



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**El sentido que el adulto mayor encuentra
en el estudio para una vejez con calidad**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Lic. Pamela Ramírez Chávez



Tutora: Dra. Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y dedicatoria

Agradezco a:

La Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía por la formación profesional.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca otorgada para realizar la investigación.

La Universidad de la Tercera Edad, especialmente a la profesora Guadalupe Guillén por las facilidades otorgadas para realizar este trabajo.

Mi tutora, la Dra. Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán, por su tiempo y acompañamiento a lo largo de la elaboración de esta tesis.

Los sinodales asignados para revisar este documento, por su tiempo y sus comentarios.

Mi mamá Elvia y a mi hermano David Alan por su amor incondicional en todo momento y en toda decisión.

La maestra Maricruz Samaniego Araujo por su apoyo en lo profesional y en lo personal a lo largo de estos diez años.

Ángel, Susi y Teresita por compartir su historia y sus sentimientos.

Heidi, Ana María, Demetrio, Francisco y Noemí por estar siempre al pendiente y por su amistad.

Dedico esta tesis a:

**Mi esposo Elí Orlando por el amor, el apoyo y la motivación
que le dan sentido a este camino que llamamos vida.**

Te amo.

Índice

Presentación	4
Introducción	6
Planteamiento del problema.....	9
Objetivos.....	10
Preguntas de investigación.....	11
Justificación.....	11
Capítulo 1. Metodología	13
Entrevistas	13
La historia de vida.....	17
La Interpretación de la información.....	19
Capítulo 2. Demografía de la vejez	22
El envejecimiento en el mundo.....	23
El envejecimiento en México.....	24
La población de adultos mayores en el Distrito Federal.....	30
Reflexiones finales.....	33
Capítulo 3. El sentido	37
El sentido de la acción desde lo individual.....	37
El sentido desde lo social.....	42
Crisis de sentido.....	50
Cuestiones sobre identidad.....	55
Capítulo 4. Generadores de bienestar para una vejez con calidad de vida	67
¿Qué es el envejecimiento?.....	67
Envejecimiento exitoso.....	73
Factores para el logro de un envejecimiento exitoso.....	76
Motivos e intereses educativos del adulto mayor.....	97
Capítulo 5. Historias de vida. El sentido que el adulto mayor encuentra en el estudio	103
La Universidad de la Tercera Edad (UTE).....	103
Ángel Valdés.....	112
Susana García.....	144
Teresita Safar.....	177
Conclusiones	207
Bibliografía	219
Anexos	224

Presentación

A lo largo de las siguientes páginas se abordará la investigación del sentido que el adulto mayor le otorga al estudio y su relación a la consecución de una vejez con calidad. Para ello se realizaron entrevistas a profundidad en su modalidad de historias de vida a tres estudiantes de la Universidad de la Tercera Edad en el Distrito Federal. A través del análisis detallado realizado a los relatos y tomando en cuenta los fundamentos teóricos que sustentan esta tesis, se llega a reconstruir el sentido dado por el adulto al estudio.

El orden del desarrollo de la tesis es el siguiente. En la introducción, se plantea el problema a estudiar, así como los objetivos y preguntas que guían la investigación. También se presenta la justificación del presente trabajo.

El primer capítulo se refiere a la metodología, donde se habla del paradigma elegido, de corte cualitativo, para después enfocarse en las técnicas de recolección de información: entrevistas a profundidad en su modalidad de historias de vida. También se explica el proceso mediante el cual fue realizada la investigación y como fue interpretada la información empírica.

El capítulo dos: *demografía de la vejez*, se encarga de mostrar un panorama general de la distribución de la población de adultos mayores en el mundo y específicamente en México, con especial atención al caso del Distrito Federal.

En el capítulo tres se expone el marco conceptual de *el sentido de vida*, mediante la recuperación de autores como Berger y Luckmann (2008) y A. Schütz (1962), También se exponen dimensiones conceptuales de identidad por la complementariedad que hay entre ambas perspectivas.

En el cuarto capítulo se exponen teorías relacionadas con los *generadores de bienestar para una vejez con calidad de vida*, así como teorías que tratan de cómo lograr el llamado envejecimiento exitoso.

El quinto capítulo titulado: *historias de vida, el sentido que el adulto mayor encuentra en el estudio*. Inicia con la descripción del referente empírico, la Universidad de la Tercera Edad (UTE), se explican sus orígenes, funcionamiento y organización. Esto permite entender el contexto en el que se desarrolla la investigación. En seguida se abordan las entrevistas realizadas a tres informantes, estudiantes de la UTE, se analizan diferentes etapas de su vida para poder esclarecer el sentido que le otorgan a sus estudios durante la vejez. También se hace una reflexión respecto al envejecimiento exitoso y la calidad de vida en relación a lo informado por los tres estudiantes de la UTE entrevistados.

Finalmente, en las conclusiones se da un panorama general de los hallazgos obtenidos de la investigación realizada en relación a los objetivos trazados inicialmente. Sin más preámbulos, conviene pasar a la introducción de esta tesis.

Introducción

El incremento de la población de adultos mayores a nivel mundial ha hecho que se empiece a estudiar las posibilidades de nuevos recursos para la atención de esta población no sólo en el ámbito de la salud, sino también en lo educativo, recreativo y de empleo.

En el Distrito Federal, según el INEGI (2010)¹ habitaban 876,623 personas de 60 años y más. El Gobierno del DF, en respuesta a las demandas de los adultos mayores por tener una mejor calidad de vida, inauguró en marzo del 2009 la primera Universidad de la Tercera Edad (ahora CECAM), en la Delegación Benito Juárez, la cual desde el primer trimestre tuvo gran demanda por parte de los adultos mayores que buscan integrarse a la actividad educativa.

La vejez ha sido estudiada desde su comportamiento estadístico y desde diferentes enfoques como el sociológico, médico, psicológico, pedagógico etc. Profesionistas de cada área con la finalidad de contribuir a encontrar los parámetros que contribuyan a que los adultos mayores tengan una vejez con calidad de vida y bienestar, que vaya más allá de los servicios de salud, se han preocupado por estudiar y explicar, desde su campo, los problemas y condiciones sociales de la vejez.

El concepto de bienestar es complejo, ya que con el tiempo se ha venido dando la idea de que la salud no se define simplemente a partir de la ausencia de patología, sino que implica además la presencia de estados de procesos positivos. Actualmente se mantienen dos vertientes de bienestar: a) la visión “hedonista”, que asocia el bienestar a la obtención de sentimientos de placer y felicidad y b) la visión “eudemonista” que asocia bienestar a la consecución de nuestros potenciales, a la realización de aquello que podemos llegar a ser. La segunda de ellas según Ryff mencionado por Triadó Carmen y Villar (2000:203) se asocia a la implicación de actividades que nos llenan y nos hacen crecer, tiene que ver

¹ www.inegi.gob.mx

con tener propósitos de vida, con que la vida adquiriera significado para uno mismo, con los desafíos que enfrentamos y superamos y con las metas que conseguimos.

Luis Emilio Corrales Campos (2000), en el ensayo titulado “Aspectos Neuropsicológicos en el Adulto Mayor”², tomando los supuestos de Lehr (1988), resalta los aspectos clave para lograr una vejez exitosa³, los cuales son: 1.-mantener un compromiso con la vida mediante actividades productivas, 2.- actividad física moderada, 3.-sentido de autoeficiencia (poder personal, resolución de conflictos y de situaciones de la vida cotidiana), 4.- manejo del estrés y emociones (problemas de salud, pérdida del cónyuge), 5.- mantener relaciones sociales y 6.- Adecuado funcionamiento cognitivo.

De acuerdo al especialista, el envejecimiento exitoso va acompañado de un bienestar físico como señala el punto dos. Sin embargo, los demás puntos señalan procesos que no tienen que ver solo con la cuestión corporal, mediante los cuales el adulto mayor podrá llegar a tener un bienestar. El punto uno señala un aspecto que nos parece muy importante: el compromiso con la vida a través de actividades significativas para el adulto mayor. Mantener un compromiso con la vida significaría producir un bien que satisfaga y le dé sentido de vida, o bien que si realiza alguna actividad productiva, probablemente encuentre un sentido y compromiso con la vida.

Los puntos 3 y 4, sobre la auto eficiencia y el manejo del estrés ante ciertas situaciones, refieren a un estado de autocontrol de emociones, y de situaciones. La auto eficiencia está definida como la evaluación que realiza una persona acerca de su capacidad para poner en práctica con éxito una conducta necesaria para lograr un resultado, tiene un fuerte

² En el libro *Temas prácticos en Geriátría y Gerontología* (2000). Universidad Estatal a Distancia (UNED) San José Costa Rica. Editor Fernando Morales Martínez. Tomo 1.

³ Míriam Trápaga (2004). “Procesos Cognoscitivos y envejecimiento”. En *Vida Plena en la Vejez*. Pag 93.
“ El concebir la vejez como una etapa de vida que puede transcurrir de manera exitosa o patológica surge en la segunda mitad del Siglo XX, fue planteada por primera vez por Rowe y Khan en 1987, y se basó en la observación de que, aun cuando proliferaba la creencia de que las personas ancianas se caracterizaban por un deterioro cognitivo progresivo en la medida que aumentaban su edad, diversas investigaciones atestiguaban rendimientos cognitivos semejantes a los de las personas adultas jóvenes y mantenían capacidades que les permitían llevar una vida más plena y placentera. Esto llevó a comprender a la vejez como una perspectiva de desarrollo. Así, el envejecimiento exitoso ha sido introducido como un elemento que toma en cuenta la heterogeneidad entre la población anciana y permite identificar factores predictores de éxito”

impacto sobre la salud y el bienestar emocional de las personas mayores. (Triadó & Villar 2000: 96).

El control es definido como el grado en el que la persona advierte que existe una relación funcional entre sus acciones y los eventos que siguen a tales acciones, y tiene una gran influencia sobre el bienestar físico y emocional (adaptación a enfermedades, conductas de autocuidado, búsqueda de información, bienestar con la vida y por tanto envejecimiento satisfactorio). Así, el control percibido tiene efectos sobre la salud a través de la reducción del estrés. (Triadó y Villar 2000: 95)

Así mismo el cuarto punto, referente al apoyo social, resulta un factor de bienestar, ya que la falta de participación en actividades sociales está asociada al declive funcional en personas mayores. “La pertenencia a un grupo social facilita la transmisión de conocimientos sobre la salud y amortigua las consecuencias del estrés, brinda motivación para realizar nuevas actividades, así como evita la soledad y la depresión.” (Pinazo 2005, en Triadó y Villar 2000:97).

Otra área que permite el envejecimiento exitoso, según Corrales, es el adecuado funcionamiento cognitivo, teniendo en cuenta que la capacidad de aprendizaje es posible y que se puede optimizar mediante recursos didácticos (Corrales, 2000: 100), por tanto entre los factores de protección que deben ser considerados, Corrales considera la educación para prevenir el deterioro físico y psicológico, evitar el aislamiento social, la vulnerabilidad, y la pérdida de autonomía psicológica y funcional.

De éstos factores mencionados por Corrales, que permiten una vejez exitosa, el primer factor referente al compromiso con la vida, tiene que ver directamente con mi investigación, ya que el compromiso con la vida se refiere, a los objetivos, a la definición de los propósitos que dan rumbo a la vida, una dirección o finalidad, ya que quien funciona positivamente, según el autor, tiene objetivos, intenciones y un sentido de dirección que contribuye al bienestar, en este caso el bienestar de las personas adultas mayores. (Mella, Apolonio, Maldonado & Díaz 2004: 79). El sexto punto complementa el

objetivo de mi investigación ya que el dedicarse a una actividad intelectual repercute en el bienestar del adulto mayor y puede considerarse una actividad productiva, por lo que podemos suponer que el adulto mayor que decide ingresar a estudiar es porque tiene un compromiso con la vida o quiere mejorar la calidad de su vida.

Planteamiento del problema

Lograr y mantener el equilibrio de los 6 aspectos antes mencionados para una vejez con calidad es el resultado de un complejo proceso de circunstancias y experiencias que es muy importante descifrar para saber ¿cómo se va construyendo hacia la edad adulta la autoeficacia personal? ¿Cómo se va ganando el dominio de las emociones?, ¿Qué función tienen las relaciones sociales? y ¿Porqué cada una de estas dimensiones participa en el sentido de mantenerse productivo, activo mental y físicamente? y que sustentan el compromiso con la vida.

Si partimos de la conjugación de aspectos mencionados por Corrales para lograr una vejez exitosa, la actividad intelectual como el estudio, se convierte en un medio muy importante ya que constituyó una de las principales orientaciones en el curso de vida de la persona en décadas pasadas y resulta importante tomar esta experiencia pasada para comprender la importancia que tiene el estudio y esta conjugación de factores que llevan a lograr que el adulto mayor asista a la Universidad de la Tercera Edad (UTE).

Por otra parte, es importante que la población adquiera una cultura, sobre cómo percibir y tratar al adulto mayor, principalmente en la misma familia, ya que en algunas ocasiones, la familia concibe la etapa de envejecimiento como una etapa improductiva, y piensan que el adulto mayor deja de tener metas, planes, capacidades físicas y cognitivas, y por lo cual se “etiqueta”⁴ como una persona dependiente, sin nuevas metas y con capacidades limitadas para realizar diversas actividades. También en muchas ocasiones se le destina a realizar actividades indeseables para él, lo cual llegan a dañar su bienestar físico o

⁴ Gilberto Giménez (1997) utiliza el término “etiqueta” e “identidades etiquetadas” para referirse a una identidad autónoma pero que ha sido fijada por otros.

emocional. Por lo anterior consideramos que estas actitudes hacia el adulto mayor, de parte de la familia y la sociedad, no lo motivan a tomar decisiones que favorezcan su bienestar.

En otras ocasiones las propias expectativas del adulto mayor respecto a sus capacidades son limitadas, debido a esta idea social del adulto mayor como persona dependiente y con limitaciones tanto físicas como cognitivas.

Contrastando con estas actitudes, hay una población adulta mayor que está buscando la oportunidad de estudiar, como actividad que tiene sentido, y le genera bienestar y satisfacción. Por medio de esta actividad intelectual los adultos mayores pueden lograr un compromiso con la vida, como lo menciona Corrales (2000), y un fortalecimiento en su sentido de vida, así como de relaciones sociales que favorecen el envejecimiento exitoso.

Las personas que asisten a la Universidad de la Tercera Edad (UTE) de alguna manera cuentan con las posibilidades económicas y de tiempo. Sin embargo, resulta importante conocer el proceso mediante el cual decidieron inscribirse a una actividad intelectual y así conocer la toma de conciencia del adulto mayor respecto a las acciones que puede elegir para su bienestar.

Objetivos:

- Conocer a través de la historia de vida del adulto mayor las experiencias significativas que ha tenido en su trayectoria escolar.
- Entender el sentido que el adulto mayor que asiste a la UTE atribuye a la actividad de estudiar.
- Reconstruir los procesos mediante los cuales las personas han construido el sentido del estudio.
- Determinar las aportaciones de la Universidad al adulto mayor para lograr una vejez exitosa.

- Analizar y entender la relación entre labor intelectual y compromiso de vida como relaciones generadoras de bienestar personal del adulto mayor.

Preguntas de investigación:

- ¿Qué experiencias determinaron en el adulto mayor la decisión de continuar estudiando?
- ¿Cómo fue el proceso de significación del estudio, en la historia de vida del adulto mayor?
- ¿Qué sentido tiene para el adulto mayor el estudiar en la UTE?
- ¿Antes de integrarse al proceso educativo actual, cómo era la calidad de vida del adulto mayor?
- ¿Cuál es la relación entre labor intelectual y compromiso de vida como generadoras de bienestar personal en el adulto mayor de la UTE?

Justificación

Según el portal de la Delegación Benito Juárez⁵, la Universidad de la Tercera Edad inaugurada en Marzo del 2009, se ha declarado insuficiente para atender la gran cantidad de solicitudes que reciben de los adultos mayores que desean ingresar, esto quiere decir que cada vez son más los adultos mayores que buscan integrarse a una actividad intelectual, en este caso la Universidad para aprender, por ejemplo computación, derecho, filosofía ó inglés.

Por otra parte, de acuerdo a la revisión que se realizó de trabajos de tesis en la UNAM del año 2005 al 2010, tenemos que existen más de 50 tesis que tratan el tema del adulto mayor, de las cuales 21 trabajos pertenecen al área de Psicología, abarcando temas como

⁵ www.delegacionbenttojuarez.gob.mx noticias del 15 de julio del 2009

la calidad de vida en los adultos mayores, el impacto de las enfermedades en la calidad de vida y algunos programas de intervención, entre otros temas.

Seguido de los 21 trabajos en el campo de la Psicología, existen 16 trabajos de tesis en el campo del Derecho que tienen que ver en su totalidad con la situación de pensiones en el IMSS, el campo de la Medicina, Trabajo Social, Arquitectura, Ciencias Políticas entre otras, que también cuentan con trabajos realizados las cuales abarcan temas diversos que varían entre problemáticas sociales y psicológicas en el adulto mayor.

Sin embargo, no se encontraron estudios que buscaran conocer al adulto mayor en su deseo de estudiar como culminación en su trayectoria de vida.

Con base a esto me interesa conocer lo que significa la Universidad y el estudio para el adulto mayor, lo cual me permitirá conocer el proceso mediante el cual eligieron esta actividad, los sentimientos, significados y necesidades del adulto mayor como estudiante.

El niño ha sido el punto esencial de la acción educativa y se le ha estudiado durante muchos años en los aspectos cultural, social, psicológico, emocional, cognitivos etc., lo que ha brindado información para conocerlo y adaptar lo educativo según sus características. Sin embargo, sólo hasta hace poco tiempo, se ha puesto mayor cuidado en nuestro país en la atención del adulto mayor, esto seguramente porque la población se va desplazando hacia una mayor cantidad de adultos mayores en nuestra sociedad, lo que ha llevado a la educación a buscar el conocimiento y los procedimientos adecuados que contribuyan a la autorrealización y bienestar personal de la población de la tercera edad.

Planteado lo anterior, en el siguiente capítulo se muestra como fue realizada la investigación, el fundamento metodológico que la sustenta y el proceso seguido para conseguir los objetivos trazados en las páginas anteriores.

Capítulo 1. Metodología

Para la realización de esta tesis se utilizó una metodología de corte cualitativo mediante la aplicación de entrevistas a profundidad en su modalidad de historias de vida, que dieran cuenta de la experiencia de los informantes y poder así determinar sus sentidos con respecto al estudio durante la tercera edad. En este apartado se hablará con mayor detenimiento respecto a la metodología empleada.

Entrevistas

La entrevista, definida de manera genérica, es una reunión, generalmente previamente planeada, de una o más personas, en la cual hay una persona encargada de realizar preguntas específicas a la persona o personas que son entrevistadas con el fin de obtener cierta información requerida por el entrevistador para diferentes fines, que pueden ser clínicos, de trabajo, como género periodístico o en investigación, como en este caso.

En la investigación en ciencias sociales lo primordial es conocer los significados y sentidos que los sujetos tienen respecto a algún aspecto de interés para el investigador, para esto se requiere de cierta condición mental de parte de la persona que la pretenda realizar, de una preparación diferente a la que se requiere en otros campos científicos, dicha condición mental resulta en una vigilancia epistemológica, que otorga validez y cientificidad a los estudios sociales (Bourdieu, 1975).

La vigilancia epistemológica consiste en un proceso de reflexión respecto a cada uno de los pasos que implica realizar investigación científica. Desde la elección del tema, la elección de un marco teórico, la elección y elaboración de técnicas de recolección de información y hasta la redacción del informe final. El mantener una constante vigilancia del conocimiento que se está construyendo en el proceso de investigación otorga validez al estudio, y permite que el mismo pueda ser considerado científico.

Esto sucede gracias a que con este proceso de reflexión y vigilancia es posible trascender el nivel del sentido común y construir un objeto de estudio científico, al que es posible llegar sólo después de un riguroso trabajo teórico-conceptual. Pero no se debe perder de vista que cada objeto de estudio en ciencias sociales es diferente, ya que la sociedad es compleja, las condiciones sociales cambian en el tiempo y el espacio. Por esa razón, no es posible aplicar a todas las investigaciones los mismos métodos o técnicas, ni pueden ser explicadas por las mismas teorías.

Cada objeto de estudio que se construye es único, y así lo es también el método mediante el cual es abordado. La vigilancia epistemológica es lo que permite repensar cada paso de la investigación en constante relación con el objeto de estudio. Al respecto menciona Bourdieu: “toda operación, no importa cuán rutinaria y repetida sea, debe repensarse a sí misma y en función del caso particular” (1975: 21)

El investigador social es su propio metodólogo, aun cuando existen ciertas actividades que siempre se deben realizar, la forma y la especificidad de cada una de ellas cambia de investigación a investigación. En este caso, se reflexionó respecto a la pertinencia de la utilización de entrevistas en su modalidad de historias de vida para dar cuenta del objeto de estudio planteado y se concluyó que era la técnica más adecuada para conseguir los objetivos trazados.

Se sabe que la investigación cualitativa se vale de diversos mecanismos para obtención de la información empírica, la entrevista es uno de los principales, y quizá el más utilizado. Tiene diferentes variantes; tanto la historia de vida, la narrativa y los grupos focales se basan en la realización de entrevistas, aunque con procedimientos y objetivos ligeramente diferentes, pero en aspectos básicos no dejan de ser entrevistas.

Para realizar entrevistas, si lo que se busca es en realidad respetar los principios básicos de esta metodología, se debe tener en cuenta todo lo que anteriormente se ha mencionado, debe existir una vigilancia epistemológica estricta. Detrás de la elección y

aplicación de entrevistas se encuentra todo un fundamento teórico y metodológico, como bien cita Bourdieu:

“No hay operación, por más elemental, y en apariencia, automática que sea de tratamiento de la información que no implique una elección epistemológica e incluso una teoría de objeto.” (1975: 68)

Entendemos, entonces, que existen tres niveles que es necesario trabajar en toda investigación cualitativa: el empírico, el teórico y el metodológico. Todos ellos se deben articular sobre el objeto de estudio que se trabaje en la investigación. El nivel empírico se refiere al espacio físico donde se ubica la investigación y a las personas o fenómenos que interesa estudiar, en este caso se trata de la Universidad de la tercera Edad y los adultos mayores que ahí estudian. El nivel teórico consiste en la revisión y reelaboración de conceptos que permiten pasar de un objeto real a un objeto científico, en este caso, un concepto ordenador es el de sentido, en este nivel se debe realizar una construcción, sistematización y organización de los referentes teóricos en los que se sustenta la investigación. El nivel metodológico implica la manera en que será abordado el objeto de estudio, se puede traducir en las técnicas utilizadas para recopilar información en relación al objeto de estudio.

Los tres niveles que aquí se presentan deben articularse, cuando esto sucede y existe una armonía entre todos ellos, se puede hablar de la existencia de un objeto de estudio correctamente construido. Por lo tanto, la elección de la técnica a utilizar (entrevista), está determinada por el objeto de estudio, en primer lugar, y debe estar fundamentada metodológicamente y teóricamente con rigidez, además de pensada en relación al referente empírico. En este aspecto se menciona lo siguiente:

“Los que obran como si todos los objetos fueran apreciables por una sola y misma técnica, o indirectamente por todas las técnicas, olvidan que las diferentes técnicas pueden contribuir, en medida variable y con desiguales rendimientos, al conocimiento del objeto, sólo si la utilización está controlada por una reflexión metódica sobre las condiciones y los límites de su validez, que depende en cada caso de su adecuación al objeto, es decir, a la teoría del objeto.” (Bourdieu, 1975: 72)

La entrevista, por lo tanto, no debe ser considerada simplemente como una técnica de recolección de información para una investigación, si bien no deja de serlo, detrás de ella se encuentra todo un fundamento epistemológico que justifica su utilización.

En esta investigación, para la elaboración del guión de entrevista, se tuvo en cuenta el trabajo teórico realizado previamente, plasmado en los capítulos dedicados a ello, además de considerar con igual importancia el referente empírico: adultos mayores que estudian en la Universidad de la Tercera Edad.

La entrevista es una técnica que permite la apropiación y reconstrucción, de parte del investigador, de la oralidad del otro, lo que significa la apropiación de subjetividades, por lo tanto realidades ajenas a la propia. Para lograr lo anterior es preciso ubicar a los sujetos de estudio dentro de un contexto determinado, es decir, un tiempo y un espacio específicos. Mediante la entrevista se profundiza en la biografía de los sujetos, pero teniendo en cuenta que dicha biografía, si bien es particular, está determinada por sus referentes contextuales, la gente nace en determinados espacios, temporales y espaciales, en una sociedad previamente construida, y debe desarrollarse en la misma, apropiarse de su cultura, sus instituciones, su lenguaje, el sujeto no vive aislado.

Entender eso es fundamental al realizar una investigación cualitativa mediante las entrevistas. Nunca se debe perder el referente contextual. Además, es imprescindible que el investigador entienda que cada cultura es diferente, y no se pueden analizar de la misma forma fenómenos que tienen lugar en contextos distintos, pues los referentes culturales cambian. (De Certeau, 1985)

Por lo anterior es fundamental profundizar en la vida de los informantes, al ser personas que viven la Tercera Edad, todos sus sentidos están determinados por su experiencia. Para poder entender lo que viven actualmente es necesario indagar respecto a su pasado, por ello la utilización de entrevistas en su modalidad de historias de vida fue pertinente.

La historia de vida

Específicamente, para esta tesis se hizo uso de las llamadas historias de vida, que son básicamente entrevistas a profundidad, pero enfocadas específicamente en la indagación del pasado de los informantes, en su biografía, con el fin de entender, a partir de sus experiencias, los significados o sentidos que otorgan a algún suceso del presente, en este caso el estudio en la Universidad de la Tercera Edad.

En palabras de Álvarez (2003) la historia de vida “trata siempre de recopilar un conjunto de relatos personales que dan cuenta de la vida y de las experiencias de los narradores o entrevistados.” (126) Es decir, el informante evoca su pasado mientras se desarrolla la entrevista, cuentan lo que ellos mismos consideran más relevante de todas las experiencias que han vivido, lo más representativo y significativo.

Conocer el pasado de las personas ayuda al investigador a comprender el presente, pero indagando en experiencias anteriores, ya que el entrevistador tiene la labor de situar al entrevistado en su pasado, para indagar sobre el sentido que tuvieron los actos al momento de ocurrir.

La historia de vida “se orienta a entender las perspectivas del entrevistado sobre su vida, experiencia o situaciones personales tal y como son expresadas por sus propias palabras” (Vela, 2001: 75). Por ello la vigilancia epistemológica debe estar presente en todo el proceso de la realización de la entrevista, desde la realización del guión de entrevista, pasando por su aplicación y la interpretación de la información obtenida.

Al narrar su vida, en el entrevistado se despiertan emociones, evoca recuerdos que quizá tuvo guardados por mucho tiempo. Al momento de hablar también existe un proceso mental de reconstrucción de acontecimientos. Ante esto, el investigador debe ser capaz de dirigir la entrevista de manera adecuada, se busca profundizar en la vida del informante, pero sin perder de vista los objetivos planteados previamente.

Una historia de vida se desarrolla como si fuera una conversación, pero el investigador tiene la labor de mantenerse fuera todo lo posible, de lo contrario podría influir en el

desarrollo de la entrevista. Aunque no debe olvidar nunca que un ambiente de confianza es necesario para que el entrevistado se logre desenvolver de manera adecuada, al rememorarse el pasado se incitan todo tipo de emociones, y sólo podrán ser reveladas a alguien en quien depositen su confianza, se debe ganar lo que Taylor y Bogdan (1990) denominan el *rapport*.

Respecto a aspectos más técnicos en la realización de historias de vida, autores como Vela (2001) y Fraser (1990) coinciden en que se debe realizar en un espacio que provoque confianza en el informante, que sea un lugar cómodo y además mencionan que generalmente una sola sesión no es suficiente para agotar los temas a tratar, recomiendan dos o tres sesiones para cada historia de vida.

Para esta investigación, las tres entrevistas fueron realizadas en la Universidad de la Tercera Edad. Dos de ellas (Susana García y Teresita Safar) requirieron dos sesiones de aproximadamente una hora, la otra entrevista (Ángel Valdés) fue realizada en tres etapas, con una hora de duración por sesión. Se eligió el espacio de la Universidad ya que es un lugar donde los informantes se encuentran cotidianamente, lo conocen y se sienten seguros en el mismo, esto les otorga cierto nivel de confianza y permite esperar mejores resultados al realizar la entrevista.

En cuanto a las sesiones, se comentó a los informantes que se podría requerir de más de una sesión para poder culminar la entrevista sin caer en el agotamiento, al acceder a las condiciones se pidió que ellos mismos fijaran el día y la hora para la realización de la misma. Durante el desarrollo de las entrevistas no se presentó ningún inconveniente y la disposición de los informantes fue total y siempre mantuvieron una actitud muy positiva al recordar su vida.

Respecto a la elección de los informantes, se buscó a aquellos que ya tuvieran cierto recorrido estudiando en la Universidad de la Tercera Edad, a quienes fueran más constantes en las diferentes materias, talleres y cursos que ahí se imparten. Con ayuda de las autoridades escolares se localizó a un grupo de estudiantes que para ese momento ya

habían cursado casi la totalidad de la oferta académica ofrecida. Por lo tanto, las personas localizadas conocían a profundidad la dinámica que se vive en ese espacio académico, y demostraban tener un fuerte compromiso con el estudio en dicha institución.

Se hizo contacto con algunos de los estudiantes antes mencionados y tres de ellos accedieron inmediatamente y con mucho gusto a la realización de la entrevista, mostraron una disponibilidad importante y por dicha razón es que fueron seleccionados como informantes para esta tesis.

Los informantes seleccionados, como ya se mencionó, son tres estudiantes de la Universidad de la Tercera Edad: Ángel Valdés, Susana García y Teresita Safar, dos mujeres y un varón, todos ellos dentro de un rango de edad de 60 a 70 años, ya que es precisamente la edad en que ya se consideran en la etapa de adulto mayor, más allá de que en la Universidad aceptan a estudiantes de hasta 50 años. Por otra parte, al estar dentro de dicho rango, aun es posible una vida activa, incluso mantener un trabajo, de ahí que sea aún más importante el interés que muestran en tener una actividad académica. Más adelante se hablará con profundidad de cada uno de ellos, se podrá conocer su historia. Por ahora conviene dar cuenta de cómo es que se logró interpretar la información obtenida de las historias de vida

La interpretación de la información

La entrevista no consiste simplemente en la realización de preguntas a un sujeto, implica todo un trabajo teórico y metodológico al respecto. No basta con plasmar lo que alguien dijo para realizar una investigación, la información obtenida requiere de un trabajo interpretativo, se debe aspirar a hacer una interpretación de los significados, es este el principal objetivo de toda investigación cualitativa.

El investigador cualitativo no es sólo un recolector y transmisor de datos, sino un intérprete de los mismos, de los significados que se encuentran dentro de dichos datos. Significados que a su vez contribuirán a entender el sentido de vida de miembros de una sociedad en particular. De ahí la importancia de no quedarse simplemente en la mera

descripción, en este trabajo se pretende además de exponer las palabras e interpretaciones de los informantes, desentrañar sus sentidos respecto al estudio en la tercera edad.

Se pretende lograr lo que Geertz (1987) denomina la “descripción densa”, es decir, trascender la repetición y llana descripción de acontecimientos, y mediante una triangulación teórica rigurosa descifrar los sentidos que se encuentran detrás de las palabras obtenidas de los informantes.

Para lograr esto se realizó una triangulación de tres niveles: el empírico, el metodológico y el teórico. En un primer momento, con el trabajo documental realizado en relación al sentido y el envejecimiento exitoso, se crearon categorías a partir de los conceptos que aporta dicha teoría y con ellas se logró definir un guión de entrevista que diera cuenta de lo que se esperaba obtener de acuerdo a los objetivos y preguntas de investigación planteados.

Posteriormente el guión de entrevista fue piloteado, la prueba se desarrolló con éxito y se decidió que era momento de realizar las entrevistas a los tres informantes seleccionados para esta investigación. Se transcribió la información capturada inicialmente en audio y comenzó el proceso analítico de las entrevistas.

Este momento de la investigación requirió de múltiples lecturas a la información empírica y también una constante revisión de la teoría. Paulatinamente se fueron generando categorías analíticas obtenidas de las entrevistas. Estas últimas fueron comparadas con las categorías teóricas planteadas anteriormente para la realización del guión de entrevista.

La comparación de ambos rubros; el teórico y el empírico, desembocó en la realización de algunos esquemas (véase anexos) que dan cuenta de las categorías analíticas definidas y que ayudarían a redactar el informe de investigación, respondiendo a los objetivos y preguntas planteados y también a los criterios de rigor científico que acompañan toda investigación cualitativa.

Dichos esquemas, que pueden ser consultados en el anexo de esta tesis, permitieron analizar la información obtenida de las entrevistas con relación a la teoría. Sin duda facilitaron el proceso interpretativo de la información empírica, ya que se logró triangular y establecer relaciones entre lo dicho por los informantes y lo que se dice al respecto en la teoría. Se logró trascender la descripción de acontecimientos y llegar a una interpretación de los sentidos, a una descripción densa.

En capítulos posteriores se explican a profundidad los conceptos teóricos que se manejan en este trabajo, específicamente lo relacionado al sentido, que sustenta el presente trabajo, junto con los fundamentos del envejecimiento exitoso. De igual forma se expone lo relacionado al referente empírico, la Universidad de la Tercera Edad. Por ahora, antes de entrar en dichos temas, es conveniente ofrecer un panorama general de la vejez en México y específicamente en el Distrito Federal, donde se sitúa el universo de estudio de este trabajo.

Capítulo 2. Demografía de la Vejez

El objetivo de este capítulo es el presentar una semblanza estadística del envejecimiento, lo que determina el envejecimiento poblacional, y el crecimiento de esta población a nivel mundial, nacional y especialmente en el Distrito Federal. En lo que se refiere a México presentar las características ocupacionales, económicas y de bienestar, que nos brindan la oportunidad de conocer no solo el número de adultos mayores (60 años y más⁶) como una población creciente, sino también, su situación en estos ámbitos. Ubicar por delegación la población de adultos mayores que se encuentran en una situación de bienestar y de recursos necesarios para vivir, así como su disposición de tiempo para dedicarse a actividades que mejoren su calidad de vida, como puede ser el estudio.

En primer lugar, a partir de los datos presentados por la ONU en el 2002, conoceremos el número de población adulta mayor a nivel mundial y las proyecciones para las futuras décadas, hasta el 2050, donde se considera será la cúspide del crecimiento de la población adulta. El incremento de esta población no es específico de una población o país, sino un fenómeno a nivel global, lo cual plantea aún más la necesidad de estudiar este fenómeno y a los adultos mayores de nuestra sociedad.

En un segundo momento nos concentraremos en las cifras de la población adulta mayor en México, a partir de los datos del INEGI del año 2010, de Conapo y del Dr Roberto Ham Chande (2003), así como en las proyecciones que realizó el Investigador parlamentario Reyes Tépac para las siguientes décadas

Por otra parte para conocer algunas características importantes de la población de 60 años y más en México, nos remitiremos a conocer los datos de ocupación y seguridad social de esta población. Con estos datos podremos darnos una idea de las personas

⁶ La ONU establece la edad de 60 años para considerar que una persona es adulta mayor, aunque en países desarrollados se considera que la vejez empieza a los 65. En www.adultomayor.df.gob.mx

adultas mayores que posiblemente tienen las condiciones económicas necesarias y el tiempo para dedicarse a otras actividades, entre ellas la de continuar estudiando.

Conoceremos a partir de los datos del INEGI y la Secretaría de Desarrollo Económico del GDF los datos estadísticos de la población general de adultos mayor en el Distrito Federal y por delegaciones. Finalmente nos enfocaremos en la población de adultos mayores de la delegación Benito Juárez y algunas características de su nivel de Desarrollo Humano según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, lo cual nos lleva a conocer un poco de las condiciones de la delegación donde se ubica la Universidad del Adulto mayor lugar desarrolla nuestra investigación.

El envejecimiento en el mundo

Para abordar el envejecimiento de la población mundial nos remitiremos a los datos que presenta la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2002.

La ONU presentó las proyecciones demográficas referentes al envejecimiento a nivel global en el Foro de ONG de adultos mayores celebrado en España en el 2002⁷ en el cual se señala que:

- En 2050 habrá 2.000 millones de personas mayores en lugar de las 600 millones que hay actualmente, es decir el 22% de los habitantes del planeta será mayor de 60 años en el 2050.
- El segmento de más rápido crecimiento es el de las personas de 80 años o más, el cual es de 70 millones esperando que esta cifra se quintuple en el 2050.

Esta transición demográfica que ocurrirá a nivel mundial es un gran reto para todos los países ya que se necesita un cambio en todas las estructuras en los sistemas de salud,

⁷ II Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, "construir una sociedad para todas las edades" celebrado en Madrid España en Abril del año 2002.
<http://www.imsersomayores.csic.es/internacional/ame/asamblea/actividadesparalelas/foroong.html>

económicos y educativos de cada nación, necesarios para atender las necesidades de esta población.

Si bien el acelerado envejecimiento de la población es global, el crecimiento de esta población no es el mismo en todos los países, existen diferencias entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Para el año 2025 se espera que las dos terceras partes de la población anciana viva en países en desarrollo y tercer mundo como consecuencia de la alta tasa de fecundidad en décadas pasadas. Los países en vías de desarrollo como los que integran Latinoamérica, y México albergarán más de mil millones de personas mayores de 65 años.⁸

El envejecimiento en México

La población en México según el último censo de población y vivienda 2010 del INEGI, es de 112, 336,538 habitantes de los cuales 54 855 231 son hombres y 57 481 307 son mujeres. Se considera que en nuestro país la población aún es joven, sin embargo el proceso de envejecimiento en su población está siendo observado y estudiado desde finales del siglo pasado, previéndose que esta transición ocurra con rapidez entre 2018 y el 2040 (Ham, 2003: 21), debido a la alta tasa de fecundidad en décadas de los 20', 30' y 40'. Los adultos mayores en la actualidad nacieron entre estas décadas. Como explica Ham Chande (2003) en los años 20' terminaba la Revolución Mexicana, por lo que la tasa de mortalidad bajó y aumentó la de natalidad. Alrededor de 1930 se inicia una estabilidad política que permite la solidificación de instituciones y un avance económico y social en el país, en esta década se observa una baja de la tasa de mortalidad y una tasa de natalidad alta, con esto se inicia en aceleramiento en el crecimiento de la población.

En el siguiente cuadro se muestra el número de población adulta mayor de 60 años en México por rango de edad:

⁸ Weblog.maimonides.edu/gerontología2007/2009/07/en_2040_habra_en_el_mundo_mas.html.

Cuadro 1. Población adulta mayor de 60 años en México.*

EDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
60-64	3 116 466	1476667	1639799
65-69	2 317 265	1095273	1221992
70-74	1 873 934	873983	1000041
75-79	1 245 483	579689	665794
80-84	798 936	355277	443659
85+	703 295	298739	404556

*Datos del censo de Población y Vivienda 2010 en www.inegi.org.mx

Como muestra el cuadro la población total de adultos mayores de 60 años en México es de 10,055,379 lo cual corresponde al 9% de la población total del país. La mayor cantidad de adultos mayores se encuentran entre el rango de edad de 60-70 años, con una tendencia decreciente en tanto avanza la edad.

Según datos del INEGI y del Centro de Documentación, Información y Análisis de la Cámara de Diputados, actualmente ocho de cada 100 habitantes del país son adultos mayores.⁹

Según por la Subdirección de Economía de los Servicios de Investigación y Análisis adscrito al Centro de Documentación, Información y Análisis de la Cámara de Diputados con información del *CONAPO*¹⁰ se espera que la población de adultos mayores en México tenga un crecimiento exponencial en las próximas décadas proyectando para el año 2020 una población de 14.7 millones de adultos mayores, para el 2030 una población de 21.8 millones y para el 2050 35.9 millones de personas mayores de 60 años.

Como mencionamos, el incremento tan acelerado de un sector de la población, en este caso el de las personas de 60 años en adelante requiere un cambio en las estructuras de

⁹ [Http://directoriociudadano.com/boletin/boletin46/ciudadania46.pdf](http://directoriociudadano.com/boletin/boletin46/ciudadania46.pdf)

¹⁰ www.conapo.gob.mx/00cifras/5.htm

los sistemas de salud, educación y asistencia social del país así como estudios de esta población que nos permitan conocer sus características y sus necesidades.

- **OCUPACIÓN Y EMPLEO EN LA POBLACION DE EDADES MAYORES.**

A partir de la investigación y trabajo estadístico de Ham Chande (2003), conoceremos la condición de trabajo y seguridad social de las personas adultas mayores.

En México el sistema de pensiones actualmente no es suficiente para sostener económicamente a la población laboral que esta pensionada es por ello que ya sea que estén pensionadas o no, las opciones para los adultos mayores son trabajar, recibir ayuda de familiares, de una instancia o programa económico para poder subsistir económicamente y cubrir sus necesidades.

Nos resulta importante esto ya que los adultos mayores que se integran a actividades recreativas, o académicas deben de tener las necesidades básicas cubiertas y tiempo libre. Muchos de los adultos mayores que reciben pensiones o ayuda económica de parte de familiares son los que se integran a estas actividades, ya que los que no tienen asegurado un ingreso económico al menos para cubrir sus necesidades básicas tienen que en muchos casos continuar trabajando, por lo que es más difícil que logren incorporarse a otras actividades recreativas.

El siguiente cuadro nos muestra los porcentajes de hombres y mujeres en México mayores de 60 años de acuerdo a su condición de actividad.

Cuadro 2. Distribución de la población de (60+) por grupo de edad, según condición de trabajo y sexo. México 2000.

Edad	Trabaja		No trabaja		Hogar	
	H	M	H	M	H	M
60-64	66.1	18.9	32.8	19.6	1.1	61.6
65-69	55.1	14.2	43.6	22.6	1.3	63.2

70-74	45.0	11.3	53.6	25.1	1.4	63.6
75+	28.7	6.2	69.8	33.3	1.5	60.5

- Ham Chande (2003), elaborado con datos del XII censo General de Población y vivienda 2000. INEGI.
- En la categoría “no trabajan” están incluidos los pensionados, inactivos, incapacitados o que buscan trabajo.

Como se observa en la tabla, la mayoría de los hombres entre 60 y 64 años aún trabajan, menor es la cantidad que no trabaja y una parte muy reducida del género masculino que se dedica a las labores del hogar. La participación en el trabajo decae para los hombres a medida que se avanza en edad, llegando a que el 69.8% de los hombres mayores de 75 años no trabajan, y en cuanto a los que se dedican al hogar el porcentaje se mantiene casi estable a lo largo de la tercera edad.

En el caso de las mujeres se observa que la gran mayoría entre un 60 - 63% se dedican a las labores del hogar, estas cifras permanecen en ese rango de los 60 años en adelante, los porcentajes que le siguen son las mujeres que no trabajan y que oscilan desde el 19% de los 60 a los 64, hasta el 33% de las mujeres mayores de 75 años, por último con porcentajes menores se encuentran las mujeres que trabajan, su porcentaje más alto es del 18.9% en los primeros años de la tercera edad, bajando drásticamente al 6.2% a las mayores de 75 años.

Estas cifras a nivel nacional dan cuenta que por una lado la mayoría de las mujeres adultas mayores se dedican al hogar, debido a múltiples causas entre ellas a la falta de oportunidades escolares en décadas pasadas, falta de oportunidades laborales, de tradiciones familiares o maternidad, la mayoría de las mujeres en nuestro país al no trabajar tampoco cuentan con una pensión o incluso con seguridad médica, algunas tienen pensiones por viudez o alimenticias por parte de sus parejas, por otra parte debido a los roles sociales en décadas pasadas donde los hombres son los que se mantienen activos económicamente por más tiempo, lo cual no garantiza que tengan una pensión cuando decidan retirarse ya que muchos de ellos trabajan en empleos informales o por cuenta propia.

Las que no trabajan posiblemente son mujeres que ya están pensionadas o dejaron de trabajar, mientras que existen otras que aún trabajan ya sea por necesidad, porque viven solas, son viudas o divorciadas y no cuentan con la posibilidad de jubilarse, o incluso como en el caso de los hombres, el laborar significa una parte importante de su realización personal.

- **VEJEZ RETIRO Y SEGURIDAD SOCIAL.**

La jubilación es el retiro por excelencia, y es un beneficio que se concede a través de una institución de seguridad social que provee una pensión sustituta de los ingresos por el trabajo. La jubilación conlleva una pensión mensual y los servicios de salud de por vida, la pensión mensual para los jubilados son los ahorros acumulados durante los años de trabajo de su vida.

Betranou, afirma que “Solo quienes tienen un trabajo formal y estable, acceden a beneficios sociales como la cobertura de jubilaciones y las prestaciones de los seguros de desempleo y salud, mientras que los trabajadores informales y las personas sin empleo suelen carecer de estos o dependen de programas sociales estatales, principalmente asistenciales.” (Betranou, 2004: 3, en: Reyes, 2006: 7)

Con base en el diagnóstico del Banco Mundial, se afirma que la estructura de la protección social en México está fragmentada, con serios problemas de igualdad y eficiencia. Es un sistema dual, proporciona beneficios de retiro y salud a los empleados formales, sin embargo no existe un sistema comparable de retiro y salud para los trabajadores informales. (Reyes, 2006)

En el siguiente cuadro se explicará la cobertura que en el año 2000 tenía la seguridad social en la población y en las personas adultas mayores.

Cuadro 3. Cobertura de la Seguridad Social en México 2000.

PEA*	41,774,000	Con seguridad social	12,326,000
		Sin seguridad social	25,343,000
Población total de México			
99,818,000			
PEI	58,303,000	Pensionados	2,662,000
		Sin pensión	55,303,000
		mayores de 60 años-	1,676,000 (22%)
		mayores de 60 años-	5,134,000(78%)

* PEA (Población Económicamente Activa), PEI (Población Económicamente Inactiva). Ham Chande (2003) con datos de la Asociación Mexicana de Actuarios consultores, Conapo, INEGI.

Como observamos de la población mayor de 60 años, 5,134,000 no tiene pensión lo cual según estimaciones equivale al 78% de la población total adulta mayor, es decir, solo el 22% de las personas mayores de 60 años reciben algún tipo de pensión. (Ham Chande 2003)

Además, según el investigador parlamentario Reyes Tépatch, casi el 90 % de los ingresos por pensiones fueron captados por los hogares ubicados en las localidades urbanas y el 10% por los hogares de las localidades rurales. (Reyes, 2004:24). Según esta investigación en las zonas urbanas como el Distrito Federa, los hogares más pobres reciben de pensión 1 mil 357 pesos mensuales, mientras que los más ricos casi 10 mil mensuales.

En México, según la Encuesta Nacional de Economía de Ingresos y Gastos en los Hogares ENIGH 2004, de los 25 millones 845 mil hogares en México, existen 10.2 millones de hogares cuyo jefe de familia es un adulto mayor, de los cuales 7.5 millones de esos hogares se ubican en zonas urbanas y 2.7 millones en localidades rurales.

Sin embargo, según la información proporcionada por la ENIGH 2004, solo 3 millones del total de hogares recibe una pensión es decir el 11.7 % de los hogares, el 10.3% se

encuentra en localidades urbanas y el 1.38% en localidades rurales. Siendo los más beneficiados de estas pensiones los adultos mayores.

Esto muestra la desigualdad de oportunidades para las personas adultas mayores que viven en la zona rural y urbana, siendo estas últimas las que tienen más posibilidades de encontrar un trabajo formal, tener seguridad social y derecho a una jubilación. Sin embargo tanto el adulto mayor de ciudad como el de la zona rural tienen las mismas necesidades de salud y que mantener a una familia o a ellos mismos.

La Población de Adultos Mayores en el Distrito Federal

Según el censo de población y vivienda del INEGI 2010, en el Distrito Federal habían 8,851,080 habitantes, de los cuales 4,617,297 eran mujeres y 4,233,783 eran hombres, de este total **876 ,623** eran personas de 60 años y más distribuidos de la siguiente manera por 16 delegaciones:

Cuadro 4. Número de Población y porcentaje de adultos mayores por delegación en el Distrito Federal.

Delegación	Número de adultos mayores	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Iztapalapa	137,333	60,004	77,32	7.5
Gustavo A Madero	131,699	56,124	75,575	11.0
Coyoacán	73,368	30,869	42,499	11.6
Álvaro Obregón	65,387	27,687	37,700	9.3
Cuauhtémoc	62,285	24,261	38,024	11.9
Benito Juárez	53,959	20,273	33,688	15.2
V. Carranza	52,857	21,379	31,478	11.8
Tlalpan	51,102	22,239	28,863	8.4
Azcapotzalco	50,407	20,992	29,415	11.9

Iztacalco	45,254	18,958	26,296	11.5
Miguel Hidalgo	45,221	17,848	27,373	12.8
Xochimilco	30,107	13,273	16,834	7.4
Tláhuac	21,437	9,331	12,106	6.2
Magdalena Contreras	19,900	8,497	11,403	8.7
Cuajimalpa	11,244	5,050	6,194	6.5
Milpa Alta	7,878	3,649	4,229	6.8

* Datos obtenidos de la Secretaria de Desarrollo Económico del GDF con datos del INEGI 2005.

Como vemos en el cuadro, las delegaciones con mayor número de adultos mayores son Iztapalapa y Gustavo A Madrero; el porcentaje de adultos mayores en estas demarcaciones corresponde únicamente al 7.5% y 11% respectivamente, siendo la delegación Benito Juárez la que tiene el porcentaje más alto de adultos mayores que representan el 15.2% de su población total.

- **Algunas Características de la población adulta mayor en el DF.**

Según el censo 2010 del Inegi las delegaciones con mayor porcentaje de población de 65 y más años son Miguel Hidalgo y Benito Juárez.

En promedio los adultos mayores tienen 7 años de estudio, es decir cuentan con primer año de secundaria.

Según el Consejo de población del Distrito Federal, el DF tiene el 97% de su población alfabeta, y solo el 2.9% analfabeta. En el año 2005 la población mayor de 60 años que no sabían leer ni escribir ascendía a 87 mil 115 personas, de los cuales 20 mil 193 eran hombres y 66 mil 922 eran mujeres.¹¹

¹¹ Datos obtenidos de inegi.org.mx/inegi/contenidos/español.prensa actualizada el 15 de agosto 2011

Por delegación los menores porcentajes de analfabetismo son las delegaciones Benito Juárez (1.1%), Miguel Hidalgo (1.9%), Cuauhtémoc (2.1%), Coyoacán (2.2%) y Venustiano Carranza (2.3%) y las delegaciones con mayor porcentaje de analfabetismo es Milpa Alta (5.8%), Xochimilco (3.8%), Iztapalapa (3.6%) y Tláhuac (3.5%). Siendo además que el porcentaje en todas las delegaciones de mujeres analfabetas es mayor que el de los hombres.

Según la encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) en el 2° semestre del 2010 30.9% de adultos mayores de 60 años y más son económicamente activos, de éstos el 45.8% son hombres y 20.3% son mujeres.

Por lo que se refiere a la población no económicamente activa (PNEA) de 60 años y más en el DF, ésta representa el 69.1% de la población adulta mayor, de cada 10 adultos mayores no activos 7 son mujeres.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009 en el DF el 79.9% de la población de 60 años y más es derechohabiente a los servicios de salud.

En lo referente a pensiones de acuerdo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los hogares 2008, se estima que un 66.3% de los adultos mayores de la capital del país recibieron ingresos provenientes de instituciones de seguridad social, de familiares y programas gubernamentales de apoyo social.

Delegación Benito Juárez

La delegación Benito Juárez, es la demarcación donde se realizó nuestra investigación, ya que se entrevistó a adultos mayores que asisten a la Universidad de la Tercera Edad (UTE) que se encuentra en esta jurisdicción.

Entre algunas características importantes de esta delegación es que, según lo expresó el delegado en ese entonces, Germán de la Garza, Benito Juárez es la delegación con más porcentaje de adultos mayores (15.2%), mientras que a nivel nacional el porcentaje es de (8.4%), es decir, esta delegación tiene casi el doble de la media de adultos mayores a nivel

nacional.¹² Más del 50% de su población tiene el nivel más alto de escolaridad entre su población, y ocupación laboral con más del 50% de su población.

Por otra parte según el índice de Desarrollo Humano Municipal del Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), la Delegación Benito Juárez ocupa el primer lugar a nivel nacional en el índice de Desarrollo Humano (IDH que se refiere a lo que un individuo puede ser o hacer).

El IND seleccionó tres dimensiones para medir el desarrollo de los 2.443 municipios del estudio: longevidad, conocimientos y acceso a recursos.

Según este estudio, la Delegación Benito Juárez tiene un IDH comparable al de países como Alemania, España, Italia y Nueva Zelanda.

En índice de salud la Delegación Benito Juárez logró el sexto lugar, el segundo lugar en índice de educación y el primer lugar de ingresos económicos, esto debido a que la delegación está habitada en su mayoría por una población de estrato medio y medio alto, así mismo cuenta con el 98% de su población alfabeta.

Recurriendo a los datos anteriormente señalados el que la primera Universidad de la Tercera Edad en México esté ubicada en esta Delegación, no sólo es producto del alto porcentaje de adultos mayores en esta demarcación, sino además de que en ella existen las posibilidades económicas y de servicios para mantener esta institución.

Reflexiones finales

El revisar el número de adultos mayores en México (cuadro 1), nos brindan la posibilidad de entender la importancia de atender las necesidades de este sector de la población.

Reflexionando a partir de los datos expuestos, afirmamos que las causas por las que un hombre adulto mayor aún trabaja pueden ser diversas, algunos tienen que trabajar para mantener un hogar, ya que no cuentan con ahorros o pensión para dejar de trabajar, otros

¹² *Alistan Universidad para Adultos Mayores*. PeriódicoEl Universal. Miércoles 18 de febrero de 2009.
En: www.Eluniversal.com.mx/ciudad/94176.html

más trabajan porque es la forma en la que han vivido durante muchos años y representa para ellos una actividad primordial en sus vidas, ya que a través de ella se realizan profesionalmente, se insertan en la sociedad con un rol, y es parte de su cotidianidad. Los adultos mayores que trabajan, posiblemente no tienen el tiempo o el interés de asistir a alguna actividad académica, sin embargo puede existir aquellos que quieran asistir como un complemento a su ocupación, para seguir aprendiendo y ser productivo en su trabajo.

Por otro lado, los adultos mayores que no trabajan y se encuentran en la situación de estar pensionados o reciben ayuda de sus familiares, se podría decir que se encuentran en una situación ideal, donde el adulto mayor se puede dedicar a descansar o realizar otras actividades en la casa o fuera de ella, ya que tendrá cubiertas sus necesidades básicas, sin embargo también existen ocasiones en el que el adulto mayor al dejar de trabajar ya sea por jubilación, enfermedad o accidente se aísla, y se siente improductivo, y podría evitar este estado, el que se integre a alguna actividad.

Los adultos mayores que deciden integrarse al estudio podrían ser aquellos que ya no trabajan, pero que cuentan con el tiempo y las posibilidades económicas para asistir a clases.

Tomando en cuenta la situación de pensiones, observando los datos del cuadro 3, tenemos que es mayor la población que ya sea que labore o no, carece de seguridad social. En el caso de los adultos mayores, el 78% no recibe pensión, las personas que no cuentan con esta seguridad social, posiblemente tendrán dependencia económica de los hijos para cubrir sus necesidades básicas, ó la preocupación de solvencia económica, lo cual dificultaría que se integraran a alguna actividad de estudio o recreativa. Quienes reciben pensión es solo el 22%, que es, posiblemente, la situación ideal para quienes deciden ingresar a estudiar, son quienes tengan tiempo para asistir a clases, y una pensión que cubra sus necesidades económicas básicas y servicios de salud.

Respecto a los Índices de Desarrollo Social de CONAPO, INEGI en el año 2000, es importante rescatar que el desarrollo de una persona está directamente relacionado con

el bienestar personal y la integración que pueden alcanzar en la sociedad y entre los factores para lograr este desarrollo o bienestar, se encuentran la salud, la educación, el trabajo, y la seguridad social relacionada con la pensión, así como el apoyo de la familia.

Desde mi punto de vista el grado escolar de educación alcanzado, es un factor muy importante para que las personas logren conducir sus vidas, participen en sociedad y concreten sus proyectos, ya que la educación brinda conocimientos útiles para desarrollar ciertas formas de vida, que puede repercutir en una vejez con calidad.

En el Distrito Federal según los datos del INEGI en el cuadro 4, podemos considerar que, enfocándonos a la Universidad de la Tercera Edad, uno de los motivos por los que esta universidad se encuentra en la Delegación Benito Juárez - expresados por el delegado Germán de la Garza- es que es la delegación con mayor porcentaje de adultos mayores, y por tanto es de suponer que esa población podría hacer uso de la Universidad. Por otro lado las delegaciones que siguen en porcentaje son Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc las cuales colindan con la jurisdicción de Benito Juárez, así como también colindan Iztapalapa y Coyoacán, delegaciones que tienen el mayor número de adultos mayores en el DF, lo cual genera la posibilidad que adultos mayores de estas jurisdicciones se trasladen a la delegación continua para asistir a la Universidad.

De acuerdo con el breviarío del Distrito Federal (2000), suman 203,200, las personas jubiladas y pensionadas en el DF. Esta población representa menos de un cuarto de la población total de adultos mayores en el DF (859,438), quienes podrían tener el tiempo y condiciones para asistir a la Universidad.

Resulta importante tomar en cuenta los datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en lo que se refiere a que el 66.3% de los adultos mayores del DF reciben ingresos económicos ya sea familiares, de pensiones o de apoyo social. Esto nos da a entender que las de la mitad de la población de adultos mayores en la capital tienen la posibilidad económica de cubrir sus necesidades básicas y de dedicarse a alguna actividad.

De acuerdo a este esbozo estadístico existe una población de adultos mayores diversa en sus condiciones de subsistencia. Está aquella población de hombres y mujeres que aún labora, otra que no labora, los que se dedican al hogar, los que están pensionados, los que no cuentan con ningún tipo de pensión, así como los que tiene un grado de bienestar mayor que otros, determinado por la satisfacción y la oportunidad de desarrollo que han logrado por factores como el trabajo, la seguridad social, la estructura familiar y la escolaridad.

En el DF, existen diversos programas para la atención de adultos mayores, como son, el Instituto Nacional de Personas Adultas Mayores (INAPAM) el cual ofrece servicios en sus instalaciones como clubes de lectura, capacitación laboral, alfabetización y relacionados con el mantenimiento de la de salud, entre otros. Así mismo también en el DF se encuentran centros dedicados a atender la salud del adulto mayor (CAI), y Casas del Adulto Mayor en cada delegación, en las cuales se imparten de forma gratuita, actividades como excursiones, danza, pintura, servicios de odontología, psicología, medicina general, actividades físicas y manualidades.

La mayoría de los centros para los adultos mayores, brindan servicios de salud y de actividades que promuevan la convivencia entre personas de su edad y el auto cuidado.

Este trabajo se centra en la Universidad de la Tercera Edad ubicada en la Delegación Benito Juárez. Esta Universidad brinda la oportunidad de estudiar a 1200 adultos mayores y cursar materias, talleres sobre cultura general, educación física ó idiomas.

Pensamos que al ingresar el adulto mayor a la Universidad de la Tercera Edad encuentra en la actividad educativa formal, un sentido que le ayuda a seguir comprometido con su vida, a tener metas y nuevos proyectos que a la vez fortalezca y complemente su sentido de vida. Investigar las condiciones que lo llevan a tomar esta decisión es el objeto de estudio del presente trabajo. Para entender esto, es preciso tener conocimiento de la teoría que lo sustenta, en el siguiente capítulo se trabaja teóricamente un concepto fundamental: la construcción del sentido.

Capítulo 3. El Sentido

Conocer el sentido que tiene para el adulto mayor la acción de estudiar constituye el objetivo de nuestra investigación. Por tanto este capítulo está dedicado a revisar teóricamente como se va constituyendo el sentido a partir de la relación de las experiencias subjetivas e intersubjetivas.

El objetivo está en revisar en Berger y Luckmann y Alfred Schütz las dimensiones presentes en la construcción del sentido de la acción y sus implicaciones en lo social e individual, el concepto de acto en Schütz, la función de la experiencia y la posibilidad de planear el futuro a partir del pasado y del presente. Así mismo, se revisarán los procesos en construcción de la identidad y su implicación en la toma de decisiones. Conceptos que provienen de la fenomenología y nos ayudan a analizar y comprender el sentido atribuido por el individuo a las acciones que realiza.

Para empezar trataremos el sentido y significado de la acción para el individuo, para después analizarlo desde lo social, la crisis de sentido y la posibilidad de transformación de ese sentido.

El sentido de la acción desde lo individual

- El sentido de la acción desde Berger y Luckmann

La forma más simple de construcción de sentido se crea a partir de las experiencias subjetivas del individuo, y los estratos más superiores dependen de la objetivación del sentido tanto subjetivo como intersubjetivo.

El sentido se conforma en la conciencia y la conciencia no solo se dirige hacia un objeto sino a las realidades múltiples del mundo donde la suprema realidad es la realidad de la vida cotidiana (Berger y Luckmann, 2008: 36).

El sentido no es más que una forma algo más compleja de conciencia, el sentido es conciencia del hecho de que existe una relación entre varias experiencias. El sentido de la experiencia de las acciones, debe constituirse a través de las funciones relacionales de la

conciencia, es decir, relacionar las experiencias actuales con otras del pasado inmediato o distante” (Berger y Luckmann, 1997: 32).

Las experiencias humanas son retenidas y sedimentadas, internalizadas en el recuerdo lo cual pone a disposición las experiencias pasadas para trasladarlas al presente y darle sentido a la acción presente.

Así mismo, el sentido de la acción presente se da por anticipado, un acto concluido tiene sentido de modo retrospectivo, la acción siempre es guiada por una perspectiva. Una compleja estructura de sentido acompaña a las acciones, incluida la acción social que puede dirigirse a otras personas presentes, ausentes, vivas o muertas. La acción social tiene diferentes dimensiones de sentido. “La vida diaria está llena de secuencias de acción social y la identidad del individuo se forma tan solo en dicha acción”. (Berger y Luckmann, 1997:34).

El sentido de una acción presente, desde esta perspectiva, tiene que ver con experiencias pasadas cargadas de conocimiento y significativas para el individuo, las cuales lo han orientado en otras situaciones.

En el caso del adulto mayor que decide estudiar, el sentido de su elección y su acción tiene que ver con experiencias pasadas que le han dotado de sentido y constituido su identidad, factores indispensables para tomar la decisión en esta etapa de su vida.

“La tipificación, la clasificación, los patrones de experiencia y los esquemas de acción son elementos de los acervos subjetivos de conocimiento, tomados en buena medida de los acervos sociales de conocimiento” (Berger y Luckmann, 1997:35). Es decir, el individuo a partir de sus experiencias, logra obtener conocimientos, realiza tipificaciones y llega a esquemas de acción que los puede utilizar en situaciones futuras; sin embargo, mucho de este sentido o conocimiento para enfrentar las situaciones, proviene de conocimientos aprendidos que se encuentran en el llamado “acervo social de conocimiento”, son conocimientos que orientan la acción de los individuos en una sociedad determinada.

Como se mencionó anteriormente la fase más simple de sentido, surge de las experiencias subjetivas, “el sentido de una experiencia o acto cualquiera surge <<en alguna parte>>,”

<<en algún momento>>, como la acción consciente de un individuo <<para resolver un problema>> en relación con su entorno social o natural” (Berger y Luckmann, 1997:35).

Por lo tanto podríamos afirmar que el sentido basado en la experiencia surge de la resolución consciente de un problema, es decir, la resolución de un conflicto puede ser guiada por un conocimiento y sentido que pudo haber sido obtenido por una experiencia previa u obtenido de un acervo social de sentido, y que una vez solucionado el conflicto se puede obtener un conocimiento que orientará futuras resoluciones de conflictos parecidos o semejantes.

- El sentido de la acción desde Alfred Schütz

De acuerdo con Schütz una acción es una conducta con un sentido otorgado por el actor, es decir, con significado. El actor es el responsable de definir el sentido de su acto, de acuerdo con su subjetividad.

El individuo que vive en el mundo social está determinado por su biografía y por su experiencia inmediata, la experiencia personal inmediata tiene relación con la perspectiva desde la que el sujeto aprehende la realidad, y la comprensión se hace en relación a la posición que ocupa en el mundo. El espacio y el tiempo en que transcurre el individuo determinan sus vivencias y significaciones.

Desde la biografía del individuo y de su posición particular en el espacio y el tiempo se configura según Schütz un “repositorio de conocimiento” (1932: 107) disponible que consiste en el almacenamiento pasivo de experiencias, las que pueden ser traídas al *Aquí y Ahora* y constituir una nueva experiencia personal inmediata

Schütz distingue entre *actos* y *acciones*: “El acto puede ser algo realmente cumplido en el pasado, o bien la idealización de algo en el futuro” (Schütz, 1932: 60); es una vivencia instalada en el repositorio de conocimiento disponible de algo concretado, sea real o imaginario. “Una acción es la ejecución de un acto proyectado, es la experiencia de estar cumpliendo el acto” (Schütz, 1932: 90). Esta experiencia se da en la corriente temporal interna del sujeto, y la acción se vincula al suceso que se está vivenciando.

El individuo realiza acciones que están cargadas de significados. Todas sus acciones tienen un sentido; aunque el actor no haya tenido intención de significar algo, su acción puede ser interpretada por otro.

Las vivencias son interpretadas subjetivamente, pues el sujeto recurre a su *repositorio de conocimiento disponible*, para asociar aquello que se conoce a lo que se desconoce. El mundo del sentido común se encuentra tipificado en categorías de significado que permiten reconocer los nuevos fenómenos e incorporarlos a la conciencia del sujeto; una experiencia reconocida como novedosa es aquella para la que no se tienen tipificaciones de significado o son erróneas, lo que implica reorganizar estas tipificaciones. De todas maneras, no existe una única interpretación de las vivencias, sino que varían según la perspectiva desde la que sean interpretadas, esto es, según el Aquí y Ahora que experimenta el sujeto (Schütz, 1932: 113-114).

Las acciones realizadas por el sujeto llevan un significado subjetivo que consiste en una auto-interpretación de la vivencia; la experiencia inmediata es inaccesible al sujeto, es decir, el sujeto al pensar en una experiencia deja la realidad, el momento. “Por ser de carácter subjetivo, el significado al que el actor apunta con su acción es distinto al significado que otros le dan a su acción”. (Schütz, 1932:129).

En la comprensión motivacional se distinguen dos clases de motivos. Los motivos “para” se desarrollan en la conciencia del sujeto y son atribuidos a fines deseados y a objetivos propuestos; son subjetivos y se refieren al futuro. Los motivos “porque” se refieren al contexto de la acción o a una predisposición psíquica del sujeto, son objetivaciones de aspectos que rodean la acción; por su carácter causal tienen una referencia al pasado (Schütz, 1932: 117-123).

Motivos “para” implican fines a lograr, objetivos que se procuran alcanzar, están dominados por el tiempo futuro y forman una categoría subjetiva. Los motivos “porque” se explican sobre la base de los antecedentes ambientales, predisposición psíquica del actor están determinados por el tiempo pasado y es una cuestión causal.

Para Schütz todo proyecto consiste en una anticipación del comportamiento futuro por medio del fantaseo de actos, se basa en ciertos elementos esenciales del presente, mi situación biográfica y mi acervo de conocimientos, condicionan el proyecto a futuro.

Para Schütz se decide un curso de acción en un sentido y no en otro a la luz de lo que se considera significativo con respecto a las profundas convicciones e intereses.

Siguiendo esta línea fenomenológica tanto de Berger y Luckmann como de Schütz el sentido de la acción o su significado se da en relación a experiencias pasadas que vuelven a traerse a la experiencia presente y guían la acción.

Schütz expone que cada actor definirá el sentido de su acción de acuerdo a su biografía, espacio y tiempo, por ello esta interpretación será subjetiva.

Por tanto la acción del adulto mayor de estar estudiando contiene significado ya que reúne experiencias previas significativas, ya sea una historia académica anterior, la experiencia del aprendizaje, o de alguna acción que se relacione al estudio, la cual está inmersa en su identidad y que en estos momentos de su vida le da sentido a la acción de estudiar, constituyendo los motivos para.

Siendo así podemos empezar a entender cómo se constituye el sentido que tiene para el adulto mayor el ingresar a estudiar, sin embargo, la acción que realiza le dota de otra experiencia que se va uniendo a este sentido previo, lo cual nos interesa para nuestra investigación, el sentido que le atribuye el adulto mayor al estudiar, previo al ingreso y ahora que se encuentra estudiando.

Schütz explica que las vivencias se interpretan subjetivamente, en el aquí y ahora que experimenta el sujeto por tanto la entrevista que se realiza a cada individuo, será para conocer y tratar de comprender este sentido que el adulto mayor atribuye a estudiar desde su biografía, y su aquí y ahora.

El adulto mayor que está estudiando, le da sentido a esta acción de estudiar por el hecho de tener experiencias previas, pero a la vez este sentido inmerso en su propia realidad, es mantenido por los otros: compañeros, familiares, amigos, por tanto el adulto mayor que se encuentra estudiando mantiene un sentido por los significantes que encuentra en la

Universidad a la que asiste, ya sea compañeros, amistades, profesores, que le siguen dotando de sentido a su acción , a la vez que le confirman una identidad.

El sentido desde lo social

El individuo es un ser social y nace dentro de una sociedad bajo ciertas pautas e instituciones que lo guían en la vida cotidiana, en la interacción con los otros, en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones.

La realidad “suprema” como la definen Berger y Luckmann, de la que el individuo es consciente es la realidad de la vida cotidiana¹³, la cual es una realidad que se presenta de manera ordenada con ciertas pautas, “la realidad de la vida cotidiana se presenta ya objetivada, o sea, constituida por un orden de objetos que han sido designados como objetos antes de que el individuo apareciera en escena” (Berger y Luckmann, 2008: 37), estas objetivaciones son proporcionadas a través del lenguaje.

Esta realidad también es intersubjetiva (yo y los otros) y la cual se organiza y se actúa en ella (Berger y Luckmann, 2008: 37), es aquella parte de la realidad que se da por establecida como realidad, es incuestionable y el conocimiento que sé, es el que comparto con los otros en las rutinas de la vida cotidiana.

Tomando lo que nos dicen Berger y Luckmann tenemos que, la vida cotidiana es un momento de equilibrio, es una realidad coherente para todos los individuos, su base son las rutinas la cual la hace no problemática para el individuo, las rutinas proporcionan esa tranquilidad al individuo de no tenerse que enfrentar por sí mismo a la vida de una forma diferente a la que enfrentó el día anterior, sin embargo esta realidad constantemente tiene problemas los cuales debemos resolver mediante una acción.

La realidad cotidiana consiste en dos sectores uno que es el de las rutinas, el cual no representa problemas y el otro que presenta problemas de diversa índole. Un problema es o se presenta cuando “la continuidad de la vida cotidiana se ve interrumpida” (Berger y Luckmann, 2008: 40).

¹³ Realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente (Berger y Luckmann, 2008: 34)

Ante un problema se busca integrar el sector problemático dentro de lo que ya no es problemático, es decir, el individuo busca incorporar lo que está resultando problemático, dentro de lo que conoce, darle una solución al problema y así que vuelva al sector no problemático.

Sin embargo la experiencia no solo será individual, ya que el individuo se enfrenta a problemas que muchos otros enfrentan y la solución será de interés común, esta resolución al conflicto podrá ser utilizado en otras situaciones de conflicto por el individuo ó en otras ocasiones podrá estar a disposición de los demás..

Desde este nivel de sentido, “una experiencia o acto surge en algún momento como la acción consciente de un individuo para resolver un problema de su entorno natural o social” (Berger y Luckmann 1967:35). Lo importante es que a partir de este problema puede obtener un “sentido” o conocimiento que le podrá orientar en caso de otro conflicto similar.

En el caso de adulto mayor, durante su vida cotidiana se enfrenta a la resolución de diversos conflictos, algunos de mayor relevancia que otros, pero que desestabilizan la cotidianidad, por ejemplo ante la pérdida de un ser querido, la pérdida de empleo, el determinar en qué emplear su tiempo libre, elegir entre actividades etc.

El adulto mayor soluciona estos problemas de diversas maneras de acuerdo a la situación, utiliza el conocimiento que ha aprendido de la sociedad para solucionar el conflicto, esta solución a su vez le brindará un sentido nuevo. Por ejemplo si el adulto mayor pierde a un ser querido, enfrentará la situación una manera posiblemente aislándose, ó asistiendo a terapia y después de esto obtendrá un nuevo sentido en algún caso similar en un futuro.

En el caso del adulto mayor que asiste a la Universidad, el ingresar a estudiar probablemente fue la solución para ocupar su tiempo libre, para complementar sus relaciones sociales, o como una necesidad intelectual que en ese momento necesita satisfacer.

En este nivel de sentido que plantea Berger y Luckmann, las experiencias previas más significativas no solo dan sentido a las acciones, sino que surgen de la solución de conflictos de la vida cotidiana.

- Cúmulo social de conocimiento y esquemas tipificadores

En la vida cotidiana tenemos interacciones con los otros “cara a cara”, donde mi subjetividad o parte de ella, queda a disposición de los otros y la subjetividad de los otros queda a mi disposición. Comparto un mundo con los otros que también comparten las objetivaciones que ordenan la realidad.

Las interacciones con los otros en la vida cotidiana se realizan bajo ciertas pautas, a estas pautas se les llama esquemas tipificadores, bajo los cuales se realiza mi interacción con los otros.

“La realidad de la vida cotidiana contiene esquemas tipificadores en cuyos términos los otros son aprehendidos y tratados en encuentros cara a cara” (Berger y Luckmann, 2008: 47), es decir bajo estos esquemas tipificadores yo trato al otro según sus características “blanco”, “doctor”, “católico”, etc.

La vida cotidiana está repleta de objetivaciones alrededor de las cuales los seres humanos interactuamos, dentro de la objetivación se da la significación, es decir, “la producción humana de signos, un signo puede distinguirse de otras objetivaciones por su intención explícita de servir como indicio de significados subjetivos.” (Berger y Luckmann, 2008: 52)

Los signos se agrupan en sistemas, el sistema más importante para los seres humanos es el lenguaje en torno al cual se comprende la vida cotidiana. El lenguaje constituye campos semánticos elaborando esquemas clasificadores para diferenciar los objetos según género y número.

Dentro de los campos semánticos se posibilita la objetivación, retención, y acumulación de la experiencia biográfica e histórica (Berger y Luckmann, 2008: 58).

Existe una acumulación de experiencias tanto individuales como, esta acumulación es selectiva, esta acumulación forma un **acopio social de conocimiento**, que se trasmite de generación en generación y está al alcance de los individuos.

Los conocimientos que son puestos a disposición de todos en los **acervos sociales de conocimiento**, constituyen un acervo de sentido, los cuales abarcan el conocimiento de mi situación y los límites, estas soluciones se transmiten por generaciones y por tanto se espera que ante problemas iguales ó similares todas las personas actúen igual, solo así los actos pueden ser transformados en instituciones sociales.

Este cúmulo social de conocimiento proporciona esquemas tipificadores requeridos para las rutinas importantes de la vida cotidiana, toda clase de hechos y experiencias tanto sociales como naturales “sé lo que hay que hacer”, el cúmulo social de conocimiento presenta al mundo cotidiano de manera integrada (Berger y Luckmann, 2008: 60).

Los esquemas tipificadores no sólo serán las pautas en mi interacción con el otro, sino me proporciona una serie de conocimientos que me permiten tener una ubicación social y actuar dentro de esa posición, me proporciona conocimientos sobre todo prácticos que me permite moverme dentro de la sociedad según mi condición.

Estos cúmulos sociales de conocimiento le brindan al hombre la oportunidad de no tener que enfrentarse al problema “solo” y a encontrar una respuesta; si el problema es conocido aún antes de enfrentarlo al igual que la respuesta entonces el individuo soluciona ese problema con la respuesta aprendida y por tanto lo soluciona de una manera más rápida y puede volver a recurrir a éstas soluciones ante futuros problemas similares.

Todos utilizamos este acervo de sentido para la resolución de conflictos, en el caso del adulto mayor, éste ha utilizado los acervos para “saber que hacer”, ante tal o cual conflicto, para saber cómo actuar ante un problema en el trabajo, con la familia, ante las pérdidas, el cuidado de sí mismo, son soluciones que le han sido transmitidas a lo largo de generaciones y que se encuentran en estos acervos de sentido.

Los acervos sociales de conocimiento, son conocimientos de la vida cotidiana que se estructura por relevancias de acuerdo a los propios intereses inmediatos o a la situación en el que se esté dentro de la sociedad.

Existen conocimientos que tiene mayor relevancia para mí que otros de acuerdo a mi profesión, mi religión, mi posición social entre otras, es decir, “mi conocimiento de la vida cotidiana se estructura en términos de relevancias, algunas de las cuales se determinan por mis propios intereses pragmáticos y otras por mi situación general dentro de la sociedad.” (Berger y Luckmann, 2008: 62)

El conocimiento de la vida cotidiana aparece distribuido socialmente en grados diferentes, ya que no se sabe todo de igual manera o en mismo grado.

El sentido que surge de la resolución de conflictos no siempre es almacenado, por tanto tampoco estará ese sentido a disposición de los otros, solo el relevante para la sociedad del momento es que se incluirá en los acervos.

Para solucionar diversos conflictos tomamos primeramente esos sentidos que están disponibles en los acervos de la sociedad en la que estamos.

Los acervos sociales de conocimientos y los esquemas tipificadores nos permiten entender que el ser humano desde que nace se encuentra bajo ciertas pautas que le brindan la posibilidad de interactuar con su medio natural y social de una manera coherente, es decir, le proporciona sentido para realizar actividades.

A pesar que este cúmulo de sentido y estos esquemas guían sus actos, el ser humano también tiene experiencias propias con su medio y en la interacción con los otros, las cuales le brindan nuevos conocimientos que puede ocupar en otras situaciones, por tanto los esquemas o incluso el cúmulo de conocimiento pueden ser modificados.

El adulto mayor cuando ha enfrentado un problema ha tomado sentidos de estos acervos, sentidos que le han orientado a “lo que hay que hacer”, por ejemplo cuando un adulto mayor, se queda sin trabajo se espera que se dedique a otras actividades en el hogar o fuera de él; como padre, como abuelo se esperan ciertos comportamientos o soluciones a conflictos.

El conocimiento que se almacena no está disponible de la misma manera a todas las personas ya que existe un conocimiento general y otro especializado de acceso restringido, todo dentro del depósito de sentido (definición tomada de Schütz, para nombrar al acervo social de sentido).

El conocimiento disponible para todos es **el sentido común cotidiano**, integrado por acervos ó depósitos, mediante el cual el individuo hace frente a su entorno social y natural y que abarca tanto la realidad cotidiana como la realidad extraordinaria en el sentido común cotidiano las áreas de sentido están estratificadas o tipificadas y de las cuales surgen los sistemas de valores los cuales regulan la conducta del individuo en relación con su comunidad, en la vida cotidiana y en la superación de crisis. Ante esto:

La pretensión de los sistemas de valores de dotar de sentido a la totalidad de la existencia es más evidente en un esquema que reúne modelos de acto en las áreas más diversas y lo acomoda en una proyección de sentido que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte. Este esquema de sentido relaciona la totalidad de una vida con una época que trasciende a la existencia del individuo (la eternidad) y donde las acciones de corto alcance adquieran una significación de largo plazo. El sentido de las rutinas cotidianas no desaparece enteramente sino que es subordinado al “sentido de la vida”. (Berger y Luckmann, 1997:38).

Las instituciones acumulan sentidos y los ponen a disposición del individuo para su conducta en la vida en general a través de la educación y adoctrinamiento se procura que las acciones del individuo sean coherentes con un sistema de valores y las normas básicas de una sociedad, “el sentido de las acciones y de la vida es impuesto como una norma incuestionable de aplicación general y se busca impedir la difusión de opiniones disidentes.” (Berger y Luckmann, 1997: 41).

La existencia humana se desarrolla empíricamente en su contexto de orden, dirección y estabilidad, el desarrollo individual está precedido por un orden social, “el orden social es un producto humano realizado por el hombre en su externalización, no deriva de la naturaleza, es producto de la actividad humana pasada y continua su producción.” (Berger y Luckmann, 2008: 70)

- La Institucionalización

El ser humano vive dentro del mundo objetivado, bajo un orden social, que guía las acciones del individuo pero que a la vez es producción de éste.

Las instituciones guían las acciones de los individuos por lo que resulta importante hacer algunas precisiones en cuanto a su origen y sus funciones.

Se parte de la idea de que toda actividad humana está sujeta a la habituación, “las acciones habitualizadas retienen su carácter significativo para el individuo, aunque los significados que entrañan llegan a incrustarse como rutinas en su depósito general de conocimiento que da por establecido y que tiene a su alcance para sus proyectos futuros” (Berger y Luckmann, 2008: 72). Las acciones del individuo tienen cierto significado para él, sin embargo toda acción tiende a la habituación, lo cual le provee al individuo la capacidad de utilizar estas rutinas en eventos futuros. Estas rutinas se insertan en lo que Berger y Luckmann tomando la definición de Schütz denominan “Depósito de sentido” (2008: 72), el cual es un depósito que el individuo utiliza cada vez que se enfrenta a una situación de su realidad cotidiana.

La habituación o repetición de una acción adquieren significado en la rutina, a la vez esto crea pautas que guían la actividad humana social o individual (la rutina de lo cotidiano provee un rumbo al individuo pero a su vez restringe las opciones), las acciones de la vida cotidiana entran al depósito general de conocimientos los cuales alivian la tensión del individuo en la resolución de conflictos y proporciona estabilidad, en estos conocimientos existe una **tipificación recíproca de acciones¹⁴ habitualizadas por tipos de actores** en la cual se da la institucionalización.

“La habituación torna innecesario volver a definir cada situación de nuevo, paso por paso se puede agrupar una variedad de situaciones y así se puede anticipar la actividad que habrá de realizarse en cada una de ellas” (Berger y Luckmann, 2008: 73). Se dice que este proceso es hasta cierto punto individual y antecede a la institucionalización, es decir, cada individuo realiza acciones que tienden a convertirse en rutinas, las cuales le brindan la posibilidad de no tener que enfrentar cada situación que se le presenta como nueva, a

¹⁴ Es la objetividad de las acciones surge en la repetición y habituación y tienen un sentido para dos o más personas.

esto es lo que se conoce en cierto nivel como sentido de la acción “sé lo que hay que hacer” , esto se encuentra en el llamado “depósito de sentido”, el cual el individuo tiene a su alcance para futuras situaciones, sin embargo esto es el proceso que antecede a la institucionalización.

La institución aparece cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones, habitualizadas por tipos de actores, dicho de otra forma, toda tipificación de esa clase es una institución. (Berger y Luckmann, 2008: 74).

Una característica importante de la institucionalización es que las tipificaciones de las acciones se comparten y son accesibles para todos los integrantes de un grupo social. Las instituciones tipifican las acciones individuales y tipifican a los actores que las realizarán (roles). Las instituciones implican historicidad, las tipificaciones se construyen en el curso de la historia compartida.

Las instituciones tienen control e historicidad en las pautas que orientan el comportamiento humanos y los mecanismos de sanción.

La institucionalización es muy importante como proveedora de sentidos, ya que al tipificar a los individuos bajo roles, les dota de ciertos sentidos para la acción y a la vez determinan su identidad.

En este caso el adulto mayor bajo el rol de padre, amigo, miembro de una religión, profesionalista etc., tiene ciertos sentidos para actuar. El individuo siempre está rodeado de instituciones que le brindan sentido, para el adulto mayor el ingresar a la Universidad no solo plantea el sentido que tiene la acción de estudiar en su vida, sino que a la vez la misma institución educativa le brinda sentido. Por tanto es de suponer que el asistir a la Universidad, le brinda un sentido al adulto mayor que complementa el que ya tiene por otras instituciones.

El conocimiento institucionalizado produce un tipo específico de persona (identidad y biografía) a través de los roles.

A pesar que las instituciones puedan ser vistas como parte de una realidad dada e incuestionable, esto no es así, ya que éstas se crean por las tipificaciones de acciones que

se originan en la interacción de los seres humanos, por tanto son creaciones humanas y pueden ser modificadas, “Un mundo institucional se experimenta como realidad objetiva, pero es una objetividad de producción y construcción humana” (Berger y Luckmann, 2008: 81)

Las instituciones contienen conocimiento, lo que guía al individuo en sus acciones, sin embargo este conocimiento puede ser de diferente tipos, en una porción pequeña está el conocimiento teórico, sin embargo en si mayoría está el conocimiento sobre el mundo o “el que todos saben” como máximas, moralejas, valores, creencias, mitos y conocimiento de receta, el cual es “un conocimiento que provee las reglas de comportamiento institucionalmente apropiadas, reglas que controlan y prevén el comportamiento” (Berger y Luckmann, 2008: 86)

El entender la construcción del sentido desde lo social nos lleva a entender que la significación del acción proviene de dos orígenes, por un lado del sentido objetivado adquirido mediante la socialización, es decir, la adquisición de rutinas, es quemas tipificadores y acervos sociales de conocimiento, los cuales me permiten actuar ante tal o cual situación, por otra parte de la interpretación subjetiva que hago de los actos, a la que se refiere Schütz y que me permite construir el sentido subjetivo, es decir, de acuerdo a mi biografía, mi espacio- tiempo, le doy significado a las acciones que realizo, es decir les doy un sentido.

Crisis de sentido

En las nuevas sociedades plurales tener un depósito de sentido y sistemas de valores de alcance general es imposible por lo que generalmente uno se desarrolla en comunidades de vida¹⁵ o “comunidades de sentido”, donde una comunidad transmite el sentido a las nuevas generaciones de una forma “coherente”.

¹⁵ En ellas se dan relaciones sociales y se comparte un grado de sentido compartido familia, matrimonio, religión etc.

El problema y la crisis de sentido vienen cuando entre las comunidades o instituciones los sentidos tienen discrepancias, ya sea en la forma de vivir, en los actos a realizar, en la forma de solucionar conflictos etc.

La condición para que se produzca una crisis de sentido es que los miembros de una determinada comunidad de vida acepten el sentido que se espera de ellos (la forma de actuar), pero que sean incapaces de alcanzarlo, es decir, la discrepancia entre lo que “es” y lo “que debería ser”.

Se manifiesta con particular frecuencia cuando en los ideales de una comunidad de vida se insiste en que debería reinar en su interior una absoluta comunidad de sentido (Berger y Luckmann, 2008: 34).

Cuando los sistemas de valores y esquemas de experiencias empiezan a ser cuestionados y ya no se aceptan las interpretaciones compartidas de la realidad, puede acrecentarse una crisis de sentido entre los individuos de una sociedad.

En nuestro objeto de estudio, si para el adulto mayor cada institución (familia, religión, política, economía, matrimonio etc.) tienen para él diversos sentidos, tanto para su acción como para su vida, y son incoherentes entre sí, es decir, se espera de él en cada rol que desempeñe acciones contradictorias, habrá una crisis de sentido, no sabrá “que hacer” ante los problemas de la vida cotidiana.

Posiblemente cuando el adulto mayor se jubila, habrá amigos que le pudieran decir que descanse, otros más que se dedique a alguna actividad recreativa, en otro momento su pareja le podrá presionar para que siga laborando, lo cual hará que el adulto mayor entre en un conflicto de no saber cómo solucionar el problema de su tiempo libre o económico.

La propuesta ante una crisis de sentido son las comunidades de vida, donde se comparte un sentido y puede llegar a ser una forma de vida nueva para los integrantes de estas comunidades y el cambio de sistemas de valores y depósitos de sentido que tengan las respuestas a problemas contemporáneos de una sociedad.

La sociedad desarrolla procedimientos de mantenimiento de la realidad, existen dos tipos generales de mantenimiento: de rutina y de crisis.

La realidad de la vida cotidiana proporciona estabilidad y seguridad en el individuo ya que mantiene sus rutinas (lo que constituye la esencia de la institucionalización), la realidad de

la vida cotidiana se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros (denominados “otros significantes”) y, la realidad subjetiva debe guardar siempre relación con una realidad objetiva socialmente definida.

Los otros significantes (esposa, hijos, compañeros de trabajo, etc.) constituyen en la vida los agentes principales para mantener la realidad subjetiva.

Resulta posible que exista un cierto desacuerdo entre personas y otros significantes, “en este caso el individuo se halla frente a un problema de coherencia que se puede resolver, en particular, modificando su realidad o sus relaciones para el mantenimiento de aquella” (Berger y Luckmann, 2008: 187). también ante estas incoherencias puede que el sujeto acepte lo “negativo” que se pueda decir de él algo que afecte su identidad; puede optar por alejarse de las personas que están afectando su realidad o degradar a esas personas a significantes menos importantes.

Por ejemplo el adulto mayor cuando deja de trabajar puede ser tratado por su esposa como un “estorbo” en la casa, su realidad del adulto mayor ha cambiado y resulta incoherente con la que ha estado viviendo (como persona productiva) por tanto puede actuar de diversa manera , puede aceptar ser un “estorbo”, puede alejarse del ambiente, de su esposa o empezar a escuchar otras opiniones de lo que “es”, ya sea de vecinos, hijos etc. Si la mayoría coincide que “no es un estorbo” entonces su realidad subjetiva e identidad continúan establemente.

Las opiniones determinan la relación ante la realidad. Esto se da principalmente a través del lenguaje y el diálogo, con el diálogo uno se reafirma y reafirma su identidad cuando el otro responde.

- Transformación de la realidad subjetiva.

Sin embargo la realidad subjetiva puede transformarse¹⁶, ya que vivir en sociedad es un proceso continuo de modificar la realidad subjetiva, “hay ejemplos de transformaciones

¹⁶ Esta transformación es también aprendida, el individuo transformado tendrá el mismo cuerpo y vivirá en el mismo universo. (Berger y Luckmann, 1967: 194).

que parecen totales si se les compara con otras de menor cuantía: las llamaremos alteraciones.” (Berger y Luckmann, 2008: 194).

Estas alteraciones requieren procesos de re-socialización que se asemejan a la socialización primaria, el individuo tienen que atribuir nuevamente *acentos a la realidad* y deben producir identificaciones afectivas, es decir se debe desintegrar e ir substituyendo la estructura anterior de la realidad subjetiva.

Si un adulto mayor queda sin trabajo y es visto como una carga para la familia y su relación con la realidad ya no tiene significado entre lo que él es o hace, entra en una crisis que, podrá dirigirse a una transformación o alteración.

¿Cómo se logra?

Para los autores la “receta” para lograr la alteración tiene que incluir condiciones sociales y conceptuales.

La condición social se refiere a tener una estructura social que sirva para la transformación, es decir, una estructura que sea mediatizada por otros, con quienes el individuo tendrá una identificación fuertemente afectiva.

Sin esa identificación no puede producirse ninguna transformación radical de la realidad subjetiva (en la que se incluye la identidad), identificación que produce inevitablemente las experiencias infantiles en cuanto a la dependencia emocional de otros significantes¹⁷. Estos son quienes han de actuar como guías para penetrar en la nueva realidad: representan las estructuras de plausibilidad en los “roles” para la re socialización y que mediatizan el mundo nuevo para el individuo. (Berger y Luckmann, 2008: 195).

Es decir el adulto mayor puede recurrir a una escuela, una religión, un círculo de amigos etc. la cual lo re socializará y hará nuevas identificaciones, y le dará nuevo sentido a su realidad, en caso que esté en una crisis de sentido.

Se dice que lo más difícil no es pasar por esta condición social de crisis, sino el mantener la nueva estructura que desplazará a la anterior. Los otros significantes que resultaron un

¹⁷ Los significantes son “los demás”, ya sea pareja, compañero, vecino, cualquier otro que no sea yo.

peligro para la realidad, El adulto mayor tendrá que alejarse emocionalmente de aquellos que le hicieron sentir “inútil”, mientras la nueva estructura social se fija en él

El requisito conceptual más importante para la alternación consiste en disponer de un aparato legitimador¹⁸ para toda la serie de transformaciones. La realidad antigua, así como las colectividades y otros significantes que previamente la mediatizaron para el individuo, debe volver a reinterpretarse dentro del aparato legitimador de la nueva realidad, esto provoca una ruptura en la biografía subjetiva del individuo (Berger y Luckmann 2008: 198).

Todo lo anterior a esta alteración será tomado como base para el cambio, como explican los autores involucra una nueva interpretación al pasado de la biografía anterior “Entonces yo creía... ahora sé”, o una retroyección al pasado de los esquemas actuales “Yo ya sabía entonces, aunque de manera vaga”, o bien, los motivos subjetivos que no se sabían en el pasado pero que es necesario retomar para interpretar lo sucedido “realmente hice eso porque...”

Así mismo se necesita una reinterpretación del significado de hechos o personas de la vida pasada y como el individuo se encuentra en una nueva realidad puede ser más “sincero” con los hechos pasados para interpretarlos, al igual que con las personas de su pasado. Todo esto dará sentido a su nueva realidad.

En la práctica se dan muchos tipos intermedios entre la resocialización y la socialización secundaria, la anterior descrita es de las más “totales” o radicales, pero existen otras que únicamente son parciales y evitan discontinuidades y mantienen la coherencia entre elementos de su realidad subjetiva.

Hay adultos mayores en este caso, que probablemente en su crisis de sentido necesiten una resocialización, pero también habrá casos en los que el adulto mayor no tiene una crisis de sentido tan radical o extrema y que solo deciden estudiar o dedicarse a diversas actividades para mantener su realidad subjetiva y su identidad.

En la resocialización el pasado se re-interpreta conforme a la realidad presente, con tendencia a retroyectar al pasado diversos elementos que, en ese entonces, no

¹⁸ La legitimación “explica” el orden institucional atribuyendo validez cognoscitiva a sus significados objetivados y justifica el orden institucional adjudicando dignidad normativa a sus imperativos prácticos, implica no solo valores sino conocimiento. (Berger y Luckmann, 1967)

estaba subjetivamente disponibles. En la socialización secundaria el presente se interpreta de modo que se halle en relación continúa con el pasado, con tendencia a minimizar aquellas transformaciones que se hayan efectuado realmente. (Berger y Luckmann, 2008: 202)

Posiblemente el adulto mayor que tiene una crisis de sentido, entre la Universidad de la Tercera Edad y necesite una resocialización radical, donde la Universidad se vuelva ese lugar que lo aparte de las situaciones de crisis, y le dé nuevos sentidos que lo ayudarán a enfrentar la realidad y salir, o posiblemente llegue a asistir a la Universidad por ocupar su tiempo libre, por gusto al estudio etc.

Cuestiones sobre identidad

La intención de este apartado, es plantear, la posibilidad de elección en el adulto mayor, ya que el ingresar a estudiar conlleva esa posibilidad de acción, determinada por un compromiso con la vida. ¿Cuáles son las posibilidades de que un adulto mayor mantenga un compromiso con la vida? propio de un envejecimiento exitoso.

Tomar los supuestos teóricos sobre la identidad del adulto mayor, conlleva a la discusión entre la identidad aprendida o determinada socialmente y una identidad consciente, que tenga una posibilidad de acción, que favorezca al bienestar del adulto mayor.

¿Por qué hablar de envejecimiento exitoso, compromiso con la vida e identidad? Podríamos decir que hablar de envejecimiento exitoso en el adulto mayor involucra realizar actividades que contribuyen a su bienestar, estas actividades se realizan en un grupo o de forma individual, la identidad funciona aquí como la posibilidad de elección de estas actividades.

¿Porqué decidieron ingresar a estudiar y no decidieron ingresar a otra actividad?, ¿Qué los motivó a tomar esa decisión?, estas cuestiones llevan consigo un elemento identitario y la dialéctica entre lo determinado socialmente y lo elección consciente.

El sentido de la acción, conlleva experiencias que se obtienen en los roles que el adulto mayor desempeña y donde se conforma la identidad, por tanto se puede decir que las experiencias pasadas del adulto mayor le dan sentido a la acción de estudiar en este

momento, y la identidad del adulto mayor acompaña este sentido y elección de estudiar. Se puede inferir que la identidad del adulto mayor, interfiere en el proceso de selección de una actividad, en este caso el volver a estudiar.

Primeramente analizaremos el concepto de identidad, y sus implicaciones con la sociedad, la cultura y el proceso de elección aunada a ella, así como el proceso de transformación de esquemas y normas, con el fin de dar fundamentos que nos permitan entender la elección del sujeto de continuar estudiando.

- Constitución social Identitaria

Para Gilberto Giménez, “la identidad tiene que ver con la idea que tenemos acerca de quiénes somos y quiénes son los otros” (Giménez, 2007:60)

Es la capacidad de poder ser distinguibles de los otros, en las personas esta distinción se realizará en la interacción con el otro, mi distinguibilidad deberá ser reconocida por los demás, es decir “no basta que las personas se perciban como distintas, también deben ser percibidas y reconocidas como tales” (Giménez, 1997:3).

Gilberto Giménez explica que “la identidad puede definirse como un proceso subjetivo (y frecuentemente auto-reflexivo), por el que los sujetos definen su diferencia de otros sujetos , y de su entorno social, mediante la auto asignación de un repertorio de atributos culturales frecuentemente valorizados y relativamente estables con el tiempo” (Giménez, 2007:60).

Para Giménez los elementos diferenciadores en la identidad de las personas son:

- La pertenencia a una pluralidad de colectivos (categorías , grupos, redes)
- la presencia de un conjunto de atributos idiosincráticos o relacionales
- Una narrativa biográfica que recoge la historia de vida y la trayectoria social de la persona.

Es decir, el sujeto a partir de los atributos y pertenencias que incorpore, ya sea que pertenezca a cierta religión, según el trabajo que realice, sitios que frecuente, grupos a los que pertenezca, se distinguirá de los demás. Muchas de estas pertenencias o grupos,

serán relativamente estables a lo largo del tiempo por ejemplo la profesión, la familia, religión.

Giménez (2007) afirma que “para desarrollar sus identidades la gente echa mano de recursos culturalmente disponibles en sus redes sociales inmediatas en la sociedad como un todo” (57), es decir, que aunque la identidad sea un proceso subjetivo, ésta se desarrolla dentro de la sociedad y se compone de recursos culturales.

Estas “pertenencias” se ejemplifican como una telaraña de pertenencias (familia, roles, religión, pares, etnias, género, edad, entre otros), que conforman la identidad del sujeto.

El adulto mayor por ejemplo, tiene ciertos atributos de pertenencia social y otros atributos particularizantes¹⁹, que han conformado su identidad, es decir, lo han distinguido de los demás, han sido padres, amigos, pertenecientes a un grupo religioso, y profesión.

De acuerdo a lo anterior, es importante destacar que las identidades se desarrollan y a su vez cambian. Ya que si la identidad está constituida por pertenencias sociales, éstas son adquiridas e interiorizadas de forma diferente de acuerdo a la época y la sociedad en que se vive.

Giménez menciona que la identidad se aprende por medio de la socialización, la cual inculca “modelos de identidad”. Partiendo de la infancia, la socialización primera que tenemos es con la familia, que nos inculca valores, religión, costumbres para más tarde a partir de las relaciones con los maestros, escuela, compañeros, integrar nuevos valores, hábitos, pertenencias o incluso reafirmar los ya existentes, es decir existe una primera identificación con los otros.

La socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va desde los “roles” y actitudes de específicos, a los “roles” y actitudes en general. Esto crea auto identificaciones, el “otro generalizado” (Berger y Luckmann, 2008: 167). El niño acepta las actitudes y “roles” de los demás, los cuales los internaliza y existe una

¹⁹ Giménez (2007) llama atributos de pertenencia social a la identificación del individuo con diferentes categorías, grupos y colectivos sociales, y los atributos particularizantes que son estilos de vida, consumo, relaciones íntimas.

identificación con ellos, lo cual crea una identidad coherente. En palabras de estos autores el “yo es una entidad reflejada” porque refleja las actitudes que tuvieron para él los otros.

La identidad implica la internalización de la sociedad en cuanto tal y al mismo tiempo el establecimiento subjetivo de una identidad coherente y continúa. Visto de este modo toda identificación se realiza dentro de una sociedad, ya que la identidad es la ubicación que cada quien tiene dentro de la sociedad. Más tarde con la socialización secundaria, la adquisición de roles y saberes especializados que brinda la división del trabajo, el niño aprenderá que ese mundo dado en la socialización primaria como único, no lo es, sino que existen otros más. Por tanto la identidad estará en continuo cambio entre la realidad objetiva y la subjetiva propia de la internalización del sujeto.

El adulto mayor desde pequeño tuvo este aprendizaje y adquisición de pertenencias sociales, valores, prácticas, sentidos, que fueron conformando su identidad a lo largo del tiempo, los adultos mayores interiorizaron una realidad hasta cierto punto diferente a la actual, las pertenencias a grupos religiosos, familia y trabajo eran pertenencias que eran aceptadas desde temprana edad y que por lo general permanecían a lo largo de la vida del adulto mayor, el trabajo y los roles que iba adquiriendo a lo largo de su vida reforzaban esa identidad.

Un aspecto que trata Giménez, es la complejidad en la formación de identidades en las sociedades urbanas; debido a la gran diversidad e incoherencia entre las agencias de socialización, es decir existen diversos sentidos contradictorios entre las instituciones, por ello existe una diferencia entre estudiar al adulto mayor de las zonas rurales al de las urbanas, el adulto que logró una jubilación y buen sustento económico, del que no tiene estas condiciones.

- Los procesos identitarios para la construcción de significados y el compromiso con la vida en la vida cotidiana

En otro nivel tomando a la identidad como proceso, Giménez (2007) citando a Woodward explica la formación de identidades individuales mediante el mecanismo de

“interpelación” el cual explica el mecanismo con el que símbolos e imágenes de nuestro entorno invitan a reconocernos en ellos y a identificarnos en ciertos grupos.

Woodward se apoya en el interaccionismo simbólico de Mead y Goffman, para explicar que, “parte del desarrollo humano consiste en imaginar cómo podrían vernos los demás y ajustarnos a ello. De este modo la percepción personal o subjetiva de nuestra identidad se relaciona con la percepción externa de la misma” (Giménez, 2007:72), es decir, si bien la identidad se conforma con pertenencias sociales, también existe un grado de conformación con las expectativas sociales por parte del sujeto.

La identidad en este caso del adulto mayor, aparte de las pertenencias, también está conformada en mayor o menor grado por las expectativas que tienen de él, amigos, familiares, pareja; esto unido a la percepción que tenga de sí mismo. Posiblemente el adulto mayor vive su vejez como los demás adultos mayores la viven, o como esperan sus familiares, estas expectativas en algunos casos serán acordes con la identidad del adulto mayor y sus expectativas, o en otros casos, posiblemente no lo sean.

- La elección

Esta parte de la sociedad como determinante en la conformación de la identidad, como lo mencionan Giménez y Woodward, nos brinda la oportunidad de reflexionar en torno a si la identidad está, más comprometida con las expectativas sociales o a ser una construcción subjetiva.

Woodward menciona que “la capacidad de visualizar y de representar la identidad comporta cierto margen de elección, aunque el repertorio de imágenes siempre está limitado por una cultura particular a la que pertenecemos “(Giménez 2007:72), lo que da pie a considerar la siguiente situación: si bien la identidad del adulto mayor es constituida por pertenencias sociales (grupos) y atributos que le brinda la sociedad, y muchas veces ha modificado su identidad para adaptarse al exterior y tener un lugar en la sociedad, tiene posibilidad de elección para conformar su identidad.

Por tanto, sería posible preguntar ¿Hasta qué punto la sociedad y la cultura determina la identidad del adulto mayor y sus acciones?, y ¿Hasta qué punto es su elección

trascendente? El adulto mayor, puede llegar a tener esta disyuntiva de complacer las exigencias sociales ó tener elecciones propias que le den sentido a su vida.

Bárbara Kepowicz retoma a C. Geertz y Gilberto Giménez, y declara que “Los individuos necesitan, en la vida cotidiana, organizar su pensamiento y su acción para enfrentar los retos y obstáculos que la realidad implica ...para enfrentarse a los fenómenos que conforman la realidad social, necesita de ciertos referentes que organicen su pensamiento y actividad cotidiana” (Kepowicz, 2007:155).

Bárbara Kepowicz afirma que en los procesos identitarios “la identidad sería entonces el producto de los distintos procesos de filtración, elección y construcción permanente de significados nucleares o imprescindibles ante la diversidad del entorno” (Kepowicz, 2007: 155). Precisa que si bien los significados son culturales, existe una elección y construcción de parte del sujeto, con referentes del entorno social, físico, geográfico etc.

De acuerdo con Kepowicz este procesos de construcción identitaria abre una oportunidad para entender porqué el individuo elige unas cosas y no otras y porqué la identidad de cada uno es diferente a pesar que hayan vivido dentro de una misma cultura.

La identidad a pesar que toma referentes culturales no son interiorizados de la misma manera, los sentidos que una cultura produce son asimilados de diversas maneras por cada sujeto, el sujeto al tener esa elección construye su propia identidad.

Los adultos mayores, nacieron en una época, con ciertos sentidos y significados, que cada uno interiorizó de manera particular, actualmente hay quienes viven la vejez pasivamente y otros que la viven de una manera activa. La construcción de la identidad no solo los diferencia de los demás sino también marca una pauta para enfrentar la realidad. Cada adulto mayor es diferente a otro y vive su realidad de manera distinta.

Castells, Taylor y Giménez, citados por Kepowicz (2007), coinciden en que la construcción de la identidad parte de las identificaciones y comprende procesos constructivos de aceptación y diferenciación. La aceptación está ligada a la aprehensión, cohesión, autenticidad y continuidad, mientras que la diferenciación implica confrontación, contradicción, conflicto, resistencia y conciliaciones”, es decir, la identidad se encuentra

entre estos dos procesos, entre la autenticidad o cohesión con los valores y tradiciones y la confrontación que implica la elección o selección de rasgos, que permite la conservación de la idea de mí mismo.

Si tomamos estas posturas que afirman la capacidad del hombre para reflexionar y seleccionar los significantes que la cultura provee, podemos entender que por ello hay adultos mayores que deciden rebelarse o enfrentarse a ciertos determinismos de la sociedad, a ciertos roles sociales²⁰, prácticas o situaciones. Así mismo también hay otros adultos mayores que como lo hemos señalado permanecen en situaciones existenciales que los determinan y que no han elegido.

El defender la idea que el adulto mayor tiene la capacidad de reflexión para conformar su identidad y su acción, nos sitúa en la interrogante de ¿Es posible una identidad consiente?, ¿Estos procesos reflexivos pueden cambiar estructuras subjetivas o sociales?

En otro nivel, se encuentran problemas que tienen otro rango más allá de la elección que presenta la vida cotidiana, problemas que representan retos mayores para el adulto mayor, donde necesita una reelaboración o reorganización de la acción ante situaciones de crisis.

Ubicar al individuo en una sociedad y en una cultura conlleva a pensar en qué tanto la cultura o las instituciones sociales son determinantes para que el individuo actúe, en el caso del adulto mayor, podríamos ver desde el punto de vista que en una sociedad como la nuestra en ocasiones se han creado estigmas entorno al adulto mayor, las instituciones, la política, los sistemas económicos muchas veces han creado una concepción del adulto mayor que no siempre coinciden con la realidad.

Sin embargo poco a poco algunos los adultos mayores se han insertado de nuevo en algunas actividades laborales y recreativas. Cada día se advierte más a la población sobre la importancia que tiene crear espacios y oportunidades a los adultos mayores, algunos adultos mayores toman estas oportunidades y otros no, algunos luchan por nuevas

²⁰ Se definen como las normas estructuradas por instituciones y organizaciones de la sociedad que son asumidos con convicción. (Kepowicz, 2007: 156).

oportunidades y otros no. Esto nos lleva a preguntar, no solo por la toma de conciencia en su acción, sino lo que pasa en los sistemas y estructuras sociales.

Para entender la acción del individuo retomaremos a H. Garfinkel²¹ y la etnometodología, la cual rescata las bases de la fenomenología de Husserl y Schütz.

Garfinkel retoma a Parsons y Schütz y dice que “el orden es dado, persistente y externo a cualquier actor individual, es cultural, está internalizado y por ello descansa sobre sentimientos e intenciones de los actores” (Jeffrey, 1992: 205), en su teoría Garfinkel retoma la parte cultural como aquella que brinda un orden. Sin embargo, también tomará en cuenta el papel del sujeto y su construcción.

Garfinkel en su teoría retoma el concepto de “juegos” de Mead, para explicar el orden normativo de la realidad, el autor explica que en todo juego existen reglas las cuales deben estar internalizadas y elaboradas para que actúen con la conciencia “las normas y las reglas crean expectativas de conducta que se articulan con las funciones creadoras de orden y deseos de sentido” (Jeffrey, 1992: 205), todos los actos tienen ciertas reglas que hay que seguir para mantener un orden social “normalización social”, sin embargo estas reglas deben ser interiorizadas y elaboradas, no solo adquiridas.

“Las reglas encarnan la experiencia pasada y dirigen la experiencia del nuevo conocimiento, los nuevos conocimientos son así tomados como normales y coherentes con acontecimientos pasados y reglas predominantes” (Jeffrey, 1992: 206), esto es la base para que exista un sentido para el individuo.

En esta normalización, la acción es un índice para que los futuros acontecimientos “nuevos” sean vistos con un sentido para el sujeto, este sentido orienta su realidad y se produce una estabilidad, donde se va produciendo en estas experiencias, una identidad coherente, ya que las experiencias nuevas tienen sentido y reafirman lo que el individuo es.

La “normalización” está compuesta por la analogía y el pareo, los cuales son la transferencia analógica de un sentido objetivo a un caso nuevo, es decir pasar el sentido

²¹ Revisado en Jeffrey, Alexander. (1992) *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*.

de una experiencia previa a otra experiencia “nueva”, sin embargo Garfinkel completa el proceso con la “cláusula” , la cual “extiende y reforma cada conjunto dado de reglas para que abarque situaciones nuevas sin que parezca modificado”(Jeffrey, 1992: 206) es decir, se cree que las reglas existen y controlan la conducta de los individuos, sin embargo debe existir también una reformulación para cada situación nueva, pero sin que se perciba de una manera abrupta de lo contrario el nuevo conocimiento produce insensatez.

Por ejemplo, el adulto mayor a lo largo de su vida es guiado por sentidos de experiencias pasadas que guían su acción, cuando el sujeto mayor se encuentra en una situación “nueva”, como el quedarse sin trabajo, una pertenencia esencial en la conformación de su identidad, por medio de la “cláusula” que propone Garfinkel, deberá reformular experiencias pasadas que lo ayuden a resolver esta nueva situación, el adulto mayor posiblemente, se dedique a otra actividad laboral o se dedique a descansar después de quedarse sin empleo y regresar a la normalización. Estas acciones le dotan de sentido y su identidad permanece en equilibrio.

Sin embargo, cuando estas nuevas situaciones son cambios drásticos, se produce una insensatez ó como podríamos llamar una crisis de sentido e incluso de identidad, donde el adulto mayor no sabe qué hacer ante estas nuevas exigencias que se le plantean para darles coherencia, ni sabe quién es, por tanto la “cláusula” requerirá ser drástica.

Un adulto mayor que pierde a su esposo (a) ó en ocasiones la misma pérdida de trabajo, puede ocasionar este cambio drástico en su vida, no sabrá que hacer, no podrá replantearse fácilmente nuevas acciones que lo ayuden a pasar por esta nueva situación por lo que “se deberán construir normas radicales o revolucionarias que permitan la normalización de un “juego” nuevo y diferente” (Jeffrey, 1992: 206), es decir ir más allá de las experiencias previas de lo aprendido para entrar de nuevo a la dinámica social, incluso recobrar un compromiso con la vida que muchas veces ante estos acontecimientos el sujeto pierde.

Berger y Luckmann llaman a este cambio drástico, “re-socialización”, el proceso se asemeja a la socialización primaria, tienen que atribuir nuevos *acentos a la realidad* y

deben producir identificaciones afectivas, es decir se debe desintegrar la estructura anterior de la realidad subjetiva.

La condición social se refiere a tener una estructura social que sirva para la transformación, es decir, una estructura que sea mediatizada por otros, con quienes el individuo tendrá una identificación fuertemente afectiva. “Sin esa identificación no puede producirse ninguna transformación radical de la realidad subjetiva (en la que se incluye la identidad), identificación que produce inevitablemente las experiencias infantiles en cuanto a la dependencia emocional de otros significantes²². Estos son quienes han de actuar como guías para penetrar en la nueva realidad: representan las estructuras de plausibilidad en los “roles” para la re socialización y que mediatizan el mundo nuevo para el individuo” (Berger y Luckmann, 2008: 195).

Es decir el adulto mayor puede recurrir a una escuela, una religión, un círculo de amigos etc. la cual lo re socializará y hará nuevas identificaciones, y le dará nuevo sentido a su realidad, en caso que esté en una crisis de sentido o/ e identidad.

Tomando estas posturas de Garfinkel y Berger y Luckmann, se puede pensar en la capacidad del sujeto para transformar, reorganizar su acción y su realidad subjetiva a partir de procesos de elección, de acciones conscientes que favorezcan su bienestar.

Para Garfinkel “La coherencia de significados no consiste solo en acomodar símbolos de manera coherente dentro de un sistema cultural, también resulta de la capacidad para interpretar acontecimientos lógicamente desde su interior (trabajo de acomodamiento)” (Jeffrey, 1992: 207), con esto se plantea la parte cultural que nos da normas y a la que hay que adaptarnos, pero también los medios y la capacidad del actor para enfrentar e interpretar los acontecimientos en su interior, por tanto el adulto mayor tiene la capacidad de interpretación de lo que la cultura le brinda para darle sentido a su realidad. La cultura es un mapa inicial, sin embargo existen prácticas de resocialización intencionadas, las cuales dan opción para que el individuo pueda tener nuevas elecciones.

²² Los significantes son “los demás”, ya sea pareja, compañero, vecino, cualquier otro que no sea yo.

¿Si los esquemas o constructos subjetivos pueden ser transformados, podríamos ahora pensar en las estructuras sociales?

Garfinkel dice que “la construcción del orden social depende de la capacidad del actor para enfrentar la contingencia”, es decir la acción social y su estructura conformada por reglas, normas y valores.

Sin embargo, existen veces que el individuo no puede cambiar estructuras, sistemas de valores, sistemas económicos o políticos, por medio de la acción individual, sino que necesita de una colectividad. Garfinkel dice que “la acción social es una familiaridad lograda gracias a las prácticas de los miembros, todas las prácticas acontecen en relación con las estructuras de la colectividad que configuran el orden normativo de la sociedad. Hay una cultura común en la cual debe inspirarse la acción intencional” (Jeffrey, 1992: 211). A pesar que el sujeto tiene la capacidad de modificar las normas, de interiorizarlas y darles lógica, también éstas van a estar relacionadas con la comunidad y una base cultural la cual debe tomar en cuenta al realizar su acción individual.

En algunos momentos los adultos mayores deberán realizar acciones colectivas, un solo adulto mayor posiblemente no puede cambiar la concepción que se tiene de él, ni cambiar las políticas económicas o laborales a su favor.

Lo que puede hacer es una labor de trabajo de acomodamiento personal y una cultura común que inspire la acción intencional, recurrir a colectivos donde se le apoye a formar una fuerza más grande.

La acción individual y colectiva de muchos adultos mayores ha logrado avances en cuanto a las nuevas oportunidades que se le ofrecen, oportunidades que van dirigidas a que tengan una vejez más exitosa.

Sin embargo existen adultos mayores que toman estas oportunidades y otros no. Tomando lo que hemos venido analizando podríamos decir que si bien los adultos mayores tienen la autonomía y la capacidad para cambiar las normas, también su acción está limitada por las estructuras y la falta de sentido, por lo que se quedan en un estado de pasividad y en roles sociales asignados culturalmente.

Considero que algunos adultos mayores son conscientes de sus actos autoidentitarios y sociales, lo cual hace posible la toma de decisiones conscientes la elección y el cambio, a pesar de que esas opciones se vean obstaculizadas.

La opción de actuar en colectivo es considerada por algunos la .mejor oportunidad para cambiar las estructuras, normas y situaciones, cuando se actúa en colectivo se podría modificar incluso estructuras de orden social, las acciones colectivas conllevan demandas que pueden beneficiar un sector o toda una población.

La acción colectiva a mi parecer, debe ser precedida por un acomodamiento personal. Los cambios estructurales son necesarios en una cultura que produce sentido, si no existiera la capacidad de autonomía y construcción así como de transformación no habría evolución. Se debe prestar atención en el proceso de lo individual a lo colectivo para estas transformaciones en el orden social.

Capítulo 4. Generadores de Bienestar para una Vejez Exitosa

En este capítulo se abordan diversos factores asociados al bienestar del adulto mayor, empezaremos por analizar algunas de las teorías del envejecimiento y los aportes respecto al declive o a las oportunidades en la tercera edad.

También se analizará el tema de la cognición e intelecto en las personas adultas mayores, cuestión imprescindible para poder abordar al adulto mayor que estudia, por último se abordará el tema de los intereses, necesidades y motivaciones del adulto mayor.

¿Qué es el envejecimiento?

El envejecimiento ha tratado de definirse desde diversas perspectivas, entre ellas la biológica y la psicológica. Estas teorías han sido utilizadas para conocer las características del envejecimiento, sus límites y posibilidades de intervención.

Las características de las teorías biológicas y psicológicas que mencionaremos sirven de referente para ubicar cómo se concibe la vejez y de donde surge la teoría del envejecimiento exitoso, así como los factores que son indispensables para lograr el envejecimiento exitoso.

- **Teorías del Envejecimiento biológico**

Dentro de esta perspectiva el envejecimiento puede definirse como “un proceso de cambios en el organismo, que con el tiempo disminuye la capacidad de supervivencia y reduce la capacidad fisiológica de autorregulación, de reparación y de adaptación a las demandas ambientales.” (Triadó, 2000: 38)

Desde el punto de vista biológico, el envejecimiento se contempla como un proceso involutivo. El envejecimiento es un proceso: universal, progresivo, intrínseco y degenerativo.

Envejecimiento y aspecto externo.

Por lo general el envejecimiento se asocia con cambios físicos externos como: La piel se seca, es más fina y menos elástica, el cabello cambia, se vuelve más fino y aparecen las canas, se modifica la estatura, la mayoría de de las personas reducen su estatura al llegar a la vejez, existe un cambio de silueta y peso por reducción de la masa muscular y se reduce la fuerza muscular.

En cuanto se empiezan a notar estos cambios las personas se identifican como alguien mayor, en ese momento surgen cambios en la autoimagen, sin embargo existen ocasiones en que estos cambios afectan a nivel psicológico e incluso en el aspecto social.

Para las teorías que tratan de explicar el envejecimiento desde la disciplina biológica, el envejecimiento es un deterioro progresivo de las funciones del organismo provocado por diversas causas biológicas, y que generan cambios físicos visibles.

Los avances en la medicina y tecnología han logrado una mejor calidad de vida en la vejez, los adultos mayores cuentan con programas de salud para orientarlos y atenderlos en caso de enfermedad, esto marca una posibilidad para que el adulto mayor cuente con una salud que le permita ser funcional físicamente.

- **Teorías psicológicas del envejecimiento**

El estudio psicológico del envejecimiento surge en las décadas de 1920 y 1930, cuando se empiezan a estudiar los problemas que rodean al envejecimiento y cómo mitigarlos o eliminarlos.

La psicología no posee un marco conceptual unificado que permita describir, explicar y predecir el comportamiento humano, por lo que existen muchas teorías sobre envejecimiento que presentan diferentes niveles de generalidad.

Entre todas las teorías existen dos han tenido mayor impacto en la psicología y las cuales nos sirven para nuestro propósito, estas son la Teoría de Erickson y la Teoría del ciclo vital, las cuales serán la base más adelante para la teoría del envejecimiento exitoso.

La teoría de Erickson²³

Esta teoría afronta al desarrollo que incluye todo el ciclo vital humano, su teoría es una propuesta de cómo el Yo evoluciona y adquiere cada vez más competencias a lo largo de la vida. Para esta teoría es la sociedad la que funciona como guía en las elecciones del individuo.

Erickson entiende el desarrollo como una serie de 8 etapas, cada una confronta al individuo con una crisis o dilema de carácter psicosocial. Si el individuo supera con éxito esa crisis, se agrega una nueva cualidad a su Yo que lo fortalece, si por el contrario, la crisis no es bien resuelta dejará residuos neuróticos en la persona.

La última etapa es especialmente dirigida a las personas mayores de 60 años, la cual es: Integridad vs Desesperanza, la cual conlleva a la adaptación a los cambios físicos y sociales, si esta adaptación se logra, la cualidad resultante es la sabiduría.

Como podemos percatarnos esta teoría llega a contemplar la posibilidad de desarrollo aún en la edad adulta mayor, por tanto esta teoría será una base para la teoría del ciclo vital.

La perspectiva del ciclo vital

El enfoque del ciclo vital es un conjunto de principios generales sobre el desarrollo a lo largo de la vida, el objetivo principal que motivó la aparición de esta perspectiva es la

²³ Obtenido de: Trápaga, Miriam (2004). *Procesos Cognoscitivos y envejecimiento: un aporte a las neurociencias*. En: Nélida Asiri. Vida Plena en la vejez. México. Pax Mexico 89-112.

crítica a la visión clásica del desarrollo, la cual sólo se asocia a ganancias en las primeras décadas de la vida y pérdidas al final. En su lugar “se propone un concepto de desarrollo más complejo y diverso en el que se pueda incluir el cambio a lo largo de la vida enfatizando aspectos de multidireccionalidad, diferencias individuales y concurrencia de pérdidas y ganancias en todos los momentos de la vida.” (Triadó, 2000: 42).

Para Baltes (1985) esta teoría del desarrollo incluye tres aspectos:

- El crecimiento, que supondría una visión tradicional donde el desarrollo es visto como ganancias y consecución de niveles de funcionamiento cada vez más complejos.
- El mantenimiento, que es todo aquello que permite mantener el nivel de funcionamiento actual o el retorno de ese funcionamiento tras una pérdida.
- La regulación de la pérdida, que es la reorganización de funcionamientos anteriores tras una pérdida.

Desde este enfoque, los factores que influyen en el desarrollo son (Triadó, 2000: 43):

- Influencias normativas relacionadas con la edad: son aquellos factores biológicos o socio ambientales que afectan a todos los individuos en momentos determinados de su vida, en ciertos intervalos de edad. Estos pueden ser el envejecimiento físico o la jubilación en una edad determinada.
- Influencias normativas relacionadas con la historia: son factores biológicos o socio ambientales que suceden en cierto momento histórico y afectan sólo a individuos de determinada generación, por ejemplo (los valores, las guerras o epidemias)
- Influencias no normativas: Son factores biológicos o socio ambientales que afectan sólo a cierto individuo o grupo muy concreto, serían los responsables que pese a que las personas tengan la misma edad sean diferentes entre sí, por ejemplo sucesos como pérdida de un hijo, el ser huérfano, contraer una enfermedad etc.

Para este enfoque el aspecto socio cultural es tan importante como el biológico y es la cultura la que permite que las tres metas del desarrollo se realicen (ganancias, mantenimiento y regulación) a lo largo de toda la vida, ya que la misma cultura es la que provee conocimientos e instrumentos para compensar pérdidas y promover nuevas ganancias.

Dentro de esta teoría es especialmente relevante la capacidad adaptativa del ser humano, ya que desde este enfoque “el desarrollo no se entiende únicamente ni como el despliegue de un programa biológico preestablecido ni como la expresión de un conjunto de fuerzas culturales, más bien como un proceso activo en el que el individuo también participa, dentro de los límites impuestos por ciertas restricciones biológicas y culturales, en determinación de su propia trayectoria vital” (Triadó, 2000:44).

Para Baltes (1985) los seres humanos tienen cierta “plasticidad”, es decir, un nivel de flexibilidad y el potencial de cambio que se tiene a lo largo de la vida y que es indispensable para la adaptación. Esta plasticidad se encuentra a lo largo de la vida, sin embargo en la vejez se limita en cierto grado esta posibilidad plástica. Dentro del desarrollo se dan por tanto estrategias para esta adaptación las cuales son: **la selección, la optimización y la compensación**.

La **selección** se refiere a la elección consciente o no, para conseguir metas, que se realiza dentro de un contexto individual y social en el que nos desarrollamos. Por tanto existen influencias biológicas, sociales y culturales que pueden limitar la elección. Respecto a esto podemos decir que la **elección** “se refiere al proceso relacionado con la creación y la elección del rumbo que va a tener nuestro desarrollo así como la gestión de recursos, por naturaleza limitados, de los que disponemos todos los seres vivos.” (Triadó, 2000:46)

La **optimización** se refiere a los medios y recursos para alcanzar ciertas metas, en este proceso se alcanza niveles de funcionalidad para lograr las metas, la búsqueda o creación de entornos también es parte de este proceso de optimización,

Por último la **compensación** es la respuesta que se da ante una pérdida o ausencia de un medio para la consecución de una meta, esta puede implicar procesos y estrategias como son la adquisición de nuevos medios para sustituir lo perdido, incremento en el esfuerzo, energía y tiempo para alcanzar nuestras metas y el uso de instrumentos tecnológicos o de terceras personas que nos ayuden a conservar un nivel de funcionamiento a pesar de las pérdidas.

En resumen a partir de la integración de los tres procesos de selección, optimación, compensación, la persona trata de conseguir las tres principales metas evolutivas: el crecimiento (o mejora en los niveles de funcionamiento), el mantenimiento del funcionamiento y la regularización de la pérdida. Estos procesos adaptativos son esenciales para conseguir envejecer de manera satisfactoria.

En consecuencia envejecer de manera satisfactoria se define desde este enfoque, como la consecución de metas evolutivas en determinados dominios de comportamiento que la persona considera importantes a partir de la puesta en marcha de los tres procesos adaptativos.

Algunas teorías psicológicas pretenden tomar los aspectos biológicos del envejecimiento aunado a la parte cultural, social y ambiental en la que se desarrolla el individuo y que juegan un papel importante en definir la vejez y las posibilidades de esta etapa.

Tanto la teoría de Erickson como la del Ciclo vital explican las posibilidades que se tiene al envejecer de seguir desarrollándose, obtener ganancias, la posibilidad de adaptación a las nuevas demandas sociales, y personales. Por tanto a partir de estas perspectivas se pretende dar un panorama diferente al del envejecimiento ya no como etapa final, sino como una etapa con múltiples posibilidades.

Desde esta teoría el adulto mayor que asiste a una institución educativa sigue desarrollándose y el estudio puede ser concebido como un medio o una meta, el estudiar es parte de un proceso de crecimiento, mantenimiento y regulación que le ofrece los medios para seguir adaptándose a las influencias normativas, ya que el adulto puede

haber tenido pérdidas de roles, empleo, familiares o amigos, y utiliza la Universidad como un medio para compensar estas pérdidas y lograr una adaptación.

Envejecimiento Exitoso

Dentro del enfoque del Ciclo vital, han surgido diversas teorías que se relacionan con el desarrollo en la etapa adulta, entre ellas están las Teorías de la crisis normativa, las Teorías del envejecimiento exitoso y las Teorías parciales o específicas (Izquierdo, 2005: 203), las cuales a partir de las diversas variables que existen en el proceso de envejecimiento buscan estudiar aspectos de bienestar en esta etapa.

Estas teorías van dirigidas a que el adulto mayor logre un envejecimiento normal y exitoso en lugar de un envejecimiento patológico, concepción que fue planteada inicialmente por Rowe y Khan (1987).

El envejecimiento normal o habitual se concibe como aquel exento de enfermedades definidas pero acompañados de diversos deterioros asociados con la edad. El envejecimiento patológico que se caracteriza por la existencia de diversas y variadas discapacidades. (Aguerre, 2008: 1147) A esta concepción del envejecimiento normal o patológico visto desde el punto de vista biológico, se le agregan elementos sociales y psicológicos, los cuales marcan la diferencia entre uno y otro.

En los siguientes cuadros se observan las características biológicas, psicológicas y sociales relacionadas con ambas formas de envejecimiento.

Cuadro 1. Envejecimiento normal

Biológico	Psicológico	Social
Sincronismo en el envejecimiento de órganos	Desintegración o pérdida de algunos procesos psicológicos que pueden ser compensados	Sustitución o evolución de roles
Procesos morbosos diagnosticados con	Buen enfrentamiento al estrés y autovaloración	Apoyo social. Posibilidades de autonomía. Contactos

tratamiento y control periódico	positiva	familiares y amistosos. Actividad
Hospitalización no frecuente	Sentido optimista de la vida	Discrepancias inter generacionales no disruptivas.

(Quintero y González 1997; Quintero y Trujillo 1992) en Míriam Trápaga. Procesos cognositivos y envejecimiento: un aporte de las neurociencias en Asili Nérida 2004:93.

Cuadro 2. Envejecimiento patológico.

Biológico	Psicológico	Social
Envejecimiento prematuro de órganos	Pérdida progresiva o irreversible de procesos psicológicos	Pérdida total de roles sin sustitución
Procesos descompensados	Mal enfrentamiento al estrés y autovaloración negativa	Ausencia de apoyo social
Hospitalización frecuente	Sentido pesimista de la vida	Baja autovaloración, dependencia, soledad, conflictos generacionales e inactividad.

(Quintero y González 1997; Quintero y Trujillo 1992. En: Trápaga, Miriam. Procesos cognositivos y envejecimiento: un aporte de las neurociencias en: Asili, Nérida, 2004: 93.

Como observamos en los cuadros comparativos del envejecimiento normal y el patológico, se incluye tanto el aspecto biológico como psicológico y social, esto nos lleva a entender que el envejecimiento es una etapa que conlleva estos tres aspectos que a la vez están relacionados entre sí, ya que si al adulto mayor tiene problemas en el aspecto biológico muy probablemente se vea afectado a nivel psicológico y/o social, incluso también una pérdida puede afectar la salud del adulto mayor, su autoestima o sus relaciones sociales.

El estudio de las posibilidades para tener un envejecimiento normal y una vejez con una mejor calidad de vida llevó a los expertos a hablar, ya no de un envejecimiento normal,

sino de un envejecimiento exitoso, termino propuesto inicialmente por Havighurst en 1961, seguido por Rowe y Khan en 1987, como un término holístico.

Para Havighurst, citado por Izquierdo, el envejecimiento exitoso ocurre “cuando las personas sienten satisfacción por poder adaptarse a las situaciones cambiantes de su vida, sin embargo esto es un criterio subjetivo ya que se debe tomar en cuenta las necesidades individuales y el contexto concreto de desarrollo presente” (Izquierdo 2005:602).

El envejecimiento exitoso al referirse a un estado de satisfacción y bienestar recurre a la capacidad de adaptación del adulto mayor en esta etapa, adaptación a las limitaciones físicas por la edad, a las pérdidas etc. Sin embargo, como menciona Havighurst, esta capacidad de adaptación conlleva tomar en cuenta las variables que existen en cada sujeto ya sea su historia personal, su ambiente en el que se desarrolla, sus contextos sociales etc.

John Rowe y Robert Kahn distinguen entre “envejecimiento habitual” y “envejecimiento exitoso (EE). El primero se refiere al envejecimiento con enfermedades y/o discapacidades y el segundo libre de enfermedades y/o discapacidades. Según estos autores, el envejecimiento exitoso incluye tres componentes, a saber:

- a) La ausencia o baja probabilidad de enfermedad y discapacidad relacionada a la enfermedad.
- b) Alta capacidad cognitiva y funcional.
- c) Un activo compromiso con la vida a través de actividades productivas. (Castillo, 2009: 169)

Rowe y Kahn al hablar del Envejecimiento Exitoso (EE), desde un enfoque biomédico le dan prioridad a la ausencia de enfermedad como factor indispensable para el logro del EE. Sin embargo también dentro de su perspectiva toman en cuenta no sólo los factores biomédicos sino también psicosociales.

En el año 2002, William Strawbridge, después de analizar la perspectiva de Rowe y Kahn manifiesta la necesidad de pensar que “envejecer bien” o de manera exitosa va más allá del concepto teórico y meramente médico (ausencia de enfermedades), ya que existen más cosas que hacen percibir un buen envejecimiento. Strawbridge, se interesa por la perspectiva que tienen los adultos mayores sobre su propio envejecimiento y lo que ellos perciben como envejecimiento exitoso. (Castillo, 2009)

Esto nos hace entender que el término envejecimiento exitoso desde su aparición ha tenido diferentes matices en su definición debido a que el éxito en la vejez depende de múltiples factores, entre ellos de la propia percepción del adulto mayor.

Havinghurst, Neugarten y Tobin (En: Izquierdo, 2005: 606) afirman que el envejecimiento óptimo va unido a un estilo de vida activo continuo, es decir, que las personas mayores, deben continuar con sus actividades acostumbradas y buscar algunas otras para compensar aquellas actividades que ya no puedan hacer por la edad.

La vejez y el éxito no son contradictorios, ya que la persona mayor obtiene la posibilidad de construir activamente su vida y regularla, según las nuevas exigencias de la edad, la persona mayor dispone de una reserva de recursos que pueden ser movilizados, existen para ello estrategias, ejercicios y aprendizajes muy valiosos (Izquierdo 2005:609).

Según los autores se puede lograr un nivel funcional estable, una autoimagen positiva y un estado satisfactorio por medio de la adaptación, la cual consta de tres procesos antes mencionados: la selección, la optimación y la compensación.

Con ello se procura movilizar recursos, capacidades y habilidades que han permanecido latentes en la persona a lo largo de su vida, el resultado de estos tres procesos será una vida satisfactoria ó exitosa.

Factores para el logro del envejecimiento exitoso

Los factores predictores de un envejecimiento exitoso aun no se conocen a ciencia cierta, ya que pertenecer a una vida social privilegiada, el nivel de instrucción, los lazos sociales,

buenas capacidades sensoriomotoras entre otros, no son factores determinantes para el envejecimiento exitoso.

Existen teorías que tratan sobre el logro del envejecimiento exitoso, las cuales tratan de describir cómo se logra llegar a un grado de satisfacción en la vida cumpliendo con las exigencias de la vejez.

Luis Emilio Corrales Campos (2000), en el ensayo titulado “Aspectos Neuropsicológicos en el Adulto Mayor”, tomando los supuestos de Lehr (1988), resalta los aspectos clave para lograr una vejez exitosa, los cuales son: 1.-mantener un compromiso con la vida mediante actividades productivas, 2.- actividad física moderada, 3.-sentido de autoeficiencia (poder personal, resolución de conflictos y de situaciones de la vida cotidiana), 4.- manejo del estrés y emociones 5.- mantener relaciones sociales, 6.- Buen funcionamiento cognitivo.

Estos aspectos, mencionados por Corrales, manifiestan que para lograr un envejecimiento exitoso es importante el bienestar tanto físico como emocional, así como mantenerlo a través de actividades productivas, intelectuales y un compromiso con la vida.

Si bien es cierto que el bienestar es una cuestión subjetiva la búsqueda de actividades cognitivas, físicas o recreativas marca una diferencia, ya que por lo general las personas que buscan estas actividades no solo tienen las posibilidades físicas, sino que tienen una meta o un sentido de vida, y a su vez estas actividades les brindan elementos para continuar encontrando factores para mejorar su calidad de vida.

La percepción de bienestar en cada individuo también depende de la biografía personal, el contexto sociocultural, las influencias normativas e incluso la forma en que el adulto mayor ha llevado a cabo la adaptación. Como cada individuo ha experimentado la realidad de manera diferente la percepción de su propio bienestar también lo es.

A continuación describiremos los factores que para Corrales (2000) contribuyen al logro del envejecimiento exitoso y los cuales nos resultan de interés para lograr entender cómo

en el adulto mayor a través de la actividad de estudiar puede contribuir a generar una mejor calidad de vida.

- Actividades productivas y compromiso con la vida.

La mayoría de las veces al referirnos a una actividad productiva, ésta se concibe como aquella que es remunerada de manera económica, sin embargo se ha manifestado que EL hacer referencia a tener “un activo compromiso con la vida”, según Castillo (2009) puede tener distintas formas, las cuales se concentran en dos: se refiere a las relaciones interpersonales y a la actividad productiva.

La mayoría de las veces al referirnos a una actividad productiva, ésta se concibe como aquella que es remunerada de manera económica, sin embargo es preciso aclarar que nos interesa referirnos a las actividades productivas como: “Las relaciones interpersonales y a la actividad producida, entendiendo esto último como algo amplio, de valor social, no necesariamente económico o pagado. Son contactos sociales, intercambios de información, soporte emocional, asistencia, ser capaz de servir a otros, estar presentes y activos, etc.” (Castillo, 2009: 169)

Al plantear un compromiso con la vida podemos pensar que esto se relaciona con tener un motivo por el cual el adulto mayor decida seguir activo y buscando su bienestar, por ello resulta necesario hablar sobre el sentido de vida. Estas actividades que dan sentido a la vida pueden ser consideradas medios para el logro, del crecimiento, de la regulación y el mantenimiento lo cual dará como resultado la adaptación.

Para Frankl (1979) el sentido de la vida se refiere a una meta futura a la que aspirar, un objetivo por alcanzar, ya que cualquier aspecto de la existencia conserva un valor significativo para el hombre.

Esto podemos entenderlo como parte del desarrollo del ser humano siguiendo la teoría del Ciclo Vital, donde el hombre continúa desarrollándose y buscando medios para conseguir metas, por ello cuando nos referimos a mantener un compromiso con la vida

inevitablemente nos lleva a pensar en aquellas metas u objetivos por alcanzar.

Frankl toma de Alfred Adler esta concepción de sentido y la desarrolla más profundamente: para Adler, el sentido surge de la necesidad de realizar una mejor adaptación al mundo exterior, una adaptación activa, donde existe una superación de ventajas y desventajas a las que se enfrenta el individuo y donde existen estados de equilibrio.

“Todas las posibilidades hereditarias y todas las influencias del cuerpo, ambientales, incluyendo la educación son percibidas, asimiladas, digeridas y respondidas por un ser viviente que: aspira la realización exitosa en su modo de ver. La vida individual reúne todas las influencias y las usan como ladrillos provocativos para construir una totalidad que aspira hacia una meta exitosa al relacionarse con los problemas externos”. (Adler, en Frankl, 1979: 257)

Cada persona tiene un “porque o para que” vivir, y es diferente al de otro ser humano, cada individuo al responder a situaciones particulares, da respuestas particulares, por tanto sus experiencias y significados son diferentes a las de otra persona, “esta unicidad y singularidad que diferencian a cada individuo confiere un sentido a la existencia”. (Frankl, 1979: 102)

Frankl explica que el sentido de vida va acompañado de una voluntad de sentido: el cual es *la búsqueda por parte del hombre del “sentido de su existencia que constituye una fuerza primaria, este sentido es único y específico y uno solo es quien debe de encontrarlo, únicamente así el hombre alcanza un fin que satisfaga su propia voluntad de sentido”*. (Frankl, 1979: 121)

Es decir encontrar un sentido o una finalidad a la vida es lo que Frankl llama *la voluntad de sentido*.

La voluntad del hombre consiste en la libertad del hombre para elegir entre aceptar o rechazar una oportunidad que la vida le plantea, es decir, la libertad para completar un determinado sentido o para rechazar ese mismo sentido. (Frankl,

1979: 123)

Esta parte plantea la capacidad de elección que determina el sentido de vida de un individuo. Podemos decir que esta libertad del hombre para la elección viene siendo el proceso de selección y optimación en la teoría del Ciclo Vital para el logro de la adaptación.

El vacío existencial, sentimiento de falta de sentido ó carencia de sentido de vida son como lo describe Frankl es “la falta de contenido de vida y se manifiesta principalmente en un estado de tedio (aburrimiento²⁴)” (1979:129)

Este vacío existencial se plantea desde dos puntos, por un lado desde la trascendencia y por otra parte como un problema de las sociedades actuales debido a sus condiciones.

Por un lado el hombre tiene que encontrar el sentido de vida fuera de sí, como se menciono anteriormente, “a este aspecto de la autotrascendencia el hecho fundamental de que el hombre apunte más allá de sí mismo hacia un sentido que primeramente debe descubrir y cuya plenitud debe lograr” (Frankl, 1988 :22) si el hombre no *sabe* o no encuentra porque o por quien vivir entonces se encuentra en este vacío existencial.

Por otra parte se plantea el vacío existencial como el resultado de la sociedad actual e industrializada, este sentimiento de falta de sentido se difunde entre las personas de las sociedades y tiene un origen parcial en la pérdida de la tradición. Cabe mencionar que el que se pierdan las tradiciones en una sociedad no es sinónimo que el sentido de vida termina, sin embargo es una causal para un desequilibrio que puede derivar en un sentimiento de falta de sentido de vida.

Frankl menciona las tradiciones que se han perdido en esta sociedad moderna y plural debido a que ellas eran las principales guías de la conducta de los individuos que viven en

²⁴ Frankl sobre este punto cita a Shopenhauer cuando afirmaba que “la humanidad estaba condenada a oscilar eternamente entre los extremos de la tensión y el aburrimiento” el punto intermedio entre estas dos seria el punto de equilibrio sin embargo en las nuevas sociedades industriales hay más tiempo de ocio y no se sabe como emplear el tiempo libre, esto le pasa principalmente como se refiere Frankl a los jubilados los cuales de repente se encuentran en un estado de tiempo libre y no saben qué hacer .

una sociedad, debido a la modernidad y pluralismo las tradiciones desaparecen y se vuelve una sociedad que se rige por reglas de consumo) carece pues, de instintos que le impulsen a determinadas conductas y ya no se conservan las tradiciones que le indicaban los comportamientos socialmente aceptados : en ocasiones ignora hasta lo que le gustaría hacer , en su lugar, desea hacer lo que otras personas hacen (conformismo), o hace lo que otros quieren que hagan (totalitarismo).

Podemos considerar que esta meta o propósito general de la vida como lo maneja Frankl se puede perder debido a la falta de tradiciones, a la multiplicidad de elecciones de la vida moderna o como lo plantea Berger y Luckmann a la crisis de sentido, donde el individuo pierde el “saber que hacer”. Al tener una crisis de sentido, el hombre puede tener un vacío existencial y no poder reconocer su sentido de vida.

Ante esto la siguiente cuestión es **¿Cómo salir del vacío existencial?**, ante tantas adversidades que plantea la vida, cuando la realidad exige respuestas que no podemos responder y donde el hombre pierde sus metas.

Frankl plantea en primer lugar la capacidad de elección que tiene el hombre “al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas -la elección de la actitud personal que debe adoptar frente al destino para decidir su propio camino. (Frankl 1979: 90). La libertad humana se refiere a la elección del hombre no solo para decidir si acepta o rechaza el sentido que la vida le presenta sino también para adoptar la actitud ante las situaciones, la aceptación de las situación en primer lugar a la que somos sometidos para después decidir cómo llevarla, “cada hombre, aun bajo unas condiciones trágicas guarda la libertad interior de decidir quién quiere ser , porque incluso en esas circunstancias es capaz de conservar la dignidad de seguir sintiendo como ser humano” (Frankl, 1979: 91,97).

Por tanto esa libertad del ser humano para elegir permanece a lo largo de su vida y la que como expresa Frankl confiere a la existencia una intención y un sentido. Esta capacidad de elección refuerza la postura de la teoría del Ciclo vital en cuanto al continuo desarrollo del

ser humano y la utilización de la estrategia de selección de medios y construcción de entornos para el logro de la adaptación. Si esta capacidad de elección del destino desaparece, entonces no hay posibilidad de adaptación ni de desarrollo.

El hombre puede tener un sentido de vida abstracto, un ideal, así como estar dirigido a alguna persona o situación. Sin embargo también se plantea un sentido de vida de acuerdo a un momento determinado. A lo largo de la vida existe la posibilidad de que nuestro sentido de vida haya cambiado, el sentido de vida en la infancia no es el mismo que en la adultez, en el caso del adulto mayor, su sentido de vida posiblemente ha cambiado a lo largo del tiempo.

- Actividad física en la vejez

A pesar que a medida que aumentamos en edad la capacidad física disminuye y la estructura de nuestro cuerpo sufre modificaciones, es importante mantener actividades físicas las cuales ayuden a retrasar este deterioro.

Se ha comprobado que la actividad física está vinculada al logro del envejecimiento exitoso ya que “mejora el funcionamiento cognitivo, retrasa el declive en la velocidad de procesamiento de la información y mejora el tiempo de reacción” (Fernández- Ballesteros 1998).

Para la realización de diversas actividades es necesario contar con una buena salud que permita realizarlas, la Organización Mundial de la Salud define a la salud como el bienestar físico, mental y social.

En el adulto mayor, “la salud es definida como la capacidad para atenderse a sí mismo y desenvolverse en el seno de la familia y la sociedad, la cual le permite desempeñar su actividades de la vida por sí solo”. (Martínez, 2004:144)

Para Martínez las acciones que deben cumplirse para tener una mejor salud son: a) hacer ejercicio, b) tener una alimentación más sana y c) ser responsable con la salud propia.

Como podemos darnos cuenta la actividad física es parte de las acciones que se deben realizar para lograr una mejor salud, así mismo se recalca la importancia del auto cuidado en el adulto mayor.

El autocuidado en la salud se define consiste en “todas las medidas y decisiones que adopta el individuo para prevenir, diagnosticar y tratar su enfermedad, además del comportamiento personal dedicado a mejorar y mantener la salud” (Martínez 2004:145)

Sin embargo, es importante mencionar que este autocuidado no surge de forma espontánea al llegar a la vejez, sino que son una serie de conocimientos adquiridos a través de las experiencias a lo largo de la vida.

El aprendizaje y el autocuidado son dos actividades vinculadas estrechamente. El aprendizaje es la vía con el cual es posible la adquisición voluntaria de conductas favorables para la salud, para el éxito del aprendizaje en el adulto mayor, debemos tener presente la utilización de experiencias pasadas y la selección del momento y lugar apropiados. La persona debe sentirse físicamente cómoda, estar motivada y tener los niveles de energía suficientes para incorporarse al proceso de aprendizaje. (Martínez, 2004:146)

Por último podemos mencionar que el ejercicio físico contribuye a prevenir y retrasar la progresión de pérdidas funcionales, pues todo elemento que disminuya la velocidad del deterioro físico contribuirá a mantener la calidad de vida del individuo.

Como explica Martínez (2004) diversos estudios han reportado que la actividad física disminuye la mortalidad prematura ,lo cual es de suma importancia ya que no solo se trata de llegar a la vejez sino la manera en que se va a vivir probablemente durante varias décadas.

Si bien la salud no solo es física sino también psicoafectiva, podemos mencionar que el realizar actividades físicas en la mayoría de las veces contribuye a convivir con la familia o con otras personas, las cuales motivan el cuidado de la persona.

- Autoeficiencia.

El tercer y cuarto punto que señala Corrales para el logro del envejecimiento exitoso son en relación a la autoeficiencia y el manejo de las emociones.

Para hablar de autoeficiencia es importante remitirnos al término “autoestima” en la vejez, es decir de “la valoración que el adulto mayor tiene de sus habilidades o características” (Ortíz y Castro, 2009: 27).

La autoestima en la vejez es un aspecto muy importante ya que el adulto mayor en muchos casos valorará sus habilidades y características haciendo una comparación con las habilidades que poseía años atrás y haciendo una evaluación de los cambios que ha sufrido. Muchas veces el contexto social lo posiciona en un lugar vulnerable y de menosprecio, y es cuando el adulto mayor si no tiene una alta autoestima se sentirá rechazado y se percibirá negativamente.

Se sabe que entre los aspectos más importantes de la autoestima se encuentran todas aquellas conductas promotoras de salud, las que actuarían por medio de un efecto directo a través del enfrentamiento a retos y amenazas o indirectos a través del afrontamiento al estrés. Por tal motivo es trascendental para su mantención y promoción para mantener niveles de bienestar adecuados (Sánchez, Aparicio y Dresh, 2009)

Como vimos anteriormente es de vital importancia la motivación que se tenga para el aprendizaje, la adquisición de conductas, hábitos y la toma de decisiones que sirvan para mantener y mejorar la salud y por tanto la calidad de vida en la vejez, por tanto la autostima servirá de motivación para el logro de esto.

La autoeficacia o autoeficiencia, ha demostrado ser un factor preponderante en el abandono de conductas nocivas o la adopción de conductas promotoras de salud .

“La autoeficacia se entiende como el conjunto de creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para producir determinados logros o resultados. La importancia de la autoeficacia radica en que hace referencia a la confianza que tiene la persona en sus capacidades para lograr los cursos de acción necesarios para alcanzar los resultados deseados y determinaría la cantidad de esfuerzo para realizar una conducta y cómo las

personas recuperarán su estabilidad en la vida frente a situaciones adversas". (Ortiz y Castro 2009)

Para los adultos mayores la autoeficacia conlleva un significado mucho más allá de la superación de tareas del orden físico. Su importancia se asocia al sentimiento de poder ser capaces de participar en la solución de conflictos que surgen en la vida cotidiana, aportando soluciones. Todo esto les permite crear estrategias de afrontamiento necesarias para hacer frente a las adversidades.

Como podemos darnos cuenta de la superación de conflictos surgen las soluciones que se convertirán en sentido para el adulto mayor y podrá utilizar esa solución para la solución de conflictos similares en el futuro. Así mismo la autoeficacia está relacionada con la adaptación de la teoría del Ciclo Vital donde el individuo debe tomar decisiones y buscar o crear medios para alcanzar ciertas metas , así la autoeficiencia sería esa creencia en las propias habilidades que permite tomar cursos de acción, la creación y utilización de medios para el logro de metas.

Para Ortiz y Castro (2009) los ancianos que no perciben niveles adecuados de autoeficacia tienden a mostrar una baja autoestima y sentimientos negativos sobre sus capacidades; es más difícil para ellos motivarse con las capacidades que ahora poseen y así lograr sus metas. En consecuencia realizan una valoración negativa de su vida, del modo opuesto las personas mayores con percepción de autoeficacia facilitan la cognición de las habilidades propias, actuando con pensamientos motivadores de la acción.

- Manejo de las emociones.

El comportamiento del ser humano no solo se refiere a los procesos cognitivos, sino está también estrechamente relacionado con la forma de sentir, es decir, con los sentimientos y las emociones.

El cuarto factor para el logro del envejecimiento exitoso según Corrales, consiste en el manejo de las emociones, lo cual es un aspecto importante para el logro de la adaptación ante los cambios de la vejez.

Para hablar de emociones y el impacto que tiene en la vida cotidiana es necesario referirnos a la afectividad. Para Rojas (1995) la afectividad es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor.

Para el mismo autor la afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, los que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos agrado-desagrado, inclinación-rechazo

Para este autor cada vivencia²⁵ deja una huella emocional, que es el impacto de esta experiencia en el desarrollo del individuo, la cual dependiendo de la intensidad y duración, será el impacto que tenga en la historia del ser humano.

Ante una huella muy desagradable el individuo opta por el rechazo de una vivencia similar o igual a la que causo el sentimiento negativo, por el contrario si la vivencia fue agradable y dejo una huella similar en el individuo, éste tenderá a la inclinación de una vivencia similar. Ante cualquiera de los dos casos las vivencias tuvieron un impacto en el individuo y determinará en gran medida sus elecciones y decisiones.

Un ejemplo sería cuando vemos que el adulto mayor, no pudo continuar con sus estudios, sin embargo más adelante cuando se presenta la oportunidad él decide regresar a estudiar, por el agrado que obtuvo de la experiencia escolar.

A medida que el ser humano avanza en cada etapa (infancia, adolescencia y adultez) logra el desarrollo pleno de su personalidad y de la potencialidad de su yo, reflejando el nivel de maduración psicológica alcanzado²⁶, sin angustia y en condiciones de enfrentar eficazmente los problemas que imponen la realidad y los retos de la vida.

²⁵ Para Rojas (1995) vivencia significa “experiencia vivida”, y tiene las siguientes características: a) es un estado subjetivo, interior, personal en que el protagonista es el propio individuo que recibe ese cambio interno; b) es algo que experimenta personalmente el individuo que la vive; c) el contenido de la vivencia se manifiesta a través de las principales experiencias afectivas (sentimiento, emoción, pasión y motivación) y d) toda vivencia es una huella.

²⁶ Se entiende por madurez psicológica la capacidad del yo para soportar y elaborar tensiones emocionales sin deterioro de la personalidad. (Asili Néliida2004:178)

Según Asili (2004), los cambios en las funciones psíquicas de la vejez, tales como el debilitamiento global de la actividad intelectual, la disminución de la memoria, concentración, entre otros cambios, repercuten en la capacidad de integración vital, es decir, a la capacidad de enfrentar los conflictos de la vida cotidiana y encontrar nuevas soluciones, o nuevos hábitos, en vez de eso las personas adultas mayores tienden a refugiarse en los hábitos que conocen desde antes.

Si el ser humano carece de un proyecto orientado al futuro, ello lo conducirá a no tener una iniciativa. Para Beauvoir (1982) todo goce es un proyecto. Ya que si no se tiene un proyecto el individuo cae en el aburrimiento o como Frankl menciona, en un vacío existencial.

Para Asili (2004) y Fahrre (1990), los problemas psicológicos o emocionales en el adulto mayor se deben a la estrecha relación de diversos aspectos:

- a) *Integración y madurez de su personalidad*, es decir, de haber superado, soportado y elaborado tensiones emocionales sin deterioro de la personalidad. Se puede decir, sin angustias y en condiciones que le permiten enfrentar eficazmente los problemas que impone la realidad y los retos de la edad avanzada. Esta madurez psicológica se pone en manifiesto en la capacidad de adaptación a los cambios que plantea la vejez.
- b) *Los cambios de naturaleza endógena*. Es decir, los cambios que experimenta el organismo en la vejez, como resultado del mismo proceso involutivo, regresivo de la personalidad psicofísica (los cambios en el funcionamiento psicológico, biológico)
- c) Los cambios de origen exógeno. Son aquellos debidos a las influencias de la circunstancias socioculturales. Económicas y políticas, como la pérdida del papel social, las diversas implicaciones de la viudez, la discriminación , el retiro de la actividad laboral, los problemas de vivienda y aislamiento, los cambios de estructura y dinámica familiar, la carencia de asistencia social adecuada, entre

otros.

De acuerdo a los autores, estos factores repercuten en la estabilidad psíquica y emocional del adulto mayor, dependiendo de ello el adulto tal vez no encuentre posibilidades de reorganización frente a las nuevas circunstancias o ante la presión que ejercen los condicionamientos inadecuados que trae desde etapas anteriores.

En síntesis el control emocional puede ser visto desde esta postura como la adaptación del individuo a las nuevas exigencias que plantea la vida cotidiana día a día, las nuevas necesidades que surgen en esta etapa, y la resolución a los conflictos a pesar de los cambios que experimenta a nivel físico, las pérdidas o los hábitos interiorizados tiempo atrás. Una cuestión muy importante es el grado de madurez de su personalidad ya que a partir de ésta encontrará medios que le sirvan para el logro de la adaptación y de un proyecto de vida.

- Relaciones sociales en la vejez.

Las relaciones sociales son importantes a lo largo de toda la vida, fortalecen física y mentalmente, se relacionan directamente con la sensación de bienestar y la calidad de vida, por eso mantenerlas y hacer nuevas amistades es importante para transitar un proceso de envejecimiento activo.

El principal problema de las personas de edad es siempre el mismo en cualquier lugar del mundo: vivir el máximo tiempo posible, pero conservando en el seno de la colectividad los roles que le dan sentido a la vida de la persona. Es decir, el deseo es, en todas partes vivir mientras la vida valga la pena.

El ser humano no puede pensarse así mismo si no lo es como miembro de una colectividad que constituye su grupo de referencia y su grupo de pertenencia.

Para Espinoza (2005) una vida con sentido es una vida que en principio tiene determinadas necesidades básicas satisfechas entre ellas las llamadas necesidades sociales. Las tres necesidades sociales básicas son: pertenencia a un grupo, de estar integrado en el mismo

y de identificarse con él.

Sin embargo, aún la concepción que se tiene de la vejez respecto a las relaciones sociales, es de pérdida y ruptura ya que existe una serie de actores tales como el alejamiento de las relaciones sociales debido a la pérdida del rol laboral, la percepción de la pérdida de relación con los hijos (nido vacío), y la escasez de relaciones con parientes y amigos a consecuencia de la distancia o la muerte.

Si bien es cierto que en la vejez existe una pérdida de relaciones sociales, también es cierto que el adulto mayor para su adecuada adaptación debe reestructurar muchas de sus rutinas diarias hacia nuevos patrones de comportamiento para una mejor integración y socialización en la etapa que está viviendo.

Según la teoría de la desvinculación “las personas se retiran de la sociedad por la ruptura de relaciones sociales, por el cese de las funciones y por una reducción del compromiso con las normas y valores” (Meléndez, 1999: 28)

Sin embargo, para Lehr (1988) esta desvinculación social puede ser transitoria, ya que en muchas ocasiones la persona mayor desea ciertas formas de aislamiento social como una reacción a situaciones de sobrecarga, teniendo así el individuo una alta satisfacción que va unida a escasos contactos sociales. Sin embargo esta es considerada una etapa de adaptación, y se puede observar que después de un tiempo el individuo renueva las vinculaciones sociales.

Según un estudio realizado por Sáez, Meléndez y Aleixandre (Meléndez, 1999) al preguntar por la población mayor los problemas propios de su edad percibidos como más relevantes, se encontró que la soledad era la variable por la que más se sentían afectados (59%), seguidos del rechazo familiar (33%).

Indudablemente esta percepción de la soledad es el resultado de diversas pérdidas que se manifiestan en esa etapa de la vida, como señala el estudio uno de los factores que más afecta al adulto mayor es la pérdida del contacto familiar.

Las relaciones más estudiadas son las que tienen los adultos mayores con sus hijos y nietos, según Hoffman (1996) los adultos mayores están interesados en una relación más cercana con sus hijos, los hijos en cambio están interesados en una relación más distante, lo que indica su autonomía y distanciamiento.

En la vejez algunos roles se pierden, y según Bachrach 1980, (en: Hoffman, 1996) cuando esto sucede incluso los que no tienen hijos, pero han logrado muchos roles no familiares (trabajo voluntario, comunidades religiosas, organizaciones en la comunidad) pueden aumentar su aislamiento social.

Los hijos juegan un papel muy importante en la calidad de vida de los adultos mayores ya que proveen de compañía además de ciertos recursos como el préstamo de recursos y apoyo emocional.

Los hijos también brindan el nexo con los nietos, involucrándose en diversos aspectos de su vida siendo esta una de las actividades más satisfactorias en esta etapa, ya que en muchos casos los abuelos son vistos como fuente de sabiduría, comprensión y amor.

Sin embargo según Hoffmann (1996), las relaciones del adulto mayor con los amigos puede llegar a ser más satisfactoria incluso que la de los hijos, ya que estar con los amigos supone una socialización más activa y una conversación estimulante y en segundo lugar en algunos casos se produce una inversión de poder entre el adulto mayor y los hijos, es decir, en ocasiones los hijos adoptan rol de padres con sus mismos padres.

La amistad suele ser una relación única porque los mayores eligen a sus amigos, esto es de especial importancia ya que en esta etapa algunos mayores sienten perder el control en otras áreas de su vida, esto repercute en la felicidad de los mayores.

Según Olivares (2000) a medida que envejecen las mujeres ven a sus amistades con mayor o igual frecuencia que en el pasado, mientras que los hombres ven a sus amistades con menor frecuencia y usualmente en actividades de grupo. Sin embargo, el pasar tiempo con los amigos no conduce a una satisfacción total mientras que permanecer con la pareja sí,

ya que los amigos son una fuente de gozo inmediato mientras que la familia da una sensación más grande de protección y apoyo.

Un acontecimiento importante es la jubilación o el retiro del ambiente laboral, donde existe una pérdida de roles y del contacto diario con sus compañeros. Así mismo el dejar de asistir a laborar representa una ruptura de la rutina que el adulto mayor posiblemente tuvo durante décadas, esta situación puede llevar a que el mayor se aísle, baje su autoestima o incluso caiga en una depresión.

Por ello es importante que exista un proceso de adaptación en el cual el adulto mayor logre ingresar a redes sociales o a actividades que le brinden nuevos roles y nuevas posibilidades de relaciones con otras personas que lo mantengan activo, física e intelectualmente.

Según la Guía de envejecimiento saludable del Instituto Mexicano del Seguro Social algunos beneficios de las relaciones sociales son:

- Nuestro estrés disminuye cuantas más y mejores relaciones sociales tenemos, en casa y fuera de ella.
- El sistema inmunitario se refuerza
- Tener una mayor calidad y cantidad de relaciones sociales fomenta hábitos más saludables.
- Ayuda a expresar nuestros sentimientos, a ofrecer y pedir ayuda, a saber comunicarse y escuchar.

Según el IMSS las relaciones sociales tienen que ver directamente con la salud física y mental, con la sensación de bienestar y con la calidad de vida. Por lo que es importante que el adulto mayor logre una implicación social, es decir, continuar relacionándose con los amigos, con los familiares, con toda la sociedad, tener proyectos y no quedarse en casa.

- Cognición e intelecto.

El último punto que trata Corrales (2000) para el logro de una vejez exitosa y con oportunidad de desarrollo es el adecuado funcionamiento cognitivo y la capacidad de aprendizaje. Una de las mayores creencias populares que se tiene sobre los cambios en la vejez, es que existe un deterioro apresurado cognitivo e intelectual, que este deterioro no se puede prevenir y es incluso incapacitante. Sin embargo alrededor de esta creencia los especialistas han demostrado que el deterioro cognitivo no es igual en todas las personas, que vejez no es sinónimos de incapacidad intelectual o cognitiva, y que este deterioro puede ser menor y ser retrasado a partir de ciertas actividades.

Intelecto

Diversas teorías se han dedicado al estudio de la inteligencia, así como a los posibles cambios a lo largo del desarrollo humano. Para empezar podríamos definir la inteligencia como *“la capacidad cognitiva multidimensional”* (Yuni 2005:99), que involucra diferentes habilidades mentales y por ello son afectadas a lo largo del tiempo de forma diferente.

Se considera que el intelecto irremediamente tiene deterioro apresurado en la vejez. Sin embargo, según Warner y Schaie (1986), investigadores de la Universidad del Estado de Pennsylvania citados por Carena (2004), al realizar un estudio longitudinal para analizar la variación de las capacidades y rendimiento intelectual a medida que los sujetos llegaban a la vejez se concluyó que *“La variable de declinación o pérdida intelectual está en proporción o correlato directo con la falta de estímulo, la pasividad laboral o la inactividad social, los individuos cuyo promedio de edad era de 80 años ofrecían un perfil psíquico muy bueno, lucidez en el razonamiento y enorme productividad en el campo de las ideas”* (Carena 2004: 154).

Estas investigaciones se han centrado en el *rendimiento* intelectual, lo cual Carena ha definido no como una capacidad sino como una manifestación de ésta en determinadas circunstancias o contextos.

Autores como Schaie (1986, en: Carena, 2004)) han determinados ciertos factores que pueden mejorar o mantener el rendimiento intelectual: a) mantener la mente en actividad, b) continuar asumiendo responsabilidades y trabajo y c) sentirnos escuchados, valorados y respetados.

Para algunos autores la inteligencia debe ser inferida a partir del comportamiento humano, es decir, “respecto a las operaciones mentales que hacen que una persona funcione efectiva y adecuadamente en el entorno vital” (Cornachione, 2006:107)

Respecto a esto, podemos suponer que tanto el deterioro de los procesos cognitivos como del rendimiento intelectual en personas con un envejecimiento normal está asociado a factores de estimulación, a mantenerse activos física y mentalmente. Tomando en cuenta la teoría de Corrales (2000) sobre el factor que refiere al adecuado funcionamiento cognitivo para el logro del envejecimiento exitoso, podemos decir que existe la posibilidad de mantener los procesos cognitivos y el intelecto en buen estado en la edad mayor a tal grado que le permite al adulto mayor dedicarse a alguna labor intelectual.

Por tanto podríamos suponer que el que el adulto mayor asista a clases y estudie es una actividad que va a repercutir en seguir manteniendo un rendimiento intelectual y cognitivo adecuado.

Cognición

Los procesos cognitivos varían según las teorías, tomando la teoría de León (1997. En: Trápaga, 2004) tenemos que las funciones cognitivas son:

- a) La atención: está relacionado con diversos circuitos, abarca desde el estado de alerta de la conciencia hasta la capacidad de controlar el procesamiento de la información en el cerebro.
- b) Lenguaje: Comprende la habilidad para codificar, decodificar e interpretar los elementos semánticos y sintácticos de símbolos empleados para comunicar información.

- c) Memoria: los mecanismos relacionados con la búsqueda de información almacenada.
- d) Habilidades constructivas: son procesos no verbales que requieren integración de las funciones de los lóbulos frontales, parietales y occipitales, abarcan la habilidad para dibujar, construir y manipular formas y dimensiones.
- e) Funciones cognitivas superiores: agrupan una serie de procesos como abstracción, conceptualización, solución de problemas, habilidad de cálculo.
- f) Funciones superiores de control mental: Relacionadas con la anticipación, planificación y selección de las respuestas o conductas.

Los cambios cognitivos que vienen con la edad son generalmente asociados con la pérdida de las funciones de atención y memoria que conllevan a enfermedades como la demencia y el Alzheimer. Sin embargo se ha comprobado que estas pérdidas o declives están asociados a múltiples factores tales como la educación, el nivel de actividad y los factores genéticos entre otros.

Es importante diferenciar las alteraciones cognitivas debido a la pérdida de tejido cerebral u otras patologías tales como depresión, a las que son debido a la falta de estimulación del medio ambiente.

El cambio cognitivo más estudiado es la memoria, sin embargo según el Instituto Nacional sobre envejecimiento en Estados Unidos “la pérdida de memoria no es necesariamente parte del proceso natural de envejecer, y que mantener activa la mente es la clave para tener un buen funcionamiento del cerebro” (Trápaga, 2004: 104).

A pesar de que son múltiples las teorías que explican los cambios cognitivos asociados con la vejez son múltiples, se trata de hacer hincapié en que los cambios en cada adulto mayor son variables, que no todos presentan un deterioro cognitivo grave y que los cambios cognitivos en cada persona está ligado a diversos factores.

El modelo de desarrollo cognitivo de Paul Baltes

Siguiendo con la teoría del Ciclo Vital y el envejecimiento exitoso tenemos que Baltes (1985) formula que, si bien las teorías sostienen un debate entre el declive de funciones cognitivas debido a un proceso biológico o a factores psicosociales, se opone a la concepción del declive cognitivo como una cuestión irremediable en la vejez, para ello Baltes diferencia entre la “mecánica” y “pragmática de la inteligencia, es decir, hace la diferencia entre los factores biológicos ó genéticos y los factores sociales para explicar el desarrollo cognitivo en la vejez.

Las proposiciones que Baltes (1985) hace sobre el envejecimiento cognitivo son:

- Existe una capacidad de reserva evolutiva en la vejez, es decir, que el sujeto puede mejorar su proceso de envejecimiento para sostener un equilibrio entre ganancias y pérdidas.
- Los conocimientos ligados a la pragmática cognitiva enriquecen la mente y pueden compensar las pérdidas en la mecánica cognitiva, para Baltes estos conocimientos son aquellos que se obtienen de las experiencias a lo largo de la vida en la interacción social y que contribuyen a la resolución de conflictos de la vida cotidiana, estos conocimientos según el autor no solo se conservan sino incluso se incrementan.
- Según Baltes en un balance sobre pérdidas y ganancias en la vejez, aunque la balanza se incline más a las pérdidas, existen procesos psíquicos que contribuyen al ajuste de expectativas y a la reducción de emociones negativas. Para Baltes la vejez al ser considerada como un cambio evolutivo puede ser tomada desde el punto de vista como una “especialización adaptativa” es decir, que implica pérdidas en ciertas capacidades pero existe la apertura de alternativas. Se puede pensar que, a decir de Baltes, la evolución es una constante adaptación que el sujeto debe hacer equilibrando pérdidas y ganancias.

- Retomando nuevamente a Baltes (1985) es necesario tomar en cuenta la heterogeneidad de los cambios cognitivos en la vejez, estos cambios deben tener en cuenta no sólo la parte biológica del deterioro sino también considerar las particularidades personales y el contexto. Por tanto es imposible que exista un patrón universal de cambios cognitivos, sin embargo sí puede haber algunos patrones básicos a tomar en cuenta.

Por último, el mismo autor plantea la necesidad de hablar nuevamente del envejecimiento exitoso, normal y patológico en relación a los cambios cognitivos.

El envejecimiento cognitivo normal estaría dado por la conservación de las capacidades intelectuales como recurso adaptativo que contribuye al mantenimiento del equilibrio entre ganancias y pérdidas; el envejecimiento óptimo es cuando el sujeto puede incrementar y lograr un funcionamiento cognitivo mejor que el que tenía o hasta desplegar capacidades cognitivas nuevas; el envejecimiento cognitivo patológico sería aquel en el que procesos patogénicos (biológico) afectan el uso de las capacidades, produciendo déficits, trastornos, patologías que lesionan la capacidad de autorregulación de los procesos cognitivos. (Yuni 2005:97).

Cómo consideraciones finales sobre los procesos cognitivos e intelectuales en la vejez podríamos decir que:

- Las capacidades intelectuales sí muestran un cambio paulatino en la vejez, sin embargo en estos cambios intervienen factores tanto biológicos como factores sociales, culturales, contextuales.
- Las capacidades cognitivas no se deterioran de una forma general al llegar a la vejez, ni se afecta el intelecto de una forma general, los cambios y la rapidez de éstos varía de persona a persona.
- Según autores las habilidades cognitivas más vulnerables son aquellas relacionadas con la concentración, memoria, resolución y atención “por lo tanto, a medida que transcurre la vejez se pueden producir pérdidas en la concentración, atención focalizada, y acopio de información, dificultades en resolución de problemas complejos, velocidad de procesamiento y dificultades en la memoria a corto plazo”.

(Yuni 2005:98)

- Así mismo según Yuni (2005) numerosos estudios han determinado que desde inicios de la juventud las habilidades tales como la recuperación de la memoria a corto plazo, la velocidad de procesamiento, disminuyen, sin embargo también se pueden recuperar mediante la estimulación cognitiva.

Ante esto podemos decir que existe la posibilidad de un buen rendimiento intelectual y cognitivo en la vejez, si esto se une a una adecuada y continua estimulación, el adulto mayor tendrá una mejor calidad de vida.

No podemos olvidar que el envejecimiento exitoso desde la perspectiva de Corrales se logra a partir de 6 factores y de la interacción entre éstos, ya que podemos decir que el adecuado rendimiento intelectual está determinado por un compromiso con la vida, actividades productivas que estimulen al adulto mayor para no perder las capacidades cognitivas, una adecuada salud física al no padecer de enfermedades crónicas degenerativas que afecten estas capacidades cognitivas, así como las relaciones sociales que estimulan a la realización de diversas actividades.

Así mismo habría que decir que el mantener un adecuado funcionamiento cognitivo también permite dedicarse a actividades tales como el relacionarse socialmente, o asistir a diversas actividades entre ellas las intelectuales en la que se incluiría asistir a la Universidad de la Tercera Edad.

Motivos e intereses educativos del adulto mayor

Si bien hemos hablado de los factores necesarios para una vejez exitosa, también podemos remitirnos a la actividad productiva de estudiar, ya que nuestro objeto de estudio son los adultos mayores que estudian, por lo que es necesario conocer cuáles son los motivos que lo impulsan a tomar la decisión de estudiar.

Para el adulto mayor que estudia, las cuestiones sobre procesos cognitivos, intelecto y sabiduría juegan un papel esencial, ya que son muy comunes las ideas que existen de un

deterioro significativo en algunos de estos ámbitos, que a su vez imposibilitan al adulto mayor para estudiar o aprender cosas nuevas.

Sin embargo como mencionamos anteriormente el deterioro cognitivo o intelectual no sólo depende de factores biológicos, sino también está en gran medida determinado por el contexto del adulto mayor, las actividades que realice, el nivel social, cultural etc.

Teniendo esta posibilidad intelectual, para poder aprender y seguir activo, entra en cuestión el factor de motivación, e intereses, para que el adulto mayor se incorpore a la educación formal o no formal.

Por otro lado la motivación es un concepto importante que junto con la capacidad cognitiva e intelectual del adulto mayor hacen posible que logre integrarse a la actividad intelectual.

Para Carena (2004) el motivador es un conjunto de impulsos, tenencias y deseos que llevan al individuo a focalizar sus intereses, previo a cada acción o tarea. Para el autor estos deseos e impulsos se ven más aquietados en la vejez y se ha demostrado que en esta etapa de la vida los intereses están más enfocados a la pade religiosa o metafísica, sin embargo esto dependerá de factores tales como la estabilidad económica, el medio ambiente, la sociedad en que se desenvuelve, sus experiencias previas, su personalidad etc.

Las metodologías educativas desde finales del siglo XIX con la Escuela Nueva tomaron en cuenta las características del niño, tanto de su desarrollo como de sus capacidades intelectuales e intereses, y en el siglo XX la educación se dedica a los adultos y la revolución cognitiva resaltó la importancia del valor de los procesos motivaciones y de los intereses de los sujetos para el logro del aprendizaje.

Así, los intereses del sujeto en el ámbito educativo cobra una gran importancia hasta nuestros días y son un punto esencial para orientar la acción educativa “la eficacia educativa se basa en la capacidad no sólo de mantener las motivaciones iniciales, sino de

ampliarlas y diversificarlas” (Yuni, 2005: 153)

La cuestión que se plantea en la educación de adultos mayores es ¿Los intereses y motivaciones educativas de las personas mayores constituyen una extensión de los intereses de la vida adulta o poseen particularidades que los diferencian de otras edades? Estas preguntas nos dan la pauta para entender porqué el adulto mayor se interesa en participar en actividades educativas.

Sobre los intereses de las personas mayores tenemos que Havinghurst y Erickson (en: Trápaga, 2004) establecen una teoría del desarrollo dividida en etapas, donde el sujeto en cada etapa debe alcanzar una meta del desarrollo; estas metas están ligadas a lo que socialmente se espera de las personas en cierto momento del desarrollo, esta teoría al igual que la teoría del Ciclo Vital, permiten considerar el efecto de los procesos de cambio y que generan cierto tipo de demandas, en la etapa de la vejez la meta sería el logro de la generatividad y la integridad. La primera haría referencia a la orientación que las personas mayores harían de su energía creadora a proyectos y actividades, a través de las cuales podrían reducir la ansiedad que produce la finitud.

De acuerdo con esta postura los intereses educativos serían (Yuni 2005: 156):

- 1) El logro de la confianza en sí mismo y en las propias capacidades.
- 2) Tener éxito en el logro de metas afirmando el sentido de autoeficacia y reforzando la percepción de control personal.
- 3) La adquisición de un sentido de totalidad de la experiencia vital que fortalezca el sentido de realización y movilice hacia nuevas búsquedas.

Por lo general en cada sociedad existen ciertos roles propios para las personas de acuerdo a su edad, así las personas necesitan adaptarse a su ambiente a medida que atraviesan las diferentes etapas, en este caso el adulto mayor necesitará actividades que le doten de ciertos elementos para esta adaptación.

Mc Clusky en 1971 (en: Yuni, 2005), identificó las siguientes necesidades educativas de las personas mayores:

- 1) Necesidades de adaptación: funcionar de manera satisfactoria en el mundo.
- 2) Necesidad de expresión: la necesidad de una actividad para distraerse, para mostrar su creatividad y habilidades.
- 3) Necesidad de contribución: necesidad de dar algo de ellos a otros, a la sociedad.
- 4) Necesidad de influencia o intervención en cambios sociales: interés por los cuestiones sociales o de actualidad.
- 5) Necesidad de trascendencia: necesidad de comprender mejor el sentido de vida.

Las motivaciones en los adultos mayores se asocian con las metas, las cuales a su vez son centrales para el bienestar de las personas, las metas por lo general se van modificando de acuerdo a los requerimientos de la vida.

“Las actividades de participación en la vejez pueden generar una contribución positiva para su estado de ánimo, especialmente cuando las actividades son significativas para el individuo... los tipos de metas que establecen los sujetos influye sobre el grado de motivación que tienen para alcanzarla.” (Yuni 2005:159).

En el año de 1997 Yuni realizó una investigación cuyo objetivo consistía en conocer los motivos por los que las personas mayores optaban por realizar alguna actividad educativa, esta investigación se centró en la educación no formal, como son cursos o talleres.

De ésta investigación, el autor pudo identificar ciertos perfiles de motivación encontrados en la población estudiada, estos perfiles fueron:

1.- Motivación de orientación pragmática: los sujetos exponen su integración a las actividades educativas por la adquisición de conocimientos específicos (aprender a vivir mejor, aprender, mejorar mi calidad de vida), el acento está puesto hacia la adquisición de habilidades, conocimientos y técnicas para alcanzar metas particulares, es decir, “aprender

para...” el objetivo de la acción no está en la misma acción de educarse sino en una finalidad determinada previamente. Se busca un tipo de conocimiento que pueda ser trasladado a la esfera de la vida cotidiana.

2.- Motivación de curiosidad ilusoria: esta motivación tiene dos características, la curiosidad como actitud que moviliza la búsqueda de conocimiento y la necesidad interna de descubrimiento, es decir, de nuevos conocimientos y crecimiento intelectual. Las personas perciben a la educación como un medio de “enriquecimiento” y “cultivo”.

3.- Motivación de adaptación emocional: Es la percepción de los adultos mayores de adaptarse a los cambios producidos por eventos críticos para encontrar la satisfacción emocional a partir de una situación de crisis o desajuste emocional, físico o social. Ejemplo encontrar un lugar en la sociedad, por no estar sola en mi casa, comenzar una nueva etapa).

4.- Motivación de entrenamiento: La participación educativa es percibida como un medio para mantener el estado físico y mental a partir de la ejercitación de capacidades, el interés se centra en la actividad más que por el tipo de información por ejemplo (que mi mente no se deteriore, mantenerme activa física e intelectualmente...). El aprendizaje es interpretado como entrenamiento preventivo para evitar el deterioro cognitivo. (Yuni, 2005: 160)

Como podemos observar las motivaciones por las que un adulto mayor puede incorporarse a una actividad educativa varían de persona a persona al igual que los intereses, Yuni y Urbano nos muestran que no puede pensarse la motivación como energía sin orientación, sino que está siempre dirigida a ciertas metas, en algunos casos incluso podría pensarse que de forma inconsciente por el sujeto.

A partir del estudio de intereses y motivaciones podemos observar que la motivación académica es intrínseca a la vejez con calidad y en cualquier caso podríamos pensar que tiene como objetivo la adaptación a una nueva etapa, vista desde el punto de vista del ciclo vital con pérdidas y ganancias, las cuales el sujeto deberá aprender a equilibrar. Esto

se podrá observar en el siguiente capítulo, que da cuenta de los resultados de la presente investigación, mediante la interpretación que se hace de las historias de vida a los tres adultos mayores elegidos como informantes, todos ellos estudiantes constantes de la Universidad de la tercera Edad.

Capítulo 5. Historias de Vida. El Sentido que el Adulto Mayor Encuentra en el Estudio.

En este capítulo se presentan las historias de vida y la interpretación de las entrevistas realizadas a cada uno de los informantes por separado. Para poder entender el sentido que, para cada uno de ellos, tiene el estudio en la Universidad de la Tercera Edad. Posteriormente se hace una reflexión acerca del envejecimiento exitoso relacionado con el caso de los informantes para esta investigación.

Pero en primer lugar es conveniente situar al lector con respecto al lugar donde fue realizada la presente investigación, en seguida se presenta un panorama general de lo que es la Universidad de la Tercera Edad, después se pasa a las historias de vida.

Referente empírico. La Universidad de la Tercera Edad (UTE)

Debido al incremento de la población mundial adulta mayor, se han puesto en marcha diversos programas que ayuden a satisfacer las necesidades recreativas, laborales, de salud y educativas de este sector.

México ha implementado también diversas acciones para cubrir las necesidades actuales de la población mayor, así como previniendo para el futuro.

En el Distrito Federal a partir del año 2008, el jefe delegacional de Benito Juárez; Germán de la Garza Estrada, anunció la construcción de la primera Universidad de la Tercera Edad (UTE) en nuestro país, la cual se localizaría en esta demarcación.

El proyecto de la Universidad brindó la posibilidad a los adultos mayores de estudiar y de ser nuevamente estudiantes en esta etapa de su vida.

- **Antecedentes**

El antecedente nacional lo encontramos en la Universidad del Valle de Orizaba, Veracruz, en la “Casa de estudios superiores” que ofrece la licenciatura a personas de 55 años de edad en adelante, inclusive la directora general del DIF Nacional, Ana Rosa Payán, firmó un convenio de colaboración con el rector de la misma, Roberto López Arano, para apoyar lo que han llamado “Universidad de la Tercera Edad”, a fin de contribuir a “la cultura de un envejecimiento activo y saludable”.²⁷

Como García (2011) explica, la primera Universidad de la Tercera Edad fue creada en 1973 por el profesor Pierre Vellas, en Toulouse (Francia) con los siguientes objetivos:

- Abrir la Universidad a los retirados y facilitarles el acceso a la herencia cultural de la humanidad.
- Contribuir a la prevención del declinar psicosociológico.
- Contribuir a la investigación científica sobre la vejez.
- Formar a la población mayor para su reinserción social y participación comunitaria.
- Contribuir a un nuevo arte de vivir en la tercera edad.

Esta nueva experiencia que nace en Francia coincide con el concepto de educación permanente, que la considera como un derecho de toda la población, existiendo diferentes modelos en materia de educación de las personas mayores.

La idea de la Universidad para la Tercera Edad se ha difundido y actualmente se aplica por todo el mundo.

España es uno de los países que en el mundo actual, ha dedicado más tiempo y esfuerzos y aportado ideas al tema de la educación de los adultos mayores. Es aquí donde se

²⁷ Agencia latinoamericana de información
<http://alainet.org/active/21183&lang=es>

desarrolla la idea de crear una universidad para todas las edades (es decir donde coinciden jóvenes universitarios, adultos y adultos mayores).

Estos programas surgen aproximadamente en los años 90, siendo la Universidad de Alcalá su promotora y en la actualidad, de cincuenta y siete universidades existentes, cincuenta y dos imparten estos cursos; la edad para acceder a ellos es aproximadamente de 55 años y no se requiere formación previa.

En algunos países de América Latina, la idea de la educación del adulto mayor también está cobrando terreno. Por ejemplo, a decir de Teresa García Simón²⁸ en Colombia existen programas donde los adultos mayores cursan estudios de nivel primario junto a los niños, mientras en Costa Rica se desarrollan programas de educación a distancia en gerontología.

La Universidad Pontificia Católica del Perú ostenta entre sus programas el denominado "Universidad de la experiencia" dirigido a los adultos mayores; fue esta universidad la encargada de organizar el Primer Encuentro Iberoamericano de Universidades de la Tercera Edad en el año 2005.

Todos estos resultados en el ámbito internacional indican que a diferencia de las generaciones anteriores, las personas adultas mayores presentan una motivación y una capacidad para seguir activas e interés en ampliar sus posibilidades de desarrollo personal y social.

En este sentido se han introducido los términos geragogía y gerontagogía, entre otros, que hacen alusión a la educación de los adultos mayores.

La geragogía (Tayler, 1986. En: García, 2011) se refiere a la educación de las personas mayores con personas de su misma edad; en este caso es entendida como la

²⁸ Teresa Araceli, García Simón. *Psicóloga. Doctora en Psicología Universidad Central de las Villas Villa Clara, Cuba*
en <http://www.vcl.jovenclub.cu/prov/adultomayor/docs/m1/m1-1.pdf>

disciplina que tiene por objeto de estudio las teorías, métodos y problemas relacionados con la educación del adulto mayor. Lemiex corrige el término y propone sustituirlo por el de geragogía, porque según la etimología griega la geragogía debe ocuparse de la educación de personas con algún déficit.

- **La Universidad de la Tercera Edad (UTE) Distrito Federal**

El proyecto de la Universidad de la Tercera Edad en el DF se basa en las experiencias de otros países sin embargo varía de aquellas experiencias en cuanto sus objetivos.

En México se pretendió realizar una Universidad que brindara una atención integral a los adultos mayores, y no que estuviera enfocada a validar estudios de licenciatura. Lo más importante era tener la conciencia que el derecho a la educación no debe ser sometido a ningún límite de edad y que para el adulto mayor este derecho tiene una significación especial, pues representa una oportunidad de actualización, participación social y reafirmación de sus potencialidades.

Para las personas que transitan por esta etapa de la vida, la educación puede contribuir al desarrollo de una cultura del envejecimiento y elevación de la calidad de vida expresada en mayores estándares de salud, felicidad y bienestar

A continuación se mencionaran los requisitos de ingreso, la misión y visión de la Universidad, así como los cursos, talleres y materias que se ofrecen y el total de alumnos que asisten a la Universidad:

Requisitos:

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN.

- Edad mínima indispensable 50 años cumplidos
- Saber leer y escribir
- Valerse por sí mismo

Documentación

- a) Solicitud de ingreso en formato establecido
- b) Copia legible de identificación oficial con fotografía (INAPAM, IFE, Pasaporte, cédula, licencia de manejo) y copia CURP.
- c) Copia actualizada de comprobante de domicilio
- d) 2 fotografías a color tamaño infantil
- e) Comprobante de examen médico, que se deberá realizar en la UTE
- f) Cubrir la cuota de recuperación vigente, publicada en la gaceta oficial del DF.

HORARIO: Lunes a Viernes 8-20 hrs

Sábado 9-14 hrs

Misión:

Ofrecer a las personas adultas mayor educación continua para complementar y mejorar su proceso de vida.

Visión:

Ser un centro educativo integral de vanguardia, especializado en el ámbito gerontológico, que contribuya a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores y coadyuve en la formación de personal capacitado en los procesos de envejecimiento y los diferentes modelos de atención.

Materias, cursos, y talleres:²⁹

La Universidad de la Tercera Edad ofrece materias, cursos, y talleres, así como actividades físicas. Tratando así de tener una oferta que sea de interés para los diversos intereses de las personas mayores que acuden y lograr un desarrollo integral.

Cada alumno tiene la oportunidad de cursar cada cuatrimestre un máximo de 5 materias, talleres o cursos, pudiendo repetir, si así lo desea las mismas materias o cursos al cuatrimestre siguiente.

Los alumnos eligen las asignaturas o actividades que más les convienen de acuerdo a sus intereses o a sus horarios.

Algunos cursos brindan la posibilidad de tener una secuencia, es decir, tienen dos niveles. Sin embargo, en las materias, actividades físicas y talleres esto no sucede así, por lo que los alumnos se encuentran en continuo cambio de asignaturas para evitar tomar el mismo curso, taller o materia dos veces.

Las materias, cursos, talleres y actividades físicas que se ofrecen son:

MATERIAS \$272	CULTURA FÍSICA \$272
<ul style="list-style-type: none">• Administración de negocios• Apreciación musical• Creación literaria• Desarrollo humano• Desarrollo ejecutivo• Ética• Inglés• Francés• Italiano• Historia de México• Historia del arte• Historia universal	<ul style="list-style-type: none">• Taller de movilidad• Yoga• Pilates• Tai-chi• Gyro-body• Zumba• Terapia muscular y articular con aparatos <p>TOTAL: 7</p>

²⁹ Oferta de cursos materias y talleres del segundo cuatrimestre del 2010

<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al derecho • Liderazgo empresarial • Mercadotecnia • Oratoria • Psicología • Programación neurolingüística • Finanzas personales • Filosofía medieval y renacentista • Computación (Word) <p>TOTAL: 21</p>	<p>TALLERES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuación • Cocina horno de microondas • Danza contemporánea • Dibujo • Pintura acuarela • Pintura textil • Pintura óleo • Logoterapia • Tanatología • Grupos de vida (taller vivencial) • Cuento. <p>TOTAL: 11</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>CURSOS \$480</p> <ul style="list-style-type: none"> • alimentación para la diabetes • gimnasia cerebral • análisis, manejo de conflicto y decisiones • autoestima y emociones • cine (géneros cinematográficos) • crecimiento interior • culturas de norte, centro y Sudamérica • el arte de narrar • historia comparada de las ideas religiosas • historia de las culturas antiguas • La ciudad de México a través de sus cronistas • La cultura en la edad media • Literatura Latinoamericana • Longevidad y salud • Nutrición para un mejor envejecimiento • Proceso de perdón • Redacción y ortografía • Sexualidad en la vejez • Psicología Gestalt <p>TOTAL: 19</p>

Relación de materias, cursos y talleres del periodo del 11 de mayo al 28 de agosto de 2010:

Rubro	subtotal	% por rubro	Total por rubro	Porcentaje total
I. Materias		100%	143	74.1%
a)cultura general	27	18.9%		
b)Lenguas extranjeras	37	25.0%		
Inglés				
Francés				
Italiano				
c)computación	55	38.5%		
d)cultura Física	24	16.8%		
II. Talleres		100%	28	14.5%
III. Cursos		100%	22	11.4%
<u>Total de grupos</u>			<u>193</u>	<u>100%</u>

Como podemos percatarnos el rubro más amplio en cuanto a grupos es el de materias, las cuales se dividen en cultura general, lenguas extranjeras, computación y cultura física, siendo computación la materia con mayor número de grupos, seguida de lenguas extranjeras, cultura general y cultura física.

Contando las materias, los cursos y los talleres, la Universidad ofrece en total 58 materias divididas en 193 grupos. El total de alumnos por grupo varía según la demanda de la asignatura y el cupo de cada salón.

TOTAL DE ALUMNOS en el segundo cuatrimestre del 2010:

TOTAL DE REINSCRIPCIONES 1,785

TOTAL DE INSCRIPCIONES 273

TOTAL DE SERVICIO DE REINSCRIPCIÓN E INSCRIPCIÓN **2,058**

Desde el primer trimestre³⁰ de la Universidad la demanda para ingresar a la Universidad fue mayor que la capacidad de atención que se brindaba. Resultó de gran interés para los adultos mayores la oportunidad de asistir a un curso, una materia o taller por un cuatrimestre y al siguiente elegir el mismo o inscribirse en otros.

La Universidad no brinda ningún reconocimiento a los alumnos al término del cuatrimestre, sin embargo, eso no representa un conflicto para los adultos mayores que asisten a estudiar.

Con lo expuesto hasta ahora, no queda más que dar cuenta de los resultados de la investigación empírica mediante la realización de entrevistas a los tres informantes seleccionados para este trabajo. Sus historias se presentan en seguida.

³⁰ El primer año que la universidad brindó el servicio lo dividió por trimestres, al segundo año se convirtieron en cuatrimestres.

Ángel Valdés³¹

Para poder entender el sentido que tiene para Ángel el estudio en la Universidad de la Tercera Edad a los 62 años, identificaremos algunas experiencias significativas que contribuyeron a que en él surgiera, se desarrollara y se fortaleciera el deseo de estudiar, y cómo éstas han sido una guía en sus decisiones, a la vez que una orientación en su proyecto futuro.

Para Berger y Luckmann es necesario partir de experiencias pasadas para entender el significado de acciones en el presente “El sentido de las experiencias- de las acciones- debe constituirse a través de las funciones relacionales de la conciencia, es decir, relacionar la experiencia actual con otra del pasado inmediato o distante” (Berger y Luckmann 1997 : 32).

Por lo anterior, partiremos de las primeras experiencias educativas y personales de Ángel que ayudarán a entender más adelante el sentido de la acción de estudiar.

Así mismo, según Alfred Schütz una acción es una conducta con un sentido otorgado por el actor, es decir, con un significado, el actor define el sentido de su acto, de acuerdo con su subjetividad. Por tanto encontrar el sentido de la elección de estudiar permite pensar también en los motivos que permitieron esa elección.

De acuerdo a lo anterior tanto las experiencias como las motivaciones pueden ser rastreadas desde etapas tempranas donde el sujeto va formando su Yo, su identidad.

En un primer momento analizaremos la socialización primaria, la experiencia educativa de Ángel y algunos momentos de su vida personal, con el fin de extraer significados que ayuden a comprender la decisión de entrar a la Universidad de la Tercera edad.

Socialización Primaria: *Tuve una infancia muy bonita*

Ángel Valdés es Originario del DF, viven con sus padres y sus seis hermanos ocupando él un lugar de medio, crece en una familia, que sus palabras es “de clase media y

³¹ El informante autorizó el uso de su nombre

tradicional”, y a pesar que no tenían mucho dinero, logra estudiar en escuelas privadas, su infancia la considera agradable.

Ángel recuerda su infancia de la siguiente manera:

Se puede decir que yo tuve una infancia muy bonita muy padre, porque aunque a veces habían conflictos en la familia , mi papá era vendedor... no sé si tenía sueldo fijo, yo creo que sí...jugábamos mucho, teníamos problemas en la casa, pero siempre nos tuvieron en más o menos buenas escuelas (E-ANG1³²)

De acuerdo con Berger y Luckmann, la familia representa la socialización primaria para el individuo donde se da un aprendizaje cognoscitivo pero cargado de emociones, la socialización primaria brinda al sujeto identificaciones, es decir, roles y actitudes que el sujeto desde niño internaliza adquiriendo desde este momento una identidad coherente y plausible, “un yo como identidad reflejada que conlleva a una autoidentificación.” (Berger y Luckmann 1984:165)

La escuela por otra parte pertenece a la socialización secundaria, la obtención de conocimiento y nuevos roles como el de estudiante, donde el sujeto va adquiriendo el contexto institucional.

Socialización secundaria. Educación básica: *No era de los mejores pero sí cumplía.*

Ser estudiante

Ángel asiste a escuelas privadas tanto en la primaria como en la secundaria, “no es bueno en el estudio” según él expresa en reiteradas ocasiones, sin embargo recuerda la época de estudiante como una etapa bonita, donde jugaba y era muy sociable así como se identifica con una personalidad tranquila, y a pesar de que no es un excelente estudiante logra sus certificados.

A mí no se me facilitaba mucho el estudio, entonces, yo siento que era así como muy pesado, me acuerdo que era muy pesado el estudiar, pero si...la saqué, tengo mi certificado...yo como alumno

³² Clave de la entrevista: E (entrevista) ANG (primeras tres letras del nombre del entrevistado Angel), 1(número de la entrevista)

bueno mira, en la primaria, pues era...siento que muy sociable, pero no de mucha dedicación al estudio, y en la secundaria tampoco (risas), ni en la prepa, no, pero era... o sea, no era de los mejores, pero sí cumplía. (E-ANG1).

Ángel por un lado se reconoce como un alumno al que se le dificultaba el estudio, sin embargo junto con la cuestión educativa se incluye cuestiones de identidad, de carácter y personalidad

Mi personalidad, llevarme bien con todo el mundo, tranquilo, siempre he sido una gente, creo yo tranquila, no soy así de mucho aventarme a cosas...sí jalaba que me decían “vamos este... a tal lado a ver a las muchachas” pues vamos pero no, yo me reservaba mucho o me zafaba (E-ANG1).

Lo poquito que querías, tenías que obtenerlo bajo tu propio esfuerzo:

La solución del problema parte de la persona y fortalecen los esquemas tipificadores orientado por los acervos sociales de sentido.

Por problema se entiende, la interrupción de la vida cotidiana, es decir, “el sector no problemático de la realidad cotidiana sigue siéndolo solamente hasta nuevo aviso, hasta que su continuidad es interrumpida por la aparición de un problema” (Berger y Luckmann 1968:40), esta interrupción se da constantemente y lo que el sujeto hace en este caso será integrar el sector problemático dentro de lo que ya es no problemático, es decir, al enfrentarse a un problema el sujeto intentará integrarlo a lo que “ya conoce” y tratará de convertir el problema en un sector no problemático. Este proceso se da por que el mismo conocimiento que el sentido común nos proporciona para llevarlo a cabo.

Al ser una familia extensa de 9 miembros existen algunos problemas económicos por lo cual Ángel a la edad de 14 años y encontrándose en la secundaria opta por trabajar en una verdulería y en un almacén de huevo, el trabajo lo ve como un “motivo para” ayudar a su madre económicamente y a él mismo ya que con el dinero que ganaba podía adquirir las cosas que deseaba.

No me acuerdo bien las fechas pero mi papá empezaba a estar ya muy enfermo, y me acuerdo que desde chico tuve que empezar a trabajar hasta en una verdulería y luego con un primo que tenía y que se dedicaba a la venta de huevo, entonces yo trabajé con él, pues para ayudar a mi mamá y ayudarme a mí mismo, porque no podíamos tener ... muchas cosas, entonces lo poquito que tú querías tener pues, tenías que obtenerlo bajo tu propio esfuerzo”
(E-ANG1)

La situación de un padre enfermo y el deseo de ayudar a su mamá así como a él mismo representan una motivación para enfrentar el conflicto. De acuerdo con esto, Ángel opta por trabajar.

El que su padre enfermara y el número de miembros de la familia que dependían del padre, representó un conflicto de la cotidianidad para Ángel, trastocó una realidad subjetiva y rompió con la rutina en la que Ángel era únicamente estudiante. Sin embargo este “problema” fue resuelto, ya que el no tener recursos para comprar cosas que necesitaba hizo que buscara trabajo, lo cual dio lugar a una nueva fase de su vida cotidiana.

Berger y Luckmann afirman que ante una ruptura de la cotidianidad el individuo puede idear formas para modificar su realidad o sus relaciones para el mantenimiento de su realidad. De acuerdo con esto, Ángel optó por trabajar, manteniendo así su realidad y a su vez su identidad en una estructura estable. Sin embargo, la nueva actividad también modificó su subjetividad, al darle un nuevo rol e insertarse en otro submundo diferente al de la escuela o el hogar.

Por otra parte también existe una motivación que permite tomar la decisión de estudiar :
“Para ayudar a mi mamá y ayudarme a mí mismo, porque no podíamos tener muchas cosas, entonces lo poquito que tú querías tener pues... tenías que obtenerlo bajo tu propio esfuerzo”. (E-ANG1)

La motivación para realizar una u otra acción se explica desde Schütz como “la comprensión motivacional implica un conocimiento del actor, de su configuración y del significado que podría darle a su acción” (Schütz, 1932:55-61).

En su relato Ángel expresa los motivos que lo llevaron a tomar la decisión de trabajar, donde se aprecia el valor que le confiere al trabajo y a su familia. En esta etapa podemos identificar los puntos 1 y 3 del Dr Corrales, en cuanto al compromiso con la vida que Ángel tiene realizando este compromiso a través de una actividad significativa como es el trabajo, y la autoeficiencia que muestra al buscar soluciones a sus conflictos.

En la comprensión motivacional se distinguen dos clases de motivos. “Los motivos “para” que se desarrollan en la conciencia del sujeto y son atribuidos a fines deseados y a objetivos propuestos; son subjetivos y se refieren al futuro. Los motivos “porque” se refieren al contexto de la acción, son objetivaciones de aspectos que rodean la acción; por su carácter causal tienen una referencia al pasado” (Schütz, 1932:117-123).

Los motivos “para” nos ayudan a entender la seguridad que tiene la persona de sí misma y de sus potencialidades. Los motivos “porque” se relacionan con el compromiso con la vida porque se busca productividad en la sociedad.

La decisión de Ángel de trabajar se ubicaría en la comprensión motivacional de “para” , ya que se desarrolla en la conciencia del sujeto y es atribuido al fin deseado en este caso *“entonces lo poquito que tú querías tener pues... tenías que obtenerlo bajo tu propio esfuerzo”*(E-ANG1).

Podemos percatarnos que Ángel utiliza un esquema tipificador aprendido socialmente ya que ante el conflicto de la falta de recursos opta por la actividad laboral, sin embargo es importante rescatar la motivación intrínseca que manifiesta para llevar a cabo su acción así como los valores de honradez, amor a la familia y respeto entre otros, que se logran apreciar.

Ingreso a la actividad laboral: *Los vaivenes del estudio.*

Experiencia laboral y acervos sociales de sentido basados en la socialización secundaria.

Terminando la secundaria Ángel es aceptado en la preparatoria de la UNAM, sin embargo no asiste, ya que consigue trabajo en un laboratorio farmacéutico donde adquiere una tipificación social que le dio una estabilidad económica, emocional y más adelante un ascenso a supervisor del mismo laboratorio y en el cual laboró por 27 años.

En este laboratorio conoce a su futura esposa lo cual marca un momento importante en la vida de Ángel, ya que ella representará un apoyo constante a lo largo de su vida y una motivación.

Ángel explica las razones por las que no asistió a la preparatoria:

Hice mi examen para entrar a la preparatoria, a la de la Universidad Nacional Autónoma de México, y fui aceptado pero no fui, porque ya conocía a Luz María, entonces empecé a andar con ella, bueno... primero porque trabajé, empecé a trabajar de una manera formal, porque tenía un horario y tenía que cumplir, de hecho yo empecé desde abajo, aprendí muchas cosas en esa industria química farmacéutica, yo ahí conocí a mi esposa, conocí a Luz María, y empezamos a andar juntos y pues no fui a la escuela (E-ANG1)

En esta etapa existe un cambio de roles de ser estudiante a ser únicamente trabajador, ahora en un trabajo formal en un laboratorio farmacéutico, tiene nuevas responsabilidades. Así mismo el rol le da un status por el cual los demás lo tratarán de una forma específica, tiene una posición diferente socialmente, así cómo obtiene conocimientos especializados que conforman el depósito de sentido.

Inicio de etapa matrimonial: *Yo anhelaba tener una carrera profesional.*

Reafirmación con los otros significantes.

Ángel no continúa estudiando, pero tiene una compensación en el plano emotivo con su pareja así como nuevos conocimientos de los acervos sociales que le generan una estabilidad mental y económica dada por un trabajo formal, un sueldo fijo, prestaciones.

Así mismo en esta etapa también goza de una buena salud física que le permite seguir trabajando y haciendo proyectos.

Para la teoría del ciclo Vital de Baltes (1998) el equilibrio entre pérdidas y ganancias, forma parte del desarrollo vital de la persona, donde debe existir un equilibrio entre pérdidas y ganancias durante toda la vida.

En este caso Ángel decide no estudiar lo cual marca una pérdida de actividad y de "rol" como estudiante, sin embargo tienen ganancias, una estabilidad económica y emocional al conocer a su esposa.

A los 23 años de edad Ángel sale de su casa paterna para iniciar una vida con su ahora esposa. Ante el acontecimiento de su matrimonio su familia primera no es un apoyo, ya que se le señala que aún no tiene una profesión, sin embargo él junto con su esposa inician su vida de casados, con deseos de superación personal.

Pues, se puede decir que yo anhelaba tener una carrera profesional para estar en una situación mejor ¿no?, pero en el momento en el que yo me casé, estaba cegado porque estaba enamorado, pero sí quería tener una profesión para tener una situación más tranquila, tener un departamento, tener mi propio coche, jeso sobre todo, anhelaba tener un coche!" (E-ANG1)

Ingreso a la carrera profesional: Yo quería ser médico odontólogo.

El sentido de la profesión

A pesar de esa estabilidad económica y emocional Ángel tiene proyectos futuros y la inquietud de continuar estudiando y tener una profesión al igual que tener bienes materiales, los cuales fueron motivaciones para continuar trabajando. Junto con su esposa compra objetos para su casa, renta un departamento y compra un coche, deseo que había tenido años atrás.

Para Ángel existe un interés desde niño por ser odontólogo. Este deseo en Ángel puede tomarse a partir de una experiencia que tuvo de niño:

De chico tuve un accidente, me metí a una fuente, llevaba yo las manos dentro de las bolsas y me caí (risas) y me rompí los diente de aquí (señala los dientes superiores de enfrente), en aquella época no había tratamientos como los que hay ahora, o no sé no había dinero no sé, no estaban mis papás y la que me llevó al dentista fue mi hermana que estaba muy asustada, yo no sé que le comentaron, tal vez: ¡cuesta tanto!, y ella dijo ¡no!. Yo no tenía poder de decisión estaba muy chico, yo creo que he de haber tenido nueve o diez años, no sé, no estaban mis papás en México y urgía porque yo me moría del dolor, entonces me los sacaron, perdí mis dientes desde muy chiquito, no había las técnicas de ahora, entonces tal vez de ahí me quedé un poco con la fijación, pero yo quería ser médico, esa era mi ilusión, y dije : ¡bueno, médico pero odontólogo!. (E-ANG1)

Por tanto podemos decir que el sentido de estudiar para ser odontólogo, Ángel lo encuentra en la experiencia que sufrió de niño, lo cual guió años después su decisión para estudiar esta carrera.

Voy a seguir estudiando para seguir adelante.

Motivos para y motivos porque.

Ante este deseo de una profesión, existe también una mayor responsabilidad económica y emocional ya que nace su primer hijo y tiene que continuar trabajando, su esposa sale de trabajar para cuidar a su hijo y poco tiempo después nace su segundo hijo. A pesar de esta responsabilidad mayor existe un apoyo por parte de su esposa que motiva su deseo de seguir estudiando para mejorar su condición económica. Ya que a pesar de que sigue teniendo logros laborales (ya que en el laboratorio es gerente de planta y esto le permite compra su departamento) Ángel considera que la educación es un factor importante para mejorar su calidad de vida y un deseo personal.

Nace nuestro segundo hijo Edgar , y Luz María se sale de trabajar y se dedica al hogar, y yo seguí trabajando, entonces en el laboratorio empecé a tener algunos problemas con la gente, ya vas madurando aparte, y dije: ¡pues que fregados hago aquí!, si no tengo una carrera el día menos pensado me van a decir: ¡hay nos vemos!, y dije: ¡voy a seguir estudiando, voy a terminarme de

preparar y hacer lo que se pueda para salir adelante y tener algo más! (E-ANG1)

Este deseo de estudiar una profesión puede ser visto como una motivación “para” en este caso “salir adelante y tener algo más”, en esos momentos Ángel analiza una solución para un futuro.

Existe una estabilidad económica y una responsabilidad también económica con su familia, con su departamento y los gastos de la casa, sin embargo ante su deseo de superación, y apoyado por su esposa, decide volver a estudiar e ingresa a la Preparatoria (UNAM) combinando el estudio y el trabajo en el laboratorio.

Ángel asiste a trabajar en la mañana sale a las dos de la tarde de trabajar y come en el mismo laboratorio y estudia la preparatoria en el turno de la tarde, realizando en la noche sus tareas. Durante tres años Ángel realiza esta rutina, hasta el día que logra terminar la preparatoria.

Es una mujer que me apoya en todo.

Reafirmación con la pareja y compromiso con la vida.

Como observamos en la decisión de estudiar, Ángel cuenta con el apoyo es su esposa, el cual expresa de la siguiente manera:

Ha sido una mujer muy positiva, es una mujer que me apoya en todo, y siempre tuve su apoyo en todo, en las buenas y en las malas, moralmente, y además es súper positiva. (E-ANG1)

Ángel cree que pudo terminar la preparatoria y más adelante su carrera profesional debido al apoyo de su esposa y a su continua intención de salir adelante, por otra parte seguía obteniendo experiencia y logros laborales que mantenían una estabilidad económica y emocional en Ángel.

Podemos observar que durante su vida existe un deseo de salir adelante y mejorar sus condiciones de vida, esto se puede observar desde que debido a la enfermedad de su padre decidió trabajar para apoyar a su mamá, por lo tanto estas experiencias laborales

fueron significativas para él y le brindaron ciertos conocimientos, pautas de acción, así configuraron su identidad, elementos que al conformar su subjetividad intervienen directamente en las decisiones que tomará.

En esta parte de su vida podemos decir que ha logrado ganancias en varias áreas de su vida, es una etapa de estabilidad laboral, económica, social, familiar y emocional.

Después de terminar la preparatoria Ángel se encuentra ante la decisión de qué carrera elegir, por un lado se encontraba su deseo de estudiar odontología debido a su experiencia infantil y a la idea que tenía de que los odontólogos tenían grandes ingresos y por otro lado estudiar alguna ingeniería que pudiera serle útil para su trabajo en el laboratorio.

¡Quiero ser mi propio jefe!

Conflicto entre depósitos de sentido, roles laborales y esquemas tipificadores.

En Ángel surge de la necesidad de tomar una decisión sobre qué carrera elegir, interviene el “ser o el deber ser”, ya que tiene el interés por la odontología debido a sus experiencias previas y como motivador para una mejor calidad de vida, sin embargo también existe un deber ser ya que trabaja en un laboratorio, rodeado de ingenieros donde estudiar una ingeniería le serviría para su trabajo.

Los esquemas tipificadores³³ y las situaciones orientan el compromiso con la vida y las decisiones de acción, en este caso como Ángel era gerente de laboratorio farmacéutico era tratado como tal, los demás no sólo lo trataban según su rol dentro de la empresa sino también exigían de él ciertas características entre ellas la profesión, estas demandas sociales, influían en la indecisión de Ángel. Sin embargo él consideró que tenía mucha experiencia laboral y que ser odontólogo era su verdadero deseo desde tiempo atrás, así decide que estudiará Odontología.

³³ Las formas de acción se tipifican, es decir reconocer que dicho actor particular realiza una acción x. y se aprenden para “tratar” a los otros “cara a cara” así como los otros deberán tratarme como “hombre”, “europeo” (Berger y Luckmann la construcción social de la realidad. Pag. 47.

La decisión de estudiar odontología también conlleva otros factores:

Mira yo termino... y como te decía, sin saberlo a ciencia cierta visualizaba que los dentistas ganaban bien, que iba a ganar más que estando trabajando dentro de la empresa, y además como ya tenía ciertos problemas con algunas gentes, entonces yo decía: ¡quiero ser mi propio jefe! -que nunca terminas siendo tu propio jefe te lo aseguro, porque al final estás al servicio de toda la demás gente- pero bueno... así lo visualizaba y entonces me meto a odontología (E- ANG1)

Aquí tenemos un hecho en que los esquemas tipificadores predominan sobre el ambiente influyendo en el rumbo de las decisiones.

Por lo tanto la decisión de estudiar viene por el deseo desde la infancia, por la experiencia previa de su accidente dental, por la idea de una mejora económica y una mejor calidad de vida, así como también por una autonomía la laboral, sin embargo podemos decir que esta necesidad de autonomía se observó desde edades tempranas, en el momento que ingresa a trabajar para salir adelante económicamente y no estar sujeto a lo que el padre podría darle.

Me considero una persona responsable.

Confirmación de la identidad con los otros significantes.

La identidad de Ángel, está conformada en mayor o menor grado por las expectativas que tienen de él amigos, familiares, pareja, unida a la percepción que tiene de sí mismo, en este caso estas expectativas ayudaron a la elección de cursar la carrera universitaria, ya que como explica Bárbara Kepowicz, en los procesos identitarios “la identidad sería entonces el producto de los distintos procesos de filtración, elección y construcción permanente de significados nucleares o imprescindibles ante la diversidad del entorno” es decir, el sujeto está en un continuo proceso de elección y a pesar que ésta esta orientada en gran medida por las expectativas que los demás tienen de uno, también como lo explica Kepowicz existe una construcción permanente de significados por parte del individuo.

En este caso las demandas de su trabajo en el laboratorio que hubiera hecho que Ángel se decidiera por estudiar una ingeniería, se eliminó por su elección, orientada por sus experiencias pasadas y su proyecto a futuro.

Ángel decide ingresar a la UNAM a la Facultad de Odontología con el apoyo de su esposa e hijos, y la intención de salir adelante, equilibrando las responsabilidades con su trabajo en el laboratorio, la de su familia y sus estudios en la universidad:

Yo considero ser... uno de mis atributos muy importantes, es que me considero una persona responsable, siempre he sabido asumir mi responsabilidad, yo sabía que estaba dentro de la universidad, yo tenía que sacarla y mi meta era el terminarla. ¿Que me motivaba? pues mi esposa ¡ay! (se le llenan los ojos de lágrimas), mis hijos, tienes una banderita al fondo que te dice que tienes que seguir luchando, porque en cualquier momento puedes aventarla, en cualquier momento puedes decir: ¡ya no estudio!. No puedes dejar de trabajar porque ya tienes una obligación, mucha gente no la tiene, pero yo sí, entonces, podía dejar de estudiar y dedicarme a trabajar pero yo tenía la intención de salir adelante, ellos eran mis principales motivadores. También mi motivación era que, ya te había dicho, tenía problemas en la empresa, y entonces mi motivación también era esa ¿Qué voy a hacer si salgo yo de aquí? (E-ANG1)

Ángel expresa literalmente sus atributos personales, que como explica Kepowicz son atributos personalizantes que lo motivan y lo guían para realizar acciones.

También se puede observar que según lo que dice Ángel, tiene muy claro sus responsabilidades, y sabe que como padre, esposo, empleado, las personas esperan de él ciertas conductas, como son la responsabilidad, atención, tiempo, sin embargo como él menciona, tiene la intención de salir adelante y una responsabilidad con él mismo, lo cual son atributos que han sido obtenidos en distintas etapas de su vida y han sido reforzados para el logro de sus metas.

Una motivación más para Ángel es el reconocimiento de los otros por su logro al estudiar una carrera, trabajar y cuidar a su familia.

Como que todo mundo te admira te dicen: ¡ah que padre! ¿Cómo le haces para ir a la escuela y el trabajo y tu casa? Había mucha estabilidad económica, había estabilidad emocional y había muchas ganas de salir adelante (E-ANG1)

Es importante destacar la importancia de las relaciones sociales al mantener la identidad y una realidad coherente en el individuo, así también llegan a ser motivaciones para el logro de actividades y de un compromiso con la vida.

Las instituciones, en este caso la escuela y el laboratorio producen un tipo específico de persona con lo cual es sujeto construye su identidad y biografía a través de los roles. En este caso Ángel tenía el rol de padre, esposo, y trabajador, sin embargo también obtenía el de estudiante, rol que le aporta nuevos atributos a su identidad y un esquema tipificador con los otros.

El papel de los otros, hace estable la realidad y reafirma la identidad de cada individuo, en este caso Ángel reafirma sus roles y podemos decir que la admiración de los otros reafirma su decisión de estudiar.

Ángel continuó trabajando en las mañanas y asistiendo a la universidad en las tardes, realizando con el apoyo de su esposa sus tareas escolares por la noche, hasta lograr terminar la carrera de odontología.

No podía hacer nada más que seguir trabajando.

Conflicto entre los fines de autonomía laboral y medios económicos

Al terminar la carrera de odontología Ángel se titula y su aspiración es salirse de trabajar del laboratorio y tener una autonomía laboral, Ángel decide expresar su decisión en el laboratorio, sin embargo se niegan a pagarle una liquidación, por lo que Ángel tiene que continuar trabajando:

Entonces tengo que seguir trabajando, dependo de ese sueldo, porque de ahí pago cosas, tengo prestaciones, tengo seguro social, tengo gastos médicos mayores, tengo comida, tengo muchas cosas que no podría tener yo solito, porque firmar una renuncia y

empezar de cero ¡sería como un año! , y bueno Luz María tiene primaria, secundaria pero no más y se vuelve muy difícil que se vuelva a colocar, entonces no podía hacer nada más que seguir trabajando, me quedo y ahí ,obtengo logros, y me dan la responsabilidad de la subgerencia de la planta de acondicionamiento” (ANGE1)

Podríamos decir que este momento es complejo para Ángel, ya que por un lado no puede salirse de trabajar, por otra parte existe una situación difícil con sus compañeros de trabajo, sin embargo también existe en el trabajo ciertos beneficios que le brindan bienestar, por ejemplo un sueldo seguro, prestaciones, desarrollo profesional, y una estabilidad económica lo cual le da la oportunidad de poner su consultorio particular.

Este momento representa un conflicto entre fines y medios, en este caso los fines son la autonomía que Ángel desea en el ámbito laboral y el mejoramiento económico, el medio en este caso es el trabajo en el laboratorio, mediante el cual obtiene estabilidad económica y otros beneficios, existe el conflicto ya que Ángel no desea seguir en el laboratorio sin embargo se da cuenta que es un medio necesario para cubrir sus necesidades y las de su familia y poder más adelante lograr sus fines.

Este episodio en la vida de Ángel también nos muestra la relación entre pérdidas y ganancias, ya que por un lado está la intención de salirse de trabaja, el deseo de autonomía que tiene desde hace años y sin embargo al no conseguir una liquidación para poder iniciar su propio consultorio tiene que abandonar esa idea, ante eso, según la teoría del ciclo vital dice: “aunque la balanza se incline más hacia las pérdidas existen procesos psíquicos que contribuyen al ajuste de las expectativas y reducción de emociones negativas” por lo que es este caso Ángel tuvo un ajuste de expectativas al tener que continuar trabajando así como una reducción de emociones negativas al reconocer las ganancias que obtenía del empleo en el laboratorio .

Sin embargo a pesar de una estabilidad en el trabajo y los logros laborales continúan los problemas con algunos compañeros del trabajo:

Empiezo a tener muchos tropiezos, muchos problemas porque son muchísimos egoísmos, muchísimas envidias, el: ¿porqué Ángel, porque a un dentista? (E-ANG1)

Este problema de Ángel con sus compañeros de trabajo es un problema que se denomina con “los otros”, ya que existe un desacuerdo entre la persona y otros significantes, en este caso el individuo se halla frente a un problema de coherencia que se puede resolver, ya sea modificando su realidad, sus relaciones o la aceptación de lo negativo, afectando su identidad. En ese momento Ángel opta por rechazar lo negativo, si bien no puede evadir la presencia de los trabajadores, si se aleja de ellos y continúa con su trabajo.

Ángel trabaja en el laboratorio y logra instalar su consultorio dental el cual atiende en las tardes.

Yo me recibí el 13 de marzo de 1982, y pongo el consultorio en octubre de 1982, lo pongo inmediatamente, yo solito con los conocimientos que ya tenía, A veces iba a la universidad, porque quien había sido mi maestro me dijo: ¡vente Ángel a trabajar aquí a dar clase conmigo! pero tenía que ir a trabajar, no podía estar metido ahí todo el día” (E-ANG2)

Ángel toma la decisión de abrir un consultorio dental inmediatamente después de salir de la carrera, decisión que podemos comprender por los deseos de autonomía laboral que manifiesta, por el interés en su profesión, y atributos que ha adquirido en su vida como personalidad, hábitos, responsabilidad y conocimientos que le brindan la confianza del “saber hacer” es decir todo ello le da un sentido a la decisión de abrir un consultorio dental.

Crisis de sentido: *La salida del trabajo me hizo caer en una situación depresiva.*

Después de 27 años de trabajar en el mismo laboratorio farmacéutico, Ángel es despedido, por “los egoísmos de sus compañeros” (E-ANG2), este despido influye de gran manera en Ángel y su familia ya que cae en una depresión clínica, siente mucha inseguridad la cual se refleja en celos hacia su esposa, problemas con sus hijos, miedo a ejercer la profesión de odontólogo y un conflicto existencial entre la vida y la muerte.

La salida me hizo caer en una situación depresiva muy fuerte, y además entré en un estado de mucha inseguridad. Entre Luz María y yo, caí en una situación de celos, y también problemas con mis hijos Ángel y Edgar (comienza a llorar), perdí la seguridad en mí mismo y dedicarme al consultorio me daba miedo, no dejo de trabajar pero me da miedo, el enfrentarme y decir. ¿Es lo que quería no? ¡lo que sabía hacer! .(E-ANG2)

Ángel cae en una crisis de sentido ya que su vida cotidiana de asistir al laboratorio y tener una estabilidad y seguridad se terminan al momento de ser despedido, pierde el rol de trabajador, gerente, compañero de trabajo, que el trabajo le brindaba, por ello viene un desequilibrio en la realidad objetiva (socialmente definida) y su realidad subjetiva, es decir, de su identidad, ya que pierde roles ante la sociedad y estabilidad emocional, económica, y bienestar personal. Este desequilibrio repercute en una crisis en su sentido de vida.

El sentido de vida Viktor Frankl (1979) lo define como una meta a la que aspirar, un objetivo. A lo largo de su vida Ángel tuvo experiencias donde a pesar de las pérdidas también tuvo ganancias lo cual le permitía un equilibrio y la posibilidad de tener un sentido de vida, como fue una mejor calidad de vida para él y su familia. Sin embargo ante la situación de desempleo sobrevino un “vacío existencial” o la falta de sentido de vida manifestándose principalmente como menciona Frankl en un estado de aburrimiento e incluso la idea de muerte.

Este sentimiento de tedio se puede identificar en que a pesar de continuar con el consultorio no se dedica a trabajarlo de tiempo completo debido a la inseguridad que siente, por lo que decide poner una tienda de dulces junto con su esposa.

No tenía muchos pacientes, a veces sí, pero era como un hobby, como ir a jugar boliche, me iba al consultorio pero no dependía económicamente de ahí, antes si no tenía pacientes llegaba a las cuatro o cinco al consultorio y no había problema, ahora ya no era lo mismo, ahora mi fuerza económica debía estar en mi carrera, pero yo no lo visualicé así, me daba miedo, debería haberme dedicado a eso que sabía, sin embargo me dejé caer en un estado

de depresión, me cegué perdí la confianza en mí mismo y al final pusimos una tiendita (E- ANGE2)

Yo no sentía que mejorara.

Alteración subjetiva

Estando en esa etapa depresiva, los problemas familiares aumentaron. La cuñada de Ángel le recomendó asistir a un psicólogo, Ángel asistió, al no gustarle se salió de la terapia, asistiendo después por recomendación de la misma cuñada a un psiquiatra el cual le dio prescripción médica debido al estado depresivo en el que se encontraba.

Una de mis cuñadas es psicóloga y me recomendó que fuera a un lugar, pero yo no sentía que mejorara y más cuando me dijo la psicóloga: ¡pues por la situación tan grave, ya lo único que les queda es separarse! y yo dije: ¡pues no!, luego fui a ver a un psiquiatra y yo sentía que no se., tal vez si me atendía bien, pero yo no sentía que realmente estuviera obteniendo resultados” (ANGE2)

Después de asistir al psiquiatra y tomar medicamentos por un tiempo, Ángel asiste por voluntad propia a Neuróticos Anónimos donde permaneció por casi un año.

En esos momentos Ángel tiene que transformar su realidad subjetiva dañada, a pesar que las transformaciones son procesos continuos, el caso de Ángel necesito una *Alteración*³⁴ es decir una resocialización, en este caso con el psicólogo, con el psiquiatra y en el centro de Neuróticos Anónimos los cuales tuvieron que encargarse de reestructurar su realidad subjetiva y dar identificaciones a Ángel y a adaptarse de nuevo en la realidad.

Solución a la crisis: *Era mucho lo que había que perder y no valía la pena estar así.*

Los motivos para una resocialización

Después de asistir a Neuróticos Anónimos, Ángel decide salir adelante por sí mismo y dejar la ayuda terapéutica y los medicamentos. Al preguntarle cuales fueron los motivos por los que pudo salir adelante el refiere “ al miedo de perder a su familia”, ya que el

³⁴ Berger y Luckmann 1968:194.

psiquiatra le había comentado que debido a la situación por la que estaba pasando era inminente la necesidad de una separación familiar, eso para Ángel fue el motivo necesario para poder salir adelante:

Piensas en tu familia, que la estas llevando a una situación que la vas a perder, porque ya la situación era que nos desintegráramos y además... cuando menos en mi caso, piensas que tienes que salir y punto (E-ANG2).

Viktor Frankl explica que el hombre puede superar esa crisis por la capacidad de elección “al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la elección de la actitud personal que debe adoptar frente al destino, para decidir su propio camino” (Frankl 1979:90), Frankl apela a la capacidad de elección del sujeto para decidir la actitud frente a las condiciones y para decidir quién quiere ser.

En este caso Ángel opta por seguir viviendo por su familia (trascendencia) y por seguir luchando. Los primeros cambios que Ángel realiza son en relación con los celos que tiene hacia su esposa.

Sí me costó trabajo, cualquier cosa que yo veía era un disparador, cualquier detallito, no te puedo platicar...pero lo que fuera, entonces tenía que distraerme, voltearme, salirme, actuar de una manera diferente a la que estaba actuando o lo perdía todo. (E-ANG2)

Ángel empieza a tener distracciones en su consultorio para poder dominar las emociones, por un lado de celos hacia su esposa, y por otro las ideas de muerte características del estado depresivo.

Era mucho lo que había que perder y no valía la pena estar así, y por eso piensas en el camino más fácil, sí piensas en la muerte, yo nunca pensé en matarme, fui cobarde, no toda la gente tiene el valor de agarrar y darse un balazo o ahorcarse, pero le pides a Dios eso sí, “San infartito...” (risas), pero pues no, así no son las cosas, entonces ¿Como salí? ¡ pues así!. (E-ANG2)

Cinco años después de iniciar la depresión Ángel logra salir de este estado depresivo, podemos decir que la solución a su crisis, viene por los motivos del miedo a perder a su

familia así como el miedo a la muerte, los medios que le ayudaron a lograr su recuperación son tanto la ayuda psicológica y psiquiátrica, como los medicamentos, el apoyo familiar y el continuo trabajo, así Ángel logra salir de este estado modificando su realidad.

Pensión y retiro del mundo laboral: *Yo al poco tiempo quería otra vez la comodidad.*

Mundo laboral y obtención de roles.

Ángel encuentra trabajo en otros dos laboratorios farmacéuticos, regresando a los beneficios del trabajo en una empresa, como son el sueldo seguro, prestaciones y recuperación de roles.

Yo al poco tiempo quería otra vez la comodidad de recibir un sueldo, entonces, equivocadamente o por la misma situación de miedo, de no enfrentarme a la responsabilidad, no me quise enfrentar a la situación de atender el consultorio en forma, entonces fui a buscar trabajo en los laboratorios "Química NON" y me contratan como representante médico, me voy a la calle, me dan mi coche ¡y yo feliz!, pero ahí sí en esos tres meses que estuve ahí, si llegaba ya muy tarde, solo me daba tiempo de atender a un paciente en el consultorio o los sábados. De ahí renuncié porque había otro laboratorio que se llamaba, ya no existe, "Rubersa" ahí entre como jefe de control de calidad, tenía un buen sueldo, era un laboratorio chiquito, estaba muy bien, y como al año nos corren a todos porque venden el laboratorio, para entonces estaba agarrando otra vez la situación de confort y pa' fuera otra vez. (E-ANG2)

Incidencia del estudio en el sentido de vida.

Al cierre del laboratorio y al encontrarse de nuevo sin trabajo formal, no representa una crisis para Ángel y se dedica ahora de tiempo completo al consultorio.

A pesar que no se había dedicado antes de tiempo completo a su consultorio, siempre se actualizó en lo referente a la odontología, ya que para Ángel resultaba necesario mantenerse actualizado con cursos.

Vendimos la tienda y cierran el laboratorio, entonces ya no teníamos dinero, entonces al consultorio ahora si todo el día, y pues si me iba bien, me fue bien hasta que dejé de trabajar pero ya un poco por motivos de salud y un poco porque conseguí la pensión. (E-ANG2)

Por un temblor en la mano izquierda ocasionado por un golpe que tuvo años atrás se vio en la necesidad de dejar el consultorio, en esos momentos él había logrado negociar con el IMSS una pensión por los años cotizados tiempo atrás, y así obtuvo la pensión, por lo que dejar el consultorio fue una decisión planeada para Ángel , por lo que la pensión fue un motivo por el que no resintió tanto el perder el trabajo como en la ocasión anterior, además que las circunstancias también fueron diferentes .

Fue planeado, bajo otra condición total, el que me hayan corrido yo ya lo venía venir pero el choque emocional fue más fuerte, esta vez era diferente, además cuando yo dejo el consultorio en el 2009, mis hijos ya están casados, tienen una carrera profesional, solo estamos Luz María y yo solitos, ya no estoy pagando departamento, colegiatura ni nada” (E-ANG2)

Aquí Ángel vuelve a tener una pérdida al dejar su consultorio dental, a pesar que no se dedicó de tiempo completo a él desde que lo instaló, sí representó algo significativo, ya que lo instaló desde que terminó la carrera y siempre estuvo al pendiente de él, era el lugar donde ejercía su profesión y donde reafirmó su sentido de autosuficiencia, su identidad, así como fue durante muchos años un compromiso con su profesión y la vida.

Sin embargo como él menciona, el dejar el consultorio no fue un choque emocional, ya que él identificó ciertas ganancias en esta etapa de su vida, por una parte obtiene su pensión, la cual le proporciona tranquilidad económica y emocional, por otra parte no existen responsabilidades económicas con hijos, deudas etc. Por tanto a pesar de la pérdida por dejar el consultorio existe un equilibrio ya que Ángel logra adaptarse a este cambio identificando ciertas ganancias.

Esta estrategia de adaptación es a lo que la teoría del ciclo vital denomina “compensación” (Triadó: 2000:46) ya que Ángel tiene una pérdida o ausencia de un

medio en este caso el consultorio, para conseguir una meta como es el bienestar económico y emocional, pero también la compensación implica procesos y estrategias para la adquisición de nuevos medios para sustituir lo perdido, en este caso ese nuevo medio sería la pensión. Esto se explica a partir de la plasticidad del ser humano, es decir, el potencial de cambio.

La Universidad de la Tercera Edad

En esta parte del análisis intentaremos comprender el significado que para Ángel tiene el asistir a la universidad y el estudiar, así como lograr identificar si sus experiencias escolares pasadas o sus vivencias personales orientaron y dieron sentido a la actividad de estudiar.

El sentido que Ángel encuentra en el estudio

Ángel deja el consultorio el 30 de marzo 2009 a los 61 años de edad. Después de dejar el consultorio Ángel empieza a utilizar su tiempo libre con su esposa, a tener actividades recreativas como paseos a museos, caminatas, salidas a otros estados de la república, con familiares, nietos y como pareja.

De acuerdo a sus experiencias anteriores podemos analizar que por un lado deja el consultorio dental con un equilibrio económico y emocional, tiene su pensión y decide dedicar más tiempo a estar con su esposa, él sabe que terminar una actividad, en este caso la consulta dental, le permitirá realizar otras que no había podido realizar debido a sus horarios laborales.

Las experiencias desde la infancia le han dotado de elementos como conocimientos y conductas que le han permitido conseguir sus metas, tales como conseguir la preparatoria, una licenciatura, un consultorio dental, mejorar la calidad de vida, y le han permitido proyectar planes a futuro, es decir, a poder pensar acciones dotadas de un sentido y una dirección.

Para Ángel, el pasar tiempo con su esposa significaba una etapa muy importante para él, ya que había cumplido con las responsabilidades económicas de sus hijos y había logrado un patrimonio. En esos momentos únicamente se tenía que preocupar por él mismo.

Pensé que eran diplomados para gente de cierto nivel escolar.

Ingreso a la Universidad de la Tercera Edad, como resultado de la trayectoria de vida

Un mes después de haber dejado el consultorio en una de las caminatas que realizaba con su esposa se dio cuenta que estaban construyendo la Universidad, su primera impresión fue que sería un lugar educativo para personas con ciertos estudios (bachillerato):

Pues al principio pensé que eran como diplomados, estructurado, para gente de cierto nivel escolar, tal vez de prepa para arriba, pero ya cuando venimos y vimos las materias, vimos que en verdad no había una secuencia, aunque algunas sí están ligadas, como computación, ya que empezamos en introducción a la computación y ahora estamos en Word, pero vimos que no eran totalmente seriadas, sino sueltas, tanatología y esas cosas, ya nos dimos cuenta que era como tomar cursos sueltos (E-ANG3).

Era una opción para aprender cosas nuevas.

Motivos para ingresar a la Universidad

Podemos encontrar los motivos por los que Ángel decide ingresar a la Universidad, los cuales serían: porque tiene tiempo libre, quiere pasar tiempo con su esposa y quiere adquirir conocimientos nuevos. Los motivos para, serían en este caso: para pasar tiempo con su esposa y para aprender nuevas cosas.

Ángel expresa la razón por la que decidió ingresar a la Universidad:

Vimos que esto era un opción para aprender nuevas cosas, la convivencia es muy importante, convivir con otras gentes, aunque aquí no se da tanto fijate... por perder el tiempo entre comillas, porque al contrario no lo he perdido, lo he ganado, este... y aprender nuevas cosas, a ver qué aprendíamos" (E-ANG3)

Podemos decir que la decisión de Ángel por ingresar a alguna actividad educativa es dada por procesos de selección y compensación, así como también de intereses y motivaciones

en este caso, que están relacionadas con los aspectos que el Dr Corrales identifica para una vejez con calidad de vida, en cuanto a realizar actividades significativas.

Esta decisión podemos decir, surge por el interés que ha tenido Ángel a lo largo de su vida en el estudio como un factor para mejorar su condición de vida y la de su familia, así como el haber estado siempre activo mentalmente a lo largo de su vida aún en situaciones de enfermedad forma parte de las experiencias pasadas que le dieron sentido a su elección de estudiar.

De acuerdo a la trayectoria de vida de Ángel podemos decir que el aprendizaje de cosas nuevas es un factor que siempre ha sido importante, ya que recordemos que se mantuvo actualizado en los temas de odontología, así mismo él declara que la convivencia con otras personas también es importante, y ya que dejó de contar con la convivencia diaria que tenía con pacientes en el consultorio o con compañeros en una empresa, Ángel busca nuevos espacios para interactuar con otras personas.

Las materias que Ángel y su esposa tomaron la primera vez en la Universidad fueron:

La primera vez tomamos “Activa tu mente”, nos preocupó mucho que se apague la velita de las neuronas (risas) y luego “Gimnasia cerebral”, ahorita estamos en Word, queremos más pero también es lana, entonces solo venimos los martes, a Solución de conflictos con Lupita y Word con Edgar” (E-ANG3)

Para Ángel existe en la elección de materias, lo que Yuni (2005:160) llama una **motivación de entrenamiento**, donde la participación educativa es percibida como un medio para mantener el estado físico y mental a partir de la ejercitación de capacidades, el aprendizaje es interpretado como entrenamiento preventivo para evitar un deterioro cognitivo. También podemos apreciar que hay una necesidad de adaptación en cuanto existe la necesidad de funcionar satisfactoriamente en el mundo.

Como podemos percatarnos lo anterior nos remite nuevamente al compromiso con la vida que Ángel tiene, a la importancia que le da a mantener una actividad mental que le

permita seguir siendo autosuficiente, así como a la capacidad de aprender nuevas cosas, es decir seguir manteniendo un estado cognitivo satisfactorio.

En cuanto a las enseñanzas que ha obtenido de la Universidad, Ángel expresa que:

Todas estas experiencias han sido un acercamiento, por todo lo que te he platicado anteriormente, yo perdí mucho de mi vida de juventud, porque trabajé, estudié, ni Luz María ni yo éramos de irnos al baile, lo más que hacíamos era irnos al cine, y bueno, los fines de semana como te comenté convivíamos, pero luego yo los sábados trabajaba, me iba al consultorio, entonces nuestra convivencia era, no sé si valga la palabra “efímera” o poca, muy tenue, entonces no era una convivencia como ahora, yo ahora he conocido de ella un perfil diferente al que conocía, no sé, como que le gusta la música, le gusta las visitas al museo, yo no soy tanto así, entonces nos hemos conocido un poquito más, un perfil diferente al que yo conocía de ella como mujer, como esposa, como ama de casa, ahora lo la conozco un poquito más como persona...yo un día le dije: la única manera en la que puedo compensar todo lo que te lastimé y todo el daño que te hice es pasándola juntos lo más que podamos. Entonces he tratado de cumplir, tratamos de pasear y hacer cosas juntos. (E-ANG3)

Ángel identifica que la Universidad ha sido un espacio donde ha podido tener una mejor relación con su esposa, “conocerla un poco más como persona” , la universidad se ha convertido en un medio para lograr cumplir la promesa a su esposa de dedicarle más tiempo, por lo que también es un lugar que responde a la **necesidad de contribución**³⁵, es decir, de dar algo de él a alguien más en este caso su esposa, una contribución al apoyo que Ángel obtuvo de ella en su carrera, con el hogar y los hijos y el apoyo emocional que le brindo.

Además Ángel identifica que existen otros elementos que ha obtenido en la Universidad:

Conocer otras gentes y tener la necesidad de decir: ¡ voy a tomar un curso!, y satisfacción cuando la gente nos pregunta: ¿Qué hacen? ¿A dónde se van?, decimos: ¡vamos a la Universidad de la Tercera Edad! Entonces, es bonito me dicen: ¡ay qué padre!, todos se interesan, y te piden información, folletos, y algunos te medio

³⁵ McClusky 1971 en Yuni y Urbano(2005) Educación de Adultos mayores.

cotorrean: ¿Cómo te va en el kínder?” (risas) o así, pero estamos muy bien y es bonito, no se toman cursos así como una escuela, pero se aprende y yo he aprendido (E-ANG3)

Ángel hace referencia a un aprendizaje obtenido en la universidad de contenidos sin embargo también existe una cuestión social, un nuevo rol que lo tipifica de una manera diferente al de “adulto mayor, pensionado, abuelo etc”, frente a los otros, ya sea familia o conocidos toma un rol de estudiante. Con lo anterior podemos ver cómo las relaciones sociales es un factor determinante para una vejez exitosa al proporcionar al individuo afecto, compañía, roles, y estimulación cognitiva por medio de las pláticas.

Este nuevo rol e estudiante le brinda a Ángel un nuevo esquema tipificador, el rol de “estudiante adulto mayor” no ha sido un rol adquirido de los acervos sociales de conocimiento, por tanto es una experiencia novedosa para Ángel y para los demás, es decir, posiblemente tanto Ángel como los otros tienen una idea de lo que es ser estudiante, de acuerdo a su experiencias previas y a lo que conoce por los acervos de sentido, sin embargo este nuevo rol resulta en muchas ocasiones desconocido por otras personas, a pesar que sean miembros de la misma familia, por lo que resultan dos actitudes: se interesan y los tipifican como personas admirables, o , debido a la extrañeza del rol realizan burlas y se tiene una imagen infantilizada del adulto mayor. Esto podría explicarse debido a que los esquemas tipificadores y los acervos sociales de sentido de las personas no contemplan este nuevo rol y esta nueva actividad, y por eso llegan a relacionarlo con el “Kínder”.

Un aspecto importante en esta experiencia es el significado del aprendizaje para Ángel:

¿Qué significa para mí?, pues algo que no están dentro de mis conocimientos, pero que no son totalmente desconocidas, por ejemplo, sabes que existe una computadora, el aprendizaje es un complemento, porque sabes que existe una computadora, o un programa, pero que no sabes usarlo, o te da miedo, y no sabes que puedes usarlo (E-ANG3)

El aprendizaje para Ángel en esta etapa es importante para completar conocimientos ya existentes, el estudiar ahora y los conocimiento que pueda obtener posiblemente no

tendrán el mismo uso que en etapas anteriores, sin embargo el querer seguir aprendiendo conlleva un significado para Ángel importante.

En cuestión de las emociones que rodean la experiencia de estudiar en la Universidad, Ángel explica:

Pues gusto ¿no?, y alegría, como que...un gusto que puedas ir aprendiendo, una satisfacción de ir adquiriendo nuevas cosas, y muchas veces que uno dice como mayor: ¡ya no voy a aprender! pero aquí no te están criticando, toda tu gente a tu alrededor está igual, incluso hay gente que me dice: ¡oye Angelito, ¿cómo le haces aquí?! y entonces en clase ya eres el mayor, estas enseñando, así como cuando estabas en la escuela (E-ANG3)

Existe una satisfacción al estudiar, aprender cosas nuevas y romper con la concepción o con el esquema del adulto mayor que ya no aprende. Existe una adquisición de rol no solo para los “otros” (familiares o amistades), sino también nuevos roles que se adquieren dentro de la institución y que a la vez comparte dentro de ella, a pesar que todos son estudiantes en la Universidad, Ángel adquiere un rol de alguien que sabe más y quien puede ayudar a otros compañeros.

El papel de la familia en esta etapa es importante para Ángel, ya que durante su vida los proyectos que realizaban tenían que ver con mejorar las condiciones de vida su familia, ahora también es abuelo, por lo que nos platica lo que sus hijos y nietos opinan:

Pues mis hijos dicen: ¡Que padre que van a tomar un curso!, no son muy... de decir, pero están contentos y sabemos que luego dicen por ahí a sus amigos algo en relación a lo que hacemos, les preguntan: ¿Y qué hacen tus papás?, y ya les dicen: ¡están estudiando! Los que más se admiran son mis nietos, como mis hijos ya son adultos se sienten satisfechos que estamos activos en un montón de cosas, a mis nietos si les llama la atención me dicen: ¡oye abuelo! ¿Tú todavía vas a la escuela?, (risas) ¿Y te dejan tarea?, como que tienen muchas dudas de esas, yo les digo: no hijo a mi ya no me dejan tarea, estoy yendo a aprender, estamos aprendiendo computación porque queremos enseñarte cuando tu tengas una duda. (E-ANG3)

En este sentido Ángel encuentra una motivación de orientación pragmática en cuanto (aprender para) trasladando un tipo de conocimiento a la esfera de la vida cotidiana, en este caso aprender computación para enseñarle a su nieto.

Proyecto de vida: *Sí, tengo esta edad, la tengo, pero me siento a gusto conmigo mismo, me siento satisfecho.*

Debido a que fue llamada “Universidad de la Tercera Edad” y Ángel al tener 62 años pertenece a este grupo al grupo llamado “tercera edad”, parece importante saber que significa para él esta etapa:

Sí, tengo esta edad, la tengo, pero me siento a gusto conmigo mismo, me siento satisfecho porque, me veo al espejo y me veo bien, veo a otras gentes y las veo mejor aparentemente, pero también veo a otras gentes que las veo muy mal, enfermos, ¡ay! va a sonar muy feo pero que hasta dan lastima, y ¡no quisiera estar así!. Tengo el problema de hipertensión pero me permite moverme, tenemos que movernos por nuestra salud física, mental, porque ya nos ha pasado, que te quedas en la casa viendo una película y empiezas a cabecear, ¡no no, no!, no podemos estar así, mejor jugamos juegos de mesa, nos vamos a pasear. (E-ANG3)

Ángel identifica la salud física y emocional como un elemento presente e importante en su vida, la cual le permite continuar en movimiento, se considera una persona sana y que aún puede realizar muchas cosas, sin embargo el considera que el que esté bien no quiere decir dejar de hacer cosas para mejorar. Un aspecto muy importante que ha estado presente a lo largo de su experiencia es este deseo continuo de mejorar.

Para Ángel la vejez se debe llevar de manera activa:

Creo que mantenerse activo es una necesidad fundamental, importante para cualquiera, yo creo que uno de los fundamentos de aquí es que la gente se ocupe a esta edad, entonces yo creo que, lo se pretende con esto (universidad), es que la gente se mueva, salga de su casa, y decir: ¡voy a la escuela! te pone en un nivel muy importante. Cuando me preguntan:¿Qué haces? , y les digo ¡vamos a un curso de computación! Y preguntan:¿Y cómo van en su curso?, es muy bonito, la gente te cotorrea y todo pero en

buen plan, o sea no es burla, a veces la gente hasta siente egoísmo, como que la gente quisiera estar aquí, entonces sí creo que es muy importante que nos mantengamos activos en cualquier forma (E-ANG3)

Ángel considera la vejez como una etapa donde se debe mantener activo y la universidad un medio para lograrlo a partir en actividades educativas, que no solo brindan conocimientos sino que dotan al adulto mayor de un lugar importante en la sociedad, la Universidad se convierte en una “comunidad de sentido” la cual “es un espacio donde se comparten sentidos, es decir, existen sistemas de valores, categorías y esquemas de acción, donde las personas intercambian experiencias, las personas pueden encontrar un sentido para un problema y a partir de esta comunidad compensar algún faltante o algún cambio, en otros casos la comunidad llega a suplantar totalmente algún aspecto de la vida” (Berger y Luckmann 1997:48).

En el caso de Ángel podemos analizar que la Universidad se convierte en una comunidad en la cual el logra mantenerse activo, puede pasar más tiempo con su esposa, y puede seguir aprendiendo y le brinda sentidos, por tanto es un elemento complementario en su vida.

- **Reflexión final**

Podemos decir que en el caso de Ángel la decisión de ingresar a una actividad educativa en la Universidad de la Tercera Edad viene precedida por experiencias previas que le brindaron sentido para la acción, y que han conformado su identidad para la toma de decisiones.

Para comenzar, Ángel al crecer en una familia de clase media tuvo la oportunidad de acceder a escuelas privadas y a ciertos acervos sociales de sentido las cuales le brindaron roles y características tales como la consistencia y la responsabilidad, las cuales fueron reafirmadas al terminar sus estudios de primaria y secundaria a pesar que el no se consideraba un buen alumno. Sin embargo Ángel enfatiza el logro de haber terminado sus estudios y la infancia feliz que tuvo.

Así la inserción en el submundo escolar es reconocida por Ángel como una experiencia positiva donde podemos decir logró una identidad coherente y donde adquirió conocimientos y sentidos que le conformaron un compromiso con la vida.

Se observa en Ángel una tendencia a realizar acciones para mejorar su calidad de vida emocional, familiar y física, esta tendencia la podemos identificar cuando trabajó a la edad de 14 años para mejorar su condición económica y la de su familia. En esta situación podemos percatarnos que ante un problema Ángel actuó en base a su depósito de sentido el cual le brindó la solución a una carencia económica.

Cabe destacar que esta primera experiencia laborar es muy importante ya que a pesar que Ángel tiene las necesidades básicas cubiertas por parte de sus padres y no fue obligado por su familia, él toma la decisión de trabajar para ayudar a su madre y a él mismo, esto nos muestra un sentido de autoeficacia y un fortalecimiento de esquemas tipificadores ante la solución positiva y eficaz del conflicto.

Así mismo podemos percatarnos que existe una motivación intrínseca que son las ganas de salir adelante y una motivación extrínseca la cual es la carencia económica de su familia que lo impulsan a tomar decisiones desde esta temprana edad y que representan el uso de acervos de sentido para la solución del conflicto así como un sentido propio en su acción para llevar a cabo sus proyectos.

Podemos entender que cada experiencia que tuvo Ángel fue guiada por un acervo social de sentido, y a la vez estas experiencias construyeron un sentido subjetivo lo cual lo fue orientando a nuevas decisiones, acciones y formas de resolución de problemas.

El ingreso a la vida laboral también es una etapa importante en la vida de Ángel ya que existen nuevos roles y nuevos acervos sociales de sentido, también es un submundo que le brinda nuevos medios para el logro de sus proyectos, así como una identidad coherente.

En esta misma etapa del trabajo Ángel conforma su familia con su esposa e hijos los cuales representan un apoyo emocional pero a la vez una motivación para el logro de sus metas.

Tanto en el trabajo como en la familia podemos percatarnos existe una reafirmación de la autosuficiencia y de la responsabilidad que ha venido mostrando desde edades tempranas.

Más adelante en la vida de Ángel existió el conflicto entre el trabajo y el regresar a estudiar la preparatoria, lo cual podemos decir es un conflicto entre fines y medios, por un lado el deseo de una mejor calidad de vida y de autonomía al querer estudiar una carrera profesional, por otro lado los beneficios económicos, de rol y status de un trabajo formal, así como la responsabilidad de mantener una familia.

En esta etapa podemos observar que Ángel resuelve este conflicto mediante una adaptación, decide estudiar y trabajar continuando con su responsabilidad como trabajador, padre de familia y alumno, logrando un reconocimiento de los otros significantes y reafirmando los esquemas tipificadores que tiene.

La decisión de estudiar Odontología debido a su experiencia infantil, es un aspecto importante, ya que el significado que tuvo esta experiencia, en su proyecto de vida, así como los esquemas tipificadores (un dentista gana mucho dinero) fueron decisivos para que estudiara una carrera universitaria.

El logro de la profesión y de su consultorio particular le brindaron nuevos esquemas tipificadores, roles, y sentidos que se vieron reflejados en un compromiso con la vida, así como en la reafirmación de su identidad.

Ante el despido del laboratorio farmacéutico y la depresión que lo llevo a un vacío existencial podemos rescatar la intervención de los otros tales como la ayuda psicológica, psiquiátrica y familiar que recibió, sin embargo resulta importante que la resocialización que necesitó para salir de ese estado de alteración subjetiva fue provocada por el mismo Ángel, ya que el buscó ayuda también por su propia cuenta en Neuróticos Anónimos NA,

cambio de hábitos para evitar los pensamientos negativos y decidió que no quería perder a su familia. Lo anterior nos muestra que a pesar que Ángel se encontraba en una situación de alteración, el compromiso con la vida, la autosuficiencia y el afecto por su familia logró que la resocialización que le brindaron los otros significantes surgiera efecto y saliera de esa situación.

Más adelante cuando logra colocarse de nuevo en un trabajo formal en laboratorios farmacéuticos, Ángel recobra estabilidad emocional, económica, roles y estatus lo cual le vuelven a dar una identidad coherente y donde sus esquemas tipificadores siguen guiando sus actos.

Podemos percatarnos que poco después, Ángel entra en una etapa de pérdidas y de ganancias, logrando la adaptación. Ángel logra su pensión y deja el trabajo en el laboratorio y en su consultorio, sin embargo en esta ocasión echa mano de sus esquemas tipificadores y sus depósitos de sentido y logra adaptarse a esta situación, es decir, podemos percatarnos que existe un aprendizaje de la experiencia anterior que logra utilizar en esta nueva situación.

Para Ángel el deseo de seguir activo en la tercera edad y realizar acciones para lograrlo responden a un sentido de vida. La decisión de entrar a la Universidad de la Tercera Edad está orientada por experiencias previas tanto escolares como en otros ámbitos, la responsabilidad, los deseos de salir adelante y tener una mejor calidad de vida son factores que le permitieron a Ángel conseguir sus metas educativas, laborales y personales, así como la decisión de ingresar a la Universidad.

Podemos percatarnos que la misma Universidad refuerza los motivos que Ángel tiene para seguir cuidando su salud física, mental y emocional, ya que la intención de mantenerse activo lo orienta a cuidar su salud mental con las materias de “gimnasia cerebral” y “activa tu mente” que eligió en la Universidad. Tiene el sentido de fortalecer. La parte emocional al estar más tiempo con su esposa y al convivir con las personas de la universidad, y el

cuidado de su salud física la busca al decidir salir a pasear, caminar y asistir a natación en la alberca olímpica.

Por último podemos ver que el asistir a la Universidad le proporciona a Ángel conocimientos, relaciones sociales, roles y una reafirmación activa con su realidad social. Así mismo contribuye a mantener un envejecimiento exitoso al realizar esta labor intelectual.

Por tanto la decisión de Ángel de seguir estudiando, ahora en la universidad es una actividad resultado de los acervos sociales de conocimiento y su depósito de sentido, los cuales tienen ciertas características de su personalidad, tales como la constancia y la responsabilidad, así como de experiencias educativas significativas, y conocimientos, ya que para Ángel la educación siempre representó un medio para lograr una mejor calidad de vida, al principio, para lograr mejorar su condición económica y actualmente, para mantener una buena salud, mental y fortalecer su vida social y así mantener una buena calidad de vida en esta etapa de su vida.

Susana García³⁶

En este apartado vamos a exponer, conforme a los relatos de Susi, sus experiencias educativas en su educación básica y profesional. Identificaremos el significado que Susi le da al estudio y los sentidos objetivados que obtiene tanto de su familia como de la escuela para la resolución de conflictos.

Conocer las experiencias educativas de Susi nos permitirá identificar los elementos significativos que encuentra en el estudio, y podremos dar cuenta del sentido atribuido que Susi le da al estudio en las diferentes etapas de su vida, esto nos permitirá entender más adelante el sentido que para Susi tiene el estudiar en la Universidad de la Tercera Edad, a la cual ingresa a la edad de 63 años.

Socialización Primaria: *Mi mamá era en general la fortaleza.*

Socialización Primaria. Formación de acervos de sentido para el estudio.

María Hermelinda Susana García, Susi como le gusta que le digan, es originaria de un pueblo llamado Palo Blanco, perteneciente al municipio de Álvaro Obregón en Michoacán. Sus padres siendo campesinos deciden buscar una mejor calidad de vida y deciden venir a la Ciudad de México cuando Susana tenía dos años de edad, al llegar a la ciudad se instalan en una vecindad de la delegación Benito Juárez

Susi es la quinta de trece hermanos, la familia es de un nivel económico bajo, el padre es campesino y la madre se dedica al hogar y en ocasiones a limpiar casas. Susana y otras dos hermanas en ocasiones también se dedican a limpiar algunas casas de la vecindad y así contribuyen a su hogar.

Según Susi, en la dinámica familiar su madre es quien toma las decisiones.

Mira mi papá era una persona muy pasiva, ahí mi mamá era en general la fortaleza ¿no?, para dirigir, para guiar, ella era la que

³⁶ El informante dio su autorización para utilizar su nombre

siempre decía: ¡esto se va a hacer, y esto no!, entonces ella fue más rígida, más impositiva en cierta forma (E-SU1)³⁷

La familia de Susi será durante 19 años la proveedora de sentido, a través de los acervos sociales de sentido, le brindará conocimientos y esquemas tipificadores para que Susi pueda desenvolverse en la vida cotidiana, así mismo estos conocimientos serán la base para que Susi forme su identidad y su propio depósito de sentido.

La madre de Susi será la guía no solo dentro de la dinámica familiar, también jugará un papel muy importante en las decisiones escolares de Susi apoyándola para que logre sus metas, por lo que la mamá aporta elementos para la formación del sentido que Susi le atribuye al estudio.

Socialización Secundaria, Educación básica.

La escuela es una de las instituciones más importantes para la socialización de los seres humanos, y para la trasmisión de acervos sociales de sentido los cuales brindan sentidos (sé lo que hay que hacer), sirven para la atribución de significado, para la construcción de la identidad y para la construcción del depósito de sentido subjetivo, el cual servirá para guiar la acción.

Al hablar de esta etapa educativa Susi expresa lo siguiente:

Primero entré al kínder, aquí mismo en la colonia Álamos, fue una etapa muy bonita, me gustó muchísimo, la maestra muy linda me motivaba mucho, nos quería mucho" (E-SU1)

Para Susi el kínder es una etapa satisfactoria donde relaciona el gusto por la escuela con la aceptación y el cariño que la maestra le muestra.

Esta etapa al ser la primera experiencia escolar formal, es un primer elemento que constituye el depósito de sentido de Susi referente a la escuela.

Tuve varias frustraciones en mi niñez.

³⁷ Clave de entrevista E(entrevista), SU (Susana), 1(primer entrevista)

Educación Primaria, violencia docente y deseos de una profesión

A los 6 años, el inicio de la primaria fue muy diferente para Susi en comparación con su experiencia en el kínder.

Tuve varias frustraciones en mi niñez , la primera cuando entré a la escuela, a la primaria, porque , mi pelo es chino, y no le caí bien a la maestra, y ahí me encontré con esa primera frustración porque la maestra no me calificaba, me tachaba los cuadernos, y me jalaba el pelo, porque no le gustaban los chinos, me decía -porque fuimos de una carencia total-, y me decía la maestra: jay! tu mamá no tiene para comprarte un fondo, pero si tiene para hacerte los chinos. Entonces esa fue la primera frustración” (E-SU1)

La maestra agrede a Susi debido a su condición económica, y esto afecta su autoestima. La actitud de la maestra tiene un impacto escolar negativo al no calificarle o tacharle los cuadernos y al agredirla físicamente cuando le jalaba el cabello.

Ante esta situación la madre decide hablar a mitad de ciclo escolar con el director y logran cambiar a Susi de grupo. Sin embargo esta situación la afectará en varias áreas de su vida.

Fijate que me marcó, me marcó para muchísimos años, fue una situación en la que yo me empecé a sentir, dentro de la pobreza que vivíamos, y con esa agresión que tuve, la verdad si crecí con un complejo de inferioridad, yo siempre me sentí menos que nadie, entonces yo me seguí sintiendo como una cucaracha y crecí con ese complejo desde la edad de 6 años quedó muy marcada para mí esa situación (E-SU1)

Susi relaciona la agresión que sufre en la escuela con el nivel socioeconómico en el que vive lo cual le crea un conflicto de autoestima y seguridad. A pesar que la cambian de salón y de profesora, ella llevará este conflicto a lo largo de toda la primaria, lo cual se reflejará en el aislamiento que Susi buscará.

Siempre fui muy retraída, siempre me alejé, busqué el aislamiento y siempre estaba sola (E-SU1)

La experiencia en la primaria resulta negativa para Susi, ya que se le presentan esquemas tipificadores diferentes a los del kínder, es decir, en esa experiencia a Susi se le trataba con cariño, en la primaria este trato cambia radicalmente.

A pesar que la maestra de primer año ejerce violencia contra Susi por sus características físicas y económicas, la que tendrá mayor a lo largo de la educación básica en Susi en relación con su autoestima, es ésta última.

Sin embargo a pesar de este aislamiento producido por la experiencia educativa negativa, en Susi se iba gestando el deseo de una profesión.

Yo para esto desde niña quería ser maestra, porque yo ahí en la vecindad me desenvolvía olvidándome de la primaria, me desenvolvía con los niños y los quería, haz de cuenta que los formaba y yo era la maestra, ¡yo me sentía libre! ¿no? (E-SU1)

A pesar que la experiencia al inicio de la primaria fue negativa para la autoestima de Susi, el juego con los niños y posiblemente la experiencia positiva del kínder construyeron en Susi el deseo de ser maestra.

Como podemos apreciar hay dos cuestiones importantes en esta etapa de la vida de Susi, por un lado existe una baja autoestima la cual, según lo expresa Susi, se origina por la descalificación de la maestra de primer año de primaria, pero por otro lado se encuentra el deseo y el interés de convertirse en maestra.

Podemos analizar que ante el problema de la estigmatización de Susi por parte de la maestra debido a su condición económica, ella opta por *aceptar lo negativo*³⁸, a pesar que la madre la apoya al hablar con el director y la cambian de salón, esto no tiene un impacto positivo en Susi.

Podemos decir que, según Berger y Luckmann “a fin de seguir confiando en que es realmente quien cree ser, el individuo requiere no solo la confirmación implícita de ésta

³⁸ “Aceptar lo negativo” es uno de los tipos de solución ante un problema que señalan Berger y Luckmann en La construcción Social de la Realidad. Pág. 187.

identidad que le proporcionan los contactos cotidianos accidentales, sino también la confirmación explícita y emotivamente cargada que le brindan los otros significantes” (Berger y Luckmann 1968:187).

Berger y Luckmann distinguen *entre otros significantes y otros menos significantes*, es decir, las personas que son más importantes para nosotros cuya aceptación o descalificación tienen un impacto mayor en nosotros, en nuestra identidad y en nuestra vida cotidiana, los *otros menos significantes*, actúan como *coro*, es decir, su aceptación o desaprobación en la mayoría de los casos tiene menos impacto. En el caso de Susi podemos percatarnos que la maestra de primer año resulta ser un *otro significante*, su desaprobación impacta de mayor manera que la aprobación y el apoyo de su madre.

Es importante destacar que el “yo” siempre está en identificación con la acción que es lo que Berger y Luckmann llaman *autoexperiencia* (Berger y Luckmann 1968:94), al estar en la situación donde la maestra la descalifica, el yo de Susi se va formando dentro de dicha acción negativa e interioriza “soy pobre, soy menos que los demás”, por esta razón también resulta complejo que Susi supere el sentimiento de inferioridad.

Por otra parte en el juego con los niños, Susi adopta el rol de maestra, los niños la siguen y la obedecen, por tanto podemos decir que el deseo de ser maestra se pudo ir formando en la experiencia positiva que tuvo en el kínder y que después se reforzó en el juego con sus pares. Resulta interesante notar que Susi no juega con sus pares tomando el rol de alumna, sino que se posiciona en el rol de maestra, mostrando que tiene ciertas capacidades como el ordenar, dirigir y el interés por enseñar.

Mi complejo lo traía en la piel.

Secundaria, la ambivalencia en el sentido del estudio.

Susi, a la edad de 12 años, realiza el examen de admisión a la secundaria pública, sin embargo reprueba el examen. La madre de Susi decide ayudar a su hija, y acude a un vecino el cual es director de una secundaria privada, a petición de la madre, el vecino

decide ayudar a Susi consiguiéndole una beca en esa secundaria para que Susi pueda continuar estudiando.

Es importante hacer notar la intervención de la mamá para que Susi logre estudiar la secundaria, en esta etapa Susi necesita aún orientación para resolver ciertos problemas que se le presentan, por tanto el papel de la madre es brindarle esquemas de acción para la resolución de conflicto.

Ya en la secundaria el principal problema que encuentra Susi es el relacionado con su baja autoestima, la cual se acentúa, ella lo explica así:

Cuando llego a la secundaria me siento peor...porque era una secundaria particular, entonces tú sabes que el nivel económico era demasiado, influía mucho en mí, entonces yo me seguí sintiendo como una... una cucaracha y crecí con ese complejo desde la edad de 6 años. Quedó muy marcada para mí esa situación, entonces, te digo, yo entro a la secundaria y veo a mis compañeras de otro nivel económico y yo me sentía bastante mal. (E-SU1)

La experiencia el primer año en la primaria influye mucho en la forma en que Susi se desenvuelve en la escuela, y ella opta por el aislamiento de sus compañeros pero ahora durante la secundaria.

Entonces ahí me aílo más de mis compañeras, porque yo veía que se desenvolvían más y pues desgraciadamente uno con esas carencias siempre te van a marcar (se le llenan los ojos de lágrimas), ¡oh no quiero! (llevándose los dedos a los ojos), entonces fue difícil terminar la secundaria para mí porque había maestros que te marcaban. (E-SU1)

Es importante destacar que Susi opta por el aislamiento por la baja autoestima y el sentimiento de inferioridad atribuido a su baja condición económica, más no existe una agresión por parte de sus compañeros.

Sin embargo la relación con algunos profesores incrementa la baja autoestima:

Porque por ejemplo, el maestro de historia me anulaba, cuando me decía: es que tú ni por buena ni por mala... ¡no te me quedas!. ¡huy eso!" (E-SU1)

No todos los maestros son iguales

Este aislamiento y el sentimiento de inferioridad, así como los comentarios de los profesores hacen que continúe el problema de inseguridad en Susi, sin embargo no todos los maestros son iguales:

Había los maestros de música y el de español... que siempre me apoyaban. El maestro de español siempre decía: es que las personas que más salen adelante son las que carecen de esto... (refiriéndose a la lo económico). Eso me levantaba, él ponía siempre el ejemplo de Benito Juárez que siendo una persona muy pobre, que no hablaba el idioma, sobresalió y llegó a ser presidente, y eso como que a mí me motivaba y decía: ¡yo a lo mejor también puedo! , ¡pero mi complejo lo traía en la piel!. (E-SU1).

La motivación de los maestros resulta un factor importante en la experiencia escolar de Susi, ya que le brindan imágenes simbólicas, para darle a Susi el mensaje de que puede lograr salir adelante, a Susi la motiva el discurso del maestro cuando pone de ejemplo a personajes que pese a su baja condición económica logran sus metas, como nos podemos percatar la cuestión económica es la que representa el mayor problema para Susi, ya que si bien sus compañeros son de otra condición económica, ellos no la agreden ni discriminan por esta situación.

Podría decirse que en estos momentos existe un sentimiento de autoeficacia, al sentirse capaz de realizar sus metas educativas.

El papel de la madre en esta etapa de la secundaria es muy importante, ya que ella continúa orientando a Susi, le sigue brindando esquemas de acción y sentidos para resolver las situaciones de la vida cotidiana y lograr un equilibrio.

La experiencia en la secundaria resulta ambivalente para Susi, ya que por un lado está la descalificación que se hace ella misma respecto a sus compañeros, y algunos comentarios

de los maestros que acentúan la inseguridad para desenvolverse en la escuela, por otro lado existe también el apoyo de otros maestros que la motivan para continuar estudiando y el apoyo de su madre.

A pesar que continúa el sentimiento de inseguridad en Susi, ella logra terminar la secundaria, por tanto estas experiencias van construyendo el depósito subjetivo de sentido en Susi, el cual orienta a Susi a la decisión de continuar estudiando.

El sentido del estudio por tanto se va construyendo en esas ambivalencias que Susi sufre en la relación cotidiana con los otros, lo negativo influye en su inseguridad pero lo positivo es una motivación para que siga adelante.

Educación profesional: ¿A que me voy a dedicar?

Los otros significantes como motivantes del proyecto educativo

Al terminar la secundaria, cuando Susi tiene aproximadamente 16 años, continúa con el deseo de ser maestra, su madre apoya el deseo de su hija y vuelve a tener un papel importante en el logro de este deseo:

Pues mi mamá dice: ¡pues si quieres ser maestra te vas a la nacional!. Y pues que nos vamos a la Normal de maestros, allá anduvo mi mamá investigando y todo y resulta que pues logro que me reciban los documentos para hacer el examen (E-SU1).

Susi realiza el examen para la Escuela Normal de maestros, sin embargo no pasa el examen, esta situación hace que Susi piense en dedicarse a otra cosa y dejar definitivamente de estudiar.

Hago el examen y otro fracaso más... ¡no quedé!, yo ahí sí me desilusioné bastante ¡sí! Yo decía: ¡creo que ahora si hasta acá, porque soy pobre! Yo decía: pues no quedé, no voy a estudiar, ¿a qué me voy a dedicar? , pues a lo que mi mamá hacía...a lavar, a atender casas, porque desde niñas nosotras lo hicimos. (E-SU1)

Como vemos nuevamente Susi liga su fracaso escolar con su situación económica, debido a su sentimiento de inferioridad el hecho de reprobado el examen de admisión representa

que se deberá dedicar al trabajo de limpiar casas que es lo que sabe hacer, ya que desde niña ella limpiaba casas para apoyar económica a su mamá.

Susi opta nuevamente ante este problema, la aceptación, es decir, acepta que reprobó el examen y que ya no puede continuar estudiando.

Sin embargo la madre toma nuevamente en sus manos el proyecto educativo de Susi y habla con el profesor de música de la secundaria pidiéndole apoyo, ya que para ella, su hija tiene la capacidad para seguir estudiando.

Mi mamá hablando con el maestro de música, le decía: ¡es que ella puede estudiar!. Pero ignorante mi mamá, pues no conocía nada, pero buscó la manera. Mi papá no, él siempre muy pasivo, decía: pues si no quiere estudiar....ó si no puede, pues no. Entonces el maestro de música platicando con mi mamá le dijo: mire yo le voy a conseguir una escuela para que sea maestra, pero es privada. ¡Y dale otra vez con la particular!, y yo decía: ¡no y no quiero!. Me sentía tan mal... con mi complejo y pues el maestro dijo: yo les voy a dar la inscripción y mensualmente la colegiatura para que ella estudie. (E-SU1)

A pesar que su mamá busca y consigue esta oportunidad para que Susi estudie, ella ya tenía en mente dedicarse a otra cosa, y trata de rechaza esta oportunidad, sin embargo con la motivación de su madre entra a estudiar en la Escuela Normal por Cooperación en la colonia Roma.

Podemos percatarnos que Susi reprueba el examen de admisión a la Normal y el principal obstáculo que identifica para salir adelante es la cuestión económica, no la capacidad intelectual necesaria para lograrlo, la madre al pedir el apoyo del profesor de música pone en manifiesto esta capacidad al decir “Es que ella puede estudiar”. Este aspecto es importante ya que Susi no pone en duda su capacidad para estudiar.

Doy gracias a Dios que salí.

Proyecto de vida y el sentido del estudio

Ya en la escuela Normal, el sentimiento de inferioridad de Susi tiene sus repercusiones en el aprovechamiento escolar.

Entonces entro y ¡ay no!, créeme, que doy gracias a Dios que salí, pero yo jamás quería participar ¡ay no! Me bloqueaba, porque a veces no entendía, afortunadamente, no fui tanto de reprobadas, ni de excelentes calificaciones, varias veces reprobé materias por no pagar a tiempo la colegiatura, pero fueron como en tres ocasiones. Y bueno, las reprobaba y después las pasaba” (E-SU1)

Como podemos darnos cuenta a pesar que Susi logra llegar a la Normal y estudiar para maestra su sentimiento de inferioridad sigue afectando su vida escolar ya que le cuesta trabajo participar. Es importante resaltar como lo mencionamos anteriormente, que Susi acepta que hubo momentos en que no entendía lo visto en clase, que no tenía excelentes calificaciones, y que llegó a reprobado materias debido al retraso del pago de la colegiatura, más nunca Susi explicó su bajo rendimiento escolar como consecuencia de una baja capacidad intelectual.

Esto nos resulta importante ya que Susi tiene la idea que cuenta con la capacidad necesaria para estudiar y lograr sus metas, y logra identificar que su problema es la baja autoestima y no su capacidad intelectual.

En el transcurso de su carrera Susi encuentra también el gusto por la Biología, esto la lleva a idear un proyecto de vida:

Mi primer proyecto... yo tenía la ilusión de trabajar, y además la idea de ser bióloga, al principio yo quería ser maestra, pero después, en el transcurso de la escuela Normal me fije que me gustaba la biología, y quería ir a la universidad. (E-SU1)

Susi dentro del submundo de la educación profesional, encuentra sentido e interés en la biología, incluso planea trabajar como maestra e ir a la universidad, este deseo proviene de un *motivo porque*, ya que debido al acercamiento que tiene en la Normal con esa materia es como surge el interés. También podemos percatarnos que al trazar un plan existe un compromiso con la vida.

Yo para trabajar, ¡no!

Esquemas tipificadores decisivos para la toma de decisiones

Durante los siguientes 3 años, mientras estudiaba la educación Normal, Susi continuaba viviendo con sus padres y sus hermanos y se encargaba de las labores del hogar así como de los hermanos menores, situación que le brindó un sentido de responsabilidad que posiblemente influyó en que terminara la Normal.

Yo me sentía importante pero ahí en mi casa, pero el problema era afuera, porque yo organizaba a mis hermanos y todo, pero afuera ¡ya no!, no podía enfrentarme al mundo. Resulta que como gustes o mandes, yo ya estoy en la Normal, salgo adelante como sea, pero mi complejo no me deja, yo digo: yo para trabajar, ¡no! (E-SU1)

A pesar que se encuentra ya en la educación Normal, formándose profesionalmente, Susi piensa que no podrá trabajar, debido a esa inseguridad que tiene para enfrentarse a las demás persona y a las situaciones, por lo que al terminar la carrera a los 19 años decide no trabajar.

En la etapa escolar de Susi tanto la educación básica como profesional encontramos que la Socialización primaria (familia), le brinda ciertos conocimientos de la vida cotidiana y ciertos esquemas tipificadores, sin embargo éstos son superados por la estigmatización de la maestra debido a su condición socioeconómica.

Esta experiencia escolar negativa que afecta a Susi tiene repercusiones en el ámbito escolar y personal (identidad), los sentidos brindados por la familia se encuentran en contraposición con el sin sentido generado por la violencia de la profesora de primer año.

Los esquemas de acción y el sentido en toda la etapa escolar de Susi son guiados por su madre, sin embargo hay que destacar que Susi también tiene una participación importante en el logro de sus metas educativas, ya que por más interés de la madre en que ella estudie y en encontrar los medios para que Susi continuara estudiando, es la

misma Susi la que asiste a la escuela, estudia, presenta los exámenes y logra cada nivel escolar.

Susi guía la acción de estudiar por un sentido de responsabilidad, obtenido de la tarea de cuidar a sus hermanos menores y por motivos como el apoyo y guía de su madre, así como por el deseo de salir adelante que puede verse en la disposición que tiene para asistir a la escuela, estudiar y pasar los exámenes y en el deseo de ser maestra.

La socialización primaria de Susi resulta ambivalente, ya que por una parte la condición económica de la familia refuerza el sentimiento de inferioridad de Susi, pero por otra parte está el apoyo y el sentido del estudio que la madre le aporta, no obstante que ella no había tenido escolaridad.

De aquí que el sentido del estudio no siempre lo posee un adolescente sino que es estructurado por los esquemas tipificadores y acervos de sentido de los padres, en el caso de Susi, exclusivamente por la madre.

Por tanto Susi encuentra elementos significativos en su trayectoria escolar como son los maestros que la motivan, la imágenes simbólicas, el apoyo de su madre, los cuales refuerzan el sentimiento de capacidad que Susi muestra para lograr culminar sus estudios e incluso de continuar con una carrera universitaria para estudiar Biología.

Por tanto podemos decir que el sentido que Susi encuentra en el estudio se construye en escenarios contradictorios, donde se crea sentido pero a la vez surge el sin sentido, sin embargo el sentido brindado por la madre, algunos maestros y el juego con los niños de la vecindad logran en Susi el deseo de ser maestra, la capacidad y la responsabilidad para lograrlo.

Vida matrimonial: ¡Ay hasta que alguien se fija en mí!

Motivos para trabajar.

Esta etapa marca a Susi en muchos sentidos, ya que es donde su sentimiento de inferioridad la lleva a tomar la decisión de dedicarse al hogar, sin embargo también encontrará motivos para ingresar a trabajar y mejorar su estilo de vida.

A los 19 años, Susi conoce a su esposo en la escuela Normal, él se gradúa un año antes que ella y le pide que se vaya a vivir con él, aún sin que ella haya terminado la Normal.

En ese tiempo esta persona se acerca y digo: ¡ay hasta que alguien se fija en mí!, como que dije: ¡hay que dale las gracias!. Pues resulta que nos hacemos novios, y resulta que él termina antes que yo y le dan un interinato en Durango, y bueno fue más el enamoramiento y ya, nunca me fijó en nada, nunca pregunté nada simplemente ya, cuando yo terminé la carrera me dice: ¡vámonos!, y entonces mi mamá tenía la ilusión de que yo trabajara y ahí le rompí la ilusión. (E-SU1)

El novio de Susi le pide irse a vivir con él antes que ella termine la carrera, Susi considera esta opción, sin embargo su mamá es la que orienta a Susi para que termine la carrera:

Mi mamá decía: bueno, yo no quiero que te cases, antes tú termina la carrera, al día siguiente que terminas te casas. Y bueno la hice feliz, terminé en noviembre, y en enero me voy con él. (E-SU1)

Susi piensa en irse con su entonces novio antes de terminar la carrera y es debido a la petición de su madre, que la termina antes de casarse, es decir, la madre le brinda un sentido de terminación de proyecto, al pedirle que termine la carrera y después se case, por tanto Susi accede a terminar para darle gusto a su mamá.

Por otra parte el matrimonio se convierte en un factor más que refuerza la decisión de no trabajar, y Susi se aleja de su madre y de la guía que ella ha sido a lo largo de su vida para el logro de sus metas educativas.

Susi se va a vivir con su esposo a Durango y un mes después regresa al DF a la delegación Xochimilco y se dedica al campo.

Si hubiera estudiado entonces hubiera sido diferente.

Confrontación de esquemas tipificadores.

Susi empieza a sufrir una serie de maltratos por parte de su esposo y la familia de él, sin embargo permanece en esta situación muchos años porque se dice: “yo me lo busque, ahora me aguanto”, es decir, existe una auto experiencia donde identifica su yo con el sentido de la acción, Susi está siendo maltratada y entiende esta situación al declarar “yo me lo busque”, por lo tanto su Yo se objetiviza y decide seguir en esa situación.

Es cuando Susi empieza a comparar la educación y los valores recibidos en su familia, con el comportamiento de la familia de su esposo, empieza a notar que las cosas no deben ser así.

Por ejemplo, mi mamá sí tenía valores católicos, yo estaba acostumbrada a ir a misa, confesarme, comulgar, vivir los valores, el respeto, que en mi casa sí hubo. Pero acá con mis suegros, el alcoholismo estaba a lo máximo, mi suegra diario borracha.” (E-SU1)

En esos momentos la educación recibida por su madre es la que tiene un papel importante en la vida de Susi ya que es un factor para que se empiece a dar cuenta que esa situación no le gusta. Existe una confrontación de esquemas tipificadores y de acervos de sentido, con los que había sido educada en la familia y los que estaba viviendo con su esposo.

Sin embargo ella continúa en un estado de pasividad ante las agresiones, debido a su complejo de inferioridad.

Yo llegué ahí a ser sumisa, siempre fui eso, aceptar a ser pasiva, todo como viniera ¿no?, y yo me castigaba con el: ¡yo me lo busqué!, ¡si yo hubiera trabajado, entonces hubiera sido diferente!. Y me dediqué al campo y él también y pues ya... todos los proyectos que hice de trabajar y salir adelante en ese momento todo se derrumbó y además estaba embarazada ya (E-SU1)

A pesar que ella acepta esta situación, tiene presente que su profesión es un elemento valioso y que de haberse dedicado a trabajar su vida hubiera sido diferente.

Dentro de la agresión que vive y el sentimiento de inferioridad, Susi entiende que lo que vive no está bien, ahora no tiene el apoyo de la madre sin embargo ella se va dando cuenta que cuenta que no se siente satisfecha con la situación que vive.

Cuando nace el primer hijo de Susi, es cuando ella empieza a cambiar esta actitud pasiva:

Nace mi hijo y empiezan los problemas más fuertes con la señora, porque ella quería imponerse, yo ya traía mis principios, mis valores, y bueno me enfrenté a ella. Y bueno, es que también empecé a ver que el también era alcohólico, mujeriego (E-SU1)

Consideramos que los acervos sociales de sentido que obtuvo en la socialización primaria fueron internalizados en su depósito individual de sentido y utilizados en este momento cuando se enfrenta a los malos tratos por parte de su familia política. Su nuevo rol de madre, los valores y otros sentidos en la parte anterior de su vida permiten que ella logre enfrentar sus actuales condiciones de vida, este enfrentamiento surge ahora de una motivación intrínseca y ya no por una motivación o guía e su madre.

Sin embargo la situación con su esposo continúa, ya que, si bien no se siente satisfecha con ésta, la acepta son sus hijos, el sentimiento de culpa son sus justificaciones.

Ingreso al ámbito laboral: *Me gustaba ir al trabajo.*

Uso de los depósitos de sentido

Cuando Susi tiene 20 años, se presenta la oportunidad en una primaria oficial de entrar a laborar como maestra, y convence a su esposo para que la deje trabajar donde permanecerá hasta su jubilación.

Esta decisión representa un *motivo porque*, ya que está precedida por las necesidades económicas que vive con sus hijos. Podemos percatarnos que entre sus actitudes de pasividad, aceptación, sumisión y baja autoestima, se encuentra también una búsqueda de sentido, de un proyecto de vida diferente al que tenía cuando se casó y que era el dedicarse a su hogar.

Su decisión de laborar, representa la concreción de sentido que ahora se da de forma autónoma, ya que no cuenta con el apoyo de su madre como fue en la etapa de

estudiante. Su proyecto lo realiza en medio de agresiones y descalificaciones por parte de la familia de su esposo. Queremos destacar que la decisión de trabajar que fue impulsada por depósitos de sentido formados en experiencias anteriores que la impulsaron a primero darse cuenta que no se sentía satisfecha con la situación que estaba viviendo y después el decidir ingresar a trabajar.

Tanto la toma de conciencia como la acción, muestra un cambio de esquemas tipificadores hacia su esposo, ya que es capaz de expresar sus deseos de laborar y de no seguir dedicándose al hogar, situación que le genera conflictos con la familia de su esposo, ya que eran de la idea que ella se tenía que quedar en el hogar. Resulta muy importante resaltar que a pesar de la familia de su esposo reprueba esta decisión de Susi, y ya no cuenta con el apoyo de su madre, Susi entra a trabajar.

A pesar que Susi tiene una preparación como maestra normalista, y ha tomado la decisión de trabajar, su inseguridad también se ve reflejada al inicio de su vida laboral ya que ha Susi le cuesta trabajo desarrollarse en el trabajo frente a los padres, maestros y alumnos.

Me gustaba ir al trabajo, pero yo sufría para pararme frente a los niños, frente a los maestros, mis compañeros, más aún frente a los papás en las juntas, yo no podía, me ponía muy mal.” (E-SU1)

A pesar de la falta de seguridad, Susi continua en el trabajo, el cual es un aspecto constitutivo en su vida, ya que representa el ingreso a otro submundo, la obtención de un nuevo rol, así como el conocimiento especializado proveniente de los acervos sociales de sentido, pero interiorizados como proceso subjetivo.

Trabajo y familia

Susi empieza a tomar confianza en su trabajo, a lo largo de los siguientes años. Durante ese tiempo tiene 5 hijos y los problemas en su matrimonio continúa. Sin embargo, un aspecto importante es que ella empieza a tomar decisiones importantes, que la van sacando de la sumisión y la inseguridad que había tenido a lo largo de los años.

Susi manifiesta un deseo de independencia, con lo cual logra salir de casa de sus suegros e irse a vivir a casa de su madre para después independizarse con su esposo e hijos, cuando se le pregunta sobre el origen de su deseo de independencia, ella expresa que:

Pues no sé, la verdad no sé, solo sé que siempre quise vivir sola, sin estar atada a mi familia (E-SU1)

En esta etapa, podemos percatarnos que entre su inseguridad personal también existía un sentido de autonomía en Susi, y que ahora se muestra en una autoestima mayor que la impulsa a buscar mejores condiciones de vida.

Me di cuenta que sí valía, y valía mucho.

Nuevos esquemas tipificadores y significantes para el enfrentamiento de la realidad

A pesar que Susi es exitosa en su profesión, la inseguridad y los problemas familiares la siguen afectando, es hasta que descubre una infidelidad de su esposo que ella empieza a hacer cambios drásticos. Asiste a terapia psicológica la cual le ayuda a subir su autoestima.

Ahí fue cuando yo empecé a ver que sí valía, porque yo recibía estímulos económicos de mejor docente, recibí premios, medallas por mi labor y eso no tenía sentido para mí, hasta que fui a la terapia y me di cuenta que sí valía y valía mucho, así que lo primero que hice fue poner límites en mi matrimonio” (E-SU1)

Podemos percatarnos que Susi relaciona su valor como persona con la parte laboral cuando ella se da cuenta que sus logros laborales indican su valor no solo como profesionista sino también como persona, lo cual la impulsa a poner límites en su matrimonio, deja de aportar todo su dinero para el hogar y de cubrir las necesidades de su esposo .

Ante el problema de la infidelidad de su esposo Susi recurre a otros significantes en este caso a la psicóloga. Debemos notar que esta infidelidad provoca un desequilibrio en la vida de Susi, por lo tanto puede considerarse una crisis, el recurso utilizado es la terapia psicológica, la que le ayuda a valorarse y a que encuentre un nuevo proyecto de vida.

Sin embargo este cambio que hace Susi al poner límites en su matrimonio no se origina solo con la terapia, ya se había formado un sentimiento de superación personal y podemos decir que la decisión de asistir con un psicólogo marca un punto importante para Susi, ya que empieza a buscar ella sola una solución a su problema. Por tanto podemos decir que el sentido de superación personal impulsa a afrontar los obstáculos de la trayectoria de vida.

El trabajo resulta un elemento importante en este cambio, si bien Susi trae consigo sentidos de la socialización primaria y de experiencias previas, el trabajo es también un proveedor de sentidos.

Susi se incorpora a ejercer su profesión de maestra, ahí adquiere roles tales como maestra ó compañera, diferentes al rol de ama de casa que venía desempeñando, estos roles ahora tienen conocimientos especializados los cuales de alguna manera van incorporándose en el depósito de sentido de Susi,.

La motivación y el apoyo que Susi recibió de su mamá, ella ahora tiene la motivación de salir adelante porque tiene 5 hijos.

Resulta importante resaltar que cuando Susi asiste a terapia y empieza a darse cuenta que “vale mucho”, relaciona inmediatamente ese valor como persona con los logros profesionales.

Si recordamos Susi entra a trabajar con la misma inseguridad que manifiesta durante su escolaridad, sin embargo igual que en esas ocasiones ella logra salir adelante. La principal diferencia entre esas experiencias educativas y esta nueva etapa laboral, es la autonomía de la madre, ahora Susi es la que echa mano de sus recursos para darle dirección y sentido a sus acciones.

Divorcio: *Me sentí libre empecé a hacer lo que yo quería.*

Motivos para y autonomía.

Susi decide dejar de atender a su esposo (deja de lavar su ropa, de prepararle la cena etc). Debido a que su esposo tiene episodios de celos y agresividad verbal contra Susi cada vez que ella sale con amistades y familiares, como consecuencia de la terapia tiene cambios de actitud y no dejar que estas situaciones la sigan afectando, Susi salía con compañeros del trabajo e hijos, sin temor a los celos de su esposo, hasta que un día en una salida con sus hijos a Oaxtepec, llegando a su casa, su esposo enojado le pidió el divorcio. Susi a la edad de 57 años se divorcia y se va a vivir a una casa propia que consigue mediante el crédito de su trabajo, se va a vivir su con su hijo menor.

En esta etapa es importante destacar que los hijos de Susi crecieron y no viven más con ella, excepto el hijo menor, y a pesar que su esposo le pide e insiste en que regresen, los motivos por los que toma la decisión es el interés por una mejor vida.

Fueron muchas cosas, aunque me buscó ¡no!, ya no, definitivamente la situación fue muy difícil, así que me quedé a vivir con mi hijo. (E-SU1)

Susi manifiesta que una vez separada ella se siente libre:

Fue muy favorable, porque me sentí libre, empezar a hacer lo que yo quería, a vivir bien, así yo le decía, decido también jubilarme (E-SU1)

Susi le da un sentido al divorcio, de vivir mejor, y dejar el estilo sumiso en el que vivió tantos años, es decir, ahora el motivo porque es la autoestima, el saber que ella vale, el motivo para de esta situación será el tener libertad. Así mismo se ve un sentido de auto eficiencia para lograr salir adelante por ella misma y un manejo de emociones importante para esta nueva etapa.

Jubilación: ¡Me voy a dedicar a pasear!

Nuevos roles y esquemas tipificadores para la adaptación

Susi decide jubilarse y toma de motivo, la constante visita de su ex esposo a su trabajo para reconciliarse:

Como este señor sabía donde trabajaba, pues iba a mi trabajo y para mí si fue total la separación, y me cansaba que fuera a mi trabajo, me llevo un año en trámites (E-SU2)

Se jubila a los 59 años, los planes que tenía para utilizar su tiempo libre era el viajar:

“Yo dije me voy a dedicar a pasear, divertirme, a hacer lo que nunca pude hacer casada, porque casada era trabajo, trabajo, hijos todo, entonces pasear era mi proyecto inicial pero no, afortunadamente digo yo me comprometo a participar en la iglesia, y hago lo que me gusta hacer” (E-SU2)

La jubilación para Susi no representa un problema ya que ella decide utilizar su tiempo en otras actividades que no pudo hacer anteriormente, ella está consciente que ahora se dedicará a ella y no a su familia como había sido.

Era algo que yo estaba anhelando, deseando, fueron como dos años que yo no sentía nada, no sentí deseos de regresar, me la pase tranquila, y para esto yo que soy católica, busco la forma de tener esa misma situación de mi religión, seguirla, ¿no? Y ahí en el mero pueblo de San Vicente empiezo a ir a la iglesia, empiezo a participar en algunos grupos de la iglesia, y me decido dar catecismo, y a la fecha, es algo que me llena que me siento muy bien (E-SU2)

La jubilación implica una pérdida de rutinas y a la vez de roles, sin embargo, el jubilarse no provoca una crisis en Susi ya que por un lado es algo que desea hacer como parte de su independencia, por otra parte esa falta de roles como maestra, compañera, trabajador, es reemplazada por otra actividad y un nuevo rol, en este caso el ser catequista de la iglesia.

El hijo que vivía con Susi se casa y para ella representa el momento de hacer un nuevo plan de vida.

Cuando él decide casarse, hago yo también un proyecto, bueno, cuando él estaba, yo ya sabía a qué hora llegaba, yo tenía que atenderlo, como madre yo era responsable¿ no?, cuando él me dice que se va a casar, en ese momento digo: ¡yo tengo que hacer otra cosa!, no me voy a quedar aquí, entonces digo: ¡no!, yo tengo que hacer algo!, ¡no me voy a dedicar a tener mi casa como un espejo! ¡no!, si me gusta a hacer el quehacer, lo hago con mucho

gusto, me gusta tener mi casa limpia, pero dije: no me voy a dedicar exclusivamente a la casa . Si pensé dedicarme a lo de la iglesia que me gusta, pero no quedarme en casa ya que no estaba mi hijo.” (E-SU2)

Como vemos Susi resuelve el problema del tiempo libre, incorporándose a otras actividades, socializando y de alguna manera al enseñar catecismo, regresa a esta labor de educativa a la cual se dedicó muchos años. Ahora las actividades que realizan tienen un sentido que es personal, brindado por el depósito de sentido subjetivo de Susi, que en este caso va encaminado a la superación personal.

Anteriormente el proyecto de vida iba encaminado a sacar adelante a sus hijos, es decir, iba dirigido a otras personas, sin embargo, también desde que empieza a comparar la situación con su familia política y sus valores existe un cambio en Susi, y se empiezan a ver cambios importantes que van dirigidos a mejorar la calidad de vida de sus hijos.

El divorcio es otra etapa importante ya que esta acción está precedida por varias experiencias emancipadoras que había tenido y que se incorporaron en su depósito de sentido, sin embargo aún el rol de madre y las exigencias que trae consigo este rol, seguían presentes en su vida . Es hasta que su hijo más chico decide casarse e irse de la casa que Susi empieza a construir un proyecto de vida dirigido a su bienestar personal.

La Universidad de la Tercera Edad

En el apartado anterior expusimos la experiencia escolar y laboral de Susi, así como episodios de su vida personal, como fueron el papel de su madre como proveedora de sentido, el matrimonio y el divorcio, las cuales son etapas importantes donde se puede apreciar el uso de acervos de sentido, así como el sentido obtenido de estas experiencias.

Como podemos apreciar las experiencias previas tanto escolares como laborales y personales construyen depósitos de sentido en Susi, con los cuales ella logra cambiar esquemas tipificadores. Influye también en su identidad, autoestima y por tanto en su acción. Por lo tanto el mismo depósito después de todas estas experiencias está

conformado por sentido que orienta las acciones posteriores, entre ellas, la del ingreso a estudiar en la Universidad de la Tercera Edad.

En este apartado expondremos lo que para Susi representa estar en la Universidad de la Tercera Edad, el sentido que tiene para ella estudiar, lo que significa ser estudiante y analizaremos las aportaciones que tiene esta experiencia en esta etapa de su vida, para la construcción de su proyecto de vida y cómo este ha cambiado, así como los elementos significativos que le brinda la Universidad para la resolución de conflictos y para el logro de un envejecimiento exitoso.

Ingreso a la Universidad de la Tercera Edad: ¡Esta es mi oportunidad!

Ingreso a la universidad uso de nuevos esquemas tipificadores y motivos para y porque

Decidida a tener un nuevo proyecto de vida, Susi ve en la televisión un anuncio sobre la Universidad de la Tercera Edad.

Sale un comercial en la tele, y hablan de la Universidad para adultos y dije: ¡ahí está!, claro que yo pensaba que era una escuela como todas, que nos iban a dejar tareas, calificaciones, sin embargo dije: ¡esta es mi oportunidad!. (E-SU2)

Como podemos darnos cuenta, ella se imaginaba la Universidad como una institución educativa formal, donde se realizarían tareas y tendría calificaciones, es decir, como el tipo de escuela que ella conocía de acuerdo a su experiencia previa. A pesar de que su experiencia escolar previa no fue muy grata, a ella le interesa esta nueva oportunidad de asistir a la escuela.

Entonces yo dije: ¡me voy a ir a cursos!, ese era la idea, ¡me voy a ir a cursos, voy a hacer otras cosas!, nunca jamás pensé dedicarme a mi casa" (E-SU2)

La decisión de realizar una actividad que no sea el aseo de la casa resulta un cambio de esquemas tipificadores muy importante y totalmente contrastante al que Susi tuvo en etapas anteriores, si recordamos la primera fue cuando reprueba el examen de la escuela Normal de maestros, momento en el cual Susi piensa dedicarse al aseo de casas, y otro

posteriormente cuando termina la Normal y decide dedicarse a su hogar en lugar de trabajar.

Por lo tanto podemos decir que el cambio de esquemas proviene de las experiencias previas donde Susi logra valorarse, subir su autoestima y buscar opciones para su bienestar y ya no por el de los demás. Además existe un cambio de roles, ya que el rol de madre de alguna manera cambia, ya que ahora no es responsable de sus hijos, así mismo ya no tiene el rol de esposa por lo que a partir de toda la construcción personal de sus etapas previas el decidir dedicarse a su desarrollo personal.

Susi ya había pensado en tomar cursos aún antes que su hijo le avisara que iba a casarse, por lo que esto pudo haber sido un motivo más para su decisión de estudiar.

Antes que se casara mi hijo ya tenía ganas de tomar un curso de Tanatología, como que a mí me llamaba la atención esta materia y había estado buscando algo así , habían personas que me mencionaban de cursos en la UNAM, pero nunca se había dado la oportunidad. Cuando yo veo este comercial en la tele, empiezo a investigar, de qué se trata, como llegar. Primero, comenté con una amiga, una vecina más bien, porque me preguntó: ¿y ahora que piensas hacer? y le dije: ¡voy a estudiar, no sé qué pero voy a estudiar! Entonces le pregunto a ella: ¿Oye, tú has escuchado de la Universidad para adultos?, Me dice: Creo que sí, pero no te preocupes, yo voy a investigar y te voy a dar los datos” (E-SU2)

La amiga de Susi le comenta el lugar donde estará la Universidad y Susi investiga cómo llegar desde su ahora nueva casa en Chicoloapan Edo. de México a la delegación Benito Juárez, lugar donde estará la Universidad.

Como podemos darnos cuenta Susi tiene un compromiso con la vida que pretende lograr a partir de diversas actividades entre ellas toma en cuenta el entrar a la Universidad, así mismo se logra ver un sentido de autosuficiencia y de compromiso con la vida.

Susi le da especial importancia al aprendizaje en esta etapa de su vida.

Mi interés era aprender y estar en un centro educativo en el que iba a poder hacer otras cosas ¿no?, que iba a aprender, eso era lo

que a mí en lo personal me motivó para decidir, claro que cuando mi familia se entera me dicen ¡ah que bueno abuelita! pues me motivó más” (E-SU2)

Por lo que menciona, ella identifica tres elementos motivantes en la decisión de estudiar, la primera el interés de aprender, la segunda estar en un centro educativo y la tercera la motivación de su familia. Sin embargo no hay que olvidar que ese interés también surge del tiempo libre y la necesidad de hacer nuevas actividades dirigidas a ella misma y su bienestar, situación que igualmente contrasta con las etapas anteriores ya que ahora ella toma las decisiones, busca las oportunidades y los medios para conseguir sus metas, así mismo la motivación familiar pasa a ser en segundo lugar como un “otro” que reafirma la decisión inicial.

¡Qué bueno que llegué aquí!

Nuevos roles y nuevos conocimientos para su depósito de sentido

Susi investiga las fechas de inscripción y se va a inscribir, sin embargo al momento de elegir sus materias se da cuenta que Tanatología está saturada y sus opciones se limitan a unas pocas materias disponibles.

Para esto nada más había Ortografía, Análisis de conflictos y toma de decisiones y...no me acuerdo, yo solo tomé esas dos, porque ya no había, ya se había terminado todo, y dije: pues ortografía de algo me tiene que servir, la cosa era estar. (E-SU2)

A pesar que las materias a las que se inscribe no son las que había pensado Susi expresa lo que aprendió en ellas, esto manifiesta el sentido que tiene para ella el aprender nuevas habilidades.

En Ortografía no andaba yo muy mal, pero como que no sé muy bien redactar, cuando pasamos a la clase Toma de decisiones, pues empiezan a tocar cosas que... como que me están dando algo más para aprender a tomar decisiones, porque es una parte conflictiva en mí, no saber tomar las decisiones, entonces me siento a gusto, y digo: ¡Qué bueno que llegué aquí! (E-SU2)

Susi se da cuenta que la materia “Análisis de Conflictos y Toma de decisiones” toca una parte conflictiva en ella, por tanto ahora podemos notar que es consciente de sus necesidades y le otorga una utilidad al conocimiento que está adquiriendo, esta materia a la vez le da sentido que lo interioriza en su depósito y el cual sabe, de alguna manera, le ayudarán a la resolución de conflictos posteriores.

Al entrar a la Universidad se encuentra con una dinámica placentera para estudiar, diferente a la que ella imaginaba, basada en exámenes y calificaciones.

Afortunadamente que no hay exámenes, esa era mi idea ¿no?, entonces al ver esto como que me tranquilizó más, ya no tengo que estar aprendiendo para un examen, ahora sé que si no aprendo está bien y si aprendo está mejor” (E-SU2)

Susi ahora utiliza esta experiencia de la Universidad como un espacio educativo donde tiene la posibilidad de aprender, sin embargo ya no es una exigencia el hacerlo, ni está a prueba para pasar de grado, por tanto los esquemas tipificadores se actualizan.

Al siguiente periodo escolar Susi tiene la opción de elegir materias antes que los de nuevo ingreso, y tiene más opciones de materias disponibles, sin embargo nuevamente no logra entrar a Tanatología.

Como que yo siempre enfoco las cosas a lo que yo necesito, y tomé la clase de “activa tu mente”, porque yo quería activar mi mente para ver otras cosas ¿no? Como que dije: al dejar de trabajar como que si fui dejando mi mente. Tomo ésa, la clase análisis de conflicto porque digo: ¡todavía falta ver, analizar, cuales son mis problemas y conocerme un poquito más, cómo voy a tomar esas decisiones que aún me cuestan trabajo! y... yoga antiestrés.

Como podemos ver Susi toma ahora las decisiones sobre las materias de acuerdo a sus propias necesidades y a una necesidad de desarrollo personal con “Análisis de conflictos”. Mantenimiento intelectual con “Activa tu mente” e incluso un mantenimiento físico con la actividad de “yoga antiestrés”, ella es consciente que el haber dejado de trabajar puede significar un desequilibrio, así mismo está interesada en seguir mejorando en la toma de decisiones y resolución de conflictos, sin embargo no es consciente que de esta manera

está cumpliendo con los supuestos para lograr un envejecimiento exitoso. Este comportamiento es muy importante porque su sentido subjetivo, el más interno de su personalidad está orientado a una finalidad de mejora y equilibrio.

En el actual tercer periodo que asiste a la Universidad, toma las materias de Logoterapia, Análisis de conflictos y Yoga antiestrés.

Creo que me está ayudando mucho la yoga antiestrés, empiezo a controlar ciertas cosas, volví a tomar Análisis de conflictos, en Análisis siento que todavía, hay muchas cosas que me están dando ¿no?, y me sirve para muchas cosas que a mí me faltan... en Logoterapia estoy aprendiendo que yo soy dueña de mi tiempo, de mí misma, soy dueña de mis decisiones, junto con Toma de decisiones, que ahora yo tengo que ver por mí, ya di mucho, entonces yo creo que me está enseñando a...valerme por mí misma, me falta mucho el conocerme más... y a penas voy iniciando... voy en ese proceso..." (E-SU2)

Para Susi las materias que toma ahora refuerzan lo que ha venido trabajando en los periodos anteriores. También representan un fortalecimiento de aquella preocupación por ella misma y su bienestar que se vio reflejada en etapas anteriores, por ejemplo cuando entra a terapia y al darse cuenta que ella "vale" pone límites a su matrimonio. Susi le da una utilidad a los conocimientos que va adquiriendo en el cuidado hacia sí misma.

Por sus decisiones y acciones podemos decir que está reforzando el control emocional, la autosuficiencia y el compromiso con la vida, así como también mantiene un adecuado funcionamiento cognitivo al mantenerse activa mental y físicamente, evitando así el deterioro.

Lo aprendido en la Universidad de la Tercera Edad: ¡Tú vales mucho!

Nuevos aprendizajes y sentido del estudio en la Universidad que utiliza en la vida cotidiana.

Sobre lo que Susi ha aprendido en la Universidad, ella manifiesta:

El conocimiento de mí misma, de aprender a ser dueña de mí, de hecho no he dependido afortunadamente de nadie, a saber gozar de esa libertad” (E-SU2)

Como vemos la Universidad le brinda conocimientos que utiliza como desarrollo personal, y le da una aplicación a este conocimiento ya que reconoce la importancia de saber cómo gozar la libertad que ha logrado.

En cuanto al uso que Susi le da a esos conocimientos adquiridos y el cambio de actitudes ella manifiesta que:

Pues me han servido sí, pero yo creo que mis actitudes.. las que he tenido siempre, de ver a la vida, tal vez la actitud ... de quererme un poquito más ¿no?, de que ahora sé que me quiero un poquito más, que me levanto y digo:! tú vales mucho! darme ese valor que nadie me lo ha dado, pero que ahora me lo estoy dando yo ¿no? (risas)” (E-SU2)

El cambio en ciertas actitudes y la adquisición de ciertos hábitos también demuestran el uso del conocimiento y el valor que para ella tiene el conocimiento que le brindan en la Universidad, existe un reforzamiento de su identidad, tanto por la Universidad como por ella misma.

Al preguntarle sobre si la Universidad le ha brindado nuevos hábitos o actitudes que le ayuden a mejorar o conservar su salud ella menciona:

Ah sí!!, eso desde que yo me separé, empecé a ver por mí, a buscar una forma más adecuada de alimentarme, eso desde que me separé y ahorita se está reafirmando más. Me cuido en la alimentación, en lo físico, en mi persona, todo eso lo estoy reafirmando porque sé, que ahora soy yo y solamente yo, que vivo sola y que soy la única persona que va a ver por mí, no hay otra persona que vea por mí o haga algo por mí, nadie me va a atender, ¡yo lo voy a hacer!, entonces ahora estoy reafirmando y ahora confirmo que estoy bien, porque... no sé... a veces sentirse uno culpable, el pensar que debo dar más, ya ¡no!, ahora estoy reafirmando cosas que ya desde el momento que yo me separo empiezo a ver (E-SU2)

Para Susi, el conocimiento que obtiene en las clases en la Universidad ha sido un motivante para desarrollarse como persona y mantenerse saludable y tener una mejor calidad de vida. Sin embargo ella indica que lo obtenido en la Universidad ha sido un reafirmante de las actitudes que adquirió cuando se separó de su esposo, es decir, que las materias que ahora toma en la Universidad llenan el sentido de búsqueda de una mejor calidad de vida, que viene dado por experiencias anteriores como fueron , la terapia y el divorcio. También las materias que cursa reafirman este bienestar y le dan sentido a su continua búsqueda de temas cada semestre para continuar con su bienestar.

Significados del aprendizaje: *El aprender cosas nuevas me da otro horizonte.*

Nuevos roles y aprendizaje

Otro factor importante para ella en esta etapa es el apoyo de su familia:

Pues mi nietos... me felicitan mucho, me hablan por teléfono y me dicen: ¡abuelita ¿Cómo te va en la universidad?!, claro, que ellos están pensando que yo estoy sacando una calificación, pero yo a uno de mis hijos le dije: ¡Es que yo no voy por una calificación, voy porque me siento a gusto!, pero ellos tienen esa idea de que yo estoy aquí porque busco una calificación. Entonces mis hijos me preguntan: ¿Qué tal, a que cursos vas?, yo les comento y les platico, entonces ellos me felicitan y me dicen: Mamá es que sabemos que vales mucho y vemos que has tenido avances, no me han dicho en qué, pero me ven de otra manera y eso me ha motivado porque creo que vale la pena" (E-SU2)

Para Susi el apoyo de sus hijos "otros" radica en que se interesan por su actividad en la Universidad, a pesar que ellos tienen un concepto de la Universidad diferente al que ella experimenta. Así mismo los comentarios que recibe en cuanto al cambio en sus actitudes hacen que ella se motive más. La Universidad de he brindado a Susi un nuevo rol de estudiante. El nuevo rol le brinda conocimientos que la ha motivado a seguir adelante con su proyecto de vida y al mantenimiento de su autoestima lo cual le ayuda a disfrutar su libertad que tiene actualmente, eso es posiblemente la diferencia que sus hijos notan en ella.

En cuanto a lo que significa para ella aprender cosas nuevas Susi expresa que:

Para mí significa, pues, en primer lugar que voy mejorando como persona, el aprender otras cosas me dan otro horizonte, me abre un horizonte más amplio para ver la vida, de mejor manera ¿no?. Disfrutarla y saber que por algo estoy aquí, que a lo mejor tengo muchas cosas que hacer todavía jeso es!.(E-SU1)

Susi es consciente que el conocimiento le brinda nuevas posibilidades para mejorar su visión de la vida, y que esta nueva visión le ayuda directamente a obtener un bienestar, así como también a construir un proyecto de vida al saber que aún tiene cosas por así, por tanto estamos frente a un sentido de vida.

Proyecto de vida: *Vivir mi vida intensamente.*

Medios para un bienestar personal y proyecto de vida.

Susi expresa así su proyecto de vida, o su sentido de vida:

Ahorita mi proyecto de vida es seguir disfrutando de esta libertad que tengo, gozarla al máximo, vivir mi vida intensamente, mi proyecto es seguir aquí, no dejar la Universidad, mientras pueda y ... bueno mientras tenga la oportunidad de seguir estando aquí, y dar de mí lo mejor que pueda con todas las personas con las que convivo, dar todo lo que puedo y todo lo mejor de mí persona como ser humano, ayudar en lo que pueda , apoyar a quien pueda yo apoyar y ese es el mejor proyecto que tengo (E-SU2)

Es importante notar como para Susi la Universidad es un medio para el mantenimiento de ese bienestar o equilibrio personal que viene construyendo, así como también dentro de su interés está la convivencia con otras personas como elemento importante para su bienestar como ser humano.

Susi manifiesta que sus amistades son las personas con las que convive en los eventos de la iglesia además de una amistad que ha encontrado en la Universidad:

Otra cosa es que sí encontré un amistad, una compañera con la que voy a tomar el café, y no se ha roto, hay amigas aun que tengo

del trabajo con las que nos vemos y vamos a tomar un café, en el catecismo he logrado eso también (E-SU2)

Las amistades “los otros” son elemento importante, que ha logrado obtener tanto en el ámbito laboral como en el de sus actividades en la Universidad y en la iglesia, esto a la vez confirma la importancia de los otros para el mantenimiento de la coherencia identitaria y el equilibrio de la realidad, así mismo es un factor clave para el envejecimiento exitoso.

Podemos analizar que en esta etapa de su vida, Susi logra reunir los aspectos necesarios para lograr un envejecimiento exitoso y que la Universidad también contribuye a esto.

- **Reflexiones finales.**

Analizar el sentido que tiene para Susi el estudio en esta etapa de su vida, estuvo estrechamente relacionado a analizar el sentido del estudio para ella en las diversas etapas de su vida.

Podemos decir que en la experiencia de la educación básica y aún en la profesional, el sentido otorgado al estudio es brindado en gran parte por la madre de Susi que le van formando sus propios depósitos de sentido, así mismo le transmite conocimientos de los acervos sociales de sentido y esquemas tipificadores que guían la acción de Susi para conseguir ciertas metas, como el término de la primaria, la secundaria, el ingreso a la escuela Normal y el término de ésta.

La identidad de Susi también se fue formando en dicha interacción con los otros, padres, hermanos, maestros, compañeros, los cuales en ocasiones fueron fuente de significados unos positivos otros negativos, que repercutieron en su autoestima. Por ejemplo la positiva experiencia en el kínder, contra la experiencia negativa en la primaria y en la secundaria. Por otro lado el nivel socioeconómico bajo de su familia y el apoyo de la madre a lograr las metas educativas, así como el aislamiento de sus compañeros que reafirmó la baja autoestima de Susi y el juego entre pares, donde se gestó el deseo de ser maestra. Cada uno de los encuentros con “los otros” así como de los atributos que obtuvo de la sociedad conformaron una identidad, la cual, a pesar de tener incoherencias en

muchos momentos, logró que Susi fuera conformando una identidad que le permitió seguir adelante.

Sin embargo resulta importante destacar que a pesar que su madre es quien le brinda los sentidos que le ayudan y la motivan a lograr sus metas, y existe la experiencia de agresión por parte de la maestra de primaria, situación que la afectó emocionalmente y en su autoestima, en Susi se gestó desde muy temprana edad el deseo de ser maestra, es decir existió un sentido subjetivo de tener una meta profesional que se iba construyendo.

Por tanto en esta etapa escolar básica y aún en la profesional el sentido era cumplir con la escuela y sacar sus certificados. En algunos casos como en la secundaria también era corresponder al apoyo otorgado por el maestro de música y a su madre, y en la educación Normal existe el deseo de ser maestra, pero para terminar de estudiar el principal motivo que encuentra es el poder casarse y darle gusto a su madre a la vez.

Cuando Susi se casa, se encuentra en una situación sin el apoyo de su madre, el motivo que va orientando a Susi en sus decisiones es la necesidad económica. Esto la lleva a ingresar en el ámbito laboral, sin embargo esta decisión conlleva el uso de sus depósitos de sentido, ya que le da valor a su profesión y a sus capacidades para entrar a trabajar, así mismo la decisión de terminar con el maltrato de la que era víctima por parte de la familia de su esposo y del esposo mismo, demuestran el uso de su acervo de sentido, ya que ella logra comparar los valores y costumbres de su familia primera con la situación de esos momentos.

A partir de que Susi se casa y existe un alejamiento físico de su madre y de su guía, es que se aprecia cómo va utilizando sus propios depósitos de sentido para lograr adaptarse de una mejor manera a las situaciones. Utilizando la teoría del ciclo vital, podemos decir que existe un mejor desarrollo en esta etapa, en cuanto a que existe una mejor **selección** de metas, utilización de recursos, es decir la **optimación**, y el equilibrio o la **compensación**, procesos que le ayudaran a lo largo de su vida.

El mundo laboral provee a Susi de roles, y conocimientos especializados. A pesar que ella no esté consciente de esto, no podemos descartar fueron de ayuda para que Susi pudiera ir cambiando su forma de pensar e ir saliendo del estado de pasividad e inseguridad en que se encontraba hasta la etapa que asiste a terapia, y empieza a superarse ella misma.

En esta etapa Susi ya no estudia, sin embargo le da un valor a sus estudios previos, como un factor para el cambio de condiciones de vida. Posiblemente en esta etapa Susi piensa que el trabajo le ayudara económicamente para sacar a sus hijos adelante, así como el cumplir su deseo de ser maestra, sin embargo también consigue roles, conocimientos y sentidos que muy posiblemente le ayudaron a salir adelante e ir cambiando sus condiciones de vida.

Como la misma Susi hace referencia, el cambio más importante que realiza es cuando se divorcia y empieza a ver por ella misma, a reafirmar su autoestima y a planear actividades que se dirijan a su bienestar.

Susi expresa que el ingreso a la Universidad se debe a utilizar el tiempo libre, sin embargo de acuerdo a nuestro análisis existen diversos factores en esta decisión.

El hecho de elegir una educativa en lugar de otra actividad por ejemplo recreativa, va más allá del hecho de utilizar su tiempo libre. A pesar que Susi en esta etapa de la tercera edad ha tenido ciertas pérdidas, podemos ver que ha encontrado un bienestar y que ha logrado un envejecimiento exitoso y la Universidad le ha dado elementos para continuar en dicho bienestar.

Susi menciona que las materias que toma en la Universidad, van encaminadas a la mejora de su persona, su desarrollo personal y a la vez al reforzamiento de las actitudes y sentidos que ha logrado desde su divorcio, así como materias encaminadas al cuidado de su salud física.

Los conocimientos obtenidos también le han ayudado a mejorar y reforzar actitudes para la solución de conflictos, utilización del tiempo libre, a saber ser independiente, y como ella menciona a saber gozar de su libertad.

También la Universidad le brinda roles de compañera, alumna, los cuales le brinda nuevos conocimientos, un nuevo lugar socialmente, y la realización de actividades sociales con sus compañeros y maestros, siendo las relaciones sociales un factor también importante para lograr un bienestar personal.

Podemos apreciar que la relación entre esta labor intelectual que realiza y el bienestar personal se encuentra en los elementos que la Universidad le brinda para su equilibrio físico, emocional y cognitivo, factores clave para el logro de un envejecimiento exitoso, así mismo este bienestar logra la construcción de un proyecto de vida, ya que encuentra sentidos para seguir actuando y proyectándose a futuro.

Por último es importante recalcar que el sentido que Susi le brinda al estudio no tiene un sentido utilitario o pragmático de las necesidades de esta etapa en particular, sino que es un sentido que se ha venido construyendo a lo largo de su vida a partir de las experiencias vividas, mediante las cuales logramos entender el sentido de la elección de estudiar en esta etapa de vida.

Teresita Safar³⁹

En esta primera parte analizaremos la experiencia escolar de Teresita Safar y algunos aspectos de su vida personal, con la finalidad de analizar el proceso de construcción de sentido otorgado al estudio en esta etapa, y los elementos significativos que obtuvo en las experiencias educativas que fueron conformando sentido para Teresita.

Socialización Primaria.

Teresita Safar actualmente tiene 69 años de edad, vive en la delegación Iztacalco, pero es originaria de Quintana Roo, solo tiene un hermano dos años menor que ella.

Su madre es de origen Libanés y llegó a la edad de 15 años a México para casarse en Mérida, teniendo de ese matrimonio 4 hijas. A la edad de 21 años enviudó. Se queda 10 años más en Mérida, hasta que debido a la situación económica decide irse a Chetumal, siendo en ese vuelo donde conoce al padre de Teresita, un hombre de origen Iraquí con negocios aquí en el país.

Sus padres se casan y se quedan a residir en Quintana Roo, al momento de casarse la madre de Teresita decide encarga a sus 4 hijas con otras personas, dedicándose así a su nueva familia, Teresita y su hermano son el producto de estas segundas nupcias de su madre.

A pesar que sus padres son árabes, no practican la religión islámica, siendo católicos ambos.

Cuando se le pregunta a Teresita sobre su relación con sus padres ella comenta:

Siempre, siempre nos dieron todo, crecí con muchísimo amor de mis padres. (E-TER1)⁴⁰

³⁹ El informante dio su autorización para usar su nombre

⁴⁰ Clave entrevista (E-entrevista, TER-iniciales del primer nombre,1- numero de la entrevista)

Teresita a pesar de crecer en una familia rígida en cuanto a reglas de conducta, identifica como elemento esencial el amor de sus padres hacia ella. Este amor y las oportunidades que la familia logra brindarle a Teresita gracias a su nivel socioeconómico medio, al ser comerciantes de telas, son factores importantes en la construcción identitaria de Teresita, así como de su depósito de sentidos el cual construirá.

Socialización secundaria - Educación básica: *Fue hermosa la primaria*

Roles y sentidos objetivados del submundo escolar.

Teresita estudia la primaria en Quintana Roo, en una escuela de monjas, una experiencia agradable para ella:

Fue hermosa la primaria, era una escuela religiosa, muy religiosa, muy dura, pero fue muy bonito, me gustó mucho. (E-TER1)

A pesar de la disciplina de una institución educativa religiosa, la experiencia positiva constituirá en Teresita la base del sentido del estudio igualmente positivo.

Terminando la primaria a la edad de 12 años, sus padres deciden mandarla a estudiar junto con su hermano al DF.

Me mandaron de interna porque no me caía bien el clima de Quintana Roo, hacía mucho calor, me dio Paludismo, por esa razón, cuando terminé la primara, me mandaron a estudiar aquí, con mi hermano, a los dos, pero en diferentes colegios, yo a la escuela Helen Keller y a él con los padres Maristas, del Colegio México, al internado. (E-TER1)

Teresita entra a la secundaria y su hermano continúa estudiando la primaria. La directora de la escuela de Teresita la lleva cada fin de semana a ver a su hermano a su internado.

Tanto la primaria como la secundaria Teresita las cursa en instituciones privadas, ya que sus papás cuentan con las posibilidades económicas gracias a sus negocios que tienen de telas.

Los esquemas tipificadores de Teresita hasta ese momento han sido creados a partir de los sentidos que le han brindado la socialización primaria, en este caso sus padres y

hermano y los de la socialización secundaria, en este caso sus maestros, la directora de la secundaria y sus compañeras de clase, principalmente, lo cual ha reforzado ese sentido positivo de la experiencia escolar

A pesar que se encuentran solos en la ciudad sin sus padres, Teresita recuerda esa etapa, con cariño:

Pues muy bonita para mí , porque la directora era de procedencia Irlandesa, y me metieron a esa escuela porque se hablaba mucho el inglés, y querían que yo aprendiera el inglés, para mí fue maravilloso, además que ella fue tutora de mi hermano, como que se identificó mucho con nosotros, y me llevaba con ella, porque no salíamos los fines de semana si no estaba mi papá, entonces me llevaba a ver a mi hermano al internado México, y pues a todos lados me llevaba con ella, o los días que no salía, me quedaba yo en la dirección, cuidando la dirección, encargada de los teléfonos.(E-TER1)

El papá de Teresita venía por lo general cada fin de semana a visitarlos, al segundo año sus papás se vinieron a radicar al DF para estar cerca de sus hijos.

La directora se identifica con ellos y toma un rol importante en la vida de Teresita, ya que es tutora de su hermano y la persona con la que más convive, por lo que podríamos decir que la experiencia escolar en la secundaria también se vuelve positiva para ella por esta relación que tiene con la directora.

En la secundaria nos daban bastante libertad.

Secundaria, “motivos porque” estudiar química.

En esta ocasión la secundaria es también católica, sin embargo Teresita recuerda esa etapa de forma positiva, y describe su experiencia así:

Era muy bonita, estricta dentro de lo normal, porque los primeros 12 años de mi vida con las religiosas del sagrado corazón, ¡sí eran más fanáticos!, mis papás entonces investigaron para la secundaria, porque no querían un colegio muy católico, porque ya estaba yo con la cosa de ser muy religiosa, y pues mi mamá era hija de un religioso, así que prefirieron algo más...ligero para mí,

que sea católico, pero que no sea tan fanático, a mi mamá le asustaba eso. (E-TER1)

Resulta interesante analizar cómo a pesar que a los papás de Teresita consideraban importante la formación religiosa junto con la escolar, les da miedo que Teresita se esté inclinando demasiado a las cuestiones religiosas y optan por una escuela menos rigurosa en este aspecto, se puede observar cómo la madre es quien orienta las opciones educativas para Teresita. La madre tiene experiencia con la cuestión religiosa y por estas experiencias decide que no quiere que Teresita se involucre demasiado en lo religioso, sin embargo sí considera importante que Teresita continúe con esta formación religiosa.

En esta etapa de la secundaria surge en Teresita el interés por asistir a la Universidad a estudiar Química, cuando se le cuestiona sobre el origen de este interés ella nos comenta:

En la secundaria nos daban bastante libertad, incluso la directora nos daba unas clases...como era la última generación, nos empezó a dar unas clases de todo, de arte y de todo, para conocer el mundo, todo sobre la antigüedad, sobre el mundo moderno, y nos daba unas clases preciosas, de ahí empieza a surgir mi inquietud, de hacer algo más. (E-TER1)

Teresita al recibir nuevos conocimientos en la escuela, diferentes a los de las materias escolares, utiliza esos conocimientos y los incluye en su depósito de sentido para darle orientación a su formación educativa, por lo cual surge el interés por ingresar a la universidad y estudiar Química, en este momento esta decisión y este sentido parte de Teresita exclusivamente, y nos muestra una autonomía que se va construyendo en ella.

La secundaria contaba con preparatoria, para poder continuar sus estudios, donde al cursarla también salían con una carrera comercial⁴¹, sin embargo a Teresita no le interesó continuar en esa institución ya que tenía la firme intención de estudiar química, por lo que comenta esta decisión con sus padres, quienes comienzan a buscar una opción para ella.

⁴¹ La escuela comercial se refiere a aquella que imparte carreras técnicas, en esos años las carreras más impartidas eran las de secretariado, corte y confección, contaduría entre otras.

Me dieron unas clases de corte y confección en secundaria y que horror, porque a mí la cosa de los vestidos y eso no más no, ¡mandarlos a hacer sí, pero hacerlos yo no!, así que mis papás se pusieron a investigar las escuelas y todo. (E-TER1)

Teresita desde la secundaria ya tiene un interés definido para continuar con sus estudios, sus experiencias escolares le dieron ese sentido para que tomara la decisión de continuar estudiando. Como podemos observar también la motivación es intrínseca, sus padres buscan una escuela donde puede continuar estudiando y lograr su meta de estudiar Química.

Teresita se gradúa de la secundaria recordando ese momento así:

Incluso mi graduación fue hermosa, con cadetes del colegio militar... sí, mi vida fue de mucho amor, y pues yo me sentía muy feliz, y en el internado no resentí nada, al contrario yo me sentía encantada (risas) (E-TER1)

La experiencia en la secundaria también resulta gratificante para Teresita, ya que tanto en la escuela como en su familia se siente feliz, y expresa que no resintió el que sus papás no estuvieran un año con ella aquí en el DF, ni el estar alejada de su hermano.

Ingreso a la Preparatoria: Yo pensaba ponerme a experimentar...

Uso de depósito de sentido para la construcción del proyecto de vida.

Terminando la secundaria entra a la preparatoria “Pedagógica Española” la cual era particular, católica y exclusiva de mujeres “Pedagógica Española”, para continuar con su meta de estudiar una carrera.

Cuando se le pregunta, además de la motivación obtenida de las clases recibidas en secundaria, el porqué el deseo de estudiar química, Teresita explica:

Por hacer cosas...de perfumería, maquillaje, era la creatividad más que la química, porque era muy creativa para las cosas (E-TER1)

Aquí podemos identificar que sus “motivos porque” son la expresión de la creatividad y la curiosidad que ella identifica como característica de su personalidad, podemos decir de atributos que conformaban ya una identidad.

En la preparatoria donde Teresita estudiaba, también había algunas materias con orientación profesional para los alumnos, y Teresita se siente satisfecha con las clases de química que recibe:

Yo ahí podía inventar, ver como se hacían los perfumes, como se hacían las cremas, todo lo de la belleza, eso que me llamaba la atención, la prepa la disfruté muchísimo también. (E-TER1)

Teresita ahora recibe un conocimiento especializado en cuanto a la Química y lo que puede hacer en ese campo, conocimientos que se integran en su depósito de sentido, y siguen motivando la acción de estudiar.

Un aspecto también importante para Teresita en esta etapa, es el que empieza a desplazarse por la ciudad sola, ya que ahora la preparatoria no es internado, y tiene que ir a la escuela y regresar sola a casa cada día.

Me iba yo sola ya, para mí era un logro estar en México, y desplazarme, porque no conocía bien la ciudad ni nada ¡y aprendí!, ya de regreso de la prepa, pasaba a la tienda de mis papás, ellos tenían un negocio de telas en Correo Mayor y República del Salvador de telas. (E-TER1)

Podemos observar, que la experiencia escolar va unida a logros personales, como el ser capaz de desplazarse sola por la ciudad.

Teresita ayudaba en el negocio familiar, resaltando que el comercio sí le llamaba la atención.

Me gustaba la venta, me gustaba vender, si les ayudaba en las tardes a veces a mis padres, porque ni modo que irme a la casa y estar ahí solita, ellos estaban en el negocio, entonces ahí me iba, me quedaba allá, hacía mis trabajos, iba a la biblioteca en Tacuba para checar lo de la tareas y eso, y aprendí en la tienda a vender,

yo mi vida de la niñez a la adolescencia fue muy feliz, era muy curiosa, y todo preguntaba, y quería saber todo, tuve muchas oportunidades de conocer muchas cosas. (E-TER1)

Debido a las oportunidades que la familia de Teresita le brindó, ella reconoce que aprendió muchas cosas que contribuyeron a tener una personalidad abierta y curiosa. Podemos decir que el nivel socioeconómico de la familia le ayudó a Teresita a que adquiriera conocimientos especializados que incorporó a sus esquemas tipificadores, por ello, podemos decir, se aprecia una autonomía en las decisiones y una motivación en las actividades escolares y para su desarrollo personal.

En la preparatoria Teresita tiene planes y un proyecto de vida:

¡Ay!, Yo pensaba ponerme a experimentar, bueno... sueña uno muchísimo, de hacer quien sabe que maravillas, ¡mi propio negocio! , iba a hacer algunos inventos buenos para la piel, o algo que iba a poder yo comercializar, y saber más, porque hacíamos experimentos en el laboratorio de la escuela pero básicos, yo quería saber más. (E-TER1)

Teresita tiene la motivación de estudiar para poner un negocio, ya que ella tiene la experiencia de la tienda de sus padres y el gusto por la actividad comercial, así mismo este gusto lo une al interés por la Química, lo cual le da sentido a ella y a su proyecto de vida.

¡Tu carrera es tu casa, tus hijos!

Esquemas tipificadores para la resolución que conflictos.

En el último año escolar en la preparatoria, Teresita conoce a su esposo, un libanés que vino de paseo a México, su madre conocía a los papás de Teresita y fue así que empezó a frecuentar su casa.

Me habló en inglés porque él venía de la colonia inglesa, y estuvo preguntando si no tenía novio, y total que empezó a frecuentar la casa, y la tienda, y todo, y mi papá no estaba en México él viajaba mucho porque además era agente viajero, estábamos nada más

mi mamá, mi hermano y yo en la casa, y me pidió en matrimonio.(E-TER1)

Su novio la pide en matrimonio 2 meses después de conocerse, la madre de Teresita decide esperar a que su esposo llegue de viaje para que puedan hablar del asunto.

El día que llego mi papá de viaje, le cayó de sorpresa la noticia que estaba siendo pedida, ¡hasta se enfermó!, y habló con él y le dijo que yo no me podía ir con él a Líbano, que ellos habían salido de ahí no para que yo regresara, por la situación del país, y que hablara con su mamá y si ella consentía de que él se viniera a vivir para México, que como no, así que primero el consentimiento. (E-TER1)

En esta situación los padres de Teresita son los que orientan su acción y la de su novio, ya que manifiestan inconformidad en que Teresita se vaya a vivir a Líbano, ya que ellos tienen una experiencia previa en medio oriente, y deciden que no es lo que quieren que viva su hija.

El novio de Teresita se dedicaba también al comercio, en el negocio de un tío donde trasportaban madera a Estados Unidos y otras partes del mundo, él se regresa a Líbano para obtener el permiso de su madre y para arreglar sus papeles para venirse a vivir a México.

Pues estaba encantada, pero no estaba enamorada, era la emoción, yo decía: ¡pues está muy guapo!, pero realmente no lo traté nada, todo era por cartas (E-TER1)

Los momentos porque Teresita decide casarse, es la atracción física que siente hacia su novio, lo cual la motiva a continuar con el noviazgo por carta y esperar la fecha de la boda.

Sus padres la apoyaban en los estudios, sin embargo para ellos no era algo esencial para una mujer el lograr una educación, lo más importante era que se casara.

Nada más me apoyaban, realmente, porque en aquella época no era el estudio lo primordial, me apoyaban, mi mamá quedó viuda a los 21 años y se quedó sin dinero, antes de enviudar no sabía

hablar español, porque en esa época no la dejaban salir a la calle, y después se queda viuda, sin embargo ella a mis hermanas les puso una maestra, les compro un piano para que aprendieran a tocar, a escribir, y mi mamá se iba a trabajar. Mi mamá venía de familia letrada sabía inglés, francés, ella traducía ciertos documentos. Y pues mi mamá veía que yo estudiara como un hobby, para ella lo importante es que me casara yo bien, y bueno, vio que él era el mejor partido. (E-TER1)

Resulta interesante observar cómo los padres de Teresita hasta ese momento se habían preocupado porque Teresita recibiera una buena educación en colegios particulares y religiosos, la madre a pesar de las limitaciones que tuvo en México en su primer matrimonio en cuanto a las libertades, el idioma y las económicas, al enviudar consideró la opción de educar a sus hijas. Sin embargo a pesar de que ella provenía de una familia letrada y su interés por la educación de sus hijos, considera más importante el que Teresita se casara. Podemos decir que en los esquemas tipificadores de la mamá, el matrimonio era más importante en este caso para Teresita, y la educación representaba una actividad secundaria.

En este caso existen “modelos de identidad”, es decir modelos aprendidos por medio de la socialización primaria y secundaria los cuales la conforman, por lo que Teresita aprende socialmente estos modelos de la mujer y la dedicación que debe tener al hogar.

Después de arreglar sus papeles en Líbano, el novio de Teresita le envía una carta avisando que viene de regreso a México y que fije una fecha.

Se fija la fecha para la boda, y Teresita va a hablar con las monjas de su escuela para poder seguir estudiando ya que en esa escuela no aceptaban a mujeres casadas.

Las religiosas no aceptan la petición y Teresita tiene que dejar de estudiar, situación difícil para ella:

Sentí yo feo, pero era una cosa u otra. Ya él había arreglado todo. Y mi mamá también me dijo que no podía estar estudiando y arreglando las cosas de la casa, me dijo: ¡Tu carrera es tu casa, tus hijos etc! Yo ya estaba incluso viendo una universidad que me la

recomendó un sacerdote de la Prepa, ni la conocí, pero bueno, predominó lo que dijo mi mamá y me case.

Ante este problema Teresita opta por aceptar la situación, y deja que su madre oriente su acción, por tanto la madre es en este caso la proveedora de sentido al explicar que la carrera para Teresita sería su casa y sus hijos. Así Teresita deja de asistir a la preparatoria a 6 meses de haberla podido terminar y continúa con los preparativos para su boda. Seis meses después de conocer a su novio, Teresita se casa a la edad de 17 años.

Podemos analizar que la autonomía de Teresita existía hasta cierto punto, ella podía tomar ciertas decisiones personales, sin embargo en situaciones más complejas los padres guían la acción de Teresita.

Como observamos, la identidad de Teresita se fue formando dentro de una educación rigurosa, bajo un nivel socioeconómico medio-alto, y con experiencias educativas positivas, entre otros atributos, los cuales conformaron esta identidad y estas actitudes en Teresita que mostraban una autonomía y una autoestima en ella.

A pesar de esta identidad donde se encuentran actitudes de independencia y autonomía Teresita decide aceptar las situaciones y abandonar su proyecto de vida, tal decisión pareciera ir en contra de la identidad de Teresita, de sus deseos y metas; sin embargo podemos recordar la llamada “interpelación”, la cual se refiere a que “parte del desarrollo humano consiste en imaginar cómo podrían vernos los demás y ajustarnos a ellos”(Giménez 2007:72), por esto mismo podemos decir que, la decisión de Teresita de casarse y dedicarse al hogar tiene que ver con los modelos socialmente aprendidos así como el ajuste que tenemos según las expectativas de los otros, en este caso las de su madre y su esposo.

Esta decisión sin embargo en Teresita no fue determinante, ya que ciertos atributos personalizantes, así como sus sentidos continuaron a lo largo de su matrimonio y la siguieron impulsando al logro de metas.

Vida matrimonial: *Cambió totalmente mi proyecto de vida.*

Etapa matrimonial y laboral, esquemas tipificadores ambivalentes.

Teresita y su esposo rentan un departamento muy cerca de la casa de sus padres, en la misma colonia. Ya casada el proyecto de vida de Teresita cambia al que tenía pensado en la preparatoria.

Cambió totalmente mi proyecto de vida. Abrimos un negocio también de telas, en República del Salvador, y ahí cerca vivíamos, me embarqué luego luego de mi primer hijo, y me dedique al hogar pero también al comercio.(E-TER1)

A pesar que el proyecto de vida de Teresita había cambiado por completo ella, ella acepta esta nueva situación, ya que la nueva situación de casada tiene un sentido para ella, el cual fue dado socialmente y aprendido, en el cual la mujer se dedica a su familia.

Teresita se dedicó al hogar y al comercio, como vivían cerca de la casa de sus padres, la mamá de Teresita le llevaba la comida, Teresita tenía su negocio de telas frente a su departamento, dejaba al bebé junto a la ventana y desde su negocio podía vigilarlo.

Podemos observar que ante el problema de Teresita entre atender el negocio y cuidar a su hijo, modifica la situación y encuentra una solución, que le permite atender las dos preocupaciones y lograr así un equilibrio.

Sin embargo la relación con su esposo no es muy buena debido a la educación de su esposo.

Te encuentras con otra cultura, a pesar que mis papás eran árabes, yo ya había crecido aquí, y él venía de allá, su niñez y juventud, la pasó allá y tenía mucho del machismo libanés, aunque te acostumbres no progresas, porque era muy cerrado, el era también católico, rayaba en lo fanático, a la mujer la veía como un objeto más sin libertad. (E-TER1)

A pesar que las dos familias, tanto la de ella, como la de su esposo comparten una cultura en común, los acervos sociales de sentido que interiorizaron fueron distintos, el esposo de Teresita creció y vivió gran parte de su vida bajo las costumbres e instituciones libanesas,

por tanto sus sentidos son diferentes a los de Teresita, quién por medio de la socialización primaria obtuvo ciertas costumbres y conocimientos de la cultura libanesa, sin embargo también ya tiene acervos sociales de sentido de la cultura mexicana, por lo cual Teresita puede darse cuenta de cómo afecta a su matrimonio la educación de su esposo.

Por esta situación, con la formación de su esposo, la libertad de de Teresita empieza a cambiar, situación que si bien no le gustaba, de alguna manera lo aceptaba.

Porque en las fiestas, si me llevaba perfecto, si me dejaba encerrada ni modo, y tenía que respetar aquello, me quitó mis amistades, no podía invitar o hacer fiestas en la casa, y en casa de mis papás cuando era niña siempre había fiesta, donde se invitaba a todas las personas de la colonia, ó por ejemplo que si no te vistes de tal forma te van quitando cosas que has tenido toda tu vida, te van quitando libertades. Lo aceptaba aparentemente pero nunca me conformé, nunca, tú eres un individuo, una persona individual, no puedes ser de otra manera... que te impongan ideas que no tienes...(E-TER1)

Teresita en esta situación, compara las actividades que realizaba el matrimonio de sus padres y la libertad de la que gozaba, con la situación que estaba viviendo, ante esta incoherencia, nuevamente Teresita decide aceptar la situación, sin embargo por las experiencias previas en su vida, ella se encuentra inconforme.

A pesar de esta situación Teresita tiene otras ganancias como el tener a sus otros 4 hijos y su desarrollo y éxito en sus negocios.

También tenía compensaciones muy grandes, porque en mi trabajo me iba muy bien, era non plus ultra y todo, en lo comercial me desarrolle muchísimo, el comercio, clientes, proveedores, los proyectos a nivel comercial siempre los alcancé, la educación de mis hijos también, fueron a escuelas particulares (E-TER1)

Aquí podemos observar un equilibrio entre pérdidas y ganancias, si bien Teresita desde su matrimonio perdió libertades y derechos, así como la oportunidad de acceder a la universidad, ella logró compensar estas pérdidas con ganancias, como fueron el desarrollo y éxito en el comercio, la maternidad, y la educación de sus hijos.

Sin embargo su esposo empieza a tener problemas con el juego:

Pero también se me acabó la cosa, él ya no se hacía cargo de los hijos ni de los negocios, y empezó a jugar, empezó a diezmar todo ¡de lo que yo hacía!, porque tenía yo un gran potencial, yo le vendía a toda la república, tenía ventas ¡hasta de un millón y pico de pesos ¡imagínate!, y él empieza a gastar cada día más. (ETER1).

Teresita ante este problema acepta la situación que está viviendo, sin embargo ella reconoce su potencial laboral y continúa trabajando y haciéndose cargo de sus hijos, y decide todo lo referente a ellos y su educación tanto en casa como la elección de escuelas.

Yo, siempre decidí, yo era la que pagaba, los eduqué con todos los valores, porque yo siento que me criaron con unos valores, que ahora hay muy poco de todo eso, el amor a la familia, a los ancestros, a la tierra y a México. Mi mamá ya nunca quiso regresar a su país de las oportunidades que le dio México. (ETER1)

A pesar de las limitantes que su esposo le imponía, se logra observar la autonomía que Teresita sigue demostrando, al hacerse cargo sola del negocio, de sus hijos y de su educación, Teresita al hacerse cargo de la tienda y tener éxito tiene poder adquisitivo, lo cual le brinda mayor seguridad para educar a sus hijos según su criterio, así mismo valora la educación recibida por sus padres, es decir ella para educar a sus hijos echa mano de sus propios depósitos de sentido.

En esta etapa podemos encontrar un sentido de autosuficiencia en la resolución de conflictos, así como un compromiso con la vida al realizar las metas que se proponía en su negocio

Teresita identifica que sus padres además de los valores, le dieron mucha libertad ya que gozaban de una ideología más liberal.

Los dos eran así, tuvieron mucha afinidad entre ellos, mi papa cuando se caso tenía 50 años, nunca se había casado, viajaba

mucho. Y bueno fue un matrimonio hermoso, nos enseñaron a tener mucha sociabilidad con personas de todos los niveles, la casa siempre era una fiesta.(E-TER1)

Podemos pensar que debido a que la madre de Teresita llegó a México desde los 15 años, y su padre se dedicaba a viajar, pudieron tener otro tipo de experiencias que formaron ideologías más abiertas y conformaron sus depósitos de sentido que más tarde le transmitieron a Teresita.

Esta educación recibida hizo a Teresita una persona sociable e influyó en su forma de ser y pensar:

Me hizo ser esa educación mas sociable, más accesible a muchos pensamientos modernos, más liberal con mis hijos, hasta cierto punto, sin embargo siento que mis hijos crecieron con mucha libertad pero bajo los cánones de los valores de mi familia, en ese sentido mi vida estuvo bien (E-TER1)

Teresita usa los conocimientos adquiridos de sus padres y sus propias experiencias para orientar a sus hijos, situación que le proporciona un bienestar.

Encontramos en nuestro análisis que la educación recibida en la socialización primaria es de gran valor para Teresita y la usa para educar a sus hijos, así mismo, a lo largo de su matrimonio ella acepta el trato que recibe por parte de su esposo. Sin embargo, desarrolla su autonomía en el trabajo y en su hogar, guardando esa inconformidad.

Divorcio: *Era como una mutilación, no puedes hacer esto o el otro, entonces me divorcié.*

Uso de depósito de sentido para la resolución de conflictos y modificación de la realidad

Así continuó la vida para Teresita durante más de 30 años, haciéndose cargo de sus hijos y de su negocio de telas, sin embargo debido a los problemas de su esposo con el juego y a los problemas familiares que esto causaba, Teresita, después de 36 años de casada, a los 53 años de edad, decide divorciarse, ella relata los motivos para tomar esta decisión:

Fue una decisión personal, ya era demasiado, a parte de la falta de libertad, él empezó a gastar muchísimo, venía y sacaba el dinero para irse a jugar, hubo días que venía a la tienda y sacaba cincuenta mil pesos, ¡era un dinerall!. Tengo un edificio que hice, con 250 000 pesos de locales comerciales, pero solo eso pude hacer, y eso me sirvió para cada vez que me saqueaba. Hipotequé el edificio 3 veces y lo saque de hipoteca. Además había mucha rivalidad entre mi hijo mayor y mi marido, y ya había en la familia una separación, mis hijos estaban tomando camino, y dije: ¡o mis hijos o él!. Finalmente, no solo estaba afectando eso a los hijos más grandes sino también a los más chiquitos, esa falta de libertad en la que nos tenía, sobre todo a mí... era como una mutilación, no puedes hacer esto, no puedes hacer el otro, entonces llegó el momento en que me divorcié.(E-TER1)

Podemos percatarnos que los motivos porque se divorció Teresita son: la falta de libertad a la que fue sometida durante 36 años de matrimonio, esa misma falta de libertad incluyó a sus hijos. Esto ocasionó la ruptura en la relación padre-hijos. Por otra parte la adicción al juego de su esposo ocasionaba problemas económicos, los cuales Teresita tenía que resolver.

Podemos analizar que en esta etapa entran en conflicto los esquemas tipificadores adquiridos en la socialización primaria con los que Teresita conformó su identidad y orientó antes de casarse muchas de sus experiencias y los esquemas tipificadores de su esposo, por lo que llega un momento en que Teresita ya no acepta sus condiciones de matrimonio y opta por modificar la realidad y alejarse del esposo.

En ese momento su padre ya había fallecido pero siempre apoyo a Teresita en su idea de separarse, su madre en cambio nunca apoyó esa idea:

Ya mi papá había muerto, y él siempre estuvo de acuerdo en que yo me separara, pero mi mamá no, y mi mamá en ese momento ya estaba un poco ida, ya tenía 85 años y empezaba a tener los olvidos del Alzheimer, pero ¡eso no me detuvo!. (E-TER1)

Podemos ver que aquí vuelve a estar presente la autonomía que había manifestado Teresita a lo largo de su vida, ya que no contaba con el apoyo de su padre debido a su ausencia, ni con el apoyo de su madre, aún así Teresita decide divorciarse. Podemos

pensar que esta decisión tiene que ver con su autonomía económica, ya que de alguna manera Teresita tenía cierta independencia económica al estar a cargo del negocio. Así mismo tomaba las decisiones respecto a la educación de sus hijos, es decir, siempre hubieron situaciones que le sirvieron a Teresita a reforzar esta independencia y autonomía.

Los hijos de Teresita ya eran mayores al momento del divorcio, siempre apoyaron a Teresita en su decisión, los más grandes ya cursaban carreras universitarias, el menor de 17 años tenía una pensión para seguir estudiando, sin embargo el divorcio dejó a Teresita en una mala situación económica.

Nos divorciamos y estábamos por bienes mancomunados, me tocó pagarle una parte del negocio. Me pidió perdón y muchas cosas, pero ya no estaba yo para creer! nos divorciamos primero por pleito y luego terminamos por acuerdo, me quedé con el negocio, le di su parte, pero me dejó sus deudas (E-TER1)

Sin embargo estas deudas no hacen que Teresita desista de buscar nuevas oportunidades, y logra crear nuevos proyectos para la nueva etapa que vive, por lo que podemos ver un autocontrol y autosuficiencia de sus crisis emocionales para el logro de las nuevas metas.

Busqué ir a un curso de espiritualidad.

Adaptación y nuevos esquemas tipificadores para la resolución de conflictos

Teresita ya divorciada y sin amistades a quien recurrir decide cambiar el negocio de telas. Un año antes de divorciarse entra a estudiar un curso para hacer banquetes, el cual terminó poco después de divorciarse.

Hacía banquetes y me metí mucho en eso, tomé un curso en la Ibero en el 92', ya estaba yo separada, en el 93' me divorcié, y me gradué de la universidad en banquetes. (E-TER1)

Sin embargo a pesar de tener mucho éxito en el negocio desde el principio, las ventas fueron bajando, entonces en 1998 Teresita decide poner un restaurante de comida Yucateca, que después se convirtió en una tienda naturista, y ésta más adelante se

convirtió en una tienda de abarrotes, tienda con la que aun cuenta Teresita, la cual se encuentra bajo su casa.

Sigo con la tiendita, tengo una muchacha que me ayuda, y ella se hace cargo, ya no estoy metida de lleno, no con la atención de antes en los negocios, que conseguía todo lo que la demanda pedía ¡y fui muy exitosa!, y llegué a abarcar el comercio, y llegue a vender a toda la república. Y bueno ahora con la tienda, a veces bajo un ratito, mi hijo también está al tanto que todo esté bien, el domingo voy y surto, hay veces que yo voy a la central pero de ahí en fuera, mi presencia solo es de 8.30 a 9:30 de la noche. (E-TER2)

Podemos percatarnos que Teresita ante el fracaso de un negocio decide poner otro, es decir, se aprecia una gran capacidad de adaptación ante las pérdidas.

Otro evento importante en la vida de Teresita antes de entrar a la Universidad fue la muerte de su madre y su hermana, el mismo año, situación que le causo un desequilibrio en su vida y un sentimiento de soledad, por lo que decidió unirse a una congregación religiosa llamada "Comunidad de Santa Mónica".

Comencé a sentirme sola, porque murió mi mamá, yo busqué ir a un curso de espiritualidad, y ahí me metí a esa comunidad, que me ha dado mucho, y nos hemos dado mucho porque son gente de mi edad, tenemos a una coordinadora que es muy joven, siempre ha habido esa conexión con la juventud. Vemos sobre la biblia y nos contribuimos a las necesidades de nosotras mismas, y cuando hay una necesidad ajena nos coordinamos para ayudar. (E-TER2)

Los motivos por los que Teresita decidió asistir a la congregación son el sentimiento de soledad ocasionados por la muerte de su hermana y su madre, sin embargo dentro de esta congregación Teresita encontró otros motivos por los cuales seguir asistiendo, por un lado el acercamiento con la juventud, que ella encuentra agradable, por el otro la convivencia con personas de su edad así como también el apoyo mutuo que se brindan. Estos aspectos constituyen sentido para seguir asistiendo a la congregación.

Teresita vive solamente con su hijo menor, a quien le ha ayudado para poner un negocio, poco antes de entrar a la universidad se dedicaba tanto a la tienda como a apoyar a su hijo en la expansión de su negocio (taquería) y se dedicaba a viajar.

La Universidad de la Tercera Edad.

En esta parte analizaremos el sentido que orientó a Teresita a integrarse a la Universidad de la tercera edad, el sentido atribuido a esta actividad así como los significados y conocimientos que ha adquirido de esta para lograr un proyecto de vida

Ingreso a la Universidad de la Tercera Edad: *Me recordó mucho cuando era estudiante...*

Nuevos roles y motivos porque.

Teresita se enteró de la Universidad por medio de las noticias, investigó en internet y se inscribió. Sin embargo muchas de las materias ya no tenían cupo, entre ellas Historia del Arte, materia a la que deseaba inscribirse, debido al gusto que tiene por viajar, por lo que ingresó a materias donde encontró cupo.

Pues cuando vine ya no había muchas cosas, y me inscribí a creación literaria y a cocina en microondas, realmente no era lo que quería pero era la forma de entrar, ya no encontré lugar. También quería literatura universal, pero tampoco, así que entré a creación literaria porque estaba empezando a hacer un libro, pero realmente no sabía como que, o cómo hacerlo, y encontré a Lupita (maestra de la clase de creación literaria) y ella me explicó para qué servía la materia y cómo me podía ayudar. También quería conversación en inglés pero tampoco hubo oportunidad, y computación, por las nuevas tecnologías que no nos tocaron a nosotros. De hecho yo ya había tomado un curso los sábados que estaban dando en otro lado, pero muy poquito, yo quería saber más, y me quedé en creación literaria y horno de microondas.(E-TER2)

Como vemos Teresita llega a la Universidad interesada en materias que tienen que ver con sus intereses, como literatura y computación, sin embargo elige creación literaria por que ve en la materia una posibilidad para realizar su libro, y horno de microondas que

está disponible, sin embargo podemos percatarnos que Teresita muestra interés en el conocimiento al expresar “yo quería saber más”.

Cuando se le pregunta sobre la experiencia de ese primer periodo en la Universidad ,ella comenta:

Me gustaba muchísimo las clases estaba yo encantada, pero más bien, la de creación literaria. A mí... la cosa, aunque me gusta mucho la cocina, pues como de microondas no tanto, sin embargo como no me gusta dejar las cosas a medias, fueron tres trimestres en el año y los tomé todos.(E-TER1)

En cuanto a los motivos que expresa por los que decidió ingresar a la Universidad:

Fíjate que a mí siempre me gustó estudiar, por esa espina que yo tenía. (E-TER2)

Teresita explica esta decisión remitiéndose al deseo que ella tenía de estudiar una carrera y que no logró debido a su decisión de casarse y dedicarse a su casa y al negocio. Por lo que estudiar ahora, tiene el sentido para ella de realizar sus estudios.

Teresita también expresa lo que significa ser estudiante en esta nueva etapa:

¡Ay! pues, me recordó mucho cuando era yo estudiante, y que me sentí muy motivada, la verdad, contenta de poder ser útil y poder servir. Es eso exactamente, porque... me quedé estacionada, en lo que sabía anteriormente, ahora no sabía, me sentía más ignorante y quería saber más la verdad. Dije pues voy a regresar el reloj. (E-TER2)

Como vemos Teresita realizó su deseo que es el de estudiar así como la satisfacción de adquirir nuevos conocimientos.

Ante estas reflexiones, Teresita recuerda que no fue solo Química sino también le hubiera gustado dedicarse a la comunicación:

Me hubiera gustado hacer una carrera de... este... periodística... no es precisamente periodística... ¡¡¡comunicación!!! Me gusta mucho eso, pero ya se me hace absurdo ahorita hacer una carrera,

a estas alturas del partido, mejor estudiar lo que más quiero y aquí adquirir conocimientos y seguir leyendo en la casa. (E-TER2).

Crisis de salud: Me ayudó la Universidad a seguir activa...

Problemas de salud. La universidad como medio para la resolución del conflicto.

Una etapa difícil para Teresita fue después del primer periodo en la Universidad, ya que sufrió de problemas de salud, el más grave fue que debido a la muerte de su madre sufrió una depresión y por consiguiente olvidos, la depresión fue mal diagnosticada y se le declaró como principios de Alzheimer.

Me inscribí al segundo periodo y venía, muy mal, estaba yo con el escorio calcáreo, no podía caminar, tenía vértigo, y además este...creía que podía yo tener Alzheimer, mi mamá murió de eso, y a mí se me empezaron a olvidar las cosas, fui al doctor, me diagnosticaron Alzheimer, y estaba medicada. Me dieron demasiados medicamentos, entonces no me sentía bien, fui al cardiólogo y me quito los medicamentos, cuando me quitaron los medicamentos me vino un "down" muy fuerte, porque me vino una especie de... compulsión obsesiva por la limpieza, me paraba en las noches a limpiar cosas, me llegaron a encerrar porque rompía cosas. Después vi un doctor que me recomendó mi consuegra, y me dijo que estaba yo bien, que tenía vida, y empezó a quitarme las medicinas pero poco a poco, porque el cardiólogo me había quitado las medicinas de golpe y por eso tuve yo esa reacción tan fuerte que yo sentía que me moría, hasta me internaron cuatro horas, y no me paso nada, nada más quedó la compulsión a consecuencia de los medicamentos. (E-TER2)

Teresita a pesar de los malestares físicos y emocionales que le originó la retirada de los medicamentos, siguió asistiendo a la Universidad, cuando se le pregunta sobre las razones por las que siguió asistiendo ella menciona:

Pues la ilusión ... de seguir estudiando, me gustaba muchísimo las clases, estaba yo encantada, venía yo aquí, por hacer algo, porqué también el haber dejado de trabajar por lo mal que me sentía pues lo sentí, yo había estado acostumbrada a estar activa, y motivada , y ya no tenía motivaciones, la única era venir acá. Me ayudó la

Universidad a seguir activa, me dio mucho, porque yo estaba muy mal, venía muy mal por los medicamentos. (E-TER2)

Podemos analizar que el sentido de seguir asistiendo a la Universidad radicaba en compensar la pérdida de la actividad laboral debido a la enfermedad, así como la motivación de estudiar, así mismo la Universidad, las clases, y las actividades le dieron un sentido para continuar asistiendo y seguir estando activa.

Aprendizaje en la Universidad de la Tercera Edad: *Cambias de alguna manera tu forma de ser...*

Aprendizaje, nuevos acervos de sentido

Sobre lo que le ha enseñado la Universidad, Teresita menciona:

La verdad mucho, de acá de la Universidad estoy escribiendo un libro, así que fue la pauta que me dio la materia de Creación literaria, saber que podía yo escribir. Empecé haciendo una novela de mis papás y ahorita estoy haciendo una sobre la historia de la gastronomía, de España y lo que el nuevo mundo le legó a Europa, pero ya no sé hasta que partes voy a llegar, porque también voy a poner recetas, pero es lo histórico, lo temático, y estoy investigando todo. (E-TER2)

Podemos darnos cuenta que la universidad le brinda un sentido a Teresita en cuanto encuentra conocimientos que la orientan, en este caso, la orientan a realizar su deseo de escribir un libro y a desarrollarse personalmente al descubrir la capacidad que tiene para escribir.

Actualmente Teresita cursa las materias de Creación Literaria, Resolución de conflictos, Géneros cinematográficos y Autoestima, las razones por las cuales asiste a estas materias, ella lo explica así:

Creación literaria y Géneros literarios por Lupita y el libro, que yo la verdad estoy encantada con Lupita, investigué que otras materias daba y por eso me metí a Resolución de Conflictos y Géneros Cinematográficos, luego con Andrea tomé Autoestima, porque ella me dio la materia de "Activa tu mente" y por eso me metí con ella el sábado también a su clase.

Actualmente las elecciones de Teresita van orientadas por la simpatía que tiene tanto por la profesora Andrea como por la profesora Lupita, así como por la orientación que recibe para la realización de su libro.

En relación a lo que para Teresita significa aprender cosas nuevas ella menciona:

Pues el ver la vida de otra manera, estar más abierta a lo que se está viviendo con la juventud, cambias de alguna manera tu forma de ser, y de pensamiento un poco retrógrada si tu quieres, ahora con más libertad a como viví yo (risas) (E-TER2)

Teresita le da un uso pragmático a los conocimientos que adquiere en cuanto a la oportunidad de cambiar ciertas formas de pensamiento adquirido y una oportunidad para entender el mundo moderno.

Teresita también explica cómo estos conocimientos le han permitido cambiar algunas formas de pensar en ella:

Pues el no ser tan...respetuosa de las ideas.. el ser sumisa, creo que eso me perjudicó mucho. El estar aceptando lo que querían los demás, y ser como ellos querían, cuando yo siempre he sido muy libre, como que...aunque no me costó trabajo porque me educé con religiosas, monjas, pero a mí me gusta ser más yo, y no ser como los demás quieren que yo sea. Y esa libertad de venir a la Universidad me dio más seguridad, y más libertad en cuanto a mi forma de ser, en mi forma de pensar (E-TER2)

A lo largo de sus relatos sobre su matrimonio pudimos apreciar cómo de alguna manera la autonomía de Teresita siempre estuvo presente, ella en estos momentos puede hacer una reflexión de la situación que vivió y los cambios que ahora identifica. Teresita logra identificar que a partir de la experiencia en la universidad ha podido hacer un cambio en sus actitudes y formas de pensar, es decir existe un cambio en su depósito de sentido.

El apoyo de los otros y aprendizaje: *Se sienten muy orgullosos de mí.*

Los otros significantes para mantener una realidad coherente

En cuanto a los cambios de actitud ante los demás o si ha cambiado su relación con los otros ella manifiesta:

Pues, estoy entusiasmada por todo lo que veo y hago en la Universidad, entonces con mis hijos o con mi gente, ahora digo mis ideas, ¡que antes no!, ahora platicamos de muchos temas, tengo mucho contacto con la juventud, con mis hijos... mi hija estudió Historia del Arte en España, y tenemos ahora muchos temas muy importantes para platicar, como que ya estamos en el mismo mundo. La verdad ,sobre todo la juventud te aporta muchas cosas, y gracias a dios no son solo mis hijos, sino sobrinos, y bueno nos enriquecemos ahora, yo con mi experiencia y lo que he pasado y ellos con lo que están viviendo ahorita, y platicamos mucho, y me llama mucho la atención lo que hacen, lo que estudia, como llevan su vida, las experiencias de ellos me sirven mucho a mí y las mías yo creo les sirven a ellos de alguna manera. De alguna manera me admiran y me siento bien en ese ambiente. La Universidad me ha ayudado a externalizar mis ideas, mi forma de ser.(E-TER1)

Teresita logra identificar que las clases que toma en la Universidad le ayudan a relacionarse con sus familiares y a lograr una relación más amena, donde existe le ayuda a tener una retroalimentación entre generaciones, le ha infundido seguridad al externalizar sus ideas lo cual le ha ayudado a un desarrollo equilibrado de su personalidad.

En cuanto al apoyo o reacción que han tenido los demás hacia ella y a su asistencia a la Universidad ella comparte que:

Se sienten muy orgullosos de mí, no solo ellos, sino mis amistades de la colonia, ¡uy que yo ni me imaginaba! ¡Hasta el carnicero! (risas), y me dicen que cuando esté mi libro, los invite a la presentación y ya sabes ¡con entusiasmo! Me siento muy bien, me da más ánimos y más ganas de seguir adelante y hacer más cosas, cosas que no hice antes y que ahorita quiero hacer, muchísimas cosas y veo que tengo un panorama y no me alcanza el tiempo para nada (risas). (E-TER2)

La actividad de estudiar, brinda un nuevo rol social lo cual hace que lo otros traten de cierta manera a Teresita de acuerdo a sus esquemas tipificadores, ahora Teresita es

estudiante, adulto mayor, dueña de la tienda, madre, vecina, etc. La aprobación de los otros es una motivación para seguir estudiando.

Proyecto de vida: *Es seguir hacienda cosas.*

Adaptación a la vida cotidiana y proyecto de vida

En relación a su rutina ahora que asiste a la Universidad esta está orientada a actividades que a Teresita le gustan y con las que se siente bien:

Mi rutina de todos los días es pararme a las cinco de la mañana, salir de mi casa veinte para las seis, para asistir al club libanés a hacer mi ejercicio, y ahí me baño y ya me vengo para la Universidad ó veo a mi hija, desayunamos juntas, va a dejar a los niños a la escuela y nos vemos un rato antes de venirme para acá. (E-TER2)

Los días que Teresita no asiste a la escuela, ella continúa con su rutina, y manifiesta que no cambia su estado de ánimo los días que no asiste a la Universidad:

Realmente no cambia mi ánimo, porque sí hago cosas, leo, estudio, hago cosas en la casa , pero al mismo tiempo como estoy escribiendo mi libro casi no me alcanza el tiempo para todas las actividades que tengo que hacer, entonces eso me mantiene ocupada, contenta. Además mis actividades sociales para el domingo porque veo a mi hermano, mi cuñada, mis sobrinos y así, también voy a la comunidad religiosa de santa Mónica, donde convivo con personas de mi edad (E-TER2)

Las actividades de Teresita actualmente están enfocadas a su bienestar personal, mental y físico, por lo que asista o no a la Universidad realiza actividades que la mantienen en un equilibrio emocional, intelectual y físico.

En cuanto a su proyecto de vida Teresita lo expresa así:

Es seguir hacienda cosas, y ver si en un futuro, no sé , ahorita no quiero meter ningún negocio, pero si me llama mucho la atención, entonces más adelante , primero quiero encaminar estas cosas - refiriéndose a los libros- y ver más adelante un negocio con mis hijos, mas adelante. (E-TER2)

El interés por el comercio como actividad que desempeñó a lo largo de su vida sigue presente en la vida de Teresita y como proyecto de vida. Sin embargo es importante notar que en estos momentos Teresita está enfocada a su bienestar y a recuperarse completamente del efecto de los medicamentos para el Alzheimer.

En cuanto a sí ha identificado cambios en su sentido o proyecto de vida a partir que asiste a la Universidad Teresita menciona que:

Bueno ahorita ya no está enfocado tanto a los negocios, sino a la cosa cultural, porque me han apoyado ya mis hijos, el que vive conmigo más, él es el que me aporta si necesito algo más, siempre está al pendiente, mi hija, que no me falte nada y cuando he estado enferma. Enfocada en mí misma, y no como antes que desempeñaba mis actividades pensando en ellos precisamente, de sacarlos delante de mandarlos a la universidad, que pagaba universidades muy caras, pero gracias a Dios salieron adelante, me siento muy orgullosa de ellos. (E-TER2)

En estos momentos Teresita está enfocada a su desarrollo personal dejando a un lado las obligaciones con los demás, podemos percatarnos que existe un cambio de roles y de actividades. El de madre cambió al momento que sus hijos se casaron y crecieron, ahora también es estudiante, abuela, entre otros. Por lo tanto ahora sus actividades están enfocadas a ella.

Siendo llamada Universidad de la Tercera Edad, Teresita explica sí ella se incluye en esta categoría de “Tercera Edad”.

¡Ay sí!, hay que saber envejecer, tengo 69 años, entonces imagínate, estoy viviendo muy bien, me siento realizada de poder estar bien, en esta etapa de mi vida, no me causa conflicto y como mi familia es longeva imagínate, debes vivir esta etapa con una buena calidad de vida, estoy plena gracias a Dios.

Teresita tiene la consciencia que a pesar que es mayor de edad, aun tiene la posibilidad de vivir su vida con calidad y está realizando acciones enfocadas a ese bienestar.

- **Reflexiones finales.**

En la primera parte expuesta, sobre la vida escolar y personal de Teresita, podemos rescatar ciertas experiencias importantes que más adelante podemos destacar para entender el sentido que para ella tiene el estudiar en la Universidad de la Tercera Edad.

Podemos empezar analizando que su socialización primaria le brindó esquemas tipificadores con los que pudo integrar sus conocimientos, valores y costumbres los cuales orientaron las acciones de Teresita y fueron conformando su identidad.

A pesar que su padres eran pertenecientes a la cultura árabe, no ejercían muchas de las costumbres de la cultura, podemos percatarnos que el que el padre fuera comerciante y viajara por todo el mundo. Así como su madre viviera desde tan corta edad en México, ayudó a que educaran tanto a Teresita como a su hermano bajo una perspectiva más libre.

Aunque Teresita se educó en escuelas religiosas, sus padres nunca quisieron que fuera una educación tan rigurosa para ella, así mismo Teresita se desarrolló en un ambiente social plural, ya que para sus padres las fiestas y la convivencia con las personas eran importantes.

La familia de Teresita debido a su labor comercial pudo brindarle ciertas oportunidades a Teresita cómo fueron las escuelas privadas. Así como atención y cariño y crecer sin carencias de tipo económico.

Tanto la socialización primaria como secundaria que tuvo Teresita desde temprana edad fueron conformando su identidad, podemos identificar a una joven segura, con proyectos de vida propios y con la facilidad de expresar sus pensamientos.

Podemos decir que desde la socialización primaria se integraron conocimientos , valores y esquemas de tipificación que fueron conformando su depósito de sentido, más tarde con la experiencia propia en los submundos de la socialización secundaria, Teresita fue integrando nuevos conocimientos y creando nuevos esquemas tipificadores que guiaron su acción, es decir, le dieron sentido a esas acciones.

Hasta la preparatoria, podemos identificar que Teresita le da un sentido a la acción de estudiar como un medio para lograr la carrera de Química y expresar su creatividad, así como lograr dedicarse al comercio de los productos que lograría realizar. Podemos identificar que los motivos porque de la decisión de estudiar química son, por la curiosidad y la libertad que tiene para elegir qué estudiar, y los motivos para, serán el comercio de los productos y la satisfacción de la curiosidad.

Sin embargo surge un problema, el tener que elegir entre casarse o continuar estudiando y seguir con su proyecto de vida. Podemos analizar que existe un conflicto entre esquemas tipificadores, por un lado el que al ser mujer, para su madre lo principal es que Teresita se casara, ese esquema era socialmente mente adquirido y compartido por la sociedad en general, por otro lado se encontraba el propio esquema que tenía Teresita, que era el ser una inventora y comerciante famosa que iba a poder desarrollarse profesionalmente.

Sin embargo ante este conflicto, Teresita decide casarse, a pesar que no está de acuerdo en dejar de estudiar y acepta la situación.

Ya en la etapa del matrimonio podemos percatarnos que a pesar que Teresita acepta las reglas de su esposo, las cuales limitan su libertad, ella encuentra otras ganancias, como el desarrollo en el comercio y el rol de madre. Podemos pensar que los logros en el comercio y el poder adquisitivo que logra acentúan el carácter de Teresita y la confianza en sí misma.

También podemos analizar que Teresita toma la decisión de divorciarse debido a que ya la mayoría de sus hijos están casados y tienen una profesión. Así mismo el factor de represión que siente por parte de su esposo marca un cambio en cuanto a la resolución de problemas y ante la situación que vive con su esposo decide separarse. Podemos identificar que el esquema tipificador cambio en Teresita ya que anteriormente ella aceptaba esta convivencia con su esposo, sin embargo al ver los problemas que esto había causado en la familia y en sus hijos ella decide divorciarse.

Podemos percatarnos en esta etapa de la vida de Teresita, que a pesar de vivir 36 años casada aceptando la situación que su esposo le imponía, no se perdió en ella ciertas características de su personalidad y ciertos sentidos, los cuales permanecieron en ella y pudieran orientarla a tomar la decisión de divorciarse. Esto confirma que la sociedad o el entorno no determinan totalmente las acciones de una persona, sino como mencionan Castells, Taylor y Giménez (En: Kepowicz 2007) la identidad comprende procesos constructivos de aceptación y diferenciación (contradicción, conflicto, confrontación, resistencia), lo cual nos brinda la posibilidad de entender que la identidad de Teresita continuó en construcción y llegado el momento se resistió a continuar con la relación de pareja y la situación negativa que vivía.

Por otra parte, debido a la muerte de su madre y el sentimiento de soledad Teresita decide ingresar a una comunidad religiosa, la cual es un primer acercamiento a un grupo donde convive con personas de la tercera edad. Sin embargo este grupo también es un elemento importante ante la pérdida de su madre y su divorcio, es decir, se convierte en una ganancia para lograr un equilibrio ante las pérdidas.

También resulta importante ver que Teresita se siente atraída por el mundo moderno y la juventud, lo cual la lleva a interesarse en clases de computación y a las cuales asiste. Podemos analizar que este interés por lo moderno tiene un origen desde la secundaria, cuando la directora de la escuela donde estudiaba les empezó a dar clases tanto del mundo antiguo como del moderno, lo cual motivó a Teresita para que estudiara Química, así mismo podemos pensar que este interés por la computación tiene su origen en esta experiencia que tuvo en la secundaria y la cual fue significativa para Teresita.

Como menciona Teresita la decisión de ingresar a estudiar en la UTE viene precedida por el deseo de estudiar y lograr esa meta que quedó inconclusa en su vida. El sentido de estudiar para Teresita por tanto es el lograr su deseo de estudiar que tenía desde la adolescencia.

Teresita ya dentro de la Universidad encuentra conocimientos y la simpatía de los profesores, los cuales la siguen motivando a estar ahí. El logro de escribir un libro así como el vínculo con los profesores guían a Teresita para su elección de materias.

Resulta importante notar que la universidad fue un recurso importante fortaleció su voluntad y contribuyó a su sentido de vida. Al estar medicada por el Alzheimer Teresita tenía ciertas limitantes para asistir a clase, como la falta de atención, el sueño entre otros, sin embargo la etapa más delicada fue cuando le quitaron los medicamentos de golpe y entró en una crisis tanto de salud como de sentido de vida, ya que ella se sentía bastante mal. Sin embargo como ella menciona lo que la ayudó a salir fueron los medico y la Universidad, ya que la ilusión de estudiar y el bienestar que sentía al asistir a clases fue un factor muy importante para su recuperación.

Podemos decir que la universidad le brinda a Teresita un bienestar al darle un nuevo rol dentro de la institución como alumna o compañera, pero también se le fortalece su autoestima, al ser reconocida por sus familiares y vecinos como estudiante, situación que la motiva a seguir asistiendo

También, lo que ha obtenido en la Universidad, son conocimientos especializados que le han ayudado a conseguir su meta de escribir un libro. Por otro lado, le da conocimientos los cuales comparte con su familia, sus hijos, y logra formar otros vínculos con sus familiares.

Así mismo, el cambio de actitud que menciona Teresita de poder expresar lo que piensa, siente y desea, es un resultado de las experiencias anteriores tales como la libertad de expresión y acción que tenía con su familia primaria. Esta capacidad de expresión se manifestó en el matrimonio cuando expresaba su inconformidad ante situaciones negativas para ella, en la toma de decisiones en lo referente a sus hijos, así como la decisión de divorciarse, situaciones que podemos decir se incorporaron en su depósito de sentido y hoy día la Universidad reafirma la acción de expresarse libremente.

Así mismo la Universidad es un medio para que Teresita siga activa, en su búsqueda de conocimiento y el logro de sus metas, es la institución que contribuye a su sentido de vida.

Conclusiones

La población que asiste a la Universidad de la Tercera Edad tiene diversos grados de estudio y nivel económico y cultural pero también tienen ciertas características similares que les permiten asistir a la Universidad, entre ellas el tener resueltas económicamente las necesidades básicas que les permiten, pagar el costo por asignatura en la universidad. Así mismo poseen capacidades físicas y cognitivas que les permitan trasladarse a la Universidad y realizar las actividades y tareas propias de cada materia. Por último podemos decir que comparten un interés por seguir activos física y mentalmente.

Estas afirmaciones que hacemos para la generalidad del adulto que asiste a la Universidad de la Tercera Edad ha sido ampliamente documentada y detalladamente analizada a través del trabajo de investigación realizado, por lo que a continuación nos proponemos integrar los principales resultados, tomando en cuenta para nuestra reflexión los puntos que señala Corales (2000) referentes al logro de una vejez con calidad y la teoría del ciclo vital.

Ángel Valdés

En el caso de Ángel identificamos que las cualidades que lo están condicionando hacia el logro de una vejez exitosa, son las siguientes:

El compromiso con la vida. Ángel lo manifiesta a lo largo de su vida al tener proyectos y un “porqué vivir”. Podemos mencionar que el deseo de obtener una mejor calidad de vida es un motivante constante a lo largo de su vida que lo impulsa a realizar distintas actividades para el logro de esta.

Existe un sentido de autoeficiencia y una adecuada resolución de conflictos desde la infancia hasta su vejez.

Ángel muestra un manejo de las emociones y el estrés en distintas etapas. Por ejemplo, al equilibrar su tiempo entre su familia, el trabajo, y la escuela. Un factor importante para este logro es el control de sus emociones, por medio del sentido de responsabilidad que él manifiesta tener, y que es reforzado por el apoyo de su esposa e hijos.

Podemos percatarnos después de analizar su historia de vida que existe una plasticidad en Ángel que le permitió gestionar sus recursos: capacidad de selección, así como la búsqueda y la creación de entornos: optimización, para el logro de bienestar.

Desde su infancia Ángel elige los medios para el logro de metas según sus propios criterios y conocimientos por lo cual logra una adaptación a los requerimientos de la vida diaria.

A pesar que la vida le presenta problemas en distintos momentos de su vida, Ángel manifiesta un sentido de vida muy claro y firme. Si bien es cierto, la crisis por la que atravesó a causa de la pérdida de su empleo, trastocó su voluntad de sentido. Sin embargo, retomó su fuerza primaria al recurrir a otros significantes y lograr una resocialización.

A lo largo del análisis de su historia de vida, podemos percatarnos que Ángel logra una continua adaptación, motivado por su familia. La necesidad de libertad e independencia, existe, así como la regulación de las pérdidas, al compensar medios que le permiten un mantenimiento y un crecimiento.

Un aspecto importante que hay que resaltar, es que Ángel muestra autonomía para la resolución de conflictos desde la infancia, la cual va reafirmando a lo largo de sus experiencias.

Actualmente el ingreso a la Universidad de la Tercera Edad representa un medio más para el logro de bienestar, lo que nos permite pensar que Ángel ha logrado un envejecimiento exitoso.

Según Rowe y Kanh (1987) un factor importante para poder hablar de envejecimiento exitoso es la baja probabilidad de enfermedad, en el caso de Ángel existe el interés por las actividades físicas como la natación y la caminata. También existe una capacidad cognitiva y un compromiso con la vida, ya que Ángel manifiesta un deseo de seguir siendo funcional y productivo. Así mismo existe por parte de Ángel una percepción positiva de su propio desarrollo.

Para concluir, tomando la historia de vida de Ángel, podemos decir que la adaptación consiste en el aprendizaje que trae consigo la experiencia, que se usa en circunstancias diversas. En el caso de Ángel existe un aprendizaje continuo y un uso de sus depósitos de sentido por la realización de acciones, el cual permitió que hubiera un equilibrio entre pérdidas y ganancias.

El compromiso con la vida, la actividad intelectual, la actividad física, el control de emociones y la satisfacción que Ángel manifiesta por su etapa en la tercera edad puede llamarse envejecimiento exitoso.

Susana

Un aspecto esencial que encontramos en el análisis de la historia de vida de Susi es que para lograr un crecimiento, un mantenimiento y una regulación de la pérdida, recurre a la guía de su madre, situación que inicia en la infancia y termina cuando se casa. La madre le provee a Susi orientación y medios para el logro de metas, esto puede ser considerado según Frankl (1979) como situarse en el “totalitarismo” orientador, es decir el hacer lo que los otros quieren que uno haga.

Sin embargo, en el caso de Susi, podemos ver que a lo largo de su vida, a pesar que las experiencias son inducidas por la madre, dejan un aprendizaje en los depósitos de sentido de Susi, esto reafirma la idea de la teoría del ciclo vital, que explica que el desarrollo, es decir, la adaptación, es un proceso activo, por tanto aunque pareciera que Susi es pasiva ante la guía de su madre, existe una meta que es ser maestra y constituye un motivo importante que hace posible el logro del crecimiento.

Podemos percatarnos que en la historia de vida de Susi, los factores no normativos como fueron, la experiencia negativa con la maestra de primaria y su nivel socioeconómico, determinaron en gran parte la necesidad de la guía de su madre para la adaptación.

Como vimos en el análisis hecho, es a partir de su divorcio cuando Susi utiliza su propio depósito de sentido para resolver problemas y lograr la adaptación; podemos apreciar que es a partir de este momento cuando ella es capaz de gestionar y adquirir los recursos, crear entornos y compensar las pérdidas. Es cuando se aprecia un crecimiento mayor. Podemos decir por tanto que hay un momento de constitución de su autonomía, donde existe una adaptación a los cambios que se origina en ella y que el resultado es el desarrollo del su Yo.

Otro aspecto importante en esta etapa es que los otros significantes (madre, familia de su esposo y esposo) ya no tienen la misma influencia en su vida, ya no representan un aspecto negativo que impide la autonomía de Susi. Susi decide alejarse de ellos y por tanto empieza una autonomía en ella.

Actualmente podemos percatarnos que Susi se encuentra activa en su desarrollo, utilizando su depósito de sentido para la resolución de conflictos, que contribuye al bienestar que ha generado sus elecciones.

Susi manifiesta un sentido de vida al tener un proyecto a futuro, en el que la Universidad es el medio que le enseña a disfrutar de la libertad. Podemos ver que existe una voluntad de vida que orienta el sentido para enfrentar las desventajas de la vida y conseguir sus metas.

Susi realiza **actividad física**, al asistir a Yoga antiestrés. Es importante mencionar que a lo largo de su vida de estudiante o profesora no se interesó por realizar alguna actividad física, es hasta que entra a la Universidad donde adquiere esta disciplina y aprendizaje para mantener una buena salud. Como menciona Martínez Arronte (2004) el aprendizaje y el autocuidado son dos actividades estrechamente vinculadas.

Respecto a la **autosuficiencia**, Susi es consciente de sus necesidades actuales y lo que debe hacer para satisfacerlas. Ella expresa la necesidad de estar bien física, mental y

emocionalmente para vivir su vejez de la mejor manera, sin necesidad de depender de nadie, podemos percatarnos que existe una movilidad de recursos, de capacidades y habilidades para el logro de la adaptación. De acuerdo con Castillo (2009), esto es considerado un envejecimiento exitoso.

El cuarto aspecto se refiere al **manejo del estrés y las emociones**, en momentos de conflictos o de pérdidas. Este delicado pero fundamental esquema de sentido se ve reflejado en Susi, en la decisión de tomar por una parte la materia de Análisis de Conflictos y toma de decisiones así como Yoga Antiestrés, ya que tiene la consciencia que son conocimientos que le ayudarán a mejorar.

Podríamos decir que Susi ha desarrollado un control de emociones al mostrar una madurez psicológica, ya que existe una resolución de conflictos y una adaptación, que según explica Asili (2004), los conflictos no han afectado ni deteriorado su personalidad.

Como cita el autor Schaie (Carena 2004), los factores que pueden mejorar o mantener el rendimiento intelectual son: a) mantener la mente en actividad, b) continuar asumiendo responsabilidades y trabajo y c) sentirse escuchado, valorado y respetado. Susi al decidir asistir a la Universidad y a otras actividades, realiza estos tres factores. Así mismo, hay de su parte una adecuada respuesta a las necesidades de su entorno y un adecuado funcionamiento de las capacidades cognitivas, como son la memoria, la planeación, el lenguaje entre otros.

Por tanto se puede hablar en este caso de un envejecimiento cognitivo normal según Baltes (1985), ya que existe un equilibrio entre pérdidas y ganancias ya que existe un funcionamiento intelectual que permite este equilibrio.

Retomando las condiciones de Corrales (2000) para el envejecimiento exitoso, podemos decir que la actividad de estudiar en la Universidad de la Tercera Edad para Susi, representa una oportunidad de mantener y producir un bienestar físico, cognitivo y mental, que le ayuda a reforzar un sentido de autoeficiencia, autocontrol y autonomía, lo cual logrará a su vez un compromiso con la vida.

Por último es importante notar que las crisis que tuvo Susi a lo largo de su vida la forzaron a echar mano de su depósito de sentido, a encontrar una solución a sus problemas por ella misma, lo cual originó un aprendizaje que interiorizó. Esto es importante ya que es cuando notamos la Plasticidad que le permite la adaptación.

En el caso de Susi, a partir de su divorcio existe un cambio muy visible en su forma de ser, sin embargo, esto no es de un momento a otro, de acuerdo al análisis que hicimos, sabemos que desde la infancia se fueron gestando deseos, construyendo su depósito de sentido y hubo cambios en su forma de afrontar las situaciones desde que se casó. Sin embargo, la separación de su esposo marca el momento en que se hace más visible en Susi la capacidad de elección, esta capacidad es esencial para la superación de la crisis, encontrar el sentido de vida y el logro de metas evolutivas. Por tanto podemos decir que el logro más importante en Susi fue la capacidad de elección usando su depósito de sentido para el logro de su desarrollo.

Teresita Safar

Analizando las experiencias educativas y personales de Teresita, podemos decir tomando la teoría de Baltes (1985) que a lo largo de su vida se ha orientado a un desarrollo continuo y una adaptación a las exigencias de la vida, que la ha llevado a un envejecimiento exitoso.

Hemos identificado que Teresita ha tenido un sentido de auto eficiencia y un compromiso con la vida desde edades tempranas, al tener el proyecto de estudiar química y ser una profesional exitosa donde su interés por el estudio se combina con su creatividad.

Debemos rescatar que estas características Teresita las logró gracias a la seguridad y libertad que sus padres le brindaron hasta ese momento. A pesar de que provenían de una educación más rígida ellos le brindaron respeto y apoyo a sus decisiones, también la hicieron una persona sociable y extrovertida para los negocios y el trato con personas.

Podemos apreciar la influencia de la socialización primaria para proveer de sentidos que Teresita interiorizó y utilizó durante toda su vida.

A pesar que las características socioculturales entre la familia de Ángel y la de Teresita son distintas, existen similitudes entre ellos. La autoestima y autosuficiencia que demuestran desde la infancia son dos características que tanto Ángel como Teresita conservarán a lo largo de su vida y que les ayudará en la selección de metas, la búsqueda de recursos y creación de entornos, en la compensación de las pérdidas.

En el caso de Teresita a pesar de las limitaciones que tiene en casa con sus padres y después en su matrimonio, siempre gestiona sus recursos y recurre a su creatividad para lograr sus metas, es decir, se observa un proceso activo en su adaptación y desarrollo desde la infancia.

La única meta que Teresita no pudo cumplir fue la de estudiar Química, ya que se casó. En esa ocasión reguló la pérdida del estudio dedicándose a su familia y a los negocios, situación que la satisfizo durante muchos años. En ella se observa en cada etapa de su vida una Plasticidad que le permite adaptarse a los cambios y a solucionar los problemas que se le presentan.

En Teresita podemos apreciar que las influencias normativas de edad, de historia y las no normativas le sirven muchas veces como medios para compensar ciertas pérdidas y así obtener ganancias. Por ejemplo, los valores obtenidos de su familia primaria le sirven para educar a sus hijos, el divorcio lo utilizó para dedicarse a estudiar y viajar, e incluso la Universidad de la Tercera Edad le sirvió como medio para salir de la depresión.

La creatividad y el valor que Teresita le dio al estudio desde muy joven fue un motivante que la orientó a ingresar a la Universidad de la Tercera Edad.

Ya en la etapa actual Teresita como adulto mayor ingresa a la Universidad y tomando los puntos de Corrales (2000) para el envejecimiento exitoso tenemos que:

En lo que se refiere a mantener un compromiso con la vida mediante actividades productivas, tenemos que en el caso de Teresita estas actividades serán el asistir a la Universidad, asistir a la comunidad religiosa, viajar, convivir con sus familiares y dedicarse aún al comercio.

Específicamente tomando la actividad de asistir a la Universidad de la Tercera Edad tenemos que Teresita ingresa, debido al deseo de escribir un libro, así como el interés hacia las nuevas tecnologías y el mundo moderno; proyectos y deseos que aún quiere conseguir, en este caso la Universidad es un medio para lograrlo.

En otro momento la Universidad le brindó un sentido de vida, ya que cuando Teresita cursaba el segundo periodo en la Universidad y se enfermó gravemente cayendo en una severa depresión, ella manifiesta que la única ilusión que tenía era seguir asistiendo a la Universidad, lo cual contribuyó a salir de ese estado. Únicamente en esta etapa de enfermedad es cuando podemos ver que existe un debilitamiento en la voluntad de sentido, no podemos decir que lo perdió completamente ya que dentro de la desesperanza y el malestar físico encuentra en la Universidad y en las clases un “porqué” vivir.

En lo que se refiere a la actividad física podemos encontrarla en que Teresita asiste a diario a hacer ejercicio físico al club libanés y lleva una vida saludable, tiene la motivación y el hábito de levantarse temprano y asistir a actividades físicas y recreativas las cuales hacen que se mantenga física y mentalmente activa.

Podemos percatarnos que las pérdidas en esta etapa que ha tenido Teresita, ya sea la pérdida del rol de ama de casa, el de esposa o de madre, han sido reguladas al dedicarse a otras actividades como la congregación religiosa, el club deportivo, las reuniones familiares o la Universidad. Por lo tanto, este mantenimiento ayuda a tener un control de sus emociones y un sentimiento de autoeficiencia al controlar las pérdidas y optimizar los medios y recursos para lograr el equilibrio.

En cuanto al mantenimiento de relaciones sociales en este caso podemos encontrarlo principalmente en las relaciones con la familia y en el grupo religioso al que asiste, donde se crean lazos cercanos de ayuda y amistad. Así mismo para Teresita el contacto con jóvenes en su caso, con sus sobrinos resulta muy importante ya que como ella menciona el contacto con la juventud y con el mundo moderno le permite ver las cosas con diferente perspectiva.

En cuanto al adecuado funcionamiento cognitivo, Teresita logra este funcionamiento al tener actividades que la mantienen activa mentalmente y por lo tanto previenen el rápido deterioro de las capacidades cognitivas y del intelecto. De igual forma para poder asistir a las clases de la Universidad Teresita debe tener capacidades cognitivas en buen funcionamiento, lo cual se manifiesta en el adecuado rendimiento en sus materias.

Así mismo a pesar que Teresita no asiste todos los días a la universidad, ella mantiene actividades intelectuales como son: leer, escribir su libro y asistir a actividades de su comunidad religiosa por tanto existe una adecuada estimulación intelectual, es decir, existe una compensación.

Según el propio relato de Teresita ella considera estar viviendo de una manera satisfactoria y está consciente que debe aprender a vivir con calidad esta etapa de su vida por tanto podríamos hablar que Teresita ha conseguido una vejez con calidad de vida ó un envejecimiento exitoso.

Podemos decir que el sentido de vida en Teresita ha cambiado, como ella manifiesta en la entrevista. Antes, este proyecto estaba dirigido al bienestar de sus hijos y actualmente es dirigido a su bienestar y desarrollo personal, siendo la Universidad el resultado de este compromiso, pero a la vez un medio para lograrlo.

Finalmente tomando en cuenta las historias de vida de Ángel, Susi y Teresita podemos concluir que:

El deseo de seguir estudiando en la Universidad de la Tercera Edad vendría siendo el rumbo que tomaron todas las experiencias educativas y personales anteriores, si bien cada uno le da un "porque" diferente a esta decisión, podemos ver que existe en los tres un deseo de mejorar su calidad de vida en esta etapa, deseo que como ya hemos mencionado se hace presente a lo largo de su vida. Existe tanto en Ángel como en Teresita y en Susi una necesidad de seguir activos, de adquirir nuevos roles y de convivir con otras personas, así como estar enfocadas en mejorar como personas y seguir teniendo un proyecto de vida.

En los tres casos se observa que actualmente existe una participación activa en su desarrollo, teniendo Plasticidad para enfrentar los cambios físicos y sociales que vienen con el envejecimiento, por tanto según Erickson existe un desarrollo del Yo y podría hablarse de un logro de sabiduría.

Podemos identificar que en los tres casos los factores que determinaron el ingreso a la Universidad fueron:

- El compromiso que cada uno tiene con la vida, es decir, el seguir encontrando sentidos que les provoque un deseo de planificación de proyectos.
- Un sentido del estudio como medio para mejorar su calidad de vida.
- Responsabilidad y autoeficiencia.
- Una capacidad de adaptación a los requerimientos de la etapa que están viviendo (físicos, emocionales y sociales)
- Las condiciones económicas, físicas y emocionales, cognitivas para permanecer en la Universidad.

En cuanto a los aportes de la Universidad a cada uno de ellos, podemos decir que brinda un aprendizaje de cómo tener una mejor calidad de vida, ya sea mediante sus cursos ó talleres, les brindan conocimientos para que puedan aplicar en su vida cotidiana y espacios para la convivencia con compañeros y maestros.

Al pensar la relación entre la labor intelectual y la calidad de vida en la vejez, podemos decir que existe una correlación, ya que la labor intelectual permite estar activos, lo cual retrasa el deterioro físico y mental y permite una mejor calidad de vida. Por otra parte el tener o el buscar una mejor calidad de vida quiere decir que se cuenta con los recursos físicos, económicos, cognitivos y emocionales suficientes para dedicarse a una labor intelectual, por tanto podemos decir que en los casos tanto de Ángel, como de Teresita y Susi sí contaban con las condiciones necesarias para dedicarse a estudiar. Así mismo el estudio les brinda nuevos conocimientos y los mantiene activos para que sigan mejorando su calidad de vida.

Las motivaciones que orientan la elección de asistir a la Universidad en los tres casos son diversas; sin embargo, como Yuni (2005) lo menciona existen motivaciones de orientación pragmática “aprender para”. En el caso de Ángel para enseñarle a sus nietos computación, en el caso de Susi para saber disfrutar de la libertad y en el caso de Teresita para escribir una novela. Podemos decir que el que se le de un uso a la experiencia en la Universidad es muy importante, ya que están aplicando la experiencia a la vida cotidiana. En Teresita existe una motivación ilusoria, la cual se refiere a la búsqueda de conocimiento como medio de enriquecimiento, ya que para ella el aprendizaje es un medio para seguir al tanto de lo que pasa en la sociedad con las nuevas generaciones y ampliar su visión del mundo. En el caso específico de Ángel la motivación de entrenamiento es esencial para él, y esta motivación consiste en la prevención del deterioro de las capacidades físicas e intelectuales.

En los tres casos la Universidad representa una motivación para continuar con el desarrollo y el bienestar que han ido consiguiendo.

Por último en los tres casos se aprecia una satisfacción por sus logros y por la manera en que se están adaptando a los requerimientos de esta etapa llamada tercera edad. Como se ha mencionado al tratar el tema del Envejecimiento Exitoso aun no se conoce la fórmula predictiva para el logro de una vejez exitosa; sí sabemos que el nivel educativo, el económico y las relaciones sociales son factores importantes para el desarrollo de los seres humanos, para la construcción de identidad y el depósito de sentido. Sin embargo, depende de cada persona el que se integren como medios para el logro de una vejez exitosa.

De acuerdo a los datos estadísticos tratados en el capítulo dos, podemos pensar en una población adulta mayor con ciertas características económicas, sociales y educativas, a la que le interesaría el ingreso a una actividad intelectual, en este caso particularmente a la Universidad de la Tercera Edad. Enfocándonos en las tres historias de vida aquí presentadas pudimos darnos cuenta que tanto Ángel como Susi y Teresita crecieron en familias con niveles socioeconómicos y educativos distintos, tuvieron una educación

diferente tanto en la familiar como en la escolar, sus intereses son distintos y su nivel económico también; así mismo la percepción subjetiva de sus propio bienestar y los medios para lograrlo difieren en cada uno, sin embargo podemos decir que actualmente los tres cumplen con ciertos factores tales como un nivel escolar, económico, emocional, cognitivo, de autoestima, y edad que los orientó a ingresar a la Universidad , sin embargo uno de los factores indispensables que comparten para esta elección y trabajamos a lo largo de este trabajo es el sentido que le brindan al estudio, un sentido construido de manera particular, donde adquiere un significado detonante la acción de estudiar. Si bien la construcción de este sentido está muchas veces determinado por condiciones externas existe en cada individuo la posibilidad de construcción y percepción de sí mismo que esencial para dar significado a la acción.

Bibliografía

- Adler Alfred (1964). *El sentido de la vida*. Barcelona. Luis Miracle S.A. 297 P.P
- Aguerre Colette, Leandro Bouffard (2008). *Envejecimiento exitoso: teorías, investigaciones y aplicaciones clínicas*. En: Revista de la asociación colombiana de gerontología y geriatría. Vol. 22 No 2 Abril-junio. 2008. Pp 1146-1162.
- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Ardoino, J. (1988). *Las ciencias de la educación y la epistemología de las ciencias del hombre y la sociedad*. México: Mimeo.
- Asili, Nélica. (2004). *Personalidad y vida afectiva en la vejez*. En: Asili, Nélica. Vida Plena en la vejez. Ed. Pax. México.
- Baltes, P.B (1985). *Psicología evolutiva del ciclo vital*. En: M. Carretero y J. Palacios. Psicología evolutiva. Tomo I. Madrid. Alianza Psicología.
- Beauvoir, S. (1982), *¿Para qué la acción?*, Buenos Aires: Ediciones Leviatán.
- Berger, Peter y Thomas Luckmann (2008). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorroutu. 233 p.p
- Berger, Peter y Thomas Luckmann (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Barcelona. Paidós. 125 p.p
- Bleger, J. (1985). *Temas de psicología (entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bourdieu, P. (1975). *El oficio del sociólogo*. México: Siglo XXI.
- Carena, Juan Carlos y Liliana Ferranti (2004). *El rendimiento y las capacidades*

intelectuales. En: Asili, Nelida (coord.) Vida Plena en la Vejez. México. Ed. Pax México.

- Castillo, Domingo (2009). *Envejecimiento exitoso*. En: Revista MED.CLIN.CONDES. Vol. 20 No. 2. pp167-174.
- Cornachione Larrínaga, María (2006). *Psicología del Desarrollo*. Argentina. Editorial Brujas.
- Corrales Campos, Luis Emilio (2000), *Aspectos Neuropsicológicos en el Adulto Mayor*. En: Morales Martínez, Fernando (2000) Temas prácticos en Geriátría y gerontología. Tomo 1. Universidad Estatal a Distancia (UNED). San José Costa Rica.
- De Certeau, M. (1985). *La escritura de la historia*. México: UIA.
- Espinosa Salazar, Julia Esther (2005). *Cambios psicológicos y sociales en la vejez*. Trabajo monográfico para el curso virtual Educación para el envejecimiento en: <www.psicomundo.com/tiempo/monografias/cambios2.htm>
- Fahrer, R. y col (1990), *Gerontopsiquiatria*, En: Vidal, G y Alarcón, R. Psiquiatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández-Ballesteros, Rocío. (1998). *Vejez con éxito o vejez competente: un reto para todos*. En: Ponencias de las IV jornadas de la AMG: Envejecimiento y prevención. AMG, Barcelona.
- Frankl, Viktor (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona. Herder. 158 p.p.
- Frankl, Viktor (1988). *La voluntad de sentido*. Barcelona. Herder. 297.p.p
- Fraser, Roland. (1990). *La entrevista, la formación de un entrevistador*. En: Historia y fuente oral no. 3. Barcelona.
- García Simón, Teresa Araceli (2011). La educación del adulto mayor. Orígenes y perspectivas. Revista psicología científica. Vol. 13 Año 2011 en:

<<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-279-1-la-educacion-de-adulto-mayor-antecedentes-y-perspectivas.html>>

- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
- Giménez, Gilberto (1997). *Materiales para el estudio de las identidades*. UNAM.
- Giménez, Gilberto (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México. CONACULTA-ITESO. 408 p.
- Gobierno del Distrito Federal. (2000) *Breviario del Distrito Federal*. Dirección de Política Poblacional.
- Ham Chande, Roberto (2003). *El envejecimiento en México: el siguiente reto de la transición demográfica*. México . El colegio de la Frontera Norte.
- Hoffman L, Paris S. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*, Madrid: Mac Graw Hill.
- Izquierdo, Ángel (2005). *Psicología del desarrollo de la edad adulta teorías y contextos*. En: Revista Complutense de Educación. Vol. 16 Núm. 2, pp.601-619.
- Jeffrey C., Alexander (1992). *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Ed. Gedisa.
- Kepowicz, Bárbara (2007) *Un bosquejo sobre cultura e identidades, perspectivas teóricas y experiencias en el caso de los estudiantes de nivel superior*. En: Montiel, Francisco; Rosso, Juan José; Schmidt, Ileana, Suárez, Susana y Valdés, Leonardo (coordinadores), Ciencias sociales en el nuevo siglo T. II. Universidad de Guanajuato, Guanajuato, p. 153-180.
- Lehr, U. (1988) *Psicología de la senectud*. Ed Herder. BARCELONA.
- Maalouf, Amín. (1999). *Identidades asesinas*. España. Alianza editorial.

- Mardones, J., & Ursua, N. (1995). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara.
- Martínez Arronte, Felipe (2004). *Salud y autocuidado*. En: Asili, Nélica (coord). Vida plena en la vejez (2004). Ed. Pax. México.
- Meléndez Moral, J. C. (1999). *Percepción de relaciones sociales en la tercera edad*. En: Revista Iberoamericana de geriatría y gerontología. Vol. 15 (1) No. 18. Valencia. España.
- Mella Rafael, D. Apolonio Jorge, Maldonado Ivonne, Díaz Andrea. (2004) *Factores asociados al bienestar subjetivo en el adulto mayor*. En: Revista Psykhe. Mayo Vol. 13. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile pp79-89.
- Morales Martínez, Fernando (2000) *Temas prácticos en Geriatría y gerontología*. Tomo 1. Universidad Estatal a Distancia (UNED). San José Costa Rica.
- Olivares Concha, Sepúlveda L. (2000). *Redes sociales en la tercera edad. Psicología del desarrollo III. Universidad del desarrollo*. En: <<http://red-am.com.ar/buscador/files/DESAR017.pdf>>
- Ortíz Arriagada, Juana Beatriz y Manuel Castro Salas (2009). *Bienestar Psicológico de los adultos mayores, su relación con su autoestima y autoeficacia. Contribución de enfermería*. En: Revista Ciencia y Enfermería. Vol. 15. No. 1. Pág. 25-31 en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000100004>
- Paradise, R. (1992). *Etnografía: técnica o perspectiva epistemológica*. México: Mimeo.
- Rojas, Enrique (1995). *Afectividad*. En: Vidal G. Alarcón, R. y Lolás, E. Enciclopedia Iberoamericana de psiquiatría (tomo III), Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

- Reyes Tépatch, M. (2006). *Análisis demográfico y socioeconómico de la población de adultos mayores de México, 2006-2050*. Centro de Documentación, información y análisis cámara de diputados.
- Sánchez M, Aparicio M, Dresh V. Ansiedad (2006). *Autoestima y Satisfacción autopercibida como predictores de la salud, diferencias entre hombre y mujeres*. Psicothema. Vol. 18 No.3, pp. 584-590.
- Rowe, J.W., Kahn R.L. (1987) *Successful aging*. Dell. Nueva York.
- Schütz, Alfred (1932), *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993.
- Schütz, Alfred (1962), *El problema de la realidad social*, Amorrortu editores, Maurice Natanson (comp.), Buenos Aires, Edición en castellano 1974.
- Taylor, Samuel James y R. Bogdan (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Paidós.
- Trápaga, Miriam (2004). *Procesos cognitivos y envejecimiento: un aporte a las neurociencias*. En: Asili, Nélica (coord). Vida plena en la vejez (2004). México. Ed. Pax.
- Triadó Carme, Feliciano Villar (2000). *Psicología de la vejez*. España. Alianza editorial.
- Vela Peón, Fortino, (2001). *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa*. En: Tarrés, María Luisa (coord.) Observar, escuchar y comprender. Flacso. México.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro*. México: Paidós.
- Yuni, José y Claudio Urbano (2005). *Educación de Adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Argentina. Editorial Brujas.

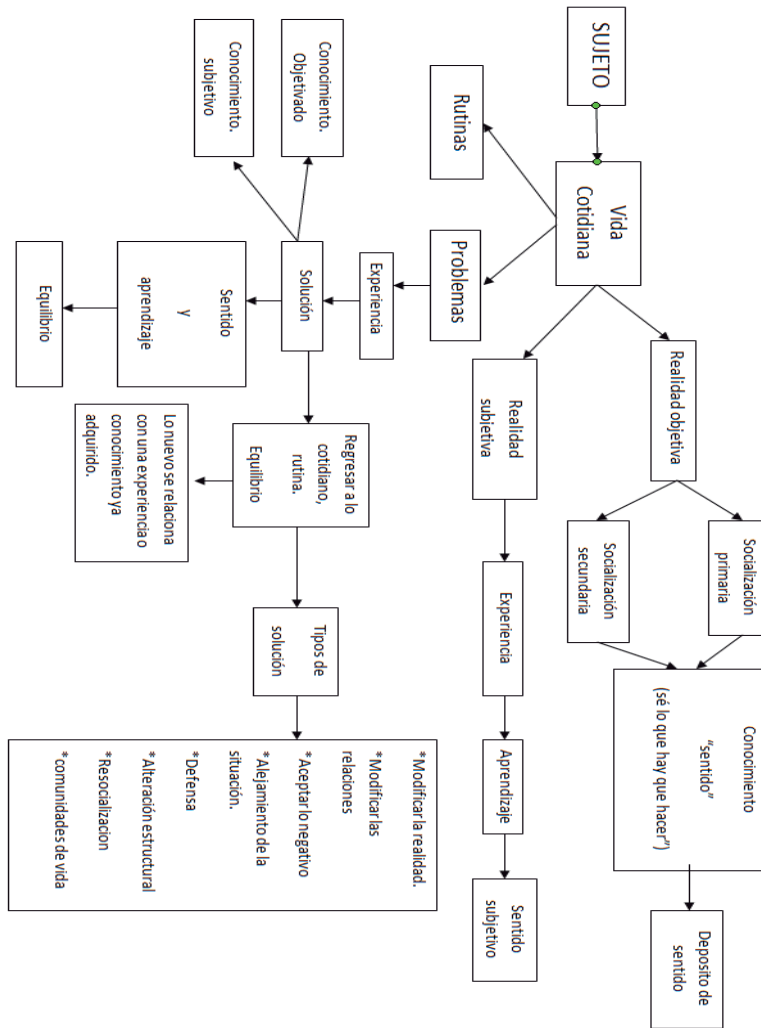
Anexos

Guía de entrevista.

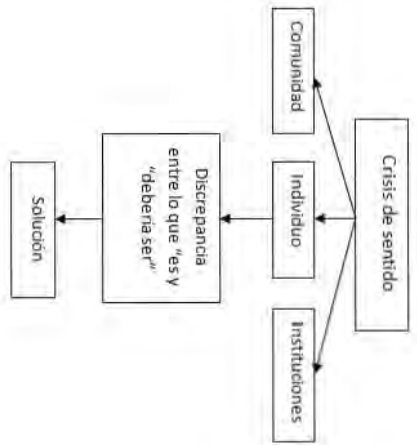
1.- ¿Qué edad tiene?	Datos generales
2.- ¿Es casado? ¿Con quién vive?	
3.- ¿Vive en esta delegación?	
4.- ¿Es originaria del DF?	Trayectoria escolar
5.- ¿Trabaja o realiza alguna otra actividad además de venir a la universidad?	
6.- ¿Cuál es su grado máximo de estudios?	
7.- ¿Qué nivel escolar tiene?	Socialización primaria
8.- ¿Cómo fue su experiencia escolar desde la primaria?	
9.- ¿Su familia lo apoyaba?	
10.- ¿De qué forma lo apoyaban?	Motivaciones e intereses
11.- ¿Qué lo motivaba a asistir a la escuela?	
12.- ¿Qué era lo que más le gustaba de la escuela en cada nivel (primaria, secundaria, bachillerato y profesional)?	
13.- ¿Por qué eligió la profesión o carrera?	Elementos significativos
14.- ¿Qué significaba en esos momentos ser estudiante?	Identidad
15.- ¿A qué se dedicó después de estudiar? (trayectoria laboral u ocupacional)	

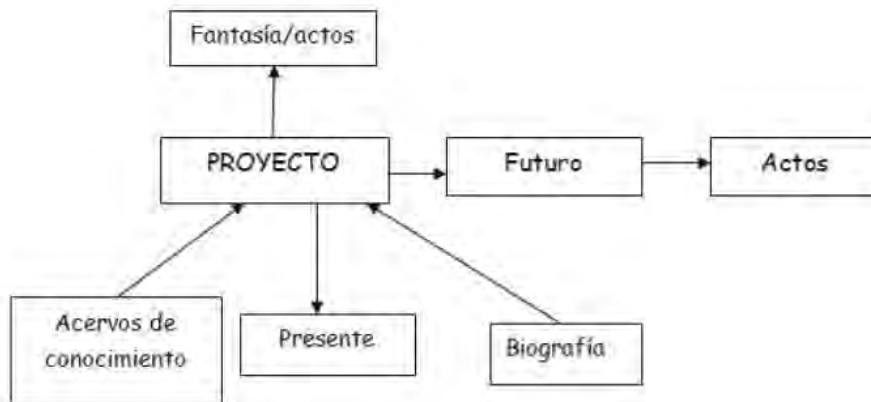
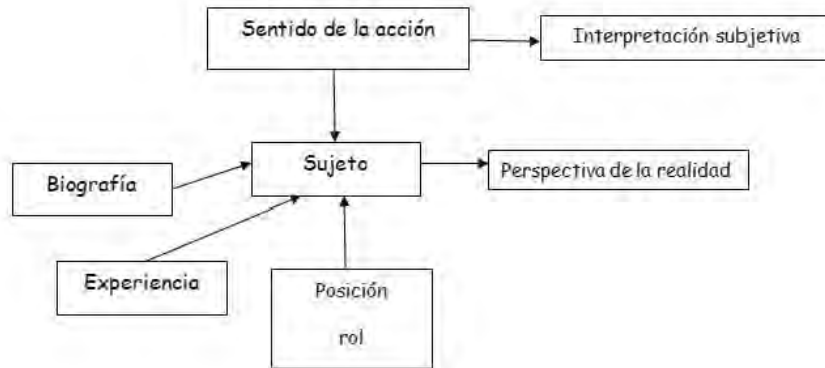
16.- ¿Como era en ese momento? (carácter, personalidad, que intereses tenía, que le preocupaba, cuáles eran sus actividades)	sentido de vida
17.- ¿Cuál podría decir que era su sentido de vida?	Intereses, necesidades, trayectoria laboral.
18.- ¿En qué trabajó?	
19.- ¿Cuántos años laboró?	
20.- ¿Cómo fue esa etapa en que trabajo? (familia económicamente, profesionalmente)	identidad y sentido de vida después de laborar (si es que laboraban)
21.- ¿Cómo era su carácter o personalidad?	
22.- ¿Qué lo motivaba en esos momentos?	
23.- ¿Qué pasó después que dejó de trabajar?	
24.- ¿A qué se dedicó?	
25.- ¿Cuáles fueron sus sentimientos?	Sentido de vida antes de ingresar a la universidad
26.- ¿Cambió su vida cuando dejó de trabajar? ¿En qué forma? (carácter, relaciones sociales, pareja, familia)	
27.- ¿Cómo era su vida antes de venir a estudiar a la universidad?	Intereses y actividades significativas.
28.- ¿Qué actividades le interesaban?	
29.- ¿Por qué le interesaban esas actividades?	
30.- ¿Cuál era su sentido de vida?	motivaciones
31.- ¿Cómo se enteró de esta universidad?	
32.- ¿Qué o quién la motivó a inscribirse en esta universidad?	Motivaciones e intereses
33.- ¿Cual fue la reacción de su pareja, familia o amigos cuando les comentó su decisión?	Relaciones sociales y familiares
34.- ¿Qué está estudiando?	Intereses
35.- ¿Por qué eligió esa materia?	Significados
36.- ¿Qué significa para usted ser estudiante?	Significados

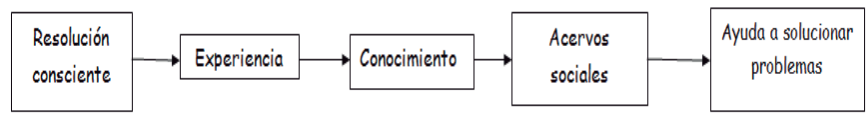
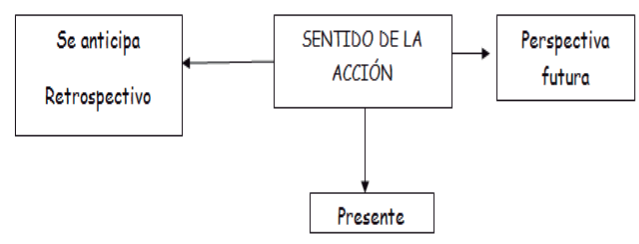
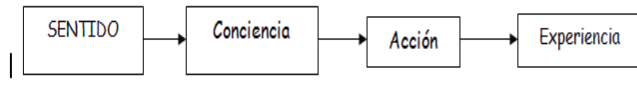
Esquemas utilizados para el análisis de la información empírica.

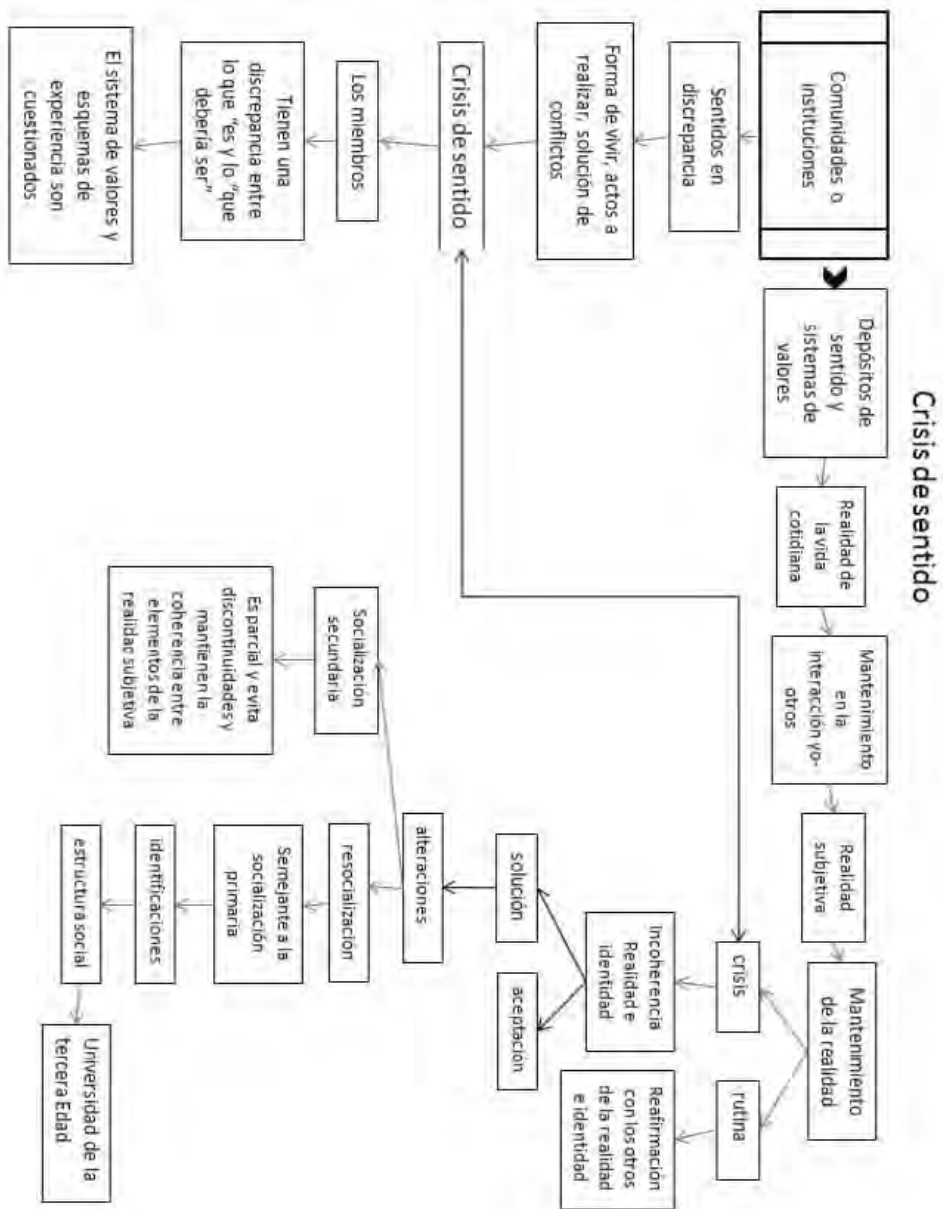


Continúa en la siguiente página:









Continúa en la siguiente página.

