



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

"IMPLICACIONES QUE TIENE LA AUSENCIA DE LA FIGURA
PATERNA, EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ANAHI HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

GENERACIÓN 1998 - 2002

HUEJUTLA, HGO. ABRIL 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Anahi Hernández Hernández

Título de la investigación: “Implicaciones que tiene la ausencia de la figura paterna, en el desarrollo emocional del niño”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; ____ de abril de 2013

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE**LIC. EN PSIC. JUAN HERNÁNDEZ DOLORES**

Agradecimientos

- ❖ Primeramente gracias a Dios por poner en mi camino a tantas personas, quienes han contribuido de forma significativamente a este trabajo y en mi vida.
- ❖ Al Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, por los conocimientos y el crecimiento personal encontrado con base humana y ética. Por darme las herramientas para mi formación profesional.
- ❖ Al Lic. Juan Hernández Dolores, por la experiencia, interés, apoyo y las herramientas que me brindo para enriquecer la investigación.
- ❖ A los psicólogos José Emiliano Ríos Camacho, Yadira Lara Sánchez, Irma Aguado Porto, Yuriría Lara Alvidrez, Socorro Martínez Barragán, Lourdes Estrada; por el apoyo académico y personal durante la carrera, por compartir una visión sobre la psicología con base al profesionalismo.
- ❖ A la Lic. Ana Isabel Terán Ponce y a la Lic. Rosalba Hernández Hernández por las observaciones realizadas a la investigación.
- ❖ A los Hnas. Susana Buitrón Santacruz *stj* y María del Carmen Hernández Velázquez *stj*, por su experiencia; así como el apoyo emocional y motivación para realizar la investigación.
- ❖ Al Profr. José Guadalupe Hidalgo Núñez director de la escuela primaria “Bartolomé de las Casas” y los maestros de los diferentes grados, por su apoyo, facilidades, disposición y su atención para que esta investigación fuera posible.

Muchas gracias...

Dedicatorias

- ❖ A mis padres Francisco y María Florencia, por su cariño, amor y enseñarme que debo tener la fortaleza de continuar hacia adelante no importa las circunstancias que la vida me presente.

- ❖ A mi esposo Gabriel, por su amor, cariño, apoyo, respeto, comprensión y colaboración, durante todo este proceso, por compartir las alegrías, las penas y tener siempre palabras de aliento. Porque junto a ti la alegría compartida aumenta su proporción y la tristeza disminuye significativamente.

- ❖ A mi pequeña Natalia, por su presencia, alegría, inocencia y amor que día a día me regala, mi más grande inspiración para lograr esta meta. Gracias por existir.

- ❖ A mis hermanos Griselda, Minerva, Leticia y Héctor, por darme cariño y apoyo incondicional, por estar siempre conmigo y darme ánimo para salir adelante.

- ❖ A mis sobrinos, por su inteligencia, por esas sonrisas y miradas de cariño que me ayudaron y motivaron para lograr una meta muy importante en mi vida.

- ❖ A mis tíos Anastasio y María que en todo momento me han apoyado, por sus palabras de aliento desde la distancia.

Índice

Portada

Dictamen

Agradecimientos

Dedicatorias

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I. Presentación del problema

1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación	5
1.3 Descripción del problema	7
1.4 Objetivos generales y específicos	9
1.5 Planteamiento del problema	10
1.6 Interrogante de la investigación	10

Capítulo II. Marco teórico

2.1 La familia actual	12
2.2 La familia como sistema	15
2.3 El niño en la familia	16
2.4 El papel del padre en la familia	17

2.5 El padre ausente en la familia	17
2.6 Consecuencias de un padre ausente	18
2.7 Tipología de padres	19
2.8 Teorías del desarrollo: Erikson, Piaget y Sears	21
2.8.1 Concepción del desarrollo en Erikson	22
2.8.2 Concepción del desarrollo en Piaget	25
2.8.3 Concepción de Sears acerca del desarrollo	26
2.9 Perspectivas sobre el desarrollo del niño	27
2.9.1 Teorías psicoanalíticas	27
2.10 Teoría del desarrollo moral Kohlberg	29
2.11 Desarrollo emocional en el niño	29
2.11.1 Emociones simultáneas	31
2.12 Perturbaciones emocionales en la infancia	31
2.12.1 Trastornos de conducta disruptiva	32
2.12.2 Trastorno de ansiedad y los mecanismos de defensa	32
2.12.3 Depresión infantil	35
2.13 La agresión en el niño	37
 Capítulo III. Metodología de la investigación	
3.1 Definición de términos	41
3.2 Descripción de la metodología	42
3.3 Población y muestra	44
3.4 Técnicas e instrumentos utilizados	47

3.5 Cronograma de la investigación	52
------------------------------------	----

Capítulo IV. Descripción de los resultados

4.1 Presentación de los resultados	54
4.2 Indicadores de la investigación	55
4.3 Observaciones generales de la prueba	55
4.3.1 Resultados de la prueba del dibujo de la familia	56
4.3.2 Resultados de la prueba del dibujo de la figura humana	63
4.4 Observaciones generales de la entrevista	71
4.5 Categorización de los resultados obtenidos en la entrevista	72
4.6 Observación	77
4.7 Triangulación	80

Capítulo V. Discusión y sugerencias

5.1 Discusión	87
5.2 Sugerencias	88

Referencias bibliográficas	100
-----------------------------------	-----

Anexos

Glosario	104
Formatos de los instrumentos de recolección	106

Resumen

El propósito del presente estudio es investigar la influencia de la ausencia paterna en el desarrollo emocional de niños de 1er a 6to grado de la escuela primaria "Bartolomé de las Casas". En el estudio participaron 38 niños de los diferentes grados, 20 mujeres y 18 hombres de mencionada institución. La edad de los participantes comprendió entre los 6 y 12 años. Para investigar las implicaciones emocionales en los niños se utilizaron entrevistas a profundidad que permitió explorar comportamiento emocional, así como la observación y la aplicación de pruebas psicológicas.

Los resultados encontrados muestran que la ausencia de la figura paterna juega un papel importante en el desarrollo emocional, ya que los niños presentan indicadores de problemas emocionales como rasgos depresivos, ansiedad, agresividad, utilizan mecanismos de defensa ante la ausencia del padre.

Palabras claves: familia, ausencia de la figura paterna, emociones, niños.

Abstract

The purpose of this study is to investigate the influence of paternal absence on the emotional development of children from 1st to 6th grade of elementary school "Bartolomé de las Casas." The study involved 38 children of different degrees, 20 women and 18 men of that institution. The age of participants comprised between 6 and 12 years. To investigate the implications on children emotional depth interviews were used to explore possible emotional behavior, as well as observation and application of psychological tests.

The results show that the absence of a father figure plays an important role in emotional development, since children have emotional problems as indicators of depressive traits, anxiety, aggression, defense mechanisms used in the absence of the father.

Keywords: family, no father figure, emotions, children.

Introducción

En el presente ha comenzado a surgir una nueva forma de constitución familiar, como aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora. Es necesario tomar en cuenta que el surgimiento de esta nueva forma de constitución familiar, es un evento generalizado a nivel mundial, y que de ninguna forma se reduce a un contexto social determinado.

Cada día surgen nuevos tipos de familia y seguramente cada uno en su estilo tratara que sus miembros sean felices. Pero no podemos olvidar que en la opción cristiana se valora de manera particular la centralidad del matrimonio y por tanto la presencia del padre y la madre unidos en la gratificante pero no menos difícil tarea de educar.

Existen muchos aspectos de la familia a los cuales hay que dedicar atención: el maltrato infantil, la relación de pareja, los valores familiares, entre otros. Sin embargo, hay un tema que está afectando la actualidad se trata de la ausencia del padre en la familia.

La problemática familiar en numerables ocasiones tiene sus raíces en la ausencia temporal, prolongada o definitiva de uno de los progenitores. Para hablar de un contexto más inmediato, la figura paterna en la investigación que se abordó, en gran porcentaje, se encuentra ausente. Muchos niños y niñas no cuentan con una presencia activa y comprometida del padre. Por tal motivo en esta investigación se concentra en la relevancia que tiene la figura del padre en el desarrollo emocional de hijos e hijas.

A partir de esto, el presente trabajo aborda a las familias, en la que destaca como característica, la ausencia del padre; ausencia que puede ser considerada a la hora de entender el desarrollo emocional de los hijos, como un elemento que dificulta la normalidad del desarrollo, pues aunque "la primera y fundamental relación de la vida, es la relación con la madre" (Klein, 1959). La figura paterna es fundamental en la constitución del aparato psíquico, la figura paterna, también adquiere una importancia considerable en la dinámica familiar y en el desarrollo del menor.

Las consecuencias de la falta de una figura paterna, especialmente si se produce desde los primeros años de la infancia, se refleja en la forma para establecer relaciones. La ira y el resentimiento de estos niños los cierra emocionalmente por lo que desarrollan mecanismos de defensa. Además, suelen tener la autoestima baja y encuentran más dificultades para desenvolverse en situaciones estresantes.

La ausencia del padre en las familias puede traer diversas consecuencias, en los niños como la disminución del rendimiento académico, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades; la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento, ansiedad y rasgos depresivos.

El objetivo de la investigación es describir las implicaciones emocionales de los niños que carecen de la figura paterna en alumnos de 1er a 6to grado de la escuela primaria "Bartolomé de las Casas", ubicada en Chalahuiyapa, Huejutla de Reyes, Hidalgo. Quedando establecida la estructura de la investigación de la siguiente manera:

En el capítulo I, denominado **Presentación del problema**, se aborda un panorama general del tema investigado. Se justifica en el ámbito educativo en donde se busca desarrollar técnicas en los educadores para que puedan ayudar a los niños que tienen problemas emocionales ante la ausencia de la figura paterna; así como los objetivos de la investigación, entre otros puntos que dan sentido a la investigación.

En el capítulo II, **Marco teórico**, sirve para sentar las bases conceptuales del presente estudio, en este capítulo se analiza la ausencia de la figura paterna en la familia; así como los problemas emocionales que trae como consecuencia. El capítulo termina mostrando un panorama de cómo se presentan los rasgos depresivos, la ansiedad, como se desarrollan los mecanismos de defensa y la agresividad en los niños.

En el capítulo III, **Metodología de la investigación**, aborda la manera en que se realizó el estudio, la metodología empleada, instrumentos utilizados para la recolección de información; así como la descripción de la población y la muestra.

En el capítulo IV, **Descripción de los resultados**, se plasman los resultados obtenidos en la investigación, en donde se realizó un análisis de las entrevistas a profundidad, observaciones y pruebas psicológicas que se aplicaron para poder realizar la triangulación.

En el capítulo V, **Discusión y sugerencias de intervención**, se analizan los resultados obtenidos y se señalan algunas sugerencias para los docentes y al directivo, así como para la familia de los niños que participaron en la investigación.

En los anexos, se ha incorporado una réplica de la entrevista a profundidad realizada a las madres de los niños, así como una hoja del registro de diario de

campo e imágenes de las pruebas aplicadas del Dibujo de la familia y el Dibujo de la figura humana.

Es importante señalar que el interés de este estudio comenzó con una entrevista que se tuvo con el director de la escuela primaria “Bartolomé de las Casas”. En donde comento la problemática que se estaba presentando en la institución, como niños con bajo rendimiento escolar, problemas de comportamiento. Lo que permitió contar con fuentes de información fidedigna y permitiera dar origen a esta investigación.

Capítulo I

Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Desde la antigüedad el pilar fundamental de la sociedad es la familia, el cual más allá de una definición específica no ha estado exento de las transformaciones sociales y culturales.

La familia juega un papel clave en la conservación de la cultura pues constituye un escenario sociocultural y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres. La sociedad y la familia, influyen mutuamente; la sociedad aporta un conjunto de antecedentes socioculturales, condiciones económicas, normas y valores que indiscutiblemente influyen en el comportamiento.

Pues bien, para Engels (1986) “la familia es un elemento activo que nunca permanece estacionado, sino que se transforma a medida que la sociedad evoluciona de una forma de organización a otra” (p. 2). De acuerdo con (Rudolph, 2000) menciona que “la familia de ninguna manera es una unidad estática creada para siempre de forma particular” (p.57). En este sentido se puede decir que no existe un modelo único de familia sino que la familia está ligada a los procesos de transformación de los patrones socioculturales; en donde todos sus miembros juegan un papel importante.

En los comienzos del siglo XX las familias mexicanas fueron testigo del inicio de un proceso irreversible de desarrollo en las áreas de la salud, política, economía y desarrollo social; así como de una transformación de los valores y las normas que tradicionalmente regulaban las relaciones entre los diversos integrantes de la sociedad.

Otro cambio que se ha producido en la familia mexicana tiene que ver con los cambios en los papeles de género lo que ha ocasionado que la familia tradicional haya dejado de ser considerada como funcional. Ramírez (1994) describe un modelo tradicional de familia “Un exceso de madre cuyo único propósito de vida era la maternidad y la ausencia del padre cuyo mundo estaba situado en el trabajo” (p.8). Si bien esta estructura familiar tradicional durante muchos años fue concebida como natural, hoy se torna disfuncional ya que los cambios sociales y culturales, demandan una estructura familiar que mantenga una adecuada distribución de roles. Pues bien (Ruiz, 2006) considerada a la familia como:

El conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo (p.57).

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado del niño es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día, se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influir en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es probable que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros, rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes de la familia se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

La familia ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, en un inicio bajo un régimen patriarcal, con los años ha cambiado la cantidad de hijos y los patrones de interacción al interior de esta, tanto así, que en la actualidad se encuentran familias

con una conformación que en tiempos pasados podría haber sido considerada anormal.

Una nueva forma de constitución familiar son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora y en los que de forma prolongada se producen una pérdida del contacto afectivo, con uno de los padres. La estructura o conformación de la familia se ha modificado asombrosamente hay una mayoría de niños que han tenido que luchar con la tensión que ocasiona el divorcio o la muerte del padre.

Por otra parte (Pizarro) refiere, que el ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes: 1) La estructura de la familia (la presencia de ambos padres o de algunas otras personas como los abuelos, tíos, vecinos, que están educando al niño) y; 2) la atmósfera de la familia a nivel económico, social y psicológico (p.58).

Por tanto, la familia también, es la principal fuente de conflicto, cuando una familia se encuentra en una situación de tensión y hace presión sobre ella; se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia.

También es importante considerar "... que la estructura familiar actualmente ha cambiado ya que se ha encontrado un aumento de desintegración familiar, la participación de la mujer en el ámbito laboral y el nacimiento de nuevas formas de agrupamiento". (Anabalón, 2008, p. 142). Por lo tanto, se puede decir, que la familia

se encuentra en un constante cambio donde se deja atrás a la constitución de la familia nuclear dando paso a nuevos tipos de estructura familiar del cual repercute en el desarrollo del niño.

Por lo tanto la vida familiar en este siglo ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo emocional del niño, así como en aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar.

A partir de esto, el presente trabajo va a abordar a las familias, que destaca como característica la ausencia del padre, ausencia que puede ser considerada como un elemento que dificulta la normalidad del desarrollo emocional del niño. Si bien la figura paterna adquiere una importancia considerable en la constitución del aparato psíquico así como en la dinámica familiar y en el desarrollo del niño.

1.2 Justificación

La investigación que se propone está referida a las implicaciones de la ausencia paterna en el desarrollo emocional del niño. Las investigaciones sobre la función paterna, dentro del campo de la psicología, no ha presentado el mismo interés observados en los estudios de la función materna. Es conveniente destacar, sin embargo, que particularmente en los últimos veinte años se ha producido un interés creciente por investigar esta temática, no sólo por medio de la psicología, sino también por otras ciencias sociales.

En la actualidad la función paterna, constituye una importante área de investigación que complementa los estudios sobre la maternidad y que genera nuevas luces sobre la génesis del psiquismo humano. El abordaje teórico de las distorsiones y fracturas de la función paterna, puede producir aportes significativos en la comprensión y explicación de factores relacionados con la ruptura familiar.

Las alteraciones en la Función Paterna (ausencia física o afectiva del padre, presencia precaria o conflictiva) están asociadas a diferentes problemas. Entre estos cabe destacar los siguientes: desarrollo psíquico más lento, embarazos precoces, problemas escolares, problemas de identidad, mayores probabilidades de sufrir trastornos emocionales y de conducta, abuso sexual, maltrato y abandono de los hijos, mayor presencia de conductas transgresoras (consumo de drogas y otros actos delictivos).

Es por ello que surge el interés por realizar un trabajo de investigación enfocado a conocer cómo influye la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños de educación primaria, esta intervención en el ámbito educativo busca desarrollar habilidades en los educadores para que sean capaces de apoyar a los niños que viven situaciones de crisis o conflicto originados por su separación de la figura paterna. De tal modo que los docentes puedan intervenir con orientaciones en el aula, en la medida que reconozcan que el conflicto familiar se manifiesta en los espacios educativos.

El presente trabajo tiene relevancia social, ya que tiene una visión de la problemática que presentan los niños, donde se conjugan los factores emocionales, sociales y educativos. Se dirige a las familias que han roto su vínculo matrimonial o de convivencia y se encuentran en una etapa de conflicto y donde están siendo afectados los hijos.

La sociedad en su conjunto, se encuentra conformada por las personas que lo integran y las comunidades que se entrelazan en una compleja red de mutuas influencias. La familia y la escuela son dos de esas comunidades básicas que

comparten las tareas educativas. Si familia y la escuela aumentan y mejoran sus capacidades educativas, no cabe duda de que toda la sociedad se verá beneficiada, pues entonces estará formada por personas desarrolladas integralmente.

La labor educativa no sólo requiere preparación técnica, sino el máximo desarrollo humano posible en quienes la ejercen, pues tiene que aplicar no solo sus conocimientos, sino también a producir un desarrollo óptimo en las facultades del educando.

La ausencia de la figura paterna es una experiencia difícil por lo que personas significativas como la familia y todos aquellos profesionales involucrados de una u otra forma en el trabajo constante con los niños tales como educadores, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, requieren conocimientos adecuados que puedan ayudar para proteger y promover el desarrollo emocional saludable de los niños

La infancia es una etapa que requiere de mucha atención, paciencia, entendimiento y orientación. Se requiere de gran interés por conocer al niño no solo en apariencia, sino de una forma más profunda. El presente trabajo pretende mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares, de tal manera que los aportes conceptuales y metodológicos permitan a los docentes intervenir con estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida de los niños en términos de su bien personal y armonía familiar.

1.3 Descripción del problema

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para la persona, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino

también los adultos. En ésta se ofrece cuidado y protección a los hijos, asegurando su subsistencia en condiciones digna, también ella contribuye a su socialización.

De tal modo, que la familia acompaña en la evolución del niño, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educarlos para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona en el transitar de los cambios que implica necesariamente la vida.

Los informes más recientes permiten apreciar que aproximadamente 60% de los niños que nacen en México vienen al mundo sin contar con el respaldo de un padre (Martínez y Kawage, 1998). El incremento de los divorcios, fallecimientos, ausencias prolongadas alternadas con temporadas de estancia en el hogar y rupturas familiares fomenta la ausencia del padre; el abandono total o parcial por parte de éste, ocasiona un debilitamiento o deterioro de la calidad de la figura paterna.

Por otra parte, las consecuencias de pertenecer a una familia en donde el progenitor masculino está ausente son muy considerables. La presencia del padre es clave para proveer o reforzar los valores y sentimientos en los hijos. La ausencia del padre va a afectar el rendimiento educacional, va a pesar fuertemente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, crea condiciones propicias para sensaciones de inferioridad, aislamiento, resentimiento, agresividad.

En este contexto, se pudo evidenciar algunos aspectos en conversación con los directivos de la institución sobre el desarrollo emocional del niño procedente de un hogar donde hay ausencia del padre, como en el caso de la escuela primaria “Bartolomé de las casas”. Las manifestaciones con mayor frecuencia son: la tristeza, miedo, aislamiento, inseguridad, apego a terceras personas (que le brinden afecto), ansiedad, dificultad para acatar normas, siendo estas algunas conductas propios del área emocional.

De ahí, que los profesionales de la salud, trabajando con un equipo multidisciplinario con los profesionales de la educación, deben estar alerta con los problemas que pueda presentar el niño, con el fin de establecer estrategias para la evaluación, intervención, y seguimiento de los niños que se hallan en riesgo de presentar problemas emocionales.

1.4 Objetivo general

Investigar y describir, las implicaciones que tiene la ausencia de la figura paterna, en el desarrollo emocional del niño de educación primaria de la escuela “Bartolomé de las Casas” en edades de 6 a 12 años.

Objetivos específicos

Describir las repercusiones emocionales de los niños que carecen de la figura paterna.

Analizar la importancia de la figura paterna para un nivel emocional óptimo en el niño.

Comprender los mecanismos de defensa que el niño utiliza para confrontar las emociones negativas que surgen ante la ausencia de la figura paterna.

1.5 Planteamiento del problema

Evidentemente, la presencia del padre causa un impacto positivo en cada niño que lo tiene, si por el contrario la figura del padre falta esto puede repercutir en la formación de la personalidad del niño.

Los trastornos emocionales de la niñez suelen manifestarse con mayor frecuencia mediante síntomas de ansiedad, miedo, timidez, agresividad, destrucción, frustración, conflicto y falta de control; el niño al que sus padres le han fallado gravemente de alguna manera habrá de sufrir problemas psicológicos más graves de mayor duración y difíciles de tratar.

Aunque la mayoría de los niños tienen un grado de adaptación emocional se considera que uno de cada cinco niños padecen problemas emocionales susceptibles de diagnosticarse, los cuales generan cierta interferencia en su funcionamiento cotidiano. Los más comunes son la ansiedad (sentirse triste, deprimido, no querido, nervioso, temeroso) y la conducta disruptiva (agresividad, rebeldía o comportamiento antisocial).

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuáles son las implicaciones que tiene la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional del niño de educación primaria, de la escuela “Bartolomé de las Casas” en edades de 6 a 12 años?

Capítulo II

Marco teórico

2.1 La familia actual

El estudio de la familia ha sido abordado por distintos cuerpos científicos según el interés particular de cada uno de ellos. Podemos decir entonces que la filosofía, la sociología, el derecho y la psicología, por sólo nombrar algunos, han brindado una definición del concepto con diferentes grados de alcance social, académico y científico.

La literatura cuenta hoy con una importante y extensa cantidad de definiciones del concepto familia. Quienes la investigan y estudian elaboran sus propias definiciones con base a sus propios intereses. Algunos criterios para definir el concepto de familia son:

1. Consanguinidad o parentesco, el cual se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sea que vivan o no en la misma casa,
2. Cohabitación, el cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no,
3. Lazos afectivos donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales el individuo guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan con él relaciones de consanguinidad, parentesco o cohabiten por el mismo techo (p. 6).

Esta diversidad de formas de definir a la familia, reafirma la idea de que no existe una definición única, más bien que existen numerosas definiciones formuladas desde perspectivas teóricas e históricas de vidas particulares.

Por otra parte también es definida como: “son sistemas sociales dinámicos que cuentan con leyes, componentes y reglas estructurales, que determinan lo que es ser, un ser humano”. (Bradshaw, 1996; en Lusch, 1998). De este modo la familia

es el primer y más grande contexto de crecimiento físico, psicológico y social; un pequeño grupo íntimo que a su vez, está vinculada con diversos grupos exteriores.

En este sentido dentro del grupo familiar se produce un serie de interacciones sociales que por ser significativas para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van influir de manera decisiva en el curso del desarrollo (Arranz y Olabarrieta, 1998). La familia ha demostrado a lo largo de la historia ser el motor indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

La familia es el entorno donde se establece por primera vez el comportamiento, los valores y las normas sociales, es la unidad básica de la organización social es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Según Rodrigo y Palacios (1998), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico
2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permitan un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos (p.15-16).

Para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones deben dedicarle tiempo a la relación con los hijos. Estimular adecuadamente a los hijos requiere de una alianza afectiva entre padres e hijos, esta alianza demanda interacciones habituales en diversos contextos y con distintas finalidades (cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares, etc.).

Sin embargo se habla de una inestabilidad del grupo familiar en la sociedad actual los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, etc.

El ambiente en el hogar y la familia, es donde se debe de encontrar normalmente amor, aceptación y estabilidad, cuando esto sucede, el niño encontrará seguridad, la cual, únicamente, puede afirmarse a través de una unión real y profunda de sus padres. Es a través de las primeras experiencias de aprobación o desaprobación por parte de los padres que los niños, desarrollan actitudes positivas o negativas duraderas.

Por ello, la atmósfera en el hogar y la forma en que los padres afronten los problemas familiares, es la forma en que los niños asumirán las actitudes ante estos. Las actitudes en los niños, generalmente, se forman por imitación de la conducta de sus padres y de sus pares, así como de personas que son significativas en su vida.

2.2 La familia como sistema

La idea de que la familia funciona como un sistema abierto, es decir un sistema que intercambia de manera continúa información con su entorno y que es modificada por éste, permite desviar la atención desde una óptica individual a una sistémica donde se considera la influencia recíproca que se produce entre los distintos subgrupos que componen la familia (subsistemas) y otros grupos sociales tales como: la escuela, el centro de trabajo, la comunidad.

Un sistema es un conjunto de elementos en interacción recíproca en el que el comportamiento de cada subsistema es determinado por la situación y la conducta de los demás que lo configuran.

La familia es conceptualizada entonces como una totalidad y no como una suma de miembros particulares: donde "...el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción". (Feixas y Miró, 1993, p. 17).

En el enfoque sistémico se puede encontrar dos posturas claramente definidas, la primera considera que los cambios en el sistema familiar sólo son posibles cuando se modifican las interacciones entre sus integrantes y los subsistemas que lo componen; esta postura está representada por autores como Minuchin, Watzlawick y Haley.

La otra postura representada por Gergen, Anderson y Goolishian, reivindica el significado que atribuyen las familias a sus comportamientos como fundamentales para la comprensión de las interacciones y las comunicaciones que se desarrollan entre sus integrantes.

En este estado actual de las posiciones en el enfoque sistémico queda sintetizado en el planteamiento hecho por Anderson y Goolishian (1990) quienes sostienen que el: “Modelo sistémico se encuentra en una encrucijada entre aquellos que entienden la organización en términos de alianzas de poder y conductas encadenadas funcionalmente y los que consideran a la familia como un sistema de creencias compartido” (p. 17). De este modo esta teoría permite ubicar el estudio de la familia y los factores que influyen en la dinámica de la misma en un marco contextual sistémico.

2.3 El niño en la familia

La familia es el grupo social natural donde los seres humanos aprenden a como relacionarse, y donde se adquieren las normas y los valores característicos del grupo al que se pertenece.

Bronfenbrenner (1995) señala que: “Muchos de los patrones de respuesta del niño, sus características, sus actitudes y sus motivos son adquiridos como resultado del aprendizaje social y de las recompensas obtenidas en el hogar” (p. 3). La familia es quizá el sistema social que más influencia el desarrollo social de los seres humanos.

El niño forma un fuerte vínculo con una o varias personas durante el primer año de vida y esa primera relación y sus características pueden tener influencias durante el resto de la vida. Sin embargo, el niño no está solo en contacto con una persona que lo cuida sino, que por lo general, suele vivir dentro de grupos más amplios en los cuales se socializa. El principal de estos grupos sociales y el más inmediato es la familia.

El niño con altas capacidades intelectuales crecen en familias en las que existe paz emocional y seguridad, donde los hijos son aceptados por sí mismos y no por sus logros. Macoby y Martin (1983) mencionan “Que los hijos que establecen una relación cálida y afectuosa con los padres suelen tener mejores competencias académicas que los hijos que establecen relaciones frías o distantes con los mismos” (p. 122). De este modo la calidad del vínculo de los padres con los hijos influye en el desarrollo cognitivo y el desempeño escolar.

2.4 El papel del padre en la familia

En casi todas las culturas la madre desempeña el papel central respecto al cuidado del niño durante los primeros meses de vida, pero también hay algunas en las que el padre se ocupa igualmente de esas tareas. Durante los primeros meses de su vida, el niño está sobre todo en contacto con su madre, pero no vive aislado con ella, sino que se encuentra dentro de un contexto social de amplitud variable que puede incluir al padre.

Recientemente se ha comenzado a prestar más atención al papel que desempeña el padre. A los padres, al menos en los primeros años de la vida, se les ha considerado como los agentes principales del desarrollo conductual, emocional, cognitivo, y de la personalidad de los hijos (Holden, 1985).

2.5 El padre ausente en la familia

En la actualidad uno de los graves problemas por los que debe atravesar el niño durante su desarrollo es precisamente aquel que conlleva la ausencia de alguno de los padres, lo que origina una especie de desequilibrio psíquico-emocional y afectivo

dentro del reforzamiento de las normas de conducta en su proceso de formación cultural, las cuales deben ser fortalecidas por el padre o la madre.

Cuando existe la ausencia, particularmente del padre, el niño sufre una descompensación en su estabilidad emocional en su etapa formativa como ser socializado, ya que las primeras reglas, acciones, patrones de conducta se asimilan al observar e imitar a los padres.

El niño necesita cada vez más la figura paterna para tener un desarrollo normal, los niños necesitan al padre para evolucionar normalmente hacia la madurez.

La relación del padre con el niño es uno de los elementos que moldea su personalidad e interviene directamente en su integración con el medio social. Todo niño tiene derecho a tener un padre con el cual debe identificarse; pues el niño podrá aprender de su padre para fabricar su propia manera de ser, para lo cual, el padre deberá ser una figura accesible.

Como es sabido, el trabajo de Sigmún Freud supuso un gran estímulo en la comprensión del papel desempeñado por los padres en el desarrollo de las personalidades de sus respectivos hijos (Freud 1936, 136). Su teoría sobre el desarrollo de la psicosexualidad y sus potenciales (fijaciones), abrieron la puerta a otras investigaciones acerca de las funciones que los padres juegan en el desarrollo de sus hijos.

2.6 Consecuencias de un padre ausente

Para entender mejor los efectos negativos que sobre la familia, puede tener la ausencia del padre, es conveniente destacar las aportaciones específicas de su presencia en lo que corresponde a las posibilidades de enriquecimiento personal, así como el desarrollo armónico de la personalidad de los miembros de la familia.

Carecer del padre es uno de los mayores obstáculos para lograr una madurez de la personalidad, sobre todo si el progenitor está vivo y podría estar presente si quisiera.

El abandono total o parcial del padre es fuente de carencias emocionales y de resentimientos, se producen efectos negativos; odios, resentimientos, disminución de la autoestima, falta de identidad, etc.

2.7 Tipología de padres

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos Diana Baumrind (1971) se propuso describir las relaciones entre la competencia social de los niños y diversos estilos de crianza de los padres. A través de entrevistas, pruebas y estudios en el hogar de 103 niños preescolares en 95 familias. Identifico tres estilos de paternidad y describió los patrones característicos de comportamiento de los niños educados en los tres estilos:

Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable, tratan de moldear a los hijos según un estándar de conducta y los castigan cuando se salen de dicho patrón, se mantienen más alejados de los hijos y son menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a ser más insatisfechos, son retraídos y desconfiados. Los padres permisivos valoran la expresión de los niños por sí mismos y la autorregulación, exigen poco y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como les sea posible; estos padres consultan con sus hijos acerca de las decisiones relacionadas con ellos mismos y rara vez los castigan, son cálidos, no son controladores ni tampoco exigentes. Sus hijos tienden a ser inmaduros, son los que menos autocontrol y menor actitud de exploración manifiestan. Los padres democráticos respetan la individualidad del hijo, pero al mismo tiempo le inculcan los valores sociales, ellos confían en su capacidad para guiar a sus hijos, pero respetan las decisiones independientes, intereses, opiniones y la personalidad de los pequeños. Son amorosos, exigentes; su comportamiento es coherente y respetan las decisiones independientes de los hijos, pero también son firmes en el acatamiento de las normas y en la imposición de castigos moderados. Sus hijos se sienten seguros al saber que son amados y al conocer lo que se espera de ellos, estos niños tienden a ser los que demuestran más confianza en sí mismos, autocontrol, son autoasertivos y registran actitudes de exploración y satisfacción (p.436, 437).

La investigación basada en la obra de Baumrind ha encontrado que en los hogares autoritarios se controla a los niños tan estrictamente que a menudo no pueden tomar decisiones independientes acerca de su propio comportamiento.

En este sentido Fairchild y Edwin (1997) encontraron una alta tendencia a incorporar el modelo de conducta punitiva de los padres al repertorio conductual de los hijos, la disciplina estricta provoca conductas indeseables como la rebeldía, el pesimismo, la timidez, la falta de confianza, la baja autoestima, deficiencia en las habilidades sociales.

Por otro lado, se afirma que el estilo permisivo ocasiona por lo general un comportamiento agresivo, debido a la indiferencia de los padres ante las actitudes o comportamientos de los hijos, sean positivas o negativos; la permisividad, la pasividad, la ausencia y el castigo físico para lograr la disciplina, provoca que los hijos no encuentren en los padres el refugio y apoyo emocional que necesitan ante las situaciones estresantes, y que tampoco puedan conocer ni interiorizar las normas sociales adecuadas (Musitu, Roman y Gutiérrez, 1996). En los hogares permisivos, los niños reciben tan poca orientación que pueden volverse inseguros y ansiosos por saber si están haciendo lo correcto.

En los hogares democráticos, los niños saben cuándo están alcanzando las expectativas y pueden decidir si vale la pena arriesgarse a disgustar a los padres por tratar de alcanzar una meta.

Según Papalia y Wendkos Olds (1992) los niños con padres democráticos tienden:

A ser niños con mejores logros escolares, porque los papás les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando lo consideran

muy necesario y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad.

Se espera que estos niños se comporten bien, cumplan con sus compromisos y participen de manera activa en las labores y en las diversiones familiares. Ellos conocen la satisfacción de cumplir con sus responsabilidades y alcanzar el éxito.

2.8 Teorías del desarrollo: Erikson, Piaget y Sears

La mayoría de las teorías de la personalidad han reconocido que la niñez es el periodo formativo de la personalidad humana, cada teoría incluye su propio ordenamiento del desarrollo, con su propia serie de fases secuenciales.

Una teoría debe ocuparse del desarrollo de la personalidad como un proceso continuo y secuencial, que parte del niño como infante y ocuparse de cada etapa subsiguiente del crecimiento psicológico: niñez temprana, niñez y adolescencia. Las teorías que se abordan se complementan mutuamente para ofrecer una explicación del desarrollo de la personalidad humana.

El trabajo de Erikson extiende las enseñanzas psicoanalíticas, la investigación y los escritos de dicho autor han ampliado significativamente el pensamiento psicoanalítico mediante la integración de conocimientos originados en campos como la antropología cultural, la psicología social, el desarrollo infantil. Las publicaciones de Piaget y los hallazgos de su investigación han sido integrados en un marco de desarrollo único, con el fin de sintetizar sus diferentes contribuciones en una teoría significativa y unificada. Los trabajos de Sears se fundan en conceptos y técnicas asociados con la teoría del aprendizaje pero incorporan otra dimensión a la comprensión del desarrollo infantil.

Las teorías de Erikson, Piaget y Sears se ocupan de enfoques evidentemente distintos pero complementarios el desarrollo de la personalidad. Cada una de ellas contribuye en algo a la comprensión del individuo como un todo indivisible.

En la práctica, la aplicación de cada teoría está determinada por la naturaleza de la actividad. Por ejemplo si el motivo de la intervención es un problema de conducta social y de formación de hábitos, los hallazgos particulares de Sears parecen los más pertinentes. Si la necesidad de ayuda tiene que ver con la comprensión de una situación por el niño, la reseña detallada del desarrollo intelectual efectuada por Piaget será instructiva y confiable. Y si el problema del niño se vincula con la madurez emocional, los conceptos de Erikson permitirán asistir el problema. Es necesario considerar las tres dimensiones del funcionamiento humano cuando se ayuda al niño en su desarrollo o se diagnostica y trata un problema referido al mismo.

2.8.1 Concepción del desarrollo en Erikson

El desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo.

Las primeras cinco etapas de Erikson son esencialmente una reformulación y ampliación de las etapas de desarrollo psicosexual de Freud. Sin embargo, para Erikson constituyen fases en constante movimiento: "...Un individuo nunca tiene una personalidad, siempre está volviendo a desarrollar su personalidad" (p.36). En la concepción de este autor una fase se distingue por su propio tema de desarrollo, por

su relación con las fases anteriores, y por el papel que desempeña en el plan total de desarrollo.

Un individuo pasa a la fase siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente, y cuando su preparación individual coincide con la preparación social. Cada fase introduce una nueva serie de cargas sociales intensivas, y en conjunto las fases abarcan una serie de cargas instituidas en la vida humana.

La teoría del desarrollo psicosocial, formulada por Erikson (1950), hace un seguimiento del desarrollo de la personalidad en el transcurso de la vida y destaca la influencia de la sociedad y la cultura sobre el ego en cada uno de los ocho periodos de edad en que divide la vida humana (las tres últimas corresponden a la adultez), pero la primera y la última de la niñez (fase I y V) han recibido una atención más cuidadosa que las restantes fases infantiles:

Fase I confianza versus desconfianza; comienza en la infancia y continua hasta los 18 meses de edad. En estos primeros meses los bebés desarrollan un sentido para saber cuán confiables son las personas y los objetos del mundo, la situación de alimentación es el ambiente justo para determinar la mezcla correcta de confianza y desconfianza. La ternura, la sensibilidad y la firmeza son los elementos primordiales en el desarrollo de la confianza.

Fase II autonomía versus vergüenza y duda; a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente, quieren independizarse de las mismas personas de las decisiones que fueron tan dependientes. Entre los 18 meses y 3 años los niños empiezan a tomar sus propias.

Fase III iniciativa versus culpa; en esta etapa se origina un conflicto entre la iniciativa, la cual permite que el niño planee y realice actividades, y las reservas morales que el niño pueda tener frente a sus planes.

Fase IV industriosidad y autoestima; la búsqueda dinámica del niño lo ha puesto con un caudal de nuevas experiencias dirige sus abundante energía hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito. Entre los 7 y 11 años trata de resolver sentimientos de inferioridad.

Fase V identidad versus la confusión de identidad; el sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez y una auténtica disposición para afrontar los problemas del mundo adulto (p. 27).

Además de la madre, otros adultos entran a la vida del infante y ejercen una influencia similar en la crianza, la calidad de la atención materna depende hasta cierto punto del apoyo que la madre reciba de otros adultos (generalmente el esposo), de la familia en que nace el niño, del reconocimiento por parte de la sociedad de que la familia es una de las instituciones básicas.

Los niños desarrollan las habilidades necesarias para triunfar en la sociedad, ahora los adolescentes necesitan encontrar cómo usarlas. El crecimiento físico acelerado y la nueva madurez genital muestran a los jóvenes la inminencia de la llegada a la edad adulta, y comienzan a preguntarse cuáles serán sus roles en la sociedad de los adultos.

Las siguientes fases explican los cambios que se presentan en la edad adulta temprana, la sexta de las ocho crisis de Erikson (1950), que él considera la fundamental en la edad adulta temprana son las siguientes:

Fase VI intimidad versus aislamiento; los jóvenes adultos necesitan y desean la intimidad, requieren establecer compromisos profundos con los demás. Si no pueden lograrlo o temen hacerlo, permanecerán aislados y abstraídos.

Fase VII generatividad versus estancamiento; la generatividad es el interés de los adultos maduros por establecer y orientar a la siguiente generación. Previendo las limitaciones que va a tener su propia vida, las personas sienten la necesidad de participar en la continuación de ésta. Si no se satisface esta necesidad, las personas llegan a estar estancadas, inactivas o inertes.

Fase VIII integridad versus desesperación; las personas de una edad avanzada enfrentan una necesidad de aceptar su vida con el fin de aceptar su muerte próxima. Luchan por lograr un sentido de integridad, de coherencia y totalidad de la vida. Su sentido de la confianza alcanza su grado más pleno (p. 27)

Como investigador, escritor y pensador, Erikson siempre enfoca los problemas individuales en relación con la situación total. La personalidad en proceso de desarrollo es una combinación de fuerzas instintivas, parentales, sociales, culturales y ambientales que no consiguen impedir su desarrollo eficaz, porque el éxito

depende de la canalización de las tendencias innatas en una dirección que satisfaga la necesidad del individuo y de su comunidad, asegurando a ambos una herencia cultural permanente.

2.8.2 Concepción del desarrollo en Piaget

Mucho de lo que se sabe acerca de qué piensan los niños se debe al teórico suizo Jean Piaget (1956), quien aplicó sus amplios conocimientos de biología, filosofía y psicología para llevar a cabo observaciones minuciosas con los niños y elaborar teorías del desarrollo cognoscitivo; cambios en el proceso de pensamiento de los niños que origina una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo. Los escritos de Piaget introducen una variedad de divisiones en el desarrollo, el autor ilustra un conjunto de desarrollo mediante una división en fases:

1. La fase sensoriomotriz (del nacimiento a los dos años) el infante deja de ser alguien que responde principalmente a través de reflejos y se convierte en alguien que organiza actividades en relación con el ambiente. Aprende mediante las actividades sensoriales y motrices.
2. La fase preoperacional (de los 2 a los 7 años) el niño desarrolla un sistema representativo y emplea símbolos. Como las palabras, para representar a las personas, los lugares y los hechos.
3. La fase de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años) el niño puede resolver problemas lógicamente si se enfocan en el aquí y el ahora.
4. La fase de las operaciones formales (de los 12 años a la edad adulta) la persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y pensar en posibilidades (p. 27).

En general, la teoría de Piaget proporciona un marco de referencia, sostuvo que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas. En cada una de ellas surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución. En consecuencia cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o

comportamiento a otro. Una etapa se cimienta en la anterior y se sienta las bases para la que viene.

2.8.3 Concepción de Sears acerca del desarrollo

Sus criterios y el análisis de los hallazgos de su investigación sugieren que concibe el desarrollo como una cadena continua de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores y en parte las reemplazan. Afirma lo siguiente:

La crianza de los niños es un proceso continuo, todos los momentos que el niño vive en contacto con sus padres ejercen cierta influencia sobre su conducta actual y sus posibilidades de acción futura.

El desarrollo de un niño parece ser un proceso bastante ordenado. Renuncia a los modos de conducta que ya no son apropiados, y adquiere nuevas formas de acción adecuadas a su edad y condiciones de vida (p. 178).

Sears considera el desarrollo como una secuencia y ordenada de las condiciones que originan actos, nuevos motivos para estos y pautas eventuales de conducta:

Fase I. Conducta rudimentaria: necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia, la conducta de un infante durante los primeros 10 a 16 meses de vida consiste en los intentos de reducir la tensión interior originada en sus impulsos. La necesidad de asegurar alimentos, eliminar sus desechos y experimentar calidez personal al mismo tiempo que obtener comodidad física constituyen las fuentes del aprendizaje.

Fase II. Sistemas motivacionales secundarios: el aprendizaje centrado en la familia, durante esta fase se inicia la socialización, que comprende la niñez temprana a lo largo de este período, sus necesidades primarias siguen motivándolo. Sin embargo dichas necesidades se incorporan gradualmente al aprendizaje social reforzado de modo insistente.

Fase III. Sistemas motivacionales secundarios: aprendizaje extrafamiliar, cuando el niño pequeño se encuentra en condiciones de asistir a la escuela, está preparado para absorber elementos de un mundo que excede el ámbito de su familia. Al llegar a este punto ha adquirido un sistema de conducta que lo orientara durante periodos limitados en un mundo exterior. El medio social tiene ahora una participación más importante en la socialización del niño (p 204).

Con la teoría de Sears hay un grado constante de precisión, eficiencia y rapidez con que el niño en desarrollo puede realizar acciones propias y comunicarse

con otros. Es capaz de concertar una relación cada vez más estrecha con su medio social, al mismo tiempo que obtiene la gratificación deseada. Estas gratificaciones sociales se convierten en los incentivos y las metas de los actos del niño. Su desarrollo depende de la interacción diádica entre los adultos que lo cuidan, generalmente los padres, y él mismo. Para Sears el desarrollo del niño es en esencia un reflejo de las prácticas de crianza elaboradas con relación a los impulsos innatos, modificados por el medio socializador y convertido en impulsos motivacionales secundarios.

2.9 Perspectivas sobre el desarrollo del niño

El desarrollo humano ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas que se basan en presupuestos diversos acerca de cómo se adquieren las conductas nuevas. El estudio de cualquier fenómeno parte necesariamente de una posición teórica que es la que determina la importancia que se le puede atribuir y por qué debe ser estudiado. Las diferentes teorías contienen supuestos implícitos o explícitos acerca de cómo se produce el desarrollo, su naturaleza, y sus causas, qué factores lo favorecen o lo dificultan; cuales son los aspectos del desarrollo que tiene más importancia estudiar y con qué métodos, o cuáles son las unidades de la conducta a las que hay que prestar atención.

2.9.1 Teorías psicoanalíticas

La teoría psicoanalítica trata de elaborar un modelo del funcionamiento psicológico consciente, pero sostiene que los principales determinantes de la conducta son inconscientes y se interesa principalmente por estudiar la motivación que origina la actividad, que es atribuida a una energía interna del organismo que puede

canalizarse de distintas maneras. El niño pasa por una serie de estadios relacionados con la forma en que se establece la satisfacción de sus necesidades.

La perspectiva psicoanalítica indaga más allá de la manifestación de los sentimientos para explorar las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento de las personas. Sigmund Freud creía que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad. Freud (1936) establece cinco etapas en el desarrollo de la personalidad. Consideraba que las tres primeras eran las más importantes y creía que los niños estaban expuestos a los riesgos de la fijación, una detención en el desarrollo, si recibían poca o demasiada gratificación en alguna de estas etapas:

Oral (del nacimiento a los 12 ó 18 meses). La principal fuente de placer de los bebés se orienta hacia las actividades de la boca, como chupar y comer.

Anal (los 12 ó 18 meses a los 3 años). La retención y la expulsión de sus heces producen placer en el niño. La zona de gratificación es la región anal.

Fálica (de los 3 a los 6 años). Es la época del complejo de Edipo en los niños y el de Electra de en las niñas. La zona de gratificación se desplaza hacia la región genital.

Latencia (de los 6 años a los 12 años). Es una etapa de relativa calma sexual, de transición hacia otras más turbulentas.

Genital (de la pubertad a la edad adulta). Tiempo de la sexualidad adulta madura (p. 27).

Un niño puede quedar fijado emocionalmente y puede necesitar ayuda para salir de esa etapa. Esta evidencia de fijación en la niñez se refleja en la personalidad adulta. El desarrollo de la personalidad según Freud está determinado por la manera en que el individuo maneja su energía instintiva (libido). La idea principal es que los impulsos de una persona se concentran en diferentes etapas del desarrollo y que las experiencias, limitaciones o situaciones propicias de cada una determinan el proceso

de ajuste y la posibilidad de pasar a la siguiente etapa, así como las necesidades y actitudes de la vida futura.

2.10 Teoría del desarrollo moral Kohlberg

Kohlberg ha tenido un impacto importante en la forma de pensar sobre cómo se desarrolla el juicio moral, ha apoyado una asociación entre madurez cognoscitiva y madurez moral, ha estimulado la investigación y la elaboración de teorías de desarrollo moral, Lawrence Kohlberg (1966), describió tres niveles de razonamiento moral.

Nivel I: Moralidad preconvencional (entre 4 y 10 años). Los niños, bajo controles externos, obedecen las reglas para recibir premios o evitar el castigo.

Nivel II: Moralidad convencional (entre 10 y 13 años). Los niños han internalizado los estándares de las figuras de autoridad; obedecen las reglas para agradar a otros o para mantener el orden.

Nivel III: Moralidad postconvencional (13 años o más). La moralidad es totalmente interna; la gente reconoce ahora conflictos entre estándares morales y elige entre ellos (p. 290).

La teoría de Kohlberg describe juicios morales (pensar acerca de aspectos morales que involucran la justicia) antes que en acciones morales.

2.11 Desarrollo emocional en el niño

Los seres humanos normales parecen tener las mismas emociones básicas, sentimientos subjetivos como tristeza, alegría y temor que motivan el comportamiento humano. Las reacciones emocionales frente a los eventos y las personas, las cuales están íntimamente relacionadas a las percepciones cognoscitivas, constituyen un elemento fundamental de la personalidad.

Es difícil decir qué sienten los niños y, más aún, saber cómo se desarrollan sus primeros sentimientos. Sin embargo, ciertas investigaciones señalan que los bebés expresan una gama de emociones en los primeros meses de vida (Izard, Huebner, Resser, Dougherty, 1980). Estos investigadores grabaron videos de las expresiones faciales de bebés de cinco, siete y nueve meses mientras jugaban con la madre, se sorprendían ante el muñeco de una caja de sorpresas.

Al expresar los sentimientos, los bebés obtienen más control; cuando necesitan algo, lloran; cuando se sienten sociables, sonríen o ríen. Cuando estos primeros mensajes obtienen respuesta, se acentúa el sentido de relación con otras personas.

Conforme crecen los niños son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas. Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás (Saarni, 1998).

Entre los siete y ocho años, los niños interiorizan plenamente los sentimientos de vergüenza y el orgullo. Estas emociones, que dependen de la conciencia de las implicaciones de sus acciones y de la clase de socialización que hayan recibido, influyen en la opinión que tienen de sí mismos. (Harter, 1993).

Estas emociones se derivan socialmente y dependen de la interiorización de los patrones de comportamiento de los padres. Inclusive niños de muy corta edad a menudo carecen de la sofisticación cognoscitiva necesaria para reconocer estas emociones y lo que ellas conllevan.

Entender las propias emociones es importante para la socialización. Ayuda a los niños a controlar la forma en que demuestran sus sentimientos y a ser sensibles a la manera como los demás se sienten (Garner y Power, 1996).

2.11.1 Emociones simultáneas

Parte de la confusión en el entendimiento que los niños pequeños tienen de sus sentimientos surge de la capacidad para reconocer que pueden experimentar diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo. Según Harter y Buddin (1987) el problema tiene dos dimensiones: la calidad de la emoción (positiva y negativa) y objetivo al cual se dirige. Un estudio encontró que los niños adquieren de manera gradual un entendimiento de las emociones simultáneas, a medida que se desplazan a través de cinco niveles de desarrollo entre las edades de cuatro y doce años:

Nivel 0: al comienzo los niños no entienden que cualquiera de los dos sentimientos pueda coexistir. El niño ni siquiera puede reconocer que experimenta dos emociones similares a la vez (como felicidad y orgullo).

Nivel 1: los niños pueden ser conscientes de dos emociones tiempo, pero sólo si ambas son positivas o negativas y están dirigidas al mismo objetivo. Un niño en este nivel no puede entender la posibilidad de sentir emociones simultáneas hacia dos personas diferentes o de sentir emociones contradictorias hacia la misma persona.

Nivel 2: los niños pueden reconocer que tienen dos sentimientos de la misma clase enfocados a objetivos diferentes. Sin embargo no pueden reconocer que experimentan sentimientos contradictorios.

Nivel 3: los niños pueden entender que tienen dos sentimientos opuestos al mismo tiempo, pero solamente si éstos están enfocados a dos objetivos diferentes.

Nivel 4: en este punto, los niños pueden describir sentimientos opuestos hacia el mismo objetivo (p. 418).

En este estudio, no fue sino hasta cuando los niños llegaron a la edad de 10 a 11 años que parecieron entender las emociones.

2.12 Perturbaciones emocionales en la infancia

Aunque la mayoría de los niños tienen una capacidad de adaptación emocional bastante elevado, se considera que cada uno de cada cinco chicos de entre 9 y 17 años padecen trastornos mentales, susceptibles de diagnosticarse, los cuales

generan cierta interferencia cotidiana; y más de uno de cada diez sufren un deterioro funcional significativo.

Los más comunes son los trastornos de ansiedad o anímicos; sentirse triste, deprimido, no querido, nervioso, temeroso y los trastornos de conducta disruptiva; agresividad, rebeldía o comportamiento antisocial. Algunos problemas se asocian con una determinada fase de la vida del niño y desaparecen solos; pero otros necesitan tratarse para evitar conflictos futuros (Achenbach y Howell 1993).

2.12.1. Trastornos de conducta disruptiva

Las pataletas y los comportamientos desafiantes, impugnadores, hostiles y deliberadamente molestos en general se superan en la niñez intermedia. Cuando ese patrón de conducta persiste a los ocho años, a los niños probablemente se les diagnostique el trastorno oposicionista desafiante (TOD), que es un patrón de rebeldía, desobediencia y hostilidad hacia las figuras de autoridad adulta. Los niños con trastorno oposicionista desafiante constantemente pelean, discuten, pierden los estribos, arrebatan las cosas, culpan a los demás, son rencorosos y, en general prueban los límites de paciencia de los adultos (APA, 1994; USDHHS, p. 419).

2.12.2 Trastorno de ansiedad y los mecanismos de defensa

El concepto de ansiedad tiene importancia en el campo del desarrollo de la personalidad. No existe una definición precisa o generalmente aceptada de ansiedad; pero en el uso común del término, la palabra designa a los estados desagradables de tensión, incomodidad, preocupación o miedo generalizado, provocados por factores tales como las amenazas al bienestar o a la autoestima, los

conflictos, las frustraciones y las presiones externas o internas para alcanzar metas que están más allá de las propias capacidades.

Algunos niños tienen fobia a la escuela puede ser un tipo de trastorno de ansiedad por separación, afección que supone una ansiedad excesiva durante al menos cuatro semanas, la cual está relacionada con la separación del hogar o de las personas a las que el niño está apegado. Los niños con fobia a la escuela tienden a ser tímidos e inhibidos fuera de casa, pero obstinados y demandantes con sus padres (Bernstein y Garfinkel, 1988).

Algunos niños sufren el trastorno de ansiedad generalizada, a estos niños les preocupa casi todo: las calificaciones escolares, la puntualidad. Su inquietud parece ser independiente de su desempeño o de la forma que los demás lo perciben, buscan la aprobación y necesitan constantemente palabras de apoyo (APA, 1994; USDHHS, 1999).

La ansiedad es dolorosa y desagradable que se utilizan técnicas para enfrentarse a ella o defenderse de sus efectos, técnicas que son llamados mecanismos de defensa, estos ayudan a reducir los sentimientos de ansiedad que producen los problemas que no se pueden tratar de manera adaptativa. Así pues, estos mecanismos de defensa permiten vivir de manera razonablemente cómoda.

Es fácil observar varios de estos mecanismos de defensa en los niños que los adultos, a causa de la relativa sencillez de los niños y de la inmadurez de su ego. Cuando se emplea una defensa se suele deformar algún aspecto de la realidad. Freud describió algunos mecanismos de defensa como la regresión la describe

como: “La adopción de una respuesta característica de una etapa anterior del desarrollo” (p. 342). El chuparse el dedo u orinarse en la cama son ejemplos de conducta regresiva en niños que han interrumpido tal conducta durante algún espacio de tiempo.

En la represión la conciencia bloquea los sentimientos y las experiencias que causan ansiedad. Cuando las asociaciones del individuo comienzan a penetrar en estas zonas dolorosas, aumenta la ansiedad y los pensamientos del individuo se orientan en otra dirección, con lo cual disminuye la ansiedad. Otra defensa estrechamente relacionada con la anterior, pero de carácter más primitivo, es la negación, el niño trata a evidentes factores de la realidad como si no existieran. Al negar, el niño insiste en que el acontecimiento o la situación que han provocado su ansiedad no existen de verdad, y cree en la corrección de su negación (Freud, 1936).

La proyección y el desplazamiento consisten en que se acepta un sentimiento impulso inadmisibles, pero se atribuye a otra fuente. La proyección es la atribución de un pensamiento o de una acción indeseable a otra persona, cuando en realidad el pensamiento o la acción son del que proyecta.

Hay desplazamiento cuando el niño tiene la respuesta emocional adecuada pero no la atribuye a su verdadera fuente. La racionalización es una defensa consoladora, que consiste en proporcionarse a uno mismo razones socialmente aceptables para conductas o actitudes, cuando la verdadera razón no sería aceptable para la propia conciencia.

La retirada es una de las defensas utilizadas con mayor frecuencia, es la evitación directa, o la huida de situaciones o personas amenazadoras. La respuesta de retirada aparta transitoriamente al niño de la situación temida, pero la tendencia a retirarse se vuelve más fuerte cada vez que el niño la practica. Por consiguiente, esta respuesta es a menudo poco útil para la adaptación, ya que el niño se niega a enfrentarse a situaciones en las que pueda sentirse tenso podrá llegar a tener miedo a todos los problemas y conflictos que inevitablemente se le presentaran en el transcurso del desarrollo.

2.12.3 Depresión infantil

El niño se caracteriza por una manifestación constante de alegría, pensar en un niño es referirse a un mundo de juegos, ilusiones y fantasías, lo que hace difícil concebir periodos de tristeza muy prolongados en un pequeño.

La sensación prolongada de falta de amigos puede ser indicio de depresión infantil; trastorno anímico que va más allá de la tristeza normal y temporal. En cualquier momento, entre 10 y 15 por ciento de los niños y adolescentes presentan síntomas de depresión como la incapacidad para divertirse o concentrarse, cansancio, actividad excesiva o apatía, llanto, problemas para dormir, sentimientos de poca valía, cambio de peso, dolencias físicas o pensamientos frecuentes de muerte. Cualquiera de estos síntomas, que dure por lo menos dos semanas, puede apuntar a una depresión (APA, 1994).

El comportamiento de los niños deprimidos presenta uno o más de los siguientes de depresión:

- Tristeza persistente, lloriqueo y llanto.
- Desesperanza.
- Pérdida de intereses en sus actividades favoritas o incapacidad para disfrutar de las actividades favoritas previas.
- Aburrimiento persistente y falta de energía.
- Aislamiento social; comunicación pobre.
- Baja autoestima; culpabilidad.
- Sensibilidad extrema hacia el rechazo y el fracaso.
- Aumento en la dificultad para relacionarse, coraje u hostilidad.
- Dificultad en sus relaciones.
- Quejas frecuentes de enfermedades físicas tales como dolor de cabeza o de estomago.
- Ausencias frecuentes de la escuela y deterioro en los estudios.
- Concentración pobre.
- Cambios notables en los patrones de comer y dormir.
- Hablar de o tratar de escapar de la casa.
- Pensamiento o expresiones suicidas o comportamientos autodestructivos.

Por otro lado se afirma que los niños deprimidos vienen generalmente de familias disfuncionales, en los que hay grados elevados de depresión, ansiedad o comportamientos antisociales de los padres; y la atmósfera en esas familias puede aumentar el riesgo, en los niños de sufrir depresión (Cicchetti y Toth, 1998). Niños de hasta cinco o seis años informan con precisión estados anímicos y sentimientos depresivos que anticipan dificultades posteriores

2.13 La agresión en el niño

La agresión, es una característica fundamental de todos los organismos vivientes, es una expresión del deseo del niño de llevar a la práctica su plan de acción propio. Literalmente, el termino significa "ira hacia", infunde la idea de acción y vitalidad, y esenciales para mantener la vida. Cuando el niño se introduce en el medio, permite al niño hacer uso de su medio para la satisfacción de necesidades, se pone en contacto con la agresión más establecida e intencional de la sociedad.

De la interacción entre su agresión y la sociedad en que vive surgen los potenciales del niño para el sentimiento y la acción agresivos, constructivos o destructivos. Así el niño aprende que debe de abandonar parte de su individualidad, para convertirse en un miembro del grupo

La agresión ha llegado a significar hostilidad, ataque y destrucción, cuando el niño se desarrolla y aumenta sus demandas, llega a aprender que no siempre puede obtener lo que desea. Su reacción ante la frustración depende de la personalidad y de dónde y cómo se han fijado los límites a la libertad.

Para introducirse a fondo sobre el tema de agresión infantil, es necesario puntualizar las teorías psicoanalíticas, ya que la agresión que se presenta en el niño aparece en las primeras etapas de vida.

La agresividad primeramente se atribuyo al carácter no maduro de la sexualidad infantil misma, y posteriormente se reconoció como la expresión del segundo grupo de instintos: los impulsos destructivos.

Los impulsos agresivos dirigidos contra el propio cuerpo del niño; en sus fases muy tempranas, la energía agresiva puede descargarse desde el propio cuerpo del niño, del mismo modo que la energía sexual (libido) se descarga en actividades autoeróticas. Ejemplo de esto son las actividades de niños pequeños de golpearse la cabeza, un equivalente autodestructivo (Freud, 1946, p. 24). Para la normalidad del niño esencial que sus impulsos destructivos se dirijan contra objetos animados o inanimados del ambiente.

Según Anna Freud (1946) los impulsos agresivos dirigidos contra el mundo de los objetos:

En las relaciones del niño con el mundo de los objetos, los elementos eróticos y destructivos están íntimamente ligados entre sí que resulta difícil determinar cuál ha sido la contribución de uno u otro grupo de instintos en una reacción cualquiera. En cada una de las fases sucesivas del desarrollo progenital, la energía agresiva es un componente indispensable para el impulso sexual (libidinoso). En la etapa oral el niño destruye todo lo que se consigue, en la etapa anal hay una fusión entre las tendencias eróticas y agresivas existe un amor posesivo, atormentador y agotador que le demuestran a su madre. Durante etapa fálica las mezclas de sexualidad y agresión son de naturaleza más adulta (p. 26).

La agresividad es un instinto del ser humano, desde que el niño recibe el estímulo de la madre, este empieza a generarla. Cuando el niño se siente frustrado puede llegar a agredir a sus juguetes, tratando de destruirlos, o incluso en un juego con otros niños tiende a ser agresivo.

Durante la edad escolar, la agresividad disminuye y cambia de forma. La agresividad hostil cuyo fin es lastimar a su objetivo, se vuelve más común que la agresividad instrumental la cual busca alcanzar un objetivo (Coie y Dodge, 1998)

Algunos niños no aprenden a controlar su agresividad, los agresores tienen problemas sociales y psicológicos. Los niños agresivos tienden a buscar amigos como ellos para cometer actos antisociales.

Los niños actúan de manera agresiva como una respuesta a la forma en que procesan la información social; las características del entorno social a las que prestan atención y como interpretan lo que perciben (Crick y Dodge, 1994). Los niños rechazados y los que tienen padres severos suelen manifestar actitudes hostiles.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Definición de términos

FAMILIA: Conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo (Ruiz, 2006).

CONDUCTA AGRESIVA: Comportamiento destinado a dañar a alguien o algo que lo rodea, que a menudo llega a explotar como violencia, que es la acción destructiva contra personas. Algunas veces el impulso de agresión sólo llega a ataques verbales o expresiones de hostilidad que no incluyen daño físico (García, 2002).

DEPRESIÓN: Estado de ánimo que se caracteriza por síntomas; tales como sensación prolongada de falta de amigos, incapacidad para divertirse o concentrarse, fatiga, actividad o apatía extremas, sentimientos de falta de valía, cambios en peso corporal, dolencias físicas y pensamientos de muerte y suicidio (Papalia, 2009)

EMOCIONES: Sentimientos subjetivos como tristeza felicidad y miedo, que surgen en respuesta a situaciones y experiencias y se expresan a través de algún tipo de conducta alterada (Papalia, 2009).

MECANISMOS DE DEFENSA: Según la teoría freudiana, maneras como las personas combaten inconscientemente la ansiedad al distorsionar la realidad. Procesos que se enfrentan directamente con una ansiedad y no con la situación que la produce. Su propósito principal es reducir la ansiedad, lo que se logra por autoengaño y distorsión de la realidad (Dicaprio, 1989)

DESARROLLO PSICOSEXUAL: En la teoría freudiana, secuencia invariable de etapas del desarrollo de la personalidad durante la lactancia, infancia y la adolescencia en que la gratificación cambia de la boca al ano y, después, a los genitales (Papalia 2009).

DESARROLLO PSICOSOCIAL: Teoría de Erikson según la cual las influencias culturales y sociales desempeñan la parte más importante en el desarrollo saludable de la personalidad. De acuerdo con esta teoría, el desarrollo ocurre en ocho etapas determinadas de maduración en el transcurso de la vida, cada una de las cuales se presenta alrededor de una crisis o momento crucial en que la persona debe lograr un equilibrio saludable entre los rasgos alternativos positivos y los negativos (Papalia 2009).

3.2 Descripción de la metodología

La presente investigación se consideró dentro del enfoque cualitativo que para Sampieri (2010): “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364). La investigación que se propone está referida a las implicaciones que tiene la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños en la escuela primaria “Bartolomé de las Casas” en la comunidad de Chalahuiyapa, Huejutla de Reyes, Hgo.

Patton (1990) define los datos cualitativos “Como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p.9). La metodología que se utiliza en la investigación produce datos descriptivos que van a dar como resultado que el tema del desarrollo

emocional se aborde de manera que la información parta desde las propias palabras de la persona.

La metodología cualitativa es mencionada como la investigación realizada de forma descriptiva de acuerdo a lo que las personas dicen o hacen sobre el tema a estudiar. Para Sampieri (2010) el enfoque cualitativo: “Se basa en métodos de recolección no estandarizados, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, sus emociones, prioridades, experiencias y otros aspectos subjetivos” (p. 9). La metodología cualitativa da la oportunidad de recopilar la información de experiencias personales que proporcionan los niños y tutores que se encuentran implicados dentro del tema a tratar, mediante técnicas como la aplicación de pruebas psicológicas, entrevistas abiertas y la observación.

La metodología cualitativa trabaja con la creencia de una o varias personas de estudio en las investigaciones; es por ello para que se obtenga mejores análisis sobre el desarrollo emocional en el niño sería más factible utilizar la metodología cualitativa, ya que el desarrollo emocional se crea según las personas y su experiencia de vida.

Dentro de esta perspectiva, el diseño de la investigación se enmarcó dentro del diseño fenomenológico, que según Mertens (2005) la enfoca en: “Las experiencias individuales subjetivas de los participantes” (p.515). De este modo con la presente investigación se busca investigar las implicaciones que la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños de educación primaria.

3.3 Población y Muestra

El estado de Hidalgo lo conforman 84 municipios, uno de ellos es Huejutla, de Reyes que proviene de la palabra náhuatl Huexotl que significa; huejote o sauce y tlan; abundancia o lugar que significa lugar donde abundan los sauces.

Huejutla ésta comunicada con el centro del país por la carretera federal México – Tampico. En el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo se cuenta con servicios de una agencia de correo, la oficina de telégrafos que proporciona el servicio de giros telegráficos y telegramas nacionales e internacionales, otro importante medio de comunicación con el que se cuenta es el servicio telefónico, se cuenta también con dos radiodifusoras, una es patrocinada por el gobierno del estado y la otra particular. Así como servicio de internet y telefonía celular.

El equipamiento para la salud consta de una unidad del IMSS, el hospital del ISSSTE clínica de especialidades, cuyas instalaciones han sido adaptadas para servir a este fin este hospital tiene prioridad por el magisterio y jubilados, se cuenta con un hospital de SSA que es un centro de especialidades para la población en general, una cruz roja.

En lo que se refiere al equipamiento educativo consta de jardines de niños, escuelas primarias, escuelas secundarias entre públicos y privados; también se cuenta con instituciones de nivel medio superior y superior.

El municipio de Huejutla de Reyes lo conforman diferentes comunidades rurales, una de ellas es la comunidad de Chalahuiyapa que significa lugar “donde abundan los chalahuites” donde el número de habitantes es de 1,824 personas.

En la comunidad de Chalahuiyapa se observan viviendas en buen estado construidas con materiales duraderos y de buena calidad, así como viviendas regulares. Se cuenta con una unidad médica del IMSS, servicio de internet y telefonía celular.

En lo que se refiere al equipamiento educativo se cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria y escuela secundaria. En la escuela primaria "Bartolomé de las Casas" ubicada en la comunidad de Chalahuiyapa perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo es donde se llevó a cabo el trabajo de investigación, esta comunidad es considerada como zona rural, es importante mencionar que esta institución cuenta con una matrícula escolar de 149 niños con un total de 68 hombres y 81 mujeres. En cuanto al personal académico hay un profesor por cada grupo de los cuales 4 docentes cuentan con licenciatura y 3 con estudios de normal superior que contribuyen a la formación integral del educando aplicando la metodología en el proceso enseñanza aprendizaje. Se cuenta con un director que planea, organiza, dirige, gestiona y controla las actividades en el plantel a su cargo, así como una persona auxiliar de intendencia que se encarga de la limpieza de aulas, baños y del patio escolar.

La escuela cuenta con 11 aulas en donde se utilizan 8, una biblioteca, la dirección, dos canchas deportivas, áreas verdes, 2 baños para hombres, 2 baños para mujeres, un baño para maestras y otro para maestros.

Las actividades económicas más significativas de los padres de los niños que participan en la investigación son las que a continuación se mencionan: albañiles,

choferes, comerciantes y empleados federales. En la mayoría de los casos los padres buscan el sustento en otras ciudades dejando a los niños solo con la mamá, con los abuelos o tíos; también se encuentran niños de madres solteras, así como aquellos provenientes de familias desintegradas.

En este estudio, de 149 alumnos participaron 38 niños, que son el total de niños que no viven con sus padres, de los cuales 20 fueron mujeres y 18 varones de entre 6 y 11 años, todos estudiantes de primaria pertenecientes a los grados de primer grado a sexto año; de la Escuela Primaria "Bartolomé de las Casas", en la comunidad de Chalahuiyapa perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hgo, México. La muestra fue seleccionada de acuerdo con un muestreo no probabilístico, de acuerdo con Creswell y Henderson (2009): "La muestra puede ser homogénea en éstas las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social" (p.398). En este caso en la investigación se utilizó una muestra de tipo no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, en este sentido el estudio descriptivo requería de este tipo de muestra al tomarse en cuenta los objetivos de la investigación.

Por su parte, Creswell (2009) señala: "En las investigaciones cualitativas los intervalos de las muestras varían de uno a 50 casos" (p. 395). De esta manera en el presente trabajo la muestra estuvo establecida por 38 alumnos, que se seleccionó de manera no aleatoria, sino intencionada sin alterar su naturaleza por no manipular sus variables.

Esto significa que se tomó algunas características que se consideran representativas en el tema a estudiar. Es decir, se seleccionó intencionalmente al grupo de alumnos que conformara el seguimiento típico de la investigación.

La muestra comprende a todos aquellos alumnos de 1er, 2do, 3er, 4to, 5to y 6to de los seis grupos existentes de la escuela primaria. Se puede considerar que las características de los niños de la escuela primaria "Bartolomé de las Casas" están inmersas en factores en los que se incluyen niños de un nivel económico bajo ya que el 52.2% de la población gana dos salarios mínimos, niños emocionalmente inestables, problemas de conducta y falta de la figura paterna.

La problemática tiene como característica similar la ausencia temporal o definitiva del padre para hablar del contexto más inmediato la figura paterna se encuentra ausente, de los 38 niños que participaron en la investigación 23 son hijos de madre soltera donde la ausencia es definitiva, 13 son por ausencia temporal por cuestiones de trabajo y 2 por ausencia definitiva por fallecimiento. Las niñas y niños no cuentan con la presencia del padre, por tal motivo esta investigación se concentrara en la relevancia que tiene la figura del padre en el desarrollo emocional del niño.

3.4 Técnicas e instrumentos utilizados

Para una investigación de enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental, lo que se busca es obtener datos de personas, contextos o situaciones en profundidad. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones,

pensamientos, experiencias, vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera grupal o colectiva. Los datos se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar un conocimiento.

La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En la investigación cualitativa los datos se recolectan por medio de métodos como la observación: donde "... se busca comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas" (Daymon, 2010, p. 412). En la investigación la **observación** se remite a la interacción directa con los niños y aporta la recolección de datos sobre el escenario en el que se desarrolla la investigación donde se observo a los niños inmersos en el tema de las implicaciones de ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional.

Se realizó la observación a los niños de los diferentes grados con la finalidad de registrar el comportamiento emocional que presentan, se observó su comportamiento dentro y fuera del salón de clases, así como en actividades de recreación que organizó la escuela como desfiles, kermesse; esta técnica permitió conocer como los niños como se comportan emocionalmente.

La **entrevista** resulta ser la técnica comúnmente empleada en el estudio del comportamiento humano. Sampieri (2010) la define: "Como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra" (p. 418). Esta es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra

(entrevistado) para obtener datos que resultan útiles a un problema determinado, el uso de éste instrumento presupone al menos la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal entre ellas.

La entrevista puede ser individual o grupal, en la investigación se empleó la del primer tipo. El logro de la empatía es fundamental, pues constituye una condición esencial para que se produzca una interacción de genuina comunicación interpersonal.

En la investigación el uso de la entrevista tiene como finalidad obtener información sobre las implicaciones que tiene la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños de educación primaria. Para ello se establecerá una lista de temas en relación con las cuales quedará focalizada la conversación y aproximarse a las emociones que experimentan los niños que carecen de la figura paterna.

Resalta oportuno destacar que se realizaron entrevistas abiertas y dando a los entrevistados la libertad de exponer sus pensamientos, experiencias y emociones.

Otra técnica que recolecta datos son las **pruebas psicológicas**, estas técnicas exploran los diferentes aspectos que conforman la personalidad como el rendimiento intelectual, desarrollo perceptual, funcionamiento y desarrollo emocional. En la presente investigación se aplicó la prueba del dibujo de la familia que tiene un gran valor diagnóstico.

Lluis (1978) menciona que la **Prueba de la familia**: “Es una de las técnicas de exploración de la afectividad infantil que goza de mayor popularidad” (p.209). En ésta prueba se enfatiza el aspecto proyectivo, por lo que se interpreta la expresión gráfica del niño, evalúa clínicamente como el niño percibe subjetivamente las relaciones

entre los miembros de su familia y como se incluye en el sistema al que consideramos como un todo, además de los aspectos emocionales.

La prueba se aplicó en la biblioteca de las instalaciones de la escuela primaria "Bartolomé de las Casas" se les proporcionó a los niños una hoja blanca y un lápiz del número 2 $\frac{1}{2}$ haciendo mención que la hoja debe colocarse en forma horizontal, si al realizar el dibujo el niño gira su hoja, debe respetar su decisión.

La indicación es: "Dibuja una familia", o bien "imagina una familia que tu inventes y dibújala". No se permitirá que el niño se auxilie de otros instrumentos.

Otra de las pruebas psicológicas más útiles se encuentra el **Dibujo de la figura humana**, esta prueba, calificada a través de la técnica de Elizabeth Koppitz, es de gran riqueza pues permite evaluar aspectos emocionales, así como de maduración perceptomotora y cognoscitiva. Tanto su aplicación como su calificación son sencillas y rápidas,

La prueba puede aplicarse individual o colectivamente. Es preferible la aplicación individual, dado que permite observar la conducta del niño. También se ha encontrado que los niños producen dibujos más ricos en situación individual.

Al aplicar la prueba, el examinador debe sentar al niño de manera confortable frente a un escritorio o mesa completamente vacía, presentar una hoja de papel en forma vertical y un lápiz del No. 2 con goma de borrar.

Consigna "Quiero que en esta hoja dibujes una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa, y no una caricatura o una figura hecha con palitos".

No hay tiempo límite en la prueba, el niño es libre de borrar, cambiar el dibujo o voltear la hoja si lo desea.

La confiabilidad de la calificación asignada a la prueba del dibujo de la figura humana para los indicadores emocionales los estableció la Dra. Elizabeth Koppitz con la ayuda de la Dra. Mary Wilson.

3.5 CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN

MES	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
ACTIVIDAD						
CAPITULO I						
Presentación del Problema						
CAPITULO II						
Marco Teórico						
CAPITULO III						
Metodología de la investigación						
CAPITULO IV						
Análisis de resultados						
CAPITULO V						
Descripción y sugerencias						
Anexos						

Capítulo IV

Descripción de los resultados

4.1 Presentación de resultados

Los resultados que se presentan en este capítulo, corresponden a la información obtenida de las pruebas psicológicas del dibujo de la familia y el dibujo de la figura humana aplicadas a los niños para describir los indicadores emocionales respecto a la ausencia paterna que manifiestan los niños que estudian en la escuela primaria “Bartolomé de las Casas”, ubicada en Chalahuiyapa, Huejutla de Reyes Hidalgo.

Asimismo se especifican la descripción de las respuestas de manera más detallada de las entrevistas realizadas a los tutores de los niños de las cuales surgieron las categorías. De ésta manera, se procedió a la descripción de los principales comportamientos emocionales con la observación que se realizó de cada uno de los niños involucrados en la investigación.

La tarea de estructuración de la información, constituye un procedimiento, que mediante la categorización y codificación hace posible identificar y diferenciar unidad de significados. También, la simplificación de la información supone seleccionar parte del material recogido, en función de criterios teóricos y prácticos. En el mismo sentido, se llevó a cabo el proceso de estructuración, que consistió en construir un conjunto ordenado de información, normalmente presentada, abarcable y operativa que permitió resolver las cuestiones de la investigación. Del mismo modo, se presentó un proceso de triangulación de fuentes técnicas y teóricas que consistió en el cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, emergida de la investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye los resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realizó toda vez que el trabajo concluyó de

recopilación de la información. En esta línea de ideas, el procedimiento práctico para efectuarla pasó por los siguientes pasos: (a) seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; (b) triangular la información recabada en las pruebas psicológicas, entrevistas con los tutores, información obtenida en la observación, con base en los autores que se presentan en el marco teórico.

4.2 Indicadores de la investigación

<p>Desarrollo emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad 2. Conducta regresiva 3. Agresividad 4. Melancolía o Depresión 	<p>Ausencia de la figura paterna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia por trabajo 2. Ausencia por divorcio 3. Ausencia por muerte
---	--

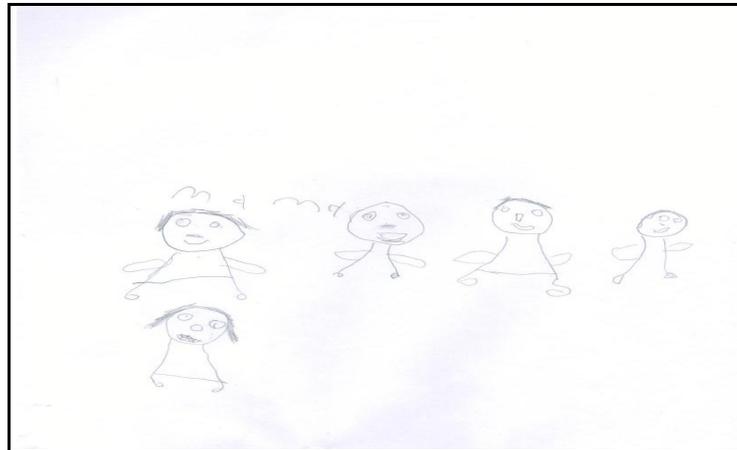
4.3 Observaciones generales de la prueba

El escenario utilizado para la aplicación de la prueba psicológica de la familia y la figura humana fue en la biblioteca de la escuela primaria Bartolomé de las casas; es un espacio amplio y cuenta con 4 mesas y sus respectivas sillas, la iluminación es suficiente, dicha aplicación de pruebas se elaboró en un clima placentero, la relación entre la aplicadora y los niños, se organizó satisfactoriamente.

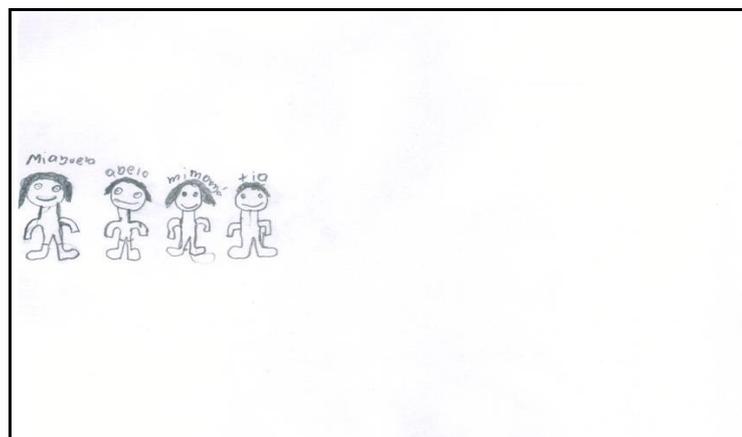
4.3.1 Resultados de la prueba del dibujo de la familia

A continuación se las presentan características generales que predominaron al interpretar la prueba del dibujo de la familia.

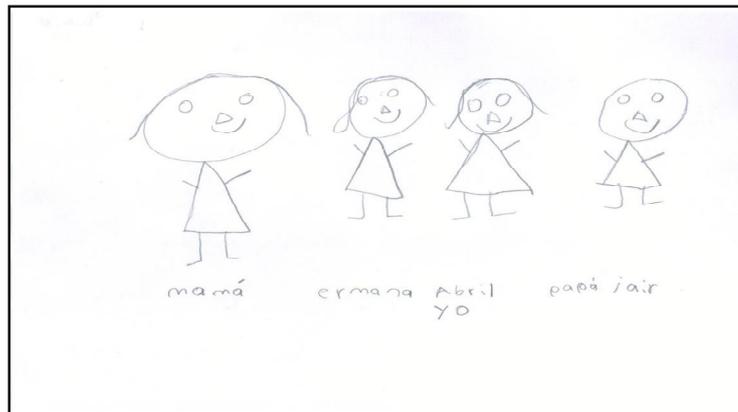
Fuerza del trazo: Un trazo débil puede indicar delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.



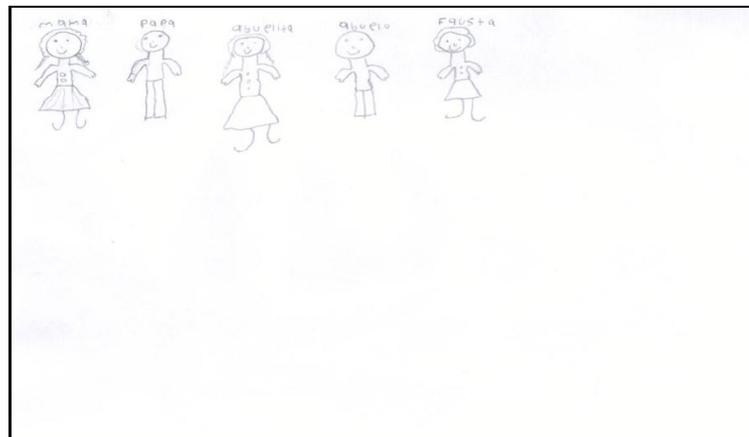
Amplitud: Trazos cortos pueden indicar una inhibición de expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo. (Anexo imagen 1)



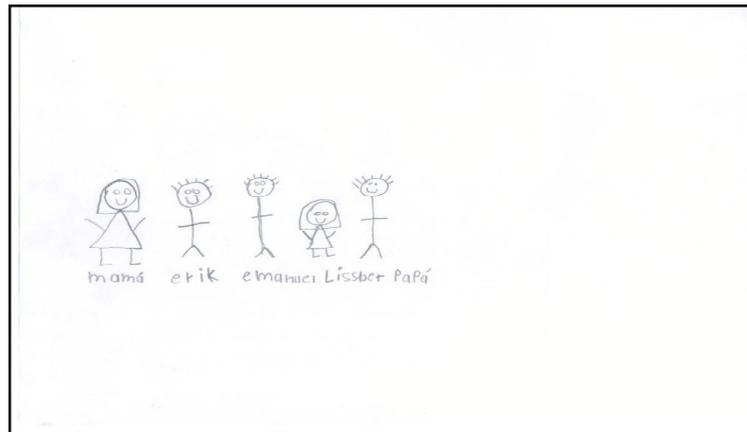
Ritmo: Es frecuente que el niño tienda a repetir los trazos simétricos en todos los personajes. Esta tendencia puede convertirse en una estereotipia y significa que el niño ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a reglas. (Anexo imagen 2)



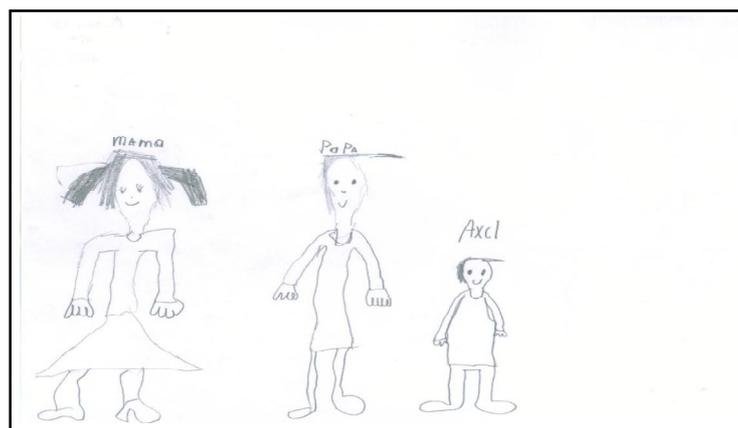
Sector de la página: El sector izquierdo puede representar tendencias regresivas.



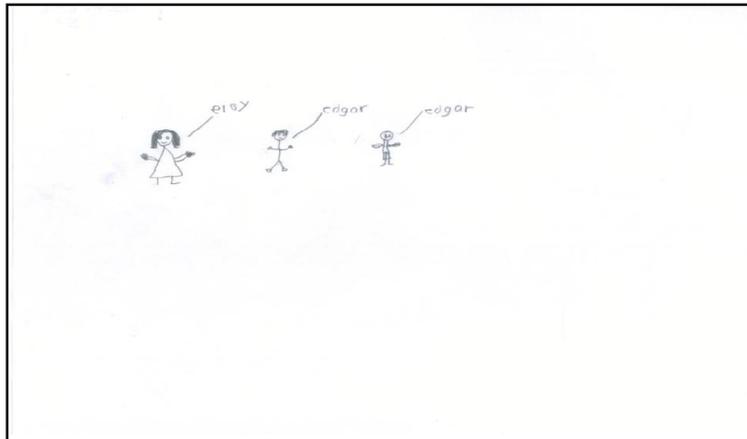
Plano estructural: Una estructura del dibujo de la familia es la del tipo racional donde dibujan de manera más estereotipada y rítmica. Los trazos que predominan son líneas rectas y ángulos. A estos niños se les considera más inhibidos y guiados por reglas. (Anexo imagen 3)



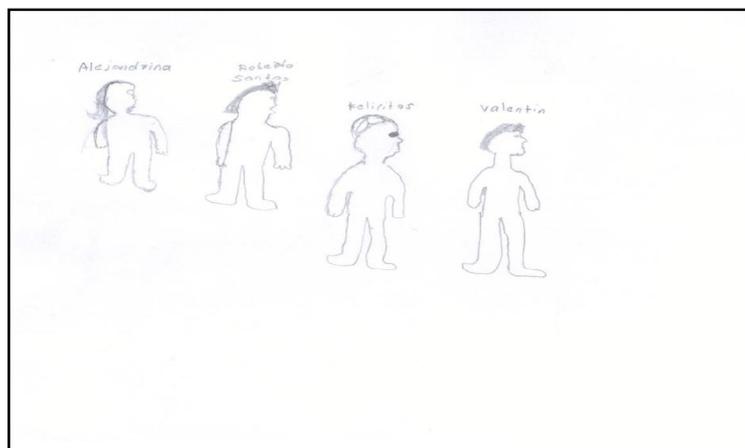
Tamaño grande: Los dibujos grandes corresponden a individuos que responden de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente. (Anexo imagen 4)



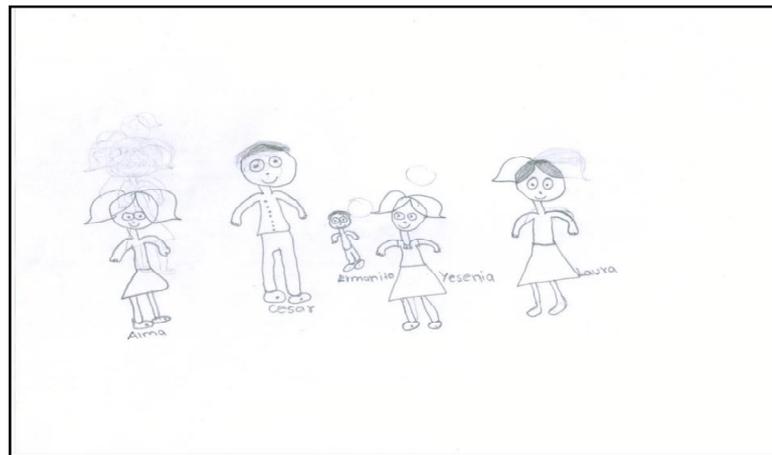
Tamaño pequeño: Los dibujos pequeños se asocian con sentimientos de inferioridad e inseguridad. (Anexo imagen 5)



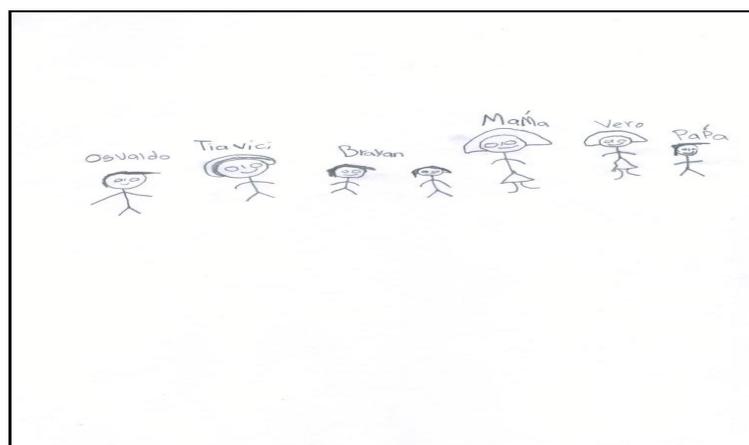
Sombreado: El sombreado en extensión notable y con intensidad es un símbolo de ansiedad.



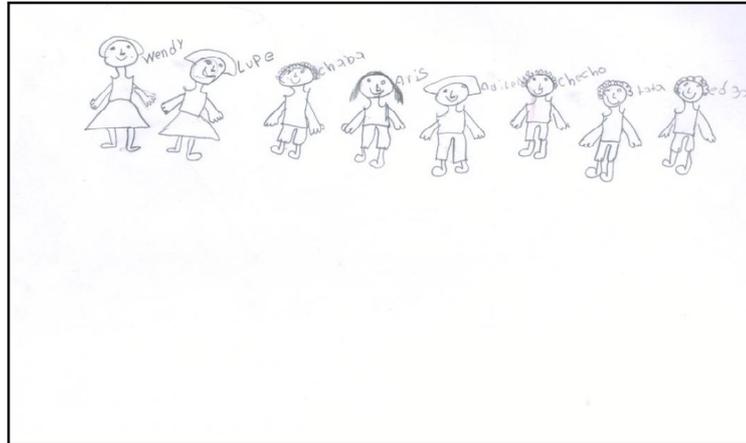
Borraduras: Se toma en cuenta cualquier intento de borrar que haya dejado huella en el papel. Se considera las borraduras como indicador de ansiedad y conflictos emocionales.



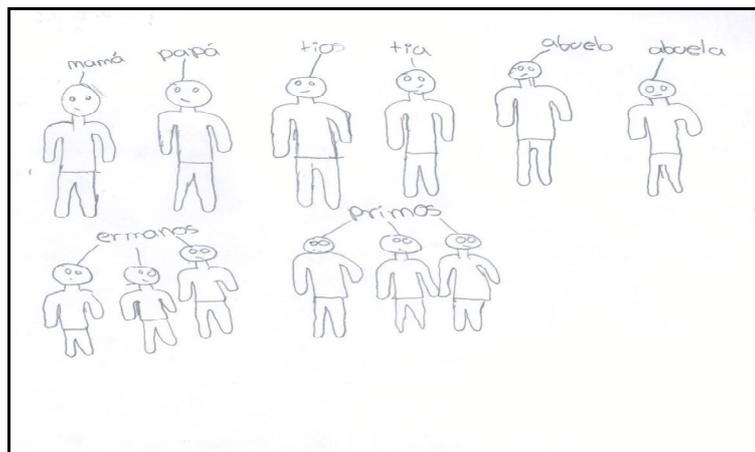
Personaje dibujado en último lugar: Dibujar a un personaje en último lugar, constituye una de las maneras posibles de desvalorizarlo, siempre que esto no sea producto del orden de la jerarquía familiar. (Anexo imagen 6)



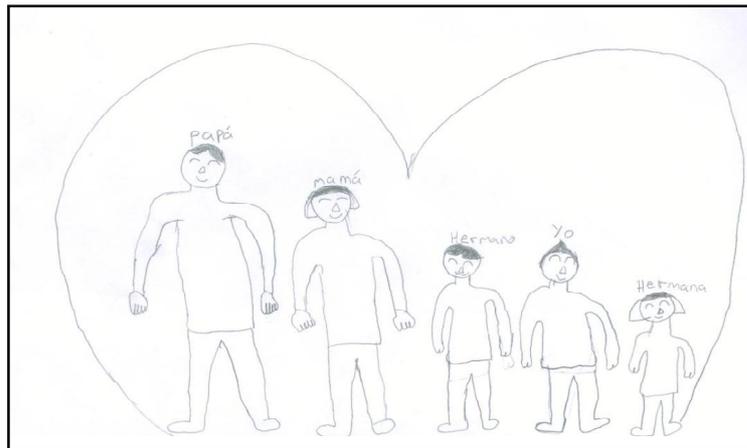
Supresión de algún elemento de la familia: Este indicador puede ser una defensa consistente para negar una realidad que produce ansiedad o conflicto intrapsíquico.



Omisión de las manos: Se relaciona con dificultades de contacto ambiental o sentimientos de culpa. (Anexo imagen 7)



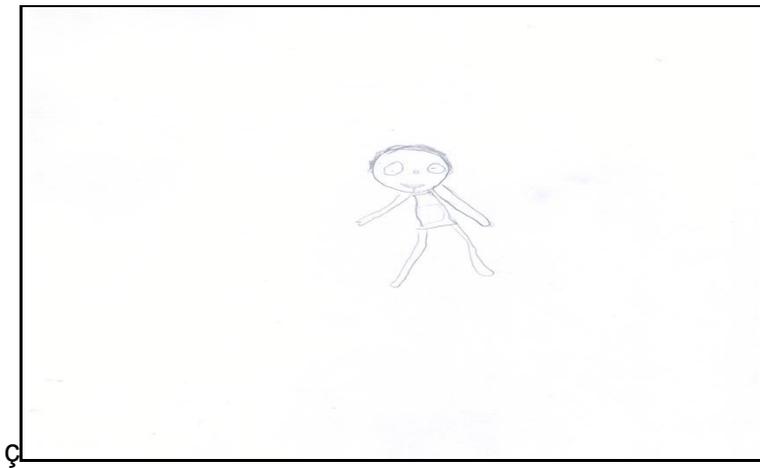
Omisión de rasgos faciales en los dibujos: En cualquiera de los personajes representados existe una mayor frecuencia de omisión de rasgos faciales cuando el tamaño de los dibujos es pequeño. Esto refleja una perturbación de las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen e sí mismos. (Anexo imagen 8)



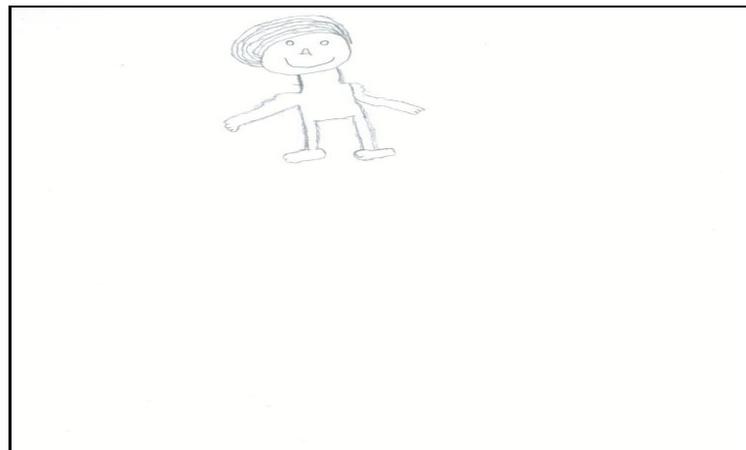
4.3.2 Resultados de la prueba del dibujo de la figura humana

A continuación se mencionan aspectos relevantes con respecto a la interpretación de cada uno de los indicadores emocionales.

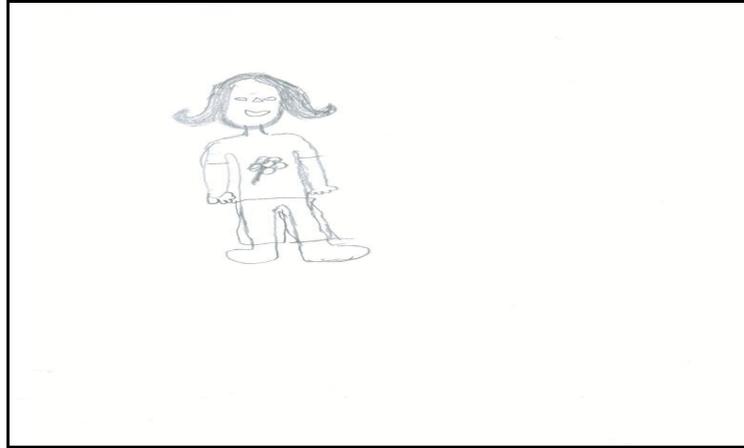
Integración pobre de las partes de la figura: Puede asociarse con inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada, impulsividad. (Anexo imagen 9)



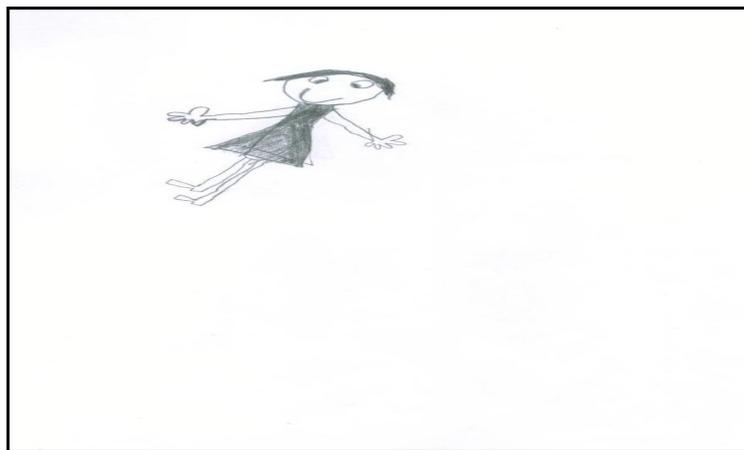
Sombreado: Se han asociado con ansiedad.



Sombreado en la cara: Se relaciona con ansiedad, así como con sentimientos de devaluación.



Sombreado en el cuerpo: Puede indicar áreas generales de preocupación. (Anexo imagen 10)



Inclinación de la figura: Tiene que ver con inestabilidad y falta de equilibrio como una característica general del niño, sugiere que al pequeño le falta una base firme que le brinde seguridad emocional.

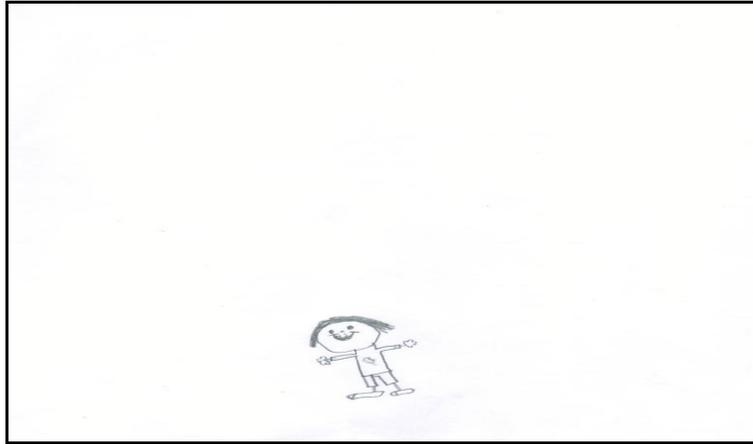
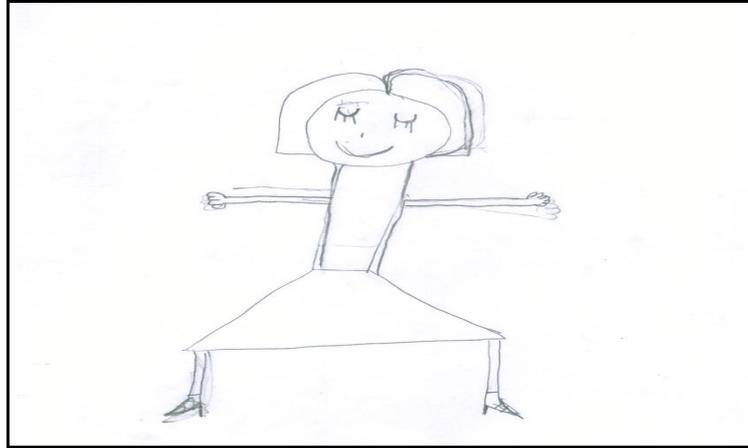


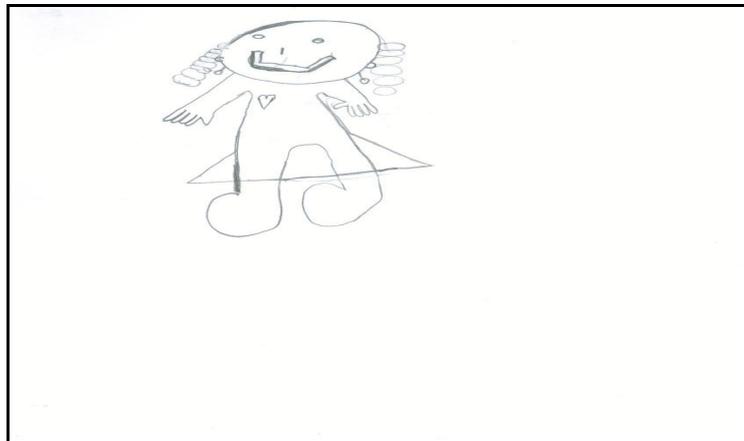
Figura pequeña: Niños tímidos y se puede presentar también asociada con inseguridad, retraimiento o depresión.



Figura grande: Parece estar asociada con falta de límites, necesidad de llamar la atención, inmadurez, controles internos deficientes. (Anexo imagen 11)



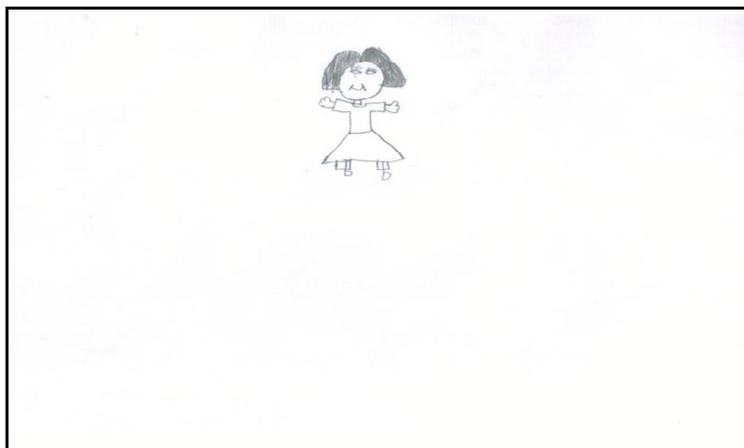
Transparencias: Puede asociarse también con impulsividad e inmadurez emocional.



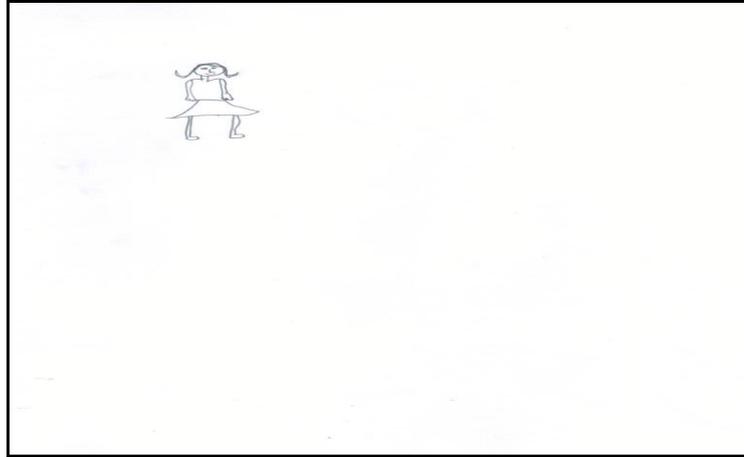
Ojos bizcos: Puede presentarse en niños rebeldes y, por tanto, que no pueden o no quieren ajustarse a los modos esperados de comportarse. (Anexo imagen 12)



Brazos cortos: Parecen reflejar la dificultad del niño para conectarse con el mundo exterior y con los que lo rodean, lo cual puede indicar tendencia al retraimiento. (Anexo imagen 13)



Brazos pegados al cuerpo: Reflejan un control interno rígido y dificultad para relacionarse con los demás.



Manos seccionadas: Indican que un niño se siente preocupado e inadecuado; esto en ocasiones puede tener que ver con temor al castigo o sentimientos de culpa.

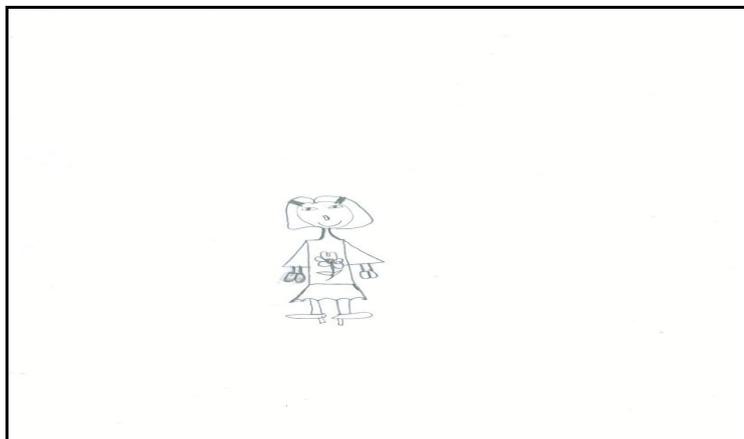
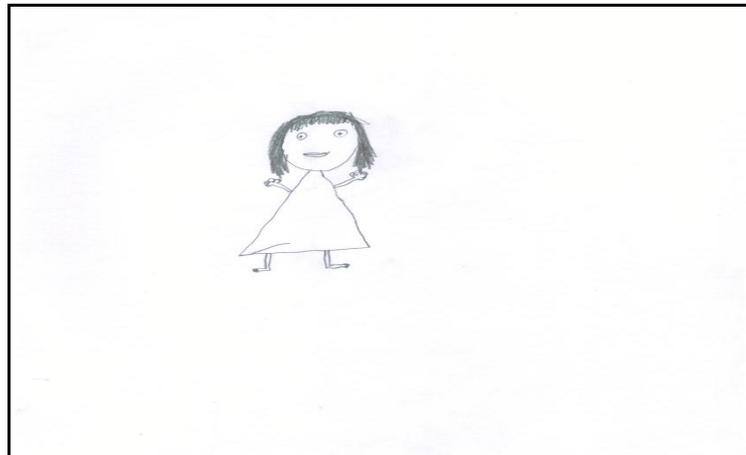


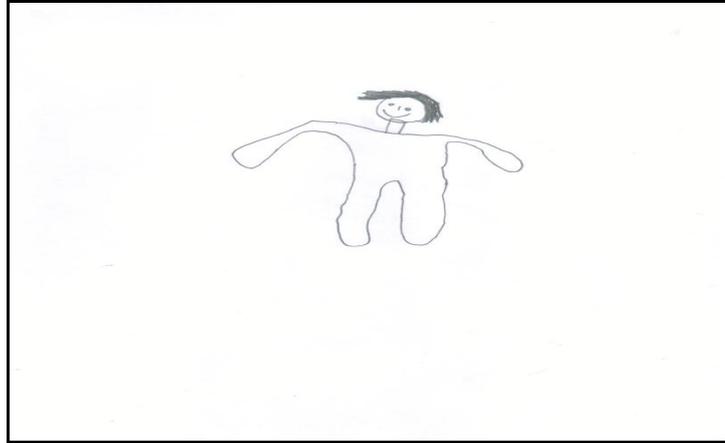
Figura grotesca: Indica sentimientos de inadecuación y un pobre concepto de sí mismo.



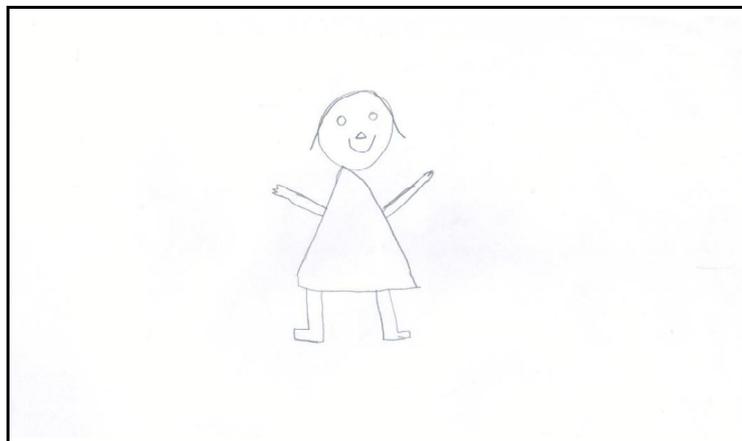
Omisión de la nariz: Se asocia con timidez, conducta retraída.



Omisión de los pies: Puede indicar sentimientos de poca valía e inseguridad por no tener dónde pararse o apoyarse.



Omisión del cuello: Puede indicar sentimientos de poca valía e inseguridad por no tener dónde pararse o apoyarse. (Anexo imagen 14)



4.4 Observaciones generales de las entrevista

Las entrevistas se realizaron en la escuela primaria Bartolomé de las Casas en la biblioteca el espacio es amplio con un clima agradable se observaron árboles, plantas alrededor de la misma. Cuenta con 4 mesas y sus respectivas sillas, y la iluminación. Cabe destacar que los 38 tutores de los niños que participaron en la investigación se portaron amable, puntuales fueron muy explícitos al contestar, sus respuestas fueron concisas y precisas.

En este sentido, es conveniente resaltar que las entrevistas que se realizaron, fueron amenas, cordiales, con mucha familiaridad, y sinceridad de parte de los informantes al emitir sus opiniones y comentarios.

4.5 Categorización de resultados obtenidos en la entrevista

A entrevista acudieron las tutoras que la mayoría eran las madres de los niños que participaron en la investigación, al cuestionarle como es el comportamiento emocional de sus hijos en casa, nos permitieron categorizar los indicadores que se describe en la siguiente tabla.

CATEGORIA	SINTESIS INTEGRAL
<p style="text-align: center;">Ansiedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitada conducta exploratoria y curiosa • Miedo a descubrir experiencia • Succión del pulgar • Mordedura de las uñas • Dolor de cabeza y estomago 	<p>Las madre de P.H.M refiere “en la casa mi niña se muerde mucho las uñas y se chupa su dedo cuando está nerviosa, ya ni tiene uñas”, las madres comentan que esta conducta es frecuente cuando los niños preguntan por su papá, los malestares físicos como dolor de cabeza y estomago son frecuentes en los niños, la madre de A.H.R comenta “mi hija siempre se queja de que le duele el estomago y la cabeza, pero cuando digo que la voy a llevar al doctor no quiere”, los niños tiene miedo a descubrir nuevas experiencias solo juegan y hablan con las personas que conocen, son niños</p>

	<p>temerosos, la madres mencionan que tienen miedo a dormir con la luz apagada. Como lo comenta la madre de A.M.H “mi niña es una niña muy miedosa, ni a la tienda quiere ir sola y cuando se va a dormir quiere que le deje la luz encendida”</p>
<p>Conducta regresiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hablan en lo absoluto • Asume una posición fetal • Lenguaje infantilizado 	<p>Las madres indican que la conducta regresiva en casa se manifiesta con un lenguaje infantilizado cuando se tiene una conversación con los niños, como lo indica la madre de A.H.O “no me gusta que mi niño hable como un niño chiquito”, se sientan asumiendo una postura en posición fetal, la madre de E.F.C comenta “me preocupa la forma como mi hijo se sienta siempre esta de lado como protegiéndose de alguien, en la escuela también se</p>

	<p>sienta así porque su maestro me lo ha comentado, tampoco quiere participar en la clase, casi no habla con nadie”, en su mayoría las madres que acudieron a entrevista señalan que el comportamiento de los niños se debe a la falta del padre en el hogar.</p>
<p>Agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de conducta e impulsividad • Problemas de relación con sus compañeros • Conducta autodestructiva • Ira • Rebeldía 	<p>Los problemas de comportamiento agresivo tanto como verbal y físico se presentan con peleas con los hermanos, como lo afirma la madre de A.J.H “ya no se qué hacer con mi hijo porque siempre le pega a sus hermanos, les dice de groserías siempre es lo mismo y no sé cómo controlarlo, también le pega a sus amiguitos con los que sale a jugar”, presentan problemas de conducta, son niños impulsivos se enojan con facilidad cuando se les pide que ayuden con tareas del hogar o cuando se les indica que realicen las tareas de la escuela, tienden a tirar objetos que</p>

	<p>tienen a la mano cuando están enojados. La madre de J.A.A dice “mi niño se enoja por todo no quiere bañarse, no quiere hacer mandados, no quiere hacer la tarea, y cuando se enoja tira sus libros, sus colores, recuerdo cuando tiro todo el detergente y rompió el papel higiénico quise pegarle pero me controle”. Algunas madres señalan que a sus hijos les cuesta relacionarse con sus compañeros de escuela.</p>
<p>Melancolía o depresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descontento • Irritabilidad • Ira • Ansiedad, miedo • Inhibición social, retraimiento • Características de un rostro, triste, llanto 	<p>Las madres comentan que los niños se sienten descontentos con lo que tienen como la ropa, juguetes, la madre de F.M.H menciona “a mi hija no le gusta la ropa que tiene y no quiere ponérsela”, los niños se enojan con facilidad cuando no les dan lo que piden, se desesperan cuando las cosas no salen como a ellos les gustaría, la madre de F.A.E afirma “a mí hijo si no le compro lo que él quiere</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Limitado nivel de actividad • Comportamiento abatido • Busca la soledad • Se aleja de las interacciones familiares y compañeros • Berrinche • Baja tolerancia a la frustración • Limitada repuesta a la tranquilización • Baja autoestima • Sentimientos de inferioridad y poca valía 	<p>se enoja, es un niño poco tolerante, se enoja con facilidad”, los niños les manifiestan a sus mamás que se sienten enojados por que sus papás no están con ellos, se alejan de las interacciones familiares a la hora de la comida prefieren comer solos la mamá de G.F.H menciona “mi niño siempre prefiere comer solo”. La madre de F.H señala “he encontrado a mi hija llorando, me pregunta por su papá, no le gusta salir a jugar con sus amigas, es una niña solitaria, come muy poco y por las noches le cuesta trabajo dormir”. En entrevista se menciona que los niños tiene un desempeño académico bajo, muestran una falta de interés en actividades de la escuela y el hogar. Como lo afirma la madre de A.M.H “mi niño en la escuela no quiere participar, no cumple con las tareas, sus calificaciones son muy bajas.</p>
---	--

4.6 Observación

A continuación se muestra una tabla en la que se explican detalladamente los resultados de la observación.

Indicadores emocionales	Observaciones
Ansiedad	<p>Durante la observación que se llevó a cabo las características más comunes de ansiedad fueron que se chupan los dedos, se muerden las uñas, se rascan frecuentemente la cara, los niños sufren mucho cuando se les pide pasar al frente de la clase para participar. Son niños que no se levantan de su silla, no participan aunque tengan la respuesta de lo que se le pregunta. Algunos niños manifestaron quejas de malestares físicos como dolor de estomago, les cuesta establecer relaciones interpersonales a la hora del recreo prefieren estar solos, se integran muy poco a los juegos con sus demás compañeros.</p>

Mecanismos de defensa	<p>Uno mecanismo de defensa observado fue la proyección en donde el niño molesta a sus compañeros y cuando el maestro lo cuestiona acusa a otro compañero, mencionando que él no hace nada que son los demás compañeros que lo molestan, otro mecanismo de defensa es la regresión en donde los niños adoptan una conducta anterior a su desarrollo como sentarse en una postura fetal, recurren a un lenguaje infantilizado, algunos niños no hablan en lo absoluto.</p>
Agresividad	<p>Esta conducta fue observada con un temperamento problemático en los niños, ignoran las indicaciones de los maestros, hay presencia de agresión física entre niños que participaron en la investigación (golpes con los puños en la cara en la clase de educación física). Se presentaron situaciones en donde los niños se frustraban al no poder</p>

	<p>realizar las actividades encomendadas por los maestros, se levantan constantemente de sus sillas para molestar verbalmente a sus compañeros, son niños impulsivos que arrebatan los útiles escolares a los compañeros que están trabajando. Se observo una conducta autodestructiva en los niños tirando al suelo plumas, colores, libretas, mochila. A la hora del recreo en sus juegos se dan forcejeos en donde se rasgan la ropa, se agraden verbalmente.</p>
Melancolía o Depresión	<p>Durante la observación se notó rostros tristes en los niños, un comportamiento abatido cuando los maestros explican la clase, se desesperan con facilidad cuando no entienden los temas que se les explica los maestros ya que les cuesta concentrarse, baja motivación se observa falta de interés en las actividades que se organizan en la escuela. Muestran un limitado nivel de</p>

	<p>actividad porque se fatigan fácilmente, su postura al sentarse es recostar la cabeza en su silla, son niños poco participativos, buscan estar solos a la hora del recreo prefieren almorzar solos se alejan de las interacciones interpersonales, no se integran a los juegos con sus compañeros</p>
--	---

4.7 Triangulación

En este marco de ideas, autores como Bronferbrenner (1995), “señala que muchos de los patrones de respuesta del niño, sus características sus actitudes y sus motivos son adquiridos como resultado del aprendizaje social y de las recompensa obtenidas en el hogar” (p. 3). Es así como el rol del padre tiene una influencia en los hijos, los niños con padres altamente comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía, y mejor capacidad de autocontrol en el desarrollo emocional.

Por lo tanto, los niños que tienen relaciones seguras, recíprocas y sensitivas con sus padres, probablemente estarán mejor adaptados psicológicamente que niños que no vivan con sus padres, sus relaciones serán menos satisfactorias. Sin embargo, que pasa cuando la figura paterna se encuentra ausente y no existe o se ha roto la relación que han establecido con los niños.

Como lo menciona Diana Baumrind (1971) donde propone tres estilos de paternidad padre autoritario, padre permisivo y el padre democrático no hay un rol paterno específico. Lo que sí está claro es que, sea cual sea el rol que asuma el padre en este contexto, su influencia y presencia en el desarrollo emocional de niño es fundamental. Para la formación de niños independientes, autónomos y creativos es importantísimo que el padre cumpla con su rol de impulsar al niño a descubrir el mundo con nuevas experiencias. Además la sensación de protección que le brinda a su hijo le da una seguridad ante el mundo difícil de adquirir en su ausencia.

Macoby y Martin (1983) mencionan “Que los hijos que establecen una relación cálida y afectuosa con los padres suelen tener mejores competencias académicas que los hijos que establecen relaciones frías y distantes con los mismos” (p. 122). Tal es el caso del niño A.J que la madre en entrevista menciona que es agresivo porque su papa no está con él, la madre señala que le hace falta su padre para controlarlo en casa porque es un niño impulsivo tira los objetos que tiene a la mano, destructivo, agrede física y verbalmente a sus hermanos. En el aula de clases es un niño poco tolerante la frustración, se desespera con facilidad, agrede física y verbalmente a sus compañeros. Por ello, padre y madre cumplen funciones diferentes en la formación de sus hijos y su correcto desempeño afecta el desarrollo y adaptación de sus hijos. Sin duda, un esfuerzo en común con relaciones positivas al interior de la familia no hace más que contribuir a la sana formación de los niños.

En este mismo contexto de ideas, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la

vida de familia y en su aportación al desarrollo emocional de los hijos. En consecuencia, la presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima en el desarrollo emocional del niño:

1. Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos: la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima, los niños que no tienen presencia de la figura paterna tienden a ser niños emocionalmente inestables, tímidos, conducta retraída, melancólicos, ansiosos, impulsivos, temerosos. Como lo afirma en entrevista la madre de F.H que a su hija le cuesta aceptar que su padre no está con ella por cuestiones laborales, por consecuencia la niña F.H se volvió una niña solitaria, con dificultades para dormir por las noches, come muy poco, ansiosa frecuentemente manifiesta malestares físicos como dolor de cabeza y estómago.

2. Perdida de la dinámica familiar: desvaloriza al padre porque la madre cumple con dos papeles el de madre y padre es por eso que los niños valorizan a la madre, alejando al padre de la dinámica familiar. En la mayoría de los dibujos de la prueba de la familia los niños dibujan primero a la madre y en último lugar al padre como una forma de desvalorizan, manifestando un padre ausente que no se integra al núcleo familiar. (Anexo imagen 6)

3. Aparición de conductas regresivas: Los niños tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de

limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos. Los niños que sufren esta ausencia, presentan, inseguridad, soledad y a veces rasgos depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de: fracaso escolar, conducta antisocial, retraimiento, irritabilidad, limitada conducta exploratoria. Tal es el caso de L.H la madre señala su hija no tiene control de esfínteres ya que por las noches suele orinarse en la cama, otro caso es el de E.F.C su postura en el aula de clases es una posición fetal, es un niño inseguro con desempeño académico muy bajo, le cuesta establecer relacionarse con sus compañeros, en casa la madre menciona busca estar solo se aleja de las interacciones familiares.

4. En la interacción paterno-filial: el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudará a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales. Pero si el padre se encuentra ausente el niño tiende a manifestar estados de ansiedad y anímicos como sentirse triste, deprimido, nervioso, temeroso y la adquisición de conductas agresivas, rebeldía o un comportamiento antisocial, estos indicadores emocionales fueron los que se presentaron en la investigación sobre las implicaciones que tiene la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños de la escuela primaria "Bartolomé de las Casas", ubicada en Chalahuiyapa Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Cabe resaltar, que durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Con la

interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo la autoridad, expresado en el padre, ayuda en la seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas.

5. El apego que aporta el padre al niño con su intervención: servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creará actitudes de conflicto. En el caso del niño G.H en entrevista la madre refiere que ha observado en su hijo emociones como ira que termina agrediéndola física y verbalmente, está descontento con lo que tiene, es un niño irritable e impulsivo, se aleja de las interacciones familiares, siempre quiere estar sólo, la madre menciona que con frecuencia lo observa con un rostro triste, a menudo manifiesta malestar físico como dolor de cabeza.

6. La figura del padre aporta al hijo protección: El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de autocuidado. Pero si el padre se encuentra ausente los niños tienden a manifestar conductas regresivas, negar la realidad que les produce ansiedad o conflicto intrapsíquico. Los mecanismos de defensa empleados por los niños que participan en la investigación, es negar la realidad al mencionar que no les afecta que su padre no esté con ellos, así como el desplazamiento donde el niño A.H menciona que está triste porque no quiere ir a la escuela, no por la ausencia de su papá.

La familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas, y por ende de formación que se convierte en un punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de

competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de socialización. En efecto, en el entorno familiar se aprenden las normas de conducta, los hábitos, valores y formas de comunicación bases de la convivencia humana. De tal modo, que la familia es el principal transmisor de las actitudes, valores, comportamientos y prácticas que conforman la identidad humana social y cultural de las personas y la regla de cómo comportarse.

Capítulo V

Discusión y sugerencias

5.1 Discusión

El presente estudio exploratorio tuvo como objetivo general detectar, las implicaciones que presentaban en el desarrollo emocional niños de entre 6 y 12 años con ausencia de la figura paterna que estudian en la escuela primaria “Bartolomé de las Casas”.

De acuerdo a dicho objetivo y con los resultados encontrados demuestran que la ausencia paterna de los niños que cursan la escuela primaria afecta su estabilidad emocional, así como su rendimiento académico; recordemos que la familia interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos.

Las consecuencias de la ausencia del padre en la familia, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento.

La ausencia física y psíquica del padre promueve diversos tipos de dificultades y variaciones respecto al desarrollo emocional de los niños; una es la evidente dificultad para modular sus conductas violentas y, por este motivo, tienden a actuar continuamente con agresión.

El presente estudio permitió observar el impacto que a nivel emocional tienen los niños ante la ausencia de la figura paterna. Los resultados muestran que los niños presentan fuertes reacciones emocionales como sentimientos de angustia,

melancolía, culpabilidad, abandono, carencia afectiva, inseguridad, agresión, dificultades en sus relaciones interpersonales y dificultades en el rendimiento escolar.

5.2 Sugerencias

Las experiencias que un niño tenga en su hogar pueden afectar su comportamiento emocional, por ejemplo los niños que tienen una crianza nutrida saludable, corren menos riesgo de desarrollar problemas emocionales. Los niños que viven con la ausencia de la figura paterna suelen desarrollar una inestabilidad emocional.

En las escuelas los docentes y directivos pueden ayudar a identificar a los niños con problemas emocionales y ayudarlos para facilitar un mejor contexto educativo. Desarrollar e implementar intervenciones es importante para mejorar el comportamiento emocional en los niños, la intervención debe estar enfocada a fomentar un comportamiento positivo.

A continuación se mencionan algunas propuestas de intervención dirigidas a los maestros y directivo para la prevención de problemas emocionales en la infancia de niños que acuden a la escuela primaria “Bartolomé de las Casas”, de Chalahuiyapa, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Los tratamientos psicológicos validados empíricamente para la ansiedad y depresión en niños y adolescentes incluyen la terapia cognitivo conductual y desensibilización sistemática (exposición gradual).

El enfoque cognitivo conductual descansa en gran parte en la premisa de que los pensamientos, las emociones se entrelazan e influyen mutuamente. La forma en que la persona percibe o avalúa una situación ejerce una influencia sobre sus

respuestas emocionales, las que a su vez afectan la apreciación de nuevas situaciones. El tratamiento cognitivo-conductual implica enseñar a los niños, en este caso, acerca del triángulo pensamientos-emociones-conducta y modificar junto con ellos sus pautas de pensamiento de tal forma que, en el futuro afronten con mejores recursos las situaciones desafiantes.

Educación emocional:

La educación emocional forma parte de un gran número de programas de prevención infantil. Una buena educación emocional es una de las bases de la fortaleza psicológica, que funciona como un claro factor protector para evitar el desarrollo de problemas en la infancia. El conocimiento de las propias emociones y de la de los otros, ser capaz de reconocer las emociones, conocer su vinculación con ciertos pensamientos (atribuciones de intencionalidad en las conductas agresivas; pensamientos de desesperanza, problemas depresivos o los problemas de ansiedad) y su correspondiente manejo contribuyen a prevenir estas dificultades. La habilidad para percibir y entender las emociones de los otros es un precedente necesario para la conducta apropiada. La expresión emocional, es decir, el uso adecuado de un vocabulario que designe las emociones experimentadas, la gesticulación adecuada y congruente con la emoción experimentada permite comunicar los propios estados de ánimo y comprenderlos adecuadamente

Estrategias preventivas para la educación emocional:

- ❖ Reconocer las características de cada emoción.
- ❖ Diferenciar distintas emociones en uno mismo.

- ❖ Reconocer los síntomas de comienzo de una emoción negativa.
- ❖ Reconocer distintos niveles de activación emocional.
- ❖ Asociar tipos de emociones a distintos pensamientos y acciones.
- ❖ Reconocer los estados emocionales de los otros.
- ❖ Aprender a cambiar pensamientos para cambiar emociones.

- ❖ Aprender a cambiar acciones para cambiar emociones.

Control emocional:

El control y la regulación emocional tienen como objetivo la habilidad para manejar adecuadamente las respuestas emocionales, especialmente ante situaciones activadoras adversas. El manejo adecuado en la expresión de la ira o de la tristeza, se derivan de un buen control emocional. El niño puede aprender estrategias para la consecución de esta autorregulación mediante diversas técnicas de reducción de la activación y del control de pensamientos: relajación, respiración, auto instrucciones, exposición progresiva a la frustración y la espera de un objeto o acción requerida o deseada. Existen propuestas diseñadas especialmente para niños que, mediante procedimientos lúdicos y atractivos, enseñan e instauran estas estrategias de manera fácil y divertida.

Estrategias preventivas para el control emocional:

- ❖ Entrenamiento en relajación y respiración.
- ❖ Entrenamiento en auto instrucciones.
- ❖ Entrenamiento en diferir gratificación.
- ❖ Entrenamiento en posponer impulsos.
- ❖ Entrenamiento en la correcta expresión de las emociones.

Entrenamiento en habilidades sociales:

El entrenamiento en habilidades sociales es un componente de la prevención de los problemas interiorizados y exteriorizados que ha mostrado un modesto aunque importante efecto en la mejora de estas dificultades. La habilidad para interactuar asertivamente con los compañeros, ser capaz de seguir las normas del grupo, empatizar con los demás, ser capaz de adoptar las perspectivas de los otros y aceptar las limitaciones propias, son logros que claramente se ven facilitados por un buen entrenamiento en habilidades sociales. La observación de modelos adecuados procedentes de películas con personajes valorados por los niños, el juego con marionetas y el teatro en la escuela, son algunos de los recursos metodológicos y didácticos enormemente recomendables para la implementación de éste entrenamiento, así como para la establecer de conductas socialmente hábiles.

Componentes específicos para el entrenamiento en habilidades sociales

- ❖ Escuchar, mirar a los otros.
- ❖ Estrategias de comienzo de conversación.
- ❖ Aprender a hacer proposiciones y rechazarlas.
- ❖ Decir que no ante demandas inadecuadas.
- ❖ Defender los propios derechos y los de los otros.

Entrenamiento en resolución de problemas:

La resolución adecuada de conflictos contribuye a mejorar la interacción con los compañeros, la empatía, la conducta prosocial y de ayuda. Se trata de entrenar en la identificación y definición de los problemas que causan en el niño una situación emocional problemática, enseñarle a generar alternativas de respuesta al problema, valorar las ventajas e inconvenientes de cada una de estas respuestas para,

finalmente, fundamentar una toma de decisiones exitosa. Además de ser un procedimiento que favorece la reflexión y el análisis en los niños, con la consiguiente disminución de la conducta impulsiva, contribuye a proporcionar seguridad y autonomía en el niño, haciéndole sentir responsable de la decisión adoptada. El uso de cuadernillos estructurado con cada una de las fases que incluye éste entrenamiento (definición del problema, soluciones alternativas; ventajas; inconvenientes; toma de decisiones), resulta de gran utilidad para el entrenamiento. Se recomienda el entrenamiento en problemas cercanos a la vida cotidiana del niño según su edad y centro de interés. Si bien, existen materiales bien diseñados y preparados para la realización de éste tipo de entrenamiento con casos que suelen acontecer en la vida de cualquier niño.

Estrategias preventivas propias del entrenamiento en resolución de problemas

- ❖ Realizar una lista de problemas.
- ❖ Proponer ideas de posibles soluciones.
- ❖ Analizar las consecuencias de cada uno de ellas.
- ❖ Elección de las soluciones posibles.
- ❖ Asociar tipos de emociones a distintos pensamientos y acciones.
- ❖ Aprender a cambiar acciones para cambiar emociones.
- ❖ Aprender a cambiar pensamientos para cambiar emociones.
- ❖ Representación de la puesta en marcha de las soluciones.

Entrenamiento en actividades gratificantes:

Proporcionar actividades gratificantes en la vida del niño es un claro inhibidor de las emociones negativas. Las actividades gratificantes proporcionan un incremento de reforzadores internos y externos, la distracción de las preocupaciones y problemas

que puedan acontecer y experiencias de placer, los cuales actúan como mecanismos psicológicos facilitadores de un estado de ánimo positivo incompatible con el desajuste emocional. Además, dado el carácter reforzante que en sí mismo tienen las actividades gratificantes, cualquiera de las estrategias anteriormente mencionadas que se integre o incorpore en la realización de este tipo de actividad, generará efecto facilitador en el establecimiento de estrategias preventivas y en los beneficios. Es por esto, que especialmente en niños, el entrenamiento mediante actividades lúdicas y placenteras tendrá un mayor impacto en el cambio conductual.

Algunas actividades gratificantes para la prevención de problemas emocionales:

- ❖ Actividad física.
- ❖ Práctica de deportes.
- ❖ Excursiones.
- ❖ Juegos asociativos.
- ❖ Representación de la puesta en marcha de las soluciones.

Los problemas de inestabilidad emocional suelen tener impactos negativos en las aulas, en el ambiente escolar y en los niños. Identificar y entender la naturaleza y las causas de los comportamientos es el principal paso para el manejo efectivo de los mismos. La escuela tiene una importante influencia en los niños y puede incorporar gran parte de las actividades anteriormente expuestas mediante talleres, tutorías, actividades extraescolares, etc. Con el apoyo de los maestros de grupo y directivo los niños con problemas emocionales podrán mejorar su comportamiento emocional.

Los niños que carecen de la atención del padre producen una inestabilidad emocional provocando que el niño carezca de una autorregulación emocional, para

ello es importante un buen ambiente dentro de la familia, la participación de la familia dentro del desarrollo emocional del niño es un apoyo fundamental para generar una integración psicológica saludable.

A continuación se mencionan algunas sugerencias para las familias de los niños que participaron en la investigación dirigidas principalmente a la madre de familia que es la figura de autoridad presente.

1. Que a los niños se les brinde amor y el respeto entre los miembros de la familia ya que es una fuente de seguridad. Como parte de este amor está la aceptación de su individualidad y diferencias.
2. Tener personas significativas en quienes confiar, como la madre para que el niño cuente sus dificultades, sin que se tome medidas represivas.
3. Que la madre impongan determinados límites a la conducta del niño, y evite con ello una utilización desordenada de la libertad. Los límites deben ser racionales, no excesivos ni arbitrarios, pues perjudican tanto o más que la ausencia de límites.
4. Prestar atención en los momentos difíciles, como pueden ser las dificultades escolares, la inestabilidad emocional o cuando padecen alguna enfermedad. Ello incrementará su seguridad y su autoestima.
5. Es importante destacar buenas cualidades en el niño en vez de los defectos, enseñarle habilidades diversas para enfrentar sus problemas emocionales, lo cual favorecerá el surgimiento de sentimientos favorables hacia sí mismos; desarrollar en ellos la capacidad de

controlar y modular sus emociones, para evitar la manipulación de sus afectos o dar una respuesta impulsiva.

Se propone una técnica de intervención que es un instrumento de gran utilidad para ser utilizada por la madre ante la ausencia del padre. Se trata de una herramienta que suele incorporarse como un elemento más dentro de las medidas para ayudar en problemas de base emocional en los niños.

El instrumento que se propone, pretende abrir una puerta de comunicación entre la madre y el niño para que las emociones y sentimientos fluyan y se expresen dentro de un marco controlado y amigable en lugar de hacerlo de otras formas (somatizaciones, depresión, miedos, ansiedad, agresividad, frustración, etc.).

Los pasos a seguir son los siguientes:

1. Hay que delimitar un tiempo cada día para poder estar con el niño. Un buen momento es por la noche justo antes de acostarse (siempre que el niño no esté excesivamente cansado). El tiempo puede ser variable normalmente con 15 o 20 minutos puede ser suficiente.
2. El niño tendrá una libreta (diario emocional) que previamente ha escogido y sea de su gusto.
3. La madre pedirá al niño que haga un pequeño balance del día (empezar por las cosas positivas y dejar para el final las negativas). Ahora es el momento de sacar aquellas cosas que no han ido bien y tratarlas relajadamente, con sentido positivo y compartiendo estrategias comunes para superarlas.

La madre deberá tener la habilidad suficiente para guiar al niño hacia el terreno que desea con sutileza. No se trata de recriminar sino de hacerle ver en qué puede mejorar y cómo hacerlo. También de alabar sus cosas buenas

4. El niño deberá anotar muy brevemente aquellas cosas que considere relevantes (positivas y negativas) en su diario y lo que es más importante: cómo se ha sentido.

Por ejemplo: "Hoy el maestro me ha castigado y me he sentido triste". La madre debe guiarlo en la expresión verbal de lo que ha pasado, cuáles han sido las consecuencias y sus sentimientos. No se trata de consolarlo y minimizar los problemas que haya podido tener para tranquilizarlo sino de hacerle saber que se forma un equipo con él y que se está con él para ayudarle en lo que necesite. Tampoco se trata de que se le haga cada día un interrogatorio sino habituarse a hablar acerca de las experiencias diarias. No forzarlo si no lo desea. En este caso recordarle que cuenta con su madre para escucharle y que cuando lo desee está disponible.

5. El objetivo fundamental no es tanto la solución de sus problemas diarios sino la de trabajar la expresión emocional de los mismos para consolidar el hábito de compartir y comprender mejor para minimizar los conflictos.

A pesar de que el niño se muestre (normalmente al inicio del programa) evasivo a manifestar sus emociones más íntimas, el mensaje que recibe es muy contundente: "Mis madre está ahí para escucharme". Ello supone un afianzamiento de su seguridad emocional y de los lazos afectivos.

6. Cuando se analice el día, destacar especialmente los aspectos positivos, los pequeños avances en su conducta. Para finalizar la sesión se puede introducir un juego o leer un cuento.

7. El registro de todas las experiencias por parte del niño incrementan su percepción de las diferentes situaciones y el modo correcto de hacerles frente. Igualmente ofrece a lo largo del tiempo información relevante acerca de la evolución del niño en los aspectos trabajados.

8. El Diario emocional puede tomar diferentes formas y debe ajustarse a las necesidades y peculiaridades de cada familia e hijos.

El Diario emocional no es un tratamiento, sino un instrumento utilizado para la expresión de los sentimientos y emociones de los niños como paso previo para comprenderles y hacer que crezcan más fuertes psicológicamente.

También se sugiere una selección de un tratamiento psicoterapéutico para los problemas emocionales en el niño, esto depende de factores como; la naturaleza del problema, la personalidad del niño, la voluntad de la familia para participar en el tratamiento, los recursos económicos de la familia, las instituciones que la brinden.

Se recomienda a la familia de los niños, soliciten apoyo psicológico a las diferentes instituciones para que les brinden alternativas de solución a la problemática que presenta el niño como.

- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales.
- ❖ Recuperar su autoestima

- ❖ Confianza en sí mismos
- ❖ Cuidar su salud física
- ❖ Mejorar su desempeño académico
- ❖ Manejar su ansiedad

La psicoterapia individual, en donde se toma un abordaje enfocado al área afectivo- emocional, el terapeuta atiende a los niños de forma individual para ayudarles a que aumenten el conocimiento de su propia personalidad, de sus relaciones e interpreten sentimientos y comportamientos. Esto puede ser útil en una etapa de gran tensión para el niño como la ausencia de la figura paterna.

El objetivo central con relación al conocimiento emocional de los niños, es crecer en la forma de expresar las diferentes emociones, buscando obtener consecuencias satisfactorias relacionadas con el medio que los rodea y consigo mismos.

La psicoterapia infantil es más efectiva cuando se combina con asesoría para los demás integrantes de la familia. En la terapia familiar, el terapeuta observa a la familia en conjunto, la manera cómo interactúan los miembros y señala sus patrones de funcionamiento.

Las instituciones que brindan apoyo psicológico en el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo a un bajo costo, considerando que los niños que participan en la investigación provienen de una zona rural y de un nivel socioeconómico bajo. Son las siguientes:

- ❖ Unidad Básica de Rehabilitación (UBR)
Col. Valle del Encinal
Calle pino no. 88
Teléfono: 01 (789) 89 6 - 53 - 22
- ❖ Unidad Especializada para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y Sexual. Sede en Huejutla de Reyes, Hidalgo.
Teléfono: 01 (789) 89 6 - 04 - 84
- ❖ Centro de Atención a Víctimas (CAVI)
Col. Centro
Calle Nicandro Castillo no. 13, 3er piso
Teléfono: 01 (789) 89 6 - 28 - 09
- ❖ Procuraduría de la Defensa del Menor y la familia
Col. Centro
Calle Dr. Gea González, 3er piso
Teléfono: 01 (789) 89 6 - 04 - 51
- ❖ Centro de Desarrollo Humano Integral (CEDEHUIN)
Col. Juárez
Av. Juárez no. 73
Teléfono: 01 (789) 89 6 - 01 - 18
- ❖ Centro de Salud “Dr. Horacio Camargo Rivera”
Col. Capitán Antonio Reyes
Jaime Nuno s/n
Teléfono: 01 (789) 89 6 - 03 – 80

Anexos

Glosario

AFECTIVIDAD: La afectividad es aquella capacidad de reacción que presenta una persona ante los estímulos que provienen del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

ANGUSTIA: La angustia es un estado emocional penoso y de sufrimiento psíquico donde el sujeto responde ante un miedo desconocido. Además del dolor psíquico presenta cambios en el organismo como la sudoración, la taquicardia, temblores y falta de aire. Hay tipos de angustia y grados que llegan a la enfermedad psicológica, para lo cual se utilizan terapias.

ANSIEDAD: La ansiedad es una manifestación esencialmente afectiva. Se trata de una vivencia, de un estado subjetivo o de una experiencia interior, que se puede calificar de emoción. La ansiedad es un mecanismo humano de adaptación al medio y ayuda a superar ciertas exigencias de la vida. La ansiedad negativa se caracteriza por sentimientos de malestar, preocupación, tensión, temor, inseguridad, sensación de pérdida de control, percepción de fuertes cambios psicológicos.

AUTOESTIMA: Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, es un sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

CONTROL DE ESFINTERES: Proceso de los hábitos higiénicos relacionados con la micción y la defecación, que tiene lugar generalmente la infancia. En el desarrollo

evolutivo infantil el control de emisión de la orina se efectúa alrededor de los tres años de edad. El control de la defecación se realiza por lo general un poco antes, hacia los dos años y medio.

DESARROLLO EMOCIONAL: El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

FRUSTRACIÓN: Se trata de un sentimiento desagradable que se produce cuando las expectativas de una persona no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido. La frustración es un síndrome que presenta síntomas diversos. Estos síntomas están vinculados a la desintegración emocional, que se vive en diferentes niveles y con múltiples causas y consecuencias.

IMPULSIVIDAD: Es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros; es un tipo específico de agresión inmediata, una respuesta ante un estímulo ambiental interpretado como amenazante o como un rasgo de personalidad. También, se define también como la tendencia a emitir una respuesta de forma rápida, en ausencia de reflexión, y se caracteriza por comportamientos inadecuados.

Formatos de los instrumentos de recolección

Anexo 1

Entrevista

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Estado civil de los padres: _____

Número total de hermanos: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Lugar que ocupa el niño: _____

I. AREA DE SALUD

II. AREA FAMILIAR

III. AREA SOCIAL

IV. AREA ESCOLAR

V. COMPORTAMIENTO EMOCIONAL

Llora fácil	Irritabilidad	Explosividad
Agresividad	Impulsividad	Desobediencia
Destructividad	Rebeldía	Berrinche
Aislamiento	Apatía	Indiferencia
Celos	Introversión	Extroversión

Anexo 3

Imágenes de la prueba del dibujo de la familia

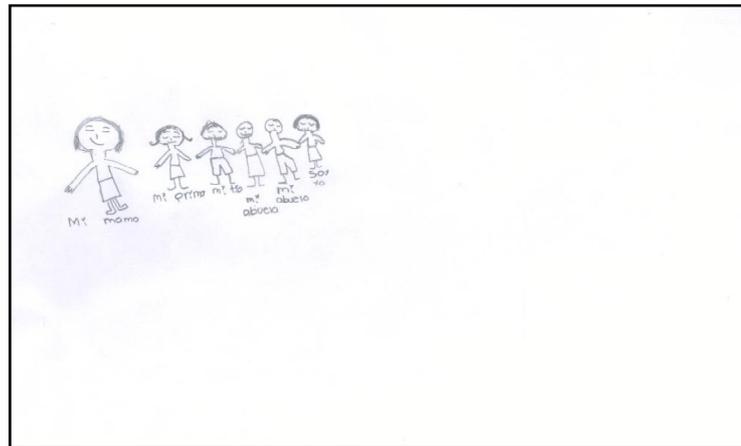


Imagen 1: Amplitud trazo corto

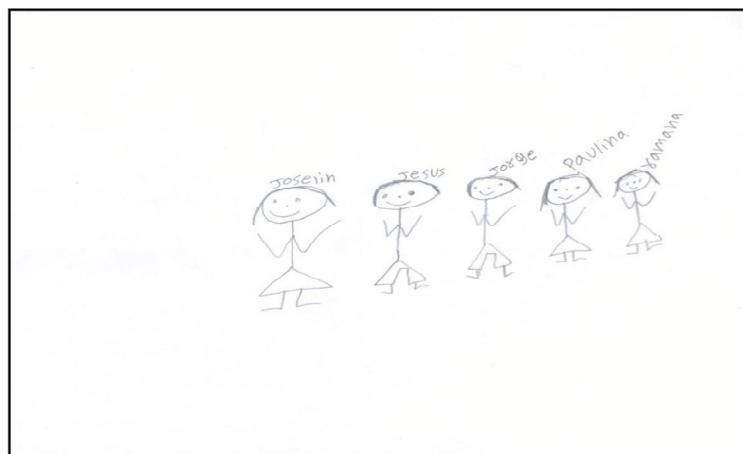


Imagen 2: Ritmo

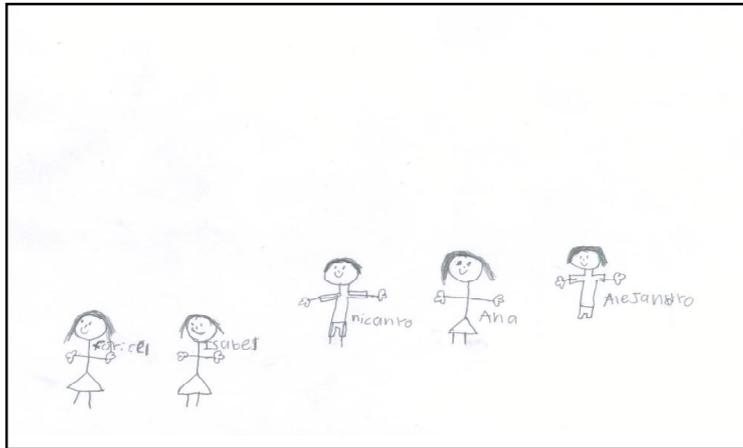


Imagen 3: Plano estructural

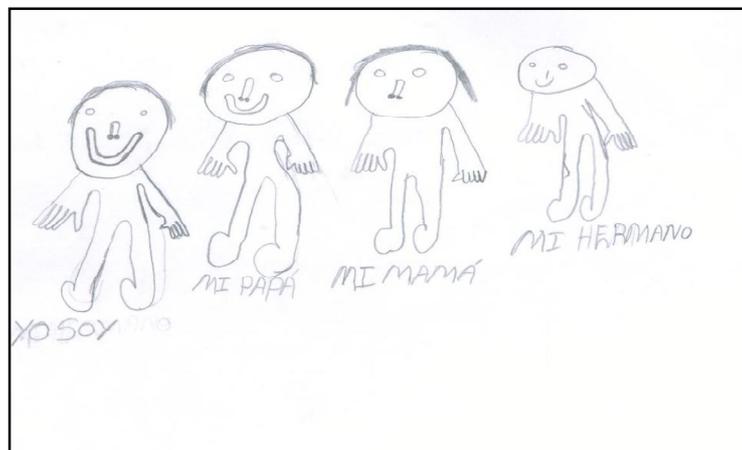


Imagen 4: Tamaño grande



Imagen 5: Tamaño pequeño

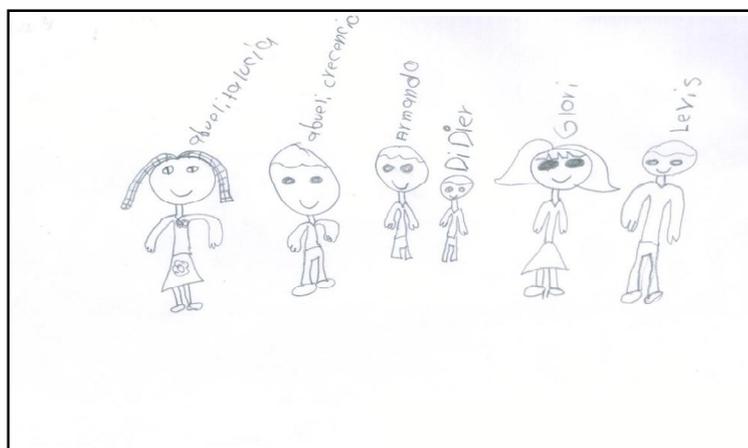


Imagen 6: Personaje dibujado en último lugar (papá)

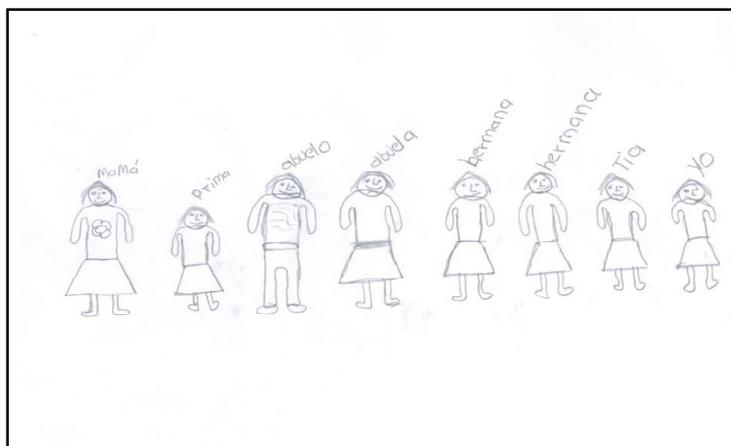


Imagen 7: Omisión de las manos

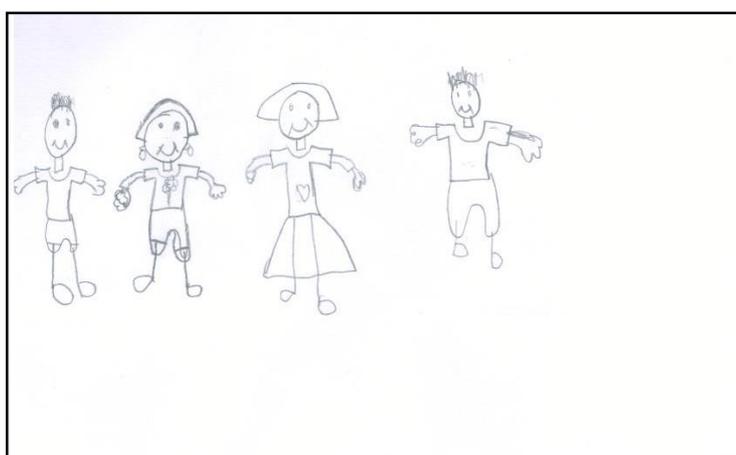


Imagen 8: Omisión de rasgos faciales

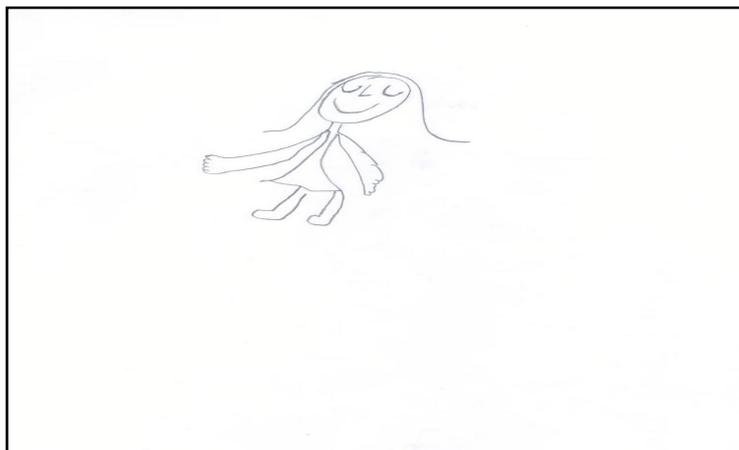
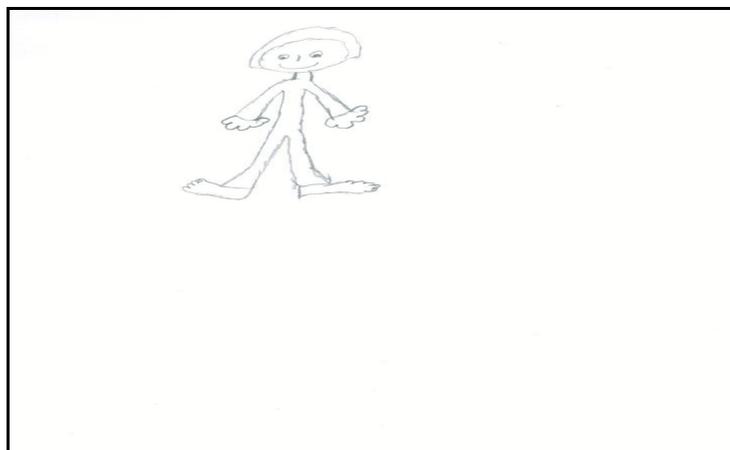
Imágenes de la prueba del dibujo de la figura humana**Imagen 9: integración pobre de las partes de la figura****Imagen 10: Sombreado en el cuerpo**



Imagen 11: Figura grande



Imagen 12: Ojos bizcos

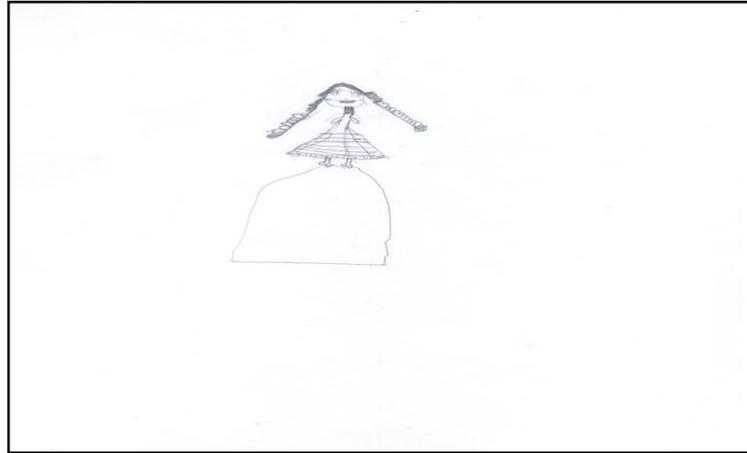


Imagen 13: Brazos cortos

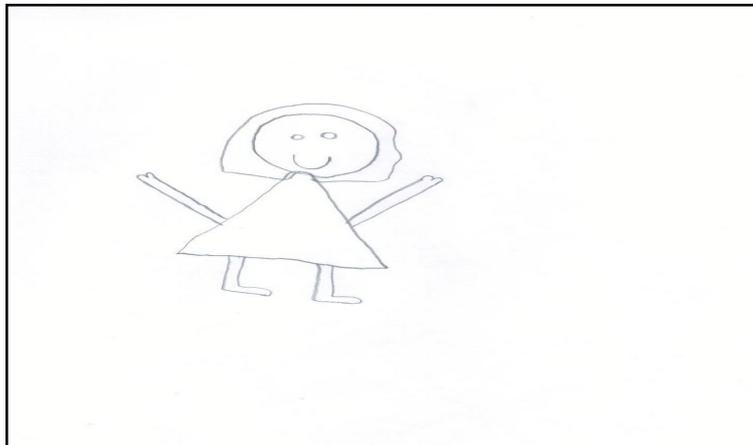


Imagen 14: Omisión del cuello

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aquilino, L y Martínez, P. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: Rialp.
- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-hall.
- Cepeda, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.
- Coll, C., Palacios J., y Marchesi. (2004). *Psicología de la educación escolar*. (2. ed.). Madrid: Alianza.
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Argentina: Kapelusz.
- Delval, J. (1997). *Desarrollo humano*. (7. ed.). México: Siglo XXI editores.
- Esquivel, F., Heredia C y Lucio E. (1999). *Psicodiagnostico clínico del niño*. (2. ed). México: Manual Moderno.
- Estrada, L. (1997). *El ciclo vital de la familia*. México: Manual moderno.
- Freud, A. (1989). *El yo y los mecanismos de defensa*. México: Paidós.
- Freud, A. (1992). *Psicoanálisis del niño y del adolescente*. (3. ed.). España: Paidós.
- Fromm, Horkheimer y Parsons. (1998). *La familia*. (8. ed.). Barcelona, España: Península.
- García E.L. (2002). *Psicología general*. México. (7. ed.). México: Publicaciones García.
- García, E. (2003). *Psicología de la infancia y la adolescencia: guía para padres y maestros*. México: Trillas.
- Gesell, A. y Amatruda, C. (1999). *Diagnostico normal y anormal del niño*. México: Paidós.

- Heredia, B. (2005). *Relación madre-hijo: el apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lawrence, S. E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Grupo zeta.
- López, E. O. (2009). *Las emociones*. México: Trillas.
- Maier, H. (1991). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. (8. ed.). Argentina: Amarrortu editores.
- Martínez, D. y Kawage, A. (1998). *Disfunciones estructurales en el núcleo familiar*. México: Trillas.
- Mejía, R. y Sandoval, A. (1999). *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. México: Iteso.
- Mussen, P. (1990). *Desarrollo psicológico del niño*. (3. ed.). México: Trillas.
- Mussen, P., Conger, J. y Kagan J. (1987). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. (4. ed.). México: Trillas.
- Papalia, D., Olds, S. y Duskin R. (2009). *Psicología del desarrollo humano*. (Undécima edición.). Colombia: McGraw-Hill.
- Parra, M. L. y García M. J. (2005). *Comunicación entre la escuela y la familia*. México: Paidós.
- Rodrigo, M, J y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Serafino, E. P. y Armstron, J. W. (2002). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Trillas.
- Spencer, M. A. (1997). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, España: Paidós.

Valdés, A. A., (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual moderno.

Hernández L, Benjet, C, Andar MA, Bermúdez G, Gil, F (2010). Guía clínica para el tratamiento psicológico de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes.

(Consultado el 8 de septiembre del 2012).

[http:// www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicos](http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicos)

Ortega NA, García R, Guerra YY, Álvarez A, Hernández NN (2010). Actitudes de los niños de entre 9 y 12 años de edad ante problemas familiares.

(Consultado el 13 de septiembre del 2012).

[http:// www.uaeh.edu.mx/revista/psicologica/convocatoria.php3](http://www.uaeh.edu.mx/revista/psicologica/convocatoria.php3)

(Consultado el 14 de diciembre del 2012).

<http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/siieh/indicadoressocioeconomicos.html>