



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

LIDIETTE JAMILE GARCÍA DE LA CRUZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

Villahermosa, Tabasco 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida, y Fundamentalmente por inculcarme los Valores que ahora poseo, que fueron piedra angular para poder terminar con éxito mi carrera profesional que ahora doy gracias al único y sabio Dios Jesucristo el cual es la fuente de donde emanan todas las cosas

A MIS PADRES

René y Mariela

De no haber sido por el apoyo de ustedes, su estímulo y su inquebrantable confianza en mí, jamás habría llegado a la cima, por ello, con gratitud permanente, emoción y respeto hoy les digo: Padres he cumplido, inicio el camino y de hoy en adelante la responsabilidad es mía.

A MIS HERMANOS

René Edwuars y Oswaldo René

Como un testimonio de infinito aprecio y eterno agradecimiento por el apoyo moral que siempre me han brindado y con el cual he logrado terminar un peldaño más en mi vida

A MI HIJO:

Arnold Gael. . .quien es mi motor que me da la fuerza de seguir adelanté con su amor, pero sobre todo por enseñarme a creer que los sueños se hacen realidad.

Mi sobrina:

Renata Nicole... quien a pesar es la más pequeña de la familia me motiva a luchar por lo que se quiere alcanzar en la vida.

AGRADEZCO:

A la **Universidad de Sotavento A.C.** Por poner en nosotros los valores de ser un universitario.

A la **Escuela Primaria 13 de Septiembre y Maestras:** por su apoyo y palabras de aliento en la elaboración de este proyecto.

Mtro. Timoteo Bautista Rodríguez: por su apoyo desinteresado y por compartir sus conocimientos.

A mi asesor de tesis la **Lic. Victoria Alfaro Rodríguez:** por sus aportaciones en la elaboración de este proyecto.

A todos mis catedráticos que fueron participes de mi formación profesional.

GRACIAS.

“La importancia del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños.”

INDICE

Dedicatoria

Introducción

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del Problema	12
1.2	Delimitación del Tema	14
1.3	Justificación	15
1.4	Objetivo General	17
1.4.1.	Objetivos Específicos	17
1.5	Hipótesis	18
1.6	Variables	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Desarrollo histórico de la familia	21
2.2	Concepto de familia	25
2.3	Origen de la familia	27
2.4	Tipos de familia	30

2.4.1	Funciones de la familia	33
2.5	El estudio psicológico de la familia	36
2.5.1	Integración familiar	45
2.5.2	Niveles de integración familiar	47
2.6	La comunicación en la familia	52
2.7	Los valores en la familia	62
2.8	Manejo de reglas y límites en la familia	67
2.9	El desarrollo humano en la familia	73
2.10	La dinámica familiar y el desempeño escolar	80
2.10.1.	Los problemas educativos y conductuales de los niños relacionados con la dinámica familiar	83
2.11	Importancia del acompañamiento de los padres en la escuela	85

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación.	93
3.2	Tipo de Investigación.	93
3.3	Diseño de la Investigación.	94
3.4	Población y muestra.	94
3.5	Instrumento de la investigación.	95

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPERTACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Representación gráfica de los datos obtenidos con los profesores	97
4.2	Representación gráfica de los datos obtenidos con los padres.	104

Conclusión

Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

INTRODUCCION

Hablar de educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conductas, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

En este proyecto se analizó la importancia del acompañamiento de los padres hacia el niño, comparando las situaciones familiares, teniendo gran importancia en el desarrollo e integración de la personalidad; así también, los problemas que presenta la Esc. Primaria “13 de septiembre” y cómo afecta al educando, obstaculizando a realizar tareas que conciernen a su formación integral. Buscando una solución a dicho problema promoviendo un programa de orientación a padres, que propicie el acercamiento con la escuela.

Resulta primordial reconocer que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser. Con esto, es conocer el verdadero origen de la familia, que no es un elemento estático si no que ha evolucionado en el tiempo en concordancia a las transformaciones de la sociedad. El acompañamiento de los padres en la escuela debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido los pilares del conocimiento. Un factor muy importante es la comunicación en la familia, el manejo de reglas y límites en la educación.

Es por ello que se inició esta investigación con el desarrollo del capítulo I, donde se plantea la problemática que se vive en relación a la presencia o ausencia de padres en la escuela, se describe aquí la justificación, objetivos, así como la hipótesis que dio lugar a este estudio.

En el capítulo II se revisaron las principales teorías que estudian la naturaleza de la familia, sus tipos, diferencias, estructuras e interacciones. También se analizan estudios de la relación que presentan los padres con la escuela, sus intervenciones e implicaciones. Bajo qué características se convierte el padre o madre en un agente motivador de su hijo, y cuando este empieza a generar conductas problemáticas y un bajo rendimiento escolar.

En el capítulo III se describe la metodología empleada en esta investigación, mencionando el enfoque, diseño y tipo de estudio. Así mismo se menciona la población y muestra empleada, con los tipos de instrumentos que se aplicaron.

En el capítulo IV se presentan los resultados con un análisis de la situación actual entre padres e hijos, comparando esta información con los objetivos e hipótesis planteada, encontrando una solución al problema sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las dificultades de los niños en el aprendizaje son todos aquellos signos que impiden el desarrollo de habilidades y aptitudes básicas en el proceso de crecimiento del infante, es por eso que el acompañamiento de los padres hacia el niño, es de mucha importancia.

Los factores del medio social y educativo se encuentran en la raíz de la mayor parte de los problemas escolares. Entre ellos se citan, situaciones familiares: el medio familiar tiene gran importancia en el desarrollo e integración de la personalidad del niño, es en el interior de éste donde se moldean sus rasgos y características de personalidad, se forman y se consolidan sus hábitos y costumbres, su lenguaje básico, actitudes, experiencias, conocimientos y sentimientos de seguridad son patrones que proviene del hogar. Por ello, resulta prioritario analizar la actitud negativa que en muchas ocasiones es presentada en los padres al momento de interactuar con sus hijos, este es un factor de suma importancia, puesto que de la relación que se fomente entre ambos, permitirá en el niño un aprendizaje significativo.

Con lo que respecta al proceso escolar (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores.

Muchos de los factores que influyen en la educación de los niños, son: la escuela, y la familia las cuales son responsables de la formación integral del educando.

Ante tal situación, se menciona las características del lugar en donde se encuentra el fenómeno de estudio, es decir, la escuela primaria 13 de septiembre, la cual es de carácter público, consta de educación básica primaria. En la cual se ha

detectado que se presentan mayores dificultades en los salones, como la falta de acompañamiento por parte del tutor que convive con los niños, la mala alimentación, los problemas familiares, la comunicación en los padres, padres agresores, hiperprotectores, hipertemerosos, hiperexigentes, así como los escasos recursos económicos con que cuenta la familia, provocando así, una mala alimentación en el niño; mismo que repercute en el aprendizaje, obstaculizando realizar tareas que conciernen a su formación integral. Por lo tanto, el desarrollar las competencias resulta para el niño en actividades complejas como la lectura, la aritmética, la expresión oral y escrita. Esto afecta en el desarrollo académico de los niños; ya que se ha observado que no cumplen con las tareas asignadas para realizar de manera extra clase.

Es por ello que se plantean las siguientes interrogantes en la investigación:

¿De que manera afecta al educando la falta de acompañamiento del tutor en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué factores influyen en la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

¿Cuál es la importancia de la participación de los padres y los familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los ambiente de convivencia de sus hijos?

¿Qué actividades o recursos se pueden utilizar, para que los padres de familia se interesen más por el rendimiento de sus hijos?

1.2 DELIMITACION DEL TEMA

El acompañamiento de los padres en las tareas educativas, de sus hijos como medio para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en alumnos de 2do grado grupo A de la Escuela 13 de Septiembre, de Villa Tecolutilla Comalcalco, Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Dentro de la formación integral del ser humano, siempre se ha optado por desarrollar capacidades que le permitan integrarse al servicio de la sociedad, por lo que la preparación secular del individuo es vital, ya que es la clave para desarrollar sus potencialidades; en el niño resulta más apremiante su formación a través de la adquisición de conocimientos significativos que le permitan la reconstrucción crítica del conocimiento a través del desarrollo de las competencias.

El niño por naturaleza es inquieto, activo visualizándolo desde la parte psicológica, por lo que se necesita centrar más atención en su formación y es aquí la razón por la que surge la inquietud de abordar como proyecto de investigación la problemática bajo el rubro de **“El acompañamiento de los padres en las tareas educativas, de sus hijos como medio para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de 2do grado grupo A de la escuela primaria 13 de Septiembre, de Villa Tecolutilla Comalcalco, Tabasco”**.

Es por medio de la experiencia frente a grupo, que se ha detectado la ausencia del acompañamiento de los padres en las diferentes tareas educativas de sus hijos. Los resultados de ésta investigación son de gran beneficio, ofreciendo aspectos positivos que ayuden a determinar una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio que debe desarrollar el padre de familia a la hora de orientar a su hijo en el proceso educativo, formativo y académico.

Al identificar las diferentes estrategias durante el proceso de esta investigación, se encontraron posibles soluciones a este problema, para la realización con mayor efectividad el cumplimiento de sus compromisos y demás tareas. Mientras se dé un uso adecuado de los instrumentos identificados estos nos pueden servir de apoyo en el aspecto metodológico, encontrando así, respuestas concretas que permitan dar soluciones a este proceso que se está llevando a cabo.

Resulta oportuno mencionar la importancia que tiene la educación; puesto que en gran parte esta debe ser impartida desde temprana edad. En este proceso deben intervenir los padres de familia y el docente, para que se encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral y académica del estudiante. Por ello es necesario diseñar estrategias metodológicas y actividades pedagógicas que se puedan implementar dentro y fuera del aula de clases que dinamice y despierte el interés de los niños para que así adquieran nuevas experiencias educativas que fomenten el desarrollo educativo y formativo del individuo.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento en la preparación de evaluaciones escolares debe orientarse hacia la aplicación del conocimiento, comparación y relaciones con otros conocimientos adquiridos, la argumentación y la solución de problemas. Esta actitud fortalece la autoestima, la autonomía y la creatividad del niño.

Por lo tanto el acompañamiento de los padres hacia sus hijos cumple favoreciendo el desarrollo de destrezas, habilidades, así como la interacción social del educando, permitiéndole la relación con su medio, dando pautas a la formación de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el amor al esfuerzo y al reto, así como el fortalecimiento de la voluntad, estas competencias le permiten desarrollar la autonomía, la a tal grado de ser capaz de pensar de forma analítica, crítica y reflexiva proporcionando su punto de vista desde la perspectiva moral e intelectual.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVOS GENERAL

Coadyuvar a que los padres visualicen el acompañamiento como el medio que permita hacer más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar si el acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos el cual es motivo de estudio, ayuda a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valorar la importancia del acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

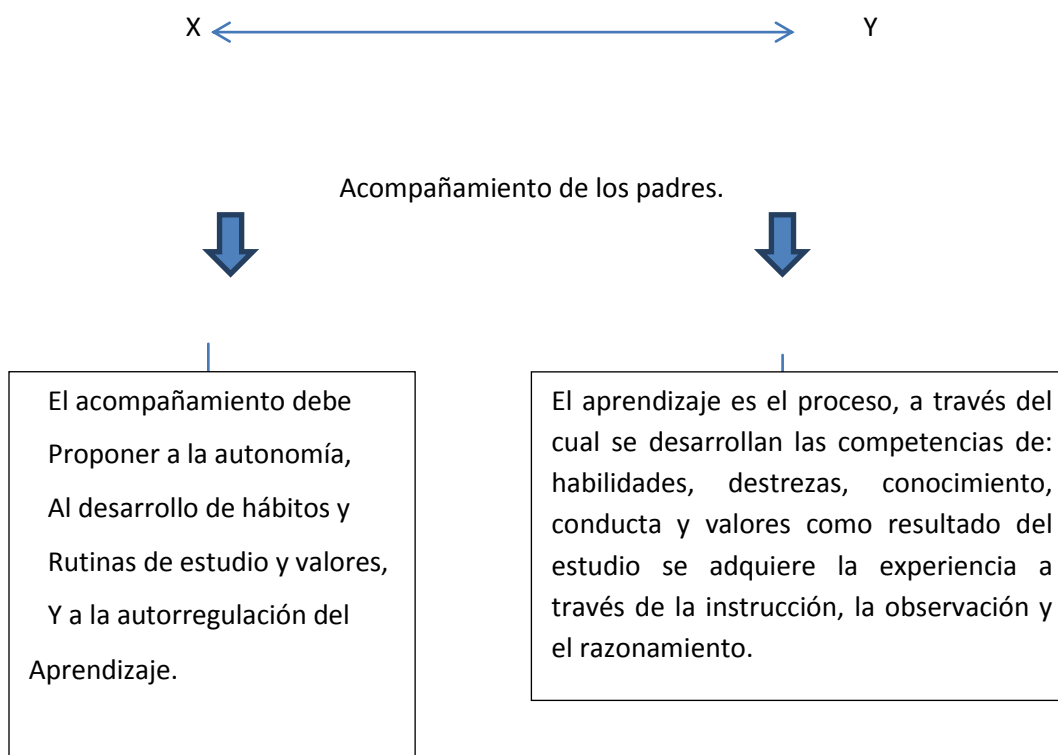
Identificar los beneficios adquiridos en el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños.

Promover un programa de orientación a padres, que propicie el acercamiento con la escuela y se sensibilice acerca de la importancia de su acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5 HIPOTESIS

El bajo rendimiento escolar del alumno del nivel básico se debe al desinterés de los padres en acompañar en las tareas educativas de sus hijos.

1.6 VARIABLES



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. DESARROLLO HISTORICO DE LA FAMILIA

Todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra, mientras que exista nuestra especie. La expresión de Mark Twain de que nada es tan continuo y duradero como el matrimonio resulta cierto sea cual sea el sentido en que lo tomemos.

Los orígenes de la familia siguen siendo oscuros, así como los orígenes y las etapas que han atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual multiplicidad de formas¹.

Las instituciones sociales son uno de los artefactos humanos más perecederos; la gran variedad de instituciones familiares encontradas entre los actuales pueblos primitivos demuestran que las posibilidades son muchas, pero nos da muy pocas claves para fijar con exactitud el proceso de su desarrollo. Como máximo, podemos decir que hay algunas formas de familia totalmente inadecuadas para determinadas configuraciones ambiental-culturales. No es probable que el grupo donde el número de mujeres sea constantemente superior al de los hombres practiquen la poliandria.

Se daba por supuesto que el tipo de familia predominante en la Europa Occidental y, especialmente, en la Inglaterra Victoriana, era la culminación definitiva del desarrollo de la institución.

¹ Fromm, Erich. La familia. Edición península. P. 10-25.

El punto más alejado era el de la promiscuidad sexual; la seguía el matrimonio en grupo, la poliandria, la poligamia y, finalmente, la monogamia. Se daba por supuesto que, paralelamente, se había producido una evolución de las pautas de descendencia y de control familiar.

El término Familia se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar o bien un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los conyugues y los descendientes, o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos. Para evitar la confusión designaremos a estos dos tipos de agrupación con los nombres de Familia Conyugal y Familia Consanguínea. Prácticamente todas las sociedades actuales reconocen ambos tipos de familiares y en muchos idiomas existe una distinción terminológica para designarlos.

Es indudable que el tipo conyugal de la familia, como unidad funcional, fue el primero en la historia de la humana, el primero que se integro en las estructuras sociales. La relación consanguínea es, desde luego, tan antigua como la relación sexual y la reproducción, pero su reconocimiento, y especialmente, su utilización como criterio para delimitar la pertenencia de grupos sociales organizados, funcionales, deben haber exigido un grado considerable de refinamiento, de civilización.

La familia consanguínea es una creación social artificial; en cambio, la familia conyugal es una unidad biológica que difieren muy poco, en sus cualidades esenciales, de las unidades similares que podemos observar en un gran número de especies mamíferas; en la Familia Conyugal existen una serie de pautas de

comportamiento tan íntimamente relacionadas con las características fisiológicas y psicológicas de nuestra especie, que resulta difícil ver cómo podría haber sobrevivido sin ella nuestra especie.

En todas las sociedades conocidas, se preparan a los hombres para ciertas actividades y a las mujeres para otras, y la división funciona de tal manera que un hombre y una mujer pueden constituir una unidad casi autosuficiente para la producción y el consumo. En general, el hombre es quien suministra las materias primas y la mujer quien las prepara. Pueden satisfacer necesidades básicas de alimento, de refugio y de comunidad mientras permanecen juntos, pero no si están separados.

La relación continua de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad familiar conyugal, pero en estas unidades entran también otras relaciones: la de los padres con los hijos y la de los hijos entre sí. En lo que a la relación padre-hijo concierne, la madre constituye el punto central. La asociación del padre y del hijo es secundaria y proviene de su interés común por la madre y de su residencia común en ella. En este sentido, es paralela a la asociación entre hermanos y hermanas, que se basa también en la dependencia común respecto a la madre y en la residencia común.

Las familias conyugales se ajustan también a lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. El niño requiere mucho afecto y una correspondencia por parte de los adultos, por encima de la satisfacción de sus necesidades fisiológicas. A medida que el niño crece, la presencia de hermanos y hermanas desempeñan un papel muy importante en su socialización y en el desarrollo de una personalidad flexible. Los hermanos mayores

le dan objetivos consientes y modelos de comportamiento perfectamente comprensibles por él y al alcance de sus capacidades de desarrollo.

Son tan numerosas las funciones familiares que pueden realizar, a la vez, la unidad consanguínea y la conyugal, que, para evitar conflictos, las sociedades han de delimitar con gran claridad las actividades de cada una de ellas. Cada conyugue puede encontrar en su propio grupo consanguíneo la satisfacción de todas sus necesidades, con excepción de las sexuales. En estas circunstancias, la relación matrimonial es frágil, quebradiza y tiene que estabilizar por medio de presiones externas.

Las funciones relativas al cuidado de los hijos tanto pueden realizarse por el hermano de la madre como del marido. De hecho, los matrimonios parecen menos estables en las sociedades en que la mujer sigue viviendo en su propio grupo sanguíneo y sus hijos se consideran miembros de este. En cambio, en las sociedades patriarcales, se desarrolla un complicado aparato para asegurar la continuidad del matrimonio. El matrimonio plural es un fenómeno muy extendido; de hecho, lo aprueban la mayoría de las sociedades. De sus tres formas posibles, una, la del matrimonio en grupo. La poliandria, es decir la pluralidad de maridos, relativamente son raras, pero aparece relacionarse directamente con las condiciones económicas. Contra lo que afirma la creencia popular. La poligamia, la pluralidad de mujeres, es mucho más común que la poliandria y las razones de su aparición parecen más complejas.

La antigua trinidad de padre, madre e hijo ha sobrevivido a muchas más vicisitudes que cualquier otra relación humana. Es el fundamento de todas las estructuras familiares.

2.2. CONCEPTO DE FAMILIA.

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque si conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa"².

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar, ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella.

Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto.

FAMILIA: (del lat. Familia) Gente que vive en una casa bajo el mando del señor de ella. Numero de criados de uno, aunque no viven dentro de su casa conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje. Cuerpo de un orden o religión, conjunto de individuos que tienen una condición común. Familia grupo numeroso de personas.

FAMILIA: cabeza, madre y padre. Conjunto de personas que pertenecen a un mismo grupo, a veces dentro de una colectividad mayor.

² Enciclopedia ilustrado en lengua Española, México D.F..un décima edición 1983....1ra. reimpresión 1985

FAMILIA: Grupo de personas que tienen lazos de parentesco y viven juntas: me quedé en casa con la familia.

Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal³.

Hijo o conjunto de hijos o descendientes de una persona: se casaron muy mayores y no tuvieron familia.

Conjunto de personas o cosas que tienen una característica o condición común.

Conjunto de palabras que tienen la misma raíz o proceden del mismo étimo: "famélico" es de la misma familia léxica que "hambre"; completa la siguiente familia de palabras: "naturaleza", "naturalidad"⁴.

Conjunto de lenguas que proceden de una misma lengua: el español y el italiano son de la misma familia lingüística.

Categoría de clasificación de los seres vivos inferior a la de orden, en la que se agrupan géneros con caracteres comunes: équidos, cérvidos y cánidos son familias de mamíferos.

FAMILIA: f. Gente que vive en una misma casa. Conjunto de personas de la misma sangre.

³ Olimpia, Andres, Gabino Ramos.. Diccionario Manual seco del Español...Santillana de ediciones, S.A

⁴ Ibidem

FAMILIA: [fa'milja] grupo de personas formado por una pareja que posee un proyecto en común⁵.

2.3. ORIGEN DE LA FAMILIA

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a estructura familiar se refiere.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en concordancia a las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones.

Así, los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta, o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones, incorporando a la mujer al trabajo productivo, dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/familia>

La mujer hasta entonces por su fisiología reproductora tenía el papel de la crianza de los hijos y una reproducción simbólica de la sociedad. Si la ocupación del hombre era la reproducción material y el sustento de la familia; los ejercicios de la mujer iban encaminados hacia una serie de actividades, en torno a la esfera doméstica tales como cuidar de otras personas como hijos mayores, el marido o la limpieza y funcionamiento del hogar. Existe un cambio desde que la mujer se incorpora al mercado laboral, aunque debido a una sociedad donde siguen gobernando los roles hasta ahora la mujer desempeñaba una función de acuerdo con los ejercicios antes mencionados ocupando cargos profesiones como enfermera, secretaria o maestra. Aunque hoy por hoy la mujer está preparada para desempeñar trabajos que antes recaían en las manos de los hombres.

Debido a la evolución de la familia y de los roles, la mujer de hoy ya no tiene como prioridad la reproducción de la sociedad sino que busca una aceptación social y profesional fuera de la rutina hogareña.

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos⁶.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad,

⁶ Lévi-Strauss, Claude (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.

afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que comparten la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley (como el caso de las sociedades de convivencia en México).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde *Ego*⁷ (o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia de la familia en Occidente, en donde se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios

⁷ *Ego* en el sentido antropológico del término, que es el término con el que se identifica a la persona en torno a la cual se definen las relaciones de parentesco en un estudio genealógico

como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.).

En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

2.4. TIPOS DE FAMILIAS

Existen diferentes tipos de familias, a continuación se describen según su composición por los miembros de estas:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos

pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares⁸.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo; se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su

⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/familia>

rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.

2.4.1 FUNCIONES DE LA FAMILIA

a).- Función biológica o demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia, mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

b). Función educadora y socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realizan. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc; por lo que los padres al

observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

c). Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

d).- Función de seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:
Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

e). Función recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la

organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc⁹.

2.5. EL ESTUDIO PSICOLOGICO DE LA FAMILIA

La familia ha sido objeto de estudio para la Psicología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Es imposible estudiar la psicología humana sin referirnos a este grupo primario. La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

Sin embargo, paradójicamente a este reconocimiento de su importancia desde el mismo surgimiento de las primeras escuelas psicológicas, la familia se ha estudiado como fondo o contexto no como objeto de estudio en sí misma. Solo hasta el último cuarto de este siglo ha sido abordada no como sumatoria de personas y roles parentales sino como unidad.

Pensamos que esto se deba al énfasis que los primeros desarrollos de la Psicología tuvieron, la psicología individual y las modalidades de tratamientos que también tenían un interés especial en el individuo. Diríamos que la Psicología y más

⁹ *darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com*

específicamente la Clínica tuvo una gran influencia de modelos teóricos procedentes de la medicina.

Este marcado interés por la familia como objeto de estudio es reciente y fue el resultado de una carencia y de una insatisfacción con las modalidades de tratamiento individuales que resultaban insuficientes.

Durante mucho tiempo se pudo pensar que bastaba con una ayuda de tipo social y psicológico para remediar las dificultades individuales. Se crearon muchas instituciones para ayudar y tratar a los individuos. Todo lo que se les pedía a las familias es que no obstaculizaran los tratamientos individuales. Actualmente asistimos al redescubrimiento de la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de algún miembro pero al que también puede ayudar siendo en sí misma portadora de recursos en materia de ayuda y de posibilidades creativas.

Surge así en las últimas 5 décadas una visión holística de la familia, una perspectiva que ha adquirido mucho auge en los diferentes ámbitos de la psicología pero más aún en los abordajes clínicos y nuevas modalidades de tratamiento.

En la década de los 50 tiene lugar en Estados Unidos un fortísimo movimiento de terapia familiar como forma de tratamiento no individual de los trastornos mentales y disfunciones de la pareja y la familia. Esta nueva orientación terapéutica, traslada el interés del individuo al grupo familiar, modifica la explicación del origen y desarrollo de la enfermedad mental al transitar de una explicación biologicista a una interaccional, y centra su objetivo en la modificación de los modos de interacción entre las personas, más que en la toma de conciencia individual. (11)

Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades; éste va seguido de nuevo por un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada y así sucesivamente.

Desde el punto de vista epistemológico, la teoría General de los sistemas presenta significativas implicaciones para las Ciencias Sociales, por su tendencia hacia la integración entre diversas ciencias y la unificación de los principios teóricos. Así, partiendo de las afirmaciones de von Bertalanffy (1971) para el cual todo organismo es un sistema, (o sea un orden dinámico de partes y procesos); la familia representa un sistema abierto que intercambia energías o informaciones con su ambiente, constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior.

La teoría General de los sistemas se fundamenta en tres premisas básicas:

1. -Los sistemas existen dentro de sistemas.
2. -Los sistemas son abiertos.
3. -Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

A partir de ellas, los sistemas son definidos como todos organizados y complejos con límites con su ambiente que admiten cierta arbitrariedad y que tienen

como características básicas propósitos u objetivos, globalidad o totalidad, entropía y homeostasis.

A partir de esta teoría el sistema familiar está compuesto por subsistemas u holones (Conyugal, Parental, Filial, etc.) con una doble implicación, parte y todo con relación al sistema en su conjunto. Las reglas que regulan su funcionamiento tienen el propósito de mantener la estabilidad del sistema y adaptarse tanto a los eventos vitales que tienen lugar en la familia, como a las condiciones del ciclo vital familiar, de forma tal que durante el desarrollo de la vida familiar se alternen períodos de homeostasis o morfostasis, (regulación interna que mantiene la estabilidad del sistema) y de morfogénesis o disequilibrio, (desarrollo, cambio y crecimiento para la adaptabilidad del sistema. El sistema familiar de acuerdo a esta teoría posee además una organización u orden jerárquico propio, atendiendo a la generación, el género y los ingresos entre otros aspectos. En síntesis, el sistema familiar se caracteriza por la interdependencia, influencia recíproca, evolución y cambio.

La aplicación de la teoría general de los sistemas a la teoría de familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual, el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad.

Conceptos de la teoría de la comunicación:

Como fue señalado anteriormente, se considera también una influencia importante, la asimilación por los exponentes de la teoría familiar sistémica de los

postulados básicos de la teoría de la comunicación humana. Esta teoría postula en primera que es imposible no comunicar. En un sistema todo comportamiento de un miembro tiene valor de mensaje para los demás.

En segunda: toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido (nivel digital) y relacionales, nivel analógico. Mientras que el nivel digital se refiere al contenido semántico de la comunicación, el nivel analógico cualifica a cómo se ha de entender el mensaje, es decir, designa qué tipo de relación se da entre emisor y receptor. En tercera: la definición de una interacción está condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes. Los sistemas abiertos se caracterizan por patrones de circularidad, sin un principio ni fin claro. Así la definición de cualquier interacción depende de la manera en que los participantes en la comunicación dividan la secuencia circular y establezcan relaciones de causa efecto.

La familia como sistema atraviesa una serie de fases más o menos normativas y propias de su ciclo vital (noviazgo y matrimonio; procreación; adolescencia; maduración; emancipación de los hijos; jubilación y muerte. La importancia de las nociones evolutivas no radica solo en la caracterización de cada fase en si y sus tareas de desarrollos sino en las crisis que puede dar lugar en el paso de una fase a otra. La teoría evolutiva plantea que la familia pasa por crisis normativas y crisis para normativas provocadas por eventos producidos en el macro contexto o situaciones no previsibles como la enfermedad, las separaciones y la muerte a destiempo

Conceptos estructurales:

La teoría estructural desarrollada por Salvador Minuchin aporta los conceptos de límites o fronteras familiares internas los cuáles son identificables por las distintas

reglas de conducta aplicables a los distintos subsistemas familiares. Los límites entre los subsistemas varían en cuanto a su grado de permeabilidad, pudiendo ser difusos, rígidos, o claros; estos últimos son los que definirían una adaptación funcional.

Los límites pueden separar subsistemas de la totalidad del sistema familia o de éste con el exterior. En este último caso los límites exteriores se denominan fronteras.

Por su parte, la teoría de campo enunciada por Kurt Lewin (1951) ha tenido también importantes repercusiones en el ámbito de la familia, al servir de punto de partida de la psicología ecológica. En su teoría se advierte la necesidad de superar el estudio del individuo aislado al margen de su entorno. La persona y su entorno han de entenderse como una constelación de variables interdependientes, cuya totalidad constituye un campo. La descripción de dicho campo ha de realizarse desde el propio individuo que participa en él, ya que cada persona percibe el campo de diferente manera.

Según Lewin los campos psicológicos tienen tres características: la fuerza (tendencia a actuar en una dirección), la posición (el estatus de la persona respecto a la otra) y la potencia (el peso relativo de un área del campo respecto a la otra).

La convergencia del enfoque sistémico y del enfoque ecológico en el llamado enfoque ecológico-sistémico, ha proporcionado uno de los pilares más robustos sobre los que se asienta la perspectiva evolutivo educativa de la familia. Desde este enfoque se considera que las relaciones interpersonales, forman parte de sistemas más complejos sometidos a influencias sociales, culturales e históricas.

El estudio psicológico de la familia considerada como un sistema dinámico de relaciones interpersonales, requiere hacer dos viajes: uno hacia el interior de la familia y otro, en la dirección opuesta, hacia factores externos a ella, que sin embargo juegan un papel muy importante en la dinámica interpersonal.

Otros aportes recientes también son significativos para los estudios de Psicología de la Familia como la escuela de Psicología Social de Pichón Riviere, y por último los aportes del constructivismo y el construccionismo social.

Dentro de los aspectos más destacables de la teoría de Pichón Riviere está el superar algunas deficiencias de la teoría general de los sistemas en cuanto al funcionamiento similar y predecible de todos los sistemas incluyendo los humanos. Pichón destaca los elementos ideológicos e idiosincráticos de los grupos humanos que los distingue del resto de los sistemas y que por tanto muchas de sus regularidades adquieren especificidades históricas que no pueden ser vistas de manera global. En este sentido destaca conceptos claves como Adaptación activa a la realidad versus adaptabilidad (término usado por lo sistémico) y sus conceptos de enfermo mental como emergente del funcionamiento de su grupo familiar y denunciante de la situación social.

La concepción Operativa del Grupo Familiar de Pichón Riviere permite analizar múltiples variables de esta organización social: vida cotidiana, análisis de las ideologías en función de su clase social, las relaciones de poder en la familia, relaciones de los integrantes familiares con el poder. Desde esta perspectiva la familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo, centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivo, sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, organizada para el cumplimiento de esas funciones sobre la base de la diferencia de sexos, edades, y roles. Roles prescritos (madre, padre, hijo, hermano, esposo,

esposa, etc.) y roles funcionales; sometida a una interacción dinámica interna y a un intercambio.

A partir del principio de los ochenta un nuevo movimiento conocido con el nombre de Constructivismo se expandió en el medio de los estudiosos de la Psicología de la familia y más específicamente de los terapeutas familiares.

La terapia familiar fue nutriéndose poco a poco de los conocimientos de otras disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología social, la psicología genética, la biología, la cibernética representados por von Glasersfeld, Heinz von Foerster, Humberto Maturana y Francisco Varela. Es así como aparece, el término de Cibernética de segundo orden. Esta cibernética, que constituye una nueva epistemología, se basa en una posición filosófica que como ya he mencionado es llamada constructivismo. El constructivismo sostiene que la estructura de nuestro sistema nervioso impide que alguna vez podamos conocer lo que realmente está "Allá afuera" como lo llamaba Kant. Von Foerster en su obra "Semillas de la Cibernética" (1991) sostiene que cada uno de nosotros computa su visión del mundo. Por lo tanto solo podemos conocer nuestras propias construcciones sobre los otros y sobre el mundo.

De la epistemología de los sistemas observados objetivamente por un observador se pasa a la epistemología de los sistemas observantes, donde observador y observado forman parte del mismo sistema que construye conjuntamente su visión del mundo.

La proliferación de las posiciones constructivistas condujo a cuatro definiciones esenciales: el radical, el crítico, el dialéctico y el socio constructivismo.

En general todos los autores que se adscriben a esta corriente comprenden el conocimiento como proceso activo de construcción, sin embargo difieren en cuanto al lugar de la realidad en el mismo, así como con relación al papel de las relaciones con los otros en este proceso.

El constructivismo social es uno de los más usados en familia. Para Carlos Sluzky, uno de los maestros de este modelo, el constructivismo es una conversación terapéutica mediante el cual ocurre una transformación de la serie de historias dominantes de una familia incluyendo nuevas experiencias, significados e interacciones con el efecto de disminuir o modificar las historias o cuentos de los comportamientos problemáticos. Para este autor la realidad familiar no existe salvo en la construcción que sus miembros hacen de ella. La familia es la idea de la familia, de sus sentidos y significados y ello es una construcción hecha a partir de las relaciones e interacciones familiares.

El constructivismo es el reconocimiento de que no hay una verdad, ni un único sí mismo ni ser o hacer familia, sino muchas historias y versiones de sí y del grupo de referencia. El mundo se ve a través de los lentes de una sucesión de historias, que no son únicamente los lentes personales sino los de género, clase y cultura a las que pertenecemos.

Como ya se ha señalado el estudio psicológico de la familia presenta un conjunto de complejidades y problemas cuyas soluciones y respuestas han de alcanzarse en el camino de la investigación científica y la reflexión teórica. La psicología marxista si bien no resuelve todas estas interrogantes a partir de una comprensión materialista dialéctica de los procesos del desarrollo de la actividad, la

psiquis y la personalidad del ser humano, integra un sistema de principios y categorías básicos que permiten analizar e interpretar las particularidades de la familia, de su funcionamiento, desarrollo e interacciones con la sociedad.

2.5.1. INTEGRACION FAMILIAR.

Entre los principales problemas que enfrentamos en la actualidad las familias están la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores.

Además hoy en día el divorcio se ha convertido en algo de todos los días o donde un gran número de varones y mujeres prefieren vivir juntos o tener relaciones sexuales sin preocuparse por casarse, lo que provoca que incontables millones de niños se encuentren atrapados en ese caos.

Cuando una familia se desintegra o no cumple las funciones que le corresponde en la satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos e hijas, es muy probable que estos niños y niñas sean más vulnerables para el consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo, el embarazo precoz, la agresividad, la deserción y el fracaso escolar entre otros.

Recientes investigaciones ratifican la importancia de la familia como un factor de protección para los hijos(as) frente al consumo de las drogas, la violencia, la delincuencia, el fracaso escolar y el embarazo precoz, entre otros.

Uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos(as), a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

Por ello, el lograr promover la estabilidad familiar se convierte en nuestro reto diario. Debemos comprometernos cada uno de nosotros a propiciar las características necesarias para lograr contrarrestar las amenazas de la vida familiar. Empecemos por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta, natural. Que sus hijos vean la expresión de amor entre los padres y los hijos, que en nuestras familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individualidades y la comunicación sincera sean parte de nuestra convivencia.

Hoy más que nunca necesitamos sentirnos amados, aceptados, y con pertenencia. Para esto es fundamental la aplicación de normas y límites en cada una de nuestras familias. Las parejas deben ponerse de acuerdo con respecto a la crianza de sus hijos, reglas a seguir, consecuencias. Los padres debemos retomar y ejercer el liderazgo en nuestros hogares. Igualmente debemos propiciar la comunicación de nuestros necesidades, sentimientos.

2.5.2. NIVELES DE INTERACCION FAMILIAR.

Las relaciones en la familia tienen características únicas: son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias.

La interacción se desarrolla en tres niveles:

1. No verbal.
2. Emocional.
3. Intelectual o verbal.

1. La interacción no verbal se llama también sensorial o gestual. Incluye el tono de la voz, la expresión del rostro, la proximidad física entre dos personas, etc. Parece que este nivel es el de mayor influencia en los primeros años, tanto por la asiduidad del nexo emocional entre padres e hijos como por la falta de recursos lingüísticos del bebé.

2. El segundo nivel, la interacción emocional, reclama la intervención del sentimiento: amor o desamor, aceptación o rechazo. Todos sabemos que un niño intuye con asombrosa agudeza cuando es amado o cuando no lo es, y también conocemos los efectos de apertura, seguridad básica, confianza, autoestima, etc., que ello produce en él. El amor engendra amor y el odio engendra odio. En todo caso, la indiferencia produce retraso en el desarrollo, cuando no regresión, tal como lo demuestra la conocida experiencia de Spitz en algunos casos de hospitalismo, en los que los niños bien atendidos desde el punto de vista físico enfermaban e incluso morían por falta de manifestaciones de cariño.

3. Por último, el nivel intelectual se refiere a la expresión verbal o racional de sentimientos, ideas, juicios o valoraciones. Este nivel no es sólo el que aparece más tardíamente, sino que se sustenta en los otros dos. Si existe una relación afectiva aceptante y aceptada, entonces la información verbal será objeto de mayor aceptación; en caso contrario será tanto más rechazada. Múltiples estudios han confirmado la influencia de los elementos emocionales en el desarrollo del lenguaje.

Cómo influye la interacción familiar en la formación de la personalidad infantil

En la base de toda necesidad humana yace una condición fundamental: el sentimiento de seguridad. La seguridad da confianza y ésta otorga audacia para aprender.

Existe la seguridad física, que consiste en saberse protegido contra todo ataque externo y en tener satisfechas las necesidades elementales (comida, casa, vestido, calor, etc.), y existe la seguridad psicológica, que es la que se produce cuando el niño se desarrolla en un ámbito familiar estable (de padres bien avenidos). La seguridad afectiva básica la experimenta el niño que se sabe querido por ser quien él es, es decir, que se sabe aceptado. De la certeza de ser amado se derivan la autoestima y la confianza en sí mismo, que resultan fundamentales para que el niño muestre disposición a relacionarse y a dar todo lo que pueda a los demás. En otras palabras, la seguridad básica establece los fundamentos de una personalidad sana. Dar, cuando se hace con la naturalidad que se desprende de saberse querido, significa para el niño el primer paso hacia su actuación social. Es un dar que lo estimula para esforzarse por aceptar las reglas del juego que se le imponen (como la higiene personal, por ejemplo), y que le permite superar la fase egocéntrica de los primeros años para acceder a la fase de convivencia.

Este paso del recibir al dar conduce más lejos de lo que pudiera hacerla la mera relación entre dos personas, ya que incluye también el vínculo entre una persona más débil (el niño) y otra más fuerte (el padre) y que es símbolo de autoridad. Así, según sea la actitud del niño hacia su padre, será la actitud del individuo hacia la autoridad.

En virtud de la influencia de la familia se desarrollan los siguientes aspectos:

1. El lenguaje.
2. Los hábitos.

El lenguaje es una herramienta simbólica que permite la comunicación. En el niño representa la adquisición de recursos que le facilitarán enfrentarse a la vida y a su educación escolar.

Los hábitos se forman por medio de la repetición de ciertos actos y se manifiestan en la facilidad para obrar siempre en el mismo sentido, así como en la satisfacción que se experimenta tanto en la conducta externa como en la actitud interna (racional y afectiva).

La convivencia familiar favorece la creación de hábitos. Primero se trata de fomentar los hábitos externos de disciplina, orden, sinceridad, higiene, etc. Más tarde, a partir de la adolescencia, se formarán los hábitos internos a partir de ciertas convicciones que el hijo aceptará, no sin antes haber reflexionado sobre ellas por su cuenta.

Diversas formas de interacción familiar

Aquí se analizarán las relaciones entre los cónyuges, las relaciones entre los padres y los hijos y la relación de los hermanos entre sí.

a) Relaciones conyugales

Cuando se dice que los esposos se llevan bien significa que se comprenden, se aman y viven en armonía su matrimonio. Marido y mujer son completos considerados como individuos y complementarios de la relación matrimonial.

La expresión "media naranja" alude a esa mutua complementariedad, que, lejos de excluir la responsabilidad individual, obliga a orientarla hacia la procura del bien del otro.

Alguien podría preguntar: ¿qué es mejor: ser padre o madre, o esposo o esposa? ¿Cómo combinan ambos papeles sin perder el equilibrio? La respuesta la dará la confluencia, no la incompatibilidad de esas funciones. Así, aunque haya división de tareas, habrá también convergencia de intereses en lo que es común: la familia, los hijos, las amistades, etc.

b) Relaciones entre padres e hijos

Para comenzar recordemos dos ideas:

1. Los hijos obedecen a dos tendencias, a saber: la identificación con la autoridad cuando niños y la autoafirmación cuando adolescentes. Los padres deben estar al tanto de esto y favorecer la progresiva independencia de sus hijos.

2. Los padres pueden hacer que la convivencia con sus hijos resulte educativa siguiendo dos caminos: por una parte, la informalidad en la convivencia y, por la otra, la intencionalidad consciente y sistemática de los actos educativos con miras a generar deseos de superación.

Ambos objetivos se alcanzan en mayor o en menor grado según sean las actitudes y los estilos de los padres, así como su modo de llevar las relaciones conyugales.

Los padres ante la paternidad pueden adoptar dos actitudes:

1. Desear o rechazar al hijo.
2. Aceptarlo emotiva y/o responsablemente.

Cabe una aceptación de la paternidad que no implique el deseo propiamente dicho de tener un hijo. La aceptación procede de la voluntad, en tanto que el deseo obedece al sentimiento. El rechazo (que es percibido por los hijos y que puede bloquear su desarrollo) no consiste tanto en no haber sido deseado como en no haber sido aceptado. La gran difusión de que ha sido objeto el tema de los "hijos no deseados" y de sus secuelas emocionales ha llevado a muchos padres a sentirse culpables y preocupados por no desear positivamente al hijo. Pero hay muchas formas de transformar esa ausencia de deseo en un deseo real y en aceptación. Para no ir más lejos, hasta considerar el amor a la vida, que siempre es un don, aun cuando no siempre se considere oportuno engendrarla.

2.6. LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

La relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.(12)

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas. Es decir, que al facilitar la construcción de una relación positiva y sólida, están totalmente enfocados a lograr que la familia cumpla con su misión.

Toda relación humana es el resultado de un proceso, es decir, de una serie de: acciones, situaciones, elementos y decisiones, que al irse sumando, van llevando a un resultado. El resultado logrado conforme se avanza en ese proceso, puede ser positivo y favorable, o destructivo e insatisfactorio.

¹⁰ .- www.google.com.mx

Las acciones que se realizan en el día a día, en cualquier tipo de relación, y de manera especial en las relaciones familiares, llevan a los involucrados a una serie de resultados que los hace sentirse más humanos, comprendidos, apoyados, alegres y satisfechos; o por el contrario, los lleva a experimentar frustración y vacío.

Las relaciones familiares no pueden dejarse al azar. Si los integrantes de una familia realmente quieren lograr que la convivencia entre ellos sea un medio que les ayude a complementarse, apoyarse y crecer como personas, es decir, a lograr que predominen los aspectos positivos, deben actuar de manera enfocada, propiciando los aspectos que nutren y refuerzan la relación y evitando las situaciones que la afectan negativamente, o la destruyen.

Si se parte de la base de que la formación de la familia comienza con la integración y el desarrollo de la pareja, todo lo que se haga para lograr el entendimiento mutuo entre los integrantes de la pareja va a influir en la totalidad de la familia. Por lo mismo, es importante que los esfuerzos enfocados a lograr una comunicación positiva y enfocada a nivel familiar, comiencen en la propia pareja.

a) El papel de la comunicación:

“La comunicación es uno de los mejores mecanismos con los que cuenta la pareja para desarrollar el entendimiento mutuo; un combustible indispensable para impulsar, consolidar y acrecentar la relación, y a la vez mantener viva la llama del amor; pero para que logre su cometido, es indispensable aprender a dominar su arte, de la misma forma que el pintor experto sabe combinar los colores y aplicar la pintura con trazos armónicos, en mayor o menor cantidad, para generar el efecto deseado”.

Una relación crece cuando los mensajes que se transmiten entre las personas que la viven manifiestan aprecio, respeto y reconocimiento. Y en contrapartida, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio.

Ese papel que juegan los mensajes entre las personas que se relacionan entre sí, ha sido analizado con mucha profundidad por expertos, que se han enfocado a analizar la forma como evolucionan los procesos de integración en equipos de trabajo dentro de las empresas, llegando a la conclusión de que cuando las personas reciben mensajes que les hacen sentirse valiosas, importantes, respetadas y apreciadas, tienden a tomar una actitud receptiva y abierta, facilitando la integración y el desarrollo de la relación.

“Cuando los integrantes de una pareja se comunican de manera adecuada, se sienten bien consigo mismos, porque logran hacer contacto positivo y real con la persona a quien aman, y ese contacto, les permite expresar sus deseos, preocupaciones y sentimientos, de tal forma que se les facilita sentirse comprendidos y resolver los problemas, normales en toda relación, sin necesidad de agredirse ni ofenderse”.

b) La relación como un proyecto:

Un proyecto es un proceso planeado, enfocado a lograr un resultado previamente establecido en un tiempo determinado. Para todo matrimonio su relación como pareja debería ser un proyecto enfocado a la felicidad de sus integrantes y en consecuencia, tendrían que trabajar de manera sistemática para asegurar que ese proyecto logre su objetivo.

Cuando se inicia un proyecto, se definen con claridad los recursos requeridos, el capital con el que se cuenta y las limitaciones y riesgos involucrados en el mismo, y a partir de allí, se hace lo necesario para sacar el máximo provecho de lo que se está poniendo en juego.

En el proyecto familiar, sus miembros, comenzando por los padres, deben analizar con qué cuentan y qué les hace falta, es decir, cuáles son sus fuerzas, cualidades, deficiencias y áreas de oportunidad, para que teniendo presente todo eso, aprovechen al máximo lo que tienen y eviten querer construir con lo que no tienen o no podrán conseguir.

El desarrollo, fortalecimiento y crecimiento de una relación depende de los involucrados. Si la vida está enfocada a buscar la felicidad, y las relaciones constructivas entre las personas son un factor importante para avanzar por ese camino, vale la pena dedicar tiempo y esfuerzo para que la convivencia diaria, especialmente en la relación matrimonial y familiar, sea un factor de acercamiento, unión y crecimiento humano. Para lograr ese enfoque se pueden realizar numerosas acciones, de entre las cuales es importante tomar en cuenta aquellas que tienen particular impacto.

* Aceptación. Cada integrante de la familia tiene cualidades y defectos. Solo se acepta a cada persona con sus características positivas y negativas y se hace lo necesario para tener presente y aprovechar al máximo todo lo positivo, la relación se reforzará y el trato será agradable y constructivo.

* Responsabilidad. Todos los integrantes de la familia, pero en primera instancia los padres, deben asumir la responsabilidad de la relación y hacer lo necesario para que avance hacia su verdadero propósito: la realización y felicidad de todos los miembros de la familia. Para avanzar en esa dirección, deben elegir las actitudes, pensamientos y sentimientos que les pueden ayudar para dirigir las relaciones en la dirección deseada.

* Manejo de problemas. Si en la relación familiar las cosas no están saliendo bien, hay que evitar la búsqueda de culpables y esforzarse para encontrar las causas y aplicar soluciones adecuadas.

* Poner lo mejor. La familia es un proyecto en el que está involucrada la felicidad de sus integrantes y que para lograr su propósito requiere de: enfoque, decisión y acción, es decir que cada uno de los involucrados ponga en él lo mejor de sí mismo.

c) Cómo lograr una comunicación efectiva y positiva con los Hijos:

Ya se ha enfatizado el hecho de que el desarrollo de una verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que más contribuyen a desarrollar relaciones interpersonales positivas.

Partiendo de ese principio, los padres deben establecer como una de sus prioridades el lograr crear condiciones que les ayuden a comunicarse efectivamente con sus hijos.

En ocasiones no se da importancia a la creación de un ambiente que propicie la comunicación franca y abierta, hasta que se presentan los momentos de crisis, o las épocas particularmente difíciles, como la pre adolescencia o la adolescencia.

Esperar a que aparezcan las crisis para tratar de iniciar procesos de comunicación es algo muy arriesgado y poco eficaz. Por lo mismo, los padres deben estar conscientes de que es necesario sembrar para poder cosechar, y esa siembra se tiene que realizar, en forma continua, desde las primeras etapas del desarrollo de sus hijos.

Una verdadera comunicación implica diálogo, es decir, que se habla y se escucha, pero sobre todo esto último: se escucha, no solamente se oye, sino que se ponen en juego los oídos y la mente. Se busca: captar, comprender, sintonizarse con lo que la otra persona está queriendo decir, no solo a través de sus palabras, sino también por medio de su cuerpo, sus actitudes, miradas, e incluso, por medio de sus silencios.

Los padres tienen que darse la oportunidad y tomarse el tiempo necesario para hacer un alto en el camino, y analizar la forma como se están manejando los momentos de comunicación con cada uno de los hijos.

Es válido preguntarse si esos momentos realmente son de diálogo, o se han convertido en un monólogo, en sermones, en críticas o en regaños.

a) Por qué falla la comunicación con los hijos.

Muchas veces los problemas son un simple resultado que era de esperarse, pues simplemente son el fruto lógico de lo que se ha ido sembrando durante el proceso de desarrollo de los hijos.

Suele suceder que cuando los hijos son pequeños, los padres no les prestan suficiente atención, pensando que llegará un momento en el que podrán hablar con ellos de adulto a adulto y entonces sí se podrán comunicar de una manera adecuada.

Partiendo de esa idea, tratan a sus hijos pequeños como individuos sin voz ni voto, e incluso se muestran molestos cuando los niños tratan de expresar alguna idea, enfatizando en el hecho de que “las conversaciones son entre adultos” y los niños deben retirarse y callarse, para que no interrumpen ni molesten.

Les hacen sentir que todo lo que dicen es irrelevante, y en ocasiones dan más importancia al programa de televisión que están mirando, o al periódico que están leyendo, que a lo que el hijo les quiere comunicar. Se demuestra a los niños, una y otra vez, que hay muchas cosas tienen mayor prioridad que dedicar tiempo a escuchar al hijo, o prestar atención a lo que éste quiere preguntar o compartir.

Cuando ese tipo de comportamientos por parte de uno o ambos padres, se presenta en forma repetitiva, los hijos se dan cuenta de que no les resulta positivo buscar la opinión o el consejo de sus padres y aprenden a guardarse sus inquietudes y pensamientos, procurando acudir a sus amigos para comunicarse, sentirse escuchados y tomados en cuenta, y de esa manera, poco a poco, de forma casi

imperceptible, se va construyendo un muro, una barrera que marca distancia entre padres e hijos impidiendo el flujo de la comunicación.

A veces los padres consideran que les es más cómodo dejar que sus hijos sean atendidos por alguien más, procurando que sean otros quienes los escuchen, los entretengan, jueguen con ellos, los hagan reír o los consuelen; porque consideran que las preocupaciones de sus hijos, son cosas de niños, y ellos como padres, tienen cosas más importantes que hacer.

Desgraciadamente, los padres muchas veces no se dan cuenta de eso hasta que ya es demasiado tarde, es decir, cuando comienzan a aparecer las situaciones problemáticas y las crisis, particularmente durante la adolescencia.

Al llegar los momentos de crisis, algunos padres reaccionan y quieren abrir caminos de comunicación en donde se han estado levantando barreras, encontrándose con que están a destiempo, pues los muchachos van entrando en un proceso, que en forma natural, los lleva a marcar una sana distancia con sus padres, para ir forjando su propia identidad, y por lo mismo, los esfuerzos de los padres por tratar de acercarse, no encuentran el eco requerido.

Si se hace un análisis honesto de este tipo de situaciones, no debe resultar extraño que los hijos, especialmente al llegar a cierta edad, encuentren difícil y hasta molesto el comunicarse con sus padres. Por eso es muy importante sembrar un ambiente de apertura y receptividad, para poder cosechar disponibilidad y confianza por parte de los hijos.

b) Cómo abrir caminos de comunicación.

“Querer formar caminos de comunicación cuando los hijos están en plena crisis resulta sumamente difícil, por eso es importante adelantarse y comenzar a desarrollar la apertura, la confianza y la comunicación desde mucho antes”.

“Entre los medios que hay ayudado a algunas familias a establecer una comunicación abierta con sus hijos, desde que éstos eran pequeños, se pueden citar los siguientes”:

Contar con momentos especiales. Definir tiempos específicos, dedicados totalmente a “platicar en familia”

Aprovechar oportunidades. Capitalizar situaciones como las charlas de sobremesa para dejar que los niños hablen, sin que los interrumpan ni los adultos, ni sus hermanos y dando oportunidad a todos.

Enfoque total. Cuando un hijo de manera espontánea se acerca a hablar con alguno de sus padres, dejar lo que se está haciendo y hacer contacto visual con él para escucharlo atentamente, demostrándole que lo que tiene que decir es realmente importante para sus padres.

Tiempos individuales. Propiciar ocasiones para estar a solas con cada hijo en particular, y en forma espontánea pedirle que platique algo que sea de su interés: su deporte favorito, sus amigos, la película que vio.

2.7. LOS VALORES EN LA FAMILIA

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no

suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de

la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse

Ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es

competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

2.8. MANEJO DE REGLAS Y LÍMITES EN LA EDUCACIÓN

Por qué es necesario poner LÍMITES y establecer REGLAS:

- Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada.
- Es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal.
- Los límites deben basarse en las necesidades de los niños.
- Lo que se LIMITA es la CONDUCTA, no los sentimientos que la acompañan. A un niño se le puede solicitar que no haga alguna cosa, pero nunca se le puede pedir que no sienta algo o impedirle una emoción o sentimiento.
- Los LÍMITES deben fijarse de manera que no afecten el respeto y la autoestima del niño. Se trata de poner límites sin que el niño se sienta humillado, ridiculizado o ignorado.
- Señale la situación problemática empleando pocas palabras. Los sermones son poco efectivos y alteran a las personas.
- Evite calificar al niño, solamente señale el problema.
- Sea firme, pero tranquilo.

Poner límites claros y adecuados a la capacidad del niño:

El grado de autocontrol que tienen los niños depende, en gran medida, de la actitud de los padres. El autocontrol como la tolerancia al dolor se educa. Todos hemos oído casos de niño que a muy corta edad han sido operados en tantas ocasiones que cuando sus padres les dicen que van al hospital cogen su osito y no muestran mayor rechazo. Con la capacidad para tolerar frustraciones y para autocontrolar las expresiones de agrado o desagrado sucede lo mismo. Un niño puede haber aprendido que cuando papá dice que no, esa decisión es inamovible, pero también puede saber que se le permitirá gritar, protestar y tirarse al suelo para mostrar frustración sin que nadie le pare los pies. El grado de autocontrol y de tolerancia a la frustración está muy relacionado con la capacidad de la familia para hacer respetar su autoridad. La familia tiene más razones para saber que debe poner límites claros y que sean adecuados a lo que el niño puede ofrecer.

Principios básicos para madres que desean educar bien:

1. Nosotros somos los educadores, la escuela o colegio sólo complementan.
2. Educar bien es enseñar a: conocer las propias posibilidades, desear crecer, aceptar nuestras limitaciones y nuestras virtudes de forma sana, es enseñar a vivir.
3. Educar bien es enseñar a adaptarse a todas las situaciones: buenas o malas.
4. Educar no es proporcionar experiencias buenas y asilarle de las malas. Es ayudarle a aprender de ellas.
5. Para educar bien no existen recetas, se aprende de experiencias concretas y luego se generaliza.
6. Educar es una toma de decisiones constante.

7. Nuestras decisiones están muy influidas por cómo hemos sido educados.
8. Ser conscientes de ello ayuda a educar más sensatamente.
9. Educar bien a mi hijo (a), no es compensarle por lo que nosotros no hemos recibido en nuestra niñez. “Los hijos no nacen con tus carencias ni necesidades, no se las crees”.
10. Debo ser consciente de lo que me transmitieron cuando me educaron.
11. Debo educar en el presente con perspectiva de futuro.
12. Una mala actuación ahora se paga con creces en el futuro.
13. No debo angustiarme. Si no puedo, busco ayuda.
14. Para educar bien es necesario tener sentido común.
15. Muchas veces necesitamos una visión objetiva desde fuera.
16. No dudes en pedir orientación educativa aunque el problema parezca pequeño.
17. No existen los súper padres, todo el que te comente que su relación con su hijo es perfecta, puede ser que necesite aparentar o que no quiere ver los problemas.
18. Nada es lo mismo para un hijo que para otro.
19. Educar bien no es buscar las mismas condiciones para todos, sino es dar a cada hijo lo que necesita. Hacerlo así no es ser injusto, ayuda a los hijos a crecer aceptando la individualidad de cada uno.

20. Educando voy a cometer errores.

21. No hay error que no se enmiende.

22. Puedo rectificar sin perder la autoridad.

23. No importa lo que sucedió en el pasado, si hay problemas hay que “tomar la situación de inmediato”.

24. Sé positivo. Dile a tu hijo lo que degusta y pon un límite a lo que no te gusta.

25. Un niño (a) es una antena parabólica constante. Se entera de todo, lo imita todo. El niño aprende más de lo que ve, que de lo que decimos.

26. El mayor deseo del niño es controlar el entorno.

27. En el entorno también estamos nosotros. Controlar nuestras reacciones le fascinará, incluso aunque sea a costa de que nos enfademos con él o ella.

28. El niño necesita libertad conducida.

29. Si nosotros no ponemos límites a su conducta, lo hará él.

30. Nunca debo mentirle. Si le enfrento a aquellas cosas que no le gustan pero que debe aceptar, le preparo para asumir la realidad.

31. Si le miento lo haré un inmaduro (necesitará que le disfracemos las cosas para aceptarlas) y un inseguro (si no puedo confiar en mis padres ¿en quién puedo confiar?)

32. Debo explicarle las cosas (casi siempre) y de forma breve.

33. A veces los niños necesitan un “Porque yo lo digo”.

34. Levantar castigos o encubrir los errores sólo es sobreprotección. Las personas sólo aprendemos de nuestros errores si vivimos las consecuencias de los mismos. Formamos hijos inmaduros incapaces de enfrentarse a la frustración.

35. El mayor deseo de un niño es que papá y mamá estén pendientes de él.

36. La atención que le prestamos es nuestra mejor arma. Quién sabe cómo y cuándo prestar atención a su hijo(a) sabe educar.

¿Cómo aumentar las conductas positivas y eliminar las negativas?

- Tenga en cuenta que igual que usted como padre – madre puedes modificar la conducta de tus hijos, éstos modifican de forma intuitiva tu propia conducta.

- Las normas deben ser claras, esta bien definidas, y se adecuadas para cada niño según la edad.

- Es importante establecer diferencias entre los hermanos. De otro modo los mayores tienen la sensación de que crecer sólo trae consigo obligaciones y no tardarán en aparecer conductas regresivas (comportamiento infantil) y, por su parte, lo pequeños no desearán crecer, ¿para qué perder privilegios?

- No es injusto que un pequeño se quede, por ejemplo, sin ir a una actividad o no pueda recibir una bicicleta hasta tener 3 años más. De este modo deseará crecer y hacerse mayor como su hermano. Hacerse mayor será deseable porque ser pequeño no trae consigo todos los privilegios.
- No pida cosas que el niño o la niña no puede hacer.
- Cuando exija al niño, no actúe de forma contradictoria.
- Sea coherente en la aplicación de las normas.
- Cuando se produzcan desacuerdos entre los padres sobre la forma de educar a los niños, nunca se deben discutir delante de ellos.
- Evite centrar la autoridad en un solo padre – madre.
- No delegar la autoridad en otro.
- No se desautorice nunca.
- No modifique los castigos (consecuencias) una vez anunciadas.
- No castigue con algo que no pueda cumplir.
- Acostúmbrale a pedir permiso.
- Cuando tengas que poner un castigo: no te alteres, por nada del mundo.

Finalmente recuerde:

Los adultos que conviven con el niño tienen que estar de acuerdo acerca de los límites que debe tener: qué se le permite y qué se le prohíbe. Hay que ser cuidadoso con el castigo, porque si éste no se lleva a cabo adecuadamente, el niño no aprenderá lo que es bueno y malo, no fortalecerá su moral. Tal vez deje de hacer lo que se le censura por temor, pero no por convicción. Lo importante es que el adulto ejerza su autoridad de manera que le dé la oportunidad al niño de aprender algo de la experiencia. Ante un berrinche, por ejemplo, se lo puede ignorar, excluir al pequeño del grupo hasta que se calme, y explicarle que esas son las consecuencias de su acción. Aprenderá a tener más cuidado la próxima vez. Se le puede invitar a que participe en la reposición del daño causado, remendando el libro destruido, el juguete quebrado, el dedo maltratado del hermano y, por último, es importante afirmar que la censura mediante palabras o gestos es a menudo insuficiente para que el niño se dé cuenta de que con su acción ha roto el vínculo de confianza mutua y de solidaridad al hacer algo desagradable a los otros, si existe una fuerte relación familiar.

2.9. EL DESARROLLO HUMANO EN LA FAMILIA.

Un aspecto muy importante dentro de nuestra sociedad es la familia y la forma en que nos relacionamos con ella. Desde que nacemos aprendemos a relacionarnos, primero con nuestros papás y posteriormente con los demás.

Todos los valores, hábitos y costumbres que adquirimos de niños nos ayudan a consolidar nuestra personalidad. La familia no es sólo la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias.

Características de la familia

La familia por naturaleza tiene tres características:

1. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman se afectan recíprocamente.

2. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

3. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

El ciclo vital de la familia

Ahora analizaremos cada etapa por la que va pasando una pareja desde que empiezan a coquetear hasta que son ancianos, pues donde se termina la última etapa, se inicia la primera para otro miembro de la familia. Dichas etapas son:

1. El galanteo

2. El matrimonio

3. La crianza de los hijos

4. La adolescencia o el destete

5. La vejez

1. El galanteo. Esta etapa comprende desde la búsqueda de la pareja hasta el matrimonio. Aquí se inicia la atracción por el sexo opuesto y con ello la búsqueda de una pareja. Un autor llamado Haley nos explica que si una persona llega a la edad adulta y no vivió la experiencia del galanteo, se le dificultará más establecer una relación de pareja. También en la etapa del galanteo se inicia la independencia respecto a la familia. Comenzamos a trabajar con el fin de lograr una estabilidad económica y formar nuestra propia familia.

2. El matrimonio. Esta etapa comprende desde la unión de la pareja hasta la llegada del primer hijo. Se caracteriza por la adaptación mutua en cuestión de hábitos, reglas y cultura. La pareja aprende a convivir estableciendo una especie de convenio. Se recomienda que la pareja se espere un tiempo para tener su primer hijo, para que primero aprendan a vivir juntos y a planear la manera en que se incorporará un nuevo ser a la familia.

3. La crianza de los hijos. Comprende desde el nacimiento del primer hijo hasta que éstos se independizan del hogar. Con el nacimiento del primer hijo, la pareja tiende a centrar toda su atención en él, y en ocasiones puede llegar al extremo de olvidarse de su relación de pareja. Para evitar esto es importante compartir la experiencia convirtiendo este momento en una forma de unirse y no de separarse. Una última característica es la paternidad responsable, ya que es importante que la pareja decida el número de hijos que desea tener y cuándo tenerlos.

4. La adolescencia y el destete. Esta etapa del ciclo vital comprende desde el inicio de la pubertad de los hijos hasta la partida de éstos del seno familiar. La pubertad no sólo pone en crisis al niño que se convierte en hombre, sino al sistema familiar completo. La adolescencia significa para la familia un cambio en las relaciones, las reglas, la comunicación y las metas. Los adolescentes empezamos a buscar el sexo opuesto e iniciamos la etapa del galanteo. Esta experiencia trae consigo que los

padres atraviesen por la etapa del destete, o sea, que los papás deben aceptar que los hijos se separen del núcleo familiar para formar su propia familia.

5. La vejez. Comprende desde el destete de los hijos hasta la muerte. Da inicio a una etapa en que la pareja se reencuentra. Al no estar sus hijos, la pareja deberá enfocar su atención en el cónyuge. Es sano que la pareja mantenga su intimidad y su independencia física, esto es, que tengan su propio hogar, siempre que esto sea recomendable para su salud. La pareja vive uno para el otro, por lo que se observa un fenómeno peculiar: cuando uno de los cónyuges está enfermo, el otro vive para cuidarlo. Es difícil aceptar que a través de los años se pierden facultades, y que cada vez cuesta más realizar las actividades diarias. Este sentimiento, junto con los achaques característicos de esta etapa, podría causar en la pareja momentos de desesperación que los hagan parecer necios.

La dinámica familiar:

Dentro de la dinámica de la familia existen aspectos que determinan la armonía del grupo, como por ejemplo, las reglas, que son estructuras que utilizan los individuos para normar cómo debe sentirse y actuar y que después influyen en el sistema familiar. El enlace con la sociedad, que es la manera como las personas se relacionan con otros individuos e instituciones ajenos a la familia.

El papel de la comunicación en familia

La comunicación es indispensable e inherente a la naturaleza humana; sin ella la vida sería prácticamente imposible. En el proceso de la comunicación intervienen los siguientes elementos:

1. El cuerpo

2. Los valores

3. Las expectativas

4. Los sentidos

5. La manera de hablar

6. El cerebro

La comunicación se da en dos niveles:

1. Verbal. Es todo aquello que expresamos a través de un lenguaje estructurado.

2. Analógico o no verbal. Es el conjunto de posturas, gestos, silencios o pausas que de forma indirecta nos proporciona información.

Los problemas de comunicación

El uso de mensajes dobles, es decir una cosa y tener la intención de informar otra. Generalmente se utilizan cuando la persona:

- Tiene baja autoestima y se siente mal por decir la verdad.
- Tiene miedo de lastimar los sentimientos de los demás.
- Le preocupan las represalias de los demás.
- Teme que exista una ruptura en la relación.
- No quiere imponerse.

La inasertividad es la incapacidad de algunas personas de defender sus derechos y expresar lo que piensan y sienten sin agredir al otro.

- Inasertividad pasiva. Sentimos la necesidad de ser aprobados por el grupo al que pertenecemos, por lo que para evitar problemas decidimos quedarnos callados.
- Inasertividad agresiva. El agresivo cree que debe decir lo que piensa y siente sin importar lo que los demás puedan sentir o pensar.

La interpretación anticipada ocurre cuando las personas tienden a interpretar o dar significado oculto al mensaje aún antes de ser emitido.

Pistas para mejorar la comunicación familiar

Es importante aprender a escuchar y también a hablar. Otras de las cosas que nos suceden con frecuencia es que no sabemos expresar nuestras ideas.

Sugerencias para hablar eficazmente:

1. Ser directo y honesto.
2. Buscar la empatía.
3. Ser oportuno.
4. Enviar mensajes constructivos.
5. Buscar la negociación.
6. Ser asertivo.

a) Técnica del disco rayado. Utilizar la misma frase varias veces hasta que la otra persona entienda que no cambiarás de opinión y desista.

b) Neblina. Darles por su lado y cediendo, sólo en parte, a lo que ellos dicen.

c) Manifestación negativa. Preguntar qué tiene de malo, negativo o por qué no es conveniente que tú defiendas “x” derecho.

d) Manifestación positiva. Técnica semejante a la anterior, pero la pregunta es positiva.

Sugerencias para escuchar eficazmente:

1. Poner atención y mirar a los ojos a la persona que te está hablando.

2. Dejar que la otra persona termine la idea.

3. Hacer una pausa antes de contestar y pensar en lo que vamos a decir.

4. Reconocer cuando la otra persona está dejándose llevar por sus emociones, y al terminar una idea, interrumpirlo cortésmente para decirle que reanuden la comunicación en otro instante.

5. Pedir retroalimentación para asegurarte que la interpretación que hiciste sea correcta.

Establecimiento de reglas en la familia

Las reglas familiares son normas implícitas y explícitas que rigen la conducta de los miembros de la familia.

a) Explícitas. Se han expresado abiertamente.

b) Implícitas. Rigen la conducta aunque nunca se hayan expresado abiertamente.

2.10. LA DINAMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La educación actual en nuestro país esta influenciada por factores de orden social, cultural, económico y familiar, los cuales impiden que se desarrolle de buena manera este derecho. La educación es y será un medio de desarrollo humano, una definición personal es aquella que menciona a la educación como una ciencia y un arte con la cual una persona con mayores conocimientos ejerce acción sobre otra, para que este desarrolle adecuadamente aptitudes y habilidades de orden físico, intelectual, social y cultural.

En un país como el nuestro, donde la situación actual impide que los niños y jóvenes asistan a recibir la primera instrucción académica pública o privada,; consecuencia de diversos factores como, economía precaria, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, inadecuada infraestructura escolar, etc. Han dado origen a que la población infantil vea vedado a la educación escolar.

Es desde este plano, donde radica su importancia en que los niños, sin distinción de raza, credo, condición social/ cultural, puedan tener acceso a la educación, como un derecho ineludible al ser humano y especialmente cuando este se encuentra en proceso de formación.

Es claro, en nuestro país se han venido realizando esfuerzos por mejorar las condiciones educativas de la niñez y por ende de la población general. Sin embargo persisten algunos desafíos que hay que cumplir para alcanzar los niveles educativos de la mayoría de los países de la región. Aspectos como el incremento de la población, falta de valores morales, discriminación por sexo/religión/raza, brecha del género, calidad del sistema educativo, etc. han coadyuvado para que no se pueda resolver o por lo menos mejorar los aspectos educativos de nuestro país.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR:

Cuando un niño (a) acude por primera vez a la escuela, se encuentra ante una situación que le puede parecer desconocida, ya que se enfrenta a un mundo diferente al que no está acostumbrado; esto ocurre durante los primeros años pre-escolar, puesto que se desprende física y emocionalmente de la persona encargada de su cuidado, y especialmente de la madre, vínculo importante para el y para ella. Puesto que la habilidad del niño (a) posee para desarrollarse entre el hogar y la escuela son diferentes, ya que las tareas académicas, actividades grupales y amistades encuentran un sentido de competencia que aumenta en la medida que avanza su proceso de aprendizaje.

RENDIMIENTO ESCOLAR:

Según el diccionario, la palabra rendimiento se define como utilidad que da un trabajador manual o intelectual. Lo cual nos lleva a la manera de como una determinada acción o situación da fruto. Cuando hablamos de rendimiento escolar nos referimos, al resultado de un estudiante ante una pericia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe un rendimiento escolar positivo y un rendimiento escolar negativo el cual, nos da las pautas para interpretar un fenómeno educativo. En cual entra en juego factores como la personalidad, motivaciones de orden social, carácter y cultural.

EL ROL DEL NIÑO COMO APRENDIZAJE COMO ESTUDIANTE:

El aprendizaje en un salón de cuatro paredes, una maestra y otros niños es distinto del que ocurre en el hogar. Por un lado, la escuela requiere de situaciones que el pequeño aprende de diferente forma en casa; puesto que en la escuela es difícil para el pequeño encontrar un adulto que le ayude, concentrarse en lo que dice la maestra, el cambio de rutina, surgir frustraciones ante situaciones que le son trabajosas, etc. Como los padres no se encuentran cerca de él/ella, tiene que luchar por integrarse a un nuevo ambiente, máxime cuando en el hogar no se le ha preparado anticipadamente para la escuela.

EL ROL DEL MAESTRO COMO FORMADOR:

La maestra debe de tener clara las experiencias de los niños (as) antes de llegar a la escuela, facilitando su ingreso en el nuevo ambiente, para reducir dificultades y lograr buena adaptación y rendimiento. Puesto que la relación maestro-alumno es compleja, el profesor es visto como una persona grande en la que el niño reconoce autoridad y debe poseer un temperamento sereno, alegre, tranquilo, paciente, inteligencia equilibrada, es decir no aparentar que sabe todo, sino dejar que el niño sea quien saque la respuesta de su propio aprendizaje. El papel que debe jugar el maestro en la vida personal del alumno, es de cautela, sin embargo, poseer la capacidad y responsabilidad para identificar aquellas situación extraescolares que puedan influir directa o indirectamente el rendimiento escolar académico de los alumnos.

La motivación que el niño (a) tenga en cuanto a su proceder, será importante en cualquier ámbito de su vida y en especial el escolar. Es allí donde encontrara ¿El por qué?, ¿cuando?, ¿Cómo? .Y las posibilidades de alcanzar éxito en actividades escolares, son mayores cuando los educandos pueden contar con el apoyo y el aliento constante de su familia. A su vez tiene, un papel importante en la vida escolar

del niño, puesto que formara parte de su desarrollo integral, dándole las herramientas necesarias para potencializar su aprendizaje.

2.10.1. LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS Y CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS RELACIONADOS CON LA DINAMICA FAMILIAR.

Las conductas antisociales que surgen de manera aislada no suelen tener significación clínica ni social para la mayoría de los niños. Sin embargo, si esas conductas se presentan de manera extrema y no remiten con el tiempo pueden tener repercusiones importantes tanto para el niño como para su entorno. Uno de los requisitos más determinantes que permite hablar de un problema de conducta es el mantenimiento en el tiempo de estas conductas antisociales aunque en su inicio se hayan considerado dentro de los límites de la normalidad. La persistencia en el tiempo de estas conductas lleva implícita su intensificación y su carácter extremo como consecuencia de las nuevas condiciones de desarrollo del niño y del adolescente y por la relevancia social y legal que éstas puedan tener. En definitiva, la mayoría de los niños muestra en algún momento y circunstancia conductas.

Desadaptadas. El diagnóstico de trastorno de conducta se atribuirá a aquellos niños que exhiban pautas extremas de dichas conductas. En concreto, se aplicará a niños y adolescentes que evidencien de manera.

Frecuente conductas antisociales, a aquéllos que muestren un desajuste significativo en el funcionamiento diario en casa, en el colegio y a aquéllos que son considerados como incontrolables por padres y profesores. Estos criterios no formales son los que, en muchas ocasiones, deberían tenerse en cuenta, ya que los estudios realizados hasta el momento no dejan clara la prevalencia de determinadas

conductas en periodos específicos del desarrollo, aunque sí han permitido deducir algunas conclusiones: por una parte, a conductas opositoras –habituales en ciertos momentos del desarrollo– no se les puede atribuir significación clínica o legal, ni son predictivas de patologías posteriores a pesar de darse con cierta intensidad en algunos momentos; por otra parte, algunas conductas antisociales declinan a lo largo del curso del desarrollo normal.

Además, hay que considerar que ciertas conductas perturbadoras cumplen una función en las distintas etapas del desarrollo. La consecución de la independencia es una de las tareas evolutivas de la primera infancia. Los niños experimentan el cambio que va de ser dependientes a ser unos niños verbales, dinámicos, exploradores del mundo que les rodea y actores fuera del ámbito familiar. El desarrollo cognitivo del niño es rápido, desarrolla el concepto de sí mismo, aprende que sus conductas tienen consecuencias en los demás y comprueba sus propios límites. Los padres potencian la independencia en ciertos hábitos y áreas, pero su autonomía en otras puede ser vivida como problemática.

La categorización del «trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia» hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor.

Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales.

No todos los comportamientos perturbadores son similares ni tienen la misma intensidad. Las conductas englobadas en estas categorías son muy dispares: agresión física o verbal, desobediencia, absentismo escolar, consumo de drogas o robos. Muchos investigadores consideran que existe un continuo en cuanto a

intensidad, severidad, frecuencia y cronicidad de las conductas incluidas dentro del trastorno del comportamiento perturbador.

En este sentido, las clasificaciones internacionales (DSM y CIE), a pesar de ser clasificaciones de tipo categorial, reflejan en cierta medida la existencia de este continuo al distinguir entre cuatro trastornos dentro de esta categoría, que, de menor a mayor gravedad, pueden ordenarse así: problemas paterno-filiales, si el objeto de la atención clínica es el menor, comportamiento antisocial en la niñez o adolescencia, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial. Aunque todos los problemas indicados más arriba pueden ser, y de hecho son, objeto de intervención clínica, el negativismo desafiante y el trastorno disocial son los trastornos que mayor repercusión social tienen y, debido a sus características y consecuencias, constituyen los diagnósticos más frecuentes en las unidades de salud mental y en las consultas especializadas.

2.11. IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

La educación, según J. Delors en el informe de UNESCO, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los

demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores¹¹.

Los modelos y diseños curriculares tradicionales entran en conflicto con las nuevas propuestas de gestión curricular. Hoy el currículo se contextualiza desde la perspectiva de los PEI, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno sociocultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.

Los conceptos anteriores hacen que lo ideal del acompañamiento en el aula de clase deba ser despertar el interés en el estudiante y la motivación por el aprendizaje, razón por la cual el profesor debe convertirse, como lo plantea el educador Vladimir Zapata, en un provocador del aprendizaje en sus estudiantes. Para esto, debe contar con estrategias que ayuden al estudiante a adquirir habilidades de pensamiento que le garanticen la inferencia e integración de conocimientos que le permitan su desarrollo integral.

Es entonces claro que la manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

¹¹ www.wikipedia.com

La función de la familia en este acompañamiento

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano integral, y diversas propuestas por el Grupo de Puericultura la Universidad de Antioquia en su discurso Crianza humanizada: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras.

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente, los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.

En la etapa de los 12 a los 18 años la familia sigue siendo un contexto muy importante, pero las formas de acompañamiento cambian. El diálogo y la reflexión que ayuden a madurar, la toma de decisiones y el asumir las consecuencias de estas son el camino hacia la autonomía, hacia el responsabilizarse de su propio aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN EL COLEGIO

La educación de los niños se basa en dos vertientes: la escolar y la familiar. Por lo tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es fundamental para su desarrollo. Veamos cómo pueden colaborar los padres y algunos de los obstáculos con los que se encuentran a la hora de hacerlo.

Formas de colaboración escolar

La ley española ampara esta colaboración tanto en lo referente al funcionamiento y la gestión de los centros educativos, como en la participación de los padres en la educación del niño dentro del centro.

Los padres deben implicarse en la educación de sus hijos tanto de una manera individual como colectiva.

Participación individual

La participación individual se basa en la relación entre los padres y el profesor o entre padres e hijos y puede tener las siguientes formas:

- **Tutorías:** Son encuentros entre padres y profesores para llegar a acuerdos referentes a forma de trabajo y objetivos educacionales.

- **Entrevistas individuales:** Pueden ser concertadas o informales, y se centran en problemas y aspectos concretos del niño. Los contactos informales van disminuyendo mientras el niño crece ya que se producen normalmente con el

acompañamiento de este al centro educativo y decaen cuando se empieza a desplazar sólo al colegio.

Por lo tanto, sería bueno **incrementar las entrevistas concertadas** con el profesor en la medida en que disminuyen los contactos informales, ya que esta relación es muy importante en la educación del niño.

- **La ayuda de los padres en el trabajo escolar:** Es fundamental la colaboración de los padres en casa en las tareas escolares, tanto **explicando temas** o **resolviendo dudas** como controlando o **supervisando** el cumplimiento de las obligaciones escolares, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo.

Participación colectiva

Otra manera de participación es la colectiva, en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión de los colegios o del proceso educativo. En este aspecto podemos destacar:

- **Los Consejos Escolares:** Están centrados en la gestión del centro educativo. Los padres que participan en ellos representan a las familias y son elegidos mediante votación.

- **Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos:** Asociaciones que organizan actividades culturales, deportivas o festivas, y a las que todos los padres de los escolares pueden pertenecer.

- **Otras formas de participación:** Como las reuniones de padres y madres, participación en actividades extraescolares, conferencias y charlas, etc.

. Los problemas en la colaboración

En nuestro país la colaboración de los padres con el colegio ha sido poco frecuente, podemos decir que no existe una tradición en este sentido.

Es evidente que se debe tender a alcanzar **mayor cooperación entre el colegio y la familia**, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres debido a sus ocupaciones laborales, intentando por parte del colegio poner toda clase de facilidades para que pueda existir esa colaboración.

La relación entre padres y docentes puede resultar complicada, las actitudes cerradas o defensivas en cualquiera de las dos partes son un obstáculo en ocasiones insalvable para una correcta cooperación.

Para evitar este tipo de actitudes, por un lado el profesor no debe intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto sólo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente.

La actitud de los profesores y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación.

En la medida en que estos se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor.

. Beneficios de la colaboración

La implicación de los padres en la tarea educativa del colegio **facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño** y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores.

Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y **mejorar su actuación docente**.

Para los padres supone una **experiencia formativa**, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos. De tal manera que los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros.

Respecto a los niños, podemos concluir, que investigaciones realizadas sobre los efectos de la cooperación familia-colegio, destacan que en los centros donde hay programas de colaboración -se produce una mayor participación familiar en el colegio- **los resultados académicos de los alumnos son generalmente mejores**. Suelen dedicar mayor tiempo al estudio, tienen una actitud más positiva en clase y su grado de integración en el colegio es mayor.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es analizada desde un enfoque mixto. El análisis cuantitativo se refiere a la observación y verificación de datos obtenidos a partir de resultados numéricos en los cuestionario o encuestas. El análisis cualitativo, se obtiene de las conductas observadas en un entorno social. En este caso se realizó el análisis de los datos obtenidos por el cuestionario y el taller realizado a padres.

3.2 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se realizó en este estudio es documental y de campo. Ya que requiere de la estructuración de un marco teórico que sustente dicho estudio, asó como del trabajo de campo, para observar, entrevistar o encuestar a la población estudiada, de manera que posibilite verificar la información referencial con los datos obtenidos en el entorno estudiado.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACION

Para realizar esta investigación se recurrió al diseño cuasi experimental, siendo un estudio correlacional descriptivo, ya que se abordó esta problemática tomando en cuenta las variables involucradas, en una relación causa efecto que repercute en el ámbito educativo. Así mismo, no se sometió a la muestra a ninguna clase de experimentos, salvo la de observar y obtener información de la percepción que tienen en relación a la participación de los padres en la escuela.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

La muestra de la investigación se llevó a cabo la Escuela 13 de Septiembre, de Villa Tecolutilla Comalcalco, Tabasco. Siendo los padres y profesores de los alumnos de 2do grado grupo A, quienes contestaron el cuestionario. El total de profesores fue de 10 participantes quienes colaboraron como muestra de la investigación. Así también, de un total de 265 padres que representa la población de la escuela, 39 asistieron como muestra para participar en el estudio.

3.5. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

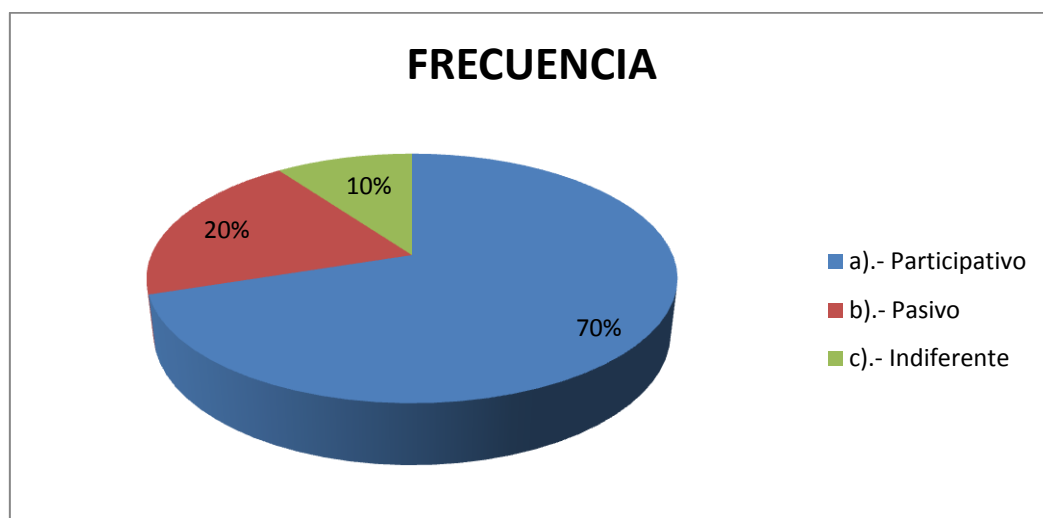
Los tipos de instrumentos utilizados fueron la observación y el cuestionario. De esta manera se obtienen datos cualitativos para la investigación y se verifican datos a partir de una serie de preguntas normalizadas y organizadas de acuerdo a los fines educativos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

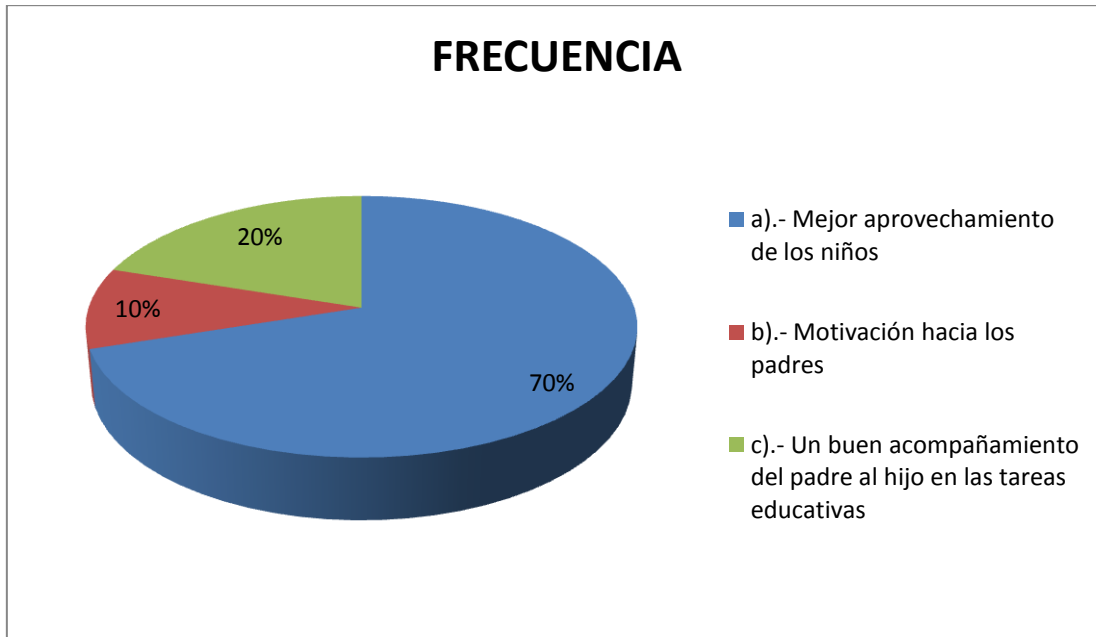
4.2.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN COPILADA A PROFESORES.

1.- ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos en las actividades pedagógicas?



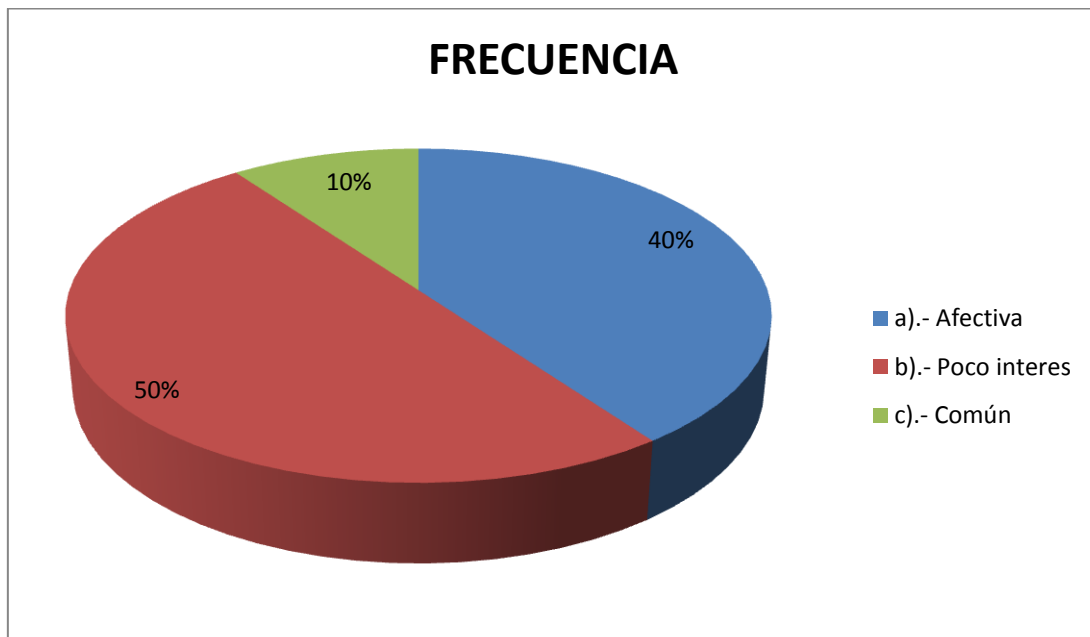
Del total de personas encuestadas, se obtuvieron los resultados de la respuesta a la pregunta número 1 que dice: ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos en las actividades pedagógicas? En el inciso a) que dice **Participativo**, contestaron un 70% de los encuestados, en el inciso b) que dice **pasivo** un 20 % del total de encuestados; y por último, el inciso c) que dice **Indiferente** contestaron un 10 % de todos los encuestados. Por lo tanto se puede deducir que el comportamiento de los alumnos en las actividades pedagógicas, es Participativa.

2.- ¿Qué ventajas se obtienen de la relación entre padres de familia y maestros?



En la pregunta número 2, las respuestas fueron las siguientes: En el inciso a) que dice **Mejor aprovechamiento de los niños**, contestaron un 70% de los encuestados, el inciso b) que dice **Motivación hacia los padres** y respondieron un 10 % del total de encuestados; y por último, el inciso c) que dice **un buen acompañamiento del padre al hijo en las tareas educativas** y representa un 20 % de todos los encuestados. Por lo tanto se puede deducir que el aprovechamiento de los niños es la mejor ventaja que se obtiene de la relación de los padres de familia, con el profesor del grupo.

3.- ¿Cómo ha observado la relación de los padres de familia con sus hijos?



En esta pregunta los maestros respondieron un 40% que la relación de los padres con los hijos es afectiva, un 50 % del total de encuestados dijeron que es de poco interés y por último un 10% dice que es Común la relación.

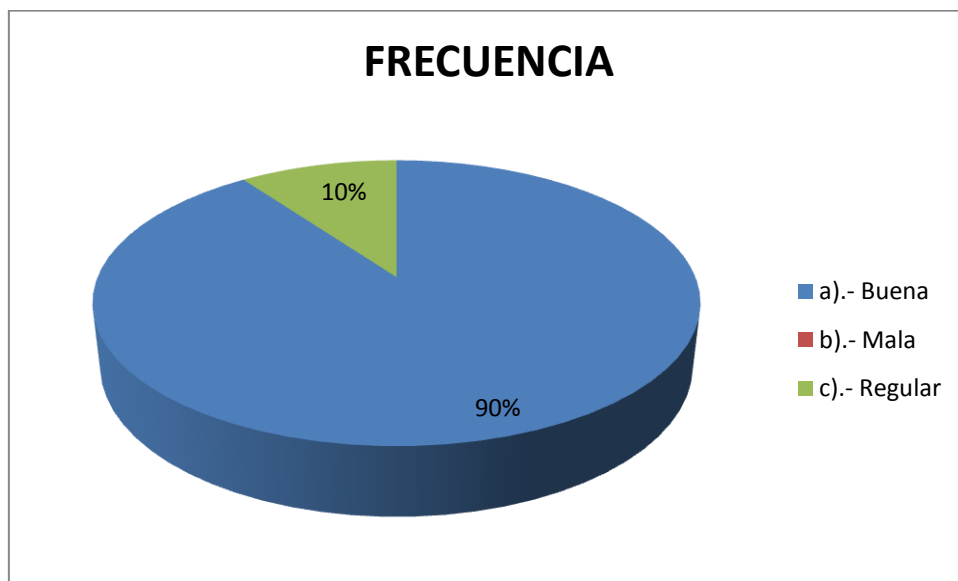
. Por lo tanto se puede deducir que la relación de los padres de familia con sus hijos es de Poco interés.

4.- ¿Cómo es la relación entre Maestro- alumno?



Del total de personas encuestadas, se obtuvieron los resultados de la respuesta a la pregunta número 4 que dice: ¿ Cómo es la relación entre Maestro- alumno ?. El 100% de los contestaron que existe buena relación entre maestro – alumno, logrando así, un aprendizaje significativo

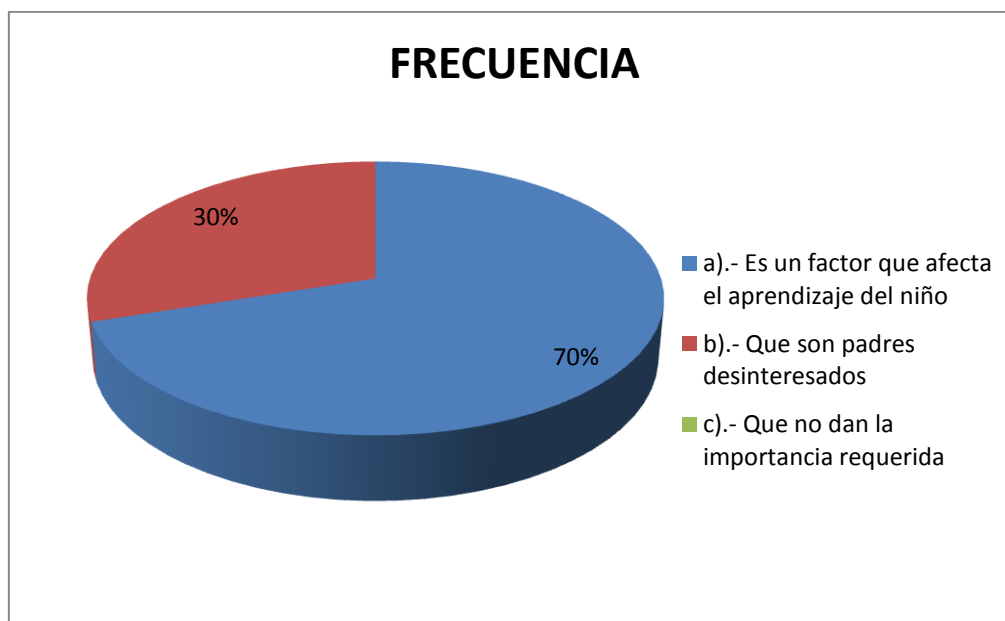
5.- ¿Cómo es la interacción de los alumnos entre sí?



En la pregunta: ¿Como es la interacción de los alumnos entre sí?. En el inciso a) que dice Buena 90% de los encuestados respondieron y el 10% contestaron que la interacción es Regular entre los alumnos.

Por lo que se puede interpretar que la interacción de los alumnos entre sí, es Buena.

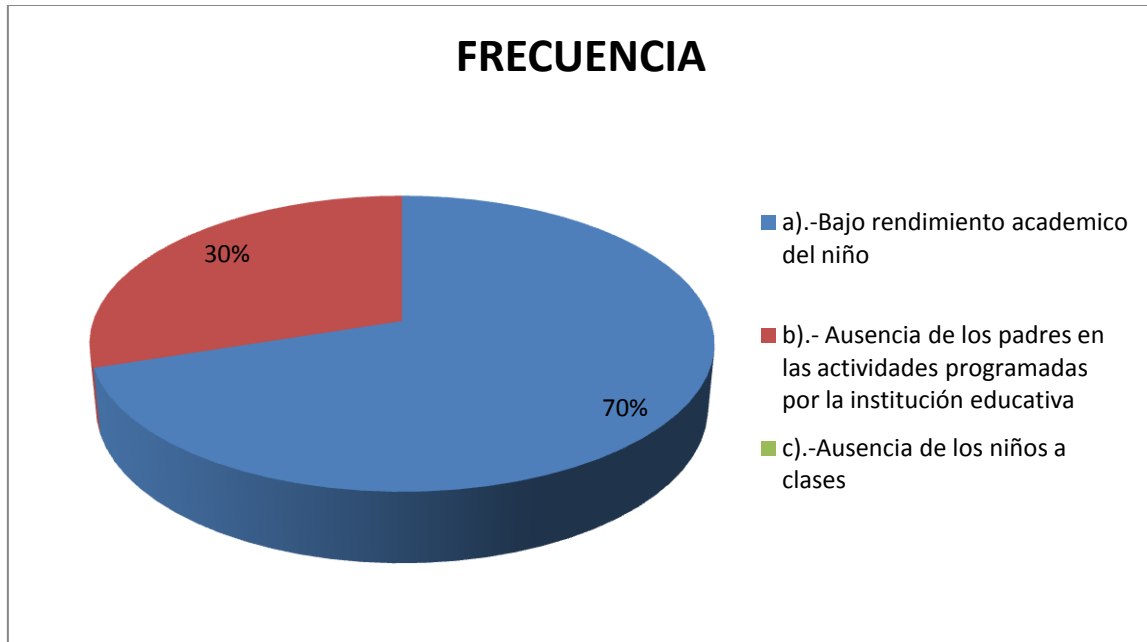
6.- ¿Qué opina usted acerca de la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?



En esta pregunta los maestros respondieron en un 70% que la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es un factor que afecta al aprendizaje del niño. Mientras que un 30% opina que los padres son desinteresados, por tal motivo no asisten a las actividades de la escuela.

.Por lo tanto la opinión de los profesores es que la falta de acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos, es un factor que afecta en el aprendizaje de los educandos.

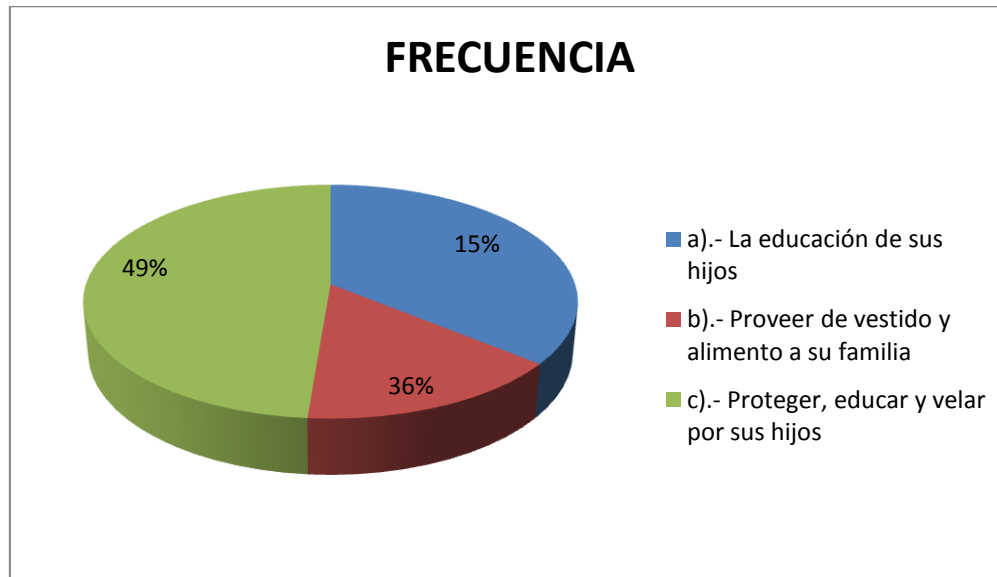
7.- ¿Cómo se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos?



Los profesores opinaron ante la pregunta: ¿Cómo se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos?, que la ausencia del apoyo de los padres en la escuela genera bajo rendimiento académico en un 70%; y que esto en un 30% opinaron que ocasiona ausencia de los niños a clases. Por lo tanto el bajo rendimiento académico del alumno es un factor que permite evidenciar la falta de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

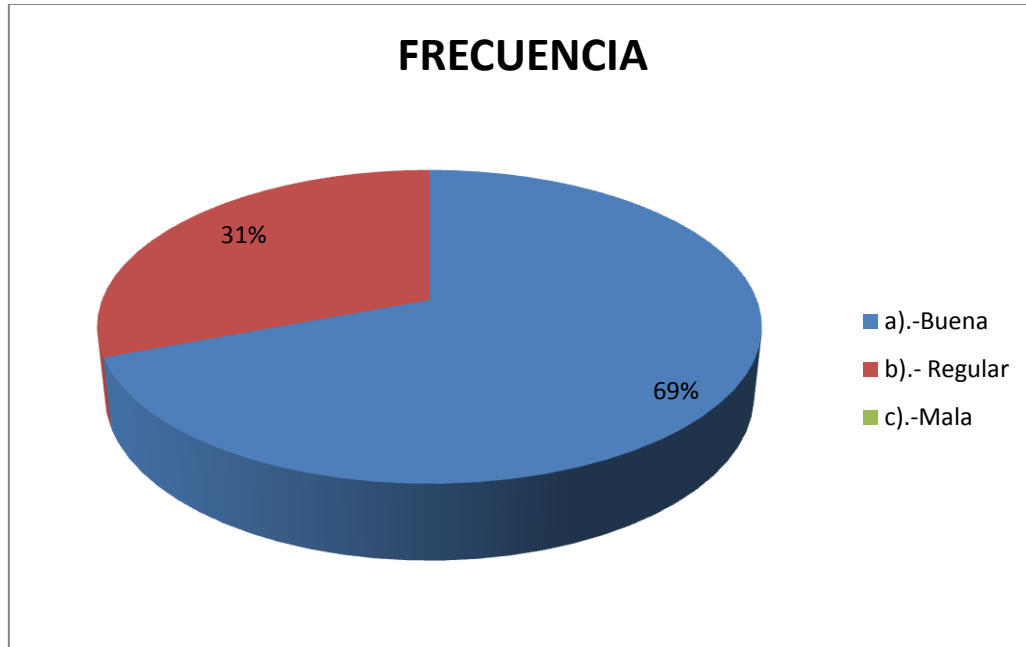
4.2. REPRESENTACION GRAFICA DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA A PADRES.

1.- ¿Cuál es el mayor compromiso de un padre de familia?



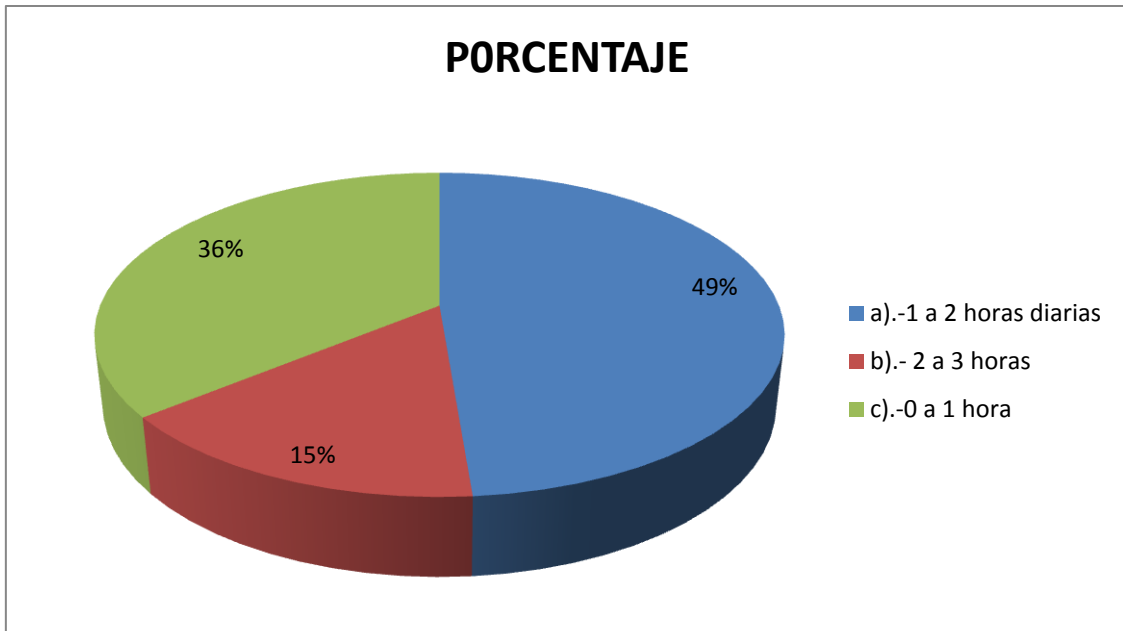
Los padres opinaron en esta encuesta que el principal compromiso de ellos es en relación a sus hijos la educación, siendo esta la primera opción a responder con un 36%. De la misma manera los padres contestaron el inciso b) que dice Proveer de vestido y alimento a su familia y representa un 14% y por último otros padres contestaron el inciso c) que dice: Proteger, educar y velar por sus hijos y representa un 49% del total de los encuestados. Por lo que se puede interpretar que la mayoría de los encuestados dicen que el mayor compromiso de un padre de familia es Proteger, educar y velar por sus hijos.

2.- ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?



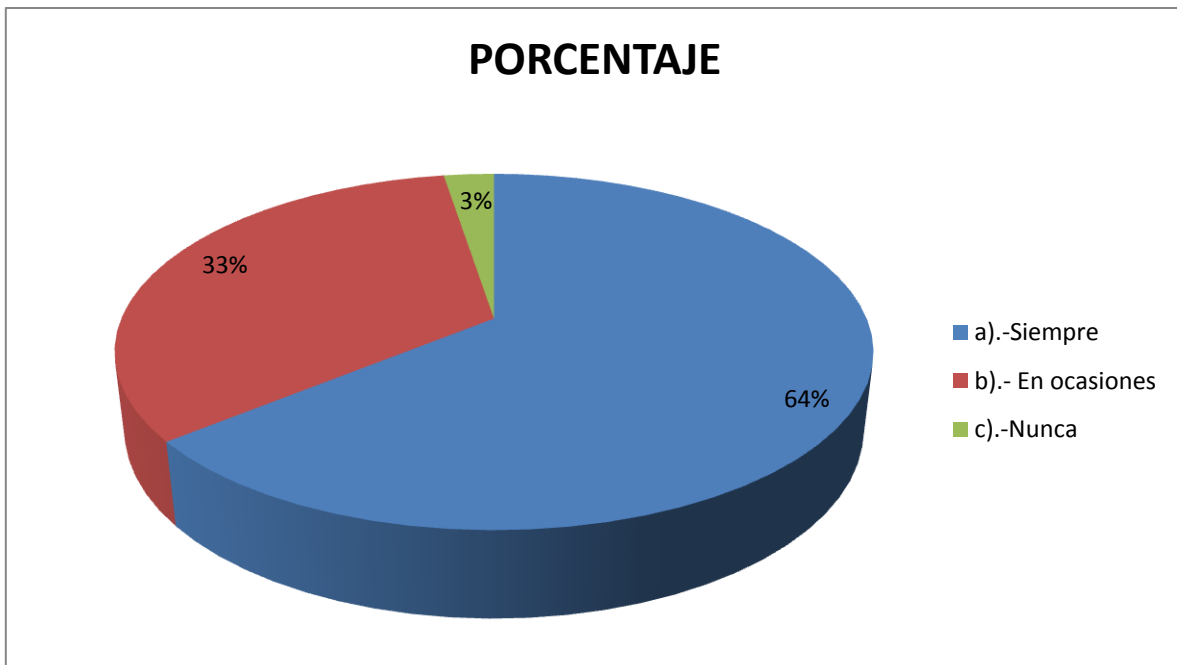
Del total de personas encuestadas en una población de 265 padres de familia, a la muestra previamente seleccionada la cual fue de 39 encuestados; se obtuvo el resultado a la pregunta número 2: .- ¿Cómo es la relación con su hijo (a)? 27 personas contestaron el inciso a) que dice Buena y representa un 69.23 %, de la misma manera 12 personas contestaron el inciso b) que dice REGULAR y representa un 30.76% Por lo que se puede interpretar que la mayoría de los encuestados dicen que la relación con sus hijos es Buena.

3.- ¿Cuánto tiempo dedica a la realización de tareas con su hijo (a)?



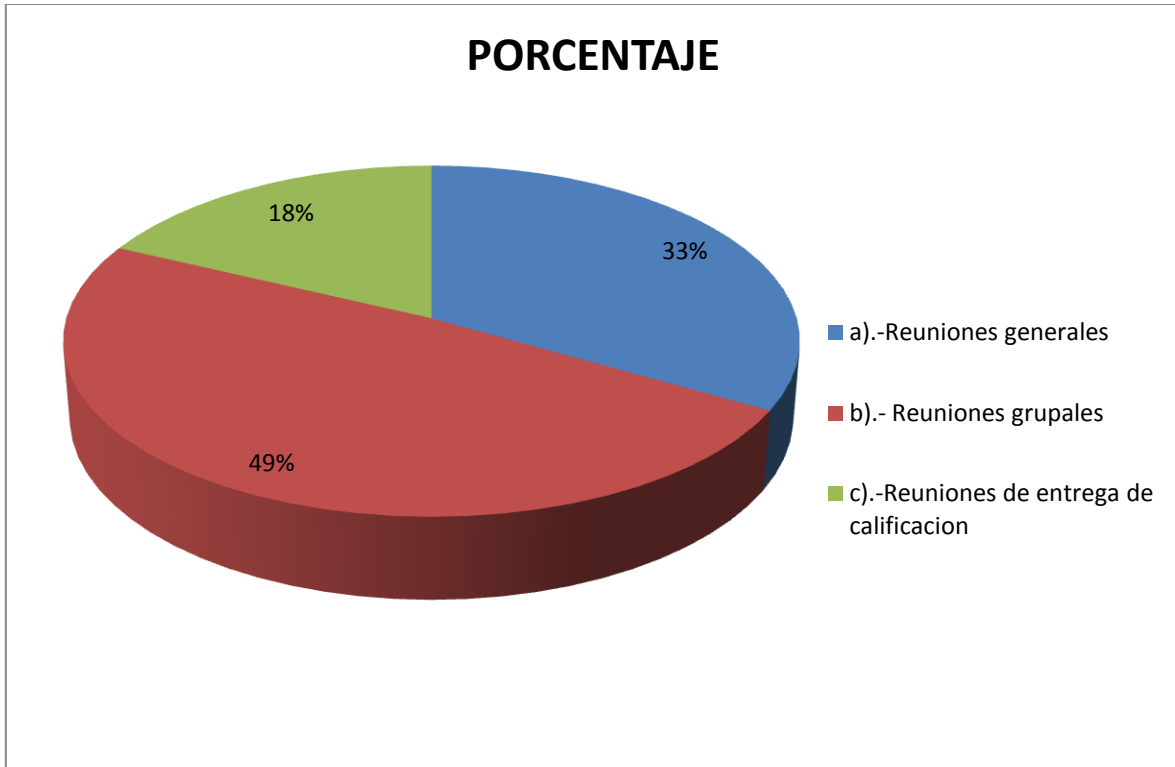
En esta pregunta, los padres opinaron en un 49% que dedican de 1 a 2 horas diarias a la realización de tareas. Un 36% contestó que dedica una hora a las tareas con sus hijos, e incluso menor tiempo. Y el 15% del total de los encuestados menciona que dedican un tiempo de 2 a 3 horas para realizar tareas con sus hijos. Por lo que se puede apreciar que alrededor de la tercera parte de los padres de familia no realizan tareas con sus hijos, o le brindan poco tiempo a estas actividades.

4.- ¿Con que frecuencia acudes a las reuniones de padres de familia?



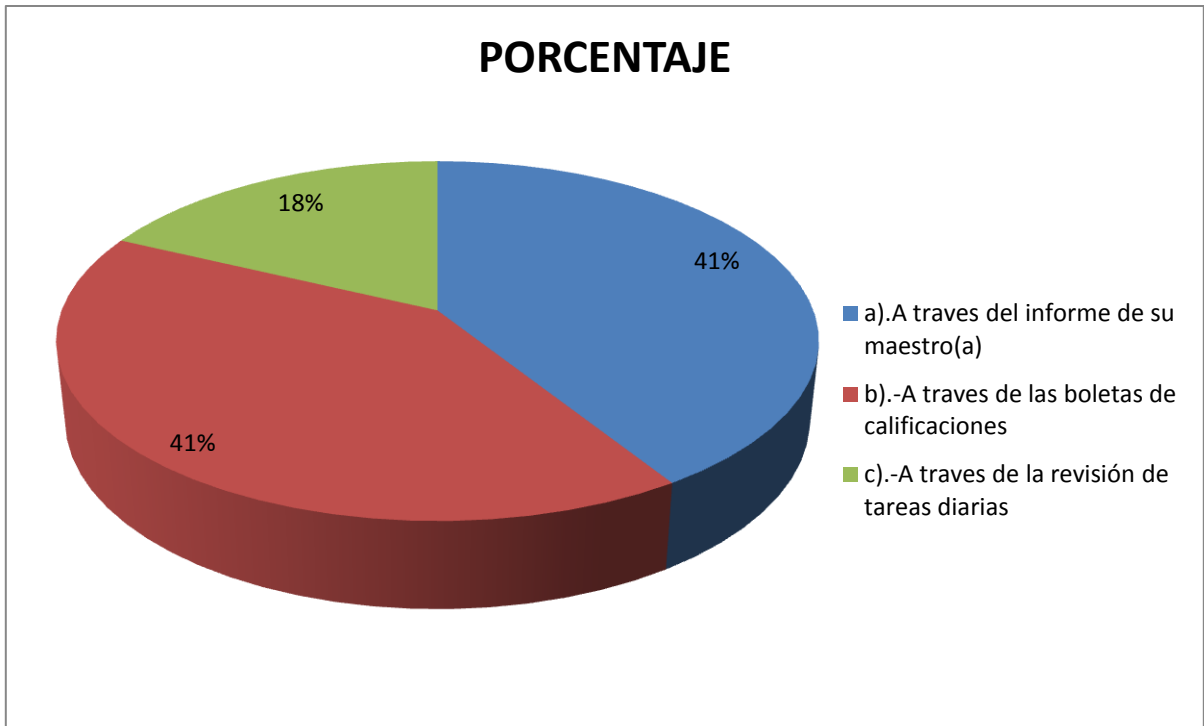
El 64% de los padres encuestados opina que siempre acude a las reuniones de sus hijos en la escuela; de la misma manera 13 personas contestaron el inciso b) que dice En ocasiones va a las reuniones de padres y representa un 33% y por último, solo un 3% del total de los encuestados, opinó que nunca asisten a las reuniones escolares. Por lo que se puede constatar que la mayoría de los padres Siempre acuden a las reuniones que se les convoca en la escuela.

5.- ¿A qué actividad realizada por la escuela acude con más frecuencia?



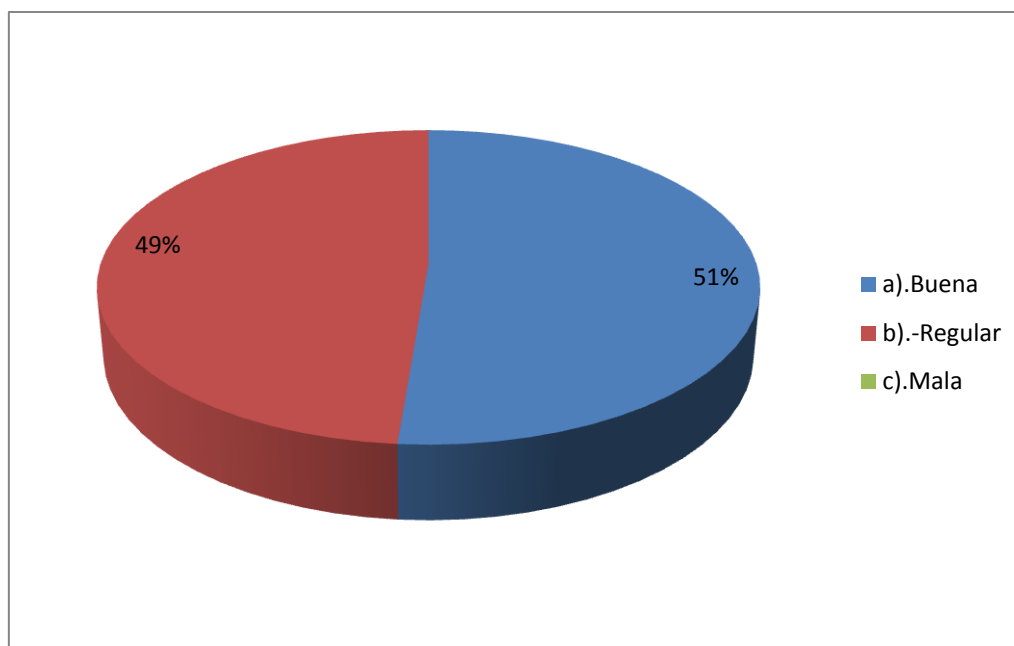
En esta pregunta se puede ver hacia que actividades escolares hay más poder de convocatoria. Los padres le dan más importancia a las reuniones que invita el maestro de grupo, ya que un 49% de los padres asiste cuando se le convoca a estas juntas. Por otra parte, el 33 % de los padres asiste más a las reuniones generales de la escuela; y por último, 7 persona contestaron el inciso c) que dice: reuniones de entrega de calificaciones y representa un 18 % del total de los encuestados. Por lo que se puede constatar que la mayoría de los padres Siempre acuden a las reuniones que se realizan en el grupo en donde estudia su hijo(a).

6.- ¿A través de que factor identifica el rendimiento académico de su hijo(a)?



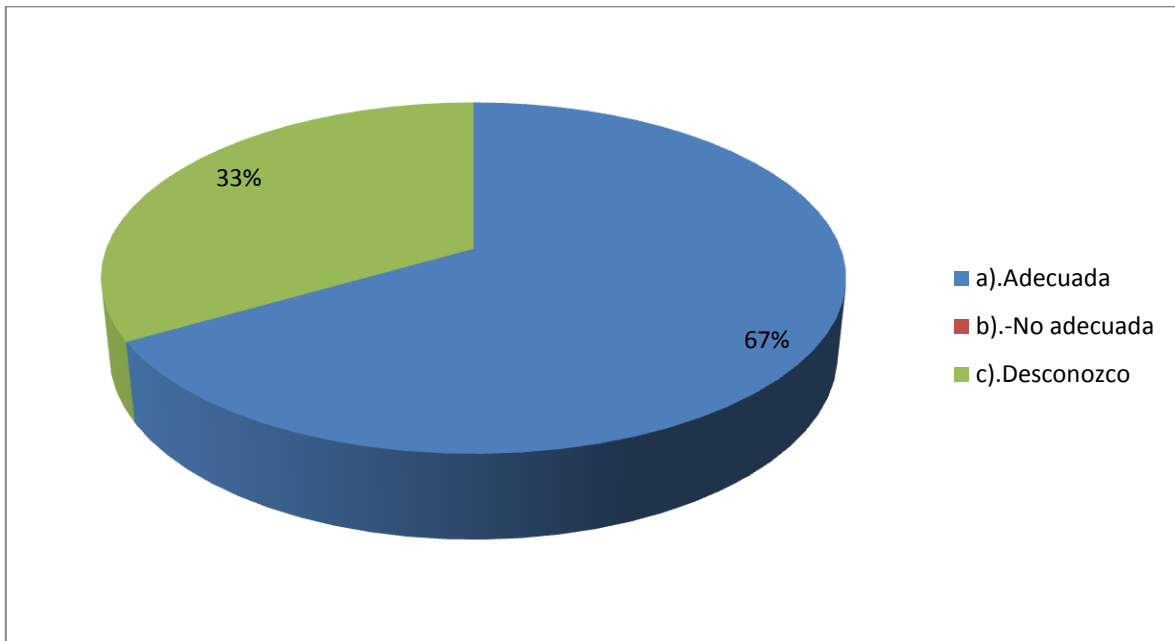
Los padres de familia le dan mayor consideración para valorar el rendimiento escolar de sus hijos a la boleta de calificaciones y representa el 41 % de los encuestados. De la misma manera el mismo porcentaje contestaron que a través del informe académico del maestro con un 41%. Y solo un 18% menciona que a través de las tareas diarias. Por lo que podemos decir que los padres se informan del rendimiento académico de sus hijos, por el informe que le proporciona su maestro de grupo y por los resultados en la boleta de calificaciones; esto indica que no existe un buen acompañamiento de los padres en las revisión de las tareas de su hijo(a).

7.- ¿Cómo es la comunicación con el maestro (a) que atiende a su hijo(a)?



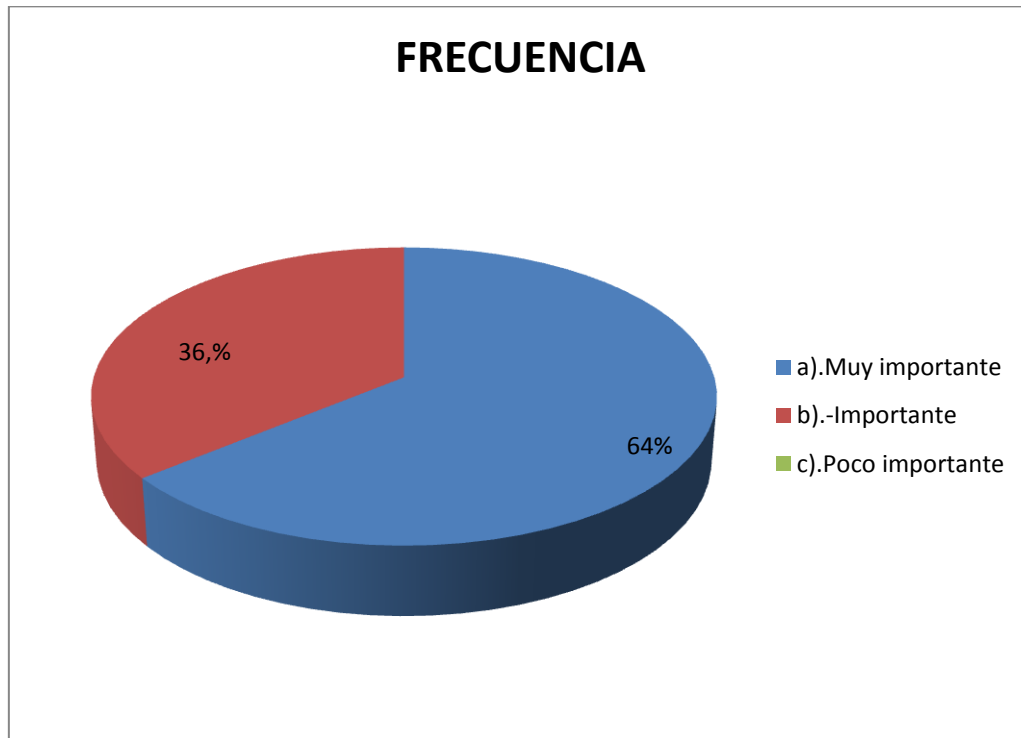
Del total de personas encuestadas se les cuestionó en cuanto a cómo es la comunicación con el maestro de grupo que atiende a su hijo, por lo que un 51 % respondieron que es buena la comunicación. Y por otra parte el otro grupo lo representa un 49% que opinan que la comunicación entre ellos como padres y el maestro de sus hijos es regular. Por lo que podemos interpretar que la comunicación que se establece entre los padres de familia y el maestro, es Buena y esto permite un buen aprendizaje en los alumnos. No existen padres inconformes con la comunicación con sus hijos.

8.- ¿Cómo considera la forma de enseñanza del maestro (a) que atiende a su hijo(a)?



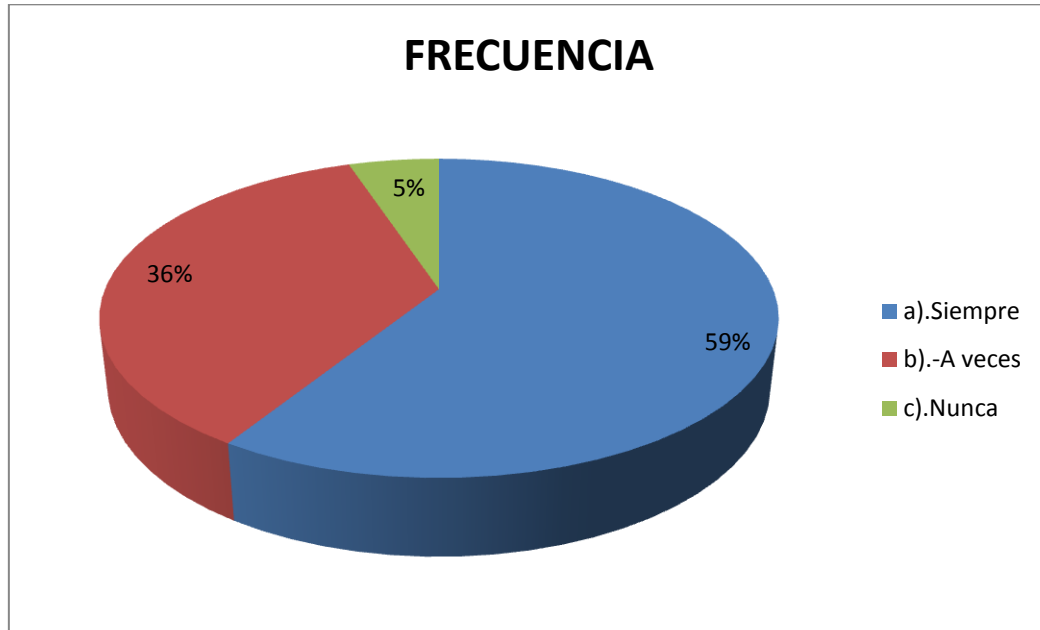
Los padres en esta pregunta sobre la forma en que consideran la enseñanza del maestro hacia sus hijos, opinaron un 67% que es adecuada, mientras que de manera opuesta un 33% contestó: desconozco, por lo que no saben cómo se da el proceso de enseñanza aprendizaje con sus hijos. Con este cuestionamiento podemos interpretar que la enseñanza que imparte el profesor es totalmente la Adecuada; indicando que el resultado será un aprendizaje significativo en los alumnos.

9.- ¿Qué tan importante considera usted que el niño cuente con todos los útiles escolares?



En esta pregunta, los padres respondieron que si son muy importantes los útiles escolares y representa un 64 %, mientras que el 36% dice ser importante los útiles escolares para la educación de sus hijos. Con este cuestionamiento podemos interpretar que para los padres es muy importante que sus hijos cuenten con todos los útiles escolares, puesto que esto les ayudará a realizar sus tareas de clase y extra clase.

10- ¿Con que frecuencia comparte usted experiencias u vivencias con sus hijos, que le permitan adquirir conocimientos?



En esta última pregunta, los padres contestaron en relación a ¿Con que frecuencia comparte usted experiencias u vivencias con sus hijos, que le permitan adquirir conocimientos? 23 personas contestaron el inciso a) que dice Siempre y representa un 59 % , de la misma manera 14 personas contestaron el inciso b) que dice A veces y representa un 36%; y por último 2 persona contestaron el inciso c) que dice: nunca y representa un 5 % del total de los encuestados. Por lo que podemos decir que la mayoría de los padres siempre comparten con sus hijos, experiencias que le permitan adquirir conocimiento y aunque no es la mayoría; también podemos constatar una minoría de padres despreocupados en el aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIÓN

Cada vez se hace más urgente y necesario reconsiderar el acompañamiento de los padres en las tareas de sus hijos en el proceso de la enseñanza en el nivel básico, por lo cual se abordó en este trabajo de investigación los temas más esenciales al respecto, evidenciando la necesidad de pugnar por el cambio como inicio de un proceso permanente y firme para alcanzar un nivel educativo aceptable; por lo que en este trabajo se pretendió proporcionar los elementos más importantes acerca del acompañamiento de los padres en las tareas de sus hijos.

El haber considerado los temas abordados me hizo entender que éstos como elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los que se encargan de propiciar la reconstrucción crítica del conocimiento, como la organización racional de la misma, pero sin perder de vista ni dejando en el olvido que el educando también tiene su intervención porque es él quien se transformará de receptor a un ser crítico y pensante, para que juntos puedan formar la plataforma del conocimiento mediante la intervención que existe entre ambos es decir maestro – alumno y aunado a estos, se anexa la intervención de los padres en el acompañamiento.

Los temas que se abordaron se consideran los más viables para el cambio, siempre y cuando exista el conocimiento adecuado, la voluntad y el marco propicio que generen y conduzcan las transformaciones indispensables.

Estos temas mencionados y enfocados obviamente al trabajo del profesor se puede denominar según JUAN PRAWDA, como la metodología del saber hacer, la génesis del querer hacer y las limitaciones, así como los protagonistas y los efectos del poder hacer. Al hablar de estas tres condiciones nos referimos a la enseñanza eficaz, la cual presenta una actividad inteligente, metódica y orientada a objetivos bien definidos.

Partiendo de este punto podemos decir que el profesor que planea y domina bien su clase y los padres acompañando constantemente a sus hijos, llevan a un buen fin la labor en el aula y en las casas propiciando conocimientos significativos; pero se argumenta que esto requiere de compromiso y de esfuerzo ya que ante un sistema social, dinámico y cambiante, solo cabe un profesorado flexible y con la capacidad de ir incorporando en sus actuaciones profesionales y personales los diferentes sentidos que puedan adoptar la construcción del conocimiento y las formas de todo saber de nuestros tiempos, y una determinada participación de los padres como agentes colaboradores en la formación integral del educando.

Por ello, debo mencionar que el planear los supuestos hipotéticos de este trabajo, se hizo con el propósito de indagar qué tanta importancia le da el padre de familia al acompañamiento en las tareas académicas de sus hijos, por lo que se pudo comprobar con la aplicación de las categorías que un gran número de los que proporcionaron su concepción acerca del tema respondieron que es muy importante el acompañamiento constante de los padres en las tareas de sus hijos, ya que facilita el aprendizaje de los niños y colabora en las tareas que el profesor realiza día a día.

Con todo esto se puede mencionar que la disposición de los padres en acompañar en las tareas académicas de sus hijos, es importante para todo el proceso, solo que muchos no ponen el interés para su aplicación y este es el reto que tenemos y tendremos siempre para que los alumnos conquisten un aprendizaje significativo.

SUGERENCIAS

Involucrar a los padres de familia dentro del proceso creativo de sus hijos mediante estrategias intervención a nivel informativo y formativo que respaldan la formación educativa de los alumnos e impacte en el núcleo familiar.

Plantear talleres de orientación para padres y madres de familia cada bimestre, en el contexto de la entrega de boletas de calificaciones de cada grado y grupo escolar, teniendo como base para realizar estos talleres, la presente guía.

Organizar una dinámica mediante ejercicios, el manejo del estrés una vez por semana con los padres e hijos.

Fomentar a través de videos y temas relacionados sobre la comunicación, tipos de familia, la familia y la educación, vida en familia, desarrollo de la familia, influencias ambientales, desarrollo personal, entre otros esto les servirá de ayuda a los padres ya que al no poder asistir a reuniones de padres de familias o a los talleres de padres, se les puede otorgar esta ayuda, y al ser la entrega de boletas se les aplicara encuestas sobre los temas.

BIBLIOGRAFIA

Bowen, M. De la familia al individuo. México.1991. Paidós

Chicco, Escola Garbi, Escuela para Padres. La Familia Marco de Referencia. Vol. 3 Ed. LIMUSA 1^{ra} ed. 1987 México D. F.

Erick Fromm, Max Horkheimer, Talcott parsons. La familia. Intr. De Ralp Linton, Edición Península.

Engels, Federico. Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editores Mexicanos Unidos. Edición 2002.

Franco cuartas Elena. (2005). La comunicación en la familia. Anzos, S .L. Fuenlabrada (Madrid). Edición Palabra, S. A. Madrid.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Editorial MC GRAW-HILL INTERAMERICANA 4^{ta} ed. 2006 México D.F.

James C. Coleman, Constance L. Hammen (1977) Psicología contemporánea y la conducta eficaz. Universidad de California, los Ángeles, editorial e manual moderna, S. A. México, D.F.

Kaplan Beatriz. Vínculos con la Familia. Ediciones “NOVEDADES EDUCATIVAS”, 1^{ra} ed. 1999 México D.F., Vol. 2.

María José Rodrigo, Jesús Palacios (1998). Familia y Desarrollo Humano Edición ilustrada, reimpressa. Editor grupo Anaya Comercial.

Olimpia Andrés, Actual: Gabino Ramos:(1999). Diccionario Manual seco del Español. Águila Lexicografía. Santillana de Ediciones, S.A.

Trini Berrum, colección: La familia. (2004) Al rescate de los valores familiares. D.R. Selector, S.A. de C.V. Doctores Erazo, 120.Col. Doctores C.P.06720, México, D.F. primera edición.

W .M. Jacks0n, Inc. Editores. México, DF. (1985) Diccionario Léxico hispánico Enciclopedia ilustrada en la lengua española.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

WWW.Wikipedia.Com

WWW.Google.Com

WWW.Salvador.edu.ar.Com

WWW.Psi.uba.ar/academica/carrerasde grado/.../Sitios.../Familia.doc

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Mucho agradeceré su apoyo al contestar este cuestionario, ya que servirá para sustentar el trabajo de investigación denominado “LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS” Gracias

1.- ¿Cuál es el mayor compromiso de un padre de familia?

- a).- La educación de sus hijos
- b).- Proveer de vestido y alimento a su familia
- c).- Proteger, educar y velar por sus hijos

2.- ¿Cómo es la relación con su hijo(a)?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

3.- ¿Cuánto tiempo dedica a la realización de tareas con su hijo(a)?

- a) 1 a 2 horas diarias
- b) 2 a 3 horas
- c).- 0 a 1 hora

4.- ¿Con qué frecuencia acudes a las reuniones de padres de familia?

- a) Siempre
- b) En ocasiones
- c) Nunca

5- ¿A qué actividad realizada por la escuela acude con más frecuencia?

- a) Reuniones generales
- b) Reuniones grupales
- c).- Reuniones de entrega de calificaciones

6.- ¿A través de que factor identifica el rendimiento académico de tu hijo(a)?

- a) A través del informe de su maestro(a)
- b) A través de la boleta de calificación
- c).- A través de la revisión de tareas diarias

7.- ¿Cómo es la comunicación con el maestro(a) que atiende a su hijo?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

8.- ¿Cómo considera la forma de enseñanza del maestro(a) que atiende a su hijo(a)?

- a) Adecuada
- b) No adecuada
- c) Desconozco

9.- ¿Qué tan importante considera usted que el niño cuente con todos los útiles escolares?

- a).- muy importante

b).- Importante

c).- Poco importante

10.- ¿Con que frecuencia comparte usted experiencias u vivencias con sus hijos que le permitan adquirir conocimientos?

a).- Siempre

b).- A veces

c).- Nunca

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR

Mucho agradeceré su apoyo al contestar este cuestionario, ya que servirá para sustentar el trabajo de investigación denominado “LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS” Gracias

1.- ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos en las actividades pedagógicas?

a).- Participativo

b).- Pasivo

c).- Indiferente

2.-¿Qué ventajas se obtiene de la relación entre padres de familia – maestros?

a).- Mejor aprovechamiento de los niños

b).-Motivación hacia los padres

c).- Un buen acompañamiento del padre al hijo en las tareas educativas

3.-¿Cómo ha observado la relación de los padres de familia con sus hijos?

a).- Afectiva

b).- poco interés

c).- común

4.- ¿cómo es la relación entre maestro- alumno?

a).- Buena

b).- Mala

c).- Regular

5.- ¿cómo es la interacción de los alumnos entre sí?

a).- Buena

b).- Mala

c).- Regular

6.- ¿Qué opina usted acerca de la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de sus alumnos?

a).- Es un factor que afecta el aprendizaje del niño

b).- Que son padres desinteresados

c).- Que no dan la importancia requerida

7.- ¿cómo se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

a).- Bajo rendimiento académico del alumno

b).- Ausencia de los padres en las actividades programadas por la institución educativa.

c).- Ausencia de los niños a clases.

MARCO REFERENCIAL

Escuela primaria “13 de septiembre”. En 1976, debido a que la población escolar año con año aumentaba, las autoridades educativas gestionaron la autorización para que en el edificio de la escuela “Escuadrón 201” se iniciaran labores en turno vespertino. Después de insistir ante el gobierno se logró la construcción de la primera escuela que llevaría el nombre de “Escuela 13 de septiembre”, y que fue inaugurada por el C. Gobernador Ing. Leandro Rovirosa Wade, en el segundo semestre de 1977. La segunda etapa se concluye en la siguiente administración. El seguimiento de esta construcción estuvo a cargo de una mesa integrada por Melchor Javier Castellanos, Santo de los Santos y María Silva Izquierdo.

La escuela “13 de septiembre” se fundó en el año de 1976 haciéndose cargo de la dirección el profesor William Colli Brito, inició con el turno vespertino en el edificio de la “Escuela 201”. En el año de 1977 fue ubicada en su nuevo edificio que fue construido en un terreno municipal dentro del área que pertenecía a la parcela escolar de la escuela “Escuadrón 201” entre las calles Hidalgo y G. Méndez, clave 27DPR025 2H de la zona No. 32, sector No. 20, Oficio No. 25 . Su actual directora es la profesora Gladis de la Cruz Fuentes.

**TALLER DE PADRES:
PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TALLER A PADRES**

“SITUACIONES DE RIESGO”

OBJETIVO	CONTENIDO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Presentación ante los padres de familia.	*Se presentara el equipo y posteriormente la presentación de cada una de los padres para su identificación.	*Comentarios de bienvenida. *Encuadre del tema	15 min	*Recursos humanos. *Espacio adecuado. *Sillas suficientes. *computadora. *Cañón.
Rescatar conocimientos previos acerca del tema.	*se realizara una dinámica que permita a los padres expresar sus experiencia previa con respecto a los conceptos básicos de la inclusión educativa.	Técnica: “Los globos preguntones” *se forma a los padres en circulo y se les pone música rítmica que invite al baile; posteriormente se le tiran 5 globos para que jueguen con ellos pero uno contendrá una pregunta por ejemplo: ¿Qué es la discapacidad?, se para la música y los que tengan globos los rompen con las pompas y leen el papelito. Se analizara la pregunta en lluvia de ideas y el coordinador anotara en la pizarra las respuestas dadas por el grupo. Este proceso se realizara con los conceptos más importantes del tema.	20min	*Recursos humanos. *Espacio adecuado. *Globos *Preguntas escritas *Música *Grabadora *Pizarra *Plumones
Sensibilización y Rescate de experiencia	*Experiencia guiada	* Se le presentará a los padres un video con respecto a situaciones y riesgo que estén viviendo sus hijos y ellos no . *se comentará con los padres lo analizado del video y sus respectivas opiniones. *se hará la dinámica “gestos y mímicas”, la cual consiste en darle a los padres una nota	40 min	*computadora *video *cañón *recortes de periódico

		<p>informativa del periódico y ellos con gestos, sin hablar tratarán de darle a entender a los demás padres lo que dice la nota.</p> <p>*se comentará la experiencia vivida con respecto a la actividad, que sintieron cuando los padres no le entendían lo que quería comunicarles.</p>		
Devolución de conceptos y Cierre	Retroalimentar e informar las funciones de educación especial	<p>* Se explicarán a los padres los principales conceptos utilizados en torno a la discapacidad y la experiencia que bien los maestros al estar trabajando con un alumno así, de igual forma recalcar que se sensibilicen en la inclusión a los alumnos con discapacidad.</p>	30 min	*Recursos humanos

Lidiette Jamile Garcia de la cruz

LIC. PEDAGOGIA

**EVIDENCIAS DEL TALLER DE PADRES
ESCUELA PRIMARIA “13 DE SEPTIEMBRE”. DE VILLA TECOLUTILLA
COMALCALCO, TABASCO.**



