



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA.

**UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA DESARROLLARLAS EN EL ESTUDIANTE DEL
PRIMER CICLO DE NIVEL PRIMARIA**

T E S I N A

PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
JOSÉ DE JESÚS CHÁVEZ PAT

ASESOR:

MTRO. JOSÉ MANUEL IBARRA CISNEROS





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Dedicado a las personas más importantes en mi vida "MI FAMILIA" que siempre han estado presentes.

A Dios

Que me brindó la oportunidad de vivir, crecer, desarrollarme y hoy estar aquí.

A mi madre María Mercedes Pat Catzín

Por el apoyo y amor incondicional que sólo usted puede demostrarme, estando siempre cuando la necesito demostrándome su amor a pesar de mis errores, pero sobre todo por creer en mí para la realización de éste reto profesional. Gracias MAMÁ.

A mi padre Delfino Chávez Pat

Por el ejemplo de trabajo y esfuerzo, por saber que siempre contaré con su apoyo pero sobre todo por darme la fuerza para salir adelante.

A mis hermanos

Juan Carlos, Mónica Elizabeth, María Paulina

Por apoyarme en distintas etapas de mi vida brindándome su afecto, protección y comprensión, pero sobre todo por creer en mí.

A mis cuñados (a) Adriana, Armando, Silvano

Por su apoyo y afecto, pero sobre todo por ser parte de la familia Chávez Pat.

NUNCA TERMINARÉ DE AGRADERCERLES SU APOYO.

A mis amigos

Los TROVADORES que siempre me han brindado su apoyo incondicional, compartiendo cada triunfo y fracaso, a cada uno de los que conformamos este grupo GRACIAS pues me han demostrado que la amistad es pura y verdadera.

COLEGAS PROFESIONALES

Que me han brindado su apoyo para la realización de éste reto profesional, brindándome su confianza pero sobre todo su amistad.

A todos y cada uno de los amigos que he encontrado en distintas etapas de mi vida, dándome ánimos de superación personal pero sobre todo profesional, demostrándome que no hace falta frecuentarnos a diario para saber que cuento con su apoyo.

A mis jefes y directivos

Que me apoyaron en su momento con las facilidades para llevar a cabo éste proyecto profesional.

A la escuela primaria "NIÑO ARTILLERO"

La cual me permite llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante mi formación como PEDAGOGO.

A mi asesor Mtro. José Manuel Ibarra Cisneros

Por apoyarme, aconsejarme y por el tiempo dedicado en éste proyecto pero sobre todo por ser más que mi asesor mi amigo.

A mis maestros de todo mi trayecto escolar y miembros del jurado

Pues me enseñaron a admirar su trabajo y por los cuales hoy me encuentro en éste lugar, aportando grandes ideas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

A la máxima casa de estudios la Universidad Nacional Autónoma de México

Por darme la oportunidad de formarme en sus aulas dotándome de grandes conocimientos.

A todas las personas que han compartido un poco de su vida conmigo haciendo posible el alcance de éste logro profesional, reciban mi afecto y respeto pero sobre todo mi admiración, recordando que las cosas pasan por algo, pues la vida es tal y como debe ser.

ÍNDICE

	Página
<i>Introducción</i>	7
<i>Capítulo I</i>	
1.La educación primaria en el siglo XXI	11
1.1 Origen de las competencias	15
1.2 Las competencias en el ámbito educativo	17
1.3 ¿Qué son las competencias para la vida?	24
1.3.1 Para el manejo de situaciones	26
1.3.2 Para la convivencia	27
1.3.3 Para el manejo de la información	27
1.3.4 Para el aprendizaje permanente	27
1.3.5 Para la vida en sociedad	28
<i>Capítulo II</i>	
2.Principales corrientes pedagógicas relacionadas con las competencias	29
2.1 El constructivismo	29
2.2 Inteligencias múltiples	32
2.3 Vinculación aprendizaje-competencia	36
<i>Capítulo III</i>	
3. Perfil de egreso del estudiante de nivel primaria y los diferentes actores del proceso educativo	40
3.1 Concepto de perfil de egreso en la educación básica	40
3.2 El rol de los principales actores del proceso educativo	42
3.3.1 Rol del educando	42
3.3.2 Rol del docente	45
3.3.3 Rol de la familia	51
3.3.4 Rol de la sociedad	53
<i>Capítulo IV</i>	

4.Estrategias propuestas para el desarrollo de competencias en el estudiante primer ciclo de nivel primaria	57
Antecedentes	57
4.1 Estrategia uno: conceptual (Aprendizaje permanente)	60
4.2 Estrategia dos: conceptual (Manejo de la información)	63
4.3 Estrategia tres: Metodológica (Manejo de situaciones)	65
4.4 Estrategia cuatro: Humana (Para la convivencia)	66
4.5 Estrategia cinco: Humana (Para la vida en sociedad)	68
4.6 Actividades complementarias: transversales, conceptuales, metodológicas y humanas	70
<i>Reflexiones finales</i>	74
<i>Referencias bibliográficas</i>	80
<i>Anexos</i>	84

INTRODUCCIÓN

“La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva”.

Plan de Estudios 2011 de Educación Básica

La presente tesina titulada *Estrategias didácticas que permiten desarrollar las cinco competencias básicas para la vida en el primer ciclo de nivel primaria*, tiene como propósito, plantear una alternativa de trabajo en el aula, desarrollando estrategias que faciliten el aprendizaje por medio de competencias básicas. La elección de este tema es porque en la actualidad es común escuchar el término *competencias* como un medio dentro de la práctica docente para el mejor desempeño del alumno y así favorecer su integración tanto en el ámbito educativo como en el social, lo cual es un eje primordial en la actual Reforma Integral de Educación Básica.

La propuesta plasmada en este documento surgió de la experiencia adquirida en mi práctica como profesor frente a grupo en la Escuela Primaria Federal “NIÑO ARTILLERO”, C.C.T. 15DPR04480, ubicada en el pueblo de San Lucas Amalinalco Municipio de Chalco, Edo. de México. Elegí este ciclo (primer y segundo grado) porque considero, que es en éste, donde se forman y desarrollan habilidades y destrezas en nuestros alumnos para enfrentarse a cualquier situación durante el transcurso de su vida escolar y social. Pero de ninguna manera pretendo generalizar el empleo de dichas estrategias para la formación en competencias. No obstante es importante considerar el contenido de este trabajo para fines de análisis y reflexión como apoyo docente de cualquier nivel básico siempre y cuando cada persona se dé a la tarea de adaptar la propuesta con su población escolar. Debido al cambio continuo de la sociedad del siglo XXI, los contenidos educativos se han ido transformando enfatizando el seguimiento

del empleo de competencias para la vida, por tal motivo los centros educativos deben favorecer el desempeño del alumno, es decir, brindarle herramientas suficientes para insertarse a la vida cotidiana y en un futuro al campo laboral.

Pretendo mostrar un panorama de la educación basada en competencias dentro de la educación primaria, por medio de la ejecución de actividades de análisis, discusión y reflexión centradas en el trabajo docente. La información contenida en el presente documento es retomada de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) donde se concibe a la educación basada en competencias como el mejor método para llevar a cabo el proceso educativo, por lo que se presentan una serie de temas tales como: El proceso de aprendizaje, La función de la escuela y la intervención social, así como La revisión de propuestas vigentes para el funcionamiento de la formación para la vida.

La sociedad del siglo XXI comparte una gran idea globalizadora a nivel mundial, en este sentido, el sistema educativo mexicano retoma ideas de otros países, como consecuencia de todo cambio vienen con ellas diversas metodologías encaminadas al fortalecimiento de los saberes y conocimientos de los alumnos, es necesario que todos los actores relacionados con la educación realicen un uso adecuado de planes y programas con la finalidad de lograr los propósitos de dicha reforma.

Dentro del marco de la reforma educativa del Plan de Estudios 2009 de Educación Básica Primaria para el caso de México y la demanda de una sociedad cada vez más compleja, surge la necesidad de implementar programas de apoyo educativo colaterales a la educación de calidad. Por eso, es de vital importancia generar acciones que permitan el cambio tan necesario en la sociedad, con la finalidad de una mejora progresiva es por tal motivo que se debe:

- Analizar y describir las cinco competencias básicas para la vida, puesto que con la influencia de las nuevas modalidades educativas de otros países México no debe dejar de avanzar en esta modalidad y así mismo aplicarlas siguiendo los lineamientos marcados en la reforma.

- Vincular el papel del alumno, profesor, sociedad y familia, ya que dichos personajes deben trabajar de manera transversal para la mejora de los resultados educativos.
- Desarrollar e implementar estrategias didácticas que mejoren la relación y la dinámica escolar entre los diferentes agentes y como consecuencia la trayectoria escolar del educando y así formarlo para la vida.

Con la entrada de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en Primarias en el año 2009, llega con más énfasis la educación basada en competencias, la cual ya estaba en vigor, pero no es sino hasta el 2009 cuando se le da la mayor importancia, no olvidemos que se pretende llegar a una educación básica articulada (preescolar, primaria y secundaria), pero para llegar a este tipo de educación debe existir una participación de todos los actores involucrados en la educación, por ejemplo, la familia, que es la primera escuela informal del niño, la sociedad, en donde se desarrolla gran parte del tiempo, la escuela como formadora en competencias, los educadores como personajes secundarios en el aprendizaje y los alumnos como protagonistas de todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior, es de importancia abordar los principales componentes de una educación basada en competencias, así como los papeles protagónicos más adecuados que deben presentar o poseer los docentes frente a grupo y el educando, pero también el retomar las cinco competencias para la vida para que el educando posea las habilidades, herramientas, actitudes, aptitudes entre otras cosas para enfrentarse a la vida cotidiana y en un futuro al campo laboral.

De acuerdo con la educación basada en competencias, se debe partir de la forma en la cual cada sujeto aprende. En opinión de Gardner (1987) es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo

reconocemos, creo por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrenta en el mundo.

Es por ello pertinente conocer a qué se refieren las inteligencias múltiples y los grandes beneficios proporcionados por las competencias para la vida, así como la forma en la cual se deben abordar por los profesores de educación primaria, la influencia de la sociedad y el alumno como agente de cambio para llegar a la gran deseada educación de calidad. Con tal magnitud es de relevancia formar a los educandos para sobrevivir en un mundo globalizado ampliamente competente, brindar herramientas para una excelente toma de decisiones, sobre todo prepararlos para la vida.

El documento está organizado en cuatro capítulos. En el primero se describe cómo se han originado y desarrollado las competencias en el siglo XXI y las cinco competencias para la vida de acuerdo al Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primaria. En el segundo apartado se explican las principales corrientes pedagógicas relacionadas con la educación basada en competencias y la vinculación que éstas tienen con el aprendizaje. En el tercer apartado se presenta el perfil de egreso de la educación primaria, así como los personajes que intervienen en la formación del estudiante tales como el profesor, la familia y la sociedad. Y en el cuarto se presenta la propuesta de cómo abordar las competencias para la vida, desde un punto de vista dinámico pero significativo para el mejor desempeño del educando durante su transcurso por la primaria y posteriormente para la vida. Finalmente encontramos las reflexiones finales, recomendaciones y fuentes de consulta.

CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SIGLO XXI

En el presente capítulo se desarrolla una breve introducción sobre la educación primaria en el siglo XXI, de acuerdo al Plan de Estudios 2009, Educación Básica Primaria. Del mismo modo se da un panorama sobre las competencias desde su origen hasta su empleo en el ámbito educativo, derivando de ahí las cinco competencias básicas para la vida, de acuerdo a ello se pretende hacer un análisis para la aplicación de estrategias fundamentales para el desarrollo de las mismas.

Hoy en día la educación obligatoria en la mayoría de los países es la educación básica conformada por preescolar primaria, secundaria, la cual ha ganado grandes terrenos. Desde un punto de vista internacional se han establecidos objetivos de suma importancia de cobertura y calidad dentro de dicho nivel educativo; en la Conferencia Mundial Sobre Educación para Todos, llevada a cabo en Jomtien, Tailandia en 1990, se expuso la necesidad del acceso universal a la educación que cuente con una perspectiva extensa que combata las necesidades básicas de aprendizaje en cada sujeto, ya sea niño, adolescente o adulto. De igual manera se concientizó a todas las partes que conforman una sociedad, sobre la gran responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común.

La Educación, ante la necesidad de vincularse con el mundo del Trabajo, toma el concepto de Educación Basada en Competencias y procede a adaptarlo, en concordancia con sus fines, para poder aplicarlo convenientemente. La adaptación pasa por exigencias educativas, entre ellas, tomar muy en cuenta la integralidad, los contextos disciplinares y otros contextos, lo actitudinal y lo valorativo y, quizá lo más importante: QUE EL MUNDO DEL TRABAJO ES SOLO UNA PEQUEÑA PARTE DEL MUNDO DEL HOMBRE y, por lo tanto, debe tenerse esto muy en cuenta al tratar las competencias en el mundo de la Educación con miras a la integralidad formativa.

A finales del siglo XX al introducir las competencias en la Educación Básica, son llevadas por el cauce que marca la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, como visión de conjunto, y se afianzan las competencias cognoscitivas, haciendo que los docentes se formaran una idea, por lo demás equivocada, de que el cambio de los objetivos a las competencias era un maquillaje y que sólo era una cuestión de nombre. Para citar algunos elementos que soportan este criterio, puede observarse que a pesar de haberse establecido las competencias siguen siendo más importantes los conocimientos que su aplicación; la actuación docente sigue centrada en la enseñanza en lugar de centrarse en el aprendizaje; la evaluación normativa en lugar de ser criterial y así, sucesivamente. En descargo de los docentes, es necesario aclarar que no ha habido la necesaria sensibilización y capacitación para el cambio de objetivos a competencias, con la consiguiente preparación en teoría y práctica, y así poder transitar apropiadamente por dicha vía. En este primer momento de las competencias, se toman los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como base de formulación de los indicadores.

El segundo momento adaptativo de las competencias al mundo de la Educación ocurre para la Educación Superior a principios del Siglo XXI, con las competencias según el Proyecto Tuning para la construcción del Espacio Europeo para la Educación Superior y ALFA Tuning en América Latina y el Caribe. En esta segunda adaptación de las competencias se toma como referencia las competencias laborales, se proponen competencias genéricas, para cualquier profesional universitario, y específicas por especialidades. En este segundo momento, la base de formulación de los indicadores son los pilares de la Educación, según la UNESCO: Conocer, hacer, ser y convivir.

En el caso venezolano, la aplicación de las competencias en Educación ocurre en los años 90 de fines del siglo XX, en primer lugar, en los Programas de Formación para el Trabajo y, en segundo lugar, en el subsistema de Educación Básica, principalmente, Educación inicial y hasta el quinto grado de Educación

Primaria, faltando por implementar en el resto de la Educación Básica. En 2004 se dio a conocer el mandato ministerial para la elaboración de perfiles por competencias en la Educación Superior y en 2009 se oficializaron los Lineamientos Curriculares para el Programa Nacional de Formación, tratado ampliamente con el enfoque de competencias.

En nuestro país en la primera década del siglo XXI, la reforma educativa que el estado mexicano ha impulsado, incluye como innovación pedagógica, la incorporación del enfoque curricular del aprendizaje por competencias, desde el nivel de preescolar hasta el superior, lo cual significa un cambio en todo el sistema educativo mexicano.

La reforma se inició en la educación superior a fines de los años 90', comprendiendo en ésta a las instituciones donde se forman a los futuros maestros, las escuelas normales. Siguió la educación básica en el 2009, culminando con ello, la tan anhelada vinculación de los niveles que comprende (preescolar, primaria y secundaria), siendo las competencias el eje articulador de esta vinculación. Finalmente la reforma alcanzó a la educación media superior, en el último sexenio (2006-2012) de este nuevo siglo.

La educación de la escuela del Siglo XXI deja de centrarse en la enseñanza y se enfoca en el aprendizaje, lo cual tiene su antecedente inmediato a fines del siglo XX, sobre todo con el enfoque constructivista. El reto actual es lograr la vinculación entre la teoría y la práctica, en el sentido de que no se quede solamente en la fundamentación sino que llegue la operación a las aulas, lo cual significa que el desarrollo curricular en las escuelas públicas se oriente desde el enfoque del aprendizaje. Por tal motivo, la educación primaria en el siglo XXI debe brindar mejores resultados si se lleva de la manera correcta y congruente, adaptando el aprendizaje a los educandos para su mejor desempeño escolar y no sólo beneficiando a ciertos sectores sociales si no proponiendo una educación para todos.

El punto de partida de la educación básica surge con el reconocimiento de las necesidades educativas las cuales se deben satisfacer en la educación primaria, pues la educación esta estructurada en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: “aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores” (Delors, 2008:91).

La educación primaria debe proveer las herramientas necesarias del aprendizaje, como la lectura y escritura, matemáticas, solución de problemas en el contexto de la vida académica, desarrollarlos tanto personal como profesional, así como conocimientos básicos, actitudes, aptitudes y los valores necesarios para que un ser humano pueda desenvolverse y funcionar eficientemente en la sociedad, pero se debe tener claro que las necesidades cambian, por lo que hay que revisar la educación para todos en el contexto de un aprendizaje y aplicación humana que debe durar toda la vida.

Con respecto a la educación básica la Declaración de los Derechos Lingüísticos citado en el PLAN DE ESTUDIOS 2009 Educación Básica Primaria señala que todas las poblaciones indígenas tienen derecho de recibir enseñanza de la propia lengua y cultura, por tal motivo la educación debe estar al servicio de la diversidad lingüística y cultural y las relaciones armoniosas entre las diferentes comunidades lingüísticas de todo el mundo. Asimismo se puntualiza que todas las comunidades lingüísticas tienen el derecho a una educación la cual permita a sus integrantes adquirir conocimientos que profundicen en su patrimonio cultural, además de adquirir el máximo dominio posible sobre cualquier otra cultura a la que deseen acceder.

Siguiendo la línea de la educación básica en la Cumbre del milenio llevada a cabo en el 2000 se establecieron objetivos de desarrollo para el año 2015 los cuales se dieron a conocer como “Objetivos de desarrollo de la ONU para el

milenio” dentro del terreno educativo se enfatiza lograr la enseñanza primaria universal y promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, en el cual su principal objetivo de este último es eliminar la desigualdad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, prioritariamente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para el 2015.

1.1 ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS

Para iniciar es necesario entender aquello que se conoce como una educación basada en competencias; primeramente se debe dar una aproximación al término, si se quiere llegar a dicha educación. Al escuchar el término competencias, se hace referencia al ámbito empresarial, dicha palabra nos conecta con el ámbito laboral, puestos de trabajo, e inclusive a competencias físicas y deportivas, no estamos alejados de ellos, ya que las competencias surgen en dichos ámbitos.

El origen del concepto de competencias va asociado a movimientos mundiales tales como la globalización, la inserción de las nuevas tecnologías y la constante actualización de ellas, conforme surgen nuevas innovaciones tecnológicas, psicológicas, sociológicas o educativas entre otras, cada vez más se exige al personal, en el ámbito laboral, que sean más competentes para el manejo de dichos avances y situaciones que se presentan, es decir, emplear de manera eficiente los elementos necesarios para el mejor desempeño en cada sujeto para la realización del trabajo.

La palabra competencia, del verbo competir, viene del griego agon, agonistes, que quiere decir ir al encuentro de otra cosa, encontrarse, para responder, rivalizar, enfrentarse para ganar, salir victorioso de las competencias olímpicas que se jugaban en la Grecia antigua (Frade, 2009:73).

Desde el siglo XVI se conoce otra acepción, derivada del latín *competere*, que quiere decir pertenecer, incumbir, hacerse responsable de algo. Te *compete* significa que te haces responsable de algo, que está dentro del ámbito de tu jurisdicción (Idem, 73).

En 1965 Noam Chomsky retomó el término para definir la capacidad que tenemos los seres humanos de comprender y producir el lenguaje de acuerdo con ciertas reglas y normas convencionales dentro de una perspectiva eminentemente social. Señaló además que las competencias son habilidades y disposición para actuar e interpretar y por lo tanto son capacidades cognoscitivas abiertas al futuro y a lo inesperado (Idem, 75).

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española existen varias definiciones sobre el término *competencia* entre las que destacan:

- Del latín significa: *competentia*; cf. *Competir*
- Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo.
- Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa.
- Situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio.
- Persona o grupo rival. Se ha pasado a la *competencia*.
- Competición deportiva.

Confirmando lo mencionado las competencias se involucran con diferentes áreas sociales y deportivas, dando una idea de rivalizar a un sujeto con otro para la obtención de un mejor lugar de empleo o desempeño físico, es decir los hace eficaces en determinadas situaciones.

Por consiguiente las competencias son observables en la realidad del trabajo, e igualmente en situaciones de prueba, y ponen en práctica de manera integrada aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos. Por lo tanto, se consideran un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo las misiones del puesto. De lo anterior se deriva que no todos

los sujetos poseen las habilidades para desempeñar alguna función e inclusive hay sujetos mejores en el dominio de dichas habilidades y lo ideal es poseer las capacidades para manejar diferentes situaciones en la elaboración y desempeño de su trabajo, ya sea para introducirse, mantenerse o ascender de puesto. En opinión de Leboyer (1997) las competencias son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada (citado en: UNIPUEBLA, 2009: 6).

El Consejo Federal de Cultura y Educación de Argentina señala que las competencias se refieren al conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo (Idem, 7).

El gobierno de Australia manifiesta que las competencias se conciben como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en situaciones determinadas (Idem, 15).

Los términos resaltados en dichas definiciones están dirigidos a un método empresarial, pero por cuestiones de interés serán enfocados al ámbito educativo, argumentando que las competencias son el desarrollo y la puesta en práctica de conocimientos, aptitudes y habilidades que cada persona tiene, que nos ayudan a convivir y a solucionar problemas de la vida diaria, el cual busca que los alumnos desarrollen el saber convirtiéndose en aprendices autónomos, críticos y reflexivos, capaces de afrontar los retos de su vida cotidiana, desarrollando en ellos y de acuerdo al perfil de egreso de educación básica las cinco competencias para la vida.

1.2. LAS COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Como ya se revisó anteriormente, el origen de las competencias surge dentro del ámbito empresarial, no obstante se puede observar que en estos momentos las competencias están movilizándose con gran rapidez, la educación como

fenómeno educativo no queda exenta de dichos movimientos, ya que las competencias han ido ganando terreno en todos los niveles escolares hablando desde la educación básica, la media superior y superior. Como lo menciona Cesar Coll: “El concepto de competencia y las propuestas pedagógicas y didácticas basadas en competencias han irrumpido con fuerza en el panorama de la educación escolar en el transcurso de los últimos años.” (Cesar Coll: Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio [en línea]. <http://www.centrodemaestros.mx/basica/CesarCollLascompetencias.pdf>. Consulta: 6 de junio 2011)

En los ambientes educativos citados en el capítulo anterior, la Educación Basada en Competencias (EBC) debe seguir los siguientes principios de acuerdo a los fundamentos de la reforma 2010:

- Lo significativo del conocimiento no es su acumulación sino su aplicación.
- Los programas desarrollados por competencias deben centrar su aplicación en situaciones de la vida real.
- La actividad docente debe sustituir la enseñanza por el aprendizaje como centro de su razón de ser.
- Los aprendizajes deben lograrse por medio de la construcción participativa del estudiante.
- Los métodos didácticos deben dirigirse al fortalecimiento y desarrollo de competencias.
- Los saberes, en lugar de los contenidos, se dirigen a “lo que es necesario aprender” en contraposición a “lo que es bueno saber”.
- La evaluación pasa de ser normativa a criterial y sus resultados se sustentan con evidencias de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.
- La evaluación es multifactorial: Diagnóstica, formativa y sumativa; y se realiza a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación con resultados sobre una base individual en forma absoluta y no comparativa.
- La especificación de resultados de aprendizaje no se basa en promedios sino en el nivel de logro de las competencias.
- La enseñanza pasa de ser impartida a facilitada y mediada.

- La planificación en vez de basarse en contenidos se basa en indicadores y evidencias de aprendizaje.
- El constructivismo constituye la principal guía de acción del docente.

No hace mucho tiempo surge en el escenario escolar mundial la propuesta de una educación basada en competencias, México no es la excepción. Este modelo educativo ha ido ganando terreno y *colocándose* como el modelo educativo de moda, por lo cual se ha ido conceptualizando como un enfoque pedagógico de mayor importancia en los últimos tiempos. Hablar de competencias en el ámbito educativo nos hace referencia a una mejora en la calidad de la educación, puesto que dichas competencias están enfocadas a brindar elementos suficientes a los educandos para enfrentar los desafíos de la vida.

No se debe negar que la educación es un fenómeno que ha pasado por diferentes enfoques y transformaciones, desde lo conductual, cognoscitivo y constructivo, que en su momento hicieron grandes aportaciones para el desarrollo de una educación de calidad, pero como todo en la vida se encuentra en movimiento, la sociedad no es la excepción y exige cada vez mejores resultados para los problemas de la vida cotidiana, es por ello que las competencias deben ser vistas desde diferentes enfoques como como cita Gimeno Sacristán (2009):

- La competencia concebida como habilidad intelectual capaz de aplicarse a actividades y situaciones diversas. Es un constructo psicológico general que implica disposición.
- Como una disposición específica para realizar algo.
- Como algo que conjuga aspectos cognitivos y motivacionales, una estimación subjetiva de los recursos personales para hacer algo, relacionada con tendencias inclinadas a la acción.
- Competencia para la acción que combina constructos de la perspectiva cognitiva y motivacional ligados a metas, demandas y tareas, como es el caso de una profesión.

- Competencias clave o básicas, utilizadas en una amplia gama de situaciones y que combinan diversos aspectos: lingüísticos, destrezas etc. Este es el caso de lo que se pretende lograr con la educación básica.
- Competencias que más allá del plano individual, tiene que ver con el desarrollo de la sociedad, la economía o de una institución.

A menudo van surgiendo nuevos enfoques educativos para dar solución a la gran problemática que demanda la sociedad, la vigencia de cada una de esas ideas es impredecible, se necesita dar respuesta a las exigencias de la sociedad. Con los antecedentes que presentan las competencias, es una buena oportunidad para preguntarse ¿por qué apostar por dicha educación basada en competencias? si como ya se mencionó con cada avanzar del tiempo se reforman o surgen nuevos enfoques ideas o teorías de moda, cómo lo menciona Coll “Sin embargo, más allá de este componente de moda, el concepto de competencia y los enfoques basados en competencias tienen elementos interesantes que constituyen un avance en la manera de plantearse, afrontar y buscar soluciones a algunos de los problemas y de las dificultades más acuciantes con los que se enfrenta la educación escolar en la actualidad.” (Cesar Coll: Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio [en línea]. <http://www.centrode maestros.mx/basica/CesarCollLascompetencias.pdf>. Consulta 6 de junio 2011)

Actualmente la educación cuenta con dicho enfoque, que más que una moda es una gran herramienta que puede hacer posible una educación de calidad la cual se ha probado en diferentes países, pero se debe señalar que para el caso mexicano no se tienen las mismas oportunidades de desarrollo que en otros lados, pero sí se cuenta con la capacidad personal y compromiso profesional de cada profesor para desarrollar el enfoque basado en competencias dentro de cada aula, pero si no se aborda de manera correcta no será tan eficaz como se pretende, pues para su buen funcionamiento se necesita involucrar a todos los actores educativos como son: profesores, alumnos y sociedad.

Dentro del campo educativo se encuentran diversos autores y organizaciones que apoyan el enfoque basado en competencias, argumentando que las competencias son: «más que conocimientos y destrezas. Involucran la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizándolo recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular. Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento de un individuo del lenguaje, destrezas prácticas en tecnología e información y actitudes con las personas que se comunica..» (Deseco:[en línea]. <http://www.deseco.admin.ch/bfs/desecco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>. Consulta en 6 de Julio del 2011)

Según Monereo: “Las competencias son un conjunto de estrategias, ser competente quiere decir que cuando el escolar se enfrente a problemas complejos debe ser capaz de articular e integrar varias estrategias de forma consciente y resolver dicho problema”. (Carlos Monereo: La evaluación auténtica de competencias [en línea]. <http://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk>. Consulta 11 de Julio 2011)

Para la solución de los problemas a los cuales el alumno se puede enfrentar debe emplear competencias psicológicas de aprendizaje, las cuales son “entendidas como las capacidades para pensar, conocer y hacer algo, y contar con las habilidades necesarias para lograrlo. En el aprendizaje se incluyen tres tipos: declarativos o conceptual, procedimental o de procedimientos y actitudinal o de actitud frente a la realización de la tarea. (Frade, 2009,81)

El enfoque por competencias pone de manifiesto el no rechazar los contenidos de las distintas asignaturas ya que lo que propone sin duda es llevar a la práctica dichos contenidos y no sólo se queden en lo teórico y en el aula, por tal razón se puede deducir que las instituciones escolares son las encargadas de promover el desarrollo de dichas competencias para la vida. Por lo anterior, queda claro el objetivo primordial de los actores involucrados en el fenómeno educativo, vincular

el aprendizaje escolar con lo que el educando vive día a día, es decir, que relacione lo aprendido en su formación escolar con los problemas y actividades de su entorno social. La capacidad demostrada para realizar o desempeñar habilidades y destrezas necesarias para satisfacer las demandas o requerimientos de una situación particular, especifican conductas, conocimientos y destrezas. (Barrón, 2002: 40)

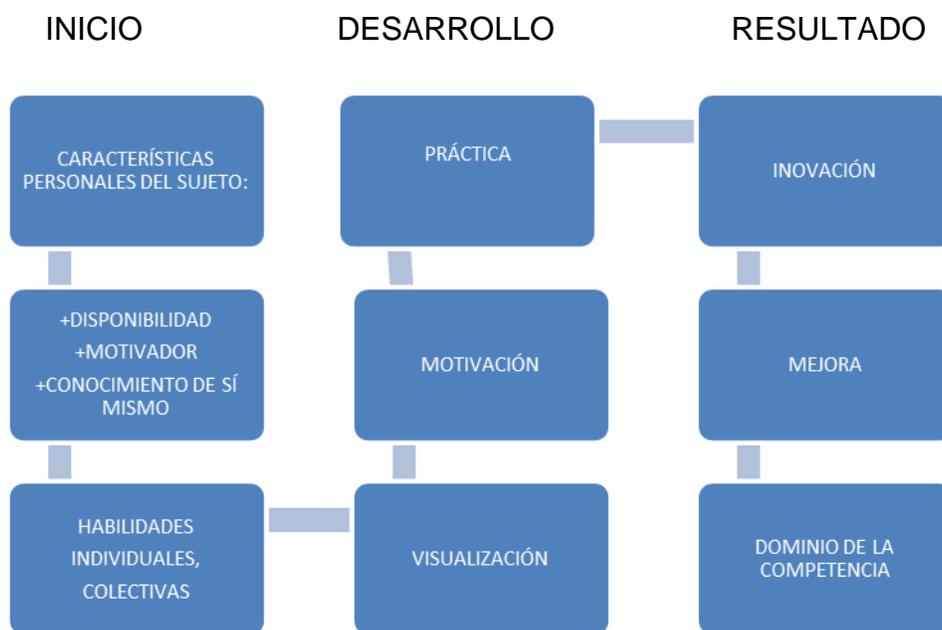
En la actualidad la escuela primaria debe enfocar su trabajo en el desarrollo de competencias y brindar las herramientas necesarias que el alumno necesita para enfrentarse a retos y problemas cotidianos y así mejorar su vida. De acuerdo con lo anterior es indudable no apostar por una educación basada en competencias, ya que ésta nos plantea una vinculación entre diferentes ejes de la vida como son el educativo, social, profesional personal y laboral.

- En lo educativo, pretende desarrollar aprendizajes permanentes que sean útiles a lo largo de su vida.
- En lo social se pretende desarrollar ciudadanos que puedan vivir en sociedad empleando normas sociales para vivir armónicamente.
- En lo profesional desarrollar el manejo de la información adecuada para el mejor desempeño en sus funciones laborales.
- En lo laboral se busca el manejo de situaciones para desarrollar eficazmente su trabajo.
- En lo personal se busca lograr la realización del desarrollo individual en todos sus aspectos ya mencionados.

La educación basada en competencias es un factor para el desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes con el propósito principal de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz, en diferentes contextos. Es necesario movilizar conocimientos, actitudes y habilidades previas de una forma en la cual se relacionen una con otra para el mejor funcionamiento de las competencias educativas y generar conocimientos nuevos eficientes y de manera creativa.

Desde el punto de vista del Currículo universitario, los diseños de carreras basados en competencias parten del perfil del egresado elaborado con base en el quehacer profesional, el cual se especifica mediante áreas de competencia. Estas áreas agrupan a las competencias profesionales a partir de las cuales se desagregan las unidades de competencia con sus respectivas competencias e indicadores. A lo largo de este proceso se van especificando los saberes teóricos, los saberes prácticos y los saberes valorativos relacionados con el conocer, el hacer, el ser y convivir, correspondientes a los pilares de la educación

Para finalizar este apartado plasmo en un cuadro como se puede desarrollar el dominio de las competencias. En un inicio se deben ubicar las características de cada sujeto, como la disponibilidad, la forma de motivación y la idea que tiene de sí mismo, así como las habilidades tanto individuales y colectivas. Para ir desarrollando las competencias practicar de manera constante motivando con estrategias que sean llamativas en la visualización de cada sujeto como resultado del proceso el alumno debe innovar cada propuesta dándole ciertos toques de mejora hasta obtener el dominio de la competencia que se trabaja.



Fuente: Elaboración propia

1.3 ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA?

Con el pasar de los años la sociedad exige niveles educativos prácticos más eficientes en hombres y mujeres para la resolución de problemas cotidianos en la vida diaria. Es por ello que con el surgimiento de sociedades cada vez más complejas, surge la necesidad de formar a los educandos con competencias para la vida, para mejorar la calidad de vida tanto social como personal. Durante la trayectoria escolar básica el educando debe ir desarrollando competencias, no vistas desde un punto empresarial (competitivo), sino desarrollar habilidades, actitudes para enfrentarse a problemas tanto escolares como sociales, familiares y personales entre otros y no sólo saberlas si no lo más importante, aplicarlas.

Las competencias activan y rigen todos estos componentes hacia la obtención de objetivos concretos, son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se hacen presentes en la acción de manera integrada. Tener los conocimientos o habilidades no significa ser competente, es decir, se pueden conocer las mejores técnicas de lectura pero ser incapaces de comprender o reflexionar sobre ella, se pueden dar clases de moral y manejo de valores y, sin embargo, no aplicarlos en nuestra vida cotidiana. Para brindar

mejores resultados en la puesta en práctica de la educación basada en competencias, el Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primarias, organizó las asignaturas en cuatro campos formativos quedando de la siguiente manera.

CAMPO FORMATIVO	ASIGNATURA	GRADOS
Lenguaje y comunicación	Español asignatura estatal: lengua adicional	1° A 6°
Pensamiento matemático	Matemáticas	1° A 6°
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la naturaleza y la sociedad: (ciencias naturales, geografía e historia) Ciencias naturales Geografía Historia	1° Y 2° 3° A 6°
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación cívica y ética Educación física Educación artística	1° A 6°

Fuente:(Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primaria, 2009: 50)

La estructura del currículum se encuentra organizado por cuatro campos formativos los cuales se deben ir desarrollando por grados, ya que curricularmente como se observa en el cuadro anterior, va aumentando la complejidad de contenidos paulatinamente con el fin de desarrollar ciertas competencias y ponerlas en práctica para la mejora de la sociedad. Las competencias para la vida

son herramientas que el educando obtendrá y desarrollará a lo largo de su trayectoria escolar.

Sustentándonos en el Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primarias, las competencias propuestas contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando proporcionar las oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos. Finalmente, todo este proceso conlleva al cumplimiento de lo que son las competencias en el ámbito educativo “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado que le toca vivir al sujeto que interactúa con el ambiente.” (Frade, 2009:81)

Debido a nuestro interés marcado en este trabajo, para continuar se mencionarán únicamente a las cinco competencias a desarrollar en los educandos. Estas competencias promueven que los niños y niñas se expresen, escuchen, solución problemas, redacten, tengan buena relación con la sociedad y sean competentes ante la vida. Esta propuesta valora los conocimientos previos sin descartar el apoyo de diferentes corrientes pedagógicas, por lo que propicia que se conserve y se enriquezcan los aprendizajes y propone formas didácticas de propiciar dicho aprendizaje. Así observamos que estas competencias se organizan en los siguientes aspectos de acuerdo al Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primaria:

1.3.1. PARA EL MANEJO DE SITUACIONES

Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos, afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias,

enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

1.3.2. PARA LA CONVIVENCIA

Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

1.3.3. PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Se relaciona con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

1.3.4. PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

1.3.5. PARA LA VIDA EN SOCIEDAD

Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

CAPÍTULO II. PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS COMPETENCIAS

En este capítulo se presentan algunas corrientes pedagógicas relacionadas en el desarrollo de competencias. Parto de la corriente constructivista con la cual se pretende que el escolar construya su propio aprendizaje. Posteriormente se mencionan las inteligencias múltiples, para entender que existen diversas maneras con las cuales los escolares pueden adquirir sus conocimientos y desarrollen las cinco competencias para la vida de acuerdo al Plan de Estudios 2009 de primarias.

Los fundamentos pedagógicos vinculados a las competencias son: la teoría constructivista y las teorías de las inteligencias múltiples.

2.1 EL CONSTRUCTIVISMO

Esta corriente pedagógica propone que la mejor manera de que los alumnos adquieran aprendizajes es que ellos mismos lo construyan ya que debe basarse en experiencias que les permitan investigar y construir sus propios conocimientos, mediante la puesta en práctica de lo cognoscitivo, social y afectivo. Para llegar a dicho aprendizaje deben considerarse tres líneas tales como conocimientos previos, aprendizaje significativo y la elaboración de un nuevo conocimiento. “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”. (Carretero,1993: 21)

La idea de que los alumnos accedan a los conocimientos para la formación de su aprendizaje mediante la construcción personal parte del supuesto de que están dotados de capacidades y habilidades intelectuales para desarrollar estrategias propias para la elaboración de su aprendizaje, principalmente con los

esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Este proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales, la primera lo constituyen los conocimientos previos o representación que se tenga de la actividad o tarea a resolver, la otra es la de la acción externa o interna que el escolar realice al respecto.

Diversos autores hablan sobre el constructivismo, revisemos a tres de los más reconocidos. En este sentido, “Jean Piaget ocupa uno de los lugares más relevantes de la psicología contemporánea y, sin lugar a dudas, el más destacado en el campo de la psicología infantil, elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia. Sus escritos han sido estimulantes dentro del ámbito educativo, por lo tanto, se rescata lo siguiente, el alumno es visto como constructor de esquemas y estructuras operatorias, el profesor como facilitador del conocimiento y desarrollo, la enseñanza indirecta, es decir por descubrimiento y el aprendizaje es determinado por el desarrollo”. (Díaz Barriga, 2002:27)

Vigotsky (1979) uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo señala que el alumno se apropia de los saberes culturales, el docente funge como mediador de apoyo pedagógico y el aprendizaje es la apropiación y adquisición de los diferentes procesos con los que se interactúa. Asimismo, Ausubel (1983) quien originó y difundió la teoría del aprendizaje significativo, escribió varios libros acerca de la psicología de la educación. Elaboró unos escritos donde se ve reflejada una firme preocupación por la definición del estatuto de la psicología general. Su teoría sobre el aprendizaje significativo, constituye uno de los aportes más relevantes dentro de la teoría psicopedagógica actual. Sostiene que el alumno se encuentra activo dentro del proceso de la información, el profesor es catalogado como el que organiza la información tomando en cuenta lo cognoscitivo para promover las habilidades del aprendizaje y este último se determina por los conocimientos y experiencias previas de cada sujeto.

Ausubel señala: “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el

aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz)”(Citado en :Díaz Barriga, 2002:35).

En opinión de Coll (1990) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales, estas son:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontraran ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Se puede decir que la construcción de conocimientos son procesos en los cuales los sujetos van elaborando sus propios cambios de esquemas, mediante la selección, organización y transformación de la información que recibe en la interacción con su medio, relacionando esto con sus conocimientos previos y así aprender un conocimiento nuevo.

En síntesis Piaget y el constructivismo señalan que la forma de adquirir un conocimiento es mediante un proceso de continua construcción, la adquisición del conocimiento se genera mediante la función adaptativa de los individuos y la

interacción con su medio, mediante la interacción se van asimilando nuevos aspectos de la realidad para producir una modificación de esquemas hasta que se logra la acomodación de los nuevos conocimientos. En tanto a Vygotsky (1979) y el aprendizaje mediado cooperativo, social, postula que el aprendizaje se genera e involucra mediante la resolución de problemas generados en situaciones cotidianas recurriendo al apoyo de compañeros más avanzados que tengan la facilidad de brindar sus experiencias, posibilitando la construcción apropiada de los nuevos conocimientos en los aprendices. Finalmente Ausbel (1983) y el aprendizaje receptivo, verbal y significativo, propone que el aprendizaje significativo a diferencia de otros se vincula con el aprendizaje previo de los alumnos, los materiales que incluyen y generan aprendizajes a desarrollar sirven como medio entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer, es decir en lograr que los alumnos asuman como propios los nuevos aprendizajes, para lograr esto la estrategia didáctica deberá consistir en un acercamiento progresivo de las ideas de los alumnos a los conocimientos que constituirán el núcleo del aprendizaje.

2.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las inteligencias múltiples son bastante importantes en el desarrollo de las competencias, pues de ahí el profesor puede ir elaborando estrategias para el desarrollo del aprendizaje. En este sentido, Howard Gardner psicólogo estadounidense y profesor en la Universidad Harvard es el autor de dicha corriente pedagógica. Su teoría de las inteligencias múltiples la presentó en 1983, la cual señala una perspectiva multicultural con relación a la cognición humana. Postula que las inteligencias son medios de comunicación que sirven como lenguaje para todos los individuos y se encuentran relacionadas en gran parte a la cultura a la cual cada uno pertenece.

Howard Gardner (2001) desarrolló la siguiente clasificación de inteligencias: Inteligencia Lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia corporal- cinestésica, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista.

Inteligencia Lingüística: La cual es la capacidad de emplear las palabras de manera efectiva, de manera oral o escrita un ejemplo sería un narrador de cuentos, un orador o un político, un poeta, un editor o un periodista. Comprende la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y la estructura del lenguaje. Se encuentra en alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia Lógico-matemática: es la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente un ejemplo sería un matemático, contador, estadístico, científico, un programador de computadoras o un especialista en lógica. Se encuentra en escolares que tienen la habilidad para pensar críticamente, realizar cálculos complejos, razonar de manera científica y en los que resuelven con facilidad crucigramas, resolución de problemas matemáticos y también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico.

Inteligencia Espacial: es la habilidad que permite pensar en diversas dimensiones, el color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Permite percibir la realidad, reconocer objetos en diferentes circunstancias, habilidad de percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones, un ejemplo sería un cazador, un explorador o un guía, un decorador de interiores, un arquitecto, un artista o un inventor. En el ámbito educativo se encuentra en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros, les gusta hacer mapas conceptuales y mentales al igual en aquellos que les gusta armar rompecabezas y entienden muy bien planos y croquis.

Inteligencia Corporal- cinestésica: es la capacidad para emplear el propio cuerpo para realizar actividades, es decir, usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, los actores, mimos, atletas y bailarines tienen la facilidad en el manejo del cuerpo para transformar elementos, Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. En el ámbito escolar se aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones en los que se

utilizan diversos materiales. También en aquellos que son hábiles en la ejecución del lenguaje corporal, dramatizaciones y empleo de juegos para facilitar el aprendizaje.

Inteligencia Musical: es la habilidad de entender o comunicar las diferentes emociones por las que pasa un individuo, percibir, discriminar, transformar ideas a través de la música, un ejemplo son los individuos fanáticos de la música, en el eje profesional está presente en los compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. En el eje educativo se encuentra en los alumnos que se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza, juegos ritmicos y por todo tipo de melodías.

Inteligencia Interpersonal: es la habilidad de captar los sentimientos y necesidades de otros individuos, es decir, entiende a los demás e interactúa eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas. Dentro del ámbito profesional se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. Dentro del campo educativo la presentan los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores para la solución de conflictos y les gusta generar discusiones constructivas en el aula.

Inteligencia Intrapersonal: es la habilidad de construir un conocimiento o una percepción precisa respecto de sí mismo y la capacidad de tomar conciencia sobre las aspiraciones, metas, ideas, fortalezas y debilidades propias, es decir, adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento sobre todo organizar y dirigir su propia vida. Profesionalmente se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. Dentro de lo educativo se encuentra en los alumnos que les gusta elaborar autobiografías, cuestionarios, historias personales y son reflexivos suelen ser consejeros de sus pares.

Inteligencia naturalista: es la capacidad para interactuar, observar, identificar, clasificar, comprender y amar a la naturaleza, manifiesta conciencia

ambiental. Profesionalmente se desarrolla más en granjeros, botánicos, los cazadores, los ecologistas, y los paisajistas. En el campo educativo se localiza en los escolares que disfrutan del trabajo al aire libre, cuidado de plantas y animales y la promoción de proyectos de reciclaje.

Una vez ya descritas las inteligencias múltiples, debemos entender que no se puede llevar el aprendizaje de una sola forma, pues se presentan una gama de inteligencias y actividades para abordarlas y de manera positiva generar en los escolares dinámicas que le sean posibles realizar para la construcción de sus conocimientos y a la par el desarrollo de competencias, a continuación se muestra la pizza de inteligencias múltiples.



FUENTE: http://salonhogar.net/El_Cerebro/Inteligencias_multiples.htm. García Héctor Armando consulta: 9 de septiembre 2011)

2.3 VINCULACIÓN APRENDIZAJE Y COMPETENCIA

El proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido requiere ser replanteado como aprendizaje-enseñanza, ya que ahora no es cuestión de una metodología para enseñar, lo que necesita el docente para realizar su intervención en la práctica, sino de procedimientos con método (formas de hacer), estrategias de aprendizaje (formas de enseñar a pensar) y una manera de evaluar acorde con este enfoque (formativa-sumativa) todo esto para poder cumplir su rol como mediador del aprendizaje. Dentro de la educación basada en competencias se logra notar que se enfoca y se da más peso al proceso de aprendizaje, ya que este es un factor importante para la formación de nuevos conocimientos y herramientas para enfrentarse a la vida.

Iniciemos definiendo qué es el aprendizaje: es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así, cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos. Existe una interacción continua entre el contexto y la persona, que facilita el cambio continuo en ambos. Se tiende a un equilibrio dinámico, es decir, a un cambio continuo, pero como una acción de reajuste que mantenga a la persona en equilibrio flotante dentro de la transformación que se genera por ese cambio. En el fondo, en todo aprendizaje hay un objetivo o una intencionalidad y para ello tomamos decisiones sobre la acción realizada o por realizar. (Ontoria, 2003: 50)

El enfoque curricular basado en el aprendizaje por competencias se preocupa por que el estudiante logre la independencia del docente, ya que propone que el responsable del aprendizaje sea el alumno (la metacognición: aprender-aprender) por lo que el maestro como mediador tiene que contar con estrategias de aprendizaje (enseñar-aprender), lo cual supone que el fin último es lograr la toma de decisiones de lo que tiene que aprender el estudiante, posibilitando con esto alcanzar su autonomía. La integración educativa en última

instancia es una integración social, que tiene como principio lograr la autonomía de los estudiantes, en términos de valerse por sí mismos. Por esta razón me parece que es posible establecer una relación entre el aprendizaje y el enfoque de competencias de los currículos de la escuela pública mexicana.

Es por ello que el aprendizaje y las competencias se vinculan dando como resultado un proceso de relación entre diversas teorías pedagógicas, como son el constructivismo y las inteligencias múltiples, ya que estas influyen en la construcción de conocimientos tanto individuales como colectivos en cada sujeto. Como ya es de notarse el aprendizaje se facilita cuando se lleva a cabo explotando al máximo lo más significativo de cada corriente, pues existe una mediación e interacción tanto social, familiar y escolar.

Dentro del ámbito de las competencias el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos y saberes todo esto para obtener diversas herramientas, habilidades, actitudes y aptitudes para hacer frente a la vida tanto profesional como personal. En opinión de Valdivia (2002) visto desde la didáctica se debe:

- Adquirir informaciones y conocimientos, es aumentar el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva).
- Modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental).
- Enriquecer las propias perspectivas existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc.

Un gran factor para el aprendizaje son la claridad que se tiene ante la vida y su campo profesional en el cual pretende desenvolverse pues de ahí se desprende sus conocimientos y experiencias a desarrollar ya que debe ampliar niveles cognitivos emocionales y sociales. En lo que respecta la competencia

para el aprendizaje permanente debe existir un factor netamente afectivo ya que pone en juego el auto conocimiento para dirigir de la manera más adecuada el propio aprendizaje para comprender la realidad y sus constantes avances.

Dentro del manejo de la información el aprendizaje trata de hacer al escolar curioso para la búsqueda adecuada de la información y capaz de discriminar aquella que no le es útil mediante la reflexión y la argumentación para poder construir sus propios conocimientos en diversas disciplinas. El aprendizaje vinculado con el manejo de situaciones brinda como principales componentes la posibilidad de diseñar proyectos de vida, es decir metas personales, familiares, sociales pero sobre todo profesionales y tener un correcto manejo sobre el fracaso y la desilusión, usando como método principal el aprendizaje escolar.

La competencia para la convivencia y el aprendizaje se relacionan, pues implica la capacidad de desarrollar buenas relaciones sociales, el trabajo en equipo con un mismo fin el de aprender reconocer y apreciar las tradiciones de su comunidad, mediante la modificación de conducta con los demás.

El aprendizaje y la vida en sociedad se da anotar puesto que los educandos deben formular sus propias opiniones con un juicio crítico, pero siempre respetando los valores, normas sociales, culturales y cuestionarse sobre actividades que favorezcan al país y por ende al mundo, empleando siempre el aprendizaje que se desarrolla en el aula día con día.

El aprendizaje diario que se desarrolla dentro de cada aula escolar influye en todas las competencias que el escolar de educación primaria debe adquirir para la transformación de sí y como consecuencia de la sociedad. Por ello Valdivia define: El aprendizaje escolar, en tanto que “educativo” y producido principalmente en un medio institucional reúne unas características particulares: orientado por objetivos, dirigido al desarrollo global del sujeto, delimitado por las necesidades personales y las convenciones sociales. (Valdivia, 2002:24)

Como ya se mencionó las competencias y el aprendizaje escolar se vinculan de manera muy significativa ya que ambos buscan formar escolares competentes para la vida y para la construcción de su propio aprendizaje, siempre trabajando con tareas basadas en la vida real pues es el lugar donde se van a desenvolver, todo esto se debe lograr enlazando los conocimientos nuevos con los previos dando solución a problemas utilizando todas la herramientas adquiridas durante su trayecto escolar.

CAPÍTULO III. EL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL PRIMARIA Y LOS DIFERENTES ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

Este capítulo contiene el perfil de egreso que se pretende adquieran los escolares en su trayecto por la educación básica en específico del nivel primaria, así como los diferentes actores que juegan e influyen dentro de la formación del estudiante, recordemos que por el simple hecho de ser seres humanos los educandos tienen que relacionarse con diversas figuras tales como profesores, sociedad y una de las más influyentes, la familia.

3.1 CONCEPTO DE PERFIL DE EGRESO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Durante el trayecto que como individuos sociales recorreremos, debemos ir desarrollando un cierto perfil para cada etapa de nuestra vida, hablando desde la niñez, juventud y adultez, siempre ubicándonos en lo siguiente ¿para qué? ¿Cómo? y ¿Cuándo? es importante mencionar ¿qué es el perfil de egreso?, puesto que es un factor trascendente dentro de la formación de los educandos.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española. “Perfil: (Del prov. *perfil*, dobladillo). 1. m. Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo. 2. m. pl. Miramientos en la conducta o en el trato social. **Egreso.** (Del lat. *egressus*).. Salida, partida de descargo.”

Por lo tanto el perfil de egreso es la figura y habilidades que el educando debe poseer al final del proceso educativo, la educación básica no es la excepción, exige ciertas formaciones y habilidades que el escolar debe poseer al término de su trayectoria escolar básica.

El perfil de egreso tiene un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen la escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil de acuerdo con el Plan de Estudios 2009 de Educación Básica Primaria son las siguientes:

1. Definir el tipo de estudiante que se espera formar a lo largo de la educación básica.
2. Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
3. Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. El logro de los rasgos del perfil de egreso supone una tarea compartida entre los campos de conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica.

Los planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria se han construido de manera articulada, con el principio general de que la escuela en su conjunto y en particular los docentes dirijan el aprendizaje de los alumnos, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que éstos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo. Así, el paso de los alumnos por la escolaridad básica se hará de manera coherente y sin traslapes o vacíos en las diversas líneas de estudio. Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos de acuerdo con el Plan de Estudios 2009 de Educación Básica Primaria:

- A. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- B. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

- C. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- D. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- E. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.
- F. Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- G. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- H. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- I. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- J. Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

3.2 EL ROL DE LOS PRINCIPALES ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

3.3.1. ROL DEL EDUCANDO

El educando debe recorrer diferentes etapas de su vida tanto físicas, psicológicas y educativas, recordemos que durante la educación básica pasa por dos etapas: “La niñez, pues es la edad donde se inserta al preescolar para seguir a la primaria y la adolescencia que abarca entre los 12 y 18 años, a finales de la primaria e inicios y su trayecto por la secundaria”. (Reforma Integral de la Educación Básica MODULO 3, 2011:15)

En la niñez se desarrolla la capacidad de interactuar socialmente fuera de la familia. Esta etapa es crucial en la formación de las personas y en ella la escuela cumple un papel fundamental. A nivel cognitivo, el niño desarrolla la percepción, la memoria y el razonamiento, entre otros aspectos. Despliega también los sentimientos del deber, el respeto al derecho de los otros y la estima de sí mismo. Si se concluye esta etapa adecuadamente, el niño se sentirá competente, no inferior a los otros.

El educando a través de su trayecto escolar adopta diversas posturas, tales como soñador, idealista e inclusive realista, recordemos que en la educación primaria el papel protagónico es el escolar, y como tal no tiene aún formado un papel profesionalista, es decir la mayoría de las cosas para ellos son un juego. La formación de los escolares puede verse como una gama de herramientas que adquiere en el trayecto educativo, las cuales se deben vincular con las capacidades a desarrollar para realización de diferentes actividades. Estas actividades no solo deben encaminarse al campo escolar sino también al ámbito de supervivencia, como por ejemplo: cómo llevar a cabo una buena alimentación, evitar enfermedades para lograr mejores resultados y alcanzar metas a corto mediano y largo plazo. Todo lo anterior debe reflejarse en la capacidad del escolar para llevar un tipo de vida que él debe elegir dentro de las múltiples formas de vivir y así hacer frente a la vida.

No se debe olvidar que el educando debe tener iniciativa personal para el dominio de nuevas formas de aprendizaje y desarrollos tecnológicos, para involucrarse en los avances de cualquier índole que surjan día con día. Para Martha Nussbaum, (RIEB, 2011) existen diez capacidades humanas básicas, solo mencionaré desde mi punto de vista las vinculadas con la formación y el papel del educando durante su trayectoria por la Primaria. (Citado en: RIEB, MÓDULO 3, 2011, 19: 20)

1. Vida: debe aprender a vivir hasta el término una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura.

2. Salud física: aprender a mantener una buena salud y recibir una alimentación adecuada.
3. Sentidos, imaginación y pensamiento: debe usarlos de un modo auténticamente humano, el cual se cultiva y se configura a través de una adecuación, lo cual incluye la alfabetización y la formación matemática y científica básica.
4. Emociones: debe mantener relaciones afectivas con personas y objetos distintos de nosotros mismos, poder amar a aquellos que nos aman y se preocupan de nosotros mismos.
5. Razón práctica: formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de vida.
6. Afiliación
 - A) vivir con y para otros, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, participar en diversas formas de interacción social.
 - B) desarrollar las bases sociales del autorespeto y la no humillación, comportarse y ser tratado como un ser dotado de dignidad e igualdad de valor que los demás.
7. Otras especies: Vivir en relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.
8. Juego: reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas, respetando el lugar y el momento en el cual se encuentren.

De tal forma el rol que debe desarrollar en este nivel, es el de adquirir día con día las competencias para la vida y así hacer frente a una vida no muy lejana e inclusive de su vida cotidiana si se desarrollan bien dichas competencias, pues con ellas se va abriendo paso durante su trayectoria escolar y en un futuro al campo profesional y laboral.

3.3.2 EL ROL DEL DOCENTE

Los profesores deben saber organizar situaciones que para el educando sean benéficas en su aprendizaje para lograr mejores resultados. Debe promover dispositivos de aprendizaje tales como el trabajo en equipo para fomentar la tolerancia, el respeto y el compañerismo. Involucrar a los alumnos en su aprendizaje. Participar en la gestión escolar para elaborar y negociar proyectos que beneficien al educando. Incluir a los padres en la formación de conocimientos de sus hijos. Sobre todo hacer un buen dominio de las nuevas tecnologías a favor del aprendizaje. Lo más importante, actualizarse constantemente, pues recordemos que estamos inmersos en un mundo en constante cambio y como formadores debemos dominar cada cambio para mejorar la educación. (Perrenoud, 200:12).

En una primera aproximación del rol tan importante que juega el docente, se puede destacar la de formador, pero no termina ahí, puesto que el docente como tal debe poseer diversas competencias para lograr una buena formación escolar en el estudiante, por ello el profesor debe jugar un papel de guía, tutor, consejero, profesional pero sobre todo, una persona competente para hacer frente a las situaciones que se enfrenta día a día en las aulas. De acuerdo con Perrenoud (2008) el docente debe trabajar en el desarrollo de diez competencias para formar mejores educandos tales como:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje	Al dominio tradicional de conocer los contenidos de una asignatura y organizar su enseñanza se le debe sumar la competencia emergente de saber poner en práctica actos y situaciones de aprendizajes abiertas para generar en los alumnos la necesidad de la investigación, que partiendo de los intereses de ellos mismos les implique un proceso de búsqueda y resolución de problemas. La competencia didáctica debe partir de los conocimientos previos de los alumnos y de considerar los errores como parte del
--	---

	aprendizaje.
Gestionar la progresión de los aprendizajes	<p>De acuerdo con el surgimiento de nuevas corrientes educativas el seguimiento de la progresión de los aprendizajes debe ser siempre eligiendo buenos ejercicios, estandarizados en libros, estrategias didácticas en la aplicación y evaluaciones de carácter formativo, la competencia para el profesor debe ser la de gestionar la progresión de los aprendizajes pero practicando una pedagogía de situaciones problema. Al ser estas situaciones de carácter libre el docente debe tener la capacidad de saber dirigir dichas situaciones, ajustándose a las posibilidades y necesidades del grupo. Para ello es necesario dominar las diferentes corrientes pedagógicas para el desarrollo intelectual de los escolares. Al mismo tiempo, la competencia específica de los objetivos de la enseñanza debe superar el enfoque limitado de los profesores que sólo se centran en una sola corriente pedagógica.</p>
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación	<p>Frente a la superación de la organización del trabajo de clase tradicional, <i>lineal profesor-alumno</i>, la competencia debe consistir en asumir la diversidad del grupo poniendo en práctica estrategias complementarias propias de una pedagogía diferenciada. Una propuesta es la de saber poner en funcionamiento el método de la enseñanza entre iguales. <i>El</i> trabajo en equipo es, sin duda, un nuevo desafío didáctico, favorable para el desarrollo de la enseñanza mutua. Esta competencia pedagógica implica el saber crear las</p>

	<p>condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto. Dentro de este punto otra competencia se debe concretar en hacer frente a la diversidad, es decir, al trabajo con alumnos que presentan necesidades educativas especiales.</p>
<p>Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo</p>	<p>Una de las competencias que debe dominar el profesor es la de negociar con los escolares varios tipos de reglas y de acuerdos para la realización de trabajos de aprendizaje, de igual forma la decisión de inculcar en sus alumnos el deseo de aprender, pero sobre todo saber motivarlos. La habilidad didáctica de saber relacionar el sentido que tienen los aprendizajes y su trabajo es necesaria para acortar la distancia entre éstos y la escuela.</p>
<p>Trabajar en equipo</p>	<p>Se propone que es deseable que todos los docentes estén preparados para organizar desde un sencillo trabajo individual a elaborar un proyecto de equipo. El ser competente en esta fase implica saber adoptar el rol de líder para dirigir las reuniones e impulsar y mantener el trabajo en equipo. Esta competencia se centra en la visión de que el trabajo en grupo es un valor fundamental para la realización de tareas y construcción de aprendizajes. También se enfoca en la presencia de conflictos como algo inherente a la realidad de cualquier colectivo. Por lo tanto, los docentes deberán estar</p>

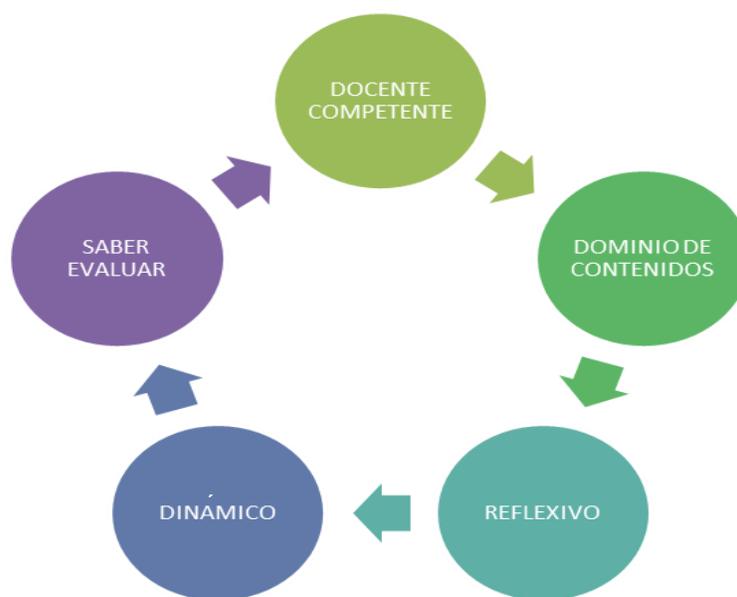
	<p>preparados en cuestiones de dinámica de grupos así como capacitados para ser moderadores y mediadores en un determinado momento. La relación de compañerismo que se tenga con la comunidad escolar (profesores alumnos) es vital para un excelente desempeño laboral y educativo en pro de los escolares.</p>
<p>Participar en la gestión de la escuela</p>	<p>Participar en la gestión de la escuela es una competencia novedosa en el sentido que traspasa la organización del centro propiamente dicho. Supone trabajar no en circuito cerrado, hacia dentro, sino abrirse hacia la comunidad educativa en su conjunto. Las competencias específicas de administrar los recursos de la escuela, de coordinar y organizar las posibilidades del componente humano de la comunidad educativa, son un desafío para la elaboración y negociación de un proyecto institucional en el cual se impliquen componentes extra escolares, de la localidad, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen siempre enfocado a favorecer a los escolares.</p>
<p>Informar e implicar a los padres</p>	<p>Hoy en día una competencia específica es la de implicar a los padres en la construcción de conocimientos de sus hijos. Para ello, un componente clave es el de fomentar reuniones, talleres y conferencias con los padres, donde fluya la información, aflore el debate y la relación de apoyo a favor de</p>

	<p>la educación. El docente, además, deberá estar preparado para conducir dichas reuniones. Ser competente en este espacio de diálogo es saber conceder un papel más activo a los padres. En otras palabras, saber construir un espacio de colaboración entre padre, profesor y alumno.</p>
<p>Utilizar las Nuevas Tecnologías</p>	<p>El siglo XXI se impone y la relación con el saber ha cambiado de forma impactante con la inserción de las nuevas tecnologías, la escuela no puede quedarse de lado ante estos cambios. Estas deben ser las ideas objetivas que deben generar en el profesor las competencias de saber utilizar programas de edición de documentos y de explotar los recursos didácticos de los programas informáticos y de multimedia. De la mano a los métodos activos tradicionales, los instrumentos tecnológicos pueden incorporarse al aula como métodos activos y modernos para el aprendizaje. El logro del empleo de las nuevas tecnologías dependerá de la capacidad de competencia del profesor en utilizar lo que la cultura tecnológica actual nos ofrece para ponerlo al servicio de la población escolar.</p>
<p>Afrontar los deberes y los dilemas éticos</p>	<p>Los referentes que pertenecen a esta competencia incluyen el dominio de la ética. Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad así como luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales son parte base de esta competencia, también saber desarrollar el sentido de</p>

de la profesión	la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia y el saber gestionar las reglas de la vida en común referentes a la disciplina, en determinados ambientes difíciles los dilemas éticos de la profesión se acentúan, los desafíos aumentan, las negociaciones y las comunicaciones son competencias básicas para navegar en el día a día entre las contradicciones de nuestros sistemas sociales para afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
Organizar la propia formación continua.	Una de las grandes responsabilidades dentro de nuestra profesión magisterial es la de ser competentes en organizar la propia formación continua en torno al aspecto de la renovación e innovación pedagógica. La puesta en práctica de los dominios específicos de esta competencia no corresponde exactamente con la organización de la formación continua de nuestro sistema educativo nacional, si no el de ser competentes en organizar la propia formación continua tanto personal como escolar, para tener el derecho a la permanencia en el mundo globalizado de la nueva educación, la cual surge día a día.

A lo largo de la educación, el docente debe trabajar en el desarrollo de dichas competencias para formar mejores educandos y conseguir metas profesionales, como se mencionó con anterioridad, los profesores requieren saber organizar situaciones que para el alumno sean más benéficas en su aprendizaje, para lograr mejores resultados. Un docente competente debe tener un dominio de los contenidos que imparte en sus asignaturas, ser tanto reflexivo como dinámico

para desarrollar el mejor ambiente de aprendizaje y por consiguiente saber evaluar como se muestra en el siguiente diagrama.



FUENTE: Elaboración propia.

Concluyo este apartado con una cita de Zabalza: “La tarea del profesor es la de hacer de la escuela y de la relación con los alumnos una “situación de aprendizaje”, controlando el proceso. Él interviene en el aprendizaje del alumno en virtud de su propia personalidad de base (vertiente afectiva), de su madurez mental e intelectual (vertiente filosófica: percepción de los valores, de los fines y motivos a los cuales dirigir la actividad del alumno”), de su competencia específica (vertiente profesional): conocimiento de las técnicas de enseñanza), de la investidura social (ejercicio de la autoridad). Por lo tanto, el profesor interpreta las necesidades y exigencias, fija las metas, dirige y guía la actividad de los alumnos y valora los resultados. En ese sentido interviene como una autentica variable determinante, por lo que el proceso de aprendizaje del alumno será tanto provechoso cuanto más apropiados y controlados sean los comportamientos del profesor” (Citado en: Valdivia, 2002: 28)

3.3.3. ROL DE LA FAMILIA

Para dar inicio se puede definir a la familia como una gran estructura social en la que el educando se desenvuelve día con día. De acuerdo con Amaya (1996) la familia tiene diversas visiones, tenemos la visión antropológica, biológica y social, las dos primeras remiten al hecho de preservar la especie humana, con cargos y funciones económicas, mientras que la última se enfoca en como la familia conserva, transmite rasgos, aptitudes, actitudes, roles, es decir introduce a la sociedad.

La familia tiene diversas funciones como ya se mencionó, pero la más importante es la de ser la primera escuela informal del alumno, pues de ahí proviene la personalidad del educando ya que como se sabe los niños son esponjas que absorben todo lo que ven que se desarrolla a su alrededor, es decir llegan a la primaria con una personalidad, habilidades y actitudes adoptadas desde el seno familiar, las cuales se pretende mejoren o modifiquen en la trayectoria escolar.

Familia, Escuela y sociedad son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo individuo a la sociedad; pero, este marco se encuentra inmerso en los avances impuestos por transformaciones diversas que han de asumir dichas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora a la que se pretende llegar.

Las principales funciones de la familia son: "físicas y sociales, la primera trata de atender aquellos aspectos básicos del hombre como son: alimentación, vestido, vivienda física, mientras que las sociales habla sobre otras necesidades que son de igual importancia que las primeras: afectivas, desarrollo personal, seguridad que influyen decisivamente en la autoestima, identidad, autonomía del sujeto, pues la relación de sociabilidad e identidad mantienen existencia y coexistencia en

el ser humano basado en la libertad, es decir, ese lazo de dependencia e independencia.” (González, 2010:11)

¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación? Sencillamente, aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad socio-histórica en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Este análisis implica tener en cuenta algunos contrastes de la sociedad actual.

A partir de todo lo anterior la familia da gran soporte para la formación del educando, pues de ella depende en gran medida que se aproveche al máximo o fracase el trayecto escolar.

3.3.4 EL ROL DE LA SOCIEDAD

La educación basada en competencias, promueve la intervención de la sociedad en el proceso de la formación del escolar. Por medio de la asignatura de formación cívica y ética establece un plan estratégico para el mejor aprovechamiento del educando como la participación social y la planeación con el uso de una transversalidad en la mayoría de las asignaturas, para intervenir en la mejora de la gestión escolar, específicamente en el aprendizaje. La formación cívica y ética en la escuela es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad.

De acuerdo al Programa integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyÉ) para la educación primaria se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social. Para ello se han definido los siguientes propósitos:

- Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.
- Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vidas incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

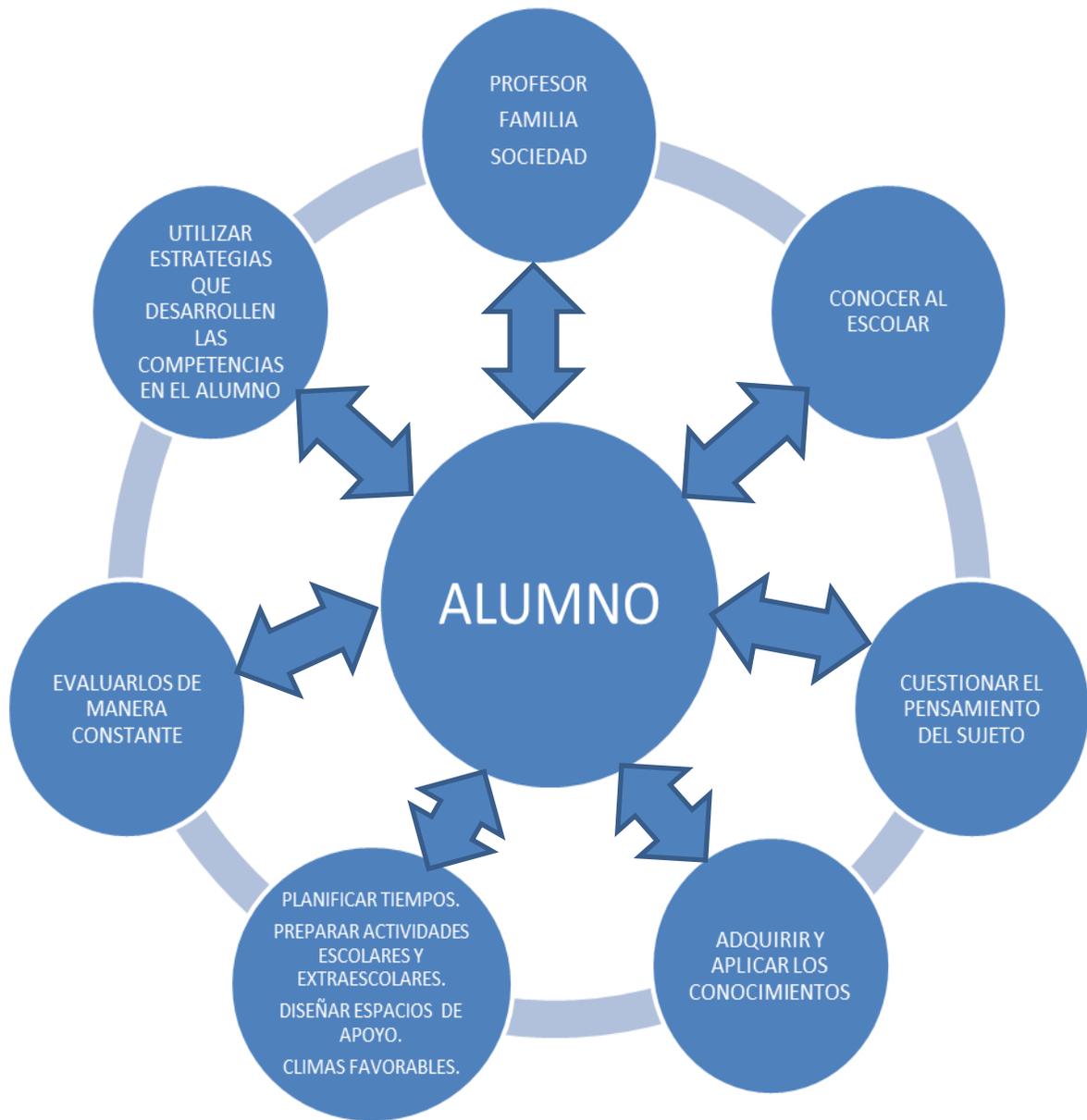
Como se puede notar el PIFCyÉ incluye a la sociedad para que junto con la intervención de la escuela brinde a niños y niñas las herramientas necesarias para realizar una crítica a su contexto e identificar las principales problemáticas y brindarles una solución a su alcance, promover la convivencia respetuosa y plural, equidad de género, salud pública y personal, uso creativo del tiempo y la prevención de la corrupción y el crimen, todo esto para una mejora social.

De acuerdo con el Manual para el maestro del Programa Escuela y Salud y el Programa integral de Formación Cívica y Ética, como parte de esta vertiente social, los alumnos desarrollarán capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

El centro de estos contrastes se encuentra en los medios de comunicación como faro que alumbran lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión, video-juegos, Internet, etc., están al alcance de los ciudadanos, y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores

El niño es bombardeado desde diferentes flancos por gran cantidad de información, a veces, contradictoria que forma una realidad calidoscópica, de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas. Finalmente se puede notar que la sociedad juega un papel de vital importancia en la formación de ciudadanos cada vez más comprometidos con su sociedad y formación personal.

El alumno es el centro en el proceso educativo, profesor, familia y sociedad son el soporte para sostener al mismo, en conjunto deben conocer al escolar, cuestionar los pensamientos que en ellos surgen, tanto positivos como negativos para orientarlos sobre la posible mejor respuesta, adquirir nuevos conocimientos mediante cursos o talleres de actualización para aplicarlos en la mejora del proceso aprendizaje, así como planificar tiempos, prepara clases escolares y extraescolares, diseñar espacios de apoyo, pero sobre todo climas favorables para el alumno, evaluar de manera constante si las estrategias empleadas en el proceso son las más adecuadas o actualizarse para la mejora de resultados en estrategias que desarrollen las competencias en el discente, como se muestra a continuación en el siguiente diagrama.



FUENTE: Elaboración propia

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA

ANTECEDENTE

La formación en competencias del escolar es un proceso mediante el cual se intenta conocer, implementar y renovar diversas estrategias, adquirir nuevos aprendizajes para fortalecer nuestros conocimientos es el principal objetivo de la educación. Con la llegada de la reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) se hace la invitación a desarrollar o transformar estrategias de aprendizaje y formar escolares competentes para la vida. Mediante un diplomado impartido por la SEP se nos brindan herramientas para hacer frente a los nuevos retos que surgen día a día. Al inicio del ciclo escolar me di a la tarea de observar los posibles problemas que más aquejan a mis alumnos, después de un tiempo determinado los resultados arrojaban que la formación en competencias carecían de estrategias significativas para desarrollarlas en el primer ciclo de nivel primaria. Por tal motivo y con el apoyo del diplomado presento una propuesta de estrategias tomando en cuenta esta problemática, pues es una preocupación como profesor frente a grupo tener este tipo de conflictos dentro del salón de clases, ya que con gran tristeza observamos que a nivel mundial ocupamos uno de los últimos lugares en el ámbito educativo.

Este trabajo se llevó a cabo en la escuela primaria pública federal “NIÑO ARTILLERO”, la cual se encuentra ubicada en calle Morelos s/n en el pueblo de San Lucas Amalinalco municipio de Chalco. Dentro de los rasgos de la población se puede mencionar que es de clase baja, en su mayoría de padres campesinos y las jornadas de trabajo varían de acuerdo a la fecha de siembra, las familias están conformadas de seis integrantes como mínimo y las casas suelen compartirlas entre diversas familias. Es relevante mencionar el contexto familiar ya que es este en donde los niños pasan gran parte de su vida.

Centrándonos en el aspecto escolar la Escuela primaria “NIÑO ARTILLERO” se conforma con diez grupos de primero a sexto, la cantidad de alumnos por grado varía de acuerdo al número de grupos existentes, cuenta con agua que dona la delegación, energía eléctrica, dos computadoras y un cañón. Específicamente estas estrategias se desarrollaron en el segundo grado grupo “A” conformado por 48 alumnos (anexo 8) con diferentes ideologías tanto educativas y sociales e inclusive religiosas. Es de vital importancia conocer el aspecto escolar en el cual se desarrollaron las estrategias en la elaboración de este documento, para entender el enfoque que se le da a cada una de ellas.

El plantel cuenta con una directora la profesora María Liévanos Segura. Quien coordina y dirige acertadamente a su personal. El personal es el siguiente:

GRUPO O CARGO	NOMBRE
1°A	IVONE VALENCIA CORTES
2°A	JOSÉ DE JESÚS CHÁVEZ PAT
3°A	VICTOR MENDOZA
3°B	ADRIANA SANCEZ VALLE
4°A	TANIS ZAUZA DIAZ
5°A	FABIOLA HERNANDEZ ANGELES
6°A	DAVID ALATORRE TEPEXPA
6°B	JERONIMO ORTEGA BAZAN
MAESTRO DE COMPUTO	ALFREDO PALACIOS NAVA
CONSERJE	CARLOS PINEDA GUEVARA

(véase anexo 9)

Para la realización de las estrategias propuestas en este trabajo defino al ser humano, como una entidad compleja y de comportamientos variados. Cabe señalar que la transversalidad juega un papel importante en las diversas estrategias debido a la relación de temas en las diferentes asignatura, por ello considero pertinente destacar tres tipos de estrategias a trabajar con base al

desarrollo de las cinco competencias para la vida. Conceptuales puesto que el estudiante debe tener dominio sobre los conocimientos teóricos para sustentar los contenidos de las diversas asignaturas. Dentro de esta metodología el escolar debe adquirir los conocimientos suficientes que le servirán como herramientas para enfrentarse a nuevos conceptos, teorías, estrategias o procesos más complejos.

Metodológicas: Indican al escolar que para formar y hacer algo debe adquirir conocimientos previos así como el seguimiento de una serie de pasos, procesos y empleo de las cinco competencias para la vida. El educando descubrirá que mediante la aplicación de sus habilidades llegara a un resultado positivo si se sigue de manera correcta.

Humanas: Dentro de esta metodología, el alumno descubrirá la importancia de su relación con el medio, en la cual se encuentra la aplicación de valores y el desarrollar las cinco competencias que le permitirán desempeñarse en su campo educativo y social, para ello utilizará todas las competencias que se encuentran en el Plan de Estudios de primaria como parte de su formación. A manera de resumen considero importantes dichas estrategias para la formación de alumnos competentes ya que relaciona habilidades, tareas y estrategias tomando en cuenta el contexto sociocultural de los sujetos.

4.1 ESTRATEGIA UNO: (CONCEPTUAL)

COMPETENCIA A DESARROLLAR: APRENDIZAJE PERMANENTE

OBJETIVOS:

Que los educandos comprendan y hablen de manera eficiente el español, argumente sus ideas y escuche a los demás al participar en situaciones colectivas como discusiones exposiciones y asambleas.

ACTIVIDAD DE INICIO:

¿CÓMO DESARROLLAR LA LECTURA EN UN PRIMER MOMENTO?

(Inicio del ciclo escolar)

Para esta actividad, el docente deberá utilizar recursos que le faciliten y llamen la atención al educando. En un primer momento se toma lectura individual, para identificar el nivel de lectura que cada escolar domina (considerando los estándares solicitados por la SEP), de ahí se parte para la elección del grado de dificultad en libros o lecturas a proyectar.

DESARROLLO.

Descripción: En este caso los recursos materiales fueron:

- Lap-top.
- Cañón
- Cuaderno
- Libro de texto.
- Fotocopias
- Guía

Con al apoyo de la tecnología en un segundo momento se proyectaron diferentes lecturas, sencillas y de fácil comprensión por medio de la lap-top, (con

el tiempo debe aumentar el grado de dificultad). Cabe destacar que se deben resaltar los títulos de las lecturas utilizando los recursos tipográficos; se utilizaron imágenes relacionadas con la lectura, para solicitar a los educandos que mediante el transcurso de ellas, traten de identificar de qué trata cada lectura. (Véase anexo 1). Posteriormente se prosigue con la proyección de la lectura original, finalmente se hace una reflexión sobre qué tanta similitud hay entre su participación y la realidad de la lectura. (Se busca la participación voluntaria).

VARIANTES

Para desarrollar en los educandos la lectura y la escritura durante el ciclo escolar a continuación propongo algunas alternativas que se pueden realizar:

- Rincón de lecturas: El profesor debe tener en cada grupo una selección de libros acorde al grado y a la edad del escolar considerando diversos temas que resulten de interés para los educandos, el grupo se organizará para que entre todos se ordenen los libros de diferentes maneras considerando la alfabética, tamaño del libro, temas etc., para consultarlos de manera más fácil y eficiente.
- Lecturas colectivas de cuentos: En equipos se organizarán para leer, asignando un turno a cada compañero, posteriormente cada equipo contestará preguntas sobre de que se trata su libro de lectura (el profesor puede hacer variación de preguntas).
- Lecturas individuales: Los padres de familia deben involucrarse con la educación de sus hijos, para una mejor integración de los mismos, se debe prestar semanalmente un libro por alumno, el cual leerá en el transcurso de una semana con ayuda del padre de familia y se les dará un formato de lectura donde el padre deberá escribir la calificación que le otorga a su hijo de manera individual.
- Escritura colectiva: De manera individual o grupal los escolares deberán elegir un tema y redactar sobre él, haciendo uso de las reglas gramaticales

que se irán retomando a lo largo del curso. En el ámbito de la escritura cooperativa, las labores que debe favorecer este sistema son: creación de documentos, control de versiones, creación cooperativa/distribuida, actualización de los documentos, control de calidad así como el mejoramiento de una escritura individual, continuando con la participación de los padres de familia y con el mismo formato de lectura, se redactará sobre el contenido de y la elaboración de un dibujo del mismo, desarrollando en ellos el análisis y la comprensión.

CIERRE: EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo tomando como referencia un cuadro de lectura en el cual se incluya:

- De qué trata el texto,
- Señalar los errores de ortografía,
- La escritura
- La comprensión lectora
- La redacción

4.2 ESTRATEGIA DOS: CONCEPTUAL

COMPETENCIA: MANEJO DE LA INFORMACIÓN

OBJETIVO

El escolar comparará, seleccionará y evaluará diversas fuentes y métodos de obtención de información para conocer la realidad y emplear diversas estrategias en la búsqueda de la información para la solución de problemas.

ACTIVIDAD DE INICIO

En un primer momento el profesor debe determinar los temas que se van a investigar cada bimestre, tomando en cuenta que los temas elegidos deben vincularse con situaciones del entorno social y cultural en que se desarrollan los educandos, ya que así mostrará interés por los temas a tratar.

DESARROLLO

En un segundo momento, se debe planear la búsqueda de la información, es decir, definir lo que se quiere saber de los temas, plantear objetivos y actividades que ayuden a la mejor comprensión de la información, pero sobre todo, cuáles son los lugares donde se pueden realizar dichas búsquedas.

En un tercer momento se deberá manejar el uso de estrategias para la búsqueda de información, como por ejemplo la consulta en lugares públicos como la biblioteca de la comunidad, búsquedas en internet o entrevistar a personas que manejen el tema dentro de su comunidad y sobre todo cual será la forma para presentarlo ante el grupo. (Véase anexo 3)

Como último momento se deberán realizar actividades dentro del grupo para ir adquiriendo la habilidad de discriminar información. Algunas actividades que se pueden emplear, son el uso de cuestionarios centrándose en dar respuesta al ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo? y ¿dónde?, buscar ideas principales así como

subrayar lo que se considero más importante y escribir lo que se entendió de cada lectura o fuente consultada, para ello se deberá practicar en clase la lectura, el análisis y la síntesis de la información, es decir, promover que los educandos sean capaces de reflexionar y hacer sus propias conclusiones sobre cualquier tema de su interés.

CIERRE: EVALUACIÓN:

Con ayuda de los padres de familia, el educando realizará una exposición sobre el tema elegido y el medio por el cual se obtuvo la información, como los escolares a esta edad son muy pequeños y corren peligros constantes, los padres deberán acompañar a sus hijos en la realización de los trabajos extraescolares.

4.3 ESTRATEGIA TRES: METODOLÓGICA

COMPETENCIA A DESARROLLAR: MANEJO DE SITUACIONES

OBJETIVO:

El educando construirá un proyecto de vida apropiado a la edad, asumiendo riesgos y consecuencias que pueden presentarse en el transcurso, incluyendo el triunfo el fracaso y la desilusión. Mediante el análisis de los problemas que le rodean propondrá estrategias para la resolución de problemas.

CUIDANDO A MI MEJOR AMIGO.

Para esta actividad se organizara al grupo desde el inicio del ciclo escolar, solicitando formar equipos de manera voluntaria una vez ya formados los equipos se llevarán a cabo pláticas sobre proyectos de vida y el camino a recorrer para llegar a ello. Realizadas las pláticas sobre los proyectos de vida, se llevará a cabo una actividad, la cual consiste en plantar un árbol por equipo en el jardín escolar. Posteriormente se hace una reflexión vinculando la importancia del proyecto de vida y los escolares. (Véase anexo 4)

Cada semana un integrante del equipo se encargará de cuidarlo y darle un mantenimiento adecuado para que este se logre, mes con mes se llevara una limpieza general para el cuidado del jardín escolar, el profesor deberá buscar el momento adecuado para hacer comparaciones y observaciones del árbol y los alumnos para concientizar sobre su proyecto de vida, el fracaso los logros y solución de problemas. (Véase anexo 5)

CIERRE (EVALUACIÓN)

Deberán presentar su árbol al profesor y llevar un portafolio de evidencias donde se describa quienes son los encargados del mantenimiento semana por semana, de igual manera una carta donde redacten de manera individual las actividades que han realizado así como los logros y dificultades que se presentaron durante todo el proyecto.

4.4. ESTRATEGIA CUATRO: HUMANA

PARA LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS:

El alumno conocerá y valorará las principales tradiciones y culturas de nuestro país, apreciará la naturaleza y los animales como seres vivos que representan funciones vitales en nuestro desarrollo, pero sobre todo se concientizará sobre la importancia de la relación armónica que debe existir entre lo familiar, escolar y social.

ACTIVIDAD DE INICIO:

En un primer momento se tratarán temas sobre las diferentes culturas que existen en nuestro país, con el apoyo del libro “Exploración de la naturaleza y la sociedad” (se revisará el libro según el grado donde sea aplicadas las estrategias) y las investigaciones, se obtendrán más información útil para el conocimiento de las culturas y tradiciones. (Véase anexo 5)

DESARROLLO:

Se buscarán actividades que favorezcan la autoestima de los escolares así como el desarrollo de su identidad personal y social, en este caso se emplearon exposiciones mensuales sobre los principales valores a desarrollar dentro del aula, escuela familia y sociedad. (Véase anexo 6)

La Secretaría de Educación Pública, entrega cada año a principios del ciclo escolar un calendario, el cual mes con mes promueve un valor por medio de un cuento, fábula o leyenda y con ayuda de dicho material se facilita la elección de valores que deberán presentar y desarrollar los alumnos. Con ayuda del trabajo multidisciplinario se pueden llevar también conferencias donde expliquen cuál es la importancia de practicar los valores, para una excelente convivencia tanto grupal como familiar.

Algunas estrategias más efectivas para el desarrollo de esta competencia es promover en los alumnos:

- El conocer y valorar su escuela.
- El conocer y respetar a cada uno de sus compañeros.
- El trabajar en equipo.
- El tomar en cuenta sus fortalezas y debilidades de cada sujeto para la realización de cada actividad.
- La importancia de los valores.

Los principales valores a desarrollar son:

- El respeto
- Trabajo en equipo
- El cuidado por la naturaleza.
- Responsabilidad.

CIERRE O EVALUACIÓN:

Durante las sesiones se llevaron a cabo las siguientes evaluaciones:

- Actividades donde se promovió el aprecio de las principales culturas y tradiciones de nuestro país (bailables, exposición de nuestras tradiciones)
- Lecturas de un cuento donde predominó el valor del mes.
- Representaciones de algunas problemáticas.
- Exposiciones de pinturas promoviendo los valores y la importancia de la naturaleza y los animales.
- La participación de los padres de familia en la explicación de la importancia de promover y aplicar una vida con valores.

4.5 ESTRATEGIA CINCO: HUMANA

PARA LA VIDA EN SOCIEDAD

OBJETIVOS:

Los escolares deberán expresar sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto, promoviendo el desarrollo de valores, participar democráticamente en la solución de problemas y defender los derechos humanos. Pero sobre todo se identifiquen como mexicanos reconociendo la diversidad de culturas y formas de pensar, con una historia, gobierno, constitución y territorios comunes.

ACTIVIDAD DE INICIO:

Se concientizó a padres de familia sobre la conducta que el escolar manifiesta en el salón de clases, pues refleja los valores inculcados desde el seno familiar, para concluir sobre la necesidad de una nueva forma de vincular la educación con la familia, sociedad, escuela, y tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos educativos.

DESARROLLO

Se llevó a cabo un taller para padres, con la finalidad de concientizar sobre el papel tan importante que representan en la formación de sus hijos. En el taller se puede proponer las siguientes actividades para involucrar al padre de familia:

- Temas que les preocupan en la educación de sus hijos.
- Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos
- Dificultades que tienen para educar a sus hijos
- Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión.

De esta manera los padres observarán la interacción a la que pretenden llegar profesores y padres de familia.

En un segundo momento se trabaja directo con los escolares los cuales son nuestro objetivo principal. Se organizó la elección de dos plantillas escolares, para ello se apoyó con profesores y alumnos de los grados de quinto y sexto, en la cual se llevaron votaciones para darles un panorama sobre la importancia de elegir a las personas que los representen en la escuela, explicando a los pequeños cuál es la vinculación de esta elección escolar y las elecciones presidenciales, municipales y demás.

Una vez que se eligió a la plantilla ganadora los profesores apoyaron en la realización de actividades una de ellas fueron bailables donde se promovió la identidad y amor a la cultura. El profesor se sitúa en un espacio de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Por ello, el docente deberá aplicar actividades en las cuales sus principales objetivos giren en torno a: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia, así como el uso de la tecnología en la escuela y sociedad.

Actividades recomendadas.

- Organizar exposiciones donde se promueva el empleo de los avances tecnológicos con responsabilidad.
- Promover la participación en las actividades escolares y de la comunidad.
- Hacer una campaña de reciclaje a favor de la promoción del desarrollo de la comunidad

CIERRE: EVALUACIÓN

La evaluación consistió en la participación activa en cada una de las actividades desarrolladas durante el ciclo escolar, tanto del escolar como del padre familia. (Véase anexo 7)

4.6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, TRANSVERSALES, CONCEPTUALES METODOLÓGICAS Y HUMANAS

Las siguientes actividades se llevaron a cabo para hacer un ambiente agradable y relajado en las sesiones, de igual forma para mejorar la disponibilidad de los alumnos ante la aplicación de las estrategias y los contenidos escolares.

1.- ESTE SOY YO.

OBJETIVO:

Integrar al escolar a su grupo y favorecer la identificación personal con respeto.

Duración: 30 minutos

Material: Lápices, hojas de papel, pizarrón, gis o marcador.

Desarrollo: cada alumno anota con letra grande tres características (cualidades y/o defectos) de él mismo, que lo definan. Posteriormente pasaran a exponerlo frente al grupo. Finalmente compartirán ideas y sentimientos sobre dichas actividades.

2.-TELÉFONO DESCOMPUESTO

OBJETIVO:

Distinguir la información desde su fuente original realizando juicios críticos y positivos.

Duración: 30 minutos.

Material: pizarrón, salón grande e iluminado.

Desarrollo: Se integran equipos de 6 participantes y se enumeran del 1 al 6, solamente 1 de cada equipo se quedará en el salón, los otros cinco saldrán. Se leerá al alumno que se queda un mensaje no muy corto ni muy largo. Más tarde se llamará al alumno 2 y se le pedirá que el alumno 1 le comente el mensaje que recibió y se escribirá en el pizarrón lo que se entendió del mensaje, de igual forma

se pedirá al alumno 2 le comente al alumno 3 y se escribirá en el pizarrón lo que se entendió y así sucesivamente hasta concluir con los otros integrantes.

Finalmente se compararan los mensajes de cada alumno con el original y se analizarán las reacciones de los integrantes para verificar la veracidad de la información.

3.-EL CARTERO:

OBJETIVO:

Integrar al escolar en la cultura escrita.

Duración: opcional.

Material: cuaderno, lápiz.

Desarrollo: Si el grupo es grande, se divide en dos, se pedirá al escolar elabore una carta a un compañero, se formará una rueda con las sillas del salón y en el centro quedará de pie un voluntario, el cual dirá “tengo una carta para todos aquellos compañeros que tienen puesto un chaleco.” Todos aquellos alumnos con chaleco deberán cambiar de silla. El voluntario, quien estaba de pie deberá ganar una silla, para que un compañero se quede sin lugar, éste pasara al centro leerá su carta y dirá otra característica del grupo, por ejemplo: tengo una carta para todos aquellos con pantalón azul. Todos los alumnos con pantalón azul deberán pararse y el alumno de pie tratará de conseguir un lugar y así sucesivamente se desarrollara la actividad.

La carta puede ser en equipos para que sea mas rápida la actividad, también puede variar a quien va dirigida según el profesor disponga.

4.-EL PLANETA

OBJETIVO:

Desarrollar en los escolares la toma de decisiones en cuanto a proyectos de vida, administrando tiempos e incluyendo aspectos sociales, familiares y ambientales.

Duración: el que considere el profesor.

Material: una pelota, información previa sobre la familia, sociedad o aspectos ambientales.

Desarrollo: Cada alumno pasará al centro del salón con su silla para sentarse formando un círculo, el profesor quedará en el centro y explicará que se lanzará la pelota a alguien mencionando algún tema de acuerdo a la información pedida por el profesor con anticipación:

- Tierra, agua, aire. (aspectos ambientales)
- Cultura, personas, costumbres (aspectos sociales)
- Padres, hermanos, costumbres (aspectos familiares)

El alumno que reciba la pelota debe decir el nombre de algún integrante del aspecto que se mencionó, así como 3 características del mismo, (30 segundos máximo) y lanzará la pelota a otro alumno, mencionando otro elemento del aspecto elegido y así se seguirá con el desarrollo de la técnica, en el momento en que cualquiera de los participantes lance la pelota y diga PLANETA, todos deberán cambiaren de sitio. El profesor debe monitorear la actividad, para que se trabaje el manejo de información.

5.- DISCUSIÓN GUIADA EN GRUPO

OBJETIVO:

Integrar al escolar al trabajo en equipo para llegar a acuerdos, mediante la libertad de expresión y sus sentimientos.

Duración: 45 minutos.

Material: Salón grande con bancas de fácil movimiento.

Desarrollo: Se realizará una breve introducción sobre el tema a tratar siempre y cuando sea del interés de los alumnos:

- Valores
- Reglas del salón
- Costumbres

Se realizará una pregunta para iniciar la discusión siempre debe ser de manera ordenada el profesor deberá dirigir la participación de los alumnos.

Se guiará la discusión sin presiones y se otorgara la palabra a quien los solicite. Debe hacer aclaraciones, si existe alguna idea complementaria.

Finalmente, se integrarán las conclusiones a las que llegaron los alumnos.

Si el grupo es numeroso sólo se elegirán a 20 participantes para realizar la discusión.

REFLEXIONES FINALES

*“Todo conocimiento es válido
hasta que se comparte
con los demás.”
(Rafael Porlán)*

Las experiencias adquiridas a lo largo del desarrollo de esta propuesta fueron tanto gratificantes como llenas de aprendizaje significativo para mí como profesor frente a grupo, como para los escolares y padres de familia, ya que somos los actores principales dentro del proceso de aprendizaje y en la formación de competencias. Para lograr desarrollar en los educandos las cinco competencias básicas llevándolas a cabo dentro y fuera del aula, se requiere un cambio en la manera de concebir a los métodos y estrategias de aprendizaje pero sobre todo estar convencidos de que el estudiante y los demás actores involucrados en el proceso educativo son factores importantes para desarrollar el proceso de aprendizaje.

El interés que hizo posible la elaboración de esta tesina surgió de la importancia de formar escolares competentes, tal como se menciona en los planes y programas de estudio de nivel primaria. La experiencia docente que he tenido al trabajar en dicho nivel, me ha permitido dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿es pertinente analizar y describir las cinco competencias básicas para la vida? ¿es posible vincular los diferentes roles en el proceso de aprendizaje y formación de competencias? y ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para desarrollarlas dentro de la población donde se generó esta tesina? Estas preguntas fueron fundamentales a lo largo del presente trabajo, ya que de nuestra ética profesional depende una mejor formación de nuestros estudiantes.

Observé que las competencias no se introducen como un referente fundamental, sino como un componente más del plan y programa 2009 primarias presentando algunos cambios respecto a lo que ya había. Entre las primeras está su origen en las peticiones empresariales, por consiguiente no está claro el tipo de sociedad a que se aspira y de la cual partir. De la misma manera no queda claro cuál es el nivel de competencia esperado por el alumnado en función de los ámbitos de vida en los cuales se va a tener que desenvolver, ni qué tipo de destreza o habilidades son más adecuadas para cada etapa o ciclo de vida.

Lo anterior puede que sea debido a la intervención de diversos especialistas con diferentes perspectivas, pero resulta difícil involucrarse de lleno desde el aula, esta confusión puede llevar a que no exista una aplicación real o que esté desorientada. En este sentido, las competencias planteadas en el plan mencionado anteriormente, pueden pasar desapercibidas o quedar en la nada. Si no existe una intervención más concreta de especialistas en educación mexicana (pedagogos) que supongan un trabajo educativo más real y global, las competencias podrían quedarse solamente en una posibilidad para el aprovechamiento de centros educativos y profesores.

En este mundo globalizado muchas veces a las organizaciones sólo les interesa su propio bienestar sin tomar en cuenta otros aspectos, dejando de lado el desarrollo psicoafectivo del individuo. Sin embargo, se puede mencionar el hecho de que las competencias están definidas ampliamente y por lo tanto se pueden utilizar para diversos fines, es decir, no se concretan a lo empresarial y se les pueden señalar planteamientos educativos distintos pensando en la sociedad y necesidades educativas de la misma. Por lo tanto, a los alumnos se les debe acompañar y apoyar para que encuentren sus ideales de realización, lo cual supone una estabilidad sin llegar a perderse de la vida eliminando el afán de buscar la felicidad basada en lo material o reconocimiento de tener un status social.

Dentro del ámbito educativo, es conveniente generar espacios que permitan el desarrollo de las competencias, no dejando de lado los valores; el modelo educativo basado en competencias no se debe satanizar ni enaltecer, pues lo que se pretende con la implementación de este modelo educativo en México es manejar apropiadamente e impartir una educación de calidad, pero con relación a las competencias aún hay mucho por decir e investigar, además de que es necesario trabajar sobre su puesta en práctica, así como en los aspectos pedagógicos, como bien lo apunta Ruiz Iglesias (2000) es un elemento débil de dicho enfoque en el cual hay que poner especial atención al momento de ejecutar los planes de estudio por competencias, con la finalidad de que los profesores incorporen aspectos psicopedagógicos para fortalecer el desarrollo de las competencias a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta pedagógica expuesta en esta tesina, constituye un esfuerzo por presentar las estrategias didácticas a otros docentes, que como en lo personal se enfrentan a diario al desarrollo del aprendizaje basado en competencias. Considero que con estas estrategias de aprendizaje estamos suministrando herramientas que son flexibles, activas, interesantes y que a partir de ellas los alumnos pueden dar solución a los conflictos e interrogantes en su interactuar con las diversas situaciones que les rodean. En mi experiencia como profesor de este nivel educativo, he podido observar que para los alumnos dichas competencias resultan interesantes pero a la vez complejas, debido a la falta de situaciones cotidianas que les permitan entender lo que ocurre, más allá de su entorno inmediato y a la procuración de estrategias didácticas que les ayuden a comprender la relación existente de ellas y su vida cotidiana.

Al aplicar las estrategias me pude percatar que los alumnos buscaban soluciones a sus dudas a través de la indagación de la realidad. Empleando algunas de sus experiencias y comenzando a comprender la dinámica de su aprendizaje, éste tiene su inicio en las tareas que realizan sobre seres y objetos empleando las diversas estrategias, las cuales no deben quedarse solamente en

la manipulación, sino que deben poner en juego todos los sentidos; esto implica una participación activa e intelectual de los educandos.

Las estrategias que seleccioné dieron oportunidad a los niños para expresarse en distintos lenguajes, tales como el verbal, oral, gráfico y gestual; las acciones que realizaron y los resultados obtenidos me dieron pauta para conocer las competencias previas, de cómo aprenden, cómo evolucionan, y así tomar decisiones sobre qué estrategias eran convenientes emplear. Todo ello me facilitó obtener resultados que dependen de las competencias de ellos mismos de tal forma que se implicaran en el cuidado, la protección y el respeto por los seres vivos, involucrándolos en la preservación del medio ambiente.

Las acciones resaltadas en el empleo de las estrategias fueron promover el desarrollo de las habilidades, es decir, de aprender con todos los sentidos, clasificar según las situaciones y características, analizar y reflexionar sobre las diferentes soluciones posibles a las diversas situaciones planteadas, pero sobre todo de estimular el gusto por el aprendizaje y el desarrollo de las competencias para dotarlos de las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida diaria.

Los alumnos manifestaron con la aplicación de dichas estrategias, competencias innatas para la puesta en práctica, curiosidad, espíritu creativo y anhelo de conocimiento; de tal forma que las estrategias didácticas los ayuden a obtener experiencias útiles para aplicar, ejercitar y desarrollar un interés por su aprendizaje. Esto no quiere decir que el profesor no tenga lugar en los procesos de aprendizaje, por el contrario, con el uso de éstas, el docente propicia el avance académico del escolar de diversas maneras, debemos apoyar la construcción de actividades que permitan una mejor comprensión de la realidad, de la adaptación de conocimientos a través de la solución de conflictos, ayudar a descubrir que se necesita aprender y estimular la construcción de nuevas estrategias que favorezcan la formación y así tener una mayor vinculación para construir en conjunto el aprendizaje basado en competencias.

Como resultado de la aplicación de la propuesta se observó que la integración de las esferas del conocimiento el conocer, el hacer, el ser y convivir al proyectarlas en situaciones diversas tanto específicas como concretas en los escolares se logra el trabajo para el desarrollo y conclusión de las estrategias que se implementaron, reflejando que no es necesario desenvolverse en un nivel de vida decoroso con fácil acceso a la tecnología para lograr desarrollarse y convertirse en individuos responsables, íntegros y competentes.

En el aspecto personal que como pedagogo me aportó el no ver al enfoque de competencias como una moda sino como una opción para contribuir y formar integralmente a los escolares, fue percatarme que se requiere una formación adecuada y constante del personal docente para alcanzar los objetivos propuestos, ya que es importante no sólo comprenderlo sino integrarlo en las situaciones educativas principalmente en la forma de diseñar estrategias para la formación del aprendizaje. Me queda una gran satisfacción personal al estar comprometido con mi profesión contribuyendo en el desarrollo de escolares y haber aportado algunos avances tanto en el aspecto intelectual como en el emocional, conociendo las diversas necesidades y problemas que existen dentro del área de la educación primaria y en específico en la escuela primaria Niño Artillero C.C.T 15DPR0448O. En este sentido puedo decir que mi labor como pedagogo es seguir contribuyendo en el proceso de aprendizaje, pero sobre todo detectar las necesidades de los escolares para diseñar estrategias y técnicas que favorezcan un mejor avance en su aprendizaje.

En este momento puedo decir con certeza que todas las corrientes pedagógicas y los diferentes roles de los actores involucrados en el aprendizaje van de la mano, ya que aunque mi trabajo se enfoca en las competencias, es imposible desarrollarlas sin la transversalidad que existe en lo ya mencionado. Finalmente desde mi punto de vista nosotros como profesionales de la educación debemos estar conscientes de que el empleo de estrategias aporta muchas ventajas en nuestra práctica, y que además es nuestro deber continuar

preparándonos para enfrentar los cambios de la tecnología y los métodos de aprendizaje que se producen constantemente en nuestra sociedad del siglo XXI, para finalizar invito a todos los docentes de dicho nivel a dejar de la lado el aprendizaje tradicional poniendo mayor énfasis en impulsar el desarrollo de competencias para coincidir en los parámetros de los tiempos que actualmente vivimos y así influir en los escolares, transformándolos e integrándolos en la educación que actualmente se propone en nuestro país: una educación basada en competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAYA, Martínez, *Raquel. Familia y educación*. Oviedo, Universidad de Oviedo, 1996.

ANDERE, Eduardo. *¿CÓMO ES LA MEJOR EDUCACION EN EL MUNDO?* Políticas educativas y escuelas en 19 países. Santillana. México. 2008

Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.

CAMPBELL, Linda. *Inteligencias múltiples, usos prácticos de la enseñanza y aprendizaje*. Troquel. Buenos Aires. 2000.

COHEN, Dorothy. *Como aprende los niños*. Fondo de Cultura Económica. México, 2006.

DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Siglo veintiuno. México.1997

DÍAZ BARRIGA, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Mac Graw. México, 2002.

FRADE RUBIO, Laura. *Desarrollo de competencias en una educación desde preescolar hasta el bachillerato*. México, D.F.: L. Frade rubio. 2009.

GARDNER, Howard. *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona, México. 2001

GIMENO Sacristán J. *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*. Morata. Madrid, 2009.

MARÍA, José Rodrigo. *La construcción del conocimiento escolar*. Paidós. Barcelona. 1997.

MEDINA R. Antonio. *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Universitas, Madrid, 2009.

MICOLINI, Armando. *Competencias para un estudio eficaz*. Brujas. Córdoba. 2006

PERRENOUD, Philippe. *Construir competencias desde la escuela*. J.C .Sáenz. Santiago de Chile. 2008.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Plan de Estudios Educación básica Primaria*. SEP. México. 2009

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programas de Estudio, Segundo grado Educación básica Primaria*. SEP. México. 2009

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Fundamentos de la reforma (Diplomado para maestros de primaria 2° y 5° grados*. SEP. México. 2010.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Fundamentos de la reforma para los campos de exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia (Diplomado para maestros de primaria 2° y 5° grados*. SEP. México. 2010.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Planeación y estrategias didácticas para los campos de lenguaje y comunicación (Diplomado para maestros de primaria 2° y 5° grados*. SEP. México. 2010.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Relevancia de la profesión docente en la escuela*. SEP. México. 2011.

SERRANO, Ana María. *Competencias e inteligencias: desde la educación inicial hacia la vida*. Trillas. México. 2008.

TOBÓN, T. Sergio. *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Prentice Hall. México. 2010.

VALDIVIA, Ruiz Francisca. *Estilos de aprendizaje en educación primaria*. Dykinson. Madrid. 2002.

VIGOTSKY, L.S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalba. Barcelona.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Cesar Coll, Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Recuperado el 25 de junio de 2012, de <http://www.centrodemaestros.mx/basica/CesarCollLascompetencias.pdf>.

Deseco, Una educación basada en competencias. Recuperado en junio del 2011, de <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>.

Carlos Monereo, La evaluación auténtica de competencias. Recuperado en julio de 2011, de <http://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk>

García Héctor Armando, ¿Padres, porqué les voy a hablar de este tema?. Recuperado en septiembre de 2011, de http://salonhogar.net/El_Cerebro/Inteligencias_multiples.htm.

OTRAS FUENTES

González Castro, Ariadna Berenice, *La escuela como reflector de la familia en el estudiante del nivel medio superior*. Tesina, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, México, 2010.

UNIPUEBLA. *Una educación basada en competencias*. México. 2009.

ANEXOS



Anexo 1



(anexo2)



(anexo 3)



(anexo 4)



(anexo 5)



(anexo 6)



(anexo 7)



