



**UNIVERSIDAD DE NEGOCIOS ISEC  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ANÁLISIS Y APLICACIÓN  
HIGH SCOPE: UN MÉTODO DE APRENDIAZAJE**

**T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A  
MONICA REZA MORALES**

**DIRECTOR DE TESIS  
LIC. MILTON CARBALLAR GARRIDO**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos**

**A Dios:** Padre mío gracias porque tú has sido mi guía en mi camino. Gracias señor por bendecir mis pasos y todo lo que hago. Gracias por darme vida, salud y fuerzas para lograr todos mis sueños y principalmente te agradezco por haberme guiado en este proyecto y por caminar junto a mí siempre. Te dedico este trabajo que hice con todo mi amor señor. Y solo me resta decirte GRACIAS. TE AMO

**A mis padres:** Le doy gracias a Dios por este logro más que estoy concluyendo, le agradezco también por darme unos padres tan maravillosos que han sabido guiarme en todo momento. Ustedes han sido mi mayor motivación durante mi carrera, el pilar más importante de toda mi vida y de mi etapa de estudiante. Gracias por todo su apoyo incondicional, por impulsarme día a día a ser mejor persona, a luchar por alcanzar mis sueños. Gracias por ser mis mejores amigos y por cada esfuerzo que ustedes hicieron durante todo este tiempo. Estoy muy orgullosa de ser su hija y quiero dedicarles este trabajo con todo mi amor y respeto. Los amo mucho.

**A mi hermana:** A ti hermana querida te agradezco cada una de las desveladas que pasábamos juntas, cada consejo que me diste, tus palabras que me impulsaron a seguir en tiempos difíciles. Eres lo que más amo en esta vida y sé que siempre caminaremos juntas y festejaremos todos nuestros logros. Gracias por creer en mí y por todo tu amor. Te amo hermana.

**A mi abuelito:** Eres uno de mis grandes amores, quien me enseñó muchas cosas durante el tiempo que estuviste conmigo, eres un gran ejemplo a seguir y te agradezco el que confiaras en mí. Gracias papá Nacho por todo tu amor, por ser un gran hombre y el mejor abuelito del mundo. Te extraño mucho y quisiera que en estos momentos me abrazaras y me dijeras lo orgulloso que estas de mí. Papá Nacho lo prometido es deuda y aquí lo tienes. Este trabajo te lo debía y ahora te lo dedico con todo mi amor. Te amo mucho.

**A mi abuelita:** Eres mi compañerita y una excelente abuelita. Te agradezco la confianza que pusiste en mí para poder terminar este proyecto. Gracias por las palabras de amor que me diste. Te amo mucho.

**A mi novio:** Mi compañero, mi amigo, mi cómplice, mi gran amor. Gracias Alí por todo tu apoyo, por impulsarme todos los días para terminar con este proyecto. Gracias por cada palabra y por cada plática pues siempre me decías lo que necesitaba escuchar para seguir adelante, un logro más que podemos compartir juntos. Gracias por caminar conmigo en todo momento y por confiar en mí. Eres mi mayor ejemplo a seguir y sé que estarás muy orgulloso de tu gordita, así como yo lo estoy de ti. Siempre juntos mi vida. Te amo mucho.

**A mis maestros:** Les agradezco toda su dedicación durante mi licenciatura. A mi Director de carrera, quiero agradecerle todo su apoyo incondicional, las palabras de aliento y reflexión que me ayudaron para lograr con éxito cada paso que di durante mis estudios y el impulso que me dio para terminar con este proyecto. A mis maestras Fer y Lety quiero agradecerles su constancia y atenciones, por toda su dedicación y apoyo. Gracias por cada palabra y por enseñarme tanto, para cada día ser mejor.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
<b>CAPÍTULO I. DISEÑO DEL PROYECTO</b>	
1.1 Antecedentes	5
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4 Metodología	8
1.4.1 Viabilidad	8
1.4.2 Objetivo general	8
1.4.3 Objetivos específicos	8
1.5 Hipótesis	9
1.6 Alcance	9
1.7 Diseño de la investigación	9
1.8 Muestra	9
<b>CAPÍTULO II. ANTECEDENTES EDUCATIVOS</b>	
2.1 Educación preescolar en México	10
2.2 Crónica de la historia de High Scope	21
2.3 Fundamentos teóricos de High Scope	30
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA DE JEAN PIAGET</b>	
3.1. Teoría del desarrollo de J. Piaget	34
3.1.1 Etapas del desarrollo cognitivo	38
3.1.2 Piaget y el constructivismo	43
3.1.3 Enseñanza y aprendizaje	47

## **CAPÍTULO IV. HIGH SCOPE**

4.1 High Scope: Un método para aprender	54
4.1.1 Principios que guían el enfoque High Scope	56
4.1.2 Interacción adulto-niño	58
4.1.3 Ambiente físico	64
4.1.4 Horarios y rutinas	68
4.1.5 Evaluación del niño	74

## **CAPÍTULO V. APLICACIÓN DEL METODO HIGH SCOPE EN EL CAMPO LABORAL**

5.1 Planeación de un día de trabajo y su desarrollo	84
5.2 Observaciones de trabajo en la estancia infantil Baby Hills	91
DISCUSIÓN	96
CONCLUSIÓN	98
ANEXO	100
REFERENCIAS	117

## RESUMEN

El programa de aprendizaje High Scope se inició en Ypsilanti Michigan, hacia los años 60, basándose en las ideas del pedagogo suizo Jean Piaget. El método High Scope alienta el desarrollo integral del niño respetando su edad, intereses y ritmo de crecimiento, al mismo tiempo que cultiva sus capacidades emocionales, intelectuales y físicas. Los principios básicos del método son: desarrollar en el niño una extensa gama de habilidades de comunicación, interpersonales, así como habilidades resolutivas que le serán de gran ayuda para adaptarse a una sociedad que está en constantes cambios. El ambiente de aprendizaje que rige este método es totalmente activo, ya que los niños construyen su comprensión del mundo a través de su participación activa con las personas, materiales e ideas, con todo su cuerpo y todos sus sentidos.

En esta investigación se presenta la aplicación del método High Scope basada en la teoría constructivista de Piaget, desarrollándose de la siguiente manera: en el primer capítulo se aborda el tema de antecedentes de High Scope así como una breve recapitulación de la historia de la educación en México. Consecutivamente se habla de la propuesta de Piaget tomando en cuenta varios aspectos de su teoría. En el tercer punto se habla de los principios que guían el enfoque High Scope y por último se presenta el método aplicado en el campo laboral dentro de la estancia infantil *Baby Hills* en la Ciudad de México.

**Palabras clave:** High Scope, aprendizaje, desarrollo, habilidades, sociedad, ambiente, niño, Piaget.

## **ABSTRACT**

The High Scope learning program began in Ypsilanti Michigan, at 60 years, based on the ideas of the Swiss educator Jean Piaget. The High Scope method encourages the development of children respecting their age, interests and growth, while cultivating their capacities emotional, intellectual and physical. The basic principles of the method are: The children develop a wide range of communication skills, interpersonal skills and resolute that will be of great help in adapting to a society that is in constant change. The learning environment governing this method is fully active as children build their understanding of the world through their active involvement with people, materials and ideas with his whole body and all may you feel. This research presents the method based on the High Scope Piaget's constructivist theory, developed as follows: in the first chapter addresses the issue of High Scope background and a brief summary of the history of education in Mexico. Consecutively, discusses Piaget's proposal taking into account various aspects of his theory. In the third section discusses the principles that guide the High Scope approach and finally presents the method applied in the workplace within the daycare Baby Hills in Mexico City.

## **INTRODUCCIÓN**

Muchas veces se cree que aprender cosas nuevas debe ser tedioso y aburrido, darse cuenta que hacerlo en la escuela o en casa puede ser tan divertido como jugar aprendiendo. Para lograr este objetivo, es necesario implementar los métodos de aprendizaje correctos para el desarrollo biológico, psicológico y social. Los profesores y los padres son herramienta esencial para el aprendizaje de los alumnos, ya que ellos son los principales maestros de los niños. Fomentar en ellos confianza, independencia, perseverancia, respeto, empatía, diversión así como deseo por aprender hará que se obtenga con mayor éxito un excelente desempeño en cualquier tarea sin importar que tan pequeña sea, ya que los niños estarán preparados en su desarrollo académico y emocional para enfrentarse a cualquier situación que se les presente.

Es por esto que a través de este estudio se presenta un método de aprendizaje activo como lo es High Scope con niños en edad preescolar. Experimentar este método en el campo laboral fue una experiencia muy placentera, ya que aplicándolo como titular de un grupo así como el ir adquiriendo nuevas habilidades y conociendo más a fondo los beneficios de este método, se obtuvieron muchos cambios positivos en el aprendizaje y desarrollo de los niños durante ese ciclo escolar. Los niños son un mundo diferente, cada pequeño es único e inigualable, con ideas y sentimientos que expresan continuamente, esta etapa de desarrollo es extraordinaria ya que son muy

adaptables para adquirir nuevas habilidades siempre y cuando la prioridad del aprendizaje sea basada en las necesidades de los niños a través de experiencias prácticas. Haciendo que el aprendizaje sea divertido, los alumnos buscarán un significado a lo aprendido y encontrarán respuestas a sus preguntas utilizando el conocimiento adquirido.

En este trabajo de tesis se desarrollará lo que es el método High Scope, cuales son los fundamentos teóricos de este método así como los principios que guían el enfoque High Scope, describiendo principalmente la teoría del método y la aplicación del mismo en una estancia infantil durante un periodo de un año.

## **CAPÍTULO I. DISEÑO DEL PROYECTO**

### **1.1 Antecedentes**

El tema de la educación preescolar en México es un tema que ha ido cambiando constantemente conforme al paso del tiempo. Es un tema que ha tenido una gran importancia en nuestra sociedad ya que es un derecho que todos los niños y niñas deben de adquirir. La importancia que tiene la educación inicial en la sociedad es que ayuda a optimizar los procesos de desarrollo de los infantes así como también darles oportunidad a los padres de familia para obtener otro recurso que refuerce la educación de sus hijos. Diversas investigaciones han demostrado que la educación en la infancia es clave importante para el desenvolvimiento futuro de los niños. Los programas dirigidos a la educación infantil han traído grandes beneficios, no solo en términos personales o individuales si no también beneficios importantes a la sociedad. Estos beneficios solo pueden ser efectivos si la educación impartida es de calidad, con materiales adecuados, así como el personal preparado y con métodos de enseñanza apropiados para las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños. Conocer las condiciones en que se ofrece la educación preescolar en nuestro país es fundamental para mejorar lo dicho anteriormente.

Es por esto que con esta investigación se pretende realizar una propuesta para poder utilizar un método de aprendizaje activo que beneficie las estrategias de aprendizaje en la educación preescolar.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La presente investigación se analizará desde los siguientes puntos de vista:

Desde el enfoque psicológico y pedagógico, la importancia de conocer los beneficios que aporta un método de aprendizaje adecuado al desarrollo cognitivo de los niños preescolares, identificando qué elementos de conocimiento son necesarios para reforzar la enseñanza empleando técnicas diferentes para poder optimizar las condiciones de aprendizaje dentro de un aula.

En el área social, el objetivo de proponer, conocer y aplicar un método de aprendizaje como lo es High Scope que aporte beneficios a largo plazo favoreciendo al desarrollo de la sociedad con el medio que lo rodea.

En el ámbito familiar la importancia de que los padres de familia se vinculen con una forma diferente de enseñar, conociendo y aplicando las técnicas que el método aporta para reforzar lo aprendido, trabajando en conjunto con la escuela.

Con base a lo dicho anteriormente, y recalcando la importancia de optimizar la educación en los niños preescolares se propondrá el método High Scope como una opción eficaz de enseñanza, generando un proyecto de propuesta a futuro aplicándolo en jardines de niños así como en algún tipo de enseñanza en la educación especial.

### **1.3 Justificación**

En este trabajo de investigación se describe un método de aprendizaje para niños preescolares.

La educación es la base importante para el desarrollo del individuo. Una persona que tiene una buena preparación escolar, obtendrá más posibilidades en un futuro de conseguir empleo, un mejor nivel social y la satisfacción de sentirse seguro en el medio a desenvolverse y seguir desarrollando sus capacidades como profesionalista. Así también cabe mencionar que puede existir la parte negativa en donde los individuos dejan de estudiar por diferentes factores afectando de manera significativa su desarrollo. La calidad de la educación que se imparte en las escuelas es muy importante. Dirigir las actividades adecuadas desde la infancia y fomentar el gusto por el estudio enriquecerá el sabor y el interés por estudiar.

Es por esto que a nivel personal surge el interés de investigar este tema, ya que los niños son el futuro de nuestro país y desde la infancia tiene que existir la motivación al estudio con las técnicas adecuadas para los pequeños. Este trabajo de investigación propone al método High Scope como una herramienta eficaz de enseñanza.

## **1.4 Metodología**

### **1.4.1 Viabilidad**

La presente investigación fue totalmente viable ya que se contó con los recursos, materiales, económicos, humanos y técnicos para llevarlo a cabo. Así mismo se contó con el acceso a la guardería infantil en donde se realizó el trabajo.

### **1.4.2 Objetivo General**

- ❖ Analizar los aspectos teóricos del método de aprendizaje High Scope, así como describir los resultados obtenidos al aplicar este método en niños preescolares.

### **1.4.3 Objetivos Específicos**

- ❖ Evaluar las actividades realizadas con los niños preescolares aplicando el método High Scope.
- ❖ Evaluar los cambios que tienen los niños en su desarrollo cognitivo y social.
- ❖ Observar el desarrollo de habilidades aplicando el método High Scope.
- ❖ Proponer como una herramienta eficaz de aprendizaje el método High Scope.

## **1.5 Hipótesis**

Hi: El método High Scope favorece al desarrollo cognitivo y social de los niños preescolares.

Ha: El método High Scope solo favorece al desarrollo cognitivo de los niños preescolares.

Ho: El método High Scope no beneficia al desarrollo cognitivo y social de los niños preescolares.

## **1.6 Alcance**

El alcance de esta investigación es descriptivo ya que toma en cuenta diferentes variables para poder describir lo que se investiga.

## **1.7 Diseño de la Investigación**

Esta investigación es de tipo experimental y transversal debido a que tiene un alcance descriptivo y se llevó a cabo en un único momento.

## **1.8 Muestra**

Se trabajó en una guardería mexicana de clase socio-económica media-alta.

La población con la que se trabajó fue con niños preescolares entre ellos fueron 9 niñas y 6 niños.

## CAPÍTULO II. ANTECEDENTES EDUCATIVOS

### 2.1 Educación Preescolar en México

El jardín de niños es una institución de educación que ha ido evolucionando con el paso del tiempo. Desde tiempo atrás ya existía la atención a los menores, hablando desde la cultura mesoamericana donde al niño se le proporcionaban atenciones, ya que dentro del núcleo familiar tenía un lugar importante. En otras culturas como los aztecas, chichimecas entre otras describían al niño como "piedra preciosa" o "flor pequeña", haciendo énfasis al respeto y cuidado por los pequeños.

En el siglo XVIII el pastor Oberlin abre las primeras escuelas, guiadas por los "conductores de la tierna infancia" para atender la educación de los más pequeños. En este trabajo se enseñaba a inculcar buenos hábitos y costumbres, se iniciaba el conocimiento de las sílabas, letras y palabras así como los conocimientos de la religión y moral. Más adelante Fröbel planteó la necesidad y sentido de una educación temprana desde el primer momento; estimulando el desarrollo de los sentidos y la actividad infantil, como es el caso del juego. Las aportaciones que hicieron Comenio, Rousseau y Pestalozzi fueron muy importantes para la pedagogía. Los tres coincidían en que "los niños deben ser educados desde la cuna". <sup>1</sup>Comenio señalaba que "La

---

<sup>1</sup> Carmen, Sanchidrián. Ruiz. *Historia y perspectiva actual de la educación Infantil*. Pág. 32

condición de todo lo nacido es que mientras es tierno fácilmente se dobla y conforma; si se endurece resiste el intento”, esto reseña que los niños desde muy pequeños pueden ser moldeados con mayor facilidad, sus experiencias y aprendizajes van siendo dirigidos de manera adecuada para ellos y se interesan en la búsqueda de nuevas experiencias. Hablaba también de la escuela prenatal, donde para él lo más importante es que los padres hayan formado un buen matrimonio, que los padres estén atentos a sus hijos procurando siempre sus necesidades y por último las preocupaciones que se deben tomar en el periodo de gestación. Comenio designaba a la infancia como “escuela maternal” o “gremium maternum”, igualando esta etapa con las particularidades de la “primavera” donde es tiempo de retoños y florecillas. Comenio estableció seis clases que deben constituir la escuela de la infancia en la casa materna y son las siguientes:

1. La clase puerperal (hasta la edad de un mes y medio), período en el que los niños y niñas han de ser ofrecidos a Dios por medio del bautismo, oraciones, etc.
2. La clase de la lactancia (hasta año y medio), en el que es necesario que la prole humana sea amamantada, pero también con la leche de la gracia de Dios para que también la formación anterior alcance al mismo tiempo sus raíces.

3. La clase del balbuceo o de los primeros pasos, apropiada para enseñarles a hablar, permitirles y fomentar el movimiento y la actividad; todo ello mediante preceptos, ejemplos y práctica, en el momento oportuno y de modo adecuado.
4. La clase del lenguaje y de la percepción sensible; un tiempo en el que nada haya en el entendimiento que no haya pasado primero por los sentidos y en el que por lo tanto es preciso ayudar y estimular a que los pequeños examinen todas las cosas con sus sentidos y a que fundamenten su propio juicio sobre las cosas.
5. La clase de las buenas costumbres y de la piedad, encargada de formar desde muy pronto las buenas costumbres por medio de los ejemplos, la enseñanza y la disciplina.
6. La primera escuela colectiva o clase de las primeras letras. Comenio está pensado para ese momento en una escuela, dirigida por mujeres honestas, que recoge a niños y niñas entre los 4 y los 6 años: donde los niños se habituaban a convivir, a jugar, a cantar, a contar y a cultivar las buenas costumbres y la piedad y a ejercitar los sentidos y la memoria (antes de comenzar a leer y escribir).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> *Idem*, Pág. 35

Era muy importante que la forma de enseñar fuera transformada en trabajo por juego. Mencionaba también que la enseñanza debía ser abierta, clara y con palabras que fueran familiares. Siempre haciendo las cosas con ternura y suavidad conforme a las condiciones propias de los niños.

Por otro lado Rousseau comentaba que muchas veces se olvidaban de comprender lo que es el niño antes de ser adulto, dejando de lado lo que los niños son capaces de aprender. También pensaba que es indicado considerar al niño en el niño, la etapa de la infancia tiene un orden y un significado en la vida del ser humano, cada etapa tiene un significado de madurez que es propia de cada una. Rousseau aseveraba que la educación del hombre empieza al nacer, la experiencia es antecesora a las lecciones, los materiales son herramientas de sus conocimientos ya que el niño quiere tocar y manipular las cosas que lo rodean. Para él, la infancia es la edad de la alegría, una etapa feliz donde se debía favorecer la risa y el juego.

Pestalozzi por su parte reconocía la importancia de la educación en la etapa más temprana de la vida, ya que los niños son seres dotados de capacidades y habilidades que se deben aprovechar en las primeras manifestaciones. Las madres toman parte activa en este trabajo ya que su cuidado y responsabilidad las hacía ser capacitadas para convertirse en la “fuerza propulsora”.

En el tiempo de la conquista española existió una cantidad importante de niños desamparados y huérfanos. Quienes se ocupaban de cuidarlos y educarlos

eran los religiosos, aunque sólo su trabajo era enfocarse totalmente a la religión. Establecida la época colonial, las únicas instituciones que daban cuidado a los niños eran las "casas de desamparados", donde las señoras se limitaban a proveer de los niños en alimentación y cuidados siendo administradas por religiosas.

Durante el Porfiriato a finales del siglo XIX son fundados los primeros jardines de niños en México, basándose en las ideas positivistas y liberales de esa época.

El objetivo de las escuelas para infantes era proporcionar cuidado a los niños con edades entre 3 y 6 años de edad. Su sistema de enseñanza se basaba en el juego, después los niños comenzarían a recibir enseñanzas formativas que posteriormente se reforzarían en las escuelas primarias.

El profesor Manuel Cervantes Imaz inició los lineamientos pedagógicos de la educación preescolar, basándose en las ideas de Pestalozzi y Fröbel. Propuso que se prestara atención específica a los niños menores de seis años.

El presidente Porfirio Díaz tenía la idea de extender la educación a todo el país, pero en realidad, ésta solo quedaba reducida a una minoría. Durante su gobierno la situación social y económica era cada vez más difícil, en ésta etapa la educación formó uno de los componentes más utilizados para mantener una imagen de modernidad y riqueza.

Al paso del tiempo los jardines de niños se fueron abriendo paso poco a poco y por lo mismo la sociedad los consideraba como un lujo en el que no se cubrían por completo las necesidades principales de la educación. A partir de 1907 las escuelas de niños dejaron de tener ese nombre para cambiarlos por Kindergarten y más adelante por la expresión "Jardín de Niños".

Para el mismo año se informó que a partir del 31 de enero, las escuelas serían reconocidas con nombres en lugar de números y el programa educativo quedaría a cargo de las directoras de cada plantel para formularlo y desarrollarlo.

En 1910 durante el gobierno de Madero, se propuso que la educación obtuviera un perfil popular, pues en los años anteriores como en la época del porfiriato la educación estaba dirigida hacia las clases sociales altas aunado a que existía en el país un analfabetismo alarmante.

Francisco I. Madero se preocupó de la educación y de la instrucción para el pueblo, porque ello permitiría la implantación de la libertad y la democracia en México.

Para 1914 se informó sobre una ley que se relacionaba con los jardines de niños donde se razonó que la educación impartida en estos lugares tendría como objetivo que los niños se desarrollaran armónicamente. Se consideraban cuestiones físicas intelectuales y morales, enfatizando en la

necesidad de fomentar el amor a la patria y en ser objetivo en lo que se refería en creencias religiosas.

Al igual que la primaria esta educación sería gratuita. Se solicitaba que todas las actividades de los jardines de niños tendrían que favorecer a la formación de la personalidad del individuo. Así los jardines de niños serían mixtos y aceptarían a niños con edades de tres a seis años de edad.

En 1921 se funda la Secretaría de Educación Pública "SEP" y se considera que los jardines de niños no están atendiendo a la población trabajadora.

Para este mismo año se llevó a cabo el primer congreso del niño, donde se destacó la incompetencia de los jardines de niños ya que los niños más necesitados no acudían a estos planteles.

Durante el sexenio de Plutarco Elías Calles empezó a tomar forma la idea de llevar los jardines a comunidades alejadas y marginadas de la ciudad de México. Tomando en cuenta la idea, se establecieron secciones de párvulos anexas a las escuelas primarias; de esta manera el jardín de niños se convirtió en una institución popular.

Finalizando su gobierno, incremento el número de jardines de niños siendo un total de 84 en la capital de la República. Hacia finales del gobierno de Plutarco Elías Calles el número de jardines de niños había aumentado a 84 en la Capital

de la República. Este incremento indicó gran interés que el gobierno fue mostrando por la educación de los párvulos.

Para 1932 se daba servicio a niños en toda la ciudad, ubicando algunos en delegaciones lejanas para atender a poblaciones campesinas. La base de su Pedagogía seguía siendo la de Fröbel.

Los jardines de niños sufrieron cambios drásticos, ya que se eliminó en ellos la literatura infantil, pues se consideraba como algo irreal. Se recalcaba que los niños desde los primeros años de vida, debían tener en cuenta que eran "trabajadores al servicio de la patria". Las educadoras eran las que tenían el trabajo de conseguir el material relacionado con cuentos, juegos y cantos. La Pedagogía que seguía vigente era la de Fröbel.

En 1937 la educación preescolar deja de ser parte de la Secretaría de Educación Pública, creando el Departamento de Asistencia Infantil.

Los jardines de niños no poseían de dependencia administrativa en la Secretaría de Educación Pública, ya que aproximadamente durante 6 años los jardines de niños dependían de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, que comenzó a funcionar en 1937 y que se enfocó a los problemas de los niños con un límite de edad de seis años.

Consecutivamente los jardines de niños fueron retomados por la Secretaría de Educación Pública, certificando su ubicación dentro de tal dependencia del poder federal.

En 1941 el presidente Ávila Camacho trasladó, dicho nivel escolar a la Secretaría de Educación Pública creándose el Departamento de Educación Preescolar.

La Secretaría de Educación Pública realizó muchos esfuerzos con el fin de mejorar las instalaciones de estos planteles, equipándolos con material adecuado y mobiliario que cubriera óptimamente las necesidades de los niños.

En 1946 había un total de 620 jardines de niños en toda la República.

El presidente Miguel Alemán también se preocupó por el avance de la educación preescolar. Por lo que se interesó en que la Dirección General de Educación Preescolar formara educadoras en todo el país. Al término de su sexenio había en toda la República 898 jardines de niños.

El sexenio de Adolfo López Mateos que fue de 1958-1964, resaltó por su preocupación en mejorar la educación pública, y la enseñanza del preescolar. Pero el paso mas grande y notorio fue durante la presidencia de Luís Echeverría (1970-1976), pues se reestructuró los planes de trabajo basadas en las actuales corrientes psicopedagógicas, aplicándolas a las características de cada comunidad. El proceso de aprendizaje que se enfatizaba era por medio

de actividades con juego y actividades sensoriomotrices. Refiriéndose al juego se resaltaba que los niños aprendían mejor experimentando su ambiente, coordinando sus movimientos, desenvolviéndose física y socialmente moldeando así sus habilidades y personalidad. Las experiencias socio-afectivas reafirmaban estabilidad emocional, proporcionando seguridad de sí mismo así como una realidad del mundo que lo rodea. La educación preescolar se enfocaba en los siguientes contenidos: Las matemáticas, el lenguaje, el hogar y el jardín, la naturaleza, la comunidad, el niño y la sociedad, la naturaleza y el niño, las festividades y los juguetes, el niño y el arte.

En 1987 se comunicó en el Diario Oficial un tratado donde se constituían las bases para otorgar a los jardines de niños la incorporación al sistema educativo nacional, con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Para 1993 la educación preescolar quedó en un “paréntesis”, ya que en casi diez años las autoridades federales se enfocaron en la educación primaria ante la falta de normatividad e iniciativas nacionales, en algunos estados del país se propiciaron la adopción o creación de diferentes programas y modalidades de educación preescolar.

Sabemos que el campo de la educación dirige sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, según su grado de avance otorgaba variadas alternativas de educación como por ejemplo: los sistemas formales que son los Jardines de Niños, Centros de Desarrollo infantil, Guarderías infantiles.

Los sistemas no formales que son conocidos como los no escolarizados que dan servicio en zonas rurales, Indígenas y marginadas. Esta educación no cuenta con horarios establecidos, programas curriculares, cuerpos docentes o materiales académicos.

Como se observa la educación tiene como fin favorecer en el desarrollo de los educandos, por medio de nuevos conocimientos para ampliar los previos. Pero también la educación no puede mantenerse estable debido al constante cambio social en que se vive, es por esto, que siempre se ha generado tanta controversia al respecto.

El filósofo y científico inglés Alfred North Whitehead, mencionaba la finalidad de la educación de la siguiente manera: “La finalidad de la educación, es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura, es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios”, lo cual en tiempos actuales es una necesidad de primer orden. (Hernández Carballido, 2004)

La educación es indispensable para la formación de las personas ya que el contar con la preparación de la educación escolar básica prepara a los individuos con las herramientas necesarias para poder cursar un nivel medio superior para así obtener un perfil de personal eficiente para enfrentarse al campo laboral en un futuro.

## **2.2 Crónica de la historia de High Scope**

En la visión High Scope, los niños desenvuelven su comprensión del mundo desde la involucración activa con las personas, materiales e ideas. Este método se basa en las teorías constructivistas del desarrollo aplicadas por Jean Piaget. Esta idea sugiere que todos los niños ya sean infantes, preescolares o del nivel de educación primaria, niños con problemas de aprendizaje son aprendices activos. Lo que quiere decir que adquieren el conocimiento cuando experimentan el mundo que los rodea de una manera activa manipulando, explorando y experimentando su entorno y ambiente. El enfoque High Scope se elaboró originalmente en los vecindarios más pobres de Ypsilanti, Michigan con niños en riesgo. En el año de 1962 David P. Weikart diseñó un plan llamado “Proyecto Perry para Preescolares”, posteriormente el nombre fue cambiado a “Estudio Perry de High Scope para preescolares”. Este proyecto fue diseñado debido al fracaso consecutivo que tenían los estudiantes de educación media de los vecindarios de Ypsilanti, ya que cada año estos estudiantes obtenían resultados muy bajos en pruebas que se les aplicaban para medir el coeficiente intelectual y en las pruebas de rendimiento académico. Los resultados de éste proyecto fue que las bajas puntuaciones de las pruebas de CI eran causa de las escasas oportunidades que tenían los estudiantes para obtener una apropiada preparación escolar.

Los resultados del bajo rendimiento estaban directamente relacionados con la asistencia a escuelas primarias de vecindarios pobres. Varios directores de escuelas primarias incluyendo a Weikart, decidieron que había que hacer algo a favor de los estudiantes que fracasaban. El comité de Servicios Especiales consideró la posibilidad de trabajar inmediatamente con niños de tres y cuatro años de edad, cosa que les llamó mucho la atención ya que pensaban trabajar con ellos fuera de la escuela pública. Su objetivo era preparar a los niños en edad preescolar para que tuvieran éxito en un futuro en la escuela. Weikart consiguió permiso para poder iniciar con su proyecto de educación preescolar financiado por el departamento de educación en Michigan. Se contrataron educadores y personal de apoyo, aunque esta labor fue difícil ya que había mucha escasez de maestros, añadiendo que el Estado requería que los maestros contratados para el proyecto estuvieran titulados en educación Primaria y educación especial. Una vez resuelto esto, Weikart tuvo un espacio en un centro comunitario para el primer año escolar del proyecto (1962-1963). El comité de Servicios Especiales tuvo otra dificultad, ésta fue seleccionar un enfoque curricular, ya que los Jardines de niños y estancias infantiles se centraban específicamente en el crecimiento socioemocional de los niños. Tomando en cuenta las necesidades de los niños con los que el Comité estaba trabajando, consideró que su programa debía estar más enfocado al desarrollo intelectual. El comité quería un curriculum con una orientación cognitiva que sirviera de base para el futuro crecimiento académico de los niños. Los

expertos recomendaron no seguir con el proyecto, pues estimaban que los niños entre tres y cuatro años de edad carecían de madurez mental y emocional suficiente para desarrollarse en un ambiente escolar. Por su parte Weikart decidió no dejar de lado la idea y comenzó a elaborar un proyecto de investigación, con el fin de contrastar el avance de los niños que participaban en programas preescolares con el de los niños que les hacían falta experiencias de este tipo. Se eligieron niños de edad preescolar seleccionados al azar siendo un grupo de tratamiento donde participarían en el programa preescolar, y aun grupo de control cuyos miembros permanecerían en sus hogares sin participar en el programa preescolar. De esta forma sería posible medir hasta qué punto la experiencia del programa de educación preescolar ayudaba o perjudicaba a los niños. El comité retomó el asunto del curriculum e identificó tres criterios básicos para la elaboración de un curriculum preescolar efectivo:

1. Una teoría consistente acerca de la enseñanza y el aprendizaje debe guiar el proceso de elaboración del curriculum.
2. La teoría y la práctica del curriculum debían apoyar la capacidad de cada niño para desarrollar sus talentos y habilidades personales al brindarle continuas oportunidades para que realizara un aprendizaje activo.

3. Los maestros, investigadores y miembros del personal administrativo debían trabajar conjuntamente en todos los aspectos de la elaboración del curriculum, para garantizar que la teoría y la práctica recibieran la misma consideración.<sup>3</sup>

Con estos criterios Weikart, los psicólogos, los maestros y el personal administrativo acudieron a la obra de Jean Piaget. El interés de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo infantil era que coincidía con la orientación filosófica del equipo encargado del curriculum, que favorecía el aprendizaje activo. Mediante una serie de trabajos el equipo empezó a edificar un programa escolar para niños con edades entre tres y cuatro años de edad, cuyos objetivos derivaban del pedagogo suizo. Tiempo después, el equipo se dividió en dos perfiles; una de ellas estaba formada por investigadores que apoyaban una interpretación literal de las teorías piagetianas, la otra parte que eran los maestros planteaban que se llevara a cabo una interpretación práctica de la teoría en la que incidieran sus observaciones diarias de los niños, y anexar algunas prácticas tradicionales de las estancias infantiles.

---

<sup>3</sup> Mary, Hohman. Weikart, Epstein. *La educación de los niños pequeños*. Manual de High Scope para los profesionales de la educación infantil. Pag.4

Weikart, quien encabezaba el grupo de investigadores realizaron un estudio muy a fondo de la obra de Piaget, al mismo tiempo los maestros trataban de incluir la teoría con la práctica diaria en el aula.

Conforme iba trabajando el equipo con los niños, comenzó a surgir la estructura básica del curriculum de High Scope, cuyo eje era un proceso de planeación trabajo-recuerdo. Los aspectos clave de este proyecto era que los maestros daban tiempo a los niños para planear sus actividades de juego, realizarlas y reflexionar sobre lo que habían hecho. También era importante la participación de los padres de familia, ya que en cada visita que los maestros hacían a los hogares, proponían a los padres ideas acerca del aprendizaje y el desarrollo infantil, haciendo participe a padres e hijos en las actividades educativas. Para 1967 Weikart puso en marcha el proyecto de Demostración del Curriculum Preescolar. Este estudio demostraba la efectividad de tres modelos curriculares de enseñanza preescolar: el Curriculum de Orientación Cognoscitiva (el modelo de High Scope); el Curriculum de Enseñanza del lenguaje (el modelo de Instrucción Directa), y el Curriculum Basado en Unidades (el modelo de Guarderías) (Weikart, Epstein, Schweinhart y bond 1978; Schweinhart, Weikart y Lerner 1968; Schweinhart y Weikart 1997)<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Mary, Hohman. Weikart, Epstein. *La educación de los niños pequeños*. Manual de High Scope para los profesionales de la educación infantil. México 2003. Pag.4

En 1970 una vez terminada la fase demostrativa del proyecto, los niños revelaron resultados favorables en las pruebas para medir el coeficiente de inteligencia, y al cumplir los diez años de edad, ocurrió lo mismo con las pruebas de rendimiento escolar.

En el libro *Bebés en Acción* Jacalyn Post y Hohmann explican que High Scope tiene un gran historial en el desarrollo de lactantes y maternas, específicamente hablando de la paternidad en los primeros años y el apoyo comunitario para las familias. Los miembros de la división infantil de High Scope, que trabajaron bajo la dirección de Dolores Lambie y David Weikart, empezaron su trabajo en la educación a través de los padres con el Ypsilanti-Carnegie Infant Education Project (Proyecto de Educación para lactantes Ypsilanti-Carnegie). Este proyecto capacitaba a profesionales para trabajar haciendo visitas en los hogares a madres de lactantes entre 3 y 11 meses de edad. El profesional hacía su visita una vez cada siete días por 16 semanas trabajando en conjunto con la madre en actividades que consistían en juegos centrados en el lactante y para hablar sobre el desarrollo de éste. El profesional y la madre aportaban información específicamente de lo que el lactante hacía y comunicaba durante el tiempo de las visitas. El resultado de éste proyecto fue que las madres participantes mostraron una mayor interacción con sus hijos.

Posterior al proyecto de Educación para Lactantes, Carnegie financió el High Scope Infant Videotaping Project (Proyecto High Scope de Videograbación de Lactantes) (1971-1973), resultando 270 horas de videos grabados de visitas a hogares, en donde los profesionales, padres e hijos participaban en interacciones informales. Estos videos, y los procesos ahí documentados se convirtieron en la base para que High Scope entrara en las primeras fases de capacitación y difusión en el campo de la relación padres-lactantes. En 1974, el personal de High Scope desarrollo un modelo llamado Padre a Padre. En los primeros proyectos que se realizaron, cuatro mujeres que habían participado como padres se convirtieron en profesionales participando en visitas a los hogares bajo la supervisión de profesionales expertos estableciendo una afinidad con las familias compartiendo de manera óptima la información sobre el desarrollo del niño con los padres. El cuarto proyecto de High Scope relacionado con los padres y lactantes, el Adolescent Parents and Infants Project (Proyecto padres adolescentes y sus lactantes), empezó en el año de 1977 con fondos de la Administración para los niños, la juventud y las familias. El personal de investigación de High Scope realizó entrevistas a 98 adolescentes con diversos antecedentes socioeconómicos, una vez durante el embarazo y la segunda seis meses después de haber dado a luz. Esto consistía en hacer una grabación a los padres interactuando con sus bebés.

Esta investigación reportaba que los padres adolescentes ponían énfasis en la necesidad de programas para ayudar a los padres jóvenes a ser mejores observadores y apoyar mejor el desarrollo de sus hijos. La quinta y más grande iniciativa, fue el Parent to Parent Dissemination Project (Proyecto de Divulgación de la relación de padre a padre) se llevó a cabo en el año de 1978 a 1984. Los miembros de la división de programas familiares de High Scope, capacitaron a personas en siete comunidades diferentes a lo largo de Estados Unidos para desarrollar sus propios programas de padres a padres. Durante los años ochenta, se realizó un sexto proyecto donde se relacionaban a padres e hijos. En este proyecto se trabajó con padres de ingresos económicos bajos y con sus hijos en diversos ambientes y comunidades a lo largo de Estados Unidos. Las experiencias colectivas y el conocimiento que se adquirió al trabajar con niños, padres y agencias de apoyo a la comunidad, dio como resultados varios proyectos que fueron tres publicaciones de High Scope enfocadas en su curriculum: Supporting the Changing Family: A Guide to the Parent to Parent Model (1979) de Barbara Reschly; Good Beginnings: Parenting in the Early Years de Judith Evans y Ellen Ilfeld, y Activities for Parent Child Interaction, Supplement to Good Beginnings (1982).

Mencionan también que los libros *Supporting the Changin Family* como *Un Buen Principio* utilizan un lenguaje habitual para identificar siete etapas en donde los lactantes y maternas trabajan, entre el nacimiento y los 36 meses de edad estas son: cabeza erguida, el observador, gatear y trepar, el navegante, el caminante, el ejecutor y el experimentador. Las seis primeras etapas corresponden a las subetapas de Piaget del desarrollo cognitivo dentro del estadio del desarrollo motriz y la última denominada “el experimentador”, corresponde al inicio de la etapa preoperacional. Dentro de cada una de las siete etapas, los autores Reschly, Evans e Ilfeld, identifican cinco elementos de las respuestas mentales y físicas que el niño tiene frente al mundo.

Estos elementos funcionan en conjunto determinando la calidad y naturaleza del desarrollo del niño. Estos son:

1. Las habilidades física del niño
2. La comprensión que el niño tiene del mundo físico
3. El sentido que de sí mismo tiene el niño
4. Las relaciones del niño con otras personas
5. La capacidad del niño para comunicar sus pensamientos, deseos, necesidades y sentimientos. <sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Jacalyn, P. Hohmann., Hohmann, M. *Bebés en Acción*. El programa de High Scope para lactantes y maternas. Mexico 2003. Trillas. Pág.12

En *Bebés en Acción* estos cinco elementos se han convertido en nueve categorías de experiencias clave, que son:

1. Movimiento
2. Exploración de objetos
3. Representación creativa
4. Cantidad y número
5. Espacio
6. Tiempo
7. Sentido de sí mismo
8. Relaciones sociales
9. Comunicación y lenguaje

Cada una de estas categorías describen el desarrollo social, físico, cognitivo y emocional de los lactantes y maternas que se explicarán más adelante.

### **2.3 Fundamentos Teóricos de High Scope**

El fundamento psicológico procede de la teoría del Desarrollo de Piaget ya que ha sido de gran preeminencia en el ambiente educativo, pues plantea la importancia de dejar al niño, que pregunte, explore, manipule, innove etc. Los niños se plantean preguntas las cuales despiertan su curiosidad creando la necesidad de descubrir y aprender desarrollándose en todo sentido.

Con esta teoría se estructura el currículo de High Scope, creando una educación efectiva para el desarrollo. De esto se destacan planteamientos como que para Piaget “los seres humanos construimos poco a poco estructuras mentales por las mismas demandas del desarrollo y la vida social, y ante la necesidad o la duda nos desequilibramos y buscamos salidas o respuestas”.<sup>6</sup>

Esto quiere decir que se va construyendo un conocimiento propio con experiencias que se viven a diario y enriquecen las experiencias previas cimentando los esquemas a través de la necesidad de establecer nuevas habilidades. El desarrollo psicológico es de gran riqueza y eficacia, ya que el impacto de las experiencias sociales crea desequilibrio, necesidades y retos para el ser humano.

La teoría de Piaget también se ha nombrado constructivista pues él señala que la vía hacia la equilibración es siempre un proceso de construcción y reconstrucción de esquemas mentales que se van dando en diferentes etapas. Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso que sigue un camino ordenado por medio de cuatro etapas, enfatizando más la etapa intelectual no dejando así de lado lo social, lo moral y lo afectivo ya que todas son parte del ser humano.

---

<sup>6</sup> Albarca, Sonia. *Psicología del niño en edad escolar*. Costa rica. Edit Euned.2007. Pág. 62

El fundamento pedagógico es un método de marco abierto, ya que no corresponde a un currículo de contenidos preestablecidos. En este modelo educativo el adulto debe conocer las características básicas de los niños de la primera infancia, entre las que se destacan su carácter activo, la representación simbólica, el lenguaje, las características generales del pensamiento preoperacional y el egocentrismo; a lo cual se añaden los cuatro factores que Piaget considera importantes en el desarrollo mental: la maduración biológica, la experiencia física y lógico-matemática, lo social, la transmisión cultural, y la equilibración o mecanismo interno de regulación. El educador tiene como objetivo ofrecerles a los niños diversas experiencias o situaciones en las que se involucren de manera activa, teniendo presente que cada niño es un ser humano individual, respetando las formas en que cada uno aprende y evoluciona su conocimiento, tomando en cuenta que el aprendizaje siempre ocurre en el contexto de las características, habilidades y oportunidades propias de cada persona. Como se menciona en el libro *La educación de los niños pequeños*: [Hay periodos durante el ciclo de vida en que ciertas cosas se aprenden mejor o de modo más eficiente, y existen métodos de enseñanza más adecuados que otros en determinadas etapas del desarrollo...] La educación adecuada para el desarrollo puede definirse de acuerdo con tres criterios. Una experiencia, procedimiento o método educativo -tenga como base la iniciativa de los adultos o de los niños- es adecuado para el desarrollo si...

1. Ejercita y desafía en las capacidades de quien aprende, a medida que éstas surgen en un nivel de desarrollo dado.
2. Estimula y ayuda a la persona que aprende a desarrollar un patrón único de intereses, talentos y metas.
3. Ofrece experiencias de aprendizaje cuando la persona que aprende es más susceptible de dominar, generalizar y retener lo que aprende y pueda relacionarlo con experiencias previas y expectativas futuras.<sup>7</sup>

Estas vivencias para el niño deben ser atractivas para que en él nazca la curiosidad y llegue a desarrollar la capacidad para reelaborar experiencias y conocimientos, ser activo física y mentalmente, tener la capacidad para crear soluciones a los problemas que se pueda enfrentar. Así también es importante que el educador brinde atención a cada uno de los niños, siendo observador activo, evaluando, participando, creando, guiando y apoyando en las necesidades de éstos.

Por otra parte es necesaria la interacción que el adulto tenga con el niño, ya que este contacto provee experiencias de aprendizaje. Educar a los niños pequeños implica proporcionarles oportunidades continuas de aprender activamente.

---

<sup>7</sup> Mary, Hohman. Weikart, Epstein. *La educación de los niños pequeños*. Manual de High Scope para los profesionales de la educación infantil. Pág.15

Como los niños aprenden de forma diferente y tienen experiencias e intereses únicos, es mucho más probable que alcancen todo su potencial de crecimiento cuando se les alienta a interactuar y comunicarse con sus compañeros y adultos.

## **CAPITULO III. PROPUESTA DE JEAN PIAGET**

### **3.1 Teoría del desarrollo de J. Piaget**

Piaget fue un psicólogo suizo especialista en el desarrollo, interesándose así en el crecimiento de las capacidades cognoscitivas de las personas. Piaget comenzó a mostrar curiosidad en la forma en que los niños desarrollaban sus habilidades de pensamiento. Él se preocupaba más por el hecho de cómo los niños llegaban a sus conclusiones, que por saber si la respuesta estaba correcta o errónea. Por medio de la observación con sus hijos y de otros niños elaboró la teoría del desarrollo cognoscitivo. La teoría de Piaget trata del desarrollo cognitivo, que se refiere a como los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. El resultado de esta teoría según Piaget era la maduración del cerebro y el sistema nervioso junto con la adaptación al ambiente. Una implicación activa es básica en la teoría cognitiva de Piaget; a través de las vivencias directas con el mundo físico, los niños desarrollan la inteligencia; lo que significa que logran experiencia, esto da como resultado el aprendizaje y desarrollan la inteligencia.

Creía que la inteligencia estaba formada por una base lógica, ya que todas las personas se adaptan a su medio. Aplicó el concepto de adaptación al nivel mental, utilizando esto para explicar que el desarrollo intelectual, ocurre como consecuencia de los encuentros de los niños con los padres, con los maestros, hermanos, compañeros y todo su medio que lo rodea.

El fin de esto es el desarrollo cognitivo. En la interacción con su medio, el niño se adapta a diferentes situaciones, lo que hace que esta interacción desarrolle la inteligencia. Todo desarrollo cognitivo es basado en la interacción física y social. Mencionaba también que los niños tenían dos formas de adaptarse a su medio ambiente y esto es por medio de la “asimilación y la acomodación”.

Piaget afirma en el libro: *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital* que la asimilación consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente<sup>8</sup>. Esto quiere decir que se acomoda la información obtenida a través de experiencias, incorporándola al conocimiento ya existente que se ha creado por vivencias previas.

La acomodación es un proceso de cambios para adecuarse o adaptarse a nuevas situaciones. Se sigue un mismo esquema de lo ya aprendido, tratando de acomodar o cambiar ese esquema adecuándose a la realidad. Según la

---

<sup>8</sup> F.Philip, Rice. *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital*. s/p. Edit. Pearson. 2da. Edición .1997. Pág.44

manera en que los niños vayan obteniendo información, van construyendo la comprensión de su mundo de manera diferente.

Por ejemplo: Cuando un niño va a un parque y observa a un gato pasar y dice: mira ese perro, eso es asimilar, es incorporar al gato al esquema mental preexistente, en este caso lo está asociando a otro concepto que ya tenía de otro animal que conocía que es el perro. La acomodación se da cuando el niño ajusta al gato a ese concepto, tomando en cuenta su contexto social que son padres, hermanos, maestros etcétera, con explicarle que el gato es un gato y no un perro. También explica Piaget que el equilibrio significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación. El desequilibrio surge cuando hay conflicto entre la realidad de los niños y su comprensión de la misma, cuando la asimilación no funciona y es necesaria la acomodación<sup>9</sup>. En otras palabras los niños asimilan o acomodan la información adquirida creando nuevos esquemas de aprendizaje. Incorporan la nueva información en el conocimiento previo. Las nuevas experiencias deben tener relación con las ya existentes.

Los niños no pueden tener equilibrio si no hay un conocimiento anticipado de las experiencias, porque no pueden acomodar o asimilar los nuevos conceptos.

---

<sup>9</sup> *Idem.* Pág. 44

Es por esto que todo lo que nos llama la atención, lo que despierta curiosidad en nosotros, genera movimiento. Por eso Piaget mencionaba que el aprendizaje es acción, y debe partir de la curiosidad y de la duda.

El ser humano es proveedor de mecanismos y estructuras mentales, que le permiten llegar a su objetivo, que en éste caso es el equilibrio.

Piaget llamó esquemas a las estructuras mentales que permiten a los individuos interpretar el mundo. Un esquema es una estructura de referencia que existe en la mente de una persona para interpretar y organizar la información. El interés por los esquemas se focalizó en la manera en que los niños estructuran y dan sentido a sus experiencias. En el proceso de desarrollo de nuevos esquemas, Piaget prestó demasiado interés a la actividad física, ya que esta es de gran importancia para desarrollar los nuevos esquemas. La actividad física lleva al estímulo mental, esta a su vez lleva a la actividad mental.

### 3.1.1 Etapas del Desarrollo Cognitivo

El niño es considerado como un proceso de desarrollo integral, ya que el proceso de desarrollo de la inteligencia abarca tres sucesos fundamentales por los que el individuo atraviesa. Estos son: las funciones sensorio motoras, las operaciones concretas llegando así a las operaciones formales. Cada una de estas etapas se relaciona con la edad y las formas distintas de pensamiento de cada individuo. Piaget definió el término etapas del desarrollo cognoscitivo al bosquejar los periodos por los que atraviesan los niños. Piaget creía que:

1. Existen cuatro etapas distintas del desarrollo infantil.
2. Todos los niños pasan por esas etapas del desarrollo independientemente de la raza o la cultura.
3. Todos los niños atraviesan las etapas en el mismo orden, aunque no por fuerza a la misma edad.
4. pasar por las etapas anteriores del desarrollo es un requisito para acceder a las últimas.
5. Muchos individuos jamás alcanzan el nivel cognoscitivo más alto<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Kenneth, T. *Psicología Educativa Para la Enseñanza Eficaz*. Edit. Thomson. 2000. Pág. 49

Según Piaget conocer una gran cantidad de información, no hace que el pensamiento del niño sea más desarrollado; el avance es específicamente diferente. La continuidad de crecimiento a través de las etapas de desarrollo no varía; lo que si varía son las edades en las que la progresión ocurre.

**Etapas senso motora (0-2 años):** Es la primera etapa del desarrollo cognitivo, esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Cuando se nace el comportamiento está involucrado de reacciones como actos innatos y reflejos motrices al medio ambiente. Los niños utilizan los sentidos así como los reflejos para construir un conocimiento. Los actos reflejos ayudan a los niños a fundir esquemas mentales, por ejemplo de lo que se puede chupar y de lo que no, así como que sensaciones que ocurren al chupar. Es necesario experimentar con el objeto para saber cuál es su uso. Esta etapa se conoce también como “permanencia de objeto”, esto quiere decir que los niños tienen el conocimiento de que existen los objetos aunque éstos no los puedan ver, oír o tocar. El egocentrismo es parte importante de esta etapa también, ya que el niño se ve a sí mismo como el centro del mundo y cree que los hechos vienen causados por él. Conforme va creciendo aprende a verse como alguien más entre los demás. En esta etapa los niños dependen mucho de representaciones concretas como objetos o cosas que lo llevan a entender o conocer mejor su medio, en vez de símbolos.

**Etapa Preoperacional (2 a 7 años):** La segunda etapa abarca de los 2 a los 7 años de edad. En este periodo los niños desarrollan más rápido el lenguaje ya que sus necesidades y curiosidad empiezan a incrementar cada vez más. Por esto mismo su aspecto emocional e intelectual va evolucionando y puede lograr hacer una representación verbal de sus acciones pasadas y futuras. Existe también menos dependencia sensomotora, pues los niños ya no necesitan de objetos físicos para poder entenderlos. Son capaces de interiorizar eventos utilizando símbolos representativos como las palabras en vez de las cosas.

El conocimiento de los niños pre-operacionales está formado principalmente en lo que son capaces de ver, simplemente porque aún no tienen inteligencia operacional o la habilidad de pensar utilizando imágenes mentales. La ausencia de operaciones imposibilita a los niños en esta etapa a conservar la proporción de un objeto que no cambia sencillamente porque esta transformación solo ocurre en el aspecto físico. Los niños desarrollan su conocimiento por medio del pensamiento simbólico, basando su juicio en lo que observan. Actúan y piensan como si todo tuviera un fin determinado, por eso en esta etapa recurren mucho a las preguntas del por qué suceden las cosas. En esta etapa los niños son capaces de participar en juegos simbólicos, usar el lenguaje permitiendo así una interacción verbal con sus iguales, hacer dibujos, expresar sentimientos. Pueden resolver problemas pero aun con limitaciones, ya que no cuentan con la capacidad cognitiva de proponer diferentes soluciones.

Aun cuando los niños pequeños logran un avance su pensamiento preoperacional aun incluye dos restricciones: el animismo y el egocentrismo. En el egocentrismo los niños son incapaces de cambiar de opinión y piensan que todo gira alrededor de ellos. El animismo es también una característica del pensamiento pre-operacional, lo que quiere decir que los pequeños creen que los objetos inanimados tienen cualidades de vida con capacidades de actuar.

**Etapas de Operaciones Concretas (7 a 11 años de edad):** Esta es la tercera etapa del desarrollo cognitivo. Piaget definió una operación como una acción que puede llevarse a cabo en el pensamiento, así como ejecutada materialmente y que es mental y físicamente reversible<sup>11</sup>. En ésta etapa los niños solo pueden hacer operaciones de primer orden. Comienzan a utilizar imágenes mentales y símbolos durante el proceso de pensamiento. El razonamiento lógico reemplaza al razonamiento intuitivo únicamente en situaciones concretas.

Se presentan habilidades de clasificación, resolver problemas sobre vivencias que ya han tenido o con objetos presentes, pero en realidad no pueden resolver problemas abstractos.

---

<sup>11</sup> George, Morrison. *Educación Infantil*. Madrid. 9ª edición. 2005. Pág. 99

**Etapa de Operaciones Formales (11 años- edad adulta):** Esta es la última etapa del desarrollo cognitivo. La etapa de operaciones formales comienza a los doce años y dura hasta los quince. En éste periodo los niños son capaces de resolver problemas cada vez más difíciles, dependiendo menos de los objetos concretos para resolver problemas.

### **3.1.2 Piaget y el constructivismo**

El enfoque constructivista se respalda fundamentalmente de las teorías cognitivas del aprendizaje. En estas corrientes existen diversas posturas, pero entre las que más han influido son las posiciones de Ausbel, Vigotsky y Piaget. La concepción constructivista de la intervención pedagógica postula que la acción educativa debe tratar de impulsar a la actividad mental, creando así un buen ambiente para que los nuevos conceptos o significados adquiridos en sus experiencias sean los más óptimos y estén en dirección de lo que se desea aprender. La intervención pedagógica, tiene como finalidad que el alumno sea capaz de aprender de manera independiente según las experiencias significativas. Los maestros son parte indispensable para el aprendizaje del niño, ya que este toma el papel de orientador o de guía para dicho aprendizaje. El bebé aprende el “oficio” de persona mediante un mundo de interacciones con el adulto. Este mismo ofrece diferentes oportunidades significativas para el niño, para que las habilidades que aún no llega a dominar del todo sean cada vez más fáciles; y cada vez que se le presente alguna situación compleja tenga la capacidad de resolverla con su aprendizaje adquirido. La corriente constructivista ha sido desarrollada con el fin de explicar el conocimiento, en sentido contrario a las teorías dirigidas al condicionamiento clásico así como el operante propuestas por: Skinner, Pavlov, Watson entre otros autores que son llamados conductistas.

El pensamiento de concepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje está siendo manejado para elegir una posición en el cual coincidan diversas teorías psicológicas y educativas, que comparten el supuesto de que el aprendizaje y el conocimiento no forman una copia de la realidad sino una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno sociocultural. El constructivismo plantea que cada alumno cimienta su conocimiento del mundo a través de una forma exclusiva, enlazando cada nueva experiencia o hecho en una estructura que va desarrollándose de manera subjetiva y que lleva al niño a establecer relaciones racionales y significativas con su entorno. El constructivismo postula la existencia de procesos activos en la construcción de conocimientos.

El enfoque constructivista asume como algunos de los aspectos fundamentales lo siguiente:

1. El proceso de aprendizaje es continuo y progresivo. Es decir, es inacabado y está en constante evolución.
2. Los niños, adolescentes y adultos, aprenden de manera significativa y permanente cuando construyen en forma activa sus propios conocimientos.
3. La inteligencia y estructuración del pensamiento no son fenómenos que se den sólo como herencia genética; también se construyen y evolucionan.

4. El desarrollo del conocimiento es un proceso y como tal se da por etapas que se van alcanzando paulatinamente. Así por ejemplo, Piaget plantea entre otras la etapa sensomotriz, la de operaciones concretas y la de operaciones formales o abstractas; Vigotski habla de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.
5. Las experiencias y conocimientos previos del educando facilitan o inhiben la construcción de nuevos conocimientos.
6. La base del proceso de construcción del conocimiento está en la “acción sobre la realidad” que realiza el sujeto que conoce. Esto quiere decir que el individuo debe entrar directamente en contacto con esa realidad: con los procesos, las personas, los objetos y los procesos que le interesa conocer.
7. En la perspectiva del constructivismo social, el desarrollo del pensamiento y la conciencia están condicionados por el contexto socio histórico y cultural en que se desenvuelve el sujeto que aprende.
8. La acción grupal cooperativa y solidaria dinamiza los procesos de creación del conocimiento, y fomenta la calidad de los aprendizajes.

9. Existen relaciones de causalidad entre el crecimiento, la capacidad de pensamiento del niño y su desarrollo social. Esto implica que las estructuras de pensamiento se pueden transformar en la medida en que se transforman las condiciones sociales de vida.
10. En el proceso de construcción del conocimiento la mediación es fundamental. Se trata de la interacción del sujeto que aprende con un objeto, con una persona, con un instrumento, con un libro, con un casete; que actúa como mediador entre el sujeto que construye el conocimiento y el objeto de conocimiento. En este aspecto el rol mediador del docente es fundamental<sup>12</sup>.

El constructivismo propone crear andamiajes que faciliten al niño construir sus propios procedimientos para enfrentarse a diferentes situaciones lo que implica que siga aprendiendo según su interacción con su medio y que llegue a modificar sus ideas. El modelo constructivista se enfoca en la persona, en sus experiencias y en los esquemas que realiza de ellas. Tanto en los aspectos sociales, afectivos como cognitivos se crea una construcción propia que va desarrollándose como resultado de la interacción con su ambiente.

---

<sup>12</sup> Zaida, Molina. *Planteamiento Didáctico. fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. Edit. UNED. Costa Rica. 2006. Pág.29

### 3.1.3 Enseñanza y Aprendizaje

La enseñanza significa señalar, distinguir, mostrar diferentes conocimientos que una persona desconoce. El educador es considerado como el transmisor de diferentes conceptos nuevos para los educandos propiciando así un aprendizaje. Es correlativo con el termino aprendizaje con el que se articula el proceso enseñanza-aprendizaje. El acto de enseñar muestra diferentes métodos de aprendizaje siendo atractivos y de su interés para el alumno. La enseñanza puede ser de dos maneras como: enseñanza individual y enseñanza colectiva. Por otra parte el aprendizaje se define como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona<sup>13</sup>. En otras palabras el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, destrezas, nuevas habilidades que son de utilidad para el desarrollo de la persona. También En los primeros años del siglo XX, el aprendizaje se definía como un cambio en el comportamiento; más concretamente, como el reforzamiento o debilitamiento de la asociación entre un estímulo y una respuesta<sup>14</sup>. Las experiencias van modificando las conductas de las personas, su forma de pensar, de percibir las cosas.

---

<sup>13</sup> Richard, Mayer. *psicología de la Educación: enseñar para un aprendizaje significativo. Vol.2 de Psicología de la educación*. Edit. Pearson. pág. 3

<sup>14</sup> *Idem. Pág.4*

Por eso toda interacción que exista con su medio es una forma de aprender. Preexisten diferentes tipos de aprendizaje, de los cuales solo discutiremos dos de ellos.

Hablar del aprendizaje significativo, pone en prestigio el proceso de construcción de significados como elemento principal del proceso de enseñanza –aprendizaje. El alumno no aprende cualquier concepto, cosa o explicación cuando éste es capaz de atribuirle un significado, aunque puede aprender esos contenidos sin darle algún significado. Esto se refiere a cuando el niño solo aprende las cosas de memoria, sin entender lo que realmente se está diciendo. El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de significados como el proceso principal de la enseñanza y aprendizaje. Es importante que el niño o alumno sea capaz de construir significados trascendentales a lo aprendido, para que realmente sea significativo su aprendizaje.

En términos piagetianos, se puede decir que se construyen significados integrando la información que se aprende a los esquemas que ya se tenían de comprensión de la realidad<sup>15</sup>. La construcción de significados implica una acomodación, diversificación, enriquecimiento de los esquemas previos.

---

<sup>15</sup> Salvador, Coll. *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. México. Edit. Paidós. 1990. Pág. 195

Los conceptos que el niño no logra asimilar a algún esquema que ya tenía hacen que pierda totalmente el significado. Las experiencias que los niños viven a diario, su relación con el medio, no son tomadas en cuenta hasta que ese concepto es insertado en los esquemas de conocimiento. Cuando se relaciona lo que se está aprendiendo y lo que ya se sabe los esquemas de conocimiento cambian de manera que se vuelven muy importantes en las futuras experiencias.

El aprendizaje debe ser significativo para el niño contando con dos condiciones:

1. El contenido tiene que tener un significado en sí mismo de manera lógica.
2. Que pueda poner una relación al nuevo significado con lo ya conocido, esto es desde el punto de vista psicológico.

Así también es muy importante el ambiente en el que se encuentre el niño ya que depende mucho la forma en la que se muestran estos conceptos llamando su atención e interés facilitándole la relación de los nuevos conceptos con los ya adquiridos para que puedan construirlos y darle significado.

La transferencia es la consecuencia del aprendizaje previo sobre uno nuevo o sobre la resolución de un problema, esto quiere decir que la transferencia es saber aplicar lo aprendido en situaciones nuevas así como saber resolver

alguna situación que pueda generarnos conflicto. La transferencia de aprendizaje es el efecto del aprendizaje previo sobre un nuevo aprendizaje, lo que indica que cuando relacionamos los conocimientos ya adquiridos de una experiencia previa se facilita más el aprendizaje de nuevas cosas.

Enseñar para un aprendizaje significativo quiere decir que se deben de facilitar experiencias de aprendizaje a los niños para que posteriormente puedan poner en práctica de manera eficaz lo que han aprendido cuando se tengan que enfrentar a un problema nuevo. Las personas aprenden por medio de un procesamiento cognitivo, que inicia desde poner atención a las cosas importantes, continuando con una representación mental de lo aprendido y finalmente se integra esa información en lo que ya se conoce. Existen tres procesos cognitivos importantes en el aprendizaje significativo que se explicaran a continuación:

1. **Selección:** Este es el primer paso en el aprendizaje significativo donde se selecciona el material más importante. La memoria sensorial se encarga de guardar toda la información que viene de los ojos y oídos seguida por la memoria de trabajo guardando solo una cantidad específica de material verbal y visual.
2. **Organización:** Este segundo paso es donde se organiza el material seleccionándolo en representaciones con sentido para el aprendiz.

Esto quiere decir que se van formando los esquemas de aprendizaje con los nuevos conceptos.

**3. Integración:** Este es el último paso en el aprendizaje significativo donde se integra el conocimiento ya organizado dentro de la memoria de trabajo con el conocimiento que ya existe en la memoria a largo plazo.

Si la información que se ha obtenido y aprendido ha sido significativa, podrá ser ocupada nuevamente en nuevos problemas.

Otro tipo de aprendizaje es el aprendizaje activo el cual forma parte del constructivismo que sustenta el programa High Scope, donde tiene la convicción de que este aprendizaje es muy importante para el desarrollo de las personas, ocurriendo más efectivo en ambientes que brindan el aprendizaje adecuado para el desarrollo. Cada persona muestra características particulares desde el nacimiento que a lo largo de su desarrollo van progresando hasta conseguir una personalidad propia. En el enfoque de High Scope el aprendizaje se considera como una experiencia social, en donde existen interacciones significativas entre adultos y niños. El aprendizaje depende mucho de la interacción, donde los niños tienen diferentes encuentros con objetos, personas, actividades etc. Por eso es importante que el cerebro se estimule con las experiencias, pues sin ellas el cerebro no tiene con que trabajar. Los niños construyen sus propios criterios de realidad que se van cambiando conforme a las experiencias que tienen.

El aprendizaje activo, es un aprendizaje en donde el niño al relacionarse con objetos e interactúa con las personas edifica un nuevo conocimiento. Solo el niño puede construir su conocimiento y solo ellos deben hacerlo. El aprendizaje activo se basa por el uso de materiales como por ejemplo: juguetes, objetos de hogares, equipos y herramientas así como materiales naturales y de desecho. Este aprendizaje empieza cuando los pequeños emplean sus cuerpos y sus sentidos manipulando el material manifestando curiosidad por saber acerca de ello creando así un concepto abstracto.

En el libro *La educación de los niños pequeños* Flavell afirma: “Los niños llevan a cabo acciones reales sobre los materiales, acciones tan concretas y directas como lo permitan esos materiales, las cuales constituyen la base del aprendizaje”<sup>16</sup>. Los niños van desarrollando la comprensión del mundo según la forma en que llegan a concretar sus acciones, promoviendo la necesidad de probar sus ideas así como encontrar respuestas a lo que se enfrenten. Los niños que aprenden de manera activa son niños que preguntan e inventan. Es importante también tomar en cuenta que así como los aciertos de los pequeños son importantes también los errores lo son, ya que éstos proporcionan información específica acerca de las ideas originales. Con este proceso creativo logran con la combinación de materiales, ideas y experiencias nuevos

---

<sup>16</sup> Mary, Hohmann. David, Weikart. *La Educación de los niños Pequeños*. Manual de High Scope para los profesionales de la educación infantil, México, editorial: Porrúa 2010. Pág.17

resultados ya que los niños realizan la mayor parte del trabajo y el maestro solo es un observador participante consciente. Los adultos son el apoyo principal en el desarrollo de los niños ya que su objetivo es estimular el aprendizaje en ellos. Los adultos en los escenarios de High Scope apoyan a los niños...

1. Organizando ambientes y rutinas para el aprendizaje activo.
2. Estableciendo un clima favorable a las interacciones sociales positivas.
3. Alentando las acciones intencionadas, la solución de problemas y la reflexión verbal de los niños.
4. Observando e interpretando las acciones de cada niño en términos de los ámbitos de contenido curricular basados en el desarrollo.
5. Planeando experiencias que partan de las acciones y los intereses del niño<sup>17</sup>.

El desarrollo del niño durante la infancia es sumamente importante. La manera en que asimilan la información adquirida, la forma en que exploran su mundo, la curiosidad de exploración y manipulación para conocer cosas nuevas, orilla a encaminar esas vivencias de manera correcta pues esa es una base básica para el aprendizaje de éste.

---

<sup>17</sup> *Idem.* Pág. 20

#### **4.1 High Scope: Un método para aprender**

El método High Scope se basa primordialmente en el aprendizaje activo. Como se mencionó anteriormente, los niños construyen su conocimiento a través de una interacción activa con su medio, materiales, personas etc. Este método se encarga de desarrollar en el niño una gama amplia de habilidades indispensables para el pequeño. Se fomenta la iniciativa en el niño, brindándole el tiempo necesario así como los materiales y experiencias impulsándolos a cumplir sus propios objetivos. El conocimiento de los niños proviene de la interacción personal con ideas, prácticas directas con su entorno aplicando el pensamiento lógico a estas experiencias. Las experiencias de aprendizaje se presentan al niño solo cuando este es capaz de dominarlas. Un objetivo principal de este método es que los pequeños aprendan mucho más cuando siguen sus metas e intereses personales. Existen 58 experiencias clave que promueven el desarrollo infantil en las que el niño participa. Estas experiencias clave se agrupan en cinco categorías: Representación Creativa, Lenguaje, Iniciativa y Relaciones Sociales, Movimiento y Música y Razonamiento Lógico. El ambiente físico de la escuela es uno de los principales aspectos importantes en este método, el aula debe de tener suficiente espacio para que los niños dispongan de los diferentes recursos, que se organiza en áreas de trabajo.

Cada área debe estar perfectamente establecida y definida y dentro de ella los materiales deben estar etiquetados y en orden de manera que se facilite a los niños la interacción con ellos. Con el paso del tiempo las áreas pueden ir cambiando según las necesidades del alumnado. Otro aspecto muy importante es la organización del tiempo con una rutina diaria preestablecida, ayudando así a los niños a que sientan más control y seguridad de saber que va a pasar. El programa High Scope evita utilizar castigos o recompensas en el comportamiento de los infantes. Cuando se da algún problema lejos de aislar al pequeño se trata de impulsarlo a que lo platique con un adulto o sus compañeros involucrados con el fin de desarrollar en él las habilidades sociales y hacerle conciencia de lo que puede provocar sus acciones con los demás. El papel de los maestros es un elemento central en esta metodología. Los docentes están preparados para participar como compañeros en las actividades infantiles y guiar a los niños a tener experiencias significativas en su aprendizaje. Para llevar a cabo la evaluación se utiliza el Registro de Observación del niño Preescolar, donde este registro consta de seis áreas de desarrollo. El docente anota diariamente las anécdotas significativas y comentarios que los niños van haciendo durante el día. Este programa ha sido creado para niños de educación infantil, pero también existen adaptaciones para ser aplicado en niños de primaria y adolescentes.

### 4.1.1 Principios que guían el enfoque High Scope



La “Rueda del Aprendizaje” se basa principalmente en que los niños aprendan y se desarrollen más de manera directa, con experiencias y todo lo que les rodea, personas, objetos y eventos; esto es a lo que llamamos aprendizaje activo. La rueda del aprendizaje de High Scope constituye las ideas más importantes que guían el enfoque High Scope, estos son los siguientes: aprendizaje activo, interacción adulto niño, ambiente físico, horarios y rutinas y evaluación del niño.

El aprendizaje activo es el eje fundamental sobre el que gira la rueda del aprendizaje de High Scope. Los niños son practicantes activos desde que nacen.

Sus experiencias los transportan a experiencias claves que estimulan su desarrollo, favoreciendo el desarrollo de hábitos de aseo, cooperación, orden y cortesía. A través del juego los niños adquieren diferentes habilidades que posteriormente les ayudarán como por ejemplo a desenvolverse con su medio de manera segura, a saber cómo pueden resolver alguna dificultad cuando se enfrentan a ella. La interacción intenta crear un clima que soporte el aprendizaje activo, el ambiente de High Scope crea este clima donde comparte el control con los niños, establece relaciones auténticas con ellos, apoya también el juego y ante algún conflicto en el aula, adquiere una forma de solución de problemas. A continuación se hablará de las áreas que propone la rueda del aprendizaje, explicando más a fondo dos de las áreas que la conforman, estas son: **Interacción adulto-niño y ambiente físico.**

#### **4.1.2 Interacción adulto-niño**

En esta área los niños maternas necesitan de un trato muy cuidadoso y con respeto. Con este tipo de relaciones ellos se sienten cada vez más seguros y confiados, que les permite desarrollar empatía, confianza, iniciativa, autonomía, así como el sentido de sí mismo y de pertenencia a un medio social. Estas capacidades mencionadas anteriormente cimientan una buena parte de la socialización que va teniendo un lugar mediante el crecimiento de los niños hasta que llegan a convertirse en adultos. La confianza es la creencia en sí mismo y en los demás que da pie a los niños pequeños a atreverse a actuar sabiendo que tienen el apoyo de las personas que los cuidan o están a su cargo. El desarrollo de la confianza empieza desde el nacimiento atendiendo a las necesidades que los niños requieren en esa etapa de vida, que son cuidados, alimentación, muestras de afecto, así como el juego, haciéndolos sentir seguros y protegidos. Los niños entre tres y cuatro años de edad, permanecen varias horas fuera de casa para jugar con sus amigos o asistir a la escuela y esto hace que aprendan a confiar en un nuevo círculo social ajeno al familiar. Hablando acerca de la autonomía se sabe que es la capacidad de independencia y exploración que lleva a los niños a afirmar las cosas que ellos quieren hacer. Los niños necesitan ampliar una percepción de sí mismos como seres individuales capaces de realizar sus propias ideas y hacer cosas por sí mismos.

Cuando están en la edad preescolar los pequeños son capaces de realizar muchas cosas por sí solos y los adultos deben de actuar con optimismo para impulsarlos a que las realicen. Para los niños en esta edad es muy importante demostrar que pueden vestirse solos, lavarse los dientes, contar un cuento a un compañero y estas clases de experiencias reafirman su sentimiento de autonomía y los motiva para explorar nuevas cosas, situaciones y relaciones. La iniciativa es la capacidad de los niños para emprender y llevar a cabo una tarea. Desde la primera infancia, la iniciativa se manifiesta cuando los niños expresan sus intenciones y actúan a partir de ellas. Como mencionamos anteriormente es de gran importancia el estímulo que los adultos le den a los niños para describir sus intenciones con sus propias palabras y esto hace que confíen cada vez en su capacidad para elegir y decidir. Describiendo a la empatía como la capacidad que da pie a los niños a entender los sentimientos de otros, ellos forman amistades y desarrollan un sentimiento de pertenencia. En un círculo grupal algunos pequeños manifiestan su deseo de jugar con otros niños por los que sienten afecto o cuando un compañerito esta triste se acerca a ellos a darle en ocasiones una palmadita. La seguridad en sí mismos, es la capacidad de creer en las habilidades propias para lograr cosas y esta se desarrolla en vivencias donde pueden experimentar el éxito. Los adultos deben de tener la paciencia adecuada para estimular a los niños a resolver sus problemas, construyendo las bases para experiencias de aprendizaje que desarrollan el sentimiento de competencia y respeto en sí mismo.

El objetivo principal de los adultos en un ambiente de aprendizaje activo es tratar bien a los niños ya que al estar rodeados o conviviendo con gente en quien ellos confían, permite que los niños realicen satisfactoriamente los retos que promueven su crecimiento. Considero importante la empatía entre el adulto-niño que se hace desde un principio, pues en el tiempo que pasan en la guardería o jardín de niños buscan una imagen “maternal” que les haga sentirse seguros, protegidos, confiados de poder hacer y desarrollar con plenitud sus habilidades. Esta empatía permite también que los adultos conozcan a cada uno de los niños pues recordemos que cada pequeño es un ser diferente y único. Otro punto importante es el manejo y comunicación de información que tengan los padres y maestros ya que en conjunto realizan expectativas y aprenden a criar al niño mutuamente. La importancia de la relación de padres con maestros es necesaria pues no sólo el maestro o el padre es el encargado de la educación de los pequeños, cada quien toma un papel muy importante dentro del desarrollo del infante pues se tiene que reforzar en casa y en la escuela las habilidades y nuevos conocimientos que los niños vayan adquiriendo poco a poco. Así también ambos responsables de la educación del niño deben tener la flexibilidad de cooperar y ser responsables con el cuidado y manejo de experiencias que se le den a este, para así encaminarlo de manera asertiva en complicidad mutua.

Los adultos interactúan con los pequeños de manera muy física, esto quiere decir que al tocar, cargar, abrazar, cantar, besar, hablar con suavidad y estar al pendiente son elementos básicos para los niños que experimentan todo su alrededor de manera sensorial y activa. La interacción al nivel de los pequeños es básica para crear confianza en los niños, ya que ellos pasan la mayoría del tiempo cerca del piso. La comunicación se facilita más cuando se pueden ver unos a otros entre sí. Al estar lo más cercano a nivel del niño los adultos tienen más control y les dan más seguridad a ellos ya que así los niños tienen menos posibilidades de percibir al adulto como gigante o impositor. Los adultos deben tratar de respetar y entender el temperamento y preferencias de los niños brindando comodidad y simpatía en vez de mostrarse exaltado y desesperado. Esto tiene como resultado que los pequeños sientan que sus sentimientos y deseos han sido respetados y reconocidos tratando de dar otras alternativas. Los adultos pueden entender que el temperamento de los niños afecta la forma en que interactúan con los materiales y las personas. Saben también que el temperamento de los niños cambia según la actividad que tengan, la adaptabilidad, la disposición de ánimo, el nivel de distracción y persistencia. Por eso los adultos tratan de ajustar su forma de interactuar con cada uno de los pequeños comprendiendo a cada uno de manera diferente.

Al momento en que los niños estén trabajando, jugando con su medio es importante estar atentos a las comunicaciones no verbales que tengan los niños, ya que muchas veces, si no es que la mayor parte del tiempo ellos comunican su entusiasmo e inquietudes cuando miran, sonríen, abrazan y muchas veces con mostrarse desinteresados es una forma de decir “ya no quiero”. Al observarlos y escucharlos se aprende mucho a entender y saber cuáles son las necesidades de cada pequeño, se puede deducir muchas veces lo que quieren, si están molestos, si les duele algo y así identificar con gestos o palabras incompletas la forma de expresarse de cada uno. Así también cuando llega el momento en que tienen que resolver solos alguna dificultad, los adultos casi siempre tratan de protegerlos de alguna frustración, pero a la vez quieren aportarles tiempo suficiente para que ellos solucionen a su medida los problemas. Cuando los niños están en una situación difícil para ellos, es necesario que se les deje actuar de manera propia y observar como es la forma en que lo resuelven ya que de lo contrario si el adulto llega siempre “al rescate” los pequeños no llegaran a darse cuenta de que pueden ser capaz de tomar decisiones y ser agentes activos de su propia vida. Conforme los pequeños van creciendo y logran tener sentido de sí mismo, empiezan los reclamos de las cosas, por ejemplo: cuando un niño llega de manera rápida arrebatarle a otro compañero su juguete y le dice “mío” empiezan las peleas o conflictos sociales.

Muchas veces lo primero que hacen los niños para intentar resolver el conflicto es pegar, morder o patear lo que inmediatamente ocurre son llantos y ahí es donde el adulto tiene que hacer ver al niño las consecuencias de sus acciones, explicándoles lo que ha pasado y tratar de hacer que los niños propongan una solución al problema. Siempre el adulto tiene que lograr acercarse con ternura, paciencia, cariño y amabilidad para poder calmar el enojo o frustración de los pequeños. Los maternos son inexpertos en la solución de problemas, por lo tanto se toman un tiempo para considerar que es lo que puede funcionar mejor y están dispuestos a negociar ofreciendo una disculpa. Con el apoyo que el adulto les proporciona a los pequeños, ellos van desarrollando la habilidad para resolver muchos de los conflictos que se presenten a lo largo de su vida. A través de estas experiencias preparan su razonamiento y pensamiento con el fin de obtener un control sobre la solución al problema y generar más confianza en ellos y en su medio social.

### **4.1.3 Ambiente físico**

Al proveer a los pequeños un ambiente de aprendizaje activo se estimula la necesidad de desarrollar aún más diferentes habilidades como lo son: caminar, saltar, correr, gatear, rodar, hacer ruido, agarrar las cosas etc. Para esto su ambiente consta de una variedad de materiales donde ellos puedan explorar y manipular en la forma que quieran y a su ritmo. Los materiales están organizados por áreas de juegos y cuidados adecuados a las necesidades de los niños. La importancia de que el ambiente de trabajo y juego de los maternos esté acomodado y ordenado es porque se genera una sensación de comodidad y bienestar así como la facilitación para que se dé el aprendizaje activo. Un ambiente bien constituido promueve el avance de los niños en cuanto al desarrollo físico, la comunicación, las facultades cognitivas así como las interacciones sociales. El ambiente físico es la parte fundamental para un excelente desarrollo básico de los maternos dentro del aula, esto se da a través de los materiales, la suavidad de las texturas, los muebles a su medida, áreas separadas para los alimentos así como el área de juegos, siesta y cuidado corporal. Las áreas de juego y cuidado deben estar separadas del área de siesta, para que los pequeños puedan descansar en ese tiempo sin alguna perturbación. En el área de juego debe existir un espacio amplio para que los niños se muevan de un lugar a otro, usen materiales y tengan una interacción social, así como lugares en donde los pequeños puedan estar solos.

Para propiciar el aprendizaje activo los adultos combinan la seguridad y comodidad física y psicológica para los niños. Cuando hay colores tranquilizantes, texturas suaves, sonidos y aromas se genera un ambiente de bienestar en los maternos, ya que ellos aprenden de manera directa a través de sus acciones y sus sentidos. Así también cuando el ambiente cuenta con elementos atractivos a la vista como los mencionados anteriormente la exploración activa de estos materiales permite que los niños sientan tranquilidad psicológica. Por ejemplo los pequeños pasan un tiempo considerado en el piso por lo que es importante siempre tenerlo limpio, cálido y cómodo. Las paredes y techos deben ser de color suave y luminoso lo que trae consigo un ambiente más tranquilizante para los niños como para los adultos. Anteriormente mencionamos la importancia de que el mobiliario y equipo estuviera a la medida de los maternos pues es muy probable que sientan un sentido de pertenencia y control en ellos. Así también esto crea un ambiente que a menudo ellos pueden controlar. Es necesario también que existan elementos que les recuerden su casa. Muchos niños se sienten más tranquilos cuando llevan consigo algún objeto que les da tranquilidad, puede ser: una cobija, un peluche, un chupón etc. Cuando esto pasa los niños se enganchan a una parte de sí mismos, a algo que les conecta con su casa, con su mamá. La diversidad de materiales atractivos para la exploración sensorial es importante ya que permite a los pequeños descubrir la variedad de materiales naturales que pueden jugar y desarrollar los sentidos.

El espacio de juegos para los maternos debe estar cerca del piso ya que ahí se pueden desplazar sin peligro y explorar su ambiente de inmediato. Cuando el espacio para juegos tiene un ambiente cómodo así como materiales interesantes se consigue el interés de los pequeños y estimula para interactuar con las personas y materiales. Así también el aprendizaje es en forma directa ya que usan todos sus sentidos y cuerpo a la hora de interactuar y manipular los objetos que estén a su alcance. La exploración sensorial es muy importante para el aprendizaje activo ya que en esta parte los niños trabajan con diferentes texturas y objetos como pueden ser: experiencias aromáticas, objetos que se puedan meter a la boca, que puedan tocar, probar, mirar, materiales naturales de manera que los niños puedan abrir su imaginación a nuevas experiencias y no limitando su imaginación a jugar con juguetes de plástico. Por ejemplo los bloques pueden ser utilizados de diferentes maneras ya que pueden verlos y usarlos según su imaginación, los lactantes los alcanzan, los agarran, los chupan, los dejan caer y los golpean unos con otros. Los maternos los enciman, construyen torres simples, los cargan, los niños preescolares juegan con ellos fingiendo ser algo o alguien, construyen figuras más complejas y los utilizan como objetos de utilería para simular alguna cosa. El proporcionar espacios y materiales para el movimiento es necesario ya que los pequeños siempre están en constante movimiento.

Los maternos necesitan lugares para juegos tranquilos pero también su inquietud por aprender cosas nuevas los lleva a la necesidad de tener un lugar para juegos activos. Para ellos las esquinas de salón y las áreas que se encuentran a lo largo del mismo son de gran interés ya que los utilizan muy a menudo para ver libros, jugar con juguetes pequeños o con materiales artísticos, jugar con arena, con bloques etc. Los adultos establecen espacios de juego específicos con el propósito de reflejar y estimular la capacidad de aumentar movimiento e interés en su medio físico y social, así como el sentido de sí mismos y sus capacidades cognitivas en desarrollo. Los maternos empiezan a explorar y comprender todo lo que les rodea, como son las cosas, desarrollando un sentido especial de donde se encuentran ubicados. Por eso es importante tener en orden el material que usan dentro del salón y enseñarles a los niños cada área y lugar que le corresponde a los juguetes y materiales. Otro espacio importante para los maternos es el área del arte ya que aquí los maternos tienen la oportunidad de apreciar y explorar los materiales básicos del arte, de ensuciar sus manos así como de disfrutar la sensación que causa el hecho de manipular pintura con los dedos, pintar, hacer garabatos, amasar plastilina, romper y pegar papeles. Con estos materiales se crea una comprensión de los sentidos y del movimiento que tienen las cosas, estableciendo una gama de experiencias que posteriormente les servirán para poder representar en un momento dado sus ideas así como la creación de cosas que se imaginen hasta poder llegar a solucionar un problema.

#### **4.1.4 Horarios y rutinas**

Una rutina es otro aspecto básico para el método High Scope ya que esta no sólo consiste en saber los horarios de comida, juego, siesta sino que esta rutina permitirá al niño grandes oportunidades para poner a prueba sus acciones e ideas. Coordinar los diferentes horarios de lactantes y maternas puede ser todo un reto. La importancia de la rutina diaria consiste en que los niños tengan más seguridad y un sentido de control y continuidad. Aunque resulta un desafío establecer un programa que abarque a un cierto número de niños, son mayores los bienes para aquellos que están a su cuidado. Cuando los niños saben por ejemplo que sigue después de la siesta, eso les ayudará a estar más seguros con el ritmo de su cuerpo y con el del día. Cuando el día va transcurriendo por un camino conocido, los pequeños pueden manifestar sus necesidades individuales para comer, dormir, jugar, cambiarse de ropa o ir al baño, posteriormente de participar en estas rutinas de cuidado, se podrán integrar de nuevo a las diferentes actividades. Para organizar las rutinas de horarios y cuidados en un ambiente de aprendizaje se ponen a discusión dos primicias básicas:

- Organizar un programa diario general que sea predecible y flexible a la vez.

- Anexar el aprendizaje activo, que contenga el apoyo de los adultos, en cada evento y en cada una de las rutinas de cuidado.<sup>18</sup>

Los grupos de cuidado para lactantes y maternas se esfuerzan por tener un programa diario general que sea predecible, es decir bien organizado y confortable, que sea lo suficientemente flexible para poder acomodarse a las necesidades específicas de los niños. Esto quiere decir que no por tener un horario o rutina no se puedan mover las actividades según sea el caso, se tiene que procurar siempre llevar el mismo orden de rutina para no alterar los horarios de los niños pero si llegase a existir algún cambio se debe tener flexibilidad para realizarlo porque ante todo es primordial estar pendiente de cubrir las necesidades de los pequeños. En un programa de aprendizaje activo, el día consta de ciertos eventos diarios que se presentan continuamente y con regularidad como la llegada y salida, uno o varios periodos de elección, tiempo al aire libre y periodos de grupo. Una tarea importante para los adultos que están al cuidado de los niños es organizar los elementos del día, de manera que tenga sentido tanto para ellos como para los pequeños.

---

<sup>18</sup> Mary, Hohmann: *Bebés en acción*. Trillas. México, 2003, 139.

Al elaborar un horario general firme, los adultos permiten a los niños entrar y salir de las diferentes actividades de acuerdo con sus necesidades personales y en donde sean capaces de saber qué es lo que sigue. Ya teniendo los horarios y rutinas fijos es muy importante saber cómo integrar a los niños a las actividades nuevas o de una actividad a otra. Los adultos tratan de hacer fácil las transiciones de los niños de una gran parte del día. Para ayudar a los niños a conservar un sentido de control, el cambio de actividad debe ser sencillo y activo, darles opciones a los pequeños sobre la actividad siguiente facilita la transición. Esto ayuda a los niños a anticiparse a lo que va a ocurrir a continuación.

En los escenarios de High Scope, los responsables de grupo organizan la rutina diaria partiendo de los siguientes periodos:

**Planeación-trabajo-recuerdo:** El propósito en este periodo es fortalecer y vigorizar los intereses naturales, la capacidad de iniciativa y las habilidades para solucionar problemas de los niños. En la planeación cada niño menciona que hacer informándole al adulto. El adulto lo que hace es observar y escuchar, hace preguntas de aclaración y constantemente registra el plan del niño. La planeación estimula a los niños a relacionar sus intereses con acciones intencionadas. En el trabajo los niños empiezan lo que han decidido hacer, con las personas y los materiales que han elegido. El periodo de trabajo incita a los niños a concentrarse en el juego y en la solución de problemas.

Después de un tiempo los niños proceden a guardar sus proyectos inconclusos y a recoger los materiales que utilizaron. En el periodo de recuerdo los pequeños se reúnen para hacer comentarios sobre lo que hicieron. El papel de los adultos es escuchar con atención y conversar con los niños sobre sus experiencias durante el periodo de trabajo. Recordar, ayuda a los niños a reflexionar, comprender y construir un conocimiento a partir de sus acciones.

**Periodo de grupo pequeño:** En este periodo los niños experimentan con diferentes materiales y a su vez obtienen la capacidad para solucionar problemas conforme sea la actividad elegida por los adultos teniendo este trabajo un propósito específico. Cuando el adulto propone la actividad que se va hacer y los materiales a utilizar, los pequeños tienen la libertad de trabajar creativamente con ellos. El adulto anima a los niños a elegir y tomar decisiones así como a describir lo que están haciendo con sus propias palabras. También tiene la capacidad de alentar al grupo a que desarrollen su imaginación con los materiales dados en la actividad, tratando de buscar alternativas en caso de que un niño no quiera trabajar, en ese momento se le estimula preguntándole como es que quiere trabajar o que es lo que quiere hacer con el material.

**Periodo de grupo completo:** Los niños y adultos se reúnen para cantar, realizar actividades motrices y musicales, representan historias y narran cuentos. Las experiencias de grupo completo son provenientes de los adultos y los pequeños van aportando innumerables ideas para realizarlas.

Participar en él, brinda a niños y adultos la posibilidad de trabajar juntos, disfrutar de la convivencia así como de una mutua compañía creando diferentes experiencias. Los pequeños maniobran materiales activamente, así mismo eligen como hacerlo y como es que ellos quieren adquirir un nuevo aprendizaje. En este grupo se trata de realizar diferentes actividades en las que todos se integren proponiendo la participación de cada uno de los participantes obteniendo un aprendizaje en común.

**Periodo al aire libre:** Esta parte del día está creada para permitir el juego físico, dinámico y movido. El tiempo que se estipula para esta actividad es aproximadamente de 30 a 40 minutos. Muchas veces los niños se sienten más libres estando fuera del salón y esto les permite abrir su imaginación e ideas y expresarse con movimientos explorando su alrededor. Los adultos se unen al juego participado en jalar o empujar así como interactuando con los pequeños según sea el caso. El juego es una forma de aprendizaje y ayuda a optimizar el área social e intelectual pues los niños deciden si juegan juntos o solitarios, muestran que sociables pueden ser en ese momento para trabajar en grupo, solos o con un adulto, crean juegos con sus propias reglas y experimentar con su medio. La interacción entre adulto-niño es más efectiva porque los pequeños se sienten en un ambiente más cómodo y relajado.

**Comer y descansar:** Los alimentos son indispensables para obtener energía y poder trabajar durante el día. Este momento es el que más se disfruta en un entorno tranquilo. El periodo de descanso es para que los niños duerman o jueguen solos, despejados en sus camas. El objetivo en este periodo es garantizar que los niños sigan experimentando y fomentando las costumbres y hábitos familiares.

No obstante cada uno de estos periodos tiene rasgos distintivos, tienen un objetivo en común que es estimular la relación activa de los niños con materiales, personas, ideas y experiencias. El desafío consiste en transformar actividades que son resultado de la iniciativa de los adultos en vivencias mediante las cuales los niños puedan formar su propia comprensión. Estos periodos son los componentes básicos en los que se construye la rutina diaria de High Scope.

#### **4.1.5 Evaluación del niño**

Existen tres puntos para hacer una eficiente evaluación de los pequeños, tomando en cuenta todas las áreas de desarrollo del mismo. El trabajo en equipo y el apoyo familiar son puntos importantes que forman el proceso de evaluación, de los cuales hablaremos a continuación. Tomando en cuenta que los padres son parte esencial del desarrollo de los niños así como los maestros ambos tiene que participar en la colaboración en un trabajo en equipo.

Los adultos trabajan en conjunto con los padres, existiendo siempre una buena comunicación entre ellos y una actitud positiva. El apoyo que reciben ambas partes es de gran ayuda a lo largo del día, pues los dos tienen que tomar decisiones importantes con respecto al aprendizaje de los pequeños. Durante el tiempo de planeación en equipo los maestros comentan sus observaciones del comportamiento de los niños. A su vez comparten estas experiencias con los padres de familia para celebrar las acciones de los niños y para nutrir la relación con las familias, de manera que se trabaje en equipo tanto en casa como en el kínder. Un ejemplo de esto es cuando un pequeño aún no tiene control de esfínteres y en la escuela se le está enseñando a controlarlo. Es importante que los padres apoyen en casa llevando un control de horarios así como apoyo emocional para el niño, logrando ambas partes que el trabajo realizado diariamente se refuerce y el niño progrese día con día.

Sin embargo si los padres toman una actitud negativa y toman las cosas sin importancia, sin apoyar el trabajo y esfuerzo de su pequeño esto hace que aunque se trabaje diariamente con el control de esfínteres el niño tenga en vez de un avance un retroceso en su aprendizaje y él se sentirá menos estimulado para lograr el objetivo. En un ambiente de cuidado el objetivo es formar relaciones fuertes, de apoyo y constantes entre el adulto y los niños y entre el adulto y los padres. Estas relaciones se caracterizan principalmente por la confianza y respeto entre ambas partes, incluyendo la comunicación continua entre padres y adultos sobre el desarrollo de los niños compartiendo un mismo interés.

El equipo formado entre padres y adulto será de gran apoyo y refuerzo para que el niño pueda enfrentarse a diferentes situaciones, sintiendo un ambiente agradable reflejando tranquilidad y seguridad para desenvolverse en su medio que lo rodea.

**Registro diario de anécdotas y planeación:** El Registro de Observación del Niño (RON) de High Scope es un instrumento observacional que proporciona una evaluación el nivel sistemática e integrada del desarrollo de los niños, a través de un resumen de observaciones de sus conductas y actividades. El RON es adecuado en términos de desarrollo en cuanto a proceso porque está basado en observaciones que se realizan durante el transcurso de un día

normal y en amplitud de contenido porque observa más allá del crecimiento físico, pues considera todos los aspectos del desarrollo de los pequeños.

Lo que dicen y hacen los niños al convivir con las personas, con los materiales, así como en eventos y experiencias cotidianas, son anotadas por el adulto a manera de *anécdotas* en los registros diarios. Estas anécdotas componen el material requerido para llenar el instrumento de evaluación. Para utilizar este instrumento el adulto debe tener contacto directo con los niños así como la observación diaria e interacción con ellos. Lo básico de una evaluación en el curriculum High Scope es el proceso de reclutar información relacionada con las conductas y actividades importantes de los niños.

Lo que hace que estas conductas sean importantes para el evaluador es que esas conductas y actividades reflejan aspectos significativos del desarrollo del niño que se conocen como “Experiencias Clave” de High Scope. Estas experiencias son una serie de pautas que definen lo que constituye el aprendizaje inicial para los lactantes y maternas. Estas categorías han sido agrupadas en seis categorías en el Instrumento de Evaluación del RON, estas son: Iniciativa, Relaciones sociales, Representación creativa, Movimiento y música, lenguaje y capacidad de leer y escribir, y Matemáticas y ciencia.

El RON se utiliza como una evaluación observacional, que cumple con estándares de validez y confiabilidad. Las experiencias clave sin embargo son una guía práctica para la observación de los niños y para apoyar su desarrollo.

El proceso de completar una evaluación observacional da la ocasión de utilizar las conductas de los niños para evaluar si el programa es válido en términos de desarrollo y si ofrece o no un extenso rango de oportunidades en varias áreas del desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Lo que quiere decir es que los niños son sus mejores maestros en su enseñanza y desarrollo pues ellos darán la pauta a saber si los materiales y experiencias son adecuados para su aprendizaje.

Con la rutina diaria se hace una evaluación observacional, con el RON se observa cuidadosamente durante las partes que integran la Rutina diaria: llegadas y salidas, cuidado corporal, periodo de elección, periodo de grupo, periodo al aire libre y la hora de la comida. Los adultos hacen notas sobre los comportamientos de los pequeños por ejemplo: como se mueven, como trabajan, que materiales les interesan, cómo reaccionan ante un problema con que niños les gusta estar etc. En pocas palabras las notas se pueden hacer a cualquier hora del día dentro de la Rutina diaria, estas anécdotas son descripciones de episodios que reflejan los comportamientos diarios de los niños.

A continuación describiré cada una de las experiencias clave del desarrollo para su mayor entendimiento.

- **Iniciativa:** Como mencionan Marry Hohmann y David Weikart acerca de la iniciativa en el libro Nuevo Registro de Observación High Scope: Por naturaleza, los niños pequeños son inquisitivos, emprendedores, y están motivados para actuar y así seguir sus intereses e ideas.

A través de sus elecciones diarias, planes y decisiones, los niños inician actividades personalmente significativas que les permiten aprender no solo acerca del mundo físico, sino también de ellos mismos y de otros como aprendices y aventureros.<sup>19</sup> En la iniciativa los niños son emprendedores de sus propias ideas y decisiones. Ellos fortalecen diferentes habilidades donde cada día se vuelven más seguros de ellos mismos, aprendiendo de sus vivencias e intereses.

- **Relaciones sociales:** Haciendo referencia a los mismos autores, ellos mencionan que: A través de las relaciones sociales que forman los niños pequeños con compañeros y adultos, desarrollan habilidades sociales y estrategias de convivencia de profunda importancia que los acompañaran toda la vida. Los niños en edad preescolar buscan activamente a otros para observarlos, para jugar al lado, imitar, hablar y jugar con ellos; hacen elecciones y toman decisiones acerca de lo que

---

<sup>19</sup> Marry, Hohmann, Weikart: Nuevo Registro de Observación High Scope. Trillas, México, 2006, p.13

quieren hacer, y con frecuencia inician acciones con otras personas para llevar a cabo sus planes.

Estas relaciones, en las cuales los niños experimentan los peldaños de las relaciones humanas (confianza, autonomía, iniciativa, autocontrol, empatía y autoestima) les permiten formar ideas constructivas acerca de ellos mismos y otros.

A través de las relaciones de apoyo, los adultos permiten que los niños tengan la libertad de seguir sus inclinaciones para interactuar con las personas y los materiales: las interacciones generan oportunidades para las experiencias de aprendizaje social, emocional, cognitivo, lingüístico, estético, musical y físico.<sup>20</sup>

Las relaciones sociales son de suma importancia para el desarrollo de los niños, para que se desenvuelvan fácilmente con el medio que los rodea, que puedan definir y decidir qué es lo que quieren, con quien quieren convivir, expresar sus emociones que van estimulando el desarrollo socioemocional del niño.

---

<sup>20</sup> Idem. P. 23

- **Representación Creativa:** La representación creativa es cuando los niños utilizan de la imaginación para representar con diferentes materiales, alguna idea, un juego, un sentimiento, etc. Es importante esta habilidad para desarrollar la mente interactuando con material que al mismo tiempo lleva a un aprendizaje.

En el libro mencionado anteriormente los autores Marry Hohmann y David Weikart hablan acerca de la representación creativa lo siguiente: La representación es el proceso en el que una cosa se usa para remplazar (o representar) a otra.

Cuando se utilizan fotografías, modelos, imágenes, símbolos y el lenguaje, se hace uso de la representación. Los niños en edad preescolar están justamente iniciando este proceso. Las experiencias de representación son importantes para ellos porque constituyen la base para las habilidades del pensamiento adulto.<sup>21</sup>

- **Música y Movimiento:** Los autores Marry Hohmann y David Weikart mencionan que: Los niños desarrollan importantes habilidades físicas tomando conciencia de lo que su cuerpo puede hacer cuando ellos se mueven con o sin objetos.

---

<sup>21</sup> Idem. P.33

Conforme los niños se mueven de diferentes maneras, ellos también adquieren un entendimiento de los conceptos y del lenguaje que está relacionado con las acciones físicas.<sup>22</sup>

La música y el movimiento son formas de desarrollar habilidades motrices según las capacidades de cada pequeño. Así también son técnicas muy efectivas para el aprendizaje.

- **Lenguaje y capacidad de leer y escribir:** Esta habilidad que adquieren los niños es muy importante ya que incrementan su vocablo a pasos agigantados.

Los niños utilizan el lenguaje para expresar sus emociones, describir sus experiencias, comentar sus planes y la solución de problemas. A los pequeños les encanta jugar con las palabras incluso hacer bromas de frases que escuchan de los mayores. Para que los niños vayan adquiriendo estas habilidades necesitan de diversas experiencias tanto visuales como auditivas.

- **Matemáticas y Ciencia:** Cuando los niños interactúan con su medio que los rodea van conociendo su mundo explorando y de esta forma buscan diferentes maneras para explicarse cómo es que las cosas funcionan.

---

<sup>22</sup> Idem. P. 41

Como mencionamos en el segundo capítulo en la teoría de Piaget los pequeños se adaptan a su ambiente por medio de asimilación y acomodación pues ellos observan e interactúan haciendo uso de todos sus sentidos y manejan todas las partes de su cuerpo. En su aprendizaje organizan la información tratando de acomodar el conocimiento previo a experiencias nuevas para después adaptar ese conocimiento a vivencias diferentes.

Marry Hohmann y David Weikart comentan que: En principio los niños pequeños no aprenden los conceptos matemáticos al escuchar sobre ellos, observándolos sobre papel, o presenciando demostraciones. En lugar de esto, los niños construyen un entendimiento de nuevos conceptos a través de experiencias activas en las que ellos trabajan físicamente y están en contacto con los objetos y materiales. Mientras los niños van construyendo nuevas explicaciones sobre sus observaciones acerca del tamaño, la cantidad, la categorización, los patrones, el espacio, la velocidad y la secuencia, basan su conocimiento en lo que ya conocen. El entendimiento de los niños sobre los conceptos matemáticos se desarrolla en secuencias naturales. Conceptos más avanzados, como las relaciones y proporciones, dependen del entendimiento previo del niño sobre conceptos más elementales como la relación del todo con las partes.

De esta manera los niños se benefician más de las experiencias relacionadas con las matemáticas cuando estas corresponden a un nivel que está vinculado con sus fortalezas y habilidades actuales.<sup>23</sup>

Estas experiencias clave serán de mucha utilidad a la hora de hacer las evaluaciones de los niños, tomando en cuenta las anécdotas que se hacen a diario y así poder evaluar el progreso de los pequeños en su desarrollo. Las anécdotas casi siempre se presentan la mayoría del tiempo, ya que los pequeños casi siempre expresan sus ideas y conceptos representándolas con juguetes, materiales de trabajo o simplemente con comentarios específicos de la siguiente manera:

Un grupo de niños se encontraban en el área de hogar, en la cocina estaban simulando la fiesta de Sofía, acomodaron la mesa con platitos de plástico, comida y al centro pusieron una piña. Karla comento chicos todos vamos a cantar las mañanitas para Sofía y el pastel será la piña y yo lo voy a partir como mi mamá. Esta es una anécdota que tuvo karlita, ya que aquí simboliza la categoría de representación creativa en juego de roles, ya que está representando a ser la mamá de Sofía y utiliza la piña para experimentar una situación de la fiesta de cumpleaños.

---

<sup>23</sup> Idem. P. 71

## **CAPITULO V. APLICACIÓN DEL METODO HIGH SCOPE EN EL CAMPO LABORAL**

### **5.1 Planeación de un día de trabajo y su desarrollo**

En este capítulo describiremos para mayor entendimiento del tema paso a paso algunos aspectos de los cuales se mencionaron anteriormente del método High Scope.

En la guardería “Baby Hills” fue donde se realizó el manejo del curriculum High Scope, con el grupo de niños de maternal mayor donde abarcaban edades aproximadamente entre 2 y 4 años durante un periodo de 12 meses.

El grupo estaba integrado por 15 alumnos entre ellos eran 9 niñas y 6 niños.

El salón de la guardería estaba dividido en diferentes áreas que son:

- Área de hogar
- Área de artes plásticas
- Área de lectura
- Área de siesta
- Área de bloques
- Área de juego

En cada área había diferentes tipos de materiales correspondientes a cada una. En el área de hogar había una cocina, un comedor con sillas, una camita y un tocador. En el área de artes plásticas se encontraban materiales como pinturas, pinceles, plastilina, rodillos de madera, gises, tijeras, revistas para recortar, paletas de pintura y una mesa con sillas. Aquí los pequeños hacían las actividades de trabajo para que pudieran estar trabajando más cómodos. Donde se encontraban los libros y cuentos era en el área de lectura así como un sillón. Para el descanso se encontraba el área de siesta, donde había cojines y un tapete muy grande de fomi.

En el área de bloques y juegos había diferentes materiales de ensamble, rompecabezas, caballos de plástico, unos pinos de boliche, carritos y camiones. Al iniciar mi trabajo con el grupo de maternal mayor, lo primero que hice fue familiarizarme con ellos toda una semana en lo que los pequeños y yo nos conocíamos. La primer semana trabajé junto con la maestra titular que tenían anteriormente, me integraba a las actividades con ellos poco a poco de manera que fueran tomando confianza en mí y que se sintieran seguros y estables con su nueva maestra. Los niños tuvieron mucha química conmigo ya que desde un principio me aceptaron como su maestra y se animaron a mostrarme su salón, las áreas donde jugaban y trabajaban así como sus juguetes personales. Ya iniciando mi trabajo como titular de grupo y con las observaciones que había anotado durante la semana de adaptación empecé a realizar la “rutina diaria” de la siguiente manera:

HORARIOS	ACTIVIDAD
8:00 A 9:00	Bienvenida
9:00 a 9:30	Periodo de grupo completo
9:30 a 10:00	Aseo
10:00 a 11:00	Desayuno
11:00 a 11:30	Aseo
11:30 a 12:30	Periodo de grupo pequeño
12:30 a 1:00	Periodo al aire libre
1:00 a 1:45	Siesta
1:45 a 2:00	Aseo
2:00 a 3:00	Comida
3:00 a 3:30	Aseo
3:30 a 4:00	Periodo de recuerdo y despedida

Los pequeños conocían perfectamente la rutina diaria, esto los hacía sentirse más seguros de las actividades que se realizaban durante el día.

Al llegar los pequeños al salón de la estancia infantil se despedían de sus padres, sacaban su diario y guardaban su mochila en la bodega. Durante la bienvenida los niños podían jugar con sus juguetes que traían de casa o bien tomar algún material del salón para jugar. Ya que estaba casi la mayoría del grupo nos sentábamos en el círculo azul que estaba al centro del salón y comenzábamos a cantar una canción de bienvenida “¿hola, como estas?”. Posteriormente le pedía a un niño que escogiera un cuento del área de lectura y comenzaba a contárselos. Todos los pequeños tenían la oportunidad de elegir un cuento. Cuando se terminaba el momento de lectura quien había tomado el cuento lo tenía que poner en su lugar. En seguida les daba la instrucción de que era la hora del aseo que consistía en ir al baño y lavarse las manos para bajar al comedor. Para hacer el cambio de una actividad a otra lo hacíamos cantando. En el comedor cada quien elegía su lugar para comer y si pasaba algún accidente como por ejemplo el derrame de agua trataba de resolver el problema de la siguiente manera:

Maestra: ¿Qué fue lo que pasó chicos?

Aranza: Elías tiro el agua, pero fue un accidente

Maestra: ¿Qué fue lo que paso Elías?

Elías: Lo que pasa es que... es que... se me cayó el agua

Maestra: Ok, y ¿qué vas hacer?

Elías: Mmmm...

Maestra: Vamos a limpiar por qué si no lo hacemos se pueden resbalar cuando se levanten del comedor ¿te parece?

Elías: Si

Maestra: Chicos esto fue un accidente y a todos nos puede pasar pero debemos tener cuidado de no estar jugando en la mesa por que podemos ocasionar un accidente como este ok?

Lo que trataba de hacer era alentar a los chicos a encontrar una solución, muchas veces no sabían que hacer y por lo tanto no contestaban y ahí es donde yo trataba de dar ideas para que ellos eligieran lo que pensaban era mejor para solucionar el problema. Terminando de comer les daba la indicación de acomodar sus sillas, se formaban y daban las gracias a la cocinera. Llegando al baño se sentaban en el pasillo donde se ubicaban los lavabos, pues teníamos otro momento de aseo, ahí los chicos participaban repartiendo los cepillos de dientes y lo hacíamos todos los días con un niño diferente. Después pasaban al círculo azul a sentarse y les repartía una toallita húmeda para asearse la cara. Les daba un tiempo para que realizaran la indicación y revisábamos juntos las caras de todos y tiraban las toallitas en el bote de basura. Aprovechando que los chicos estaban sentados en el círculo azul pasábamos al periodo de grupo pequeño en donde hacíamos una actividad según las inquietudes de los pequeños.

Por ejemplo si el tema era animales de la granja comenzaba con preguntarles si conocían a los animales que vivían en ese habitat, mencionábamos los nombres de algunos cuantos, así como sus características. Después de hablar del tema, les mostraba algunas imágenes de animales y ellos tenían que decirme que animales eran los que vivían en la granja. Para finalizar con la actividad, les contaba una historia referente al tema y pasábamos al área de siesta donde todos se sentaban para poder escuchar el cuento. La mayoría de las veces trataba de realizar las actividades con diferentes tipos de materiales, como confeti, semillas, lentejuelas, papel rasgado, pinturas, material reciclable, hojas, crayolas, agua, pegamento entre otros materiales. Terminando las actividades de grupo pequeño era el turno de pasar a las actividades al aire libre. Los pequeños y yo acomodábamos el salón, tomaban algunos juguetes para jugar con ellos y se formaban para poder bajar en orden y como soldaditos al patio. En ésta actividad los chicos hacían juegos en grupo, no todos jugaban juntos, pero la mayoría trataba de integrarse. Yo me involucraba en los juegos participando activa y visualmente. En ésta media hora ellos saltaban, gritaban, corrían, rodaban la pelota o jugaban con el gimnasio deportivo. Terminando el tiempo de juego yo daba la indicación de pasar a la banca para tomar agua y subir al salón. Ahí teníamos otro tiempo de aseo, donde los chicos iban al baño y se lavaban las manos para tomar su siesta. En el tiempo de siesta, les ponía música de cuna o les contaba un cuento para dormir, una vez dormidos yo aprovechaba para llenar los diarios de cada niño.

En el diario se registraban los alimentos que habían comido durante el día, así como las veces que habían ido al baño, observaciones y un breve relato de las actividades realizadas. Transcurrido el tiempo de siesta, los levantaba al ritmo de una canción poco a poco. Los llamaba a peinarse e iban al baño y todos esperaban el momento de bajar en el círculo azul. Para bajar al comedor hacíamos la misma dinámica que en la mañana. Para concluir con el día de actividades, preparaba a los chicos, algunos con cambio de ropa, los peinaba y se lavaban los dientes. Al estar todo el grupo listo nos sentábamos en el círculo azul para comenzar con el periodo de recuerdo, en donde yo les preguntaba qué era lo que recordaban que habíamos hecho durante el día, entonces los chicos comenzaban a decir las diferentes actividades realizadas y si les habían gustado o no las cosas que hicimos y al final de la charla cantábamos una canción de despedida. También planeábamos alguna actividad para el día siguiente según las curiosidades de los pequeños mientras platicábamos o con las anécdotas que anotaba durante el día.

## **5.2 Observaciones de trabajo en la estancia infantil Baby Hills**

Durante el año escolar 2011-2012 se hicieron diferentes evaluaciones, donde se tomaban como indicadores los aspectos de High Scope. Las observaciones que también se realizaron en este periodo tenían como enfoque la importancia de la cooperación, autonomía y participación de los niños. En el grupo que yo estaba al frente la mayoría de los niños tenían edades muy iguales y si variaban en edades era por muy poco, esto ayudaba mucho al progreso del grupo en cuanto a su desarrollo motriz y cognitivo así como en la convivencia entre ellos. En el grupo de maternal mayor, los intereses de los pequeños eran muy similares, a la mayoría del grupo le gustaba mucho hacer actividades manuales y usar sobre todo las pinturas y los plumines. Siempre se inculcó en el grupo el respeto, el ser compartidos con todos, la convivencia entre ellos y ayudarse unos con otros. Una de las dinámicas que hacíamos para aprender a compartir era iniciando la semana yo les traía unas galletas y todos nos sentábamos en el círculo azul a comerlas, mientras yo les explicaba por qué les traía las galletas. Después los chicos se animaban y esta dinámica les gustaba mucho y ellos traían algo para compartir con todos. Durante el transcurso del ciclo escolar se presentaban nuevos retos para ellos y para mí, ya que la mayoría del grupo estaba preparado para pasar a preescolar. Algunos chicos controlaban muy bien los esfínteres, pero les faltaba un poco más de madurez cognitiva así como motricidad fina.

El reto fue cuando el grupo se hacía más grande porque siempre las actividades que se hacían iban enfocadas en las capacidades del grupo. En aquel momento cuando se agrando maternal mayor las edades que abarcaban era de dos a cuatro años de edad, entonces ahí se veía un poco la diferencia pues la mayoría del grupo estaba más avanzado que los nuevos integrantes. Comencé a observar en la semana de adaptación de los nuevos chicos como se relacionaban con el grupo, como era la dinámica de trabajo y así fui adaptando las actividades, pues llegó un momento en que el mismo tema que veíamos lo hacíamos con dos tipos de dinamismos. El grupo era muy manejable pues los niños cooperaban muy bien en las actividades, era un grupo muy dinámico, participativo y sobre todo eran niños muy trabajadores. Especialmente para mí hubo un caso específico con Elías, pues él era un niño muy tranquilo, demasiado diría yo, todos los días llegaba dormido en los brazos de su papá, él era hijo único. Sus papás lo cuidaban mucho y era de los niños que llegaba muy temprano y se iba ya muy tarde de la guardería. Conforme lo observe notaba que su apatía se hacía cada vez más grande, caminaba de manera encorvada, y sus movimientos eran muy lentos. En las actividades él era siempre el último en terminarlas, pues también su forma de ser era muy meticulosa. Cuando se relacionaba con sus compañeros le costaba un poco de trabajo integrarse al juego y cuando él quería decir algo pocos lo escuchaban porque hablaba muy quedito.

Platicando con sus papás ellos me comentaron que también notaban en él cierta apatía para hacer las cosas y que incluso no sabían el porqué de su comportamiento. Traté de estar más atenta y cercana a Elías y en una de las actividades me di cuenta que él en voz baja se decía lo siguiente: “me está quedando muy bonito mi dibujo”. Ese día me acerque a Elías y le dije que su trabajo le había quedado excelente y me esperé a que todos terminaran y mostré su dibujo a todo el grupo y les dije que Elías era un niño que iluminaba muy bonito así como todos los demás y que me daba gusto saber que eran niños grandes y que hacían las cosas muy bien. Hablé con Elías y le pregunté qué es lo que estaba pasando, porque no quería participar y hacer las cosas, entonces él me contestó que era porque nadie lo escuchaba y que él no iluminaba bien. Entonces yo le explique que él era muy inteligente y que sus trabajos eran de un niño grande, que cuando él quisiera hablar lo tenía que hacer con voz fuerte para que todos lo escucháramos pues su opinión era muy importante, que tenía que caminar derecho y sin la cabeza agachada para que todos lo viéramos así como llegar despierto a la estancia porque él ya era un niño grande, y en seguida me contesto que él era fuerte y grande como Spiderman y que ya no iba a llegar dormido.

Ellos se motivaban mucho cuando les hacía saber que eran los más grandes de toda la guardería y que trabajaban bonito. Involucré más a Elías en el trabajo, lo alentaba hacer las cosas, lo hacía participar conmigo repartiendo las hojas de los trabajos, el material y cuando todos tenían que participar en decir algo, lo animaba para que hablara fuerte. Al principio le costó mucho trabajo pues seguía siendo tímido, caminaba menos encorvado, pero aun así lo seguía haciendo, cuando hacíamos dinámicas de motricidad lo ponía a él para que hiciera el ejercicio de ejemplo y siempre trataba de resaltar sus habilidades y cualidades. Trabajé en conjunto con sus padres y les dije que ellos tenían que hacer lo mismo en casa y dejar que el niño fuera más independiente así como llevarlo despierto a clases. Conforme iban pasando los días su evolución se vio notoriamente, pues llegaba despierto, muy contento y platicador, se despedía de sus padres sin llorar y les decía que los iba a esperar y que iba a trabajar mucho. Elías cada vez era un niño más seguro, mas integrado con sus compañeros, trabajaba al para del grupo y caminaba recto. Su motricidad fina llegó a ser excelente pues al principio era muy lenta y no controlaba sus movimientos y al final del trabajo realizado con él, sus movimientos eran perfectos a su edad y podía iluminar todo el dibujo sin dejar huecos y salirse del contorno. Él me decía: Elías ya no habla bajito, ahora Elías habla fuerte.

Para mi esta experiencia fue muy gratificante por que al ver la evolución de uno de mis alumnos que fue muy radical, de ser un niño tímido, quieto, el cual casi no hablaba a ser un niño juguetón, risueño, cooperativo y ver lo contento que era al compartir momentos con sus compañeros, trabajando y ver su carita de felicidad cuando ganaba un estrellita, que me abrazara y dijera un te quiero mis moni, así como ver a sus padres muy felices por el desarrollo de su pequeño, pero lo más importante fue el trabajo que hicimos en equipo para el bienestar de Elías. Dentro de las observaciones realizadas, el grupo fue respondiendo cada vez más en su desarrollo motriz y cognitivo. Se logró que en el grupo de maternal mayor los pequeños fueran desenvolviéndose de manera óptima, lograron ser niños más independientes, eran capaces de hacer elecciones así como solucionar los problemas con materiales. Podían relacionarse con otros niños, expresaban sus emociones. Entre ellos hacían juego de roles utilizando objetos acciones y situaciones. Trabajaban en equipo, compartían sus cosas personales como juguetes, cuentos, entre otras cosas. Se ayudaban entre compañeros y respetaban las reglas del juego en grupo.

Los padres fueron una herramienta clave en estos avances ya que trabajar juntos tanto en casa como en la guardería ayudo de mucho a impulsar y motivar a sus pequeños para que lograran sus objetivos.

## **DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se comprueba la hipótesis inicial, la cual implica el beneficio al desarrollo cognitivo y social de los niños con el método High Scope. Como se ha observado, la inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje no es una problemática dentro de la guardería en la que se trabajó, sin embargo es fundamental optimizar las técnicas que se aplican dentro del aula, tomando en cuenta que beneficios se obtienen. Como se ha mencionado en el marco teórico, dada la historia de la educación preescolar en México el niño ha tomado un papel muy importante y valioso dentro de nuestra sociedad, ya que como se observó en el desarrollo de este trabajo, en un principio la educación solo consistía en inculcarles valores, buenos hábitos y/o costumbres, así como la enseñanza de palabras y lectura de cuentos sin hacer a un lado la importancia del juego.

Es así, que por el dinamismo de la educación y su cambio constante, se han buscado cada día nuevos métodos de enseñanza, para que así el menor tenga una educación más completa y con ello cubrir las exigencias que la sociedad hoy en día demanda. La educación en esta etapa de la vida del desarrollo humano es fundamental, ya que la infancia es una etapa en la que existen muchas inquietudes por descubrir y conocer cosas nuevas a través del juego.

Saber que día con día los niños desarrollan más rápido habilidades cognitivas debido al ambiente en el que se encuentran, donde es indispensable tener herramientas necesarias para poder impartir una educación adecuada para la edad y necesidades de los menores.

Los progresos del aprendizaje infantil, permiten confirmar la importancia de la aplicación de métodos innovadores como lo es el método High Scope, que reten y superen las expectativas de los pequeños y los cuales sean de su interés y que no resulten tediosos y aburridos aprender, ya que con ello se favorece el desarrollo integral de los menores.

Esto implica también que los padres formen parte importante de este proyecto, donde se les brinden herramientas suficientes para que se involucren, participando junto con la escuela brindando el apoyo que se necesita para reforzar lo que se ha logrado obtener dentro de la escuela, así como al mismo tiempo fortalecer vínculos afectivos que optimicen la seguridad de los pequeños.

Es por esto que el objetivo de este proyecto es dar a conocer los beneficios y resultados obtenidos con la aplicación del método mencionado, proponiéndolo como una excelente herramienta de aprendizaje para niños preescolares y que con base a esto se logre introducir también como una posible opción para la educación especial.

## **CONCLUSIÓN**

Para dar por terminada esta investigación, se concluye lo siguiente:

El método High Scope dio grandes resultados en la evolución del desarrollo cognitivo y social de los pequeños. En esta investigación se logró conocer más sobre los beneficios que se obtienen al trabajar con esta herramienta. La aplicación del High Scope es un medio para dar un cambio a los métodos tradicionales de la escuela, haciendo conciencia de que no solo es aprender por aprender sino que dentro de ese proceso de aprendizaje se tiene que tomar en cuenta cuales son las necesidades de los niños. Es así, que como psicólogos debemos estar seguros de encaminar a los pequeños con seguridad, dando una correcta educación que les permita desenvolverse en sus experiencias básicas.

En el trabajo experimentado con los menores, confirmo que cuando las actividades aplicadas que como maestros somos capaces de proponerles y al mismo tiempo haciendo uso de la psicología, resultan eficaces de acuerdo a las capacidades de cada niño, puesto que ellos se interesan más en aprender día a día cosas nuevas, llevando ese aprendizaje en práctica de manera significativa.

Por ello, el High Scope me resulta un método de gran eficacia para el aprendizaje de los niños, ya que es una herramienta muy manejable y de gran apertura. Como fui trabajando con el método, se fue construyendo un ambiente de trabajo óptimo y eficaz, logrando en los infantes grandes éxitos para que pudieran dar un paso más en su desarrollo escolar.

Contribuir y ser parte de la enseñanza de los niños a través de este método de aprendizaje, me ha sido muy placentero, pues ver cómo adquirieron nuevos conocimientos y percibir como los pusieron en práctica de manera efectiva debido a las buenas estrategias del método aplicado, dándoles la oportunidad como maestra de aprender como ellos decidan, con una óptima educación.

En el aspecto psicológico esta investigación pudo llevarme a confirmar que no solo se necesita de métodos tradicionales para poder hacer cambios asertivos en el desarrollo de los niños. Considero importante tomar alternativas diferentes que resulten apropiadas no solo en la infancia sino que también den resultados a largo plazo como lo es el método High Scope.

También como psicóloga la experiencia de haber conocido y trabajado con este método de aprendizaje fue que obtuve las herramientas adecuadas para favorecer el comportamiento social e individual de los pequeños así como su desarrollo integral brindándoles apoyo en su formación inicial.

## ANEXO 1



NOMBRE DEL NIÑO:

KRA

FECHA DE NACIMIENTO:

30 Abril 2009

EDAD:

3 años 7 meses

GRUPO:

Maternal Mayor

FECHA DE ENTREGA

30 Noviembre 2012

Esta evaluación fue realizada con el enfoque educativo High Scope, basado en criterios ampliamente aceptados sobre el desarrollo y aprendizaje del niño. Las siguientes categorías cubren dimensiones clave en el desarrollo del niño, permitiéndonos elegir el nivel que mejor corresponda al comportamiento que haya registrado en anécdota.

## **Experiencias Clave del Desarrollo**

- I. INICIATIVA
- II. RELACIONES SOCIALES
- III. REPRESENTACION CREATIVA
- IV. MUSICA Y MOVIMIENTO
- V. LENGUAJE Y CAPACIDAD DE LEER Y ESCRIBIR
- VI. MATEMATICAS Y CIENCIA

### **INICIATIVA**

Los niños pequeños están motivados para actuar y seguir intereses e ideas. A través de sus elecciones diarias, planes y decisiones, los niños inician actividades personales significativas, que les permite aprender acerca del mundo físico y de ellos mismos. A través del tiempo fortalecen sus habilidades para comunicar resolver sus problemas y coordinar sus ideas y actividades con otros.

KRA hace un plan con tres o más detalles; por ejemplo, identificar la actividad del juego y dos materiales que utilizará o nombrar la actividad, la ubicación, y a dos compañeros de juego.

18-septiembre-12: Durante el periodo de elección esta le dice a Franco yo soy la mamá y tú eres mi hijo, pregunta ¿Quién es el papá? Vamos a jugar a la casita ya me voy a trabajar, les dice cuando llegue de trabajar comemos todos.

28-agosto-12: Durante la actividad “hacer caretas de gatos” dice: Esta se la voy a dar a mi papá para que la ocupe en la fiesta de disfraces y les comenta a sus compañeros la mía la voy a hacer de muchos colores como un arcoíris.

3-octubre-12: Durante el recreo le pide a la maestra que si ella puede contar el cuento del lobo y los cochinitos a sus compañeros, se puso hacer las casas e invito a sus compañeros para representar el cuento.

KRA trata tres o más maneras para solucionar un problema con los materiales u objetos que se le presente.

16-octubre-12: En la hora de merienda la maestra les dice pónganse el suéter, se lo pone sin ningún problema pero al ver a su compañera Romina que no podía le dice yo te ayudo al ver que no podía, busca a otro compañero que le ayude a ambas.

23-octubre-12: En la hora de siesta no alcanzo cobija, le dice a la maestra yo no tengo cobija, la maestra le respondió que vas hacer se quedó pensando la pediré a un compañero si comparte su cobija conmigo.

27-agosto-12: Durante el periodo de elección eligió el área de bloques porque quería hacer una torre al no alcanzar decide jalar una silla para subirse y hacer la torre más alta.

KRA se une a otros niños para participar en un juego con reglas o juegos inventados en los cuales ellos establecen sus propias reglas.

29-agosto-12: Durante el periodo de elección les dice a sus compañeros -Yo soy el fantasma- poniéndose una cobija, -y deben de correr porque si los atrapo me ayudaran a hacer el fantasma ¿sí?

24-octubre-12: Durante la actividad del juego Lotería ella le dice a Santiago -Debes de ver la tarjeta que yo voy a sacar y encontrarla figura en tu cartón si quiere ganar-.

26-septiembre-12: Durante el juego de las escondidillas le dice a Francesca no debes de ver mientras cuentas porque si no pierdes o le toca a otro niño.

KRA ayuda a otro niño o niña en una actividad de cuidado personal o en una rutina programada.

20-septiembre-12: Durante la actividad la maestra pidió que se pusieran la bata para poder trabajar KRA al ver que su compañero Okan no podía, le ayudó a ponérsela.

26-octubre-12: Durante la meriende KRA le pide a la maestra repartirles los vasos de agua a sus compañeros.

10-octubre-12: En la hora del aseo de cepillado de dientes les repartió a cada uno de sus compañeros su cepillo.

## RELACIONES SOCIALES

Los niños desarrollan habilidades y estrategias de convivencia, buscan activamente a otros para observarlos para jugar al lado, imitar, hablar y jugar con ellos; hacen elecciones y toman decisiones acerca de lo que quieren hacer y con frecuencia inician acciones con otras personas para llevar a cabo planes. Las relaciones las cuales los niños experimentan confianza, autonomía, iniciativa, autocontrol, empatía, y autoestima le permite formar ideas constructivas acerca de ellos mismos y otros.

KRA logra involucrar a un adulto en una actividad o juego y logra mantener su participación.

6-noviembre-12: KRA durante el tiempo de elección le dice a su maestra que si juega con ella al salón de belleza, la maestra la peina, mantienen una conversación y al terminar KRA le dice a su maestra, que ahora la peinara y pintara siguiendo con una conversación.

17-octubre-12: Al llegar Andrea, se sienta en la mesa y la invita a tomar un café para platicar acerca de su fin de semana llevando una conversación.

30-agosto-12: Durante la clase de TKD le pide al profesor jugar pato, pato ganso lo involucra en el juego al final mantiene una conversación con él acerca del juego.

KRA demuestra a lo largo del tiempo lealtad y apoyo por algún compañero.

28-agosto-12: Al llegar al comedor en la hora de merienda le aparta el lugar a Franco diciéndole te lo guarde para ti amigo.

20-septiembre-12: Durante el grupo completo espera a su compañera Francesca a la entrada del salón para seguir jugando a la casita la abraza diciendo “te quiero”.

29-agosto-12: Durante algunos días a la hora del recreo KRA y Franco jugaban a la mamá e hijo, en la hora de siesta lo tapa y le canta para dormirlo.

Con la ayuda de un adulto, KRA ofrece una solución a un conflicto.

21-septiembre-12: KRA pelea por un libro con su compañera Andrea, al no obtenerlo le dice “yo te lo leo y tú me ves”.

26-septiembre-12: Durante el grupo pequeño trabajamos con pintura inicia una discusión con su compañera Francesca al no tener la pintura que quiere, se dirige a la maestra para buscar una solución, la maestra le pregunta ¿qué es lo que podemos hacer? KRA responde “en dos recipientes pongamos la pintura”.

24-septiembre-12: Durante el momento de grupo completo se encuentra iluminando con su compañera Andrea, ambas quieren la misma crayola, KRA le dice yo la ocupo, ahorita te la presto ¿sí?

Identifica una emoción y da una razón para ello.

1-noviembre-12: Al ver a su compañero Elías le dice que no estuviera triste que su mamá estaba trabajando como la de ella.

15-octubre-12: Al entrar su maestra al salón esta le dice que estaba feliz por verla.

18-octubre-12: Durante la clase de cantos le dijo a su profesor estoy feliz porque voy a bailar.

## REPRESENTACION CREATIVA

La representación es el proceso en el que un objeto se usa para remplazar o representar. Cuando utilizamos fotografías modelos, imágenes, símbolos y el lenguaje, estamos haciendo uso de la representación, por lo tanto las experiencias de representación son importantes para ellos constituyen la base para las habilidades del pensamiento adulto.

KRA hace un modelo con tres o más partes básicas, debe incluir partes reconocibles aunque rudimentarias, como otro bloque que funcione de asiento, algo que sostener en lugar de volante y bloque para los pedales.

23-octubre-12: En tiempo de elección esta coloca sillas en fila se sienta al frente tomando una almohada y dice este es mi tren quien se sube.

19-octubre-12: Durante el periodo de elección forma los bloques para hacer carriles, los bolos los ocupa para simular árboles y toma un carrito diciendo “voy a dar un paseo”.

30-octubre-12: Durante el recreo quiere ser mariposa toma dos suéteres y se los acomoda como si fuesen sus alas y se avienta de las escaleras de esponjas.

KRA dibuja o pinta una figura que incluye cuatro o más partes básicas.

20-septiembre-12: Durante el grupo pequeño la maestra pide que dibujen su casa le pone su ventana, puerta, cortinas, techo y dos árboles.

17-septiembre-12: En tiempo de elección decide ir al área de arte toma una hoja y dibuja la cara de la maestra con dos ojos, boca, nariz, ceja, y su cabello.

1-octubre-12: Durante el tiempo de elección Karla decide dibujar la cara de un gato y un perro, dibujándolos con orejas, hocico, ojos, dientes.

KRA se sale de una situación de juegos de roles para clasificarla o dar instrucciones y luego regresa al juego.

29-octubre-12: Durante el periodo al aire libre, juega junto con sus compañeros a que son los animales del zoológico pero lo interrumpe para decirles como camina cada animal y después les dice vengan amigos del zoológico para retomar el tema del juego.

5-noviembre-12: Al iniciar la siesta se sienta y comienza a tapar a sus compañeros y al ver que uno se levanta se para diciendo -Yo soy su mamá y yo los voy a dormir- después regresa a su lugar cantando para dormirlos.

9-octubre-12: Durante el periodo de elección, se puso a bañar a sus bebés, al acercarse Okan y Franco les dice -Ustedes no porque son los papas- al terminar le dice a Francesca ellos son los papás y nosotras las mamás que bañan a los bebés.

## MUSICA Y MOVIMIENTO

Los niños desarrollan importantes habilidades físicas tomando conciencia de lo que su cuerpo puede hacer cuando ellos se mueven con o sin objetos. Las habilidades musicales de los niños mejoran por medio de las oportunidades de moverse al compás de la música y de cantar.

KAR salta, brinca, da vueltas sin caerse, en su propio espacio o en el espacio general.

21-septiembre-12: Durante la actividad de grupo completo de imitar diferentes animales esta logro brincar como una rana varias veces sin caerse.

17-octubre-12: Durante la clase de música el profesor dijo que dieran vueltas como un trompo en su mismo eje sin caerse y dando vueltas dice ya me maree maestro.

23-octubre-12: Durante la clase de teatro el profesor le pide que se imaginen que son globos y deben de girar y botar desplazándose por el salón lo logro sin caerse.

KAR conduce una pelota con sus manos o pies, en una acción repetida sin importar el tipo de pelota que se esté conduciendo.

24-octubre-12: Durante la actividad dirige la pelota hasta el lugar que se le indico con un solo pie.

17-septiembre-12: Durante la actividad simulamos hacer unas canastas de básquetbol y esta tenía que botar la pelota de un extremo al otro para encestar y lo hizo alternando.

KAR le pega a un objeto en movimiento con un bate o una raqueta.

30-agosto-12: Durante la actividad que era jugar al beisbol Karla con un bolo le pega a la bola en movimiento.

KAR tararea o canta mientras mantiene un movimiento con un ritmo constante o pulso.

28-agosto-12: Durante la clase de música, tarareaba bailando al ritmo de música.

26-octubre-12: A la hora de bajar a la merienda esta cantaba la canción del soldadito y marchaba al compás.

26-septiembre-12: Durante la siesta, comienza a dormir a su compañero Santiago cantándole.

KAR crea o copia y repite un patrón de cuatro o más movimientos con la música.

28-agosto-12: Durante la clase de música el profesor comienza a tocar su piano y canta \*Hola, hola\*, al escucharlo, realiza los movimientos de acuerdo a la letra de canción.

2-octubre-12: Durante la actividad de cantos esta realiza los movimientos de la letra de la canción.

18-octubre-12: Durante el grupo completo la maestra les enseña un nuevo canto con movimientos, los observa los memoriza, los repite en cada lapso del canto.

KAR canta una canción completa que utiliza cinco o más tonos diferentes.

30-agosto-12: Durante la clase de música canto la canción completa con los énfasis de la canción.

27-agosto-12: Durante la actividad de grupo pequeño al bañar a los bebés comenzó a cantar las gotitas de agua.

28-agosto-12: Al formarnos para bajar a la comida empezó a cantar la del trencito hasta llegar al lugar destinado, la canto completa.

## **LENGUAJE Y CAPACIDAD DE LEER Y ESCRIBIR**

Los niños en edad preescolar les gusta jugar con el lenguaje: disfrutan las bromas, los cantos y las rimas y con frecuencia, utilizan las palabras, frases que escuchan de gente mayor. Las habilidades para hablar, escuchar y escribir. Los niños necesitan muchas experiencias para hablar y escuchar participar en las conversaciones cotidianas.

KAR escucha una conversación entre otras dos personas, tiene una idea de lo que están hablando, y hace un intento por unirse a ella expresando un comentario sobre el mismo tema.

19-septiembre-12: Durante la llegada de Okan su mamá le comenta “al rato vamos al parque”, al escucharla se dirige a su compañero diciéndole -El otro día mí papá me llevo y me subí a la resbaladilla.

18-octubre-12: La maestra Vero le dice a la maestra Cris bajas a tus niños a la fiesta de mi niña y KAR al escuchar le dice a su maestra - ¿Verdad que va a haber piñata y muchos dulces?

20-septiembre-12: Al ver la maestra a Diego bronceado, le pregunta -¿a Dónde fuiste?- respondiendo ella -Mi mamá ya me llevo a nadar-.

KAR está al pendiente de escuchar una nueva palabra, y pregunta acerca de su significado.

30-agosto-12: Durante el periodo de elección los niños invitaron a la maestra a jugar a la comidita, la maestra dice: “a mi fruta no le pongan chantilly” pregunta ¿qué es eso? la maestra le explica.

20-septiembre-12: A la hora de la merienda, KAR pregunta a la maestra ¿Qué significa derretir mantequilla?

26-octubre-12: Durante la salida de un compañero la maestra le dice ya te abrigaste bien, KAR riéndose le pregunta a la maestra su significado.

29-octubre-12: Durante la actividad le dice a Andrea –Cuando termines de ocupar la crayola me la das porque yo la voy a ocupar-.

17-octubre-12: Durante la merienda le dice a Francesca -Cuando yo sea grande voy a ser como la maestra, como Irma y mi mamá. (Hacen la comida)

26-octubre-12: Durante el aseo de sus dientes le pregunta a la maestra ¿porque te vas sola? -si mi papá viene por mí-.

KAR escucha y comenta sobre el mismo sonido con el que empiezan algunas palabras.

28-agosto-12: Durante la clase de música le dice a la maestra el nombre del profesor empieza como el tuyo.

21-septiembre-12: Durante la asistencia KAR le dice a la maestra Franco y Francesca empiezan igual. (Sonido)

KAR señala las palabras en un libro o sigue el reglón mientras cuenta o lee la historia.

30-agosto-12: Durante el grupo completo la maestra lee un cuento, se acerca y con su dedo le va indicando a la maestra donde va.

18-septiembre-12: Durante la siesta KAR comienza a leer un cuento a sus compañeros para que se duerman y lo va siguiendo con la mirada al leerlo.

26-septiembre-12: Durante la actividad uno de sus compañeros leía un libro y KAR dice no eso no dice, yo lo contare y con su dedo iba siguiendo la lectura.

KAR emite el sonido de una letra contenida de una palabra que ve, escribe o teclea.

11-octubre-12: Durante la actividad esta dice quiero otra revista me falta una letra "A" para mi nombre.

9-noviembre-12: Al despertar de su siesta KAR se acerca a la maestra y le pregunta este diario es de Okan verdad y señala la letra "O".

KAR lee en voz alta una frase o reconoce una oración simple.

6-noviembre-12: Al bajar a comedor ve un letrero señalándolo dice ahí dice felicidades.

28-agosto-12: Al subir las escaleras señala el letrero y señalando dice no debemos gritar, ni correr, y empujar porque nos podemos caer.

20-septiembre-12: Durante una plática con todos los niños KAR se levanta y señala las tres reglas del salón, mencionándolas correctamente.

KAR escribe una cadena de letras y las lee o pide que se las lean.

17-septiembre-12: Durante la actividad la maestra pide que remarquen las letras de su hoja, KAR al terminar le dice a la maestra aquí dice mi nombre

24-septiembre-12: Durante el periodo de elección KAR toma una hoja y crayolas y escribe una serie de letras, al preguntarle –Qué escribió- ella nombró todo lo que estaba en su dibujo.

10-octubre-12: Durante el periodo de elección, decide ir al área de la biblioteca toma un libro y con su dedo remarca el nombre del libro le dice a su maestra ya escribí el nombre del cuento de pinocho.

## **MATEMÁTICAS Y CIENCIA**

Los niños pequeños no aprenden los conceptos matemáticos al escuchar sobre de ellos, observándolos sobre papel o presenciado demostraciones. En lugar de esto, los niños construyen un entendimiento se nuevos conceptos a través de experiencias activas en las que ellos trabajan físicamente y están en contacto con los objetos y materiales. Ellos observan utilizan todo su cuerpo y todos sus sentidos, clasifican buscan formas de organizar el conocimiento que ye tiene y que van a necesitar al obtener más conocimiento resolviendo problemas por ensayo y error.

KAR identifica simultáneamente dos o más semejanzas entre los objetos o los grupos.

28-agosto-12: A su salida, le dice a la maestra “mira mi Kamilita y yo tenemos vestidos como una princesa”.

20-septiembre-12: Durante la siesta le dice a Franco y a Alejandro “oigan ustedes tienen los mismos tenis del hombre araña”.

26-septiembre-12: La maestra peino a las niñas, KAR les dice: “todas tenemos dos colitas como la princesa”.

KAR incorpora objetos adicionales para extender una serie repetida o graduada.

18-septiembre-12: Durante el tiempo de elección se dirige al área de bloques, haciendo una alberca según KAR coloca un bloque amarillo y uno verde, llevando una secuencia.

3-octubre-12: Al finalizar la actividad la maestra pide que acomoden el material y KAR dice yo acomodo las pinturas y las coloca de la botella más grande a la más pequeña.

23-octubre-12: Durante la actividad al aire libre, coloca las llantas en fila una chica y una grande llevando una secuencia.

KAR usa una palabra de comparación para describir las diferencias entre dos objetos.

30-agosto-12: Durante el periodo de elección, decide formar una torre jugando a ver quien la hace más grande al colocar su última pieza ella dice no se vale yo tengo muy poquitos.

15-octubre-12: Durante el periodo al aire libre, al escuchar música, les dice a Francesca y Andrea que levanten las manos, al no hacerlo Andrea, le dice -así no, es así-.

24-octubre-12: Al iniciar la siesta, se acerca a la maestra diciendo - Cuando crezca voy a ser maestra como tú, hoy no puedo porque estoy pequeña-.

KAR cuenta dos grupos de objetos y dice cual tiene más.

19-septiembre-12: Durante el periodo de elección, cuenta los bloques de su torre y los de su compañero de un lado y le dice -yo tengo más porque la mía está más alta-.

24-septiembre-12: Durante la comida cuenta los trozos de su fruta ve a su compañero de enfrente y cuenta los de su compañero y dice -tú me ganas, tienes más que yo-.

18-octubre-12: Durante la actividad KAR toma muchas pelotas las cuenta y dice yo tengo cinco pelotas me faltan cinco más para tener como Alejandro.

KAR usa una palabra de distancia que describen relaciones como: “cerca”, “lejos”, “corto” y “largo”.

17-agosto-12: Al terminar su siesta une las cobijas y dice: mira maestra yo soy una serpiente larga, larga.

20-septiembre-12: Al sentarnos en el círculo, platicamos “Como nos regresamos a casa”, respondió –Yo me voy en taxi porque mi casa queda lejos.

24-septiembre -12: Al bajar de las escaleras, KAR le dice a la maestra que su vestido esta largo y que debe de tener cuidado para no caerse.

KAR compara velocidades empleando palabras “más rápido” y “más lento” para comparar duraciones.

21-septiembre-12: Durante el recreo dice yo corro más rápido.

12-octubre-12: Durante la actividad de sillas musicales le pide a la maestra que cante más lento para poder sentarse en la silla y poder ganar.

2-octubre-12: Durante el periodo al aire libre le dice a sus compañeros que corran más lentos porque están los bebés y ahí está su hermana y la pueden tirar.

KAR selecciona un material con base en sus propiedades, relacionando las propiedades de un objeto o material con las necesidades de la actividad.

15-octubre-12: Durante la actividad pide la crayola verde para iluminar su pasto verde a uno de sus compañeros.

23-octubre-12: Durante el grupo completo dice -yo no quiero este caballo yo quiero el café por que combina con mis botas que me compro mi papá-.

8-noviembre-12: Durante la actividad de intercambiar los zapatos dice - yo quiero los de Francesca porque son de rosa y mi pantalón y chamarra son de rosa-.

KAR identifica un cambio en un material o en el ambiente, mencionando una posible causa.

3-octubre-12: Durante el tiempo de elección KAR decidió ir al área de arte a iluminar pero se le rompió el papel de la crayola y dijo este papel lo tiro y ya no haré un accidente.

23-octubre-12: Al terminar la merienda esta le dice a su compañero Santiago mi mamá ya va a venir por mí porque ya es de noche.

## REFERENCIAS

- Albarca Mora, S. (2007). *Psicología del Niño en Edad Preescolar*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Barrios, Paredes Araceli. (2005). *Solo para educadoras*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Backhoff, E., Andrade, E., Bouzas, A., Santos, A., y Santibañez, L. (2010). *Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Bermejo Fernández, Vicente. (1998). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Carretero, Mario. (1992). *Pedagogía de la educación preescolar*. México: Santillana.
- Coll, C. y Mayer, E. (1997). *El constructivismo en el Aula*. Graó, Barcelona.
- Coll, S. (1990). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. México: Paidós.
- Hernández Carballido, F. A. (2004). *Los fines de la educación. Educar para la sabiduría: Propuesta de Alfred North Whitehead*. *Revista Digital Universitaria*, Volumen 5 Número 1.
- Hohmann, M. Weikart, D., y Epstein, A. S. (2010). *La Educación de los Niños Pequeños. Manual de High Scope para los Profesionales de la Educación Infantil*. Porrúa, México.

- Henson, K., Eller, B. (2000) *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. Thomson.
- Lavinowichz E. (2004). *Introducción a Piaget*. México: Pearson Education.
- Mayer, R. E. (S/A). *Psicología de la Educación: Enseñar para un Aprendizaje Significativo*, Vol, 2 de Psicología de la Educación. Pearson
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2206) 4ª Edición. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. 9ª Edición, Madrid.
- Palacios, Jesús, et.al. (Comp). (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.
- Papalia, Diane, E. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Piaget, j., y Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Philip Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*. Pearson 2ª Edición.
- Post, J. y Hohmann, M. (2003). *Bebés en Acción. El programa de High Scope para Lactantes y maternas*. Trillas, México.

- Reimers, F. (2006). *Aprender Más y Mejor: Políticas, Programas y Oportunidades de Aprendizaje en Educación Básica en México*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Sanchidran Blanco, C y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- S/A. (1992). *Programa de Educación Inicial. Arte, Diseño y Formación*: Grupo Orsa, SEP México.

## MESOGRAFÍA

- Gonzáles, A. (2001). El curriculum de High Scope en México.

[http://www.12manage.com/proyecto1492.iespana.es/paginas/highscope\\_méxico.html](http://www.12manage.com/proyecto1492.iespana.es/paginas/highscope_méxico.html)

- Gonzáles, A. (2002). La rueda del aprendizaje. El documento virtual.

<http://www.proyecto1492.iespana.es/paginasoi/rueda.html>

- Méndez, D. (2005). Método de enseñanza High Scope. El documento virtual.

<http://www.scielo.cl.mx>

- <http://www.education.com/reference/article/high-scope-one-program-model/>.
- <http://www.portafoliocep.blogspot.mx/2008/07/curriculum-high-scope-experiencia-de.html>
- <http://www.es.scribd.com/doc/47819226/que-es-la-metodologia-high-scope>.
- <http://www.highscopeméxico.org/metodologia>
- <http://www.high-scope.blogspot.mx>