



CUVAQH
Educar, Restaurar, Transformar

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, A. C.

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29
AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.
DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**"UNA PROYECCIÓN DE LA
REALIDAD COMO PARTE DE LA
EXPERIENCIA"**

Titulación por Actividad
de Apoyo a la Docencia

PRESENTA:

CATALINA OLIVARES MARTINEZ

ASESOR: LTS. JEZABEL RIVERA ROBLES

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

MAYO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: CATALINA OLIVARES MARTINEZ.

NOMBRE DEL MATERIAL DIDACTICO:

“UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA”.

TITULO A RECIBIR: LICENCIATURA.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL.

FECHA: HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, MAYO 2012

La que firma L.T.S. Jezabel Rivera Robles, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de Titulación por Actividad de Apoyo a la Docencia de la Licenciatura en Trabajo Social, hace Constar que el trabajo aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

L.T.S. JEZABEL RIVERA ROBLES



CUVAQH
Educar, Restaurar, Transformar

**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, HIDALGO, INCORPORADO A LA UNAM**

CLAVE: 8895-29

**NOMBRE DEL SUSTENTANTE: CATALINA OLIVARES
MARTINEZ**

No. DE CUENTA: 403552160

DIRECCION: BARRIO BAJO HUAUTLA, HIDALGO

CORREO: kati__olivares_cancer@hotmail.com

TELEFONO: 7711856356

GENERACION: 2002 – 2006

FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE JUNIO DE 1984

MAYO 2012

AGRADECIMIENTOS

**Gracias a Dios por darme las fuerzas
para no decaer en el trayecto de mí trabajo.**

**Gracias a mis hermanas por el apoyo
que me brindaron de ser alguien en la vida.**

**Gracias a toda mi familia porque siempre
permanecieron ahí para salir adelante,
que Dios los cuide y los bendiga por siempre.**

Catalina Olivares Martínez

ÍNDICE

PORTADA
DICTAMEN
HOJA DE DATOS
AGRADECIMIENTOS

1. INTRODUCCIÓN	7
2. ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA ELEGIDA PARA LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.	10
3. ASPECTOS TEÓRICOS	13
3.1.-LA EDUCACIÓN	13
3.1.1.- EDUCACIÓN TRADICIONAL	16
3.2.-ESQUEMA DE PROYECCIÓN EDUCATIVA	19
3.3.-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	23
3.3.1.-EL PROCESO DE APOGEO EN EL APRENDIZAJE	26
3.3.2.-CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS, COMO APRENDEN	29
3.3.3.-ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	34
3.4.-APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	38
3.5.-DIDACTICA	42
3.5.1.-LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	45
3.6.-MATERIALES DIDÁCTICOS	48
3.6.1.-VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MATERIALES DIDACTICOS	51
3.6.2.-MATERIALES DIDÁCTICOS AUDIOVISUALES	55
3.7.-FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EDUCATIVO	58
3.7.1.-DESTREZAS QUE INDUCEN A LA PROFESIONALIZACION	

DEL TRABAJADOR SOCIAL	61
4.-JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO ELEGIDO	66
5.-OBJETIVOS DEL MATERIAL	69
6.-CARACTERISTICAS DEL MATERIAL	71
7.-APLICACIÓN E INTERPRETACION DE LA PRUEBA PILOTO DEL MATERIAL DIDACTICO ANTE EL GRUPO	75
8.-CONCLUSIONES	78
 ANEXOS	
 BIBLIOGRAFIA	
 HOJA DE SERVICIO SOCIAL	

1.- INTRODUCCIÓN

Para la obtención de una formación educativa y con ello los aprendizajes necesarios se parte desde la infancia porque a partir de ahí el individuo empieza a desenvolverse en su entorno y así obtiene un desarrollo dentro de la sociedad, por tal motivo las experiencias personales de los profesionistas insertos en diversas áreas contribuyen en gran medida para la retroalimentación de la IV Unidad: **Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada**, con la obtención de experiencias reales, la motivación y animación contribuyen a seguir adelante con su formación académica.

Es importante indicar que la enseñanza surge a través de la práctica, debido a que en la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada, los alumnos del cuarto semestre de la licenciatura en Trabajo Social, llevaron un caso a la práctica lo que influyó a descubrir sus diversas habilidades y destrezas, por lo tanto la educación se proyecta para la formación académica de los alumnos dando inicio con una educación tradicional, es decir, como anteriormente estaba implementada una educación donde solo el maestro era quien tenía la palabra, utilizaba únicamente el pizarrón como medio de enseñanza, sin existir mucho desenvolvimiento en los alumnos, pero gracias a los avances tecnológicos la educación de hoy en día se ve más diversificada en el sentido de que los

alumnos aportan ideas, descubren sus potencialidades que los hace desenvolverse en el medio social.

Para percibir una educación de calidad es necesario que el catedrático realice un plan de clases que conlleve a una serie de actividades escolares, para la obtención de conocimientos en la formación educativa de los alumnos y así lograr en ellos la integración, interacción, participación, análisis y reflexión de lo aprendido, por lo tanto el docente tendrá nociones de cómo los alumnos aprenderán en las clases.

En el transcurso de su formación académica recibirán aprendizajes significativos que serán de mayor importancia y fomentarán el desenvolvimiento en su medio social, por tal razón para que se otorguen las clases de forma adecuada es necesario contribuir a una buena enseñanza-aprendizaje, de tal manera que cada aspecto contribuya al avance académico de los alumnos. Ante esta situación surge la modalidad de titulación de actividad de apoyo a la docencia, teniendo como propósito que los alumnos de la licenciatura en Trabajo Social se integren dentro de la práctica educativa, con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas hacia la aplicación de la enseñanza y así favorecer al desafío de los trabajadores sociales. Es necesario tomar en cuenta las funciones y el perfil que refieren los trabajadores sociales dentro del área educativa, aspectos que se abordan en la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada, además esta misma induce a llevar a la práctica un caso en

estudio que fomenta las diversas habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, de esta manera con la proyección del video “UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA” se fortaleció la retroalimentación de la unidad mencionada donde los alumnos percibieron las experiencias de los Trabajadores Sociales y las funciones que ejecutan en los diversos campos de acción.

2.- ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA ELEGIDA PARA LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

En la actualidad existen diversas problemáticas y necesidades sociales que requieren de la intervención de un licenciado en Trabajo Social, por ello con los inicios del trabajo social en la atención individualizada se da pauta a otorgar la ayuda necesaria en el individuo debido a que tiene la preparación académica y personal para enfrentarse a las situaciones vulnerables que existen en la sociedad, ante esto existen diversos campos de actuación donde se desenvuelve un Trabajador Social como es el área asistencial, educativa, jurídica, de salud, empresarial, psiquiátrica, entre otras que permiten intervenir en caso, grupo o comunidad.

Este apartado hace mención a la importancia que representa la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada para los futuros profesionistas; en esta asignatura los alumnos contarán con los elementos teóricos -metodológicos para la atención del individuo, es importante conocer los antecedentes históricos del Trabajo Social en la Atención Individualizada, las comparaciones entre las diferentes metodologías propuestas por autores como Mary Richmond, Ricardo Hill, Evelyn Davinson, Gordon Hamilton, la UATSCDH de Cd Victoria Tamps. De la misma manera los modelos de atención individualizada contemplan la aplicación de técnicas e instrumentos viables para la intervención, las áreas, funciones y principios básicos de un

licenciado en Trabajo Social. Con la aprehensión de dichos conocimientos los alumnos obtendrán las herramientas que les permita darles utilidad, es decir en la práctica el alumno se instruye íntegramente y adquiere nuevos conocimientos a través de la intervención profesional con un caso específico, donde utilizará el expediente del usuario como herramienta básica para el registro de su actuación.

El Trabajo Social es un área extensa, su aplicación a ella contribuye en la estabilidad de los que soliciten atención, en estos tiempos es de vital importancia que en cada institución ya sea pública o privada exista un licenciado en Trabajo Social porque a partir de ahí podrán visualizarse cambios notables hacia la transformación de una vida más justa, más equitativa, con dignidad para las personas, por esta razón la asignatura es parte integral para la formación de un trabajador social debido a que presenta temas como subtemas necesarios a su desempeño profesional, sin descartar que se mencionan habilidades, cualidades, actitudes y comportamientos de un trabajador social, por ser esenciales al momento de aplicarlos al campo de la realidad.

Como trabajadora social considero que es de vital importancia esta asignatura para la formación académica de los que se encuentran en proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que en la actualidad existen un sin fin de necesidades y problemáticas sociales que con la intervención

oportuna de un Licenciado en Trabajo Social se alcanzan las alternativas de solución a las situaciones que presente el usuario.

3.- ASPECTOS TEÓRICOS

3.1.-LA EDUCACIÓN

La educación desde los tiempos más antiguos siempre ha permanecido de generación en generación con los diversos aportes que en sociedad se encuentran desde los valores, costumbres, tradiciones, la cultura, la ética, entre otras que la integran para su evolución; se hace referencia que anteriormente había más analfabetismo por lo tanto el primer medio de enseñanza fue oral a través de la observación e imitación de lo que realizaban y aprendían en los trabajos que llevaban a cabo para subsistir, posteriormente se desarrolló la escritura lo que influyó en la redacción como un medio de enseñanza en la educación, a partir de ahí el analfabetismo se fue contrarrestando poco a poco convirtiéndose en un problema social que truncaba el desarrollo de los pueblos debido a que quienes contaban con ingresos económicos elevados obtenían la oportunidad de una educación que prevaleciera en su formación, mientras que las personas económicamente pobres carecían de tal hecho.

Actualmente la educación se encuentra establecida por instrucciones específicas de enseñanza basándose en un plan de estudios enfocado a todo aquel aprendizaje que ha sido planificado y dirigido por la institución educativa para su aplicación; por consiguiente, la educación es todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el

aprendiz para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial. Dicho concepto designa a la educación como la función principal de proporcionar al alumno los conocimientos, habilidades o actitudes que lo harán partícipe para el desenvolvimiento en la sociedad.

Ésta se caracteriza de 3 maneras: es **intencional** porque primeramente busca que los educandos adquieran los aprendizajes basándose de cualquier medio de enseñanza con el propósito de lograr la retención e interpretación de los conocimientos para llevarlos a la práctica, es **sistemática** porque se analizan las actividades a emprenderse apoyándose de ciertos reglamentos para dirigir al alumno hacia el logro del aprendizaje, es **metódica** puesto que se establecerá a través de una secuencia de actividades con acciones que transferirán al aprendizaje del alumno.

Cabe recalcar que el educador es quien proporcionará las herramientas necesarias para instruir a los alumnos por el camino del éxito con miras a un futuro de cambio para la transformación y a su vez recibirá los conocimientos, aprendizajes que le servirán para crecer como un profesional que estará sujeto a tener una visión más exacta de la realidad; para el logro de una educación de calidad es necesario de una participación continua del gobierno federal, estatal, municipal, personal docente, directivo de las instituciones, padres de familia, medios de comunicación, organizaciones sociales o políticas, donde en conjunto harán un cambio en la educación.

“La educación es efectivamente el medio clave para liberar a los pueblos de toda certidumbre y para hacerlos ascender de condiciones de vida menoshumanas a condiciones más humanas, teniendo en cuenta que el hombre es el responsable y el artífice principal de su éxito o fracaso”¹. La educación ha prevalecido en sociedad hacia la obtención de conocimientos nuevos para que cada individuo desarrolle sus diferentes capacidades de aprendizaje y crezca de manera integral en el medio donde se desenvuelve, por lo tanto cada uno de ellos tendrá una mejor calidad de vida para solventar a las diversas necesidades o problemáticas sociales existentes; pero hoy en día esto prevalece debido a los niveles de enseñanza actuales como es el preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad los cuales juegan papeles importantes que ayudarán a desenvolverse profesionalmente en su enseñanza-aprendizaje. Hoy por hoy, la educación otorgará los conocimientos necesarios para su realización en la práctica, por lo tanto el catedrático será quien los guiará en su proceso para que el alumno se dote de dichos conocimientos, formarlos como profesionistas que estarán al servicio de quienes necesiten de su intervención.

¹A. Morales Alfredo (1972) “Hombre Nuevo: Nueva Educación” Santiago Durango, República Dominicana, De la Salle, pp.39.

3.1.1.-EDUCACIÓN TRADICIONAL

Hoy en día hablar de educación es hablar de los procesos, métodos y modelos educativos basados en competencias, en el desarrollo de habilidades y destrezas pero también en el desarrollo de valores en sociedad; no siempre esta conceptualización fue así, anteriormente en la mayoría de las escuelas se impartía el sistema tradicional, definido como la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje según la edad del alumno, para que esto fuera posible se partía de 2 pilares básicos: **el Profesor** y los **libros de consulta**. El profesor es el que “sabía”, tenía el conocimiento y propiciaba la enseñanza a través de utilizar medios básicos como el pizarrón, gis, libros, estos últimos conocidos también como las herramientas fundamentales para la consulta sirviendo de apoyo académico para la realización de investigaciones necesarias que integran un mayor aprendizaje en los alumnos.

Las ventajas que este tipo de educación brinda son: los alumnos están en contacto con sus compañeros y en consecuencia tienen experiencias similares, la secuencia de los conocimientos que se adquieren es simple, el sistema de exámenes y calificaciones es de fácil comprensión, la calificación en algunos casos sirve de estímulo, el tipo de comunicación entre maestro – alumno era de forma vertical, es decir solo se transmitía la información como

una forma paternalista de entender, la motivación era individual (premios – castigos); pero si bien es cierto también contrajo desventajas que al paso de los años y con los avances sociales y tecnológicos hicieron voltear la mirada hacia otros horizontes de mejora en la calidad de la enseñanza, tales hechos fueron: al no tomar en cuenta las capacidades y habilidades particulares de cada alumno este sistema puede hacer que él pierda identidad, la división del aprendizaje está basado en la premisa de que existe un orden en la información y que los conocimientos pueden ser divididos en asignaturas, sin posibilidad de interrelación, da por sentado que para que el alumno aprenda debe tener suficiente información en su mente, olvidando que ésta es sólo parte de los conocimientos, una herramienta para poder pensar el mundo, la información no se obtiene por medio del conocimiento aplicado, sino a partir de experiencias superficiales e información, el alumno está orientado hacia el pizarrón y dirigido por el profesor (a), sin posibilidad de hacer pausas hasta que llegue el receso, las clases no son personalizadas, es decir, que en cada salón el profesor (a) debe atender los diferentes ritmos de aprendizaje de por lo menos 20 alumnos al mismo tiempo, por lo que estos deben adaptarse a un ritmo global de trabajo, debido al sistema de calificaciones, muchas veces quedan dudas sin resolver y el alumno no cuestiona o pregunta por temor a parecer poco inteligente ante sus compañeros, entre otras que no dejan de ser menos importantes. Todo esto conlleva a argumentar que:

“El fundamento de la educación tradicional es la ambición de conducir al alumno al contacto con las mayores realizaciones de la humanidad: obras maestras de la literatura y el arte, razonamientos y demostraciones plenamente elaborados; adquisiciones científicas logrados por los métodos más seguros”.²

Este tipo de educación es el primer modelo de enseñanza-aprendizaje que existió hacia la obtención de conocimientos basados por medios principales para otorgar las clases a los alumnos, como: el profesor, el pizarrón y los libros de consulta; el profesor era quien obtenía los conocimientos que conducirían hacia el éxito y lograr la estabilidad para realizar cambios favorables a un futuro en los alumnos, por lo tanto, se ha establecido que este modelo es la base primordial para la adquisición de aprendizajes elementales que conduce a que el alumno solo capte la atención de manera memorística al grado de medir el nivel de inteligencia que posee lo que ayudará a un proceso paulatino en su estilo de educación.

²Palacios Jesús (2002) “La Cuestión Escolar” México D.F, Coyoacán, pp.20

3.2.-ESQUEMA DE PROYECCIÓN EDUCATIVA

“Antes de empezar a pensar en el tema, y en las actividades del día, el profesor debe hacer como primer momento de planeación de la clase, una revisión crítica del momento que vive el grupo para saber en qué etapa se encuentra del proceso general que se busca lograr”³.El docente al ejecutar una buena enseñanza en los alumnos, es necesario que prevea las diversas actividades a emprender y así alcanzar las metas propuestas a través de un objetivo general de lo que se pretende obtener al final de la unidad, que podría arrojar como resultado un buen entendimiento y desenvolvimiento en el campo de la realidad, por lo tanto se sugiere un tiempo aproximado de 50 minutos para cada clase, de esta manera existirá un orden en cuanto a tiempos para cada actividad y lograr abarcar lo total que está debidamente planeado.

Es por ello que existe una serie de pasos a seguir hacia la elaboración de un plan de clases:

³López Calva Martín (2008), “Planeación y Evaluación Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje”, México D.F, Trillas, pp. 82.

1.-OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS: Es el fin que se persigue para alcanzar lo propuesto en cada unidad, dividiéndose en objetivo general que es la parte central de lo que se pretende conseguir, basándose por medio de los objetivos específicos que son las actividades a realizar para la adquisición de conocimientos nuevos enriqueciendo la formación académica.

2.-PROCEDIMIENTOS Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES: Son los pasos a seguir o los medios para valerse y otorgar las clases con el propósito de que los alumnos alcancen su nivel de aprendizaje:

- MOTIVACIÓN: Es esencial en cada clase a otorgar debido a que influye al entablar un clima de confianza y ánimos durante el inicio de la enseñanza.
- PRESENTACIÓN: Es el contacto del alumno con la materia y sus contenidos donde se les enseña por primera vez lo que se verá en las clases, así como también el objetivo general propuesto.
- APLICACIÓN: Es la manifestación externa, en diferentes situaciones, del cambio de conducta que ha sido logrado por el alumno.
- EXPLORACIÓN: Investigar aún más de lo que el catedrático proporciona para enriquecer la información obtenida.
- ASIMILACIÓN: Es aquel proceso interno de apropiación que el alumno adquiere con base a sus conocimientos, actitudes, destrezas etc.

- **EVALUACIÓN:** Es la forma de externar lo que se aprendió en las clases

3.-**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Son los medios que el catedrático utilizará en las clases, con un material innovador y que aporte los conocimientos para un buen aprendizaje.

4.-**EVALUACIÓN:** Durante el transcurso de la materia se aplican una serie de exámenes (orales y/o escritos) o investigaciones para evaluar el grado de aprendizaje de los alumnos porque a partir de ahí se verificará lo aprendido.

Es preciso indicar que la planeación de clases en el área educativa para el catedrático influye en gran medida debido que a partir de ella organizará sus actividades a realizar durante el trayecto de la asignatura, por lo tanto las clases estarán más productivas para el aprendizaje de los alumnos valiéndose por medio de técnicas y dinámicas, con el propósito de fomentar un clima de confianza, participación, animación, que contribuirán a la producción de conocimientos hacia los alumnos, recae primordialmente en una buena organización de sus ideas, las clases serán más entendibles, las aportaciones estarán más clarificadas pero sobre todo los conocimientos obtenidos mejorarán el nivel de percepción del medio donde se desenvuelven debido a la formación educativa recibida.

El fin que persigue la planeación de clases es llevar un orden sobre las actividades educativas que empleará el catedrático, donde los objetivos y las metas propuestas estarán presentes y se verificará al final de la asignatura si realmente se llegaron a cumplir, por tal razón la utilidad que tiene es de facilitar al maestro la inducción de los conocimientos para que los alumnos obtengan las herramientas necesarias que los instruirán en la adquisición de destrezas y sean puestas en práctica durante su intervención como profesionistas. Cada tema y subtema visualizado en clases tiene un tiempo establecido para impartirlo, el material didáctico a utilizar, los recursos humanos, materiales y financieros que se contemplen, así como también la apertura, el desarrollo y el final de este.

Durante la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada del cuarto semestre de la licenciatura en Trabajo Social, la planeación de clases educativas se realizó con anticipación para llevar un buen control de las actividades a emprender, en base a esto se constató que efectivamente llevar una planeación fomenta el desarrollo adecuado de los temas y por lo tanto se llega a abarcar la mayor parte de lo establecido; es así que puedo indicar que en la educación es una prioridad tomar en cuenta esta estrategia porque será un recurso de apoyo que contribuirá al coordinar las actividades a realizar.

3.3.-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“La enseñanza del profesor y el aprendizaje de los alumnos no se limitan a ser actividades paralelas que tienen en la asignatura su único punto de contacto. Son términos correlativos y complementarios; expresan actividades directamente entrelazadas de intercambio humano con un propósito común y unificador”.⁴

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje de tal manera que a partir de ahí se obtienen los conocimientos que hacen más factible el entendimiento de esta, por ello los catedráticos al enseñar, es necesario que tengan una noción clara y exacta de lo que es realmente aprender o enseñar debido a que ambas tienen una relación directa, tanto teórica como práctica, porque desde ese momento los alumnos aprenden para ejecutarlo durante el transcurso de su vida.

Así como también los alumnos con las experiencias personales que presentan se les facilitará enfrentarse a un mundo en constante cambio, derivado de ello durante su proceso de enseñanza –aprendizaje recibirán las herramientas que los ayudarán para la adquisición de conocimientos nuevos, donde el maestro será un facilitador que conducirá hacia el aprendizaje de los alumnos, este junto con los alumnos buscarán el progreso de resultados

⁴Alves de Matos Luiz (1963), “Compendio De Una Didáctica General “Buenos Aires, Kapelusz, pp. 39

que en la vida diaria presenten de forma psicológica, cultural, moral y socialmente. La enseñanza fortalece la personalidad de los alumnos, modifica su actitud, el comportamiento para la formación de nuevas conductas que beneficien la formación académica de los alumnos, pero para que se de todo esto es necesario que los alumnos colaboren con la disponibilidad para la adquisición de dichos cambios

El aprendizaje es un proceso que se encuentra en cambios generados en el avance de una educación de calidad hacia la obtención de respuestas favorables en los alumnos, donde existen factores elementales que ayudarán a la ejecución como la atención, el empeño y el esfuerzo de los alumnos, donde estos deben de identificar o analizar los conocimientos recibidos e incorporarlos a su contexto mental de formas bien estructuradas, definidas y coordinadas. Los alumnos poseen diversas características que los diferenciarán unos de otros, como el nivel de madurez, capacidad general de aprendizaje, aptitudes, ritmo de trabajo, actitudes, planes a un futuro, entre otras, el maestro al identificarlas trabajará arduamente para erradicar las deficiencias existentes en el grupo, de tal forma que contribuya a la obtención de una educación formal para su desenvolvimiento en el medio que lo rodea.

Los alumnos aprenden realmente cuando realizan observaciones directas sobre lo que sucede a su alrededor y lo interpretan acorde a las experiencias así como también a los conocimientos que poseen, investigan en las

diversas fuentes de consulta para las respuestas a sus preguntas, por ello el aprendizaje modificará el comportamiento del alumno y así creará su personalidad para actuar como un ser responsable en sus acciones. Es importante mencionar que en la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada la enseñanza-aprendizaje se fue dando durante las clases establecidas desde el momento que el catedrático impartió sus clases, resolvió dudas, encargo trabajos de investigaciones, aplicación de exámenes, llevar un caso en particular para su estudio, aplicación de dinámicas y técnicas que motivaron el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, los resultados obtenidos se verificaron al final del semestre, donde como pasante en la licenciatura de Trabajo Social pude constatar que el aprendizaje que se propició ayudo en gran medida a los alumnos para aprender a intervenir con un caso como práctica con los conocimientos adquiridos en el transcurso de la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada.

3.3.1-EL PROCESO DEL APOGEO EN EL APRENDIZAJE

Los seres humanos desde que nacen poseen respuestas no aprendidas siendo básicas para subsistir como llorar, comer o hacer sus necesidades fisiológicas, durante el paso del tiempo estas respuestas llegan a hacer modificadas por el proceso de aprendizaje recibido día con día, por ello cada etapa de la vida humana presenta diversos cambios, porque buscarán las respuestas a preguntas por medio de características como aprender, pensar y actuar que llevan a cabo planes para un futuro al contribuir a la solución de sus problemas en su momento, en los gustos y aversiones, los prejuicios, las opiniones reflejándose el estilo de experiencia obtenida en los seres humanos hacia el aprendizaje.

Es importante indicar que dentro del área educativa el aprendizaje se obtiene a través de la atención a las clases, las participaciones (individual, grupal y colectivo) el cumplimiento de tareas, realizar las retroalimentaciones de los temas, el estudio continuamente, el empeño y sobre todo el interés por aprender; características esenciales en los alumnos que al obtenerlas y emplearlas constantemente mejorará la percepción de la realidad.

“Según el grado de comprensión que se tenga acerca de las condiciones que afecta el significado y los principios del aprendizaje, los maestros serán más capaces de provocar cambios en las prácticas

educativas que estén dirigidos a lograr un aprendizaje de conocimientos y habilidades”⁵.

Es preciso indicar que el aprendizaje es la parte fundamental dentro del proceso de la enseñanza porque a partir de ahí los alumnos adquieren las nociones, por tal razón, los maestros, la labor que desempeñan es dirigir como dotar las herramientas necesarias a los alumnos para el buen entendimiento, sobre todo la diligencia de lo aprendido a lo largo de toda su vida. Resulta imprescindible que el docente conozca profundamente el significado de su tarea que implica asumir el compromiso de diseñar actividades, es decir que estructure con pertinencia las tareas y actividades para que los alumnos pongan en juego sus capacidades y descubran las habilidades que tiene cada uno de ellos.

La finalidad que tiene el docente es formar alumnos capaces de crear sus propios aprendizajes, a través de juicios valorativos, para defender sus posturas con argumentos válidos que posibiliten su autonomía como un ente activo capaz de transformar sus conocimientos, de tal forma que todo esto se proyecte al paso del tiempo. Por tal razón para el logro de un aprendizaje es necesario que los maestros tomen en cuenta características que los identifiquen como los facilitadores del conocimiento:

⁵C. Ellis. Henry (1980),” Fundamentos Del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre”, México, D.F. Trillas, pp18

Entusiasmo: es una cualidad que debe presentarse en los maestros, pues son ejemplo de inspiración donde muestran la manera en como utilizan la voz, gestos, ojos, movimientos corporales, además la utilización de palabras adecuadas que estimulan los alumnos.

Calidez y empatía: es primordial la presencia que se tenga ante el grupo, es decir actuar con amabilidad y respeto tomando en cuenta al resto del grupo, haciéndolos sentirse importantes como persona y atender sus diversos puntos de vista. Todo esto contribuye a mejorar el nivel de enseñanza y por ende el aprendizaje se hace más productivo.

3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, COMO APRENDEN

El ser humano tiene la capacidad de aprender y obtener conocimientos que hacen descubrir las diversas habilidades o destrezas que posee, con la obtención de actitudes positivas, valores, los alumnos forman su personalidad y logran el desenvolvimiento en la sociedad; de tal manera que el aprendizaje es un proceso que a partir de los conocimientos y experiencias vividas, lo aplicará para la interpretación, organización y selección de los mismos, pero **“No todos los alumnos aprenden de la misma manera. Unos necesitan partir de experiencias concretas, otros prefieren trabajar en equipo y aprenden mejor interactuando con otros; estos en cambio, son más reflexivos, observan, piensan y requieren más tiempo, son minuciosos y analíticos y suelen trabajar en forma individual; aquellos logran avanzar resolviendo problemas y aplicando la teoría en diferentes situaciones”**⁶.

Los distintos aprendizajes que reciben los alumnos a lo largo de su vida dan lugar a cambios más generales que son parte del proceso de su desarrollo, donde cada uno de ellos es diferente en la forma de recibir y utilizarlos; al aplicarlos en sociedad pueden variar el proceso de intervención, aunado a ello existen alumnos que aprenden mejor al compartir sus ideas y trabajar en

⁶Meneses Morales Ernesto (2000) “Manual Didáctico del Docente Universitario”, México D.F, Universidad Iberoamericana, pp. 61

equipos debido a las diversas formas de pensamientos para aportar ideas, existen otros alumnos que prefieren trabajar solos porque suelen reflexionar de manera adecuada y oportuna los hechos que envuelven las diferentes situaciones que se les presente, por lo tanto no pueden convivir únicamente porque necesitan de un tercero para interactuar y desenvolverse.

El proceso de desarrollo ocupa el período de formación de los alumnos, porque cada etapa de la vida presenta conocimientos nuevos y durante ella estos construyen una representación del mundo tanto físico como social y sus estructuras intelectuales, por eso es necesario que el docente utilice sus nociones de enseñanza para lograr el entendimiento, basándose por medio de la motivación y el estímulo para lograr un ambiente de participación en el grupo. También se puede hacer por medio de estrategias didácticas que mejorarán el aprendizaje de los alumnos. Para contribuir aún más los conocimientos es necesario aplicar técnicas de estudio como por ejemplo: los repases de temas vistos en clase, técnicas de simposio, foro panel, Phillips 66 entre otras.

Para que exista un buen aprendizaje es necesario presentar características que suelen expresarse conjuntamente cuando los alumnos se enfrentan a una situación de nociones; es decir las distintas maneras en que un alumno puede instruirse, la mayoría de los estudiantes emplean métodos particulares de interacción, aceptación y procesador de estímulos e información. Las características sobre los niveles y estilos de instrucción suelen formar parte

de cualquier aspecto que contribuya a la obtención de conocimientos por ejemplo:

- Las condiciones físico-ambientales del espacio y el aula de clase: luz, temperatura, sonido son indispensables para la obtención de conocimientos.
- Preferencias de contenidos, áreas y actividades, por parte del alumno.
- Tipos de agrupamientos: se refiere que los alumnos trabajan mejor individualmente, en grupos pequeños o en grandes grupos porque lo indispensable es la participación para la obtención de conocimientos favorables para la formación académica.
- Cada alumno presenta diferentes formas de aprendizaje por lo tanto es necesario de estrategias por ejemplo: realizar visitas personales a los trabajadores sociales para la obtención de experiencias, saber escuchar e interpretar para opinar ante una situación crítica, tener la capacidad de construir ideas hacia la resolución de problemas escolares, generar y fomentar hábitos de estudio, realizar investigaciones, lecturas entre otros.
- Los niveles de atención en una actividad nueva o en actividades de retroalimentación.
- Los materiales de apoyo requeridos para la elaboración de tareas.
- Los estímulos de aprendizaje que resultan favorable para la realización de las tareas.

- La motivación para la elaboración de trabajos que le producen interés, así como también verificar los niveles de dificultad que pudiese existir para erradicarlos.

Los seres humanos han desarrollado tres sistemas para procesar y representar información. Un sistema opera a través de la manipulación y la acción, otro a través de la organización perceptual e imaginación y un tercero a través del instrumento simbólico y en distintos períodos del desarrollo, se le otorga distinto énfasis a diferentes modos de representación. En este sentido, para Jerome Bruner, el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; una creciente capacidad hacia la comunicación con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas, por una creciente capacidad de atender a varios estímulos al mismo tiempo para tener en cuenta exigencias múltiples.

En el trayecto de la asignatura en Trabajo Social en la Atención Individualizada los alumnos siempre presentaron el interés por conocer más a fondo la materia debido a la forma de intervención que podrían ejecutar en la sociedad, por lo tanto el aprendizaje se fue dando poco a poco porque cada alumno presentaba diferente forma para aprender por ejemplo otorgar sus puntos de vista para los temas, el trabajo en grupo o individual, el desenvolvimiento durante la aplicación de dinámicas, gracias a esto se constató el aprendizaje obtenido, motivados por ser un grupo muy dinámico lo cual favoreció la buena comunicación entre la catedrática, pasante en

Trabajo Social y ellos mismos; para ampliar los conocimientos llevaron a la practica un estudio real, verídico y práctico, la enseñanza-aprendizaje. Con esto concluyo que el estar frente a un grupo requiere de una proyección más productiva que ayude en el caminar del proceso enseñanza-aprendizaje, para que al paso del tiempo se vea reflejado en la sociedad.

3.3.3 -ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Las estrategias en el área educativa surgen de forma esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en actividades, acciones u operaciones que permiten la unión de esfuerzos y recursos para la realización de una tarea con la calidad requerida por medio de la flexibilidad, junto con la adaptabilidad a las condiciones existentes, se dice que **“Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Son, dicho de otra manera, la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el estudiante desarrolla para procesar la información, de esa forma aprehenderla significativamente”**⁷

El aprendizaje en los estudiantes es muy importante, porque adoptan los nociones precisas en la efectividad de una educación, al obtenerlo es necesario el interés de cada uno, al ser motivados de acuerdo a lo visto en clase generará una buena producción de elementos nuevos, una vez empleados ayudará a ser conscientes de la realidad para actuar con responsabilidad lo cual fomenta la ejecución de estrategias de aprendizaje en los alumnos. La labor del maestro ante esta situación es ser un facilitador en dirigir de forma adecuada la enseñanza de esta manera los escolares

⁷Ferreiro Gravié Ramón, (2009), “Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo”, México D.F, Trillas, pp. 70

aprenden lo que se les otorga en las clases para dirigirlo a la ejecución en su entorno.

Es importante hacer mención que los maestros para lograr los aprendizajes en los alumnos, cuentan con ciertas estrategias didácticas que originan el apoyo para contribuir en el aprendizaje; se denota como primer aspecto crear un ambiente propicio en la estancia estable de los alumnos, el repaso de los temas anteriormente vistos, llevar a cabo una retroalimentación, procesar la información, evaluar lo que se proporcione y lograr que los alumnos estén enfocados hacia la atención de la información otorgada.

Dentro de las estrategias de aprendizaje existen ventajas que contribuyen adecuar de forma favorable la enseñanza –aprendizaje de los alumnos, entre ellas están:

- ◆ La enseñanza de las estrategias de aprendizaje no está restringida a los estudiantes universitarios o de enseñanza secundaria.
- ◆ Las estrategias básicas de aprendizaje se adquieren probablemente en los primeros años escolares, esta es la razón por la que se aplican la mayor parte de los métodos de enseñar a pensar a esta edad.
- ◆ Las estrategias de aprendizaje constituyen una explicación acerca de la correlación entre estatus socioeconómico familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

Para la educación la utilidad de las estrategias de aprendizaje es basarse en un plan de acción, ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el aprendiz ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Quizás lo más importante de esta consideración es que para que haya intencionalidad ha de existir conciencia de: a) la situación sobre la que se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, etc.); los docentes tienen como principal función hacia los alumnos transferir estrategias para que conozcan realmente la utilidad que tienen y una vez que comprueben la eficacia la apliquen en el medio donde se desenvuelven:

- ◆ Estrategias para la búsqueda de información: cómo encontrar la información respecto a lo que se quiere aprender, consultar libros u otro tipo de documentos, visitar museos.
- ◆ Estrategias de asimilación y retención de la información: como registrar y controlar la comprensión (subrayado de apuntes, realizar síntesis y leer).
- ◆ Estrategias organizativas: cómo conseguir hacer a tiempo lo más importante, para clasificar las actividades del aula.
- ◆ Estrategias en la toma de decisiones: saber identificar alternativas de solución y realizarlo de forma adecuada y oportuna.

- ◆ Estrategias de comunicación: expresar las ideas oralmente o escritas a través de presentación de trabajos, informes, saber argumentar, explicar, dialogar y redactar.
- ◆ Estrategias meta cognitivas. Conocer las capacidades propias de los alumnos para erradicar las deficiencias.

Con base a los tipos de estrategias de aprendizaje es necesario indicar que en la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada se pudo percibir que las estrategias mencionadas anteriormente se ejecutaron en las clases porque se combinaron para la adquisición de conocimientos donde los alumnos para contribuir a los temas vistos tuvieron que realizar investigaciones, las participaciones con puntos de vista muy acertados a la realidad, la práctica de un caso en estudio con diversas actividades registrándose en un expediente como forma de control, cumplieron comprometidamente con el usuario para apoyarlo en su problemática lo que representó la capacidad para actuar frente a la realidad.

Como pasante en la licenciatura en Trabajo Social considero que las estrategias existentes se deben de seguir utilizando para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos porque en común forman un equipo que favorecen la creación de conocimientos nuevos que son el fruto de un aprendizaje para el cambio en la sociedad.

3.4.- APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Los aprendizajes significativos se adquieren conforme los alumnos manifiestan disposición para incorporarse al provecho de nuevos aprendizajes, donde el contenido tendrá que ser potencialmente significativo en relación a su aprendizaje. Para la obtención de los aprendizajes significativos existen 2 factores elementales que contribuyen a obtenerlo: **el factor psicológico** hace mención que los estudiantes presentarán la actitud o disposición en aprender y **el factor lógico** se refiere al contenido por aprender sea latentemente significativo para él, de tal manera que ambos factores se encuentran predispuestos para el avance académico de los alumnos. Es necesario que el contenido del aprendizaje sea significativo por ello conviene tomar en cuenta:

- a) Que la naturaleza del material por aprender tenga sentido para el alumno, pero con material para su organización y significación adecuada donde el material de apoyo le sirva al alumno para la adquisición de los conocimientos, así como el grado de importancia que realmente obtenga lo indispensable para darle un buen sentido de pertenencia.
- b) Existan en la estructura cognoscitiva de los alumnos contenidos pertinentes, es decir, que se puedan relacionar con el nuevo conocimiento, por ello es preciso presentar nociones acorde a lo que

están estudiando para mejorar su aprendizaje y que los nuevos conocimientos hagan más efectiva la formación académica.

Un material tiene significado lógico si los elementos que presentan están conformados en una estructura, de tal forma que las distintas partes que lo constituyen se relacionan de manera lógica y no arbitraria. Lo arbitrario, en este caso, se refiere a un material que no tiene una organización y significación adecuadas. Si se presenta al alumno un material azaroso, sin organización lógica, no podrá relacionarlo de manera sustancial con lo que ya sabe.

Para que los alumnos adquieran los aprendizajes significativos es importante contemplar que los maestros favorezcan la construcción de conocimientos de forma apropiada, la participación responsable durante su proceso, ante ello es necesario el empeño en las diferentes actividades encomendadas por el catedrático, porque es una forma de favorecer el desarrollo de habilidades o destrezas en cada uno, todo esto induce a un aprendizaje de calidad, con miras a construir cierta responsabilidad para actuar de forma adecuada en el medio donde se desenvuelve. Es importante indicar la existencia de 3 tipos de aprendizajes significativos en la obtención hacia los conocimientos, esto se vuelve esencial para retomarlos y clasificarlos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje:

- ◆ APRENDIZAJES DE REPRESENTACIONES: Es el significado que tiene a través de símbolos o palabras únicas, que significan lo mismo.
- ◆ APRENDIZAJES DE CONCEPTOS: Este tipo de aprendizaje se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante un símbolo o un signo.
- ◆ APRENDIZAJE DE PREPOSICIONES: Es la combinación de palabras es decir este tipo de expresiones se da a través de oraciones o frases.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los catedráticos se ven en la tarea de otorgar una educación de calidad. **“Si la tarea fundamental de la escuela es desarrollar la capacidad de pensar, entonces el alumno necesita instrumentos que lo ayuden a desarrollar sus potencialidades y uno de esos instrumentos es la comprensión de lo significativo de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento”⁸.**

El autor Ausubel indica que los aprendizajes significativos se amplían en la escuela porque es la institución en donde forman su educación, con aspectos razonables en la manera de aplicarlos oportunamente ante las situaciones presentes, esto proporciona la visión obtenida de lo significativo o el nivel de importancia del aprendizaje.

Existen ventajas en relación a la adquisición de conocimientos como la satisfacción personal propiciada a desarrollar su potencial, la ampliación de

⁸P. Ausubel David (2010), “Aprendizajes significativos (Apoyo Directo a la Profesionalización Docente)” México D.F, Santillana, pp. 17

conocimientos y experiencias por medio de habilidades, donde todo se facilitará cuando los alumnos participen comprometidamente en su proceso enseñanza-aprendizaje; y las desventajas, no valorar el aprendizaje adquirido, no asimilar la suficiente información debido a que la obtención de nociones implica una mayor diferenciación del campo habitual y la asimilación de los significados.

En la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada los alumnos aportaban sus puntos de vista a los temas que en clase se visualizaron, también se basaron en la participación continua, el interés por conocer más a fondo los temas y como resultado propiciaron su formación académica, porque los aprendizajes significativos completan la inducción académica de los Trabajadores Sociales. Con ello se concluye que los aprendizajes significativos se alcanzarán conforme los alumnos lo integren como parte de su formación y le tomen importancia para su aplicación.

3.5.-LA DIDÁCTICA

La didáctica en el campo educativo complementa en la formación de los alumnos que cursan su proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual el nivel de enseñanza se renueva conforme a los aprendizajes logrados. Gracias a la tecnología que se tiene hoy en día y como punto de partida se crea un enlace de integración con la zona educacional, por ende integra el avance académico de los alumnos para que reciban un aprendizaje de forma clara y oportuna, de tal manera que ésta posea ciertas funciones en la educación que permitan la unión de los conocimientos en los alumnos, instruyéndolos para integrarse en su entorno; la motivación como esencia se presta para la atención que tendrán los alumnos durante las clases y dirige el aprendizaje hacia la actuación responsable de las diversas acciones sociales existentes **“La didáctica puede entenderse en 2 sentidos amplio y pedagógico, en el sentido amplio la didáctica solo se preocupa por los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o aprender algo, sin connotaciones socio morales. En esta acepción la didáctica no se preocupa por los valores si no por la forma de hacer que el educando aprenda algo. En el sentido pedagógico: la didáctica aparece comprometida con el sentido socio moral del aprendizaje del**

educando que es el de atender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables”.⁹

Es importante mencionar que en el área educativa, el motivo principal que posee la didáctica es otorgar los instrumentos de utilidad hacia los alumnos. El autor Imideo Giuseppe Nérici hace énfasis en un primer lugar del sentido amplio, se enfoca exclusivamente a otorgar los conocimientos sin ningún valor moral de enseñanza, donde los alumnos quizá solo aprenderán de manera superficial sin tener ningún fin a perseguir para su crecimiento profesional, por tal motivo ellos mismos no obtendrán una formación académica adecuada, simplemente se tomará como un conocimiento vago es decir, sin ninguna importancia, lo que se prestaría para fomentar quizás un desinterés tanto para el catedrático como para los alumnos, por consiguiente es preciso indicar que se podría cambiar la conducta en el medio donde se desenvuelve logrando un cambio mínimo, que en gran proporción no se alcanzaría debido al nivel de formación que no cumple con los requisitos estables para su destino; así también la existencia de valores en la educación es importante, debido a que a partir de allí se forman los cimientos que contribuirán para el desempeño factible, pero en este sentido amplio no es tomado muy en cuenta, porque únicamente es que los alumnos aprendan algo sin valor alguno, lo cual dependería de ellos mismos.

⁹G.Nerici Imideo (1969) “Hacia una Didáctica General y Dinámica”, Buenos aires Argentina, Kapelusz, pp. 56

En el sentido pedagógico es la forma más completa y adecuada para la educación, debido al fin que persigue es crear alumnos capaces de enfrentarse a un mundo donde existen diversos cambios de tal forma que al obtener valores lo comprometerán a actuar de manera adecuada y responsable, haciéndolo mucho más significativo porque representará lo aprendido a través de la ejecución, basándose por medio del valor moral adquirido en la escuela y en el hogar, integrándolo en mayor medida para la satisfacción personal; por lo tanto en la didáctica lo prioritario es otorgar las herramientas necesarias a los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, porque éstas le permitirán desenvolverse en su medio social. Lo esencial en la educación es que los alumnos obtengan los conocimientos para formarse como futuros emprendedores de cambio y transformación.

3.5.1.- LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“La comunicación puede definirse como el proceso por medio del cual la información es intercambiada y entendida por un docente y uno o más estudiantes, usualmente con la intención en aquél de motivar o influir sobre las conductas de éstos, generándose así un encuentro donde no hay parte silenciosa”¹⁰.

La comunicación es la emisión recíproca de la información entre dos o más personas, que en el área educativa se refleja entre alumno (s) -catedrático (s) para la adquisición de conocimientos que serán favorables en la formación educativa de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es preciso mencionar lo necesario que representa para su desenvolvimiento en sociedad, consecuentemente el emisor otorgará la información y el receptor la recibirá como mensaje, en conjunto el emisor-receptor crearán una transmisión de información haciéndola más amena.

Durante el proceso de aprendizaje en las clases educativas, la comunicación entre alumno - catedrático es muy notoria para el desempeño de los alumnos, porque es ineludible tomar en cuenta el espacio idóneo como puede ser el salón de clases, espacios para contribuir a otorgar las clases basándose de acuerdo a las insuficiencias que se tengan, el tiempo

¹⁰ Modulo 3, Curso Taller Formación de Tutores en la EMS,FLACSO México, D.F, Año 2011

establecido entre otros aspectos, y la comunicación obtenida para adquirir así la participación de ambas partes. Los catedráticos para que confieran sus clases de forma adecuada deben presentar ciertas características en el proceso de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo: la voz, el control visual, movimiento y expresión corporal, para provocar un ambiente favorable en la proyección de nociones hacia los alumnos, mismo que generaría un buen entendimiento en las clases educativas otorgadas, así como también la participación de ellos fomentando el interés por explorar los conocimientos recibidos.

El acto de hablar es resultante equivalente a transmitir el mensaje con una intención como tal, infiriéndola para alcanzar los logros propuestos que favorecerán en la enseñanza –aprendizaje, de tal manera que se ordenará la personalidad de los alumnos a través de los aprendizajes recibidos y reconocerán las habilidades, destrezas, cualidades que en su momento se ejecutan en el medio donde se desenvuelve.

Es importante indicar que en el salón de clases entre el catedrático y los alumnos debe existir una buena interacción para alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza –aprendizaje, que al realizarse entre ambas partes puede ser: **realista**, es decir que presente un objetivo que conduzca a una comunicación razonable sobre las acciones a emprender, **verídica** siendo esta real de lo que se dice con lo puesto en práctica y haciéndola de forma eficaz, porque a partir de ahí el entendimiento se hace más favorable

para emplear lo aprendido, de tal manera que los buenos diálogos mejoran el nivel de aprendizaje y al no realizarlos favorablemente se carecerá de una comunicación que como barrera impide la interacción dentro del proceso de enseñanza que obstruiría la obtención de aprendizajes en los alumnos.

Dentro del salón de clases del cuarto semestre en la licenciatura de Trabajo Social particularmente la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada se pudo percibir que el grupo se mantenía siempre unido para las diversas actividades efectuadas en la escuela, por tal motivo la comunicación que presentaron fue benéfica en las clases lo que influyo a la obtención de participaciones en clases, el interés por conocer los temas vistos logrando el entendimiento de los temas abordados, también se realizaron dinámicas para la obtención de una comunicación didáctica que mejorara la percepción de lo que más adelante enfrentarían. Se indica que durante el proceso de enseñanza –aprendizaje los alumnos mostraron su interés para conocer lo que verían en la unidad por ser pieza clave de intervención.

3.6.-MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos **“Son aquellos medios que se utilizan para proporcionar al alumno las experiencias sensoriales convenientes en una introducción natural y segura del conocimiento; por si solos no logran desde luego la comprensión y asimilación del mismo pero contribuirán eficazmente (si su uso es oportuno) a dejar impresiones vivas que refuercen posteriormente la fijación del conocimiento”**.¹¹

Al elaborar los materiales didácticos influye en gran medida para el eficiente aprendizaje de los alumnos, por ello es importante que los profesores elaboren materiales didácticos llamativos, entendibles que aporten conocimientos a los alumnos y así surjan ideas para evitar lo rutinario, como consecuencia de no utilizarlos puede arrojar en algunas ocasiones un lento aprendizaje, malas notas en los alumnos entre otras. Con la aportación de técnicas, dinámicas se logrará la aceptación, el entendimiento o la comprensión de lo que se proporciona, por lo tanto es necesario mencionar que los maestros deberán recibir asesoría o en su caso capacitaciones constantes para estar más actualizados dentro de la cátedra siendo de vital importancia en las clases, es preciso otorgarlas de forma adecuada a la enseñanza, con los recursos viables en el aprendizaje, que proyectaría

¹¹Moreno Bayardo Ma. Guadalupe (1978), “Didáctica, Fundamentación y Practica”, México D.F, Progreso S.A. pp. 111

beneficios para los alumnos como por ejemplo: las clases serán entendibles y dinámicas, con un ambiente de participación; en los maestros los beneficios pueden ser: una enseñanza más actualizada, la atención en los alumnos estará centrada en lo que proporcionan, satisfacción personal entre otros aspectos.

Los materiales didácticos o recursos didácticos logran diseñarse o elaborarse con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la retención, entendimiento o aplicación, así mismo proporcionan información al guiar un aprendizaje adecuado lo que contribuye a la obtención de habilidades, motivación en el salón de clases y la producción de conocimientos en la formación académica de los alumnos.

Con base a la elaboración de los materiales didácticos los catedráticos mejorarán el nivel de enseñanza que al emplearlos coadyuve a planear las actividades a realizar en las clases, así como también para los alumnos el nivel de aprendizaje será más propicio porque el fin que persiguen es favorecer la comprensión de los temas. Con la ejecución de talleres sociales, conferencias, pláticas, cursos, se llegan a utilizar los materiales didácticos con la información sobre los temas que se visualizarán; a nivel universitario estos materiales pueden ser materiales impresos, manuales, guías de trabajo, libros, fotocopias, periódicos, materiales manipulables, audiovisuales, documentales, juegos de mesa entre otros que alcancen la motivación y estimulación para los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Éstos pueden ser aplicados a nivel individual o grupal lo esencial es que se integren en el proceso de conocimientos y se genere un intercambio de ideas para desarrollar las habilidades que tengan.

Es importante mencionar que los materiales didácticos se clasifican en:

1.-MATERIALES PERMANENTES DE TRABAJO: Son aquellos materiales que gracias a la tecnología están diseñados para ser utilizados en cualquier momento tales como el video, proyector, computadoras, cañón etc.

2.-MATERIALES INFORMATIVOS: Son aquellos que otorgan información y se pueden valer para dotarse de conocimientos como mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos etc.

3.-MATERIALES ILUSTRATIVOS AUDIOVISUAL: Son aquellos que se pueden valer para transmitir información y obtener los conocimientos de los alumnos como por ejemplo: posters, videos, discos.

4.-MATERIAL EXPERIMENTAL: Aparatos y materiales variados que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Es importante indicar que en la educación los materiales didácticos juegan un papel muy importante porque son la base esencial para aplicar la enseñanza aprendizaje, de esta manera los alumnos alcanzarán aprendizajes más flexibles, autónomos y dinámicos.

3.6.1.- VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos como es sabido son medios que despiertan el interés de los alumnos disponiéndolos favorablemente e inician y mantienen la atención en el proceso de aprendizaje, estos presentan ciertas características en el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación, obtienen el interés de los alumnos, los estimulan a seguir con el aprendizaje de manera significativa, sin embargo se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido y sin un orden definido, derivado de esto” **La mayor desventaja deriva de la necesidad de oscurecer el aula, lo que puede llevar al alumno a la pasividad e incluso a interrumpir la clase hablando, jugando...con los compañeros, arropados por el hecho de que el profesor no los ve. Por lo tanto es importante la acción del profesor durante la proyección para procurar mantener al alumno atento, haciéndole partícipe, por ejemplo preguntándole, animándole a que expliquen lo que están viendo, a hacer comentarios etc.**”¹²

Es importante mencionar que para cada tema visualizado en clase es necesario utilizar materiales didácticos que estimulen a los alumnos para su entendimiento, así como también con la aplicación de técnicas y dinámicas,

¹²<http://www.angelfire.com/trek/biometriaygenetica/Recursos.pdf> Consultado el 30 de enero de 2012

para la creación de un ambiente favorable que enriquezca el tema. Todo es importante para que los alumnos se interesen y muestren ánimo por realizar las actividades, no obstante que son recursos vitales del cual se debe valer todo educador para alcanzar aprendizajes esperados en los alumnos. Al elaborar los materiales didácticos es preciso verificar las características para su ejecución, debido a la existencia de ventajas como medios de apoyo didáctico y desventajas que no contribuyen de apoyo en su elaboración y ejecución. Algunas de las ventajas son:

VENTAJAS:

- ◆ El aprendizaje puede llevarse en cualquier tiempo y lugar.
- ◆ Existe una efectividad en la comunicación.
- ◆ Es un medio limpio y de fácil manejo.
- ◆ Presentan facilidad hacia las respuestas de los alumnos.
- ◆ Aplicable a grupos o individualmente.
- ◆ Desarrolla destrezas y habilidades en el alumno y refuerza su aprendizaje.
- ◆ El docente puede incorporar las ideas de los estudiantes en el momento que se sugieren.

DESVENTAJAS:

- ◆ Puede propiciar más la memorización.

- ◆ Se requiere recursos humanos, materiales y financieros para tener a disponibilidad los materiales.
- ◆ Requieren mantenimiento.
- ◆ Su diseño puede ser costoso por el tiempo, equipo y materiales que exigen.
- ◆ Requieren una cuidadosa planificación y habilidades específicas.
- ◆ Es confuso para el estudiante si está saturado de información.

Al existir los materiales didácticos en las clases educativas fomentan el desarrollo de habilidades, destrezas y la recolección de experiencias en los alumnos, así mismo en los catedráticos porque es una forma de facilitar los conocimientos logrando la retención e interpretación de manera adecuada de lo otorgado, es por ello que en la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada se utilizó como apoyo en la cuarta unidad Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada la elaboración de un video como material didáctico, basándose de experiencias propias de intervención de los trabajadores sociales ubicados en distintas dependencias laborales, donde las ventajas obtenidas de su elaboración fueron: facilidad al realizar la entrevista, recolección de experiencias, despertó el interés por conocer los diversos ámbitos de intervención de los trabajadores sociales; las desventajas encontradas: el diseño del material es costoso, buscar personal indicado para editar el video y su filmación, se requiere de un buen mantenimiento del

video y equipo de cómputo, una de las barreras de comunicación es el ruido en los lugares establecidos para su elaboración.

Se considera que los materiales didácticos al fabricarlos presentan un fin principal hacia los estudiantes donde servirá en gran proporción para adquirir diversas habilidades y destrezas que conlleve a su aplicación en diversas situaciones presentadas académica y profesionalmente, de tal forma que contribuya en la formación de cada uno de ellos.

3.6-2.- MATERIALES DIDÁCTICOS AUDIOVISUALES

Los materiales didácticos son aquellos recursos que facilitarán el aprendizaje de los alumnos, por tal razón deben planearse y definirse tomando en cuenta el tema, duración y recursos (humanos, materiales, financieros) porque el objetivo del catedrático es lograr el aprendizaje lo más posible. Así como también es preciso mencionar que los materiales didácticos captarán la realidad que se desea enseñar, lo que facilitará la comprensión y la percepción del tema.

En la clasificación de los materiales didácticos existen los medios audiovisuales que son un conjunto de técnicas visuales/auditivas para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje que a través de ello mejorará la comprensión e interpretación del tema, donde el fin presentado es despertar la atención, contribuir a la retención de las imágenes visuales, favoreciendo la enseñanza por medio de sonidos para su objetiva aplicación. Es importante indicar una alta contribución para fortalecer la información otorgada por contener imágenes y sonidos, porque a partir de ahí se empieza a dar un rescate de la información que se quiere dar a conocer, por ello se debe tomar en cuenta el sistema de cómo lo conforman: textos, voces, imágenes, porque existen alumnos donde aprenden mejor a través de las imágenes y no verbalmente, de igual forma se debe tomar en cuenta el

contenido de lo presentado y lo realizable, es decir la estructura del material. Se dice que **“Lo importante en la educación audiovisual, era no tanto lo que los alumnos sabían, si no el que pudieran usar y explicar lo que sabían a nuevas situaciones y nuevos documentos”**.¹³ En el marco de referencia en la educación, los alumnos deberán recibir los conocimientos que induzcan a un aprendizaje para la contribución de la formación académica, de tal manera es importante utilizar los recursos audiovisuales para que los alumnos lo utilicen y manifiesten sus aptitudes en el desarrollo de habilidades, dando a conocer sus aprendizajes para otras nuevas generaciones.

Como ejemplo al tema visualizado de la cuarta unidad Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada se proyectó como material didáctico el video **“Una proyección de la realidad como parte de la experiencia”** donde el contenido era una entrevista con los Trabajadores Sociales, dando a conocer las diversas funciones ejecutables en el área de salud, asistencial, jurídico y educativo, que fueron las de alcance en la intervención para la retroalimentación de esta unidad, aunado a ello se contempló en la integración del video recursos visuales como imágenes y recursos auditivos como el sonido de la canción “amigo” basándose de una reflexión que motivó a los alumnos al termino del

¹³Aparici Roberto (1994) “La Educación para los Medios de Comunicación” México D.F, pp 29,30.

video. El material didáctico audiovisual tuvo sus ventajas: entre ellas encontramos, la atención en los alumnos por conocer las experiencias de los Trabajadores Sociales, las instituciones donde pueden insertarse para su ejecución como profesionistas y su desventaja principal fue el ruido generado en algunas instituciones donde se acudió, esto no ayudo en su totalidad a escucharlo claramente. Con la aplicación de una evaluación (cuestionario) se pudo constatar que el video proyectado les pareció interesante, porque aportaba información interesante en su formación académica e incluso las recomendaciones estuvieron presentes para una mejor proyección.

Con todo esto los materiales didácticos audiovisuales al hacerse presencia en la educación motivan y animan a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que forma en ellos un estilo de aprendizaje para guiar su formación académica a través de conocimientos necesarios y así los hagan suyos durante su intervención como trabajadores sociales.

3.7.- FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL

EN EL ÁREA EDUCATIVA

El Trabajador Social es un profesionista capaz de atender a las diversas necesidades y problemáticas sociales palpables, existen diferentes campos de actuación para ejercer sus funciones por mencionar uno se encuentra el área educativa, donde contribuye **“con la cooperación del Trabajo Social Escolar, la escuela puede llenar convenientemente la finalidad para la cual ha sido creada: impartir instrucción e información, conjuntamente con la educación y orientación”**,¹⁴ de tal manera que en esta área la labor que tiene el Trabajador Social es indispensable porque es el vínculo que ayudará a los alumnos en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas presentados tanto intelectual, social, familiar como económicamente. Con base a lo anterior las funciones del Trabajador Social en el ámbito educativo son:

- ◆ Contribuye a establecer relaciones fluidas entre los padres y la escuela.
- ◆ Trabaja con familias en situaciones problemáticas.
- ◆ Realiza tareas de orientación de padres e hijos.

¹⁴C. Castellanos Marie (2004) “Manual De Trabajo Social” México D.F, Medica Mexicana, pp56

- ◆ Otorga orientación psicopedagógica y aplicación de estudio socioeconómico
- ◆ Otorga atención individual y grupal.
- ◆ Organiza y promueve programas de gestoría, becas, ayudas y actos sociales.
- ◆ Desarrollo de programas formativos para padres de alumnos con vistas a que comprendan y asuman sus responsabilidades en la educación de sus hijos.
- ◆ Realiza actividades extraescolares o de extensión.
- ◆ Integra en la escuela a los alumnos con problemas de adaptación a la vida escolar.
- ◆ Ofrece a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que a su vez condiciona la tarea educativa.

Es elemental indicar la existencia de un buen aprendizaje en los alumnos al propiciar una buena coordinación entre maestro, alumno, director y padres de familia, por ser los principales actores quienes en un primer momento detectarán la(s) problemáticas que impidan el aprendizaje. A partir de ahí es la intervención que realizará el Trabajador Social para buscar la(s) solución(es) a la problemática, así el alumno se integrará en el grupo de clases y obtendrá los conocimientos que lo formarán en su educación académica, derivado de ello, se hace referencia que al intervenir el profesionalista estará directamente vinculado con la familia dándose la tarea

de buscar información elemental de fuentes colaterales como amistades, compañeros de clases, maestros o centros recreativos que proporcionen datos del caso en estudio, la organización, planeación y ejecución de las actividades a realizar.

El hogar como la primera institución de los alumnos para la obtención de conocimientos, vitaliza la importancia como apoyo para el alumno en el momento que este tenga algún problema escolar, debido que a partir de ahí surgirá en gran medida la obtención de resultados favorables, ante esto los Trabajadores Sociales en el área educativa fomentan el bienestar de los alumnos en coordinación con la familia que presente la problemática, porque es un recurso que contribuye a la estabilidad del alumno; para que el Trabajador Social lleve a cabo las diversas funciones en esta área es necesario contar con estrategias de animación y motivación que fomenten un aprendizaje encaminado a la profesionalización de los Trabajadores Sociales.

3.7.1.- DESTREZAS QUE INDUCEN A LA PROFESIONALIZACION DEL TRABAJADOR SOCIAL

“El trabajador social es un profesional, acompañante y facilitador que se inserta en la misma realidad social donde actúa, que coexiste e interacciona con sus integrantes y que incide a obstaculizar ambientes sociales para potenciar habilidades, capacidades y destrezas colectivas”.¹⁵ El trabajador social es un profesionista con capacidades de enfrentarse a una sociedad que constantemente se encuentra en transformación, su intervención es atender a las diversas necesidades y problemáticas sociales existentes, para llevar a cabo sus funciones de trabajo social es necesario que cuente con habilidades para emplearlas de forma oportuna.

Al poseer las habilidades descubren en ellos las formas de intervenir, por ejemplo la deserción, entendida como la problemática escolar más latente en el ámbito educativo, ante esto al profesionista en esta área le corresponde actuar de forma oportuna, para ello se describen las diferentes habilidades del Trabajador Social que coadyuvarán en la intervención ante estas situaciones:

¹⁵Evangelista Ramírez Elí (1998) “Historia del Trabajo Social en México”, México D.F, pp. 142

1.-Habilidad para motivar y animar: Se trata de la capacidad de movilizar a la gente orientar, activar sus conductas para llevar a cabo diferentes actividades en el beneficio de ellos mismos. Es necesario que el Trabajador Social como primer punto motive a la gente y así anime a realizar lo establecido.

2.-Habilidad para redactar: En ocasiones se presentan la realización de informes escritos, partiendo de una cierta coherencia de lo dicho con lo realizado.

3.- Habilidad para dirigir: Es importante denotar que dentro de las actividades del Trabajador Social, un punto necesario es dirigir el rumbo adecuado de las actividades para su aplicación y así obtener resultados positivos.

4.- Habilidad y adaptabilidad para cambiar el modo de abordar los problemas: Se trata de la capacidad de evolucionar dinámicamente, en función de los cambios de situación en los que se desenvuelve, para que así el trabajador social ejecute sus funciones acorde a las necesidades de los usuarios.

5.-Habilidad de persuasión: mostrar capacidad para convencer por medio de argumentos racionales e información para fomentar posibilidades y las consecuencias de las decisiones. Impulsa cambios de actitud en aportar la visión técnica en la toma de decisiones.

6.- Habilidad de comunicación: Es importante mencionar que la comunicación es indispensable en la interrelación, por lo tanto influye en gran medida para establecer contacto directo con los demás.

7.-Habilidad y capacidad para desarrollar, procesar y organizar la información: Los trabajadores sociales al obtener cierta información es necesario que conozcan a fondo todo el material recabado para así trabajarlo y llevar a cabo la intervención que como profesionista corresponde.

8.-Conocimientos y habilidades teórico metodológicas para elaborar diagnósticos sociales, fichas sociales y seguimiento de casos: Es necesario indicar que en las diferentes necesidades y problemáticas sociales se elaboran diagnósticos que contribuyen a verificar la causa del desequilibrio en el usuario para posteriormente seguir con el caso.

En el área educativa el Trabajador Social posee papeles importantes que auxilian a los alumnos, maestros y padres de familia en la atención de problemas escolares, por lo tanto al intervenir este profesionista fomentará el equilibrio de ellas, aunado a esto debe reunir el perfil mencionado para poder abordar las diversas situaciones que se le presenten. Al cumplir con este perfil obtendrá las herramientas que fomentarán su intervención en el campo de aplicación; las características del perfil profesional son:

- ◆ Dominio de conocimientos sobre la realidad histórica de la educación.

- ◆ Suficiente capacidad para dimensionar la magnitud de los problemas con sus causas y efectos.
- ◆ Convicción, compromiso y pre disponibilidad para actuar con idoneidad.
- ◆ Suficientes conocimientos sobre políticas sociales educativas.
- ◆ Capacidad para formular registros para el procesamiento de información social en el ámbito de intervención.
- ◆ Destrezas para identificar los problemas a nivel estudiantil y familiar.
- ◆ Capacidad para analizar y explicar el entorno en donde se desenvuelven los estudiantes y formular propuestas de acción para su tratamiento individual y familiar.
- ◆ Predisposición para actuar con los diferentes actores sociales, estudiantes, padres de familia y docentes.
- ◆ Comprensión y formulación de explicaciones sobre los problemas de carácter social, individual, familiar, grupal y comunitario.
- ◆ Utilización de diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y propuesta alternativa frente a los grandes y medianos problemas detectados en los escenarios intervenidos.

Los trabajadores sociales al obtener un perfil indican en gran medida que su intervención podrá ser adecuada en algún aspecto que aborden, debido a las

diferentes características propias que los describen al ejecutar lo aprendido por medio del rescate de experiencias para la solución de problemáticas escolares tanto fuera como dentro del salón de clases tratándose en el caso del área escolar.

4.-JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO ELEGIDO

Una educación de calidad requiere, por ende, de cambios sustanciales a las formas de como se ha venido dando la transmisión de conocimientos para llegar a aprendizajes que representen significado para el educando; por ello es fundamental realizar también una transformación en el paradigma de las estrategias usuales de impartir el proceso de enseñanza – aprendizaje comúnmente denominadas como **materiales didácticos**.

Ante esta visión el proceso por Actividad de Apoyo a la Docencia surge como una modalidad de titulación que brinda a los egresados de la Licenciatura en Trabajo Social la oportunidad de desenvolverse en el área educativa debido a que fortalece sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes como profesionistas, pero a la vez ofrece la posibilidad de adecuar los procesos pedagógicos con la iniciativa de elaborar materiales didácticos que sean benéficos y útiles en la formación de los Trabajadores Sociales aunado a que con ello el docente dispondrá de una estrategia más para facilitar, mediar o potenciar el aprendizaje de los alumnos. De esta manera nace la decisión de elegir la materia de Trabajo Social en la Atención Individualizada para fortalecer las habilidades y funciones profesionales de los alumnos y a la vez diferenciar el tipo de intervención (individual – grupal - comunidad) por medio de la presentación del material didáctico denominado *“UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA”* en la unidad IV

Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social que es impartida en el 4° semestre de Trabajo Social.

El video *“UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA”* está basado en experiencias propias de los Trabajadores Sociales ya insertos laboralmente en las diferentes áreas de intervención (jurídica, salud, educativa y asistencial) donde los alumnos conocerán los diversos aportes que hacen en cada una de éstas. El motivo principal que llevó a realizar este material fue que al adentrarse en el grupo se llegó a generar un sentido de pertenencia para con los alumnos, es decir la identificación con ellos para conocerlos mejor ya que es un grupo que tiene características propias como la participación activa, los ánimos de continuar con la carrera, la voluntad por realizar las actividades, actitud positiva, iniciativa por conocer más de lo que se les enseñaba, comunicación efectiva, compañerismo, entre otras, por tal razón se optó por diseñar un material que les transmitiera y ejemplificara una realidad de lo que posteriormente harán, como un instrumento para la retroalimentación de la unidad antes mencionada.

Así mismo será de utilidad al docente que imparta la materia desde el momento que contará con una estrategia para vivenciar la unidad fortaleciendo las funciones y acciones del Trabajador Social en su intervención con casos. Aunado a ello la obtención de aprendizajes significativos, que vienen a encaminar un desenvolvimiento debido a que lo

aprendido integra en el proceso de efectuarlo una vez insertados en el área elegida, con la presentación del video entra en combinación la teoría y práctica, que crea un soporte para conocer las experiencias y a partir de allí reforzar para la ampliación del desarrollo de capacidades y destrezas que como Trabajadores Sociales son necesarias en el campo de la realidad social.

5.- OBJETIVOS DEL MATERIAL

GENERAL

Proporcionar experiencias reales de intervención en las distintas áreas laborales en las que se encuentran insertos los Trabajadores Sociales como herramienta para la retroalimentación de la cuarta unidad “**Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social**” en la materia Trabajo Social en la Atención Individualizada, del IV semestre de Trabajo Social.

ESPECÍFICOS

- Contribuir para que el docente en la cuarta unidad Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social utilice el material didáctico “**UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA**” para vivenciar las funciones y acciones del Trabajador Social en su intervención con casos.
- El alumno identificará en cada una de las áreas de intervención presentadas en el vídeo “**UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA**” las acciones, funciones y servicios que ofrecen en la atención a casos.

- Reforzar en el alumno la ampliación del desarrollo de capacidades y destrezas que como Trabajadores Sociales son necesarias en el campo de la realidad social.

6.- CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

El material didáctico que se proyectó se encuentra establecido con base a las experiencias propias de los Licenciados en Trabajo Social que se encuentran inmersos en las diferentes instituciones, brinda un enfoque sobre las funciones y acciones que realizan, la atención oportuna de un caso específico; al elaborar el video *“UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA”* es necesario contemplar 3 aspectos importantes que indican su diseño de manera favorable.

Como primer aspecto se identificaron las instituciones objeto de estudio, (el Hospital Regional de la Huasteca, Agencia de Ministerio Público adscrita a la mesa investigadora determinadora y especializada para adolescentes del Centro de Atención a la Familia y a la Víctima de este distrito judicial o Subprocuraduría de Atención a la Familia y a la Víctima, el CENDI No. 02 y Presidencia Municipal de Huautla, Hgo) posteriormente se elaboró un cuestionario como guía para la aplicación de la entrevista al/él Trabajador Social, el tiempo de duración de todas las entrevistas en las instituciones fue de 38 minutos y 2 segundos. Los recursos humanos, materiales y financieros utilizados para esta actividad fueron:

- ◆ Cámara para grabar video
- ◆ 2 mini DVD-R de 1.4 GB,

- ◆ Una extensión de 10 metros aproximadamente.
- ◆ Instrumento estructurado de preguntas(cuestionario)
- ◆ Fotógrafo experto en filmar videos
- ◆ Cámara digital de 10.1 mega píxeles

En las instituciones seleccionadas se entrevistó al Trabajador Social para lo cual se aplicó una entrevista estructurada con base a la experiencia y práctica profesional vividos y así obtener información primordial que favorecería el retroalimentar los contenidos de la unidad IV; en la grabación del video “UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA” fue necesario trabajar todo un día para que estuviera listo así mismo se utilizaron los recursos ya referidos. Como segundo aspecto al obtener la filmación del video se recurrió a un experto para editarlo y manipular las imágenes en movimiento, utilizando:

- ◆ Una computadora marca HP con sistema operativo Windows 7 2009, de 32 bits, procesador Intel, Core 2 Duo, 4 Gb de memoria, 2 discos duros de 1 TB y de 256 Mb, con unidad deDVD de 4.7 GB
- ◆ El programa PINNACLES STUDIO
- ◆ 1 DVD
- ◆ Impresora Epson R320 para imprimir sobre CD o papel
- ◆ Un especialista en editar videos

Derivado de esto como tercer aspecto es la proyección del video a los alumnos de cuarto semestre de la carrera de Trabajo Social utilizando:

- ◆ CPU INTEL ATOM CELERON DE 2.5 MHZ., disco duro de 320 GB, 2GB de memoria RAM, Windows 7 profesional, teclado y mouse
- ◆ Cañón marca EPSON Powerlite SIOT resolución 800 x 600, 2, 600 lúmenes, LCD 0.55 “ X3 es el tamaño
- ◆ Control para el cañón
- ◆ bocinas
- ◆ sala audiovisual o en su defecto un salón debidamente oscuro para facilitar la proyección
- ◆ Butacas

La organización en la estructura del video se encuentra establecida desde la portada ilustrada en blanco y negro para dar mayor realce a lo que se proyecta, así como también las instituciones mencionadas, donde se recurrió a añadir 3 imágenes de internet en el ámbito jurídico debido al área restringida que tiene, 12 fotos para la animación; donde el fin que tiene es proporcionar experiencias reales que motiven, animen y atraigan el interés en los alumnos por conocer lo que se está viviendo, por consiguiente está integrado en la entrada el tema “Formas de amor” donde únicamente el sonido ayudó para que el video inicie con más animación y relajación hacia los alumnos al momento de la proyección, al final de las entrevistas se incorporó una reflexión que lleva por nombre “Alcanza tus sueños”

acompañado del tema musical “Amigo” que favoreció a la conclusión de lo que se dio a conocer. Por último un aspecto importante que sugirió el experto en editor de videos fue que es más factible grabarlo en un CD que en USB debido a la calidad del trabajo.

7.- REALIZACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO ANTE EL GRUPO.

Durante la intervención en la materia de Trabajo Social en la Atención Individualizada se detectó mediante la observación, las conversaciones y las participaciones con los alumnos en las dinámicas, que cada uno, dentro del salón de clases tenía diferentes características para desenvolverse, como el gusto por participar, la disposición, la realización de cuestionamientos por querer saber más, otorgar sus puntos de vista, en general se catalogó como un grupo dinámico, participativo a nivel grupal e individual y disponible para llevar a cabo actividades dentro como fuera de la institución, entre otras. Por lo tanto eso indujo a la aplicación de técnicas y dinámicas que ayudarán a motivar, animar, fomentar las habilidades, logrando que cada uno recibiera aprendizajes para ejecutarlos en su momento.

Al inicio del tema Áreas de Intervención Profesional de la cuarta unidad, se realizó la aplicación de la dinámica los 3 elementos del mundo (ver anexos) con el fin de conocer las nociones que tenían los alumnos acerca del tema, lo que contribuyó a que estuvieran atentos por descubrir más información de las Áreas donde pudieran ejercer la profesión; por consiguiente se recurrió a una presentación en Power Point otorgándoles la bienvenida, enseguida se proyectan las diferentes instituciones y áreas donde interviene el Trabajador

Social junto con sus funciones que lo acreditan como tal, así mismo imágenes viables a lo que se presenta, durante el trayecto de este tema se mantuvieron atentos y participativos cuando en su momento se les pedía su opinión, de tal manera que la catedrática en la asignatura otorgaba sus puntos de vista que contribuyeron a una información clara y acertada con ello se despejaron dudas que en su momento las hubo, también los alumnos elaboraron un collage para identificar el área en que les gustaría intervenir y así cada uno de ellos explicó lo que había realizado haciendo hincapié que todos participaron e hicieron su mayor esfuerzo para dar a conocer el área en la que les gustaría insertarse.

Al finalizar el último tema de la unidad se les otorgó un manual de ejercicios donde resolverían una sopa de letras, un crucigrama, un laberinto y relación de imágenes como forma de evaluar el aprendizaje adquirido, por consiguiente se proyectó el video que lleva por nombre “UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA” que contempla las diversas instituciones y funciones en donde labora el Trabajador Social, en el momento que se proyectaba el video, los alumnos se mostraron interesados, atentos y de alguna forma motivados por las imágenes diseñadas. Hubo experiencias no tan favorables que no permitieron alcanzar a escuchar la entrevista en una institución por cuestiones del lugar, ya que estaba predeterminado el ruido, pero al concluir el video se aplicó un instrumento para conocer el impacto que tuvo el material didáctico en cuanto a su

elaboración y utilidad, obteniéndose buenos resultados como por ejemplo: que lo recomendarían por su elaboración, por tener buena información, es mejor guiarse en la realidad y en experiencias vividas puesto que la teoría es muy tediosa en algunos casos, ayuda a saber más de las funciones y las instituciones entre otras, aunado a esto se puede concluir que si favoreció a la retroalimentación de la unidad mencionada; cabe hacer mención que fueron 4 las sesiones que se ocuparon para el desarrollo de esta unidad por utilizar material que hiciera más dinámico, práctico e interesante su contenido.

8.-CONCLUSIONES

Llegar a una conclusión de las actividades realizadas en el trayecto del material didáctico, que consistió en un video que lleva por nombre “UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA”, así como también una retroalimentación que recibieron los alumnos, de la unidad Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada, es elemento clave para iniciar este apartado porque esta experiencia ayudó al desarrollo de los aprendizajes adquiridos con la participación de los Trabajadores Sociales en las diferentes instituciones, aunado a ello significó una herramienta de apoyo hacia la culminación de la unidad.

Al obtener una conclusión se verificó el objetivo general y los objetivos específicos que contribuyeron a lo pretendido durante el trayecto en la aplicación del video; donde se rescataron elementos importantes que auxiliaron los conocimientos alcanzados. La aplicación de técnicas y dinámicas propiciaron un ambiente de participación y tranquilidad durante la construcción de conocimientos que fortalecieron su formación académica, lo que promovió a la ejecución del video para establecer la retroalimentación en la clase vista y así analizar las diferentes áreas de intervención del Trabajador Social lo que influyó al logro de buenos resultados, así mismo a

los alumnos se les pidió que evaluarán a la pasante en Trabajo Social durante su intervención en la unidad IV, dicha evaluación estuvo conformada por 5 preguntas, entre ellas la percepción acerca de la exposición del tema, evaluar el grado de participación y desempeño, sugerencias o cambios del material didáctico, la recomendación del video entre otras; las cuales al final arrojaron resultados satisfactorios; a partir de allí se percibieron las respuestas de la evaluación y se corroboró que el video si aporta la retroalimentación de los temas vistos, porque así mediante las experiencias vividas se rescata lo que realizan los trabajadores sociales en las áreas de intervención.

Es importante indicar que antes de utilizarlo paso por varias revisiones para que el material didáctico estuviera mejor para su proyección; se tomó en cuenta las observaciones realizadas por el catedrático de la asignatura en cuanto a su diseño, donde se estableció un trabajo de impacto hacia los alumnos. Por otra parte se argumenta que las observaciones realizadas por los alumnos en la evaluación aplicada fueron: el tono de voz o volumen del video, que no sea tan largo y más divertido con imágenes, videos, otros ejemplos aparte de la entrevista y solo en algunas escenas el audio no fuera tan claro, estaría mejor que se subtitulara, así como también la pasante en Trabajo Social modificar algunas expresiones faciales y corporales, elevar el tono de voz. Para llevar a cabo esta evaluación se aplicaron 8 cuestionarios

a los alumnos con el fin de recabar información necesaria que ayudara a verificar si el material utilizado cumplía los objetivos propuestos.

De forma personal agrego que este proceso me deja una gran experiencia de enseñanza para compartir y seguirme formando como Trabajadora Social, porque el estar frente a un grupo no es nada sencillo, es por ello que utilice algunas técnicas para ganarme la amistad en los alumnos y poder crear un ambiente de confianza, tranquilidad, animación etc. para motivar aun mas mi instancia en el trayecto del semestre; el proyectar el video vino a fortalecer mis capacidades para desenvolverme ante el grupo, así como también me sentí muy motivada al verificar los resultados de las evaluaciones aplicadas se puede decir que les gusto a los alumnos el trabajo realizado, por lo tanto sí lo recomendarían para la proyección en la materia. La reflexión "Alcanza tu Sueño" influyo de manera proporcional para alcanzar mis metas personales. Con todo esto se establece que las experiencias recabadas del video enriquecen el campo de actuación de los Trabajadores Sociales y por ende contribuyen a motivar y animar a los futuros Trabajadores Sociales.

ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INTERVENCIÓN EN LA CUARTA UNIDAD
DE LA MATERIA TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA



Aplicación de la dinámica de los tres elementos del mundo.



La pasante en Trabajo Social otorga sus clases de la cuarta unidad.



Los alumnos preparan la elaboración de su collage.



Los alumnos pasan a explicar su collage del área donde les gustaría insertarse.



Esta foto indica el momento de proyección del video
“Una proyección de la realidad como parte de la experiencia”.



Esta foto indica a los alumnos contestando su encuesta
para verificar el grado de impacto del video.”

TÉCNICAS APLICADAS DURANTE LA INTERVENCIÓN DE LA CUARTA UNIDAD ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y FUNCIONES DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA”

En la asignatura de Trabajo Social en la Atención Individualizada, donde se otorgó la cuarta unidad “Áreas de Intervención y Funciones de un Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada”, se aplicaron dinámicas que ayudaron en gran medida a mantener a los alumnos en un ambiente favorable para recibir los conocimientos nuevos que se otorgarían. A continuación se describen brevemente.

DINÁMICA:

“LOS 3 ELEMENTOS DEL MUNDO”

Recursos:

Alumnos

Instructor

Pelota pequeña

DESARROLLO

Para la aplicación de la dinámica de los tres elementos del mundo (agua, tierra y aire) es necesario utilizar una pelota pequeña, formar un círculo y el instructor ir aventándolas hacia los alumnos e irles preguntando algún animal dependiendo del elemento, por lo tanto los alumnos deben de dar una respuesta rápida y quien pierda se sanciona con preguntas acorde al tema.

DINÁMICA:

“LA PAPA CALIENTE”

Recursos:

Alumnos

Instructor

Una bola de papel

DESARROLLO

Para la aplicación de la dinámica de la papa caliente primeramente los alumnos hacen un círculo y se van pasando la bola de papel rápidamente y el instructor va repitiendo se quema la papa y cuando diga la papa se quemo a quien se haya quedado con la bola de papel se le cuestiona sobre el tema visto.

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO APLICADO A LOS ALUMNOS



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
CLAVE: 8895-29
HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

NOMBRE: _____ LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA LO QUE SE INDICA.

- 1.- ¿EXPLICA CUAL ES TU PERCEPCION ACERCA DE LA EXPOSICION DE LOS TEMAS AREAS DE INTERVENCION Y FUNCIONES DE UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL?
- 2.- ¿COMO CONSIDERAS LOS TEMAS QUE SE ABORDARON EN ESTA UNIDAD?
- 3.- ¿EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 EVALUA EL GRADO DE PARTICIPACION Y DESEMPEÑO QUE MOSTRE?
- 4.- ¿DESCRIBE BREVEMENTE QUE SUGERENCIAS Y/O CAMBIOS LE HARIAS AL MATERIAL DIDACTICO?
- 5.- ¿PORQUE RECOMENDARIA EL VIDEO "LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA" O PORQUE NO?

GRACIAS!!



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
CLAVE: 8895-29
HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

NOMBRE: Yonuen Martínez Meyer LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA LO QUE SE INDICA.

- 1.- ¿EXPLICA CUAL ES TU PERCEPCION ACERCA DE LA EXPOSICION DE LOS TEMAS AREAS DE INTERVENCION Y FUNCIONES DE UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL? *me agrado mucho el video fue algo novedoso e interesante*
- 2.- ¿COMO CONSIDERAS LOS TEMAS QUE SE ABORDARON EN ESTA UNIDAD? *muy interesantes para la carrera y entendibles*
- 3.- ¿EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 EVALUA EL GRADO DE PARTICIPACION Y DESEMPEÑO QUE MOSTRE? *9.5*
- 4.- ¿DESCRIBE BREVEMENTE QUE SUGERENCIAS Y/O CAMBIOS LE HARIAS AL MATERIAL DIDACTICO? *solo que no fuera tan largo y que fuera mas divertido con imagenes, videos otros ejemplos aparte de la entrevista*
- 5.- ¿PORQUE RECOMENDARIA EL VIDEO "LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA" O PORQUE NO? *si lo recomendaria esta bien explicito lo que se realiza en cada area y es importante que todos las conozcan.*

GRACIAS!!



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
CLAVE: 8895-29
HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

NOMBRE: Monserrat Peña Torres LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA LO QUE SE INDICA.

1.- ¿EXPLICA CUAL ES TU PERCEPCION ACERCA DE LA EXPOSICION DE LOS TEMAS AREAS DE INTERVENCION Y FUNCIONES DE UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL? me parecio que estuvo muy bien fueron temas entendibles.
2.- ¿COMO CONSIDERAS LOS TEMAS QUE SE ABORDARON EN ESTA UNIDAD? muy importantes para mi formación Profesional
3.- ¿EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 EVALUA EL GRADO DE PARTICIPACION Y DESEMPEÑO QUE MOSTRE? 9

4.- ¿DESCRIBE BREVEMENTE QUE SUGERENCIAS Y/O CAMBIOS LE HARIAS AL MATERIAL DIDACTICO? Ninguno me parecio muy interesante Puesto que solo la experiencia habla más.

5.- ¿PORQUE RECOMENDARIA EL VIDEO "LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA" O PORQUE NO?

Si lo recomendaria puesto que es mejor girarse en la realidad y en experiencias validas Puesto que la teoria es muy tediosa.

GRACIAS!!

Nota: Me gusto su intervencion frente al grupo. Y algo que le pediria que cambiara son algunos de sus gestos. ya que hace en ocasiones mucho movimiento y que al hablar eleva su tono de voz.

Felicidades.



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
CLAVE: 8895-29
HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

NOMBRE: Agueda Bustamante Félix LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA LO QUE SE INDICA.

- 1.- ¿EXPLICA CUAL ES TU PERCEPCION ACERCA DE LA EXPOSICION DE LOS TEMAS AREAS DE INTERVENCION Y FUNCIONES DE UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL? Fue buena las explicaciones fueron claras e importantes
- 2.- ¿COMO CONSIDERAS LOS TEMAS QUE SE ABORDARON EN ESTA UNIDAD? De suma importancia pues son las áreas donde nos deberíamos volver
- 3.- ¿EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 EVALUA EL GRADO DE PARTICIPACION Y DESEMPEÑO QUE MOSTRE? 9.5
- 4.- ¿DESCRIBE BREVEMENTE QUE SUGERENCIAS Y/O CAMBIOS LE HARIAS AL MATERIAL DIDACTICO? Solo que en algunas escenas en las el audio no fuera tan claro estaria mejor que se subtitulara
- 5.- ¿PORQUE RECOMENDARIA EL VIDEO "LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA" O PORQUE NO? Si, por que no hay como las propias experiencias que se tienen cuando uno esta desempeñando su función, además muestra las áreas de intervención en nuestra región

GRACIAS!!

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA CUARTA UNIDAD DE LA MATERIA TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

Unidad/Tema	AREAS DE INTERVENCION Y FUNCIONES DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCION INDIVIDUALIZADA			Número	4
PROPOSITO	Al término de la unidad el profesionista en trabajo social será capaz de conocer y desarrollar sus cualidades, habilidades y destrezas para realizar su intervención en casos en cualquier campo de acción profesional.				
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales	
El alumno identificará las diversas áreas de intervención y funciones que practica el Trabajador Social a través de sus propias cualidades, habilidades lo que le permitirá asumir el compromiso y responsabilidad profesional hacia la propia persona y por ende hacia la sociedad.	<p>1.-AREAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones públicas • Organizaciones no gubernamentales • Organismos privados <p>A) AREA EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones • Tareas 	24-05-11	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de los tres elementos del mundo (Generar ideas acerca del tema) • Exposición a través de diapositivas en Power Point (Procesar la información). • Retroalimentación del tema por el docente (Recapitular). 		

	<p>B) JURIDICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Labor • Tareas • Finalidad • Intervención 			
<p>El alumno identificará las diversas áreas de intervención y funciones que practica el Trabajador Social a través de sus propias cualidades, habilidades lo que le permitirá asumir el compromiso y responsabilidad profesional hacia la propia persona y por ende hacia la sociedad.</p>	<p>C) AREA ASISTENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios • Acciones • Funciones <p>D) AREA DE SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones <p>E) AREA DE MEDIO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades • Funciones <p>F) AREA EMPRESARIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones • Acciones <p>G) AREA PSIQUIATRICA</p>	<p>25-05-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con diapositivas en Power point. (Procesar la información). • Resolución de dudas • Retroalimentación de los temas por la pasante en Trabajo Social. (Recapitular) 	

<p>El alumno realizará un collage para que dé a conocer el área de intervención en la que le gustaría insertarse.</p>	<p>Elaboración de un collage</p>	<p>26-05-11</p>	<p>Elaboración del collage de las áreas de intervención del Trabajador Social y sus respectivas funciones.</p>	
<p>El alumno realizará un collage para que dé a conocer el área de intervención en la que le gustaría insertarse.</p>	<p>Elaboración de un collage</p>	<p>31-05-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del collage por los alumnos • Aplicación de un manual de ejercicios • Proyección del video "UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA" 	
<p>Al alumno se le otorgará un cuestionario para evaluar el grado de impacto del material didáctico, así como también la intervención de la pasante en Trabajo Social.</p>	<p>APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO</p>	<p>31-05-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos contestaron su cuestionario para la evaluación. 	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> *Pelota *Cañón *Diapositivas Revistas *Tijeras *Resistol *Papel bond *Marcadores *Diurex *Cuestionario *Video(UNA PROYECCION DE LA REALIDAD COMO PARTE DE LA EXPERIENCIA) *Cañón * Butacas 	<ul style="list-style-type: none"> *http://www.areas del Trabajador Social *Apuntes de la materia de Trabajo Social de casos de la U.A.TS.C.D.H Cd. Victoria, Tam.2002-2003. *Manual de ejercicios de trabajo social 2010 	<p>Ponderación: 30%</p> <p>Instrumento: Examen escrito</p> <p>Ponderación: 20%</p> <p>Instrumento: presentación de collage</p> <p>Ponderación: 30%</p> <p>Instrumento: Manual de ejercicios</p> <p>Ponderación: 20%</p> <p>Instrumento: Evaluación del material didáctico (Se evaluará el material didáctico para verificar el impacto que tiene)</p> <p>Participaciones</p> <p>LA CALIFICACION DE LA UNIDAD SE OBTENDRA SUMANDO LOS PORCENTAJES QUE LOS ALUMNOS LOGREN DE ESTOS FACTORES PARA OBTENER LA CALIFICACION DEL 3er PARCIAL.</p>

GLOSARIO

Artífice: El que ejecuta científicamente una obra mecánica

Apogeo: Llegar a su punto o punto culminante de un proceso

Aversión: Oposición

Certidumbre: Conocimiento seguro de algo

Correlativo: Con relación recíproca

Collage: Recortes plasmados en una determinada lamina para dar a conocer mediante imágenes el tema a abordarse.

Connotación: Sentido que cada persona da a una palabra

Minucioso: Que cuida todo los detalles

Power point: Son diapositivas trabajadas en computadora (imágenes)) donde su función que presentan es ser un recurso de apoyo para otorgar algún tema

Universidad Nacional Autónoma de México

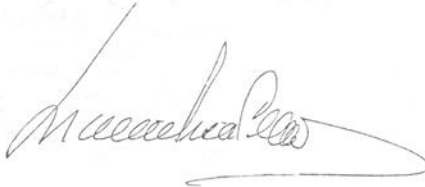
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

M. C. RAMIRO JESUS SANDOVAL
DIRECTOR GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que el alumno OLIVARES MARTINEZ CATALINA, con número de cuenta 403552160, de la carrera de TRABAJO SOCIAL que se imparte en el CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA, realizó su servicio social en el programa DE SALUD MENTAL, que con clave 2006 - 116 / 89 - 809 llevó a cabo en el GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO / CENTRO DE SALUD RURAL DE ATLAPEXCO, durante el período comprendido del 17 de abril de 2006 al 17 de octubre de 2006.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 08 de Mayo de 2012



DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA

A. Morales Alfredo (1972) "Hombre Nuevo: Nueva Educación" Santiago Durango, República Dominicana, De la Salle, pp.39.

Alves de Matos Luiz (1963), "Compendio de una Didáctica General "Buenos Aires, Kapelusz, pp. 355

C. Castellanos Marie (2004) "Manual de Trabajo Social "México D.F, Medica Mexicana, pp.56

C. Ellis. Henry (1980)," Fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre", México, D.F. Trillas, pp309

Del villar Lazcano Ma. De Jesús "Diccionario Básico Actual" Editores Fernández. Año 2008, pp.144.

Evangelista Ramírez Elí (1998) "Historia del Trabajo Social en México", México D.F, pp. 177

Ferreiro Gravie Ramón, (2009), "Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo", México D.F, Trillas, pp. 229

G. Nerici Imídeo (1969) "Hacia una Didáctica General y Dinámica", Buenos Aires Argentina, Kapelusz, pp. 607.

López Calva Martin (2008), "Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje", México D.F, Trillas, pp. 150.

Aparici Roberto (1994) "La Educación para los Medios de Comunicación" México D.F, pp 414.

Meneses Morales Ernesto (2000) "Manual Didáctico del Docente Universitario", México D.F, Universidad Iberoamericana, pp. 76.

Moreno Bayardo Ma. Guadalupe (1978), "Didáctica, Fundamentación y Practica", México D.F, Progreso S.A. pp. 127

P. Ausubel David (2010), "Aprendizajes significativos (Apoyo Directo a la Profesionalización Docente)"México D.F, Santillana, pp. 17

Palacios Jesús (2002) "La Cuestión Escolar" México D.F, Coyoacán, pp.659

Curso Taller Formación de Tutores en la EMS, FLACSO México, DF., 2011.

Colaboradores de Wikipedia Educación Tradicional (en línea) Wikipedia la Enciclopedia libre, 2011 (Fecha de consulta 17 de Septiembre de 2011), Disponible en <http://www.antecedentes.net/antecedentes-educacion.html>

Colaboradores de Wikipedia Enseñanza- Aprendizaje (en línea Wikipedia la Enciclopedia libre, 2011).Fecha de consulta 23 de octubre de 2011.Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje231011

Colaboradores de Estrategias Didácticas (en línea) 2011.Fecha de consulta 15 de noviembre de 2011.Disponible en <http://www.um.es/ead/red/7/estrategias.pdf>

Colaboradores de Ventajas y Desventajas de los Materiales Didácticos (en línea) fecha de consulta 30 de enero de 2012. Disponible en <http://www.angelfire.com/trek/biometriaygenetica/Recursos.pdf>