



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN NO. 8727-25 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.**

**TESIS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**Licenciada en Psicología**

Nadia Lisbeth Lorenzo Solís

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos.

Uruapan, Michoacán, a 29 de abril de 2013.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

## **Introducción.**

Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos.....	5
Hipótesis.....	6
Operacionalización de las variables.....	7
Justificación.....	8
Marco de referencia.....	9

## **Capítulo 1. Motivación.**

1.1 Concepto de motivación.....	13
1.2 Concepto de motivación escolar.....	14
1.3 Características de la motivación.....	15
1.4 Teorías de la motivación.....	17
1.4.1 Teoría del instinto.....	18
1.4.2 Teoría del impulso.....	19
1.5 Enfoques de la motivación.....	20
1.5.1 Enfoque biológico.....	20
1.5.2 Enfoque comportamental o del aprendizaje.....	21
1.5.3 Enfoque cognitivo-social.....	21
1.6 Motivación de logro.....	22

1.7 Motivación social en el aula.....	24
1.8 Tipos de la motivación.....	26
1.8.1 Intrínseca.....	28
1.8.2 Extrínseca.....	32

## **Capítulo 2. Rendimiento académico.**

2.1 Concepto de rendimiento académico.....	41
2.2 La calificación.....	43
2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	47
2.3.1 Factores personales.....	48
2.3.1.1 Rasgos de la personalidad.....	48
2.3.1.2 Condiciones fisiológicas.....	49
2.3.1.3 Capacidad intelectual.....	51
2.4 Factores sociales.....	52
2.4.1 La familia.....	52
2.4.2 La escuela.....	54
2.4.3 El trabajo dentro del aula.....	55
2.5 Factores educativos.....	57
2.5.1 El profesor.....	57
2.5.2 Los programas.....	59
2.5.3 Metodología didáctica.....	61
2.6 Efectos sociales del rendimiento académico.....	64

### **Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

3.1. Descripción metodológica.....	66
3.1.1 Enfoque cuantitativo.....	67
3.1.2 Diseño de investigación no experimental.....	70
3.1.3 Tipo de estudio trasversal.....	72
3.1.4 Alcance correlacional-causal.....	72
3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	74
3.2 Población y muestra.....	75
3.3. Análisis e interpretación de resultados.....	80
3.3.1 Descripción de la variable independiente: motivación de los alumnos de secundaria. ....	80
3.3.2 Descripción de la variable independiente: rendimiento académico de los alumnos de secundaria. ....	84
3.3.3 Correlación entre motivación y rendimiento académico.....	89
Conclusiones.....	98
Bibliografía.....	103
Mesografía.....	105
Anexos.	

# INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se examina la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Para tal finalidad, se muestran enseguida los elementos necesarios para crear un escenario previo.

## **Antecedentes del problema**

De acuerdo con Murphy, se define a la motivación como el nombre general que se da a los actos de un organismo que están determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna (referido por Ball; 1988).

Otro de los autores que hace mención sobre la motivación es Maier, quien caracteriza a la motivación como el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de las consecuencias que la propia conducta ocasiona (citado por Ball; 1988).

Jiménez (2000, en [perso.wanadoo.es](http://perso.wanadoo.es)) habla sobre el rendimiento académico, al que lo postula como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. Esto refleja que el individuo puede tener adecuada capacidad intelectual y favorables aptitudes.

En la obra de Cortez (1996), se cita el rendimiento académico como el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación, donde intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el fenómeno en cuestión no siempre es lineal, más bien esta modulada por factores como en el nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Se hizo una investigación en la Universidad de Buenos Aires, sobre la motivación de los jóvenes, donde el propósito del proyecto de investigación fue sobre las representaciones sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de los distintos niveles de escolaridad, con el objetivo de explorar cómo se van configurando dichas representaciones en función de las trayectorias sociales escolares. Esta investigación propone indagar ambas dimensiones de la motivación, los vínculos y combinaciones, explorando los factores motivacionales intrínsecos como las características socio-psicológicas de las instituciones escolares.

Esta investigación está bajo el título de “La motivación y el significado de la escuela para los jóvenes”, el resultado arroja datos de una combinación de dos dimensiones como: la motivación intrínseca, ligada a los intereses, deseos y expectativas de los individuos y la motivación extrínseca, entendida como los aspectos del contexto que pueden funcionar como los estímulos que muestra la persona (Legaspi y cols.; 2009).

Los resultados que se encontraron de esta investigación fueron que al obtener y analizar las regularidades, se encontraron diferencias en la motivación académica de acuerdo con el nivel de escolaridad, origen social y círculo educativo.

Se detectó además una investigación realizada sobre el rendimiento académico en el Centro de Estudios Educativos del Distrito Federal, este trabajo examina cuantitativamente la influencia de los factores externos sobre el resultado escolar que se va obteniendo a través de los alumnos, se incorporan dos variables: la economía y la contextual ([www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx)).

Una variable interna son las materias escolares impartidas por los profesores durante el año escolar y es aplicada en los alumnos de dicha materia, esta investigación se presenta bajo el título de “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”, y en ella se encontraron los siguientes resultados: las variables extraescolares son estudiadas en términos más específicos como una variable económica, donde intervienen los ingresos familiares y tienen poco poder explicativo; la otra variable contextual, que es en torno a las madres, adquiere mayor relevancia porque tienen mayores expectativas respecto al estudio de sus hijos.

Conocer la relación existente entre las variables de la motivación y el rendimiento académico, es de suma importancia, ya que de ello dependen diversos factores esenciales para el desarrollo educativo de los alumnos.



Se encontró otra investigación realizada sobre la relación de dos variables en el campo de la educación: el rendimiento académico y la motivación.

Respecto a lo cual, Huacus (2010), en su investigación realizada en el Instituto Juan de San Miguel Colegio Salesiano, de Uruapan, Michoacán, México, encontró que no existe relación entre ambas variables, porque se percibe que las variables motivación y el rendimiento académico están relacionadas, dado que la motivación es un medio importante para promover cualquier aprendizaje.

### **Planteamiento del problema**

En el internado de educación indígena Vasco de Quiroga, en la población de Paracho, Michoacán, se ofrecen clases en los niveles de primaria y secundaria. A este servicio acuden alumnos de las diferentes comunidades indígenas cercanas a la población ya antes mencionada.

Durante las clases, se encuentran alumnos de primero de secundaria que salen de sus salones y prefieren estar en el patio que trabajar dentro del aula escolar. Se la pasan con los amigos y no están motivados por estudiar, mostrando una falta de atención a la clase y en consecuencia, esto afecta su rendimiento académico.

Es importante saber por qué los alumnos no se interesan por aprender. Se puede deber a múltiples factores tales como la metodología empleada por el

profesor, las relaciones que se establecen con los compañeros de clase, el tipo de vínculo que se tiene con los padres de familia, entre otros.

Los aspectos que están influyendo en su motivación, representan una situación que es manifestada en su entorno escolar y por lo tanto, los alumnos están desmotivados con respecto a su rendimiento académico. Con la presente investigación se desea dar la respuesta a la siguiente interrogante: ¿Existe relación significativa entre la motivación escolar y en el rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria, del internado de educación indígena Vasco de Quiroga, de Paracho, Michoacán?

## **Objetivos**

En toda labor de investigación, el rumbo y los esfuerzos se regulan por una serie de finalidades. Para el presente caso, se elaboraron las siguientes.

### **Objetivo general**

Establecer el grado de relación que existe entre la motivación de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria con su rendimiento académico, en el caso del internado de educación indígena Vasco de Quiroga, de Paracho, Michoacán.

## **Objetivos particulares**

1. Definir el concepto de motivación.
2. Conocer los factores que afectan a la motivación.
3. Definir el concepto de motivación escolar.
4. Conocer las características que afectan la motivación escolar.
5. Definir el concepto del rendimiento académico.
6. Identificar los factores asociados al rendimiento académico.
7. Evaluar el nivel de motivación que presentan los alumnos de primero y segundo de secundaria del internado de educación indígena Vasco de Quiroga.
8. Conocer el rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo de secundaria del internado de educación indígena Vasco de Quiroga.

## **Hipótesis**

Una primera revisión bibliográfica hizo posible el planteamiento de las siguientes explicaciones tentativas sobre el fenómeno estudiado.

### **Hipótesis de trabajo**

Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria del internado Vasco de Quiroga, de la población de Paracho, Michoacán.

## **Hipótesis nula**

No existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria del internado Vasco de Quiroga, de la población de Paracho, Michoacán.

## **Operacionalización de las variables**

La variable motivación se midió con la prueba llamada Encuesta de Habilidades para el Estudio, la cual consta de tres diagnósticos que sirven para detectar las habilidades de estudio, en cuanto a la organización, el uso de las técnicas y la motivación hacia el estudio. Dicho instrumento se administró a los alumnos de primero y segundo grado de secundaria del internado Vasco de Quiroga de la población de Paracho, Michoacán.

La prueba consta de un cuestionario de 20 preguntas y una hoja de respuestas, las opciones a responder son “sí” y “no”. Para llegar al perfil del diagnóstico, las calificaciones obtenidas se deben transferir a rasgos percentiles, así como a rasgos fraccionales.

Con esta prueba sobre la motivación fue posible ubicar el nivel de motivación en los alumnos de manera grupal.

En lo que concierne a la variable rendimiento académico, se recabaron las calificaciones de estos alumnos correspondientes al bimestre septiembre-octubre, los niveles de las calificaciones se consideran de la siguiente manera: de 10-9 representan un nivel alto, de 8-7 son de nivel medio y de 6-5, bajo.

Con los grupos de primero y segundo de secundaria se pretendía lograr que contestaran todas las preguntas referentes al Test de Habilidades para el Estudio y así determinar su grado de motivación dentro de su entorno escolar. Se retomó también el rendimiento académico con base en las calificaciones de los alumnos de las materias que ellos cursan, se seleccionó a la población estudiantil para determinar la muestra y poder aplicar este diagnóstico. De esta manera, se establecieron características esenciales referentes a las variables de la motivación y el rendimiento académico.

### **Justificación**

La presente investigación beneficiará a los agentes de la secundaria Vasco de Quiroga: primero a los alumnos que toman clase de primer grado, ya que esto les permitirá conocer con claridad, la motivación que presentan en esta institución. El maestro podrá implementar estrategias que mejoren la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, logrando incrementar los factores que puedan intervenir en su desarrollo y que afectan en su vida social y familiar.

La motivación y el rendimiento académico están en un vínculo con el campo de investigación de la psicología, porque a través de esto será posible conocer la relación de ambos conceptos. En consecuencia, se pueden diseñar estrategias que ayuden a los alumnos a retomar estos conceptos que de alguna manera afectan su vida escolar.

En el área de la psicología, con esta investigación se pretende dar a conocer tanto a los docentes, como a los padres de familia, las herramientas o factores que afectan al alumno. En el mismo sentido, se realizará una propuesta de intervención en donde se trabajará con temas emocionales, para que de esta forma el alumno mejore en cuanto a su motivación y rendimiento académico.

### **Marco de referencia**

El Centro de Integración Social “Vasco de Quiroga” se ubica en la calle Atzimba s/n, en la población de Paracho, Michoacán. La actividad general que proporciona esta institución es de ofrecer educación en los niveles de primaria y secundaria.

En este internado asisten niñas, niños y adolescentes indígenas de entre 9 y 14 años de edad, provenientes de familias de escasos recursos de las zonas cercanas a la comunidad de Paracho.

Del servicio académico que se ofrece a los niños y niñas, en la primaria son los grados de 4°, 5°, y 6°, en los cuales se cuenta con un total de 34 alumnos; en el nivel de secundaria se ofrece clase a los grados de 1°, 2° y 3°, con un total de 134 estudiantes.

El personal que labora en esta institución se conforma por nueve profesores que imparten las diferentes materias en nivel de primaria, así como dieciséis que imparten clases y talleres en nivel de secundaria.

Esta institución cuenta con los siguientes talleres: trabajo en el campo agropecuario, educación artística, computación, club de música, carpintería, y bordado y tejido. Los alumnos asisten al taller de acuerdo con su horario establecido.

Además, este internado cuenta con dormitorios para hombres y mujeres, cada alumno tiene su propia litera y casillero. Se dispone además de tres comedores, los cuales están divididos para los alumnos de primaria y los de secundaria, se cuenta con lavandería, personal de vigilancia y un área médica. Los baños están cerca de los dormitorios.

En cuanto al aspecto cultural, la mayoría de los alumnos y maestros hablan el lenguaje purépecha, y toman en cuenta aquellas tradiciones especiales de las comunidades indígenas cercanas a esta población, además de ser una institución con valores y normas muy establecidas, recibe apoyo por parte de la autoridad comunal de esta población de Paracho, Michoacán.

En cuanto a la infraestructura de este internado, están adecuadamente ubicados los salones, oficinas, dormitorios, comedores y canchas deportivas, de los cuales hay una de basquetbol y otra de fútbol. Los salones son amplios, se encuentran en aceptables condiciones y están hechos de material de concreto, las butacas o mesas son de madera e igual las sillas, en los comedores las mesas y sillas son de hierro.

En este internado están divididos los lugares donde se encuentran las instalaciones de la secundaria y de la primaria, hay diferentes oficinas como la sala de maestros, consultorio, dirección y departamento de trabajo social.

La fundación del Centro Integración Social Vasco de Quiroga, tuvo lugar en el año de 1936.

La misión es garantizar que los alumnos adquieran competencias básicas de aprendizaje, promover a través del servicio educativo, el aprecio y el disfrute de la cultura y las artes, así como fortalecer la formación continua y desarrollo del alumno, a través de un modelo centrado en la escuela y con el aprendizaje como razón de ser.

La visión es transformar la gestión institucional con la participación de todos los agentes educativos. A fin de mejorar la calidad de la educación, se promueve la integración educativa de los alumnos(as), mediante condiciones adecuadas de acceso y recursos pertinentes que estimulen la participación social, educativa y



formativa, así como promover una educación con equidad de género, para el desarrollo justo y equitativo de hombres y mujeres en los distintos ámbitos sociales.

El objetivo general de la institución, radica en crear un ambiente permanente de reflexión sobre el ser, el hacer y acontecer del docente, sobre su acción pedagógica cotidiana y las relaciones que establece con los alumnos y los padres de familia, propiciando mayor interacción entre ellos, para que la toma de decisiones produzca el impacto transformador de su actividad, en el espacio escuela comunidad.

Los objetivos que pretende la escuela son:

- Que el alumno desarrolle aprendizajes organizativos integrando sus tradiciones y valores.
- Que el alumno promueva funciones formativas para que desarrolle potencialidades personales de forma sociable y que sea aceptable.
- Lograr las funciones instructivas desde el punto de vista de que los alumnos aprendan saberes necesarios para su vida adulta.

# CAPÍTULO 1

## MOTIVACIÓN

La motivación es una conducta humana que puede surgir de una gran diversidad de necesidades tanto fisiológicas como psicológicas, es causada por acontecimientos externos o internos que inciden en la personalidad de cada individuo. Este aspecto motivacional también va relacionado con el aprendizaje y se va desarrollando a través de las experiencias y la vida cotidiana que se va llevando.

Dentro de la escuela, es importante conocer qué tanto están motivados los alumnos al estar dentro de clases, porque solamente así trabajaran con un propósito y con mucha energía. Algunos de los alumnos presentan muy poca motivación, es aquí donde ellos requieren de ayuda.

### **1.1 Concepto de motivación.**

En todos los ámbitos de los seres humanos, la motivación interviene como un mecanismo para lograr determinados propósitos.

Cuando se habla del rendimiento académico, se entiende que de éste depende de la motivación que tenga el alumno tanto en su ámbito educativo como en el familiar.

Se puede definir que la motivación es el factor principal que ayuda a que el alumno realice tal acción, en este caso, asistir a clases y poner atención al maestro.

Según Mankeliunas (2003), existen dos tipos de definición: la primera de ellas basada en la psicología precientífica, la cual señala que la motivación humana se reduce a la actividad voluntaria, por lo que para la psicología científica existen las tendencias, los impulsos, las actividades cognoscitivas y el comportamiento para llevar a cabo cualquier actividad.

Murphy menciona que la motivación, como nombre general, se da a los actos de un organismo que están determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna, mientras que para Maier la motivación es el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de las consecuencias que el propio comportamiento ocasiona (Ball; 1988).

## **1.2 Definición de motivación escolar.**

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje hay varios factores que intervienen dentro de la motivación escolar, ya que ésta se entiende como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucra tanto variables cognitivas (habilidades de pensamiento) como afectivas (valoración y autoconcepto).

Muchas de las veces se han confundido la falta de motivación que presenta el alumno y la fatiga que le da al realizar un trabajo, cuando el profesor le ha proporcionado un material difícil. Como consecuencia a esto, el maestro terminará extinguiendo el interés del alumno por demostrar un adecuado desempeño escolar.

Thomas (citado por Ball; 1988) define a la motivación escolar como la participación y perseverancia que tienen los alumnos al realizar el trabajo académico dentro del aula, se debe tomar en cuenta la decisión del alumno y las ideas que son concebidas por él, para que siempre este motivado. Las tareas deben ser de su interés y bien preparadas por el maestro de clase.

### **1.3 Características de la motivación.**

Hablar sobre la motivación resulta muy complicado porque dentro de ésta influyen diversos factores, se define como aquello que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad específica.

En la revista electrónica [apoclam.org](http://apoclam.org), se habla sobre el papel de la motivación en el aprendizaje; se menciona que la motivación constituye un factor que condiciona la capacidad para aprender y que en ella intervienen también los intereses que cada alumno tenga. De esto también depende el éxito o fracaso que se tenga dentro del desarrollo educativo.

Son varias características que hacen mención a la motivación, dentro de las cuales las más importantes constituyen un núcleo en donde el alumno se va desarrollando a través de esas experiencias y aprendizajes, algunos de los cuales son favorables y otros son desfavorables. También interviene el papel fundamental que desempeña, que es con respecto a la atención y el refuerzo social.

Hay que considerar que dentro de la motivación es preciso enseñar o saber transmitir los valores superiores, los cuales incluyen la satisfacción de que el alumno realice un buen trabajo, la autonomía y la libertad que le da el conocimiento para poder expresar lo que siente.

Se dice que la motivación está integrada por simples procedimientos por los cuales el alumno aprende a examinar contenidos de una materia o trabajar en equipo, además de que esto exige conocimientos sobre dicho tema para evitar un fracaso escolar, para que de esta forma el alumno prevenga tal situación y se encamine hacia el éxito.

Dentro de la característica de la motivación, es muy importante mencionar que las causas que se dan acerca de la desmotivación en el individuo son muy variadas, se tiene que saber cuál es el estímulo que recibió o está recibiendo la persona para detectar en qué está fallando. Pueden intervenir factores familiares como un agente principal, así como un ambiente social que no favorece el alumno, como los fracasos escolares.

Este apartado de la desmotivación supone la existencia de las limitaciones con las cuales en ocasiones es muy difícil luchar y vencer estas expectativas y las atribuciones inadecuadas, o bien, la falta de hábitos, prejuicios y falta de conocimientos o habilidades.

Si un alumno pasa por alguna de estas situaciones, es muy difícil que se vaya superando dentro de su desarrollo educativo y por eso, muchas de la veces se ve estancado y no encuentra un camino adecuado para solucionar este conflicto.

#### **1.4 Teorías de la motivación.**

Es importante tomar en cuenta las necesidades que ocupa la persona para así desarrollar el comportamiento que lo rige como ser individual. En los impulsos fisiológicos, se encuentra contenido la homeóstasis, esto se refiere a los esfuerzos automáticos del cuerpo para que se recobre el estado normal.

Intervienen también aquellas elecciones relacionadas con la preferencia entre los alimentos que la persona disponga; los impulsos y el apetito deben conocerse como inusuales, porque no todo el tiempo van a responder de la misma manera, esto es conforme al ambiente y el entorno escolar y social en el que se va desarrollando el alumno.

Maslow (1991), en su teoría sobre la motivación, desarrolla una serie de necesidades básicas que se encuentran en orden jerárquico; cuando el individuo

satisface las primeras, de nuevo surgen otras que el individuo tiene que cubrir nuevamente para que se encuentre auto-realizado.

Cuando una necesidad ya se encuentra satisfecha, deja de ser importante para el individuo, además de que si en un momento preciso, cuando se intente resolver dicha necesidad, puede aparecer alguna frustración que bloquea esta tarea.

Muchos de los individuos que han sido privados con experiencias pasadas presentan una reacción ante las situaciones actuales, que es diferente de aquel individuo que no ha sufrido alguna privación de dicha necesidad. Estas situaciones se van haciendo presentes en el desarrollo evolutivo del individuo, que trata de llegar a una satisfacción de mejoría.

#### **1.4.1 Teoría del instinto.**

McDougal (1871-1938) fue un defensor de la búsqueda de las metas porque esto caracterizaba la conducta humana, él definió al instinto como la facultad de actuar de manera que se produzcan determinados fines sin preverlos y sin que haya una educación anterior acerca de la ejecución (referido por Palmero y cols.; 2002).

El autor referido propuso varias listas de instintos como la comida, evitación de estímulos nocivos, miedo, curiosidad, los cuales contienen tres factores: cognitivo, afectivo y conativo.

Este autor menciona que cada instinto implica una receptividad a determinados estímulos y una disposición para comportarse en determinadas formas, posee un componente emocional, que constituye el núcleo del instinto, y un elemento afectivo, que es un instinto inmutable.

Otro de los factores que también se ven influidos dentro de la motivación aparte de los instintos afectivos y emocionales, es el factor ambiental, que rige la conducta del alumno porque de esta forma se va desarrollando dentro de la institución educativa donde se pone a prueba el éxito o fracaso del estudiante.

#### **1.4.1 Teoría del impulso.**

Hull (citado por Palmero y cols.; 2002) menciona que los impulsos biológicos proporcionan la motivación para que de esta forma, se pueda llevar a cabo la conducta aprendida en cualquier situación que se presente, menciona también que la conducta está en función de la motivación, que la define como el impulso y se desprende el aprendizaje, entendido como el hábito o fuerza que se asocia entre estímulo y respuesta.

Cuando se hace presente la motivación, debe haber una relación entre el estímulo e impulso para que, de esta manera, se pueda dar una conducta favorable y a la vez exista una motivación que sea satisfactoria para el alumno.



Por otra parte, si no hay una apropiada conexión entre el impulso y estímulo, no se podrá dar la motivación porque el sujeto estará en ausencia de una necesidad favorable y que requiere para poder llegar a un logro total.

## **1.5 Enfoques de la motivación.**

La motivación es un factor que dirige y activa aquellos comportamientos de todos los seres humanos, ya que cuenta con aspectos biológicos, cognoscitivos y sociales que cada persona posee de distinta manera, esto se ve reflejado a través del comportamiento que se tiene y es emitido como una conducta favorable o desfavorable.

También los diversos enfoques que hablan sobre la motivación son muy importantes en el desarrollo del comportamiento de la persona, por eso hay una distinción entre ellos para conocer cuáles son las características principales entre cada uno.

### **1.5.1 Enfoque biológico.**

Este enfoque menciona que algunas de las conductas motivadas pueden estar genéticamente determinadas, los seres humanos nacen con mecanismos auto-reguladores que van a mantener estable el estado corporal interno.

Cuando se produce una alteración dentro de algunos de los mecanismos, se va originando un estado emocional que conduce al individuo para que, de cierta forma, actúe ante dicho estímulo que se le presenta, de esta forma se van restaurando los mecanismos autorreguladores que el individuo necesita para que se pueda adaptar a su medio ambiente.

### **1.5.2 Enfoque comportamental o del aprendizaje.**

Palmero y cols. (2002) hablan acerca de los conceptos de recompensas e incentivos, dentro de la persona se hablará de cómo intervienen en proceso educativo de un alumno.

Estos autores hacen referencia al término de recompensa, que es todo aquello que resulta atractivo para el alumno que sigue una conducta, de esta forma se volverá a producir en un futuro; el incentivo se refiere a un objeto atractivo ambiental para el sujeto, anticipar el incentivo le provocará una conducta de aproximación y evitación.

### **1.5.3 Enfoque cognitivo-social.**

Cuando se habla de este enfoque en un individuo, se hace referencia en la manera en como aprende no sólo de la experiencia, sino también de observar lo que les ocurre a otras personas y a sus alrededores.

La estructura que mueve a la motivación, es el caso que siempre se ocupa del estímulo, que lleva al proceso cognitivo para que de esta forma, se dé la conducta esperada por el alumno, sea de tipo agradable o desagradable.

Cabe mencionar que este enfoque requiere de una secuencia de tres momentos que son diferentes, dependiendo del alumno: primero se requiere el procesamiento que activa la información, después la formación de las estructuras cognoscitivas o representación del medio ambiente en donde se encuentra la persona; conforme pasan estas experiencias es la forma en que se va desarrollando la motivación en el alumno, como consecuencia de este procesamiento de información.

## **1.6 Motivación de logro.**

“Se llama motivación de logro a la disposición, relativamente estable, de buscar el éxito o logro, es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que implican la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia” (Mankeliunas; 2003: 177).

Como lo menciona Kuhl (en Mankeliunas; 2003) dentro de la teoría del aprendizaje, se ha redefinido la motivación de logro como un sistema de autorrefuerzo en el que los estándares de excelencia se consideran reglas de contingencia para la autoevaluación que sigue al éxito y al fracaso.

Dicha motivación es también definida como necesidad de logro, constituye un esquema de planificación compuesto por acciones y sentimientos que serán relacionados con el deseo de conseguir un fin importante que le sirva al alumno, como la amistad y poder.

McClellan y colaboradores (referidos por Palmero y cols.; 2002) comenzaron con exploraciones iniciales sobre la naturaleza y la medición del motivo del logro. McClellan se interesó por cuestiones amplias como en la forma en que se revelaba la motivación de logro. Esta característica no es necesariamente la búsqueda de realizaciones que son observables durante algún transcurso específico, éstas podrían ser una calificación alta en un examen, una posición social o ser jefe de grupo.

Un método importante para aumentar la motivación de logro es estimular los compromisos que tengan que ver con los valores sociales básicos como son la independencia, la aceptación de la responsabilidad personal y el entorno, según lo exijan las normas que se vean influidas.

El juego también es un método para la estimulación de logro llevada a cabo en el alumno, porque éste va a desarrollar aquellas técnicas o estrategias adecuadas para su desarrollo cognoscitivo, para así mejorar el rendimiento personal o aventajar en los demás.

Esta motivación resulta apropiada para alguna persona, de modo que la pueda ayudar a desenvolverse en el mundo y con las personas que están a su alrededor, porque va generando una imagen de sí mismo; cuando sabe realmente en qué consiste la motivación de logro y sabe cómo expresarla, entonces podrá desarrollar el motivo para presentar una conducta favorable o desfavorable.

Los efectos, tanto del éxito como el fracaso, que se ejercen en la motivación, presentan algunas tendencias generales que señala Weiner (referido por Ball; 1988), las cuales son:

- a) El grado de motivación para el logro se manifiesta cuando fracasan los individuos.
- b) La motivación queda inhibida después del fracaso de personas poco incentivadas.
- c) La estimulación disminuye cuando los individuos de gran motivación logran éxito.
- d) La motivación se intensifica cuando las personas logran obtener éxito.

### **1.7 Motivación social en el aula.**

Dewey señala que la educación puede ser considerada como un modelo perfeccionado de sociedad y como un vehículo para el cambio de la misma, lo más importante es el hecho de que la educación, sus agentes, la escuela, influyen en el crecimiento y desarrollo del alumno (retomado por Ball; 1988).

Para que se pueda dar el cambio dentro del salón de clase es indispensable que los profesores y compañeros determinen cuáles serán los tipos de motivaciones que operan dentro del aula, y de esta forma se determinará cómo influye el desarrollo y lo que el alumno aprende.

La clase es considerada como un proceso que opera dentro de una sociedad y para que los alumnos se encuentren bien motivados dentro de su salón de clases, es importante que el profesor identifique aquellas actividades con las cuales los educandos se interesen y participen, para que no se les haga aburrida la clase.

También es importante que dentro de un aula exista la conformidad, la persuasión y la capacidad de sugestión para que de esta forma se conformen las reglas para los grupos y las funciones para los individuos.

Los profesores y los alumnos tienen que desempeñar sus propios papeles, para poder establecer el clima dentro del salón de clase, se requiere que se den premios o castigos, de modo que a través de esto demuestren que pueden lograr alguna meta que se propongan.

Hablando de la percepción que tiene la persona, es un proceso formado por aquellas impresiones, opiniones y sentimientos acerca de otros, pero éstas varían de acuerdo con lo que se percibe del entorno escolar o social a través de la personalidad o con el grado de interacción social. Esto se refiere a que los

profesores llegan a formarse opiniones e impresiones de los alumnos en su primer día de clase, de igual forma, los alumnos perciben esto del profesor.

### **1.8 Tipos de la motivación.**

Hay diferentes teorías y enfoques que han descrito el establecimiento de varios tipos de motivación, las cuales se consideran importantes y por ello se examinarán.

Algunos de los autores como Mankeliunas (2003), sostienen la existencia de dos tipos de motivación:

1. La intrínseca, que se enfoca a los aspectos psicofisiológicos, es denominada de cierta manera interna, ya que procede del mismo sujeto, es entendida como la toma de conciencia de las propias capacidades. Las personas con este tipo de motivación buscan satisfacciones desde la responsabilidad, el logro, el desafío y el aprendizaje.
2. La extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea, de recompensas o incentivos externos.

Woolfolk (1999:266) menciona que la motivación “es un estado interno donde primero se incita, dirige y se mantiene la conducta, se dan dos tipos de explicaciones para entender a la motivación humana, que rigen la conducta de la persona”.

Da varias explicaciones donde se sitúa en la base motivacional de los internos, en la primera es en donde hay una estrecha interacción con la satisfacción de necesidades básicas. En la segunda explicación se considera que la motivación tiene su origen fuera de la persona y se vincula a la presencia o ausencia de los refuerzos positivos o negativos.

En la revista electrónica [www.publiespe.espe.edu](http://www.publiespe.espe.edu) se hace mención de la motivación, se indica que es la fuerza que mueve a realizar actividades. Hay personas que están motivadas cuando tienen voluntad de hacer algo y además, son capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera, durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que se proponen.

Los diversos modelos que explican en hecho de que una persona actúe y se comporte de una determinada manera, constituyen una combinación entre procesos intelectuales físicos y psicológicos.

Muchas de las personas, tanto alumnos como maestros y padres de familia, saben lo que sienten cuando se encuentran motivados y cotidianamente se esfuerzan para lograr alcanzar las metas. También cuando hay un esfuerzo por lograr terminar una tarea, por muy complicada que sea, los sujetos se proponen mejorar como personas, también es el caso de cuando los alumnos tratan de llegar a más y así poder triunfar en la vida.



Los factores que intervienen para que se active y se dé dirección de la conducta, se puede dar en términos de pulsiones, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza personal, interés, curiosidad, creencias, valores y expectativas.

Por eso, cuando varias personas experimentan la motivación, es una combinación de características y estados que las rigen para actuar de determinada manera.

### **1.8.1 Motivación intrínseca.**

Es un motivo o justificación generada por la persona, en la cual se realiza una acción y es asociada con las actividades que son reforzadoras en sí mismas, este tipo de motivación hace que se participe en una actividad por el placer de realizar algo y no por alguna posible recompensa que pueda ser grata para el alumno o tal persona.

Lo anterior también incluye aquellas actividades espontáneas que se realizan por el solo placer o el interés de su ejecución, teniendo como resultado la satisfacción personal.

El autor Raffini afirma que la motivación intrínseca es “lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo” (citado por Woolfolk; 1999: 266).

Cuando se tiene una observación de la conducta, es imposible decir qué tipo de motivación será, si es intrínseca o extrínseca, aunque hay una diferencia esencial entre ambas formas; ésta es la razón por la cual el alumno podrá actuar.

A través del locus de causalidad de la acción, que se refiere a la procedencia de la causa, se sabrá si la conducta que se presenta es interna o externa, es decir, si se presenta dentro o fuera de la persona.

Un ejemplo sobre la motivación intrínseca es el juego, como una actividad motivada a través de la práctica donde se aprenden múltiples habilidades y cuando el resultado final de una actividad lúdica no queda condicionado a una posible recompensa.

En otro caso, una calificación académica se puede afectar si la actividad de clase deja de ser divertida, lo cual disminuiría el resultado. Las consecuencias negativas no se limitan solamente a los efectos de interferencia de las recompensas, sino que también tienen que ver con las restricciones temporales marcadas.

En cualquier momento, en la persona se puede generarse un pensamiento que puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente.

Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones que se determinan en una actitud. Para que se pueda generar una

predisposición, ya sea positiva o negativa, van a intervenir factores como las creencias, la autoimagen, los valores y los principios éticos y morales del individuo.

Si el sentido de la actitud es positivo, automáticamente se genera una causa para realizar la acción, a la cual se le conoce como motivación. En la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales va a depender la calidad del resultado y también las expectativas suyas o de los demás.

No necesariamente un pensamiento genera un sentimiento, puede generar inclinaciones o actitudes que llevan a la motivación a realizar una acción y también un sentimiento como el amor, puede generar la actitud, la motivación o la acción, sin que intervenga el pensamiento.

Una conducta se encuentra intrínsecamente motivada cuando se produce en ausencia de un estímulo externo, la recompensa se encuentra en la propia ejecución de la conducta.

Una de las necesidades para que se produzca la motivación intrínseca, es la curiosidad del individuo cuando se siente un deseo de conocer el entorno y es de una tendencia natural, donde busca superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades.

Berlyne sostiene “que el ser humano desarrolla altos niveles de estimulación sin explicación biológica aparente” a lo cual lo denominó “curiosidad intelectual” en

donde este tipo de disonancia conceptual conduce a buscar más información (citado por Palmero y cols.; 2002:208).

Existen aspectos subjetivos que explican la motivación intrínseca:

- A) Autocompetencia y eficacia: las personas tienen la necesidad de sentirse competentes y de actuar eficazmente en el entorno.
- B) Causación personal: conductas que inicia una persona para producir cambios en el ambiente.
- C) Autodeterminación: el hombre deja de ser una marioneta al depender de estímulos externos y es el iniciador de su propia conducta.

Hay cuatro factores que limitan las circunstancias en las cuales la aparición de la recompensa externa reduce la motivación intrínseca:

- La expectativa de recompensa: provoca la obligación con la tarea y que ésta se mantenga hasta que se reciba el premio.
- El carácter material de la recompensa: si el premio es material, afecta más a la motivación intrínseca que si no es tangible, como los elogios.
- Las recompensas esperadas y tangibles: no solamente ponen en riesgo la motivación intrínseca, sino que además interfieren en el proceso y la calidad del aprendizaje.

- El efecto de sapiencia de la recompensa: cuando el incentivo está a la vista del sujeto, desciende el interés intrínseco por la tarea.
- La recompensa no afecta a la motivación intrínseca, salvo que ésta sea esperada, tangible y saliente.

### **1.8.2 Motivación extrínseca.**

Es un motivo creado por factores externos como la recompensa y el castigo, cualquier tipo de motivo que sea ajeno a la persona que realiza la acción. Este concepto hace referencia a los factores del ambiente que llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y/o adquirirla.

Esta atracción va a depender de la historia personal con el reforzador y de ciertas características personales, ya que propicia que se haga algo por dinero, una calificación o alguna otra recompensa concreta y tangible.

Para que se genere la motivación extrínseca, es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores como son el pensamiento, sentimiento y la acción, y para que estos sean factores motivadores, es necesario que se genere un mecanismo en la percepción de la persona.

Cuando se da una actitud positiva, la persona se motiva para formar parte del cambio y en caso de que se presente una actitud negativa, el sujeto se va a desmotivar y se opone al cambio, esto refleja resultados en cualquiera de las actividades que está desarrollando.

La motivación extrínseca está relacionada con el condicionamiento clásico, donde los objetos del ambiente adquieren propiedades hedónicas (placenteras) y el condicionamiento operante, donde el sujeto emite respuestas voluntarias para acceder o huir de estos estímulos.

La motivación está basada en la anticipación de las propiedades del reforzador, ya sean favorables o negativas, y se denomina motivación del incentivo.

Esta teoría tiene dos formas de definir las características de los estímulos incentivos: una se trata de una actitud comportamental y la otra es más cognitiva. La primera define los incentivos a partir de sus características físicas y de disponibilidad, por ejemplo, la cantidad, la calidad o la demora del refuerzo; mientras tanto, la segunda aportación define a los incentivos a partir de aspectos más subjetivos con las expectativas y procesos de memoria que interfieren en el hecho de que una persona pueda mostrar alguna anticipación del estímulo.

Existen incentivos primarios que son de naturaleza biológica, son aquellos con la capacidad para satisfacer alguna necesidad. La influencia de los incentivos sobre la conducta depende más de las propiedades sensoriales de su eficacia para reducir déficit biológico, como el hambre y la sed.

Algunos de los factores que influyen en el proceso de la motivación extrínseca, que son desarrollados a través de las personas y que muestran cierto interés para llevarlo a cabo, son:

- La recompensa: que se refiere a un objeto ambiental agradable y su objetivo es incrementar la conducta.
- El castigo: es un objeto ambiental desagradable y su objetivo es reducir una conducta.
- El incentivo: es un objeto ambiental que se conoce de antemano que sólo se va conseguir si se realiza determinada ejecución y atrae a la persona a realizarla, este es el componente motivacional de la acción.

La motivación extrínseca es cuando se hace algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna razón que tiene que ver con la tarea, pero en realidad no interesa la actividad sino lo que representa para algunas personas, por ejemplo, algunos alumnos sólo tienen interés por la calificación aprobatoria y no tanto por el contenido de la materia.

Hay tres razones principales en las cuales se especifica de cuándo y cómo se producen los efectos negativos de la motivación extrínseca sobre la intrínseca. Las interferencias que existen entre ambos tipos de incentivación, es de que no siempre se producen, sino que se quedan limitadas a determinadas situaciones concretas, por ejemplo:

1. Cuando la recompensa es tangible como el dinero o la calificación.
2. Cuando se trata de una recompensa cuantitativamente considerable, como tener mucho dinero, o bien, una calificación muy excepcional.

3. Cuando la persona sabe de antemano que la recompensa está condicionada a su actuación, que sólo se consigue cuando el resultado es obtenido y es mejor que el de los demás participantes o alcanza cierto nivel de excelencia.

En estos casos se recomienda no añadir refuerzos extrínsecos cuando exista un cierto nivel de motivación intrínseca, para que la persona pueda realizar la conducta. Se es más propenso a perseverar, trabajar con ánimo y producir obras de mayor calidad, cuando la motivación es intrínseca que extrínseca.

Es importante mencionar algunas de las necesidades que rigen la motivación y se van desarrollando a través de las experiencias de las personas, ya que en los diferentes alumnos, se manifiestan de diversas maneras porque no todos piensan o tienen alguna necesidad que cumplir para que se sientan satisfechos de sí mismos y que sepan o se den cuenta de que pueden cumplir todas aquellas metas o logros que sean útiles y le sirvan en su vida escolar, específicamente en rendimiento académico.

A continuación se mencionan dos tipos de necesidades: primarias y secundarias. A las primeras se les denomina motivación primaria biológica, en ese sentido, se analiza la función que tiene la motivación en el desarrollo de la actividad física, tanto fisiológica como motriz, ésta surge tras la ruptura del estado de equilibrio fisiológico u homeostasis.



Palmero y cols. (2002) hacen mención del modelo de la homeostasis que engloba conductas en las que se encuentran: la respiración, la ingesta de sustancias alimenticias y de líquidos que regulan la temperatura, así como la evitación de sustancias estimulantes peligrosas, todo esto posibilita la adaptación del organismo ante los cambios externos, lo cual es indispensable para la supervivencia de la persona.

El hambre se refiere a la necesidad biológica de los alimentos que proporcionan la energía que necesita el organismo para realizar las diversas actividades: como el funcionamiento del cerebro, el corazón, los pulmones, hígado o riñones, también las actividades como caminar, correr, saltar o nadar, por citar algunas.

El hambre está determinada por una serie de sensaciones desagradables, sentidas después de una prolongada deprivación, que empuja al organismo a buscar, esforzarse o luchar para conseguir un alivio inmediato, ingiriendo alimento.

Otra de las necesidades básicas que se presentan en el desarrollo de la persona es la sed, que se considera la necesidad de tomar agua y así atender los comportamientos corporales en los que será distribuida, es una de las más importantes necesidades que ocupa la persona y esto posibilita que el cuerpo humano realice funciones decisivas para la supervivencia.

Otra de las necesidades esenciales en el desarrollo del ser humano es la exploración y la curiosidad, también se considera un motivo básico porque este tipo de requerimiento depende de los estímulos externos que condicionan los estados fisiológicos internos y que dan lugar a las conductas que la mayor parte de las veces no están al servicio de ninguno de los impulsos biológicos primarios, como el hambre y la sed.

Es útil para la supervivencia del organismo, el motivo de exploración, ya que al igual que la manipulación, permite al organismo aprender acerca de su entorno y su funcionamiento y la persona aprende a controlarlo, la curiosidad no pertenece al grupo de los motivos del organismo dirigidos a evitar privaciones, amenazas o pérdidas, más bien, son para aquellos otros aspectos que buscan activamente una estimulación con la que van a enriquecer la experiencia.

El ciclo del sueño-vigilia también es importante según el patrón de alternancia entre la vigilia y el sueño o reposo. Éste presenta características que se atribuyen a una función periódicamente necesaria para el organismo, presenta un ritmo o ciclo relativamente independiente de las condiciones externas y corresponde con una situación en la que ocurre una compleja interrupción de las funciones sensoriales y motrices, que unen al cerebro con el medio ambiente externo.

Resulta simple considerar el descanso como una exigencia fundamental de los organismos vivos, esta necesidad adquiere tintes de motivación primaria biológicamente controlada, dado que los organismos necesitan recuperarse del

desgaste producido por la actividad física de la vigila, porque si no se realiza, se incrementa la probabilidad de que se produzcan diversos desajustes que serán asociados al tiempo de privación.

Las necesidades o motivos secundarios son clasificadas en tres tradiciones de la psicología de la motivación: la primera se encuentra enfocada en el motivo de logro, la segunda está interesada por conocer el papel motivacional de los procesos de atribución causal, la tercera se aboca al análisis del concepto de meta.

Primero se hablará sobre la teoría de la motivación de logro, en donde los seres humanos desarrollan una serie limitada de tendencias motivacionales básicas que serán activadas cuando surjan determinadas condiciones ambientales que van a actuar sobre los componentes de la personalidad específico; en este sentido, son pocas las personas que tienen carácter estable y son comunes en cualquier individuo.

El poder es una tendencia para tener impacto y control e influencia en los demás, permite iniciar y establecer el poder, ayuda a mantenerlo y la influencia permite extender o recuperar el poder.

Las personas con afán de poder elevado se suelen definir como individuos que disfrutan mandar a otros compañeros, usando la autoridad, asumiendo responsabilidades y desempeñando funciones que les otorguen prestigio ante los demás.

La afiliación es una tendencia generalizada a formar parte de un grupo, sentirse miembro de él y también relacionarse con las demás personas.

El sentirse parte de una instancia mayor, será vinculado estrechamente a un determinado grupo, como una necesidad de ser socialmente aceptado para que la persona se encuentre totalmente realizada y no tenga la necesidad de realizar actos que van en contra de sus valores, en otros términos, debe realizar las actividades que van de acuerdo con ella para que a través de un tiempo sea aceptada socialmente.

Otra de las necesidades secundarias, es la conducta de ayuda, en la cual hay dos tipos: la prosocial, que se refiere a los comportamientos que benefician a otras personas y que se realizan de forma voluntaria; el otro tipo de ayuda es la altruista, que es una conducta de ayuda que se realiza sin buscar un beneficio inmediato o recompensas externas tangibles.

La persona que da la ayuda puede hacerlo de forma directa o indirecta, es decir, que puede ser implicada en la acción o busca ayuda o recursos para que otra persona o institución ejerza la acción.

Una de las últimas necesidades secundarias es la agresión, que es una acción con la cual se pretende hacer daño tanto física como psicológicamente, llega a justificarse habitualmente de manera incomprensible. De esta particularidad se distinguen dos tipos, que son llevados a cabo por las personas cuando no encuentran alguna solución sobre alguna situación que se les presente a lo largo de su desarrollo:

- 1) En la agresión emocional, denominada hostil, la conducta violenta se genera como reacción a una situación que ha producido un incremento de la ira y de la activación. En ella, el ataque a otras personas no tiene otra finalidad más que la de dañar al oponente.
- 2) La agresión instrumental sólo se emplea para conseguir otros fines, son acciones planificadas cognitivamente y no tanto una reacción automática ante cualquier situación aversiva.

La agresión siempre lleva la intención de hacer daño, aunque puede perseguir otros fines, siempre implica sufrimiento del otro, con independencia de que se produzca de forma instrumental o con la única finalidad de dañar a alguien.

La agresión que se llevara hasta sus últimas consecuencias sería desadaptativa, ya que eliminaría individuos potencialmente aptos para el mantenimiento de la especie y de cualquier forma, son necesarios porque los individuos más jóvenes también tienen menos posibilidad de vencer en luchas con adultos, pero son los destinados a preservar la especie del futuro.

Como se pudo apreciar en este capítulo, la motivación tiene un carácter primordial en tanto que controla la totalidad de los comportamientos del individuo. En la medida que pueda regularse de manera consciente y con una finalidad definida, puede condicionar situaciones y consecuencias potencialmente positivas, tanto de forma individual como social.

## **CAPÍTULO 2**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En la actualidad, uno de los fenómenos de mayor importancia para la educación es el tema del rendimiento académico en los alumnos, ya que éste refleja el nivel de aprendizaje del alumno y la eficacia con que la se está llevando a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, en el presente capítulo se define el concepto de rendimiento académico, al igual que se mencionan algunos de los factores que influyen para que este fenómeno sea favorable para el alumno. Esta variable se examina con la finalidad de señalar la correlación existente entre ella y la motivación del alumno.

#### **2.1 Definición de rendimiento académico**

A continuación se darán a conocer algunas definiciones acerca del rendimiento académico para después establecer una propia, esto con la finalidad de proporcionar a los lectores el significado de esta variable.

Partiendo de la definición de Jiménez (referido por Edel; 2003: 2) postula que el rendimiento académico escolar es un “nivel de conocimientos demostrando en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, entonces se encuentra que el rendimiento académico del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición de los rendimientos

alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Cuando se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual de estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de compañeros, el aula o el propio contexto educativo.

El rendimiento académico se ha definido como: “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos” (Alves; 1990: 315).

En otra definición, el rendimiento académico se puede concebir “como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como ‘el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso’ ” (Vega García, en [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)).

Ahora, a partir de las definiciones mencionadas se formuló un concepto propio:

Hablar de rendimiento académico implica remitirse al nivel de logro o aprendizaje que el estudiante muestra a través de ciertos comportamientos, todo esto es obtenido de un proceso de enseñanza-aprendizaje; ese logro es expresado con el indicador numérico, que es la calificación que obtienen los estudiantes.

Cuando se habla de rendimiento académico o rendimiento escolar, Tierno (1993) menciona que tanto el éxito como el fracaso escolar dependen de la respuesta perceptiva en el alumno; existen fracasos que pueden impulsar al sujeto hacia la madurez y éxitos que pueden impedir un buen desarrollo en el alumno.

Muchas de las veces se pueden prevenir los efectos del éxito y fracaso aun cuando no se conocen bien a los alumnos y a su familia, esto tiene que ver con el ambiente en donde se va desarrollando el niño en su proceso educativo.

## **2.2. La calificación.**

Existen diversas definiciones acerca de la calificación, las cuales se expresan a continuación.

Según Zarzar (2000), la calificación es el indicador final del logro de los objetivos de aprendizaje propuestos previamente, el cual se expresa en un número que determina o refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.



Este autor menciona que entre los principales errores que cometen los maestros, está el hecho de calificar solamente la función de la capacidad de retención de información, esto se refiere a cuando se conoce únicamente el nivel de conservación del contenido y se olvidan otros niveles como: el comprender y manejar la información, que es el modo en que se obtienen nuevos aprendizajes.

Los estudiantes, profesores y padres de familia perciben la calificación como la principal fuente de información sobre el rendimiento académico, para ellos es su principal indicador. “La calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno” (Aisrasian; 2003: 172).

Por lo tanto, la calificación es una comparación entre los parámetros del rendimiento en los programas de estudio y un valor asignado al rendimiento real del alumno, indica el desempeño académico del alumno a sus padres y a él mismo. Sirve para motivar a los alumnos a que estudien y cuando se tiene una calificación alta, es una recompensa que se concede al estudio y al aprendizaje; se puede emplear para orientar, dado que ayuda a los padres de familia y al asesor a escoger cursos apropiados al nivel del alumno.

La principal función de las calificaciones es informar, pues con ésta se da a conocer el aprovechamiento de un alumno.

Airasian (2003) señala que hay cuatro funciones de las calificaciones:

1. La administrativa: se refiere a la organización de la escuela y los grupos para determinar ciertos aspectos con los estudiantes.
2. La informativa: señala el desempeño académico de los estudiantes a los padres y que representa un juicio del profesor hacia el dominio de contenidos y habilidades.
3. La motivacional: aumenta cuando se otorgan favorables calificaciones y disminuye cuando son más bajas que lo esperado.
4. La orientadora: ayuda y brinda información de cursos apropiados, servicios especiales respecto con alguna materia al alumno, padres de familia y al asesor.

Esta calificación debe ser obtenida a través de un proceso de evaluación continua del aprendizaje, la calificación se obtiene por medio de instrumentos de evaluación como lo es el examen.

“En realidad los exámenes, como método de evaluación, permiten obtener una calificación, sirven para calcular, no solamente el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficacia del profesor como tal” (Alves; 1990: 316).

Sin embargo, no existe un instrumento único para evaluar y dar una calificación al aprovechamiento del alumno; cada maestro procura calificar de

acuerdo con los métodos de evaluación que más le convenga y satisfaga su necesidad, a partir del contenido que durante el ciclo escolar se proporcionó al alumno.

Si se toman en cuenta los dos tipos o formas de evaluación que el maestro puede considerar para valorar el nivel de aprendizaje, será más fácil entender los aspectos tomar en cuenta para determinar el rendimiento académico del alumno.

Para ello se consideran dos tipos de calificación: la cualitativa y la cuantitativa. Al respecto, en la página electrónica [catarina.udlap.mx](http://catarina.udlap.mx) se mencionan los siguientes aspectos:

- Cualitativa: representa la capacidad de los conceptos de calidad y participación; en este proceso consiste en evaluar la participación educativa de los padres de familia, también toma en cuenta aspectos conductuales y procedimentales del alumno, tales como el desarrollo de las habilidades, actitudes y el desempeño de los alumnos. Para poder evaluar cualitativamente a un alumno, el maestro se vale de exámenes abiertos, ensayos, trabajos en clase y la opinión del alumno.
- Cuantitativa: no hace referencia a la realidad del currículum enseñado, sino que, por lo general, parte del currículum prescrito y a partir de él estima la conformidad o no de los resultados a la norma instituida y es obtenida a través de instrumentos de medición, como los exámenes que permiten las respuestas cerradas.

Como ya se mencionó, la calificación cualitativa le permite al alumno tener la oportunidad de opinar acerca de aquel conocimiento, aquí cada estudiante decide qué es lo que más le conviene, en el caso de la calificación cuantitativa, cada reactivo tiene un valor numérico y una respuesta cerrada.

Después de tener más claro lo que implica un proceso de evaluación, para poder obtener una calificación y determinar el nivel de rendimiento académico del alumno, se considera importante profundizar en algunos factores que influyen en dicho rendimiento para que la calificación sea favorable en este proceso.

### **2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Se considera que el rendimiento académico escolar es el nivel de conocimientos demostrado en las áreas en donde se desarrolla el alumno y por lo tanto, dichas situaciones influyen en su desarrollo educativo.

El rendimiento académico se ve afectado por una serie de factores tales como son: los factores personales, sociales y escolares, de los cuales se dará una explicación sobre la forma en cómo se van desarrollando en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### **2.3.1 Factores personales.**

Estos factores se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales; además de que intervienen las competencias cognitivas que se definen como una autoevaluación de la propia capacidad que tiene el individuo para cumplir alguna determinada actividad cognitiva, además de su percepción y sobre la capacidad y sus habilidades intelectuales.

Este factor es de suma importancia porque se relaciona con la influencia que es ejercida en el entorno familiar del sujeto, hay variables que se asocian al éxito del rendimiento académico como la persistencia, el deseo del éxito, y sobre todo, las expectativas del individuo y la motivación que tiene sobre ellas.

Los factores personales están relacionados con el alumno a través de los procesos conductuales y cognitivos, algunos de los aspectos importantes que se toman en cuenta dentro de los factores personales son: rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas y la capacidad intelectual.

#### **2.3.1.1. Rasgos de la personalidad.**

En la página electrónica [faculty.ksu.edu](http://faculty.ksu.edu), se escribe a la personalidad como un patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que dura a lo largo de un tiempo y de las situaciones por las cuales pasa un estudiante.

En este artículo se señala que la misma gente difiere en muchas de las características o rasgos, tales como: la dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad.

Se mencionan a continuación tres tipos de rasgos de los cuales pueden hacer diferencias en los alumnos de los diferentes grados académicos; también sirve para hacer una comparación entre un alumno y otro.

- 1) Rasgos cardinales: son relativamente poco frecuentes, influyen en todos los actos de una persona, un claro ejemplo podría ser cuando un alumno es egoísta, con los gestos que hace se puede revelar.
- 2) Rasgos centrales: son los más comunes, observables en el comportamiento del alumno; un ejemplo sería un alumno agresivo pero tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.
- 3) Rasgos secundarios: son los atributos que no constituyen una parte vital del alumno pero intervienen en ciertas situaciones donde se encuentra; un ejemplo sería una estudiante sumisa que se moleste o pierda los apoyos que se le dan.

### **2.3.1.2 Condiciones fisiológicas**

Las condiciones fisiológicas del estudiante pueden afectar su rendimiento. Está comprobado que toda necesidad fisiológica no satisfecha por el ser humano,

será causa de un desequilibrio en el cuerpo, por lo tanto, no le permitirá realizar cada una de las actividades que la vida diaria la exige día a día.

Para ellos se consideran algunas condiciones fisiológicas como factores que influyen en el rendimiento académico:

- Alimentación: es un proceso de vital importancia para el desarrollo óptimo y total del ser humano, según Tierno (1993), es una necesidad fundamental para un rendimiento positivo en las labores educativas, si no existe desayuno o es muy escaso, repercute en el niño, causándole somnolencia (provocándole una baja de azúcar en la sangre).
- Sueño: es otra necesidad importante, porque da oportunidad de reparar los tejidos musculares y permite el equilibrio del sistema nervioso, por medio del proceso de dormir.

Si el alumno no ha dormido las horas adecuadas a su edad y necesidad, puede que llegue el momento en que su organismo muestre cansancio, impidiéndole tal vez incorporarse en los procesos de aprendizaje, dando posiblemente un rendimiento bajo.

Por lo tanto “el estado del organismo es muy importante, pues no está en condiciones normales, el rendimiento, en los estudios, será fuertemente perjudicado” (Nérici; 1969: 235).

### **2.3.1.3 Capacidad intelectual**

La capacidad intelectual, es la que el ser humano tiene para adaptar lo que ya conoce a nuevas situaciones y conocimientos, así como proponer soluciones a diversos problemas.

Al hablar de rendimiento académico bajo normalmente se asocia con una capacidad de inteligencia mínima. Esta característica, según Avanzini (1985), presenta signos que indican la capacidad intelectual entre ellos:

- a) La rapidez y seguridad en la resolución de problemas
- b) Capacidad de comprensión, de intuición
- c) Capacidad para organizar conocimientos adquiridos y adaptados con situaciones nuevas.

“La inteligencia se ejerce en dos planos: en primer lugar, consiste en inventar medios para llegar a los fines que ella se ha fijado: es lo que llama inteligencia práctica, que actúa especialmente en el campo de la acción técnica, es decir, el hábito. El segundo se refiere a los fines que se propone y no a los medios requeridos para llegar a ellos” (Avanzini; 1985: 29).

Según este autor las personas con deficiencias intelectuales tienen una actitud más empírica que reflexiva. Para medir la inteligencia en el contexto escolar se



recurre a los test, con ellos se pretende establecer una medida real de la capacidad intelectual del estudiante para poder modelar así la evaluación de su desempeño.

Powell (1975) afirma que el coeficiente intelectual sigue siendo un predictor relativamente eficiente del éxito académico.

## **2.4 Factores sociales.**

Como factores sociales se hace referencia al medio o espacio donde el individuo interactúa con los demás y establece relaciones personales, esto puede darse al nivel familiar comunitario o escolar. A continuación se desarrolla cada uno de ellos.

### **2.4.1 La familia.**

En la revista electrónica [redalyc.uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx) se menciona que la familia ocupa un lugar importante, se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de toda la convivencia familiar y afecta el desarrollo del individuo, que se manifiesta sobre todo en la vida académica.

La revista señala que es muy importante la influencia del padre y la madre o del adulto, que es responsable del estudiante, para que se dé un ambiente familiar propicio es necesario que exista un adecuado desempeño académico, que en este caso sería la convivencia democrática entre los padres e hijos.

Todo el comportamiento que tienen los padres califica el resultado académico de los estudiantes, es necesario crear un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas y se da la curiosidad por el saber.

La familia tiene la función de dar importancia y valorar la formación académica de los alumnos, así como dar el suficiente apoyo en la realización de las tareas sugeridas por el profesor.

“Una de las razones mayores que tiene el niño para trabajar con regularidad, es el sentimiento de sus padres o de que corresponde a lo que esperan de él” (Avanzini; 1985.50).

Otro rasgo determinante de la familia es el clima cultural cotidiano, del cual depende mucho la formación que el alumno pueda tener después.

De acuerdo con Avanzini (1985), el nivel cultural de la familia influye en el aprendizaje de los niños, dentro de ellos interviene la preparación profesional de los padres, ya que necesitan contar con un buen nivel cultural para apoyar a sus hijos y crear un ambiente favorable, un ejemplo puede ser un correcto vocabulario, para que los hijos al escuchar a sus padres adquieran el hábito de hacer lo mismo en un momento determinado.

#### **2.4.2 La escuela.**

Como indica Powell (1975), la escuela debe empezar por enseñar a aprender, es decir, dejar de querer que los alumnos aprendan, sin enseñarles antes a estudiar o entender algo.

En las instituciones existe una frecuente inconsistencia e incoherencia administrativa consistente en exigir a la escuela la impartición de enseñanzas personalizadas, sin que haya las condiciones que faciliten el proceso.

Continuando con Powell (1975), se menciona que la mayoría de los estudios sobre algunos de los temores y preocupaciones del estudiante, indican que en la escuela es una fuente de conflicto; además de que no sugiere que el clima de la escuela cause serias alteraciones en los adolescentes, que por otras causas están bien ajustados, sino más bien que aquellos que ya se encuentran algo alterados emocionalmente pueden trastornarse más en el ambiente escolar.

El personal escolar reconoce cuál es la necesidad de entender al niño para que tenga un desarrollo óptimo en su proceso educativo, además de que tenga un éxito completo en dichas situaciones, también se reconoce el problema emocional donde este pueden interferir con el aprendizaje efectivo y el no aprender puede, a su vez, intensificar la dificultad emocional que presente este alumno.

En la página electrónica [redalyc.uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx) se hace mención que el ambiente escolar es un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos, porque en este ambiente se pueden encontrar las administraciones de la institución educativa, sus políticas, estrategias y sobre todo el profesorado, la capacitación, el compromiso y la carga de trabajo.

En este sentido, la página menciona que los factores escolares tienen gran importancia en esta variable, porque a partir de la toma de decisiones se encuentra relacionado con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, un ejemplo de esto serían los horarios de clase, el tamaño del grupo o los criterios de ingreso a una carrera en algún futuro.

#### **2.4.3 El trabajo dentro del aula.**

La organización del trabajo en el aula está determinada por el docente en mayor medida, ya que es él quien tiene la libertad de planear y organizar los contenidos de cómo llegará finalmente a los alumnos.

“El objetivo del didactismo es adaptar a los niños a la escuela y no la escuela al niño: el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse” (Avanzini; 1985: 71).

Ahora bien, la organización de trabajo en clase busca que exista una coherencia entre las capacidades del docente y la institución, el desarrollo intelectual

y social del estudiante, y las actividades de aprendizaje puestas por el profesor dentro de una clase. La organización del trabajo es importante porque dispone de una planificación en el estudio para que estos conocimientos estén comprendidos, en los distintos contenidos en donde ponen al alumno al reparo de los ejemplares de los cuales se les explica.

Tierno (1993) menciona sobre un buen método de estudio que debería tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a) Una organización de tiempo y programa flexible, que se adapte a las circunstancias, que no someta a los alumnos a ella, que sea posible alterarla cuando haya motivos importantes.
- b) Una organización material que permite, en cada momento, saber encontrar un dato, un artículo o libro.
- c) Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia y las que exigen una atención especial.
- d) Considerar el ritmo personal de trabajo del alumno: rápido, lento, capacidad de comprensión, memoria tenaz, memoria lábil, falta a clase.

Se distinguen dos tipos de agrupamiento: la instrucción diferenciada de agrupamientos pequeños y los que se requieren para el trabajo común cooperativamente.

Se dice que para el profesor es más sencilla la instrucción de grupo clase que le exige la preparación cuidadosa de las lecciones y disponibilidad para circular entre los alumnos mientras éstos realizan el trabajo.

## **2.5 Factores educativos.**

Estos factores se refieren con la escuela del alumno y también con la capacidad para comunicarse, las relaciones que se establecen con otros estudiantes dentro de sus escuelas y las actitudes que adoptan ellos mismos, es importante también el comportamiento y sobre todo, el aprendizaje.

Dentro de los factores pedagógicos, solamente se tomarán en cuenta tres de los más importantes: el papel del profesor, los programas educativos y la didáctica, ya que éstos juegan un papel decisivo en el rendimiento académico.

### **2.5.1 El profesor.**

El profesor debe ser portador de las actitudes positivas para que transmita confianza en los alumnos, así como las expectativas que él mismo tenga, éstas van a ser fundamentales para impulsar o no al grupo hacia la obtención de buenos resultados. Al establecer criterios y formas de evaluación, el docente demuestra al educando lo que espera de él.

Como menciona Nérici (1990), la responsabilidad educacional del profesor es muy grande porque mantiene contacto más prolongado con los alumnos dentro de la escuela. El docente es como la energía que arrastra, entusiasma y contagia los objetivos que van encaminados hacia el aprendizaje del alumno.

Continuando con este autor, menciona que el profesor y el alumno necesitan encontrarse para hablar con libertad y franqueza sobre las posibles aspiraciones, las dudas y las dificultades con las cuales se va encontrando el alumno en sus estudios.

Algunas de las funciones que el profesor/docente debe cumplir es:

- a) Diseñar y planear el curso.
- b) Elegir el contenido y la metodología más convenientes.
- c) Apoyar al alumno, para que adquiera las técnicas que le faciliten el aprendizaje.
- d) Tomar en cuenta cada uno de los elementos que están presentes en el proceso, antes de evaluar al grupo.
- e) Ser empático con todos los estudiantes, es decir, no mostrar preferencia alguna por uno o varios alumnos.

Como menciona Airasian (2003) los maestros son los primeros agentes que utilizan características personales en cuanto a la planeación de las instrucciones que se les da a los alumnos; a esto se les caracteriza por el conocimiento que tienen sobre la materia, su personalidad y las limitaciones físicas, que son factores muy

decisivos para que se pueda planear e impartir la enseñanza del maestro hacia el alumno.

Cuando el maestro inicia alguna instrucción sobre alguna actividad, está cumpliendo dos funciones: imparte la enseñanza que planeó y valora constantemente el avance y el éxito de su labor con tal propósito de modificarla en caso de alguna necesidad.

Se dice que muchas de las veces las circunstancias no salen como se tiene planeado a causa de las interrupciones y los juicios equivocados acerca del grado que se tiene en los alumnos y de la atención que prestan éstos hacia la clase.

Todos estos factores impiden las actividades planeadas que tiene el maestro, por eso Airasian (2003) menciona que se debe percibir el estado de ánimo y el aprendizaje que el grupo tiene para tomar dichas decisiones. Después de esto, el maestro debe evaluar y determinar las reacciones del grupo en el cual imparte la clase.

### **2.5.2 Los programas.**

La educación formal siempre parte de ciertos propósitos de formación, que generalmente son habilidades y destrezas que desarrollan al alumno como persona. Los programas de estudio constan de ciertos contenidos fundamentales que los



estudiantes deben cursar en forma de materia o asignatura y que socialmente distinguen a una persona estudiada.

Según Avanzini (1985) este aspecto influye en el aprendizaje del alumno, ya que el programa que tiene sobre su cargo, puede provocar que se revisen todos los temas pero muy superficialmente y no con profundidad para que el alumno lo asimile, suele suceder que dicho documento no se adapte a las características del alumno, que tengan otras necesidades no incluidas en él. Dentro del ámbito pedagógico hay que considerar diferentes aspectos que lo conforman.

Como menciona Nérici (1990), dentro de los programas que son incluidos se toma en cuenta dos fases importantes: la presentación de la materia y su estructuración.

La presentación de la materia constituye una fase que se refiere a la enseñanza o de la dirección del aprendizaje que es obtenido de un alumno y su desempeño que tiene en su desarrollo educativo.

En la segunda fase se refiere a la elaboración de la misma, ésta representa el paso siguiente en donde el alumno trabajará con el material que será presentado e investigado.

### **2.5.3 Metodología didáctica.**

Para empezar a disertar acerca de la metodología didáctica, primero se hablará acerca del método, que es lo contrario de una acción casual desordenada.

En este caso, cuando los alumnos tienen un objetivo y se proponen a cumplirlo, siempre se debe procurar tener una adecuada disciplina para realizar las actividades, de modo que éstas sean seguidas de manera ordenada y calculada con el fin de conseguir el objetivo propuesto.

Alves (1990) menciona que el método didáctico es la organización racional y la práctica de todos los recursos y procedimientos del profesor, con un propósito donde se dirige el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y que son deseados, esto quiere decir que cuando se va conduciendo a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, se logrará que sean más aptos para la vida en común y que se capaciten para que tengan un desarrollo profesional futuro, de manera que quieran mejorar en cuanto a sus aprendizajes y estrategias útiles.

Estos métodos son aquellos factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje; son los recursos de estudio que el maestro elige según las características del contenido y de los alumnos, así como de buscar la mejor forma de que el alumno pueda aprender y que sus conocimientos no sean a corto plazo.

Continuando con Alves (1990:24) define a la didáctica como “la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

Hay tres principios importantes que rigen un proceso de método didáctico según Alves (1990):

- a) Principio de la finalidad: se refiere cuando se realizan objetivos educativos siempre estructurados por el maestro, quien está en función de tales objetivos que solamente el alumno pretende alcanzar.
- b) Principio de la ordenación: llevar un orden de la materia, medios auxiliares, procedimientos con el fin de llevar el aprendizaje seguro con eficacia en los alumnos.
- c) Principio de la adecuación: procura adaptar los datos precisos de la materia, así como la capacidad y las limitaciones reales que poseen los alumnos.
- d) Principio de la economía: procura cumplir los objetivos de una manera rápida, fácil y económica, tratando de evitar ofensas, tiempos y esfuerzo tanto de los alumnos como del maestro.
- e) Principio de la orientación: brinda dar a los educandos una orientación segura, concreta, definida para que aprendan todo aquellos que deben aprender.

Conviene resaltar las diversas maneras y formas de la didáctica, que en este apartado hace mención sobre dos tipos: la primera es la didáctica tradicional y la segunda es la didáctica moderna.

De acuerdo con Avanzini (1985), dicha clasificación corresponde con el método tradicional o métodos pasivos y la metodología activa.

- Métodos tradicionales: se refiere al uso de formas de trabajo que impiden el alcance de los objetivos de aprendizaje, ya que no promueven la motivación intrínseca pero sí la memorización.

Las exposiciones por parte del profesor ayudan a conocer información, pero de una manera muy insuficiente, ya que no se logra la comprensión a fondo de la información.

Por lo tanto al emplear métodos pasivos y tradicionales, tiene una gran relación con el bajo rendimiento académico del alumno.

- Metodología activa: está centrada en el alumno, logrando el aprendizaje a través de la participación del alumno, ya que se logra a través de actividades de aprendizaje individual, en equipo y grupal.

La participación “es la condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará únicamente en la medida que el alumno trabaje”, de este modo, “mientras más rica sea la variedad de formas de trabajo, el profesor estará asegurando que todos

los alumnos aprendan y que en el aprendizaje participe el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes” (Zarzar; 2000: 32, 215).

Dentro de la metodología didáctica se encontraron dos aspectos importantes, como son: la metodología activa y la metodología pasiva, prácticamente opuestas, cada una de ellas con diferentes formas de trabajar en el proceso educativo del alumno y también una forma diferente de transmitir el aprendizaje. Hasta este apartado se abordaron algunos de los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

## **2.6 Efectos sociales del rendimiento académico.**

Cada uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de un alumno tendrá un efecto; ya sea de manera positiva o contraria, lo que determina el aprovechamiento escolar y, sobre todo, el desarrollo personal de cualquiera de los alumnos.

Normalmente en la mayoría de las familias, se maneja el concepto del niño estudioso o inteligente, y por si fuera poco, se compara con aquel que no lo es; así sea su hermano o pariente. Durante el trayecto escolar del niño, su autoestima se ve favorecida, pues es el más aceptado por su familia y el ejemplo a seguir: lo que pide a sus padres se lo conceden, es premiado económicamente o materialmente, en la mayoría de los casos se le facilita el ambiente para estudiar, pues los padres argumentan que lo merece por ser el mejor.

En el ámbito escolar, el alumno con bajo rendimiento no es aceptado por sus compañeros, se le castiga con el recreo, según el maestro no tiene la capacidad de poder representar nunca a su grupo, jamás estará en un cuadro de honor, es excluido de todo premio y su autoestima es cada vez más baja.

En cambio, en el ámbito laboral, el alumno con favorables notas es aceptado cuando presenta su solitud de trabajo, tiene derecho a actualizaciones, los incentivos económicos le permiten estar siempre motivado. Pero no siempre ser el mejor estudiante garantiza el éxito personal.

Este capítulo estuvo enfocado en dar a conocer de manera general, los aspectos que se consideran más importantes para el rendimiento académico del alumno, así como el impacto social que puede tener a partir de una valoración cuantitativa representada en un número y que además, influirá en el éxito o fracaso del estudiante, al ser etiquetado a partir de dicha evaluación, pues de ese número dependerá el grado de motivación que presente y le permitirá o no concluir de manera satisfactoria sus estudios.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se analizan e interpretan los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo. Antes de comenzar con la descripción de esta población estudiantil, es necesario mencionar cual fue la metodología que se fue utilizando durante el transcurso de esta investigación.

Existen dos enfoques que se utilizan para la realización de una investigación: el cuantitativo y cualitativo.

Al utilizar un enfoque definido, la investigación suele ser más enriquecida porque cuenta con información manejada sistemáticamente, entonces la investigación es más interesante; cada uno tiene diferentes aportaciones con información diferente para las personas que realizan las investigaciones se auxilien de ella.

#### **3.1 Descripción metodológica.**

Se mencionaran a dos autores importantes dentro de esta investigación sobre la metodología, ambos tienen relación en cuanto al contenido del tema y las características que hacen presenten dicha investigación.

### **3.1.1 Enfoque cuantitativo.**

Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual posee características o fases que posibilitan realizar esta investigación, que es sobre la motivación que influye en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria.

De acuerdo con Hernández y cols. (2003) y Gómez (2007), tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo tienen características o fases, que son:

- Llevan a cabo una observación y la evaluación de los fenómenos.
- Establecen suposiciones como consecuencia de la observación y evaluación que se realiza.
- Prueban y demuestran el fundamento de las ideas.
- Revisan las suposiciones sobre la base de las pruebas.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones.

El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, utiliza la medición numérica y uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento” (Hernández y cols.; 2003: 5).



Estos autores mencionan que el enfoque cuantitativo se destaca por las siguientes características:

- Elige una idea.
- Transforma la idea en pregunta de una investigación después deriva hipótesis y variables.
- Desarrolla un plan para aprobar la hipótesis y variables.
- Mide las variables.
- Analiza las mediciones que se obtuvieron.
- Establece una serie de conclusiones respecto a las hipótesis.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, y toma como base las siguientes premisas con las cuales se aporta evidencia en su favor. (Hernández y cols.; 2003).

- Se definen teorías y de ellas se derivan hipótesis.
- La hipótesis se someten a prueba.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes se aporta evidencia a su favor, si se refutan, se descartan.

Después de mencionar estas premisas en la investigación cualitativa señalan que no se puede desechar la realidad subjetiva ni las experiencias individuales.

Es decir, que el investigador puede basarse en creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas, esto puede ser independiente y objetivo de todas aquellas creencias que se tengan acerca de ella, ya que se pueden modificar y adaptar.

Para el enfoque cuantitativo, “la forma confiable para conocer la realidad es a través de la recolección y el análisis de datos” (Hernández y cols.; 2003: 11) es decir, que si se siguen con objetividad y confiabilidad, las conclusiones que se obtengan tendrán validez.

Es muy común que en estos estudios cuantitativos se establezcan una o varias hipótesis, se diseña un plan, se van a medir los conceptos que están incluidos en la hipótesis, después de esto se transforman las mediciones en valores numéricos para analizarse y extender resultados.

Los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados, se asocian con los estudios cuantitativos.

Gómez (2007) menciona también que la investigación cuantitativa se fundamenta en el método hipotético-deductivo, en donde se van a delinear teorías y de esto se derivan hipótesis, y éstas se someten a prueba, de manera que después las utilizan en los diseños de investigación.

Menciona este autor que el objetivo principal de esta investigación es explicar, predecir y controlar los fenómenos, después se establecerá una serie de hipótesis que suelen ser contrastadas con la realidad.

### **3.1.2 Diseño de investigación no experimental.**

Hernández y cols. (2003) definen a la investigación no experimental como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, donde no se modifican intencionalmente.

En la investigación no experimental se observan los fenómenos tal como se perciben en su contexto natural para después analizarlos. No se construye ninguna situación, la variable independiente ya ha ocurrido y no es posible manipularla, el investigador no tiene control sobre ella. Esto significa que cuando se realiza un estudio no experimental, el investigador no va a elegir las características del sujeto a examinar, sino que se va a trabajar con un grupo cuyas tipologías ya están dadas.

La investigación no experimental es sistemática y empírica, las variables independientes no se manipulan ya que han sucedido y estas dichas relaciones se observan tal como se presentan en su contexto natural.

El diseño no experimental es “la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes debido a que sus

manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.”  
(Gómez; 2007: 91).

Esto quiere decir que esta investigación no varían las variables independientes, sino lo que se hace es observar fenómenos como se presentan en su contexto social para que después sean analizados y explicados.

Dentro de esta investigación no es posible manipular las variables que se asignen aleatoriamente a los participantes, no se construye ninguna situación, más bien se observan las ya existentes y no son provocadas intencionalmente por el investigador.

En pocas palabras, se puede deducir que esta investigación no es experimental con base en tres particularidades:

- La incapacidad de manipular variables independientes.
- Falta de aleatorización.
- El riesgo de realizar interpretaciones inadecuadas o carencia de control.

### **3.1.3 Tipo de estudio transversal.**

Dentro de la investigación no experimental se emplean dos diseños, uno es el transversal y el otro longitudinal. Estos diseños son utilizados dependiendo del objetivo o la finalidad de la investigación.

Para esta investigación el diseño es trasversal, a continuación se mencionan sus características:

Los diseños de este tipo “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández y cols.; 2003: 270), su propósito consiste en describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por ejemplo: investigar el número de empleados y desempleados en una ciudad o en un momento dado.

### **3.1. 4 Alcance correlacional-causal.**

Este estudio describe las relaciones que existen entre dos o más variables en un momento determinado, en este diseño, se analiza la asociación entre las variables, categorías y conceptos en un tiempo específico.

Es decir, que los diseños correlacionales-causales establecen relaciones entre las variables, de modo que establecen el sentido de causalidad y analizan las relaciones de esta índole, de acuerdo como lo mencionan Hernández y cols. (2003).

Por último en los diseños correlacionales-causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador las observa y las registra. Los estudios de este alcance describen relaciones en uno o más grupos y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación para posteriormente establecer las relaciones entre variable.

En estos estudios la correlación puede ser negativa o positiva, cuando se presenta este último caso, significa que sujetos con altos valores en una variable que se está presentando tenderán a mostrar valores elevados en la otra variable.

Cuando se presenta en forma negativa, significa que sujetos con valores elevados en una variable tendrán que mostrar valores bajos en la otra variable, cuando no hay correlación entre estas variables significa que no siguen un patrón sistemático.

Menciona Gómez (2007) que este diseño describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado hay que hacer énfasis en que no se trata del estudio de variables o categorías individuales, sino de las relaciones correlacionales causales.

Este diseño mide, analiza o evalúa la asociación entre variables en un tiempo determinado, además se tiene que estudiar la relación causa-efecto existente entre variables.

### **3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las técnicas estandarizadas son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación. Una ventaja es que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez.

Hernández y cols. (2003) señalan que existen pruebas para medir habilidades y aptitudes como la memoria, inteligencia, razonamiento, o medir la personalidad, los intereses, valores, desempeño, motivación, aprendizaje, entre otros.

Algunos ejemplos son los tests psicométricos, para esta investigación se utilizó la escala de motivación incluida en la “Encuesta de habilidades para el estudio” de William Brown y Wayne Holtzman (1998).

Los tests psicométricos tienen sustento en investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición. Muchas veces son utilizados por varias razones como el tiempo, la facilidad, la confiabilidad y la utilidad.

En estas pruebas se obtiene primeramente un puntaje bruto, el cual representa la calificación directa obtenida en función del instrumento, también se obtiene un puntaje normalizado, el cual representa el puntaje obteniéndolo en función de parámetros poblacionales con los que se compara el sujeto.

### **3.2 Población y muestra.**

Cuando ya se tiene definido cuál es la unidad de análisis, se va a proceder a delimitar la población que será estudiada y para la cual se generalizan los resultados.

La población “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificación” (Hernández y cols.; 2010: 174).

La población “es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de lo que es el objeto de estudio” (Gómez; 2007: 60).

La población se delimita antes de la recolección de datos y para ello se especifica con claridad las particularidades que presenta y se sitúan en torno a las características del lugar y del tiempo.

La deficiencia que se presenta en algunos trabajos dentro de la población es que no se describen las características que se obtienen y se puede considerar que esta muestra se representa de forma automática. Cuando se presentan delimitaciones de las características en la población, ésta no depende de los objetivos que se hacen presentes dentro de la investigación, más bien dependen de las razones prácticas.



La población se tiene que situar en conjunto con las características del contenido, lugar, tiempo y comportamiento, se tiene que encontrar y describir la relación que se va a obtener con las variables.

En el caso del escenario de la presente investigación, es un internado en el que se imparten clases de primaria y secundaria; en cada salón y grado asisten niños de las distintas comunidades indígenas.

A nivel de primaria, se cuenta desde primero hasta sexto grado con un total de 50 alumnos aproximadamente; en secundaria, con 90.

La muestra, por otra parte “es, en esencia, un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en las características a lo que se llama población” (Hernández y cols.; 2010: 175).

La muestra es “un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se habrán de recolectar los datos y definir o delimitar de antemano con precisión) y tiene que ser representativo de ésta” (Gómez; 2007: 61).

Esto quiere decir que al investigador le interesa que los resultados que sean encontrados en la muestra, logren generalizarse o extrapolarse a la población, por lo tanto, debe ser elegida por el procedimiento de muestreo apropiado.

Las muestras que están bajo el enfoque cuantitativo deben ser representativas, cuando se escogen términos al azar y de forma aleatoria se denomina un tipo de procedimiento mecánico que va relacionar con la probabilidad y la selección de los elementos que se hacen presentes dentro de la investigación.

A este respecto, Hernández y cols. (2003) hacen mención sobre dos tipos de muestras: probabilísticas y no probabilísticas, la primera es un subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. En la muestra no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

La muestra con la que se trabajó en esta investigación fue con los alumnos de secundaria y son grupos extensos, con alrededor de 30 alumnos por cada grupo.

Trabajar con la muestra sirvió para verificar si el rendimiento académico que tienen, afecta el desarrollo de la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca.

Dentro de esta investigación de campo se solicitó el permiso a la directora del internado Vasco de Quiroga, ubicado en la calle Atzimba s/n de la población de Paracho, Michoacán.

Teniendo el permiso por parte de la dirección, se trabajó en conjunto con la trabajadora social, después de plantearle el problema por el cual se quería realizar la investigación, me asignaron los grupos primero "A" y "B", así como segundo "A" y "B"

de secundaria. Se le informo a la trabajadora social la manera en la cual se iba a trabajar con los alumnos, el material que se iba a utilizar, y el manejo de horario asistiendo un día por semana.

Después, la autora de esta investigación se presentó con los alumnos de primero y posteriormente con los de segundo grado de secundaria, les mencionó que trabajaría con ellos para realizar un trabajo muy importante que se llama tesis. Cuando entraba al salón de clases lo que hacía era solamente observar a los alumnos, para de esa forma obtener información y poder realizar la investigación.

A continuación se menciona la forma en cómo se trabajó con los grupos de primer y segundo grado de secundaria del internado Vasco de Quiroga.

Se aplicó una prueba de Habilidades de Estudio de Brown y Holtzman (1998) que consta de tres diagnósticos sobre la organización, las técnicas y la motivación basadas en el estudio.

El diagnóstico utilizado en esta investigación fue de la motivación hacia el estudio, cada uno consta de 20 preguntas con respuesta de “sí” o “no”. Se le dio una prueba a cada alumno explicándoles la forma en cómo debían trabajar.

Se aplicaron 100 pruebas a los alumnos, después se hizo el vaciado de datos en una hoja electrónica de cálculo de Microsoft Excel, contando todos los “no” de

cada prueba aplicada, lo cual fue el dato principal para determinar el nivel de motivación de cada alumno y después obtener un promedio general por cada grupo.

Para obtener la variable del rendimiento académico se pidió una copia de las calificaciones de ambos grupos, también fueron capturados en una hoja de Excel para obtener la correlación, la varianza y el porcentaje de influencia de cada grupo.

### **3.3. Análisis e interpretación de resultados.**

En el capítulo 1 y 2 se brindó la información del presente estudio, ya que se examinaron las variables de este estudio cuantitativo.

La siguiente información plantea la forma en que fueron clasificados y explicados los resultados obtenidos, los cuales se definieron en categorías que expliquen la medición de cada variable y su correlación.

Son tres categorías de análisis: la motivación, el rendimiento académico y la correlación entre estos atributos, se retomará la información de los temas ya mencionados para dar a conocer en forma breve y con finalidad de efectuar una mejor explicación y análisis de este proyecto.

#### **3.3.1. Descripción de la variable independiente: motivación de los alumnos de secundaria.**

Como se ha visto en el capítulo 1, los autores señalan diferentes conceptos acerca de la motivación pero todos se relacionan y tienen un fin común que es sobre esta variable.

Según Mankeliunas (2003) existen dos tipos de definición, la primera de ellas basada en la psicología precientífica, la cual afirma que la motivación humana se

reduce a la actividad voluntaria; para la psicología científica existen las tendencias, los impulsos, las actividades cognoscitivas y el comportamiento para llevar a cabo cualquier actividad.

Según Murphy, la motivación como nombre general se da a los actos de un organismo que están determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna; para Maier, la motivación es como el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de las consecuencias que ocasiona (citados por Ball; 1988).

En el marco teórico se nombró que la motivación se puede definir como un factor principal que ayuda a que el alumno realice tal acción, en este caso, asistir a clases y poner atención al maestro.

Mankeliunas (2003) sostiene la existencia de dos tipos de motivación: la intrínseca, que se enfoca a los aspectos psicofisiológicos, es denominada de cierta manera interna, ya que procede del mismo sujeto, es entendida como la toma de conciencia de las propias capacidades. Las personas con este tipo de motivación buscan satisfacciones desde la responsabilidad, el logro, el desafío y el aprendizaje.

La motivación extrínseca se define en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea, de recompensas o incentivos externos.

La motivación es un factor principal en el proceso de aprendizaje de los alumnos, al haber aplicado la prueba habilidades para el estudio con diagnóstico en la motivación, se establecieron las medidas de tendencia central como son la media, mediana y la moda, así como la desviación estándar. Estas medidas se definen a continuación, de acuerdo con la perspectiva de Hernández y cols. (2003).

- La media es la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de ellas.
- La mediana es la medida de tendencia central que señala el valor medio de un conjunto de valores ordenados, el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas.
- La moda es la medida que muestra la frecuencia con la que ocurre en una serie de valores.
- La desviación estándar es el promedio de desviación de los puntajes con respecto a la media.

Una vez definidas estas medidas estadísticas, se muestran los resultados específicos encontrados en cada caso.

a) La motivación en los alumnos de primer grado:

Con base a los percentiles obtenidos en el nivel de motivación, se observa que el grupo de primer grado se logró un puntaje máximo de 95 y como mínimo 5. La

media obtenida fue de 49, una mediana de 50, una moda de 30 y una desviación estándar de 22.

La motivación de este grupo presenta un nivel medio, puede ser que se deba a diversos factores relacionados con la escuela como las estrategias que emplean los maestros para trabajar, lo cual puede no ser suficiente para la motivación de estos alumnos.

También puede deberse a las situaciones que presentan en sus hogares y esto influye de alguna manera en la motivación, por eso algunos de los alumnos no pueden concentrarse en sus estudios.

b) La motivación en los alumnos de segundo grado:

Con base a los percentiles obtenidos en el nivel de motivación se observa que en el grupo de segundo grado, se logró un puntaje máximo de 95 y como mínimo 10. La media obtenida fue de 57, una mediana de 60, una moda de 30 y una desviación estándar de 25.

Retomando la misma clasificación mencionada, la motivación de este grupo se encuentra en un grado medio de esta población, se puede deber a que esta motivación que presentan los alumnos, es porque tienen poca relación con las materias aplicadas y la forma en cómo los maestros trabajan con sus estrategias.



### **3.2.2. Descripción de la variable dependiente: rendimiento académico en alumnos de secundaria.**

En el marco teórico se mencionó que para hablar de rendimiento académico, se está haciendo referencia a un nivel de logro o aprendizaje, que el estudiante muestra a través de ciertos comportamientos.

Esto es obtenido de un proceso de enseñanza-aprendizaje; ese logro es expresado con el valor que es la calificación que obtienen los estudiantes mediante la formación de aprendizaje por medio de los profesores.

El rendimiento académico se ha definido como “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos” (Alves; 1990: 315).

El rendimiento académico se considera como una variable multifactorial, es decir que está conformada por varios factores de suma importancia y que afectan el rendimiento del alumno.

Cuando se habla de rendimiento académico o rendimiento escolar, Tierno (1993) menciona que tanto el éxito como el fracaso escolar dependen de la respuesta perceptiva en el alumno; existen fracasos que pueden impulsar hacia la madurez y éxitos que pueden impedir un favorable desarrollo en el alumno.

El presente caso, para obtener estos resultados se pidió a control escolar una copia de las calificaciones del bimestre del mes de octubre de los alumnos de primero y segundo de secundaria de esta institución.

La información obtenida se vació en una hoja de datos, la cual contenía el nombre del alumno, calificaciones por materia, el promedio general y los puntajes normalizados obtenidos del test, también como la correlación “r” de Pearson, la varianza de factores comunes y el porcentaje de la influencia por grupo.

Para efectos de clasificación, en la investigación realizada en el internado Vasco de Quiroga, de acuerdo con las mediciones realizadas, se obtuvo lo siguiente, tomando en cuenta el puntaje normalizado y mostrando la siguiente clasificación de la calificación escolar: 10 y 9 muestran un promedio alto, 8 y 7 es un promedio medio, 6 y 5 indican un promedio bajo.

a) Alumnos de primero de secundaria

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de primero de secundaria de la escuela Vasco de Quiroga, se encontró que en las materias se agrupan en un puntaje de 10 y un puntaje mínimo de 5.

En español se encontró una media de 8.0, el valor de mediana fue de 8, la moda fue de 9 y el valor obtenido de la desviación estándar fue de 2.

En la materia de matemáticas se encontró una media de 6.9, una mediana de 6.5, una moda de 6 y una desviación estándar de 1.

En biología se encontró una media de 6.5, una mediana de 6, una moda de 6 y una desviación estándar de 1.

En materia de geografía se mostró una media de 7.3, una mediana de 7, una moda de 6 y una desviación estándar de 2.

En la materia de lengua extranjera se determinó una media de 6.9, una mediana de 7, una moda de 7 y una desviación estándar de 1.

En educación física, una media de 8.3, una mediana de 8, una moda de 8 y una desviación estándar de 1.

En tecnología se mostró una media de 6.9, una mediana de 6, una moda de 6 y una desviación estándar de 2.

En artes, la media es de 7.9, la mediana de 8, la moda de 9 y la desviación estándar de 2.

En asignatura estatal hay una media de 6.7, una mediana de 6, la moda de 6 y una desviación estándar de 1.

En cuanto al promedio general de las materias, se obtuvo una media de 7.2, una mediana de 7.4, una moda de 6.8, y una desviación estándar de 1.

En general, se puede observar que el rendimiento académico de este grupo se puede considerar como medio, de acuerdo con la clasificación que se propuso anteriormente.

b) Alumnos de segundo de secundaria

Los resultados académicos de los alumnos de este grado, se indican enseguida.

En la materia de español II, tienen una media de 7.7, una mediana de 8.0, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 1.6.

En la materia de matemáticas II, se encontró una media de 7.2, una mediana de 7.0, una moda de 6.0 y una desviación estándar de 1.4.

En física se tiene una media de 7.0, una mediana de 7.0, una moda de 8.0 y una desviación estándar de 0.9.

En historia hay una media de 7.4, una mediana de 7.0, una moda de 6.0 y una desviación estándar de 1.6.

En formación cívica y ética se obtuvo una media de 6.9, una mediana de 6.0, una moda de 6.0 y una desviación estándar de 1.3.

En inglés hubo una media de 7.3, una mediana de 7.0, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 1.3.

En educación física se encontró una media de 9.0, una mediana de 9.0, una moda de 10.0 y una desviación estándar de 1.1.

En la materia de tecnología, hubo una media de 7.4, una mediana de 6.0, una moda de 6.0 y una desviación estándar de 1.1.

En artes, se encontró una media de 8.2, una mediana de 8.0, una moda de 10.0 y una desviación estándar de 1.5.

Respecto al resultado general de este grupo, se encontró una media de 7.5, una mediana de 7.5, una moda de 6.4 y una desviación estándar de 1.1.

Estos resultados permiten apreciar que el rendimiento académico de este grupo se puede considerar como medio, ya que las calificaciones se ubican entre el 7 y el 8.

Con base en el registro de las calificaciones de los alumnos de primero y segundo grado, se obtuvieron los siguientes resultados de los alumnos con índice de reprobados.

c) Rendimiento académico bajo en alumnos de primer grado

La frecuencia de los alumnos con calificación reprobatoria fue: en materia de español, 4 alumnos; en matemáticas, 3; en biología, 8; en geografía, 11; lengua extranjera, 5; educación física, 2; tecnología, 8; artes, 2 y asignatura estatal, 7.

d) Rendimiento académico bajo en alumnos de segundo grado

La incidencia de los alumnos con calificación reprobatoria fue: en la materia de español II, 6 alumnos; en matemáticas II, 4; en ciencias con énfasis en física II, 1; en historia, 2; en formación cívica y ética, 3; en inglés, 3; educación física, 1; tecnologías, 8 y en artes, ningún reprobado.

### **3.3.3. Correlación entre motivación y rendimiento académico**

A continuación se muestra la correlación entre la motivación y rendimiento académico entre los alumnos de primero y segundo de secundaria.

#### a) Correlación en primer grado

Los alumnos de primer grado de secundaria obtuvieron la siguiente correlación:

Entre la motivación y la materia de español existe un coeficiente de correlación de 0.10, de acuerdo con la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia indicada, existe una correlación positiva muy débil.

Otro punto que fue importante para conocer la influencia de la motivación en el rendimiento académico fue obtener la varianza de los factores comunes, y así tener un porcentaje donde se indique el grado en donde la primera variable influye en la segunda.

Para calcular la varianza se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson.

La varianza que se obtuvo en esta materia fue de 0.01, esto significa que el rendimiento académico en la materia de español, se ve influido con un 1% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de matemáticas existe un coeficiente de correlación de -0.01 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia, no existe una correlación.

El resultado de la varianza fue de 0.00 lo que significa que el rendimiento académico no influye con la motivación, porque muestra un 0 %.

Entre la motivación y la materia de biología existe un coeficiente de correlación de 0.04 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de biología no existe correlación.

El resultado de la varianza fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico no influye con la motivación.

Entre la motivación y la materia de geografía existe un coeficiente de correlación de -0.11 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia señalada, existe una correlación negativa muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 1% por la motivación.



Entre la motivación y la materia de lengua extranjera existe un coeficiente de correlación de -0.05 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia en cuestión, no existe correlación.

El resultado de la varianza fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido con la motivación porque muestra un porcentaje de 0.

Entre la motivación y la materia de educación física I existe un coeficiente de correlación de -0.09 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto denota que entre la motivación y el rendimiento académico de esta materia existe una correlación negativa muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 1% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de tecnología existe un coeficiente de correlación de 0.09 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, lo cual indica que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia referida, existe correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 1% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de artes existe un coeficiente de correlación de 0.01 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto apunta a que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia mencionada, no existe una correlación.

El resultado de la varianza fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido con la motivación porque muestra un porcentaje de 0.

Entre la motivación y la asignatura estatal existe un coeficiente de correlación de -0.03 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, lo que significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia, no existe una correlación.

El resultado de la varianza fue de 0.00, lo que denota que el rendimiento académico no se ve influido con la motivación porque muestra un porcentaje de 0.

Teniendo como promedio general de la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de primero con una correlación de -0.01, de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, significa que la motivación de los alumnos de primer grado no muestra relación entre las variables.

El resultado de la varianza fue de 0.00 lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido con la motivación porque muestra un porcentaje de 0.

## b) Correlación en segundo grado

Los resultados en este caso, fueron los siguientes:

Entre la motivación y la materia de español II existe un coeficiente de correlación de 0.20 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto indica que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia referida, existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 4% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de matemáticas II existe un coeficiente de correlación de 0.22 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, lo cual señala que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de matemáticas II existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.05, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 5% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de ciencias con énfasis en física I, existe un coeficiente de correlación de un 0.34 de acuerdo con la prueba de “r” de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia indicada, existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.12, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 12% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de historia I existe un coeficiente de correlación de 0.25 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto alude a que entre la motivación y el rendimiento académico de esta materia existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.06, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 6% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de formación cívica y ética I, existe un coeficiente de correlación de 0.29 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, lo cual significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia examinada, existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza es de 0.09, lo que denota que el rendimiento académico se ve influido con un 9% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de inglés II existe un coeficiente de correlación de 0.31 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, de lo cual se deriva que entre la motivación y el rendimiento académico de dicha materia, existe correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.09, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 9% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de educación física, existe un coeficiente de correlación de 0.25 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, esto permite afirmar que entre la motivación y el rendimiento académico de tal materia, existe correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.06, lo que señala que el rendimiento académico se ve influido con un 6% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de tecnología II existe un coeficiente de correlación de 0.34 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia aludida, existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.12, lo que indica que el rendimiento académico se ve influido con un 12% por la motivación.

Entre la motivación y la materia de artes existe un coeficiente de correlación de 0.20 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson, esto denota que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia, existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza es de 0.04, lo que representa que el rendimiento académico se ve influido con un 4 % por la motivación.

Teniendo en cuenta el promedio general de la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de segundo, con una correlación de 0.34 de acuerdo con la prueba de “r” de Pearson, se puede afirmar que la motivación de los alumnos de segundo, guarda relación con el rendimiento académico.

El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido con un 11% por la motivación.

Como cierre de este apartado, se puede afirmar lo siguiente:

En el grupo de primer grado la motivación no influye de forma significativa en el rendimiento académico, es por eso que los alumnos muestran resultados muy bajos debido a los diversos factores sociales, escolares y familiares.

En el segundo grado la motivación que presentan los alumnos es débil por el promedio que presentan los alumnos en esta variable, por otra parte, tienen adecuado rendimiento académico y motivación, esto se debe a que las estrategias de los docentes son favorables para estos alumnos.

## CONCLUSIONES

Al término del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones: tomando en cuenta el primer objetivo particular, que habla del concepto de motivación en el capítulo 1, Mankeliunas (2003) menciona dos definiciones, la primera basada en la psicología pre-científica donde dice que la motivación humana se reduce a la actividad voluntaria. En la otra definición de la psicología científica, en la motivación existen las tendencias, los impulsos, las actividades cognoscitivas y el comportamiento para llevar a cabo cualquier actividad.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la motivación de los alumnos de primer grado, pueden deberse a distintos factores y guardan un vínculo con la segunda definición.

En los resultados obtenidos de segundo grado, fue una motivación significativa lo cual toma la primera definición de este apartado de la motivación.

Objetivo particular 2, se enfocó a conocer cuáles son los factores que pueden afectar en la motivación, en el punto 1.2 se mencionan algunos factores importantes, como las habilidades del pensamiento tanto como afectivas y el autoconcepto que tiene el alumno, también puede ser por los trabajos que dejan los maestros.

Respecto al objetivo particular 3, en el capítulo 1, en el punto 1.2, el autor Thomas (1983) define a la motivación escolar como la participación y perseverancia que tienen los alumnos al realizar sus tareas dentro del aula.

Por tal razón, es muy importante tomar en cuenta las ideas que serán concebidas por el estudiante, esto con el fin de que siempre se encuentre motivado.

En el objetivo particular 4, se pretendió conocer las características que afectan a la motivación escolar, en el punto 1.3 se menciona que son diversos factores los que intervienen en la motivación, porque es un proceso complejo y es lo que mueve a una persona para realizar tal acción. También interviene el interés que tenga el alumno por aprender, y el núcleo donde se va desarrollando a través de las experiencias y aprendizajes que ha tenido, la atención y el refuerzo social son características fundamentales dentro de la motivación escolar.

Sobre el objetivo particular 5, en el capítulo 2 se define al rendimiento académico de acuerdo con Alves (1990), quien lo concibe como la suma de las transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se le enseña.

El rendimiento académico en alumnos de primero se ve afectado por la motivación, en cambio los alumnos de segundo muestran que tienen mejores resultados en cuanto a su rendimiento escolar.



El objetivo particular 6, referente a los factores asociados al rendimiento académico, permitió ubicar los siguientes: personales (rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas y la capacidad intelectual), sociales (familia, calificación, escuela y trabajo dentro del aula) y educativos (profesor, programas y la metodología didáctica).

El objetivo particular 7 planteó evaluar el nivel de motivación que presentan los alumnos de la secundaria Vasco de Quiroga.

En el caso de los alumnos de primer grado, la motivación se encuentra débil tomando en cuenta el percentil de esta población, que tuvo como resultado una media de 49. Puede ser que esta motivación baja se dé a diversos factores relacionados en la escuela como las estrategias que emplean los maestros para trabajar. También puede deberse a las situaciones que presentan en sus hogares y esto influye de alguna manera en la motivación, por eso algunos de los alumnos no pueden concentrarse en sus estudios.

Es importante que los maestros vean y atiendan las necesidades de estos estudiantes que se encuentran con baja motivación, que los ayuden a superarse y los maestros también deberían actualizarse en cuanto a sus materias, para que sepan manejar bien las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En lo que concierne a los alumnos de segundo, a motivación se encuentra en un nivel medio, tomando en cuenta la media, que es 57, ello se puede deber a que

tienen una favorable relación o entienden las estrategias en cuanto a las materias que se les enseñan y también en la forma en que los maestros trabajan.

Sera positivo que los maestros sigan actualizándose para que los alumnos cada día tengan más interés por aprender los conocimientos que ponen a su disposición los maestros.

En cuanto al objetivo particular 8, conocer el rendimiento académico de los alumnos de secundaria, después de haber obtenido los datos sobre las calificaciones de los alumnos, se logró determinar que el rendimiento académico del primer grado de secundaria, tiene un promedio que puede considerarse como medio, se acuerdo con la clasificación propuesta inicialmente. Es el mismo caso de los alumnos de segundo grado.

Por último, en el objetivo general se planteó establecer el grado de relación que existe entre la motivación de los alumnos de primero y segundo de secundaria con su rendimiento académico.

En este objetivo cabe señalar que no existe relación entre las variables de la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de primer grado de secundaria; con los alumnos de segundo grado, sí existe relación entre las variables examinadas.

Se dan, asimismo, dos respuestas que se obtuvieron en el análisis a los dos grupos de primero y segundo grado, al retomar la pregunta del planteamiento de este problema: ¿Existe relación significativa entre la motivación escolar en el rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo de secundaria?

En el grupo de primer grado, se cumple la hipótesis nula, ya que no se muestra una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico; con los alumnos de segundo grado se cumple la hipótesis de trabajo, dado que se estableció una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Airasian, Peter W. (2003)  
La evaluación en el salón de clases.  
Editorial McGraw-Hill, México.
- Alves de Mattos, Luis. (1990)  
Compendio de didáctica general.  
Editorial Kapelusz, Argentina.
- Avanzini, Guy. (1895)  
El fracaso escolar.  
Editorial Trillas, México.
- Ball, Samuel. (1988)  
La motivación educativa, actitudes, intereses, rendimiento y control.  
Editorial Narcea, S.A., España.
- Brown F., William; Holtzman H., Wayne. (1998)  
Guía para la supervivencia del estudiante.  
Edit. Trillas, México.
- C.N. Cofer y M. H. Appler (2007)  
Psicología de la motivación y teoría de la investigación.  
Editorial: trillas, México.
- Cortez Bohigas, Ma. Del Mar. (1996)  
Diccionario de las ciencias de la educación.  
Editorial 1ª ed. México, D.F. Santillana
- Gómez, Albert. María José (2007)  
La Investigación Educativa  
Editorial, Mc Graw-Hill  
México (2007)
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2003)  
Metodología de la investigación.  
Editorial McGraw-Hill, México.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2010)  
Metodología de la investigación.  
Editorial McGraw-Hill, México.

Huacus Esquivel, Luz María. (2010)  
Influencia de la motivación en el rendimiento académico en alumnos de secundaria.  
Tesis de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C. Uruapan,  
Michoacán, México.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)  
Psicología de la motivación.  
Editorial Trillas, México.

Maslow, Abraham H. (1991)  
Motivación y personalidad.  
Editorial Díaz de Santos, S.A., Madrid.

Nérici, Imídeo Giuseppe. (1969)  
La psicología en la adolescencia.  
Editorial Kapelusz, Argentina

Nérici, Imídeo Giuseppe. (1990)  
Hacia una didáctica general dinámica.  
Editorial Kapelusz, Argentina.

Palmero, Francesc; Fernández Abascal, Enrique G.; Martínez, Francisco; Chóliz,  
Mariano. (2002)  
Psicología de la motivación y la emoción  
Editorial McGraw-Hill, España.

Powell, Marvin, (1975)  
La psicología de la adolescencia.  
Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)  
Del fracaso al éxito escolar.  
Editorial Plaza Janes Editores, España.

Woolfolk, Anita E. (1999)  
Psicología de la educación.  
Editorial Prentice Hall, México.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)  
La didáctica grupal.  
Editorial Progreso, México.

## MESOGRAFÍA

Legaspi, Leandro Pablo; Aisenson, Gabriela; Valenzuela Viviana, Duro Lorena, De Marco Mariana, Lavatelli lucia, Celeiro Romina, Inaebnit virginia, Pereda Yamila (2009)

“La motivación y el significado de la escuela para los jóvenes”.

<http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/psic.../116.pdf>

<http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029103.pdf>

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-44_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_jimenez).htm)

[44\\_analisis\\_del\\_rendimiento\\_academico\\_\(adap\\_jimenez\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-44_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_jimenez).htm)

“Definición de rendimiento escolar”.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

<http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206011.pdf>

[http://www.apoclam.org/cdprimaria/doc/.../motivacion\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://www.apoclam.org/cdprimaria/doc/.../motivacion_y_aprendizaje.pdf)

Sandoval Erazo, Washington. (2007)

“LA MOTIVACIÓN”.

<http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf>

Vargas Vargas, Fabián de Jesús; Sucerquia Holguín, Weimar Esteban. (2006)

“Motivación para la realización de actividad física escolar en adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez de Medellín”

Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquía.

Medellín, Colombia. Septiembre de 2006.

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/032-motivacion.pdf>

Edel Navarro, Rubén. (2003)

“El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”.

REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Julio-diciembre. Año/Vol. 1, N° 2.

Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Madrid, España.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>

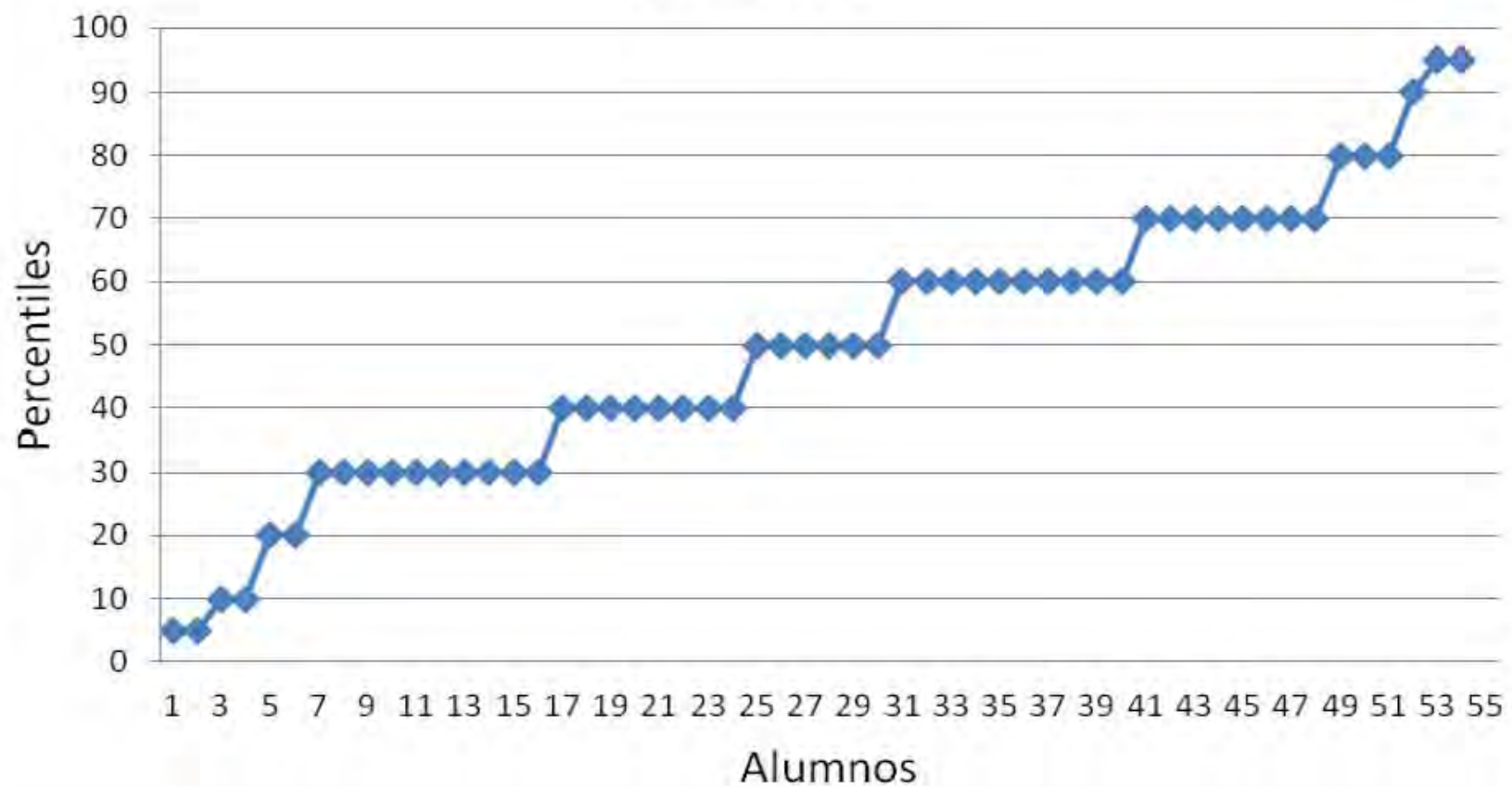
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44031103.pdf>

[http://caterina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lid/.../capitulo7.pdf](http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/.../capitulo7.pdf)

<http://faculty.ksu.edu.sa/belaichi/Clases/.../La%20Personalidad.pdf>

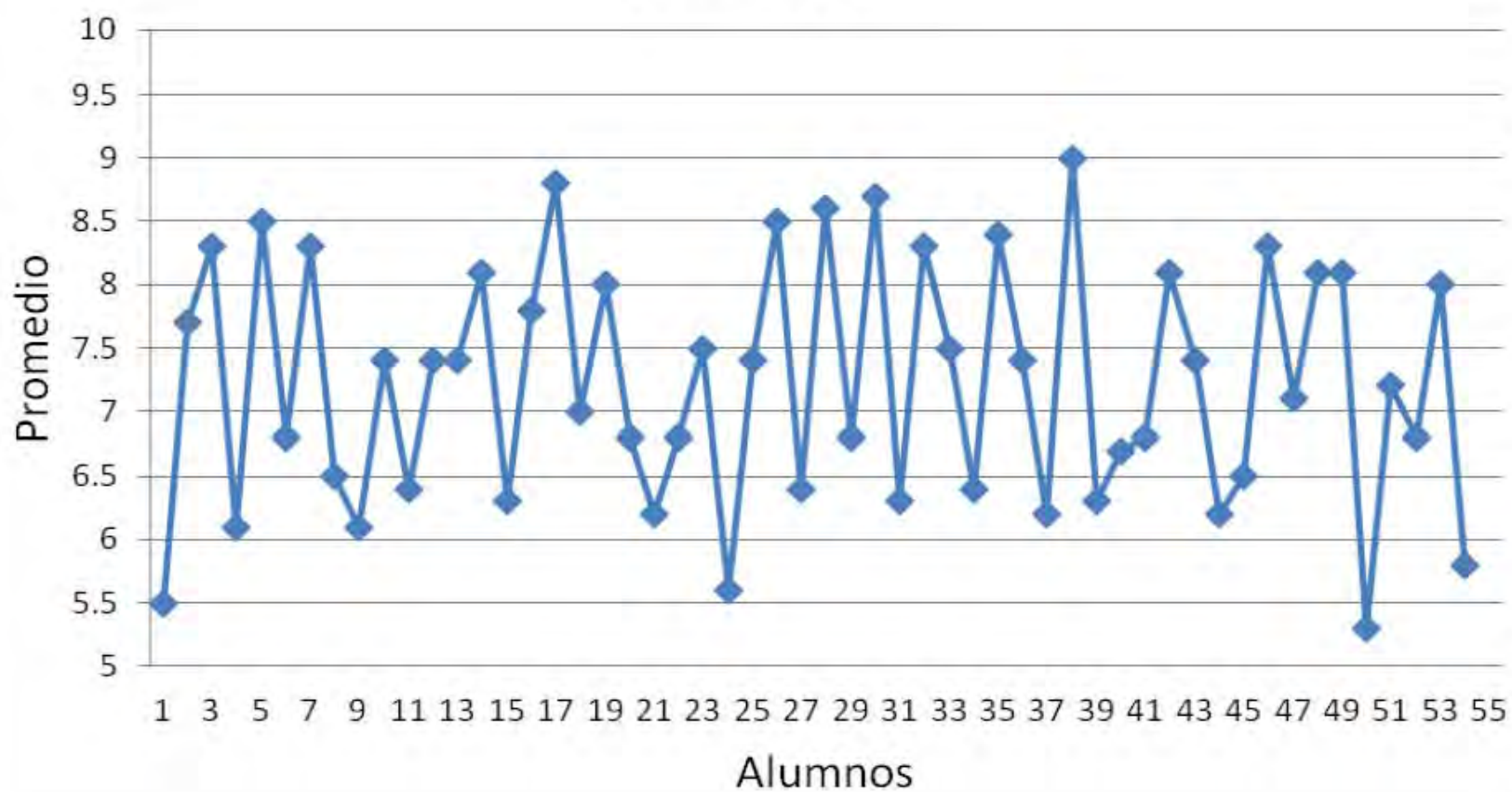
# Anexo 1

## Percentiles de motivación en alumnos de primero



## Anexo 2

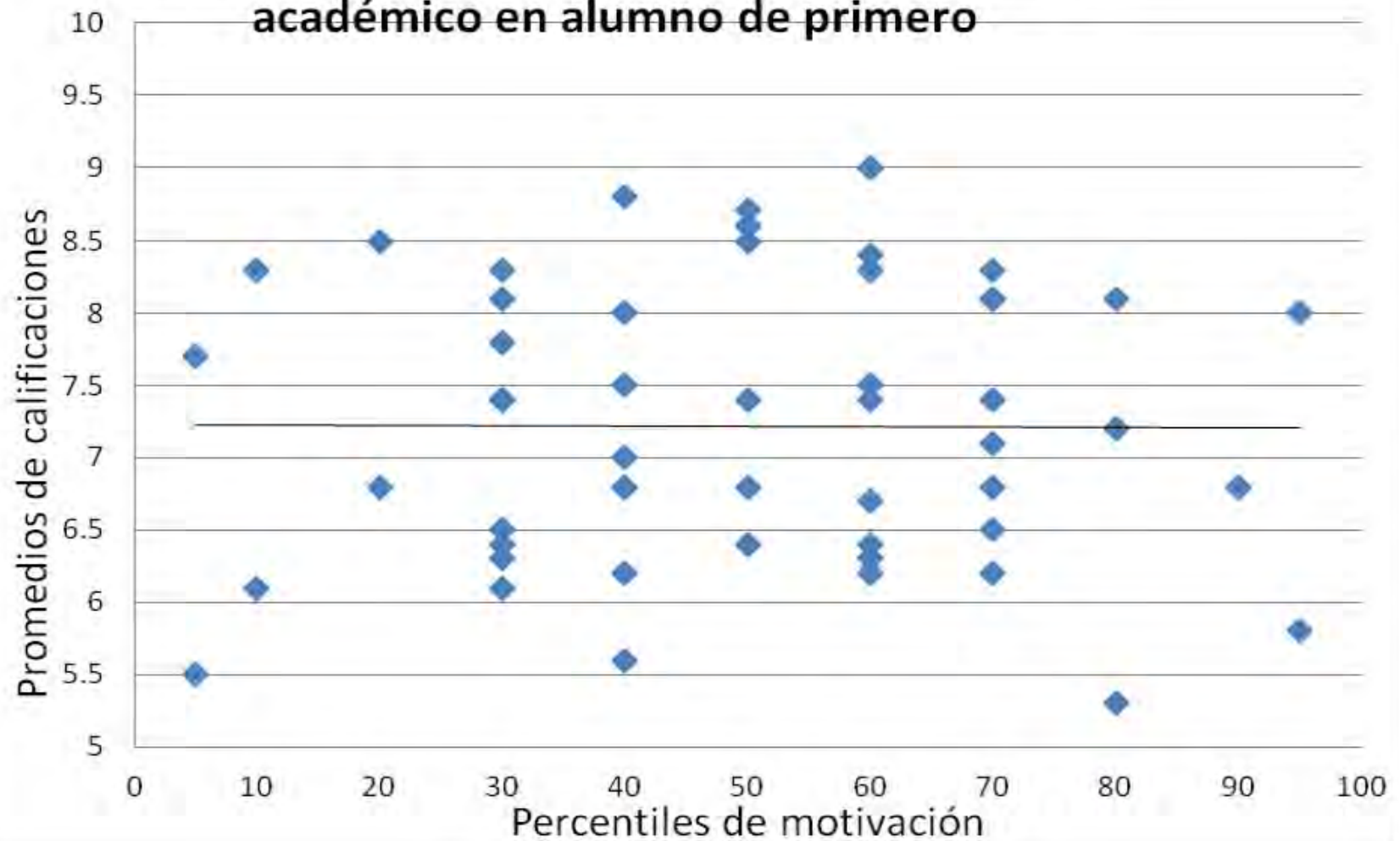
### Promedios de calificación en alumnos de primero





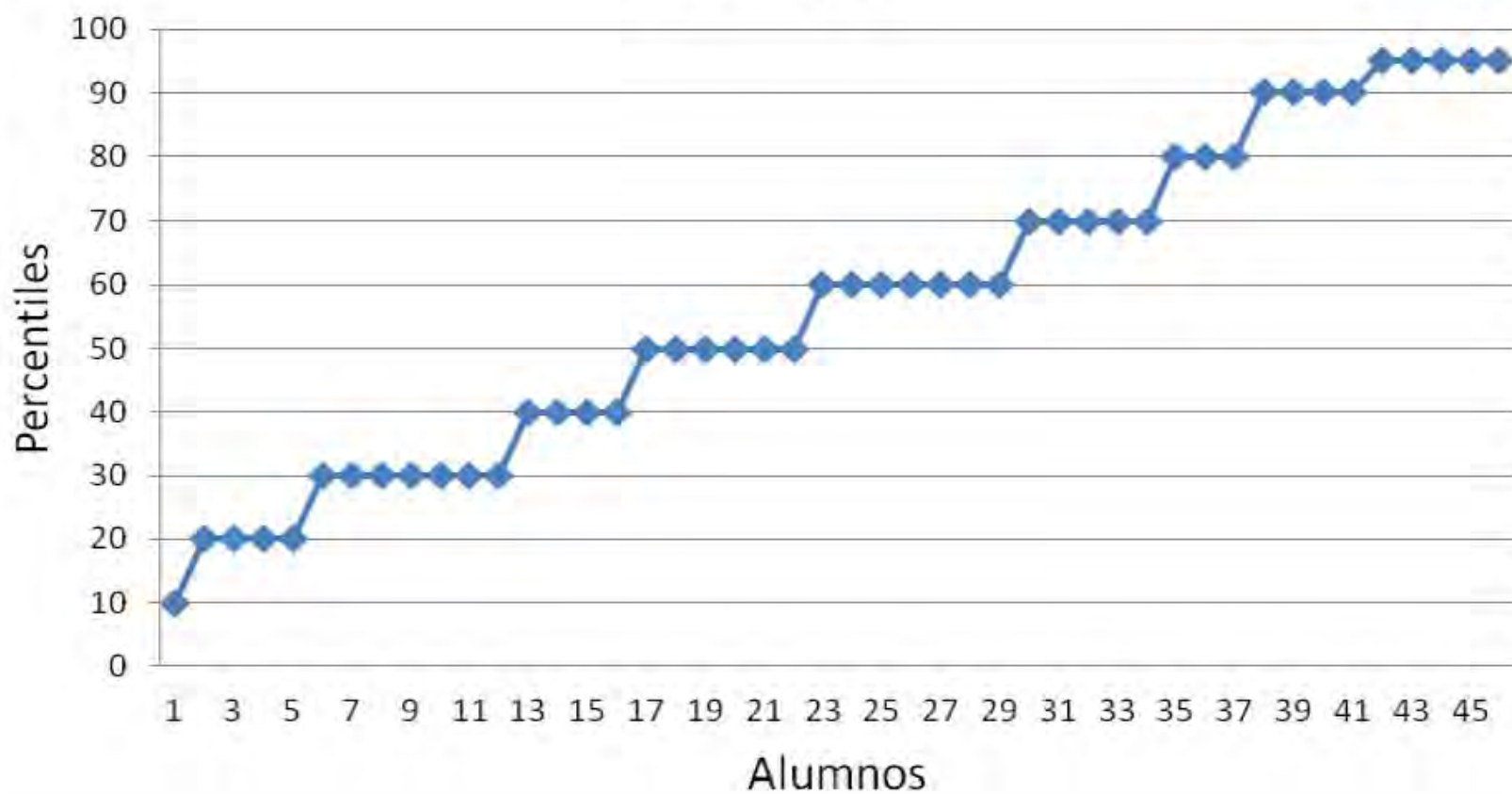
### Anexo 3

## Correlación entre motivación y rendimiento académico en alumno de primero



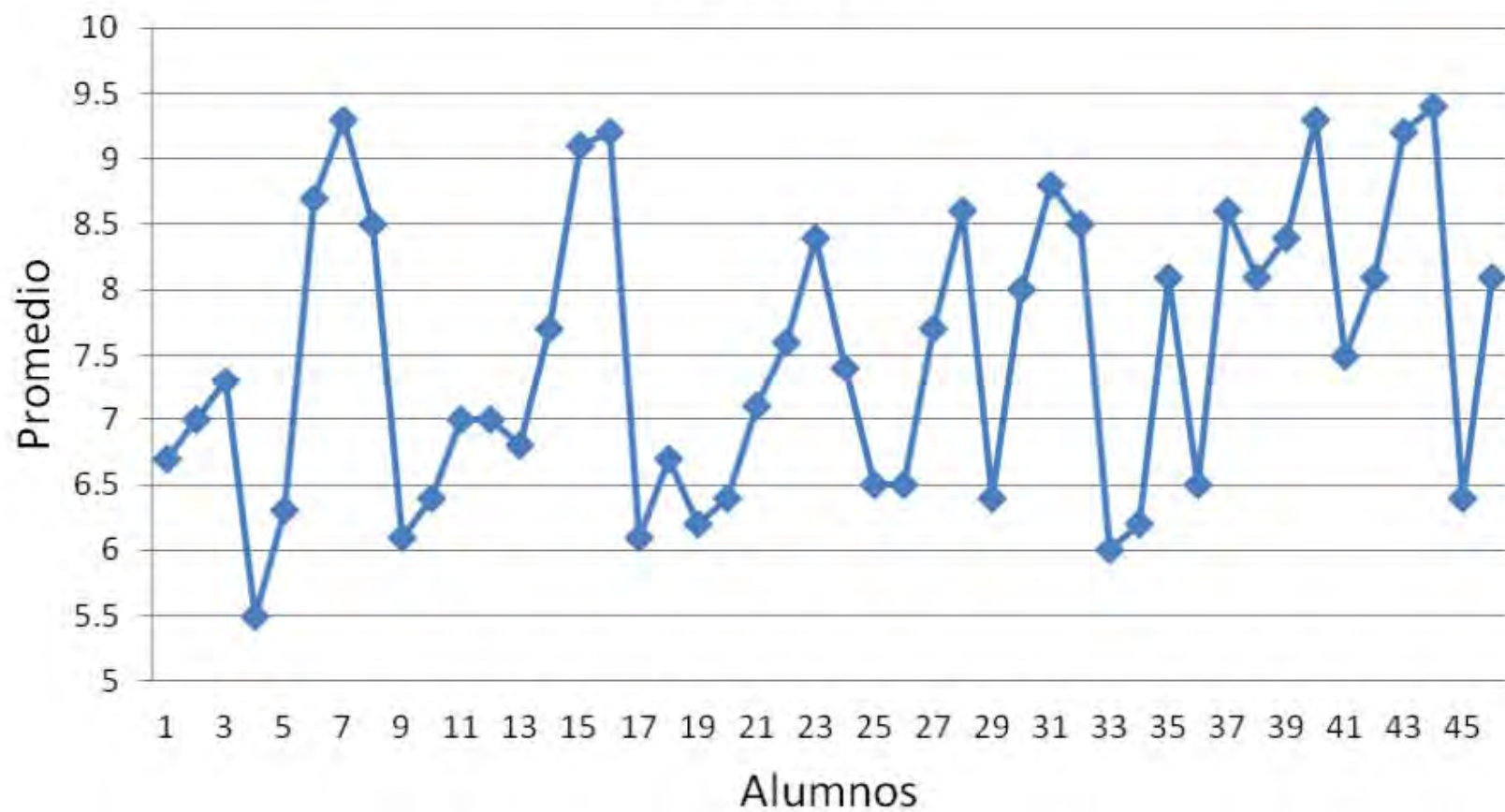
## Anexo 4

### Percentiles de motivación en alumnos de segundo



## Anexo 5

### Promedios de calificación en alumnos de segundo



## Anexo 6

### Correlación entre motivación y rendimiento académico en alumnos de segundo

