



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE PSICOLOGIA

**TALLER DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A
TRAVÉS DE LOS VÍNCULOS FAMILIARES PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL PREESCOLAR**

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
ALMA CASTILLO GRANADOS

JURADO DE EXAMEN

TUTOR: MTRO. EDGAR PÉREZ ORTEGA
COMITÉ: LIC. ARMANDO RIVERA MARTÍNEZ
DR. FAUSTO TOMÁS PINELO ÁVILA
MTRO. JOSÉ FERNANDO LÓPEZ SÁNCHEZ
MTRA. ANA LILIA MUÑOZ CORONA



MÉXICO, D.F.

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Gracias a Dios por la vida, y porque sé que me mandó para cumplir una misión y entiendo que estoy en el camino justo para llevarla a cabo: mi carrera.

A mi mami, que ha sido mi más grande ejemplo de fortaleza, por amarme tal y como soy, por apoyarme en todo sin dejar de creer en mí y simplemente por ser la mejor mamá que Dios me dio.

A mi papi, que me llevó de la mano “literalmente” por el camino de la vida, por sus enseñanzas que son huellas imborrables, y por no abandonarme en ningún instante aun siendo una alegría o una tristeza.

A mi hermana Jessica, por compartir conmigo 24 años las más grandes aventuras, y que a pesar de ser gemelas, somos tan diferentes, pero como dice nuestra frase “¡Sí, así somos!”.

A mis maestros que siempre creyeron en mis capacidades; pero más que creerlas, me motivaron para que yo creyera en ellas, y hoy, una de tantas se está volviendo realidad. A cada uno de ellos, mi más sincero agradecimiento, y a Dios por permitir que fuera parte de su enseñanza.

A mi Facultad Zaragoza, que antes de entrar en sus aulas, ya la sentía parte de mí, y porque me ayudó a fortalecer aún más mis convicciones de estudiar Psicología. Sin duda la mejor.

A mis amigos de toda la vida...los que crecieron conmigo, con los que jugué, con los que peleé y me divertí, con los que lloré y reí, los que están lejos y los que siguen a mi lado.

En especial a mi amiga Abigail, que desde el primer día de clases en la Facultad, supe que se convertiría en lo que ahora digo con orgullo: mi hermana. Este triunfo también es para ti. Te quiero mucho.

Gracias Edgar, porque fuiste mi profesor, mi amigo, mi terapeuta, mi tutor, y seguirás siendo una parte especial en mi vida, aunque como dices, estamos de paso por la vida de las personas. Seguirás conmigo siempre.

Gracias Armando, porque tus clases fueron de lo mejor, y porque aprendimos a ser más que alumna y profesor, somos buenos amigos, y sobre todo, un excelente maestro que con su crítica me hizo crecer profesionalmente dentro y fuera del aula. Gracias por compartir este último paso conmigo y ser parte de este proyecto.

Mi querido maestro Fernando, por cuestiones del destino no coincidimos en clase, pero qué puedo decir de usted si no es todo lo excelente que es como maestro y persona. Sin duda uno de los más sencillos, carismáticos y entregados en su trabajo, el mejor ejemplo que pude tener durante casi dos años para que me arriesgara a cosas nuevas.

Maestra Ana Lilia, gracias por ser parte también de este proyecto, que ha creído en mi trabajo y llega conmigo hasta el último día. Un ejemplo de constancia, dedicación, responsabilidad y amor por lo que uno hace. Gracias por todo eso y mucho más.

Doctor Tomás, le hago llegar mi más sincero agradecimiento por la atenta crítica que ha hecho a este trabajo, sin ayuda de usted y los demás profesores, tal vez hubiera tardado un poco más. Su credibilidad me da la confianza de decir que estuve en buenas manos, y que de aquí en adelante pueden nacer otros proyectos mejores.

Gracias a todos los que han estado conmigo de manera física y espiritual, va con todo mi amor y respeto para las personitas que conocí durante estos años de formación y de vida, que ahora están con Dios, ustedes seguirán viviendo en mi corazón.

A mi familia completa, porque de uno u otro modo han tenido conocimiento del largo camino que implicó culminar este proyecto y llegar hasta aquí: abuelitos, primos, tíos, sobrinos. Los amo a todos.

Va para las personas que como yo, tendrán la vocación y dedicación de servir a quien necesite de nuestro servicio, y que la carrera ha dotado de las mejores herramientas que utilizaremos durante el resto de nuestra vida. A quien lo lea y le sirva de la mejor manera posible; va con todo mi cariño y amor por la psicología. Sé que harán buen uso de lo que forma parte de mi vida y que nació hace dos años, y hoy, es para ustedes también.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I. Desarrollo del niño. Enfoque piagetiano	5
1.1.Las etapas del desarrollo cognoscitivo.....	8
1.2.Características de la niñez temprana.....	12
1.3.Una propuesta de desarrollo integral del niño.....	17
1.4.La presencia de la familia en el desarrollo del niño.....	.23
1.4.1.Funciones de la Familia.....	29
CAPÍTULO II. Competencias en la educación preescolar	32
2.1. La educación preescolar en México.....	32
2.2. Propósitos de la educación preescolar.....	36
2.3. Programa de Educación preescolar 2011.....	39
2.4. Escuela para Padres. Una propuesta Educativa.....	51
CAPÍTULO III. El papel del psicólogo en la educación en la Psicología Educativa	56
3.1. La labor del psicólogo educativo.....	59
Método.....	65
Propósito	
Planteamiento del problema	
Objetivos	

Diseño de investigación	
Tipo de estudio	
Población	
Participantes	
Escenario	
Instrumentos y materiales	
Procedimiento.....	70
Análisis de datos.....	71
Resultados	72
Discusión	93
Conclusión	102
Referencias bibliográficas	105
Anexos	

Resumen

El estudio tuvo como objetivo fortalecer los campos formativos educativos a través de las competencias que los niños adquieren a nivel preescolar, por medio de un taller que fortalezca el vínculo familiar y mejorar las deficiencias o carencias observadas. La muestra fueron cinco niños con sus padres. La evaluación se realizó por medio de análisis de frecuencias de las respuestas que se obtuvieron en la aplicación de cuestionarios en cada padre; los porcentajes logrados fueron un 69% en presencia y un 31% de ausencia. En el porcentaje de los niños, se evaluaron las actividades y habilidades que los niños mostraron a partir de la observación directa y bitácora. Se logró un 66% de presencia de competencias y un 34% en ausencia en relación con las competencias. Se concluye que es de gran utilidad el diseño y aplicación de un taller para la integración del vínculo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños preescolares con el fin de obtener el fortalecimiento adecuado de competencias afectivas en el desarrollo integral del preescolar.

La importancia que tiene hoy en día el conocer cuáles son aquellas capacidades y/o habilidades que un niño de edad preescolar puede desarrollar dentro y fuera de un Jardín de Niños es la que ha impulsado a investigar de qué manera se puede llegar a saber si realmente en esta etapa se puede o no empezar con el proceso de su aprendizaje.

Cuando se ingresó al Jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra”, se encontró frente a la situación de ver a niños que tienen múltiples capacidades que utilizan en su actuar cotidiano, por ejemplo; la capacidad de expresar sus inquietudes, lo que les gusta y lo que no, la capacidad de tomar decisiones, de elegir, tienen la capacidad de pensar y de actuar en un momento determinado, así como razonar las cosas que están sucediendo a su alrededor; y que se valen de las mismas para explorar un mundo cada día desconocido para ellos.

Así mismo, existió un elemento que va de la mano con el proceso de aprendizaje de los niños: El Programa de Estudio 2011 que establece la SEP y que es la guía para llevar a cabo estrategias que faciliten los aprendizajes esperados en el preescolar.

El Programa de la SEP se basa en las competencias que los niños pueden lograr cuando entran a la etapa preescolar, sin duda una herramienta básica que todo maestro debe tener para la tarea de educación que se tiene con todo pequeño.

Éste establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

A partir de la observación directa que se tuvo con los niños del preescolar, se detectaron necesidades que vale la pena exponer, puesto que servirán de referencia para dirigir el diseño del taller: los niños tienen poca expresión emocional y a veces es difícil lograr una autorregulación de conductas y emociones en una determinada situación, la falta de socialización preocupó mucho a los directivos y docentes del plantel, por lo que se consideró como parte de sus necesidades. La falta de integración por parte de la familia del niño realmente fue uno de las principales necesidades que se detectaron, ya que no conocían porque su hijo se portaba de tal o cual manera.

Todas en conjunto ponían en juego sus capacidades para poder actuar en circunstancias diversas; la demanda por parte de las docentes y directivos hacia la falta de apoyo a la población infantil, así como la inquietud y preocupación de los padres por saber qué pasa en el desarrollo de su hijo; llevó a crear la Escuela para Padres: un espacio dirigido al vínculo familiar del menor para conocer desde diferentes puntos cómo actuar, cómo pensar y qué hacer, frente a la etapa preescolar.

El propósito del taller principalmente es, fortalecer las debilidades antes mencionadas, que en el niño se detectaron como ineficientes o poco funcionales para reaccionar a ciertas circunstancias, por medio del vínculo familiar del niño, proporcionando información que sea útil en su desarrollo y lográndose una integración de competencias que den como resultado un niño funcionalmente competente.

El vínculo familiar toma un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que al estar en contacto y logrando un trabajo multidisciplinario se informa y conoce acerca de cómo actuar ante las inquietudes que impliquen la toma de decisiones, y el educarse con temas que se han dejado a un lado por falta de iniciativa y/o ausencia de información, con esto se logrará posiblemente tener las herramientas eficaces para enfrentar alguna problemática; pero sobre todo, las competencias de los preescolares se fortalecerán, si un padre está bien informado de cómo reaccionar.

De esta forma, el niño logrará que su desarrollo sea integral y no parcial, la integración permitirá en el infante potenciar su desarrollo y enfrentar lo que el mundo le exige, ésta colaborará en un proceder de su vida diaria y en su interminable aprendizaje.

La necesidad de ver al niño desde distintos puntos como el psicológico, social, cultural, ambiental y académico, se ha vuelto trascendental para concebir a la educación preescolar como una herramienta válida y útil que prepara a los niños a una sociedad compleja, que seguramente estará llena de múltiples vicisitudes que tendrán que experimentar para poder cumplir objetivos y metas fijadas a desempeñar.

La Educación Básica Preescolar propone mediante su programa, desarrollar competencias afectivas, cognitivas y sociales a fin de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano sustentando la idea de que los niños entran al preescolar con un cúmulo de capacidades y conocimientos derivado del ambiente familiar y social donde éstos se desarrollan (Programa de Estudio, 2011).

La familia toma un papel importante en el desarrollo de las competencias afectivas, cognitivas y sociales que el niño debe adquirir, es por eso que un taller que puntualice sobre las temáticas de mayor interés para los padres, donde puedan externar dudas, inquietudes, incluso su propio conocimiento basado en la experiencia, permitirá centrar el trabajo en fortalecer las competencias mencionadas tanto en los padres como en el niño, recordando que este último, aprende desde la interacción familiar y lo expresa en su ambiente social y cultural.

Así pues, un taller donde se potencialicen las competencias que la propia institución ha establecido como débiles o escasas en los niños, permitirá no sólo aportar una mayor integración en el desarrollo de cada preescolar, sino que se estarán dando las herramientas que los padres necesitan para involucrarse más en la educación y desarrollo de su hijo; esto sin dejar a un lado aquellas que establece el Programa de Estudios 2011 de la SEP.

La propuesta del taller busca ser una alternativa para que se pueda facilitar la incursión de la familia en el desarrollo integral del niño, cumpliendo con las expectativas propuestas por la SEP, dado que su programa tiene carácter abierto, esto es, que no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños.

Por lo cual, la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias y diseñar las situaciones didácticas convenientes para lograr los aprendizajes esperados, considerando los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Esto permite la implementación de un taller que se base precisamente en el fortalecimiento de las competencias afectivas, cognitivas y sociales, y diseñado por el psicólogo a partir de las necesidades presentadas en el contexto familiar del niño.

No se trata de demeritar la labor que tiene la educadora en el proceso de aprendizaje y desarrollo, sino complementar actividades que ayuden a un mejor manejo del ambiente del niño sin intervenir en las acciones que se diseñan dentro del salón de clases, teniendo como arma principal, el papel activo del vínculo familiar de los niños, llegando así, a un mejor resultado en las capacidades y habilidades que el preescolar debe adquirir en esta etapa.

CAPITULO I

DESARROLLO DEL NIÑO. ENFOQUE PIAGETIANO

La Secretaria de Educación Pública hace mención sobre la importancia de la Educación Preescolar que se tiene en México, y sobre el aprendizaje infantil; estipula que los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los aportes de Piaget a la educación son innumerables; aunque su intención no fuera tal. Él no estaba interesado en la educación; pero sus estudios marcaron un antes y después en el abordaje educativo.

Jean Piaget (1896-1980), de nacionalidad suiza, es una de las figuras más notables de la psicología evolutiva (teoría cognitiva). Durante más de cincuenta años de trabajo, elaboró una teoría amplia y original del desarrollo intelectual y perceptual.

Su obra ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología en su intento de tratar de explicar cómo se generan e incrementan los conocimientos en el niño.

La importancia otorgada por él al análisis del cambio conceptual, no sólo en las mentes infantiles sino también en la historia de la ciencia, aporta presupuestos teóricos y metodológicos que dieron lugar al estudio de la génesis y desarrollo de nociones fundamentales relacionadas con el conocimiento lógico matemático y con saberes relativos a otras disciplinas como la física, química, etc. Estos datos aportados por la epistemología piagetiana sugieren pautas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

Por ejemplo, la noción de estadio subraya la diferente naturaleza del pensamiento del niño y del adulto, lo que supone adaptar los contenidos que se van a enseñar a las capacidades de los niños; las características del alumno, como sujeto que tiene conceptos y modos concretos de enfrentarse a la realidad y que ha ido construyendo a lo largo de su desarrollo, junto con el principio de que el conocimiento se construye activamente, supone de hecho un cambio crucial en los métodos de enseñanza.

Así, se puede decir que desde el punto de vista educativo, a éste no se le considera como pedagogo; sin embargo, su teoría proporciona un modelo de cómo se forman los conocimientos y cómo se produce la formación de las estructuras conceptuales, que puede ser aprovechadas para desarrollar una pedagogía e incluso desde la psicología que ve la adaptación a las necesidades y a la posibilidad de comprensión de los individuos en diferentes edades.

Desde hace muchos años el tema del desarrollo del niño se ha caracterizado por poner énfasis en las características que posee el niño para poder desarrollar ciertas capacidades y competencias. Así pues, la Educación Básica en México, se ha centrado en la preocupación de ver al niño como una integralidad que sea capaz de obtener más elementos para afrontar la situación actual.

Es por ello que la psicología, la pedagogía, la psicología educativa y las y los educadores tienen la obligación de conocer cuáles son aquellas características que distinguen a los niños, en este caso y para delimitar el trabajo, de la etapa preescolar.

Existen distintos enfoques que mencionan a detalle cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo humano, pero para el presente trabajo, se dispondrá a explicar éste desde la postura de Jean Piaget, quien las denomina etapas evolutivas del niño y que a continuación se exponen en este capítulo.

Según Piaget en 1954, (citado en Woolfolk, 2006), ciertas formas de pensamiento que son bastante simples para un adulto, no le son tan sencillas para un niño. Considera que el desarrollo cognoscitivo es mucho más que la suma de nuevos hechos e ideas en un almacén existente de información. Creía que los procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, debido a que constantemente se esfuerza para darle un sentido al mundo. También identificó cuatro factores –la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio- que interactúan para influir en los cambios en el pensamiento.

Conforme ocurre el desarrollo, también se está interactuando con la gente que se tiene al rededor. Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, o aprendizaje de los demás.

Como resultado de su investigación inicial en biología, Piaget concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas o “funciones invariables”. La primera de estas tendencias es hacia la organización, es decir, el proceso continuo de ordenamiento de información y experiencias en sistemas o categorías mentales. La segunda tendencia es hacia la adaptación, que es el ajuste al medio ambiente.

Después de este breve bosquejo se procede a describir con un poco más de detalle las etapas de desarrollo cognoscitivo mencionadas por el autor.

1.1. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Piaget consideró que los niños tendrían durante su crecimiento, cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, que denominó sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Creía que todos los seres humanos pasan por las mismas cuatro etapas, exactamente en el mismo orden. Por lo general, dichas etapas se asocian con edades específicas (*ver tabla 1*), aunque sólo se trata de lineamientos generales y no de etiquetas aplicables a todos los niños de cierta edad. (Wollfolk, 2006).

Tabla 1. Etapas de Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.

ETAPAS DE DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad aproximada	Características
Sensoriomotriz	0 a 2 años	Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia objetivos.
Preoperacional	2 a 7 años	Gradualmente desarrolla el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica. Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
De operaciones concretas	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (prácticos) de forma lógica. Entiende las leyes de la conservación, y es capaz de clasificar y completar series. Comprende la reversibilidad.
De operaciones formales	11 años a adulto	Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

Fuente: tomada de Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development (5ª. Ed.), por B.J. Wadsworth. Publicado por Allyn & Bacon, Boston, M.A. Copyright © 1996 por Pearson Education. Adaptada con autorización del editor.

Esta vez, se hará referencia únicamente a la etapa preoperacional de Piaget, que de acuerdo a la cronología, es la que corresponde a la edad en la cual se centra para explicar el desarrollo del niño preescolar.

Enfoque piagetiano: el niño preoperacional

Jean Piaget denominó a la niñez temprana etapa preoperacional. Es importante en esta segunda etapa el desarrollo cognitivo, que abarca desde los 2 a los 7 años de edad, los niños se tornan gradualmente más sofisticados en el uso del pensamiento simbólico (que en la terminología de Piaget, es la capacidad de utilizar las representaciones mentales: palabras, números o imágenes), es decir, aparece la utilización de lenguaje por parte del niño, ya que éste considera que las palabras son en sí símbolos, y que surge al concluir la etapa sensoriomotora. Sin embargo, de acuerdo a él, ellos no pueden pensar en forma lógica antes de alcanzar la etapa de las operaciones concretas en la niñez intermedia (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2010).

Los niños demuestran la función simbólica a través de la imitación diferida, el juego de la simulación y el lenguaje. La imitación diferida, la cual parece comenzar en los primeros años se basa en la retención de la representación mental de una acción observada, por ejemplo cuando el niño imita la conducta de cargar a un bebé porque lo ha visto con mamá o en la televisión. En el juego de simulación (también denominado juego simbólico, dramático, imaginativo o fantasioso), los niños hacen que un objeto remplace otra cosa. Un ejemplo de la función simbólica en la etapa preoperacional es cuando un niño simula beber de una taza vacía o tocan su cabello con un peine, demostrando así que saben para qué sirve cada uno de los objetos, o en el caso de reemplazar una cosa por otra, cuando toman un lápiz y juegan a que es un avión y vuela por el espacio, etc.

Así, el mundo se convierte en un lugar más ordenado y predecible a medida que los niños desarrollan una mejor comprensión de las identidades donde según las personas y muchas cosas son básicamente iguales incluso si cambian de forma, tamaño o aspecto.

Papalia, Wendkos, Duskin, (2010), afirma que el desarrollo de la capacidad de representación permite a los niños realizar juicios más precisos respecto a las relaciones espaciales. Los preescolares pueden emplear mapas sencillos y transferir la noción espacial obtenida trabajando entre los modelos y los mapas y viceversa; por ejemplo la utilización de los mapas ayudan a ampliar el lenguaje con el que el niño interactúa con el mundo. Además de que cualquier plano o mapa es una representación simbólica de un espacio real.

Uno de los elementos que forman parte de las características de la etapa preoperacional según Piaget es la causalidad, que se explica en términos sencillos con los “¿por qué?” de los niños; cuando un pequeño pregunta el porqué de algo, pregunta simultáneamente por la causa eficiente y la finalidad. Por ello, se describe a continuación a qué se refiere en sí el término causalidad para el autor.

Causalidad

Aunque Piaget reconoció que los niños pequeños tienen cierta noción sobre la relación entre acciones y las reacciones, sostuvo que estos todavía no pueden establecer una secuencia lógica respecto a la causa y efecto. En lugar de ello, afirmó que los niños razonan por medio de la transducción: que en la terminología piagetiana, es la tendencia del niño preoperacional a vincular experiencias particulares en su mente, sea o no que exista una relación lógica causal. Ejemplo:

“Sarah se portó mal con su hermano. Después él se enfermó. Sarah concluyó que ella ocasionó que su hermano se enfermara” (p.296). (*op.cit*)

Otro elemento a considerar dentro de la etapa preoperacional según el autor, es la categorización y la comprensión biológica, que se describen a continuación:

Categorización y comprensión biológica

En esta fase, su mundo del niño se vuelve más ordenado y predecible, por lo tanto, la categorización o clasificación requiere la identificación de las similitudes y las diferencias. A los 4 años de edad, muchos niños pueden clasificar según dos criterios, por ejemplo el color y la forma. Emplean esta capacidad para ordenar muchos aspectos de sus vidas, clasificando a las personas como “buenas”, “malas”, “amigos”, “enemigos” y así sucesivamente. De este modo, la categorización es una capacidad cognitiva con implicaciones emocionales y sociales.

En la etapa preoperacional, la mayoría de los niños empiezan a aplicar el concepto de cardinalidad cuando cuentan (Wynn, 1990; citado en Papalia, Wendkos, y Duskin, 2010), es decir, cuando se les pide que cuenten seis objetos, los niños menores a los tres años recitan los nombres de los números (del uno al seis), pero no dicen cuántos objetos hay en total. Para los cinco años de edad, la mayoría pueden contar hasta 20 o más y saben las magnitudes relativas de los números del uno al diez (Siegler, 1998; *op. cit.*).

Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional

De acuerdo con Piaget, una de las principales características del pensamiento preoperacional es la **centración**: tendencia a enfocarse en un aspecto de una situación y a desatender los demás. Él señaló que los preescolares llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden descentrar, es decir, pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación. La concentración puede limitar el pensamiento de los niños pequeños respecto a las relaciones físicas y sociales. Papalia, Wendkos, y Duskin, (2010).

Egocentrismo

El egocentrismo es una forma de centración. De acuerdo con Piaget, los niños menores se centran tanto en su punto de vista que no puede aceptar el de otra persona. Los niños de 3 años de edad no son tan egocéntricos como los recién nacidos; sin embargo, señaló que continúan pensando que el universo gira en torno suyo. El egocentrismo puede ayudar a explicar por qué estos niños en ocasiones tienen dificultades para separar la realidad de lo que sucede dentro de sus propias cabezas y por qué pueden mostrar confusión acerca de la causa de algo.(p.299). (*op.cit*)

La etapa preoperacional de acuerdo a la epistemología de Piaget, ha descrito en breve las particularidades atribuidas a los niños de 2 a 7 años como parte de su desarrollo y algunos aspectos que experimenta a lo largo de su aprendizaje gradual y significativo.

Piaget dio gran énfasis en la parte de las representaciones mentales y el pensamiento simbólico dentro de esta etapa como lo que se acaba de mencionar; pero también es importante describir el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y espiritual que el niño experimenta durante su desarrollo, y en particular en esta etapa que Piaget nombra como preoperacional, para esto, se describen algunas características de la niñez temprana.

1.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑEZ TEMPRANA.

Bosch, en García, Domínguez, Cols (1980), menciona que el niño desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente. Este desarrollo y maduración lo efectúa a través de lo que de una manera artificiosa se han llamado etapas o períodos de la infancia.

La edad preescolar es precisamente la que corresponde a la segunda infancia como García, Domínguez, Cols. (1980), lo llama niñez temprana, que es la etapa comprendida entre los tres y seis años. Los cambios que se producen en esta etapa no son tan rápidos como en la etapa anterior, sino que su desarrollo se hace algo más lento.

En esta etapa, es normal ver a los niños que se afinan y alargan. Necesitan dormir menos que antes y tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del sueño. Mejoran en habilidades como correr, brincar, saltar y lanzar una pelota. También consiguen atar más adecuadamente sus zapatos, dibujan con crayolas, sirven el cereal y comienzan a mostrar su preferencia por el uso de la mano derecha o izquierda (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2010).

Aproximadamente a los 3 años de edad, los pequeños comienzan a adoptar el aspecto delgado y atlético de la niñez. A medida que se desarrollan los músculos abdominales, su vientre se endurece. El tronco, los brazos y las piernas se alargan. La cabeza es relativamente grande pero las restantes partes del cuerpo continúan creciendo mientras las proporciones corporales se tornan más similares a las del adulto.

Estos cambios en el aspecto reflejan las transformaciones que ocurren dentro del organismo. El desarrollo muscular y esquelético avanza haciendo que los preescolares sean más fuertes.

Proporcionalmente a su tamaño, los preescolares comen menos que los bebés; a medida que el crecimiento se hace más lento, requieren menos calorías por kilo de peso. Los preescolares a quienes se les permite comer cuando sienten hambre y no son forzados a consumir cuanto se les proporciona, tienen mayor probabilidad de regular su propia ingesta calórica que los niños alimentados obedeciendo un horario (Johnson y Birch, 1994; citado en Papalia, Wendkos, y Duskin, 2010).

Los preescolares hacen uso de habilidades motrices finas y gruesas para cumplir muchas de sus tareas y actividades diarias, incluyendo el uso de los utensilios para comer, caminar, colorear, vestirse, jugar a la pelota y trepar en los juegos del Jardín.

Se consideran las habilidades motrices fundamentales en el desarrollo infantil, considerando como una habilidad motriz básica una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar; y estas características permiten en el niño la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos. En la edad preescolar se observan las siguientes:

Habilidades motrices

Los niños realizan grandes avances en sus habilidades motrices gruesas como correr y saltar, las cuales involucran los grandes músculos. El desarrollo de las áreas sensoriales y motrices de la corteza cerebral permite una mejor coordinación en sus actividades que desarrollan como las que se mencionaron anteriormente (girar, lanzar, etc.), ya que sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que les permite trepar, saltar y correr más lejos, más rápido y mejor.

Las habilidades motrices finas, como abotonar una camisa y dibujar, involucran la coordinación entre el ojo y la mano y los pequeños músculos. Las mejoras en estas habilidades permiten a los niños asumir una mayor responsabilidad en su cuidado personal.

La edad preescolar según García, Domínguez, Cols. (1980), representa una encrucijada entre dos etapas fundamentales de la vida del niño. Por un lado, el niño ha terminado la primera infancia (o periodo sensoriomotor como lo menciona Piaget), caracterizada por el periodo de lactancia y el desarrollo motor a los que tanta importancia se les da desde el punto de vista médico y por otro, ha iniciado la edad escolar que tantas atenciones recibe en su aspecto pedagógico y de higiene escolar.

El despertar de los poderes creadores del niño, es lo que caracteriza y da importancia a la edad preescolar, encrucijada entre el desarrollo motor y el desarrollo de la personalidad. En ella se entremezclan las potencialidades físicas con las adquisiciones psíquicas que van a durar toda la vida.

Las características más notables que se pueden observar pueden ser vistas en los diferentes años preescolares.

García, Domínguez, Cols. (1980), menciona que a los dos años, el niño que comenzó a andar de los doce a los dieciocho meses, corretea ya a los dos años, sin la inseguridad y frecuentes caídas de unos meses atrás. Cogido de la mano puede subir una escalera escalón por escalón, y puede jugar a la pelota.

Le gusta lavarse y lo hace chapoteando y salpicando, puede comer solo, haciéndolo con bastante limpieza al finalizar el segundo año y le gusta ayudar a desvestirse.

Respecto al lenguaje, inicia a esta edad la construcción de frases cortas, como “esto es mío”, “papá no está” “quiero” “no quiero”, siendo completamente normal que conteste “no” a casi todo lo que se le dice u ordena (etapa de contradicción).

Este autor, describe como los tres años el más importante de los años preescolares en el desarrollo del niño, como edad de la acción. El niño en continuo movimiento, corre, salta, trepa, monta en triciclo, sube y baja escaleras y es capaz de volver una esquina corriendo y pararse bruscamente, aunque en los juegos es más bien tranquilo y se distrae jugando solo.

Ayuda a vestirse y desvestirse y algunas niñas se visten solas. Puede lavarse las manos y colgar la toalla en el toallero y comer y beber con limpieza.

Habla con frases cortas, hace preguntas sencillas y le gusta escuchar cuentos y canciones. Comienza a adquirir destreza en la utilización de sus manos para realizar movimientos delicados. Puede hacer un tren o una torre con bloques o cubos, plegar una hoja de papel y dibujar cruces con lápiz en el mismo.

La mayoría de los niños tienen a los tres años buen control de esfínteres y no padecen enuresis nocturna (eliminación involuntaria de la orina).

Los cuatro años son considerados como la edad de la averiguación: ¿por qué? Y ¿cómo? Son expresiones que utiliza con insistencia insolente. Tal vez lo hace por practicar el lenguaje, ya que en realidad la mayoría de las veces le importan poco las respuestas y él enlaza preguntas totalmente distintas de forma ininterrumpida. (*op.cit*). Muestra de nuevo un aumento de la actividad con una asombrosa capacidad física y sube y baja rápidamente las escaleras sin sujetarse a la barandilla.

Le encanta escuchar cuentos y es capaz de hacerlo una y otra vez sin el menor cambio, con los que le gustan de manera especial.

También le agrada que le escuchen y contar sus cosas, pues presentan una viva actividad mental.

A los cinco años es capaz de saltar alternativamente sobre uno y otro pie. Le gusta recortar, pegar y dibujar. Se lava y se viste solo, preocupándose por su ropa y le encanta ayudar a su madre en las tareas del hogar.

Cuando pregunta, ¿para qué sirve esto? o ¿cómo funciona?, quiere una respuesta sencilla pero cierta, y empieza a sentirse seguro de sí mismo y por lo general es digno de confianza, habiendo aprendido a hacer todo lo que su familia espera de él.

Nagera, (1972), describe que para que un niño crezca sano y se desarrolle feliz, necesita estar rodeado de lo que conocen como las diez reglas de oro que se describen a continuación:

- I) La seguridad y protección que brinda una familia en la cual participe del amor de sus padres y hermanos y del afecto de los demás familiares.
- II) Un hogar limpio y ordenado en el que reine la paz y si es posible un cuarto propio.
- III) Comida equilibrada a horas fijas.
- IV) Dormir suficientemente por la noche, y si es posible una siesta por la tarde.
- V) Ropa adecuada en cantidad y diseño.
- VI) Tomar un baño diario.
- VII) Aire libre y sol siempre que el tiempo lo permita.
- VIII) Tener compañeros, tiempo y sitio para los juegos, tanto fuera como dentro de casa.
- IX) Revisiones periódicas por el pediatra y una vez al año por el dentista.
- X) Ser vacunado y revacunado contra las enfermedades infecciosas de la infancia.

Las características de la niñez temprana como describe García, Domínguez, Cols. (1980), permiten visualizar a grandes rasgos parte de su desarrollo y entender la forma en como transcurren y las edades que corresponden; de esta manera, se toma en cuenta que el niño vive cada proceso de manera diferente que del adulto, y al retomar estos elementos puede ayudar a visualizar al niño como un ser complejo, el verlo desde la visión integral, es decir, enfocarlo en una visión integradora de los aspectos motrices, cognitivos, afectivos, sociales, etc., que lo conforman dentro de su desarrollo, permiten encauzarlo hacia el concepto de desarrollo integral como se menciona a continuación.

1.3. UNA PROPUESTA DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia, en las etapas posteriores a la niñez y en la edad adulta.

Este desarrollo es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, en los programas debe prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización.

El Dr. Elbio Néstor Suárez Ojeda, habla sobre el desarrollo integral del niño (DIN), donde hace mención que el desarrollo del ser humano es un proceso demasiado complejo para ser compendiado en una o dos medidas antropométricas y algún índice o escala psicomotora. Los cambios en el cuerpo y en la mente de la persona que crece en un sentido integral sólo pueden interpretarse adecuadamente con una visión holística en la que se englobe lo físico, lo psicológico y el ambiente familiar y social en que ese proceso se está dando. (Benguigui, 1999).

La concepción que se tiene acerca del desarrollo de la niñez muchas veces es evocada únicamente a niños jugando con bloques y triángulos de colores bajo la supervisión de una maestra de preescolar; y otras veces se evocan sólo a un consultorio con balanzas y antropómetros dentro de un centro de salud u hospital, donde personal médico o de enfermería pesa y mide a los niños.

Ambas concepciones limitan la noción del desarrollo bio-psico-social en el tiempo y en el espacio. Implican un planteamiento exclusivamente institucional, basado en la existencia de centros que compensen los elementos que faltan en el entorno familiar que frecuentemente deja por fuera a los padres y a los miembros de la comunidad (Myres, 1993). Estas imágenes estereotiparon los programas de desarrollo infantil, limitando sus posibilidades de acción y reduciendo su capacidad de atraer a los políticos y de generar inversiones intersectoriales en ellos.

Bronfenbrenner (citado en Benguigui, 1999), introdujo en el desarrollo los conceptos de ecología y destacó el fenómeno de interacción entre el niño, su medio inmediato y el ambiente social.

Esto implica que se debe dar igual énfasis a ambos elementos, el niño y el ambiente, con especial atención a la interacción entre ambos. Sin embargo, lo que se encuentra en la práctica es una marcada asimetría, una hipertrofia de intervenciones focalizadas en el niño y muy restringidas acciones sobre su ambiente, sus padres y sus cuidadores.

Un ejemplo de esto, es cuando al niño se le ve como agente pasivo dentro del aula, en donde la maestra es la única que interactúa para dar su clase, y el niño cumple la función de receptor; estos casos siguen ocurriendo en muchas escuelas, donde no existe la simetría entre el ambiente del niño, como el patio, el jardín, los juegos, y únicamente se centran en las exigencias pedagógicas que lamentablemente se han manejado como la prioridad en el proceso de aprendizaje.

Entonces hay que recordar que en el proceso de aprendizaje, el objetivo es que llegue a un aprendizaje significativo, donde el niño integre el conocimiento adquirido con otro nuevo; y esto puede hacerse efectivo cuando el ambiente del niño se torna interactivo, creativo, donde papás, maestros y niño cumplan una función activa, se vuelve una alternativa enriquecedora de su desarrollo integral.

La aceptación de la concepción actual de desarrollo integral, implica una transformación de los programas y proyectos como es el caso del Programa de Educación Básica de la SEP (2011). Estos deben mostrar desde su inicio una visión de estas interrelaciones y expresarla en acciones simultáneas que fortalezcan los tres componentes. Para poder hacerlo, se necesita una estructura administrativa a nivel local o de municipios, con cierto grado de organización, que sean capaces de concertar localmente acciones coordinadas de varios sectores. Es lo que ha establecido la OPS (Organización Panamericana de la Salud y la OMS (Organización Mundial de la Salud), (Benguigui, 1999).

De esta manera, para una formulación actual de programas o proyectos en DIN, deben tomarse en cuenta los siguientes progresos o tendencias:

1. El concepto de crecimiento y desarrollo pasó de ser una serie de estadios a ser entendido como un proceso pluridimensional, que incluye lo bio-psico-social y cultural.
2. Del énfasis en una dimensión y un sentido, se pasó a una visión multidimensional e integrada.
3. De las relaciones en el sentido nutrición salud desarrollo, se pasó a una percepción de la doble vía, interactiva, en la cual lo psicosocial afecta también a la salud y a la nutrición.
4. De la visión del niño como un receptor pasivo de “estimulación”, se pasó al niño como protagonista activo, que influye todo el proceso e interactúa con su ambiente.
5. Se reemplazó la idea de “un niño universal” por un concepto más cultural y localmente definido.
6. El reconocimiento de que los programas no serán eficaces si actúan sólo sobre el niño. Las intervenciones deben actuar sobre él y también sobre su ambiente o “nicho ecológico”; esto lo menciona Super, y Harkness (citado en Benguigui, 1999).
7. Modificación del concepto de sistema prestador de servicios al de producción familiar de la salud, asignando roles a los padres y otros miembros de la familia.
8. Del mismo modo, Groteberg es citado en el mismo trabajo; y habla de la jerarquización de la institución “familia extendida” que lejos de ser un estigma del subdesarrollo ha sido identificada como un factor positivo para el bienestar psicosocial del niño
9. Y el énfasis en el fortalecimiento de los factores positivos para superar adversidades (resiliencia) tanto a nivel familiar, como en la escuela y otros microsistemas en los que el niño actúa.

Estos principios actuales en la promoción del desarrollo integral del ser humano, pueden ser útiles para la programación de acciones a nivel local, así como para formular objetivos y fijar metas.

Esta concepción de desarrollo integral ofrece la elasticidad y la capacidad para incorporar como actividades prioritarias, componentes como las cuestiones de salud física, y al mismo tiempo los trastornos de conducta y las dificultades de aprendizaje, o una salud mental. Se debe pensar además en la importancia de preparar a los niños de hoy para actuar competentemente en sociedades complejas e industrializadas.

Benguigui (1999), evoca un planteamiento novedoso que puede ser útil dentro la de concepción del niño como ser complejo y activo, sin embargo, explica otros planteamientos que es importante considerarlos y mencionarlos como por ejemplo:

Enfoques complementarios

Esta dimensión se refiere a las acciones que pueden ejercerse sobre los sujetos en diversos ámbitos, así como a las ejercidas en el entorno social y familiar del niño con el que este encuentra en permanente interacción.

La interacción con la familia, la comunidad, las instituciones y los valores culturales se produce a diferente distancia del niño. Cada uno de estos niveles del entorno influye en el proceso inicial del desarrollo, ya sea directamente sobre el sujeto o a través de las actividades y creencias de las personas que cuidan de él. Una estrategia global de programación para el cuidado y el desarrollo infantil que ambicione mejoras reales y duraderas en la supervivencia, crecimiento y desarrollo del niño, debe concebirse de tal forma que actúe a todos estos niveles.

Debe lograr algo más que ofrecer simplemente una atención directa del niño; debe reforzar y mejorar los diversos entornos en los que se desarrolla. Estas consideraciones dan lugar a cinco enfoques programáticos complementarios que podrían postularse como las principales estrategias que se deben implementar a nivel local. Algunos de éstos contienen elementos centrales de la promoción en salud en lo referente al DIN:

Atención en centros

La finalidad inmediata de este enfoque directo, centrado en el sujeto, es impulsar su desarrollo atendiendo las necesidades inmediatas en centros organizados fuera del hogar. Estos son, en cierto modo, ambientes “alternativos” de la familia. Entre ellos cabe mencionar los centros de salud, los de recreación, los comedores infantiles y otros.

Apoyo a los cuidadores

Este enfoque se centra en los miembros de la familia y su finalidad es educar y capacitar a los padres y otros parientes. El objetivo sería mejorar el cuidado y la interacción con el niño así como enriquecer el medio inmediato donde se produce su desarrollo, en lugar de ofrecer una alternativa a ese entorno.

Promoción del desarrollo infantil a nivel comunitario

En este caso, el interés se centra en la acción para cambiar las condiciones comunitarias que pueden afectar negativamente el desarrollo del niño. Esta estrategia insiste en la iniciativa, organización y participación de la comunidad en una serie de actividades interrelacionadas.

Según la UNICEF, como se cita en (Benguigui, 1999); se trataría de mejorar el medio físico, los conocimientos y las prácticas de sus miembros; también ampliar la base organizacional que permita una acción común y la mejora del nivel de negociación y liderazgo.

Concientización

La OPS/OMS en 1997 (Benguigui, 1999), habla de este enfoque que se centra en la difusión de conocimientos para que la población tome conciencia de la importancia de estas acciones y plantee exigencias, y la idea que se tiene de complementariedad de estos enfoques, implica que se aplican conjuntamente y que se potencian de una manera recíproca. No son en modo alguno excluyentes y ninguno puede considerarse óptimo por sí mismo.

La combinación de ellos debe hacerse con sentido estratégico, en función de cada realidad local y del balance de recursos disponibles a nivel de municipios, distritos o sistemas locales en los que se aplique el programa.

1.4. LA PRESENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

En la edad preescolar, la influencia de los padres es sin lugar a dudas mayor que la de la escuela, simplemente por el hecho de que hasta ese momento, la mayor parte de los niños, en nuestro país y en la mayor parte de los países del mundo han permanecido al cuidado de sus padres, quienes han sido una influencia poderosa en el desarrollo de la identidad de género, el desarrollo inicial del lenguaje, así como en el control incipiente de las emociones y los procesos corporales básicos (García-Cabrero y Flores, 1998; citado en García-Cabrero, 2010). Así mismo, la familia ha ejercido ya su influencia en el desarrollo del auto-concepto, la motivación, metas y las habilidades de relación interpersonal.

Los roles diferenciado y complementario de la familia, la escuela y la comunidad son esencias para promover comportamientos pro-sociales y enfrentar el creciente incremento de conductas que dañan a la sociedad y al propio desarrollo del niño.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Estrada (2006), define a la familia como un sistema vivo de tipo “abierto”, al conceptualizarlo así, se ve que dicho sistema se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas, como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico. Además, la familia tiene un ciclo vital que atraviesa distintas fases:

- a) Desprendimiento
- b) Encuentro
- c) Los hijos
- d) La adolescencia
- e) El reencuentro
- f) Soledad y muerte

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

El periódico “El Diario de Hoy”, reportó una nota con el nombre “Vínculos Familiares” definiéndolos como formas novedosas de familias y parentescos. El hogar ya no se reduce a los padres y los hijos. Ahora también incluye a medios hermanos, las nuevas parejas de los padres y a sus propios hijos (Hoy en la noticia, 1997).

Al respecto publicó:

Dicen los expertos que en tiempos de globalización y de crisis, las redes sociales se resienten hasta prácticamente desaparecer. En este contexto, aseguran, los únicos vínculos capaces de soportar y que permanecerán a lo largo de los tiempos, son los de la familia. Sin embargo, las estadísticas demuestran que este núcleo -"sagrado" para muchos- sufrió unas cuantas modificaciones a lo largo de los últimos años. Así, hoy por hoy, el esquema familiar se asemeja más a un rompecabezas que a aquella tradicional conformada por una mamá, un papá y los hijos.

Y es que en la actualidad, resulta cada vez más fácil encontrar a un chico que con total libertad hable de "la novia de papá" o "mi hermana por parte de madre" sin ningún tapujo o vergüenza de algún tipo. Sin lugar a dudas, esto da la pauta de que las relaciones han cambiado de la misma manera que la aceptación social hacia ellas.

-Modelos al ritmo de la tradición-

"A pesar de que muchos auguran la disolución definitiva de la familia frente al aumento progresivo de divorcios y parejas que conviven en concubinato, los expertos en el tema sostienen que esto, lejos de pronosticar el final, no hace más que dar señales de la existencia de nuevos modelos familiares". (En el Diario de Hoy, 1997).

Para la psicóloga y antropóloga Elba Sarlo, la familia "como toda institución humana es producto de la cultura, por lo tanto, siempre está sujeta a evoluciones, cambios y modificaciones".

"Más que extinción yo diría nuevos modelos", afirmó la profesional, "así, lo que hoy día se llama familia tradicional, no lo era en otros tiempos o para otras culturas. En nuestra sociedad ha prevalecido siempre el modelo occidental -regido por los principios de la iglesia judeocristiana-, en el que hay una pareja que se une para toda la vida. Es eso justamente lo que ha cambiado, desde la ley (a partir de la Ley de Divorcio) y no sólo de los hechos".

Este contexto de nuevos modelos, que para la profesional resulta una realidad "inevitable", no tiene por qué ser positivos o negativos. "En muchas circunstancias este tipo de pareja, como cualquier otra, puede estar muy mal conformada y por lo tanto puede ser negativa para el desarrollo y crecimiento de los integrantes", señaló.

Sin embargo, estas “familias ensambladas” tienen oportunidades de favorecer el crecimiento, desarrollo personal y la evolución de cada uno de sus miembros como cualquier otra familia tradicionalmente constituida.

Esto depende del grado de salud de los miembros, de las posibilidades de ir atravesando distintas etapas en la evolución, del desapego, de favorecer el desprendimiento y también de no permitir que se formen coaliciones entre distintas jerarquías que perjudiquen a un tercero, como por ejemplo, los nuevos hermanos en coalición con la nueva madre, en contra de los anteriores hijos del padre.

En esta nota publicada por el Diario de Hoy, se toma en cuenta y se esclarece la vital importancia que tiene la familia dentro del desarrollo del preescolar, y cabe destacar que el vínculo familiar como ya se mencionó, no se reduce a la familia nuclear como era mucho tiempo atrás, sino de un nuevo modelo de interacción que encamina hacia un desarrollo integral.

Se considera fundamental que la visión de vinculación entre lo que es la familia y el niño, proporciona elementos que darán pauta a una nueva visión que esté en aras de revolucionar el sistema educativo, donde el papel de la familia tome un mayor énfasis como el presente trabajo pretende establecer y aportar. Lo descrito en este capítulo, permite ver que la propuesta que plantean autores como Estrada (2006), García-Cabrero (2010), y notas periodísticas que mencionan la vital influencia de la familia en el desarrollo del niño ya está puesto en marcha.

Ahora bien, si es de crucial importancia el papel de la familia, debe quedar claro que ésta se considera el vínculo que el niño adquiere en su proceso de socialización y donde adquiere las primeras bases para su aprendizaje. Entonces, es importante definir lo que es un vínculo y por otro lado, como es considerada la familia desde esta perspectiva.

El término vínculo se deriva del latín "vinculum", de "vincere"...atar. Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente (Cesio, 2003).

Para Delucca, González, Martínez, (2010), el concepto de vínculo lo refiere a una relación relativamente estable entre dos o más personas, estructurada en torno a intercambios variables.

El vínculo puede ser definido también como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo (Bowlby, 1990).

El sello conductual del vínculo es la búsqueda para conseguir y mantener un cierto grado de proximidad hacia el objeto de apego, que va desde el contacto físico cercano bajo otras circunstancias (Bowlby, 1998).

El vínculo tiene aspectos de sentimientos, recuerdos, expectativas, deseos e intenciones, todo lo que sirve como una clase de filtro para la recepción e interpretación de la experiencia interpersonal. El vínculo es un proceso psicológico fundamental que afecta el desarrollo humano a lo largo de la vida (Fonagy, 1993; citado en Repetur y Quezada, 2005).

También lo definen los aportes de Berenstein (2001), como “la relación de un sujeto con otro (sujeto)”. Ese otro ofrece a cada sujeto del vínculo un aspecto semejante, asimilable por identificación; un aspecto diferente, reconocible y aceptable desde una asunción de la alteridad; y un sector ajeno, como aquello del otro que los sujetos no logran inscribir en una representación. La imposición de la presencia real del otro en el vínculo y su ajenidad implica una exigencia de trabajo psíquico para cada sujeto, a los efectos de hacerle un lugar y tolerar ese sector incompatibile de toda relación intersubjetiva.

Del mismo modo, Delucca, González, Martínez, (2010), abordan el concepto de familia desde investigaciones anteriores, considerando entonces a la familia como una estructura compleja, heterogénea, abierta y cambiante, no sólo en los tiempos históricos, sino en su propio devenir, que se articula con el sistema de parentesco.

Valdés (2007), retoma la definición que hace Engels en 1986 de familia; como un elemento activo que nunca permanece estacionado, sino que se transforma a medida de que la sociedad evoluciona de una forma de organización a otra. Sostiene que existió un estadio primitivo en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

Valdés (2007) menciona que los estudios han encontrado dificultades al tratar de definir a la familia, por lo que se han utilizado diferentes criterios para intentar una conceptualización precisa del término.

Dentro de dichos criterios destacan los de:

1. Consanguinidad o parentesco, en el cual se define como la familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sea que vivan o no en la misma casa, aunque criticada por dejar fuera a padres e hijos adoptivos e incluso a la familia política de algún miembro del matrimonio.
2. Cohabitación, el cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. Este criterio deja fuera de la definición a los mismos padres cuando no viven en el hogar.
3. Lazos afectivos, donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales el individuo guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan con él relaciones de consanguinidad, parentesco o que cohabiten bajo un mismo techo.

Si bien es importante establecer las propuestas que plantean acerca del vínculo familiar, es también primordial que se conozca y se incluya en este trabajo aquellas de las funciones que tiene la familia, a menos en nuestro país, y que el conocerlas da mayor enriquecimiento a la propuesta que se plantea como la vinculación entre la familia y el desarrollo del niño.

1.4.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que, por ser significativos para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo (Arranz y Olabarrieta, 1998; citado en Valdés, 2007).

La familia constituye para la mayor parte de las personas, la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida: búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc.; así como para las crisis impredecibles que se presentan a lo largo de la vida: divorcio, muerte de un familiar y desempleo por sólo mencionar algunas (Valdés, 2007).

La influencia de la familia sobre la persona debe considerarse desde la óptica de un sistema, aunque la investigación tradicionalmente ha optado por un enfoque más analítico y reduccionista. Los principios básicos del sistema familiar son:

- Los procesos de interacción son bidireccionales.
- Padre y madre, en nuestro entorno cultural, no son objetos sociales intercambiables para el niño, sino que le ofrecen diferentes tipos de experiencias y se comportan de manera diferente respecto él.
- Tan importantes como los efectos directos son los indirectos, que pueden ocurrir a través de un tercer miembro del sistema.
- Dentro del contexto familiar los procesos de interacción se dan entre padres e hijos y entre los propios hijos.

El sistema familiar, es una unidad con reglas propias, donde los integrantes se organizan y a su vez son independientes, y sobre todo, porque existe una interacción entre sus miembros que lo conforman; Estrada (2006) ya lo había propuesto de esta manera. Y un elemento de este sistema que suele resultar esencial en el desarrollo socio-afectivo es el estilo de comportamiento parental, o lo que es lo mismo el modo en como unos padres se relacionan con sus hijos, y que se puede definir respecto a cuatro variables:

- I. 1.- El grado de control que ejercen sobre el comportamiento del niño, las estrategias de control utilizadas (afirmación del propio poder, retirada de afecto frente a las transgresiones) y la consistencia de las pautas de control (arbitrariedad).
- II. 2.- La comunicación, que puede estar basada en pautas de razonamiento y diálogo o en pautas impositivas.
- III. 3.- La exigencia de madurez, que oscila entre una alta presión hacia la autonomía y la sobreprotección basada en la consideración del niño como incapaz.
- IV. 4.- El afecto en la relación matiza el efecto de los comportamientos anteriores.

La familia tiene respecto a sus hijos, una serie de funciones que tienen que ver con la custodia, la alimentación, el apoyo y seguridad de los hijos. Además de éstas, la familia tiene funciones claramente educativas, tanto desde la perspectiva propia (proporcionando pautas educativas útiles para el desarrollo de los sujetos), como desde la óptica de la colaboración con la institución escolar en la formación académica de los alumnos.

Con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales según Rodrigo y Palacios, 1998; (citado en Valdés, 2007):

1.- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico

2.- Brindarles un clima de afecto y apoyo sin el cual el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

3.- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas para la adaptación al mundo en que les toca vivir.

4.- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Aunque algunos padres están sumamente preocupados por el desempeño de los hijos en las tareas escolares, deportivas y sociales, Valdés (2007), apunta que es conveniente señalarles que su función fundamental está en crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos. Esto se debe a que es mucho más fácil encontrar quien haga las tareas de construcción con los niños que quien les brinde afecto incondicional. Es importante que cuando les brinden estímulos a los hijos se tengan presente las tareas de desarrollo que estos tienen que cumplir y las características e intereses particulares de los mismos.

Y así como la familia cumple un papel importante en el desarrollo del niño, también hay que destacar el papel que toma la Escuela como agente de socialización y de adquisición de nuevos aprendizajes, y que sobre todo, el espacio donde el niño adquiere conocimientos que le servirá a lo largo de su vida.

México ha puesto énfasis en la Educación Básica que contribuye a las exigencias curriculares que señalan que el niño debe adquirir elementos desde la etapa preescolar, por este motivo, es preciso retomar lo que el Programa de Estudio de la Educación Básica Preescolar (2011), maneja como esencial y la guía para este nivel educativo.

CAPÍTULO II

COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La importancia de considerar a la Educación Preescolar para este trabajo, resulta fundamental porque su Programa de Estudio (2011), reconoce los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la Educación Básica Preescolar.

El Programa también contribuye a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la Educación Preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel preescolar en términos de competencias que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye, además, a una mejor atención de la diversidad en el aula.

2.1. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

La educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables.

Sin embargo, sus beneficios sólo son posibles cuando ésta es de calidad, y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos, como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2010, sugiere el reconocimiento de los beneficios de la educación preescolar que ha hecho que muchos países procuren su provisión universal. En México, la educación para la población de cuatro y cinco años fue recientemente declarada obligatoria y universal —la educación para la población de tres años aún está en discusión—. Así, el acceso a este servicio educativo es considerado una prioridad para el gobierno mexicano (Pérez, *et. al.*, 2010).

Así mismo, menciona que las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento.

Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales (por Bowman, 2001, citado en Pérez, *et. al.*, 2010).

No obstante la potencialidad que se ha reconocido para el desarrollo del preescolar en esta etapa, también se ha señalado que es justamente en los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más dependientes de los adultos, fundamentalmente para la satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que las relaciones que sostienen entre ambos sirven para que se desarrollen plenamente. De la misma manera, la atención inadecuada por parte de los adultos puede tener repercusiones que permanezcan a lo largo de sus vidas (UNESCO, 2006; en Pérez, *et.al.*, 2010).

La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje.

Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social. Entre los primeros se encuentran mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación y menor deserción.

Sin embargo, para que los beneficios de este nivel educativo ocurran es necesario que los centros preescolares sean de calidad. Esto implica la existencia de recursos (humanos, materiales y organizativos) y procesos adecuados a las necesidades de los preescolares que permitan capitalizar las características propias de la etapa en que se encuentran para su aprendizaje y desarrollo.

Lo anterior fundamenta la necesidad de conocer las condiciones en que se ofrece la educación preescolar en nuestro país; esto es, los recursos y procesos que conforman los ambientes educativos en las escuelas. No sobra decir que en países como el nuestro, en donde se enfrentan serios problemas de desigualdad, es crucial ofrecer servicios educativos de calidad lo más tempranamente posible a los niños que más lo requieren, y cuyo origen socioeconómico los pone en situación de desventaja prácticamente desde su nacimiento o incluso antes.

La atención cada vez mayor que ha recibido la institución preescolar ha producido cambio en la educación. Gallardo (2008), en su tesis cita el documento del Poder Ejecutivo Federal en 1989 en donde se señala que para esos momentos dos de cada tres niños recibía Educación Preescolar y esto promovía el desarrollo integral del niño ofreciéndole oportunidades de realización personal y constituye la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes, además se señala la necesidad de aumentar el servicio, principalmente en las zonas marginales, rurales e indígenas, de articular los problemas escolares y de ajustar el modelo educativo a las circunstancias del niño mexicano.

Los responsables de dirigir la Educación Preescolar han realizado esfuerzos en proponer cambios en los contenidos de los proyectos educativos con las consecuentes modificaciones en la práctica docente.

La intención de estas modificaciones y planes es la de diseñar por medio de propósitos las competencias, estableciendo que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Programa de Estudio, 2011), que los niños y niñas deberán adquirir al asistir al Jardín de Niños, dichas competencias se proponen en términos de habilidades y actitudes, y se pretende colocar a la educadora como la principal protagonista de la labor educativa, ya que es la encargada de organizar el proceso de enseñanza para que los niños aprendan.

En el 2004, se desarrolla el Programa de Educación Preescolar conocido como PEP 2004.

“Este programa parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños propósito esencial de la educación preescolar” (SEP, 2004).

Ahora bien, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejorar continúa con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004, se requirió introducir modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni características esenciales; tales modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias, el replanteamiento de la columna “Se favorecen y se manifiestan cuando...”, con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de estándares curriculares, llamándose así, el nuevo Programa de Estudio (2011)

2.2. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los propósitos planteados y descritos en este capítulo corresponden exactamente a como están definidos y estructurados en el Programa de Estudio 2011 establecido por la SEP, para lo cual se describen a continuación.

En virtud de que no existen patrones estables o típicos, sin embargo, hay estimaciones de niveles de desarrollo como (Gesell, Piaget, Hallow, etc.), respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracterizan a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren sus capacidades de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

De esta manera, quedan planteados los objetivos de la Educación Preescolar, los cuales servirán como propósitos generales del taller del fortalecimiento de estas competencias que se han descrito.

También es importante señalar, que es necesario describir los campos formativos que aparecen en el Programa de Estudio:

2.3. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales). Así mismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, que permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas), y son denominados así porque en su planteamiento se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se esperan logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.

Estos campos formativos facilitan de igual manera a la educadora a tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que proponga.

Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlos en los siguientes campos formativos.

1. Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas; logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla: conversación con la familia, en los momentos de juego; al escuchar la lectura de cuentos; durante una fiesta, etc.

Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal.

Hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, varían entre culturas y grupos sociales.

La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar; proporciona a las niñas y los niños oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados.

Las capacidades del habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones.

El proceso de escribir es reflexivo, de organización, producción y representación de ideas, así que las niñas y los niños aprenden a escribir para destinatarios reales; compartir con los demás lo que se escribe es una condición importante que les ayuda a aprender.

En la educación preescolar, la aproximación al lenguaje escrito se favorecerá mediante oportunidades que les ayuden a ser partícipes de la cultura escrita; es decir, explorar y conocer diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Lenguaje oral	Lenguaje escrito
COMPETENCIAS	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.</p>	<p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p> <p>Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p> <p>Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p> <p>Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.</p>

2.- Pensamiento matemático

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y tempranas que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo y de las técnicas para contar.

El desarrollo de las nociones espaciales implica un proceso en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos. El sentido de sucesión u ordenamiento se favorece cuando los niños describen secuencias de eventos del primero al último y viceversa, a partir de acontecimientos reales o ficticios.

La separación se refiere a la habilidad de ver un objeto como un compuesto de partes o piezas individuales. La actividad con las matemáticas alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Número	Forma, espacio y medida
COMPETENCIAS	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</p> <p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p> <p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p>	<p>Construye sistemas de referencias en relación con la ubicación espacial.</p> <p>Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</p> <p>Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</p> <p>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos.</p>

2. Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo se dedica a favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

Desde edades tempranas, los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social.

Entre las capacidades que los niños pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo.

El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

El conocimiento y la comprensión que los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Mundo natural	Cultura y vida social
COMPETENCIAS	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
	Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
	Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	
	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	
	Participa en acciones de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión la necesidad de preservarla.	

3.- Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio.

Cuando los niños llegan a la educación preescolar en general han alcanzado altos niveles de logro: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan; manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes u otro tipo de objetos.

La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal, que experimenten diversos movimientos y la expresión corporal.

Además de los aprendizajes que los pequeños logren en este campo formativo, se deben propiciar vínculos con las familias al brindarles información y al emprender acciones de promoción de la salud. La intervención de la educadora es importante, porque la comunicación que establezca con madres y padres de familia puede contribuir a mejorar la convivencia familiar y el trato digno hacia los niños.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD		
Aspectos en lo que se organiza el campo formativo		
	Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
Competencias	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
	Utiliza objetos instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

3. Desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. La construcción de la identidad personal en los niños implica la formación del autoconcepto y la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En la edad preescolar, los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor-, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus relaciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
Aspecto en los que se organiza el campo formativo		
	Identidad personal	Relaciones interpersonales
Competencias	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

4.- Expresión y apreciación artísticas

Este campo formativo está orientado a potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

El trabajo pedagógico con la expresión y la apreciación artísticas en la educación preescolar se basa en la creación de oportunidades para que los niños hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre él y la producción de otros. Las actividades artísticas contribuyen a su desarrollo integral, porque mediante ellas:

- Progresan en sus habilidades motoras y las fortalecen al utilizar materiales, herramientas y recursos diversos, como tijeras, pinceles, crayolas y títeres, entre otros.
- Expresan sus sentimientos y emociones, y aprenden a controlarlos a partir de una acción positiva.
- Experimentan sensaciones de logro. En virtud de que el arte es abierto para quien lo crea.

Para el desarrollo de las competencias señaladas en este campo formativo, es indispensable abrir espacios específicos para las actividades de producción y apreciación artística, tomando en cuenta las características de los niños, porque necesitan ocasiones para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros y bailar.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
Competencias	Expresión y apreciación musical	Expresión corporal y apreciación de la danza
	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p>	<p>Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presencias manifestaciones dancísticas.</p>
	Expresión y apreciación visual	Expresión dramática y apreciación teatral
	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas.</p>	<p>Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p> <p>Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.</p>

Ya se ha considerado que la mayoría de los aprendizajes se adquieren en los primeros años de vida, aquellos en los que se interiorizan comportamientos, actitudes y valores.

Tal y como lo menciona el Programa de Estudio (2011), cuando los niños inician la etapa preescolar y escolar, traen ya unos valores y hábito aprendidos en sus hogares de manera representativa. Pero a pesar de este aspecto tan importante en el desarrollo posterior de los hijos y las hijas, no se le ha dado la importancia que merece, y no se ha avanzado en la preparación para ser padres y madres.

Educar es formar integralmente al otro, es ayudar, es conducir a la persona desde sus primeros años y para que esto sea más eficaz es necesario hacerlo en un clima de afecto y, quien puede mostrar más afecto o amor es la propia familia.

Actualmente muchas familias se preguntan qué deben hacer, cómo deben actuar ante las nuevas situaciones que se presentan en los hogares, ya que la forma en la que ellos fueron educados, en muchos casos de forma deficiente, no es aplicable al momento actual. Nadie está preparado para ser padre o madre en esta nueva sociedad, cambiante a un ritmo acelerado, que emite mensajes e información a través de innumerables medios y modos y que se convierten en razones por las que, en muchos casos, se pueden sentir desplazados.

Surge entonces la necesidad de aprender. Se necesita adquirir nuevas destrezas, habilidades y competencias.

2.4. ESCUELA PARA PADRES. PROPUESTA EDUCATIVA

De la Puente (1999), (citado en Ruiz, Sánchez, Martínez, 2012), define la Escuela para Padres como:

“Una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación, por qué educamos, cómo educamos”.
(p.12)

Con base en esta definición, se evidencia que está inserta en el área de la comunicación, que las estrategias que desarrolla la Escuela para Padres, no constituye decisiones a corto plazo, sino que promueven la reflexión, el diálogo, el consenso en un clima de confianza y que tienen por tanto como objetivo proveer modelos adecuados y desarrollar y fortalecer habilidades y competencias. De la misma manera que se muestra lo que Fontana, Alvarado., Cols., (2009), plantea que en la familia se da la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como el desarrollo de las habilidades emociones y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas.

Dentro de la educación básica se considera esencial la adquisición de nuevos conceptos y el despliegue de las habilidades necesarias en los niveles cognoscitivo, social, afectivo y psicomotor, por ello, cobra importancia la idea de considerar el apoyo familiar como un aspecto importante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente, de aquellos que presentan necesidades educativas.

Satir (1991), señala que los padres deben aprender en la escuela más difícil de todas: “La Escuela para hacer personas”. Considerando que ellos son el consejo educativo, los directores, los maestros y los encargados de la limpieza, por supuesto comprimido en dos individuos. Se esperaría entonces que sean expertos en todos los temas pertinentes a la vida y el vivir.

Dentro de este contexto deben realizar la tarea de educar a los hijos. Comenta entonces que para tener éxito es necesario contar con toda la paciencia, el sentido común, el compromiso, el sentido del humor, el tacto, el amor, la sabiduría, la conciencia y el conocimiento que tengan a su disposición.

La escuela es la encargada de la educación instrumental e intelectual de los niños y niñas. La familia aparece como la responsable de la transmisión de los valores y actitudes que son propios de la sociedad en la que se inserta.

Esta división de carácter dicotómico de las funciones educativas tuvo, y tiene, enormes consecuencias sobre el papel que estas instituciones (escuela y familia) deben jugar en la educación de los niños, por las continuas, y por otro lado, inevitable interferencia que se dan entre ambas. (Valdés, 2007)

Martínez, (s.f.), hace mención que las escuelas para padres están de moda últimamente, se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también como lograrlo. Se auto-representaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo los tiempos han cambiado y en este momento la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, donde la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia de la educación que se proporcionan a los hijos en el hogar.

La escuela para padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos.

Todo padre tiene que hacerse consciente de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presenta como ideales, una estructura (social y economía), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (publicitarios).

La escuela para padres da la responsabilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:
 2. Ellos son los principales responsables de sus hijos
 3. Sólo se puede educar, educándose
 4. Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una forma continua.
- Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.
 - I) Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.
 - II) Buscar más es estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.
 - III) La escuela para padres busca la eficacia y eficiencia al:
 - Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permiten ser mejores.
 - Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
 - Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
 - Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
 - Poner en práctica lo que se aprende:

- Un comportamiento nuevo
- Modificar el estilo de las relaciones familiares
- Avanzar en actitudes

1. Crecer como persona, como pareja y como padres.

Una escuela de padres debe, por tanto, informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos, para prevenir problemas, así como aprender habilidades de refuerzo positivo, negociación, establecimiento de límites, utilización de tiempo fuera, entre otras habilidades que se logran aprender.

Así pues, se observa que la familia y la educación están intrínsecamente ligadas, de manera que no se podría concebir el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de éste, tal y como sus padres lo hicieron con ellos.

A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de la humanidad, donde se vive la experiencia más significativa del amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos, virtudes y valores, a fin de edificar y promover el bien de cada uno y el de la comunidad.

De tal manera, es necesario comprender que la implicación de las familias en la educación y en el contexto escolar de los hijos e hijas es fundamental para su desarrollo. Siendo necesario, para ello, que la familia y el centro educativo trabajen de manera coordinada, desarrollando habilidades, destrezas básicas de aprendizaje, transmisión de normas, responsabilidades y enseñanza de valores.

El principal objetivo de las escuelas para padres, ya mencionado anteriormente, se basa en facilitar información y apoyo psicológico, pedagógico y psicosocial, para que las familias posean recursos que les faciliten la educación de sus hijos. Además, viene a ser un punto de encuentro donde se pueden compartir problemáticas similares, y con ayuda de profesionales, poner en común experiencias y estrategias para alcanzar los objetivos que garanticen el bienestar de los menores.

Se trata de un espacio de reflexión, comunicación, intercambio y formación, donde los temas pedagógicos, psicológicos y sociológicos de los menores pasan a ser comprendidos por las familias y ayudan a entender sus reacciones. Con un método participativo que favorece la convivencia, implicación y responsabilidad de los padres como educadores, como adultos que comparten experiencias vitales y emocionales en un momento determinado de su vida.

Es preciso mencionar, que la encargada de ayudar a los estudiantes a su formación, a diseñar programas educativos, así como fortalecer las herramientas necesarias de aprendizaje, es la psicología educativa; y que también participa en el diseño de planes y programas de estudio, participa en la formación docente, entre muchas otras cosas donde participan con el único fin de mejorar los procesos educativos.

La psicología educativa, es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología y también fundamenta sus propias teorías (Urbina, *s.f.*; citado en Hernández, 2009).

CAPÍTULO III

EL PAPEL DEL PSICÓLOGO DE LA EDUCACIÓN EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Algunas personas piensan que la psicología educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la psicología y con aplicación en las actividades del salón de clases. Otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar (Hernández, 2009).

La psicología educativa es diferentes a otras ramas de la psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación (Alarcón, 2001). Los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace, enseña y aprende su currículum particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y la capacitación.

La psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas.

La psicología educativa ha existido aproximadamente desde hace 90 años y se ha debatido durante mucho tiempo acerca de su objeto de estudio.

El psicólogo de la educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.

Algunas veces se piensa que la psicología educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la psicología y con aplicación en las actividades para el salón de clases. Otros más creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar.

La psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación (Alarcón, 2001). Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación.

La escuela encargada del desarrollo del alumno, debe considerar a éste como un ser integral, con diferentes necesidades e inquietudes y no sólo enfocarse a las de carácter cognitivo o académico. Al ser la escuela la institución encargada de formar personas íntegras, debe ocuparse de carácter emocional, social y psicológico, y no limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos.

El concepto actual en el que nos podemos basar para definir a la psicología educativa, lo plantea Woolfolk (2006), donde hace mención que la psicología es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos, problemas y técnicas de investigación. De esta manera, es concebida entonces como una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplica los métodos y las teorías de la psicología, y también posee los suyos propios.

Menciona también, que tanto en el pasado como en la actualidad, los psicólogos educativos estudian el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, buscan mejorar la práctica educativa.

Realizar investigaciones para probar relaciones posibles constituye una de las dos tareas principales de la psicología educativa. La otra es combinar resultados de diversos estudios para formar teorías que intenten presentar una perspectiva unificada, de cuestiones tales como la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo.

Los psicólogos educativos diseñan y realizan muchos tipos diferentes de estudios de investigación, algunos de los cuales son “descriptivos”, es decir, su propósito consiste sólo en describir eventos de un particular o de varios tipos. Los informes de los estudios descriptivos suelen incluir resultados de encuestas, respuestas de entrevistas, muestras de diálogos reales en el salón de clases, o grabaciones en audio o video de las actividades académicas.

Existe otro tipo de estudio al que se ha denominado como estudio correlacional. En un estudio descriptivo incluye informe de correlaciones; una correlación es un número que indica tanto la fuerza como la dirección de una relación entre dos eventos o mediciones. Los psicólogos educativos identifican correlaciones para realizar predicciones acerca de eventos importantes en el salón de clases.

En la investigación experimental, permite al psicólogo educativo que vaya más allá de las predicciones y estudien realmente las causas y los efectos. En uno o más de estos grupos, los experimentadores modifican algún aspecto de la situación para saber si este cambio o “tratamiento” tiene el efecto esperado.

Gross (1994), perfila a la psicología educativa con el punto de partida en la labor del psicólogo, donde lo menciona que el psicólogo educativo ha tenido al menos dos años de experiencia y enseñanza y obtuvo un posgrado en psicología educativa o infantil. Así como menciona que tiene 4 principales áreas de responsabilidad:

- 1) Administración de pruebas psicológicas, en particular de inteligencia o CI, como parte de la evaluación de problemas de aprendizaje.
- 2) La planificación y supervisión de enseñanza de regularización
- 3) Investigación en cuanto a métodos de enseñanza, currículum (materias enseñadas), entrevista y métodos y técnicas de orientación.
- 4) Planificación de programas educativos diseñados para llenar las necesidades de aquéllos con deficiencias mentales o físicas y otros grupos de niños y adolescentes que no asisten a escuelas comunes.

Los psicólogos educativos en general trabajan en uno o más de los siguientes sitios: clínicas de orientación infantil; así como psicólogos en escuelas, hospitales, guarderías diurnas, jardines de niños, escuelas especiales y hogares residenciales infantiles. Las edades de los clientes llegan hasta los 18 años, pero la mayoría se encontrarán en el grupo de 5 a 16 años de edad.

Al trabajar de manera más estrecha con padres y maestros, el psicólogo educativo asesora a ambos grupos en cuanto al manejo de niños y adolescentes que presentan deficiencias mentales, físicas o ambas, problemas de conducta o de aprendizaje. También participan en el entrenamiento.

3.1. LA LABOR DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

Un tema actual que es abordado desde la psicología educativa, es la forma en que se ha incursionado esta disciplina en el ámbito educativo y como ha llevado a cabo sus funciones en las instituciones donde presta sus servicios.

Según el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación), el psicólogo educativo es el profesional que posee los conocimientos psicológicos, habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social.

Los conocimientos se pueden dividir en los siguientes:

- a) Conocimientos y comprensión de los fundamentos teóricos de la disciplina: orígenes, desarrollo, corrientes y enfoques, así como de los ámbitos de aplicación y problemas teórico-metodológicos de la psicología, particularmente en el área educativa.
- b) La formación necesaria para lograr una adecuada selección y utilización de las estrategias e instrumentos psicológicos, empleados para resolver las demandas planteadas en los campos de aplicación profesional.

- c) Bases para conocer y analizar aspectos de la sociedad en la que desarrolla sus actividades así como de sus recursos y necesidades.
- d) Elementos para desarrollar investigación científica en su campo y para la difusión de la disciplina.

En cuanto a sus habilidades como psicólogo educativo, se pueden considerar:

- 1) Aplicar de manera pertinente los conocimientos en su práctica profesional, individual o grupal, en relación con la realidad social, regional y nacional.
- 2) Combinar los conocimientos teóricos con las habilidades técnicas en la práctica profesional.
- 3) Comunicarse de manera efectiva de forma oral y escrita.
- 4) Adaptarse a los cambios de las condiciones de vida y de trabajo propios de la profesión.
- 5) Participar y colaborar en equipos de trabajo.
- 6) Coordinar grupos interdisciplinarios.

Por consiguiente, el psicólogo educativo es un especialista que posee los conocimientos teóricos y prácticos para tratar y resolver problemas en cualquier aspecto de la educación, tanto en profesores, padres y alumnos. Debe poseer los conocimientos suficientes sobre desarrollo cognitivo, moral, social y psicológico a través de las diferentes etapas de la vida. Conocer y manejar los distintos modelos de aprendizaje, de estrategias de enseñanza, motivación, estrategias para el manejo del salón de clases, principios y técnicas de modificación de la conducta, métodos de evaluación, etc.

Buenrostro, Palacios y Verdiguél, (2007), profesores de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en su Manual de Servicios Psicoeducativos plantean ésta necesidad que se ve reflejada en la ausencia de intervención e identificación de dificultades en la población infantil; sobre todo en los preescolares debido a características de su desarrollo, y se pone de ejemplo la competencia de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, en donde las posibles “deficiencias” detectadas, pueden ser reflejo de su nivel de maduración más que de un problema de aprendizaje. En otros casos, los padres o responsables (vínculo familiar) de los infantes no tienen la información suficiente y necesaria para atenderlos, se piensa que mejorarán con el tiempo o no se cuenta con los recursos económicos y educativos para ello.

En el marco del diagnóstico, el psicólogo especifica sus marcos de observación, es decir, define los aspectos que es necesario evaluar y es primordial que no se limite a un solo dominio, si se descuidan otros, la evaluación será parcial, y por lo tanto, poco útil para el descubrimiento de un programa de intervención.

Para un fortalecimiento en el desarrollo integral que se plantea en la presente investigación, deberá ser necesario enfocarse en lo que menciona Ostrosky, (citado en Buenrostro, Palacios, y Verdiguél, 2007), donde indica que deben tomarse en cuenta tres niveles de evaluación: el del estado del cerebro y su organización funcional, al evaluar los factores que pueden provocar dificultades en el aprendizaje propone la evaluación de tres dominios: integridades básicas (integridad sensorial, salud física, emocional e intelectual), en esto caso, se referiría a potencializar las competencias dirigidas al favorecimiento emocional y cognitivo dentro del taller; el rendimiento académico (comprensión y expresión del lenguaje oral, lectura, escritura y aritmética) relacionado con los campos formativos establecidos por la SEP (2011); y los procesos psicológicos (percepción, memoria e integración de experiencias verbales y no verbales).

Smead y Schwartz (en Buenrostro, Palacios y Verdiguél, 2007), de la misma forma sugiere que además de evaluar al niño es necesario considerar las características ambientales de la situación del aprendizaje, de ahí la importancia de dirigirse hacia el ambiente del niño, diseñando el taller para padres y su vínculo familiar en general del niño que permita una intervención de estimulación o promoción.

En este tipo de intervención de estimulación o promoción, el psicólogo promueve o estimula las condiciones que permitan un desenvolvimiento adecuado tanto de los individuos como de los ambientes escolares. No se trata de resolver un problema o de aminorar un trastorno, sino de conducir acciones que coadyuven a un comportamiento natural.

En lo que respecta a la acción del psicólogo se puede dividir en dos cuestiones:

- Directa: Se hace cargo del propósito de cambio, es quien diseña o implementa la intervención.
- A través de otras personas: papel asesor, consejero o colaborador. En este caso, los padres y profesores son quienes se dirigen al psicólogo con la finalidad de que los oriente en algún aspecto particular de la relación con sus hijos o alumnos.

El psicólogo funge como asesor, los padres y profesores como los mediadores y el niño como el blanco de la intervención.

Por eso se consideran a continuación algunas de las labores que el psicólogo educativo desempeña a lo largo de su profesión:

- Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños y adolescentes.
- Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños, adolescentes y adultos.
- Orienta al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de los alumnos.
- Busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia.
- Procura dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- Desarrolla proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Fomenta y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres y profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Participa en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas.
- Participa en procesos formativos no escolarizados, en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración social.

- Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad así como registrar los ámbitos de intervención profesional.

El psicólogo escolar es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrio de una institución educativa, se ha demostrado que ayuda principalmente a los alumnos y a todo el personal, en la búsqueda e implementación de la calidad educativa tal y como lo menciona Hernández (2009), cuando describe las funciones del psicólogo educativo o escolar de la siguiente manera:

El psicólogo escolar o educativo funge un papel importante en el desarrollo funcional y equilibrado de una Institución educativa, ya que a través de éste, hoy en día, se ha demostrado que es un elemento clave para el buen funcionamiento de los recintos académicos, ayudando principalmente a los alumnos y a todo el personal, en la búsqueda e integrará implementación de la calidad educativa.

También éste se integrará al equipo del personal docente de una institución educativa e estructurará programas de orientación escolar y vocacional que permitan al alumno realizar una satisfactoria adaptación al ambiente de la escuela, del hogar y de la comunidad.

MÉTODO

PROPÓSITO

Con fundamento en la información teórica sobre las características del Niño, así como la importancia de la Familia en esta etapa y los objetivos de la Educación Básica Preescolar, se detectaron diferentes necesidades en la población preescolar, por tanto, el propósito fue diseñar y aplicar un Taller para Padres en donde se consideró como aspecto fundamental el Vínculo Familiar, dado que para el proceso de madurez sea óptimo en los primeros años de vida del niño, el seno familiar es de suma importancia aunado al ámbito escolar, se espera que este taller desarrolle y fortalezca las competencias afectivas, cognitivas y conductuales que se adquieren en edad preescolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Es posible fortalecer las competencias en niños de 3 a 5 años al aplicar un taller para padres considerando la importancia del vínculo familiar?

Variable Independiente: Taller para Padres

Definición Conceptual: “En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. (...). Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo” (González, 1991; citado en SNTE, 2011). (p.12)

Definición Operacional: El Taller es el arreglo de las condiciones para que los padres tengan conocimientos sobre el desarrollo del menor y su problemática, dado por un instructor capacitado

Variable dependiente: Competencias

Definición Conceptual: Según el Programa de Estudio (2011), establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

Definición Operacional: En cada competencia existen aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos. Por esto, las conductas o aprendizajes esperados que se medirán en los niños son:

- Que logren relacionarse con sus compañeros
- Lograr una mayor socialización dentro del Jardín de Niños
- Que reconozcan sus emociones cuando se manifiestan en ellos
- Cumplen con las tareas que se les piden
- Orden, limpieza en sus tareas
- Exploran su medio y preguntan a cerca de el
- Platican a cerca de su familia y lo que hacen en casa
- Logran escribir su nombre completo
- Platican con sus compañeros
- Reconocimiento de números, conteo, inicio de sumas
- Brincan, saltan, coordinación en movimientos
- Participación en el baile, arte, dibujo, pintura, etc.

OBJETIVOS

General

Fortalecer las competencias que se adquieren en la etapa preescolar a través de los talleres para el vínculo familiar y así lograr un desarrollo integral del niño.

Específicos

- Lograr que a partir de un taller se dé la integración entre el vínculo familiar y el niño donde se involucren en las necesidades de cada preescolar de acuerdo a la etapa de su desarrollo.
- Fortalecer las competencias que cada campo formativo incluye y que establece el Programa de Estudio 2011 aprobado por la Secretaría de Educación Pública como base para el trabajo en preescolar.
- Potencializar las competencias afectivas, cognitivas y sociales consideradas dentro del marco de evaluación como las más deficientes en el niño.
- Lograr una visión en el niño más integral, donde obtenga seguridad, afecto, amor propio, confianza y responsabilidad a partir del manejo de las competencias afectivas, cognitivas y sociales, que permitan resaltar estas capacidades y no solamente de un aprendizaje académico.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño de investigación-acción de acuerdo con (Mckeman, citado en Álvarez-Gayou, 2003), ya que se parte de que es un estudio en una situación social y un entorno naturalista. La importancia que tuvo la interacción de los padres de familia y la participación activa dentro de los talleres hizo que la intervención fuera más natural y que se partiera precisamente de los temas de interés que demandaron al inicio del taller.

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se utilizó con respecto a las características de la investigación es inductivo, (Hernández, Fernández, Baptista, 2006), partiendo de las necesidades planteada como las observaciones de los padres sobre las necesidades o deficiencias en los preescolares.

POBLACIÓN

Menores en etapa preescolar del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

PARTICIPANTES

Cinco niñas en etapa preescolar, cuatro de 2° año y una de 3° del Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra”, en edad de cuatro a cinco años, y sus respectivos padres con rango de edad entre 20 y 30 años.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

El criterio de inclusión fue la selección por parte de la dirección de la escuela de cinco niñas y sus padres como los que necesitaban del apoyo psicológico, y el criterio de exclusión fue que los demás niños no necesitaban de este apoyo ni del taller.

TÉCNICA DE ACOPIO DE DATOS

Se utilizó la técnica de información primaria (Carrillo, 1996), a partir de cuestionarios de auto-evaluación en los padres de los temas que se dieron en las sesiones. En los niños se utilizó el registro anecdótico, bitácoras y observación directa.

TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se empleó el análisis de frecuencias de ocurrencia de respuestas en los menores considerando la presencia o ausencia de comportamientos acordes a lo definido operacionalmente respecto a las competencias.

ESCENARIO

El taller “Fortalecimiento de competencias en los preescolares para su Desarrollo Integral”, se llevó a cabo dentro del salón de clases de 3° año con un horario de 13:30 pm a 15:30 pm en el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra” con dirección C.C.T. 15PJN6166J. Subdirección Regional de Texcoco. Calle Patuani Mz. 2 Lt. 11. Barrio Plateros Chimalhuacán, Estado de México C.P. 53358.

INSTRUMENTOS Y MATERIALES

El instrumento que se utilizó fueron los cuestionarios de autoevaluación que se le aplicaron a los padres de familia al término de cada tema del taller y las bitácoras, el registro observacional y la observación directa durante la duración total del menor en sus actividades realizadas dentro del preescolar.

El diseño del taller se llevó a cabo mediante la utilización de rotafolios para la explicación de cada tema.

Cada sesión contó con:

- Rotafolios blancos
- Plumones, marcadores, plumines
- Lápices y plumas
- Hojas blancas y de colores
- Plastilina
- Dibujo para colorear (un payaso)
- Música
- Láminas con la explicación de cada tema
- Láminas con las actividades a realizar

PROCEDIMIENTO

El presente trabajo se realizó en seis fases:

Fase 1.- Documentación teórica del tema: Se hizo una revisión teórica de la temática a abordar: debilidad en competencias que los niños adquieren en la etapa preescolar y que deben ser fortalecidas mediante su vínculo familiar y así lograr un desarrollo integral en cada uno de los niños, de esta manera permitir fabricar un sustento que aporta la teoría Piagetiana acerca del modelo de las etapas de desarrollo mencionadas a la par del modelo educacional que la SEP establece como las habilidades que el niño adquiere en la etapa preescolar, así como el modelo familiar actual.

Fase 2.- Diseño y aplicación del taller: El taller fue diseñado de acuerdo a las temáticas que demandaron tanto los padres de familia como los directivos del jardín de niños; cada una de los temas se abordó en 2 sesiones cada uno de acuerdo a la profundidad de ellos. Se aplicó el taller en un horario de 13:30 a 15:30 pm; los días viernes después de clases utilizando el salón de 3° año, ya que es el salón más amplio y cómodo para trabajar tanto con los niños como con los padres (*ver anexos 1-10*).

Fase3.- Selección de los temas del taller y su aplicación: los temas fueron: La importancia de ser padres, Los castigos, Los berrinches, Las reglas del hogar, Hijos en libertad, El desarrollo del preescolar: de 3 a 5 años, inteligencia emocional, El papel del ambiente en el desarrollo del niño y la sexualidad en niños. (*Ver anexo 13. Carta descriptiva*).

Fase 4.- Se lleva a cabo la dinámica del taller donde el psicólogo expone los temas seleccionados, invita a los padres a participar de manera vivencial en las actividades y posterior a ello, se realiza la autoevaluación: contestan un cuestionario diseñado por el psicólogo. (*Ver anexo 11*)

Fase 5.- Aplicación del instrumento y recolección de datos: Los cuestionarios que se utilizaron fueron aplicados al final de cada sesión de manera individual y grupal a los padres de familia que asistieron al taller de manera constante.

La recolección de datos se hizo en dos grupos. En el primero de ellos, se elaboró un análisis de frecuencia y registro anecdótico de los cuestionarios en papás para proseguir con la categorización de respuestas y llegar a la forma de evaluarlos si al final del taller se obtuvo la presencia o ausencia de competencias que se manejaron en cada sesión. Y el segundo grupo, la obtención de datos de los niños que la muestra obtuvo, es decir, a partir de bitácoras y observación directa, se logró reunir la información necesaria para determinar en cada uno de los niños, si se fortalecieron las competencias o no, dada la relación que existía con las temáticas dadas en el taller y su comportamiento dentro y fuera del aula de clases, en general, un desarrollo integral que permite evaluar si las competencias son efectuadas en el contexto escolar, ambiental, cultural y familiar del niño.

Fase 6.- Análisis del instrumento a utilizar: se realiza el registro anecdótico para la recolección de datos y la categorización de respuestas de los padres así mismo, se hizo el análisis de frecuencias y un registro observacional, (*ver anexo 12*) de las bitácoras y la observación directa para contrastarlo con el marco teórico y obtener el siguiente análisis.

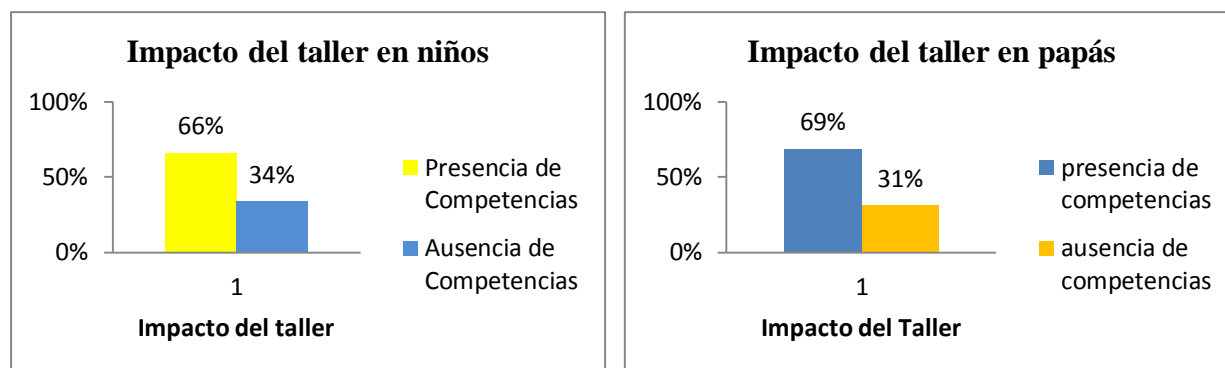
ANÁLISIS DE DATOS

Se realizó un análisis de frecuencias de los nueve temas abordados en el taller, una vez que se contestaron los cuestionarios tomando como referente los campos formativos que se relacionaron en cada una de las sesiones, formando categorías a partir de las respuestas que en padres y el registro observacional en los niños que desarrollaron en las sesiones, teniendo como resultado final la presencia o ausencia de las competencias para ambos casos.

RESULTADOS

Las gráficas indican los resultados logrados de manera integral a partir del fortalecimiento de competencias en los diferentes campos formativos que se trabajaron en cada sesión con los padres de familia que asistieron al taller, así también se presentan los resultados obtenidos con los niños haciendo una comparación de ambas, y cada tema del taller contiene las gráficas de los campos formativos que se trabajaron.

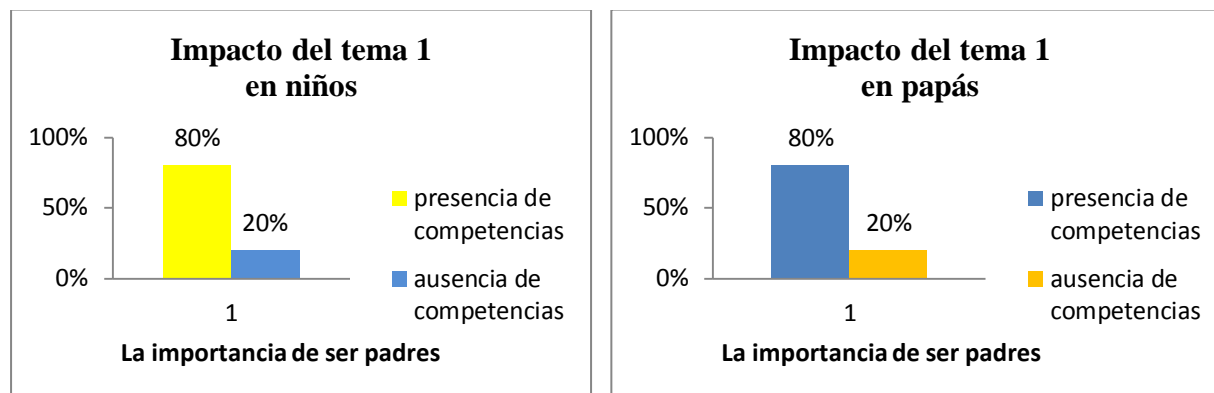
Gráfica 1. Indica el impacto del taller al finalizarlo, se comparan los resultados de niños y papás



Como puede notarse, es evidente el incremento o fortalecimiento de la presencia de las competencias tanto para niños como para los papás.

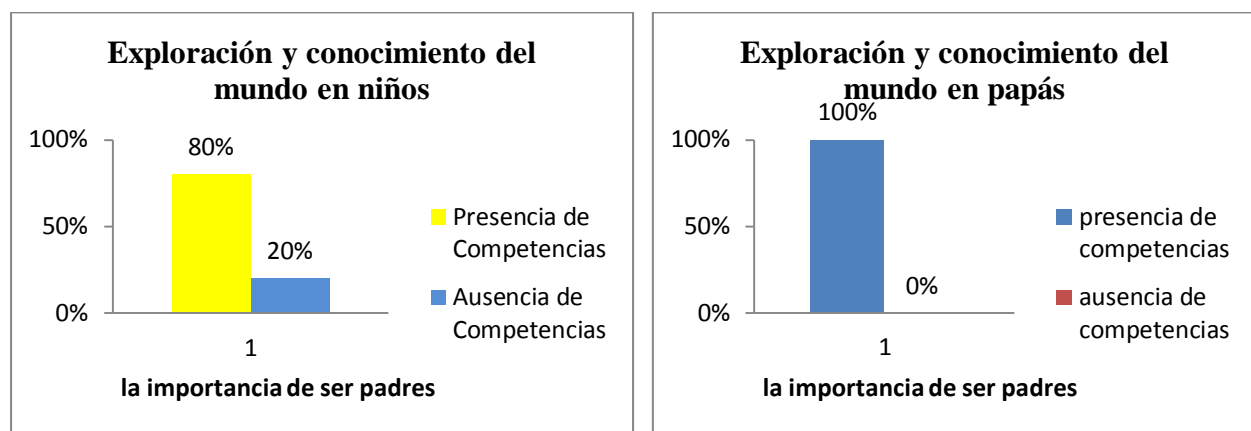
Tema 1.- La importancia de ser padres

Gráfica 2. Estas gráficas representan el impacto que tuvo la sesión en los resultados de los niños y los papás.



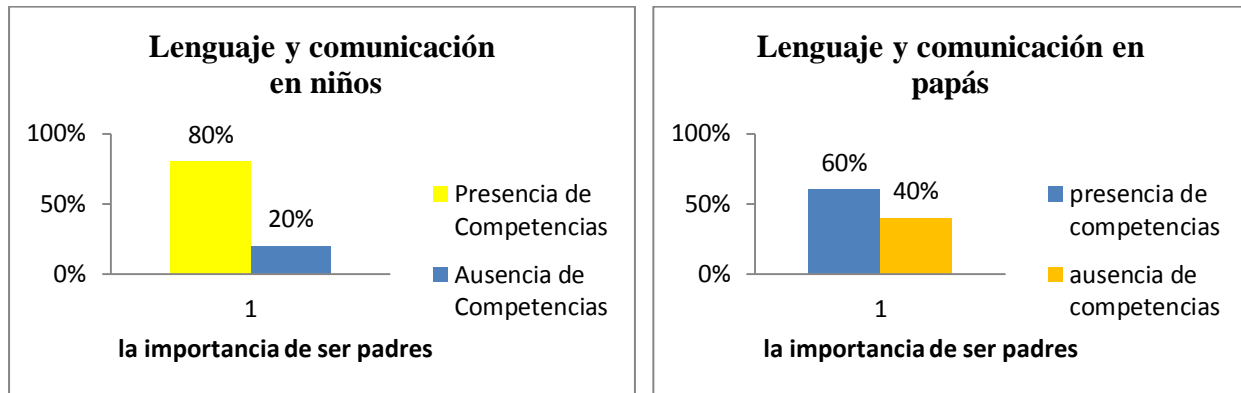
El primer tema que se describe es “La importancia de ser padres”, se obtuvo una confirmación de competencias en un 80% y una ausencia de ellas del 20%, aquí se puede describir que tanto en el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo y en Lenguaje y comunicación se logra en la mayoría fortalecer las competencias que se marcan como necesarias; es decir, preguntan por lo que no saben, su asistencia a la escuela es regular y casi no faltan, les gusta participar en clase y son competitivos en las actividades, saben expresar su nombre completo de forma oral y escrita, indagan acerca de algo nuevo o desconocido, expresan sus gustos y lo que no les gusta, participan en clase y en casi todos los juegos.

Gráfica 3. Indica el porcentaje favorable en el fortalecimiento de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en papás en comparación con los resultados en niños.



La gráfica 3 corresponde a las competencias que se fortalecieron en cada campo formativo, haciendo un comparativo entre el resultado de los niños con el vínculo familiar. Se puede observar que las competencias se ven más favorecidas en los padres de familia ya que indican un porcentaje mayor, lo que se podría decir que se tienen que emplear más actividades que refuercen el campo formativo y las competencias a desarrollar en los niños.

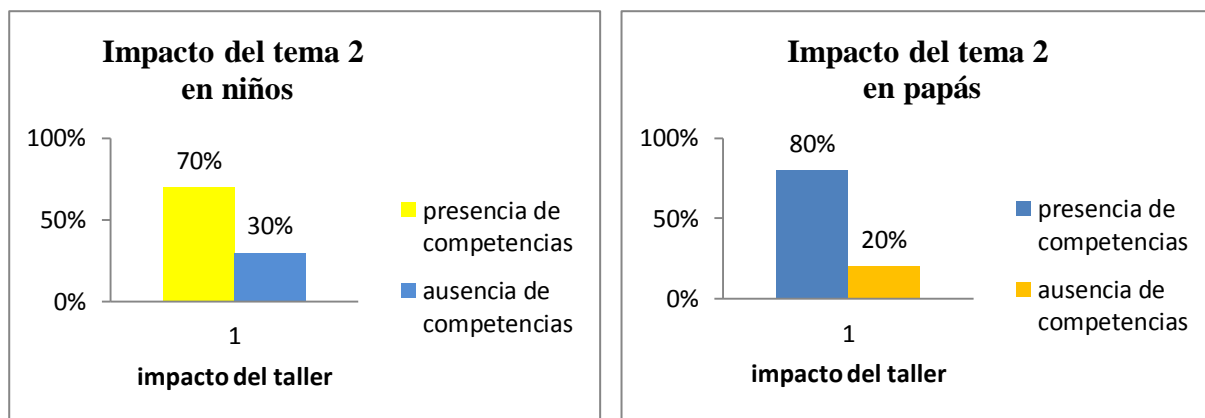
Gráfica 4. Gráfica que indica el porcentaje favorable en el fortalecimiento de competencias en el campo formativo de lenguaje y comunicación en papás en comparación con los resultados en niños.



La gráfica 4 presenta el resultado del campo formativo de Lenguaje y Comunicación, se muestra un 80% en presencia y un 20% en ausencia de competencias en los niños, en contraste con los papás, que obtuvieron un 60% de presencia y un 40% en la ausencia de las mismas competencias, lo que estaría indicando que los niños tienen un mayor manejo de este campo formativo y que logran desarrollar las competencias dentro de su ambiente escolar, por lo que hay que reforzar este campo formativo en papás y puedan tener un mejor manejo en su Lenguaje y la forma en que logran comunicarse.

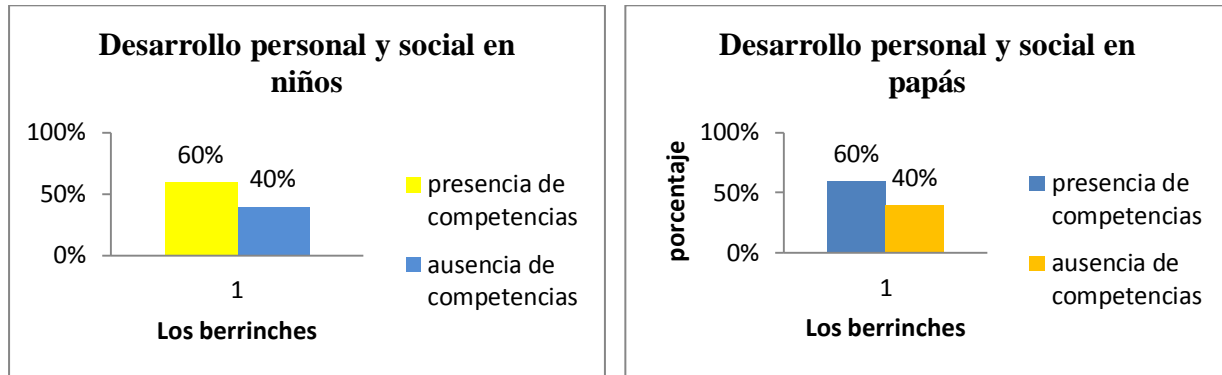
Tema 2.- Los berrinches

Gráfica 5. Esta indica el impacto que obtuvo el taller en el fortalecimiento de competencias en la sesión 2 tanto en papás como en niños



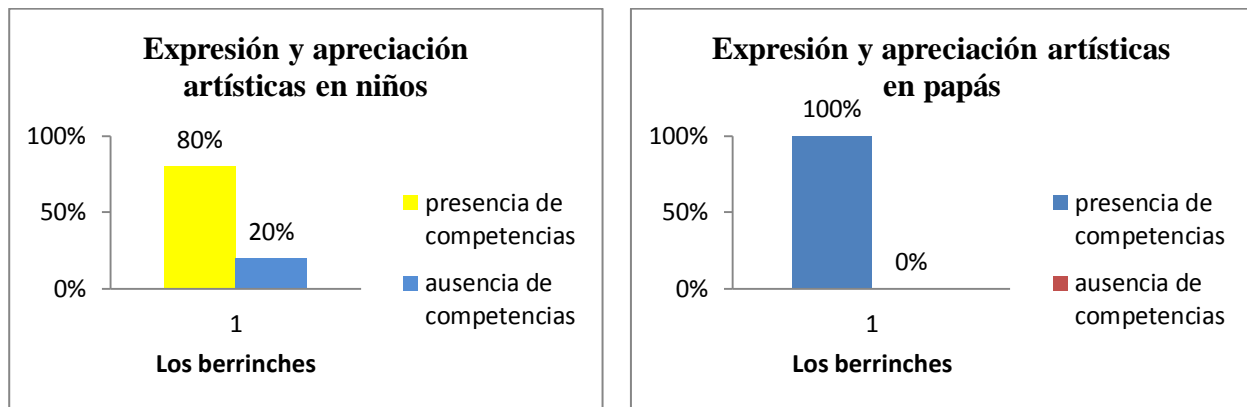
En la segunda sesión “Los berrinches”, se obtuvo un porcentaje de 80% en presencia y un 20% de ausencia en los resultados de los papás, y en los niños se logró obtener un 70% en presencia y un 30% en ausencia del fortalecimiento de competencias.

Gráfica 6. Donde indica el alcance en fortalecimiento de competencias en el campo formativo respectivo tanto en niños como en papás.



La gráfica 6 describe el campo formativo llamado Desarrollo Personal y Social, donde se puede observar que tanto en niños como en papás se obtiene un mismo porcentaje del 60% en presencia de competencias y un 40% de ausencia, lo que indica entonces que los niños responden de una manera parecida o similar en las actividades escolares y las de casa, en donde solucionan un berrinche de la misma manera al expresar lo que les gusta y les desagrada.

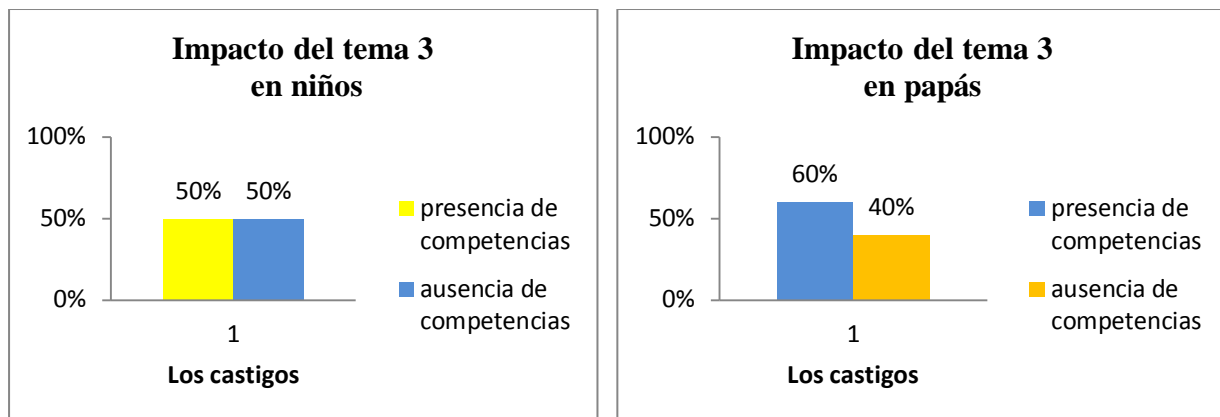
Gráfica 7. La cual indica el comparativo entre los resultados en el fortalecimiento de competencias en los niños y los papás.



La gráfica 7 corresponde al campo formativo de Expresión y apreciación artísticas, de las cuales, la primera de ella obtuvo una presencia del 80% y 20% en ausencia, lo que implica que se logró un fortalecimiento en el desarrollo personal y social en los padres evaluados, fortaleciendo las competencias sociales que tanto un padre como un niño debe conocer y adquirir para las buenas relaciones interpersonales, esto aunado a que se desarrolla efectivamente la capacidad de actuar frente a la situación de un berrinche y poder solucionarlo de manera funcional; esto no significa que se logra una anulación total de un berrinche, sino que se mejora el manejo de las situaciones conflictivas por las que atraviesa el niño, y el papá conoce y adquirió las herramientas necesarias para su mejor control.

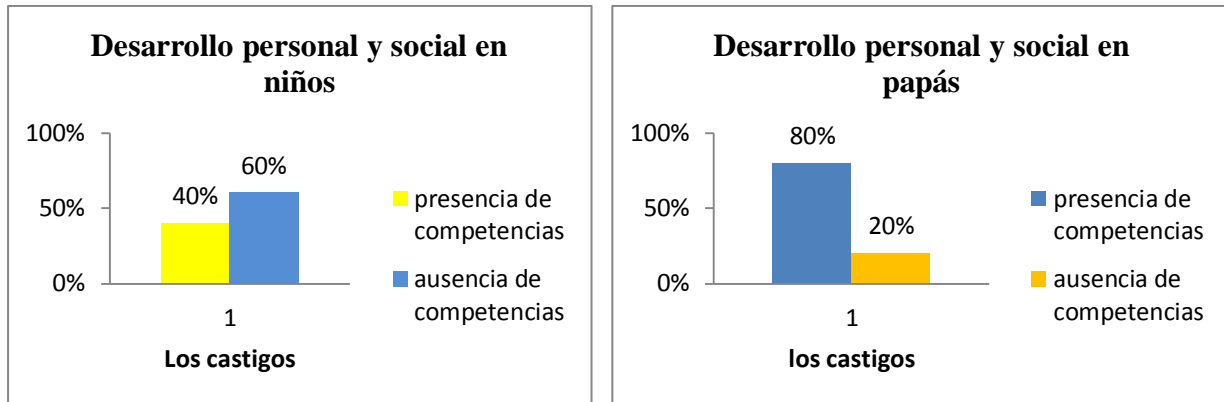
Tema 3.- Los castigos

Gráfica 8. Comparación entre el impacto del taller entre los niños y los papás en el fortalecimiento de competencias.



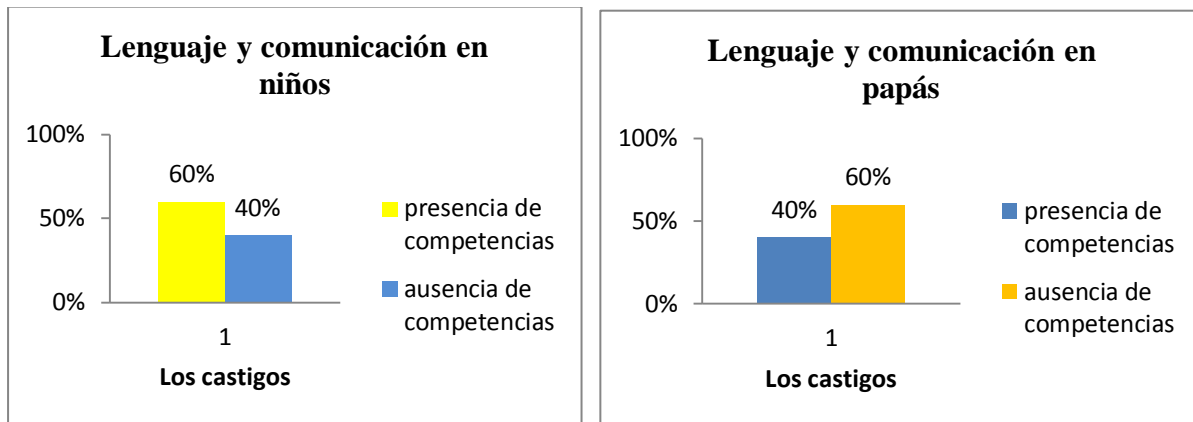
El tercer tema que se trabajó, se le denominó “Los castigos”, obteniendo un resultado en el impacto del taller en las competencias de un 50% de presencia y un 50% de ausencia en los niños; y en los papás una presencia del 60% y un 40% de ausencia.

Gráfica 9. En esta gráfica, se observan los resultados en el campo formativo mencionado tanto en niños como en papás.



La gráfica 9 es del campo formativo de Desarrollo personal y social y lo que se obtuvo fue una presencia de 60% y una ausencia de 40%. Se puede describir entonces que a la mayoría de la población le funcionan los castigos que imponen a sus hijos obteniendo resultados positivos, incluyendo aquellos castigos positivos y negativos que se manejaron dentro de la sesión y en los papás, se indica un 80% en presencia, lo que estaría indicando que la mayoría de los papás dicen tener un control en los castigos de sus hijos y que funcionan de una manera correcta.

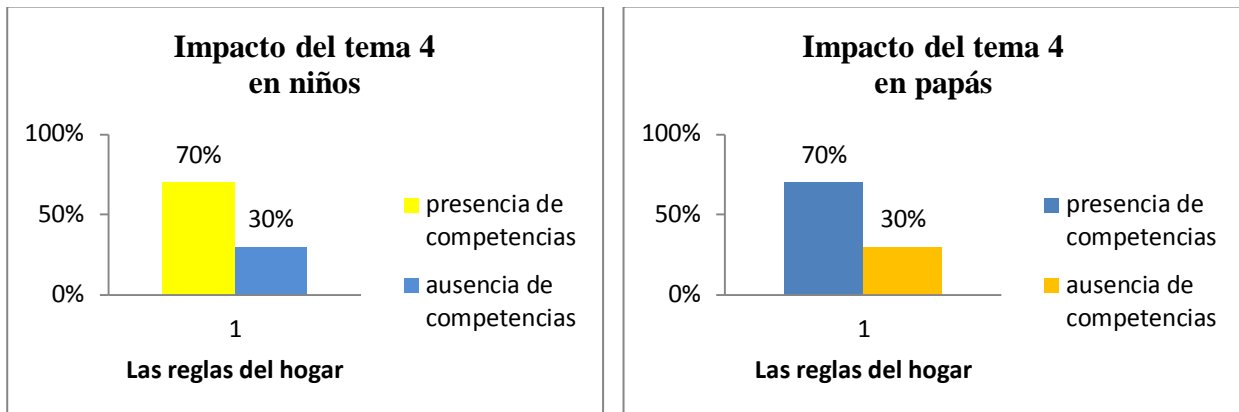
Gráfica 10. Se observa la comparación de las competencias en niños y en papás.



Mientras que en la gráfica 10, el campo formativo, Lenguaje y Comunicación; se pudo observar que la mayoría de las mamás no logran mantener un Lenguaje verbal y explícito para explicarles a los niños porqué son castigados y porque deben o no hacer algo que se les pide, aunque en el primer campo formativo indican que logran un control en los castigos, en las competencias que tienen que ver con el lenguaje, no se logra tener la mayoría de los casos fortalecidos, por lo que se debe continuar trabajando en la expresión y/o lenguaje oral para poder explicar cómo y porqué se debe castigar a un niño.

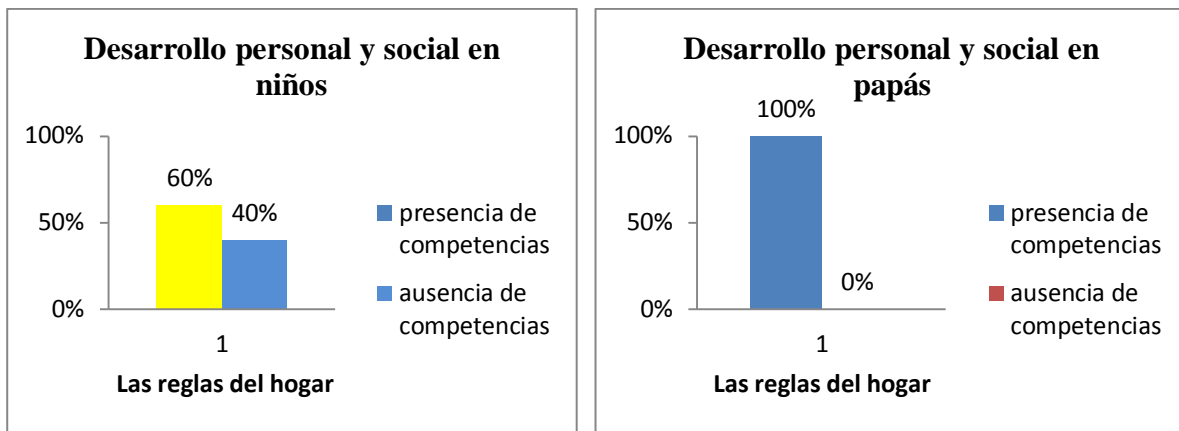
Tema 4.- Las reglas del hogar

Gráfica 11. Estas gráficas representan el impacto total del taller en la sesión 4 de los niños y los papás.



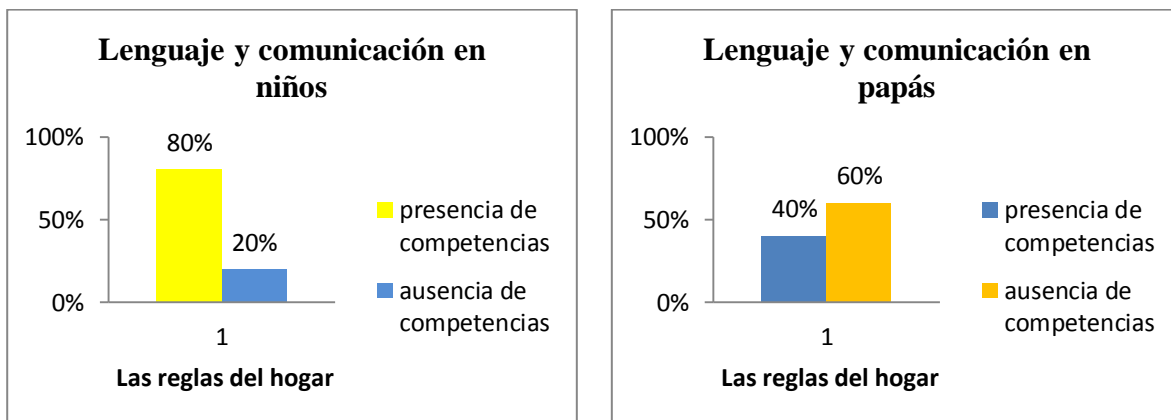
Para la sesión 4, se habló sobre “Las reglas del hogar”, en este tema, se logró una presencia de 70% y una ausencia del 30% en los resultados de los niños; y el resultado total de los papás se pudo obtener una presencia del 70% y una ausencia del 30%. Logrando una similitud en resultados en cuanto al logro del favorecimiento de competencias.

Gráfica 12. Porcentaje obtenido en el fortalecimiento del campo formativo Desarrollo Personal y Social señalado en niños y papás.



Para la gráfica 12, se fortaleció Desarrollo personal y social. Como es evidente, el impacto en los porcentajes, resulta favorecedor papás como en niños, el porcentaje se muestra como un 60% en presencia y un 40% de ausencia de competencias, y en los padres se obtuvo un 100% en presencia de competencias, lo que implica que los padres de familia han tratado de imponer reglas que permitan al niño un desarrollo social funcional dentro y fuera de su ambiente familiar, ya que si se establecen reglas de convivencia dentro del hogar, seguramente podrán hacerlo en cualquier otro contexto.

Gráfica 13. Porcentaje obtenido en el fortalecimiento de competencias del campo formativo señalado en niños y papás.



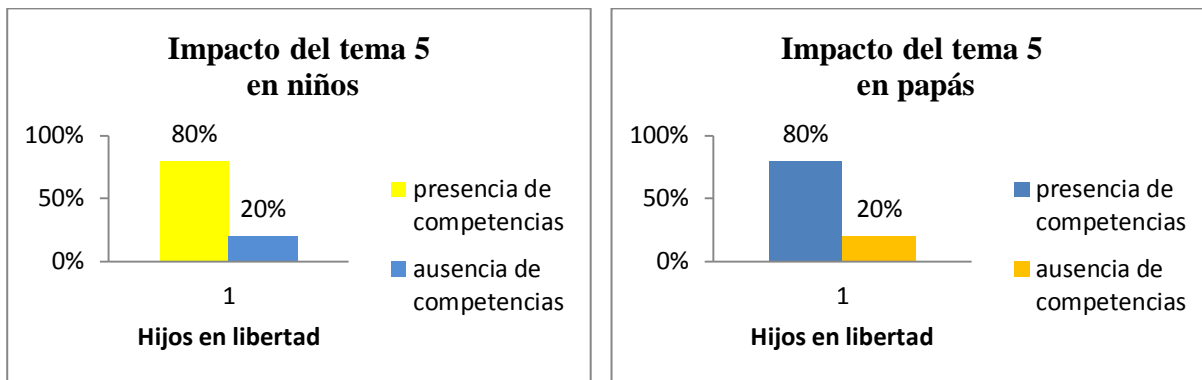
En la gráfica 13 del resultado de Lenguaje y Comunicación forman parte de un Desarrollo Social porque pone en evidencia la forma de comunicarse. Por lo que la ausencia de estas herramientas se ven reflejadas como minoría para los niños, se muestra un 80% en presencia y un 20% de ausencia de competencias; pero un resultado del 40% en presencia para los papás y un 60% en ausencia, refleja que es necesario como ya se ha mencionado, que se involucren más actividades que expresen la manera en cómo se pueden fortalecer las competencias de lenguaje oral o verbal, y el lenguaje no verbal.

Sin duda en el lenguaje y comunicación, permiten establecer reglas cuando existe la comunicación verbal, y éstas son expuestas a los niños para que se puedan llevar a cabo y cumplirlas dentro del hogar.

No sólo se explican, sino que son capaces de utilizar aquellos elementos como son la lista de reglas que pueda ser visible en toda la casa, la convivencia familiar a través de respetar reglas, y que cada uno tiene un rol diferente en casa.

Tema 5.- Hijos en Libertad

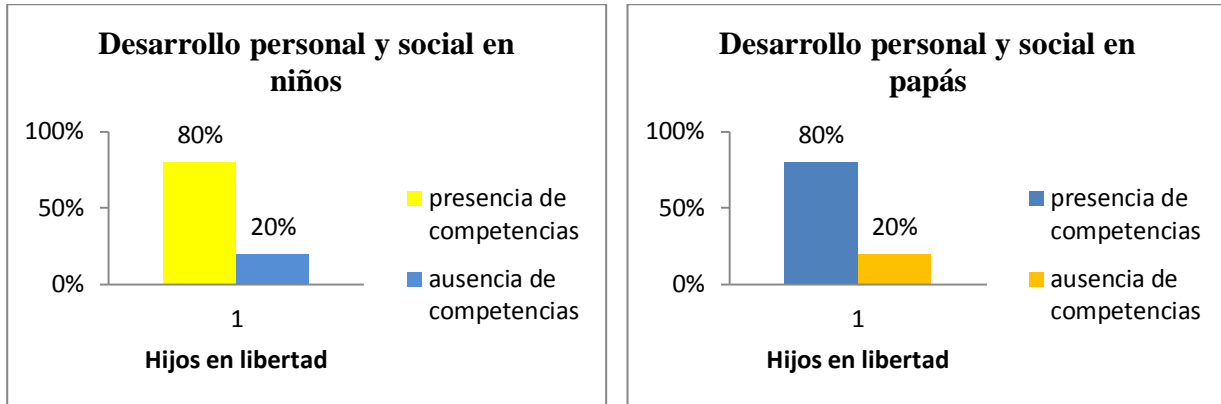
Gráfica 14. Resultados obtenidos del impacto del taller en niños y en papás de la sesión 5.



La sesión 5 llevó como tema “Hijos en libertad”, donde el principal objetivo fue identificar aquellos puntos de vista de cada mamá o papá que tienen con respecto a la libertad de sus hijos, sobre todo el significado que se le da a esta edad.

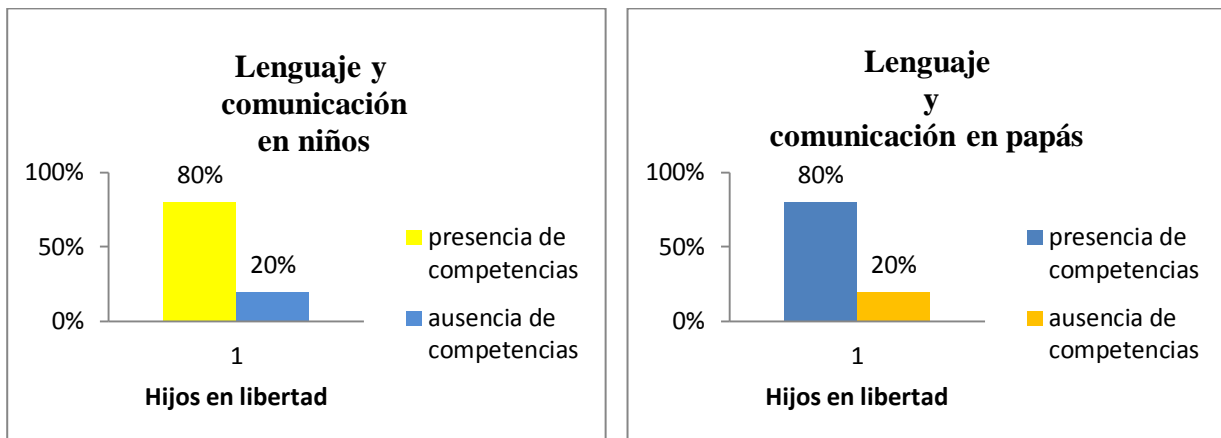
Para esto, se logró tener un 80% de presencia de las competencias contra un 20% de ausencia en el resultado en los papás, así como los mismos resultados en los niños en el fortalecimiento de las competencias.

Gráfica 15. Presencia y ausencia en las competencias en papás y niños del campo formativo señalado.



Gráfica 15: Desarrollo personal y social, donde la mayoría está de acuerdo a que los hijos deben aprender a ser independientes y que experimenten su ambiente sin tantas restricciones por miedo a algo o a alguien. Se obtiene una presencia del 80% y una ausencia de competencias de 20% tanto para los papás como para los niños.

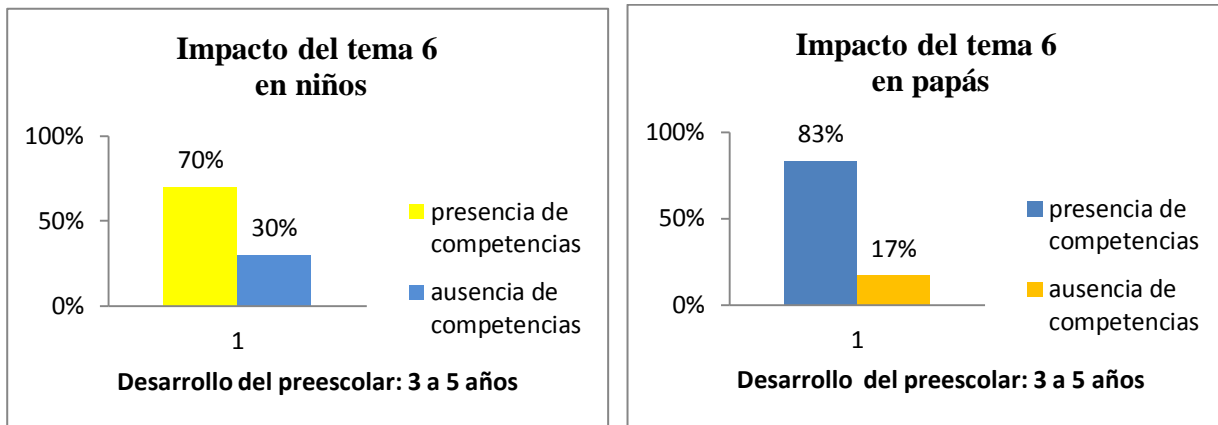
Gráfica 16. Resultados del fortalecimiento de competencias en niños y papás en la sesión 5.



Gráfica 16.- Lenguaje y comunicación: los papás logran darle oportunidad al niño de preguntar, indagar y contestar aquellas preguntas e inquietudes que surgen de su misma exploración frente a un mundo lleno de cosas que los niños están ansiosos por querer investigar y sobre todo, saber por qué suceden de tal o cual forma. Los papás entonces lograron una mejor comunicación con su hijo (a), lo que provoca un lenguaje verbal más funcional. Tiene una presencia del 80% y un 20% de ausencia en ambos casos.

Tema 6.- El Desarrollo del preescolar: De 3 a 5 años

Gráfica 17. Impacto total del taller en la sesión 6 en comparación de niños y papás.

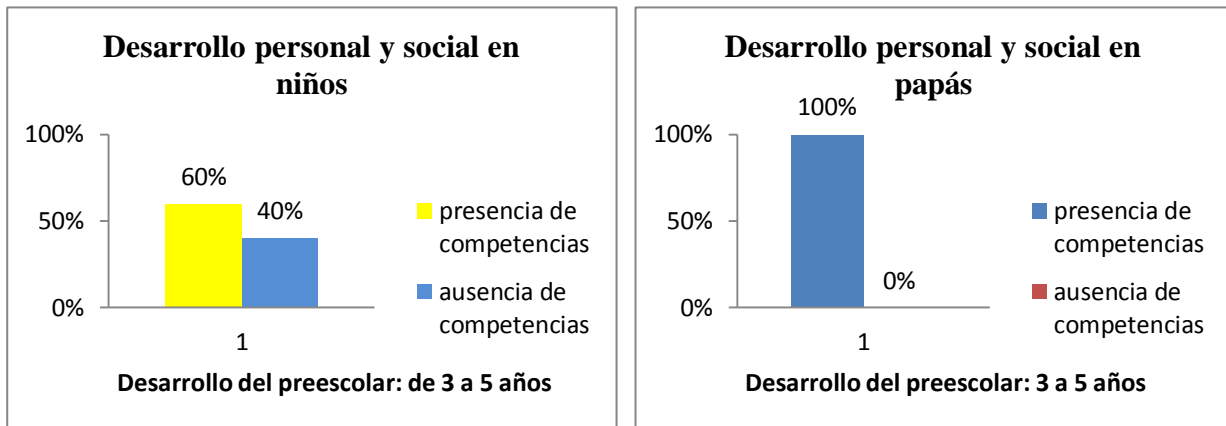


En el tema 6 incluye el fortalecimiento de los seis campos formativos que la SEP ha establecido como lo primordial en la educación preescolar, por lo que hay que poner un mayor énfasis en estos resultados, ya que el tema “Desarrollo del preescolar: de 3 a 5 años”, permite reconocer las capacidades en los niños en todos los campos formativos en los cuales se debe desarrollar en su mayor potencial. Pero por fines prácticos y para describir las competencias que en un principio resultan ser primordiales en su fortalecimiento, se describirán sólo los tres primeros campos formativos.

Para esta sesión, se obtuvieron los resultados de 83% en presencia, y 17% en ausencia; lo que significa que la mayoría de la población comunica que le es importante conocer el desarrollo del niño en esta etapa, ya que la edad del preescolar viene a ser de gran importancia porque es donde el niño experimenta cambios tanto físicos,

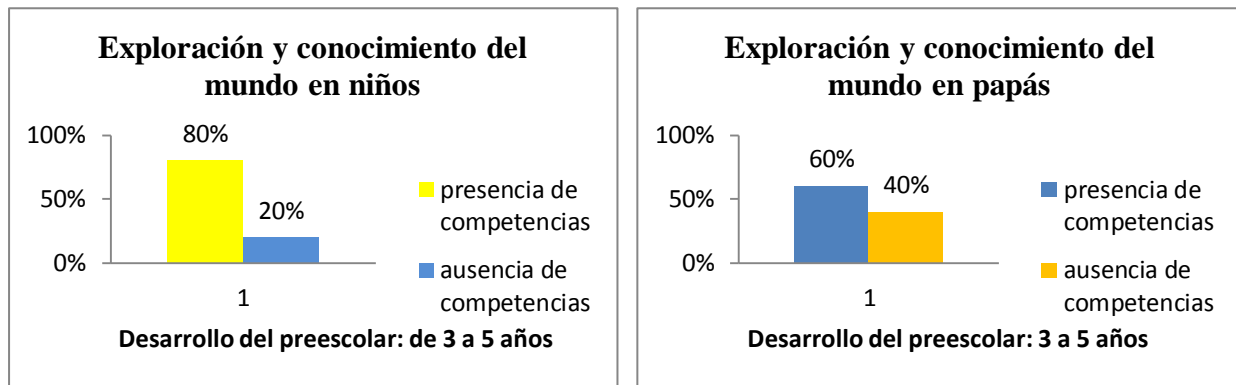
psicológicos como sociales, y es de gran ayuda que mamás y papás sepan por las etapas en las que atraviesa su hijo, y saber cómo actuar frente a aquellos cambios que experimenta su propio hijo. En los niños se logra una presencia del 70% y 30% de ausencia.

Gráfica 18. Resultado obtenido en el campo formativo señalado en niños y papás.



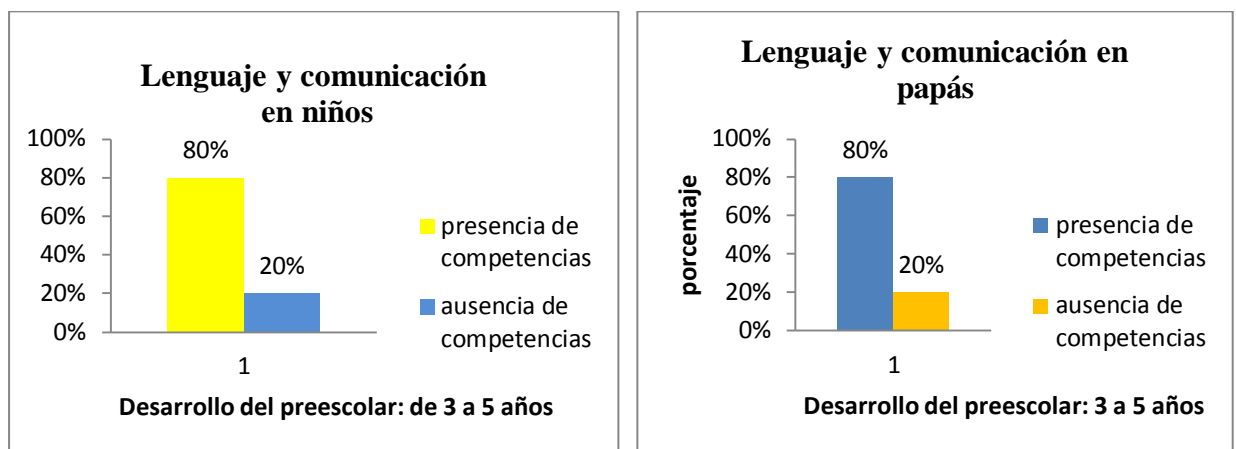
En la gráfica 18 se describe Desarrollo personal y social; se recuerda que en la etapa preescolar los niños poseen capacidades intelectuales, emocionales y cognitivas que ya se han descrito en el capítulo I se observa que estos niños reconocen y respetan las partes de su cuerpo, así como la expresión de alguna de sus emociones, logran una buena convivencia con sus compañeros, tienen confianza en su trabajo, y en casos menores algunos niños muestran desconfianza en realizar algunas actividades, y en ciertas situaciones existe poca socialización. Es por ello que los resultados se reflejan en porcentajes del 60% de presencia y un 40% en ausencia de competencias en niños, y un 100% de presencia de las competencias en los papás.

Gráfica 19. Resultado obtenido en el campo formativo señalado en niños y papás.



Como se puede observar en la gráfica 19, corresponde al campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, notándose que el 80% indica una presencia favorable en competencias para los niños, mientras que en los papás sólo se muestra la presencia del 60%, mostrando así, que los niños logran un fortalecimiento de las competencias a desarrollar en este campo formativo debido al ambiente escolar en el que se desarrollan, es importante entonces que la escuela cumpla ese papel donde se les dé la oportunidad de explorar cosas nuevas. Mientras que los padres tienen un menor fortalecimiento debido a los miedos que expresan sentir cuando su hijo no está con ellos y temen que les suceda algo peligroso. Con las pláticas y talleres la conducta a explorar favorece estas competencias tanto en niños como en su vínculo familiar.

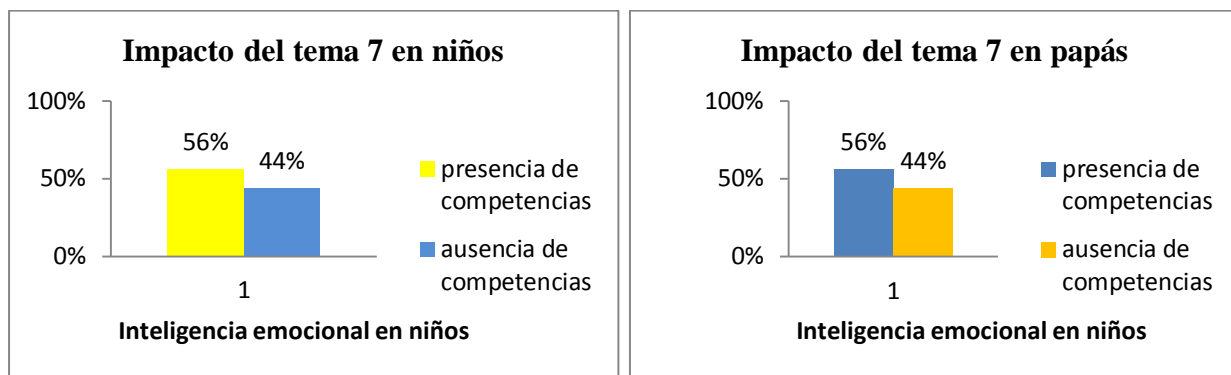
Gráfica 20. Resultados obtenidos en el campo formativo señalado en niños y papás.



En la gráfica 20, para el Lenguaje y comunicación, indican que tanto en los niños como en los papás, se logra el fortalecimiento de competencias en un 80% y teniendo una ausencia de estas del 20%, por lo que el reforzar las actividades de lectura en niños y papás, fortalecen y motivan a continuar con estas competencias y las puedan utilizar en nuevas situaciones didácticas.

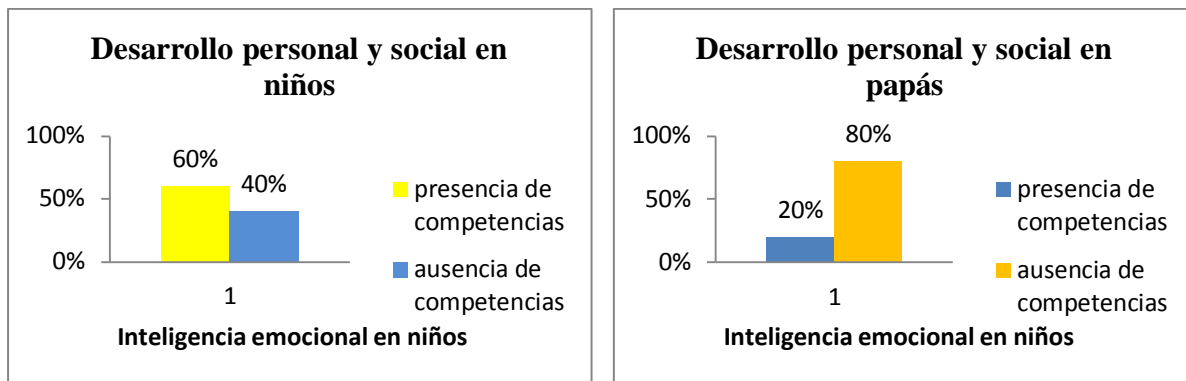
Tema 7.- La inteligencia emocional en el niño

Gráfica 21. Resultados del impacto del taller en niños y papás del tema Inteligencia emocional



La inteligencia emocional fue el tema de la sesión 7. Un tema que tiene una gran importancia, ya que también se tomaron en cuenta los 6 campos formativos para fortalecer. Logrando una presencia de competencias del 56% y una ausencia del 44% de manera general teniendo el mismo resultado en el impacto de los niños. Como se puede observar, implica que existen tanto en los papás como en los niños una dificultad en la expresión de emociones, y esto por ende, no permite un buen desarrollo personal y social, la manera en cómo se comunican con los demás y con sus hijos, tiene que ver con la manera en que reflejamos nuestro estado de ánimo y las emociones que se expresan en determinado momento.

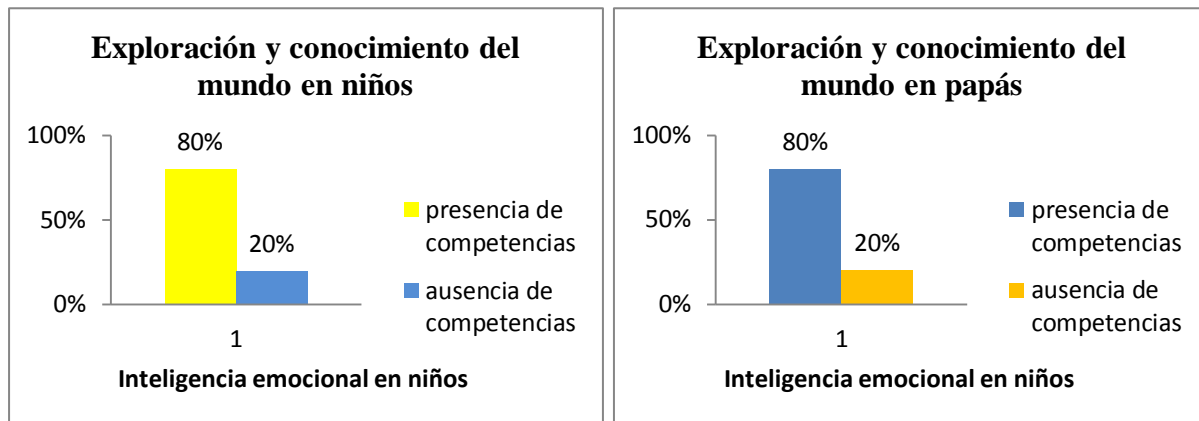
Gráfica 22. Se presentan los resultados obtenidos en las competencias de niños y papás en este campo formativo.



Se observa en la gráfica 22 que el campo formativo de Desarrollo personal y social se refleja un resultado menor a los demás campos formativos en los niños, ya que se obtuvo una presencia del 60% y ausencia del 40%, por lo que se puede decir que existen debilidades en cuanto a las relaciones personales y el conocimiento de la propia persona, existen pocas expresiones de emociones y una alta dificultad de poder identificarlas.

En los resultados que se obtuvieron en los papás, la presencia fue de 20% y logrando una ausencia del 80%, siendo esta la más baja en cuanto a un fortalecimiento de competencias se refiere; la escasa expresión y emociones tanto para los demás como para sí mismo, refleja un conflicto para mostrar hacia los demás un manejo de emociones a nivel personal y social. Los niños tratan de expresar lo que sienten física y corporalmente, pero hay escasa expresión emocional, y poco autocontrol en sus emociones, con poca tolerancia hacia los demás y con reconocer las cualidades de sus compañeros, aunque sí existe un comportamiento gradual en esta parte con ayuda de su maestra y el control de las emociones de sus padres. Existe la empatía y relaciones positivas graduales a la hora de convivir en el juego y dentro del salón de clases.

Gráfica 23. Resultados en el fortalecimiento de las competencias en este campo formativo de la sesión 7.



En la gráfica 23, al fortalecer el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, se notó que los papás hablan acerca de su familia con sus hijos, la manera en cómo conviven y cómo logran un mejor conocimiento del medio que los rodea. Lenguaje y comunicación es un campo muy importante porque mediante la expresión oral y no verbal de las emociones, es cómo el niño logra aprender a imitar estas conductas, y lo que el taller arrojó, es que en este campo fue el más bajo de sus resultados, por lo que se tendría que trabajar más a fondo en estas competencias que se deben adquirir. Es por eso que los porcentajes tanto en papás como en niños es de un 80% en presencia y un 20% de ausencia de competencias.

En los siguientes campos formativos que se fortalecieron, no se incluyen gráficas debido a que la información que proporcionan no resulta ser de gran relevancia para los fines explicativos y los objetivos del taller, así, se dará únicamente la descripción escrita.

Los papás expresaron que existe la disposición de ayudar en las tareas que se refieren al pensamiento matemático, mediante la exploración de diversos elementos que permiten llegar a los resultados esperados como son el conteo, las secuencias, ascendente y descendente, símbolos, iniciación a la suma, números y el uso de éstos en su vida cotidiana, por lo que este campo se encuentra favorecido por la mayoría de la población.

Cuando se evaluó el Desarrollo físico y salud, estuvo prácticamente a la mitad de quienes sí y los que no cuidan su salud, en este sentido, se explica que no hay mucha información acerca de la forma de alimentación, de obtener una buena salud física, ya que esto permite una mejor concentración en sus actividades cotidianas y que puedan desarrollarse de manera más eficaz y maximizar su potencial.

La que menos se ha valorado, es la Expresión y apreciación artísticas, ya que comentan que esto a veces no es de mucha importancia, que lo que más les preocupa es que su hijo logre aprender y a escribir en esta etapa, dejando fuera la importancia que tiene la parte artística que su hijo posee y que le ayuda tanto a la comunicación mediante el arte como la música, el baile, la pintura, y un buen desarrollo persona, así como la exploración de su entorno.

Tema 8.- El papel del ambiente en el desarrollo del niño

El siguiente tema que se trabajó fue “El papel del ambiente en el desempeño del niño”, teniendo como resultado un 80% de presencia y un 20% de ausencia en los dos campos formativos siguientes:

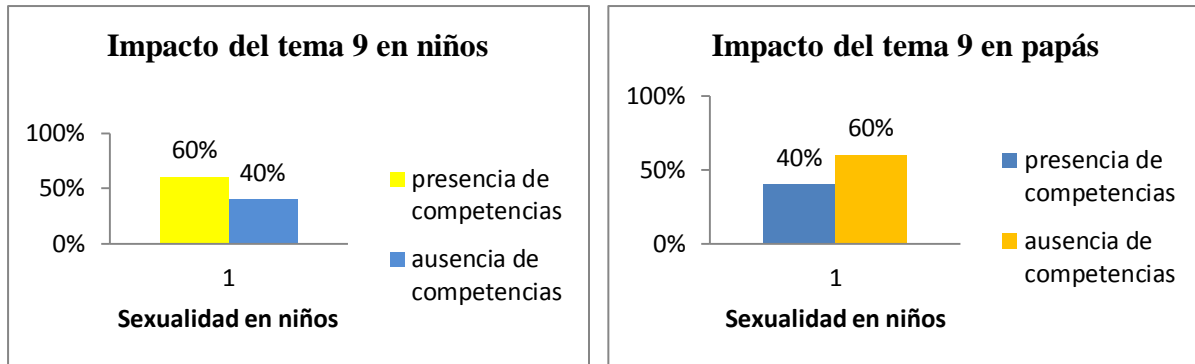
a) Exploración y conocimiento del mundo: donde se mostró que el ambiente del niño está rodeado principalmente por el niño y su mamá y/o papá, y que en ocasiones la televisión forma parte de ese ambiente, el lugar se mencionó que es tranquilo, pero en otros se mencionó que viven muchos en casa y a veces no se puede hacer bien la tarea.

b) Lenguaje y comunicación: aquí lo que se trató de identificar fue de qué manera los niños pueden expresar sus inquietudes frente a la situación de su ambiente, en este caso, la mayoría de la población expresó que sus hijos logran identificar lo que les agrada y lo que no, y si hay resultado en concluir su tarea, sobre todo, por la motivación que reflejan dentro de su hogar y por todos los factores que influyen dentro de su ambiente; como puede ser el ruido, la presencia de familiares, amigos, hermanos, mamá y papá, la presencia o ausencia de distractores como lo es la televisión, la música.

A partir de aquí, se incluyen nuevamente las gráficas que ilustran los resultados obtenidos en la última sesión del taller.

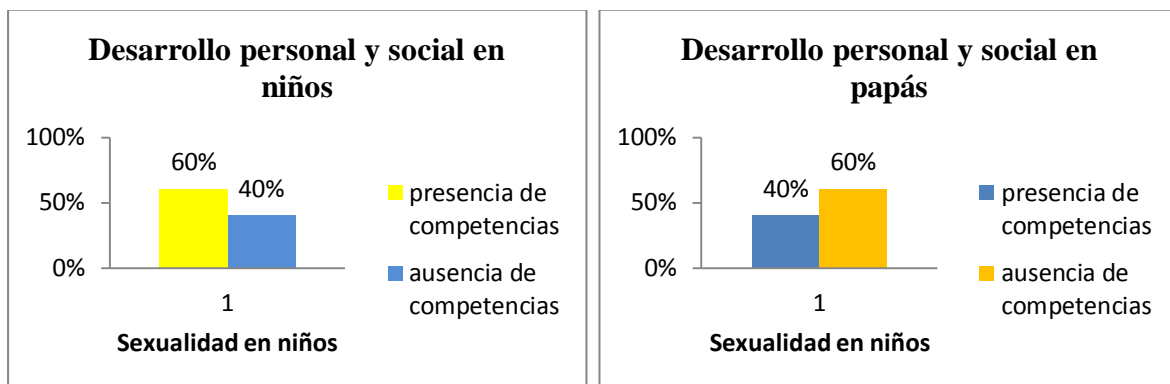
Tema 9.- La sexualidad en los niños

Gráfica 24. Resultado del impacto del taller en la sesión de Sexualidad en niños para los dos casos, niños y papás.



La sesión 9 fue la última en este taller, en la cual se trabajó con el tema “La sexualidad en los niños”, un tema que fue solicitado desde las primeras sesiones y que les causaba un verdadero conflicto al no saber cómo actuar frente a este amplio tema. Para este tema, se logró un resultado de un 40% en presencia de competencias y un 60% de ausencia en los papás, y en los niños un 60% en presencia y un 40% de ausencia de las mismas.

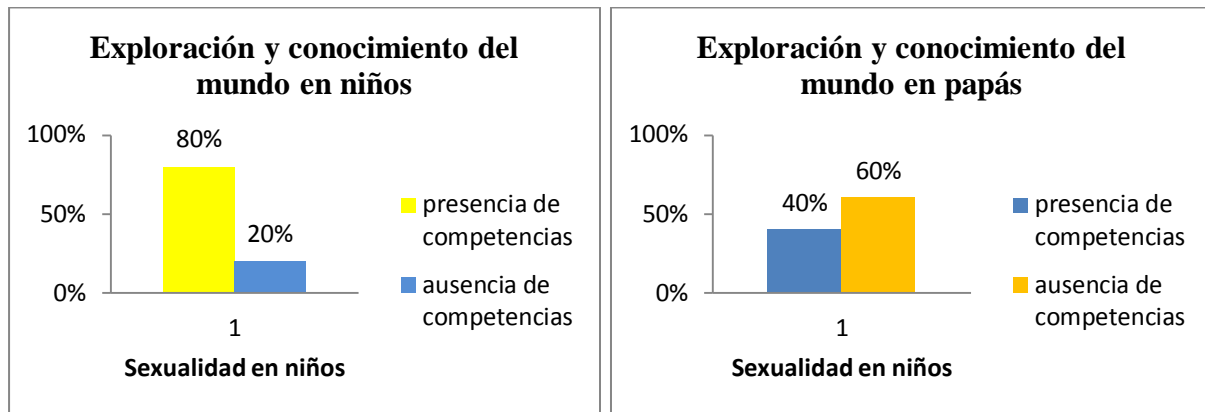
Gráficas 25. Resultados de la sesión de sexualidad tanto en niños como papás.



En la gráfica 25, se describió el campo formativo de Desarrollo Personal y social, y fue que a la mayoría le cuesta trabajo expresarse como seres que forman parte de una sexualidad, y que es una características que todos los seres humanos poseen, esto reflejado cuando comentan que no saben cómo tocar el tema con sus hijos, y que a veces prefieren evadir el tema, porque no tienen las respuestas que ellos quisieran darles. En seguida se tiene lo que se obtuvo en los resultados de los niños.

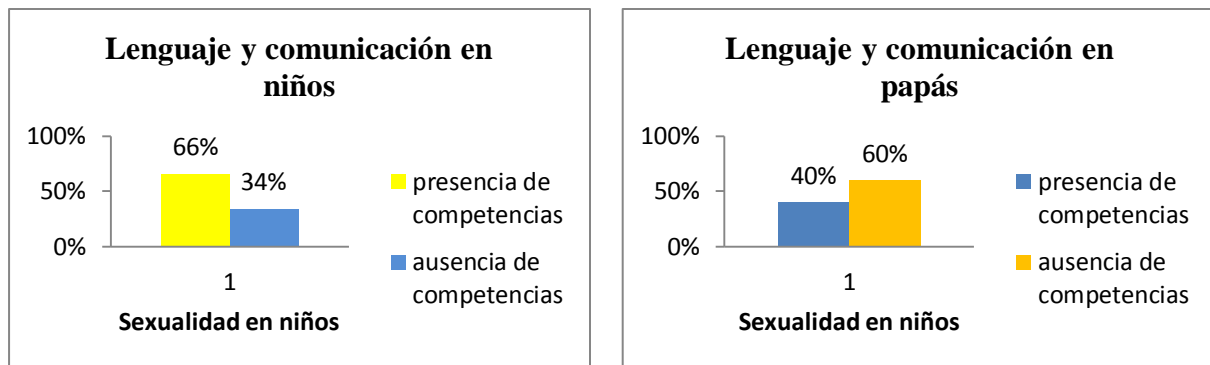
Con el inciso a) Desarrollo personal y social, no se logró observar alguna inquietud en este tema, reconocen las partes de su cuerpo conforme se van trabajando en actividades dentro del salón de clases, se observa la responsabilidad que tiene cada quien de cuidar su cuerpo y respetar a sus compañeros, en algunas ocasiones, en el juego toman en rol de mamá, papá o hijo, e imitan actividades de casa como cocinar, cuidar a los hijos, etc. Esto se ve reflejado con el 60% de presencia que se obtuvo en niños y un 40% en ausencia, y en papás fue de manera contraria, con un 40% en presencia y un 60% en ausencia de competencias

Gráfica 26. Resultados que comparan los las competencias fortalecidas en niños y papás.



En la gráfica 26 del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, indicó que no existe un manejo adecuado de la información en cuanto a estos temas de sexualidad, el porcentaje que se observa es un 80% en niños como presencia de competencias y un 20% en ausencia, y en los papás ocurrió un 40% en presencia y un 60% de ausencia; información como la diferencia fisiológica entre hombre y mujer, así como los distintos roles que desempeñan y las formas de expresarse entre pareja (papá y mamá), ellos dijeron preferir que los hijos no sepan y no vean este tipo de conductas que una pareja puede tener dentro del hogar. En los niños, el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo indica que con respecto a la sexualidad, no se presentaron situaciones donde expresaran alguna inquietud con el tema, sólo cuando se explicaban las diferencias entre niños y niñas en el aspecto físico, es poca la convivencia que tienen entre ambos sexos y no se presentó ningún problema que haya implicado agresión física o verbal.

Gráfica 27. Resultados que indican el fortalecimiento de competencias en ambos casos, niños y papás en la última sesión del taller



Por ende, en la gráfica 27, correspondiente al campo formativo Lenguaje y Comunicación, se ve afectado por que en casa no se habla de ello, y prefieren decirles a los niños que “eso es malo” o que ellos están chiquitos para que sepan cosas de adultos, incluso prefieren omitir el tema porque no encuentran las palabras para poder explicarlo. Reflejado en un porcentaje del 66% en presencia y un 34% de ausencia de las competencias en los niños, y para los papás se obtuvo un 40% en presencia contra un 60% en ausencia de las competencias.

Esto nos indica que existe una ausencia de información necesaria y adecuada a la etapa que corresponde y que permita introducir al niño en el tema de la sexualidad, y que sobre todo los niños tengan la información necesario que permita su desarrollo integral donde necesaria implica, la parte sexual de cada uno de los seres humanos; y en los niños, en el lenguaje y comunicación, algunas situaciones que se pudieron observar que se presentaron pocas veces las inquietudes para expresarlas oralmente, pero sí comunican lo que platican en casa de ellos, cómo conviven con sus papás o su familia, y se llegó a presentar dentro del juego que jugaban a ser novios, y aunque no lo hacían, expresaban que los novios se besan, se casan y que tienen hijos, sin embargo, su conducta y sus inquietudes forman parte de la exploración de su mundo e intentan comunicarlo mediante su lenguaje oral y escrito.

DISCUSIÓN

Se acaban de describir los resultados obtenidos en el taller, a partir de los cuestionarios que cada padre contestó como una forma de autoevaluación en la asistencia al taller. La decisión de evaluar de esta forma, fue motivada por los objetivos del taller; donde se menciona que cada padre debe lograr conciencia que él es el responsable de la educación de su hijo, y que la forma de lograr una educación y un desarrollo integral, es educándose de la misma manera; como Satir (1991) ya había hecho mención que para tener éxito en la educación de los hijos es necesario contar con toda la paciencia, sentido común, compromiso, tacto, amor, sabiduría, conciencia y el conocimiento que tengan a su disposición como padres.

Lo anterior ayuda a dirigir el trabajo hacia una autoevaluación de las familias, de crear conciencia si los temas han sido procesados de una manera integral e interdisciplinaria; significa entonces que la labor del psicólogo, del docente, y de la familia, unidas en un solo objetivo, da como resultado un mejor desarrollo del preescolar dentro de su ambiente, y se le dota de herramientas para actuar dentro de su vida social, psicológica y familiar.

De la misma manera, De la Puente (1999), (citado en Ruiz, Sánchez, Martínez, 2012), observó que la familia y la educación están intrínsecamente ligadas, de modo que no se podría concebir el uno sin el otro, y que el principal objetivo de una Escuela para padres se basa en la facilitación de información, así como el apoyo psicológico, pedagógico y psicosocial, para que las familias posean recursos que faciliten la educación de sus hijos.

Lo relevante del taller, fueron las inquietudes que se externaron dentro de las sesiones, la importancia que se le daba a los temas y de qué manera reaccionaban a cada tema, así como la constancia que se presentó en los asistentes al taller y que fue la muestra elegida para la evaluación. De la Puente (1999), (citado en Ruiz, Sánchez, Martínez, 2012), corrobora esto cuando dice que la escuela de padres es un espacio que incluye un método participativo que favorece la convivencia y responsabilidad de los padres como educadores, como adultos que comparten experiencias vitales y emocionales en un momento determinado de sus vidas.

Cuando se conoce de manera integral las características del niño en etapa preescolar siendo padre, docente y psicólogo en conjunto, se puede entonces incluir conocimientos que ayudan a tratar al niño de acuerdo a sus posibilidades tanto biológicas, físicas y psicológicas. De esa manera se puede conseguir un mejor trabajo que sirva realmente al niño para mejorar su calidad de vida y verlo desde todos los aspectos de su vida, esta misma visión la ha adoptado el Programa de Educación Básica Preescolar (2011), ya que reconoce la diversidad social, lingüística, cultural y afectiva que contribuyen al proceso de desarrollo y aprendizaje en el niño.

Toda característica que posee el niño dentro de su desarrollo debe entenderse como paso gradual a su maduración intelectual, emocional y social, permitiendo que cada día adquiriera habilidades y capacidades nuevas que sean herramientas útiles en su futuro. Siendo así de gran importancia el resaltar que no todos los niños crecen y se desarrollan de la misma manera, y eso nos da pie a pensar que cada niño tendrá un tiempo y un espacio diferente para su desarrollo y que inevitablemente se verá reflejado en las capacidades que él va adquiriendo a lo largo de su niñez.

Lo anterior, resulta en una de las inquietudes más grandes que los papás afrontan cuando detectan que su hijo o hija no es de la misma manera que el hermano mayor o menor, o que no se sabe ni se comporta como su compañero de salón; y se encuentran en la problemática de saber si su hijo tiene algo o le está pasando algo que le causa ser diferente. Ya lo había mencionado Satir (1991), cuando dice que nadie nace sabiendo ser padre.

Cuando las familias mexicanas no saben cómo se desarrolla un niño, cometen muchos errores al tratar de educarlo, a pesar de que cada mamá busca lo mejor para sus hijos, en la mayoría de los casos llegan a actuar erróneamente pensando que todo es por el bien de los niños. Cuando se les consiente, cuando se les regaña, cuando se les castiga, cuando tienen permiso de jugar o de ver televisión, son los temas que a menudo se presentan en las escuelas hacia los docentes de las mismas, reflejando así la máxima inquietud de los padres: ¿Qué hacer con mi hijo?

Cuando los padres y los maestros se empiezan a preocupar sobre qué está pasando con un niño que no aprende o que no atiende indicaciones como los demás compañeros lo hacen, se hace imprescindible diagnosticar alguna dificultad o situación por la que el niño atraviesa; esto puede causar problemas, porque se pretende llegar a un “diagnóstico” efectivo que ayude a mejorar las capacidades del niño sin tomar en cuenta múltiples factores que intervienen en el desarrollo del niño.

De aquí la importancia de conocer la integralidad de un niño, no sólo visto desde un punto de vista académico, donde el niño debe desarrollar las capacidades para leer y escribir o aprender a contar y a restar; porque así sólo se estaría viendo una pequeña parte de lo que en realidad un niño debe aprender.

Las necesidades emocionales, cognitivas y sociales deben estar incluidas en el aprendizaje del niño en esta etapa, así como Benguigui (1999) lo menciona, y que incursiona en el concepto de desarrollo integral del niño (DIN), cuando dice que la visión holística engloba lo físico, psicológico y ambiente familiar y social, y que es así como debe darse un sentido integral; considerando además que los primeros años de vida van a ejercer la influencia más importante para el desenvolvimiento personal y social de todos los niños.

En el Desarrollo Integral del Niño, el vínculo familiar forma parte de este proceso de integralidad, y sin duda es un pilar en la formación de actitudes, emociones, conocimientos, conductas, reglas, comportamientos y expresiones tan sólo por mencionar algunas; es decir,, es el modelo a seguir más significativo que el niño posee como una base para su andar por la vida.

Estos modelos que el niño posee no sólo se reducen a papá y mamá hoy en día, como ya se ha mencionado, las familias cada vez se componen por integrantes distintos que influyen directamente con el desarrollo del niño, desde un abuelo, un tío, un primo, hasta las propias parejas de sus padres en el caso de contar con ellas.

Es por eso que se retoma en este trabajo, la importancia de no reducir a la familia tradicional o nuclear toda esta información que se logró dar en el taller, porque el hogar ya no se reduce a los padres e hijos únicamente como lo declara la nota de "Vínculos Familiares" en el periódico "El Diario de Hoy"(1997), aparte de los temas que se trabajaron en el taller fueron diseñados para que no sólo un miembro de la familia los conozca, sino que en conjunto con la familia, puedan desarrollar estrategias adecuadas para que su hijo tenga un mejor enfrentamiento hacia la vida.

La escuela también es uno de los escenarios más importantes en este desarrollo integral, porque en ella los niños pasan casi la cuarta parte de su día y es el lugar indicado para la iniciación de nuevas conductas y aprendizajes, el más importante de ellos es la socialización; de ahí parte la importancia de poseer la habilidad de mantener buenas relaciones interpersonales que permitan un desarrollo personal y social funcional y que las competencias sean las necesarias para un mejor trato hacia los demás que incluya la tolerancia, el respeto y el respeto propio.

Los docentes que laboran en el centro preescolar, deben poseer la capacidad de identificar estas necesidades que se detectan en los niños, mediante la observación, el respeto hacia las diferencias de cada niño; por tanto, la comunicación mutua entre padres y docentes, tendrá una mayor aportación a la evaluación y diagnóstico que cada niño necesita para detectar sus fortalezas y debilidades, y como resultado, poner en marcha programas que refuercen las capacidades de los niños, o como es el caso del presente trabajo; un fortalecimiento de competencias. Esto se apoya en el propósito de la Educación Preescolar, en el programa de Estudio (2011), que describe que la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Cuando se habla de competencia puede llegarse a pensar que se habla cuando los niños compiten y se logra un ganador y un perdedor, pero este término va más allá de si ganan o pierden; y como ya se definió, una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores según el Programa de Estudio de Educación Preescolar (2011). Este es el punto de partida para empezar a conocer todo lo que un niño puede llegar a lograr en los primeros años y con ayuda del entorno familiar y escolar que lo rodea.

El taller planteó la necesidad de incluir al vínculo familiar en el aprendizaje del niño, porque de alguna manera, los niños llegan a la etapa preescolar con conocimientos previos que le ayudan a afrontar los cambios que implica pasar del ambiente familiar al escolar, y que sirve de base para saber cómo empezar el proceso de aprendizaje en el niño, encontrar las características que lo definan, encontrar la manera de cómo introducir al niño en la adquisición de nuevas competencias y que aprendan más de lo que ya saben acerca de su mundo, que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Incluyendo al vínculo familiar en la formación o ampliación de conocimientos de mayor interés para ellos, ha servido para que los padres logren de manera eficaz el obtener las herramientas necesarias de cómo acompañar a su hijo en el gran camino de su vida, teniendo la capacidad de escucharlo, de poner límites así como reglas, permisos, poder observarlo en todo momento, entenderlo cuando algo se puede o no hacer, cuando existen momentos en que no quieren hacer las cosas, cuando lloran, cuando tienen sueño, cuando hacen un berrinche, cuando piden algo, cuando están contentos o están tristes, cuando están enfermos, cuando corren, cuando brincan, cuando no lo hacen, cuando gritan, ríen, cuando juegan. De la Puente (1999), (citado en Ruiz, Sánchez, Martínez, 2012), ya había comentado acerca de lo que significa la escuela de padres, que es la que debe informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos, para prevenir problemas, así como aprender habilidades de refuerzo positivo, negociación, establecimiento de límites, utilización de tiempo fuera, entre otros elementos que complementen el acompañamiento del padre hacia el niño.

Todo esto forma la personalidad de los niños, pero dependerá en gran medida en que forma se susciten por las cuestiones de su desarrollo, esto por un lado; por el otro, sería aprender a relacionar las cuestiones familiares y ambientales con las que el niño cuenta, y estas sin duda, aunadas con su desarrollo, serán únicas e irrepetibles en cada uno de los niños, es decir, un hermano será distinto del otro aunque vivan en la misma casa y hayan sido educados de la misma manera; y otro niño será distinto a su mejor amigo aunque tengan la misma edad, convivan en la misma escuela o sus familias estén relacionadas en cuestiones de amistad o parentesco.

Cada tema del taller proporcionó panoramas que dejan en claro que todos los seres humanos son diferentes, que aunque se conviva en el mismo lugar, serán diferentes, porque cada persona vive y entiende las cosas de distinta manera, el ambiente, la familia, la escuela, la cultura son factores influyentes para desarrollar competencias en distinto nivel.

Los objetivos planteados en la investigación presente, fueron cumplidos a partir de los resultados que se pudieron observar. La necesidad de integrar o interesar al vínculo familiar en el desarrollo del niño para fortalecer las competencias de cada uno de ellos se ve favorecida por los resultados obtenidos.

Se tomó en cuenta la evaluación anterior de la maestra para tener un referente del comportamiento y desarrollo del niño, conocer las necesidades que los padres demandaban, y tener así en conjunto un taller que permitiera involucrar tanto el papel familiar como el docente.

La labor del psicólogo, queda reconocida cuando su presencia en el ámbito de la educación aporta nuevas formas de abordaje a temas por demás importantes y necesarios en esta difícil etapa que viven la familia y el niño.

Cuando se revisan las competencias que el niño debe adquirir en cada campo formativo señalado, se contempla que existe una gran variedad de competencias que la docente debe dotar en cada niño, pero que la forma de hacerse, de ninguna manera viene en un manual de cómo hacerlo. Existe la Guía para la educadora que se incluye dentro del Programa de Estudio (2011), y son actividades sugeridas o situaciones didácticas que sirven de ejemplo para que una Educadora logre su trabajo dentro y fuera del aula.

El psicólogo tiene una doble función: conocer el trabajo que la Educadora domina y lleva a cabo todos los días, y por otro lado, conocer la demanda que los padres expresan a partir de necesidades familiares y escolares para una mejor calidad de vida.

El diseño del taller se basa en las necesidades que el psicólogo detecta, e intenta proporcionar tanto a los padres como a los niños, las herramientas necesarias para poder actuar en determinadas situaciones; la SEP establece que el niño en edad preescolar es capaz de adquirir capacidades que le permiten un desarrollo integral, el psicólogo se encargará entonces, de proveer instrumentos que sirvan para llegar a estas capacidades. Y que mejor trabajo que el de incluir a su mayor influencia del niño: su vínculo familiar. De esta manera se logra que el papá vea al niño de una manera integral y logre su desarrollo, interdisciplinariamente, trabajando en conjunto, se podrá tener un excelente resultado para que cada niño, en el desarrollo de su potencial, logre ser cada vez mejor en todos los aspectos de su vida.

Con el fin de lograr la integración de los padres y sus hijos, fue necesario implementar actividades donde se viera involucrada la participación activa de cada uno, es indispensable entonces, que el psicólogo logre desarrollar talleres efectivos y que se vea en ellos, las cuestiones donde los padres deseen saber y conocer más acerca del desarrollo y proceso de aprendizaje de cada niño y, por tal motivo, interesarse en todas las cuestiones familiares, ambientales, culturales, psicológicas y sociales por las que atraviesa su hijo.

Así, el trabajo del psicólogo se ve fortalecido al implementar este tipo de actividades donde intervengan tanto los padres, como los docentes y tener la tarea de desarrollar y fortalecer las competencias menos valoradas; es decir, mediante una visión multidisciplinaria. No hay que olvidar lo que Hernández (2009), ya había mencionado a cerca del psicólogo: *“El psicólogo de la educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones”*. (p.173)

CONCLUSIÓN

Después de haber impartido el taller que se diseñó a partir de las necesidades de la población, se pudo observar la gran necesidad de implementar este tipo de actividades donde se pretende trabajar de una manera multidisciplinaria, ya que los docentes, padres de familia, niños y el psicólogo, forman un equipo de trabajo con un solo objetivo: Fortalecer las competencias que los preescolares necesitan para su desarrollo integral.

Es importante por lo tanto, hacer énfasis en la labor del psicólogo, como se ha descrito a lo largo del trabajo; su labor tiene una suma importancia debido a que posee las herramientas para el diseño y evaluación de un taller de este tipo, en donde se pueda involucrar al vínculo más importante e influyente del niño: la familia.

De la misma manera, retomar aquellas características que el niño posee en la edad en que asiste al preescolar, tomar en cuenta que los niños conservan una estructura psicológica, física y social diferente que del adulto, y por lo tanto, el entender cómo ocurre el proceso de su desarrollo explicado a partir de la teoría, nos permite remontar al desarrollo del niño desde su punto integral. Al conocer sus características, se puede llegar a diseñar aquellas actividades que el niño puede realizar sin forzarlo a algo que no esté en condiciones de lograr, y así llegar a un erróneo diagnóstico en donde refieran que el niño o la niña presenta dificultades en su desarrollo, en su proceso social y psicológico.

El psicólogo entonces, complementa la información que todo padre debe saber acerca de su hijo en etapa preescolar, y, además de ello, trabaja con el mismo para fortalecer de la misma manera las competencias que un ser humano adquiere a través de la práctica y la experiencia, retomando que el padre es el ejemplo por excelencia de un niño de esta edad.

Al fortalecer las capacidades de los padres en el actuar en distintas situaciones, permite a los niños poder actuar en su mundo infantil y que este aprendizaje pueda ser gradual y consecutivo.

La familia, entonces, logra ser el pilar más firme para la educación de los hijos, y claro está, que la educación básica preescolar, cumple un papel sumamente importante como lo es la misma socialización y la adquisición de más habilidades que el menor logra ir desarrollando y aprendiendo a lo largo de su vida.

Cuando la escuela implementa actividades donde involucren la participación del vínculo familiar, como lo es el caso de los talleres, permiten encontrar las debilidades de los padres y ayudan a emplear nuevas herramientas para una mejora en la calidad de vida tanto de ellos como de sus propios hijos.

Lograr, ver al niño en su contexto real, y estimular un desarrollo integral, donde no se le vea como un sujeto que recibe y procesa la información, sino que interactúa en distintos ambientes, se desenvuelve como ser humano con capacidades sociales y personales, como lo es la expresión de emociones, que adquiere la capacidad de expresar verbal y no verbalmente aquellas inquietudes, aquello que desea o lo que le disgusta. Lograr ver en él la capacidad de explorar su mundo a su manera, sin limitarlo a que conozca nuevos elementos de su mundo y que pueden ser fascinantes para él.

Permitir una expresión y un aprendizaje no sólo académico, en donde aprenda a leer y escribir, sino que además de eso, lograr una expresión corporal y emocional a través del movimiento de su cuerpo, a través de la danza, el canto, el baile, el dibujo y la pintura. Darle el valor a todas aquellas cosas que puede lograr en su corta edad. Pensando así, que esto que logre hoy, será lo que en un futuro le sirva para ser un mejor ser humano, que se conozca así mismo, que tenga el mejor ejemplo de su familia, de sus profesores, y que lo enseñe y muestre a la sociedad en la que se desarrolla.

Una de las limitaciones que se encontró dentro de la aplicación de los talleres fue la poca asistencia a las sesiones por parte de los padres, ya que explicaban que la falta de tiempo era lo que impedía su asistencia, y a la vez también hacía falta una mayor difusión acerca de los temas de interés para llamar la atención de los papás. Eso fue lo que provocó que la muestra fuera minoritaria, pero no por eso dejó de ser de gran utilidad un taller de este tipo, ya que abre nuevas oportunidades de implementar los talleres hacia otras instituciones que lo requieran o donde se ofrezca un servicio por parte del psicólogo a partir de la difusión de la importancia de los temas de un taller.

Como aportación del trabajo, se puede decir que servirá para iniciar nuevos proyectos donde se involucre al vínculo familiar del niño y darle la importancia necesaria para que los padres a partir de una Escuela para Padres como propuesta educativa, se involucren en el desarrollo de su hijo y que sirva para fortalecer las capacidades que éstos adquieren en la etapa preescolar.

Reconocer la importancia del vínculo familiar, implicará que como padres fortalezcan sus capacidades y habilidades para afrontar situaciones diversas de la vida, y que sirva como el mejor ejemplo a seguir del niño y dé como resultado que en los menores se vean fortalecidos de la misma manera las capacidades de un preescolar y que pueda afrontar los retos que se le presentarán en su vida y las etapas posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, A., Duro, E. y Grau, I. (2002). *UNICEF va a la escuela para hablar sobre la libertad y la igualdad*. Artículo 14.1, 2 y 3 de la Convención sobre los derechos de los niños. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado el 5 de septiembre de 2012 en:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela3.PDF

Alarcón, L. I. y Zamudio, L.R. (2001). *Perfil del psicólogo educativo en la integración escolar*. Tesis U.P.N. México.

Álvarez-Gayou, J. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.

Benguigui, Y., (et. al). (1999). *Acciones de salud materno infantil, a nivel local: según las metas de la cumbre mundial a favor de la infancia*. Organización Panamericana de la Salud: Washington. Recuperado el 19 de septiembre de 2012 en:

<http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/aiepi4-0.pdf>

Berenstein, I. (2001). *El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una Teoría del Apego*. Barcelona: Paidós.

Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. México: Paidós.

Buenrostro, A.; Palacios, S. C. & Verdigué, M. L. (2007). *Manual de Servicios psicoeducativos*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. México: UNAM.

Bustos, M., & Flores, L. (2002). *Concepciones de la Interacción Social en el niño*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. México: UNAM.

- Cárdenas, S. (s.f.). *Esperanza para la familia. Porque nos interesa su futuro. Los berrinches en los niños*. Núm. En catálogo 0148. Recuperado desde:
<http://www.esperanzaparalafamilia.com>
- Carrillo, T. (1996). *Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa*. Bogotá: Editora Guadalupe.
- Cesio, S. (2003). *Concepto de Vínculo. Texto incluido en la Cátedra de Psicología Evolutiva en la Universidad Nacional de La Matanza, en 2° año de la carrera de Trabajo social*. Durante el lapso comprendido entre 1993/97. Buenos Aires: EnigmaPsi. Recuperado el 20 de septiembre de 2012 en:
<http://www.enigmapsi.com.ar/configvinc.html>
- Delucca, N., González, O., Martínez, A. (2010). *Modalidades de la diversidad en los vínculos familiares*. Revista de Psicología. No. 11 p. 105-123. Recuperado el 21 de septiembre de 2012 en:
www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art/art_revistas/pr.4841/pr.4841/.pdf
- Estrada, L. (2006). *El ciclo vital de la familia*. México: Debolsillo.
- Fontana, H., Alvarado, A. & Cols. (2009). *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*. Revista electrónica Educare, XIII. Diciembre, pág. 17-35. Costa Rica. Recuperado el 22 de agosto de 2012 en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1941/194114401003.pdf>
- Gallardo, S. (2008). *Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para el desarrollo de competencias educativas en educación preescolar*. Tesis. México: Colegio Partenon. S.C.
- García-Cabreo, B. (2010). *Razonamiento y emoción moral: su vinculación con la conducta pro-social en la etapa preescolar*. Revista Mexicana de Psicología Educativa. Vol. I p. 21-30. México: UNAM.

García, M., Domínguez, J., & Cols. (1980). *Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar*. Barcelona: Ediciones CEAC.

Gesell, A. (et. al.) (1989). *El niño de 1 a 5 años: guía para el estudio del niño preescolar*. Barcelona: Paidós.

Gross, R. (1994). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno.

Hernández, M. P. (2009). *Campos de Acción del Psicólogo Educativo: Una propuesta Mexicana*. Universidad Mesoamericana. Publicado por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. México.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw-Hill.

Hoy en la noticia. (1997). *Las familias "Rompecabezas"*. La Plata: Argentina. Publicado el 30 de noviembre de 2011. Recuperado el 10 de septiembre de 2012 en:
<http://pdf.diariohoy.net/1997/11/30/c16y17.pdf>

López, M. K.; Casa, L.T. (2007). *Guía para establecer reglas en casa*. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Recuperado el 30 de septiembre de 2012 en:
www.conductitlan.net/reglas_de_conducta.pdf

Martínez, M. (s.f.). *Manual de Orientación familiar I*. Curso Práctico dirigido a maestros de los niveles del Sistema de Educación Básica. Secretaria de Educación de Jalisco. Recuperado el 21 de septiembre de 2012 en:
www.slideshare.net/NyliramMalpa/manual-de-orientacion-familiar.

Myres, R. (1993). *Hacia un porvenir seguro para la infancia. Proyecto "La infancia y la familia"*. Barcelona: UNESCO. Recuperado el 5 de septiembre de 2012 en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000870/087024so.pdf>

- Nagera, P. H. (1972). *Educación y desarrollo emocional del niño*. México: La prensa Médica Mexicana.
- Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, F. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Pérez, M., (et. al.). (2010). *La educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- Repetur, K., Quezada, A. (2005). *Vínculo y Desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. Revista Digital Universitaria. Vol. 6 núm 11. México: UNAM.
- Ruiz, G., Sánchez, A., Martínez, M. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para Escuela de Padres y Madres eficaces*. Consejería de Educación, Formación y Empleo: España.
- Satir, V. (1991). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora*. México: SEP.
- Shapiro, L. (2001). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Ediciones B.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) (2011). *Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia*. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. México. SLP.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familia*. México: Manual Moderno.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.

ANEXO 1

SESIÓN 1 LA IMPORTANCIA DE SER PADRES

Fecha: 26 de agosto de 2011

Horario: 1:30 pm a 3:30 pm

Basándose en las concepciones de Nagera, (1972), que habla acerca las necesidades del niño en sus distintos aspectos, surge la idea de introducir este tema en el taller, por lo que menciona como primer punto, la importancia que se tiene desde la decisión de ser padres, y que antes de pasar al proceso del embarazo, es conveniente que los padres deben desear vivamente la descendencia antes de decidirse a tenerla.

Así mismo, le suma importancia a la relación madre-hijo, donde el cariño de la madre, sus mimos, sus cuidados, su supervisión constante, lo que constituye para el recién nacido, en medio de este baño de amor, la maduración de la corteza cerebral del niño.

El niño después del año y medio o dos años, necesita cada vez más la figura paterna para evolucionar hacia la madurez.

OBJETIVO: Conocer las inquietudes de cada familiar del niño, conocer la historia desde su nacimiento y como fue abordada la noticia de ser padres a partir de escribir en una hoja, así como fortalecer las siguientes competencias:

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Competencias a favorecer:

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.

DESARROLLO

Dinámica 1: Inicio preguntando a los asistentes:

¿Cuál creen que sea el objetivo principal de este taller?

¿Qué esperan obtener dentro del taller?

Posterior a ello, me dispongo a explicar la importancia que tiene la decisión de ser padres y sus implicaciones, considerando los siguientes puntos:

1.- La decisión de tener un hijo

Implica: cambios corporales y psíquicos

2.- El amamantar:

Es la continuación de cordón umbilical

Y la alimentación tanto del bebé como la de la madre

4.- El destete:

El destete implica corar de manera gradual el amamantar

Incluir alimentos como frutas, legumbres, sólidos

Toda alimentación y el proceso del destete es particular para cada madre y su bebé

5.- El primer año del resto de nuestras vidas:

Se conforma y se estructura la personalidad del individuo, en este caso, la personalidad y desarrollo del niño.

6.- Dependencia absoluta entre madre-hijo. Es decir, nosotros siempre necesitaremos depender de alguien, y los niños van llevando este proceso de una manera gradual y conforme se satisfacen sus necesidades de madurez en su desarrollo.

7.- La paternidad desde los primeros días:

El papel del padre dentro de la educación es fundamental para el niño, tanto la madre como el padre deben forjar la educación del hijo. El primer vínculo afectivo que se tiene es entre la madre y el hijo, a través del proceso de desarrollo, va necesitando cada vez más relacionarse con figuras afectivas representativas en el menor, en este caso, el padre toma el papel de la autoridad y el que va ayudar a “separar” de manera funcional al niño de su mamá, el destete puede ser una crisis en el niño, pero si éste ha aprendido a relacionarse con otras figuras, este proceso lo llevará de una manera más madura. El desapego es algo natural que el niño tiene que vivir, siempre y cuando se trate de un apego seguro, es decir, cuando la figura de la madre no está presente, pero sabe que tendrá acceso a ella cuando la necesita.

Dinámica 2.- Adiós a las culpas.

Muchas veces nos atribuimos culpas que no son de nosotras, o que no nos han servido de nada, y esto trae consecuencias en los hijos en su forma de educarlos, cuando tratamos de desecharlas, primero se aceptan de manera consciente, una vez aceptándolas, nos damos cuenta en grupo que no somos tan diferentes y que todos tenemos culpas de alguna manera, y que son las que nos limitan o nos incapacitan de ser unos buenos padres. Debemos considerar que:

- No somos los únicos con culpas
- Aceptar las culpas es el mejor comienzo para eliminarlas
- Existen culpas que no nos pertenecen y que viven arraigadas en nosotros
- No es malo tenerlas, siempre y cuando podamos sobrellevarlas y aprender de ellas
- No somos perfectos, y alguna vez nos tendremos que equivocar, el aceptar y cambiar es lo primordial para mejorar la relación con nuestro hijo.

La actividad de liberar nuestras culpas, y aceptarlas frente a los demás, nos hace más fuerte, y nos hace más conscientes de lo que podemos cambiar. No es un proceso fácil ni mucho menos rápido, así que solo ejemplificó una forma de sacarlas y aceptarlas. El proceso implica mucho tiempo para modificar nuestra conducta frente a esas culpas. El reto será entonces continuar con este ejercicio para que se produzca un avance frente a esas situaciones de culpa.

Se concluye la primera sesión con el siguiente lema

EDUCAR ES...

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior
- Consideración a los demás
- Responsabilidad

ANEXO 2

SESIÓN 2 LOS BERRINCHES

Fecha: 2 de septiembre de 2011

Horario: de 1:30 pm a 3:30 pm

Cárdenas (*s.f.*), habla acerca de los padres ante los berrinches, para los padres de familia, el inicio de un berrinche es realmente una aventura, ya que calmar al niño no es tarea fácil, y mucho menos lo es controlarse ellos mismos.

Cuando el niño empieza a hacer berrinches, muchos padres de familia empiezan a actuar de una manera muy extraña.

Lamentablemente los berrinches en estos niños son tan frecuentes que podríamos decir que son el pan de cada día en muchos hogares y para muchos padres.

OBJETIVO: Dar a conocer el origen de los berrinches, qué son y cómo pueden evitarse, así como indagar cuáles son aquellas competencias que se fortalecen en los preescolares a partir del tema.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Competencias a favorecer:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias a favorecer:

- Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

DESARROLLO

Dinámica 1.- Para ejercitación del cuerpo y de los dos hemisferios cerebrales

Estirar los brazos tratando de tocar la punta del pie sin flexionar las rodillas con repetición de cinco veces.

Estirar el brazo derecho hacia el costado y con la otra mano tratar de tocar la oreja derecha, alternando brazo izquierdo y brazo derecho con repetición de 5 veces

Caminar por todo el patio dando vueltas, la expositora dará las siguientes instrucciones:

Imaginemos que estamos en la feria y somos unos carritos chocones, entonces andamos manejando a toda velocidad por la pista, pero de pronto nos dirigimos hacia la derecha evitando chocar con nuestro compañero, luego nos vamos a la izquierda, de reversa, aceleramos, frenamos, todo esto evitando chocar con los demás.

Dinámica 2.- Lectura en voz alta por parte de la expositora sobre “Lo que siente nuestro hijo”

Objetivo: sensibilizar a los integrantes del taller y lograr una recapacitación a partir de lo leído, compartir experiencias de manera grupal, aceptando:

- Errores
- Culpas
- Falta de atención

- Sentimientos y emociones
- Roles en la familia
- Actitudes negativas

Ahora, quiero que las escriban, que reflexionen acerca de lo que sienten en este momento después de haber escuchado la lectura, que tan identificadas se sienten, que tan comprometidas pueden estar con sus hijos de ahora en adelante....

Dinámica 3. Dibujando con mi hijo

Objetivos: el proponer un trabajo en equipo donde haya interacción y participación tanto de la madre como del niño

El darnos cuenta de la importancia que tiene la supervisión del padre en las tareas escolares

Es importante dejar al niño que participe, el mostrarle seguridad en lo que hace, dándole elogios a su trabajo, animándolo a que participe, reconociendo su capacidad de crear, de inventar, de hacer algo nuevo.

Reconocer que el papel de la mamá no es hacerle toda la tarea a su hijo, sino que le muestre que es un apoyo incondicional en todo lo que haga, de esa manera el niño irá descubriendo sus capacidades como ser humano logrando una independencia funcional.

Poner a prueba las capacidades artísticas de los niños y las mamás

Inculcar el sentido de competencia sana, sin rivalidades, y explicar que la competencia no significa ser mejor que los demás, sino reconocerse valioso a sí mismo, y competir con limitaciones que muchas veces imaginamos tener, porque así lo aprendemos, entonces, de esa manera, la mamá y el niño harán un equipo donde los dos tienen una participación activa, y porque el sentir confianza por parte de la mamá, será lo que transmita al niño en muchas otras actividades escolares.

Dinámica 4.- Los berrinches

Los berrinches NO son malos, es parte del desarrollo del niño, y ayuda a que salgan sus sentimientos, los berrinches es la única manera en como ellos se pueden expresar. Entonces hay que tratar de entenderlos, escucharlos y ayudarlos a que manejen su berrinche.

-hay ocasiones en que a los niños no se les puede dar un no, hasta que se les complace en lo que piden. Lo hacen por llamar nuestra atención, probablemente estén pasando por alguna emoción y nosotros no lo percibimos. Hay que tratar de preguntarle qué tiene, o porqué está enojado.

Deberás sentarte con él o llevarlo a su recámara y explicarle que así no logrará nada, que se tranquilice y no olvide felicitarlo cuando lo haga.

-les sucede hasta a los más bien portados niño.

Técnicas que pueden ser útiles:

- Remueva al niño a un mejor lugar en el que pueda haber una discusión seria
- Limitar el acceso de tu hijo a los juguetes y actividades que son fascinantes, pero muy difíciles para su edad, en la medida que se le complace en todo, llegará el momento en que el niño exija cada vez más, y después no encuentre algo que pueda llamar su atención (manera de consentir), todo será poca cosa para él, y puede haber crisis emocionales donde descargue su frustración mediante el berrinche (disfuncional)
- Escuchar al niño sobre sus necesidades, estar atenta a los signos de cansancio y asegurarse de que el niño tenga suficiente descanso. Este puede ser un factor para que el niño quiera acaparar su atención por medio del berrinche para que lo atienda en su necesidad
- No caer en extremos de querer manejar los berrinches siempre de la misma manera, habrá ocasiones en que el berrinche sirva para descargar alguna emoción. (Nótese que después de un berrinche, el niño termina cansado y por lo general duerme, y despierta más tranquilo y relajado)
- Elimine su culpa de padre, para no caer en el chantaje emocional ni en el juego del niño, esto sólo aumenta más la incidencia de los berrinches.
- Manténgase tranquila ante la furia descontrolada en el berrinche, una reacción de enojo por parte de usted seguramente hará el berrinche aun peor.

ANEXO 3

SESIÓN 3 LOS CASTIGOS

Fecha: 9 de septiembre de 2011

Horario: de 1:30 pm a 3:30 pm

Del mismo modo, para Nagera (1972), al niño no se le puede exigir una conducta o comportamiento para el cual no está preparado; ya que una buena parte de los castigos que se imponen a los niños son absolutamente innecesarios, con mucha frecuencia injustos y eventualmente dañinos para él. Se dice entonces que muchas veces son injustos e innecesario por desconocimiento de lo que se puede esperar de él de acuerdo con su edad, cuál será su conducta en las diferentes etapas de su desarrollo y, como consecuencia, qué será justo que los padres le exijan de acuerdo con esos hechos, ya que son los encargados y responsables del proceso educativo de sus hijos.

OBJETIVO: Proporcionar información general acerca de los castigos, qué son y cómo se pueden evitar. Así como fortalecer las competencias educativas de cada preescolar.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Competencias a favorecer:

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan en que participa.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- Dialoga para resolver conflictos con otros o entre compañeros
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades de las actividades dentro y fuera del aula.

DESARROLLO

Comencemos aclarando que un castigo puede adoptar dos formas:

- La aplicación de algo negativo y desagradable para el niño (quedarse encerrado en su habitación, no moverse de la silla donde está sentado).
- O la retirada de algo positivo y agradable (no ver su programa favorito de la tele, guardar sus juguetes en algún lugar inaccesible).

Dinámica 1.- Los castigos

Demasiados castigos hacen que el niño se sienta no deseado, no amado, inseguro, fuera de lugar y dolorosamente frustrado.

Cuando un padre castiga severamente a un hijo, pareciera que es la misma de reflejar su falta de comprensión, por muy pequeños que los niños sean, ellos, percibirán siempre el cariño por parte de ambos padres, como ya se habló, poseen una inteligencia impresionante, por lo tanto, la manera en que uno pueda transmitirle ese amor maternal, será en la medida que ellos construyan seguridad y confianza en ellos mismos.

Los castigos incluyen el maltrato psicológico; entre ellos:

- Hacerles creer que alguien desconocido se los va llevar si no se portan bien (el coco, el de la basura, el policía, el doctor), de esa manera siembran en ellos desconfianza de poder abrirse hacia el mundo exterior.
- Otro error es castigarlos con la ausencia de la madre físicamente, en esas circunstancias, el niño sentirá y aprenderá que si hace algo mal, su mamá lo abandonará por siempre y ya no lo va a querer, lo ideal es hablarles con la verdad y no crearle personajes que provoquen miedo y sea para ellos un castigo emocional.

En los castigos donde incluye la privación de algo deseado por el niño:

- Los juguetes preferidos de los niños son privados de ellos cuando no cumplen cierta tarea establecida por la mamá, en este caso es necesario cumplirlo al pie de la letra, cuando la mamá sólo lo dice y no lo hace nunca, el niño aprende que la mamá no habla en serio, y que él decide si hace o no la tarea, de cualquier manera, mamá no me castigará porque siempre dice lo mismo.
- Hay que cumplir lo que se promete, cuando se trata de cosas positivas y negativas, e un caso de cumplir algo positivo, es cuando se le promete llevarlo a pasear una vez terminada su tarea, esto es sano siempre y cuando no se convierta en una rutina diaria, ya que el niño aprenderá que siempre debe recibir algo a cambio de hacer su tarea.

Dinámica 2.- ¿Cómo actuar frente a los castigos en mi hijo?

Cada mamá se dispondrá a ejemplificar con el caso de su propio hijo, una manera de reforzar las conductas positivas de su hijo, y cómo evitar los castigos al mismo tiempo. De esta manera, quedará más claro cómo pueden actuar frente a conductas que se quieren modificar.

Una vez elaborado su ejemplo, se proseguirá a exponerlo para llegar a una retroalimentación grupal.

Retroalimentación:

Establecer límites

Digamos que este es el paso previo e imprescindible antes de aplicar un castigo. El comportamiento del niño debe someterse a los límites que sus padres le señalan. El niño debe aprender que ciertas conductas no serán toleradas: con la comida no se juega, pataletas y rabietas no son los medios adecuados para conseguir algo, etc. Y debe conocer también qué consecuencias siguen a la trasgresión de esos límites. Una de estas consecuencias será un determinado castigo. Sólo así enmarcado, el castigo adquiere sentido y eficacia.

Dinámica 2.- Escritura de cartas

El objetivo de las cartas es darse cuenta de la forma en cómo se puede siendo padre de familia recobrar al niño que todos llevamos dentro, poder conocer y entender las necesidades de nuestros hijos. Cuando

Por favor escriba tres cartas. La primera es de usted como adulto a su niño herido interior en edad preescolar. Dígale que usted desea estar con él y que está dispuesto a darle la atención y orientación que necesita. Hágale saber que le puede hacer todas las preguntas que quiera. Sobre todo, dígale que lo ama y lo aprecia en lo que vale.

La segunda y tercera cartas son de su preescolar interior herido. La primera carta debe estar dirigida a los dos padres de usted. Consiste en dos párrafos, uno dirigido a su mamá y el otro a su papá. Deje que su niño herido interior les haga saber qué era lo que quería y necesitaba de ellos. No es una carta para culparlos; es una expresión de pérdida.

La segunda carta de su preescolar herido interior es para usted como adulto. Es una respuesta a la carta escrita por su yo adulto.

Una vez concluidas las tres cartas, no se leerán en voz alta, y el objetivo es reflexionar y si en algún momento logran sentir la necesidad de enviar la carta a su destinatario, lo podrán hacer.

Dinámica 3.- Reflexión

Como padres de familia, responder:

- 1.- ¿De qué me sirve castigar a mi hijo? ¿Qué logro con esto?
- 2.- ¿Me ha servido saber esta información en el taller?
- 3.- ¿En qué puedo fortalecer a mi hijo con o sin castigos?
- 4.- ¿Qué me llevo como padre en esta sesión?
- 5.- ¿Para qué me sirve escribir las cartas?
- 6.- ¿Cómo me sentí al escribirlas?
- 7.- ¿Qué logro en mi hijo al escribir las cartas?

Cierre: se cierra la sesión al responder las preguntas anteriores y a aclarar dudas que se hayan planteado durante la sesión.

ANEXO 4

SESIÓN 4 LAS REGLAS DEL HOGAR

Fecha: 23 de septiembre de 2011

Horario: de 1:30 pm a 3:30 pm

“Para prevenir problemas de conducta en niños es importante que los padres aprendan a establecer reglas o normas de conducta en la casa” por López, M. K.; Casa, L. T. (2007).

OBJETIVO: El objetivo principal es conocer qué son las reglas y cómo se pueden utilizar en los niños dentro de casa para llevar a cabo las actividades que se desean realizar con ellos; así como fortalecer las siguientes competencias en ellos:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Competencias a favorecer:

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía
- Apoya a quien percibe que lo necesita
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterio, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone
- Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

- Identifica que los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y proporciona la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
- Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas
- Expresa los sentimientos y los pensamientos que le provoca presenciar o realizar una danza
- Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.

DESARROLLO

Dinámica 1.- Bailando con Cepillín

Antes de iniciar con el tema, se dispondrán a realizar una actividad que retribuya a la ejercitación del cuerpo, y darse la oportunidad de bailar con nuestros hijo, a mismo que tiempo que reconocemos las sensaciones que nos provoca bailar música infantil.

Para ejercitar el cuerpo vamos a hacer una dinámica muy divertida, vamos a recordar aquel baile de niños cuando nos gustaba jugar, recuerden que de ahora en adelante traemos a nuestro niño interior en cada una de nosotras, así que le daremos la oportunidad de bailar como lo hacía antes, o como tal vez nunca lo hizo, la canción será de “Cepillín” y espero que todas participemos en este baile para que salga muy bonito.

El objetivo es desarrollar una danza y poner el ejemplo a nuestro hijo; así como recordar la propia infancia, reconocer que en la vida no todo es trabajo, no todo es escuela, no todo es disciplina o rectitud, sino que la vida está llena de pequeños detalles como el brindarle a nuestro hijo un tiempo para compartirlo con ellos y en actividades que a ellos les gustan, y sobre todo, que alguna vez nosotros hicimos, y hemos dejado en el olvido. Un último punto es para notar la diferencia a la actitud de un niño, con la actitud de un adulto, así que hoy hablaremos sobre las reglas del hogar.

Dinámica 2.- LAS REGLAS DEL HOGAR

¿Qué son las reglas?

Aquel conjunto de mandados o normas que se establecen y son aceptadas para la convivencia de unos con otros, en este caso y dentro del hogar, las reglas las establecen los padres de familia, precisamente para lograr la convivencia funcional con cada uno de los integrantes de dicha familia.

Las reglas que se establecen tanto para niños, niñas, adolescentes como para adultos poseen un sentido, normalmente de orden y protección, y debe respetar los derechos de las personas. De lo contrario la norma será incumplida, y generará conflicto entre los implicados.

En casa es necesario que los padres establezcan reglas que definan lo que está permitido y lo que no. Las normas son esenciales para que la familia sea funcional. Esto supone que exista una delimitación del rol de cada miembro familiar, lo que se espera y lo que le corresponde.

Es conveniente que usted comente con su hijo o hija cuáles son las normas que se están constituyendo en casa y, a partir de eso, pedirle sus comentarios con respecto a ellas. Las reglas van cambiando según las edades de los hijos.

¿Pero qué pasa cuando el padre o la madre no cumplen la regla?

- Es importante delimitar que los hijos e hijas no tienen las mismas reglas en la casa que los padres o las madres.
- Cuando se trata de valores y consumo de sustancias como alcohol, tabaco y drogas el tema se complica. Los padres y madres deben ser el ejemplo, de lo contrario lo que puedan decir pierde efecto.
- Sin embargo, los padres siempre deben aconsejar a sus hijos de la mejor manera, inclusive en aquellos comportamientos en los que uno se puede equivocar.

Dinámica 3.- Ensayar nuestras reglas

Ahora, que conocemos el concepto de las reglas y cómo se deben establecer, vamos a realizar un pequeño ejercicio que puede ayudarnos como ir modificando algunas que tengamos en casa o implementar alguna otra que creamos que pueda servir para que la familia conviva de una mejor manera. En una hoja, traten de escribir mínimo 10 reglas que puedan establecer dentro de su hogar...

Ejemplo:

*Obedeceré la primera vez sin murmurar o discutir
Trataré con amabilidad a las personas, animales y cosas
Me controlaré cuando me siento enojado y frustrado
Siempre diré la verdad
Ocuparé palabras que sean de bendición para otros.
Respetaré a Dios y a todo adulto
Seré diligente (ágil, ligero) para hacer mi trabajo
Aceptaré la corrección y la disciplina para aprender de ella*

ANEXO 5

SESIÓN 5 HIJOS EN LIBERTAD

Fecha: 30 de septiembre de 2011

Horario: 1:30 pm a 3:30 pm

El concepto libertad ha sido abordado en el ámbito educativo como un derecho del niño, es así que la necesidad de replantearlo y unificarlo al desarrollo integral del preescolar se ha vuelto prioritario tanto por las escuelas, como para los padres de familia.

La UNICEF habla sobre la libertad y la igualdad, donde el primer concepto sirve precisamente como tema fundamental y clave para esta sesión (Acevedo, A., Duro, E. & Grau, I., 2002).

OBJETIVO: Conocer el concepto de libertad y cómo se relaciona con nuestro hijo, de la misma manera en que se va conociendo la libertad, poder llegar a un desarrollo integral del niño. Favorecer las siguientes competencias:

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Competencias a favorecer:

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
- Indaga acerca de su historia personal y familiar
- Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad
- Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros adultos dentro y fuera de la escuela
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Solicita y proporciona y ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- Dialoga para resolver conflictos con o diferentes compañeros
- Solicita a palabra y respeta los turnos de habla de los demás
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades del aula

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Competencias a favorecer:

- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas
- Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles
- Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Competencias a favorecer:

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que viven en la escuela
- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieran
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

DESARROLLO

Dinámica 1.-Hijos en libertad

La libertad consiste en hacer lo que se desea siempre que no se trasgreda la libertad de los demás.

Cuando los padres que jamás dicen “no”, están criando a un niño consentido que no estará en condiciones de enfrentar la realidad posterior. El niño se criará con la idea de que el mundo debe suministrarle todo lo que desea.

La libertad debe ser válida para ambas partes. El niño debe gozar de la libertad para hablar sin que lo interrumpen, y el padre debe gozar de libertad para hablar sin que lo interrumpen.

Dinámica 2.- Libertad en nuestros hijos

Las reglas no vienen solas, de la mano se encuentra un aspecto muy importante que no debemos olvidar: la libertad.

La libertad la adquieren los niños únicamente cuando cuentan con padres lo suficientemente astutos como para comprender que su función será fundamental para dejarlos explorar el mundo.

- Los primeros signos de que un niño está trabajando para lograr un movimiento libre de su vida los encontramos cuando este es capaz de jugar solo, de organizar su tiempo y de elegir con quién y cuál será el tema del juego, organizar frases inteligentes y darle un sentido al relato. El juego muestra que el niño logró tomar decisiones, siendo también un indicativo de que es capaz de elegir el personaje que quiere imitar y, por supuesto, implica la inteligencia de desarrollar el juego como quiere.
- **INDICADORES:** cuando lo vemos explorar en su cuerpo de modo irrestricto haciendo preguntas sobre sus hallazgos, la sensación que tienen de saber elegir su ropa, e incluso, la comida que desean.

El problema surge cuando los padres, temerosos de que el niño se exceda en sus libertades, intentan frenarlo introduciendo miedo, induciéndolo a que pida más permisos y que obedezca más sus órdenes. Así, surge el conflicto entre someterse al deseo de los padres y, por otro lado, rebelarse a ellos y quedarse en el lado solitario que lo inunda de un miedo a lo desconocido.

LA LIBERTAD de los niños nace de su innata tendencia a explorar la vida, lo que no quita los riesgos. “Es necesario un maternaje que permita que el niño busque abrir sus propias alas hacia el mundo, pero llevando también su propia capacidad crítica y la permanente posibilidad de cuestionar sus propios actos pudiendo dar marcha atrás cuando lo crea necesario”.

Dinámica 3.- ¿Qué significa para mí la libertad de mi hijo?

En la siguiente dinámica, vamos a escribir en breves palabras, cuál ha sido el significado para cada una de nosotras de libertad en mi hijo, una vez escrito, vamos a dibujar a manera de metáfora la libertad de nuestros hijos, es decir, con un dibujo cómo puedo representar que mi hijo es libre para decidir y para vivir. Por ejemplo, un pajarito volando, o un nido con mamá e hijo, o una mariposa saliendo del capullo, el dibujo es libre, quiero que se esmeren, no importa si no sabe dibujar, aquí todo se puede y hay que intentarlo.

Una vez que se haya terminado con la actividad, se proseguirá a una breve exposición en plenaria donde puedan mostrar su dibujo y su explicación escrita y diciendo el porqué de ese dibujo.

Dinámica 4.- El concepto libertad

Hoy en día utilizamos de manera incorrecta el concepto de libertad aplicado a la educación. Se entiende que la libertad humana es la FACULTAD de hacer lo que voluntariamente uno debe hacer. Porque, ¿quién es libre? ¿Quién hace lo que le viene en gana? O ¿aquél que hace lo que cree es de su responsabilidad o cree que debe hacer?

Entonces, en la práctica, la libertad se entendería por la capacidad de decisión, de elección, de iniciativa, de aceptación, de compromiso...

Para actuar en libertad es necesario conocerse a uno mismo, es decir, discernir entre lo verdadero, lo falso, lo bueno y lo malo, pero para ello necesitamos tener unos criterios claros, creer en uno mismo con una buena base, y poder ayudar así, desde el ejemplo a nuestros hijos, a ser libres, hombres y mujeres de criterio.

Si los padres queremos que nuestros hijos ejerzan su libertad personal y capacidad de decisión, debemos aplicarlo poco a poco e ir acompañando al hijo para que decida él, y asuma las consecuencias de su decisión. Por ejemplo: la elección de la ropa, dónde sentarse, qué comer, participar en la organización del tiempo libre; todo depende de las edades y de los padres.

Se trata de no imponer, pues imponiendo se coacciona (reduce o limita) y ahí no estamos enseñando a ser libres a nuestros hijos. Intentar hacer de los niños y jóvenes responsables de sus actos, es enseñarles a que tengan capacidad de decisión y consecuencias.

La capacidad de decidir hace que la persona madure, y la práctica en tomar decisiones hace que la persona sea capaz de tomar las riendas de su vida. No nos olvidemos que nos pasamos la vida tomando decisiones, acertadas o no, y de ahí caminamos hacia el aprendizaje. Hay que pensar que con cada toma de decisión el niño se hace más fuerte y más seguro de sí mismo, se le toma en cuenta, y sobre todo se experimenta el poder decidir por él mismo, corrigiendo errores con amor y delicadeza necesariamente desde el dialogo.

Dinámica 5.- Lectura y reflexión

Para cerrar esta dinámica vamos a leer una pequeña lectura que espero se quede como reflexión el día de hoy, y que vayamos a casa pensando en todo lo que se vio en el taller, que lleguemos con el ánimo suficiente de hacer algo por mí, por mi hijo, y por toda la familia.

“Y una mujer que llevaba un niño contra su pecho le preguntó a un maestro: Háblanos de los hijos. Y él respondió.

Vuestros hijos no son vuestros hijos.

Son los hijos y las hijas de los anhelos que la vida tiene de sí misma.

Vienen a través de vosotros, mas no de vosotros y aunque vivan con vosotros, no nos pertenecen.

Podeis darles vuestro amor, mas no vuestros pensamientos, pues ellos tienen sus propios pensamientos.

Podéis albergar sus cuerpos mas no sus almas,

Porque sus almas moran en la casa del mañana, que ni aun en sueños os es dado visitar.

Podeis esforzaros por ser como ellos, mas no intentéis hacerlos como vosotros.

Porque la vida no marcha hacia atrás, ni se detiene en el ayer.

Vosotros sois el arco por medio del cual vuestros hijos son disparados como flechas vivas.

El arquero ve el blanco sobre el camino del infinito, y os dobla con toda su fuerza a fin de que sus flechas vayan veloces y lejos.

Que el hecho pues de estar doblados en manos del arquero sea para vuestra dicha, porque así como Él ama la flecha que dispara, ama también el arco que permanece firme; por eso vosotros tuvisteis la oportunidad de vivir vuestra vida y la libertad de amar y hacer tu vida. Deja que tus hijos

vuelen solos del nido cuando llegue la hora y no los reclames para que vuelvan, ellos te querrán por siempre y tendrán también su nido del cual algún día ellos solos quedaran, pero fue su nido y su vida, déjalos libres, ámalos con libertad, no apagues su fuego de su hogar vive y deja vivir y ellos siempre te querrán. “

Cierre de la sesión

En una hoja blanca, cada una de ustedes escribirá de manera individual las sensaciones y opiniones acerca de lo que se trabajó el día de hoy, ya sea positivo y/o negativo, una vez hayan escrito, se depositarán en una bolsa, y sólo se sacarán al azar algunas hojas para leerse en voz alta y hacer comentarios a partir de una retroalimentación final.

ANEXO 6

SESIÓN 6

EL DESARROLLO DEL PREESCOLAR: DE 3 A 5 AÑOS

Fecha: 7 y 14 de octubre de 2011

Horario: de 1:30 pm a 3:30 pm

Para el diseño de este tema, fue necesario basarse en las etapas de desarrollo que Piaget plantea, así como lo que Gesell, (1989), describe como el desarrollo del niño de 1 a 5 años; y que se aludieron en el primer capítulo de este trabajo, como un refuerzo a aquel trabajo de descripción en el desarrollo del niño, y que sin duda se siguen viendo reflejadas en la parte educativa y para lo cual, se describe a continuación.

OBJETIVO: Ser partícipe del propio desarrollo de nuestro hijo, así como conocer las características de cada edad, formar parte de su proceso de aprendizaje y qué actividades se pueden llevar a cabo con él. Las siguientes competencias son las que se pueden fortalecer:

Debido a que el tema conlleva la exposición de los 6 campos formativos y su amplitud, se limitará únicamente a describir las competencias de cada campo, sin incluir los aprendizajes esperados de cada una.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura
- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien
- Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura
- Reconoce características del sistema de escritura a utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas
- Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Competencias a favorecer:

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo
- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento
- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Competencias a favorecer:

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue con sus propias palabras
- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre fenómenos y procesos
- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información
- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla
- Establece entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Competencias a favorecer:

- Mantiene el control de movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas
- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella
- Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Competencias a favorecer:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias a favorecer:

- Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías
- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

- Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas
- Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento de canto y de la música
- Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas
- Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas
- Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales

DESARROLLO

Dinámica 1.- Exposición

Para esta dinámica, quiero empezar a exponer un poco a cerca de las características físicas y psicológicas que los niños van adquiriendo y desarrollando a lo largo de la etapa de la niñez.

Es importante que reconozcan aquellas que ustedes como mamás han ido percibiendo y cuáles no, para después poder discutir sobre este punto.

A partir de los dos años, el desarrollo del niño progresará por etapas

La evolución permitirá descubrir progresivamente su propio cuerpo y, especialmente, su sexo, sus relaciones con los demás y con el mundo exterior.

Se afirman las posibilidades locomotoras del niño. Se vuelve capaz de andar de puntillas, de saltar con los pies juntos. Su manipulación se hace cada vez más precisa y adaptada, bien a imitación de los gestos de los adultos o por una creatividad personal.

En el nivel del grafismo pasa al estadio del garabato, intencional o no: el niño es capaz de distinguir lo que ha dibujado.

El niño va a construir su esquema corporal. Ciertas partes de su cuerpo polarizarán toda su atención. Así descubre afirma su propio sexo y al mismo tiempo manifiesta un marcado interés por la diferencia entre los sexos y una evidente curiosidad respecto de los adultos.

Está encariñado con su madre, se aferra a ella al ir a dormirse y le manifiesta verbalmente su afecto. Se muestra exigente respecto de ella. Su padre, es su gran favorito en los juegos.

Al mismo tiempo éste cobra una nueva conciencia de las personas. Manifiesta desconfianza y reticencia respecto de los desconocidos, de la misma manera que desmesurado.

Puede revelarse muy autoritario respecto de su madre, a la que dará órdenes mientras que con su padre permanecerá ambivalente.

Comienza a interesarle seriamente la problemática sexual de sus padres, es decir, que toma conciencia de su comportamiento sexuado, o mostrar interés por el bebé que va a nacer.

LA CRISIS DE LOS TRES AÑOS

Progresivamente el niño abandona el universo de la madre para ingresar en un universo exterior constituido por nuevas relaciones, la figura paterna cobra cada vez mayor importancia.

Se revela extremadamente voluntarioso: descubre su poder, su acción, quiere hacerlo todo por sí mismo y sin ayuda de nadie.

El niño se muestra muy sensible a la mirada de otra persona. Esa mirada constituye para él un estímulo. Le molesta a menudo que le miren y sólo más tarde se tornará indiferente ante ese hecho.

El juego es la actividad dominante de esta etapa. Hace posible la asimilación del mundo exterior

El niño relaciona todas sus experiencias consigo mismo: se trata del egocentrismo característico de esta etapa.

Por medio del juego, el niño asimila las situaciones nuevas y organiza sus impresiones, a la vez que encuentra en él una vía de escape de su agresividad.

La crisis de oposición es mucho más fuerte en cuanto se complica con los celos provocados por el nacimiento de un hermano, y se agudiza especialmente a los 3 o 4 años, aunque también puede presentarse mucho más tarde. Los celos son más marcados cuando se trata de un hijo único, que, sólo hasta entonces, ve llegar un hermanito; son, menos visos cuando hay más hermanos.

Después de los tres años, el niño descubre la diferencia de los sexos. Rápidamente, el niño descubre que su madre tiene una vida independiente que no se centra sólo en él, “sino que en ella ese padre prestigioso juega precisamente un rol primordial”.

Confusión entre lo que inventa y lo real.- la coordinación de los hechos falta en el niño, lo cual refuerza lo imaginario, que es libertad, el sujeto otorga emociones a las cosas y las personifica. El mundo imaginario se construye a partir del mundo real, y aquél sirve para explicar éste.

EL NIÑO DE 4 AÑOS

El niño de 4 años es más independiente. Se siente capaz, y lo es, de controlar su propia fuerza y seguridad. Le gusta sentirse parte de las tareas domésticas y se ocupa de sus propias cosas. Consigue lavarse las manos y el rostro, guardar su propia ropa, arreglar las sábanas de su cama, cepillar los dientes, y recoger sus juguetes en la habitación y todo ello... ¡él solito! Se relaciona muy bien con sus amiguitos y le encanta invitarlos a su casa.

A esta edad, el niño presenta una inestabilidad en sus **emociones**. Se ríe y llora sin una razón aparente, y eso provoca que vuelva, alguna que otra vez, a las rabietas de los dos años. Quiere imponer sus deseos desafiando a sus padres. El niño de cuatro años va a sentir una preferencia especial por su madre si es niño, identificándose con el padre y compitiendo con él por su madre. Sin embargo, la niña mostrará debilidad por su padre y actuará de igual manera que el niño.

Es una etapa en la que los padres deben tener muchísima **paciencia**, tacto y control de la situación. No nos olvidemos que estamos tratando con un niño pequeño, que tiene una capacidad de comprensión muy limitada y somos nosotros, los padres, los que debemos enseñarles, poco a poco. Aparte de eso, comenzará con los **por qué**s. Buscará respuestas y conviene responderle siempre con la verdad. Al responder a un niño, le estamos enseñando a pensar y le estamos ayudando a formar las bases de su visión del mundo.

EL NIÑO DE 5 AÑOS

Sobre el desarrollo del niño en sus diferentes capacidades existen distintas líneas teóricas, que hacen sus valiosos aportes a nuestro conocimiento de la infancia. Cabe destacar que en nuestra tarea docente somos los encargados de integrar dichos aportes, de contextualizarlos culturalmente, con una mirada pedagógica; recordando que nuestros niños son “niños reales, concretos, aquí y ahora”.

De su desarrollo motriz:

Hay una construcción interna del esquema corporal casi acabado. Se ha logrado en varias etapas. Es el resultado de la delineación de los objetos con respecto a su propio cuerpo y la diferenciación del mundo que lo rodea.

Ha desarrollado la conciencia de su propio cuerpo y diferencia de modo más preciso sus funciones motrices, a través del movimiento, de sus desplazamientos.

Se ha definido su lateralidad, y usa permanente su mano o pie más hábil, y así puede establecer una adecuada relación con el mundo de los objetos y con el medio en general. Las

nociones de derecha- izquierda comienzan a proyectarse con respecto a objetos y personas que se encuentran en el espacio.

Su coordinación fina, está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista (coordinación visomotora). La realización de actividades manipulativas (trabajos manuales) es importante, pero en ellas deben presentársele obstáculos a vencer, la posibilidad de buscar medios, inventar instrumentos; es decir la oportunidad de descubrir, reflexionar, crear.

Enriqueció sus estructuras de espacio, tiempo, permanencia de los objetos a través de los movimientos finos y su acción con los objetos.

En la actividad motora confluyen tanto los aspectos intelectuales como los afectivos de su personalidad. Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad.

Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.

Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.

Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.

Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.

Puede participar en la elaboración de normas grupales.

Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.

Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.

Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.

Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.

Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.

Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:

1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).

Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.

Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.

Le gusta terminar lo que comienza.

Dinámica 2.- Explorar a nuestro niño

Con respecto a la información dada, es necesario identificar alguno de estos aspectos ya revisados, para la siguiente actividad, se requiere que cada mamá trabaje con su niño de manera que puedan hacer equipo. Se le pedirá a cada niño que realicen un dibujo libre, mientras que cada mamá estará haciendo anotaciones una vez observando el trabajo y desarrollo del niño.

Esto con el objetivo de identificar el desarrollo de cada niño, puesto que se encuentran en edades diferentes, y cada uno posee ciertas características en el desarrollo, de lenguaje, motriz y afectivo-psicológico.

Dinámica 3.- Exposición de las observaciones

Una vez terminado el dibujo del niño, vamos a pasar a una breve exposición de las observaciones que se hicieron de manera individual, y al mismo tiempo se mostrará cada dibujo de los niños.

Dinámica 4.- Modelando plastilina

Con el objetivo de observar e identificar las capacidades motrices de cada niño, se trabajará con plastilina junto con mamá para que de igual manera que con el dibujo, puedan ir observando y anotando todo su comportamiento durante la actividad. Una vez terminado el modelado, se expondrá ante el grupo, que hicieron y porqué escogieron hacerlo. Estos aspectos dan la oportunidad de interpretar su representación social del niño, e identificar alguna problemática que esté surgiendo en ese momento.

Dinámica 5.- Quién soy

Como última actividad de este tema, se proseguirá a dibujar en una hoja blanca, a nuestro hijo, identificando las partes del cuerpo, y escribiendo las cualidades de cada uno, esto con el objetivo de implementar la misma actividad de tarea a los niños, ya sea en la escuela o en casa. Es importante observar como cada niño se percibe de diferente manera, recordemos que a esta edad de preescolar ya puede identificar su sexo y diferencias entre hombres y mujeres, así como reconocerse a sí mismo.

Dinámica 5.- Fomento a la lectura

Como una actividad de importancia dentro del aula en clase, la lectura debe ser tomada como un aspecto en la enseñanza del niño, el cómo incursionarlos dentro del mundo de los libros, será la pauta para poder desarrollar tal habilidad y claro, el gusto por la lectura. Se terminará la sesión con una lectura en voz alta por parte del psicólogo, y dará pauta para que una mamá continúe con la misma lectura, de esta manera se invita a participar activamente en las actividades de los niños, así como obtener el mejor ejemplo de la lectura con papás y mamás frente a los niños que se encuentran aun explorando nuevas actividades en su mundo.

ANEXO 7

SESIÓN 7

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Fecha: 21 y 28 de octubre de 2011

Horario: de 1:30 pm a 3:30 pm

La inteligencia emocional, aunque se ha convertido en un tema en auge, ya ha tenido sus antecedentes desde el siglo pasado, para explicarlo, en Shapiro (2001), alude que el término “inteligencia emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y Jhon Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se lo empleó para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir:

- La empatía
 - La expresión y comprensión de los sentimientos
 - La independencia
 - La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal
 - El respeto
- Entre otras.

OBJETIVO: Proporcionar la explicación y definición de la inteligencia emocional, y a partir de ello, reconocer las emociones de cada uno como persona, y entender las emociones de los niños. Así como fortalecer las competencias de los 6 campos formativos:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura
- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien
- Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura
- Reconoce características del sistema de escritura a utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas
- Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Competencias a favorecer:

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo
- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento
- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características
- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Competencias a favorecer:

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue con sus propias palabras
- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre fenómenos y procesos
- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información
- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla
- Establece entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Competencias a favorecer:

- Mantiene el control de movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas
- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella
- Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Competencias a favorecer:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias a favorecer:

- Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías
- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados
- Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas
- Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento de canto y de la música
- Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas
- Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas
- Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales

DESARROLLO

Dinámica 1.- Exposición sobre la inteligencia emocional

Como primer recurso de este tema, es necesario la explicación de lo que significa la inteligencia emocional y cómo identificarla en los niños. Para esto es importante señalar:

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.

Las personas con inteligencia emocional:

- Aprenden a identificar sus propias emociones.
- Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.
- Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.
- Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.

Dinámica 2.- ¿Cómo lo hago yo?

Para esta dinámica, y con respecto a la información anterior, se requiere que cada padre de familia logre identificar como se percibe a sí mismo, para repetir el ejercicio con su niño. Para esto responderá en una hoja a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo actúo frente a una emoción de... enojo, tristeza y alegría?

2.- ¿Cómo reacciono y me expreso frente a la situación en que mi hijo ha hecho algo negativo y amerita un castigo?

3.- ¿Cómo reacciono y me expreso frente a la situación en que mi hijo ha hecho algo positivo y amerita reconocimiento y elogio?

4.- ¿Me acepto tal y como soy y cómo son los demás?

5.- ¿Cómo soluciono una situación en la que mi hijo no acata ordenes o no tengo el suficiente control frente a su conducta?

Después se proseguirá a exponerlas de manera plenaria para una retroalimentación.

Dinámica 3.- Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños:

- Dar nombre a los sentimientos: Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento.

Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc. Hacer un ejercicio donde se hagan dibujos con diferentes caras que representen alguna emoción en específico, pueden utilizarla dentro del hogar para que esté al alcance del niño.

Aquí en esta actividad, es recomendable que se fomente la lectura en cada papá para inducirla en los pequeños, como una manera de reconocer emociones, y aumentar la capacidad de leer mejor. Ya que el leer significa adquirir experiencias e información; ser activo. Este proceso contribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones y la imaginación.

- Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía.

Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor..., converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.

- Orientarlos: Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones,

Deles normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas".

Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable.

Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando esté nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire. O dígale que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos.

- Actuar con empatía: En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de

"Dar nombre a los sentimientos" y "Relacionar gestos con sentimientos". También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten "ponerse en el lugar del otro".

- Alabar lo positivo:

Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígales que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: "Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte".

- Enséñele con el ejemplo: Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin causar daño. Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás.

Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable

luego con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.

Dinámica 4.- La autoestima en los niños

La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. **La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés.** La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.

¿De dónde surge la autoestima? Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos.

Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos.

Es por esta razón, por la cual uno puede suponer que los restos (vestigios) de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado. Diversas enfermedades que comprometen al cuerpo, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

Dinámica 5.- El espejo

Por último, para ejemplificar el concepto de autoestima, es necesario trabajar con un espejo, para lo cual se hará de la siguiente forma:

Frente al espejo de manera individual, lo ponemos frente a nosotros, y damos un tiempo de 5 a 10 minutos para explorar todo nuestro cuerpo, quiero que sean detallistas al identificar lo que les gusta y no les gusta, y posterior a eso, tomen una hoja y anoten todo lo que observaron, positivo y/o negativo, de esa manera estaremos representando nuestra imagen corporal, , ya que está asociada con sentimientos de aceptación, y así como me percibo, podré enseñarle a ni hijo la manera de percibirse.

Al hacer esta actividad, nos damos cuenta que a pesar de estar en un círculo social donde convivimos y tenemos cosas en común, frente a nuestra imagen corporal somos únicos, y que debemos aceptarnos como tal cual nos percibimos, esto ayudará a mejorar nuestra autoestima, y por ende, la autoestima de nuestros hijos.

Haga este mismo ejercicio con su hijo, que reconozca sus cualidades y se acepte tal y como es, así como enseñarle que es único y que posee cualidades únicas.

ANEXO 8

SESIÓN 8

EL PAPEL DEL AMBIENTE EN EL DESARROLLO Y DESEMPEÑO DEL NIÑO

Fecha: 4 de noviembre de 2011

Horario: de 1:30 a 3:30 pm

Bustos, M. & Flores, L. (2002), de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, construyen un capítulo en su libro, el cual ha servido de inspiración para este tema y que decidí nombrarlo de la misma forma, ya que los elementos que retoman son aquellos que complementan el desarrollo integral en el niño; objetivo principal de esta temática.

OBJETIVO: Proporcionar a los padres las características esenciales que se deben poner en la práctica con referencia al ambiente del niño, diseñar su ambiente ideal y de acuerdo a sus necesidades de cada uno. Fortalecer las siguientes competencias:

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Competencias a favorecer:

- Observa características relevante de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven

DESARROLLO

Dinámica 1.- Exposición

La importancia de entender los términos de atender, proteger y enseñar a los niños señalan en parte las tareas paternas y, cada vez más compartidas con instituciones de cuidado infantil, una cuestión que puede verse como forma de mediar la acción de otros y en general de la estimulación proveniente del entorno. Una manera central en la que el niño se habilita gradualmente en la obtención de mayor control sobre distintos contextos sociales y físicos así como de sus propias acciones, y que a fin de cuentas se manifiesta como una adaptación progresiva.

El desarrollo es un proceso continuo que se enmarca entonces en distintos espacios sociales y físicos con características propias y exclusivas: casa, escuela, calle, parque, campo y otros más

Puntos en consideración:

- El ambiente como fuente de estimulación (del niño)
Influye en el comportamiento del individuo

- La visión del rol pasivo-activo del niño en su desarrollo permite considerar tanto el nivel alcanzado por el niño, en cuanto a capacidad de respuesta y adaptación a las demandas del medio, como el tipo de cantidad y calidad de estimulación que el medio genera.

El ambiente de la casa

La casa ha sido vista como fuente de estímulos sociales y físicos que afectan directa o indirectamente al niño

Disponibilidad

Esta es considerada como la presencia y accesibilidad de los objetos de una determinada clase, como por ejemplo los juguetes. Existe interés también en saber cuál es la influencia de otros objetos que originalmente no están destinados a ser juguetes.

Ruido de fondo en la casa

Los estudios reportan efectos negativos sobre el desarrollo cognoscitivo. (Contaminación auditiva).

Disminuye la capacidad de concentración y retención de la lectura y/o tareas que requieran de mayor atención

Nivel de actividad en la casa.

Este aspecto puede afectar el nivel de atención focal a aspectos del ambiente cuando las actividades en el domicilio son muchas y de alto nivel de predicción del ruido. Los efectos pueden verse como resultado de la interferencia del sonido provocado por los demás, pero también puede combinarse con otros factores como la cantidad de espacio utilizado por otros individuos y el disponible para el sujeto que resiste la obstrucción.

Dinámica 2.- Mi casa

Para esta actividad vamos a imaginar nuestra casa tal y como está, y vamos a ubicar a nuestro hijo en el lugar asignado para que pueda hacer sus tareas.... Imaginen que en este momento lo están viendo cómo hace su tarea... y pregúntese lo siguiente:

¿Cómo es el lugar donde mi hijo hace su tarea?

¿Quiénes están presentes cuando mi hijo hace su tarea?

¿Qué hago yo en ese momento?

¿Qué tanta información obtiene mi hijo mientras realiza sus actividades?

¿Cuántos viven en la misma casa?

Se responde de manera individual y se prosigue a exponerse a manera de retroalimentación

Dinámica 3.- Las distracciones

Como siguiente actividad, se harán dos equipos, uno tendrá la función de escuchar una lectura en voz alta por parte del instructor, mientras el otro equipo se encargará de distraer con el mayor ruido posible hacia sus compañeras, éstas tratarán de hablarle de cosas triviales y que no tengan nada que ver con la lectura, se acercan lo más que puedan y tratarán de atraer su atención, el instructor no se detendrá ante el ruido hasta que concluya su lectura.

Una vez terminada, se intercambiarán los equipos, y ahora el equipo distractor pasará a ser el que escuche la lectura. Una vez terminada la actividad, se compartirá de manera plenaria

las observaciones y lo que sintieron estando en los dos papeles, compartiendo su experiencia y lo que no les haya gustado.

Dinámica 4.- Evaluación

Como última actividad, se les pedirá a cada una de ellas que evalúen su desempeño individual y participación dentro del taller, qué les ha gustado, qué no les ha gustado, tanto de ustedes, como del instructor, no se calificará en ningún aspecto por lo que no es necesario poner su nombre, y existe la libertad de exponer lo que no les ha parecido.

ANEXO 9

SESIÓN 9 TALLER DE SEXUALIDAD PARA PADRES

Fecha: 11 y 18 de noviembre de 2011

Horario: de 1:30 pm a 3:30 pm

¿Realmente debe informarse a un niño de preescolar sobre la sexualidad?

Esa pregunta la hemos escuchado en escuelas, de la misma voz de los inquietos padres de familia, de los profesores y hasta de los psicólogos en ciertas circunstancias.

Esa misma pregunta formulé yo al encontrarme en la disyuntiva si hablar de sexo o no iba a servir para la educación de los padres. Pero poco a poco fui entendiendo que la sexualidad forma parte de nuestra vida como seres humanos que somos, y que la sexualidad empieza desde el primer día de concepción, hasta el día de nuestra muerte.

Es por eso que consideré importante esta sesión porque abrió canales de información que desconocía hasta este momento, en Nagera (1972), también menciona sobre la información sexual y el niño, así que unifico mis conocimientos con lo que plantea el autor, para poder diseñar una sesión funcional que más que crear tabús, se redefinan y se pueda crear una visión más amplia de lo que significa sexualidad en nuestra vida, y sobre todo, cómo puede generar un desarrollo integral en el niño.

OBJETIVO: Tener una visión general de lo que significa la sexualidad, proporcionar a nuestro hijo la información necesaria a sus inquietudes, reconocerse como un ser sexuado y entender la sexualidad de cada niño. Se fortalecen las siguientes competencias:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Competencias a favorecer:

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- Habla acerca de cómo es él, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía
- Cuida de su persona y se respeta así mismo
- Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto,, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia
- Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias a favorecer:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

- Utiliza información de nombres que conoce, datos de sí mismo, del lugar donde vive y de su familia

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Competencias a favorecer:

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
- Indaga acerca de su familia personal y social
- Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
- Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.

DESARROLLO

Dinámica 1.- Sexualidad: el cuerpo humano

¿Qué es la sexualidad?

La **sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Además de estas condiciones, hay que tomar en cuenta que la sexualidad forma parte de nuestro origen, y no se refiere únicamente al acto coital, sino un conjunto de factores sociales, culturales y de nuestra condición de ser humano. Nacemos por la vía sexual, eso nos hace seres sexuados a todos sin importar raza, cultura, ser hombre o ser mujer. Además de que los tiempos histórico-culturales ya no son los mismos. Manejar e contexto de una forma adecuada.

Tiene como objetivo orientar a los padres en la temática de la sexualidad y como enfrentarla con sus hijos. Se va a presentar un papel bond en blanco, para que los padres tengan la oportunidad de dibujar el contorno de un Hombre y una mujer, sin dejar de lado órganos sexuales. Estos estarán divididos, cada persona elige una parte del cuerpo en forma voluntaria y dirá el por qué fue elegida, luego se hará un comentario de manera plenaria.

Propósito:

- Identificar los roles del hombre y de la mujer
- Reconocer las partes que conforman nuestro cuerpo y crear conciencia de las diferencias de género

Dinámica 2.- ¿Dé dónde vengo?

Cuando la situación amerita ciertas respuestas a las preguntas de los niños, muchas veces no sabemos qué cosa decir, ni de qué manera decirlo, podremos pensar si estará bien decirle la verdad, si es muy pronto para explicarle, o simplemente porque nos formamos prejuicios que imposibilitan una buena comunicación con el niño.

Y la pregunta ¿cómo nacen los niños?, ¿Cómo entro mi hermanito a la pansa de mamá?, ¿es cierto que me trajo la cigüeña? Nos parecen un tanto incómoda no por el hecho de aceptar la realidad, sino porque casi siempre se nos dificulta la manera en que el niño pueda entendernos y no caer en vergüenza ante ellos. Así que a los niños se les habla con la verdad. Considerando también:

- Preguntarles en dónde escucharon eso

- Quién les proporcionó la información
- Que quieres saber acerca de lo que me preguntas
- Tomar en cuenta la edad del niño
- No bombardearlo con información innecesaria
- Contestar únicamente lo que el niño nos pregunta

Dinámica 3.- ¿Qué hacer cuando no sé qué hacer?

Muchas veces nuestros hijos nos envuelven en situaciones que nos causan pena, molestia o enojo, pero inevitablemente los niños llegarán a preguntarse de aspectos que forman parte de la misma vida, y de la cualidad de ser humano. Así que en esta dinámica vamos a imaginar situaciones en las que los niños nos pregunten cosas como:

- Me encuentra mi hijo vistiéndome yo mamá, o yo papá, y mira fijamente el cuerpo de una forma de asombro. ¿Cómo respondería a su hijo?
- Entro a la habitación del niño pequeño y lo veo tocando sus genitales (masturbación). ¿Cómo reaccionaría frente a esta situación?

Dinámica 4.- ¿Qué sabemos de sexualidad?

Hoy día es muy común escuchar que los padres de familia tienen la responsabilidad de educar a sus hijos acerca de la sexualidad.

Esto suena muy bien hasta que llega el momento en el que el mundo se cae a pedacitos y sentimos vergüenza de hablarles de sexualidad.

La pregunta ahora es: ¿qué sabemos los adultos de sexualidad?

Para esta dinámica, se requiere que cada padre, exponga en una hoja blanca, sobre lo que sabe de sexualidad, y lo que se le ha enseñado, todo relacionado con el tema de sexualidad.

Una vez que se haya concluido, cada papá expondrá sobre lo que escribió, y como conclusión se dará pauta a responder las siguientes preguntas a manera de reflexión. Todos en silencio y en una posición cómoda, nos concentramos en lo que se nos pregunta, sin contestar, se dará tiempo a pensar en cada pregunta, cuando se hayan concluido, nos disponemos a una retroalimentación plenaria.

¿La entendemos como algo morboso?

¿Como algo natural?

¿Conocemos las partes del cuerpo humano con sus nombres correctos?

¿Conocemos el lenguaje apropiado para hablar de sexualidad?

Y...lo más importante: ¿acepto mi sexualidad, reconozco y vivo mi sexualidad como parte integral de mi personalidad?

Dinámica 5.- La sexualidad en la familia

La sexualidad encierra en su núcleo a nuestra identidad, nuestra individualidad, nuestro género, nuestro ser.

Uno de los grandes obstáculos que encontramos para la comprensión de nuestra sexualidad, es darnos cuenta de que estamos marcados por las actitudes de las sociedades pasadas respecto al sexo; por ello, para la comprensión de las dificultades actuales en torno a la sexualidad es importante revisar y analizar nuestro pasado histórico.

¿Qué es un tabú?

- Es toda prohibición supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales (pudor, buen gusto, etc.)”.

Existen otras definiciones que nos pueden aclarar aún más éstos términos:

1.- Tabú es la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal: masturbación, homosexualidad, relaciones sexuales durante la menstruación, incesto, pornografía y otras actividades de este tipo.

2.- Los tabúes están relacionados, en la mayoría de las ocasiones, con la sexualidad; pero afortunadamente se orienta más bien hacia desviaciones y obsesiones sexuales.

Estos temas provocan silencio en las familias y en la sociedad en general.

Mantener los mitos y los tabúes implica seguir viviendo en la ignorancia. Limitar el conocimiento y permitir que éstos subsistan, solo ocasiona que una expresión humana como la sexualidad, que va más allá de la simple genitalidad, sufra distorsiones y desviaciones.

Educación sexual y los padres:

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

Dinámica 5.- ¿Qué tan difícil es hablar de sexo con mi hijo?

Existen muchas situaciones particulares en cada familia, donde surgen problemas acerca de la comunicación del tema de sexualidad, y eso como ya lo vimos, forma parte de los tabúes, las creencias y los valores de una sociedad en común, pero lo importante es que lo reconozcamos, y podamos acercarnos a una respuesta satisfactoria cuando preguntan nuestros hijos sobre alguna inquietud. Para esta dinámica, recordemos lo que se vio la sesión pasada, donde es importante considerar ciertos puntos.

Se proseguirá a escribir en una hoja, alguna situación donde se hayan encontrado en la difícil decisión de cómo explicarles a nuestros hijos sobre algún tema de sexualidad, así que una vez escrita, pensaremos qué solución podemos darle a esa “problemática”, o alguna que ustedes tengan vergüenza o dificultad para encontrar las palabras adecuadas. Tomen su tiempo para explicarlo, recuerden que un psicólogo no es el que soluciona, sino el que orienta y acompaña en el camino de la vida. y la persona que más puede saber acerca de su vida, son ustedes mismos. Y a partir de ello, poder construir nuevas formas de comunicación, de difundir información, y sobre todo, amor y respeto por uno mismo.

Se proponen más situaciones por cada mamá y se exponen de manera grupal. Comentarios.

ANEXO 10

SESIÓN 10 CIERRE DEL TALLER

Fecha: 25 de noviembre de 2011

Horario: de 1:30 a 3:30 pm

¿Qué significa para mí la sexualidad y cómo puedo manejar el tema con mi hijo? ¿Aprendí algo el día de hoy que me pueda ayudar a tratar el tema?

Comentarios de manera voluntaria para concluir con la importancia de reconocer nuestra sexualidad como seres humanos.

Con este tema se dio por terminado en Taller de Fortalecimiento de competencias, el cual fue dirigido al vínculo familiar del niño, para lograr un desarrollo integral en él.

A partir de la temática diseñada, se pretende que se logre esa vinculación entre el niño y la familia que tanta importancia se le ha dado.

Se le pide a cada padre de familia que elabore una hoja de autoevaluación donde se exponga:

1. ¿Qué le pareció el taller?
2. ¿Se entendieron todos los temas?
3. ¿Hizo falta hablar de algo más que cause inquietud?
4. ¿Qué le cambiaría al taller?
5. ¿Qué le agregaría?
6. ¿En qué forma puede ayudar a su hijo a desarrollarse de manera integral con estos temas?
7. ¿Cómo evalúa su desempeño dentro de las actividades propuestas?
8. ¿Cómo evalúa el desempeño del psicólogo que elaboró el taller?

Al final, se les agradece por su inigualable participación, y haciendo la eterna invitación a seguir interesándose por el desarrollo de su hijo, a conocer, preguntar, interactuar y sobre todo, a acompañarlo en su aprendizaje diario.

ANEXO 11

Los cuestionarios del taller

Para el diseño del taller se tomaron en cuenta nueve temas de interés para los padres que plantearon al inicio. Éstos fueron:

1. La importancia de ser padres
2. Los berrinches
3. Los castigos
4. Las reglas del hogar
5. Hijos en libertad
6. El desarrollo del preescolar: de 3 a 5 años
7. Inteligencia emocional en los niños
8. El papel del ambiente en el desempeño del niño
9. La sexualidad en los niños
10. Cierre del taller

Este taller fue dirigido a los padres de familia que asistían los viernes y fueron invitados para externar sus dudas e inquietudes acerca de las problemáticas planteadas en sus hijos dentro del preescolar.

Así, los participantes realizaron las actividades y dinámicas en cada sesión al mismo tiempo que se les aplicó un cuestionario que consistía en una serie de preguntas relacionadas con el tema que se dio para la evaluación que se necesitó al finalizar y considerar si tuvo el impacto esperado de fortalecer las competencias en los papás

En el primer tema se preguntó:

¿Cuál creen que sea el objetivo de este taller?

¿Qué esperan obtener dentro del taller?

¿Qué es lo más importante como padres que pueden hacer con sus hijos?

- En el segundo tema se dieron las siguientes preguntas:

¿Cómo actúas frente al berrinche de tu hijo?

¿Qué haces para evitarlo?

Después del taller: ¿cómo actuarías frente a un nuevo episodio de berrinches?

¿Qué técnicas aplicarías para reducir los berrinches?

- Para la tercera sesión fue lo siguiente:

¿De qué me sirve castigar a mi hijo? ¿qué logro con esto?

¿Para qué me ha servido la información de este tema?

¿En qué puedo fortalecer a mi hijo con o sin castigos?

¿Qué me llevo como padre en esta sesión?

En la cuarta sesión se preguntó:

¿Tienes reglas en tu casa? ¿Cuáles?
¿Se las has mencionado verbalmente a tu hijo?
¿Cómo padre cumples las reglas del hogar?
Practica tus propias reglas para tu casa y tus hijos

• La siguiente sesión se incluyó:

¿Qué significa para mí como papá la libertad de mi hijo?
¿Cómo expreso la libertad de mi hijo?
¿Qué siento cuando le doy libertad de hacer o decidir cosas?
¿Qué pasó con Usted después de haber leído la reflexión?

• Para el siguiente tema no hubo cuestionario, puesto que fueron temas informativos acerca del desarrollo de cada niño y se contestaron algunas dudas que surgieron dentro de la sesión.

En la siguiente sesión se preguntó:

¿Cómo actúo frente a una emoción de ...enojo, tristeza y alegría?
¿Cómo reacciono y me expreso frente a la situación en que mi hijo ha hecho algo negativo y amerita un castigo?
¿Cómo reacciono y me expreso frente a la situación en que mi hijo ha hecho algo positivo y amerita reconocimiento y elogio?
¿Me acepto tal y como soy y cómo son los demás?
¿Cómo soluciono una situación en la que mi hijo no acata órdenes o no tengo el suficiente control frente a su conducta?

• Para la penúltima sesión se plantearon las siguientes preguntas:

¿Cómo es el lugar donde mi hijo hace su tarea?
¿Quiénes están presentes cuando mi hijo hace su tarea?
¿Qué hago yo en ese momento?
¿Qué tanta información obtiene mi hijo mientras realiza sus actividades?
¿Cuántos viven en la misma casa?

- Por último, en el tema de sexualidad se formuló:

¿Qué es la sexualidad para mí como padre?

¿Cómo actúo cuando mi hijo pregunta algo de sexualidad?

¿Qué información le proporciono?

¿Qué hago cuando no sé qué responder una duda de mi hijo?

¿De qué me sirve toda esta información?

- Y para cerrar el taller, se les preguntó acerca de cómo les pareció en general la dinámica que se propuso:

¿Qué les pareció el taller?

¿Se lograron entender todos los temas?

¿Hizo falta hablar de algo más que cause inquietud?

¿Qué le cambiaría al taller?

¿Qué le agregaría?

¿En qué forma puede ayudar a su hijo a desarrollarse de manera integral con estos temas?

¿Cómo evalúa su desempeño dentro de las actividades propuestas?

¿Cómo evalúa el desempeño del coordinador que elaboró y llevó a cabo el taller?

Así, con la aplicación de estos cuestionarios se obtuvo una forma de evaluar el impacto del taller.

ANEXO 12

REGISTRO OBSERVACIONAL EN PAPÁS Y NIÑOS

SESIÓN	Desarrollo Personal y Social	Exploración y conocimiento del mundo	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Desarrollo físico y salud	Expresión y apreciación artísticas	Presencia de competencia	Ausencia de competencia
1.- la importancia de ser padres		////////////////	////////////////				%	%
2.- los berrinches	////////////////					////////////////	%	%
3.- los castigos	////////////////		////////////////				%	%
4.- las reglas del hogar	////////////////		////////////////				%	%
5.- hijos en libertad	////////////////	////////////////	////////////////		////////////////		%	%
6.- desarrollo del preescolar. 3 a 5 años	////////////////	////////////////	////////////////	////////////////	////////////////	////////////////	%	%
7.- inteligencia emocional	////////////////	////////////////	////////////////	////////////////	////////////////	////////////////	%	%
8.- el papel del ambiente en el desarrollo del niño		////////////////	////////////////				%	%
9.- sexualidad en niños	////////////////	////////////////	////////////////				%	%

ANEXO 13**CARTA DESCRIPTIVA****Nombre del taller:**

“Taller-Escuela para padres para el fortalecimiento de competencias para el desarrollo integral del preescolar”

Lugar y Fecha del taller: El lugar es el jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra”, la fecha en que se llevó a cabo fue del 26 de agosto al 25 de noviembre de 2011.

Nombre de la psicóloga/ facilitador: Alma Castillo Granados

Perfil de las/os participantes: Cinco niñas en etapa preescolar, cuatro de 2° año y una de 3° del Jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra”, en edad de cuatro y cinco años, y sus respectivos padres con un rango de edad entre 20 y 30 años

Objetivo General:

Fortalecer las competencias que se adquieren en la etapa preescolar a través de los talleres para el vínculo familiar y así lograr un desarrollo integral del niño.

Materiales: rotafolios blancos, plumones, marcadores, plumines, lápices, plumas, hojas blancas, hojas de colores, plastilina, dibujo para colorear, música, láminas con la explicación de cada tema, láminas con las actividades a realizar.

SESIÓN	TEMÁTICA DEL TALLER	CAMPOS FORMATIVOS A FORTALECER
1	La importancia de ser padres	Exploración y conocimiento del mundo, Lenguaje y comunicación
2	Los berrinches	Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artísticas
3	Los castigos	Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación
4	Las reglas del hogar	Lenguaje y comunicación, Desarrollo personal y social
5	Hijos en libertad	Exploración y conocimiento del mundo, Lenguaje y comunicación, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social
6	El desarrollo del preescolar: de 3 a 5 años	Desarrollo personal y social, Exploración y conocimiento del mundo, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Desarrollo físico y salud, Expresión y apreciación artísticas.
7	Inteligencia emocional	Desarrollo personal y social, Exploración y conocimiento del mundo, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Desarrollo físico y salud, Expresión y apreciación artísticas.
8	El papel del ambiente en el desempeño y desarrollo del niño	Exploración y conocimiento del mundo, Lenguaje y comunicación
9	La sexualidad en los niños	Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo.
10	Cierre del taller	