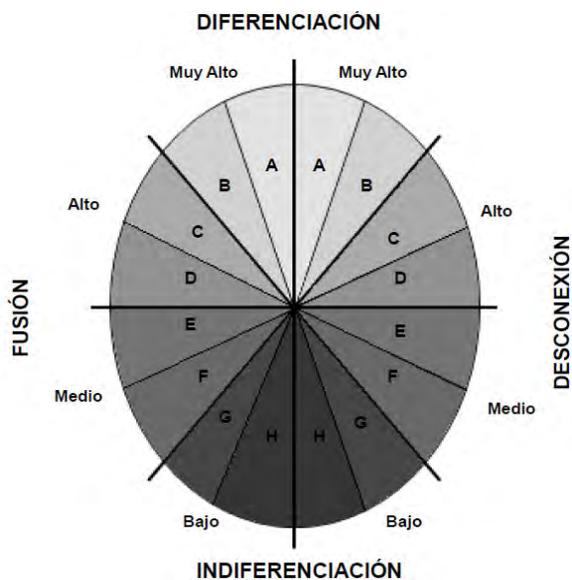
“Y ella es muy rebelde, muy respondona, a veces contesta muy feo y yo trato de estar cercana, pero a veces como mamá eres el enemigo público número uno aunque tengas todas las armas, no puede dejar de dolerte las buenas o malas decisiones que toman los hijos y desgraciadamente, tenemos que entender que no podemos vivir su vida y me ha costado mucho trabajo eso, mucho...”

7. Relación con Bruno:



Otro tópico medular en la vida de Tania, es su hijo Bruno, quien tiene un diagnóstico de disfunción cerebral orgánica, situación que preocupa y genera ansiedad en ella, pues, desde que Bruno nació han estado en un sinfín de hospitales, con una gran cantidad de diagnósticos médicos y psicológicos para Bruno. Tania menciona que le cuesta mucho trabajo dejar que su hijo sea autosuficiente, como se percibe claramente en la cita siguiente.

“Fíjate que antes era una madre sobreprotectora brutal por toda la historia, los médicos, terapias y todo, pero ya no tanto, se han puesto límites tanto para él como para mí y a mí me ha costado mucho entender que sea lo que sea el tiene que ser autosuficiente. Eso sí a veces me saca de quicio, se acaba mi dosis de paciencia aunque ya está en la etapa de pubertad, terco como niño, pero es buena, porque es muy cariñoso, yo de repente soy muy seca o no tan cariñosa y con él pues sí lo soy y definitivamente él es quien llena mi vida ahora, ahora que mi hija anda en sus cosas”



CONCLUSIÓN: Análisis teórico

Nuestra participante es una mujer indiferenciada a un nivel medio, con tendencia a la fusión emocional. Es decir, se ubica entre las letras E y F del lado izquierdo de la escala de diferenciación.

La fusión emocional se hace evidente en su relación con su hermana, pues la ve como parte fundamental en su vida, incluso hace o deja de hacer cosas por el bien de ella, preocupándose en exceso por el bienestar de Andrea y sus hijos; se debe principalmente a que Tania es la hermana mayor y está acostumbrada a protegerla, debido a la dificultad que vivió su madre para concebirla, caso claro de proyección familiar. Bowen (1978), menciona que los hijos heredan muchos de los problemas familiares, los cuales afectan sus vidas en mayor medida, por ejemplo, la necesidad de atención y aprobación y el actuar impulsivamente para liberar la ansiedad del momento, en lugar de tolerar la ansiedad y actuar con cordura.

La fusión emocional, también está presente en la relación que Tania tiene con Bruno, pues al ser su hijo, se siente responsable de su bienestar, sin percatarse de que sus acciones, en lugar de aligerar la vida de su hijo, le perjudican, al hacerlo dependiente de ella. Tania menciona que le duele verlo crecer y le cuesta trabajo percatarse de que es un ser autónomo y debe ser independiente.

Ahora hablaremos de la relación de Tania con su hija Andrea, que también es de fusión emocional, pues es muy conflictiva. Constantemente hay mal entendidos, el nivel de estrés es elevado y no confían una en la otra, sin embargo, Tania necesita sentirse cercana a su hija, pues le deprime el hecho de ser rechazada o desplazada.

La fusión se define como una unión emocional conflictiva que desemboca en una profunda dependencia entre los involucrados. Las decisiones importantes de sus vidas se basan en el bienestar común. Se muestra tan sensible a las opiniones de otros, que su funcionamiento es casi totalmente gobernado por las reacciones emocionales con el ambiente (Kerr y Bowen, 1988).

Por otro lado, tenemos la relación de Tania con Roberto, de la cual analizamos que Tania, al estar acostumbrada a ser la parte protectora en su familia nuclear, encuentra en su esposo un refugio y apoyo para disminuir la ansiedad que le genera tener que ser la protectora. Tania tiene un Pseudo-Yo autónomo, racional, independiente y estable emocionalmente, sin embargo, cuando el nivel de ansiedad se eleva entre la pareja, Tania deja salir su Yo real, pues es dependiente emocional de su esposo.

8.2. Entrevista A Roberto. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por el participante dos, a quien llamaremos Roberto, con el fin de preservar la confidencialidad.

Roberto tiene 42 años, trabaja como administrativo en la Cruz Roja, vive con su esposa Tania y sus hijos Andrea y Bruno en casa de sus suegros y con Andrea, su cuñada.

Nuestro participante número 2 fue criado por sus padres, Tomás y Mariana y es el menor de seis hermanos, por lo que los encargados de cuidarlo y criarlo fueron sus hermanos, pues sus padres trabajaban y atendían a sus hermanos mayores. Durante su adolescencia vivió solo con sus padres y se hizo cargo de ellos económicamente.

Roberto y Tania comenzaron una relación cuando ella ya tenía una hija de dos años –Andrea-. Sin embargo, esto no fue impedimento para que la pareja decidiera casarse y adoptara a Andrea como propia. Nuestro participante número dos lleva 14 años casado con Tania, en una relación estable. Concibieron juntos a Bruno, quien fue diagnosticado con una disfunción cerebral orgánica, situación que provoca ansiedad en la pareja, pues pasan una gran cantidad de tiempo en visitas médicas y psicológicas. A pesar de los problemas médicos de su hijo, Roberto intenta que la vida de Bruno sea lo más normal posible, por lo que tienen momentos de convivencia y juegos.

El hecho de vivir en casa de sus suegros no es agradable para Roberto, pues menciona que le gustaría tener un espacio propio para su familia, ya que el hecho de compartir tiempo y espacio con sus suegros y su cuñada, ha generado problemas en la dinámica de pareja entre Roberto y Tania.

Otro punto importante de mencionar, es el hecho de que su madre murió hace seis meses y su padre falleció dos semanas antes de la fecha en que se realizó esta la entrevista.

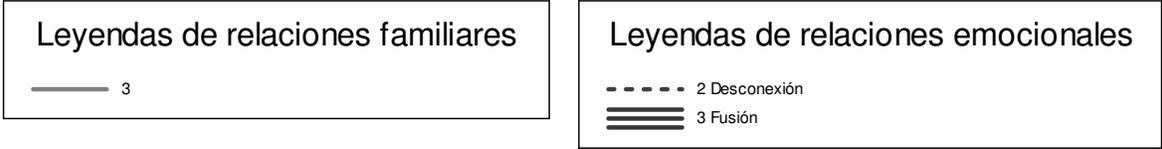
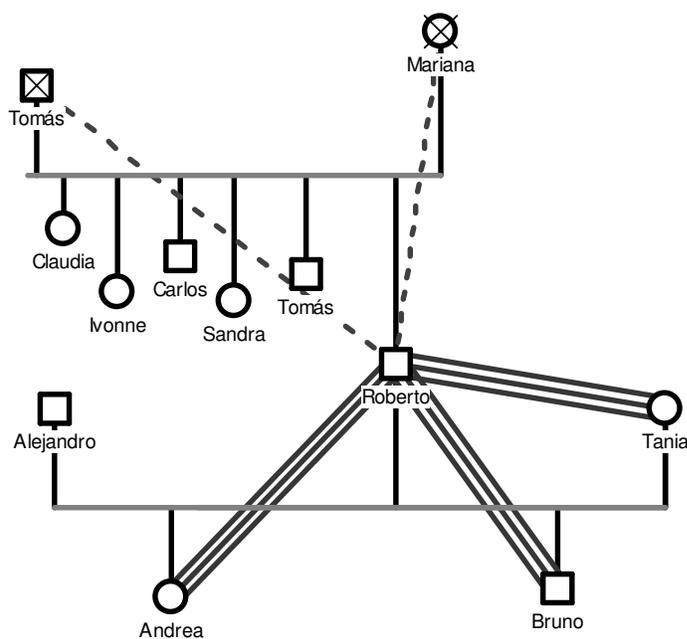
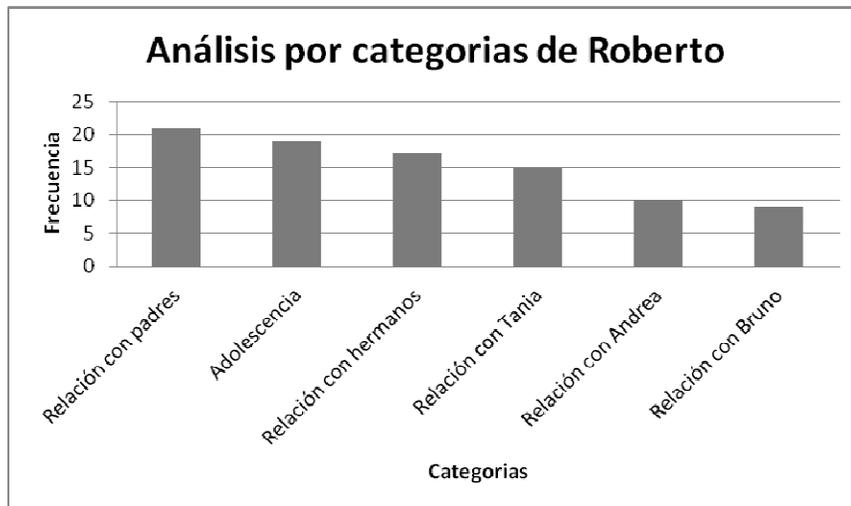


Figura 12. Familiograma del participante Roberto

Análisis por categorías y familias.

A continuación se muestra el análisis realizado a partir de 6 de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Roberto. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver Grafica 8) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



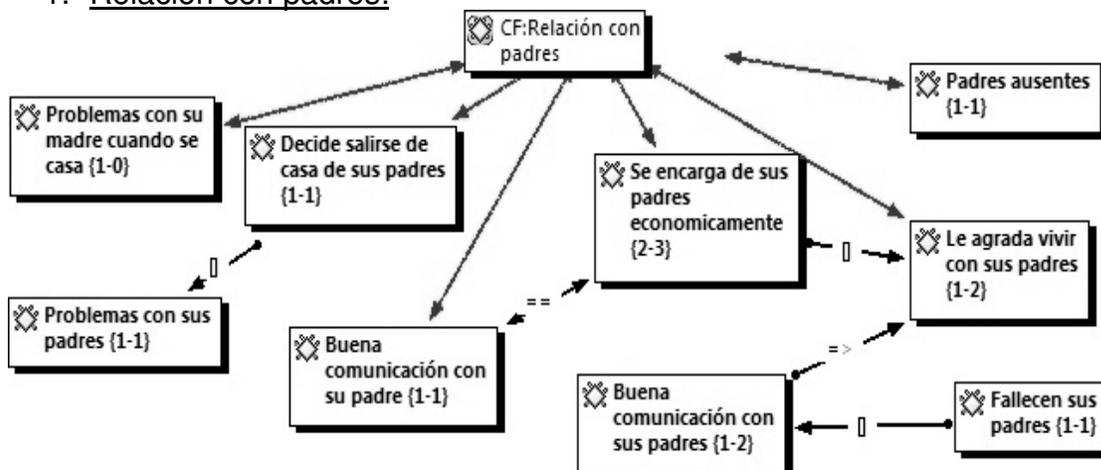
Grafica 8. Análisis por categorías de Roberto

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Relación con padres:



Roberto menciona que durante su infancia, la relación con sus padres fue distante, pues su padre trabajaba por largas jornadas y su madre debía encargarse de seis hijos, nuestro participante fue el menor, por tanto, la que más se encargaba de él, era su hermana mayor.

“Recuerdo que mi infancia fue bonita, pero lo que si yo creo que me faltó fue que mis padres estuvieran ahí conmigo, que platicaran conmigo, me cuidaran. Desafortunadamente, yo llegué cuando mi mamá ya había tenido cinco hijos y debía encargarse de ellos. Ahora sí que los agarré cansados”

Durante la etapa de adolescencia, la relación con su padre mejoró, pues Roberto tenía la confianza de avisarle cuando se iría de fiesta, qué tan tarde llegaría y con quién estaría. En cuanto a la relación con su madre continuaba siendo distante, como se observa en la cita siguiente.

“Mi mamá no sabía leer ni escribir, entonces cada que me preguntaba si había hecho la tarea, le decía que sí y le enseñaba cualquier cosa. Realmente el que se hizo daño fui yo solo, porque por esas mensadas me quede un año más en la secundaria...”

Sin duda, la etapa en la que la relación con sus padres mejoró, fue cuando comenzó a trabajar formalmente, cada uno de sus hermanos forma su familia y se van de la casa, el único hijo que se queda ahí es Roberto, quien se hace responsable de los gastos de sus padres y se forma una buena relación de convivencia.

“Cuando mis hermanos se casan y se van de la casa, comenzamos a vivir los tres solos, o sea mi mamá, mi papá y yo. y ahí creo que fue la mejor etapa con ellos, porque teníamos buena comunicación, yo empiezo a trabajar, entonces ya soy yo quien se encarga de todos los gastos de la casa. Luego llegan mis hermanos con el pretexto de que tienen problemas económicos y piden que mis papás los dejen estar ahí, utilizaban todo lo que yo compraba obviamente para mis papás, cuando yo llegaba, ya no había nada. Entonces yo tuve muchos problemas con mis hermanos y también con mis papás, porque pues ellos decían que ¿Cómo iban a dejar a sus hijos solos? Que debían ayudarlos, porque ya tenían nietos y no sé qué. Entonces yo decidí irme a vivir con un amigo y aparentemente le cayó el veinte a mi papá, porque les pidió a mis hermanos que se fueran y fue a buscarme a mí, para que regresara a la casa”

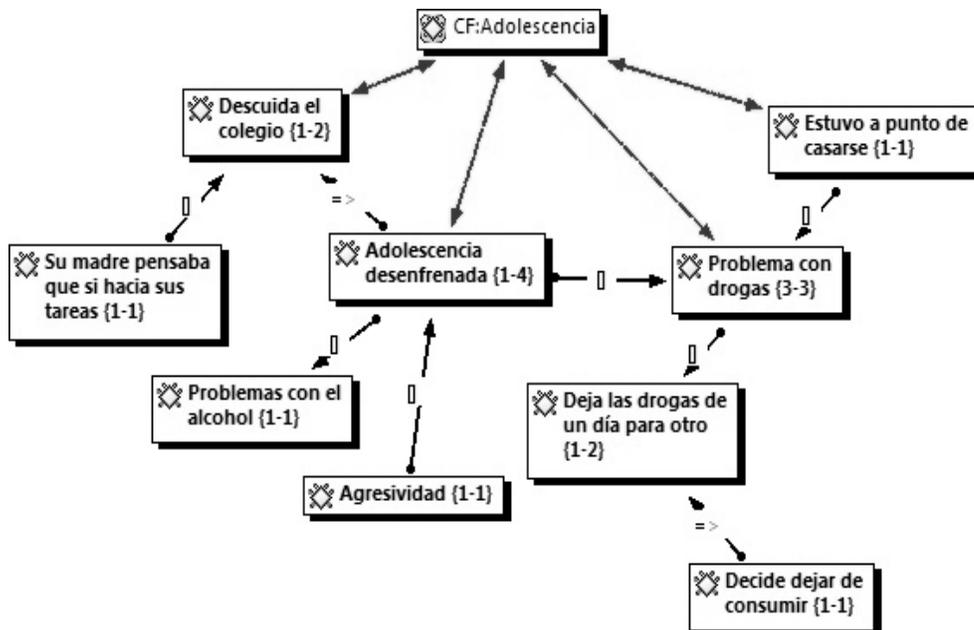
Cuando Roberto decide casarse con Tania, tiene algunos problemas con su madre debido a que ella no estaba con forme con la dinámica que tenía la pareja, ni con el hecho de que Roberto haya aceptado a Andrea como hija propia.

Después de un sin número de peleas por la forma en que Mariana trataba a Tania, la primera aceptó la relación.

Finalmente, los padres de Roberto mueren, situación que le genera depresión y muchos sentimientos encontrados, como se muestra en la siguiente cita.

“Y ahora como muere mi madre y después mi padre, fue un golpe muy fuerte para mí, la verdad estoy triste y muy ansioso, la semana pasada tenía las manos y la cara llena de ronchas enormes, del estrés. Lo único que hago para tranquilizarme es orar, tratar de hacer otras cosas, escuchar música y así me relajo. También me ha servido ocuparme en el trabajo...”

2. Adolescencia:



Fue en la adolescencia cuando Roberto recibió varios golpes de realidad, comenzó a beber alcohol a una edad muy temprana que desencadenó el consumo de drogas y el deseo por experimentar nuevas sensaciones por medio de sustancias.

“En la adolescencia la verdad fui muy destrampado, no medía las consecuencias de mis actos, me perdí por completo. Yo comencé a tomar desde los 14 años, pero mucho, tome mucho, tanto que no recordaba cómo había regresado a mi casa. Yo siempre le avisaba a mi papá donde andaba, con quien andaba, incluso si iba a estar con una chica en un hotel, se lo decía por seguridad ¿no? Pero, con mis amigos de la misma calle, comenzamos también a consumir drogas, mezclábamos de todo, eran realmente muchas, muchas cosas las que nos metíamos, era muy fácil conseguirla y nos perdíamos por completo...”

Fue gracias a su hermano mayor, que Roberto decide dejar las drogas, así como todo lo que se relacionaba con ello.

“Desafortunadamente hay amigos que aún ahora, siguen consumiendo, no les importó nada más, otros nos dimos cuenta del daño que nos hacíamos, que nos perdíamos entre el alcohol y las drogas y no hacíamos nada más. Y decidimos ya no hacerlo más, bueno en mi caso fue porque estábamos en el carro de un amigo inhalando y de repente volteo y veo a mi hermano parado fuera del carro, mirándome, se le salieron sus lágrimas y se metió a la casa, a partir de ese día decidí que no quería eso para mí ni para mi familia, pues me puse a pensar que así como mi hermano me vio, pudo haber salido mi mamá y verme. Y fue así, de un día para otro que tomé la decisión de no consumir más”

“Justo en esa etapa, donde decido no consumir más, tenía una novia con la que estuve a punto de casarme, pero las cosas no funcionaron, tal vez porque en ese entonces era como muy instintivo, salía a la calle y la primera persona que me volteaba a ver o pasaba junto de mí, luego, luego le gritaba y le echaba bronca. Era muy busca pleitos”

3. Relación con hermanos:



La relación que Roberto ha mantenido con sus hermanos a lo largo de su vida está llena de malos entendidos, rencores y discusiones, pues la forma de pensar de sus hermanas y hermanos es muy diferente a la de él, tal vez por la diferencia de edades, la forma en que fueron criados por sus padres o incluso la forma de vida de cada uno. El principal problema entre ellos, es que Roberto se ha acostumbrado a trabajar y luchar por lo que desea y sin esperar a que alguien le

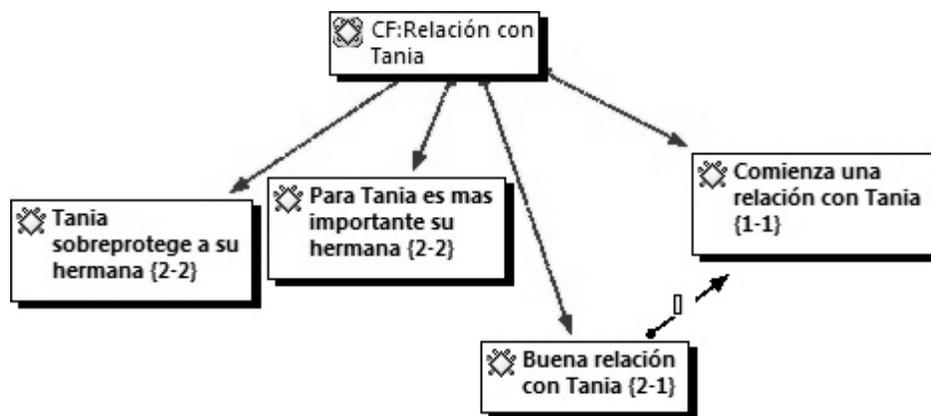
tienda la mano, al contrario de sus hermanos, quienes son muy dependientes y prefieren parecer víctimas que trabajar para salir adelante.

“Mi hermana la mayor era la que se encargaba de cuidarme, de hecho me llevaba a su trabajo, recuerdo que me sentaba en el mostrador de la tienda a colorear o jugar con los carritos”

“Cuando mis hermanos se casan y se van de la casa, comenzamos a vivir los tres solos, o sea mi mamá, mi papá y yo. Y yo creo que fue la mejor etapa con ellos, porque teníamos buena comunicación, yo empiezo a trabajar, entonces ya soy yo quien se encarga de todos los gastos de la casa. Luego llegan mis hermanos con el pretexto de que tienen problemas económicos y piden que mis papás los dejen estar ahí. Pero la verdad fueron muy comodinos, no aportaban nada, pero la relación con mis hermanos sinceramente nunca fue la mejor, ahora me critican constantemente porque dicen que soy payaso, porque no quise quedarme viviendo en la colonia donde ellos viven y pues eso fue porque en esa colonia está llena de vándalos, drogas, armas y más. Y yo no quería un ambiente así para mi familia. Mira, dos de mis sobrinos andan en malos pasos, mi sobrino terminó en la cárcel y mi sobrina, sale con un narco, entonces pues yo no quiero eso para mis hijos y creo que fue una decisión bien tomada...”

Finalmente, Roberto teme que a raíz de la muerte de sus padres, los problemas con sus hermanos se acrecienten, ya que considera que ellos están más preocupados por saber qué dice el testamento que por la pérdida.

4. Relación con Tania:



Decidió formalizar su relación con Tania y al mismo tiempo adoptar a Andrea como a su propia hija.

“Conozco a Tania, bueno ya la conocía de toda la vida, pero fue hasta ese momento que empezamos a salir, a conocernos bien y pues decidimos formalizar la relación. Ella ya tenía a Andrea y prácticamente la adopté como mi hija y siempre la he querido mucho...”

Roberto menciona que lleva una buena relación con su esposa, platican mucho y llegan a acuerdos racionales juntos. Sin embargo, hay peleas constantes entre ambos, debido a que Tania sobreprotege a su hermana, hace hasta lo imposible para facilitarle la vida e incluso se preocupa más por el bienestar de su hermana que el de sus hijos.

“Llevamos una muy buena relación, platicamos mucho, sexualmente, también me llena por completo y yo creo que ese es un punto clave en cualquier relación. Lo único que es como, yo creo que es un problema entre nosotros, es la unión que tiene con su hermana, yo entiendo que sea su sangre y le duela, pero a veces la sobreprotege mucho, no quiere que sufra y le pone todo en charola de plata. A veces creo que se olvida de que ya formó una familia conmigo y se preocupa solo por su hermana. Antes está ella que yo o sus hijos. Y eso no me agrada, porque mira, su hermana es muy comodina, con el pretexto de que no tiene dinero, trae a sus hijos a comer, utiliza todo lo que hay en la casa y si se descomponen o algo, no es ni para arreglarlas, solo las regresa y ya. Ahora yo le he dicho a Tania, ok no podemos dejar a los niños sin comer, que la parte que me toca a mi comer se la coman ellos, pero los niños que no tienen culpa de nada. Pero ella debería de hacer algo para sacar a sus hijos adelante, esto no puede seguir así. Y pues claro Tania se enoja y varias veces me ha dicho que si no me parece ni modo, pero ella ve por su hermana y lo seguirá haciendo. Y es difícil para mí, porque es lo mismo que viví con mis hermanos, que yo trabajando para mi familia y cuando llego ya no puedo ni comer yo”

“A veces mis horarios de trabajo no se prestan mucho o debo hacer viajes. Antes Tania me decía de seguro estás con alguien más y yo siempre contestaba ¿pero en qué momento? Si haz cuentas, salgo del trabajo y hago exactamente 40 minutos de allá para acá, que es justo lo que tardo en llegar. Ni siquiera tengo tiempo para eso. Y menos ahora que las cosas están tan mal en el trabajo”

“Yo siempre se lo he dicho a Tania, si tú jugaras basquetbol y te gustara bailar, serías mi mujer perfecta...”

Finalmente, nuestro participante hace hincapié en el hecho de que Tania es muy dependiente de él, pues no sale con amigas si él no va a recogerla, no hace arreglos en la casa si él no lo hace también, cosas que antes ella hacia sola.

5. Relación con Andrea:



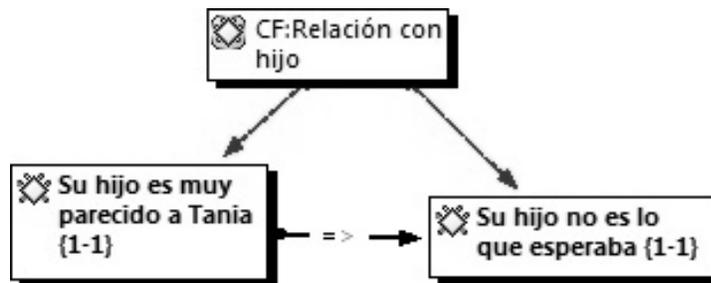
Es importante hablar también de la relación que Roberto lleva con su hija Andrea, pues ha sido muy difícil para él lidiar con los juicios de su familia al adoptarla. Sin embargo menciona que desde el momento en que se casó con Tania, se dedica a crear un lazo con Andrea, para que ella lo vea como su padre.

“Ella ya tenía a Andrea y prácticamente la adopté como mi hija y siempre la he querido mucho. Al principio tuve problemas con mi madre, porque cuando recién nos casamos, yo siempre me refería a Andrea como mi hija y en una ocasión ella me dijo “no digas eso, esa niña no es tu hija” y justo en ese momento yo le dije que no tenía porque decir eso, que en el momento en que decidí casarme, también decidí tener una hija con Tania y poco a poco Andrea se fue ganando el cariño de mis papás, ahora incluso la quieren más que a los hijos de mis hermanos que sí son sus nietos de sangre por así decirlo...”

“Nunca he querido hacer distinciones entre Andrea y Bruno, pero yo creo que ella sí piensa que su padre biológico la rechazó y se pregunta ¿por qué? Si aquí todos la queremos, la apapachamos y él la rechazo desde el principio. Y por eso yo no hago distinciones, es mi hija y ya...”

El objetivo de que Andrea viera a Roberto como su padre se ha cumplido durante estos 14 años en los que han convivido. Actualmente, Andrea está en la etapa adolescente y hay roces entre ellos, debido a que ella desea autonomía y Roberto desea que la cercanía entre ellos se mantenga.

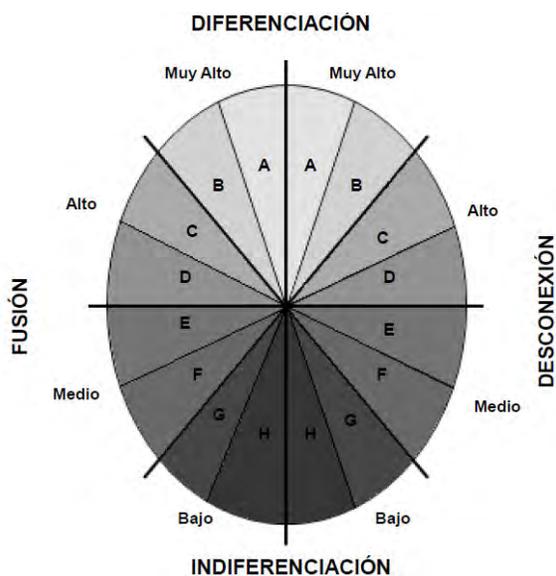
6. Relación con Bruno:



La última categoría, es la referente a la relación que Roberto lleva con su hijo Bruno. Como ya se ha mencionado, Bruno tiene una disfunción cerebral orgánica, que le provoca Trastorno por Déficit de Atención. Esta situación ha sido causa de altos grados de ansiedad para Roberto, pues desde que nació, la idea que tenía de cómo sería Bruno, no concuerda con lo que realmente es.

“He estado platicando con un psicólogo que tenemos en la empresa y me dice que yo esperaba que Bruno fuera como yo, que a su edad ya me peleaba con mis hermanos y en la escuela a golpes, que ande en patines, bicicleta, que sea más activo. Y pues Bruno no es así, él es más como Tania, más tranquilo, aún parece niño jugando con sus soldados, dentro de la casa y más pasivo. Además que nos ha costado mucho trabajo sacarlo adelante, por su situación médica...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



A manera de conclusión y gracias a la información proporcionada por Roberto, podemos decir que es una persona indiferenciada en un nivel medio. Entre la desconexión y la fusión emocional, pues por un lado, la relación con su familia de origen -padres y hermanos- es de desconexión emocional, la relación con ellos es muy conflictiva.

En cuanto a sus padres, siempre ha considerado que estuvo solo durante su niñez y en cuanto a sus hermanos, no concuerda en ideologías, ya que considera que desean entrometerse en su vida y sus decisiones, por lo que prefiere no tener mucha cercanía con ellos, se limita a asistir esporádicamente a reuniones familiares. Sin embargo, el hecho de estar juntos genera un nivel de ansiedad muy elevado entre Roberto y sus hermanos.

Bowen menciona que la desconexión emocional es un intento de mantener límites con los padres, debido a que no se ha logrado una separación emocional adecuada con ellos. Sin embargo, este es un proceso que siempre fracasa, pues el distanciamiento físico no es sinónimo del distanciamiento emocional (Unger y Mahalingam, 2003).

Por otro lado, cuando Roberto se casó con Tania, inconscientemente comenzó una relación de fusión emocional, pues él describe la relación que lleva con su esposa como dependiente y menciona también, que cuando ella le da preferencia a su hermana, él se siente incómodo, tal vez por perder el control de la situación. Bowen postula que es muy común que la familia como sistema sea inestable, ya que es muy difícil que cada uno de los miembros de la familia sean diferenciados; plantea que mientras menos diferenciados sean los pacientes, antes del matrimonio, más fusionados serán durante el matrimonio. Al elegir un compañero de vida, sentimos atracción por las personas que tienen un nivel de diferenciación del Yo similar al nuestro, en este sentido, si somos poco diferenciados y elegimos un compañero poco diferenciado, igual que nosotros, aseguramos una relación o un matrimonio fusionado (Charles, 2001).

En cuanto a la relación que lleva con su hija, podemos decir que también se caracteriza por la fusión emocional, pues a pesar de que actualmente Andrea está en su etapa rebelde (la adolescencia), los pleitos han sido más constantes entre ambos, sin embargo, es muy común para ellos estar dentro de esa situación estresante. Este fenómeno forma parte de la triangulación, siendo presa de una relación conflictiva y desgastante; sin embargo, no son capaces de terminar con ésta, debido a que es muy estable, es decir, puede haber muchas peleas

familiares pero es cómodo seguir con este tipo de relación familiar (Ibáñez, Vargas, Hernández y Archundia, 2012).

Si un Pseudo-Yo independiente, racional, abierto a nuevas opiniones, pero si su Yo real, es dependiente de la aceptación y cariño del otro, tiende a ser controlador en ciertas ocasiones.

8.3. Entrevista A Andrea. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante tres, a quien llamaremos Andrea, con el fin de preservar la confidencialidad.

Andrea tiene 16 años, actualmente estudia la preparatoria en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco y vive con Bruno -su hermano menor-, Roberto -su padre- de 42 años y Tania -su madre- de 39 años, en casa de sus abuelos maternos, Francisco y Tania, de 60 años respectivamente.

Fue criada por Tania y por Roberto desde hace 14 años, quien es su padre adoptivo. Sin embargo, en todo el tiempo que lleva viviendo con él, ha logrado verlo como un padre biológico.

Durante la infancia mantuvo una relación muy cercana con sus padres, buena comunicación, confiaba en ambos y platicaba de lo que le molestaba o le agradaba en situaciones específicas. La consentían mucho por ser la pequeña, situación que cambio cuando nació su hermano Bruno, cabe mencionar, que Andrea se sintió desplazada por Bruno, debido a que tiene una disfunción cerebral orgánica y sus padres se han enfocado por completo a atender al menor.

Otro aspecto que cambió la relación con sus padres fue que conforme Andrea fue llegando a la etapa adolescente, su convivencia se convirtió en conflictiva. Andrea percibe que sus padres la juzgan y están pendiente de lo que hace mal, para regañarla, que ya no confían en ella, motivo por el que prefiere ocultarles información de su vida.

El hecho de vivir en casa de sus abuelos maternos, le ha permitido refugiarse en su tía Andrea (su tocaya) con quien pueda platicar del tema que quiera sin temor a que la juzguen, llevan muy buena relación.

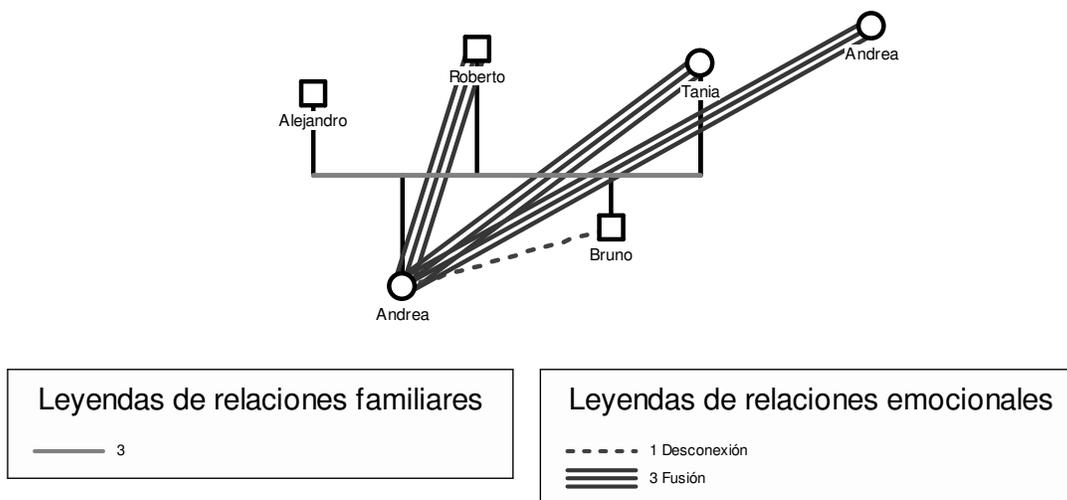
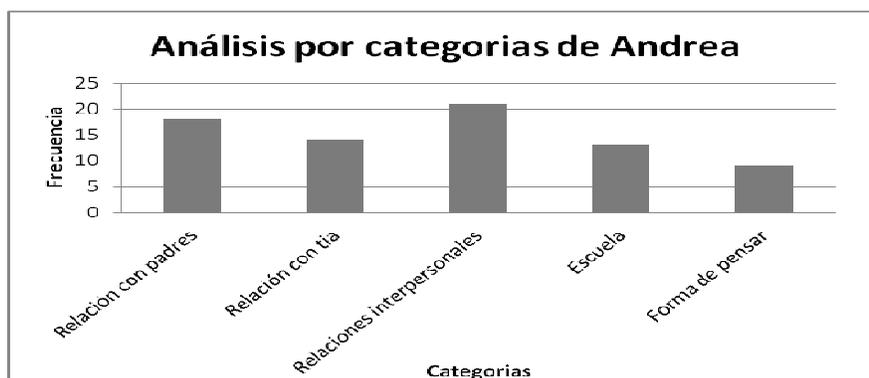


Figura 13. Familiograma de la participante Andrea

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de cinco de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Andrea. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 9) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



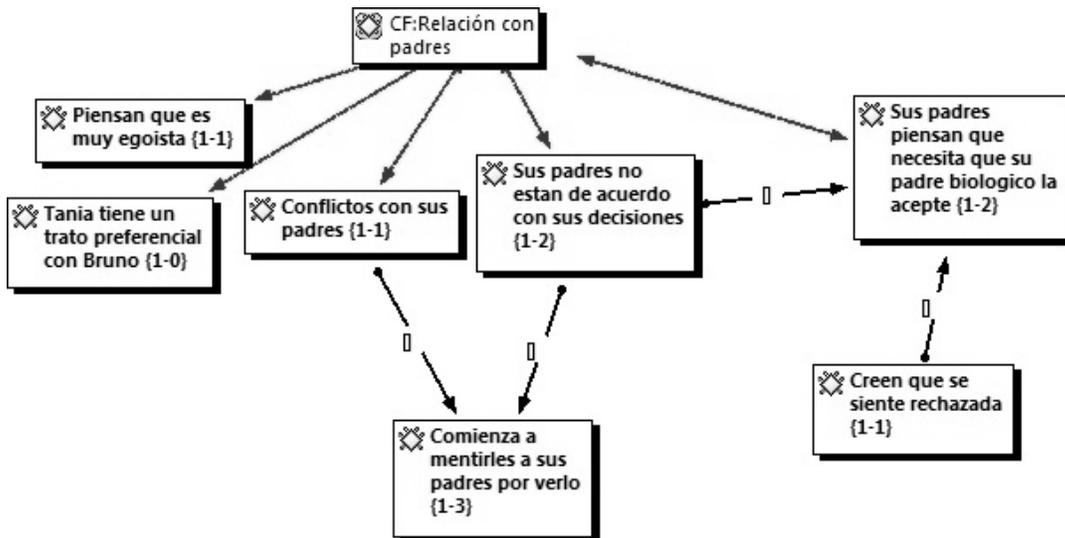
Gráfica 9. Análisis por categorías de Andrea

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Relación con padres:



Mediante el discurso de Andrea, podemos ver que el hecho de que Bruno (su hermano menor) llegara a su vida, la hizo sentirse desplazada, pues menciona que sus padres tienen un trato preferencial con él, debido a su problema médico.

“Yo siento que mi mamá, bueno los dos, pero más mi mamá, es como muy tolerante con mi hermano, cada que no quiere hacer algo, siempre mi mamá lo justifica, ¡Pobre, recuerda que está enfermo! ¡No puede hacer eso, está muy pequeño, no se siente seguro, para hacer eso, mejor ayúdale! Y obviamente no hace nada mi hermano, termino haciéndolo yo o alguien más y me choca que cada que mi mamá me regaña o nos peleamos, mi hermano empieza ¡Mami, ya hice esto o aquello! Y obviamente lo pela más a él que a mí...”

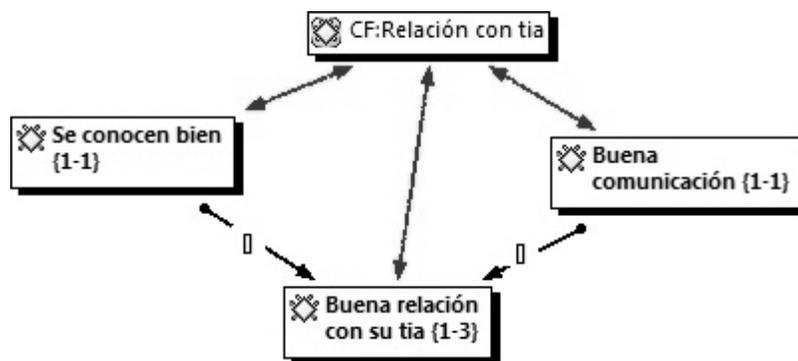
Por otro lado, menciona que ahora que está en la etapa adolescente, le cuesta trabajo platicar con sus padres de lo que pasa en su vida o lo que le

molesta. Esto se debe a que últimamente ha tenido enfrentamientos con sus padres, debido a sus decisiones, nuevas amistades, relaciones interpersonales y el hecho de que saque notas bajas en el colegio.

“Yo pensé que mis papas eran más open mind, yo decía ¡Son bien chidos! Y todo. Pero últimamente, cuando les cuento mis cosas me doy cuenta de que no es así, hemos tenido muchos problemas porque me dicen que aún estoy pequeña, que mis decisiones no son las correctas y me choca eso. Entonces ya no les cuento todo todo...”

“Mira tienen como que sus etapas, hay días en que mi mamá es quien me tapa todo y mi papá el que me regaña y otros días en que platico mucho con mi papá y mi mamá es la regañona. Entonces depende de la época, hasta creo que se ponen de acuerdo...”

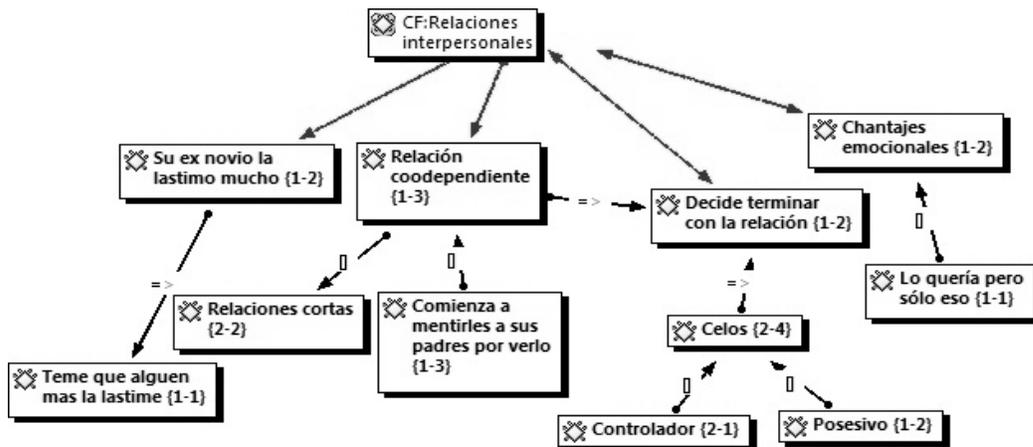
2. Relación con Andrea:



Una persona importante en la vida de Andrea es su tía Andrea, pues nuestra participante menciona que no comparte sólo el nombre con su tía, comparte tiempo, tienen el mismo carácter, se cuentan sus aventuras, platica con ella de cualquier tema. Ve en su tía a una amiga, confidente, a la persona que la apoya en caso de tener un problema. La persona que le da un abrazo cuando lo necesita, haciéndola sentir querida y comprendida.

“Con quien me gusta mucho hablar es con Andrea, mi tía, ella sí sabe todo, todo de mí, le tengo mucha confianza y si tengo un problema o algo, ella siempre está ahí. Fíjate que ella y yo somos muy parecidas y tal vez por eso nos llevamos tan bien, porque sabemos cuando estamos bien, cuando necesitamos un abrazo, cuando queremos hablar y cuando de plano que ni nos toquen...”

3. Relaciones interpersonales:



La categoría predominante en el discurso de Andrea, es la referente a las relaciones interpersonales y amorosas. Afirma que hasta ahora, sólo ha tenido dos novios formales, a pesar de que no han sido relaciones muy duraderas, son las más significativas para ella. En cuanto a su primer novio, menciona que era una relación muy co-dependiente, ella lo quería tanto que llegó a mentirles a sus padres para poder verlo.

“Pues realmente no he tenido tantos novios, yo creo que las relaciones más representativas o importantes fueron las últimas dos. Con ninguno he durado más de tres meses. Con el primero fue muy feo porque me chantajeaba, nos peleábamos y terminábamos; pero cuando veía que alguien más comenzaba a cortejarme o simplemente que me pusieran un comentario en Facebook, me buscaba, me decía que me extrañaba y no quería perderme y cada que me buscaba yo iba a donde él quería para vernos. Mis papas no estaban de acuerdo con la relación, lo veía a escondidas, les mentía diciéndoles que debía ir a la escuela o lo que sea con tal de verlo. Después decidí decirles la verdad a mis padres, que lo estaba viendo a él y que les mentía para verlo. Hubo problemas con mis papas y después él como si nada me dijo que ya no le interesaba seguir con esta relación...”

Por otro lado tenemos la última relación de Andrea, con quien también duró poco tiempo, sin embargo, el patrón se repetía; la relación tuvo un mal desenlace debido a que el chico era obsesivo, posesivo y deseaba controlar a Andrea, como si fuera de su pertenencia e incluso llegó a ser agresivo con ella.

“Y con mi último novio, la verdad no me gustaba que fuera muy celoso, quería tenerme controlada, se ponía muy agresivo conmigo y me gritaba. Varias veces íbamos en su carro y comenzó a pelearse con los que iban en otro carro, haz de cuenta que se le metía el demonio, se

enojaba y se ponía agresivo, eso a mí me daba mucho miedo. Un día me dijo que nos casáramos, yo le conteste que ¿Qué íbamos a hacer con la escuela? Y me dijo que quería que la dejara, para estar con él siempre. Y ahí me cayó el 20, lo que quería era que estuviera solo con él, como su posesión”

Después de estas dos experiencias significativas en la vida de Andrea, afirma que ninguna persona es indispensable en su vida. Al mismo tiempo afirma que aprendió mucho de estos fracasos amorosos, por lo que antes de involucrarse con alguien más, se encarga de conocerlo bien, por miedo a que la decepcionen o la lastimen.

“La verdad me harté de sus celos obsesivos y lo agresivo que se ponía le dije que ya no quería seguir con él, obviamente se puso loco, me dijo que yo le había dicho que íbamos a estar juntos siempre y que lo amaba. Y yo sólo le conteste que eso se dice cuando tienes un novio pues porque estás emocionada y dices cosas que nunca van a pasar...”

“Yo la verdad no creo que una persona sea indispensable en mi vida, creo que ni siquiera mis papas son indispensables para mí, claro cuando mueran va a dolerme y llorare, pero la vida sigue, no me voy a morir por no tener a mi lado a una persona; menos por alguien que fue mi novio solo tres meses...”

4. Escuela:

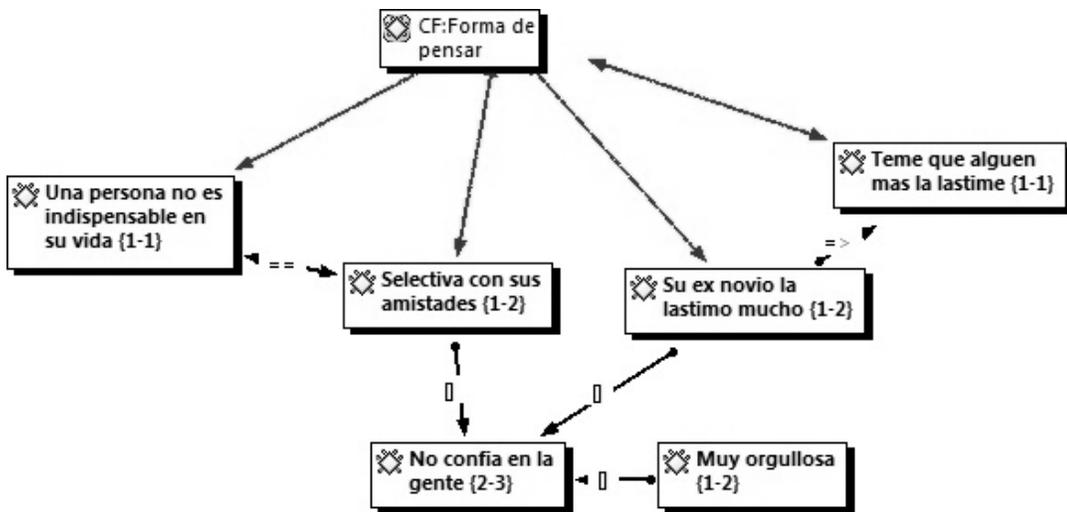


Andrea menciona que dentro de la escuela, se encuentra a gusto con el ambiente, sus compañeros y las amistades que ha encontrado dentro de las aulas, sin embargo hay clases que le aburren, otras que considera muy difíciles, como la asignatura de Matemáticas, que se le dificulta mucho, a pesar de pedir asesoría a sus profesores y compañeros. Nuestra participante mencionó que mientras ella comprendía el primer paso para contestar un problema, sus compañeros ya estaban en el siguiente nivel, por lo cual, esta situación le es incómoda y desesperante.

“En cuanto a la escuela, pues no soy tan buena estudiante, sobre todo en matemáticas ¡Cómo me cuesta trabajo! Se me hace aburrido, que no lo voy a utilizar nunca. Además yo les digo a mis papas que a mí me gusta cantar, actuar, bailar yo quiero dedicarme a algo así, al arte. ¿De qué me va a servir saber hipotenusas de no sé qué?...”

Nuestra participante aspira a dedicarse a actual, cantar y bailar, s ve en un futuro sobre un escenario, haciendo lo que más le gusta, apreciar y entregarse al arte, decisión con la que sus padres no están de acuerdo.

5. Forma de pensar:



Por último, tenemos la categoría en la que Andrea describe su forma de pensar, sus ideales y lo que espera de una persona cuando comienza una relación, ya sea de amigos, novios, compañeros de escuela, etcétera.

El primer punto que tocaremos en esta categoría es el hecho de que Andrea considera que después de haber tenido una relación controladora como la que tuvo con su primer novio, una persona que la lastimó mucho, se ha convertido en una persona desconfiada y con temor a que la lastimen.

“Siempre me dicen que soy muy seca, que solo me interesa mi bien, que soy egoísta y que nadie más me interesa. Pero eso no es cierto, si me interesa la gente que quiero. Creo que después de lo que pasó con el primero novio, el que te comenté he aprendido a que no todos tienen buenas intenciones y tal vez me da mucho miedo a que me lastimen. Soy muy selectiva con la gente que me junto, no le hablo a todos, solo a quienes quiero. (...) Soy muy orgullosa, cuando me peleo con alguien y no me busca, yo no lo busco. No le ruego a nadie...”

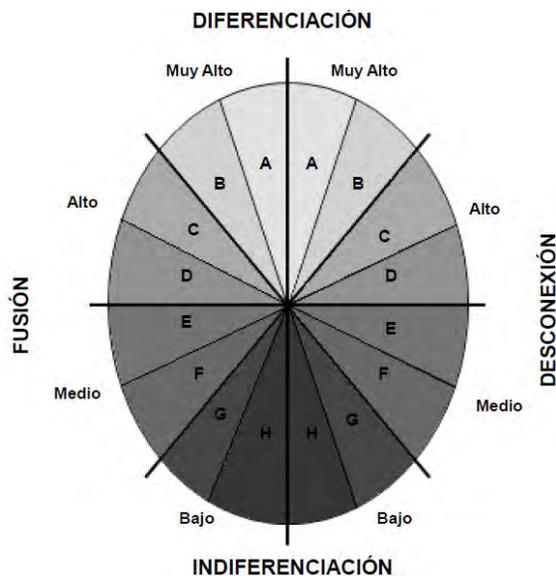
Andrea no cree en el amor eterno ni en que una persona es indispensable o necesaria en su vida. Menciona que cuando nos enamoramos, hacemos promesas sin sentido, pero eso no significa que realmente termine nuestra vida por no estar con alguien.

“Yo la verdad no creo que una persona sea indispensable en mi vida, creo que ni siquiera mis papas son indispensables para mi, claro cuando mueran va a dolerme y lloraré, pero la vida sigue, no me voy a morir por no tener a mi lado a una persona; menos por alguien que fue mi novio solo tres meses...”

Tania y Roberto, continuamente afirman que Andrea es seca y grosera debido a que se ha sentido rechazada por su padre biológico. Actualmente, Andrea menciona que efectivamente, siente que en alguna medida, va a ser rechazada por la gente que la rodea.

“Otra cosa es que mis papás piensan es que yo me siento rechazada por mi padre biológico y por eso soy tan grosera, porque pienso que de alguna forma van a lastimarme y rechazarme como él lo hizo. Yo la verdad no lo siento así... bueno tal vez sí, porque me cuesta mucho trabajo confiar en la gente...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



Después de realizar el análisis por categorías, tenemos información suficiente para concluir que Andrea es una persona indiferenciada a un nivel medio, con tendencias a la fusión emocional. Situándose entre las letras E y F del lado izquierdo de la escala de diferenciación.

Su tendencia a la fusión se ve reflejada principalmente en sus padres, pues menciona que últimamente entran en discusión muy fácilmente, por las decisiones que Andrea toma sin consultarles a sus padres, por las malas notas en el colegio y otros temas importantes. Cuando hay este tipo de discusiones, el nivel de ansiedad de Andrea se eleva y reacciona dejándose llevar por la emoción del momento, que generalmente es el enojo. Esto

nos indica que Andrea no ha resuelto su apego emocional con los padres, pues la cercanía con ellos le genera mucha ansiedad.

La tendencia de Andrea por la fusión emocional, podemos verla también en la relación que lleva con su tía Andrea, pues la ve como su confidente y le cuenta los aspectos importantes de su vida, con el fin de escuchar y poner en práctica los consejos que su tía le da, en caso de tener algún problema, no actúa para resolverlo, sin antes pedirle opinión a su tía. La fusión emocional se caracteriza por la búsqueda de aceptación de la familia nuclear; sin embargo, otro ejemplo de un extremo de fusión emocional, es que por el contrario, una persona prefiera tomar sus decisiones sólo para llevar la contra a su familia nuclear.

En la familia de Andrea, se forman diferentes triángulos. Podemos ver claramente un triángulo, donde Andrea y Tania, son la parte interna, la parte conflictiva y Roberto es la parte externa, que entra para dar equilibrio a la relación. Otro triángulo se forma cuando la ansiedad entre Andrea y Tania disminuye, Tania se convierte en parte externa del triángulo y Roberto en parte interna.

Finalmente, en otras ocasiones en que Andrea entra en discusiones con alguno de sus padres, la parte conciliadora y que da equilibrio a la relación es Andrea, su tía.

Andrea ha formado un Pseudo-Yo seguro, independiente emocionalmente, fuerte, seco, firme y controlador, sin embargo, su verdadero Yo es inseguro, en búsqueda constante de aceptación y el cariño de su familia.

9. FAMILIA NUCLEAR DOS

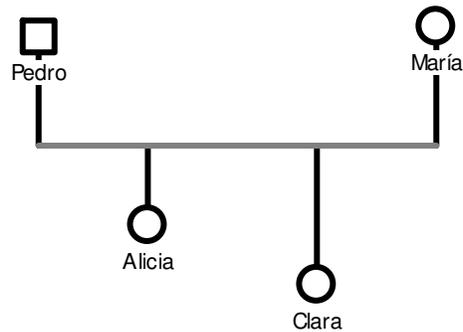


Figura 13. Familiograma de la familia nuclear 2

Nuestra familia nuclear número dos, está conformada por Alicia de 22 años de edad, su hermana menor Clara, adolescente de 17 años y sus padres, María y Pedro.

Pedro es el cuarto hermano de un total de 10, criado por sus abuelos paternos, debido a que sus padres se encargaban de sus hermanos menores, por otro lado, María fue la menor de tres hermanos, criada por su madre y su abuelo materno, debido a que su padre falleció cuando ella tenía tres años de edad.

Pedro y María se conocieron en el lugar de trabajo de ambos, él es mayor que ella, no obstante, se percatan de que hay química entre ellos, por lo que en poco tiempo deciden casarse y formar una familia, para lo cual se mudan a Tlaxcala. Nace Alicia (primogénita de ambos) y cinco años después nace Clara. Pedro y María deciden regresar a la Ciudad de México donde comienzan a vivir en la casa de los padres de Pedro y algunos de sus hermanos.

La dinámica que llevan en la familia es determinante, quien toma decisiones importantes, dice la última palabra y es la autoridad dentro de la casa, es María, mientras que Pedro es la parte pasiva de la relación.

9.1. Entrevista A María. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante cuatro, a quien llamaremos María, con el fin de preservar la confidencialidad.

María tiene 49 años, actualmente es ama de casa, es la hija menor de Abigail y Antonio y originaria de Tlaxcala. Cuando cumplió tres años de edad Antonio fallece y es su madre quien se encarga de sacarla adelante a ella y a sus hermanos -Salvador y Rebeca-. La única figura paterna que tuvo nuestra participante, fue su abuelo materno. Describe su infancia como la de una niña consentida.

Estudió la carrera de Secretaria Ejecutiva. A los 18 años comienza a trabajar como secretaria en la misma empresa que su hermana Rebeca, sin embargo, a pesar de la cercanía, su relación siempre ha sido distante, debido a diferencia de ocho años que hay entre ellas y a que sus objetivos de vida no son los mismos, su hermana dedica toda su vida a trabajar y nunca se casó ni tuvo hijos.

Cuando María decidió casarse con Pedro, dejó de trabajar y mudarse a Tlaxcala para formar su propia familia, tuvieron a su primogénita Alicia, quien se convierte en una vía para que María retome la cercanía con su madre y hermana, pues ellas ayudaban a cuidar a la niña.

Cuando Alicia cumple cinco años, nació Clara su segunda hija, Pedro decidió buscar un nuevo trabajo en el Distrito Federal y se trasladan los cuatro a casa de los padres de Pedro. Para María el cambio de domicilio fue muy drástico, así como asumir su vida como esposa y madre de dos hijos, siendo que antes de casarse era la consentida de su casa.

Actualmente María y Pedro llevan 23 años de matrimonio, viven con sus dos hijas y los hermanos de Pedro en la casa de los papás de éste, quienes ya fallecieron.

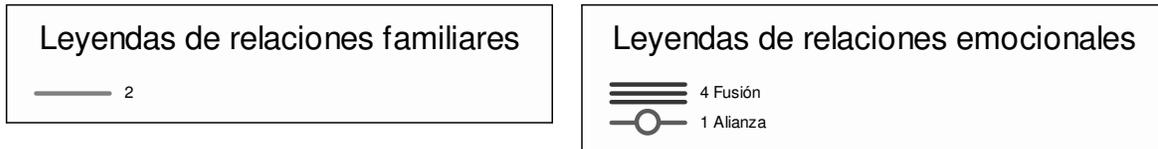
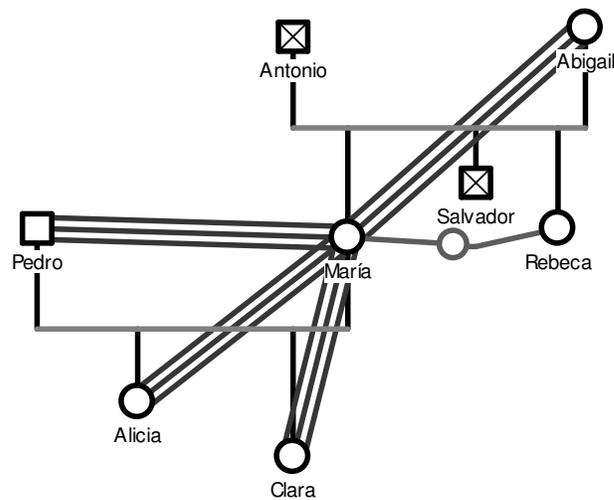
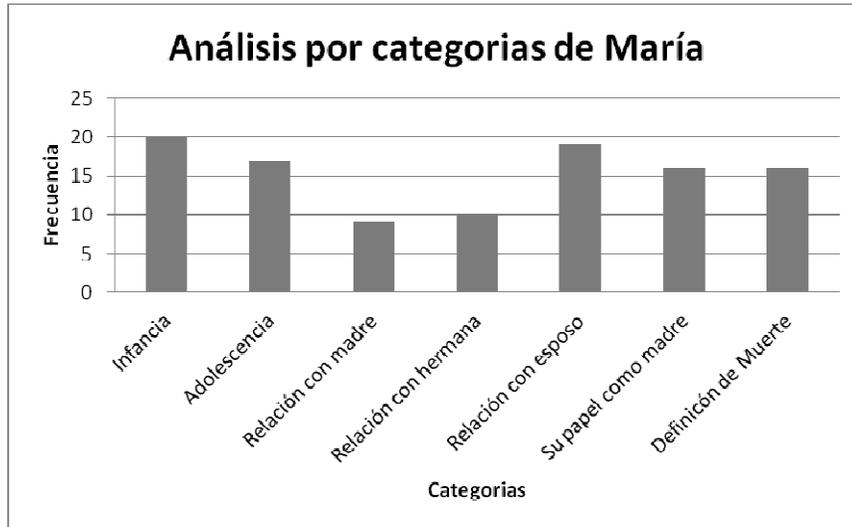


Figura 14. Familiograma de la participante María

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de siete de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por María. Cabe destacar que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 10) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



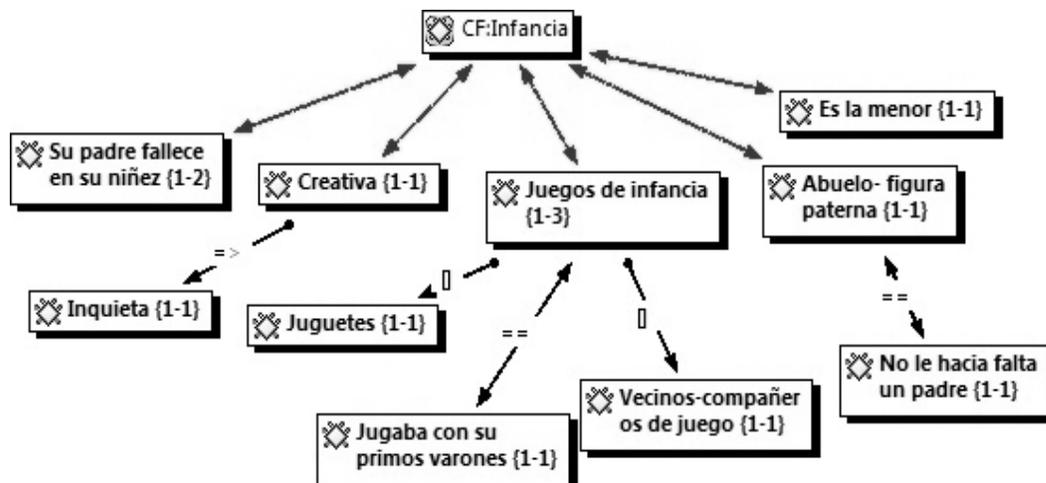
Grafica 10. Análisis por categorías de María

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Infancia:



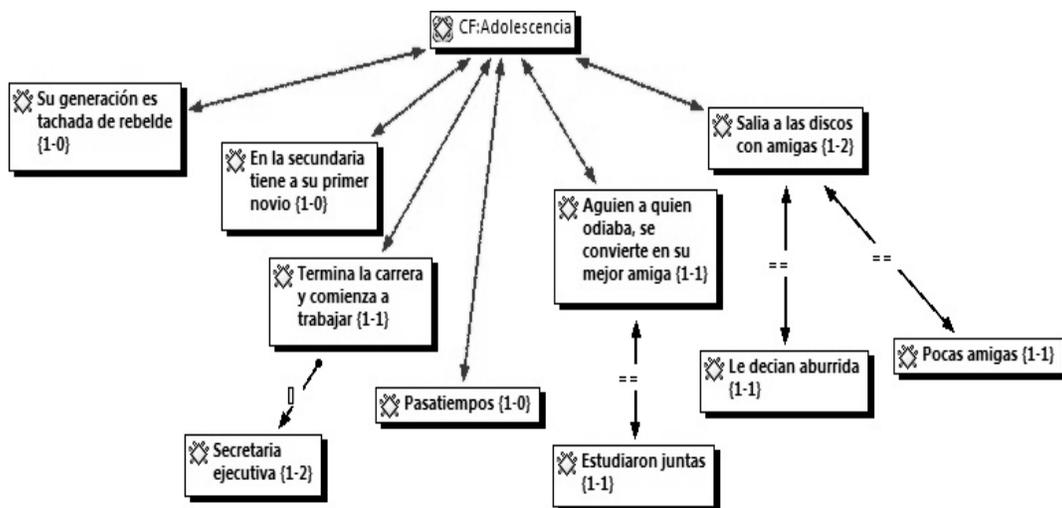
María es la menor de tres hermanos, cuando falleció su padre ella tenía apenas tres años, por lo que la única imagen paterna que tuvo fue de su abuelo materno, ya que vivían bajo el mismo techo.

Durante su infancia, menciona que compartía tiempo, juegos, ilusiones y canciones con algunos de sus vecinos cercanos. Le gustaba jugar canicas, a la casita y era muy creativa, inventaba juegos, amigos y cosas imaginarias. María recuerda con gusto su infancia y comenta que gracias al cariño y la cercanía con su abuelo materno, no sintió que le faltó un padre.

“Yo soy la hermana menor de tres hermanos. Mi padre falleció cuando yo tenía 3 años, mi mamá fue quien me sacó adelante y pues mi abuelo, la imagen paterna, porque vivía con nosotros. Yo tengo recuerdos de mi infancia desde que tenía yo como 3 años. Una infancia muy normal, nunca sentí que me hiciera falta la imagen de mi padre”

“Mis compañeros de juego, mis vecinos, una vecina y dos vecinos hombres. Y con ellos crecí, fuimos juntos a la primaria, después a la secundaria y de hecho con ella hicimos la carrera de secretarías ejecutivas juntas. Por parte de mi familia es muy pequeña y me tocó jugar con mis primos, me encantaba estar tirada jugando con canicas, no fui muy femenina. Pero tampoco me gusto la bicicleta ni los patines. Fui más bien como jugar a la casita, la comidita, pero en conjunto y cuando estaba sola, jugaba con barbies, pero así en mi universo inventaba muebles inventaba todo, nunca me aburrí, te digo siento que fue una infancia muy tranquila...”

2. Adolescencia:



Nuestra participante describe que en su etapa de adolescencia muchas cosas cambiaron. Su generación fue tachada de rebelde e irreverente por intentar

ejercer sus derechos y por romper con los temas tabúes. Para María era mucho más cómodo socializar con chicos varones, debido a que desde su infancia las personas con quienes jugaba eran sus primos varones y algunos vecinos.

“Hice la primaria con puras niñas y pues como tenia a mis vecinos, para mí era muy fácil socializar con chicos, cuando entro a la secundaria me identificaba más con los hombres que con las mujeres. Hice muy pocas amigas extras, en taller me pusieron con una chica que me caía muy mal, nos odiábamos a muerte y actualmente es mi mejor amiga. Sin querer teníamos muchas cosas en común también son 3 hermanos ellos, pero ella es la mayor y yo la menor. Su padre falleció igual que el mío, éramos el reverso de la moneda. Ella debía ayudar a su madre a criar a sus hermanos y yo la princesita de cuento por así decirlo. Siempre fui inquieta, pero era enfocada a la música, la tele, leer, fui más de juegos de mesa...”

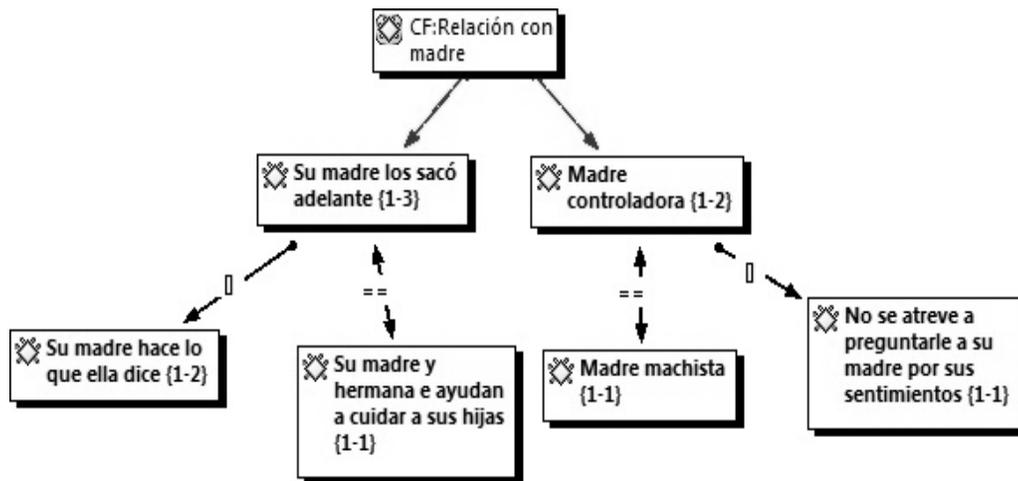
Fue ya en la secundaria cuando se topó con una persona que antes consideraba como indeseable y que ahora es su mejor amiga, con ella comparte gustos e ideales y describe que son como una moneda, como el día y la noche, juntas forman un equilibrio y armonía. También en esta etapa comienza a sentir atracción por los chicos y a tener novios.

“Ya en la secundaria comencé a salir con chicos, ir a fiestas, pero pues como les digo a mis hijas, viéndolo bien era otra época ¿no? El hecho de que te cargara los útiles de la escuela a la casa o que fueran juntos a la fiesta ya era tu novio. Pero bueno ahora ya veo que... ¡Ah, qué pérdida de tiempo!...”

Cuando estudia la carrera comercial, comienza a salir a discotecas con sus compañeras de colegio, este paso le costó trabajo, pues no le gustaba mucho salir de fiesta para conocer chicos. Como se muestra en la cita siguiente.

“Y ya en la carrera conocí otras chicas, nos íbamos a las discos, puras mujeres y nos llevaba el hermano de una de ellas. Yo siempre fui la aburrida, aguada, nunca fui de ir conocer y a ver qué encuentro, no nunca me gustó eso. A los 18 años terminé la carrera comercial y en seguida me pongo a trabajar, o sea todo muy rápido...”

3. Relación con madre:



La educación que Abigail proporcionó a sus hijos fue un tanto machista, controladora y sobre todo estricta, pues no podía tomar algo del refrigerador si ella no lo había comprado, le inculcó que debía respetar a sus mayores.

Algo que marcó mucho la vida de María fue el hecho de que su madre no le permitía expresar sus sentimientos libremente, así fuera tristeza, enojo, dolor, no podía expresarlo ni permitir que alguien la viera llorar. Pues la regañaba diciendo que a nadie más le importa lo que ella sentía y nadie tenía porque saber que había tenido un mal día.

“Nunca supe qué fue o que se siente ser una madre de 37 años con tres hijos y enviudar, nunca lo supe, nunca me he atrevido y hasta la fecha no puedo preguntarle ¿Cómo superaste esa crisis? Y pues me imagino que es feo ¿no? Pero nunca lo pregunté...”

La relación que María y Abigail tienen es muy cercana, pues su madre le pide su opinión al momento de tomar cualquier tipo de decisiones.

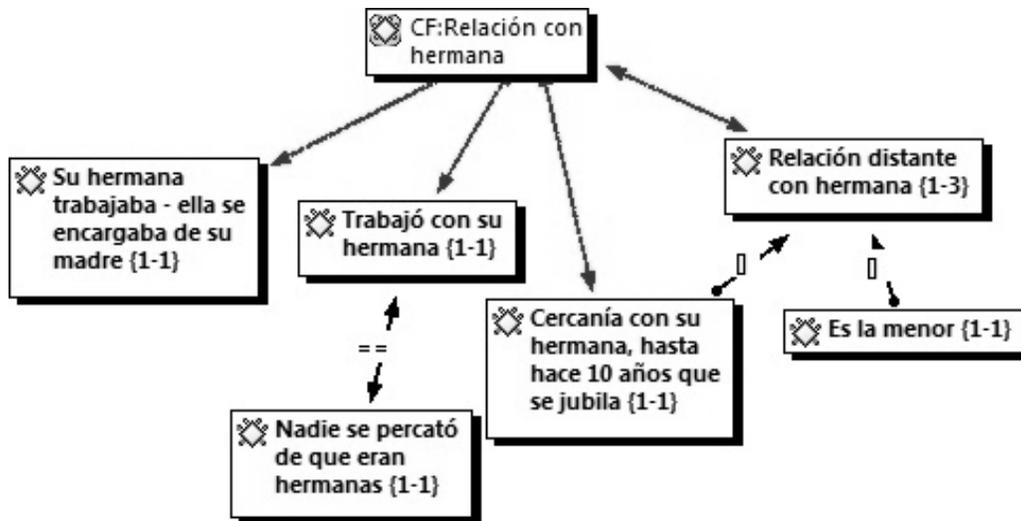
“Mi mamá siempre se apoyo en mí, siempre al tomar decisiones me pedía parecer. Porque mi hermana fue la que estudió se fue a trabajar y se dedicó a trabajar, no sabía de casa nada y yo pues siempre estaba ahí, entonces por lo general siempre fui a la que le preguntan si me parece que compren tal cosa o hagan tal cosa. Hasta la fecha sigue siendo así”

La cita siguiente nos muestra la manera en que Abigail visualizaba la manera de ser de María, como esposa sumisa y sometida a la autorización del hombre de la casa.

“Hasta la fecha yo tengo mucho ese conflicto con mi mamá, cuando voy estoy con ella y ya se me hizo tarde, me dice ¡Ahí le dices a tu marido que gracias por dejarte venir! Pero yo no le pido

permiso a Pedro, pero bueno es otra generación, eso sí en mi generación muchas cosas cambiaron, por eso creo que lo que vivimos nosotros fue muy diferente, fue romper con muchas cosas, que se nos juzgara de rebeldes, de grosero, porque no nos dejábamos, no contestábamos mal, pero no nos dejábamos, entonces eso fue lo que a mí me tocó vivir, la música disco y las fiestas de 7 a las 10 eran lo máximo...”

4. Relación con hermana:



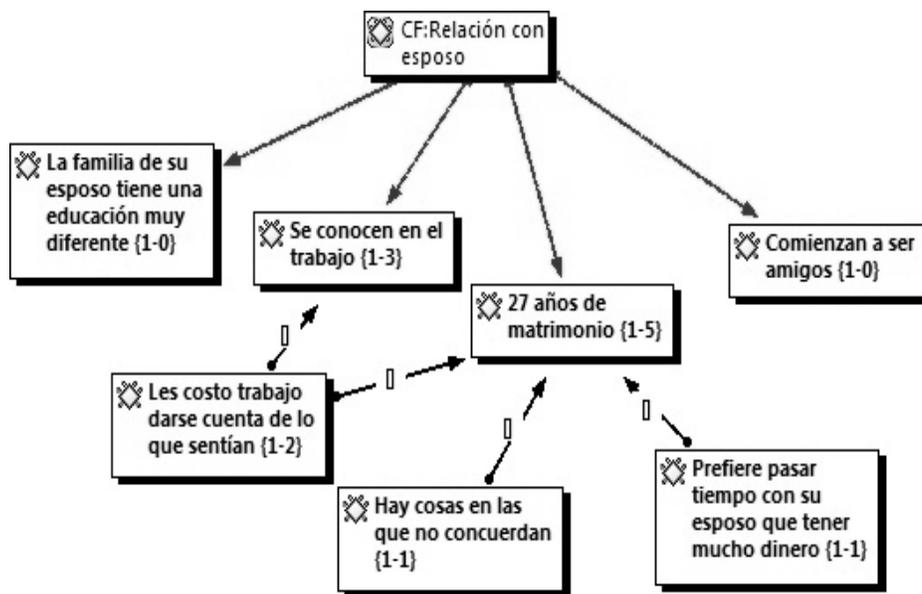
Otra categoría importante en el discurso de María es la relación que lleva con su hermana, pues menciona que realmente no es cercana, pues Rebeca siempre estaba trabajando o estudiando, incluso cuando eran pequeñas no compartían tiempo ni jugaban juntas, tal vez por la diferencia de edades, su forma de ver la vida o por la generación en que nació María.

“Como mi hermana siempre estaba trabajando, mi relación con ella era muy poca, hasta ahora ya de jubilada fue que me entendió, se dio cuenta que si yo veía por mi mamá era para echarle la mano a ella, no por mí, porque pues ellas viven juntas. Yo con quien estaba más cercana siempre fue con mi hermano, que a pesar de que me llevaba 11 años, siempre íbamos juntos a todos lados. Y de hecho mis recuerdos de infancia son con mi hermano, íbamos al parque acá y allá. Pero no recuerdo a mi hermana, porque ella siempre estaba durmiendo cuando nosotros jugábamos y después en la secundaria le tocó en la tarde entonces menos nos veíamos...”

María ingresó a trabajar en el mismo lugar que su hermana, sin embargo, en lugar de acercarse, confirmaron que son muy diferentes.

“Después trabajamos juntas, pero nadie sabía que éramos hermanas, porque no éramos muy cercanas. Yo era la que iba y venía, hablaba con los jefes, arreglaba problemas y ella de las que no salía de su oficina, para no molestar al jefe. Callada, reservada y yo que hablo hasta por los codos. Te digo fue ya hace como 10 años que deja de trabajar y empieza a entender qué es la vida en casa, incluso ahora con más confianza me habla y me dice que necesita tal cosa que la ayude en esto o aquello...”

5. Relación con esposo:



María y Pedro se conocieron en su lugar de trabajo, la Comisión Federal del Servicio Civil, mientras Pedro estaba en el departamento de seguridad, ella era la secretaria del subdirector, comenzaron a conocerse y ser sólo amigos, ya que en ese entonces ambos tenían una relación, al paso del tiempo, se sienten atraídos el uno por el otro, a pesar de la diferencia de edades se enamoran y deciden casarse.

“Novios dos y luego mi marido. Nos conocimos en el trabajo y me caía gordo. Me daba miedo, porque era de seguridad y yo le veía cara de Guarura y después me dijo que si había sido Guarura. Nos dimos cuenta que concordábamos en nuestra forma de pensar, aunque nuestra vida era muy diferente, de hecho el tenía una relación nos hicimos amigos y tardamos mucho en darnos cuenta que ya éramos algo más que amigos, que estábamos interesados el uno por el otro. El se queda in novia yo me quedo sin novio y nos consolamos mutuamente, así fue como empezamos a salir ya como algo más. Pero también hay cosas en las que no congeniamos, somos como agua y

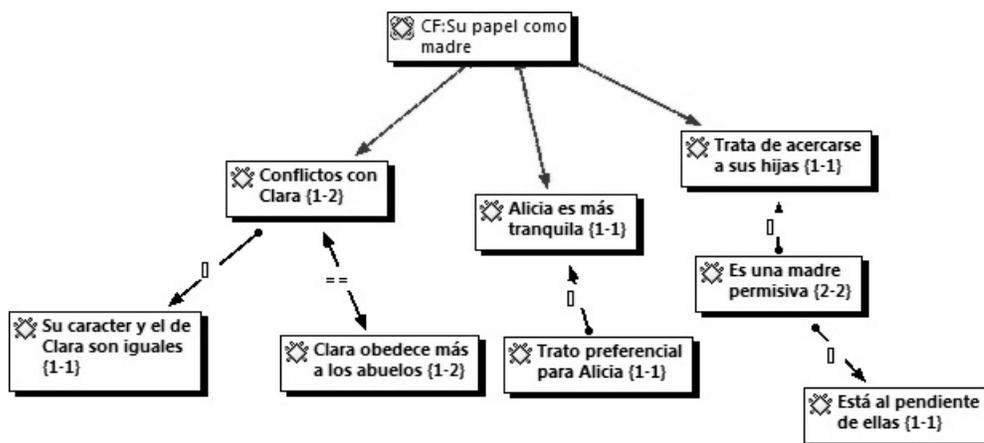
aceite. Yo soy muy melindrosa para la comida, el se come lo que sea. Le encanta acampar, salir de paseo aunque se siente en el pasto, yo no. Yo soy muy practica digo las cosas claras sin dar vueltas, el no, el te cuenta todo con detalles, luego hasta tengo que decirle, ok pero ¿Qué paso con esto? Estábamos hablando de esto...”

Algo que caracteriza a María es su forma de ser tan explosiva y directa, no disfraza sus sentimientos y dice lo que piensa en el momento. Sus problemas de pareja, son principalmente por la diferencia de temperamentos, Pedro es muy pasivo, relajado, tranquilo y se toma tiempo para todo, por el contrario, María quiere hacer las cosas rápido.

“Uno de mis cuñados me dice que soy una olla exprés, porque me enojo y gritoneo, hago berrinche, insulto y ya después como si nada pasara. Yo soy sentimientos, reacciono a veces muy instintiva, digo lo que pienso en el momento, si me enojo digo porque me enojo y grito pataleo, porque si me callo lo que pienso o siento, me da migraña. A veces peleamos mucho porque somos muy diferentes y antes pues porque trabajaba mucho, y yo quería que estuviera con nosotras, con su familia. Yo le decía que no me importaba su teníamos que comer arroz con frijoles diario, yo quería tener a mi esposo conmigo. Otra cosa es que en cualquier otro lado, con su familia o con sus cuates es bien buena gente, que vamos a ayudarle a hacer esto o lo otro, a arreglar tal cosa. Pero aquí si yo no le digo ayúdame a esto no lo hace, el no se acomide. Si yo no hablo, no pasa nada en esta casa”

Nuestra participante lleva 23 años de casada con Pedro.

6. Su papel como madre:



Es pertinente destacar, la manera en que María se refiere a sus hijas, comenta que son muy distintas, incluso desde antes de nacer, por un lado, Alicia, con quien no padeció ninguna de las molestias típicas del embarazo, y que al

nacer siempre fue muy callada y tranquila, prefiere no involucrarse en problemas y hace todo lo que María le dice con tal de no llevarle la contra; por otro lado, el embarazo de Clara fue muy diferente, principalmente por las molestias, antojos y movimientos dentro de su vientre, algo que no cambió después del nacimiento, ya que efectivamente, Clara es muy inquieta.

“Llevamos 23 años casados, si fue un cambio muy brusco, de ser hija de familia, trabajar para mí llegar a la hora que quisiera relativamente, vivía en provincia y de repente me caso, nos venimos al D.F. y convertirme en ama de casa. Luego, luego me embarace y fíjate que no tuve ningún síntoma en mi primer embarazo, no me sentía mal ni nada, entonces fue una etapa medio difícil. Pero padre, estaba muy segura de que esto era lo que quería, no dude”

“Con Clara fue un embarazo muy pesado, porque ahí si hubo, sueño, hambre, comer cosas que no me gustan como la fruta verde. Mis hijas se llevan 5 años, yo estaba segura que ya me quedaría solo con una hija y de repente llegó Clara. Y yo sentía que era una infección de riñón y pues el médico me dijo que la infección de riñón tenía patas jajaja. Las 2 fueron cesáreas, la primera porque venía enredada en el cordón y con Clara me estaba subiendo mucho la presión y como ya había tenido una cesárea no se querían arriesgar. Mi madre y mi hermana me ayudaron con las dos chamacas. Estuvimos en Tlaxcala hasta que Alicia cumplió 5 años, justo cuando Clara nace nos venimos para acá y pues había muchas manos para atender a la pequeña. Eso tuvo consecuencias porque obedecía más a sus abuelos que a mí, pero nada más”

Su relación con Clara es muy conflictiva, María describe que tienen el mismo carácter, por lo que chocan y pelean constantemente, ya que ambas buscan tener la razón y no son capaces de aceptar sus errores. Una discusión entre ellas, siempre es plagada por gritos. Cuando Clara era pequeña, siempre le reprochó a María, un trato preferencial hacia su hermana Alicia.

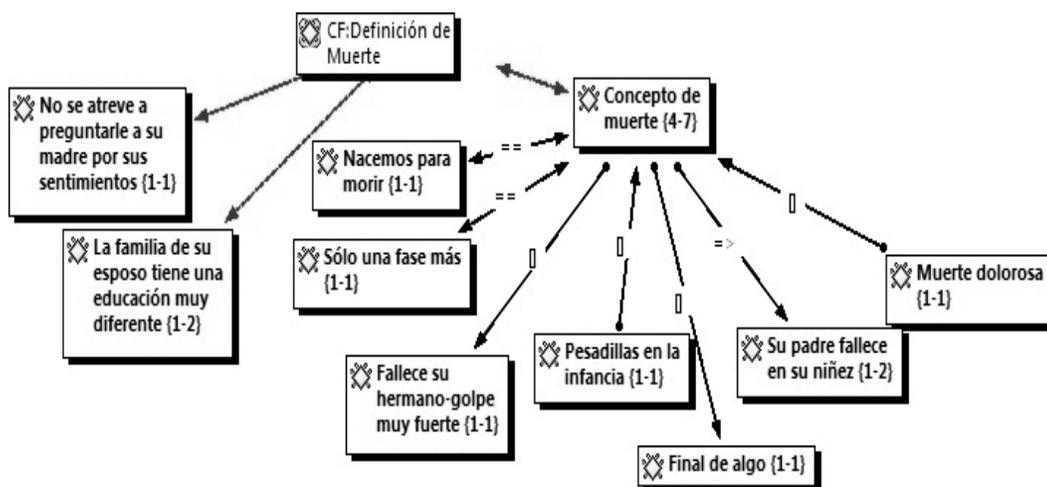
“A la fecha la relación con ambas es buena, al principio Clara sentía que yo prefería a la mayor, porque siempre estaba ella pegada a mis faldas, pero lo que yo le decía era que a ella la trajimos cuando tenía 5 años, su vida cambió por competo, no conocía a nadie aquí. Y Clara pues desde sus primeros pasos ya estaba jugando con todos los primos, que son un montón de sobrinos, porque la familia de mi esposo es inmensa. Ya después cuando entró a la secundaria se dio cuenta de que si hay favoritismos es con ella, porque le aguantamos todo. Alicia es como más cariñosa, más prudente prefiere no entrar en discusiones, si algo no le parece no dice nada solo se va. Y con Clara todo lo contrario, ella si me enfrenta, peleamos, sacamos el coraje y ya después andamos como si nada he. Somos muy explosivas ambas. Y con ambas trato de ser muy abierta, de que pregunten lo que quieran sin que me espante, yo les he dicho, no quiero que lleguen vírgenes al matrimonio, solo que se cuiden. Y procuro siempre cuando salen a fiestas y eso,

mandar mensajes para saber donde están y con quien vienen. Y ando parándome para ver si ya llegaron a las tantas de la madrugada”

María menciona que ha tratado de educar a sus hijas como a ella le hubiera gustado que la educaran, por lo que procura mantener una relación cercana con ellas, ser permisiva, tener buena comunicación y hablar claro.

“Con mis hijas he sido, como se los he dicho puedo ser su amiga, su confidente, pero sobre todo soy su madre y yo creo que las he educado como a mí me hubiera gustado, que me dieran más permisos, que no tuviera yo que avisar para llegar tarde o algo. Hasta la fecha yo tengo mucho ese conflicto con mi mamá, cuando voy estoy con ella y ya se me hizo tarde, me dice ¡aaaaay le dices a tu marido que gracias por dejarte venir! Pero yo no le pido permiso a Pedro, pero bueno es otra generación, eso sí en mi generación muchas cosas cambiaron, por eso creo que lo que vivimos nosotros fue muy diferente, fue romper con muchas cosas, que se nos juzgara de rebeldes, de grosero, porque no nos dejábamos, no contestábamos mal, pero no nos dejábamos, entonces eso fue lo que a mí me tocó vivir, la música disco y las fiestas de 7 a las 10 eran lo máximo. Por eso con mis hijas pues adelante, claro yo siempre he sido que las cosas buenas o malas son para ti, soy un poco más abierta de mente para con mis hijas, yo si platico con ellas de muchas cosas que mi mama jamás”

7. Definición de Muerte:

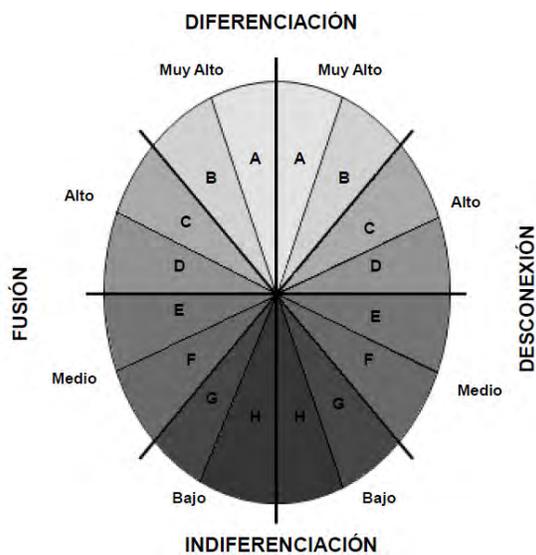


Finalmente tenemos la categoría que nos muestra cómo es que María percibe la muerte; ella menciona que es muy difícil pensar en ese tema, pues desde su infancia, la percibe como algo trágico, doloroso, como el fin de algo y como algo que la aleja de sus seres queridos; sin embargo, en la familia de Pedro,

la perciben como un episodio natural, cuando llega a la familia de Pedro, se percata de que la muerte no es algo malo, por lo que nota que ella siempre pensó de una manera egoísta, pues la muerte es sólo una fase más de la vida, es un ciclo y algo para lo que todo ser humano nace.

“Para mí la muerte es como el fin de algo, es muy doloroso, la muerte de mi hermano me dolió mucho. Y con la familia de mi esposo he aprendido a verlo de otra forma, para eso nacimos, es una fase más de la vida, es un ciclo, por eso es necesario dar y decir todo lo que queremos en vida, entregar todo lo bueno, porque una vez que llega la muerte ya nada tiene sentido, todo queda en el olvido...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



Gracias a la información que María proporcionó y al análisis mostrado anteriormente, podemos concluir que nuestra participante está indiferenciada en un nivel bajo, con una tendencia muy marcada hacia la fusión emocional con su familia. Ubicándose entre las letras G y H del lado izquierdo de la escala de diferenciación.

La fusión emocional se evidencia desde la relación que tiene con su madre, pues por un lado prefería no evidenciar ni expresar sus verdaderos sentimientos frente a ella, con tal de no llevarle la contra, por otro lado, siempre se ha ocupado y preocupado por el bienestar de Abigail, sintiéndose responsable de ella. En este sentido, Abigail la toma como su mano derecha, cuando se trata de tomar decisiones importantes.

Durante su adolescencia, María ocultaba sus verdaderos sentimientos y era sumisa ante los deseos de su madre, por lo cual, ahora es una necesidad expresar sus verdaderos sentimientos, siendo impulsiva antes de asertiva.

Bowen menciona que las personas indiferenciadas, dependen de lo que sus familias piensen y digan, aceptan lo que los padres les imponen, tal vez por la comodidad de sólo hacer lo que les dictan, o en su defecto, hacen todo lo contrario

a lo que la familia espera de ellos, en estos dos extremos, hablamos de indiferenciación.

Tampoco tienen habilidades para solucionar problemas o para la toma de decisiones, por ello necesitan la aceptación de sus familias; son vulnerables a la agresión cuando hay problemas y estrés. La fusión emocional de María con su madre se ha transformado, pues ahora prefiere llevarle la contra en todo y es ella quien toma las decisiones importantes de su madre, por lo que sigue fusionada emocionalmente con ella.

McCullum (1991) menciona que las personas con un nivel de diferenciación bajo viven y actúan regidos por sus sentimientos, por lo que son vulnerables a la aceptación y cariño de las personas que los rodean, para estas personas es muy difícil mantener relaciones a largo plazo, su nivel de ansiedad es muy elevado. No diferencian entre un pensamiento regido por la emoción del momento o un pensamiento racional, al tomar decisiones se ven influidas por los sentimientos. Cuando logran una separación emocional con la familia de origen, pretenden reemplazar esa dependencia emocional con su pareja y formar una familia muy similar a la familia de origen. Esto explica por qué su relación con Pedro se caracteriza también por fusión emocional.

Al mismo tiempo, la relación con sus hijas también se caracteriza por la fusión emocional, en cuanto a Alicia, porque es sumisa, tranquila y prefiere no llevarle la contra a María. Y por otro lado, con Clara describe una relación conflictiva, explosiva y visceral, sin embargo, necesita de la presencia de Clara, pues el nivel de ansiedad se regula, aunque sea por un momento.

9.2. Entrevista A Pedro. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por el participante cinco, a quien llamaremos Pedro, con el fin de preservar la confidencialidad.

Pedro tiene 62 años, es mecánico automotriz en el negocio familiar de sus hermanos, es el cuarto hijo, de los 10 que tuvieron Eduardo y Carmen. Creció y fue criado por sus abuelos paternos, debido a que como tenía otros nueve

hermanos, sus padres deciden mandarlo a vivir con sus abuelos, junto con sus hermanos mayores, mientras ellos vivían con los hijos más pequeños.

Comenzó a trabajar desde muy pequeño en la tienda miscelánea que tenían sus abuelos. Decide dejar de estudiar y dedicarse a trabajar tiempo completo en la tienda, tiempo después tuvo oportunidad de cambiar de trabajo a otro con mejor sueldo.

Durante su adolescencia, comenzó a trabajar en el PRI, como guarda espaldas, motivo por el que decide no tener parejas estables debido a que su trabajo era muy arriesgado.

En uno de sus trabajos como guardia de seguridad, conoció a María, con quien decide formalizar su relación y trasladarse al estado de Tlaxcala. Durante cinco años radicaron en dicha ciudad, donde procrearon a sus dos hijas, sin embargo, las condiciones de trabajo de Pedro empeoraron y decidieron regresar los cuatro al Distrito Federal. Ya en la ciudad, los padres de Pedro le ofrecen compartir la casa en donde viven actualmente, por lo que comienzan a vivir con Eduardo y Carmen, así como con algunos de sus hermanos en la misma casa.

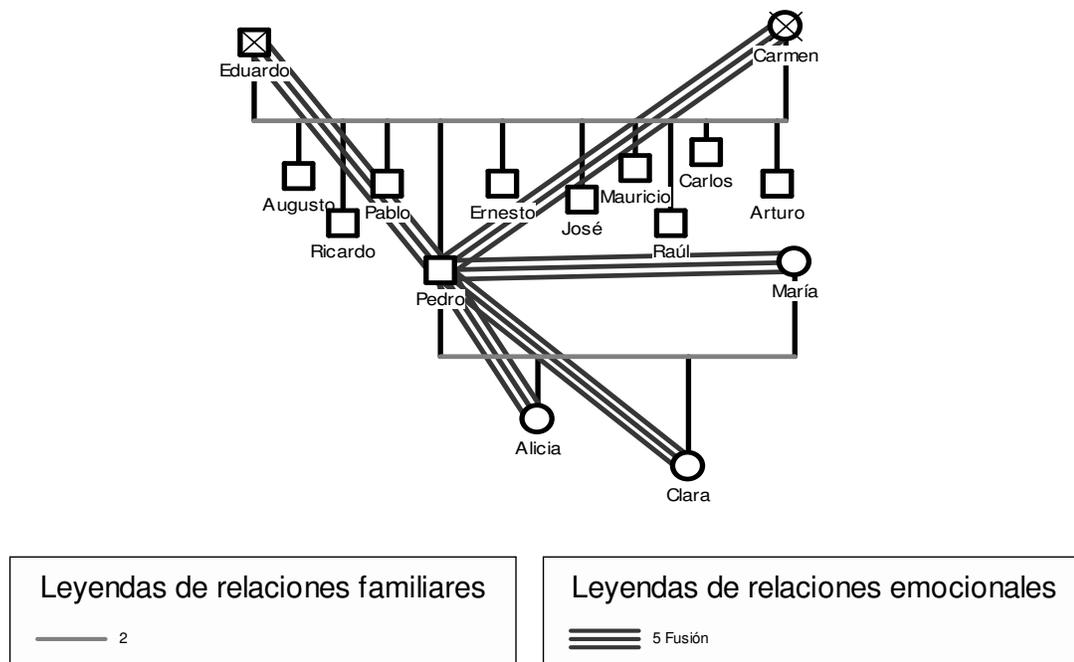
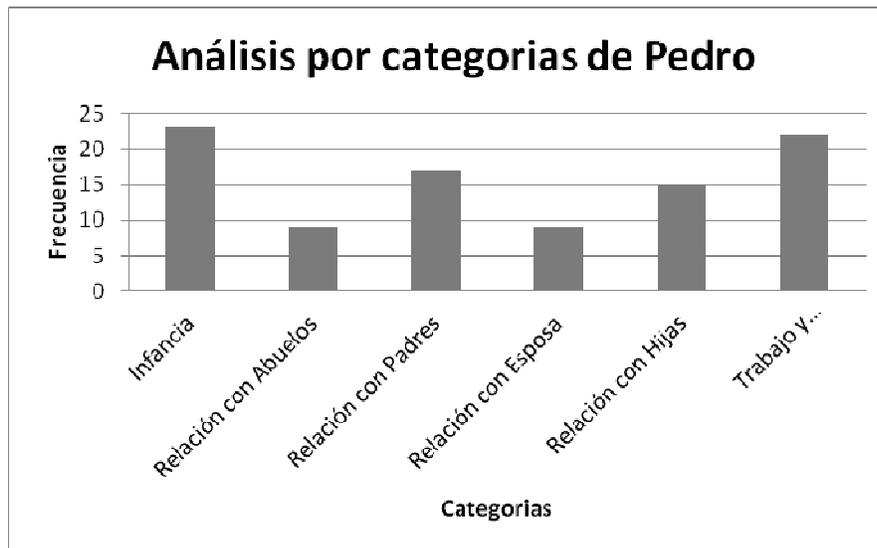


Figura 15. Familiograma del participante Pedro

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de seis de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Pedro. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 11) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



Gráfica 11. Análisis por categorías de Pedro

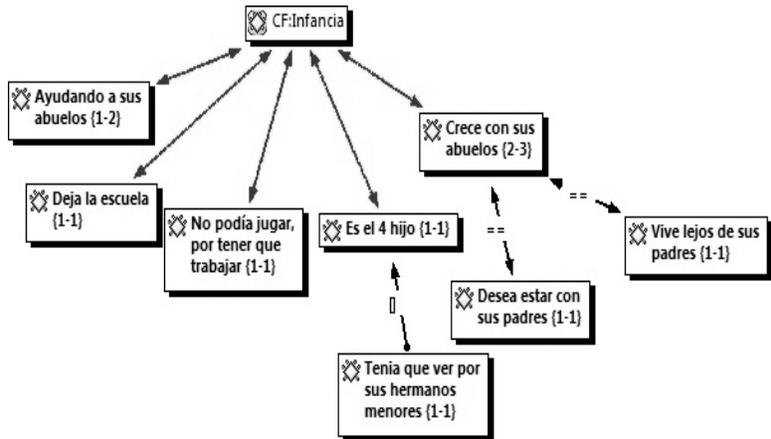
Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de

= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Infancia:



Pedro describe su infancia como la etapa más difícil de su vida, debido a que tuvo que crecer alejado de sus padres, bajo reglas muy estrictas de sus abuelos paternos. Desde pequeño comenzó a trabajar con ellos en la tienda miscelánea. Por lo que su infancia se caracterizó por responsabilidades antes de tener tiempo para jugar y divertirse.

Menciona que a pesar de que sus abuelos lo cuidaban y lo criaron como si fueran sus propios padres, tenía el deseo de regresar a vivir con sus padres y con sus hermanos, anhelaba tener a su familia completa y recuerda que tanto él como su hermano Ricardo realizaron intentos fallidos por escaparse de casa de sus abuelos, para ir con sus padres, sin embargo, ni sus padres ni sus abuelos concordaban con esa idea, por lo que los regañaban, haciendo que se resignaran a la idea de estar lejos de sus padres.

“Yo me crié en casa de mis abuelos, cuando yo llego ya tenía yo 3 hermanos delante de mí y pues desde chico me metieron a la miscelánea de mi abuelo a ayudarlo, toda mi infancia fue así, ayudándole a mis abuelos. Cuando salíamos a jugar a la calle, no podíamos regresar que nos habían pegado, porque gracias a Dios mi abuelita nos a completaba, terminaba de golpearlos, nos decía no se dejen y pues como había hermanos mayores, hermanos menores, pues veíamos unos por otros...”

2. Relación con Abuelos:

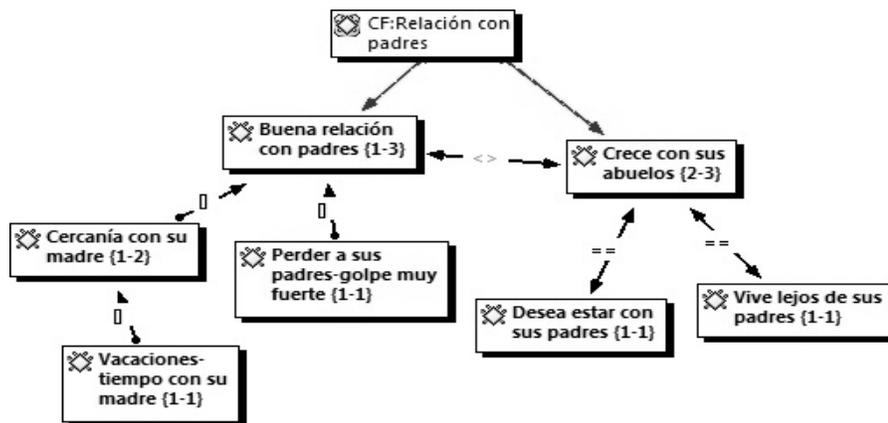


Pedro siempre ha estado agradecido con sus abuelos, por criarlo como a su propio hijo, le enseñaron que era una persona valiosa y no debía permitir que lo sobajaran, lo apoyaron cuando tomó la decisión de no continuar estudiando, dándole armas suficientes para convertirse en un hombre trabajador.

“Y gracias a Dios nos sirvió mucho todas las enseñanzas de mis abuelos para poder salir adelante, hubo la oportunidad de este terreno, lo compró mi abuelo, se lo pasó a mi papá y ya empezamos a vivir acá. Pero mi hermano mayor y yo, nos quedamos con ellos, con mis abuelos, ahí iniciamos la primaria, hubo un momento en que ya nos queríamos salir de con mis abuelos, para irnos con nuestros papás y si lo hicimos, nos fuimos de pinta, ahí fue cuando empezamos a saber que era estar un ratito fuera de la casa, hasta que ya me rajé yo y le dije a mi hermano sabes qué vámonos y nos venimos para acá y ya cuando llegamos aquí ya estaban los abuelos buscándonos. Nombre nos dieron una tunda rica, que nunca se nos olvida y que nos regresan para la casa de mis abuelos”

“Hubo un momento en que ya no íbamos a la escuela, entonces ya no quisieron aceptar mis trabajos ni nada y ya me habían dicho que iba yo a repetir el primer año, entonces fui con mis abuelos y les dije que no tenía caso que fuera yo a la escuela si no iba a pasar ni nada. Entonces me dijeron que me saliera y me metiera ahí a la tienda, después ya pues me daban ganas de jugar con los niños de la cuadra y no lo podía yo hacer porque pues estaba yo trabajando. Toda mi niñez fue ahí en la miscelánea...”

3. Relación con Padres:



La relación de Pedro con sus padres ha tenido transiciones a lo largo de su vida, pues de pequeño al estar al cuidado de sus abuelos, se creó entre ellos una lejanía tanto física como emocional.

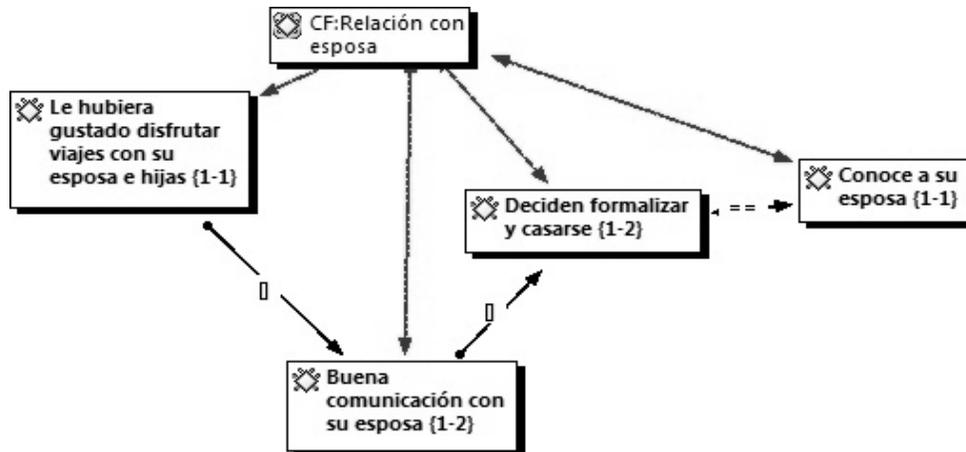
Cuando Pedro comienza a trabajar lejos de sus abuelos, su nivel de vida mejora, posibilitando así disfrutar tiempo, espacio, viajes y diversión con Carmen – su madre-. Esta relación se fortalece cuando Pedro se casa y decide regresar al D.F. con la familia que acababa de formar, ya que comparten el mismo techo, padres e hijos. A partir de ese momento aprovecha y valora la convivencia con sus padres.

“La relación con mis papas era excelente la verdad. Fíjate cuando trabaje de guarda espaldas, era nada más de hablarles por teléfono y decirles sabes que mamá estoy en Acapulco llego tal fecha, nunca tuve parejas cuando estaba yo de guarda espaldas, no quise yo tener una relación estable porque andaba yo de aquí para allá y pues me exponía yo, gracias a Dios nunca sucedió nada malo, ya cuando cometí la tontera de perder el trabajo, pensé en calmarme, llevármela tranquila y ya, pero si fue el trabajo que más me gustó porque había la oportunidad de que cada que el hijo del licenciado salía fueras, eran mis descansos, eran mis vacaciones, que se fuera 15 días o un mes yo llegaba con mis papas y los llevaba para Veracruz, porque mis abuelos por parte de mi mamá estaban en Veracruz, entonces el tiempo que tuviera yo libre allá nos la pasábamos, ya dos días antes de que regresara el muchacho ya nos regresábamos y ya me iba yo a trabajar. Mi mamá ya estaba lista para cuando yo le hablara que venía a la casa, preparaba sus cosas, le hablaba a mi tía y nos íbamos a Veracruz”

“Nada más lo lamentable aquí fue la perdida de mis papás, pero era algo que ya lo veíamos llegar, por la enfermedad de mi mamá y luego la de mi papá pero Gracias a Dios lo

asimilamos muy bien. Mi mamá fallece hace 13 años y mi papá 8. Por eso cuando yo estoy hablando con los vecinos que tienen a sus papas todavía en pie de lucho, les digo que cuiden y aprovechen a sus papas, porque ya cuando se van decimos hújole ya no están ¿no? Pero yo tengo la satisfacción de que tratamos de hacer lo mejor por ellos y quede muy conforme con lo que se hizo para que estuviera con nosotros lo más que se pudiera...”

4. Relación con Esposa:



Pedro y María se conocieron hace 24 años en el lugar de trabajo de ambos, al principio ambos se negaban a aceptar que entre ellos había algo más que amistad, tiempo después se percataron de la química que existía entre ellos, por lo que decidieron formar una familia juntos.

“Me fui a la Comisión Nacional del Servicio Civil y ahí fue donde conocí a mi esposa, pero yo seguía con mi pareja anterior y cómo vi que había más química con ella formalizamos y gracias a Dios nos casamos, nos fuimos a vivir a provincia, allá nacieron las 2 niñas, cuando se acabo mi trabajo por allá, nos venimos al D.F. aquí a la casa de mis papás y gracias a Dios me llevo muy bien con mis hermanos, mis papas nos recibieron muy bien...”

Desde que conoció a María fue claro con ella, al decirle que a pesar de no tener parejas estables, tenía algunas parejas ocasionales que podían buscarlo en cualquier momento, sin embargo, tomaría la decisión de terminar con esas relaciones, para poder casarse con ella.

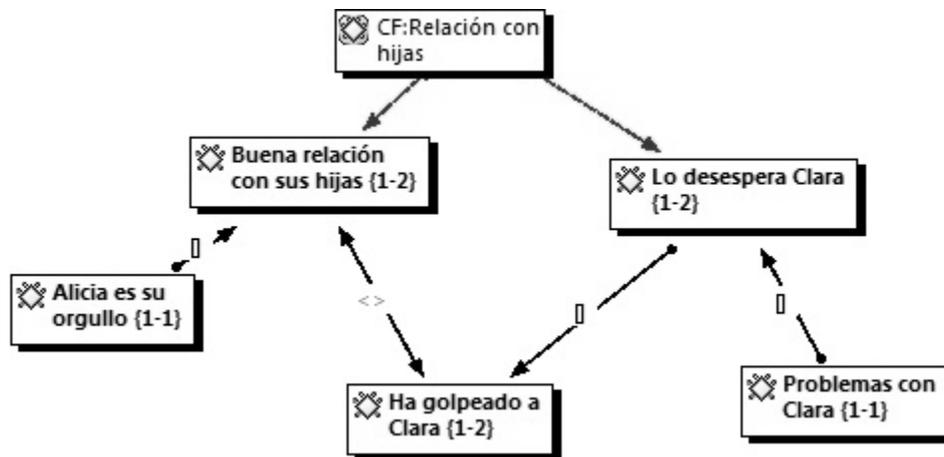
“Las relaciones que tuve anteriores más o menos se las platique a ella y le dije sabes que va a llegar un momento en que vamos a estar en la casa y vas a escuchar que e hablan por teléfono y si le toco escuchar que me hablaban y pues fue de informarles que ya me había casado,

que estaba en el rancho y ya. Afortunadamente todas mis relaciones las termine bien, ningún problema ni nada. Con ella empezamos desde cero hasta la fecha y todo ha ido muy bien”

“Todo lo que anteriormente no lo pude disfrutar con mi esposa, eso de irme a Veracruz a pasarla rico, que más hubiera yo querido ir con ella, salir de paseo más seguido con ellas, pero me fui en picada y no alcanzaron casi nada ellas...”

Durante de su matrimonio, Pedro ha sido complaciente con María, pues prefiere no tener problemas con ella, cumple sus caprichos y sus órdenes al pie de la letra y menciona que en casa, la que tiene la última palabra es María.

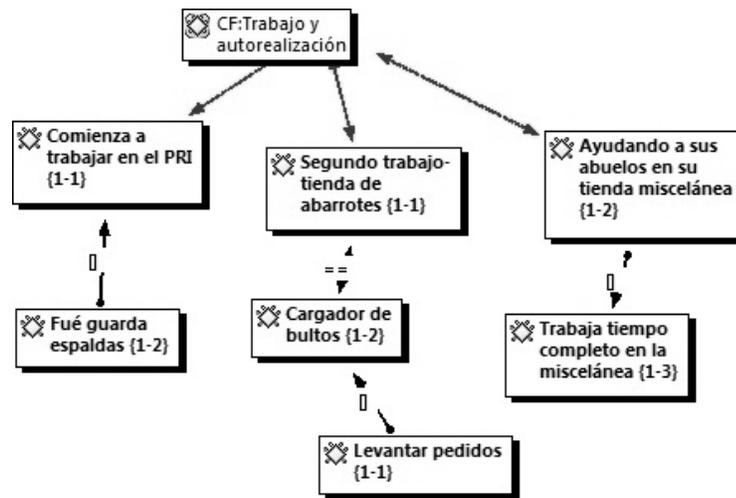
5. Relación con hijas:



Pedro menciona que la relación con sus hijas es buena, funcional y agradable. Por un lado menciona que su mayor orgullo es su hija Alicia, por ser tan buena estudiante, trabajadora, por ser independiente y ganarse la vida ella misma, por otro lado, menciona que ha tenido varios disgustos con su hija Clara, constantes peleas e incluso ha llegado a los golpes con ella.

“Con mis hijas yo siento que ha sido fabulosa también, gracias Dios con ellas, con la grande puras satisfacciones, con la chica no muchas pero pues también, porque cada coraje que me hace pasar, yo para que le levantara la mano a alguna de las dos es muy difícil, pero si llego un día en que si me sacó de mis quicios y si le pegué, me sentí creo que peor yo que ella, por haberle pegado...”

6. Trabajo y Autorrealización:

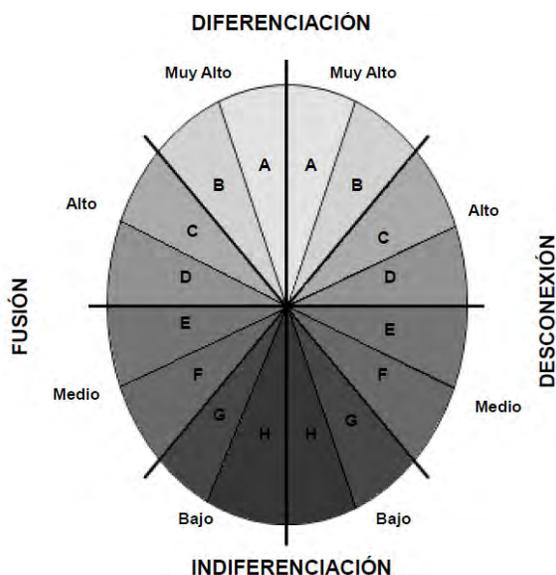


Una de las categorías que predomina en el discurso de Pedro es la referente a su autorrealización y oportunidades de trabajo. Nuestro participante menciona sentir orgullo por convertirse en una persona trabajadora desde pequeño, esto gracias a sus abuelos, que lo convencieron de trabajar con ellos en una tienda miscelánea. Tiempo después lo contratan como chofer en CONAFE, ascendiendo puestos hasta llegar al partido político PRI como guarda espaldas. Pedro menciona que este trabajo ha sido el que más le agrada y que lo llena de satisfacciones.

“Ya después hubo la necesidad de pasarme a una tienda de abarrotes, ahí de cargador de los bultos de 50 kilos de azúcar, de arroz, de frijol de 80 kilos, de maíz y así ya nos teníamos que aventar a cargar, porque había que subirlos a la camioneta para irlos a repartir, bajarlos de la camioneta para almacenarnos en la bodega de la tienda y estaba mejor ahí por que salíamos más a la calle, en bicicleta íbamos a levantar los pedidos, recorríamos atrás de la villa, Cuauhtepac y zacatenco. Y ahí estuve hasta los 18 años y me salí porque mi hermano, dos más grande que yo me habló para que me fuera de chofer de un contralor de CONAFE, empecé a salir a carretera a conocer la Republica un poquito. Después me pasé al PRI con el presidente del PRI y fue ahí cuando empecé de guarura, ahí entramos un tío, un tío político y yo, los tres entramos ahí. Después se fue de ahí, entro como director del Instituto Mexicano del Seguro Social y nos jaló, fue bonito andar con ellos, nos hicieron casi parte de su familia, al grado de que teníamos llaves para entrar a su casa, después una selección y nos pasaron con uno de los hijos del licenciado y anduvimos en la universidad, vimos el fin de su carrera y mis respetos, los dos hijos muy estudiosos, ya hasta pensaban que alguno de los dos iba a llegar a la presidencia porque eran muy buenos estudiantes”

“Y ya después empecé a salir con una persona que había yo conocido en CONAFE y fue como conocí a mi esposa, porque andaba con otra persona y comentábamos de ella, hice una tontería ahí trabajando con el licenciado que me quitó el trabajo prácticamente, salí de ahí de ese trabajo y fue cuando me fui a la Comisión Nacional del Servicio Civil y ahí fue donde conocí a mi esposa...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



Este análisis nos permite concluir que nuestro participante es una persona indiferenciada en un nivel bajo, con tendencias a la fusión emocional. En este sentido, se encuentra entre las letras G y H del lado izquierdo de la escala de diferenciación.

La fusión emocional se evidencia en su relación con su familia de origen, al querer complacer a su madre, llevándola de viaje cada que sus condiciones de trabajo se lo permitían. Al mismo tiempo, en los últimos días de vida de sus padres, se dedicó por completo al bienestar de ambos, tal vez para recuperar el tiempo que no pudo estar con ellos durante su infancia.

También podemos ver que tanto los padres como los abuelos de Pedro, lo han educado para preocuparse por la unión familiar y por el bienestar de sus hermanos, tanto de los menores como de los mayores. Cuando los miembros de una familia no han logrado resolver la ansiedad que genera la separación de sus familias de origen, tienden a educar al niño en forma obsesiva, dando importancia a la solidaridad y el apoyo ante cualquier problema que surja en la familia. Una familia con un alto grado de fusión, con personalidad exigente, demandante y perfeccionista; es altamente probable que genere a un niño igualmente con un alto grado de fusión (Vargas e Ibáñez 2009).

Al mismo tiempo vemos que la relación que lleva con su esposa es fusionada, pues desde que se conocieron Pedro ha dedicado su vida a María,

sacrificando su nivel de vida, su carga de trabajo, su lugar de residencia e incluso su forma de vida para complacer sus gustos. Su esposa se ha convertido en todo para él, la dueña de su salario y de sus pensamientos, pues ve por su seguridad y satisfacción antes de ver por los propios. De acuerdo con la teoría de Bowen, las personas permanecen altamente fusionadas, por la relación conflictiva que tienen con sus familias de origen, tienen pocas convicciones, son muy dogmáticos o compiten mucho y buscan la aceptación y aprobación por encima de todo, son altamente dependientes de sus familias (Perleg-Popko, 2002).

Finalmente, vemos que la relación con su hija Clara, es muy conflictiva, lo que nos lleva a concluir que es fusionada, pues a pesar de ser rebelde, no ser una hija estudiosa complace sus deseos y necesidades económicas. Por otro lado, su relación con Alicia es más cercana y fusionada, pues es la que llena sus expectativas y se siente satisfecho con ella.

9.3. Entrevista A Clara. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante seis, a quien llamaremos Clara, con el fin de preservar la confidencialidad de la información.

Clara tiene 17 años, tiene la preparatoria trunca y actualmente no tiene empleo. Es la hija menor de Pedro y María, nació en el estado de Tlaxcala, sin embargo, a los seis meses de nacida, sus padres deciden mudarse al Distrito Federal para buscar mejores condiciones de vida. Al llegar a la capital, van a vivir a casa de sus abuelos paternos, oportunidad que aprovechó para compartir tiempo y espacio con ellos, con lo cual formó un vínculo de confianza muy fuerte, al igual que con sus tíos y primos, con quienes también comparte la casa.

Clara tiene una hermana cinco años mayor que ella, cuando ambas eran pequeñas, no compartían tiempo juntas por la diferencia de caracteres, ahora que su hermana ya es independiente, estudia y trabaja al mismo tiempo, su relación sigue siendo distante. Nuestra participante siempre estuvo más cercana a sus abuelos, la consentían y la cuidaban como a su propia hija, en contraste, la

relación que lleva con sus padres es conflictiva, pues menciona que hay un ambiente de ansiedad en la convivencia diaria con ellos.

En la escuela secundaria, comienza una relación formal con su actual novio, quien se ha convertido en todo para ella, es su mejor amigo, la persona con quien pasa más tiempo y a pesar de las peleas constantes, Clara está satisfecha con su relación.

Actualmente ha decidido dejar de estudiar para enfocarse a buscar una carrera que realmente le sirva, que la haga ganar dinero y que llene sus expectativas, tanto personales como profesionales.

Vive con sus padres -Pedro y María-, su hermana mayor –Alicia- y algunos de sus tíos paternos, en casa de sus abuelos paternos, quienes ya fallecieron. Su abuela falleció a causa del párkinson y su abuelo por diabetes.

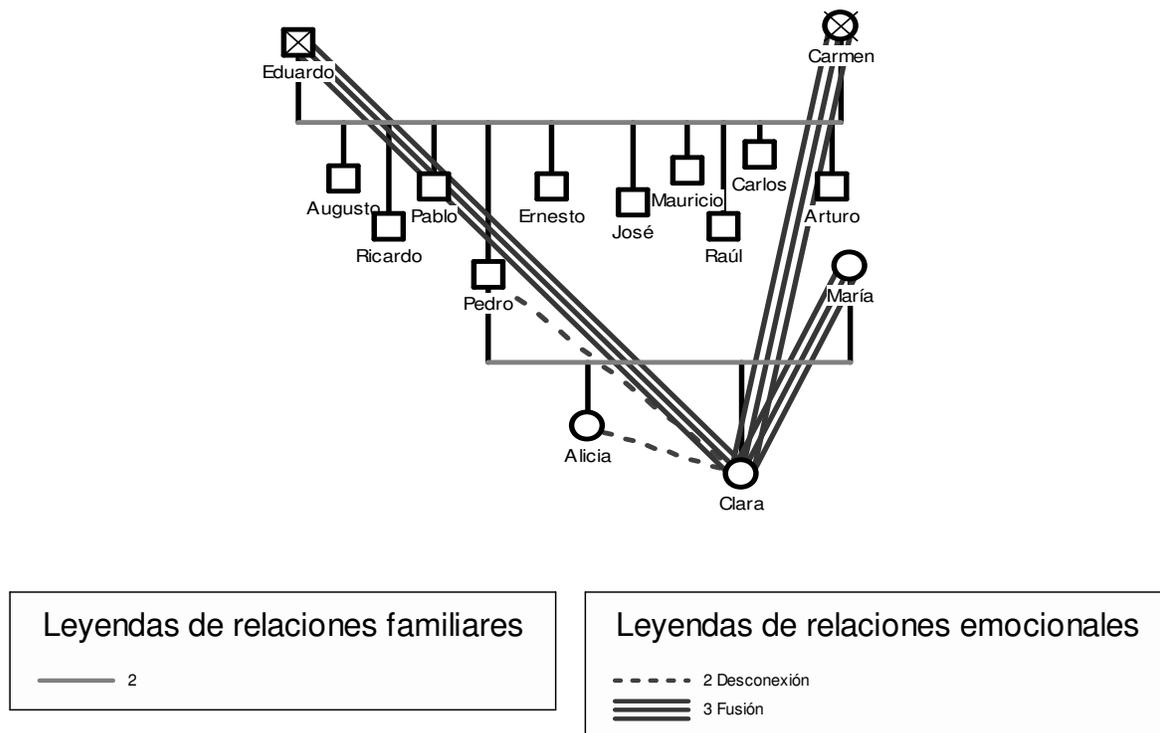
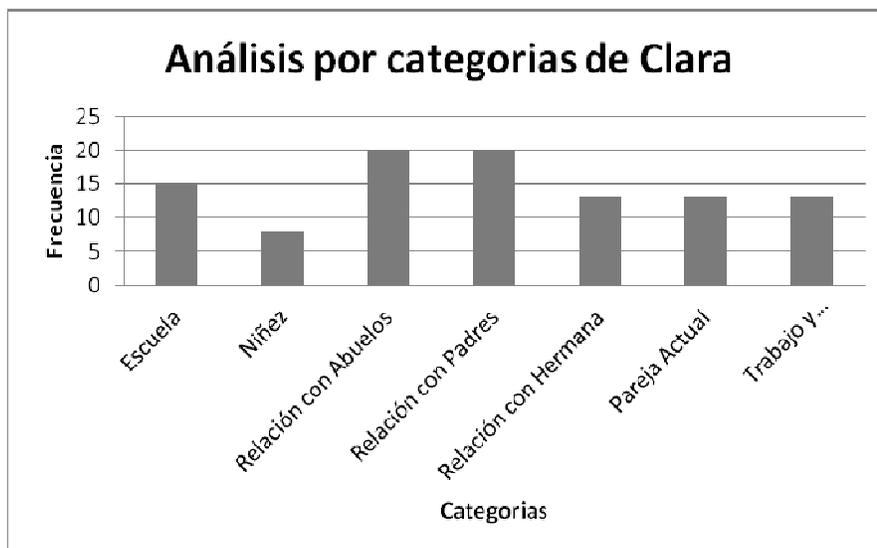


Figura 16. Familiograma de la participante Clara

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de siete de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Clara. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 12) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



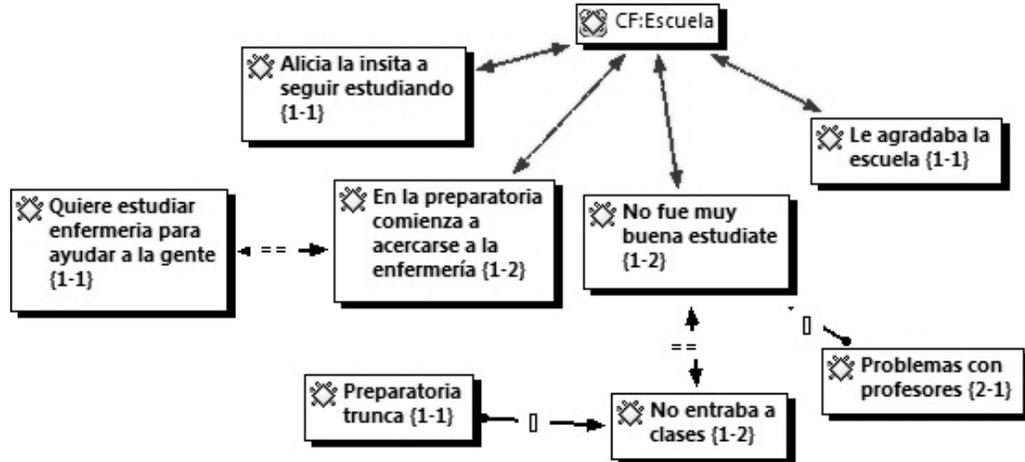
Grafica 12. Análisis por categorías de Clara

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Escuela:



Clara menciona que durante su etapa escolar le agradaba la idea de ir al colegio y convivir con sus compañeros, sin embargo, no es una persona dedicada al estudio, prefiere no poner el empeño necesario en el colegio, se le dificultaba pasar exámenes debido a la pereza de estudiar y constantes problemas con los profesores.

“Nunca he sido muy estudiosa, así que fuera de 10 nunca y una maestra me molestaba porque decía que platicaba mucho, que en todas las clases me volteaba a platicar, pero es que soy zurda entonces tenía que ponerme así para escribir y ella pensaba que platicaba. Y pues mi papa hizo una banca de zurdos para mí”

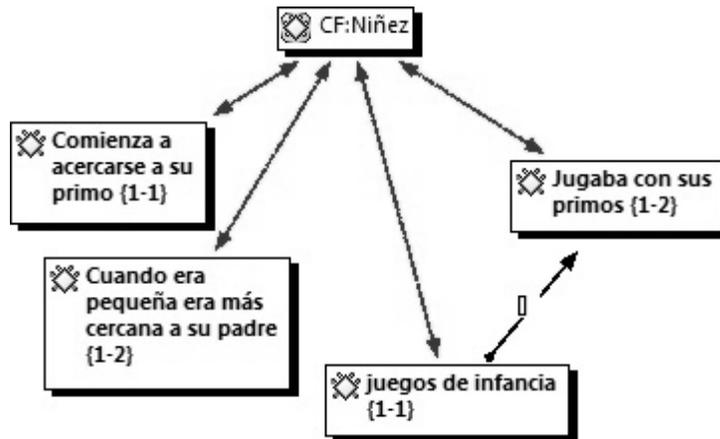
“En la secundaria a cada rato les hablaban a mis papas porque me salía del salón, hacia un buen de cosas, ya después mi mamá ni iba a los catorios porque eran bien seguido y decía ashhh pues que le hablen a todas las mamás que hacen eso. Por eso mi mamá invento que trabajaba para que no la estuvieran molestando. Y si me gustaba ir, me paraba bien temprano para bañarme, me secaba el cabello y me lo planchaba, diario me lo planchaba, iba súper bien arreglada y después ya no pude. Jajajaja pero era padre ir me iba con mi hermana, nos llevaba mi papá o a veces si me iba sola. Pero como no nos daba tiempo de desayunar, nos hacíamos un licuado de plátano o chocolate, pero exagerábamos y nos hacíamos 1 litro para cada quien y además le poníamos un huevo, entonces ni nos cabía todo el litro...”

Finalmente, en la preparatoria tuvo un acercamiento con la enfermería, carrera técnica que le ayudó a pensar en sí misma como una profesional de la salud, pero este entusiasmo fue opacado por el interés de salir a fiestas, conocer personas y evitar esforzarse demasiado, por lo que dejó trunca su etapa escolar.

“Luego en la prepa ya ves que llevas una especialidad o algo así y pues yo estuve enfocada en lo que era enfermería, después de terminar la prepa decidí entrar a una escuela de

enfermería pero era patito, no era escuela bien ni nada de eso, entonces dije hay nada más estoy gastando mi dinero a lo tonto y ni siquiera es una escuela que me va a dar chamba o algo...”

2. Niñez:

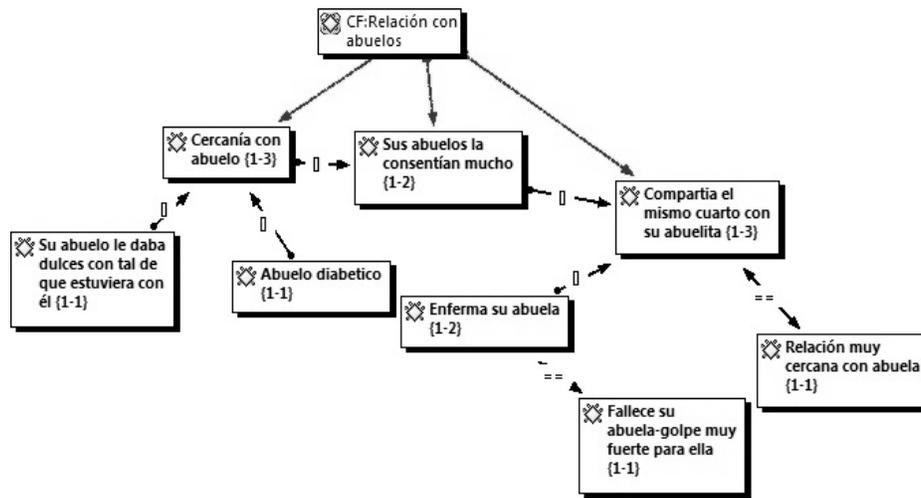


Cuando los padres de Clara deciden regresar a vivir a la Ciudad de México, con los padres de Pedro, Clara conoce a sus tíos y primos paternos, con quienes crea un vínculo muy fuerte, pues sus primos se convierten en compañeros de juego, creando y soñando juntos.

“A los seis meses me trajeron a México, a casa de mis abuelitos y pues siempre jugaba con mis primos, siempre son como de la edad y jugábamos escondidillas, salíamos a andar en bici y como soy de las más chiquitas me llevaban a mí para todos lados, me llevaban atrás y así para que no pedaleara. Me gustaba jugar también barbies con mi prima Mildred, armábamos a lo largo del pasillo todos los juguetes que teníamos y ahí jugábamos o a las hijas del presidente. Ella se dormía en un cuarto y yo en otro y según era cada quien su casa y así. Que los nenucos eran nuestros hijos”

“Pero después mi prima se embarazó y se fue a vivir a otro lado, ahora con el que me llevo bien es con mi primo, nos contamos todo, nos damos consejos, bromeamos y así...”

3. Relación con Abuelos:



Un tópico predominante en el discurso de Clara es el vínculo que tiene con sus abuelos, pues desde que llegaron a vivir al Distrito Federal, comenzó a acercarse a sus abuelos. Nuestra participante menciona que han sido las dos personas que más la han cuidado y consentido. El vínculo es tan fuerte que incluso cuando a su abuela le detectaron la enfermedad de Párkinson, Clara decidió dormir con ella, con tal de pasar tiempo juntas.

“Yo me dormía con mi abuelita, todas las noches nos poníamos a jugar juntas, tenía muñequitos ahí en su cuarto. Y siempre me consentían mucho mis abuelitos, si había algo que no me gustara de comer, pues me abrían una lata de atún para que comiera, y mi mamá se pelaba con mis abuelitos por eso hubo un tiempo en el que se enfermó y la pasaron a otro cuarto separada de mi abuelito, ella se dormía solita y yo me dormía con ella, diario me dormía con ella, hasta que llego un punto en el que ya no podía ella tenía párkinson, entonces me dijeron mis tíos que ya no era sano que me durmiera con una persona enferma. Me acuerdo que temblaba mucho, cuando no estaba tan mala íbamos a las tortillas juntas, bueno yo la acompañaba a todos lados”

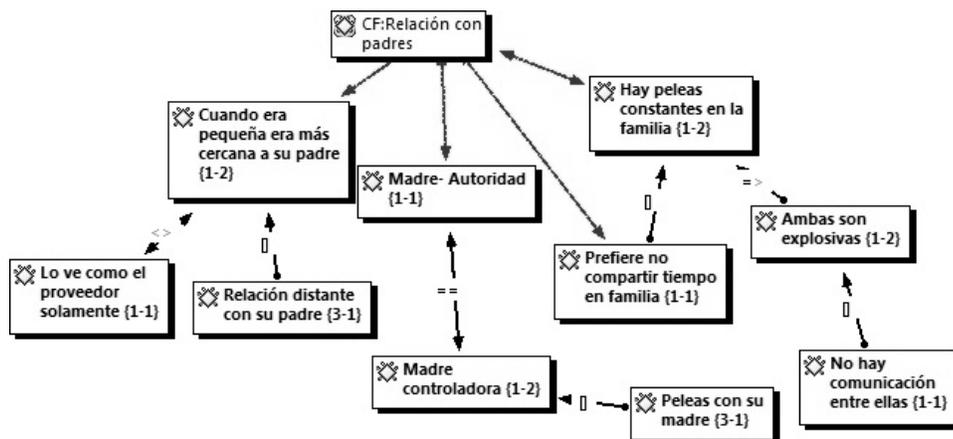
“Cuando fallece mi abuelita la verdad me puse muy triste y pues tuve que aprender a hacer todo yo sola...”

Por otro lado, la relación con su abuelo también se caracteriza por ser muy buena y con mucha confianza, a pesar de la enfermedad que padecía –diabetes- y que algunas veces no lo dejaba hacer su vida normal, ella lo buscaba para jugar, cantar y salir a pasear juntos, a lo que él gustoso accedía.

“Mi abuelito era diabético, se le fue yendo el oído y para ver la televisión le subía muchísimo al volumen. Y pues decidieron cambiar a mi abuelita de cuarto para que pudiera dormir. Y te digo que yo me dormía con ella y ya mi mamá me despertaba para irme a la escuela. Pero ya cuando su enfermedad estaba más avanzada, cuando ya la tenían que alimentar con sonda y así, porque se les olvida comer, ir al baño y todo, yo pensé que también era alzhéimer, pero no... entonces ya la tenían que alimentar por sondas y cosas bien feas entonces me dijeron que ya no era sano y que debía irme a otro cuarto, bueno a mi cuarto de ahorita con mi hermana”

“Con mi abuelito también me llevaba bien, él no tenía sus dos piernas, siempre nos decía que lo sacáramos a dar la vuelta, pero a mí una vez se me cayó, entonces desde ahí me dio un buen de miedo y ya no lo quería sacar, estaba bien chiquita, yo tenía como 8 o 9 años, no alcanzaba bien a ver y pues iba con él en la silla y se atoro como en un hoyo y se fue para adelante. Pero como no tenía piernas yo no sabía ni que hacer y él me decía que lo jalara, pero pues yo no podía, ni fuerzas tenía. Entre en crisis y unos señores me ayudaron a levantarlo, y venía llorando porque se me había caído mi abuelito y desde ahí me daba un buen de miedo. Y me volví muy convenenciera por eso, decía que lo sacáramos a dar una vuelta y nos daba una paleta o algo. Luego me hablaba para que le hiciera un masaje en su espalda, o luego decía que le sobara el fantasma, o sea la pierna, pero como no tenía, pues según le sobábamos la pierna, pero era la cama realmente...”

4. Relación con Padres:



En esta categoría es pertinente hablar primero de la relación que tiene Clara con su madre, pues menciona que desde que era pequeña, ha tenido constantes discusiones con ella, pues el carácter de ambas es muy parecido, ambas son explosivas, impulsivas y no piensan en las consecuencias de sus actos.

Nuestra participante considera que su madre tiene un trato preferencial con Alicia -su hermana-, lo que dificulta la relación entre ella y su madre.

“Con mi mamá si me peleo más, la verdad, tenemos el mismo carácter y si ella grita yo también le grito y ninguna de las dos se da cuenta y hay otras veces en que en todo el día no nos decimos nada y eso es como normal. Yo creo que por lo que más peleamos es por el quehacer, porque mi hermana trabaja toda la semana, entonces casi no está, pero cuando está pues es justo que ella lo haga ¿no? Es justo, ya le toca. Pero no, mi mamá se aferra con que ella trabaja y está muy cansada siempre y no sé qué tanto. O luego estoy arriba en mi cuarto y me grita, bajo y me pregunta ¿Ya comiste? Entonces es como ¿me hiciste venir hasta acá para eso? Pudiste gritármelo en vez de hacerme venir. Y cosas así que creo que con absurdas, porque le digo, si yo tengo hambre, voy y como, para que me haces venir y todo”

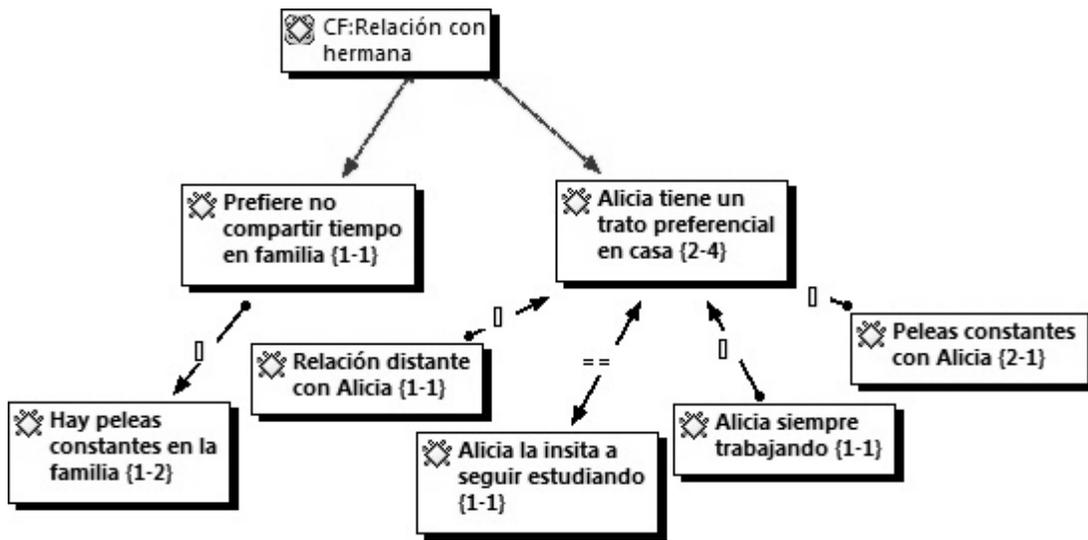
“Es algo muy extraño, mi mamá es como la que dice la última palabra en la casa. Se supone que el de los permisos es mi papá, pero si estoy pidiéndole permiso a mi papá y está mi mamá y dice que no quiere que vaya o algo así, entonces mi papá dice que no...”

Por otro lado, menciona que la relación con su padre es distante, tal vez porque sus intereses no son los mismos, pues su padre ya está en la tercera edad, Clara menciona que su padre sólo da opiniones y es la parte proveedora de la casa, porque la palabra decisiva es la de su madre.

“Con mi papá como que es otra onda, el es más grande, bueno yo siento que es por eso ¿no? Tiene como 60 años entonces como que si platico con el pero muy poco, me platica él más bien lo que hacía en sus trabajos o con mis tíos, nos cuenta sus anécdotas y cosas así. Pero yo no le platico mucho de mis cosas la verdad. Pero no me llevo ni bien ni mal con él, nada más lo esencial, le pido permisos, dinero, cosas así. Pero así que yo diga nos llevamos súper bien y salimos juntos a andar en bici o cosas así no, nada que ver. Antes si, cuando era chiquita si me llevaba al parque, a los desfiles y todo eso, pero ya con forme fui creciendo como que me fui alejando de él. Bueno me he alejado de ellos, la verdad, porque ellos si pueden estar los tres juntos frente a la tele viendo la serie de Doctor House y a mí no me gustan las series, entonces mejor me voy a otro lado. O ellos salen al súper a esto o aquello y yo no voy. Y ellos se van juntos y se enojan porque no convivo con la familia, pero no me gusta, no sé”

“Porque siempre andan peleando y me desespera eso, mi mamá y mi papá van peleando y durante todo el viaje mi mamá va enojada y es así como que ¡ay ya por favor! Y me empieza a regañar a mi o a Alicia o cosas así, entonces mejor no voy, que se peleen entre ellos y yo no meterme...”

5. Relación con hermana:

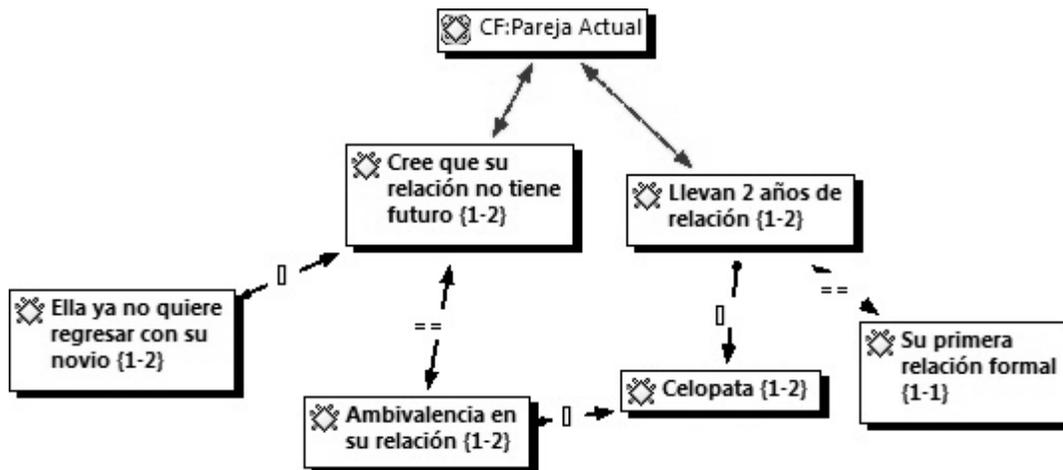


A pesar de que Clara menciona que su relación con Alicia es buena, podemos ver que es distante. A lo largo de la entrevista pudimos analizar que al compararse con su hermana, se ve en desventaja, pues considera que siempre ha tenido trato preferencial por parte de sus padres, que Alicia es la sumisa, y estudiosa, la hija modelo. Prefiere no hablar con ella de temas personales.

“Con mi hermana me llevo bien, hay días que no nos soportamos y preferimos ni hablarnos, porque solo peleamos y otros días en los que platicamos bien padre. Hubo un tiempo en el que no nos llevábamos bien, porque pues ella estaba con sus cosas, cuando entro a trabajar huuuuuy se sentía lo máximo, jajajaja y pues como solo llega en la noche pues casi no hablamos mucho, lo que queremos es dormir ¿no? Entonces como estamos en el mismo cuarto solo vemos la tele un rato y ya dormimos”

“Mi hermana me dice que ella podría pagarme toda la carrera, pero quiere que le demuestre que realmente quiero estudiar, entonces me pagaría sólo la mitad y yo debo trabajar medio tiempo o así para pagar la otra mitad. Entonces lo primero es encontrar un trabajo de fines de semana y poder entrar a la escuela entre semana”

6. Pareja actual:



Cuando Clara cursaba la secundaria, inició su primera relación formal con la persona que actualmente es su pareja. Su relación se ha caracterizado por la discontinuidad, pues Clara es una persona muy celosa con él –Christian-, debido a que ya ha descubierto infidelidades, sin embargo, no desea separarse de él y perdona sus comportamientos disfuncionales una y otra vez.

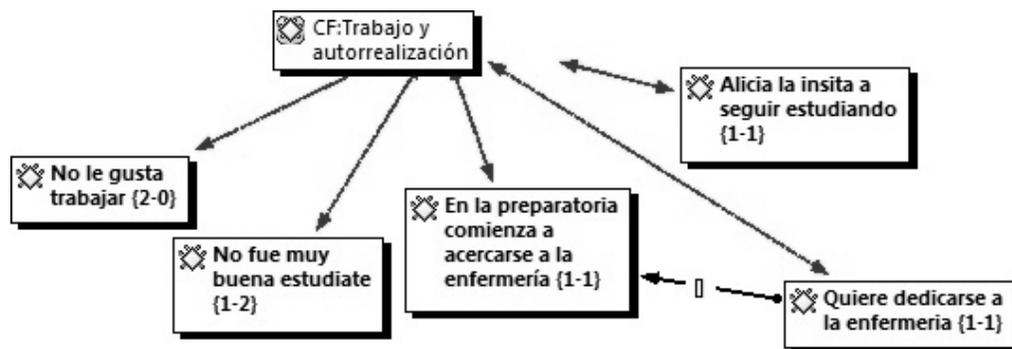
“En la secundaria tuve varios noviecitos, andaba con uno una semana, con otro la otra semana. Anduve con un chico. Después comencé a andar con el actual, ya llevamos 2 años, ya me acuerdo que cuando estábamos en primero, me gustaba mucho, siempre me gustó mucho, a mi me gustaba y a 2 amigas más, pero nunca quiso andar conmigo, ni con ellas. Cuando yo iba en segundo, anduvimos como una semana yo creo y en tercero nos tocó en el mismo salón. Y siempre me decía que regresara con él, pero yo no quería, entonces le dije que si andaba con Angélica una semana yo andaría con él o sea todo empezó con una apuesta y pues si anduvo con ella, le tuvimos que decir a Angélica que era parte de nuestra apuesta, se enojó con nosotras. Pero yo pues tuve que salir con él y hasta ahorita seguimos”

“Y pues en todo este tiempo ha habido varias fases, hemos cortado y regresado mil veces. Hay días en que estamos muy bien y días en que nos peleamos por todo. Ha sido muy divertido, a veces si lo odio y lo mando muy lejos, pero después pienso es que cuantas cosas he pasado con él o sea en 2 años, hemos hecho y deshecho. Nunca había tenido una relación formal. El hecho de que pueda estar en mi casa viendo una película, pues es padre, no cualquiera tiene esa confianza con sus papas, o el se quedaba a dormir conmigo, en mi cuarto, en mi cama y no era el shock de mis papas de ¿cómo se va a quedar contigo? Y la relación que lleva con mis papas es buena...”

Por un lado, nuestra participante menciona que la relación con Christian ya no llena sus expectativas y ya no se ve con él en un futuro, ya no hacen planes juntos, sin embargo, no termina el noviazgo formalmente.

Mira antes tenía planes a futuro con él, pero ahora sinceramente ya no. Antes si me veía con él así con hijos casada y así, pero ahorita ya no. Ya yo creo que llegue a un punto en el que lo harte, porque como no estudio ni trabajo, me volví una psicópata, quería saber donde, cuando, porqué, con quién estaba. A cada rato le marcaba para preguntarle y así. Cortamos y la verdad me costó un buen de trabajo, dejarlo pero esta ultima vez, no regresamos o sea porque yo no he regresado con él casi, casi. Tal vez el piensa que regresamos pero ya hacemos cosas y ya la verdad ya no, ya no quiero y luego él yo creo que le pegó el amor y me marca, manda mensajes y así. Que también yo digo, no es que cuando yo quería que lo hicieras no lo hiciste, ya ahora no lo hagas, pero igual ahorita ya lo hace de corazón no por obligación o por otra cosa y yo ya no lo veo así entonces ya no me veo a futuro con él...”

7. Trabajo y Autorrealización:



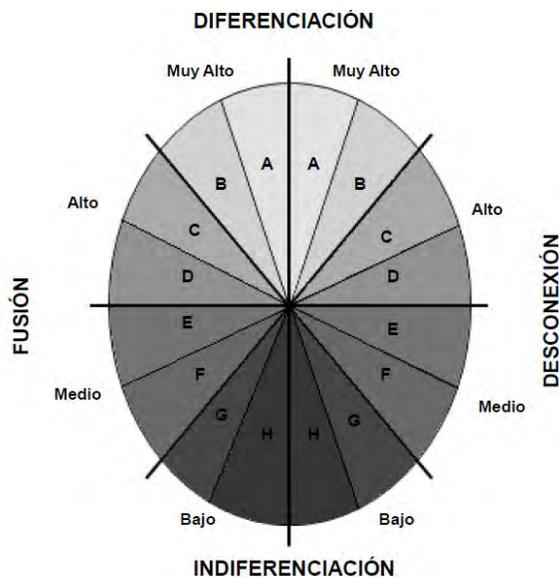
Finalmente, Clara menciona que después de dejar de estudiar tuvo varios empleos, sin embargo, descubrió que no le agrada la idea de trabajar, levantarse temprano, dedicar su tiempo a una empresa y tener que convivir con gente que no le agrada, por ese motivo siempre ha tenido problemas para relacionarse en distintos ambientes.

“Bueno si he trabajado, pero no duro, porque no me gustan los trabajos. Por ejemplo en Price Shoes me gustaba pero eran muy groseros, nosotros ganábamos más que ellos y hacíamos lo mismo exactamente lo mismo, la diferencia era que nosotros teníamos que estar en la puerta promoviendo y ellos no. Entonces luego yo me llevaba bien padre con una chavita y nos la pasábamos platicue y platicue. La supervisora nos dijo que no podíamos estar platicando, que cada quien debía estar en una mesa. Y luego si a mí un día me mandaban a comer a las 12 y pues

fue así como, pero acabo de desayunar y ya me quieres mandar a comer, pero tenía que comer, porque sino en todo el día no comía nada. Al día siguiente no desayunaba, pensando en que me mandaban a comer a las 12, pero no me mandaban si no hasta las 4, los horarios de comida no nos los daban fijos y nos hacían el feo o nos ponían a doblar más ropa, porque no les caíamos bien, pues si ¿no? Da coraje y por eso ya no trabajé ahí a parte, siempre llego tarde, no sé, como que no se medir mis tiempos, no tengo el habito de llegar temprano, entonces siempre tenía retardos y me descontaban un buen. Y pues la verdad en mis otros trabajos también he tenido problemas por llegar tarde. Antes trabajaba de encuestadora y si me gustaba, era divertido, pero me mandaban bien lejos, era muy cansado, nos mandaban en parejas entonces con la chica que yo iba, a veces solo visitábamos las primeras casas y ya nos veníamos a ver películas o así. Ya después nos mandaban sin supervisores ni nada, entonces ya ni íbamos, sólo las inventábamos”

“Lo que quiero ahora es estudiar, me gustaría estudiar enfermería, porque cuando estaban mis abuelitos enfermos yo vi que realmente no había nadie preparado para ayudarles, entonces yo pensé que mi papa también tiene diabetes y si se pone mal o necesita que alguien lo ayude o haga curaciones, no hay nadie que sepa. Por eso quiero estudiar algo que yo sepa que me va a servir, que puedo ayudar a alguien más y que me guste porque cualquier otra carrera se me hace aburrida y pues no...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



Gracias a la información proporcionada por Clara, podemos concluir que es una persona indiferenciada a un nivel bajo, con tendencias a la desconexión emocional, con su familia de origen. Esto nos indica que se encuentra entre las letras H y G del lado derecho de la escala de diferenciación.

Por un lado, observemos la relación que tiene con su madre, es tan conflictiva y hay tantos problemas entre ellas que prefiere no compartir tiempo con ella, no hablar de temas importantes ni incluirla en sus decisiones. Al mismo tiempo menciona que cuando están en familia, hay mucha tensión entre ellos, constantes peleas, donde hay gritos y reclamaciones.

Bowen dice que la desconexión emocional es un intento de mantener límites con los padres, debido a que no se ha logrado una separación emocional adecuada con ellos, sin embargo, este es un proceso que siempre fracasa, pues el distanciamiento físico no es sinónimo del distanciamiento emocional (Unger y Mahalingam, 2003).

Al mismo tiempo, la desconexión emocional ayuda a aliviar la ansiedad que existe entre la familia de origen y el individuo, este proceso es vivido de diferentes maneras, puede provocar sentimientos de satisfacción y libertad, pero también sentimientos de tristeza y melancolía (Moore, 2005).

Por otro lado, la relación que llevó Clara con sus abuelos se caracterizó por la fusión emocional. Al disfrutar tiempo con ellos se forjó la cercanía y un vínculo muy fuerte de confianza. El término fusión es una posible manifestación de baja diferenciación, los individuos fusionados con el sistema emocional de la familia, son incapaces de diferenciar entre sus emociones y las de otras personas, así pierden control de sus acciones (Vargas e Ibáñez, 2008). Este fenómeno forma parte de la triangulación, siendo presa de una relación conflictiva y desgastante; no obstante, no son capaces de terminar con ésta, debido a que es muy estable, es decir, puede haber muchas peleas familiares pero es cómodo seguir con este tipo de relación familiar (Ibáñez, Vargas, Hernández y Archundia, 2012).

Esta teoría explica también la forma en que se relaciona Clara con su actual pareja, pues a pesar de los problemas entre ellos, las infidelidades y discusiones, prefiere no alejarse de él para no sentirse sola.

9.4. Entrevista A Alicia. Análisis

Los datos presentados a continuación representan la información proporcionada por la participante siete, a quien llamaremos Alicia, con el fin de preservar la confidencialidad.

Alicia tiene 22 años, actualmente estudia la carrera de Contaduría Pública en el IPN, mientras trabaja como becaria en la empresa Deloitte. Es la primogénita de Pedro y María, nació en el estado de Tlaxcala. Cuando cumplió cinco años, sus padres decidieron mudarse al Distrito Federal, particularmente a casa de sus

abuelos, en donde viven hasta la fecha con sus tíos paternos, sin embargo, Alicia prefería pasar tiempo a solas con sus padres, formando un vínculo muy fuerte entre ellos, sobre todo con su madre, pues es quien más influye en sus decisiones, incluso en su estado de ánimo.

En contraste, la relación que lleva nuestra participante con su hermana menor, es conflictiva, constantemente difieren en opiniones y pleitos, pues las expectativas de ambas no concuerdan una con la otra. El carácter de Clara es muy explosivo, situación que provoca ansiedad en ella, por lo que prefiere no tener cercanía física.

En la escuela, ha sido una buena estudiante, continúa con sus estudios, mientras labora en una de las empresas más importantes con acceso a Contadores Públicos. Dentro de su lugar de trabajo, conoció a su actual pareja, con quien lleva dos años de relación.

Alicia vive con sus padres -Pedro y María-, su hermana Clara y algunos de sus tíos paternos, en casa de sus abuelos.

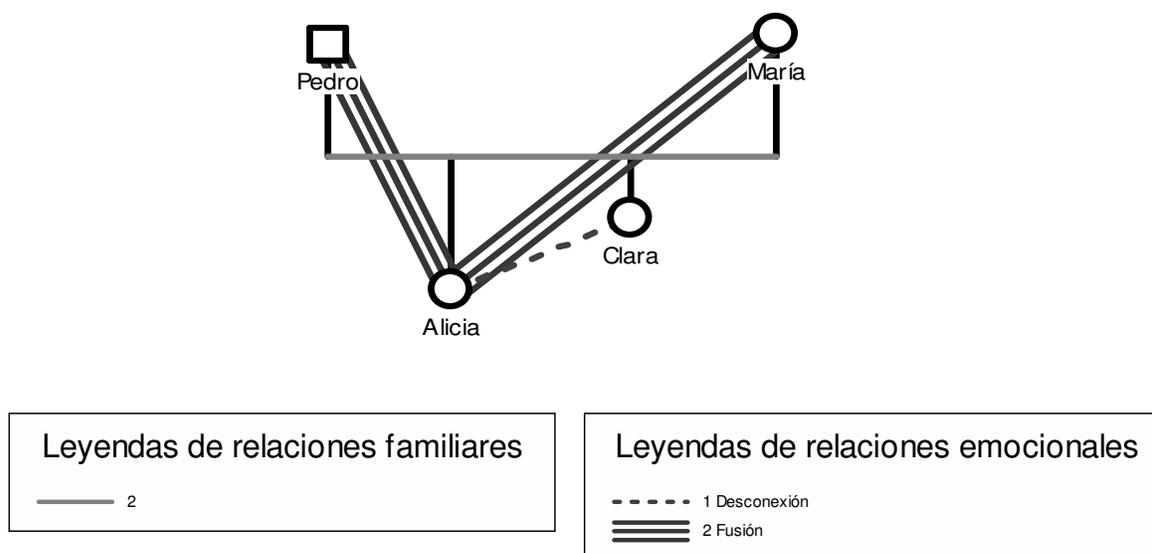
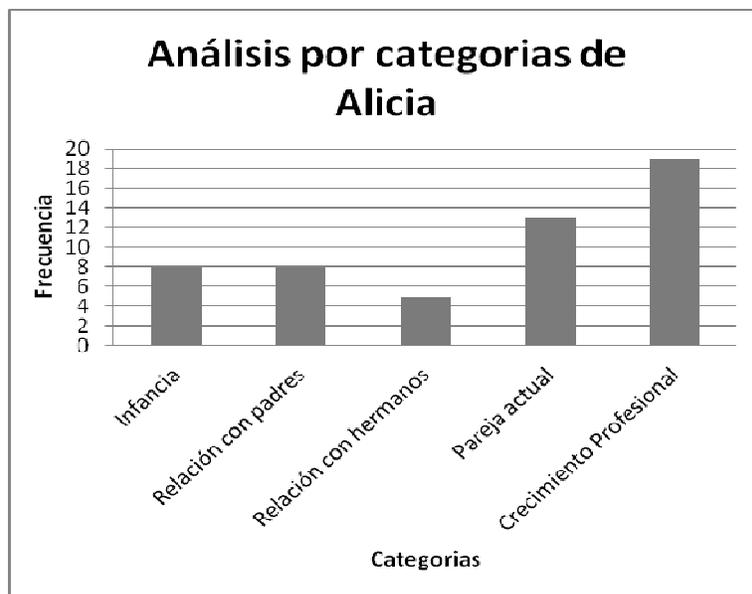


Figura 16. Familiograma de la participante Alicia

Análisis por categorías y familias.

Se muestra a continuación el análisis realizado a partir de cinco de las categorías encontradas en la organización y clasificación de la información proporcionada por Alicia. Cabe destacar, que la elección de dichas categorías, obedece a su relevancia en relación a los objetivos planteados por este estudio. En primer lugar, se muestra una gráfica (ver grafica 13) con las categorías más relevantes, para posteriormente dar paso a una descripción y explicación sobre el contenido de éstas, para lo cual se retoman sus comentarios, que aparecerán entrecomillados y en cursivas para facilitar su identificación.



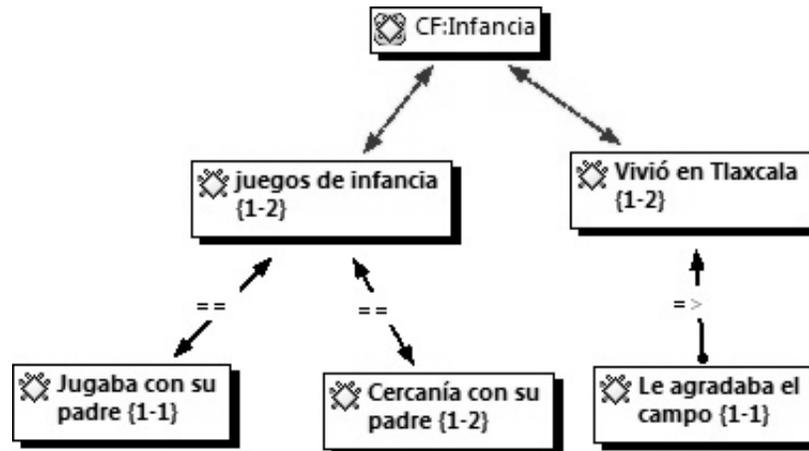
Grafica 13. Análisis por categorías de Alicia

Análisis de categorías

Para comprender mejor este análisis, se emplearon las siguientes acotaciones:

SÍMBOLO	DESCRIBE
= =	Asociado con
[]	Es parte de
= >	Causa de
< >	Contradictorio

1. Infancia:

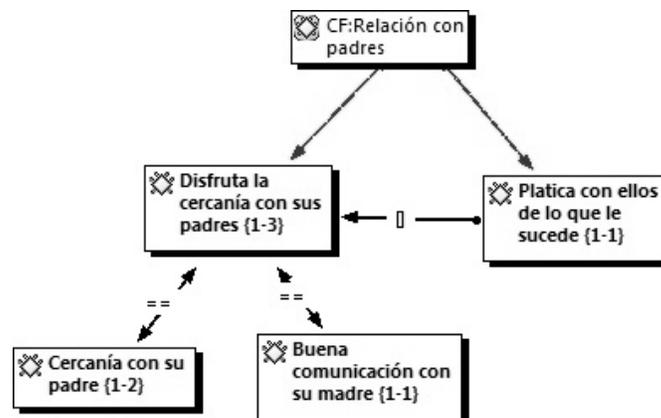


Alicia menciona que su infancia fue agradable, plena, divertida y la recuerda con nostalgia, pues extraña su vida en Tlaxcala, donde compartía más tiempo con sus padres.

“Pues yo nací en Tlaxcala, la verdad recuerdo que era muy padre vivir allá, a mí me gustaba mucho porque salía a jugar al campo con mi mamá y mi abuelita. Cuando nace mi hermana y nos venimos a vivir para acá”

“Mi infancia la recuerdo muy padre, mi papá nos llevaba al parque los fines de semana a mi hermana y a mí, bueno a veces también llevábamos a alguno de mis primos. A mí eso me encantaba porque siempre jugaba con mi papá, con mis muñecas, él me enseñó a andar en bicicleta y siempre estaba yo con él y con mi mamá...”

2. Relación con padres:

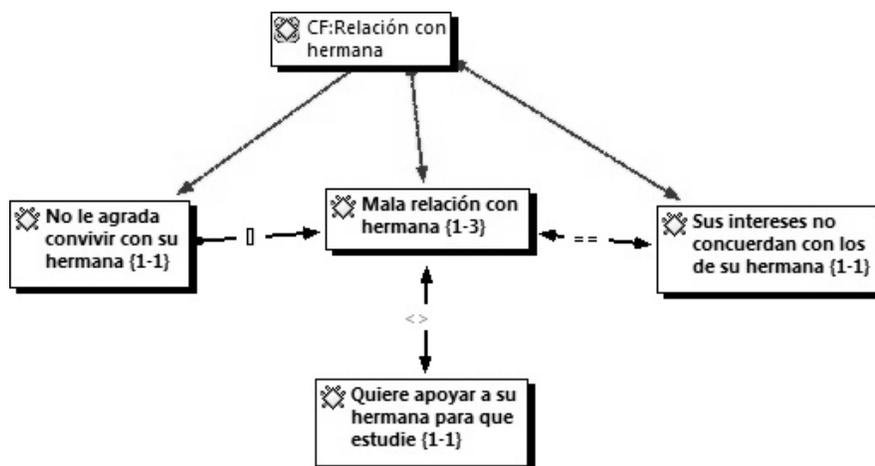


Es pertinente abordar el tipo de relación que Alicia lleva con sus padres. Desde pequeña ha estado muy unida a ellos, los ve como sus amigos, comparten tiempo juntos, platican de las cosas que le gustan o disgustan, menciona que son las personas que han estado ahí cuando más ha necesitado ser escuchada o guiada. Se basa en los deseos de su madre para tomar decisiones importantes en su vida y se siente complacida al ser el orgullo de la familia, sobre todo de su padre.

“Yo no entiendo por qué pero siempre he disfrutado mucho estar con mis padres, llegar de la universidad y platicarles cómo estuvo mi día, sentarnos a cenar enfrente de la tele y ver un programa juntos e incluso con mi mama yo tengo la confianza de hablar con ella de cualquier tema, cuando estoy con mi novio se lo digo, ella no es de las mamás que se escandalizan al hablar de sexo, entonces platicamos mucho”

“Mi mama es como mi mejor amiga, ella fue la que me impulso a entrar a Deloitte, porque yo tenía un montón de miedo, porque pues no tenía nada de experiencia y pues se lo comenté, estuvimos hablando mucho y pues me ayudó a tomar la decisión de atreverme y a partir de ahí ella es la primera a la que acudo, cuando no se qué hacer...”

3. Relación con hermana:

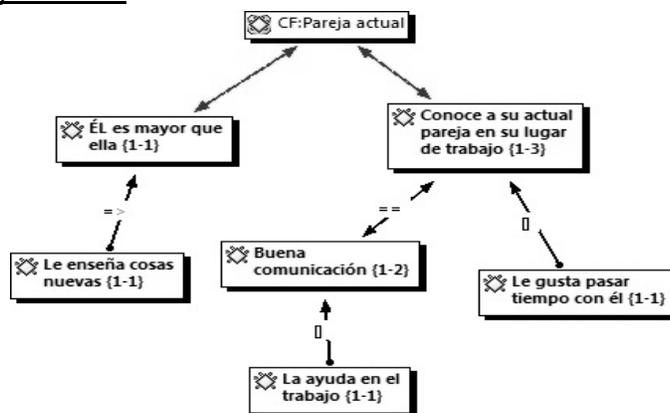


La relación con su hermana es distante, pues desde pequeñas, en vez de compartir tiempo y jugar entre ellas, ella prefería jugar con sus padres, mientras que Clara jugaba con sus primos paternos. Otra razón que podría explicar la distancia entre ellas, es la diferencia de edades. Así como las respectivas formas de ver la vida, pues para nuestra participante, lo más importante es su carrera y su

trabajo, mientras que para su hermana lo importante es la diversión. Esto puede verse claramente en la cita siguiente.

“Mi hermana la verdad me aburre mucho, no me gusta platicar con ella, no sé qué va a hacer de su vida, le da mucha más importancia a las fiestas o a su novio que a su propia vida, no trabaja y tampoco estudia. No pasó el examen para la prepa, entonces mis padres le pagaron una privada y tampoco lo aprovecho, no entraba a clases, se iba con el novio, solo perdía el tiempo. Yo hablé con ella y le dije que se pusiera las pilas, que si ella quería estudiar yo la ayudaría a pagar la mitad de la carrera, pero nomás no hace nada. Por más que quiero ayudarla no pone de su parte...”

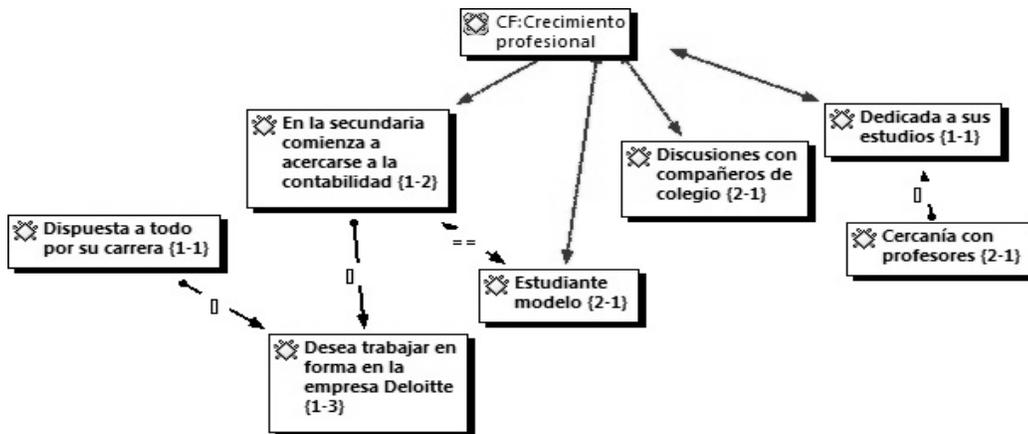
4. Pareja actual:



Alicia conoció a su novio en el lugar de trabajo, al inicio eran sólo compañeros de trabajo que se apoyaban en la realización de las labores que les encomendaban, con el paso del tiempo y gracias a la convivencia diaria, inician una relación amorosa. En el discurso de Alicia es evidente la comodidad y satisfacción con noviazgo.

“Hace dos años que salgo con mi actual novio, nos conocimos en Deloitte, el es 4 años mayor que yo y pues prácticamente me ha enseñado todo lo que se a cerca de la contabilidad, de hecho así fue como comenzamos a acercarnos, él supervisaba el trabajo que yo hacía, si yo tenía algún error, me ayudaba a corregirlo, era muy atento conmigo y pues decidimos tener una relación formal. Aun no puedo creer que ya hayan pasado dos años. Lo quiero mucho la verdad, creo que hemos logrado formar una relación estable, donde hay confianza, si alguno tiene problemas lo resolvemos juntos siempre, platicamos mucho y hay respeto que creo que es lo más importante...”

5. Crecimiento profesional:



Finalmente la categoría que más destaca en el discurso de Alicia es la de Crecimiento Profesional, pues menciona que desde pequeña, ha sido muy buena alumna y la consentida de sus profesores, sin embargo, comenta que ha sido muy difícil relacionarse con sus compañeros del colegio, ya que en su mayoría, eran falsos amigos que aprovechaban su dedicación al estudio, situación que ha mermado en su forma de ser. En la actualidad es muy difícil para ella confiar en otras personas.

“En la escuela siempre fui de las estudiantes que cualquier maestro quería tener, era callada, tímida, casi no hablaba, entregaba todas las tareas, salía en el cuadro de honor, obtenía reconocimientos. Una muy buena estudiante la verdad y me encantaba porque mira tuve una maestra en 6° de primaria que me cuando salía del salón o algo así, me ponía como encargada del grupo, era como su asistente, siempre confiaba en mí para hacer algún trabajo, mis compañeros hasta me llamaban “Maestra 2” y me tenían miedo, no querían que le dijera a la maestra las travesuras que hacían”

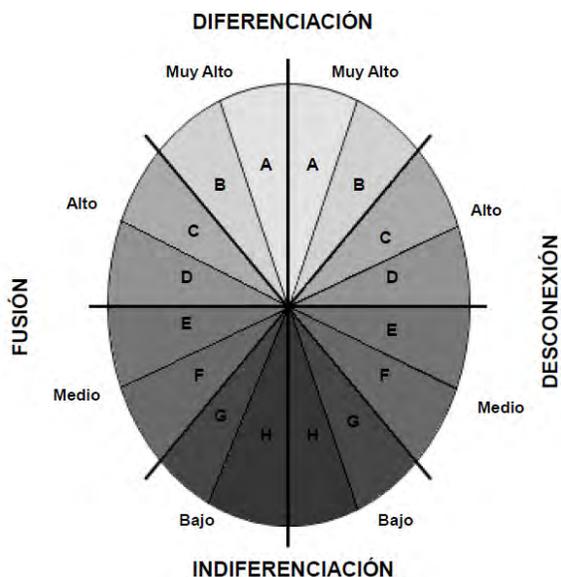
“Tal vez por eso no tenía muchos amigos, me veían como un ogro que los iba a delatar. Además me tope con gente muy desagradable, realmente en la escuela no tuve amigos ni amigas, bueno yo pensé que sí, pero después me di cuenta de que esas no eran amigas, porque sólo me utilizaban, yo era quien terminaba todos los trabajos, yo era la más responsable y sólo para eso me buscaban. A una compañera, le conté algunas cosas de mi vida que me hacían sentir mal, que me lastimaban y no le importó la supuesta amistad que teníamos, simplemente divulgó por todos lados lo que yo le había confiado. Desde ahí me di cuenta de que no toda la gente tiene buenas intenciones y no debo confiar en toda la gente...”

Por otro lado, menciona que se ha esforzado para obtener buenos resultados en lo que hace, por lograr un sueño que tiene desde que ingresó a la secundaria y al cual tuvo su primer acercamiento gracias a su profesión. Afirma tener aún muchas metas por cumplir a nivel profesional.

“En la secundaria estuve en el taller de Contabilidad y desde ahí decidí que me encantaba la contabilidad y me dedicaría a eso. Fíjate que al principio me costaba un montón de trabajo, pero me gustaba estar jugando con los números, hasta que daba con el resultado correcto, hablar de impuestos, de la diferencia entre personas físicas y personas morales, me encanta”

“En la escuela la verdad siempre me he esforzado demasiado para lograr mis objetivos, ahora por ejemplo estoy a punto de terminar la carrera de Contador Público en la ESCA y estoy trabajando como becaria en Deloitte, más que nada para ir adquiriendo experiencia y más adelante poder quedarme como C.P. de esa firma. Eso es lo que ahora es mi sueño y estoy trabajando muy duro para lograrlo, créeme que es lo único por lo que vivo...”

CONCLUSIÓN: Análisis teórico



La información y análisis anterior, permiten llegar a la conclusión de que nuestra última participante es una persona indiferenciada a un nivel bajo, con tendencias a la fusión emocional con su familia de origen. Lo que nos indica que se encuentra entre las letras G y H del lado izquierdo de la escala de diferenciación.

La relación con su madre, se caracteriza por la fusión emocional, pues como ella misma menciona, no es capaz de tomar sus propias decisiones, sin antes consultarlo con ella y hace sólo lo que María dice, con el fin de no llevarle la contra.

En los niveles superiores de fusión emocional, los cónyuges son poco responsables de ellos mismos y sobreprotegen a los demás; cuando hay fusión y triangulación, los hijos se estresan y se deprimen, no sólo frente a su familia, sino con todas las masas y grupos a los que pertenecen. La fusión emocional se

caracteriza por reactividad emocional, sensibilidad a los halagos y a las críticas, así como preocupación por la aceptación de los demás (Perleg-Popko, 2002).

Lo mismo pasa con su relación actual, pues necesita de su aprobación en su lugar de trabajo, es vulnerable a sus deseos y en ocasiones hace o deja de hacer su trabajo como debería, con tal de pasar tiempo con él.

Sin embargo, con su hermana menor la relación se caracteriza por desconexión emocional, debido a que entre ellas hay discusiones constantes, pues ambas sienten un nivel de ansiedad muy elevado al estar juntas; hay ocasiones en las que prefieren no dirigirse la palabra, incluso durmiendo en la misma habitación, con tal de evitar problemas.

Cuando un individuo no ha resuelto sus problemas emocionales con la familia de origen, tiende a desconectarse emocional y físicamente de ella, pues le es más fácil evitar compartir su vida y sus problemas con su familia de origen; entonces se cambia de domicilio y no la visita, pretendiendo llenar ese vacío emocional con personas ajenas a este círculo, ya sea algún amigo o la pareja.

Otra forma de desconexión emocional, es visible cuando, aún viviendo con la familia de origen, prefiere no tocar temas importantes, pedir puntos de vista y/o hacer partícipe a su familia de su vida (Kerr, 1986).

10. DISCUSIÓN

Se han expuesto los resultados particulares de cada uno de los participantes, lo que me permite observar cómo es que influye el nivel de diferenciación del Yo, en el proceso de adolescencia.

Sin embargo, para hablar de adolescencia es necesario describir las condiciones Espacio-Temporales de ésta, la cultura y principalmente el tipo de familia en la que se desarrollan los jóvenes. Pues la familia es el sistema por medio del cual, el niño comienza a acercarse al medio exterior, a acatar normas y reglas, así como enfrentarse con las expectativas que la familia y las que el mundo en general tengan de él o ella.

En los últimos años, la cultura mexicana ha tenido varias modificaciones, el prototipo de la familia nuclear -donde destaca la existencia de un varón proveedor, que establece ordenes y merece el respeto y obediencia por parte de sus hijos y esposa, así como una mujer ama de casa, encargada del bienestar y crianza de la familia-, se ha transformado, lo que trajo consigo a nuevas familias, dentro de las que destacan las familias monoparentales, que se caracterizan por tener sólo a uno de los padres cumpliendo doble función, acata el papel de proveedor y el de crianza de los hijos. Modificando así los roles y prototipos sexuales de la sociedad (Ariza y Oliveira, 2001).

Ahora hablaremos de las jóvenes adolescentes que crecieron en familias nucleares y monoparentales. A pesar que desde antes de los años 70 existen las familias monoparentales en América Latina, la cultura y sociedad continúan presentando una actitud discriminatoria y crítica hacia este tipo de familias. Se piensa que la familia nuclear, es el contexto más favorable y funcional en el que una persona puede crecer.

En este sentido, Aguedo (2005) menciona que las madres solteras generalmente tienen una buena comunicación y una relación afectiva estrecha con los hijos. Entre las expectativas que la mayoría de las madres solteras tienen respecto a sus hijos, destacan el deseo por formar personas trabajadoras, estudiosas, obedientes y con un gran desempeño en el ámbito social. Sin

embargo, estos son sólo factores que aumentan la probabilidad de que las familias monoparentales tengan un mejor funcionamiento.

Tomando en cuenta la teoría familiar de Bowen, es el nivel de diferenciación del adolescente y su(s) padre(s) lo que define el tipo de relación que tienen los jóvenes adolescentes con sus familias de origen, así como la forma en que se perciben como seres autónomos y al mismo tiempo como seres sociales. Y es gracias a los resultados arrojados por este estudio que podemos concordar con esta teoría familiar.

Esto se debe a que como mencionan Mendizábal y Anzures (1999), el adolescente es vulnerable a su cultura, las expectativas de género y sobre todo la vulnerabilidad a cambios físicos y emocionales. Hay un aumento de la agresividad, la capacidad de pensamiento abstracto, intensificación de la imaginación, la fantasía y del impulso erótico; aspectos que dificultan la relación con los padres, pues el adolescente vive en cambios drásticos, pretende experimentar cosas nuevas y los padres se rehúsan a desligarse del joven y darle autonomía, esperando que actúe y piense de determinada forma; lo que provoca que tanto el adolescente como los padres sientan un nivel de ansiedad elevado en el momento de intimar entre sí, por lo que el adolescente excluye a los adultos de su mundo y se refugia en iguales.

Sin embargo, en un ambiente donde los padres tienen comunicación directa y honesta con los jóvenes, se interesa por ayudar a resolver los problemas y desea tener cercanía emocional (intimidad) con su hijo adolescente, lo que posibilita que el adolescente se sienta respetado en espacio, tiempo, privacidad y sus intereses.

Sigmund Freud menciona que la etapa de adolescencia se caracteriza por ser la etapa genital en personas de 12 a 15 años de edad, donde la lucha entre el Ello (deseos y pulsiones) y el Yo (mecanismo por el cual, el joven decide complacer sus pulsiones, pero sin transgredir las normas sociales) es más constante, hay sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión; aunados a la búsqueda insaciable del Yo y de la identidad. A veces prefiere luchar contra sus instintos y otras veces los acepta, a pesar del deseo de revelación, continúan

siguiendo los patrones de conducta de sus padres. Según Freud, el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista de lo que será jamás en lo sucesivo, pero a la vez es egocéntrico y calculador.

Tanto la información antes mencionada, como los resultados obtenidos por el presente estudio concuerdan en que la etapa adolescente se caracteriza por la búsqueda de identidad, de autonomía y nuevas sensaciones, por lo que sin un cuidado adecuado y cercanía con sus padres, aumenta su probabilidad de poner su vida en peligro. En este sentido es fundamental el papel de la familia de origen para los jóvenes adolescentes, es decir, el tipo de vínculo que tiene cada individuo con su familia de origen, lo que Bowen considera como “masa indiferenciada del Yo de la familia”, es una muestra clara del tipo de vínculo que tendrá el sujeto con todas las masas en las que se relacione, compañeros de colegio y/o empleo y pareja sentimental (Bowen, 1998).

Bowen afirma que cuando una persona no ha resuelto sus problemas emocionales con la familia de origen, en el momento en que forman una nueva familia, dedicará el tiempo suficiente para hacer que en su familia, recién formada se reviertan los problemas emocionales. Sin embargo, este es un patrón que se repite inconscientemente por las familias, es muy importante mencionar que si un individuo tiene un nivel de diferenciación bajo, tiende a buscar a una persona con un nivel de diferenciación similar, creando así una familia con un nivel de diferenciación idéntico al de su familia de origen.

Estos datos concuerdan con los resultados arrojados por este estudio, pues la mayoría de los participantes, describen un nivel de indiferenciación bajo con la familia de origen y por otro lado el nivel de diferenciación de los integrantes de su nueva familia también es bajo.

En el caso de la familia monoparental número dos, podemos observar claramente que Gabriela (indiferenciada), quien creció en casa de sus abuelos, debido a que su madre fue mamá soltera, pretendía brindarle a su hija la familia que ella no pudo tener, una casa propia y a sus padres juntos, sin percatarse de que su esposo tenía un nivel de indiferenciación similar al suyo, lo que dio pie a infidelidades, violencia y finalmente la desintegración del matrimonio. Actualmente

Gabriela, al igual que su madre, es mamá soltera, lleva una relación distante con su hija adolescente, renovando las tendencias de comportamiento de su madre, al dejar a su hija en manos de su abuela y ocupándose por rehacer su vida sentimental, antes de ocuparse por la cercanía e intimidad con su hija.

Por su parte Sharon (hija de Gabriela) esta indiferenciada pues constantemente está en una búsqueda de aceptación por parte de su madre principalmente y en general de las personas que la rodean. Al ser indiferenciada, actúa impulsivamente, dejándose llevar por sus emociones y refugiándose en iguales.

Gracias a esta información podemos afirmar que en la etapa de adolescencia, es crucial el nivel de diferenciación del individuo, pues a medida que disminuye el nivel de diferenciación de un individuo, aumenta la probabilidad de realizar actividades que pongan en peligro su integridad física y/o emocional, lo que da como resultado una relación co-dependiente, ya sea de pareja, amigos o familia.

Como podemos observar, el adolescente tiene como principal fuente de orientación a su familia de origen, se encuentran receptivos a los intereses y expectativas que ésta tiene sobre ellos. Es gracias a la transmisión multigeneracional, la proyección familiar y el nivel de diferenciación de los padres, que es posible la construcción del sí mismo, la percepción y autoestima de los adolescentes.

¿Cómo es que se percibe a cada una de las participantes del presente estudio? Comenzando por las adolescentes criadas en familias monoparentales. La participante Daniela se percibe como merecedora de un trato privilegiado como causa de la sobreprotección de su madre, transmitiéndole -consciente o inconscientemente- el sentimiento de culpabilidad, por no darle un padre.

La participante Sharon -al igual que su madre-, se identifica con el sentimiento de abandono por parte de su madre, lo que la lleva a buscar aceptación de los demás a toda costa.

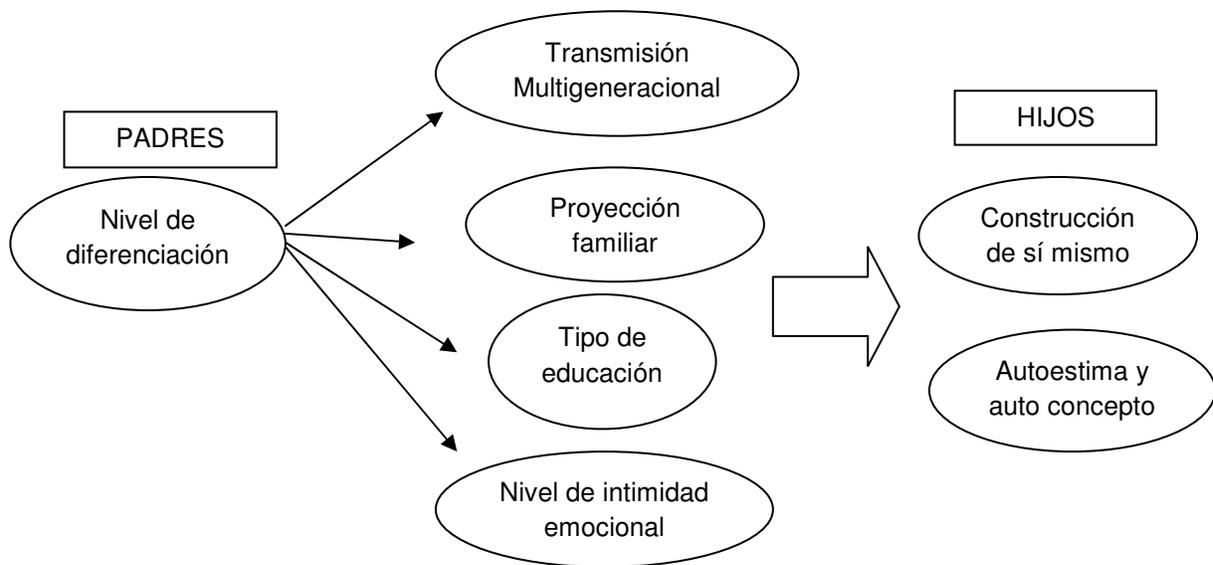
Finalmente la participante Laura se percibe como la mano derecha de su madre, pues fue quien se dedicó a transmitirle a su hija la ansiedad y necesidad

de proteger a su hermano menor; también nota que no es una prioridad en la vida de sus padres, lo que desemboca en la preocupación por los intereses de alguien más antes de los propios.

Es momento de hablar de las adolescentes criadas en familias nucleares. En lo que respecta a la participante Andrea, podemos observar que se percibe como una persona independiente, debido a que la atención de sus padres se centra en el desarrollo y problemas médicos de su hermano menor.

La participante Clara, tal vez por su afinidad con su madre o por su posición como hermana menor, se percibe como la protegida, quien debe ser ayudada.

Finalmente, la participante Alicia es la hija tranquila, que prefiere no entrar en discusiones y hacer lo que sus padres le aconsejan.



Cuadro 1. Factores que influyen en la construcción del sí mismo.

Los resultados arrojados en este estudio nos permiten afirmar que, el factor que más influye en la forma de educar a los hijos, es el proceso de proyección familiar, pues gracias a éste los padres transmiten sus problemas emocionales a los adolescentes.

Los padres pretenderán que la formación de sus hijos sea distinta a la propia y que haya cercanía emocional con los hijos. En la actualidad los padres

anhelan ser observados por los hijos como un igual, como un amigo. Sin embargo, en el momento en que el adolescente -en su inquietud por conocer el mundo- realiza preguntas de carácter personal a los padres, estos suelen sentirse amenazados y su nivel de ansiedad aumenta al revelar su verdadero Yo, sus sentimientos y experiencias, lo que provoca que regresen a su estado de confort, donde se limitan a dar órdenes a los hijos, quienes deberán acatarlas sin reclamaciones; por otro lado tienden a la sobreprotección de los hijos con el fin de evitarles daños y/o errores que ellos mismos cometieron en la adolescencia y finalmente pueden tender a la desobligación, mirando al hijo como alguien ajeno a sí mismo, sin cuestionar su vida, con el fin de que el adolescente tampoco cuestione la propia.

En este sentido, a pesar de que la diferenciación es un factor que aumenta la probabilidad de crear una familia con el mismo nivel de diferenciación, no es, sino la proyección familiar la que determina qué tipo de vínculo existirá entre el adolescente y sus padres.

Esto puede ser explicado con la siguiente metáfora, una persona que en su infancia fue violada, tiene diferentes opciones para llevar su vida, por un lado convertirse en violador, por el contrario convertirse en un padre sobreprotector, o finalmente, que continúe con su vida, como si no se hubiera presentado el suceso traumático. No es la condición de ser violado la que determina la forma en que se vincula con los hijos, sino la forma en que se vive como víctima, los sentimientos y pensamientos alrededor del suceso traumático. Lo mismo sucede con la diferenciación, no es una situación la que determina la forma de vínculo con los hijos.

Finalmente, tenemos que no es un factor determinante el lugar que se ocupa entre los hermanos, para asegurar el nivel de diferenciación de un individuo, pues la teoría nos dice que los hermanos mayores tienden a tomar el papel de liderazgo, adquiriendo consciente o inconscientemente la responsabilidad de los hermanos menores. Por su lado los padres, educan a los hijos mayores para preocuparse por el bienestar de la familia y los hijos menores.

En la familia monoparental número tres, donde la adolescente tiene un hermano menor con discapacidad intelectual, vemos que efectivamente Laura ha asumido el papel protector con su hermano, debido a que su madre debe trabajar para sacarlos adelante.

Por otro lado, en la familia nuclear número uno, donde tenemos la misma situación (hermano con discapacidad), vemos que pasa lo contrario, Andrea no considera a su hermano como alguien que necesita de su ayuda y su cuidado. Esto nos permite concluir que no es la posición de los hermanos la que delimita la forma en que se vincula el adolescente con la familia, sino el tipo de familia, la forma en que los padres se vinculan entre sí, la forma en que educan a los hijos y en estos casos en específico, la forma en que perciben el problema médico de sus hijos pequeños.

Lo que nos habla una vez más de la transmisión multigeneracional de cada familia, pues observamos que, por un lado, Ángela tiene una hermana y un sobrino con problemas neuronales, lo que la impulso a dedicarse a ellos, cuidarlos y atender sus necesidades básicas. Al mismo tiempo, ella al tener un hijo con hidrocefalia, instiga a su hija para que se encargue de él de la misma forma que ella lo hizo en su momento con su hermana y sobrino.

11. CONCLUSIONES GENERALES

El ser humano se relaciona con muchos grupos diferentes, desde que comienza la etapa escolar conoce a compañeros de escuela, tiene amigos, convive con personas de su edad y personas adultas que representan para él figuras de autoridad. Conforme va creciendo, sus relaciones se modifican, conoce personas del sexo opuesto o del mismo sexo, que comienzan a atraerle físicamente, tiene relaciones amorosas y se adentra en el mercado laboral, lo que implica tratar con compañeros y superiores. Cumple con roles estereotipados de acuerdo con la cultura en la que se desarrolla; sin embargo, esto no sería posible de no ser por la familia de origen, que es el primer acercamiento que tiene el pequeño al mundo real, a las exigencias de la sociedad en la que vive.

En este sentido, es gracias a la relación que tiene con su familia de origen, lo que permite la integración paulatina al mundo, la forma en que se vincula con sus padres y hermanos es el primer paso para definir la manera en que se desarrollará con otras masas a las que se unirá progresivamente.

Bowen escribe su Teoría Familiar basándose en esta hipótesis. Menciona que para comprender la forma en que el ser humano se vincula con la gente que le rodea, es necesario hacer un recuento de las formas de vínculo que ha estado presente a lo largo de la historia de la familia, esto tiene el nombre de transmisión multigeneracional.

El tipo de funcionamiento y dinámica que tiene una familia, es resultado de las cuatro o cinco generaciones anteriores, como si el ciclo se repitiera, ya que los padres le enseñan a reaccionar de determinada forma a lo que pasa a su alrededor; esto significa que los padres favorecen o perjudican al hijo a ser diferenciado (Bowen, 1978).

El buen funcionamiento de una familia depende del nivel de diferenciación de cada uno de sus miembros y del nivel de ansiedad que les genera la cercanía entre ellos. Es decir, para decir que hay equilibrio emocional en el vínculo de una familia, es necesario que el nivel de ansiedad sea bajo y que los padres tengan un

nivel de diferenciación adecuado con sus familias de origen, pues esto posibilita que los hijos tengan un nivel de diferenciación elevado.

Cuando el nivel de ansiedad es alto en los integrantes de la familia, se forman triángulos, integrado por dos personas entre las que hay discusiones y ansiedad (parte interna) y una persona que entra para equilibrar nuevamente el nivel de ansiedad (parte externa).

El punto fundamental de este trabajo, es el concepto de diferenciación, que definimos antes como la forma en que un individuo es capaz de ser autónomo, que lo insta a tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo a saberse parte de una familia. Al mismo tiempo la capacidad de tomar decisiones, tomando en cuenta las emociones y la razón, pero haciendo que predomine esta última.

Una persona diferenciada es segura de sí misma, no necesita -pero sí desea- el cariño o la aceptación de otras personas para sentirse bien. Ante la posibilidad de un problema, sabe diferenciar entre una respuesta basada en sus emociones y una respuesta basada en el pensamiento abstracto; reaccionando de forma asertiva ante cualquier situación.

Sin embargo, es difícil para el ser humano lograr esta diferenciación pues juega entre la ambivalencia, por un lado desea ser autónomo e independiente y por otro lado, la cultura le exige estar cerca de su familia y preocuparse por la cercanía entre ellos, obteniendo como resultado, el antónimo del concepto diferenciación, que es la indiferenciación, el cual puede caracterizarse por dos diferentes extremos, la desconexión emocional, que sucede cuando el sujeto se siente intimidado por la cercanía con su familia de origen, por lo que prefiere distanciarse de ellos físicamente, y la fusión emocional, que es la manifestación de una gran ansiedad que hace que el sujeto esté siempre pendiente del ser amado y llamar la atención de las demás personas significativas; ambos extremos, crean cierto grado de conflicto en la persona, lo cual hace más difícil que se reponga de situaciones estresantes y sufra más el proceso, en comparación con una persona que es diferenciada.

En la mayoría de las entrevistas realizadas para este estudio, obtuvimos que las jóvenes adolescentes, así como sus padres, están indiferenciados y tienen

tendencias a la fusión emocional, lo cual implica que la mayoría de las acciones que realizan las adolescentes son pensadas para no decepcionar a sus padres y obedecerlos en todo o por el contrario, con la intención de llevarles la contra, que también es una forma de obediencia, pues se toman más en cuenta los comentarios y deseos de los padres que los propios para tomar decisiones importantes.

Como conclusión general, se afirma que no es el tipo de familia una condición que delimita el proceso de diferenciación en la adolescencia, es por el contrario, la forma en que cada familia educa a los adolescentes, la transmisión multigeneracional y sobre todo la proyección familiar, los aspectos clave para la formación del sí mismo y el auto concepto en la etapa adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, M. (2005) Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. ***Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud***, **3**(1), 4-19.
- Aliño, M., López, J., y Navarro R. (2006) Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud. ***Revista Cubana Médica General Integral***, **22**(1), 1-9.
- Almagro, F. (1996) Tendencias actuales y futuras de la terapia de familias. ***Revista Cubana Médica General Integral***, **12**(3), 23-40.
- Antona, A., Madrid, J. y Aláez, M. (2003) Adolescencia y salud. ***Papeles del psicólogo***, **23** (84), 45-53.
- Aponte, H., & Van Deusen, J. (1989). ***Structural family therapy***. En A. Gurman (Ed.), *Handbook of family therapy*. New York, NY: Brunner/Mayer Publishers.
- Ardila, N. (1980) La adolescencia: Factores críticos. ***Revista Latinoamericana de Psicología***, **12** (3), 441-454.
- Ariza, M. y Oliveira, O. (2001) Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. ***Papeles de Población***, **28**(1), 9-39.
- Bowen, M. (1998) ***De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar***. Barcelona: PAIDOS
- Bowen, M. (1978). *Family Therapy in clinical Practice*. Nueva York: Jason Arosen.
- Carvajal, G. y Caro, C. (2009) Soledad en la adolescencia: Análisis del concepto. ***Aquichan***, **9**(3), 281-297.
- Casares, E. (2008) Estudios sobre el cambio en la estructura e las relaciones familiares. ***Portularia***, **8**(1), 183-195.
- Casas, J., y Ceñal, M. (2005) Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. ***Pediatría Integral***, **9**(1), 20-24.
- Charles, R. (2001) Is there any empirical support for Bowen's Concepts of differentiation of self, triangulation, and fusion? ***The American journal of family therapy***, **29** (1), 279-292.
- Coleman, J. Y Hendry, L. (1999) ***Psicología de la Adolescencia***. España: Murata.

- Domínguez, L. (2008) La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. **Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología**, 4 (1), 69-76.
- Driver, R., Guesne, E. y Tiberghien (1985) **Ideas Científicas en la Infancia y la Adolescencia**. España: Murata.
- Erickson, E. (2004) **Sociedad y Adolescencia**. México: Siglo xxi.
- Esteinou, R. (2006) **Fortalezas y Desafíos de las Familias en Dos Contextos: Estados Unidos de América y México**. México: Publicaciones de la Casa Chata.
- Faber, A. (2004) Examining Remarried Couples through a Bowenian Family Systems Lens. **Journal of Divorce & Remarriage**, 14 (3/4), 121-133.
- Feng, D., Giarrusso, R., Bengtson, V., y Frye, N. (1999) Intergenerational transmission of marital quality and marital instability. **Journal of Marriage and the Family**, 61 (1), 451-463.
- García, B. y De Oliveira. (2006) **Las familias en el México Metropolitano: Visiones femeninas y masculinas**. México: Centro de estudios demográficos y desarrollo urbano.
- Gómez, E. (2008) Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. **Revista Intercontinental de Psicología y Educación**, 10 (2) 105-122.
- González, A., y Gandol, M. (2005) Maltrato psicológico infantil: sus consecuencias en la adolescencia. **Ciencias Holguín**, 11 (2), 1-8.
- González Rey, F. (2007). **Investigación cualitativa y subjetividad, los procesos de construcción de la información**. México: McGraw-Hill.
- Ibáñez, E., Vargas, J., Hernández, Ma., y Archundia, K. (2012) Diferenciación en la familia: etapa en parejas adultas maduras. **Revista electrónica de Psicología Iztacala**, 15(2), 504-534.
- Ibáñez, E., Vargas, J. y Vega, C. (2009) Estrés y Diferenciación: Dos conceptos relacionados. **Revista Electrónica de Psicología Iztacala**, 12(4). 94-104.
- Jenkins, S., Buboltz, W., Schwartz, J. y Johnson, P. (2005) Differentiation of self and psychosocial development. **Contemporary Family Therapy** 27(2), 251-261.
- Jociles, M., Rivas, A., Monco, B., Villamil, F. y Díaz P. (2008) Una reflexión crítica sobre la monoparentalidad: El caso de las madres solteras por elección. **Portularia**, 7 (1), 265-274.

- Kerr, M., y Bowen, M. (1988) ***Family evaluation. An approach based on Bowen theory.*** London: W &W Norton y Company.
- Kerr, M. (1997) ***Bowen theory & practice.*** Washington, DC: Georgetown family center.
- Kerr, M. (1986b) ***La Historia de una Familia. Un libro elemental sobre la teoría de Bowen.*** Washington, DC.
- Macías R. (1994) Antología de la sexualidad Humana II. 1 Ed. México. Edit. Migunicosel Porrúa, 1994:163-165.
- Mazzeo, V. (2007) Los cambios en la organización familiar: El incremento de las familias monoparentales en la ciudad de Buenos Aires a partir de los ochenta. ***Población de Buenos Aires, 4(5)***, 63-74.
- McCollum, E. (1991) A scale to measure Bowen's concept of emotional cutoff. ***Contemporary family therapy, 13 (3)***, 247-254.
- Mendizábal, J., y Anzures, B. (1999) La familia y el adolescente. ***Revista Médica del Hospital General de México S.S., 62 (3)***, 191-197.
- Moore, K. (2005) Emotional cutoffs: reasons, maintenance, and a desire for reconnection? Universidad de Mujeres en Texas: Tesis de Maestría.
- Murdock, N. y Gore, P. (2004) Stress, coping and Differentiation of self: a test of Bowen Theory. ***Contemporary Family Therapy, 26(3)***, 319-335.
- Nikolaevna, T. (2002) An investigation of the association between rusian mothers' Differentiation of self and the mother-daughter relationship during their daughtesr adolescence. Escuela de Psicología: Tesis de Doctorado.
- Peleg-Popko, O. (2002) Bowen theory: a study of differentiation of self, social anxiety and physiological symptoms. ***Contemporary family therapy, 24 (2)***, 355-369.
- Peleg-Popko, O. (2005) The relation between differentiation and social anxiety: what can be learned from students and their parents?. ***The American Journal of Family Therapy, 33 (1)***,167-183.
- Rodríguez, R. (2010) Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. ***Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 20(57)***, 39-55.
- Sánchez, S. (2012) Diferenciación en la familia en la selección de pareja. Facultad de Estudios Iztacala UNAM, México: Tesis de Licenciatura.
- Sandoval, E. (2007) Reseña diccionario especializado en Familia y género. ***Ra Ximhai, 3(3)***, 827-829.

- Skowron, E. (1995) The Differentiation of self inventory: Construct validation and test of Bowen theory. Universidad de Albania, Nueva York: Tesis de doctorado.
- Skorown, E., Wester, S., y Azen, R. (2004) Differentiation of self mediates college stress and adjustment. *Journal of Counseling & Development*, **82** (1), 69-82.
- Ungar, L., & Mahalingam, R. (2003) We're not speaking any more: A cross-cultural study of intergenerational cut-offs. *Journal of cross-cultural Gerontology*, **18**(1), 169-183.
- Valdés, C. (2007) *Familia y Desarrollo. Intervención en Terapia Familiar*. México: Manual moderno.
- Valdivia, C. (2008) La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, **1**(1),15-22.
- Valladares, A. (2008) La familia. Una mirada desde la psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, **6**(1), 4-13.
- Vargas, J., e Ibáñez, E. (2008). La diferenciación como un modelo para el análisis de las relaciones de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, **11**(1),102-115.
- Vargas, J., Ibáñez, E., y Armas, P. (2009) Desarrollo de un instrumento de evaluación para el concepto de diferenciación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, **12**(1),106- 116.
- Vásquez, C. (2005) La nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* **14**(2), 1-21.
- Velasco, M. y Sinibaldi, J. (2001). *Manejo del enfermo crónico y su familia (sistemas, historias y creencias)*. México: El Manual Moderno.
- Veloso, C., Coqueo, W., Coqueo, A., Muñoz, Z. Y Villegas, f. (2010) Estrategias de .Afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psicología*, **22**(1), 23-34.