



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO, PARA UNA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

GABRIELA DE LA ROSA CRUZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

Villahermosa, Tabasco 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMA

“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO, PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

DEDICATORIA

A MÍ ABUELA:

Por todo el apoyo brindado
y creer en mí hasta ahora.

A MÍ ESPOSO:

Por estar conmigo en todo
momento por demostrar
todo ese amor cada día y
apoyarme hasta alcanzar
el éxito.

A MIS PADRES Y FAMILIA:

Por su apoyo constante
cada día.

A MIS HIJOS:

Con mucho amor y cariño
por ser la razón de mi inspiración
mi motor principal de motivación y
el tesoro más grande de mi vida.

A DIOS:

Por la salud, amor, felicidad y
permitirme llegar a esta meta
alcanzar el éxito y este logro
en mi vida para poder
compartirlos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|---------------------------------|----|
| 1.1 | Planteamiento del Problema..... | 10 |
| 1.2 | Delimitación del Tema..... | 12 |
| 1.3 | Justificación..... | 13 |
| 1.4 | Objetivo General..... | 14 |
| 1.4.1 | Objetivos Específicos..... | 14 |
| 1.5 | Hipótesis..... | 15 |
| 1.5.1 | Variable Independiente..... | 15 |
| 1.5.2 | Variable Dependiente..... | 15 |

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1 | Artículo 3ro Constitucional Fracción I. II..... | 17 |
| 2.2 | Antecedentes Axiológicos de los Valores..... | 17 |
| 2.3 | Antecedentes de los Valores..... | 18 |
| 2.3.1 | Características de la Ética..... | 19 |
| 2.3.2 | Historia de la Ética..... | 19 |
| 2.4 | Génesis de los Valores..... | 22 |
| 2.5 | Los valores universales, que los padres de familias deben enseñarles a sus hijos..... | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.5.1 Los valores que se abordan en la Educación Primaria..... | 34 |
| 2.6 La formación cívica y ética en la educación primaria..... | 36 |
| 2.7 Los riesgos de la educación..... | 38 |
| 2.8 La familia escuela y comunidad..... | 40 |
| 2.8.1 Vinculación entre la familia, escuela y comunidad..... | 45 |
| 2.8.2 Sugerencias para involucrar a la familia en la propuesta de valores..... | 47 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 Enfoque de la Investigación..... | 54 |
| 3.2 Tipo de investigación..... | 54 |
| 3.3 Diseño de investigación..... | 55 |
| 3.4 Población y muestra..... | 55 |
| 3.5 Instrumentos de Investigación..... | 55 |
| Graficas..... | 56 |
| Conclusión..... | 66 |
| Sugerencias..... | 68 |
| Bibliografía..... | 70 |
| Anexos..... | 73 |
| Marco Diferencial Contextual..... | 76 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la formación de valores es una de las áreas en educación más controvertida, por lo que se ha vuelto una tarea que exige una profunda reflexión al igual que un cauteloso tratamiento, debido a la gran complejidad de su conocimiento y más aún cuando es debida importancia ponerla en práctica.

Cada institución educativa, debe contar con una base filosófica sobre principios valores para que sea una educación integrada, es decir, fortalecida y enriquecida en valores.

El maestro como protagonista esencial en esta área, su intención deberá estar basada en planear la enseñanza de valores continuamente hacia los alumnos, como buen maestro tiene que diseñar situaciones de interacción en las que los alumnos y padres de familia aprendan las habilidades y procedimientos de valoración para que descubran la vivencia en un clima armonioso en cada uno de los valores.

Es así que el objetivo de la presente investigación es el educar con valores éticos en el proceso educativo, de los alumnos del sexto grado de educación primaria, de la escuela: "María Dolores Moctezuma, ubicada en la R/a Medellín y Pigua 2da. Sec. Centro, Tabasco."

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I. Está integrado con los siguientes temas: Planteamiento del problema, Delimitación, Justificación, Objetivos e Hipótesis con sus respectivas variables.

Capítulo II. Se tiene el Marco Teórico, en donde se plasman teorías de diversos autores para dar sustento a la presente investigación.

Capítulo III. Está conformado por la Metodología de la Investigación, aquí se localizarán los instrumentos que se emplearon para realizar el trabajo de campo, planteando el diseño, tipo y enfoque de la investigación, así, como la entrevista, la observación y el cuestionario.

Capítulo IV. Se analizó e interpretó la información recabada, realizándose para ello las gráficas que se presentan en el trabajo.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se habla mucho de los valores. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido y que es urgente inculcar valores a los niños de educación primaria.

En las instituciones educativas se imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética, en la cual se busca promover una serie de valores tan diversos y a la vez importantes para un buen desarrollo integral del niño, en su contexto educativo.

Se habla de promover los valores de la amistad, de la puntualidad, del optimismo y el espíritu de servicio, de la misma forma que se habla de fomentar el valor de la honestidad; se agrupan bajo un mismo rubro cualidades, actitudes y normas sociales que, aunque deseables y valiosas todas ellas, no pueden tener la misma importancia cuando se trata de llevarlas a la práctica cotidiana.

Se puede afirmar que ningún maestro se atrevería a sancionar a un alumno por no tener espíritu de servicio o por no ser optimista, pero algo muy diferente ocurriría si el alumno se comporta de forma deshonesto.

La educación primaria es un periodo donde se desarrolla la identidad personal, se adquieren capacidades fundamentales y se aprenden las pautas básicas para integrarse a la sociedad.

La axiología pues, tiene como función primordial el de hacer del individuo una persona con valores que norman su conducta no solo en la escuela sino también en su vida social e intelectual.

Por lo anterior las siguientes preguntas que sirven del guía para la presente investigación.

- 1.- ¿Cómo fomentan los padres de familia los valores éticos en el hogar?
- 2.- ¿Cómo se promueven los padres de familia los valores éticos en el hogar?
- 3.- ¿Cuáles son las diversas estrategias para la promoción de valores en el hogar y en la escuela?
- 4.- ¿Qué actividades deben realizar los docentes para fomentar los valores en los alumnos?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

Los valores éticos buscan responder al deber ser. La persona humana no es simple producto del azar o una mera combinación genética. Cada persona se construye a sí misma a través de sus decisiones y haciendo uso de su libertad, de su inteligencia y de su voluntad.

Por eso se aborda el siguiente tema de investigación. “Los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria Rural Federal María Dolores Moctezuma. Con clave: 27DPR02345 perteneciente a la zona escolar. No 123. Adscrita al sector No 02, ubicada en la R/a Medellín y Pigua 2da. Sección, Centro Tabasco”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza con la finalidad de conocer la importancia que tienen los valores en la educación primaria, como la amistad y la solidaridad, ya que esto conlleva a construir buenas acciones en los alumnos todos los días del año, por lo que es un trabajo de todos y creemos que es posible para un mundo mejor; para ello se deben aportar estrategias que coadyuven el fortalecimiento de los valores en las instituciones educativas.

En la sociedad actual la pérdida de los valores es muy notoria, ya que se han encontrado a los alumnos en algunas situaciones indebidas, esto en parte es por la influencia que tienen los medios de comunicación.

Hay dos lugares donde se deben inculcar los valores humanos, el primero es el hogar, donde los padres y familiares fomentan los valores en sus hijos y otro espacio es la escuela, que permite que los docentes sean responsables de transmitirles sus conocimientos y escalas de valores al educando.

1.4 OBJETIVOS

1.4. OBJETIVO GENERAL

Promover los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1.- Promover en los alumnos de educación primaria los valores que normarán su conducta.

- 2.- Explicar cuál es el efecto que provoca la falta de valores en la educación primaria.

- 3.- Aplicar estrategias en la formación integral de los alumnos de sexto grado basado en principios valorativos.

1.5 HIPÓTESIS

A) A mayor conocimiento sobre los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos de sexto grado, menor es el aspecto negativo en sus actitudes sociales y educativas.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

a) Mayor conocimiento sobre los valores éticos en el proceso educativo, de los alumnos de sexto grado.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

b) Menor es el aspecto negativo en sus actividades sociales y educativas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Artículo 3ro Constitucional Fracción I. II.

la educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia

. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que orientara a esa educación se basara en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

2.2 ANTECEDENTES AXIOLÓGICOS DE LOS VALORES

La axiología es una disciplina filosófica colocada por uno desde la metafísica, ya que ésta es referida al ser.

La axiología como tal ha recibido múltiples enfoques que van desde el metafísico al ético, el antropológico, el sociológico-cultural y sociológico.

Por ello los valores son objetos ideales que provienen del espíritu humano y en el proceso educativo este se realiza con dos elementos: el maestro y el alumno.

2.3 ANTECEDENTES DE LOS VALORES

Hemos escuchado hablar de ética y valores morales, aunque los dos términos poseen diferentes significados, de alguna forma podemos encontrar relación entre ellos. La ética es sin lugar a dudas lo que define gran parte de la personalidad de un ser humano, y en ella se involucran los valores, es decir, su escala de parámetros importantes, a los cuales, se supone, nunca renunciaría, pero ¿Cómo establece el hombre esa escala de valores que forman su ética? Sencillamente a través del juicio y discernimiento. “En la actualidad se habla de los valores y se les cita exageradamente sin precisar su noción, sus alcances y sus implicaciones”.¹

Desde pequeños nuestros padres son los encargados de formarnos como personas, de enseñarnos aquello que está “bien” o “mal”, y a partir de allí crecemos aplicando nuestro juicio con respecto a actitudes y acciones. Pero para empezar a hablar de ética es necesario que definamos técnicamente que es; entendemos por ella los principios y pautas de la conducta humana a la cual, en ocasiones, se le denomina moral.

De acuerdo con el art. 3ro. Constitucional consagrado en la Constitución de 1917, contemplan que la educación que imparte el Estado, Federación y Municipio debe ser democrática, laica y obligatoria; democrática porque es para todos los mexicanos, laica, porque es ajena a toda doctrina religiosa, lo de obligatorio es el valor que debe prevalecer en toda la educación mexicana.

¹ Aspe Armella Virginia y López de Llergo Ana Teresa “*hacia un desarrollo humano, los valores, actitudes y Hábitos*”. Pág.58 1999 editorial Limusa S.A de C.V grupo noriega.

2.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA

La definición de ética la muestra a ésta como una rama de la filosofía, es considerada una ciencia normativa ya que se ocupa de las normas de la conducta humana distinguiéndose así de las ciencias formales y empíricas. Las ciencias empíricas y sociales, chocan en algunos puntos de los intereses de la ética debido a que ambas estudian la conducta social; las primeras procuran determinar la relación entre los principios éticos particulares y la conducta social.

Los filósofos han tratado de estudiar la conducta de los individuos minuciosamente y llegaron a la conclusión de que existen conductas buenas como malas; para llevar a cabo este estudio se basaron en dos principios, el primero implica un valor final y el segundo es un valor utilizado para alcanzar un fin.

En la definición de ética se establece que existen cuatro modelos de conducta principales: la felicidad o placer, el deber, la virtud y la perfección; la autoridad invocada para una buena conducta es la voluntad de una o el dominio de la razón.

Cuando la voluntad de un Dios es la autoridad, es entonces donde se debe obedecer los mandamientos divinos y los textos bíblicos; si el modelo de la autoridad es la razón, la conducta moral resulta del pensamiento racional.

2.3.2 HISTORIA DE LA ÉTICA

La definición de ética afirma que para entender con qué valores se rige el mundo actualmente, es necesario repasar los sucesos históricos que dieron nacimiento a este principio; desde que los hombres viven en comunidad, la regularización moral de la conducta ha sido necesaria para lograr un bienestar colectivo.

Muchos sistemas morales evolucionaron de forma irracional aunque, de todas formas, se establecían sobre pautas arbitrarias de conducta; se empezaron a violar los tabúes religiosos como así las leyes impuestas por los líderes para prevenir desequilibrios.

Un ejemplo de ética no sistematizada está dado por la civilización clásica egipcia, cuyas máximas eran impuestas por líderes seculares como Ptahhotep; en la China clásica, las normas fueron impuestas por Confucio y fueron aceptadas como un código moral.

Las escuelas de éticas, en su mayoría, surgieron en Grecia de la mano de Sócrates; cuatro de ellas fueron creadas por los discípulos inmediatos: los cirenaicos, cínicos, megáricos y los platónicos. Los cínicos aseguraban que la esencia de la virtud era el auto control y que este concepto podría ser inculcado; éstos despreciaban el placer y juzgaban todo orgullo como vicio.

Como ejemplo de lo anterior, se citan algunos autores que hablan sobre la ética y cómo ellos la conceptualizan en su momento histórico hasta nuestros días.

a) “El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás .podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión”. (Sócrates.470- 399 A.C)

b) “Al igual que Sócrates está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que pueda poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos (pocos privilegiados) pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto”.(Platón 428- 347 A. C)

c) “Es el desarrollo de carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre énfasis educativo en la voluntad y creación del hábito, a través de un entrenamiento practico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres” (Aristóteles 384-322 A.C).

d) “En su obra El Levitan (1951), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: renuncia a su “libertad natural” apara acatar un “Contrato social”, mas como todos los hombres al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por leyes y/ o por la fuerza. Entonces la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza”. (Thomas Hobbes 1588- 1679)

e) en la obra “El contrato social” se concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una moral humana. Por ello libertad se encuentra en la conducta autodeterminación, el desprejuicio y la razón. (Jean-Jacques Rousseau 1712-1778) a la benevolencias

f) “La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad)”. (David Hume 1711-1776)

g) “Establece el absoluto moral, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de “Ley Moral”, que señala lo correcto de lo incorrecto, para ser absolutas las leyes morales deben ser “universales” y “necesarios” y sus juicios “puros y a priori”.(Immanuel Kant 1724-1804).

h) “Respeto a la educación moral nos asevera a que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de práctica de tres ideas centrales: disciplina, involucramiento, y autonomía.” (Emilie Durkhem 1858- 1917).

2.4 GENÉISIS DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Los valores no se imponen, se transmiten dentro de un clima de libertad humana, puesto que la selección es uno de los elementos principales en la valoración; los valores se eligen. La sucesión hereditaria y cultural son determinantes o condiciones del origen y génesis de la personalidad humana. La dinámica de la socialización, sin la cual el educando no se humanizaría, exige y aprovecha el obsequio natural de los antepasados en dimensión biológica y cultural.

Las instituciones sociales clásicas de las que se ha pensado provenían los valores heredados por el niño eran: una familia, la escuela y la iglesia. Los medios de comunicación social, por su lado, están configurando un hombre nuevo, denominado hoy “hombre televisivo” o en tono despectivo e irónico “hombre teleidiota”, justamente porque se está pensando en la manipulación cultural que la televisión quierase o no hace diariamente.

Los valores tienen origen desde un punto de vista teórico, en las viviendas y en la información. Las viviendas son el factor primordial; la instrucción es secundaria. La escuela, ha de explotar la experiencia, al modo como lo hiciera J. Dewey, para multiplicar las ocasiones que deparan posibilidades vivenciales, sin despreciar el cometido informativo-instructivo, que la ha caracterizado en sistemas intelectualistas. Incluso en su tarea informativa la escuela ha de revisar contenidos y cuestionarios para satisfacer las necesidades e intereses de los educando.

“Desde que la socialización ha sido tarea escolar, se ha contenido ocasionalmente la educación como el proceso y desarrollo de los valores”.²La dificultad estriba en el cultivo positivo de los valores, sin menoscabo de la libertad personal, y en la selección de situaciones e informaciones capaces de fomentar la selección y la preferencia.

La escuela cumple ésta misión, cuando acepta y perfecciona las cuatro vías más triviales, por las que llegan a la labor escolares indicadores de los valores:

1.- El primer indicador importante es la costumbre del cambio y del progreso, a la vez que su presupuesto. La costumbre facilita la existencia, por cuanto supone ahorro de energías, utilizables en nuevas adquisiciones y formas de vida; y por esa rutina de lo consuetudinario se infiltran, en parte el valor.

2.- El segundo indicador es la ley que asegura la vida ciudadana, cuando la costumbre es insuficiente o inexistente, aunque la ley este acuñada por legisladores y parlamentos que reflejan ellos mismos la escala de valores sociales; las leyes premian los bienes y castigan los males, con lo cual están gritando en silencio qué es bueno y qué es malo, que supone juicios de valor en quienes promulgaron la ley.

3.-El tercer indicador es el bienestar Público, esgrimido por el gobernante y por el sentido de cada comunidad.

4.-El cuarto indicador es la creencia, en cuanto a fenómeno social y no en cuanto adhesión prestada a credos religiosos. Las creencias de todo género es un camino de acceso al valor, ora como actitud mágica en culturas primitivas, ora como convicción de la mayoría de los miembros de la colectividad, ora como código ético, ora como depósitos de principios que regulan las relaciones con la divinidad.

La instrucción informativa engendra y desarrolla los valores menos que las vivencias; la instrucción es un valor en sí misma. La instrucción recibida en el aula es indiferente para algunos alumnos, apasionante para otros e interesantes para un grupo.

²

Mantovani, J. "Axiología Pedagógica en fundamento de la educación", Eusebia –Unesco, Buenos Aires, 1966, Págs.87-98

En toda instrucción hay doble posibilidad de resultados. El primer posible resultado es el probatorio, es decir Broudy, que significa el cúmulo de conocimientos que hacen fructífera la instrucción. El segundo es el vitalicio, porque gracias a la instrucción recibida en edad escolar se conduce de alguna u otra manera el hombre a lo largo de su vida.

“Por lo tanto el problema en las escuelas es incluir en su programas de instrucción, tareas deliberativas que puedan ser resultados probatorios, pero que se asemejen a los resultados vitalicios lo bastante para darnos la seguridad de que el éxito en la escuela contribuirá al éxito en la vida”.³

No basta con instruir, si no que ha de madurar el escolar, para poder deliberar, juzgar y criticar los contenidos recibidos, porque solo aunado instrucción y deliberación o selección puede fomentar la escuela los valores.

Los métodos tradicionales usados para que los niños adquirieran los valores han sido los ejemplos, la persuasión, la limitación de selecciones, la inspiración, la imposición de reglas, los dogmas religiosos y la apelación a la conciencia. “Contrapuestos a estos métodos tradicionales están aquellos otros que derivan de la moderna concepción axiológica: alentar a los niños hacer selecciones con libertad; ayudarlos a descubrir las alternativas posibles y hacer una selección; hacer que piensen las consecuencias de las múltiples alternativas; reflexionar sobre las cosas apreciadas; tener oportunidad de exteriorizar sus selecciones; inculcar coherencia entre lo elegido libremente y la propia conducta; pensar sobre las formas de comportamiento más frecuentes en su vida”⁴

³
Broudy, Pág. 142 -144

⁴
Raths, L. E – Harmin, M.-Simón, S. B. El sentido de los valores y la enseñanza. Uteha, México, 1967, Págs. 42- 48.

La instrucción clarifica los valores y por lo tanto los métodos, escolares han de escogerse de acuerdo con la potencialidad valorativa que poseen. La didáctica y la tecnología moderna disponen de una amplia gama de recursos, que crean situaciones experimentales, las cuales descubren valores entrevistos o sugieren otros nuevos aun insospechados.

Para clarificar o crear valores en la escuela, los principales valores a cultivar son:

1.-Valores estéticos: la educación estética plantea a la escuela dos problemas estéticos: la liberación del impulso estético y el desarrollo de las técnicas con las que expresa ese impulso “La escuela debe sensibilizar al educando, frente a los valores estéticos: musicales, de diseño, literarios”.⁵

2.-Valores lógicos o intelectuales: el rigor metodológico y la persecución imparcial de la verdad son las actitudes académicas con sustanciales al cultivo de los valores lógicos. La institución escolar ha transmitido cultura; pero no en todos los niveles docentes ha predispuesto al niño para la búsqueda acusante de la verdad y sabor de su encuentro.

3.-Valores éticos es una clase superior de los valores espirituales: en algunas teorías pedagógicas la moralidad es una culminación del proceso educativo; en otras, la exclusiva preocupación del profesor; siempre presente, directa o indirectamente en la escuela. “El juicio del valor se sitúa en la base de la conciencia moral, que se configura culturalmente antes de los siete años, y se desarrolla después de esta edad preoperacional o de “uso de la razón.” La vida moral se confunde con la “Vida buena”, que exige una autorrealización, auto integración y autodeterminación.⁶

⁵
Broudy, op Cit; Págs 219-248

⁶
Broudy, op Cit; Págs 257- 267

2.5 LOS VALORES UNIVERSALES, QUE LOS PADRES DE FAMILIAS DEBEN ENSEÑARLES A LOS HIJOS

La decisión ética implica el compromiso de llevar a la práctica de los valores y de realizarlos de la mejor forma posible. En tanto en nuestro ser es indeterminado y se hace así mismo en el tiempo, nuestras acciones transcurren en la temporalidad, en la diferencia entre el pasado, el presente y el futuro, de modo que no podemos actuar siempre igual, no somos seres que se conformen con la repetición aunque en determinados momentos, por comodidad caemos en ella sin embargo, al hacerlo nos comportamos mecánicamente y dejamos de actuar como seres humanos auténticos, la vida ética implica la inspiración hacia la mejoría, la experiencia del progreso.

La práctica de los valores tendiente a la mejoría se conoce como virtud. Las virtudes éticas son, así, la manera excelente de llevar a cabo los valores y gracias a ellas, nos hacemos mejores seres humanos.

Las virtudes más importantes son la libertad, autonomía; igualdad, solidaridad y justicia. De ella se derivan muchas otras el amor propio, la tolerancia y la paz. La mayor parte de estas virtudes tienen una dimensión estrictamente ética y otra ético-política, pues atañen a la vida en comunidad.

Así mismo de la escuela es el lugar por excelencia en donde el maestro fomenta los valores que ayudan al alumno en su educación integral, tomando en cuenta los planes y programas de estudio que responde a los nuevos enfoques en educación.

Cabe destacar que los valores, como un aspecto axiológico ya mencionado desde la antigüedad por filósofos destacados tales como Sócrates, Platón y Aristóteles y que la escuela tradicional retoma para que los alumnos lo practiquen como una forma de vida en la familia y sociedad en general.

a) Libertad y Autonomía

Libertad y autonomía son la base de todas las otras virtudes. Si no podemos vivir como seres libres, capaces de autodeterminarse y decidir por sí mismos, no buscaremos ninguna mejoría en nuestras vidas.

En sentido ontológico, la libertad consiste en la determinación que nos constituye como ser posible, con potencias contradictorias: racionalidad e irracionalidad, individualidad y comunidad, alegría y tristeza, “elevación”, por un lado y “descenso”, por el otro.

La libertad es el valor más importante porque en ella se cifra la realización de lo más propio del ser humano que es un physis o su condición indeterminada. Todo ético busca hacernos libres, lo cual implica tomar conciencia, en la experiencia concreta, de nuestro ser indeterminado y de este modo liberarnos de limitaciones y esclavitudes para darle a la vida la forma que deseamos.

En tanto la virtud, la libertad expresa la capacidad de auto coacción o autonomías, es decir, la capacidad de elaborar un proyecto de vida conforme a los fines o valores supremos de la existencia. Para ser libres y autónomos, lo primero que hay que hacer es autoconocernos. Libertad es conocimiento y conciencia de sí.

El autoconocimiento ético consiste en vivenciar la posibilidad de generar un cambio en nuestras vidas y comprometernos con ella hasta el grado de saber que, en fondo, no existen más limitaciones de las que nos queremos poner. La libertad es la capacidad de romper con la repetición, con las limitaciones externas y con todo aquello que nos ata y pretende mantenernos estáticos.

La virtud de la libertad o autonomía es pues, una conquista interminable, nunca logramos de modo pleno, pues siempre es posible ser poco mejores.

Ella implica por ende, vivir como seres dinámicos y en perpetuo movimientos hacia nuestros propios fines.

Tenemos que luchar permanente por hacernos libres, porque la libertad no tiene un desarrollo garantizado; por lo contrario, su descubrimiento tiene a la vez un impulso a la realización y un movimiento regresivo. Es decir, que tenemos ganas de ser libres, y a la vez, nos resistimos a ello. El movimiento regresivo de la libertad se debe a tres factores: las ideas deterministas o fatalistas del hombre que nos hacen tender al conformismo, la angustia que implica saber libre y la vivencia de la libertad como soledad.

La libertad implica una vivencia feliz, alegre y también soledad. Al asumirnos como seres libres y autónomos sabemos que tenemos un camino único, que nadie más puede recorrer y que debemos construir con las decisiones propias. No podemos imitar a los otros o dejar que ellos decidan lo que vamos hacer.

La soledad ética consiste en que hemos de regirnos por nuestra propia conciencia, tener la capacidad de escuchar la “propia voz” y no la que vienen de afuera, de la moda y de la costumbres, se trata de ser independientes o autotarquicos. Ser autotarquico significa sostenerse por sí mismo, basarse en el juicio propio, contar con toda dependencia y sobre todo, ser fiel aquello que queremos y creemos.

La realización de la libertad, el enfrentamiento de aquello que la puede tener implica un “heroísmo ético”, implica trascender los obstáculos y concebirse a sí mismo como un ser posible, con la capacidad de darles forma propia a la vida, con capacidad de no olvidar los valores e ideales, sino por el contrario mantenerlos con firmeza.

b) Igualdad, solidaridad y justicia

La idea de que los seres humanos somos iguales no significa, en efecto, que seamos idénticos, que todos nos comportemos de la misma manera ni tengamos las mismas características físicas, culturales o emocionales.

Igualdad no es uniformidad. Somos iguales y diferentes a la vez.

No todos nacemos con las mismas características ni en las mismas condiciones socioeconómicas y culturales. Hay diferencias de todo tipo entre chinos y franceses, mexicanos e hindúes.

No todos los seres humanos hacen lo mismo con la libertad de su ser; unos se comprometen más con ella y desarrollan sus potencialidades humanas, otros, no. Hay diferencias entre el responsable y el que no lo es, entre el valiente y el cobarde, así como entre el virtuoso y el vicioso. Sin embargo es un hecho que todos seguimos siendo humanos en el sentido de poder ejercer nuestra libertad.

Por eso somos iguales y diferentes a la vez.

Existe la necesidad de reconocer que todos somos seres humanos, a pesar de las diferencias y que por ello todos tenemos, en principio, derechos con ser tratados con dignidad, a llevar a cabo el proyecto de vida que hemos elegido y que se nos dé un trato igualitario.

Y es precisamente la igualdad interhumana entre todos los seres humanos la que nos permite comprender los valores de solidaridad y de justicia. Desde el punto de vista ético, la solidaridad no es otra cosa si no el reconocimiento de que todos tenemos precisamente la misma naturaleza, la misma aspiración a “ser mejores” y a realizar la libertad y que, por ende, existe una hermandad interhumana.

La solidaridad se convierte en virtud ética cuando ejercemos, en la medida de lo posible, la responsabilidad de hacer algo por la mejoría de aquellos que conforman nuestro entorno.

La virtud de la justicia consiste básicamente en “dar a cada quien lo que le corresponde” y esto se refiere, ante todo, al reconocimiento de los derechos humanos de los otros, a tratar a todo hombre como ser libre, autónomo y digno de respeto. La justicia excluye, por principio, el dominio y la manipulación.

La justicia no se reduce, por tanto al aspecto económico de la vida; sin embargo no podemos pensar que ejercemos esta virtud si no luchamos por acortar la distancia entre los privilegiados y los desposeídos, entre los sanos y los enfermos, así como entre los grupos que tradicionalmente han tenido acceso a la educación y a un trabajo digno y los que no lo han tenido.

La necesidad de regular nuestros actos por la justicia proviene del hecho de que aunque somos iguales, no todos nacemos y nos desarrollamos en las mismas condiciones de vida. La naturaleza nos da salud o enfermedad, y tal vez hayamos nacido en un ambiente prospero o en un pobre.

c) El amor propio

El amor propio o autoestima consiste en querernos y respetarnos en tanto seres posibles o libres, es decir como seres definidos y, por ende capaces de cambio. El amor propio es inseparable del ejercicio de la libertad. El amor propio, en tanto virtud ética, no consiste en darnos cosas, ni tampoco en elaborar una idea agradable de nosotros, ni mucho menos en una actitud de orgullo sino en cultivar lo máspreciado que tenemos: la libertad responsable.

Ello implica establecer un dialogo permanente con nosotros mismos, establecer una comunicación en la que nos preguntemos sobre las actitudes que tomamos y la analicemos críticamente. El amor propio lleva consigo la autocritica: juzgar lo que hacemos, contrastarlo con lo que podrían se “mejor”.

d) La tolerancia

Para hacer la vida comunitaria basada en la igualdad, la solidaridad y la justicia requerimos tolerancia, es decir, el respeto activo hacia las diferentes formas de vida, concepciones morales y comportamientos sociales. Existen dos formas de tolerancia: la pasiva, que no tiene valor ético ni es virtud, y la activa, que es la que importa realizar.

La primera consiste en simplemente aguantar al otro porque nos vemos forzados por las circunstancias. Es el mínimo de aceptación que podemos dar a los demás en la convivencia. Pero se trata de algo extrínseco y forzado, cuyo único objetivo es evitar el conflicto y esto no implica ningún interés por conocer a quienes no son como nosotros ni comparten nuestros valores morales.

La autentica tolerancia es una forma genuina de respeto que proviene de una aceptación libre y sincera, de la íntima relación entre igualdad y diferencia entre los seres humanos: gracias a ella podemos interesarnos en conocer y aceptar las diferencias.

La tolerancia activa parte de la convicción de que la diversidad de formas de vida no anula la igualdad interhumana, por lo tanto, no elimina el derecho que todos tenemos a realizar nuestros proyectos, ideales y valores éticos, políticos y religiosos.

En el polo opuesto de la tolerancia genuina está la intolerancia: el dogmatismo y el fanatismo de quienes tienen la soberbia de creer que sólo su forma de vida es válida y, por tanto, intenta negar al diferente con la imposición y el dominio. La intolerancia lleva al desconocimiento de la diversidad o pluralidad humana.

No es éticamente aceptable tolerar al que no tolera y actúa en contra de los derechos del otro. La única forma de vida no tolerable es la intolerante, la que pretende imponerse por coacción y violencia sobre los demás.

Para enfrentar este límite, el hombre ético no puede servirse de una actitud intolerante, por ejemplo, haciendo uso de la violencia, debe valerse de medios racionales, apoyarse en la educación, en el diálogo, en apelar a la ley y a la justicia.

e) La paz

La paz es incomprensible sin la guerra y la violencia debido a que en la historia humana siempre ha habido conflicto con nosotros mismos y con los demás.

Es preciso comprender que la paz nunca se conquista por completo, no es un estado definitivo, si no siempre relativo al conflicto. La paz no puede provenir sino de éste último; sin conflicto nos surgirá la aspiración a una existencia pacífica. Paz y violencia son dos contrarios que se implican mutuamente y que, por ende, no se oponen de forma definitiva ni se anulan uno al otro.

La paz tiene como objetivo el desarrollo de las potencias humanas la prevención de la libertad y la autonomía.

“sin la paz el hombre se pierde así mismo y pierde su vínculo con los demás.”⁷

2.5.1 LOS VALORES QUE SE ABORDAN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, el Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE) tiene como propósito el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias que se articulan en todo el trayecto de la educación básica.

En la definición del término “competencia” que sustentan la citada reforma, los valores, las habilidades y los conocimientos, se ponen en movimiento en situaciones determinadas para actuar y enfrentar retos de la vida diaria.

⁷ Emilio Javelly Gurria, ética y Valores I edit. McGraw-Hill, 2004.

El desarrollo de dichas competencias permitirá a los alumnos tomar decisiones que demandan una toma de postura ética, enfrentando, en muchas ocasiones conflictos de valor.

Es por ello que en la educación primaria se abordan los siguientes valores:

- Diálogo
- Esperanza
- Fortaleza
- Cooperación
- Honestidad
- Justicia
- Libertad
- Paz
- Dignidad
- Perseverancia
- Solidaridad
- Tolerancia

2.6 LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el marco del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la ley general de educación y las leyes locales de los estados libres y soberanos que construyen al país, la educación que imparte el estado debe contribuir al desarrollo integral de los individuos con el fin que ejerzan plenamente sus facultades.

Como parte de esta misión, la educación básica requiere favorecer condiciones y experiencias que estimulen el sentido de responsabilidad social de los educados, al tiempo que les proporcionen herramientas para conformarse como personas autónomas y responsables.⁸

Impulsar la formación cívica y ética en la educación primaria es una tarea relevante frente a los retos de las sociedades contemporáneas y las necesidades de la sociedad mexicana que demanda el desarrollo de personas libres, responsables, capaces de convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social y del ambiente diverso y plural en el que se desenvuelven.

En la educación cívica y ética se expresa el carácter democratizador, nacional y laico que orienta a la educación pública y, por lo tanto, promueve en los educandos el establecimiento y la consolidación de formas de convivencias basadas en el respeto a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la solidaridad, el rechazo a la discriminación, el aprecio por la naturaleza y el cuidado de sus recursos.

En congruencia con lo anterior, la educación básica se orienta a que niños y jóvenes adquieren los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicos necesarios para alcanzar una vida personal plena, actuar como ciudadanos comprometidos y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

A fin de cumplir este propósito, se ha formulado el programa integral de formación cívica y ética para la educación primaria (PIFCyE). Para la elaboración de este programa se ha contado con la colaboración de diversa instituciones, cuya labor se vincula con el desarrollo y el fortalecimiento de la educación cívica, la formación ciudadana, la cultura democrática, la participación social y educación ambiental, como son el Instituto Federal Electoral (IFE), la Secretaría de Gobernación (SEGOB), la Secretaría De Medio Ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

⁸
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2008

2.7 LOS RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

A) *La moda de los valores.* Hablar de valores, promover valores, fomentar los valores, tiene sus riesgos: el primero es convertirlo en una moda, porque moda es siempre superficial y pasajera. La búsqueda y la realización de los valores requieren reflexión, profundidad, compromiso y permanencia. Necesitamos abandonar la idea de que para promover los valores basta con mencionarlos. Hacer realidad los valores en un ser humano, en una familia o en una organización exige el compromiso y desarrollo de convicciones libremente aceptadas.

B) *Incongruencia entre el decir y el hacer.* El segundo riesgo es sostener congruencia entre lo que decimos y lo que hacemos, entre la palabra y los hechos, entre nuestra misión personal y las prácticas cotidianas y no hay nada más riesgoso que distanciar el ideal de la realidad. No ser congruente con los valores que señalamos y con los que practicamos nos conduce inevitablemente a la deshonestidad o al cinismo.

C) *Intelectualización de los valores.* El tercer riesgo es muy común en la tarea educativa y comprende el desarrollar los valores únicamente a nivel intelectual. Clarificar, comprender, describir el significado de la justicia o la honestidad es necesario pero no suficiente. Numerosos programas educativos sólo contemplan un plan verbalizado o descriptivo de los valores. Pensar, discutir, reflexionar sobre los valores es su primer paso, pero debemos conformarnos con pensar o intelectualizar los valores, se requiere conocerlos para vivirlos.

D) *Entorno adverso y contradictorio*. El cuarto riesgo es enfrentar un entorno adverso o contradictorio a los criterios de valor que propone la escuela un niño, un joven o un adulto interactúa con diversos medios que influyen en su comportamiento. El estudiante en ocasiones apreciará contradicciones entre lo que el maestro le propone y el compartimiento de su propia familia o las propuesta que de manera sugestiva se le plantea en los medios de comunicación, el proceso de confrontación puede llevar a un ser humano a la frustración o a la incongruencia. Difícil tarea promover la verdad o la honestidad en un medio que viene de la corrupción y la deshonestidad.

Sin embargo, a pesar de las dificultades y problemas para la promoción de valores, no nos queda otra alternativa que ser, como instituciones educativas, una posibilidad constructiva que verdaderamente ayude a los seres humanos a desarrollarse y crecer por sí mismos.

A pesar de los riesgos, debemos convencernos de que enseñamos la perspectiva de los valores cuando, además de saber pensar y saber hacer, enseñamos a saber ser, como una ética frente a la vida. Enseñar para toda la vida es una de las principales preocupaciones de la educación en valores.

Enseñar valores es ayudar a que los demás se descubran a sí mismos, con sus potencialidades y limitaciones. Educar es conducir a alguien a que logre conocerse, aceptarse y crecer. Educación en este sentido es preparar para la vida a fin de que cada quien logre comprender el mundo y comprenderse a sí mismo. Educación en valores en enseñar una ética frente a la existencia para que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser (Garza, 1998).

Educación es crear las condiciones para que quien aprenda pueda desarrollar su potencial como ser humano. La educación en valores es ayudar a los demás a conocer y a comprende, a crecer y a dudar, a recibir ya aportar, la educación de acuerdo con esa perspectiva no es enseñarle a alguien algo que no sabía, si no crear las condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

2.8 LA FAMILIA, ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Hoy en día la familia se concibe como la institución social de mayor influencia en el proceso de transformación y desarrollo de los individuos, la cual conjuntamente con otros grupos socializan, transmiten los modelos, actitudes y pautas de comportamientos que viene a conformar la personalidad del ser humano.

Los padres de familia y todas aquellas personas que por situaciones particulares se han visto en la necesidad de desempeñarse como tales enfrentan en la actualidad el enorme reto que implica la educación de un individuo, asumiendo a su vez la responsabilidad que representa a la formación de seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse armónicamente dentro de los ámbitos personal, familiar y social.

A pesar de todos los esfuerzos de los padres por ejercer su papel de la mejor manera, la armonía y la estabilidad de la familia se ven amenazadas por algunas situaciones características de la época contemporánea que tienden a ensombrecer el ejercicio de la paternidad. Entre ellas podemos mencionar:

- a) *Los bombardeos permanentes e indiscriminados de información que llegan directamente al niño a través de todos sus sentidos.* Esto sucede por la impresionante serie de avances tecnológicos que han desarrollado actualmente los medios masivos de comunicación.

- b) *La violencia*, que juega un importante rol de influencia dentro de nuestra sociedad.
- c) *El sentido de lo “permanente” se ha modificado debido a la rapidez con la que se le presentan los cambios en la actualidad.* El niño se encuentra sumergido en una cultura donde los conceptos de “permanencia” y “estabilidad” son a la vez signos de caducidad, la tendencia de hoy invita a considerar lo desechable como lo mas practico, idea que desafortunadamente también se ha aplicado a situaciones más personales de la vida.
- d) *El empobrecimiento de la comunicación familiar*, la cual se encuentra reducida y sujeta al tiempo que permitan las diferentes actividades que se realizan día con día, restando considerables espacios al diálogo y la interacción personal dentro del núcleo familiar.
- e) *La enorme cantidad de opciones y alternativas que se presentan ante el niño*, dificultando el establecimiento de diferencias entre lo que parece ser “bueno” o “malo” (según su propia apreciación) esta situación entorpece el desarrollo de un proceso de autentica identificación con lo que aquello es realmente valioso para su propio beneficio y el de los demás, debido a que los modelos presentados se caractericen por la inconsciencia de su propio sistema de sus propios valores.

- f) *Los drásticos cambios sufridos por la familia dentro de su estructura.* Este hecho puede apreciarse claramente en el considerable incremento del número de familias de configuración mixta, las cuales han adquirido mayor presencia en la sociedad de hoy. Las jerarquías entre los integrantes de la familia se han modificado y sus límites padecen estar pocos definidos. Factores de índole socioeconómicos han afectado también la estructura de la familia mexicana: cada vez son más las madres que trabajan, los hijos que pasan sus primeros años de vida en guarderías, los padres que laboran fuera de su lugar de origen o en el extranjero y que se ven en la necesidad
- g) De ausentarse largas temporadas del núcleo familiar, etc. Los términos “disfuncionalidad”⁹ y “codependencia”¹⁰ se han integrado al vocabulario de quienes estudian la naturaleza de las relaciones familiares de hoy (terapeutas, psicólogos, orientadores familiares, etc.) y son utilizados con frecuencia para denominar las situaciones por la que atraviesa.

Estas situaciones que forman parte de la sociedad contemporánea configuran nuevas formas de integración de la personalidad del niño, especialmente en aquellas etapas en las que se abre a la socialización y se descubre así mismo dentro del mundo que lo rodea.

⁹ Se entiende por disfuncionalidad de la familia, cualquier alteración o anomalía en el funcionamiento normal de la dinámica familiar. (Definición basada en los elementos manejables durante el curso.” Instrumentos de evaluación familiar”, organizado por el Instituto de la Familia A. C; Hermosillo, del 29 al 30 de marzo de 1996).

¹⁰ El psicoterapeuta familiar Kevin Leman, define el término de codependencia familiar como una “Adicción a la gente, los comportamientos o las cosas”. con esto se refiere a la dependencia generada por la mayoría de las familias contemporáneas por resolver sus problemas únicamente con la ayuda del maestro, de un psicólogo o de un terapeuta familiar K Leman, *En tiempos difíciles, mantenga unidad a su familia*, Buenos Aires, Vergara página 17)

Todos estos elementos que influyen directamente en la formación de los niños dentro del seno familiar y social, pueden también representar situaciones que significan con mayor probabilidad de madurez en su desarrollo, o en su defecto, llegan a producir altos grados de confusión en niños y jóvenes.

Esta confusión tiende manifestarse a través de planteamientos como los siguientes:

a).- *“Si existen tantas y tan diversas alternativas en la vida de hoy, entonces ¿Qué debo elegir?, ¿Qué prefiero?, ¿Qué será mejor para mí?”*

b).- *“¿Por qué se pide que actúe de determinada manera si el resto de las personas no lo hace?”.*

c).- *“Todo está hecho, es así; no requiere de pensarse. Debe actuar como me nace sin necesidad de reflexionarlo mucho.*

Este tipo de planteamiento ponen en evidencia que los enfoques tradicionales en formación de los valores desarrollados por la familia y que quizás tuvieron alguna utilidad en su momento, resultan inaplicables en la actualidad, porque no propician la reflexión sobre aquello que les es valioso a cada individuo y a quien les rodean. Esta situación puede desembocar en un pronunciado deterioro de las relaciones entre padres e hijos, así como en un permanente temor por parte de los mismos padres al no contar con los elementos necesarios que les permitan cumplir con eficacia el papel de formadores de sus hijos.

A pesar de que la mayoría de los padres de familia se ven obligados a desempeñar su función de una manera empírica, su figura continúa ejerciendo gran influencia en la construcción de la personalidad del niño, ya que es a través de su formación como los hijos esclarecen sus propios valores, en respuesta a la apertura personal que emana del ejemplo paterno.

En el proceso de descubrimiento y esclarecimiento de valores en la familia, es recomendable que tanto padres como tutores busquen mantener una presencia activa en lo que se refiere a la educación de los hijos; para ello se sugiere que la pareja replantee y reflexione los siguientes puntos:

- a).- Las metas que tienen como familia dentro del contexto personal y social.
- b).-El tipo de individuos que desean formar dentro del núcleo familiar, a fin de que indiquen positivamente dentro del ámbito social.
- c.-) La importancia que se da a la formación en valores dentro del hogar, así como las estrategias que siguen para el alcance de tales objetivos.
- d.-) La necesidad de delimitar un espacio de convivencia humana, que propicie el respeto de los valores e intereses del niño, para que éste sea considerado como un miembro importante y activo del ámbito familiar.

La importancia de generar un ambiente psicológico que respete el desarrollo natural del niño, sus procesos graduales de aprendizaje, la progresión de sus intereses, y el establecimiento de una organización que permita el ordenamiento de su vida en casa y fuera de ella favoreciendo una auténtica integración social.

Con estas características el contexto familiar resultará un lugar propicio para la formación en valores humanos, ya que el grado de interacción que desarrollarían sus integrantes, conducirá a la creación de un ambiente que facilite la existencia de actitudes, pensamientos, ideas, y conductas que reflejan los valores propios de cada familia, extrayendo de la persona sus capacidades internas y contribuyendo al desarrollo de sus propias potencialidades , con el firme propósito de que los hijos se den cuenta, ejerzan su libertad y a la vez pueden interactuar armónicamente dentro de los planos familiar, social y educativo.

2.8.1 Vinculación entre la familia, escuela y comunidad

Además de la familia, la sociedad actual ha favorecido enormemente la influencia que ejercen otros grupos sociales con respecto a la formación de valores, ante los cuales la función educadora del núcleo familiar pierde presencia en extensión y gana intensidad. La familia se ve obligada a compartir su “monopolio” con esos otros agentes (especialmente con la escuela) y a enfocarse hacia la formación del sentido crítico de los individuos, favoreciendo el análisis y la interpretación personal de los diversos mensajes que generan éstos mismos agentes.

Los medios de comunicación revisen especial importancia entre los agentes transmisores de valores y contravalores, dado el desarrollo que han adquirido en los últimos años, ya que se han convertido en uno de los principales responsables de la estructura mental del hombre contemporáneo. Su poder de penetración estriba tanto en los mensajes que transmiten como en la forma en la que los presentan. Los medios de comunicación representan además una manera efectiva de conocer mejor el mundo que nos rodea, contrarrestando la ignorancia y contribuyendo al proceso de difusión de la cultura. Sin embargo, el peligro estriba en muchas personas que adoptan los valores que los medios promueven, las novelas no siempre son en beneficio de la persona. Con todo esto, los medios de comunicación actúan poderosamente el proceso de formación en valores de los individuos y lo importante es utilizarlos a nuestro servicio, a fin de alcanzar una atenta promoción social.

La escuela representa un ámbito de formación con el que el niño entra en contacto, y que mantiene presencia en su vida durante bastantes años. Es además, “un espacio institucionalizado de socialización en participar en la formación de valores y no solo se orienta por aquellos que constituyen el marco jurídico-político de la sociedad, sino que también involucra aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana”¹¹.

El papel del maestro reviste especial importancia, ya que se convierte en un acompañante del alumno en el proceso de auto descubrimiento y de conocimiento del entorno que genera dentro del ámbito escolar.

El mantener un intercambio constante de experiencias entre los ámbitos escolar y familiar, significa el aprovechamiento de la oportunidad que representa la coherencia, tanto de ideas como de acciones, entre estos espacios de socialización del niño.

Enmarcando la dinámica familiar y escolar, se encuentra la comunidad, la cual ejerce una influencia directa en la formación del ambiente. Favorable o adverso en el cual se desarrolla la escuela y la familia, además de ser una importante transmisora de los valores y manifestaciones propios de su contexto sociocultural.

Como podemos observar “Al igual que la familia otorga a la escuela la facultad de continuar con la educación de los hijos que ha sido iniciada en el hogar, la comunidad le confía a las instituciones educativas la formación de ciudadanos que presentan una posibilidad de renovación, con la finalidad de que éstas los preparen para que den respuestas a las necesidades y aspiraciones de la comunidad”.¹²

¹¹ S.García Salord y L. Vanella, Normas Valores en el salón de clases, México, siglo XXI, 1992, p. 35

2.8.2 Sugerencias para involucrar a la familia en la propuesta de valores.

Crear las condiciones necesarias para que los mismos padres generen y orienten sus actividades hacia la consecución de los objetivos de la escuela, ha sido una de las dificultades más comunes, son en las que se encuentran los directores y maestros. Por lo general, los padres de familia mencionan un sinnúmero de impedimentos: exceso de trabajo, falta de tiempo, etc.; para evitar atender cuestiones que no se relacionan correctamente con su desempeño académico o con su conducta, olvidándose de conocer la misma atención e interés a todas aquellas actividades que busquen desarrollar las cualidades internas de la persona.

¹² E. M Villalobos Pérez- Cortes, La familia como agente educador, México, Braga, S.A; p.160

Para que el maestro pueda enfrentar con mayor éxito este tipo de situaciones, se propone la implementación de actividades que motiven el interés de los padres de familia, y se obtengan con ello una mayor respuesta al convocarlos a participar en las diferentes estrategias implementadas por la escuela.

A fin de lograr y mantener una motivación adecuada, se hace a continuación las siguientes sugerencias:

a).- Es importante que la planta administrativa y docente de la institución pongan especial atención al apoyo de los padres de familia, tratando de ampliar su participación hacia ámbitos que no se limiten exclusivamente al aspecto académico del niño, sino que también repercutan directamente en su desarrollo personal, teniendo siempre presente que junto con alumnos, maestros, personal de apoyo y autoridades administrativas, los padres de familia integran también a la comunidad educativa.

b).-Conviene mantener informado al padre de familia sobre la existencia del programa de formación en valores de la escuela, especificando claramente los objetivos que se persiguen. Este hecho resulta fundamentalmente para poder contar con su apoyo y colaboración, ya que la sensibilización que se genere al conocer las bondades de este tipo de propuestas y los beneficios que pueden representar a favor de la educación de su hijos, acrecentará el compromiso de los padres como agentes formadores de hombres y mujeres, capaces de aportar elementos significativos que indican directamente en el bienestar personal y social.

c).- Una vez que la comunidad de padres esté informada del programa, es recomendable apoyarse en otros padres de familia que hayan participado con anterioridad en algunas actividades escolares (dirigentes de la sociedad de padres de familia, participantes de la escuela de padres, o bien personas que manifiesten especial interés por colaborar con la institución) para que compartan con otros las expectativas que tienen con respecto a la propuesta, así como la importancia de participar activamente en las actividades que la escuela organizará en torno a la formación de valores. Todo esto con la finalidad de que sean ellos mismos quienes motiven a los demás, y de esta manera se obtengan resultados más favorables.

d).- También es necesario desarrollar actividades adecuadas a la realidad específica de cada plantel. Para esto es necesario que las instituciones educativas conozcan la situación, necesidades y requerimientos que tiene la comunidad de padres de familia de su escuela. Si la institución educativa ofrece a los padres actividades relacionadas con la satisfacción de sus propias necesidades, se incrementará el interés y aumentará la asistencia a todos aquellos eventos organizados por el plantel.

Mediante el proceso de motivación, no solo se pretende elaborar elocuentes invitaciones por escrito, organizar reuniones de información o diseñar carteles que después adornarán toda la escuela. Motivar es un trabajo que implica mucho más. Se trata de la conformación de un ambiente distinto, en donde se promueve un estado de ánimo generalizado que tendrá como denominador común la práctica de actitudes inclinadas hacia el ejercicio de los valores humanos; significa impregnar los actos cotidianos con una buena dosis de disposición, respeto, tolerancia y participación, a fin de propiciar el bienestar común. De esta manera el objetivo general del modelo podrá ser claramente percibido por todos aquellos que de una u otra forma mantienen alguna relación con la comunidad educativa.

Otras de las dificultades que el maestro encuentra en su desempeño cotidiano y que pueden resultar un obstáculo para la implementación de la propuesta de valores, es el surgimiento de situaciones que van más allá de sus actividades académicas en el aula, en las cuales destacan aspectos personales de la vida de sus alumnos. Problemas de tipo emocional, disfuncionalidad familiar y hasta patologías de los padres de familia son sólo algunas de las situaciones que el maestro puede detectar claramente en el desempeño escolar de su alumnos.

Ante tal situación, el docente se ve en la necesidad de “transformarse” en trabajador social, psicólogo u orientador familiar, ya que en la mayoría de las instituciones educativas es casi imposible contar con personal especializado para la atención y tratamiento de dicho casos.

Para que los docentes puedan apoyar de manera efectiva a los padres de familia en situaciones como las anteriormente mencionadas, se exponen a continuación algunas sugerencias de acción:

1.- Adentrarse en la situación de las familias y del vecindario

Si un niño no satisface en casa sus necesidades más esenciales (alimentación, vestido, protección, atención médica, etc.), seguramente se encontrará con una disposición nula de cooperación en las actividades que tienen lugar en el aula. Sus problemas también pueden derivarse de disputas familiares constantes, conflictos y desavenencias de los padres, al grado de llegar a ser víctima de violencia física o verbal, y reflejarse esto en el desprecio o temor hacia ellos.

Condiciones familiares nocivas como éstas pueden ser doblemente dañinas cuando el ambiente en el vecindario impulsa a los niños a participar en actividades antisociales y destructivas: pandillerismo, robos, etc.

Cabe destacar que las familias que poseen un nivel socioeconómico alto, no son necesariamente las que mantienen un ambiente psicológico “sano”.

En estos hogares los problemas de disputas y violencia son igualmente comunes que en las familias de escasos recursos. Además, se suman situaciones que evidencian el descuido de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, quienes carecen también de otro tipo de necesidades básicas como son el amor, afecto, seguridad, aceptación y aprobación por parte de quienes le rodean.

El hecho de que el maestro tenga conocimiento de tales situaciones y de otras que pudieran surgir será de gran ayuda en el abastecimiento de las actividades a desarrollar, ya que algunas de estas problemáticas pueden ser solucionadas mediante una adecuada comunicación entre él y los padres de familia. Para los casos que contemplan situaciones más complejas y difíciles, existen instituciones de apoyo a la comunidad que cuentan con la capacidad necesaria para poder ofrecer tratamiento específico a los problemas.

2.- Involucrarse en el ambiente de su comunidad educativa

A fin de canalizar o dar tratamiento adecuado a cada una de las situaciones expuestas anteriormente, es necesario que el maestro conozca ampliamente las características de la comunidad en la que se encuentran ubicado el plantel educativo. Para ello, es recomendable hacer visitas domiciliarias y conocer de primera mano las condiciones que rodean a los alumnos. Los padres de familia tienden a ofrecer mayor información cuando las entrevistas se desarrollan dentro de su propia casa, y es más probable que el profesor pueda percatarse del tipo de relaciones que se generan entre los miembros de la familia. Se aconseja que estas visitas sean desarrolladas en un clima amistoso, cordial y de respeto mutuo, demostrando con sinceridad la intención del maestro por apoyar al bienestar familiar.

Por supuesto que obtener la información necesaria en cada uno de los hogares no resulta tarea fácil, ya que existen factores como el enojo, apatía e indiferencia por parte de los padres que pueden interferir y dificultar la comunicación.

Sin embargo, los padres tienden a recibir con agrado al maestro si éste los convence de que su único interés es el bienestar del niño.

El maestro podrá tomar las medidas que estén a su alcance y al de la realidad de su comunidad educativa para posibilitar y facilitar la participación de los padres de familia y de la comunidad en general en el programa de formación en valores humanos.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo está enfocado desde una perspectiva sociológica ya que el planteamiento del problema corresponde al alumno desde su ámbito familiar, escolar y social. La investigación se realizó en base al enfoque mixto, ya que éste representa una integración o combinación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología que utilicé para fundamentar la investigación fue documental y de campo, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

En la presente investigación se utilizará la técnica, como la observación (participante o no participante) con la finalidad de proporcionar elementos probatorios que validen la investigación, y promueven la hipótesis planteada anteriormente.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo, ya que se acostumbrará a utilizar grupos ya determinados como será el caso de ésta, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, en el cual describo variables y analizo su interrelación en un momento dado.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de investigación se llevó a cabo con un total de 23 alumnos del sexto grado, grupo "A" de un total de 180 alumnos, de la Escuela Primaria Rural Federal "María Dolores Moctezuma"; con C.C.T. 27DPRO2345, perteneciente a la zona escolar. No. 02, Ubicada en la R/a Medellín y Pigua 2 da, sección, Centro. Tabasco.

3.5 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la observación sistemática, los instrumentos más comunes para este tipo de investigación son:

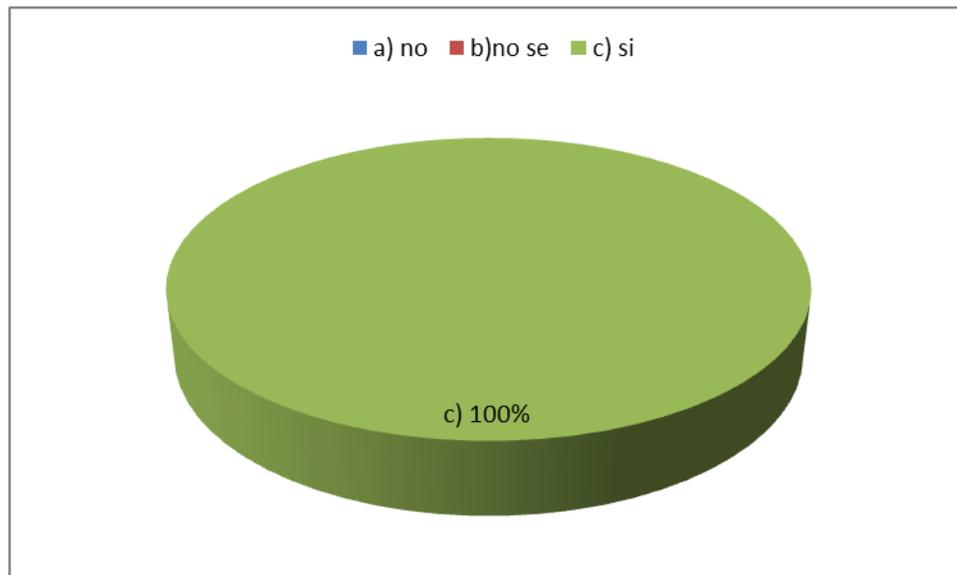
- a) La observación.- es una técnica de observación en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad.
- b) La entrevista.- es un instrumento valioso que consiste en la conversación que tiene como finalidad la obtención de información.
- c) El cuestionario.- es una serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, para su elaboración se necesita tener conocimientos previos del tema investigado.

GRÁFICAS

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

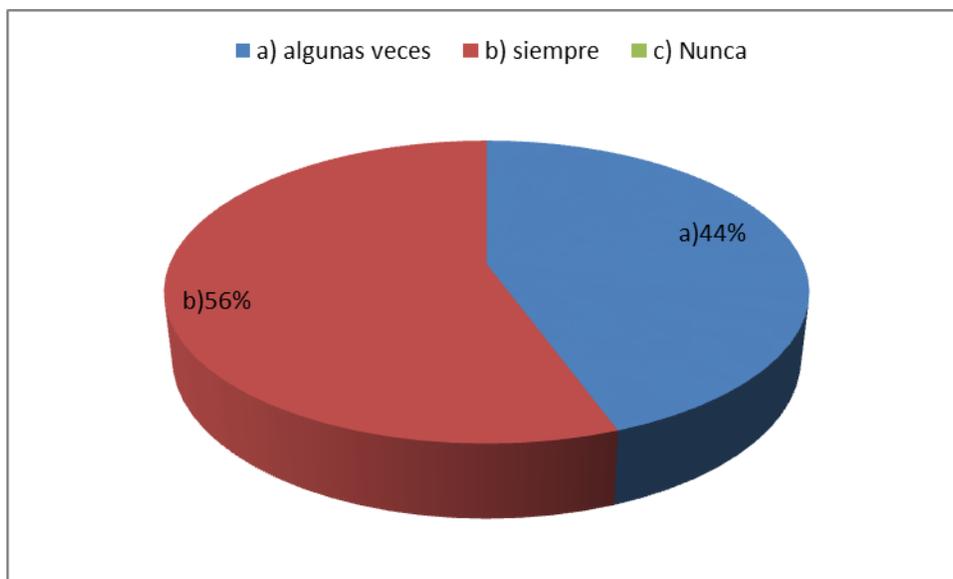
CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

1.- ¿Crees importante que tu maestro fomente los valores entre los alumnos?



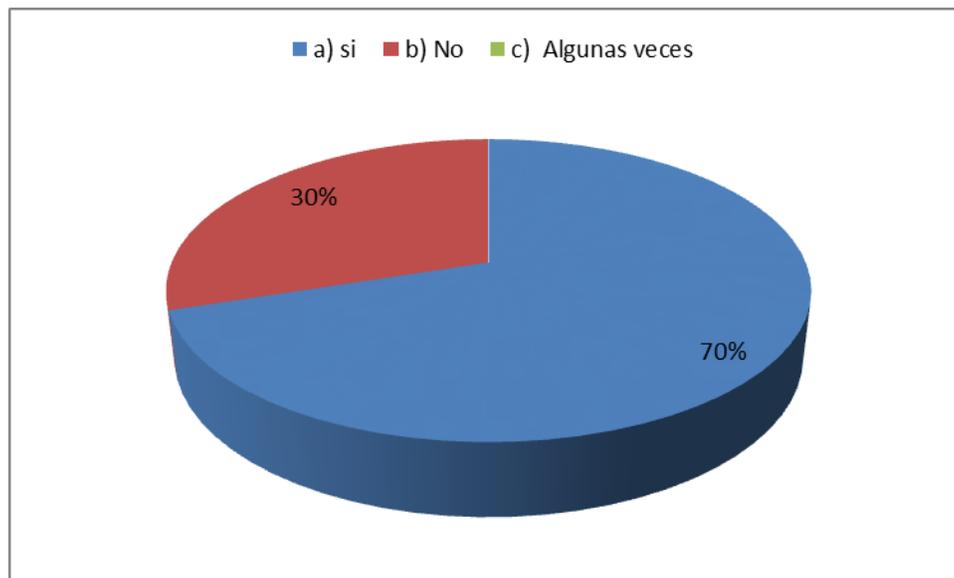
A la pregunta No. 1 los alumnos contestaron que si es importante fomentar los valores: en la gráfica el 100% de los encuestados contestaron que los maestros deben fomentar los valores entre alumnos, padres de familia y docentes, ya que con ello se permite la relación armónica en el proceso educativo.

2.- ¿Tu maestro practica los valores entre alumnos y docentes?



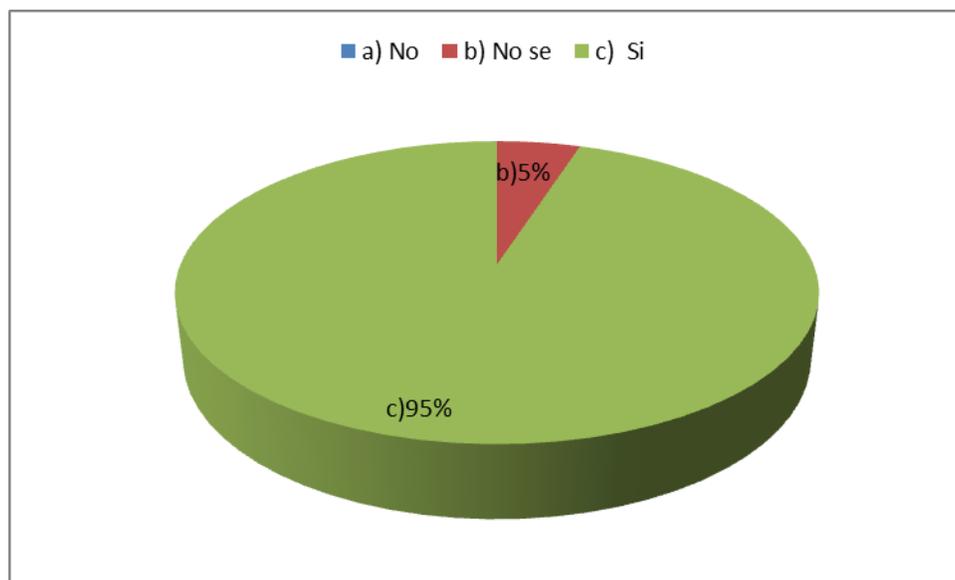
En la pregunta No 2, 10 alumnos contestaron algunas veces, 13 alumnos contestaron que siempre. Por lo tanto en la interpretación gráfica el 44% de los encuestados contestaron algunas veces, el 56% de los alumnos contestaron que siempre. Quiere decir que el maestro practica los valores entre los alumnos y docentes en todo momento

3.- ¿En tu vida familiar practicas los valores?



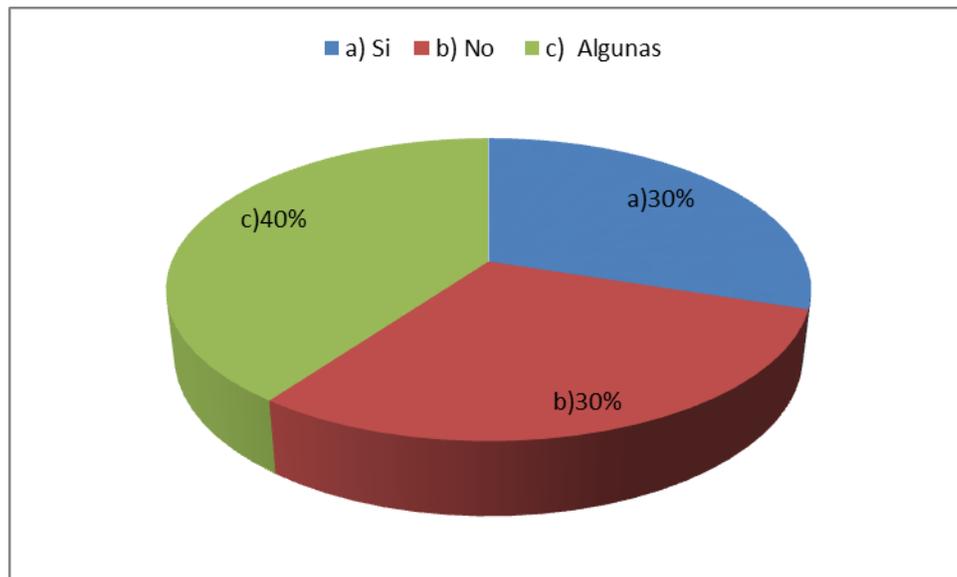
En la pregunta 3, 16 alumnos contestaron que si; 7 alumnos contestaron algunas veces. Por lo tanto el 70% de los encuestados respondieron que si, lo que indica que en las familias se practican los valores y el 30% lo hace algunas veces en su casa con su familia.

4.¿ En tu educación, practicas valores, y te ayuda a convivir con los demás?



En esta pregunta , 22 alumnos contestaron que si y solo 1 respondió no se; entonces graficando que el 95% de los encuestados respondieron que los valores ayudan en gran medida a convivir con los demás y refuerza la educación en el hogar y la escuela; solo el 5 % contestó que no sabe cómo ayudan los valores para una convivencia sana y educativa.

5.- ¿ En tu escuela observas que algunos maestros no practican los valores?



En esta pregunta, los alumnos diversificaron sus respuestas quedando de la siguiente manera; 7 alumnos respondieron que sí, 7 alumnos más respondieron que no y 9 de ellos contestaron que algunas veces. Por lo tanto el 30% observaron que algunos maestros no practican los valores; el otro 30% de los encuestados respondieron que los maestros sí practican los valores; y el 40% de los alumnos contestaron que los maestros algunas veces practican los valores en la escuela.

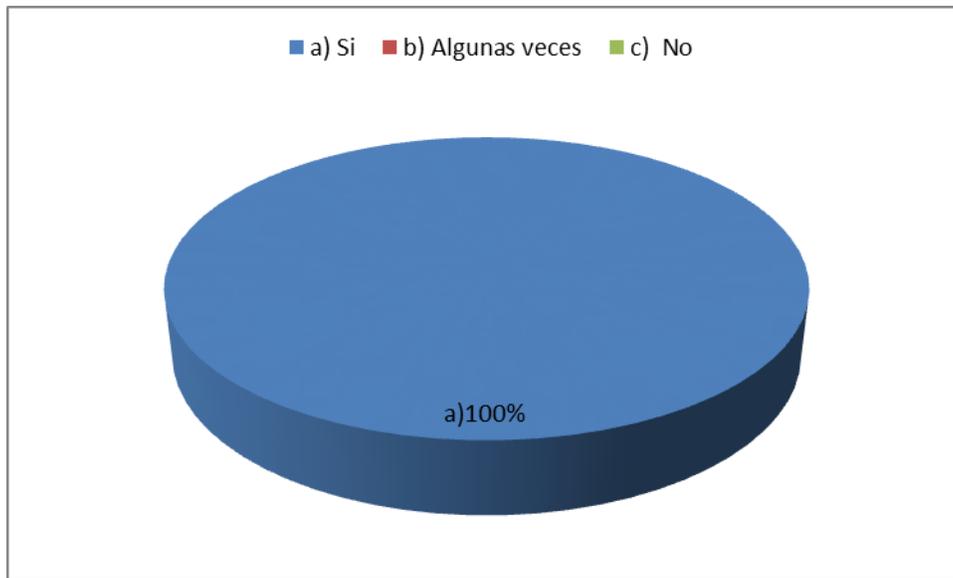
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUESTONARIOS PARA DOCENTES

1.-¿Considera usted que la Formación Cívica y Ética es una parte esencial en el aprendizaje del alumno?



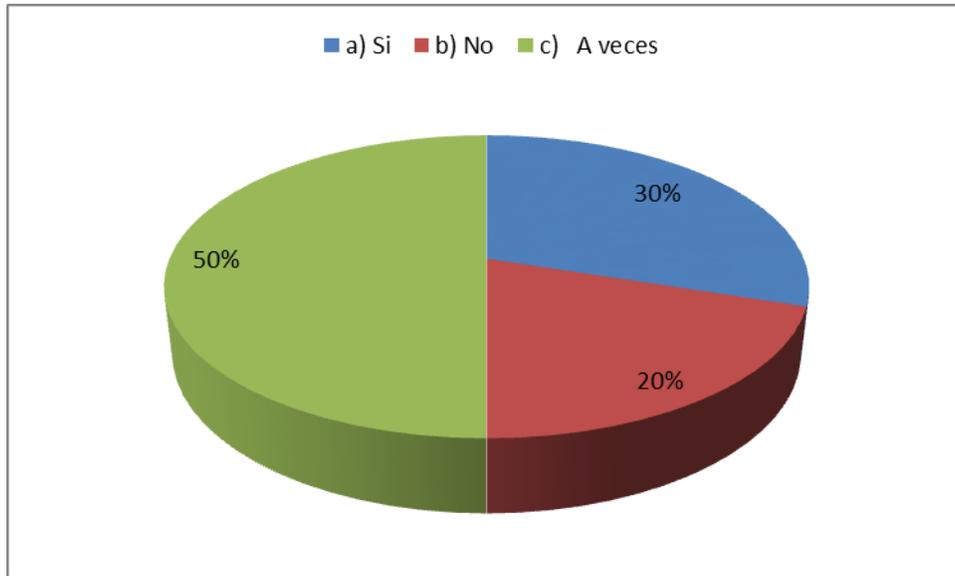
La gráfica muestra que el 100% de los maestros encuestados contestaron si, con lo que se concluye que los maestros consideran a la formación Cívica y Ética como parte esencial en el aprendizaje del alumno.

2.- ¿ Utiliza estrategias y técnicas para facilitar la enseñanza de la formación Cívica y Ética?



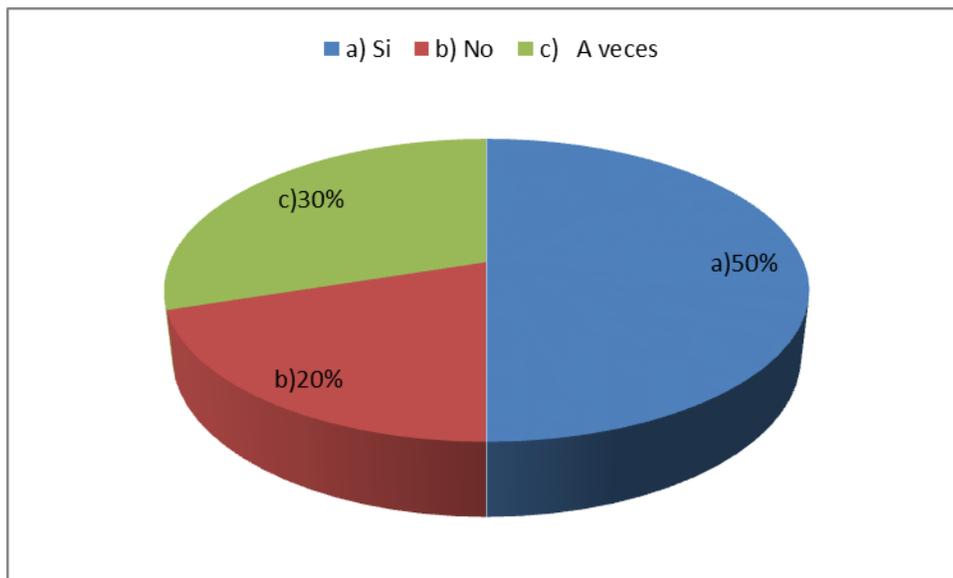
La gráfica muestra que el 100% de los maestros encuestados contestaron si, con lo que se concluye que los maestros utilizan estrategias y técnicas para facilitar la enseñanza de la formación Cívica y Ética.

3.-¿ Piensa usted que los padres llevan a la práctica los valores que enseñan a sus hijos?



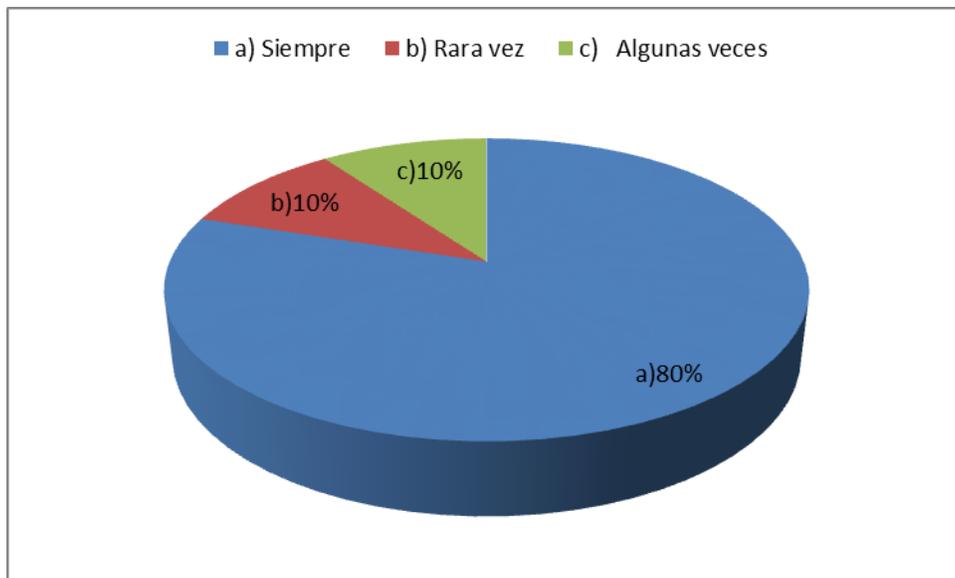
Como se observa en la gráfica el 20% de los encuestados contestaron que no, y el 30% contestaron que si llevan los padres las prácticas de los valores con sus hijos, y el 50% de los maestros contestaron algunas veces por lo tanto se concluye que el 50% de los encuestados contestaron que los padres no llevan a la práctica los valores que les enseñan a sus hijos.

4.- ¿Considera usted que en la actualidad se están perdiendo los valores, por causa de los medios de comunicación?



De acuerdo con los datos de la gráfica se tiene que el 50% de los maestros encuestados piensan que se perdieron los valores por causa de los medios, el 20% contestaron que no afectan los medios de comunicación a los valores y el 30% contestaron que a veces afectan los medios los valores, por lo tanto se concluye que en la institución se están perdiendo los valores por causa de los medios de comunicación.

5.- ¿ Con qué regularidad piensas que los valores mejoran el desarrollo personal del alumno?



Este reactivo tiene la finalidad de que los profesores expresen, si con regularidad piensan que los valores mejoran el desarrollo personal de sus alumnos, la opción que mas sobresalió fue: siempre con un 80%, de ahí le siguen las opciones: rara veces y algunas veces con un 10% cada una.

CONCLUSIÓN

Como conclusión, sabemos que los valores son muy importantes y para fortalecerlos no sólo basta con invitar y concientizar al alumno sobre la necesidad de actuar correctamente, si no invitarlo a que mantengan su conducta adecuadamente ante las demás personas.

Los valores forman parte de nuestra educación y de nuestra personalidad, son enseñados y adaptados en la familia, en la escuela y en la vida diaria es claro que el papel de todo docente es inculcar en los niños éstos valores para su sana convivencia así como practicarlos en el salón de clases.

En base a la investigación acerca de los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria. Puedo decir que en la escuela primaria la asignatura de formación Cívica Ética es necesaria e indispensable para una formación integral del alumno.

Con esto, concluyo que el objetivo y la hipótesis planteada se probaron con gráficas como evidencias de la investigación. Por lo tanto los valores se deben practicar a diario en la escuela y en nuestra familia.

Algunos valores que fomentan la escuela:

| Agosto | Diálogo |
|------------|---------------|
| Septiembre | Esperanza |
| Octubre | Fortaleza |
| Noviembre | Cooperación |
| Diciembre | Honestidad |
| Enero | Justicia |
| Febrero | Libertad |
| Marzo | Paz |
| Abril | Dignidad |
| Mayo | Perseverancia |
| Junio | Solidaridad |
| Julio | Tolerancia |

SUGERENCIAS

Como se ha mencionado en el trabajo de investigación, los valores son de gran importancia en la vida del ser humano por lo tanto se dan las siguientes sugerencias para los padres de familia, alumnos y docentes.

- a) Inculcar en el alumno los valores que mas inciden en su educación y fomentarlos cotidianamente a través de la practica.
- b) Realizar talleres en donde se desarrollen temas relacionados con la ética y los valores durante el proceso educativo.
- c) Ejemplificar con realidades actuales sobre la importancia de los valores en la vida del alumno y su participación en la sociedad.
- d) Explicar a los alumnos que la familia es la institución que inculca valores a sus miembros.
- e) Explicar que la sociedad está regulada por normas que cada ciudadano tiene que cumplir.
- f) Fomentar en el alumno el respeto hacia compañeros y maestros.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Aspe Armella Virginia. "Hacia un desarrollo humano. Los valores, actitudes y hábitos". Edit. Limusa 2010.

Breño Sanchez Javier, Gabriela, Roberto Etica y Valores, El bien y su ejercicio, Edit. Esfinge 2011.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2008.

Contreras N. I. (2000). Que es la ética. Escritos originales. Ámbar Loyola collage – Maryland.

Cortina Adela en educación en valores y desarrollo moral. la educación del hombre y del ciudadano. Publicado por ice 1995.

Conversando sobre educación en valores humanos

Autor/es: Martinelli, Marilú Año: 2004 Edición: 1ª

Desarrollo de los valores en las instituciones educativas

Autor/es: Alex puru, Itziar y Medrano, concepción Año: 2002 Edición: 1ª

Domínguez Chillón, g. (1996): *los valores de la educación infantil*. Madrid. La muralla.

Emilio Javelly Gurria, *Ética y Valores I*. Edit. Mc Graw- Hill, 2004

E.M. Villalobos Perez- Cortes.

Fermoso Estebanes Paciano. *Teoría de la Educación*. Editorial. Trillas. Mexico. 200.

La Familia como agente educador, Mexico. Braga. 2009

López de Llergo, Ana Teresa *Educación en valores educación en virtudes* Editorial CECSA

Mantavanil, J. "Axiología Pedagógica en Fundamento de la Educación." Edit. Eudeba- Unesco, Buenos Aires. 1966

Mejía marco Raúl, *reconstruyendo la cultura escolar*. Mimeo octubre de 1995

Programa Integral de Formación Cívica y Ética, Secretaría de educación Pública. 2010.

Sanchez Vazquez Adolfo o Etica, Edit. Trillas, Mèxico 2004

Schmelkes Sylvia. La formaciòn de Valores en la Educaciòn Basica. Secretaria de Educaciòn Publica 2009.

Villoro Luis. El poder y el Valor Fundamnetal de una ètica politica. 1997

S.E.P. Guía de apoyo para el docente OFESET multicolor S.A. 2012

Wyckroff, Jerry, Bárbara C. Unell Educar con amor y paciencia Editorial Ediciones Aguilar

www.axiologia.wikipedia.org/valores

www.pensaientos.com.mx/clasificaciòndelosvalores.htm.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS**

Este cuestionario va dirigido a los alumnos, con el objetivo de obtener información, si los docentes fomentan la enseñanza de los valores.

Instrucciones: **Subraya la respuesta que consideres correcta**

1.- ¿Crees importante que tu maestro fomente los valores entre los alumnos?

a) No

b) No se

c) Si

2.- ¿Tu maestro practica los valores entre alumnos y docentes?

a) Alguna veces

b) Siempre

c) Nunca

3.- ¿En tu vida familiar practicas los valores?

a) Si

b) No

c) Algunas Veces

4.¿ En tu educación, practicas valores, y te ayuda a convivir con los demás?

a) No

b) No se

c) si

5.- ¿ En tu escuela observas que algunos maestros no practican los valores?

a) si

b) No

c) Algunas veces

MARCO DIFERENCIAL CONTEXTUAL

Medio social

Aspecto Geográfico: la comunidad se llama R/a. Medellín y Pigua segunda sección Municipio del Centro del Estado de Tabasco.

Limita al norte con el territorio del eEjido samarkanda, al sur con el Fraccionamiento Lagunas, al oeste con Medellín y Madero y al este con Perol de Antimonio.

Aspecto Histórico: El nombre de la localidad se origina en honor al río Medellín y Pigua por que antes había una gran cantidad de estos langostinos en el río que pasa por la periferia de la comunidad. La comunidad se fundó allá por los años de 1938.

Los primeros habitantes fueron 20 personas que vinieron de otros sitios que les parecía agradable el lugar y decidieron habitar dicho predio, y así con el paso del tiempo llegaron más personas, con el paso de los años llegó a hacer lo que ahora es la comunidad.

Aspecto Profesional: Las personas de este sitio, por su situación geográfica y rural, son campesinos, se dedican a las labores del campo, otras personas son albañiles, eléctricos, carpinteros y otros maestros de primaria y secundaria. Las mujeres en su mayoría se dedican a las labores del hogar otras hacen manualidades.

Aspecto Religioso: La religión que predomina en este lugar es la católica, celebran su santo patrono San Francisco de Asís, el 4 de octubre. Invitan a otras comunidades vecinas que lleven sus imágenes, para acompañar al santo que se venera. Se prepara gran cantidad de alimentos para invitar a convivir con los peregrinos y pasar un momento agradable.

Aspecto Político: Aquí el partido que predomina es el PRD, por que ellos señalan que son los únicos que se han preocupado por ellos al pavimentar la calle principal y hacer más grande el bordo de contención del rio para evitar inundaciones. Otros partidos politicos no los han apoyado solo son demagogias que expresan y no hacen nada.

Aspecto Económico: Se práctica la agricultura temporal, debido a las abundantes precipitaciones que se prestan durante todo el año. Los principales cultivos que se realizan en la comunidad son el maiz, el frijol, pepino, calabaza y otros de menor manejo.

Las personas mayores se dedican al trabajo de campo y estos productos que se cosechan es para el auto consumo y una minima parte se vende para satisfacer las necesidades económicas en el hogar.

Otros individuos buscan empleo en las diferentes fábricas de la ciudad, para sostener y sufragar gastos en la familia.

Dado en la cercanía de la ciudad el tipo de ganaderia que se practica en la comunidad, es la crianza de Aves de corral crianza de cerdos y ganado bovino.

MEDIO INSTITUCIONAL

La institución donde presto mi servicio educativo es en la Escuela Primaria Rural Federal “Maria Dolores Moctezuma” con clave: 27DPR02345 perteneciente a la zona escolar. No. 123. Adscrita al sector No. 02, ubicado en la Rancheria Medellin y Pigua segunda sección del Municipio del Centro del Estado de Tabasco.

“Maria Dolores Moctezuma”

Es una escuela primaria situada en la localidad de R/a medellin y pigua segunda sección, se imparte Educación Básica Primaria General y es de control público (federal transferido).

Las clases se imparten en horario matutino Dirección: Rancheria Medellin y Pigua segunda sección municipio de Centro Estado de Tabasco código postal 86280 clave 27DPR02345.