



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DESDE UNA VISIÓN PSICO-
EDUCATIVA

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
SANGRADOR FLORES MARÍA ISABEL

DIRECTOR DE LA TESINA:
MTRO. JORGE ÁLVAREZ MARTÍNEZ



Ciudad Universitaria, D.F. Septiembre, 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Antes que todo le quiero agradecer a Dios por haberme dado esta familia tan hermosa.

A mis padres, a ti papá gracias por todo lo que me das y que a final ahora sí logramos, ese trabajo en equipo, tú das todo sin recibir nada a cambio y por ese amor que me has brindado. A ti mamá, por ese apoyo y amor que siempre estas cuando más te he necesitado y siempre lo vas a estar, esa motivación que me diste desde pequeña. Los amo nunca lo olviden.

A mis hermanos, Juan gracias por ese ejemplo que nos has puesto, cada vez más alto y que en ese proyecto que tu estas empezando para seguir puliendo tus conocimientos. A ti Rafael, pues solo te quiero decir que tú eres fuerte y tenaz se que lo vas a lograr, a tu tiempo y háchale ganas.

A mi cuñada que siempre ha estado ahí escuchándome y que siempre me da una manera muy diferente de ver las cosas.

Sebastián y Mezty mis pequeños sobrinos, solo quiero decirles que aún son chicos, pero el día que puedan leer esto que sepan que estuvieron presente en mis pensamientos y en este logro obtenido.

A mi tío Francisco que siempre me ha escuchado, una que otra discusión, pero por que usted quiere que yo sea grande y lo estoy logrando, el camino es largo pero lo estoy empezando a caminar.

Demás familiares ya que lo lista es muy larga, gracias por ese apoyo y motivación

Y por último mis amigos que ellos saben quiénes son, gracias por esos momentos que han estado conmigo y compartir tanto tiempo; como dicen: los amigos es la familia que uno, los quiero.

Gracias a todos

ÍNDICE TEMÁTICO

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I La adolescencia	4
1.1 Una revisión histórica	4
1.2 Adolescencia: cambios físicos, psicológicos y sociales	7
1.3 ¿Por qué llamarla fase?	9
1.4 Definiciones de Adolescencia y crisis de la Adolescencia	11
1.5 Relación con los padres	15
Capítulo II. Orientación vocacional	19
2.1 Una cronología de la Orientación Vocacional	20
2.2 Orientación Vocacional y Educativa México	23
2.3 Definición de Orientación Educativa	25
2.4 Definición de Orientación Vocacional	26
2.5 Diferencia entre Orientación Vocacional y Orientación Educativa	27
2.6 ¿Por qué se enfatiza en la adolescencia la Orientación Vocacional?	28
2.7 Factores que interviene en la elección de una carrera	30
Capítulo III. Plan de vida y carrera	33
3.1 Una concepción de carrera	34
3.2 Estilo de vida	35
Propuesta de Taller de Orientación Vocacional para estudiantes de Educación Media Superior desde una visión Psico-Educativa	37
Conclusiones, alcances y limitaciones	44
Referencias	47
Anexos	51

RESUMEN

La Adolescencia es una fase donde se manifiestan diversos cambios en el individuo., biológicos, físicos y sociales, donde surge cierta confusión en la toda la estructura de la personalidad, por un lado dejan de ser niños y por otro serán adultos. Los adolescentes están es una fase de desequilibrio emocional que afectará cada una de sus esferas: emocional, social y educativa.

Parte de esta confusión de la personalidad, se verá reflejada en la elección de una carrera a nivel profesional en algunos adolescentes, no tienen claro lo que desean ser en un futuro. Esta elección puede estar influenciada por factores familiares, personales y sociales (amigos, maestros, etc.).

Es necesario que el adolescente tenga clara y precisa esta elección ya que esta toma de decisión afectará su vida futura, ya sea de manera asertiva o no.

Es por ello que se necesita del apoyo de la Orientación Vocacional, que es una especialidad de la Psicología que ayuda al ser humano en una forma ya sea directiva o no para el establecimiento de un proyecto de vida a corto y largo plazo. Dando una respuesta inmediata a un conflicto que se reflejará en la vida futura del ser humano.

Ante la necesidad de estos factores se creó un taller diseñado a estudiantes de educación Media Superior desde una visión Psico-Educativa, que sea capaz de darles respuesta a los adolescentes ante su problemática, para brindarle las herramientas necesarias para su futuro.

INTRODUCCIÓN

Durante la Adolescencia, las personas presentan cambios biopsicosociales (biológicos, psicológicos y sociales) y justamente es en estas edades cuando se tiene que elegir una carrera a nivel profesional. De tal modo que el adolescente, ante los cambios que está manifestando, se encuentra confundido ante tal decisión, la cual se puede ver afectada por factores tanto familiares como personales.

Esto se ve agravado por la inadecuada Orientación Vocacional que se tiene en nuestro país.

Mannoni, Deluz, Gibello y Hébrard (1989) nos dice que la fase más compleja de la Adolescencia es el término de la misma. Es aquí en donde “debemos” elegir una profesión y saber cual será la mejor elección. Por lo tanto los adolescentes comienzan a hacerse una serie de cuestionamientos de la toma de decisiones acerca de su profesión, se puede pensar que esta puede repercutir en algunos aspectos de su vida: social, personal y familiar.

De acuerdo a lo anterior, podemos llegar a preguntarnos, si en la fase de la Adolescencia la elección de una profesión se ve afacetada por esta búsqueda de identidad durante esta faceta.

La inquietud del presente documento, surge a través de la labor realizada con adolescentes, lo cual ha permitido entender la importancia que tiene la elección de una carrera a nivel profesional, como un pilar fundamenta en el desarrollo personal de cada uno de los individuos de quién o por qué se elige determinada profesión.

Esto se considera una problemática social, que se ve reflejado en las estadísticas nacionales, como lo señala Neri (2010): *“En 2009 se matricularon 4 millones de alumnos en el Nivel Medio Superior a través de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), de los cuales alrededor del 48% no dio termino a sus estudios, 32.9% por tener calificaciones reprobatorias y 15.5 % por deserción.”*

A partir de esas estadísticas, se puede observar que los adolescentes demuestran inadecuadas elecciones hacia lo que desean ser en un futuro. Teniendo en cuenta este conflicto que se da en los adolescentes, considera la necesidad de la creación de un Taller como práctica preventiva, ante la necesidad de la elección de una carrera a nivel profesional y todo lo que conlleva está (ansiedad, preocupaciones, entre otras).

Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se verá a la adolescencia desde una revisión histórica de cómo se ha concebido al adolescente, la concepción con autores del enfoque psicoanalítico y como se da la relación del adolescente con sus padres.

En el segundo capítulo, se hará una revisión histórica de la orientación vocacional a nivel internacional y en México, su definición y de la Orientación Educativa; viendo la diferencia de estas dos. De este modo es importante ver los factores que intervienen en la elección de una carrera a nivel profesional y del por qué se enfatiza en la adolescencia el apoyo de la orientación vocacional.

En el tercer capítulo, se verá el plan de vida y carrera todo lo que conlleva esta elección.

Y por último, en el cuarto capítulo, se presenta una propuesta del "Taller de Orientación Vocacional para estudiantes de Educación Media Superior desde una visión Psico-Educativa.

CAPÍTULO I

Adolescencia

“...A través de la adopción de personajes, el individuo busca encontrar lo que él es realmente y que podrá llegar a ser...”

Anna Marie Rocheblave

Es importante saber de dónde surge la necesidad de investigar a profundidad acerca del desarrollo del ser humano en diversas áreas. Desde la fisiología, biología, medicina, psicología, antropología, etc. Se ha tratado de dar una explicación acerca de ¿Quién es el hombre?, ¿De dónde venimos?, ¿Quiénes somos?, ¿Quiénes fuimos? y ¿A dónde vamos? Ante esta serie de cuestiones entonces ¿Quién es el ser humano? y sobre todo que pasa a través de nuestra especie; desde que nacemos, la niñez, adolescencia, adultez y vejez.

Es importante saber que ocurre en cada una de las fases de vida y como se va desarrollando. La fase primordial que se abordará es la Adolescencia y qué es lo que sucede en esta época de vida.

1.1 Una revisión histórica

El hombre se ha interesado en esta fase desde la antigüedad. De acuerdo a Horrock (1986), los antropólogos han escrito diversos rituales acerca de cómo las civilizaciones antiguas reconocían a la adolescencia. Por ejemplo, en la antigua Roma, durante la festividad de la liberaría, se describía a los muchachos como “los que visten la toga virilis”. Plutarco escribió Moralia, y Quintiliano, las instituciones de oratoria, en los que ambos hablan de la importancia que tiene la educación para que los jóvenes puedan asumir las responsabilidades de un adulto.

Otro ejemplo se retoma con los Griegos, Aristóteles en su Historia Animalium describió los aspectos físicos de la pubertad, y con cierto detalle, las características físicas sexuales secundarias correspondientes a su edad; también consideró los

aspectos psicológicos de la pubertad en su Retórica; por su parte, Platón incluyó los puntos de vista de la juventud en sus Diálogos (Horrock, 1986).

Francke dio una conferencia en la Universidad de Leipzig acerca de la educación de los niños y púberes. En el libro "Emilio", Rousseau describió con cierta extensión los eventos del período comprendido entre los 12 a 15 años de edad que llamó la edad de la razón, observo que la llegada a la pubertad es el suceso más crítico en la secuencia del desarrollo bien definidos. Froebel pensaba que la función de los padres era vivir para sus hijos y sacrificarse por ellos, pero que estos últimos debían aprender, a su vez autosacrificarse y servir a los demás siguiendo el ejemplo de sus padres. Pestalozzi estaba particularmente interesado en las capacidades intelectuales de los jóvenes, (Horrock, 1986).

Herbert consideró que la ontogénesis era la recapitulación de las etapas, tanto de la filogenéticas como culturales, del desarrollo humano, por lo que propone que el período comprendido entre los 10 y 17 años de edad es el de mayor susceptibilidad a la enseñanza. Algunos trabajos evolucionistas del siglo XIX, como los de Darwin, fueron los que impulsaron los estudios serios de la secuencia del desarrollo, lo que su teoría subraya son dos principios relacionados: la selección natural y la selección del más apto. (Horrock, 1986).

G. Stanley Hall, uno de de los psicólogos americanos más influyentes de los comienzos del siglo XX, resumió su propio pensamiento y la extensa investigación sobre la adolescencia en una obra de dos volúmenes y 1 375 páginas. Hall resumió, en términos psicológicos los conceptos de la teoría de Darwin sostenía que la evolución humana se basa en la estructura genética de cada individuo, y que el crecimiento y el desarrollo, desde la concepción hasta la madurez, era tan sólo el despliegue o recapitulación secuencial de las etapas por las que la humanidad había pasado en su evolución de las formas inferiores. Desde entonces se han publicado infinidad de teorías, artículos y tratado de la adolescencia. (Horrock, 1986).

La teoría del psicoanálisis de Freud (1914), en base a sus "*Tres ensayos de la sexualidad*", se describe cada una de las fases por la cual pasa el ser humano en base

a sus relaciones parentales que determinará las bases de su madurez sexual. Al concebir al niño como un ser sexuado, su teoría generó mucha polémica en su época. Freud sostiene que el hombre atraviesa por cinco fases definitivas en los primeros o seis años de vida, y dos más en los quince años siguientes de la niñez y la adolescencia (Muss, 1985).

A partir del nacimiento – en la etapa oral pasiva- el niño recibe estímulos autoeróticos agradables en la zona oral erógena, a través de acciones como las de chupar, beber y comer. En la segunda fase – la fase sádico oral- el niño manifiesta sus tendencias sádicas en la acción de morder durante la dentición. Al final del segundo año empieza la fase anal, trasladándose la fuente de placer a la región oral a la anal. El niño “retiene” y “larga” para lograr mayor placer y ejercer poder sobre sus padres (Muss, 1985).

La fase fálica – a veces llamada “pequeña pubertad”- se inicia con el interés en la manipulación de los órganos sexuales. La masturbación infantil y los “impulsos de conocimiento e investigación” aparecen en esta fase (Muss, 1985).

Mientras que la búsqueda del placer es la meta de todas las formas infantiles, los cambios fisiológicos producidos en la pubertad hacen sugerir otro objetivo sexual: la reproducción. En la fase de desarrollo psicosexual es la llamada fase **genital** (Muss, 1985).

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, demostró que el modelado, también conocido como imitación o aprendizaje observacional, es la base de una gran variedad de conductas en los adolescentes; reconoció que éstos adquieren respuestas favorables y no tan favorables, simplemente viendo y escuchando a los que están alrededor de ellos. El adolescente que lleva el mismo estilo de ropa y de pelo que sus amigos de clase es ejemplo del aprendizaje observacional.

En la teoría de Jean Piaget del desarrollo cognitivo, se explica que los niños atraviesan cuatro etapas de desarrollo, cada una caracterizada por maneras de pensar cualitativamente distintas. En la etapa *sensoriomotora*, el desarrollo cognitivo comienza con el uso de los sentidos y los movimientos para explorar el mundo. Estos patrones de

acción se desarrollan en el pensamiento simbólico, pero ilógico, del preescolar en la etapa *preoperacional*. Entonces, la cognición se transforma en razonamiento más organizado del niño preescolar, en la etapa *operacional concreta*. Finalmente, en la etapa *operacional formal*, el pensamiento se convierte en el sistema de razonamiento complejo y abstracto del **adolescente** y del adulto (tomado en Berk, 1999).

Como vemos existen diversas teorías, escritos e investigaciones de la fase de la adolescencia. Tratando de dar una explicación a esta faceta de la vida y sobre todo poner mayor atención en las personas que atraviesan por esta edad.

1.2 Adolescencia: cambios físicos, psicológicos y sociales

Durante la adolescencia se manifiestan diversos cambios físicamente y capaz de reproducirse. Acompañando a los cambios físicos de tamaño y proporciones corporales, hay rasgos relacionados con el aspecto sexual.

A continuación tenemos un cuadro de manera muy general los cambios que se presentan en la adolescencia.

Características sexuales secundarias	
Chicas	Chicos
Senos	Vello en el pubis
Vello en el pubis	Vellos en las axilas
Vello en las axilas	Vellos facial
Aumento de la anchura y profundidad de la pelvis	Vello corporal
	Cambio en la voz

Cuadro 1 (Papalia, 1988)

Consideramos que la reacción de los adolescentes hacía la maduración sexual de sus cuerpos, también puede influir en el estado emocional de la persona y su conducta social. Una creencia muy común es que cambio puberal que tiene que ver

con los cambios de humor del adolescente y el deseo de una mayor separación física y emocional de sus padres (Berk, 1999)

Además del cambio físico, en la adolescencia se tiene un impacto en el ajuste psicológico. Algunas de las tareas más importantes de esta fase es la “búsqueda de su identidad”, la pregunta en cuestión. Los repentinos cambios temporales desconciertan a los adolescentes y se hacen preguntarse qué persona han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo, esta confusión se ve reflejada en el tiempo excesivo para elegir una profesión, la intolerancia hacia a los demás, el enamorarse, la forma de vestirse, los ritos de iniciación, entre otras series de cuestiones (Papalia, 1988)

Actualmente sabemos que la adolescencia no está determinada biológicamente o socialmente, sino que es un producto de las dos. Mead (citado en Berk, 1999), considera que la gente joven que crece en sociedades no industrializadas generalmente experimentan transición a la madurez más corta y tranquila, debido a que en naciones industrializadas, la participación con éxito en la vida económica en la sociedad requiere de muchos años de estudio. Como consecuencia los adolescentes se enfrenta a años extra de dependencia de los padres y un periodo largo en el que se espera que se posponga la gratificación sexual, mientras dominan sistemas complejos de conocimiento esencial para la vida de trabajo productiva. Como resultado, la adolescencia se ha extendido ampliamente, y los adolescentes se enfrentan a una serie de desafíos psicológicos (Berk, 1999).

Tenemos estándares de edad los cuales son “normales” para que la Adolescencia se desarrolle , por ejemplo: entre los 7 y 18 años en el Salvador; entre los 12 y 26 años en Colombia; entre los 12 y 35 años en Costa Rica; **entre los 12 y 29 años en México**; entre los 14 y 30 años en Argentina; en Brasil se utilizaría entre los 15 y 14 años de edad entre los 15 y 24 años en Bolivia, Ecuador, Perú, República Dominicana; entre los 15 y 25 en Guatemala y Portugal; entre los 15 y 29 años en Chile, Cuba, España, Panamá y Paraguay; entre los 18 y 30 años en Nicaragua; en Honduras la población joven corresponde a los menores de 25 años (datos tomados de Dávila, 2004).

1.3 ¿Por qué llamarla fase a la adolescencia?

La adolescencia es una fase en donde se comienza en los factores psicológicos, biológicos y sociales, de tal manera que a ésta fase el renacer del ser humano. Algunos autores desde Rosseau, Hall y Erikson (Harrock. 1986), lo consideran como el *segundo nacimiento*:

El segundo nacimiento

Nacemos, por decirlo así, dos veces: una para existir, y la otra, para vivir. Una para la especie, y la otra para el sexo. Aquellos que consideran a la mujer como un hombre imperfecto sin duda se equivocan; aunque la analogía exterior les da la razón. Hasta la edad núbil, los niños de ambos sexos no tienen nada aparente que los distinga: mismo rostro, misma figura, mismo color, misma voz, todo es igual; las muchachas son niños; los muchachos son niños. El mismo nombre basta para que los seres tan parecidos. Los muchos, en quienes impide el desarrollo posterior del sexo, conservan esta conformidad toda su vida: son siempre niños grandes. Y las mujeres, que no pierden esta misma conformidad, parecen, a los ojos de muchos no ser jamás otra cosa...

Jean-Jacques Rousseau, «Emilio», tomo quinto (tomado en Dolto,1988)

De esta condición se adquieren nuevas responsabilidades de acuerdo a cada cultura. En algunas sociedades comienzan a trabajar, casarse e incluso tener hijos, ya que la sociedad les pide a los adolescentes que definan por sí mismos lo que harán, qué camino seguir. Sin embargo, en las sociedades occidentales como la nuestra, el adolescente es considerado como un niño; es aquí cuando se empiezan a cuestionar y a decidir lo que van a hacer el resto de su vida.

Los observadores de la adolescencia difieren acerca de la inconsistencia acerca de la aparición, la duración y la terminación de ésta, pues el acceso ha diversas funciones sociales varía y las categorías, desde la edad señalada para la mayoría de edad, la edad mínima para casarse en ambos sexos, etc.

Algunos autores la llaman periodo, otros lo denominan etapa y desde teoría Psicoanalítica lo denominan fase. De esta forma se da una breve explicación acerca de porque la necesidad de llamarla fase.

Autores como Hebert, Rousseau (Horrock, 1986); la denominan *etapa*, ya que para ellos ésta se da en forma secuencial, por lo que desde el punto de vista del desarrollo físico, todos debemos pasar por ella, siendo una condición universal. Otros estudios como los realizados por Darwin y Hall (Horrock, 1986), lo denominan *periodo*, lo cual se entendería como desplazamiento que se da en un determinado fenómeno; esto sólo sería un lapso de tiempo para que suceda esta condición.

Para fines de este trabajo de investigación la denominaremos **fase**, tal como lo señalan Dursh, Berguis & Ries (1985 pág. 139): ... *“Estadio transitorio... Parte de un movimiento, del desarrollo psíquico. Respecto a las fases en el niño y el adolescente (y en todo el curso de la vida de un individuo) y en la historia de la humanidad”*.

Lo importante es considerar a la adolescencia como una fase, ya que lo más prescindible es el estado psíquico del adolescente (conflictos, angustias, deseos entre otros).

Lo esencial aquí no es con exactitud la edad en que inicie o termine, la edad cronológica puede dar las pautas para decir si una persona es adolescente o no, a nivel social. La edad psíquica es algo diferente, es en ella en donde el individuo juega con sus fantasías, su historia personal, sus miedos, proyecciones e introyecciones. Por consiguiente: *“...El problema no se limita a lo que hay que abandonar, o a lo que se debe renunciar, sino que se duplica por la imposibilidad de enfrentar lo que es nuevo y absolutamente esencial en la adolescencia...como un conflicto entre la atracción de lo nuevo y la imposibilidad de acceder a lo mismo...”*. (A. Green citado en Koremblit, 2007).

Es por ello que en la adolescencia surgen preguntas acerca de ¿Quién soy? o ¿Seré el mismo que era antes? Lo más significativo que es discernir en esta fase no sólo son los cambios físicos, sino lo psíquico, ya que ésta es sólo una manera de manifestar la incesante búsqueda de repuestas que no se tienen. Desde la infancia los padres comienzan a fantasear acerca de la vida de su hijo: “¿Qué ira a ser mi hijo de grande?”, ¿Mi hijo va hacer un excelente doctor? Entre otras series de preguntas que

se tienen en torno al menor, cayendo en una serie de significantes y fantasías acerca de su futuro.

Es cuando llega la Adolescencia que estas series de preguntas tanto internas como externas, se unen a las demandas de los padres, familiares y de la sociedad, al “debo ser...”. De esta forma surge la gran duda acerca de, ¿Qué debo estudiar? o ¿Qué tendré que ser de mi vida?, formando una interminable lista de dudas en el adolescente.

Lo más importante será entender que hay detrás de estas preguntas, ya que a través de ellas, el adolescente va solidificando su “identidad”, entrando los padres o familiares como seres identificatorios para construyendo su propia personalidad.

1.4 Algunas definiciones de adolescencia y crisis de en la adolescencia

A continuación se presenta la opinión de algunos autores acerca de la adolescencia:

- A) Para Hall (1904) la adolescencia es: *“Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados”* (citado en Davila, 2004 pág. 89).
- B) Arnold Gesell (1956) define la adolescencia como: *“un periodo preeminente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo”* (citado en Horrock, 1986 pág. 34).
- C) Blois (1971) considera a la adolescencia: *“... como un periodo de maduración en el cual cada individuo tiene que elaborar las exigencias de las experiencias de su vida total para llegar a un Yo estable y a una organización del impulso.... ”*

- D) Mannoni, Deluz, Gibello y Hébrard (1984) consideran que: *“la adolescencia no es una enfermedad, es una etapa entre los sueños de la niñez y la realizaciones del adulto...”*.
- E) Erickson expresa que: *“La adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y un futuro por identificar y con el cual identificarse. Incluso en un período de rápido cambio la adolescencia parece cumplir una función de confiar a la persona en crecimiento de logros posibles y los ideales de una civilización comprensible de una civilización en existencia o en desarrollo”* (1972, pág. 119).

Algunos autores como Blos (1971), Dolto (1988), etc. piensan que éste es una fase de duelo acerca de la pérdida de ese cuerpo infantil y de esa imagen de los padres. La mayoría de ellos coinciden en que es un lapso de confusión, dolor, melancolía inestabilidad; siendo por toda esta una confusión acerca de su persona.

¿Pero realmente será esta una crisis ante estos cambios que esta presenta el adolescente?

Algunas personas no recuerdan tal y como fue esta faceta, cuál era su tipo de comportamiento y sus creencias ideológicas. Puede llamarse a esta fase universal, pero la vivencia personal es diferente.

Se piensa que el adolescente pasa por una crisis ante los diversos cambios que manifiesta en todo su entorno: físico, biológico, psicológico y social.

Para definir que es una crisis retomamos a esta palabra desde su origen viene del griego κρισις (*krisis*) y este del verbo κρινειν (*krinein*), que significa "separar" o "decidir" (extraído de Etimología, 2010).

La *crisis* obliga a pensar qué se produce un análisis y reflexión. Es justamente esta fase del ser humano se tiene que hacer “consciencia” acerca de lo que se

pretende ser en la vida, ya que es en este momento cuando se eligen una serie de modelos de identificación y que a menudo no se encuentran.

Mannoni et al (1984), consideran que: “*el sujeto está obligado - ¿cómo? ¿Por qué?- a condenar sus identificaciones pasadas. Sabe que ya no es un niño – y sino lo sabe no faltará quien lo recuerde- pero sabe que ya no es un adulto y que se expone al ridículo*”. Es a esta renuncia a sus objetos infantiles que conlleva a todas sus identificaciones primarias, a ir en busca de nuevas, llevando al ser humano a una angustia de no saber quién es.

Winnicott considera la adolescencia como un estado *patológico normal* ya que lo anormal sería no pasar por esta, atentando contra el desarrollo del ser humano (citado en Mannoni et al., 1984).

Por su parte, Dolto (1988) piensa que al igual que a un bebé los adolescentes pasa de ser un feto a un bebé que tendrá que adaptarse al medio, por lo que el adolescente pasa de una muda de la cual no se decide nada, a una en la cual pasa a ser un objeto en cuestión.

El adolescente se prolonga según las proyecciones de los padres y de la misma sociedad, ya que estos son los que ponen los límites acerca de las decisiones que se deben de tomar.

Erickson percibe al joven, en donde existe un punto de “madurez”, en donde el ser humano deberá renunciar a sus significantes de la infancia, sin dejar de pensar en un futuro fantaseado, del cual va ir transformando su percepción de sí en base a la sociedad transformadora, ya que considera que la crisis de identidad del ser humano se ve manifestada a lo largo de toda la vida. La resolución que se tenga va estar determinada por la adaptabilidad entorno al medio social, señalándole como una especie de “*segundo nacimiento*”, aunque de tal manera esta se va transformando a lo largo del ciclo vital, por lo que el ser humano va experimentando diversos cambios sociales y biológicos a lo largo de éste, ante la renovación de diversas angustias que experimenta (citado en Dicaprio, 1989).

Respecto a la crisis de identidad en la Adolescencia Erickson nos dice: “*debido a que durante esta etapa de la vida el organismo se encuentra en el clímax de su vitalidad y potencia, a que el yo debe integrar formas nuevas de experiencia intensiva ya que el orden social debe proporcionar una identidad renovada para sus nuevos miembros, para poder reafirmar – o renovar – su identidad colectiva*” (citado en Dicaprio1972, pág. 52). Es aquí en donde el joven tiene que renunciar a sus objetos pasados y restablecer vínculos con iguales, ya que serán estos las nuevas personas en donde se reestructura parte del “Yo”.

No es tratar de curarla ni de entenderla, sino comprender que es lo que sucede en torno a todos los cambios psíquicos que se dan y, lo más importante ¿qué es lo que ocurre con la persona?

Sin embargo, no debemos olvidar que la crisis en la adolescencia se considera universal. M. Debesse, en su obra titulada “*la crisis de originalidad juvenil*”, observa que no todos los adolescentes presentan crisis y que algunos presentan un desarrollo más regular, dependiendo de la clase social y de la civilización; sería mucho mejor hablar de una situación conflictiva (citada en Rocheblave, 1978).

Es cuando se pone en cuestión sí todos atravesamos por esta llamada crisis de la adolescencia. Por lo que cada uno tiene una historia personal, que al final es ésta que hace el paso a esta faceta, más o menos difícil.

Este vínculo que se tiene entre la crisis de identidad en la Adolescencia y la elección de una carrera a nivel profesional va más allá de propia elección. Se abren y se unen las dos vertientes: ¿Quién soy en este momento? ¿Qué quiero ser en un futuro? Estás son dos preguntas que se deben responder al mismo tiempo.

Lo optimo será que el adolescente tenga claro cuáles son sus habilidades y virtudes que posee, para que está elección sea la más idónea.

1.5 Relación con los padres

Es en la fase de la adolescencia cuando la relación de los padres con estos se vuelve más conflictiva, debido a que el adolescente manifiesta diversos cambios en toda la estructura de su persona. Es cuando comienza una adaptación a la propia identidad sexual, existe una renuncia a sus objetos primarios, los cuales están vinculados con sus ideales parentales; de tal manera que esta nueva búsqueda de objetos no reconocidos, tendrá que hacer los propios para adquirir una “identidad propia”.

Así, una de las consecuencias de este proceso es: “*el idea del yo... [que] tendrá que definir su propio proyecto de vida, desprendiendo del ideal de los padres*” (Quiroga S., 1998 citado en Korembliit, 2007 pág. 3), haciendo su individuación, acerca de quién soy yo y quiénes son ellos.

Mannoni et al (1984) considera que esta relación padres e hijos da un paso importante en la relación adulto a adulto. Françoise Dolto (1988 pág. 17) señala: “*El hecho transcendental que marca la ruptura con el estado de la infancia es disociar la vida imaginaria de la real; el sueño de las relaciones reales*”; ya que el adolescente da un paso de la dependencia a la autonomía subjetiva. Tal como la llama Mannoni et al (1984), debido a que esta relación entra en dificultades; debido a que los padres aún tienen el poder de prohibir.

A continuación se presenta una carta a mis padres de un autor anónimo, presentado esa relación ambivalente de amor-odio que en esta fase “normalmente”, se da entre adolescente –padres.

Carta a mis padres

*Soy... la rebeldía y la ternura
que te irrita y te entenece.
Soy la negación, los caprichos
El que pone a prueba tu paciencia
Soy independiente, grande, me valgo solo...
aunque vos sabes que te necesito
soy ... el de las verdades inoportunas.
soy ... el que exige cuentos y mimos,
después de un día interminable.
soy ... el dueño total de tus ternuras.
soy ... el que te desafía, te hiere, te ama, te necesita
soy ... el que pronto no te ama mas,
y luego te ama hasta el cielo.
soy tu hijo papá, tu hijo mama y ustedes son los únicos seres
a los que realmente amo con todas las fuerzas
de mi pequeño gran corazón
Tu hijo*

Autor anónimo.

La relación de los padres con los adolescentes entra en dificultades queriéndose ver como un ser “independiente”. Rocheblave (1978) considera que este rechazo es una manera defensiva hacia las imágenes parentales, ante este conflicto de dependencia – independencia. De esta manera, los afectos que siente hacia los padres son de ambivalencia, es decir, por un lado siente amor y por otro odio, el respeto y la admiración que sentía por ellos se convierte en burla; en cierta medida es libre e independiente, aunque económicamente sigue dependiendo de ellos

El adolescente observa al contexto familiar como amenazante. No solo é es quien entra en crisis ante esta nueva faceta de la vida, sino también los padres y el contexto familiar en general se tendrán que ajustarse a una nueva persona, ya que no será el mismo después de los cambios que se están dando.

Y una de las diversas angustias que giran en torno del padre al adolescente es: ¿Estaré educando “bien” a mi hijo?, es por eso que todos tendrán que reajustarse ante el cambio de su hijo y verlo como una persona “nueva”.

Por otra parte, los padres comienzan a cuestionar su vida, debido a que dejan de tener la posición privilegiada como autoridad del adolescente y tendrán que renunciar a la idea de que su hijo deja de ser su “niño”, para verlo como un ser adulto e independiente de ellos. Así, ellos tendrán que ser capaces de ayudar a su hijo adolescente a lograr su adultez; es a partir de la adolescencia que la vida no sólo se reduce al ámbito familiar, sino que ésta se comienza a contextualizar dentro de una sociedad por medio de grupos sociales particulares, ampliando sus redes y relaciones sociales.

En este párrafo de la canción de “esos locos bajitos” de Joan Manuel Serrat, hacemos referencia sobre ese sentimiento que proyectan los padres en los hijos, sobre su futuro.

Esos locos bajitos

*...Nos empeñamos en dirigir sus vidas
sin saber el oficio y sin vocación.
Les vamos transmitiendo nuestras frustraciones
con la leche templada
y en cada canción.
Nada ni nadie puede impedir que sufran,
que las agujas avancen en el reloj,
que decidan por ellos, que se equivoquen,
que crezcan y que un día
nos digan adiós...*

Joan Manuel Serrat

Dolto (1988 pág. 23) nos expresa: “*Un joven tiene la necesidad de amar a las personas de su edad, y de formarse a través de los de su generación, y no seguir dependiendo de alguien de su generación anterior que en un momento dado ha sido un modelo*”. Debido a esto comienza a establecer vínculos afectivos con sus iguales, de esta manera se va identificado de una forma proyectiva en ellos, ya sea por su ideología, su contexto cultural o socioeconómico. Al verse con un ser “independiente”, tendrá que mirar hacia afuera y crear redes sociales fuera del ámbito familiar.

Cuando los padres sean capaces de mirar a sus hijos adolescentes como seres independientes que son capaz de tomar decisiones por sí mismos, facilitarán esa tarea que tienen, la elección de una carrera a nivel profesional será más fácil clara y precisa. La relación padre- adolescente se verá como relación adulto-adulto. Lo que el adolescente verá a sus padres como un apoyo ante está elección y no como un factor amenazante

CAPÍTULO II

Orientación Vocacional

“El futuro tiene muchos nombres. Para los débiles es lo inalcanzable. Para los temerosos, lo desconocido. Para los valientes es la oportunidad”

Víctor Hugo

La orientación Vocacional se ve inmersa en las elecciones y decisiones de las personas acerca de su futuro, siendo esta abordada desde lo pedagógico, ciencias de la educación, sociología, entre otras series de ciencias sociales, es imprescindible mencionar que efectivamente este debe ser un trabajo interdisciplinario. Uno de los objetivos fundamentales en la educación es ayudar a las personas a elegir una carrera adecuada, cabe mencionar que es uno de los problemas principales en la sociedad.

En la Psicología educativa se aborda desde una serie de tests de aptitudes vocacionales, llegando a un “Psicodiagnóstico” sin mirar a la persona, sólo se emite un juicio, sin observar en sí al sujeto. Bohoslavsky (1984) considera que lo esencial en las pruebas psicométricas y proyectivas, es saber con qué objetivo se aplican y sobre todo el valor que tiene el instrumento; pues por sí solas no nos revelan nada, sólo a través de ellas podemos determinar cuáles son las habilidades que tiene cada una de las personas y tomar una decisión en base a la carrera deseada, por ende es darle una respuesta a la conflictiva profesional (la elección de una carrera profesional, por qué y para qué se estudia una determinada carrera) que en ese momento tiene.

Para fines de este proyecto de este modo se podría pensar que ésta se enriquece a través del enfoque clínico- educativo, el interés es considerar los fenómenos psíquicos del sujeto en los procesos individuales de ésta, emergiendo de la necesidad del hombre acerca de su futuro para no ser algo heredado.

Lo fundamental no sólo es saber que profesión se pretende estudiar, sino porque se desea estudiar, para qué y realmente saber si es lo que el adolescente quiere.

Es de este modo, que el interés por saber un poco más acerca de los orígenes de esta disciplina, para poder determinar cuáles serán los lineamientos que se deben tomar, saber de dónde proviene la Orientación Vocacional y como ha ido evolucionando, para poder tener una visión más amplia de la misma.

2.1 Una cronología de la Orientación Vocacional

Desde el comienzo de la humanidad, el ser humano ha tenido la necesidad de una persona que le dé un consejo, en los momentos más conflictivos, en cuanto a la toma de decisiones con respecto a lo que hará en su vida.

A continuación se presenta un cuadro con la síntesis de las fechas y acontecimientos más relevantes de la Orientación Vocacional (tomando como referencias históricas en Gavilán, 2000) a nivel internacional y posteriormente veremos el desarrollo que ha tenido ésta en México de manera más detallada.

Orientación Vocacional a Nivel Internacional

<p>Época antigua</p> <p>Las influencias en las elecciones profesionales o el consejo estaban a cargo de los ancianos o de los hechiceros.</p>
<p>Época clásica y romana</p> <p>Este papel era cumplido por la familia y el estado.</p>
<p>Edad media</p> <p>Era determinado por la familia, la herencia y la tradición.</p>
<p>Renacimiento (Siglo XV)</p> <p>Filosofía de la Orientación, se le da importancia a la educación. Filósofos, médicos, educadores comienzan a tener una mirada diferente a la Orientación</p>

Vocacional.
<p style="text-align: center;">Siglo XVI</p> <p>Juan Huarte de San Juan publica su obra titulada: “<i>El examen de los ingenios para las ciencias</i>”, en donde afirma que todo hombre nace con determinadas capacidades que se adecuan para cierto tipo de profesiones.</p>
<p style="text-align: center;">Siglo XVII-XVIII</p> <p>Se aportan ideas renovadoras en el campo de la Orientación, por ejemplo Locke en su trabajo “Ensayo sobre el comportamiento humano”.</p>
<p style="text-align: center;">Siglo XVIII</p> <p>Comienza la preindustrialización, se da el comienzo de la revolución industrial en donde se otorga importancia al hombre, la educación y el trabajo.</p>
<p style="text-align: center;">Comienzos del siglo XIX</p> <p style="text-align: center;">1902</p> <p>Se crea la primera oficina de Orientación Profesional (Alemania).</p>
<p style="text-align: center;">1908</p> <p>Parsons funda el primer Centro Institucional de Orientación Profesional.</p>
<p style="text-align: center;">1913</p> <p>Se constituye la primera Asociación Internacional de Orientación Educativa y Vocacional. (Internacional Association for Educational and Vocational Guidance o IAEVG).</p>
<p style="text-align: center;">1917</p> <p>Aparecen los primeros test psicométricos (durante la primera guerra mundial).</p>

1919
Se crea en Barcelona el primer Instituto de Orientación Profesional.
1922
Claparede publica "La Orientación Profesional: sus problemas y sus métodos".
1927
La primera edición del Inventario de Intereses Vocacionales por Strong.
1931
Bloomfield y Wremm introducen el termino counselling con el significado de proceso de ayuda individualizada.
1938
En Estados Unidos se crea el servicio de Información y Orientación Profesional dentro de la Oficina de Educación.
1947
E. Mira y López publican el Manual de Orientación Profesional (primer manual en castellano sobre el tema) en Río de Janeiro.
1965
Williamson publica Vocational Counselling (sobre "rasgos y factores")
1975
Se promulga en EE.UU. La Ley de integración del disminuido en centros educativos de régimen normal.
1977

Se crean servicios de Orientación Escolar y Vocacional en España.
1990
Se aprueba la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en España.

2.2 Orientación Vocacional en México

Luis Herrera y Montes fue el pionero en la creación de un “Departamento de Orientación educativa y Vocacional”, en la en la dirección de Educación Secundaria de la Secretaria de Educación Pública. En 1952 y 1954 empieza a funcionar el servicio de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias, enfocado primordialmente a problemas de aprendizaje y aspectos vocacionales. Al mismo tiempo la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) crea el Departamento de Psicopedagogía a cargo de Jorge Derbez. Sánchez, para 1956 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) se estableció el Departamento de Servicio Social y Orientación Escolar, encargado de la atención de problemas escolares relacionado con la orientación Vocacional. En 1959 se crea el doctorado en Orientación Profesional, dependiente de la Psicología (López, 2005)

Durante la década de los sesenta se crea una comisión especial de orientación profesional dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación, en donde se estableció la formación de orientadores del Magisterio, con 4 años de especialización en psicología y un curso intensivo de 6 meses de orientación. Ruelas funda en 1962 el Departamento de Orientación en la UNAM, por lo tanto Antonio Pedroza crea en 1964, el servicio de orientación en la Universidad Autónoma de Morelos. Por su parte, Agustín Yañez, como secretario de de Educación Pública, funda en 1966 el Servicio de Orientación Vocacional. En 1967 se crearon las secundarias técnicas contando con una hora de trabajo a la semana dedicada a la orientación en todos los niveles dentro de su currículo y con un programa propio de este servicio. Durante esta década surgió dentro de la Orientación Educativa en México el llamado “Modelo Científico”, en donde la

medición era la primera consigna de tal manera prolifera el uso de instrumentos psicométricos (test), (López, 2005).

En los setentas se organiza el primer Congreso Nacional de Orientadores, en Acapulco, Guerrero. La Universidad Iberoamericana abre su maestría y doctorado en Desarrollo Humano. Por otro lado la UNAM, IPN y SEP, organizan la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) en 1978, la cual sigue vigente en nuestros días. Debido a la inquietud de un grupo de orientadores encabezados por el profesor Luis M. Ambríz Reza; en ese entonces subdirector de la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) de la UNAM, se constituye una agrupación que tuviera como propósitos fundamentales, en primer término, buscar el reconocimiento de la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado; otro propósito era buscar la superación profesional de orientadores optimizando mecanismos de comunicación, cohesión, desarrollo profesional y prestación de servicios dando por resultado, la identificación y profesionalización de actividades de la Orientación tanto en sus tareas específicas como en lo social y cultural, logrando así el reconocimiento de su importancia en la sociedad a nivel nacional, (Santos y Nuñez, 2010).

En la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), al ofrecerse el servicio de orientación, se tuvieron como función inmediata la existencia de una relación directa entre orientadores y el alumnado, para informar sobre el manejo del nuevo plan de estudios y de su adaptación al medio escolar (Santos y Nuñez, 2010).

Posteriormente al constituirse el Colegio de Orientadores en la ENP, tanto las metas como su plan de trabajo ha ido modificando sus acciones como resultado de una diferente estructura y reorganización (Santos y Nuñez, 2010).

Durante el desarrollo de la Orientación Educativa se aprecia la influencia del gobierno debido a los cambios que durante cada sexenio se generan dentro de este

ámbito. En nuestros días se ha reconocido que la Orientación Educativa tiene que estar presente en todos los niveles educativos ya que este tipo de servicio, al ser coordinado adecuadamente, proporciona diversos beneficios a la comunidad escolar, de tal manera que permanentemente se establecen políticas públicas en materia de Orientación Educativa, como una línea estratégica que permite mejorar la calidad y pertinencia de la educación en México (Santos y Núñez, 2010).

En los últimos años, en nuestro país, se introdujo el término de competencias en el ámbito educativo donde la Orientación Educativa busca relacionar que las competencias desarrolladas por el alumnado en las aulas sean transferidas a un contexto social, de manera que éste desarrolle la capacidad para solucionar problemas y para enfrentarlos de manera creativa en contextos diferentes, vinculando de ésta forma el ámbito educativo, el personal y el social (Santos y Núñez, 2010)

2.3 Definición de Orientación Educativa

Es necesario saber que es la Orientación Educativa y como se diferencia de la Orientación Vocacional que más adelante se abordará. Los siguientes autores muestran como la definición de orientación educativa:

Para Kally (1961, citado en Navarro 1995) considera: *“ que viene a ser una fase del proceso educativo consistente en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle, facilitarle la formulación de planes, buscando aprovechar al máximo sus facultades y ayudándole a tomar decisiones que le procuren el bienestar en la escuela, en la vida y eternidad”*.

Rodríguez establece que la Orientación educativa es: *“Aplicación tecnología en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos de las ciencias humanas y sociales que permiten el diseño, ejecución y evolución de programas de intervención dirigidos a la producción de cambio y el alumno y en su contexto, a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en su dimensión personal como social”*. (1986, Citado en Navarro, 1995)

La Orientación Educativa es *el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente/s a lo largo de su vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales y morales, así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales* (Repetto, 2002).

2.4 Definición de Orientación Vocacional

A continuación se presentan diversos autores para explicarnos que es la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional se define:

por último, Bohoslavsky (1984, pág. 18) establece: “Colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional”.

“La orientación educativa y vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrenta a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de la enseñanza. Se propone, especialmente, atenderlos en dos clases de problemas: aquellos en que la dificultad radica en su incapacidad para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales- escuelas, carreras, materias optativas, cursos especiales, etc.- y en los que se ha provocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los compañeros de escuelas, etc.” (Herrera 1995, pág. 7).

“Especialidad de la psicología que estudia y ofrece un recurso preventivo y / o esencial para la elaboración de la conflictiva humana que se cristaliza alrededor del establecimiento de un proyecto a futuro y la elección de carrera o de un trabajo. Es un movimiento crítico que se puede dar en todas las etapas del ciclo vital” (De Katz, 1998).

Meza (2004), considera que es un proceso en conjunto por un principio y un fin, ser complementado en todas jerarquías en todos los espacios, contando con todo el apoyo para causar profesionales e investigadores, para convencer a toda la sociedad de convertir a los estudiantes en seres más comprometidas ante la toma de sus decisiones y promoviendo nuevas técnicas que enriquecen esta elección.

Y por último, en la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (UEPI) consideran a la Orientación Vocacional como: *“... un proceso dinámico por medio del cual el individuo va a descubrir, en primer lugar, cuáles son los aspectos de su persona que son importantes en el futuro, su vida adulta, va a desarrollar; en segundo lugar, cuáles son sus intereses y aptitudes; en tercero, conocer las características deseables para cada una de las diferentes áreas; por último, como compaginar con estos aspectos, es decir, cómo las características de sus aptitudes, personalidad, valores, motivaciones y hábitos de estudios se relacionan y compaginan con sus intereses vocacionales”* (Aragón y Silva, 2010)

Para los autores nombrados, lo fundamental de la Orientación Vocacional va encaminada al sujeto en cuanto al desarrollo personal de una confusión acerca de lo que se pretende estudiar, en base a una estrategia cuyo objetivo se fundamenta en el contexto social para elegir una profesión, de una manera adecuada. Lo esencial es desde la individualidad de acuerdo a los ideales de cada sujeto.

Herrera (1985) considera que la Orientación Vocacional es un proceso necesariamente individual, en tanto que se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus características, sus problemas y necesidades. Es a la vez de carácter continuo, progresivo y prolongado en la vida del ser humano.

2.5 Diferencia entre Orientación Educativa y Orientación Vocacional

De lo anterior entendemos que la Orientación Vocacional tiene que ver con los aspectos esenciales del proceso de intervención, ya sea directiva o no (refiriéndonos a un proceso de intervención terapéutica), para la elección de una carrera a nivel

profesional o acerca de la vida futura en cada una de las personas que lo requieran por medio de técnicas en donde la persona concrete su está elección futura, (Robles, 2001).

Por otra parte la Orientación Educativa se dedica hacer referencias a las estrategias que se implementan en los planes o programas que se llevarán acabo para la enseñanza de los alumnos, de este modo a la Orientación educativa como un es proceso de enseñanza aprendizaje (Robles, 2009).

Desde esta perspectiva la Orientación Educativa esta integrada de la siguiente manera:



Esta forma de concebir a la Orientación Educativa, sin lugar a duda lleva a pensar que no son opuestas entre sí, sino que se complementan una a la otra. Ambas diseñan las estrategias y técnicas esenciales para el desarrollo educacional en los alumnos, dando el apoyo de la Orientación Educativa a la vocacional, para llevar un adecuado seguimiento de los alumnos ante las diversas elecciones que se tangan, siendo la intervención directa de la Orientación Vocacional ante la elección futura (Robles, 2009).

2.6 ¿Por qué se enfatiza en la Adolescencia la Orientación Vocacional?

Solamente aquel que construye el futuro tiene derecho a juzgar el pasado.

Friederich Nietzsche

Se entiende a la Orientación Vocacional como un sistema general que se tiene que ir discerniendo para llegar a la particularidad de cada individuo, tomando en cuenta el aspecto social, cultural y económico, para así poder contextualizar al sujeto dentro

de su núcleo de “pertenencia”. De tal manera, se distingue y relacionan los aspectos de vocación y que se integre a su personalidad, llegando así al mundo real del sujeto en el cual se encuentra inmerso, siendo este nuestro punto de partida de este. El objetivo de la orientación vocacional es percibir al ser humano como un sujeto de elecciones, por lo tanto una elección es una “pertenencia” acerca de su futuro. Lo más significativo es que el adolescente sea capaz de ser consciente de su bagaje cultural y la demanda académica, para poder proyectarse a futuro y verse como un individuo social, en pocos años.

El adolescente es el adulto del mañana, un miembro próximo de la sociedad del futuro, esto se ve reflejado acerca de que profesión va a elegir. Díaz (2001) nos expresa: *"Elegir una carrera... Esta decisión que se le impone al adolescente, justo allí cuando termina sus "estudios secundarios", coincide algunas veces -en el mejor de los casos- con el final de la segunda vuelta en el recorrido de la constitución de un sujeto.*

Aunque realmente todo lo que pasa a través de la elección de una carrera va ligada al contexto familiar depositando en el adolescente una serie de significantes, fantasías y emociones que desde pequeños se comienzan entorno a lo que será su hijo cuando sea grande, poniendo mayor interés en la adolescencia cuando se toma mayor relevancia a lo que sucede, cuando hay un “Yo” completamente integrado. Lo primordial es tratar de averiguar el entorno a la persona, cuáles son sus identificaciones profesionales que el contexto familiar le va proporcionando, sus ideales y su ideal del “Yo”, así como esas fantasías inconscientes que se tienen de una determinada carrera y las conscientes que se tienen para su futuro.

Meza (2004) dice que en nuestro país la Orientación Vocacional se promueve básicamente en nivel medio superior y se debería prestar mayor atención en edades tempranas.

Para Hill, *“La Orientación Educativa y Vocacional debe ser un proceso planeado y evolutivo, iniciado en la temprana infancia. Debe comprender un margen de tiempo tan amplio como el que se requiere para ayudar al niño a lograr la madurez de la visión de sí mismo, la responsabilidad y la capacidad de planeación y de elección”* (1973

citado en Meza, 2004). Viendo a ésta como una manera preventiva y sin deserciones a nivel profesional, teniendo desde pequeño el conocimiento de sus habilidades, el proceso sería más fácil. Aunque en nuestro país sigue sin apostarse a la educación habiendo muchos rezagos en este ámbito.

2.7 Factores que interviene en la elección de una carrera

“Me interesa el futuro porque es el sitio donde voy a pasar el resto de mi vida”

Woody Allen

Existen diversos factores que influyen en la elección de una carrera como son la familia, la institución educativa, los amigos, medios de comunicación, entre otros. En este proceso es donde se va eligiendo, por medio de conocer sus propias habilidades, destrezas, miedos, sueños acerca del futuro, etc.

Dentro de la interacción de éste proceso de elección intervienen cuatro factores (Robles, 2009):

- El sistema educativo. Este se vincula por medio de planes y programas de estudio, en donde se señalan la labor del orientador que debe realizar con los menores. Facilitándole la información acerca de la oferta educativa, ayudándole a descubrir las habilidades que posee y con las que se requieren para cada una de las carreras. Por tanto, el adolescente tiene que equilibrar entre sus aspiraciones personales y el mercado laboral.
- Familia. Es en donde se solidifica esta determinación de esta elección. Es el pilar más importante en esta decisión, pues las expectativas, ya sean conscientes o inconscientes o por medio de la identificación de algunos familiares, él adolescente comienza a discernir lo que quiere lograr en su futuro.
- Amigos: Se considera que los amigos pueden ser un factor que determine esta elección, de acuerdo a las creencias, ideologías y grupo social de “pertenencia”.

- Medios de comunicación: Los medios de comunicación también suelen ser otro agente en cual los jóvenes se identifiquen con personajes de sus series predilectas. Teniendo este factor como un menor porcentaje menor respectos que los primeros.

En el siguiente Diagrama 1 Álvarez (2010) nos dice un porcentaje aproximado de los adolescentes que ya tiene claro acerca de la elección de una carrera a nivel profesional, los que dudan aún y no saben (comunicación personal, Junio 15, 2010):



Diagrama 1

Álvarez comenta que el 50 % de los jóvenes ya saben lo que quieren estudiar esto debido a tendencias familiares y en general son alumnos que llevan un buen promedio, el 30 % lo dudan aún es posible que tengan por lo menos más de dos carreras a elegir y no saben por cual decidirse, siendo alumnos regulares; y por último el 20% no sabe que desea estudiar, este porcentaje es posible que sean alumnos con promedios bajos a los que se llaman “problemáticos”, que aún no se han decidido por una carrera.

Al respecto Michel (2010) en un artículo publicado en el periódico La Jornada nos comenta: “En 2009, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP), 4 millones de jóvenes lograron entrar al bachillerato público. La Subsecretaría de Educación Media Superior calcula que habrá una baja eficiencia terminal de 60%, una tasa de deserción de 15.5% y una tasa de reprobación de 32.9%”. Como lo observamos en el Diagrama 2.

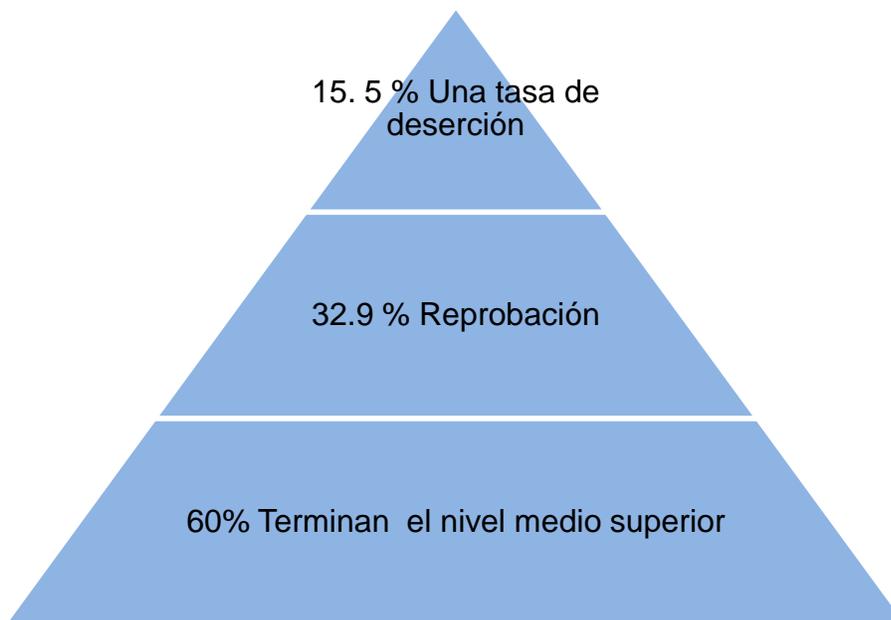


Diagrama 2

Comprando este porcentaje calculado por J. Álvarez en base a su experiencia personal y los datos que nos proporciona Michael (2010). Ambas gráficas inciden que entre el 50% y 60% de los adolescentes que entran al nivel superior son alumnos regulares que ya saben que es lo que desean estudiar, entre el 30 % y 32.9% son alumnos irregulares que aún dudan acerca de lo que se pretende estudiar y entre el 10% y 15.5% son alumnos que tienen materias reprobadas y realmente no saben que es lo que desean estudiar, para fines de este proyecto, este sería el porcentaje el cual nos interesa trabajar.

La familia-escuela-sociedad es la TRIADA que se convierten en los factores fundamentales que determinarán la elección de una profesión en el adolescente.

CAPÍTULO III

Plan de vida y carrera

Vivir no es sólo existir,
sino existir y crear,
saber gozar y sufrir
y no dormir sin soñar.
Descansar, es empezar a morir.
Gregorio Marañón

Una de las preocupaciones fundamentales de los padres es la educación de sus hijos ante los diversos cambios que se están presentando en esta sociedad transformadora, afectando el estilo de vida ya que no se trata del cambio por el cambio, sino por las cuestiones tecnocráticas que se está manifestando en el mundo. Es a partir de esto como vamos creciendo en la sociedad y estableciendo una manera diferente de vivir, de elegir y crecer como individuos.

Vuelvas (2008) nos dice: *“el sujeto de la orientación educativa que se encuentra en el proceso de toma de decisiones no solo es una elección de carrera, si no ante la vida y su inserción en el mundo de los adultos para alcanzar sus anhelos de realización personal y profesional, en otras palabras construye representaciones e imágenes acerca de lo que quiere llegar a ser”*.

Una de las bases fundamentales del plan de vida y carrera son los sueños e intenciones y fantasías que tienen los adolescentes acerca del gran futuro, ya que es en donde se proyectan como personas adultas, que a lo mejor no llegue, pero es esa fantasía que cimienta la base de las elecciones en la vida.

Casares (2000, pág. 57) define al plan de vida y carrera como: *“... es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo”*.

Existen ciertas discordancias con el concepto que Casares (2000) estable por que los, temores, habilidades, etc., se van transformando, de la misma manera que las persona van evolucionando y día a día se tienen nuevos proyectos u objetivos de vida. Y la mayoría de los casos, el autoconocimiento nunca se pueda llegar a tener en su totalidad. Siendo de esta manera que el plan de vida y carrera es algo que va cambiando conforme se va “madurando”.

3.1 Una concepción de carrera

Anteriormente la profesión o el oficio al que se iban a dedicar las personas el resto de la vida, dependía principalmente de la familia; pues si el padre era agricultor lo más probable es que el hijo lo fuera.

Casares (2000) considera que las universidades surgen por la necesidad de las principales profesiones existentes en un proceso de evolución de pensamiento. A lo largo de este siglo florecen nuevos cambios desde lo tecnológico y científico más relevante, de esta forma que se ha sobrepasado la tradición laboral de la familia. Es de esta manera que la concepción del ser humano sobre el trabajo ha ido cambiando hacia una forma de vida diferente.

Se consideraba que los oficios se hacían por vocación, pensando que al hombre “el destino le tenía algo preparado”. Esta elección se consideraba como algo irrevocable, no obstante la tecnología ha establecido un cambio en la sociedad de esta manera, las carreras profesionales han dado un giro hacía un mundo de la tecnología.

Casares (2000) dice que una carrera es: “ *... es aquella que incluye los estudios o preparación académica e integra las capacidades laborales, los nuevos aprendizajes, los cambios personales sobre la propia imagen, las metas y valores, así como la respuesta a las nuevas oportunidades y cambios tanto sociales como laborales que a diario se suscitan*”.

La misma carrera se elige como un compromiso para toda la vida, es un sendero de maduración y crecimiento personal en donde se pone en juego las habilidades y destrezas

que se tienen sobre la misma vida...“*la participación del sujeto en diversas prácticas sociales en su vida diaria revela a un sujeto particular que se apropia de una realidad objetivada, incorpora saberes, habilidades y un conjunto de valores que le transmiten otros actores en su interacción con su medio social...*” (Heller, 1977 citado en Vuelvas, 2008).

Siendo la carrera como una actuación frente al mundo adulto, es aquí en donde ya no es posible que haya equivocaciones, poniendo a prueba estos conocimientos y un cambio a un mundo diferente.

El proceso de planeación va encaminado especialmente a la toma de decisiones que se vaya teniendo son las que irán forjando las metas personales. La propia carrera es un continuo reto existencial, porque se pone en juego toda la personalidad y constitución; toda aquella historia personal y de que desarrollo que tiene cada persona, es lo que implica o determina esta decisión.

La mayoría de las personas ven a la carrera profesional como un elemento indispensable para: “*realizarme, para ser alguien en la vida*”, “*para llegar a ser alguien en la vida*”. Las aspiraciones que se tienen por esta es para tener una calidad de vida mejor actualmente y el mismo sistema económico pide que cada día las personas tengan mayor preparación para así poder llegar a tener aspiraciones económicas más altas.

3.2 Estilo de vida

Vale la pena soñar, porque alguna vez también fuimos jóvenes y otros, seguimos sin lograr lo que hemos anhelado.

Bonifacio Vuelvas Zalazar

La vida está llena de muchas interrogantes cotidianas, la mayoría de las personas saben lo que no quieren en su vida, pero en muy pocas ocasiones saben lo que en verdad si quieren. Sólo arriesgando, evaluado y corrigiendo se va aprendiendo y sobre todo eligiendo, lo que sí nos gusta. De esta manera se sabe lo que se quiere y que es lo que queremos cambiar.

Bohoslasky (1984) nos dice: *"el sujeto que toma decisiones se sitúa ante la posibilidad de asumir la posición de proactor para ejercer su capacidad de elección ante el futuro en un contexto social y cultural que condiciona el proceso de toma de decisiones"*. Ahora bien, es imprescindible concebir que la profesión es solo una herramienta ante el punto de partida con lo que se está comprometiendo de por vida. Una de las grandes interrogantes es saber: Qué quiero estudiar y Qué quiero lograr con ella.

De esta manera, es importante estar consciente acerca de lo que se pretende lograr con una profesión, informarse acerca de esta y, sobre todo lo que es ya que en el imaginario social pensamos que estudiar una carrera determinada nos dará una mayor adquisición en económica. Vuelvas (2008) menciona que algunos especialistas, incluido Reyes Heróles (citado en Vuelvas. 2008), consideran que la educación superior es entendida por los mexicanos como: el brinco, la ruptura definitiva que permite dejar atrás, de una vez por todas, la ignorancia, miseria y tener acceso a eso que se sabe que existe pero que aún no es nuestro, poniendo a la educación en México como un mito.

De esta manera tanto la carrera, la pareja, la familia cobran nuevos matices a través de toda la vida. Es así como la historia personal que cada sujeto va trazando, es la base para ir encontrando nuestra propia persona. Es por eso que la misión de una visualización del futuro, de lo que se puede ser, de lo que se quiere, lo que los demás esperan de cada uno de nosotros, de lo que la sociedad pide que sea; es decir a través del deber de esa instancia "súper yoíca", de la mirada de los demás, es cómo se va formando la propia esencia personal.

“Propuesta de Taller de Orientación Vocacional para estudiantes de Educación Media Superior desde una visión Psico-Educativa”

Durante la Adolescencia hemos observado que existe una cierta confusión acerca de la carrera que desean estudiar a nivel superior; algunas adolescentes no sabe lo que desean estudiar, otros ni siquiera han pensado en esto y otros ya tienen definido lo que desean estudiar.

Por ello, surge la inquietud de diseñar un Taller como apoyo extracurricular dirigido a adolescentes que se encuentren en nivel medio superior próximos a elegir una carrera a nivel profesional. Tomando este factor como una problemática a nivel social, en el rezago a nivel superior y la deserción académica en este mismo grado. Se considera a este Taller como una práctica preventiva, para que los adolescentes tengan clara sus habilidades y destrezas; teniendo en cuenta el entorno social y familiar, en el cuál se encuentran inmersos. Por medio de diversas técnicas Psico-educativas que ayudarán a los adolescentes a tener un óptimo conocimiento de lo que se pretende estudiar y del por qué se quiere estudiar alguna carrera en específico.

El **Objetivo General** el cual será: Al término de este taller los adolescentes de educación media superior identificarán una adecuada elección de una carrera a nivel profesional, por medio de estrategias Psico-educativas diseñadas para percibir los factores primordiales que debe tomar en cuenta ante esta elección.

Metodología

Sujetos. La participación de este taller esta será dirigido a alumnos de educación media superior (Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco) con aprovechamiento escolar bajo. Este tendrá que ser forma de obligatoria, contando con el apoyo de los profesores que imparte las otras materias, para que los alumnos al término de este Taller obtengan un beneficio en sus calificaciones ya sean parciales o finales, dependiendo del aprovechamiento que hayan obtenido en el mismo. Y también

se pretende que obtengan una mayor asertividad de una elección de una carrera a nivel profesional.

Instrumentos. En la parte de los anexos se encuentran cada uno de los cuestionarios que se aplicaran a lo largo de este Taller con la finalidad de ir observando como se va desarrollando el mismo para que se cumpla con el objetivo del mismo.

Procedimiento. La convocatoria se dará a conocer en primer lugar al director de la institución, dando a conocer el objetivo que se pretende con este Taller. Posteriormente a los profesores de la institución una vez aprobado el proyecto y contando con el apoyo de estos. Se negociara que porcentaje se le dará en las calificaciones de los alumnos, entregándoles a los profesores la carpeta de trabajo de los alumnos para comprobar la asistencia de los alumnos al Taller. Los profesores tendrán que elegir a los alumnos que tengan un aprovechamiento escolar bajo (de 1 a 3 materias reprobadas). Después se dará a conocer el por qué de este proyecto, esperando contar con la participación de cada uno de los alumnos, ya que este Taller ayudará en las calificaciones en sus otras materias (poniendo de manifiesto que este será de manera obligatoria).

Este taller se dará en días sábados una duración de tres horas por día, por lo tanto serán 4 sábados continuos, con una duración total de 12 horas y con cupo de este será de 20 a 25 personas. Y posteriormente se volverá abrir otro taller a lo largo de cada mes para ir cubriendo la cantidad de alumnado que tengan un bajo rendimiento escolar.

Criterios de evaluación.

Asistencia 30% (2 falta se da baja en el curso).

Participación activa del alumno (la cual se anotará en la lista de asistencia) 20 %.

Cuestionarios aplicados 20 %.

Evaluación final (Carpeta de todo el material a lo largo del taller) 30%.

Descripción de la Institución

Institución		
Descripción: Instituciones de educación media superior.		
Aula		
Dimensiones		Min.: 4 metros Máx.: 5 metros
Mobiliario	Sillas	20 cómodas
	Mesas	10 (1 mesa por 2 participantes)
Iluminación		Adecuada
Ventilación		Adecuada
Equipo necesario		Laptop y cañon

Desarrollo del Taller

Sesión No 1					
Objetivo específico: Explicar a los participantes en qué consiste el Taller y para qué sirve la Orientación Vocacional ante la toma de elección de una carrera a nivel profesional.					
Temas	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Forma de evaluación
<p>1. Importancia de la Orientación Vocacional.</p> <p>1.2 Saber cómo la Orientación Vocacional me ayuda en mi elección de carrera.</p> <p>2 Autobiografía</p> <p>2. 2. Saber cuáles han sido personas que han tenido mayor influencia en mi vida.</p> <p>2.3 Conocer cuáles han sido mis intereses desde pequeño.</p> <p>2.4 Ver cuáles son mis éxitos y fracasos en la vida.</p>	Aplicación de el cuestionario inicial (Anexo 1)	Se le das las instrucciones del cuestionario inicial.	20 minutos	Anexo 1	Asistencia
	Presentación del Taller.	Introducción al Taller	30 minutos	Hojas blancas	Entregar del cuestionario No 1
	Dar a conocer la estructura del Taller, los temas que se verán y así como la aclaración de dudas de este.	Presentación de cada uno de participantes, dirán su nombre, lo que les gusta hacer en sus tiempos libres y lo que les gusta hacer y lo que no le gusta. Y lo que esperan del Taller.	30 minutos	Pizarrón	Ideas reflexivas de los participantes
	Invitar al participante y reflexionar acerca de los que esperan del Taller.	Explicar en qué es y en consiste la Orientación Vocacional	10 minutos de descanso	Láminas	Realización y entrega de la Autobiografía
			60 minutos		
			Cada uno de los participantes escribirá su autobiografía (desde su infancia, vida actual y proyección futura).	30 minutos	

Nota: Al finalizar a los participantes se les dará un formato de entrevista (Anexo No 2), entrevistará a dos profesionistas.

Sesión No 2						
Objetivo específico: Explicar a los participantes en qué consiste la oferta educativa de las Instituciones Públicas						
Temas	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Forma de evaluación	
1.Principales aspectos que influyen la elección de carrea 1.1 Factores internos. 1.1 Factores externos. 2. Identidad profesional. 2.1 Intereses y aptitudes. 2.2 Expectativas profesionales. 3. Educación superior. 31. Oferta académica en las instituciones públicas: Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de México	Revisar las entrevistas realizadas.	Comenzará por las entrevistas realizadas por los participantes y moderara el debate que se realizará, acerca de lo que sintieron cuando realizaron la entrevista y si se aclara su duda acerca de lo que piensan acerca de elección de carrera a nivel profesional.	50 minutos	Cuestionario No 2	Asistencia	
	Exposición de la oferta académica pública.					Hojas blancas
	Aplicar Test de frases incompletas para la exploración de la identidad vocacional, cuyo objetivo el participante vaya cuales son los factores tanto familiares y del entorno influyen en su elección (anexo No 3)		10 minutos de descanso		Pizarrón	Revisión de la actividad que se dejo anteriormente Cuestionario No 2
		Dará una explosión acerca de la oferta académica a nivel superior.	60 minutos			
			10 minutos de descanso			Ideas reflexivas de los participantes
				30 minutos	Laptop	
			Da la información acerca de test de frases incompletas para la exploración de identidad profesional y explicará en qué consiste.		Proyector	
		Ronda de preguntas y aclaraciones.	20 minutos			

Nota: Al finalizar esta sesión, a los participantes se le dará un formato de un cuestionario (anexo No 4) en donde responderán cada una de las preguntas de manera personal en casa.

Sesión No 3

Objetivo específico: Reflexionar acerca del proyecto de vida de cada uno de los participantes.

Tema	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Evaluación
<p>1. Proyecto de Vida.</p> <p>1.1 Analizar que es lo que pretendo lograr con lo que quiero estudiar.</p> <p>1.2 Conocer mis alcances y limitaciones para lograr ese proyecto de vida.</p> <p>1.3 Saber qué es lo que tengo que hacer para ese proyecto de vida.</p>	Proyección de la película El estudiante	Proyección de la película.	90 minutos	Película de El estudiante	Asistencia de los participantes.
	Realizaran cada uno de los participantes su titulado proyecto de vida	Realizar una mesa redonda sobre esta película.	5 minutos de descanso	Cartulina	Ideas reflexivas de los participantes
			20 minutos	Colores	
	Se les cada uno de los participantes un cartulina, en esta ellos dibujaran como se ven en 5 años titulado "Mi proyecto de vida" y cada uno de los participantes explicara su dibujo.		50 minutos	Televisión	Realización y entrega del "Proyecto de vida"
				DVD	

Sesión No 4

Objetivo específico: Explicar a los participantes en qué consiste el taller y para qué sirve la Orientación Vocacional ante la toma de elección de una carrera a nivel profesional.

Temas	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Forma de evaluación
1. Integración del contenido del taller. 2. Cierre del taller	Llenar el cuadro de evaluación. Expresar cada uno de los participantes sus ideas acerca del taller.	Se les da el formato de evolución el cual ellos tendrán que llenar (anexo No 5).	30 minutos	Cuestionario No 5 Una carpeta por alumno.	Entrega del Cuestionario No 5 Recopilación del todo el material del taller (Carpeta por alumno).
		Cada uno de los participantes expresará sus ideas acerca del Taller, así como algunas dudas	40 minutos		
		Cada uno de los participantes se les dará una información personal, acerca de sus dudas personales (cada uno de 15 a 20 minutos).	90 minutos		
		Cierre grupal	30 minutos		

Nota: A los participantes se le da el un cuadro de evaluación (anexo No 5) el cual tendrán que contestar.

CONCLUSIONES, ALCANCES Y LIMITACIONES

La elección de una carrera a nivel profesional es para el adolescente algo significativo, siendo aquí en esta fase en la que se verá reflejada en su vida futura, teniendo presente que ya no es un niño y qué es momento de tomar “conciencia”, acerca de su vida o por lo menos ir pensando qué es a lo que se quiere dedicar el resto de está.

Podemos pensar que la mayor parte de los adolescentes ya tienen definido hacia donde se perfilan, siendo el contexto familiar en donde se gesta esta elección, tomando a familiares como seres con lo que se identifican desde pequeño.

Existe una población minina que aún no sabe lo que desea estudiar, o qué esta elección se torna más confusa, siendo ellos los objetos sociales de de interés de este trabajo de investigación. Para prevenir el rezago que tenemos a nivel profesional en las instituciones educativas.

Lo óptimo sería que los alumnos cuando ingresen a nivel superior, culminen sus estudios dejando de lado este rezago que tenemos en las instituciones a nivel superior. Por otro lado se tienen otros factores por lo que algunas personas no terminan sus estudios a este nivel como el económico.

Otros adolescentes prefieren alguna profesión en específico por querer ser como su familiar que admira, o por haber escuchado que alguna profesión es más remunerada que otra, por qué esta de moda ente sus amigos. Creando falsas expectativas de dicha profesión.

Es por ello, que uno de los aspectos importantes para la Orientación Vocacional es que el joven tenga clara que es la profesión que desea elegir, para qué y sí realmente tiene la información necesaria y precisa de está.

Por otra, la Orientación Vocacional tiene que verse como una manera de intervención preventiva, sin embargo encontramos algunas deficiencias, huecos y desactualizaciones a los que se dedican en forma a ella.

Uno de los retos a los especialistas que se dedican a la Orientación Vocacional es implementar, programas de intervención a niveles macro-institucionales para darle al joven los elementos necesarios para una óptima elección de una profesión

Dándole la importancia necesaria al orientador y que no sólo se vea como la persona que tiene que poner el orden en los alumnos, sino el especialista que nos va a dar los elementos necesarios para decidir acerca de mi vida futura, sin dejar de lado que para que este pueda resultar más eficiente tendrá que verse como un sistema interdisciplinario en donde la familia en conjunto con la escuela puedan apoyar, al joven es esta elección.

Es por eso que veo necesario que a la Orientación Vocacional se le tendría que poner mayor interés o seguimiento desde edades más tempranas ya que desde pequeños vamos desarrollando cada una de nuestras habilidades poseemos, sin embargo a esta toma de decisión le ponemos mayor énfasis en la adolescencia. Ya que pronto será adulta que integrará a las puertas del mercado laboral.

Por todo lo anterior debemos poner mayor interés en esta fase, pues es aquí cuando el ser humano comienza a tener muchos cambios significativos desde lo fisiológico, psicológico, biológico e ideológico y en dónde se solidifica la estructura del individuo. Y como seres evolutivos se quieren dar grandes pasos a la vida e irnos preparando para un la vida futura y como socialmente se nos marca.

De tal modo dentro de Orientación Vocacional es una labor ardua, ya que se necesitan de apoyo de todos, en lo escolar, familiar, social y cultural. Es así como podemos ver al especialista como una persona de apoyo ya que por sí solo no podrá hacer algo, si los padres y el mismo joven, o si ambos muestran un interés en la elección de carrera.

Lo idóneo sería que la elección de una carrera tendría que ser la más acertada, por consiguiente los objetivos de primordiales de la Orientación Vocacional, serían dos; el primero que una persona elija una carrera a nivel profesional de manera satisfactoria para ella y la segunda que el adolescente aprenda a elegir adecuadamente que le ayudará a constituir su identidad.

Uno de los alcances que tendría este proyecto es la seriedad que debemos poner a nivel social en la elección de una carrera a nivel profesional con los adolescentes, que no sólo sea una elección azarosa.

Desde los padres, las instituciones educativas y todo lo que esto conlleva como ya lo vimos en el desarrollo de esta investigación.

Es por eso que nuestro interés en la creación de este Taller, para poner mayor intervención a la Orientación Vocacional para evitar mayor deserción a nivel superior.

Al impartir este taller se sugiere ampliar el apoyo extracurricular, dando a los jóvenes una orientación educativa individualizada; respondiendo a cada una de las dudas, inquietudes y necesidades, que se puedan tener acerca de lo que se pretende estudiar a nivel profesional y realmente que es lo que se quiere con ella.

Sin embargo una de las limitaciones que se tendría, en este Taller que es propone queda incompleto pues no se trabaja con los padres, los cuales deberían estar involucrados en este proceso. Por lo que se sugiere para futuros trabajos de este tipo la creación un taller complementario para padres de familias, complementado simultáneamente uno con el otro.

También el seguimiento tendría que ser de una manera individual y creando para cada uno de los alumnos la intervención más precisa, ya que la historia personal es diferente en cada una de las personas, los anhelos y aspiraciones que se tienen en la vida.

Asimismo una de las grandes limitaciones que se tienen en este ámbito y a nivel educativo la asesoría personal es limitada debido al gran número de alumnos que se tienen y pocos “orientadores”, de tal manera se tendría que poner mayor intervención en la familia y en conjunto con el apoyo escolar, se tendría una óptima orientación vocacional.

REFERENCIAS

- Aragón, E., Silva (2002). "Evaluación de la Orientación Vocacional". En *Evaluación psicológica en el área educativa* (pp 119-121) [En línea]. Pax México.
Recuperado 01 de Febrero del 2011 de
http://books.google.com/books?id=x7owb7cHdulC&pg=PA119&dq=Orientaci%C3%B3n+vocacional+en+M%C3%A9xico&hl=es&ei=WkplTbPiNIS4sAOhyJixAg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CD8Q6AEwAw#v=onepage&q=Orientaci%C3%B3n%20vocacional%20en%20M%C3%A9xico&f=false
- Berk, L. (1999). *Historia, teoría y direcciones aplicadas*. En *Desarrollo del niño y del adolescente* 4ta edición (pp. 1- 53). Madrid: Prentice Hall.
- Bohoslavky, R. (1984). *Orientación Vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Blos, Peter (1971). *Pubertad y adolescencia*. En *Psicoanálisis del adolescente* (pp.15-81). México: Planeta.
- Carta a mis padres (s.f.) recuperado el 26 de Mayo del 2006 en <http://www.motivaciones.org/ctosecartaamispadres.htm>
- Casares, D. (2000). *Plan de vida y carrera*. México: limusa.
- Davila, O. (2004). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes* CIDPA VALPARAÍSO, 21, pp. 83-104.
- Díaz, V. (2001) <http://www.campopsi.com.ar/espaciopsicoanalitico/candelero.htm> en 21 de abril del 2010.
- Dicaprio, N. S. (1989). *Las ocho etapas de desarrollo del ego de Erikson*. En *Teorías de la personalidad* 2da edición (pp. 170-214). México: Mc Graw- Hill.
- Dolto, F. (1988). *El concepto de adolescencia: puntos de referencia, puntos de ruptura*. En *La causa de los adolescentes* 4ta edición (pp. 11-23). México: Seix Barral.

Esos locos bajitos (s.f.), <http://musica.itematika.com/letra/1311/esos-locos-bajitos.html>.
Recuperado el 17 de Mayo del 2010.

Etimología de crisis (s.f.) recuperado el 25 de Mayo del 2010 en
<http://etimologias.dechile.net/?crisis>

Fernández, O. (1974). *Adolescencia y familia*. En *Abordaje teórico y clínico del adolescente* (pp.161-184). Buenos Aires: Nueva Visión.

Galicia, G. (2005). *La formación de la identidad y Orientación educativa en la perspectiva narrativa de Bruner*. Recuperado el 4 de Mayo del 2010,
<http://remo.ws/revista/n4/n4-galicia.htm>

Gavilán, M. (2000). *El problema de la Orientación*. En *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma* 2da edición (pp.19-26). Rosario: HomoSapiens.

Gavilán, M. (2000). *La Orientación y su historia*. En *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma* 2da edición (pp.19-26). Rosario: HomoSapiens.

Gavilán, M. (2000). *El estado actual de la Orientación*. En *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma* 2da edición (pp.19-26). Rosario: HomoSapiens.

Herrera, L. (1985). *La orientación educativa y vocacional*. México: Herederos de Luis Herrera Montes.

Horrock, E. (1986). *Características de la Adolescencia*. En *Psicología de la adolescencia* 4ta edición (pp. 17-31). México: Trillas.

Horrock, E. (1986). *Perspectiva Introductoria*. En *Psicología de la adolescencia* 4ta edición (pp. 33-51). México: Trillas.

Horrock, E. (1986). *Teorías sobre Adolescencia*. En *Psicología de la adolescencia* 4ta edición (pp. 13-16). México: Trillas.

Korembilit, M. (2007), ¿Termina la adolescencia? Algunas consideraciones teóricas acerca del final de la adolescencia, *Psicoanálisis*: XXIX, Nº 2, pp. 277-296.

Erikson, E. (1972). *Sociedad y adolescencia*. México: XXI

La adolescencia (s.f.) recuperado 27 de mayo del 2010 de http://foros.proverbia.net/topic.asp?TOPIC_ID=4090

López, M. (2005). “Origen y desarrollo histórico de la Orientación Educativa”. (01 de Enero del 2011),

http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacin.pdf

Manoni O., Deluz A., Gibeldo B. y Hébrard (1989). *La crisis de la adolescencia*. México: gedisa.

Michel, E. (2010). “45% de los jóvenes dejan el bachillerato”. (13 de Enero del 2011), de <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/174429.html>

Molina, D. (2010). *Concepto de Orientación educativa: una aproximación y diversidad*. <http://www.rioei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>

Navarro, J. (1985) *Concepto de Orientación educativa y su situación en España*. En *La Orientación educativa* (pp 17-59). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Neri, M. A. (2010). “La deserción escolar un problema aún difícil de erradicar: M. en A. Edgar Gutiérrez Larraguivel”. Recuperado el 16 de agosto del 2010. <http://www.alianzatex.com/Alianzatex/nota.jsp?nota=N0009832>.

Repetto, E. (2002) recuperado el 21 de Julio del 2010 en www.uned.es/...orientacion/.../ESQUEMA%20TEMA%203.doc

Robles, L. (2009). *Elección de carrera en la adolescencia*. Tesina de licenciatura inédita. Universidad Autónoma de México, México.

- Papalina D. & Wendkos O. (1988). *De la adolescencia en adelante*. En *Psicología* (pp 469-503). México: Mc Graw- Hill.
- Rocheblave, A. (1978). *El adolescente y su mundo*. En *Adolescente y su mundo* 4ta edición (pp. 9-19). Barcelona: Herder
- Rocheblave, A. (1978). *Visión Psicoanalítica de la evolución afectiva del adolescente*. En *Adolescente y su mundo* 4ta edición (pp. 9-19). Barcelona: Herder
- Rocheblave, A. (1978). *Psicología del adolescente*. En *Adolescente y su mundo* 4ta edición (pp. 9-19). Barcelona: Herder.
- Santos y Núñez, (2010). “*Lineamientos de Orientación Educativa*” [En Línea].Secretaria de Educación Pública. Recuperado 01 de Febrero del 2010 de http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/loe-rev01.pdf
- Vuelvas, B. (2008). *Sujeto de la orientación. Elección de Carrera exclusión educativa* Revista Mexicana de Orientación Educativa, 15, pp 14-29.

ANEXOS

No 1

Cuestionario No 1

Carreas que deseas estudiar: _____

1. ¿Qué quieres estudiar cuando termines la preparatoria?

2. ¿Por qué?

3. ¿Sabes de qué trata la carrera que quieres estudiar?

SI No

4. ¿De qué se trata?

5. ¿Qué esperas aprender de este taller?

No 2

Entrevista

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____

1. ¿Qué carreras recuerdas que querías estudiar cuando eras pequeño?
2. ¿Por qué?
3. ¿Qué creías que era?
4. ¿Posteriormente, cuales son las profesiones que querías estudiar?
5. ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a escoger esta profesión?
6. ¿Cuál fue el apoyo de tu familia?
7. ¿Tu familia influyo en tu decisión?
8. ¿Por qué?
9. ¿Algunas amistades influyeron en tu elección?

Si No ¿Quienes? _____

10. ¿Debido a qué?
11. ¿Tu profesión era lo que esperabas? SI No
12. ¿Por qué?
13. ¿Te gusta tu trabajo?
14. ¿Por qué?
15. ¿Cómo te visualizas en un futuro?

No 3

Bohoslavsky (1984) creó esta prueba de frases incompletas para la exploración de la identidad vocacional en su obra titulada “La Orientación Vocacional: la estrategia clínica”, cuya validez y confiabilidad la investigo con 100 sujetos en Buenos Aires, Argentina.

Test de frases incompletas para la exploración de la identidad vocacional:

- 1 Siempre me gusta.....
- 2 Pienso que cuando sea mayor podré.....
- 3 No me veo a mi mismo haciendo
- 4 Mis padres quisieran que yo.....
- 5 Si estudiara.....
- 6 Elegir siempre me causa.....
- 7 Cuando era chico quería
- 8 Los muchachos de mi edad prefieren.....
- 9 Lo más importante en la vida es
- 10 Comencé a pensar en el futuro.....
- 11 En esta sociedad vale más la pena.....
- 12 Los profesores piensan que yo.....
- 13 En la secundaria siempre.....
- 14 En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos es.....
- 15 Mi capacidad.....
- 16 Las chicas de mi edad prefieren.....
- 17 Cuando dudo entre dos cosas
- 18 El mayor cambio en mi vida fue.....
- 19 Cuando pienso en la Universidad
- 20 Siempre quise..... pero nunca lo podré hacer.....
- 21 Si fuera..... podría:.....
- 22 Mi familia
- 23 Mis compañeros creen que yo.....
- 24 Estoy seguro de que.....
- 25 Yo

No 4

1. Los tres recuerdos más significativos de mi infancia son: _____

2. Cuando yo era pequeño siempre soñé que de grande sería como: _____

3. ¿Quién es la persona que más he admirado y por qué?

4. Los estudios significan para mi _____

5. Lo que más gustaba hacer de niño era: _____

6. Y ahora lo que me gusta es: _____

7. Lo que menos me gustaba hacer cuando era niño es: _____
8. Y actualmente lo que menos me gusta hacer era: _____
9. Mis limitaciones son: _____

10. Yo siempre he querido ser como: _____
11. Las personas más importantes para mí son: _____
12. ¿Por qué son tan importantes? _____

13. ¿Qué me gustaría estudiar? _____

14. ¿Realmente se lo que es esa profesión? _____
15. ¿Qué es lo que se hace? _____

No 5

Como me sentía antes	Y ahora lo que pienso es
¿Cuáles son mis dos profesiones que me gustaría estudiar?	
¿Explica tus motivos?	
¿Y realmente se qué es lo que esta profesión es? Da una explicación	