



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

“EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES: PROPUESTA DE TALLER PARA ESCUELAS

SE **JESÚS ORTEGA** S.”
GÓMEZ

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CHANTAL DE LA PEÑA ORDOÑEZ

ASESORA: LIC. LAURA ORTEGA NAVARRO



MEXICO DF, CIUDAD UNIVERSITARIA 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

TEMA	PAG
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I	
<i>ADOLESCENCIA Y GÉNERO</i>	
1.1- ¿Qué es Género?.....	6
1.2- Género en la adolescencia.....	7
1.3- Adolescencia.....	10
1.4- Pubertad...un gran cambio.....	14
1.5- Menstruación...de niña a mujer.....	19
1.6-Masturbacion... primer experiencia sexual.....	21
CAPITULO II	
<i>EDUCACIÓN Y FAMILIA</i>	
2-1-Educacion sexual.....	23
2.2- Sexo y Sexualidad.....	26
2.3-¿Qué es la familia?.....	30
2.4- Tipos de familia: Disfuncional y Funcional.....	33
2.5- ¿Como contribuye la familia en la educación sexual de los adolescentes?.....	36
CAPITULO III	
<i>PEDAGOGÍA COMO ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL</i>	
3.1- Concepto de Pedagogía y Educación.....	38
3.2- ¿Qué es orientación educativa?.....	42
3.3-Papel del pedagogo como orientador en la educación sexual.....	46
CAPITULO IV	
<i>METODOLOGÍA CURSO-TALLER PARA ADOLESCENTES</i>	
4.1- Objetivos.....	51
4.2-Justificacion.....	51
4.3- Fundamentación teórica:	
4.3.1-¿Que es un taller?.....	52
4.4- Metodología.....	54

CAPITULO V

PROPUESTA DE CURSO-TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS PUBLICAS.

5.1- Introducción.....	56
5.2- Tema I Pubertad.....	57
5.3- Tema II Adolescencia y Genero.....	59
5.4- Tema III Sexualidad y Sexo.....	62
5.5- Tema IV Métodos Anticonceptivos.....	65
5.6- Tema V Embarazo y Aborto.....	69
5.7- Tema VI Enfermedades de Transmisión Sexual.....	71
5.8- Bibliografía.....	75
CONCLUSIÓN FINAL.....	76
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	78

INTRODUCCION:

La presente tesina está enfocada en el tema de Educación Sexual para los adolescentes, ya que son la población que cuenta con más dificultades tanto sociales como personales, por que se enfrentan a los cambios físicos propios de la etapa puberal y los cambios emocionales propios de la adolescencia. El interés resalta al establecer contacto directo con los adolescentes de las escuelas secundarias y a lo largo de estos días al formar parte de los padres del siglo XXI. Los padres no deben negarse a la sexualidad de los hijos adolescentes y actuar con negatividad, ya que en otros tiempos la sexualidad era vista como algo pervertido o malo. En tiempos de los abuelos la edad apropiada para el matrimonio era entre los 13 y 16 años; por lo que no había problema con los embarazos adolescentes.

En este siglo XXI no debemos cerrar el camino de la comunicación familiar; la confianza entre padres e hijos será (es) indispensable para que los jóvenes encuentren en el dialogo soluciones a sus inquietudes.

Los adolescentes están expuestos a problemas sociales como son la delincuencia, el consumo de sustancias ilícitas embarazos adolescentes etc. Son un sin fin de problemas con los que mantiene contacto y no sólo en las calles, también en las instituciones son víctimas de estas dificultades. La importancia de abordar el tema de educación sexual dirigido a adolescentes, surge principalmente de la preocupación por la educación de estos tiempos. Por que si un adolescente contrae relaciones sexuales sin protección puede ocasionar un embarazo o una infección de transmisión sexual.

Es preocupante ver como los adolescentes no terminan sus estudios por falta de comunicación tanto en la familia como en lo escolar; una silla vacía un alumno menos en el aula, es un conocimiento olvidado y un aprendizaje no realizado. Queda claro que no solo los estudiantes adolescentes dejan sus estudios por motivos de embarazo en esta época; sino también por el consumo de sustancias ilícitas que cada vez son más las existentes en nuestro país. Es necesario dialogar los conflictos afectivos y sociales propios del adolescente.

Es así, que en este trabajo propongo el diseño de un taller de educación sexual para adolescentes de 3er grado de secundaria. La finalidad es que los jóvenes se sientan en confianza y respetados ante sus inquietudes en materia de sexualidad.

Es fundamental que los adolescentes reciban la información correcta que les permita orientar sus deseos e inquietudes sobre su desarrollo humano. Debemos hacer hincapié que la sexualidad es aquella que se refiere a la intimidad (al conjunto de pensamientos, sentimientos y hábitos propios) relacionados a las fantasías sexuales; la sexualidad no debe ser vista solo a nivel de órganos sexuales ni la unión de dos cuerpos en una relación sexual; sino debemos reflejarles que la sexualidad son los cambios emocionales en conjunto con los deseos y sensaciones del cuerpo y alma, de cada persona. El impulso sexual es la búsqueda de la satisfacción sexual. Esta va cambiando su expresión en las diferentes etapas de la vida de los seres humanos; pero este impulso está latente desde el nacimiento y durante la etapa de la pubertad y la adolescencia toma mayor fuerza.

En la actualidad se recomienda realizar algún deporte o ejercicio físico, suponiendo que esto los distraerá de ideas del entorno sexual; dicha inquietud sigue latente en el adolescente y a medida que crecemos adopta diferentes formas de expresión hasta llegar a la sexualidad adulta.

El taller esta conformada por siete temas sobre Educación Sexual y dividido en 10 sesiones de 45 min cada sesión este será un taller práctico y didáctico, que proporcionará los conocimientos necesarios y fomentará las habilidades de los adolescentes con cada actividad realizada.

En el primer capítulo de esta tesina se abordará el tema de adolescencia y género; distribuidos en subtemas como género en la adolescencia, el desarrollo humano abarcado por cambios en la pubertad, ¿qué es la menstruación y la masturbación?

En el segundo capítulo se desarrollarán los conceptos de educación sexual y familia; los tipos de familia y la contribución de esta en la adolescencia.

El tercer capítulo será la conceptualización de pedagogía, educación y orientación educativa, asimismo se abordará la contribución del pedagogo como orientador en el tema de educación sexual.

El cuarto capítulo se abordará ¿qué es un taller? Y la metodología de este.

El último capítulo será la planeación educativa del taller en donde se desarrollarán los temas como pubertad, adolescencia y género, sexualidad y sexo, métodos anticonceptivos, embarazo y aborto; por último enfermedades de transmisión sexual. Los cuales se llevaran acabo a partir de actividades realizadas en cada sesión de 45 min. Este taller será un espacio en donde los jóvenes se sentirán en confianza, será un espacio libre de opinión, de sentimientos pero en donde emplearemos el diálogo como prioridad para que por medio de este encuentre las posibles soluciones a sus inquietudes.

Se debe destacar que la educación no debe ser una tarea restringida de ciertos temas dentro de las aulas, ya que debe ser extendida desde los hogares hasta el entorno social y cultural del individuo; enmarcando que la educación no es un fin en si misma, ya que es el medio para alcanzar aquellos objetivos establecidos de cada individuo.

CAPITULO I

ADOLESCENCIA Y GÉNERO

1.1-¿QUÉ ES GÉNERO?

Se le denomina género a las diferencias sociales entre los hombres y las mujeres, las cuales son adquiridas y evolucionan a lo largo del tiempo; varían entre sociedades y culturas a menudo se presentan cambios en los roles de género, como respuesta al cambio de las circunstancias económicas, naturales o políticas. El género nos ayuda en gran importancia a promover la igualdad entre hombres y mujeres. Así mismo “se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y a hombres, tal diferenciación es producto de un largo proceso histórico de construcción social.”¹ El género es en totalidad todo lo que caracteriza ser mujer o ser hombre, esto nos lleva en gran medida a encontrar la identidad personal, así mismo a desarrollar los valores adquiridos en el entorno familiar y reforzados en el escolar, dichos valores se ponen a prueba en la adolescencia.

La conceptualización entre sexo y género implica la necesidad de interiorizar los roles, funciones y valores de cada concepto que lo constituye, la función de cada género está identificada culturalmente, el hombre vinculado en el área laboral y productiva y la mujer a la reproducción, crianza de los hijos y labores domésticos; el determinado rol social está designado desde el nacimiento por los padres y la sociedad en que se va a desarrollar.

Entendemos por sexo al mecanismo biológico que determina a cada persona (hombre XY y mujer XX), en cambio género es el conjunto de rasgos y características sociales, culturales consideradas para el hombre y la mujer. “sexo y género se implican mutuamente y se desarrollan paralelamente. A una asignación de sexo le corresponden una serie de características, roles y creencias que se juzgan apropiados.”² Esta asignación se configura socialmente, antes del nacimiento del bebé, cuando se identifica su sexo biológico, en la mente de los padres se originan una serie de fantasías, diseños y expectativas de cómo será ese bebé, atribuyéndole los estereotipos básicos sobre la masculinidad/feminidad que serán reforzados mediante la cultura y la socialización educativa.

Queda claro que el sexo no es más que la implicación biológica del ser humano, en cambio género son las actitudes y roles que se cumplen como hombre o mujer las cuales son designadas socialmente. Los estereotipos de género se definen como la imagen mental muy simplificada a cerca de cada persona según su dicotomía sexual que asemejan las creencias populares ya sea físicamente, según actividades o rol sexual que se caracterizan a hombres y mujeres, estas situaciones son denominadas estereotipos, dichos estereotipos son utilizados para reconocer que una persona pertenece a un grupo social, esta categorización es implícita ya que personaliza al individuo al enfatizarlo dentro de los rasgos de un grupo y dejar de lado su individualidad.

¹ BURIN Maribel “Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad” pág. 20

² BAZTAN Aguirre Ángel “Psicología de la adolescencia” pág. 79

El rol de género son los roles sociales definidos por sexo biológico estos analizan expectativas y conductas que definen los dos roles diferenciales, se adquieren a lo largo del proceso de socialización y mediante el proceso de identificación con las figuras paternas; la división de roles surge por consecuencias naturales y sociales, ya que debido al desarrollo físico el hombre se dedica al trabajo y la mujer al hogar.

Dichos roles sociales se definen como: “determinantes de los estereotipos de sexo al confirmar la conducta; Soporte de los estereotipos debido a que la distribución de los sexos en roles sociales específicos constituye una fuente de expectativas acerca de las características masculinas y femeninas por ultimo como determinantes de la conducta.”³ Los roles sociales no son mas que los patrones que la sociedad te designa como hombre o mujer, ya sea en lo laboral, en lo escolar y sobre todo en lo familiar.

Respecto de la “diferenciación sexual parece posible que este, en contradicción del sexo cromosómico, del gonádico, del hormonal, del genital externo e interno mientras que se puede coincidir con el adscrito; quiere esto decir que la imagen de un niño respecto de su género y el modo como supone que los demás le piden que desarrolle su rol sexual sufre influencia de lo que entienda que es actuar como muchacho o muchacha.”⁴

Ante esto cabe decir que el rol sexual es designado por los padres ya que ellos son la fuente principal para designar a un niño o niña con las palabras frecuentes (tierna como una muchacha, fuerte como los hombres, rosa para las niñas, azul para los niños etc.) son un sin fin de estereotipos ligados con el rol sexual que se designan al ser humano y estos, pueden llegar a temerizar al niño respecto a su sexo; si la educación temprana de un niño es consistente sobre el rol sexual, prevalecerá el aprendizaje de este independientemente de las características físicas y anatómicas.

1.2- GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA

El género en la adolescencia es la creación de la identidad personal, principalmente en la adolescencia se acrecentan los valores, en el sentido sexual se puede decir que son: responsabilidad, amor, amistad etc. Y en el social, escolar y familiar son el respeto, tolerancia, amistad, amor, igualdad etc. Son varios los valores que el adolescente impulsa y pone a prueba dentro de su desarrollo, físico-psicológico y sexual adolescente.

En el proceso de identidad personal, sexual y género adolescente influyen factores tales como:

- Edad: ya que es un factor importante en el crecimiento del individuo, su nivel de desarrollo ya que implica la maduración e inteligencia, por medio de la edad es que se implica la permanencia de la identidad y el reconocimiento de valores.
- Sexo: este es en realidad estereotipado por la sociedad y no es mas que el rol sexual, donde el hombre es la fuente de trabajo, fuerte e insensible y la mujer ama de casa, crianza de hijos y débil en todos los sentidos etc.
- Familia: esta influye en el marco social y afectivo del adolescente.
- Escuela: esta interviene como representante y transmisora de valores, también es la fuente de diversos aprendizajes de conocimientos específicos de cada alumno e institución.

³ Ibídem pág. 86

⁴ GRINDER Roberto “ Adolescencia” pág. 97

- Grupo: este ejerce gran influencia sobre el adolescente, por que depende del grupo con quien se una, ejerce presión sobre el integrante y así mismo se llevan a cabo los estereotipos físicos estos implican en el chico o la chica una mayor popularidad y seguridad en si mismos.

La identidad es un proceso difícil para el adolescente ya que es el momento en donde rompe vínculos con su pasado, vínculos familiares y se enfrenta a un presente con cambios sociales e imprevisibles. El concepto de identidad, “para Erickson se refiere con frecuencia a algo enojosamente manifiesto, a una búsqueda mas o menos desesperada o casi deliberadamente confusa y que se encuentra localizado en el núcleo del individuo y de la cultura comunitaria, lo mas distinto de la identidad es la diferenciación y la singularidad, de este modo es entendida como un sentimiento de separación y de singularidad individual, la percepción de uno mismo como algo distinto y separado de los demás, aunque comparta con ellos los mismos valores e intereses o como el sentimiento que una persona tiene de su singularidad.”⁵

También por identidad podemos decir que es una “auto estructura...una organización interna, autoconstruida, dinámica de impulsos, capacidades, creencias e historia individual. Cuando mas desarrollada está la estructura, mas conscientes son los individuos de su propia unicidad y su similitud con los demás y de su fuerza y su debilidad para abrirse camino en la vida. Cuanto menos desarrollada esta la estructura, mas confusos parecen los individuos sobre su propia distintividad respecto con los demás tendrán que apoyarse en fuentes externas para evaluarse a si mismos.”⁶

Ante las siguientes citas lo que respecta a identidad se puede mencionar que es aquella parte del adolescente donde tiene que percibirse como ser humano individualizado y singularizado, es decir tomar decisiones propias y trabajar en el yo mismo, tomando en cuenta el entorno social y familiar, pero principalmente, la identidad consiste en que el individuo este razonablemente seguro del tipo de persona que es, de aquello en lo que cree y de que quiere hacer de su vida.

La identidad del adolescente se forma por ciertos elementos como:

- 1- El establecimiento del concepto de si mismo o la toma de conciencia personal ya que es en esta etapa de la adolescencia es donde aparece la toma de conciencia de si mismo y esta es condicionada principalmente por los factores siguientes: el nivel de autoestima, la imagen del propio cuerpo, el ambiente familiar y el contexto sociocultural.
- 2- Independencia y autonomía
- 3- Adaptación de decisiones frente a la vida: con dos problemas sociales, las demandas sociales propias de su sexo y la elección ocupacional esta se ve afectada por el status social de la familia, las posibilidades económicas y la motivación de los padres. (Ángel Baztan, 1998, pág. 179)

En la siguiente cita se puede decir que la identidad adolescente se forma a través de ciertas experiencias personales, como el conocerse como persona y ser humano, como hombre o mujer, hacer conciencia de los actos realizados y los errores enfrentados, la autoestima física y emocional debe ser congruente con su forma de pensar, la imagen del cuerpo, el ambiente familiar y el contexto social son los factores predominantes para formar una gran identidad personal; el adolescente en el momento que adquiere su autonomía e independencia, es cuando comienza a formar su propia identidad personal, la toma de decisiones por lo regular se ve afectada por el status familiar y los problemas sociales, la identidad personal adolescente no es

⁵ BAZTAN Aguirre Ángel “Psicología de la adolescencia” pág. 179

⁶ KIMMEL C. Douglas “La adolescencia: una transición del desarrollo” pág. 398

más que el reconocer ¿Quién soy? Y ¿Qué hago aquí? Así mismo aprender a reconocer errores, virtudes, defectos y expectativas personales del adolescente.

“Erickson menciona que la identidad sexual versus difusión bisexual: el adolescente necesita resolver sus conflictos bisexuales y con el tiempo identificarse con su propio rol sexual. Necesita experimentar comodidad en su gama de contacto con los miembros del sexo opuesto. Necesita verse primero totalmente varón o mujer, este no puede concebirse como un poco de ambas cosas. La adolescencia ofrece situaciones y actitudes de permanentes experimentaciones que tienen que resolverse si la identidad sexual del joven a de contribuir a un sentido mas integral de identidad y de acercarlo a la conducta prescriptiva para los adultos de su sexo.”⁷

La cita anterior representa una identidad adolescente en donde primero debe conocer y reconocer su sexo sin dudas y así poder identificarse con su propio sexo sin complicaciones y empezar a reconocer las características del sexo opuesto y del mismo sexo.

La identidad es la capacidad del individuo para reconocerse así mismo a lo largo del tiempo, del espacio y en su contacto social. Por lo tanto la identidad es el resultado de la integración de tres vínculos: espacial, temporal y social.

- 1- Vinculo espacial: se refiere a la relación de las diferentes partes del yo (mente, cuerpo y sentimientos), esto permite al individuo tener una prospectiva de estar separado de los demás y ser diferente a ellos (individuación).
- 2- Vinculo temporal: es el concepto de uno mismo que se adopta a lo largo del tiempo, con el pasado, presente una visión futura, esto le permite al individuo la posibilidad de elegir y planear, ideas, relaciones y proyectos de vida.
- 3- Vinculo social: es la relación del adolescente con la sociedad, y con frecuencia se pregunta ¿el como me perciben conforme mi comportamiento? (Anameli Monroy 2004 pág. 17)

El proceso de los valores en la etapa adolescente, constituyen un aspecto que por lo general no se trata en forma explícita en muchas familias, quedan en el contexto de lo implícito, las familias por lo regular esperan que el adolescente haya asimilado los valores sin cuestionarlos, el adolescente que cuestiona los valores creen que existe un fracaso familiar y escolar en el rol formador, cuando el adolescente adopta una postura o religión diferente a la familiar es cuando existe un rechazo personal, en vez de una cuestión sin juzgar. Las familias son la principal fuente de transmisión de valores, ya que desean que compartan lo aprendido ante la sociedad, el rol que se lleva a cabo en la educación formal es menor que el de la familia, tomando en cuenta con que los valores y la educación inicial se llevan a cabo en los primeros conocimientos del entorno familiar.

Los valores son un proceso que se consolidan en la adolescencia, estos tienen sus raíces en la infancia pero se manifiestan y se ponen a prueba en esta etapa; los valores de los padres tanto positivos como negativos comienzan a manifestarse en el hogar ya sea en donde existe una relación familiar cálida, y armónica o en los hogares donde hay violencia verbal y/o física; cuando un adolescente sea educado con valores positivos como amor, tolerancia, respeto etc., le será mucho más fácil llevar a cabo una adolescencia en donde pueda comprender, aceptar y practicar todos los cambios y dudas a enfrentar;. Ya que el adolescente por lo regular toma decisiones no adecuadas provocadas por los padres, las decisiones deben ser encaminadas desde la niñez para que así en esta etapa le sea más fácil llevar a cabo sus propias decisiones, lo primordial es nunca

⁷ MIER Henry “Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears.” Pág. 71

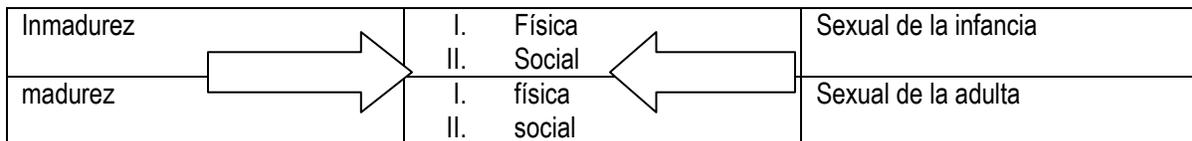
dejar solo al adolescente sino guiarlo y encaminarlo hacia las mejores opciones, apoyarlo en las virtudes y en errores es decir siempre estar con ellos en todos los aspectos, ya que los errores son la principal fuente para crecer.

1.3- ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa complicada o difícil para el ser humano ya se compone de cambios como: crecimiento corporal, apariciones hormonales sorprendentes, distintas experiencias sentimentales, desarrollo del amor sexual y procreación.

“La palabra adolescente (*adulescens*) se deriva del latín *adoleceré*, que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. La adolescencia se concibe como una etapa del desarrollo humano situada entre los 12 y 18 años de edad, se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y terminan cuando se alcanza el status sociológico de adulto”⁸

“El proceso de transición se refiere a un periodo de cambio, crecimiento y desequilibrio que a modo de puente comunica dos puntos relativamente estables de la vida distintos uno de otro”⁹ esta cita se refiere a conocimiento de la inmadurez y madurez como se representa en el siguiente recuadro:



El proceso de transición del adolescente hacia la inmadurez y la madurez se conlleva una similitud tanto física y social en el conocimiento de la sexualidad infantil y adulta, es decir el comenzar a conocer el crecimiento del cuerpo y el empezar a experimentar sensaciones sexuales adultas. La madurez sexual del adolescente no debe negarse a conocer y tener la experiencia de un amor innato personal y socialmente generado hacia los demás. Las pasiones sexuales arrastran al adolescente hacia experiencias no requeridas con su forma de pensar pero si de experimentar con la sociedad. “La adolescencia es un segundo nacimiento, pues nacemos dos veces: una para existir y otra para vivir, una para la especie y otra para el sexo.”¹⁰

La adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. Tanto para el adolescente como para la familia es el momento de la vida donde se presentan muchos problemas y con menor tiempo para resolverlos comparado con otras etapas del ser humano, la apariencia adulta le requiere que actúe como tal, cuando no tiene recursos psíquicos para hacerlo. Los adultos esperan que abandone a igual ritmo la conducta infantil y acepte responsabilidades que recién se adquirieran en la fase resolutive de la adolescencia; las conductas de los adolescentes abruma a los padres y a otros adultos por qué no destina cual será el futuro de tales comportamientos caóticos.

⁸ SAAVEDRA Manuel “como entender a los adolescentes para educarlos mejor” pág. 1

⁹ KIMMEL C. Douglas “ La adolescencia: una transición del desarrollo” pág. 10

¹⁰ BAZTAN Aguirre Ángel “Psicología de la adolescencia” pág. 7

Desde un punto de vista cronológico se aborda la adolescencia en tres etapas:

a) Adolescencia Temprana:

Se extiende desde los 8 hasta los 15 años aproximadamente y comprende las siguientes subfases:

1- Pre pubertad	8 a 10 años	Se caracteriza por que en ambos sexos se observa un cambio de conducta centrado en el incremento, a veces desordenado, de la motricidad. Así mismo desde el punto de vista psicológico se notan cambios en el tipo de juegos y en las verbalizaciones, que se tornan de mayor contenido sexual. Incluye el crecimiento corporal y la puesta en marcha de las glándulas sexuales.
2-Pubertad	10 a 14 años	Se caracteriza por los cambios corporales con efectos visibles, se produce el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias.
3- Adolescencia Temprana	13 a 15 años	Se caracteriza por el aumento pequeño de talla, de vello y el asentamiento de la voz. La apariencia corporal externa indica que aquel niño que era ha quedado transformado en adulto.

(Susana Quiroga, 1999, pág. 18)

b) Adolescencia media:

Comienza entre los 15 y 16 años finaliza a los 18, el adolescente muestra una conducta más ordenada en cuanto al cumplimiento de las normas escolares, comienza a experimentar una sexualidad adulta, más allá de la sexualidad genital, es decir un proceso de experiencias libidinales desde lo personal hasta lo social, ya sea una experiencia homosexual o heterosexual en lo que se busca un vínculo de intimidad personal. “La libido como una fuerza o energía innata, indiferenciada e inespecífica, que en parte es sexual pero que es sobre todo un aspecto no especificado del sistema humano que impulsa a su realización. En esencia energía libidinosa es la denominación de una fuerza, que dirige el desarrollo exigente del sistema humano.”¹¹

c) Adolescencia tardía o fase resolutive :

Comienza a los 18 años y finaliza a los 28 años, se enfrenta al mundo vocacional, laboral y el encuentro de una pareja estable y sobre todo busca una independencia personal.

Para Erickson la adolescencia representa una postergación socialmente autorizada a la adultez, implica un recurso psicológico de seguridad. “Erickson establece una analogía: la adolescencia como extensión de la niñez significa una moratoria psicosocial del mismo modo que la latencia constituye una moratoria psicosexual. Una moratoria es un periodo de postergación concebido a alguien que no está en condiciones de afrontar cierta obligación, o impuesto a alguien que necesita disponer de tiempo para hacerlo.”¹²

Es decir el adolescente a consecuencia de su desarrollo psicológico y físico, no es capaz de afrontar obligaciones tanto escolares, familiares y sociales, ya que es la etapa en donde el centro de atención debe ser para el y sobre todo no entiende por deberes sino por placeres, es capaz de contradecir, sus obligaciones

¹¹ MIER Henry “tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears, pág. 28

¹² Ibídem pág. 69

y afrontar una rebeldía tanto con sus padres y maestros; sobre todo es capaz de llevar acabo el valor de la amistad, por que para el adolescente la únicas personas que los entienden son las amistades.

Para Piaget el adolescente es capaz de manipular las ideas sin comprometerse seriamente con ninguna, imita la conducta de otros, le gusta tener ratos de ocio, su interés fundamental es sopesar, clasificar y reevaluar diferentes criterios sociales. (Henry Mier, 2003, pág. 161)

“La adolescencia es un proceso en el que el individuo, de una dependencia total de sus padres, inicia gradualmente un intento de separación, atravesando por un periodo de experimentación y búsqueda de nuevas figuras de identificación, con el fin de revisar, reevaluar, construir y reconstruir lo aprendido para consolidar su identidad y así lograr su independencia y autonomía.”¹³

En el siguiente cuadro se explica el proceso para lograr la independencia y autonomía del adolescente.

1: Fase de dependencia	⇒	Factores casuales (bio-psico-sociales)
2:Inicio de la fase de separación	⇒	Rebeldía y oposición
3:Fase de experimentación y búsqueda	⇒	Nuevas figuras de identificación, relaciones con pares y búsqueda de pareja
4:Fase de reconstrucción de lo aprendido	⇒	Consolidación de la identidad y creación de una escala propia de valores
5: Logro de la independencia	⇒	autonomía

L. Velasco 1996.

La fase de separación con los padres es evidente ya que las relaciones como padre e hijo cambian mutuamente, a causa de que el padre para el adolescente representa autoridad y por lo contrario el hijo representa rebeldía. El adolescente se vuelve cuestionador de todo lo que los padres le imponen, dicen o hacen, el comportamiento rebelde que toma el adolescente le facilita la separación con sus padres y la hace menos dolorosa hacia su persona.

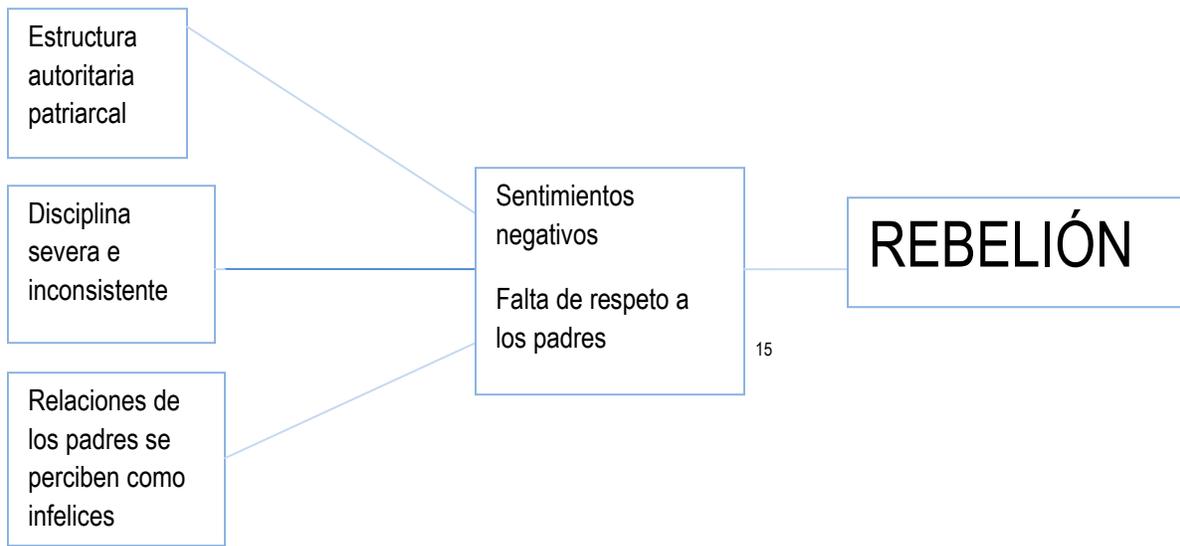
“La rebelión adolescente es mas probable que ocurra cuando la estructura autoritaria de la familia es patriarcal y desigual, la disciplina es severa o inconsistente, y el matrimonio es infeliz. Lo que da lugar hacia una falta de respeto hacia los padres y por lo tanto a la rebelión.”¹⁴

Es evidente que las practicas de socialización en la familia están desarrolladas en la parte conductual del adolescente, ya que este tomara como barrera la rebeldía y la falta de respeto por los padres, este al crecer en un núcleo familiar desigual, entre gritos y peleas constantes, su autodefensa será el comportamiento negativo hacia los padres, hermanos y todos lo que a su alrededor le inconforme, en algunas ocasiones la rebelión también es manifestada en las escuelas y con sus profesores, así mismo con compañeros que no sean de su agrado maneja la violencia, criterio aprendido en la familia, por que el adolescente transmitirá la educación y valores desarrollados en el núcleo familiar.

¹³ MONROY Anameli “Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud” pág. 14

¹⁴ BAZTAN Aguirre Ángel “Psicología de la Adolescencia” pág. 234

Los factores asociados a la rebelión adolescente son los siguientes.



Durante el proceso de la rebeldía, el adolescente se enfrenta a un proceso de crisis o ruptura estos a su vez se manifiestan en duelos adolescentes, dichos duelos son el conjunto de ciertas representaciones mentales que se acompañan con la pérdida de alguna mascota, familiar, amigos etc., esta pérdida del objeto produce en el adolescente una depresión basada en la culpabilidad y remordimiento de dicha pérdida.

Los momentos de duelo más importantes a lo largo de la adolescencia considero que podrían ser dos:

- ❖ Duelo ante la pérdida de la infancia (11-12 años aprox.) que comporta:
 - Duelo por la pérdida del cuerpo infantil
 - Duelo por la pérdida de los padres de la infancia
- ❖ Duelo por la pérdida de grupo de pares(15-16 años)que comporta:
 - Duelo por la pérdida de la grupal
 - Duelo por la referencia homosexual (Baztan 1998, pág. 33)

Durante el proceso de rebeldía y duelo en la adolescencia también se enfrenta a cambios físicos que para el /ella son algo traumático y nuevo para su vida diaria, ya que se enfrentara al crecimiento de senos, cambio de voz, crecimiento de estura, de manos etc. Son varios los cambios físicos y hormonales del adolescente y a esta etapa se le denomina Pubertad.

¹⁵ Ibídem pág. 235

1.4 PUBERTAD...UN GRAN CAMBIO

La etapa de pubertad da inicio con la transformación del cuerpo infantil al de un adulto, llega a su término en el momento que alcanza su evolución o transformación completa.

“La palabra pubertad se deriva del latín *pubes* vello indicativo de virilidad y de *pubertas* que significa facultad viril (*pubens* o *púber*), es indicativo del comienzo de la edad madura; se identifica cuando en las mujeres se inicia la menstruación y en los varones a parece el vello púbico.”¹⁶

Son muchos los cambios físicos durante esta etapa, no solo en las modificaciones de los órganos sexuales aparecen cambios, sino que también en el resto del cuerpo como en el sistema cardiovascular, en la fuerza muscular, estos producen a su vez alteraciones en los intereses, actitudes y conducta del sujeto. Estos cambios que se reproducen en el sujeto y durante la etapa de la pubertad se dividen en tres etapas:

- ✓ Pre pubescente.- etapa inmadura solo se manifiestan cambios corporales y el comienzo de las características sexuales secundarias.
- ✓ Pubescente.- etapa de maduración a parecen las células sexuales en los órganos de reproducción.
- ✓ Pos pubescente.-etapa madura los órganos sexuales funcionan a la perfección y el cuerpo a alcanzado su desarrollo por completo.

La pubertad puede ser definida como el proceso de alcanzar un desarrollo físico, sexualmente maduro y desarrollar las características –masculino, femenino-, dichos cambios son relevantes entre los 12 y 16 años de edad, durante este proceso se puede presentar en el sujeto una pubertad precoz, que consiste en los cambios físicos y endocrinos antes de lo habitual; en las mujeres esta etapa se presenta cuando da inicio la primera menstruación, la secreción de hormonas sexuales y la ovulación, esto ocurre entre los 8 y 9 años de edad; en los hombres se define por la secreción de andrógenos y la producción de espermatozoides antes de los 9 y 10 años; el vello púbico se puede presentar antes ya que este tiene origen en los andrógenos producidos por las glándulas suprarrenales. La actividad sexual no empieza tan pronto como el desarrollo físico ya que esta depende del desarrollo y habilidades sociales.

En la pubertad retrasada pueden presentarse anomalías endocrinas, si el crecimiento físico se retrasa demasiado pueden producirse anomalías sociales y psicológicas, estas pueden llegar hacer en una carga social para el individuo. En la pubertad la maduración sexual proviene del campo de endocrinología la cual tiene relación con la glándula pituitaria, ubicada en la base del cerebro, combinada con la glándula sexual o gónada su función sería realizar cambios físicos en el sujeto:

- a) Glándula pituitaria: produce dos hormonas, la del crecimiento y la gonadotrópica, que actúa en el estímulo en las gónadas para su maduración, la combinación de estas dos marca el comienzo de la pubertad.
- b) La función de las gónadas: Las gónadas femeninas las encontramos en los ovarios, las masculinas en los testículos; poco antes de la pubertad la glándula pituitaria y las gonadotrópicas, se producen en cantidad suficiente para permitir el crecimiento de las gónadas inmaduras dando lugar a la transformación de ovarios y testículos maduros. Existen tres tipos de hormonas producidas en el organismo del hombre y de la mujer: andrógenos hormona masculina y forma la testosterona, los estrógenos y las progestinas son hormonas femeninas; la progesterona desempeña un papel

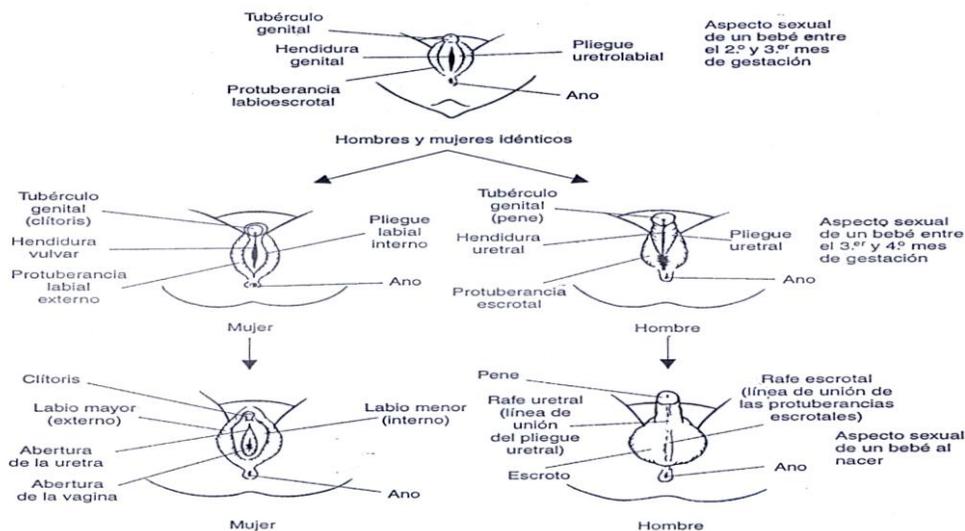
¹⁶ SAAVEDRA Manuel “Como entender a los adolescentes para educarlos mejor” pág. 27

primordial en el desarrollo de las glándulas mamarias en la pubertad, y en el ciclo menstrual, los estrógenos estimulan el desarrollo de los pechos y así mismo la feminización de los contornos del cuerpo de la mujer.

En la mujer: se producen las células germinales (óvulos) también crecen las trompas de Falopio, el útero y la vagina los óvulos dan lugar a la primera *menarquía o menstruación*.

En el varón: se producen las células germinales (espermatozoide) que dan lugar a la primera polución espermática, también tiene lugar el crecimiento del pene, vesículas seminales y próstata.

- c) Las transformaciones físicas en cada género se manifiestan de la siguiente forma: en la etapa de la pubertad se presentan cambios internos y externos en el cuerpo del adolescente, estas modificaciones incluyen cuatro factores principales:
- 1) Aumento del tamaño corporal (estatura y peso):
La estatura es regulada por la hormona del crecimiento, la llamada aceleración del crecimiento comienza en las niñas entre los 8 y 11 años y declina hacia los 15 y 18 años, en los varones inicia entre los 10 y 14 años y declina en los 17 y 20 años.
El peso aumenta fundamentalmente por huesos y músculos, en algunas ocasiones se presenta grado de obesidad ya que el crecimiento físico presenta un gran aumento de apetito y en ocasiones ocurre por la dislocación hormonal de la adolescencia.
 - 2) Cambios en las proporciones del cuerpo (exterior e interior) que se realizan de manera asincrónica. Las manifestaciones exteriores se presentan en la cabeza, crece con lentitud, ensanchamiento de frente y boca y un rápido crecimiento de la nariz, ensanchamiento de hombros en el varón y de caderas en la mujer; las manifestaciones interiores conducen a una inestabilidad fisiológica, aumenta el tamaño de la mayoría de los órganos internos, se modifica el sistema respiratorio y circulatorio.
 - 3) Desarrollo de las características sexuales primarias: en los varones se agrandan paulatinamente los testículos y el pene, aparece el vello pubiano y se producen las primeras poluciones nocturnas; en las mujeres los ovarios y el útero crecen con rapidez, para producir la primera menarquía.
 - 4) Desarrollo de las características sexuales secundarias: en los niños aparece vello púbico, axilar, sobre el labio superior y la barbilla. Aparece pilosidad en los miembros, el pecho y los hombros; se presentan cambios de voz, color y textura de la piel. En las niñas se incrementan la redondez de las caderas, desarrollo del busto, aparece vello púbico, axilar y facial, cambio de voz, color y textura de piel.



17

Las características físicas y sexuales en los adolescentes tanto en el varón como en la mujer, durante la etapa de la pubertad son:

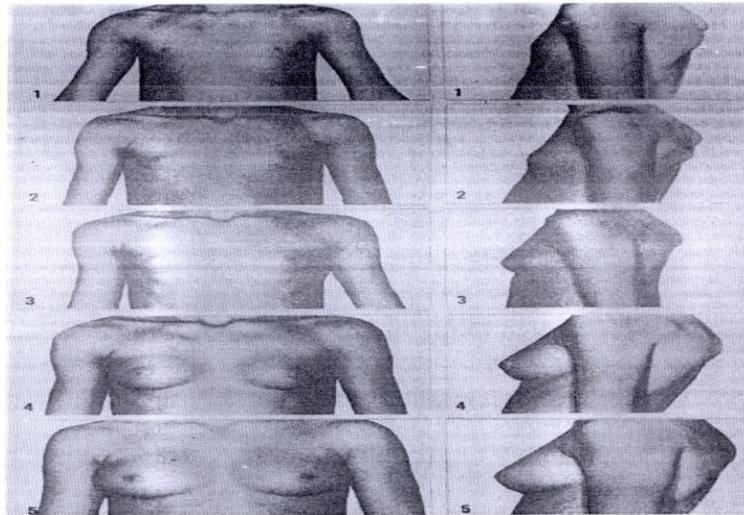
En la mujer:

- ✓ Crecimiento de los senos (entre los 11 y 14 años):
 Los pechos femeninos comienzan a desarrollarse poco después del crecimiento pero al mismo tiempo que el vello púbico, se define el desarrollo en cinco fases:
 Fase 1: preadolescente, solo elevación del pezón (papila).
 Fase 2: brote del pecho, elevación del pecho y del pezón como un pequeño montículo; ensanchamiento del área que rodea el pezón (areola).
 Fase 3: mayor ensanchamiento y elevación del pecho y la areola; no existe diferencia entre la curvatura de la areola y del pecho.
 Fase 4: la areola y la papila se elevan para formar un montículo por encima del nivel del pecho.
 Fase 5: madura la papila se proyecta, pero la areola sufre una recesión para adaptarse al contorno general del pecho.¹⁸

¹⁷ KIMMEL C Douglas “ adolescencia una transición del desarrollo” pág. 63

¹⁸ Ibídem pág. 86

PUBERTAD: INTERIOR Y EXTERIOR



19

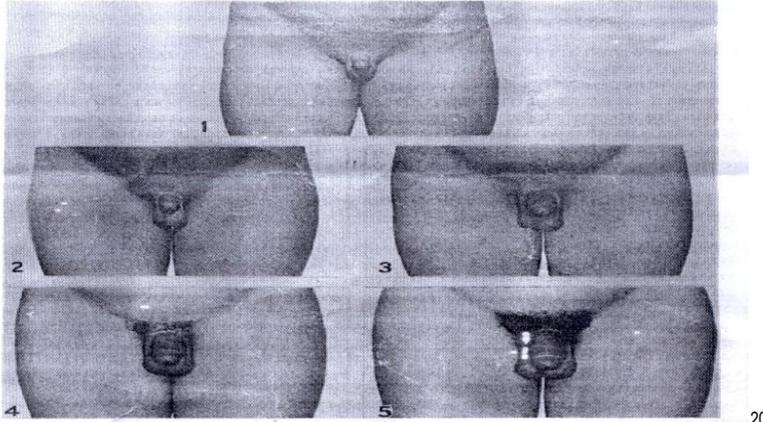
El desarrollo de los pechos indica la compleja interacción de las hormonas implicadas durante la pubertad: estrógenos, progesterona, y la hormona del crecimiento. En muchas ocasiones esta ligada con la menstruación ya que es donde las hormonas realizan su mayor maduración.

- ✓ Ensanchamiento de hombros y caderas y tronco similar al de un reloj de arena.
- ✓ Aumentan los estrógenos y se establece el ciclo menstrual, (menarquía).
- ✓ Aparición de la vellosoidad pubiana rizada.
- ✓ Se experimentan poluciones nocturnas
- ✓ Curiosidad por las experiencias sexuales.
- ✓ Desarrollo del acné. Este es ocasionado por el aumento de las *glándulas sebáceas*, funcionan en diversos conductos faciales, su resultado es una perturbación dérmica llamada *acné* el desarrollo de este se debe a los conductos estrechos por los que transitan estas glándulas, ya que son mas grandes que estos y pues a su paso van desarrollando tapones duros en los poros de la piel; a estas durezas se le denominan *puntos negros* se localizan con mayor frecuencia en la nariz, mentón y el centro de la frente. cuando los poros están suficientemente taponeados estos se inflaman con facilidad y forman excesivos granos en la piel con pequeñas erupciones de grasa.
- ✓ Cambio de voz a una tonalidad aguda.

¹⁹ Ibídem pág. 87.

En los varones:

- ✓ Crecimiento de testículos y pene, hasta alcanzar dimensiones adultas: en los hombres el inicio de pubertad comienza con el crecimiento del testículo, estas se encuentran cubiertos por una bolsa de piel llamada escroto y en ella también se encuentra el epidídimo y el conducto deferente y este almacena y transporta a los espermatozoides hacia el conducto eyaculatorio.



Fase 1: preadolescente. El pene, el escroto y los testículos son aproximadamente del mismo tamaño y proporción que en la infancia temprana.

Fase 2: aumento de tamaño del escroto y los testículos .poco o nulo aumento del pene. oscurecimientos y cambio en la textura de la piel del escroto.

Fase 3: agrandamiento del pene, en longitud; crecimiento adicional de los testículos y el escroto.

Fase 4: crecimiento continuado del pene, con un mayor desarrollo y anchura del glande. Crecimiento adicional de los testículos y el escroto; aumento del oscurecimiento de la piel escrotal.

Fase 5: forma y tamaño adultos de los genitales.²¹

- ✓ Ensanchamiento de hombros hasta alcanzar en el tronco una conformación triangular.
- ✓ Aparición de vello rizado en los genitales: el crecimiento del vello púbico se debe a los andrógenos producidos por las glándulas suprarrenales, los andrógenos actúan sobre los folículos que fabrican el estímulo del crecimiento del pelo, el pelo sexual masculino requiere de niveles superiores de andrógenos.

El crecimiento del vello se deriva en cinco fases:

Fase 1: preadolescente no hay vello púbico.

Fase 2: aparece vello lacio o ligeramente rizado, suave y algo pigmentado, principalmente en la base del pene.

Fase 3: el pelo es mucho más oscuro, áspero y rizado; se extiende por la zona media de la región púbica.

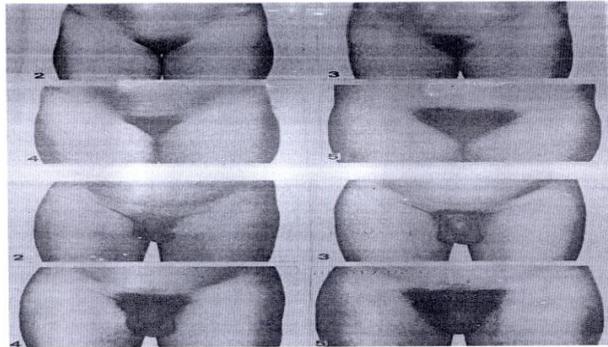
Fase 4: el pelo parece terminado pero no llega a cubrir las áreas adyacentes de los muslos.

Fase 5: el pelo es adulto en cuanto al tipo y cantidad, su distribución forma un triángulo invertido con la parte horizontal hacia arriba, y crece hacia las áreas adyacentes de los muslos.

²⁰ Ibídem. pág. 89

²¹ Ibídem pág. 90

PUBERTAD: INTERIOR Y EXTERIOR



22

- ✓ Aparición de vello en la cara a la altura de los oídos y vellosidad en el esternón, axilas, brazos y piernas.
- ✓ Aumenta la transpiración axilar: aumenta por causa de las *glándulas sudoríparas* “apocrinas” cuando comienzan agrandarse, esta glándula a parece antes de que inicie el vello axilar, este olor se detecta por primera vez en la pubertad, en especial cuando existe cierta tensión en el joven realiza algún deporte o ejercicio físico, etc.
- ✓ La voz se torna grave.
- ✓ Aparición de la primera eyaculación
- ✓ Aparición de la primera erección (polución nocturna):
- ✓ Curiosidad por las experiencias sexuales.
- ✓ Desarrollo del acné.
- ✓ Cambio de color y textura de la piel.

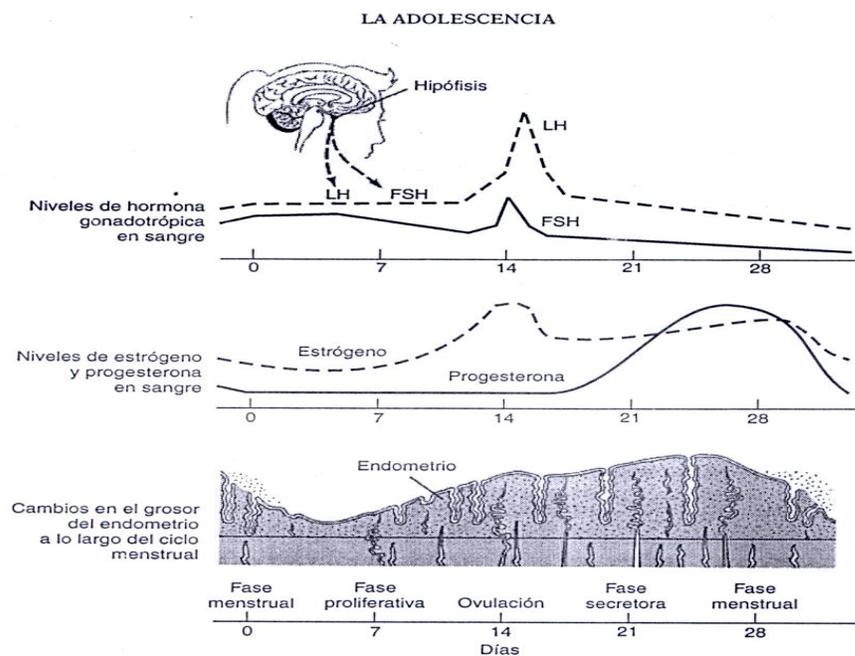
1.5 MENSTRUACIÓN...DE NIÑA A MUJER:

A la primera menstruación en las chicas adolescentes se le denomina *menarquía*, “La menarca es el comienzo de una serie de descargas periódicas que suceden cada 28 días, las descargas periódicas se conocen como “*menstruación*” de la palabra latina *menses* que significa mes, se refiere al mes lunar de 28 días.”²³ En los primeros periodos menstruales el flujo solo dura un día, después puede prolongarse desde 1 a 14 días, y su termino normal será de 3 a 5 días. El ciclo menstrual se inicia cada 28 o 30 días con la liberación de un ovulo, este viaja por una de las trompas de Falopio hacia el útero, este al mismo tiempo comienza a fabricar una capa gruesa en la que se implantara el ovulo en caso de ser fecundado, de no ser así el ovulo se desintegra y los vasos sanguíneos del revestimiento del útero se van abriendo y a su vez liberando sangre, este proceso dura de 3 a 7 días. Al termino de este se presenta la ovulación donde los ovario liberan cierta cantidad de óvulos para ser fecundados y de no ser así, inicia el ciclo menstrual de 25 a 35 días después de la ovulación. Los días fértiles del ciclo son los 9 días comprendidos entre el día 10 y el 18 después que comienza la menstruación. El ciclo menstrual puede presentar en las mujeres cambios como: dolor de espalda, del vientre, aumento de peso, hipersensibilidad en los senos, dolor de piernas, sensación de fatiga etc. Durante la menstruación la mujer se protege con toallas sanitarias o tampones; no se suspende ninguna actividad, se puede bañar, nadar, hacer ejercicio y tener coito, puede existir embarazo si se tiene coito en cualquier etapa del ciclo menstrual.

²² Ibídem pág. 85

²³ HURLOCK B. Elizabeth “Psicología de la Adolescencia” pág. 59

- ✓ Espermarquia: La primera producción de espermatozoides en los varones se le conoce como *espermarquia* la primera eyaculación de semen, puede ocurrir de varias maneras la más común es de manera involuntaria durante la noche en las horas de sueño, se le denomina “*sueño húmedo*”, no obstante no todos los adolescentes varones experimentan sueños húmedos, también puede ocurrir bajo los efectos de pensamientos eróticos y por medio de la masturbación o del contacto sexual, puede ser durante los juegos sexuales como, caricias, besos apasionados o así mismo el coito. Esta experiencia comienza entre los 12 y 14 años, durante este proceso se pueden experimentar las contracciones del orgasmo, en los chicos el orgasmo y la masturbación se pueden manifestar antes de que haya iniciado la eyaculación, esta primera eyaculación puede en ocasiones aparecer por sorpresa en el joven y de ser así puede provocar inquietud en el varón si no sabe lo que acaba de experimentar.
- ✓ La curiosidad o la primera experiencia sexual es a causa de que el adolescente comienza a tener apariciones de alta afectividad entre el mismo y diferente sexo, busca el placer sexual en otra persona del mismo o diferente sexo, no podemos olvidar que la adolescencia es una etapa emotiva y erótica para el ser humano ya que es la etapa de las primeras experiencias tanto sentimentales como sexuales, en el adolescente se manifiesta una gran necesidad de intimidad con alguien de distinto sexo. Comienza la separación entre los padres y se manifiesta la relación carnal o de amistad heterosexual u homosexual. Así mismo experimenta con revistas y películas para adultos ya que su curiosidad va más allá de su educación, por tal motivo es la etapa donde los padres cambian su papel de mandato al papel de amistad y confianza para que el adolescente, cuestione sin pena o morbosidad sobre los temas de sexualidad, y poder guiarle hacia una mejor orientación sexual sin represiones o malos consejos, que lo conlleven a padecer una relación sexual irresponsable.



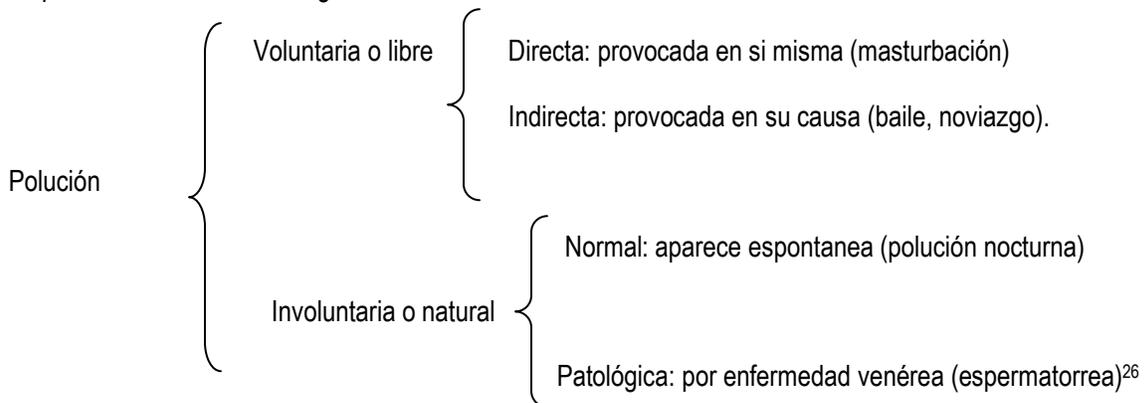
24

²⁴ KIMMEL C. Douglas “Adolescencia una transición del desarrollo” pág. 76

- ✓ Polución nocturna: “Es la efusión conmocional del semen almacenado en el epidídimo. Proviene del verbo latín “polluere”(mancha),por que ensucia el cuerpo al derramarse, se reserva para designar casi exclusivamente los derrames nocturnos, acaecidos entre sueños; por causas naturales, motivadas por la fantasía, con deleite y satisfacción, pero sin conocimiento ni consentimiento, por lo tanto sin malicia.”²⁵

La polución nocturna o sueño húmedo se emite o se efectúa cada semana o cada mes según sean las excitaciones en la fantasía del adolescente. Por este medio de experiencia es que el varón alivia sus tendencias sexuales; los sueños húmedos también ocurren en las mujeres pero con menos frecuencia e intensidad. La polución nocturna difiere de la erección fálica, ya que no existe eyaculación; se diferencia de la masturbación ya que esta es provocada y la polución es espontánea, siempre va acompañada de conmoción corporal placer sexual cuya culminación se le denomina *orgasmo*.

La polución se clasifica del siguiente modo:



La polución o sueño húmedo, pueden aparecer por diversas causas pero la principal es la espontánea, ya que esta es manifestada por los sueños eróticos o pensamientos sexuales con otros adolescentes o en su caso formando fantasías las cuales, lo conllevaran a tener por las noches erecciones y en algunas ocasiones derrame de semen, para el adolescente esta experiencia llega a ser satisfactoria ya que encuentra el refugio sexual en sus sueños o pensamientos dentro de su espacio, el cual puede ser su casa y en si su habitación personal, en donde el manifestara las poluciones nocturnas que desee con la frecuencia de sus inquietudes sexuales.

1.6 MASTURBACIÓN:

“Etimológicamente proviene de dos voces latinas: “*mas*” (macho o pene), y “*turbare*” (alborotar o excitar) que expresan la manipulación del miembro masculino, cuya erección concluye en el orgasmo. Como en el hombre esta excitación suele hacerse con la mano, algunos autores hacen prevenir el termino no masturbación de “*manu*” con la mano y “*strupare*” (violentar); sería entonces una manustupración de la que se derivarían manustupración, mastupración y los sinónimos manufcción o quiromanía. Por requerir del autismo o soledad, se le llama vicio solitario, autoerotismo, pasión que excluye todo beneficio ajeno para satisfacer exclusivamente el egoísmo.”²⁷

²⁵ DE LA MORA Gabriel“ Formación de Adolescentes” pág. 228

²⁶ Ibídem pág. 229

²⁷ Ibídem pág. 227

La masturbación es una polución auto provocada, para satisfacer solitariamente un goce sexual, solo hay masturbación cuando existe una eyaculación. También se le denomina masturbación a la erección violenta del clítoris en la mujer con destilación de humor vulvovaginal, la cual es muy distinta de la polución.

Se puede decir que la masturbación es:

- ✓ Auto estimulación de los genitales para descargar tendencia sexual.
- ✓ Su frecuencia es mayor en hombre que en mujeres.
- ✓ A mayor edad lo adolescentes aumentan la frecuencia de la masturbación.
- ✓ Significa un a apertura a la heterosexualidad.
- ✓ Es un recurso fácil y accesible para la excitación sexual.

Los motivos de la masturbación adolescente pueden ser a causa de que es un acto sustantivo de heterosexualidad, la masturbación suele ser una descarga convulsiva que sigue un estado de hiperactividad; esta es una causa de tensión sexual. La masturbación no es el medio específico para buscar el placer sexual, sino para eliminar tensiones sexuales insoportables. Un motivo principal es que sirva para regular la agresividad y tensión adolescente; se puede decir que recurren la masturbación para combatir la soledad y el vacío adolescente, por último se dice que es un refugio del aburrimiento y de la ansiedad sexual del adolescente.

Ya explicados los motivos abordaremos las causas principales por las que el adolescente lleva a cabo la masturbación; evidentemente las causas fisiológicas se generan primeramente por las hormonas sexuales la testosterona y foliculina, la sangre distribuye estas hormonas por todo el cuerpo en especial, en el sistema nervioso y cerebro, es así cuando se erotiza el órgano genital, se estimula y se desencadena el apetito sexual provocando en el adolescente su satisfacción.

Las causas miméticas son por la "mimesis" imitación ya que es algo connatural de la adolescencia. Los focos de alerta se dan en la promiscuidad familiar, la provocación de escenas callejeras, lecturas pornográficas y películas; el adolescente con motivo de búsqueda de identidad, llega a una etapa donde imita al padre, madre, amigos etc. y esta también suele ser una causa masturbadora al poseer imágenes, sueños, deseos o pensamientos eróticos.

Las patológicas se generan principalmente por una enfermedad "pathos" suelen ser una debilitación intelectual global, como en la demencia senil, la atrofia cerebral, una intoxicación por alcohol o drogas, estas causas debilitan aquello que mantenía la cohesión habitual en el cerebro o una esquizofrenia hace que la cohesión personal se desequilibre y vuelvan a presentarse satisfacciones sexuales, en muchas ocasiones son generadas por fantasmas sexuales, estas enfermedades necesitan atención profesional personalizada.

En resumen se entiende que los cambios en la pubertad son indefinidos ya que no solo el adolescente pasa por cambios físicos sino que al mismo tiempo experimenta cambios psicológicos los cuales, al no saber enfrentarlos lo conllevan a pasar por situaciones no aptas, como en su momento los adolescentes que llegan a tener experiencias amorosas con personas homosexuales y hasta caer en la prostitución solo por el saber y querer experimentar todo las situaciones por las que la sociedad atraviesa. Estas experiencias en un futuro le contraen problemas emocionales y disturbios de identidad personal, ya que el querer llevar una vida de adulto a temprana edad no es lo más correcto para el adolescente, hay que saber orientarlo hacia sus interrogantes que se generan a lo largo de su etapa adolescente.

“LA SEXUALIDAD ES UNA FUERZA QUE BROTA DE LA MISMA PERSONALIDAD INDIVIDUAL Y NO ADMITE SITUACIONES, SIN EMBARGO EXIJE QUE SOLO SE ORIENTE Y SE CONDUZCA HACIA UN FIN.” (PERETTI,1978).

CAPITULO II

EDUCACIÓN SEXUAL Y FAMILIA

2.1- EDUCACIÓN SEXUAL-

En cada uno de los capítulos de este proyecto, se menciona la Educación Sexual, Sexualidad y sexo; ya que estos son los temas de mayor importancia y a los cuales se les debe de hacer hincapié en un solo capitulado, para entender así el por que de la propuesta sobre Educación Sexual en las escuelas secundarias; dirigido a alumnos que cursan el 3er grado; la etapa adolescente es de gran vulnerabilidad ya que es el conocimiento hacia lo nuevo de la madurez sexual, en esta propuesta de taller esta centrada en esta etapa, por que es un grupo lleno de conmutaciones y expuesto distintos cambios sobre la vida y su proceso sexual.

Para los adolescentes lo mas importante es el saber y el querer experimentar la sexualidad humana con o sin conocimientos previos, en el siglo XXI ya podemos encontrar suficiente información en internet, libros, revistas, televisión, radio etc. Son un sinfin de medios de comunicación que abarcan la educación sexual, pero en muchas ocasiones no cuentan con los suficientes conocimientos; y los adolescentes son informados a medias sobre los temas de gran ímpetu. Lo importante es invitar a los adolescentes y profesores abarcar estos temas con complejidad y conocimientos científicos, para explicar y responder las cuestiones que surjan en los adolescentes y en su entorno familiar. La familia es la base principal para guiar y encaminar al adolescente hacia una buena comunicación sexual, sin dudas, ni prejuicios, ni mucho menos errores con los que se pueden generar problemas psicológicos y sociales a temprana edad; ante esta situación mi propuesta esta enfocada principalmente en los adolescentes y en la educación sexual, ya que el estar bien informados lograra que el adolescente disfrute su sexualidad y logre terminar sus metas de estudio y vida social sin tropiezo alguno.

Sobre Educación de la Sexualidad podemos decir que es uno de los primeros y principales temas más importantes y fundamental de la familia, pero se apoya con el aspecto educativo y social. ya que este es un hecho indispensable en la formación de los seres humanos, se manifiesta desde el nacimiento hasta la adultez por medio del comportamiento humano. “La educación sexual es vista como un proceso de conocimiento personal e integral (es decir físico, psicológico y socio-cultural, etc.) que le permite en cada individuo mejorar su calidad de vida educativa, familiar y social. De este modo se convierte en una educación más integral y cumple así su propósito de transcendencia del individuo hacia la familia y la comunidad”²⁸

“La educación sexual o educación de la sexualidad, desempeña un rol relevante en tanto esta se entienda como: el proceso que permite la orientación y preparación para vivir positivamente la sexualidad en cada una y todas las etapas de la vida y ante cualquier circunstancia”²⁹

La Educación Sexual no solo se debe transmitir con el fin de propiciar las relaciones sexuales, debe estar centrada en el amor, sentimientos, formación de valores; en el carácter instructivo y educativo, es decir la enseñanza de la educación sexual debe estar de acuerdo a la edad con los conocimientos y conceptos

²⁸ DE WEISS PINK Susan “Planeando tu vida, programa de educación sexual para adolescente” pág. 26

²⁹ GAMIO Ruiz Xiomara “Sexualidad Humana” pág. 100

suficientes sobre la sexualidad humana, esta se manifiesta en la forma de vestir, hablar, caminar etc. Son un sinnúmero de situaciones humanas que abarca la sexualidad, no solo se trata de transmitir e informar sobre la anatomía fisiológica, fecundación, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual entre otros, sin dejar de lado los principios y valores que rigen nuestra sociedad y que son indispensables de la conducta humana.

“El factor esencial para la orientación y la educación de la sexualidad, es la escuela, ya que la misma debe garantizar sistematicidad, científicidad, organización y dirigirla hacia objetivos específicos. Esta se concibe como una tarea eminentemente pedagógica, pero no puede desarrollarse sin la participación de otros especialistas como el médico, el psicólogo, el anatomofisiólogo, higienistas etc.”³⁰

Queda claro que la educación sexual es una parte principalmente pedagógica, ya que el alumno concibe más tiempo en la escuela y con el profesor, que en la familia o amigos, es por ello que la función pedagógica dentro de la escuela es indispensable en el tema de la sexualidad para si transmitirles a los jóvenes, niños u adolescentes los conocimientos necesarios para enfrentar la educación sexual sin tropiezos o interrogantes que en la calle y los amigos respondes inadecuadamente; la educación sexual en la familia se menciona como algo ilícito, prácticamente lo relacionan con el aspecto moral, por que este consiste en los principios personales que establecen el comportamiento y la convivencia social.

Por tal consecuencia es que a lo sexual se le ve como algo provocativo y muchas veces en las familias es difícil cierta comunicación sexual entre padres e hijos, por la vergüenza el miedo a las cuestiones, etc. Un sinnúmero de situaciones las cuales hoy en día deben finalizar. Para educar sexualmente implica transmitir normas y conocimientos científicos de la sexualidad humana, es decir “Educación de la Sexualidad, proceso que permite orientar y educar la sexualidad para vivirla positivamente, de una forma más enriquecedora en todas las circunstancias y en todas las etapas de la vida. Es un proceso de comunicación que trascurre es un intercambio directo o indirecto de conocimientos, a efectos y actitudes sobre el hecho sexual humano”³¹

Ante las citas anteriores podemos decir que la Educación es: aquella que esta encaminada al desarrollo y formación de la personalidad, en cambio Educación Sexual es: aquella encaminada a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual. Entonces podemos decir que la educación sexual esta estrechamente vinculada con el trabajo educativo y es uno de los principales problemas pedagógicos, queda claro que posee su propia identidad por su especificidad y su independencia. Para consolidar el tema de educación sexual como parte educativa y sobre todo pedagógica decimos que: - La Pedagogía es aquella que tiene por objeto el estudio de la educación, como proceso que se organiza y dirige conscientemente desde el nacimiento del niño hasta su madurez social.

A su vez la Pedagogía Sexual es la especialidad de la pedagogía como ciencia la cual es sustentada en una serie de principios, los cuales le permitan al educador lograr conocimientos científicos sobre sexualidad humana.

Entre las tareas fundamentales de la pedagogía sexual son:

- “La investigación y elaboración de métodos, vías y formas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad.

³⁰ Ibídem pág. 101

³¹ Ibídem pág. 103

- La capacitación de los educadores para la educación sexual de las nuevas generaciones.”³²

Al emplear las tareas fundamentales la Pedagogía sexual convierte al docente en orientador desde el punto de vista didáctico y metodológico con fundamentos básicos para proveer un adecuado trabajo sobre la Educación Sexual.

Dentro de la institución pedagógicamente podemos decir que: La escuela educa pero al mismo tiempo instruye, es fundamental que en las instituciones se brinde el tema de la educación sexual, “El educador informa y sobre todo actúa como colaborador en un proceso de humanización del joven, con animo de ayudarlo a sumir su sexualidad íntegramente en la totalidad de la persona.”³³

La Educación Sexual esta totalmente orientada hacia la formación del alumno, mediante el educador el cual informa desde conocimientos fundamentados y con su propia personalidad, su responsabilidad en el ámbito de la educación afectivo-sexual trae como consecuencia una absoluta preparación para que pueda transmitir información adecuada y así asumir su propia sexualidad, esta le permitirá abordar el sexo y la educación sexual con complejidad y claridad al tener una preparación adicional en el ámbito educativo.

En el siguiente cuadro se puede observar la preparación del educador:

INFORMACION	FORMACION
-Preparación adicional en la línea afectivo-sexual	Asume su propia sexualidad
-Conocimiento de la personalidad del alumno	-Es testimonio de valores
	-Actúa como colaborador de los padres

Nota: dimensiones de la preparación adecuada en el educador sexual.³⁴

El educador al asumir su propia sexualidad sin prejuicios ni vergüenzas, se logrará que el alumno vea al educador como una persona adulta alejado del vinculo familiar y podría relacionarse con el y al dialogar podrá inspirarle confianza en el proyecto de educación sexual. El educador debe estar disponible y abierto ante las consultas individuales e inquietudes del alumno, al poseer un dialogo entre profesor -alumno debe ser enriquecedor y favorecedor para el estudiante así le permitirá crecer y adquirir buena personalidad en el ámbito educativo sexual, el dialogo es la mejor metodología para el proyecto de educación sexual.

Para planear el proyecto de educación sexual, conforme los conocimientos obtenidos de la programación más adecuada dentro de la pedagogía sexual puede ser la siguiente:



En el proyecto de pedagogía sexual de (Carles A riza) nos hacen mención de dos finalidades básicas para la educación sexual, la primera es la formación informativa que espera abarcar los conocimientos necesarios

³² Ibídem pág. 148

³³ RIZA A. Carles COP CESARI María Dolores “Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela” pág. 51

³⁴ Ibídem pág. 52

sobre sexualidad y sexo correspondientes a cada edad; la segunda es la finalidad ética que se refiere a la transmisión de valores, aunque estos comienzan en la infancia deben continuarse en la adolescencia y juventud, la unión de estas finalidades debe lograr la maduración y la integración de la sexualidad con la personalidad individual.

Así mismo podemos decir que la educación sexual constituye una necesidad tanto social como educativa, la finalidad es hacer referencia necesariamente a la personalidad y no solo limitarse a los aspectos de la sexualidad sino lograr la maduración y la integración de la sexualidad del niño, adolescente o joven en conjunto con su personalidad, no solo teóricamente sino vivencialmente. La maduración sexual se genera de forma progresiva y evoluciona de acuerdo al propio nivel de madurez individual personalizado, es un proceso lento pero continuado, en cambio la madurez psicosexual está condicionada por varios factores como edad, sexo, capacidad mental, entorno familiar, social y cultural etc. Estos constituyen gran interés y metas educativas para el docente.

La O.M.S. (organización mundial de la salud) define la naturaleza y finalidad de la educación sexual como:

“Un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones óptimas con las personas del mismo sexo y del contrario”³⁵

A modo de punto final la educación sexual adecuada es aquella que pone al niño y al adolescente en primer lugar, logra una base sólida en la confianza personal, equilibrio emocional y una claridad profunda en sus propias opciones e intenciones y así obtener una buena relación interpersonal adecuada en su vida cotidiana.

2.2- SEXO Y SEXUALIDAD

Durante la etapa adolescente se confunden la palabra sexo y sexualidad, son dos cuestiones distintas pero a la vez unidas ya que al ejercer la sexualidad humana se necesita tener en cuenta que sexo poseemos y ejercemos para así poder llevar los roles adecuados ante la sociedad y la familia a la que pertenecemos; durante la adolescencia se asume una responsabilidad social adulta, es decir como hombre o como mujer, (maduramente centrado) es la idea que posee el adolescente ya que es momento crítico para él y la familia, ya que la razón y las posibles soluciones solo las tendrá él; la familia, los amigos, maestros y sociedad en general serán enemigos hasta el término de esta etapa, es decir al finalizar los cambios físicos y psicológicos por los cuales atraviesa el adolescente.

Dentro de este pasaje el sentimiento del amor y el cariño hacia los padres se volverá solo hacia sí mismo o hacia el mejor amigo o amiga que ocupe un lugar importante en su vida sentimental y este concuerde con sus pensamientos y gustos; para el adolescente una persona puede llegar a ser de gran importancia, idealiza, admira y llega a querer tener las mismas cualidades que posee dicha persona, este personaje puede ser un héroe, un amigo, un artista y hasta un profesor, con el cual se identifique. Este proceso puede relacionarse

³⁵ Ibídem pág. 131

con el amor platónico, el cual le permitirá ensayar antes de relacionarse con personas de su misma edad y así poder dirigir su atención a un amor real.

La actividad sexual que abarca desde los besos, caricias y al acto sexual, no solo es satisfacción física sino emocional, para el adolescente este es el momento crucial para ampliar la comunicación familiar y buscar experiencias propias;

“La palabra sexualidad es frecuentemente reducida al mínimo. Algunas personas suponen que la sexualidad se refiere solo a una cosa: acto sexual, ciertamente mediante el acto sexual la gente expresa sus sentimientos sexuales. Sin embargo la sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos. La sexualidad también involucra aspectos físicos incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, la ovulación y la eyaculación.”³⁶

Concepto de sexualidad: es la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo. Esta implicada en la forma de vestir, de sentarse de caminar, de hablar, en pocas palabras son todos los aspectos que determinan al ser humano.

La función sexual no es otra que la integración armónica del sexo (netamente biológico) con la sexualidad (que se manifiesta mediante la actitud psicológica frente al sexo e implica al mismo tiempo la expresión sentimental). La sexualidad cumple un papel muy destacado ya que desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sensaciones que estipula la sociedad

“La sexualidad humana condición inherente al ser humano que integra los niveles biopsicológicos, psicosociales, culturales e históricos se construyen de manera individual y social en las sucesivas relaciones consigo mismo y con los diferentes grupos lo que hace que su expresión sea pluridimensional, con variantes interindividuales e intersectoriales.”³⁷

La sexualidad debemos verla como un aspecto integrante a la personalidad del individuo, donde interactúan factores biológicos y sociales también se presenta la concepción de las relaciones entre sexos homosexuales o heterosexuales, la personalidad es un conjunto de cualidades que particularizan a una persona y la condicionan a su conducta. El ser humano no nace con personalidad sino que se desarrolla por la influencia del medio social y el que se desenvuelve cuando el individuo nace, interactúan factores biológicos y sociales en su desarrollo y en su sexualidad.

“La sexualidad humana a diferencia de lo que ocurre en las especies animales, llega a ser condicionada y a depender en gran medida del aprendizaje y de la experiencia de cada persona justamente es con el desarrollo de la corteza y las posibilidades que con ello se abren a la experiencia humana lo que permite conectar la sexualidad a la cultura.”³⁸

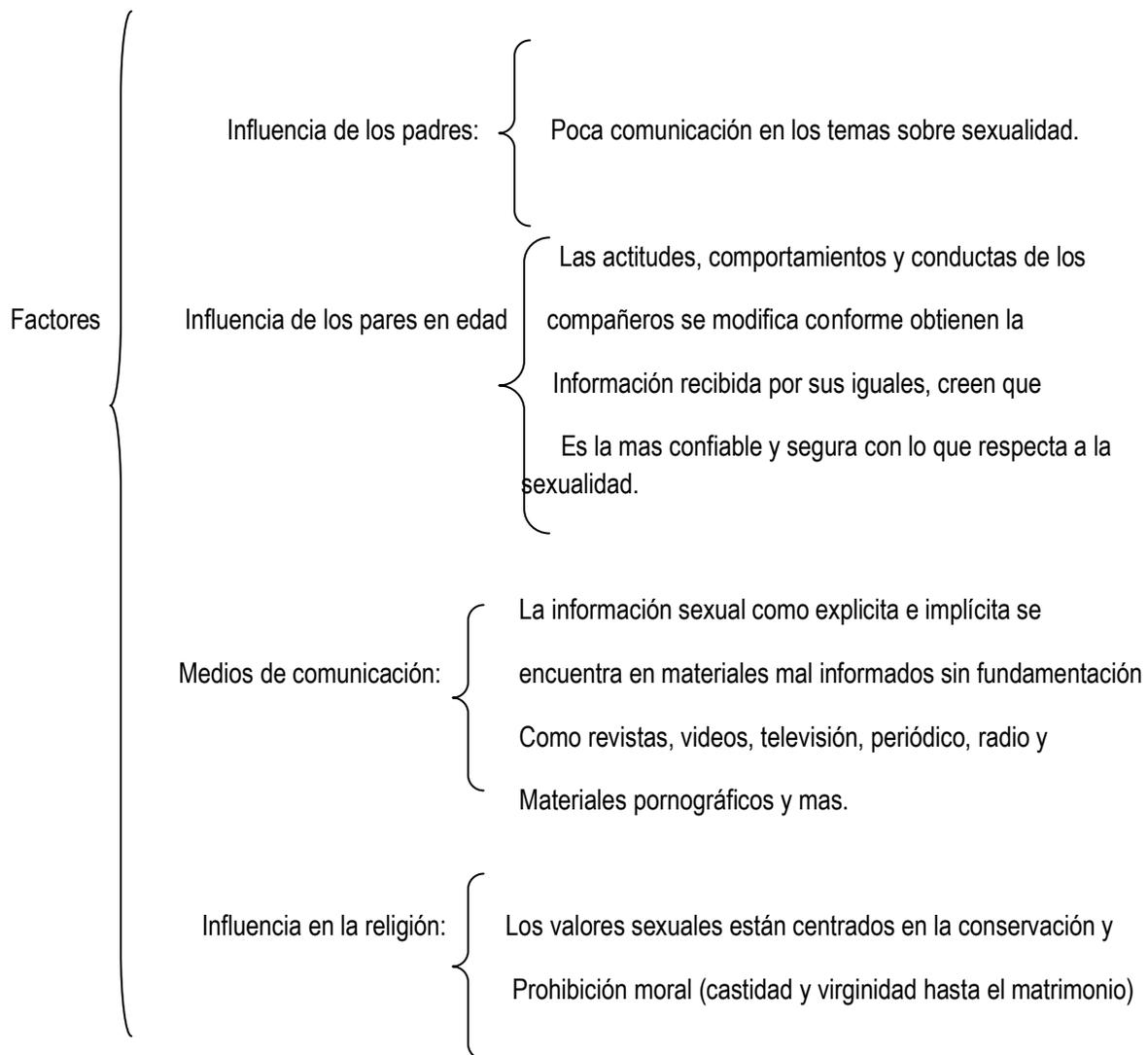
³⁶ PINCK Susan “Planteando tu vida” pág. 75

³⁷ RUIZ Xiomara “ Sexualidad humana” pág. 103

³⁸ RIVERA Margarita “Sexualidad y su significación” pág. 94.

La sexualidad humana es una cultura cotidiana ya que nos permite conocernos como hombre o como mujer día a día y experimentar formas de caminar, de vestir y de hablar ya que la sexualidad no solo consiste en juntar genitales, sino que conlleva un sinnúmero de experiencias y situaciones personales físicas, biológicas y psicológicas.

La autora Anameli Monroy en “La Sexualidad en la adolescencia” nos menciona los factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad.



A modo de cierre para Anameli Monroy “La sexualidad se va moldeando desde la mas tierna edad por factores externos y por lo tanto, se puede influir sobre algunos de los factores que la modifican para que pueda ser vivida por los seres humanos con mas naturalidad, aminorando la presión a la que se encuentra sometida en esta sociedad”³⁹

³⁹ MONROY Anameli “Salud y Sexualidad guía practica para padres y educadores en la adolescencia y juventud pág. 80

La sexualidad se escucha como una palabra prohibida y con bastantes interrogantes, pero en si la sexualidad es aquella con la que todo ser humano nace y se va desarrollando ya que barca desde los aspectos del vestir, hablar, caminar, peinarnos etc., la sexualidad es el concepto mas sencillo que se puede imaginar cualquier ser humano y adolescente.

Ahora ya especificado que es la sexualidad el sexo en cambio es algo mucho mas sencillo ya que no es otra cosa más que los órganos sexuales, desde que nacemos nos identificamos como hombre, por los testículos y el pene y como mujer ya que esta posee un órgano sexual llamado vagina; para ser mas especificos se aclara en diversos conceptos que es el sexo:

¿Qué es sexo?:

Del diccionario enciclopédico vol.1

- M...Biol. conjunto de caracteres que diferencian a los machos de las hembras organismos heterogaméticos
- En el aspecto psicológico: diferenciación genital que distingue al macho de la hembra. Es uno de los elementos biológicos mas manifiestos en la determinación de la sexualidad (V sexología y sexualidad)

Diccionario manual de la lengua española.

- Conjunto de características de un animal o una planta por las que se distingue entre individuos machos y hembras que producen células sexuales (gametos) masculinas o femeninas.
- Órganos sexuales o reproductores, especialmente los internos.
- Actividad física relacionada con la reproducción que propicia el placer sexual.

La palabra sexo tiene como concepto el conjunto orgánico, fisiológico y psicológico y no es una simple denominación de un órgano sexual, su inicio fue en el siglo XVIII. La palabra **sexus** proviene del latín se usa exclusivamente para denominar el sexo femenino en las lenguas románticas el sexo entra como **eufemismo** culto para evitar la denominación vulgar. A partir del siglo XVIII y como terminología medica se generaliza el uso de los términos vulva, vagina y pene; el campo léxico de **sexus** coincide con **secus** la misma palabra y por tanto con el mismo significado de sexo.

Los diccionarios tienden a definir “sexo” como el conjunto de peculiaridades de estructura y de función que distinguen uno de otro al individuo que tiene el poder fecundante, y del que tiene la capacidad de ser fecundado. Luego existe la acepción de sexo como conjunto de personas que poseen uno u otro de esos distintivos, y finalmente se designan con esa palabra los órganos genitales. El sexo se ha convertido en un tema decoroso de conversación ya que no podemos olvidar que las palabras relacionadas con el sexo están lo “impuro” y desde la biblia “obsceno”, “impúdico”, que al sexo se le denomino desde siglos y de forma elegante las “partes pudendas” es decir de aquellas de las que había de sentir pudor y vergüenza, de donde utilizamos una de las denominaciones “decentes” actuales “las partes” con el o sin el posesivo.

Así mismo todo lo referente al sexo ha de ser considerado con la limpieza y el respeto; a un niño no se le debe cuestionar, amenazar, golpear cuando se toca o mira su sexo, ni mucho menos agredir con palabras como “sucio”, “asqueroso”, cuando los padres incurren a estos sucesos es por que ellos mismo carecen de una adecuada actitud frente a lo sexual, estas amenazas siempre tienden hacer un gran efecto en la

evolución emocional del niño. Queda establecido que la educación sexual es una serie diversa de aclaraciones que se establecen a lo largo de la vida según la necesidad y la oportunidad que requiera cada individuo. En la determinación biológica del sexo podemos considerar dos aspectos la acción biológica y la acción endocrina, las cuales comienzan con la fecundación:

En la *acción genética* se encuentra la teoría cromosómica somática, los genes se encuentran en los cromosomas y estos a su vez en el núcleo del organismo, el sexo femenino es homogamético (X) y el masculino por ser (X) o (Y) se le denomina heterogamético, el ovario humano es capaz de producir óvulos con una dotación (AX) a diferencia de los testículos que tienen la capacidad de producir espermatozoides de dos tipos (AX) o (AY). En el proceso de fecundación el cromosoma Y en el hombre juega un papel importante en la determinación del sexo.

En la *acción endocrina* en esta acción se establece el sexo genital y por tal la fecundación; así mismo nos conlleva hacia el crecimiento del embrión y al alumbramiento; una vez ocurrido el nacimiento, los órganos sexuales bien diferenciados permite que se pueda asignar su sexo de acuerdo a los genitales que se aprecian, a partir de ahí se establece sexo social y rol sexual a partir de las expectativas de la familia; se deciden aspectos como nombre, tipo de ropa, color de ropa, etc. Durante el crecimiento el niño o la niña comenzara a manifestar su conducta hacia una conducta masculina o femenina influenciado por la familia, determinando así el sexo psicológico y su expresión social. Cuando se ha logrado una buena identidad sexual es cuando el sexo biológico coincide con el psicológico y social.

El sexo en general se podría decir que son los órganos genitales que poseen el ser humano y su respectiva reproducción biológica para dar origen a un embrión fecundado por óvulos y espermatozoides, esto no conlleva a las relaciones sexuales. La sexualidad humana se define como parte integrante de la personalidad donde interviene factores biológicos, sociales y psicológicos, dichos aspectos expresan la concepción que se tiene como hombre o mujer, y hacia las relaciones que se establezcan (heterosexuales u homosexuales), cuando un individuo nace en la manifestación de su sexualidad interactúan factores biológicos y sociales; cuando son observados los genitales se designa sexo y a partir de aquí es cuando inician las influencias educativas y familiares.

2.3 ¿QUÉ ES FAMILIA?

En la familia los hijos van desarrollando su sexualidad de acuerdo a su educación y patrones sociales de la familia; esta es la encargada de educar en lo bueno, en lo malo, en lo prohibido, etc. Y sucesivamente ir adaptando su conducta sexual al marco social que los rodea.

Existen diversos conceptos sobre familia algunos de ellos son:

- “La familia nómada podría considerarse una agrupación de personas. En cuyo seno las criaturas que nacen están a cargo de las mujeres del grupo, ya que de ellas nacieron. Esto favorecía que la educación, la socialización estuviera a cargo de la mujer, a este sistema se le llamo matriarcado. El padre comenzó a cobrar importancia en la educación de los hijos, aunque mas como figura de autoridad y mandato que en acción directa y a este sistema se le conoció como patriarcado”⁴⁰

⁴⁰ MONROY Anameli “Salud y Sexualidad” pág. 26

- Alberdi (1999) "La familia esta formada por dos o mas personas unidas por el afecto, matrimonio o la afiliación, que viven juntas ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de viene en su vida cotidiana"⁴¹
- "La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo."
- En la constitución política cap. II ART 42: "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla."⁴²
- "La familia es un agente entre el individuo y la sociedad en el que se regula la moral, las costumbres, fuerzas religiosas y socioeconómicas."⁴³
- "Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos etc.)con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan, y su finalidad es generar nuevos miembros a la sociedad"⁴⁴

Ante estos conceptos se puede entender que la familia es el primer grupo al que se pertenece desde el nacimiento, donde se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad, es el núcleo familiar donde se aprende lo socialmente aceptable, lo permitido, los roles sexuales etc. Así mismo influye en las acciones educativas de la formación del desarrollo personal del individuo. La familia como grupo posee una estructura propia ya que cada miembro desempeña diversas funciones y obligaciones interdependientes con el grupo, ya que establecen su propio rol como la madre nutre, el padre aporta y el hijo estudia u ocupa el lugar que los padres le establecen y la sociedad. Se puede entender que un grupo familiar es un conjunto específico con sus propios roles sexuales y sociales, con funciones y leyes internas; el individuo se siente dentro de la familia cuando constituye su presencia grupal compartida es decir obtener un espacio común en el casa familiar.

Durante la evolución histórica de la familia se concebía entres formas distintas como:

- Familia consanguínea: se caracterizo por construir matrimonios en grupo, las relaciones conyugales eran en generaciones, PADRE-----MADRE, HIJOS-----HIJAS Y NIETOS-----NIETAS.
- Familia punalua: se caracterizaba por la prohibición de relaciones entre hermanos de la misma tribu, no así con los de otra tribu. TRIBU 1 HERMANOS CON TRIBU 2 HERMANAS.
- Familia sindiasmica: se caracteriza por la monogamia y aparecen como prohibición moral no solo entre hermanos, padre e hijos sino también entre primos. Surge la unión en parejas, pero sin cohabitación exclusiva el hombre y la mujer tenían una pareja que consideraban principal entre los demás.

A partir de esta evolución familiar se puede decir que la familia es un grupo unido por vínculos consanguíneos, filiación biológica o adoptiva, esta es el resultado entre una experiencia y alianza entre

⁴¹ www.redif.org, la revue du REDIF pág. 16

⁴² [www.misrespuestas.com/que es familia .html](http://www.misrespuestas.com/que-es-familia.html)

⁴³ MONROY Anameli " Salud y Sexualidad" pág. 28

⁴⁴ www.iin.oea.org.

géneros; se necesita del encuentro y la relación entre un hombre y una mujer para unir vínculos mediante el afecto y así lograr generar la vida humana ya que esta solo es posible entre nosotros.

El concepto de familia no es más que el orden, totalidad, organización, estructura y finalidad; ya que es la principal influencia en el individuo y en este caso en la adolescencia, ya que es la encargada de establecer comunicación sobre sexualidad y modos de vida. Un núcleo familiar siempre debe ser constante en todos los tiempos y culturas, con finalidad de crecimiento y multiplicación.

La finalidad familiar es alcanzar y cumplir en cada uno de sus miembros seguridad afectiva y económica, proporcionar a los hijos ideas firmes y vivenciadas del modelo sexual y así mismo logren identificaciones claras y adecuadas sobre la sexualidad.

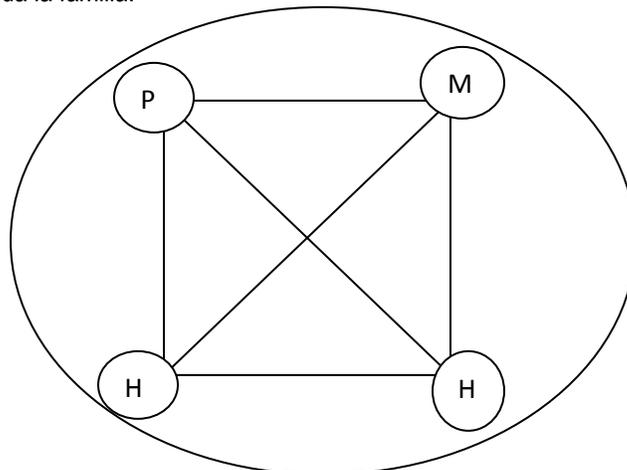
La familia debe cumplir las funciones básicas que la sociedad espera como, cuidado (proporcionar alimento, vestido, atención medica etc.), socialización (la familia debe transmitir normas, valores y patrones de conducta sexual aceptados por el grupo social al que pertenece), afecto (satisfacer necesidad afectivas a cada miembro de la familia), reproducción (proveer ala sociedad nuevos miembros planeados responsablemente) y estatus (depende de las clases sociales familiares).

La organización familiar se estructura en dos modelos:

- Modelo piramidal: en este modelo el padre esta en la cima de la pirámide que indica poder, en segundo estatus se encuentra la madre que indica brazo ejecutor sobre ordenes y necesidades de los miembros de la familia por ultimo podemos observa a los hijos.



- Modelo circular: en este modelo la autoridad y el poder son diluidos ya que son ejercidos por el acuerdo de toda la familia.



Enfocándonos en los modelos familiares se puede entender que en toda familia con hijos adolescentes existen crisis; es decir conflictos entre padre e hijo adolescente, ya que este tiende a prepararse para la madurez y sus preferencias para pertenecer a un grupo social y actuar como "adulto" serian el de asistir a fiestas extraescolares, tener novio (a), vestirse de acuerdo a su grupo de amigos; buscar la necesidad de estabilidad la cual no encuentra en su grupo de padres por la necesidad de buscar su independencia.

Los padres también entran en crisis cuando reemplazan sus creencias al ser cuestionados por sus hijos y ponen en evidencia sus contradicciones, el adolescente genera frustración en los padres al no cumplir con las expectativas y sentir que sus sacrificios y esfuerzos fueron inútiles.

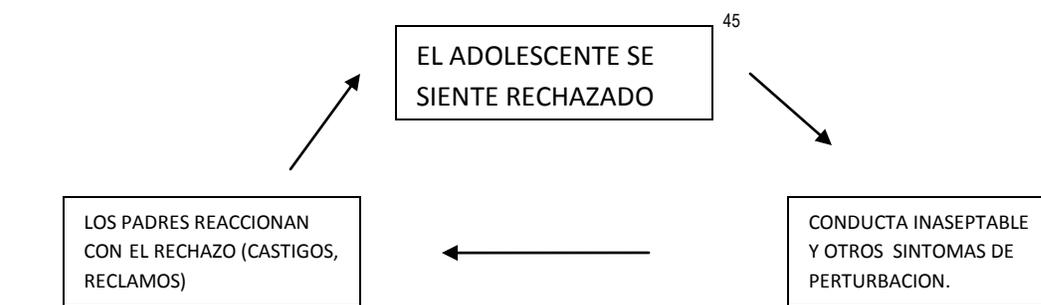
A modo de conclusión podemos decir que la familia (los padres) deben actuar como guías u orientadores en cada aspecto esencial de la vida de los hijos a pesar de los conflictos y cuestionamientos que tengan con ellos; por otro lado deben aceptar a sus hijos tal y como son y no contribuir en críticas y descalificaciones hacia ellos, corregir las conductas disruptivas del adolescente. Así mismo es tarea de los padres conocer y ser parte de la vida de sus hijos y reaccionar adecuadamente ante cualquier cuestionamiento o circunstancia.

2.4- TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad existen diversos tipos de familia; pero para este proyecto de tesina solo nos enfocaremos en la familia funcional y disfuncional ya que son los dos tipos de familia mas establecidos en la sociedad y sobre todo se pueden relacionar en el tema de los adolescentes y la educación sexual. Depende de la familia para que el adolescente se desarrolle en un ambiente amoroso, armoniosos, comunicativo y comprensivo; en su contrariedad puede crecer en un ambiente conflictivo, donde existe violencia familiar, tanto verbal como fisica y psicológica, esto se debe en gran parte a la autoridad que manifiesta el padre.

Continuando con lo dicho se establece que la atmosfera psicológica de la casa familiar varia de familia en familia, ya que existen hogares donde se goza de un excelente clima interno en otros donde se vive y se goza lo contrario; existen hogares en donde el clima hogareño es cambiante, este factor influye en el adolescente ya que se siente insatisfecho a causa de este, por las fricciones con los componentes de la familia ya que esta es la etapa mas vulnerable para crear y relacionar problemas.

Así mismo pocos adolescentes creen que un buen hogar favorece las fricciones familiares; se puede decir que estas comienzan cuando se critica o se cuestiona todo lo que el adulto de familia le diga o comente, cuando ocurre esto se manifiesta un cuadro de miembros familiares que intervienen en las relaciones deterioras y es en este punto donde abunda la infelicidad y la insatisfacción para cada miembro de la familia.



⁴⁵ HURLOCK Elizabeth "Psicología de la adolescencia" pág. 496.

El control paterno se constituye por reglas y castigo necesario cuando los padres creen tener la razón, la obligación de someter al adolescente a ciertas cuestiones no aceptables, por tal motivo el adolescente se comporta de distinta manera cuando convive en un hogar autoritario o permisivo; en el hogar autoritario el adolescente se convierte en un individuo temeroso por no asumir responsabilidades, esto ocasiona las fricciones familiares ya que los padres esperan que asuma su responsabilidad con el paso de los años, cuando los padres asumen un papel de control más democrático y comunicativo, el adolescente mantiene mejor relación con los padres disfruta su vida doméstica y el clima hogareño es más cálido y acogedor.

En el hogar permisivo no hay un control paterno, el adolescente pierde el respeto por los padres, no desempeña tiempo en el hogar, muestra resentimiento o inseguridad en sus gustos, pero cuando las cosas no salen como lo esperaba; acusa a sus padres por sus errores cometidos y por haberlo descuidado y no haberlo guiado hacia las decisiones correctas.

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y opinar entre cada individuo del núcleo familiar y se resuelven situaciones y problemas comunes. La funcionalidad familiar es aquella donde los miembros familiares son dialécticos, dinámicos y relativos, existe una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares; así mismo los objetivos familiares y funciones básicas se cumplen plenamente, es decir existe una seguridad económica, afectiva y social.

La autora Eva Ritvo en su libro de "Terapia de pareja y familiar", hace ímpetu en los procesos que caracterizan tanto a las familias funcionales como las disfuncionales;

Las Familias Funcionales:

- Existe una conexión y compromiso de los integrantes
- Respeto tanto de las diferencias como de los logros emprendidos por cada integrante familiar.
- En los padres existe un respeto mutuo y la participación equilibrada de las responsabilidades tanto en el hogar como en los hijos.
- Protección y socialización con los hijos.
- Comunicación abierta establecida con reglas y expectativas, para que exista una resolución de problemas y conflictos, basados en la interacción y diversidad de las expresiones emocionales para a su vez llegar a alcanzar respuestas que muestren empatía. (Eva Ritvo 2003)

En cambio en la disfuncionalidad familiar puede estar basada en la perturbación severa de intercambios establecidos, como dobles mensajes, desplazamientos, doble vínculo etc. "un patrón de conductas desadaptativas e indeterminables que presentan de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas" (Vargas J.C y Vacca R. 1998).

- Su dinámica familiar no es saludable
- Su funcionamiento no es relacional o compatible
- Mantiene roles contradictorios
- Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas decurrentes.

Existen síntomas relacionados con el sistema familiar como:

- “Quizá surjan como resultado de una comunicación o de pautas de interacción problemáticas de la familia, posiblemente señalen un impasse (obstáculo insuperable) en un determinado momento del desarrollo en el ciclo de vida de la familia. Es factible que sean parte de una de una solución conductual que falla en su cometido; tal vez reflejen problemas en la estructura y organización de la familia, llegan a expresarse cuando los aspectos de la familia se niegan o disocian, pueden representar una falta de validación; o ya en caso extremo se puede relacionar con problemas de enfermedad medica subyacentes o simplemente por la falta de suerte y dinero”⁴⁶

Existen estructuras familiares de tipo disfuncional como:

- Rígidas: en las que los padres no están preparados para cambiar sus normas o reglas establecidas los padres se oponen a que los hijos desarrollen sus habilidades, autosuficiencia y toma de decisiones, es aquí donde los padres no permiten salidas solos o con amigos.
- Permisivas o caóticas: los padres han perdido toda autoridad y los hijos adoptan actitudes infantiles y destructivas.
- Familia alcohólica: ya sea padre o madre son alcohólicos y los límites individuales no existen, autoridad perdida, no hay comunicación, involucramiento de sentimientos de culpa, frustración, negación etc.
- Familia multiproblemática: inestabilidad económica, laboral y emocional, los padres depositan toda la responsabilidad en los hijos, en especial en el hijo mayor y s en donde el adolescente encuentra el apoyo en amigos y pandillas y así encuentra una estabilidad emocional.
- Familia con ausencia de los padres: esta ausencia puede ser tanto física como emocional, y el adolescente adquiere funciones paternas y un control excesivo en los hermanos menores.
- Familia sin comunicación: se presentan coaliciones y distorsiones en la autoridad da lugar a severas alteraciones en los adolescentes. (Anameli Monroy 2004)

Los ejemplos de las estructuras disfuncionales nos indican que el adolescente entre mejor este su clima familiar es decir unido, comprensivo y comunicativo, podrán enfrentar los problemas sociales a los que se enfrente a lo largo de su desarrollo. Y con respecto al desarrollo sexual podrá ejercerlo sin problema alguno y podrá tomar la decisión que para el sea la correcta; en cambio si el hogar es destructivo y caótico su desarrollo tanto físico y emocional será muy conflictivo y su sexualidad la enfrentara en una edad muy temprana con grandes conflictos y cuestiones.

La formación de identidad del adolescente depende del desarrollo emocional y psicológico que la familia le proporcione, ya que depende en gran parte de las definiciones que los miembros de cada familia le adopten, ya que si en su núcleo familiar se le habla de una manera agresiva y le adoptan insultos como flojo, vago, inútil, irresponsable etc., repercutirán en el adolescente en su desarrollo futuro ya que del trato familiar depende el éxito social que conlleve a lo largo de su vida, el éxito social puede contravenir de los valores o criterios establecidos en el núcleo familiar, en la búsqueda de identidad el adolescente observará los modelos de hombre- mujer o en la familia padre- madre y con estos tomara las acciones, habilidades o palabras que para el le sean útiles en su desarrollo social y sexual.

⁴⁶ RITVO Eva “Terapia de pareja y familiar” pág. 38

2.5-¿CÓMO CONTRIBUYE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES?

Es necesario entender que el adolescente necesita de diversos mecanismos que le ayuden a integrarse en la sociedad y así adquirir un estatus psicosocial sobre todo en la adultez, la familia, los amigos y la sociedad proporcionan estos mecanismos y actúan como contexto de espacio- tiempo, a su vez las presiones sociales son influidas por la familia hacia los adolescentes ya que al intentar elegir algo por si mismo los padres imponen sus gustos y situaciones ya que los creen incapaces de tomar sus propias decisiones maduras. Estas presiones familiares directas o indirectas suelen aconsejar u orientar al adolescente hacia situaciones no favorables como (drogas, malas amistades, alcoholismo, sexo temprano etc.). Los padres en varias ocasiones suelen tomar decisiones equivocadas ya que la mayoría de ellos desean que los hijos tomen el camino que ellos no pudieron lograr en su tiempo, por tal motivo se sienten con la influencia de encaminar a los hijos hacia el futuro pero que este sea tal cual como los padres crean conveniente.

Un adolescente sexualmente saludable es capaz de comunicarse con su familia de interactuar con sus padres y miembros familiares de forma respetuosa, expresar su amor e intimidad de manera apropiada; cuando entre los padres existe amor, respeto, convivencia etc. Sirven de modelo para los hijos y desempeñan el papel que como familia les corresponde entonces contribuirán en formar adolescentes que mantengan parejas estables felices y duraderas.

En el aspecto educativo el educador cumple una función específica en el desarrollo de la educación sexual y debe colaborar junto con la familia ya que estos son los ámbitos fundamentales para educar sobre sexualidad, eso si cada uno con su función concreta y propia primero complementaria con (amigos, sociedad, medios de comunicación y otras influencias del desarrollo sexual. La familia con un estilo democrático –autoritario pero caracterizado por un control firme brindando cariño, límites, comprensión y atención en el adolescente en sus habilidades sociales y cognitivas lograra en este confianza en si mismo, el autocontrol y habilidades para enfrentar los cambios producidos en su etapa.

Toda familia ante mi perspectiva profesional deberá contribuir con un dialogo familiar que nos solo sea informativo sino educativo, que este incite hacia la reflexión, y que el adolescente tome conciencia de la complejidad de los problemas sexuales a los que se enfrenta; de esta manera el dialogo contribuye hacer madurar su pensamiento y sensibilidad , insisto en que ni los padres ni la sociedad como tal tienen la facultad de frenar el sentimiento sexual de amar y sentir de cada adolescente; sino lo contrario debe contribuir en la ayuda de su desarrollo para que así sea capaz de disciplinar su vida sentimental y sexual.

Así mismo los padres deben asumir un papel mas activo al discutir temas sobre sexualidad con sus hijos, las características familiares tales como una relación significativa, apoyo y supervisión de las acciones están estrechamente asociadas con una mejor comunicación entre padres e hijos, para que exista una forma diferente de pensar sobre la sexualidad en los adolescentes, estos deben ser considerados con respeto, y valorado como agente para el cambio social y del desarrollo sexual ya que estos forman parte del adolescente en todos sus aspectos de vida; ante esta situación se debe tomar en cuenta la participación de todos los agentes familiares principalmente de los padres.

Debemos como padres promover la participación familiar motivándoles a que hablen de sexualidad con los hijos sin complejos ni prejuicios, aumentar la participación de los padres en las pláticas escolares y así seleccionar temas de interés sexual adolescente y enfrentarlos en conjunto (escuela- familia). Los padres de familia son el ejemplo primordial para el adolescente en el aspecto de pareja, amor, respeto etc. entre un

hombre y una mujer, existe una mayor cercanía entre padre e hijo cuando hay un dialogo como arma educativa; se establece que la familia actual posee mayor conocimiento sobre temas de sexualidad, pero sin olvidar que todavía existen entornos familiares donde prevalece la ignorancia y prejuicio sobre el sexo.

Toda familia con hijos adolescentes debe informarse y poseer conocimientos sobre los contenidos de temas de educación sexual de los libros escolares, ya que deben monitorear toda información que el adolescente reciba sobre sexualidad y relaciones sexuales, así mismo deben acompañar y guiar al adolescente en los cambios puberales, demostrarle comprensión y no represión. En diversas ocasiones el adolescente busca intensamente identificarse con personas ajenas al hogar para no romper así las ligas emocionales, con los miembros familiares y así poder establecer relaciones adultas; si el adolescente llegara a romper el vinculo emocional con el padre o la madre esto originara cierta incertidumbre sobre la identidad sexual y buscara en los amigos del mismo sexo ciertos elementos que enriquezcan su personalidad y les ayude a ubicar su identidad como hombre o mujer adolescente.

Por otro lado en el mundo actual existen familias que viven con hijos adolescentes pero que establecen comunicación sobre temas de educación sexual, ya que crecieron en etapas de la vida donde estos temas eran cerrados y con prejuicios, por tal motivo sienten que no cuentan con la claridad suficiente acerca de los argumentos sobre las cuestiones de sexualidad, presentan ignorancia, carencia y ante esto temen ser descalificados por los hijos adolescentes los cuales están inmersos de dudas y cuestiones sobre temas sexuales; cabe destacar que siempre es posible aprender ya que ningún padre es "experto" en educar, menos aun en abordar temas sexuales; los hijos son capaces de aceptar las limitaciones de sus padres cuando estos mismo lo aceptan y tienen el valor de la honestidad de reconocerlo. Sin embargo los hijos necesitan padres abiertos hacia todo tipo de temas y que exista comunicación con ellos pero sin dejar de lado los limites así proporcionar ideas claras y precisas sin reclamos ni reproches para poder orientar y encaminarlos hacia las decisiones correctas para el.

Como punto final solo me resta decir que el régimen familiar es un medio, un procedimiento educativo una norma de vida que se implementa en la familia para lograr objetivos propuestos; el régimen debe proporcionar un cierto acercamiento hacia las amistades y familiares que rodean al adolescente y así le permitirá conocer mejor el entorno en que se desarrollo el hijo, también deben establecerse dentro del régimen familiar normas y valores donde el hijo comprenda las situaciones correctas e incorrectas ante la sociedad, la relaciones de todo padre e hijo deben de ser armoniosa y respetuosa.

Cuando el adolescente vive en una familia desordenada y en donde no existe el respeto por las pertenencias ajenas, ni por los pensamientos de los miembros de la familia, tiene muy pocas posibilidades de educar a sus hijos correctamente; en cambio en una familia ordenada, respetuosa y organizada educa correctamente a los hijos, y fomentará en ellos hábitos de trabajo, responsabilidad, honestidad, disciplina y sobre todo se reflejara una influencia positiva en cada integrante de la familia.

“EL MAESTRO Y EL ALUMNO SON SERES HUMANOS Y EN CONSECUENCIA SE NECESITAN MUTUAMENTE, ESTÁN INTERRELACIONADOS Y PESE A SU DIVERSIDAD EXISTE SOLIDARIDAD ENTRE ELLOS” (AFEMANN 1979)

CAPITULO III

PEDAGOGIA COMO ORIENTACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION SEXUAL

En este capítulo se abordaran los conceptos básicos que nos complementaran, la parte teórica y práctica del curso taller, que se llevara cabo en las escuelas secundarias públicas. El fin de este como tal es abordar, el papel del pedagogo como orientador en la educación sexual. Los adolescentes de hoy en día necesitan al profesor como algo más que instructor, es por ello el interés en la orientación educativa, la cual nos ayudara a complementar satisfactoriamente el curso taller para los adolescentes.

3.1- CONCEPTO DE PEDAGOGIA Y EDUCACION

¿Que es la educación?, en la actualidad educar lo conllevan con asistir a la escuela, para los padres es muy sencillo decir que los profesores son los principales instructores para la vida, pero no es así ya que la familia es la parte emprendedora para que el estudiante como tal sienta la necesidad y el placer de asistir a la escuela, para complementar su educación con conocimientos, valores y virtudes que se deben desarrollar dentro de la institución académica y sobre todo en el aspecto familiar. “Es la educación un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida”⁴⁷, en esta cita nos podemos dar cuenta de que la educación conlleva un sin fin de experiencias y no solo conocimientos, ya que esta es algo complementario entre la escuela, familia y sociedad en la que el estudiante se desarrolla; porque dentro, de la familia se aprehenden los primeros hábitos de vida y sobre sexualidad, las primeras interrogaciones del cuerpo humano, ¿Cómo el porque yo tengo pene y tu no?, ¿Por qué me crecen los senos?, ¿Qué es la menstruación?, ¿Por qué me crece vello?, son algunos ejemplos de preguntas que el niño o adolescente quiere que su familia le den una respuesta concreta pero entendible, para que así pueda comprender la parte de su crecimiento. Pero esta parte, de la educación sexual a bastantes familias se les complica hablarlo con sus hijos, por pena, religión, costumbre o lo que en su caso por falta de conocimientos.

El autor Larroyo, maneja que la educación es parte de una realidad, una necesidad humana, un desarrollo, una aspiración y una función cultural y social. En pocas palabras la educación es todo lo que nos rodea en nuestro entorno de vida.

Etimología: e-ducare- conducir de un lugar a otro

E-ducere-extraer, ex y duco

Significan un proceso de evolución dentro hacia fuera, se refieren a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizan merced a la educación.

“El concepto de educación se identifica frecuentemente con el perfeccionamiento y formación, se relaciona con actividades como la preparación, la reflexión, la asimilación de influencias externas, lo que se realizan de modo voluntario e intencional con el objetivo de dotar, de la formación que le permita vivir plenamente. La

⁴⁷ Larroyo “ciencias de la educación” pág. 39

educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en la familia. La escuela y las instituciones educativas desarrollan la educación familiar. La sociedad moderna ha formado la concepción de que la educación debe ser permanente.”⁴⁸

En esta cita nos mencionan nuevamente lo dicho, que la principal educación es la que la familia imparte, desde el nacimiento hasta el crecimiento, y que las instituciones educativas solo son el complemento de la educación familiar. “tanto en el hogar como en la escuela, el niño encuentra, sobre todo limitaciones a su libre actividad, pero recibe también protección, ayuda, dirección, estímulo y enseñanza.”⁴⁹ Ante esta situación, con el transcurso de los años, el medio social se amplía considerablemente, y nuevas enseñanzas positivas o negativas, actúan sobre la persona. Al mismo tiempo, sin embargo el cultivo de las actitudes innatas y el desenvolvimiento del alumno en un medio adecuado, determinan el mejoramiento de este, de acuerdo con su propia naturaleza, es un proceso que se realiza de adentro hacia fuera, en tanto que la sociedad actúa de afuera hacia dentro. Es decir que la principal educación debe ser impartida en la familia, para que así el alumno la transmita ante la sociedad, pero en la actualidad no es así, la sociedad es ahora la que educa y el alumno por medio de sus primeras experiencias, es que cree tener dicha educación, un ejemplo claro es cuando el adolescente obtiene sus conocimientos sobre educación sexual, con las experiencias de la sociedad, en vez de que en su familia le sean explicadas dichas dudas, para que así obtenga mejores aprendizajes.

Existen dos tipos de educación la espontánea, la cual se caracteriza por la influencia, constante del medio, sin un propósito definido y sin que se advierta el menor intento de algún sistema. La educación sistemática, la cual se sujeta a normas conocidas, persigue fines predominantes y se cumple conforme a un plan que está en manos de técnicos en la materia.

Llamamos educación espontánea a la que “se ejerce por obra exclusiva de la sociedad, pues constituye un proceso libre de dirección y de pautas en el cual, aparentemente, el ser elige lo que le agrada y se desenvuelve de acuerdo a sus inclinaciones y preferencias, pero no puede escapar de un ambiente que lo va envolviendo sin pausa y sin término.”⁵⁰ La educación espontánea es aquella que nos transmite la sociedad, John Dewey al respecto mencionaba que toda organización social es educadora para aquellos que participan en ella, solo cuando llega a fundirse en un molde y ser rutina, pierde su poder educativo. (Democracia y Educación). En pocas palabras la educación espontánea es el moldeamiento del individuo por el ambiente social en que se desarrolla.

La educación sistemática “es aquella que se realiza conscientemente, de acuerdo con principios definidos y en pos de objetivos concretos, conforme a un plan que se cumple según métodos y procedimientos a cargo de un personal debidamente especializado. En este caso se crea un ambiente favorable a la obra educativa y se utilizan todos los medios del que se pueden disponer con tal objetivo.”⁵¹ Esta educación es la que se realiza en las aulas y tiene gran amplitud, cada maestro es el representante de la sociedad y la cultura a la que pertenece, la institución es la encargada de tener personal capacitado para poder desarrollar dicha educación dentro de las aulas.

⁴⁸ Gran enciclopedia sector de orientación pedagógica, pág. 574

⁴⁹ Barrantes Emilio “Introducción a la Pedagogía” pág. 27

⁵⁰ Ibídem pág. 28

⁵¹ Ibídem pág. 29

La educación es una acción formadora de la personalidad de cada educando, así mismo tomando en cuenta los distintos factores que actúan en la evolución de este, promoviendo consiguientemente el desarrollo pleno y normal del individuo.

La educación como razón es definida como “dirección de crecimiento”⁵² es decir que la principal misión del docente es promover iniciativas para ejercer el desarrollo característico de cada etapa, para obtener así una mejor educación, pero así mismo también le compete desviar al educando de diferentes peligros a los que se enfrenta.

¿Qué es Pedagogía? podemos decir que esta es la ciencia que estudia los fenómenos educativos. El término pedagogía se forma con las raíces griegas:

PAIDOS= niño y AGO=conducir

Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño. La **paidagogia** fue en Grecia el acto de acompañar al niño en el trayecto de su casa a la escuela, y el del **paidagogos** el esclavo a quien se encargaba esta modestísima labor.

“El pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre. Como ciencia relativa a la educación la pedagogía se desenvuelve en dos direcciones.

1. Como estudio de lo que la educación ha sido en el pasado y lo que es actualmente. Como ciencia descriptiva e histórica la pedagogía investiga cómo se realizan los procesos educativos además de la sistematización de los conocimientos adquiridos y los diversos tipos de educación ocurridos en la historia.
2. Como estudio de cómo deben realizarse los fenómenos educativos. En este carácter de ciencia normativa, la pedagogía se apoya en el conocimiento de lo que ha sido y es la educación, hace valoraciones y formula objetivos e ideas para una actividad educativa posterior y para modificar los procesos educativos actuales.”⁵³

Lo que se refiere en esta cita es que la pedagogía como ciencia estudia los cambios que ha tenido la educación en respecto a su evolución del tiempo, así mismo se apoya en esos conocimientos anteriores y sobre todo los asemeja con la actualidad, si es posible sugiere nuevos cambios en procedimientos y desarrollo educativo; la pedagogía abraza no solo la educación, sino como el educando va adquirir nuevos conocimientos, ya que anteriormente solo se encargaban en las escuelas de transmitir y no principalmente de adquirir nuevos saberes; es por ello que la pedagogía desarrolla nuevas actividades con objetivos, técnicas y estrategias para cada clase e institución educativa.

La pedagogía tiene sus aspectos teóricos y especulativos, pero nace por necesidades prácticas, por ello se le define también como arte de la educación, hace falta distinguir entre ciencia y educación, es decir un sistema de verdades y arte de educar como conjunto de disposiciones subjetivas y de técnicas para educar, no hacer esa distinción podría llevar a la error de considerar a la pedagogía como arte de educar.

John Dewey decía que la pedagogía no tiene un contenido intrínsecamente propio, usa contenidos de distintas ciencias pero tiene su propio objetivo: la educación, somete el contenido de otras ciencias a las

⁵² ZABALLONI Roberto “Orientar para educar: problemas de pedagogía”, pág. 74

⁵³ Gran enciclopedia sector de orientación pedagógica. Pág. 577

exigencias educativas. La educación se realiza en la familia y en la escuela y sobre todo en la relación con la sociedad de ahí se desprende la existencia de tres ramas de la pedagogía:

1. Pedagogía Familiar: aborda la educación en el círculo social en el que el ser humano inicia su vida y educación.
2. Pedagogía escolar o institucional: designa a la parte de la pedagogía diferencial que estudia la educación en la escuela de cualquier tipo. Está conformada por un docente, educandos y personal directivo.
3. Pedagogía ambiental: estudia los estímulos educativos provenientes del conjunto de la sociedad los estímulos educativos del ambiente son muy extensos variados y complejos.
Pedagogía etocrática: “ethos: costumbre cratos: poder, se ocupa de la influencia educativa del ambiente de la calle, de la recreación de las actividades culturales y otros factores”.⁵⁴

Otras tres formas de subdividir a la pedagogía son:

1. Filosofía de la educación: la palabra filosofía se forma de dos vocablos griegos: Phileo- amor y Sophia- saber o sabiduría; educación se refiere a perfeccionamiento y formación entonces podemos decir que la filosofía de la educación se basa en el saber del perfeccionamiento y formación de los individuos.
2. Pedagogía experimental: se pueden observar por un lado los procedimientos y técnicas de investigación y por el otro la elaboración de los datos obtenidos, lo que es una cuestión que aborda la estadística como disciplina auxiliar de la pedagogía experimental, en esta se pueden distinguir tres grandes problemas:
 - “Conocimiento de los elementos personales de la educación (psicología pedagógica)
 - Conocimiento de los estímulos ambientales de la educación (sociología pedagógica)
 - Tratamiento sistemático del educando (técnica pedagógica)”⁵⁵
3. Pedagogía diferencial: se funda en las características personales de los educandos, pues la educación no se realiza en el hombre abstracto sino en los individuos concretos, los que se diferencian entre sí por sus características propias. También define en primer lugar los caracteres psicológicos individuales, luego los agrupa y resuelve para dar el tipo de educación adecuado.

“La pedagogía diferencial clasifica las diferencias humanas en dos grandes grupos:

- A. El de las diferencias subjetivas inherentes al sujeto, a sus peculiaridades psicológicas.
- B. Las diferencias relativas en los estímulos educativos que actúan sobre el individuo.”⁵⁶

La pedagogía abarca el campo total de la teoría y la práctica educativa. Guillermo Dilthey ha dicho de la pedagogía que es “la teoría de la formación del hombre”, que es como decir la teoría de la educación. “En el campo de la actividad humana se suceden y complementan la teoría y la práctica, esta sirve no solo para

⁵⁴ Ibídem pág. 578

⁵⁵ Ibídem pág. 578

⁵⁶ Ibídem pág. 578

ampliar la teoría sino también para rectificarla y se produce así un intercambio entre el mundo de las ideas y el de las acciones que beneficia a ambas partes.”⁵⁷

“Compayre en su pedagogía nos dice que esta es por decirlo la teoría de la educación y la educación la práctica de la pedagogía. Así como se puede ser retorico sin ser orador, se puede ser pedagogo, es decir, conocer el fondo de las reglas de la educación sin ser educador o sea sin poseer la habilidad de educar prácticamente a los niños”.⁵⁸

Los autores anteriores lo que nos quieren dar a entender es que la pedagogía va ligada a educación y es la teoría y la práctica que lleva a la formación del hombre. La pedagogía debe entenderse como la teoría, la educación como la práctica del proceso del desarrollo, perfeccionamiento y formación del hombre.

3.2 ¿QUE ES ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

La orientación es una actividad que tiene su origen y fundamento en el desarrollo y complejidad de la sociedad en que vivimos. Su tarea se dirige a promover la adaptación o salud mental de los individuos. Su origen empezó con “Parsons (1906) la función orientadora consistía en facilitar elecciones y decisiones prudentes relacionadas con las vertiente vocacional y profesional. En cambio Beers en (1908) el objetivo se cifraba solo en adaptación y salud mental de los individuos.”⁵⁹ Con el tiempo estos dos objetivos de la orientación se unieron pues su principal objetivo es facilitar en la toma de decisiones prudentes relacionadas con las vertientes vocacional, profesional y sobre todo social, así mismo lograr una buena adaptación y salud emocional en los individuos.

La orientación escolar era entendida como una ayuda que se proporcionaba solo a los alumnos que presentaban problemas emocionales o bajo rendimiento escolar. Prácticamente consistía en orientar a los alumnos hacia buenas conductas, encaminar hacia los estudios y profesiones más acordes con sus aptitudes y rasgos personales. En estos tiempos la función del orientador consiste en lograr los objetivos educativos del centro y de los alumnos, su tarea se extiende en la actividad educativa que realizan los padres, profesores y la propia institución. La orientación también se puede considerar como una ayuda técnica y humana la cual se dirige al sujeto para que este alcance su autonomía personal y su madurez vocacional.

La orientación educativa “es educación en sus dimensiones integradora y personalizadora: es integradora por que se forma a toda la persona en sus distintos aspectos (personalidad, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.), y es personalizadora por que se forma a personas concretas”⁶⁰ en esta cita se puede entender que la orientación educativa es aquella que brinda ayuda personalizada a los individuos de cada institución para lograr objetivos claros y concretos en el aspecto educativo y emocional. Entonces podemos decir que la orientación es entendida como la educación para la vida ya que esta promueve la funcionalidad de cada aprendizaje es decir el encajamiento de lo que se aprenden y se enseña en la escuela con la sociedad en que se desarrolla el individuo.

⁵⁷ BARRANTES Emilio “Introducción a la Pedagogía” pág. 12

⁵⁸ Ibídem pág. 13

⁵⁹ SAN PASCAL Gonzalo et.al “funciones del orientador en primaria y secundaria” pág. 13

⁶⁰ Ibídem pág. 15

“La educación desde el punto de vista educativo:

ORIENTAR		
EDUCAR PARA LA VIDA	ASESORAR SOBRE LAS DIVERSAS OPCIONES Y ALTERNATIVAS QUE OFRECEN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL MUNDO LABORAL	DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE APRENDER A APRENDER
PARA LA AUTONOMIA		LA CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES.

61

La orientación educativa es un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado, con el fin de ayudarle a conocer sus posibilidades y sus limitaciones, para que así tome las decisiones adecuadas para un mejor desarrollo personal, académico y social, así mismo logre ser un ciudadano libre y responsable ante la sociedad en donde se desenvuelve.

Prácticamente la función de la orientación es referente al cuadro anterior, educa, asesora y desarrolla para lograr en el individuo una mejor calidad de vida en lo que refiere de toma de decisiones y objetivos educativos.

Entre los principales ámbitos de la orientación podemos encontrar los siguientes:

Ámbitos de la orientación educativa	
Escolar	Su objetivo es mejorar la calidad de enseñanza mediante el perfeccionamiento de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las capacidades del alumnado, el rendimiento académico etc.
Profesional	Su objetivo es ayudar al alumnado a seguir los itinerarios formativos más acordes con los propios intereses y con las demandas del mundo laboral.
Personal	Su objetivo es que el alumnado logre el ajuste personal y el auto aceptación.
Familiar	Persigue que los padres de los alumnos ajusten sus expectativas a las características de sus hijos.
Vocacional	Pretende ayudar al alumnado a tomar decisiones vocacionales eficaces.

62

Los ámbitos de la orientación educativa se refieren en sí a sus objetivos propios y dan énfasis al alumnado en general, aunque la tarea del orientador siga siendo ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales, ahora el objetivo primordial será dirigido principalmente a todos los alumnos, consistirá en conseguir la adquisición de los objetivos educativos del centro, estos serán basados en las tareas de asesoramiento y de ayuda que se ofrecen a los padres, profesores y a todo el centro escolar. La orientación educativa debe ser en un proceso continuado e integrado en lo educativo.

⁶¹ Ibídem pág. 16

⁶² Ibídem pág. 17

Los objetivos esenciales de la orientación anteriores, encuentran su apoyo en los siguientes principios.

- “La orientación debe dirigirse a todos los alumnos y no solo a los que tienen necesidades educativas especiales.” Las necesidades educativas de los alumnos se pueden conocer como desmotivación, problemas de cálculo, problemas de comprensión y las necesidades especiales como hipoacusia, sordera, discapacidad visual, discapacidad motora y deficiencia mental.
- “La orientación debe ser continua y sistemática a lo largo de todo el proceso educativo.” La orientación educativa debe comenzar cuando el niño ingresa en la escuela y no puede finalizar hasta que la abandona, ya que es un elemento integrador del proceso educativo.
- “La orientación educativa es una tarea interdisciplinaria que implica a todos los miembros de la comunidad educativa.” Están involucrados la dirección, profesores, alumnado y padres de familia.
- “La orientación debe atender a todas las necesidades del alumno- de personalidad, afectivas, intelectuales, etc.- y abarcar todos los aspectos de su desarrollo”. La orientación debe ser enfocada a todos los ámbitos fundamentales del desarrollo del alumno: físico, social, intelectual y emocional.
- “La orientación ha de ser comprensiva con las diferencias individuales”. La orientación debe adaptarse a las diferencias y características de los alumnos, debe estar encaminada a que adquieran las habilidades y destrezas que posibiliten su propia auto- orientación.(Gonzalo San pascal, pág. 13)

Ante los principios de la orientación podemos decir que esta debe ser una faceta más del proceso educativo y formativo de los sujetos, con el fin de obtener la mayor concentración entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses; a su vez podrá lograr la propia realización personal a través de un proyecto de vida. La orientación así concebida, implica respeto a la personalidad del alumno y responde al carácter individualizado de la educación.

Así mismo la orientación educativa se adapta a diferentes modelos ya sean desde un punto de vista teórico-conceptual o de estructura organizativa; estos modelos y prácticas de la orientación han ido cambiando a lo largo del tiempo.

Los modelos en orientación teórico-conceptual son los siguientes:

- Modelo psicométrico o conductista: su principal objetivo es conocer las capacidades generales y las aptitudes diferenciales de los estudiantes con la finalidad de orientarles académica y profesionalmente.
- Modelo clínico-médico: su objetivo es el diagnóstico de los alumnos con algún tipo de deficiencia; la toma de decisiones sobre su escolarización.
- Modelo humanista o de consejo: ayuda al sujeto a tomar conciencia de sí mismo, quien a través de su relación interpersonal con el orientador, debe analizar y superar el conflicto para lograr una mayor adaptación personal y académica.
- Modelo psicopedagógico o constructivista: consiste en proponer la colaboración del orientador con los profesores en toda la programación educativa, en todos los niveles de concentración curricular; establece una estrecha relación entre el currículo y la orientación e intervención psicopedagógica, tiene por objeto asesorar, apoyar y colaborar con los profesores en el proceso de elaboración de los proyectos educativos, curriculares del centro y de las programaciones de aula.

En el siguiente cuadro podemos observar los modelos con su característica básica de cada proceso de orientación educativa:

“Modelo	Característica básica
Psicométrico o conductista	Evaluación de las capacidades
Clínico- Medico	Diagnostico y tratamiento individual
Humanista o de consejo	Intervención individual y no directiva
Constructivista o psicopedagógico	Finalidad preventiva dirigida al proceso educativo en su conjunto” ⁶³

En los modelos de orientación desde la parte organizativa psicopedagógica, son el modo de organización y el tipo de intervención que toman como principales ejes diferenciadores, el carácter individual o grupal de la intervención; por un lado la modalidad externa e interna del centro y por el otro al proceso educativo.

La orientación educativa esta ligada con varios modelos los cuales nos conllevan al mismo objetivo solo que los definen por pasos y con distinto nombre, es decir los modelos teóricos conceptuales su objetivo en general es el individuo en el proceso educativo, se inicia por un examen psicométrico, se diagnostica y se proporciona un tratamiento con una intervención individual, para finalmente producir diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ´proceso educativo en general.

Los modelos por organización están basados principalmente en consultas médicas del individuo, sin percatarse del proceso educativo, su objetivo principal es el sujeto en sentido social y su intervención se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades, actúa sobre el problema más que sobre el contexto. Su intervención es externa a la escuela, es decir no se vincula con los procesos de enseñanza-aprendizaje; la relación entre consultor y consultante se produce entre personas de estatus similar (profesor, institución escolar, padres) los cuales pueden aceptar o no el servicio.

Se resumen en el siguiente cuadro aportando el modelo y su característica básica:

Modelo	Característica básica
Counseling o de consejo	Intervención directa individualizada, asistencial y terapéutica.
Servicios	Oferta servicios ante las disfunciones del centro, da información para los agentes educativos, favorece la distribución y ajuste de los alumnos, colabora con el tutor, profesores, padres y conecta el centro con los servicios de la comunidad.
Programas	Intervención por objetivos para satisfacer necesidades, como la mejora de motivación, desarrollo de estrategias de estudio, prevención de drogadicción etc.
Mixto de servicios actuando por programas	Combinación de los centros anteriores
Consulta y de formación	Profesional externo presta asistencia al centro (cliente)padres, alumnos, profesores etc.
Tecnológico	Empleo de recursos tecnológicos, los sistemas multimedia correo electrónico o el acceso que

⁶³ Ibídem pág. 27

Así mismo podemos mencionar el modelo de orientación en la reforma educativa, la orientación debe abarcarse desde la educación primaria, secundaria y formación profesional, se lleva acabo atreves de una compleja organización, en la que toman parte todos los profesores, los tutores de cada grupo y el servicio psicopedagógico o el departamento de orientación. El modelo de orientación de la reforma atiende a la institución escolar en general basada en el área curricular, el orientador actúa de forma colaborativa con los profesores, alumnado y todo el personal implicado en la institución. En pocas palabras es un modelo constructivista actuando por programas escolares curriculares.

Entendemos a la orientación educativa como:

- La ayuda que se brinda a una persona para la toma de decisiones con diversas opciones y así pueda elegir la mas adecuada.
- Proporciona información, guía y asesoramiento al sujeto tomando en cuenta, las características de opciones elegibles, las capacidades y limitaciones de la persona.

A su vez en el ámbito educativo la orientación es inherente a la docencia, ya que proporciona los medios necesarios de la formación integral y personalizada del alumno en los cognitivo, como las cuestiones lingüísticas, motrices, sociales y personales etc.

La orientación también es una intervención psicopedagógica ya que es un recurso que se encuentra inserta en las instituciones educativas, ya que contribuye en la prevención de dificultades en el individuo y enriquece el desarrollo de este. También brinda apoyo en los sistemas de cada institución basada en la organización y funcionamiento de estos. En las instituciones de educación secundaria los departamentos de ordenación cuyas funciones se agrupan entorno a la elaboración y desarrollo de los planes de orientación y acción tutorial, la evaluación psicopedagógica, el diseño y aplicación de medidas de atención a la diversidad. Los orientadores suelen ser profesores especialistas en psicología y pedagogía y aquellos profesores que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales o los que participan en la diversificación curricular. En general la tarea del orientador la abarca la psicología en el aspecto de consulta- cliente y la pedagogía en el aspecto constructivista de enseñanza –aprendizaje de los alumnos de cada institución sin dejar de lado los aspectos personales y sociales de cada alumno, ya que es la parte integradora para la mejora del desarrollo personal de cada individuo.

3.3 PAPEL DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR EN LA EDUCACION SEXUAL.

En la práctica de la educación sexual el papel que debe desarrollar el pedagogo debe ser de orientador, ya que su intervención es de guía, consejero y sobre todo brindar ayuda en la toma de decisiones con diversas opciones y así el alumno pueda elegir la mas adecuada con lo que respecta a su desarrollo sexual.

“El orientador en su papel de consejero pedagógico, efectúa en el ámbito de la escuela y de la comunidad educativa sirve de ayuda alumnos y padres pero también a maestros.”⁶⁴ En pocas palabras el pedagogo va de la mano del orientador y este del pedagogo, ya que ambos necesitan del otro para poder satisfacer su

⁶⁴ ZAVALLONI Roberto “Orientar para educar” problemas de pedagogía pág. 14

objetivo académico, el orientador es el guía, consejero y brinda ayuda en la toma de decisiones; el pedagogo es el que por medio de objetivos específicos y desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, es que el alumno obtiene los mejores aprendizajes sobre educación sexual.

El autor Roberto Zavalloni en el tema de la orientación como relación de ayuda nos menciona que el, consejero pedagógico no es como tal el que resuelve los problemas, sino que ayuda al alumno a enfocar su atención al problema principal, sugiere los diversos caminos para lograr mejor desempeño en la escuela y así mismo valorar su propio comportamiento. Es entonces la relación de ayuda es una función principal para el pedagogo, ya que al momento de brindar ayuda al alumno, establece el objetivo principal el cual es que el alumno sepa establecer sus propios puntos de vista, tomar las decisiones adecuadas y sobre todo enfrentarse valientemente ante las dificultades.

La intervención del consejero pedagógico facilita la comunicación entre personas, mejora la interacción tratando de escuchar, comprender, aclarar las acciones y actitudes de cada uno. En lo que respecta en la experiencia educativo-escolar el principal éxito es el aprendizaje y el proceso de socialización personal y grupal. La inteligencia tiene la actividad inmediata para producir aprendizaje; en el proceso de enseñanza-aprendizaje la motivación nos ayuda a conocer de la conducta humana, es decir las características y diferencias personales de cada alumno en el ámbito académico.

El pedagogo en el tema de Educación Sexual debe ser el guía y consultor del individuo para poder encaminarlo en la toma de decisiones correctas en lo que respecta en su desarrollo físico-sexual. Así mismo debe propiciar la reflexión sobre el tema de educación sexual, ya que esta reflexión no es adquirida naturalmente, sino que se desarrolla y construye por medio de los programas y contenidos, sobre todo saber el mejor proceso para llevarlos acabo y asimilarlos, para que así el individuo logre obtener una reflexión sobre estos.

Una de las mejores opciones para que el alumno conozca y reconozca el tema de la educación sexual, se debe abarcar y profundizar desde el punto de vista de la sexología, es decir sin prejuicio alguno, ya que así se ayudaría a construir la capacidad de reflexión, ya que no solo se abarcarían temas como tal es el de la reproducción humana y de métodos anticonceptivos en agrupamiento y concepto, sino que cada tema se tiene que formar en sentido amplio, integrador y significativo en lo que respecta la educación sexual, esta opción no solo tiene que abarcar la capacidad de reflexión, sino también obtener un concepto de sexualidad con objetivos claros y específicos.

Los adolescentes cada vez tienen un número mayor de interrogantes con lo que respecta al ámbito sexual, para poder encaminar hacia el tema de educación sexual se podría trabajar de la siguiente forma (relaciones sexuales-reproducción-amor-placer-coito-anticoncepción) y también lo que respecta entre lo biológico, afectivo, cognitivo y social, ante este panorama es donde se abre a un sin fin de interrogantes como:

- ¿sexo sin amor?
- ¿amor sin sexo?
- ¿sexo sin placer?
- ¿placer sin sexo?
- ¿reproducción sin sexo?
- ¿sexo sin reproducción?
- ¿sexo sin coito? Etc.

“Estos dilemas que conectan con inquietudes y experiencias de los adolescentes y que propician la formulación de hipótesis, la necesidad de adquirir información, conceptos de analizar, comparar, confrontar, intercambiar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Es decir posibilitan una reflexión tendiente a construir modelos propios.”⁶⁵ Es decir que toda inquietud y experiencia del adolescente los conlleva a asumir responsabilidades y tomar decisiones correctas o no, sobre todo a confrontar dificultades que se atañe a sí mismo.

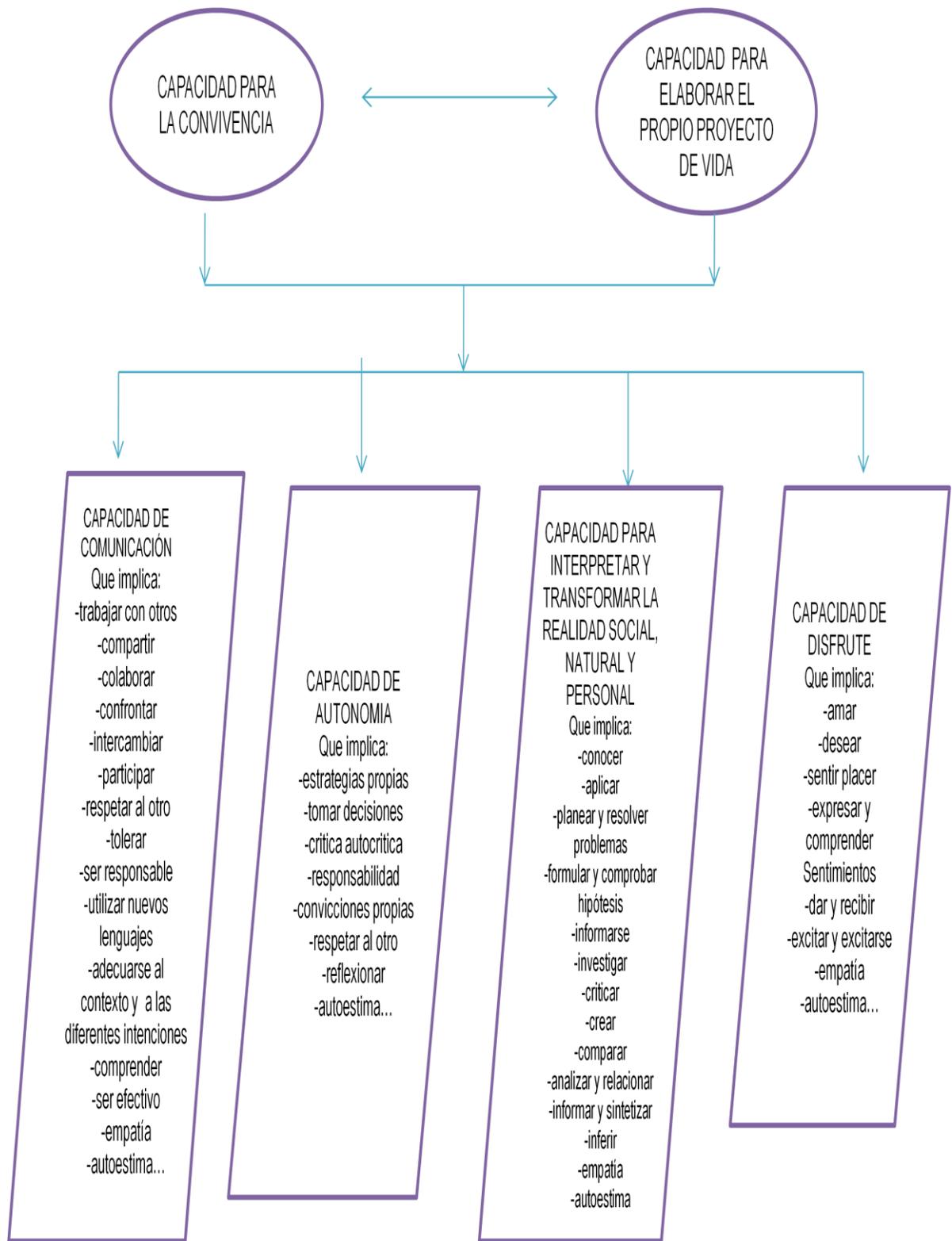
No solo es cumplir y asumir la formulación de objetivos del tema ya que la cantidad de estos no es lo importante sino que se expliciten clara y conscientemente las capacidades que se consideran importantes para así poder lograr un desarrollo integral, para que dichos objetivos sean guía del alumno estos deben ser pocos, claros, específicos y sobre todo manejarlos por medios de actividades.

Los objetivos generales de la educación deben considerar ciertas capacidades como la convivencia y el proyecto propio de vida. Así mismo dichas capacidades conllevan al individuo a una capacidad de comunicación, autonomía, disfrute personal o académico, pero sobre todo para interpretar y transformar la realidad social, personal y natural.

En la cuestión de contenidos y objetivos no solo se trata de que el alumno sepa, sino que por sí mismo aprehenda por determinados valores, situaciones o circunstancias. Las capacidades en general a lo que lo llevan es a determinar distintos verbos y adjetivos que para el alumno son de poca importancia en su desarrollo emocional, por ejemplo reconocerá lo que significa compartir, comparar, informarse, desear etc.

En el siguiente recuadro se puede explicar claramente el desarrollo de las capacidades en lo que respecta la educación.

⁶⁵ DE MARINIS Diana y COLMAN Ondina “Educación Sexual: orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria” pág. 39



66

⁶⁶ Ibídem pág. 40

Estas capacidades ayudaran al adolescente en lo que respecta a la educación sexual, a romper con tabúes, superar miedos, angustias, frustraciones, así mismo ayudaran a la construcción de actitudes positivas entre el hecho sexual humano y su propia sexualidad.

Una de las capacidades de comprensión y acción para poder llevar acabo el desarrollo de la educación sexual podrían ser las siguientes:

- ❖ Comprender que el hecho sexual humano, es una necesidad básica, y una construcción personal, que implica lo biológico, afectivo y social.
- ❖ Comprender las relaciones entre lo sexual, salud y calidad de vida.
- ❖ Descubrir, aceptar y disfrutar los recursos del propio cuerpo y el de los demás.
- ❖ Descubrir y aceptar la afectividad propia y la de los demás.
- ❖ Vivenciar, aceptar, expresar satisfactoria, responsable y respetuosamente la propia sexualidad y la de los otros.
- ❖ Reflexionar críticamente sobre el comportamiento sexual y el de los roles.

En lo que respecta el objetivo del conocimiento de la sexología el cual es el ser humano sexuado, no solo se basa en la construcción de diferentes roles sexuales, ya estos requieren de una visan multidisciplinaria y por tanto de un enfoque didáctico globalizador, ya que abarca el desarrollo integral personal. Así mismo estas capacidades de comprensión y acción nos llevaran a reflexionar sobre en el desarrollo sexual personalizado.

A modo de punto final podemos decir que el papel del pedagogo como orientador en la educación sexual, debe guiar hacia un desarrollo integro y total de la personalidad. La educación y la personalidad están dirigidas hacia una meta, hacia un ideal en la situación concreta de los individuos, más bien hacia una aspiración de la personalidad de cada individuo. Así mismo la educación no solo se atañe en el desarrollo del individuo, sino también en la adaptación y la integración de la personalidad.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DEL TALLER PARA ADOLESCENTES

4.1- OBJETIVOS

Es de gran importancia tomar en cuenta los objetivos que se utilizaran a lo largo del taller, ya que estos son una parte primordial para que el taller de Educación Sexual, esté lleno de grandes aprendizajes y encaminado hacia una toma de conciencia en el aspecto sexual de cada adolescente.

El taller está guiado por tres aspectos educativos: la adquisición de conocimientos, por medio de aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades, conocimiento y reconocimiento de las actitudes y habilidades de cada adolescente. La metodología que se emprenderá será muy dinámica, práctica y con gran interés para los adolescentes; el desarrollo de habilidades y el conocimiento de las actitudes de cada joven nos permitirán que estos tomen conciencia y hagan frente a las alertas de riesgo que existen al establecer una relación sexual sin el conocimiento apropiado, es decir entender la importancia de las consecuencias que lo conllevaran al no poseer dichos conocimientos sobre, su sexualidad y los cambios que se establecen en la etapa adolescente, también es necesario saber sobre métodos anticonceptivos, el embarazo juvenil, aborto, etc., son un sinnúmero los enigmas que existen al establecer relaciones sexuales a temprana edad y sin protección.

El objetivo general y los propósitos del curso-taller será promover en el adolescente una reflexión y una concientización sobre el tema de Educación Sexual, con la finalidad de que obtenga herramientas para poder llevar a cabo una relación sexual responsable. Por consiguiente el docente obtendrá el material adecuado para poder presentar el curso- taller con conocimientos satisfactorios, así mismo emprenderlo en clase y promover en el adolescente una información significativa y adecuada a su nivel de crecimiento.

4.2- JUSTIFICACIÓN

En este siglo XXI es necesario establecer dentro del nivel educativo secundaria, un proyecto académico que les enseñe a los adolescentes el tema de Sexualidad, este no solo debe abarcar temas sobre el crecimiento humano y cambios emocionales, incluso son importantes los temas como métodos anticonceptivos, embarazo juvenil, el aborto etc. Así mismo el adolescente conocerá las consecuencias que conlleva una sexualidad mal establecida e informada.

Los adolescentes tienen capacidades, deseos y conductas sexuales a edades tempranas. Están sumamente confusos sobre lo que pueden hacer o no con su sexualidad, a pesar de que la información que reciben es contradictoria, por que esta basada en la televisión, revistas, amigos; poseen información sexual inadecuada, los adolescentes tiene relaciones sexuales sin conocer.

La adolescencia es un periodo difícil ya que se encuentran en constante cambio, aspectos físicos, deseos, afectos, capacidades mentales, relaciones con la familia, amigos y maestros; es la etapa de tomar responsabilidades y decisiones futuras.

A modo de punto final es mejor educar y transmitir conocimientos y conceptos a los adolescentes sobre educación sexual, ya que hay que aceptar que el adolescente del siglo XXI es sexualmente activo a edades muy tempranas por ello, es necesario ofrecerles los medios educativos adecuados para que puedan tener una vida sexual planificada.

El taller está planificado tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- El adolescente pasa por una etapa difícil física y emocional, enfrenta una toma de decisiones importantes para su vida, por lo cual necesita de información suficiente para poder razonar y analizar su toma de decisiones.
- El docente debe ser un orientador y guía, con fundamentos pedagógicos para poder llevar a cabo diferentes estrategias en lo que respecta de los diversos temas de sexualidad, así mismo desempeñar en el adolescente diversas habilidades y desarrollar aprendizajes significativos individual y grupalmente.
- La propuesta del taller cuenta con el material suficiente para poder emprenderlo en instituciones educativas públicas y privadas.
- El docente debe considerar los conocimientos previos en torno familiar y cultural del adolescente, cambiar los conceptos erróneos por correctos y hacerle ver las consecuencias que puede traer consigo una relación sexual irresponsable.

4.3- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Es de suma importancia tomar en cuenta el proceso y definición de lo que es un taller, para poder así implementar el taller de Educación Sexual y ponerlo en contacto directo con los adolescentes de las escuelas secundarias que cursan el 3er grado, este taller tiene como objetivo obtener en los educandos diversos aprendizajes sobre los temas y subtemas expuestos sobre sexualidad en cada sesión del taller.

4.3.1-¿QUE ES UN TALLER?

El taller es el espacio donde se trabaja y se elabora un tema. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo; el aprendizaje es vivencial, significativo, los conocimientos se adquieren a través de una práctica, el taller debe ser participativo.

“El taller pedagógico resulta una vida idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y a transformar el objeto cambiarse a sí mismo.”⁶⁷

“El taller es una metodología que le permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognitivas, la competencia verbal, practicar los valores humanos, aprender hacer a partir de roles académicos elevando la autoestima.”⁶⁸

Del mismo modo podemos decir que un taller está conformado por un grupo de aprendizaje, que lo establecen un facilitador y un participante, el cual va a reflexionar a partir de su propia experiencia y de la experiencia de otros e interactuando con los demás.

Este taller es una oportunidad para que el adolescente comprenda ¿Qué es su sexualidad?, ¿Cómo la desarrolla? Y el ¿cómo ejerce la libertad y el conocimiento de dicha sexualidad?; el adolescente necesita la formación de este taller para poder constituirse como persona, ya que le cuesta reconocer su

⁶⁷ El taller estrategia pedagógica www.acreditacion.unilanos.edu.com pág. 6

⁶⁸ Ardilla Hernando, www.colombiaparende.ed.com

identidad y desarrollo; este proceso formativo y educativo entra como alternativa para el desarrollo de todas sus posibilidades y capacidades como persona. Ante la sexualidad adolescente este taller deberá generar una visión interior consiente y creadora de la experimentación individual y grupal, dentro de los diferentes status a los que pertenece el adolescente (familia, escuela y sociedad) así el taller lograra una integración personal y un compromiso social.

Las expectativas del taller serán: será un espacio alternativo a las dudas de los adolescentes sobre sexualidad, establecerá y aceptará un lenguaje común para todos en equidad, implementará los valores de respeto y honestidad en los adolescentes dentro del grupo, haciendo comentarios individuales y no exponer a nadie a la humillación.

En el taller debemos tomar en cuenta el espacio, este debe ser un lugar tranquilo, con una buena iluminación con mesas y sillas que se puedan mover para formar mesas redondas o equipos así lo requiera el tema, la cantidad del grupo no debe exceder de 15 participantes, eliminación de las jerarquías docentes, cambiar relaciones competitivas por cooperativas, y debe existir una forma de evaluación conjunta.

Durante el proceso del taller el facilitador deberá analizar el contenido, elegir el tema y las actividades que se adecuan al grupo, determinar el tiempo, revisar los contenidos y la bibliografía y sino alguna sugerida, dentro de las actividades de cada tema queda abierta la posibilidad de trabajar con los padres de cada alumno adolescente, o de acudir alguna obra de teatro, hospital, centro de rehabilitación etc. Son un sinfín de actividades extraescolares a, las cuales el taller puede recurrir.

Conformado el grupo es importante establecer dentro del taller, confidencialidad, franqueza, derecho a pensar y a decidir, proporcionar respuestas claras; la invitación para los jóvenes debe ser formal pero a la vez atractiva para que les incite la curiosidad de saber más sobre su sexualidad y la del otro sexo, indicarles que los temas a tratar serán relacionados con aquellas inquietudes y necesidades sobre su sexualidad, dentro de la institución se pueden hacer propaganda en el periódico mural o volantes para realizar la invitación.

Por ultimo al finalizar las sesiones de cada tema durante el taller se podrán establecer algunas preguntas a modo de síntesis para saber los aprendizajes esperados dentro del taller:

-¿Qué les apporto la actividad?

-¿Cuál creen que era el objetivo de esta actividad?

-¿Qué aprendizajes de llevan de esta actividad?

-¿les surgió alguna duda?

-¿Como se sintieron durante la actividad?

-¿Alguien quedo inconformé con lo que se hizo o se dijo durante la actividad?

Ya establecidos los lineamientos a seguir durante el taller es importante llevar acabo un a metodología para cada tema a seguir.

4.4- METODOLOGÍA

Esta propuesta está enfocada a escuelas secundarias públicas, donde se encuentra la población de 12 a 16 años que es la etapa de la pubertad y la adolescencia media; se impartirá en los grupos que estén cursando el 3 grado se realizaran diversas actividades, las mismas temáticas y con el lenguaje apropiado a su edad. El ambiente del aula debe ser con bastante iluminación, ventilación, mesas, sillas, debe contar con pizarrón, televisor, DVD, cañón, computadora y red inalámbrica. El tiempo esta planificado de 45 a 50 min diarios por 10 sesiones o 5 sesiones de 2 horas con un día a la semana según lo adecue cada institución.

Para trabajar sobre el taller será necesario analizar todo el contenido de este, tomar en cuenta las actividades que se realizaran en cada tema y poder aportar nuevas, revisar con atención y profundidad los conceptos y conocimientos de cada unidad, se pueden incluir en las actividades a los padres de familia para así propiciar un ambiente agradable y confiable en el entorno familiar, se pueden proponer, siempre y cuando sirvan de apoyo para los diversos temas de cada unidad.

La iniciativa del curso debe ser en una instancia formal, creando un ambiente propicio de confidencialidad, franqueza, la oportunidad de pensar y decidir pero sobre todo el derecho del anonimato y de la inconformidad de cada educando adolescente. Se deberán establecer reglas grupales y de trabajo para poder fomentar el ambiente adecuado en cada unidad de trabajo, al final de cada unidad será necesario incluir algunas preguntas de conocimientos y de precisión individual tanto de la clase como del docente, finalizar con la parte de aportación, objetivos claves y aprendizajes de cada tema.

Cada tema será desarrollado en diversas cartas descriptivas las cuales estarán compuestas por un tema, objetivos, contenidos, actividades, técnicas y criterios de evaluación. Ejemplo:

Tema: Pubertad

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDO BASICO	ACTIVIDADES	TECNICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Que el alumno por medio de los conocimientos adquiridos, pueda explicarse y comprender el por que a sus cambios físicos del crecimiento.	-¿Que es pubertad? -Características de la pubertad -Etapa de la pubertad: diferencias entre hombre y mujer	*Realizar una maqueta con los cambios que sufren las mujeres y los hombres en la pubertad. *Elaborar un dibujo sobre el aparato reproductor femenino y masculino, con nombres de cada una de las partes aparato reproductor.	-sensibilización de términos: Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales. Duración: 20 min. Material: papel, lápices o plumas, pizarrón y gises. -Jugando con plastilina: Identificar los órganos sexuales en la anatomía del cuerpo humano Duración: 30 min. Materiales: barras de plastilina de diferentes colores	*asistencia. -participación individual y grupal -indagación final del tema por cada sesión - actividades realizadas durante la sesión.

La metodología de cada sesión será dividida de la siguiente forma:

- ✓ Presentación: el docente iniciara por su nombre, por el curso- taller que expondrá con cada unidad a trabajar y por la mención de los nombres de cada alumno.
- ✓ Introducción: por medio de esta debe el docente fomentar el interés de cada alumno sobre el tema de Educación Sexual.
- ✓ La reflexión del grupo: es decir tomar en cuenta la reflexión personal para así considerar una grupal y así poder valorar los puntos de vista de cada alumno.
- ✓ Mesa de debate y análisis de cada tema: se propicia en los alumnos una discusión y análisis del tema expuesto, para así poder dar desarrollo a este, y enfrentar los problemas que conlleva o en su caso la ignorancia o mal conocimiento de este. Se pueden proporcionar algunas preguntas para poder iniciar el debate.
- ✓ Conclusión: el docente debe tomar en cuenta las siguientes cuestiones de manera individual o grupal (¿que aprendiste, que te llevas, conocías acerca de, tienes algunas dudas?)
- ✓ Aplicación de actividades y técnicas: esta parte el docente debe terminar con alguna actividad para poder reforzar los contenidos aprendidos en la sesión y así poder desarrollar en los alumnos habilidades y proporcionarles herramientas suficientes para que puedan enfrentar los problemas cotidianos sobre sexo. Para así mismo motivar y estimular la creatividad de los estudiantes.

A modo de punto final este proyecto no se pretende que se desarrolle paso por paso; es una propuesta la cual su interés es orientar, encaminar y guiar al adolescente sobre las diversas circunstancias a las cuales se enfrenta día con día en el tema de "*Educación Sexual*", desafortunadamente las estadísticas a las que nos enfrentamos nosotros los docentes sobre los embarazos adolescentes, abortos juveniles etc., son un sinfín de problemáticas adolescentes que podemos combatir informando y transmitiendo los conocimientos necesarios para invitar al adolescente a una reflexión consiente, antes de probar alguna experiencia sexual con el otro o mismo sexo.

CAPITULO V

PROPUESTA DEL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS PUBLICAS.

4.1-INTRODUCCIÓN

La propuesta está desarrollada, por medio de cartas descriptivas, especificadas por tema las cuales tienen el desarrollo y los conocimientos básicos para los adolescentes, así mismo actividades, dinámicas grupales y estrategias de aprendizaje basadas en la reflexión individual y grupal, que se pueden llevar a cabo al término de cada tema, para poder reforzar los conocimientos aprendidos durante la clase.

El taller que se llevará a cabo debe ser un espacio libre, en donde se traten todas las dudas de los adolescentes de escuelas secundarias que estén cursando el 3er grado y donde se trate guiar y formar al adolescente sobre su desarrollo sexual. El taller pretende ser un aporte pedagógico a la educación sistemática o formal, donde se logre la adquisición de nuevos conocimientos en el adolescente, dejando a un lado sus inquietudes sobre su desarrollo humano sexual.

El taller cuenta con una estructura que le permite integrarse al programa de orientación educativa de la escuela secundaria pública enmarcándolo, como un espacio libre de expresión, en donde el adolescente se sienta capaz de aprender, sentir, conocer, reconocer, analizar sobre su desarrollo sexual.

Los temas están desglosados en objetivo general, objetivo particular, contenidos con duración y criterios e instrumentos de evaluación, la duración es de 10 sesiones de 45 a 50 min diarios o de 5 sesiones de 2 horas una vez a la semana; abarca temas desde el inicio puberal hasta, las enfermedades de transmisión sexual, es decir los temas están establecidos en forma de secuencia, en donde el adolescente empieza a reconocer los cambios en su cuerpo, luego avanzamos hasta las interrogantes de educación sexual, como: métodos anticonceptivos, embarazo juvenil y aborto, por último se efectuará el tema de infecciones de transmisión sexual.

- Tema I Pubertad
- Tema II Adolescencia y Género
- Tema III Sexualidad y Sexo
- Tema IV Métodos anticonceptivos
- Tema V Embarazo y Aborto
- Tema VI Infecciones de transmisión sexual (ITS)

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos de 3er grado de secundaria adquieran los conocimientos teóricos- prácticos y básicos sobre Educación Sexual con la finalidad de que comprendan y reflexionen sobre la evolución de la sexualidad en el cuerpo humano.

TEMA I PUBERTAD

OBJETIVO GENERAL:

Que los adolescentes obtengan los conocimientos básicos, sobre lo que significa la pubertad y los cambios que trae consigo.

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDO BASICO	ACTIVIDADES	TECNICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Que el alumno por medio de los conocimientos adquiridos, pueda explicarse y comprender el porqué a sus cambios físicos del crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es pubertad? -Características de la pubertad -Etapa de la pubertad: diferencias entre hombre y mujer 	<ul style="list-style-type: none"> *Realizar una maqueta con los cambios que sufren las mujeres y los hombres en la pubertad. *Elaborar un dibujo sobre el aparato reproductor femenino y masculino, con nombres de cada una de las partes aparato reproductor. 	<ul style="list-style-type: none"> -sensibilización de términos: Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales. Duración: 20 min. Material: papel, lápices o plumas, pizarrón y gises. -Jugando con plastilina: Identificar los órganos sexuales en la anatomía del cuerpo humano Duración: 30 min. Materiales: barras de plastilina de diferentes colores 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal e individual. -Asistencia -Indagación final del tema por sesión -Actividades realizadas en cada sesión.

Material de apoyo para el docente:

PUBERTAD

La pubertad es la etapa de la vida en la que tiene lugar la aparición de los caracteres sexuales: desarrollo mamario, aparición de vello en el pubis y axila, etc. Es por tanto, una etapa de grandes cambios físicos, adquirimos el aspecto de adultos, y psicológicos, ya que marca el inicio de la adolescencia. La pubertad es un periodo de tiempo que se extiende desde que comienzan a desarrollarse dichos caracteres sexuales secundarios hasta que finaliza la maduración del sistema reproductor. Es importante destacar el hecho de que el comienzo de la pubertad está determinado por la carga genética, y que los factores socioeconómicos, nutricionales y psicológicos desempeñan un rol modulador. La pubertad es el periodo de la vida en el que se produce la transición desde la infancia a la vida adulta. En este periodo se producen cambios que afectan a todos los órganos y estructuras corporales, pero lo más llamativo es el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Por lo tanto durante la pubertad tiene lugar una serie de cambios hormonales con activación y aumento de la producción de las llamadas hormonas sexuales, el inicio de la pubertad entre los ocho y los 14 años en las niñas, entre los nueve y los 15 en los varones.

Cambios en las mujeres:

- En las mujeres, el primer signo de que la pubertad se pone en marcha suele ser el desarrollo mamario. El inicio del desarrollo mamario se percibe como un endurecimiento por debajo de la areola, que puede ser ligeramente molesto, "el botón mamario". Suelen notar un bulto en uno o los dos pechos que, a veces, es doloroso. En los meses siguientes este botón va aumentando de tamaño, al tiempo que se producen cambios en el pezón y en la areola. La aparición de la primera regla suele suceder de forma más tardía y pueden pasar años, como media unos tres años desde el inicio del desarrollo mamario, hasta que esta aparezca.
- El vello púbico aumenta la cantidad hasta adoptar una forma triangular en la zona vaginal, característica del sexo femenino.
- El crecimiento va en aumento es a lo que se llama el "estirón"
- El vello axilar crece

Cambios en los varones:

- Aumento testicular
- Cambio de voz (grave)
- Crecimiento de vello axilar
- Crecimiento de vello púbico solo en el pubis, toma forma de rombo con vértice al ombligo.
- La piel se hace más rugosa y oscura
- El crecimiento es de 4 a 6 cm por año
- El vello facial aparece después más tarde del vello púbico y axilar

TEMA II ADOLESCENCIA Y GÉNERO

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos, sobre la adolescencia y género, para que así mismo se familiarice con los cambios que existen en la adolescencia los factores, valores y derechos que trae consigo el género de cada persona.

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDO BASICO	ACTIVIDADES	TECNICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Que el alumno identifique sus cualidades, defectos, derechos y la importancia de auto aceptarse, en su etapa de adolescente. Podrá distinguir las diferencias entre el rol sexual y género.	-¿Qué es adolescencia? -¿Qué es genero? -Cambios y transformaciones en la adolescencia: menstruación y polución nocturna -Masturbación	*Realizar mapas conceptuales sobre los cambios en la adolescencia. *Realizar un resumen sobre el video documental de las diferentes tribus sociales *Realizar una historieta sobre el tema de genero	-Cómo me ven, me tratan: Favorecer conductas que incrementen el autoestima del adolescente Duración: 25 min. Material: Hojas blancas, plumones y cinta adhesiva. -Todos valemos: Simbolizar la percepción que le adolescente se tiene así mismo. Duración: 25 min. Material: plastilina	* -Participación grupal e individual. -Asistencia -Indagación final del tema por sesión -Actividades realizadas en cada sesión.

Material de apoyo:

ADOLESCENCIA

La adolescencia comienza con la pubertad. Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad, van acompañados de una maduración cerebral y de cambios psíquicos que desembocan en la adquisición de la personalidad adulta. El periodo de cambios psicológicos es más prolongado que el de los cambios físicos de la pubertad y se denomina adolescencia.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva⁶⁹. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Por lo tanto la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. La edad de la adolescencia es la edad más problemática de todas la etapas de la vida, pero a su vez es la más confortable.

La palabra genero se refiere a las diferencias y relaciones sociales entre los hombres y las mujeres, las cuales son adquiridas y evolucionan a lo largo del tiempo, varían entre sociedades y culturas, a menudo se presentan cambios en los roles de género como respuesta al cambio de las circunstancias económicas naturales o políticas. Este término no reemplaza al sexo el cual se refiere exclusivamente a las diferencias biológicas.

El aspecto de genero es importante ya que nos ayuda a promover la igualdad entre hombres y mujeres, es el análisis de genero la herramienta utilizada para diagnosticar las diferencias entre ambos en diversas áreas. La equidad está dirigida a tener un trato justo para ambos sexos, acorde con sus respectivas necesidades, pudiendo incluir la igualdad de trato, o un trato diferente pero que sea considerado equivalente en cuanto a los derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades.

Durante la adolescencia se presentan cambios y situaciones tanto en el hombre como en la mujer, las cuales son: la menstruación aparece en las mujeres entre los 8 a 16 años según su estado biológico.

Menstruación o ciclo menstrual: es el sangrado mensual de la mujer, la sangre mensual es parte del tejido del útero (matriz). Fluye desde el útero a través de la pequeña abertura del cuello uterino y sale a través de la vagina y este tiene una duración de tres a cinco días.

El ciclo menstrual ayuda al cuerpo de la mujer a prepararse todos los meses para un eventual embarazo. El ciclo comienza el primer día del periodo en promedio dura 28 días y puede durar de 23 a 35 días según el organismo y cuerpo de cada mujer. Durante la primera mitad del ciclo menstrual, los niveles de estrógeno crecen y hacen que el recubrimiento del útero crezca y se ensanche. Como resultado de la hormona folículo estimulante, un huevo (óvulo) empieza a madurar en uno de los ovarios. Alrededor del

⁶⁹ Henry Maier "tres teorías sobre el desarrollo del niño" pág. 157

día 14 de un ciclo típico de 28 días, en aumento la hormona luteinizante hace que el huevo abandone el ovario. A esto se le llama ovulación.⁷⁰

La masturbación comienza desde el nacimiento con la exploración del cuerpo y en la etapa de la adolescencia lo que busca es placer lo significa acariciar o frotar los órganos genitales con el objetivo de llegar al orgasmo. Durante este proceso, es habitual tocar algunas zonas erógenas para incrementar el goce sexual. Esta es una práctica frecuente entre los chicos y chicas adolescentes, por medio de la cual aprenden a conocer mejor las características y necesidades de su cuerpo.

Pero la masturbación no se circunscribe solamente al ámbito juvenil, sino que es practicada por la mayoría de las personas a lo largo de su vida, como parte integrante de la sexualidad. Los jóvenes deberían tener esto en cuenta para desterrar los sentimientos de culpabilidad que a veces les invaden a causa de una moralidad mal entendida.⁷¹

Además del placer sexual, la masturbación sirve para liberar al organismo de la tensión acumulada. El deseo puede surgir en cualquier momento y ser alimentado mediante la contemplación de imágenes eróticas o dando rienda suelta a la fantasía como pensar en alguien conocido o en un artista etc.

En un principio, durante la pubertad, la masturbación se realiza de una forma un tanto instintiva, como una necesidad natural surgida del organismo. Poco a poco, va adquiriendo otros matices, se enriquece con la experiencia, la fantasía y la voluntad. Es el momento en el que, para excitarse, las chicas empiezan a acariciarse los muslos, los senos y los chicos contemplan la foto de una chica que les gusta.

La polución nocturna se presenta en los varones también se le puede decir emisión nocturna, es una eyaculación involuntaria de semen que tiene lugar durante el sueño, ocurre cuando el sueño sugiere al individuo cuando este pasa una cantidad de tiempo sin eyacular. Durante la pubertad el 35% de hombres experimentan la primera eyaculación de su vida o espermagua durante una polución nocturna. La frecuencia de estas son variables y los estímulos sexuales del medio en que habita el individuo pueden llegar a incrementarla.

⁷⁰ Departamento de salud de la mujer y servicios humanos. <http://www.4woman.gov>

⁷¹ Guía sexual adolescente. www.pediatraldia.cl

TEMA III SEXUALIDAD Y SEXO

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos comprendan y analicen las diferencias entre sexualidad y sexo.

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDO BASICO	ACTIVIDADES	TECNICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Al finalizar las sesiones los alumnos serán capaces de enlistar y analizar las diferentes alternativas de su sexualidad e identificar las ventajas y desventajas del sexo, para poder ejercer sus relaciones sexuales responsables.	-¿Qué es sexualidad? -¿Qué es sexo? -Diferencias entre sexualidad y sexo -Libertinaje sexual	*Elaborar un collage con revistas juveniles sobre sexualidad *Elaborar un mapa conceptual sobre las diferencias entre sexualidad y sexo *Inventar un cuento sobre las relaciones sexuales	-El sinopsis: Analizar las alternativas que tiene el joven para ejercer su sexualidad Curación: 60 min, Material: hojas de rota folio, mesa grande, vasos, jarra, un mantel, cartulina, plumones y hojas blancas -Ventajas y desventajas de los roles sexuales estereotipados: Analizar las ventajas y las desventajas de los roles sexuales estereotipados Duración: 20 min. Materiales: pizarrón, gises	* -Participación grupal e individual. -Asistencia -Indagación final del tema por sesión -Actividades realizadas en cada sesión.

Material de apoyo:

SEXUALIDAD Y SEXO

Concepto de sexo: el sexo es un mecanismo mediante el cual los humanos, al igual que cualquier otra especie animal y vegetal evolucionada, se reproducen. El proceso consiste en llevar una célula reproductiva masculina (espermatozoide) hacia la célula reproductora femenina (el óvulo) la cual es fecundada. Durante 9 meses, el óvulo fecundado se desarrolla dentro de la madre y se convierte en un nuevo individuo, en una nueva vida.

Concepto de sexualidad: Es la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo. Está implicada en la forma de vestir, de sentarte, de caminar, de hablar; en pocas palabras son todos los aspectos que determinan al ser humano

La función sexual no es otra cosa que la integración armónica del sexo (netamente biológico) con la sexualidad (que se manifiesta mediante la actitud psicológica frente al sexo e implica, al mismo tiempo, la expresión de sentimientos).

Mientras la sexualidad se limita exclusivamente a los órganos genitales, es una respuesta instintiva y tiende a la repetición, la sensualidad abre una amplia gama de posibilidades que "junto con el despertar de la imaginación" logra innovadores efectos en quienes saben cómo utilizarla.

La sensualidad, lejos de ser un instinto, es algo que se aprende, la mayoría de las veces, por imitación. Pero, para poder ser sensual necesitas estar en armonía con tu interior, tener confianza en ti misma y sentirte bien con tu forma de ser. Una persona sensual es aquella que provoca atracción o reacción en los sentidos de otra. Pero, para cautivar a tu pareja no sólo es necesario que sepas utilizar tus sentidos, también debes tener en cuenta otros aspectos de tu persona que conforman el concepto de sensualidad: tú forma de ser, de vestirte, hablar y moverte.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar también la construcción de una personalidad normal o anormal en el mismo. Según Freud, el desarrollo sexual se inicia con la fase oral, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos. Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad.

La sexualidad, en definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a sí mismo, aunque ello exija a veces lograr el difícil equilibrio entre las inclinaciones individuales y ciertos prejuicios y atavismos sociales.

Por otro lado el libertinaje sexual proviene de una confusión sexual creciente, una decepción no superada o una masturbación furtiva no controlada. La libertad es el centro de la soledad edificante y el libertinaje es el centro de la soledad nociva... Salir de la soledad nociva no es fácil. La única puerta conduce nuevamente a la confusión, el problema solo se resuelve viviendo un alto sexual y un quebrantamiento del ego en la decepción. El libertinaje sexual es la practica superficial y sin límites del erotismo y conlleva a uno o más de los siguientes estadios: pornografía, aventuras rápidas, orgias, prostitución etc... El libertinaje provoca estragos psicológicos que afectan la conducta general y deterioran la vida sexual posterior.

TEMA IV MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Informar a los adolescentes de manera sencilla y correcta, sobre los métodos anticonceptivos, incluyendo así mismo beneficios y riesgos, los cuales le permitirán tomar la mejor opción al iniciar su vida sexual.

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDO BASICO	ACTIVIDADES	TECNICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Que el alumno cuente con la información adecuada, completa y confiable, acerca de los métodos anticonceptivos para que cuente con diferentes opciones al iniciar su vida sexual e identifique el método adecuado para su cuerpo.	-Información general de lo que son los métodos anticonceptivos, que son, como son y como funcionan. -Métodos hormonales -Métodos intrauterinos -Métodos de barrera -Métodos naturales -Métodos definitivos	*Elaboración de una maqueta con los diferentes métodos anticonceptivos *Realizar un mapa mental sobre los métodos anticonceptivos *Armar un mapa conceptual sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos	-Elijiendo un método anticonceptivo: Seleccionar el método anticonceptivo mas adecuado para una situación específica Duración: 30 min. Material: 4 tarjetas con historias a examinar -Exposición realizada por medio de diapositivas Duración: 30 min. Material: cañón	* -Participación grupal e individual. -Asistencia -Indagación final del tema por sesión -Actividades realizadas en cada sesión.

Material de apoyo:

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los jóvenes no utilizan los métodos anticonceptivos, a consecuencia de que no obtienen la información suficiente sobre los métodos anticonceptivos y por tal motivo no conocen el uso correcto de estos, creen que son difíciles de conseguir y sobre todo existe el miedo de acudir con un adulto o médico para pedir información, tuvieron relaciones sexuales sin planearse, algunos consideran que la responsabilidad es de su pareja, tienen mitos sobre que son malos para la salud y en especial para los adolescentes; lo acertado es que al iniciar su vida sexual sin considerar este tema puede ocasionarles graves problemas, el embarazo es quizá una razón y la siguiente consecuencia puede ser el contagio de alguna infección de transmisión sexual. La prevención del saber utilizar los diferentes métodos no solo les corresponde a los adolescentes sino también a los adultos ya que son la principal aportación de información para los jóvenes.

Se puede considerar que los métodos anticonceptivos son los recursos y procedimientos que se utilizan para evitar la unión del óvulo con el espermatozoide, y permite la copula entre la pareja sin el riesgo de embarazo. La mayoría de estos métodos anticonceptivos son exclusivamente para la mujer y solo algunos son para el hombre; la efectividad que existe entre estos métodos es del 98% y 99%, ninguno garantiza la efectividad del 100%, ya que hasta en los métodos quirúrgicos existe 1 entre 10 personas la posibilidad de un embarazo.

Algunos métodos anticonceptivos pueden causar efectos secundarios; por tal motivo es necesario acudir con un ginecólogo o médico familiar, para recomendar un anticonceptivo de acuerdo a la edad y personalidad de quien lo requiere; en la vida sexual de los jóvenes hay que tomar en cuenta diferentes factores, como el desarrollo físico y emocional, tipo de pareja (estable o no), y sobre todo la motivación y responsabilidad para utilizar algún método anticonceptivo.

Los métodos anticonceptivos están clasificados en grupos: tenemos los métodos temporales, los cuales a su vez están divididos en (hormonales, intrauterinos, de barrera y naturales), y los métodos definitivos en donde encontramos los quirúrgicos. Los temporales son aquellos cuyo efecto dura lo que la persona desea y los definitivos son cuando la persona recurre a ellos, cuando ya ha tenido la familia deseada o por algún motivo de enfermedad, (cáncer de matriz).

Los métodos temporales son:

- ✓ Hormonales: orales, inyectables e implantes, parches, spray y anillo intravaginal; anticoncepción de emergencia.
- ✓ Intrauterinos: DIU
- ✓ De barrera: condón masculino y femenino, espermicidas locales (óvulos, jaleas y espumas) y diafragma.
- ✓ Naturales: abstinencia periódica, coito interrumpido, ritmo o calendario, temperatura basal y moco cervical (Billings).
- ✓ Métodos permanentes o definitivos: salpingoclasia y vasectomía.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NO RECOMENDADOS

Método	Eficacia	Descripción	Desventajas
Coito interrumpido	Fracaso alto	Consiste en retirar el pene de la vagina, inmediatamente antes de la eyaculación.	Interrumpe la excitación de forma brusca, provoca insatisfacción, y no protege de las ITS.
Espermicidas locales	40%	Se insertan profundamente en la vagina liberando sustancias químicas que inmovilizan y matan a los espermatozoides.	Se utilizan entre 10 y 60 min antes del coito, no hay que lavarse entre las 6/8 hrs siguientes, pueden causar fuertes irritaciones o alergias, no protege de ITS.
Ritmo	nula	Se calculan los días fértiles de cada ciclo por medio del análisis de las fechas de las menstruaciones de los últimos 10 meses.	No es favorable para los ciclos irregulares o en post-parto. Interfiere en la actividad sexual normal.
Temperatura basal	nula	Se calculan los días fértiles de cada ciclo, analizando la temperatura basal del cuerpo antes y después de la ovulación, es preciso analizar la temperatura de varios ciclos.	No es favorable para los ciclos irregulares o en post-parto. Interfiere en la actividad sexual normal.
Billings	Casi nula	Se calcula a partir de la observación de los cambios del moco cervical a lo largo del ciclo ovulatorio, cuando el moco se hace abundante, se suspenden las relaciones sexuales.	No es favorable para los ciclos irregulares o en post-parto. Interfiere en la actividad sexual normal.

Métodos anticonceptivos recomendables.

Método	Eficacia	Descripción	Ventajas	Desventajas
Condón	88%	Funda de goma elástica y fina que se coloca sobre el pene erecto, antes del contacto genital, para que recoja el semen eyaculado.	Único método que ayuda a prevenir de la ITS. No ocasiona problemas secundarios a la salud.	Disminuye su efectividad si no se usa correctamente. Puede ocasionar irritación en personas alérgicas al látex. Tiene periodo de caducidad.
Píldora	99%	Medicamento con estrógenos que evitan la ovulación, se utiliza vía oral, se toma una pastilla diaria por 21 o 28 días según sea el caso.	Reduce las molestias premenstruales, fácil de usar, regula el ciclo menstrual.	Regularidad absoluta en la toma. No protege e las ITS. Aumento de peso,

				hipertensión, cambios de humor, problemas circulatorios.
Inyectables, implantes, parches.	99%		Medicamento hormonal, existe en diferentes presentaciones: trimestral, mensual, los implantes suelen ser de mas de un año etc.	No previene de las ITS Aumento de peso Produce aumento de sangrado. Embarazo después de los 8 meses de la suspensión.
DIU dispositivo intrauterino	95% a 97%		Pequeño aparato en forma de una T, lo debe colocar un especialista, aumenta la movilidad de las trompas, modifica la mucosa uterina e impide la implantación de los espermatozoides.	Puede ser expulsado espontáneamente. Puede aumentar las molestias y la duración de las menstruaciones. Puede producir un embarazo ectópico.
Pastilla anticonceptiva de emergencia (PAE)	68% al 97%		Compuesto hormonal que se toma antes de las 72 hrs después de la ultima relación sexual sin protección.	No puede utilizarse como método de rutina. Puede causar náusea, dolor de cabeza y vomito.
Vasectomía	absoluta		Operación que se realiza al hombre y consiste en el corte y ligadura de un pequeño fragmento del conducto deferente para impedir a los espermatozoides llegar al pene.	Es permanente Se debe esperar tres meses para la esterilidad total No recomendable para jóvenes Pueden presentarse traumas psicológicos.
Salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral (OTB)	absoluta		Operación que se realiza a la mujer cortando las trompas de Falopio e impidiendo que los óvulos lleguen al útero.	Reposo por un día No recomendado para jóvenes Pueden presentarse trastornos psicológicos.

TEMA V EMBARAZO Y ABORTO

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos identifiquen los factores y situaciones que predispone el embarazo no planeado, así mismo reconozca las consecuencias que puede ocasionar un aborto.

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDO BASICO	ACTIVIDADES	TECNICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Que el adolescente comprenda los factores y situaciones de un embarazo y sea capaz de enlistar las consecuencias físicas y psicosociales del aborto.</p>	<p>-Etapas de embarazo -Cuidados y riesgos en el embarazo adolescente. -Creencias mitos y tabúes acerca del embarazo y la maternidad -¿Que es el aborto? -Tipos de aborto -Riesgos y consecuencias del aborto adolescente</p>	<p>*Elaboración de un cuadernillo con las etapas del embarazo, los tipos de aborto y sus consecuencias. *Realizar un huevo decorado como niño o niña (a elegir), para la representación de un hijo. Se abordara el tema de la responsabilidad que implica este</p>	<p>-Socio drama de embarazo no deseado: Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia Duración: 50 min. -Una historia verdadera (debate): Analizar las consecuencias del aborto Duración: 50 min. Material: hojas y lápices</p>	<p>* -Participación grupal e individual. -Asistencia -Indagación final del tema por sesión -Actividades realizadas en cada sesión.</p>

Material de apoyo:

EMBARAZO NO PLANEADO EN LA ADOLESCENCIA

Hasta un 60% de las jóvenes madres pertenecen a familias cuyos padres están separados; y un 40% no ha vivido nunca una situación familiar estable. En el mismo sentido, se comprueba que el embarazo precoz es más frecuente en jóvenes cuyas madres son solteras o lo eran al concebir a su hija, o que, a su vez, habían tenido hijos a una edad muy temprana. El embarazo y el parto de una mujer de edad inferior a los 20 años tienen un alto riesgo puesto que se dan cita varios factores que aumentan la probabilidad de complicaciones, entre ellos la propia edad de la mujer, el bajo peso del niño y la prematuridad del alumbramiento.

El hecho de ser el primer hijo es otro factor de riesgo. Siempre tiene mayor probabilidad de padecer un sufrimiento fetal durante los últimos períodos del embarazo y en el parto. La deficiente nutrición de la adolescente y las malas condiciones de reposo y bienestar físico durante el embarazo, son también factores de riesgo. También suele darse una habitual ausencia de cuidados prenatales en las jóvenes madres por la frecuente negación del embarazo por parte de la adolescente. Las infecciones durante el embarazo, y muy en especial la infección urinaria, se presentan en un mayor número de gestantes adolescentes.

Asimismo son más frecuentes a esta edad las infecciones de transmisión sexual, favorecidas por las circunstancias en que se desenvuelven a menudo sus relaciones, con alto riesgo de afectación del feto y consecuencias muy graves para éste, más todavía que para la misma madre. Las etapas del embarazo se dividen en 38 a 42 semanas de gestación o 9 meses, el embrión toma forma desde el segundo mes y se ira desarrollando sucesivamente durante el periodo de gestación.

En sentido lato, aborto es la muerte del producto de la concepción y su expulsión del organismo materno en cualquier fase de su desarrollo pre-natal. *"Etimológicamente, aborto significa 'privación de nacimiento' y proviene del sustantivo latino abortus, derivado del verbo aborior, compuesto, a su vez, por el prefijo ab, que expresa originariamente la idea de alejamiento y luego las de ausencia o privación, y por el verbo orior, que significa tanto como levantarse, alzarse, surgir (de allí oriente), originarse, ser originario (de allí oriundo) y nacer."*⁷²

Esto puede ocurrir por causas naturales que no dependen de la voluntad humana o de la interferencia externa. Es el llamado aborto espontáneo, como consecuencia de alteraciones del organismo materno o accidentes sufridos por la madre durante el embarazo.

Los tipos de aborto que existen son los siguientes: succión, dilatación y curataje, píldora RU486, dilatación y evacuación, inyección salina, aborto prostaglandinas e histerotomía. El aborto en adolescentes tiene muchos riesgos. Estudios han comprobado que el aborto puede conducir a un incremento en la posibilidad de contraer cáncer del seno, Enfermedad Inflamatoria Pélvica, depresión, y el contagio de Hepatitis Viral, sin mencionar la muerte debido a sangrado excesivo u otras complicaciones. El aborto en la adolescencia le afectará mucho después en el futuro. Inicialmente, sentirá calambres a medida que el exceso de sangre es drenado de su cuerpo - similares pero no tan fuertes a los dolores sentidos durante las contracciones y el parto. Este efecto físico puede hacerle sentir un vacío emocional que nunca sintió antes. Este vacío es el comienzo de la depresión que, estudios dicen, puede durar toda la vida.

⁷² Guía sexual adolescente. www.pediatraldia.cl

TEMA VI ENFERMEDADES O INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos reconozcan e identifiquen los síntomas y contagio de las ITS.

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDO BASICO	ACTIVIDADES	TECNICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Que el alumno identifique las formas de contagio y prevención, desarrolle técnicas de comunicación y de resistencia a actividades de riesgo.	-¿Que son las infecciones de transmisión sexual (ITS)? -Datos estadísticos sobre infecciones de transmisión sexual -Tipos de infecciones de transmisión sexual Riesgos y cuidados en el adolescente	*Hacer carteles sobre las diversas infecciones de transmisión sexual *Elaborar un collage en su cuaderno sobre dicho tema. .mesa redonda	-Adivinanzas: Detectar los principales síntomas de las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes. Duración: 30 min. Materiales: hojas con enunciados, pizarrón y gises. -Exposición por medio de diapositivas.	* -Participación grupal e individual. -Asistencia -Indagación final del tema por sesión -Actividades realizadas en cada sesión.

Material de apoyo:

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

De acuerdo con los datos más recientes que se dan a conocer a 21 de noviembre de 2006 en la Situación de la epidemia de SIDA 2006 del ONUSIDA/OMS, se estima que actualmente viven con el VIH alrededor de 39,5 millones de personas. En 2006 se produjeron 4,3 millones de nuevas infecciones, de las cuales 2,8 millones (65%) correspondieron a África subsahariana y hubo importantes aumentos en Europa oriental y Asia central, donde se observan algunos indicios de que las tasas de infección han crecido en más del 50% desde 2004. En 2006, 2,9 millones de personas fallecieron como consecuencia de enfermedades relacionadas con el SIDA.⁷³

Las enfermedades de transmisión sexual son la mayor causa de la infección de los órganos de la reproducción, teniendo esto un impacto muy importante en la Salud Reproductiva. Más de 300 millones de casos de enfermedades de transmisión sexual curables (tricomoniasis, clamidia, gonorrea y sífilis) se estima ocurren en el mundo cada año. Ocurren aproximadamente en un 16 % en mujeres en la edad reproductiva, y algunas de sus complicaciones son, el embarazo ectópico y el cáncer cervical, los cuales representan una causa importante de mortalidad.

La OMS cambió el término de enfermedades de transmisión sexual por infecciones de transmisión sexual, ya que considero el término enfermedad como poco adecuado para las infecciones que no producen manifestaciones, ni sintomatología, ya que son las que se presentan con mayor frecuencia, sobre todo en las mujeres, estas infecciones (ITS), son todas aquellas que se dan por contraer relaciones sexuales sin protección y sobre todo con distintas parejas; el contagio se da a través del intercambio de fluidos corporales (semen, líquido seminal pre- eyaculatorio, sangre y fluidos vaginales) que tienen una vía de entrada al cuerpo.

Las infecciones de transmisión sexual comprenden un grupo variado y amplio de infecciones de etiología y patogenia muy diversa. Las más comunes son: gonorrea, sífilis, clamidia, verrugas genitales, herpes genital y el mortal VIH/SIDA. El SIDA es una de las infecciones transmisibles más peligrosas, es causada por el virus de inmunodeficiencia humana VIH que afecta el sistema inmunológico.

El VIH/SIDA las prácticas de riesgos que aumentan el contagio son:

- Relaciones sexuales (orales, anales o vaginales sin protección)
- Intercambio de agujas o jeringas infectadas
- De la madre al feto si es portadora del VIH
- Por medio de la leche materna
- Y por transfusiones de sangre infectada.

Debemos tomar en cuenta que el SIDA no se contagia por solo saludar, abrazar o besar; así mismo se debe tener muy claro que no se contagia por un piquete de mosquito ni mucho menos en un baño público, ni en un

⁷³ONUSIDA/OMS situación de epidemia de SIDA 2006

piscina. Es indispensable tener relaciones sexuales solo con tu pareja, para no contraer infecciones de transmisión sexual, es importante tener comunicación, fidelidad y respeto entre parejas y sobre todo la confianza mutua.

Infecciones de transmisión sexual

Infecciones	Formas de contagio	Sintomatología
Sífilis	Relación sexual sin protección	Aparece una inflamación de ganglios inguinales, pene, vulva, cuello de la matriz, boca o ano. No producen molestias, pero se presentan después de varios años síntomas como fiebre, dolor de huesos, articulaciones y músculos o manchas cafés en el cuerpo.
Gonorrea	Relación sexual sin protección	Es más evidente en el hombre. Inicia con una secreción amarillenta, dolor y ardor al orinar, en la mujer se presenta un flujo blanco- amarillento abundante con dolor y ardor al orinar
Charco blanco	Relación sexual sin protección	Aparecen úlceras semejantes a una roncha infectada en los órganos sexuales. La herida es dolorosa y se inflaman los ganglios inguinales.
Linfogranuloma venéreo	Relación sexual sin protección	Se presenta inflamación de los ganglios de la ingle, dolor, enrojecimiento y aumento de la temperatura en la zona afectada.
Tricomoniiasis	Por contacto de toallas o ropa húmeda, o por secreciones genitales o Relación sexual sin protección	En la mujer aparece un flujo amarillento o verdoso abundante con mal olor, produce comezón, en el hombre no se presentan síntomas pero pueden presentar inflamaciones en la uretra.
Moniliasis	Relación sexual sin protección, o por estado inmunológico deficiente	En el hombre enrojecimiento, puntos rojos o irritación en la mucosa del pene. En la mujer da comezón en la vulva, flujo blanco (lechoso con grumos) dolor al orinar y durante las relaciones sexuales.
Vaginosis	Relación sexual sin protección	En la mujer aparece flujo grisáceo y de mal olor y dolor durante las relaciones sexuales.
Herpes genital	Relación sexual sin protección	Se puede presentar dolor y ardor en el cuerpo y después aparecen pequeñas vesículas muy dolorosas. Se presenta malestar generalizado del cuerpo y fiebre. En las mujeres aparecen en el cuello del útero y vagina y en los hombres aparecen en el ano, pene y escroto.
Infección por el virus del papiloma humano (VPH)	Relación sexual sin protección	En el hombre se presentan verrugas o crestas en el ano, pene o escroto. El VPH puede evolucionar y ser causa de esterilidad en la mujer o ser factor de riesgo para el cáncer de cérvico uterino. En las mujeres se presenta dolor durante las relaciones sexuales, aumento de los días de menstruación y sangrado abundante durante la menstruación o después de las relaciones sexuales, verrugas o crestas en la vulva, vagina o ano.
Hepatitis B	Relación sexual sin protección	Los principales síntomas son: vomito, cansancio, depresión, color amarillento de la piel y ojos, la orina se

	Transfusiones de sangre con el virus, intercambio de jeringas infectadas y de la madre al feto.	pone muy oscura y el excremento mas claro.
ladillas	Relación sexual sin protección Contacto con ropa, baños y toallas.	El piojo se aloja en el vello púbico en donde coloca sus huevecillos, se puede extender hacia el vello del pecho, axilas o al vello de otras personas. La falta de higiene es un factor de riesgo. Este piojo produce bastante comezón en la zona afectada.
Granuloma inguinal	Contacto directo y no es fácil adquirirlo	Aparece un pequeño grano, con el tiempo se convierte en una ulcera que aumenta de tamaño. Tiene mal olor y si las lesiones son mayores llegan a deformar los genitales. Las zonas afectadas pueden ser pene, ano, labios vulvares, inflamación de los labios en la ingle, fiebre y cansancio.
Virus de la inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA)	Relación sexual sin protección Transfusiones de sangre con el virus, intercambio de jeringas infectadas y de la madre al feto.	Es una infección por etapas, puede presentarse desde síntomas gripales, inflamación de ganglios en distintas partes del cuerpo y de manera bilateral, debilidad, perdida de peso, fiebre nocturna diarreas, alteraciones físicas como convulsiones, incapacidad de movimiento, perdida de memoria etc.

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO-TALLER

- ✚ AYARSAS Bastidas Alfredo “educación sexual para adolescentes”, cooperativa edit. magisterio, Bogotá, 1997.
- ✚ DÍAZ Barriga Frida “estrategias docentes para un aprendizaje significativo”
- ✚ FONT Pere “pedagogía de la sexualidad, Barcelona instituto de ciencias de la educación Grau 1999.
- ✚ MAIER Henry “tres teorías sobre el desarrollo del niño”, ed. Amorrortu, Buenos Aires, 2003, pág. 354
- ✚ MARINIS Diana “educación sexual: orientaciones didácticas para la educación secundaria” Madrid visor, 1995.
- ✚ MONROY Velasco Ana Meli “Salud y sexualidad de los adolescentes y juventud” guía práctica para padres y educadores, PAX México 2002.
- ✚ MOSCON Nicole “diferencias del sexo y la relación con el saber” Universidad de Buenos aires, FFYL novedades educativas 1998.
- ✚ ONUSIDA/OMS situación de epidemia de SIDA 2006
- ✚ PINCK De Weiss Susan Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido adolescentes, México, edit. planeta 1995.
- ✚ ROSADO Yordi QUIOBOLE con tu vida (mujeres y hombres)

CONCLUSIONES

Concluyo persistiendo que las actividades del pedagogo están centradas en el ámbito educativo, su instrumento esta basado en los conocimientos observados, dentro de su desarrollo físico, social y psicológico de su cultura, ya que todo conocimiento es un proceso educativo sobre el cual reflexiona la pedagogía para comprender los objetivos de la educación. La educación es un proceso muy sencillo que tiene dentro de si muchos conceptos que la conforman como información y formación los cuales hace un complemento para el humano.

Esta tesina es producto de una reflexión pedagógica, personal y familiar ya que observando las deficiencias ante los problemas que enfrentan los adolescentes del presente siglo ante esta incertidumbre elabore dicha propuesta de taller para adolescentes, como un trabajo adicional para las escuelas secundarias dentro de sus condiciones cotidianas, haciendo así una contribución al ámbito educativo, este proyecto se puede ver como un principio del camino donde todavía hay mucho por hacer.

En la familia se aprenden los primeros hábitos de vida y sobre sexualidad, comienzan las primeras indagaciones como (¿porqué yo tengo pene y tú no?, ¿porqué me crecen los senos?, ¿por qué crece el vello? ¿Qué es la menstruación? Etc.) Son algunos ejemplos de cuestiones que el adolescente o el niño quieren responder con el apoyo familiar. La adolescencia es una etapa de la vida que requiere de atención y de información objetiva, es donde empieza a familiarizarse con límites, normas y valores que rigen los mayores como lo son los padres, docentes, etc.

El desarrollo de este proyecto me permitió concluir que la pedagogía es una carrera para la absoluta y satisfactoria planeación educativa, encontrar la posible solución a los problemas educativos,, aportar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para cada conflicto educativo. En la actualidad contamos con una población de adolescentes muy despiertos hacia su sexualidad para lo cual es necesario tomar en cuenta, todas las propuestas viables, para aportarle al adolescente, información viable a sus inquietudes sobre sexualidad.

Al abordar este proyecto pude delimitar que la educación sexual y sexualidad no son lo mismo; la sexualidad es aquella relacionada a lo íntimo y las fantasías sexuales; en cambio la educación sexual combina los aspectos de la sexualidad y sexo; pero delimitándolos ciertamente al género masculino o femenino e incluyendo, así las funciones sexuales como hombre o mujer; también hace hincapié en la reproducción humana está nos conlleva a las relaciones sexuales, la prevención y riesgos de enfermedades de transmisión sexual, embarazo juvenil etc. .

Está propuesta de taller de educación sexual para adolescentes encontré nuevos conocimientos sobre sexualidad y educación sexual; estas serán de gran aporte a mis conocimientos profesionales y personales para si poder guiar al adolescente ante sus inquietudes y por medio del dialogo aportarle posible soluciones a sus inquietudes.

Este trabajo esta realizado con esfuerzo, dedicación con temas enfocados para los adolescentes ya que ellos son el camino del futuro, no podemos dejar a un lado los problemas a los que se enfrentan hoy en día; como pedagoga mi interés profesional esta centrado en los adolescentes para ellos y por ellos establecería una nueva propuesta para poder ampliar el plan de trabajo de clase; ya que al estar frente a los adolescentes en un control de grupo en un espacio de convivencia docente –alumno podríamos establecer conocimientos y aprendizajes en cada estudiante.

Profesionalmente esta tesina fue un reto personal, ya que demoré demasiado en conjuntarlo, retomarlo y terminarlo, es una experiencia única y sin duda fue la mejor elección de tema que pude haber hecho en mi vida. Como madre de familia quedo satisfecha para poder abordar los temas de educación sexual con conocimientos y orientación sin incitarlos a la inquietud de las relaciones sexuales He cumplido muchos sueños, he traspasado muchas barreras pero sin duda este trabajo a sido lo mejor y estoy segura que me ayudará a subir un peldaño más en mis futuros logros de mi vida profesional.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AGUIRRE, Batán, Ángel. "Psicología de la adolescencia" ; Barcelona , Marcombo, 1994, 339 págs.
- AUSUBEL David "Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva, cognición y desarrollo humano" Buenos Aires, edit. Paidos, 2002, pág. 325.
- AUSUBEL David "Familia y Sexualidad" Buenos Aires, edit. Paidos, 1965 pág. 147.
- BARRAGÁN, Madero, Fernando."La educación sexual, guía teórica y practica"; México, Paidos 1991
- BARRANTES Emilio "Introducción a la Pedagogía" Buenos Aires, edit., Omeba pág. 206.
- BAZTAN Ángel Aguirre "Psicología de la Adolescencia", Bogotá, edit. Alfa omega 1998, pág. 339.
- BERBAUM Jean "Aprendizaje y Formación: una pedagogía por objetivos" México, edit. FCE 1996 pág. 143.
- BERGE André "La sexualidad de hoy" Madrid, edit. Guadarrama 1970, pág. 194.
- BURIN Maribel Y Meler Irene "Genero y Familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad" Buenos Aires, edit. Paidos 1998, pág. 423.
- CARRETERO Mario "Constructivismo y Educación" Buenos Aires, edit. Paidos, 2009 pág. 222
- COLEMAN J.C. y Henry L.B. "Psicología de la Adolescencia" Madrid España edit. Morata 2003 pág. 291.
- CONAPO. "Antología de la sexualidad humana" tomo I, II y III. México, Porrúa 1994.
- CONAPO "La Educación de la Sexual Humana individuo y sexualidad" México, volumen III 1992, pág. 342.
- DE LA MORA Gabriel "Formación de Adolescentes" México edit., Continental 1977 pág. 445.
- DE MARINIS Diana y Colman Ondina "Educación Sexual, orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria, edit., Aprendizaje Visor, Pág. 147.
- DIAZ Barriga, Frida "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". MC GRAW HILL, México, 1999.
- Diccionario Enciclopédico Vol. 1 2009, edit. Larousse

- DUCOING Watty, Patricia. "La Educación Secundaria. Un nivel demandante de especificidad y un objeto de estudio emergente." En Revista Mexicana de Investigación Educativa COMIE (México) Vol.12. numero 032, Enero- Marzo 2007, pág. 7-36
- ECO, Humberto. "Como se hace una tesis: Técnicas y Procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona, Gedisa, 2001.
- Formación de la sexualidad en la adolescencia: manual de dinámicas para maestros y padres. México, Trillas, 1998.
- Gran enciclopedia sector de orientación pedagógica, México pág. 976
- GRINDER E. Robert "Adolescencia" México, edit. Limusa ,1992 pág. 579.
- HERNADEZ Pizarro Lucia y María de los Ángeles Caballero "Aprendiendo a Enseñar: una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad. Madrid, Edit. CCS 2009 pág. 452.
- HURLOCK B. Elizabeth "Psicología de la Adolescencia" México, edit. Paidos 1994 pág. 573.
- KIMMEL C. Douglas y B. Wciner Irving "La adolescencia una transición del desarrollo" edit. Ariel Psicología 1998 pág. 651.
- KAPLAN, Louise. "Adolescencia, el adiós a la infancia". México, Piados, 1991.
- LABARRERE Reyes Guillermina y E. Gladis "Pedagogía" Habana Cuba, edit. Pueblo y Educación, 2007 pág. 354.
- LARROYO Francisco. "Ciencias de la educación" México, edit. Porrúa 1957 pág.400
- LARTIGUE Teresa y Ávila Héctor "Sexualidad y Reproducción Humana en México" México edit. Plaza Valdez 1996, pág. 308.
- LOPEZ Sánchez Félix "Educación Sexual en Adolescentes y Jóvenes" edit. Siglo XXI.
- MAIER, Henry, W. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears." Buenos Aires, edit. Amorrortu, 2003, pág. 358.
- MANTILLA, Castellanos, L. "Habilidades para vivir. Una propuesta pedagógica para la promoción del desarrollo humano y prevención de problemas psicosociales". Santa Fe de Bogotá, Fe y Alegría, 2000.
- MASTER, William. "La sexualidad humana". Barcelona, Grijalbo, 1987.
- MONRROY Anameli "Salud y Sexualidad: guía practica para padres y educadores en la adolescencia y juventud" México, edit. Pax México, 2004 pág. 256.

- PINCK de Weiss Susan "Planeando tu vida de educación sexual para adolescentes" México, edit. Planeta México 1993 pág. 360.
- Plan y programa de educación básica secundaria. México, SEP, 2006...
- Programa de habilidades para la vida: metodología de enseñanza. Documento de la organización Panamericana de la salud, 2000.
- QUIROGA Susana Estela "Adolescencia del goce orgánico al hallazgo del objeto" Buenos Aires edit. Eudeba 1999 pág. 299.
- RITVO Eva "Terapia de Pareja y Familiar: guía practica" México, edit. Manual moderno 2003 pág. 237.
- RIVERA Mendoza Margarita "La Sexualidad y su significado en el cuerpo adolescente", México, edit. Porrúa 2007 pág. 281.
- RIZA Carles A. et.al "Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la escuela" Madrid, edit. Narcea 1998 pág. 430.
- RODRIGO Ma José, José Arna y (compiladores) "La construcción del conocimiento escolar" España, edit. Paidós, 1997, pág. 374
- RUIZ Gamio Xiomara "Sexualidad Humana", Edo de México, edit. Universidad del Estado de México.1998 pág. 235.
- SAAVEDRA R. Manuel "Pedagogía Dinámica: como entender a los a los adolescente para educarlos" México, edit. Pax México, 2004 pág. 140.
- SAMPASCUAL Gerardo, Navas Leonardo y Castejón Juan Luis "Funciones del Orientador en Primaria y Secundaria" Madrid, edit. Alianza 1999 pág. 174.
- SILVA Mónica R. "Relaciones Sexuales en la adolescencia", Santiago de Chile, edit. Universidad católica de Chile, 3ra edición 1994, pág. 81.
- SOLE Isabel "Orientación Educativa E Intervención Psicopedagógica" Barcelona, edit. Horsori ICE, 1998 pág. 255.
- UNESCO "Educación para la Salud el sexo y la vida familiar" Buenos Aires edit. Paidós 1997 pág. 160.
- ZAVALLONI Roberto "Orientar para educar: problemas de pedagogía" Barcelona, edit. Herder1991 pág. 214.

Referencias electrónicas

- ARDILLA Pérez Hernando (2005) “Taller educativo”[en línea] [<http://www.colombiaaprende.ed.com>] [consultado: 17 de mayo del 2013]
- CALDERON Storí María Adelaida “Lectura2.1.3 Taller Pedagógico”[en línea] [http://virtual.funlam.edu.co/farmacodependencia/semestre1/pedagogia/lectura213_taller_pedagogico.html] [consultado 17 de mayo del 2013].
- Lic. CAREAGA Adriana y Dra. SICA Rosario (2006) “aportes para enseñar e implementar un taller”[en línea] [[http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/x_dpmc/fundamentosde taller.](http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/x_dpmc/fundamentosde_taller.)] [consultado: 17 de mayo del 2013]
- www.elmanaque.com/febrero/19-2-eti.htm 28/08/12-6:00pm
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html> 28/08/6:15pm
- www.orientaedu.com/orientacioneducativa 13/08/12 12:04
- www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.pdf
- “Taller estrategia pedagógica: trans interdisciplinaria” [en línea] [<http://acreditacion.unilanos.edu.com>] [consultado: 17 de mayo del 2013]