



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

"PREDOMINIO DE UN VÍNCULO SEGURO COMO FACTOR DE
RESILIENCIA EN ALUMNOS DE 6 A 9 AÑOS"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

LIZBETH SALGADO HERNÁNDEZ

GENERACIÓN 2002-2007

HUEJUTLA, HGO. SEPTIEMBRE 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Lizbeth Salgado Hernández

Título de la investigación: “Predominio de un vínculo seguro como factor de resiliencia en alumnos de 6 a 9 años”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 05 de septiembre de 2012

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

LIC. EN PSIC. JUAN HERNÁNDEZ DOLORES

Dedico esta investigación a todas aquellas personas, que me han enseñado y acompañado en los senderos de la vida, así mismo inspirado con humildad en la culminación de este proyecto, actuando como vínculos seguros para mi resiliencia.

Índice

Portadilla

Dedicatorias

Dictamen

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación.....	4
1.3 Descripción del problema.....	6
1.4 Descripción del lugar.....	8
1.5 Planteamiento del problema.....	11
1.6 Objetivos.....	13
1.7 Interrogantes de la investigación.....	13

Capítulo II: Marco teórico

2.1 ¿Qué es la resiliencia?.....	15
2.1.2 Antecedentes históricos de la resiliencia.....	17
2.1.3 Factores de riesgo para la resiliencia.....	18
2.1.4 Factores protectores y la personalidad resiliente.....	21
2.1.5 Papel de la familia en la resiliencia.....	25
2.1.6 Características del desarrollo en los niños de 6 a 9 años de edad.	
2.2 Proceso de adquisición y formación de la resiliencia en la etapa de la niñez.....	32
2.3 La Etología y los vínculos de apego.....	34
2.4 El vínculo seguro y la resiliencia.....	39

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1 Hipótesis.....	43
3.2 Conceptualización de variables.....	43
3.3 Metodología de la investigación.....	45
3.4 Población y muestra.....	47
3.5 Técnicas e instrumentos utilizados.....	49
3.6 Cronograma.....	52

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1 Gráficas.....	55
4.2 Validez y confiabilidad de la información.....	70
4.3 Interpretación.....	74
4.4 Análisis de encuestas.....	76

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1 Sugerencias.....	84
5.2 Conclusiones.....	87

Anexos

Formatos de los instrumentos recolección.....	91
Glosario.....	95

Bibliografía

Otros

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer si el predominio de un vínculo seguro en la vida de un niño de 6 a 9 años de edad facilita la resiliencia, útil para afrontar las adversidades de manera exitosa. Para indagar sobre este hecho se realizó una investigación a través de cuestionarios cerrados, aplicados a 50 niños, y cuestionarios abiertos, con ayuda del instrumento de la entrevista a 9 padres de familia y 10 a la plantilla docente, obteniendo como resultado que cuando existe un predominio del factor externo vínculo seguro en el niño, este puede facilitar su resiliencia, por lo que la influencia de otros factores internos como podrían ser las fortalezas intrapsíquicas, habilidades interpersonales, etc., conseguirían estar actuando como factores que facilitan por igual la resiliencia.

PALABRAS CLAVE: Vínculo seguro, Resiliencia, Niños de 6 a 9 años de edad.

Abstract

The present investigation aims to determine whether the prevalence of secure attachment in the life of a 6 to 9 years of age facilitates resilience to face adversity helpful successfully. To inquire about this fact an investigation was conducted through questionnaires applied to 50 children closed and open questionnaires, using the interview instrument to 9 parents and 10 to the teaching staff, the result being that when there is a predominance secure attachment of the external factor in the child, this can facilitate their resilience so that the influence of other factors may be internal or intrapsychic strengths, interpersonal skills, etc., would get to be acting as factors that facilitate resilience alike.

KEY WORDS: Secure attachment, Resilience, Children 6 to 9 years old.

Introducción

El interés para realizar esta investigación nace debido a la publicación y lectura de las constantes notas en los medios de comunicación a nivel local, nacional e internacional sobre los malos tratos del que son objetos los niños; como ejemplo se tiene una nota del diario nacional *La Jornada* escrita por Sottoli S., (*La Jornada*, p. 46, 2008) quien señala que el 28% de niños entre 6 y 9 años reportan haber sido víctima de violencia en el hogar, así como el 32% en la escuela, por lo que es necesario que todas las instancias gubernamentales y la sociedad en general mejoren los sistemas de prevención, denuncia y penalización.

La presente investigación tiene como propósito explicar los efectos del vínculo seguro como factor de resiliencia en alumnos de 6 a 9 años de edad. Siendo los objetivos específicos a tratar los siguientes: Proporcionar información acerca de la resiliencia y el vínculo seguro, describir formas para detectarla y fomentarla en los infantes, enunciar soluciones a la población guiados por el desarrollo humano.

Las interrogantes personales por las que se decide llevar a cabo esta investigación fueron: ¿Qué factores influyen de forma relevante para la formación o no formación de la resiliencia en niños? ¿Qué factores ayudan al infante a superar su condición de vulnerabilidad? Pues, durante la estancia de las prácticas profesionales en la Escuela Primaria Urbana “Vicente Guerrero” de la Colonia Parque de Poblamiento Solidaridad, se observaron carencias de atención a temas

trascendentes como es la presencia de un vínculo seguro, en la vida del infante, además de contar con niños con necesidades especiales canalizados a USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), por tal motivo y gracias a las facilidades brindadas por los directivos de esta institución, fue factible realizar estudios cuantitativos y cualitativos a través de la aplicación de encuestas, y entrevistas a los padres de familia y profesores.

Para el sustento del estudio cuantitativo se tomó una muestra condicional a 50 alumnos de una población de 90 de sexo indistinto, con rango de edad de 6 y 9 años, para la aplicación de encuestas y determinar la presencia o ausencia de vínculos seguros catalogado en este estudio como factor generador de resiliencia. Y como complemento de este análisis se hicieron participes a los padres de familia y a un gran porcentaje de la plantilla docente, lo cual sirvió para la evaluación de las vinculaciones que posibilitan o no el surgimiento de la resiliencia en los infantes.

En este mismo sentido y partiendo de la base de que la resiliencia, “es como una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiéndose por estos no la valencia contraria a los factores de riesgos sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales”. (Rutter, citado en Melillo A. y Suarez O. [Comp.] 1991, p. 34) Aunado a esto se interpreta que la resiliencia es integral, que contempla tanto a factores internos como externos para su logro. Por lo anterior, y debido a la gran variedad de factores internos y externos que existen, nos obliga a delimitar a un factor que

influye en este proceso, el cual está representado por un vínculo seguro, variable del proceso de resiliencia en los niños, que será enunciado con mayor detalle en el desarrollo de esta tesis.

Con respecto a la descripción del capitulado, se presentan a continuación los principales temas a tratar.

En el Capítulo I se describirá a detalle el lugar geográfico en donde se llevó a cabo el estudio, con el objeto de ampliar el panorama del lector sobre las variables ambientales que participan en la problemática.

Pasando al Capítulo II se hará una reseña de los antecedentes sobre el fenómeno de la resiliencia, lo anterior con la finalidad de que el lector se familiarice y se adentre sobre este tema, citando a los principales autores. De igual forma se analizará qué es un vínculo de apego que promueve la resiliencia, y los estudios etológicos del apego.

En el Capítulo III corresponde presentar el diseño de la investigación con la finalidad de justificar el uso del método científico, así como también un cronograma de actividades que guió el proceso de investigación.

De igual manera en el Capítulo IV se expondrá el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas que incluye cuadros, gráficos y procedimientos. Así como también se mostrará un desglose de la fórmula de correlación de Pearson.

Finalmente en el Capítulo V se discutirá y sugerirá, el material analizado con el fin último de justificar nuestros objetivos. Anexando la bibliografía y glosario,

que vendrán a reforzar el conocimiento del lector interesado en ahondar en los temas selectos de este escrutinio.

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes

“Lo que no te mata te hará más fuerte”

Wilhelm Nietzsche.

Los primeros investigadores del fenómeno de la resiliencia surgen a raíz de preguntas como por ejemplo: ¿Por qué hay personas que, frente a una dificultad, salen incluso más fortalecidas y mejor que antes? ¿Cómo le hacen? Se les ha llamado a estas personas de varias maneras como “personalidad superviviente” “personalidad resistente o hardiness” “niños invulnerables o invencibles” en el sentido de que eran resistentes al estrés. Ahora bien, toca decir que la resiliencia no es un descubrimiento como tal, puesto que siempre ha estado ahí, como bien lo dicen autores sobre la hazaña de Cristóbal Colón del descubrimiento de América, aunque recalquemos que no es en sí un descubrimiento, pues, el verdadero valor radica en la definición de ella y la compartición de este conocimiento. Ante esto se menciona que la resiliencia es una realidad que es conocida por varias personas vividos por ellas mismas u observado en sus pares, sin saber de que se trate de esto.

Cabe hacer mención que en la mayorías de la lenguas en su origen no tenía una palabra para denominar a la resiliencia humana, el inglés es una excepción puesto que dispone de una sola palabra para indicarla, el alemán, el francés, el español, además de otras lenguas han seguido utilizando la palabra en ingles. En holandés expresa el concepto como: “Doorgroeivermoge”, que significa literalmente como la capacidad de sostener un crecimiento y crecer a través y en presencia de dificultades.

El diario de Ana Frank es uno de los ejemplos más celebres en cuanto a testimonio de resiliencia, cuyo idioma de escritura es el holandés, a pesar de que la palabra no se mencione, lo que impacta es que como una niña que ha vivido condiciones extremas durante mucho tiempo ha podido desarrollarse también.

Emmy Werner (1982) y Ruth Smith (1992) realizaron un estudio más importante en el desarrollo del concepto de la resiliencia, pues, comenzó un estudio longitudinal en la isla de Kaoui, con una muestra de 700 niños recién nacidos, todos provenían de familias que habían pasado penurias, enfermedades mentales, pobreza, alcoholismo, pertenecían a etnias marginadas, siguió más de treinta años hasta su vida adulta a más de 500 niños. “Al estudiar a estos niños, ya convertidos en adultos, contempló con sorpresa como el 30% de ellos habían alcanzado un desarrollo sano, vivían una vida normal”. (Puig, G. y Rubio, J. 2011, p. 31)

Ahora bien Werner (1992) dice que: “Todos los estudios realizados en el planeta acerca de los niños desgraciados, comprobaron que la influencia más positiva para ellos es una relación cariñosa y estrecha con un adulto significativo”. (p. 32). Por lo que refuerza nuestro planteamiento de investigación.

Siguiendo con la mención de otros estudios longitudinales están Gamezy, Masten y Tellegen (1984), Gamezy (1992); Bensón (1997). (Citado en Puig y Rubio, 2011, p. 35).

Cuyos hallazgos universales la menciona Werner, en cuanto a este tipo de estudios. La resiliencia en cada momento histórico; se describen las diferencias

generacionales, la primera generación (80), como una Capacidad se “es” resiliente, Segunda generación (90) Proceso se “está” resiliente y se “aprende”, Generación actual (2000) Paradigma, se “construye” resiliencia.

Pasando a la importancia de la vinculación afectiva, con los estudios de Bowlby (1958) sabemos sobre la trascendencia de la vinculación afectiva que tiene para el desarrollo durante la infancia. Entre los primeros estudios experimentales, se menciona a Arsenian (1943) fue el primero en emprender estudios de esta categoría, en cuanto a hacer objeto al niño de separaciones breves, la conducta del pequeño en ausencia de la madre, posteriormente en estos últimos años muchos investigadores siguieron su ejemplo, como Ainsworth (Ainsworth y Wittig, 1969: Ainsworth y Bell, 1970), Rheingold (1969), Cox y Campbell (1968), Maccoby y Feldman (1972), Lee, Wright y Herbert (en preparación) y Marvin (1972). (Citado en Bowlby *“La separación” El apego y la pérdida* -2, 1985, p. 60). Cuya importancia del estudio de Ainsworth será tratada con mayor detalle, en un capítulo destinado a ello pues describe los distintos tipos de apego.

1.2 Justificación

Las razones para realizar esta investigación son de muy diversa índole; en primera instancia surgen del maltrato emocional, físico y psicológico de que son objeto los niños; en segundo lugar, por las condiciones en que se desarrollan los infantes, que por lo general son hostiles o poco favorables, y son las que limitan su sano crecimiento, ambos razones relacionados con la carencia de vínculos seguros,

que facilitarían a los niños hacerle frente a los problemas de la mejor manera posible, y del cual es un tema que nos atañe en esta ocasión. En la infancia, es el momento propicio para comenzar a modificar prácticas limitantes y poder desarrollar en ello las fortalezas que les permitan adquirir virtudes o fortalezas para afrontar situaciones adversas.

Así mismo, la observación de este fenómeno despertó el interés del tesista por ahondar en el tema de la resiliencia, y para ello recibió la autorización para llevar a cabo la encuesta y recabar información en la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero, de la que ya se habló en los apartados precedentes, y en la cual se detectaron problemas de aprendizaje, de conductas, siendo canalizados a la USAER.

Por lo que la importancia de esta investigación radica en el hecho de que una vez conocida y analizada a fondo la problemática, se podrán implementar diversas estrategias con los actores involucrados (alumnos, padres de familia, profesores y autoridades), en donde los niños serán los principales beneficiados, ya que estarán en posibilidades de contar con un vínculo seguro, lo que les permitirá adquirir la resiliencia y puedan ser capaces de adaptarse y sobrevivir en ambientes poco favorables y sobre todo desarrollar la capacidad de afrontamiento para defenderse del estrés, depresiones y trastornos psicológicos graves.

Un argumento más a favor consiste en que se cuenta con todas las facilidades otorgadas por la escuela para realizar el estudio, además de que por el

conocimiento del lugar y la cercanía al domicilio del investigador, los recursos económicos a invertir serán poco cuantiosos.

1.3 Descripción del problema

Es importante mencionar que en el entorno social existen problemas de orígenes multifactoriales como el maltrato físico y el psicológico, y entre los factores que destacan son la cultura o transmisión intergeneracional y las prácticas educativas incorrectas aplicadas por los padres o personas encargadas del cuidado de los niños. Dichas prácticas poco éticas y las formas correctivas violentas aplicadas por los padres de familia, cabe señalar que ya se encuentran reguladas y penadas por la Ley de protección al menor, lo cual se logró gracias a la incesante lucha por parte de Organizaciones no Gubernamentales (ONG'S), internacionales y nacionales, cuyas metas son la salud mental de los niños.

Con base a la explicación dada, durante la estancia de las prácticas profesionales en dicho plantel resultó interesante observar las dinámicas de relaciones entre la población infantil y la población adulta (padres de familia y profesores) donde se observó que un factor interesante de estas relaciones son los vínculos de apego que existen entre todos ellos, y que conduce a la creación de conductas y actitudes en los niños, ya sean positivos o negativos durante su desarrollo. Las conductas violentas o agresivas, la hiperactividad, déficit de atención, problemas de aprendizaje, además de que forman parte del diario vivir de la población infantil, afectan el sano desarrollo de la población educativa; por

ejemplo el niño no cuenta al cien por ciento con las herramientas necesarias, a pesar de que la tendencia natural de todo ser humano es la evitación el dolor, además de la sociedad al no brindarle las condiciones idóneas para vivir, pueden ocasionarle depresiones o trastornos psicológicos graves.

Ahora bien, es conveniente señalar que los sucesos estresantes forman parte de la historia de todo ser humano, y el siguiente caso lo experimentan los infantes en la niñez: la intensa angustia para un niño en su primer día de clases debido a la incertidumbre a que se enfrenta, por la pérdida momentánea de la madre (abandono). Por lo que en esta investigación se enfoca en la etapa infantil en edad escolar, la razón es que esta etapa es un tiempo privilegiado de aprendizaje en todos los ámbitos. Por igual se analizará la manera de afrontar los problemas, principalmente cuando el estrés se torna abrumador, pudiendo generar desorden psicológico, lo que impide un desarrollo positivo del infante.

Las modalidades de apego descritas por Ainsworth (Citado en Bowlby, *“El apego y la pérdida-2”*, cap. XVI - XIX) y sus sucesores nos dan claras ideas de las manifestaciones de vulnerabilidad y las relación con los diversos dificultades de los niños en su medio, en especial en el ámbito educativo, de la mano con el aprendizaje en la cual la vulnerabilidad surge a raíz del apego inseguro, por lo que es importante hacer mención que la vulnerabilidad no es una característica indeseable, si no una expresión de los intentos del niño de hacer frente a las dificultades, obstáculos, o retos que el entorno le muestra, y seguir las brechas de la resiliencia, por lo que la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad se eligió como objeto de estudio para detectar

factores de riesgo que limitan a la resiliencia en los niños y así brindar atención psicológica integral para los casos que la ameriten.

1.4 Descripción del lugar

El lugar específico donde se llevó a cabo el proyecto de estudio es la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero con clave C.C.T13DPR0155C perteneciente a la zona escolar 059, de la Colonia Parque de Poblamiento Solidaridad en el Municipio de Huejutla de Reyes, Hgo., que se encuentra ubicada geográficamente al Noreste de la ciudad, al norte colinda con las instalaciones de la empresa Coca-Cola, al sur con la colonia Charco Azul, al Oeste con la Secundaria General No.3, al este con las canchas del deportivo Corral Blanco y la Unidad Deportiva Municipal.

La colonia “Parque de Poblamiento Solidaridad” fue fundada en el año de 1991 por el gobernador del estado, debido a la necesidad de reubicar y acoger a las familias damnificadas, víctimas del “Huracán Diana” en 1990; la mayoría de las familias vivían en los márgenes de un río de la ciudad y en zonas de riesgo, razón principal para su reubicación. Dicho evento se cataloga como un cambio radical en sus condiciones de vida, este dato se menciona por ser un indicio de resiliencia y se observa al sobreponerse la comunidad a este desastre natural.

El Parque de Poblamiento Solidaridad cuenta aproximadamente con seiscientas familias, en ella existe gran diversidad de costumbres, ideologías, preferencias políticas, religiosas y niveles económicos. Actualmente cuenta con

todos los servicios básicos como son una línea de microbuses que proporcionan el servicio de transporte diariamente para el traslado de sus habitantes a sus lugares de trabajo, estudio o recreación.

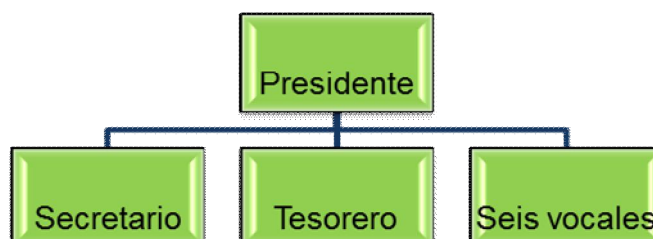
En el ámbito de los servicios, la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad cuenta con los siguientes:

- Una iglesia
- Tiendas de abarrotes
- Cafés internet
- Molinos de nixtamal
- Tortillerías
- Instituciones educativas como preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior colindante.

Para una mayor apreciación, en seguida se muestra el organigrama de la Escuela Primaria donde se llevó a cabo el estudio.

Organigrama de la institución educativa:

Consejo Técnico Consultivo:



1.- Comisión de desarrollo profesional.

1.1.- Coordinador de Profesores.

1.2.- Colaboradores.

2.- Comisión de asuntos pedagógicos.

2.1.- Coordinador de Profesoras.

2.2.- Colaboradores.

3.- Comisión de extensión educativa.

3.1.- Coordinador de Profesores.

3.2.- Colaboradores

4.- Comisión de procesos administrativos.

4.1.- Coordinador de Profesores.

4.2.- Colaboradores.

1.- También cuenta con un profesor de educación física, un comité de padres de familia integrado por un presidente, un secretario, un tesorero por grupo y ocho vocales.

2.- Tiene personal de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) integrado por profesoras de apoyo técnico pedagógico, trabajadoras sociales, terapistas de lenguaje y psicólogos.

La USAER: Es una unidad, cuyo fin es atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, con discapacidades y en algunos casos recibe a niños que presentan problemas de aprendizaje, o con dificultades escolares que sobresalen al no alcanzar los conocimientos requeridos en el grado escolar que están cursando, además de problemas de conducta.

El plantel educativo cuenta con ocho aulas construidas con paredes de cemento y techos de loza, todas se encuentran equipadas, algunas con mobiliario binario y otras con silla de paleta; una sala de usos múltiples, que es utilizado principalmente por el personal de USAER, dos computadoras, tres sanitarios, especialmente divididos para niños, niñas y personal docente, este último es utilizado también por los alumnos en caso de insuficiencia de los suyos.

Existe también una dirección escolar, un patio cívico, una cancha de básquetbol y otro provisional de fútbol, una pequeña bodega, un monumento para la bandera, jardines, cinco desayunadores (comedores) para los alumnos, dos postes para el alumbrado público y suficiente área verde para la recreación de los niños.

1.5 Planteamiento del problema

Se analizan los factores que favorecen el desarrollo de la resiliencia en los niños o en las personas, y en especial el de un vínculo seguro, puesto que este genera confianza básica y una autoestima consistente. Por lo consiguiente, si se encuentran presentes estos factores, los niños podrán superar sus eventos

estresantes, y en consecuencia, se verán fortalecidos para desempeñarse mejor en las 3 esferas, física, intelectual y afectiva.

La investigación se centra en desarrollar patrones o modelos de actitudes, ambientes o tutores facilitadores de resiliencia (término acuñado por Cirulnik B. importante investigador de la resiliencia en Francia del cual retomaremos y citaremos puntos importantes en esta investigación), y así lograr una vida plena en el infante, ya que con certeza se sabe que se encuentran presentes, cuya misión consiste en hacerle frente a los estímulos nocivos como lo son las vinculaciones no sanas. Se han hecho varios estudios de seguimientos de casos sobre los primeros vínculos, y dichos estudios han hecho evidente que el apego seguro es un factor que se asocia con los niños en la escuela en términos de competencia social, curiosidad, juegos, exploración, buenas relaciones con los compañeros y aceptación de límites impuestos por la tarea o por el maestro. (Sellarés R. 2009) Ahora si es así, la problemática observada durante las prácticas profesionales apoyando al personal de USAER, y la charla con los profesores y padres de familia, se enfocan más que nada a problemas de aprendizaje, de conductas, por lo que será este nuestro objeto de estudio a niños de la Escuela Primaria Urbana “Vicente Guerrero” de la Colonia Parque de Poblamiento Solidaridad.

1.6 Objetivos

Objetivo general:

Conocer y explicar los efectos del vínculo seguro como factor de resiliencia en alumnos de educación básica que asisten a la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad, en el Municipio de Huejutla, del Estado de Hidalgo.

Objetivos particulares:

- Analizar material teórico existente en cuanto a vínculos de apego y resiliencia.
- Sugerir estrategias de identificación e intervención para niños y niñas con vinculaciones inseguras y de esta forma promover la resiliencia.
- Incorporar prácticas preventivas para el sano desarrollo del infante.

1.7 Interrogantes de la investigación

¿Influye un vínculo seguro como factor de resiliencia en niños de 6 a 9 años de edad, que asisten a la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad?

Capítulo II: Marco teórico

2.1 ¿Qué es la resiliencia?

En los últimos 20 años se ha prestado especial atención al fenómeno de la resiliencia, el cual tiene su origen en el Latín, y que se compone del vocablo “*resilio*” que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar.

El idioma holandés ha formulado una locución para expresar el concepto que es: “*Doorgroeivermoge*”, significando literalmente como la capacidad de sostener un crecimiento y crecer a través y en presencia de dificultades.

Se dice que es una castellanización de la palabra inglesa “*resilience*”, “*resiliency*” cuyo significado es “resalto, elasticidad”. En francés y en español es un término proveniente de la física en especial de la ingeniería de los metales, cuya característica es la capacidad que tienen los metales de resistir a los golpes o deformaciones y volver a su estado original o recuperar su estructura física. En el área médica lo conceptúan como la capacidad que tiene un hueso para crecer de forma adecuada tras haber sufrido una fractura. Y posteriormente fue trasladada al ámbito de la psicología por el psiquiatra Michaël Rutter en 1978, y en el año de 1992 la definió como: “*Un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicas que posibilitan tener una vida sana en un medio insano*”. (Citado en Puig y Rubio, 2011, p. 41). El concepto de invulnerabilidad estaba muy de moda en aquellos tiempos, refiriéndose con este término a los niños que supuestamente no les afectaba la adversidad pero en el año de 1993 Rutter, señaló al menos tres razones que cuestionaban la utilización de dicho concepto.

1. La resistencia al estrés es relativa, no absoluta en tanto que no es estable en el tiempo.
2. La resistencia al estrés varía de acuerdo a la etapa del desarrollo de los niños y la calidad del estímulo.
3. Las raíces de dicha resistencia provienen tanto del ambiente como de la constitución física, y varía a lo largo del tiempo y las circunstancias.

Dichas observaciones de M. Rutter dio por sentado a desarrollar el concepto de “resiliencia”. Siendo este quién comenzó a estudiar el fenómeno de la resiliencia a raíz del análisis de tres aspectos: los datos existentes sobre diferencias individuales en situaciones de riesgo, estudios previos sobre el temperamento, y las diferencias al enfrentar sucesos de la vida.

La segunda generación de investigadores por ejemplo Luthar y otros (2000) definen a la resiliencia como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. (Citado en Melillo A. y Suárez O. p. 35). Por lo que estos mencionan que deben estar presentes tres componentes esenciales en el concepto de la resiliencia:

1. La noción de adversidad, trauma, riesgo, o amenaza al desarrollo humano.
2. La adaptación positiva o superación de la adversidad.
3. El procesos que considera la dinámica entre mecanismos emocionales cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano.

Por lo que se señala que ambos autores colocan a la resiliencia en un marco muy amplio, pero con una esperanza realista. Puesto que lo catalogan

como un desafío por sus condiciones. Sin olvidar que una vez ya presente la adversidad, existe la capacidad universal de superarlas ya que su logro como bien lo dicen podrían provenir de diversas fuentes como son innatas, biológicas o ambientales.

2.1.2 Antecedentes históricos de la resiliencia

Un original y primer acto de resiliencia se remonta a los inicios de la creación de la humanidad, hecho registrado en las Sagradas Escrituras con la reacción de adaptación de Adán y Eva al ser expulsados del paraíso terrenal y sobrevivir las consecuencias que implicaban esta acción.

Carlos Darwin (1809-1882) y su teoría de "*La Selección Natural*" nos ilustra el fenómeno con su perspectiva evolutiva de la supervivencia del más apto. Enfatiza que los débiles se van extinguiendo a lo largo del camino, todos en un principio se encuentran en igualdad de condiciones, como fue el caso de los monos hasta llegar a convertirse en *homo sapiens* (hombre) que a través de su evolución tuvieron que modificar sus estructuras físicas para su supervivencia, al igual en las aves con el surgimiento de sus alas o pérdida de ellas dependiendo de sus necesidades, y logrando sobrevivir tras su adaptación al medio en el que habitaban.

En el marco de investigaciones sociales sobre resiliencia se encuentra Michaël Rutter (1918-2017) distinguido psiquiatra Inglés, cuyo hallazgo fue que tanto las características individuales como ambientales favorecen la resiliencia. También fue el primero en trasladar el tecnicismo de resiliencia al campo

psicológico. Otro elemento importante es la psicóloga americana E. Werner (1992) quién estudió la influencia de los factores de riesgo, comenzando su estudio longitudinal con 500 niños nacidos en la isla de kauia (Hawái) provenientes de familias pobres y en un contexto lleno de adversidades, estrés y riesgos constata que algunos niños a pesar de la pobreza terminaban por hacerse adultos felices y productivos y no todos resultaban desgraciados o infelices.

Y con respecto al campo de la epidemiología social y psiquiatría el Dr. Friedrich Lösel especialista alemán de la resiliencia, cita investigaciones realizadas en el extranjero: con madres esquizofrénicas o deprimidas, padres divorciados, en familias con reveses económicos al grado de cero, familias con riesgo de delincuencia, en niños de la calle y los que forman parte de instituciones sociales, encontrando personalidades resilientes mínimas pero existentes.

Ahora en este estudio toca conocer la influencia de un vínculo seguro como factor de protección que conlleva a la resiliencia en los niños, ya que en todo acontecimiento son ellos los más afectados, lo que pone en juego su bienestar actual y futuro, al existir factores de riesgo en su entorno.

2.1.3 Factores de riesgo para la resiliencia

Un factor de riesgo (*risk factor*) es una característica conductual o constitucional (p. ej., genética), ambiental o de otro tipo claramente definida que se

asocia con una probabilidad creciente de que una enfermedad o un trastorno se desarrolle en un individuo. (*Diccionario conciso de Psicología, APA, p. 211*).

Entre los factores de riesgo comprobados que destruyen la autoestima en los niños se mencionan los siguientes, el recordarle constantemente sus errores pasados, hacer hincapié en sus defectos, no reconocer sus logros, imponerle responsabilidades de adultos, callarlo o corregirlo siempre que intenta expresarse, resolver todos sus problemas, chantajearlo con frases como “se ve que no me quieres”, hacer bromas a su costa, o burlarse del comportamiento con otros niños o ponérselos de ejemplo, presionarlo para cumplir las expectativas de los padres, no explicarle claramente los motivos de un castigo.

Mientras tanto Gijón y Peral (1992) clasificaron a los factores de riesgo para una inadecuada vinculación en los niños, mencionando como los más importantes los siguientes:

- 1.- Un niño con patología neonatal o posnatal orgánica que requiere ingreso hospitalario.
- 2.-Un niño con alguna malformación o con alteraciones de las capacidades sensoriales.
- 3.- Un niño con daño neurológico.
- 4.- Madre con poco soporte social como situaciones de desarraigo o en la que encomienda a familiares o a otros el cuidado del niño.
- 5.- Padre inestable o ausente con dificultades.

6.- Un niño que ingresa temprano a la guardería.

7.- Madre adicta con patología psíquica o embarazo precoz.

8.- Madre adolescente.

9.- Madre con historia de violencia; puede considerarse un factor de riesgo con mayor relevancia.

El modelo deficitario tan común y aplicado al campo profesional cuya meta es detectar las deficiencias en los niños o las personas sin importar la edad y ayudar con derroches de energía a superar o arreglar esas deficiencias; los psicólogos están entrenados o enseñados a identificar aquello que es diferente en una forma negativa y prescriben intervención para reducir síntomas, siendo su función principal actuar como vínculo seguro, tener una capacidad de proporcionar cuidados, y reforzar vínculos para con el paciente. En la medicina o campo médico el paciente narra sus dolencias físicas y el médico en base a ello busca el mal, elabora un diagnóstico y le comunica al paciente con uno o varios nombres la enfermedad que padece con el uso de adjetivos malignos sin indicar los recursos que si posee para contrarrestar dicho mal, y al final ofrece las condiciones para que el organismo se cure a base de medicamentos. La persona o cliente en esa situación de pasividad difícilmente actuará, dicho aspecto más que ser factor de protección, es de riesgo para con el paciente.

2.1.4 Factores protectores y la personalidad resiliente

Los factores protectores son definidos como influencias que reducen el impacto de estrés temprano y suelen pronosticar resultados positivos (Papalia O. p. 424).

Woolin, S. (1993) cita sus hallazgos de investigación a los pilares “*mandala*”, o pilares de resiliencia entendidos como “aquellas características que aparecen con mayor frecuencia en quienes han demostrado condiciones de resiliencia. Catalogándolos como factores que resultan protectores para los seres humanos a nivel individual” (p.104-108). Señalando como tales los siguientes:

- a) Introspección: Es el arte de preguntarse a sí mismo o mirar hacia adentro y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.
- b) Independencia: El saber fijar límite entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- c) Capacidad de relacionarse: Consiste en la habilidad para establecer lazos interpersonales con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.
- d) Iniciativa: El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.

- e) Humor: Encontrar lo cómico en la propia tragedia, permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones difíciles
- f) Creatividad: La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden; y que es producto de las carencias, de uno mismo.
- g) Moralidad: Entendida esta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar hacia los demás y la capacidad de comprometerse con valores.
- h) Capacidad de pensamiento crítico: Producto de los cambios de todos los demás pilares y que permite analizar críticamente las causas y responsabilizarse de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto la adversidad a enfrentar. Y se propone modos de enfrentarlos y cambiarlos.
- i) Temperamento fácil: Según Oxford *Advanced Learners* el temperamento es la naturaleza de una persona, en relación a cómo afecta el modo en que piensa, siente y se conduce. El temperamento del niño es útil en la resiliencia, cuya función es encontrar a una persona u objeto que se adecúe a este componente.
- j) Espiritualidad: Capacidad para darle sentido a la propia vida. (Wolin).

Respecto al patrón de la personalidad resistente consiste en una serie de actitudes y acciones que ayudan a transformar las situaciones estresantes de

potenciales desastres a oportunidades de crecimiento (Maddi, 2002 y Khoshaba, 2005). Se sabe que la personalidad se entiende como el conjunto de características estables, ya sean innatas o adquiridas por el individuo que definen su comportamiento.

Las fortalezas intrapsíquicas, las habilidades para la acción y competencias o respuestas amortiguadoras, se describen como las componentes que hacen posible que se den respuestas de resiliencia frente a las adversidades. En este mismo sentido Edith Henderson Grotberg (Citado en Melillo y Suarez O. 2001 p. 21-22) Diseñó conceptos fundamentales tomando en cuenta dichos componentes, una base para el estudio de factores resilientes en la comprensión de todo infante. Denominadas las “verbalizaciones resilientes” en la construcción de la autoestima, como; el “yo tengo” (apoyo, o soporte social) personas a mi alrededor en quienes confié y quienes me quieren incondicionalmente, personas que me ayudan cuando estoy en peligro, éstas pueden tratar al niño o adolescente en una forma que fortalezca las características; “yo soy” y “yo estoy” (atañe al desarrollo de fortalezas intrapsíquicas o fortalezas internas) una persona digna de aprecio o cariño, y seguro de que todo saldrá bien; “yo puedo” (remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de solución de conflictos) hablar de cosas que me asustan o me inquietan y también encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

Por otra parte existen también recursos adicionales o dispositivos básicos en la crianza o educación de los hijos como: el Contacto visual, el Contacto físico,

Atención dirigida y la Disciplina que ponen en marcha el proceso de la resiliencia, conceptos que se describen en seguida.

- El Contacto Visual es la situación donde dos individuos se miran uno al otro a los ojos al mismo tiempo. Se dice popularmente “*los ojos son las ventanas del alma*”.
- Contacto físico, el término “*abrazar*” se define como “ceñir o rodear a alguien con los brazos, especialmente como muestra de cariño o afecto”, ya que se ha comprobado que el abrazo tiene un importante valor psicoterapéutico. El hecho de haber recibido o no mucho contacto físico durante la niñez determina, en gran medida, la estabilidad emocional en la vida adulta.
- Atención dirigida, definido como la capacidad de centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concreta. La intervención hacia estos problemas es centrar nuestra atención en la persona misma, poniendo en práctica la escucha activa.
- La Disciplina es una cuestión mucho más amplia de dirigir y educar a un niño con éxito, y no sólo implica el castigo. Para cada edad la disciplina es diferente y no hay una manera correcta de criar a los niños. Los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan las siguientes reglas:
 1. Los niños quieren complacer a sus padres y si ellos son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias.

2. Se refuerza el buen comportamiento del niño, cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada.
3. Cuando los padres demuestran desaprobación a un comportamiento peligroso o desagradable del niño, hay mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.
4. El padre no puede ser tan estricto, que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre.
5. Los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia, pero ambos deben tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse y así evitar indisciplinas.
6. Cambiar el comportamiento apropiado del niño puede ayudarlo a obtener el dominio de sí mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros.

2.1.5 Papel de la familia en la resiliencia

En 1994, en el consenso de Europa es declarado el año internacional de la familia, mismo que es celebrado los días 15 de mayo a la fecha. En la actualidad, la familia nuclear es la más común y es la que se encuentra conformada por padre, madre e hijos.

La familia es la más adaptable de todas las instituciones humanas, evoluciona y se amolda a cada exigencia social, en resiliencia, la meta de toda familia es fomentar y asegurar la protección de sus miembros o dicho de otra manera cumplir funciones afectivas y normativas que aporten seguridad en el

desarrollo. Perri, (2006) Dice que “El yo no puede vivir solo”, pues los escáner revelan las atrofas cerebrales de los niños privados de afecto, por lo que no podemos llegar a ser nosotros sin la presencia del otro. (Citado por Puig y Rubio, 2011, p. 112)

Virginia Satir dice, la familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra. (Citado en Belart y Ferrer, 1998, en *El ciclo de la vida, una visión sistémica de la familia*) Por lo que las clasifica en dos tipos disfuncionales o conflictivas y funcionales o nutricias. Las familias disfuncionales o conflictivas; tienden a estar sujetos a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es más bien indirecta, vaga, incluso inexistente, subyacen ciertos sentimientos de culpabilidad que les bloquea la capacidad de disfrutar de la vida, por lo que las normas son arbitrarias, es decir, dependen del humor o del estado de ánimo de los progenitores, la comunicación puede llegar a ser caótica, todos hablan a la vez, se interrumpen unos a otros y nadie escucha a nadie.

En cambio las familias nutricias son aquellas que tienen normas flexibles y adaptables a las necesidades de las diferentes etapas evolutivas, lo primordial es disfrutar de la vida y de sus relaciones familiares.

En el fomento de la resiliencia lo ideal sería una familia nutricia, sin embargo es algo difícil, ya que como sistema, es “activo”, la familia es como un “*continuum*”, y en ella existen momentos de crisis que son consideradas

momentos de riesgo o vulnerabilidad psicológica, como por ejemplo las crisis vitales o transiciones vitales, y que llegan a resultar conflictivas.

En particular en las situaciones de crisis todos somos vulnerables a las provocaciones, y es cuando los vínculos son más frágiles. Y es ahí cuando se requieren actitudes y capacidades relacionadas con la función de sostén de los vínculos. María Cristina Ravazzola menciona las siguientes capacidades que han detectado en las personas y relaciones de las familias que han logrado salir airosas de grandes crisis: la capacidad de innovación, de creación, de adaptación (para afrontar lo nuevo aprovechando todo lo que trae como enseñanza), capacidad para superar impotencias y obstáculos, no dándose fácilmente por vencidos, habilidad para estimular a los más quebrados, sin abandonarlos; capacidad de aprovechar y generar recursos, de construir definiciones colectivas de límites, pautas, roles, objetivos, necesidades y estrategias; así como también la capacidad de proyectarse en el tiempo, y anticipar momentos distintos ante una situación cambiante, una sensación de esperanza. (Citado en Melillo y Suarez O. 2001, p. 118)

Se concluye ante esto que en todas las familias están presentes estas potencialidades. Pero lamentablemente sólo algunos miembros las ejercen, y en mayor porcentaje se encuentran las abuelas y las madres.

2.1.6 Características del desarrollo en los niños de 6 a 9 años de edad

La infancia antes del siglo XX raramente fue entendida como un periodo del desarrollo, ejemplos como en la China Antigua y Grecia Clásica demuestran que no existían palabras relativas a la infancia (Peterson y Burbach, 1988).

“El niño no es niño porque sea pequeño, es niño para llegar a hacer adulto”. Lo decían hace 50 años. (Claparade, citado en Osterrieth, 1999, p. 41-42). La infancia es el periodo de la “humanización” del individuo, del aprendizaje de la naturaleza humana, y el aprendizaje es largo. (Langeveld, 1998, p. 42) dice, el niño en su polivalencia y su determinación, es por excelencia, un animal “*educandum*”, un ser que llama a la educación, sin educación no llega a ser un adulto de su especie. La niñez (*childhood*) es el periodo entre el final de la infancia (alrededor de los dos años de edad) y el inicio de la pubertad, que marca el inicio de la adolescencia (10-12 años de edad). Este periodo se divide en ocasiones en niñez temprana, de los dos años a la edad preescolar de cinco o seis años; niñez media, de los seis a los ocho o diez años de edad; y niñez tardía o pre adolescencia, que se identifica como el periodo de dos años previos al inicio de la pubertad. (*Diccionario conciso de Psicología, APA*, p. 344).

Por su parte Hobgins, (1987) dice: “No puedes ayudarme hasta que no sepas qué puedo hacer”. Mientras más pequeño es el niño más necesidad de apoyo externo tendrá, en cambio a los 9 años de edad los niños ya son capaces de promover su propia resiliencia y buscar mayor ayuda externa. (Citado en Melillo

y Suarez O. 2001, p. 20-21) De esta premisa parte el estudio sobre la influencia de un vínculo seguro para la resiliencia en los niños.

Para esto Meléndez (2003) dice que el desarrollo humano sigue una trayectoria ordenada y bien definida que tiene los siguientes principios:

- El desarrollo procede de lo simple a lo complejo.
- De lo general a lo específico.
- Diferentes áreas del desarrollo cobran importancia en diferentes momentos del mismo.

Ahora bien los niños en edad escolar alrededor de los siete años ingresan en la etapa de las operaciones concretas (tercera etapa del desarrollo cognoscitivo propuesto por Piaget, aproximadamente de los 7 a 12 años) en esta etapa, los niños desarrollan pensamiento lógico, aunque no abstracto y los sistemas de representaciones.

Y según Erikson es el momento de la cuarta crisis del desarrollo psicosocial o crisis del ego: Laboriosidad versus Inferioridad, cuya “virtud” a desarrollar son las habilidades o destrezas para enfrentarse a la sociedad y no sentirse inferior o incompetente en ella.

Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez intermedia (6-11 años)

- El crecimiento se hace más lento.
- Mejoran la fuerza y las habilidades atléticas.

- Las enfermedades respiratorias son comunes, pero la salud en general es mejor, que en cualquier momento en el ciclo de vida.
- Disminuye el egocentrismo, los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta.
- Se incrementan las habilidades de memoria y lenguaje.
- Las ganancias cognoscitivas permiten que los niños se beneficien de la educación formal.
- Algunos niños muestran fortalezas y necesidades educativas especiales.

Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia.

El auto concepto se torna más complejo, afectando la autoestima o la correulación, misma que refleja el cambio gradual del control de los padres del niño.

- Los pares adquieren gran importancia.

Se hace mención también que a los 6 años de edad los niños dependen en gran parte de la influencia de la maestra como una figura de autoridad, y por lo mismo lleva tareas. Es el fin de una familia y el comienzo de otra vida, *la escuela*, cuando la madre entra y sale de ella e intercambia un saludo con sus compañeros o profesores, esto le brinda confianza y seguridad al niño que tomará a la escuela como algo bueno, como que también examina las posibilidades de nuevas amistades en el vecindario o escuela. A esta edad ya se disfruta la conversación con él, porque el monólogo está en declive, y muestra características de ternura y

de protección para con los demás (7-11). En el seno del grupo es donde el egocentrismo infantil ha de sufrir sus más hirientes derrotas, y donde la coherencia interna, la reciprocidad de puntos de vista, la cooperación y los sentimientos altruistas encontrarán un terreno favorable para su afluencia, aprenderá que a veces se pierde y a veces se gana.

A los 8 años son más individuales, no aceptan todo lo que sus padres hacen en materia de cultura, educación o moral. Es importante y necesitan cometer sus propios errores. También hacen comparaciones entre familias, sus temores existencialistas como miedo a la muerte van reemplazando poco a poco a los primeros miedos de la infancia.

El desarrollo social y el intelectual constituyen los mayores aspectos del incremento de la personalidad en este nivel, caracterizado por la superación del cuadro familiar y de la mentalidad infantil primitiva; están sostenidos por una intensa expansión motriz, por una actividad desbordante, por una especie de movimiento continuo, siempre más fino, más diferenciado, más orientado y controlado que en las etapas precedentes (8 años).

Gesell (1946) hace una recopilación de las características infantiles argumentando lo siguiente:

- 6 años, edad de extremismo, de tensión, de agitación.
- 7 años, edad de calma, de absorción en sí mismo, de meditación, en la que aparece por vez primera la “interioridad”, que será un rasgo dominante en el estadio siguiente.

- 8 años, “edad cosmopolita”, de expansión, de extravagancia, de interés universal.
- 9 años, por último, edad de la autocrítica, de la autodeterminación, de las clasificaciones y de los resúmenes generales en la que se manifiestan las transformaciones que llevan al individualismo mitigado de la etapa posterior.

2.2 Proceso de adquisición y formación de la resiliencia en la etapa de la niñez

El neurólogo, psiquiatra y psicoanalista francés Cirulnik B. (2001). Cita tres componentes para la resiliencia; La adquisición de los recursos internos que se impregnan en el temperamento desde los primeros años, en el trascurso de las interacciones precoces pre verbales, se explicará la forma de reaccionar ante las agresiones de la existencia, ya que pone en marcha una serie de guías de desarrollo más o menos sólidas.

El siguiente está relacionado con; la estructura de la agresión, la cual explica los daños provocados por el primer golpe, la herida o la carencia. Sin embargo, será la significación que ese golpe haya de adquirir más tarde en la historia personal del magullado y en su contexto familiar y social lo que explica los devastadores efectos del segundo golpe, el que provoca el trauma.

El último se refiera a; la posibilidad de regresar a los lugares donde se hallan los efectos, las actividades y las palabras que la sociedad dispone en

ocasiones alrededor del herido, ofrece las guías de resiliencia que habrán de permitirle proseguir un desarrollo alterado por la herida.

Este conjunto de factores constituido por un temperamento personal, una significación cultural y un sostén social, explica la asombrosa diversidad de los traumas. Los primeros vínculos de apego infantil o interacciones precoces son indispensables, ya que programan sus futuras interacciones en un gran porcentaje dependiendo de sus recursos obtenidos ante una primera agresión y se verá vulnerable o invulnerable a una segunda, y aun si la sociedad lo acoge con seguridad o recae en lo mismo, será clave en la creación o no creación de la resiliencia.

Al igual que en la adquisición de la resiliencia existen factores claves en su formación los cuales parten del hecho de que desde pequeños los niños intuyen peligros con el fin de esquivarlas y sobrevivir en el entorno, siendo **la Intuición** una forma particular de sentir y primer indicio de la resiliencia en el infante. Cabe señalar que el entorno también juega un papel importante en la generación de la resiliencia.

El Alejamiento es una capacidad para tomar distancia de los problemas familiares que generalmente el niño expresa alejándose para jugar. Decisión de deambular, alejándose cuando un problema está en el ambiente, ya sea casa, escuela o sociedad.

Las Relaciones fugaces, con personas que están emocionalmente disponibles que se acercan con simpatía o en plan de ayuda, en la que los niños aceptan esta presencia momentánea, donde él es quien decide en esa relación.

La Exploración, es la tendencia a seguir la propia curiosidad a explorar el mundo físico a través del ensayo y error, y así optar por la experiencia propia, que resulta ser, la actuación más adecuada ante la vida.

A través del Juego que es una forma consciente o inconsciente de contrarrestar la fuerza con la cual golpea una situación adversa. El niño suele canalizar sus miedos a través de él para lo cual utiliza todo el recurso de su imaginación y fantasía para construir un mundo conforme a sus propios deseos, dentro del cual recrea las situaciones estresantes de tal manera que pueda controlarlos, logrando así recuperar la confianza y el valor perdido.

El Juicio es un recurso importante, y se define como la capacidad para distinguir entre lo bueno y lo malo. En base a ello es importante reconocer aquello que genera la familia manteniéndose al margen, y desarrollando nuevas capacidades de dominio básico y progresivo sobre la propia vida.

2.3 La Etología y los vínculos de apego

La Etología es una rama de la biología que estudia el comportamiento de los animales, gracias a las investigaciones hechas en este campo de distinguidos personajes hacia los vínculos de apego, se inspiraron posteriores científicos de

otros campos para aplicarlo a su área. Por la importancia de la Etología para el estudio del apego, en seguida daremos un bosquejo de las principales contribuciones de los estudiosos del tema.

Konrad Lorenz acuñó el concepto de impronta, estampación o troquelado, definiéndolo como el proceso mediante el cual las crías se identifican con los adultos de su propia especie y por medio del aprendizaje visual y de imitación, hacen uso de los métodos aprendidos para encontrar refugio, seguridad, comida y todo lo que conlleve para su supervivencia, como comportamientos de agresividad, sumisión, apareamiento, defensa entre otras. Lorenz (1952) descubrió que quien retira a un polluelo de ganso recién salido del cascaron, se convierte en un padre de manera inadvertida; el polluelo le seguirá e ignorará a su madre.

Por otra parte continuando con las investigaciones, el trabajo de Harry Harlow (1959) crió monos Rhesus lactantes recién nacidos en completo aislamiento social. En sus ensayos presentaba a un grupo de macacos, a dos representaciones de la figura materna. En la que una de ellas era fría, inexpresiva y metálica, pero con un aparato que proveía de alimentos. La segunda tenía una imagen facial más expresiva y un tacto cálido y suave. Posteriormente demostró en los años cincuenta la predilección de los pequeños macacos por las interacciones afectivas, la suavidad, la comodidad, antes que las necesidades alimenticias.

Bowlby, inspirado en el trabajo de Harlow y Lorenz, en el año de 1958, dio sendas a la formulación de una teoría que explica el apego. El pensamiento de Bowlby era que el sistema de comportamiento de apego se desarrolla con el objeto de aumentar las posibilidades protección y supervivencia de los infantes. Dicha teoría establece una relación entre los patrones de crianza, en los primeros tres años del niño, y las respuestas conductuales de éste, frente al mundo.

Mientras que Ainsworth y Bell en los años 70, realizaron una investigación, en lo que se convertiría en el paradigma de la teoría de apego, la situación extraña: Los sujetos de estudio de Ainsworth eran 56 bebés de un año, provenientes de familias norteamericanas blancas de clase media, y criados en el seno de la familia según las pautas características de la década de 1960. Dicho estudio de Ainsworth derivó la clasificación de los vínculos de apego, mismos que trataremos con mayor detalle en un tema aparte. De su parte Bowlby puso en evidencia la necesidad de afecto en el desarrollo de los niños.

La técnica de Ainsworth consiste en analizar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración en condiciones de bajo y alto estrés, concluyendo que una figura de apego seguro genera una base segura para explorar en el niño. Ainsworth y Bowlby mencionan que existen 2 tipos de estímulos que producen miedo en los niños: la presencia de señales de peligro no aprendidas o adquiridas culturalmente y la ausencia de una figura de apego.

La situación extraña, planteó los tipos de vinculación que se dividen en: vínculo seguro, vínculo de evitación, vínculo ambivalente y vínculo desorganizado o desorientado, los cuales detallaremos en este apartado.

El termino vínculo tiene su origen en la teoría de las relaciones de objeto propuesta por Freud, en la cual las relaciones tempranas de un individuo es la principal piedra angular y de entre sus funciones básicas de apego son la de protección, regulación de funciones corporales, y deviene un lazo de amor

Continuando con las observaciones de Aisnworth (Citado en Puig y Rubio, 2011, *Manual de resiliencia aplicada*, p. 115) menciona que los bebés con una vinculación segura lloran o protestan cuando se va la madre y expresan felicidad cuando regresa. Utilizan a la madre como base segura; es decir, se alejan de ella para explorar, regresando ocasionalmente para asegurarse. Son bebés que cooperan y no suelen sentir ira. A los 18 meses se desplazan mejor que los bebés con vínculo afectivo de ansiedad. Estos muestran estabilidad y confianza, lo que les da capacidad para entender y responder a los sentimientos de los otros. Se dice que la seguridad emocional sólo se puede conseguir si hay una base de seguridad y bienestar y si se ofrece a los niños la posibilidad de establecer vínculos afectivos estables e incondicionales.

Vínculo de apego ansioso o evitante: Los bebés con este tipo de vínculo rara vez lloran cuando se va la madre y la evitan cuando regresa. Se mantienen apartados de ella incluso cuando la necesitan y tienden a disgustarse con

facilidad. Les molesta que los alcen en brazos, pero aún más que los bajen, sienten la necesidad de contacto pero también se resisten a él.

Vínculo de apego ambivalente: Estos bebés se vuelven ansiosos incluso antes de que la madre se vaya, y se ponen muy alterados cuando se marcha. Cuando ella vuelve demuestran su ambivalencia porque buscan el contacto con ella pero al mismo tiempo patean y chillan. No exploran mucho y son difíciles de calmar.

Vínculo de apego desorganizado-desorientado Main y Hesse, (1990); Main y Salomón, (1986, 1990). Los bebés con este tipo de vínculo muestran patrones contradictorios e inconsistentes de comportamientos. Saludan a la madre cuando regresa pero luego se alejan o se acercan sin mirarla. Parecen confundidos o temerosos.

Bartholomew y Horowitz (1991) dice que desprecian las necesidades de apego y lo explican de la siguiente manera:

- Se trata de un patrón motivado por el mantenimiento defensivo de la autosuficiencia (devaluación)
- Motivado por el miedo consciente al previsible rechazo de los demás (temerosos).

2.4 El vínculo seguro y la resiliencia

La experiencia de un apego seguro vivido en la infancia es una de las fuentes básicas no sólo de las capacidades de resiliencia, sino también de las competencias parentales.

Como Melillo (2001) observó que todos los sujetos que habían resultado resilientes tenían por lo menos una persona (familiar o no) que los había aceptado en forma incondicional, independientemente de su temperamento, su aspecto físico o su inteligencia. Necesitaban contar con alguien y, al mismo tiempo sentir que sus esfuerzos, su competencia y su autovaloración eran reconocidos y fomentados.

E. Werner en su estudio concluyó que la influencia más positiva en un niño era una relación cariñosa y estrecha con un adulto significativo. Se dice que los niños bien apegados se separan con mayor facilidad de quien los cuida por que se toman el chance de explorar debido a la confianza depositada en él, por lo que Bolwby dice que todos los niños forman apegos, que lo que la diferencia es la calidad y se dice que los niños fuertes o resistentes a los riesgos y a situaciones estresantes han tenido la oportunidad de establecer un vínculo de apego al menos con una persona que les proporcionó cuidados estables como para formar una autoestima y despertar un sentimiento básico del infante (Dolores M. Sandoval, 1988).

El vínculo seguro se establece a partir de la confianza. El bebé confía en que la madre estará ahí para cubrir sus necesidades y la considerará como una base segura a la que volverá siempre que lo necesite. Cuando el niño sabe que

cuenta con esa base segura, es más capaz de alejarse de ella a explorar el mundo que le rodea. Entendiendo por “seguro” aquel vínculo que proporciona al niño o niña atención o cuidados. Horno 2004 dice, el desarrollo del niño se ve favorecido por la variedad de modelos vinculares seguros, ejercidos por distintas personas. Los requisitos necesarios para el establecimiento de un vínculo son tiempo y atención.

El comportamiento de apego inicial se establece de un modo bastante sencillo a base de respuestas organizadas. A partir del final del primer año se va conformando en base a sistemas de comportamientos mentales cada vez más complejos, cibernéticamente organizados y que incorporan modelos representativos del medio ambiente y de sí mismo. Estos sistemas se activan por determinadas condiciones y se extinguen por otros; entre las condiciones activantes se encuentran la extrañeza frente al medio, el hambre, la fatiga y cualquier acontecimiento que asuste. Las condiciones que ponen fin al comportamiento incluyen percepciones visuales o acústicas de la figura materna y en especial, una interacción feliz con la mamá, cuando se ha activado intensamente el comportamiento de apego la terminación puede requerir tocar o aferrarse a la figura materna y/o ser mecido por ella. En cambio cuando la figura materna está presente, así como cuando se ausenta, se sabe bien a donde va, el niño cesa de mostrar el comportamiento de apego y en lugar de ello explora el medio ambiente.

Finalmente Cyrulnik acuñó el término tutor de resiliencia y la define como una persona que nos acompaña de manera incondicional, convirtiéndose en un

sostén, administrando confianza e independencia por igual, a lo largo del proceso de resiliencia. Donde es bueno señalar pues va de la mano con el vínculo seguro, señalando como cualidades propias o actitudes propias de los tutores: apoyo incondicional, el estímulo y gratificación afectiva de los logros, vinculación afectiva, empatía, confianza, la capacidad para asimilar nuevas experiencias y ayudar a resolver problemas.

En el ámbito educativo el apego seguro está en estrecha relación con el aprendizaje, la investigación de Sroufe (1983,1986) en una muestra de preescolar se observó que las niñas y los niños que habían experimentado este tipo de apego, se adaptaban bien en esa etapa, manifestadas en la elevada puntuación que tenían en flexibilidad personal y autoestima, existía menos dependencia de la maestra, tenían un afecto positivo hacia esta figura, se relacionaban con la maestra, así como también existían interacciones sociales más positivas, cooperaban más, causaban menos problemas. Su adaptación era exitosa, respondían a las demandas del entorno social y académico en donde el aprendizaje tiene cabida.

Ante todo lo expuesto, el replicar la experiencia “segura”, un entorno seguro, vínculos seguros, y todo lo que al niño le rodea, sabiendo que existe el potencial de promoverlo a raíz de los resultados de importantes investigaciones, y así fomentar el bienestar de los niños, generar confianza en ellos, generar una base segura, que contribuyan a la resiliencia.

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1 Hipótesis

Hi: El predominio de un vínculo seguro, facilita la resiliencia en niños de 6 a 9 años de educación básica que acuden a la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad.

Ho: El predominio de un vínculo seguro, no facilita la resiliencia en niños de 6 a 9 años de educación básica que acuden a la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad.

Ha: El predominio de las fortalezas intrapsíquicas, las habilidades, las competencias, conllevan a la resiliencia en los niños de 6 a 9 años de educación básica que acuden a la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad.

3.2 Conceptualización de variables

Las variables de interés estudiadas fueron:

Variable dependiente: Resiliencia. (Efecto, "X")

Variable independiente: El vínculo seguro. (Causa, "Y")

Hipótesis de investigación:

El predominio de un vínculo seguro, facilitará la resiliencia en niños de educación básica con edades de 6 a 9 años.

Vínculo:

Como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento (Pichón Reviere, 1980).

Vínculo seguro:

Aquel vínculo que proporciona al niño o niña atención y cuidados. (Bowlby, 1958)

Facilitar: Hacer fácil o más fácil un trabajo o una acción. También se refiere a proporcionar a alguien una cosa o intervenir para que la consiga. Así mismo, significa proporcionar o entregar. (Diccionario de la Real Academia Española)

Resiliencia:

Capacidad del ser humano para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por las experiencias de adversidad (Grotberg, 1995).

3.3 Metodología de la investigación

Paradigmas

En este estudio se hace uso de los enfoques tanto cuantitativo como cualitativo. Se dice que el enfoque cualitativo, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Citado en Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. 2010, [5ª ed.] p.7). Por lo que en este estudio se hizo uso de este enfoque al basarnos en la observación directa del fenómeno en el ambiente a través de las prácticas profesionales realizadas en el centro educativo.

Con respecto al enfoque cuantitativo, se dice que usa la recolección de datos para probar hipótesis en base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010, [5ª ed.] p. 4). Y la utilización de este enfoque es imputable gracias a los atributos numéricos que son factibles de representar gráficamente como lo son: población y la muestra, siendo aplicados los cuestionarios y entrevistas a la población educativa del plantel, y revisando estudios previos de los factores que intervienen en el problema de investigación.

Alcances

Estudio exploratorio: Se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se han abordado antes. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010, [5ª ed.] p. 79).

Es una investigación de tipo exploratorio, ya que la resiliencia se conoce profesionalmente, pero en el ámbito popular se define y se aplica de manera empírica, lo que conlleva a que no existan maneras concretas y completas de sanación, otro factor en apoyo de este tipo de investigación es que la resiliencia surgió en la Unión Europea, y en América Latina comienzan a germinar estudios a profundidad como este para su aplicación integral, y al reforzar las anteriores afirmaciones se observa que en los estudios de temas sociales existen variables en las que el hombre es el principal ente de estudio con características únicas, lo que justifica el estudio exploratorio.

Estudio descriptivo: Este tipo de estudio pretende especificar propiedades o características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010, [5ª ed.] p. 80).

La justificación a este tipo de estudio en esta investigación, es que el enfoque se orienta hacia una población con determinadas características geográficas y demográficas, que para la comprensión del lector y el fundamento de las hipótesis se tendrán que describir.

Estudio correlacional: Tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables o conceptos. Dicho de otra manera asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010, [5ª ed.] p. 81).

En el planteamiento de nuestro problema plasmamos claramente la correlación entre las variables de investigación, ya que para que exista el proceso de resiliencia es fundamental la existencia de un intermediario llamado vínculo seguro, que actúa como factor generador de confianza, seguridad y autoestima en la víctima ante el maltrato psicológico.

Estudios explicativos: Las investigaciones de este tipo de estudios están dirigidas a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos y sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010, [5ª ed.] pp 83-84).

De acuerdo con lo anterior, la naturaleza de estas tesis de investigación se orienta a la consecución de respuestas y soluciones a un problema o evento social o físico. Ahora bien y derivado de la afirmación anterior, resulta ser que en el marco teórico de esta tesis se presentan una serie de definiciones y conceptos de autores prominentes del tema tratado, mismos que fundamentan y aportan bases para el sustento de la hipótesis de trabajo.

3.4 Población y muestra

Los sujetos que participaron en la presente investigación fueron un total de 50 niños alumnos con rangos de edad de 6 a 9 años, de la Escuela Primaria Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad. De estos 24 corresponden a sexo masculino y el resto al sexo femenino, con el rango de edad

antes citado, aunque en su mayoría eran de 8 a 9 años por el hecho de haber mayor población.

La muestra fue no probabilística intencional: Que consiste en el hecho en que no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández, Fernández, Baptista, 1991) debido que el criterio de selección fue el rango de edad y características particulares de resiliencia.

Muestra de la población infantil

Genero	Cantidad	Rango de edad	Total %
Masculino	24	6-9 años	100 %
Femenino	26	6-9 años	100 %
Total	50	6-9 años	100 %

La Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad, es un lugar amplio, rodeado de mucha naturaleza, ventilación, aéreas recreativas, aunque impera la austeridad. Dicha colonia que la acoge se encuentra ubicado en una zona de nivel económico muy variado que va del D más al C más, debido a que el surgimiento de esta se debió al fenómeno natural del "Huracán Diana", mezclando niveles socioeconómicos, ideologías, costumbres, un lugar muy cosmopolita. La mayoría de los alumnos pertenecen a familias donde los padres son obreros, empleadas domésticos, o bien en un porcentaje menor a empleados de instituciones públicas o privadas, pues estos

últimos prefieren llevar consigo a sus hijos a sus lugares de trabajo, unos alegan la calidad educativa, o la comodidad por la ausencia de personas que estén a cargo de ello.

En cuanto a la aplicación de encuestas se tomó una muestra no probabilística, pues la participación fue de manera voluntaria y fue aplicado a 9 padres de familia, hombres y mujeres que cuentan con hijos del rango de edad de 6 a 9 años, sin importar el sexo de los niños. Y una muestra probabilística de 10 maestros, pues todos tenían el derecho de participar, de un total de 12, dicho cuestionario fue integrado de cuatro preguntas abiertas.

3.5 Técnicas e instrumentos utilizados

Encuesta: Estudio en el cual se elije a un grupo de participantes de una población y se recaban, miden y analizan algunas de las características u opiniones de sus participantes. (*Diccionario Conciso de Psicología. APA. p. 587*)

El instrumento fue elaborado para identificar el vínculo seguro y resiliencia en los niños en los diferentes ámbitos de su vida y con las diferentes personas con las que llegan a crear vínculos. Y se realizó tomando como base a la teoría del apego elaborada por Bolwby (1969) y de acuerdo a los estudios con madres y niños realizados por Ainsword (1979) del que devino su *Situación Extraña* aludiendo a las cuatro modelos de vinculaciones, y tomando como mayor referencia para esta investigación al apego seguro; de igual manera se consideró el modelo creado por la psicóloga Edith Grotberg y las verbalizaciones resilientes

para la comprensión del fenómeno de la resiliencia, incluyendo los pilares de la resiliencia y sus habilidades para la acción propuestos por ella y grandes estudiosos del fenómeno de la resiliencia.

Para la elaboración del cuestionario se realizó tomando en cuenta una base inicial de preguntas, en las que se intentó reunir una serie de características que definen al vínculo seguro, con respuesta que van de un apego seguro a un vínculo desorganizado o desorientado, o sea pasando por sus cuatro modalidades por la que se consideraron cinco alternativas de respuesta: Siempre, casi siempre, ocasionalmente, nunca y no tengo.

El cuestionario está conformado por 16 preguntas, divididas en dos apartados conforme a las variables de estudio, donde ocho corresponden a la variable resiliencia, basadas en los pilares de resiliencia o habilidades de acción y el resto "al vínculo seguro", aportados por Bowlby y Ainsworth. Para su medición se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, considerada como una medida de asociación entre dos variables, simbolizado por la literal "r". Para la obtención de las puntuaciones directas, se realizó sumando los puntos obtenidos por los sujetos en cada uno de ellos que va desde apego seguro, y pasando por sus cuatro modalidades. La puntuación directa del factor se obtiene asignando los puntos: 3=siempre, 2=casi siempre, 1=ocasionalmente, 0=nunca y 0=no tengo, dependiendo de las preguntas de cada variable.

Entrevista: Consiste en recoger información y analizar los problemas mediante descripciones relativas a las quejas, preocupaciones y objetivos de la ayuda profesional.

Instrumento que consta de 5 preguntas abiertas, que corresponde a una entrevista estructurada que consiste en que el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010, [5ª ed.] p. 418). Dicha entrevista fue aplicada a 9 padres de familia, hombres y mujeres que cuentan con hijos del rango de edad de 6 a 9 años sin importar si eran niños o niñas, en cuyo estudio dichos padres resultaron tener la edad que oscilaba entre los 30 a 50 años. La entrevista se aplicó aprovechando diversas ocasiones en las que se les veía con disponibilidad de tiempo y accesibilidad, y en ocasiones pues acudían a las charlas en cuanto al desempeño del niño, o en busca de ayuda o asesoría ante problemas de índoles diversas.

Por otra parte también se contó con el apoyo de la plantilla docente para la aplicación de las encuestas, integrado por 4 preguntas abiertas, con el fin de sondear opiniones respecto al triángulo de aprendizaje, alumno, profesor y tarea, por igual la resiliencia y la calidad de las vinculaciones existentes en el aula. Para esto se lograron 10 entrevistas que equivalen al 80% de la plantilla de los profesores, dando prioridades a los profesores que imparten grados escolares que va desde primer año a tercer año, y el resto de ellos como material adicional, pero de mucha valía.

Observación y registro: Consiste en disponer de información que se registra cuando el fenómeno se está produciendo en relación a diferentes niveles de estimulación, los que habitualmente son visuales o instruccionales y se manejan sobre alguna temática en particular, que regularmente requieren de un nivel máximo de inferencia.

Esta técnica fue aplicada en las fases de: el proceso de entrevista, la aplicación de los cuestionarios, pues de esta manera se complementó el estudio aún más pues la observación es la realidad objetiva.

3.6 Cronograma

ACTIVIDADES	AGOSTO MAYO	JUNIO JULIO	AGOSTO OCTUBRE
RECOPIACION DE INFORMACION			
CAPITULO I			
CAPITULO II			
CAPITULO III			
CAPITULO IV			

CAPITULO V			
CAPITULO VI			
ANEXOS			
CAPTURA DE INFORMACIÓN			
REVISION DE TESIS			
EXAMEN PROFESIONAL			

Capítulo IV: Análisis de resultados

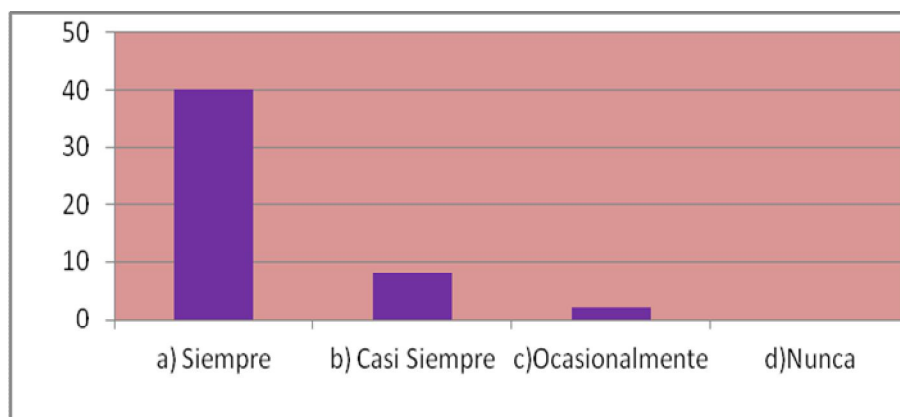
En el siguiente capítulo se mostrara el análisis de los resultados arrojados de los instrumentos utilizados en nuestra investigación, como lo fueron las encuestas y entrevistas de la población educativa: niños, padres de familia y profesores, ya citados con anterioridad y recalcados en esta sección.

4.1 Gráficas

Con el objeto de tener una visión clara sobre los resultados de las encuestas aplicadas, dirigido a los niños, se presentan a continuación los resultados en gráficas de barras. Y en ellas se puede apreciar las variaciones de las respuestas obtenidas, y por lo tanto se pueden comparar las percepciones que dan los niños, incluyendo en otro apartado las percepciones u opiniones de los padres de familia y profesores en cuanto a resiliencia y vínculos de apego.

Pregunta No. 1.- ¿Me gusta estar en la escuela?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	40	80%
b) Casi Siempre	8	16%
c) Ocasionalmente	2	4%
d) Nunca	0	0%
Total	50	100%

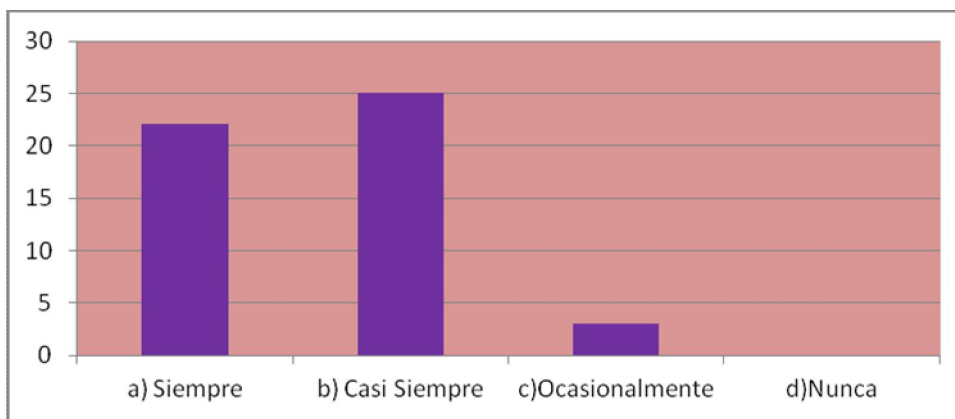


Grafica 1

En la gráfica puede observarse que la mayoría de los niños encuestados opinan que siempre desean estar en la escuela, mientras que el 16% dicen que casi siempre, el 4% ocasionalmente y la opción de “nunca” jamás fue elegida. Según el autor Rojas Marcos (2010) y Werner (1982) la persona resiliente muestra adaptación, flexibilidad o es adaptable al medio del cual formará parte, por lo que estos comportamientos lo ayudan a soportar mejor su condición. Por lo que esta pregunta está relacionada con la variable de la resiliencia, ya que es una pista conducente a la resiliencia.

Pregunta No. 2.- ¿Me divierten algunas cosas en especial?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	22	44%
b) Casi Siempre	25	50%
c) Ocasionalmente	3	6%
d) Nunca	0	0%
Total	50	100%



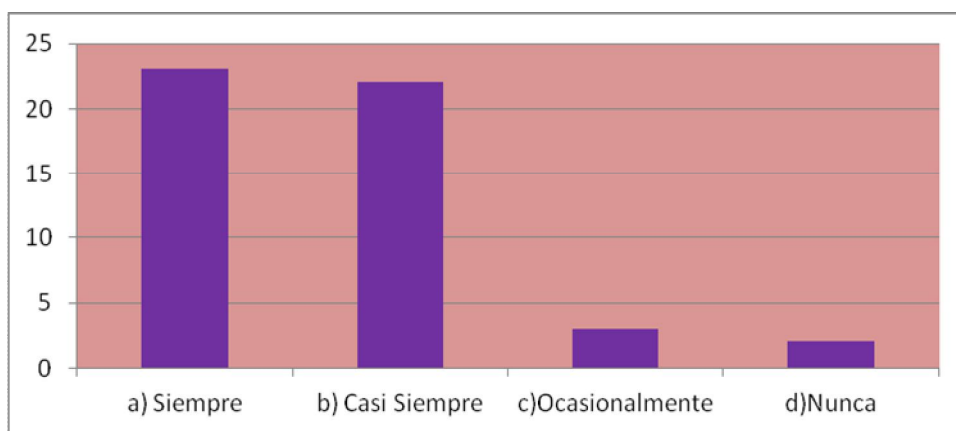
Gráfica 2

En la gráfica puede observarse que el 44% de los niños encuestados opinan que tienen gusto por algo en especial, el 50% dicen que casi siempre, y el 6% ocasionalmente, por lo que la opción de “nunca” no fue elegida. Pregunta

relacionada a una estrategia de adaptación del niño o centro de interés, descrito dentro de los pilares de la resiliencia “la espiritualidad” la capacidad para darle sentido a la propia vida (Wolin) lo que indica un indicio de resiliencia. (Puig y Rubio, 2011, p. 108).

Pregunta No. 3.- ¿Río mucho con mis amigos?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	23	46%
b) Casi Siempre	22	44%
c) Ocasionalmente	3	6%
d) Nunca	2	4%
Total	50	100%



Gráfica 3

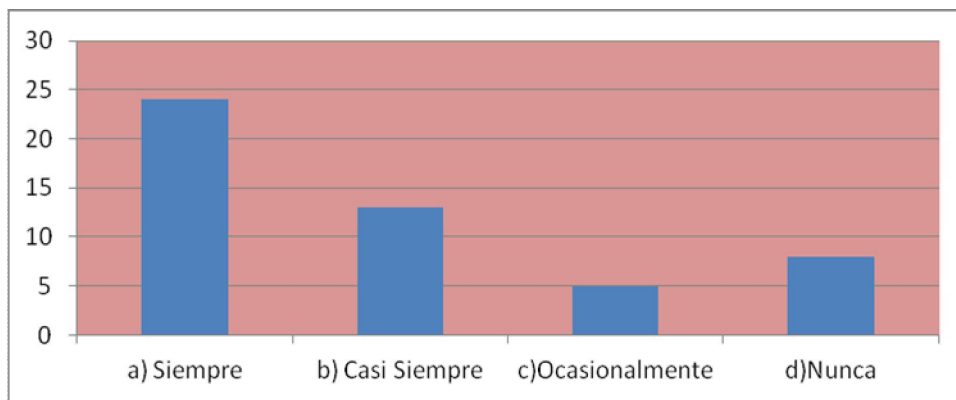
Puede observarse gráficamente que casi a la par de la opción “siempre” con “casi siempre”, de los niños encuestados se encuentran de buen humor; en un pequeño porcentaje se ubican los que “ocasionalmente” y nunca están de buen humor.

El pilar de resiliencia, es el “sentido del humor” una pista conducente a la resiliencia, encontrar nuevas formas de mirar las cosas. (Wolin & Wolin, citado en Suarez O. y Rodríguez D. 2011, p.102). El humor nos ofrece una perspectiva

aceptable de una situación difícil. Ayuda al individuo a aceptar sonriendo sus propias carencias y las imperfecciones de su entorno. B. Cirulnik. En la niñez se desarrolla a través del juego. “Se sabe que el humor ayuda a conservar una cierta distancia con respecto a las cosas y permite mostrarse superior a lo que sucede aunque sea por algunos instantes”. (Víctor Frankl, 1979)

Pregunta No. 4.- ¿Juego con mis amigos sanamente, sin peleas físicas o pleitos?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	24	48%
b) Casi Siempre	13	26%
c) Ocasionalmente	5	10%
d) Nunca	8	16%
Total	50	100%



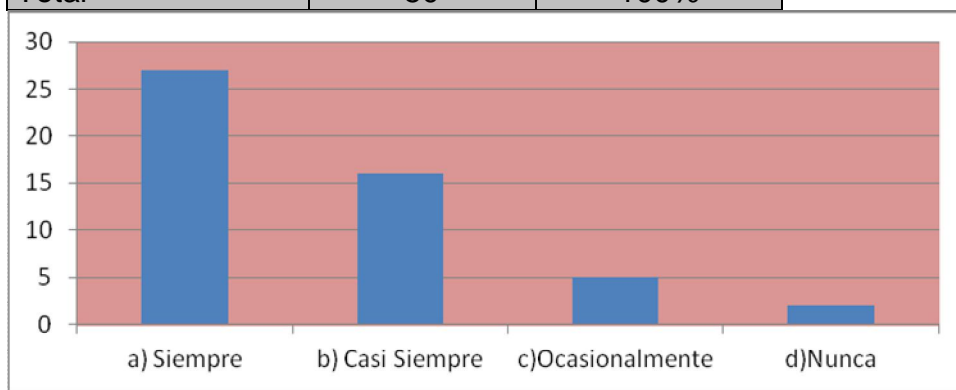
Gráfica 4

En la grafica se distingue que un 48% de los niños juegan limpio, y el resto de los niños eligieron que sólo esporádicamente o nunca juegan limpio con los demás. Pilar de resiliencia relacionada con la “independencia”. (Wolin & Wolin, citado en Suarez O. y Rodríguez D. 2011, p.102). En cuanto a respetar normas y limites, impuestos por los mayores, a lo que Grotberg denomina el “yo puedo”. Respecto a la edad de 6-9 años se menciona que el egocentrismo infantil ha de sufrir sus más

hirientes derrotas, y donde la coherencia interna, la reciprocidad de puntos de vista, la cooperación y los sentimientos altruistas encontraran un terreno favorable para su afloración, aprenderá que a veces se pierde y a veces se gana.

Pregunta No. 5.- ¿Cuando ayudo a alguien, me siento muy bien, por pequeña que sea la ayuda que le di?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	27	54%
b) Casi Siempre	16	32%
c) Ocasionalmente	5	10%
d) Nunca	2	4%
Total	50	100%

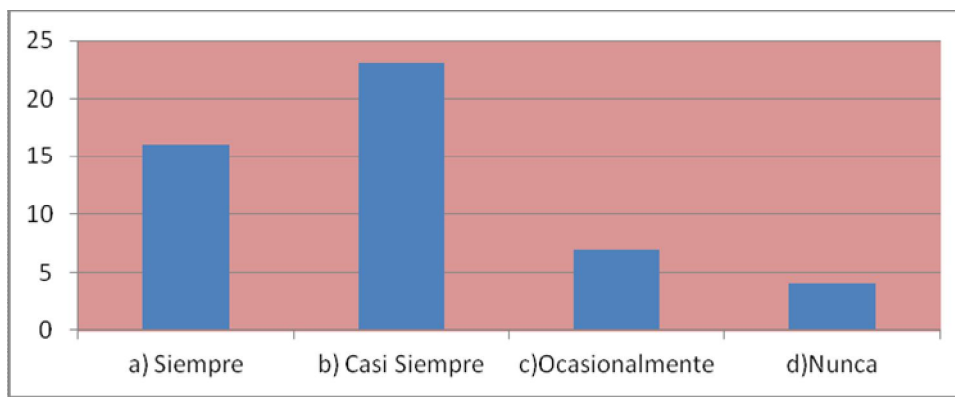


Gráfica 5

Puede observarse en la gráfica que el 54% de la población encuestada dice que el hecho de ayudar a alguien los hace sentir bien, el 32% opina que casi siempre, y el resto opina que no los hace sentir bien. Reactivo relacionado a la “moralidad” según Wolin &Wolin, o “altruismo” según Grotberg, en el hecho de hacer algo por otros, colaborar con otros o empatizar, ya que como seres humanos, somos potenciales a ello.

Pregunta No. 6.- ¿Aceptan mi forma de ser, que puedo hablar de las cosas que me asustan o inquietan con los demás y eso me hace sentir mejor?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	16	32%
b) Casi Siempre	23	46%
c) Ocasionalmente	7	14%
d) Nunca	4	8%
Total	50	100%

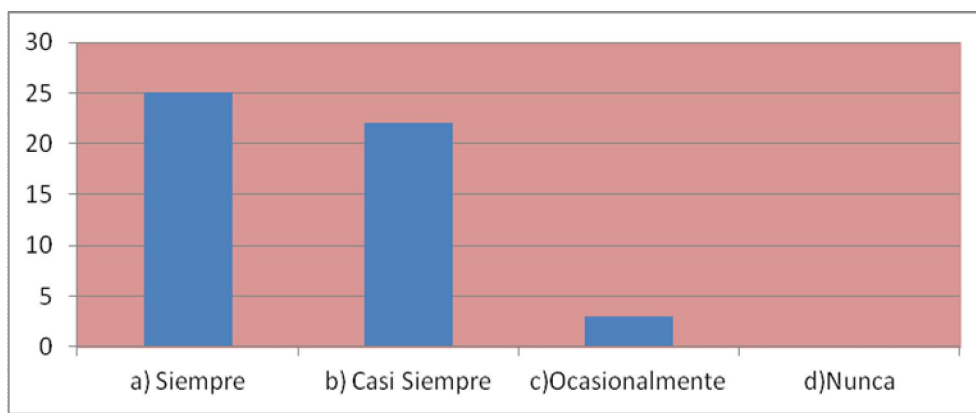


Gráfica 6

Como se puede observar en la gráfica la opción casi siempre obtuvo un 46% en cuanto a que las personas aceptan la forma de ser y existe libertad de expresión en los niños, seguido de la opción de siempre representado con un 32% y el resto dice tener una aceptación ocasional o nunca. Variable de resiliencia relacionada a darle un lugar al niño en el sentido literal, y a la habilidad de “comunicación”. (Suarez O. Rodríguez D. y Grotberg E. 2001, p.102)

Pregunta No. 7.- ¿Entiendo o aprendo rápido los ejercicios que la maestra(o) explica en la clase?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	25	50%
b) Casi Siempre	22	44%
c) Ocasionalmente	3	6%
d) Nunca	0	0%
Total	50	100%

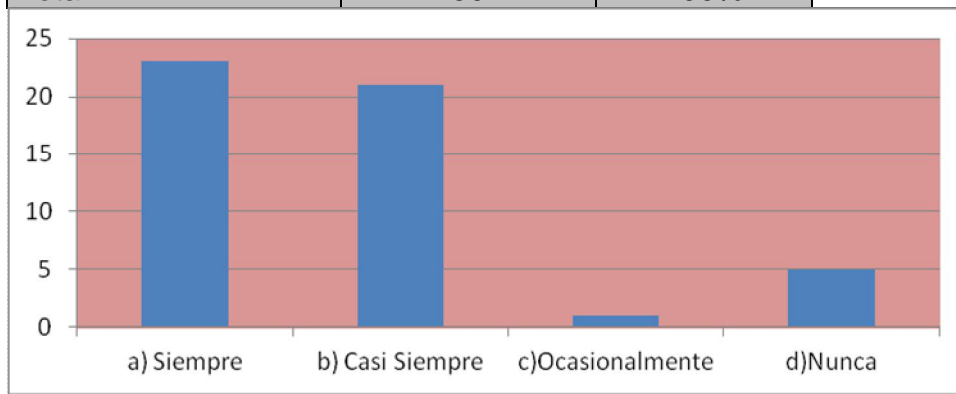


Gráfica 7

La gráfica muestra que la mayoría de los encuestados respondieron que existe comprensión para las actividades solicitadas en clase, y en un menor porcentaje opina que no lo existe. Variable relacionada con la creatividad, utilizando la imaginación, dando soluciones creativas, capacidad de concentrarse y comprender las cosas, indicio de resiliencia. La creatividad es parte de la naturaleza humana, el origen de la creatividad es el juego, y es la ocupación más intensa y preferida del niño. (Melillo A. y Suarez O. 2008, p. 48)

Pregunta No. 8.- ¿Me gusta caminar solo y descubrir nuevas cosas en algún lugar?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	23	46%
b) Casi Siempre	21	42%
c) Ocasionalmente	1	2%
d) Nunca	5	10%
Total	50	100%

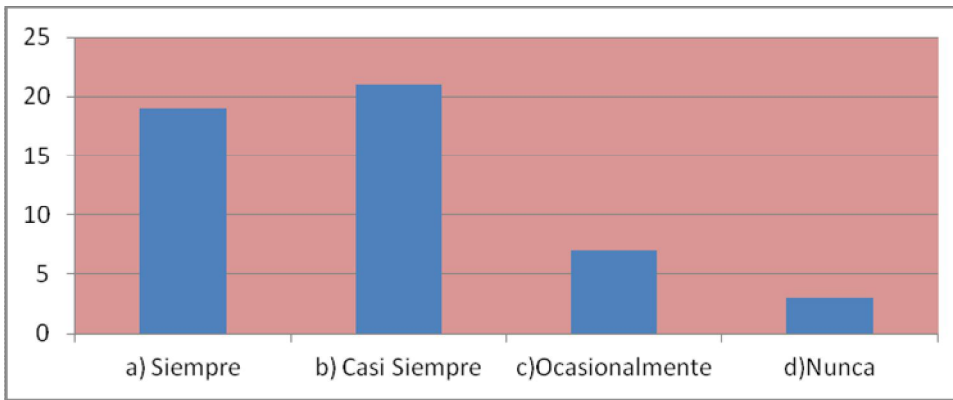


Gráfica 8

Como la gráfica nos ilustra que un gran porcentaje de los niños encuestados opinan que les gusta la soledad para descubrir alternativas de solución o aprendizajes, mientras que una pequeña cantidad opina no gustarle. Pregunta relacionado a la variable de resiliencia con el “alejamiento” y la “exploración”, indicios de resiliencia presentes desde la infancia.

Pregunta No. 9.- ¿Puedo buscar maneras de resolver mis problemas, sin necesidad de pedir ayuda u opiniones, aunque sé que hay gente disponible a darlas?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	19	38%
b) Casi Siempre	21	42%
c) Ocasionalmente	7	14%
d) Nunca	3	6%
Total	50	100%

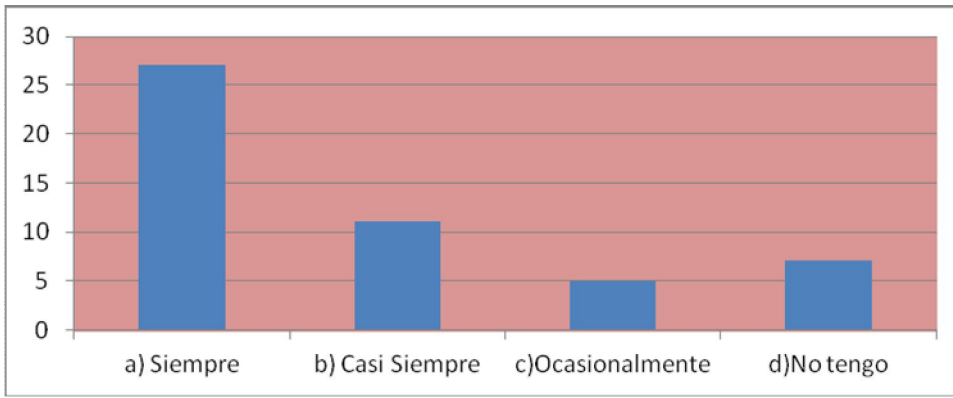


Gráfica 9

Se observa en la gráfica que el 42% de los niños respondieron casi siempre tienen la capacidad de resolver sus problemas, por otra parte el 38% opina tenerla con certeza, el resto expresa tenerla ocasionalmente o dijo no tenerla. Waters y otros (1979). Observaron niños con apego seguro y comprobaron que eran socialmente más competentes y eficaces en el juego, que ya no dependían de la presencia de otra persona. Por lo que concluyeron que la pauta de seguridad había llegado a ser una función de los pequeños. (Citado en Heather Geddes, 2010, p. 53)

Pregunta No.10.- ¿Tengo a alguien que me ayuda en caso de algún problema?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	27	54%
b) Casi Siempre	11	22%
c) Ocasionalmente	5	10%
d) No tengo	7	14%
Total	50	100%

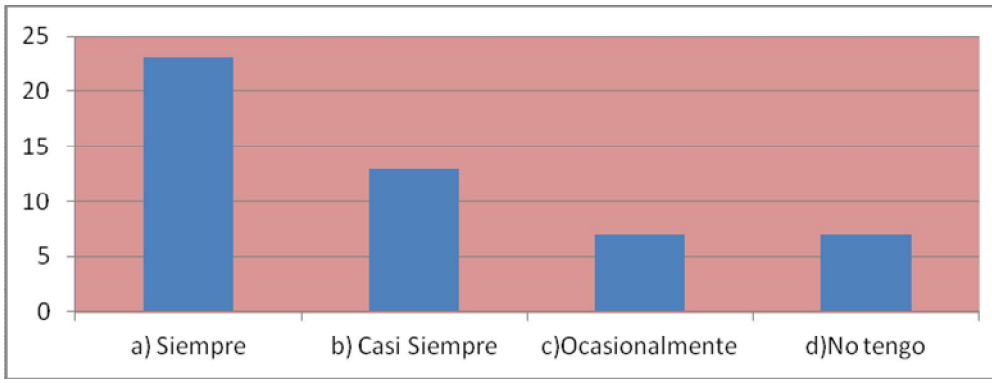


Gráfica 10

En la gráfica puede observarse que la mayoría de los encuestados externa tener a disposición a una persona en caso de solicitar ayuda, el 22% opina en tenerla casi siempre, mientras que el 14% dice no tener a alguien. J. Bowlby (1969), dice que se van acumulando datos demostrativos de que los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades, cuando piensan que tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades (p. 128). Y que no es un modo exclusivo de los niños, aunque en los primeros años es cuando resulta más evidente y se ha estudiado con mayor profundidad.

Pregunta No. 11.- ¿Tengo a alguien que me controla cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	23	46%
b) Casi Siempre	13	26%
c) Ocasionalmente	7	14%
d) No tengo	7	14%
Total	50	100%

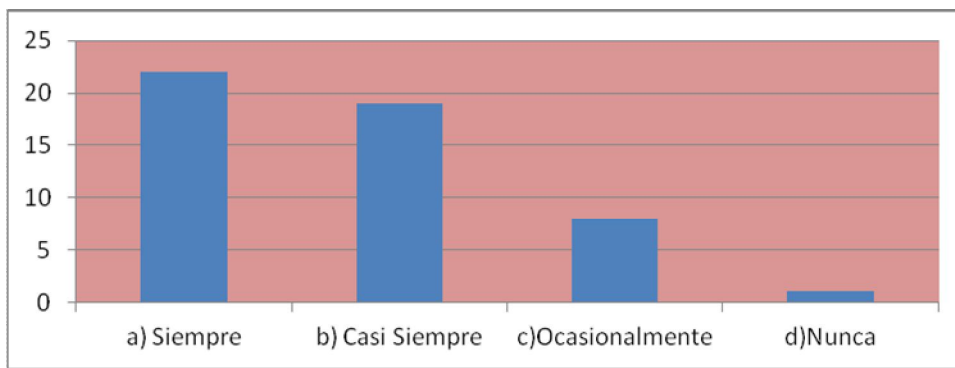


Gráfica 11

La gráfica nos muestra el porcentaje de 46 en el que los niños expresan tener a alguien que los controla y de esta forma evitar peligros, por lo tanto el 14% dijo no tener a alguien que los controle o existen presencias ocasionales. Lo mismo aplica para esta pregunta respecto a la explicación de la anterior. Bowlby (1969), dice la personalidad sana no demuestra en modo alguno ser tan independiente como suponen los estereotipos culturales, es la mezcla de ingredientes de una capacidad para confiar en otros cuando lo exige la ocasión y saber quién es adecuado para ello. (p.130).

Pregunta No. 12.- ¿En mi entorno existen personas disponibles, atentas y afectivas en caso de que yo necesite ayuda?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	22	44%
b) Casi Siempre	19	38%
c) Ocasionalmente	8	16%
d) Nunca	1	2%
Total	50	100%

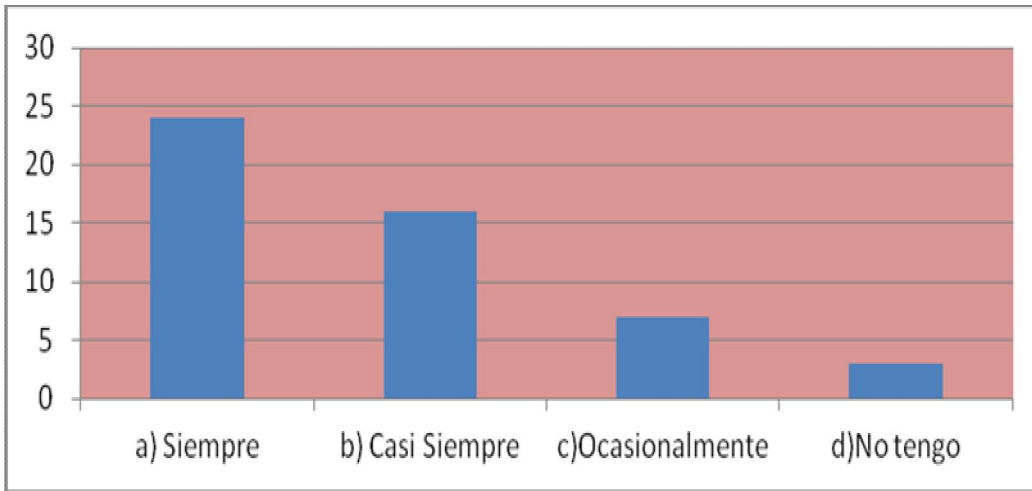


Gráfica 12

En la gráfica puede observarse que el 44% de los niños encuestados opina que siempre existen en el entorno personas disponibles en caso de solicitar ayuda, el 16% opina que ocasionalmente, sólo el 2% opina no haber personas en entorno en caso de ayuda. Bowlby (1969) El funcionamiento sano de la personalidad en cada edad refleja dos cosas la primera es la capacidad de reconocer figuras adecuadas, aptas y dispuestas para proporcionar una base segura y en segundo término la capacidad para colaborar con tales figuras en relaciones mutuamente gratificantes. (Citado por Bowlby, *Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida*, 2006 p. 129).

Pregunta No. 13.- ¿Tengo muchos amigos en la escuela?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	24	48%
b) Casi Siempre	16	32%
c) Ocasionalmente	7	14%
d) No tengo	3	6%
Total	50	100%

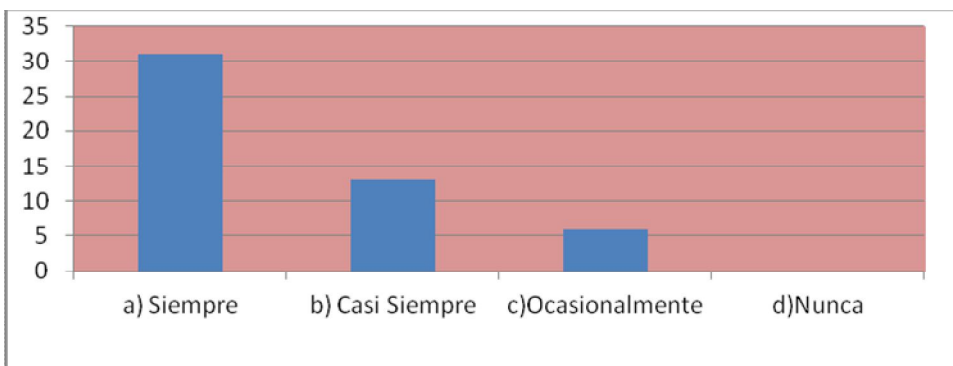


Gráfica 13

La gráfica nos muestra que un gran porcentaje de los niños encuestados opina tener muchos amigos en la escuela, el 32% opina que casi siempre, por otra parte el 14% dice tener ocasionalmente y el 6% opina no tener muchos amigos en la escuela. Variable del vínculo de apego seguro que demuestra la confianza para explorar a partir de una base segura.

Pregunta No. 14.- ¿Obedezco a las personas que me piden algún favor?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	31	62%
b) Casi Siempre	13	26%
c) Ocasionalmente	6	12%
d) Nunca	0	0%
Total	50	100%

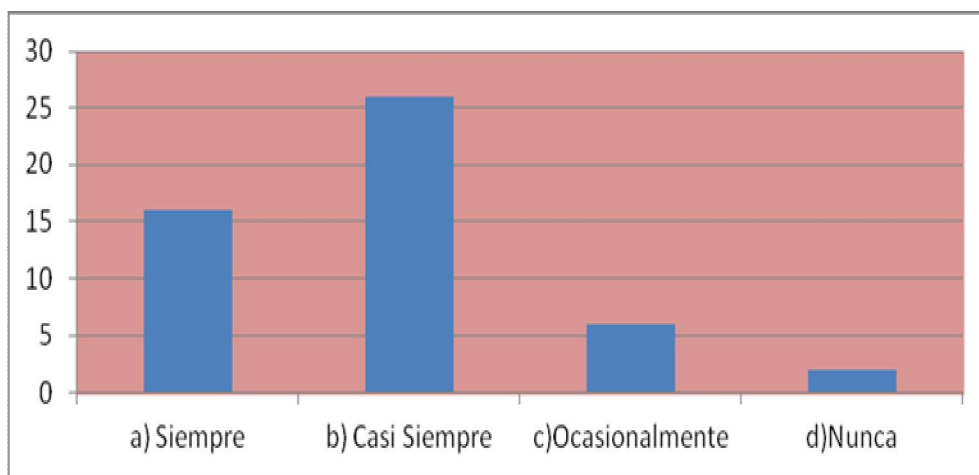


Gráfica 14

Como puede observarse en la ilustración que la gran mayoría dice obedecer a las personas que les solicitan un favor, el 26% opina obedecer casi siempre, el 12% ocasionalmente, y la opción nunca no la eligieron. Las personas bien adaptadas muestran un equilibrio entre iniciativa y confianza en sí mismo a la vez como la capacidad de buscar ayuda, como para hacer uso de la misma cuando la ocasión así lo exige.

Pregunta No. 15.- ¿Acudo con mi maestra(o) cuando no entiendo el ejercicio o la tarea a realizar, para que me explique?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	16	32%
b) Casi Siempre	26	52%
c) Ocasionalmente	6	12%
d) Nunca	2	4%
Total	50	100%

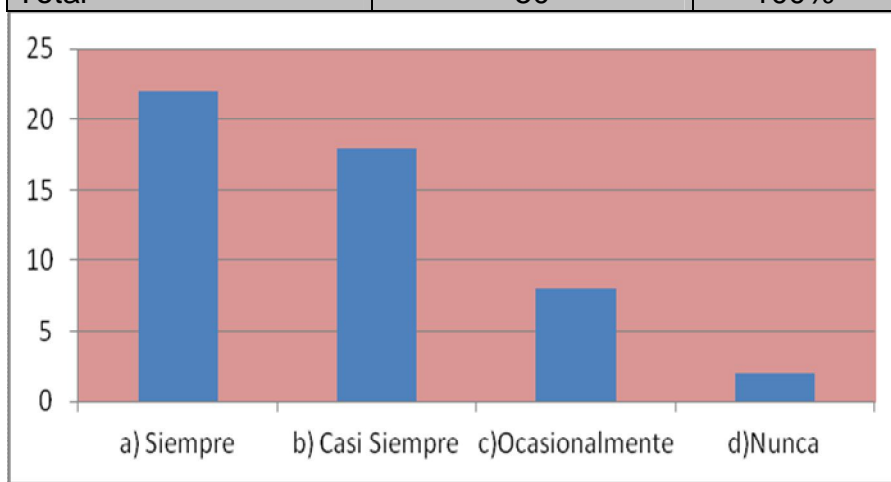


Gráfica 15

La gráfica nos muestra que el 52% de los niños casi siempre acuden a ver a la maestra en caso de duda, el 32% opina que siempre, el 12% externa que ocasionalmente, mientras que la opción nunca representa el 4%. Para los niños y niñas que han establecido una experiencia de apego, el alumno puede acudir a la maestra cuando no sabe y sentirse suficientemente tranquilizado como para proseguir con la tarea con mayor grado de independencia y autonomía. La investigación indica que un que un alumno o una alumna con un apego seguro es capaz de relacionarse y con los demás alumnos, y considera que el mundo exterior constituye la primera relación externa que merece la pena investigar. (Heather Geddes, 2006. p. 57, 61).

Pregunta No. 16.- ¿Mis calificaciones en la escuela son aprobatorias o buenas?

Respuesta	Cantidad	%
a) Siempre	22	44%
b) Casi Siempre	18	36%
c) Ocasionalmente	8	16%
d) Nunca	2	4%
Total	50	100%



Gráfica 16

En la ilustración se observa que el 44% de los encuestados dicen obtener calificaciones buenas o aprobatorias en la escuela, mientras el 36% dice que casi siempre las obtiene, aunado a esto el 16% opina ocasionalmente obtenerlas, y el resto representado por el 4% dice nunca obtenerlas. La experiencia educativa implica la capacidad para relacionarse con la maestra y la existencia de la tarea educativa, que trae consigo los retos y la incertidumbre de “no saber algo”. En la situación de aprendizaje, las relaciones, la tolerancia a la incertidumbre y la tarea están relacionadas. (Heather Geddes, 2006. p. 57).

4.2 Validez y confiabilidad de la información

Validación de las hipótesis por correlación

Procedimiento

Los resultados obtenidos al aplicar las encuestas se consiguieron por medio de los puntajes que se reunió a través de las respuestas de los niños. A las opciones se les asignó un puntaje de 3, 2,1 y 0 de acuerdo a la importancia de la misma, así también se realizó la sumatoria a los niños de 6 a 9 años de edad con relación a lo que habían respondido; separando dichas preguntas conforme a la variable dependiente que corresponde a la resiliencia asignado con la X, la variable independiente al vínculo de apego seguro anotados con la Y, con esto se obtienen los puntajes de 50 niños con rango de edad antes citada, realizando la sumatoria para la correlación se obtienen los resultados de X , Y , XY , X^2 , Y^2 y con ello aplicar la formula. En seguida se muestra un cuadro de correlación en donde se anotan

los valores numéricos correspondientes a cada resultado de la encuesta, ordenada de acuerdo con las variables ya mencionadas.

Total de niños de 6 a 9 años de edad	Σ Resiliencia X	Σ Vínculo seguro Y	XY	X ²	Y ²
50	875	927	16424	15885	17503

Formula de correlación de Pearson

A continuación se muestra el proceso de la formula correlacional, de acuerdo a los datos que se muestran en el cuadro

No encuestas	Resiliencia X	Vínculo seguro Y	X ²	X.Y	Y ²
1	15	21	225	315	441
2	18	20	324	360	400
3	19	20	361	380	400
4	20	21	400	420	441
5	18	20	324	360	400
6	11	16	121	176	256
7	17	19	289	323	361
8	15	19	225	285	361
9	16	18	256	288	324
10	10	16	100	160	256
11	21	21	441	441	441
12	21	20	441	420	400
13	19	19	361	361	361

14	13	20	169	260	400
15	19	16	361	304	256
16	23	19	529	437	361
17	18	16	324	288	256
18	15	20	225	300	400
19	17	22	289	374	484
20	14	15	196	210	225
21	21	19	441	399	361
22	18	20	324	360	400
23	12	17	144	204	289
24	17	16	289	272	256
25	20	20	400	400	400
26	21	23	441	483	529
27	18	17	324	306	289
28	15	22	225	330	484
29	16	13	256	208	169
30	14	17	196	238	289
31	17	20	289	340	400
32	8	14	64	112	196
33	23	20	529	460	400
34	21	20	441	420	400
35	22	16	484	352	256
36	22	18	484	396	324
37	13	14	169	182	196
38	21	22	441	462	484
39	16	17	256	272	289
40	20	20	400	400	400
41	19	19	361	361	361
42	19	18	361	342	324
43	18	12	324	216	144
44	20	19	400	380	361
45	19	21	361	399	441

46	19	21	361	399	441
47	21	21	441	441	441
48	18	21	324	378	441
49	13	15	169	195	225
50	15	17	225	255	289
	X=875	Y=927	X ² =15885	XY=16424	Y ² =17503

FÓRMULA DE CORRELACIÓN

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2]} \sqrt{[n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{50(16,424) - (875)(927)}{\sqrt{[50(15,885) - (875)^2]} \sqrt{[50(17,503) - (927)^2]}}$$

$$r = \frac{(821,200) - (811,125)}{\sqrt{[50(15,885) - (875)^2]} \sqrt{[50(17,503) - (927)^2]}}$$

$$r = \frac{(821,200) - (811,125)}{\sqrt{(794,250) - (765,625)} \sqrt{(875,150) - (859,329)}}$$

$$r = \frac{10,075}{\sqrt{(28,625)} \sqrt{(15,821)}}$$

$$r = \frac{10075}{\sqrt{452,876,125}}$$

$$r = \frac{10075}{21,280.87}$$

$$r=.4734$$

$$r^2=22.41$$

4.3 Interpretación

Desarrollada la fórmula de correlación de Pearson toca mencionar la interpretación de ella con base a los resultados, y se puede decir que lo que se obtuvo del valor de $r=.4734$, indica que la relación que existe entre las variables corresponde a una correlación parcial o positiva moderada. Por lo que se comprueba la hipótesis de trabajo que señala que: El predominio de un vínculo seguro facilita la resiliencia en alumnos de la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero.

Esto nos señala que un 22.41% corresponde a la acción que ejerce la variable independiente, es decir, que cuando existe un predominio del factor externo vínculo seguro en el niño, este puede facilitar su resiliencia.

Ligado a esto, el 77.59% restante probablemente se deba a influencia de otros factores internos como podrían ser a fortalezas intrapsíquicas, habilidades interpersonales, solución de problemas, autoestima consistente, etc. (concretamente se deba a otros factores protectores o mecanismos de resiliencia)

Entre las variables de vínculo seguro y resiliencia, existe una correlación parcial. Y elevando "r" al cuadrado obtenemos el error existente $r^2=.22410 =.22$,

donde el 22% de la presencia de resiliencia en niños se deba a un vínculo seguro, sin embargo el 78% podría deberse a factores ya antes mencionados.

Cabe hacer mención que al realizar el análisis minucioso de la información arrojada de las respuestas de los cuestionarios otorgados a la población estudiantil se observó cierto grado de temor de los niños con respecto a plasmar su realidad al circular sus respuestas, puesto que sus respuestas son algo acordes a la realidad, en cuya realidad existen notas bajas, en un porcentaje menor, además de problemas de conductas, y de aprendizajes puesto que se canalizan niños al USAER para ayudarles a mejorar sus limitaciones o deficiencias.

Como margen de error podría considerarse lo siguiente, a pesar de que la consigna fue la confidencialidad de la información obtenida; es bueno partir de esta premisa que el niño ve a sus profesores, o padres como figuras de autoridad, y que sus respuestas podrían causarles a ellos incomodidad, traición, pudiendo haber represalias en un futuro, es ahí donde la información en un porcentaje pequeño podría contradecir la presencia de un vínculo seguro, y este a su vez generar resiliencia, puesto que el directivo de la institución sugirió que el profesor con presencia nuestra aplicara dichas encuestas, aunque también por esa parte la información que se obtuvo podría demostrar en cierto grado al profesor como un vínculo seguro entre ellos. El resultado confirma un grado de correlación moderada, se puede observar que influye un vínculo seguro como factor de resiliencia en niños, al percatarnos del ambiente en el que se desenvuelven.

4.4 Análisis de encuestas

Encuesta aplicada a 9 padres de familia, en donde 7 fueron mujeres y 2 hombres, cantidad que refleja sutilmente el rol que desempeña cada género.

Cuestionario abierto aplicado a los padres de familia.

Pregunta No. 1.- ¿Qué opinión tiene acerca de su hijo?

8 de los padres de familia tuvieron una opinión positiva acerca de su hijo.

Ejemplo: *“Que es una niña educada, noble, honesta y más que nada con una buena educación en casa” “Que es buena hija”*. El resto opinó de esta manera: *“Es muy lento, a veces no le gusta trabajar, pero él sí puede”*.

Por lo que se concluye que la opinión positiva del padre es una característica que promueve la resiliencia en los niños al actuar como vínculo seguro, mientras que una negativa permite ver las deficiencias del niño y de esta manera comenzar a buscar estrategias que conduzcan al bienestar del infante.

Pregunta No. 2.- ¿Tiene su hijo un don, un talento, una aptitud, una habilidad o destreza a valorizar?

9 de los padres de familia respondieron que su hijo sí tiene un don, un talento, una aptitud, una habilidad o destreza, en donde 5 de ellos especificaron lo que poseía de manera similar: *“Tiene creatividad para hacer sus trabajos” “Aprende rápido, comprende las cosas, valora la familia y todo lo que tiene” “Capta rápido todo lo que le enseñen, le gusta cantar, bailar”*. El resto comentó que sí, en cuanto al

reactivo, sin especificar cuál o qué, tal vez por desconocimiento de la misma o debido a que no se les pedía que especifiquen.

Basándonos en la frase y de acuerdo al desarrollo humano, dicta: “No puedes ayudarme hasta que no sepas que puedo hacer”, por lo que es importante tener una visión general del infante para promoverle su resiliencia ante cualquier adversidad. Dichos atributos que aparecen con frecuencia en los niños y adolescentes considerados resilientes han sido designados como pilares de la resiliencia (Suarez O., 1997, p. 88)

Pregunta No. 3.- ¿Cómo son las calificaciones de su hijo en la escuela?

2 de 9 padres de familia opinaron que las calificaciones de sus hijos son regulares, 3 de ellos opinaron que son buenas, ejemplo: *“Buena, como mamá quisiera diez en todas pero lo que tiene es porque ella se lo ha ganado”*, 2 dijeron que muy buenas y el resto opinó que las calificaciones de su hijo son excelentes.

El triangulo de aprendizaje conformado por Profesorado- Alumnado y Tarea, ante la existencia de patrones de vinculaciones inseguras, resume las dificultades cuando tanto las relaciones como la tarea se perciben como una amenaza: la relación con el profesor está contaminada por la desconfianza de la figura de apego y la tarea amenaza un sentido muy frágil de auto competencia. Probablemente su rendimiento escolar sea bajo y se encuentren en una etapa inmadura de aprendizaje. (Heather Geddes, p. 112)

Pregunta No. 4.- ¿Recuerda cómo fue su primer día de clases de su niño en la escuela?

Los 9 padres de familia dijo que sí recordaba a su hijo(a) en el primer día de clases, opinando 2 de ellos así: *“Nervioso” “No quería quedarse, porque no conocía todavía sus compañeros”*. Donde el resto dijo que sus hijos se mostraron entusiasmados, ejemplo: *“Con mucho ánimo, muy entusiasmado” “Muy bien, se la pasó contenta”*.

Burlinghm y Freud (1944) menciona: *“El niño se aferra tanto más a las figuras de apego cuanto mayor es su convicción interna de que se habrá de repetir.* (Citado en Bolwby, 1986. *”La separación”*. [5ª. ed.] p. 261). En cuanto a sobre dependencias y mal crianzas.

Pregunta No. 5.- ¿Qué opina usted acerca de la plantilla docente?

9 de los padres de familia, tuvieron opiniones similares en cuanto a la plantilla docente, que su enseñanza es buena: *“Se esfuerzan para ser mejores en la educación de los niños”*, por lo que algunos (2) complementaban con sugerencias. Por ejemplo: *“Del maestro opino que es bueno, enseña y califica lo que merecen los alumnos, lo que recomiendo es que tomé la autoridad, el carácter para que los niños le obedezcan” “Está muy bien, pero siento que al niño se le debe enseñar más en aprendizaje, cultura, valores, etc.”*

El papel activo de los padres de familia al sugerir y el no ver como todo bueno o bonito, permite comenzar a hacer cambios debido a las exigencias de la sociedad actual, y las competencias a adquirir para el presente y el futuro para

que el niño sepa afrontar las adversidades; a raíz de la enseñanza, el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, la de un ciudadano como tal, capaz de crear vínculos seguros que le permitan su resiliencia y de los que le rodean.

Cuestionario aplicado a la plantilla docente.

Pregunta No. 1.- ¿Sabe usted que es “resiliencia” o qué entiende por “resiliencia”?

El 90% de la plantilla docente opinó que no sabe que es resiliencia, de la siguiente manera: *“Para mí es una palabra desconocida, que jamás he escuchado, ni leído”* *“No tengo idea, pero puedo investigar”* *“Por el momento desconozco el término”*. Pero uno respondió sí saber: *“Sí, es la capacidad de una persona para seguir proyectándose en el futuro a pesar de tropiezos”*.

La variable de estudio la resiliencia, en sí es un término desconocido por los profesores, pero a pesar de ello, muestran la actitud de investigar y aplicarlo en su campo, se dice que una de las características de la persona resiliente es actualizarse y sentir curiosidad en cuanto a lo desconocido y sacarle provecho, pues estos patrones serán transmitidos a los demás, esperemos que sea accionado.

Pregunta No. 2.- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de su grupo a cargo?

La mayoría respondió tener fortalezas y debilidades similares en su grupo, por ejemplo; grado 1 "A": *"Es un grupo muy portado en el sentido que tengo un 90% de ayuda de los padres de familia, y así avanzó mejor, debilidades me impaciento con 3 niños, que no tengo apoyo en nada, económico, moral y en educación", Grupo 3 "Fortalezas son participativos, sociables, debilidades; existe indisciplina en algunos niños", Grupo 2 "A", "Fortalezas, dinámico, activo, participativo, debilidades; pocos valores de familia en algunos y por lo tanto la indisciplina, poca autoestima, falta de afecto". Grado 5, representado por el 10% la profesora mencionó lo siguiente: "Fortalezas ninguna, debilidades de todas un poco".*

En cuanto a conocer las fortalezas y debilidades del grupo, un mayor porcentaje menciona las fortalezas a la par con las debilidades, lo que señala la capacidad de saber de qué pie cojean para buscar estrategias más eficaces en la promoción de la salud mental.

Pregunta No. 3.- ¿Cuales son las necesidades de su alumnado?

Principalmente mencionan los siguientes: *"La atención por parte de sus padres, el reforzamiento de valores humanos" "Falta de apoyo de sus padres de familia, comprensión y cariño. Algunos por falta de recursos no presentan los materiales que se les solicita. De igual forma la falta de exigencia en casa" "Comprensión lectora, apoyo por parte de padre".*

Sabemos que el enfoque de la resiliencia consiste en mirar lo positivo, los factores protectores que amortigüen el riesgo futuro, pero es inevitable no tomar en cuenta los factores de riesgo presentes en cada situación. Puesto que la exigencia descrita por la mayoría de la plantilla docente fue el apoyo o involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, para que el aprendizaje sea integral con la enseñanza del profesor, pues existe en un porcentaje menor.

Pregunta No. 4.- ¿Cuáles son los problemas comunes en el grupo a su cargo?

Opinan de manera parecida lo siguiente: *“3 alumnos con lento aprendizaje, 6 alumnos que no traen el material solicitado, incumplimiento de tareas escolares en algunos alumnos” “Indisciplina” “Conformismo, apatía” “Problemas de relación interpersonal; hay antivalores, como la irresponsabilidad, falta de respeto, problemas de lecto-escritura”.*

a) Si es que existen ¿Cómo considera usted que puedan ser disminuidas?

La plantilla docente opinó de manera homologada así: *“Necesito tener apoyo de los padres, pero es imposible” “Se está platicando con los padres y alumnos” “Necesitamos políticas no nuevas, si no renovadas en todos los aspectos y ámbitos, basta de simples campañas o falsas promesas, de verdades a medias, y para eso necesitamos ser una persona integra con valores humanos, y se adquiere primero en casa y la escuela” “Reflexiones,*

vivencias y videos” “A través de reuniones de padres de familia, platicas con los mismos alumnos, pequeñas conferencias”.

En conclusión los profesores saben lo que se requiere para lograr la resiliencia en sí, pero las estrategias que implementan quedan cortas, o sea los “cómos” no resplandecen, o igual podría ser que el profesorado no está adecuadamente capacitado a responder diversos retos como una de ellas la indisciplina, o conductas desafiantes de los niños con los demás, debido a la escaza información sobre el apego, sobre las experiencias tempranas, por lo que es bueno conocer la importancia del significado de la conducta con sus principales figuras, y que estos sean capaces de brindar confianza, seguridad, y promover las vinculaciones seguras, dentro de un marco social de resiliencia.

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1 Sugerencias

Los tiempos actuales en los que la vulnerabilidad en la protección de los niños resulta evidente, demandan de parte de los Organismos e Instituciones Sociales que protegen a los infantes de una mayor participación.

- I. Lo anterior sólo podrá ser posible con la ayuda y cooperación de los elementos involucrados (niños, padres de familia, maestros, sociedad y organismos públicos y privados) quienes tendrán que diseñar estrategias orientadas a reducir el maltrato familiar y psicológico, el estrés y la depresión en los infantes.
- II. Lo expresado anteriormente nos da la pauta para concluir de forma contundente que para desarrollar niños resilientes se debe fomentar en éstos vínculos seguros, primeramente en el seno familiar y posteriormente en la escuela.
- III. Así mismo, los efectos positivos de un vínculo seguro, facilitan la resiliencia en los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Vicente Guerrero de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad del Municipio de Huejutla, del Estado de Hidalgo, lo cual quedó demostrado con la comprobación de la hipótesis, en la que se obtuvo una correlación positiva moderada del 47.34%.

La justificación teórica de estos resultados fue posible gracias a la teoría del apego desarrollada por Bolwby y los estudios con madres y niños realizados por Ainsword, además del modelo creado por la psicóloga Edith Grotberg en la comprensión del fenómeno de la resiliencia.

Será factible incrementar el grado de correlación entre el vínculo seguro y la resiliencia en la medida en que se pongan en marcha las estrategias contempladas en los objetivos, que consisten en proporcionar información a los maestros y padres de familia sobre las características de un vínculo seguro que pueda facilitar la resiliencia en los niños, así como facilitar a los alumnos, padres

de los alumnos y maestros, guías o videos que les permitan obtener aprendizajes para crear relaciones interpersonales que los fortalezcan para afrontar situaciones difíciles en la vida.

Entre otras sugerencias útiles y planteadas dentro de nuestros objetivos en el fomento de una base segura para el alumno y profesor, desarrollado por Caplan (1970) y adaptado al entorno escolar por Gerda Hanko. El modelo se basa en la creación de un espacio seguro en el que el profesorado y otros profesionales que trabajan con niños y niñas en escuelas puedan presentar sus experiencias con alumnado o grupos difíciles.

Con el apoyo de los colegas, pueden trabajar en el análisis de los problemas y el significado de la experiencia y buscar estrategias de intervención adecuadas y posibles que proporcionen mejores resultados para todos los involucrados. Este modelo contiene muchas características de la variable que en esta investigación compete el vínculo seguro, como lo son la confianza, la sensibilidad y la contención de la ansiedad, gracias a la reflexión, en capacidad para planificar y ofrecer una respuesta adecuada.

La escuela como base segura

Características:

Respeto por todos los alumnos y alumnas independientemente de sus destrezas y dificultades.

Un edificio seguro y correctamente supervisado

Sensibilidad hacia el significado del mensaje implícito en la conducta (empatía)

Rutinas previsibles y seguras

Una respuesta rápida a las ausencias de los alumnos y alumnas

Normas y expectativas coherentes enmarcadas en torno al mantenimiento de la seguridad de los alumnos y alumnas, personal e instalaciones

Relaciones duraderas, los alumnos y alumnas sienten que les “conocen”

Buenas relaciones entre las personas adultas

Reflexión sobre los incidentes en lugar de reacción

Sistema de procedimientos disciplinarios justo con todos y no abusivo.

Para el profesorado

Fuerte liderazgo que presta atención a todo el personal y en el que se puede encontrar apoyo coherente y sistemático, un contenedor profesional.

Respeto por la comodidad física del personal, la sala de profesores en buen estado como base segura simbólica

Capacidad para reflexionar sobre las dificultades cuando se presentan, en lugar de reaccionar sin pensar

Apoyo y colaboración mutua entre todo el grupo de personal

Un lenguaje y un marco de trabajo común para comprender la conducta de los alumnos y alumnas

Un foro continuo para revisar las dificultades en un grupo de confianza y comprensivo.

Todo lo anterior fue mencionado gracias a la teoría de apego y sus posteriores investigaciones que contribuye a una cultura de bienestar en todos los ámbitos de la vida. Los niños del presente serán los ciudadanos bien hechos del mañana, que poblarán la tierra, el cual les exigirá grandes retos, y obtendrán las herramientas necesarias para afrontarlas, con el surgimiento de nuevas políticas, propuestas y aprobadas por los líderes, no basadas en sus intereses personales, ya que las presentes políticas han sido y serán superadas.

5.2 Conclusiones

En el mundo actual tan competitivo y ajetreado, están presentes las presiones que generan estrés o males a nuestro organismo y afectan a la gran mayoría de la población, por lo que a pesar de ello se observa la existencia de personalidades resilientes y no resilientes; cabe señalar que así se les denomina a las personas que se mantienen con buen temple en el camino, y que son aquellos que cuentan con un buen equipo interno y externo, se les conoce como resilientes, según lo señala C. Darwin en su teoría de la “*Selección Natural*”.

Deduciendo a la vida como una selva en la que nos enfrentamos con dificultades muy frecuentes y así lograr un éxito, donde cada obstáculo es desafiante, pero el aprendizaje de ello es constante, y el hecho de caer y retomar el camino de nuestra existencia, significa aprehensión de resiliencia.

Como se hizo mención durante el trascurso de este estudio, la resiliencia es un término relativamente nuevo surgido en el año de 1978 cuyo precursor del fenómeno el psiquiatra M. Rutter, quien obtuvo el término de la física “*resilio*”, que proviene del latín que significa saltar hacia atrás, rebotar; mientras que en la física se utilizaba para denominar a los metales que en condiciones de deformación vuelven a recuperar su estado original. Ajustado al ámbito psicológico, la resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por las experiencias de adversidad. Entonces, la resiliencia ha existido desde todos los tiempos y ya no importaría quién lo dijo, lo interesante es que existe; y una vez descubierto esto comenzamos a analizar sucesos a través de la historia, llegaremos a cerciorarnos aun más sobre esta afirmación.

Puesto que los estudios revelan la fragilidad psíquica de todo ser humano, y que suelen recalcar la importancia de las vinculaciones afectivas, y que también cobra relevancia en animales con importantes aportaciones etológicas; en la actualidad las depresiones precoces y las carencias afectivas siguen en aumento, entre los factores que influyen son: la sociedad en sí; al no ofrecer las condiciones necesarias a las personas; como ejemplo podemos citar el caso de un niño que

ante una mal vivencia es etiquetado de mala forma por la propia familia o la misma sociedad, el niño vive esa vergüenza al observar que la sociedad lo descalifica y obligan al niño a callar, sabiendo que la palabra es la mejor herramienta de cura, por ello el fomentar los vínculos seguros facilitarán la catarsis y la metamorfosis en el infante. Al ser transformado un trauma en una expresión o en una representación producirá un efecto protector en el niño, por medio de una expresión artística, o haciendo uso de la creatividad, el humor o el juego entre otras actividades, que agilizaran el proceso de sanación de resiliencia en el infante.

El contexto escolar sólo es una porción de una población significativa, que ofrece evidencias de no resiliencia con manifestaciones sutiles, pero que desequilibran el bienestar de quien la padece, y es ahí donde entraría en juego el papel de todas las personas, en especial la de los padres de familia, los que en estas situaciones ignoran la forma de proceder para apoyar o no agravar el sufrimiento del niño, y poder dar paso a ser vínculos de seguridad.

Es importante decir que no sólo basta con cubrir necesidades físicas, sino también afectivas. El sentirse parte de un sociedad libre de prejuicios sería lo ideal para una buena salud mental, pero lamentablemente aun existen estas barreras que obstruyen el sano desarrollo de un niño.

En nuestro estudio resultó ser que un vínculo seguro genera la formación de la resiliencia, y como la presente investigación tiene la finalidad de servir de fundamento en el tratamiento eficaz de este fenómeno, “comencemos a trabajar en este aspecto y logremos ser todos un vínculo seguro”, con la misión de preparar a los niños a afrontar las situaciones que al transcurrir de la vida sin duda existirán. Esto no quiere decir que debemos tenerlos en una burbuja donde estén libres de riesgos, significa dejarlos actuar sabiendo que siempre cuentan con una persona en quien apoyarse, por ello es necesario saber de qué herramientas disponen para no poner en riesgo su salud física y mental; prepararlos a adquirir habilidades, y lograr vivir en un entorno armonioso que les

permita adquirir fortalezas para afrontar las adversidades propias del medio en que se desarrollan.

En lo personal, este trabajo de investigación me despertó aún más el interés de continuar preparándome en esta área de investigación, para así aportar conocimientos de utilidad en esta materia, ya que a través de este proceso de investigación descifré herramientas para crear mi propia resiliencia, para posteriormente fomentarla en las demás personas de manera sencilla y eficaz.

Por el anhelo de evitar o aminorar sufrimientos en nuestra especie humana; en el presente proyecto invito a la sociedad en general a no sólo ver las deficiencias del ser humano, sino acentuar sus fortalezas y utilizar la comunicación efectiva para lograr un desarrollo y crecimiento integral.

Agrego que la investigación fue todo un reto, ya que es un tema en pleno apogeo, pero que resultó ser apasionante por lo interesante de sus contenidos. Al final de esta investigación mencionaremos las instituciones que brindan este apoyo a la población necesitada a nivel local, regional y estatal.

Anexos

Formatos e instrumentos de recolección

Instrumento para la detección de un vínculo seguro y su grado de influencia en niños de 6 a 9 años

Parque de poblamiento Solidaridad de Huejutla de Reyes Hidalgo del año 2010

Escuela primaria Urbana Vicente Guerrero

Nombre:

Edad: **Género:** a) Niño b) Niña

Te pedimos contestar de manera sincera a todas las preguntas, no dejando ninguna pregunta sin respuesta circulada.

Contesta cada pregunta, **circulando** la respuesta que consideres mejor para ti. No existen respuestas malas o incorrectas.

1.- ¿Me gusta estar en la escuela?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

2.- ¿Me divierten algunas cosas en especial?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

3.- ¿Río mucho con mis amigos?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

4.- ¿Juego con mis amigos sanamente, sin peleas físicas o pleitos?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

5.- ¿Cuando ayudo a alguien, me siento muy bien, por muy pequeña que sea la ayuda?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

6.- ¿Las personas aceptan mi forma de ser, que puedo hablarles de las cosas que me asustan o inquietan y esto me hace sentir mejor?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

7.- ¿Entiendo o aprendo rápido los ejercicios que la maestra(o) en la clase explica?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

8.- ¿Me gusta caminar solo y descubrir cosas nuevas de algún lugar?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

9.- ¿Yo puedo buscar maneras de resolver mis problemas, sin necesidad de pedir ayuda u opiniones a los demás?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

10.- ¿Tengo a alguien que me ayuda en caso de algún problema?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) no tengo

11.- ¿Tengo a alguien que me controla cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) no tengo

12.- ¿En mi entorno existen personas disponibles, atentas y efectivas en caso de que yo necesite ayuda?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

13.- ¿Tengo muchos amigos en la escuela?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) no tengo

14.- ¿Obedezco a las personas que me piden algún favor?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

15.- ¿Acudo con mi maestra(o) cuando aun no entiendo el ejercicio o la tarea a realizar, para que me explique?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

16.- ¿Mis calificaciones en la escuela son aprobatorias o buenas?

a) Siempre b) casi siempre c) ocasionalmente d) nunca

Gracias por tu participación.

Entrevista

Parque de Poblamiento Solidaridad de Huejutla de Reyes Hidalgo del año 2010

Escuela Primaria Vicente Guerrero

Cuestionario aplicado a la **plantilla docente** de esta institución.

Género: a) Hombre b) Mujer

Edad: **Grado que imparte:**

Buen día, estamos haciendo un estudio que servirá para una tesis profesional, dirigido a la plantilla docente por tal motivo necesitamos de su opinión y de antemano le agradecemos su colaboración.

Lea detenidamente cada cuestión y escriba sus respuestas con honestidad posible, en los espacios en blanco.

1. ¿Sabe usted qué es “resiliencia”? o ¿qué entiende por “resiliencia”?

2. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de su grupo a cargo?

3. ¿Cuáles son las necesidades de su alumnado?

4. ¿Cuáles son los problemas más comunes en el grupo a su cargo?

a) Si es que existen, ¿cómo considera usted, que puedan ser disminuidas?

Gracias por su colaboración

Entrevista

Parque de Poblamiento Solidaridad de Huejutla de Reyes Hidalgo del año 2009

Escuela Primaria Vicente Guerrero

Cuestionario aplicado a los **padres de familia**

Nombre:

Edad:

Género:

a) Hombre

b) Mujer

Buen día estamos haciendo un estudio que servirá para una tesis profesional, dirigido a los padres de familia por tal motivo necesitamos su opinión y de antemano le agradecemos su colaboración.

Lea atentamente cada pregunta y escriba la respuesta con honestidad en los espacios en blanco.

1.- ¿Qué opinión tiene acerca de su hijo?

2.- ¿Tiene su hijo un don, un talento, una aptitud, una habilidad o destreza a valorizar?

3.- ¿Cómo son las calificaciones de su hijo en la escuela?

4.- ¿Recuerda cómo fue su primer día de clases de su niño en la escuela?

5.- ¿Qué opina usted acerca de la plantilla docente?

Gracias por su participación

Glosario

APA: Abreviatura de Asociación Psiquiátrica Americana. Abreviatura de Asociación Psicológica Americana. (*Diccionario conciso de Psicología*. APA, 2010, pp. 587)

Actitud: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

Agresión: Es la conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone en acto.

Ansiedad: Anticipación aprensiva de un daño o desgracia futuros, acompañado de un sentimiento de disforia o de síntomas somáticos de tensión. El objetivo del daño anticipado puede ser interno o externo

Apego: Vínculo emocional cercano entre un infante humano o un animal joven no humano y su figura paterna o cuidador; el vínculo se desarrolla como un paso en el establecimiento de un sentimiento de seguridad y se demuestra por la tranquilidad mientras se está en presencia del cuidador. El apego también denota la tendencia a formar vínculos sólidos con otros individuos en la infancia así como la tendencia en la adultez a buscar relaciones que ofrezcan apoyo emocional. (*Diccionario conciso de Psicología*. APA. 2010. pp. 587)

Apego materno infantil: Se refiere a las conductas instintivas del hijo promotoras de proximidad.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.

Atención: Capacidad de centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de la atención puede manifestarse por distraibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo.

Capacidad: Competencia o habilidad con que se cuenta para realizar un acto físico o mental específico. En cuanto a la capacidad cognitiva son habilidades involucradas en la realización de tareas asociadas con la percepción, el aprendizaje, la memoria, la comprensión, la consciencia, el razonamiento, los juicios, la intuición y el lenguaje. (*Diccionario conciso de Psicología*, APA, 2010. pp. 587)

Crisis: Momentos de riesgo o vulnerabilidad psicológica.

Crisis vitales: Son aquellas situaciones o momentos por las que pasa todo ser humano.

Competencia: Capacidad para ejercer control sobre la vida propia, afrontar con eficacia problemas específicos y hacer cambios en la conducta y en ambiente propios. Repertorio de habilidades desarrollado por el individuo, en especial en su aplicación a una tarea o conjunto de tareas. (*Diccionario conciso de Psicología*, APA, 2010, pp. 587)

Conflicto: Son uno de los resultados posibles de la interacción social, como expresión de la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en ella, dichos conflictos suelen traducirse en una situación de confrontación, de competencia, de queja, de lucha, de disputa y de resolución a favor de una u otra persona, se relacionan con nociones tales como la autoridad, el poder, aptitud, la capacidad, la habilidad, etc. (Corsi, 1994)

Cultura: Conjunto de modos de vida y costumbres. Conocimiento y grado de desarrollo artístico, científico, industrial en una época, y grupo social. Conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo.

Estrés: Tensión causada por situaciones que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos graves.

Etología: Ciencia que trata del estudio del comportamiento animal (Parte de la biología que estudia el comportamiento de los animales).

Empatía: Comprender una persona desde su marco de referencia en lugar de hacerlo desde el marco propio, lo que permite experimentar de manera vicaria los sentimientos, percepciones y pensamientos de la persona. (*Diccionario conciso de Psicología*. APA, 2010, pp. 587)

Factor de protección: A las condiciones o entornos que favorecen el desarrollo adecuado de los individuos o grupos y en muchos casos, pueden reducir los efectos de circunstancias desfavorables.

Factor de riesgo: Son características o circunstancias asociadas con la probabilidad de experimentar un daño a la salud e integridad de un individuo o grupo.

Familia: Es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra.

Fortaleza: Capacidad y disposición para algo.

Fortalezas intrapsíquicas: Como aquellos recursos internos de cada persona, que pueden ser fortalecidos en su interacción con el ambiente, que conforman su personalidad y le protegen frente a la adversidad. (Lemaitre y Puig, citado en Puig. G. y Rubio J. [comp.] 2004, p. 100).

Habilidad: Capacidad o competencia adquirida por entrenamiento y práctica. Por ejemplo, las habilidades motoras se caracterizan por la capacidad para realizar un movimiento complejo o un comportamiento serial en forma rápida, suave y precisa, mientras las habilidades sociales permiten que una persona interactúe en forma competente y apropiada en un determinado contexto social. Habilidades sociales que se identifican más comúnmente son la asertividad, el afrontamiento, la comunicación, y la formación de amistades, la resolución de problemas interpersonales y la capacidad para regular las cogniciones, los sentimientos y el comportamiento propios. (*Diccionario conciso de Psicología*. APA, 2010. pp. 587)

Impronta: Proceso mediante el cual las crías se identifican con los adultos de su propia especie y aprenden de ellos por observación e imitación los métodos para

encontrar comida, refugio, seguridad, y todo lo que conlleve el aprendizaje para la supervivencia, incluyendo comportamientos de agresividad, sumisión, apareamiento, defensa entre otras.

Niño: Es todo ser humano menor de 18 años de edad.

Paradigma: Diseño experimental o plan de los diversos pasos de un experimento. (*Diccionario conciso de Psicología*, APA, 2010. p. 587)

Personalidad: Patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo.

Psicoanálisis: Método creado por S. Freud, médico austriaco para investigar y curar las enfermedades mediante el análisis de conflictos sexuales inconscientes originados en la niñez. Doctrina que sirve de base a este tratamiento en la que se concede importancia decisiva a la permanencia en el subconsciente de los impulsos instintivos reprimidos por la conciencia y en los cuales se ha aprendido a ver una explicación de los sueños.

Resiliencia: Capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por las experiencias de adversidad.

Síntoma: Manifestación subjetiva de un estado patológico. Los síntomas son descritos por el individuo afecto más que observados por el examinador.

Temperamento: Es la naturaleza de una persona, en relación a cómo afecta el modo en que piensa, siente y se conduce.

Vínculo: Como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento.

Vinculación: Es un proceso en que se establecen apegos u otras relaciones cercanas entre individuos, en especial entre la madre y el infante. Se considera que una relación temprana positiva entre la madre y su hijo recién nacido es esencial para establecer el amor incondicional de parte del padre, así como la

seguridad y confianza de parte del niño. En el desarrollo posterior, la vinculación establece amistad y confianza. (*Diccionario conciso de Psicología*. APA, 2010, p. 587)

Violencia: A todo acto mediante el cual se coarta la libertad volutiva de un individuo para obligarlo a hacer o dejar de hacer algo, es la fuerza por la cual se impone o se impide a un sujeto un acto determinado.

Vulnerable: Que puede ser herido o recibir lesión física o moralmente.

Bibliografía

- Bowlby, J. (1985). *El apego y la pérdida 2, La separación*. México: Editorial Paidós, Psicología profunda.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. [5ª, ed.] Madrid, España: Morata.
- Melillo A. y, Juárez O, (2001). [comp.] *Descubriendo las propias fortalezas, Resiliencia*, (Intr. Grotberg, E.). [1ª ed. 6ª reimp.] Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Puig G., y Rubio J. Luis. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. (Pról. Vanistendael. S., Trad. De Pról. De Lisca Caterina). Barcelona, España: Gedisa.
- Siebert Al. (2007). *La resiliencia, Construir en la adversidad*. Editorial Alienta optimiza.
- Belart, A. y Ferreira Ma. (1998). *El ciclo de la vida: visión sistémica de la familia*. Editorial Declee de Brouwer.
- Barudy, J. Marquebreucq, A.P. (2006). *Hijas-hijos de madres resilientes; "Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio*. (Trad. Urmeneta, J). Barcelona, España: Gedisa.
- APA consise dictionary of psychology (2009). *Diccionario conciso de Psicología*. [Nuñez, J., Ortiz, M.y Trad.] (2010). México: Manual Moderno.
- Canton D. J., y Cortes A. Ma. R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores. Psicología y educación*. Alianza.
- Cirulnik, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. [5ª ed.] Barcelona, España: Gedisa.
- Papalia, D.E., Olds S. W., y Feldman R. D. (2005). *Desarrollo humano*. México: MC Graw Hill.
- *El comportamiento del hijo*. (Consultado el 11 de septiembre del 2008).
http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo5.shtml

- Heredia A. B. (2005). *Relación madre-hijo. "El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. Trillas.
- Lafarga, J. (2006, Noviembre). *Conversaciones "Camino de reconstrucción interior", conferencia magistral. 4to congreso nacional de Desarrollo Humano. Resiliencia "de las tinieblas a la luz"*. Morelia, Michoacán.
- Martínez T. I., y Vásquez B. A., (2006). *La resiliencia invisible;"infancia, inclusión social y tutores de vida"*. Barcelona, España: Gedisa.
- *Real Academia de la Lengua Española*. Diccionario 2009. <http://www.rae.es/rae.html>
- Reviere, P. (1980). *Teoría del vínculo. Teorías del vínculo madre-hijo*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Trianes, M. V., (2002). *Niños con estrés. "Como evitarlo, como tratarlo"*. Alfa omega grupo editor.
- Vanistendael E., y Lecomte J., *La felicidad es posible; "Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. (Pref. Manciaux M. Barcelona, España: Gedisa.
- Zukerfeld, R., y Zukerfeld, R. (2009). *Procesos terciarios: "De la vulnerabilidad a la resiliencia"*. Lugar Editorial.
- Geddes Heather. (2010). *El apego en el aula. Relación entre las primeras Experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. [1ª ed.] España: Grao.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. [5ª ed.] México: Mc Graw Hill Educación.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. [9ª ed.] México: Mc Graw Hill Educación.

Otros

“Instituciones sociales locales, regionales y estatales en Hidalgo”

- ✓ **DIF HUEJUTLA** (Sistema de Desarrollo Integral de la Familia). Dirección, Presidencia Municipal Plaza de la Revolución S/N, Huejutla de Reyes Hidalgo. Tel. 01 789 89 6 15 15
- ✓ **DIF** (Sistema de Desarrollo Integral de la Familia) Estatal Tel. 01 771 71 54021
- ✓ **UBR** (Unidad Básica de Rehabilitación) de Huejutla. Dirección, col. Valle del Encinal calle Pino Tel. 01 789 89 6 53 22
- ✓ **CAVI** (Centro de Atención a Víctimas) Dirección calle Nicandro Castillo, núm. 13 tercer piso. Col. Centro. Tel. 01 789 89 62809
- ✓ **CAVI** Pachuca Tel. 01 771 71 89962
- ✓ **CAVI** Tula Tel. 01 773 73 26708
- ✓ **CAVI** Tulancingo Tel. 01 775 75 52686
- ✓ **CAVI** Ixmiquilpan Tel. 01 759 7287357
- ✓ **PAMAR** (Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo) en coordinación con DIF municipal de Huejutla, Hgo.
- ✓ **CAM** (Centro de Atención a la Mujer) en coordinación con DIF municipal de Huejutla, Hgo.
- ✓ **IHM** (Instituto Hidalguense de las Mujeres) Dirección, Parque Hidalgo #103 Col. Centro Pachuca Hidalgo CP. 42000. Tel. 01 771 71 81 550; 01 771 71 51 635. hm@prodigy.net.mx
- ✓ **PGJ** (Procuraduría General de la Justicia) Tel. 01 771 71 79000; 01 800 770 2800; 01 800 9121314
- ✓ **UAPAVFS** (Unidad Especializada para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y Sexual) Dirección, calle Felipe Ángeles # 102. Col Periodistas, Pachuca Hidalgo Tel. 01 771 15 32 850
- ✓ **CDHEH** (Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo). Dirección, calle Francisco Gonzales Bocanegra 108, segundo piso, Pachuca Hidalgo Tel. 01 771 71 949 43

- ✓ Centro de Salud de Huejutla de Reyes Hidalgo (**SSAH**) “Dr. Horacio Camargo Barragán”. Colonia capitán Antonio Reyes. Calle Jaime Nunó, No. 21, tel. 01 789 89 6 14 57
- ✓ **IMSS** (Instituto Mexicano del Seguro Social) de Huejutla Hgo. Tel. 01 789 89 6 03 07
- ✓ **Tel. Mujer** 075 (servicio gratuito a todo el estado de Hidalgo) lunes a viernes de 8:30 a 20:00 hrs; sábados y domingos de 9:00 a 15:00 hrs.
- ✓ **Cruz Roja Mexicana**, tel. 01 789 89 9 19 40. Colonia Santa Irene.
- ✓ **Hospital Regional de la Huasteca Hidalguense**
- ✓ **Centros “Nueva Vida”**
- ✓ **CRICH** Centro de rehabilitación Integral de Huejutla de Reyes Hidalgo.

“Cuestionario sobre reglas en casa”

1. ¿Cuáles son tus reglas?
2. ¿Qué logras con ellas, en este momento?
3. ¿Cuáles son los cambios que debes realizar?
4. ¿Cuáles de tus reglas actuales consideras pertinentes?
5. ¿Cuáles quieres desechar?
6. ¿Cuáles son las nuevas reglas que deseas adoptar?
7. ¿Qué opinas de tus reglas?
8. ¿Sabe el niño qué ha de hacer?
9. ¿Sabe cómo hacerlo?
10. ¿Sabe cuándo ha de hacerlo?
11. ¿Son necesarias estas reglas?
12. ¿Las comprende mi hijo (a)?
13. ¿Sabe lo que le ocurrirá si las infringe?
14. ¿Aplico con justicia estas reglas?
15. ¿Lo hace también mi pareja?