



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

CLAUDIA DEL CARMEN GARCÍA QUEVEDO

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

Villahermosa, Tabasco 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMA:

**ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (UJAT)**

Agradecimientos

A Dios:

Agradezco a Dios por todo lo que me ha brindado, en especial tener la virtud de concluir mi Carrera Profesional; por tener a mis padres como un gran apoyo y por darme una de las más hermosas dichas de ser mamá. Sobre todo porque sin la ayuda de Dios no hubiese concluido en cada una de las metas alcanzadas; ya que es el ser más importante para llevar a cabo cualquier meta. Me brindó una de las mayores riquezas que fueron la Sabiduría, Paciencia e Inteligencia para poder llegar hasta donde estoy.

A mis Padres:

A ustedes que con miedo me permitieron emprender este reto, pero nunca se alejaron de mi lado. A ustedes que con lucha continua me ayudaron a crecer y a ser lo que hoy soy. A ustedes que compartieron conmigo desvelos, luchas, logros, fracasos y nunc a me dejaron caer. A ustedes por ser simplemente lo mejor que pudo sucederme. ¡Si a ustedes! Hoy dedico unos de mis logros más anhelados.

A mi hijo:

Una de las más grandes dichas que Dios me ha proporcionado es el poder tener lo más hermoso de la vida. Mi hijo Gael quien es la personita que día a día me hace sentir una mujer capaz de llevar a cabo una de las grandes responsabilidades que es el ser Madre. Gracias por darme una de las alegrías porque soy realmente feliz por tenerte en mi vida. Eres la persona junto con Dios y mis padres más importantes de mi vida y quien me da esa fuerza para seguir aprendiendo y crecer en lo profesional.

A Mis Maestros

Doy las gracias a cada uno de mis maestros por los logros alcanzados por que cada uno de ellos apporto el esmero y dedicación a cada uno de sus alumnos. Aprendí muchas cosas en especial los buenos consejos que es lo que nos ayudó a seguir continuando por el buen camino. Agradezco haber conocido a mis maestros y siempre serán mis maestros a pesar de no continuar en clases a ellos les debo mucho ya que fueron la parte esencial en esta carrera. Gracias muchas gracias a todos los maestros por su aportación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES.....	8

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción del problema	10
1.2.- Formulación del problema	12
1.3.- Justificación	12
1.4.- Formulación de hipótesis.....	13
1.4.1.- Determinación de variables.....	13
1.4.2.- Operacionalización de variables.....	14
1.5.- Delimitación de objetivos	15
1.5.1.- Objetivo general.....	15
1.5.2.- Objetivos específicos	15
1.6.- Marco conceptual.....	15

CAPITULO II.- MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1.- Antecedentes de la ubicación	18
2.2.- Ubicación geográfica.....	21

CAPÍTULO III.- MARCO TEÓRICO

3.1.- La figura de Juan Amós Comenio como referente teórico y antecedente más remoto respecto al origen de la ciencia pedagógica	22
3.2.- La figura de Don Francisco Larroyo.....	24
3.3.- Conceptualización de Pedagogía y Ciencias de la Educación en México	25
3.4.- Contexto de la educación superior.....	28
3.4.1.- Entorno Internacional.....	28
3.4.2.- Entorno Nacional	32
3.4.3.- Entorno Estatal.....	37
3.5.- La educación superior y mercado laboral en México	39
3.6.- La inserción laboral como indicador de calidad en la educación superior	43
3.7.- La empleabilidad, factor clave de la inserción laboral	51
3.7.1.- La empleabilidad, ¿está incluida en el proceso formativo?	54
3.8.- Las ciencias de la educación. Una propuesta curricular en el marco de un modelo educativo integral y flexible.	55
3.8.1.- Perfil de ingreso y egreso.....	59
3.8.2.- Estructura curricular	60

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE TESIS

4.1.- Alternativas de solución.....	67
-------------------------------------	----

CAPÍTULO V.- DISEÑO METODOLÓGICO

5.1.- Enfoque de la investigación	68
5.2.- Alcance de la investigación	68
5.3.- Diseño de la investigación.....	68

5.4.- Tipo de investigación.....	68
5.5.- Delimitación de la población o universo	69
5.6.- Selección de la muestra.....	69
5.7.- Instrumentos de prueba	69

CAPÍTULO VI.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1.- Tabulación	70
6.2.- Interpretación de resultados gráficos.....	74
6.3.- Conclusiones del tratamiento estadístico.....	86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GLOSARIO

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A partir del avance de la globalización de la industria y diversificación de la oferta laboral, se ha desvirtuado a los egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, orillándolos a retomar labores que están fuera de su perfil profesional.

El escenario laboral en el campo de la educación, desde la perspectiva de las necesidades de las personas egresadas, debe modificarse para facilitar la inserción laboral. Se hace necesario fundamentar un modelo universitario alternativo que incorpore la empleabilidad y la inserción profesional entre sus objetivos; para ello es imprescindible realizar un seguimiento de las personas graduadas.

Sin embargo, dentro de la cultura conformista y con los índices de desempleo que actualmente inundan a la sociedad tabasqueña, la mayoría de los egresados de la UJAT, se emplean en actividades ajenas a su perfil profesional, en el ámbito educativo se considera factible emplearse en cualquier actividad que tenga que ver directamente con la educación y se deja a un lado todos aquellos campos laborales en los cuales la función docente también retoma su valor formativo.

En un primer apartado describiremos la situación problemática de la inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación en el contexto educativo, partiendo de una suposición hipotética que se fundamentará con los objetivos a alcanzar.

Centrados en esta problemática se analiza en este proceso de investigación, las concepciones teóricas del perfil del profesor, desde la perspectiva de antiguos filósofos hasta la ideología de una pedagogía moderna.

Consecuentemente enmarcaremos los conceptos básicos que ayudarán a comprender el perfil profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación, sus alcances y objetivos en cuanto a su eficacia y eficiencia en el contexto educativo.

Además en un apartado posterior, esta investigación se centra en el contexto educativo desde el cual se observa la problemática que se describe, así mismo se

explica la metodología implementada para sustentar el proceso de indagación, el diseño y aplicación de los instrumentos utilizados, para después sintetizar las conclusiones y proponer una intervención pedagógica que mejore la situación de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación, para su inserción efectiva en el contexto laboral.

ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES

La formación de docentes, desde la antigüedad ha variado dependiendo el enfoque sociocultural en donde nos desarrollemos; es bien sabido que los antecedentes remotos de la educación se centran en la evangelización, primeramente los educandos debían de enfocar su formación según lo establecido por la iglesia católica (Reforma), de manera general se debía educar con influencias basadas en el catecismo elemental, su enseñanza-aprendizaje se enfocaba en su moralidad y espiritualidad.

Es de considerarse, la importancia que los profesores prestaban a la instrucción religiosa “la necesidad de explicar y comentar el catecismo era una obligación de aprender a exponer las ideas y descomponerlas en sus elementos. El estudio de la lengua materna y el canto, se unió a la lectura de la Biblia (traducida al alemán por Lutero) y al servicio religioso”¹.

Es decir, los profesores debían saber todo lo relacionado a la escritura de la Biblia, se debía de enseñar cantos religiosos enfocados a la formación de futuros religiosos, se prestaba poca atención a la educación elemental, teniendo como referente bibliográfico únicamente la sagrada escritura.

Sin embargo; esta educación recaía en lo monótono, la formación e instrucción docente eran de manera repetitiva; “la doctrina cristiana se enseñaba todos los días y había que aprenderla de memoria, en todas las clases. El maestro debía practicar a diario un examen de conciencia y ser un espejo de virtudes morales y espirituales”².

En pocas palabras, los docentes debían ser ejemplo a seguir para sus alumnos, estar preparados espiritualmente, para poder involucrarse en el hacer educativo, dependía de ellos, la educación moral de los alumnos. Incluso la idea del profesor llegó a ser comparada con la de un predicador.

¹ Larroyo Francisco, **Historia General de la Pedagogía**. Editorial Porrúa, 1944 México. Pág., 323.

² Mayer Frederick, **Pedagogía comparada**, Editorial Pax México, 1963, México, pág. 37.

Aunado a ello, las ideas eran estrictamente de carácter moral, aquella persona que no accedía a conocer la palabra divina, se juzgaba o tachaba de hereje, aunque existían pensadores que pretendían incursionar una nueva teoría educativa.

De esta forma surge la Contrarreforma, en la cual se anteponen las nuevas ideas de educar basándose en un estudio más sistemático, con un enfoque renacentista, que quizás en épocas anteriores incluso se identificaría como algo irrelevante, poco común, una “locura absoluta”.

Además, la formación de los profesores cambia radicalmente, sus ideales son otros; más innovadores, menos monótonos, se incursiona en nuevos conocimientos y la ideología de la sociedad de los docentes se enfocan como un precursor de conocimientos y oficios aunados al carácter moral.

Así de esta forma se establece “La Ratio Atque Institutio Studiorum Societatis Lesu («Plan oficial de estudios de la Compañía de Jesús»), del año 1586, perfeccionada en 1599, establece una división en ocho grados, de estudio divididos en tres de gramática, uno de estudios humanísticos, uno de retórica, lógica y matemática; y un estudio de teología”³

Es importante señalar que si bien, el hacer docente se modifica, aun se presta atención al sentido moralista de la instrucción; se enseña de manera específica como una asignatura más la teología, aun no se descarta la influencia de la religión en el sentido estricto de la educación, el maestro se concentra en nuevos saberes, surgen nuevas concepciones de enseñar, el alumno incursiona en conocimientos novedosos. Aunado a lo anterior la idea renacentista se ve reflejada en nuevos paradigmas educativos, las expectativas cambian y los pensadores sustentan que el saber debía ser no solo memorizado, si no también comprendido, las formas de instrucción tendrían que ser otras. En síntesis se deslindan la educación de la religión y se marcan parámetros de acuerdo a los “novedosos” modelos de enseñanza.

³Abbagnano N. Y Visalberghi A. **Historia de la Pedagogía**. Fondo de Cultura Económica, 1964, México , pág., 265

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción del problema

Esta investigación se realiza mediante el seguimiento del índice de egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de la División Académica de Educación y Artes, (UJAT- DAEA); ubicada en la Avenida Universidad S/N Zona de la Cultura, Colonia Magisterial, Villahermosa, Tabasco, que corresponde a los egresados de la generación 2007 – 2012 de currículo flexible, asimismo a empleadores que puedan enriquecer este estudio.

A nivel Nacional, aproximadamente en los últimos dos años; ⁴según los datos recabados por la Encuesta Nacional de ocupación y empleo trimestral de la Secretaria de Trabajo y Previsión Social (S.T.P.S) en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), realizada en el 2005, el 18.7 % de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación laboran actualmente en el país; tenemos un porcentaje importante que corresponde al 34.3 % de Licenciados en Ciencias de la Educación, que ejercen como profesores de enseñanza primaria y alfabetización, es de considerarse que en el sureste mexicano la matrícula de Licenciados en Ciencias de la Educación actualmente corresponde al 33.4 % de los egresados que laboran.

Por el dato estadístico anterior, es pertinente realizar el estudio basándose en la opinión y percepción de alumnos egresados en dicha licenciatura de la generación 2007-2012, y a empleadores que puedan aportar sus puntos de vista respecto al conocimiento, preparación y desempeño de los egresados de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de la División Académica de Educación y Artes, (UJAT- DAEA); ya que se concreta que no todos laboran o bien desconocen las capacidades y habilidades que desarrollaron

⁴ Ramírez Toledo Antonio, Artículo Análisis Ocupacional de las Carreras de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Revista Mexicana de Pedagogía, pp. 27.

durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que impacta al momento de pretender insertarse laboralmente.

Sin duda, como sociedad en constante cambio, generalmente no conceptualizamos adecuadamente a un “Licenciado en Ciencias de la Educación”; se difiere entonces, como uno más de la rama de la “docencia”, se minimiza su perfil laboral y se excluye de todo aspecto que conlleve a establecerlo como una opción efectiva dentro de las instancias gubernamentales establecidas.

Además, el hecho que en nuestro Estado, existe solo una universidad que ofrece la formación educativa de Licenciado en Ciencias de la Educación; hace aún más difícil la aceptación social y descubrimiento de una nueva alternativa como educación de calidad. Aunado al hecho que compartimos el campo profesional con egresados de las escuelas normales.

Es decir, solo en el municipio del Centro, contamos con una Institución, la cual es la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de la División Académica de Educación y Artes, (UJAT-DAEA), que brindan esta oferta educativa, bajo las normas de calidad establecidas.

Por ello, surgen otros factores dentro de estas instancias educativas que delimitan que los egresados puedan acceder a obtener un título profesional y poder ejercer al momento inmediato de egresar.

Estableciendo que por mencionar los más importantes, observamos que el trámite de titulación en muchas ocasiones esta fuera de las prioridades de los egresados, ya que el concepto económico, que es necesario para su elaboración, está muy por arriba de las posibilidades de los alumnos; en dicha disyuntiva prefieren aplazar el trámite y laborar en cualquier oportunidad que se les presente, sin importar si está dentro del área que como Licenciado en Ciencias de la Educación debería obtener.

Aunado a lo anterior, los egresados cambian sus perspectivas y posiblemente su proyecto de vida difiera de lo establecido en años anteriores, consideran entonces

formar quizás, una familia o buscar otras opciones para seguir estudiando, dejando en el “olvido” si son o no, Licenciados en Ciencias de la Educación.

En pocas palabras, la misma sociedad influye en nuestro perfil, modificamos por conceptualizaciones incorrectas nuestra labor educativa, desarrollamos capacidades que no ponemos en práctica, caemos entonces, en un “área de confort” que nos mantiene en un limbo educativo, dejamos caer nuestras expectativas por mínimas limitaciones administrativas y de inserción laboral y nos volvemos conformistas.

En síntesis, se observa al Licenciado en Ciencias de la Educación desvinculado de su área profesional, que no se motivan por buscar e incursionar en el sin número de ramas en las cuales podemos ejercer de manera correcta; sin embargo no existe inserción laboral.

1.2.- Formulación del problema

Por ello surgen las siguientes indagaciones que sustentan el proceso de investigación:

- ¿Cuáles son las causas por las que un Licenciado en Ciencias de la Educación no ejerza dentro del ámbito laboral de acuerdo a su perfil?
- ¿Puede un Licenciado en Ciencias de la Educación insertarse laboralmente en áreas distintas al sector educativo?
- ¿Existe un seguimiento de egresados que permita la identificación de su hacer laboral de los mismos?
- ¿En nuestra entidad, hay alguna iniciativa que promueva la labor y el perfil de un Licenciado en Ciencias de la Educación?

1.3.- Justificación

Dadas las circunstancias actuales en las cuales los Licenciados en Ciencias de la Educación se desarrollan profesionalmente, es necesario redefinir el papel profesional que cumplen los egresados de dicha licenciatura.

Actualmente, no existen proyectos de inserción laboral factibles, que den auge y renombre a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

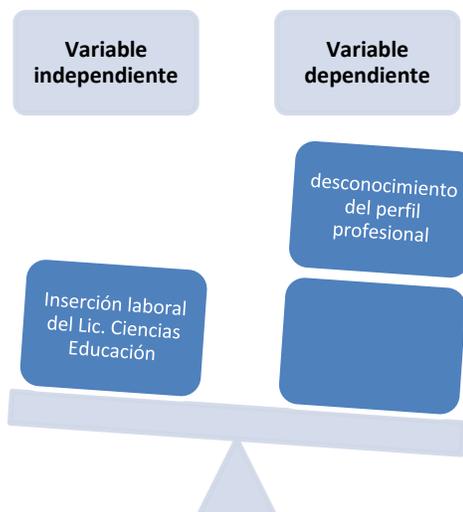
De esta forma se pretende que los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación puedan insertarse en el campo laboral según su perfil y olvidando aquellas actividades que no tiene ningún lazo con su profesión y puedan involucrarse en el ámbito educativo de forma correcta, haciendo de la praxis nuestra bandera profesional, sin olvidar las bases teóricas que corresponden a nuestro acervo de conocimientos, capacidades y habilidades.

Así, con el descubrimiento a la sociedad de lo que somos y sobre todo lo que sabemos hacer, tener muy en claro, nuestra vocación y que se reconozca con debido respeto nuestra profesión y nivel académico. Y así, nuevas generaciones se involucren e interesen por ejercer correctamente la Licenciatura en Ciencias de la Educación y no se desvirtúe o conceptualice erróneamente el menester educativo que aprendieron y desarrollaron.

1.4.- Formulación de hipótesis

La inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación se desvirtúa debido al desconocimiento de su perfil profesional, desvalorizando su formación.

1.4.1.- Determinación de variables



1.4.2.- Operacionalización de variables

Variable independiente: Inserción laboral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Obtención de un empleo, relacionado con la preparación de la persona	Trayectoria en los estudios de ciencias de la educación y actividad laboral	Situación laboral	1,2,3,7,6
	Inserción laboral	Situación actual de empleo al ser egresado	12
	No inserción laboral	Principales factores de la no inserción laboral	8,11

Variable dependiente: Perfil profesional

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.	Ámbitos de inserción laboral	Identidad y perfil profesional	4,5
	Valoración de la formación recibida	Satisfacción con la preparación profesional	9,10

1.5.- Delimitación de objetivos

1.5.1.- Objetivo general

Valorar el perfil profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación para su adecuada inserción laboral.

1.5.2.- Objetivos específicos

- 1- Identificar las principales causas que impiden la inserción laboral del licenciado en ciencias de la educación.
- 2- Elaborar un diagnóstico sobre la inserción laboral del licenciado en ciencias de la educación.
- 3- Valorar la inserción laboral del licenciado en ciencias de la educación en el área docente.

1.6.- Marco conceptual

El empleo y la educación constituyen canales masivos de movilidad e integración social en las culturas latinoamericanas. La falta de acceso a niveles superiores de escolaridad puede implicar mantenerse en una situación de exclusión o marginalidad, sin capacidades para integrarse adecuadamente a la cambiante realidad social, económica y comunicacional. De igual manera, sin empleo no sólo no existe la capacidad de integración social, sino que aun para la mayor parte de las personas no es posible la sobrevivencia material. La conjugación de mayores niveles educacionales y de más oportunidades de empleo, ha permitido mantener el desarrollo económico y social de los países a la vez que integrar a sectores socialmente marginados.

Los jóvenes en la actualidad se ven afectados por mayores tasas de desempleo y una baja calidad del empleo en comparación con los adultos, esto se acentúa cuando los jóvenes pertenecen a países en desarrollo, como es el caso de México.

El constante escenario de desempleo y la exclusión de un gran número de jóvenes del mercado laboral, tiene que ser motivo de una especial preocupación (Coloma y Vial, 2003:150). Dicha preocupación se fundamenta en que los jóvenes son uno de los más grandes activos para el presente y el futuro, sin embargo, las oportunidades de empleo para los jóvenes son limitadas (OIT, 2004b:1).

Una de las consecuencias del creciente desempleo, característica en los últimos años, es la subsistencia de vulnerabilidades en la inserción laboral de los jóvenes, y más aún el aumento de la incertidumbre acerca del futuro (Schkolnik, 2006: 11).

El fracaso en el mercado laboral lo podemos entender como el desempleo, o la incorporación a empleos de baja calidad. La incorporación de los egresados de las instituciones de educación superior al mercado laboral adquiere importancia debido a que ocurre en una etapa importante del ciclo de vida del individuo: la juventud. El concepto de juventud ha evolucionado, este periodo de la vida de los individuos se ha prolongado, debido en parte por la escasez de empleos de poca calificación y la ampliación del tiempo de formación. La educación superior se ha articulado como parte del camino que los individuos siguen para pasar a la independencia económica evento que define a la edad adulta. (Coleman y Husen, 1989: 131).

La transición de la escuela al trabajo que viven los estudiantes de educación superior dejó de ser automática desde hace décadas (Martínez, 2000: 66). En México, la crisis en la década de los ochenta generó una disminución de la burocracia estatal que afectó a los egresados de las Instituciones de Educación Superior (IES).

El efecto negativo que conlleva el desempleo de que los jóvenes recién egresados de alguna institución de educación superior es preocupante. Por un lado, la incapacidad de encontrar un empleo genera una sensación de exclusión e inutilidad (OIT: 2004a). Por otro lado, se ha comprobado que la experiencia anterior de desempleo influye en las oportunidades futuras de los jóvenes (OIT: 2004a). Otro de los efectos perversos posibles de una inflación de los egresados frente a las

oportunidades de empleo es la precarización de los trabajos en los que cada egresado se va posicionando, condiciones que van ligadas a: cumplir horarios inadmisiblemente prolongados, inestabilidad y pocas prestaciones sociales y laborales, informalidad, y bajos salarios (OIT: 2004b).

La precariedad en el empleo ha alcanzado a los profesionistas –a los egresados de IES- (ANUIES: 2003), agregando que los profesionistas cada vez se emplean en trabajos donde no parece ser necesaria la alta calificación que les otorga su título profesional (ANUIES: 2003a).

CAPÍTULO II.- MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1.- Antecedentes de la ubicación

Es importante conocer el camino que ha recorrido la institución para llegar a ser la actual Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Los antecedentes de la educación superior en la entidad llevan a reconocer las gestiones realizadas en 1861 por el entonces gobernador del estado, don Victorio Victorino Dueñas, ante el Presidente de la República, Licenciado Benito Juárez García, para crear un centro de enseñanza profesional en Tabasco.

Esta propuesta fue escuchada, y el presidente Juárez autorizó una partida presupuestal por \$52,000.00 procedente de los bienes nacionalizados. Así en 1879, fueron inaugurados los primeros cursos en el Instituto Juárez, siendo gobernador del estado el doctor Simón Sarlat Nova, y primer director del Instituto el Licenciado Manuel Sánchez Mármol.

Durante las dos últimas décadas del siglo XIX, la oferta educativa estuvo conformada por las carreras de Agricultura, Veterinaria, Agrimensura, Notariado, Abogacía, Comercio, pedagogía, Jurisprudencia y Farmacia, así como estudios de secundaria y preparatoria. La matrícula escolar del Instituto Juárez no pasaba de 100 alumnos al año.

Durante las primeras décadas del siglo XX se realizaron numerosas modificaciones a los Planes y Programas de Estudios; en 1917 se reiniciaron las Licenciaturas de Abogacía y Notariado, que habían sido suprimidas en 1912. En 1919 se cerró la carrera de Jurisprudencia y se dio inicio a las carreras de Ingeniería Topográfica, Contaduría de Comercio y Enseñanza Normal.

El 1 de agosto de 1947, por gestiones del gobernador Francisco J. Santamaría, el Instituto Juárez pasó a formar parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

En 1958, el Licenciado Antonio Ocampo Ramírez, Director del Instituto Juárez, elaboró el proyecto de ley para transformar al Instituto en Universidad. Tras la aprobación de H. Congreso del Estado, el 20 de noviembre de ese mismo año se llevó a cabo el acto protocolario y se hizo oficial la creación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Al Licenciado Ocampo Ramírez le correspondió el honor de ser el primer Rector de la Institución y emitir la ley Orgánica correspondiente. Para entonces, la Universidad contaba con las licenciaturas de Derecho, Ingeniería, Medicina Veterinaria, y Zootecnia, Comercio, Normal de Maestros, Enfermería y Obstetricia y Preparatoria.

Gracias al impulso dado por el gobernador el Licenciado Carlos Alberto Madrazo Becerra se construyó la Ciudad Universitaria, misma que fue inaugurada en 1964 por el presidente Adolfo López Mateos y en este espacio empezaron a funcionar las diversas licenciaturas, con excepción de las preparatorias diurna y nocturna, así como las Escuelas de Medicina y de Leyes que estaban situadas fuera del campus universitario.

En diciembre de 1966, fecha memorable, se le otorgó la autonomía a nuestra Máxima Casa de Estudios denominándose, a partir de entonces, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

En julio 1976 se publicó en el Periódico Oficial del estado la modificación a la Ley Orgánica Universitaria, por la cual se organizaron escuelas e institutos. En ese mismo año se creó la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica y la Licenciatura en Administración.

En 1978 el Presidente de la República José López Portillo y el Gobernador Ing. Leandro Rovirosa Wade, inauguraron el edificio de la Escuela de Derecho, ubicado en la colonia Reforma. En 1982, dentro del proceso de descentralización universitaria iniciado años atrás, fueron inauguradas, en el municipio de Cunduacán, las instalaciones de la Facultad de Ingeniería por el Presidente de la República José

López Portillo y, más adelante, en septiembre, se agregó a la Facultad la carrera de Ingeniería Química.

Tres años después se puso en marcha el proyecto integral de reforma de la Universidad denominado Proyecto de Excelencia y Superación Académica 1985-1988. El proyecto fue el primer Plan Institucional de Desarrollo que diseñó un modelo universitario. De acuerdo al proyecto se estableció un modelo de organización matricial para la Universidad. Surgieron así las Divisiones Académicas que aglutinan todos los programas educativos en áreas del conocimiento.

En 1987 el congreso local expidió el Decreto 662 que contiene la Ley Orgánica de nuestra Universidad. En 1990 el H. Consejo Universitario aprobó cinco nuevas licenciaturas: Arquitectura, Manejo de Recursos Naturales, Idiomas, Psicología, Nutrición y las especialidades en docencia, Administración Pública, Contribuciones Fiscales y Finanzas. El H. Consejo Universitario aprobó en 1991 la creación de la División Académica de Educación y Artes de la Unidad Centro, la cual quedó integrada por las Licenciaturas en Comunicación, Ciencias de la Educación e Idiomas, además de los Talleres Culturales y el Centro de Enseñanza de Idiomas. Ese mismo año se otorgaron por primera vez las Becas al Desempeño Docente a los maestros universitarios más destacados.

En 1996, con el apoyo del Licenciado Roberto Madrazo pintado, Gobernador Constitucional del Estado, se llevó a cabo el proyecto de un nuevo campus denominado Extensión Universitaria de los Ríos, el cual fue ubicado en el municipio de Tenosique y donde hoy se imparten las carreras de Licenciado en Informática Administrativa, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Acuicultura, y la Licenciatura en Derecho con el Sistema Abierto y a Distancia.

2.2.- Ubicación geográfica

La UJAT imparte estudios de licenciatura y posgrado a través de 11 Divisiones Académicas:

<p><u>División Académica de Ciencias Agropecuarias</u> Km. 25. Carretera Villahermosa-Teapa Tel. (993) 3581500 Ext. 6602, 3581585 y 390 27 74 Teapa, Tabasco.</p>	<p><u>División Académica de Ciencias Básicas</u> Carretera Cunduacán-Jalpa KM. 1 Col. La Esmeralda CP. 86690 Tel. (993) 3581500 Ext. 6702, 3581573 y (914) 336 09 28 Cunduacán, Tabasco.</p>
<p><u>División Académica de Ciencias Biológicas</u> Carretera Villahermosa-Cárdenas Km. 0.5 S/N, Entronque a Bosques de Saloya CP. 86150 Tel. (993) 3581500 Ext. 6400, 3581579 o 354 43 08 Villahermosa, Tabasco.</p>	<p><u>División Académica de Ciencias Económico Administrativas</u> Av. Universidad S/N Zona de la Cultura CP. 86040 Tel. (993) 3581500 Ext. 6201, 3581567, 312 03 55 y 312 12 27 Villahermosa, Tabasco.</p>
<p><u>División Académica de Ciencias de la Salud</u> Av. Gregorio Méndez 2838-A Col. Tamulté CP. 86100 Tel. (993) 3581500 Ext. 6300, 3581581 ó 354 02 92 Villahermosa, Tabasco.</p>	<p><u>División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco</u> Ranchería Sur 4ta. sección. Comalcalco, Tabasco Tel. (993) 3581500 Ext. 6901</p>
<p><u>División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades</u> Centenario del Instituto Juárez S/N Col. Reforma CP. 86000 Tel. (993) 3581500 Ext. 6500, 3581583, 315 76 19 y 315 90 22 Villahermosa, Tabasco.</p>	<p><u>División Académica de Educación y Artes</u> Av. Universidad S/N Zona de la Cultura CP. 86040 Tel. (993) 3581500 Ext. 6251, 3581569 o 314 23 99 Villahermosa, Tabasco.</p>
<p><u>División Académica de Ingeniería y Arquitectura</u> Carretera Cunduacán-Jalpa KM. 1 Col. La Esmeralda CP. 86690 Tel. (993) 3581500 Ext. 6752, 3581577 ó (914) 336 09 40 Cunduacán, Tabasco.</p>	<p><u>División Académica de Informática y Sistemas</u> Carretera Cunduacán-Jalpa KM. 1 Col. La Esmeralda CP. 86690 Tel. (993) 3581500 Ext. 6727, 3581575 y (914) 336 08 70 Cunduacán, Tabasco.</p>
<p><u>División Académica Multidisciplinaria de los Ríos</u> Km. 1. Carretera Tenosique-Estapilla C.P. 86901 Tel. (993) 3581500 Ext. 6800, 3581587 y (934) 342 14 10 Tenosique, Tabasco.</p>	

CAPÍTULO III.- MARCO TEÓRICO

3.1.- La figura de Juan Amós Comenio como referente teórico y antecedente más remoto respecto al origen de la ciencia pedagógica.

Realizó proyectos de reforma de la enseñanza, elaboró varios novedosos métodos de pedagogía, muchos de los cuales siguen siendo utilizados en la actualidad, escribió libros de teología y filosofía. En Ámsterdam publicó su obra *Didáctica Magna*, en la que desarrolló la idea de la enseñanza universal, que llevaría a la reforma de la sociedad en general, entre sus obras más destacadas sobresale “*Yanua*”, especie de enciclopedia lingüística que intentaba crear un sistema del saber único y unido a la vida práctica, su obra más extensa; *Método novísimo de idiomas*, en la misma planteó el tema de la existencia de una lengua universal.

Fue el primero que presentó una metodología de la educación basada en la unión de la pedagogía con la didáctica, con este sistema quería dirigir la progresión moral e intelectual del alumno.

Tal vez, el más destacado educador del siglo XVII, es Comenio; su labor en el campo de la educación motivó que recibiera invitaciones para enseñar en toda Europa, escribió un libro ilustrado, para la enseñanza del latín, titulado *El Orbis Pictus* (El mundo visible en imágenes 1658) en su *didáctica magna* (1628-1632) subrayó el valor de estimular el interés del alumno en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a las cosas concretas más que a sus descripciones verbales.

Su objetivo educativo podía resumirse en una frase “enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres”.

Es de nuestro interés centrar la idea de la pedagogía moderna a través del análisis de las primeras concepciones de didáctica, de esta forma desarrollaremos la terminología que Juan Amós Comenio da a los principios de la educación, el perfil de un profesional en Ciencias de la Educación y los recursos didácticos de los cuales se debe valer para hacer su trabajo eficientemente.

Partiendo de lo que consideramos la máxima representación de la teoría didáctica, este pedagogo por excelencia sustenta en la “didáctica magna”; que “la instrucción profesional, rechaza deliberadamente toda anticipación, (no obstante desear que se posean conocimientos generales, a fin de no perjudicar el escogimiento que deberá hacerse cumplido los doce años y a la plena luz de la razón”)⁵

Entonces, comprendemos que para ejercer e instruir profesionalmente se deben tener vastos conocimientos, una preparación a fin a recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje y el raciocinio de los alumnos, considerando que a partir de los doce años, los alumnos tienden a comprender mejor los conceptos y crear una nueva experiencia a partir de los conocimientos que el profesor brinda.

En síntesis procurar crear aprendizajes significativos concernientes al constructivismo, principal metodología de la didáctica implementada tanto por Pedagogos y profesionales en Ciencias de la Educación.

Asimismo, Comenio sustenta que el perfil profesional de los docentes debe considerar la vocación como factor importante del hacer educativo, menciona “formadores de la juventud, que prestáis nuestro trabajo para plantar y regar las plantitas del paraíso. Procurad con ansia y seriamente que este alivio de nuestro trabajo pueda cuanto antes hallarse preparado y aplicarse a su uso debido”⁶

Considera entonces que los docentes deben formarse e informarse del hacer educativo, para brindar educación integral de calidad, al conocer las metodologías que actualmente se utilizan debemos entender el compromiso social que tenemos, pues no es un producto lo que procuramos hacer, nuestra labor formativa es crear y modificar patrones de conducta aceptables, guiar al alumno para convertirlo en un buen ser humano, un buen ciudadano y un excelente agente de cambio social.

⁵ Ibídem, página 309.

⁶ De la Mora Gabriel, “*Juan Amós Comenio, Didáctica magna*”. Editorial Porrúa, México 2010, página 190.

El perfil profesional de los egresados en Ciencias de la Educación debe considerarse con base a las necesidades de los alumnos, el contexto social y económico en el cual nos encontramos, la vocación, preparación académica y la actualización pedagógica en virtud de la inserción laboral que logre al incursionar de acuerdo a sus competencias y habilidades.

En virtud que el principal problema por el cual los egresados de las profesiones afines a la educación es el desconocimiento de las capacidades que se desarrollan, se considera a continuación los principales precursores de la acción educativa en nuestro país, mencionando sus aportes para reconocer la profesionalización de la educación y su inserción laboral.

3.2.- La figura de Don Francisco Larroyo

Principal precursor de la profesionalización de la pedagogía en México, Francisco Larroyo, sintetiza durante su estancia como profesor de la escuela Nacional de Maestro en 1934, el valor formativo de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación y en particular redefine una reforma a la educación en la cual se sustenta la carrera de Pedagogía en las nuevas temáticas de la Universidad Autónoma de México, (U.N.A.M).

A partir de ello, se crean el primer colegio de pedagogos, donde la principal función era modificar los planes curriculares y adecuarlos a la formación de los egresados, dotándolos de habilidades cognitivas, sociales y afectivas afines al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además gracias a su proceder se inicia la labor investigadora de los profesionales en Ciencias de la Educación, con la intención de promover nuevas tendencias de enseñanza-aprendizaje fundamentadas en teorías actualizadas como el constructivismo; además orienta a sus alumnos a la investigación educativa y los forma como docentes de la carrera de pedagogía.

Así con su apego por incursionar en un nuevo egresado con perfil profesional a fin a la educación Francisco Larroyo, inserta al ámbito laboral, pedagogos formados para satisfacer las necesidades del contexto educativo.

Depositó en la pedagogía, como ciencia y filosofía, su deseo de transformar y configurar un México más democrático y libre. Propuso y creó su propia utopía pedagógica y educativa, defendió activamente la educación humanista como la única vía posible de formar un hombre integral.

La licenciatura en Pedagogía de la UNAM comenzó con el plan de 1960, reformado en 1966 y 1972; posteriormente ha sufrido modificaciones para adecuarlo a los nuevos requerimientos de nuestra sociedad.

3.3.- Conceptualización de Pedagogía y Ciencias de la Educación en México

De esta forma al analizar los términos de Ciencias de la Educación y Pedagogía enfocadas en nuestro entorno social y cultural, se entiende por pedagogo al “Profesional que desde una perspectiva científico-aplicada diseña, dirige y realiza intervenciones educativas en diferentes ambientes, tanto en el nivel individual como grupal, con la máxima eficiencia y eficacia”⁷

Dado por entendido que un Pedagogo y un Licenciado en Ciencias de la Educación tienen la misma función, brindar educación acorde a las necesidades de los alumnos, enfatizando la formación y actualización en las estrategias didácticas. Puesto que según J. Briand Connat en 1960 “La palabra pedagogía es sustituida por Ciencias de la Educación”⁸

Con base a lo anterior el término Pedagogo y Licenciado en Ciencias de la Educación, corresponden ambos a un profesional capacitado en habilidades docentes, las cuales promuevan el aprendizaje cognitivo, social y afectivo con base al desarrollo integral del alumno, sustentado en concepciones metodológicas y teorías referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁷ *Diccionario de las ciencias de la educación, Editorial educar, México 2002, página 1087.*

⁸ *Ibidem página 476.*

Como todo contexto posmoderno, nuestro país adoptó las concepciones teóricas del constructivismo y el aprendizaje significativo que propone Juan Amós Comenio en su didáctica magna, la cual describe las nuevas tendencias del perfil laboral de los profesionales en Ciencias de la Educación y de los Pedagogos.

Poco se ha investigado en México sobre los temas "docentes o magisterio" pues no se considera al maestro como sujeto social e histórico y solo recientemente- a partir de las investigaciones de corte interpretativo desarrolladas fundamentalmente por el Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional, se le atribuyen a la práctica académica las determinaciones que la configuran no sólo por la destreza técnica del maestro, sino por el lugar que ocupa el docente en la sociedad, en la institución educativa, su trayectoria familiar, académica, el grado de identificación o desconocimiento del proyecto educativo en el que participa, etc. Esto evidentemente genera otro tipo de concepción con respecto al magisterio y las prácticas que desarrollan.

Una vez analizado los antecedentes de algunos Pedagogos y Licenciados en Ciencias de la Educación que promovieron la inserción y equidad laboral de ambas profesiones, se presenta el concepto actual de cada una de éstas:

- **Pedagogía**

⁹La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificada porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: *Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.* Es una actividad humana

⁹ Barba Martín, Leticia. *Pedagogía y relación educativa.* México. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad : Plaza y Valdes, 2002

sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

La pedagogía al estudiar de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado. Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, y emplea métodos científicos, tales como los empíricos (observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico y de los tests); y los racionales (comprensivo, fenomenológico, especulativo, noológico y crítico).

- **Ciencias de la Educación**

¹⁰Las Ciencias de la educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Se distinguen: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educativa, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educativa, entre las más significativas.

¹⁰ Bain Alexander (2003), *La Ciencia de la Educación*, Biblioteca profesional de Educación

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, y Filosofía.

3.4.- Contexto de la educación superior

3.4.1.- Entorno Internacional

¹¹En el ámbito internacional, los procesos de vinculación y pertinencia social entre universidad y mercado laboral no han sido muy halagüeños en las últimas décadas, principalmente en aquellos países que debido a sus deficiencias estructurales siguen centrando su política educativa en sólo elevar la matrícula y la eficiencia terminal.

Por otro lado, el mundo actual se identifica, entre otras características, por la rapidez con la que se generan los conocimientos y su amplia difusión, el avance tecnológico y científico, la facilidades para comunicarse, la velocidad con la que se crea y transmite información a cualquier lugar, en todo momento y por múltiples medios, además de la estrecha interrelación de los mercados.

Estos cambios impactan a las sociedades modernas de muchas maneras y exigen nuevos saberes. Sin duda repercuten de manera significativa en el crecimiento económico y el desarrollo nacional y, conjuntamente con la globalización, producen transformaciones estructurales y paradigmáticas en todos los campos de la actividad humana. Ahora es evidente que este proceso ha llevado a los países a fortalecer las capacidades de su población, lo cual ha inducido al impulso de intensos y complejos procesos de reformas en los sistemas educativos para garantizar que contribuyan a enfrentar los desafíos que el entorno mundial plantea.

Cuando el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden, instancias internacionales como la organización de las Naciones Unidas para

¹¹ *Plan de desarrollo institucional, 2012-2016, pp. 29*

la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en las dos conferencias mundiales de análisis y reflexión sobre el papel de la Educación Superior (1998 y 2009), han subrayado que ésta constituye un elemento insustituible para el avance social y consideran que su misión fundamental es “contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad...” (UNESCO, 1998) lo que la obliga a analizar y dar respuesta en todos los ámbitos.

Ambas declaraciones subrayan la importancia de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con *normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y el mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto a las culturas y la protección del medio ambiente; es decir, siendo socialmente responsables.* Además de ampliar el acceso con equidad y calidad como exigencia, la manera en que debiera darse la internacionalización, la regionalización y la mundialización en tanto mecanismos de cooperación, la recuperación y uso del conocimiento surgido de las comunidades originarias y el reto de la innovación (UNESCO, 2009).

En este contexto, los países participantes en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y del Caribe, convocada por el Instituto internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, celebrada en 2008, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, coincidieron que uno de los desafíos más importantes es la transformación profunda de la Educación Superior, atendida con oportunidad y eficacia, con el objeto de coadyuvar en el desarrollo de sus países. En la declaración pública fijaron líneas de trabajo para las IES tales como: garantizar la cobertura y la innovación de los modelos educativos institucionales; promover los valores sociales y humanos entre sus miembros, fortalecer la educación científica, humanística, artística y el desarrollo integral sustentable; constituir redes académicas; poner atención al problema de la emigración de personas con competencias de alto nivel; fomentar la integración regional y fortalecer la cooperación de las Instituciones de Educación Superior de

América Latina y el Caribe, con otras ubicadas en los países desarrollados y con otras regiones en desarrollo.

Más recientemente y después de la Conferencia Mundial de la UNESCO, se llevó a cabo, en 2011, en Buenos Aires, Argentina, el IV Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores en América Latina y el Caribe, en el cual se reafirmó que “los sistemas de Educación Superior tienen la responsabilidad de aportar para la construcción de una sociedad centrada en las personas y orientada al desarrollo pleno, y deben dar a sus graduados las herramientas para sortear con éxito el carácter selectivo y asimétrico de la globalización. La calidad, la pertinencia, la inclusión, el interculturalismo y el compromiso social deben ser elementos ineludibles a la hora de definir acciones” (IESALC-UNESCO, 2011).

Lo anterior exige a las universidades y especialmente a las públicas renovar su pacto con la sociedad para no ser sólo espacios de conciencia crítica, sino fundamentalmente factores determinantes en el desarrollo sustentable, en la búsqueda de una solidez económica que fortalezca la soberanía nacional, eleve los niveles de calidad de vida de todos los sectores de la población y consolide sus valores culturales. Deben revisar y adecuar sus procesos y contenidos, sus metodologías y técnicas, formar a sus profesores para que dispongan de los elementos didácticos para el ejercicio del magisterio en este nuevo escenario y favorecer su actualización permanente.

Las universidades públicas deben estar preparadas y tener las respuestas oportunas para realizar los cambios que se requieren en todos los ámbitos de la educación superior, como favorecer la adquisición de nuevos conocimientos, propiciar actitudes positivas en los estudiantes, ofrecer programas pertinentes, incrementar su matrícula y mejorar la calidad de la educación.

La atención a las necesidades y expectativas de la sociedad es otra exigencia para las instituciones, que deben valorar con visión de futuro las posibles vías de desarrollo, lo que implica no asumir posiciones reactivas, sino adelantarse a las exigencias de formación de profesionales y de generación y aplicación de

conocimiento, de manera que se llegue a tiempo con soluciones y aportaciones adecuadas. Ya la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en su estudio sobre la educación superior en México, realizado en 1997, advertía que “...una política basada únicamente en la demanda sería difícilmente eficaz, la oferta de formación sigue siendo necesaria e incluso que, si es bien llevada, pueda tener un efecto estructurante sobre el empleo”. Y al hacer mención de la importancia fundamental de profundizar la vinculación con la economía, señalaba que las universidades tendrán que “acompañar las transformaciones económicas y participar en el desarrollo nacional y local, sobre todo mediante la creación de empresas”.

Entre otros aspectos, la renovación de las universidades públicas que estén atentas a la modernización de la industria que demanda conformar un programa de avance tecnológico, para no frenar el crecimiento frente al embate de competidores externos mejor adaptados a las pautas de productividad y calidad internacional, punto necesario y crucial para el reforzamiento para el vínculo **universidad-mercado**.

La cooperación internacional se logra a través de los intercambios de alumnos y el personal docente. Por ello las universidades demandan promover iniciativas conjuntas de investigación e intercambios de alumnos y personal docente, así como una movilidad académica más amplia. Las nuevas tendencias están transformando el panorama de la educación; su mundialización ha puesto de relieve la necesidad de garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados. Esta dinámica exige iniciativas conjuntas y acciones concertadas en los planos nacional, regional e internacional.

En conclusión, las transformaciones mundiales se traducen en retos para las instituciones y los sistemas educativos. Entre los principales, podemos mencionar:

- La creación de iniciativas conjuntas que vinculen de manera más estrecha a las universidades con el mundo laboral y ayuden a equilibrar la oferta y la demanda en lo que se refiere a competencias de alto nivel.
- La revisión de los acuerdos que tiene la Universidad con el mercado de trabajo para establecer estrategias que contribuyan a mejorar la calidad profesional de los aprendizajes y de los egresados, y explorar mecanismos para combinar estudios y trabajo.
- El aseguramiento de la responsabilidad social con el entorno, sin que las instituciones pierdan su sentido de universalidad.

La ampliación del acceso plantea un desafío a la calidad de la educación impartida en las instituciones de educación superior. Por lo tanto, se deben seguir implementando y rediseñando sistemas para garantizarla, así como pautas de evaluación, y el fomento continuo y persistente de una cultura de la calidad en las instituciones.

3.4.2.- Entorno Nacional

¹²México es un país multicultural que se caracteriza por la riqueza y variedad de recursos naturales, su biodiversidad y la calidad de los ciudadanos que impulsan su desarrollo. Nuestra nación ha experimentado rápidas transformaciones en aspectos sociales, políticos y económicos, está consolidando su sistema democrático; se ha incrementado la esperanza de vida de la población, y la mortalidad y el analfabetismo han disminuido en gran parte debido a importantes programas sociales.

En lo que se refiere a la Educación el 40.4 por ciento de personas en edades de 15 a 25 años asisten a algún centro educativo. El promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 8.6 años, es decir, un grado cercano al tercero de secundaria. Además, se redujo a 6.9 por ciento la tasa de analfabetismo de este grupo de edades.

¹² *Ídem pp. 35*

En 2011, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo [ENOE] la población ocupada de 14 años o más en el país alcanza el 59.5 por ciento, mientras que el 40.5 por ciento se encuentra realizando labores del hogar, estudiando, o bien se dedica a otras tareas.

La población mexicana goza en la actualidad de un mayor acceso a los servicios de salud; a la seguridad social, y mejoría en la calidad, espacios y servicios básicos de sus viviendas. Se ha reducido el rezago educativo y ha disminuido el porcentaje de la población en pobreza extrema, que pasó de 10.6 por ciento a 10.4 por ciento entre 2008 y 2010. Sin embargo, la población en situación de pobreza se elevó al 42.6 por ciento y en un contexto de crisis económica, descendió el ingreso real de los hogares, especialmente en las áreas urbanas (CONEVAL, 2010).

La educación es un factor determinante para lograr el crecimiento y del mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de un país. Aumentar los niveles de escolaridad y los conocimientos de la población es condición indispensable para impulsar el desarrollo social. En este contexto, la contribución de las universidades es crucial para detonar y fortalecer las transformaciones que requiere México.

Para ello han establecido políticas y diseñado estrategias para mejorar los indicadores de calidad educativa, reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales, incrementar la pertinencia y las oportunidades, y potenciar la utilización de nuevas tecnologías. También ha ampliado el gasto social aumentando el porcentaje del PIB destinado a la educación, no obstante de que esta inversión aún no alcanza los niveles recomendados por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE].

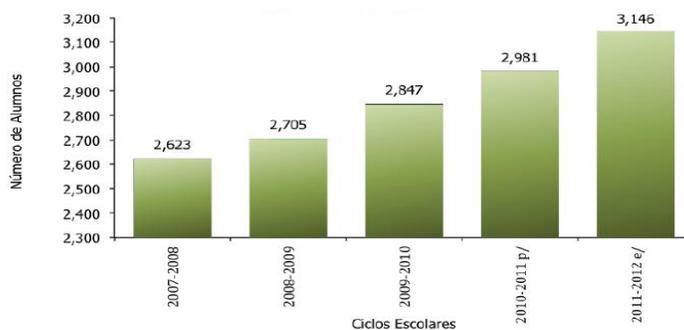
En lo que se refiere a la calidad de la educación en México lograr una inserción más ventajosa de México en la economía del conocimiento y en las cadenas de valor de la competitividad mundial, se instituyeron organismos que

evalúan a los programas educativos, como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior [CIEES], los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES] y el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior [CENEVAL].

Entre otros instrumentos utilizados para mejorar la calidad de la educación se encuentra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional [PIFI] implementado desde 2001, el Programa de Mejoramiento del Profesorado [PROMEP] donde se incluye la profesionalización del personal académico, de formación y fortalecimiento de cuerpos académicos y la integración de redes de investigación, el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior [PADES], el Programa para el Diseño y Aplicación de Políticas Educativas con Perspectiva de Género, y el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas [PROMIN].

En el país las políticas educativas se han dirigido, principalmente, a lograr la cobertura en educación básica, que en el ciclo escolar 2011-2012 atiende a la totalidad de la población de 3 a 14 años de edad. En 2011 el Congreso de la Unión decretó la obligatoriedad de la Educación Media Superior con el objeto de brindar a todos los jóvenes mexicanos espacios educativos y elevar el promedio de escolaridad de la población. Partiendo de las políticas y estrategias implementadas, además de las establecidas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en educación superior se alcanzó, en 2011, una cobertura de 30.9 por ciento que en números absolutos significa una matrícula escolarizada de 2 millones 981 mil 300 alumnos de este nivel.

Evolución de la Matrícula Total de Educación Superior en México Ciclos Escolares 2007-2008 al 2011-2012 (Miles de alumnos)



p/ Cifras preliminares.
e/ Cifras estimadas.
Fuente: Elaboración Propia con datos del Anexo Estadístico del Quinto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2011).

El crecimiento más dinámico de la matrícula, en 2011, se registró en los programas educativos del área de ciencias naturales y exactas (12.9 por ciento) y de las ingenierías y tecnologías (6.1 por ciento); en contraste, perdieron fuerza las que pertenecen al área de ciencias administrativas y sociales (3.4 por ciento) y a las de humanidades y educación (2.3 por ciento). Las cinco carreras tradicionales con mayor número de estudiantes (derecho, contaduría, educación básica, computación y sistemas y administración) disminuyeron su peso en la matrícula total al pasar de casi 31 a 27 por ciento.

Se multiplicaron y diversificaron de manera significativa los programas de estudio relevantes desde la perspectiva de la emergente sociedad del conocimiento y se expandió de manera notable la matrícula de algunas de ellas, como es el caso de Biotecnología, Química, Bioquímica, Ingeniería Aeronáutica, Mecatrónica, Robótica, Ingeniería en Telemática y Tecnologías de la Información, entre otras. Todo ello con el objetivo de elevar la pertinencia de la educación superior y potenciar su impacto en la economía regional y nacional, así como disminuir las altas tasas de desocupación y subocupación de profesionistas que egresan de las áreas de ciencias sociales y administrativas.

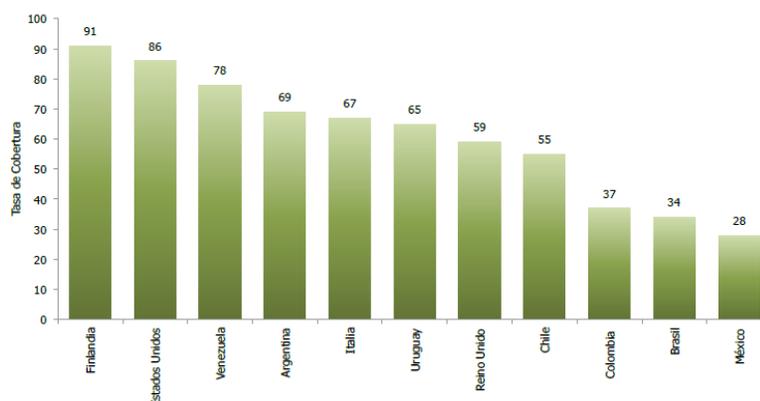
La matrícula de educación superior creció no sólo en los programas impartidos bajo la modalidad escolarizada, sino también en la no presencial o a distancia. A su vez, la matrícula del postgrado aumentó de manera significativa (con un ritmo de crecimiento anual superior al 7 por ciento), debido a la demanda de cuadros altamente calificados en las actividades de investigación e innovación, así como en las funciones de dirección de las empresas, organizaciones sociales e instituciones públicas.

Dar acceso a la población de bajos recursos a la educación contribuye a brindar oportunidades de bienestar de las personas. En México en 2011, 700 mil estudiantes con escasos ingresos familiares estaban matriculados, es decir, el 20 por ciento de los jóvenes provenientes de hogares pobres estudia una carrera profesional, superando en 13 por ciento la cifra que se tenía en 2004. Sin embargo,

aún hay rezagos importantes y es necesario seguir creando mayores oportunidades de acceso a los estudios superiores de los jóvenes, incluyendo a los grupos sociales marginados y a la población indígena.

Mientras que en otros países como Brasil y Chile, el aumento reciente de la matrícula del nivel superior, se ha apoyado en el sector privado, los logros de México en este aspecto son debido a la firme voluntad del Estado Mexicano para enfrentar este desafío, en el cual las Instituciones de Educación Superior (IES) con sostenimiento público han jugado un papel fundamental. Sin embargo, a pesar del empeño por brindar más espacios a los jóvenes mexicanos con equidad, actualmente estamos atrás de Argentina, Uruguay y Chile, que tienen en educación superior un 69, 65 y 55 por ciento de cobertura respectivamente.

Tasa Bruta de Educación Superior en Países Seleccionados 2009



Fuente: Elaboración Propia con Datos del Compendio Mundial de la Educación 2011. Instituto de Estadística de la UNESCO.

En este contexto, la contribución de las universidades es crucial para detonar y fortalecer las transformaciones que requiere México; ya que en el país, los problemas que de manera recurrente presenta el sistema educativo de nivel superior son -deserción escolar, reprobación, baja eficiencia terminal, bajo rendimiento académico, cambios de carrera, entre otros-, se suman una deficiente calidad académica, desequilibrios en la composición de la matrícula por áreas del conocimiento y una excesiva concentración de la matrícula en pocas carreras con

destinos laborales saturados, exacerbados todos ellos por la creciente demanda escolar de los últimos años.

3.4.3.- Entorno Estatal

¹³Según datos de estadística básica del Sistema Educativo Estatal, al inicio del ciclo escolar 2011-2012, la matrícula total de estudiantes se conformó por 705 mil 541 alumnos atendidos por 33 mil 670 docentes en 5 mil 247 escuelas. Dicha matrícula representa alrededor del 32 por ciento de la población total de la entidad y el 54 por ciento de la población de 0 a 29 años de edad.

El Sistema Educativo Escolarizado en Tabasco está compuesto por los subsistemas de preescolar, primaria y secundaria (que conforman el nivel básico); profesional técnico y bachillerato (educación media superior) y el subsistema del nivel superior que incluye la educación Normal. Existen además los servicios de Educación Inicial, Educación Especial y los de Sistema Abierto para educación media superior y superior.

El 76.6 por ciento de la población escolar, es decir, 540 mil 518 alumnos, se ubica en la educación básica; la educación media superior representa 14 por ciento correspondiente a 98 mil 510 estudiantes, y la educación superior abarca 9.4 por ciento de la matrícula total, es decir, 66 mil 513 jóvenes.

Cabe resaltar que el subsistema de Educación Superior es hoy el más dinámico del sistema educativo estatal. Actualmente, 14 de los 17 municipios cuentan al menos con una institución pública de este nivel. Por su creciente oferta en las modalidades escolarizada y no escolarizada, Tabasco ocupa la séptima posición nacional en cobertura del nivel licenciatura, al brindar atención a 31 por ciento de la población de 18 a 22 años de edad, lo que representa tres puntos porcentuales por arriba de la media nacional, que es de 28 por ciento.

¹³ *Ídem pp. 43*

El subsistema público de educación superior del estado está compuesto por tres tipos de instituciones: Universidades, Institutos Tecnológicos y Escuelas Normales; en estos centros se forman profesionistas con planes de estudio acordes a las necesidades del estado, capaces de cubrir los campos científicos, y donde se ejerce la docencia en las distintas áreas del conocimiento y se desarrolla la investigación básica y aplicada.

Al inicio de cursos del ciclo 2011-2012, la matrícula total de educación superior fue de 64 mil 347 alumnos, que estudian 323 licenciaturas escolarizadas y son atendidos por 5 mil 725 catedráticos en 47 Instituciones, incluyendo las escuelas Normales. Es importante subrayar que 86 por ciento de la matrícula está inscrita en escuelas públicas.

En materia de vinculación, el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco, en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Económico, ha promovido programas para postular proyectos en donde los jóvenes universitarios, pequeños empresarios o empresas se vinculen con los sectores productivos de la entidad. Sin embargo es necesario diseñar e implementar estrategias que reorienten las investigaciones para que impacten e incidan en el crecimiento económico, social y cultural de los municipios más pobres con el fin de alcanzar niveles óptimos de bienestar.

En las Instituciones de Educación Superior y los Centros de Investigación se encuentran los espacios de mayor peso para la generación de conocimiento científico y tecnológico en el estado. En estas instituciones se concentra el 94 por ciento de la capacidad instalada en investigación, mientras que el porcentaje restante proviene del gobierno y de la iniciativa privada. De ahí la importancia del crecimiento y consolidación académica de las instancias generadoras de conocimiento.

El sistema educativo hoy afronta retos importantes como ampliar y diversificar la oferta en todos sus niveles y modalidades; hacer más eficientes sus servicios fomentando el uso de las tecnologías de información y comunicación; mejorar la

equidad, el acceso y la permanencia; fortalecer la pertinencia de sus programas educativos; realizar aportes significativos para la solución de los problemas de la sociedad a través de la investigación; asegurar la igualdad de oportunidades; promover el respeto a la diversidad; así como apoyar la construcción de los conocimientos que favorezcan la sustentabilidad de Tabasco y una mejor calidad de vida de sus habitantes.

3.5.- La educación superior y mercado laboral en México

¹⁴En el ámbito internacional, los procesos de vinculación y pertinencia social entre universidad y mercado laboral no han sido muy halagüeños en las últimas décadas, principalmente en aquellos países que debido a sus deficiencias estructurales siguen centrando su política educativa en sólo elevar la matrícula y la eficiencia terminal. En el caso de México, a los problemas que de manera recurrente presenta el sistema educativo de nivel superior-deserción escolar, reprobación, baja eficiencia terminal, bajo rendimiento académico, cambios de carrera, entre otros-, se suman una deficiente calidad académica, desequilibrios en la composición de la matrícula por áreas del conocimiento y una excesiva concentración de la matrícula en pocas carreras con destinos laborales saturados, exacerbados todos ellos por la creciente demanda escolar de los últimos años.

✓ Problemas de la Educación Superior: vinculación y pertinencia social

Se reconoce que la responsabilidad de los centros universitarios y de los futuros empleadores es diferenciada en lo que compete a sus respectivas prioridades y capacidades institucionales, ello es, a lo que deben y pueden hacer en sus particulares marcos de acción. En el caso del sistema educativo, las prioridades tienen que ver con los fines y propósitos de la educación—responden al qué y para qué de ésta-; y las capacidades con el cómo se concretan tales fines y propósitos. Desde una vertiente pragmática, técnica o instrumental, la prioridad se liga a su

¹⁴ Rodríguez Lagunas, *En torno a la formación y la inserción laboral de los profesionales en México*, UNAM, México, 2006, pp. 8

capacidad institucional para proveer una determinada plataforma de profesionistas adelantándose a los requerimientos del mercado laboral; y desde una vertiente ética, implica posicionarse en términos normativos ante los distintos problemas económicos, sociales y ambientales del país. Esto es, tiene que ver con “decidir sobre el cómo deben ser las cosas, no sólo en el ámbito de la educación sino en uno más general del tipo ¿Qué sociedad queremos? ¿Son igual de legítimas todas las desigualdades? ¿Qué valores vamos a priorizar? ¿Qué derechos consideramos más fundamentales, los relacionados con la libertad o con la equidad?” (Merino, Guillem, Troiano, 2003: 358-359).

¹⁵ Es obvio suponer que los objetivos de formación y capacitación en educación, los programas académicos, los procesos de vinculación social e institucional y, en suma, los perfiles profesionales de egreso están en sintonía con este tipo de posicionamiento ético y que si bien las capacidades institucionales no son un fin educativo en sí mismo constituyen medios sumamente importantes para hacer viable por qué y para qué de la educación.

En el caso de los empleadores, la responsabilidad también toca criterios pragmáticos, instrumentales, sociales y/o éticos. Su orientación, en el marco de un determinado proyecto de desarrollo nacional y/o regional, dependerá de las prioridades establecidas en éste; de las directrices políticas y distribución presupuestal a favor de ciertos programas o proyectos. Un aspecto sustancial será si tal estrategia de desarrollo se delinea por criterios de libre mercado en un afán de lograr un mejor posicionamiento económico a nivel mundial o se perfila hacia una convergencia de intereses a favor del medio ambiente, la equidad y el desarrollo social. Hasta hoy, en el esquema de prioridades de la estrategia educativa nacional prevalecen la competitividad, la modernización y el eficientismo de manera tal que incluso los llamados aprendizajes significativos y/o contextualizados tienden a orientarse por criterios instrumentales, pragmáticos o de mercado (Puebla, 2007); mientras que aquéllos de tipo axiológico-a favor del medio ambiente y la equidad

¹⁵ CIESA Y ANUIES, Mercado laboral de profesionistas en México, México 2002

social- apenas son tomados en cuenta olvidando que “la educación es una praxis humana donde más que hacer cosas se pretende construir bienes morales y humanos que implican reflexión, conocimiento y opciones de valor” (Fernández, 2003: 32).

Los centros universitarios, inmersos en un contexto social donde persisten las bajas tasas de empleo, pocas vacantes, sueldos escasamente competitivos y una sobre-oferta de profesionistas que terminan por subemplearse en actividades que poco o nada tienen que ver con su formación profesional, pretenden reforzar, en los programas que conforman su oferta educativa, la formación de cualidades y competencias profesionales que reclama el mercado de trabajo –principalmente privado–. No obstante, los empleadores tienden a valorar como deficiente la formación del profesionista universitario, es decir, a considerar que el perfil de egreso de los estudiantes carece de los conocimientos y las capacidades ligadas al aprendizaje de habilidades, razonamiento y solución de problemas que sus empresas requieren (De Corte, 1999).

Por tanto, la problemática referida a la vinculación y pertinencia social de los centros universitarios viene a detonar dos problemas: por una parte, que las instituciones no incluyen la formación de conocimientos y capacidades que el desarrollo integral del país requiere; y, por la otra, que tampoco logran ajustarse a lo que el mercado empresarial demanda -conocimientos y capacidades técnicas flexibles a los requerimientos de la empresa-. En la perspectiva de los empleadores del mercado empresarial, la plataforma de profesionistas que egresan de la mayor parte de los centros educativos del país no les garantiza alcanzar los estándares de productividad, competitividad y eficiencia que, en la llamada sociedad del conocimiento, deberían lograr.

Por lo mismo, quienes participan en el diseño y ejecución de la política educativa nacional se enfocan de nuevo al diseño de diagnósticos, reformas y/o nuevos planes y estrategias en un afán de subsanar tales limitaciones o incongruencias del sistema educativo con el mercado laboral. Se redunda entonces

en una especie de círculo vicioso donde ni unos ni otros –empleadores e instituciones educativas–, se comprometen a trabajar en el diseño de un proyecto de desarrollo orientado por criterios axiológicos a favor de la equidad social que garantice empleos suficientes y competitivos a esa gran oferta de egresados universitarios; la solución se deja en manos del libre juego de la oferta y la demanda que presenta el mercado del trabajo.

Hasta hoy, la política educativa nacional se mueve en ese mar encontrado de prioridades e intereses. Al igual y como sucede en otros campos sociales, todo parece indicar que también en educación, en los hechos y en el discurso, “...la modernización lleva a una progresiva colonización de la racionalidad por la empresa capitalista y el estado moderno” (Flecha y Se-rradell, 2003: 67).

De ahí la conveniencia de impulsar procesos de reflexión y diálogo que permitan adentrarnos en el horizonte de retos y posibilidades que representa para las instituciones educativas y para las empleadoras la definición de prioridades y estrategias que faciliten avanzar hacia los propósitos ambientales y de equidad social que pregonan el desarrollo sustentable.

En esa perspectiva crítica y reflexiva se propone pensar la educación, en general, y la referida a los sistemas de educación superior, en lo particular, como parte de un proyecto nacional que contemple diferentes aspectos del ser humano, de la cultura y la sociedad a la hora de seleccionar sus contenidos sustantivos, la especialización, las prácticas o actividades a realizar, su vinculación social, los perfiles profesionales. De proceder así, la significancia de los criterios económicos y de mercado reside en que son parte de la plataforma productiva que generan los recursos que pueden facilitar la consecución de tales fines y no al revés, como sucede en el diseño y planeación de las políticas educativas en la mayor parte de los países cuyos proyectos educativos terminan supeditados a los fines del mercado.

Asociada entonces a la pertinencia social, está la distribución de la matrícula por áreas del conocimiento, relación que hasta hoy muestra grandes desequilibrios: prevalecen tendencias preocupantes relacionadas con el desempleo y subempleo de

profesionales en diversas disciplinas. Ello apunta tanto a deficiencias en la formación proporcionada y a una oferta excesiva de egresados de ciertos programas respecto a la demanda del mundo del trabajo al prevalecer una concentración de la matrícula en pocas carreras con destinos laborales saturados (SEP, 2001). Hasta hoy, persiste una alta concentración de estudiantes en un pequeño número de opciones profesionales cuyo destino final no asegura empleos competitivos ni bien remunerados. Lo evidente es que los programas nacionales de desarrollo para este nivel educativo no presentan una política clara al respecto (ANUIES, 2000).

3.6.- La inserción laboral como indicador de calidad en la educación superior

¹⁶ La preocupación por la calidad de la educación superior es un fenómeno relativamente nuevo, aunque los problemas de calidad no sean novedosos en los contextos europeos y latinoamericano. Según Neave (2001), durante los últimos años el impulso que ha difundido el lema de la calidad; ya sea mantener la calidad (noción conservadora, en la medida que sólo busca sostener lo que considera niveles de formación anteriores), o asegurar la calidad (lo cual reclama un cambio más radical, a menudo sospechoso, por el temor de que sin él la calidad decayera) ha tomado las proporciones de una preocupación universal con la que el mundo de la enseñanza superior se ve comprometido a cada paso.

Los debates y discursos sobre la calidad de la educación superior han ido cambiando. Teichler (2003), señala que desde comienzo de los años sesenta en muchas sociedades avanzadas existió un interés especial por las relaciones existentes entre el gasto en educación y el crecimiento económico; así como por los vínculos entre la inversión en educación y el rendimiento individual. Estos debates se ampliaron a finales de la década de los sesenta y principios de los setenta, cuando se planteó la cuestión de cómo una sociedad orientada hacia el éxito era compatible con la igualdad de oportunidades.

¹⁶ Justiniano Domínguez María Delia, *Depto. Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de pedagogía, 2010, pp. 108*

Por tanto, en teoría, la calidad es universal; sin embargo, las influencias de los partidos políticos, el poder de la administración, el peso de las culturas disciplinares y la historia de los países en general, y de las universidades en particular, producen diferentes interpretaciones y dan lugar a una considerable variedad, tanto en los propósitos por los cuales se plantea la calidad en la enseñanza superior, como por las organizaciones formales destinadas a sostenerlos.

Así en Europa, todos los países tienen políticas de diverso grado relacionadas con la calidad y su evaluación (unos se encuentran más avanzados que otros, como el caso de: Francia, Holanda, Austria). Mientras que en Latinoamérica, si bien no se puede hablar de políticas consolidadas, existe una creciente corriente por el interés en las políticas de calidad.

La evaluación como vía de mejora en la educación superior tendrá que considerar, cada vez más, factores externos, como la inserción laboral, tanto de la perspectiva de la preparación para el trabajo, como de los resultados de la inserción. Estos postulados se justifican por el hecho de que los estudiantes deben adquirir “conocimientos”, “competencias” o “habilidades de empleabilidad” potencialmente importantes para su uso en el trabajo. A diferencia de los niveles educativos inferiores, se supone que la educación superior prepara a los egresados para desempeñarse en determinadas áreas. Además, no solo tiene que proporcionar el conocimiento de “herramientas” y “normas”, sino que tiene que preparar a los estudiantes para cuestionarse constantemente las “herramientas” y “normas” establecidas.

✓ **La calidad en educación superior y los enfoques evaluativos**

¹⁷Desde la perspectiva de la universidad como un sistema organizativo (racional, natural o abierto), el logro de la calidad está determinado tanto por las acciones individuales, como por la interacción de las personas con sus unidades organizativas. Por tanto, es totalmente reduccionista aproximarse a la evaluación de la calidad a

¹⁷ Ibid pp. 110

través de la evaluación individual de los agentes. Es necesario un análisis del rendimiento institucional, así como de los factores organizativos y ambientales que contextualizan posibles y posteriores análisis individuales (Harvey & Green, 1993).

En el momento que se acomete el análisis funcional de una institución, es decir, la adecuación del funcionamiento de la misma a los objetivos, no solo nos encontramos con divergencias operativas de los objetivos asumidos, sino también con la falta de consenso en cuanto a los indicadores de logro de los mismos. Por esta razón, ligar un enfoque teórico a la calidad puede servir para validarla o para justificarla, independientemente de lo que puede significar la noción de la calidad (Harvey & Green, 1993). De ahí la existencia de una variedad de conceptualizaciones en relación a la calidad; sin embargo, en el presente apartado, más que buscar definiciones nos hemos centrado en una clasificación de enfoques que nos permita introducirnos en la temática que nos ocupa: la inserción laboral del Lic. Ciencias de la Educación, como indicador de calidad educativa.

En este sentido, diferentes autores (Mora, 1991; George, 1982, Astín, 1985 y S. Rodríguez 1996), presentan diferentes enfoques evaluativos:

Calidad intrínseca: Esta perspectiva teórica tiene como referente la ciencia y el conocimiento. Durante mucho tiempo, ha sido un parámetro para considerar la calidad de la formación universitaria. Sin embargo, en la actualidad esta visión está cambiando.

Calidad extrínseca: Este enfoque empieza a considerar la adecuación del producto de salida de las universidades y su adecuación a las necesidades sociales y productivas del contexto. Por tanto, el hecho de que la formación recibida siga perteneciendo y respondiendo a las funciones y las tareas demandadas en el lugar de trabajo es un indicador claro de la calidad de una institución universitaria.

Sin duda alguna, es en la perspectiva extrínseca de la calidad donde se ubica la inserción laboral de los egresados universitarios.

✓ **La inserción laboral, indicador de calidad universitaria**

A continuación se presentan las perspectivas teóricas que permiten explicitar, entre otros puntos, la dirección que ha ido tomando la inserción laboral como indicador de calidad en la educación superior.

Estas perspectivas responden al requerimiento de crear nuevos mecanismos para dar respuesta a una universidad de masas, a la sociedad y sus necesidades. Así, se consideran diferentes enfoques que describen:

- ✓ La asignación de valores de la calidad en lo que a logros cualitativos y cuantitativos se refiere.
 - ✓ El atributo de la calidad en el grado en que se satisface a los estudiantes, docentes y las necesidades del contexto.
- a) La calidad como eficacia-eficiencia económica

Desde este enfoque existe según S. Rodríguez (1996), una doble definición de calidad:

Eficacia: Todos los alumnos admitidos alcanzan los objetivos finales del curso/programa.

Eficiencia: Los objetivos finales del curso/programa se alcanzan con una mínima pérdida del talento del alumno, utilizando recursos de producción (dinero, tiempo, edificios, ayudas educativas, personal) con un máximo de eficiencia.

Por tanto, es evidente la relación de la calidad con los logros cuantitativos, con los recursos consumidos, contabilizando éstos con mayor o menor nivel de precisión.

Algunos indicadores de calidad desde la perspectiva de eficacia-eficiencia

Entrada de alumnos	Trayectoria de los alumnos	Currículum	Salida de alumnos	Metas
-Experiencia educativa/profesional previa. -Requisitos de admisión. -Procedimientos de selección/admisión de acuerdo a las calificaciones. -Programas de	-Tasa de rendimiento por asignatura y curso. -Porcentaje de abandonos. -Seguimiento de lo que tarda un alumno en finalizar un curso.	-Claridad y concreción de los objetivos del programa y de los objetivos manifestados por la industria. -Correspondencia entre los objetivos del programa/objetivos finales del curso. -Planificación y	-Porcentaje de egresados en relación con el número de inscripciones del correspondiente curso escolar. -Tiempo de demora en encontrar el primer	-Calidad de los objetivos finales del curso. -Calidad en la concreción de los objetivos. -Calidad en la inserción

recuperación.	-Tiempo en que finaliza la carrera.	temporalización del proceso educativo.	trabajo. -Programas de inserción laboral.	laboral.
---------------	-------------------------------------	--	--	----------

Como menciona Izquierdo (1994), este enfoque recibe la crítica de todos aquellos que consideran que los logros de la educación, e incluso de la investigación, no se pueden reducir a lo que reflejan ciertos indicadores cuantitativos, despreciando otros de desarrollo personal e influencia o influjo no tangibles de la universidad en los estudiantes y en su entorno.

b) La calidad como satisfacción del usuario

Identificada en los planteamientos de calidad total, esta perspectiva considera que el criterio de calidad reside en el grado en los servicios ofertados satisfacen los requerimientos y expectativas de los alumnos (potenciales y presentes).

“El concepto de calidad en educación superior no es fácil de aprehender, pueden dársele diferentes significados dependiendo del punto de vista del observador. Las diferentes partes interesadas hacen diferentes -y legítimas- demandas educativas. Desde nuestro punto de vista, sin embargo, el más importante grupo de interés es el de los estudiantes, por encima de todo, sus intereses y necesidades deberían guiar las decisiones sobre las prioridades y evaluación de la calidad”.

La adopción de este enfoque representa un verdadero reto para los diferentes agentes de la intervención educativa: hacer correctamente aquello que ha de hacerse. El cambio significativo estriba en que el usuario es quien determina lo que ha de hacerse. Por tanto, es necesario tener en claro quién es el usuario de la enseñanza universitaria y quiénes son sus proveedores.

Algunos indicadores de calidad como satisfacción del usuario

Entrada de alumnos	Trayectoria de los alumnos	Currículo
-Número de alumnos que piden información, en comparación con cursos similares. -Número de alumnos matriculados, en comparación con cursos similares. -Procedencia geográfica -Motivos de la inscripción	-Porcentaje de abandonos. -Motivo de abandono prematuro de los estudios. -Temporalización de la finalización de los estudios. -Intereses y competencias de los alumnos. -Actividad predominante durante	-Posibilidades de diferenciación/especialización y cursos de media jornada. -Duración del programa -Dureza de los estudios -Claridad del programa -Relevancia del programa para los alumnos.

-Desarrollo de la matriculación estudiantil en relación con el desarrollo demográfico.	el último periodo de formación.	-Libertad del programa -Relación con las características/experiencias de los alumnos. -Flexibilidad del programa.
--	---------------------------------	---

c) La calidad como transformación o “valor añadido”

La educación como valor añadido, (en la medida que produce transformaciones en el alumno) constituye una de las dimensiones más significativas desde la perspectiva de la orientación. Como señala Astín (1985), la verdadera calidad de una institución universitaria radica en su capacidad para lograr el mayor desarrollo posible de sus miembros (alumnos y profesores); es decir, el conseguir el máximo valor añadido. Dicho valor añadido es entendido como los diferenciales del grado de desarrollo intelectual, efectivo, personal y social de los alumnos alcanzando desde el inicio al final de sus estudios; como el de los profesores (tanto desde la dimensión pedagógica como académica y de productividad científica).

Al asumir un concepto multidimensional del talento, podrá hablarse de niveles de calidad diferentes en el desarrollo de cada una de las dimensiones del mismo, dentro de una misma institución.

Autores como Astín (1985) y Echeverría (1993), defienden la postura de que los sistemas educativos deben centrar su actividad en el desarrollo de determinadas cualidades personales y en las llamadas destrezas blandas dirigidas a la integración y a la adaptabilidad al cambio. De esta manera, la formación debe estar dirigida en palabras de Echeverría. Al desarrollo de un conjunto de cualificaciones profesionales o competencias. Esta postura configura a la movilidad (como cultura) y a la polivalencia (como formación) como nuevo modo de entender las cualificaciones profesionales.

Algunas posturas desde el enfoque del valor añadido

Nivel de logro de los estudiantes (Astín, 1985)	Condiciones intangibles (Echeverría, 1993)
-Complejas habilidades cognitivas como ola reflexión y el pensamiento crítico. -Habilidad para aplicar los conocimientos a problemas prácticos del campo profesional, familiar, personal y social.	-Confianza en sí mismo. -Imaginación creativa. -Facilidad de relación con los demás. -Comunicarse fácilmente. -Saber escuchar.

<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión y aprecio de las diferencias humanas. -Competencias prácticas como resolución de conflictos, problemas, etc. -Coherente e integrado sentido de identidad, autoestima, confianza, integridad, sensibilidad estética y responsabilidad como ciudadano. -Desarrollar actitudes, valores, perspectivas y capacidad para un continuo aprendizaje. -Convertirse en una persona cultivada. -Desarrollar la madurez emocional, tolerancia, empatía y habilidad de liderazgo. -Saber evaluar críticamente lo que se ha aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber estar. -Iniciativa (pensar por su cuenta). -Facilidad de aprender.
---	---

El cuadro anterior fusiona una serie de competencias que están relacionadas con una transformación interna del estudiante que repercute no solamente en su desempeño profesional y social, sino también en la transformación del entorno. Con base a los elementos descritos con anterioridad se plantea una serie de indicadores de calidad, en los cuales la profesionalización y el desarrollo personal y cultural de los alumnos son los dos grandes objetivos de este modelo teórico.

Algunos indicadores de calidad desde la perspectiva de “valor añadido”

Entrada de alumnos	Trayectoria de los alumnos	Currículum	Salida de alumnos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> -Alumnos de diferentes edades, procedencias geográficas, sociales. -Alumnos-trabajadores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad predominante mientras estudiaba. -Trabajo previo al egreso. -Motivaciones profesionales para trabajar mientras estudiaba. -Relación del trabajo con los estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Abierto y flexible. -Relevancia del programa. -Considera el desarrollo de las competencias personales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de estrategias de pensamiento divergente y habilidades afectivas. -Desarrollo de competencias técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr el desarrollo integral (intelectual y emocional) de los alumnos. -Satisfacción con la formación recibida. -Grado de relación entre los estudios y el trabajo. -Adecuación de la formación recibida.

d) La calidad como adecuación al mercado laboral

Según S. Rodríguez (Dir. 2003), esta perspectiva tiene en cuenta dos componentes básicos:

- La relevancia profesional en relación con el grado con que una institución o una titulación asumen los requisitos y expectativas del campo o de los campos profesionales para los cuales los estudiantes han sido preparados.
- La evaluación de la flexibilidad y la capacidad de innovación de la institución.

En este sentido, la calidad se introduce en otro elemento de valor que supone la capacidad de la institución de predecir y responder con rapidez a cuestiones y requerimientos de los clientes; y a nuevos avances en el campo profesional mediante establecimientos de mecanismos de información de la evolución del mercado de trabajo y de sistemas de adaptación de los planes de estudios.

Algunos indicadores de calidad como adecuación al mercado laboral

Trayectoria de los alumnos	Currículum	Metas
-Promedio de tiempo entre el egreso y la obtención del primer empleo en relación con cursos similares. -Satisfacción de los empleadores/egresados con las cualificaciones obtenidas. -Alumnos que hacen segundas carreras.	-Cohesión entre las metas finales, los objetivos del programa, el trabajo práctico y el contenido del programa. -Relevancia de las metas del programa/trabajo práctico en relación con la práctica profesional. -Relevancia de las actividades estudio/trabajo práctico en relación con el trabajo profesional. -Proporción de trabajo práctico. -Consonancia entre programación teórica y trabajo práctico. -Funcionalidad del programa teórico con respecto a la práctica profesional. -Preparación (teórica) para el trabajo práctico. -Adecuación de la programación teórica de los cursos.	-Claridad/concreción de las metas finales. -Relación de las metas finales y las cualificaciones profesionales requeridas. -Concordancia entre el campo profesional y las metas finales. -Seguimiento de sus egresados.

Allen, Ramaekers & Van Der Velden (2003), menciona que se pueden extraer dos conclusiones amplias respecto a la evaluación de la calidad de los estudios superiores, en cuanto a la preparación para el mercado laboral:

- Está claro que la calidad educacional no puede evaluarse de forma precisa basándose únicamente en los indicadores “objetivos” de los resultados de la

educación que se suelen usar, indicadores tales como la perspectiva de empleo y sueldo. Esta información necesita complementarse con indicadores más cualitativos en relación a lo que son capaces los titulados, es decir, a sus competencias.

- Las competencias adquiridas en la educación no son sólo importantes para asegurar unos resultados de productividad rápidos al incorporarse al mercado laboral, sino también para la empleabilidad a largo plazo.

En párrafos anteriores, se realizó una revisión de los diferentes postulados teóricos respecto a la calidad, ahora bien, hasta aquí se tiene claro que:

- Existe la necesidad creciente de otorgar a la calidad en educación superior valores que respondan a parámetros externos, como forma de conocer la utilidad de la educación en un sistema productivo. Frente a esta realidad la inserción laboral se va constituyendo en un indicador de la calidad educativa.
- La inserción laboral se constituye en un elemento de análisis que permitirá validar la formación basada en el desarrollo de competencias.
- La educación superior debe facilitar el desarrollo de competencias o la empleabilidad de sus egresados (ésta es una forma de preparar a los profesionales para ocupar un papel proactivo en la sociedad).

Evidentemente, si la evaluación es vía de mejora, entonces tendrá que tener consideración la inserción laboral, tanto desde la perspectiva de la preparación para el trabajo, como de los resultados de inserción. Este aspecto permitirá analizar la relevancia de la educación superior en el desarrollo social desde una perspectiva extrínseca.

3.7.- La empleabilidad, factor clave de la inserción laboral

El concepto de “empleabilidad” fue introducido en la educación a partir del movimiento denominado “career education”, generado en la década de los setenta y ochenta, como consecuencia de la vinculación entre educación e inserción laboral. La tendencia a educar a las personas en su transición e integración en el trabajo

nace en los Estados Unidos de América, justo para reubicar la educación y la formación para el trabajo de los escolares de cualquier nivel. En los años setenta, el psicólogo Hoyt destacó en este objetivo y consiguió movilizar a todo un conjunto de instituciones y de profesores hacia la integración del concepto de trabajo y de su significado en los currículos escolares.

➤ Un constructo complejo

Considerando la importancia que tiene este concepto en nuestra estructura teórica se hace necesario realizar una revisión desde diferentes puntos de vista:

- Desde su naturaleza y direcciones

Para una comprensión más clara del concepto debemos partir de su naturaleza y las direcciones que ha ido tomando:

- ✓ La naturaleza está inmersa en la relación entre contratantes y empleados.
- ✓ La dirección está relacionada con las políticas de empleo público, las cuales han ido sufriendo restricciones sociales.

- Las organizaciones

Según Tamkin&Hillage (1999), las diferentes organizaciones consideran la empleabilidad desde diferentes puntos de vista:

- ✓ Parten de un nuevo contrato psicológico donde convergen empleadores y empleados.
- ✓ Otros ponen relevancia a la seguridad en el puesto de trabajo.

- Las corrientes economicistas

Por su parte las teorías economicistas, hablan de la noción de empleabilidad y la definen como Tamkin&Hillage (1999:43):

“Proporcionar habilidades requeridas como nueva forma de otorgar seguridad en el puesto laboral”.

Esto implica un contrato psicológico donde los patrones proporcionan el autodesarrollo para empleados vulnerables y los empleados aprovechan las oportunidades.

- Desde el lado de las competencias

Visto desde el lado de las competencias que debe desarrollar un profesional para ampliar su capacidad de ser empleado, el concepto de empleabilidad es una extensión del concepto de empleo, que parece capturar la necesidad de las personas para encargarse de su propia habilidad en el contexto de un mercado de trabajo. El concepto puede ser definido considerando tres dimensiones, Harvey (2001):

- ✓ Persona
- ✓ Patrones
- ✓ El Estado

- Desde las teorías de las transiciones

Desde la dimensión absoluta, la empleabilidad requiere realizar una serie de cambios internos y desarrollar competencias que le faciliten su inserción al mercado laboral; mientras que Brown (2002), tiene más en cuenta las capacidades.

Por tanto, el desarrollo de competencias y habilidades de empleabilidad conllevan modificaciones internas en cuanto a emociones, creencias, valoraciones y actitudes frente a la nueva situación.

Este proceso mental y emocional implicado en el desarrollo de competencias y habilidades de empleabilidad comprende actividades y experiencias facilitadas por el proceso formativo a través de las cuales las personas se preparan y se comprometen para un trabajo. El desarrollo de estas potencialidades tiene que ver con todo un bagaje personal que tiene que estar mediatizado por el contexto, en este caso la educación superior, con el propósito de trabajar todas las zonas de desarrollo próximo del alumnado.

Los cambios o desarrollo de competencias y habilidades de empleabilidad que tiene el alumno en su periodo de formación son aplicables, en la medida en que el alumno lo perciba así y se vea implicado internamente en ello.

Este cambio en las estructuras cognitivas y afectivas denominado competencias y habilidades de empleabilidad, opera en el alumno y modifica su mundo interno, sus pensamientos y organización simbólica orientados hacia una revisión de la realidad, y en busca de reconstruir la concepción del lugar que se ocupará en el entorno. Esto tiene impacto importante, puesto que la persona puede asimilar la nueva situación y reconfigurar su vida bajo esa nueva dimensión personal y social o, por el contrario, puede suceder que retroceda frente a la imposibilidad de asumir lo que se plantea y opte por mantener su organización interna.

3.7.1.- La empleabilidad, ¿está incluida en el proceso formativo?

Queda claro que el aprendizaje institucional en relación a las estrategias que favorecen la empleabilidad de los alumnos y, por tanto, el desarrollo profesional debe llevar a los usuarios a colocar las bases sobre la actitud frente a la carrera profesional. Es decir, la manera en que la institución educativa haya enfocado el proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá a los alumnos obtener una visión sobre el asunto de la empleabilidad. Muchas de las actividades de preparación por parte de los profesores promueven un buen aprendizaje de un tema particular, así como la empleabilidad en general. Moon /(2004), menciona que la empleabilidad y el aprendizaje específico son complementarios y no posicionales, lo que hace que la agenda de empleabilidad anime a los profesores a usar maneras pedagógicas para incrementar la empleabilidad en general, enseñándola a través de temas específicos, con planificaciones curriculares globales y llevadas a la práctica en el campo laboral. En otras palabras, se trata de utilizar contenidos procedimentales en contenidos teóricos. Esto se llama aprendizaje activo, que es posible que lleve un tiempo prolongado.

El sistema formativo tiene que partir de las características de la población en la sociedad del conocimiento:

- Las características del estudiante a tiempo completo en la educación superior a los 18 años quienes egresan a la edad de 21 o 22, como las de los

estudiantes mayores que escogen estudiar tiempo parcial. En estos casos la empleabilidad puede tomar otro camino, ya puede ser que hubieran tenido la experiencia laboral o no.

- Los intereses de los estudiantes que están realizando una segunda carrera o que están dando continuidad a la primera. Estos estudiantes tienen contacto con el medio laboral o están insertados profesionalmente y por tanto, existe también la necesidad de tener en cuenta que los estudiantes a tiempo parcial aprenden sobre el empleo y la relevancia del empleo. Lo que puede aprender un estudiante a tiempo parcial respecto a la importancia de su trabajo y su relación con el empleo es mucho mayor que lo que puede aprender el que estudia a tiempo completo.
- Un currículo abierto y flexible que considere el desarrollo de competencias de acuerdo a las estructuras cognitivas (condicionadas por un entorno sociocultural, estilos de pensamiento, entre otros) y necesidades del sistema productivo.
- Conocer la trayectoria de los egresados, que permita verificar la adaptación al mercado laboral de las competencias y habilidades para la empleabilidad utilizadas por sus profesionales. Esto condicionará el seguimiento de los profesionales, abogando por una evaluación externa de la universidad que permita este tipo de retroalimentación.

3.8.- Las ciencias de la educación. Una propuesta curricular en el marco de un modelo educativo integral y flexible.

¹⁸El Plan de Estudios plantea los fundamentos y la justificación del currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación a partir de la ubicación del proyecto en el contexto institucional y del estudio de la carrera desde las diversas funciones que ésta debe cumplir, en contextos sociales y políticos sujetos a intensos cambios históricos, científicos y tecnológicos.

¹⁸ <http://www.slideshare.net/ovando87/curriculo-flexible-licenciatura-educacionULO>

Se expone un balance de las transformaciones y problemas experimentados por la Licenciatura a partir de las exigencias de los organismos internacionales y nacionales, de la factibilidad y pertinencia del programa en la región, de la conformación del campo disciplinar y de la asunción de un modelo educativo centrado en el aprendizaje, apoyado en la flexibilidad curricular, enfatizando la formación integral de nuestros estudiantes que garantice un nuevo profesional, competente y competitivo.

En este contexto, el currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, como guía de la formación profesional, adquiere un lugar importante. Es necesario pensar entonces en un proceso flexible de definición curricular que considere postulados educativos generales relacionados con temas complejos y emergentes vinculados a las problemáticas cotidianas.

La lógica seguida en la elaboración del Plan de estudios, tiene como punto de partida el perfil del profesional que la educación universitaria requiere hoy y para el futuro.

Los núcleos formulados en líneas curriculares consideran asignaturas que permiten dar sustento teórico conceptual y metodológico a la disciplina desde los problemas que subyacen en su constitución como campo de conocimiento. Estas son:

1. Línea Curricular Socio Educativa
2. Línea Curricular Currículum y Docencia
3. Línea Curricular Psicopedagogía
4. Línea Curricular Investigación Educativa
5. Línea Curricular Administración, Gestión y Evaluación Institucional

Las líneas de integración permiten incursionar en campos emergentes que amplían el horizonte de la profesión y las posibilidades de intervención en los nuevos escenarios educativos. Estas son:

✓ **Línea de Integración Educación y Sustentabilidad**

La línea de integración de Educación y Sustentabilidad tiene como propósito introducir al tema de la sustentabilidad desde una perspectiva multidimensional, que permitan analizar sus raíces y comprender que este paradigma conceptual no está vinculado solamente al término medioambiental.

✓ **Línea de Integración Educación a Distancia**

La línea de Integración Educación a Distancia, se crea con la finalidad de proveer al Licenciado en Ciencias de la Educación de conocimientos y habilidades que le permitan una formación integral en Nuevos Ambientes de Aprendizaje, que va desde la fundamentación histórica y conceptual hasta el diseño y aplicación de nuevos escenarios educativos impactados por las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

✓ **Línea de Integración Educación y Extensión**

La extensión se concreta y obtiene frutos mediante la ejecución de proyectos integrales que fomenten el desarrollo social, fortalezcan actitudes y cultiven valores de solidaridad, la identidad personal y profesional, y enriquezcan las concepciones que, desde la formación profesional, promueve una institución de educación superior. En este sentido, la línea de integración Educación y Extensión tiene como propósito proporcionar elementos conceptuales y metodológicos dirigidos a estimular iniciativas y participación activa de los estudiantes en proyectos educativos, donde se permita desarrollar las potencialidades de las comunidades en la solución de sus problemas.

Las líneas de integración como núcleos del saber pedagógico, pretenden establecer competencias académico-profesionales que permitan una evaluación útil, significativa, válida y confiable de la formación profesional.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación establece la necesidad de cubrir actividades extracurriculares de inglés y de Cultura Emprendedora. La actividad extracurricular inglés es de carácter obligatorio y sin valor crediticio.

El Plan de Estudios permite que el estudiante elija las asignaturas en el momento en que considere conveniente, esto también aplica a la actividad extracurricular de inglés, sin embargo, es requisito indispensable iniciar esta actividad extracurricular después de cubrir la asignatura de Lengua Extranjera.

Otra figura fundamental que acompaña la construcción de la profesión es la Práctica Profesional que propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia. Las prácticas profesionales no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad.

Así, la licenciatura en Ciencias de la Educación asume al currículo flexible como una estructura académica-administrativa eficiente que favorece al estudiante para conformar su propio plan curricular, dentro de normas establecidas por la institución y que además satisface las necesidades educativas, sociales y científicas de la sociedad, optimizando el uso de recursos.

Un currículo flexible que se basa en la transformación de los procesos educativos, sustentándolos en nuevos paradigmas de las ciencias de la educación para generar nuevas formas de trabajo académico y transformar las prácticas de los actores. En un currículum abierto, centrado en el proceso y en el alumno.

3.8.1.- Perfil de ingreso y egreso

Perfil Deseable del Aspirante

¹⁹Es recomendable que el aspirante a ingresar a la licenciatura en ciencias de la educación cuente con las siguientes características formativas: Razonamiento ordenado, capacidad de análisis y síntesis, gusto por la lectura, interés por el conocimiento de los problemas políticos y socioeconómicos nacionales e internacionales, iniciativa y creatividad para generar nuevos conocimientos, facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales, buen manejo del lenguaje verbal y escrito, disponibilidad para el trabajo en equipo, capacidad para resolver problemas, fuerte compromiso social, gran vocación de servicio e iniciativa y creatividad.

Perfil profesional del egresado

El egresado de la licenciatura en ciencias de la educación será un profesional especializado en: elaboración, implementación y evaluación de programas psicopedagógicos y de actualización y formación de docentes; así como programas de capacitación de adultos en entidades y organismos privados y públicos, se podrá desempeñar en las labores de docencia en el campo de las ciencias, en el diseño de sistemas y programas de desarrollo de los recursos humanos, materiales y financieros de las instituciones educativas y en la elaboración de los proyectos de creación y organización de instituciones con fines educativos.

¹⁹ www.ujat.com.mx

3.8.2.- Estructura curricular

ÁREA DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	PORCENTAJE
<u>General</u>	116	26
<u>Sustantiva profesional</u>	205	45
<u>Integral profesional</u>	93	21
<u>Transversal</u>	36	8
TOTAL	450	100%

Área de Formación General

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	H	CR
F0006	Lectura y redacción	2	2	4	6
F0008	Pensamiento matemático	2	4	6	8
F0009	Herramientas de computación	2	2	4	6
F0005	Lengua extranjera	1	2	3	4
F0007	Derechos humanos	3	1	4	7
F0001	Ética	2	1	3	5
F0002	Filosofía	3	1	4	7
F0003	Metodología	2	2	4	6
F0004	Cultura ambiental	2	2	4	6
TOTAL	9 ASIGNATURAS	19	17	36	55

Asignaturas de Ciencias de la Educación

F0027	Introducción a la psicología	2	2	4	6
F0030	Orientación educativa	2	2	4	6
F0031	Psicología social	2	1	3	5
F0021	Bases conceptuales, posibilidades y contribuciones de la educación abierta y a distancia	2	2	4	6
F0060	Etnopsicología	2	2	4	6
F0025	Enfoques pedagógicos y modelos de educación abierta	1	2	3	4
F0024	El diálogo didáctico mediado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación abierta y a distancia	0	4	4	4
F0022	Clásicos	2	1	3	5
F0026	Filosofía de la ciencia	3	0	3	6
F0020	Administración y gestión	3	1	4	7

	organizacional				
F0029	Modelos de planeación	2	2	4	6
TOTAL	11 ASIGNATURAS	21	19	40	61
TOTALES	20 ASIGNATURAS	40	36	76	116

TOTAL DE CRÉDITOS OBLIGATORIOS A CURSAR 116

Área de Formación Sustantiva Profesional

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	H	CR
F0074	Psicología educativa	3	0	3	6
F0080	Teorías y técnicas de la entrevista psicopedagógica	1	3	4	5
F0075	Psicología evolutiva	2	2	4	6
F0063	Fundamentos de medición psicológica	2	1	3	5
F0056	Capacitación de recursos humanos	0	4	4	4
F0062	Formación de equipos de alto desempeño	0	4	4	4
F0050	Administración de personal	0	4	4	4
F0057	Comportamiento organizacional	0	4	4	4
F0052	Aprendizaje en escenarios virtuales	1	3	4	5
F0051	Administración de programas virtuales	0	4	4	4
F0061	Evaluación de procesos no directivos	2	2	4	6
F0059	Diseño, gestión y evaluación de programas de educación a distancia	2	2	4	6
F0072	Posibilidades y usos de la tecnología en educación a distancia	2	2	4	6
F0055	Bases para el diseño de cursos en educación abierta y a distancia	2	3	5	7
F0053	Aprendizaje cooperativo	0	4	4	4
F0070	Modelos instruccionales	0	4	4	4
F0054	Aprendizaje escolar y desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas	0	4	4	4
F0064	Gestión del cambio y calidad en la enseñanza	0	3	3	3

F0069	Liderazgo y desarrollo organizacional	2	2	4	6
F0073	Procesos organizacionales	2	2	4	6
F0058	Diseño de proyectos	2	2	4	6
F0077	Teoría del capital humano	2	2	4	6
F0078	Teoría sociológica	2	2	4	6
F0290		2	3	5	7
F0154		2	4	6	8
F0291		2	4	6	8
F0155		2	4	6	8
F0292		2	4	6	8
F0153		2	4	6	8
F0071		0	4	4	4
TOTAL 30 ASIGNATURAS		39	90	129	168

TOTAL DE CRÉDITOS OBLIGATORIOS A CURSAR 168

ASIGNATURAS ELECTIVAS

F0076	Temas selectos de la orientación educativa	2	2	4	6
F0079	Teoría y técnica de los procesos grupales	2	4	6	6
F0036	Psicología organizacional	2	3	5	7
F0033	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	2	3	5	7
F0035	Psicología institucional	2	2	4	6

	preventiva				
F0034	Psicogerontología	2	2	4	6
F0042	Normatividad y legislación para la gestión organizacional	1	2	3	4
F0039	Innovación y calidad	0	4	4	4
F0040	Inteligencia emocional	0	4	4	4
F0037	Asertividad	0	4	4	4
F0038	Gestión organizacional	2	2	4	6
F0041	Certificación de procesos en la educación	0	4	4	4
F0043	Sociedades mercantiles y administración educativa	1	2	3	4
F0068	Liderazgo situacional y trabajo en equipo	2	2	4	6
F0023	Cultura organizacional	3	0	3	6
F0047	Políticas educativas e integración económica	1	2	3	4
F0049	Sustentabilidad y gestión del desarrollo local	1	2	3	4
F0045	Educación para la participación ciudadana y el fortalecimiento de la democracia	1	2	3	4

F0046	Metodologías participativas en la promoción del desarrollo sustentable	1	2	3	4
F0048	Retos de la educación ante la globalidad, la Interculturalidad y el medio ambiente	1	2	3	4
F0044	Educación, desarrollo y medio ambiente	1	2	3	4
F0032	Teorías y modelos educativos	2	1	3	5

TOTAL DE CRÉDITOS ELECTIVOS A CURSAR 37

TOTAL DE CRÉDITOS A CURSAR 205

3.8.3.- Eficiencia terminal de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

En el año 2010 egresaron 3,195 estudiantes, lo que representa una eficiencia terminal alcanzada del 55%, dichos estudiantes representan el 15.47% del total de la matrícula de la Universidad en ese año.

Las carreras que presentaron mayores porcentajes de eficiencia terminal son: Licenciatura en Derecho y Médico Cirujano con el 100%, Licenciatura en Contaduría Pública con el 96%, Licenciatura en Ciencias de la Educación con el 85%, Cirujano Dentista con el 78%, Licenciatura en Biología con el 60% y Licenciatura en Administración con el 59%. En contraposición, las carreras que presentaron bajos índices de eficiencia terminal son: Licenciatura en Física con el 8%, Ingeniería Ambiental con el 18%, Ingeniería en Acuicultura con el 19%, Licenciatura en Computación con el 22%, Ingeniería en Alimentos con el 23% y Licenciatura en Comunicación con el 35%.

Distribución de la matrícula

La población estudiantil se distribuye en nueve Divisiones Académicas y una Extensión Universitaria de acuerdo a la siguiente proporción: el 73.34% se

concentra en las Divisiones Académicas ubicadas en la zona Centro, el 21.59% en las Divisiones Académicas ubicadas en la región de la Chontalpa, el 3.08% en la DACA y el restante 1.99% en la Extensión de los Ríos.

La distribución de la población de licenciatura por División Académica es la siguiente: DACEA con 20.26%; DAEA con 18.83%; DACS con 14.53%, DACSyH con 14.03%, DAIA con 11.02%; DAIS con 6.88%, DACBiol con 5.69%, DACB con 3.69%, DACA con 3.08% y la Extensión de los Ríos con el 1.99%.

Con referencia a la concentración de la matrícula por carrera, el 45.94% se concentra en las siguientes carreras: Licenciatura en Derecho con 10.34%, Licenciatura en Ciencias de la Educación con 6.77%, Licenciatura en Contaduría Pública con 6.57%, Licenciatura en Administración con 6.54%, Médico Cirujano con 6.20%, Licenciatura en Comunicación con 5.10% y la Licenciatura en Relaciones Comerciales con 4.42%.

Si bien es cierto la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco siempre ha tratado de resolver la problemática que se genera en la institución en cuanto a los aspectos señalados anteriormente, es indudable que las estrategias aplicadas no han resuelto satisfactoriamente todos los problemas. De ahí la importancia del Programa Institucional de Tutorías, dado que las estrategias planteadas conciben el seguimiento individualizado de los estudiantes de la Universidad como un recurso que permitirá abatir los índices de rezago y deserción estudiantil y, en consecuencia elevar el índice de eficiencia terminal de la institución.

3.8.4.- Ámbitos de inserción laboral del licenciado en ciencias de la educación

²⁰El Licenciado en Ciencias de la Educación podrá insertarse laboralmente en diferentes instituciones escolares privadas y públicas, así como en otras instituciones no educativas que cuenten con proyectos educativos (formación continua, actualización). En este sentido, se menciona que tiene una intervención directa sobre las personas (niños, jóvenes y adultos), así como sobre los marcos institucionales donde se dan los procesos educativos y con los profesionales responsables directos de estos procesos.

Entre sus funciones se encuentran:

Docencia y administración de todos los niveles en instituciones educativas, así

²⁰ <http://www.ujat.mx/>

como en programas de formación y capacitación de “asesores pedagógicos”.

Planificación de proyectos y procesos educativos en sus diferentes modalidades.

Asesoramiento en el proceso de planificación, implementación y evaluación de proyectos educativos y de desarrollo humano, tanto en instituciones del sistema educativo, como en organizaciones no formales.

Organización y gestión

Evaluación de proyectos y procesos educativos escolarizados y no escolarizados en sus diferentes modalidades.

Investigación-acción de procesos educativos.

En instituciones de salud, como clínicas y hospitales con programas educativos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE TESIS

4.1.- Alternativas de solución

- ✓ Imprescindible que los egresados se movilicen laboralmente, sin perder de vista cada uno de los ámbitos en los que puede insertarse laboralmente.
- ✓ La institución educativa en formación, debe apoyar a sus estudiantes y profesionales a reconocer y valorar las propias capacidades y limitaciones en relación a las exigencias, características y perspectivas de inserción y desarrollo laboral del entorno económico y social.
- ✓ Si hablamos, de que las relaciones de contactos son de vital importancia para insertarse laboralmente, siendo ese el caso, la red de amigos se constituye en un elemento necesario para poder lograrlo.
- ✓ Realizar una formación postgradual, se convierte en ventaja al contar con profesionales con valor añadido en su formación, pues no solo se obtiene la carrera profesional, sino que proseguir los estudios es importante. En este sentido, la formación postgradual de los egresados puede ser vista como una contribución a la transformación interna de los egresados, por medio de la cual desarrollan una serie de capacidades, habilidades y destrezas que apoyan y refuerzan la mejora de su desempeño o inserción profesional.

En síntesis, se puede mencionar que las expectativas y aspiraciones profesionales varían de una persona a otra, debido probablemente a las diferencias en las expectativas académicas y laborales en las nuevas generaciones profesionales y al momento de desarrollo de la carrera de ciencias de la educación.

CAPÍTULO V.- DISEÑO METODOLÓGICO

El presente capítulo explica la metodología utilizada para la obtención de datos importantes en torno a la temática en estudio: “La inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

5.1.- Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación se desarrolla bajo el análisis del enfoque mixto, considerando la unión entre los enfoques cuantitativo y cualitativo; ambos se combinan durante todo el proceso. A través del enfoque cuantitativo se pretende recabar información sobre la inserción laboral del licenciado en ciencias de la educación tomando en cuenta la opinión tanto de alumnos egresados como de empleadores y así enriquecer los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas.

5.2.- Alcance de la investigación

El alcance de ésta investigación es de tipo exploratorio, al someter a análisis una temática poca estudiada, sin embargo, es de vital importancia realizar dicho estudio a un grupo determinado de alumnos egresados de la generación 2007-2012 y empleadores y poder obtener información relevante.

5.3.- Diseño de la investigación

Respecto al diseño de investigación éste se aborda desde el enfoque no experimental, ya que son diversos los factores que dificultan la inserción laboral del licenciado en ciencias de la educación y que por lo tanto, es imprescindible indagar los más destacables, a fin de concientizar sobre el objeto en estudio.

5.4.- Tipo de investigación

Este proyecto es de tipo documental y de campo, puesto que se aborda en un primer momento desde fuentes escritas como: libros, revistas, artículos e incluso sitios de internet que sirven como fundamentos teóricos que ayudan a comprender la problemática planteada: “Estudio sobre la inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación” de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. por otro

lado, también se aplica la investigación de campo, ya que se considera importante la recolección de datos objetivos por medio de la aplicación de las encuestas tipo cuestionario diseñadas.

5.5.- Delimitación de la población o universo

Actualmente existe un índice de alumnos inscritos en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de la División Académica de Educación y Artes (DAEA), que asciende a un aproximado de 430 alumnos, los cuales se distribuyen en: Licenciatura en Ciencia de la Educación, Licenciatura en Idiomas, Licenciatura en Comunicación.

5.6.- Selección de la muestra

De esta forma corresponde elegir como muestra a los egresados de la generación 2007-2012, de la División Académica de Educación y Artes, fundamentado en un muestreo al azar.

5.7.- Instrumentos de prueba

Para describir los alcances y perspectivas del perfil profesional de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación y puntos de vista de empleadores, es necesario utilizar instrumentos de recolección de datos, por ello se describen a continuación los que se consideran factibles para este proceso de investigación:

A través de un registro de observación indirecta se analizará la formación académica que reciben los alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT. Además se aplica un cuestionario a los alumnos egresados de 12 ítems y a empleadores con 10 ítems, para medir las perspectivas de los alumnos de acuerdo a su incursión laboral, de igual manera se mide el aporte que la institución brinda para fundar una bolsa de trabajo para sus egresados.

CAPÍTULO VI.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1.- Tabulación.

Encuesta a egresados generación 2007-2012.

Pregunta	Opciones de respuesta	Puntaje
1.- ¿Qué es la inserción laboral?	a)Incorporación en el mercado de trabajo	8
	b)Obtención de un trabajo, no necesariamente relacionado con la preparación de la persona	0
	c)Obtención de un empleo, relacionado con la preparación de la persona	12
2.- ¿Cuál fue la actividad predominante durante tus estudios en la carrera de ciencias de la educación?	a) Estudió a tiempo completo en la carrera de Ciencias de la Educación.	9
	b)Estudió y trabajó durante el tiempo de formación de carrera en Ciencias de la educación	11
3.- Si tu respuesta anterior fue (estudio y trabajo) ¿qué grado de relación hubo entre el trabajo con los estudios en ciencias de la educación?	a)Nada relacionado	4
	b)Poco relacionado	4
	c)Relacionado	3
	d)Muy relacionado	0
4.- ¿Cómo egresado en ciencias de la educación tienes claros los ámbitos de inserción laboral?	a) Sí b) No	20
5.- De las siguientes áreas, indica en cuáles puedes desempeñarte de acuerdo a tu perfil como licenciado en ciencias de la educación:	a)Docencia	8
	b)Capacitación	3
	c)Planeación y evaluación de proyectos	0
	d)Investigación acción	0
	e)Organización y gestión	2
	f)Administración escolar	5
	g)Todas las anteriores	2
6.- ¿Estás titulado?	a) Sí	0
	b) No	20
7.- En caso de una respuesta negativa, ¿Qué modalidad de	a)Tesis	2
	b)Examen general de	

titulación elegirías para obtener el grado de licenciado en ciencias de la educación?	conocimientos (CENEVAL)	9
	c)Curso de titulación	4
	d)Estudios de maestría o doctorado	0
	e)Memoria de trabajo	0
	f)Titulación automática por promedio	5
	g)Titulación por proyecto de	0
	h)investigación	
8.- ¿Cuáles crees que sean las causas que orillen al licenciado en ciencias de la educación a que no ejerza dentro del ámbito laboral de acuerdo a su perfil?	a)Relaciones personales (Filtros para el acceso	14
	b)Escaso conocimiento y formación	0
	c)Retribuciones bajas	6
9.- ¿Cómo egresado en qué área deseas desempeñarte?	Abierta	La mayoría respondió que en el área de docencia
10.- Valora la importancia de los conocimientos y formación adquirida durante tu estancia en la máxima casa de estudios:	a)Buena	16
	b)Mala	0
	c)Regular	0
	d)Excelente	4
11.- ¿Cuáles son los factores que dificultan la NO inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación?	a)Actividades personales que impiden trabajar	0
	b)Insuficientes estrategias de búsqueda	2
	c>Falta de conocimiento sobre el mercado laboral	0
	d>Falta de programas universitarios dirigidos a la inserción laboral de los egresados	2
	e)Insuficiente formación universitaria	2
	f>Falta de experiencia práctica	10
	g)Las ofertas no se adecuan a mis expectativas laborales	3
	h)Bajo salario que ofrecen	9
	i)La bolsa de trabajo de la universidad, no abarca la	6

	demanda de egresados para su inserción laboral.	
12.- Actualmente, respecto a tu inserción laboral actual, ¿cuentas con un empleo acorde con tu perfil profesional?	a) Sí b) No	3 8

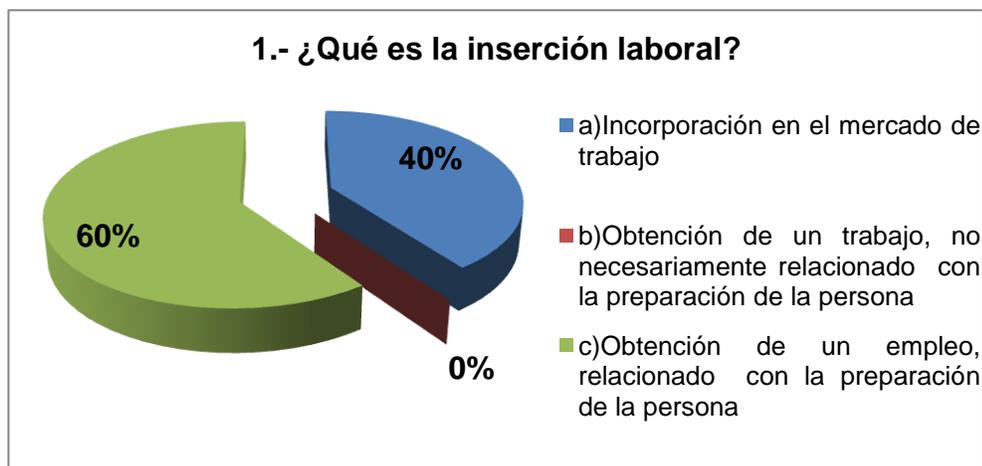
Empleadores

Pregunta	Opciones de respuesta	Puntaje
1.- Régimen jurídico de la empresa	a) Público b) Privado	4 4
Giro de la empresa o institución	Educación	
3.- Medios de reclutamiento de personal que utiliza la empresa	a) Periódico b) Contacto con universidades c) Relaciones/Contactos	2 0 6
4.- ¿Cuál de los siguientes aspectos influye en la contratación del profesional?	a) Presentación o aspecto personal b) La universidad de procedencia c) Experiencia laboral d) Conocimientos especializados e) Resultados de test de selección f) Edad g) Sexo	1 2 8 6 6 4 3
5.- ¿Existen en la empresa, estudiantes de la máxima casa de estudios que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales o servicio social?	a) Sí ¿Cuántos? b) No c) Desconoce	0 8 0
6.- ¿Qué tipo de conocimientos requiere del	a) General, conocer de todo un poco b) Especializado	6 2

egresado?		
7.- Al ser contratados, ¿en qué área se desempeñan los egresados en Ciencias de la Educación?	Abierta	Dependiendo del área vacante
8.- ¿Tiene usted dificultad para encontrar egresados debidamente capacitados?	a) Sí, siempre b) Sí, algunas veces c) No	3 5 0
9.- ¿La características que reúne un egresado de la carrera en Ciencias de la Educación, le parecen adecuadas para las actividades que puede desempeñar?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	1 0 0 7 0
10.- ¿Los conocimientos que los egresados de la carrera en Ciencias de la Educación manejan son útiles y/o relevantes para el desempeño profesional en su organización?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	0 6 0 2 0
11.- Participa en la bolsa de trabajo de la máxima casa de estudios, en la carrera de Ciencias de la Educación:	a) Si b) No	0 8
12.- De participar, ¿las autoridades de la carrera consultan con frecuencia sus opiniones como empleador?	a) Siempre b) Generalmente c) A veces d) Nunca e) No participamos	0 0 0 0 8

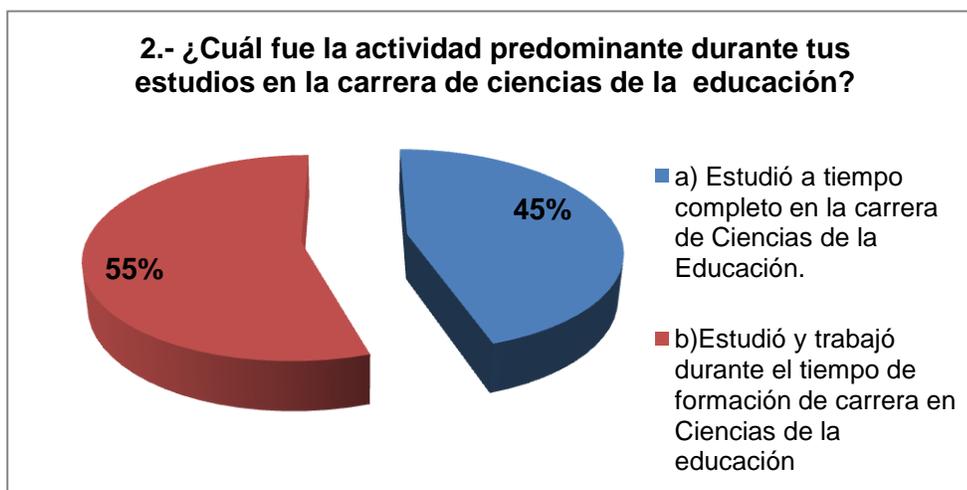
6.2.- Interpretación de resultados gráficos

Egresados Generación 2007-2012



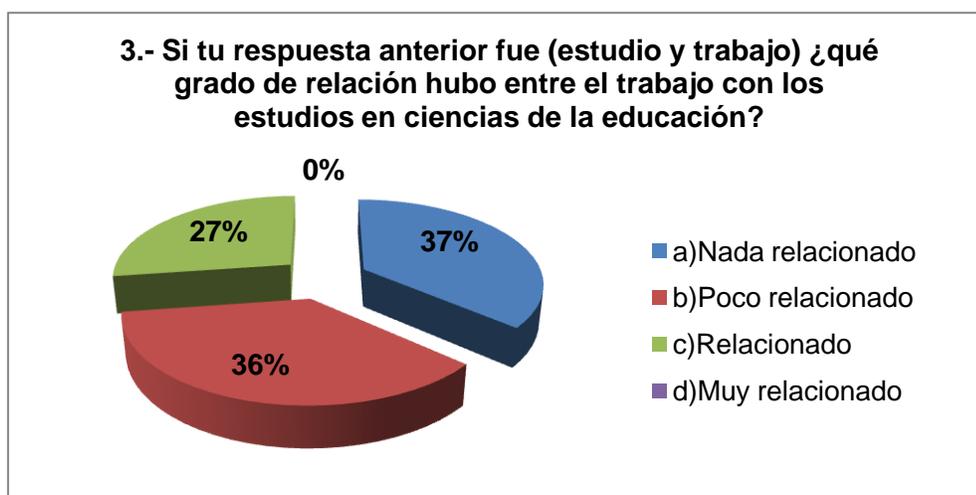
Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Como parte esencial del conocimiento sobre la conceptualización de inserción laboral por parte de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generación 2007-2012, el 60% consideró de forma correcta que ésta implica no solo la incorporación en el mercado de trabajo, sino que abordándola desde el punto de vista de la formación en una especialización, ésta es considerada como la obtención de un empleo relacionado con la preparación de la persona.



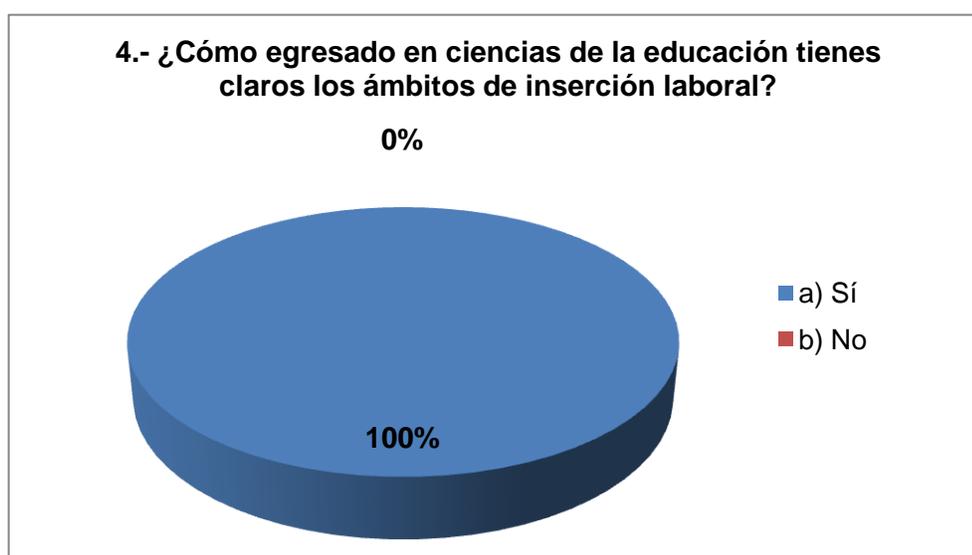
Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

El 55% de la muestra de alumnos manifestó que estudió y trabajó durante el tiempo de formación de la carrera en ciencias de la educación, sin embargo, en general manifestaron, que aunque no fuera un empleo a fin con la carrera, lo que realmente interesaba en ese momento era el ingreso económico para solventar sus estudios profesionales. El 45% simplemente se dedicó a tiempo completo a su formación académica.



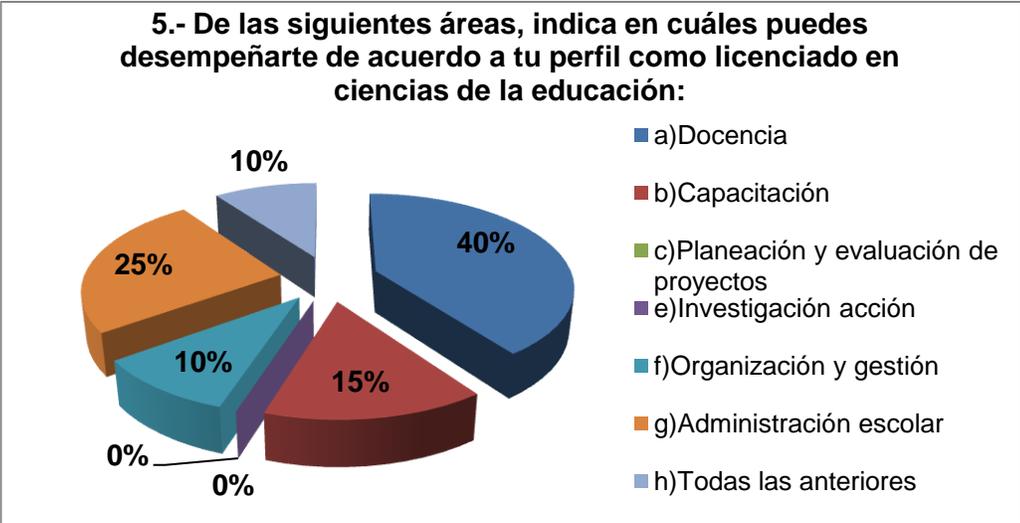
Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Reforzando el dato de la gráfica anterior, de los alumnos que estudiaron y trabajaron a la vez de su formación, 37% manifestó que fue poco relacionado puesto que interesaba más el ingreso económico; 36% expresó que su desempeño laboral era poco relacionado a sus estudios y solo un 27 opinó que sí existió o existe relación entre su trabajo y los estudios en ciencias de la educación.



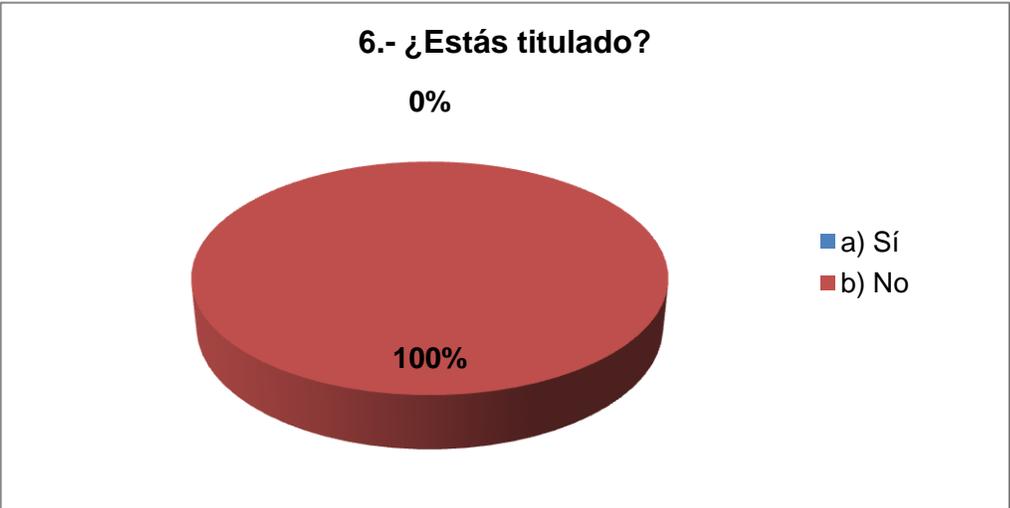
Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

El 100% de la muestra aceptó tener claros los ámbitos laborales que en un futuro no lejano coadyuvarán en su pronta inserción al mercado de trabajo, en un área acorde con el perfil del estudio profesional logrado.



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

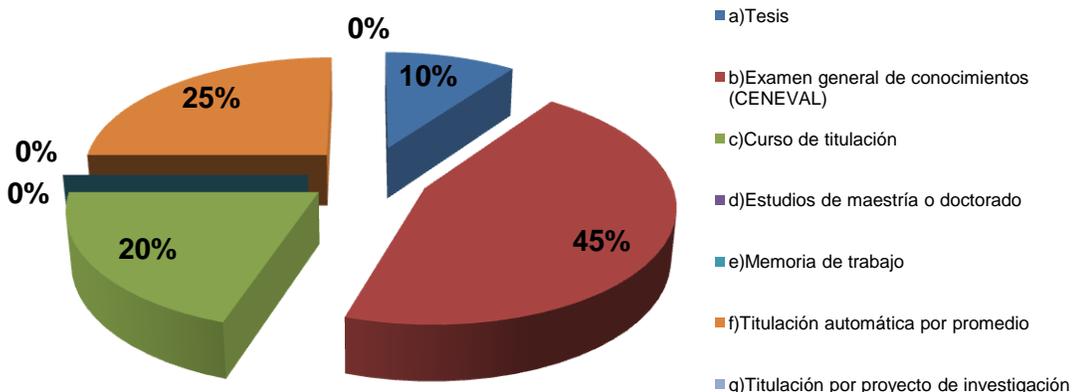
Sin perder de vista, las opiniones de cada egresado, en la gráfica 4 aceptaron conocer cabalmente los ámbitos para su adecuada inserción laboral en el mercado; no obstante, éste gráfico nos indica que solo el 10% de egresados tiene claro que de las opciones de respuesta brindadas, en todas puede desempeñarse un licenciado en ciencias de la educación. Lo cual indica que sí existe pérdida de claridad respecto a sus áreas de desempeño.



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Respecto al tema de titulación por parte de los egresados, aspecto importante a considerar en la inserción laboral de éstos, ninguno de los alumnos egresados de la generación 2007-2012 de la DAEA, se ha titulado, externando diversas razones, entre las cuales se encuentran lo engorroso y costo elevado de dicho trámite.

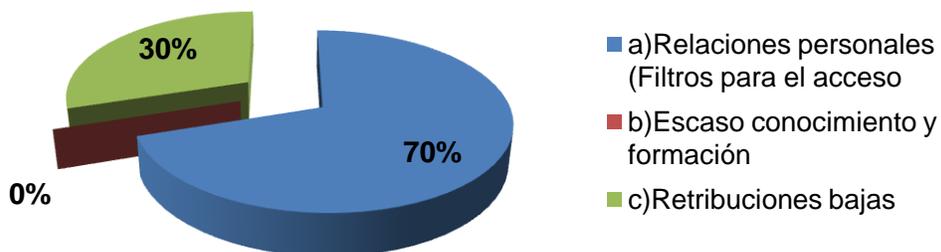
7.- En caso de una respuesta negativa, ¿Qué modalidad de titulación elegirías para obtener el grado de licenciado en ciencias de la educación?



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

De las 7 opciones que la UJAT brinda a los alumnos egresados de la DAEA, el 45% se inclina con total seguridad por el “Examen General de Conocimientos”; respecto a la titulación automática por promedio, es escaso el alumnado que lo logra y se refleja en el resultado del gráfico, opción que alcanza solo un 25% y la última modalidad de entre las de mayor puntaje es la de “curso de titulación”; los resultados anteriores puntualizan la pobreza de resultados de las otras opciones, dejando claro que, siendo la investigación acción uno de los ámbitos en los cuales puede desempeñarse un licenciado en ciencias de la educación, elaboración de tesis con 10% y titulación por proyecto de investigación con 0%, no son de importancia para los egresados por el reto que implica y que sin embargo, en el ámbito laboral actualmente es de vital importancia.

8.- ¿Cuáles crees que sean las causas que orillen al licenciado en ciencias de la educación a que no ejerza dentro del ámbito laboral de acuerdo a su perfil?

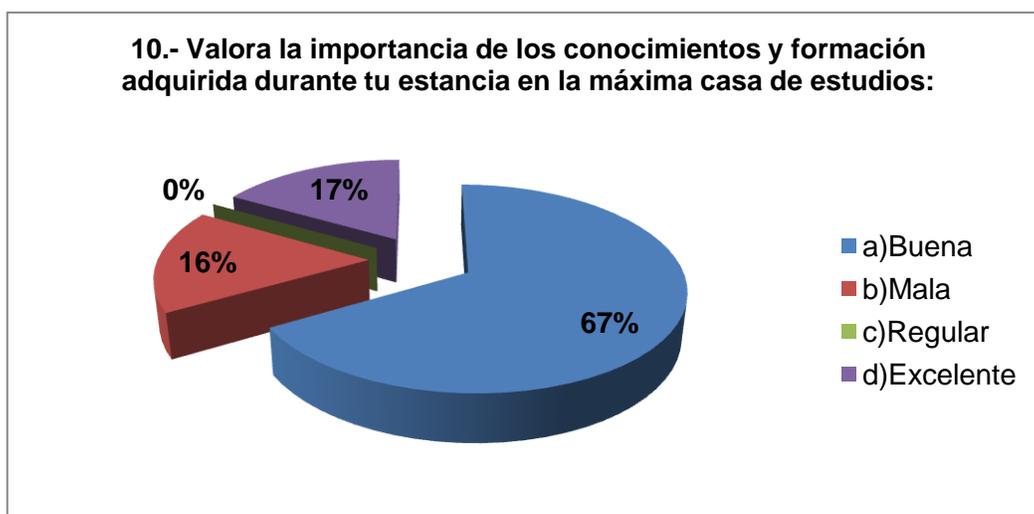


Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

70% de egresados indican que la principal causa que impide que un licenciado ejerza dentro de un ámbito laboral acorde a su perfil, son las relaciones personales o en otras palabras, recomendaciones o filtros de acceso para ello. Opinando que es una lucha constante y no solo en el ramo educacional.

9.- PREGUNTA ABIERTA: ¿Una vez egresado en qué área deseas desempeñarte?

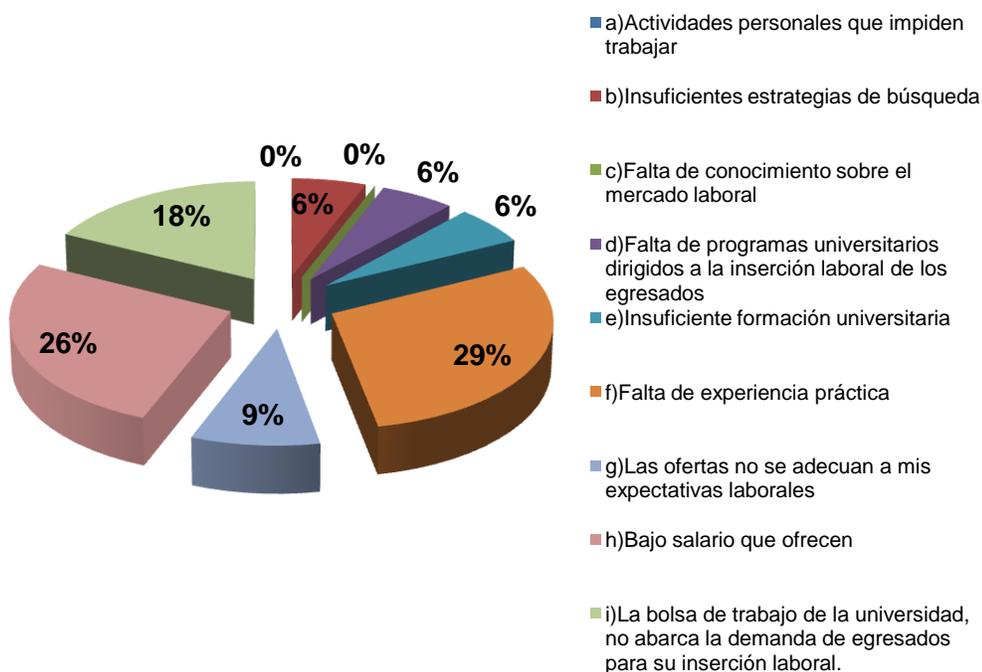
En este ítem abierto, se dio la oportunidad al egresado, sin pretender generalizar a través de opciones de respuesta, que de manera personal ellos manifestaran con sinceridad cuál es el área a la que aspiran desempeñar como egresados y el área elegida o la que hasta el momento era la de mayor prioridad es la docencia. Dejando ver, que los propios alumnos desde el momento en que egresan van encasillándose en un solo ámbito, por ello durante su desempeño enfrentarse a otra área crea incertidumbre.



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

El 67% de egresados consideran que los conocimientos y formación profesional obtenida en la máxima casa de estudios fue "Buena"; estos no dudaron en la preparación y profesionalismo de la mayoría de sus maestros.

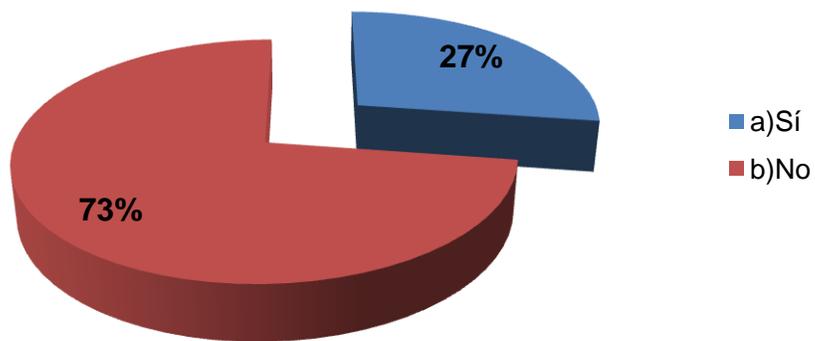
11.- ¿Cuáles son los factores que dificultan la NO inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación?



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

En el gráfico 8, los egresados expresaron que una de las causas que orillan al licenciado en ciencias de la educación a no ejercer dentro del ámbito laboral de acuerdo a su perfil fueron las “Relaciones personales/filtros de acceso; sin embargo, aunado a ello, éste gráfico complementa dicho resultado ya que entre las principales dificultades que impiden la inserción laboral adecuada de los licenciados en ciencias de la educación es con un 29% la falta de experiencia y con un 26% el bajo salario que tanto las empresas públicas o privadas ofrecen.

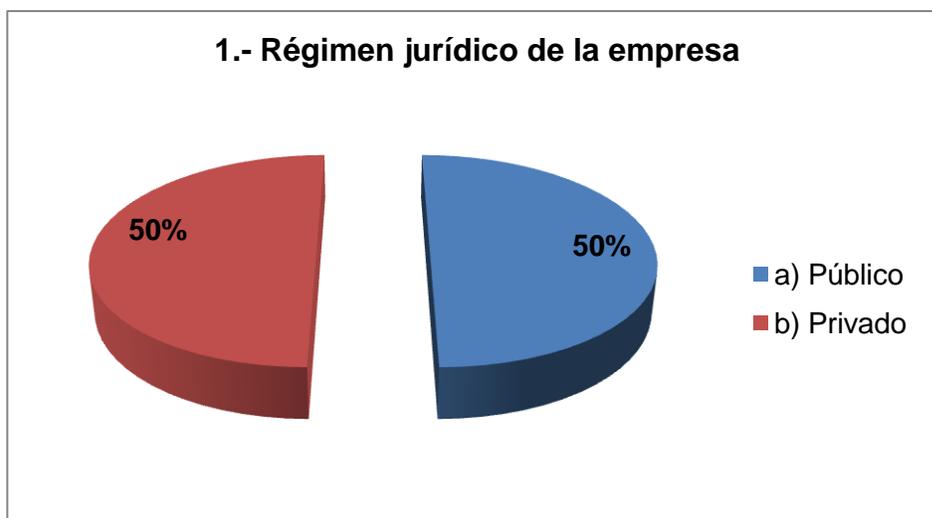
12.- Actualmente, respecto a tu inserción laboral actual, ¿cuentas con un empleo acorde con tu perfil profesional?



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

73% de la muestra, se sigue manteniendo en la misma situación laboral, cuentan con un empleo, sin embargo, se encuentra no relacionado con su perfil profesional y los motivos han sido expresados con objetividad en gráficos anteriores.

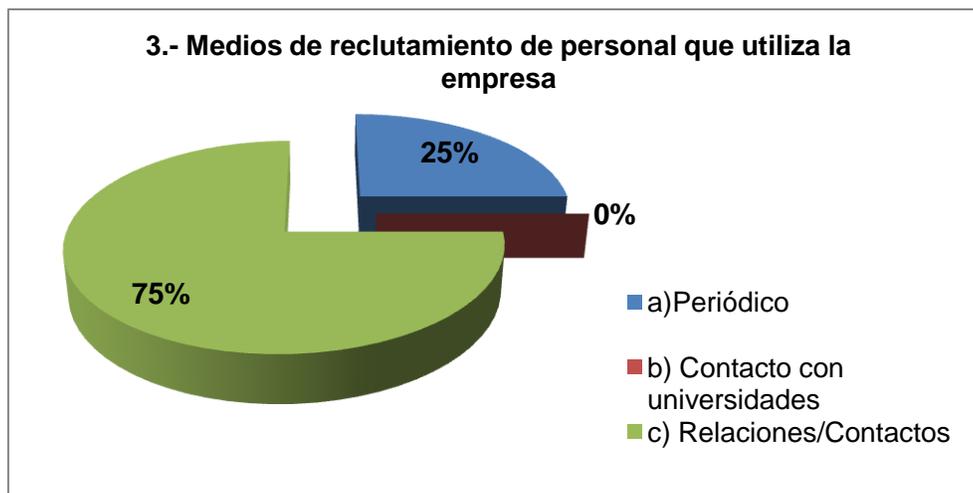
Encuesta a empleadores



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

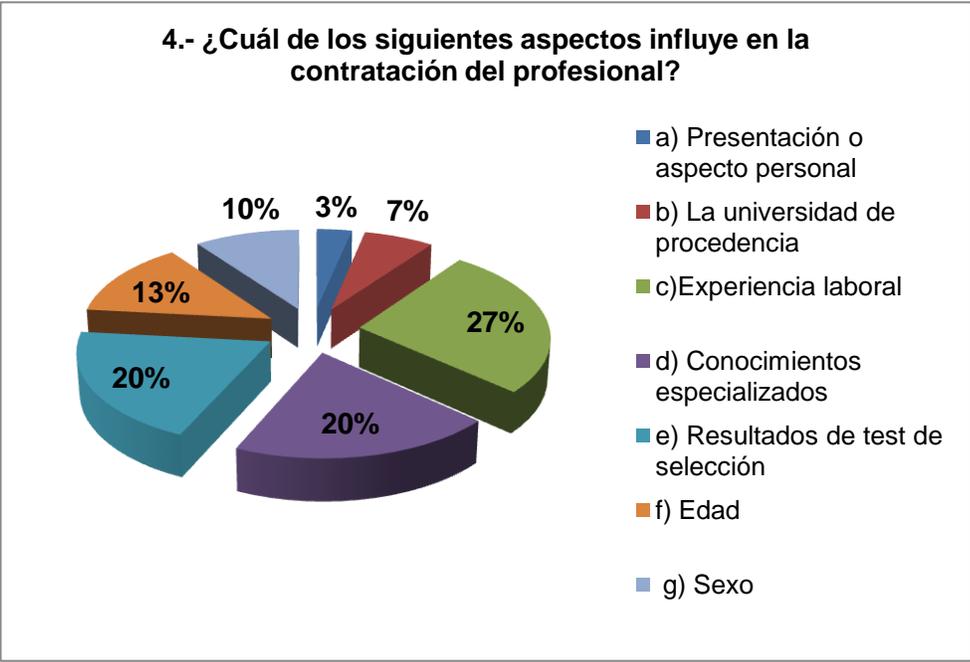
De las 8 instituciones seleccionadas para aportar su opinión como empleadores de licenciados en ciencias de la educación para las respectivas empresas para que existiera un panorama equilibrado en datos recabados 50% fueron públicas y el otro 50% correspondió a instituciones del sector privado.

2.- Giro de la empresa o institución: Educación



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Con un 75% se reconoció que el principal medio de reclutamiento del personal de las empresas sea ésta pública o privada es a través de las relaciones o contactos; ya que son muy cautelosos en dicha contratación por requerir personal con experiencia. Esto afirma la opinión de los alumnos que manifestaron la falta de experiencia como causa de la no inserción laboral acorde a su formación.



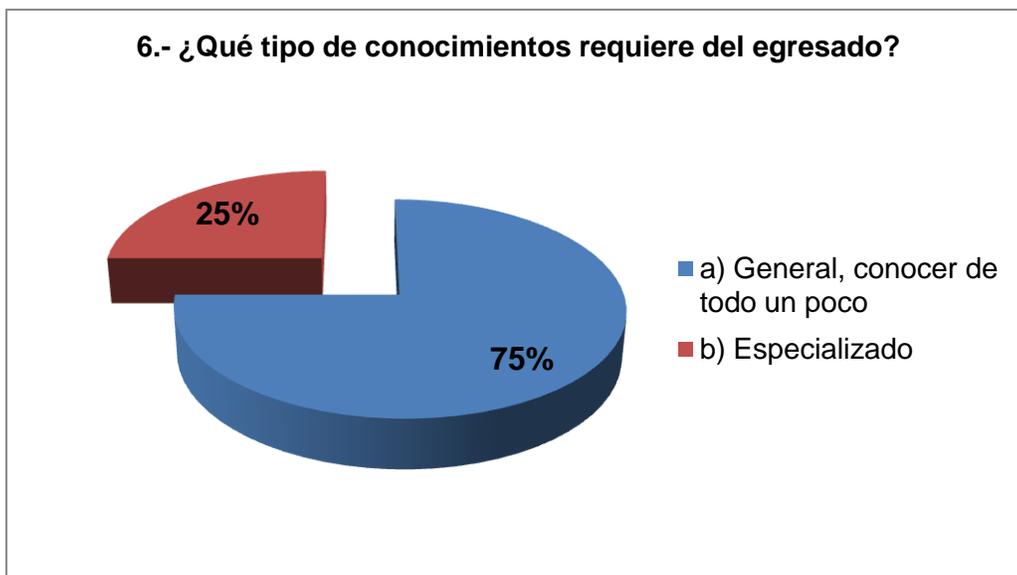
Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Una vez más en comparación de opiniones de alumnos y empleadores, los primeros no están lejos de la realidad a la que se enfrentan día a día al pretender ser contratados, y en opinión de empleadores, con un 27% la experiencia laboral es fundamental para la contratación de los licenciados en ciencias de la educación. Posteriormente, en empate con un 20% se encuentran los resultados de test de selección y la necesidad de conocimientos especializados, que no solo los requieren como docentes.



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

En su totalidad con el 100% de respuesta ninguno de sus empleados ha sido contratado por méritos a través del servicio social. Por lo que la contratación ha sido realizada por otros medios.

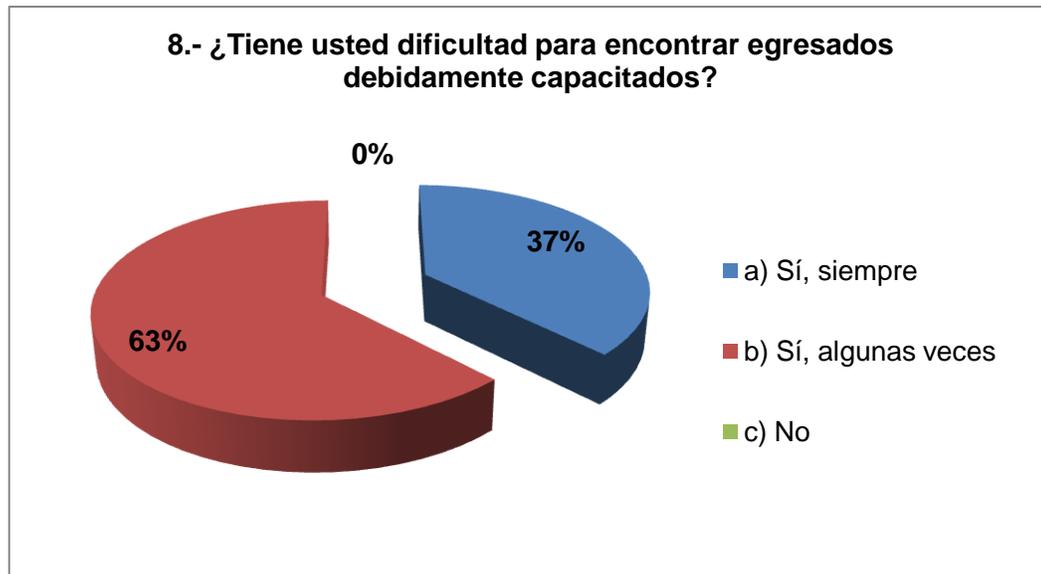


Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Para los empleadores es de vital importancia que los licenciados en ciencias de la educación, muy independientemente que se inclinen por desempeñarse en el área docente, requieren con un 75% en los resultados, que estos en general, conozcan de todo un poco de acuerdo a sus ámbitos de desempeño.

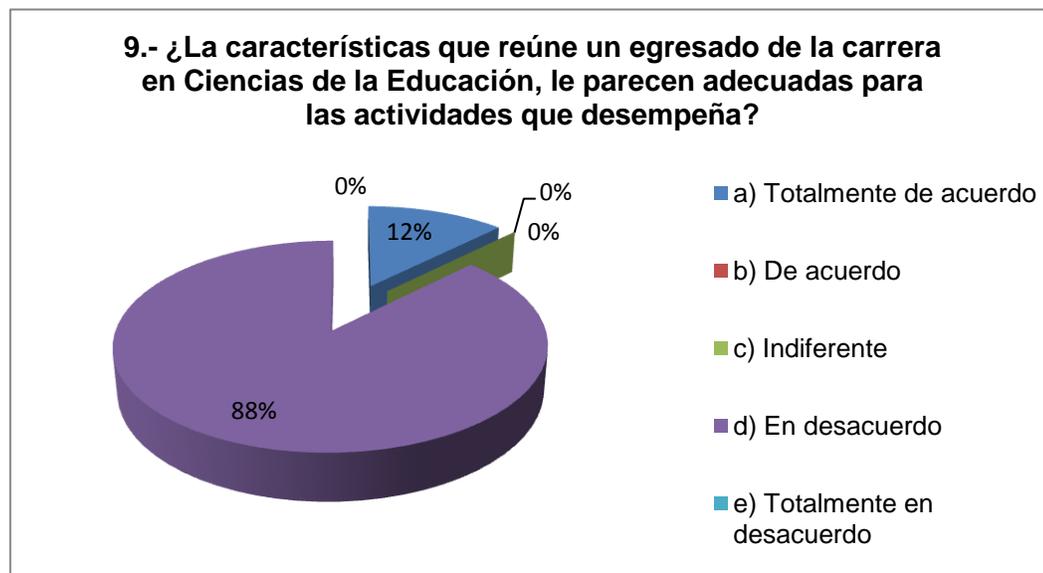
7.- pregunta abierta: Al ser contratados, ¿En qué área se desempeñan los egresados en Ciencias de la Educación?

Dependiendo del área vacante, por ello suelen requerir que el interesado posea conocimientos generales en la carrera de ciencias de la educación.



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Por la falta de experiencia e inseguridad que en ocasiones muestran los alumnos al pretender ser contratados por los empleadores el 63% expresa que algunas veces sí tienen dificultad para encontrar egresados debidamente capacitados.



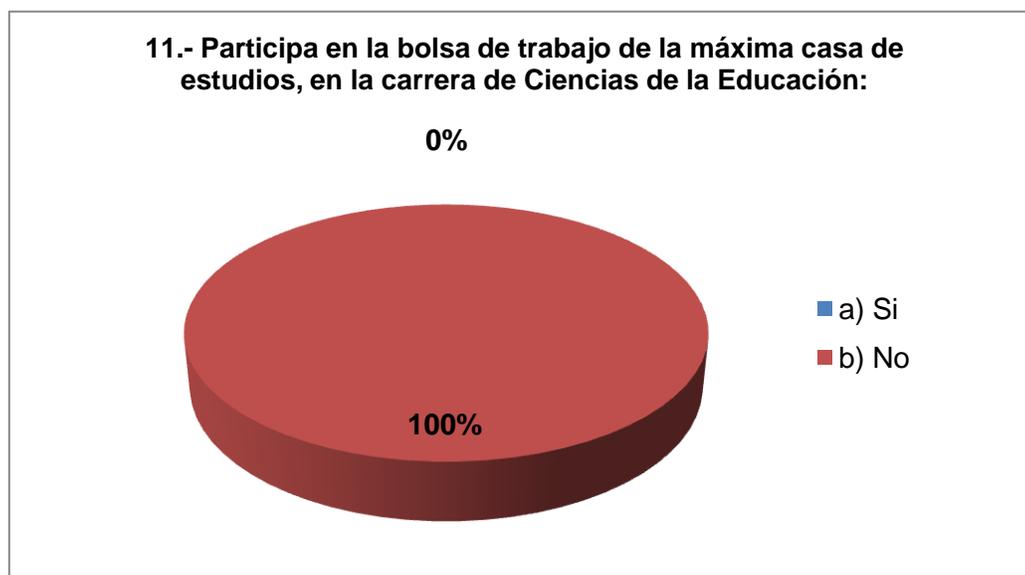
Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

La opinión respecto a las características que reúne el egresado en ciencias de la educación, el 88 % de los empleadores manifiestan “desacuerdo”, porque actualmente ámbitos de inserción que estaban olvidados, hoy requieren de egresados competentes para poder desempeñarlos, por mencionar un ejemplo, el área de la investigación acción o elaboración de planes y proyectos educativos, esto en opiniones de empleadores y que tal vez las instituciones educativas estén pasando inadvertidas.



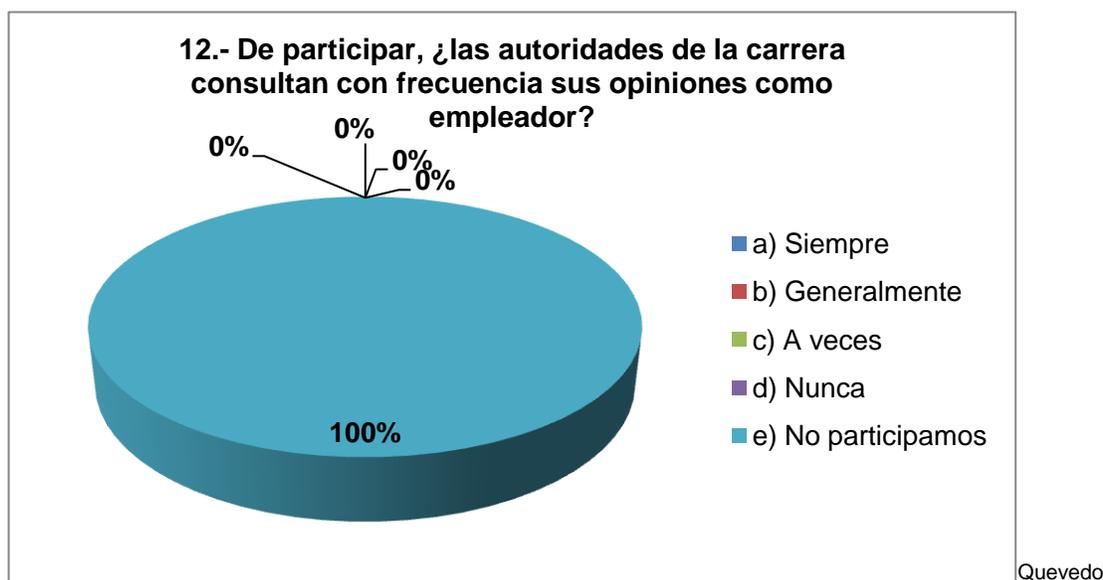
Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

Desde el punto de vista empleador, el 75% de encuestados reconoce que los conocimientos adquiridos por los egresados en ciencias de la educación en un principio, los consideran útiles y es precisamente la experiencia en diversos ámbitos laborales de acuerdo a su perfil que les hace descubrir tanto al profesional como al contratante de la relevancia e impacto de la carrera.



Fuente de información: Aplicación de encuestas por Claudia del Carmen García Quevedo

De todas las instituciones públicas y/o privadas encuestadas, el 100% expresó no pertenecer a la bolsa de trabajo de la máxima casa de estudios; manifestando verbalmente, la posibilidad de llegar a hacerlo en un futuro.



Como se expresó en la gráfica anterior, ninguna de las empresas que brindaron la oportunidad de ser encuestados participa en la bolsa de trabajo de la UJAT.

6.3.- Conclusiones del tratamiento estadístico

Una vez concluido el trabajo de recolección de datos a través de la investigación documental y de campo, se llegó a la culminación de este proyecto de investigación puntualizando que:

EL ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (UJAT)

Se consideró un tema novedoso y relevante para los alumnos egresados, así como para los empleadores; por lo que se reflejó en la objetividad de las respuestas dando pie a comparaciones importantes que hacen concluir lo siguiente respecto a la posición del Licenciado en Ciencias de la Educación en el mercado laboral:

- ✓ En torno a la realidad que enfrentan en ésta sociedad cambiante los alumnos son consientes de la importancia que su inserción laboral sea la adecuada, a pesar de los diversos obstáculos a los que se enfrenta la mayoría en la vida cotidiana.

- ✓ De acuerdo a lo expresado, saben que una adecuada inserción laboral, implica no solo la simple incorporación al mercado de trabajo, sino que se les brinde la oportunidad de ser empleados o contratados en áreas afines a su formación profesional.
- ✓ En un inicio el estudiante se emplea más por necesidad económica para solventar sus estudios universitarios que por ser concientes o valorizar y dar prioridad al perfil de la carrera en ciencias de la educación.
- ✓ Aunque ellos manifiesten conocer sus ámbitos de inserción laboral quedó comprobado que no del todo y que es mínima la población que conoce verdaderamente cada una de las áreas de desempeño e insertarse con éxito en el mercado de trabajo.
- ✓ Otro punto imprescindible puntualizar, es el reduccionismo que el propio alumno da a su formación como licenciado en ciencias de la educación, ya que al preguntarles sobre su área de desempeño al egresar, manifestaron ser la docencia; y cabe aclarar que no fue una respuesta inacertada, hoy por hoy es la docencia la que permite al licenciado en ciencias de la educación descubrir las verdaderas necesidades educativas, sin embargo, cuando no existe la posibilidad, de que en un primer momento pueda insertarse en ella, que el propio egresado sea quien se incline por desarrollarse profesionalmente en ámbitos dentro de su perfil.
- ✓ Hoy por hoy, se hace patente la necesidad de que un docente o en su caso con la formación en ciencias de la educación, vayan considerando igual de importante que la docencia a la investigación educativa, puesto que a través de la investigación-acción se pretende enriquecer no solo su desempeño laboral como docentes, sino aportar grandes proyectos y alternativas de solución en el contexto escolar.

Ahora bien, desde el punto de vista de los empleadores, que independientemente del sector público o privado, se rescató lo siguiente:

- ✓ Es una realidad que la mayoría de las empresas contratan por relaciones o contactos con conocidos o gente cercana; no obstante, eso no significa pasar inadvertido la experiencia del profesional en ciencias de la educación por contratar.
- ✓ De antemano, consideran que el alumno es la principal persona que debe conocer y valorar su perfil profesional, y terminar con reduccionismos como la docencia, sin la intención de demeritar, al contrario, se trata de rescatar en todos los sentidos el valor e importancia de la carrera; de qué forma, preocuparse por obtener un conocimiento general en cada una de sus áreas de inserción laboral para ir especializándose en aquella que sea de mayor interés para el egresado, ya que la vocación debe estar ante todo.
- ✓ Lo anterior se refuerza con la inseguridad e incertidumbre del profesional en ciencias de la educación cuando al ser contratados se enfrentan a áreas en las que ellos aceptan y consideran no haber obtenido los conocimientos necesarios, por lo tanto es la práctica la que dará pie a alcanzar tal objetivo.
- ✓ Por último, ninguna de las empresas o instituciones encuestadas pertenecen a la bolsa de trabajo de la máxima casa de estudios y en opinión de los alumnos durante la aplicación de la encuesta, manifestaron ser pocos los casos de contratación a través de la bolsa de trabajo de la institución, por lo que para ellos carece de credibilidad y realismo.

Con cada uno de estos datos recabados y sin perder de vista el planteamiento, objetivos, formulaciones, operacionalización de variables pero sobretodo la hipótesis elaborada en el Capítulo I de este proyecto pedagógico, se da por comprobado que:

La inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación está desvirtuada por el desconocimiento del perfil profesional, por parte de los egresados, desvalorizando ellos mismos su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abbagnano N. Y Visalberghi A. Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica, 1964, México.
2. Bain Alexander (2003), La Ciencia de la Educación, Biblioteca Profesional de Educación.
3. Barba Martín Leticia, Pedagogía y relación educativa. México UNAM, Centro de estudios sobre la universidad: Plaza Valdés, 2002.
4. De la Mora Gabriel, “Juan Amós Comenio, Didáctica magna”. Editorial Porrúa, México 2010.
5. Diccionario de las ciencias de la educación, Editorial educar, México 2002.
6. Justiniano Domínguez María Delia, Depto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Pedagogía 2009.
7. Larroyo Francisco, Historia General de la Pedagogía. Editorial Porrúa, 1944 México.
8. Mayer Frederick, Pedagogía comparada, Editorial Pax México, 1963, México.
9. Ramírez Toledo Antonio, Artículo Análisis Ocupacional de las Carreras de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Revista Mexicana de Pedagogía, pág. 27.

Libros Electrónicos (E-Book)

- 10.- CIESA-ANUIES, Mercado laboral de profesionistas en México. México 2002
- 11.- Plan de desarrollo institucional 2007-2012.
- 12.- Titulación UJAT, primera reestructuración 2010
- 13.- UJAT-Programa de seguimiento de egresados y opinión de empleadores, verano 2004.
- 14.- Rodríguez Lagunas Javier, En torno a la formación y la inserción laboral de los profesionales en México, UNAM 2006.

Páginas electrónicas

1. www.slideshare.net/ovando87/curriculo-flexible-licenciatura-educacionULO
2. www.ujat.com.mx

GLOSARIO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.- LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SON UN CONJUNTO DE DISCIPLINAS QUE ESTUDIAN, DESCRIBEN, ANALIZAN Y EXPLICAN LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS EN SUS MÚLTIPLES ASPECTOS. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN, ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN COMPARADA Y POLÍTICA EDUCACIONAL, ENTRE LAS MÁS SIGNIFICATIVAS.

DESEMPLEO.- DESOCUPACIÓN, CESANTÍA O PARO, EN EL MERCADO DE TRABAJO, HACE REFERENCIA A LA SITUACIÓN DEL TRABAJADOR QUE CARECE DE EMPLEO Y, POR TANTO, DE SALARIO.

DESVALORIZAR.- DISMINUIR EL VALOR DE ALGO.

INSERCIÓN LABORAL.- OBTENCIÓN DE UN EMPLEO, RELACIONADO CON LA PREPARACIÓN DE LA PERSONA.

MERCADO LABORAL.- SE DENOMINA MERCADO DE TRABAJO O MERCADO LABORAL AL MERCADO EN DONDE CONFLUYEN LA DEMANDA Y LA OFERTA DE TRABAJO.

PEDAGOGÍA.- CIENCIA MULTIDISCIPLINARIA QUE SE ENCARGA DE ESTUDIAR Y ANALIZAR LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS Y BRINDAR SOLUCIONES DE FORMA SISTEMÁTICA E INTENCIONAL, CON LA FINALIDAD DE APOYAR A LA EDUCACIÓN EN TODOS SUS ASPECTOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL SER HUMANO.

PERFIL PROFESIONAL.- CONJUNTO DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS QUE IDENTIFICAN LA FORMACIÓN DE UNA PERSONA PARA ASUMIR EN CONDICIONES ÓPTIMAS LAS RESPONSABILIDADES PROPIAS DEL DESARROLLO DE FUNCIONES Y TAREAS DE UNA DETERMINADA PROFESIÓN.

ANEXOS

ANEXO 1.- Modalidades de titulación

²¹En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco existe una vinculación entre la formación integral de sus estudiantes a partir del desarrollo de actividades investigativas y la posibilidad de obtener su título profesional, a través de diversas modalidades de titulación:

Tesis

La modalidad de titulación por Tesis, es un trabajo escrito derivado de una investigación, el cual deberá estar relacionado con la problemática de la entidad o de la nación, en el área Académica correspondiente.

Examen General de conocimientos

²² El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) ha preparado y tiene en operación una serie de exámenes que permite evaluar a los estudiantes cuando concluyen sus estudios de licenciatura. Cada EGEL (Examen General para el Egreso de Licenciatura) explora los conocimientos esenciales y las habilidades básicas que se requieren para iniciar la práctica profesional.

El alegato a favor de los EGEL radica en su utilidad como instrumento de evaluación externa, lo cual permite a los estudiantes y a las instituciones que los forman constatar su eficacia y sus logros a la luz de estándares nacionales. La evaluación de los egresados con los EGEL permite complementar la certificación que realizan de sus propios estudiantes las universidades.

Manual de prácticas para laboratorio y taller

La Modalidad de Titulación por Manual de Prácticas de Laboratorio y Taller, es un trabajo escrito que describe el manejo de variables de un equipo de laboratorio o

²¹ *Titulación por proyecto de investigación, primera reestructuración Diciembre 2010, pp. 15*

²² *Ídem pp. 15*

taller para lograr un mejor desarrollo pedagógico y práctico, necesario para el manejo del mismo.

Diseño de Equipo o máquinas

La Modalidad de Titulación por Diseño de Equipo o Máquina, consiste en realizar un diseño de equipo, aparato o maquina de acuerdo a la especialidad, pudiendo requerirse la elaboración del modelo.

Cursos de Titulación

La Modalidad de Titulación por Cursos de Titulación, consiste en la asistencia y participación activa de los egresados a cursos especiales de alto nivel académico, con la intervención de catedráticos y/o profesionales de reconocido prestigio, organizado por la División Académica correspondiente, elaborando un trabajo escrito individual acorde a lo impartido.

Estudios de Maestría o Doctorado

La Modalidad de Titulación por Estudios de Maestría o Doctorado, consiste en la acreditación de 30% créditos mínimo, en cursos de posgrado ya sea maestría o doctorado en alguna institución que posea reconocimiento oficial, omitiéndose la elaboración del trabajo recepcional.

Memoria de Trabajo

²³La Modalidad de Titulación por Memoria de Trabajo, consiste en la presentación de un trabajo escrito que contenga experiencias profesionales del egresado y conclusiones debidamente comprobadas.

Titulación Automática por Promedio

La Modalidad de Titulación por Titulación Automática, consiste en la titulación sin réplica del examen profesional debiendo cumplir con los requisitos establecidos en este reglamento teniendo como finalidad motivar en el alumno el hábito de

²³ Ídem pp. 16,17

superación constante durante el trayecto de la licenciatura factor determinante en su proyección profesional.

Titulación por Proyectos de Investigación

La Modalidad de Titulación por Proyectos de Investigación, consiste en la realización de una investigación dentro de un área afín a la licenciatura, por los alumnos del último año de la carrera, aplicando la metodología y técnicas aprendidas en los estudios profesionales.

A la fecha, la modalidad de titulación Por Proyecto de Investigación, como una opción para la obtención del título profesional no ha sido demandada por la comunidad estudiantil de la DAEA.

ANEXO 2.- PROGRAMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS UJAT

Objetivo general

²⁴Desarrollar un esquema básico para los estudios de egresados y de empleadores que permita a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan nuestros egresados en el ámbito laboral, el grado de satisfacción y el nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesionales de nuestros egresados, lo que permitirá apoyar la toma de decisiones y la planeación académica en el nivel institucional, estatal y regional.

²⁵**Objetivos específicos**

- a) Establecer una metodología única para la realización de estudios de egresados y empleadores.
- b) Señalar las directrices y acciones básicas del programa

²⁴ Programa institucional de seguimiento de egresados y opinión de empleadores, año 2010; pp. 11

²⁵ Ídem pp. 12, 13

- c) Consolidar las Comisiones de Seguimiento de egresados y opinión de empleadores.
- d) Establecer los tiempos y formas para la realización de los estudios.
- e) Contar con información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados y de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, enriquecer con ello la toma de decisiones para implementar acciones que permitan superar el nivel académico en el período formativo.
- f) Comparar la congruencia entre los resultados obtenidos en el proceso educativo de las Licenciaturas en la división y las necesidades y exigencias del campo profesional a través del análisis del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo.
- g) Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudio, así como para el diseño de programas de educación continua pertinentes para la actualización de profesionales en ejercicio.
- h) Conocer el grado de satisfacción de los Egresados respecto a la calidad de la formación recibida en la División en la cual cursaron sus estudios.
- i) Generar la información suficiente y pertinente que permita a la comisión encargada del programa revisar los planes y programas de la División para conocer la coherencia que existe entre los perfiles terminales y los objetivos así como los elementos teórico- prácticos de los mismos.
- j) Obtener estadísticas descriptivas de los egresados de las diferentes licenciaturas.
- k) Identificar la opinión de los empleadores sobre la preparación académica, en el campo de conocimiento respectivo, de los egresados de la UJAT.
- l) Describir la opinión de los empleadores sobre la actitud de los egresados de la UJAT frente a los retos cotidianos que enfrentan en el desempeño de sus actividades.

✓ Evaluación del programa

²⁶ Los cambios económicos, tecnológicos, sociales y culturales que se viven en nuestro país, crean nuevos retos a las instituciones de educación superior; uno de éstos, es la evaluación constante del impacto que en la sociedad tienen los procesos académicos, para ello es preciso la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo, identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales, todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales.

En ese contexto, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ha creado el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores con el propósito de evaluar, de manera sistemática, la pertinencia de sus procesos formativos, así como el papel que juegan sus egresados en el desarrollo de su entorno. Esto permitirá contar con mejores indicadores para retroalimentar el currículo, en función de las nuevas exigencias que plantean los ámbitos social y productivo del estado, la región y el país; así como fortalecer la formación de cuadros profesionales capaces de asimilar las transformaciones del entorno y responder de manera propositiva e innovadora.

Dentro de este Programa, se inscriben los Estudios de Egresados y los estudios de empleadores como alternativas complementarias para el autoconocimiento y la planeación de procesos de mejora y consolidación, para hacer de la máxima casa de estudios, una “Universidad de Calidad”, cuyo quehacer institucional esté estrechamente ligado a las necesidades de la sociedad.

²⁷ Como el Programa de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores, es un programa institucional y permanente, es necesario que se evalúe de manera anual los avances del mismo, para identificar las fortalezas y corregir los desaciertos y debilidades que se identifiquen.

²⁶ *Ibid pp. 33*

²⁷ *Ídem pp. 32*

Este proceso de evaluación se realiza a través de dos mecanismos: a) aplicación de encuestas a las Comisiones Divisionales, donde se les cuestiona sobre la operatividad del programa en sus Divisiones; b) realización de reuniones plenarias con todas las Comisiones, con el propósito de hacer las adecuaciones a las estrategias establecidas en el programa, decidir los formatos de los estudios, determinar las variables a considerar para los mismos; y demás consideraciones en las que haya la necesidad de tomar decisiones que afecten al Programa de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores en las Divisiones Académicas.

ANEXO 3.- POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

²⁸Las políticas nacionales que impulsaron la expansión y la descentralización de la educación superior en las décadas de los setenta. Ochenta y parte de los noventa tuvieron básicamente como objetivo responder a una demanda social de títulos universitarios e incrementar el nivel de escolaridad de la población. Ello produjo con el tiempo desajustes considerables en relación de la educación superior y el sistema de empleo, lo que se puso de manifiesto, entre otros aspectos, por el desempleo y el subempleo de los graduados universitarios, el incremento en el tiempo de transición entre educación y empleo y en menores diferencias salariales entre profesionistas y personas con menores niveles de educación.

Ante ésta situación, el Programa de Desarrollo Educativo estableció políticas para continuar fomentando el crecimiento del sistema de educación superior procurando equilibrar la oferta educativa con las necesidades sociales y las aspiraciones formativas de los estudiantes y su relación con los mercados laborales, con el desarrollo de las profesiones, los requerimientos del sector productivo, las necesidades tecnológicas y las perspectivas del avance regional.

Fue a raíz del Gobierno Federal, que se ratificó ante el PRONAE que la expansión del sistema de educación superior debía ser un medio de coadyuvancia eficaz del desarrollo social y económico y, en particular, responder a las necesidades

²⁸ *La Política Educativa y la Educación Superior en México, 2012: Un balance*, pp. 66, 67 (Adobe PDF protegido)

de los mercados laborales. Para ello se promovió, en coordinación con los gobiernos estatales, las siguientes políticas:

- Ampliar la cobertura con sustento en planes estatales de desarrollo de la educación superior y de la ciencia y la tecnología que comprendan estudios de oferta y demanda, proyecciones de crecimiento, uso óptimo de la capacidad instalada, la situación del mercado laboral y las necesidades de formación de profesionales, científicos, humanistas y tecnólogos para coadyuvar el desarrollo sustentable de la región y que procuren la inclusión de aquellos grupos de población que han tenido mayores dificultades de acceso.
- Apoyar prioritariamente la apertura de programas educativos o el incremento de matrícula en programas para los cuales existe o se prevé un mercado demandado de profesionistas (cuando existen más empleos disponibles que el número de profesionistas calificados en busca de trabajo).
- Realizar investigaciones sobre el mercado laboral de los profesionistas que coadyuven a la toma de decisiones en los ámbitos de la planeación nacional, estatal e institucional.
- Fomentar en las instituciones públicas, en el marco de los proceso de planeación que den lugar a la formulación, desarrollo y actualización de sus PIFI, la revisión y actualización de su oferta educativa para asegurar su pertinencia, tomando en consideración información sobre el mercado laboral de los profesionistas, la opinión de los egresados, empleadores y, en general, de los sectores sociales y productivos; el establecimiento de programas de estancias de profesores y estudiantes de las instituciones en las empresas y de personal técnico de éstas en las instituciones y las organizaciones empresariales con el fin de atender la demanda de las empresas y el desarrollo de las diferentes ramas industriales; y la incorporación de representantes de la sociedad en los órganos de gobierno o consultivos de las instituciones, entre otros.

ANEXO 4.- LOS COLEGIOS DE PEDAGOGOS Y LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Colegios de Profesionistas Registrados y Autorizados en el Estado de Tabasco

Nombre del Colegio	Registro	Presidente	Socios Activos	Domicilio	Teléfono	Año de Registro
Colegio de Profesionales de Ciencias de la Educación de Tabasco A.C.	Registro SE/DP/019/05	Mtro. Pablo Gómez Jiménez	30 18/03/2005	Antonio Rullan Ferrer, Circuito del Parque No. 117 Col. Mayito.	3-14-23-99 9933981984	2005
Colegio de Pedagogos de Tabasco, A.C.	Registro SE/DP/024/06	Lic. Lluvia Beatriz Bazán García	30 11/09/2006	Calle Laguna la Machona, Edif. A-18 Depto. N. 101 Fraccionamiento Lagunas Villahermosa, Tabasco.	3-53-77-42 celular 9931668699	2006

Fuente:http://www.setab.gob.mx/edu_med_sup/superior/colegio_profesionistas.php

Fundamentos de Constitución del Colegio de Licenciado en Ciencias de la Educación

La necesidad de dar el reconocimiento social a la Profesión de Ciencias de la Educación y abrir sus espacios de actuación en los problemas educativos de la entidad y nacionales y del debate del conocimiento educativo.

La necesidad de dar cuenta de las verdaderas dimensiones que abarca una profesión que tienen como punto de partida y de llegada, el estudio, análisis e interpretación del fenómeno educativo, en cada uno de sus aspecto y problemáticas particulares, para la intervención fundamentada en el; así, como para la instrumentación y realización de propuestas y acciones que busquen mejorarlo, en sus particularidades. (Currículo, investigación educativa, prospectiva, evaluación, así como administración y gestión).

Buscar el encuentro y recuento de los conocimientos académicos de las generaciones desde la fundación de la carrera en 1973, así como con profesiones hermanas en otras entidades del país.

Legitimar el derecho de la actuación de los profesionales de las Ciencias de la Educación y sus capacidades en la producción y generación del conocimiento sobre lo educativo, dentro de los diferentes y diversos contextos y escenarios educativos.

Abrir los espacios de una participación más consciente y más organizada para los Profesionales de las Ciencias de la Educación de la UJAT, en los problemas sociales y culturales de la educación, así como una base de acción académica que sume a las inteligencias de las nuevas generaciones, de manera responsable y ética.

Busca como preocupación fundamental, aportar propuestas académicas alternativas para la solución de los grandes problemas de la educación en el Estado; como son: la etnicidad en el manejo de lo educativo, el conflicto de los valores y la educación, el rezago educativo, la búsqueda de la calidad, equidad, atención a la diversidad, vinculación y congruencia con el entorno y los contextos, entre otros igual de importantes.

ANEXO 5.- LOS EXÁMENES DE SELECCIÓN DE PLAZAS

El Concurso Nacional de Plazas Docentes, es un mecanismo con procedimientos que fortalecen la transparencia y la imparcialidad en la selección del profesorado mejor calificado para su contratación en Educación Básica y se implementa para erradicar prácticas discrecionales en el otorgamiento de plazas en el sistema de educación pública.

Este instrumento, diseñado por un grupo de expertos provenientes de todas las entidades federativas, concreta el acuerdo logrado por la Alianza por la Calidad de la Educación para el ingreso y promoción de todas las nuevas plazas y de todas las vacantes definitivas, por la vía de concurso nacional público de oposición, convocado y dictaminado de manera independiente.

✓ Objetivo:

Mejorar la calidad de la educación en México, fortaleciendo al profesorado mediante la contratación de los profesionales mejor calificados para el ejercicio docente.

El Concurso evalúa las Habilidades intelectuales, los Conocimiento de la Educación Básica y las Competencias docentes de los aspirantes a contar con una plaza para ejercer la docencia.

✓ **Dirigido a:**

Egresados de instituciones de educación superior y formadoras de docentes:

- Escuela Normal y Normal de Estudios Superiores
- Universidad Pedagógica Nacional
- Instituciones de Educación Superior de las diversas especialidades, de acuerdo a los anexos técnicos estatales.

Docentes en servicio:

- Maestros con nombramiento provisional
- Maestros con contrato por honorarios
- Aspirantes a obtener una plaza de base
- Maestros con plaza de jornada que son aspirantes a la doble plaza
- Docentes con horas---semana---mes que deseen incrementarlas hasta obtener la plaza inicial de 19 horas, o la plaza de tiempo completo de 48 horas.

Lo anterior de conformidad con lo establecido en el anexo técnico de la entidad federativa correspondiente.

✓ **Convocantes:**

- Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
- Autoridades Educativas Estatales

ANEXO 6.- PERFIL DE EGRESO DE LAS ESCUELAS NORMALES

Los rasgos deseables del nuevo maestro

- ✓ ²⁹ Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los propósitos y contenidos básicos, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los cursos; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerá tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de los contenidos, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal.

Con base en las consideraciones anteriores, al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se describen a continuación.

²⁹ http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre/perfil_egreso

✚ Habilidades intelectuales específicas

- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

✚ Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar

- a) Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.
- b) Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.

- c) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.
- d) Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria.

 Competencias didácticas

- a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.
- b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.
- c) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.
- d) Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.
- e) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- f) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

- g) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.
- h) Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.

✚ Identidad profesional y ética

- a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como

componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

✚ Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela:

- a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
- b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- c) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- d) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.
- e) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

ANEXO 7.- ENCUESTAS APLICADAS (Alumnos a egresados)

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A. C.

ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estimado (a) egresado (a):

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la valoración de tu perfil e inserción laboral una vez que hayas egresado como Licenciado en Ciencias de la Educación. Forma parte de una investigación científica para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía. Tu opinión será de gran utilidad, por lo que le agradezco responder con la mayor sinceridad posible, al mismo tiempo que le garantizo completa discreción con la información que proporcione.

Sexo: _____

Edad: _____

1.- ¿Qué es la inserción laboral?

- Incorporación en el mercado de trabajo
- Obtención de un trabajo, no necesariamente relacionado con la preparación de la persona
- Obtención de un empleo, relacionado con la preparación de la persona

2.- ¿Cuál ha sido la actividad predominante durante tus estudios en la carrera de ciencias de la educación?

- Estudió a tiempo completo en la carrera de Ciencias de la Educación.
- Estudió y trabajó durante el tiempo de formación de carrera en Ciencias de la educación.

3.- Si tu respuesta anterior fue (estudio y trabajo) ¿qué grado de relación tiene el trabajo con los estudios en ciencias de la educación?

- Nada relacionado
- Poco relacionado
- Relacionado
- Muy relacionado

4.- ¿Al egresar tienes claros los ámbitos de inserción laboral, como licenciado en ciencias de la educación?

- Sí
- No

5.- De las siguientes áreas, indica en cuáles puedes desempeñarte de acuerdo a tu perfil como licenciado en ciencias de la educación:

- Docencia Capacitación Planeación y evaluación de proyectos
 Investigación acción Organización y gestión Administración escolar Todas las anteriores

6.- ¿Estás titulado?

- Sí No ¿Por qué? _____

7.- En caso de una respuesta negativa, ¿Qué modalidad de titulación elegirías para obtener el grado de licenciado en ciencias de la educación?

- Tesis
 Examen general de conocimientos (CENEVAL)
 Curso de titulación
 Estudios de maestría o doctorado
 Memoria de trabajo
 Titulación automática por promedio
 Titulación por proyecto de investigación

8.- ¿Cuáles crees que sean las causas por las que un licenciado en ciencias de la educación no ejerza dentro del ámbito laboral de acuerdo a su perfil?

- Relaciones personales (Filtros para el acceso?)
 Escaso conocimiento y formación
 Retribuciones bajas

9.- ¿Cómo egresado en qué área deseas desempeñarte? _____

10.- Valora la importancia de los conocimientos y formación adquirida durante tu estancia en la máxima casa de estudios:

- Buena Mala Regular Excelente

11.- ¿Cuáles son los factores que dificultan la NO inserción laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación?

- a)Actividades personales que impiden trabajar
- b)Insuficientes estrategias de búsqueda
- c)Falta de conocimiento sobre el mercado laboral
- d)Falta de programas universitarios dirigidos a la inserción laboral e)de los egresados
- f)Insuficiente formación universitaria
- g)Falta de experiencia práctica
- h)Las ofertas no se adecuan a mis expectativas laborales
- i)Bajo salario que ofrecen
- j)La bolsa de trabajo de la universidad, no abarca la demanda de egresados para su inserción laboral.

12.- Actualmente, respecto a tu inserción laboral actual, ¿cuentas con un empleo acorde con tu perfil profesional?

- a) Sí
- b)No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8.- ENCUESTAS APLICADAS (Empleadores)

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, C. A.

ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ésta encuesta tiene como objetivo conocer el desempeño laboral de los egresados en Ciencias de la Educación, de la máxima casa de estudios, así como las necesidades en cuanto a la formación en conocimiento y habilidades que distintos empleadores requieren.

Su opinión será de gran utilidad para la elaboración de dicho estudio, por lo que agradezco responder con la mayor sinceridad posible; al mismo tiempo garantizo completa discreción con la información que proporcione.

I.- Datos de identificación de la institución

Empresa o institución: _____

Departamento: _____

Dirección: _____

Persona entrevistada: _____

Puesto: _____

II.- Características de la institución

1.- Régimen jurídico: a) Público b) Privado

2.- Giro de la empresa o institución: _____

III.- Factor ocupacional

3.- Medios de reclutamiento de personal que utiliza la empresa

a) Periódico b) Contacto con universidades c) Relaciones/Contactos

Mencione cuál (es): _____

4.- ¿Cuál de los siguientes aspectos influye en la contratación del profesional?

a) Presentación o aspecto personal d) La universidad de procedencia

b) Experiencia laboral e) Conocimientos especializados

c) Resultados de test de selección f) Edad

g) Sexo

5.- ¿Existen en la empresa, estudiantes de la máxima casa de estudios que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales o servicio social?

a) Sí ¿Cuántos? b) No c) Desconoce

6.- ¿Qué tipo de conocimientos requiere del egresado?

- a) General, conocer de todo un poco
- b) Especializado

IV.- Características del profesional egresado

7.- Al ser contratados, ¿en qué área se desempeñan los egresados en Ciencias de la Educación? _____

8.- ¿Tiene usted dificultad para encontrar egresados debidamente capacitados?

- a) Sí, siempre
- b) Sí, algunas veces
- c) No

V.- Propósitos de la carrera

9.- ¿Las características que reúne un egresado de la carrera en Ciencias de la Educación, le parecen adecuadas para las actividades que puede desempeñar?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

10.- Los conocimientos que los egresados de la carrera en Ciencias de la Educación manejan son útiles y/o relevantes para el desempeño profesional en su organización?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

VI.- Vinculación con el sector productivo

11.- Participa en la bolsa de trabajo de la máxima casa de estudios, en la carrera de Ciencias de la Educación:

- a) Si
- b) No

12.- De participar, las autoridades de la carrera consultan con frecuencia sus opiniones como empleador:

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN