



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE
LA INFORMACIÓN**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**DIRECTRICES Y MANIFIESTOS DE LA IFLA
(1990-2012): IMPLICACIÓN EDUCATIVA EN EL
ÁMBITO BIBLIOTECOLÓGICO.**

TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA
INFORMACIÓN

PRESENTA

MARISA RICO BOCANEGRA

ASESOR: DR. JAIME RIOS ORTEGA - IIBI

MÉXICO. D.F. noviembre 2013





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Todo tiene su tiempo,
y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora.**

Eclesiastés 3.1

DEDICATORIAS

A mi madre, por su sincero e infinito amor y por la confianza que depositó en mí hasta el final de sus días.

A mi padre, por cobijarme en las noches de frío.

A mi hermanita Caty, por las incontables horas de convivencia y por su apoyo incondicional. Te amo hermanita.

A mis hermanos, por su peculiar forma de amarme.

A mis amigos: Héctor, Mary Carmen, Fabis, Carmen, Abraham, Agustina, Arge y todos aquellos que creyeron, presionaron y apoyaron para elaborar este trabajo.

A Syndi San Pedro Almazán, por elegirme para compartir su amistad y su valioso tiempo. †

A Andrea B., por despertarme del letargo.

A todos aquellos que forman parte de mi vida que me enseñan y que la hacen especial cada día.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por no perderme nunca de vista.

A mi madre. Todo lo que siga haciendo será por ti y para ti.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por darme la oportunidad de conocer a personas maravillosas, colegas incansables, amigos de vida y por hacerme huequito para que sea mi segunda casa.

A mi asesor, **Jaime Rios Ortega**, por confiar en mi y en mi trabajo.

A mi jefe y maestro, **César Augusto Ramírez Velazquez**, por sus enseñanzas y su amistad.

A **Hugo Figueroa**, por su incondicional apoyo desde siempre.

Al **Dr. Calva Gonzalez**, por su gran apoyo y por creer en mi trabajo.

A la **Dra. Brenda Cabral** por sus observaciones a este trabajo.

Un especial agradecimiento a las autoridades, alumnos y maestros del Colegio de Bibliotecología de laUNAM, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP, la Escuela de Bibliotecología e Información de San Luis Potosí de la UASLP, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la UAEM y la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información de la UNACH, pues sin ellos, su hospitalidad y confianza este trabajo simplemente no hubiera sido.

**DIRECTRICES Y MANIFIESTOS DE LA IFLA (1990-2012): IMPLICACIÓN EDUCATIVA EN EL
ÁMBITO BIBLIOTECOLÓGICO.**

Índice.....	5
Introducción.....	6
CAPITULO I. Rol de la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA)	
1.1 Historia	10
1.2 Funciones.....	18
1.3 Constitución.....	21
1.3.1 Miembros.....	42
CAPITULO II. Implicación educativa en el ámbito bibliotecológico	
1.4 El currículo.....	46
2.1.1 Tipos.....	48
2.1.2 Composición.....	49
2.1.3 Elaboración.....	51
2.2 Implicación de la IFLA en la bibliotecología.....	52
2.2.1 Publicaciones.....	59
2.2.2 Directrices.....	62
2.2.3 Manifiestos.....	64
2.3 Las directrices y manifiestos como contenidos educativos.....	65
2.3.1 Áreas de conocimiento como contenidos educativos.....	75
CAPITULO III. Estudio de caso: Implicación educativa de las directrices y manifiestos de la IFLA en las escuelas de bibliotecología	
3. Escuelas de Bibliotecología.....	89
3.1 Colegio de Bibliotecología. UNAM.....	90
3.2 Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. SEP.....	92
3.3 Escuela de Bibliotecología e Información de San Luis Potosí. UASLP.....	94
3.4 Licenciatura en Ciencias de la Información Documental. UAEM.....	96
3.5 Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información. UNACH.....	97
4 Metodología empleada.....	99
4.1 Población y muestra.....	99
4.2 Tipo de investigación	100
4.3 Técnica e instrumento	100
4.4 Procedimiento.....	100
4.5 Análisis e interpretación de datos.....	104
4.6 Propuesta para el uso de directrices y manifiestos en el aula.....	260
4.7 Incorporación al currículo.....	281
Conclusiones y Recomendaciones.....	288
Bibliografía consultada.....	293
Anexos.....	296

DIRECTRICES Y MANIFIESTOS DE LA IFLA (1990-2012): IMPLICACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO BIBLIOTECOLÓGICO.

Introducción

La Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (International Federation of Library Associations and Institutions), IFLA, Fundada en 1927, es una de las primeras organizaciones no-gubernamentales sin fines lucrativos en promover la causa de los bibliotecarios.

La IFLA ha tenido diversos roles en el ámbito bibliotecario, tales como patrocinar y promover la cooperación Internacional, el debate y la investigación en todos los aspectos de la actividad bibliotecaria y compartir sus investigaciones con la comunidad para el bien de la disciplina.

Considera dentro de su dominio todos los aspectos del trabajo bibliotecario y hace un esfuerzo por contar con afiliados en todos los países. La IFLA aspira a hablar con autoridad como voz global de la profesión bibliotecaria.

La universalidad, la globalidad y el estatus representativo son objetivos que determinan la estructura de la IFLA y sus programas profesionales.

La IFLA como organización mundial ha contribuido al desarrollo de la disciplina bibliotecológica, su trabajo en convergencia con otras organizaciones ha sido la causa de innumerables avances de desarrollo y cambios positivos; producto de reuniones y acuerdos se han generado una diversidad de documentos que aportan las directrices y normas para regular el funcionamiento de rubros básicos existentes en las bibliotecas, campo de estudio correspondiente a la Bibliotecología.

La Bibliotecología en este sentido, tiene una relación especial con los documentos que la IFLA ha generado y no sólo en el rubro de educación sino en el de investigación, tecnología, organización bibliográfica, derecho de autor, etc., pues el funcionamiento social de las bibliotecas ha sido determinado en gran parte por estas directrices; que propone en conjunto con otras Instituciones a nivel Internacional como la UNESCO respetar los principios de desarrollo humano mundial.

El impacto de estos documentos se ve reflejado en el uso constante durante la práctica bibliotecaria, pero también en la teoría dentro del proceso de enseñanza de la Bibliotecología¹.

Por lo anterior, el **objetivo** que persigue esta investigación es conocer la implicación educativa que tienen las publicaciones de la IFLA en el ámbito bibliotecológico, específicamente las directrices y manifiestos en escuelas a nivel superior. Esta investigación se llevara a cabo con grupos específicos que desarrollan el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la disciplina bibliotecológica en las siguientes escuelas: el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, la Escuela de Ciencias de la Información de San Luis Potosí en el colegio de bibliotecología, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información de la UNACH.

La hipótesis de esta investigación radica en que durante la formación del Bibliotecólogo el uso de las publicaciones (específicamente directrices y manifiestos) producto de las reuniones internacionales de la IFLA, son conocidas por docentes y alumnos, sin embargo son poco utilizadas para fines educativos inclusive no se encuentran en la bibliografía básica de las asignaturas, por lo tanto el alumno tiene desconocimiento de su utilidad y beneficio para el desarrollo de su carrera profesional e incluso laboral.

Se considera necesario llevar a cabo esta investigación debido a que, los documentos que publica la IFLA, aportan un contenido relacionado con la práctica bibliotecológica en diversos aspectos, tales como:

- Actualización a través de temáticas necesarias para el profesional de la información
- Recomendaciones avaladas para el buen funcionamiento de las unidades de información

¹ IFLALAC. <http://iflalacro.tripod.com/hp/oqeaifla3.html>. (marzo 19, 2012)

En el primer capítulo de esta investigación se describe el rol de la IFLA, su estructura y objetivos, así como un breve marco histórico, las funciones que desempeña e información sobre los miembros que la integran. Este capítulo ubica dentro de la gran estructura de la IFLA el sitio y la importancia de las publicaciones que se tienen como objeto de estudio. (Directrices y Manifiestos).

El capítulo dos, describe la implicación educativa en el ámbito bibliotecológico de la IFLA y el papel que tiene en este ambiente. Se habla brevemente del currículo, la tipología existente, su composición y elaboración, para aterrizar la implicación de la IFLA en la bibliotecología, a través de sus publicaciones objeto de estudio, ya enfocados como contenidos educativos.

El capítulo tres presenta el estudio de caso en las escuelas objeto de estudio, se describe el diseño metodológico, el instrumento y se da la interpretación de datos. Se presenta una propuesta para el uso de Directrices y manifiestos en el aula y como se podría incorporar al currículo, así mismo se describe la técnica utilizada.

Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones realizadas con base en los resultados obtenidos.

Metodología

Para la elaboración de este trabajo de investigación fue necesario hacer una delimitación de tiempo y espacio. Para que la muestra fuera representativa se consideró realizar el estudio en 5 escuelas de las 8 existentes en la ciudad de México en donde se impartiera la carrera de Bibliotecología o disciplinas afines (Colegio de Bibliotecología de la UNAM, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP, la Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP y la Escuela de Bibliotecología y Gestión de la Información de la UNACH). Así mismo se delimitaron las publicaciones a estudiar de la IFLA; En este caso se consideraron más representativas las directrices y manifiestos, específicamente en el periodo de 1990-2012, pues son publicaciones de índole informativa y normativa que todo bibliotecólogo en algún momento de su desarrollo profesional ha consultado.

Para comprobar la implicación educativa de las directrices en las escuelas se elaboró una herramienta para el apoyo de la recopilación de datos (cuestionario), lo que facilitó su recogida y contabilidad. La muestra se definió considerando que los alumnos de los últimos semestres en curso de cada escuela, tenían mayores conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica o laboral, como para conocer las directrices y manifiestos. Así mismo se elaboro un cuestionario especial para maestros en donde nos indicarían el uso y aplicación de las directrices en el salón de clase.

Posterior a la recogida de datos en las escuelas, se elaborará una propuesta en donde se integre el uso de las directrices y manifiestos en las aulas de las escuelas vinculadas con la Bibliotecología.

CAPÍTULO I. ROL DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES E INSTITUCIONES BIBLIOTECARIAS (IFLA).

1.1 Historia

El comienzo de la IFLA está marcado por el 50 aniversario de la Conferencia de la American Library Association en Atlantic City y Philadelphia en 1926, en su celebración Gabriel Henriot (Considerado como el padre moral de la IFLA) quien fungía como presidente de la Asociación de Bibliotecarios Franceses y profesor de la American Library Association en París, impulsó un llamado para establecer un comité internacional que representara todas las asociaciones nacionales de bibliotecarios de forma permanente.

En 1927 Isak Collijn (bibliotecario sueco) fue el primer "Chairman" del International Library and Bibliographical Committee. ("Chairman" es la primera denominación utilizada que equivale actualmente a presidente)².

Dicho comité fue impulsado también por representantes de Checoslovaquia, Inglaterra, Alemania y Suiza, así mismo se acordó una resolución de 9 puntos que fue adoptada como "Provisional" la que contenía algunas ideas básicas y puntos del programa de la futura IFLA.

La idea de Henriot fue sometida en Praga a un auténtico fórum Internacional de casi 700 participantes con representantes de 88 organizaciones de 28 países³.

Vale la pena mencionar que existe un antecedente trascendental de 1876 y es el establecimiento de la American Library Association (ALA), pues a nivel nacional e internacional en el área fue la primera organización oficial de bibliotecarios, en donde los bibliotecarios Ingleses siguieron el ejemplo de sus colegas americanos para hacer comunión en 1877 en Londres, en una reunión llamada "1ra. Conferencia Internacional de Bibliotecarios", ahí tomó forma la Library Association (LA) del Reino Unido, lo que permitió a futuro mantenerse en contacto, posteriormente en 1897

² Wilhite, Jeffrey M. 85 years IFLA : a history and chronology of sessions 1927-2012. Berlín: Múnich: De Gruyter Saur, 2012. (IFLA Publications series; 155), p. 22.

³ Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerro. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993. p. 72.

se organizó la "2da Conferencia Internacional de Bibliotecarios", en donde asistieron delegados de diversos países, tres años más tarde en 1900 este mismo congreso se celebró en París.

Dichas reuniones carecen de organización por lo que a finales de 1900 se toma la decisión de aplazarlas cada cinco años con carácter Internacional, se tuvo una idea de mayor cooperación y cobertura internacional y de un órgano permanente que regulara las conferencias, este tema se volvió a tocar en reuniones de la ALA - Saint Louis en 1904 y en el Congreso Internacional de archiveros en Bruselas en 1910⁴.

Existió la necesidad de crear una federación bibliotecaria internacional, pero la guerra interfirió y la realización de este deseo se postergo hasta los años 20's⁵, gracias a que convenientemente Henriot, revivió la idea.

La IFLA tiene su origen formal en Edimburgo, Escocia, el 30 de septiembre de 1927 durante la celebración del 50 aniversario de la Asociación de Bibliotecas del Reino Unido, cuando los representantes de las asociaciones de bibliotecarios de 15 países firmaron una resolución que puede ser considerada como el acta fundadora de la asociación.

Como personajes importantes que vale la pena destacar en los inicios de la IFLA, se encuentran Isak Collijin, bibliotecario sueco, elegido como primer presidente de la entonces "International Library and Bibliographical Comité", Carl H. Milam, conocido por sus habilidades administrativas en el manejo y negociaciones para las toma de decisiones, también reconocido por sus funciones como secretario de ALA pues planteó los primeros estatutos relevantes, aprobados para la IFLA.

El 31 de marzo de 1928 se celebra la primera sesión del International Library and Bibliographical Comité en Roma⁶.

⁴ The History of the International Federation of Library Associations consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/history-of-ifla-1927-1940_de-vries_1976.pdf (abril 29, 2012).

⁵ IFLA Noticias. V.1 No.1 Oct. Colombia: Dic. 1979.

⁶ Wilhite, Jeffrey M. 85 years IFLA : a history and chronology of sessions 1927-2012. Berlín: Múnich: De Gruyter Saur, 2012. (IFLA Publications series; 155). p. 23.

La primera constitución de la IFLA fue aprobada en 1929 durante el primer congreso mundial de la biblioteconomía y bibliografía, que se celebró bajo los auspicios de la IFLA, en cuya sesión general el International Library and Bibliographical Committee recibió oficialmente su nombre actual: International Federation of Library Association (IFLA)⁷.

Según Henry Carol se llevó a cabo dicha promulgación con leves modificaciones a los estatutos en Roma y Venecia (Italia) durante el primer World Congress of Librarianship and Bibliography (*Congreso Mundial de Bibliotecología y Bibliografía*)⁸.

Una de las características que predominó en la nueva organización fue que conjuntó asociaciones de bibliotecas, con miras a la organización mundial de las existentes en el área. Originalmente, la IFLA fue un punto de encuentro para las principales bibliotecas de Europa y América y se mantuvo como tal durante mucho tiempo.

El crecimiento de la IFLA se da gracias a las personalidades que la representaron los primeros años de crecimiento pues supieron sentar las bases del papel del bibliotecario y lo más importante: plantear el perfil de la IFLA. Se convirtió en una especie de "Conferencias en familia", donde las amistades personales de distintas figuras y bibliotecarios llevaron a una estrecha cooperación en áreas tales como préstamo internacional y el intercambio, la estandarización bibliográfica, y la educación de la biblioteca.

En la primera sesión de la IFLA fuera de Europa (Chicago, 1933), se asignó al segundo presidente, William Warner Bishop quien duró cinco años desempeñando esta función, dirigió la IFLA a través de los primeros años cuando llegó a contar con 41 asociaciones de 31 países, incluidas las asociaciones de bibliotecarios de varios países fuera de Europa y EE.UU. (China, India, Japón, México, Filipinas).

⁷ Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerro. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993. p.73.

⁸ Henry, Carol, y, Donald G. Davis. IFLA: 75th Anniversary. [Glasgow]: IFLA, 2002.

[http://www.ifla.org/files/assets/hq/history/ifla_2002_brochure.pdf] p. 2. (octubre 31, 2012).

IFLA aún no podía jactarse de una verdadera composición internacional, sin embargo los avances eran ya significativos.

Marcel Godet, director de la Biblioteca Nacional de Suiza en Berna, fue el tercer presidente de la IFLA, de 1936 a 1947. A través de Godet y como secretario Breycha – Vauthier. La IFLA en la Segunda Guerra Mundial de acuerdo a Wilhite, no produjo resultados tangibles durante los años previos y afirma que su crecimiento en ese momento se caracterizó por el incremento en el número de miembros, la asistencia a las reuniones y el entusiasmo de los participantes plasmado en el volumen de las “Actes”.

IFLA en la Segunda Guerra Mundial: De acuerdo a Wilhite, asegura que en la década de 1940 la federación se disolvió y se reactivó hasta mayo de 1946. Si bien hubo trabajo detrás, no se organizaron reuniones o sesiones. El fin de la guerra y el surgimiento de la UNESCO reiniciaron las actividades en las bibliotecas que distribuían un número considerable de libros a varios campos de concentración. (Breycha-Vauthier también trabajó en la liga de la colección de Naciones Unidas en Ginebra durante la guerra)⁹.

La primera etapa de sesiones de la IFLA tras la Segunda Guerra Mundial se celebró en Oslo en 1947, fue financiado por una donación de la fundación Rockefeller y contó con la asistencia de 52 delegados de 18 países. Un resultado importante de esta conferencia fue un acuerdo formal entre la IFLA y la UNESCO relativa a la cooperación en el futuro (IFLA tiene un carácter consultivo con la UNESCO) en 1948 se organiza una escuela internacional de verano para prácticas en Manchester, al que asistieron 50 bibliotecarios de 21 países.

Otra de las resoluciones importantes de Oslo fue la recomendación de aceptar un formato internacional para las tarjetas de catálogo.

⁹ Wilhite, Jeffrey M. *Op. Cit*, p. 23-24.

Wilhite asevera que la década de 1950 para IFLA se vio marcada en la constante interacción con la FID (el autor los nombra como "the Documentalists") y es significativa la apreciación del presidente en turno, Pierre Bourgeois (bibliotecario francés)¹⁰:

"Another very clear advantage of this collaboration, which has been accepted by all concerned with a certain hesitation and even reticence, will be to allow the... federations to know each other better, to delimit their field of action, and to round-off certain angles which hitherto have caused friction. Who knows –all hopes are permitted- perhaps we will... learn at last where library science ends and where documentation begins".

(Traducción libre: "Otra clara ventaja de esta colaboración, la cual ha sido aceptada por todos con cierta vacilación e inclusive reticencia, será permitir que las federaciones se conozcan mejor y así delimitar su campo de acción para ajustar ciertos ángulos que hasta ahora han causado fricción. Quién sabe, todo es posible, tal vez comprenderemos por fin, donde termina la bibliotecología e inicia la documentación.)

El período de la posguerra hizo que la IFLA se desarrollara lentamente, porque la estructura y falta de fondos obstaculizó su crecimiento. El perfil estuvo definido por las personas que dieron tiempo y experiencia a la IFLA durante las reuniones, pero resultó que la atención se vio desviada por deberes nacionales. Desde 1951 una serie de propuestas para la reorganización se puso en marcha, sobre la base de una crítica fundamental y la falta de programas constructivos, pero eran demasiado vagas para dar lugar a resultados concretos.

En 1958 la IFLA había crecido a 64 miembros de la asociación de 42 países. La organización era básicamente similar a su antecedente antes de la guerra hasta la conferencia internacional sobre los principios de catalogación (París 1961), para lo cual el consejo asignado otorgó una subvención, generada de las principales actividades de la IFLA en el campo de la catalogación.

¹⁰ Libri, vol. 5, no. 3 (1955), p. 269. Citado por: Wilhite, Jeffrey M. *Op. Cit*, p. 24.

En la década de los 60's. Entre las modificaciones de los estatutos, se incluyó la membresía: "Asociado", lo cual derivó en su crecimiento cuantitativo.

En 1962 se crea la primera secretaría central permanente de la IFLA y se estableció una beca por la UNESCO para Anthony Thompson quién se convirtió en la primer persona en trabajar de tiempo completo para la IFLA como secretario general. Durante este tiempo la federación comenzó a exhibir verdadera fuerza en el ámbito de su organización y programación de actividades, en 1963 la Federación publicó "Las bibliotecas en el mundo ", un programa a largo plazo de la IFLA, que se distingue por ver de modo real el crecimiento constante de las bibliotecas en el mundo.

Cuando Thompson renunció en 1970, la federación contaba con 250 miembros de 52 países. En 1971, Herman Liebaers, Bibliotecario Nacional de Bélgica se trasladó a la secretaría en la Biblioteca Real Holandesa con sede en la Haya. Como presidente logró la financiación de varios organismos de interés en el trabajo de la IFLA. Se puso en marcha el CBU (Control Bibliográfico Universal) programa y presentada a los bibliotecarios del tercer mundo en la IFLA.

Anthony Thompson, miembro del Reino Unido acuñó el término "Dutch Tea Party" y según Liebaers (Facción Holandesa / Grupo Holandés) a partir de 1968 y en vísperas de la década de los 70's, la Secretaría General de IFLA tuvo influencia escandinava a través de quienes ejercían dichas funciones administrativas. Personajes de nacionalidades como la holandesa, danesa, sueca y belga desarrollaron actividades importantes.

Por ejemplo, Margreet Wijnstroom (bibliotecaria de Holanda y Bélgica) inició la circulación del IFLA News mimeografiado desde 1974 que antecede al IFLA Journal. Además, Wim Koops y Klaus Saur comenzaron en 1972 con IFLA Publications series. A principios de 1970 **se lanzó**, una revista de contenido profesional, titulada LIBRIS¹¹.

¹¹ Liebaers, Herman. The Dutch Tea Party of IFLA in the Seventies : a quick flash back of forty five years before the Dutch Tea Party. En: 68th. IFLA Council General Conference, august 1824, 2002. [<http://archive.ifla.org/IV/ifla68/papers/104-101e.pdf>] . (octubre 31, 2012).

Con el tiempo y gracias a las asociaciones que formaban parte de la IFLA se estableció una pequeña secretaría que fungiría eficazmente como el puente comunicador entre estas, se fortaleció y finalmente se estableció en Londres, posteriormente se ubicó otra oficina en Kuala Lumpur en Malasia fue fundada con asistencia de la Agencia Canadiense Internacional de desarrollo junto con un programa para diversas regiones del mundo.

Liebaerz afirma que los bibliotecarios escandinavos poseían una amplia mentalidad internacionalista contraria a la postura de Pierre Bourgeois y tan pronto como Wijnstroom tomó posesión de la Secretaría General, los integrantes del Dutch Tea Party (Facción Holandesa) se afianzaron dentro de la federación al grado que dirigieron funciones sustanciales como el Publication Committee (Wim Koops, bibliotecario de la University of Groningen) y el Programme Development Group (Cees Reedijk, bibliotecario de Royal Library in The Hague)¹².

En el periodo de Liebaerz se conformó de modo universal la IFLA con 600 miembros en 600 países, tuvo la visión y el impulso necesario para adaptar la IFLA a las demandas de la sociedad moderna, utilizó los servicios de un grupo de expertos profesionales para encaminar los proyectos principales de la IFLA (tales como la disponibilidad universal de publicaciones y desarrollo de la biblioteca pública) para proyectos grandes y pequeños fue amplia y muy valiosa su aportación para definir el rumbo de la IFLA.

También en la década de los setenta, IFLA consigue mayor presencia como organización no gubernamental. Concretamente, en febrero de 1971, la ONU le concede un estatus consultivo de categoría A.

De 1974 a 1979 Preben Kirkegaard (bibliotecario danés) fue nombrado presidente de la IFLA y quien implementó la nueva estructura de organización aprobada en Statutes and Rules of Procedure (Estatutos y Reglas de Procedimiento –Reglamento-) discutido en la Reunión del Consejo General de 1976 en Lausana, Suiza. Con éste personaje se conforman las juntas ejecutiva y profesional que dirigen la federación hasta nuestros días.

¹² Liebaers, Herman. *Ibid.*, p. 3

Otro dato importante para la historia de la IFLA es que de 1979 a 1985 Else Granheim (bibliotecaria noruega) se convirtió en la primera mujer seleccionada como presidenta de IFLA mientras se celebraba el consejo en Copenhagen¹³.

Este grupo de expertos más tarde se convertiría en un grupo de importantes profesionales.

En 1987 más luz fue derramada sobre la historia temprana de la IFLA, cuando los archivos de correspondencia, actas, registros financieros, y notas que pertenecen a la federación y que abarca el período 1926 a 1945, fue descubierto en la Biblioteca de las Naciones Unidas en Ginebra. Un estudiante francés estudio la colección inventariada y catalogada y con ello desarrolla su tesis de maestría sobre las actividades de la IFLA durante el periodo de la II Guerra Mundial.

El año de 1989 fue trascendental para la Latinoamérica pues el español fue declarado como quinta lengua oficial de IFLA¹⁴.

En 1990 las Asociaciones Nacionales de Bibliotecarios de 132 países conforman la federación, con 941 representantes institucionales y 178 afiliados personales. Durante esta década se amplia y se suman 28 países. Además, las secciones y divisiones de IFLA en este periodo monitoreaban las nuevas tendencias para adaptarlas a sus programas. Conforme a lo establecido¹⁵ en 1991, dichas secciones y divisiones diseñaban sus actividades según objetivos a 4 años y los implementaban en planes de acción con duración de 2 años. El esquema de divisiones y secciones facilitó que los miembros de una misma división se pudieran inscribir a diversas secciones.

Robert Wedgworth (bibliotecario estadounidense) fue electo presidente en agosto de 1991 en la conferencia de Moscú y el fin de su periodo fue marcado en 1997.

En 1993 se estableció IFLANET¹⁶, el sitio web de IFLA en Internet que funcionó hasta el 2000 y fue manejado primordialmente desde la National Library of Canadá. Para 2002 la Oficina Central

¹³ Campbell, Harry C. IFLA : library universality in a divided World. En: IFLA Journal, vol. 28, no. 3 (2002), p. 118-119. [<http://www.ifla.org/files/assets/hq/history/library-universality.pdf>] (consultado octubre 31, 2012).

¹⁴ Campbell, Harry C. *Ibid.*, p. 132

¹⁵ Campbell, Harry C. *Ibid.*, p. 121

¹⁶ Campbell, Harry C. *Ibid.*, p. 129

se encargó del sitio y delegó su operación al Institut de l'Information Scientifique et Technique en Francia.

En 2001 se votó como presidente de IFLA a Christine Deschamps en la conferencia de Copenhagen. Terminado su periodo, fue reelecta hasta 2003.

En la conferencia de Glasgow de 2002, se reportó que había 37 secciones y ocho divisiones, cada sección publica su propio boletín/periódico (Newsletter) bianuales. También se destacó que estaban agrupadas 1700 miembros¹⁷; entre asociaciones, instituciones y personas; provenientes de 143 países.

De 2001 a 2003 H. Kay Raseroka (bibliotecaria de Botswana) prosiguió a Deschamps.

1.2 Funciones

Desde la sesión del 29 de junio de 1926 Henriot, propuso que se constituyera permanentemente un organismo que representara a las asociaciones de bibliotecarios del mundo, con el fin de mantener contacto permanente entre estas y cooperar de las manifestaciones internacionales que se realizan de modo individual y grupal como los Congresos y Conferencias¹⁸.

En dicha sesión hace hincapié en trabajar en el campo bibliográfico, pero también habla de la colaboración y la cooperación para el desarrollo de la influencia del bibliotecario en la sociedad tal como lo menciona Malek¹⁹:

En el artículo de Campbell se explica las divisiones que manejaba la IFLA en 1976: primero 3 divisiones según el tipo de biblioteca y 4 divisiones según las actividades bibliotecarias. Esto hasta 2001 cuando se reestructuró la organización

¹⁷ Henry, Carol, y Donald G. Davis, *Op. Cit.*, p. 5.

¹⁸ The History of the International Federation of Library Associations consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/history-of-ifla-1927-1940_de-vries_1976.pdf (mayo 3, 2012).

¹⁹ Malek, Rudolf. On the origin of the international organization of librarians (IFLA): the Congress of Librarians in Prague, 1926. Consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/malek_ifla-origin_libri_1970.pdf (mayo 3, 2012).

Las conexiones del Congreso de Praga hicieron un llamamiento a los bibliotecarios de todos los países a dar su apoyo a los esfuerzos de cooperación internacional de las bibliotecas, que también podrían contribuir a la mejora social y al prestigio de la profesión de los bibliotecarios y que garantizarían un espacio en una organización constituida otorgándole el lugar al que tienen derecho en el gran espacio intelectual y desarrollo del mundo.

Es así que desde entonces la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) es el principal organismo internacional que simboliza los intereses de los servicios bibliotecarios y de información y sus usuarios. Es la voz global de los profesionales bibliotecarios y de información²⁰.

En la actualidad, la Federación es una organización no-gubernamental y sin ánimo de lucro cuyo propósito es promover el entendimiento internacional, la cooperación, discusión investigación y desarrollo en todas las áreas de la actividad bibliotecaria, incluyendo bibliografía, servicios de información y educación personal.

Tiene como finalidad constituir un organismo que represente las bibliotecas en un plano internacional y procura:

- Empezar, promover y coordinar investigaciones y estudios especializados.
- Recoger, coleccionar, editar y difundir la información concerniente a las bibliotecas, la bibliografía, la información y formación profesional.
- Organizar reuniones y congresos de carácter general o especializado.
- Colaborar con las organizaciones internacionales en el mundo de la comunicación y archivos.

²⁰ <http://www.ifla.org/> (mayo 5, 2013).

- Crear una oficina para llevar a cabo tareas específicas y emprender todas las actividades susceptibles de ayudar a la realización de objetivos teóricos y prácticos de la biblioteconomía en su conjunto.

Es la principal Asociación profesional del mundo y su presencia se manifiesta en sus reuniones de estudios que contribuyen a la diseminación de principios, en la redacción de orientaciones y normas prácticas y en la formación de profesionales a través de publicaciones profesionales²¹.

La Bibliotecología ha sido representada por la IFLA a nivel mundial, en asuntos de interés internacional del siguiente modo:

UNESCO	Consultor A
Consejo Internacional de Uniones Científicas (ICSU)	Asociado
Organización Internacional de Normalización (ISO)	Observador
Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (WIPO)	Observador
Federación Internacional de Documentación (FID)	Estrecha cooperación permanente
Internacional de Archivos (ICA)	Estrecha cooperación permanente
Otras organizaciones Internacionales en el campo de las actividades de la Información y Cultura.	

²¹ Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerro. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993. p.71.

La IFLA se constituyó como una unión mundial de asociaciones nacionales de bibliotecas, abierta también a organizaciones o instituciones afines para los países donde no existían dichas asociaciones nacionales²², lo que permitió la apertura y la integración a países de habla hispana.

1.3 Constitución

La constitución de la IFLA, se tornó compleja debido al proceso de crecimiento que tuvo en sus inicios, las reuniones convocadas en los años 30's por Henriot se tomaron en cuenta para plantear su primer estructura, la propuesta fue que a través de un comité permanente estructurado y representado por un director y un subdirector de comité, el director debía tener la autoridad superior a los demás organismos internacionales de bibliotecarios o asociaciones existentes para defender la causa del bibliotecario moderno.

El subcomité propuesto se conformó por I. Collijn de Suecia, G. Henriot de Francia, A. Hilsenbeck de Alemania, V. Tilke de Checoslovaquia, y L. Wharton de Inglaterra.

Los frutos de esta primera organización fueron diversos acuerdos con respecto al futuro de la próxima IFLA:

- A. Mientras que no hubiera una organización definida, cada asociación debía nombrar a un delegado.
- B. El Comité debía asumir la responsabilidad de la ejecución de las resoluciones tomadas, para cualquier organización menor.
- C. El Comité debía fijar el lugar y la fecha oficial de los congresos internacionales.
- D. Se debían establecer relaciones de cooperación con "el Instituto de la Propiedad Intelectual y averiguar si el Comité podría tener una oficina permanente en el Instituto.

²² Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerro. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993. p.73.

- E. Cualquier asociación debía ser capaz de pedir la intervención del Comité en materia de bibliotecas, sobre todo para defender los intereses profesionales.
- F. El Comité debería proponer, y empezar a centralizar las tareas a necesidad de la cooperación internacional, como las listas anuales de los principales bibliografías.
- G. Se debían estudiar las posibilidades de ampliar las relaciones con otras Instituciones-
- H. Se debía examinar cualquier problema que se presentase en los tratados internacionales o asuntos de cooperación.

El señor Henriot fue designado como delegado para discutir el asunto con el Instituto de Cooperación Intelectual en París. Es evidente que el señor Henriot quería un comité que no sólo prepara conferencias y ejecutara las resoluciones adoptadas, sino también un órgano permanente de cooperación que pudiera hacer frente a cualquier organización internacional o a cualquier problema a nivel internacional. Adicional a esta estructura vio la necesidad de tener una oficina o secretaría permanente y de apoyo financiero, los representantes del Reino Unido y la Asociación de Bibliotecas del Museo Británico, L.C. Wharton apoyaron para el registro de la asociación y el esquema. Henriot los menciona como "digno de apoyo"²³.

Después de años de discusiones (a veces acaloradas), una nueva estructura de la IFLA fue aprobado por el Consejo en Lausanne en 1976 con otros cambios que ocurren en el 2000. Dicho estatuto define su propósito de la siguiente manera:

²³ The History of the International Federation of Library Associations consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/history-of-ifla-1927-1940_de-vries_1976.pdf. (mayo 20, 2013).

Para promover la comprensión internacional, la cooperación, discusión, investigación y desarrollo en todos los ámbitos de la actividad bibliotecaria, incluyendo la bibliografía, los servicios de información y la formación del personal, y para proporcionar un cuerpo a través del cual la biblioteconomía pueda estar representada en los asuntos de interés internacional.

Los estatutos definieron la misión de la siguiente manera:

1. La Federación es una organización independiente, internacional, no gubernamental, sin fines de lucro. Su membresía está compuesta por: asociaciones internacionales, bibliotecarios, bibliotecas, y organizaciones de bibliotecarios y de información.
2. Los objetivos de la Federación serán los siguientes: promover un alto nivel de entrega de los servicios bibliotecarios y de información para fomentar la comprensión generalizada de el valor y la importancia de la biblioteca de alta calidad y servicios de información de los sectores privado, público y voluntario, y para representar los intereses de sus miembros en todo el mundo.
3. Para cumplir con estos propósitos la Federación llevarán a cabo actividades con las empresas y establecerá unidades de que sus órganos de gobierno determine²⁴.

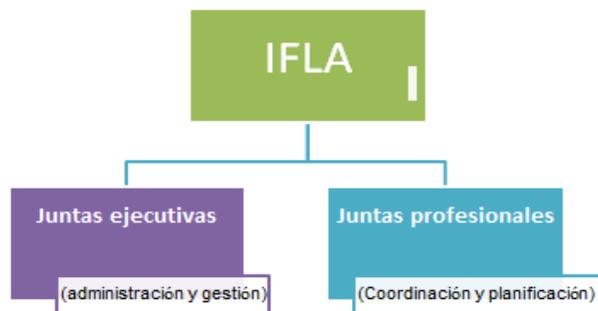
Posterior a definir sus propósitos se plantea su composición con miras a proyectar que el trabajo de la organización incluyera instituciones como: bibliotecas, escuelas de bibliotecarios, Institutos y organizaciones de trabajo bibliográficos. Esta estructura dio pauta a lo que es la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA).

La organización inicial propuesta para la IFLA se encontró dividida de la siguiente manera:

²⁴ 75th Anniversary. IFLA, Glasgow 2002. p. 5. Consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/ifla_2002_brochure.pdf (mayo 22, 2013).

Órganos de Dirección

Los órganos de gobierno principal, tal como se define en los estatutos son las juntas ejecutivas y profesionales, el primero tiene plenos poderes de administración y gestión y el segundo se ocupa de la coordinación y la planificación de actividades profesionales. La junta ejecutiva se compone de un elegido de la junta saliente por los miembros profesionales de la junta entrante.



(Organización 1976)

En las décadas de los años 70's y 80's la IFLA estableció una serie de programas básicos orientados a asignaturas y temas específicos que se explican con más detalle a continuación:

Control Bibliográfico Universal e Internacional MARC (UBCIM), flujo de datos universal y de las telecomunicaciones (UTD) y Desarrollo de la Biblioteconomía en el mundo (ALP). En mayo de 1979 la Junta Ejecutiva (en ese momento dirigido por Preben Kirkegaard) decidió establecer un comité de gestión del programa para coordinarlo, dicho programa incluía objetivos, financiación y funciones con la idea de facilitar la coordinación de los programas de trabajo con las secciones y divisiones.

En 1983, el consejo (desde 1977 se reunieron en los años impares solamente) aprobó las perspectivas de la IFLA en un documento en el que la junta define los programas básicos y su funcionamiento. Estas perspectivas fueron el resultado de las deliberaciones de un grupo de trabajo convocado por Else Granheim, presidente de la IFLA desde 1979 hasta 1985.

En 1990 Peter Geh solicitó a los profesionales que definieran un grupo de trabajo para llevar a cabo juntas ejecutivas y profesionales que definieran un grupo de trabajo y efectuar un examen de dirección, gestión, y estructuras así como de asesoramiento y coordinación del programa de profesionales de IFLA (incluyendo la tarjeta profesional, la del comité de programa administrativo, programas básicos y su comité asesor, las divisiones, secciones y mesas redondas ALP, y la sede de la IFLA). El grupo de trabajo fue a buscó a estos organismos y su relación con la profesión que estudia la información, con el fin de clarificar funciones, simplificar la reducción de gastos generales de administración, el fortalecimiento de la cooperación y la integración efectiva de todo el trabajo profesional de la IFLA. La nueva estructura, aprobada por el Consejo en 1991, se resume en el siguiente diagrama.



(Organización de secciones)

La organización de la IFLA en 1991 se agrupa por secciones que la establecen, concentra divisiones de coordinación, miembros afiliados, registro de las secciones, estos últimos se pueden elegir para las asociaciones permanentes. Los Comités están conformados por grupos de expertos que desarrollan programas por secciones.

En el ámbito profesional, la federación tiene otros dos grupos menos formales, pero no por eso menos importantes que se encargan del desempeño de funciones profesionales como: mesas redondas y grupos de trabajo.

Sede

La federación tiene su sede en la Biblioteca Real Holandesa con sede en la Haya. La organización del personal está compuesto por el secretario general, el coordinador de las actividades profesionales, un cargo ejecutivo, y cinco miembros del personal administrativo. Ellos son responsables y la gestión diaria de la organización, el enlace con organizaciones relacionadas, la coordinación de los grupos profesionales y las unidades dentro de la IFLA, el mantenimiento de las secretarías de la junta ejecutiva y profesional, y la emisión de publicaciones periódicas.



(Organización del personal)

Cada programa central se encuentra alojado en una biblioteca nacional que sirve como centro de coordinación internacional para ello. La cabina del programa básico de coordinación se encuentra en: Washington DC (PAC), Boston en el norte de Inglaterra (UAP), Frankfurt (UBCIM), Ottawa (UDT) y Uppsala (ALP). Existen también las oficinas regionales que sirven como extensiones de la sede de la IFLA en Dakar, Sao Paulo, y Bangkok.

La IFLA está estructurada de forma democrática. EL CONSEJO (reunión general de los miembros) es el más alto órgano de la IFLA. Los miembros presentan candidatos a la JUNTA EJECUTIVA y las elecciones se celebran durante las reuniones del Consejo.

Los miembros tienen derecho a inscribirse en las Secciones y, una vez inscritos, a proponer y elegir los Comités Permanentes ("Standing Committees" = grupos básicos de especialistas) de esos grupos. A través de los Comités Permanentes se forman las principales unidades profesionales de dirección, que según los estatutos son la JUNTA EJECUTIVA y PROFESIONAL

La primera de ellas tiene plenos poderes de administración y gestión, mientras que la segunda se ocupa de la coordinación y la planificación de actividades profesionales. La JUNTA EJECUTIVA consta de un presidente y siete miembros, todos ellos resultado de una elección, además del presidente de la punta profesional, que es miembro de derecho.

La JUNTA PROFESIONAL está compuesta por los presidentes de cada una de las ocho divisiones; que es elegido por los nuevos miembros y los miembros salientes de la Junta Profesional.



(Organización de la IFLA)

La IFLA se rige por los estatutos de 1976 que modificaron su estructura. Los principales cambios que se introdujeron fueron:

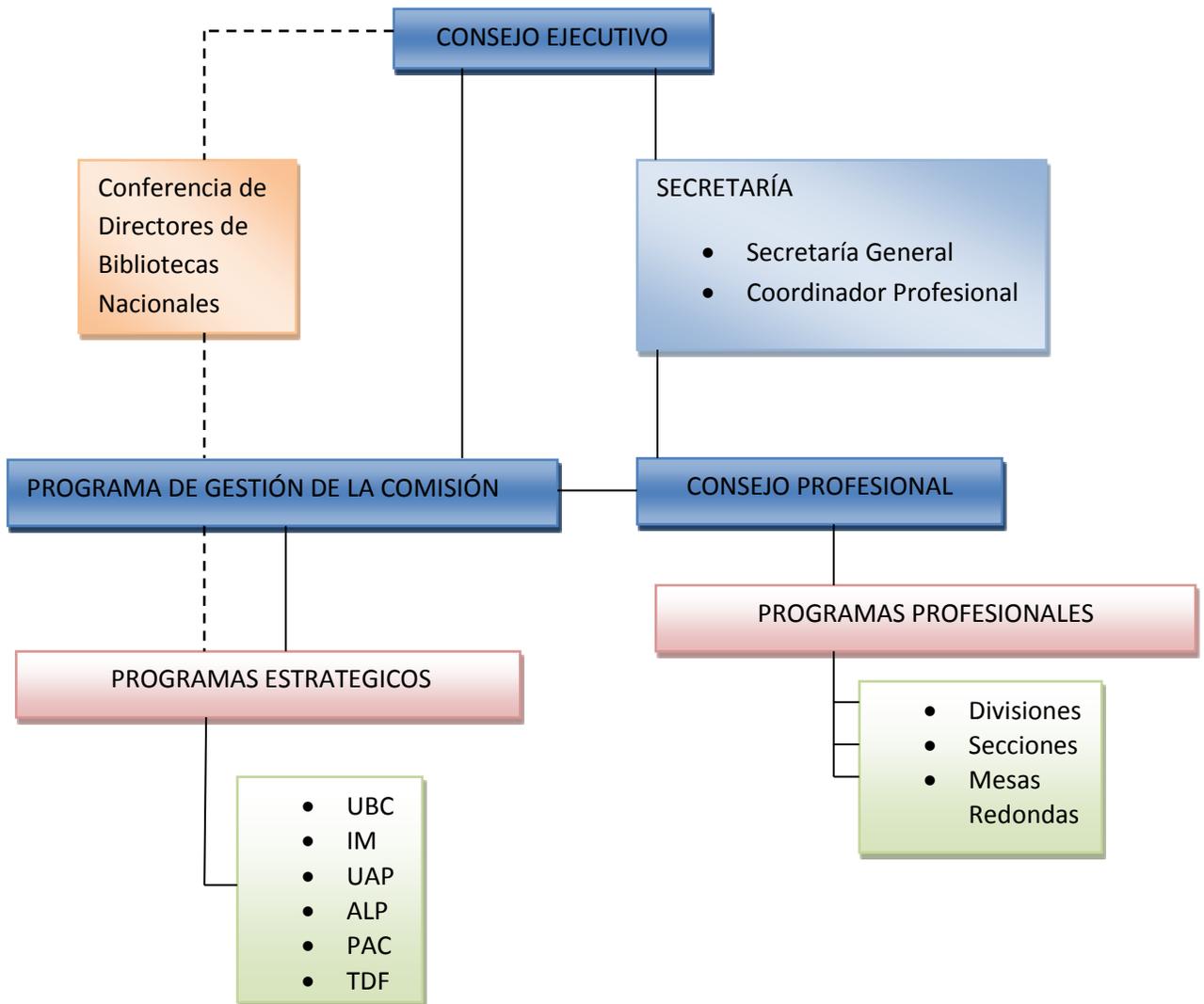
La creación del Comité editorial en 1976, la adición del Consejo profesional que se encarga de coordinar el trabajo profesional de las divisiones, secciones, mesas redondas y grupos de trabajo que controlan también los programas a mediano plazo.

El establecimiento del Programa de gestión de la comisión (PMC) en 1979 encargado de la gestión de los programas Control Bibliográfico Universal (UBC), Disponibilidad Universal de las Publicaciones (UAP) y Marc International (IM). En 1983, un grupo especial de trabajo, el "Reisenburg Task Force" hizo un estudio sobre la estructura de la IFLA y señaló que los programas de la UBC, UAP e IM, como elementos esenciales debían formar parte de la estructura misma. El PMC creado para su gestión debía terminar.

El Comité ejecutivo aceptó sus recomendaciones, pero no la disolución del PMC y emitió un comunicado con la lista y descripción de los programas: Control Bibliográfico Universal e International MARC (UBC y IM); Disponibilidad Universal de Publicaciones (UAP); Desarrollo de bibliotecas en el tercer mundo (ALP); Preservación y conservación (PAC) y El flujo de datos transfronterizo (TDF). El ALP, el PAC y el TDF eran programas nuevos²⁵

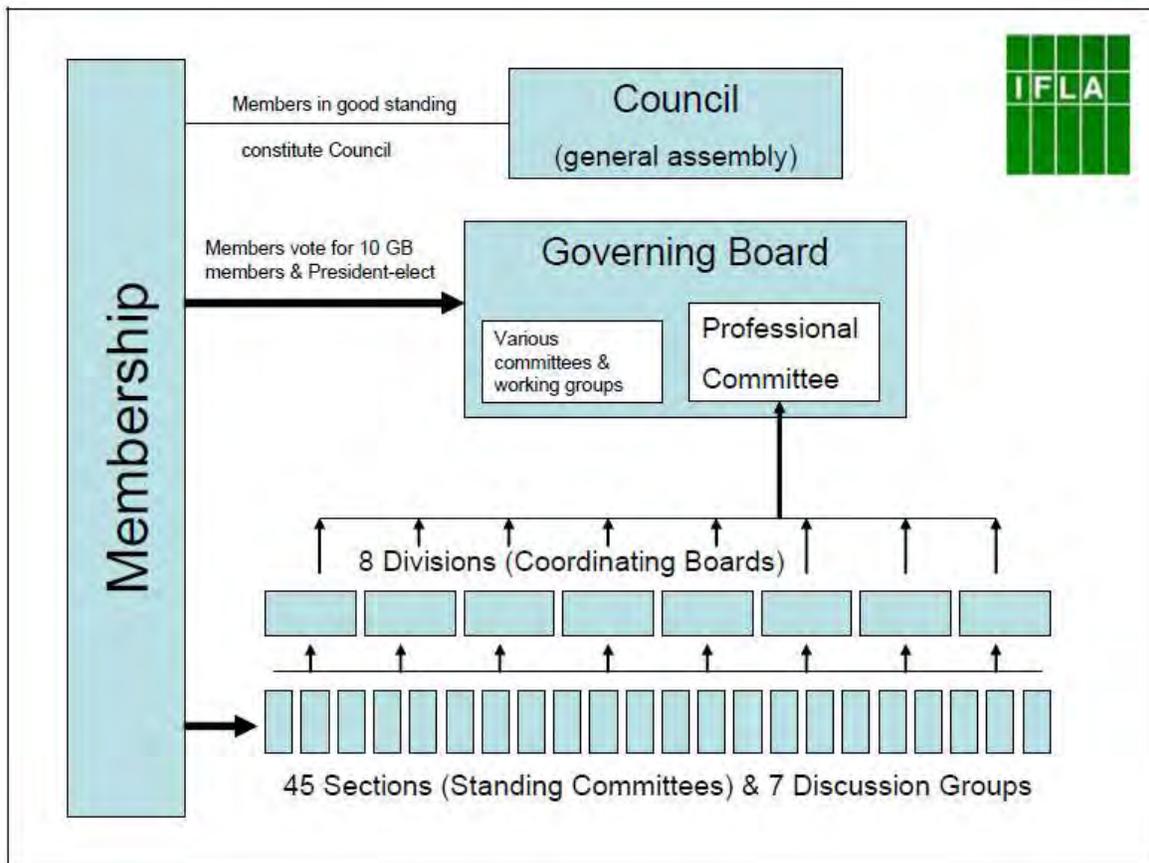
²⁵ Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerro. La IFLA: Origen, evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993. p. 79. También en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=224212>. (mayo 25, 2012).

Estructura general de la IFLA 1984



Fuente del esquema: Carroll, F. L.: The structure of IFLA, base don an interview with the secretary general. International Library Review 16 (4), 1984, p.348. Consultado en: Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerra. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993. p.79. También en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=224212>. (mayo 25, 2013).

Es interesante observar cómo ha evolucionado la estructura organizacional de la IFLA al paso de los años, hasta 2007 la IFLA en su estructura de gobierno se encuentra con la siguiente organización²⁶:

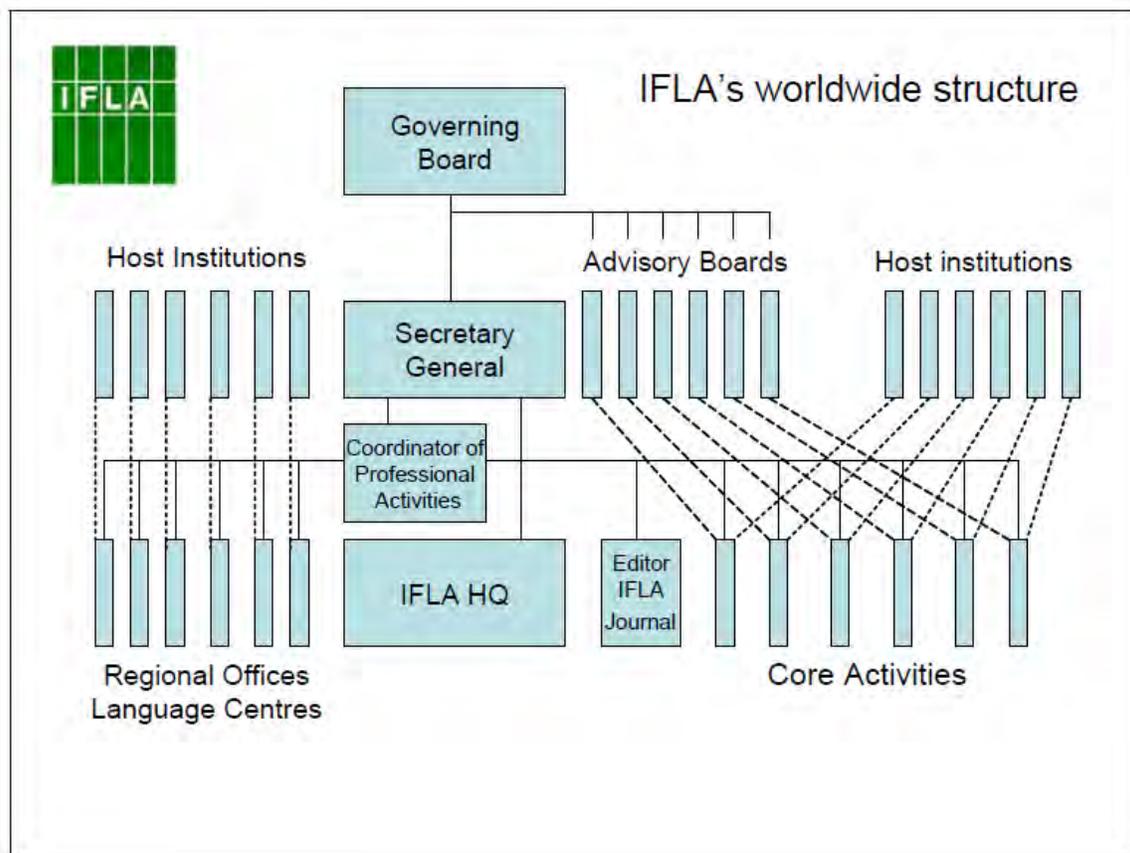


Fuente del esquema:

http://www.mcu.es/archivos/docs/CE/Congreso_Int_Asociaciones_Prof/3PeterLor.pdf

²⁶ Lor, Peter Johan. The role and functioning of IFLA. Documento para el Congreso Internacional de Asociaciones Profesionales de Archiveros "en la Asociación: Desafíos y Oportunidades", Círculo de Bellas Artes, Madrid, 18 al 20 octubre 2007. Consultado en: http://www.mcu.es/archivos/docs/CE/Congreso_Int_Asociaciones_Prof/3PeterLor.pdf. (mayo 25, 2013).

El presente cuadro nos muestra la estructura mundial de la IFLA²⁷.



Fuente del esquema:

http://www.mcu.es/archivos/docs/CE/Congreso_Int_Asociaciones_Prof/3PeterLor.pdf

²⁷ Lor, Peter Johan. The role and functioning of IFLA. Documento para el Congreso Internacional de Asociaciones Profesionales de Archiveros "en la Asociación: Desafíos y Oportunidades", Círculo de Bellas Artes, Madrid, 18 al 20 octubre 2007. Consultado en: http://www.mcu.es/archivos/docs/CE/Congreso_Int_Asociaciones_Prof/3PeterLor.pdf. (mayo 28, 2013).

Dicha estructura se compone de las siguientes áreas:

Gobierno: Está conformado por:

- Junta de Gobierno
- Comité Ejecutivo
- Comité Profesional

Organización práctica: Son los lugares sedes estratégicos de la IFLA, las oficinas regionales y los centros de Idiomas.

Afiliación: Quienes se pueden asociar a la IFLA son las asociaciones de bibliotecarios, las instituciones, estudiantes y afiliados personales.

Profesión: Las actividades de profesión están divididas en:

- Divisiones
- Secciones
- y Actividades Fundamentales

Los representantes de las organizaciones de bibliotecas de todo el mundo, trabajan de acuerdo a los Estatutos de la IFLA y las secciones estratégicos determinan prioridades y representan a todos los miembros de la IFLA.

La Junta de Gobierno: Esta sección es responsable de las finanzas, dirección estratégica y planificación.

Comité ejecutivo de la IFLA: Compuesto por un presidente, dos vicepresidentes, el tesorero, cuatro miembros, el secretario general de la IFLA y el presidente del Consejo profesional. Supervisa la dirección de la IFLA entre las reuniones de la Junta de Gobierno con las políticas establecidas por la Junta.

Comité profesional de la IFLA: Compuesto por un presidente, un vicepresidente, un miembro de cada una de las ocho divisiones, un observador del consejo ejecutivo y un secretario. Coordina todas las unidades profesionales de la IFLA, responsables de actividades profesionales, políticas y programas Las elecciones cada 2 años para:

- Presidente
- Los miembros de la Junta de Gobierno
- Los Miembros del Comité Permanente

Sede de la IFLA: Coordinación en la práctica de todas las actividades de la IFLA en la Biblioteca Real Holandesa con sede en la Haya (países bajos) y 3 oficinas regionales:

- África de la IFLA en Pretoria
- Asia y Oceanía de la IFLA en Singapur
- América Latina y el Caribe de la IFLA en México

Centros de Idioma:

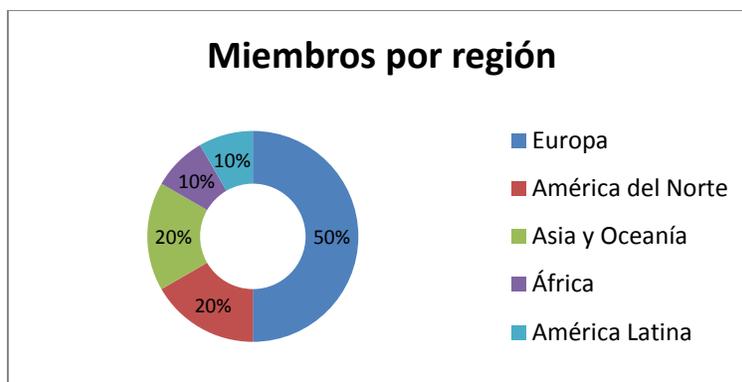
- Árabe - en Alejandría
- Francés para África
- en Dakar - Rusia – Moscú

Miembros: Actualmente se cuenta con un aproximado de 1600 a 1700 miembros, en 147 países.

Existen 4 categorías principales según los tipos de miembros:

- ✓ Asociaciones
- ✓ Instituciones
- ✓ Afiliaciones personales de estudiantes
- ✓ Quienes pagan una cuota anual basada en los ingresos, la UNESCO y las escalas de código de país.

Por regiones se ve constituida como se muestra en la gráfica²⁸:



- Europa (azul): casi 50%
- América del Norte (rojo): cerca de 20%
- Asia y Oceanía (verde): cerca de 20%
- África (morado): cerca de 10%
- América Latina (azul claro): cerca de 10%.

Miembros de IFLA activos:

45 secciones y 14 grupos de Interés especial trabajan en 6 programas estratégicos que tienen como objetivo:

La formación de una red activa profesional internacional de los bibliotecarios y trabajadores de la información, para:

- ✓ Impulsar, apoyar y defender la importancia y el impacto del papel de las bibliotecas y los bibliotecarios en la sociedad de la información
- ✓ Compartir el conocimiento
- ✓ Proporcionar orientación sobre todos los temas imaginables de la biblioteca

²⁸ IFLA. International Federation of Library Associations: An introduction. Consultado en: (mayo 29, 2013).

Los programas estratégicos están relacionados con las cuestiones comunes a los servicios bibliotecarios de todo el mundo y son la preocupación de las actividades básicas de IFLA.

Otra forma de ver la organización de la IFLA se muestra en la siguiente tabla en donde los **grupos profesionales** de trabajo están fraccionados por Divisiones²⁹:

IFLA Professional Structure: April 2012

Division I Library Types	Division II Library Collections	Division III Library Services	Division IV Support of the Profession	Division V Regions
<p>chair: Lynne M. Rudasill</p> <p>Sections</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academic and Research Libraries - 2 • Art Libraries - 30 • Government Libraries - 4 • Health and BioSciences Libraries - 28 • Law Libraries - 48 • Libraries Serving Persons with Print Disabilities - 31 • Library and Research Services for Parliaments - 3 • Metropolitan Libraries - 46 • National Libraries - 1 • Public Libraries - 8 • School Libraries and Resource Centers - 11 • Science and Technology Libraries - 7 • Social Science Libraries - 5 <p>Special Interest Groups</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultural Libraries * Div. I • National Information & Library Policy *1 • National Organizations and International Relations *1 • Religious Libraries in Dialogue *5 	<p>chair: Vacant</p> <p>Sections</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition and Collection Development - 14 • Audiovisual and Multimedia - 35 • Document Delivery and Resource Sharing - 15 • Genealogy and Local History - 37 • Government Information and Official Publications - 17 • Newspapers - 39 • Preservation and Conservation - 19 • Rare Books and Manuscripts - 18 • Serials and Other Continuing Resources - 16 <p>Special Interest Group</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmental Sustainability and Libraries *19 <p>Core Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAC 	<p>chair: Tone Eli Moseid</p> <p>Sections</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliography - 12 • Cataloguing - 13 • Classification and Indexing -29 • Information Literacy - 42 • Information Technology - 21 • Knowledge Management - 47 • Libraries for Children and Young Adults -10 • Library Services to Multicultural Populations - 32 • Library Services to People with Special Needs - 9 • Literacy and Reading - 33 • Reference and Information Services - 36 <p>Special Interest Group</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indigenous Matters *32 • RFID *21 • Semantic Web *21 <p>Core Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIMARC 	<p>chair: Anna Maria Tammaro</p> <p>Sections</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuing Professional Development and Workplace Learning - 43 • Education and Training -23 • Library Buildings and Equipment - 20 • Library Theory and Research - 24 • Management and Marketing - 34 • Management of Library Associations - 40 • Statistics and Evaluation - 22 <p>Special Interest Groups</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Learning *23 • E-Metrics *22 • Library History *24 • New Professionals *40 • Women, Information and Libraries *40 <p>Core Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • FAIFE • CLM 	<p>chair: Felipe Martínez-Arellano</p> <p>Sections</p> <ul style="list-style-type: none"> • Africa - 25 • Asia and Oceania - 26 • Latin America and the Caribbean - 27 <p>Special Interest Groups</p> <ul style="list-style-type: none"> • Access to Information Network – Africa (ATINA) *25 • LIS Education in Developing Countries *Div. V <p>Core Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALP

*Section or division that is the Sponsoring Body

April 2012

Fuente del esquema:

<http://www.ifla.org/files/hq/officers/documents/professional-structure-2012-v2.pdf>

²⁹ IFLA: Professional structure consultado en:

<http://www.ifla.org/files/hq/officers/documents/professional-structure-2012-v2.pdf>. (mayo 29, 2013).

Las divisiones se encuentran organizadas de la siguiente manera:

DIVISIONES	
Tipos de bibliotecas	División I
Colecciones de la Biblioteca	División II
Servicio de Bibliotecas	División III
Apoyo a la profesión	División IV
Regiones	División V

Estas divisiones a su vez cuentan con 45 secciones, 14 grupos de interés especial y 6 programas estratégicos como se muestra a continuación:

SECCIONES IFLA		DIVISIÓN
sección 1	Bibliotecas Nacionales	I
sección 2	Bibliotecas Universitarias y de Investigación	I
sección 3	Bibliotecarios y de Investigación para Parlamentos	I
sección 4	Bibliotecas Gubernamentales	I
sección 5	Bibliotecas de Ciencias Sociales	I
sección 6	No se localizó	
sección 7	Bibliotecas de ciencia y tecnología	I
sección 8	Bibliotecas públicas	I
sección 9	Servicios Bibliotecarios para Personas con Necesidades Especiales	III
sección 10	Bibliotecas para Niños y Adolescentes	III
sección 11	Bibliotecas escolares y centros de recursos	I
sección 12	Bibliografía	III
sección 13	Catalogación	III
sección 14	Adquisición y Desarrollo de la Colección	II
sección 15	Envío de Documentos y Uso Compartido de Recursos	II
sección 16	Publicaciones seriadas y otros recursos	II
sección 17	Gobierno de la Información y Publicaciones Oficiales	II
sección 18	Libros raros y manuscritos	II
sección 19	Preservación y conservación	II
sección 20	Edificios y Equipamiento de Bibliotecas	IV
sección 21	Tecnología de la Información	III
sección 22	Estadísticas y evaluación	IV
sección 23	Educación y Formación	IV
sección 24	Biblioteca de Teoría e Investigación	IV
sección 25	África	V
sección 26	Asia y Oceanía	V

sección 27	América Latina y el Caribe	V
sección 28	Salud y Bibliotecas de Biomedicina	I
sección 29	Clasificación e indización	III
sección 30	Bibliotecas de Arte	I
sección 31	Bibliotecas al Servicio de Personas con Discapacidad de impresión	I
sección 32	Servicios Bibliotecarios para Poblaciones Multiculturales	III
sección 33	Alfabetización y Lectura	III
sección 34	Gestión y Marketing	IV
sección 35	Audiovisual y Multimedia	II
sección 36	Servicios de referencia e información	III
sección 37	Genealogía e Historia Local	II
sección 38	No se localizó	
sección 39	No se localizó	II
sección 40	Gestión de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas	IV
sección 41	No se localizó	
sección 42	Alfabetización Informacional	III
sección 43	Desarrollo Profesional Continuo y Aprendizaje Laboral	IV
sección 44	No se localizó	
sección 45	No se localizó	
sección 46	Bibliotecas Metropolitanas	I
sección 47	Gestión del Conocimiento	III
sección 48	Bibliotecas de Derecho	I

Los **grupos de interés especial** están representados de la siguiente manera:

GRUPOS DE INTERES ESPECIAL	DIVISIÓN
El acceso a la Red de Información - África (ATINA)	V
Bibliotecas Agrícolas	I
E-Learning	IV
E-Metrics	IV
Sostenibilidad del medio ambiente y Bibliotecas	II
Asuntos Indígenas	III
Biblioteca de Historia	IV
LIS Educación en Países en Desarrollo	V
Nacional de Información y Política de la Biblioteca	I
Organizaciones Nacionales y Relaciones Internacionales	I
Nuevos Profesionales	IV
RFID	III
Web Semántica	III
Mujeres, Información y Bibliotecas	IV

El segundo grupo más importante de la IFLA son los **programas estratégicos** los cuales se describen a continuación:

PROGRAMAS ESTRATEGICOS	DIVISIÓN
ALP - Acción para el desarrollo a través del programa de bibliotecas V	V
CLM - Comisión de derechos de autor y otras cuestiones legales IV	IV
FAIFE - Comité de libre acceso a la información y libertad de expresión	IV
ICADS - Alianza IFLA-CDNL para las normas digitales	I
PAC - Preservación y conservación II	II
UNIMARC - Mantenimiento y desarrollo del formato MARC III	III

Anteriormente se mencionaron los programas estratégicos a continuación se describe cada uno para ser integrado en su enfoque principal y área de aplicación.

PROGRAMAS

Acción para el Desarrollo a través del Programa Bibliotecas (ALP)

Se encuentra basado en Uppsala Biblioteca de la Universidad de Suecia y se enfoca en la educación continua y capacitación en:

- ✓ Alfabetización
- ✓ Alfabetización Informacional
- ✓ Biblioteca para el Desarrollo
- ✓ Los países en desarrollo : África, Asia y Oceanía y América Latina y el Caribe

Comité de Derecho de Autor y otras Cuestiones Legales (CLM)

Este programa se basa en la sede de la IFLA de los Países Bajos y se concentra en marcos de derechos de autor justos y equilibrados para las bibliotecas y sus:

- ✓ Políticas
- ✓ Promoción
- ✓ Educación

La Organización Mundial de Propiedad Intelectual de Ginebra verifica las actividades en todo el mundo.

Comité de Libertad de Acceso a la Información y Libertad de Expresión (FAIFE)

El enfoque de este comité está basado en la sede de IFLA de 2007 y se funda en la libertad Intelectual de las Bibliotecas y además:

- ✓ Promueve la misión de las bibliotecas como puertas de acceso a conocimientos e ideas.
- ✓ Permite a los bibliotecarios defender la libertad intelectual en su trabajo.
- ✓ La IFLA desarrolla políticas y la cooperación con otras organizaciones internacionales de derechos humanos.
- ✓ Responde a las violaciones de libre acceso a la información y libertad de expresión

Este enfoque se aplica en todo el mundo, con un énfasis en los países en desarrollo de África, Asia y Oceanía y América Latina y el Caribe.

ICADS: Alianza IFLA-CDNL (Conferencia de Directores de Bibliotecas Nacionales) para normas digitales

- 1) En agosto de 2003, la IFLA y la CDNL formaron una alianza para los estándares bibliográficos. Es la ICABS (siglas de IFLA-CDNL Alliance for Bibliographical Standards)³⁰.

El enfoque de este programa está basado en la Biblioteca Británica, Reino Unido y propone:

³⁰ IFLA. Consultado en: www.ifla.org/VI/7/icabs.htm. (junio 1, 2013).

- ✓ Crear y construir colecciones digitales
- ✓ Administrar colecciones digitales
- ✓ Acceder a colecciones digitales

Se conformó un consejo Asesor integrado por:

- ✓ Biblioteca Nacional Alemana
- ✓ Biblioteca del Congreso
- ✓ Biblioteca Nacional de Australia
- ✓ British Library
- ✓ Biblioteca Nacional de Portugal

El lugar de aplicación de esta propuesta es en todo el mundo.

Actividad básica de Preservación y Conservación (PAC)

Programa basado en la Biblioteca Nacional de Francia su enfoque primordial es la preservación de materiales de la biblioteca en todos los formatos y procurar:

- ✓ Sensibilización
- ✓ La educación práctica
- ✓ La prevención de desastres
- ✓ Retos digitales

El programa se lleva a cabo en la oficina de Coordinación en Francia y 12 regionales centrales en todo el mundo.

UNIMARC: Mantenimiento y Desarrollo de la Universal formato MARC (UCA)

Programa basado en la Biblioteca Nacional de Portugal, el propósito de UNIMARC es facilitar el intercambio internacional de datos en forma legible por computadora entre las agencias bibliográficas nacionales.

El propósito de la Actividad Principal UNIMARC de la IFLA es la de coordinar actividades destinadas a la elaboración, mantenimiento y promoción del formato UNIMARC, ahora un conjunto de cuatro formatos, que son los siguientes:

- ✓ Bibliográfica
- ✓ Autoridades
- ✓ Clasificación y Holdings
- ✓ y documentación relacionada

Dentro de su estructura la IFLA también cuenta con:

OFICINAS REGIONALES

De África, Asia y Oceanía, Latinoamérica y el Caribe.

COMITE DE PUBLICACIONES DE LA REVISTA DE LA IFLA

Compuesto por un presidente, varios miembros y un secretario.

1.3.1 Miembros

"Nuestra membresía es nuestro capital intelectual"

IFLA.

La IFLA tiene actualmente más de 1600 miembros en más de 147 países de los cuales la mayoría son bibliotecas nacionales y universitarias, instituciones bibliográficas, de investigación y asociaciones de bibliotecas.

Al unirse a la IFLA, los nuevos miembros tienen derecho a registrarse en los diferentes grupos de profesionales.

La IFLA cuenta con más de 50 secciones de actividades profesionales. Cada uno se especializa en un aspecto diferente de la bibliotecología que van desde tecnología de la información, bibliotecas infantiles, de Libros Raros, de Gestión y Marketing³¹.

El unirse a IFLA como miembro trae consigo diversos beneficios tales como:

- Ser parte de la definición de su profesión
- Le permite decidir en el orden del día, a nivel mundial
- Formar parte de hacer una diferencia definitiva para la disciplina Bibliotecológica
- Mantenerse actualizado
- Ayudar a los demás y ayudarse a sí mismo (beneficio recíproco)
- Estar en contacto en red y colaborar

IFLA es la voz mundial de bibliotecas, centros de información y profesionales de la información en todo el mundo.

³¹ IFLA. Consultado en: <http://www.ifla.org/en/about>. (junio 03, 2013).

Es la principal plataforma para la formulación de objetivos, ejerce influencia como grupo, proteger los intereses y la búsqueda de soluciones a los problemas globales. IFLA le ofrece una red internacional para intercambiar ideas y promover la cooperación internacional, la investigación y el desarrollo en todos los campos.

IFLA depende de la cooperación y la participación activa de sus miembros para alcanzar sus objetivos.

Ventajas de ser miembro de la IFLA:

- Ampliación y mantenimiento de su red profesional a nivel internacional.
- Pensar estratégicamente: decidir lo que será en la agenda política mediante el uso de su derecho al voto.
- Ser activo en uno de los grupos de trabajo de la IFLA y ayudar a desarrollar normas y directrices; participar en las reuniones, seminarios y talleres, discutir temas importantes con sus colegas de todo el mundo e intercambiar información sobre los temas en los que trabajan.
- Descuento en la conferencia anual de la IFLA y en varias publicaciones de la IFLA.
- Recibir una copia de Informe Anual de la IFLA de forma gratuita.
- Obtener una suscripción en la revista de la IFLA gratis.
- Recibir los boletines de noticias de las secciones a las que se registran de forma gratuita.
- Como miembro de la IFLA, no están obligados a pagar el 10% de recargo en los vales de préstamo interbibliotecario.

La categoría de miembros está dividida por: Asociaciones, instituciones, personas y también da oportunidad a socios corporativos (empresas).

En la siguiente tabla se puede apreciar la cuota a pagar por la membresía:

Número de votos, cargos, y las secciones libres por categoría

Categoría	Votos	Cuota (Euros) 1	Secciones ² gratis
Asociaciones			
<u>Internacional</u>	5	523/393/240	4
<u>Nacional</u>	**	**	**
<u>Asociación de Afiliados</u>	0 *	59	0
<u>Otro</u>	2	523/393/240	2
Instituciones			
<u>Instituciones</u>	1	463/409/191	2
<u>Institucional Sub-unidades</u>	0 *	234/202/109	1
<u>Una persona Centros de la biblioteca</u>	0 *	234/202/109	1
<u>Bibliotecas Escolares</u>	0 *	234/202/109	1
Las personas			
<u>Socio Personal</u>	0 *	136	1
<u>Estudiante Afiliado</u>	0 *	59	1
<u>Nuevos graduados</u>	0 *	59	1
<u>No asalariado</u>	0 *	59	1

Fuente de tabla: IFLA. Consultado en: <http://www.ifla.org/en/about>

Cabe destacar sobre la cuota y las secciones gratis que:

Usando la escala de evaluación de la UNESCO y las Naciones Unidas para la lista de Países menos desarrollados, se dividen en tres grupos.

Secciones Gratuitas

Además de inscripción gratuita, todos los miembros se registrará automáticamente, en su caso, a la correspondiente sección de Actividades Regionales (África , Asia y Oceanía , o de América Latina y el Caribe). Los miembros de la Asociación también se registran automáticamente para la Gestión de la Biblioteca de la Sección de Asociaciones.

En la tabla que se ilustra un asterisco significa:

* No hay derecho a voto, pero podrá designar

Y dos asteriscos:

** Asociaciones Nacionales tienen una estructura de bandas más elaborado. Consulte la tabla siguiente.

La inscripción es gratuita y todos los miembros de la asociación serán automáticamente registrados para la Gestión de la Biblioteca de la Sección de Asociaciones y, si procede, a la correspondiente sección de Actividades Regionales (África , Asia y Oceanía , o de América Latina y el Caribe).

La IFLA tiene varios grupos de trabajo que le permiten a los miembros activarse a nivel internacional en diversos grupos.

Estos grupos de trabajo funcionan como una plataforma para compartir y aprender de las experiencias de otros, así como para promover internacionalmente el trabajo individual, institucional o como asociación.

En sus cinco divisiones principales la IFLA cuenta con más de 50 Secciones y Grupos de Interés Especial de la biblioteca sobre temas específicos, dichos grupos se describieron en el apartado anterior.

CAPITULO II. IMPLICACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO BIBLIOTECOLÓGICO

Actualmente la educación superior está sujeta a constante actualización y evaluación para cumplir con las demandas que los integrantes de la sociedad requieren, así como para la formación idónea de los profesionales egresados de las universidades. Las escuelas que preparan a los futuros profesionales de la información no son la excepción.

El papel estratégico que tiene la educación para el desarrollo del país depende del logro de un sistema de alta calidad con oportunidades equitativas en el acceso y la permanencia.

En definitiva los retos y desafíos del siglo XXI demandan a las instituciones de educación superior la gestación de un tipo de profesional diferente al que en estas se forman en la actualidad.³²

Parte importante de esta investigación es cumplir su objetivo, el cual es conocer la implicación educativa que tienen las publicaciones de la IFLA en el ámbito bibliotecológico a través de sus escuelas, específicamente las directrices y manifiestos a nivel superior.

De acuerdo con las derivaciones que se obtengan en el análisis de resultados se hará un ejemplo de propuesta para que se utilicen las directrices y manifiestos en el salón de clases, lo que implica una adecuación al currículo (a consideración de cada escuela), es por ello pertinente hablar de su concepto y las implicaciones que existen para hacer algún cambio en este.

2.1 El currículo

Los fundamentos del currículo ocupan un lugar destacado en el campo de la educación. La suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela constituye su esencia y éste a su vez, es el "contenido" de la escuela, puesto que la acción que una institución social desarrolla representa su aspecto más importante³³.

³² Ysunza Breña, Marisa. Perfil de egreso y formación profesional: una estrategia metodológica en el diseño curricular. México: UAM, IISUE. 2010. p. 32.

³³ Johnson, Harold T. Currículum y Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1970. p. 9.

Cuando nos referimos a currículum también podemos utilizar consecuentemente los sinónimos: currícula o currículum.

Currículum es una palabra Latina. Es un neutro (-um), y es plural (currícula). La terminación "...ulu..." nos advierte que es un diminutivo. Procede de la palabra CURSUS, que significa carrera, curso. Por tanto, currículum vendría a significar "carrerilla", "cursillo". En Roma se hablaba del "cursus honorum", el curso, carrera o camino "de los honores", el que seguía el ciudadano que iba ocupando, por sucesivos comicios, las magistraturas republicanas, desde edil hasta cónsul. Así puede pensarse que el "cursus" de los jóvenes, era sólo un "currículum", o carrera/curso menor.³⁴

Las definiciones de currículum pueden ser clasificadas, según su referencia a las experiencias de aprendizaje que ocurre en una institución educativa, por ejemplo:

Definición	Autor
Plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje³⁵	Taba
Conjunto de experiencias de aprendizaje³⁶	Johnson
Plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje³⁷	Arnaz

Las acciones de los profesores se estructuran y prevén a través de un plan general que se vierte en reglamentos, plan de estudios, programas (cartas descriptivas), disposiciones administrativas, etc; a tal plan general se le denomina currículum.

³⁴ Currículum: origen del término y uso histórico. España: Fundación Instituto de Ciencias del hombre, 2012. Consultado en: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/CURRICULUM.pdf>. (julio 14, 13).

³⁵ Taba, Hilda. Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel, 1973. p. 25.

³⁶ Johnson, Harold T. ibíd. p. 11.

³⁷ Arnaz, José A. La Planeación curricular. México: Trillas, ANUIES, 1990. p. 9.

2.1.1 Tipos

Hablar de la tipología curricular es hablar del crecimiento y desarrollo que ha tenido la educación en cada una de sus etapas históricas; El desarrollo curricular ha evolucionado y de modo complejo se ha transformado en cada uno de dichos períodos pues ha sido trastocado por corrientes psicológicas, filosóficas y sociales. Hablar de currículo no es un tema sencillo, sin embargo para efectos de esta investigación es necesario retomar alguna clasificación que permita visualizar una tipología actualizada, como la siguiente³⁸:

Currículo expreso, formal u oficial:

Está documentado en tablas de alcances y secuencias, silabas, guías curriculares, tablas de contenido y lista de objetivos.

Su propósito es dar a los profesores una base para la planeación de lecciones, y evaluación de los estudiantes y a los administradores una base para supervisar a los profesores y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados. Es prescriptivo de acciones pedagógicas que la institución tiene que ejecutar.

Currículo oculto:

No es reconocido por los funcionarios del colegio aunque puede tener una profundidad y un impacto mayor que otro currículum oficial. Los mensajes del currículum oculto se relacionan con temas de sexo, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar. Tiene mecanismos operantes normativos, legitimados en determinadas fuentes: la experiencia, el realismo, lo que los alumnos pueden, cuentan, lo que permita el lugar donde la escuela se inserta.

³⁸ CURRÍCULUM. Definiciones, Elementos, Niveles. Diseño Curricular. Enfoques. Consultado en: <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html> (Julio 16, 13).

Currículo formal:

Explicita estos puntos e intenta fundarlos, como la traducción e interpretación institucional que constituye del currículum oculto.

Currículo operacional:

Comprende lo que es realmente enseñado por el profesor y cómo su importancia es comunicada al estudiante, es decir, como hacen los estudiantes para saber que lo enseñado cuenta y tiene dos aspectos:

- El contenido incluido y enfatizado por el profesor, es decir, lo que el profesor enseña.
- Los resultados de aprendizaje sobre los cuales deben, de hecho responder, es decir, lo que debe ser logrado.

Currículo nulo:

Está conformado por temas de estudio no enseñados, y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las que son ignoradas. Ej.: La psicología, danza, leyes, ser padres, generalmente no son enseñados y no podría competir con matemáticas, sociales y ciencias.

2.1.2 Composición

Los currículos difieren entre sí en razón de las circunstancias y características peculiares de los procesos de enseñanza-aprendizaje que norman. Así por ejemplo la preparación de un abogado requiere de un currículo diferente del que sirve para un médico o a un técnico en fundición.

Empero, aunque los currículos difieren en cuanto a nivel, la duración de los estudios, los propósitos etc., comparten una estructura o composición común; en ellos se encuentran los siguientes elementos³⁹:

³⁹ Arnaz, José A. *ibíd.* p. 11.

Objetivos curriculares:

Son los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular, de enseñanza-aprendizaje.

Plan de estudios:

Es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

Cartas descriptivas:

Son las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.

Sistema de evaluación:

Es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes, en función de los objetivos particulares.

Conviene destacar que el Currículo es un sistema, en cuanto que es un todo organizado cuyas partes son interdependiente; los cuatro elementos destacados deben estar coordinados entre sí para que se logre el propósito central de todo Currículo: guiar un proceso de enseñanza-aprendizaje, organizándolo.

2.1.3 Elaboración de la currícula

Desde el momento en que se concibe la elaboración del currículo como una tarea que requiere juicio ordenado, es indispensable examinar tanto el orden de adopción de las decisiones como, el modo en que se realizan para asegurarse de que todos los aspectos importantes han sido considerados⁴⁰.

Taba se basa en que ese orden existe y se respeta en cada institución para la obtención de un currículo conscientemente planeado y más dinámicamente concebido, por lo que propone el siguiente orden para su elaboración:

- Paso 1:** Diagnostico de las necesidades
- Paso 2:** Formulación de objetivos
- Paso 3:** Selección del contenido
- Paso 4:** Organización del contenido
- Paso 5:** Selección de las actividades de aprendizaje
- Paso 6:** Organización de las actividades de aprendizaje
- Paso 7:** Determinación de lo que se va a evaluar y de la manera y medios para hacerlo

Por otro lado Arnaz considera cuatro pasos esenciales para la elaboración del currículo:

- Paso 1:** Formular los objetivos curriculares
- Paso 2:** Elaborar el plan de estudios
- Paso 3:** Diseñar el sistema de evaluación
- Paso 4:** Elaborar las cartas descriptivas

Es importante conocer cómo se elabora una currícula debido a que las sugerencias que se harán respecto al uso de las Directrices y Manifiestos de la IFLA, tienen un impacto en cada uno de los puntos anteriormente tratados, pues implica un cambio según el tipo de currícula que utilice cada escuela encuestada y la propuesta versa sobre su implicación educativa, según las necesidades que haya en cada una.

En el capítulo tres se ahondará en la modificación de la currícula según los resultados de las encuestas de cada escuela visitada.

⁴⁰ Taba, Hilda. Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel, 1974. p. 26.

2.2 Implicación de la IFLA en la Bibliotecología

La IFLA es una asociación especializada que promueve la profesión bibliotecaria en el mundo, como tal describe ciertos ejes en los que basa su crecimiento que están vinculados estrechamente con la educación bibliotecológica, pues cada uno de estos influye en la formación y conocimiento del estudiante de la disciplina, tanto en su área de estudio y campo laboral como se describe a continuación:

Primacías profesionales de la IFLA

La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) es una organización internacional, independiente y no gubernamental. Los fines de la Federación tal y como se enuncian en sus estatutos son "potenciar la existencia de servicios bibliotecarios y de información de calidad, fomentar la concienciación general sobre el valor y la importancia de unos servicios bibliotecarios y de información de calidad en los sectores privado, público y en las empresas sin ánimo de lucro y representar los intereses de sus socios en todo el mundo"⁴¹. Las Prioridades Profesionales descritas en este documento serán de gran ayuda para el desarrollo de las actividades profesionales de la IFLA. Estas prioridades se incorporarán en los programas profesionales de toda la estructura organizativa de la IFLA, reconociendo especialmente que deben tenerse en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de cada región del mundo, en especial las de los países en vías de desarrollo. Todas estas prioridades se formulan teniendo siempre en cuenta los intereses regionales, el intercambio de comunicación e información entre los socios de la IFLA y el uso de la tecnología electrónica para facilitar su puesta en práctica.

⁴¹Estatutos de la IFLA. Berlín: IFLA. 2003. Consultado en: <http://www.ifla.org/III/statute-s.htm> (junio 3, 2013).

Apoyo del papel de las bibliotecas en la sociedad

La IFLA apoya la creación y mantenimiento de las bibliotecas actuando como organismo internacional para asegurar que el papel esencial de las bibliotecas en la era digital sea bien entendido y que se actúe en consecuencia. La IFLA aboga en representación de las bibliotecas ante los organismos oficiales y los líderes sociales, usando todos los métodos disponibles para asegurar que los servicios bibliotecarios de todo el mundo cuenten con una financiación y personal adecuado.

Defensa del principio de la libertad de información

La IFLA como organización tiene la plena convicción que toda la gente tiene el derecho fundamental de crear y adquirir información y de expresar sus opiniones públicamente. El derecho de saber y la libertad para expresarse son dos aspectos del mismo principio.

Las bibliotecas desempeñan un papel clave para conseguir estos derechos y la IFLA apoya este papel defendiendo la capacidad de las bibliotecas para adquirir, organizar, preservar y hacer accesibles la mayor variedad de materiales que reflejen la pluralidad y diversidad de la sociedad y, de este modo, proteger y mejorar la democracia y el debate libre; defendiendo la capacidad de las bibliotecas para asegurar que la selección y la disponibilidad de los materiales y servicios se rija por principios profesionales y no por opiniones políticas, morales o religiosas de individuos o gobiernos y defendiendo la capacidad de las bibliotecas para que los materiales y servicios estén a disposición de todos los usuarios, sin que exista discriminación por la raza, creencia, sexo, religión, edad o cualquier otra razón subjetiva.

Fomento de la alfabetización, lectura y aprendizaje personal permanente

Los educadores y los sociólogos han demostrado que a mayor nivel de ingreso familiar, mayor nivel de capital cultural (capital simbólico en términos de Bourdieu) y, con frecuencia, mayor nivel de escolaridad. A partir de estratos de clase media y niveles superiores, sobre todo cuando se es descendiente de padres con estudios superiores, el acceso a materiales impresos, particularmente libros, resulta más frecuente⁴².

⁴² Lasso Tiscareno, Rigoberto. Importancia de la Lectura. p. 4. Consultado en: http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia_de_la_lectura.pdf. (junio 10, 2013).

Esta es una problemática en la que la IFLA, hace énfasis y por la cual lucha al fomentar la lectura y la alfabetización; una creencia firme es que los procesos de enseñanza de la educación y la lectura son ejes principales para el desarrollo igualitario de la sociedad.

Los programas de la IFLA fomentan la alfabetización en muchos aspectos, ayudando a las bibliotecas de todo el mundo a desarrollar programas que apoyen una mayor alfabetización de toda la gente, incluyendo la alfabetización básica (capacidad de usar, entender y aplicar la información impresa, escrita, oral y visual para comunicar e interactuar eficazmente), la lectura (capacidad para descifrar las formas impresas y de otro tipo similar, entender el lenguaje escrito y su construcción y comprender el significado de la palabra escrita), los conocimientos básicos de documentación (capacidad para formular y analizar una necesidad de información; identificar y evaluar las fuentes; localizar, recuperar, organizar y almacenar información; interpretar, analizar, sintetizar y evaluar esta información de forma crítica; y evaluar si se ha satisfecho la necesidad de información) y el aprendizaje personal permanente (para cubrir las necesidades de todos los que aprenden, de manera formal o informal, ayudando a que aumenten las aspiraciones y logros de las personas de todas las edades y habilidades).

Acceso sin restricciones a la información

Hoy once países de Latinoamérica cuentan con Leyes que se relacionan con el acceso a la información dichos países son: Chile, Colombia, Perú, Panamá, Belice, Jamaica, Trinidad y Tobago, Ecuador, República Dominicana, y Antigua y Barbuda. En México tiene rango constitucional; Estados Unidos y en Canadá, también cuentan con una⁴³, lo que demuestra que en el siglo 20 es necesario el acceso, no como un privilegio, si no como un derecho, tanto para quienes deben tener acceso, como para quienes escriben.

La IFLA persigue influir en las decisiones políticas y económicas que tienen un impacto ético sobre el acceso a la información para que las personas de todo el mundo tengan la misma oportunidad de participar en la sociedad de la información sin tener en cuenta las barreras físicas, regionales, sociales o culturales. El progreso tecnológico parece que continuamente está ampliando las

⁴³ Alonso, Paul. Once países de Latinoamérica tienen ley de acceso a la información. Consultado en: <http://www.periodistas-es.org/medios-de-comunicacion/once-paises-de-latinoamerica-tienen-ley-de-acceso-a-la-informacion>. (junio 10, 2013).

diferencias entre los ricos y los pobres en información de todo el mundo. La IFLA apoya los programas que ofrecen ayuda para el acceso a la información en las regiones en vías de desarrollo del mundo. Equilibrio entre los Derechos de la Propiedad Intelectual de los Autores y las Necesidades de los Usuarios La IFLA asume una doble responsabilidad, con los productores de la propiedad intelectual y con las bibliotecas como representantes de los usuarios de la información, ya que la protección y el acceso a los productos de la mente son fundamentales para el aumento del conocimiento.

La IFLA trabaja para proteger los derechos de los autores y la función de las bibliotecas desempeñando un papel activo con organizaciones tales como la WIPO y la UNESCO en la elaboración de tratados y modelos legislativos adecuados que reconozcan la dicotomía existente entre los derechos de los autores y las necesidades de los usuarios.

La federación también trabaja para asegurar que los derechos de la propiedad intelectual apoyen la disponibilidad universal de la información mediante actividades tales como el fomento de una legislación nacional para el depósito legal y la protección del derecho de las bibliotecas a hacer copias de documentos publicados de una forma coherente con los principios del uso razonable. La salvaguarda de estos derechos debe implicar tanto a los propietarios de la propiedad intelectual como a los usuarios. También se necesita trabajar en colaboración con los autores, editores y bibliotecarios.

Fomento del uso compartido de recursos

Si las bibliotecas quieren ampliar y promover el acceso a la información y continuar siendo una valiosa fuente de recursos, creemos que deben mejorar sus sistemas de suministro de la información. Los puntos clave que promueven el acceso a la información son: en primer lugar, la racionalización del proceso de gestión respecto al uso compartido de recursos, la normativa sobre las colecciones, y los sistemas de localización-suministro que reduzcan significativamente las barreras y costes del servicio, y en segundo lugar, ofrecer alternativas al usuario⁴⁴.

La IFLA actúa como un foro internacional defensor del uso compartido de la información en todos sus formatos por encima de las fronteras nacionales. Fomenta la comunicación de la información bibliográfica que es la base para todo uso compartido de recursos, trabaja para desarrollar los

⁴⁴ Un Manifiesto para reconsiderar el uso compartido de recursos consultado en: http://www.rethinkingresourceharing.org/docs/manifiesto_spanish.pdf. (junio 16, 2013).

principios cooperativos del préstamo internacional y apoyar un sistema de vales canjeables para evitar el esfuerzo administrativo y los gastos económicos ocasionados por los cambios de moneda. La IFLA trabaja para fomentar el uso compartido de los recursos apoyando el préstamo y la petición de documentos tradicional, promoviendo la comunicación y el intercambio fácil de información bibliográfica y ayudando al desarrollo de las bibliotecas virtuales con fondos accesibles sin tener en cuenta la geografía o los límites nacionales.

Preservación de nuestra herencia intelectual

Hoy en día la cantidad de información que se maneja en el mundo ha sido rebasada por las expectativas de cualquier ser humano, es tanta que se ha diluido la posibilidad de su almacenamiento y corre el riesgo de perderse en el mismo momento que se genera ya nueva, es por ello que la IFLA, se preocupa por preservar la herencia intelectual.

Aunque la responsabilidad de la preservación y conservación de la herencia intelectual que poseen las bibliotecas recae en última instancia en ellas mismas, la IFLA trabaja para promover la creación de prioridades regionales, nacionales e internacionales y la aplicación del conocimiento científico para el cumplimiento de esta responsabilidad. Una de las principales actividades de la IFLA es asegurar una coordinación adecuada a nivel internacional mediante programas como, por ejemplo, la defensa, la formación, el desarrollo y la difusión de normas y metodologías acertadas. La IFLA también participa en actividades internacionales relacionadas con la preparación y la recuperación ante desastres.

Desarrollo de los profesionales de las bibliotecas

Para la IFLA la formación del profesional de la información ha sido piedra angular ya que trabaja en su continuo fortalecimiento por medio de programas que incluyen temas relevantes que apoyan su actualización a través de la información recopilada en sus diversas Reuniones y Congresos, tal y como se menciona más adelante en este trabajo.

La federación trabaja para fortalecer las habilidades y conocimiento de los profesionales y para profesionales de la biblioteconomía y de la documentación de todo el mundo para mejorar el servicio que se presta al usuario. Los programas apoyados por la IFLA abarcan todos los procesos educativos, incluyendo los planes de estudios de biblioteconomía y documentación y las actividades relacionadas con la formación continua como, por ejemplo, conferencias, seminarios, talleres de trabajo y formación en el trabajo.

Fomento de normas, directrices y metodologías acertadas

IFLA promueve de forma activa normas, directrices y metodologías acertadas que sirvan de guía a las bibliotecas de todo el mundo sobre cómo desempeñar bien las funciones básicas y en muchos casos cómo realizarlas de la misma forma. Esto último es especialmente importante en áreas como, por ejemplo, las comunicaciones electrónicas donde la conformidad con normas claras preestablecidas y ampliamente aceptadas y comprendidas es indispensable para el intercambio de la información de forma rentable.

Apoyo de la infraestructura de las asociaciones de bibliotecarios

La federación apoya la infraestructura de las asociaciones de bibliotecarios, especialmente en países y regiones donde están poco desarrolladas, puesto que éstas proporcionan los medios esenciales para lograr los objetivos de la IFLA a nivel nacional. Las asociaciones de bibliotecarios ofrecen servicios muy valiosos a los bibliotecarios. Trabajan para desarrollar programas bibliotecarios y servicios eficaces que atiendan las necesidades de los usuarios de la biblioteca y para promover objetivos e intereses sociales, asegurando el acceso público a la información, preservando y protegiendo los recursos culturales.

Representación de las bibliotecas en los mercados tecnológicos

La IFLA actúa como defensora internacional de las bibliotecas y sus usuarios, intentando influir en el desarrollo de la tecnología en el mercado mundial, especialmente en la tecnología que controla el flujo y la disponibilidad de la información. La IFLA representa los intereses de las bibliotecas más avanzadas tecnológicamente y los intereses práctico de los usuarios más tradicionales. Participa en nombre de las bibliotecas (y para el beneficio de sus usuarios) en debates sobre el comercio y las telecomunicaciones internacionales y también trabaja para promover el desarrollo de tecnologías asequibles que lleven la información a los habitantes de todo el mundo⁴⁵.

En 2004 la IFLA publicó que debía estar fundamentada en tres pilares que reconocieran que sus funciones básicas se relacionan con el contexto social en el cual operan las bibliotecas y los servicios de información, sus miembros y los asuntos profesionales⁴⁶.

⁴⁵ IFLA. Consultado en: <http://archive.ifla.org/III/misc/pp4.pdf>. (junio 10, 2013).

Estos tres pilares⁴⁷ están apoyados por la infraestructura ofrecida por la sede de IFLA (IFLA HQ), por IFLANET y por las estructuras de administración de la Federación.

El **Pilar Sociedad** se concentra en el rol e impacto de las bibliotecas y servicios de información en la Sociedad y los asuntos contextuales que condicionan y restringen el ambiente en que ellas operan alrededor del mundo. Esos asuntos actualmente están tratados a través de FAIFE, CLM, Escudo Azul y nuestra defensa en la Cúpula Mundial de la Sociedad de Información (WSIS) y otras.

El **Pilar profesional** se concentra en los asuntos cubiertos por las desde hace tiempo establecidas Actividades Básicas (Core Activities), ALP, ICABS, PAC, UNIMARC y las Secciones y Divisiones. Éstas se encuentran en el medio de nuestra práctica profesional y ayudan a las bibliotecas y a los servicios de información a lograr sus propósitos y a dar respuesta a las necesidades de los miembros en un ambiente global en rápido cambio.

El **Pilar Miembros** es, naturalmente, central para IFLA. Incluye los servicios que se ofrecen a los miembros, administración de su afiliación, conferencias y publicaciones.

La IFLA hace un trabajo constante que permite hacerla más visible y benéfica para sus miembros. Está claro que los tres pilares y la infraestructura son interdependientes y no mutuamente exclusivos. Ofrecen una forma de entender y presentar a IFLA holísticamente al sector bibliotecas e información y al gobierno y a la sociedad de manera general. Los pilares deben también moldear la administración de IFLA y su foco debe reflejarse en el presupuesto basado en programa.

⁴⁷ IFLA/LAC NOTICIAS N.45 DICIEMBRE 2004. Consultado en:
<http://ifla.queenslibrary.org/VII/s27/news/LacNewsletter45-s.pdf> . (junio 19, 2012).

2.2.1 Publicaciones

La asociación como concepto remite a un universo extenso de agrupaciones cuyas características más importantes serían⁴⁸:

- a) La existencia de una membresía generalmente voluntaria pero más o menos formalizada.
- b) Una vocación de permanencia que deriva en reglas aceptadas de funcionamiento.
- c) La coincidencia de los asociados en los fines que persiguen, los cuales les otorgan identidad y delimitan su acción en el ámbito en el actúan.

Las IFLA cuenta con éstas y otras características propias de lo que es una asociación lo que permite darle una visibilidad a nivel mundial y por ende tener mayor compromiso con la sociedad a través de sus programas, que han crecido y evolucionado a través de la participación activa de los miembros de las diferentes regiones que la constituyen.

Su organización por divisiones, programas estratégicos, secciones y grupos de interés especial han obligado a tener reuniones por área geográfica en donde como producto principal y gracias a la cooperación democrática de sus miembros han surgido como resultado diversos tipos de publicaciones en los que se reporta y se comunican los acuerdos obtenidos a los miembros de la asociación, dichos acuerdos, reflejan el avance de resolución a problemáticas detectadas a nivel regional o bien mundial.

La importancia de estas publicaciones se encuentra en la actualidad de las problemáticas que se plantean sobre la disciplina, pero sobre todo por los acuerdos que se deciden a nivel mundial para su resolución y como se comunican a través de estas.

IFLA, en colaboración con editores de Gruyter, publica un mínimo de 6 títulos por año en la Serie de Publicaciones IFLA y títulos adicionales a través de la serie de la IFLA sobre Control Bibliográfico. IFLA Journal, publicado en colaboración con la Editorial Sage, libera 4 números al año.

⁴⁸ Puga, Cristina. Una propuesta para la evaluación del desempeño asociativo publicado en: Nuevas perspectivas para el estudio de las asociaciones. México: UNAM, 2010. p.97.

A continuación enlisto los tipos de publicaciones de la IFLA⁴⁹:

- **Publicaciones periódicas de la IFLA**
- **Acuerdos Internacionales de Catalogación y Control Bibliográfico** (tres meses)
- **Anuario IFLA** (Anual)
- **Directorio de IFLA** (cada dos años)
- **Publicaciones de la IFLA**
(Serie de monografías, publicado por KG Saur Munich, Londres, Nueva York y París).

Los títulos de esta Guía Mundial aluden principalmente a las bibliotecas, Archivos y Asociaciones sobre Ciencias de la Información, Educación y Conservación, Servicios de referencia; Gestión y preservación de las publicaciones periódicas y edificios para bibliotecas.

- **Boletines**

Anuncian noticias para mantener a la comunidad bibliotecaria informada regularmente sobre novedades, actividades y proyectos que han realizado o coordinado por la IFLA.

- **IFLA Reportes profesionales.**

Publicado por la Secretaría de la IFLA bajo los auspicios de la Junta Profesional.

Inició su publicación en 1984 para asegurar que los resultados de proyectos profesionales de la IFLA llegaran a la mayoría de personas para quienes están dirigidos.

Los títulos emitidos en esta serie incluyen Pautas de servicios bibliotecarios para personas sordas, Directrices para bibliotecas escolares y Estándares para las bibliotecas universitarias.

⁴⁹ 75th Anniversary. IFLA, Glasgow 2002. p. 4. Consultado en:
http://www.ifla.org/files/hq/history/ifla_2002_brochure.pdf. (mayo 22, 2012).

Las publicaciones de la IFLA emanan de los grupos estratégicos que se encargan de informar constantemente acerca de problemas actuales de interés por área para la comunidad bibliotecaria.

Éstos son algunos ejemplos:

- **ALP. Acción para el desarrollo a través del programa de bibliotecas.**

Emite proyectos continuos, una serie de Informes y modelos de estudios en comunidades rurales (2000).

- **CLM. Comisión de derechos de autor y otras cuestiones legales.**

Emite una serie de documentos sobre diversos temas relacionados con el derecho de autor en obras impresas y en el entorno digital (2000).

- **FAIFE. Comité de libre acceso a la información y libertad de expresión.**

Alude a las declaraciones de la IFLA sobre las Bibliotecas y la Libertad Intelectual (1999), Las bibliotecas en Kosovo / Kosovo: una evaluación general y un plan de desarrollo a corto y medio plazo (2000) y FAIFE World Report: Bibliotecas y Libertad Intelectual (2001).

- **PAC . Preservación y conservación.**

Cuenta con una amplia serie de publicaciones, incluyendo el periódico News International Preservation, y publica los documentos de política de la IFLA como principios y material para el cuidado y manejo de la biblioteca.

La **UAP (Disponibilidad universal de publicaciones)** produce muchos de los documentos de planificación de políticas entre las que destaca: La Biblioteca Digital: Retos y soluciones para el Nuevo Milenio (2000) y Préstamo Internacional y Envío de Documentos: Principios y directrices para realizar el procedimiento (2001).

Publicaciones de **UBCIM 1973-2003 (Control Bibliográfico Internacional y MARC Internacional)**

Durante su funcionamiento se encargó de incluir trabajos sobre normas bibliográficas internacionales y la descripción de: Publicaciones generales, monografías, publicaciones seriadas que no son libros, materiales cartográficos, archivos informáticos, anticuarios y música impresa, así como registros de Autoridad y referencias (2001).

UNIMARC

Se encarga de publicar normatividad de MARC, Selección de publicaciones UDT (Universal Dataflow and Tele-communication , 1999).

Para efectos de esta investigación nos avocaremos únicamente a estudiar el impacto educativo de las **Directrices y Manifiestos**, debido a que la cantidad de publicaciones que la IFLA emite anualmente, es basta.

Como se mencionó anteriormente la IFLA promueve de forma activa normas, directrices y metodologías que sirven como eje para que el trabajo y las actividades en las bibliotecas del mundo se desempeñe de manera correcta y sobre todo de manera unificada, es muy importante la normalización debido a que existen áreas en donde se requiere que la normatividad se encuentre clara, prestablecida, aceptada y comprendida para el intercambio de información.

2.2.1.1 Directrices

Es necesario definir el concepto de directriz para su mejor comprensión y sobre todo para diferenciarlo con el concepto de manifiesto.

Según el diccionario de la Lengua Española la palabra directriz significa⁵⁰:

adj. Dicho de una cosa: Que determina las condiciones de generación de algo. Ideas, líneas directrices. U. t. c. s. f.

. f. Conjunto de instrucciones o normas generales para la ejecución de algo. U. m. en pl.

⁵⁰ Diccionario de la Real Academia Española consultado en: <http://lema.rae.es/drae/> (Junio 25, 2013)

Así entonces, Pablo Larrañaga define que cuando consideramos los deberes especiales a la luz de la categoría de las directrices reconstruimos satisfactoriamente las condiciones en las que se formulan juicios de responsabilidad prospectivos; mientras que no es ese el caso cuando tenemos en mente las reglas de fin. Podemos concluir, pues, que las directrices son las normas de mandato que mejor permiten reconstruir la responsabilidad de rol⁵¹.

La directriz tiene carácter normativo, por lo que debe ser general en su contenido y ámbito.

Las directrices se caracterizan porque:

- ✓ No pueden dirigirse a una o más instituciones individualmente consideradas, sino a todas las entidades autónomas o a categorías genéricas de ellas.
- ✓ Si bien las directrices derivan del poder de dirección, su cumplimiento es materia de administración, por lo que es responsabilidad exclusiva del ente dirigido.
- ✓ Dichas directrices deben ser de carácter general, no pueden constituir órdenes y no pueden sujetar a controles previos (autorizaciones) el ejercicio de las facultades de autoadministración de los organismos públicos⁵².

Las Directrices según la UNESCO identifican factores que contribuyen a la eficacia de los programas y ofrecen recomendaciones para una práctica eficaz en su área temática⁵³.

El término especializado en bibliotecología señala que las directrices son conocidas como criterios, pautas, normas, normas de actuación, por la ALA también han sido definidas como "Criterios por los cuales pueden medirse o evaluarse los servicios y programas bibliotecarios. Establecidos por organizaciones profesionales, corporaciones acreditadas u organismos estatales, los criterios pueden reflejar de diversos modos un mínimo o ideal, un procedimiento, un procedimiento modélico, una medida cuantitativa o una evaluación cuantitativa"⁵⁴.

⁵¹ Larrañaga, Pablo. "Responsabilidad de rol y directrices" en: Doxa, Cuadernos de Filosofía y Derecho. p. 28.

⁵² Arrieta, Liliana. Lineamientos y Directrices. Panamá, 2010. p. 23. Consultado en: www.pnuma.org (Junio 26, 2013).

⁵³ Manifiesto de las Directrices IFLA/UNESCO sobre internet: directrices. IFLA / UNESCO. p.7

⁵⁴ Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación. Vol. I a-g. Madrid: editorial síntesis, 2004. p. 440.

El Dictionary of Information and Library Management define que las directrices son⁵⁵:

Códigos escritos que dictan cómo hacer las cosas en la práctica en un campo particular de trabajo.

El tiempo ha determinado el cambio de las directrices en el ámbito bibliotecario, pues en los años 50's y dos décadas más tarde eran de tipo cuantitativo, pero ya en los 80's, evolucionaron a ser de tipo cualitativo.

Fue necesaria su implementación debido a que cada biblioteca tenía un contexto distinto de creación y evolución, pero su estructura sistemática era la misma por lo que fue evidente la propuesta de criterios que sirvieran de orientación en cada caso concreto.

De modo general las Directrices tienen sobre todo un valor de recomendación y de orientación, resultando de interés, en el proceso de planificación y evaluación de la gestión bibliotecaria.

Las primeras Directrices que publicó la IFLA en 1973 son las de bibliotecas públicas, que hasta hoy han tenido una importante aportación al desarrollo de este tipo de biblioteca en cada país.

2.2.1.2 Manifiestos

A modo general un manifiesto es una declaración pública de principios e intenciones, a menudo de naturaleza política. En algunas democracias parlamentarias, los partidos políticos preparan manifiestos electorales que delimitan tanto su dirección estratégica como sus bosquejos de legislación futura, en caso de ganar suficiente apoyo en una elección. Las propuestas legislativas que aparecen en el manifiesto de un partido que ha ganado una elección son generalmente consideradas como propuestas que poseen una legitimidad superior a otras medidas que el partido gobernante pueda introducir para que sean consideradas por la legislatura⁵⁶.

⁵⁵ Dictionary of Information and Library Management. Gran Bretaña: Janeth Stevenson, 2006. p. 57.

⁵⁶ ¿Qué es un manifiesto?. http://enciclopedia_universal.esacademic.com/10097/Manifiesto. (Junio 29, 2013).

El diccionario especializado del archivero bibliotecario nos indica que el término manifiesto es un escrito en que se hace pública declaración de doctrinas o propósitos de interés general⁵⁷.

La palabra manifiesto se deriva del latín *manifestus*, -a (del lat. «*manifestus*») que significa claro o evidente. También se entiende como manifiesto un sustantivo escrito una declaración de las intenciones de una persona o grupo de personas que se presentan a elecciones⁵⁸.

La importancia de los manifiestos es el reconocimiento público de lo expuesto y acordado en las reuniones que convoca la IFLA, es por ello que trabaja constantemente para dar a conocer estas declaraciones que permiten de modo claro y evidente la explicación a los bibliotecarios de la normativa que cada tópico de interés relacionado con la disciplina debe tener.

La aplicación de los manifiestos de la IFLA es muy clara cuando dicta que todos los que los conocen son responsables de difundirlos, sea cual sea su nivel de responsabilidad, además de que la comunidad bibliotecaria del mundo entero es emplazada a difundirlos y a llevar a cabo los principios y acciones expresados en dichos documentos⁵⁹.

2.3 Las directrices y manifiestos como contenidos educativos

Después de conocer el concepto de directriz y manifiesto se puede explicar su utilidad en el aspecto educativo y los fines que persiguen en esta tesis.

Las IFLA como federación tiene la facultad de agrupar las asociaciones más importantes de bibliotecología lo que ha permitido reconocerla como autoridad a nivel mundial.

La IFLA no trabaja de modo solitario, es apoyada por otros organismos como la UNESCO, lo que le ha permitido tener aún más radio de acción ya que respalda el interés educativo que puede aportar no sólo en bibliotecas, si no en un ámbito socialmente más amplio al se circunscribe.

⁵⁷ García Ejarque, Luis. Diccionario del archivero Bibliotecario: terminología de la elaboración, tratamiento y utilización de los materiales propios de los centros documentales. España: Trea, 2000. p. 295.

⁵⁸ Dictionary of Information and Library Management. Gran Bretaña: Janeth Stevenson, 2006. p. 126.

⁵⁹ Manifiesto por las estadísticas. IFLA. p.3. Consultado en: www.ifla.org/files/statistics-and.../library-statistics-manifiesto-es.pdf (Junio 28, 2012).

Cómo se sabe la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura** (UNESCO) es hoy en día un referente obligatorio si se desea hablar de brechas digital, derecho a la información y desarrollo educativo, a estos temas se vincula la IFLA, en el sentido claro que la disciplina bibliotecológica puede y le corresponde apoyar a desarrollar dichas temáticas.

La UNESCO obra por crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes. Es por medio de este diálogo como el mundo podrá forjar concepciones de un desarrollo sostenible que suponga la observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro mismo de la misión y las actividades de la UNESCO⁶⁰.

Todas las estrategias y actividades de la UNESCO se sustentan en las ambiciosas metas y los objetivos concretos de la comunidad internacional que se plasman en objetivos de desarrollo internacionalmente acordados, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Por ello, las competencias excepcionales de la UNESCO en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información contribuyen a la consecución de dichas metas.

La misión de la UNESCO consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información. La Organización se centra particularmente en dos grandes prioridades:

- África
- La igualdad entre hombres y mujeres

⁶⁰¿Sobre la UNESCO?: ¿Qué es la Unesco?. Consultado en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/> (Junio 29, 2013).

y en una serie de objetivos globales⁶¹:

- Lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- Movilizar el conocimiento científico y las políticas relativas a la ciencia con miras al desarrollo sostenible
- Abordar los nuevos problemas éticos y sociales
- Promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y una cultura de paz
- Construir sociedades del conocimiento integradoras recurriendo a la información y la comunicación.

Como se puede observar la IFLA y la UNESCO tienen objetivos en común, en cuanto al crecimiento y desarrollo de una sociedad más informada y educada a través de la cultura y el aprendizaje en las bibliotecas y lo concerniente a la disciplina Bibliotecológica.

El primer vínculo entre la IFLA y la UNESCO, fue en 1946 con la firma de un acuerdo formal para una cooperación sistemática entre ambas. En el acuerdo se define la aceptación mutua de los principios, así como de las tareas y objetivos de ambas instituciones; el intercambio de información así como la promoción de proyectos IFLA en interés del programa general de la UNESCO. Al mismo tiempo la UNESCO se compromete también a dar apoyo financiero para la ejecución de los programas de la IFLA. En el congreso de Oslo se tomaron dos importantes resoluciones: la aceptación de un formato internacional para las fichas de catalogación y la promoción sistemática de las Bibliotecas públicas en cooperación con la UNESCO⁶².

Uno de los objetivos de este trabajo es conocer el vínculo existente entre las directrices y manifiestos de la IFLA y la educación bibliotecológica, lo cual se considera novedoso debido a que las directrices se conocen pero no se utilizan de un modo regular en la bibliografía básica o complementaria de los planes de estudio de cada una de las escuelas que se van a analizar.

⁶¹ ¿Sobre la UNESCO?: ¿Qué es la Unesco?. *Ibídem*.

⁶² Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerra. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. *Boletín ANABAD*. Tomo 43, No.2, 1993. p.76 también en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=224212>. (abril 29, 2013).

Para poder dar seguimiento a este argumento es necesario saber cuántas directrices y manifiestos tiene IFLA publicados en línea en el periodo delimitado en este trabajo (1990-2012).

Se seleccionaron las publicaciones en línea, debido al fácil acceso en el que se encuentran, principalmente para los estudiantes de las escuelas que son objeto de estudio.

Después de una búsqueda exhaustiva se obtuvieron datos que conforman dos tablas: la primera está organizada por tipo de publicación es decir, por directrices y manifiestos y la segunda por secciones a las que pertenecen como a continuación se muestran:

Por tipo de publicación:

Tipos de Publicación	No. Total	Títulos
Directrices	50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming. (Directrices para la preservación de periódicos en microfilm) 2. Guidelines for libraries serving hospital patients and the elderly and disabled in long-term care facilities. (Directrices para Bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en Centros de Atención a largo plazo) 3. Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración 4. Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para Personas Sordas. 5. Guidelines for a Collection Development Policy using the Conspectus Model. (Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS) 6. Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS. 7. Guidelines for Children's Libraries Services. (Directrices para servicios bibliotecarios a niños) 8. Guidelines for Library Services to Persons with Dyslexia (Directrices para servicios bibliotecarios a personas con dislexia) 9. The Public Library Service. (El servicio de la biblioteca públicas) 10. School Library Guidelines. (Directrices para Bibliotecas Escolares) 11. Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. 12. Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia. 13. Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. 14. Guidelines for Preservations Projects for collections and holdings in the public domain, particularly those held by libraries and archives. (Directrices para proyectos de conservantes para colecciones y fondos de dominio público, en particular aquellos en poder de las bibliotecas y archivos)

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Guidelines for Information Literacy Assessment (Directrices para la evaluación de alfabetización informativa) 16. Directrices para la evaluación de alfabetización informativa. 17. IFLA Guidelines for Exhibition Loans. (Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones) 18. Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones. 19. Guidelines for Audiovisual and Multimedia Materials in Libraries and others Institutions. (Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras instituciones) 20. Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (Biblioteca para Ciegos en la Era de la Información: Directrices para el Desarrollo) 21. Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones. 22. Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices) 23. Guidelines for Library Services to Prisoners. 24. Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos) 25. Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. (Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos) 26. Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. 27. Guidelines for Library Services to Babies and Toddlers (Guía para servicios bibliotecarios para bebés y niños pequeños) 28. Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente. 29. Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebes e Infantes. 30. Guidelines for Library Services to Persons with Dementia. (Pautas de Servicios Bibliotecarios para Personas con Demencia) 31. Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. 32. Guidelines for Libraries for Government Departments. (Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno) 33. Guidelines for Library Services for Young Adults. (Guía para servicios bibliotecarios para jóvenes) 34. Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes 35. Gifts for Collections: Guidelines for Libraries. (Donaciones para las Colecciones: Pautas para Bibliotecas) 36. Guidelines for Multicultural Thesauri. (Directrices para Tesoros Multiculturales) 37. Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. (Comunidades multiculturales: Directrices para los Servicios Bibliotecarios) 38. Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos. 39. Guidelines for Legislative Libraries. (Directrices para Bibliotecas Legislativas) 40. International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications. (Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y
--	---

		<p>Ciencia de la Información)</p> <ol style="list-style-type: none"> 41. International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers. (Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos) 42. International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure. (Intercambio Internacional de Recursos y documentos entrega: Principios y Directrices para la procedimiento) 43. Guidelines for easy-to-read-materials. (Directrices para una fácil lectura de materiales) 44. Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas. 45. Mobile Library Guidelines. (Directrices para bibliotecas móviles) 46. Pautas sobre Bibliotecas Móviles. 47. El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 48. Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas) 49. Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales) 50. Directrices para materiales de lectura fácil
Manifiestos	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. The IFLA Internet Manifesto . (Manifiesto de Internet de IFLA) 2. IFLA Transparency Manifesto. (Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia) 3. Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción. 4. Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET (directrices septiembre 2006) 5. The IFLA Multicultural Library Manifesto: The Multicultural Library - a gateway to cultural diverse society in dialogue. (El Manifiesto IFLA sobre la Biblioteca Multicultural: La Biblioteca Multicultural una puerta de entrada a la sociedad cultural diversa en diálogo) 6. Manifiesto IFLA por la biblioteca multicultural. La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo. 7. IFLA Library Statistics Manifesto. (Manifiesto de la IFLA para estadísticas en bibliotecas) 8. Manifiesto por las estadísticas. 9. IFLA Manifesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all. (Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos). 10. Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura). 11. Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural : La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo.

Por secciones:

Secciones IFLA	#Publicaciones	Títulos
Acquisition and Collection Development (Sección de Adquisición y Desarrollo de Colecciones)	5 Directrices	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidelines for a Collection Development Policy using the Conspectus Model. (Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS) ✓ Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS ✓ Gifts for Collections: Guidelines for Libraries. (Donaciones para las Colecciones: Pautas para Bibliotecas) ✓ Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas ✓ Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries ((Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas)
Audiovisual and Multimedia Section (Sección Audiovisual y Multimedia)	2 Directrices	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidelines for Audiovisual and Multimedia Materials in Libraries and others Institutions (Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras instituciones) ✓ Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones
Classification and Indexing Section (Sección de Clasificación e Indización)	1 Directriz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidelines for Multicultural Thesauri. (Directrices para Tesoros Multiculturales) ✓ Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales)
Committee on Freedom of Access to Information and Freedom of Expression (Comité de Libertad de Acceso a la Información y Libertad de Expresión)	1 Manifiesto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET
Document Delivery and Resources Sharing Section (Sección de Envío de Documentos y Préstamo de Recursos)	2 Directrices	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery (Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos) ✓ International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure. (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento)
Education and Training Section (Sección de Educación y	1 Directriz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications.

Capacitación)		(Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información)
Government Libraries Section (Sección de Bibliotecas Gubernamentales)	1 Directriz:	✓ Guidelines for Libraries for Government Departments (Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno)
IFLA Libraries for Blind Section	1 Directriz:	✓ Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines . (Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices)
Information Literacy Section (Sección de Alfabetización Informativa)	4 Directrices:	✓ Guidelines for Information Literacy Assessment . (Directrices para la evaluación de alfabetización informativa) ✓ Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos) ✓ Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente
Libraries for Children and Young Adults Section (Sección de Bibliotecas para Niños y Jóvenes)	6 Directrices	✓ Guidelines for Children's Libraries Services (Directrices par servicios bibliotecarios a niños) ✓ Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños ✓ Guidelines for Library Services to Babies and Toddlers (Guía para servicios bibliotecarios para bebés y niños pequeños) ✓ Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebes e Infantes ✓ Guidelines for Library Services for Young Adults (Guía para servicios bibliotecarios para jóvenes) ✓ Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes
Library and Research Services for Parliaments (Sección de Bibliotecas y Servicios de Investigación para Parlamentos)	1 Directriz:	✓ Guidelines for Legislative Libraries (Directrices para Bibliotecas Legislativas)
Library Service to Multicultural Populations (Sección de Servicios Bibliotecarios para Poblaciones Multiculturales)	3 Manifiestos 1 Directriz	✓ The IFLA Multicultural Library Manifesto: The Multicultural Library - a gateway to cultural diverse society in dialogue (El Manifiesto IFLA sobre la Biblioteca Multicultural: La Biblioteca Multicultural una puerta de entrada a la sociedad cultural diversa en diálogo) ✓ Manifiesto IFLA por la biblioteca multicultural. La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo ✓ Multicultural Communities: Guidelines for Library Services (Comunidades multiculturales: Directrices para los Servicios Bibliotecarios) ✓ Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural : La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo

<p>Library Services to People with Special Needs (Sección de Servicios Bibliotecarios para Personas con Necesidades Especiales)</p>	<p>12 Directrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidelines for libraries serving hospital patients and the elderly and disabled in long-term care facilities. (Directrices para Bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en Centros de Atención a largo plazo) ✓ Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración ✓ Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para Personas Sordas ✓ Guidelines for Library Services to Persons with Dyslexia (Directrices para servicios bibliotecarios a personas con dislexia) ✓ Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia ✓ Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development ✓ (Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el Desarrollo) ✓ Guidelines for Library Services to Prisoners (Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos) ✓ Guidelines for Library Services to Persons with Dementia (Pautas de Servicios Bibliotecarios para Personas con Demencia) ✓ Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia ✓ Guidelines for easy-to-read-materials (Directrices para una fácil lectura de materiales) ✓ Directrices para materiales de lectura fácil
<p>Literacy and Reading Section (Sección de Alfabetización y Lectura)</p>	<p>1 Directriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios
<p>Newspaper Section (Sección de Periódicos)</p>	<p>1 Directriz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (Directrices para la preservación de periódicos en microfilm)
<p>Preservation and Conservation Section (Sección de Preservación y Conservación)</p>	<p>2 Directrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidelines for Preservations Projects for collections and holdings in the public domain, particularly those held by libraries and archives (Directrices para proyectos de conservantes para colecciones y fondos de dominio público, en particular aquellos en poder de las bibliotecas y archivos) ✓ Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos.
<p>Public Libraries Section (Sección de Bibliotecas Públicas)</p>	<p>3 Directrices:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The Public Library Service (El servicio de la biblioteca pública) ✓ Mobile Library Guidelines (Directrices para bibliotecas móviles) ✓ Pautas sobre Bibliotecas Móviles
<p>Rare Books and Manuscripts Section (Sección de Libros)</p>	<p>2 Directrices:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IFLA Guidelines for Exhibition Loans (Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones) ✓ Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones

Raros y Manuscritos)		
School Libraries and Resource Centers Section (Sección de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos)	2 Directrices	<ul style="list-style-type: none"> ✓ School Library Guidelines (Directrices para Bibliotecas Escolares) ✓ Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar
Serials and other Continuing Resources Section (Publicaciones Seraiadas y otros Recursos Continuales)	1 Directriz:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos)
Statistics and Evaluation Section (Sección de Estadísticas y Evaluación)	2 Manifiestos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IFLA Library Statistics Manifiesto (Manifiesto de la IFLA para estadísticas en bibliotecas) ✓ Manifiesto por las estadísticas
Sin indicar la Sección IFLA	5 Manifiestos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The IFLA Internet Manifiesto (Manifiesto de Internet de IFLA) ✓ IFLA Transparency Manifiesto (Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia) ✓ Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción ✓ IFLA Manifiesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos) ✓ Manifiesto for libraries serving persons with a print disability

2.3.1 Áreas de conocimiento como contenidos educativos

Se ha visto a lo largo de este trabajo que la IFLA juega un papel muy importante en la generación de información actualizada y sobre todo acordada por las organizaciones que la integran, esto explica que sus contenidos son escritos revisados y aprobados por expertos en el área, lo que garantiza la confiabilidad de la información, sin dejar de lado, que la IFLA ha desarrollado un trabajo significativo con sus miembros y con otras instituciones a nivel mundial que respalda sus publicaciones pues cumple objetivos sociales, humanísticos y educativos.

Asimismo, después de analizadas las directrices y manifiestos se encontró que cada una ha sido desarrollado con un tema en particular que permite vislumbrar algún avance o bien algún tema demandado en el ámbito bibliotecológico.

Dichas temáticas son marcadas también por necesidades que se desarrollan en cada una de las áreas de conocimiento que componen a la disciplina bibliotecológica, desarrolladas principalmente por demandas sociales, pues a partir de esto es que IFLA trabaja y produce sus publicaciones.

Por lo anterior es necesario enlistar las directrices y manifiestos, con la finalidad de asignar o sugerir los temas que corresponden a la asignatura, lo que derivará en el capítulo tres al hacer la recomendación para el uso de estas en cada una de las materias que componen los programas de las escuelas en donde se llevó a cabo el estudio.

La siguiente tabla muestra cada una de las temáticas que cubre cada directriz y manifiesto.

#	Año	Tipo	Título	Temas
1	1996	Diretrizes	Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (<i>Diretrizes para la preservación de periódicos en microfilm</i>)	Conservación de documentos / preservación de documentos/publicaciones periódicas / microfilm / microforma / medios de información / normas / información / biblioteca, norma
2	2000	Diretrizes	Guidelines for libraries serving hospital patients and the elderly and disabled in long-term care facilities. (<i>Diretrizes para Bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en Centros de Atención a largo plazo</i>)	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información / biblioteca, norma
3	2000	Diretrizes	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / información / biblioteca, norma
4	2000	Diretrizes	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para Personas Sordas	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información / biblioteca, norma
5	2001	Diretrizes	Guidelines for a Collection Development Policy using the Conspectus Model. (<i>Diretrizes para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS</i>)	Desarrollo de colecciones/ políticas para el desarrollo de colecciones / evaluación / cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones
6	2001	Diretrizes	Diretrizes para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	Desarrollo de colecciones/ políticas para el desarrollo de colecciones / evaluación / cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones
7	2001	Diretrizes	Guidelines for Children's Libraries Services. (Diretrizes para servicios bibliotecarios a niños)	Bibliotecas infantiles / colecciones infantiles / servicios bibliotecarios especializados / información / biblioteca, norma

8	2001	Directrices	Guidelines for Library Services to Persons with Dyslexia. <i>(Directrices para servicios bibliotecarios a personas con dislexia)</i>	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas
9	2001	Directrices	The Public Library Service. <i>(El servicio de la biblioteca pública)</i>	Bibliotecas públicas / servicios bibliotecarios / información / biblioteca, norma
10	2002	Directrices	School Library Guidelines. <i>(Directrices para Bibliotecas Escolares)</i>	Bibliotecas públicas / servicios bibliotecarios
11	2002	Directrices	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar.	Bibliotecas escolares / servicios / normas / información/biblioteca, norma
12	2002	Directrices	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / información / biblioteca, norma
13	2002	Directrices	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños.	Bibliotecas especializadas / servicios bibliotecarios / servicios especializados / normas / información/biblioteca, norma
14	2002	Directrices	Guidelines for Preservations Projects for collections and holdings in the public domain, particularly those held by libraries and archives. <i>(Directrices para proyectos de conservantes para colecciones y fondos de dominio público, en particular aquellos en poder de las bibliotecas y archivos)</i>	Bibliotecas especializadas / archivos / colecciones / acceso a la información / conservación de documentos / información / biblioteca, norma
15	2002	Directrices	Guidelines for Information Literacy Assessment (Directrices para la evaluación de alfabetización informativa)	Alfabetización informacional / evaluación de la alfabetización informacional / sociedad de la información / sociedad del conocimiento / brecha digital / información / biblioteca, norma
16	2002	Manifiestos	The IFLA Internet Manifesto. <i>(Manifiesto de Internet de IFLA)</i>	Internet / sociedad de la información / sociedad del conocimiento / tecnologías de la información y la comunicación / normas

17	2004	Directrices	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa	Alfabetización informacional / evaluación de la alfabetización informacional / sociedad de la información / sociedad del conocimiento / brecha digital / normas / información/biblioteca, norma
18	2004	Directrices	IFLA Guidelines for Exhibition Loans (Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones)	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / bibliotecas especializadas / colecciones especiales / normas
19	2004	Directrices	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / bibliotecas especializadas / colecciones especiales / desarrollo de colecciones / normas
20	2004	Directrices	Guidelines for Audiovisual and Multimedia Materials in Libraries and others Institutions (<i>Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras instituciones</i>)	Servicios bibliotecarios / multimedia / servicios bibliotecarios multimedia / servicios e extensión / servicio de información / normas / información/biblioteca, norma
21	2004	Directrices	Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (<i>Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo</i>)	Bibliotecas especializadas / servicios bibliotecarios / servicios especializados / normas / información/biblioteca, norma
22	2005	Directrices	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones	Servicios bibliotecarios / multimedia / servicios bibliotecarios multimedia / servicios e extensión / servicio de información / normas / información/biblioteca, norma
23	2005	Directrices	Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (<i>Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices</i>)	Bibliotecas digitales / recursos de información electrónicos / tecnología de la información / sistemas de almacenamiento y recuperación de información / información/biblioteca, norma / normas
24	2005	Directrices	Guidelines for Library Services to Prisoners	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca, norma

25	2005	Directrices	Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos)	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca, norma
26	2006	Directrices	Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. <i>(Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos)</i>	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / préstamo interbibliotecario / normas / información/ biblioteca, norma
27	2006	Manifiestos	IFLA Transparency Manifesto. <i>(Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia)</i>	Derecho a la información / transparencia en el gobierno / normas / información/ biblioteca, norma
28	2006	Manifiestos	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción	Derecho a la información / transparencia en el gobierno / ética / normas / información/ biblioteca, norma
29	2006	Manifiestos	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET <i>(directrices septiembre 2006)</i>	Internet / sociedad de la información / sociedad del conocimiento / tecnologías de la información y la comunicación / normas
30	2006	Directrices	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca, norma
31	2006	Directrices	Guidelines for Library Services to Babies and Toddlers. <i>(Guía para servicios bibliotecarios para bebés y niños pequeños)</i>	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca, norma
32	2007	Directrices	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente	Formación profesional / necesidades de información / educación / formación de usuarios / desarrollo de habilidades informativas / normas / información/ biblioteca, norma
33	2007	Directrices	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca, norma

34	2007	Directrices	Guidelines for Library Services to Persons with Dementia. (<i>Pautas de Servicios bibliotecarios para personas con demencia</i>)	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas medicas / normas / información/ biblioteca, norma
35	2008	Directrices	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas medicas / normas / información/ biblioteca, norma
36	2008	Directrices	Guidelines for Libraries for Government Departments. (<i>Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno</i>)	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas legislativas / normas / información/ biblioteca, norma
37	2008	Directrices	Guidelines for Library Services for Young Adults. (<i>Guía para servicios bibliotecarios para jóvenes</i>)	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca, norma
38	2008	Manifiestos	The IFLA Multicultural Library Manifesto: The Multicultural Library - a gateway to cultural diverse society in dialogue. (<i>El Manifiesto IFLA sobre la Biblioteca Multicultural: La Biblioteca Multicultural una puerta de entrada a la sociedad cultural diversa en diálogo</i>)	Bibliotecas especializadas / multiculturalismo / bibliotecas y sociedad / bibliotecas y comunidad / bibliotecas y aspectos sociales / servicios de información / normas / información/ biblioteca, norma
39	2008	Manifiestos	Manifiesto IFLA por la biblioteca multicultural. La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo	Bibliotecas especializadas / multiculturalismo / bibliotecas y sociedad / bibliotecas y comunidad / bibliotecas y aspectos sociales / servicios de información / normas / información/ biblioteca, norma
40	2008	Manifiestos	IFLA Library Statistics Manifesto (<i>Manifiesto de la IFLA para estadísticas en bibliotecas</i>)	Bibliotecas / estadísticas / estadística bibliotecaria / normas / información/ biblioteca, norma
41	2008	Manifiestos	Manifiesto por las estadísticas	Bibliotecas / estadísticas / estadística bibliotecaria / normas / información/ biblioteca, norma

42	2008	Directrices	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas juveniles / normas / información/ biblioteca, norma
43	2008	Directrices	Gifts for Collections: Guidelines for Libraries (<i>Donaciones para las Colecciones: Pautas para Bibliotecas</i>)	Bibliotecas /desarrollo de colecciones / elevación de fondos / normas / información/ biblioteca, norma
44	2009	Directrices	Guidelines for Multicultural Thesauri (<i>Diretrizes para Tesauros Multiculturales</i>)	Tesouro / descriptores / lenguaje documental / indización /
45	2009	Directrices	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services	Bibliotecas especializadas / multiculturalismo / bibliotecas y sociedad / bibliotecas y comunidad /bibliotecas y aspectos sociales / servicios de información / normas / información/ biblioteca, norma
46	2009	Directrices	Diretrizes para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos.	Digitalización / tecnología digital / desarrollo de colecciones / colecciones especializadas / archivos / bibliotecas / normas / información/ biblioteca, norma
47	2009	Directrices	Guidelines for Legilative Libraries (<i>Diretrizes para Bibliotecas Legislativas</i>)	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas legislativas / normas / información/ biblioteca, norma
48	2009	Directrices	International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications (<i>Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>)	Formación profesional / mercado laboral / personal profesional / evaluación del personal / normas / información/ biblioteca, norma
49	2009	Directrices	International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (<i>Diretrizes Internacionales para la Catalogación de Periódicos</i>)	Publicaciones periódicas / organización documental / catalogación / normas / información/ biblioteca, norma

50	2009	Directrices	International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento)	Servicios bibliotecarios especializados / cooperación bibliotecaria / desarrollo de colecciones / normas / información/ biblioteca, norma
51	2010	Manifiestos	IFLA Manifiesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (<i>Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos</i>)	Bibliotecas digitales / recursos de información electrónicos / tecnología de la información / sistemas de almacenamiento y recuperación de información /brecha digital / acceso a la información / patrimonio cultural / democracia / información/biblioteca, norma / normas
52	2010	Directrices	Guidelines for easy-to-read-materials. (<i>Directrices para una fácil lectura de materiales</i>)	Lectura / hábito de lectura / información/biblioteca, norma / normas
53	2010	Directrices	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas	Bibliotecas /desarrollo de colecciones / elevación de fondos / normas / información/ biblioteca, norma
54	2011	Directrices	Mobile Library Guidelines (<i>Directrices para bibliotecas móviles</i>)	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / bibliotecas ambulantes / servicios bibliotecarios / información/biblioteca, norma / normas
55	2011	Directrices	Pautas sobre Bibliotecas Móviles	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / bibliotecas ambulantes / servicios bibliotecarios / información/biblioteca, norma / normas
56	2011	Directrices	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios	Investigación / alfabetización /lectura / hábito de lectura / información/biblioteca, norma / normas
57	2012	Directrices	Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas)	Recursos de información electrónicos / tecnología de la información / sistemas de almacenamiento y recuperación de información /desarrollo de colecciones especializadas

58	2012	Directrices	Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales)	Servicios bibliotecarios / bibliografía nacional / normas / estudio bibliográfico
59	2012	Directrices	Directrices para materiales de lectura fácil	Lectura / hábito de lectura / información/biblioteca, norma / normas
60	2012	Manifiestos	Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura)	Lectura / hábito de lectura / información/biblioteca, norma / normas
61	2012	Manifiestos	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural : La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo	Bibliotecas especializadas / multiculturalismo / bibliotecas y sociedad / bibliotecas y comunidad / bibliotecas y aspectos sociales / servicios de información / normas / información/ biblioteca, norma

Para determinar los temas de cada directriz y manifiesto, se utilizaron las siguientes fuentes:

- ✓ Tesauro de la UNESCO
- ✓ Catálogo de temas del IIBI
- ✓ Catálogo de temas de la DGB de la UNAM

La elaboración de la tabla anterior es necesaria para determinar las temáticas que se van a relacionar específicamente con cada una de las asignaturas de cada escuela, dicha relación se abordará en el siguiente capítulo con mayor claridad.

Cabe aclarar que para efectos de cotejo con los planes de estudio de cada escuela la tabla anterior se reducirá de 61 publicaciones a 42 para fines prácticos. Para dicha reducción se tomaron criterios de idioma y fecha de actualización de cada publicación. La tabla quedará de la siguiente manera:

TÍTULO, TIPO, AÑO.		TEMAS
1	Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (Directrices para la preservación de periódicos en microfilm). Directrices, 1996.	Conservación de documentos / preservación de documentos/publicaciones periódicas / microfilm / microforma / medios de información / normas / información / biblioteca, norma.
2	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / información / biblioteca, norma.
3	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información / biblioteca, norma.
4	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS. Directrices, 2001.	Desarrollo de colecciones/ políticas para el desarrollo de colecciones / evaluación / cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones
5	The Public Library Service. (El servicio de la biblioteca pública). Directrices, 2001.	Bibliotecas públicas / servicios bibliotecarios / información / biblioteca, norma.
6	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. Directrices, 2002.	Bibliotecas escolares / servicios / normas / información/ biblioteca, norma.
7	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia. Directrices, 2002.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / información / biblioteca / norma.
8	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	Bibliotecas especializadas / servicios bibliotecarios / servicios especializados / normas / información/ biblioteca, norma.
9	The IFLA Internet Manifiesto. (Manifiesto de Internet de IFLA). Manifiesto, 2002.	Internet / sociedad de la información / sociedad del conocimiento / tecnologías de la información y la comunicación / normas.
10	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa. Directrices, 2004.	Alfabetización informacional / evaluación de la alfabetización informacional / sociedad de la información / sociedad del conocimiento / brecha digital / normas / información/biblioteca, norma.
11	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones. Directrices, 2004.	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / bibliotecas especializadas / colecciones especiales / desarrollo de colecciones / normas.
12	Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo). Directrices, 2004.	Bibliotecas especializadas / servicios bibliotecarios / servicios especializados / normas / información / biblioteca / norma.
13	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones. Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios / multimedia / servicios bibliotecarios multimedia / servicios de extensión / servicio de información / normas / información/ biblioteca / norma.

14	Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (<i>Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices</i>). Directrices, 2005.	Bibliotecas digitales / recursos de información electrónicos / tecnología de la información / sistemas de almacenamiento y recuperación de información / información/ biblioteca / norma / normas.
15	Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos). Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca / norma.
16	Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. (<i>Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos</i>). Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / préstamo interbibliotecario / normas / información/ biblioteca / norma.
17	IFLA Transparency Manifesto. (<i>Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia</i>). Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / transparencia en el gobierno / normas / información/ biblioteca / norma.
18	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción. Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / transparencia en el gobierno / ética / normas / información/ biblioteca / norma.
19	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET. Manifiestos, 2006.	Internet / sociedad de la información / sociedad del conocimiento / tecnologías de la información y la comunicación / normas.
20	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca / norma.
21	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente. Directrices, 2007.	Formación profesional / necesidades de información / educación / formación de usuarios / desarrollo de habilidades informativas / normas / información/ biblioteca / norma.
22	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / normas / información/ biblioteca / norma.
23	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas medicas / normas / información/ biblioteca / norma.
24	Guidelines for Libraries for Government Departments. (<i>Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno</i>). Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas legislativas / normas / información/ biblioteca / norma.
25	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas. Manifiestos, 2008.	Bibliotecas / estadísticas / estadística bibliotecaria / normas / información/ biblioteca / norma.
26	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas juveniles / normas / información/ biblioteca / norma.
27	Guidelines for Multicultural Thesauri (<i>Directrices para Tesoros Multiculturales</i>). Directrices, 2009.	Tesouro / descriptores / lenguaje documental / indización / normas / norma.
28	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. Directrices, 2009.	Bibliotecas especializadas / multiculturalismo / bibliotecas y sociedad / bibliotecas y comunidad / bibliotecas y aspectos sociales / servicios de información / normas / información/ biblioteca / norma.

29	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos. Directrices, 2009.	Digitalización / tecnología digital / desarrollo de colecciones / colecciones especializadas / archivos / bibliotecas / normas / información/ biblioteca / norma.
30	Guidelines for Legislative Libraries (<i>Directrices para Bibliotecas Legislativas</i>). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / servicios bibliotecarios / colecciones especiales / bibliotecas especializadas / bibliotecas legislativas / normas / información/ biblioteca / norma.
31	International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications (<i>Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "calificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>). Directrices, 2009.	Formación profesional / mercado laboral / personal profesional / evaluación del personal / normas / información/ biblioteca / norma.
32	International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (<i>Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos</i>). Directrices, 2009.	Publicaciones periódicas / organización documental / catalogación / normas / información/ biblioteca / norma.
33	International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para su procedimiento). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / cooperación bibliotecaria / desarrollo de colecciones / normas / información/ biblioteca / norma.
34	IFLA Manifesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (<i>Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos</i>). Manifiestos, 2010.	Bibliotecas digitales / recursos de información electrónicos / tecnología de la información / sistemas de almacenamiento y recuperación de información /brecha digital / acceso a la información / patrimonio cultural / democracia / información/ biblioteca / norma / normas.
35	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas. Directrices, 2010.	Bibliotecas /desarrollo de colecciones / elevación de fondos / normas / información/ biblioteca / norma.
36	Pautas sobre Bibliotecas Móviles. Directrices, 2011.	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / bibliotecas ambulantes / servicios bibliotecarios / información/ biblioteca / norma / normas.
37	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. Directrices, 2011.	Investigación / alfabetización /lectura / hábito de lectura / información/biblioteca, norma / normas.
38	Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas).Directrices, 2012.	Recursos de información electrónicos / tecnología de la información / sistemas de almacenamiento y recuperación de información /desarrollo de colecciones especializadas.
39	Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales). Directrices, 2012.	Servicios bibliotecarios / bibliografía nacional / normas / estudio bibliográfico / normas, norma.
40	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	Lectura / hábito de lectura / información/biblioteca / normas/ norma.

41	Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura). Manifiestos, 2012.	Lectura / hábito de lectura / información/ biblioteca, normas / norma.
42	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo. Manifiestos, 2012.	Bibliotecas especializadas / multiculturalismo / bibliotecas y sociedad / bibliotecas y comunidad /bibliotecas y aspectos sociales / servicios de información / normas / información/ biblioteca, norma.

CAPITULO III

ESTUDIO DE CASO: IMPLICACIÓN EDUCATIVA DE LAS PUBLICACIONES DE LA IFLA EN LAS ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA.

Durante los últimos cuatro o cinco lustros hemos tenido la experiencia de que en toda la humanidad y en referencia con aspectos históricamente fundamentales se han producido cambios de una magnitud sin precedentes, de manera que, como ya lo han expresado muchos pensadores, pareciera que estamos asistiendo a un cambio de época en la historia de la humanidad, con todo lo que ello pudiera significar de promisorias posibilidades, también de difíciles rupturas y fin de certidumbres⁶³. Este cambio que se asocia privilegiadamente al desarrollo tecnológico, a las ciencias de la información y las comunicaciones, se presenta y se experimenta como irreversible y fundamentalmente transformador⁶⁴.

La disciplina Bibliotecológica Mexicana a la par de estos cambios ha crecido y evolucionado para estudiar fenómenos relacionados con las bibliotecas, la información y su impacto social, dichos estudios se han generado tanto a nivel local como a nivel mundial, en donde han intervenido significativas organizaciones para darle la importancia y el nivel adecuado a la disciplina y al trabajo del bibliotecario.

Instituciones como la IFLA o la UNESCO se han encargado de publicar información concerniente al desarrollo y actualización de la disciplina, lo que ha permitido la difusión de nuevas temáticas dirigidas al crecimiento de la disciplina y a la educación por supuesto del bibliotecario profesional y empírico.

En este sentido la educación bibliotecológica abre una ventana a los bibliotecarios empíricos al conocimiento de la bibliotecología formal ya desarrollada en otros países y que hacen de la

⁶³ Vease Ilya Prigogine. La fin des Certitudes. París: Odile Jacob, 1996. Trad. Esp. El fin de las certidumbres. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1996, citado por Immanuel Wallersteing. Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. México: UNAM/Siglo XXI editores. Tomado de: Villaseñor García, Guillermo. La función social de la Educación superior en México: UNAM,UAM, UNIVERSIDAD VERACRUZANA, 2004. p. 35.

⁶⁴ Brunner, José Joaquín. Educación: escenarios del futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información en: Cuadernos de PREAL no. 16., enero de 2000. p. 3 y 9-17.

bibliotecología una disciplina universitaria con sus principios teóricos y una metodología de aplicación de operación⁶⁵.

3.1 Escuelas de Bibliotecología

Actualmente la educación bibliotecológica a nivel superior en la República Mexicana se desarrolla en función a seis escuelas que imparten la carrera de Bibliotecología y Ciencias afines en la modalidad presencial y una con modalidad virtual:

1. **Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información** en la Facultad de Humanidades en la Universidad Autónoma de Chiapas.
2. **Licenciatura en Biblioteconomía** en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la Secretaría de Educación Pública (ENBA).
3. **Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información** del Colegio de Bibliotecología en la Universidad Nacional Autónoma de México.
4. **Licenciatura en Ciencias de la Información** en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua.
5. **Licenciatura en Ciencias de la Información Documental** en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México.
6. **Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información** en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
7. **Licenciatura en Bibliotecología** en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. (EBI)
8. **Licenciatura en Bibliotecología** en Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara.

Dichas Escuelas tienen el objetivo general de formar a los profesionales en el área, lo que las sujeta a mantenerse en estándares educativos de calidad representativos a nivel mundial.

⁶⁵ Morales Campos Estela. Educación Bibliotecológica en México, 1915-1954. México: UNAM, 1988. p. 1.

Para efectos de esta investigación se tomaron en cuenta cuatro escuelas de las antes citadas que son: El Colegio de Bibliotecología de la UNAM, La ENBA, La Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la UAEM y la Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

A continuación se hace una descripción breve de la historia, objetivos particulares y mapa curricular de cada una, para contextualizar la investigación de la que posteriormente se explicara la metodología empleada.

3.2 Colegio de Bibliotecología de la UNAM

La referencia más antigua que se ha localizado es el curso libre de biblioteconomía establecido en 1924, en la Universidad Nacional, a solicitud del Profesor Juan B. Iguíniz, en la Escuela Nacional de Altos Estudios, hoy Facultad de Filosofía y Letras.

En marzo de 1956 el Consejo Universitario aprobó las carreras de Maestro en Biblioteconomía y de Maestro en Archivonomía en la Facultad de Filosofía y Letras, siendo Director el Dr. Salvador Azuela.

En 1958 el Dr. Francisco Larroyo, director de la Facultad, propuso al Consejo Técnico el estudio de la reorganización de la enseñanza dentro de la Facultad. En el Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía hubo algunas modificaciones que mejoraron el Plan de Estudios; se establecieron los niveles de Licenciado y Maestro. Para la Licenciatura en Biblioteconomía se exigieron 37 créditos y 10 adicionales para la Maestría. Para Archivonomía, 36 créditos para Licenciatura y 10 adicionales para la Maestría, con las respectivas prácticas y la presentación de tesis y el examen profesional...La Licenciatura en Archivonomía se inició en 1960, y ambas tenían una duración de tres años.

En 1966, siendo director de la Facultad el Dr. Leopoldo Zea, se modificaron los planes de estudio de todos los colegios. También se modificó el nombre del Colegio, denominándosele: *Colegio de Bibliotecología y Archivonomía*. Se elaboró un nuevo plan de estudios con 48 créditos y una duración de cuatro años para el nivel Licenciatura..."

La comisión realizó una propuesta basada en el estado actual y futuro del desarrollo disciplinario y de las expectativas del mercado laboral; dicha propuesta fue aprobada por H. Consejo Técnico en su sesión ordinaria del 8 de febrero del 2002 y puesta en práctica el 16 de agosto de 2002 a partir del año escolar 2003. El nuevo plan estudios consta de 51 asignaturas, 360 créditos y una duración de cuatro años, con el nombre de Licenciatura en *Bibliotecología y Estudios de la Información*⁶⁶.

LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN (2002)							
1o.	FUNDAMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL	FUNDAMENTOS DE LA BIBLIOTECOLOGÍA	HISTORIA DEL LIBRO Y DE LAS BIBLIOTECAS I	FUNDAMENTOS DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN	COMPUTACIÓN APLICADA A LA BIBLIOTECOLOGÍA	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	44
2o.	CATALOGACIÓN I	BIBLIOTECOLOGÍA EN MÉDICO	HISTORIA DEL LIBRO Y DE LAS BIBLIOTECAS II	BIBLIOTECOLOGÍA SOCIAL	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN BIBLIOTECAS	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVOS	44
3o.	CATALOGACIÓN II	FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN	RECURSOS DE INFORMACIÓN	LECTURA, LECTORES Y BIBLIOTECAS	BASES DE DATOS	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVOS	48
4o.	CATALOGACIÓN POR TEMAS	CONCEPTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	TEORÍA Y TÉCNICA BIBLIOGRÁFICA	SERVICIOS BIBLIOTECARIOS Y DE INFORMACIÓN	TELECOMUNICACIONES EN LAS UNIDADES DE INFORMACIÓN	OPTATIVA HUMANÍSTICA	48
5o.	SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DEWEY	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	INDUSTRIA EDITORIAL Y DE LA INFORMACIÓN	CONSULTA I	SISTEMAS Y PROGRAMAS DE AUTOMATIZACIÓN DE BIBLIOTECAS	OPTATIVA LIBRE	48
6o.	SISTEMA DE CLASIFICACIÓN LC	MERCADO DEBIDA DE LA INFORMACIÓN	DESARROLLO DE COLECCIONES	CONSULTA II	ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS	OPTATIVA LIBRE	44
7o.	OPTATIVA TEMAS SELECTOS DE BIBLIO I, II, III & IV	EVALUACIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN	BIBLIOGRAFÍA MÉDICA: SOLOS AVANZ	USUARIOS DE LA INFORMACIÓN	RECURSOS DIGITALES Y MULTIMEDIA	SEMILLERO DE TITULACIÓN I	44
8o.	INDIZACIÓN	OPTATIVA TEMAS SELECTOS DE BIBLIO I, II, III & IV	BIBLIOGRAFÍA MÉDICA CONTEMPORÁNEA	OPTATIVA LIBRE	DIDÁCTICA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA	SEMILLERO DE TITULACIÓN II	40
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN		ORGANIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL		TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN		ASIGNATURAS OPTATIVAS	
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE INFORMACIÓN		SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA		Nombre de la asignatura	
							Obligatorios 324 Optativos 36 TOTAL 360

Fuente de mapa curricular:

http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/Documentos/PLAN_2002_MAPA_CURRICULA_R.pdf

⁶⁶ Facultad de Filosofía y Letras: organización académica: 1981-1982. México: UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional 1982.-p. 43-44. Consultado en: [http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/antecedentes.\(mayo 9,2013\)](http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/antecedentes.(mayo 9,2013))

3.3 Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía

La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía tiene como antecedente la primera Escuela de Bibliotecarios y Archivistas en la Biblioteca Nacional, fundada con el esfuerzo de Agustín Loera Chavez el 24 de junio de 1916 con el objeto de preparar personal para organizar bibliotecas, clasificar y catalogar las colecciones y hacer disponibles los materiales⁶⁷.

En 1925 se creó una segunda institución, la Escuela Nacional de Bibliotecarios, que funcionó tres años.

En 1944, durante el Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas, se presentó el Proyecto para la Creación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, el cual fue aprobado por el Presidente de la República, General de División Manuel Ávila Camacho, con lo que la Escuela se fundó formalmente el 20 de julio de 1945.

De 1945 a 1959 la Escuela dependió del Departamento de Bibliotecas de la SEP, y a partir de este último año se adscribió a la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica, dependencia que a partir de 1973 se denominó Dirección General de Educación Superior. En 1978 pasó a depender de la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, que recién se había creado con motivo de una reestructuración en la Secretaría.

En 1990, la ENBA fue adscrita a la Dirección General de Educación Superior, que más tarde pasó a denominarse Dirección General de Educación Superior Universitaria, de quien depende actualmente.

El funcionamiento actual de la Institución se rige por el Acuerdo 149 de la SEP, publicado el 14 de diciembre de 1988 en el Diario Oficial de la Federación, mediante el cual se establece su reordenación y se aprueban los planes de estudio vigentes en aquel tiempo⁶⁸.

⁶⁷ Mary Dudley Parsosns. La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía: informe. México: 1963. p.

1

⁶⁸ La creación de la Escuela. Consultado en: <http://www.enba.sep.gob.mx/htdocs/historia.html>. (mayo 12 ,2013).

MAPA CURRICULAR

ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMÍA POR LÍNEAS DE FORMACIÓN (Anexo 2)

LIN/ SEM	ORGANIZACIÓN TECNICA	SERVICIOS	ADMINISTRACIÓN	DESARROLLO DE COLECCIONES	SOCIAL	METODOLÓGICA	AUTOMATIZACIÓN
1	Fundamentos de Organización Técnica	Servicios al Público			Introducción a la Biblioteconomía	Introducción a la Organización del Conocimiento	Herramientas Prácticas de la Computación
					Historia del Libro y las Bibliotecas I	Investigación Documental	
2	Códigos de Catalogación I	Fuentes de Información		Publicaciones Señadas	Historia del Libro y las Bibliotecas II		Pádes en el Entorno de la Información
				Bibliografía			
3	Sistema de Clasificación Decimal Dewey	Uso y Manejo de Fuentes de Información	Proceso Administrativo	Adquisición de Recursos de Información			Automatización de Unidades de Información
	Encabezamientos de Materia						
4	Códigos de Catalogación II	Uso de la Información	Áreas Funcionales de la Administración	Conservación Preventiva			
	Sistema de Clasificación L. C.						
5	Estancia Profesional			Informe de Estancia Profesional			
6	Indicación		Planeación Bibliotecaria	Bibliografía Mexicana		Investigación de Campo Estadística Descriptiva	Conversión y Migración De Información
			Bibliotecas Escolares y Universitarias				
7	Catalogación Automatizada	Promoción de los Servicios	Bibliotecas Públicas e Infantiles		Políticas de Información	Introducción a la Bibliometría	Almacenamiento y Recuperación de Información
					Industria de la Información		
8			Bibliotecas Especializadas	Desarrollo de Colecciones	Seminario de Prospectiva de la Profesión	Seminario de Investigación I	Seminario de Automatización de Bibliotecas
					Didáctica		
9	Servicio Social			Seminario de Investigación II			

Fuente de Mapa curricular de la ENBA: ⁶⁹

⁶⁹ Rodríguez González, Guadalupe de la Cruz. Catalogación analítica aplicada a las monografías que integran la bibliografía básica de la Licenciaturas en Biblioteconomía y Archivonomía en el acervo de la biblioteca “Francisco Orozco Muñoz”: una propuesta. Tesina, México: ENBA. 2008. p. 121.

3.3. Escuela de Bibliotecología de San Luis Potosí

La Escuela de Bibliotecología e Información (EBI) de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) inicia sus actividades el 7 de septiembre de 1980 con la Denominación de Licenciatura en Biblioteconomía. Se creó para atender las necesidades de formación de bibliotecarios profesionales en los Estados de San Luis Potosí, Zacatecas, Querétaro, Durango y Aguascalientes⁷⁰.

La Secretaría de Educación Pública junto con el CONACYT aprobó su establecimiento. Durante su creación y desarrollo han participado notables bibliotecarios como:

Oscar Saavedra, Georgina Méndez Reyes y Juan Ignacio Piña Marquina, entre otros.

Desde su creación, la Licenciatura formó parte de la Facultad de Economía de la UASLP, hasta el 7 de marzo de 1988, en que pasó a depender directamente de la Rectoría de la Universidad.

El 28 de noviembre de 1997, el H Consejo Directivo Universitario elevó la carrera a rango de Escuela de Biblioteconomía y el 18 de marzo de 1998, junto con la aprobación del nuevo plan de estudios, adquirió la denominación de Escuela de Bibliotecología e Información⁷¹.

El mapa curricular de la EBI, se conforma de la siguiente manera:

⁷⁰ Martínez Rider, Rosa María. La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 1980-2002. México: CUIB, p. 77.

⁷¹ Ídem.p. 78.

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre					
Ciencias de la Información Documental (CID)	Historia de la cultura escrita	Patrimonio documental	Teoría del conocimiento	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Usos de la información	Economía de la información					
Bibliografía	Técnicas de registro documental	Descripción documental	Catálogo descriptiva	Recursos continuos	Desarrollo de colecciones	Planeación de unidades de información	Legislación					
Documentación	Tipología del documento	Lenquajes documentales	Unidades de información	Clasificación LC	Servicios de información documental	Servicios de consulta	Servicios de información especializada					
Tecnologías de la Información y Comunicación	Evaluación de programas de automatización	Recursos digitales	Clasificación Dewey	Administración general	Administración de unidades de información	Proyectos de automatización	Prácticas profesionales					
Lógica	Estadística	Modelos matemáticos para las CID	Optativa 1. Teoría de la probabilidad 2. Estadística 3. Teoría general	Optativa 1. Química analítica 2. Química orgánica 3. Teoría general								
DUI	DUI	DUI	DUI	DUI	Servicio social (480 horas)	Prácticas profesionales (480 horas)						
Actividades culturales (seminarios: talleres de lectura, imagen, actitud, valores, arte)	Actividades culturales (talleres de lectura, redacción, etc.)	Actividades deportivas										
<table border="1"> <tr> <td>Tronco Común</td> </tr> <tr> <td>Unidades Básicas</td> </tr> <tr> <td>Unidades Optativas</td> </tr> <tr> <td>Inglés</td> </tr> <tr> <td>Act. Complementarias/ créditos sólo Servicio Social y Prácticas profesionales</td> </tr> </table>								Tronco Común	Unidades Básicas	Unidades Optativas	Inglés	Act. Complementarias/ créditos sólo Servicio Social y Prácticas profesionales
Tronco Común												
Unidades Básicas												
Unidades Optativas												
Inglés												
Act. Complementarias/ créditos sólo Servicio Social y Prácticas profesionales												

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre				
Ciencias de la Información Documental (CID)	Historia de la cultura escrita	Patrimonio documental	Teoría del conocimiento	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Usos de la información	Economía de la información				
Bibliografía	Técnicas de registro documental	Descripción documental	Catálogo descriptiva	Recursos continuos	Desarrollo de colecciones	Planeación de unidades de información	Legislación				
Documentación	Tipología del documento	Lenquajes documentales	Unidades de información	Clasificación LC	Servicios de información documental	Servicios de consulta	Servicios de información especializados				
Tecnologías de la Información y Comunicación	Evaluación de programas de automatización	Recursos digitales	Clasificación Dewey	Administración general	Administración de unidades de información	Proyectos de automatización	Prácticas profesionales				
Lógica	Estadística	Modelos matemáticos para las CID	Optativa * 1. Conservación y Restauración Humanas 2. Relaciones Humanas 3. Optativa genérica	Optativa * 1. Redes y sistemas de información 2. Comunicación 3. Optativa genérica	Optativa * 1. Formación Humana 2. Administración de Recursos Humanos 3. Optativa genérica	Optativa * 1. Catalogación de material cartográfico 2. Diseño de unidades de información 3. Optativa genérica	Optativa * 1. Redacción de Documentos Científicos 2. Documentación audiovisual 3. Optativa genérica				
DUI	DUI	DUI	DUI	DUI	Servicio social (480 horas)	Prácticas profesionales (480 horas)					
Actividades culturales (seminarios: talleres de lectura, imagen, actitud, valores, arte)	Actividades culturales (talleres de lectura, redacción, etc.)	Actividades deportivas									
<table border="1"> <tr> <td>Unidades Teóricas</td> </tr> <tr> <td>Unidades Procedimentales</td> </tr> <tr> <td>Unidades Metodológicas</td> </tr> <tr> <td>Unidades Prácticas</td> </tr> </table>								Unidades Teóricas	Unidades Procedimentales	Unidades Metodológicas	Unidades Prácticas
Unidades Teóricas											
Unidades Procedimentales											
Unidades Metodológicas											
Unidades Prácticas											

Fuente de mapa curricular:

http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/EC/NOR/Documents/ANEXO_1_Mapa_Biblio_julo6.pdf.

3.4 Licenciatura en Ciencias de la Información Documental

En 1992, la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) inicio la Carrera de: Licenciado en Ciencias de la Información Documental⁷².

Cuando se abrió la carrera se pensó en un especialista con formación multidisciplinaria, que desarrollara una vocación de servicio para su sociedad, alguien que no solamente sea un profesional en su área de conocimiento, sino que también tenga la habilidad de asimilar y generar nuevas propuestas de solución para el desarrollo de los servicios de información en donde quiera que se encuentre, contribuyendo así con gran efectividad, a que el acceso a la documentación e información sea más rápido y seguro, tanto para el individuo como para la institución⁷³.

Actualmente el mapa curricular es el siguiente:

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL 2004		CRÉDITOS TOTALES 414	
INFORMACIÓN	TUBA DE LA DOCUMENTACIÓN 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3
INFORMACIÓN	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3
INFORMACIÓN	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3
INFORMACIÓN	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3
INFORMACIÓN	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3
INFORMACIÓN	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3
INFORMACIÓN	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3	TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3 TUBA DE LA BIBLIOTECA 3

Fuente de mapa curricular: <http://dep.uaemex.mx/curricular/planes/>

⁷² Gutiérrez Chiñas, Agustín. Incompatibilidad Curricular de la Licenciatura en Bibliotecología e Información en México. México: UASLP/COPOCYT, 2009. p. 54.

⁷³ Salazar Méndez, Enedina. La Licenciatura en Ciencias de la Información Documental en la Universidad Autónoma del Estado de México. México: CUIB, p. 124.

1.5 Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información. Universidad Autónoma de Chiapas.

El primer indicio sobre la creación de la licenciatura en bibliotecología en el sureste del país los da el Maestro Roberto Gordillo en 1991 en las XXII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía celebradas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

En su discurso pronuncio solicitar al H. Congreso del Estado y a las autoridades que ahí se encontraban lo siguiente:

- Legislar garantizar el ingreso de fondos que permitieran que las bibliotecas públicas de todo el estado pudieran solicitar recursos de información mediante una debida y obligada reglamentación.
- Resolución a la carencia de bibliotecarios profesionalmente preparados para la región.
- La creación de la Licenciatura en biblioteconomía siguiendo todo aquello positivo que tenga el plan B de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP y que firme convenios con los Gobiernos de los estados y rectores de las Universidades de Chiapas, Campeche, Yucatán, Quintana Roo, Oaxaca, Tabasco y Veracruz y aún de la querida República de Guatemala para preparar a sus bibliotecarios capaces de administrar eficientemente tanto las bibliotecas escolares, universitarias, públicas y especializadas⁷⁴.

Las autoridades consideraron su participación en la creación de la nueva Licenciatura en Bibliotecología.

En 1991 es presentada en el mes de junio por el Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas el Licenciado Jorge Arias Zebadua en su proyecto Académico 1991-1994.

Posterior con el proyecto creado por el maestro Gordillo se inician numerosas reuniones con diferentes profesionales del área para solidificar la Escuela.

Posterior a estos breves antecedentes de cada una de las Escuelas se explicará la metodología de la investigación.

⁷⁴ Gordillo Gordillo, Roberto A. Discurso en: Memorias de las XXII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Gobierno del Estado de Chiapas: Instituto Chiapaneco de Cultura, 1993. Vol. II, p.10-11.

Actualmente el mapa curricular es el siguiente⁷⁵:

15.9. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información

ÁREAS	SEM. I	SEM. II	SEM. III	SEM. IV	SEM. V	SEM. VI	SEM. VII	SEM. VIII	SEM. IX
FUNDACIÓN BÁSICA	1. Matemáticas Básicas de Computación 2. Inglés I 3. Inglés II	1. Fundamentos de Computación 2. Inglés III	1. Inglés III	1. Inglés IV	1. Inglés V	1. Inglés VI	1. Inglés VII	1. Inglés VIII	1. Inglés IX
FUNDAMENTACIÓN DE LA BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN	1. Fundamentos de la Bibliotecología y Gestión de la Información 2. Fundamentos de la Organización Documental	1. Historia y Teoría de los Servicios de Información							
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		1. Sistemas de Información y Aplicación	1. Bases de Datos	1. Redes y Telecomunicaciones	1. Digitalización Multimedia	1. Administración de los Servicios de Información			
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN		1. Servicios y Sistemas de Usuarios de Información	1. Fuentes de Información	1. Servicios Especializados de Información	1. Presentación de Colecciones			1. Transmisión y Evaluación de Usuarios	
ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL		1. Catalogación de Materiales Bibliográficos	1. Catalogación de Materiales Especiales	1. Tratamiento de Materiales 1. Clasificación Decimal de Dewey y CDU	1. Clasificación de la Biblioteca de la Información	1. Organización de Unidades y Servicios de Información	1. Sesiones		
GESTIÓN DE SERVICIOS DE INFORMACIÓN	1. Roles y la Gestión Aplicada de los Usuarios de Información	1. Gestión de Recursos (Usuarios aplicados a los)	1. Gestión de Procesos (Usuarios aplicados a los)	1. Metodologías Aplicadas de los Usuarios de Información		1. Caracterización del Patrimonio Documental	1. Cooperación Bibliotecaria		
INTRODUCIDA								1. Gestión de Colecciones (Usuarios, Colecciones y Servicios)	1. Teoría de la Información
COMPLEMENTARIA				1. Gestión de Colecciones (Usuarios, Colecciones y Servicios)	1. Metodología de la Investigación y la Documentación	1. Metodología de la Investigación y la Documentación	1. Tratamiento de Transmisión de la Información		
ELECCIÓN LIBRE				1. Inglés	1. Inglés	1. Inglés	1. Inglés	1. Inglés	1. Inglés
SERVICIO SOCIAL								1. Servicio Social (*)	
INFORMACIÓN PERSONAL		1. Inglés	1. Inglés						
	UNID *	UNID *	UNID *	UNID *	UNID *	UNID *	UNID *	UNID *	UNID *

Fuente del mapa curricular:

<http://www.humanidades.unach.mx/images/direccion/Biblio/plan%20de%20estudios%20biblio.pdf>

⁷⁵ Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la información. Consultado en: <http://www.humanidades.unach.mx/images/direccion/Biblio/plan%20de%20estudios%20biblio.pdf>. (septiembre, 12, 2013).

4. Metodología empleada

En esta esta investigación se estudia la implicación educativa de las directrices y manifiestos de la IFLA en cinco escuelas a nivel superior que imparten la Licenciatura en Bibliotecología y ciencias afines.

La unidad de análisis corresponde a saber a través de un cuestionario el uso y conocimiento que tienen los alumnos y docentes de las Directrices y Manifiestos.

Dicho cuestionario fue aplicado en el caso de los alumnos directamente en las aulas y en el caso de los maestros en sus salones, vía e-mail, o bien en sus cubículos de trabajo. La primera opción siempre fue la aplicación directa, pero debido al tiempo y ocupaciones de los profesores se hizo un reenvío por correo electrónico para recabar la información.

La recopilación de datos se comenzó en el mes de marzo y se concluyó en el mes de agosto.

4.1 Población y muestra

Para efectos de esta investigación se determinó aplicar cuestionarios tanto a alumnos y docentes en el primer semestre del año en curso (enero-junio 2013) a excepción de la UNACH, en donde se aplicó en el segundo semestre del año (agosto-diciembre 2013).

En el caso de los alumnos se aplicó a los grupos de los dos últimos semestres de la carrera de cada escuela, dependiendo sus tiempos, por ejemplo en el Colegio de Bibliotecología, la ENBA y la EBI los dos últimos semestres fueron 6º y 8º y en la Escuela de Ciencias de la Información Documental de la UAEM se encontraban en 8º y 10º.

En cuanto a los docentes el objetivo fue aplicar el cuestionario a todos los profesores activos también en este semestre.

4.2 Tipo de investigación

La investigación utiliza el método cuantitativo directo para con los alumnos y cuantitativo directo e indirecto para los profesores de algunas escuelas.

4.3 Técnica e instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario de 11 reactivos para alumnos y de 10 para maestros. El cuestionario además contiene una listado de las directrices y manifiestos de IFLA correspondientes al periodo a estudiar.

La técnica utilizada fue personal para con los alumnos y maestros a excepción de un grupo de profesores específicamente que lo contestó vía e-mail.

4.4 Procedimiento

El cuestionario se elaboró en el mes de noviembre de 2012, pero se avecinaba el fin de semestre y por cuestiones de tiempo no se pudo comenzar con la aplicación en ese periodo. Se decidió comenzar al inicio de año y del semestre.

La aplicación del cuestionario fue durante los meses de marzo, abril, mayo, junio y agosto de 2013 a los alumnos y maestros de modo presencial.

La primera escuela en donde se aplicaron los cuestionarios fue en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, en donde la aplicación a alumnos de 6° y 8° de ambos turnos no tuvo ningún inconveniente. Con los profesores sin embargo, se tornó más complejo debido a que no todos pudieron contestar en el momento el cuestionario, lo pedían amablemente, pero no lo devolvían. Por lo que se tomó la decisión de enviárselos vía e-mail. Según el directorio de maestros del Colegio de Bibliotecología su planta docente está compuesta por 68⁷⁶ maestros de los cuales 25 respondieron el cuestionario.

⁷⁶ Directorio de profesores del Colegio de Bibliotecología consultado en:
http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/2/?page_id=69. (junio 25,13).

En el semestre 2013-1 se encontraron inscritos 264 alumnos, no se pudo obtener el dato de alumnos inscritos específicamente en 6° y 8° porque “varía de una asignatura a otra por las características propias de nuestro plan en el que no hay una seriación obligatoria, por quienes repiten la materia, los de pre-requisitos y los que no han decidido cursarla, etc.⁷⁷”.

Para efectos de esta investigación se aplicó el cuestionario a un total de 102 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGIA			Total
	6°	8°	
MATUTINO	23	21	
VESPERTINO	33	25	
TOTAL ALUMNOS	56	46	102
TOTAL MAESTROS	25		25

La segunda escuela para aplicar cuestionarios fue la ENBA, en donde tardó más la aplicación de cuestionarios debido a que hay cinco grupos, tres en el turno matutino (uno de 6° y dos de 8°) y en el turno vespertino un grupo de 6° y 8°. En el turno matutino existen asignaturas en donde se encuentra el grupo completo, pero los profesores no se encontraban o había variante en el horario y la ubicación de donde realmente se estaba dando la clase. Los alumnos contestaron los cuestionarios sin problema, los maestros que estaban en la clase, también, sin embargo hubo varios que se negaron a contestarlo debido a que argumentaban que no eran del área y otros del área simplemente no podían, así mismo a otros profesores se les dejó el cuestionario, pero ya no lo devolvieron, otra minoría, no se localizó en su horario de clase.

⁷⁷ Información proporcionada por la Dra. Lina Escalona Ríos, coordinadora del Colegio de Bibliotecología de la UNAM. 21 noviembre de 2012.

La aplicación de cuestionarios en la ENBA se distribuyó de la siguiente manera:

ENBA			Total
	6°	8°	
MARUTINO A	10	14	
MATUTINO B		18	
VESPERTINO	6	3	
TOTAL ALUMNOS	16	35	51
TOTAL MAESTROS	21		21

En el semestre en curso se encontraron inscritos 132 alumnos en el turno matutino y 45 en el vespertino en la modalidad presencial, se aplicaron 51 cuestionarios a alumnos de 6° y 8°. Este semestre impartieron clase 47 profesores (sin contar a los maestros que imparten la asignatura del idioma inglés) de los cuales 21 contestaron de modo presencial el cuestionario.

En la UAEM en la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental, se aplicaron los cuestionarios de modo presencial a un grupo de 8° y uno de 10° semestre del turno vespertino (es el turno que se maneja). En cuanto a los profesores sólo se aplicó a dos de ellos de manera presencial el primero se aplicó en el grupo y el segundo de modo personal, pero este maestro no imparte clases en el semestre que se hizo el estudio, en ambos cuestionarios se indicaron respuestas "no", debido a que los profesores argumentaron que no eran del área y desconocían lo que era la IFLA, dichos cuestionarios no se usaron para la interpretación de datos. Por sugerencia de la Directora se enviaron los cuestionarios vía e-mail, sin embargo como se encontraban en un periodo de evaluación de su plan de estudios, no lo contestaron. La Directora explicó que por parte de la misma dirección se les enviaban otra serie de cuestionarios y los maestros dieron prioridad a contestar únicamente los referentes a su plan. Se visitó la escuela e dos ocasiones más sin embargo a diferencia de las otras tres escuelas no proporcionaron el horario lo que no facilitó la aplicación para cerrar el trabajo con los profesores, como última opción se buscó a los profesores en su cubículo, pero se reusaron a contestar el cuestionario.

La aplicación de cuestionarios fue como se muestra en la siguiente tabla.

UAEM			Total
	8°	10°	
VESPERTINO	13	17	
TOTAL ALUMNOS			30
MAESTROS	2		2

El único dato obtenido de la Dirección de la Escuela fue el número total de alumnos inscritos en el semestre y fue de 119 alumnos.

La cuarta escuela en la que se aplicaron cuestionarios fue la EBI de San Luis Potosí, se aplicó a un grupo de alumnos de 6° y 8° del turno matutino (único turno) y a la mayoría de los maestros.

La aplicación de cuestionarios con los alumnos se llevó a cabo sin mayor problema, pues la Directora envió un e-mail previo a los maestros para avisar que se iba a aplicar el cuestionario. Tanto maestros y alumnos siempre estuvieron muy dispuestos, así como las autoridades.

La información proporcionada de la dirección fue que en el primer semestre del año se encontraron inscritos 206 alumnos en la licenciatura a los cuales se les aplicó en 6° y 8° 56 cuestionarios. En cuanto a su planta docente está conformada por 25 profesores de los cuales 19 contestaron el cuestionario de modo presencial.

SNLP			
	6°	8°	
MATUTINO	28	28	
TOTAL ALUMNOS			56
MAESTROS	19		19

La quinta Escuela en donde se aplicaron cuestionarios fue en la Escuela de Bibliotecología y Gestión de la Información en la Universidad Autónoma de Chiapas, en este caso la escuela no maneja semestres pares o impares si no que son grupos consecutivos, es decir, 1,2,3,4,5,6,7 y 8 semestre. En este caso se aplicó el cuestionario a los alumnos de séptimo y octavo semestre del turno matutino (único turno en el que se imparte la carrera) distribuidos de la siguiente manera:

CHIAPAS			
	6°	8°	
MATUTINO	11	6	
TOTAL ALUMNOS			18
MAESTROS	14		14

La aplicación de los cuestionarios a los alumnos se llevó a cabo en dos días sin mayor problema, se hizo la aplicación presencial con el apoyo de las autoridades y maestros correspondientes.

En cuanto a los profesores una semana antes de la aplicación presencial se les envió el cuestionario para agilizar la recogida de datos, por este medio tres profesores contestaron, los 11 restantes se les aplico de modo personal buscándolos en su salón de clases o bien en su lugar de trabajo, así como en el checador de la escuela. La Maestra Ileana Carrillo coordinadora de la Licenciatura amablemente me proporciono el número de profesores de la Escuela que suman un total de 20 profesores de los cuales 14 contestaron el cuestionario, hubo algunas excepciones en las que argumentaron que no eran del área y que no podían contestarlo y otros no se pudieron localizar en su respectivo salón.

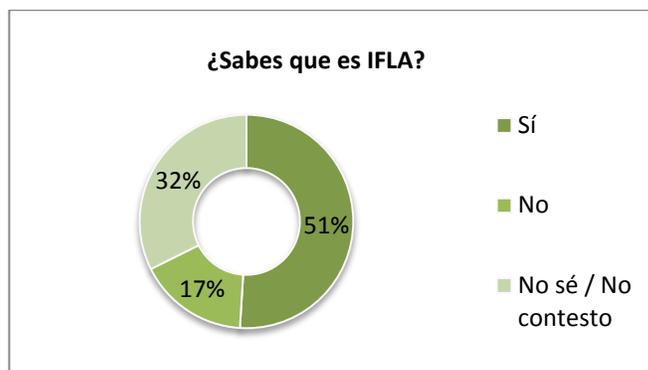
4.5 Análisis e interpretación de datos

La captura de datos se llevó a cabo en el programa Excel, se elaboró una plantilla de captura que permitió su análisis por pregunta, posteriormente y de acuerdo a las respuestas se agruparon con el apoyo de filtros lo que facilitó el cálculo de las medidas estadísticas de frecuencia absoluta y frecuencia porcentual.

Se hará el análisis por escuela en el siguiente orden: El Colegio de Bibliotecología de la UNAM, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP, la Escuela de Bibliotecología de San Luis Potosí de la UASLP, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la UAEM y la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información de la UNACH en orden de alumnos y maestros.

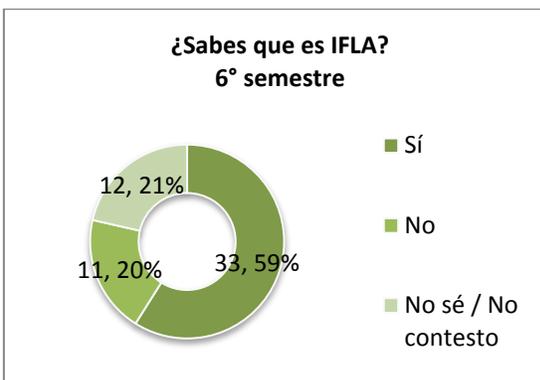
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA (Alumnos)

Pregunta 1

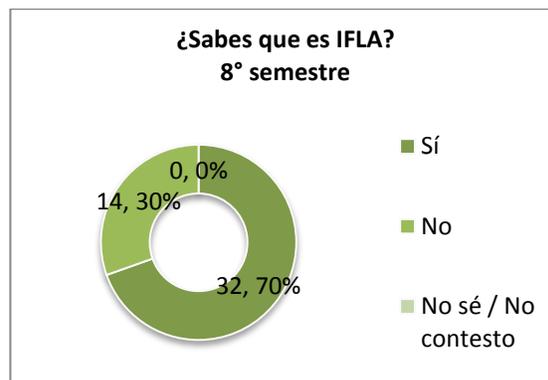


Gráfica 1

Los alumnos del colegio de bibliotecología de modo global en un 52 % (51) contestaron que si saben que es la IFLA, un 17% (17), contestó que no y el 32%, no contestó la pregunta.



Gráfica 2



Gráfica 3

El 59% (33) de los alumnos de sexto semestre contestaron que si saben que es la IFLA, el 20 % (11) contestaron que no saben que es y el 21% (12) no contestaron la pregunta. Por su parte en el octavo semestre el 70% (32), si saben lo que es y el 30% (14) no sabe lo que es.

Se puede apreciar que en octavo semestre los alumnos creen tener una idea más clara de lo que es la IFLA.

Si tu respuesta es sí, menciona que es:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	23	41%
International Federation Library Association	5	9%
Asociación Internacional de Bibliotecas	5	9%
Federación Internacional de Bibliotecarios Asociados	5	9%
Organismo internacional que apoya y sustenta las bibliotecas	5	9%
Federación Internacional de Bibliotecas	4	7%
Federación Internacional de Bibliotecarios y Bibliotecas	3	5%
Asociación de Bibliotecarios	2	4%
Asociación Internacional de Bibliotecología	2	4%
Asociación Nacional de Bibliotecas	2	4%

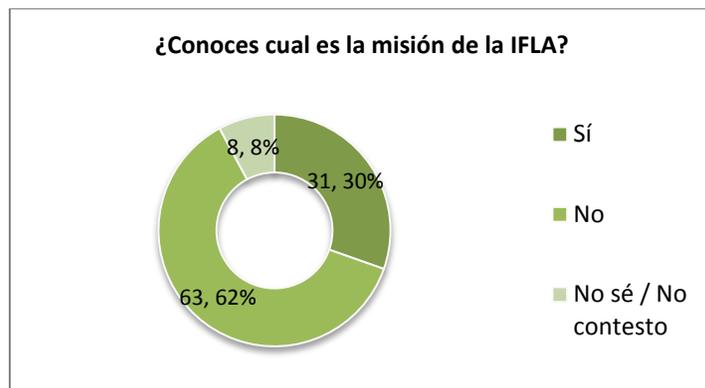
Tabla 1

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	15	33%
Organismo dedicado al estudio, estandarización y análisis de cuestiones bibliotecarias	5	11%
Asociación Internacional que emite directrices y estatutos referentes a la bibliotecología	4	9%
Asociación de Bibliotecas	3	6%
International Federation Library Association	3	6%
Organismo Internacional que crea las directrices para bibliotecas	3	6%
Federación Internacional de Bibliotecas	3	6%
Organismo Internacional que regula la normalización y organización de bibliotecas	3	6%
Instituto de Información Bibliotecario	3	6%
Federación Internacional de Bibliotecarios e Instituciones	3	6%
Asociación de pautas y directrices para bibliotecas	1	2%

Tabla 2

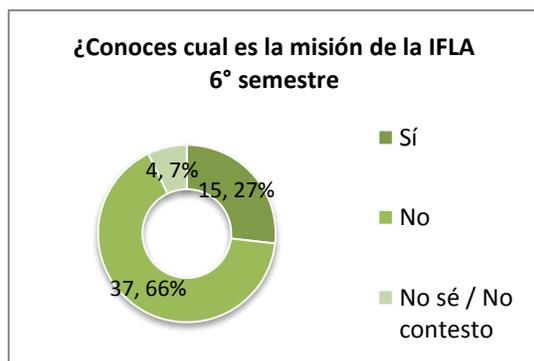
En las tablas 1 y 2 se puede apreciar que los alumnos de sexto y octavo semestre en un 41% (23) y un 33% (15) no contestaron que es la IFLA, intentan describir que es, pero solo tienen idea de lo que puede representar o lo que podría ser, en el caso del sexto semestre el 5% contestó adecuadamente la pregunta y en octavo semestre el 6%. Así mismo existe divergencia entre si es un organismo, instituto, federación o bien asociación.

Pregunta 2

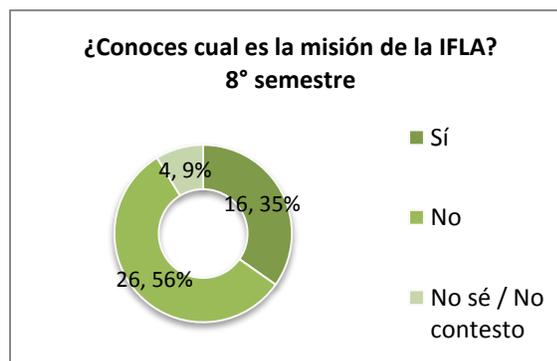


Gráfica 4

En cuanto a la pregunta 2 que trata acerca de conocer la misión de la IFLA, de modo global en el Colegio de Bibliotecología el 30% (31), contestó que sí, el 62% (63) contestó que no y el 8% (8) no contestaron la pregunta.



Gráfica 5



Gráfica 6

En sexto semestre el 27% (15) contestó que sí, el 66% contestó que no y el 7% (4) no contestó la pregunta. Por su parte los alumnos de octavo semestre en un 35% (16) contestaron que si saben lo que es la IFLA, el 56% (26), no saben lo que es y el 9% (4) no contestó la pregunta. Se aprecia que en un porcentaje mayor prevalece el desconocimiento de la misión de la IFLA.

Si tu respuesta es sí, responde cual es la misión:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	43	77%
Regula la tarea del ámbito bibliotecario	4	7%
Conectar, organizar y normalizar bibliotecas	2	3%
Realizar normativa para las bibliotecas	2	3%
Regular y promover objetivos de la biblioteca y sus servicios	2	3%
Promover el carácter de la profesión bibliotecológica y su área de trabajo	2	3%
Coordinar las reuniones, consejos y directrices que se generan en materia de información y bibliotecología	1	2%

Tabla 3

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	17	37%
Regula y promueve objetivos para las bibliotecas y sus servicios	4	9%
Elabora la normatividad para las bibliotecas a nivel mundial	3	7%
Normalizar los procesos de todo tipo de bibliotecas	3	7%
Promover el carácter de la profesión bibliotecológica y su área de trabajo	3	7%
Regular y normalizar las tendencias bibliotecarias que surgen a nivel nacional e internacional	3	7%
Impulsar y contribuir al desarrollo de la bibliotecología	3	7%
Articula, promueve y difunde esfuerzos entre asociaciones de bibliotecas en todo el mundo	2	4%
Proporcionar lineamientos a considerar en el manejo de la información	2	4%
Difusión y cooperación internacional	2	4%
Promover directrices que sirven de base a la Bibliotecología	2	4%
Coordinar las reuniones, consejos y directrices que se generan en materia de información y bibliotecología	1	2%

Tabla 4

En ambos semestres los alumnos reconocieron no saber cuál es la misión de la IFLA sexto en un 77% (43) y octavo con un 37% (17), sin embargo intentaron hacer un acercamiento a la misión que es:

Representar la voz global de la profesión bibliotecaria a través de lo que dicta el estatuto de la IFLA en su artículo 55.1 que versa así⁷⁸:

La Federación es una organización independiente, internacional, no gubernamental y sin ánimo de lucro. Entre sus Socios se incluyen: asociaciones de bibliotecarios, de bibliotecas y de servicios de información, bibliotecas e instituciones bibliotecarias y de documentación.

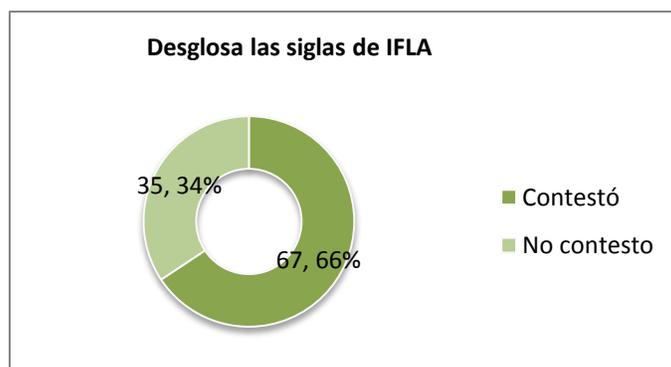
5.2 La finalidad de la Federación será: fomentar la existencia de servicios bibliotecarios y de información de gran calidad, potenciar la concienciación general sobre el valor y la importancia de unos servicios bibliotecarios y de Información de gran calidad en los sectores privado, público y en las empresas sin ánimo de lucro y representar los intereses de sus Socios en todo el mundo.

5.3 Para conseguir estos fines, la Federación realizará las actividades e iniciativas necesarias y creará las unidades que los órganos de gobierno determinen oportunas. Las condiciones que deberán aplicarse a estas unidades se definirán en las Normas de Procedimiento. La Junta de Gobierno preparará regularmente el Programa a Medio Plazo de la Federación consultando a las unidades profesionales pertinentes de la IFLA. Dicho Programa se publicará.

⁷⁸ Estatuto de la IFLA. Consultado en:

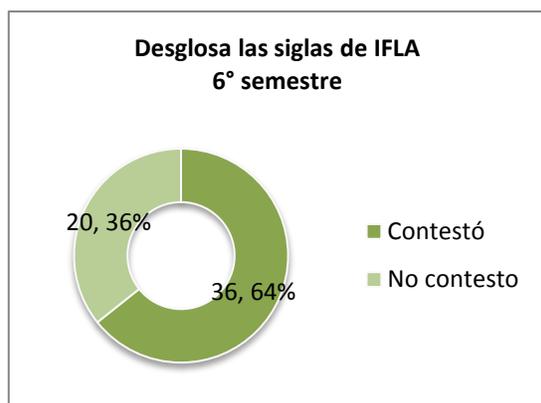
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:O27YTJ_8UDAJ:www.bnjm.cu/secciones/asociaciones/ifla/estatutos_IFLA.pdf+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=mx. (agosto 24, 2013).

Pregunta 3

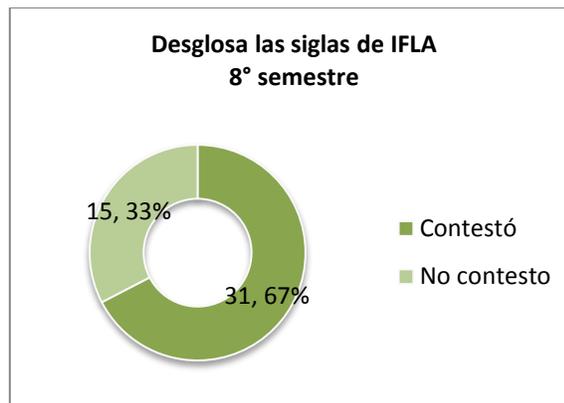


Gráfica 7

De modo general en el Colegio de Bibliotecología el 66% (67), contestó la pregunta y el 34% (35) no contestó la pregunta.



Gráfica 8



Gráfica 9

En octavo semestre un 64% (36) desglosó las siglas y un 36% (20) prefirió no hacerlo, en octavo semestre el 67% (31) desglosó las siglas y un 33% (15) no lo hizo.

Las siglas de la IFLA representan el nombre de: *International Federation Library Associations and Institutions*, lo que en español se traduce como: *Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones*.

Desglosa las siglas de la IFLA:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
International Federation Library Asociación	32	57%
No lo sé	20	36%
Federación Internacional de Bibliotecas y Asociaciones	3	5%
International Libraries	1	2%

Tabla 5

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
International Federation Library Association	23	50%
No lo sé	16	34%
International Library Association	2	5%
International Federation Library Institution	2	5%
Federación Internacional de Bibliotecarios Asociados	1	2%
Federación Internacional de Bibliotecarios e Instituciones	1	2%
Federación Internacional de Bibliotecas Asociadas	1	2%

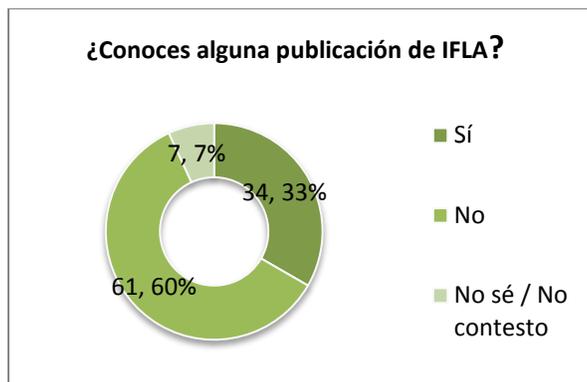
Tabla 6

Como se puede apreciar en las tablas anteriores un porcentaje respondió la pregunta correctamente a excepción de que faltó la palabra "institutions" o instituciones.

En sexto semestre el 57% (32) respondió adecuadamente y en octavo el 50% (23), le siguen resultados de mayoría en que los alumnos no desglosaron las sigla por desconocimiento con un 36%(20) en sexto semestre y un 34%(16) en octavo.

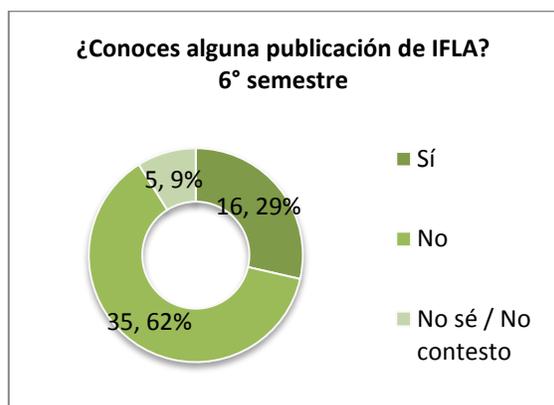
Vale la pena mencionar que existen en las respuestas subsecuentes una idea de lo que significan las siglas, pero no de modo certero.

Pregunta 4

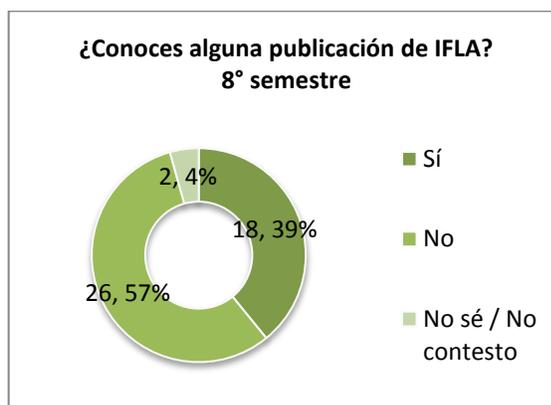


Gráfica 10

En el Colegio de bibliotecología de modo global en los semestres sexto y octavo consecutivamente indica que el 33% (34) contestó que sí conoce alguna publicación de la IFLA, 60% (61) respondió que no conoce ninguna publicación y el 7% (7) no contestó la pregunta.



Gráfica 11



Gráfica 12

De modo separado los alumnos de sexto semestres en un 29%(16) respondió que si conoce algunas publicaciones de la IFLA y el 62%(35) respondió que no, el 9%, no respondió la pregunta y en octavo semestre el 39%(18) respondió que si conoce alguna publicación el 57%(26) no conoce alguna publicación y el 4% (2) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta fue sí, menciona cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	41	69%
Directrices para bibliotecas	9	15%
Anuario IFLA	1	2%
Códigos de ética	1	2%
Artículos publicados por UNESCO	1	2%
La infraestructura de la biblioteca	1	2%
Los principios de París	1	2%
Manifiestos	1	2%
Manifiestos y Directrices	1	2%
Manifiestos y Memorias	1	2%

Tabla 7

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	30	65%
Directrices para bibliotecas públicas	6	13%
Directrices IFLA / UNESCO	2	5%
Pautas para Servicios Bibliotecarios a niños y adolescentes y bebés e infantes	2	5%
Artículos	1	2%
Boletín IFLA	1	2%
Boletines y memorias de congresos	1	2%
Directrices para el uso de Internet	1	2%
Ética de la información, políticas de información, etc.	1	2%
Lineamientos para la conservación de documentos de bibliotecas, estándares de bibliotecas	1	2%

Tabla 8

En esta pregunta, los alumnos en su mayoría sexto con un 69%(41) y octavo con un 65%(30), no contestaron la pregunta o no recordaron el nombre de la publicación.

En ambos semestres, según las tablas, la publicación que más han utilizado son las Directrices para bibliotecas públicas.

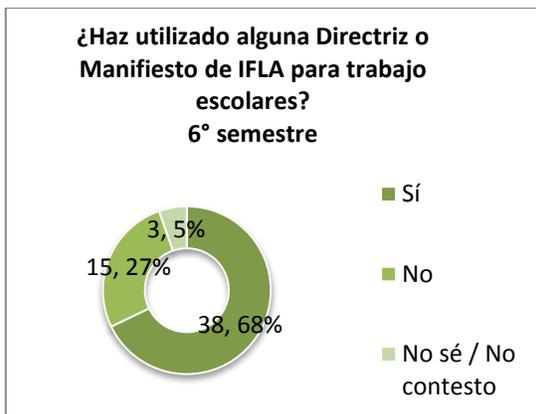
Es notable ver que en octavo semestre los alumnos reconocieron utilizar diversas publicaciones a las directrices y los manifiestos.

Pregunta 5



Gráfica 13

De modo global cuando se les preguntó a los alumnos si han utilizado Directrices o Manifiestos para trabajos escolares, los alumnos respondieron en 70%(71) que sí, un 26%(27) que no y el 4% (4), no contestó la pregunta.



Gráfica 13



Gráfica 14

En sexto y octavo semestre respectivamente el 68%(38) y el 72%(33) reconoció haber utilizado alguna directriz o manifiesto, el 27% (15) y 26(12), respondió no haber utilizado ninguna y el 5%(3) y el 2% (1), no contestó la pregunta.

Si tu respuesta fue sí, responde cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	24	42%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	10	18%
Directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar	4	7%
Directrices sobre edificios para bibliotecas: desarrollo y reflexiones	3	5%
Código de ética de la IFLA para bibliotecarios y otros trabajadores de la información	3	5%
Directrices IFLA/UNESCO	3	5%
Manifiesto IFLA para bibliotecas públicas	2	4%
Manifiesto IFLA/UNESCO para la biblioteca multicultural	2	4%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	2	4%
RDA	1	2%
Manifiesto de la IFLA	1	2%
Pautas de servicios bibliotecarios para bebés e infantes	1	2%

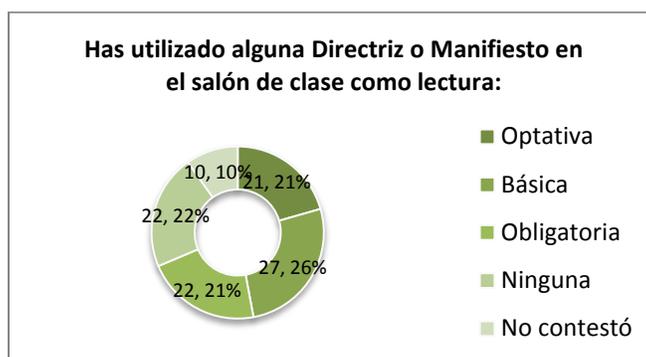
Tabla 9

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	14	31%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	7	15%
Directrices IFLA/ UNESCO para biblioteca escolar	5	11%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales	3	7%
Pautas de servicios bibliotecarios para niños	3	7%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital	3	7%
Directrices sobre edificios para bibliotecas: desarrollo y reflexiones	2	4%
Pautas para catalogar	2	4%
Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales	2	4%
Manifiesto IFLA/UNESCO por la Biblioteca multicultural	2	4%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	1	2%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	2%
Normas para servicios bibliotecarios para jóvenes	1	2%

Tabla 10

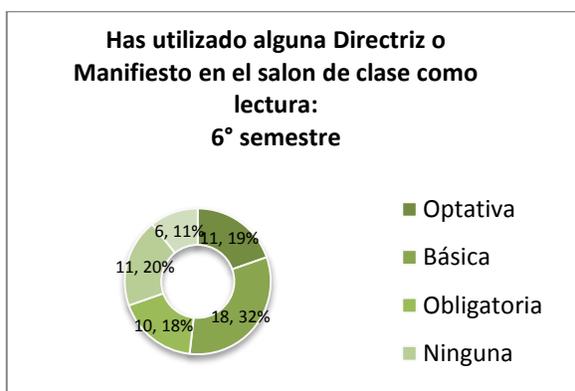
Respectivamente en sexto y octavo semestre el 42% (24) y el 31% (14) no contestó la pregunta o no recordó el título, por su parte respectivamente el 18%(10) y el 15%(7), utilizan las Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, seguidas en un 7% (4) y un 15%(7) por las Directrices IFLA/ UNESCO para biblioteca escolar, posteriormente se da una variación de varios títulos de directrices y manifiestos.

Pregunta 6

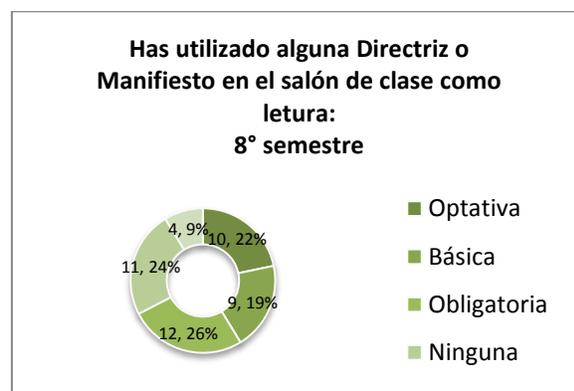


Gráfica 15

De modo global los alumnos contestaron en un 21%(21) que en asignaturas optativas habían utilizado alguna directriz o manifiesto, el 26%(27) en asignaturas básicas, el 21%(22) en asignaturas obligatorias, el 10%(10).



Gráfica 16



Gráfica 17

Respectivamente los alumnos de sexto y octavo semestre han utilizado alguna directriz o manifiesto en asignaturas de tipo: 19%(11) y 22%(10) optativa, 32%(18) y 19%(9) básica, 18%(10) y 26%(12) obligatoria y el 11%(6) y 9%(4) no utilizaron ninguna de estas dos publicaciones.

Si tu respuesta fue sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	31	55%
Diretrizes IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	9	16%
Otros	6	11%
Diretrizes para el desarrollo de colecciones: modelo conspectus	2	3%
Manifiestos IFLA/UNESCO para la Bibliotecas multiculturales	2	3%
Diretrizes IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	1	2%
Diseño y construcción de bibliotecas Digitales : Directrices	1	2%
El modelo FRBR de la IFLA	1	2%
Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción	1	2%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital	1	2%
Código de ética	1	2%

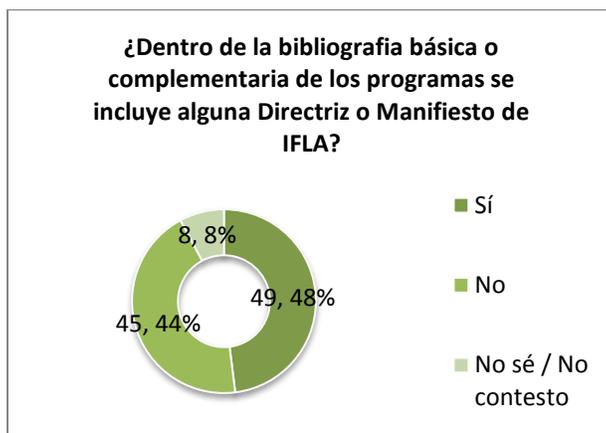
Tabla 11

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	19	40%
Diretrizes IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	8	13%
Diretrizes IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	6	18%
Otros	4	9%
Manifiesto de la IFLA para bibliotecas digitales	2	5%
Diretrizes para una política de desarrollo de colecciones. Modelo CONSPECTUS	2	5%
Código de ética de la IFLA	1	2%
Diretrizes para la evaluación informativa	1	2%
Diretrizes para material de lectura fácil	1	2%
Directriz para bibliotecas académicas	1	2%
Manifiesto IFLA/UNESCO por la Biblioteca multicultural	1	2%

Tabla 12

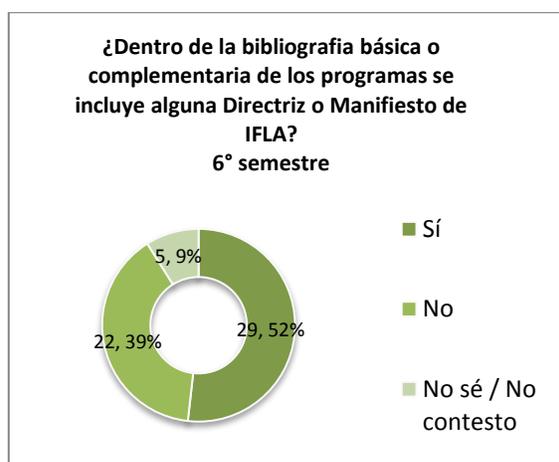
Estas tablas nos muestran que de sexto y octavo semestre respectivamente el 55% y el 40 % no contestó o bien no recordó que directriz o manifiesto utilizó, posteriormente se ve que la directriz más utilizada es la Directriz IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas.

Pregunta 7

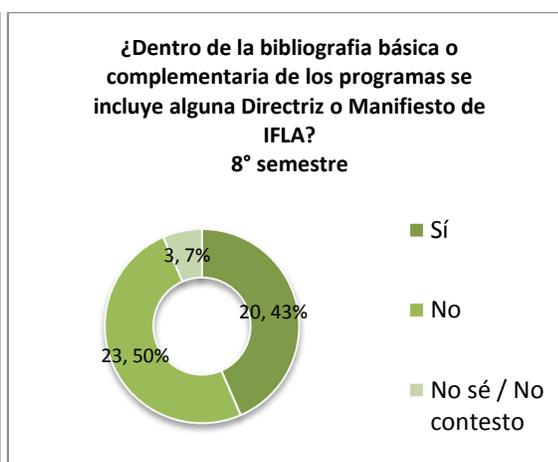


Gráfica 18

Se les preguntó a los alumnos si dentro de su bibliografía básica o complementaria se incluía alguna directriz o manifiesto a lo que de modo global respondió un 48%(49) que sí, un 44%(45) que no y un 8% (8) no contestó la pregunta.



Gráfica 19



Gráfica 20

De modo separado los alumnos de sexto semestre en un 52%(29) respondió que sí, el 39%(22) respondió que no y el 9%(5) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta fue sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	32	57%
otros	7	12%
Manifiesto IFLA para bibliotecas públicas	4	7%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio en la biblioteca pública	4	7%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	3	5%
Directrices/Manifiestos	2	4%
Manifiesto p/biblioteca universitaria /política para bibliotecas pública universitaria	1	2%
Código de ética de la IFLA	1	2%
Directrices sobre edificios para bibliotecas: desarrollo y reflexiones	1	2%
Directrices para el desarrollo de colecciones modelo CONSPECTUS	1	2%

Tabla 13

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	30	65%
otros	4	9%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio en la biblioteca pública	4	9%
Códigos de ética IFLA	2	5%
Conferencias generales de IFLA	1	2%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	1	2%
Directrices para el desarrollo de colecciones modelo CONSPETUS	1	2%
Directrices para la alfabetización informativa	1	2%
Manifiesto de la IFLA por biblioteca multicultural	1	2%
Tesouro ALFIN IFLA	1	2%

Tabla 14

Los alumnos de sexto semestre en un 57% no contestó la pregunta, los de octavo en un 65%, seguido a esto el mayor porcentaje es una serie de "otras" publicaciones las cuales no pusieron su nombre en el caso de sexto semestre el porcentaje de esta respuesta fue de 7% y en octavo de

9%, como tercera opción le sigue en sexto semestre el manifiesto para bibliotecas públicas con un 7% y en octavo las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio en la biblioteca pública en un 9%, en sexto semestre representa un 5% la temática de bibliotecas escolares y en octavo el código de ética de la IFLA en el mismo porcentaje. Posterior a esto las respuestas son muy variadas en títulos y muy similares en porcentaje.

Pregunta 8

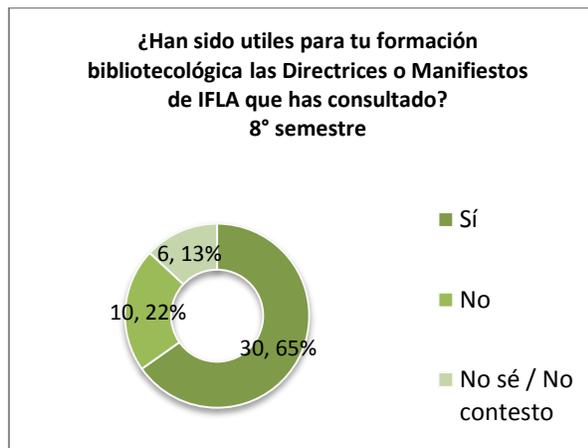


Gráfica 21

En cuanto a la utilidad de las directrices y manifiestos los alumnos contestaron de modo afirmativo en un 71%(73), de modo negativo un 18%(18) y no contestó la pregunta el 11% (11) de los alumnos.



Gráfica 21



Gráfica 22

De modo independiente y respectivamente los alumnos de sexto y octavo respondió en un 77% (43) y 65%(30) que si habían sido de utilidad los manifiestos y directrices que utilizaron, el 14%(8)

y el 22%(10) respondió que no le sirvieron y el 9%(5) y el 13%(6) respectivamente no contestó la pregunta.

Si tu respuesta fue sí, indica porqué:

Pregunta 9

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Son lineamientos y normas importantes emitidas por un organismo de carácter internacional	9	14%
Muestran el deber ser de la disciplina	5	9%
Actualización, enriquecimiento y mayor conocimiento sobre el área.	5	9%
Es la reglamentación básica, marca pautas a seguir en esta disciplina	4	7%
Son recomendaciones internacionales que deberían cumplirse en el país	4	7%
Enriquecerían y fundamentarían los contenidos	4	7%
Es relevante para nuestra práctica profesional	4	7%
Para conocer más acerca de la IFLA	3	5%
Apoyan en el desarrollo intelectual de la bibliotecología	3	5%
Complementan las asignaturas	2	4%
Es la Federación Internacional que regulariza los parámetros de los servicios bibliotecarios	2	4%
Es uno de los organismos más importantes de nuestra carrera y por qué publica documentos importantes.	2	4%
Son las bases fundamentales que nos ayudan a entender mejor los temas, principalmente al inicio de la carrera	2	4%
No sé	2	4%
Es necesario saber normas, políticas y manifiestos de esta Asociación	2	4%
Ayuda a una mejor comprensión del entorno bibliotecológico	1	2%
Es importante conocer la postura de asociaciones como IFLA, además de que puede ser muy enriquecedor	1	2%
Actualiza en la normatividad en los diferentes tipos de bibliotecas	1	2%

Tabla 15

En cuanto a la utilidad, los alumnos de sexto semestre respondieron con un 14% que servían porque eran lineamientos a nivel mundial, en un 9% contestaron que eran el deber-ser de la disciplina y que servían para actualización, en un 7% están representadas varias apreciaciones de los alumnos como: que son pautas a seguir, que enriquecen y fundamentan los contenidos, que sirven para la práctica profesional, el 5% estuvo representado con la respuesta que es importante

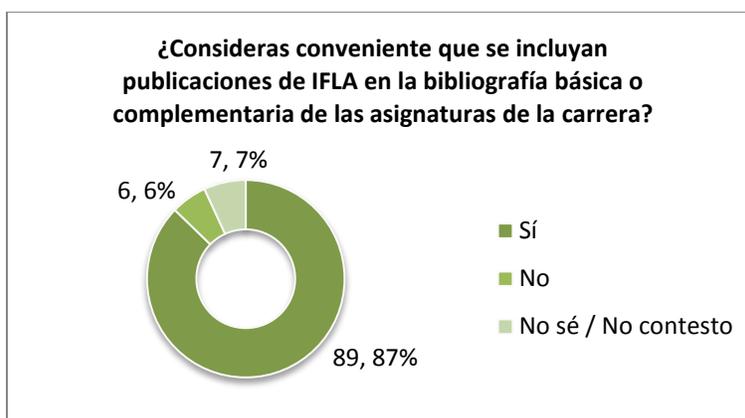
para conocer más sobre estas publicaciones y su apoyo intelectual a la disciplina, con el 4% quedó representado que son importantes porque regularizan los parámetros del servicio bibliotecario, publica documentos importantes, por que ayudan a entender mejor los temas y es necesario conocer más normatividad, finalmente con un 2% se representó la respuesta de que son importantes porque pueden ser enriquecedoras y actualiza la normatividad en diversas bibliotecas, un 4% de los alumnos en este caso no contestó la pregunta.

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Proporcionan apoyo para nuestra formación académica	7	17%
Es un organismo reconocido internacionalmente	5	11%
Actualización, enriquecimiento y mayor conocimiento sobre el área.	4	8%
Son directrices de carácter mundial y de amplia cobertura que se deben conocer	4	8%
Es una organización que regula y promueve actividades relacionadas con la disciplina	4	8%
Proporciona información importante sobre temas de la carrera y su aplicación	3	6%
No sé	3	6%
Base para conocer los tratados a nivel internacional	2	4%
Sirve como referencia del contexto mundial y latinoamericano	2	4%
Establecen normas para las bibliotecas y el funcionamiento de estas	2	4%
Son lineamientos y normas importantes emitidas por un organismo de carácter internacional	2	4%
Es relevante para nuestra práctica profesional	2	4%
Son fuentes obligatorias y básicas para nuestro desempeño en la carrera	2	4%
Porque debemos conocerlos	2	4%
Ayudan a tomar ideas para políticas en los centros de documentación y normalizar servicios	1	2%
Obtener mayor conocimientos de esta institución que es confiable	1	2%
Consultar a largo plazo una política que se requiera	1	2%
Promueve el estudio y análisis de la carrera	1	2%

Tabla 16

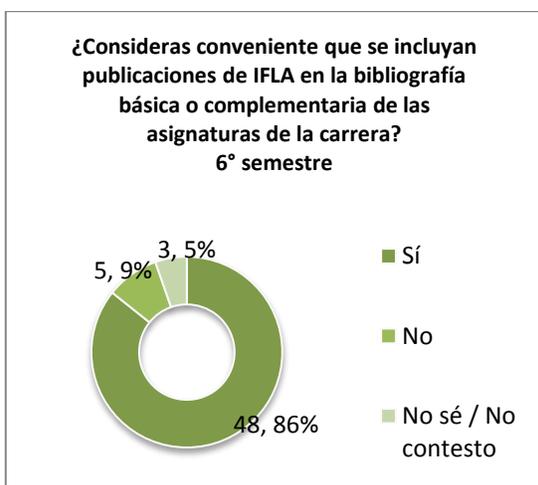
En octavo semestre los alumnos respondieron con un 17% que son útiles por que proporcionan apoyo para la formación académica, con un 11% por que representan un organismo internacional, en un 8% por que sirven de actualización, tienen mayor cobertura y promueve actividades relacionadas con la disciplina. El 6% de los alumnos no contestó la pregunta y otro 6% contestó que son importantes porque proporcionan información sobre su carrera y su aplicación. Con un 4% se representó la importancia porque: sirven como referencia en el contexto mundial, establecen normas, son relevantes para la práctica profesional, por que sirven para el desempeño y porque debemos conocerlos, finalmente con el 2% de respuestas pudimos ver que es importante para los alumnos porque estas publicaciones sirven para dar ideas y normalizar el servicio, obtener mayor conocimiento de una institución que es confiable, sirven como materiales de consulta a largo plazo y porque promueve el análisis y estudio de la carrera.

Pregunta 10

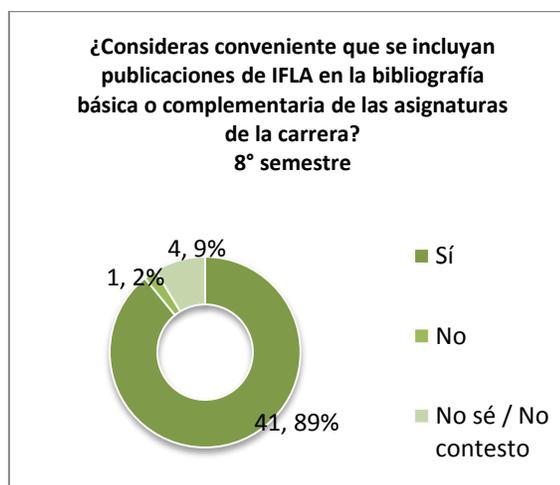


Gráfica 23

Los alumnos en 87% (89) respondieron que si consideran conveniente que se incluyan publicaciones de la IFLA en bibliografía básica y complementaria, el 6% (6) no lo considera pertinente y el 7%(7) no respondió la pregunta.



Gráfica 24



Gráfica 25

Consecutivamente los alumnos de sexto y octavo respondieron en un 86%(48) y 89%(41) que si es conveniente que se incorporen publicaciones de la IFLA en la bibliografía básica o complementaria de la carrera, el 9%(5) y 2%(1) dijeron que no y el 5%(3) y 9%(4) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta fue sí, indica porqué:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Complementan el conocimiento en la disciplina	9	14%
Son de calidad e importantes para la formación	7	12%
Por ser un organismo internacional que se encarga de la normalización	5	8%
No contestó	4	7%
Actualización	4	7%
Contribuyen a nuestro aprendizaje	4	7%
Saber que sucede a nivel internacional en materia de bibliotecas	3	5%
Enriquecerían y fundamentarían los contenidos	2	4%
Por la especialización	2	4%
Es un organismo internacional importante	2	4%
Amplia el panorama profesional	2	4%
Se deben incluir en la bibliografía básica	2	4%
Altamente informativos	2	4%
Para adquirir cultura general	2	4%
Lineamientos mínimos necesarios para mantener un nivel internacional de calidad y servicio	1	2%
Ayudaría al aprendizaje del idioma	1	2%
Ayudan a cuestionar sobre un panorama general de la carrera	1	2%
Conocer la postura de asociaciones como IFLA	1	2%
Es importante conocerla por que publica documentos actualizados para el área	1	2%
Relevante para nuestra práctica profesional	1	2%

Tabla 17

Los alumnos de sexto semestre consideran en un 14% que complementan el conocimiento de la disciplina, el 12% indica que son de calidad e importantes para la formación, el 8% considera que es importante incluirlas porque es un organismo que se encarga de la normalización, el 7% no contestó la pregunta, mientras que otros porcentajes similares consideran que si es necesario para actualización y contribuyen al aprendizaje, el 5% lo considera importante por saber que sucede a nivel internacional en materia de bibliotecas, con el 4% se dividen las opiniones ya que

varía pues lo alumnos consideran que son importantes de incluir por que enriquecen y fundamentan los contenidos, es un organismo internacional, amplia el panorama internacional, se deben incluir en la bibliografía básica, son altamente informativos y pueden servir como cultura general, con el 2% los alumnos respondieron que es importante incluirlas porque son lineamientos mínimos para mantener un nivel internacional, apoyan para el aprendizaje del idioma, ayuda a cuestionar sobre el panorama general de la carrera, sirve para actualización y para la práctica profesional en el área.

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Estar al día con las tendencias bibliotecarias (actualización)	6	14%
Son publicaciones de directrices internacionales y de fácil acceso	5	13%
Amplían el panorama profesional	4	8%
Es necesario conocerlas por su utilidad	4	8%
Es un organismo que sirven como referencia a nivel internacional y latinoamericano.	3	6%
Serían un buen complemento a los materiales de estudio	3	6%
Sientan las bases para adaptar a la realidad mexicana en el campo laboral	3	6%
Son de gran utilidad para el desarrollo de nuestros trabajos, tareas e incluso exámenes	3	6%
Conocer el seguimiento de estas directrices o publicaciones	2	4%
Conocimiento de la IFLA	2	4%
Fuente de referencias e investigación a nivel internacional	2	4%
Representan el desarrollo e investigación realizado por la asociación para la disciplina	2	4%
No contestó	1	2%
Publicaciones con contenido sustancial y actual para la formación	1	2%
Rige la normatividad en bibliotecas	1	2%
Conocer que es lo que hace la federación para la educación y la cultura	1	2%
Nos da un conocimiento mayor acerca de nuestra profesión	1	2%
Idea más amplia sobre puntos específicos en cuanto a bibliotecas	1	2%
Obtener distintos puntos de vista	1	2%
Regula y promueve actividades relacionadas con la carrera.	1	2%
Son bases para tener una idea a lo que conlleva la Bibliotecología	1	2%

Tabla 18

En octavo semestre el 14 % opina que es importante que se incluyan por estar actualizados, el 13% porque son directrices internacionales y de fácil acceso, el 8% opina que amplían el panorama profesional y es necesario para conocerlas y por su utilidad, el 6% indica que son importantes de incluir porque es un organismo que sirve como referencia a nivel internacional y latinoamericano que sería buen complemento a los materiales de estudio, sientan las bases para adaptar a la realidad mexicana en el campo laboral y escolar. El porcentaje de 4% está dividido en varias respuesta de los alumnos como: Conocer el seguimiento de estas directrices, publicaciones o de la misma IFLA, por ser fuente de referencias e investigación a nivel internacional y porque representan el desarrollo e investigación realizado por la asociación para la disciplina, un 2% no contestó la pregunta y se comparte con respuesta como: Es importante que se incluyan porque son publicaciones con contenido sustancial y actual para la formación, rige la normatividad en bibliotecas, conocer de modo general la federación y la propia profesión, amplia los puntos de vista y regula y promueve actividades relacionadas con la carrera.

Pregunta 11

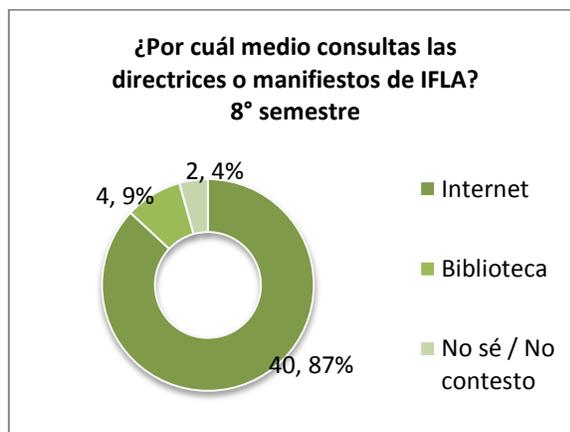


Gráfica 26

De modo global la consulta de los alumnos de las directrices y manifiestos en un 86% (88) es vía internet, el 7%(7) es en la biblioteca y otro 7%(7) o contestó la pregunta.



Gráfica 27



Gráfica 28

Por su parte los alumnos del sexto y octavo semestre consecutivamente usan el internet en un 86%(48) y 87%(40), en un 5%(3) y 9%(4) en la biblioteca y en un 9%(5) y 4%(2) no contestaron la pregunta.

Pregunta 12

Del listado en el reverso de tu hoja, selecciona las Directrices o Manifiestos que has utilizado durante tu trayectoria escolar en el Colegio. (Puedes marcar más de una opción).

1	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	65
2	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	64
3	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012	34
4	Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.	30
5	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	28
6	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	19
7	Directrices para Tesoros Multiculturales, 2009.	14
8	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	12
9	Pautas de servicios bibliotecarios para niños. Directrices, 2002.	11
10	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	11
11	Diseño y construcción de sistemas Integrados de bibliotecas digitales: Directrices, 2005.	10
12	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia. 2006.	10
13	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	10
14	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.	9
15	Lineamientos para los servicios bibliotecarios para personas sordas, 2000.	8
16	Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente, 2007.	8
17	Directrices Internacionales para la catalogación de periódicos, 2009.	7
18	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.	7
19	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.	6
20	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	6
21	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	6
22	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	6
23	Pautas para bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en centros de atención de larga duración, 2000.	5
24	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	4
25	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	4
26	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	4
27	Pautas para Servicios bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	3
28	Pautas de Servicios bibliotecarios para Bebes e Infantes. Directrices, 2007.	3
29	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	3
30	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	3
31	Manifiesto para las bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	3

32	Pautas para bibliotecas para departamentos del gobierno, 2008.	2
33	Directrices para bibliotecas legislativas, 2009.	2
34	Pautas sobre bibliotecas móviles, 2011.	2
35	Directrices para los servicios bibliotecarios dirigidos a personas con dislexia, 2002.	1
36	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	1
37	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	1
38	Directrices para mejores prácticas en préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	1
39	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	1
40	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	1
41	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "calificaciones" del profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	1
42	Intercambio internacional de recursos y documentos entrega: Principios y directrices para el procedimiento, 2009.	1

Tabla 19

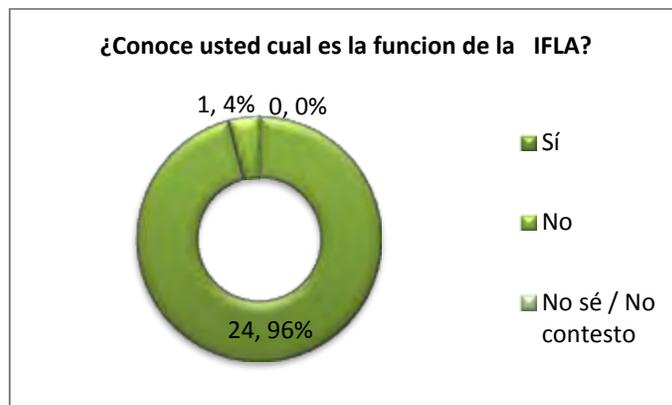
Como se puede observar en la tabla en la tabla los alumnos del Colegio de Bibliotecología conocen las 42 publicaciones del listado.

Las tres publicaciones más utilizadas según los alumnos son:

Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, las Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas y el Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo.

**CLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA
(Maestros)**

Pregunta 1



Gráfica 29

Los profesores del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, respondieron en un 96%(24) que si saben cuál es la función de la IFLA y en un 4%(1) que no.

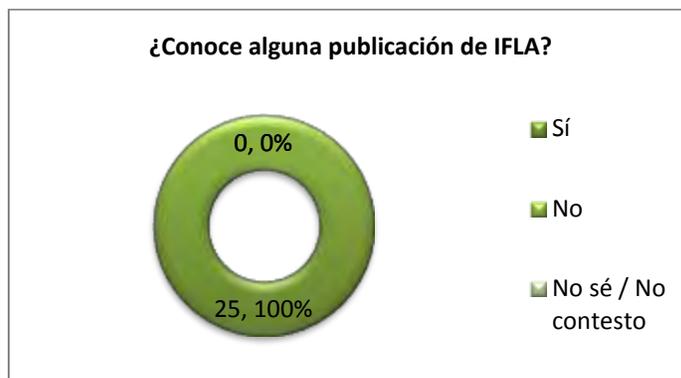
Pregunta 2

2. Desglose usted las siglas de IFLA	Valor	Porcentaje
International Federation of Library Associations	8	32%
International Federation of Library Association and Institutions	7	28%
Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas	2	8%
Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias	2	8%
No contestó	2	8%
Asociación Internacional de Federaciones de Bibliotecas	1	4%
Federación Internacional de Asociaciones, Bibliotecas y otras instituciones	1	4%
Interational Federation Library Association	1	4%
International Federation of Library Association and Information	1	4%

Tabla 20

La tabla anterior nos muestra que el 32% de los profesores del colegio desglosaron las siglas de la IFLA en inglés sin la palabra "institutions" y el 28% hizo el desglose completo en inglés y el 4% (1) en español.

Pregunta 3



Gráfica 30

Por su parte al cuestionar si conocía alguna publicación de la IFLA, el 100% indico que sí.

Si su respuesta es sí, responda cuál (es)	Valor	Porcentaje
Directrices	7	16%
Revista de la IFLA (IFLA Journal)	5	12%
Manifiestos	4	9%
Congresos y conferencias	3	7%
International Standard Bibliographic Description (antiquiaria y general)	3	7%
Boletines	2	4%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de servicio de bibliotecas publicas	2	4%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de la biblioteca pública	2	4%
Publicaciones relacionadas con control bibliográfico	2	4%
Manifiesto de la IFLA/UNESCO para biblioteca pública	2	4%
Reportes profesionales	2	4%
Directrices para tesauros multiculturales y Tesauro de la IFLA	2	4%
Pautas para el servicio bibliotecario para bebes e infantes	2	4%
Artículos	1	2%
Código de ética IFLA	1	2%
Manifiesto de la IFLA/UNESCO para bibliotecas Escolares	1	2%
Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre internet	1	2%
Series	1	2%
Directrices para alfabetización informativa	1	2%
Directrices para una política de desarrollo de colecciones, sobre la base del modelo conspectus.	1	2%
Ponencias	1	2%

Tabla 21

En este sentido la tabla anterior ilustra que el 16% conoce los manifiestos, el 12% la revista de la IFLA y el 9% los manifiestos, las otras respuestas indican de modo específico que publicación conocen.

Pregunta 4



Gráfica 31

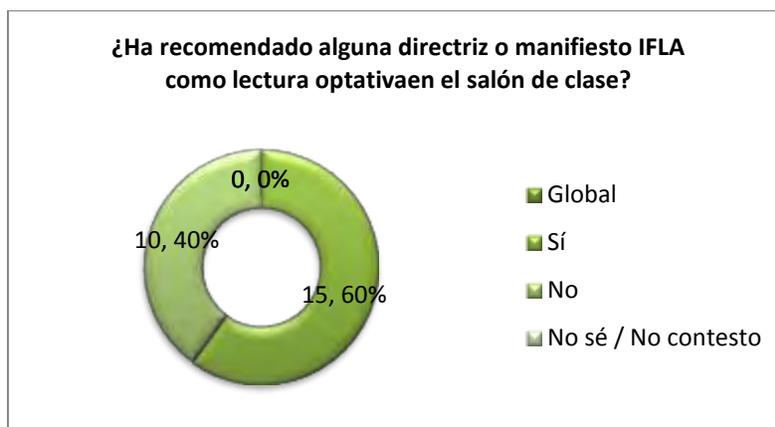
Los profesores del colegio de bibliotecología en un 54(14)% respondió que si ha utilizado alguna directriz o manifiesto para trabajos escolares con los alumnos, el 42%(11) indica que no y el 4%(1) no contestó la pregunta.

Si su respuesta es sí, responda cuál (es)	Valor	Porcentaje
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet	6	16%
Manifiesto para bibliotecas públicas	5	13%
Manifiesto IFLA/UNESCO por la biblioteca multicultural	4	10%
Manifiesto para bibliotecas escolares	4	10%
no contestó	3	8%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	2	5%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas publicas	2	5%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de servicio de bibliotecas publicas	2	5%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	2	5%
Manifiesto de la IFLA para bibliotecas digitales: reducción de la brecha digital.	2	5%
Diseño y construcción de sistemas integrados a bibliotecas digitales: directrices.	2	5%
Directrices para la preservación digital: directrices para la administración de proyectos digitales	1	3%
Directrices para proyectos de digitalización y fondos de dominio publico	1	3%
Edificios para bibliotecas: desarrollo y reflexiones	1	3%
FRBR	1	3%

Tabla 22

Los profesores han utilizado en su mayoría en un 16% el Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet, en un 13% el Manifiesto para bibliotecas públicas y en un 10% el Manifiesto IFLA/UNESCO por la biblioteca multicultural, el Manifiesto para bibliotecas escolares un 8% no contestó, posteriormente en la tabla se ilustran diversos títulos con una minoría en el porcentaje.

Pregunta 5



Gráfica 32

En cuanto a recomendar alguna directriz o manifiesto de modo optativo, el 60%(15) lo ha hecho y el 40%(10) no.

Si su respuesta es sí, responda cuál (es)	Valor	Porcentaje
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet	6	23%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de servicios de bibliotecas públicas	4	15%
Manifiesto IFLA/UNESCO por la biblioteca multicultural	4	15%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas públicas	4	15%
Manifiesto de la IFLA para bibliotecas digitales	2	8%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	1	4%
Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas	1	4%
Pautas para bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en centros de atención de larga duración	1	4%
Pautas sobre bibliotecas móviles	1	4%
Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo	1	4%

Tabla 23

Los profesores del Colegio de Bibliotecología han preferido recomendar el Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet en un 23%, posteriormente con un 15% las Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de servicios de bibliotecas públicas, el manifiesto IFLA/UNESCO por la biblioteca multicultural y el manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas públicas, en tercer lugar se encuentra recomendado con un 8% el Manifiesto de la IFLA para bibliotecas digitales, las respuestas subsecuentes tienen variantes.

Pregunta 6



Gráfica 33

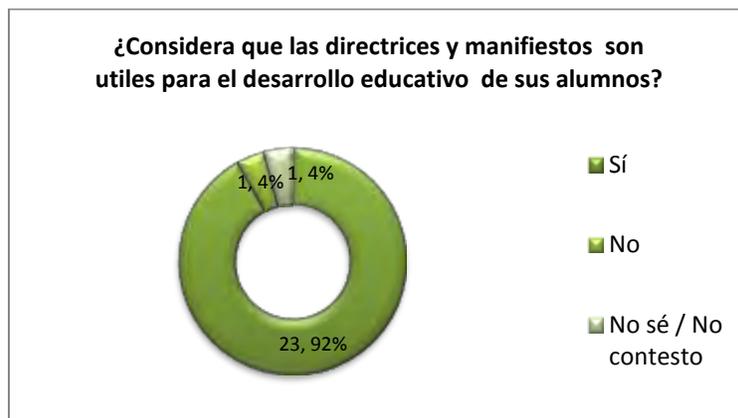
En cuanto a recomendar alguna directriz o manifiesto como lectura obligatoria, el 44%(11) lo ha hecho y el 56% (14) no.

Si su respuesta es sí, responda cuál (es)	Valor	Porcentaje
Manifiesto IFLA/UNESCO para biblioteca publica	4	19%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	3	15%
Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre internet	3	15%
Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos	2	9%
No contestó	2	9%
Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural	2	9%
Manifiesto de bibliotecas digitales	1	4%
Modelos conceptuales FRBR	1	4%
Directrices para Tesoros Multiculturales	1	4%
Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	1	4%
PIC	1	4%

Tabla 24

Los profesores como lectura obligatoria han recomendado en un 19% el manifiesto IFLA/UNESCO para biblioteca pública y en un 15% las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas y el Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre internet, las respuestas subsecuentes tienen variantes, estos títulos fueron los más representativos.

Pregunta 7



Gráfica 34

Los docentes en un 92%(23) respondieron que las directrices y manifiestos son útiles para el desarrollo educativo de sus alumnos, el 4%(1) indicó que no y otro 4%(1) no contestó la pregunta.

¿Por qué?	Valor	Porcentaje
Contienen elementos importantes de actualidad y tendencias mundiales para la práctica bibliotecaria.	4	13%
Son lineamientos y criterios normativos validados en el ámbito internacional	4	13%
Muestra el panorama mundial sobre todos los temas que conciernen a las bibliotecas y al uso de la información	3	10%
Para que los alumnos conozcan las funciones sociales de la biblioteca	3	10%
Son lineamientos y normas para el servicio y la administración bibliotecaria.	3	10%
Contiene normas universales para la planeación administración y organización de servicios en bibliotecas	2	7%
Son guías o instrumentos normativos que deben conocer y aplicar	2	7%
Son ejemplo para tomar y aplicar en Instituciones nacionales	2	7%
Son esenciales para la educación profesional	2	7%
Para que los alumnos conozcan guías y normas que orienten y regulen la labor bibliotecaria.	2	7%
Son documentos que transmiten principios y valores sociales, políticos, cívicos y culturales en torno a gestión de servicios bibliotecarios	1	3%
Son publicaciones aprobadas a nivel mundial para la disciplina	1	3%
Dan una idea de los recursos que necesitamos, para estar al nivel propuesto por la IFLA .	1	3%

Tabla 25

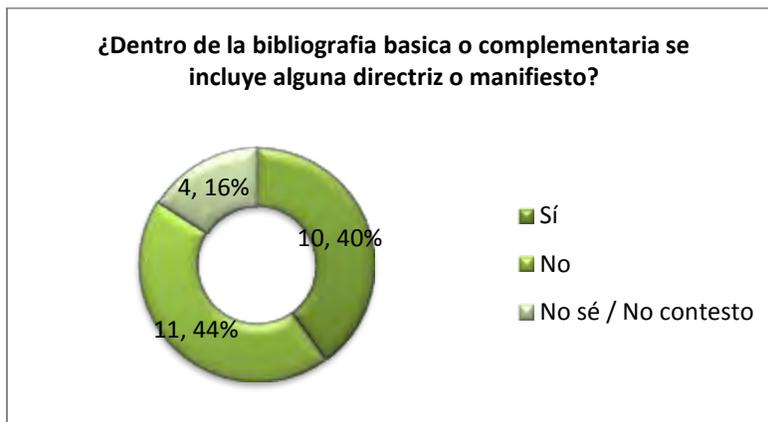
Los dos porcentajes más representativos por lo que los maestros consideran la utilidad de las directrices y manifiestos son: en un 13% por que contienen elementos importantes de actualidad y tendencias mundiales para la práctica bibliotecaria y porque son lineamientos y criterios normativos validados en el ámbito internacional y en un 10% por que muestra el panorama mundial sobre todos los temas que conciernen a las bibliotecas y al uso de la información, sirven para que los alumnos conozcan las funciones sociales de la biblioteca y porque son lineamientos y normas para el servicio y la administración bibliotecaria.

¿Para qué?	Valor	Porcentaje
Conozcan acuerdos, lineamientos y normatividad internacional a seguir en los servicios bibliotecarios.	4	14%
Asuman de forma crítica e inteligente su rol como profesionales de la información	4	14%
Fundamentar trabajos académicos	3	9%
Conocer y reflexionar acerca de problemas críticos en el área, realizar investigación al respecto y tomar acciones	3	9%
Conozcan se actualicen y se vuelvan críticos	3	9%
Para aprender a ofrecer mejor servicios, inculcar valores, principios y ser mejores profesionales	3	9%
Relacionar la teoría con la practica	3	9%
Para considerar su aplicación en el ámbito profesional y mejorar servicios y productos bibliotecarios	3	9%
Para contrastar lo ideal de lo real	2	6%
Para aplicar en su aprendizaje, vida personal y profesional	1	3%
Para que los alumnos tengan una visión general de los procesos y actividades bibliotecarias	1	3%
Para auxiliar especialmente a los funcionarios ajenos al área bibliotecológica	1	3%
Para ampliar su visión	1	3%

Tabla 26

La Respuesta al para que son útiles en el ámbito educativo las directrices y manifiestos fue con un 14% para que conozcan acuerdos, lineamientos y normatividad internacional a seguir en los servicios bibliotecarios y para que asuman de forma crítica e inteligente su rol como profesionales de la información.

Pregunta 8



Gráfica 35

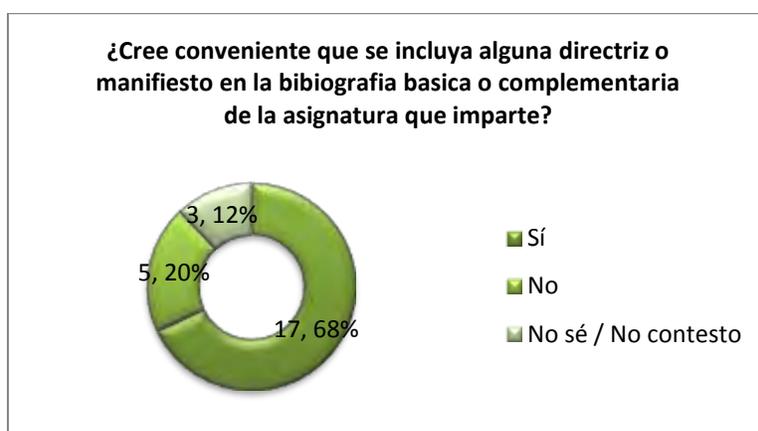
Se les cuestiono a los profesores si dentro de la bibliografía básica o complementaria se incluía alguna directriz o manifiesto a lo que el 40%(19) contestó que sí, el 44%(11) contestó que no y el 16%(4) no contestó la pregunta.

Si su respuesta es sí, responda cuál (es)	Valor	Porcentaje
Comunidades multiculturales: directrices para el servicio bibliotecario	2	9%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de servicios de bibliotecas publicas	2	9%
Functional Requirements for Bibliographic Records IFLA	2	9%
Directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar	2	9%
Manifiesto de la IFLA sobre bibliotecas multiculturales	2	9%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca publica	2	9%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca escolar	2	9%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet	2	9%
Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos	1	4%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	4%
Directrices para Tesauros Multiculturales	1	4%
manifiesto de la IFLA sobre bibliotecas digitales	1	4%
Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural	1	4%
Manifiesto para bibliotecas digitales	1	4%
Diseño y construcción de sistemas integrados de bibliotecas digitales: directrices	1	4%

Tabla 27

Los profesores respondieron que en la bibliografía complementaria de su asignatura, se incluían en un 9%, títulos como: Comunidades multiculturales: directrices para el servicio bibliotecario, directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de servicios de bibliotecas públicas, Functional Requirements for Bibliographic Records IFLA, directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar, manifiesto de la IFLA sobre bibliotecas multiculturales, manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca pública, manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca escolar y manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet.

Pregunta 9



Gráfica 36

Los profesores en un 68% (17) consideraron que es conveniente que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementarias de la asignatura que imparte, el 20%(5) no lo cree necesario y el 12% No contestó la pregunta.

Si su respuesta es sí, responda ¿por qué?	Valor	Porcentaje
Voy a incluir nuevos de la lista del cuestionario que nos mostraste	3	12%
Porque tiene bastantes publicaciones para conocer y discutir temas en bibliotecología	3	12%
Al ser criterios normativos y validados, les ayudaría a los estudiantes a ampliar y reafirmar conocimientos.	2	7%
Son importantes e imprescindibles para un mayor conocimiento y alcance de su profesión.	2	7%
Las directrices y manifiestos son instrumentos educativos que en la práctica dan calidad e identidad a las instituciones.	2	7%
Debe ser parte del temario	2	7%
Son hechas por expertos y se conoce el estado del arte en distintas temáticas	2	7%
Porque son acuerdos internacionales necesarios que deben revisarse	2	7%
son documentos básicos que regulan buena parte de la actividad profesional bibliotecaria	2	7%
Permiten tener una visión más amplia de la disciplina	2	7%
Los alumnos tengan conocimiento y comparen con la situación real	1	4%
El profesor debiera tener criterios docentes necesarios y actualizados para incluir el estudio y análisis de este tipo de documentos de carácter internacional.	1	4%
Al conocerlos documentos y el papel de la IFLA se pueden lograr mayores beneficios y evitar errores en la práctica profesional	1	4%
Son documentos de dominio público disponibles gratuitamente.	1	4%
Sería más conveniente incluir en la bibliografía básica o complementaria textos que versen sobre análisis críticos-reflexivos en torno a directrices y manifiestos de la IFLA.	1	4%

Tabla 28

Las razones principales por las cuales los profesores creen conveniente que se incluyan las directrices y manifiestos es por la variedad de publicaciones para conocer y discutir en temas bibliotecología así mismo opinan que del listado que se entregó podrán agregar algunos títulos.

Pregunta 10

Del siguiente listado, seleccione por favor las directrices o manifiestos que ha utilizado durante su trayectoria docente.

(Puede marcar más de una opción).

1	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	14
2	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	9
3	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.	9
4	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	8
5	Pautas sobre Bibliotecas Móviles, 2011.	6
6	Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.	4
7	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	4
8	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente, 2007.	4
9	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.	4
10	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	4
11	Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento, 2009.	4
12	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012	3
13	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	3
14	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.	3
15	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebes e Infantes. Directrices, 2007.	3
16	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	3
17	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	3
18	Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	3
19	Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices, 2005.	2
20	Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia. 2006.	2
21	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	2
22	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	2
23	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	2
24	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	2
25	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	1
26	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas, 2000.	1
27	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	1
28	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	1
29	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	1
30	Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno, 2008.	1
31	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	1
32	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	0
33	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	0

34	Directrices para Tesoros Multiculturales, 2009.	0
35	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	0
36	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración, 2000.	0
37	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	0
38	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	0
39	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	0
40	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia, 2002.	0
41	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	0
42	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	0

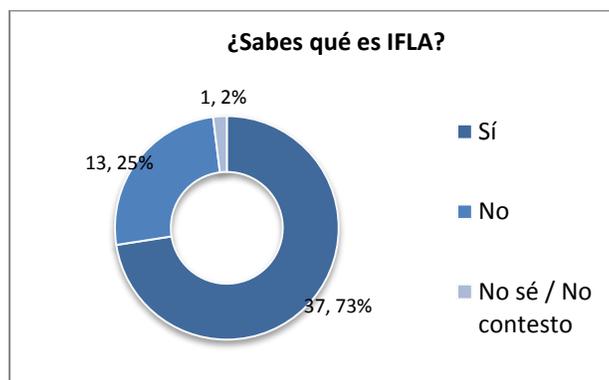
Tabla 29

En su trayectoria docente los profesores han utilizado principalmente los siguientes títulos:

Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales, Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos y las pautas de Servicios Bibliotecarios para niños (Directrices), multicultural Communities: Guidelines for Library Services.

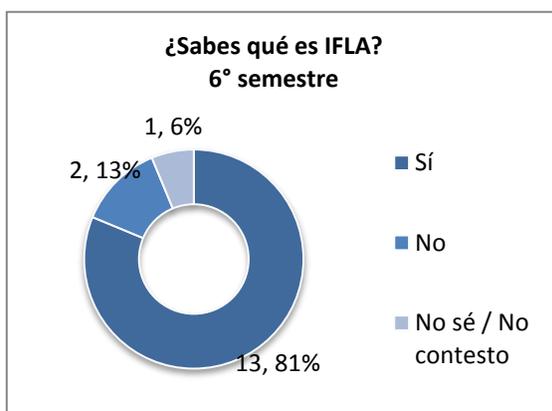
ENBA
(Alumnos)

Pregunta 1

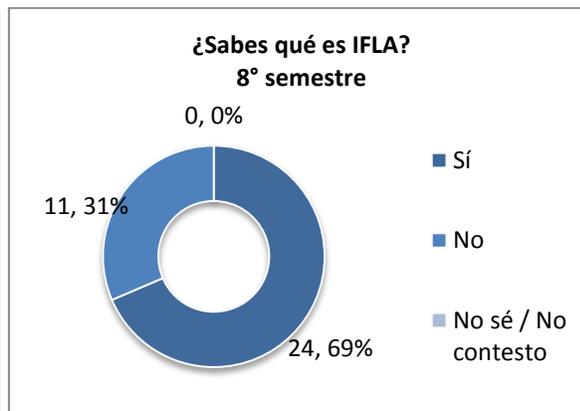


Gráfica 1

Los alumnos de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de modo global respondieron a la pregunta ¿sabes que es la IFLA? 73%(37) que sí, un 25%(13) no y el 2%(1) no respondió la pregunta.



Gráfica 2



Gráfica 3

Consecutivamente los alumnos de sexto y octavo contestaron que si en un 81%(13) y 69%(24), el 13%(2) y el 31%(11) contestaron que no y el 6%(1) y 0%(0) no contestaron la pregunta.

Si tu respuesta es sí, menciona que es:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Asociación que establece normas y lineamientos para bibliotecas	4	25%
No contestó	3	19%
Asociación de bibliotecarios	2	13%
Institución a nivel internacional	2	13%
Instituto encargado de marcar las pautas para las bibliotecas	1	6%
Asociación que muestra ciertas pautas para las Bibliotecas Escolares	1	6%
Asociación internacional que normaliza asuntos relacionados con bibliotecas, documentos e información	1	6%
Organismo que brinda pautas para bibliotecas	1	6%
Proporciona información ideal para la sociedad de la información	1	6%

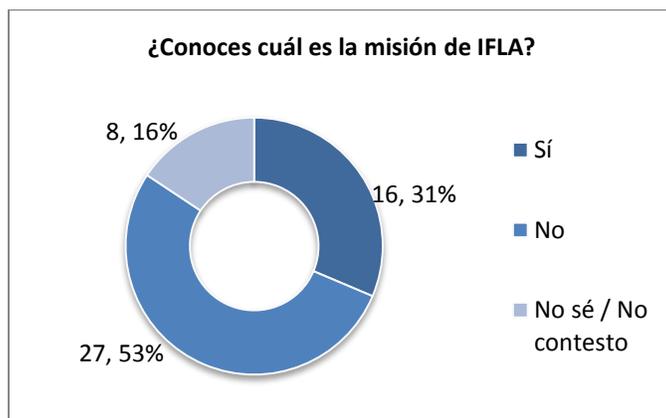
Tabla 1

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	14	40%
Asociación internacional para bibliotecarios	4	12%
Organización encargada de desarrollar manifiestos y directrices para un buen desarrollo de bibliotecas	4	12%
International federation of library asociations	3	9%
Organismo internacional que resguarda los intereses de las bibliotecas	2	5%
Asociación internacional para regular el ámbito de las bibliotecas	2	5%
Instituto internacional de bibliotecología	2	5%
Federación internacional de Asociaciones	1	3%
Institución que establece pautas en nuestro campo	1	3%
Organismo que da pautas para la organización de las bibliotecas	1	3%
Institución dedicada a establecer pautas dentro de nuestro campo	1	3%

Tabla 2

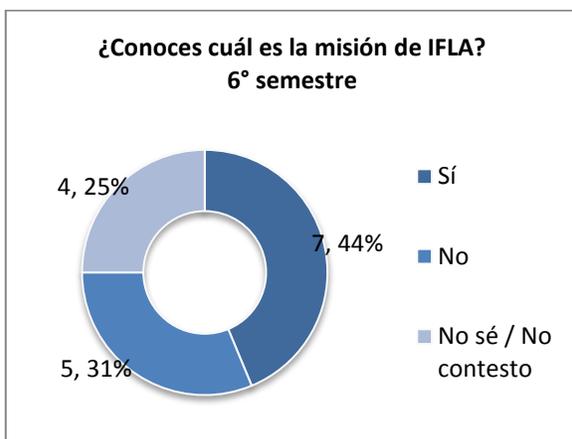
De modo más preciso los alumnos de sexto semestre contestaron en un 25% que es una asociación que establece normas y lineamientos para bibliotecas, el 19% no contestó y de modo más general un 13% mencionó que es una asociación de bibliotecarios y una institución a nivel internacional. Por su parte los alumnos de octavo semestre en un 40% no contestó la pregunta y el 12% opino que es una asociación internacional para bibliotecarios o una organización encargada de desarrollar manifiestos y directrices para el buen desarrollo de bibliotecas.

Pregunta 2

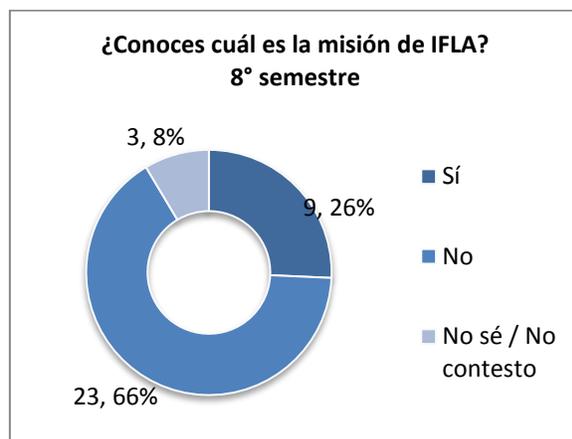


Gráfica 4

Al preguntar cuál es la misión de la IFLA, los alumnos contestaron en un 31%(61) que si sabían, en un 53%(27) que lo desconocían y un 16%(8) no contestó la pregunta.



Gráfica 5



Gráfica 6

Los alumnos de modo separado contestaron consecutivamente que el 44%(7) y 26%(9) si saben cuál es la misión de la IFLA, el 31%(5) y el 66%(23) no sabe cuál es la misión de la IFLA, el 25%(4) y 8%(3) no respondieron la pregunta.

Si tu respuesta es sí, menciona que es:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	5	31%
Que las bibliotecas tengan normas adecuadas para su organización y servicio	3	19%
Promueve y mejora los servicios y actividades en bibliotecas a nivel internacional y crea sus pautas, normas y lineamientos	2	13%
Regular las normas bibliotecarias a nivel nacional e internacional	2	13%
Ayudar en la formación de bibliotecarios y unidades de información	1	6%
Proporcionar información e ideas para el funcionamiento de la sociedad que se basa en la información y el conocimiento	1	6%
Crear normas internacionales	1	6%
Ayuda a la formación de los estudiantes para tener un concepto más claro de cómo llevar en orden una biblioteca	1	6%

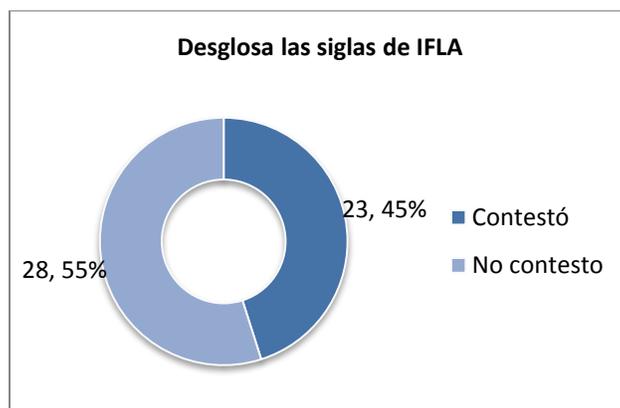
Tabla 3

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	27	77%
Mediar y poner lineamientos de servicio en los diferentes tipos de bibliotecas para su buena función	3	8%
Normalización de bibliotecas mediante normas	2	6%
Preservar el ámbito bibliotecario	1	3%
Apoyar en la difusión de los trabajos de sus asociados	1	3%
Normar y regir la temática de los manifiestos y directrices	1	3%

Tabla 4

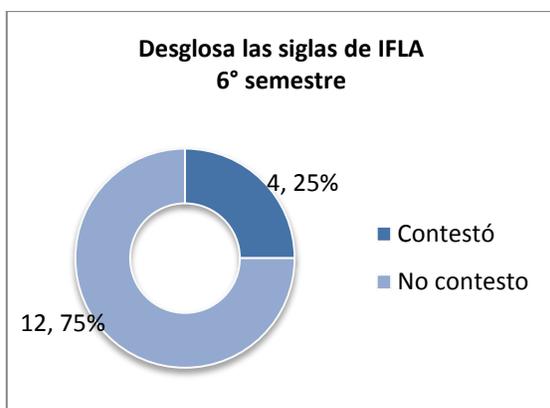
Los alumnos de sexto y octavo semestre en un 31% y en un 77% no contestaron la pregunta, los alumnos de sexto semestre en un 19% contestó que las misión de la IFLA es que las bibliotecas tengan normas adecuadas para su organización y servicio por su parte en octavo semestre el 8% respondió que su misión es mediar y poner lineamientos de servicio en los diferentes tipos de bibliotecas para su buena función.

Pregunta 3

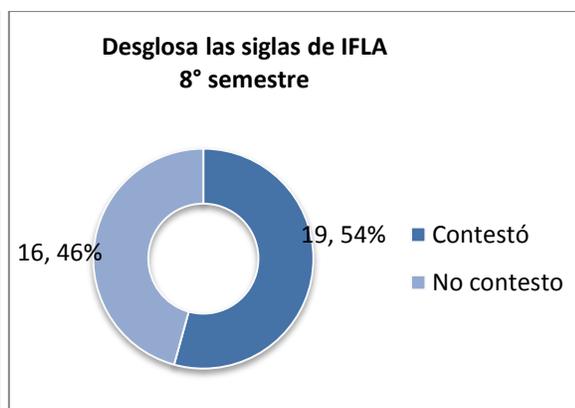


Gráfica 7

Los alumnos e modo global contestaron en un 45%(23) y no contestaron esta pregunta en un 55%(28).



Gráfica 8



Gráfica 9

De los alumnos que respondieron en el sexto semestre contestó la pregunta el 25%(4) y el 75%(12) no contestó. En octavo semestre el 54%(19) contestó y el 46%(16) no respondió la pregunta.

Si respondiste la pregunta anterior desglosa las siglas:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	12	75%
International Federation Library Asociation	2	13%
Internacional Federation American Library	1	6%
Internacional Federation Library American	1	6%

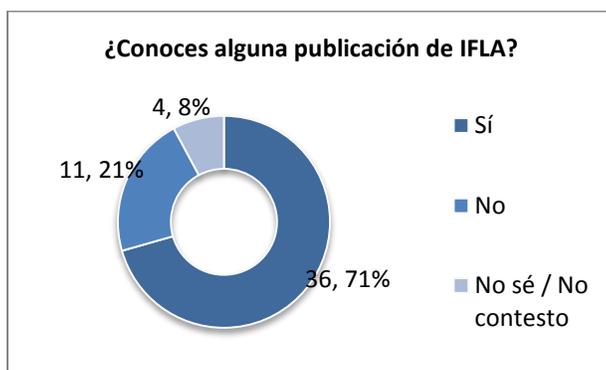
Tabla 5

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Internacional Federation Library Asociation	17	48%
No contestó	16	46%
Asociación Internacional de Bibliotecarios	1	3%
Instituto Federal de Bibliotecas	1	3%

Tabla 6

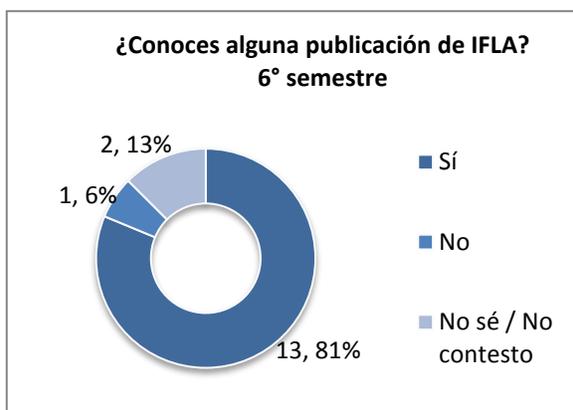
Los alumnos de sexto semestre en un 75% no contestó, seguido de una respuesta correcta el 13%, y los alumnos de octavo semestre en un 48% respondieron adecuadamente sin la palabra "institutions".

Pregunta 4

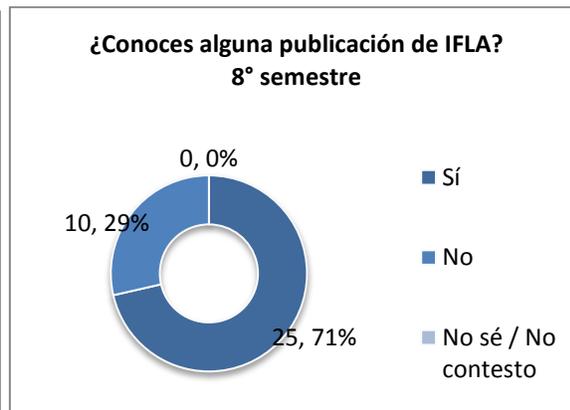


Gráfica 10

Los alumnos de la ENBA de modo global contestó en un 71%(36) que si conoce alguna publicación de la IFLA, en un 21% (11) no conoce ninguna y el 8% (4) no contestó la pregunta.



Gráfica 11



Gráfica 12

Por su parte los alumnos de sexto semestre contestaron en un 81% (13) que si conocen alguna publicación de la IFLA, en un 6%(1) que no y un 13%(2) no contestó la pregunta. Los alumnos de octavo semestre en un 71%(25) contestó que si conoce alguna publicación y el 29%(10) no conoce ninguna.

Si tu respuesta es sí, indica cual es:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	4	27%
Directrices y Manifiestos	3	21%
Directrices para bibliotecas escolares	3	21%
No contestó	2	13%
Directrices	1	6%
Directrices para bibliotecas públicas	1	6%
El servicio de la biblioteca pública	1	6%

Tabla 7

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	9	26%
Manifiesto de internet	4	10%
Manifiesto para bibliotecas publicas	4	10%
Directrices IFLA/UNESCO Para bibliotecas publicas	3	9%
Manifiesto para bibliotecas escolares	3	9%
Directrices	2	6%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	2	6%
Manifiestos y Directrices	2	6%
Directrices IFLA/UNESCO	1	3%
Manifiestos	1	3%
Manifiesto de IFLA sobre transparencia	1	3%
Manifiesto para bibliotecas digitales	1	3%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas publicas	1	3%
Conferencias	1	3%

Tabla 8

En el caso de los alumnos de sexto semestre fueron muy precisos en su respuesta ya que el 27% indico que la publicación que más usaba es el manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares, seguido del 21% por manifiestos y directrices de modo general. En octavo semestre el 26% no contestó a la pregunta y seguidos de un 10% se encuentran el manifiesto de internet y el manifiesto para bibliotecas públicas.

Pregunta 5



Gráfica 13

Los alumnos en conjunto respondieron en un 92%(47) que si han utilizado alguna directriz o manifiesto de IFLA para trabajos escolares, un 6% (3) no los ha utilizado y un 2%(1) no contestó la pregunta.



Gráfica 14



Gráfica 15

Los alumnos de la ENBA de sexto semestre contestaron en un 94%(15) que si han utilizado alguna directriz o manifiesto para trabajos escolares, el 6%(1) indicó que no. En octavo semestre el 91%(32) indicó que también ha utilizado alguna directriz o manifiesto, el 9%(3) no ha utilizado ninguno de los anteriores.

Si tu respuesta es sí, indica cual es:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Manifiesto IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	8	36%
Directrices IFLA/ UNESCO para la biblioteca escolar	6	28%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas	3	14%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	2	10%
No sé / No recuerdo	1	4%
Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices.	1	4%
Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre internet	1	4%

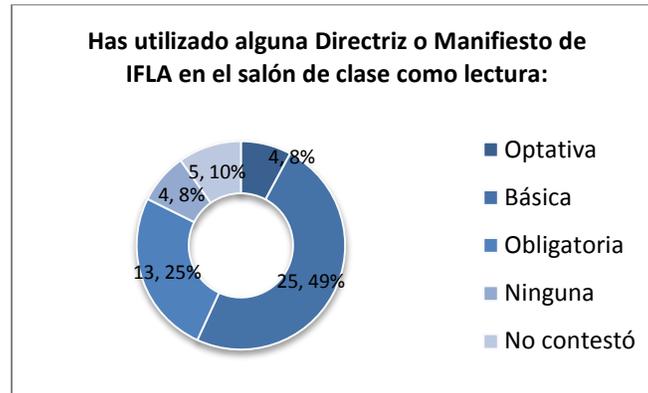
Tabla 9

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas publicas	12	34%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas publicas	10	29%
Directrices para distintos tipos de bibliotecas	4	11%
Pautas para servicios bibliotecarios para niños	2	5%
Bibliotecas universitarias	2	5%
Directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar	2	5%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET	2	5%
Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices	1	3%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	1	3%

Tabla 10

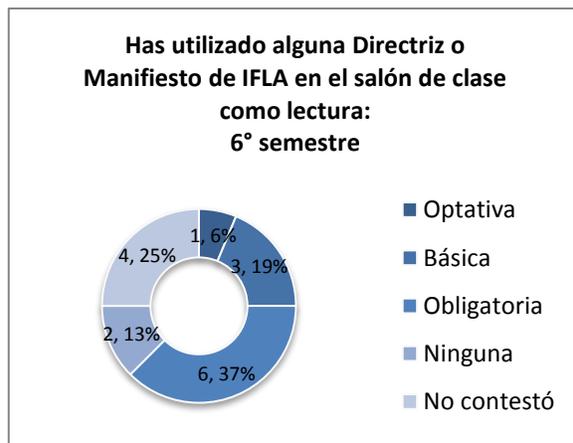
Los alumnos de sexto semestre en un 36% indicaron que han utilizado para trabajos escolares el manifiesto IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, en un 28% las directrices IFLA/ UNESCO para la biblioteca escolar y en un 14% las directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas. Por su parte los alumnos de octavo semestre indican que han utilizado en un 34% las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, en un 29% el manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas y el 11% de modo general responden que han utilizado las directrices para distintos tipos de bibliotecas.

Pregunta 6

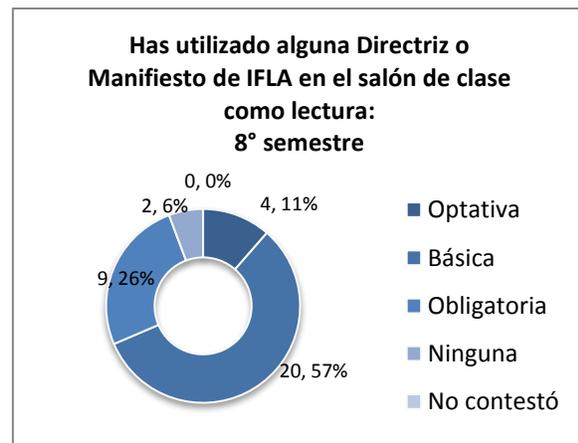


Gráfica 16

En asignaturas optativas el 8%(4) de los alumnos han utilizado alguna directriz o manifiesto, en asignatura básica el 49%(25), en asignaturas obligatorias el 25%(13) las ha utilizado, el 8% (4) en ningún tipo de asignatura y el 10%(5) no contestó la pregunta.



Gráfica 17



Gráfica 18

Por su parte los alumnos de sexto semestre en un 6% (1) han utilizado las directrices o manifiestos en asignatura optativa 19%(3) el 37%(6) en asignaturas obligatorias, el 13%(2) en ninguna y el 25%(4) no contestó. En octavo semestre los alumnos en asignaturas optativas han utilizado las directrices y manifiestos en un 11%(4), el 57%(20) en materias básicas, el 26%(9) en asignaturas obligatorias y el 6%(2) en ninguna de las anteriores.

Si tu respuesta es sí, indica cual (es) :

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	7	44%
Directrices biblioteca escolar	6	38%
Manifiesto de la IFLA/UNESCO para la biblioteca multicultural	1	6%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos	1	6%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	6%

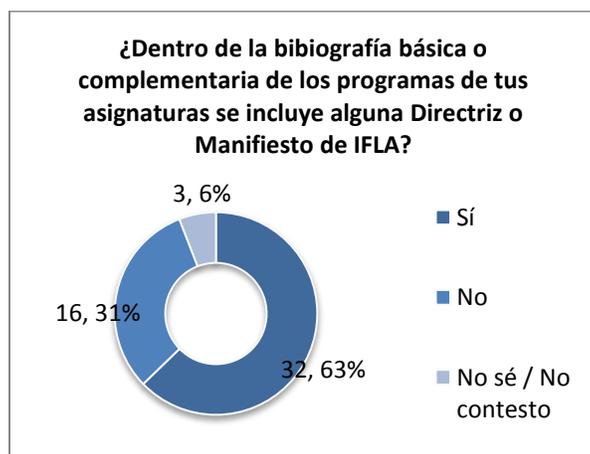
Tabla 11

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar	8	22%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	8	22%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca escolar	5	14%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas publicas	4	11%
Biblioteca universitaria y especializada	3	8%
Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños	3	8%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas publicas	2	6%
Manifiesto sobre transparencia	1	3%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	3%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET	1	3%

Tabla 12

Los alumnos de sexto semestre han utilizado en un 44% el manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares y en un 38% las directrices para biblioteca escolar. Por otro lado los alumnos de octavo semestre en un 22% han utilizado las directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar y Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas.

Pregunta 7

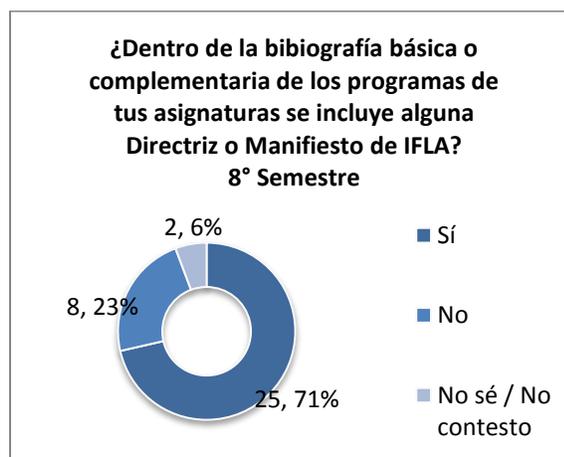


Gráfica 19

El 63% (32) de los alumnos han detectado que dentro de su bibliografía básica o complementaria de los programas de su asignatura si se incluye alguna directriz o manifiesto, el 31%(16) contesta que no y el 6%(3) no contestó la pregunta.



Gráfica 20



Gráfica 21

Los alumnos de sexto semestre contestaron en un 44% (7) que si se incluye alguna directriz o manifiesto, el 50% (8) no detectó que se incluyera y el 6% (1) no contestó la pregunta. Por su parte los alumnos de octavo semestre en un 71% (25) contestó que sí, el 23%(8) respondió que no y el 6%(2) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contesto	7	44%
Manifiesto para bibliotecas escolares	3	19%
Directrices y manifiestos de la IFLA/UNESCO	2	13%
Bibliotecas universitarias	1	6%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	6%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet	1	6%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	1	6%

Tabla 13

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contesto	15	43%
Directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar	5	14%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	5	14%
Manifiesto IFLA/UNESCO para biblioteca escolar	5	14%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas publicas	2	6%
Directrices IFLA/UNESCO	1	3%
Publicaciones periódicas	1	3%
Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños	1	3%

Tabla 14

Los alumnos de sexto semestre en un 44% no contestaron la pregunta, por otro lado detectaron que el manifiesto para bibliotecas escolares se usa en un 19% y las directrices y manifiestos de la IFLA/UNESCO en un 13%. Los alumnos de octavo semestre en un 43% tampoco contestaron la pregunta y se usa de igual manera en un 14% las directrices IFLA/UNESCO para biblioteca escolar, las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas y el manifiesto IFLA/UNESCO para biblioteca escolar.

Pregunta 8



Gráfica 22

De modo global los alumnos consideran en un 96% (49) que si han sido útiles en su formación bibliotecológica las directrices y manifiestos que ha consultado, un 2%(1) indica que no, y el 2% (1) restante no contestó la pregunta.



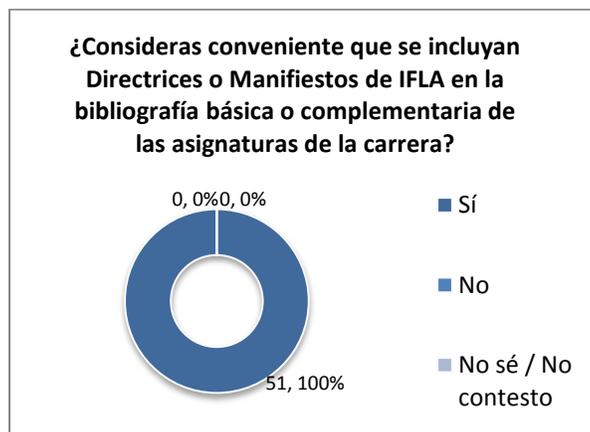
Gráfica 23



Gráfica 24

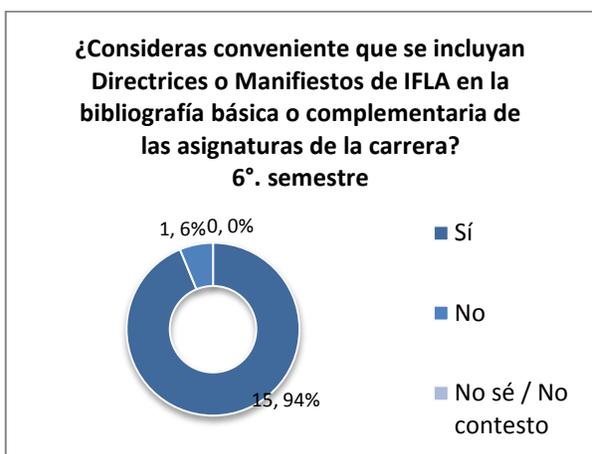
De modo individual en sexto semestre el 87%(14) contestó que si han sido útiles para su formación las directrices y manifiestos, el 13 (2) indica que no. Los alumnos de octavo semestre en un 100% afirman que si han sido útiles para su vida académica las directrices o manifiestos consultados.

Pregunta 9



Gráfica 25

De modo general los alumnos afirman a un 100% que si creen conveniente que se incluyan directrices y manifiestos en la bibliografía básica y complementaria de las asignaturas de la carrera.



Gráfica 26



Gráfica 27

Los alumnos de sexto semestre opinan que si es conveniente en un 94%(15) y los alumnos de octavo en esta misma pregunta opinan en un 100% que si es conveniente. En sexto semestre un 6%(1) opina que no cree conveniente que se incluyan.

Si tu respuesta es sí, indica por qué:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Para conocer como normalizar y llevar un mejor manejo en las bibliotecas para mejorarlas	3	17%
Son herramientas básicas que el bibliotecario debe conocer para llevar a la practica	3	17%
Da las bases y ayuda a entender la normatividad vigente para bibliotecas	2	12%
Para tener más amplio el panorama sobre los Manifiestos y Directrices emitidas por una asociación internacional	2	12%
Son parte de la carrera y nos permitirán contar con mayor conocimiento	2	12%
Es una institución que brinda manifiestos útiles y confiables que apoyarían las tareas escolares	2	12%
Para conocer estos trabajos	1	6%
Son herramientas útiles, actualizadas y fidedignas a nivel internacional	1	6%
Son parte de la carrera y sirven como guía para nuestra formación	1	6%

Tabla 15

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Es normatividad internacional aprobada y que debemos conocer como estudiantes	7	21%
Son publicaciones emitidas por una Institución reconocida mundialmente y es normatividad relevante para bibliotecas	5	15%
Dan referencia de los lineamientos a seguir en una biblioteca para su buen funcionamiento	4	12%
Para tener mayor visión en el campo de la carrera y un mayor alcance	3	9%
Son lineamientos que nos ayudan a entender más sobre bibliotecas	2	5%
Son documentos básicos para nuestra carrera y para conocer las tendencias actuales	2	5%
Porque al seguir normas internacionales se regula el funcionamiento de los servicios	2	5%
Para conocer normas que ayuden a un buen funcionamiento dentro de la biblioteca	2	5%
Para no quedarnos con una visión limitada de la producción nacional	2	5%
Dan un panorama más amplio de lo que se debe de hacer respecto a la organización de las bibliotecas	2	5%
Ayudan a la formación de los bibliotecarios dándoles bases	2	5%
Ayudan a entender lo que sucede en los diferentes tipos de bibliotecas	1	4%
Dan pauta para el desarrollo de actividades en el medio bibliotecario	1	4%

Tabla 16

En sexto semestre los alumnos indican en un 17% que si es importante que se incluyan directrices y manifiestos porque son necesarias para conocer como normalizar y llevar un mejor manejo en las bibliotecas para mejorarlas y porque son herramientas básicas que el bibliotecario debe conocer para llevar a la práctica. En cuanto a los alumnos de octavo semestre indican en un 21%.15% y 12% respectivamente que es importante porque: Es normatividad internacional aprobada y que debemos conocer como estudiantes, son publicaciones emitidas por una Institución reconocida mundialmente y es normatividad relevante para bibliotecas y por qué dan referencia de los lineamientos a seguir en una biblioteca para su buen funcionamiento.

Pregunta 10

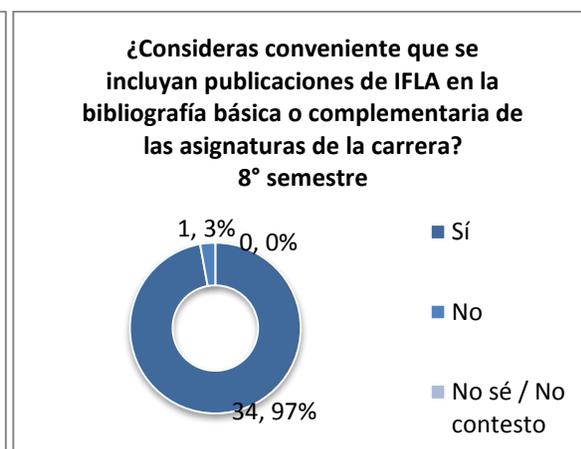


Gráfica 28

De modo general se les preguntó a los alumnos si consideran conveniente que se incluyan publicaciones de la IFLA las bibliografías de sus asignaturas a lo que respondieron en un 100% que si lo consideran conveniente.



Gráfica 29



Gráfica 30

Por su parte los alumnos de sexto semestre indicaron al 100% que si consideran conveniente que los incluyan, en este sentido los alumnos de octavo semestre opinaron en un 97%(34) que sí y en un 3%(1) que no.

Si tu respuesta es sí, indica por qué:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Para entender más sobre normatividad, avances y tendencias actuales internacionales	4	22%
Sirven para mejorar las bibliotecas en nuestro país	3	17%
Son documentos básicos para la carrera y que a mediano, corto y largo plazo pueden ayudar	2	11%
Apoyan a los planes y programas de estudio de la carrera	2	11%
Para adquirir mayor conocimiento	2	11%
Para estar actualizados en las publicaciones de la IFLA	1	5%
Para entender y saber lo que se está haciendo en el tema de las bibliotecas	1	5%
Brinda recomendaciones de cómo aplicar mejor tus conocimientos en el area	1	5%
Para utilizar en las asignaturas	1	5%
Para tener un panorama más amplio sobre la carrera y fortalecer nuestra formación	1	5%

Tabla 17

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Para tener mayores referencias y variedad de información	3	7%
Para conocer más de la IFLA y sus publicaciones actuales	3	7%
Algunas ya están incluidas, pero poner más	3	7%
Da un panorama más amplio a los estudiantes de las normas para un buen funcionamiento de las bibliotecas	3	7%
Para que todos los alumnos las conozcan	3	7%
Complementan los programas de estudio	3	7%
Son de gran utilidad para el desarrollo bibliotecario	2	5%
Sería lo ideal	2	5%
Por su importancia para la disciplina	2	5%
Regula el funcionamiento de los servicios	2	5%
Ayudan a complementar nuestro conocimiento y formación	2	5%
Para saber que se ha publicado acerca de la normatividad de las bibliotecas	2	5%
Es algo que nos atañe y que en menor o mayor medida nos cuidara de mejorar servicios y dar más calidad	2	5%
Es una institución seria, los contenidos son serios y avalados	2	5%
Es una forma de hacer crecer a la disciplina así como su madurez	1	2%
Son publicaciones actualizadas	1	2%
Para estar actualizados en materia de bibliotecología	1	2%
Para la formación de profesionales en el área	1	2%
Son lecturas básicas para la carrera	1	2%
Por ser una institución importante para la carrera	1	2%
Enriquece nuestra formación y nos da otra perspectiva de las actividades a realizar en la biblioteca	1	2%
Marca las investigaciones que se desarrollan en otros países	1	2%

Tabla 18

Al preguntar por qué, los alumnos de sexto respondieron en un 22% que es necesario para entender más sobre normatividad, avances y tendencias actuales internacionales y en un 17% por que sirven para mejorar las bibliotecas en nuestro país. Por su parte los alumnos de octavo semestre tuvieron una variedad de opiniones interesantes que indican por ejemplo en un 7% las siguientes respuestas: Para tener mayores referencias y variedad de información, para conocer más de la IFLA y sus publicaciones actuales, para poner más en la bibliografía, porque da un panorama más amplio a los estudiantes de las normas para un buen funcionamiento de las bibliotecas, para que todos los alumnos las conozcan y para complementar los programas de estudio.

Pregunta 11

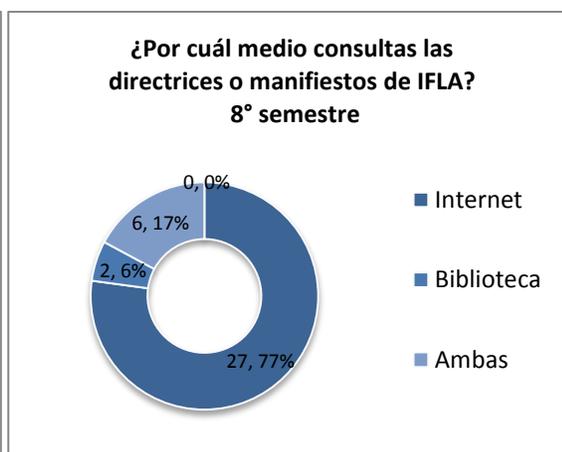


Gráfica 31

En un 84% (43) los alumnos consultan las directrices y manifiestos por medio de internet, un 4%(2) es por medio de la biblioteca y un 12%(6) utiliza ambas.



Gráfica 32



Gráfica 33

Por su parte los alumnos de sexto semestre en un 100% consultan las directrices y manifiestos por internet, los alumnos de octavo semestre en un 77%(27) la consultan por el mismo medio, mientras que un 6%(2) las consultan en la biblioteca y un 17%(6) las consultan por ambos medios.

Pregunta 12

Del listado en el reverso de tu hoja, selecciona las Directrices o Manifiestos que has utilizado durante tu trayectoria escolar en el Colegio. (Puedes marcar más de una opción).		
1	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	51
2	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	25
3	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	13
4	Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices, 2005.	11
5	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	8
6	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	6
7	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.	6
8	Pautas sobre Bibliotecas Móviles, 2011.	6
9	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	4
10	Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.	3
11	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	3
12	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.	3
13	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	3
14	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	3
15	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	2
16	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas, 2000.	2
17	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	2
18	Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno, 2008.	2
19	Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia. 2006.	1
20	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.	1
21	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	1
22	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	1
23	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	1
24	Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	1
25	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	0
26	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	0
27	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012	0
28	Directrices para Tesoros Multiculturales, 2009.	0
29	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente, 2007.	0
30	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración, 2000.	0
31	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	0
32	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	0
33	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	0

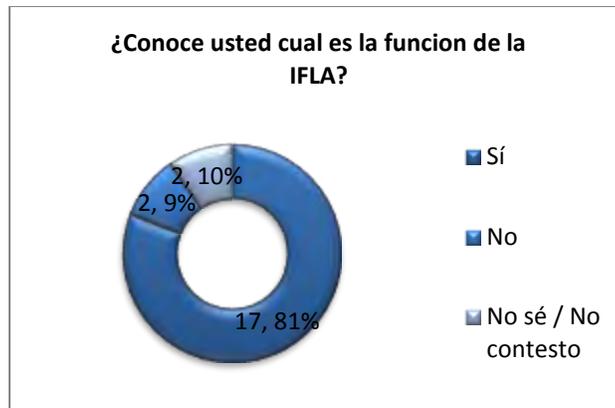
34	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	0
35	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	0
36	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	0
37	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia, 2002.	0
38	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	0
39	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	0
40	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	0
41	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	0
42	Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento, 2009.	0

Tabla 19

Como se puede observar en la tabla anterior los alumnos de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía hacen uso de títulos específicos de Directrices y Manifiestos, en este caso las más utilizadas son: el manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, el manifiesto de la IFLA para bibliotecas digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, las pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. (Directrices) y Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices. De las 42 publicaciones del listado utilizan 24 y 18 no son utilizadas por alumnos.

ENBA
(Maestros)

Pregunta 1



Gráfica 34

Los profesores de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía respondieron a la primer pregunta del cuestionario en un 81% (17) que si conoce cuál es la función de la IFLA, en un 9%(2), no la conocen y un 10%(2) no contestó la pregunta.

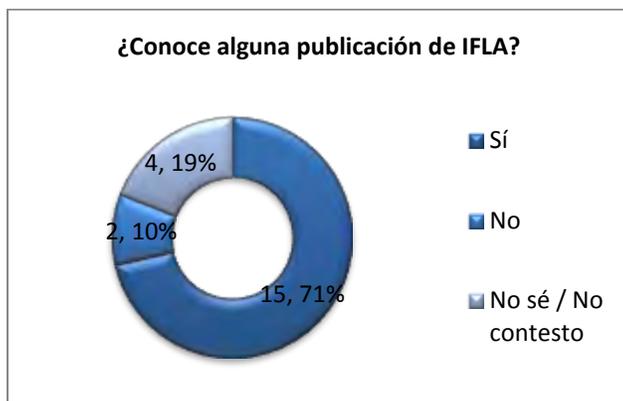
Pregunta 2

2. Desglose usted las siglas de IFLA	Valor	Porcentaje
International Federation Library Asociation	11	62%
Federación internacional de asociaciones de bibliotecas y bibliotecarios	2	12%
International Federation of Library Asociations and Institutions	2	12%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	1	5%
Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios	1	5%
Federación Internacional de Bibliotecas	1	5%

Tabla 20

Al solicitar a los maestros desglosar las siglas de la IFLA, un 12 %(2) lo hizo adecuadamente y un 62% (11) lo desgloso pero no colocó la palabra “institutions”.

Pregunta 3



Gráfica 35

Los profesores en un 71%(15) si conocen alguna publicación de la IFLA, el 10%(2) no conocen ninguna publicación y el 19%, prefirió no contestar la pregunta.

3. Conoce alguna publicación de IFLA	Valor	Porcentaje
No contestó	4	15%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública	3	11%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	3	11%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	3	11%
Revistas y Directrices	3	11%
Memorias de reuniones presidenciales y Manifiestos	3	11%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre Internet	2	8%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca escolar	2	8%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital	1	4%
Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas publicas	1	4%
Comunidades multiculturales: directrices para el servicio bibliotecario	1	4%

Tabla 21

De modo más específico se les preguntó a los profesores que publicación era la que conocían de la IFLA a lo que un 15% no respondió la pregunta y un 11% contestó de modo específico que las que más conoce son: el manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública, las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, las directrices IFLA/UNESCO

para la biblioteca escolar, Revistas y Directrices y las memorias de reuniones presidenciales y Manifiestos.

Pregunta 4



Gráfica 36

Los docentes en un 76%(16) han utilizado alguna directriz o manifiesto para trabajos escolares, un 19%(4) no han utilizado ninguna y el 5%(1) no contestó la pregunta.

4. Ha utilizado alguna directriz o manifiesto IFLA para trabajos escolares con sus alumnos ¿Cuáles?	Valor	Porcentaje
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	5	22%
Manifiesto IFLA /UNESCO sobre bibliotecas públicas	5	22%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	3	14%
Directrices para catalogación	2	9%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital	2	9%
Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones	1	4%
Directrices para tesauros multiculturales	1	4%
Directrices para la evaluación de alfabetización informativa	1	4%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre Internet	1	4%
Manifiesto por las estadísticas	1	4%
No sé / No contestó	1	4%

Tabla 22

La directriz y manifiesto más utilizados por los profesores de la ENBA con un 22% son: las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas y el manifiesto IFLA /UNESCO sobre bibliotecas públicas y con un 14% las directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares.

Pregunta 5



Gráfica 37

En cuanto a recomendar alguna directriz o manifiesto como lectura los profesores en un 47% lo han hecho y en un 48% no lo han hecho, el 5%(1) no contestó la pregunta.

5. ¿Ha recomendado alguna directriz o manifiesto IFLA como lectura optativa en el salón de clase?

	Valor	Porcentaje
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	2	12%
Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural	2	12%
Lo relativo a catalogación y publicaciones seriadas	2	12%
Manifiestos y Directrices	2	12%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre Internet	2	12%
Manifiestos IFLA /UNESCO sobre bibliotecas públicas	2	12%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	2	12%
Código de ética de la IFLA para bibliotecarios y otros trabajadores de la Información	1	8%
No sé / No contesto	1	8%

Tabla 23

De las directrices y manifiestos más recomendados por los profesores se encuentran principalmente las directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar y el manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural.

Pregunta 6



Gráfica 38

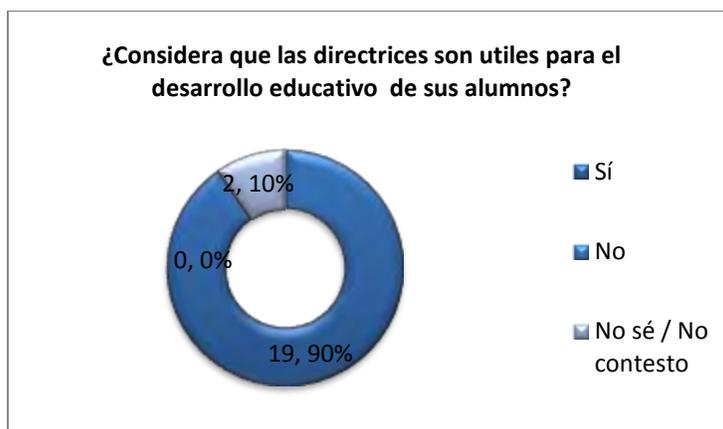
Como lectura obligatoria los profesores de la ENBA han recomendado en un 43%, un 52% no han recomendado ninguna lectura y un 5% no contestó la pregunta.

6. ¿Ha recomendado alguna directriz o manifiesto IFLA como lectura obligatoria en el salón de clase?	Valor	Porcentaje
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	3	22%
Manifiesto IFLA/UNESCO para las bibliotecas escolares	2	14%
Manifiesto de Alejandría sobre Bibliotecas: la Sociedad de la Información en Acción	1	8%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	8%
Directrices para la evaluación de la alfabetización informativa	1	8%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	8%
Manifiesto de Internet de IFLA	1	8%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas publicas	1	8%
Directrices para mejores prácticas en préstamo interbibliotecario y suministro de documentos	1	8%
No sé / No contestó	1	8%

Tabla 24

Los profesores de la ENBA recomiendan principalmente como lectura obligatoria en un 22% y en un 14% respectivamente las directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares y el manifiesto IFLA/UNESCO para las bibliotecas escolares, con un 8% existe una variante en las respuestas, tal y como se ilustra en la tabla.

Pregunta 7



Gráfica 39

Los profesores en un 90%(19) consideran que las directrices son útiles para el desarrollo educativos de sus alumnos un 10% (2) no contestó la pregunta.

7. ¿por qué?

	Valor	Porcentaje
No contestó	4	18%
Son lectura especializada, actualizada y marca tendencia	4	18%
Por la variedad de títulos	2	9%
Es de las asociaciones bibliotecarias más importantes a nivel internacional	2	9%
Es importante que se conozcan las posturas internacionales	2	9%
Se convierten en lectura obligatoria sobre algunos temas y en algunas materias	2	9%
Son Directrices Internacionales aplicados a nivel mundial que se deben conocer	2	9%
Da bases y principios fundamentales con los cuales se rigen las bibliotecas	1	5%
Son de un organismo internacional que propone y fomenta el desarrollo de las bibliotecas	1	5%
Son avalados internacionalmente y hechos por expertos en la temática	1	5%
Representan la parte normativa de las bibliotecas	1	5%

Tabla 25

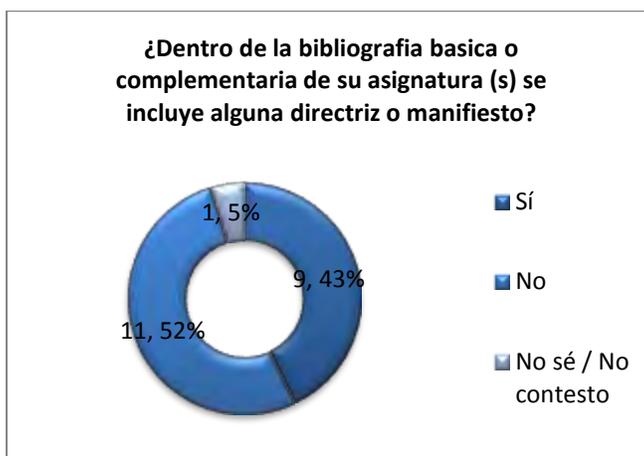
Los profesores de la ENBA en un 18% no contestaron por qué consideran que las directrices son útiles para el desarrollo académico de sus alumnos, mientras que otro 18% contestó que es importante porque son lectura especializada, actualizada y marca tendencia.

7. ¿para qué?	Valor	Porcentaje
Para el desarrollo y práctica profesional	5	25%
Para aplicarlas con su propia visión profesional	2	10%
Para que conozca lo que en materia de bibliotecas dicta una asociación con el prestigio y cobertura global de la IFLA.	2	10%
Para que la educación sea la base de desarrollo del país	2	10%
Para tener una perspectiva global sobre temas bibliotecarios	2	10%
Que se enteren de las ventajas que ofrece la IFLA a través de sus manifiestos y la forma en que se logran los beneficios	2	10%
Para que aprendan y conozcan de las directrices	1	5%
Dan bases y principios fundamentales con los cuales se rigen las bibliotecas	1	5%
Investiga y desarrolla la profesionalización del personal	1	5%
Para que cuenten con un marco teórico-normativo que les ayude a planear su futura actividad profesional	1	5%
No sé / No contestó	1	5%

Tabla 26

En cuanto a la respuesta más representativa de para qué podría ser útil para el desarrollo educativo de sus alumnos opinan en un 25% que sirven para el desarrollo y la práctica profesional.

Pregunta 8



Gráfica 40

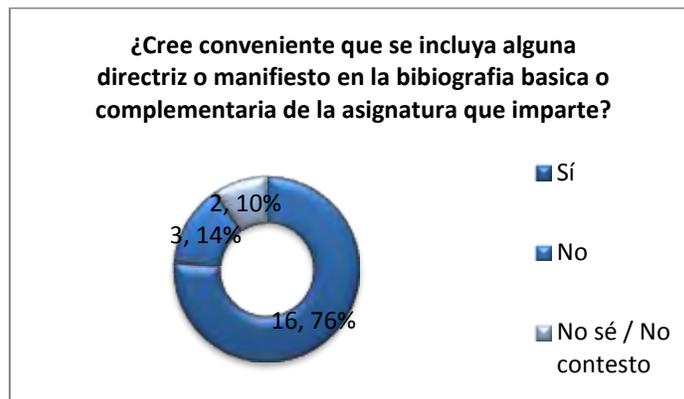
Por su parte los profesores en un 43%(9) indican que si existen dentro de su bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparten alguna directriz o manifiesto, un 52%(11) indica que no y un 5%(1) no contestó la pregunta.

8. ¿Dentro de la bibliografía básica o complementaria se incluye alguna directriz o manifiesto?	Valor	Porcentaje
No contestó	7	35%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar / Manifiesto para la biblioteca escolar	3	15%
International Standard Bibliographic Description	2	10%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas	2	10%
Directrices y Manifiestos	1	5%
Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales	1	5%
Lineamientos para los servicios bibliotecarios para personas sordas	1	5%
Publicaciones seriadas	1	5%
Directrices para tesauros multiculturales	1	5%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	5%

Tabla 27

Los profesores en un 35% no contestaron cuando se les cuestiono sobre que directriz o manifiesto estaba incluida en el programa de su asignatura, posterior a esta mayoría de respuestas el 15 % respondió que la directriz que se encontraba en su programa es la directriz IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar y el Manifiesto para la biblioteca escolar.

Pregunta 9



Gráfica 41

El 76% de los maestros si cree conveniente que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparte, el 14%(3) no lo cree necesario y el 10%(2) no contestó la pregunta.

9. ¿Cree conveniente que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparte? ¿Por qué´?	Valor	Porcentaje
No contestó	5	16%
Es fundamental conocer estos lineamientos de orden internacional	3	11%
Son de vital importancia por su actualización y alta especialización	3	11%
Son estudios y propuestas en beneficio de las bibliotecas	3	11%
Es una Institución reconocida internacionalmente y tiene impacto en el ámbito bibliotecario	2	7%
Son guías o pautas que ayudan a realizar actividades normalizadas sobre el quehacer profesional del bibliotecario	2	7%
Para familiarizarse con estos documentos	2	7%
Por su utilidad	2	7%
Complementan la bibliografía básica en cuanto a los marcos teóricos y de referencia	2	7%
Amplía su conocimiento en cuanto a Manifiestos y Directrices de la UNESCO	1	4%
Para tener bibliografía actualizada y acceso a las normas que hablan de la biblioteconomía	1	4%
Como bibliografía básica o complementaria para tener un panorama más general al respecto	1	4%
Para que los alumnos los utilicen en su actividad profesional	1	4%

Tabla 28

Cuando se les preguntó a los profesores de modo más específico cual directriz o manifiesto recomendaría en un 16% no contestó, posterior a esto contestó con un 11% que: Es fundamental conocer estos lineamientos de orden internacional, son de vital importancia por su actualización y alta especialización y son estudios y propuestas en beneficio de las bibliotecas.

Pregunta 10

Del siguiente listado, seleccione por favor las Directrices o Manifiestos que ha utilizado durante su trayectoria docente. (Puede marcar más de una opción).		
1	Pautas sobre Bibliotecas Móviles, 2011.	10
2	Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.	9
3	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.	7
4	Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices, 2005.	6
5	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente, 2007.	4
6	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	4
7	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	3
8	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	3
9	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	3
10	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración, 2000.	3
11	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.	2
12	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	2
13	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	2
14	Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno, 2008.	2
15	Directrices para Tesoros Multiculturales, 2009.	2
16	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	2
17	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	1
18	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	1
19	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012	1
20	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.	1
21	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	1
22	Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia. 2006.	1
23	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	1
24	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas, 2000.	1
25	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	1
26	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	1

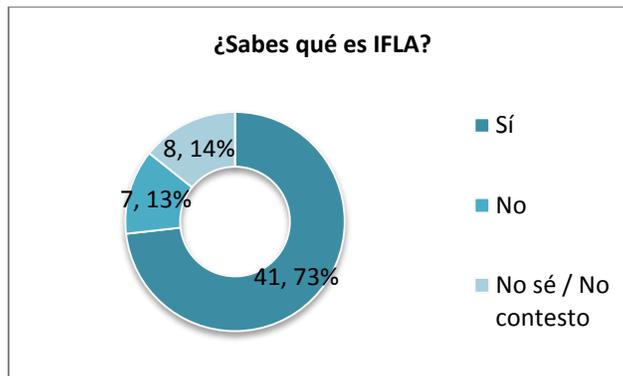
27	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	1
28	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia, 2002.	1
29	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "calificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	1
30	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	0
31	Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento, 2009.	0
32	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebes e Infantes. Directrices, 2007.	0
33	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	0
34	Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	0
35	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	0
36	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	0
37	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	0
38	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	0
39	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	0
40	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	0
41	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	0
42	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	0

Tabla 29

De la lista de 42 publicaciones los maestros identificaron 29 títulos de directrices y manifiestos que utilizan y 13 títulos que no utilizan. Las directrices y manifiestos más utilizados son: las pautas sobre bibliotecas móviles, el manifiesto de Internet de IFLA, el manifiesto y las directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, en un 10%, 9% y 7% respectivamente.

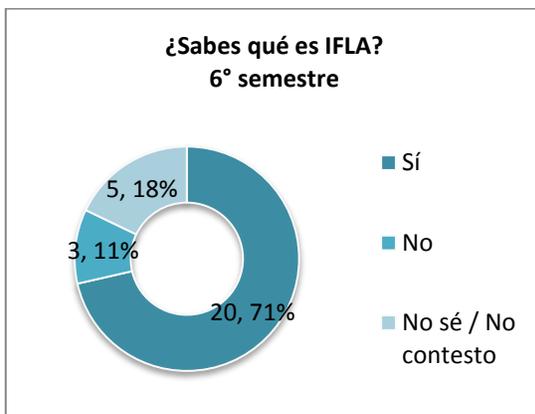
Escuela de Bibliotecología e Información.
San Luis Potosí (EBI)
(Alumnos)

Pregunta 1

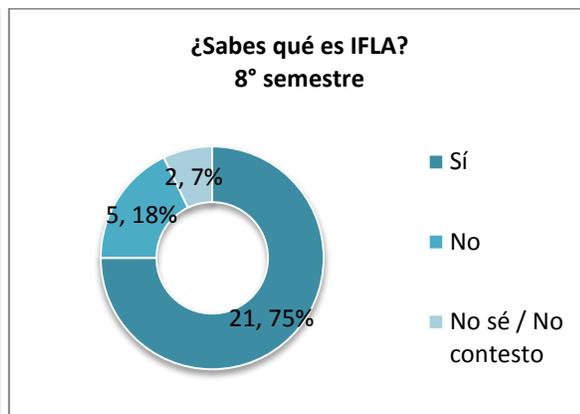


Gráfica 1

Los alumnos de la EBI, de modo global contestaron en un 73%(41) que si saben lo que es la IFLA, EN UN 13%(7) no saben y en un 14% no contestaron la pregunta.



Gráfica 2



Gráfica 3

Los alumnos de sexto semestre respondieron en un 71%(20) que si saben que es la IFLA, un 11%(3) no sabe y un 18%(5) no contestó la pregunta. Por su parte los alumnos de octavo semestre indicaron en un 75%(21) que si sabe lo que es la IFLA, en un 18%(5) no sabe y un 7%(2) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica que es:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	9	32%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	6	22%
Asociación Internacional de bibliotecarios	2	7%
Conjunto de asociaciones bibliotecarias	2	7%
Asociación que ofrece servicios bibliotecarios	1	4%
Asociación que se encarga de ayudar a los sistemas bibliotecarios	1	4%
Desarrolla directrices para los bibliotecarios	1	4%
Federación de bibliotecarios	1	4%
Federación encargada de organizar foros para bibliotecarios	1	4%
Institución Internacional que reúne asociaciones de bibliotecas y bibliotecarios	1	4%
International Federation Library Asociation	1	4%
Asociación gubernamental internacional	1	4%

Tabla 1

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	8	29%
Asociación internacional de bibliotecarios	3	11%
Institución que brinda sugerencias y pautas a seguir para bibliotecas	3	11%
Asociación donde se establecen bases para las bibliotecas	2	7%
Federación internacional de asociaciones de bibliotecas es instituciones	2	7%
Institución encargada de emitir directrices y manifiestos	2	7%
Federación internacional de asociaciones para bibliotecarios	1	4%
Federación internacional de bibliotecas	1	4%
Federación internacional de bibliotecología	1	4%
Organismo que dicta directrices para bibliotecas públicas a nivel nacional e internacional	1	4%
Organización internacional sobre bibliotecología	1	4%
Resuelve problemas sobre bibliotecas	1	4%
Asociación de bibliotecas	1	4%

Tabla 2

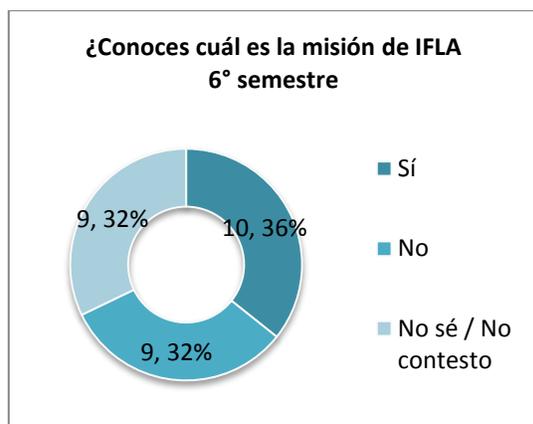
En ambos semestres con un 31% y un 29% los alumnos no contestaron la pregunta. Los alumnos en su respuesta mayoritaria con 22% contestaron que es la Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias, los alumnos de octavos semestre por su parte respondieron en un 11% que es una asociación internacional de bibliotecarios o una Institución que brinda sugerencias y pautas a seguir para bibliotecas.

Pregunta 2

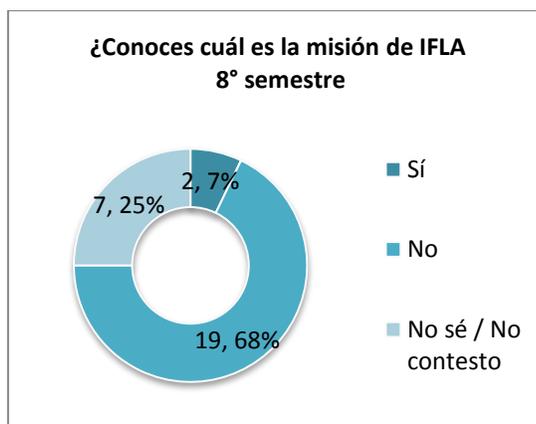


Gráfica 4

El 25%(14) de los alumnos de la EBI, indicó que si conoce la misión de la IFLA, el 50%(28) no lo sabe y el 25%(14) no contestó la pregunta.



Gráfica 5



Gráfica 6

Los alumnos de sexto semestre en un 36%(10) indicaron que si conocen la misión de la IFLA, EL 32%(9) no la conoce y el 32%(9) no contestó la pregunta. Por su parte los alumnos de octavo semestre en un 7%(2) contestaron que si la conocen, en un 68%(19) no la contestaron y un 25%(7) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	7	24%
Foro para intercambio de ideas	4	14%
Apoyar a la profesión bibliotecaria y a sus miembros	4	14%
Elaborar normas y directrices que estandaricen y normalicen las acciones bibliotecarias	3	11%
Foro para intercambiar ideas promoviendo la cooperación, investigación y desarrollo	3	11%
Proporcionar la cooperación entre las asociaciones profesionales adscritas	3	11%
Propiciar la cooperación entre bibliotecarios y la actividad bibliotecaria	2	7%
Apoyar el desarrollo de servicios informativos que mejoren la vida de sus usuarios	1	4%
Fomentar crecimiento y fortalecer las bibliotecas a nivel internacional	1	4%

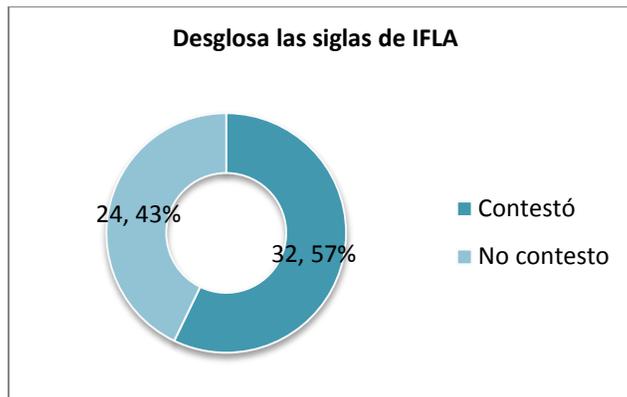
Tabla 3

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	21	74%
Establece directrices para bibliotecas	2	6%
Apoya a los bibliotecarios en cuanto a su formación	1	4%
Estandariza y normaliza el funcionamiento de bibliotecas publicas	1	4%
Explora herramientas adecuadas para la organización de bibliotecas de actividades y procedimientos	1	4%
Es un organismo de autoridad, revisor de normas bibliográficas y directrices bibliotecarias	1	4%
Representa al bibliotecario y a instituciones asociadas a nivel internacional	1	4%

Tabla 4

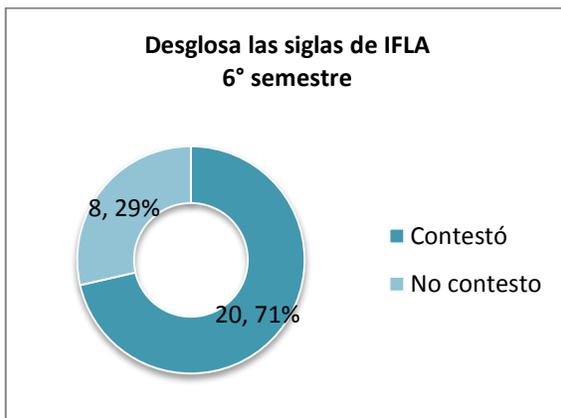
En el caso de ambos semestres la respuesta con mayor porcentaje fue: No contestó la pregunta, con un 24% y 74% respectivamente. En el sexto semestre el 14 % contestó que la misión de la IFLA es un foro para intercambio de ideas y en octavo semestre la respuesta con mayor representatividad en un 6% fue que la misión de la IFLA es establecer directrices para las bibliotecas.

Pregunta 3

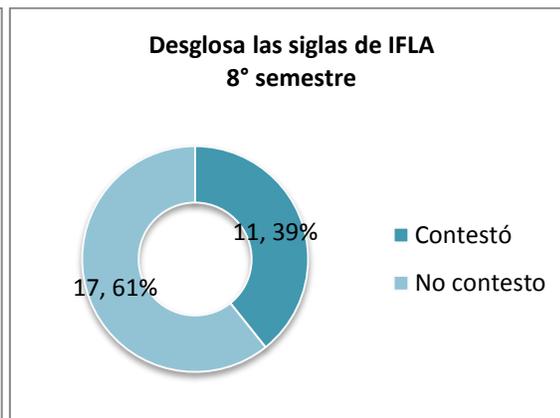


Gráfica 7

El 57%(32) de los alumnos contestó la pregunta y el 43%(24) no contestó la pregunta.



Gráfica 8



Gráfica 9

Los alumnos de sexto semestre en un 71%(20) contestó la pregunta y en un 29%(8) no contestó la pregunta, por su parte los alumnos de octavo semestre en un 39%(11) contestaron la pregunta y en un 61%(17) no la contestó.

Desglosa las siglas de la IFLA:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
International Federation of Library Association	11	39%
No contestó	8	29%
International Federation of Library Association and Institutions	6	21%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	3	11%

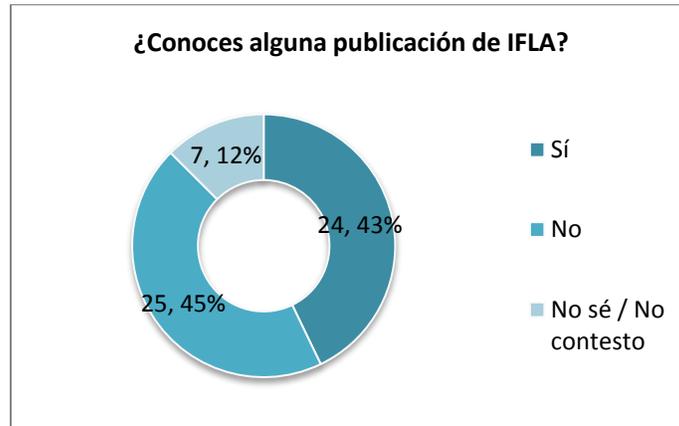
Tabla 5

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
International Federation Library Association	13	48%
No contestó	7	26%
International Federation of Library Association and Institutions	5	19%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	2	7%

Tabla 6

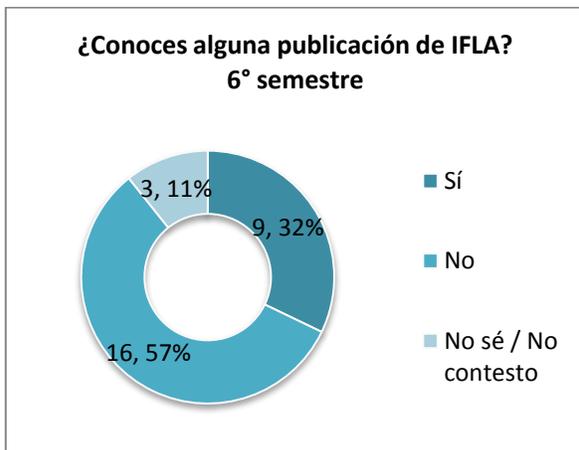
Los alumnos de sexto semestre en un 39% contestaron en inglés que las siglas de la IFLA significan: International Federation of Library Association y el 29% no contestó la pregunta. Los alumnos e octavo semestre con un 48% respondieron que las siglas de la IFLA, significan: International Federation Library Association, nuevamente sin la palabra “institutions”.

Pregunta 4

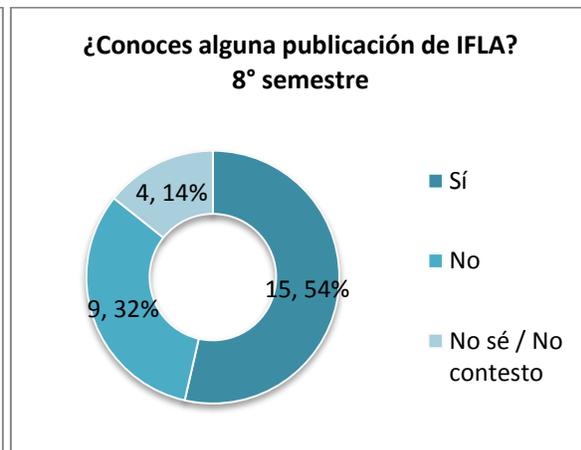


Gráfica 10

Los alumnos de la EBI en un 43%(24) respondieron de modo afirmativo, un 45%(25) respondieron que no conocen ninguna publicación de la IFLA y un 12%(7) no contestó la pregunta.



Gráfica 11



Gráfica 12

El 32%(9) de los alumnos de sexto semestre indicaron que si conocen alguna publicación de la IFLA, EL 57%(16) indicó que no conoce ninguna publicación y el 11%(3) no contestó la pregunta. Por su parte el octavo semestre en un 54%(15) indico que si conoce alguna publicación, el 32%(9) indico que no conoce ninguna publicación y el 14%(4) no contestó ninguna pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	19	67%
Manifiestos y Directrices	3	11%
Manifiestos	2	7%
Directrices	2	7%
Código de ética	1	4%
Revistas	1	4%

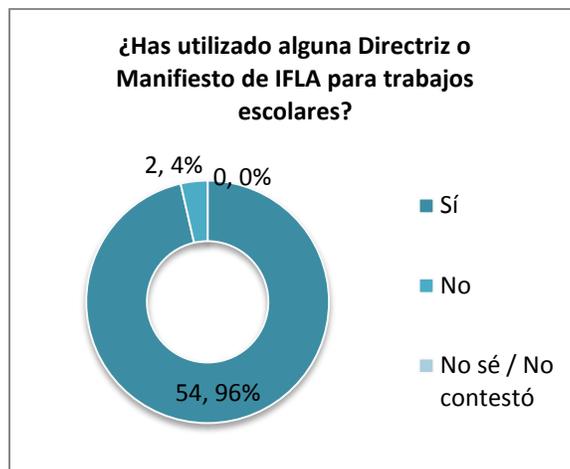
Tabla 7

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	13	40%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas publicas	5	16%
Manifiesto y Directrices	3	10%
Manifiestos	3	10%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de los servicio bibliotecarios	2	6%
Directrices IFLA/UNESCO	2	6%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	2	6%
Directrices para la evaluación de alfabetización informativa	1	3%
Manifiestos IFLA/UNESCO	1	3%

Tabla 8

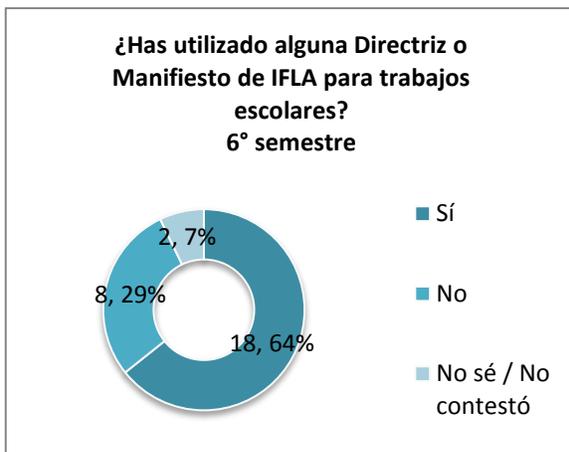
En ambos semestres se puede apreciar que en un 67% y un 40%, la respuesta mayoritaria fue que no se contestó a la pregunta. La segunda respuesta representativa para sexto y octavo consecutivamente fue: manifiestos y directrices en un 11% y manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas en un 16%.

Pregunta 5

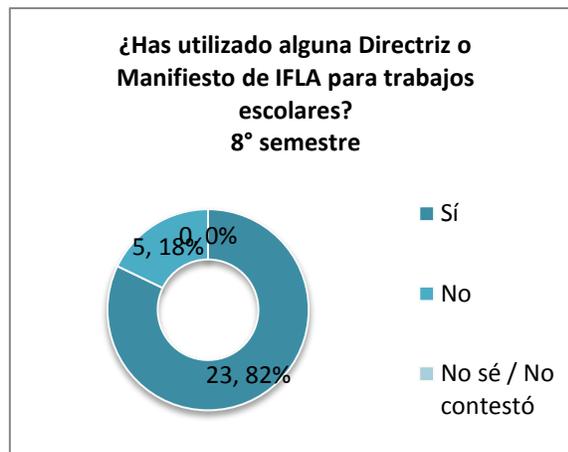


Gráfica 13

El 96% de los alumnos indican que si han utilizado alguna directriz o manifiesto de IFLA para trabajos escolares, el 4%(2) indica que no.



Gráfica 14



Gráfica 15

Por su parte los alumnos de sexto semestre en un 64%(18) indican que si han utilizado alguna directriz o manifiesto para trabajos escolares, por su parte un 29%(8) indica que no y el 7%(2) no contestó la pregunta. Los alumnos de octavo semestre en un 82%(23) indican que si han utilizado directrices o manifiestos para trabajos escolares, el 18%(5) indica que no ha utilizado ninguna directriz o manifiesto para trabajos escolares.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	10	31%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	5	16%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca publicas	5	16%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	3	10%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	2	6%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	2	6%
Manifiestos	2	6%
Directrices y Manifiestos	1	3%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales	1	3%
Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos	1	3%

Tabla 9

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	7	23%
Manifiestos	4	14%
Unidades de Información	3	10%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	3	10%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	3	10%
Directrices	2	7%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	2	7%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca publicas	2	7%
Directrices para la evaluación de alfabetización informativa	1	3%
Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural	1	3%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	3%
Manifiestos IFLA / UNESCO	1	3%

Tabla 10

Los alumnos de ambos semestres en un 31% y 23% no respondieron la pregunta, posteriormente con un 16% los alumnos de sexto semestre respondieron que la directriz o manifiesto utilizada para trabajos escolares en un 16% fue: directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas y el manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca públicas.

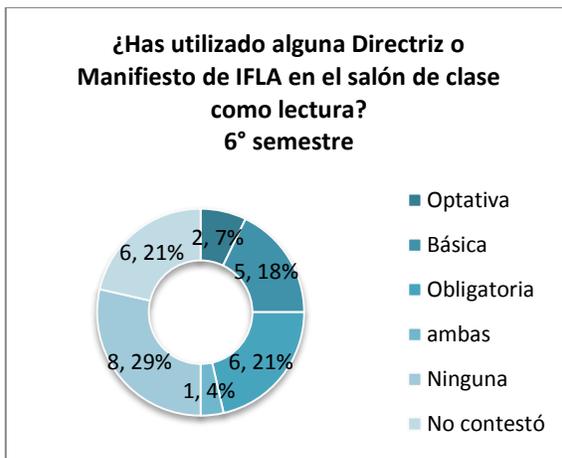
Los alumnos de octavo semestre en un 14% respondió de modo general que lo que ha utilizados para trabajos escolares son los manifiestos.

Pregunta 6

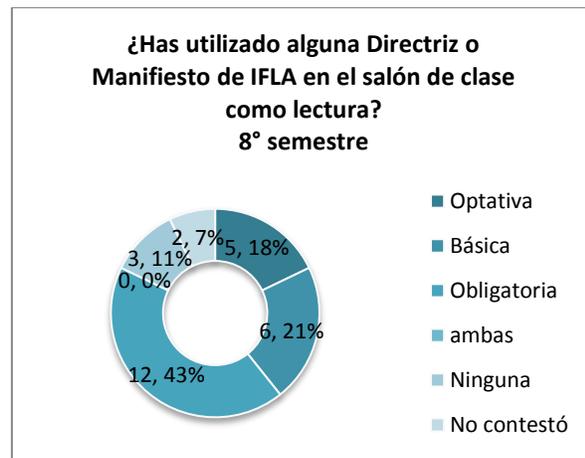


Gráfica 16

En el salón de clase como lectura optativa se han utilizado las directrices o manifiestos en un 12%(7), en asignaturas básicas en un 20%(11), en obligatorias en un 32%(18), en ambas que corresponde a optativa y obligatoria en un 7%(4), en ninguna en un 20%(11) y el 9%(5) no contestó la pregunta.



Gráfica 17



Gráfica 18

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Ninguna	9	31%
No contestó	8	28%
Manifiesto IFLA /UNESCO sobre biblioteca publicas	5	18%
Directrices para evaluación de alfabetización informativa	2	7%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas escolares	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	4%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	4%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales	1	4%

Tabla 11

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	12	42%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	5	18%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas escolares	4	14%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas	3	11%
Manifiestos IFLA/UNESCO	2	7%
Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	1	4%

Tabla 12

Los alumnos de sexto semestre en un 31% indicó que ninguna publicación había utilizado en las asignaturas, con un 28% se representa que los alumnos no contestaron la pregunta y el 18% señala que la publicación más utilizada es el manifiesto IFLA /UNESCO sobre biblioteca públicas.

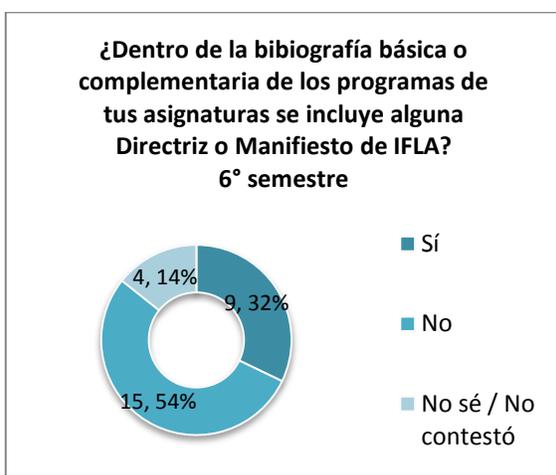
Los alumnos de octavo semestre con un 42% no contestaron la pregunta, seguidos del 18% que indicó que la publicación que utilizan son las Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas.

Pregunta 7

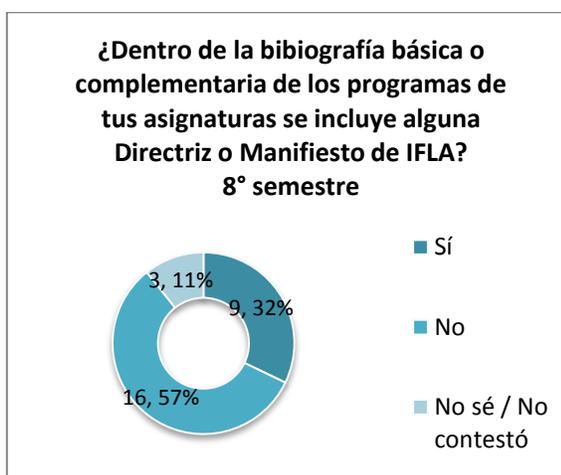


Gráfica 19

Los alumnos indican que dentro de su bibliografía básica o complementaria de los programas de su asignatura en un 32%(18) si existen, en un 55%(31) no los hay y un 13% no contestó la pregunta.



Gráfica 20



Gráfica 21

Por su parte los alumnos de sexto semestre en un 32%(9) indican que dentro de la bibliografía si hay directrices o manifiestos, el 54%(15) de los alumnos indica que no y el 14%(4) no contestó la pregunta.

En cuanto a los alumnos de octavos semestre indican en un 32%(9) que si se incluyen, en un 57%(16) no se incluyen y un 11% no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	13	46%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas escolares	5	18%
Código de ética de la IFLA	3	11%
Directrices	3	11%
Manifiestos	2	7%
Manifiesto IFLA /UNESCO sobre biblioteca publicas	2	7%

Tabla 13

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	20	71%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	3	11%
Manifiesto IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas	2	7%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET	2	7%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	4%

Tabla 14

Los alumnos de sexto semestre en un 46% no contestaron la pregunta y el manifiesto más utilizado es el manifiesto IFLA/UNESCO sobre bibliotecas escolares en un 18%, los alumnos de octavo semestre en un 71% no respondieron la pregunta y posterior a esto la directriz más utilizada es la directriz IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares.

En octavo semestre el 71% no contestó y el 11% respondió que la Directriz más utilizada son las directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares.

Pregunta 8



Gráfica 22

El 79%(44) de los alumnos consideran que si han sido útiles para su formación bibliotecológica las directrices o manifiestos que han utilizado, el 12%(7) considera que no han sido útiles y el 9%(5) no contestó la pregunta.



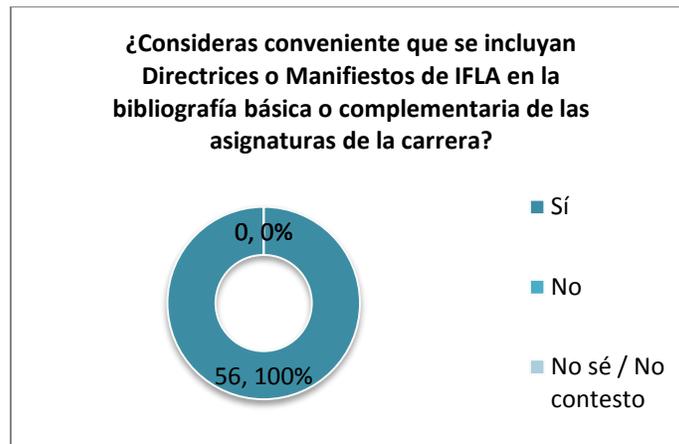
Gráfica 23



Gráfica 24

Los alumnos de sexto semestre en un 72% (20) consideran que si han sido útiles, el 14% (4) contestaron que no y el 14%(4) no contestó la pregunta. Por su parte los alumnos de octavo semestre en un 86%(24), contestaron que si han sido útiles, el 11%(3) contestó que no y el 3%(1) no contestó la pregunta.

Pregunta 9

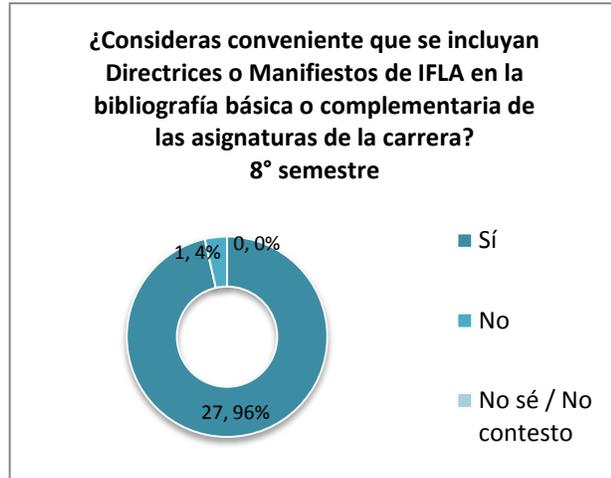


Gráfica 25

Los alumnos de modo global coincidieron en un 100% (56) que si es conveniente que se incluyan directrices y manifiestos de la IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas de la carrera.



Gráfica 26



Gráfica 27

De modo separado los alumnos de sexto semestre en un 89%(25) indicó que si considera conveniente la inclusión de las directrices y manifiestos de la IFLA en la bibliografía básica o complementaria de su asignatura, el 7%(2) indicó que no y el 4%(1) no contestó la pregunta.

Por su parte los alumnos de octavo semestre indicaron en un 96%(27) que si y un 4%(1) que no consideraba conveniente.

Si tu respuesta es sí, indica por qué:

Respuestas de 6° semestre / ¿Por qué?	Valor	Porcentaje
Para tener conocimiento de lo que son, se mencionan pero no se analizan a fondo	9	26%
Facilita el acceso a información actualizada de nuestra profesión	3	8%
Representan las bases normativas de la profesión que deben acatarse para desempeñar una correcta actividad bibliotecaria	3	8%
Es importante para conocer más de la Federación	3	8%
Son acuerdos internacionales y es una forma de estandarizar	3	8%
Para tener una base y complementar nuestros conocimientos sobre estos temas de la disciplina	2	6%
Para complementar las materias	2	6%
Es una asociación internacional que aporta a la bibliotecología	2	6%
Ayudan a dar base y regular servicios	2	6%
Es esencial conocer los manifiestos y directrices a profundidad	2	6%
Sirven para complementar ideas de bibliotecarios	1	3%
Por qué sirven como indicadores internacionales de calidad	1	3%
Es otra fuente para el desarrollo bibliotecológico	1	3%
Ayuda al crecimiento y conocimiento de la carrera	1	3%

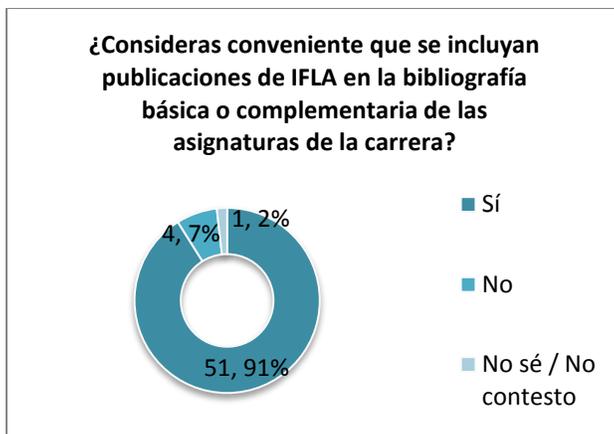
Tabla 15

Respuestas de 8° semestre / ¿Por qué?	Valor	Porcentaje
Como bibliotecarios es importante conocer acerca de manifiestos y directrices de la IFLA	5	17%
Actualización profesional	4	13%
Es necesario conocerlos para aplicar lo que aprendamos	4	13%
Para conocer la regulación internacional sobre bibliotecas y definición de sus servicios	3	9%
Sirve para ampliar la calidad de la educación del bibliotecólogo	3	9%
Para saber que es y como funciona la IFLA	3	9%
Sirven para actualizar contenidos de las materias	2	6%
Normalización	2	6%
Proporcionan lineamientos para el buen funcionamiento de bibliotecas y sus servicios	2	6%
Es necesario para la bibliografía básica	2	6%
Es información de calidad avalada internacionalmente	1	3%
Es información de carácter especializado que se necesita en la carrera	1	3%

Tabla 16

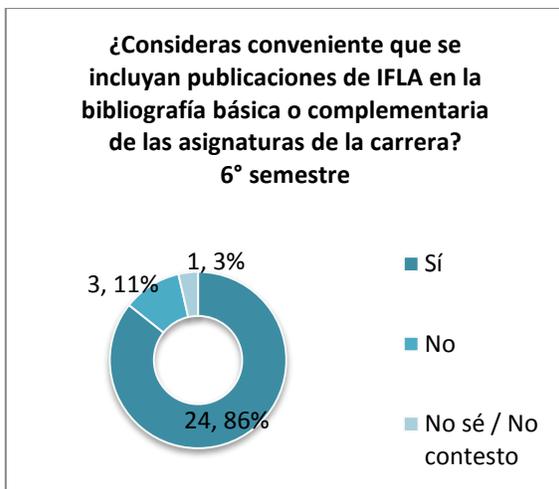
Los alumnos de sexto semestre indican en un 26% que es conveniente porque es necesario tener conocimiento de lo que son porque se mencionan pero no se analizan a fondo en clase y los alumnos de octavo semestre en su respuesta más representativa indicaron en un 17% que es necesario por que como bibliotecarios es importante conocer acerca de manifiestos y directrices de la IFLA.

Pregunta 10

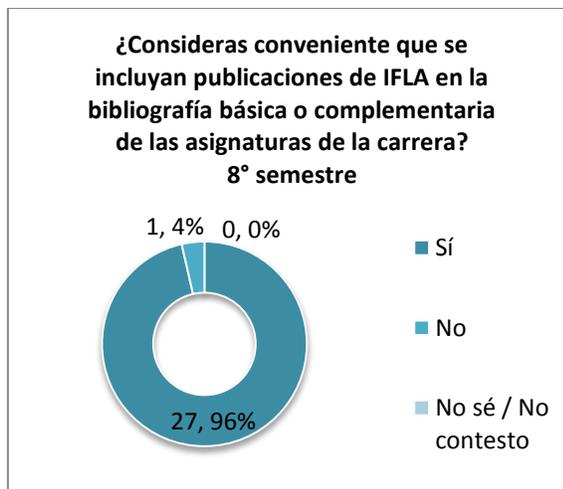


Gráfica 28

Los alumnos en un 91%(51) consideran conveniente que se incluyan publicaciones de la IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas de la carrera, el 7%(4) no y el 2%(1) no contestó la pregunta.



Gráfica 29



Gráfica 30

Los alumnos de sexto semestre en un 86%(24) consideran conveniente que se incluyan publicaciones de la IFLA, el 11%(3) no lo considera conveniente y el 3%(1) no contestó la pregunta. Los alumnos de octavo semestre indican en un 96% (27) que si creen conveniente que se incluyan publicaciones y el 4%(1) indican que no.

Si tu respuesta es sí, indica por qué:

Respuestas de 6° semestre	Valor	Porcentaje
Adquirir más conocimiento de los cambios que se producen en la actividad bibliotecaria	4	20%
Mas conocimiento actualizado de la ciencia bibliotecaria	2	10%
Para lograr uniformidad	2	10%
Para saber más sobre lo que publica la IFLA	2	10%
Sirven como indicadores internacionales de calidad	2	10%
Ayuda a la investigación y la formación	2	10%
Se actualiza la información de nuestra carrera	2	10%
Asociación especializada e indispensable que todo bibliotecario debe conocer	1	5%
Conoceríamos más a fondo sus publicaciones	1	5%
Porque hay temas importantes que no conocemos	1	5%
Son parte de nuestra carrera y es importante lo que se hace en relación a esta	1	5%

Tabla 17

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Aprender y conocer más sobre lo que hace la IFLA	5	16%
Regula internacionalmente la normatividad bibliotecaria	4	13%
Es necesaria la información especializada en la bibliografía	4	13%
Conocer cómo aplicarlos en la carrera y en donde estemos trabajando	3	10%
No sé / No contesto	2	6%
Conocemos lo que se publica y nos actualizamos	2	6%
Da apoyo a nuestra educación y se pueden sustentar trabajos escolares	2	6%
Como obra de consulta para el alumno	2	6%
Para saber más de las directrices y manifiestos	2	6%
Para familiarizarnos con las publicaciones de la IFLA y conocerlas mejor	2	6%
Sirven como guía actualizada para entender algunas asignaturas	2	6%
Útiles para establecer creación de bibliotecas, definición y acervos	2	6%

Tabla 18

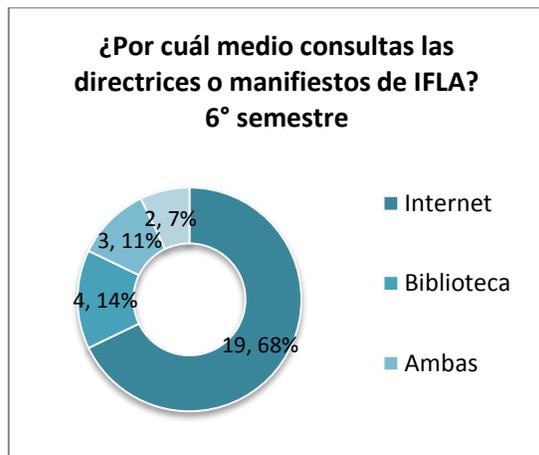
En sus respuestas más representativas los alumnos de sexto semestre respondieron en un 20% que es importante para adquirir más conocimiento de los cambios que producen en la actividad bibliotecaria por su parte los alumnos de octavo semestre indican en un 16% que es importante porque es necesario aprender y conocer más sobre lo que hace la IFLA.

Pregunta 11

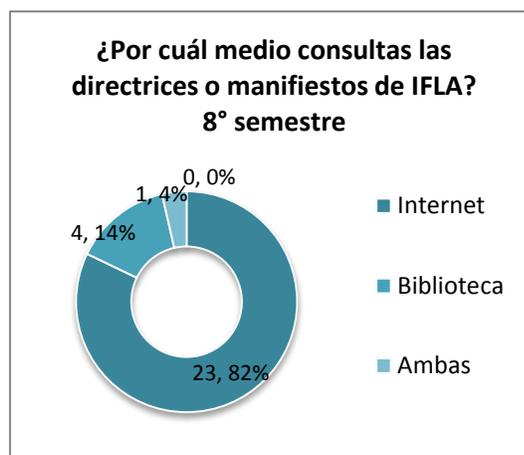


Gráfica 31

Los alumnos de modo global en un 75% (42) utilizan el internet para consultar las directrices o manifiestos de la IFLA, el 14%(8) utilizan la biblioteca para su consulta, el 7%(4) utiliza ambos medios y el 4%(2) no contestó la pregunta.



Gráfica 32



Gráfica 33

En cuanto a los alumnos de sexto semestre en un 68%(19) consultan las directrices por internet, el 14%(4) en la biblioteca, el 11%(3) utiliza ambos medios y el 7%(2) no contestó la pregunta. Los alumnos de octavo semestre en un 82%(23) utilizan internet para consulta, el 14%(4) utiliza la biblioteca y el 4%(1) no contestó la pregunta.

Pregunta 12

Del listado en el reverso de tu hoja, selecciona las Directrices o Manifiestos que has utilizado durante tu trayectoria escolar en el Colegio. (Puedes marcar más de una opción).		
1	Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.	43
2	Pautas sobre Bibliotecas Móviles, 2011.	41
3	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.	24
4	Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices, 2005.	18
5	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	16
6	Directrices para Tesoros Multiculturales, 2009.	13
7	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	10
8	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	9
9	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	6
10	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	5
11	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.	5
12	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	5
13	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	4
14	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	4
15	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	4
16	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.	3
17	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	3
18	Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia. 2006.	3
19	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	3
20	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	2
21	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas, 2000.	2
22	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	2
23	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	2
24	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente, 2007.	1
25	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	1
26	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	1
27	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	1
28	Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno, 2008.	1
29	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	1
30	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración, 2000.	1
31	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	1
32	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia, 2002.	1
33	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	0

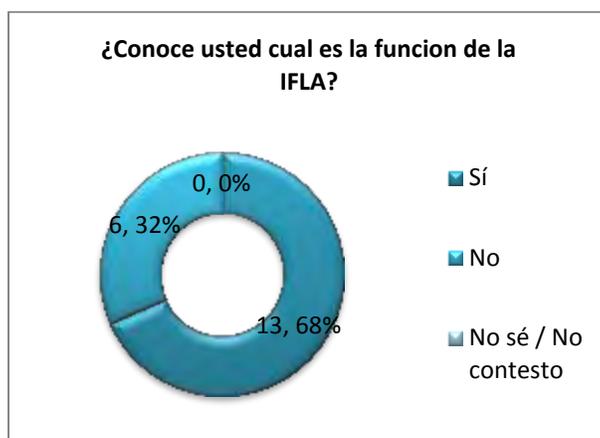
34	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	0
35	Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento, 2009.	0
36	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012	0
37	Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	0
38	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	0
39	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	0
40	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	0
41	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	0
42	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	0

Tabla 19

Los alumnos de la EBI, del listado entregado utilizan 32 publicaciones de 42, de las cuales las tres más utilizadas son: el manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, las pautas sobre Bibliotecas Móviles y las directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales.

**Escuela de Bibliotecología e Información.
San Luis Potosí (EBI)
(Maestros)**

Pregunta 1



Gráfica 34

Los profesores de la EBI en un 68% (13) indican que si conocen cual es la función de la IFLA y el 32% (6) indica que no.

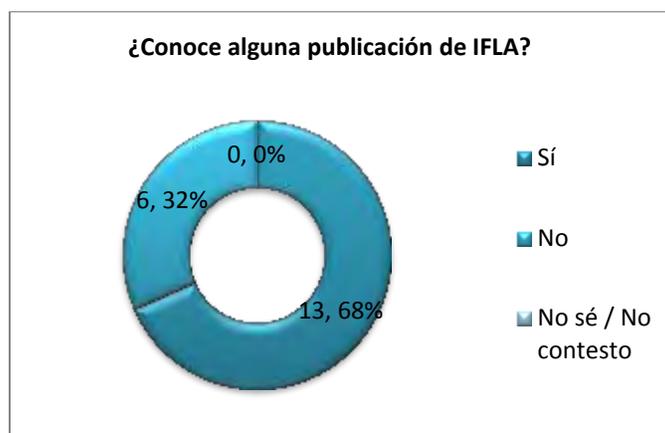
Pregunta 2

2. Desglose usted las siglas de IFLA	Valor	Porcentaje
International Federation Library Association	10	53%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	4	21%
No sé / No contestó	4	21%
Federación Internacional de Asociaciones de bibliotecarios y bibliotecas	1	5%

Tabla 20

Al solicitar que los profesores desglosaran el significado de IFLA, en un 53% indicó que significa International Federation Library Association y el 21% indicó que significa: Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias.

Pregunta 3



Gráfica 35

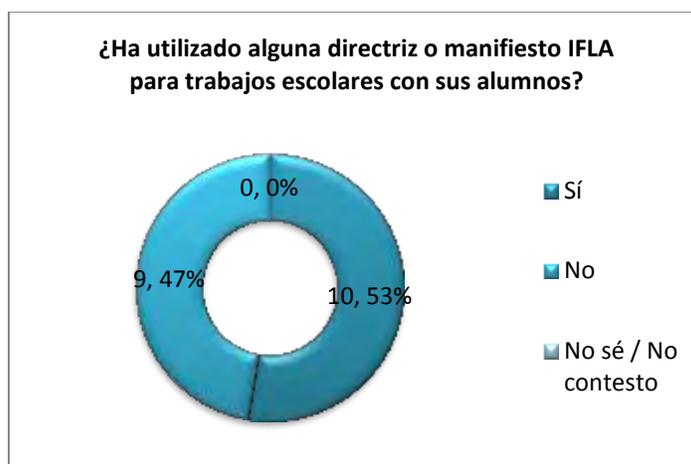
En un 68% (13) los profesores contestaron que si conocen alguna publicación de la IFLA y el 32%(6) indicó que no.

3. Conoce alguna publicación de IFLA	Valor	Porcentaje
No sé / No contestó	6	29%
Directrices	5	25%
Normas isbd	2	9%
Manifiestos	2	9%
Boletines	2	9%
Manifiestos y Directrices	2	9%
Reporte anual	1	5%
Revista de la IFLA	1	5%

Tabla 21

En la pregunta más específica sobre que publicación conocían los docentes en un 29% no respondieron la pregunta y en un 25% indicaron que las directrices.

Pregunta 4



Gráfica 36

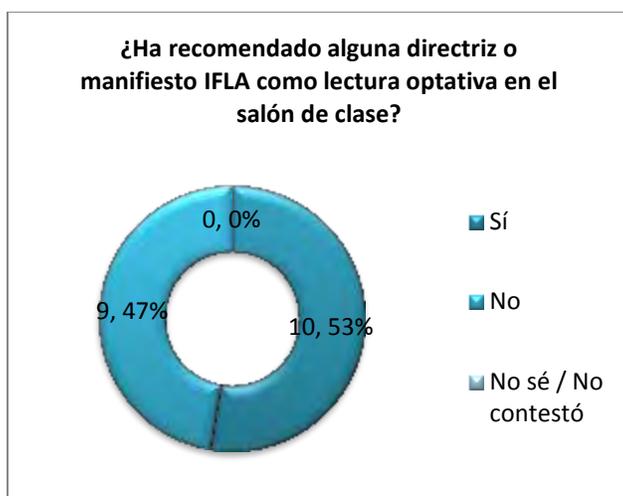
En un 53% (10) los profesores indicaron que si ha utilizado alguna directriz o manifiesto para trabajos escolares con sus alumnos, en un 47%(9) no han utilizado ninguna.

¿Ha utilizado alguna directriz o manifiesto IFLA para trabajos escolares con sus alumnos?	Valor	Porcentaje
No sé / No contestó	8	28%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	4	14%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	4	14%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública	4	14%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET	4	14%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca escolar	2	7%
Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural	1	3%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales	1	3%
Directrices para tesauros multiculturales	1	3%

Tabla 21

El 28% de los profesores no contestaron la pregunta, el 14% indicó que para trabajos escolares las directrices que ha utilizado son las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas.

Pregunta 5



Gráfica 37

Los profesores de la EBI en un 53%(10) han recomendado alguna directriz o manifiesto como lectura optativa en clase, el 47%(9) no ha recomendado ninguna.

¿Ha recomendado alguna directriz o manifiesto IFLA como lectura optativa en el salón de clase?	Valor	Porcentaje
No sé / No contestó	9	37%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre Internet.	4	17%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales	2	9%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública	2	9%
Directrices para tesauros multiculturales	1	4%
Directrices para la evaluación de alfabetización informativa	1	4%
Guía para servicios bibliotecarios para reclusos	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	1	4%
Todas	1	4%
Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público	1	4%

Tabla 22

Los profesores en un 37% no contestaron específicamente que directriz o manifiesto habían recomendado, en un 17% el manifiesto más recomendado fue el manifiesto IFLA/UNESCO sobre Internet.

Pregunta 6



Gráfica 38

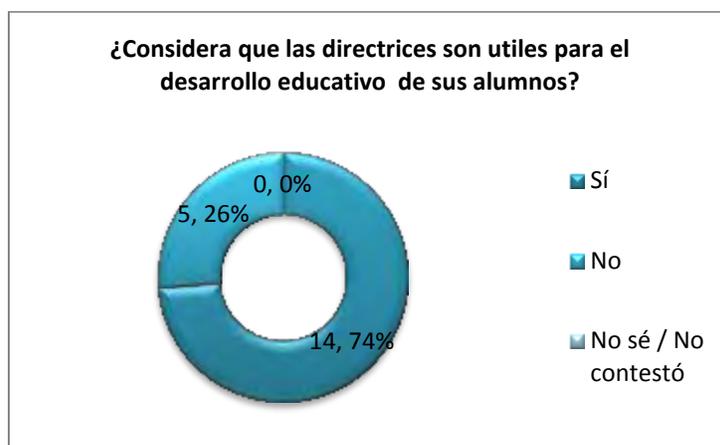
En un 42% los profesores contestaron que como lectura obligatoria, si han recomendado alguna directriz o manifiesto, en un 58%(11) no han recomendado ninguna.

¿Ha recomendado alguna directriz o manifiesto IFLA como lectura obligatoria en el salón de clase?	Valor	Porcentaje
No sé / No contestó	11	48%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública	3	14%
Directrices para la evaluación de alfabetización informativa	2	9%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET	2	9%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	4%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales	1	4%
Directrices para tesauros multiculturales	1	4%
Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices	1	4%

Tabla 23

De modo más específico al preguntar a los profesores que lectura habían recomendado como lectura obligatoria, el 48% no contestó cual y la respuesta mayoritaria con un 14% fue el manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública.

Pregunta 7



Gráfica 39

En un 74%(14), los profesores consideraron que las directrices si son útiles para el desarrollo educativos de sus alumnos, el 26%(5) consideró que no.

¿Considera que las directrices son útiles para el desarrollo educativo de sus alumnos? / ¿Por qué?	Valor	Porcentaje
No contestó	4	18%
Es un organismo internacional que nos marca normas imprescindibles a seguir	3	14%
Lineamientos que se pueden utilizar en trabajos escolares y académicos	3	14%
Regulan y guían presentando una visión internacional	3	14%
Forman criterios sobre los diferentes campos en la bibliotecología	2	10%
Son acuerdos y normas internacionales que debemos conocer y ayudan al desarrollo de la profesión	2	10%
Amplia el panorama de las actividades	1	4%
Contiene elementos que construyen de la disciplina	1	4%
No son necesarias	1	4%
Permiten conocer recomendaciones	1	4%
Por la autoridad académica que representa	1	4%

Tabla 24

Los profesores no respondieron la pregunta en un 18%, posterior a esta respuesta consideraron en un 14% que las directrices son útiles e importantes para el desarrollo educativo de sus alumnos por que la IFLA es un organismo internacional que nos marca normas imprescindibles a seguir.

¿Considera que las directrices son útiles para el desarrollo educativo de sus alumnos? / ¿Para qué?	Valor	Porcentaje
No contestó	4	19%
Para informarse y mantenernos actualizados	4	19%
Para tener claro el fundamento claro de nuestra profesión	2	9%
Para desarrollar y aplicar normas y procesos que la IFLA publica en materia de bibliotecas	2	9%
Para que los alumnos comparen y analicen lo que hay en materia de archivos y bibliotecas	2	9%
Mejora el desarrollo de las actividades profesionales	1	5%
Construye modelos e indicadores para evaluación	1	5%
Permite definir políticas informativas	1	5%
No son útiles	1	5%
Conocer a nivel internacional lo que existe para nuestro desarrollo académico	1	5%
Para que los alumnos las conozcan y sepan en que basarse cuando se encuentren laborando	1	5%
Para resolver problemáticas	1	5%

Tabla 25

En cuanto al para qué creen necesaria la utilidad de las directrices para el desarrollo educativo de sus alumnos en un 19%, no contestaron y la respuesta que le precede con el mismo porcentaje es que es importante para informarse y mantenernos actualizados.

Pregunta 8



Gráfica 40

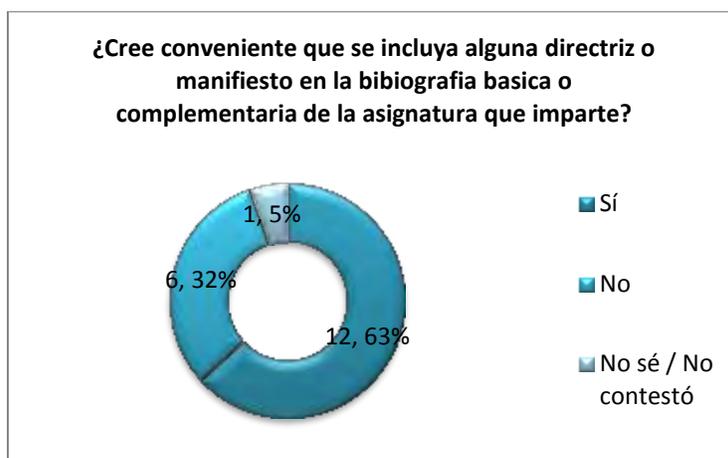
Los docentes en un 32%(6) indicaron que dentro de la bibliografía básica o complementaria si se incluye alguna directriz o manifiesto, en un 63%(12) indicó que no y el 5%(1) no contestó la pregunta.

8. ¿Dentro de la bibliografía básica o complementaria se incluye alguna directriz o manifiesto?	Valor	Porcentaje
No contestó	13	54%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	3	13%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública	3	13%
No aplican en esta materia	1	4%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	4%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET	1	4%
Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales	1	4%
Directrices para tesauros multiculturales	1	4%

Tabla 26

Cuando se le preguntó a los maestros sobre la inclusión de alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria el 54% no contestó, posteriormente con un 13%, respondieron que las existentes son: las directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar y el manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública.

Pregunta 9



Gráfica 41

Los profesores en un 63%(12) si cree conveniente que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparte, el 32%(6) indica que no cree conveniente y el 5%(1) no contestó la pregunta.

¿Cree conveniente que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparte?	Valor	Porcentaje
No contestó	7	30%
Complementaria a lo que se aplica en la actualidad	2	9%
Desconozco por completo	2	9%
Forma una visión más amplia del quehacer bibliotecario local, regional e internacional	2	9%
Son trabajos actuales desarrollados por expertos	2	9%
Deben ser conocidos por los bibliotecólogos para aplicarlo al ámbito laboral	2	9%
Pueden servir en varias materias	2	9%
Habla de la mejora de los servicios de información para los usuarios	1	4%
Por la globalización imperante	1	4%
Por qué sirven de parámetro para todas las investigaciones	1	4%
son elementos necesarios para un buen desempeño y ayudan a conocer los diferentes aspectos de las bibliotecas	1	4%

Tabla 27

El 30% de los maestros no respondió si creía conveniente o no que se incluyera alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparte, el 9% está representado con diversas respuestas, como se puede observar en la tabla

Pregunta 10

**Del siguiente listado, seleccione por favor las Directrices o Manifiestos que ha utilizado durante su trayectoria docente.
(Puede marcar más de una opción).**

1	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.	11
2	Pautas sobre Bibliotecas Móviles, 2011.	10
3	Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.	7
4	Directrices para Tesoros Multiculturales, 2009.	7
5	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	5
6	Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices, 2005.	5
7	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	4
8	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente, 2007.	3
9	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.	3
10	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	2
11	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	2
12	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	2
13	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración, 2000.	2
14	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	2
15	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	2
16	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	1
17	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.	1
18	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	1
19	Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento, 2009.	1
20	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012	1
21	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	1
22	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	1
23	Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	1
24	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	1
25	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	1
26	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	1
27	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	1
28	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	1
29	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia, 2002.	1
30	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	1
31	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	1
32	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	0
33	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	0

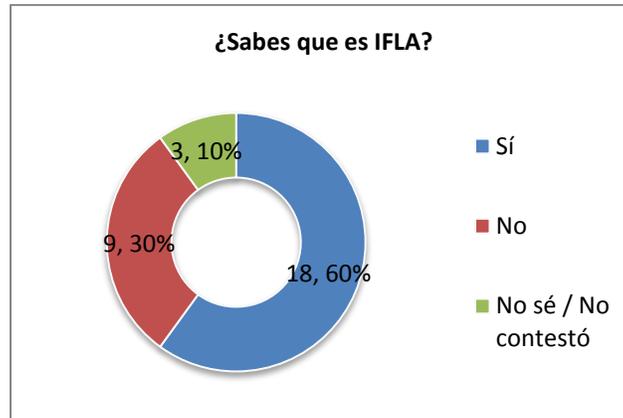
34	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	0
35	Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia. 2006.	0
36	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	0
37	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	0
38	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas, 2000.	0
39	Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno, 2008.	0
40	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	0
41	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	0
42	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	0

Tabla 28

Los profesores utilizan 31 directrices y manifiestos de la lista que se les proporcionó. Los más utilizados son las directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales y las pautas sobre Bibliotecas Móviles.

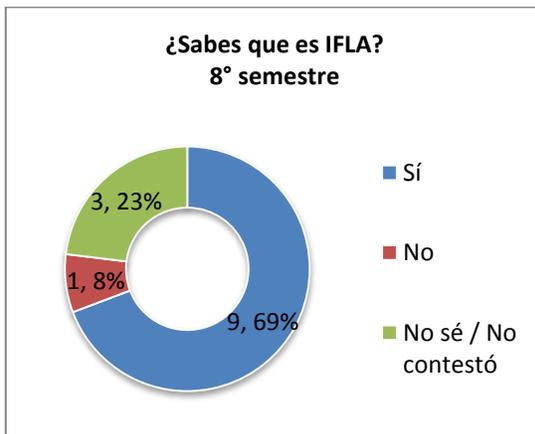
UAEM
(Alumnos)

Pregunta 1

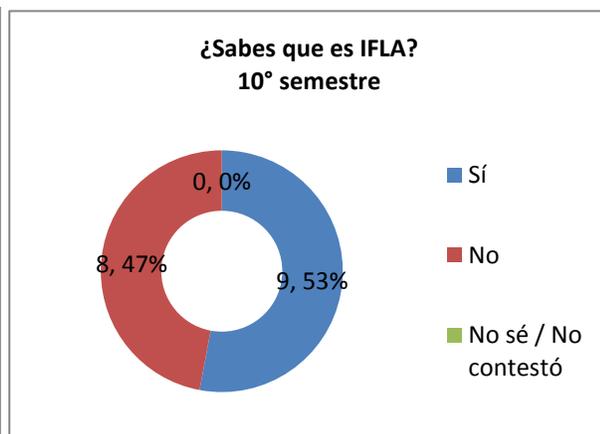


Gráfica 1

El 60%(18) de los alumnos en su conjunto respondieron que si saben lo que es la IFLA, el 30%(9) respondió que no sabe lo que es la IFLA Y EL 10%(3) no respondió la pregunta.



Gráfica 2



Gráfica 3

Los alumnos de octavo semestre indicaron en un 69%(9) que si saben lo que es la IFLA, el 8%(1) indicó que no saben y el 23%(3) no contestó la pregunta. Por su parte los alumnos del décimo semestre en un 53%(9) indicaron que si saben lo que es la IFLA y el 47%(8) indicó que no saben.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	4	30%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	2	14%
International Federation Library Asociation	1	8%
Federación Internacional de Asociaciones Librarias Bibliotecarias	1	8%
Institución a nivel internacional de bibliotecas	1	8%
Organización encargada de regular a nivel internacional el ámbito bibliotecológico	1	8%
Foro para promover la cooperación e investigación de la bibliotecología	1	8%
Organismo que se encarga de regular planes y programas sobre el uso de la información	1	8%
Organismo a nivel continente que tiene por objetivo regular las bibliotecas	1	8%

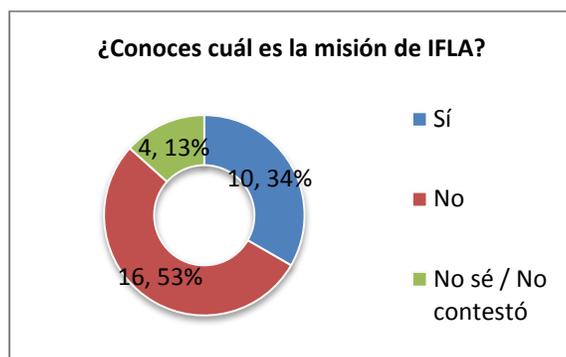
Tabla 1

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	9	34%
International Federation Library Asociation	4	16%
Asociación	2	7%
Federación Internacional de Bibliotecas	2	7%
Federación Internacional de Bibliotecas Americanas	2	7%
Federación Internacional Library Asociation	2	7%
Institución encargada de la normalización de documentos bibliográficos	2	7%
Organismo internacional que pertenece a la UNESCO	2	7%
Organización a nivel mundial encargada de regir el campo de bibliotecología	2	7%

Tabla 2

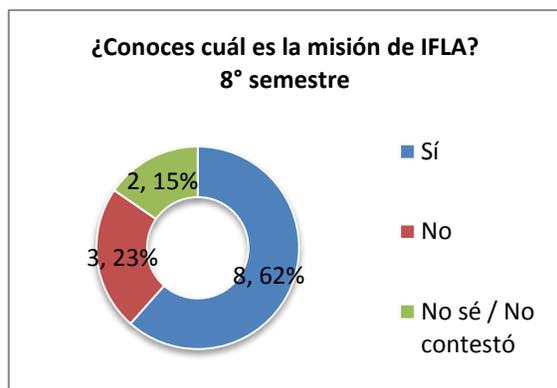
EL 30% de los alumnos de octavo semestre no contestó y el 34% de los alumnos de decimo semestre tampoco, en un 14% respondieron los alumnos de octavo que es la Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias y en decimo semestre indicaron que es la International Federation Library Asociation.

Pregunta 2

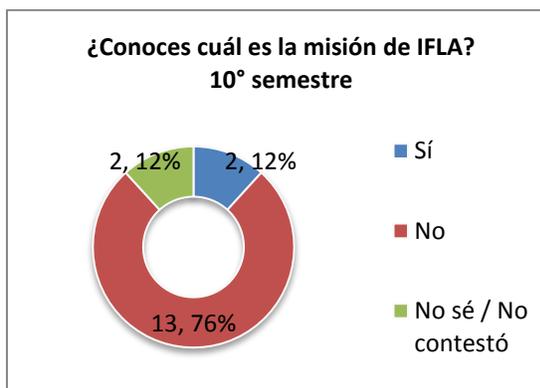


Gráfica 4

Los alumnos en un 34%(10) indicaron que si conocen cual es la misión de la IFLA, el 53%(16) indicó que no y el 13%(4) no contestó la pregunta.



Gráfica 5



Gráfica 6

Los alumnos de octavo semestre indican en un 62%(8) que si saben cuál es la misión de la IFLA, el 23%(3) indicó que no sabe y el 15%(2) no contestó la pregunta, indican en un por su parte los alumnos e decimo semestre en un 12%(2) que si saben la misión de la IFLA, un 76% no sabe cuál es la misión de la IFLA y el 12%(2) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual es:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No sé / No contestó	6	44%
Homogeneizar procesos en las bibliotecas	1	8%
Formar bibliotecas	1	8%
Da a conocer los temas relevantes sobre bibliotecología	1	8%
Regula los archivos	1	8%
Promover e intercambiar ideas de la bibliotecología	1	8%
Desarrollar, mantener y promover las directrices	1	8%
Ayudar y coordinar las bibliotecas	1	8%

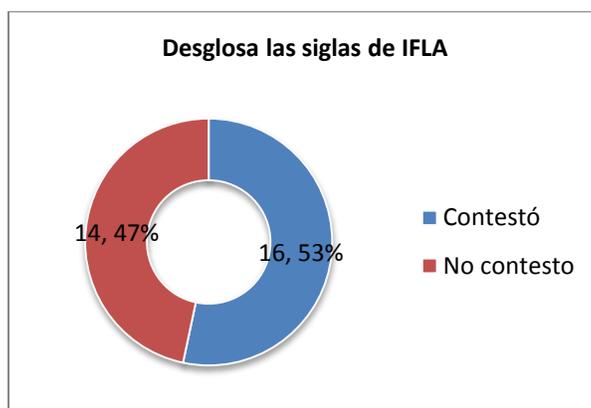
Tabla 3

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
No sé / No contestó	6	44%
Homogeneizar procesos en las bibliotecas	1	8%
Formar bibliotecas	1	8%
Da a conocer los temas relevantes sobre bibliotecología	1	8%
Regula los archivos	1	8%
Promover e intercambiar ideas de la bibliotecología	1	8%
Desarrollar, mantener y promover las directrices	1	8%
Ayudar y coordinar las bibliotecas	1	8%

Tabla 4

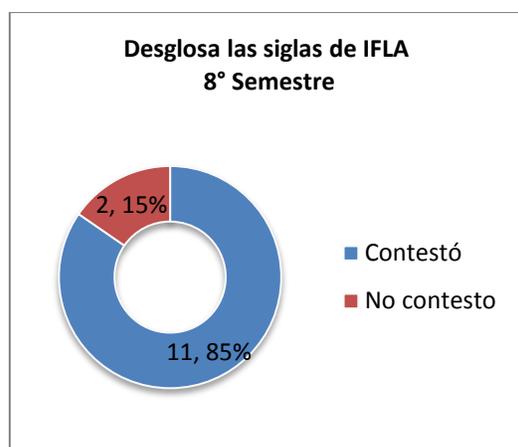
De modo igualitario los alumnos de ambos semestre en un 44% no contestaron la pregunta, los alumnos de tiene variante de respuestas al 8%.

Pregunta 3

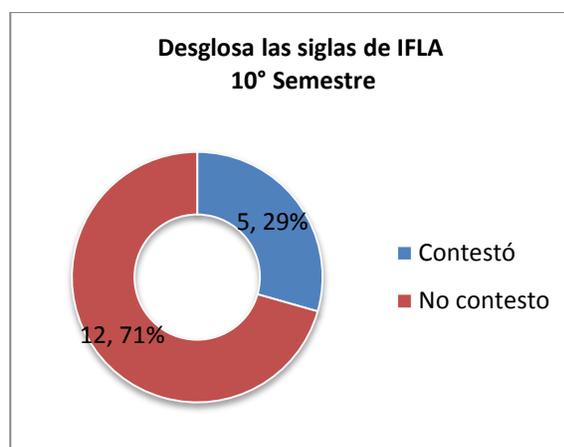


Gráfica 7

El 53%(16) contestó esta pregunta y el 47%(14) no la respondió.



Gráfica 8



Gráfica 9

En octavo semestre el 85%(11) contestó la pregunta y el 15%(2) no la contestó, en décimo semestre el 29%(5) contestó la pregunta y el 71%(12) no la contestó.

Si contestaste la pregunta anterior, indica cual es:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
International Federation Library Asociations	8	57%
No sé / No contestó	2	15%
Internationál Federation Library and Institutions	1	7%
Federación Internacional Librería	1	7%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias e Instituciones	1	7%
Instituto Federal de Bibliotecarios Americanos	1	7%

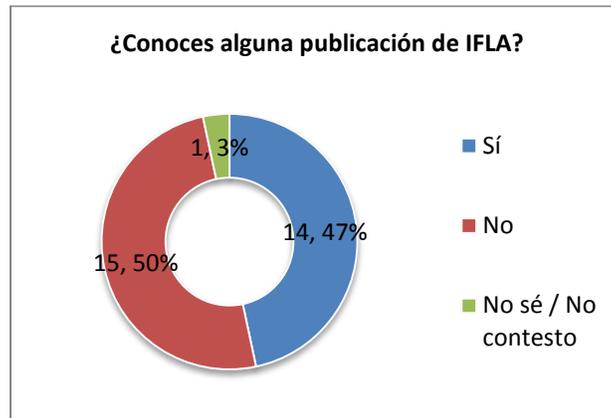
Tabla 5

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	11	69%
International Federation Library Asociation	2	13%
Internationál Library Asociation	1	6%
Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecas e Instituciones	1	6%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	1	6%

Tabla 6

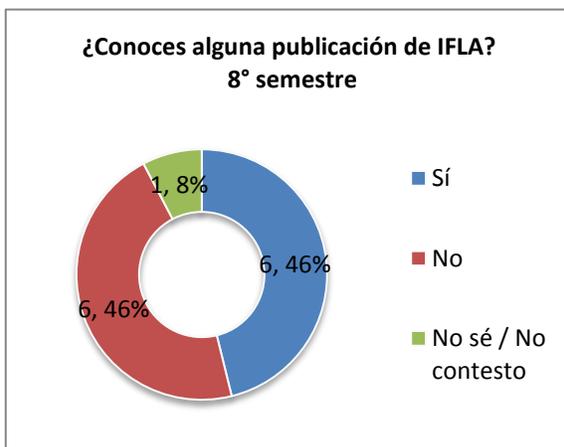
Los alumnos de octavo semestre indicaron en un 57% que las siglas significan International Federation Library Asociations, por su parte los alumnos de decimo semestre en un 11% no contestó la pregunta, el 13% indica que significa: International Federationn Library Asociation.

Pregunta 4

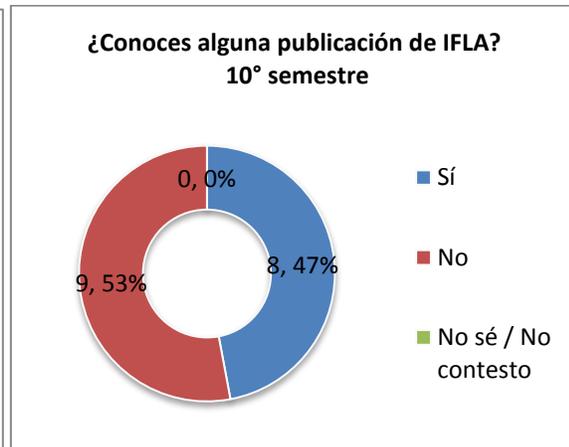


Gráfica 10

El 47%(14) de alumnos si conocen alguna publicación de la IFLA, el 50%(15) no conoce ninguna publicación y el 3%(1) no contestó la pregunta.



Gráfica 11



Gráfica 12

Los alumnos de octavo semestre en un 46%(6) si conocen alguna publicación de la IFLA, EL 46%(6) no conoce ninguna publicación y el 8%(1) no contestó la pregunta. Por su parte el 47%(8) de alumnos del décimo semestre si conoce alguna publicación de la IFLA, el 53%(9) no conoce ninguna publicación.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contesto	7	54%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	4	31%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	2	15%

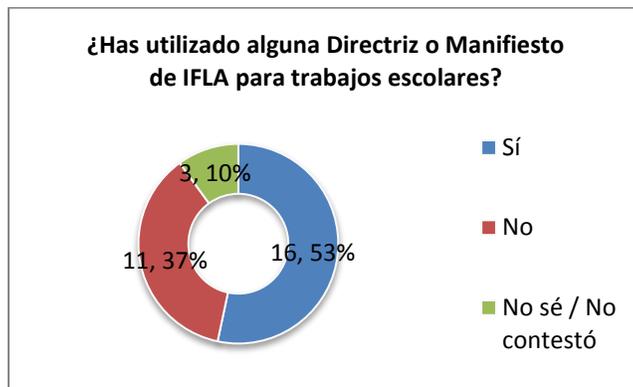
Tabla 7

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
No contesto	7	41%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	6	35%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	4	24%

Tabla 8

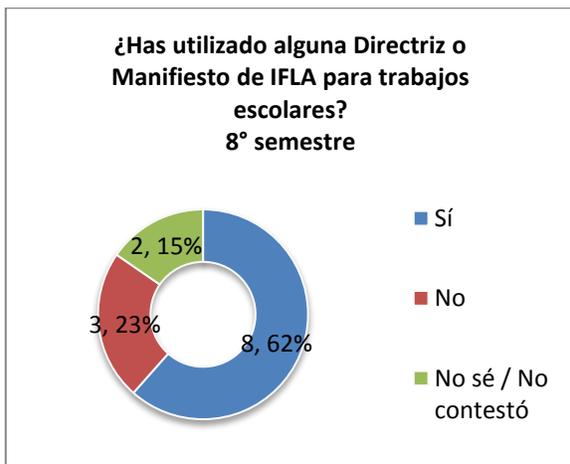
El 54% de los alumnos del octavo semestre no contestó la pregunta, el 41% de los alumnos de decimo semestre, tampoco lo hicieron. En octavo semestre y décimo semestre la respuesta más representativa con un 31% y un 35% fue: las directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente.

Pregunta 5



Gráfica 13

El 53%(16) de los alumnos respondieron que si han utilizado alguna directriz o manifiesto para trabajos escolares, el 37%(11) no ha utilizado ninguna y el 10%(3) no respondió la pregunta.



Gráfica 14



Gráfica 15

En octavo y décimo semestre consecutivamente el 62%(8) y el 47%(8) indicaron que si han utilizado alguna directriz o manifiesto para trabajos escolares, el 23%(3) y el 47%(8) no han utilizado ninguna y el 15%(2) y el 6%(1) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	5	39%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	4	32%
Directrices	1	7%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	7%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	1	7%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca publica	1	7%

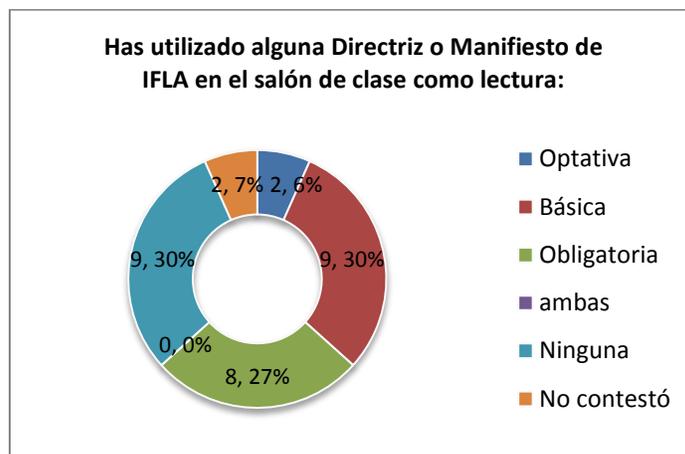
Tabla 9

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	11	60%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	2	11%
Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural	2	11%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet	1	6%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	6%
Directrices para tesauros multiculturales	1	6%

Tabla 10

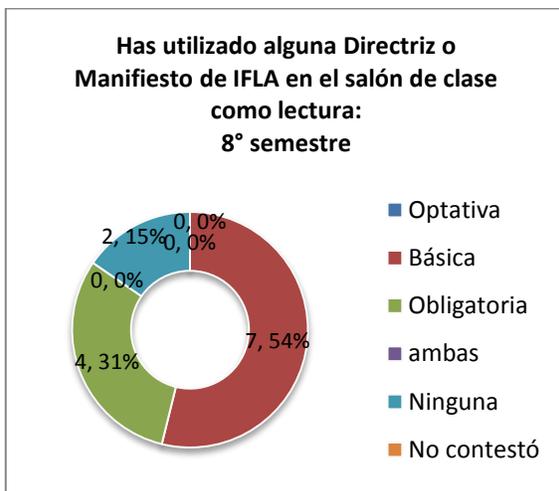
El 39% y el 60% de ambos semestres no contestaron la pregunta. En octavo semestre con un 32% se encuentran las directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente en y en decimo el mismo título con un porcentaje del 11%.

Pregunta 6

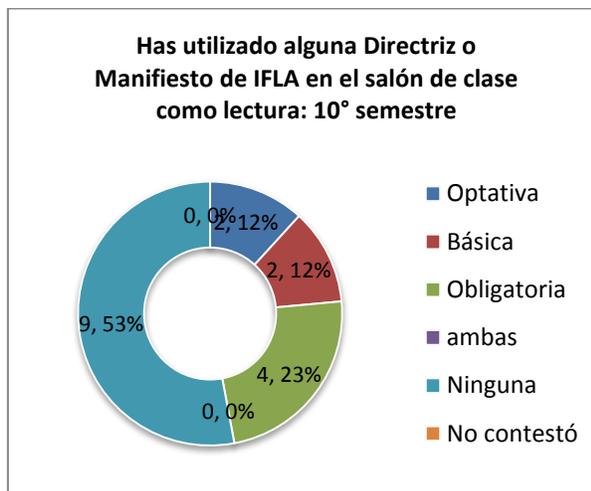


Gráfica 16

Como lectura optativa los alumnos han utilizado un 6%(2) alguna directriz o manifiesto, como lectura básica el 30%(9), como lectura obligatoria el 27%(8), el 30%(9) no han utilizado ninguna directriz en ninguna materia y el 7%(2) no contestó la pregunta.



Gráfica 17



Gráfica 18

Los alumnos de octavo semestre en un 54%(7) han utilizado alguna directriz o manifiesto como lectura básica, el 31%(4) como lectura obligatoria y el 15%(2) como ninguna. En decimo semestre el 12%(2) han utilizado las directrices o manifiestos en lectura optativa, el 12%(2) como lectura básica, el 23%(4) como lectura obligatoria y el 53%(9) en ninguna de las anteriores.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	6	40%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	6	40%
Manifiesto para la biblioteca pública	2	13%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	1	7%

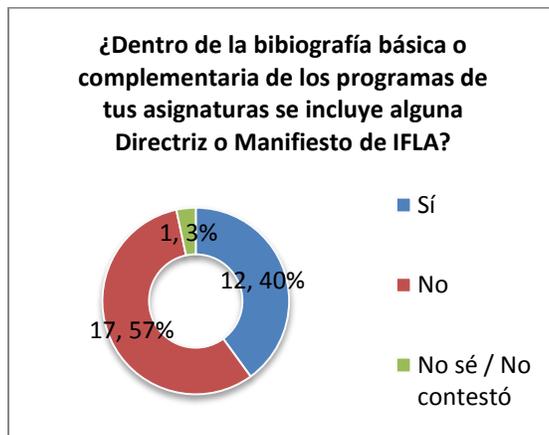
Tabla 11

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	12	70%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	2	12%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	2	12%
Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes	1	6%

Tabla 12

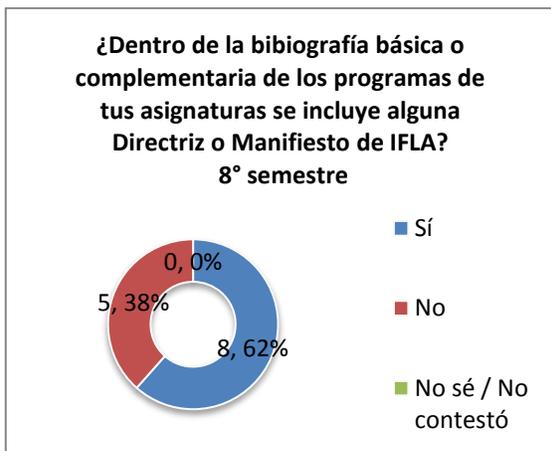
En ambos semestres en un 40% en octavo y en un 70% en décimo no contestaron la pregunta. Como respuesta más representativa en octavo y décimo semestre se encuentran las directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente en un 40%(6) y un 12%(2) consecutivamente.

Pregunta 7

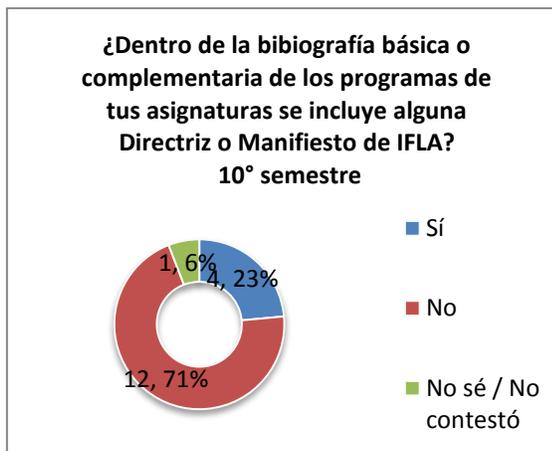


Gráfica 19

Los alumnos respondieron en un 40%(12) que dentro de la Bibliografía básica o complementaria de los programas la asignaturas si se incluye alguna directriz o manifiesto, el 57%(17) respondió que no y el 3%(1) no contestó la pregunta.



Gráfica 20



Gráfica 21

Los alumnos de octavo semestre en un 62%(8) indicaron que si se manejan directrices y manifiestos en la bibliografía básica o complementaria, el 38%(5) indicó que no. En décimo semestre el 23%(4) indico que sí, el 71%(12) indicó que no y el 6%(1) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	6	46%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	5	39%
Aun no las hemos utilizado	2	15%

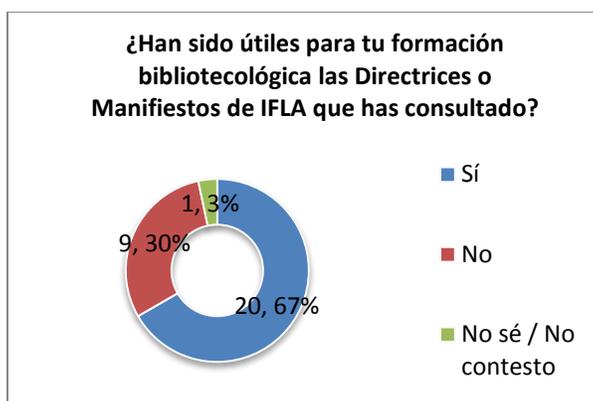
Tabla 13

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	16	94%
Alguna para análisis documental	1	6%

Tabla 14

Los alumnos en un 46% y en un 94% no contestaron la pregunta, en el caso de octavo semestre las directrices más utilizadas son las directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente, en el caso de los alumnos de décimo en un 6%, indicó que utilizaron alguna para análisis documental sin precisar el título.

Pregunta 8



Gráfica 22

Los alumnos en general respondieron en un 67%(20) que si han sido útiles para su formación las directrices o manifiestos de la IFLA consultados, el 30%(9) indica que no y el 3%(1) no contestó la pregunta.



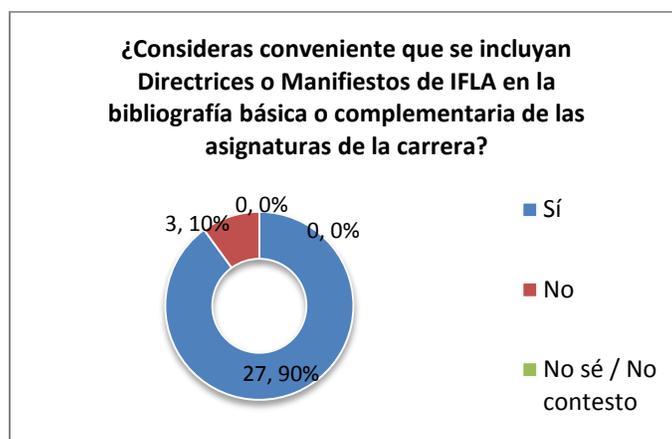
Gráfica 23



Gráfica 24

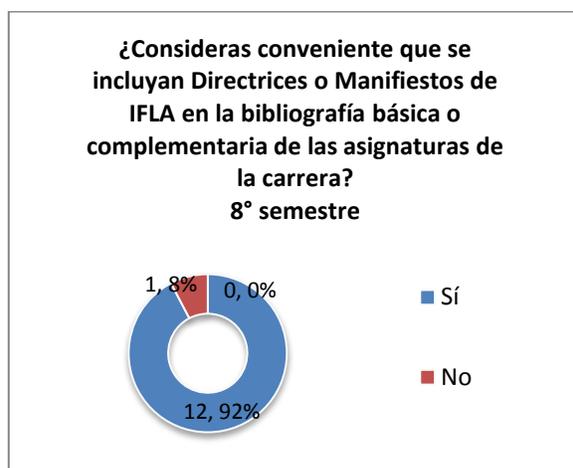
Los alumnos de octavo y decimo semestre consecutivamente, en un 77%(19) y en un 59%(10) indican que si han sido útiles para su formación las directrices y manifiestos, el 23%(3) y el 35%(6) indican que no han sido útiles y el 6% (1) del décimo semestre no contestó la pregunta.

Pregunta 9

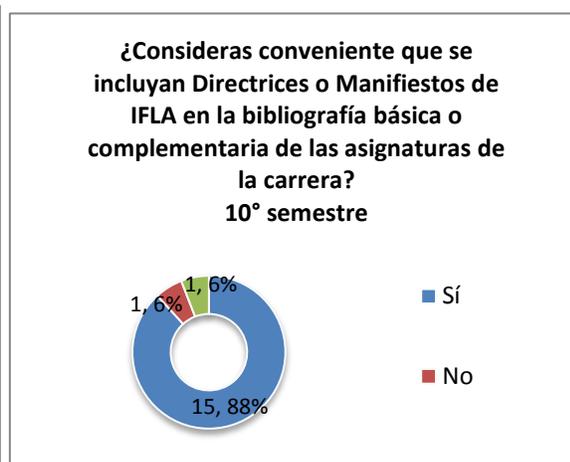


Gráfica 25

Los alumnos en un 90%(27) considera conveniente que se incluyan Directrices o Manifiestos de IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas de la carrera, un 10%(3) indican que no lo considera conveniente.



Gráfica 26



Gráfica 27

Los alumnos de octavos semestre en un 92%(12) indicó que si consideraba conveniente incluir directrices o manifiestos en la bibliografía básica o complementaria de los alumnos, el 8%(1) indicó que no lo cree necesario, por su parte los alumnos de décimo indican en un 88%(15) que si lo consideran conveniente y el 6%(1) indica que no, este último porcentaje es el mismo de los alumnos que no contestaron la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica porqué:

Respuestas de 8° semestre

¿Consideras conveniente que se incluyan Directrices o Manifiestos de IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas de la carrera?/ ¿por qué?	Valor	Porcentaje
Es un órgano a nivel internacional que regula la acción bibliotecaria	3	20%
Nos daría más conocimiento para trabajos y apoyo académico	3	20%
Para conocerlos y aplicarlos en trabajos escolares y sobre todo para aplicarlos en el campo laboral	2	13%
Brindan parámetros básicos que nos ayudan a la correcta aplicación de programas y normas	2	13%
Por vislumbrar el mundo actual y sus avances a modo que nuestros conocimientos se actualicen	1	7%
Sirven como herramienta para aprender	1	7%
Porque son interesantes y ayudarían a comprender el ámbito bibliotecológico	1	7%
Porque se preocupa por la regularización bibliotecaria	1	7%
Es importante conocer la función de la IFLA y las asociaciones que la complementan	1	7%

Tabla 15

Respuestas de 10° semestre

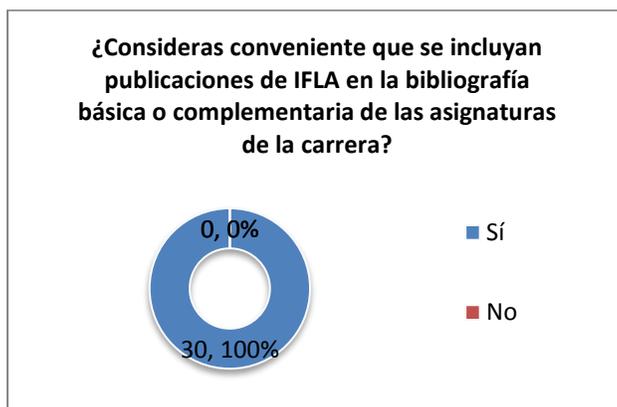
¿Consideras conveniente que se incluyan Directrices o Manifiestos de IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas de la carrera?/ ¿por qué?	Valor	Porcentaje
Tener la perspectiva de una organización internacional y de prestigio académico	3	16%
Es útil para homogeneizar y agilizar procesos en las bibliotecas	2	12%
Por verlos en clase y que nos quede claro	2	12%
Por saber más sobre lo importante que es la asociación en el ámbito bibliotecológico	2	12%
Complementa el desarrollo profesional	2	12%
Por su carácter global y por la tendencia normalizadora en el área	2	12%
Por su importancia para incorporarla a la bibliografía	1	6%
Por saber más sobre normatividad en bibliotecas	1	6%
Tener un mejor dominio del lenguaje bibliotecario	1	6%
Para conocer aportes de la UNESCO en el ámbito bibliotecológico	1	6%

Tabla 16

El 20% de los alumnos de octavo semestre indicaron que consideran conveniente que se incluyan directrices o manifiestos en la bibliografía de sus asignaturas porque: Es un órgano a nivel internacional que regula la acción bibliotecaria y nos daría más conocimiento para trabajos y

apoyo académico. Los alumnos del décimo semestre en un 16% indican que creen conveniente que se incluyan porque es importante tener la perspectiva de una organización internacional y de prestigio académico.

Pregunta 10

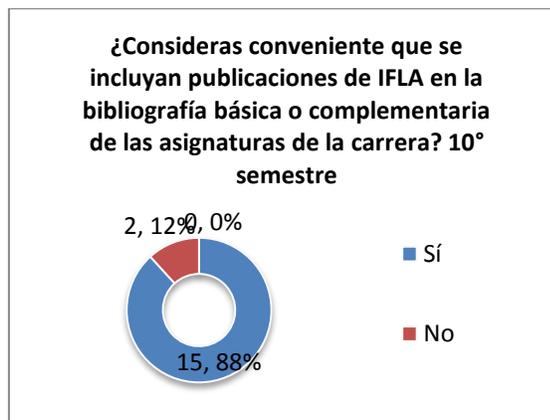


Gráfica 28

En un 100% los alumnos indican que están de acuerdo en que si es conveniente que se incluyan publicaciones de la IFLA en la bibliografía de las asignaturas básicas o complementarias.



Gráfica 29



Gráfica 30

Los alumnos de octavo semestre en un 100%(13) indicaron que si consideran conveniente que se incluyan publicaciones en la bibliografía de sus asignaturas. Los alumnos de décimo semestre en un 88%(15) lo creen conveniente, en un 12%(2) no lo consideran conveniente.

Si tu respuesta es sí, indica porqué:

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Estar actualizados de lo publicado a nivel internacional	4	22%
Para saber más que es la IFLA	3	18%
Fortalecer nuestro aprendizaje	3	18%
Son lecturas convenientes y pertinentes a la carrera	2	12%
Porque se adaptan a las problemáticas actuales	1	5%
Para saber más sobre las actividades de la IFLA	1	5%
Para difundirlas y complementaríamos nuestros conocimientos	1	5%
Se trata de una institución seria que ayuda al bibliotecario a mantenerse actualizado	1	5%
Ayuda a la investigación	1	5%
Normalizar adecuadamente	1	5%

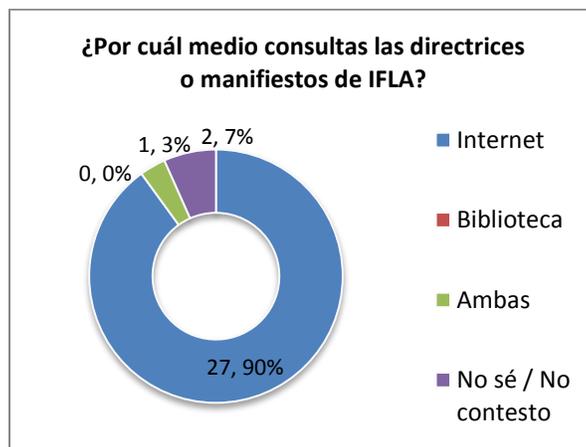
Tabla 17

Respuestas de 10° semestre	Valor	Porcentaje
Conocer más sobre esta asociación	3	19%
Tener bibliografía internacional	3	19%
Es interesantes y casi no se tocan este tema en la carrera	3	19%
Enriquecer nuestro conocimiento	2	12%
Reforzar nuestra formación académica	2	12%
Para estar actualizados	2	12%
Para saber cómo se está trabajando internacional, nacional o regionalmente	1	6%

Tabla 18

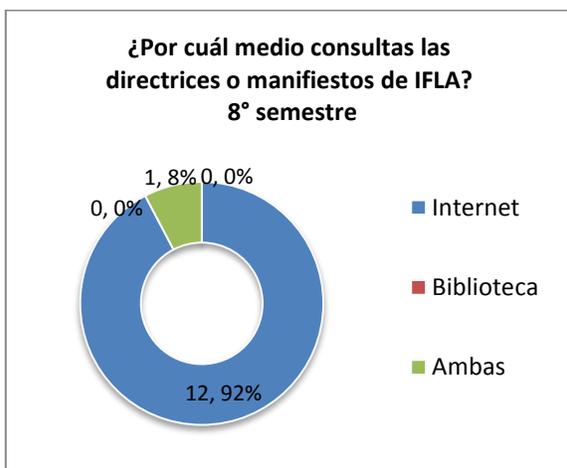
Los alumnos de octavo semestre en un 22% indican conveniente incluir publicaciones porque implica estar actualizados de lo publicado a nivel internacional, en un 18% hacen notable su interés por conocer más sobre la IFLA en su respuesta. Los alumnos del décimo semestre comentan que es importante considerar las publicaciones en la bibliografía en un 19% debido a que es necesario conocer más sobre esta asociación, tener bibliografía internacional y porque es interesante y casi no tocan este tema en la carrera.

Pregunta 11

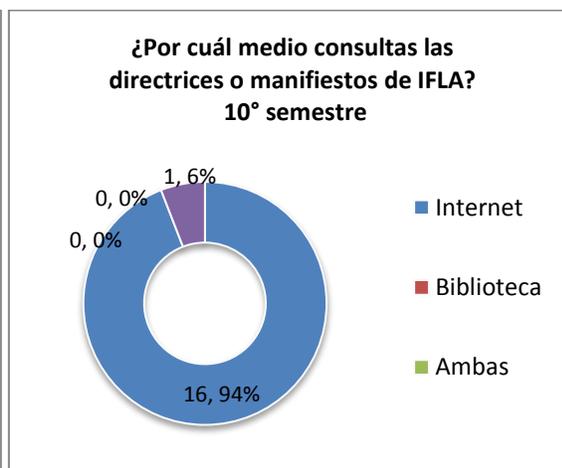


Gráfica 31

En un 90%(27) los alumnos de la UAEM, indican que utilizan internet para consultar las directrices o manifiestos de la IFLA, el 3%(1) indica que utiliza la biblioteca e internet para su consulta y el 7%(2) no contestó la pregunta.



Gráfica 32



Gráfica 33

El 92%(12) indica que internet es el medio más utilizado para consultar las directrices o manifiestos, en un 8%(1) los alumnos indican que usan la biblioteca e internet. En décimo semestre no existe mucha variante ya que en un 94%(16) los alumnos indican que utilizan internet, un 6%(1) no contestó la pregunta.

Del listado en el reverso de tu hoja, selecciona las Directrices o Manifiestos que has utilizado durante tu trayectoria escolar en el Colegio. (Puedes marcar más de una opción).

1	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	20
2	Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.	13
3	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	12
4	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	10
5	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	5
6	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente, 2007.	4
7	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas, 2000.	3
8	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	3
9	Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices, 2005.	2
10	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.	2
11	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	2
12	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	2
13	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	2
14	Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia. 2006.	2
15	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	2
16	Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento, 2009.	2
17	Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno, 2008.	1
18	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	1
19	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012	1
20	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	1
21	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	1
22	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	1
23	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	1
24	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia, 2002.	1
25	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	1
26	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	1
27	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	0
28	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	0
29	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	0
30	Pautas sobre Bibliotecas Móviles, 2011.	0

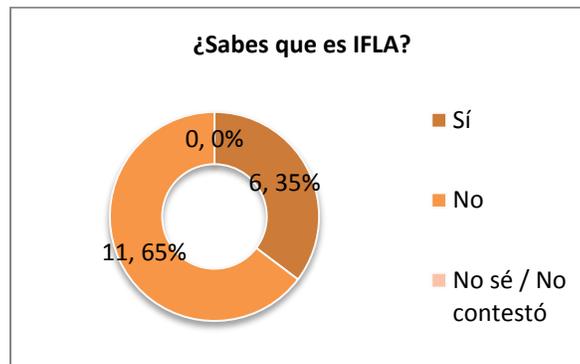
31	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.	0
32	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	0
33	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	0
34	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.	0
35	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	0
36	Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	0
37	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	0
38	Directrices para Tesoros Multiculturales, 2009.	0
39	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración, 2000.	0
40	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	0
41	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	0
42	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	0

Tabla 19

Del listado de 42 directrices y manifiestos los alumnos han utilizado 26 y no ha utilizado 16. Las tres más utilizadas son: Las directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, el manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto y las directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos.

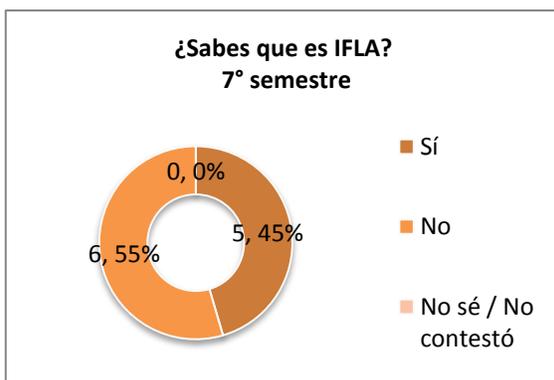
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA (UNACH)
(Alumnos)

Pregunta 1

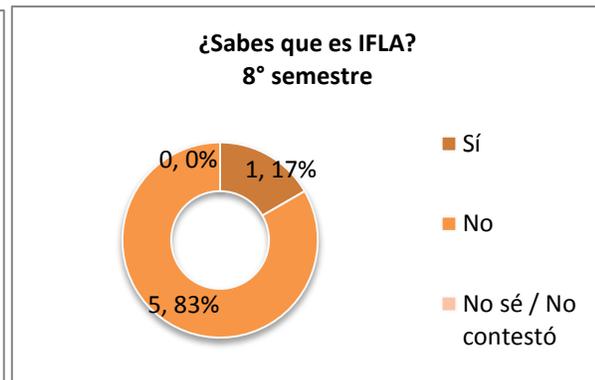


Gráfica 1

Los alumnos de la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información de la UNACH en un 35%(6) indican que si saben lo que es la IFLA, en un 65%(11) indican que la desconocen.



Gráfica 2



Gráfica 3

Por su parte el 45%(5) de los alumnos de séptimo semestre indican que si saben lo que es, un 55%(6) indica que no sabe lo que es. Los alumnos de octavo semestre indican en un 17%(1) que si sabe lo que es, en un 83%(5) desconoce lo que es la IFLA.

Si tu respuesta es sí, indica que es:

Respuestas de 7° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	17	100%

Tabla 2

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No contestó	11	100%

Tabla 3

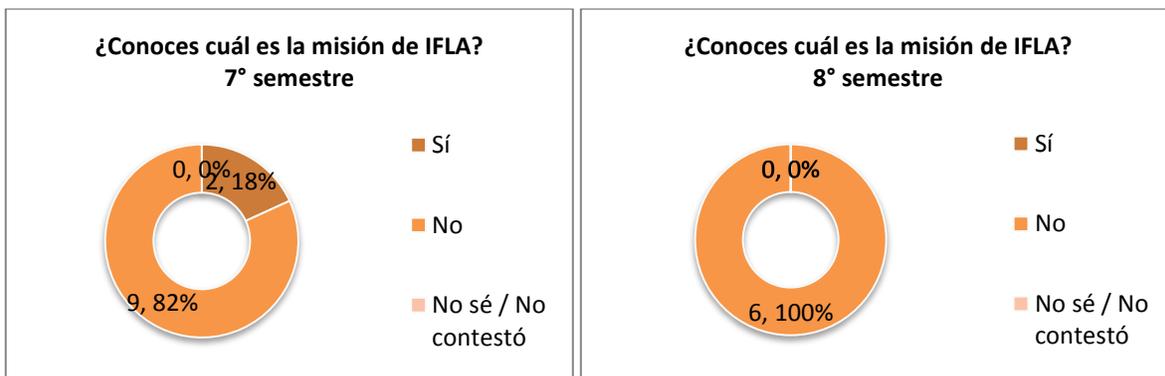
En cuanto se les cuestiono a los alumnos de modo más específico si sabían que era la IFLA, en ambos semestres no contestaron la pregunta.

Pregunta 2



Gráfica 4

En un 12%(2) los alumnos indican que sí conocen cual es la misión de la IFLA, el 88%(15) desconoce lo que es.



Gráfica 5

En séptimo semestre los alumnos en un 18%(2) indicaron que si saben cuál es la misión de la IFLA y el 82%(9), no sabe cuál es su misión. En octavo semestre los alumnos al 100%(6) indican que no saben cuál es la misión de la IFLA.

Gráfica 6

Si tu respuesta es sí, indica que es:

Respuestas de 7° semestre	valor	porcentaje
No contestó	9	82%
Rige las bibliotecas	1	9%
Hacer investigación	1	9%

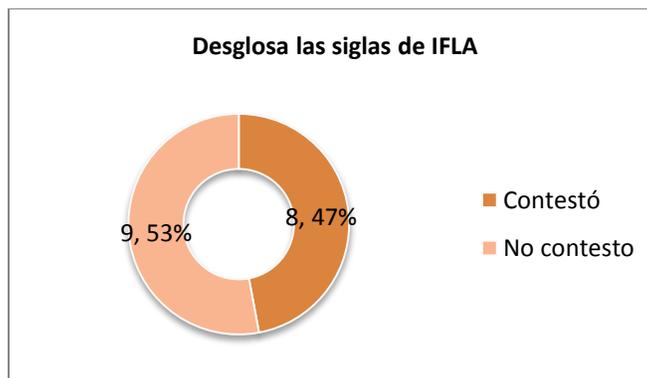
Tabla 4

Respuestas de 8° semestre	valor	porcentaje
No contestó	6	100%

Tabla 5

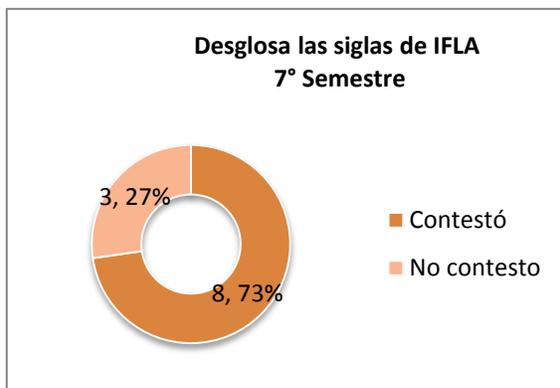
En un 82% los alumnos de séptimo semestre no contestaron la pregunta, un porcentaje de 9% indicó que la misión de la IFLA es regir las bibliotecas. Los alumnos de octavo semestre en un 100% no contestaron la pregunta.

Pregunta 3

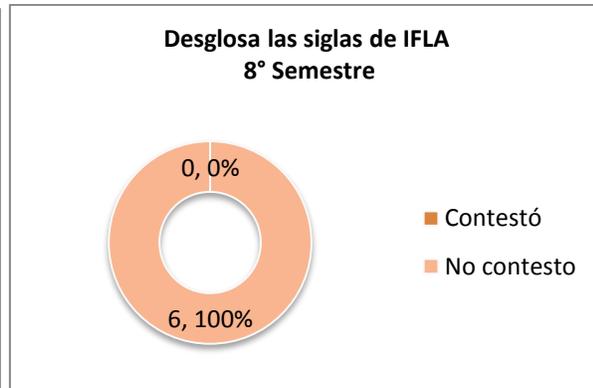


Gráfica 7

Al solicitar el desglose de las Siglas de la IFLA EL 47%(8) contestó la pregunta y el 53%(9) no contestó la pregunta.



Gráfica 8



Gráfica 9

En un 73%(8) los alumnos de séptimo semestre no contestaron la pregunta y en un 27%(3) si, el 100%(6) de los alumnos de octavo semestre no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica que es:

Respuestas de 7° semestre	Valor	Porcentaje
Federación Internacional de Bibliotecas Americanas	8	73%
No contestó	3	27%

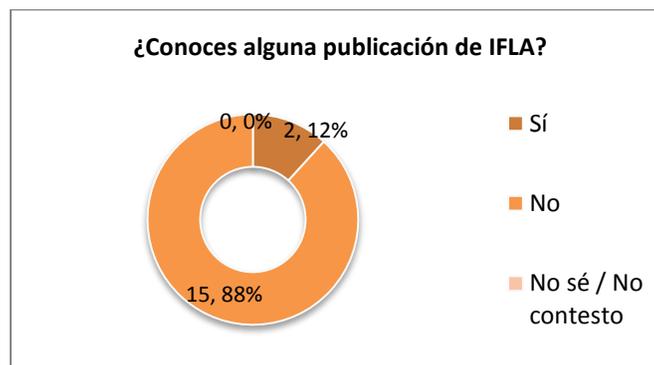
Tabla 6

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No sé / No contestó	6	100%

Tabla 7

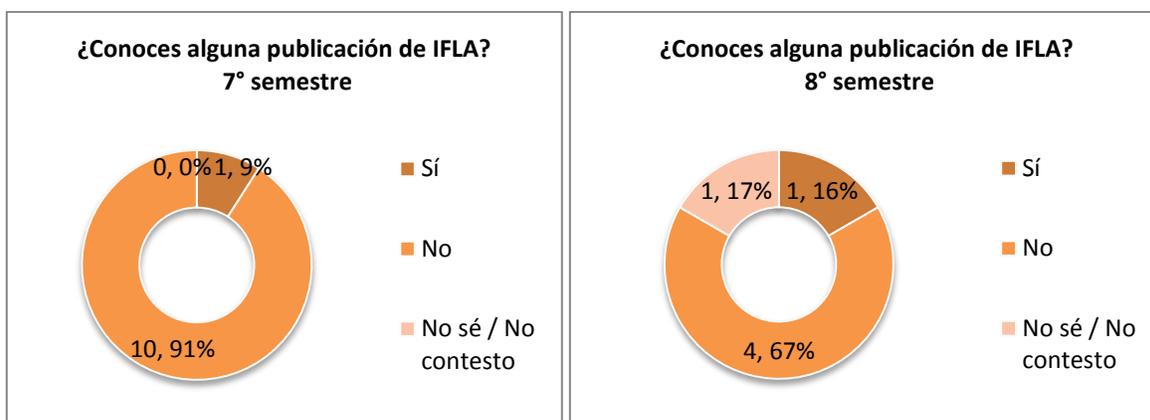
Los alumnos de séptimo semestre en un 73% indicó que las siglas de la IFLA, significan Federación Internacional de Bibliotecas Americanas y el 27% no contestó la pregunta. Por su parte los alumnos de octavo semestre, no contestaron la pregunta en un 100%(6).

Pregunta 4



Gráfica 10

Los alumnos de modo general respondieron en un 12%(2) que si conocen alguna publicación de la IFLA, el 88%(15) indico que no conoce ninguna publicación de la IFLA.



Gráfica 11

Gráfica 12

Consecutivamente los alumnos de séptimo y octavo respondieron en un 9%(1) y en un 16%(1) que si conocen alguna publicación de la IFLA, EL 91%(10) y el 67%(4) indicaron que no conocen ninguna, en octavo semestre el 17%(1) no contestó la pregunta.

Si tu respuesta es sí, indica cual es:

Respuestas de 7° semestre	Valor	Porcentaje
No conoce ninguna publicación	10	91%
Tesaurus	1	9%

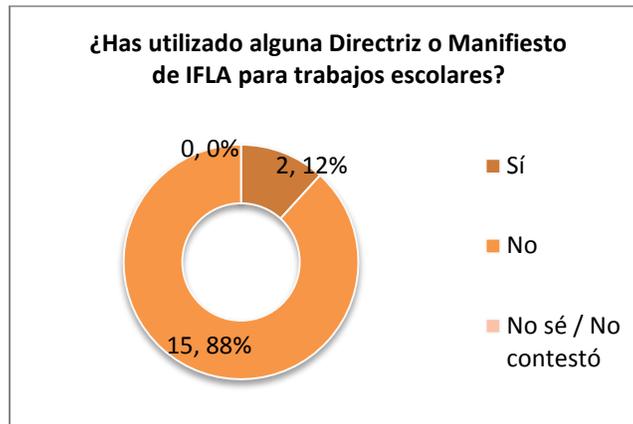
Tabla 8

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No conoce ninguna publicación	4	66%
No contesto	1	17%
Si conoce alguna publicación, pero no contestó cual	1	17%

Tabla 9

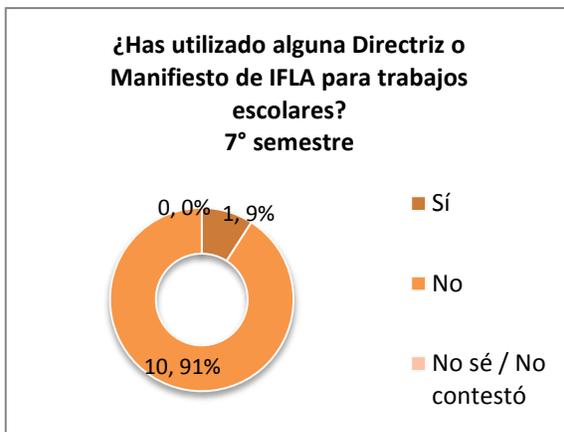
El 91% de los alumnos de séptimo semestre no conocen ninguna publicación de la IFLA y el 9% conoce el tesaurus.

Pregunta 5

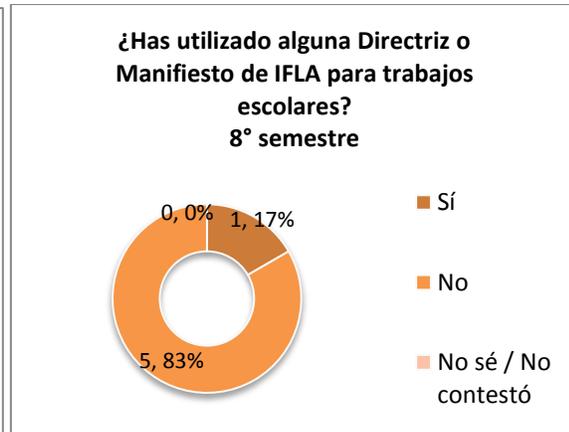


Gráfica 13

Los alumnos en general en un 12%(2) indicaron que si han utilizado alguna directriz o manifiesto de la IFLA para trabajos escolares el 88%(15) no ha utilizado ninguno.



Gráfica 14



Gráfica 15

Los alumnos de séptimos semestre en un 9%(1) indicaron que si han utilizado alguna directriz o manifiesto, el 91%(10), no ha utilizado ninguna. En octavo semestre el 17%(1) si ha utilizado alguna y el 83%(5) no ha utilizado ninguna directriz o manifiesto.

Si tu respuesta es sí, indica cual es:

Respuestas de 7° semestre	Valor	Porcentaje
No ha utilizado ningún manifiesto o directriz	10	91%
Si ha utilizado algún manifiesto pero no contestó cuál	1	9%

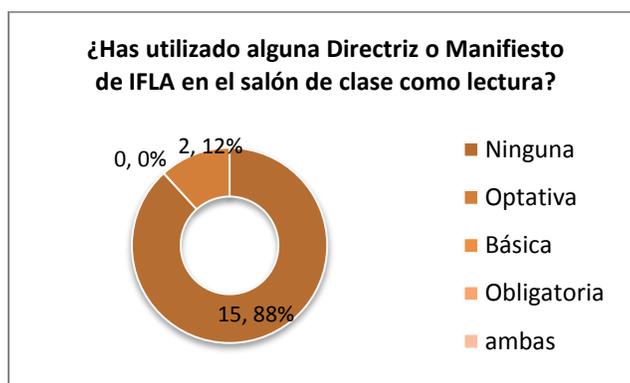
Tabla 10

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No ha utilizado ningún manifiesto o directriz	5	83%
Si ha utilizado algún manifiesto pero no contestó cuál	1	17%

Tabla 11

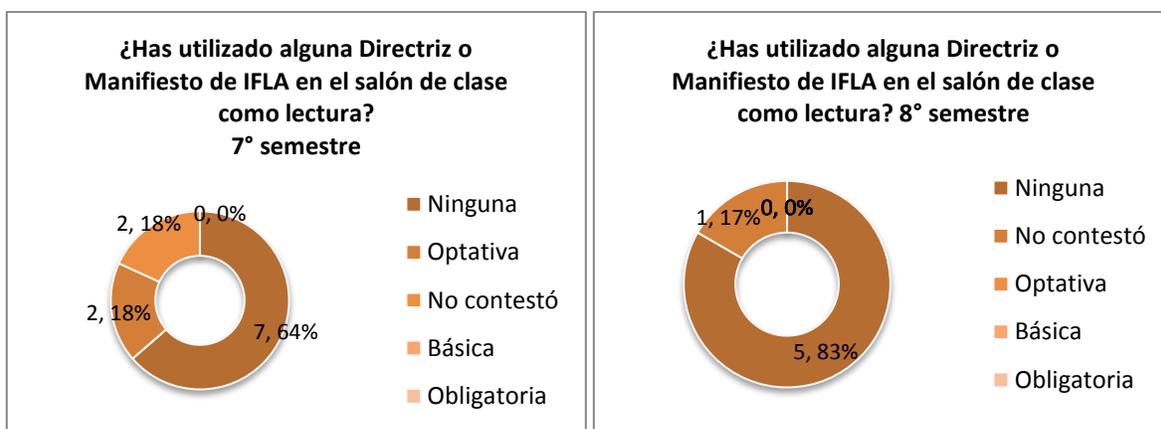
Como se puede observar en las tablas el 91% de alumnos de séptimo semestre y el 83% de alumnos de octavo tampoco ha utilizado ningún manifiesto directriz. El 9%(1) de los alumnos de séptimo y el 17%(1) de los alumnos de octavo indicó que si ha utilizado pero no indica cual.

Pregunta 6



Gráfica 16

A la pregunta: ¿Has utilizado alguna Directriz o Manifiesto de IFLA en el salón de clase como lectura? los alumnos respondieron en un 88%(15), que no han utilizado ninguna y en un 12%(2) en asignaturas optativas es en donde si han utilizado alguna.



Gráfica 17

Gráfica 18

Los alumnos de séptimo semestre por su parte en un 64%(7) no han utilizado ninguna, en un 18%(2) las han utilizado en asignaturas optativas, el 18%(2) de los alumnos no contestó la pregunta. En un 83%(5) los alumnos de octavo semestre respondieron que no había utilizado alguna directriz o manifiesto en el salón de clase como lectura y un 17%(1) indicó que si en alguna asignatura optativa.

Si tu respuesta es sí, indica cual es:

Respuestas de 7° semestre	Valor	Porcentaje
Ninguna	7	64%
Manifiesto	2	18%
No contestó	2	18%

Tabla 12

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Ninguna	5	83%
No contestó	1	17%

Tabla 13

Los alumnos de sétimo semestre en un 64% indico que no ha utilizado ninguna lectura en alguna asignatura, el 18%(2) indicó que ha utilizado algún manifiesto, sin especificar el título y el 18% no contestó la pregunta. El 83% indicó que no ha utilizado ninguna directriz o manifiesto en alguna asignatura y el 17%, prefirió no contestar la pregunta.

Pregunta 7



Gráfica 19

El 100% (17) de los alumnos respondieron que no se incluye alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de alguno de los programas de las asignatura.



Gráfica 20



Gráfica 21

En octavo semestre y décimo semestre consecutivamente la respuesta en un 100%(11) y 100%(6) indica que no se incluye ninguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de los programas de las asignaturas.

Si tu respuesta es sí, indica cual es:

Respuestas de 7° semestre	Valor	Porcentaje
No incluye ninguna Directriz o Manifiesto	11	100%

Tabla 14

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
No incluye ninguna Directriz o Manifiesto	6	100%

Tabla 15

En ambos semestres el 100% de la respuesta de los alumnos se refirió a que no se incluye ninguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de los programas de las asignaturas.

Pregunta 8



Gráfica 22

Los alumnos de modo general indican que en un 12%(2) las directrices o manifiestos consultados han sido útiles para su formación bibliotecológica, el 82%(14) indicó que no y el 6%(1) no contestó.



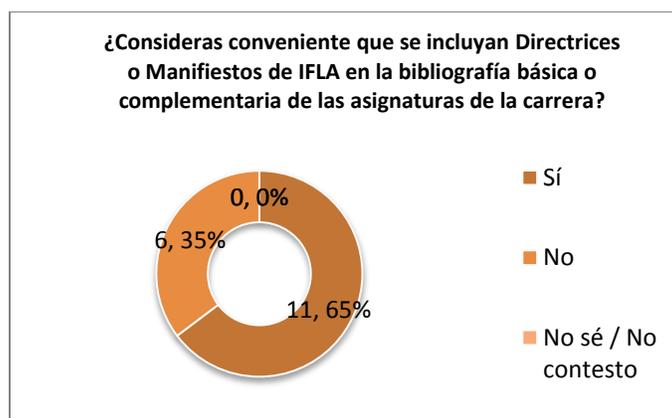
Gráfica 23



Gráfica 24

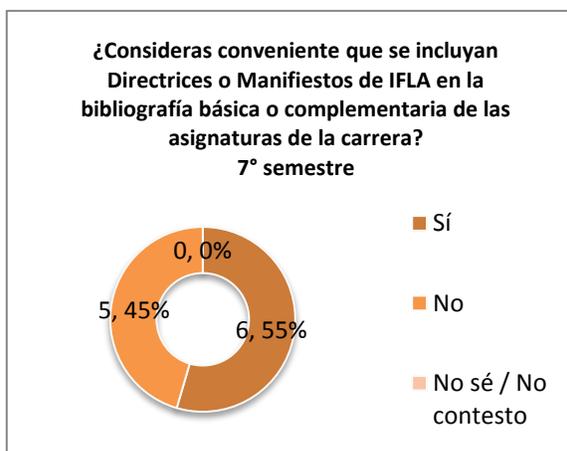
En séptimo semestre los alumnos en un 91%(10) indicaron que no han sido útiles para su formación las directrices o manifiestos consultados, el 9%(1) no contestó la pregunta. Los alumnos de octavo semestre indicó en un 33%(2) que si han sido útiles para su formación y el 67%(4) indicó que no.

Pregunta 9

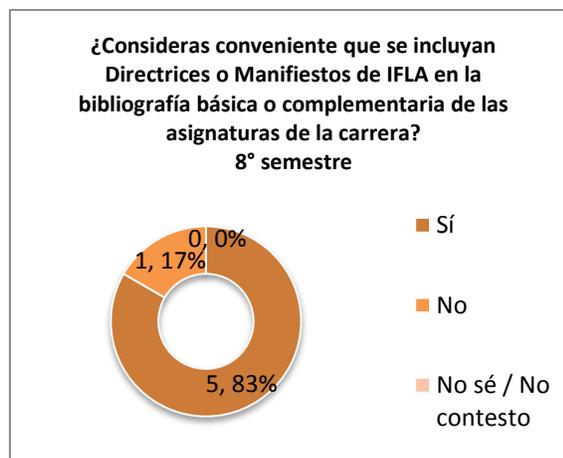


Gráfica 25

El 65%(11) de los alumnos de la UNACH, consideran que si es conveniente que se incluyan directrices o manifiestos de IFLA en la bibliografía básica o complementaria de los programas de las asignaturas, el 35%(6) no lo cree conveniente.



Gráfica 26



Gráfica 27

Los alumnos de séptimo semestre respondieron en un 55%(6) que si consideran conveniente que se incluyan directrices y manifiestos de la IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas e la carrera, el 45%(5) indica que no lo considera conveniente. En el octavo semestre el 83%(5) de los alumnos lo considera conveniente y el 17%(1) respondió lo contrario.

Si tu respuesta es sí, indica por qué:

Respuestas de 7° semestre

¿Consideras conveniente que se incluyan Directrices o Manifiestos de IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas de la carrera?/¿por qué?	Valor	Porcentaje
No considera conveniente que se incluyan	5	46%
Si consideran conveniente que se incluyan pero no responden el por qué	4	36%
Se conocería mejor su aplicación	1	9%
Le da validez a las investigaciones	1	9%

Tabla 16

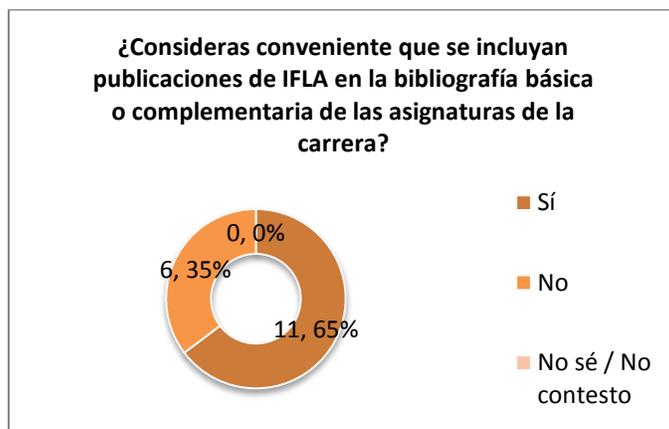
Respuestas de 8° semestre

¿Consideras conveniente que se incluyan Directrices o Manifiestos de IFLA en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas de la carrera?/¿por qué?	Valor	Porcentaje
Sirven para tener más conocimiento	1	17%
Nos dará más conocimiento sobre bibliotecas	1	17%
Es necesario conocerlas	1	17%
Sirve como fundamento bibliotecológico	1	17%
No considera conveniente que se incluyan	1	17%
Si consideran conveniente que se incluyan pero no responden el por qué	1	17%

Tabla 17

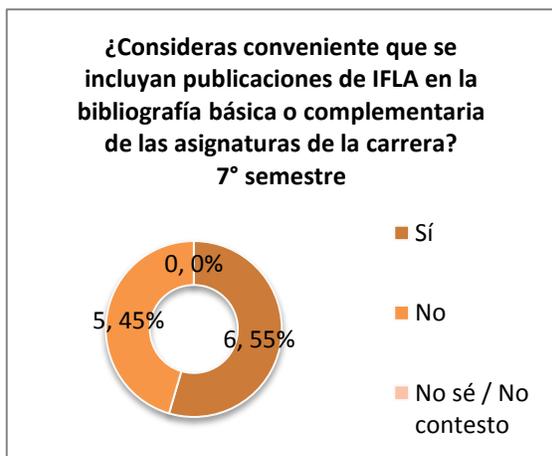
Los alumnos de séptimo semestre en su respuesta más representativa con un 46%, no considera conveniente que se incluyan Y EL 36% indican que si es conveniente que se incluyan pero no indican por qué. En cuanto a los alumnos de octavo semestre en igualdad de porcentaje (17%) dan diversas respuestas, como se puede observar en la tabla.

Pregunta 10

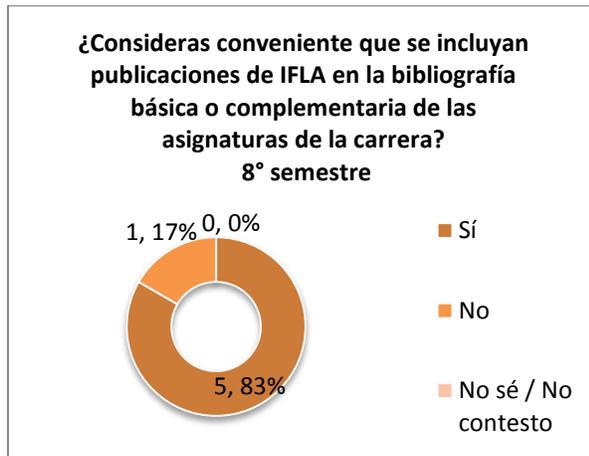


Gráfica 28

De modo general se preguntó sobre las publicaciones e la IFLA y su inclusión en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas y los alumnos respondieron que si lo consideran conveniente en un 65%(11) y en un 35%(6) indican que no.



Gráfica 29



Gráfica 30

En el caso de los alumnos de séptimo semestre en un 55%(6) indicaron que si lo creen conveniente y el 45%(5) indican que no. Los alumnos de octavo semestre en un 83%(5) indican que si lo creen conveniente y un 17%(1) indican que no.

Si tu respuesta es sí, indica para qué:

Respuestas de 7° semestre	Valor	Porcentaje
Si consideran conveniente que se incluyan pero no responden para qué	6	55%
No considera conveniente que se incluyan	5	45%

Tabla 18

Respuestas de 8° semestre	Valor	Porcentaje
Si consideran conveniente que se incluyan pero no responden para qué	5	83%
No considera conveniente que se incluyan	1	17%

Tabla 19

Como se puede observar en las tablas los alumnos de séptimo semestre en un 55% indican que si consideran conveniente que se incluyan pero no responden para qué, en un 45% no consideran conveniente que se incluyan. Por otra parte los alumnos de octavo semestre en un 83% si consideran conveniente pero no indican porque y el 17% no consideran conveniente que se incluyan.

Pregunta 11

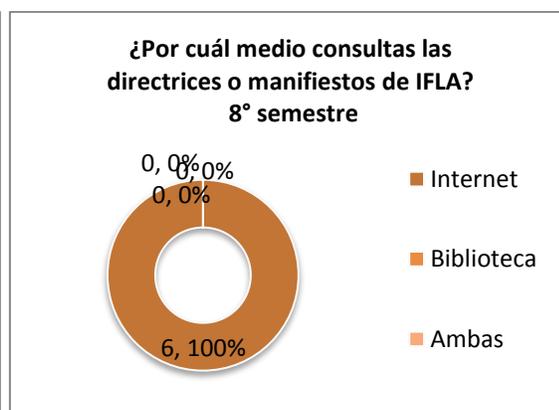


Gráfica 31

El 94% de los alumnos indicaron que su medio de consulta de las directrices y manifiestos es el internet, y el 6%(1) indicó que la biblioteca.



Gráfica 32



Gráfica 33

Los alumnos de séptimo semestre en un 91%(10) indican que usan internet para consultar las directrices o manifiestos y un 9% (1) utiliza la biblioteca. Los alumnos de octavo semestre en un 100% indicaron que el modo de consultar las directrices o manifiestos es el internet.

Pregunta 12

Del listado en el reverso de tu hoja, selecciona las Directrices o Manifiestos que has utilizado durante tu trayectoria escolar en el Colegio. (Puedes marcar más de una opción).

1	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios, 2011.	4
2	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	3
3	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	3
4	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	3
5	Directrices para mejores prácticas en préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	3
6	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	2
7	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	2
8	Diseño y construcción de sistemas integrados de bibliotecas digitales: Directrices, 2005.	2
9	Pautas para bibliotecas para departamentos del gobierno, 2008.	2
10	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	2
11	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	2
12	Directrices para tesauros multiculturales, 2009.	2
13	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	2
14	Lineamientos para los servicios bibliotecarios para personas sordas, 2000.	1
15	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	1
16	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	0
17	Pautas para bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en centros de atención de larga duración, 2000.	0
18	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	0

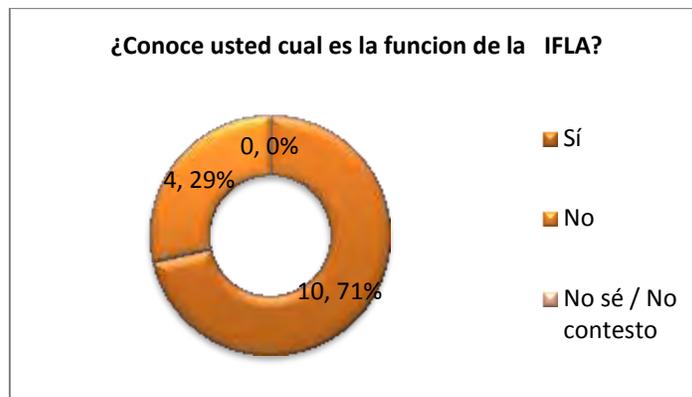
19	Directrices para los servicios bibliotecarios dirigidos a personas con dislexia, 2002.	0
20	Pautas de servicios bibliotecarios para niños. Directrices, 2002.	0
21	Manifiesto de Internet de IFLA, 2002.	0
22	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	0
23	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	0
24	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, 2006.	0
25	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	0
26	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	0
27	Pautas para servicios bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	0
28	Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente, 2007.	0
29	Pautas de servicios bibliotecarios para bebés e infantes. Directrices, 2007.	0
30	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	0
31	Comunidades multiculturales: directrices para el servicio bibliotecario, 2009.	0
32	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	0
33	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	0
34	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	0
35	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	0
36	Intercambio Internacional de recursos y documentos entrega: Principios y directrices para su procedimiento, 2009.	0
37	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	0
38	Pautas sobre bibliotecas móviles, 2011.	0
39	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	0
40	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales, 2012.	0
41	Directrices para materiales de lectura fácil, 2012.	0
42	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012.	0

Tabla 20

De la lista de 42 publicaciones los alumnos de la UNACH, consultan actualmente 15 de ellas. La más consultada es: El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios.

LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN (UNACH)
(Maestros)

Pregunta 1



Gráfica 34

Los profesores de la UNACH en un 71%(10) indican que si conocen la función de la IFLA, y el 29%(4) indica que no la conoce.

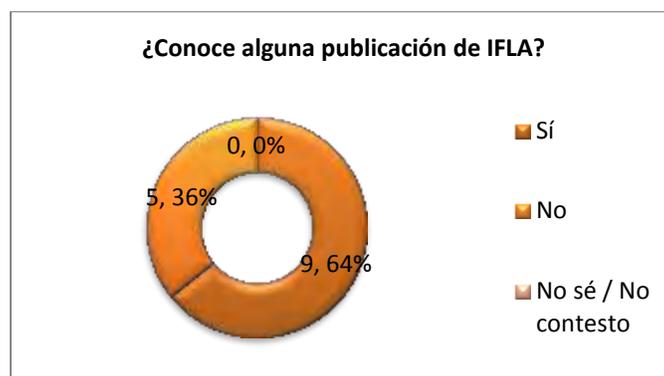
Pregunta 2

2. Desglose usted las siglas de IFLA	Valor	Porcentaje
International Federation Library Asociation	5	50%
Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias	2	20%
Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias	1	10%
Federación Internacional de Bibliotecas Americanas	1	10%
Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones	1	10%

Tabla 21

Al solicitar a los profesores que desglosaran las siglas de la IFLA el 50% respondió que significa: International Federation Library Asociation.

Pregunta 3



Gráfica 35

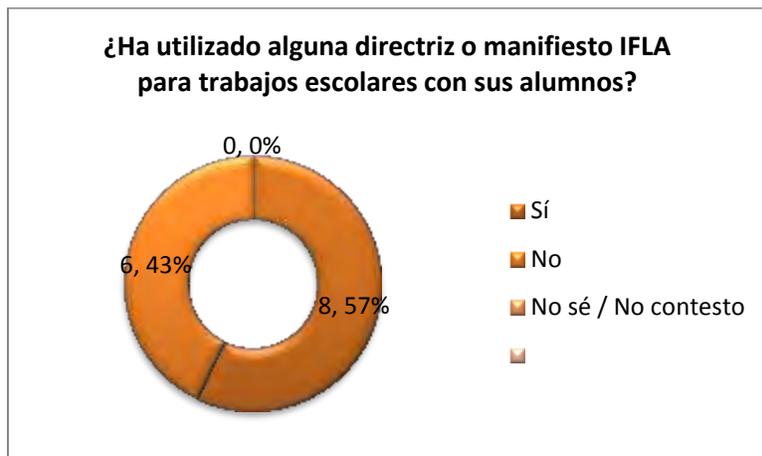
El 64% (9) de los profesores de la UNACH, indican que si conocen alguna publicación de la IFLA, el 36%(5) no conocen ninguna.

3. Conoce alguna publicación de IFLA	Valor	Porcentaje
No contestó	5	36%
Directrices IFLA/UNESCO	2	15%
Resúmenes de reuniones	1	7%
Revista de la IFLA	1	7%
Informes	1	7%
Directrices	1	7%
Manifiesto de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	1	7%
Congresos	1	7%
IFLA Control bibliográfico	1	7%

Tabla 22

El 36% de los maestros no contestó, el 15% respondió que la publicación que más conocen son las directrices IFLA/UNESCO, sin especificar el título.

Pregunta 4



Gráfica 36

57%(8) de los profesores sí ha utilizado alguna directriz o manifiesto IFLA para trabajos escolares con sus alumnos el 43%(6) no han utilizado ninguna.

¿Ha utilizado alguna directriz o manifiesto IFLA para trabajos escolares con sus alumnos?	Valor	Porcentaje
No contestó	7	50%
Directrices IFLA/UNESCO para el servicio de bibliotecas públicas	4	29%
Manifiesto de Alejandría	1	7%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas	1	7%
Directrices IFLA/UNESCO internet	1	7%

Tabla 23

El 50% de los profesores no contestó la pregunta, el 29% menciono que utiliza las directrices IFLA/UNESCO para el servicio de bibliotecas públicas.

Pregunta 5



Gráfica 37

El 50% (7) de los profesores ha recomendado alguna directriz o manifiesto IFLA como lectura optativa en el salón de clase, el 50%(7) restante no las ha recomendado.

¿Ha recomendado alguna directriz o manifiesto IFLA como lectura optativa en el salón de clase?	Valor	Porcentaje
No contestó	8	47%
Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET	2	11%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	2	12%
Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar	2	12%
Código de ética	1	6%
Directrices biblioteca escolar y publica	1	6%
Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas	1	6%

Tabla 24

Los profesores en un 47% (8) no respondieron la pregunta y en un 11% indicaron que el manifiesto que recomiendan es Manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet.

Pregunta 6



Gráfica 38

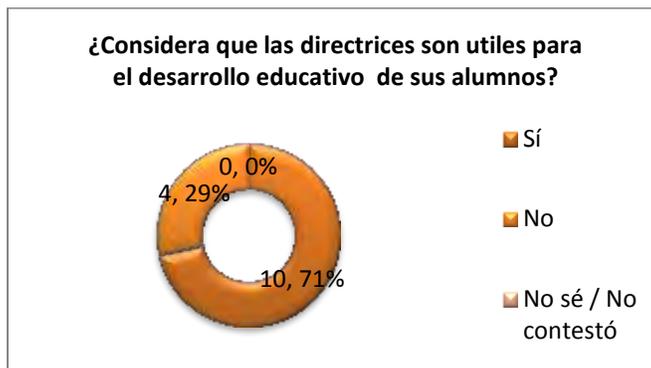
Los profesores en un 50% respondieron que si han recomendado alguna directriz o manifiesto como lectura obligatoria en el salón de clase, en la misma cantidad los profesores no han recomendado ninguna directriz o manifiesto.

Ha recomendado alguna directriz o manifiesto IFLA como lectura obligatoria en el salón de clase ¿Cuál?	Valor	Porcentaje
No contestó	14	100%

Tabla 25

Los profesores no respondieron la pregunta en un 100%.

Pregunta 7



Gráfica 39

Los profesores en un 71%(10) consideran que si son útiles las directrices para el desarrollo educativo de los alumnos, el 29%(4) indica que no las considera útiles.

¿Considera que las directrices son útiles para el desarrollo educativo de sus alumnos? / ¿Por qué?	Valor	Porcentaje
No contestó	5	32%
Es guía y normatividad internacional	3	19%
Sirven como parámetro	2	13%
Cada directriz representa elementos importantes	1	6%
Son políticas rectoras necesarias a nivel internacional para el desarrollo de planes de estudios que mejoran la calidad de los servicios y las unidades de información en general	1	6%
Es útil en la formación de los alumnos	1	6%
Son estándares de servicios a los usuarios	1	6%
Establecen lineamientos para el buen funcionamiento de las unidades de información	1	6%
Los alumnos se den cuenta de los elementos que influyen en la biblioteca y tienen un parámetro de comparación	1	6%

Tabla 26

En un 32% los profesores no contestaron la pregunta, con un 19% de respuesta los profesores indicaron que las directrices son útiles para el desarrollo educativo porque es una guía y normatividad internacional, el 13% respondió que sirven como parámetro.

¿Considera que las directrices son útiles para el desarrollo educativo de sus alumnos? / ¿Para qué?	Valor	Porcentaje
No contestó	6	38%
Mejorar la calidad de los servicios y garantizar el acceso a la información	2	13%
Para su con solidificación	1	7%
Es punto de partida o guía para la administración de unidades de información	1	7%
Para la construcción de conocimiento de un servicio en conjunto con las unidades de información	1	7%
Para la creación de criterios homogéneos	1	7%
Utilizarla como información disciplinaria específica	1	7%
Elemento formativo y para trabajos académicos	1	7%
Conocer las entidades en el ámbito internacional	1	7%

Tabla 27

El 38% de los profesores no contestó la pregunta, el 13% de los profesores consideran útil las directrices o manifiestos para mejorar la calidad de los servicios y garantizar el acceso a la información.

Pregunta 8



Gráfica 40

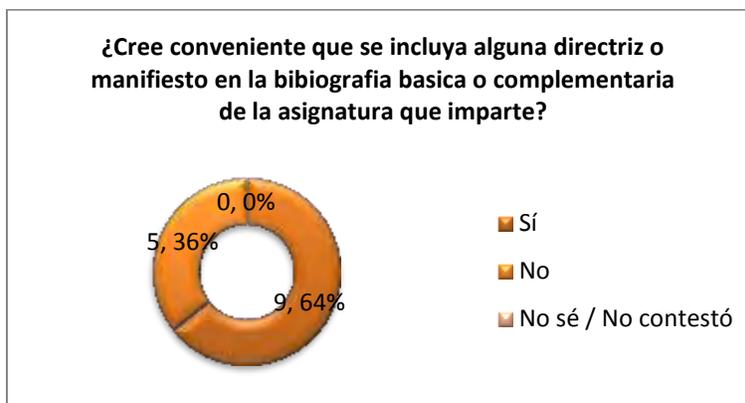
El 36%(5) de los docentes indica que si se incluyen dentro de la bibliografía básica o complementaria alguna directriz o manifiesto, el 57% indica que no y el 7%(1) no contestó la pregunta.

¿Dentro de la bibliografía básica o complementaria se incluye alguna directriz o manifiesto? Si tu respuesta es sí, indica cual.	Valor	Porcentaje
No contestó	8	50%
Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas	2	13%
Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares	2	13%
Manifiesto de Alejandría sobre Bibliotecas: la Sociedad de la Información en Acción	1	6%
Claves para el desarrollo de colecciones de recursos electrónicos	1	6%
Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente	1	6%
Manifiesto bibliotecas publicas	1	6%

Tabla 28

El 50% de los profesores no contestó la pregunta, el 13% indicó que dentro de la bibliografía básica o complementaria se incluyen las Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas y con el mismo porcentaje las Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares.

Pregunta 9



Gráfica 41

El 64%(9) indican que si creen conveniente que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparte. El 36%(5) contestó que no cree conveniente que se incluyan.

¿Cree conveniente que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de la asignatura que imparte?	Valor	Porcentaje
No contestó	5	26%
Es importante que los alumnos tengan conocimiento de la normatividad internacional	3	16%
Para apoyar trabajos académicos	3	16%
Es la organización más importante en el área	2	11%
Por cuestiones formativas, informativas	2	11%
Se analizan temas novedosos de la disciplina	1	5%
Invitaría al alumno a documentarse más	1	5%
Para aplicarlas	1	5%
para que los estudiantes conozcan las pautas que existen para los servicios de información	1	5%

Tabla 29

El 26% de los profesores no respondieron la pregunta, el 16% respondió que si cree conveniente porque es importante que los alumnos tengan conocimiento de la normatividad internacional, por el mismo porcentaje respondieron que es relevante para apoyar trabajos académicos.

Pregunta 10

Del listado en el reverso de su hoja, seleccione las Directrices o Manifiestos que ha utilizado durante su trayectoria como profesor en el Colegio. (Puede marcar más de una opción).		
1	Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.	9
2	Manifiesto de Internet de IFLA, 2002.	6
3	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.	5
4	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.	4
5	Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente, 2007.	3
6	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.	3
7	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.	2
8	Diseño y construcción de sistemas integrados de bibliotecas digitales: Directrices, 2005.	2
9	Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.	2
10	Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.	2
11	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.	1
12	Directrices para mejores prácticas en préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.	1
13	Directrices para tesauros multiculturales, 2009.	1
14	Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.	1
15	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios, 2011.	1
16	Directrices para materiales de lectura fácil, 2012.	1
17	Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.	1
18	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012.	1
19	Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.	0
20	Pautas para bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en centros de atención de larga duración, 2000.	0
21	Lineamientos para los servicios bibliotecarios para personas sordas, 2000.	0

22	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.	0
23	Directrices para los servicios bibliotecarios dirigidos a personas con dislexia, 2002.	0
24	Pautas de servicios bibliotecarios para niños. Directrices, 2002.	0
25	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.	0
26	Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.	0
27	Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.	0
28	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, 2006.	0
29	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.	0
30	Pautas para servicios bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	0
31	Pautas de servicios bibliotecarios para bebés e infantes. Directrices, 2007.	0
32	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	0
33	Pautas para bibliotecas para departamentos del gobierno, 2008.	0
34	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.	0
35	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.	0
36	Comunidades multiculturales: directrices para el servicio bibliotecario, 2009.	0
37	Directrices para Bibliotecas Legislativas, 2009.	0
38	Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos, 2009.	0
39	Intercambio Internacional de recursos y documentos entrega: Principios y directrices para su procedimiento, 2009.	0
40	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.	0
41	Pautas sobre bibliotecas móviles, 2011.	0
42	Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales, 2012.	0

Tabla 30

Del listado de 42 publicaciones que se entregó a los profesores de la UNACH, indicaron que utilizan y 18 directrices o manifiestos y 24 no las han utilizado durante su trayectoria docente. Las tres directrices o manifiestos más utilizados son: Las directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, el manifiesto de Internet de IFLA y el manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet.

4.6 Propuesta para el uso de manifiestos y directrices en el aula

De acuerdo a los resultados obtenidos en las cinco escuelas de bibliotecología, las directrices y manifiestos de la IFLA son útiles para el desarrollo educativo de los alumnos y como herramienta de actualización para los docentes. Es por ello que a continuación se muestra una propuesta general de cómo se podrían incorporar estas publicaciones dentro del aula.

Cabe aclarar que se muestra de este modo para ser adaptado por cada una de las escuelas conforme al enfoque educativo que manejen.

La primera etapa consiste en indicar de la lista de los 42 manifiestos y directrices, cuales se sugieren para cada asignatura de las escuelas analizadas. La segunda etapa es una breve recomendación sobre la incorporación al currículo y una técnica sugerida para el aula.

Es muy importante recordar que el uso de las directrices y manifiestos por cada profesor en cada asignatura estará guiado por la meta u objetivo de aprendizaje de cada una.

Las tablas tienen la siguiente estructura:

En la primer columna se indica el nombre de la directriz o manifiesto, en la segunda columna los temas sugeridos que se incorporaron en la unidad dos, a partir de los tesauros y herramientas especializadas en el área y en la tercer columna se encuentra la asignatura sugerida en la que se puede usar alguna directriz o manifiesto de la lista de 42 que se ha utilizado desde el principio de la investigación.

El orden de aparición de las tablas es el que se ha seguido desde el índice: El colegio de bibliotecología, la ENBA, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la UAEM y la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información de la UNACH.

Tabla 1

COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNAM

	Títulos de directriz o manifiesto	Temas sugeridos	Asignaturas sugeridas
1	Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (<i>Directrices para la preservación de periódicos en microfilm</i>). Directrices, 1996.	Conservación de documentos / Preservación de documentos/Publicaciones periódicas / Microfilm / Microforma / Medios de información / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Recursos digitales y multimedia / catalogación de materiales no impresos/conservación de documentos
2	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca, Norma.	Administración de servicios bibliotecarios y de información/ servicios bibliotecarios y de información/usuarios de la información
3	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Administración de servicios bibliotecarios y de información/ servicios bibliotecarios y de información/usuarios de la información
4	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS. Directrices, 2001.	Desarrollo de colecciones/ Políticas para el desarrollo de colecciones / Evaluación / Cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones	DESARROLLO DE COLECCIONES/ TEMAS SELECTOS DE BIBLIOTECOLOGÍA I / Curso: Introducción a las políticas de información I /
5	The Public Library Service. (<i>El servicio de la biblioteca pública</i>). Directrices, 2001.	Bibliotecas públicas / Servicios bibliotecarios / Información / Biblioteca, Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ bibliotecas públicas
6	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. Directrices, 2002.	Bibliotecas escolares / Servicios / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ bibliotecas escolares
7	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia. Directrices, 2002.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
8	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
9	The IFLA Internet Manifiesto. (<i>Manifiesto de Internet de IFLA</i>).Manifiesto, 2002.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Bibliotecología social/ computación aplicada a la bibliotecología/ tecnología de la información en bibliotecas
10	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa. Directrices, 2004.	Alfabetización informacional / Evaluación de la alfabetización informacional / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Brecha digital / Normas /Información/biblioteca, Norma.	Bibliotecología social/conservación de documentos/
11	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones. Directrices, 2004.	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / Bibliotecas especializadas / Colecciones especiales /Desarrollo de colecciones / Normas.	Desarrollo de colecciones/ servicios bibliotecarios y de información
12	Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (<i>Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo</i>). Directrices, 2004.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información

13	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones. Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios / Multimedia / Servicios bibliotecarios multimedia / Servicios e extensión / servicio de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Recursos digitales y multimedia
14	Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (<i>Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices</i>). Directrices, 2005.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Computación aplicada a la bibliotecología/ tecnología de la información en bibliotecas/ administración de sistemas automatizados/recursos digitales y multimedia /
15	Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos). Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
16	Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. (<i>Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos</i>). Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Préstamo interbibliotecario / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
17	IFLA Transparency Manifesto. (<i>Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia</i>). Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	TEMAS SELECTOS DE BIBLIOTECOLOGÍA I / Curso: Introducción a las políticas de información I
18	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción. Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Ética / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	TEMAS SELECTOS DE BIBLIOTECOLOGÍA I / Curso: Introducción a las políticas de información
19	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET. Manifiestos, 2006.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Computación aplicada a la bibliotecología/ tecnología de la información en bibliotecas/ telecomunicaciones en las unidades de información
20	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
21	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente. Directrices, 2007.	Necesidades de información / Educación / Formación de usuarios / Desarrollo de habilidades informativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	USUARIOS DE LA INFORMACION/ TEMAS SELECTOS DE BIBLIOTECOLOGÍA I /Curso: Desarrollo de habilidades informativas
22	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
23	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas medicas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información

24	Guidelines for Libraries for Government Departments. (<i>Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno</i>). Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
25	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas. Manifiestos, 2008.	Bibliotecas / Estadísticas / Estadística bibliotecaria / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Métodos de investigación cuantitativos
26	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas juveniles / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
27	Guidelines for Multicultural Thesauri (<i>Directrices para Tesoros Multiculturales</i>). Directrices, 2009.	Tesouro / Descriptores / Lenguaje documental / Indización / Normas / Norma.	Indización
28	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. Directrices, 2009.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Bibliotecología social
29	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos. Directrices, 2009.	Digitalización / Tecnología digital / Desarrollo de colecciones / colecciones especializadas / Archivos / Bibliotecas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Recursos digitales y multimedia
30	Guidelines for Legislative Libraries (<i>Directrices para Bibliotecas Legislativas</i>). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
31	International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications (<i>Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>). Directrices, 2009.	Formación profesional / mercado laboral / Personal profesional / Evaluación del personal / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Administración de recursos humanos/ bibliotecología en México
32	International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (<i>Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos</i>). Directrices, 2009.	Publicaciones periódicas / Organización documental / Catalogación / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Fundamentos de la organización documental

33	International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Cooperación bibliotecaria / Desarrollo de colecciones / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios bibliotecarios y de información/usuarios de la información
34	IFLA Manifiesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos). Manifiestos, 2010.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información /Brecha digital / Acceso a la información / Patrimonio cultural / Democracia / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Bibliotecología social/ computación aplicada a la bibliotecología/tecnología de la información en bibliotecas/ tecnología de la información en bibliotecas/ telecomunicaciones en las unidades de información/ sistemas y programas de automatización de bibliotecas
35	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas. Directrices, 2010.	Bibliotecas /Desarrollo de colecciones / Elevación de fondos / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de colecciones
36	Pautas sobre Bibliotecas Móviles. Directrices, 2011.	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / Bibliotecas ambulantes / Servicios bibliotecarios / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Servicios bibliotecarios y de información/ usuarios de la información
37	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. Directrices, 2011.	Investigación / Alfabetización /Lectura / Hábito de lectura / Información/biblioteca, Norma / Normas.	Bibliotecología social/lectura, lectores y bibliotecas
38	Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas).Directrices, 2012.	Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información /Desarrollo de colecciones especializadas.	Desarrollo de colecciones/ computación aplicada a la bibliotecología
39	Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales). Directrices, 2012.	Servicios Bibliotecarios / Bibliografía Nacional / Normas / Estudio Bibliográfico / Normas, Norma.	Servicios bibliotecarios y de información
40	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/Biblioteca / Normas/ Norma.	Lectura, lectores y bibliotecas
41	Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura). Manifiestos, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/ Biblioteca, Normas / Norma.	Lectura, lectores y bibliotecas

42	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo. Manifiestos , 2012.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Bibliotecología social/ Servicios bibliotecarios y de información
----	---	--	---

Tabla 2

		ENBA	
	Títulos de directriz o manifiesto	Temas sugeridos	Asignaturas sugeridas
1	Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (<i>Directrices para la preservación de periódicos en microfilm</i>). Directrices, 1996.	Conservación de documentos / Preservación de documentos/Publicaciones periódicas / Microfilm / Microforma / Medios de información / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Publicaciones Seriadadas / Conservación Preventiva
2	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca, Norma.	Usuarios de la Información /Promoción de los Servicios /Bibliotecas Especializadas
3	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Usuarios de la Información/ Promoción de los Servicios /Bibliotecas Especializadas
4	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS. Directrices, 2001.	Desarrollo de colecciones/ Políticas para el desarrollo de colecciones / Evaluación / Cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones	Adquisición de Recursos de Información/ Desarrollo de Colecciones
5	The Public Library Service. (<i>El servicio de la biblioteca pública</i>). Directrices, 2001.	Bibliotecas públicas / Servicios bibliotecarios / Información / Biblioteca, Norma.	Bibliotecas Públicas e Infantiles
6	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. Directrices, 2002.	Bibliotecas escolares / Servicios / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	
7	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia. Directrices, 2002.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información / Promoción de los Servicios / Bibliotecas Especializadas
8	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Usuarios de la Información /Promoción de los Servicios /Bibliotecas Públicas e Infantiles / Bibliotecas Especializadas
9	The IFLA Internet Manifiesto. (<i>Manifiesto de Internet de IFLA</i>).Manifiesto, 2002.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Herramientas Prácticas de la Computación / Redes en el Entorno de la Información

10	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa. Directrices, 2004.	Alfabetización informacional / Evaluación de la alfabetización informacional / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Brecha digital / Normas / Información/biblioteca, Norma.	Industria de la Información
11	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones. Directrices, 2004.	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / Bibliotecas especializadas / Colecciones especiales / Desarrollo de colecciones / Normas.	Servicios al Público / Uso y Manejo de Fuentes de Información / Bibliotecas Especializadas
12	Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (<i>Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo</i>). Directrices, 2004.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información / Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información / Promoción de los Servicios / Bibliotecas Especializadas
13	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones. Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios / Multimedia / Servicios bibliotecarios multimedia / Servicios e extensión / servicio de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Herramientas Prácticas de la Computación
14	Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (<i>Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices</i>). Directrices, 2005.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Redes en el Entorno de la Información / Almacenamiento y Recuperación de la Información
15	Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos). Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información / Promoción de los Servicios / Bibliotecas Especializadas
16	Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. (<i>Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos</i>). Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Préstamo interbibliotecario / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Uso y Manejo de Fuentes de Información / Promoción de los Servicios / Bibliotecas Especializadas
17	IFLA Transparency Manifesto. (<i>Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia</i>). Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Políticas de Información
18	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción. Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Ética / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Políticas de Información
19	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET. Manifiestos, 2006.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Redes en el Entorno de la Información

20	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información / Promoción de los Servicios / Bibliotecas Especializadas
21	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente. Directrices, 2007.	Necesidades de información / Educación / Formación de usuarios / Desarrollo de habilidades informativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información
22	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	
23	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas medicas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información / Promoción de los Servicios / Bibliotecas Especializadas
24	Guidelines for Libraries for Government Departments. (<i>Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno</i>). Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información/ Promoción de los Servicios /Bibliotecas Especializadas
25	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas. Manifiestos, 2008.	Bibliotecas / Estadísticas / Estadística bibliotecaria / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Estadística Descriptiva
26	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas juveniles / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Bibliotecas Especializadas
27	Guidelines for Multicultural Thesauri (<i>Directrices para Tesoros Multiculturales</i>). Directrices, 2009.	Tesoro / Descriptores / Lenguaje documental / Indización / Normas / Norma.	Indización
28	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. Directrices, 2009.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Bibliotecas Especializadas
29	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos. Directrices, 2009.	Digitalización / Tecnología digital / Desarrollo de colecciones / colecciones especializadas / Archivos / Bibliotecas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de Colecciones / Almacenamiento y Recuperación de la Información
30	Guidelines for Leglative Libraries (<i>Directrices para Bibliotecas Legislativas</i>). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Usuarios de la Información / Bibliotecas Públicas e Infantiles / Bibliotecas Especializadas

31	International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications (<i>Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>). Directrices, 2009.	Formación profesional / mercado laboral / Personal profesional / Evaluación del personal / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Seminario de Prospectiva de la Profesión
32	International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (<i>Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos</i>). Directrices, 2009.	Publicaciones periódicas / Organización documental / Catalogación / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Publicaciones Seriadadas
33	International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Cooperación bibliotecaria / Desarrollo de colecciones / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Adquisición de Recursos de Información / Desarrollo de Colecciones
34	IFLA Manifiesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (<i>Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos</i>). Manifiestos, 2010.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Brecha digital / Acceso a la información / Patrimonio cultural / Democracia / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Políticas de Información / Redes en el Entorno de la Información
35	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas. Directrices, 2010.	Bibliotecas /Desarrollo de colecciones / Elevación de fondos / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de Colecciones
36	Pautas sobre Bibliotecas Móviles. Directrices, 2011.	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / Bibliotecas ambulantes / Servicios bibliotecarios / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Usuarios de la Información / Promoción de los Servicios / Bibliotecas Especializadas / Investigación de Campo
37	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. Directrices, 2011.	Investigación / Alfabetización /Lectura / Hábito de lectura / Información/biblioteca, Norma / Normas.	Investigación de Campo
38	Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas).Directrices, 2012.	Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información /Desarrollo de colecciones especializadas.	Catalogación Automatizada / Desarrollo de Colecciones / Herramientas Prácticas de la Computación
39	Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales). Directrices, 2012.	Servicios Bibliotecarios / Bibliografía Nacional / Normas / Estudio Bibliográfico / Normas, Norma.	Servicios al Público/ Bibliotecas Especializadas / Bibliotecas Especializadas

40	Diretrizes para materiales de lectura fácil. Diretrizes, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/Biblioteca / Normas/ Norma.	Promoción de los Servicios
41	Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura). Manifiestos, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/ Biblioteca, Normas / Norma.	Promoción de los Servicios
42	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo. Manifiestos, 2012.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios al Público/ Bibliotecas Especializadas

Tabla 3

Escuela de Bibliotecología de San Luis Potosí

	Títulos de directriz o manifiesto	Temas sugeridos	Asignaturas sugeridas
1	Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (<i>Diretrizes para la preservación de periódicos en microfilm</i>). Diretrizes, 1996.	Conservación de documentos / Preservación de documentos/Publicaciones periódicas / Microfilm / Microforma / Medios de información / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Patrimonio Documental
2	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración. Diretrizes, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca, Norma.	Usuarios de la información/Servicios de información especializada
3	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas. Diretrizes, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Usuarios de la información/ Servicios de información especializada
4	Diretrizes para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS. Diretrizes, 2001.	Desarrollo de colecciones/ Políticas para el desarrollo de colecciones / Evaluación / Cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones	Desarrollo de colecciones
5	The Public Library Service. (<i>El servicio de la biblioteca pública</i>). Diretrizes, 2001.	Bibliotecas públicas / Servicios bibliotecarios / Información / Biblioteca, Norma.	Servicios de información especializada
6	Diretrizes IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. Diretrizes, 2002.	Bibliotecas escolares / Servicios / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios de información especializada
7	Diretrizes para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia. Diretrizes, 2002.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
8	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Diretrizes, 2002.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios de información especializada
9	The IFLA Internet Manifiesto. (<i>Manifiesto de Internet de IFLA</i>).Manifiesto, 2002.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Tecnología de la Información y Comunicación

10	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa. Directrices, 2004.	Alfabetización informacional / Evaluación de la alfabetización informacional / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Brecha digital / Normas / Información/biblioteca, Norma.	Servicios de consulta
11	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones. Directrices, 2004.	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / Bibliotecas especializadas / Colecciones especiales / Desarrollo de colecciones / Normas.	Servicios de información especializada
12	Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (<i>Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo</i>). Directrices, 2004.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
13	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones. Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios / Multimedia / Servicios bibliotecarios multimedia / Servicios e extensión / servicio de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
14	Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (<i>Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices</i>). Directrices, 2005.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Tecnología de la Información y Comunicación
15	Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos). Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
16	Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. (<i>Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos</i>). Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Préstamo interbibliotecario / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información documental
17	IFLA Transparency Manifesto. (<i>Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia</i>). Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Legislación
18	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción. Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Ética / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Legislación
19	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET. Manifiestos, 2006.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Tecnología de la Información y Comunicación
20	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
21	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente. Directrices, 2007.	Necesidades de información / Educación / Formación de usuarios / Desarrollo de habilidades informativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
22	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada

23	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas medicas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
24	Guidelines for Libraries for Government Departments. (<i>Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno</i>). Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
25	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas. Manifiestos, 2008.	Bibliotecas / Estadísticas / Estadística bibliotecaria / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Estadística
26	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas juveniles / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
27	Guidelines for Multicultural Thesauri (<i>Directrices para Tesoros Multiculturales</i>). Directrices, 2009.	Tesauro / Descriptores / Lenguaje documental / Indización / Normas / Norma.	Lenguajes documentales
28	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. Directrices, 2009.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información especializada
29	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos. Directrices, 2009.	Digitalización / Tecnología digital / Desarrollo de colecciones / colecciones especializadas / Archivos / Bibliotecas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Tecnología de la Información y Comunicación/Desarrollo de colecciones
30	Guidelines for Legislative Libraries (<i>Directrices para Bibliotecas Legislativas</i>). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Legislación/ Servicios de información especializada
31	International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications (<i>Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>). Directrices, 2009.	Formación profesional / mercado laboral / Personal profesional / Evaluación del personal / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Administración de unidades de información
32	International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (<i>Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos</i>). Directrices, 2009.	Publicaciones periódicas / Organización documental / Catalogación / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Ninguna

33	International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Cooperación bibliotecaria / Desarrollo de colecciones / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de colecciones
34	IFLA Manifiesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (<i>Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos</i>). Manifiestos, 2010.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Brecha digital / Acceso a la información / Patrimonio cultural / Democracia / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Tecnología de la Información y Comunicación / Legislación
35	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas. Directrices, 2010.	Bibliotecas /Desarrollo de colecciones / Elevación de fondos / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de colecciones
36	Pautas sobre Bibliotecas Móviles. Directrices, 2011.	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / Bibliotecas ambulantes / Servicios bibliotecarios / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Servicios de información especializada
37	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. Directrices, 2011.	Investigación / Alfabetización /Lectura / Hábito de lectura / Información/biblioteca, Norma / Normas.	Ninguna
38	Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas).Directrices, 2012.	Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información /Desarrollo de colecciones especializadas.	Desarrollo de colecciones
39	Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales). Directrices, 2012.	Servicios Bibliotecarios / Bibliografía Nacional / Normas / Estudio Bibliográfico / Normas, Norma.	Servicios de información especializada
40	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/Biblioteca / Normas/ Norma.	Ninguna
41	Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura). Manifiestos, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/ Biblioteca, Normas / Norma.	Servicios de información especializada
42	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo. Manifiestos, 2012.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios de información especializada

Tabla 4

Licenciatura en Ciencias de la Información Documental. UAEM			
	Títulos de directriz o manifiesto	Temas sugeridos	Asignaturas sugeridas
1	Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (<i>Directrices para la preservación de periódicos en microfilm</i>). Directrices, 1996.	Conservación de documentos / Preservación de documentos/Publicaciones periódicas / Microfilm / Microfilma / Medios de información / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Publicaciones Periódicas / Restauración y encuadernación de documentos
2	Pautas para Bibliotecas al Servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca, Norma.	Servicios de información
3	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Servicios de información
4	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS. Directrices, 2001.	Desarrollo de colecciones/ Políticas para el desarrollo de colecciones / Evaluación / Cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones	Desarrollo de colecciones
5	The Public Library Service. (<i>El servicio de la biblioteca pública</i>). Directrices, 2001.	Bibliotecas públicas / Servicios bibliotecarios / Información / Biblioteca, Norma.	Servicios de información
6	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. Directrices, 2002.	Bibliotecas escolares / Servicios / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios de información
7	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia. Directrices, 2002.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios de información/ Lectura y Bibliotecas
8	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios de información
9	The IFLA Internet Manifiesto. (<i>Manifiesto de Internet de IFLA</i>). Manifiesto, 2002.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Sociología de la información /Innovación Tecnológica
10	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa. Directrices, 2004.	Alfabetización informacional / Evaluación de la alfabetización informacional / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Brecha digital / Normas /Información/biblioteca, Norma.	Sociología de la información/ Desarrollo de habilidades informativas

11	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones. Directrices, 2004.	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / Bibliotecas especializadas / Colecciones especiales /Desarrollo de colecciones / Normas.	Servicios de información
12	Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (<i>Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo</i>). Directrices, 2004.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios de información
13	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones. Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios / Multimedia / Servicios bibliotecarios multimedia / Servicios e extensión / servicio de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información
14	Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (<i>Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices</i>). Directrices, 2005.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Innovación Tecnológica
15	Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos). Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información
16	Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. (<i>Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos</i>). Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Préstamo interbibliotecario / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información
17	IFLA Transparency Manifesto. (<i>Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia</i>). Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Análisis jurídico de la documentación
18	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción. Manifiestos , 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Ética / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Análisis jurídico de la documentación
19	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET. Manifiestos, 2006.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Sociología de la información /Innovación Tecnológica
20	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Análisis jurídico de la documentación

21	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente. Directrices, 2007.	Necesidades de información / Educación / Formación de usuarios / Desarrollo de habilidades informativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Análisis jurídico de la documentación / Desarrollo de habilidades informativas
22	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Análisis jurídico de la documentación
23	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas medicas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de colecciones
24	Guidelines for Libraries for Government Departments. (<i>Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno</i>). Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de colecciones
25	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas. Manifiestos, 2008.	Bibliotecas / Estadísticas / Estadística bibliotecaria / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Estudios métricos de la información
26	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas juveniles / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información
27	Guidelines for Multicultural Thesauri (<i>Directrices para Tesoros Multiculturales</i>). Directrices, 2009.	Tesauro / Descriptores / Lenguaje documental / Indización / Normas / Norma.	Técnicas de indización, resúmenes analíticos y tesauros en documentación científica
28	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. Directrices, 2009.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información/ Sociología de la información
29	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos. Directrices, 2009.	Digitalización / Tecnología digital / Desarrollo de colecciones / colecciones especializadas / Archivos / Bibliotecas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de colecciones/ Innovación Tecnológica

30	Guidelines for Legilative Libraries (<i>Directrices para Bibliotecas Legislativas</i>). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información/ Servicios de información
31	International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications (<i>Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>). Directrices, 2009.	Formación profesional / mercado laboral / Personal profesional / Evaluación del personal / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Teoría de la Bibliotecología
32	International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (<i>Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos</i>). Directrices, 2009.	Publicaciones periódicas / Organización documental / Catalogación / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Publicaciones oficiales y gubernamentales
33	International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Cooperación bibliotecaria / Desarrollo de colecciones / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios de información
34	IFLA Manifiesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (<i>Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos</i>). Manifiestos, 2010.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información /Brecha digital / Acceso a la información / Patrimonio cultural / Democracia / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Innovación Tecnológica
35	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas. Directrices, 2010.	Bibliotecas /Desarrollo de colecciones / Elevación de fondos / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Desarrollo de colecciones
36	Pautas sobre Bibliotecas Móviles. Directrices, 2011.	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / Bibliotecas ambulantes / Servicios bibliotecarios / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Servicios de información
37	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. Directrices, 2011.	Investigación / Alfabetización /Lectura / Hábito de lectura / Información/biblioteca, Norma / Normas.	Lectura y Bibliotecas

38	Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas). Directrices, 2012.	Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Desarrollo de colecciones especializadas.	Desarrollo de colecciones / Innovación Tecnológica
39	Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales). Directrices, 2012.	Servicios Bibliotecarios / Bibliografía Nacional / Normas / Estudio Bibliográfico / Normas, Norma.	Servicios de información
40	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/Biblioteca / Normas/ Norma.	Lectura y Bibliotecas
41	Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura). Manifiestos, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/ Biblioteca, Normas / Norma.	Lectura y Bibliotecas
42	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural : La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo. Manifiestos , 2012.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Sociología de la información

Tabla 5

Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información. UNACH			
	Títulos de directriz o manifiesto	Temas sugeridos	Asignaturas sugeridas
1	Guidelines for Newspaper Preservation Microfilming (<i>Directrices para la preservación de periódicos en microfilm</i>). Directrices, 1996.	Conservación de documentos / Preservación de documentos/Publicaciones periódicas / Microfilm / Microforma / Medios de información / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Conservación del patrimonio documental
2	Pautas para Bibliotecas al servicio de Pacientes de Hospital, Ancianos y Discapacitados en Centros de atención de larga duración. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca, Norma.	Usuarios de la información/Servicios especializados de información
3	Lineamientos para los Servicios Bibliotecarios para personas sordas. Directrices, 2000.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información / Biblioteca, Norma.	Usuarios de la información/Servicios especializados de información
4	Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS. Directrices, 2001.	Desarrollo de colecciones/ Políticas para el desarrollo de colecciones / Evaluación / Cooperación bibliotecaria / gestión de colecciones	Desarrollo de colecciones

5	The Public Library Service. (<i>El servicio de la biblioteca pública</i>). Directrices, 2001.	Bibliotecas públicas / Servicios bibliotecarios / Información / Biblioteca, Norma.	Servicios especializados de información
6	Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. Directrices, 2002.	Bibliotecas escolares / Servicios / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios especializados de información
7	Directrices para los Servicios Bibliotecarios dirigidos a Personas con Dislexia. Directrices, 2002.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
8	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Niños. Directrices, 2002.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Servicios especializados de información
9	The IFLA Internet Manifiesto. (<i>Manifiesto de Internet de IFLA</i>). Manifiesto, 2002.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Redes y telecomunicaciones
10	Directrices para la evaluación de alfabetización informativa. Directrices, 2004.	Alfabetización informacional / Evaluación de la alfabetización informacional / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Brecha digital / Normas / Información/biblioteca, Norma.	Ninguna
11	Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones. Directrices, 2004.	Servicios bibliotecarios / políticas de préstamo / Bibliotecas especializadas / Colecciones especiales / Desarrollo de colecciones / Normas.	Ninguna
12	Library for the Blind in the Information Age: Guidelines for Development. (<i>Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo</i>). Directrices, 2004.	Bibliotecas especializadas / Servicios bibliotecarios / Servicios especializados / Normas / Información / Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
13	Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones. Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios / Multimedia / Servicios bibliotecarios multimedia / Servicios e extensión / servicio de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Digitalización y multimedia
14	Designing and Building Integrated Digital Library Systems: Guidelines. (<i>Diseño y Construcción de Sistemas Integrados de Bibliotecas Digitales: Directrices</i>). Directrices, 2005.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Digitalización y multimedia
15	Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning (Guía para servicios bibliotecarios para reclusos). Directrices, 2005.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
16	Guidelines for Best Practice in Interlibrary Loan and Document Delivery. (<i>Directrices para Mejores Prácticas en Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos</i>). Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Préstamo interbibliotecario / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios y sistemas de unidades de información

17	IFLA Transparency Manifiesto. (<i>Manifiesto de la IFLA sobre Transparencia</i>). Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Ninguna
18	Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción. Manifiestos, 2006.	Derecho a la información / Transparencia en el gobierno / Ética / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Ninguna
19	Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET. Manifiestos, 2006.	Internet / Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento / Tecnologías de la información y la comunicación / Normas.	Herramientas computacionales
20	Pautas para Servicios Bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
21	Directrices sobre Desarrollo de Habilidades Informativas para el Aprendizaje Permanente. Directrices, 2007.	Necesidades de información / Educación / Formación de usuarios / Desarrollo de habilidades informativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Ninguna
22	Pautas de Servicios Bibliotecarios para Bebés e Infantes. Directrices, 2007.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
23	Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas medicas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
24	Guidelines for Libraries for Government Departments. (<i>Pautas para Bibliotecas para Departamentos del Gobierno</i>). Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
25	Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas. Manifiestos, 2008.	Bibliotecas / Estadísticas / Estadística bibliotecaria / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Métodos de investigación cuantitativos aplicados a la bibliotecología
26	Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes. Directrices, 2008.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas juveniles / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
27	Guidelines for Multicultural Thesauri (<i>Directrices para Tesoros Multiculturales</i>). Directrices, 2009.	Tesauro / Descriptores / Lenguaje documental / Indización / Normas / Norma.	Tesauros
28	Multicultural Communities: Guidelines for Library Services. Directrices, 2009.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad / Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Ninguna

29	Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos. Directrices, 2009.	Digitalización / Tecnología digital / Desarrollo de colecciones / colecciones especializadas / Archivos / Bibliotecas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios y sistemas de unidades de información
30	Guidelines for Legislative Libraries (<i>Directrices para Bibliotecas Legislativas</i>). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Servicios bibliotecarios / Colecciones especiales / Bibliotecas especializadas / Bibliotecas legislativas / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Servicios especializados de información
31	International Guidelines for Equivalency and Reciprocity of Qualifications for LIS Professional. Draft guidance document for transparency, equivalency and recognition of qualifications (<i>Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información</i>). Directrices, 2009.	Formación profesional / mercado laboral / Personal profesional / Evaluación del personal / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Gestión de recursos humanos aplicada a las unidades de información
32	International Guidelines for the Cataloguing of Newspapers (<i>Directrices Internacionales para la Catalogación de Periódicos</i>). Directrices, 2009.	Publicaciones periódicas / Organización documental / Catalogación / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Catalogación de material bibliográfico
33	International Resource Sharing and Document Delivery: Principles and Guidelines for Procedure (Intercambio Internacional de Recursos y documentos Entrega: Principios y Directrices para la procedimiento). Directrices, 2009.	Servicios bibliotecarios especializados / Cooperación bibliotecaria / Desarrollo de colecciones / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Cooperación bibliotecaria
34	IFLA Manifesto for Digital Libraries. Bridging the Digital Divide: making the world's cultural and scientific heritage accessible to all (<i>Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos</i>). Manifiestos, 2010.	Bibliotecas digitales / Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información /Brecha digital / Acceso a la información / Patrimonio cultural / Democracia / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Digitalización y multimedia
35	Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas. Directrices, 2010.	Bibliotecas /Desarrollo de colecciones / Elevación de fondos / Normas / Información/ Biblioteca / Norma.	Cooperación bibliotecaria
36	Pautas sobre Bibliotecas Móviles. Directrices, 2011.	Bibliotecas móviles / servicio de extensión / Bibliotecas ambulantes / Servicios bibliotecarios / Información/ Biblioteca / Norma / Normas.	Servicios especializados de información
37	El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. Directrices, 2011.	Investigación / Alfabetización /Lectura / Hábito de lectura / Información/biblioteca, Norma / Normas.	Ninguna
38	Key Issues for e-Resource Collection Development: A Guide for Libraries (Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas).Directrices, 2012.	Recursos de información electrónicos / Tecnología de la información / Sistemas de almacenamiento y recuperación de información /Desarrollo de colecciones especializadas.	Desarrollo de colecciones

39	Guidelines for Subject Access in National Bibliographies (Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales). Directrices, 2012.	Servicios Bibliotecarios / Bibliografía Nacional / Normas / Estudio Bibliográfico / Normas, Norma.	Ninguna
40	Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/Biblioteca / Normas/ Norma.	Ninguna
41	Manifiesto for libraries serving persons with a print disability (Manifiesto para las Bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura). Manifiestos, 2012.	Lectura / Hábito de lectura / Información/ Biblioteca, Normas / Norma.	Ninguna
42	Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural : La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo. Manifiestos , 2012.	Bibliotecas especializadas / Multiculturalismo / Bibliotecas y sociedad / Bibliotecas y comunidad /Bibliotecas y aspectos sociales / Servicios de información / Normas / Información/ Biblioteca, Norma.	Ninguna

4.8 Incorporación al currículo

Los cambios regularmente se llevan a cabo cuando algún método ya no es actual, no funciona o se requiere hacer alguna mejora. En este sentido la recomendación sobre el uso de directrices y manifiestos recae en la última opción. La incorporación al currículo de estrategias didácticas para el uso de manifiestos y directrices, puede existir de una manera formal e informal, la formal se refiere a la modificación curricular de fondo en donde se agregan cambios por medio de un método establecido en donde intervienen comités, profesores, estudiantes y alumnos. Se elaboran reuniones y evaluaciones complejas para la toma de decisiones que llevan un tiempo considerado para la modificación.

El modo informal está a cargo de profesores dentro del aula, en donde podrían hacer las recomendaciones para el uso de cada una de estas publicaciones. En este sentido los profesores serían objeto de actualización docente, para estar al tanto de las publicaciones relacionadas con la disciplina. Taba⁷⁹ lo recomienda cuando hace mención sobre la mejora curricular a través del perfeccionamiento docente, con grupos de estudio, talleres, conferencias y cursos internos para maestros, conectados con los planes específicos para la elaboración o mejora curricular mediante

⁷⁹ Taba, Hilda. Elaboración del currículo. México/Buenos Aires: Centro regional de ayuda técnica.1962. p.580.

los métodos de enseñanza. La creación de materiales para el currículo o simplemente la introducción de nuevas ideas. Actualmente los esquemas curriculares se han diversificado debido a su carácter de "recurso" en donde los profesores adquieren el poder para su estructuración de acuerdo a las necesidades grupales.

Para incorporar al aula del uso de directrices o manifiestos se hace indispensable el uso de la didáctica⁸⁰ ya que es una ciencia formalmente especulativa, pero virtualmente práctica. De ahí su carácter teórico-práctico, de ciencia aplicada. La didáctica surge ante la necesidad de hacer efectivo y sistemático el proceso de transmisión de conocimientos y valores culturales propios de cada grupo social a las nuevas generaciones. La concepción del proceso enseñanza aprendizaje como un sistema de intencional de comunicación está presente de forma explícita o implícita en la mayoría de definiciones de didáctica.

La formación integral del alumno, en cuanto a la finalidad última de la didáctica⁸¹, tiene la doble virtualidad de integrar procesos de enseñanza aprendizaje e instrucción (que serían medios para llegar a la formación), y de recoger, en el concepto de formación la globalidad de los cambios que se producen en el sujeto y no solo en aquellos de carácter intelectual, entendido por formación de acuerdo con de la Torre: "la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, encaminados a la propia realización personal y mejora profesional o social"⁸².

Una propuesta didáctica implica también innovación didáctica que pretende la mejora de la escuela y de la práctica educativa mediante la transformación o el cambio de su estructura curricular, propiciando la adopción en la práctica de ideas o modelos novedosos que se adopten al profesorado o, preferentemente, por un grupo de profesores en un centro educativo, o que se implantan por una administración educativa para el conjunto de centros de su competencia, mediante un proceso de reforma. La innovación didáctica va unida a la idea de cambio y de transformación de la práctica escolar, con el fin de propiciar una mejora educativa.⁸³

⁸⁰ García Medina, Raúl / José María Parra Ortiz. Didáctica e innovación curricular, Madrid: Catarata, 2010. p.13.

⁸¹ *Ibidem*.

⁸² Torre. S. de la. Didáctica y currículo. Bases y componentes de un proceso formativo. Madrid: Dykinson. 1993. p. 69

⁸³ García Medina, Raúl / José María Parra Ortiz. Didáctica e innovación curricular, Madrid: Catarata, 2010. p.51

La innovación educativa es la acción permanente de mejora de la teoría y la práctica educativa realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo⁸⁴.

En este sentido la utilidad de la propuesta de incorporación de directrices y manifiestos depende de las necesidades reales, evaluación y criterio de los directivos y representantes correspondientes.

Como se ha podido observar la temática de las directrices y manifiestos sí está relacionada con las asignaturas de las cinco escuelas estudiadas. A continuación se presenta una sugerencia de estructura general abierta y flexible para adaptarse con facilidad al planteamiento metodológico elegido por el docente para el uso de alguna directriz o manifiesto en cada asignatura. Para ejemplificar, se tomó la asignatura optativa de bibliotecas escolares que se imparte en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM. Particularmente la sugerencia estará en la unidad 6, recomendando una planeación didáctica de la unidad.

Ejemplo:

Escuela: Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Filosofía y Letras/ Colegio de Bibliotecología

Asignatura: Bibliotecas Escolares

Semestre: Quinto, sexto u octavo

Horas/semanas: (teoría, 2)

Créditos: 4

Carácter: Optativa

Tipo: Teórica

Seriación: Indicativa

Objetivo: Identificar las características de las bibliotecas escolares.

⁸⁴ García Medina, Raúl / José María Parra Ortiz. *Ibidem*. p.52

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Bibliotecas escolares

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Características.
- 1.3 Normatividad.
 - 1.3.1 Nacional.
 - 1.3.2 Internacional.
- 1.4 Objetivos institucionales.

Unidad 2. Estructura

- 2.1 Estructura organizacional.
- 2.2 Estructura institucional.

Unidad 3. Usuarios

Unidad 4. Servicios

- 4.1 Fomento al hábito de la lectura.

Unidad 5. Colecciones

- 5.1 Características básicas.
- 5.2 Editoriales.
- 5.3 Proveedores.

Unidad 6. Recursos

- 6.1 Humanos.
- 7.2 Materiales.
- 7.3 Financieros.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castrillon, S. El modelo flexible para un sistema de bibliotecas escolares en La educación. OEA (Washington). 27 (93), 1983 . p. 3-16.
- Diseño, organización y funcionamiento del sistema nacional de bibliotecas escolares como centros de recursos para el aprendizaje. en Revista latinoamericana de innovaciones educativas. 3 (7), (nov. 1991) p. 135-159.
- Flores, D. Bibliotecas infantiles y escolares. México, D. F. : [s.n., 198-?]. 111 p.
- Learning resources in schools : Library association guidelines for school libraries. London : Library association, 1992. 81 p.
- Marzal García-Quismondo, M. A. La biblioteca de centro y la biblioteca de aula. Madrid: Castalia: Ministerio de Educación y Ciencia, 1991. 103 p.
- Reunión Nacional de Estudio y Debate (1993 : Aula de Cultura de Caja Murcia). Lectura, educación y bibliotecas: ideas para crear buenos lectores : Actas de la Reunión Nacional de Estudio y Debate, organizada por Caja Murcia y Anabad-Murcia. [Murcia] : Anabad-Murcia, 1994. 133 p.
- Ventura, N.. Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares. 2ª. ed. Barcelona: Laia, 1985. 147 p.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Exposición oral
- Ejercicios dentro del aula
- Ejercicios fuera del aula
- Lecturas obligatorias

Planeación didáctica de unidad temática de Bibliotecas escolares, unidad 6.

Asignatura: Bibliotecas Escolares

Unidad Temática 6: Recursos

Duración: 2 sesiones

Objetivo informativo: Conocer los recursos necesarios para el funcionamiento de la biblioteca escolar.

Objetivo formativo: Desarrollar una actitud para la toma de decisiones en el campo de trabajo de las bibliotecas escolares.

Contenidos temáticos: Financiación y Presupuesto, ubicación y espacio, muebles y equipamiento, Equipamiento electrónico y audiovisual, recursos materiales, política de administración de la colección, colección de materiales y recursos electrónicos.

Criterios para la calificación: Exposición 50%

Reporte 25%

Participación en actividades grupales 25%

Sesión	Tiempo	Objetivo	Tema	Actividad de aprendizaje	Materiales	Sugerencia didáctica
5	(2 horas)	Objetivo: que el alumno conozca los recursos con los que debe contar la biblioteca escolar.	Recursos 6.1 Humanos. 7.2 Materiales. 7.3 Financieros.	Exposición del profesor. Explica los recursos con los que debe contar la biblioteca escolar.	Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares Diapositivas	El profesor Indica al grupo leer de las directrices para bibliotecas escolares las páginas 6-9, para la sesión 6 lo expone un equipo en particular y lo expone con diapositivas de power point.
6	(1 hora) Exposición alumnos (1 hora) Exposición maestro	Objetivo: Que el alumno a través de la exposición reconozca los recursos que sugiere la IFLA en las directrices, para bibliotecas escolares.	Recursos 6.1 Humanos. 7.2 Materiales. 7.3 Financieros.	Exposición del alumno Complemento de la exposición de los alumnos (profesor)	Directrices IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares. Cañón Computadora	Discusión en clase.

Otra recomendación en este programa de la asignatura optativa de bibliotecas escolares es la inclusión de las directrices y manifiestos en la bibliografía básica.

Como se puede observar en la tabla anterior los elementos básicos que debe tener contener la planeación didáctica de una unidad temática son⁸⁵:

1. Objetivos que se esperan lograr en la unidad, tanto los informativos como los formativos.
2. Tiempo programado en general para la unidad, y en particular para cada actividad
3. Actividades o técnicas a realizar, así como trabajos o tareas que se encargarán a los alumnos y su programación.
4. Materiales requeridos para realizar cuadrantes de actividades
5. Mecanismos para la evaluación de los logros alcanzados y su programación.

Para la planificación de cada clase es necesario contar con programaciones curriculares de aula, entendida como: el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada profesor realiza con su grupo de alumnos. Estos aspectos han de ser recogidos en forma de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo y/o nivel educativo (se entiende por Unidad Didáctica una unidad de trabajo escolar relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo). Las programaciones deben estar de acuerdo con el D.C.B. y en consonancia con lo recogido en el Proyecto Curricular de Centro, para ello es necesario planificar y distribuir los contenidos de aprendizaje a lo largo de cada ciclo y temporalizar las actividades de aprendizaje y evaluación correspondientes.⁸⁶

Es importante mencionar que para la presentación de la planeación didáctica no es importante el formato si no la elaboración y cumplimiento del mismo. Este formato es una sugerencia para la inclusión de alguna directriz o manifiesto en el programa de la asignatura.

⁸⁵ Zarzar Charur, Carlos. *Habilidades básicas para la docencia*. México: patria, 1993. p. 22.

⁸⁶ CURRÍCULUM. *Definiciones, Elementos, Niveles*. Diseño Curricular. Enfoques.

<http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html> (agosto, 23. 2013)

En el nivel superior, cada profesor tiene derecho (y de manera concomitante también la obligación y la responsabilidad) de decidir libremente la mejor manera de impartir clase.

Esto exige por supuesto, que el profesor sea consciente de esta obligación, lo acepte responsablemente y esté capacitado para la elaboración eficiente de su planeación didáctica⁸⁷.

Es importante no olvidarnos de que el alumno es la figura central del proceso enseñanza-aprendizaje, por ser objetivo primordial de toda institución la adecuada formación de sus estudiantes. En este sentido y de acuerdo a los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, si ellos tienen la necesidad de conocer y actualizarse a través de las directrices y manifiestos, es conveniente que el profesor no carezca del conocimiento de dichas publicaciones para tomarlas en cuenta dentro de la planeación de su asignatura.

⁸⁷ Zarzar Charur, Carlos. Habilidades básicas para la docencia. México: patria, 1993. p. 22.

Conclusiones y recomendaciones

La hipótesis planteada al inicio de esta investigación se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en las escuelas estudiadas. Se tomó como muestra para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos de los dos últimos semestres de cada escuela, pues con ellos de alguna manera se obtendrían resultados certeros debido a su conocimiento de la mayoría de las asignaturas, de este modo se probó que durante su formación el uso de las publicaciones (específicamente directrices y manifiestos) producto de las reuniones y acuerdos internacionales de la IFLA, son conocidas, sin embargo son poco utilizadas para su desarrollo y fines educativos, los alumnos presentaron información relevante sobre la existencia de las directrices y manifiestos en la bibliografía básica de las asignaturas, pero tiene desconocimiento de la utilidad y beneficio de las directrices y manifiestos para el desarrollo de su carrera profesional e incluso laboral, ellos están abiertos a conocerlas y sugieren que es importante que se incluyan algunas directrices o manifiestos en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas que ellos ya cursaron.

En este sentido, el conocimiento de lo que es la IFLA lo tienen, aunque no saben con exactitud cuál es su función e inclusive, les cuesta trabajo definir lo que significan las siglas. En cuanto a la misión de la Federación, los alumnos en las cinco escuelas responden claramente sobre su desconocimiento, lo que no resta su interés por saber cuál es.

Los alumnos de cuatro escuelas indicaron que no conocen publicaciones en general de la IFLA, cuando se les cuestionó sobre el uso de las directrices y manifiestos para trabajos escolares en concreto respondieron que sí las han utilizado a excepción de la escuela de Chiapas en la que 15 de 17 no ha utilizado ninguna de las dos.

Cuando se les cuestionó a los alumnos sobre el uso de directrices o manifiestos en el salón de clase como lectura, el resultado fue que en el estado de Chiapas no se utilizan las directrices y manifiestos como lectura para clase, en el Colegio de Bibliotecología y la ENBA se utilizan como lectura en asignaturas básicas; en San Luis Potosí como lecturas obligatorias; en el Estado de México en igual cantidad en ninguna asignatura o en asignaturas de tipo básico.

En cuanto a la existencia de directrices y manifiestos en la bibliografía básica o complementaria, los alumnos del Colegio de Bibliotecología y la ENBA sí reconocen las directrices y manifiestos; en San Luis Potosí, el estado de México y Chiapas los alumnos en su mayoría respondieron que no se incluyen dentro de la bibliografía.

En cuanto a la utilidad de las directrices y manifiestos, los alumnos de las cinco escuelas indican que sí consideran conveniente que se incluyan publicaciones de la IFLA en la bibliografía básica de su programa.

Finalmente, el medio predominante donde los alumnos consultan las directrices y manifiestos de la IFLA es por internet.

A pesar de que los alumnos en algún momento no recordaron los títulos de las directrices o manifiestos que han utilizado durante su trayectoria escolar, cuando se les presentó el listado señalaron que han utilizado varios títulos.

Los cinco títulos más utilizados por los alumnos son:

- 1) Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.
- 2) Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.
- 3) Manifiesto de Internet de IFLA, 2002.
- 4) Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.
- 5) Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004

Por su parte, los docentes de cuatro escuelas conocen la función de IFLA y desglosaron sus siglas, sin la palabra Instituciones, es decir, reconocen el título en inglés de la siguiente manera: International Federation Library Association. Sólo el Colegio de bibliotecología lo desglosó completo. En cuanto al conocimiento de las publicaciones de IFLA, los profesores sí conocen publicaciones, como conferencias, la revista de IFLA o boletines, además de las directrices y manifiestos.

También se les cuestionó a los profesores sobre el uso de alguna directriz o manifiesto para trabajo docente y se resalta que en el Colegio de Bibliotecología 11 de 25 no ha utilizado ninguna;

en la ENBA , 16 de 21 sí la han utilizado; en san Luis Potosí, 9 de 19 no han utilizado ninguna; y en Chiapas, 9 de 14 sí las han utilizado para trabajos escolares con sus alumnos.

Es de llamar la atención que las recomendaciones de las directrices y manifiestos no es tan amplia por parte de los profesores como lectura obligatoria, pero sí como lectura optativa para complementar los trabajos de los estudiantes.

Los docentes consideran en general que las directrices si son útiles para el desarrollo educativo de los alumnos, aunque no las detectan en la bibliografía básica o complementaria de los programas.

Los profesores de las cinco escuelas coinciden en la conveniencia de que se incluya alguna directriz o manifiesto en la bibliografía básica o complementaria de las asignaturas del plan de estudios.

En el caso de los profesores las cinco directrices y manifiestos que más utilizan son:

- 1) Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.
- 2) Manifiesto de Internet de IFLA, 2002.
- 3) Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.
- 4) Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.
- 5) Manifiesto de la IFLA para Bibliotecas Digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.

En el análisis de profesores, se omite el grupo de profesores de la UAEM, dado que los profesores no quisieron contestar el cuestionario de modo personal o vía e- mail, solo dos profesores lo respondieron, uno de ellos respondió en todo "no", debido a que explicó que no era del área y el otro profesor sí pertenece a la planta académica, pero el semestre que se aplicaron los cuestionarios no estaba dando clase. A pesar de la asistencia a la escuela, la aplicación de cuestionarios fue sesgada por la actitud de los profesores.

Conforme a los resultados anteriores se puede observar que los alumnos y docentes conocen las directrices y manifiestos de la IFLA, sin embargo para fines educativos no las utilizan de un modo constante, incluso los profesores conocen diferentes títulos, pero no las recomiendan en clase, así mismo, tanto alumnos como profesores no las ubican en la bibliografía básica o complementaria de su asignatura; muchos profesores argumentaron de modo verbal que por no ser del área de

bibliotecología no las usan, pero como se sugiere en la propuesta el 85% de las asignaturas tiene relación con las directrices o manifiestos, por lo menos para conocimiento tanto del docente como del alumno.

Como se observó en el capítulo 2 y la propuesta sí se pueden relacionar las directrices y los manifiestos con las asignaturas de los planes de estudio de las escuelas, con la finalidad de mostrar su integración en las bibliografías básicas de cada una, debido a su contenido lo que tendría beneficios en el currículo para el alumno e incluso para el docente tales como:

- ✓ Que conozcan el trabajo de la IFLA a través de los Manifiestos y las Directrices.
- ✓ Que conozcan y apliquen el contenido de las Directrices y Manifiestos en el ámbito laboral.
- ✓ Que utilicen las Directrices, Manifiestos y publicaciones de la IFLA, para trabajos escolares, investigación, y enriquecimiento de su formación.
- ✓ Que difundan los Manifiestos y las Directrices como eje básico de su formación trabajo del bibliotecólogo.

Por tanto, la implicación educativa en el ámbito bibliotecológico de las directrices y manifiestos es real e incluso una necesidad, pero depende que se subsane por las autoridades, profesores e incluso de los alumnos a través de la consulta de las directrices y manifiestos para enriquecer su bagaje y comprensión sobre temas de actualidad y normatividad avalada para bibliotecarios y centros de información.

Se considera que la IFLA, bien realiza el esfuerzo de mantener la información sobre el área actualizada y a la mano, pues la mayoría de sus publicaciones están al alcance de cualquier persona en su página web.

En cuanto a la modificación curricular, como se observó es un trabajo titánico para incorporar de modo oficial alguna directriz o manifiesto en la bibliografía obligatoria, pero existe la recomendación de tomar en cuenta el listado y la tabla de relación directriz/manifiesto-asignatura, para posibles evaluaciones y modificaciones a planes de estudio o bien para quienes utilizan la libre cátedra.

De acuerdo a los resultados de la investigación se puede concluir que los que los alumnos y maestros de las escuelas que fueron objeto de estudio, sí están interesados en conocer más acerca de las directrices y manifiestos de la IFLA.

Durante la aplicación de cuestionarios los alumnos encontraron cierto interés en el listado de 42 publicaciones que se les proporcionó, incluso lo pidieron para consultarlo con mayor calma.

Asimismo es responsabilidad de los docentes y alumnos su actualización, pues como se sabe el trabajar con información obliga a los profesores y estudiantes a mantenerse informados en materia de la disciplina que nos corresponde estudiar, para un desarrollo ético profesional.

Bibliografía consultada

1. Alonso, Paul. Once países de Latinoamérica tienen ley de acceso a la información. Consultado en: <http://www.periodistas-es.org/medios-de-comunicacion/once-paises-de-latinoamerica-tienen-ley-de-acceso-a-la-informacion>.
2. Arnaz, José A. La Planeación curricular. México: Trillas, ANUIES, 1990.
3. Arrieta, Liliana. Lineamientos y Directrices. Panamá, 2010. Dp. 23. Consultado en: www.pnuma.org
4. Brunner, José Joaquín. Educación: escenarios del futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información en: Cuadernos de PREAL no. 16., enero de 2000.
5. Campbell, Harry C. IFLA : library universality in a divided World. En: IFLA Journal, vol. 28, no. 3 (2002), p. 132. [<http://www.ifla.org/files/assets/hq/history/library-universality.pdf>]
6. Carroll, F. L.: The structure of IFLA, base don an interview with the secretary General. International Library Review 16 (4), 1984, p.348.) Consultado en: Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerra. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993. P.79 también en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=224212>.
7. CURRÍCULUM. Definiciones, Elementos, Niveles. Diseño Curricular. Enfoques. <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>
8. Currículum: origen del término y uso histórico. España: Fundación Instituto de Ciencias del hombre, 2012. Consultado en: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/CURRICULUM.pdf> (julio 14, 13).
9. Diccionario de la Real Academia Española consultado en: <http://lema.rae.es/drae/>
10. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación. Vol. I a-g. Madrid:editorial síntesis, 2004.
11. Dictionary of Information and Library Management. Gran Bretaña: Janeth Stevenson, 2006.
12. Directorio de profesores del Colegio de Bibliotecología consultado en: http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/2/?page_id=69. (junio 25,13).
13. Estatutos de la IFLA. Berlín: IFLA. 2003. Consultado en: <http://www.ifla.org/III/statute-s.htm>
14. García Ejarque , Luis. Diccionario del archivero Bibliotecario: terminología de la elaboración, tratamiento y utilización de los materiales propios de los centros documentales. España: Trea, 2000.
15. García Medina, Raúl / José María Parra Ortiz. Didáctica e innovación curricular, Madrid: Catarata, 2010.
16. Gordillo Gordillo, Roberto A. Discurso en: Memorias de las XXII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Gobierno del Estado de Chiapas: Instituto Chiapaneco de Cultura, 1993. Vol. II.

17. Henry, Carol, y, Donald G. Davis. IFLA: 75th Anniversary. [Glasgow]: IFLA, 2002. [http://www.ifla.org/files/assets/hq/history/ifla_2002_brochure.pdf]
18. http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia_de_la_lectura.pdf
19. <http://www.ifla.org/>
20. IFLA. Consultado en : <http://www.ifla.org/en/about>
21. IFLA. Consultado en: <http://archive.ifla.org/III/misc/pp4.pdf>.
22. IFLA. Consultado en: www.ifla.org/VI/7/icabs.htm
23. IFLA Noticias. V.1 No.1 Oct. Colombia: Dic. 1979.
24. IFLA. International Federation of Library Associations: An introduction. Consultado en: <http://lib.eduskunta.fi/dman/Document.php?documentId=ox02609162255694&cmd=download>
25. IFLA/LAC NOTICIAS N.45 DICIEMBRE 2004. Consultado en: <http://ifla.queenslibrary.org/VII/s27/news/LacNewsletter45-s.pdf>
26. IFLA: Professional structure consultado en:<http://www.ifla.org/files/hq/officers/documents/professional-structure-2012-v2.pdf>
27. IFLALAC. <http://iflalacro.tripod.com/hp/oqeaifla3.html>
28. Información proporcionada por la Dra. Lina Escalona Ríos, coordinadora del Colegio de Bibliotecología de la UNAM. 21 noviembre de 2012.
29. Johnson, Harold T. Currículum y Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1970.
30. La creación de la Escuela. Consultado en: <http://www.enba.sep.gob.mx/htdocs/historia.html>. (mayo 12 ,2013).
31. Lacasa Otín, María Ángeles, Piedad Martínez Ezquerra. La IFLA: Origen, Evolución y situación actual. Boletín ANABAD. Tomo 43, No.2, 1993.
32. Larrañaga, Pablo. "Responsabilidad de rol y directrices" en: Doxa , Cuadernos de Filosofía y Derecho.
33. Lasso Tiscareno, Rigoberto. Importancia de la Lectura. P. 4. Consultado en: Libri, vol. 5, no. 3 (1955), p. 269. Citado por: Wilhite, Jeffrey M.
34. Libri, vol. 5, no. 3 (1955), p. 269. Citado por: Wilhite, Jeffrey M
35. Liebaers, Herman. The Dutch Tea Party of IFLA in the Seventies : a quick flash back of forty five years before the Dutch Tea Party. En: 68th. IFLA Council General Conference, august 1824, 2002. [http://archive.ifla.org/IV/ifla68/papers/104-101e.pdf]
36. Lor, Peter Johan. The role and functioning of IFLA. Documento para el Congreso Internacional de Asociaciones Profesionales de Archiveros "en la Asociación: Desafíos y Oportunidades", Círculo de Bellas Artes, Madrid, 18 al 20 octubre 2007. Consultado en: http://www.mcu.es/archivos/docs/CE/Congreso_Int_Asociaciones_Prof/3PeterLor.pdf

37. Mary Dudley Parsosns. La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía: informe. México: 1963.
38. Malek, Rudolf. On the origin of the international organization of librarians (IFLA): The Congress of Librarians in Prague, 1926. Consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/malek_ifla-origin_libri_1970.pdf
39. Manifiesto de las Directrices IFLA/UNESCO sobre internet: directrices. IFLA / UNESCO.
40. Manifiesto por las estadísticas. IFLA. P. 3. Consultado en: www.ifla.org/files/statistics-and.../library-statistics-manifesto-es.pdf
41. Morales Campos Estela. Educación Bibliotecológica en México, 1915-1954. México: UNAM, 1988.
42. Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la información. Consultado en: <http://www.humanidades.unach.mx/images/direccion/Biblio/plan%20de%20estudios%20biblio.pdf> . (septiembre, 12, 2013).
43. Puga, Cristina. Una propuesta para la evaluación del desempeño asociativo publicado en: Nuevas perspectivas para el estudio de las asociaciones. México: UNAM, 2010.
44. Rodríguez González, Guadalupe de la Cruz. Catalogación analítica aplicada a las monografías que integran la bibliografía básica de la Licenciaturas en Biblioteconomía y Archivonomía en el acervo de la biblioteca "Francisco Orozco Muñoz": una propuesta. Tesina, México: ENBA. 2008.
45. The History of the International Federation of Library Associations consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/history-of-ifla-1927-1940_de-vries_1976.pdf
46. ¿Qué es un manifiesto?. http://enciclopedia_universal.esacademic.com/10097/Manifiesto
47. ¿Sobre la UNESCO?: ¿Qué es la Unesco?. Consultado en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>
48. The History of the International Federation of Library Associations consultado en: http://www.ifla.org/files/hq/history/history-of-ifla-1927-1940_de-vries_1976.pdf
49. Taba, Hilda. Elaboración del currículo. México/Buenos Aires: Centro regional de ayuda técnica.1962.
50. Torre. S. de la. Didáctica y currículo. Bases y componentes de un proceso formativo. Madrid: Dykinson. 1993.
51. Un Manifiesto para reconsiderar el uso compartido de recursos consultado en: http://www.rethinkingresourceharing.org/docs/manifiesto_spanish.pdf
52. Vease Ilya Prigogine. La fin des Certitudes. París: Odile Jacob, 1996. Trad. Esp. El fin de las certidumbres. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1996, citado por Immanuel Wallersteing. Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. México: UNAM/Siglo XXI editores. Tomado de: Villaseñor García, Guillermo. La función social de la Educación superior en México: UNAM,UAM, UNIVERSIDAD VERACRUZANA, 2004.
53. Villaseñor García, Guillermo. La función social de la Educación superior en México: UNAM,UAM, UNIVERSIDAD VERACRUZANA, 2004.

54. Wilhite, Jeffrey M. 85 years IFLA : a history and chronology of sessions 1927-2012. Berlín: Múnich: De Gruyter Saur, 2012. (IFLA Publications series; 155).
55. Ysunza Breña, Marisa. Perfil de egreso y formación profesional: una estrategia metodológica en el diseño curricular. México: UAM, IISUE. 2010.
56. Zarzar Charur, Carlos. Habilidades básicas para la docencia. México: patria, 1993.
57. 75th Aniversary. IFLA, Glasgow 2002. P. 5. Consultado en:
http://www.ifla.org/files/hq/history/ifla_2002_brochure.pdf

Anexo 1 Cuestionarios

Alumno

Introducción: Este cuestionario servirá para apoyar la investigación: *Directrices y Manifiestos de la IFLA (1990-2012): implicación educativa en el ámbito bibliotecológico*, para la obtención de grado de Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información en la FFyL de la UNAM.

Objetivo: Detectar el uso y conocimiento que los alumnos tienen sobre las directrices y manifiestos de IFLA.

Instrucciones: Favor de responder las preguntas fehacientemente según sea el caso. Gracias por su apoyo.

Escuela: _____ Semestre _____

1. ¿Sabes que es la IFLA? SI NO
Si tu respuesta es sí, indica que es:

2. ¿Conoces cuál es la misión de la IFLA? SI NO
Si tu respuesta es sí, indica cual (es):

3. Desglosa las siglas de IFLA

4. ¿Conoces alguna publicación de la IFLA? SI NO
Si tu respuesta es sí, indica cual (es):

5. ¿Has utilizado alguna Directriz o Manifiesto de la IFLA para trabajos escolares? SI NO
Si tu respuesta es sí, indica cual (es):

6. ¿Has utilizado alguna Directriz o Manifiesto de la IFLA en el salón de clase como lectura:
A) Optativa B) Básica C) Obligatoria D) Ninguna
Si marcaste alguna de las anteriores menciona el título:

7. ¿Dentro de la bibliografía básica o complementaria de los programas de
SI NO
tus asignaturas se incluye alguna Directriz o Manifiesto de la IFLA?
Si tu respuesta es sí, indica cual(es):

8. ¿Han sido útiles para tu formación bibliotecológica las Directrices o Manifiestos que has
consultado de la IFLA? SI NO
9. ¿Consideras conveniente que se incluyan Directrices o Manifiestos de la IFLA en la bibliografía básica
o complementaria de las asignaturas de la carrera?
SI NO
¿Porqué? _____
10. ¿Consideras conveniente que se incluyan publicaciones de la IFLA en la bibliografía básica
o complementaria de las asignaturas de la carrera? SI NO
¿Porqué? _____
11. Por cual medio consultas las directrices o manifiestos de la UNESCO:
A) Internet B) Biblioteca
12. Del listado en el reverso de tu hoja, selecciona las Directrices o Manifiestos que has utilizado durante tu trayectoria escolar en el Colegio. (Puedes marcar más de una opción).

CUESTIONARIO

Introducción: Este cuestionario servirá para apoyar la investigación: *Directrices y Manifiestos de la IFLA (1990-2012)*: *implicación educativa en el ámbito bibliotecológico.*

Objetivo: Detectar el uso y conocimiento que los profesores tienen sobre las directrices y manifiestos de IFLA.

Instrucciones: Responder las preguntas fehacientemente según sea el caso. Gracias por su apoyo.

Escuela: _____ **Asignatura que imparte:** _____

- | | | |
|---|----|----|
| 1. ¿Conoce usted cual es la función de la IFLA? | SI | NO |
| 2. ¿Desglose usted las siglas de IFLA? | | |
| <hr/> | | |
| 3. ¿Conoce usted alguna publicación de la IFLA?
Si su respuesta es sí, indique cual (es): | SI | NO |
| <hr/> | | |
| 4. ¿Ha utilizado alguna Directriz o Manifiesto de IFLA para trabajos escolares con sus alumnos?
Si su respuesta es sí, indique cual (es): | SI | NO |
| <hr/> | | |
| 5. ¿Ha recomendado alguna Directriz o Manifiesto de IFLA en el salón de clase como lectura optativa?

Si su respuesta es sí, indique cual (es): | SI | NO |
| <hr/> | | |
| 6. ¿Ha recomendado alguna Directriz o Manifiesto de la IFLA en el salón de clases como lectura obligatoria?
Si su respuesta es sí, indique cual (es): | SI | NO |
| <hr/> | | |
| 7. ¿Considera usted que las Directrices o Manifiestos de la IFLA son útiles para el desarrollo educativo de sus alumnos?
¿Porqué? _____
¿Paraqué? _____ | SI | NO |
| <hr/> | | |
| 8. Dentro de la bibliografía básica o complementaria de los programas de la (s) asignatura (s) que imparte ¿Se incluye alguna Directriz o Manifiesto de la IFLA?
Si su respuesta es sí, indique cual (es): | SI | NO |
| <hr/> | | |
| 9. ¿Cree conveniente que se incluya alguna Directriz o Manifiesto de IFLA en la bibliografía básica o complementaria de la (s) asignatura(s) que imparte?
¿Porqué? _____ | SI | NO |
| <hr/> | | |
| 10. Del siguiente listado, seleccione por favor las Directrices o Manifiestos que ha utilizado durante su trayectoria docente. (Puede marcar más de una opción). | | |

DIRECTRICES Y MANIFIESTOS DE LA IFLA (1990-2012)

1. Directrices para la preservación de periódicos en microfilm, 1996.
2. Pautas para bibliotecas al servicio de pacientes de hospital, ancianos y discapacitados en centros de atención de larga duración, 2000.
3. Lineamientos para los servicios bibliotecarios para personas sordas, 2000.
4. Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo CONSPECTUS, 2001.
5. Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, 2001.
6. Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002.
7. Directrices para los servicios bibliotecarios dirigidos a personas con dislexia, 2002.
8. Pautas de servicios bibliotecarios para niños. Directrices, 2002.
9. Manifiesto de Internet de IFLA. Manifiesto, 2002.
10. Directrices para la evaluación de alfabetización informativa, 2004.
11. Directrices de IFLA para préstamo a exposiciones, 2004.
12. Biblioteca para ciegos en la era de la Información: Directrices para el desarrollo, 2004.
13. Directrices para materiales audiovisuales y multimedia en bibliotecas y otras Instituciones, 2005.
14. Diseño y construcción de sistemas integrados de bibliotecas digitales: Directrices, 2005.
15. Guía para servicios bibliotecarios para reclusos, 2005.
16. Directrices para mejores prácticas en préstamo interbibliotecario y suministro de documentos, 2006.
17. Manifiesto de la IFLA sobre transparencia. Manifiestos, 2006.
18. Manifiesto de la IFLA sobre transparencia, buen gobierno y exención de corrupción, 2006.
19. Manifiesto IFLA/UNESCO sobre INTERNET, 2006.
20. Pautas para servicios bibliotecarios para reclusos. Directrices, 2006.
21. Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente, 2007.
22. Pautas de servicios bibliotecarios para bebés e infantes. Directrices, 2007.
23. Directrices para servicios bibliotecarios destinados a personas con demencia. Directrices, 2008.
24. Pautas para bibliotecas para departamentos del gobierno, 2008.
25. Manifiesto por las estadísticas en bibliotecas, 2008.
26. Pautas de servicios bibliotecarios para jóvenes, 2008.
27. Directrices para tesauros multiculturales, 2009.
28. Multicultural Communities: Guidelines for Library Services, 2009.
29. Directrices para proyectos de digitalización de colecciones y fondos de dominio público, en particular para aquellos custodiados en bibliotecas y archivos, 2009.
30. Directrices para bibliotecas legislativas, 2009.
31. Borrador de las directrices internacionales para la transparencia, equivalencia, reciprocidad y reconocimiento de "cualificaciones" del Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 2009.
32. Directrices internacionales para la catalogación de periódicos, 2009.
33. Intercambio Internacional de recursos y documentos entrega: Principios y directrices para la procedimiento, 2009.
34. Manifiesto de la IFLA para bibliotecas digitales. Reducción de la brecha digital: hacer que el patrimonio cultural y científico del mundo al alcance de todos, 2010.
35. Donaciones para las colecciones: directrices para las bibliotecas, 2010.
36. Pautas sobre bibliotecas móviles, 2011.
37. El uso de la investigación para promover la alfabetización y la lectura en las bibliotecas: directrices para bibliotecarios. 2011.
38. Temas clave para el desarrollo de colecciones para recursos electrónicos: una guía para las Bibliotecas, 2012.
39. Directrices para el acceso por materias en las bibliografías nacionales. Directrices, 2012.
40. Directrices para materiales de lectura fácil. Directrices, 2012.
41. Manifiesto para las bibliotecas que atienden a personas con problemas de lectura, 2012.
42. Manifiesto IFLA / UNESCO por la Biblioteca multicultural: La Biblioteca multicultural: portal de acceso a una sociedad de culturas diversas en diálogo, 2012.