



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES A R A G Ó N

LA VIABILIDAD DEL ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA SOCIAL EN EL
ABORDAJE Y REEDUCACIÓN DE LAS
DIFICULTADES ACADÉMICAS, AL
INTERIOR DEL AULA, EN ALUMNOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE CABRERA JIMÉNEZ

ASESORA:

MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES

NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO 2013



FES Aragón



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

LA VIABILIDAD DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL EN EL ABORDAJE Y REEDUCACIÓN DE LAS DIFICULTADES ACADÉMICAS, AL INTERIOR DEL AULA, EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO	3
CAPITULO 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL GLOBAL.	5
1.1.- Posmodernidad como antecedente. Impacto de la globalización en los sistemas familiar y escolar.	12
1.2.- Impacto de la Globalización en los Sistemas Familiar y Escolar.	17
1.3.- ¿Por qué fracasan los niños en la escuela?	34
CAPITULO 2. CORRELACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA CON LOS SUPUESTOS TEÓRICOS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKI.	41
2.1.- Marco conceptual del enfoque constructivista sociocultural de Vygotsky.	42
2.2.- Conceptualización de aprendizaje.	47
2.3.- Papel del maestro.	50
2.4.- Papel del alumno.	54
2.5.- Zona de Desarrollo Próximo.	56
2.6.- Ley de la doble formación.	60
2.7.- La mediación social.	62
2.8.- Intersubjetividad.	65

CAPITULO 3. AL RESCATE DE TRES LÍNEAS FORMATIVAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL: RESPETO A LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y PLANEACIÓN.	67
3.1 Enfoque constructivista sociocultural de la educación: “Atender primordialmente a la condición de individualidad y a las potencialidades de los actores educativos: los alumnos”.	69
3.2 El docente y su competencia de investigador en las comunidades educativas.	82
3.3 Modelo de intervención pedagógica integral que rescata la dignidad de la persona. Propuesta: “La recuperación de las dificultades escolares en alumnos de Educación Básica, desde un enfoque Constructivista Social, programa de intervención desde el aula, como herramienta útil en el abordaje de alumnos con fracaso escolar”.	87
CONCLUSIONES.	91
BIBLIOGRAFÍA.	93
ÍNDICE DE CUADROS.	98

INTRODUCCIÓN.

El contexto actual; globalización económica y cultural, postmodernidad en todas nuestras acciones y los efectos de esta: modernidad, corto plazo, materialidad; privilegian el progreso económico y científico trayendo consigo en su contraparte: desempleo, exclusión, desigualdades de desarrollo, deterioro del medio ambiente, pérdida del sentido de vida y de la dignidad humana.

El progreso material se presenta en discordancia con la equidad social y la dignificación de la persona.

Lo que antes nos parecía estar fuera de los usos y costumbres e idiosincrasia de nuestro país, ahora es considerado como parte del cotidiano: desintegración familiar, la concepción de la violencia como opción de vida, índices de criminalidad en aumento, rango de edades cada vez menor con respecto a los responsables de la delincuencia, fracaso en la instauración de figuras de autoridad en todos los niveles (aún desde la educación inicial). Trayendo consigo, en los estudiantes, desapego familiar y escolar, interacciones poco satisfactorias con sus pares, percepción de que las reglas carecen de sentido, conducta inapropiada, sentimientos de invisibilidad, autopercepción pobre, manifestación de dudas respecto a su capacidad de aprender, no reconociendo talento y habilidades, sentimientos de menosprecio de sí mismo y de los demás. Lo anterior se traduce en las causas más comunes del fracaso escolar.

Si tomamos como eje de referencia lo que postula el constructivismo social “lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social”; podemos entender desde donde nacen los hechos que en la actualidad; en los contextos social y cultural, nos preocupan: si el sujeto es, en función de las interacciones positivas que le ayudan a construir su mundo actual, el hecho de que cada vez sea más común la poca o nula interacción que se tiene en el hogar o en el contexto escolar, trae consigo una percepción y la posterior construcción de un mundo distorsionado, en

donde lo esencial es la satisfacción de los propios deseos e intereses, la satisfacción inmediata, sin importar el impacto que esto traiga en el entorno inmediato, ya no se diga en el en la comunidad o en el estado.

Por lo que el considerar la viabilidad del enfoque constructivista social en el abordaje y la reeducación de las dificultades académicas al interior del aula en alumnos de educación básica, es el abordar problemas sociales globales que los alumnos tienen y la responsabilidad del docente de ayudarlo a superarlos, independiente de la detección de problemas más serios de tipo académico.

De ahí, que inicialmente se establece un primer capítulo en donde se lleva a cabo el análisis del contexto socioeconómico cultural global, en donde se analiza el impacto que la globalización tiene en la educación en el mundo.

En el segundo capítulo, se hace una correlación de la problemática con los supuestos teóricos desde un enfoque constructivista sociocultural, que básicamente constituye un marco teórico conceptual de la teoría sociocultural constructivista de Vygotsky.

En tercer capítulo habiendo hecho un análisis del marco conceptual lo aplicamos a lo que son las líneas formativas del sistema educativo nacional basadas en el respeto a la dignidad de la persona, el acompañamiento y asesoría al docente, y por supuesto la planeación dentro del salón de clase para poder proponer el modelo pedagógico integral para la recuperación y reeducación de las dificultades académicas al interior del aula en alumnos de educación básica.

CAPITULO 1.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL GLOBAL.

El contexto sociocultural económico es determinante para la aplicación de modelos educativos, económicos, políticos, etc. Para asegurar su eficacia y pertinencia.

El contexto actual; la globalización que nace como modelo económico (en la liberación del tráfico de mercancías, bienes y servicios), fue permeándose en cada uno de los sistemas de la sociedad: en el uso de la tecnología y la producción (en la implantación de nuevas tecnologías e internacionalización de la producción), en la política (como estrategia, la victoria del modelo democrático liberal) y en el ideológico-cultural (universalización de modelos y valores), así como la adopción de la posmodernidad como estilo cultural correspondiente a la realidad global, en la que impera lo fragmentario, lo efímero, lo discontinuo, lo caótico, el pluralismo y la coexistencia de mundos, de espacios que se yuxtaponen o superponen entre sí. Han llevado a las sociedades a vivir entre paradojas y asumirlas como parte de su “realidad”, a la vez que han hecho suyos los efectos antagónicos de ésta: mundialidad vs. localidad, tradición vs. modernidad, largo plazo vs. corto plazo, espiritualidad vs. materialidad, verdades absolutas vs. “todo es relativo”, revalorización de la naturaleza y defensa del medio ambiente vs. consumismo desmedido, “el bien y el mal son relativos” vs. el uso de esta premisa en las relaciones políticas y sociales, sobrevaloración de lo estético vs. lo ético.

Contexto en donde se privilegia el progreso económico y científico, aún a costa de la pérdida del poder del Estado, ya que éste se encuentra restringido y al servicio de la preservación de los grandes monopolios supranacionales que son superiores en la toma de decisiones que afectan la ciudadanía de los países, desplazando cada día el reparto social del ingreso a favor del capital de las transnacionales, la desintegración del estado social y la destrucción de los

compromisos sociales que se basan en él; se desechan la utopía e ideologías de lucha social, trayendo consigo desempleo, exclusión, desigualdades de desarrollo, deterioro del medio ambiente, pérdida del sentido de vida y de la dignidad humana.

Los cambios económicos y políticos han ocurrido a la par de los cambios culturales en similar magnitud, los contenidos de los valores, de los hábitos y de las pautas de conducta que se ponen en práctica en una sociedad han sufrido deformaciones ya no transformaciones:

Cambios en la familia.

El cambio fundamental que se ha producido es de disociación entre los vínculos de pareja y los vínculos entre padres e hijos. En la familia tradicional estos dos vínculos eran indisolubles. En la actualidad, en cambio, los vínculos de pareja han perdido su carácter indisoluble porque es una relación social, los vínculos entre padres e hijos, en cambio, mantienen dicho carácter porque es el vínculo natural, aunque éste no implica que los roles de padre se cumplan.

Evolución del individualismo

Los cambios en la familia están vinculados con uno de los fenómenos culturales más importantes de la sociedad occidental: "el individualismo". Las nuevas formas de individualismo ponen el acento en la auto expresión, en el respeto a la libertad extrema, en la expansión de la personalidad, de sus cualidades especiales y su excepcionalidad. El credo de nuestra época es que cada persona es única, es o debiera ser libre, etc. Pero esta mayor autonomía subjetiva está acompañada cada vez mayor de la dependencia material.

Nuevas tecnologías

Los cambios culturales en la sociedad actual están íntimamente vinculados con las tecnologías de la información. Estas tecnologías tienen un impacto

significativo no solo en la producción de bienes y servicios, sino en el conjunto de las relaciones sociales.

Aumento de la desigualdad

Es preciso señalar que uno de los fenómenos más importantes en las transformaciones sociales actuales producto de la globalización, es el aumento significativo de la desigualdad social. A continuación se muestran unos gráficos que dan cuenta de ello.

CUADRO 1.- ESTIMACIONES Y PROYECCIONES DE NIVELES DE POBREZA SEGÚN LÍNEAS DE POBREZA DE 1 Y 2 DÓLARES DIARIOS

Estimaciones y proyecciones de niveles de pobreza según líneas de pobreza de 1 y 2 dólares diarios						
POBLACIÓN VIVIENDO CON MENOS DE 1 DÓLAR DIARIO						
	MILLONES			PORCENTAJE		
	1990	2000	2015	1990	2000	2015
Este de Asia y Pacífico	470	261	44	29,4	14,5	2,3
Excluyendo China	110	57	3	24,1	10,6	0,5
Europa y Asia central	6	20	6	1,4	4,2	1,3
Latinoamérica y el Caribe	48	56	46	11,0	10,8	7,6
Medio Oriente y Norte de África	5	8	4	2,1	2,8	1,2
Sur de Asia	466	432	268	41,5	31,9	16,4
África Subsahariana	241	323	366	47,4	49,0	46,0
Total	1,237	1,100	734	28,3	21,6	12,5
Excluyendo China	877	896	692	27,2	23,3	15,4

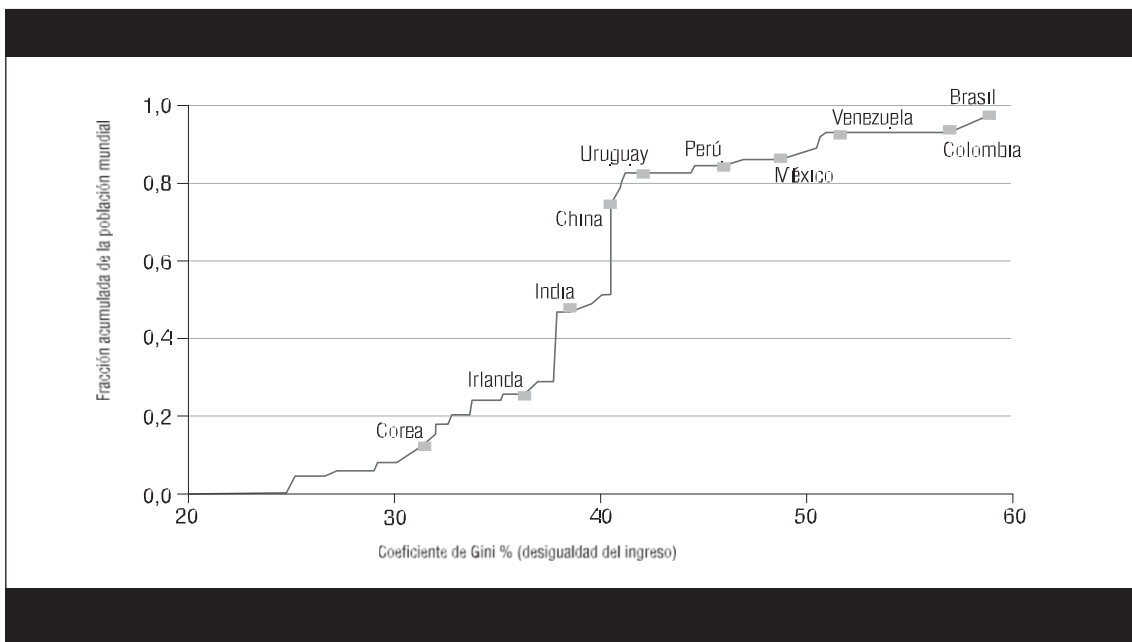
POBLACIÓN VIVIENDO CON MENOS DE 2 DÓLARES DIARIOS						
	1990	2000	2015	1990	2000	2015
Este de Asia y Pacífico	1.094	873	354	68,5	48,3	18,2
Excluyendo China	295	273	98	64,9	50,8	17,6
Europa y Asia central	31	101	48	6,8	21,3	10,3
Latinoamérica y el Caribe	121	136	124	27,6	26,3	20,5
Medio Oriente y Norte de África	50	72	38	21,0	24,4	10,2
Sur de Asia	971	1.052	968	86,3	77,7	59,2
África Subsahariana	386	504	612	76,0	76,5	70,7
Total	2.653	2.737	2.144	60,8	53,6	36,4
Excluyendo China	1.854	2.138	1.888	57,5	55,7	42,0
<p>Las proyecciones para 2015 asumen un crecimiento anual del 3,4% en el PBI per capita para todos los países en desarrollo. El número de personas viviendo con menos de 2 dólares diarios por día es proyectado para alcanzar los 593 millones entre 2000 y 2015. La mayoría de las mejoras ocurrirán en el Este de Asia y el Pacífico.</p>						
<p>Fuente: Banco Mundial, Global Economic Prospects 2004</p>						

El problema más grave que presenta América Latina es la marcada desigualdad. Presenta los niveles más altos de desigualdad en la distribución del ingreso del mundo. “El ingreso per cápita del 10% más rico supera, en muchos países, en cerca de 20 veces o más el del 40% más pobre. La rigidez en esta estructura de distribución del ingreso disminuye la posibilidad de

facilitar la consecución de la meta de pobreza a través de mejoras en la distribución del ingreso”.¹

A finales de los años 90, el 20% de la población con mayor riqueza recibía 60% del ingreso disponible, mientras que el 20% más pobre recibía solamente un 3%. El informe del BID presenta un gráfico muy elocuente acerca de la desigualdad respecto de la distribución acumulativa de la población mundial.

CUADRO 2. LA DESIGUALDAD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL



Nota: Incluye 108 países. Datos 1993-1999.

Fuente: World Bank Indicators 2002.

La desigualdad en América Latina y el Caribe en el contexto Internacional

Tal como se observa en el cuadro No. 2, los países de América Latina se encuentran concentrados en la parte más alta de la curva.² La evolución de la distribución del ingreso en el mundo en las últimas décadas permite apreciar que en las sociedades que están utilizados más intensivamente la información

¹ Karina Batthyány / Mariana Cabrera / Daniel Macadar. “La pobreza y la desigualdad en América Latina”. Pág. 10

² Ídem. Pág. 16

y los conocimientos en sus actividades productivas, está aumentando significativamente la desigualdad social. Crecimiento económico y aumento de la desigualdad podrían considerarse la paradoja del siglo.

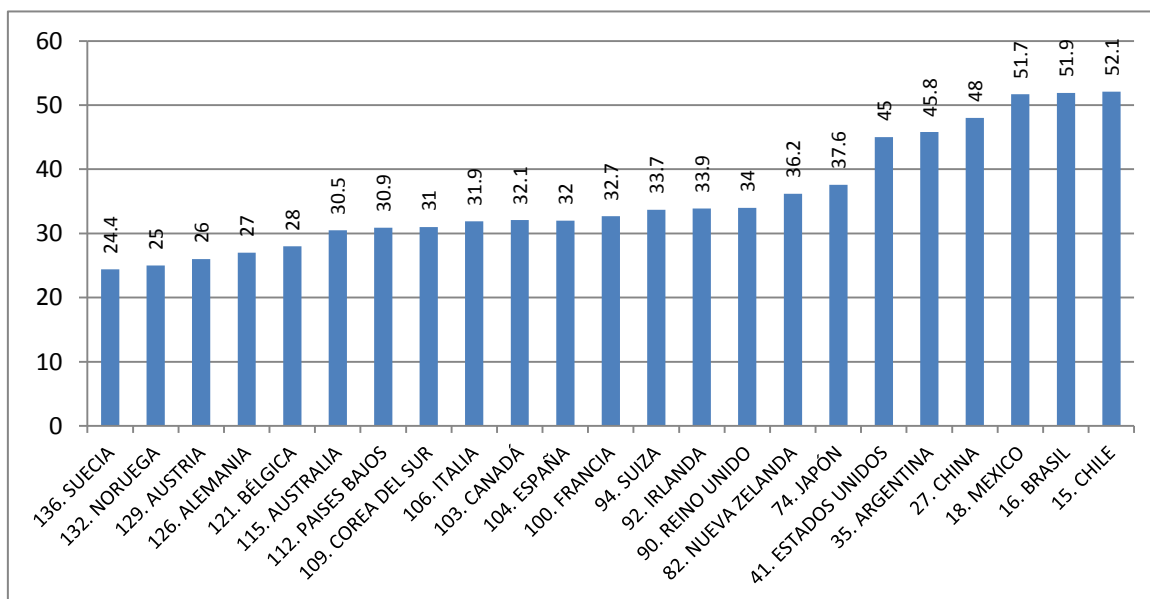
Uno de los factores fundamentales asociado al aumento de la desigualdad es la transformación en la organización del trabajo: el empleo disminuye en los sectores que pueden pagar buenos salarios y aumenta en aquellos que pagan salarios modestos, esto explica las razones por las cuales la recomposición del empleo en función de la evolución tecnológica aumenta la desigualdad.

Las transformaciones en la organización del trabajo están provocando no sólo el aumento en los niveles de desigualdad, sino la aparición de un nuevo fenómeno social: la exclusión de la participación en el ciclo productivo.

A partir de la exclusión en el trabajo, se produciría una exclusión social más general o una desafiliación con respecto a las instancias sociales más significativas. El fenómeno de la exclusión social provoca, desde este punto de vista, una modificación fundamental en la estructura de la sociedad.

La globalización de la economía ha provocado fenómenos de homogenización como también de mayor heterogeneidad entre países y regiones.

A continuación se observa una gráfica que muestra el lugar que ocupa México frente a otros países, miembros de la OCDE y algunos de ellos considerados del bloque de los 20 países con los mayores índices en el PIB (Producto Interno Bruto), grupo al que pertenece México; en relación con el rango que ocupa entre los países con mayor equidad de ingresos (mientras mayor es el número, mayor es la desigualdad), observándose así, que México se ubica en el lugar 120 de una lista de 160 países, destacándose como uno de los países con grandes contrastes, por un lado una de las primeras 20 economías mundiales con un alto Producto Interno Bruto y por otro lado una de las naciones con mayores índices de desigualdad en la repartición de la riqueza a programas sociales.

CUADRO 3. COEFICIENTE GINI.

Central Intelligence Agency. Índice Gini (Este coeficiente es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno). El índice de Gini es el coeficiente de Gini expresado en porcentaje, y es igual al coeficiente de Gini multiplicado por 100.

Observamos así, que México ocupa el lugar 18 en equidad económica de una lista de 136 países, en donde la posición 136 la ocupa el país con menor índice de desigualdad (Suecia). Lo que da cuenta de lo inoperante del sistema económico actual en relación al bienestar social. Es un punto de reflexión, por el impacto directo en la constitución de la sociedad, en donde las oportunidades de desarrollo humano integral, cada vez están más fuera del alcance de la mayoría, quienes tienen menos oportunidades de acceder a servicios básicos de calidad, entre ellos la educación (el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia de su dignidad como persona) propiciando así, de forma paradójica la reproducción del sistema.

1.1 POSMODERNIDAD COMO ANTECEDENTE.

La posmodernidad en Latinoamérica.

A la crisis de la sociedad que se vive, debemos sumar los índices alarmantes de subdesarrollo en todos los niveles, principalmente en los estratos sociales más bajos: educativo, de salud, económico, de justicia y de desigualdad social. Lo anterior sustentado por el subdesarrollo político que se vive, en el que bien pudiera depositarse la mayor responsabilidad de la situación actual en la que vivimos.

México, considerado uno de los países con mayor desigualdad en la distribución de la riqueza en el mundo, es fiel reflejo de lo anterior. El proceso de globalización impregna todos los ámbitos y si bien, algunos, principalmente aquellos que se encuentran encabezando las gráficas de desigualdad económica podrían decir que ha traído resultados positivos en la macroeconomía, a nivel social ha traído mayor rezago e injusticia. Haciendo a los ricos, cada vez más ricos y a los pobres, cada vez más pobres. En México se ha incrementado la pobreza en los últimos 20 años: tenemos los mayores índices de empobrecimiento, marginación y exclusión de campesinos e indígenas, parálisis de la agricultura nacional, motivando el fenómeno de la migración, aumento alarmante de los índices de criminalidad, convirtiéndonos en espectadores de nuestra propia ruina social y económica y lo que es peor, asumiéndolo con pasividad.

El posmodernismo como cultura de la globalización se ha encargado de preservar esta visión. En su crítica acérrima a la modernidad, caracterizada por la confianza plena en los poderes de la razón y de la ciencia para liberar al ser humano de sus miserias, emancipándolo así de la ignorancia, de la pobreza, de la injusticia y la esclavitud, lo que a la luz de la situación actual, no se cumplió; da lugar a nuevos cauces de apertura, promoviendo un clima de tolerancia, respeto y pluralidad, dando voz a las minorías. Da lugar a la diversidad cultural y al desarrollo de los grupos contraculturales, presencia de

una voz femenina insistente y reivindicativa, concibiendo una multitud de posibilidades en nuestra forma de pensar, sin ninguna clase de uniformidad o rigor lógico ni oposición, pluralismo de los tiempos; y la promoción del arte popular y marginal.

Promoviendo y exaltando grupos de familias alternas al modelo tradicional y nuclear así como identidades múltiples para el apareamiento y la crianza de los niños. Proponiendo recuperar al individuo, volver a independizarlo de la supuesta verdad absoluta a favor del multiculturalismo.

Pero estas bondades tienen una contraparte de características que deben ser tomadas en cuenta:

- El fin de los paradigmas totalizadores implica el fin de marcos de referencia, lo cual conduce al caos.
- El individuo se convierte en un ser guiado en sus elecciones personales por el deseo.
- Este sujeto es escéptico, hedonista, hiperindividualista, narcicista y pesimista.
- Se aceptan las dificultades del mundo pero no se tiene esperanza de cambiar a la sociedad.
- Se decide disfrutar del presente con actitud despreocupada.
- Se erige hacia el campo de lo efímero, de lo inestable.

En el abandono de las grandes convicciones del pensamiento moderno se originan como consecuencia: la vigencia del denominado pensamiento débil, el auge del individualismo y el relativismo ético.

En este contexto, se ha creado una crisis de valores que se desarrolla en diversos ámbitos de la sociedad actual.

Crisis ecológica que atenta contra la misma existencia del ser humano y de la que ya empezamos a experimentar su manifestación.

Para el posmodernismo, el mundo carece de sentido, por lo que nosotros no debíamos intentar darle significado alguno. Debemos conformarnos con mini narrativas acerca de pequeños trechos de nuestra experiencia, sin pretender que tenga carácter universal. Los posmodernistas se oponen a las grandes narrativas porque ya no son creíbles. Para ellos, la historia sangrienta y los múltiples horrores del siglo XX demuestran que el avance de la humanidad es mera ilusión.

Esta visión da a los posmodernistas una actitud distinta ante el saber. El modernista considera que el saber es importante de por sí, porque resulta de la aplicación de la razón y de la ciencia. Pero que el único valor del conocimiento es funcional. Está allí para ser utilizado. El saber posmodernista es un conocimiento que puede ser almacenado en un ordenador. Lo demás es ruido.

Lo anterior ha traído a nivel social y cultural sus implicaciones:

La familia nuclear vs. familia alterna

El contexto familiar de los niños y jóvenes sufre un gran revés al insertarse más activamente y cada vez con mayor frecuencia las madres al mercado laboral, se pasa de un hogar cimentado en la seguridad que daba el tener a la madre disponible en todo momento a la aparición de nuevos modelos y vínculos familiares, aumenta el número de familias monoparentales, ensambladas, uniones por voluntad y “amor”, rechazando la institución familiar, reconociendo la posibilidad de deshacer el compromiso verbal en cualquier momento, de acuerdo a la voluntad.. Formas familiares cada vez más diferentes, generando dinámicas tan complejas como la misma constitución familiar.

Autoridad paterna vs. Autoridad cuestionada

La autoridad paterna en la modernidad tiene sus orígenes en la idea de un padre protector y proveedor, más que una idea de autoridad de por vida, como en la antigüedad, y no es sino hasta la década de los noventa que la autoridad paterna sufre un duro golpe, debido a los cambios económicos, sustitución de fuerza de trabajo por tecnología y el aumento del desempleo, factores que remiten a muchos padres de familia a realizar labores en el hogar, ya no eran los proveedores, esto trajo consigo disminución de autoestima y de autoridad familiar, cuya principal consecuencia sería el relajamiento de los lazos familiares y de la autoridad paterna.....mientras que las mujeres pasan a asumir o compartir ese rol. Así aprovechando las circunstancias niños y jóvenes son “beneficiados” con interminables negociaciones que se trasladan a otros campos de su vida. Pasan de límites claros establecidos sin posibilidad de cambio de opinión a constantes negociaciones.

Esencial vs. Frivolidad

De un afán de consumo racionado que promovía el ahorro y generaba una sensación de bienestar en el futuro se pasa a “hacer para tener, tener para consumir, consumir más para aparentar una imagen mejor, disponer de una mejor imagen para hacer más”.³ Así se entra en lo que este autor denomina el síndrome de la cebolla: como ésta el hombre se disfraza en sus pertenencias, acabando por identificarse con su ropaje, siendo imposible distinguir entre uno u otro”.⁴Esta tendencia nos presenta un mundo de valores definido por la “utilidad” y “practicidad” de los bienes, ya sean materiales o simbólicos.

El paradigma eficientista, el éxito, pasa a ser el valor dominante por el que se miden todas las cosas. Las características del mercado se extienden a las restantes dimensiones de la vida.

³ Rojas, Enrique “El hombre Light”. Ed. Planeta 186 p.

⁴ Polaino Lorente, Aquilino. “La agonía del hombre libertario: Claves Antropológicas para la Comprensión Del Hombre Contemporáneo”. Ed. Universidad de Piura. 284 p.

La posmodernidad es el tiempo del “yo antes que el todo”, en donde es posible vivir sin ideales. Los grandes principios éticos y morales de la modernidad no se mantienen con carácter universal y se tiene una ética de la situación “todo depende...” Así, se valora más el sentimiento que la razón.

La postura religiosa, también obedece a lógicas múltiples y estructura el mundo metafísico acogiendo ideas desde el judaísmo, el cristianismo y el hinduismo, hasta ideas marxistas y paganas.

Desde la posmodernidad, se renuncia a la búsqueda de un sentido único y totalizante para la vida, asumiéndose una postura renuente a las exigencias radicales en todos los sentidos.

Tratando de diseñar un diagrama en el que se observen por un lado las relaciones entre la economía y la cultura, y por otro el papel de las comunicaciones y la democracia, Bruner⁵ (1998) deja al descubierto, en su análisis, las contradicciones culturales de la globalización y las contradicciones comunicativas de democracia contemporánea, dejando al descubierto el verdadero sentido al discurso moral en los tiempos de la modernización; y propone seis aspectos que constituyen a la cultura de la globalización (posmodernidad):

“Ser posmoderno es ser actual, es pertenecer a un mundo que se aleja de cualquier territorio conocido, pero del que no todos alcanzan a participar, algunos solo miran.

Ser posmoderno es contribuir a deconstruir, deshacer todo lo que queda del viejo mundo: familia, tradiciones, comunidades, arraigo.

Ser posmoderno es hacerse cargo de las consecuencias de la inversión de la racionalidad del Occidente.

⁵ Brunner, Jose J. 1998. Globalizacion Cultural y Posmodernidad. Fondo de Cultura Económica. México.

El clima de la posmodernidad es de un generalizado vaciamiento del sentido. Todo se convierte en objeto de comunicación. La propia identidad se concibe como “baile de máscaras”.

Ser posmoderno es comprender que el futuro no existe.

Ser posmoderno es aceptar radicalmente la existencia de una multiculturalidad factual, que reconozca las diferencias en las expresiones y manifestaciones de la cultura, pero no acepta sus sistemas de valores”.

1.2 IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN LOS SISTEMAS FAMILIAR Y ESCOLAR.

Ya hemos analizado los principios básicos de la globalización y de la cultura de la globalización: la posmodernidad y sobre esa base, resulta difícil poder ver las “bondades” del sistema económico aplicadas a los sistemas social y cultural. A continuación se muestran dos posturas, la primera de ellas cuestiona los beneficios que la globalización aporta a los sistemas familiar y escolar; la segunda hace referencia a los impactos que la globalización tiene en todos los ámbitos, los que no se han llegado a demostrar: haciendo referencia a impactos decisionales, institucionales, distributivos y estructurales. Los dos primeros tipos de impacto tenderían a ser directos, aunque pueden también causar efectos indirectos, en tanto que los dos últimos tipos operarían preferentemente de manera indirecta. Los "impactos estructurales" (que son en los que se centra nuestro interés) de la globalización, son aquellos que condicionan a corto, mediano o largo plazo los patrones de organización y comportamiento políticos, económicos y sociales de una sociedad como producto de los conflictos que se generan en torno a la adaptación o resistencia a las fuerzas de la globalización.

Con respecto a la primera postura, si la globalización en su base conceptual describe a la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de las fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales (o sea un

intento de hacer un mundo que no esté fraccionado, sino generalizado, en el que la mayor parte de las cosas sean iguales o signifiquen lo mismo). No se aplica en la realidad. Y esta retórica es peligrosa en la medida en que se niega a enfrentar las realidades de la economía política y las circunstancias del poder global, sistemas que han sido organizados sólo para servir a la desmesurada ambición de sus adeptos, a costa de lo que sea. La base conceptual puede dejar de ser simple retórica y dar lugar a la acción en la medida en la que "...los beneficios de la globalización estén directamente asociados a sus posibilidades de ser realmente global, es decir, para todos, de reducir los costos sociales inherentes a su aplicación y crear un entorno para su desarrollo que respete el pluralismo cultural".⁶

Si retomamos la primera frase con la que inicio mi exposición: "El contexto sociocultural económico es determinante para la aplicación de modelos educativos, económicos, políticos, etc. Para asegurar su eficacia y pertinencia". Nos encontramos frente a un gran reto como sociedad, como sociedad que desea gozar de los frutos del modelo económico, tan exaltado en otros espacios del planeta, pero cuyo éxito se debió en gran parte a que fue adoptándose toda vez que caminaban las reformas en sus sistemas principalmente en el educativo.

Como sociedad (porque somos quienes debemos exigir al sistema político nacional que articule los medios que aseguren la erradicación de la desigualdad) para asegurar, desde nuestros ámbitos de acción, que la globalización provea de los beneficios que postula y el acceso a ellos sea en realidad equitativo y no sólo para aquellos que tienen acceso a las nuevas tecnologías o a educación privatizada.

Así mismo, atendiendo a los efectos que de facto, la globalización tiene en la educación, y que en un supuesto teórico, se promueve el avance en términos de la universalización del acceso a la educación primaria, así como de la introducción de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

⁶ CEPAL, CELAC "Educación y globalización, los desafíos para América latina" Vol. 1 –Libro electrónico.

Por desgracia, en la actualidad los efectos que la globalización ha tenido en los países menos desarrollados, se hacen presentes en la problemática social y educativa, sin asegurar que es la globalización la directamente responsable, es el sistema político adoptado por el Estado lo que preserva tal condición:

Más de 100 millones de jóvenes y adultos no han terminado la educación primaria, lo que implica un manejo deficitario de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo.

Ingresar a la educación primaria, no es sinónimos de concluirla, ni de concluirla con calidad.

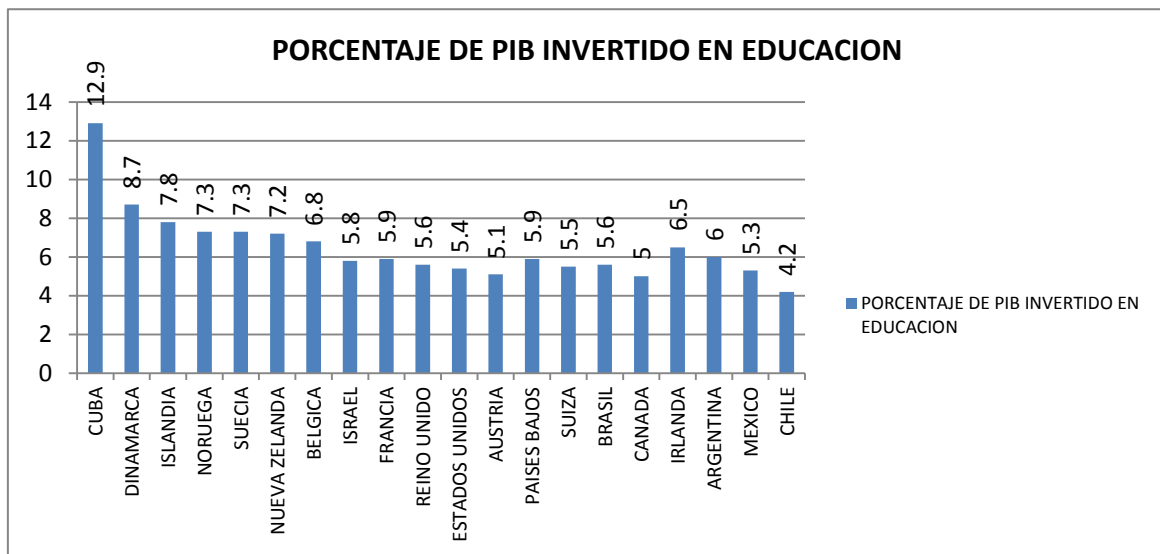
Las personas que provienen de hogares con mayores recursos, logran entre dos y seis veces más años de educación que aquellos de hogares más pobres.

Los sectores urbanos logran entre dos y catorce veces más que los rurales.

La gestión educativa está centralizada y en aquellos casos en donde se ha descentralizado no ha estado acompañado de la asignación de recursos, apoyo técnico, administrativo y pedagógico que permita crecer escuelas autónomas y efectivas.

La asignación de recursos públicos a la educación es insuficiente y poco garantiza una provisión de servicios de calidad para todos.

CUADRO 4. PIB INVERTIDO EN EDUCACIÓN.



Fuente Central Intelligence Agency. Country Comparison.

México invierte el 5.3% de su PIB a la educación, es decir \$67,093,248,000, considerando que la población de México es de 115,550,000 habitantes, lo que el gobierno de México invierte en educación por persona son 580 dólares anuales en comparación con Canadá que invierte 2606 dólares por persona al año.

Debido a la tendencia a la privatización de las instituciones educativas, se amplía la brecha entre educación pública y privada.

No se han llevado a cabo políticas integrales que articulen la eficacia de la formación docente con su puesta en marcha al interior de las aulas: requisitos de ingreso, permanencia y desarrollo con respecto a su desempeño.

Los mejores niveles de aprendizaje son sistemáticamente alcanzados por las escuelas urbanas y privadas.

Los problemas de equidad no sólo están vinculados al acceso del servicio educativo, sino también a la calidad de los servicios a los que se accede y a los resultados de aprendizaje que alcanzan los alumnos.

Las reformas educativas se han realizado sin tomar en cuenta a los docentes, lo que dificulta que se conviertan en prácticas efectivas desarrolladas en las escuelas.

La introducción a las nuevas tecnologías, está destinado casi exclusivamente a las zonas urbanas.

Con respecto a la segunda postura, Held ⁷ (2000), proporciona una conceptualización haciendo referencia sus efectos: “fenómeno entendido como el o los procesos que encarnan el cambio en la organización espacial de las relaciones y transacciones sociales, generando flujos y redes transcontinentales e interregionales de actividad, interacción y ejercicio del poder...”. La sugerencia de este autor es que las formas y grados de avance de la globalización pueden ser descritos y comparados en relación a cuatro dimensiones espacio-temporales: la "extensividad" de las redes globales en cuanto a conexiones y relaciones; la "intensidad" de los flujos y niveles de actividad dentro de dichas redes; la "velocidad" de los intercambios y el "impacto" de tales fenómenos sobre comunidades determinadas. Es esta última dimensión la que nos interesa aquí.

Held (2000) sostienen que es posible medir lo que llaman “*the impact propensity of global interconnectedness*” (la propensión de impacto de la interconectividad global), distinguiendo para ello cuatro tipos analíticamente distintos de impactos de la globalización: decisionales, institucionales, distributivos y estructurales. Los dos primeros tipos de impacto tenderían a ser directos, aunque pueden también causar efectos indirectos, en tanto que los dos últimos tipos operarían preferentemente de manera indirecta.

Los impactos decisionales tienen que ver con el grado en que los procesos de globalización alteran los costos y beneficios relativos de diversas opciones de políticas que deben adoptar los gobiernos, corporaciones, colectividades u hogares. A su turno, los impactos institucionales tienen que ver con la manera

⁷ Held, David. “Transformaciones globales: Política, economía y cultura”. P. 18

como las fuerzas y condiciones de la globalización configuran la agenda de opciones disponibles para los marcan las políticas. Los impactos distribucionales, por su lado, hacen referencia a la forma como la globalización incide en la configuración de las fuerzas sociales (grupos, clases, colectividades) dentro de la sociedades y entre países. Finalmente, los impactos estructurales de la globalización son aquellos que condicionan a corto, mediano o largo plazo los patrones de organización y comportamiento políticos, económicos y sociales de una sociedad como producto de los conflictos que se generan en torno a la adaptación o resistencia a las fuerzas de la globalización.

“La mayoría de los estudios y ensayos atribuye a la globalización una serie de impactos de los cuatro tipos antes mencionados, al mismo tiempo que, en realidad, la argumentación empleada en dichos estudios y ensayos no alcanza a demostrar cómo en cada caso se producirían los efectos decisionales, institucionales, distribucionales y estructurales predicados. Según muestra el siguiente cuadro, prácticamente todo lo que sucede actualmente en el entorno de la educación, así como en relación a la orientación, dirección e implementación de las políticas y los procesos de reforma educacional, aparece adjudicado —por algún autor, en algún momento— al fenómeno de la globalización, aunque sólo en ocasiones la relación de causa / efecto aparece justificada.”⁸

CUADRO 5. TIPOS DE IMPACTOS Y SUS EFECTOS.

Tipo de impactos	Efectos sobre la educación
<u>Decisionales</u> Alteran costos y beneficios relativos de diversas opciones de políticas	1. Ortodoxia global de políticas macro-económicas que disciplina gasto fiscal y presiona hacia la reducción del gasto público en educación (consiguiente deterioro condiciones laborales del profesorado). 2. La restricción del gasto público fuerza a “privatizar” o “mercantilizar” la educación. 3. Las comparaciones internacionales de resultados

⁸ Ob. Cit. Pág. 15.

	<p>educacionales generan presión (restricciones) sobre decisiones públicas.</p> <p>4. Las reformas tienden a centrarse en la competitividad / productividad como indicador externo y a adoptar un sesgo eficientista con énfasis en gestión e indicadores de desempeño hacia dentro</p> <p>5. La globalización, al premiar destrezas superiores e imponer restricciones al financiamiento educacional, aleja a gobiernos de reformas educativas orientadas hacia la equidad</p>
<p><u>Institucionales</u></p> <p>Configuran la agenda de opciones disponibles para los que dictan las políticas</p>	<p>1. Aumenta presión por dar prioridad político-presupuestaria a la educación (en contradicción con presión para bajar gasto público en el sector)</p> <p>2. Aumenta la legitimidad de la presión por invertir en conocimiento.</p> <p>3. Se produce convergencia internacional de preocupaciones educativas que favorece los intercambios en materia de políticas y comparaciones de resultados</p> <p>4. La globalización obliga a gastar en y uso de NTIC en escuelas</p> <p>5. La agenda incorpora como riesgo el de la “fractura” o “abismo” digital</p>
<p><u>Distributivos</u></p> <p>Inciden en la configuración de las fuerzas sociales (grupos, clases, colectividades) dentro de la sociedades y entre países</p>	<p>1. Hacia dentro disminuye poder central del Estado sobre educación mediante procesos de descentralización</p> <p>2. Hacia fuera disminuye “soberanía educacional” de los Estados</p> <p>3. Mayor descentralización genera demanda de rendición de cuentas y presión evaluativa</p> <p>4. Debilitamiento consiguiente del cuerpo docente y su poder</p> <p>5. Aumento de poder de organismos multilaterales en modelamiento de las políticas educativas</p> <p>6. Empresas de los sectores de telecomunicaciones e informática ingresan al sistema educacional</p> <p>7. La internacionalización del mercado académico fomenta la fuga de cerebros</p> <p>8. Las identidades culturales nacionales se ven amenazadas</p>

<p><u>Estructurales</u></p> <p>Condicionan los patrones de organización y comportamiento políticos, económicos y sociales de una sociedad como producto de los conflictos en torno a la adaptación / resistencia a fuerzas globalización</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disminuye poder y capacidad de acción de Estado-nacional 2. En la medida que la sociedad global se vuelve más competitiva, fragmentada, individualista y aumenta inseguridad y riesgos, la educación está forzada a “reparar daños” 3. La competencia internacional por inversiones obliga a invertir en educación de fuerza de trabajo elevando sus niveles de escolarización 4. Retorno a los altos niveles de educación estimulando la demanda por la educación superior y obligando a los gobiernos a invertir más en ese nivel del sistema 5. Se crea la necesidad de que el sistema escolar se haga cargo de acoger / favorecer el Multiculturalismo. 6. El mundo es reconceptualizado en términos de flujos de información; hay compresión Espacio temporal. Predominio de imágenes, peso de la TV. 7. Se desarrolla una industria educacional de programas, bienes y servicios
--	---

Fuente: Brunner (2000, 2000a), Pereyra y otros (2000), Carnoy (1999), Meryll Lynch (1999), The World Bank (1999a),) Papadopoulos (1998), Heyeneman (1998), Comisión (1996), UNESCO (1998b)

Como se observa el impacto de la globalización sobre los sistemas políticos, económicos y sociales parecieran no justificarse del todo, ni como causa, ni como efecto.

Es quizá el contexto e interpretación de quien la ha descrito, desde su fenomenología, su psicología, sus medios y su historia, lo que ha llevado a la formulación de intuitiva de sus efectos.

Una de estas interpretaciones es la "sobredeterminación ideológica de la globalización", que consiste en adjudicarle a ésta una orientación ideológica neo-liberal y un efecto en la educación y las políticas educacionales. Tal, por

ejemplo, como ocurre en el pasaje citado por Carnoy ⁹ (1999): "...sostengo que la globalización está teniendo un efecto profundo sobre la educación en muchos niveles. Estoy de acuerdo que la descentralización educativa es una manifestación importante, si no de la globalización, sin duda de una ideología que se identifica con y empujar el desarrollo de la economía mundial en una dirección determinada. Por lo que debemos preguntarnos cómo afecta este paquete ideológico, que incluye pero no se limita a la descentralización de la educación"

Otra interpretación es la de la "causalidad concatenada", como cuando se sostiene que la globalización es responsable en último término de la caída de los ingresos fiscales de las universidades públicas, mismo argumento que se usa para "explicar" una pretendida caída de los recursos que el Estado asigna a la educación en general.

Un tercer tipo de interpretación es la de hacer de la globalización "una causa generalizada e inmediata", asegurando que opera como causa de una serie de fenómenos que afectan a la educación. Como cita Reimers ¹⁰ (2000): "las oportunidades económicas generadas por la globalización hacen aún menos atractiva, en términos relativos, la profesión docente: disminuye la calidad de los profesores. Las demandas de la globalización aumentan las exigencias al sistema educativo de los grupos con mayor voz política: aumenta la desigualdad y la segregación en la escuela. Aumentan la violencia, la inestabilidad y el conflicto político lo cual incide negativamente sobre el sistema educativo: se producen desplazamiento de profesores y alumnos, inestabilidad en los niveles de financiamiento educativo y dificultad para adoptar una perspectiva de largo plazo en la gestión educativa".

Si bien es cierto la causalidad adjudicada a la globalización puede sobredimensionarse, es un hecho que las consecuencias no se han desestimado y que del año de su publicación, a la fecha podemos dar cuenta

⁹ Carnoy, Martin. "Globalización y reestructura de la educación". Revista electrónica No 318.

¹⁰ Revista PRELAC. Proyectos regionales de educación para América Latina y el Caribe. "Protagonismo docente en el cambio educativo" Julio 2005.

de los efectos, de sus relaciones con la “evolución” (o quizá deba decir de la involución) de la ideología y de la validación de la una con la otra. Los retos que se presentan son muchos, ya que el modelo económico se ha instaurado y con él los costos y beneficios que trae consigo.

LOS DESAFÍOS QUE SE PRESENTAN

La formación científica y tecnológica es deficiente en nuestra región y con desigualdad de oportunidades en su acceso; lo que cobra gran importancia porque dicha formación contribuye a la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en la sociedad.

Se han ampliado las jornadas de trabajo en algunas escuelas, pero al interior sus prácticas son tradicionalistas, lo que no contribuye al desarrollo cognitivo, aptitudinal y axiológico para la vida.

Necesidad de un replanteamiento curricular, en el que los aprendizajes no sean seccionados, en donde se estructure un conocimiento funcional para la vida y el desarrollo de la dignidad de la sociedad.

Plena participación e igualdad de oportunidades de educación, en las personas con discapacidad, principalmente en zonas rurales en condición de pobreza.

La política educativa debe orientarse al fortalecimiento de la escuela pública, ya que ésta puede favorecer mayor igualdad y la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Mejorar su calidad y adoptar medidas que eviten su competencia desigual con las escuelas privadas.

Se observa, de acuerdo a los datos estadísticos, que aquellos países con mayores índices de desarrollo humano (Gráfica 3. Índice de desarrollo Humano: indicador social estadístico que mide salud, expectativa de vida, educación y nivel de vida digno. IDH) son naciones que han aprovechado su PIB (Producto Interno Bruto – riqueza monetaria producida en un país) en la

creación de programas e instituciones que brindan servicios básicos a su población (educación, salud y seguridad) elevando la calidad de vida de sus ciudadanos. Lo anterior representa un gran desafío para nuestra sociedad, principalmente en el 2013, año en el que las políticas educativas se “reencauzan”, se da “un nuevo giro”, con las políticas anunciadas: “Reducen presupuesto a Educación Básica; desaparecen HDT y Programa de Lectura.”¹¹

“Una reducción del 7% al presupuesto de la Subsecretaría de Educación Básica y de 6% a la de Educación Media Superior, así como la desaparición de programas como Habilidades Digitales para Todos y el Programa Nacional de Lectura, son algunas de las novedades del Proyecto de presupuesto de Egresos de la Federación. En el PPEF 2013, presentado el viernes a la Cámara de Diputados, la Secretaría de Hacienda contempla un presupuesto total para el sector educativo de 587 mil 380 millones de pesos (incluyendo el ramo de Educación Pública y los distintos fondos de aportaciones a los estados), lo que significa 15 mil 169 millones más que el presupuesto de 2012.

CUADRO 6. PRESUPUESTO EDUCATIVO 2012-2013

PRESUPUESTO EDUCATIVO 2012 - 2013		
	PEF 2012 (millones de pesos)	PPEF 2013 (millones de pesos)
RAMO 11 Educación Pública	251,764.5	250,919.9
RAMO 33 Fondos de Aportaciones Federales para Entidades Federativas	277,527.7	293,228
Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica	42,918	43,232
TOTAL	572,210.2	587,379.9

¹¹ “Educación a debate”. Portal periodístico sobre la educación en México. 12 diciembre 2012. Karla Garduño.

Aunque entre los cambios se contempla un refuerzo económico para programas como el de Programa Nacional de Becas y Financiamiento, Escuelas de Tiempo Completo y el Programa Escuelas de Calidad, hay áreas prioritarias como la educación básica y la media superior -obligatorias constitucionalmente-, la cultura o la innovación tecnológica, que sufren recortes.

En el caso de la Subsecretaría de Educación Básica, el presupuesto pasaría de los mil 72.2 millones de pesos de 2012, a 69.7 millones en el próximo año, lo que significa una reducción de casi el 7 %.

También la Subsecretaría de Educación Media Superior verá reducido su presupuesto en un 6%, al pasar de 22 mil 462 millones en 2012, a 21 mil 132 millones para 2013.

A pesar de que en el Pacto por México se planteó el objetivo de dotar de computadoras a todos los niños de 5to y 6to de Primaria , en el PPEF desaparece el programa de Habilidades Digitales para Todos, que en 2012 tenía un presupuesto de mil 800 millones, y no se contempla un sustituto.

Lo que sí contempla es un presupuesto de 280 millones para la recién creada Universidad Abierta y a Distancia de México (UNAD).

Lo mismo pasa con el Programa Nacional de Lectura, que tuvo un presupuesto de 27 millones de pesos el año pasado y que no está contemplado en este nuevo presupuesto.

La Dirección General de Materiales Educativos, encargada de proponer normas criterios y estándares para el diseño, desarrollo, producción, edición, selección, distribución, difusión y uso pedagógico de los materiales educativos tenía 5 mil 621 millones de pesos en 2012 y este año podría recibir tan sólo mil 565 millones; es decir, 72%.

Otra desaparición es la del presupuesto del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Aunque en la iniciativa de reforma presentada por el Presidente Enrique Peña Nieto y los líderes de los partidos como parte del Pacto por México, se contempla que éste se convierta en un órgano constitucionalmente autónomo, su presupuesto no está indicado específicamente en el PPEF 2013.

Recortes a la cultura

De las áreas más afectadas con esta reducción están aquellas relacionadas con la cultura, como es el caso del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, cuyo presupuesto bajó un 37%, al pasar de 8 mil 43 a 5 mil 69 millones de pesos. También el Instituto Nacional de Bellas Artes, Radio Educación y el Instituto Mexicano de Cinematografía, entre otras dependencias de corte cultural podrían ver reducido su presupuesto entre 5 y 10 %.

En cambio, programas como el Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE), que apoya a los gobiernos locales en el uso, aprovechamiento y optimización de los inmuebles dedicados a la realización de actividades artísticas y culturales, tendrá un crecimiento de más del 400% al pasar de 106 a 609 millones de pesos.

El fomento al deporte también verá reducciones. La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), que en 2012 tuvo un presupuesto de 6 mil 147 millones, podría contar sólo con 4 mil 102 millones de pesos en 2013; es decir, 33% menos.

También el programa de Deporte de la Secretaría bajará su ingreso en un 55 por ciento al pasar de 4 mil 300 a 2 mil millones de pesos. En cambio, el programa Cultura Física, incrementará su presupuesto en un 50%, de 446 millones a 694 millones.

Aunque el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, anunció que la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, se convertirá en

subsecretaría, ésta podría recibir un presupuesto 23.4% más bajo al pasar de los 571 millones que tuvo en 2012, a 438 millones de pesos.

CUADRO 7. PRESUPUESTO A LA BAJA. (MILES DE PESOS)

Presupuesto a la baja (miles de pesos)

Oficina	2012	2013	Reducción
Total del sector	251,764,577	250,919,937	0.34%
Subsecretaría de Educación Básica	1,072,201	69,727	7%
Habilidades digitales para todos	1,800,000		100%
Programa Nacional de Lectura	27,181		100%
Dirección General de Materiales Educativos	5,621,539	1,565,126	72%
Conaculta	8,043,909	5,069,162	37%
Conade	6,147,428	4,102,214	33%
Programa de Deporte	4,301,958	2,000,000	55%
Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas	571,842	438,106	23%

Unos bajan otros suben.

Por otro lado, algunas oficinas del sector educativo tienen asignado un presupuesto considerablemente mayor. Por ejemplo, el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, encargado de las instalaciones educativas, pasará de los 2 mil 30 a los 3 mil 37 millones de pesos. Un aumento de casi 50%.

También creció el presupuesto de oficinas más administrativas, como la Coordinación Ejecutiva, que obtendrá el 80% más del presupuesto asignado en 2012; la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, que tendrá 50% más; la Dirección General de Personal, que tiene asignado 34.7 más recursos, o el Órgano Interno de Control, que tienen asignado un presupuesto casi 7 % mayor.

La Dirección General de Educación Superior Universitaria recibirá un aumento del 13 por ciento y universidades como la UNAM también verán incrementado

su presupuesto. En el caso de la UNAM, este crecerá en un 6.2% al pasar de 27 mil 677 a 29 mil 410 millones de pesos.

Programas específicos.

De acuerdo a la propuesta de reforma educativa firmada por el presidente y los líderes de los partidos en el Pacto por México, hay programas puntuales que serán prioritarios para 2013.

Uno es el Programa Nacional de Becas y Financiamiento; de los mil 475 millones asignados en 2012, el PRONABES podría contar en 2013 con 3 mil 250 millones de pesos, lo que equivale a 120% más.

También el programa de Escuelas de Tiempo Completo se incrementará al doble, al pasar de 3 mil a 6 mil millones de pesos.

El Programa Escuelas de Calidad se incrementaría en un 18 por ciento al pasar de mil 700 a 2 mil millones de pesos”.

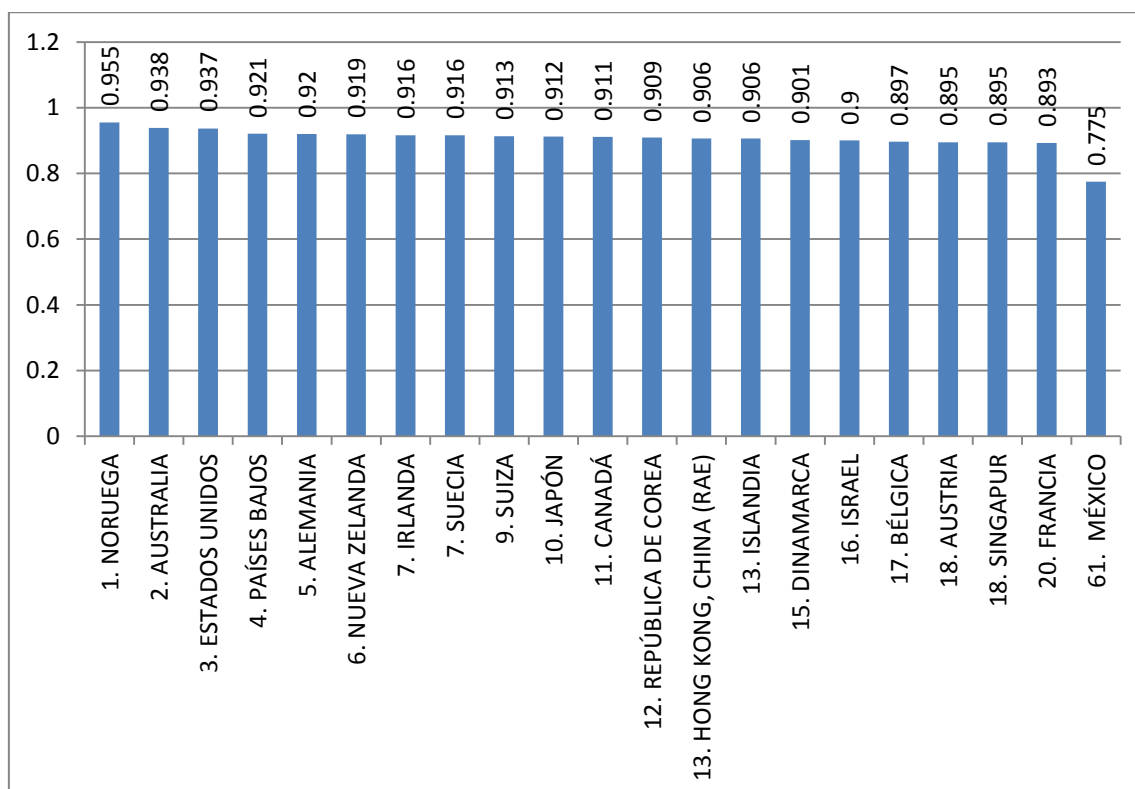
CUADRO 8. PRESUPUESTO A LA ALZA (MILES DE PESOS)

Presupuesto a la alza (miles de pesos)			
Oficina	2012	2013	Aumento
Programa Nacional de Becas y Financiamiento	1,475,113	3,250,413	120%
Escuelas de Tiempo Completo	3,002,953	6,102,953	103%
Programa Escuelas de Calidad	1,700,000	2,008,893	18%
Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados	106,099	609,813	400%
Programa Cultura Física	446,017	694,500	56%
Coordinación Ejecutiva	35,099	63,381	80%
Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa	5,621,539	8,469,599	50%
Dirección General de Personal	131,118	176,640	35%
Dirección General de Educación Superior Universitaria	46,928,165	48,833,894	13%

El artículo anterior nos muestra la forma en la que la nueva política educativa será estructurada en nuestro país, y si contrastamos los datos con el lugar que ocupa nuestro país en el Índice de Desarrollo Humano en este año, observamos que aunque hay aumentos en los porcentajes destinados a ciertos ámbitos en el sector educativo, no siempre éstos corresponden al beneficio en programas sociales como es el caso de la propuesta de aumento a la Coordinación Ejecutiva y a la Dirección General de Personal. Se puede observar como la tendencia que nos ha caracterizado en las últimas décadas de no beneficiar los programas sociales y a la educación, corremos el riesgo de repetirlo.

A continuación se muestran datos estadísticos.

CUADRO 9. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.

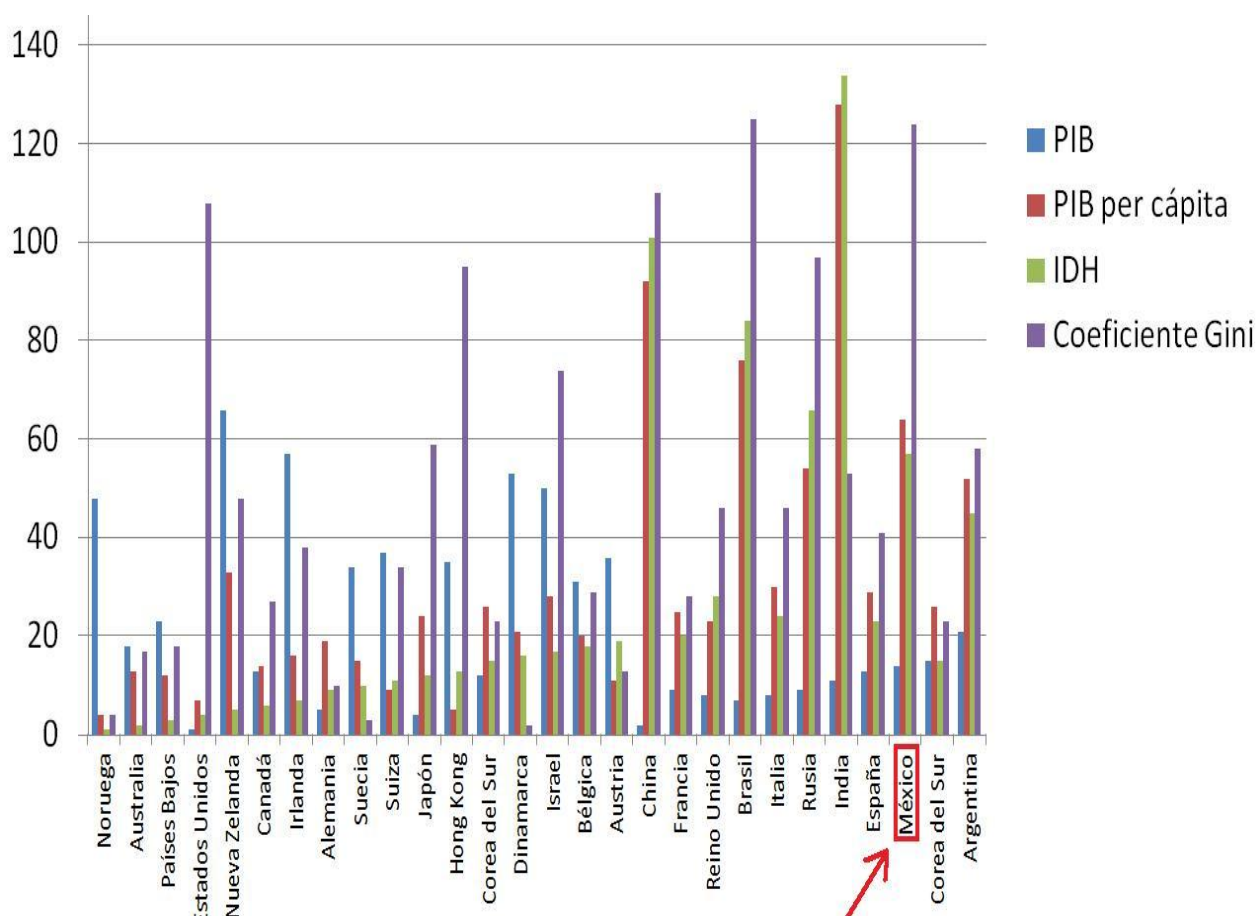


Informe sobre Desarrollo Humano 2013, publicación con independencia editorial patrocinada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Publicado el 14 de marzo del 2013. (Considerando 104 países)

Como se observa, México aparece en el gráfico ubicado en el lugar 61 de IDH (Índice de Desarrollo Humano) lo que da cuenta de la paradoja en la que vivimos: una de las primeras veinte economías del mundo, ubicada en el lugar No. 61 por su desarrollo humano.

La gráfica 4 muestra claramente la urgencia de asumir los desafíos que se nos presentan en materia económica, política y social.

CUADRO 10. CONTRASTE DE INGRESO-BIENESTAR-DESIGUALDAD.



Datos extraídos del "Informe sobre desarrollo humano 2013". United Nations Development Programme. ONU.

El eje vertical indica el rango del índice en que se encuentra el país; mientras más alto sea el número, más alta será la barra y demostrará mayor deficiencia en el rubro. Considérese el 0, como rango de perfecta equidad y óptimo nivel.

Esto representa un doble desafío: reestructurar las políticas económicas, que impulsen el desarrollo de programas en beneficio de la población y no sólo el beneficio de unos cuantos.

1.3. ¿POR QUÉ FRACASAN LOS NIÑOS EN LA ESCUELA?

“Los hombres son hombres, antes que médicos, ingenieros o arquitectos. La educación deberá hacer de ellos hombres honestos sensatos y capaces, y ellos con el tiempo se transformaran en médicos, ingenieros y arquitectos, honestos, sensatos y capaces”. *Jhon Stewar Miller*

Para dar respuesta a la interrogante que encabeza el apartado, es preciso remitirnos al concepto de educación desde un enfoque constructivo sociocultural:

La educación debe ser un proceso vinculado con la vida, permanente, flexible, participativo, alternativo, ajustado al contexto en el que transcurre, pudiendo trascenderlo, transformarlo. Donde el ser humano es el centro, puesto que éste no aprehende la cultura de forma mecánica, sino que la reconstruye subjetivamente a partir de sus necesidades, posibilidades y particularidades. En él se da la plena unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, garantizando la construcción por parte del sujeto de su propio conocimiento, de sus valores y modos de actuación personal, que sean eficientes. Donde se integren junto a la institución educativa para educar, la familia, la comunidad, la sociedad en general y el propio sujeto. Que capacite a la persona para decidir de forma independiente y responsable los cursos de su existencia.

Y considerando que el origen de todo conocimiento no es la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura, dentro de una época histórica; podríamos ir relacionando de donde emergen ciertos conflictos que presentan los niños en las escuelas: la sociedad actual, llámese familia actual carece de referentes y de valores como núcleo básico de la sociedad; y si coincidimos con el hecho de que la familia es el primer agente socializador del niño, en

donde emergen las pautas de conducta, los valores, el auto concepto, la dignidad de persona que vale, que merece respetarse y ser respetada, nos encontramos ante una encrucijada debido a que en el contexto educativos, educamos los padres y educa la escuela, pero ante la dinámica que nos arrastra, ni los unos, por su relativismo amoral, ni los otros por un sistema político educativo deficiente.

Sabemos que el fracaso escolar tienen un origen multicausal, que yo englobo en dos: el primero corresponde a factores heredofamiliares y/o neurofisiológicos que determinan una condición pero no determinan el éxito o el fracaso. El segundo, que hace referencia a factores socioculturales (familiares, condición económica, marginación, sistema escolar deficiente) los que lamentablemente si son predictores de fracaso escolar.

La crisis social que estamos viviendo sienta las condiciones para un fracaso no sólo en la educación, sino en la construcción de la persona humana. Debido a que “La acción educativa acontece en la relación entre personas que reconocen su dignidad, posibilitando procesos educativos fluidos.

Las relaciones humanizadoras son el clima en el que las personas se abren a informaciones nuevas, comunican sus sentimientos, se involucran en la producción de saberes, se identifican con su cultura de origen, pueden interactuar con otras y son capaces de comprometerse en procesos transformadores que busquen calidad de vida para todos.”¹²

El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel muy importante los elementos que a continuación expongo:

El autoconocimiento, desarrollado en los primeros años de la infancia, y cuyo desarrollo se debe al establecimiento de vínculos afectivos y a la interacción efectiva principalmente de sus padres.

¹² Proyecto Educativo Institucional. ICLS. 2007

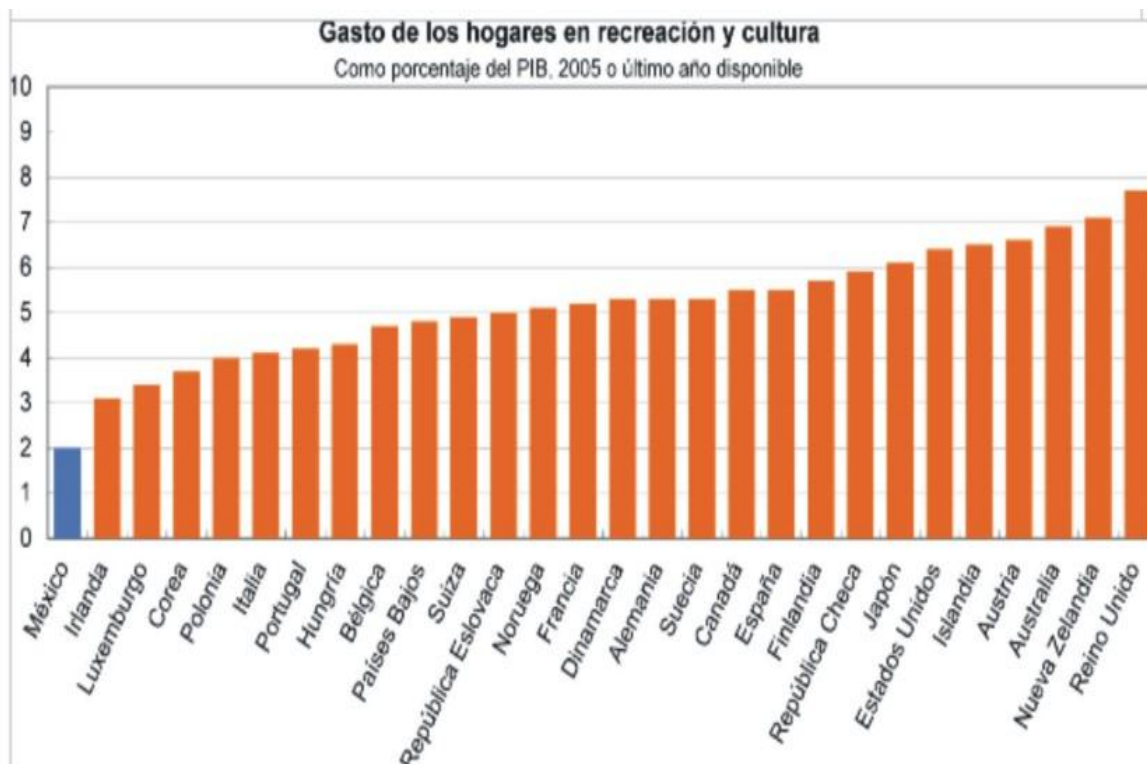
El establecimiento de motivos y metas personales, que se da a través del establecimiento y la transmisión de expectativas elevadas de los adultos a cargo de su educación.

La disposición por aprender, que se da a partir de las oportunidades que ha tenido de participar significativamente en su propio proceso de aprendizaje y no sólo como mero receptor.

Las atribuciones sobre el éxito y el fracaso que se fundamentan en el adecuado manejo de las “habilidades para la vida” desde la primera infancia: puesta en práctica de la asertividad, las técnicas de rechazo, la resolución sana de conflictos, la adopción de buenas decisiones y el manejo sano del estrés.

Las expectativas y representaciones mutuas. Se relaciona con el nivel educativo y las expectativas de los propios padres con respecto a su propio proyecto de vida. Un ejemplo de lo anterior son los índices de gasto familiar en educación y cultura, de acuerdo a informes de la OCDE sobre cultura y desarrollo. México ocupa el lugar más bajo en la escala (véase Gráfica 5), lo que indica que la población gasta menos en recreación y cultura, destinando para ello el 2% de su Producto Interno Bruto, lo que en teoría debería ser a la inversa, ya que entre más rico el país, mayor el gasto en cultura y recreación. Es indiscutible que por un lado las políticas económicas no colaboran en el hecho de destinar lo que corresponda para que la población tenga mayores espacios y oportunidades de desarrollar nuevas expectativas de logro con respecto a la educación y la cultura; pero de igual forma es innegable la poca participación que como familia tenemos en el desarrollo de estos hábitos que se hacen costumbre y que se convierten en expectativas al interior de nuestras familias.

CUADRO 11. GASTOS DE LOS HOGARES EN RECREACIÓN Y CULTURA.



Factbook OCDE 2007 Estadísticas económicas, ambientales y sociales. By OECD. Contraste riqueza – desigualdad.

Es indispensable para asegurar el desarrollo integral del niño (biológico, psicológico, espiritual y trascendente) y su éxito escolar la adquisición de hábitos que posibiliten realizar el proceso de perfectibilidad. Entendiendo como hábito “Una tendencia no natural, sino adquirida, que refuerza la conducta. La persona como un ser de intimidad y de apertura, se perfecciona con la adquisición de hábitos operativos buenos. Los hábitos adquiridos quedan, en la persona, como ser educable, firmemente arraigados y configuran su modo de ser. El proceso educativo que concibe a la persona integral como centro, define su tarea en y desde la formación de hábitos intelectuales (aprender a pensar bien, basándose en la verdad), hábitos técnicos (desarrollo de habilidades a fin de lograr destrezas, es decir, que se aprenda el bien hacer) y los hábitos del carácter (hace referencia a la parte conductual fundamentándose en comportamientos éticos). Estos hábitos ayudan a las personas a mejorar su afectividad (lo que siente, lo que le emociona y lo que le entristece).

Por lo anterior es de esperarse que los índices de fracaso escolar vayan en aumento, deserción y repetición escolar son cada vez más frecuentes, ya que si interpretamos por un lado a la familia como un sistema y por el otro a las instituciones educativas como sistemas culturizantes del individuo, y que se considera que cuando uno de los integrantes de cualquier sistema se encuentra mal, el sistema rompe con su equilibrio. Por ello es de suma importancia que el rol de la familia se retome, que se asuma la responsabilidad de la paternidad, del desarrollo y fortalecimiento de hábitos, del amor incondicional, del “estar”. Dejando de lado las ideas relativistas posmodernas, en donde hacer el bien o hacer el mal “es relativo”. Que la escuela, el Sistema Educativo actúe con ética y responsabilidad en su quehacer de construcción de la sociedad. Que el actual gobierno estructure Planes de Desarrollo que beneficien efectivamente a la sociedad y no sólo un beneficio “relativo” en donde prevalezca la superficialidad y el populismo. Es necesario que reflexionemos acerca de las bases conceptuales reales del modelo de la globalización ya que la forma en la que se conciba será la apreciación y su aplicación en los otros contextos, es urgente que fijemos posturas al respecto, ya que un enfoque global, flexible, descentralizado y autónomo, puede propiciar u obstaculizar el logro de una “...educación verdaderamente comprometida con valores de democracia, solidaridad y crítica”.¹³ Ante esta vorágine de relativismo se hace urgente que desde los diferentes escenarios adoptemos posturas caracterizadas por nuestro compromiso con los valores que preserven la dignidad de nuestros estudiantes; porque en el campo de las relaciones sociales se hace indispensable fijar límites para establecer posiciones éticas que lleven a un desarrollo social humanizado y trascendente.

Bajo esta premisa y desde un enfoque universal y local (en México), es en el escenario educacional, donde se debe, necesariamente, propiciar que la educación formal participe en el desarrollo auténtico de una sociedad más humana y en la transformación de la realidad hacia condiciones de una vida digna para todos.

¹³ Torres Santomé, Jurjo Globalización e interdisciplinariedad”: el currículum integrado. Ed. Morata p.

Es en el discurso político del actual secretario de la Secretaría de Educación Pública, expresado el 15 de Abril de 2013 en el Foro sobre Escuelas Normales para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Emilio Chuayffet¹⁴ (2013), donde manifestó que: “*Educación a los educadores es una tarea que ha provocado una* reacción en cascada, que ha fertilizado y distribuido en el país, el impulso educativo. Las normales superiores fueron pensadas para tener una flexibilidad capaz de adaptarse a las distintas realidades del territorio nacional, conservando al mismo tiempo un propósito: autonomía sin atomización; Educar es, introducir a la realidad total, significa desarrollar todas las estructuras del individuo hasta su realización integral y, al mismo tiempo, afirmar todas las posibilidades de conexión activa de sus estructuras con su entorno.

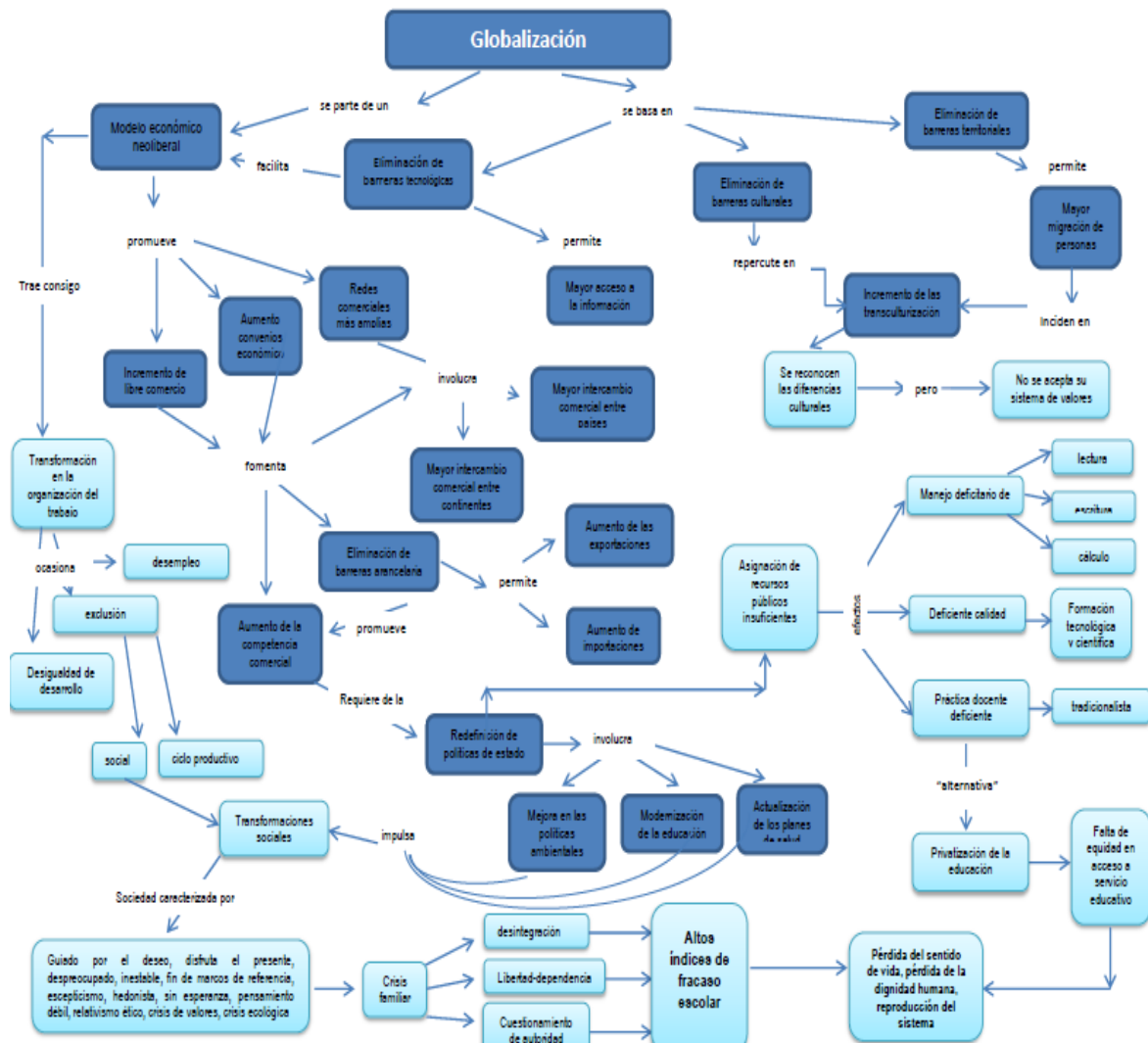
Precisamente, como lo señalaron, desde los grandes filósofos griegos, hasta los ideólogos del constructivismo: el maestro debe ser más un facilitador de la experiencia del aprendizaje y debe enfocarse en que el alumno construya su propio conocimiento a través de actividades basadas en experiencias.”

Pero resulta evidente como es que la negociación política, social, cultural e incluso la jurídica de tipo internacional, va no solamente a influir en las políticas educacionales nacionales, sino que las va a determinar.

El cuadro No. 12 representa en forma global este primer capítulo, y da cuenta de cómo el impacto de la globalización y la cultura de la posmodernidad.

¹⁴ Discurso del Licenciado Emilio Chuayffet, Secretario de Educación Pública, Foro sobre Escuelas Normales para la Elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.
<http://www.sep.gob.mx/es/sep1/D150413#.Ud9q6kE98iU>

CUADRO 12.- VISIÓN GENERAL DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA GLOBAL.



Evidentemente hay mucha interacción en todo lo concerniente al marco internacional; situaciones cuya dimensión se han considerado a lo largo de la exposición en este capítulo, y la forma en que van afectando a la evolución del individualismo la aplicación de nuevas tecnologías, provocado una desigualdad severa, lo que es necesario tomar en cuenta para generar las nuevas políticas en la cultura y el proceso educativo que neutralicen los efectos de la globalización, reenfoandola hacia sus bases conceptuales de flexibilidad, globalidad, descentralización y autonomía desde una corriente constructivista de tipo social humanista tratando de rescatar los valores que se han perdido.

CAPÍTULO 2.

CORRELACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA CON LOS SUPUESTOS TEÓRICOS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIO CULTURAL DE VYGOTSKY.

Partiendo de lo expuesto en el capítulo anterior, es indispensable considerar que la educación formal deba participar en ese desarrollo auténtico de la formación de un ser humano; para que pueda ser transformado y enfrente una realidad tangible, permitiéndole una vida digna; de tal manera que mediante un enfoque de aprendizaje social y colaborativo, que favorezca el desarrollo máximo y multifacético, de las capacidades, intereses y deseos de los actores educativos, principalmente aquellos en situación de riesgo; desde un enfoque constructivista social, coadyuvando en el abordaje y reeducación de las dificultades académicas, al interior del aula. De tal manera, en este segundo capítulo, se realizará una correlación de la problemática con los supuestos teóricos del enfoque constructivista sociocultural de Vygotsky, lo que nos permitirá considerar la viabilidad de dicho enfoque constructivista social, en relación directa con la necesidad de reeducación de las dificultades académicas.

La dimensión del estudio, se llevará a cabo en un escenario de alumnos de educación básica; en donde se aplicará el enfoque constructivista sociocultural de Vygotsky tratando de minimizar el impacto del contexto socioeconómico actual de la globalización en los contextos familiar y escolar, al uniformar las políticas educativas en los países globalizados, la mayoría con altos niveles de desigualdad, a fin de que puedan servir a los consorcios mundiales.

En nuestro país, esta desigualdad se hace más evidente al referirnos a dos tipos educación, en la que definitivamente existe un abismo de diferencia; la pública y la privada.

El factor que predispone al fracaso escolar y a la pérdida paulatina de la dignidad de los alumnos como personas, es diferente en la educación pública

y en la educación privada, de ahí que la viabilidad se centra en las instituciones públicas.

2.1. MARCO CONCEPTUAL DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY.

Desde el punto de vista teórico, el constructivismo sociocultural, no es exactamente lo mismo que el proceso educativo constructivo de tipo cognoscitivo; Catalina Harrsch Bolado¹⁵ (2005) manifiesta que: “Existe una diferencia del constructivismo social con los enfoques denominados constructivistas de tipo mentalista o cognoscitivista, cuya postura difiere en cuanto a la importancia del mundo externo en la generación del conocimiento”.

Si bien, sí son semejantes en cuanto al rol adjudicado a la persona en la elaboración cognitiva de la realidad. Como ejemplo se menciona la epistemología genética de Piaget, quien sostenía que el individuo cognoscente construye la realidad. Por otra parte, se hace referencia al enfoque denominado constructivismo social de Vygotsky, que realza la influencia social sobre la constitución de la mente individual y su contribución sobre el conocimiento.

No es lo mismo la posibilidad cognitiva de tipo subjetivo que permite al ser humano la creatividad, que considera la perspectiva cognitivo constructivista ; que la que viene de forma exógena y que influye en su comportamiento desde un punto de vista de la interacción social (constructivismo sociocultural). De tal forma que Rosario Cubero¹⁶ (2005): “Distingue dos tradiciones clásicas fundamentales sobre la naturaleza del conocimiento, a las que ha denominado exógenas y endógenas. Los investigadores comprometidos con la tradición exógena, adoptan una perspectiva dualista en la que se asume la existencia de un mundo exterior o realidad material y un mundo psicológico subjetivo.”

¹⁵ Harrsch Bolado, Catalina: “Identidad del Psicólogo”; México, Editorial Iberoamericana, Pearson Educación, 2005, p. 87.

¹⁶ Cubero, Rosario: “Perspectivas Constructivistas; La Intersección entre el Significado, la Interacción y el Discurso”; Barcelona España, Editorial Grao, 2005, p, 15.

En términos generales la idea del enfoque constructivista sociocultural de Vygotsky, se centra principalmente en esa influencia exógena que ha de determinar en alto grado, la formación de la personalidad del individuo, su idiosincrasia, su ideología, sus usos y costumbres, a fin de que pueda lograr la construcción social de su conocimiento en el entorno en que el individuo se desarrolla.

Es necesario hacer hincapié en la naturaleza social distintiva de la corriente constructivista; lo anterior en virtud de que las tendencias actuales se identifican con ese modelo a través del cual, la influencia social, en este caso el movimiento globalizador, debe variar la forma en que va a guiar su aprendizaje y conocimiento; situación de la que nos habla Harry Daniels¹⁷ (2003), al decir: “La principal aportación de Vygotsky, fue desarrollar un enfoque general que integraba plenamente la educación; actividad humana fundamental en una teoría del desarrollo psicológico. La psicología humana, en todas sus formas es la característica distintiva de su enfoque, el concepto central de su sistema.” Junto a muchos otros, se señala que si bien Vygotsky manifestó su interés en el desarrollo sociocultural definido de una manera más amplia, dedicó la mayor parte de su tiempo a concentrarse en la definición operacional un tanto delimitada de lo social en sus investigaciones del desarrollo individual.

Conforme a lo que hasta este momento se ha podido considerar, la idea de la sociedad y lo social, son parte fundamental de la corriente constructivista sociocultural, que ahora con el movimiento globalizador, se está dirigiendo a la formación de un concepto uniforme entre los países globalizados; de ahí, que es conveniente subrayar cuando menos un concepto de lo que por sociedad debemos entender para poder tener una dimensión de lo social, que es en sí la visión de Vygotsky. José Nodarse¹⁸ (2005), alude a que: “Vamos a ceñir ahora el concepto de sociedad a una clase de agrupación humana permanente que tiene una cultura definida y un sentimiento y una conciencia más o menos vivos de los vínculos que unen a sus miembros en la compartición de intereses,

¹⁷ Daniels, Harry: “Vygotsky y la Pedagogía”; Barcelona España, Ediciones Paidós Iberoamérica, 2003, p.

18.

¹⁸ Nodarse, José: “Elementos de Sociología”; México, Editorial SELECTOR, 2005, p. 3

actitudes y criterios de valor.” En general la sociedad es cualquier grupo humano relativamente permanente capaz de subsistir en un medio físico dado y con un cierto grado de organización que asegura su perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura, y que posee además una determinada conciencia de su unidad espiritual e histórica.

Si como lo han sugerido la mayoría de los autores citados, el enfoque constructivista sociocultural de Vygotsky atiende a factores exógenos que han de determinar la conducta del individuo, y por supuesto la expresión de la misma en la interacción social, entonces, a partir de marco conceptual del enfoque constructivista sociocultural, se deben apreciar las dificultades académicas al interior del aula.

Por un lado, los grupos industrializados, capitalistas, y entidades de gran poder que amasan grandes fortunas, van generando para sus propios intereses un efecto global a fin de acaparar los mercados mundiales y en el inter, no pueden hacerlo solos, sino que requieren ayuda de diversas personas que deben tener un cierto perfil educativo y de preparación, para lograr los fines que la globalización persigue, como lo menciona George Yip¹⁹ (2008): “Convertir una conexión de negocios nacionales en un solo negocio mundial con una estrategia global integrada es uno de los retos más serios para los administradores de hoy, por las dificultades que esto implica para desarrollar y poner en práctica una estrategia global eficaz, es la prueba de fuego de una compañía bien administrada.”

Muchas fuerzas están impeliendo a las empresas de todo el mundo a globalizarse, en el sentido de ampliar su participación en mercados extranjeros, pero también necesitan globalizarse en otro sentido; integrando su estrategia a un plan mundial. Los factores exógenos de referencia y de los que Vygotsky consideraba iban a ser los elementos principales de la construcción del conocimiento, están dirigidos principalmente a un efecto totalmente mercantilista; de tipo capitalista, y es evidente, lógico y además comprobable,

¹⁹ Yip, George: “Globalización”; México, Editorial Norma, 3° edición, 2008, p. 1.

que el sistema capitalista tiene como factor principal de protección; la propiedad privada y el respeto a dicha propiedad, y de esa forma, ha logrado acaparar a base de invasiones y de despojos, grandes territorios que ahora tiene sometidos, controlados, y para los cuales requiere de una estrategia uniforme, global; no es viable el hecho de estarse adaptando a la idiosincrasia; usos y costumbres de cada pueblo o comunidad a las que someten, sino ahora, esos pueblos que han podido controlar, como por ejemplo el imperialismo Ingles que ha entrado a explotar los recursos naturales del África, especialmente de Sudáfrica, de la India, de Singapur, de la misma China y Hong Kong, y por supuesto en América Latina y especialmente en Estados Unidos, han hecho que la cultura que emerge de ellos, deba expandirse por todo el mundo; por lo que, hay una influencia totalmente inmersa en los factores exógenos que determinan la construcción del conocimiento y la adquisición de nuevos saberes.

La cuestión es que desde el punto de vista social político, no todos están llamados para pertenecer al grupo de vencedores o de los cuadros dirigentes; según las estrategias de los grupos dominantes y especialmente los propietarios de escuelas privadas que se identifican con sus intereses, la estrategia principal es que la educación pública no sea competencia para ellos. Ya desde la época colonial en México, la educación ilustre estaba reservada exclusivamente para los criollos, y las mejores castas; y para los demás, el catecismo tendría que ser la fuente de su conocimiento para estar debidamente sometidos a los designios del Clero; el historiador Agustín Cué Cánovas²⁰ (2001), cita este ejemplo al decir: “Los euro mestizos y los criollos, eran en realidad producto de la mezcla y esto se explica por la insignificante inmigración de mujeres españolas e nuestro país. Los criollos puros debieron existir en número reducido; eran abogado, Clérigos o Frailes, Oficiales del Ejército, dueños de haciendas y ranchos, lejos de poder, aunque teóricamente las leyes no les impedían el acceso a altos puestos del gobierno, la iglesia o el ejército. Los afro mestizos representaban la población general que se dedicaban al pequeño comercio, servicios domésticos, oficios y artes,

²⁰ Cué Cánovas, Agustín: “Historia Social y Económica de México”; México, Editorial Trillas, 8° edición, 2001, p. 121.

mecánicas y eran empleados, administradores y capataces de ranchos y haciendas, mientras que la población negra era sometida al esclavismo.”

Como ejemplo: la estrategia del poder más Maquiavelo que la humanidad ha podido tener durante tantos siglos que aprovechándose de un sacrificio, han generado el terrorismo social con la invención del Infierno y por el temor a arder por toda la eternidad, han sometido la voluntad de los individuos a sus intereses y caprichos, y por lo mismo, son los estrategas del nuevo orden económico internacional y por supuesto de la globalización en la que como pudo apreciarse, hay una tendencia a la concentración y acaparamiento de riquezas, y una gran falta de igualdad entre la sociedad, que ha provocado los antagonismos y los movimientos sociales que podemos observar actualmente; no solamente en nuestro país, sino en todo el mundo.

De ahí, que la estrategia en el sentido de que exista una educación pública que forme empleados, trabajadores, que forme a los grupos dominados, es bastante lógica y además natural, frente a una educación privada que tiene otro tipo de formación para dirigentes, y personas con mucho más capacidad creativa, puesto que han adquirido dicho conocimiento en el periodo constructivista que han llevado a cabo en sus escuelas.

Este conocimiento del que hablamos es aquel cuyo origen es la sociedad dentro de una cultura, dentro de una época histórica, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye a partir de la crítica social y personal por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social: el individuo piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otro sus ideas y de ahí construye. Gran reto el que se presenta ahora, al encontrar en el mapa curricular del sistema educativo nacional mayor compartimentación de contenidos (se introduce el mayor número de temas o lecciones en el menor tiempo posible), de asignaturas, de especialidades, a los que es posible acceder casi exclusivamente de manera memorística (a mayor cantidad de contenidos más difícil puede llegar a hacerse su comprensión, ya que la realidad se desdibuja más).

La idea de la viabilidad del enfoque constructivista social en el abordaje y reeducación de las dificultades académicas al interior del aula en la educación básica, está dirigido al sector público, que es donde las políticas de la globalización afecta más a los sectores vulnerables, pobres, que han quedado y siguen quedando desprotegidos, y que la brecha entre pobres y ricos se hacen cada vez más grande puesto que no hay una justicia en la oportunidad de desarrollo de habilidades cognitivas, en el acceso al conocimiento, en el acceso a una educación de calidad y mucho menos en la repartición de la riqueza.

2.2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Sin lugar a dudas, otro de los conceptos que se requiere manejar, es el del aprendizaje, el cual evidentemente está asociado a la posibilidad constructora, en donde los factores exógenos deben ser tomados en cuenta; de lo anterior, que Virginia González Ornelas²¹ (2003), alude a que: “El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: El proceso enseñanza-aprendizaje.” Por tanto su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que los alumnos aprendan. Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe estar en apertura de reflexionar, no solo en su desempeño como docente sino en cómo aprende el alumno, cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

Lo anterior nos guía inmediatamente a la consideración del aprendizaje significativo. Silvia Marcela Veglia²² (2007), menciona que: “El aprendizaje significativo es aquel conocimiento que el individuo integra a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede tomar forma de información, conducta, actitud o habilidad.” La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su sobrevivencia, desarrollo o entorno social, mientras que no

²¹ González Ornelas, Virginia: “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”; México, editorial PAX, 1ª reimpresión, 2003, p. 1.

²² Veglia, Silvia Marcela: “Ciencia Naturales y Aprendizaje Significativo”; Ediciones Novedades Educativas, 2007, p. 19.

aprende bien aquello que considera ajeno o sin importancia. En forma gráfica este aprendizaje puede representarse así:

CUADRO 13. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



<http://html.com/000578960.png>

Así mismo comenta que en este proceso de aprendizaje, lo que se va conociendo y adquiriendo como conocimiento debe de significar algo para el alumno, requiere contextualización: los alumnos deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido de esa manera, estableciendo una asociación directa entre su voluntad y la cobertura de su necesidad de conocimiento, para lograr no solamente su supervivencia sino una calidad de vida digna que le permita disfrutar de su existencia.

El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel muy importante los factores: autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas. Analizando lo anterior, es de esperarse los altos índices de fracaso escolar, si consideramos que las características que definen a los alumnos de hoy son, entre otras: pérdida del sentido de vida, pérdida de la dignidad humana, Guiado por el deseo, disfruta el presente, despreocupado, inestable, fin de marcos de referencia, escepticismo, hedonista, sin esperanza, pensamiento débil,

relativismo ético, crisis de valores. Con desintegración familiar, búsqueda de independencia, pero a la vez dependientes del mercantilismo y cuestionamiento de la autoridad, que los aleja cada vez más de poder establecer relaciones efectivas. Visto desde un enfoque constructivo social es difícil que un alumno bajo esas circunstancias pueda estar en condiciones de aprender. Por otro lado se observa que existen dificultades académicas al interior del aula y que requieren de ser abordadas y reeducadas en ese mismo contexto. Pero bajo un esquema globalizante, en el que el aprendizaje se da a partir de la inconexión de conceptos teniendo como eje el pragmatismo, el educar para servir; lo que mejor se logra es aumentar el porcentaje de deserción escolar, por el cúmulo de conocimientos a memorizar en tan corto tiempo. Es a través de un abordaje constructivista sociocultural, en donde la inconexión se convierte en interrelación conceptual aplicada, criticada, consensuada en grupo, guiados por el docente, en donde los aprendizajes se configuren a través de su inmersión en factores exógenos, que han de influir totalmente, que resignificarán el proceso de aprendizaje. De ahí que la labor del “mediador”, el profesor cobra mayor importancia, pero un profesor comprometido con el aprendizaje de sus alumnos, que esté dispuesto a crear esos espacios de reflexión, de crítica, de puesta en común entre sus alumnos para que los aprendizajes puedan ser significativos.

“La acción educativa acontece en la relación entre personas que reconocen su dignidad, posibilitando procesos educativos fluidos. Las relaciones humanizadoras son el clima en el que las personas se abren a informaciones nuevas, comunican sus sentimientos, se involucran en la producción de saberes, se identifican con su cultura de origen, pueden interactuar con otras y son capaces de comprometerse en procesos transformadores que busquen calidad de vida para todos”. (Proyecto Educativo Institucional. ICLS 2007)

De ahí que para lograr que lo que se aprenda sea significativo significativo, se requiere que:

- 1.- Los contenidos, conductas, habilidades y aptitudes para aprender, sean del uso cotidiano del alumno.

2.- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive, sean parte de la construcción de su conocimiento.

3.- El medio en que se da el aprendizaje, le permita colocarse como una persona individual capaz de modificarlo, explotarlo, y lograr con esto una mayor competitividad, con una plena categorización de los valores sociales inmersos.

Sin duda alguna, en el momento en que el alumno descubre, va a lograr la adquisición del conocimiento, emergiendo una motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso mismo de adquisición de conocimientos.

2.3. PAPEL DEL MAESTRO.

Jurjo Torres Santomé²³ (2006), se presenta como acérrimo crítico de la educación en un mundo globalizado y ofrece una de las acepciones más completas al respecto de la labor docente: “La institución escolar es el espacio donde las nuevas generaciones toman contacto de manera intencional con el legado cultural que cada sociedad fue construyendo. Este proceso de socialización debe realizarse de modo que estimule el desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral del alumnado. Pero en esta dinámica el profesorado es un elemento decisivo. Ser docente tiene que ver con el ejercicio de tres formas de liderazgo o «autoritas»: cultural, moral y pedagógico.

Sin lugar a dudas, el hecho de tratar de orientar las acciones mediante un enfoque constructivista sociocultural, como competencia docente, es un verdadero reto cuando menos para la educación pública, la cual entra de nuevo en crisis, y por supuesto foco de las críticas.

²³ Torres Santomé, Jurjo: “Profesoras y profesores en el ojo del huracán”; Foro de Educación, Pensamiento, Cultura y Sociedad, 7 y 8 mayo de 2006, p. 81-102. ISSN: 1698-7799

Pareciera ser que ahora las Escuelas Normalistas, que son el centro de la preparación de los docentes, a lo que se dedican principalmente es a las manifestaciones políticas en la búsqueda del poder público ya que muchos de los maestros han logrado ser diputados, senadores, gobernadores de Estado y han incluso mirado a la Presidencia de la República, por lo que evidentemente se han dado cuenta del poder político que tienen y han distraído totalmente su misión, dejando atrás las competencias docentes y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Tanto esta circunstancia en la educación pública, como los efectos de la globalización, nos llevan a pensar que lo que antes parecía estar fuera de los usos y costumbres e idiosincrasia de nuestro país, ahora es considerado cotidiano. La desintegración de la familia, los conceptos de violencia, los altos índices de criminalidad, el rango es cada vez menor con respecto de las responsabilidades con la delincuencia, el fracaso en la instauración de figuras de autoridad en todos los niveles, trayendo consigo, en los estudiantes el desapego familiar y escolar, interacciones poco satisfactorias con sus padres, percepción de que las reglas carecen de sentido, regeneran una conducta inapropiada y crean sentimientos de incivilidad, una autopercepción pobre, manifestando innumerables dudas respecto de su capacidad para aprender.

Una autoestima que los lleva a un bajo reconocimiento de su talento y habilidades, y el menosprecio de sus propias personas.

Ana Teresa León²⁴ (2008), aborda el rol del maestro desde una perspectiva psicológica: “El maestro que se siente seguro y tranquilo con su trabajo puede entonces comenzar a observar y ayudar a los niños, porque pueden aceptarse a sí mismo con características positivas y negativas, y por tanto puede también aceptarlas en ellos. El maestro que considera que también él o ella puede aprender, se siente menos amenazado, más motivado y más dispuesto a crecer con los niños.”

²⁴ León, Ana Teresa: “El Maestro y los Niños: la Humanización del Aula”; Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008, p. 57.

Sin duda alguna, la autora citada trata un problema relevante que debe y tiene que formar parte del papel que el maestro ha de llevar a cabo en el salón de clase y nos referimos a su competencia en valores humanísticos; puesto que si bien es cierto existe la garantía individual y derecho humano fundamental del individuo a ser educado, en los términos del artículo 3° Constitucional, no siempre esta garantía se cumple, dicho artículo en su primera parte manifiesta lo siguiente:

Artículo 3o. *Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.*

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. *Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;*

II. *El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.*

Además:

a) *Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;*

b) *Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;*

c) *Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y*

d) *Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos*

Esta protección jurídica del derecho mínimo fundamental y derecho humano plenamente reconocido: “todo individuo tiene derecho a recibir la educación hasta la media superior; desde lo que es la educación preescolar, hasta antes de la licenciatura”, nos da (en teoría) una política educacional nacional insuperable, que definitivamente debiera llegar mucho más lejos que cualquier otro plan educacional en el mundo, y es ahí donde el docente tiene que ser más que un maestro, tiene que ser la imagen viva del ejemplo a seguir.

Manuel Guillen Cumplido y Ángel Mejía Asencio²⁵ (2002) comentan al respecto: “El papel y la formación de los maestros y maestras de aulas va a venir marcado por el ámbito donde desarrollan sus actuaciones educativas; se puede definir que se interrelacionan bajo las siguientes funciones:

²⁵ Guillen Cumplido, Miguel y Mejía Asencio, Ángel: “Actuaciones Educativas en Aulas”; Madrid España, Editorial Narcea, 2002, p. 81.

1. Educativa. Procurando dar continuidad a los procesos educativos escolares.
2. Compensadora. Desarrollando acciones de carácter compensatorio en relación a la especial situación de la vida escolar del niño.
3. Preventiva. Procurando paliar en lo posible el retraso escolar provocado por la interrupción temporal del currículo.
4. Normalizadora. Orientándose a normalizar la situación del niño.
5. Integradora. Fomentando un ambiente relajado donde impera el clima organizacional.”

Lo anterior bien podría englobarse en, quizá, la más importante de las funciones del docente, y que es la de investigador, que observe de manera sistemática la evolución continua de los alumnos a su cargo, y la relación entre ésta y diversos factores: personalidad, herencia, aprendizajes previos, ambientes y colaboraciones grupales, con el fin de que le sea posible determinar y comprender la manera en que estos influyen en el aprendizaje y la formación de la persona humana. Al reconocer estos factores y la manera en la que influyen en el aprendizaje de los alumnos, el docente podrá realizar acciones que le permitan desarrollar capacidades profesionales para mejorar los procesos de aprendizaje – enseñanza que el mismo diseña y ejecuta de manera reflexiva, a través de una planeación consciente y efectiva, con estrategias y metas definidas que impactarán tanto a los alumnos en disposición de aprender como en aquellos que presentan dificultades en el proceso de su aprendizaje.

2.4. PAPEL DEL ALUMNO.

Considero como principios fundamentales del constructivismo social de Vygotsky aplicables en el aula:

1. El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie, depende del alumno construir su propia comprensión en su propia mente.

2. La zona de desarrollo próximo (ZDP) puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá construir un aprendizaje óptimo.
3. El docente debe considerar que el aprendizaje tiene lugar en contexto significativo, de preferencia en el contexto que se aplicará.

Bajo estas premisas uno de los principales roles del alumno en clase, independientemente de la disciplina, es el responsabilizarse de su propio aprendizaje a partir del interés constructivista que tenga respecto del entorno de donde provenga; el autor Antonio Martín y Coll²⁶ (2007), menciona que: “El aprendizaje escolar es un proceso activo desde el punto de vista del alumno, en el cual construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos.”

Es un hecho que para que el alumno pueda responsabilizarse de su propio aprendizaje, debe estar en condiciones de aprender, motivado, alimentado sanamente, en un entorno familiar funcional, lo que a todas luces no se da en el grueso de la población estudiantil principalmente por el cambio desfavorable en la dinámica social (Véase cuadro 12, pag. 42).

El papel del alumno en el salón de clase, está específicamente definido en la misma Ley General de Educación, la cual establece principios para todos los habitantes del país, quienes tenemos el acceso al Sistema Educativo Nacional, la cual establece que la educación básicamente es un medio para transmitir, adquirir y acrecentar la cultura; y que es un proceso permanente orientado a contribuir en el desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad.

Así el proceso educativo debe asegurar la participación activa del educando y estimular su iniciativa y su sentido de responsabilidad, es decir responsable de la propia construcción de su conocimiento; siendo ésta la estructura principal

²⁶ Martín y Coll, Antonio: “El Constructivismo en el Aula”; Madrid España, Editorial Graú, 18° edición, 2007, p. 101.

de la política educativa y por supuesto de la gestión en la educación básica; es aquí, porque como Víctor Pinaya Flores²⁷ (2005), comenta al respecto del proceso de construcción de significados: “Las construcciones e interpretaciones que hacen los alumnos respecto de diversos mecanismos, implican el desarrollo de una construcción cognitiva gradual.”

Estos significados han sido contruidos por el estudiante en el transcurso de su permanencia en la institución escolar, es en este sentido que estos mecanismos escolares pueden ser interpretados como dispositivos de andamiaje.

En términos generales, cuando el alumno trabaja colaborativamente tiene que lograr metas establecidas y por supuesto resolver problemas que le sean afines a su entorno; que tengan significado y que se involucren con los procedimientos de racionalidad; de tal manera que es impresionante el hecho de establecer una comprensión común, e intercambiar argumentos y consensuar significados con una acción comparativa entre sus ideas y la elaboración de otras ideas por parte de los demás alumnos, y de ahí, el generarle un pensamiento crítico que le permita comprender diversas posturas, debatir y establecer acuerdos.

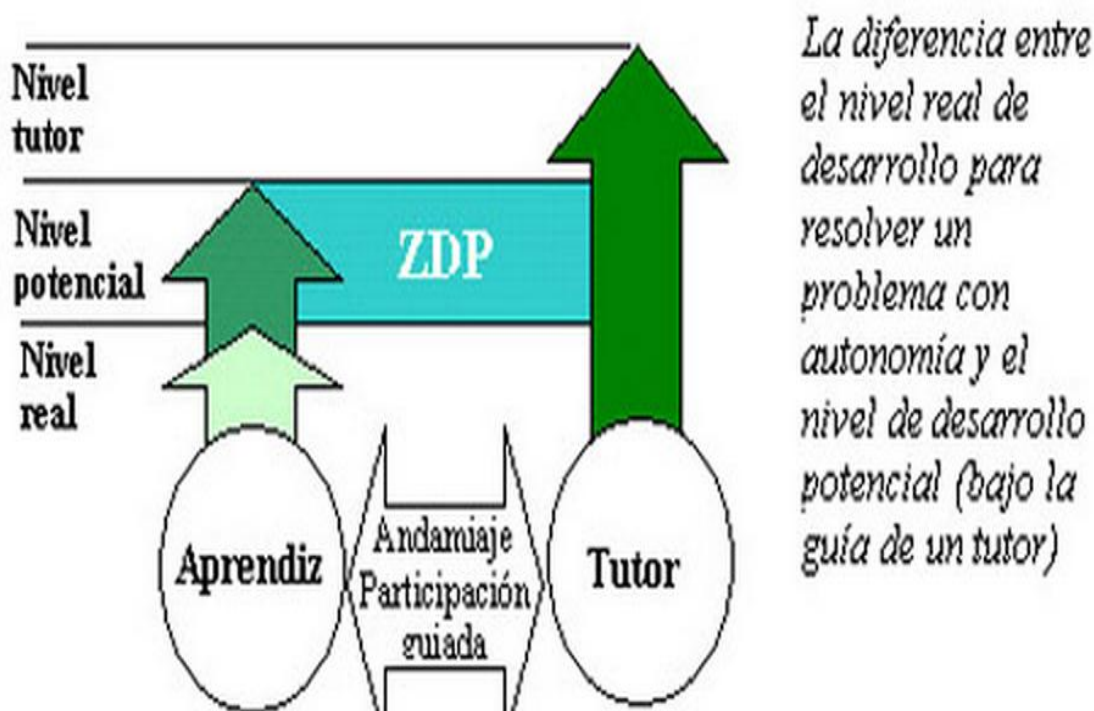
2.5. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

Existe un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social, no se niega que algunos individuos puedan ser más inteligentes que otros, esto es, que en igualdad de circunstancias, existan individuos que elaboran estructuras mentales más eficientes que otros, pero para el constructivismo social, esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social. La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por el agente social. Bajo esta premisa es entendible los altos porcentajes en reprobación y el bajo nivel académico de nuestros niños en la educación básica, derivado de

²⁷ Pinaya flores, Víctor: “Constructivismo y Prácticas de Aula en Caracollo”; La Paz Bolivia, 2005, p. 80.

la deficiente interacción al interior de sus familias y en la misma escuela en donde las oportunidades de un “andamiaje” que potencie el paso a su Zona de Desarrollo Próximo no se dan, ni en la familia, ni en la escuela. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no solo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. Zona que se puede representar con la siguiente figura:

CUADRO 14. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP).



http://vigotsky.idoneos.com/img_foros/293538.pjpeg

La zona de desarrollo próximo, genera y diseña situaciones apropiadas en las cuales el estudiante podrá construir un aprendizaje óptimo.

Derivado del Informe Nacional presentado por la Casa Abierta al Tiempo,²⁸ se alude a que: “Por último, el andamiaje, concepto central de la teoría sociocultural del aprendizaje, se entiende como la asistencia, (apoyo-instrucción guiada) a un aprendiz (niño o adulto) en su zona de desarrollo

²⁸ Representaciones y Significación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en escuela Primaria y secundaria, Informe Nacional, Responsable Doctor Diego Lizarazo Arias, 2012, Casa Abierta al Tiempo, p. 39.

<http://www.hdt.gob.mx/hdt/assets/HDT/RepresentacionessignificadosUAM.pdf>

CUADRO 16. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO



IDEM

Como consecuencia de lo anterior, toda función aparece dos veces, en un nivel social y en un nivel individual, intercomunicados, donde al existir esa zona de desarrollo próximo, el propio alumno va generando un sistema interactivo funcional de tipo cognitivo.

De ahí que Hilda Doris Zubiría Remy²⁹ (2004), menciona que: “ La zona de desarrollo próximo es un sistema interactivo funcional que tiene como finalidad el cambio conceptual cognitivo, en los alumnos desde el estado actual de desarrollo que manifiestan en relación con el primer caso de resolución de problemas, sobre el nuevo aprendizaje.” Situación que por lo común, hace establecer interacciones dependientes, asimétricas a nivel interpsicológico hasta el logro de acciones independientes a nivel intrasicológico que además refieren a la adquisición de un desarrollo potencial a nivel intrasicológico.

²⁹ Zubiría Remy, Hilda Doris: “Constructivismo en los Procesos de Enseñanza en el Siglo XXI”; México, Editorial Plaza y Valdés, 2004, p. 89.

La zona de desarrollo próximo permite incluso valorar la relación entre los sistemas funcionales del propio sujeto a través de los diversos procesos dialecticos; puede notarse en la gráfica, cómo hay una zona de desarrollo potencial a partir de lo que sería la circunstancia real que el alumno debe de enfrentar día a día; y es el caso de que en la práctica educativa, la zona de desarrollo presenta una fórmula adecuada para el alumno, a fin de que pueda activar e identificar los objetivos de su aprendizaje, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo; identificando su desempeño asistido, el auto desempeño y finalmente la adquisición del conocimiento o de la habilidad correspondiente.

2.6. LEY DE LA DOBLE FORMACIÓN.

Para Antonio Mesonero Valhondo³⁰ (2009): “Según la ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual.”

CUADRO 17. LEY DE LA DOBLE FORMACIÓN Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.



idem

³⁰ Mesonero Valhondo, Antonio: “Psicología del Desarrollo y la Educación en Edad Escolar”; Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2009, p. 325.

La ley de doble formación tal y como lo establece el autor citado, presenta una dualidad tanto a nivel social como a nivel individual; de tal manera que en el desarrollo cultural del niño, la función aparece dos veces.

De esto, explica Nicolás Julio Bores Calle³¹ (2005), que: “Un proceso, descrito desde su perspectiva constructivista, que obedece a la Ley de la Doble Formación (toda función cognitiva superior, se construye primero en un plano interpersonal, y luego en un plano intrapersonal), es decir, primero se da una construcción de significados compartidos (identificando elementos que ayudan a ver nuevos caminos y posibilidades en la realización) y luego es necesario que el aprendiz, tome las riendas de su aprendizaje, dándose un traspaso del control en la actividad.”

Sin lugar a dudas, el proceso constructivista de tipo social, obedece invariablemente a estas circunstancias en virtud de la forma en cómo se va a desarrollar el conocimiento; así, Juan de Vicente Abad³² (2010), menciona que: “Vygotsky en su Ley de Doble Formación de los procesos cognitivos superiores, señala que cualquier proceso psicológico superior, véase el desarrollo moral, se sostiene inicialmente en su entorno social en el que nacen y crecen las personas y posteriormente se va incorporando y construyendo de manera individual, de modo que su personalidad moral va ganando autonomía.”

CUADRO 18. LEY DE DOBLE FUNCIÓN (LDF)



<http://vigotsky.idoneos.com/index.php/293536>

³¹ Bores Calle, Nicolás Julio: “Lecciones de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal”; Madrid España, Publicaciones Inde, 2005, p. 136.

³² Abad, Juan de Vicente: “siete Ideas Clave, Ideas Sostenibles en la Convivencia”; Barcelona España, Editorial Grau, 2010, p. 63.

De ahí, que el contexto general de esta teoría cognitiva, resalta la funcionalidad entre lo que nos rodea, y lo que nos forma; y evidentemente nos va a llevar hasta la necesidad de una educación pertinente, que haga que los conceptos básicos del plan educacional, estén íntimamente relacionados con las necesidades regionales, y con los asuntos de interés como ciudadanos, formando una consciencia crítica para responder ante las injusticias, el acaparamiento de recursos, la desigualdad social y no sólo ser inermes observadores de la declive socioeconómica, cultural y política de nuestro país.

2.7. LA MEDIACIÓN SOCIAL.

La mediación social es la parte fundamental por la cual, se ha de nutrir y requerir el conocimiento del entorno de donde el educando vive, el cual ha de determinar los contenidos en la planeación de estudios; esto lo podemos incluso observar en el Acuerdo Número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar³³ (2012), el cual, en el número 4.2., al hablar del enfoque centrado del aprendizaje, se menciona que: “El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. Además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, de los cuales no puede abstraerse”

Vygotsky distingue dos tipos de mediadores; por un lado se encuentran los instrumentos que tienen una realidad histórica y sociocultural, y los llamados instrumentos materiales y psicológicos; ambos tipos de mediadores están entrelazados y no existen aisladamente, de hecho, al conjunto de ellos se les denomina como cultura, los instrumentos materiales están orientados externamente.

³³ Acuerdo Número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar; 6 de Agosto 2012, p. 6.

Sobre este aspecto, Andrés Escarbajal de Haro ³⁴(2008), menciona: “La consecuencia parece ser obvia; a mayor interacción social, mayor conocimiento, más elaboración mental y mejores posibilidades para la acción social. Fundamental el uso del lenguaje como herramienta social y psicológica, con la que el individuo puede producir conocimiento, pues todos tenemos acceso directo para digerir y procesar personalmente, pero sobre todo para compartir y socializar el conocimiento a través de él.”

El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Las funciones mentales se van desarrollando a través de la interacción con los demás; vamos aprendiendo y desarrollando funciones mentales superiores; nuestros pensamientos, nuestras experiencias, la cultura en que vivimos, tiende a desarrollarnos y es evidente cómo los intereses globales en la actualidad, proporcionan a la cultura su orientación y comportamiento.

Lo anterior lo podemos observaren el siguiente cuadro 19:

³⁴ Escarbajal de Haro, Andrés: “Personas Mayores, Educación y emancipación, la importancia del trabajo cualitativo”; Buenos Aires Argentina, Editorial de Palma, 3° edición, 2008, p. 84.

CUADRO 19. INTERACCIÓN ENTRE LOS INDIVIDUOS



<http://www.ub.edu/penal/docs/esquema1.JPG>

La interacción entre los individuos genera esa mediación social de la que Vygotsky habla, en relación a los instrumentos que son utilizados tanto materiales como socioculturales; los símbolos, los signos, el lenguaje, los medios gráficos, las estrategias, son en sí posibilidades fácticas sociales a través de los cuales se puede intercambiar el criterio entre las personas; de tal manera que el ser humano es el sujeto que conoce directamente y el acceso es mediado a través de dichas herramientas psicológicas de que dispone para generar la cultura y de ahí desarrollarse ordenadamente; razón por la cual, Oscar Arratia García, Diego Galisteo González y otros³⁵ (2009), han mencionado que: “Una de sus contribuciones esenciales (el constructivismo social) es la concepción del sujeto como ser eminentemente social, cuyo aprendizaje se produce mediante la interacción de los actores sociales y personas.” Para el constructivismo social, el conocimiento se construye social y culturalmente ya que contempla el aprendizaje como un proceso activo en donde los individuos construyen significados a través de las interacciones y con otra y con el entorno social y cultural en el que viven.

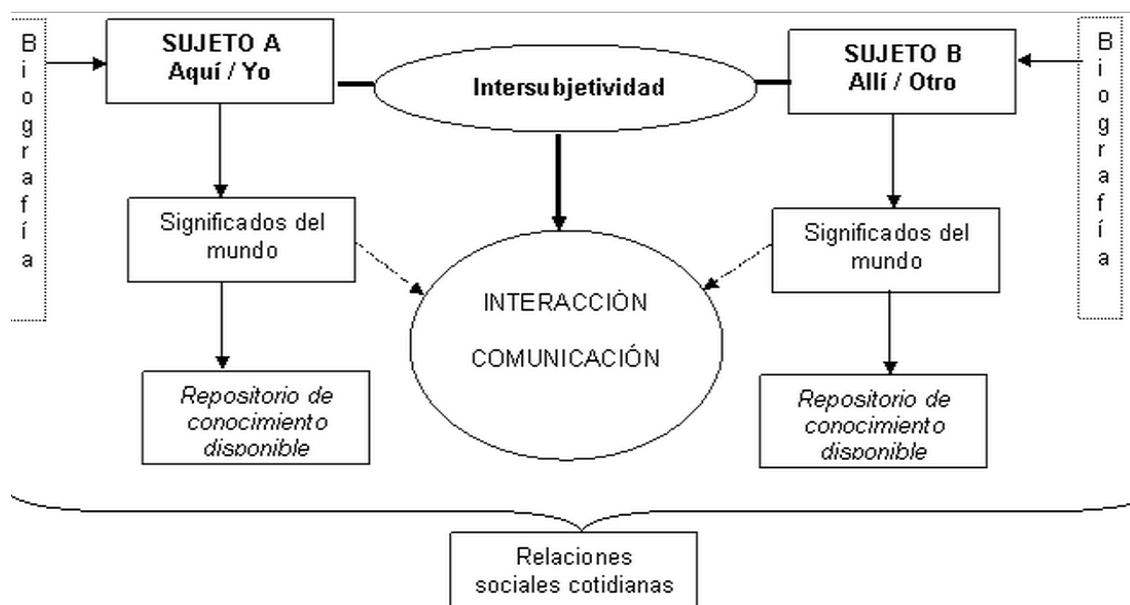
³⁵ Arratia García, Oscar; Galisteo González, Diego, y Otros: “Innovación en Docencia Universitaria con Moodle”; Innovación en Docencia Universitaria Editorial Club Universitario, España, 2009, p. 35.

Sin lugar a dudas la actividad culturalmente determinada y contextualizada, previene la idea del propio medio humano y los mediadores que emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente es el lenguaje la que posibilita el poder interpretar la conciencia y exteriorizarla, ejercitando un control voluntario de nuestras acciones y realizando con esto la interacción social, comunicando nuevas ideas y siendo creativos.

2.8. INTERSUBJETIVIDAD.

Al observar las interacciones que tienen lugar dentro de un grupo, los interlocutores pueden diferir y cambiar sus representaciones sobre el mismo conjunto de objetos y eventos. Esta diferencia es importante en el tipo de funcionamiento que se da en la interacción en la ZDP, tanto en la relación maestro- alumno como entre pares con diferentes percepciones sobre el asunto en cuestión. Los participantes en esta situación están en la misma situación, porque para ambos son perceptiblemente accesibles los mismos objetos concretos y los mismos sucesos.

CUADRO 20. INTERACCIÓN COMUNICACIÓN



Por otra parte, no están en la misma situación, porque no definen a esos objetos y eventos del mismo modo. La intersubjetividad se da cuando los interlocutores comparten algún aspecto de sus definiciones de alguna situación. Y es gracias a la negociación simbólicamente mediada, que crean un mundo social temporalmente compartido, un estado de intersubjetividad.

Esta situación compartida, o 'lugar de entendimiento', constituye la base para la transición al funcionamiento individual (intrapsicológico). En la transición del funcionamiento en el ámbito colectivo (interpsicológico) al individual (intrapsicológico) van variando los niveles de intersubjetividad; en el avance de esa transición se llega, o puede llegarse, a una intersubjetividad completa en cuanto a la definición de la situación, lo que hace innecesarias otras producciones reguladoras, pero en otros casos como es el de los alumnos con dificultades específicas al interior del aula, las acción de otros reguladores será necesaria, ya que los niveles de intersubjetividad dependen siempre del entendimiento entre los grupos; es por eso, que en principio, la correlación de la problemática en el sentido de las dificultades académicas al interior del aula, también puede presentar problemas de intersubjetividad especialmente en el lenguaje. De ahí la importancia de estar atentos a los indicadores que alerten al respecto de dificultades en las distintas áreas que potencian el aprendizaje, ya que un alumno que presente dificultades en esta área, presentará problemas de intersubjetividad, por los significados que posee, por su historia de vida, por lo deficiente de sus interacciones. Es aquí donde interviene el docente como mediador para diseñar estrategias que le permitan reelaborar sus significados, siempre atendiendo primordialmente a la condición de individualidad y partiendo de las potencialidades de los actores educativos: los alumnos.

CAPÍTULO 3.

AL RESCATE DE TRES LÍNEAS FORMATIVAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL: RESPECTO DE LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y PLANEACIÓN.

Dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 se establecen cinco grandes metas de las políticas públicas: 1º. México en paz, 2º. México incluyente, 3º. México con Educación, 4º. México Próspero y 5º. México con Responsabilidad Global; así mismo las acciones específicas para alcanzarlos y los indicadores que permitirán medir los avances. Nos corresponde en este último capítulo abordar la meta relacionada con la educación “Un México con Educación de Calidad” cuyas líneas formativas incluyen: fomentar valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia, la tecnología y la innovación. Cito a continuación textualmente la introducción contenida en la publicación del PND³⁶ 2013 – 2018, y que dan cuenta del papel que jugará la educación ante el contexto global: *“Un México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico muestran avances que, sin embargo, no son suficientes. La falta de educación es una barrera para el desarrollo productivo del país ya que limita la capacidad de la población para comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información para adoptar procesos y tecnologías superiores, así como para comprender el entorno en el que vivimos y poder innovar. La falta de capital humano no es sólo un reflejo de un sistema de educación deficiente, también es el resultado de una vinculación inadecuada entre los sectores educativo, empresarial y social. Los trabajadores mexicanos en el extranjero pueden y alcanzan niveles de productividad sobresalientes bajo cualquier medida. Por ello, en México se debe proveer a nuestra población*

³⁶ Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018. Gobierno de la República. P. 17 – 18.

con la más alta plataforma para el desarrollo de sus habilidades. A diferencia de otras generaciones, los jóvenes tienen a la mano el acceso a una gran cantidad de información. Sin embargo, en ocasiones carecen de las herramientas o de las habilidades para procesarla de manera efectiva y extraer lo que será útil o importante. Nuestros jóvenes requieren un camino claro para insertarse en la vida productiva. Los mexicanos de hoy deberán responder a un nuevo paradigma donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan sino que en ocasiones deben inventarse. La dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar. Ante esta coyuntura, la educación deberá estar en estrecha vinculación con la investigación y con la vida productiva del país. La nación en su conjunto debe invertir en actividades y servicios que generen valor agregado de una forma sostenible. En este sentido, se debe incrementar el nivel de inversión –pública y privada– en ciencia y tecnología, así como su efectividad. El reto es hacer de México una dinámica y fortalecida Sociedad del Conocimiento.”

Algunas reflexiones en relación a *Un México con Educación*: “Estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda....” esto significa preparar a niños y jóvenes para hacer frente a la demanda laboral especializada (servir). “Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico muestran avances que, sin embargo, no son suficientes....” sabemos que las evaluaciones ENLACE, sólo evidenciaron las anomalías al interior de la SEP, la trampa y corrupción de que fueron víctimas niños en todas partes del país, las irregularidades de toma de muestras y logística. “Comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información...” preparar a los alumnos para puestos específicos con habilidades específicas a engrosar las filas de las grandes trasnacionales. “La falta de capital humano...”, “vinculación inadecuada entre los sectores educativo, empresarial y social...” haciendo referencia a la falta de personal calificado. “Desarrollo de sus habilidades...” por qué no de sus habilidades críticas, democráticas que reclame equidad social. “Hacer de México una dinámica y fortalecida Sociedad

del Conocimiento.”, Boisier³⁷ (2001) señala, en relación a la dupla globalización/conocimiento: “La segunda característica fundamental de la globalización es la importancia adquirida por el conocimiento en la organización y en el funcionamiento de las actividades económicas”.

Ante este panorama, ahora más que nunca es imperante que se renueven las prácticas educativas para que dentro del marco inminente de la globalización y de la sociedad del conocimiento, se agregue una estructura axiológica que acompañe al desarrollo y cuyo objetivo sea la persona humana, enfatizando así la noción humanista del desarrollo. Que dé a todas las personas por igual la misma oportunidad de alcanzar su plena dignidad como persona humana, en donde todos aquellos que participan (hablando del contexto escolar) lo hagan en condiciones de equidad, libertad, democracia, justicia, ética, solidaridad y respeto a las diferencias; siendo el docente pieza clave para la fundamentación e impulso de esta estructura de valores.

3.1. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIOCULTURAL DE LA EDUCACIÓN: “ATENDER PRIMORDIALMENTE A LA CONDICIÓN DE INDIVIDUALIDAD Y A LAS POTENCIALIDADES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS: LOS ALUMNOS.”

Sin lugar a dudas, uno de los grandes teóricos y psicólogos de la educación, es David Ausubel³⁸ (2003), a quien se le ha adjudicado el concepto de la educación significativa; de tal manera que éste investigador, considera que: “Todo el aprendizaje en salón de clases, puede ser situado en dos dimensiones independientes: la dimensión repetición aprendizaje significativo, y la dimensión recepción descubrimiento.”

³⁷ Boisier, Sergio: “El desarrollo en su lugar (El territorio en la sociedad del conocimiento). Santiago: Serie Geolibros, Instituto de Geografía, Pontificia Universidad Católica de Chile. 156 p.

³⁸ Ausubel, David; Novak, Joseph y Hanesian, Helen: “Psicología de la Educación”; Editorial Trillas, 5ª reimpresión, 2003, p. 18.

Ausubel aclara que el aprendizaje por recepción, genera una repetición de los descubrimientos, teniendo como resultado un significado para quien adquiere conocimiento, más no para quien lo escucha.

El aprendizaje repetitivo se presenta cuando el estudiante no logra relacionar sustancialmente la información dada con su estructura cognitiva; ya que es necesario interrelacionarla y darle el significado; pero muchas de las veces esto no significa nada para el alumno; y si a esto sumamos el hecho de que su contexto familiar, económico o social es deficitario, estaremos ante un alumno considerado apático, indisciplinado, o bien con la presuposición de un posible déficit cognitivo; en virtud de que no hay posibilidades de que éste alumno logre desarrollar sus conocimientos dentro del entorno donde vive y más aún es un “foco generador de disrupción en el aula”, por lo que sufre de innumerables llamadas de atención, requerimientos sobredimensionados (para los que no cuenta con elementos para responder), estigmatización y por último deserción escolar. De acuerdo a los datos ofrecidos por el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa³⁹, en sus datos preliminares del ciclo escolar 2012-2013, el índice de deserción en nivel secundaria es del 5.3%; es decir de la matrícula total del ciclo anterior fue de un total de 6 576 548 alumnos inscritos, sólo 6 340 232 alumnos se inscribieron el ciclo escolar que apenas termina 2012-2013.

Es un hecho que en los casos que presentan alguna situación que impide un adecuado desempeño académico la falta de motivación para la educación significativa es evidente, tanto por parte del docente como por parte del alumno, tal como lo señala Silvia Dubrovsky⁴⁰ (2000) al considerar que: “El análisis del fracaso escolar, tal y como lo realizamos en la actualidad, no fue objeto de estudio específico de la escuela soviética. Hoy en día se asume que los procesos de construcción de los conocimientos, varían en función de la estructura y organización de la escuela. Las dificultades en el aprendizaje se pueden exacerbar o minimizar por el tipo de intervención social, especialmente

³⁹ Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. Reporte de indicadores educativos abril 2013. Modalidad escolarizada. Cifras preliminares. http://www.sniesep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

⁴⁰ Dubrovsky, Silvia: “Vygotsky, Su Proyección en el Pensamiento Actual”; Colección Psicología Educativa, Ediciones, Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina, 2000, p. 67

las que tienen lugar en la escuela.” Vygotsky y sus discípulos, analizaron los procesos de aprendizaje en niños con dificultades desde una perspectiva de crítica a las posturas sicométricas, a partir de una consideración estática y puramente cuantitativa de los procesos psicológicos.

Es importante pensar que el docente debe concentrarse principalmente en el producto final que puede esperar en el programa educativo en el que participa; y esta situación la podrá considerar desde la planeación de las estrategias iniciales, partiendo del diagnóstico, que pueda hacer en forma individual para cada uno de los alumnos, atendiendo primordialmente a la condición de individualidad y a las potencialidades de sus alumnos.

James Wertsch⁴¹ (2006) alude a que: “Plantear una investigación sobre el proceso de desarrollo de un objeto determinado con todas sus fases y cambios, significa fundamentalmente describir su naturaleza, su esencia, de manera que es solamente un movimiento cuando un cuerpo muestra lo que es.”

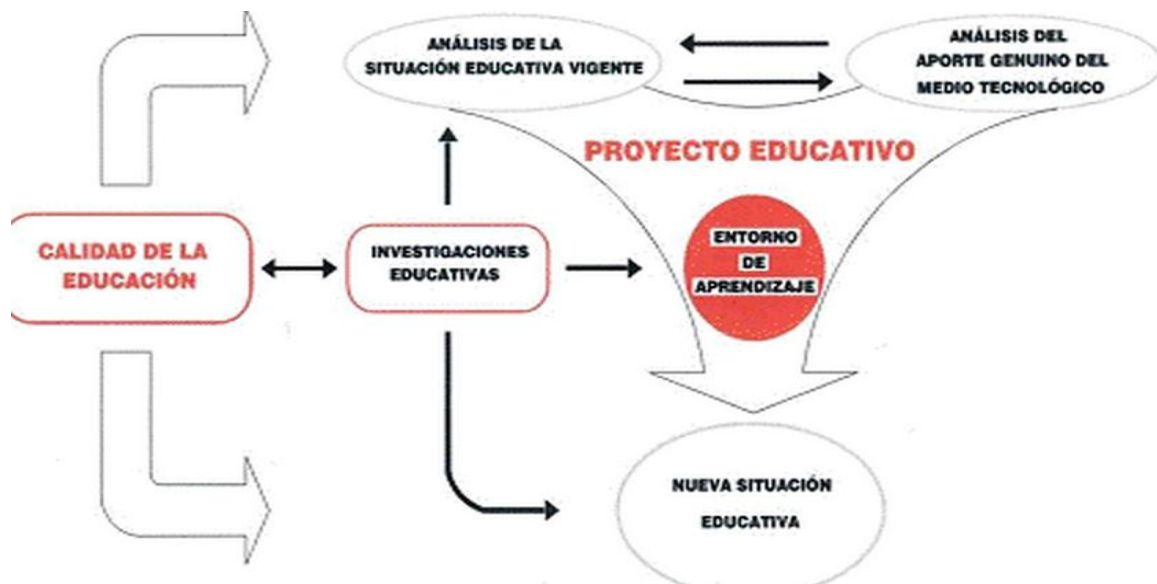
Sin lugar a dudas, las situaciones y circunstancias que van presentándose reflejan la necesidad del desarrollo de las competencias docentes en la posibilidad de atender principalmente la condición individual y las potencialidades de los alumnos; pero esto como lo hemos sostenido, no puede partir si no hay un diagnóstico educativo situacional antes.

De lo anterior, que el proyecto educativo debe y tiene necesariamente que considerar el entorno de aprendizaje, esto es, que debe basarse en una pertinencia educativa que sea relevante el conocimiento para el alumno y lograr con esto una calidad educativa que permita al alumno el poderse desarrollar eficientemente, con interés material y real.

De ahí que el docente debe iniciar desde el análisis de la situación vigente, para poder desarrollar una nueva situación educativa, como puede mostrarse en el siguiente cuadro.

⁴¹ Wertsch, James: “Vygotsky y la Formación social de la Mente”; Barcelona España, Ediciones Paidós Iberoamérica, 2006, p. 38.

CUADRO 21. PROYECTO EDUCATIVO.



http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art2_hm_clip_image002.gif

Como observamos existe un requerimiento esencial a través del cual, el docente podrá conocer con qué alumnos está tratando en clase; siendo que el contenido de dicho diagnóstico, debe de ser de características muy individuales, en relación al salón de clase, el año, el curso, y en general la naturaleza misma de las características del aula.

Por lo que, los objetivos de este diagnóstico, es conocer qué grado de conocimientos tiene el alumno, y a partir de ello, se puede también sondear a base de encuestas y cuestionarios, los problemas que el alumno pueda tener no solamente dentro de la escuela, sino también en casa, con su familia, o en su mismo hogar o vecindario.

Es importante encontrar algunos estados, situaciones o escenarios que distraen al alumno y que podrían causarle alguna frustración y de esa manera encontrarnos con un problema grave de aprendizaje.

Razón por la cual, la fase de diagnóstico, se le tiene que incorporar necesariamente los elementos de elaboración e implementación para poderlo evaluar como se muestra en la gráfica siguiente:

CUADRO 22. PROCESO DE DIAGNÓSTICO DEL ALUMNO.

http://www.anmat.gov.ar/portafolio_educativo/graficos/Gr%C3%A1fico1w.jpg

Ahora bien, todo esto, va a en relación directa con el hecho de poder apreciar la potencialidad del alumno, y por supuesto describir los problemas que le aquejan, no para conocerlos exclusivamente, sino para darles seguimiento, desde su labor en el interior del aula, hasta el que podría realizar con los diversos agentes educativos (otros profesores, especialistas –en caso de haberlos-, directivos) y por supuesto el involucrar a los padres de familia, para abordar de manera integral al alumno, orientar las acciones al interior del aula y minimizar los factores ajenos a su voluntad, que hacen que en ningún momento, el alumno pueda encontrar en el aprendizaje un significado.

Sin lugar a dudas, hay una íntima relación simétrica entre la posibilidad constructiva que se debe de aplicar al alumno, y por supuesto la influencia sociocultural que lo rodea; de tal manera que como pudimos observar en el capítulo primero, en la actualidad la globalización requiere de ciertas circunstancias educativas para ciertos grados y estratos sociales de la educación básica en México; porque debemos de estar conscientes, si realmente hablamos de constructivismo social, en nuestro país no es exactamente lo mismo en la escuela privada que la escuela pública.

La privada forma líderes, forma los grupos dominantes, mientras que la pública está formando empleados de nivel medio superior, que a pesar de que tendrán acceso a la riqueza y a un gran medio de subsistencia, no podrán lograr constituirse como capitalistas, o como empresarios, debido a la escasa formación educativa que han tenido, puesto que la direccional está más que nada enfocada a formarlos como servidores de las grandes empresas trasnacionales.

De ahí, que este enfoque sociocultural constructivista, es mucho más aprovechado por la escuela privada; puesto que a pesar de que en la escuela pública existen los medios suficientes, los problemas van desde los movimientos políticos de los maestros hasta su falta de preparación.

Como consecuencia de lo anterior, aplicar inicialmente una investigación previa de la situación personal de cada alumno en el salón de clase, le dará al docente esa posibilidad inmediata de atender primordialmente la condición individual y tener un indicador de las potencialidades de los alumnos, de hecho, derivado de lo que ha sido el establecimiento de los lineamientos para la formulación de indicadores educativos de la Secretaría de Educación Pública⁴² (2005), se alude a que: “La utilización de los indicadores al momento de realizar el diagnóstico, permite integrar una visión tan completa del fenómeno en cuestión que será posible comunicar a las personas que toman decisiones o autoridades educativas el estado real de la situación. Asimismo, con base en ellos, es posible determinar con mayor precisión un conjunto de objetivos globales, que al continuar con el proceso mismo de planeación, se convierten en metas o punto de referencia para lograr los fines educativos.”

Evidentemente que las metas a lograr deben generar la condición para la mejora del trabajo en el salón de clase como son:

- a) La existencia de relaciones positivas.

⁴² Lineamientos para la Formulación de Indicadores Educativos, Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Dirección General de Planeación y Programación, Secretaría de Educación Pública, Enero 2005, p. 11.

- b) Los límites y expectativas del docente.
- c) El alcance de los procesos de planificación y adaptación de la enseñanza.
- d) La disposición para trabajar con otros.
- e) La capacidad de cada docente de reflexionar sobre su propia práctica.

Los resultados son datos informativos que el docente debe de tomar para establecer el principio:

1. El mapa de las capacidades y competencias de su clase.
2. La distribución, equilibrio y balance de la integración de los niños con mayores posibilidades junto con los que presentan algún indicador que obstaculice el aprendizaje.
3. Motivación constante del docente hacia sus alumnos para que logren apreciar que el conocimiento que construyen en interacción con otros coadyuva en la formación de su personalidad.

El considerar todos estos factores que impactan en el aprendizaje de los alumnos, será una de las principales acciones preventivas, ya que como menciona Rodrigo Juan García Gómez⁴³ (2006) en el momento en que hace alusión a esta toma de indicadores, dice: “*De esta manera, constituye una condición marginal social* decisiva para la frecuente aparición de los problemas personales de los alumnos y alumnas.”

De hecho se pueden detectar carencias de motivación basadas en el principio de rendimiento frente a la inalcanzabilidad de los objetivos establecidos que puedan convertirse en problemas de disciplina escolar; un sistema de interacción, predominantemente concebido para el rendimiento individual del alumno de acuerdo a su potencialidad y también de importancia para el proceso del desarrollo psíquico y social del alumno dentro del aula y la escuela.

⁴³ García Gómez, Juan: “Innovación, Cultura y Poder en las Instituciones Educativas”; Madrid España, Ministerio de Educación de Ciencias, 2006, p. 334.

Sin duda alguna, el hecho de poder realizar una labor de investigación al interior del aula, lograr la detección, selección y ubicación de los alumnos, no es en sí un diagnóstico diferencial, sino más que nada es una exploración para poder descubrirlos y tomarlos en cuenta, y de esta forma, pueda lograrse la integración escolar.

Esta circunstancia, definitivamente ayuda a que entre los alumnos observen la diferenciación en las destrezas y habilidades de cada uno de ellos, motivándose para querer saber y entender cómo es que su entorno existe, funciona e influye sobre de él, generando un ser reflexivo y crítico.

De esta situación habla Amneris Delgadillo Licea⁴⁴ (2007) en la siguiente redacción: “A nivel mundial al igual que en nuestro país, las instituciones educativas están interesadas por establecer en todos los niveles educativos la integración de campos de conocimiento y experiencias que faciliten la comprensión más reflexiva y crítica de la realidad.”

Sin duda, las posibilidades reflexivas de atender las diversas ideologías que rodean a los alumnos, van a darle el saber y conocer, y a partir de ello tomar su propia reflexión crítica sobre lo que serían los elementos de su entorno, para que pueda construir a partir de ello, la necesidad de su conocimiento; de ahí, que por un lado tenemos la educación privada y por el otro la educación pública, la cual reclama mayor calidad y por supuesto está basada en una libertad de pensamiento; no así la educación privada, que está dirigida en muchos de los casos a la religión católica, al capitalismo y al dominio de las clases.

Tal como Paulo Freyre⁴⁵ (2008) manifiesta: “La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista liberadora, tendrá, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo al mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la *praxis*, con su

⁴⁴ Delgadillo Licea, Amneris: “Quinto Encuentro del Grupo de Apoyo Pedagógico para el Programa de Innovación Educativa de las instituciones Lasallistas del Distrito México Sur”; México, 2007, p. 14.

⁴⁵ Freyre, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”; México, Siglo XXI, 58° edición, 2008, p. 55.

transformación y en segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido, y pasa a ser la pedagogía de los hombres en permanente liberación.”

Sin duda alguna, desde la primera identificación de necesidades educativas, no solamente las especiales, sino más que nada las de problemas académicos que es la que interesa a nuestro estudio, van a poder darnos esos elementos distintivos a través de los cuales, exista un enfoque integrador en el salón de clase; y a partir de ello, lograr con eso una mayor potencialidad de las posibilidades creativas de los alumnos o educandos.

La potencialidad del alumno, debe estar compuesta por un conjunto de aprendizaje significativos que partan desde las necesidades de conocimiento que el educando tenga; de ahí, que Carlos Zarzar Charur⁴⁶ (2003), alude a que: “Ausubel habla de dos condiciones básicas, sin las cuales un aprendizaje no puede llegar a ser significativo: la disposición del alumno o su motivación, y la potencialidad significativa del material sobre el cual trabaja; la disposición del alumno implica un interés básico para el estudio y el aprendizaje.”

Sin esta primera condición, el aprendizaje que se llegue a dar, no será significativo, puesto que el alumno estudiará por obligación, como forzado, y aprenderá únicamente lo necesario para salir del paso; la segunda condición que señala Ausubel, es la potencialidad significativa del material que se está estudiando. Para que un material de estudio pueda producir aprendizaje significativo, debe de ser potencialmente significativo.

Dentro de la planeación del maestro y evidentemente en los sistemas de evaluación que se puedan establecer en el curso, la naturaleza del alumno, sus problemas incluso los personales, deben ser considerados, el docente debe conocerlos; es muy posible que el educando, no pueda desarrollar su potencial, si de todo lo que aprende, llega a su hogar y sufre una angustia económica, un desorden familiar o bien está inmerso en la violencia familiar que es muy

⁴⁶ Zarzar Charur, Carlos: “La Formación Integral del Alumno: Qué es y Cómo Propiciarla”; México, Fondo de Cultura Económica, 2003, p. 178.

común en la globalización, de ahí que el docente debe considerar dicha situación para seleccionar el material que sea significativo para el alumno y pueda éste construir a partir de dicho material..

Como se puede observar se plantea todo un reto a la función del docente ya que las competencias que debe mostrar en su quehacer cotidiano son muchas y de diversos ámbitos; existen las académicas, administrativas, competencias humano sociales, en fin, se va desarrollando todo un mundo de experiencias para el fin y efecto de que el docente sea capaz de llevar a cabo su trabajo con eficacia; razón por la cual Teresa Aldape⁴⁷ (2008), menciona que: “El docente debe ser capaz de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente, sin importar las funciones que realice y metas que se le asignen.”

El proceso educativo continúa siendo su principal función y responsabilidad, sin embargo, éste deberá desarrollar las competencias que le permitan gestionar tanto las diversas actividades de enseñanza dentro del aula como otras exigencias administrativas de la institución para tener como resultado un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, que responda a los requerimientos actuales de la sociedad: de competitividad y de humanidad.

Lo anterior no es sólo una propuesta utópica, de hecho el perfil docente está contenidos en el Programa de Formación Docente 2012 y alude a que: “El perfil del docente está conformado por una serie de competencias, que según el Acuerdo Secretarial 447⁴⁸, serán las siguientes:

- Organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

⁴⁷ Aldape, Teresa: “Desarrollo de las Competencias del Docente”; Libros en Red, 2008, p. 16.

⁴⁸ http://www.sems.gob.mx/es/sems/programacion_de_formacion_docente

- Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque normativo.
- Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.

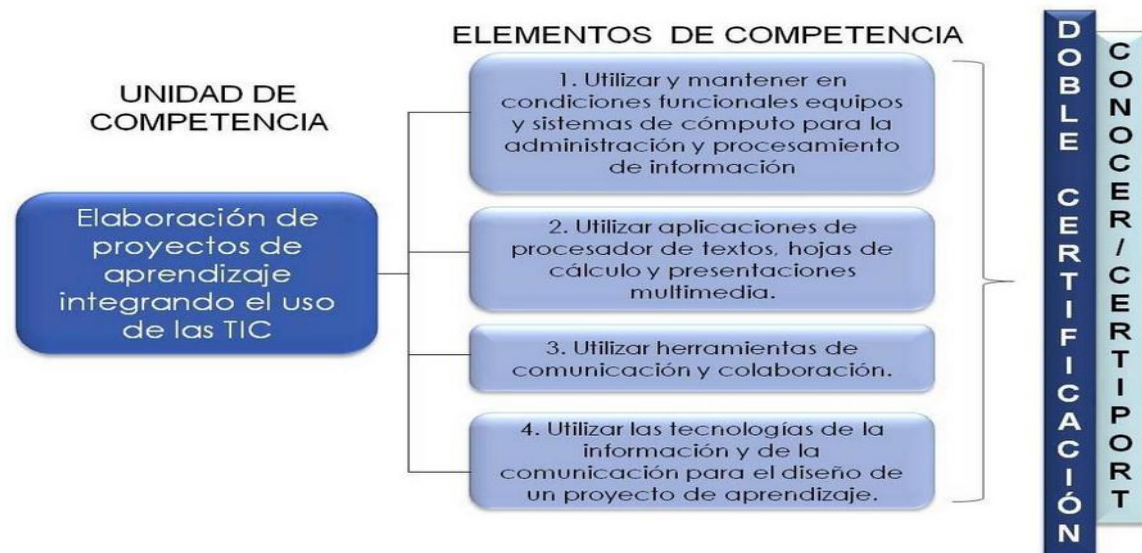
Conforme a lo que es el Acuerdo Secretarial 447, se van dando diversos estímulos y recompensas a los diversos docentes que en un momento determinado, van adquiriendo mayores destrezas, generando resultados de integración en el aula, orden cognitivo, efectivo, en el que el niño pueda considerar que su aprendizaje es significativo.

Razón por la cual, las competencias recogen en totalidad los conocimientos, atributos, convivencia y ejecución de todo lo que el docente ha realizado, y por esa razón, es que la competencia evoluciona; y es el caso de que en la actualidad, el estándar de competencia Eco121 de la Secretaría de Educación Pública⁴⁹, va a establecer ahora la inclusión de las TIC's como uno de los aspectos fundamentales de competencia docente que deberá desarrollar bajo supervisión del Consejo Nacional de Certificación de Competencias Laborales, de la Dirección general de Materiales Educativos, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, y demás organismos internacionales principalmente de sistemas computacionales; de tal manera que ahora se

⁴⁹ <http://www.hdt.gob.mx/hdt/acompanamiento-y-asesoria/estandar-de-competencia-ec0121/>

requiere la elaboración de proyectos de aprendizaje integrado al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación; los elementos de la competencia, son los siguientes:

CUADRO 23. PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y EL USO DE LAS TIC'S.



<http://www.hdt.gob.mx/hdt/acompanamiento-y-asesoria/estandar-de-competencia-ec0121/>

Nótese cómo ahora los proyectos de aprendizaje están totalmente asociados a las TIC's, y tanto es así que se requieren proyectos de aprendizaje integrados básicamente en programas computacionales.

Definitivamente el planteamiento de la labor de investigador del docente, podría servirse perfectamente de esta inserción a las TIC's, optimizando tiempos y facilitando la toma de decisiones, es tiempo de emplear la tecnología en favor de causas humanas.

Es importante clarificar lo que debe entenderse dificultades académicas, o problemas escolares en alumnos que requieren de reeducación al interior del aula desde un enfoque constructivista social.

El Acuerdo 661 de la Secretaría de Educación Pública⁵⁰ (2013), hace referencia a la dificultad académica como un concepto de vulnerabilidad; dicho Acuerdo menciona que: “Vulnerabilidad: Se refiere a las dificultades para acceder, permanecer y concluir la educación básica debido a factores socioculturales (genero, lengua. Edad) estructurales (situaciones económicas, dispersión geográfica, migración) y coyunturales (enfermedad) así como sus derivados (extra edad) o a la combinación de ellos.”

De ahí que en el contexto del resumen ejecutivo editado por la Secretaría de Educación Pública respecto del reconocimiento a la mejora de la gestión⁵¹ se establece que deberá elaborarse un programa de apoyo de aprendizaje para los estudiantes; y una cierta atención individualizada para la detección de las dificultades del aprendizaje, derivado incluso del mismo diagnóstico situacional inicial.

De esta forma se establecerán los servicios de atención individualizada para abordar dificultades sicosociales, económicas, familiares. Solicitando, incluso un trabajo integral con los padres de familia, servicio social y visita domiciliaria para que de esta manera se le preste atención individualizada a los problemas de aprendizaje.

De hecho el Plan Nacional de Desarrollo⁵² 2013-2018, menciona “Para garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo se plantea ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población. Esto requiere incrementar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad, así como crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles”.

⁵⁰ Acuerdo Número 661 por el que se Emiten las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Calidad; diario Oficial de la Federación, Lunes 25 de Febrero, 2013, 5° sección.

⁵¹ <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26b85cbc-5345-42fc-a7a1-dfff20b1225a/orientacionedu.pdf>

⁵² Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018. Gobierno de la República. P. 67

Me parece que en papel el estatuto tiene coherencia y funcionalidad, pero en la realidad no es así, ya que los servicios especiales en las escuelas públicas en muchos de los casos tardan hasta seis meses en abordar los casos; para entonces el estigma en el alumno ha sido implantado y su autopercepción de fracaso ha permeado todas sus acciones, su espíritu. Por ello es imprescindible que el docente asuma y responda al perfil marcado por su misma autoridad: la SEP y realice cabalmente la función de “investigador” al interior del aula, un investigador resuelto a encontrar soluciones a las problemáticas al interior de su salón. De otra forma el pronóstico a nivel educativo nacional y a nivel social en nuestro país es sombrío, porque al desertar de la escuela los niños y jóvenes están ávidos de sentirse integrados a algo o a alguien, de tener un lugar en la sociedad, lugar que les negó la escuela y por desgracia, en muchos de los casos, pasan a engrosar las filas de la delincuencia organizada o bien pasan a formar parte de la cada vez más grande lista de madres y padres a temprana edad, lo que eventualmente, con el tiempo tendrá la tendencia a repetir el ciclo, hijos de padres en estado permanente de marginación y de nulo acceso a los beneficios sociales, son niños que tendrán el mismo esquema que sus padres al ingresar a la escuela y que los colocará en situación de déficit en el aprendizaje. Esto no es nuevo, es un fenómeno social que hemos estado viendo en las últimas generaciones, como parte del sistema educativo nacional, tenemos la responsabilidad de frenar esta espiral, tenemos los medios, nos falta asumir por completo la profesión que debimos haber elegido por vocación, con el objetivo claro de encontrar respuestas y aplicar estrategias para romper con esta dinámica.

3.2 EL DOCENTE Y SU COMPETENCIA DE INVESTIGADOR EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

A partir de la realidad en que vivimos globalizada y posmoderna, donde las transformaciones económicas y la incursión de las nuevas tecnologías generan cambios en todas las dimensiones de la realidad, se detecta la necesidad de que la escuela sea generadora de condiciones que le permitan dar respuesta al avance económico con una connotación humana. En donde el alumno encuentre un cauce adaptando sus formas de aprender, hacer y convivir a los

actuales requerimientos, sin dejar de ser. Y a su vez nuevas formas de aprender para que le permitan insertarse de manera eficaz a esta nueva dinámica social y productiva, siendo creativos para transformar su realidad, en búsqueda de mejores condiciones de vida para todos.

Así, el maestro cobra especial importancia, como profesional y humano; porque será él quien participe en la transformación de la escuela para que ésta de respuestas pertinentes a las necesidades educativas que la realidad actual plantea. Siendo sensible para detectar necesidades concretas y dar soluciones concretas.

Amneris Delgadillo Licea (2005), alude a que: “existe la urgencia de que los educadores desarrollen competencias profesionales que los ubiquen como docentes investigadores, para ser sensibles ante los indicadores de necesidad, observables en la realidad de la vida en las aulas, que dan cuenta de problemáticas que impiden el aprendizaje significativo en los participantes.”

Como lo menciona el Plan Nacional de Desarrollo en el apartado “Educación de Calidad” : *“Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. El mejoramiento de los resultados permitirá que padres de familias y sociedad ratifiquen e incrementen la confianza en la tarea decisiva de los docentes. Una vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los docentes. La necesidad de contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación básica, de acuerdo con el 60% de los participantes de la Consulta Ciudadana.*

La creación de verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa, requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Una mejor educación necesita de un fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas. mejor

educación necesita de un fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas”.

Con base en lo anterior y en relacionarlo con la necesidad abordada, la profesionalización en el desempeño docente, no sólo está enfocada a los resultados obtenidos en las evaluaciones, ya que éstos dependerán en mucho del clima al interior del aula, a la baja de incidencias conductuales por factores exógenos al alumnos, al logro de aprendizajes efectivos a un ambiente de motivación hacia el estudio. Esto en gran medida se podrá lograr a través de la mediación del docente entre las problemáticas exógenas de sus alumnos y las estrategias propuestas para su abordaje al interior del aula.

Con la labor de investigador del docente, se busca que éste observe de manera sistemática y ordenada, al evolución continua de los estudiantes a su cargo y la relación entre ésta y los diversos factores que intervienen en ella, como son la personalidad, herencia, aprendizajes previos, ambientes y colaboración grupal, de manera que le sea posible determinar y comprender la manera en que éstos influyen en el aprendizaje y la formación de la persona humana. De esta forma, al reconocer los elementos que influyen en los procesos de aprendizaje de los alumnos, se espera que el docente realice acciones para mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza que él mismo diseña y ejecuta.

El docente investigador dentro del aula, es una oportunidad para que contribuya al mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes y a su vez a través del desarrollo y uso de estrategias de investigación; el lograr la recuperación de las dificultades escolares en los alumnos que tiene a cargo, mediante un diagnóstico certero que le dará la posibilidad de diseñar un programa de intervención dentro del aula, no un programa especializado, si una planeación de sus labores con un enfoque constructivo social que le permitirá abordar y reeducar de las dificultades académicas al interior del aula en alumnos de educación básica. Al respecto, Mary Olson⁵³ (1995) nos comenta

⁵³ Olson, Mary. “La investigación-acción en el aula”. Aique, Argentina. P. 15

“Alentar a los maestros a ser investigadores, para que ellos establezcan en su rol un sentido de valía y dignidad, un sentimiento de esperanza, capacidad y saber” .

Se trata de educadores que desarrollan una actitud crítica de búsqueda y creatividad, en función de sus alumnos para dar mejores respuestas educativas, derivadas del desarrollo humano. Ellos indagan la compleja realidad (familiar, laboral, profesional) para mejorar o construir estructuras escolares y acciones educativas pertinentes para dar respuesta a las necesidades de los niños y jóvenes.

Las líneas a seguir en la acción investigadora son:

- Aplicación diagnóstica inicial: académica, biográfica e intereses de los alumnos.
- Establecimiento del perfil de grupo, estableciendo niveles de conocimiento, perfil familiar y autopercepción del alumno.
- Desde un enfoque constructivo social, diseño de estrategias remediales iniciales.
- Ante la detección de indicadores que alerten de la existencia de problemáticas en la educación, plantear preguntas que lleven a la delimitación del conflicto: en el área formativa (valores) o en el área pedagógica. Conflicto que afecta la asimilación de valores o aprendizajes que llevan a la formación de hábitos y al desarrollo de la dignidad de su persona.
- Observar y escuchar lo que surja en el aula, permitir que los alumnos exploren soluciones.
- Conversar con los alumnos a partir de relaciones de franqueza que permitan la comunicación recíproca, en la que es posible transmitir con la seguridad de estar siendo escuchado. El docente no se coloca como autoridad, pero tampoco como igual, sólo como ser humano preocupado por el otro.
- Llevar a cabo un estudio de caso sobre un caso en particular, siendo el propio docente sujeto y objeto de su propio estudio, ya que examinará

atentamente los procesos de aprendizaje y enseñanza de su clase y sus hallazgos buscarán la comprensión y explicación del caso en particular.

- Investigación sobre la problemática a abordar
- Trabajo colegiado con los miembros del Consejo Técnico, siempre que estén en conocimiento del caso, en donde se enriquecerán ideas para abordar la problemática y transformar la realidad.
- El único objetivo de su investigación en el aula será lograr procesos de aprendizaje más eficaces.
- A partir del conocimiento obtenido, el profesor ajusta su práctica educativa como consecuencia de su participación en la observación de sus alumnos en su ambiente normal.

El docente-investigador aprende acerca de sus estudiantes al observarlos mientras aprenden, escribe lo que ve para comprenderlo y clarificar lo que observa, organizando la información. Se trata de un proceso de interrogación, observación, documentación y aprendizaje en el que el profesor desarrolla la capacidad para investigar sobre la práctica, lo que le permite saber que aprende de y con sus estudiantes, que se transforma

De esta forma, los procesos de investigación-acción en el aula, posibilitan al docente para comprender que los logros de aprendizaje y formación de la persona humana, van más allá de la simple verificación de resultados que las pruebas escolares puedan arrojar. Así su práctica educativa pasa de ser tradicional con estrategias fijas y técnicas universales a una práctica reflexiva, de un educador que aprende en clase y se preocupa por saber qué aprenden sus alumnos y cómo aprenden, desarrollando un modo más flexible de enseñar, basado en la interacción con los estudiantes.

3.3. MODELO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL QUE RESALTA LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, PROPUESTA: LA RECUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DESDE EL AULA COMO HERRAMIENTA ÚTIL EN EL ABORDAJE DE ALUMNOS CON FRACASO ESCOLAR.

El programa que a continuación se presenta tiene como ejes fundamentales la educación para la reflexión, crítica y la toma de decisiones y la educación en la libertad. Como ejes fundamentales para una educación que haga frente a las demandas de esta época, en donde los factores económico, tecnológico y de información permean cada uno de los espacios en nuestra vida, no dejándole espacio al desarrollo de valores y a la trascendencia de las personas como seres humanos, no como seres de “conocimiento”. “Una educación verdaderamente comprometida con valores de democracia, solidaridad y crítica” Torres Santomé⁵⁴ (2006).

Amy Gutmann⁵⁵ (1987) menciona que una sociedad democrática recurre a la educación con dos intenciones: 1) Para orientar a las niñas y niños hacia determinados estilos de vida y para que eviten otros. Esto obliga a educar personas reflexivas, que aprenden a comprender, deliberar y a discernir entre diferentes opciones y modos de vida. 2) Para garantizar la libertad de las personas. Asegurar estas capacidades de deliberación y de libertad conlleva asumir dos principios básicos: a) de no-represión y b) de no-discriminación”.

Para desarrollar esos ejes fundamentales se hará necesario la implementación de un programa que contemple los siguientes puntos:

- Desarrollo de proyectos curriculares integrados, atendiendo a la utilidad social que marca Torres Santomé (2006). “Es necesario que sirva para

⁵⁴ Torres Santomé, Jurjo. “Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado”. Ed. Morata

⁵⁵ Gutmann, Amy (1987). *Democratic Education*. Princeton. Princeton University Press.p. 42

atender a las necesidades que los alumnos tienen de comprender la sociedad en la que viven y que favorezca el desarrollo de destrezas diversas, tanto técnicas como sociales, que les ayude a ubicar su papel en la comunidad como personas autónomas, críticas, democráticas y solidarias”.

- Un diseño curricular en donde se potencien las habilidades de investigación científica, aun en los primeros grados, en donde los alumnos se acostumbren a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas de diferentes disciplinas para comprender o solucionar diversos problemas planteados. Bajo un esquema de solución de problemas; permitiendo al alumno contrastar las realidades y puntos de vista expuestos.
- Crear situaciones de enseñanza y aprendizaje en donde las construcciones ya poseídas por el alumno puedan ser contrastadas, reconstruidas y asimiladas por los alumnos. Atendiendo a las diferencias en el aula, plantear conflictos cognitivos que puedan hacer que los alumnos sustituyan o reconstruyan sus ideas, desde su biografía, desde su realidad; pero que al socializar con sus compañeros, le permitirá encontrarle significado e integrarlo a sus estructuras.
- Como estrategia interpsicológica de adquisición del conocimientos: la socialización del conocimiento, tan exaltada y poco utilizada, aún en los contextos particulares. Ya que como menciona Tedesco ⁵⁶ (2003) “el déficit de socialización, no tiene que ver sólo con transformaciones y debilidades de las agencias de socialización sino, más al fondo, con el problema del debilitamiento de los ejes básicos sobre los cuales se definían las identidades sociales y personales y, por el otro, la pérdida de ideales, la ausencia de utopía, la falta de sentido.

⁵⁶ Tedesco, Juan Carlos (2003). "Los pilares de la educación del futuro". En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC.
<http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

- Integrar al currículum escolar de forma transversal un cotidiano de revisión y crítica de la sociedad que nos rodea, así como el desarrollo de destrezas que le permitan al alumno participar y actuar en el perfeccionamiento de la comunidad de la que forma parte. Evitando que estos temas sean abordados desde un “currículum de turistas”, como menciona Jurjo Torres⁵⁷ (2006) “...Esta, sin embargo, es la tónica de trabajo en muchas de nuestras aulas cuando desarrollan, lo que podemos denominar como “currículum de turistas”. Currícula en lo que la información sobre comunidades silenciadas, marginadas, oprimidas y sin poder, es presentada de manera deformada, con gran superficialidad, centrada en anécdotas descontextualizadas. Su forma más generalizada se traduce en una serie de lecciones o unidades didácticas aisladas destinadas a proporcionar al alumnado una toma de contacto con realidades y problemas de gran actualidad”
- Reconstruir en la historia y cultura de los grupos y pueblos silenciadas, abordando la historia no desde contenidos culturales fragmentados, representando únicamente la historia, tradiciones, productos y voces de los grupos hegemónicos del poder en la actualidad, ya que esta postura ayuda a la validación de su supremacía. Por el contrario revisar y reconstruir el conocimiento de todos y cada uno de los grupos y culturas del mundo.
- Utilizar como recurso cotidiano debates sobre la construcción del conocimiento, acerca de las interpretaciones conflictivas del presente, para que se sienta obligado a identificar sus propias posiciones, intereses e ideologías.
- Para el planteamiento de los debates emplear experiencias directas y vivenciales de los alumnos. En la medida en la que el alumno participa en la elección de las tareas a llevarse a cabo para desarrollar los temas,

⁵⁷ Torres Santomé, Jurjo. “Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado”. Ed. Morata. P. 149.

regularmente propone la realización de trabajos prácticos, tratando así de ligar la realidad con los contenidos que aborda..

- No perder de vista que la inteligencia es una estructura que se modifica y se reconstruye a través de la reestructuración de los conocimientos, teniendo como elementos desencadenante los conflictos sociocognitivos que se le plantean. Desde la confrontación de puntos de vista diferentes, se estimulan los procesos cognitivos. La creación de un ambiente en el que existan esas posibilidades de hacer aflorar las ideas previas con la garantía de libertad y respeto es, uno de los requisitos indispensables.

El planificar y dar forma a este tipo de proyectos integradores supone la presencia de un docente reflexivo, niveles de cultura y conocimientos pedagógicos grandes, que le permitan organizar un ambiente y clima de aprendizaje que no pierda de vista el modelo constructivista sociocultural desde el cual se realizó el planteamiento. Es natural el prever que de la actitud y el rol que adopte es como motivará a los alumnos a hacerse cargo de la propia planificación de su aprendizaje, brindándole la oportunidad de actuar en libertad, de pensar, a poner a prueba sus ideas, que les dan confianza en sus propias capacidades demostrando continuamente un interés real por todo lo que realizan. Un docente que es capaz de estimular la participación y colaboración de todos, que respeta los diferentes tipos de aprendizaje, que detecta los temas que puedan problematizar al alumno, que garantiza el derecho a que cada alumno sea escuchado, respetado y valorado. Los profesores al trabajar en este modelo, se perfeccionan como profesionales reflexivos y críticos, convertidos en investigadores en sus aulas que aprenden a actuar de forma reflexiva y que realiza en todo momento una autoevaluación de las implicaciones morales y políticas de las propuestas de trabajo que ofrecen y animan.

CONCLUSIONES.

1. La globalización sigue su marcha y no se detiene por nada, y el caso es que la gran mayoría de los gobiernos del mundo están cooperando con ella, y están adecuando sus políticas educativas, sociales, judiciales, económicas y demás hacia el encuadramiento de uniformidad con los grupos industrializados, que están altamente preparados para producir y que tienen sistemas educativos de calidad en donde las personas, tienen altos índices culturales.
2. Lo anterior, ha provocado grandes desequilibrios socioeconómicos en diversos países en donde se está aplicando la globalización, y México no es la excepción, junto con los cambios en las políticas económicas y en el uso de la tecnología, el acaparamiento de la riqueza, la angustia económica; las políticas educativas, han sufrido los efectos de la globalización, y con ellos, la descomposición social.
3. Los desórdenes sociales, van a alinearse a la gran lista de dificultades académicas que el alumno tiene para poder tener acceso a la educación.
4. La educación privada de alguna manera presenta cierta calidad, pero es muy costosa, y solamente es accesible para los grupos dominantes capitalistas, mientras que para la sociedad en su conjunto se tiene la educación pública, que sufre los estragos de años de control hegemónico político y cuya línea era la preservación de ese sistema político.
5. El alumno bajo este escenario globalizado, reciente sus efectos y la percepción que tiene de él mismo, lo que puede llevarlo totalmente al fracaso escolar.
6. Ante el sentimiento de desesperanza que se vive, se plantea la cuestión de cómo la escuela (en general la educación) puede contribuir a la tarea

formadora de mundos de vida; es decir, de significados culturales compartidos que permitan sostener la vida en comunidad y la cohesión social y el valor de la persona humana.

7. Es el momento en que el docente debe tomar consciencia de la importancia de su labor, partiendo de su vocación, para el abordaje de alumnos con estilos y formas de vida en donde lo más importante es lo que le ocurre y más aún con aquellos con dificultades académicas, producto de la descomposición de la sociedad. Tomar consciencia de su papel como docentes investigadores, competencia que les permitirá encontrar formas diversas para beneficiar, mediante su práctica a todos los alumnos. Tomando como ejes fundamentales la educación para la reflexión, crítica y la toma de decisiones y la educación en la libertad para una educación que haga frente a las demandas de esta época,
8. Desde un enfoque constructivo sociocultural desarrollar proyectos curriculares integrados, en donde se potencien las habilidades de investigación científica, integrando al currículum escolar de forma transversal un cotidiano de revisión y crítica de la sociedad que nos rodea, así como el desarrollo de destrezas que le permitan al alumno participar y actuar en el perfeccionamiento de la comunidad de la que forma parte
9. Los profesores al trabajar en este modelo, se perfeccionan como profesionales reflexivos y críticos, convertidos en investigadores en sus aulas que aprenden a actuar de forma reflexiva y que realiza en todo momento una autoevaluación de las implicaciones morales y políticas de las propuestas de trabajo que ofrecen y animan.

BIBLIOGRAFÍA.

Abad, Juan de Vicente: “Siete Ideas Clave, Ideas Sostenibles en la Convivencia”; Barcelona España, Editorial Grau, 2010.

Acuerdo N° 476 por el que se Emiten Reglas de Operación del Programa de Escuela Segura, Diario Oficial de la Federación, 31 de diciembre de 2008.

Acuerdo Número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar; 6 de Agosto 2012.

Acuerdo Número 661 por el que se Emiten las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Calidad; diario Oficial de la Federación, Lunes 25 de Febrero, 2013, 5° sección.

Aldape, Teresa: “Desarrollo de las Competencias del Docente”; Libros en Red, 2008.

Arratia García, Oscar; Galisteo González, Diego, y Otros: “Innovación en Docencia Universitaria con Moodle”; Innovación en Docencia Universitaria Editorial Club Universitario, España, 2009.

Ausubel, David; Novak, Joseph y Hanesian, Helen: “Psicología de la Educación”; Editorial Trillas, 5° reimpresión, 2003.

Brunner, José Joaquín: “Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias”. Chile, Orealc, 2000.

CEPAL, CELAC “Educación y globalización, los desafíos para América latina” Vol. 1 –Libro electrónico.

Cubero, Rosario: “Perspectivas Constructivistas; La Intersección entre el Significado, la Interacción y el Discurso”; Barcelona España, Editorial Grao, 2005.

Cánovas, Agustín: "Historia Social y Económica de México"; México, Editorial Trillas, 8° edición, 2001.

Daniels, Harry: "Vygotsky y la Pedagogía"; Barcelona España, Ediciones Paidós Iberoamérica, 2003.

Delgadillo Licea, Amneris: "El Docente como Investigador en las Instituciones Lasallistas"; México, Distrito México Sur, Secretariado para la Admisión Educativa Lasallista, 2005.

Delgadillo Licea, Amneris: "Quinto Encuentro del Grupo de Apoyo Pedagógico para el Programa de Innovación Educativa de las instituciones Lasallistas del Distrito México Sur"; México, 2007.

Discurso del Licenciado Emilio Chuayffet, Secretario de Educación Pública, Foro sobre Escuelas Normales para la Elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018
<http://www.sep.gob.mx/es/sep1/D150413#.Ud9q6kE98iU>

Dubrovsky, Silvia: "Vygotsky, Su Proyección en el Pensamiento Actual"; Colección Psicología Educativa, Ediciones, Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina, 2000.

"Educación a debate". Portal periodístico sobre la educación en México. 12 diciembre 2012. Karla Garduño.

Escarbajal de Haro, Andrés: "Personas Mayores, Educación y emancipación, la importancia del trabajo cualitativo"; Buenos Aires Argentina, Editorial de Palma, 3° edición, 2008.

Estándares de Habilidades Digitales, Acuerdo 592, Secretaria de Educación Pública, 2013. <http://www.hdt.gob.mx/hdt/acompanamiento-y-asesoria/>

Freyre, Paulo: "Pedagogía del Oprimido"; México, Siglo XXI, 58° edición, 2008.

García de León, Pedro: “Estadístico en la División de Innovación y Medidas de Progreso Educativo en la Dirección de Educación de la organización para la Cooperación y Desarrollo económico, 2010.

García Gómez, Juan: “Innovación, Cultura y Poder en las Instituciones Educativas”; Madrid España, Ministerio de Educación de Ciencias, 2006.

Globalización e interdisciplinariedad”: el currículum integrado. Jurjo Torres. Ed. Morata.

González Ornelas, Virginia: “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”; México, editorial PAX, 1º reimpresión, 2003.

Guillen Cumplido, Miguel y Mejía Asencio, Ángel: “Actuaciones Educativas en Aulas”; Madrid España, Editorial Narcea, 2002.

Harsch Bolado, Catalina: “Identidad del Psicólogo”; México, Editorial Iberoamericana, Pearson Educación, 2005.

<http://www.hdt.gob.mx/hdt/acompanamiento-y-asesoria/estandar-de-competencia-ec0121/>

http://www.sems.gob.mx/es/sems/programacion_de_formacion_docente

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131092/1/normasgralesctr_olescgro.pdf

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26b85cbc-5345-42fc-a7a1-dfff20b1225a/orientacionedu.pdf>

Karina Batthyány; Mariana Cabrera y Daniel Macadar. “La pobreza y la desigualdad en América Latina”. Uruguay: Social Watch, 2004.

León, Ana Teresa: “El Maestro y los Niños: la Humanización del Aula”; Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008.

Lineamientos para la Formulación de Indicadores Educativos, Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Dirección General de Planeación y Programación, Secretaría de Educación Pública, Enero 2005.

Loyo Lanbila, Aurora: “Evaluación de Diseño de Programa de Atención educativa a Grupos en Situación vulnerable en Educación Básica”; Resumen Ejecutivo, Julio 2012.

Martín y Coll, Antonio: “El Constructivismo en el Aula”; Madrid España, Editorial Grau, 18° edición, 2007.

Moreno, María Guadalupe: “Didáctica”; México, Editorial Progreso, 3° edición, 2004.

Nodarse, José: “Elementos de Sociología”; México, Editorial SELECTOR, 2005.

Pinaya flores, Víctor: “Constructivismo y Prácticas de Aula en Caracollo”; La Paz Bolivia, 2005.

Polaino Lorente, Aquilino. “La agonía del hombre libertario”. España, Editorial Asociación de La Rábida.

Programa Escuelas de Tiempo Completo, Secretaría de Educación Pública, <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2785/1/images/amhm.pdf>
Proyecto Educativo Institucional. ICLS. 2007

Representaciones y Significación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en escuela Primaria y secundaria, Informe Nacional, Responsable Doctor Diego Lizarazo Arias, 2012, Casa Abierta al Tiempo. <http://www.hdt.gob.mx/hdt/assets/HDT/RepresentacionessignificadosUAM.pdf>

Rojas, Enrique: “El hombre Light: una vida sin valores”. Ediciones Planeta . 187 p.

Serrano Gómez, Enrique: "Ética e Intersubjetividad"; Universidad Nacional Autónoma de México, 3° edición, 2008.

Seymour Bruner, Jerome; y otros: "Proceso Mental en el Aprendizaje"; Madrid España, Narcea Ediciones 2001.

Tedesco, Juan Carlos (2003). "Los pilares de la educación del futuro". En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC. <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Veglia, Silvia Marcela: "Ciencia Naturales y Aprendizaje Significativo"; Ediciones Novedades Educativas, 2007.

Vélaz de Medrano Urueta, Consuelo: "Intervención educativa y Orientadora para la Inclusión Social de Menores en Riesgo"; Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid España, 2013.

Wertsch, James: "Vygotsky y la Formación social de la Mente"; Barcelona España, Ediciones Paidós Iberoamérica, 2006.

Yip, George: "Globalización"; México, Editorial Norma, 3° edición, 2008.

Zarzar Charur, Carlos: "La Formación Integral del Alumno: Qué es y Cómo Propiciarla"; México, Fondo de Cultura Económica, 2003.

Zubiría Remy, Hilda Doris: "Constructivismo en los Procesos de Enseñanza en el Siglo XXI"; México, Editorial Plaza y Valdés, 2004.

ÍNDICE DE CUADROS.

Cuadro 1.- Estimaciones y Proyecciones de Niveles de Pobreza Según Líneas de Pobreza de 1 y 2 Dólares Diarios.	7
Cuadro 2.- La Desigualdad En América Latina y El Caribe en el Contexto Internacional.	9
Cuadro 3.- Coeficiente GINI.	11
Cuadro 4.- PIB Invertido En Educación.	20
Cuadro 5.- Tipos De Impactos y Sus Efectos.	22
Cuadro 6.- Presupuesto Educativo 2012-2013.	27
Cuadro 7.- Presupuesto a La Baja. (Miles De Pesos).	30
Cuadro 8.- Presupuesto a La Alza (Miles De Pesos).	31
Cuadro 9.- Índice De Desarrollo Humano.	32
Cuadro 10.- Contraste De Ingreso-Bienestar-Desigualdad.	33
Cuadro 11.- Gastos De Los Hogares En Recreación y Cultura.	37
Cuadro 12.- Visión General De La Interacción Social y Económica Global.	40
Cuadro 13.- Aprendizaje Significativo.	48
Cuadro 14.- Zona De Desarrollo Próximo (ZDP).	57
Cuadro 15.- Concepción Psicológica De Vygotsky.	58
Cuadro 16.- Zona De Desarrollo Próximo.	59
Cuadro 17.- Ley De La Doble Formación Y La Zona De Desarrollo Próximo.	60
Cuadro 18.- Ley de Doble Función (LDF).	61
Cuadro 19.- Interacción Entre Los Individuos.	64
Cuadro 20.- Interacción Comunicación.	65
Cuadro 21.- Proyecto Educativo.	72
Cuadro 22.- Proceso De Diagnostico del Alumno.	73
Cuadro 23.- Proyectos De Aprendizaje y El Uso De Las TIC'S.	80