



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

BIBLIOTECÓLOGAS EGRESADAS DE LA UNAM: SU TRAYECTORIA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGÍA
Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

PRESENTA:
SALETTE MARÍA GUADALUPE AGUILAR GONZÁLEZ

ASESOR:
MTRO. HUGO ALBERTO FIGUEROA ALCÁNTARA

CIUDAD DE MÉXICO, 2012





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer al Maestro Hugo Figueroa, por su infinita paciencia a lo largo de todo el tiempo que me llevo concluir esta tesis.

Por todo su apoyo y comprensión.

Agradezco a las trece mujeres que le dan vida a este proyecto, que me compartieron su valioso tiempo, y me permitieron entrevistarlas.

Para todas ellas, mi respeto y admiración.

A mis sinodales, Mtro. César Augusto Ramírez Velázquez, Lic. Blanca Estela Sánchez Luna, Dra. Brenda Cabral Vargas y Lic. Verónica Méndez Ortiz, por sus valiosos comentarios que enriquecieron el contenido de este trabajo.

Quiero agradecer profundamente a Salvador Hernández, David Palacios, Antonio Cobos y Juan Miguel Palma, quienes compartieron y vivieron conmigo la gran *odisea* que fue nuestra estancia en la Universidad.

Agradezco a Claudio Romero, quien me entendió entre libros, y fue guía para que la bibliotecología llegara a mi vida.

Dedicatoria

A mi madre, mi ejemplo de fortaleza femenina
A mi hermano, por ser guía y enseñarme a caminar por la vida
A mi hermana, pese a la distancia.
A mis sobrinos (Fernando y Diego), quienes sin saberlo han sido mi motor
más grande en los momentos más difíciles.
A mis abuelos (Sofía y Tomás) mis sabios robles invencibles
A toda mi familia que siempre ha creído en mí.

A mis amigos
Edgar, Claudia y Ale...mis hermanos... mis cómplices
A Paulina, Manuel, Esther, Montse, Elsa y Rodrigo.

A mis queridos Alebrijeros.

Con lo complicado que suele ser el camino,
con lo curvado del sendero, con lo inclinado de las pendientes,
con lo que duelen las caídas.
Con lo difícil que suele ser andar.
Debemos procurar que los pasos que damos dejen huella...
Para que quienes nos siguen lleguen lejos...
Muy Lejos...

Con amor para Hugo Luna,

Por lo tantos kilómetros que aún nos faltan recorrer...

---0
-(<=.
(')()

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
Capítulo 1 LA BIBLIOTECOLOGÍA	
1.1 Bibliotecología en México	9
1.2 Bibliotecología en la UNAM	11
1.2.1 El Colegio de Bibliotecología	11
1.2.2 Maestría y Doctorado en Bibliotecología	20
1.3 Investigación en la UNAM	24
1.3.1 Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI)	24
1.4 Sistema Nacional de Investigadores, CONACYT	32
Capítulo 2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MUJER EN LA ACADEMIA	
2.1 Estudios sobre mujeres-académicas y sus prácticas sociales	41
2.1.1 Estudios de mujeres-académicas en otras disciplinas	42
2.1.2 Estudios de mujeres-académicas en bibliotecología	49
2.2 El entorno social en el desarrollo de la práctica académica: la teoría basada en Bourdieu	53
2.2.1 Habitus	54
2.2.2 Campo	55

2.2.3 Capital	56
2.3 Problema de investigación, preguntas e hipótesis	58
Capítulo 3 LAS BIBLIOTECOLÓGAS EN LA DOCENCIA	
3.1 Docentes adscritas a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	67
<i>3.1.1 Profesoras de Carrera</i>	67
Doctora Judith Licea Ayala	67
Maestra Esperanza Molina Mercado	86
Licenciada Blanca Estela Sánchez Luna	91
<i>3.1.2 Profesoras de Asignatura Definitiva</i>	96
Maestra Sofía Brito Ocampo	96
Maestra Isabel Chong De la Cruz	100
Licenciada María Isabel Espinosa Becerril	106
Licenciada María Teresa González Romero	110
Capítulo 4 LAS BIBLIOTECOLÓGAS EN LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Investigadoras adscritas al Sistema Nacional de Investigación	116
Doctora Lina Escalona Ríos	116
Doctora Elsa Margarita Ramírez Leyva	129
Doctora Georgina Araceli Torres Vargas	141
Doctora Branda Cabral Vargas	148
Doctora Patricia Hernández Salazar	155

Doctora Catalina Naumis Peña	164
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	175
CONCLUSIONES	191
OBRAS CONSULTADAS	193
ANEXOS	201

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Requisitos por categoría para los profesores de carrera	15
Tabla 2: Requisitos por categoría para los profesores definitivos de asignatura	16
Tabla 3: Requisitos por categoría para los investigadores definitivos de carrera	28
Tabla 4: Categorías y niveles de planta de investigadores del IIBI	28
Tabla 5: Investigadores del IIBI pertenecientes al SNI	29
Tabla 6: Requisitos por categoría para los investigadores en el SNI	35
Tabla 7: Estímulos económicos correspondientes con nivel y categoría en el SNI	36

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Ubicación geográfica de los hogares de origen de las académicas	175
Cuadro 2: Ubicación geográfica de los hogares núcleo	175
Cuadro 3: Estructura de la familia núcleo	176
Cuadro 4: Educación básica de las académicas	177
Cuadro 5: Educación básica de los hijos de las académicas	177
Cuadro 6: Distribución del acervo	178
Cuadro 7: Viajes al extranjero	178
Cuadro 8: Estado civil de las académicas	180
Cuadro 9: Relación nivel de estudios de la pareja	182
Cuadro 10: Factor de influencia para seleccionar una profesión	184
Cuadro 11: Países donde realizaron estudios	185
Cuadro 12: Actividades recreativas y de ocio	185
Cuadro 13: Primer contacto con la bibliotecología	186

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Porcentajes de investigadores inscritos en el SNI por área	37
Gráfica 2: Porcentajes de investigadores por género	38
Gráfica 3: Hijos familias de origen	176
Gráfica 4: Hijos familias núcleo	177
Gráfica 5: Roles de la familia de origen	179
Gráfica 6: Roles de la familia núcleo	179
Gráfica 7: Nivel de estudios de la Madre	180
Gráfica 8: Nivel de estudios del Padre	180
Gráfica 9: Nivel de estudios de los hermanos	181
Gráfica 10: Participación en grupos de trabajo	187
Gráfica 11: Integración a la práctica académica	188
Gráfica 12: Aportación a la disciplina	190

INTRODUCCIÓN

Cuando pensamos en estudios sobre mujeres llega a nuestra mente los relacionados con igualdad de oportunidades, sus condiciones de vida (desde diversas perspectivas), etc. Sin embargo pocos estudios se refieren a mujeres profesionales dedicadas a la docencia y la investigación, y los que así lo hacen presentan a las académicas como una categoría de estudio unitaria y sin matices, por lo que la visión de estos estudios queda enfocada en generalidades.

En esta investigación se estudia la trayectoria y aportaciones de las mujeres egresadas de Bibliotecología a nivel licenciatura o posgrado dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que actualmente se encuentran adscritas a la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) como Profesoras de Carrera o Profesoras de Asignatura Definitivas, así como también aquellas investigadoras que se encuentran dentro del padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en cualquiera de sus categorías.

En el capítulo uno se tratan los aspectos de la Bibliotecología en general y en particular en la UNAM, con la Licenciatura y el Posgrado (Maestría y Doctorado) dentro de la FFYL y el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI), así como una descripción del SNI, lo que contextualiza y delimita nuestro objeto de estudio.

La hipótesis principal de la presente investigación es que la experiencia previa a la formación profesional en Bibliotecología, las oportunidades laborales, los incentivos, las relaciones socio-familiares y la satisfacción personal, son factores que han incidido en la inserción de la mujeres en las actividades de docencia e investigación. Así, en el capítulo dos nos planteamos el estudio del entorno social, apoyados en Bourdieu, analizando así los agentes explicativos de acciones (prácticas) de los individuos para profundizar en los mecanismos causales que nos permiten explicar condiciones bajo las cuales las egresadas de bibliotecología se insertan en estos campos, para esto consideramos como eje el entorno social (pasado-presente) en que se han desarrollado.

Para ello se decidió que la *historia de vida* sería el método a utilizar, ya que nos permite rescatar las experiencias vitales de los individuos en su acción dentro de la sociedad y nos permite conocer el impacto de sus decisiones en los procesos de cambio y estructuración social. Como instrumento la *entrevista a profundidad* consistió en la conversación prolongada aunque dirigida, que permitió a nuestras entrevistadas expresar su experiencia y motivaciones dentro de su entorno.

Cada una de de las entrevistas se analizó, se transcribió y se presentó para observar los factores unitarios de cada una de las académicas. Se buscó conservar las características de objetividad, centralidad y transparencia del mensaje.

En el tercer capítulo se presentan los datos biográficos: personales, laborales y académicos. Así como las entrevistas realizadas a cada una de las docentes adscritas a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

En el capítulo cuatro encontramos a las Bibliotecólogas en la Investigación y a cada una con sus datos biográficos: personales, laborales y académicos, acompañados con las entrevistas realizadas.

En el apartado de análisis y discusión de los resultados se procedió al análisis de las relaciones que se establecen revisando las historias de vida de las diferentes académicas. De esta manera, se determinaron los factores colectivos que han definido la trayectoria de las bibliotecólogas en la docencia y la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones.

Capítulo 1

LA BIBLIOTECOLOGÍA

1.1 Bibliotecología en México

Semblanza

Toda profesión ve su origen en la necesidad de la sociedad, y la bibliotecología no ha sido la excepción. En México ha sido imperativo el contar con profesionales en el ordenamiento de las bibliotecas, resultado de esto han sido los continuos esfuerzos realizados a lo largo del tiempo para consolidar este quehacer, el cual ahora vemos transformado en una profesión de vanguardia, que se desarrolla, en el ámbito pragmático dentro de las bibliotecas, pero también en la Docencia e Investigación.

Entrado el siglo XX, México transita por una situación complicada resultado de la serie de acontecimientos derivados de su Revolución, sin embargo y pese a esta situación aparece en el Estado de Veracruz el 14 de abril de 1915 la Academia de Bibliografía, que dos años después cerraría sus puertas debido a la situación de conflicto que vivía el país y derivando de ello la falta de recursos. Esta academia tenía por objetivo “formar empleados idóneos para desarrollar labores de ordenamiento y prestación de servicios de las bibliotecas del país, así como la homologación de criterios para dirigir las instituciones bibliográficas, pues cada una de ellas se regían con normas propias y no siempre las más adecuadas” (Sotelo, 2008, p.12)

La idea de contar con una entidad formadora de bibliotecarios, habitaba en la imaginación de muchos interesados, como lo era Agustín Loera y Chávez. Quien gestiona ante el gobierno para hacer eco de esta iniciativa. Y es así que en 1916 se inaugura la primera Escuela de Bibliotecarios y Archiveros, adscrita a la Biblioteca Nacional y, con Loera y Chávez al frente. Desafortunadamente dos años después se cierran sus puertas, debido a la poca demanda.

En la década de los 20's aparece otro personaje en la historia de las bibliotecas en México y es José Vasconcelos a quien se le reconoce su gran impulso al acrecentamiento de las bibliotecas públicas, y consecuencia de ello una serie de cursos para preparar a los empleados de estas.

Para los años de 1922 y 1923 se llevan a cabo una serie de Conferencias teórico-prácticas impulsadas por Juan B. Iguíniz, en las cuales se pretendió generar una serie de manuales como: *Manual de biblioteconomía: los libros, las bibliotecas, clasificación decimal, los catálogos bibliográficos*, y *Elementos de bibliografía y biblioteconomía*, sin embargo ninguno de ellos fructificó.

En 1925 ve la luz la segunda Escuela Nacional de Bibliotecarios, en el anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, teniendo como director a Iguíniz, sin embargo al igual que la anterior cierra sus puertas poco tiempo después.

La necesidad seguía siendo constante y la iniciativa también por lo que los Congresos de Bibliotecarios se convirtieron en foro de las voces de esta demanda y se discutía el establecimiento de escuelas para la formación profesional del área y fue hasta 1944 en el Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios que se logra consolidar la creación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros que se inaugura el 20 de julio de 1945, dependiendo de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Y para 1952 establece dos grados académicos: el de maestro y el de auxiliar técnico. Para 1974 debido a la Reforma de la SEP cambia su nombre, el cual permanece en la actualidad, por el de Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA).

Después de muchos impulsos para la generación de escuelas en el área bibliotecológica, se continúa ganando terreno y en 1956 se establece en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el nivel de Maestría en Biblioteconomía.

1.2 Bibliotecología en la UNAM

1.2.1 El Colegio de Bibliotecología

Objetivo

El Colegio de Bibliotecología, fundado el 11 de enero de 1956, es una institución de educación superior que tiene como propósito básico formar profesionales integrales capaces de planear, organizar y administrar bibliotecas, centros de información, centros de documentación y sistemas de información bajo principios sólidos de ética y autonomía que le permitan incidir en la mejora continua de la sociedad. La columna vertebral sobre la cual giran las actividades de nuestros egresados es la satisfacción de necesidades de información de distintos tipos de comunidades, promoviendo su desarrollo personal y social en las diferentes esferas de su vida (Colegio de bibliotecología, 2012)

Semblanza

Los primeros antecedentes de la bibliotecología en la UNAM, surgen por la falta de personal que estuviera a cargo de las bibliotecas de esta Universidad, por lo cual a partir de 1952 comienzan una serie de cursos entorno a esta disciplina.

Posteriormente José María Lujan gestiona el establecimiento de la escuela, y en la reunión del Consejo Técnico en 1955 se aprueba la creación de este Colegio. Se presenta el proyecto de plan de estudios correspondiente a la carrera, y es en 1956, bajo la dirección en la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) del Lic. Salvador Azuela es que se instaura el Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía, localizado dentro de las instalaciones de la Biblioteca Central.

En esta primera etapa del Colegio se otorga el grado de maestro y para obtenerlo es necesario presentar los 36 créditos de los que consta el plan de estudios además de 6 meses de prácticas de laboratorio, la redacción de una tesis y presentar un examen profesional ante un jurado de cinco sinodales.

El Colegio comparte nombre con Archivonomía, desafortunadamente el desarrollo de esta profesión es heterogéneo. En 1959 se estructura el plan de

Archivonomía, tres años después es aprobado y para 1963 comienza a impartirse, sin embargo para el año de 1975 se suprime esta licenciatura y se crea la maestría; la cual deja de impartirse debido a la falta de alumnos.

El Colegio de Bibliotecología continúa su desarrollo, en 1967 reestructura su plan de estudios para constar de 48 asignaturas, en las que 6 de ellas eran optativas, se impartía en 8 semestres, con un total de 286 créditos.

Para el año de 1979 el Colegio de Bibliotecología se traslada a las instalaciones de la FFYL, donde se conserva hoy en día.

Durante mucho tiempo la carrera había generado profesionales en el área de la Bibliotecología, sin embargo se percibía que un cambio era inevitable, ya que era necesario responder al desarrollo de la disciplina y el mercado laboral así que después de varias propuestas, en el año 2003 queda modificado el plan de estudios, el cual consta de 51 asignaturas de las cuales 9 son optativas (4 optativas humanísticas, 3 optativas libres y 2 optativas correspondientes a “temas selectos de la bibliotecología”), se cursa en 8 semestres, con un total de 360 créditos, además de presentar un examen de idioma, prestar el Servicios Social y un examen profesional, para obtener el título de “Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la Información”

Coordinadores del Colegio de Bibliotecología

Dra. Lina Escalona Ríos 2008-

Mtro. César Augusto Ramírez Velázquez 2001-2008

Dr. Filiberto Martínez Arellano 1998-2001

Mtro. Hugo Alberto Figueroa Alcántara 1990-1998

Lic. Georgina Amelia Madrid Garza Ramos 1987-1990

Mtra. Aurelia Orozco Aguirre 1985-1987

Lic. Georgina Amelia Madrid Garza Ramos 1978-1985

Dra. Judith Licea Ayala 1975-1978

Mtra. Gloria Escamilla 1967-1975

Dra. Alicia Perales Ojeda 1958-1967

Mtro. José María Luján 1956-1957

Perfil de Ingreso

Es conveniente que el aspirante a ingresar a esta carrera, además de haber cursado el área de las Humanidades y de las Artes en el bachillerato, cuente con habilidad para analizar, sintetizar y resolver problemas específicos en forma práctica, así como comprender textos en inglés, ya que el 95% del material que requiere está en tal idioma; asimismo necesita manejar el lenguaje oral y escrito en forma fluida, poseer una amplia base cultural, científica y humanística, inventiva y creatividad, hábito por la lectura e interés para tratar a diferentes tipos de usuarios.

Egresados

El egresado de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información es el profesional capaz de planear, organizar y dirigir servicios bibliotecarios y de información. (Escalona, 2005, p. 54)

Modalidades y requisitos de titulación

La FFYL a lo largo de su historia ha contado con diferentes modalidades de titulación: primero sólo tesis, después se añadió tesina y posteriormente informe académico por actividad profesional; sin embargo en el 2004 el H. Consejo Universitario de la UNAM, aprueba la ampliación de formas de titulación y con base en éstas el Consejo Técnico de la FFYL, aprueba las siguientes:

1. Tesis
2. Tesina
3. Informe académico por actividad profesional
4. Informe académico por artículo académico
5. Informe académico de investigación
6. Informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia
7. Informe académico por servicio social
8. Informe académico por trabajo de campo
- 9 Traducción comentada, solo para los Colegios de Letras Clásicas y Letras Modernas.

Para poder presentar en cualquier modalidad de opción a titulación, aprobadas para bibliotecología, se debe:

- Aprobar el 100% de los créditos del plan de estudio.
- Aprobar el examen de idioma.
- Haber cubierto el servicio social
- Realizar un trabajo escrito.
- Presentar el examen profesional.

Planta académica

El total de profesores del Colegio de Bibliotecología al 2012 es de 66, en los que además de bibliotecólogos, encontramos; químicos, ingenieros, psicólogos, historiadores, pedagogos y economistas. De ellos el 41% de los profesores tienen la licenciatura, el 38% tiene el grado de maestro y un 21% el grado de doctor. Esto nos indica que el 59% de los profesores del Colegio de Bibliotecología tienen un nivel de estudios mayor a la licenciatura.

Todos y cada uno de los profesores que forman parte de la Planta Docente del Colegio se rige bajo el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), el cual nos indica en su artículo 2, que: “Las funciones del personal académico de la Universidad son: impartir educación, bajo el principio de libertad de cátedra y de investigación, para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de temas y problemas de interés nacional, y desarrollar actividades conducentes a extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura, así como participar en la dirección y administración de las actividades mencionadas.”

Bajo este estatuto y dentro del Colegio de Bibliotecología se reconocen tres figuras académicas:

Profesores de carrera

El EPA en su Capítulo IV, artículo 38, señala que: “Son profesores de carrera quienes dedican a la Universidad medio tiempo o tiempo completo en la realización de labores académicas”(Universidad Nacional Autónoma de México, 1988). Podrán ocupar

cualquiera de las categorías siguientes: asociado o titular. En cada una de éstas habrá tres niveles: A, B y C.

Tabla 1: Requisitos por categoría para los profesores de carrera

Profesores de carrera	Nivel A	Nivel B	Nivel C
Categoría Asociado	a) Licenciatura o equivalente b) Un año de experiencia en labores docentes c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia como docente	a) Maestría o conocimientos y experiencia equivalente b) Dos años de experiencia docente c) Trabajos que acrediten su competencia como docente	a) Maestría o conocimiento y experiencia equivalente b) Tres años de experiencia docente c) Haber publicado trabajos que lo acrediten, o tener el grado de Doctor, o dirigir seminarios, tesis o cursos de manera sobresaliente
Categoría Titular	a) Doctorado o conocimiento y experiencia equivalente b) Cuatro años de experiencia docente, incluyendo publicaciones originales en su especialidad c) Demostrar capacidad para formar personal especializado en su disciplina	a) Los mencionados para alcanzar el nivel A b) Cinco años de experiencia docente c) Demostrar capacidad para dirigir grupos de docencia	a) Los mencionados para alcanzar el nivel B b) Seis años de experiencia docente c) Haber publicado trabajos que acrediten la trascendencia y calidad de sus contribuciones d) Haber formado profesores que laboren de manera autónoma

Tabla de elaboración propia, basada en EPA, UNAM.

El Colegio de Bibliotecología cuenta con un total de 6 profesores de carrera.

Profesores definitivos de asignatura

Los Profesores de Asignatura según el Capítulo III del EPA en su artículo 35 nos dice: “Son profesores de asignatura quienes de acuerdo con la categoría que fije su nombramiento, sean remunerados en función del número de horas de clase que impartan”(Universidad Nacional Autónoma de México, 1988)

Podrán impartir una o varias materias, ser interinos o definitivos y ocupar cualquiera de las siguientes categorías: A ó B.

Tabla 2: Requisitos por categoría para los profesores definitivos de asignatura

Categoría A	Categoría B
<p>a) Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir, y</p> <p>b) Demostrar aptitud para la docencia.</p> <p>El requisito del título podrá dispensarse por acuerdo del consejo técnico, en los casos siguientes:</p> <p>1.- En el ciclo de bachillerato, cuando no concurren aspirantes que tengan título, y los que se presenten hayan aprobado los cursos correspondientes a una licenciatura en el área de la materia de que se trate:</p>	<p>Los señalados para la categoría A y,</p> <p>a) Haber trabajado cuando menos dos años en labores docentes o de investigación en la categoría A y haber cumplido satisfactoriamente sus labores académicas, y</p> <p>b) Haber publicado trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación.</p> <p>Este último requisito podrá dispensarse a los profesores que en la dirección de seminarios y tesis o en la impartición de cursos especiales, hayan desempeñado sus labores de manera sobresaliente.</p>

Tabla de elaboración propia, basada en EPA, UNAM.

El Colegio cuenta con un total de 11 Profesores definitivos de asignatura.

Profesores de asignatura interinos

De los Profesores Interinos de Asignatura según el artículo 46 de los EPA se asignan “Cuando no exista profesor definitivo para impartir una materia, el director de la dependencia podrá nombrar un interino que deberá satisfacer los requisitos establecidos en el presente Estatuto, por un plazo no mayor de un periodo lectivo, prorrogable por dos más si se ha demostrado capacidad para la docencia. La persona así designada empezará a laborar de inmediato y su nombramiento será sometido a la ratificación del consejo técnico respectivo.”(Universidad Nacional Autónoma de México, 1988)

Estos profesores tienen derecho de que al contar con una antigüedad mayor al año de labores pueden presentarse a un concurso de oposición para la materia que imparten.

Los que no cumplan esta obligación o no sean seleccionados, no tendrán derecho a que se les asigne grupo, salvo que la comisión dictaminadora los declare aptos para la docencia y recomiende la prórroga de su nombramiento.

Los profesores interinos con tres años de docencia, tendrán derecho a que se abra un concurso de oposición para ingreso.

El Colegio de Bibliotecología cuenta con un total de 49 profesores interinos.

Plan de estudios

El programa de estudios actual se aprobó en el 2003, teniendo por objetivo “Formar profesionales para seleccionar, organizar, difundir y recuperar la información, así como promover su uso entre los diferentes sectores de la sociedad mexicana y, con ello, contribuir al desarrollo científico, tecnológico, cultural y educativo del país”(Escalona, 2005, pp. 53)

Se divide en seis áreas:

1. Área de organización Bibliográfica y Documental
2. Administración de servicios de información
3. Recursos Bibliográficos y de Información
4. Servicios bibliotecarios
5. Tecnología de la información
6. Investigación y Docencia en bibliotecología

Total de asignaturas 51

Materias obligatorias: 42

Materias Optativas: 9 (divididas en Libres, Humanísticas y Temas Selectos)

Anexo 1: Plan de estudios del Colegio de Bibliotecología

Publicaciones

El Colegio de Bibliotecología con apoyo de la FFYL, y dentro del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), ha publicado libros en apoyo a la docencia, tal es el caso de los siguientes materiales:

Figuroa, H., y Ramírez, C. (Eds.). (2004). *Administración de servicios de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Ramírez, C., y Figueroa, H. (Coords.). (2004). *Organización bibliográfica documental*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: Dirección General de Personal Académico.

Figueroa, H., y Ramírez, C. (Eds.).(2006). *Recursos bibliográficos y de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Figueroa, H., y Ramírez, C. (Eds.).(2006). *Servicios bibliotecarios*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Figueroa, H., y Ramírez, C. (Coords.).(2007). *Tecnología de la información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Figueroa, H., y Ramírez, C. (Coords.). (2007). *Investigación y docencia en bibliotecología*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Eventos académicos

Al igual que en todos los Colegio de la FFYL, Bibliotecología realiza una serie de eventos ente los que encontramos presentaciones de libros, conferencias, ponencias, seminarios, mesas redondas, sin embargo el de más tradición lo encontramos en *El Encuentro de Profesores y Estudiantes*.

Teniendo como objetivo “...reunir a la comunidad del Colegio para intercambiar y compartir experiencias con la comunidad bibliotecaria, acción que además fortalece la formación de sus estudiantes. Por sus características, este acontecimiento se torna por sí mismo valioso, ya que uno de sus intereses principales es la participación de los alumnos, dándoles la oportunidad de expresarse académicamente.” (Rosa, M. y Aparicio, P., 2005 p. 150)

Bajo la Coordinación de la Lic. Georgina Madrid en 1982 se realiza el primer Encuentro de profesores y estudiantes del Colegio de Bibliotecología, en la actualidad representa un excelente foro para el debate y el intercambio, es la oportunidad para los estudiantes de expresar sus inquietudes sobre la disciplina, así como compartir los intereses con los profesores e intercambiar experiencias.

Año con año en el mes de septiembre el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras aloja en su interior a un gran número de alumnos y profesores de la disciplina

Bibliotecológica, para quienes este foro se ha convertido en una cita obligada en su formación profesional.

Contextualizando de esta forma el Colegio de Bibliotecología, conocemos lo que engloba, ser alumno, ser egresado y ser profesor. Circunstancias en las que nuestra Unidad de Análisis ha estado presente a lo largo de su trayectoria profesional.

1.2.2 Maestría y Doctorado en Bibliotecología

Objetivo

La misión del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información es preparar con un claro sentido ético y compromiso social para la investigación, la docencia y la práctica profesional de alto nivel a bibliotecólogos, documentalistas, archivólogos y científicos de la información mediante un programa que responde a necesidades sociales actuales y futuras, y de esta manera contribuir al avance de la bibliotecología y los estudios de la información, aspecto fundamental para el desarrollo de la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes y así coadyuvar al desarrollo de la sociedad de la información en México y el mundo. (Programa de maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información, 2010)

Semblanza

El posgrado en Bibliotecología tiene sus inicios en 1972 impartido por la División de Estudios Superiores de la FFYL, y perduró hasta 1998, año en que se realiza una reestructuración y cambia de nombre a Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, además a partir de entonces es impartido de manera conjunta entre la FFYL y el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI).

Actualmente se imparten la maestría en modalidad presencial y a distancia, y el doctorado siendo este el único en México en esta disciplina

Perfil de Ingreso a la Maestría (presencial y a distancia)

Los interesados en cursar la maestría deben:

- Tener un promedio mínimo de 8.0 en sus estudios previos (licenciatura)
- Poseer el título de Licenciado en Bibliotecología o alguna disciplina afín.
- En caso de no poseer el título de Licenciado en estas disciplinas u otra afín, deberá acreditar los prerrequisitos que así se le indiquen.
- Comprensión de lectura en idioma Inglés.

- Presentación de un proyecto de tesis, que será discutido por un grupo de evaluadores, que determinaran su aprobación.
- Por último se debe recibir un dictamen aprobatorio de suficiencia académica, y sujetarse al procedimiento de selección que el programa marca.

Perfil de Ingreso al Doctorado

Los interesados en cursar el Doctorado deben:

- Poseer el grado de Maestro en Bibliotecología y Estudios de la Información o en otra disciplina afín.
- Contar con promedio mínimo de 8.5 o su equivalente, en los estudios de Maestría.
- Dedicación de tiempo completo al campo de la Bibliotecología y de la Información o de tiempo parcial, con la aprobación del Comité Académico.
- Presentar un proyecto de investigación basado en los campos de conocimiento y las líneas de investigación del programa.
- Aprobar el examen de conocimientos previos.
- Presentar el examen de habilidades y aptitudes.
- Demostrar un conocimiento suficiente del español para estudiantes extranjeros, de habla distinta al español.
- Constancia de comprensión de lectura del idioma inglés.
- Presentarse a la entrevista personalizada.

Egresados

Son prestigiosos profesionistas que se desarrollan en áreas como: la administración, la docencia y la investigación.

Requisitos de titulación para la Maestría (presencial y a distancia)

Para obtener el grado de Maestro en Bibliotecología y Estudios de la Información, el estudiante debe cubrir 80 créditos, distribuidos de la siguiente manera: 64 que corresponden a ocho seminarios y 16 a cuatro cursos. Además debe presentar una tesis y su réplica oral.

Requisitos de Candidatura a Doctor

Para obtener la candidatura el interesado deberá presentar:

- Un ensayo de 20 a 30 cuartillas de la tesis doctoral
- Asistencia a dos seminarios de su especialidad
- Presentación de una ponencia en su especialidad
- Participación en los Coloquios de Doctorandos que el programa haya organizado
- Publicación de un artículo de investigación arbitrado y otro de difusión en su especialidad
- Contar con el 80% de su avance de tesis doctoral

Requisitos de titulación para el Doctorado

Para obtener el grado de Doctor en Bibliotecología y Estudios de la Información

- Haber obtenido la candidatura al grado de doctor
- Haber recibido evaluaciones semestrales positivas
- Haber publicado un artículo de investigación original que demuestre su competencia en el tema estudiado
- Haber concluido la tesis y contar con la aprobación escrita del tutor, del comité tutorial y del comité Académico para presentar la tesis y su replica oral
- Obtener la aprobación de la tesis doctoral por parte de jurado

Planta académica

El Programa de Posgrado en Bibliotecología de la UNAM, cuenta con un total de 36 académicos entre los que encontramos filósofos, historiadores, latinoamericanistas, bibliotecólogos, documentalistas, químicos, ingenieros y pedagogos.

La Maestría cuenta con 37 tutores.

En el Doctorado se tienen 29 tutores.

Plan de estudios de la Maestría

Para obtener el grado, el alumno deberá cubrir un total de 80 créditos que se distribuyen; 64 corresponden a ocho seminarios y 16 a cuatro cursos.

Plan de estudios del Doctorado

Tiene una duración máxima de ocho semestres, para alumnos de tiempo completo, y de diez, para alumnos de tiempo parcial, y se centra en la realización de una investigación original que el estudiante desarrollará a lo largo de su permanencia en el programa y que será supervisado por un comité tutorial.

Eventos Académicos

Internos:

Coloquio de Maestría

Coloquio de Doctorandos

Externos:

Congreso de Alumnos de Posgrado de la UNAM

1.3 Investigación en la UNAM

1.3.1 Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI)¹

Objetivo

...tiene como misión llevar a cabo investigaciones teóricas y aplicadas sobre los fenómenos relacionados con el libro y la información registrada en impresos y otros medios, siendo algunos de ellos: sus formas de generación, su selección y adquisición, su organización y representación, así como los medios, procesos y tecnologías utilizados para su almacenamiento, recuperación y distribución a diversos sectores de la sociedad.(Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2012)

Semblanza

El desarrollo científico de cualquier disciplina es necesario para forjar bases sólidas que la sustenten, la Bibliotecología una vez que va logrando resolver aspectos de la formación profesional, se enfrenta al reto de cubrir un aspecto sustancial: la formación de investigadores, especialistas en bibliotecología que den muestra de su conocimiento desarrollando y solucionando problemas que la disciplina presenta, así como pilares para la formación de un profesional de calidad.

Fue así como en 14 de diciembre de 1981 y gracias al esfuerzo arduo de un grupo de profesionales liderados por el Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo, que la UNAM establece el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB)².

A lo largo de tres décadas este Centro se desarrollo con altos niveles de calidad en su labor académica muestra de esto es que el 30 de marzo del 2012 y por unanimidad del Consejo Universitario es aprobada la creación del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI).

El IIBI a lo largo de su trayectoria ha desarrollado una amplia gama de actividades, dentro de las cuales encontramos; proyectos que contribuyen al desarrollo

¹ Antes Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB)

² Ahora Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI)

del cuerpo teórico de la disciplina, forjar capital humano que se desarrolle en los diferentes ámbitos del área, fungir como eje en el desarrollo de la Bibliotecología en México.

Director del IIBI

Dr. Jaime Ríos Ortega, junio de 2012-.

Directores del CUIB

Dr. Jaime Ríos Ortega, agosto de 2009 a marzo de 2012.

Dr. Filiberto Felipe Martínez Arellano, agosto de 2001 a agosto de 2009.

Dra. Elsa M. Ramírez Leyva, agosto de 1992 a agosto de 2001.

Dra. Estela Morales Campos, febrero de 1985 a agosto de 1992.

Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo, 14 de enero de 1982 a enero de 1985.

Áreas de investigación

1. Educación bibliotecológica

Líneas:

- a) Didáctica y modalidades
- b) Evaluación

2. Historia y fundamentos de la bibliotecología y estudios de la información

Líneas:

- a) Historia de la disciplina
- b) Historia de personajes, instituciones, organismos y asociaciones
- c) Estudios metateóricos sobre la disciplina

3. Información, conocimiento y sociedad

Líneas:

- a) Políticas de información
- b) Legislación de la información

- c) Infodiversidad, interculturalidad y multiculturalismo
- d) Sociedades de información y del conocimiento

4. Lectura

Líneas:

- a) Teoría de la lectura
- b) Historia de la lectura
- c) Estudios de lectores
- d) Prácticas y tipos de lectura
- e) Formación de lectores
- f) Fomento de la lectura
- g) Políticas de lectura

5. Organización de la información y del conocimiento

Líneas:

- a) Normalización de estándares
- b) Lenguajes de indización
- c) Sistematización y organización
- d) Análisis y representación de contenido

6. Servicios y recursos de información

Líneas:

- a) Teorías sobre fondo de información y referencia
- b) Servicios de información
- c) Sistemas de información
- d) Fuentes, recursos e instituciones de información
- e) Desarrollo de colecciones en diversos formatos
- f) Industrias editorial y de contenidos digitales

7. Tecnologías de la información y del conocimiento

Líneas:

- a) Aspectos técnicos de las TIC
- b) Recursos y espacios digitales
- c) Preservación digital
- d) Teorías de las TIC
- e) Gobernanza y gestión de las TIC
- f) Estructura y representación de los recursos digitales

8. Métrica de la información y del conocimiento científico

Líneas:

- a) Regularidades de la producción y comunicación científicas
- b) Ciclo de la producción del conocimiento científico
- c) Regularidades de los sistemas bibliotecarios y de información

9. Usuarios de la información

Líneas:

- a) Necesidades de información.
- b) Comportamiento informativo.
- c) Uso de la información y satisfacción de usuarios.
- d) Modelos teóricos relacionados con los usuarios.
- e) Estudios de grupos sociales.
- f) Formación de usuarios
- g) Alfabetización informativa.

Investigadores

Actualmente el IIBI cuenta dentro de su personal con 23 investigadores. Ubicados en diferentes categorías regidas por el EPA de la UNAM.

⇒ Categorías y niveles

El EPA en su Capítulo IV, artículo 38, señala que: “Son profesores o investigadores de carrera quienes dedican a la Universidad medio tiempo o tiempo completo en la realización de labores académicas”(Universidad Nacional Autónoma de México, 1988). Podrán ocupar cualquiera de las categorías siguientes: asociado o titular. En cada una de éstas habrá tres niveles: A, B, y C

Tabla 3: Requisitos por categoría para los investigadores definitivos de carrera

Profesores de carrera	Nivel A	Nivel B	Nivel C
Categoría Asociado	a) Licenciatura o equivalente b) Un año de experiencia en labores de investigación c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la investigación	a) Maestría o conocimientos y experiencia equivalente b) Dos años de experiencia en labores de investigación c) Trabajos que acrediten su competencia en la investigación	a) Maestría o conocimiento y experiencia equivalente b) Tres años de experiencia en labores de investigación c) Haber publicado trabajos que lo acrediten, o tener el grado de Doctor, o dirigir seminarios, tesis o cursos de manera sobresaliente
Categoría Titular	a) Doctorado o conocimiento y experiencia equivalente b) Cuatro años de experiencia en la investigación, incluyendo publicaciones originales en su especialidad c) Demostrar capacidad para formar personal especializado en su disciplina	a) Los mencionados para alcanzar el nivel A b) Cinco años de experiencia en labores de investigación c) Demostrar capacidad para dirigir grupos de investigación	a) Los mencionados para alcanzar el nivel B b) Seis años de experiencia en labores de investigación c) Haber publicado trabajos que acrediten la trascendencia y calidad de sus contribuciones d) Haber formado investigadores que laboren de manera autónoma

Tabla de elaboración propia, basada en el Estatuto de Personal Académico de la UNAM.

El CUIB dentro de su planta de investigadores que suman 23, la cual queda integrada de la siguiente forma según la categoría:

Tabla 4: Categorías y niveles de planta de investigadores del IIBI

Titulares definitivos nivel “C”	3
Asociado interino nivel “C”	2
Titulares definitivos nivel “B”	10
Titulares definitivos nivel “A”	7
Emérito	1

Tabla de elaboración propia, basada en el Informe de Actividades 2010-2011 del IIBI.

⇒ El Sistema Nacional de investigadores

Reconociendo a las personas dedicadas a producir conocimiento, en Gobierno de México a través del CONACYT, otorga a quien así lo merece por medio de una evaluación entre pares, el reconocimiento de investigador por sus contribuciones adicionalmente se otorga un incentivo económico premiando el esfuerzo y calidad en la labor del sujeto.

Tabla 5: Investigadores del IIBI pertenecientes al SNI

Nivel III	3
Nivel II	8
Nivel I	9

Tabla de elaboración propia, basada en el Informe de Actividades 2010-2011 del IIBI.

Educación

⇒ Posgrado

Los estudios de posgrado (maestría) contaba ya una historia previa antes del IIBI, sin embargo es en 1998 cuando por el Reglamento General de Estudios de Posgrado, que exige la participación por lo menos de una Escuela o Facultad y de un Centro o Instituto, para constituir un programa de posgrado. La FFYL y el IIBI a través de su trabajo conjunto dan paso a la Maestría y al Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información.

Producto de todo el esfuerzo ha dejado como resultado que ambos posgrados (maestría y doctorado) se encuentren dentro de los programas de excelencia del CONACYT.

⇒ Seminarios

El IIBI como parte de sus actividades académicas desarrolla Seminarios de Investigación Especializados en diversas temáticas que son:

1. Usuarios de la información
2. Educación bibliotecológica
3. Libro antiguo
4. Educación a distancia y bibliotecología

5. Organización de la información
6. Sociedad e Información
7. Organización del conocimiento
8. Patrimonio documental de México. Historia conocimiento y difusión
9. Sobre políticas de información
10. Epistemología de la bibliotecología y estudios de la información
11. Pensamiento teórico-bibliotecológico

⇒ Educación Continua

Como ejemplo de la actividad de educación continua en el IIBI podemos mencionar las realizadas en el año 2011, cuando el IIBI estuvo a cargo de 11 cursos de actualización profesional y diplomados, impartidos por instructores 16 provenientes de diversas instituciones tanto Nacionales como Internacionales. Atendiendo a un total de 295 asistentes.

Publicaciones

⇒ Revista de Investigación Bibliotecológica

Su primer número sale en agosto de 1986 con una periodicidad semestral, esta publicación ha ido posicionándose en un lugar privilegiado dentro de la literatura que a la Bibliotecología se refiere.

Es una revista arbitrada, su periodicidad actual es cuatrimestral y aunque el idioma que prevalece es el español, se pueden encontrar artículos en inglés y portugués. Las personas que en ella han colaborado son reconocidos especialistas en la materia de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información, tanto a nivel nacional como internacional.

Esta revista cumple con los estándares requeridos por las revistas científicas prueba de ellos es que actualmente se Indiza en: Social Science Citation Index, Latindex, CLASE, INFOBILA, por mencionar algunos.

Además es posible consultarla en texto completo en forma electrónica a través de portal de “e-journal” de la UNAM. <http://cuib.unam.mx/revistaCuib.html>.

⇒ Publicaciones Monográficas

Tiene un total de 213 monografías, 90 autores aproximados y el desarrollo de siete series (Teorías y métodos, Sistemas bibliotecarios de información y sociedad, Sistematización de la información documental, Tecnologías de la información, Cuadernos de investigación, Seminarios de investigación, ediciones conmemorativas). El IIBI se ha posicionado si duda alguna como cuna de las monografías más destacadas de la Bibliotecología mexicana.

Eventos Académicos

Los foros de difusión siempre son una oportunidad para el intercambio profesional y la divulgación de avances en el área, el IIBI realiza varios actos académicos dependiendo de las necesidades de la Institución, sin embargo cuenta con varios seminarios cuya temática va enfocada a la lectura, los usuarios de la Información y políticas de información, entre otros. Y que son foros esperados año con año.

También encontramos:

El Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre Información

El Encuentro de Catalogación y Metadatos.

El IIBI es por excelencia el espacio de desarrollo de los estudiosos en Bibliotecología y Ciencias de la Información, por ello era conveniente ilustrar para esta pesquisa el contexto con el que están involucrados los investigadores de esta Institución. Dentro de la estructura de nuestra Unidad de Análisis contamos con Investigadoras que se desempeñan en este Instituto.

1.4 Sistema Nacional de Investigadores, CONACYT

Objetivo

El SNI tiene por objeto promover y fortalecer, a través de la evaluación, la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que se produce en el país. El Sistema contribuye a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.(Sistema Nacional de Investigadores, 2012)

Semblanza

En el año de 1983 se celebró una reunión de la Academia Mexicana de la Ciencias, Oaxtepec, en ésta se demandaba el apoyo a los científicos mexicanos para la realización de sus tareas, ya que al no contar con apoyo la fuga de cerebros sería una consecuencia inevitable, gestando así las iniciativas del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Así fue como a finales de ese mismo año, el entonces presidente Lic. Miguel de la Madrid anuncia la creación del SNI y ordena a la Academia elaborar los estatutos.

El 26 de julio de 1984 aparece publicado en el Diario Oficial el Acuerdo del Ejecutivo Federal que establece el SNI, el cual reconoce las actividades de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnológico de calidad.

En el mes de agosto se nombran las primeras Comisiones Dictaminadoras y el 3 de octubre se lanza la primera convocatoria, bajo la responsabilidad de la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la SEP.

Desde entonces y hasta hoy el SNI ha estado comprometido con el cumplimiento de sus objetivos (Sistema Nacional de Investigadores, 1992):

- i. Fomentar el desarrollo científico y tecnológico del país fortaleciendo la investigación en cualesquiera de sus ramas y especialidades , a través del apoyo a los investigadores de las instituciones de educación superior y de investigación en México.
- ii. Incrementar el número de investigadores en activo con que cuenta el país, elevando su nivel profesional.

- iii. Estimular la eficiencia y calidad de la investigación.
- iv. Promover la investigación que se realiza en el país de acuerdo con las prioridades establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo.
- v. Apoyar la formación de grupos de investigación en las entidades federativas del país;
- vi. Contribuir a la integración de sistemas nacionales de información científica y tecnológica por disciplina, que incrementen y diversifiquen los servicios vigentes actualmente.

Áreas de investigación

- I. Físico-Matemático y Ciencias de la Tierra: Concentra a los investigadores que se abocan en el estudio de las Astronomía, Ciencias de Materiales, Física, Geografía, Matemáticas y Oceanografía en sus vertientes básica y aplicada.
- II. Biología y Química: Se centra en los especialistas de estas áreas.
- III. Medicina y Ciencias de la Salud: Esta área incluye a los investigadores de la Ciencias de la Salud, Farmacia, Medicina y Odontología.
- IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta: Concentra a los investigadores que se dedican al estudio de la Arquitectura, Antropología, Bellas Artes, Biblioteconomía, Educación, Filosofía, Historia, Lingüística, Literatura y Psicología.
- V. Ciencias Sociales: Los investigadores de esta área se abocan al estudio de la Administración, Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación, Contabilidad, Demografía, Derecho y Jurisprudencia, Economía, Geografía Humana, Sociología y Prospectiva en sus vertientes básica y aplicada.
- VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias: Se conforma por investigadores cuyos trabajos científicos se ubican principalmente en las disciplinas de

Agronomía, Biotecnología, Medicina Veterinaria, Pesca y Zootecnia, en sus vertientes básica y aplicada.

VII. Ingenierías: Se basa en la ingeniería y la tecnología, y sus diferentes subdisciplinas como, Aeronáutica, Ambiental, Civil, de Comunicaciones, Electrónica, y Control, Eléctrica, Computación, Industrial, de Materiales, Marina y Portuaria, Mecánica, Minera, Nuclear, Petrolera, Química y Textil, en sus vertientes tanto básica como aplicada.

Categorías y Niveles

Para la incorporación de los investigadores al SNI básicamente se considera:

-La productividad reciente del investigador, así como la calidad de sus trabajos y su contribución a la formación de Recursos Humanos en la disciplina.

-El aporte de sus actividades al desarrollo de la investigación científica, tecnológica, social y cultural de México.

Para solicitar su incorporación al SNI los requisitos básicos indispensables son:

a) Poseer la nacionalidad mexicana o, en otro caso tener la calidad de inmigrado ó la de inmigrante

b) Ser investigador en alguna institución de educación superior o centros de investigación del Sector Público del país, o en alguna institución de educación privada, centros empresariales de investigación (en los dos últimos casos debe existir un convenio de colaboración con el SNI).

Dentro del Sistema se contemplan tres categorías³:

1. Investigador Nacional con tres niveles.

³ Las categorías y niveles son aplicables a todo el SNI, aunque los requisitos que se muestran son los generales, debido a que cada área cuenta con requisitos específicos.

Tabla 6: Requisitos por categoría para los investigadores en el SNI

Requisitos SIN	Nivel I	Nivel II	Nivel II
Investigador Nacional	a) Poseer el grado de Doctor. b) Haber realizado trabajos de investigación científica o tecnológica. c) Haber participado en la dirección de tesis de licenciatura o posgrado. d) Haber participado en actividades de divulgación de la ciencia o la tecnología. <i>Esta distinción tendrá una vigencia de tres años la primera y cuatro años en los inmediatos siguientes en el mismo nivel.</i>	a) Cumplir los requisitos del Nivel I. b) Haber realizado en forma individual o en grupo, investigación original, donde se demuestre haber consolidado una línea de investigación. c) Haber dirigido tesis de posgrado y formado recursos humanos de alto nivel. <i>Esta distinción tendrá una vigencia de cuatro años y cinco en los inmediatos siguientes en el mismo nivel.</i>	a) Cumplir con los requisitos de nivel II. b) Haber realizado investigación que represente una contribución científica o tecnológica trascendente. c) Haber realizado actividades sobresalientes de liderazgo en la comunidad científica o tecnológica nacional. d) Contar con reconocimiento nacional e internacional por su actividad científica o tecnológica. e) Haber realizado una destacada labor en la formación de recursos humanos de alto nivel para el país. <i>Esta distinción tendrá una vigencia de cinco años, y a partir de la tercera distinción, la inmediata siguiente en este nivel será de diez años.</i>

Tabla de elaboración propia, basada en el Reglamento vigente del SNI, 2008.

2. Requisitos para ser Candidato a Investigador Nacional:

- 1) Tener el grado de doctor
- 2) Demostrar la capacidad para realizar investigación científica o tecnológica
- 3) No haber transcurrido más de quince años después de haber concluido la licenciatura

Este nombramiento tendrá una vigencia de tres años, susceptible de extensión hasta dos años, en periodos anuales y de forma consecutiva inmediata (sujeta a evaluación).

3. Investigador Nacional Emérito:

- 1) Contar con al menos 65 años de edad.
- 2) Haber cumplido 15 años de manera ininterrumpida con la distinción del SNI nivel III.
- 3) Presentar una solicitud de otorgamiento de la distinción.
- 4) Ser recomendado para el otorgamiento de esta distinción por un mínimo de 9 miembros de la Comisión Dictaminadora del área correspondiente.

Beneficios

Las distinciones otorgadas por el SNI podrán ser acompañadas de estímulos económicos según las categorías y niveles, éstos serán otorgados a través de fondos públicos y según la disponibilidad presupuestal. Se dará prioridad a los investigadores pertenecientes a instituciones de educación superior, centros de investigación del sector público y a entidades federativas.

La entrega de los estímulos económicos⁴ será con periodicidad mensual, correspondiendo a la siguiente tabla:

Tabla 7: Estímulos económicos correspondientes con nivel y categoría en el SNI

Candidato a Investigador Nacional	Tres salarios mínimos
Investigador Nacional Nivel I	Seis salarios mínimos
Investigador Nacional Nivel II	Ocho salarios mínimos
Investigador Nacional Nivel III	Catorce salarios mínimos
Investigador Nacional Emérito	Catorce salarios mínimos

Tabla de elaboración propia, basada en el Reglamento vigente del SNI, 2008.

Cuando un investigador solicita su ingreso al SNI, y de ser aprobado su ingreso, además de contar con el reconocimiento que la distinción conlleva, gozar del beneficio de los estímulos económicos, también se hace acreedor a una serie de obligaciones.

⁴ Todos los estímulos están calculados en base al salario mínimo mensual vigente para el Distrito Federal al 1 de enero del año que corresponda y el monto total del estímulo se encuentra libre de impuestos.

Obligaciones

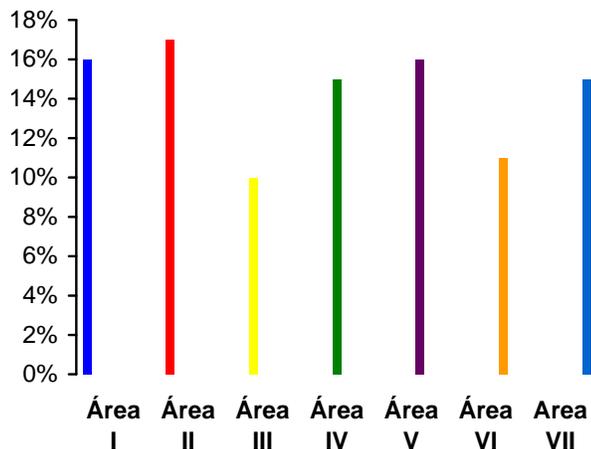
Cada miembro del SNI tendrá las siguientes obligaciones:

- ⇒ Presentar un informe anual de actividades.
- ⇒ Notificar sobre cualquier cambio en su actividad laboral.
- ⇒ Notificar cualquier irregularidad que se presente en los pagos de los estímulos.
- ⇒ Realizar cualquier gestión de manera pacífica y respetuosa.
- ⇒ Impartir docencia en los diferentes niveles de Educación Superior.
- ⇒ Colaborar en comisiones dictaminadoras o revisoras, que el SNI le solicite.
- ⇒ Participar activamente en el desarrollo de la institucional de la que es miembro.
- ⇒ Difundir a la sociedad los resultados de sus actividades.
- ⇒ Cumplir con las normas éticas de su profesión.

La información mostrada con respecto al SNI es para visualizar de manera objetiva y clara lo que esta distinción conlleva, y sin duda alguna el esfuerzo que los investigadores realizan por encontrarse dentro del padrón de este sistema.

Como último punto abordaremos algunos datos estadísticos sobre la población que al 2011 se encuentra dentro del SNI. En este caso la Investigación se centra en las áreas IV (Humanidades y Ciencias de la Conducta) y V (Ciencias Sociales).

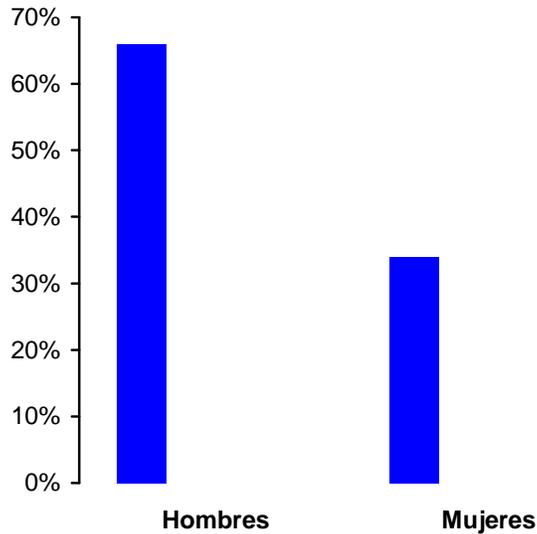
Gráfica 1: Porcentajes de investigadores inscritos en el SNI por área



Gráfica de elaboración propia, basada en los investigadores vigentes del 2012 en el SNI

Otro dato a mencionar es el porcentaje ocupado por género y se distribuye

Gráfica 2: Porcentajes de investigadores por género



Gráfica de elaboración propia, basada en los investigadores vigentes del 2012 en el SNI

El SNI es el sistema gubernamental dirigido a estimular el desarrollo científico del país, por lo que sus miembros son investigadores destacados en diferentes disciplinas; la Bibliotecología el eje de estudio de esta investigación, tiene inscritos investigadores en este sistema, el cual es sin duda un reconocimiento y un compromiso social con la labor de los investigadores. En el desarrollo de nuestra investigación analizaremos a las Bibliotecólogas que se encuentran dentro del padrón del SNI en sus diferentes categorías.

REFERENCIAS

- Escalona, L. (comp.). (2005). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas; Colegio Nacional de Bibliotecarios.
- Rosa, M. y Aparicio, P. (2005). XVI encuentro de profesores y estudiantes del Colegio de Bibliotecología. *Biblioteca Universitaria*, 8(2), 150-154.
- Sistema Nacional de Investigadores. (1992). *SNI sistema nacional de investigadores: Acuerdo y reglamento 1992*. México: Sistema Nacional de Investigadores.
- Sistema Nacional de Investigadores. (2008). *Reglamento del Sistema Nacional de Investigadores* (SNI). **Recuperado en enero de 2012, de http://www.conacyt.gob.mx/SNI/SNI_Reglamentacion/Documents/Reglamento_SNI_actualizado_2011.pdf**
- Sotelo, S. (2008). *Panorama de la enseñanza de la bibliotecología en la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1988). *Estatuto del personal académico de la UNAM*. **Recuperado el 24 de enero de 2012, de http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/epa_pdf_160304.pdf**
- Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. (2009). *Misión del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*. **Recuperado el 24 julio de 2012, de <http://iibi.unam.mx/seccion.php?mision>**
- Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. (2012). *Comunicado sobre la creación del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, presentado por el Doctor Jaime Ríos*. **Recuperado el 25 de julio de 2012, de http://cuib.unam.mx/f/creacion_del_IIBI.pdf**
- Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. (2009). *Centro Universitario de Investigaciones*

Bibliotecológicas. **Recuperado el 15 diciembre de 2010, de**
<http://cuib.unam.mx/>

Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. (2011). *2º Informe de actividades: agosto 2010 - agosto 2011, presentado por el Doctor Jaime Ríos*. **Recuperado el 25 de julio de 2012, de**
<http://iibi.unam.mx/f/Informe-2010-2011.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. (2010). *Programa de maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información*. **Recuperado el 22 de septiembre de 2010, de**
<http://cuib.unam.mx/posgrado/disenolisa.htm>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. (2009). *Colegio de bibliotecología*. **Recuperado el 22 de agosto de 2010, de**
<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de bibliotecología. (2011). *Planta académica*. **Recuperado el 24 de julio de 2012, de**
http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/directorio_docente.html

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Bibliotecología. (2011). *Misión del Colegio*. **Recuperado el 24 de julio de 2012, de**
<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/>

Capítulo 2

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MUJER EN LA ACADEMIA

2.1 Estudios sobre mujeres-académicas y sus prácticas sociales

Al hablar de estudios sobre mujeres llega a nuestra mente los que se refieren a la igualdad de oportunidades, las condiciones de vida de las mujeres desde diversas perspectivas feministas, condición de las mujeres en áreas rurales, violencia, etc., sin embargo, pocos estudios se refieren a mujeres profesionales dedicadas a la docencia e investigación y los que así lo hacen son aquellos en los que ellas se estudian así mismas.

Tradicionalmente existen problemas para incluir la historia de las mujeres en la academia, y para hacerlo debemos reflexionar: ¿qué buscamos en su historia?, ¿qué tan diferentes son ellas de otros sujetos sociales?, ¿tiene sentido el esfuerzo?, ¿en qué radica la novedad de su estudio?

Lo anterior es importante porque estudiar a las mujeres implica una serie de problemas. El primero de ellos es su especificidad: qué es lo que la hace propia, “las mujeres no son una categoría en sí mismas”. Sin embargo, al complementar el análisis con otros indicadores que den cuenta del ser social que se estudia, como: la clase social, raza, etnia, generación, actividad y eventualmente, creencias religiosas. El género no es ni puede ser el único elemento de análisis porque la realidad es multicausal y contradictoria. Es importante ver que ellas están en todos los lados y se mueven tanto en lo público como en lo privado.

Actualmente existen investigaciones donde se toma a las académicas como la unidad de análisis, sin embargo, al presentarlas como una categoría de estudio unitaria y sin matices reduce la visión de estos estudios, que suelen enfocarse en generalidades, ya que la experiencia, el grado académico, la familia, la ideología, etc., son factores que de alguna manera influyen en las mujeres para lograr status en la docencia o en la investigación, distinguiendo las diferencias específicas entre académicas.

2.1.1 Estudios de mujeres-académicas en otras disciplinas

Dentro de la bibliografía sobre estudios de académicas, se encontraron tres que es necesario mencionar, ya que son estudios realizados en México y sus factores de análisis son similares a los que esta investigación pretende ilustrar.

El primero de ellos (por enunciarlos de forma cronológica) es el realizado por Alicia Ziccardi⁵ y lleva por título “Universidad y mujer: demanda femenina de educación superior en la UNAM”. Este estudio tiene como propósito abordar la problemática de la mujer alumna de la UNAM, intentando recuperar algunos de los principales planteamientos teóricos que han tocado la condición de subordinación en que se encuentra la mujer principalmente en la educación formal. Sostiene que “las causas de la desigualdad de oportunidades que efectivamente enfrenta la mujer para acceder al nivel superior de la enseñanza se ubican más en el resbaladizo terreno de las representaciones sociales que construye la sociedad, que en razones de carácter racional capaces de orientar el comportamiento de uno y otro sexo al escoger una determinada profesión”.(Ziccardi, p. 2)

Apoyada en las teorías de Bourdieu y Passeron, busca el análisis sobre el rol de la educación en la reproducción de lo social ya que para estos autores “el sistema educativo contribuye a reproducir las desigualdades sociales gestadas principalmente a partir de la situación económico-social familiar que caracteriza a las diferentes clases sociales. Lo fundamental es que su esquema teórico emprende la búsqueda de las causas del éxito o fracaso escolar en la posición familiar de los alumnos estudiados. Pero combinan esta dimensión económica social con otras, a fin de medir la incidencia y potencialidad de cada una (sexo, raza, religión, etc.).”(Ziccardi, p. 3)

Para comprender este punto la autora nos indica que la escuela es una situación formal de oportunidades, sin embargo produce diferencias sociales halladas en el concepto del *habitus* (concepto de la teoría de Bourdieu), en éste se explica la manera en que la sociedad se organiza “no sólo desde la producción de bienes simbólicos, de *habitus* de clase, que se transmiten fundamentalmente por la familia. En la escuela, los agentes pedagógicos imponen una norma lingüística y cultural determinada que se aproxima al universo simbólico de las familias burguesas y distanciadas, en consecuencia de los sectores populares. El éxito o fracaso se explica por la proximidad o distancia de los niños en relación con la cultura que se transmite”. (Ziccardi, p. 40)

⁵ Ziccardi Contigiani, Alicia es Doctora en Economía por la UNAM y pertenece al SNI con el nivel III.

La desigualdad de la mujer es anterior al acercamiento con la educación formal pues se ubica en el contexto del rol subordinado que se le asigna, sin embargo estos roles pueden variar, pues son solo formas de actuar ante determinadas relaciones sociales, en consecuencia no agotan nunca el comportamiento humano en su totalidad.

El hecho de que se produzca un incremento considerable en la matrícula femenina más que en la masculina, sugiere que se han modificado, muy probablemente, valores sociales que actuaban negativamente sobre el acceso de la mujer a los más altos niveles de enseñanza. Pues entre los prejuicios sociales entorno a la mujer, los relacionados con los estudios superiores se derivan del rendimiento académico diferencial. Supone que las mujeres verán amenazada su carrera profesional por motivos diversos tales como: el matrimonio, las presiones conyugales, entre otras.

Sin embargo algunos estudios de este tema han encontrado que la deserción femenina no se da de un año a otro sino que se presenta al intentar pasar de un nivel educacional a otro.

Hablando dentro del ámbito educativo formal ya se ha mencionado diversos factores de desventaja de la mujer, sin embargo otro factor de desmotivación se encuentra en el mercado laboral en el cual en la mayoría de los casos se localizan dos vertientes “1) ocupan posiciones ocupacionales subordinadas, o sea desempeñan con habilidad cualquier profesión altamente calificada, pero rara vez llegan a ocupar posiciones directivas; 2) y asociado con lo anterior perciben remuneraciones menores”. (Ziccardi, p.52)

A manera de conclusión la autora nos deja ver los panoramas en los que la mujer se posiciona actualmente:

En México las mujeres tienden cada día más a asumir mayor variedad de profesiones y con ello superar con su práctica los obstáculos sociales existentes, las posibilidades de que este proceso social se consolide va a depender, en definitiva, de las modalidades como el mercado absorba a esta fuerza de trabajo femenina altamente calificada. Sí no obstante su disponibilidad para incorporarse a nuevas actividades existen mecanismos discriminatorios que la colocan en condiciones desfavorables para competir, es imposible que esta tendencia a la diversificación de la demanda educativa se consolide.

Lo importante es que, proporcionalmente, pareciera que efectivamente las mujeres tienen menos chances de acceder a posiciones ocupacionales directivas y las causas se

instalan más en el tipo de valores sociales que predominan y en las prácticas sociales que efectivamente desarrollan mujeres antes de insertarse en el mercado de trabajo, que en requisitos de escolaridad formal.

Por fin hay quienes se han detenido en el hecho de que en el caso de las mujeres profesionistas su comportamiento tiende a adecuarse a los patrones de clase media, según los cuales el trabajo remunerado desarrollado por la mujer constituye tan sólo un subsidio, una ayuda que viene a agregarse al medio de vida fundamental, el salario masculino. Esto tiende a restar importancia a la actividad productiva femenina subordinándola, fundamentalmente, a las que se consideran tareas de su exclusiva competencia: el trabajo doméstico. (Ziccardi, p. 58)

Dentro del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa en el 2007 organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa se presentó la ponencia de María Guadalupe Rosete Mohedano⁶, la cual lleva por título “Mujeres académicas, su carácter social” en esta nos presenta un estudio realizado a académicas reconocidas que pertenecen a instituciones como la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), El Colegio de México (COLMEX), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).

Esta investigación se justifica en el desconocimiento de los estilos de vida de las académicas, y lo poco que se sabe está fundamentado en ejemplificar con números las desigualdades en el desempeño de su trabajo y la doble o triple jornada que deben de realizar, sin embargo el conocer “quiénes son y cómo son las académicas, el como ejercen su trabajo, cómo se relacionan con los/as otros/as, es clave para ubicarlas como sujetos sociales. A través del análisis de su estructura de carácter, definido por el proceso de socioaculturación primario y secundario, permite saber sobre su subjetividad e identidad, y al mismo tiempo especificar características similares que delimitan su carácter social”. (Rosete, 2007, p.1)

En las últimas décadas se ha dado un crecimiento en la población femenina en los niveles de educación superior, este cambio no ha sido al azar sino que es el resultado de una modificación de estructuras sociales, ya que es la cultura la que marca las diferentes características para hombres y mujeres, y ésta es transmitida por diferentes instituciones como son la familia, educación, religión o bien los medios de comunicación. Por lo que en este estudio resulta fundamental observar las relaciones

⁶ Rosete Mohedano, María Guadalupe es Lic. En Psicología y Psicoterapeuta, Dr. en Sociología.

tempranas que han influido para que las mujeres hayan llegado a cursar estudios de posgrado.

Con entrevistas estructuradas a profundidad aplicadas a 58 académicas con estudios de posgrado, mayores de 40 años y nacidas en la República Mexicana, la autora se plantea como propósito conocer las condiciones vividas e identificar su carácter social, el cual permitió llegar a estudios de posgrado y ser mujeres reconocidas. Además con qué características cuentan para ocupar los puestos de dirección y no así la cúspide del poder, o si son factores externos: sociales, económicos, políticos, culturales, lo que les impide el acceso a dichos puestos. Como cuerpo teórico metodológico se utilizó *el habitus y el sentido práctico* de Bourdieu y *el carácter social* de Fromm, lo que permitió identificar las condiciones prescritas por la cultura para las mujeres y si éstas son factores para el desarrollo de sujetos con capacidad para ocupar la elite del poder en ámbitos como la academia y la docencia.

Dicho estudio se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo y porqué llegaron a la academia o la investigación?, ¿Han conservado su identidad como mujeres al participar en trabajos destinados básicamente para los varones?, ¿Cómo está constituida la subjetividad que les hace diferente a otros grupos de mujeres?, ¿Cómo viven su condición de mujer en las distintas funciones que realizan, tanto en el ámbito público como en el privado?, ¿Son las condiciones adscritas para las mujeres las que les impiden tomar decisiones y ocupar puestos de poder o son factores socioculturales y el poder hegemónico ejercido por los varones quien se los impide?

Con base en el estudio de los resultados se formaron tipologías según los rasgos característicos de las académicas:

- Expertas: académicas experimentadas, resalta la característica de que crecieron con un ideal paterno.
- Innovadoras: buscan el trabajo en equipo, crecieron haciendo síntesis de las características del padre y la madre.
- Defensoras: su interés se centra en abogar por sus iguales y subordinados, la clave en sus relaciones se da por el haber crecido con carencias como, económica, emocional, cultural, social o política.
- Solidarias: interesadas por los demás en forma íntegra, ya que crecieron con un ideal materno.

- Adaptativas/asertivas: tienen la capacidad de modificar acorde al ambiente. Crecieron con padres que resaltaban las condiciones “naturales” designadas por la sociedad y la cultura para las mujeres.

Después de esta labor de investigación se afirma que las mujeres están capacitadas para realizar trabajo en la academia y la investigación al igual que los hombres “no es la naturaleza femenina la que intervino para ubicarlas en contextos diferentes a los tradicionales, sino que fue el proceso de socioaculturación primario y secundario donde desarrollaron su identidad y subjetividad, lo que les permitió reconocerse y ser reconocidas”(Rosete, 2007, p. 7)

Este estudio concluye:

Se trata en su mayoría de mujeres que han determinado estrategias políticas fundamentales para abrir espacios, con una manera diferente de relacionarse con las otras y los otros, donde perciben sus capacidades y sus limitaciones, que las hace vivir con anhelos de equidad e igualdad. A través de este trabajo, se plantea la riqueza que existe en este campo, para investigar diferentes grupos en diferentes contextos.(Rosete, 2007, p.7)

Desde una perspectiva de género podemos encontrar el estudio a las mujeres del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara, el cual lleva por título “Participación femenina en la educación superior y expectativas profesionales” por Blanca Noemí Silva Gutiérrez⁷ y Raúl Vicente Flores⁸, en el que se muestra la preocupación por conocer sus opiniones y valoraciones frente al mercado laboral y sus expectativas profesionales, además de construir el perfil de egreso a partir del contexto familiar, la trayectoria académica y laboral de las mujeres que cursan el último semestre en este Centro a nivel licenciatura.

En este estudio se parte de la premisa de reconocimiento a que el acceso de las mujeres a los niveles de educación superior no ha sido suficiente para garantizar su incorporación al mercado de trabajo en los distintos campos profesionales y en

⁷ Silva Gutiérrez, Blanca Noemí es Licenciada en Psicología, Maestra en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias en el Trabajo por Universidad de Guadalajara.

⁸ Vicente Flores, Raúl es Licenciado en Psicología, Maestro en Educación y Candidato a Doctor en Ciencias del Desarrollo Humano y Organizacional por la Universidad de Guadalajara.

condiciones equitativas, por lo que no se pueden ignorar las características y condiciones de la población femenina en los niveles de educación superior y su inserción laboral.

Entre las preguntas que dieron origen a esta investigación encontramos: ¿Qué piensan las mujeres estudiantes de las licenciaturas del CUCEA al egresar de la carrera y encontrarse ante la inminente incorporación al mundo laboral?, ¿Desde dónde o cómo construyen las jóvenes sus expectativas laborales y profesionales, o la representación de un proyecto de vida?

El análisis de las características, percepciones y expectativas significa un acercamiento al plano de la subjetividad, al campo de las representaciones sociales que no puede ser visto solo desde un enfoque cuantitativo, por lo que el trabajo incorpora elementos teóricos de análisis que explican desde dónde y cómo construyen las jóvenes sus expectativas laborales y profesionales, o la representación de un proyecto de vida.

Por lo anterior, se parte de considerar que la incorporación, partición y desarrollo de las mujeres en la educación superior, así como en las expectativas académicas y laborales involucradas en la construcción de un proyecto de vida, subyace un proceso que implica un conjunto de significados, conocimientos, creencias, valores y costumbres interiorizados por las estudiantes. En este sentido, las expectativas y decisiones que los sujetos toman, se acompañan de imágenes o representaciones que se construyen mediante agentes socializadores con quien mantienen una interacción cotidiana, interiorizándose independientemente de que coincidan o no con la realidad.

Este estudio está compuesto de cuatro partes, en la primera se presenta los conceptos y reflexiones de lo que significa ser joven, ser estudiante y ser mujer, con la finalidad de delimitar el campo temático en el que se inserta el estudio; así como también presenta, los elementos teóricos que permiten entender los aspectos que intervienen en la construcción de proyectos de vida, como el marco en el que se ubica el estudio de las expectativas profesionales.

La segunda parte aborda el panorama general sobre los antecedentes y el desarrollo de la educación superior en México a partir del periodo que abarca las décadas de 1950 a 1990; se da cuenta además, de la problemática del sistema educativo nacional del nivel superior y ,de forma especial, sobre la participación de las mujeres en las áreas de estudio y carreras universitarias.

En la tercera parte se expone el contexto institucional de la Universidad de Guadalajara durante la última década, en razón de la relevancia que han tenido las

transformaciones en su estructura interna para la conformación actual de la Red Universitaria de Jalisco, lo cual se constituye como el referente que permite apreciar las características de la oferta educativa de la institución, las tendencias de ingreso a las carreras y la matrícula por sexo y áreas de estudio. Asimismo, permite apreciar los antecedentes principales de las carreras participantes en el estudio y el contexto en el que se generan las posturas y posibilidades de las estudiantes.

La última parte presenta y analiza los elementos que caracterizan el perfil de egreso de las estudiantes del CUCEA al concluir la licenciatura y las expectativas académicas y laborales que vislumbran en la construcción de su proyecto de vida.

En cuanto a la metodología, el trabajo de campo consistió en la aplicación de una encuesta que permite recuperar el perfil de egreso y las expectativas profesionales de las estudiantes del nivel de licenciatura del CUCEA. Las variables y dimensiones a partir de las cuales se diseñó y elaboró el cuestionario son las siguientes:

- 1.- La condición de las estudiantes.
- 2.- La situación laboral.
- 3.- Opiniones sobre el mercado de trabajo y la condición de género.
- 4.-Expectativas profesionales.

La teoría aplicada para este estudio parte de la obra de Bourdieu y Passeron (*Los estudiantes y la cultura*), desde la postura de la teoría de *la reproducción*, establece la importancia de analizar la situación de los estudiantes no sólo desde la categoría social de la que forman parte, sino también a partir del sexo al que pertenecen. En este sentido, se señala que la diferencia de sexos nunca es tan manifiesta como en los comportamientos y opiniones que conciernen a la imagen de sí mismo o la anticipación del futuro.

El cuestionario se aplicó a 276 alumnos que conformaron la muestra representativa de la población del CUCEA de mujeres en los últimos semestres de la licenciatura.

Algunas de las conclusiones arrojadas en este estudio son:

...se podría suponer que el nivel educativo alcanzado les permite tener un horizonte de oportunidades más amplio que el de otros jóvenes de su misma edad. Sin embargo, a pesar de su situación “privilegiada”, la vulnerabilidad social pesa sobre ellas, no sólo en cuanto a oportunidades de inserción en el mercado laboral, donde se ha señalado que el desempleo abierto afecta más a quienes tienen mayor escolaridad.

En el caso de las mujeres se señaló que se orientan más frecuentemente que los varones a las carreras que no requieren una dedicación exclusiva y que, por lo tanto, permiten atender a la vez las labores tradicionales de la mujer.

...los proyectos de vida son creados por los individuos en el marco de una situación biográfica particular, lo que implica que han sido problematizados en la síntesis de un conjunto de dimensiones sociales, temporales y particulares que los hacen factibles. (Silva y Flores, 2002, p. 177)

En los estudios que se han hecho sobre las académicas en otras disciplinas y en particular en los que mencionamos anteriormente se toman en cuenta factores sociales (estructuras externas) como, la familia, educación, los medios de comunicación, las relaciones sociales, cultura, economía, y factores subjetivos (estructuras internas) género, ideales, expectativas, deseos, etc. Todo con el fin de conocer e identificar las condiciones que han llevado a las académicas a reconocerse y ser reconocidas. Por lo que tomaremos como base estos estudios para poder conocer a las académicas en bibliotecología.

2.1.2 Estudios de mujeres-académicas en bibliotecología

En el particular caso de la Bibliotecología, la situación de las mujeres se ha abordado en algunos estudios que presentare de manera breve, para observar el estado de la cuestión entorno a este tema.

Como primer ejemplo se cita la tesis *Las Bibliotecólogas de la UNAM: una encuesta* presentada por Alma Claudia Gutiérrez Barreda en el año de 1997. En el cual se plantea averiguar: la situación de las bibliotecólogas después de su titulación, determinar la trayectoria académica e identificar sus logros, establecer si existe una discriminación en lo laboral hacia las mujeres, así como también conocer los niveles en que se encuentra la investigación en el ámbito bibliotecológico.

Este análisis sobre la población femenina de la UNAM tuvo como objetivo principal: identificar cuáles son las características de su ejercicio en sus centros de trabajo así como también conocer un poco más de ese grupo con respecto a sus logros académicos y personales, tratando en lo posible de dar a conocer la existencia de la profesión. El instrumento de trabajo fue un cuestionario de 27 preguntas que se aplicó a 81 mujeres, la aplicación de estos cuestionarios fue de forma personal. Dentro de la información que se recogió encontramos: edad, estado civil, elección de la profesión, nivel de estudios, tiempo para titulación, trayectoria laboral, salario, trayectoria docente, trayectoria en la investigación, etc.

Algunas de las conclusiones que arrojo este estudio son:

-Aún en este siglo el trabajo que realizan las mujeres profesionistas no es tomado por la sociedad como algo importante, sino que sigue siendo un tiempo de espera mientras la mujer cambia de estado civil.

- Es poco el reconocimiento que se les tiene a las mujeres tituladas en todos los aspectos. Hasta ellas mismas en su mayoría minimizan sus logros obtenidos a lo largo de su formación académica como laboral.

-En el área de la investigación y de la producción bibliográfica es escasa la participación de las mujeres en niveles nacionales.

- La Bibliotecología actualmente está en manos de mujeres jóvenes comprometidas a sus actividades y con muchas ganas de cambiar la imagen que se tiene de la profesión.

-Contario a lo que se planteó, en la bibliotecología no existe una discriminación laboral tan marcada, ya que se asume que la profesión en la actualidad está dominada por mujeres. (Gutiérrez, 1997, p. 90)

Este estudio exploratorio resulta importante como punto de partida en el quehacer de las bibliotecólogas, sin embargo aún existen muchas preguntas por contestar por lo que es necesario un seguimiento de trabajo más profundo sobre este tema.

Otro estudio interesante es el realizado por la Dra. Licea en colaboración con Miguel Arenas, Eric González y Silvia Velázquez, *La mujer docente en el área de Bibliotecología en México. Presencia y desarrollo profesional* publicado en Los Anales

de Documentación de la Universidad de Murcia en 2005. Este trabajo analiza la situación de las mujeres académicas que dedican desde dos horas, hasta tiempo completo a esta actividad tanto a nivel licenciatura como posgrado dentro de la UNAM. La muestra utilizada es de 21 mujeres, las cuales resolvieron la encuesta que presentaba interrogantes como estado civil, grado académico alcanzado, puesto que ocupan, dificultades encontradas a lo largo de su vida profesional, entre otras. Analizando la información arrojada de estos datos los autores concluyen lo siguiente:

Las mujeres estudiadas son un ejemplo de la excepción y la exclusión: unas cuantas son las que han recibido distinciones y perciben los salarios más elevados, es decir, el efecto Mateo se hace presente. Se concluye, por tanto, que todavía queda un largo trecho que recorrer antes de que las mujeres obtengan pleno reconocimiento a su labor por medio de su inserción en la academia. (Licea, Arenas, González, y Velázquez, 2005, p. 124)

Otra investigación importante la podemos encontrar en el capítulo realizado por la misma Dra. Licea “Sobre mujeres en la bibliotecología de México”, que forma parte del libro “Investigación y Docencia en Bibliotecología”, publicado gracias al Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) de la UNAM, en 2007.

En este se señala que “Las historias de las mujeres hacen referencia a los obstáculos que han tenido que sortear para dedicarse a la profesión u ocupación elegida, a su perseverancia para alcanzar la meta o a los apoyos brindados por padres u esposos, pero omiten las acciones que deberían tomarse para acabar con la subvaloración de las habilidades de la mujer para realizar trabajo intelectual [...] para poder comprender el papel de la mujer en el presente, no basta con identificar y describir las condiciones existentes, sino que es importante reconocer las características de las sociedades a lo largo de los siglos dentro de ciertos fenómenos sociales que han dado origen a una nueva tipología de mujer en concepto y en esencia”, por lo que nos presenta en la parte introductoria de este estudio una semblanza de mujeres que trabajaron en el desarrollo de la imprenta. (Licea, 2007, p. 43)

Adentrándose en el quehacer bibliotecológico nos presenta el panorama de las mujeres frente a la doble jornada (profesional-familiar) que deben realizar, lo cual significa para muchas de ellas el no poder alcanzar puestos de alta jerarquía. Si el número de mujeres que logra alcanzar un título profesional en bibliotecología es

reducido, el de aquellas que logran realizar estudios de posgrado lo es aún más. Y todo ello lo relaciona con fenómenos ligados a: ausentismo por cuestiones familiares, machismo, acoso de los superiores, maternidad, matrimonio, por mencionar algunos.

Con la presentación de una serie de datos empíricos sobre las universitarias de la UNAM en FFYL intenta evidenciar la dirección en la que las mujeres se mueven en esta profesión. Este trabajo concluye de la siguiente forma:

... todavía queda un largo trecho que recorrer antes de que se reconozca ampliamente la necesidad de que sean bibliotecólogas las llamadas a ocupar puestos de dirección. La carrera profesional es lenta y está llena de obstáculos. Por tanto, deberá buscarse el cumplimiento de los artículos cuarto y quinto de la constitución para que los puestos de responsabilidad en las bibliotecas mexicanas recaigan en quienes han sido formados para ello: los profesionales de la bibliotecología y, además, para que se dé la paridad entre hombres y mujeres. (Licea, 2007, p. 52)

En este artículo la autora nos deja ver tres preocupaciones centrales que son: la profesionalización, la equidad de género y los estudios de bibliotecólogas. Las cuales resultan ilustrativas para propósitos de la investigación que se pretende realizar en la presente tesis en la medida que se busca ampliar el panorama de los factores que han influido en el avance de las bibliotecólogas en la investigación y docencia.

Sin embargo estos estudios se han quedado en visiones de categorías generales que no llegan a identificar factores unitarios que motivan la presencia de las mujeres en áreas como la docencia y la investigación.

2.2 El entorno social en el desarrollo de la práctica académica: la teoría basada en Bourdieu

El sociólogo francés Pierre Bourdieu (1930-2002) con gran relevancia dentro de la sociología por sus estudios de la cultura, de la educación y de los estilos de vida, será referencia requerida para la elaboración de esta investigación, debido a que la manera en la que se pretende abordar está, a diferencia de los trabajos enunciados no es de corte histórico, ni tampoco de género, dado que el objetivo es profundizar en los mecanismos causales que nos permitan explicar las condiciones y factores sociales bajo los cuales las egresadas de bibliotecología se insertan a los campos de docencia e investigación.

Se propone partir de la teoría de Bourdieu para aprender de las realidades sociales como construcciones históricas y cotidianas de actores individuales y colectivos, construcciones que tienden a substraerse a la voluntad clara y al control de estos mismos actores.

La teoría de Bourdieu está construida por un conjunto de conceptos que se van relacionados entre si, esto es debido a que el análisis social tiene dos momentos básicos: el objetivista (estructuras sociales externas) y el subjetivista (estructuras sociales internas). En este estudio nos interesa hacer mención solo de algunos conceptos que se relacionan de manera profunda con la intención de la investigación. Partiremos así entonces de la “práctica” aterrizando en el “habitus”, que nos vinculará con los “campos” para finalmente concluir con los “capitales”.

A través del desarrollo breve y conciso de estos términos desarrollaremos una interrelación con el objeto de estudio de esta investigación y la sociedad en la que éste se desarrolla, a fin de justificar teóricamente los factores unitarios y colectivos a través de los cuales las académicas se han desarrollado dentro de este ámbito de docencia e investigación.

Toda estructura social se puede explicar desde la existencia de un conjunto de reglas sociales explícitas e implícitas, las cuales orientan el comportamiento y conducta de los agentes, lo que de un modo u otro determina las prácticas sociales.

Una forma clara y gráfica para entender la práctica es con la siguiente formula:

$$[(\text{Habitus}) (\text{Capital})] + \text{Campo} = \text{PRÁCTICA}$$

2.2.1 Habitus

La historia objetivada en las cosas bajo forma de instituciones, y la historia encarnada en los cuerpos bajo la forma del sistema de disposiciones duraderas, fue lo que Bourdieu concibió como “habitus”. Debido a que él consideraba que el agente social no sólo actúa hacia el exterior, sino que está condicionado subjetivamente – desde dentro – por el sistema de sus disposiciones adquiridas.

El habitus es el fundamento de las conductas regulares y por tanto la regularidad de las conductas, ya que a través del habitus podemos prever prácticas de los actores bajo determinadas circunstancias.

Bourdieu postula como factores explicativos de las acciones o prácticas de un grupo o agentes individuales la manera o maneras en que se adquiere un conocimiento a partir de sistemas de estructuras, elementos que constituyen el concepto habitus, al cual define como:

“sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predisuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente reguladas y regulares sin ser el producto de la obediencia a reglas, y, a la vez que todo esto, colectivamente orquestadas sin ser producto de la acción organizadora de un director de orquesta (Bourdieu, 1991, p.92)

El habitus no es el destino, como a veces se le suele interpretar. Al ser producto de la historia, es un sistema abierto de disposiciones que se confronta permanentemente con experiencias nuevas y, por lo mismo, es afectado también permanentemente por ellas, es duradero pero no inmutable. Pues siempre estará expuesto a confrontaciones y por tanto a retraducciones.

En términos simples podemos citar que el habitus es: “[...] el conjunto de modos de ver, sentir y actuar que, aunque parezcan naturales, son sociales. Es decir: están moldeados por las estructuras sociales, se aprenden” (Flachsland, 2003, p. 53)

Es una subjetividad socializada, una “estrategia de juego” para interactuar en los diferentes “campos” presentes en una trayectoria de vida, apostando el “capital”. Lo

cual también implica que el habitus marca distinciones en el orden social. Con respecto a estas distinciones, Bourdieu también maneja un modelo de “economía del habitus”, por la que la disposición adquirida podía ser recompensada como un capital al ser invertido y un valor al ser colocado en un determinado “campo” que funcionara también como mercado de bienes simbólicos o materiales, todo ello en función de un interés no sólo y no siempre material y utilitario, sino también simbólico.

A partir de este concepto Bourdieu explica como los actores o los grupos reproducen y producen prácticas armonizadoras de la vida social. En este sentido los principales factores que inciden en la construcción de habitus son: principios generadores y organizadores de prácticas, la influencia de las experiencias pasadas, la vinculación del pasado y el presente en relación con las condiciones sociales, la trayectoria social de la gente, la concordancia entre agentes movilizados y, finalmente, las prácticas en función de los capitales de los agentes.

Todos estos elementos resultan necesarios para dar conocer la trayectoria de las bibliotecólogas y cómo han logrado posicionarse en ámbitos de docencia e investigación, a través de su reproducción de condicionamientos sociales y su producción de prácticas sociales.

2.2.2 Campo

El concepto de campo desde el punto de vista de la sociología es entendido como el espacio social de acción y de influencia en el que confluyen relaciones sociales determinadas. Estas relaciones quedan definidas por la posesión o producción de una forma específica de “capital”, propia del campo en cuestión. Cada campo es en mayor o menor medida autónomo; la posición dominante o dominada de los participantes en el interior del campo depende, en algún grado, de las reglas específicas del mismo. El conjunto estructurado de los campos, que incluye sus influencias recíprocas y las relaciones de dominación entre ellos, definen la estructura social.

En definición un campo “es un sistema de fuerzas objetivas que, como un campo magnético, se impone sobre los objetos y agentes que penetran en él. Las posiciones que los agentes ocupan en el campo pueden analizarse con independencia de las características de sus ocupantes. No se trata de definir el campo en su función de cantidad de personas que luchan allí dentro sino en función del sistema de posiciones que ocupan esos agentes” (Flachsland, 2003, p.49)

En este espacio están presentes conflictos y competencias en el que los contendientes luchan por monopolizar el capital específico que caracteriza el campo. Los agentes –clase, grupos, instituciones- luchan dentro del campo para mantenerlo intacto o cambiarlo. Por lo que podemos decir que en cada campo hay posiciones dominantes y subordinadas, los dominados de cualquier campo, por definición, están en condiciones de ejercer fuerza, resistir, y tratarán de hacerlo de acuerdo con las estrategias que consideren más adecuadas.

Los campos son históricos: cambian, se desarman, se articulan entre sí. Cada uno de los agentes distribuidos en el campo define su posición según la cantidad de capital que posea.

Para clarificar el concepto de campo podemos mencionar un ejemplo bastante claro y sencillo “un mercado” en el que se negocia algún capital específico. Aunque los capitales son distintitos entre si, siempre estarán estrechamente vinculados y bajo ciertas condiciones pueden transformarse.

Campo Social

Es una esfera de vida social que se ha ido autonomizando progresivamente a través de la historia en torno a cierto tipo de relaciones sociales, de intereses y de recursos propios, diferentes a los de otros campos.

Campo Intelectual

O campo Artístico, se debe constituir como un sistema pre-determinado de posiciones que exige clase de agentes provistos de cualidades determinadas (socialmente constituidas), tal como un mercado de trabajo exige puestos. (Bourdieu, 1983, p.21)

En el que los intelectuales ocupan una posición temporalmente dominada y económicamente dominada dentro de éste.

2.2.3 Capital

El capital es trabajo acumulado, bien en forma de materia, bien en forma interiorizada o “incorporada”. Existen de estos varios tipos:

Capital Económico

Entre los que el dinero ocupa un lugar preeminente por su papel de equivalente universal.

Capital Cultural

Entre los cuales los diplomas escolares y universitarios han cobrado una importancia creciente. (Los conocimientos, las habilidades que se adquieren a través de la familia, las instituciones escolares) es un tener transmutado en ser, una propiedad hecha cuerpo, convertida en parte integrante de la persona, un habitus.

Capital Social

Consiste en la capacidad de movilizar en provecho redes de relaciones sociales más o menos extensas, derivadas de la pertenencia a diferentes grupos o clientelas (relaciones, contactos y prestigio).

Capital Simbólico

Es cualquier propiedad (cualquier tipo de capital, físico, económico, cultural, social) cuando es percibida por agentes sociales cuyas categorías de percepción son de tal naturaleza que les permiten conocerla (distinguir) y reconocerla, conferirle algún valor. (Bourdieu y Kauf, 2002, p. 108). Podemos mencionar el honor, la reputación, la fama, etc. El capital simbólico es en sí la percepción que los demás tienen de estas representaciones, en base a un conjunto de creencias compartidas, y que son enmarcados por una institución (Estado, Universidad, Familia, etc.)

Lejos de ser naturales o inherentes a la persona misma, tales propiedades sólo pueden existir en la medida en que sean reconocidos por los demás. Es decir son una forma de créditos otorgados a unos agentes por otros agentes, presentándose en diferentes formas: como objetos culturales, libros. O bien como títulos escolares, diplomas.

En resumen, la vida de las personas es sin duda un objeto de estudio, en algunas ocasiones poco valorado, sin embargo, todos y cada uno de esos sujetos se sabe diferente, individual. Así mismo, reconocen su pertenencia y pertinencia a la sociedad con lo cual es imposible separar lo general (sociedad) de lo particular (individuo).

El conjunto de habitus y prácticas de cada individuo lo caracterizan a él y a la sociedad en la que se desarrolla. Este individuo refleja a lo largo de su vida valores, códigos, significados, cultura, todo lo que de alguna forma ha asimilado a lo largo de su existencia. Por lo que todos y cada uno de estos elementos definirá de forma consciente o inconsciente el comportamiento del sujeto y esto a su vez irradiará varios aspectos de

su vida social, con lo que podemos observar que existen valores unitarios y colectivos que definen la trayectoria de vida del sujeto.

2.3 Problema de investigación, preguntas e hipótesis

Justificación del tema

La investigación y la docencia son sin duda las áreas que más impacto tienen en la fundamentación de una disciplina, por lo que es necesario conocer, monitorear y difundir las aportaciones que se van generando, para que con ello se pueda tener un panorama del desarrollo, en este caso de la Bibliotecología. En cuanto a las mujeres en la bibliotecología los estudios son escasos y esta perspectiva no ha sido abordada. Los trabajos mencionados se han quedado en visiones de categorías generales que no llegan a identificar factores unitarios que motivan la presencia de las mujeres en áreas como la docencia y la investigación.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los atributos o características que poseían las bibliotecólogas antes de incorporarse a la docencia e investigación, de quienes suponemos han realizado aportaciones a la disciplina?

¿Cuáles son los factores que inciden en la inserción de las Bibliotecólogas en los campos de docencia e investigación?

Hipótesis

La experiencia previa a la formación profesional en Bibliotecología, las oportunidades laborales, los incentivos, las relaciones sociales y familiares, la satisfacción personal, son factores que han incidido en la inserción de las mujeres a las actividades de docencia e investigación en Bibliotecología.

Metodología

Esta investigación se estructuró con dos métodos cualitativos; el primero es la investigación documental, para obtener a través de documentos la información necesaria

para la descripción histórica de nuestro tema; el segundo se conforma por historias de vida con la técnica de entrevista (a profundidad).

Investigación Documental

La consulta de fuentes documentales resulta necesaria con el fin de contextualizar el objeto de estudio. En la primera parte de toda investigación es fundamental recurrir a documentos, que son el punto de partida y representan la experiencia que existe sobre el tema, llevándonos a la fundamentación de nuestra investigación.

En el caso de esta investigación fue necesaria la consulta de bases de datos referenciales en las cuales se pudiera ver reflejada la producción documental de nuestro objeto de estudio (Bibliotecólogas de la UNAM) por lo que se seleccionaron repertorios diversos en cuanto a temática, cobertura, contenido para que la búsqueda no resultara excluyente. Contamos en esta selección con 5 bases: Tesiunam, Librunam, Humanindex, Redalyc y Clase.

- **TESIUNAM**

Objetivos

- Difundir y fortalecer los trabajos recepcionales de licenciatura y posgrado que se ingresan por depósito, como apoyo a los objetivos de la UNAM.
- Orientar líneas de investigación para los tesisistas y todo aquel universitario que realice actividad académica; además de detectar qué áreas de investigación han sido analizadas con mayor o menor profundidad.

Área Temática: tesis que generan los egresados que optan por algún grado académico: licenciatura, especialidad, maestría y doctorado de las diferentes carreras que se imparten en la UNAM; además de las licenciaturas de Universidades y Escuelas Incorporadas

Tipo de información: Tesis referencial y texto completo

Cobertura cronológica: desde 1803 - actual

Cobertura geográfica: México

Idioma: español

Búsqueda por: Autor, Título

- **LIBRUNAM**

Objetivos

- Permitir la identificación y selección de títulos conforme a las necesidades de información de los usuarios, de acuerdo a su temática, actualidad y autores.
- Auxiliar al personal de las bibliotecas en la selección y adquisición de nuevos libros.
- Ayudar al personal de las bibliotecas en el proceso de depuración de las colecciones.

Área Temática: se pueden buscar todas las adquisiciones bibliográficas de las diferentes Facultades, Escuelas e Institutos de la UNAM, así como consultar el catálogo electrónico de la misma casa de estudios.

Tipo de información: comprenden libros que adquieren por compra, canje y donación las bibliotecas del SBUNAM, materiales antiguos y recursos electrónicos.

Cobertura cronológica: general

Cobertura geográfica: general

Idioma: de enlace Español.

Búsqueda por: Autor, Título, Tema y búsqueda Más
(es una combinación de la búsqueda por palabras y la combinación de campos)

- **HUMANINDEX**

Objetivos

- Compilar, organizar y difundir la producción científica de los investigadores de la UNAM en Humanidades y Ciencias Sociales. Actualmente se incluyen en este sistema de información de acceso libre en la Web, más de 50 000 productos de investigación libros, artículos, capítulos de libros y ponencias publicadas, algunos de los cuales, además de los datos de identificación, también contienen enlaces al texto completo correspondiente.

Área Temática: Humanidades y Ciencias Sociales

Tipo de información: Referencial

Cobertura cronológica: --

Cobertura geográfica: --

Idioma: principalmente español

Búsqueda por: Autor, palabra del título, editorial, o título de la revista.

- **REDALYC**

Objetivo

- Contribuir al fortalecimiento de la comunicación científica en Iberoamérica.
- Favorecer la difusión e incrementar la visibilidad tanto de las revistas científicas, como de sus contenidos específicos.
- Facilitar la vinculación entre los actores del quehacer editorial científico.

Área Temática: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales y Exactas,

Tipo de información: Artículos en Texto Completo

Cobertura cronológica:--

Cobertura geográfica: América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Idioma: español, inglés, portugués, francés.

Búsqueda por: Título, Autor, Palabras Claves, País, Área, Alfabética.

(Es una combinación de la búsqueda por palabras y la combinación de campos)

- **CLASE**

Objetivo --

Área Temática: Administración, Antropología, Arte, Bibliotecología, Ciencia de la información, Ciencias de la comunicación, Demografía, Derecho, Economía, Educación, Filosofía, Geografía humana, Historia, Lingüística, Literatura, Política, Psicología, Relaciones internacionales, Religión y Sociología.

Tipo de información: Artículos, ensayos, reseñas de libro, revisiones bibliográficas, notas breves, editoriales, biografías, entrevistas, estadísticas y otros documentos publicados en cerca de 1 500 revistas de América Latina y el Caribe.

Cobertura cronológica: --

Cobertura geográfica: América Latina y el Caribe

Idioma: Español, inglés, portugués

Búsqueda por: Autor, título, revista, año, tema y palabra clave.

Historias de Vida

El método de historia de vida se enfoca en el estudio de caso de una persona, que no comprende solo un relato de vida, sino cualquier otro tipo de información o

documentación adicional que permita una reconstrucción de la forma más exhaustiva y objetiva posible.

“El interés por las historias de vida refleja la búsqueda por aportar en el rescate y la comprensión de aquellas dimensiones de la sociedad que los análisis de carácter macro necesariamente dejan fuera, puesto que ellos privilegian el conocimiento de las estructuras y del contexto, por sobre el de sus actores” (Piña, 1986, p. 18)

Las historias de vida, al resaltar las experiencias vitales de los individuos en su acción dentro de la sociedad, descubren la relevancia de las vivencias personales en las instituciones y el impacto de las decisiones personales en los procesos de cambio y estructuración social. Este método es una narración autobiográfica que se genera de un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado.

Instrumento

El instrumento de la metodología para esta investigación será la entrevista a profundidad, que es una conversación prolongada y dirigida que nos llevará a conocer las motivaciones de un comportamiento. En esta se busca la especificidad, amplitud, profundidad y contexto personal.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación se estructura de la siguiente forma:

Docentes

Se estudiará a mujeres egresadas de la UNAM en licenciatura o posgrado, que son profesoras del Colegio de Bibliotecología y que al 2011 entran en las siguientes categorías⁹:

⇒ *Profesoras de Carrera*

Dra. Judith Licea Ayala¹⁰

Mtra. Esperanza Molina Mercado

⁹ Estos datos fueron tomados de los currículos publicados en la página de Internet del Colegio de Bibliotecología.

¹⁰ La Doctora Judith Licea Ayala, es integrante del SNI, en el nivel II, sin embargo se considera para esta investigación dentro de la docencia por ser su adscripción principal.

Lic. Blanca Estela Sánchez Luna

⇒ *Profesoras de asignatura definitiva*

Mtra. Sofía Brito Ocampo

Mtra. Isabel Chong de la Cruz

Lic. María Isabel Espinoza Becerril

Lic. María Teresa González Romero

Dra. Catalina Naumis Peña¹¹

Investigadoras

Se estudiará a mujeres egresadas de la UNAM en licenciatura o posgrado, que sean investigadoras dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) al 2011¹².

Nivel II

Dra. Lina Escalona Ríos

Dra. Judith Licea Ayala

Dra. Elsa Margarita Ramírez Leyva

Dra. Georgina Araceli Torres Vargas

Nivel I

Dra. Brenda Cabral

Dra. Patricia Hernández Salazar

Dra. Catalina Naumis Peña

Diseño de la entrevista

La entrevista se estructura por relación entre nuestros conceptos base (habitus, campos, capitales). Y está semiestructurada con libertad para alargar o acortar las respuestas. Se buscó un ambiente cómodo y familiar elegido por la entrevistada, se comenzará con

¹¹ La Doctora Catalina Naumis Peña, es profesora de asignatura definitiva, sin embargo se considera para esta investigación dentro de la investigación por ser su adscripción principal.

¹² Estos datos fueron tomados del listado de Investigadores vigentes al 2011 en el SNI.

preguntas generales relacionadas con el entrevistador a fin de dar paso a preguntas más específicas.

Anexo 2: Guía de entrevista

Modelo de Análisis

Cada una de de las entrevistas se analizó como objeto único, se transcribió buscando conservar las siguientes características por parte del entrevistador: objetividad, centralidad y transparencia del mensaje.

Después se procedió al análisis de las relaciones que se establecen al analizar las historias de vida de las diferentes académicas. Determinando y dividiendo los factores Unitarios y los Colectivos que han definido la trayectoria en la Docencia y/o Investigación.

REFERENCIAS

- Bourdieu, P. y Kauf, T. (2002). *Razones prácticas* (3a ed.). Barcelona: Anagrama.
- Colegio de bibliotecología. (2011). *Planta académica*. **Recuperado el 22 de agosto de 2011, de** http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/directorio_docente.html
- Gutiérrez, A. (1997). *Las bibliotecólogas de la UNAM: una encuesta*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, México.
- Licea, J. (2007). Sobre mujeres en la bibliotecología de México. En H. Figueroa y C. Ramírez (coords.), *Investigación y docencia en bibliotecología* (pp. 43-52). México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.
- Licea, J., Arenas, M., González, E., y Velázquez, S. (2005). La mujer docente del área de bibliotecología en México: presencia y desarrollo profesional. *Anales De Documentación*, 8, pp. 117-124.
- Piña, C. (1986). *Sobre las historias de vida y su campo de validez en las ciencias sociales*. Santiago, Chile: FLACSO Chile.
- Rosete, M. (2007). *Mujeres académicas su carácter social*. Documento presentado en el IX Congreso Nacional De Investigación Educativa, México.
- Silva, N., y Flores, R. (2002). *Participación femenina en educación superior y expectativas profesionales*. Zapopan, Jalisco: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Centro de Investigaciones del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Sistema nacional de investigadores. (2011). *Investigadores vigentes 2011*. **Recuperado el 04 de octubre de 2011, de** <http://www.conacyt.gob.mx/SNI/Documents/SNI-investigadores-vigentes-2011.pdf>
- Ziccardi, A. (s.f). *Universidad y mujer demanda femenina de educación superior en la UNAM*. México: UNAM, Dirección General de Proyectos Académicos.

BASES DE DATOS

CLASE [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.9.1:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=CLA01

HUMANINDEX [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en www.humanindex.unam.mx/

LIBRUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.3:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=MX001

REDALYC [en línea]. México: UAEM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>

TESIUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=TES01

Capítulo 3

LAS BIBLIOTECOLÓGAS EN LA DOCENCIA

3.1 Docentes adscritas a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM

3.1.1 Profesoras de Carrera

“Son profesores de carrera quienes dedican a la Universidad medio tiempo o tiempo completo en la realización de labores académicas”(Universidad Nacional Autónoma de México, 1988)

DOCTORA JUDITH LICEA AYALA

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Bibliotecología en México, Educación Bibliotecológica, Bibliometría.

Tesis presentadas en la UNAM

Licea, J. (1963). *Sistema de préstamo en bibliotecas universitarias*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Profesora de Tiempo Completo en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Actividad Académica

Profesora en el Colegio de Bibliotecología desde 1993-.

Impartiendo:

Introducción a la investigación

Bibliotecología en México

Seminario de titulación I y II.

Tutora y profesora en la maestría y el doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información.

Asesorías de Tesis

Becerra, I. (2012). Manuel María Ponce: índice analítico de sus publicaciones periódicas. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Márquez, S. (2012). *Las suscripciones a publicaciones periódicas en las universidades públicas de la Ciudad de México*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Rivera, Y. (2012). *La prensa industrializada en el periodo presidencial de Venustiano Carranza: El Universal: Diario Político de la Mañana*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Rangel, M. (2011). *El uso de la información por los médicos de los hospitales generales de zonas del IMSS en el Estado de México*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Juárez, M. (2011). *Ergonomía aplicada al trabajo bibliotecario*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Pérez, C. (2011). Un acercamiento a la comunicación visual de las bibliotecas contemporáneas a través de los carteles. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Rodríguez, R. (2011). *Una aproximación a la figura femenina durante un siglo de quehacer tipográfico en la Nueva España, 1539-1639*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Vizcarra, L. (2010). *Investigación bibliotecológica 1986-2008: un estudio bibliométrico*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Hernández, E. (2008). *La producción de artículos científicos en el Instituto Nacional de Rehabilitación en el período, 2000-2007*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Puente, M. (2008). *Esbozo histórico de la biblioteca del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Rendón, A. (2008). *Documentos para la historia de la bibliotecología en México: anuario de bibliotecología (1961-1986)*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Solís, D. (2008). *Tres fundadores de la fisiología mexicana*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Meneses, F. (2008). *Bibliotecas y Estado: una teoría política de las instituciones bibliotecarias*. Tesis de doctorado no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Córdoba, M. y Rivera, Y. (2007). *La legibilidad de los libros de texto gratuitos*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, F. (2007). *La información médica y su disponibilidad en las revistas especializadas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, H. (2007). *El movimiento del acceso abierto: una visión de su evolución*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- González, M. (2007). *Índice a las publicaciones de Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C.* Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Hernández, O. (2007). *El servicio de obtención de documentos en la Biblioteca Central*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ramírez, F. (2007). *Sitios WEB de apoyo a pacientes con cáncer de mama*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Cabello, M. (2007). *Acceso abierto y derechos de autor: protección y uso*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Carmona, V. (2007). *Uso de la información en el posgrado medido a través de las tesis de doctorado*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Licona, C. (2006). *Sábado, el suplemento cultural de Unomasuno. Índice del año 1999*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Silva, R. (2006). *Aporte del Instituto de Neurobiología a las neurociencias de México 1993-2004: estudio bibliométrico*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Brito, R., Horta, F. (2005). *Formar lectores: ¿un reto?*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Hernández, R. (2005). *Servicios de subcontratación para la biblioteca de la Universidad Anahuac Poniente*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Romero, S. (2005). *Seis años de la revista fem vistos a través de la bibliometría*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Vélez, A. (2005). *Uso de las fuentes de información medido a través de las tesis de doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Ciencias de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Galindo, J. (2004). *La memoria histórica de Tlahuac: catálogo de sus raíces arqueológicas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Juan, M. (2004). *Bibliometría de la bibliometría*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Rivera, M. (2004). *La aplicación de las normas de seguridad en las bibliotecas de la UNAM construidas en el periodo 1989-1997*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Trillo, F. (2004). *La presencia de las mujeres en la Internet*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ruiz, J. (2004). *Guía de autoenseñanza para la asignatura organización de catálogos de la licenciatura en biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Zamudio, G. (2004). *El muestreo aplicado a la investigación en bibliotecología*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Flores, M. (2003). *Los libros de botánica del siglo XV y XVIII en la Biblioteca Nacional de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Aldana, M. (2002). *¿Lectores o pseudolectores?*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Cabellos, M. (2002). *Internet y derechos de autor*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Estrada, A. (2002). *Innovaciones en los procesos de catalogación y clasificación. El caso de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, M. (2002). *Libros para niños*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ramírez, S. (2002). *Índice analítico de la revista examen de la situación económica de México, 1980-1999*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Verdusco, M. (2002). *El mundo de la lectura visto a través de los recursos de las bibliotecas de la Ciudad de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Bernal, J. (2001). *Introducción al lenguaje HTML para el diseño de sitios WEB: un tutorial para estudiantes de bibliotecología*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, E. (2001). *Biobibliografía de los directores de la Biblioteca Nacional de México*. Informe académico de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ruíz, I. (2001). *Impresos novohispanos del siglo XVI en la Ciudad de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Sandoval, M. (2001). *Investigación mexicana en medicina*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Santillán, R. (2001). *Balance de la actividad científica del Departamento de Fisiología del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Santos, J. (2001). *Los bomberos de la UNAM y los medios de comunicación impresa*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Acosta, S. (2000). *El catálogo de Manuel Eduardo Gorostiza*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, E. (2000). *Biobibliografía de los directores de la Biblioteca Nacional de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, E. (2000). *El movimiento estudiantil de 1968, una mirada a The New York Times*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Galicia, E. (1999). *Libros de astronomía y astrología de los siglos XV al XVIII en el Fondo de Origen de la Biblioteca Nacional de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Jiménez, E. (1999). *Análisis bibliométrico de la producción científica en bioquímica*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Pérez, R., Ramos, J. (1998). *El medline en CD-ROM: su uso por médicos de base en el Centro Nacional de Investigación y Documental en salud del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Esquivas, A. (1997). *Análisis bibliométrico de la revista Comercio exterior*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Gutiérrez, A. (1997). *Las bibliotecólogas de la UNAM: una encuesta*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Valles, F. (1997). *Recursos humanos de posgrado en salud: su formación en los Estados Unidos*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Cervantes, C. (1996). *Servicios para ciegos y débiles visuales en la Biblioteca Nacional de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Gamora, E. (1996). *Análisis bibliométrico de la producción de los socios honorarios de la Sociedad Mexicana de Ortopedia y Traumatología*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- González, E. (1996). *Aplicación de las técnicas bibliométricas al estudio de la producción y repercusión de la actividad científica de los investigadores de Instituto Nacional de Cancerología*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Guevara, A. y Palacios, T. (1996). *El uso de la información por las enfermeras del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubiran*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Luna, M. (1996). *Producción y repercusión del Departamento de Inmunología del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Flores, M. (1995). *Evaluación de la producción científica del Departamento de Biotecnología del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- López, D. (1995). *Producción científica del Departamento de Biofísica y Bromatemáticas del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Campos, J. (1994). *Repercusión de la investigación científica de los investigadores del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zuribian: 1981-1987*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Galindo, M. (1994). *Boletín de estudios médicos y biológicos, 1984-1989*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Murillo, J. (1994). *Formación y prácticas profesionales del bibliotecólogo*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Hernández, J. (1993). *Análisis bibliométrico de la investigación en la industria farmacéutica mexicana*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Jiménez, M. (1992). *El Departamento de biología del desarrollo del IIBM: su producción y repercusión*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Martínez, C. (1992). *La información y los obreros*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Beltrán, I. (1990). *Revista de investigación clínica 1948-1985: un análisis de citas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Córtés, M., González, L. y Quintero, M. (1990). *Uso y autoría de la información en veterinaria*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Vázquez, M. (1990). *Problemas en el uso del catálogo en las bibliotecas del Colegio de Ciencias y Humanidades (nivel bachillerato)*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Dovalina, M. (1989). *Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 1944-1985: análisis de citas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Salvo, B. (1989). *Los trabajos escritos y la investigación documental en educación superior*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Dovalina, M. (1988). *Boletín médico del Hospital Infantil de México: 1944-1985*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ayala, M. (1987). *Análisis de las referencias en los trabajos de investigación publicados por los investigadores del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Cabrera, E. (1987). *Repercusión de la investigación en salud realizada en el Instituto Mexicano del Seguro Social en el período 1982-1987*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Espinosa, M. (1987). *Uso del catálogo de la biblioteca central de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Figueroa, H. (1987). *La ovinocultura en México: una aproximación bibliométrica*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- González, P. (1987). *La relación entre la bibliotecología y los noticieros de televisión*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- González, P. (1987). *Análisis de citas a los artículos publicados en archivo de investigación médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Hernández, M. (1987). *Los canales de comunicación en la medicina veterinaria y la zootécnica*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Rodríguez, S. (1987). *Los índices de revistas: el caso de los anales del Instituto de Investigaciones Estéticas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Camacho, G. (1986). *Diseño de una empresa de consultoría en servicios de información*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Jiménez, M. (1986). *El desarrollo histórico de la Biblioteca Nacional de México y su relación con las normas Jurídicas que la rigen*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Meneses, F. (1986). *Un sistema de bibliotecas ambulantes para las comunidades del Estado de Hidalgo*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Chávez, B. (1985). *Análisis de legibilidad de textos para la postalfabetización*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Collazo, F. (1984). *Problemas de información científica en la investigación biomédica en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Lira, D. (1984). *Bibliotecas y usuarios: el caso de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Saucedo, M. (1984). *El bibliotecólogo y sus instrumentos de trabajo*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Garcés, S. (1978). *Un estudio de las bibliotecas de las escuelas superiores de agricultura afiliadas a la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Arias, J. (1977). *Recomendaciones para el planeamiento y construcción de bibliotecas universitarias*. Tesina de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Bernal, E. (1977). *Normalización de la referencia bibliográfica*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Sametz, L. (1977). *Las colecciones judaicas: el caso de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Sapien, J. (1977). *Evaluación de publicaciones periódicas mexicanas del sector salud incluidas en índices extranjeros*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Torres, C. (1977). *Otros servicios de extensión que podría proporcionar la biblioteca pública de San Miguel de Allende, Gto.* Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Tellez, E. (1976). *Los servicios audiovisuales en una biblioteca pública: un proyecto para la Biblioteca de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Vázquez, A. (1974). *Servicios bibliotecarios a pacientes hospitalizados*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Araiza, A. (1973). *Algunas consideraciones para la creación de un centro nacional de información y documentación educativa*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Flores, R. (1971). *Adiestramiento del personal de bibliotecas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ortiz, F. (1971). *La biblioteca: servicios y fuentes de información (guía para el lector)*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Sánchez, B. (1971). Algunos aspectos de la administración y organización de las bibliotecas especializadas en economía. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Magaloni, A. (1969). *Organización de una biblioteca especializada*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Martínez, A. (1969). *Catálogo diccionario*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Montes de Oca, D. (1967). Materiales y servicios en bibliotecas pertenecientes a museos de arte. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México

Publicaciones

LIBROS

Licea, J. y Arenas, M. (2011). *El manual del investigador novel*. México: UAM, Unidad Xochimilco.

Licea, J. (1996). *El acceso a la información*. México: UAM, Unidad Xochimilco.

- Licea, J. (1996). *La búsqueda de información y su registro*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Licea, J. (1996). *Las citas y las notas a pie de página*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Licea, J. (1996). *La consulta bibliográfica*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Licea, J. (1996). *Las fuentes de información*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Licea, J. (1996). *El trabajo bibliográfico*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Licea, J. (1990). *Indicadores de actividad científica universitaria en el área de la salud*. México: UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad.
- Arenas, M. y Licea, J. (1990). *La investigación en México y la evaluación del quehacer científico*. México: UAM, Unidad Xochimilco, Programa de Superación Académica.
- Licea, J. (1983). *Repertorio de la producción bibliográfica de la Universidad Nacional Autónoma de México*. México: UNAM, Coordinación de Extensión Universitaria.
- Licea, J. (1983). *Uso de la información por profesores de agricultura y de veterinaria y zootecnia*. México: Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Licea, J. (1982). *La extensión universitaria en América Latina: sus leyes y reuniones*. México: UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Licea, J. (1980). *El catálogo de la biblioteca*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Licea, J. (1980). *Fuentes primarias de información*. México: UAM, Unidad Xochimilco.

Licea, J. (1980). *Fuentes secundarias de información*. México: UAM, Unidad Xochimilco.

Licea, J. (1980). *Servicios del Centro de Documentación*. México: UAM, Unidad Xochimilco.

Licea, J. (1980). *Servicios del Centro de Información*. México: UAM, Unidad Xochimilco.

Licea, J. (1980). *Servicios que proporcionan las bibliotecas*. México: UAM, Unidad Xochimilco.

COLABORACIONES

Licea, J. y Vázquez, A. (coord.). (2007). *50 años de estudios universitarios en bibliotecología: una (re)visión de su historia*. México: Sistemas Biblioinforma.

Licea, J. (coord.). (2001). *Cuarenta y cinco años de estudios universitarios en bibliotecología: visiones empíricas e históricas*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Licea, J. et al. (1996). *Bibliografía sobre la normatividad en torno a la arquitectura en México*. México: UNAM.

Licea, J. (trad.). (1971). *La clasificación decimal universal como auxiliar de la información*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas.

ARTÍCULOS

Licea, J. y Arenas, M. (2010) Estado de salud o indicadores bibliométricos en América Latina. *Ciencias de la información*, 41(3), 13-20.

Meneses, F. y Licea, J. (2005) El problema ideológico de la selección-eliminación-desnutrición de libros y bibliotecas. *Ciencias de la información*, 36(2), 65-71.

- Licea, J. y Arenas, M. (2004) Evaluacionitis ¿una nueva enfermedad?. *Biblioteca universitaria*, 7(2), 93-99.
- Licea, J. y Santillán, E. (2002) Bibliometría ¿para qué?. *Biblioteca universitaria*, 5(1), 3-10.
- Licea, J. (2001). Apuntes sobre Alexander von Humboldt y su obra. *Boletín del Instituto de Investigaciones Bibliográficas*. 6(1-2), 61-72.
- Licea, J., González, P. y Arenas, M. (2001). La práctica del arbitraje de manuscritos. *Revista AIBDA*. 22(1), 9-19.
- Licea, J., González, C., Anguiano, G. y Gomez, L. (2000). Retos de los posgrados en Bibliotecología y Ciencias de la Información en la productividad de artículos. *Omnia*, 16(40), 123-130.
- Licea, J., Valles, J. y Morales, V. (1999). Indicadores de calidad de las revistas científicas. *Ciencias de la información*. 30(1), 3-14.
- Licea, J., Arévalo, G. y Valles, J. (1998). Perfil y políticas editoriales de las revistas latinoamericanas en Bibliotecología y Ciencia de la información. *Ciencias de la información*, 29(1), 29-35.
- Arenas, M., Licea, J. y Valles, J. (1998). El impacto de la información sobre la calidad de los recursos humanos para la investigación. *Ciencias de la información*, 29(2), 17-24.
- Licea, J., Valles, J. y Arenas, M. (1997). Indicadores de calidad de la investigación educativa. *Omnia*, 13(36-37), 85-90.
- Arenas, J., Licea, J. Hernández, Y. y Galindo, R. (1996). La comunicación científica pública. Una muestra de los diarios mexicanos. *Omnia*, 12(35), 115-118.

- Arenas, M., Licea, J. y Valles, J. (1996). Las tesis doctorales y la información. *Omnia*, 12(35), 105-113.
- Licea, J. y Rojas, N. (1995). La bibliografía mexicana. *Boletín del Instituto de Investigaciones Bibliográficas*, 7, 143-146.
- Licea, J. (1995). Servicios para ciegos y débiles visuales en la biblioteca nacional. *Universidad de México*, 50(534-535), 63-64.
- Licea, J. (1995). Medios y mensajes de la ciencia. La revisión científica. *Ciencias de la información*. 25(1), 2-12.
- Licea, J., Valles, J. y Williams, D. (1994). Investigación cubana en agricultura: un enfoque bibliométrico. *Ciencias de la información*, 25(3), 136-141.
- Licea, J. (1993). Indicadores de la actividad científica. *Ciencias de la información*, 24(1), 2-6.
- Licea, J. (1993). El futuro de la formación de bibliotecólogos. *Ciencias de la información*, 24(3), 134-138.
- Licea, J. (1987). Docencia e investigación bibliotecológica en la UNAM. *Boletín de la Facultad de Filosofía y Letras*, (3), 53-55.
- Licea, J. (1987). Educación superior y servicios de información. *Boletín de la Facultad de Filosofía y Letras*, (4), 51-52.
- Licea, J. (1985). Sistema de clasificación "library of Congress", texto programado. *Cuadernos de Filosofía y Letras*, (9), 53-98.
- Licea, J. (1977). Consideraciones sobre educación y bibliotecología en el Caribe de habla española. *Anbai*, 6(3), 237-247.

Premios y distinciones

Miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencia

Premio Sor Juana Inés de la Cruz, 2010

Homenaje a sus 50 años de trayectoria académica, 2009

Premio Jabalí Dorado (México) otorgado por la Asociación Mexicana de Veterinarios Especialistas en Cerdos.

Premio Especial Téllez Girón (México), otorgado por la Asociación Mexicana de Veterinarios Especialistas en Cerdos.

Historia de vida

En el pueblo de Tacuba, ahora parte de la delegación Miguel Hidalgo, vivía Judith, sus padres y su hermano. “La estructura de mi familia fue el matriarcado, desde mi abuela, mis tías y mi madre. La persona con más edad, experiencia y sabiduría era la persona a la que todos recurrían. En este caso, mi abuela”, dice Judith.

Cuando Judith iba en la preparatoria, tuvo un profesor de Psicología, que más que psicología les dio orientación vocacional. Les aplicó una prueba, después de hablarles de las profesiones, y resultó que la vocación de Judith era la bibliotecología, “de lo cual nunca me he arrepentido”, afirma. Y fue así como llegó directo a esta carrera.

El primer día que llegó a la Facultad, no encontraba su salón, porque decía “BC”. Hasta que, después de preguntar, alguien le comentó que BC significaba Biblioteca Central.

Su primer trabajo fue el de Servicios al público de la Biblioteca Central. Prestó libros durante un par de meses. Después, se fue a especializar a los Estados Unidos. A su regreso, la doctora Perales le preguntó si quería integrarse como profesora en el Colegio y fue así como incursionó en la vida académica.

La educación de Judith la realizó en su totalidad en escuelas públicas, aunque no toda la realizó en México, estudió una maestría en la University of Wales, en la Gran Bretaña, y el doctorado, en la University of Strathclyde, Glasgow, Escocia. “Creo que mi principal motivación para los posgrados fue el deseo de seguir estudiando”, afirma Judith.

A lo largo de su trayectoria académica, ha recibido varios reconocimientos por diversas instituciones, como lo son: la Asociación Mexicana de Veterinarios Especialistas en Cerdos, por su aporte al desarrollo de información en esa área y, en

2009, sus alumnos y ex alumnos le realizaron un homenaje por su trayectoria en la Facultad de Filosofía y Letras.

Gusta de viajar y lo hace con frecuencia. Ha aprovechado sus “sabáticos” para radicar en otros países, como Inglaterra y los Estados Unidos.

Actualmente, vive en la delegación Coyoacán, es casada y tiene dos hijas. Conoció a su marido en la preparatoria. Ahora él es doctor en veterinaria y, al igual que ella, se dedica a la investigación. En su hogar, aunque tiene una persona que le ayuda en las actividades hogareñas, ella siempre se ha involucrado en ellas.

Es una asidua lectora, le gusta bordar, aunque confiesa que no sabe; ama la música y toca algunas veces el piano.

“Amo lo que hago. Eso me evita estresarme, y siempre he establecido una barrera entre la vida profesional y la vida familiar, es así como mantengo el equilibrio en todo”.

“¿Cuáles son mis aspiraciones profesionales? Yo tengo la máxima categoría a la que como profesor puedo aspirar —dice Judith—. Aunque siempre me sigo preparando, porque todo el tiempo estoy leyendo”.

Además de las que le marca el estatuto, como docente tiene la responsabilidad de “sacar muchachos”, que no sean pasantes eternos. Ha tenido programas gratuitos de apoyo a la titulación con egresados de hace mucho tiempo. Como investigadora, su responsabilidad es el seguir trabajando, “porque en este país nuestro, se necesita saber muchas cosas”, dice Judith.

Ser parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores) es un honor, considerando que ella fue la primera bibliotecóloga que ingresó en el sistema, además, también la primera en integrarse a la Academia Mexicana de las Ciencias. “Sólo sé que he trabajado, he tratado de tener una línea ética dentro de mi trabajo, trato de hacer siempre bien las cosas, y siempre he creído que, si las cosas se hacen, se deben hacer bien —dice Judith—, aunque eso puede que a muchos no les convenga. Y seguiré trabajando hasta donde ‘la neurona aguante’, como siempre lo he hecho”, afirma la doctora Licea.

MAESTRA ESPERANZA MOLINA MERCADO

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Organización Bibliográfica y Documental

Tesis presentadas en la UNAM

Molina, E. (1991). *Bibliografía sobre la alimentación de grupos indígenas de México: monografías*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Profesor de Tiempo Completo en el Colegio de Bibliotecología

Actividad Académica

Profesora de tiempo completo Colegio de Bibliotecología desde 2000-.

Impartiendo:

Fundamentos de la organización documental

Catalogación I

Catalogación manuscritos y libros raros

Tesis Asesoradas

Cruz, S. (2007). *La cooperación bibliotecaria en la UNAM : el programa de búsqueda en catálogos bibliográficos*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Martínez, A. (2005). *El registro de acervos en LIBRUNAM (cargos remotos) por el personal de las bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México (2002-2003)*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Castillo, A. (2004). *La adquisición de libros por compra en las bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México : año 2001*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

CAPITULOS

Molina, E. (2004). El sistema de clasificación LC : literatura latinoamericana. En H. Figueroa y C. Ramírez (coords.). *Organización bibliográfica y documental* (pp. 193-123). México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras ; CUIB.

COLABORACIONES

Alonso, J. (comp.) (2001). Revisión bibliográfica. La biblioteca central y Juan O'Gorman. *Biblioteca universitaria*, 4(1), 53-57.

Premios y distinciones

Reconocimiento al Mérito Universitario por 25 años de trabajo académico.

Historia de vida

Esperanza Molina nació en el estado de Guanajuato, hija de campesinos y la menor de nueve hermanos. A sus diez años de edad, su familia migró al Distrito Federal; su madre, su hermana y Esperanza misma vivieron con un hermano que se encontraba establecido ya en la ciudad. Tuvieron su primer domicilio en la capital ubicado en la delegación Gustavo A. Madero.

Al radicar ya en la ciudad todas las personas que integraban su núcleo familiar trabajaban, sin embargo, su hermana mayor la apoyó e impulsó para que Esperanza ingresara a la secundaria y continuara con sus estudios, claro siempre con la consigna de que si no le “echaba ganas”, la iban a poner a trabajar, por esta razón Esperanza obtenía diplomas de aprovechamiento.

Esperanza albergaba la ilusión de estudiar periodismo, y, en el último semestre de la educación media, recibió varias conferencias sobre diversas profesiones entre las que se incluía periodismo, y después de esta conferencia ella decidió que ésa no es la profesión que deseaba seguir. Así llegó al Departamento de Orientación Vocacional, en donde recibió una serie de folletos con información sobre varias carreras. Entre éstas encontró la bibliotecología, a la cual presentan y describen como el clásico y anticuado prototipo de la persona de lentes callada y seria. Seguramente y como lo afirma “eso no fue lo que me atrajo de la bibliotecología”, sino el hecho de que dentro de la biblioteca del CCH había a un bibliotecario con un gran espíritu de servicio, el cual siempre apoyaba, asesoraba y siempre atendía muy bien a los estudiantes, y eso fue lo que la

motivó a escoger bibliotecología como opción profesional. Orgullosa comenta “la verdad no me arrepiento, esta profesión me ha dado mucha satisfacción, ser parte de la UNAM primero como estudiante y ahora como docente, la verdad es que no hay palabras para describir el orgullo”.

Su primer contacto con esta disciplina ocurrió al ingresar a la licenciatura, en donde, reconoce, “tuve grandes profesores”.

La primera experiencia laboral en bibliotecología de Esperanza fue en su servicio social, el cual lo realizó en la biblioteca pública de Ciudad Netzahualcóyotl, en donde se encargaba de tomar datos de los libros y mandarlos a la DGB de la SEP (Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública), para que esta secretaría se hiciera cargo de la catalogación de los materiales, ya que, en este tipo de bibliotecas, esta actividad está centralizada. Esperanza se responsabilizó tanto en esta tarea, que rechazó la primera oportunidad de trabajo que le ofreció la maestra Blanca Castañón. Sin embargo, la maestra Castañón no quitó el dedo del renglón y, al concluir Esperanza su servicio social, le comentó nuevamente sobre la oferta de trabajo. Esta vez Esperanza aceptó, pero antes debía pasar un examen que confiesa “ha sido el más complicado que he hecho en la vida”. Fue así como llegó a trabajar en la Biblioteca del Instituto Mora.

Ya instalada como catalogadora en el Mora, Hugo Figueroa la persuadió para que presentara su examen de ingreso como académico de la UNAM, y es así como llegó a integrarse a la DGB de la UNAM (Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México) como catalogadora. El maestro Hugo Figueroa, quien era su supervisor, la invitó a apoyarlo en la clase de Catalogación como adjunta. Esperanza accedió, y estando el maestro Figueroa en la Coordinación del Colegio, Esperanza comenzó su labor de profesora de asignatura.

Para el año de 1998, revisando la *Gaceta UNAM*, se encontró con la Convocatoria para la Plaza de Profesor de Tiempo Completo en el Colegio de Bibliotecología, y decidió participar. Fue un arduo proceso, el cual se vio interrumpido por la huelga de 1999, y los resultados no se dieron a conocer pronto. Para el año 2000 es informada que ha obtenido la plaza, sin embargo, no la ocupó de inmediato, y se fue de comisionada como subsecretaria técnica en la DGB UNAM, donde permaneció hasta 2008, año en que ingresó en pleno a ocupar su plaza como profesora de tiempo completo, en la cual permanece actualmente.

Al preguntarle sobre la definición de su área en la bibliotecología, comenta Esperanza “la verdad creo que fue algo predeterminado, algo que observaron mis profesores en mi desempeño como estudiante, y fue por ello que me invitaron a trabajar y a dar clase. Fue así que me dediqué a los procesos técnicos, aunque ahora estoy como docente, y he estudiado diplomados en docencia”. La verdad es que se siente muy apasionada por este tema, tanto, que dentro de sus aspiraciones se encuentra el doctorado, sin embargo aún no decide si en bibliotecología o pedagogía. En su vida ha sentido siempre la necesidad de ir por más, y es así que en la actualidad se encuentra trabajando en su tesis de maestría.

Actualmente vive en la delegación Álvaro Obregón, y cuenta dentro de su hogar con un espacio definido para su acervo, aunque lo tiene distribuido en dos casas. Sin embargo, lo que utiliza con mayor frecuencia lo tiene a su alcance; actualiza constantemente su colección a través de Ferias del Libro y visitas a librerías; y en cuanto a lo obligado por la profesión, dispone de las novedades del CUIB (Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas). La temática es sustancial en bibliotecología y literatura (novelas principalmente).

Disfruta del trabajo y es por ello que es la prioridad número uno en su vida, y aunque cuenta con ayuda para el desarrollo de las labores hogareñas, confiesa que nunca ha dejado de participar en ellas. Le gusta caminar e ir al cine, sin embargo ahora por la carga de trabajo ha abandonado un poco estas actividades.

Ha recibido a lo largo de su trayectoria en la UNAM reconocimientos por antigüedad, sin embargo confiesa que el que más le llena de orgullo es la invitación que recibió por parte de la doctora Bárbara Tiles para conformar el grupo de catalogadores en la reunión de IFLA en Argentina para la revisión del nuevo código de catalogación.

Dentro de su contexto como docente se dice contenta, con mucho gusto por su trabajo, y el saber que cuenta con colegas responsables y comprometidos con su labor es algo que a ella le agrada, su aspiración en la docencia es consolidarse y poner su granito de arena para la formación de los futuros profesionales en su calidad de alumnos, personas con valores y responsabilidades. Declara que su principal logro es estar como profesora de tiempo completo en la UNAM, todos los logros son muy importantes, sin embargo estar en donde ella se encuentra ahora es algo que tal vez y hasta ahora no ha dimensionado, pero sí está consciente de que todo lo que hace va encaminado a ser una mejor docente día a día. Por lo que sabe, reconoce y asume el gran compromiso que esto engloba, “no es sólo lo que has hecho para alcanzar tus metas, sino lo que tienes

que hacer y la obligación de seguirte preparando. La docencia siempre es un compromiso muy grande, pero sin duda alguna siempre una satisfacción”.

LICENCIADA BLANCA ESTELA SÁNCHEZ LUNA

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Organización Bibliográfica y Documental

Tesis presentadas en la UNAM

Sánchez, B. (1998). La cibercultura y sus repercusiones en el manejo de la información.

Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Profesor de Tiempo Completo en el Colegio de Bibliotecología

Trayectoria Docente

Profesora de tiempo completo Colegio de Bibliotecología desde 2012-.

Impartiendo:

Recursos de Información

Lectura Lectores y Bibliotecas

Sistema de Clasificación Dewey

Industria Editorial y de la Información

Tesis Asesoradas

Espinosa, J. (2012). *Propuesta de organización de la Biblioteca Víctor Manuel Aiza Banduni de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, A.C.* Informe académico no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Zamora, B. (2012). *Fondo antiguo y colecciones especiales de la Biblioteca Central de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: organización bibliográfica y preservación.* Informe académico no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Salcedo, M. (2010). *Las grabaciones sonoras en las fonotecas de las estaciones de radio permitidas del Distrito Federal: formatos y soportes físicos.* Informe académico no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Ortega, R. (2009). *Propuesta de construcción de un programa formativo de la Biblioteca Infantil María Enriqueta Camarillo de Pereyra para impulsar habilidades informativas*. Informe académico no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Salcedo, M. (2010). *Las grabaciones sonoras en las fonotecas de las estaciones de radio permitida del Distrito Federal: formatos y soportes físicos*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Escobar, A. (2008). *Propuesta para la organización y tratamiento de los materiales audiovisuales de la Biblioteca del Centro de Estudios Educativos*. Informe académico de licenciatura no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Guzmán, E. (2008). *Origen y desarrollo de las bibliotecas digitales en México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Angeles, N. (2006). *Tratamiento de nombres geográficos como parte de encabezamientos de materia*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Sánchez, A. (2005). *La música y el documento musical: historia, tratamiento y perspectivas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Rosales, M. (2004). *Evaluación sobre la frecuencia de uso de la Hemeroteca del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Romero, S. (2003). *Bibliografía sobre el rock en México 1959-2000*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

CAPITULOS

Sánchez, B. (2004) Catalogación por materia. En H. Figueroa y C. Ramírez (eds.), Organización Bibliográfica y Documental (pp. 83-103). México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología, Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

ARTICULOS

Sánchez, B. (2005) Reseña de “Diccionario enciclopédico de ciencias de la documentación” de José López Yepes. Biblioteca universitaria, 8(2), 157.

Sánchez, B., y Figueroa, H. (2008). La documentación audiovisual. En Anuario de bibliotecología y estudios de la información, (1), 51-162.

COLABORACIONES

García, C. (1999). El control de calidad en los registros de la base de datos LIBRUNAM a través de los catálogos de autoridad : una experiencia práctica. México: UNAM , DGB.

Premios y distinciones

Segundo lugar del Concurso Nacional de Tesis de Bibliotecología, organizado por el Colegio Nacional de Bibliotecarios, en 1998.

Historia de vida

Blanca es oriunda del Distrito Federal, propiamente de la delegación Gustavo A. Madero, y proveniente de una familia formada por seis hermanos, en la que ella es la menor. El padre se dedica a un negocio propio en el que la madre lo apoya, además de realizar las actividades hogareñas.

Ella recuerda que de niña se interesó por las bibliotecas, en particular por la Central de la UNAM (en donde ha trabajado su hermano). Con el paso del tiempo conoció la bibliotecología, sin embargo no le pareció una opción en ese momento. Cuando llegó el tiempo de decidir su profesión, Blanca fue guiada hacia las letras, en particular las hispanas, cursó un año en esta licenciatura y decidió que debía cambiar de profesión. Es así como ingresó a bibliotecología, licenciatura que concluyó, y que,

además, le mereció que su trabajo recepcional fuera premiado por el CNB (Colegio Nacional de Bibliotecarios) con el segundo lugar en la modalidad de tesina.

Actualmente Blanca vive en la delegación Tlalpan, comenta que en su casa su acervo está ubicado en un lugar ex profeso, en el que se resguarda el gusto por la literatura (principalmente los cuentos) y por la bibliotecología (en especial el área de organización del conocimiento), siendo este enfoque de la bibliotecología su particular interés y lectura substancial en la actualidad, lo que hace que esta colección se mantenga actualizada. La forma en que se incrementa su acervo se da en forma azarosa, visitando librerías. Sin embargo, cuando requiere algún título en específico suele adquirirlo mediante encargo a algún librero.

Su primera relación con la vida laboral la ubica en su servicio social dentro de la Facultad de Psicología, propiamente en la Biblioteca, posteriormente en la Dirección General de Bibliotecas, (DGB) en donde permanece hasta la actualidad, como técnico académico.

Es socia del CNB, colabora con el Seminario Permanente de Catalogación en el CUIB (Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas); dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, asimismo es integrante del Consejo Técnico, en el Comité Académico del Colegio de Bibliotecología.

Su labor como docente inició en apoyo al profesor Hugo Figueroa, en materias relacionadas con la organización documental, áreas que, reconoce ella, siempre han sido de su interés. A partir de 1998, después de aprobar la serie de exámenes requerida, además de presentar una crítica del programa de estudio, le es otorgado su puesto definitivo como docente en el Colegio de Bibliotecología.

Manifiesta que el gusto por la docencia se lo ha dado la experiencia, en la actualidad es una actividad que disfruta mucho: por el contacto con los alumnos; porque es una forma de mantenerse actualizada, no sólo dentro de la bibliotecología, sino también en estrategias docentes; además porque tiene que acercarse a la tecnología con algunas herramientas de Internet como *facebook*. Comenta que, cuando está muy presionada en el trabajo en la oficina y va a impartir clase, esta actividad es relajante porque es un espacio de armonía, un ambiente tranquilo, en el que ella y los alumnos están en sincronía.

Actualmente tiene a su cargo una materia por semestre, dentro del Colegio de Bibliotecología, en el turno vespertino, además imparte cursos de educación continua, entre dos y cuatro al año.

Sabe y reconoce que estar al frente de un grupo es una gran responsabilidad. Fungir como guía para los estudiantes es una oportunidad de compartir, de facilitarles a los alumnos algunas herramientas de la organización documental con las cuales, llegado el momento, ellos puedan desarrollarse en un ambiente laboral y que nada de lo que escuchen les sea ajeno. Siempre trata de dejar lo más positivo de ella en cada uno de los alumnos. Afirma que su trabajo como docente le gusta y disfruta, nunca lo ha sentido agobiante, y además lo hace bien, aunque todo es perfectible.

3.1.2 Profesoras de Asignatura Definitiva

“Son profesores de asignatura quienes de acuerdo con la categoría que fije su nombramiento, sean remunerados en función del número de horas de clase que impartan”(Universidad Nacional Autónoma de México, 1988)

MAESTRA SOFÍA BRITO OCAMPO

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Organización Bibliográfica y Documental

Tesis presentadas en la UNAM

Brito, S. (2008). *La Biblioteca Nacional: 1822-1929*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Brito, S. (1987). *Desarrollo de la obra de consulta en México: Siglos XVI al XIX*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliográficas

Actividad Académica

Profesora de asignatura definitiva del Colegio.

Impartiendo:

Catalogación I

Fundamentos de la organización documental.

Asesorías de Tesis

Vasques, M (2000) *Taller para uso de la biblioteca en el Colegio Eton*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBROS

Pagaza, R., T. Rogerio y S. Brito (1990). *Las obras de consulta mexicanas, siglos XVI al XX*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

ARTÍCULOS

Brito, S. (2010). La Biblioteca Nacional y la bibliotecología en México. *Boletín del Instituto de Investigaciones Bibliográficas*, 13(1), 321-350.

COLABORACIONES

Vázquez, A., Brito, E. y Brito, S. (comp.). (1981). *Publicaciones del Instituto : 1978 1981*. México : UNAM, Instituto de Investigaciones Biomédicas, Biblioteca.

Historia de vida

Originaria del estado de Guerrero, propiamente de Zacapochtepec. Sofía es la mayor de seis hermanos, que integran su familia, además de su padre y madre. Sofía y su hermana menor cambiaron su lugar de residencia al Distrito Federal. Su familia siempre ha sido muy trabajadora, y Sofía se integró a las actividades laborales desde muy joven, para poder continuar sus estudios y apoyar a sus hermanos menores.

Toda su educación fue impartida en escuelas públicas. Cuando era pequeña deseaba estudiar medicina, sin embargo, su tío la adentró en la bibliotecología, cuando la llevaba al Archivo General de la Nación (ubicado en aquel entonces en las instalaciones de Palacio Nacional), donde él laboraba, para que ella lo ayudara en diversas actividades. Tiempo después, la contrataron y es ahí donde inició su vida laboral, “y desde ese momento nunca he parado, corriendo toda la vida, pero siempre con un ferviente deseo de salir adelante. Los libros desde ese momento y hasta ahora han sido mi refugio”, afirma Sofía.

“Cuando concluí la licenciatura, comencé a dar clases, primero, como adjunta, después, me dieron una materia, y pasaron como veinte años para que concursara por la plaza de profesora de asignatura definitiva del Colegio de Bibliotecología”. Para Sofía, la docencia es un excelente ejercicio, porque le ha permitido vislumbrar “lo que debería ser” a través de la práctica docente, y confrontarlo con “lo que es” en el terreno laboral. “Disfruto de dar clases, entregar alma, vida y corazón, proyectar mi experiencia eso es para mí estar al frente de un grupo”.

“Al concluir la licenciatura, siempre tuve en mente un posgrado. El estudio me llena. Me place. Me gusta. Cuando finiquité los estudios de posgrado puse la tesis por mucho tiempo, pero al final la concluí, lo que me dio la oportunidad de iniciar una nueva carrera: la investigación”, dice Sofía.

Actualmente vive en la delegación Iztacalco, es casada y tiene tres hijos. Toda la vida ha realizado actividades hogareñas, aunque, y por temporadas, ha tenido una persona que la apoya. Desarrollarse como esposa, madre y profesionista es para ella un exceso de trabajo y responsabilidades, aunque ahora que sus hijos están grandes, ellos le brindan su ayuda.

En casa tienen dos estudios, uno de Sofía y otro de su esposo. De acuerdo con las necesidades de sus investigaciones delimitó su espacio y su acervo, porque para ella es importante tener los documentos a la mano. A grandes rasgos su acervo está integrado por la literatura en la que se enfocan sus proyectos, claro que sin dejar fuera la parte docente, que también es fundamental en su colección.

Por lo que se puede decir que sus libros versan sobre: docencia, organización bibliográfica y documental, periodo de la Colonia, de la Inquisición, del siglo XIX: los que tienen que ver con lectura, órdenes religiosas, bibliotecas, libros, comercio del libro, imprenta, productores de libros, educación, entre otros.

También gusta de la literatura, sobre todo cuando se siente un poco “empantanada”. Cuando necesita refrescar su mente, trata de tener cerca libros que la reconfortan, en especial lee poesía y prosa, tiene un autor en especial a quien recurre en estas situaciones, y es Vicente Quirarte.

“Durante muchos años trabajé como técnico académico, y, ahora, el ser investigadora dentro de Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, me ha permitido cerrar el ciclo en mi vida académica, así como yo lo pensaba, como lo quería y como lo había imaginado”.

Sus aspiraciones actuales son: consolidar lo que ha iniciado en la investigación, además de terminar sus estudios doctorales en bibliotecología y estudios de la información.

La responsabilidad que tiene como docente es muy fuerte, “porque uno como profesor de un grupo se convierte en formador de individuos, y las palabras de un profesor pueden ayudar a que los individuos crezcan. Participar en la formación de individuos y proyectar lo mejor de mí en mis clases es una de las experiencias más gratificantes que me ha dado la bibliotecología. Trato de apoyar a los alumnos para que

tengan confianza y libertad de pensamiento, que sientan que, en mi aula, tienen sí a un profesor, sí a un profesionalista, pero también tienen a un colega, al que pueden recurrir para cualquier duda, quiero que aprendan comprendiendo, no memorizando. Porque yo de mis alumnos sí aprendo mucho”, afirma Sofía.

MAESTRA ISABEL CHONG DE LA CRUZ

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Servicios Bibliotecarios

Tesis presentadas en la UNAM

Chong, I. (2009). *Directrices para la organización bibliográfica del libro antiguo*. Tesis de maestría no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Gomez, L. y Chong, I. (1985). *Conocimiento y usos medicinales de la flora de Amatlan, municipio de Tepoztlan, Morelos*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Ciencias, México.

Actividad Laboral Actual

Responsable del Fondo Antigo y colecciones especiales, UNAM Dirección General de Bibliotecas.¹³

Actividad Académica

Profesor de asignatura definitiva del Colegio de Bibliotecología desde 1998 -.

Impartiendo:

Introducción a la Investigación

Servicios bibliotecarios y de Información

Asesoría de Tesis

Barba, C. (2007). *Propuesta de una guía para la descripción de portadas artísticas en libros del siglo XVII del Fondo Antigo y Colecciones Especiales de la Biblioteca Central de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

¹³ Actualmente la Maestra Isabel Chong ya no es la Responsable del Fondo Antigo y colecciones especiales, UNAM Dirección General de Bibliotecas.

- González, C. (2006). *Catálogo de marcas de fuego del Fondo Antiguo y Colecciones Especiales de la Biblioteca Central de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Zamora, M. (2006). *Vocabulario controlado: propuesta de una lista de términos de uso en el vestuario y utilería en la danza folclórica*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Cipres, M., y Flores, A. (2003). *La motivación de la población infantil para lograr su asistencia a las bibliotecas públicas de la Ciudad de México*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Mejía, J. (2003). *Propuesta de una base de datos para el fondo antiguo de la Biblioteca Central de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Medina, J. (2002). *Propuesta para la creación de un consorcio de bibliotecas en el área de periodismo*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ramírez, R. (2001). *Programas y estrategias de motivación hacia la lectura para niños en nivel de educación básica en México*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Jiménez, G. (2001). *Reestructuración de la base de datos Revista del Centro de Documentación el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, V. (1998). *Estudio de usuarios para un programa de formación de usuarios en una biblioteca museológica*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Hernández, P. (1990). *Estudio de usuarios en el Instituto de Biología de la UNAM: un estudio de caso*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

ARTICULOS

Chong, I. (2003). El fondo antiguo de la Biblioteca Central de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM en la 69 Conferencia de la IFLA. *Biblioteca universitaria*, julio-diciembre, 6(2), 179-183.

Chong, I., et al. (2001). El proyecto Fondo Antigo de la Biblioteca Central. *Biblioteca universitaria*, 4(1), 26-32.

Chong, I., Landa, G. y Mejía, J. (2002). Entrega del catálogo bibliográfico del fondo antiguo de la biblioteca pública universitaria de la universidad michoacana de San Nicolás de Hidalgo. *Biblioteca universitaria*, 5(1), 66-67.

Premios y distinciones

Medalla y diploma por 25 años de servicio académico en la UNAM.

Medalla y diploma por 20 años de servicio académico en la UNAM.

Medalla y diploma por 15 años de servicio académico en la UNAM.

Medalla y diploma por 10 años de servicio académico en la UNAM.

Historia de Vida

Lectora asidua desde siempre recuerda las tardes en que cambiaba las labores domésticas por la lectura, lo que generaba algunos conflictos con su hermana (que era mayor). Su padre era de origen chino y su madre mexicana. Isabel y su hermana son están al cuidado de abuela materna quien se ocupó de la educación. Su infancia transcurrió entre los muchos libros que componen la biblioteca familiar, sus clases de baile y la escuela.

Las bibliotecas fueron parte importante en su vida, y cuando descubrió que existía la carrera de biblioteconomía, decidió que eso es a lo que quería dedicarse. Convenció a su familia de que le permitieran trasladarse al Distrito Federal. Y es así como, al salir de la secundaria, con cartas de recomendación y mucho entusiasmo,

acompañada por su madre llegó a la ENBA (Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía) a informarse sobre la carrera. Su madre, segura de que no se quedaría, por la edad y porque, además, la convocatoria ya había caducado, la acompañó pensando que Isabel se desilusionaría por sí sola. Para sorpresa de todos fue aceptada y se mudó a la Ciudad de México para cursar sus estudios.

Al concluir sus materias en la ENBA, decidió quedarse a estudiar en el Distrito Federal. Su familia le comentó “para caprichos... ya fue bastante”. Sin embargo, Isabel sentía que le faltaba mucho por conocer, por saber, por estudiar; que no era tan fácil tomar sus cosas y regresar, ella quería más. A lo que se sumó que, por ser uno de los mejores promedios de la ENBA, la recomendó el profesor Pedro Zamora para trabajar en la Asociación Mexicana de Ingenieros Mecánicos y Electricistas. Por ser ella menor de edad, es el profesor quien negocia su sueldo y firma su contrato. Como venía apadrinada por el director de la ENBA, recibió todas las facilidades para desarrollar sus labores. Así es como inició su trayectoria en las bibliotecas, realizando actividades tan diversas que iban desde sacudir los libros hasta clasificarlos y catalogarlos.

Ya con un ingreso y con la firme convicción de seguir estudiando, decidió ingresar al nivel medio superior: se reunía con una amiga para estudiar, y llegado el momento en que debía escoger la escuela donde quería hacer sus estudios, resulta que ella no conocía el Distrito Federal, por lo que optó por el plantel más cercano al lugar donde ella vivía entonces (colonia Roma), y seleccionó la Escuela Nacional Preparatoria núm. 7 “Ezequiel A. Chávez” (en el medio académico de la capital mexicana, conocida como “prepa 7”).

Fue así como en las mañanas iba a la escuela preparatoria y por las tardes llegaba a la biblioteca a trabajar. Hasta que, a los tres meses, llegó el maestro Zamora y le dijo: “¿Cómo se siente Isabel?, ¿está contenta?”. A lo que ella contestó: “La verdad, no. Cambiaron al ingeniero que estaba a cargo, y ahora se tardan mucho en darme todo lo que necesito, y batallo mucho”. En ese momento él le dijo: “¿Se quiere ir conmigo? Hay una vacante en Energía Nuclear”. Isabel respondió afirmativamente y dos días después ya tenía nuevo trabajo, además de que en ese momento, en el ámbito de las bibliotecas, la de la Comisión Nacional de Energía Nuclear era considerada una de las mejor organizadas, ya que quien la dirigía era el maestro Pedro Zamora.

Ya en los últimos semestres de la preparatoria, debía decidir su área, y en esa circunstancia se preguntó si quería seguir en las humanidades o quería probar algo nuevo. Optó por las ciencias, ya que su sueño era ser documentalista, y quería trabajar

en Europa, por lo que necesitaba especializarse en otra área también. Aunque en un principio miró hacia la medicina, medítándolo un poco, se decidió por la biología.

Al ingresar a la Facultad de Ciencias de la UNAM, y en el primer semestre de la licenciatura en biología, en una colecta de agua en un panteón, que hizo en Tulancingo, estado de Hidalgo, se descubrió un nuevo género de protozoarios. Y en semestres más avanzados, en una práctica en los canales infectados con lirio acuático, se hizo un control biológico usando el caracol. El molusco se introdujo para que comiera el lirio, pero, hasta ese momento, no se había estudiado con tanto detalle el ciclo biológico del caracol. Estos acontecimientos hacen pensar que Isabel se quedaría en la biología, que era su vocación. Sin embargo y como ella lo comenta “yo nunca perdí el rumbo, a la biología había llegado tarde... en la biología todo es metodología, rigidez, y las humanidades son toda pasión, y eso soy yo”.

Mientras estudiaba biología se casó con un ingeniero químico, y aunque en un principio acordaron no tener hijos para que ella siguiera estudiando, al final de la carrera se enteraron de la llegada de su primogénito. Dejó de trabajar y se dedicó cinco años al hogar, sin embargo nunca dejó de estudiar. Mientras estaba en casa tomó cursos de primeros auxilios, alta cocina, psicología, etcétera. Después de este tiempo y con dos hijos, pensó que, ya que había estudiado dos carreras, era necesario ejercerlas, y es así como regresó a la vida laboral, además, se decidió a titularse de bióloga e iniciar la maestría en ciencias.

Ha trabajado para organismos internacionales, como la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). Habla inglés e italiano, lo cual siempre fue una ventaja para colocarse en el ámbito laboral. Es una profesionista muy comprometida y muy estricta.

En la docencia cuida mucho que sus alumnos adquieran el compromiso, y ella es ejemplo de eso. Ha llegado a dar clase estando “tullida” (a causa de un accidente). Trata de transmitir, de entregar la pasión, el compromiso. Siempre considera la opinión de los alumnos.

¿Por qué es docente? —Porque le debe mucho a la UNAM, es ahí donde estudió la licenciatura, sus maestrías y ahora el doctorado, le ha dado la oportunidad de conocer mundo y gente extraordinaria, ha tenido mucha satisfacción y siempre estará en deuda con su *alma mater*.

Como principio en la vida, es muy estricta, pero siempre a la primera que exige es a sí misma. Ha aprendido a no casarse con los puestos, a vivir aprendiendo y trabajar

cada día como si fuera el último. Ahora estudia el doctorado en bibliotecología, tardó 20 años en titularse de la maestría (fue en 2009 cuando lo hizo), por la cual recibió mención honorífica. El doctorado es algo que ansiaba desde hace mucho y se lo debía a sí misma, ahora es una gran satisfacción estar dentro. “Soy bióloga, bibliotecóloga y ahora mi tercer carrera es el libro antiguo”. Ha tenido que aprender latín, griego, arameo, paleografía, conservación, restauración, encuadernación, segura de que el libro antiguo es un conocimiento no acabado.

En la Biblioteca Central de la UNAM, donde labora actualmente, conoce a bibliotecarios que fueron sus alumnos desde basamento hasta el piso siete, y todos la saludan. Le da gusto saber que generación tras generación ha dejado algo positivo en sus estudiantes. Ya son 23 años de experiencia. Su vida, su profesión y su pasión se encuentran en la bibliotecología, por lo que ha sido y seguirá siendo “un ratón de biblioteca”.

LICENCIADA MARÍA ISABEL ESPINOSA BECERRIL

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Organización Bibliográfica y Documental

Tesis presentadas en la UNAM

Espinosa, M. (1987). *Uso del catalogo de la biblioteca central de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Responsable del Centro de Información Sobre la Educación Superior (CISES) en la ANUIES

Actividad Académica

Profesora de asignatura definitiva en el Colegio de Bibliotecología

Impartiendo:

Catalogación I

Catalogación por tema

Asesorías de Tesis

Moreno, M. (2009). *La biblioterapia en pacientes con cáncer y tratamiento de radioterapia*. Informe académico de licenciatura no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Juárez, V. (2002). *Propuesta de un tesoro político electoral para la biblioteca del IFE*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Sánchez, M. (2002). *Módulo de circulación del sistema integral ALEPH de la Biblioteca Central de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

González, M. (2001). *La lectura significativa*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Palmas, V. (2001). *Automatización de las adquisiciones por compra en la Dirección de Bibliotecas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Ramírez, N. (2001). *La biblioteca como apoyo en la educación especial de niños sordos de la Ciudad de México: una propuesta*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Valdez, G. (2000). *Organización de los catálogos de la Biblioteca Pública Luis Cabrera de la Delegación Tlalpan*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Pérez, J. (1998). *Introducción a la teoría y práctica de la catalogación descriptiva para materiales cartográficos*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Romero, S. (1995). *Uso del catálogo público en la Biblioteca Central Gregorio Torres Quintero: Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Ruíz, R. (1994). *Los servicios bibliotecarios para niños en México. Su contribución a formar una conducta lectora*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

COLABORACIONES

Alonso, J. (comp.) (2001). Revisión bibliográfica. La biblioteca central y Juan O'Gorman. *Biblioteca universitaria*, 4(1), 53-57.

Historia de Vida

La delegación Gustavo A. Madero fue el lugar de residencia de Isabel Espinosa, sus padres y sus hermanos. Su madre era ama de casa, su padre era el proveedor de la familia, y, llegado el momento, todos los hijos trabajaron y estudiaron para apoyar al gasto familiar. Considera Isabel que formaron una familia muy sólida, muy unida y con

muchos valores. Si bien no eran personas de mucho dinero, sí contaban con los recursos necesarios para sostener sus estudios.

Su educación se la debe a las instituciones públicas, y no ha contado con ningún tipo de becas para sus estudios, pero sí con un infinito deseo de “salir siempre adelante” con base en su trabajo y su dedicación.

Desde muy joven trabajó y, para ello, estudió la carrera técnica de secretaria ejecutiva, y comenzó a trabajar en la Biblioteca “Coria Maldonado” en la —en ese entonces—, Secretaría de Recursos Hidráulicos, donde comenzó a ver de cerca el trabajo de los bibliotecarios, y le fascinó, quedó impresionada y admirada de la organización documental (que hasta el día de hoy continúa siendo su área predilecta dentro de la bibliotecología). Y aunque, en esa época, pensaba en estudiar para contador público, que era la carrera de “moda”, al conocer el mundo de la biblioteca cambió de parecer.

Cuando era estudiante de la licenciatura en el Colegio de Bibliotecología debutó como docente en una materia que se llamaba precisamente Práctica Docente, y cuando presentó su examen final, decidió dar el tema de clasificación LC (Library of Congress), específicamente el esquema de la “H”. Y ese día recibió de sus compañeros comentarios positivos sobre su desempeño como docente y sobre todo en un tema tan complejo como lo es la clasificación. En ese momento decidió que, a la primera oportunidad para impartir clase, aceptaría. Fue así que la doctora Judith Licea le dio la oportunidad de ser su adjunta, y lo fue durante cuatro años, Ya después se presentó la ocasión de ingresar como profesora de asignatura interina y, en 1988, concursó por la plaza de asignatura definitiva.

“Nunca he dejado de trabajar, afirma Isabel, cuando mis hijos nacieron, yo continué con mis actividades laborales, ellos fueron desde muy pequeños a guardería, y mis padres me apoyaron muchísimo en el cuidado de los pequeños. Lo que sí puedo decir es que combinar estas actividades es muy complicado, sobre todo por los horarios de salida de la escuela que a veces no eran compatibles con mi horario”

Realiza actividades hogareñas constantemente, y, aunque tiene una persona que la apoya, los fines de semana es ella quien se hace cargo de la casa. Gusta de bailar, caminar y disfruta mucho el tiempo que pasa con su familia, procura los fines de semana salir a cualquier lugar a dispersarse, y le encanta salir de vacaciones y viajar a la playa. Es también una lectora asidua de novelas, principalmente, y es en el espacio de su recámara donde se ubica su acervo personal de libros, entre los que, además, se

encuentran tesis de los chicos que ha asesorado, los materiales del área de bibliotecología, y demás materiales que ocupa principalmente para su trabajo.

Para sobrellevar la presión que conlleva su trabajo como docente, dice que: le gusta mucho preparar sus clases, y analizarlas desde diversos puntos de vista, así como cuestionarse sobre qué le podrían preguntar sus alumnos. Si estuviera a la posición de estudiante, qué le gustaría que le enseñaran. Realizar la labor docente es un gran reto por la dedicación que implica, pero es algo que la satisface. Además le encanta la música y eso le ayuda mucho y la tranquiliza, la hace sentir muy bien. Otra cosa en la que se apoya es la lectura, la disfruta mucho y la considera una parte fundamental en su vida.

La Organización Documental es un área a la que la llevó la experiencia, afirma. Cuando trabajaba como secretaria le tocó mecanografiar las tarjetas del catálogo, después, cuando llegó a trabajar al COLMEX (Colegio de México) su labor consistía en apoyar a un catalogador, y continuó esa forma de trabajo, hasta que, al llegar a trabajar a la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), se cumplió su sueño de ser jefa de Procesos Técnicos.

Sus aspiraciones profesionales son: concluir su tesis de maestría y “dedicarme más a la parte de la investigación, ahora que ya he hecho mis pininos en este rubro”.

Considera que el ser profesora definitiva de asignatura dentro del Colegio de Bibliotecología es un logro extraordinario, le da mucha alegría el poder “enseñar a aprender”. Por que ella aprende mucho de sus alumnos, hace cada día lo mejor por enseñarles. Por eso afirma que su aportación a la bibliotecología es la formación de recursos humanos en el área de Organización Documental.

LICENCIADA MARÍA TERESA GONZÁLEZ ROMERO

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Organización Bibliográfica y Documental

Tesis presentadas en la UNAM

González, M. (1994). *Análisis de la obra bibliotecaria de Juana Manrique de Lara*.

Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Dirección de Apoyo Bibliotecológico, Dirección General de Bibliotecas CONACULTA

Trayectoria Docente

Profesor de asignatura definitiva en el Colegio de Bibliotecología desde 2004-

Impartiendo:

Catalogación I

Fundamentos de la Organización Documental

Tesis Asesoradas

Torres, M. (2011). *Bibliografía sobre la historia y desarrollo de la música surf y su presencia en México, 1950-2009*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Labra, H. (2007). *La catalogación de publicaciones periódicas y seriadas en Seriumam*.

Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Jasso, C. (2005). *La colección de programas de mano de Teatro de la biblioteca de las artes: su importancia en la investigación en el Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información Teatral Rodolfo Usigli*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Zarate, C. (2003). *Propuesta de parámetros de evaluación para catálogos automatizados de bibliotecas especializadas: el caso de la Biblioteca Central del Instituto Federal Electoral*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Mireles, H. (2002). *Propuesta de preservación y conservación de los documentos de la comunidad Ajusco*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Muñoz, C. (2000). *Instrucción bibliográfica de usuarios finales en el acceso a los sistemas electrónicos de información: experiencia en la UAM – Azcapotzalco*. Informe académico de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBRO

Ramírez, C., et al. (1993). *La Dirección General de Bibliotecas y la Biblioteca Central De la UNAM: historia, organización y servicios*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas.

Ramírez, C., González, M. y Jiménez, O. (1992). *Bases de datos y obras de consulta existentes en la biblioteca central : catálogo 1992*. México: UNAM, Secretaría de Servicios Académicos: Dirección General de Bibliotecas.

CAPITULOS

González, M. (2004). Los puntos de acceso de autores personales. En H. Figueroa y C. Ramírez (coords.). *Organización bibliográfica y documental* (pp. 63- 82). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras ; CUIB.

ARTICULOS

González, M. y Álvarez, I. (2009). La orientación vocacional en los alumnos de ingreso a la Licenciatura en Bibliotecología y estudios de la información: una aproximación. En *Anuario de bibliotecología y estudios de la información*, vol.1.

Premios y distinciones

Reconocimiento a su labor docente por 10 años en la UNAM.

Reconocimiento por 6 años de labor dentro del Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras.

Historia de vida

María Teresa González Romero, originaria del Estado de México (Cuautitlán), proviene de una familia compuesta por padre, madre y seis hermanos además de ella.

Destaca que su familia siempre ha sido muy trabajadora, fuerte y unida y que sus miembros se han apoyado entre sí en los momentos importantes.

Los estudios que realizó Teresa a lo largo de su vida fueron impartidos en instituciones públicas. Aunque siempre contó con el apoyo de su familia, ella trabajó y estudió. Al término de sus estudios en nivel medio superior y consciente de sus deseos por continuar, Teresa se dio a la tarea de buscar la profesión ideal. Conociendo su gusto por las humanidades y su placer por la lectura, le atrajeron en primera instancia las letras, con las opciones de clásicas o hispanas, y, al informarse por estas dos carreras, Teresa se encontró con el poco apoyo por parte del Departamento de Educación Vocacional, que sólo le proporcionó unos folletos, en los cuales ella encontraría la bibliotecología. Al enterarse de que esta licenciatura se impartía en CU y además dentro de la Biblioteca Central de la UNAM, se entusiasmó y la colocó como su primera opción para el pase automático, a reserva que, si no le agradaba, al año siguiente se cambiaría de carrera. Sin embargo, esto no ocurrió, ella ingresó y concluyó la licenciatura, y aún recuerda que la profesora de Letras Clásicas del CCH en alguna ocasión hizo comentarios elogiosos en torno de la bibliotecología.

Comenzó su actividad profesional a partir del tercer semestre de la licenciatura, en la Biblioteca Pública José Martí. Nunca ha dejado de trabajar y aún no puede pensar en eso, su desarrollo profesional es algo que disfruta mucho, y mientras tenga la salud y la oportunidad será un derecho que ejercerá.

Ahora María Teresa vive en la delegación Tlalpan, su hogar cuenta con un acervo contenido en ocho estantes de madera que tienen por temática principal la bibliotecología, predominando volúmenes de catalogación. Tiene tesis que los alumnos le han obsequiado, ya que ha sido partícipe del sínodo en varios trabajos recepcionales.

Trata de mantener su colección actualizada por lo que también hay descarte en el caso de algunas obras de consulta que han cambiado el papel por el CD. Éstas las ha donado a su biblioteca cercana.

Gusta de la lectura sobre bibliotecología, también de la “no tan seria” y la literatura relacionada con la disciplina del yoga, por lo que siempre busca momentos para disfrutar con sus libros. Goza del yoga, presente en su vida desde hace ocho años; inicialmente lo practicaba dos veces por semana en su lugar de trabajo, ahora es una vez a la semana durante dos horas; además, algunos fines de semana los pasa en Cuernavaca, para relajarse y convivir con la familia.

Cuando Teresa emprendió el rol de madre, las 24 horas del día le eran insuficientes. Cambió toda su dinámica de vida, pero, como ella dice y con énfasis, “debemos responder a los compromisos que uno acepta en la vida”.

Creyente de que en la vida hay que hacer lo que le gusta a uno, y orgullosa de que lo ha hecho, comenta que su vida profesional comenzó en los Servicios al Público, y era algo que le gustaba, sin embargo, después quiso probar suerte en el área de Procesos. Logró su cambio, y debido su desarrollo en esta área laboral, la invitaron a integrarse al Colegio de Bibliotecología como profesora adjunta en la materia de Catalogación, con Isabel Espinoza, y es así como comenzó su labor docente. Ha dado cursos en instituciones privadas, ha sido profesora invitada en la ENBA (Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía) y en la Universidad de Guadalajara, ahora es profesora de asignatura definitiva en la UNAM desde hace ya cuatro años.

La obtención de su puesto definitivo dentro del Colegio de Bibliotecología fue un proceso difícil: después de 20 años de impartir asignaturas, salió el concurso para la obtención del puesto, y a partir de entonces, pudo contar con el nombramiento, aunque para ella el compromiso ha sido siempre el mismo. Así es como ha dedicado más de 24 años ininterrumpidos a la labor docente.

Reconoce que la docencia es una gran responsabilidad, siempre procura buscar la forma de hacer la clase atractiva, transmitir el gusto por la catalogación, y le da gusto saber que algunos de los que han sido sus alumnos se han desarrollado en esta área profesionalmente.

Dentro de las cosas que aún tiene por hacer es el concluir su tesis de maestría, seguir participando, aportando, enseñando, pero y sobre todo, seguir aprendiendo.

REFERENCIAS

Figueroa, H., Ramírez, C. y Hernández, A. (2012). Proyecto de Investigación Bibliográfica: tesis, tesinas e informes académicos presentados en el Colegio de Bibliotecología, FFYL, UNAM. Recuperado el 31 de agosto de 2012, de <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/catalogo.html>

BASES DE DATOS

CLASE [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.9.1:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=CLA01

HUMANINDEX [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en www.humanindex.unam.mx/

LIBRUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.3:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=MX001

REDALYC [en línea]. México: UAEM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>

TESIUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=TES01

ENTREVISTAS

Aguilar, S. (2011, abril). *Entrevista a la licenciada Blanca Estela Sánchez Luna*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, junio). *Entrevista a la maestra Isabel Chong de la Cruz*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, junio). *Entrevista a la licenciada Esperanza Molina*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, junio). *Entrevista a la licenciada Teresa González Romero*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la licenciada María Isabel Espinoza Becerril*.

México D.F.

Aguilar, S. (2012, abril). *Entrevista a la maestra Sofía Brito*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, junio). *Entrevista a la doctora Judith Licea de Arenas*. México D.F.

Capítulo 4

LAS BIBLIOTECOLÓGAS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 Investigadoras adscritas al Sistema Nacional de Investigación

Son miembros del SNI los investigadores que realizan habitual y sistemáticamente actividades de investigación científica o tecnológica y que han sido evaluados y aceptados en el padrón, que tiene como objetivo es reconocer la labor de investigación en el país. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas. En paralelo al nombramiento se otorgan incentivos económicos a través de becas cuyo monto varía con el nivel asignado

DOCTORA LINA ESCALONA RÍOS

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Educación bibliotecológica (Evaluación)

Tesis presentadas en la UNAM

Escalona, L. (2004). *El mercado de trabajo del bibliotecólogo y su vinculación con la formación y certificación profesional*. Tesis de doctorado no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Escalona, L. (1999). *La practica docente en el Colegio de Bibliotecología desde el punto de vista de sus alumnos*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Escalona, L. (1989). *Personal y usuarios de consulta: un estudio evaluativo en bibliotecas públicas del D.F.* Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Coordinadora del Colegio de Bibliotecología de la UNAM.

Actividad Académica

Investigadora Titular “B” de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM

Investigadora Nivel II en el Sistema Nacional de Investigadores.

Profesora definitiva de asignatura del Colegio de Bibliotecología

Tutora y profesora de asignatura de la maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información en la UNAM.

Asesorías de Tesis

Montes, M. (2012). *Calidad de la educación bibliotecológica en la UNAM: El colegio de bibliotecología*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Ciprés, S. (2011). *Incorporación del plan y programa de estudios en técnico superior universitario en bibliotecología de la Universidad DAE ante la Secretaría de Educación Pública*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Galindo, M. (2011). *Evaluación docente desde la perspectiva de los alumnos de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Nájera, M. (2011). *Los cursos de actualización para personal bibliotecario administrativo de la UNAM: los catálogos en línea y el préstamo automatizado (2005-2010)*. Informe académico de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Cervantes, A. (2010). *Calidad en bibliotecas universitarias: propuesta de un sistema de indicadores para su evaluación*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Fernández, E. (2010). *El perfil de ingreso de los alumnos a la licenciatura del área de bibliotecológica en México*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Luis, L. (2009). *Las colecciones especiales: material de apoyo didáctico hipertextual para la asignatura de Bibliografía Mexicana, siglos XVI-XIX*. Informe académico de licenciatura no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Acuña, S. (2008). *Material de apoyo didáctico hipertextual para la asignatura de Bibliografía Mexicana Contemporánea: derecho de autor, depósito legal, ISBN e ISSN*. Informe académico de licenciatura no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Cuaxospa, R. (2008). *La adquisición de libros en las bibliotecas de la UNAM*. Informe académico de licenciatura no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México
- Noriega, C. (2008). *Agustín Millares Carlo y José Ignacio Mantecón: material de apoyo didáctico hipertextual para la asignatura de Bibliografía Mexicana*. Informe académico de licenciatura no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México
- Quiroz, V. (2008). *Historia de la biblioteca pública de San Miguel de Allende, A.C. 1954-2007*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Suaste, M. (2008). *Formación de recursos humanos para la administración de bibliotecas*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Montes, M. (2007). *La imprenta en México durante los siglos XVI al XIX: proyecto hipertextual para el curso de bibliografía mexicana*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Tamayo, J. (2007). *La adquisición por donación en el Departamento de Selección y Adquisición de la Biblioteca Central de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Vargas, K. (2007). *Biblioteca Nacional: material de apoyo didáctico hipertextual para la asignatura de bibliografía mexicana*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Azotla, M. (2006). *Líderes bibliotecarios en México: una perspectiva para la formación profesional*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Zamora, F. (2005). *REVI: base de datos que contiene las normas para publicar en revista de bibliotecología*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Cárdenas, R. (2003). *El perfil del docente en bibliotecología en México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Hernández, E. (2003). *Proyecto Juárez: la lengua de señas mexicana como una especialidad en la formación bibliotecológica*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Torales, J. (2003). *La evaluación del procedimiento de donación bibliográfica en las bibliotecas de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- López, R. (2002). *Implementación de servicios de la Biblioteca del Instituto Panamericano de Alta Dirección de empresa en la Intranet*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Mejía, G. (2002). *La disponibilidad de publicaciones en la Biblioteca Samuel Ramos como apoyo a la formación de profesionales de la bibliotecología en la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ortega, R. y Soria, J. (2002). *Estudio de uso de la colección del Departamento de Publicaciones Periódicas de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de licenciatura no publicada, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, México.
- Rosales, C. (2002). *La comprensión de lectura en inglés en la formación del bibliotecólogo*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- González, C. (2001). *Análisis de la biblioteca privada Manuel Germán Parra Gutiérrez*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Izquierdo, M. (2001). *El taller de la lectura como parte de la biblioteca escolar Colegio Reina Madre*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Jacales, J. (2001). *Las bibliotecas mexicanas en el siglo XIX*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Padilla, R. (2001). *Evaluación de la colección de publicaciones periódicas de la hemeroteca del ITESM.CCM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Reyes, L. (2001). *Influencia de la formación profesional en el mercado de trabajo de los titulados del Colegio de Bibliotecología de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Arena, M. (2000). *La Doctora Alicia Perales Ojeda: su contribución a la académica al Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Azotla, M. (2000). *Potencialidades de los recursos informativos de la Biblioteca del Instituto de Química de la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Espino, M. y Rivera, M. (2000). *La capacitación del personal administrativo en las bibliotecas universitarias de la UNAM: funcionalidad de sus cursos*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- García, G. y García, A. (1999). *Evaluación del material bibliohemerográfico de la biblioteca de preparatoria del Colegio Americano*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Gómez, J. (1999). *Evaluación de las colecciones de tesis de las bibliotecas del área químico-biológica de la UNAM a partir de sus usuarios*. Tesis de licenciatura no publicada, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, México.
- Juárez, B. (1997). *El Colegio de Bibliotecología y su influencia en la conducta lectora de su población estudiantil*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Orizaga, C. (1997). *Capacitación del personal bibliotecario: el caso del personal de la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma de Nayarit, propuesta de un modelo*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Miranda, S. y Reyes, J. (1996). *Influencia de la Biblioteca Pública Municipal Jaime Torres Bodet en los hábitos de lectura de sus usuarios y de su comunidad*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Salazar, E. y Gutiérrez, H. (1995). *El papel que desempeñan los talleres de computación en las bibliotecas públicas del Distrito Federal*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBROS

Escalona, L. (2006). *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (2003). *Factores de influencia en el aprovechamiento del estudiante de Bibliotecología*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (2003). *Pensamiento y educación Bibliotecológica*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (ed.). (2008). *Flexibilidad curricular en la educación bibliotecológica*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (ed.). (2008). *Hacia el establecimiento del perfil del bibliotecólogo a nivel Iberoamérica*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. y Almanza, J. (eds.). (2000). *XXX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: memoria 5,6 y 7 de mayo de 1999 Morelia, Michoacán*. México: Asociación Mexicana de Bibliotecarios.

Escalona, L. (comp.). (2005). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Martínez, A. y Escalona, L. (comps.). (2000). *Internet, metadatos y acceso a la información en bibliotecas y redes en la era electrónica*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (comp.). (1992). *Bibliografías básicas de los Estados del Noroeste de la República Mexicana: Baja California, Baja California Sur, Nayarit, Sinaloa, Sonora*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Bibliotecas.

Escalona, L., Coreaga, L. y Peniche, S. (comps.). (1988). *Bibliografías básicas de los Estados de la Península de Yucatán: Campeche, Quintana Roo, Yucatán*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Bibliotecas.

CAPITULOS

Escalona, L. (2008). La educación bibliotecológica en Iberoamérica. En L. Escalona (coord.). *Flexibilidad curricular en la educación bibliotecológica* (pp. 1-24). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (2005). El Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México. En L. Escalona (comp.). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas* (pp. 39-76). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (2005). Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. En L. Escalona (comp.). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas* (pp. 1-38). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (2003). Investigación e investigadores sobre educación bibliotecológica: retos y perspectivas. En M. Añorve (coord.). *Pensamiento y educación bibliotecológica* (pp. 32-43). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (1998). El papel del bibliotecólogo en la sistematización de la información electrónica. En *La información en el inicio de la era electrónica* (pp. 186-202). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Escalona, L. (1992). El bibliotecario de consulta y la satisfacción del usuario. En *Bibliotecas públicas y conducta lectora* (pp. 71-84). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Bibliotecas.

ARTICULOS

Escalona, L. (2009). Biblioteca, bibliotecario, desarrollo social: del apoyo a la cultura al eje del conocimiento. *El bibliotecario*, (76), 46-51.

Escalona, L. (2008). El enfoque de competencias en la formación de recursos humanos para bibliotecas. *Investigación bibliotecológica*, 22(46), 15-40.

Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160.

Escalona, L. y Fernández, E. (2007). Los estudios de egresados del área bibliotecológica: de la teoría a la práctica. *Revista interamericana de bibliotecología*, 30(2), 113-135.

Escalona, L. (2007). El libro y la información en la formación de recursos humanos. *Vinculación y Ciencia*, (23), 23-47.

Escalona, L. (2005). La calidad en la formación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 19(38), 161-194.

Escalona, L. (2005). Mercado y ejercicio profesional del bibliotecólogo en México. *Investigación bibliotecológica*, 19(38), 162-192.

Escalona, L. (2005). Teorías y concepciones sobre mercado de trabajo y educación. *Hemera*, 3(3), 32-47.

- Escalona, L. (2004). La evaluación del servicio de consulta: ¿calidad o cantidad?.
Biblioteca universitaria, 7(1), 12-22.
- Escalona, L. (2003). Entorno jurídico de la Biblioteca Nacional de México: una
posibilidad para su recuperación. *Hemera*, 1(1), 5-10.
- Escalona, L. (2003). La tecnología de la información en la formación bibliotecológica.
Investigación bibliotecológica, 17(34), 3-4.
- Escalona, L. (2003). Ámbito y competencia de la capacitación bibliotecaria y la
formación profesional bibliotecológica en México. *Liber*, 5(1), 16-24.
- Escalona, L. (2002). Análisis de las características del sistema de clasificación de la
Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. *Investigación bibliotecológica*,
16(33), 119-159.
- Escalona, L. (2000). La modalidad de la educación abierta y a distancia de la Escuela
Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía: entrevista con el Lic. Guillermo
García Olvera. *Liber*, 2(1).
- Escalona, L. (1999). Entrevista a los estudiantes mexicanos de bibliotecología que
asistieron a la Conferencia Anual de la Texas Library Association 1999. *Liber*,
1(3).
- Escalona, L. (1999). Internet, metadata and information access to libraries and networks
in the electronic age. *Journal of internet cataloging*, 2(1).
- Escalona, L. (1999). Juan Ramón Abarca Damián: ganador de la Medalla Gabino
Barreda del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la
UNAM 1994-1997. *Liber*, 1(1).
- Escalona, L. (1998). Retos para investigación bibliotecológica: Archivonomía,
Bibliotecología e Información. *Ciencias de la información*, 29(1).

Escalona, L. (1998). Gradowski, Gail; Snively, Loane; Demsey, Paula (ed). Designs for active learning: a sourcebook of classroom strategies for information education. Chicago, Association of College & Research Libraries. *Investigación bibliotecológica*, 13(27), 230-231.

Escalona, L. (1996). El campo de trabajo de los profesionales del área bibliotecológica. *Carta Informativa E.N.B.A.*, (15).

García, C. (1994). Catálogo de autoridad de temas de la Dirección General de Bibliotecas. *Biblioteca universitaria*, 9(4), 5-13.

Premios y distinciones

Segundo Lugar en el concurso de tesis de bibliotecología del Colegio Nacional de Bibliotecarios, en 1990.

Historia de vida

Huachinango, Puebla, es el lugar del que proviene Lina Escalona. Compartió su hogar con cinco hermanos, su padre y su madre. La familia siempre ha estado unida y ante cualquier eventualidad ha mostrado la cualidad que la caracteriza. Lina es la hermana mayor: en muchas ocasiones la guía y el apoyo de sus hermanos.

Cuando Lina se encontraba estudiando la licenciatura, nació su hija, y abandonó la escuela por un año para poder “hacerse cargo” de la niña. Además, en el quinto semestre comenzó a trabajar, y tuvo que dividir su tiempo entre la escuela, el trabajo y la familia. “Creo que sacrifiqué mucho a mi familia”, confiesa Lina, “porque me dediqué más a estudiar y a trabajar”. Piensa que ser madre-profesionista-esposa es muy complicado para las mujeres, porque conjuntar las tres labores y darles prioridad a todas es muy complejo para las mujeres, y lo más difícil: que la pareja lo entienda. “Para los hombres las cosas son muy diferentes, dicen que a las mujeres les toca la casa y los hijos, y que, además, si la mujer quiere trabajar, eso ya es ‘extra’, pero no debe descuidar sus principales labores, en el hogar. El hombre debe siempre ser el proveedor. Lo bueno es que en estos tiempos las cosas están cambiando mucho”, reflexiona Lina.

La forma en que la bibliotecología apareció en su vida fue en el CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades), donde decidió entrar a la opción técnica y realizó sus prácticas en la biblioteca “Manuel Orozco”, que se encuentra dentro del Castillo de

Chapultepec. En ese lugar conoció a la maestra Esther Jasso, con quien habló mucho de bibliotecas y colecciones especiales, en donde trató con muchos investigadores. Ése fue su primer contacto con la bibliotecología y también fue el que marcó su vida.

Actualmente, vive en la delegación Tlalpan, realiza actividades hogareñas, aunque, debido al cargo que ocupa, actualmente tiene una persona que le apoya para hacerlas. Hace años la responsabilidad del hogar la compartía con sus hijos. Sin embargo, en estos momentos ellos se encuentran realizando sus estudios profesionales, pero los fines de semana “me ocupo del hogar”, afirma Lina.

Dentro de su hogar, cuenta con un espacio en donde resguarda su acervo personal, con una “buena colección” de bibliotecología. Ella disfruta de las novelas, en especial las costumbristas y aquellas que se ubican en la época de la Revolución mexicana, además es apasionada lectora de Rosario Castellanos y sor Juana.

Su primera experiencia laboral dentro de la bibliotecología fue en la Biblioteca México, “institución a la que quiero mucho”, asevera Lina. Llegó a esa biblioteca para realizar su servicio social, y después se quedó a trabajar por algún tiempo.

Después, al salir de la carrera comenzó en el Colegio como ayudante de profesor hasta que llegó a ser profesora de asignatura definitiva.

Lina considera que la investigación es una actividad que deberíamos fomentar en todos, desde niños. Cuando ella se encontraba en el CCH, le tocó una época muy “bonita” porque la modalidad era desarrollar al individuo, aprender a aprender, el maestro era un facilitador y no quien dictaba una cátedra. Eso “despertó” en ella la curiosidad, el investigar. Ya en el ámbito bibliotecológico, dentro de la Biblioteca México, se pasó a la DGB (Dirección General de Bibliotecas) en el área de investigación de bibliotecas públicas, lo que le permitió viajar, conocer el país, y realizar evaluaciones de bibliotecas públicas.

Su principal motivación para realizar sus estudios de posgrado fue la superación académica y el crecimiento como ser humano. “Porque las personas debemos plantearnos metas y, al lograrlas, plantearnos nuevas. El ser humano es un ser de retos, de lucha y superación y, si no lo haces, te quedas en un conformismo. Siempre tengo la mentalidad de ir por más, de superarme tanto en lo académico como en lo personal”.

El rubro en el que actualmente se desarrolla combina sus dos grandes pasiones: la investigación y la docencia, por lo que dedicarse al área de educación bibliotecológica es para ella lo mejor y lo ha logrado ahora a cargo de la Coordinación del Colegio de Bibliotecología. Realmente, cuando la nombraron, ella no dimensionaba

la posición tan comprometida que desempeñaría, por un lado, con las autoridades, y, por el otro, con los docentes y los alumnos por quienes debe responder, además de vincularlos no sólo con quienes ocupan cargos, sino también con la sociedad.

El ser parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores) ha sido la mayor distinción profesional que ha recibido. “Que gente externa evalúe tu trabajo, tu trayectoria y diga que te mereces un reconocimiento, es algo muy gratificante. Pero también implica mucho compromiso, que te motiva a seguir esforzándote para ser mejor, y eso nos lleva a más trabajo, por lo tanto mayor responsabilidad”, expresa Lina.

Tiene por ejes profesionales la evaluación educativa y la educación bibliotecológica, y pretende apoyar la disciplina en su búsqueda por la excelencia, y que con ello pueda salir de ese apaciguamiento en el que se encuentra, además de vincular la formación profesional con el mercado de trabajo, porque es un reto que los jóvenes están enfrentando.

Como investigadora busca compartir con las personas la experiencia y el conocimiento que ha adquirido con los años, pero realmente cree que aún le falta mucho por aprender. Una enseñanza de su padre que ella tiene muy presente siempre es “que la gente entre más conocimiento tiene más humilde debe ser”.

DOCTORA ELSA MARGARITA RAMÍREZ LEYVA

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Lectura (Prácticas y tipos de lectura)

Tesis presentadas en la UNAM

Ramírez, E. (2000). *El origen de la comunicación impresa en el México colonial: siglo XVI*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Ramírez, E. (1977). *El índice de citas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Jefa de la División de Estudios de Posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras

Actividad Académica

Investigadora Titular “B” de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM

Investigadora Nivel II en el Sistema Nacional de Investigadores.

Tutora y profesora de asignatura de la maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información en la UNAM.

Asesorías de Tesis

Rojas, S. (2012). *La investigación documental como práctica de lectura*. Tesis de maestría no publicada, UNAM Facultad de Filosofía y Letras, México.

Ruíz, L. (2012). *Legitimidad e impacto del comic en el fomento de la lectura: propuesta de desarrollo de comictecas en las bibliotecas mexicanas*. Tesis de maestría no publicada, UNAM Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Gutiérrez, A. (2011). *Prácticas de lectura de los estudiantes universitarios del estado de Tabasco*. Tesis de doctorado no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Rojas, S. (2011). *La investigación documental como práctica de lectura*. Tesis de maestría no publicada, UNAM Facultad de Filosofía y Letras, México.
- González, R. (2007). *Medio siglo de industria editorial y lectura en México: 1900-1950*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Santiago, E. (2007). *Lectores y flujos informativos en Yucatán a principios del siglo XIX (1800-1825): un acercamiento histórico a través de la noticia política*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Vargas, M. (2005). *La formación del gusto por la lectura en los adultos recién alfabetizados*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Palacios, M. (2004). *El fomento a la lectura: el caso del la biblioteca pública General Vicente Guerrero: una evaluación*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Gutiérrez, P. (2002). *El proceso del desarrollo de colecciones: propuesta para la Librería Infantil Colorines Sucursal Villacoapa*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Herrera, L. (2001). *El fomento del gusto por la lectura, una contribución de la biblioteca escolar en la formación de la comunidad infantil*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Noguez, L. (1995). *La revolución cubana y sus implicaciones en el ámbito bibliotecario: obreros campesinos y amas de casa como usuarios de la biblioteca*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Sánchez, G. (1981). *Procedimientos Generales para la organización de Colecciones de Publicaciones Periódicas y Seriadas en Bibliotecas Universitarias*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Román, M. (1976). *Bibliografías críticas para determinar acervos básicos en bibliotecas universitarias a nivel licenciatura: su importancia y elaboración*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBROS

Ramírez, E. (comp.). (2008). *¿Extinción o transfiguración del lector?: Tercer Seminario de Lectura: pasado, presente y futuro*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Ramírez, E. (comp.). (2006). *Las prácticas sociales de lectura: memoria del segundo Seminario Lectura: pasado, presente y futuro, del 22 al 24 de noviembre de 2005*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Ramírez, E. (comp.). (2005). *Lectura: pasado, presente y futuro: memoria del seminario de lectura: paso presente y futuro, del 29 de septiembre al 2 de octubre de 2003*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Añorve, M., Ramírez, E. (comps.). (2002). *Los grandes problemas de la información en la sociedad contemporánea: memoria del XIX Coloquio Internacional de Investigación Bibliotecológica y de la Información, 28, 29 y 30 de agosto de 2001*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

- Ramírez, E. (2001). *El libro y la lectura en el proceso de occidentalización de México*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (comp.). (2000). *Informe de actividades: 1999-2000*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (coord.). (1997). *Jornadas mexicanas de biblioteconomía (28: 1997: Cocoyoc, Morelos: 30 abril, 1 y 2 de mayo)*. *Memorias*. México: Asociación Mexicana de Bibliotecarios.
- Ramírez, E. (comp.). (1997). *Cuarto informe de actividades, 1993-1997*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (coord.). (1996). *Jornadas mexicanas de biblioteconomía (27:1996: Oaxaca, Oax.: 29, 30 abril y 1 mayo)*. México: Asociación Mexicana de Bibliotecarios.
- Ramírez, E. (coord.). (1996). *Jornadas mexicanas de biblioteconomía: memoria (26: 1995: Ixtapa Zihuatanejo, Guerrero) del 1 al 3 de mayo de 1995*. México: Asociación Mexicana de Bibliotecarios.
- Ramírez, E., Añorve, M. y Graniel, M. (comps.). (1996). *Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de la bibliotecología y ciencias de la información*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (comp.). (1996). *Informe de actividades: 1995*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Aldana, B., Ramírez, E. (comps.). (1996). *Jornadas mexicanas de biblioteconomía: memoria (25:1994: Puerto Vallarta, Jal.) : del 2-4 mayo de 1994*. México: Asociación Mexicana de Bibliotecarios.

- Añorve, M., Navarro, B. y Ramírez, E. (comps.). (1995). *Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: informe de actividades, 1994*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Solis, Z., Ramírez, E. (comp.). (1993). *Informe de actividades: 1985-1992*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E., Solis, Z. (comps.). (1993). *Informe de actividades 1993*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Morales, E., Ramírez, E. (comps.). (1992). *Edición conmemorativa del X aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Bibliotecas: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Moreno, J., Ramírez, E. (1992). *Historia de las bibliotecas nacionales de Iberoamérica: pasado y presente*. México: UNAM, Coordinación de Humanidades, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (1992). *Historia de las bibliotecas en Chihuahua*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Bibliotecas.
- Ramírez, E., Solis, Z. (comps.). (1991). *Informe de actividades: 1990*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E., Solis, Z. (comps.). (1990). *Informe de actividades: 1989*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E., Solís, Z. (comps.). (1989). *Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: informe de actividades, 1988*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Ramírez, E., Solís, Z. (comps.). (1988). *Informe de actividades, 1987*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Ramírez, E., Solís, Z. (comps.). (1986). *Informe de actividades, 1985*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Ramírez, E., Solís, Z. (comps.). (1985). *Informe de actividades, 1984*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Chávez, L., Ramírez, E. y Román, M. (1980). *Consideraciones para iniciar los servicios bibliotecarios en la biblioteca de la división de estudios de posgrado II de la Facultad de Química*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas.

Román, M., Ramírez, E. y Orozco, A. (1980). *Estudio de necesidades para la construcción de las bibliotecas de la unidad 1 y 2 de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas.

CAPÍTULOS

Ramírez, E. (2009). Public libraries in Latin America. En *Global library and information science: a textbook for student and educators*. Alemania: IFLA.

Ramírez, E. (2008). Extinción o transfiguración del lector. En E. Ramírez (comp.). *¿Extinción o transfiguración del lector?: tercer Seminario Lectura: pasado, presente y futuro*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Ramírez, E. (2007). La lectura en la región de América Latina y el Caribe. En F. Martínez (comp.). *Bibliotecas y bibliotecología en América Latina y el Caribe: un acercamiento*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Ramírez, E. (2007). Directores. En F. Martínez (coord.). *XXV años del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: testimonios*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

- Ramírez, E. (2006). La representación y las prácticas de la lectura. En E. Ramírez (comp.). *Lectura: pasado, presente y futuro: memoria del Seminario lectura: pasado, presente y futuro. Del 29 de septiembre al 2 de octubre de 2003*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (2006). ¿Que sociedad lectora hemos formado?. En D. Goldin (ed.). *Encuesta Nacional de Lectura. Informes y evaluaciones* (138-141). México: UNAM, CONACULTA.
- Ramírez, E. (2004). El efecto del internet en las prácticas de lectura y en los modos de informarse de la comunidad académica: el caso UNAM. En *Profissional da informacao de thabalho* 179-223). Brasil: Thesaurus.
- Ramírez, E. (2000). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. En E. Ramírez (comp.). *Memoria 2000 UNAM* (393-403). México: UNAM.
- Ramírez, E. (2000). Mesa de conclusiones: la investigación bibliotecológica frente a la investigación en la sociedad del conocimiento. En M. Almada (ed.). *Contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento* (475-477). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (1999). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. En E. Ramírez (comp.). *Memoria 1998 UNAM* (433-445). México: UNAM.
- Ramírez, E. (1998). El lector: del mundo manuscrito al cibernético. En *La información en el inicio de la era electrónica: información sociedad y tecnología* (95-138). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, E. (1998). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. En E. Ramírez (comp.). *Memoria 1997 UNAM* (439-454). México: UNAM.
- Ramírez, E. (1996). Los investigadores del CUIB. En A. Rodríguez (coord.). *La biblioteca del futuro* (276-280). México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas.

- Ramírez, E. (1996). Los recursos humanos y los usuarios. En A. Rodríguez (coord.). *La biblioteca del futuro* (165-170). México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas.
- Ramírez, E. (1996). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. En E. Ramírez (comp.). *Memoria 1996 UNAM* (1039-1054). México: UNAM.
- Ramírez, E. (1996). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. En E. Ramírez (comp.). *Memoria 1995 UNAM* (967-978). México: UNAM.
- Ramírez, E. (1995). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. En E. Ramírez (comp.). *Memoria 1994 UNAM* (899-908). México: UNAM.
- Ramírez, E. (1994). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. En E. Morales y E. Ramírez (comp.). *Memoria 1993 UNAM* (966-974). México: UNAM.
- Ramírez, E. (1992). La biblioteca mexicana en la colonia: en busca de sus roles. En E. Morales y E. Ramírez (comp.). *Edición Conmemorativa del X Aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: en torno a la investigación bibliotecológica* (153-166). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas.
- Ramírez, E. (1990). Investigación experimental en bibliotecología: introducción a la experimentación. En C. Busha y S. Harter. *Métodos de investigación en bibliotecología. Técnicas e interpretación* (37-53). México: UNAM, Centro de Investigaciones Bibliotecológicas.

ARTÍCULOS

- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿qué es lectura?. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188.
- Ramírez, E. (2008). La poca lectura de libros: una trayectoria con dos sentidos. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 33-64.

- Ramírez, E. (2007). Más allá del placer de la lectura. *Biblioteca universitaria*, 10(1), 21-32.
- Ramírez, E. (2006). Lectura y bibliotecas en las políticas nacionales de la región latinoamericana. *Infordiversidad*, (10), 35-72.
- Ramírez, E. (2005). ¿Por qué Don Quijote debe regresar a la carrera de bibliotecología?. *Hemera: revista de ciencias bibliotecológicas y de la información*, 3(6), 35-49.
- Ramírez, E. (2001). La lectura: un problema para la sociedad de la información. *Investigación bibliotecológica*, 15(31), 195-211.
- Ramírez, E. (2001). La lectura en la sociedad contemporánea. *Investigación bibliotecológica*, 15(30), 114-131.
- Ramírez, E. (2000). Investigación bibliotecológica y desarrollo de la sociedad de la información en América Latina. *Revista de biblioteconomía de Brasilia*, 23-24(3), 309-328.
- Ramírez, E. (1999). La bibliotecología y la sociedad de la información: algunos aspectos a considerar en torno a las prácticas lectoras. *Investigación bibliotecológica*, 13(26), 135-154.
- Ramírez, E. (1995). La investigación y la educación de la bibliotecología y la información en Iberoamérica. *Investigación bibliotecológica*, 9(18), 38-39.
- Naumis, C., Ruíz, E., Romero, E., Barquet, C. y Ramírez, E. (1995). Infobila: hacia la cooperación regional. *Investigación bibliotecológica*, 9(19), 45-47.
- Ramírez, E. (1987). Factores que inciden en la frecuencia de uso de la biblioteca pública. *Investigación bibliotecológica*, 1(2), 41-50.

Premios y distinciones

Miembro honorario, Consejo Directivo Nacional del Colegio de Bibliotecología del Perú, 2009

Premio “Sor Juana Inés de la Cruz”, 2008

Historia de vida

Oriunda de la ciudad de Orizaba, en el estado de Veracruz, Elsa proviene de una familia compuesta por padre, madre y cuatro hijos: dos hombres y dos mujeres. Tradicional en su organización, en esa familia siempre existió la consigna de que todos los hijos llegarían a la universidad, y era bien aceptada. No era obligatorio, pero para todos era algo natural el que se hablara de lo que iban a estudiar y lo que harían cuando llegaran a la universidad.

“Mi papá nos llevaba a ‘La librería Cristal’ desde pequeños, para que escogiéramos nuestros libros. Cuando estudiaba la preparatoria, Elsa quería estudiar medicina, pero una preocupación turbaba este plan: “y si se me muere alguien, seguramente me voy a sentir horrible”. Y esto la llevó a que cambiara su rumbo al área de las humanidades. Y aunque no estaba muy segura de si entrar a bibliotecología o psicología, optó por la primera cuando la maestra Nadia Levy le platicaba sobre la disciplina. Al concluir la licenciatura, cursó dos años de psicología, pero no se sentía a gusto, pues pensaba que iba dejando cosas inconclusas, así que decidió regresar a bibliotecología y titularse para después ingresar a la Maestría en Psicología; sin embargo, la doctora Chávez “la pescó” para que la apoyara en su clase. Después, la doctora Perales le dijo: “hay un profesor en posgrado que da el tema de Análisis de Citas, ¿por qué no entra? Entonces pensó que psicología podía esperar en lo que concluía la Maestría en Bibliotecología, pero luego llegó el doctorado. Y al final, llegó por fin la Maestría en Psicoanálisis.

La hermana de Elsa trabajaba con la maestra Levy, desafortunadamente aquella tuvo que dejar su labor y Elsa ocupó su lugar para colaborar con la maestra Nadia dentro del proyecto de compilación de revistas latinoamericanas, en donde comenzó su experiencia laboral y, sin saberlo, profesional.

Otra persona significativa para ella fue María Trinidad Román. Con ella trabajó en la DGB (Dirección General de Bibliotecas) y, después, cuando se creó el CUIB (Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas), ella trabajaba el tema de la lectura.

Elsa la veía tan apasionada que, cuando ella se fue, Elsa continuó con la línea de investigación, gracias al interés que Trinidad le despertó.

“Estar dentro del CUIB fue una de las principales motivaciones para continuar con los estudios de posgrado, aunque el gusto por el estudio lo he tenido desde siempre, y mi familia siempre me ha apoyado en eso”, comenta Elsa.

Actualmente vive en la delegación Tlalpan, es casada, “creo que no somos una pareja tradicional”, dice Elsa, “porque ambos tenemos nuestros trabajos y muchos compromisos, sin embargo también nos ocupamos cada quien de varios aspectos de la casa, por ejemplo, a mí me gusta cocinar, pero él es quien se encarga del jardín y, aunque sí tenemos quien nos apoye en actividades hogareñas, ambos participamos en lo que nos corresponde. Somos una pareja, amigos y colaboradores, siempre tomamos decisiones juntos”.

Para sobrellevar la carga de trabajo y algunas veces el estrés, realiza varias actividades recreativas, como nadar (aunque confiesa que no practica este deporte con la frecuencia que ella quisiera; trata de ir al menos una vez a la semana). Además, le gusta el cine, disfrutar el jardín de su casa, estar con su pareja, su familia, también gusta de caminar y, de repente, si el tiempo se ajusta, tomar cursos de apreciación musical, literatura, mitos, etcétera. “Sin embargo, trabajo haciendo lo que me gusta y, aunque hay momentos de mucha presión, por lo general hago lo que me apasiona y lo disfruto”.

En su pequeña biblioteca-estudio, sus libros están acomodados por temas, en un principio lo estaban también por autores, pero con el tiempo han perdido ese orden, tal vez alguna sección se conserve de esta manera. Le gusta la literatura, pero ahora se considera lectora monotemática, se encuentra en una etapa en donde todo lo que lee versa sobre los temas de lectura, lectores, bibliotecas, libros y, actualmente, medios digitales. En cuanto a temas profesionales, sus lecturas son vistas desde una perspectiva más histórica o práctica. Otro tema que le apasiona es el psicoanálisis. Esos son sus grandes temas favoritos, aunque también lee sobre arte, cine, pero siempre relacionando con la lectura como eje básico.

Tiene también una sección de películas y otra de materiales que utiliza para trabajar con sus alumnos y con un grupo de cuenta cuentos y lectura en voz alta. Esta última consta de libros en diferentes formatos, como un libro almohada y otros en grandes tamaños.

Dentro de sus aspiraciones actuales están terminar su colaboración en la Facultad de Filosofía y Letras como Coordinadora de la División de Posgrado, “dejar

una serie de cosas, si no acabadas, si al menos encaminadas. Pero lo que más deseo es reintegrarme ya a mi actividad en la investigación, porque tengo tres proyectos que están avanzando muy lentamente, uno es de cine, otro con pinturas, y propiamente mi investigación”. Además quiere retomar con más fuerza su trabajo de cuenta cuentos y lectura en voz alta.

Su responsabilidad como investigadora es fortalecer su línea de indagación, que es la lectura. Y en la formación de alumnos, le gustaría que ellos tuvieran buenas bases, que tengan una experiencia que les abra otras posibilidades, pero, sobre todo, que su curso sea la oportunidad de formarse ellos con la lectura, para que, después, puedan llevar la experiencia a su práctica profesional. Que su materia no sólo sea aprender sino que se convierta en toda una experiencia. Elsa comenta: “a la bibliotecología aún tengo mucho que darle, no puedo decir que me sienta satisfecha, aunque creo que, cuando estuve en el CUIB, pude apoyar la formación de investigadores, en sus publicaciones, y algunos otros aspectos.

”Ser parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores) es privilegio, es compromiso y una obligación muy grande. Es, en ocasiones, ahí donde se encuentra mi mayor fuente de estrés”.

Para la doctora Elsa Ramírez, el estar en el lugar en donde ahora se encuentra es motivo de orgullo, pero también significa una gran responsabilidad.

DOCTORA GEORGINA ARACELI TORRES VARGAS

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Tecnologías de la información y el conocimiento (Recursos y espacios digitales)

Tesis presentadas en la UNAM

Torres, A. (1998). *Estudio terminológico de los productos de las tecnologías digitales asociadas al manejo de la información*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Torres, A. (1992). *La imprenta universitaria en la historia de la Universidad*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Investigadora del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas

Actividad Académica

Investigadora Titular “A” definitiva en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM

Nivel II en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Tutora y profesora de asignatura de la maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información en la UNAM.

Asesorías de Tesis

Herrera, L. (2010). *La innovación en las bibliotecas académicas mexicanas: hacia la biblioteca 2.0*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Reyes, M. (2010). *Diseño de un sistema de información para la población migrante zacatecana que vive en los Estados Unidos de Norteamérica*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Juárez, B. (2009). *Organización documental en la sociedad de la información*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Sánchez, M. (2008). *El modelo de series digitales de tiempo como alternativa metodológica para determinar prospectivas del servicio de referencia digital*. Tesis de maestría, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Santana, E. (2007). *Catalogación de manuscritos*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Díaz, M. (2001). *La industria editorial mexicana frente a las nuevas tecnologías*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Salazar, A. (1999). *Influencia de la política editorial en la producción de publicaciones seriadas de la Universidad Autónoma Metropolitana*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBROS

Torres, A. (2011). *The case study in librarianship: an option o build theoretical and empirical generaliazations*. Deutchland: Lap Lamert Academic Publishin.

Torres, A. (2010). *El acceso universal a la información, del modelo librario al digital*. México: UNAM, Centro de Investigaciones Bibliográficas.

Torres, A. (2008). *Un modelo integral de biblioteca digital*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Torres, A. (2005). *La biblioteca digital*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Torres, A. (2000). *La biblioteca virtual : ¿qué es y qué promete?*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Torres, A. (1998). *Lineamientos para el análisis de términos en bibliotecología*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Torres, A. (1995). *La Universidad en sus publicaciones: historia y perspectivas*. México: UNAM, Coordinación de Humanidades, Dirección General de Publicaciones.

ARTÍCULOS

Torres, A., Córdoba, M. (2009). Un prototipo de repositorio institucional desde el área bibliotecológica. *Biblos*, 35, 1-12.

Torres, A., Juárez, B. (2008). Los sistemas de organización del conocimiento y el manejo de contenidos digitales. *Biblioteca universitaria*, 11(1), 3-12.

Torres, A. (2008). El estudio de la biblioteca digital académica en México mediante el uso de redes sociales. *Investigación bibliotecológica*, 22(46), 41-57.

Torres, A. (2008). El uso del término “redes sociales” y algunas confusiones. *Investigación bibliotecológica*. 22(45), 7-9.

Torres, A. (2007). Software y libre acceso a la información: hacia un ciberespacio público?. *Documentación de las Ciencias de la Información*. (30), 135-148.

Torres, A. (2007). El acceso universal digital: utopía discursiva. *INTERCOM*, 30(2), 67-78.

Torres, A. (2005). La biblioteca digital como medio para la colaboración científica. *Hemera*, 3(6), 11-15.

Torres, A. (2005). El servicio de referencia en la biblioteca digital. *Investigación bibliotecológica*. 19(39), 120-133.

Torres, A. (2005). World brain and mundanneum: the ideas of wells and outlet concerning universal access. *Voices of Mexico*. 35(3), 156-165.

- Torres, A. (2004). El desarrollo de las bibliotecas digitales. *Revista digital universitaria*. 5(6).
- Torres, A. (2003). El libro en la era electrónica. *Biblioteca universitaria*, 6(1), 22-27.
- Torres, A. (2003). Hacia un modelo de servicios en la biblioteca digital. *Investigación bibliotecológica*, 17(35), 32-44.
- Torres, A. (2003). La interdisciplinariedad en bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*, 17(35), 4.
- Torres, A. (2001). Los servicios bibliotecarios y de información en el contexto de la biblioteca tradicional. *Investigación bibliotecológica*, 15(31), 112-124.
- Torres, A. (2001). La biblioteca digital: una revisión conceptual. *Liber*. 3(4), 8-12.
- Torres, A. (1999). La biblioteca híbrida: ¿un paso hacia el acceso universal a la información?. *Investigación bibliotecológica*, 13(27), 142-152.
- Torres, A. (1999). El bibliotecario en la biblioteca virtual. *Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología*. (1), 9-12.
- Torres, A. (1999). La biblioteca universal de Alejandría a la biblioteca virtual. *Documentación de las ciencias de la información*. (22), 85-93.
- Torres, A., Figueroa, H. (1997). Utopías bibliográficas en el ciberespacio. *Investigación bibliotecológica*. 11(23), 50-62.
- Torres, A. (1997). La cultura del texto en el entorno digital. *Documentación de las ciencias de la información*. (20), 131-138.
- Torres, A. (1997). La representación del conocimiento en el medio digital. *Investigación bibliotecológica*, 11(22), 2-3

Torres, A. (1997). The virtual library in developing countries: a dream not too far away of becoming true. *Resource sharing & information networks*. 12(2), 67-78.

Torres, A. (1994). La biblioteca virtual: algunas reflexiones en torno a su contexto conceptual. *Ciencias de la información*. 25(2), 54-60.

Torres, A. (1994). Perspectivas metodológicas en terminología. *Investigación bibliotecológica*. 8(17), 18-22.

CAPÍTULOS

Torres, A. (1998). La navegación y exploración en la información digital del World Wide Web. En *La información en el inicio de la era electrónica: información, sociedad y tecnología*, (pp. 156-182). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

COLABORACIONES

Lafuente, R. (1997). *En el umbral del cambio: las tecnologías de la información y la comunicación*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Lafuente, R. (1996). *Conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Cuba: UNESCO.

Premios y distinciones

Mención honorífica a su tesis de licenciatura, 1992

Candidata en tres ocasiones al premio jóvenes investigadores en la UNAM.

Historia de vida

Originaria del Distrito Federal, Georgina Torres compartió su hogar con su padre, su madre y seis hermanos. Los roles de los integrantes de su familia fueron los considerados tradicionales. “Mis padres siempre nos apoyaron y fueron guía para nosotros”, comenta Georgina.

“Conocí la biblioteca, gracias a mi madre, quien me aconsejaba ir a realizar mis tareas escolares en este tipo de recintos, y, a raíz de esas visitas, descubrí lo que había

detrás, porque tuve la curiosidad de conocer todo lo que ocurría para que un libro se pudiera consultar. Así me encontré con la bibliotecología”, afirma Georgina.

Su primer trabajo fue en la biblioteca del Congreso, colaboró en la estructuración de una base de datos. Desde pequeña decidió que iba estudiar un doctorado, no sabía en qué, pero siempre supo que quería dedicarse a escribir, y trabajó mucho para conseguirlo, es así como logró estar becada desde la licenciatura hasta el doctorado.

Cuando se encontraba realizando sus estudios de maestría, en una de sus asignaturas le encomendaron realizar un ensayo, ella escogió el tema de biblioteca virtual, una temática que, ya en ese momento, despertaba su interés, el resto del camino, para llegar a la investigación, fue una serie de sucesos afortunados, ya que en el CUIB (Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas) necesitaban a alguien que trabajara el área de tecnología, y fue así como incursionó en la investigación. .

Actualmente vive en la delegación Tlalpan, es casada y tiene dos hijas. En esta familia ambos padres trabajan en la investigación, y “para nada es una familia tradicional”, comenta Georgina. Aunque nunca ha dejado de trabajar, cuando las hijas llegaron, Georgina tuvo que ser más metódica y más organizada con sus tiempos y actividades. Sobre todo cuando, en este caso la pareja, tiene una actividad similar (la investigación). “Cuando llegan los hijos, todo se trastoca, tanto el tiempo como el espacio, pero, como familia, siempre nos hemos apoyado”.

Cuentan con una persona que los apoya en las actividades del hogar, sin embargo, cuando es necesario, ambos participan en ellas.

Su acervo se encuentra, en su mayoría, en su hogar, sin embargo la parte que ocupa para sus investigaciones la mantienen en su oficina en el CUIB. “En casa tengo materiales de todo tipo y de diversas temáticas”, conserva algunos materiales que enmarcaron algunas etapas en su vida, como su infancia y juventud. Gusta de leer novelas, ahora tiene en puerta un viaje a Portugal, por lo que Saramago se ha convertido en su lectura actual, porque dice que la literatura “permite conocer los lugares y te sitúa en su contexto”, también se encuentra leyendo cuentos cortos y ensayos que versan principalmente sobre la época de la Inquisición. Pero todo depende del gusto que le surja en el momento. Disfruta mucho de reunirse con amigos y además gusta de ir al cine.

Ser organizada le ha permitido manejar el estrés que, en ocasiones, su trabajo suele provocar, sabe que no puede hacerle frente a todo, pero sí puede ir trabajando y desahogando la carga de trabajo.

En cuanto a su formación profesional, le interesa la discusión con sus pares y personas externas al área. Eso es lo que ahora la enriquece. Por ello formó el grupo de Biblioteca Digital Semántica.

El ser parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores) es una distinción académica muy importante, pero también un gran compromiso, sobre todo ahora que se encuentra en el nivel II.

“Al ingresar al SNI, es cuando sabes realmente que todo tu trabajo ha sido reconocido y eso te lleva a dos cosas: primero, a crecer, porque realmente estás haciendo algo que ya te lo reconocieron. Y, segundo, te trae más responsabilidad porque ‘entras a las ligas mayores’. Ser investigadora, ser reconocida y ser citada te da mucha satisfacción en una primera etapa, pero después te lleva a la autocrítica con tus trabajos, porque sabes que lo que dices hoy, puede cambiar mañana, por eso debes tener cuidado sobre todo con lo que escribes”, comenta Georgina.

DOCTORA BRENDA CABRAL VARGAS

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Tecnologías de la Información (Preservación digital)

Tesis presentadas en la UNAM

Cabral, B. (2008). *La educación a distancia en bibliotecología*. Tesis de doctorado no Publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Cabral, B. (2002). *La gestión de las INTRANETS en las bibliotecas*. Tesis de maestría no Publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Cabral, B. (1993). *La naturaleza de los resúmenes en el ámbito bibliotecológico*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Coordinadora del Programa de Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Actividad Académica

Investigadora Titular “A” definitiva en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM

Nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Profesora de asignatura del Colegio de Bibliotecología

Impartiendo:

Didáctica de la bibliotecología

Recursos digitales y multimedia.

Tutora y profesora de asignatura de la maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información en la UNAM.

Asesoría de Tesis

Ambriz, A. (2012). *Propuesta de diseño de un portal web para la biblioteca Alicia Kuri de Elías de la Universidad de la Comunicación*. Tesina de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Rodríguez, A. (2012). *Nociones básicas para la creación de registros en formato MARC: prácticas para el Laboratorio de Bibliotecología usando el software MARC editor*. Informe académico licenciatura no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Iglesias, M. (2011). *El departamento de procesos técnicos de las bibliotecas de la Universidad Justo Sierra: evaluación cualitativa*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

García, M. (2010). *Propuesta para la formación del centro de información documentación del agua de la CONAGUA a partir de la integración el Archivo Histórico del Agua (AHA) y la Biblioteca Central de estudio y proyectos (BCEP)*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Morales, R. (2008). *El control de autoridades como herramienta para facilitar la asignación de encabezamientos de materia y la clasificación LC de los materiales bibliográficos: caso Biblioteca del Centro de Investigación de Docencia Económicas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Martin, T. (2002). *La mercadotecnia un recurso administrativo para el bibliotecólogo*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Pérez, G. (2001). *Depuración del acervo hemerografico de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco*. Informe Académico no publicado, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBROS

Cabral, B. (2010). *La educación a distancia vista desde una perspectiva bibliotecológica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

CAPITULOS

Cabral, B. (2004) La indización como una herramienta para la organización documental. En H. Figueroa y C. Ramírez (eds.), *Organización Bibliográfica y Documental*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología, Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

ARTICULOS

Cabral, B. (2010) Binomio bibliotecario-usuario en las modalidades de educación a distancia. *Biblioteca universitaria*, 13(19), 64-73.

Cabral, B. (2006) Biblioteca digital: contenidos y aprendizaje. *Revista interamericana de bibliotecología*, 29(2), 119-140.

Cabral, B. (2008) Un acercamiento a los servicios de información y colecciones de las bibliotecas digitales en México. *Revista interamericana de bibliotecología*, 31(2), 119-139.

Cabral, B. (2008) Voutsás Márquez, Juan. Bibliotecas y publicaciones digitales. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 342.

Cabral, B. (2008) Elementos necesarios para una modalidad de educación a distancia en bibliotecología, *Investigación bibliotecológica*, 22(46), 59-89.

Cabral, B. (2008) La biblioteca digital y la educación a distancia como entes inseparables para incrementar la calidad de la educación. *Investigación bibliotecológica*, 22 (45), pp. 63-78.

Cabral, B. (2007) El papel de las bibliotecas y la educación en la gestión del conocimiento en la sociedad contemporánea. *Alexandria: revista de ciencias de la información*, 3(6), 15-19.

Cabral, B. (2010) La formación del personal bibliotecario a través de la educación a distancia en México: acción para lograr la calidad en las bibliotecas públicas del siglo XXI. *El bibliotecario*, 9(77), 19-26.

Premios y distinciones

Aprobación de sus tesis de licenciatura, maestría y doctorado con Mención Honorífica Medalla Gabino Barreda en la Licenciatura en Bibliotecología, 1991, otorgada por la UNAM.

Medalla y Diploma a Los mejores estudiantes de México, 1991, otorgada por el Heraldo de México.

Medalla Alfonso Caso en Maestría y Doctorado.

Historia de vida

Brenda Cabral Vargas es integrante de una familia compuesta por su padre, su madre y dos hermanos.

Toda su vida de estudiante transcurrió en instituciones de enseñanza pública, y pese a su excelente promedio, nunca solicitó una beca, aunque sí obtuvo varios premios, entre los que destacan la Medalla Gabino Barreda en la licenciatura y la Medalla Alfonso Caso en la maestría y el doctorado.

Toda su infancia la vivió en la delegación Gustavo A. Madero. Ahora Brenda y su familia radican en el Estado de México, específicamente en Tlalnepantla. Es madre de dos hijos.

Dedicada a su profesión y apasionada por su trabajo, siempre ha procurado dedicar tiempo a las actividades hogareñas, aunque ahora ya sean las menos. No siempre fue así. Durante los primeros años de matrimonio y con llegada de los hijos ella realizaba la mayor parte de las labores del hogar, aunque siempre contó con el apoyo de su madre y de su pareja sobre todo en el cuidado de los hijos y mientras ella realizaba sus estudios de maestría y su investigación del doctorado.

El apoyo de sus padres, de su esposo y ahora de sus hijos siempre ha sido total para con su profesión, considera que es un ejemplo de perseverancia y dedicación para

sus hijos. El único momento que ella recuerda que dejó de trabajar fue cuando nació su primer hijo y sólo fueron seis meses.

Todos los días por la mañana sale a correr y por las noches sale a caminar acompañada de sus perros. Goza de la lectura y, aunque le encanta leer sobre sus investigaciones, también tiene interés por las ciencias políticas, la literatura histórica, las novelas que de preferencia plasmen alguna cuestión histórica o un lugar muy pintoresco, así como cuestiones de motivación, liderazgo y administración. Así pues, su acervo se compone de esto y además de obras de consulta (para sus hijos), materiales digitales que tienen en su *PC* y en su *lap top*, algunas lecturas en inglés e italiano (ya que ha estudiado ambos idiomas) y lo que los profesores le iban solicitando como bibliografía para sus estudios profesionales, además de algunas tesis que le han regalado alumnos y compañeros de trabajo tanto de la UNAM como de la ENBA (Escuela Nacional de Bibliotecarios).

Su primera opción profesional no fue la bibliotecología, Brenda ingresó a la universidad para estudiar la carrera de químico farmacobiólogo, sin embargo ésta no resultó lo que ella esperaba y decidió cambiar su profesión. En su pesquisa por encontrar la carrera ideal, recurrió a orientación vocacional, en donde le realizaron una prueba en la que resultó que ella es apta para actividades relacionadas con la comunicación, la información y los servicios. Así, fue encaminada a la bibliotecología, dentro de las carreras que engloban estos aspectos. Se dirigió a la Coordinación de esta carrera, en donde encontró a la maestra Orozco, y al escucharla hablar con tanta pasión sobre la profesión, decidió dedicarse a ella: reconoció que desde siempre le ha gustado estar en bibliotecas y en contacto con los libros, aunque nunca había imaginado que las personas se dedicaran a eso.

Su primera actividad laboral llegó al ingresar a la Universidad del Valle de México (UVM) en un plantel nuevo que se encontraba por el Metro Potrero, por esta razón a ella le correspondió hacer actividades que iban desde sacar el material de la caja, acomodarlo, catalogarlo, clasificarlo..., de todo, y así poner a funcionar la biblioteca. Esto ocurrió durante el tercer semestre de la licenciatura.

Con respecto a su área de desarrollo bibliotecológico comenta “creo que las cosas solas se fueron dando, yo siempre me imaginé que me desarrollaría en una biblioteca, nunca me vi como investigadora, aunque sí como docente”. Dentro de la docencia, su primer contacto fue a través del maestro Hugo Figueroa, quien la invitó a ser su adjunta en las materias de Clasificación y Catalogación. Posteriormente se fue a

la ENBA como asesor a distancia de la licenciatura, y cuando estaba en el posgrado, en el coloquio de doctorandos, el doctor Martínez la invitó a ser parte de la plantilla de investigadores del CUIB (Centro Universitarios de Investigaciones Bibliotecológicas). Actualmente sus labores se encuentran inmersas en la parte administrativa, debido a las coordinaciones en las que últimamente ha estado a cargo.

Para realizar sus estudios de posgrado, su motivación nació cuando ella era coordinadora de servicios en el TEC de Monterrey en donde recibió un premio a la calidad de los servicios, que fue para ella muy importante porque fue un reflejo de su esfuerzo estando al frente de esa área), y, en dicha institución, ella dice, le dan mucha importancia a los títulos académicos de los trabajadores. Así pues, le comentaban que debería tener la maestría por el cargo en el que se desarrollaba, entonces comenzó sus estudios en este nivel, y aunque la huelga de 1998 aletargó su tesis, pues existían dificultades para ver a su asesor y no podía conseguir los materiales bibliográficos que requería, concluyó eficientemente. Tiempo después, al estar ya en la ENBA dando clases, le hicieron ver que a los profesores que tenían grados académicos superiores les daban más oportunidades, y le sugirieron que si ya tenía la maestría, por qué no iniciaba estudios de doctorado, y así lo hizo.

Una personalidad muy tranquila siempre la ha caracterizado y cree que la mejor manera de sobrellevar la presión en el trabajo y en cualquier aspecto de la vida, al menos para ella, es el reflexionar, calmarse —de preferencia quedarse callada—, y no tomar decisiones o decir algo mientras uno está enfadado ya que eso puede traer consecuencias más graves.

En cuanto a sus aspiraciones profesionales, hace aproximadamente dos años pensaba en un posdoctorado, sin embargo la carga de trabajo que las coordinaciones le ha generado ha hecho que este plan se esponga, y ahora está enfocada en la generación de materiales sobre preservación de documentos digitales para mejorar lo que ya se tiene sobre el tema y seguir dando pautas a las aportaciones que se puedan dar en este tan importante rubro.

Consciente de su responsabilidad como investigadora, trabaja arduamente en su propuesta de una metodología para la preservación de material digital. Como parte de sus aportaciones a la disciplina, sin duda se le reconoce la formación de recursos humanos en todos los niveles y modalidades tanto en la UNAM como en la ENBA, siendo ésta su primordial y más importante contribución.

El ser parte del Sistema Nacional de Investigadores es un reconocimiento porque, con base en una serie de elementos fue evaluada y reconocida por el Sistema y dentro de la bibliotecología, lo cual también es un compromiso. El que los alumnos, sobre todo, le retomen en sus trabajos, artículos o en su vida profesional, “que te reconozcan es una gran satisfacción por que valoran lo que he hecho. Ése es, comenta Brenda, mi granito de arena en la bibliotecología”.

DOCTORA PATRICIA HERNÁNDEZ SALAZAR

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Usuarios de la información (Alfabetización informativa)

Tesis presentadas en la UNAM

Hernández, P. (1996). *Formación en el uso de información: la instrucción computarizada como alternativa*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Hernández, P. (1983). *Principales accidentes durante un tratamiento endodónico*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Odontología, México.

Actividad Laboral Actual

Investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información

Actividad Académica

Investigadora Titular “A” de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM

Nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Tutora y profesora de asignatura de la maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información en la UNAM.

Asesorías de Tesis

Cobos, A. (2012). *Estudio de la ética para el uso de la información*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Bautista, E. (2011). *El perfil de los usuarios de información: los alumnos de la comunidad de Yahuitlalpan y de Zautla en el Estado de Puebla*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Cortés, J. (2011). *Construcción de normas para evaluar competencias informativas en los estudiantes universitarios mexicanos*. Tesis de doctorado no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- López, L. (2010). *Consecuencias sociales de la música en Internet*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Valdez, G. (2010). *Necesidades de información de los indígenas migrantes en la Ciudad de México: los Nahuas de la Sierra Norte de Puebla*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Figuerola, L. (2009). *Estudios de usuarios: su conceptualización*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Medina, S. (2008). *La enseñanza de habilidades informativas a través de un programa de formación de usuarios bajo una perspectiva constructivista*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Sánchez, E. (2008). *Las políticas de información en las universidades públicas estatales: 1990-1999*. Tesis de doctorado no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ávila, L. (2007). *La participación del profesional en bibliotecología en los programas para el fomento a la lectura en México, 2007*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Guerrero, M. (2007). *La producción bibliográfica sobre la formación del investigador como usuario de la información: un estado del arte*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Ramírez, J. (2007). *La formación de usuarios de la información en México: desarrollo histórico*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Montes, J. (2006). *Modelación sistémica de bibliotecas parlamentarias: teoría de la autorreferencia en relación al entorno*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Solís, B. (2006). *La formación de usuarios en la educación bibliotecológica mexicana: nivel licenciatura*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Balboa, A. (2005). *La comunicación interpersonal entre bibliotecario y el usuario en la entrevista de referencia: el proceso de mediación*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Álvarez, M. (2000). *Un programa de formación de usuarios para biblioteca médica*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Valdez, J. (2000). *El papel del bibliotecólogo antes las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: el caso de las mediatecas o salas de autoacceso en México*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

González, M. (1994). *Diseño de un programa de formación de usuarios para los centros de documentación de El Colegio de México*. Tesis de licenciatura no publicada, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, México.

Palacios, C. (1994). *Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del D.F.* Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBROS

Hernández, P. (2008). *La acreditación de las licenciaturas en bibliotecología y ciencias de la información en el país*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios: Library Outsourcing Services.

- Hernández, P. (2004). *Modelo para generar programas sobre la formación en el uso de tecnologías e información*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Hernández, P. (1998). *La formación de usuarios de información en instituciones de educación superior*. México. UNAM, Centro de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Verdugo, J. y Hernández, P. (comps.). (2007). *El núcleo básico en la educación bibliotecológica : retos y dimensiones : compilación del 3er. Congreso Nacional de Bibliotecarios, 4-6 de junio de 2007, Universidad Autónoma del Estado de México*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios: Library Outsourcing Service.
- Verdugo, J. y Hernández, P. (comps.). (2006). *Bibliotecología en México y entorno mundial: compilación del 1er. Congreso Nacional de Bibliotecarios, 20-22 de octubre de 2004, Taxco, Guerrero*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios: Library Outsourcing Service.
- Verdugo, J. y Hernández, P. (comps.). (2006). *Importancia de la acreditación y certificación en el desarrollo de la profesión bibliotecaria : compilación del 2o. Congreso Nacional de Bibliotecarios, 16-18 de febrero de 2006, La Paz, Baja California Sur*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios: Library Outsourcing Service.
- Hernández, P. (coord.). (2008). *Análisis comparativo de los planes de estudios nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios: Library Outsourcing Service.
- Hernández, P. (coord.). (2008). *Métodos cualitativos para estudiar a los usuarios de la información*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

ARTÍCULOS

- Hernández, P. (2010). El usuario: ¿sujeto u objeto de estudio? *Investigación bibliotecológica*, 24(51), 7-9.
- Rendón, M. y Hernández, P. (2010). Sense-making: ¿metateoría, metodología o heurística? *Investigación bibliotecológica*, 24(50), 61-81.
- Hernández, P., Nicholas, D. y Rowland, I. (2009). Acceso y uso de libros electrónicos por comunidades universitarias del Reino Unido. *Revista interamericana de bibliotecología*, 32(2), 13-58.
- Hernández, P., Ibáñez, M., Valdez, G. y Vilches, C. (2007). Análisis de modelos de comportamiento en la búsqueda de información. *Ciencia de la informacao*, 36(1), 136-146.
- Hernández, P. (2006). Acercamiento al análisis de contenido como técnica para estudiar la formación de usuarios. *Hemera. Revista de ciencias bibliotecológicas y de la información*, 4(7), 32-63.
- Hernández, P. (2006). La investigación bibliotecológica en América Latina: análisis de su desarrollo. *Investigación bibliotecológica*, 20(41), 107-140.
- Hernández, P. (2005). Formar para investigar: la formación como recurso estratégico en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Hemera. Revista de ciencias bibliotecológicas y de la información*, 3(6), 24-35.
- Hernández, P. (2003). Análisis metodológico para abordar el fenómeno usuarios de la información en América Latina. *Investigación bibliotecológica*, 17(35), 7-31.
- Hernández, P. (2002). La formación de usuarios como línea de investigación en un centro universitario de investigaciones. *Revista interamericana de bibliotecología*, 25(2), 73-94.

Hernández, P. (2001). La producción de conocimiento científico como base para determinar perfiles de usuarios. *Investigación bibliotecológica*, 15(30), 29-64.

Hernández, P., Hernández, M., Valdez, J. y Valenzuela, M. (2000). Los materiales didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: el uso del video y la multimedia. *Estudios de lingüística aplicada*, 17(30-31), 185-202.

COLABORACIONES

Gama, M. (2006). *El libro electrónico en la universidad: testimonios y reflexiones*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios.

Historia de vida

Fue la colonia Tlatelolco, en la delegación Cuauhtémoc, donde Patricia y su familia tenían su hogar, formado por una estructura nuclear. Fueron hermanos muy estudiosos, su madre leía mucho, siempre estaba leyendo. Además, en casa, en la televisión sólo se miraba canales culturales. Eso influyó en ella y sus hermanos. Patricia define a su familia como “competitiva”, ya que entre hermanos siempre se buscaba la forma de tener un estatus, de ganar “poder” en la toma de decisiones de la familia. Ésa era la tensión que se tenía.

Toda su educación la cursó en instituciones públicas, y debió trabajar desde muy joven para poder solventar los gastos que generaban sus estudios. Después, ya en la preparatoria, ingresó a la DGB (Dirección General de Bibliotecas), en la UNAM, con el puesto de Oficial Administrativo. Su esfuerzo se vio compensado cuando, escalando, llegó a tener la plaza como Técnico Académico.

Ingresó a la licenciatura en la UNAM, se recibió con el título de Cirujano Dentista y ejerció la profesión durante un tiempo, hasta que sus deseos de estudiar la maestría la llevaron a cuestionarse el rumbo que debía tomar. Fue aconsejada por una de sus hermanas, quien le dijo: “si ya trabajas en una biblioteca, ¿por qué no te vas por allí?”. La inquietud por las actividades de una biblioteca fue algo que Patricia sintió desde su llegada a DGB, incluso publicó algunos artículos sobre usuarios en la revista *Biblioteca Universitaria*. Es así como decide que debe ingresar en la maestría en bibliotecología.

Pidió al director de la DGB que le diera la oportunidad de desarrollarse como investigadora y la respuesta fue negativa. Entonces fue al CUIB (Centro Universitario de

Investigaciones Bibliotecológicas) y la respuesta, negativa también. Ella sabía que le gustaba escribir y que eso era lo que deseaba hacer y las actividades que desarrollaba le acotaban la posibilidad de hacerlo. Entonces tomó la decisión de renunciar a su plaza en DGB y continuar en la iniciativa privada. Tiempo después recibió la llamada de la doctora Morales, quien le dijo: “hay una plaza de investigador, es una plaza ‘bajita’”. Patricia dijo “sí, la quiero”. Y fue así como llegó al CUIB, en donde, hasta ahora, continúa desarrollándose como investigadora.

Al ingresar al CUIB, llegó al área de formación de usuarios a trabajar con José Alfredo Verdugo, quien siempre la apoyó mucho, y de allí salta a lo que es el “usuario”, como el gran campo fenoménico, área que investiga, siempre con el afán de ser humanista, de voltear a ver al sujeto, objetivo que apuntala en cada una de sus investigaciones.

La bibliotecología le encanta, “ha sido lo mejor que me ha pasado”, dice Patricia. Y debía seguir y estar dispuesta a continuar. Fue así como llegó al doctorado, que en México no existía en aquel tiempo. La UNAM firmó un acuerdo con la Universidad Complutense y ella concluyó el doctorado en España.

Cuando decidió ser madre, se comprometió, y no fue sino hasta los seis años de edad de su hija el momento en que volvió a retomar las actividades que la alejaban de casa (cursos o ponencias en el exterior), “porque quería ser mamá”. Su producción nunca disminuyó, aunque sí implicó un mayor esfuerzo. Afortunadamente, la directora del CUIB en ese entonces, la doctora Elsa Ramírez la apoyó mucho. Lo más dramático de todo fue que también tomaba sus cursos de doctorado, así que trabajaba, escribía, daba clase y tomaba clases, “todo”. En lo único que se limitó fue en las salidas, sin embargo la carga de trabajo fue la misma.

Actualmente, vive en la delegación Coyoacán con su hija. Patricia realiza actividades hogareñas, goza de cocinar, “desayunamos y comemos todos los días en casa sentaditas”. Y, aunque tienen una persona que las apoya, ella disfruta de llevar a su hija al ballet, la natación e ir a todas las presentaciones, porque esas “también son actividades hogareñas”.

Siempre busca el tiempo de tomar cursos de cocina y hacer ejercicio de tres a cuatro veces a la semana (va al gimnasio y corre). La mejor herramienta que tiene para el estrés son sus amigas, con las que se reúne cada cierto tiempo y platican de cosas cotidianas. “Es ahí donde sólo soy Patricia, la mamá de Sofía”, y eso le gusta.

En casa, su acervo personal se compone de varios formatos y temas. Como investigadora tiene la posibilidad de trabajar en casa, así que se lleva lo que corresponda con la investigación en turno y tiene a la mano las publicaciones que ella ha realizado porque a veces suele consultarlas. Recolecta, además, literatura y, cuando puede, se pone a leer este tipo de materiales, por ahora está interesada en la temática feminista, en especial las novelas de Marcela Serrano. Suele creer que el acervo personal refleja los diferentes estadios de la vida. En cuanto a tipo de recursos, tiene de todo y los temas van desde cocina y salud hasta trabajos académicos. También le fascina escuchar música, por lo que tiene muchos discos compactos y discos de acetatos. Lo que más le encanta leer son las novelas históricas, pero, eso sí, que incluyan amor; y revistas de cocina y vino. Porque cuando lee este tipo de materiales lo hace sólo por el placer de “degustarlo”. Se sienta en su sala, tranquila, a gusto, y a disfrutarlo.

Es aficionada a la literatura gris, tiene muchos folders en donde compila lo que está trabajando para un artículo, capítulo, etcétera. Cuando por fin el trabajo está concluido, el folder se va.

A lo largo de su vida académica ha contado con diversas becas, como la obtenida para estudiar en Londres en la University College of London, en donde hizo un proyecto relacionado con el uso de libros electrónicos por comunidades universitarias. Otras becas han sido proporcionadas por la DGAPA (Dirección General de Asuntos del Personal Académico), de la UNAM.

Ser investigadora de la UNAM es un estatus no sólo académico, sino también social, “las personas te lo reconocen”, comenta Patricia. “Aunque no estén involucradas en el área, saben que el puesto de Investigador es algo bueno”. Sin embargo, las responsabilidades que conlleva esta labor son demasiado grandes, sobre todo con los chicos que apenas están estudiando la licenciatura. Eso, para ella, es lo más importante, que se den cuenta de que se puede ser algo más. Es con ellos con quienes busca dar el impulso a la investigación. Pertenecer al SNI (Sistema Nacional de Investigadores) es un reconocimiento social, familiar, laboral, económico, y “eso te lleva a que nunca te quedes en lo mínimo, siempre busques fortalecerte y trabajar más. Es siempre un motor para seguir escribiendo”.

Su aportación a la bibliotecología es volver la formación de usuario hacia el sujeto y que sea de una forma teórica, utilizando metodologías cualitativas. Básicamente que las personas que asesora trabajen con métodos y teorías que no se habían aplicado antes a los estudios de usuarios. Actualmente busca consolidar un grupo de

investigación con alumnos, trata de obtener un proyecto y que se consolide en una visión social, no meramente teórica.

“La investigación es una responsabilidad. Es aceptar que los fenómenos evolucionan, que lo que dices hoy, mañana cambia. Es la responsabilidad de que estás comunicando lo que escribes, y sobre todo la responsabilidad de compartir todo lo que aprendes, ser lo más honesto con la disciplina y ser muy cuidadoso con lo que uno escribe, porque te leen y te creen”, dice Patricia Hernández.

DOCTORA CATALINA NAUMIS PEÑA

Área de Desarrollo Bibliotecológico.

Organización de la información y del conocimiento (Análisis y representación de contenido)

Tesis presentadas en la UNAM

Naumis, C. (1995). *Contribución bibliotecológica al diseño de los edificios para bibliotecas académicas*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Naumis, C. (1983). *Un sistema de préstamo automatizado*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Actividad Laboral Actual

Investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información

Actividad Académica

Investigadora Titular “B” de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM

Nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Profesora de Asignatura Definitiva del Colegio de Bibliotecología

Impartiendo:

Indización

Tutora y profesora de asignatura de la maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información en la UNAM.

Asesoría de Tesis

Ángeles, N. (2011). *La relevancia del acceso temático con encabezamientos de materia en los catálogos de biblioteca*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- García, H. (2011). *Estudio crítico de la literatura sobre folksonomías: aplicaciones en medicina*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Mesías, N. (2011). *Aspectos bibliotecarios en la planeación y diseño de un edificio inteligente para bibliotecas universitarias*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Soto, S. (2009). *Tratamiento documental del video: propuesta metodológica*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- González, A. (2008). *Impacto transdisciplinario en el lenguaje bibliotecológico: la indización temática*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Anguiano, G. (2007). *Indización semiautomática para almacenar y recuperar información del léxico del español usado en México*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Espejel, R. (2007). *La representación de forma y contenido de los recursos orales grabados en lenguas indígenas*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Romero, C. (2007). *Estudio comparativo de los tesauros sobre mujeres y género de Estados Unidos, la Comunidad Europea y México*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Vargas, V. (2007). *Análisis del lenguaje relacionado con el agua: necesidad de un tesoro para México*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

- Ancona, L. (2006). *Evaluación de normas para la planeación de edificios de bibliotecas: propuesta de indicadores y criterios para bibliotecas universitarias*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Sosa, M. (2006). *Proceso de organización y situación actual de la biblioteca de metodología y teoría de la ciencia del CINVESTAV*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Zavala, V. (2006). *Un acercamiento lingüístico y epistemológico de la actividad bibliográfica*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Arredondo, A. (2005). *Las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Sinaloa: propuesta para el diseño de una red*. Tesis de maestría no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Cuesta, E. (2004). *La fotografía desde la perspectiva bibliotecológica*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Chavarria, J. (2000). *Reorganización de la Biblioteca Antonio Caso de la Facultad de Derecho de la UNAM, periodo 1993-1998*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Plata, J. (1998). *Las bibliotecas de embajadas en la Ciudad de México: diagnóstico y posibles soluciones*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Vázquez, A. (1997). *El Diario Oficial de la Federación: una guía para su consulta*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Romero, M. (1995). *Estudio bibliográfico a través de las publicaciones y tesis de los trabajos realizados por los investigadores del Departamento de Física Experimental del IFUNAM*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Vargas, V. (1994). *La frecuencia de utilización y análisis de las revistas del área de física en el CINVESTAU-IPN en el periodo 1980-1990*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Vela, M. (1992). *Bibliografía comentada sobre biomasa (1954-1988)*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Islas, L. (1990). *Aspectos a considerar en el diseño interno de un local o edificio para bibliotecas*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Ortiz, E. y Pina, J. (1988). *Introducción a la teoría y a la práctica de la clasificación decimal Dewey: edición 19*. Tesis de licenciatura no publicada, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Publicaciones

LIBROS

Naumis, C. (2008). *Diseño de edificios para bibliotecas*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Bibliotecas.

Naumis, C. (2007). *Los tesauros documentales y su aplicación en la información, impresa, digital y multimedia*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Naumis, C. (2002). *Modelo de construcción de tesauros documentales multimedia: aplicaciones a los contenidos educativos en televisión*. España: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias de la Información.

Naumis, C., et al. (1999). *Tesaurus latinoamericano en ciencia bibliotecológica y de la información (TELAIBIN)*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Barquet, C., Naumis, C. y Romero, E. (1997). *Manual para la descripción bibliográfica de las bases de datos INFOBILA*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Naumis, C. (coord.). (2007). *Memoria del I Simposio Internacional sobre Organización del Conocimiento: bibliotecología y terminología, 27 al 29 de agosto de 2007*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Almada, M., Calva, J., Hernández, P., Naumis, C., Rendón, M. (comps.). (2000). *Contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

CAPÍTULOS

Naumis, C. (2006). La bibliografía como disciplina y la metodología del repertorio bibliográfico. En Figueroa, H. y Ramírez, C. (eds.) *Recursos bibliográficos y de información* (pp. 63-94). México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología : Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Naumis, C. (2004). El análisis de contenido y el acceso al conocimiento: el caso de México. En Caridad, M. y Nogales, T. (coords.) *La información en la posmodernidad: la sociedad del conocimiento en España e Iberoamérica* (pp. 95-109). España: Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Universidad Carlos III de Madrid.

Naumis, C. (2003). Los orientadores de información para portales. En Frías, A. y Travieso, C. (comps) *Tendencias de investigación en organización del conocimiento = Trends in Knowledge organization research* (pp. 657-661). España: Universidad de Salamanca.

Naumis, C. (2000). Organización el conocimiento para la disponibilidad de la información documental y digital. En Almada, M., Calva, J., Hernández, P., Naumis, C., Rendón, M. (comps.) *Contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento* (pp.458-461). México. UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Naumis, C. (1998). Dinámica en la construcción de tesauros y el acceso a la información. En *La Información en el inicio de la era de la información: organización del conocimiento y sistemas de información* (pp. 69-90). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

ARTÍCULOS

Naumis, C. (2010). Normalización de la terminología mexicana sobre el agua. *Investigación bibliotecológica*, 24(49), 211-234.

Naumis, C. (2008). La organización temática multilingüe de los recursos bibliográficos digitales. *Boletín de la Confederación de Asociaciones de archiveros, bibliotecarios, museólogos y documentalistas*, 57(2), 33-46.

Naumis, C. (2008). Registro bibliográfico y referencia bibliográfica: una revisión conceptual. *Red interamericana de bibliotecología*. 31(1), 227-245.

Naumis, C. (2008). Water-related language analysis the need for a thesaurus of Mexican terminology. *Advances in Knowledge Organization*, 11, 190-195.

Naumis, C. (2007). Estudio comparativo de tesauros bibliotecológicos en lengua española. *Investigación bibliotecológica*, 21(42), 195-210.

Naumis, C. (2006). Evaluation of educational thesauri. *Advances in knowledge organization*, 10, 271-278.

Naumis, C. (2005). López Yepes, José. Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Documentación. Madrid: Ed. Síntesis, 2004. 2V (620, 561 p.). *Investigación bibliotecológica*, 19(38), 216-220.

- Naumis, C. (2005). Criterios teóricos y metodológicos para la construcción de un tesoro. *Boletín de la Confederación de Asociaciones de Archiveros, Bibliotecarios, Museólogos y Documentalistas*, 55(1), 97-106.
- Naumis, C. (2004). Cordero García, Ana María. Terminología y procesamiento, México: UNAM, ENEP Acatlán, 2003, 280 p. *Investigación bibliotecológica*. 18(36), 189-192.
- Naumis, C. (2003). Indización y clasificación: un problema conceptual y terminológico. *Documentación de las ciencias de la información*, 26, 23-40.
- Naumis, C. (2003). Tesoro documental para la representación de contenidos educativos en videos. *Investigación bibliotecológica*, 17(34), 144-174.
- Naumis, C. (2001). El tesoro en el ambiente digital. *Investigación bibliotecológica*, 13(31), pp. 5-31.
- Naumis, C. (2000). Análisis de la confluencia entre término y descriptor en la elaboración de tesauros. *Investigación bibliotecológica*, 14(29), 95-113.
- Naumis, C. (2000). Definición de espacios arquitectónicos para bibliotecas académicas. *Revista general de información y documentación*. 10(2), 135-165.
- Naumis, C. (1997). La participación del bibliotecario en la elaboración de bases de datos bibliográficas. *Noticiero de la AMBAC*, 113, 1-2.
- Naumis, C. (1997). Red regional de cooperación INFOBILA. *Revista Interamericana de bibliotecología*, 20(2), 89-104.
- Naumis, C. (1996). Comentarios hechos durante la presentación del libro La Gestión Editorial del Gobierno Federal 1970. *Bibliotecas y Archivos*. 1(3), 67-71.
- Naumis, C. (1996). El tesoro, recurso fundamental en la recuperación e información bibliotecológica. *Revista de intercambio académico*. 79-80, 22.

- Espinosa, L., Iglesias, M. y Naumis, C. (1996). Tesauro latinoamericano en bibliotecología y ciencia de la información. *Investigación bibliotecológica*, 10(21), 30-33.
- Naumis, C. (1995). INFOBILA: hacia una cooperación regional. *Investigación bibliotecológica*, 9(19), 45-47.
- Naumis, C. (1994). El bibliotecólogo y las nuevas tecnologías en la biblioteca. *Omnia*. 10(28), 35-40.
- Naumis, C. (1993). Acerca de una publicación periódica sobre ingeniería-biomédica editada en México hace doscientos veinte años. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 14(2), 333-336.
- Naumis, C. (1991). Un modelo para la automatización del sistema de préstamo. *Anuario de bibliotecología*, 5, 57-125.
- Naumis, C. (1990). Normatividad centralizada y ejecutividad descentralizada: precepto a ser reflejado en los nuevos reglamentos de biblioteca. *Biblioteca universitaria*, 5(4), 3-4.

Premios y distinciones

Premio Sor Juana Inés de la Cruz, UNAM, 2010.

Historia de vida

Uruguay de nacimiento, hija de dos emigrantes políticos, su madre de origen español (gallego); su padre, griego. Considera Catalina que sus padres eran personas con muchas inquietudes, preocupaciones sobre todo en el ámbito político. Brindaron a Catalina y a su hermano un hogar tradicional en donde el padre era el proveedor. “Mi padre —dice Catalina— manejaba varios idiomas y me los enseñaba desde muy chica, lo que provocó algunos conflictos en mí que se terminaron en el momento en que aprendí a escribir”. Sus padres siempre fueron muy exigentes, Catalina desde muy pequeña colaboró en el negocio familiar, y tenía, desde aquel entonces, ya que asumir muchas responsabilidades.

Comenzó en Uruguay la carrera de derecho y notaría, sin embargo, un día su marido le comentó que se había quemado la biblioteca de la Facultad de Medicina, donde él fungía como miembro de la Comisión de biblioteca. Los libros estaban mojados. Decidieron ir a apoyar, y fue así que conoció la bibliotecología, a través de las bibliotecarias que le contaban en qué consistía esta labor. A ella le pareció muy interesante. Algún tiempo después, se encontró con una amiga de la secundaria, quien le refirió que había estudiado historia, literatura y, además, había estudiado bibliotecología, que era una carrera preciosa y que le había permitido desarrollarse y viajar mucho. Después de estos comentarios y sus vivencias en la biblioteca de medicina, decidió desertar de derecho e ingresar a bibliotecología contenta y muy convencida de su decisión, además, por supuesto, de que contaba con apoyo de su familia.

Mientras estudiaba la licenciatura en Uruguay, se dio un golpe de Estado, y comenzó la dictadura militar, por lo que Catalina y su familia se vieron en la necesidad de salir “de golpe y porrazo” del país. La situación era muy complicada sobre todo porque su marido era militante político y laboraba en la universidad. Fue así como Catalina llegó a México, y, después de un año, logró inscribirse a la licenciatura de bibliotecología en la UNAM.

Cuando Catalina concluyó la licenciatura, ingresó Georgina Madrid como coordinadora del Colegio de Bibliotecología, le pidió que la apoyara por las tardes, y ella aceptó. En algunas ocasiones le pidió también que la ayudara en sus clases, cosa que con gusto hizo Catalina. Después, la maestra Escamilla le pidió su colaboración. Tiempo más tarde y debido a la carga de trabajo de la maestra Escamilla, le solicitó a Catalina que se responsabilizara de una clase, y así fue como comenzó a dar clases. En 1989, debate por dos materias, de las cuales ganó el concurso y las imparte hasta el día de hoy.

La inquietud de desarrollarse en la docencia y la investigación fue lo que la motivó a continuar con estudios de posgrado, el querer estar más preparada para poder enfrentarse a esos retos. “Entonces, cuando mis hijos ya estaban egresando de la universidad decidí que podía aspirar a una plaza de investigador. Y presenté muchos proyectos, pero no eran aprobados, hasta que, por fin, uno fue aceptado y entonces me quedé en la plaza como investigador, pero fue un proceso muy largo”. Con ello llegó al doctorado, que lo realizó en la Universidad Complutense de Madrid, y gracias al apoyo

de la DGAPA (Dirección General de Asuntos del Personal Académico) fue que realizó algunos viajes a España.

Su primer trabajo como bibliotecóloga fue en la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana) unidad Iztapalapa y realizaba actividades de catalogación.

Actualmente vive en la delegación Tlalpan, su acervo personal “la verdad son puros libros de bibliotecología” confiesa Catalina, ya que los de otras temáticas los ha ido descartando “porque ya no caben en la casa”. Los temas principales son indización, lenguajes documentales, tesauros, diccionarios y algunas cuestiones de tecnología. Y tengo dos habitaciones llenas de libros. Gusta de las novelas, pero la verdad comenta Catalina “ahora el tiempo ya no me da y además cada vez estoy más cansada, por lo que ahora veo películas”. Así que ahora tiene además una colección de películas que va en incremento.

Tiene tres hijos, cuando Catalina se casó, ella estudiaba, después, cuando llegaron sus hijos pospuso sus estudios. “Los crie sola” ya que su esposo era investigador y, además, “era otra generación”, fue todo un reto cuidar de ellos y concluir los estudios, por lo que afirma “ahora puedo dedicarme a la investigación porque estoy sola, y me dedico a mi trabajo, pero si yo en este momento tuviera marido e hijos pequeños no podría cumplir con este trabajo”.

Realiza actividades hogareñas y, aunque tiene una persona que la apoya, los fines de semana, que es cuando su familia la visita, ella es quien se hace cargo de todo.

¿Qué aspiraciones tiene para su labor académica? “Sobrevivir”, en este momento quisiera hacer muchas cosas, pero la docencia la absorbe mucho, debe revisar tesis, dirigirlas, y es lo que más tiempo le ocupa. Considera que su aportación a la bibliotecología es la formación de cuadros, y el profundizar más en los tesauros.

Ser parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es un honor y un privilegio, además de una gran responsabilidad, “tengo una exigencia personal muy fuerte y siempre quisiera saber más de lo que sé. Es por esto que una de mis amigas suele decirme ‘acuérdate de que lo excelente es enemigo de lo bueno’, pero creo que debo exigirme, porque es el compromiso que tengo con la investigación y la docencia en la disciplina”, dice Catalina.

REFERENCIAS

Figueroa, H., Ramírez, C. y Hernández, A. (2012). Proyecto de Investigación Bibliográfica: tesis, tesinas e informes académicos presentados en el Colegio de Bibliotecología, FFYL, UNAM. Recuperado el 31 de agosto de 2012, de <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/catalogo.html>

BASES DE DATOS

CLASE [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.9.1:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=CLA01

HUMANINDEX [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en www.humanindex.unam.mx/

LIBRUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.3:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=MX001

REDALYC [en línea]. México: UAEM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>

TESIUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=TES01

ENTREVISTAS

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la doctora Brenda Cabral Vargas*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la doctora Lina Escalona Ríos*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la doctora Patricia Hernández Salazar*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, febrero). *Entrevista a la doctora Catalina Naumis Peña*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, febrero). *Entrevista a la doctora Georgina Araceli Torres Vargas*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, abril). *Entrevista a la doctora Elsa Ramírez*. México D.F.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se realizaron un total de 13 entrevistas a profundidad, a seis docentes (profesoras de carrera o profesoras de asignatura definitiva) y siete investigadoras pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en sus diferentes niveles. A continuación se explican y discute los resultados y las relaciones de las diferentes historias de vida de las académicas. Determinando y dividiendo los factores unitarios y colectivos que han definido su trayectoria en la docencia y la investigación

CAMPO SOCIAL: Capital Económico

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El lugar de nacimiento de las académicas presenta las siguientes características: El 46% de ellas proviene del interior de la República, otro 46% es oriunda del Distrito Federal, solo una nació en el extranjero. (Cuadro 1)

Cuadro 1: Ubicación geográfica de los hogares de origen de las académicas

Distrito Federal (Delegación)		Provincia (Estado)		Extranjero (País)	
Miguel Hidalgo	1	Guanajuato	1	República de Uruguay	1
Gustavo A. Madero	3	Guerrero	1		
Cuauhtémoc	1	Tamaulipas	1		
D/I	1	Estado de México	1		
		Puebla	1		
		Veracruz	1		

El lugar en el que actualmente residen refleja que el 92% de las académicas tuvieron movilidad con respecto a su lugar de origen. (Cuadro 2)

Cuadro 2: Ubicación geográfica de los hogares núcleo

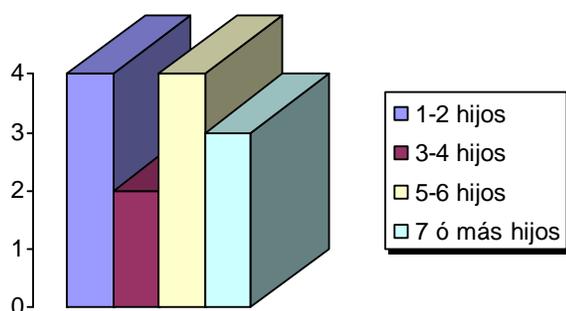
Distrito Federal (Delegación)		Provincia (Estado)	
Tlalpan	5	Estado de México	1
Coyoacán	4		
Álvaro Obregón	1		

Iztacalco	1		
1Gustavo A. Madero	1		

AMBITO FAMILIAR

Las familias de origen de las académicas obedecen los patrones tradicionales de familia cuyos miembros son padre, madre e hijos. Siendo el promedio de hijos en estas familias de 4.7, es decir todas las bibliotecólogas provienen de familias compuestas por ambos padres y uno o más hermanos. (Gráfica 3)

Gráfica 3: Hijos familias de origen



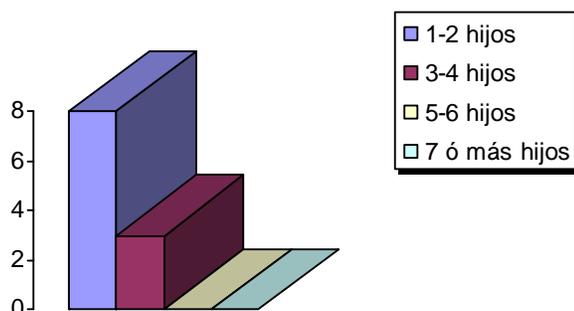
En cuanto a la estructura de las familias núcleo (las formadas por las académicas) encontramos diferentes tipos de estructuras: tradicional con hijos, pareja sin hijos y monoparental (un solo padre). (Cuadro 3)

Cuadro 3: Estructura de la familia núcleo

Familia núcleo	
Monoparental	6
Tradicional con hijos	5
Pareja sin hijos	1

De las familias tradicionales y mono parentales que tienen hijos (Gráfica 4), el promedio es de 2.1.

Gráfica 4: Hijos familias núcleo



EDUCACIÓN

Las académicas en su mayoría egresaron de instituciones de enseñanza públicas en sus niveles básicos de escolaridad. (Cuadro 4)

Cuadro 4: Educación básica de las académicas

Educación Básica (Escuela de procedencia)	
ACADÉMICAS	
Pública	76 %
Privada	24 %

En el caso de los hijos de las académicas la educación básica ha sido impartida en su mayoría por instituciones privadas. (Cuadro 5)

Cuadro 5: Educación básica de los hijos de las académicas

Educación Básica (Escuela de procedencia)	
HIJOS-ACADÉMICAS	
Privada	82 %
Pública	9 %
Ambas	9 %

En el caso de los hijos de las académicas al concluir la educación media superior en educaciones privadas, es una práctica común que ingresen al nivel superior en Universidades públicas.

ACERVO PERSONAL

La lectura es una actividad fundamental de las bibliotecólogas, en cuanto al espacio y los temas (además de bibliotecología) son: Literatura, Ciencia, Arte y Ciencia Ficción. Contenidos en varios formatos: libros, discos compactos, DVD, y hay quienes ya comienzan a integrar un acervo de recursos digitales. (Cuadro 6)

Cuadro 6: Distribución del acervo

Estudio	10
Diferentes partes de la casa	3

VIAJES AL EXTRANJERO

La mayoría de las bibliotecólogas entrevistadas (11 académicas) han tenido la oportunidad de viajar al extranjero entre los países que visitaron podemos mencionar los siguientes. (Cuadro 7)

Cuadro 7: Viajes al extranjero

Estados Unidos	7
España	5
Egipto	5
Argentina	3
Francia	3
Italia	2
Londres	2
Turquía	2
Brasil	2

ACTIVIDADES HOGAREÑAS

Todas las bibliotecólogas tienen personas que las apoyan en las actividades hogareñas, sin embargo todas realizan actividades complementarias a estas labores.

CAMPO SOCIAL: *Capital Social*

ROLES DE FAMILIA

Los roles de los integrantes de las familias de origen de las académicas entrevistadas obedece a los esquemas en su mayoría tradicionales (Padre trabaja fuera de hogar y provee recursos económicos, madre ama de casa). (Gráfica 5)

Gráfica 5: Roles de la familia de origen



En tanto las familias núcleo (familias integradas por las bibliotecólogas) encontramos que los roles son inmersos a la de las familias de origen (Gráfica 6)

Gráfica 6: Roles de la familia núcleo



ESTADO CIVIL

Las bibliotecólogas que participaron en estas entrevistas en su mayoría (8) son solteras, es decir solo el 38% esta casada actualmente. (Cuadro 8)

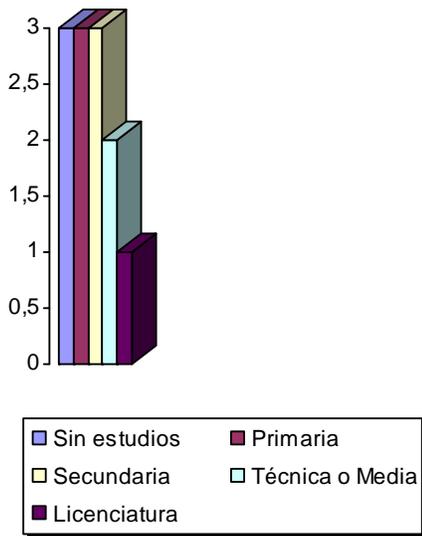
Cuadro 8: Estado civil de las académicas

Casada	5
Soltera (Divorciada)	4
Soltera (Viuda)	2
Soltera	2

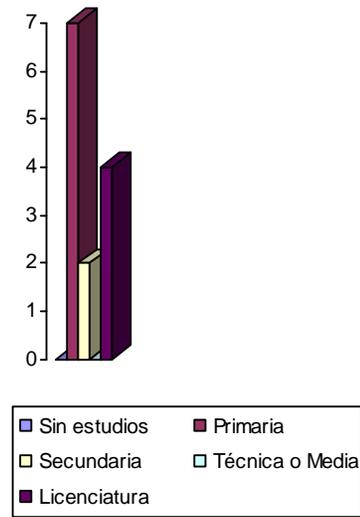
El lugar principal en donde las bibliotecólogas conocieron a su pareja fue la Universidad, aunque también hay quienes lo conocieron en la preparatoria, el espacio laboral y en un curso en el extranjero.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LAS FAMILIAS DE ORIGEN

Gráfica 7: Nivel de estudios de la Madre



Gráfica 8: Nivel de estudios del Padre



Como lo observamos en la Gráfica 7, el nivel educativo de las madres de las bibliotecólogas se encuentra en entre la primaria y la secundaria, aunque encontramos en igual nivel la falta de estudios y solo una es profesionista. Los padres (Gráfica 8) en su mayoría cursaron la educación primaria y cuatro de ellos cursaron estudios universitarios, pero todos tienen estudios a diferencia de las mujeres.

Gráfica 9: Nivel de estudios de los hermanos



El nivel de estudios de los hermanos de las bibliotecólogas (Gráfica 9) es un su mayoría licenciatura (19), y son siete quienes llegan a niveles de maestría y solo dos al doctorado.

CAMPO SOCIAL: *Capital Cultural*

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA PAREJA

Las parejas de las académicas que se encuentran actualmente casadas (5), tienen un nivel académico de posgrado. Esquematizado de la siguiente manera. (Cuadro 9)

Cuadro 9: Relación nivel de estudios de la pareja

MUJER	HOMBRE
Doctorado	Doctorado
Doctorado	Doctorado
Doctorado	Doctorado
Doctorado	Maestría
Maestría	Maestría

LA VIDA LABORAL Y LAS RESPONSABILIDADES FAMILIARES

Todas las bibliotecólogas de este estudio que tienen hijos (11), comentan que es muy complicado el compaginar las actividades del hogar, el cuidado de los hijos y la vida laboral pero solo el 36% de ellas suspendió alguna actividad [trabajo (2), estudio (2)] para dedicarse por un periodo de tiempo solo a la familia. Periodos que fueron desde los 6 meses hasta los 5 años.

Si bien las parejas han jugado un papel muy importante en el reparto de responsabilidades, la familia (padres) de las académicas ha sido en su mayoría el apoyo fundamental en el cuidado de los hijos.

Y debido a la carga de trabajo, las obligaciones y la carencia de tiempo, las entrevistadas admiten que en muchas ocasiones han sacrificado a su familia debido a sus compromisos académicos y profesionales.

ÁMBITO POLÍTICO SOCIAL

El contexto en el que se desarrollaron las bibliotecólogas no estuvo en su mayoría inmerso o relacionado con cuestiones político-sociales, sin embargo tres de ellas tuvieron a un miembro de su familia (mujer) involucrada en el apoyo al voto femenino, la exigencia de mejoras y desarrollos social; a los grupos políticos dirigentes.

CAMPO INTELECTUAL: *Capital Económico*

INGRESO AL MERCADO LABORAL

El 38% de las bibliotecólogas, iniciaron su actividad laboral en trabajos no relacionados con la bibliotecología, y lo hacen mucho antes de su ingreso a la licenciatura.

Cuando las académicas ingresan al mercado laboral relacionado con la bibliotecología tres de ellas, lo hacen sin estudios previos de bibliotecología, es decir el interés por la disciplina surge después del contacto laboral directo en las bibliotecas, y desempeñan funciones de apoyo en las bibliotecas. El resto ingresan con estudios sino concluidos, si en curso la licenciatura; con actividades que van desde el préstamo de libros, la gestión de bases de datos y la coordinación de área de una biblioteca.

APOYOS FINANCIEROS:

BECAS

Solo cinco de las académicas entrevistadas, contó con el apoyo financiero de una beca en algún momento de su vida estudiantil; cuatro la obtuvieron en apoyo a sus estudios de posgrado (doctorado, principalmente); la quinta contó con beca desde el nivel licenciatura hasta que concluyeron sus estudios doctorales. Estos apoyos fueron proporcionados por instituciones como la ANUIES y la UNAM.

PROYECTOS

Si bien es cierto que los investigadores en la UNAM, tienen asignado un presupuesto para su trabajo de investigación, todos, en esta casos todas las investigadoras entrevistadas buscan apoyo financiero en su labor a través de la participación en concursos de sus proyectos; las instituciones que suelen brindar estos apoyos son por parte de la UNAM, la DGAPA y los proyectos PAPIT, por parte del gobierno, CONACYT.

CAMPO INTELECTUAL: *Capital Cultural*

LA SELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN

Cuando las personas se encuentran en el tiempo de tomar la decisión de su profesión existen varios factores, ó actores que influyen en esta decisión, ya sea proporcionando la información necesaria para tomar la mejor decisión o inspirando con su pasión hacia alguna disciplina, en este caso estos factores los dividimos en tres: (Cuadro 10)

Cuadro10: Factor de influencia para selecciona una profesión

Factor de influencia	
Familiar	3
Contacto Profesional	4
Escuela	5

APOYO FAMILIAR

El apoyo familiar que las académicas recibieron durante sus estudios profesionales, el 54% de las entrevistadas confiesan haber tenido el sostén total de su familia y apoyo tanto financiero, como moral. Sin embargo el 23% afirma que el apoyo de su familia fue escaso o nulo, el resto, el 23%, contó con apoyo de su familia sin embargo ellas trabajaron desde muy jóvenes para poder sostener sus estudios.

ESTUDIOS DE POSGRADO

De las trece bibliotecólogas entrevistadas en este estudio doce (cuatro de ellas no están tituladas) han realizado estudios de posgrado. Y cuando preguntamos por su principal motivación para los continuar su formación académica con estudios de posgrado: la mitad de ellas comenta que fue por satisfacción personal, y la otra mitad dice que fue la mejora en su situación laboral, o su situación laboral lo requería.

ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

El 61% de las entrevistadas ha estudiado en el extranjero. (Cuadro 11)

Cuadro 11: Países donde realizaron estudios

Países donde estudiaron	
España	6
Inglaterra	2
Escocia	1
Francia	1
Austria	1
Brasil	1
Rumania	1
Brúcelas	1

ACTIVIDADES RECRETAVAS Y DE OCIO

Estas son las actividades de ocio y recreación que las académicas realizan, y aunque la mayoría confiesa que no lo hacen con la frecuencia que les gustaría, si tratan en la medida de lo posible dedicar tiempo a este tipo de actividades. (Cuadro 12)

Cuadro 12: Actividades recreativas y de ocio

Hacer ejercicio (natación, correr, caminar, gimnasio, yoga)	9
Ir al cine	4
Viajar	3
Tomar cursos	2
Bailar	2
Reunirse con amigos	2
Leer	2
Escuchar música	1

CAMPO INTELECTUAL: *Capital Social*

FORMACIÓN DE ORIGEN

Si bien el 69% de las bibliotecólogas la primera opción en sus estudios fue la bibliotecología, el 22% restante proviene de distintas disciplinas que estudiaron por algún periodo y después optaron por el cambio a bibliotecología, es por ello que encontramos quienes estudiaron los primeros semestres de carreras como: Derecho y Notaria, Letras Hispánicas y Químico Farmacobiólogo. Existe además un 7% que concluyó una licenciatura en otra disciplina (Cirujano Dentista), ejerció, y desarrollo sus estudios de posgrado en Bibliotecología.

PRIMER CONTACTO CON LA BIBLIOTECOLOGÍA

La primera vez que las académicas entraron en contacto con la bibliotecología, lo podemos dividir en los siguientes grupos: (Cuadro 13)

Cuadro 13: Primer contacto con la bibliotecología

Medio laboral	31%
Ingreso estudios profesionales	23%
Formación previa a los estudios profesionales	23%
Asistencia a Bibliotecas	24%

PERSONA QUE INFLUYO EN LA DECISIÓN DE ESTUDIAR BIBLIOTECOLOGÍA

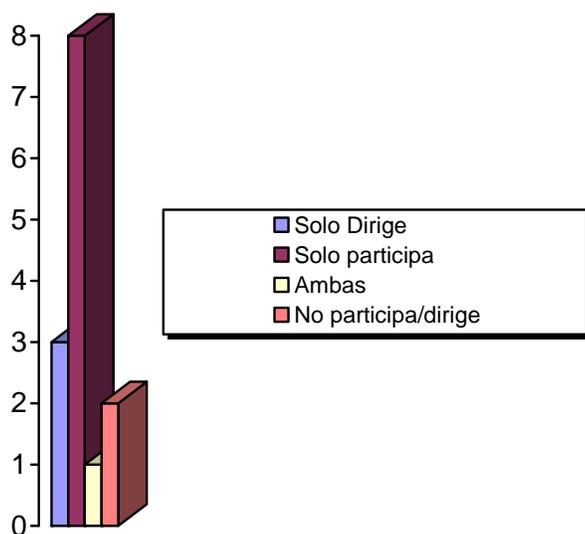
Doce de las trece mujeres entrevistadas recibieron elogios, comentarios positivos y recomendaciones de la bibliotecología, por parte de un familiar (3), profesor (1), jefe (1), y algún bibliotecólogo (7) lo que en la mayoría de las ocasiones los llevo no solo a indagar en la disciplina sino a seleccionarla como su profesión. Decimos entonces que los principales promotores de la disciplina son los mismos bibliotecarios.

BIBLIOTECOLÓGOS EXTRAORDINARIOS

Dentro de la bibliotecología son muchas las personas que han trabajado arduamente en la mejora constante de la disciplina, debido a su trayectoria en su quehacer profesional y académico, son admirados y reconocidos por las mujeres entrevistadas en esta investigación. Los bibliotecarios más comúnmente admirados son: la Dra. Estela Morales Campos, el Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo, la Mtra. Gloria Escamilla González, la Dra. Alicia Perales Ojeda, el Mtro. Hugo Figueroa, la Dra. Rosa María Fernández de Zamora y el Dr. José Ignacio Mantecón Navasal.

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE TRABAJO

Gráfica 10: Participación en grupos de trabajo



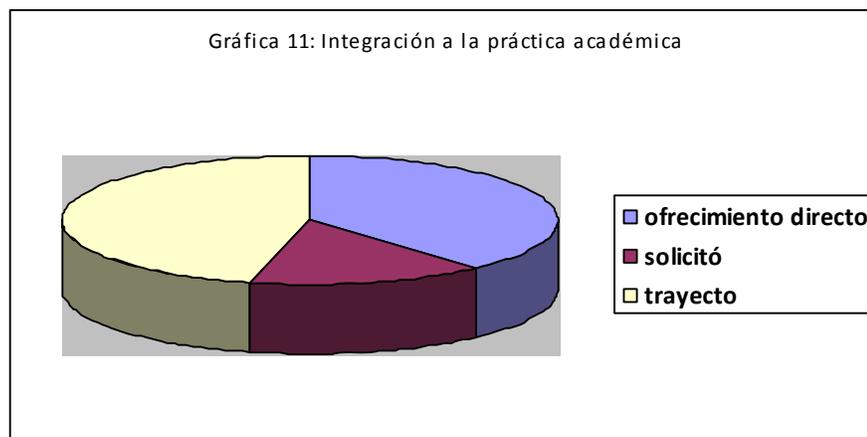
La mayoría de las bibliotecólogas, colabora en grupos de trabajo (Gráfica 10) dentro de la disciplina, ya sea dirigiendo (3) o participando (8) o ambas (1). Solo dos de las entrevistadas en este momento no se encontraban involucradas en esta clase de actividades, sin embargo afirman que es una necesidad y que se encuentran con la intención de formar grupos próximamente.

ÁREA DE DESARROLLO EN LA DISCIPLINA

Entre las áreas en que se desarrollan las académicas entrevistadas encontramos, Organización bibliográfica y documental, educación bibliotecológica, tecnologías de la información, recursos y espacios digitales, servicios bibliotecarios y usuarios de la información. Los mecanismos bajo los cuales las bibliotecólogas se incorporaron a estas líneas son: interés personal 53%, las circunstancias las fueron encaminando 38% y el 9% por influencia.

INTEGRACIÓN A LA PRÁCTICA ACADÉMICA

La manera en que estas 13 mujeres se integraron a la vida académica, el diverso, sin embargo podemos englobarlo en tres rubros: 1) quienes directamente recibieron el ofrecimiento para estas actividades (*ofrecimiento directo*), 2) quienes solicitaron su ingreso en esta labor (*solicitó*), 3) quienes al concluir sus estudios iniciaron esta trayectoria como ayudantes de profesor o de investigación, para que con el paso del tiempo se convirtieran en docentes o investigadoras (*trayecto*). (Gráfica 11)



CAMPO INTELECTUAL: *Capital Simbólico*

IDIOMAS

El manejo del idioma inglés es uno de los requisitos en el área de la bibliotecología debido a que gran parte del material de la disciplina y de la información en general se concentra en este idioma, es por ello que es el idioma que más dominan las académicas de este estudio ya el once de las trece entrevistas tiene conocimientos avanzados en este idioma y el resto tiene un nivel medio.

Otros idiomas de los cuales tienen un nivel medio o básico son el francés (7), el italiano (4) y el portugués (3).

Y en suma el 70% de las bibliotecólogas tienen estudios de más de un idioma extranjero.

ESTRÉS

El estrés como una tensión que se da en cierto tipo de situaciones, como el trabajo (en este caso). Pero como lo manejan las académicas

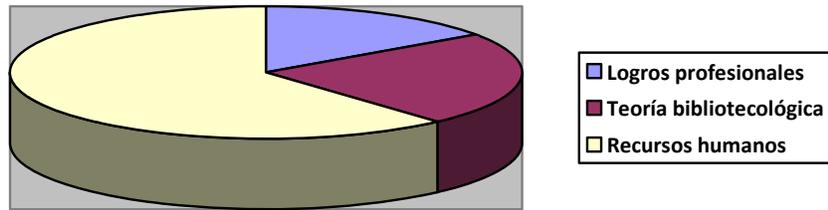
- *Marcando una división entre la vida familiar y profesional.*
- *Equilibrando las actividades.*
- *Haciendo ejercicio, y actividades en compañía de amigos y familia.*
- *Enfocando el trabajando en una sola cosa a la vez.*

Básicamente así es como las académicas manejan el estrés que produce la carga de trabajo. Sin embargo afirman que disfrutan lo que hacen y aunque existe presión la pasión con la que realizan su trabajo la hace llevadera.

APORTACIÓN A LA BIBLIOTECOLOGÍA

Al momento de reflexionar para si mismas y decir cual consideran que ha sido su principal aportación a la bibliotecología, se obtuvieron las siguientes respuestas. (Gráfica 12)

Gráfica 12: Aportación a la disciplina



RESPONSABILIDAD:

COMO INVESTIGADORA

Las bibliotecólogas adscritas a la investigación coinciden en que sus mayores responsabilidades son:

- *Fortalecer sus líneas de investigación.*
- *Seguir formando recursos humanos de calidad en la disciplina.*

COMO DOCENTE

Las bibliotecólogas adscritas a la docencia coinciden en que sus mayores responsabilidades son:

- *Apoyar a los estudiantes y egresados a concluir sus estudios y titularse.*
- *Seguir formando recursos humanos de calidad en la disciplina.*
- *Actualizarse constantemente: para dar lo mejor, lo más actual, lo más novedoso, lo que los alumnos encontraran en el mercado laboral, al egresar de la carrera.*

CONCLUSIONES

Se han analizando los agentes explicativos de acciones (prácticas) de las bibliotecólogas egresadas de la UNAM que actualmente se desarrollan en los ámbitos de docencia e investigación y al profundizar en los mecanismos causales que nos permiten explicar condiciones bajo las cuales se insertan en estos campos, y considerando como eje el entorno social (pasado-presente) en que se han desarrollado:

Podemos decir que los atributos o características colectivas, es decir que la mayoría poseía antes de incorporarse a la docencia e investigación son:

- ⇒ Todas provienen de familias tradicionales, y el promedio de hijos de estas familias es de 4.7.
- ⇒ Diez cursaron su educación básica en instituciones públicas
- ⇒ Seis son las académicas que inician su vida laboral en lugares y actividades relacionados con la bibliotecología.
- ⇒ El factor que mas incidió en su decisión de profesión fue la escuela (media superior) y la orientación que recibieron en ella.
- ⇒ La persona que más influyo en ellas para estudiar bibliotecología fue, un bibliotecólogo.
- ⇒ Siete bibliotecólogas contaron con el apoyo total de su familia para la realización de sus estudios profesionales (tanto financiero, como moral)
- ⇒ Para nueve de las académicas su primera opción de carrera fue la bibliotecología.

Podemos decir que los factores que inciden en la inserción de las bibliotecólogas en los campos de docencia e investigación son:

- ⇒ Su movilidad residencial.
- ⇒ Seis tienen una familia monoparental, y el promedio de hijos es de 2.1.
- ⇒ Sus hijos asisten a escuelas privadas.
- ⇒ De las once mujeres que tienen hijos, 7 nunca dejaron de trabajar.
- ⇒ Cuentan con acervos propios y en su mayoría espacios destinados para su ubicación (estudios).

- ⇒ Once han viajado al extranjero.
- ⇒ Todas cuenta con el apoyo de una persona en las actividades hogareñas.
- ⇒ Ocho de las bibliotecólogas entrevistadas son solteras.
- ⇒ El nivel de estudios de las parejas de las bibliotecólogas casadas es el posgrado.
- ⇒ Todas las investigadoras entrevistadas buscan apoyo financiero en su labor a través de la participación en concursos de sus proyectos.
- ⇒ Ocho tienen estudios de posgrados concluidos con título.
- ⇒ Ocho han realizado estudios en el extranjero.
- ⇒ Ocho participan en grupos de trabajo en la disciplina.
- ⇒ Seis se integraron a las labores académicas al desarrollar una trayectoria que inicio como ayudante de profesor o investigación.
- ⇒ Once tienen conocimientos avanzados del idioma inglés, y de estas el 70% tiene de otro idioma además del inglés.
- ⇒ Ocho de las académicas consideran que su mayor aportación a la bibliotecología es la formación de recursos humanos.

Los individuos a lo largo de su vida reflejan valores, códigos, significados, cultura, todo lo que de alguna forma han asimilado a lo largo de su existencia. Por lo que todos y cada uno de estos elementos definió de forma consciente o inconsciente el comportamiento de cada bibliotecóloga. Y esto a su vez irradió varios aspectos de su vida social, con lo que podemos observar que existen valores unitarios y colectivos que definieron sus trayectorias en la docencia y la investigación.

Es decir su habitus se ha formado a través de su historia personal y ha sido moldeado a través de los diferentes campos en los que las bibliotecólogas se han desarrollado y con los diferentes capitales que ellas han obtenido. Para con ello observar el origen de las practicas individuales y colectivas, que de alguna forma sirven para prever las acciones de los actores bajo ciertas circunstancias.

Con todo lo expuesto en esta investigación podemos afirmar que la experiencia previa a la formación profesional en Bibliotecología, las oportunidades laborales, los incentivos, las relaciones sociales y familiares, la satisfacción personal, son factores que han incidido en la inserción de las mujeres a las actividades de docencia e investigación en Bibliotecología.

OBRAS CONSULTADAS

- Aceves, J. (2002). De la ilusión a la comprensión biográfica (Pierre Bourdieu y la historia oral). *Revista Universidad De Guadalajara: Dossier*, 24.
- American Psychological Association (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2a ed.). México: Manual Moderno.
- Bartra, E., Hernández, A. y Lau, A. (2002). *Feminismo en México, ayer y hoy*. (2a ed.). México: UAM.
- Bosch, C. (1977). *La técnica de investigación documental*. (7a ed.). México: UNAM.
- Bourdieu, P. (1983). *Campo del poder y campo intelectual*. Buenos Aires, Argentina: Folios.
- Bourdieu, P. y Jiménez, I. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social* (8a ed.). México: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P. y Kauf, T. (2002). *Razones prácticas* (3a ed.). Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P., Passeron, J. y Mayer, M. (2006). *Los herederos*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P., Pazos, Á. y Devillard, M. (1991). *El sentido práctico*. España: Taurus.
- Bourdieu, P., y Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- Bourque, S. y Lamas, M. (2003). *El género*. México: Miguel Ángel Porrúa; UNAM, Programa Universitario de Estudios de Género.
- Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. (2007). *XXV años del centro universitario de investigaciones bibliotecológicas: Testimonios*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

- Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. (2007). *El impacto del CUIB en el posgrado en bibliotecología y estudios de la información*. México: UNAM.
- Córdova, R. (2003). El concepto de habitus de Pierre Bourdieu y su aplicación a los estudios de género. *Colección Pedagógica Universitaria*, 40, 1-10.
- Escalona, L. (comp.). (2005). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas; Colegio Nacional de Bibliotecarios.
- Figuroa, H. y Ramírez, C. (coords.). (2004). *Administración de servicios de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras; Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- Figuroa, H. y Ramírez, C. (coords.). (2007). *Investigación y docencia en bibliotecología*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología; Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- Figuroa, H. y Ramírez, C. (2004). *Organización bibliográfica documental*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras; Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas; Dirección General de Personal Académico.
- Figuroa, H. y Ramírez, C. (coords.). (2006). *Recursos bibliográficos y de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología; Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- Figuroa, H. y Ramírez, C. (coords.). (2006). *Servicios bibliotecarios*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología; Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- Figuroa, H., Ramírez, C. y Hernández, A. (2012). Proyecto de Investigación Bibliográfica: tesis, tesinas e informes académicos presentados en el Colegio de Bibliotecología, FFYL, UNAM. Recuperado el 31 de agosto de 2012, de <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/catalogo.html>
- Flachsland, C. (2005). *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. España; Argentina: Campo de ideas; La Cuadrícula.

- Garay, G. (coord.). (1997). *Cuéntame tu vida: historia oral, historias de vida*. México: Instituto Mora.
- Galeana, P. (1990). *Universitarias latinoamericanas*. México: UNAM; Federación Mexicana de Universitarias, A.C.; Gobierno del Estado de Guerrero.
- García, P. (2004). *Mujeres académicas el caso de una universidad estatal mexicana*. México: Plaza y Valdés; Universidad de Guadalajara.
- Giddens, A. (2003). *La constitución de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gutiérrez, A. (1997). *Las bibliotecólogas de la UNAM: una encuesta*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, México.
- Guzmán, C. (1994). *Entre el deseo y la oportunidad los estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo*. México: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Hirsch, A. (1985). *La formación de profesores investigadores universitarios en México*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- King, G., Keohane, R., Verba, S., y Cuéllar, J. (2000). *El diseño de la investigación social*. Madrid: Alianza.
- Lahire, B., y Dilon, A. (2005). *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Licea, J. (coord.). (2001). *Cuarenta y cinco años de estudios universitarios en bibliotecología: Visiones empíricas e históricas*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.
- Licea, J. (2007). Sobre mujeres en la bibliotecología de México. En H. Figueroa y C. Ramírez (coords.), *Investigación y docencia en bibliotecología* (pp. 43-52). México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

- Licea, J., Arenas, M., González, E., y Velázquez, S. (2005). La mujer docente del área de bibliotecología en México: presencia y desarrollo profesional. *Anales De Documentación*, 8, pp. 117-124.
- López, F., Porras, R. (2006). *Escenarios mundiales de la educación superior*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- López, R. (ed.). (1992). *Estudios de posgrado*. México: UNAM, Coordinación General de Estudios de Posgrado.
- Madsen, K. (1972). *Teorías de la motivación un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación* (2nd ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Marqués, I. (2008). *Génesis de la teoría social de Pierre Bourdieu*. Madrid: CIS.
- Morales, E. (1999). *Diccionario de bibliotecólogos latinoamericanos y especialistas afines una aproximación*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Muñoz, H., Canales, A., Contreras, Ó. y Pacheco, T. (2000). *La investigación humanística y social en la UNAM*. México: UNAM, Coordinación de Humanidades; Miguel Ángel Porrúa.
- Padilla, A. (1996). *Formación de profesores universitarios en México 1970-1985 una proyección hacia el año 2000*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Piña, C. (1986). *Sobre las historias de vida y su campo de validez en las ciencias sociales*. Santiago, Chile: FLACSO Chile.
- Rosa, M. y Aparicio, P. (2005). XVI encuentro de profesores y estudiantes del Colegio de Bibliotecología. *Biblioteca Universitaria*, 8(2), 150-154.
- Rosete, M. (2007). *Mujeres académicas su carácter social*. Documento presentado en el IX Congreso Nacional De Investigación Educativa, México.
- Rueda, M. (2008). *La evaluación de los profesores*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Plaza y Valdés.

- Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2a ed.). España: Universidad de Deusto.
- Ruz, E. (2004). Estela de vida: aproximación a una biografía intelectual de la Dra. Estela Morales Campos. En: *Mesa Redonda sobre Historia de la Bibliotecología en México: XXXV Jornadas de Biblioteconomía, 11 al 14 de mayo de 2004, Cancún, Quintana Roo: memorias*. (pp. 8-15), Cancún, Quintana Roo, AMBAC.
- Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio: Revista de historia de la medicina y de la ciencia*, 57(1), 99-116.
- Silva, N., y Flores, R. (2002). *Participación femenina en educación superior y expectativas profesionales*. Zapopan, Jalisco: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Centro de Investigaciones del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Sistema nacional de investigadores. (2011). *Investigadores vigentes 2011*. **Recuperado el 04 de octubre de 2011, de <http://www.conacyt.gob.mx/SNI/Documents/SNI-investigadores-vigentes-2011.pdf>**
- Sistema nacional de investigadores. (2010). **Recuperado el 04 de octubre de 2010, de <http://www.conacyt.gob.mx/sni/Paginas/default.aspx>**
- Sistema Nacional de Investigadores. (2008). *Reglamento del Sistema Nacional de Investigadores* (SNI). **Recuperado en enero de 2012, de http://www.conacyt.gob.mx/SNI/SNI_Reglamentacion/Documents/Reglamento_SNI_actualizado_2011.pdf**
- Sistema Nacional de Investigadores. (1992). *SNI sistema nacional de investigadores: Acuerdo y reglamento 1992*. México: Sistema Nacional de Investigadores.
- Sistema Nacional de Investigadores. (2005). *Una reflexión sobre el sistema nacional de investigadores a 20 años de su creación*. México: Foro Consultivo Científico y Tecnológico; Academia Mexicana de Ciencias.

Sotelo, S. (2008). *Panorama de la enseñanza de la bibliotecología en la UNAM*. Tesis de licenciatura no publicada. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Universidad Nacional Autónoma de México. (1988). *Estatuto del personal académico de la UNAM*. **Recuperado el 24 de enero de 2012, de http://www.fmvez.unam.mx/fmvz/principal/archivos/epa_pdf_160304.pdf**

Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitarios de Investigaciones Bibliotecológicas. (2009). *Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*. **Recuperado el 15 diciembre de 2010, de <http://cuib.unam.mx/>**

Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. (2012). *Comunicado sobre la creación del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, presentado por el Doctor Jaime Ríos*. **Recuperado el 25 de julio de 2012, de [http://cuib.unam.mx/f/creacion del IIBI.pdf](http://cuib.unam.mx/f/creacion_del_IIBI.pdf)**

Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitarios de Investigaciones Bibliotecológicas. (2009). *Misión del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*. **Recuperado el 24 julio de 2012, de <http://iibi.unam.mx/seccion.php?mision>**

Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitarios de Investigaciones Bibliotecológicas. (2011). *2º Informe de actividades: agosto 2010 - agosto 2011, presentado por el Doctor Jaime Ríos*. **Recuperado el 25 de julio de 2012, de <http://iibi.unam.mx/f/Informe-2010-2011.pdf>**

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. (2010). *Programa de maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información*. **Recuperado el 22 de septiembre de 2010, de <http://cuib.unam.mx/posgrado/diseno/lisa.htm>**

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Bibliotecología. (2009). *Colegio de bibliotecología*. **Recuperado el 22 de agosto de 2010, de <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/>**

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Bibliotecología. (2011). *Misión del Colegio*. Recuperado el 24 de julio de 2012, de <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de bibliotecología. (2011). *Planta académica*. Recuperado el 24 de julio de 2012, de: http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/directorio_docente.html

Urrutia, E. (2002). *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas*. México: El Colegio de México.

Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Ziccardi, A. (s.f). *Universidad y mujer demanda femenina de educación superior en la UNAM*. México: UNAM, Dirección General de Proyectos Académicos.

BASES DE DATOS

CLASE [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.9.1:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=CLA01

HUMANINDEX [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en www.humanindex.unam.mx/

LIBRUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.3:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=MX001

REDALYC [en línea]. México: UAEM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>

TESIUNAM [en línea]. México: UNAM, [fecha de consulta: 2011-2012]. Base de datos disponible en http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-0&local_base=TES01

ENTREVISTAS

Aguilar, S. (2011, abril). *Entrevista a la licenciada Blanca Estela Sánchez Luna*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, junio). *Entrevista a la maestra Isabel Chong de la Cruz*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, junio). *Entrevista a la licenciada Esperanza Molina*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, junio). *Entrevista a la licenciada Teresa González Romero*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la doctora Brenda Cabral Vargas*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la doctora Lina Escalona Ríos*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la licenciada M. Isabel Espinoza Becerril*. México D.F.

Aguilar, S. (2011, agosto). *Entrevista a la doctora Patricia Hernández Salazar*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, febrero). *Entrevista a la doctora Catalina Naumis Peña*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, febrero). *Entrevista a la doctora Georgina A. Torres Vargas*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, abril). *Entrevista a la doctora Elsa Ramírez*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, abril). *Entrevista a la maestra Sofía Brito*. México D.F.

Aguilar, S. (2012, junio). *Entrevista a la doctora Judith Licea de Arenas*. México D.F.

ANEXOS

Anexo 1: Plan de estudios del Colegio de Bibliotecología

LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN (2002)										
10.	FUNDAMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL 4	FUNDAMENTOS DE LA BIBLIOTECOLOGÍA 4	HISTORIA DEL LIBRO Y DE LAS BIBLIOTECAS I 4	FUNDAMENTOS DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN 4	COMPUTACIÓN APLICADA A LA BIBLIOTECOLOGÍA 2	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN 4	44			
20.	CATALOGACIÓN I 4	BIBLIOTECOLOGÍA EN MÉXICO 2	HISTORIA DEL LIBRO Y DE LAS BIBLIOTECAS II 4	BIBLIOTECOLOGÍA SOCIAL 4	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN BIBLIOTECAS 4	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVOS 4	44			
30.	CATALOGACIÓN II 4	FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS Y DE INFORMACIÓN 4	RECURSOS DE INFORMACIÓN 2	LECTURA DE LECTORES Y BIBLIOTECAS 4	BASES DE DATOS 4	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVOS 4	48	OPTATIVA HUMANÍSTICA 2	4	
40.	CATALOGACIÓN POR TEMA 4	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS Y DE INFORMACIÓN 4	TEORÍA Y TÉCNICA BIBLIOGRÁFICA 4	SERVICIOS BIBLIOTECARIOS Y DE INFORMACIÓN 4	TELECOMUNICACIONES EN LAS UNIDADES DE INFORMACIÓN 4	OPTATIVA HUMANÍSTICA 2	48	OPTATIVA HUMANÍSTICA 2	4	
50.	SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DEWEY 4	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS 4	INDUSTRIAS EDITORIAL Y DE LA INFORMACIÓN 4	CONSULTA I 4	SISTEMAS Y PROGRAMAS DE AUTOMATIZACIÓN DE BIBLIOTECAS 4	OPTATIVA LIBRE 2	48	OPTATIVA LIBRE 2	4	
60.	SISTEMA DE CLASIFICACIÓN LC 4	MERCADOTECNIA DE LA INFORMACIÓN 4	DESARROLLO DE COLECCIONES 4	CONSULTA II 4	ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS 4	OPTATIVA LIBRE 2	44	OPTATIVA LIBRE 2	4	
70.	OPTATIVA TEMAS SELECTOS DE BIBLIO. I, II, III ó IV 2	EVALUACIÓN DE RECURSOS DE INFORMACIÓN 4	BIBLIOGRAFÍA MEXICANA ANTIGUA 4	USUARIOS DE LA INFORMACIÓN 4	RECURSOS MULTIMEDIA Y MULTIMEDIA 4	SEMINARIO DE TITULACIÓN I 4	44			
80.	INDIZACIÓN 4	OPTATIVA TEMAS SELECTOS DE BIBLIO. I, II, III ó IV 2	BIBLIOGRAFÍA MEXICANA CONTEMPORÁNEA 4	OPTATIVA LIBRE 2	EDUACTICA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA 4	SEMINARIO DE TITULACIÓN II 4	40			
	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN 4	ORGANIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL 4	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN 4	ASIGNATURAS OPTATIVAS 4	Obligatorios 324 Optativos 36 TOTAL 360					
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE INFORMACIÓN 4	SERVICIOS BIBLIOTECARIOS 4	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA 4	Nombre de la asignatura 8						

Anexo 2: Guión de Entrevista

ASPECTO: EDUCACIÓN

¿Qué características presenta su colección familiar de libros (espacio destinado, actualización, estado de conservación)?

¿Qué tipo de lectura es su favorita?

¿Su educación (básica, media) fue en escuela pública o privada?

¿Ha realizado algún estudio en el extranjero, cuál? ¿En dónde?

¿En algún momento de su vida estudiantil contó con algún tipo de apoyo económico (beca)? ¿Qué institución se la otorgó (SEP, UNAM, CONACYT) ?

¿Existió algún contexto (acontecimiento) histórico vivido durante su periodo de estudiante (licenciatura y/o posgrado) que haya sido significativo para usted?

¿Admira usted a alguna persona en la disciplina bibliotecológica? ¿A quién?

¿Recuerda usted a algún (os) profesores que marcaron su vida como estudiante de bibliotecología?

Recibió algún tipo de reconocimiento académico (medallas, diplomas, nombramientos, etc.) a lo largo de su formación bibliotecológica.

¿Qué idiomas domina?

ASPECTO: FAMILIA

¿Cuál es su lugar de origen (país, estado, delegación)?

¿Cómo se estructuraba su familia de origen (padre, madre, hermanos)?

¿Podría explicar los roles de los integrantes de su familia de origen?

¿Cuál es el nivel máximo de estudio de sus padres?

¿Cuál es el nivel máximo de estudios de cada uno de sus hermanos?

¿Qué tan involucrado en cuestiones político-sociales fue su entorno con su familia de origen?

¿Mencioné algunas características que resaltaría de su familia de origen?

¿Ha realizado viajes al extranjero acompañada de su familia relacionados con ocio y/o trabajo? A dónde?

¿Lugar actual donde se ubica su domicilio (delegación, colonia)?

¿Cuál es su estado civil actual?

¿Cómo y cuándo conoció a su pareja?

¿Cuál es el nivel máximo de estudio de su pareja, cuál es su ocupación actual?

¿Cómo se estructura la familia que formó (esposo, hijos)?

¿Puede mencionar cómo son los roles de los integrantes de la familia que construyó?

¿Realiza actividades hogareñas y/o tiene ayuda en estas actividades?

¿Cambio su vida laboral después de matrimonio?

¿Cambio su vida laboral después de la llegada de los hijos?

¿Cómo fue el cuidado de los hijos, en cuanto al reparto de responsabilidades con su pareja?

¿La formación escolar de sus hijos es (fue) impartida en escuelas públicas o privadas?

¿Qué implicaciones ha tenido para usted el desarrollarse en la triple jornada de madre-esposa-profesionista?

¿Realiza algún tipo de actividad recreativa o de ocio? ¿Cuál?

ASPECTO: PROFESIÓN

¿Cómo la apoyo su familia para realizar sus estudios profesionales?

¿Cómo fue que decidió su profesión?

¿Fue la Bibliotecología su formación profesional de origen?

¿La Bibliotecología fue su primera opción, en la elección de carrera? ¿Cuál era?

¿Cuál fue su primer contacto directo con la bibliotecología?

¿Personas o contacto influyente en la decisión de escoger la bibliotecología como profesión?

¿Cuál fue su primer trabajo sin relación con la bibliotecología?

¿Cuál fue su primer trabajo relacionado con la bibliotecología?

¿Podría usted contarme cómo fue que llegó a integrarse en la actividad académica (investigación, docencia)

¿Tiene o ha tenido algún problema para compatibilizar su labor académica con la vida familiar?

¿Cuáles son sus estrategias para manejar la presión dentro del campo profesional?

¿Cómo fue el proceso que definió su área de desarrollo bibliotecológico? (organización documental, administración bibliotecaria, usuarios de la información, etc.)?

¿Qué fue lo que la motivo continuar con estudios de posgrado?

¿Qué percepción tiene de usted con respecto a su contexto de investigadora-docente?

¿Qué aspiraciones tiene actualmente con respecto a sus labores académicas?

¿Que continuidad dará a su formación profesional (posdoctorados, etc.)?

¿Forma parte de algún grupo de trabajo en la disciplina?

¿Participa en alguna organización político-social? (sindicatos, partidos, ong's, etc.)

¿Podría compartirme a grandes rasgos que estrategias ha utilizado para la obtención de fondos para su participación en seminarios, congresos, etc.?

¿Participa en proyectos de trabajo aparte de los que realiza en la UNAM?

¿Tiene entradas económicas adicionales a su sueldo en la UNAM? (rentas, becas, apoyos gubernamentales, premios en efectivo, negocios, herencias, etc.)

¿Cuál es su responsabilidad como docente / investigadora?

¿Qué distinciones ha recibido a lo largo de su vida profesional?

¿Desde su perspectiva, cuáles han sido sus aportaciones a la bibliotecología?

¿Qué ha significado para usted el haber ingresado al padrón del SNI, Qué ha significado para usted estar dentro de la plantilla de profesores definitivos del Colegio de Bibliotecología?

¿Cuál es su sentir al ser una figura que representa autoridad dentro del área bibliotecológica?

¿Qué puede decirme acerca de su responsabilidad como influencia dentro de la bibliotecología?