



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“S.O.S AL RESCATE FAMILIAR”. TALLER PARA PADRES
DIVORCIADOS CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 11 AÑOS)**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A:

MARÍA ELENA CALDERÓN VIGIL

DIRECTORA DE LA TESINA:

LIC. LIDIA DÍAZ SAN JUAN



Ciudad Universitaria, D.F.

Mayo, 2013.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Dedico este trabajo a ellos y aunque ya no están conmigo, les doy las gracias por haberme dado la vida, por el amor que me brindaron, por sus enseñanzas, paciencia, exigencias y apoyo.

Los amo profundamente, los recuerdo con cariño y los llevo en mi corazón siempre.

Ernesto Cano Souza:

Mil gracias amor por tu paciencia, comprensión, ayuda y apoyo incondicional en todos los proyectos de mi vida.

Me siento muy orgullosa de ti por ser tan buen esposo, excelente padre y buen maestro, pues gracias a ti este proyecto se concretó.

Gracias por estar conmigo en los malos momentos, pero sobre todo gracias por estar en los mejores momentos de mi vida. Te adoro.

A mis hijas

Mariana: Gracias por tu amor y comprensión. ¡Eres lo máximo! Sigue esforzándote que tú lograrás todo lo que te propongas porque eres tan inteligente y dedicada.

Te amo y siempre estaré contigo cuando lo necesites.

Paulina: ¡Mi niña hermosa! Gracias por ser como eres. Por hacerme reír con tus ocurrencias y hacer este proceso mucho más ameno. Te adoro pequeña.

Lic. Lidia Díaz:

¡Gracias por enseñarme a confiar en mí misma! Fue un placer conocerla y estar bajo su tutela.

Finalmente quiero agradecer a mi familia y amigos que me apoyaron en este bello momento de mi vida.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1 Etapas del desarrollo	3
1.1 Teorías del desarrollo	3
1.2 Características físicas de los niños de 6 a 11 años de edad	7
1.3 Características emocionales de los niños de 6 a 11 años de edad	9
1.4 Características psicosociales de los niños de 6 a 11 años de edad	11
Capítulo 2 ¿Qué es la familia?	13
2.1 Tipos de familia	14
2.2 Familias Disfuncionales (separadas)	20
2.3 Consecuencias de la desintegración familiar	25
Capítulo 3 “S.O.S Al rescate familiar” .Taller para padres divorciados	31
3.1 Estructura del taller	31
3.1.1 Objetivos	32
3.1.2 Población	32
3.1.3 Recursos físicos y materiales	32
3.2 Temáticas del taller	33
Alcances y limitaciones	58

RESUMEN

"S.O.S AL RESCATE FAMILIAR". TALLER PARA PADRES DIVORCIADOS CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 11 AÑOS). Es una propuesta diseñada para ayudar a personas o familias que viven en su cotidianidad la problemática de la separación de los cónyuges.

Para lo cual es necesario abordar las características físicas, emocionales y sociales de los niños, así como los tipos de familia y las diferentes causas y consecuencias de un divorcio.

El objetivo es apoyar en cualquier situación de conflicto provocado por la separación de una familia en conjunto con el desarrollo de dinámicas que coadyuven a mejorar las relaciones entre padres e hijos y así adaptarse mejor a los distintos entornos sociales en los que se desenvuelven.

Palabras clave: Divorcio, padres, niños en edad escolar e integración familiar.

ABSTRACT

"S.O.S RESCUE FAMILY". DIVORCED PARENTS WORKSHOP WITH SCHOOL- CHILDREN AGE (6 to 11 years). It's a proposal designed to help individuals or families in their everyday problem of the separation of the spouses.

For this it is necessary to address the physical, emotional and social needs of children and family types and different causes and consequences of divorce.

The aim is to support in any conflict caused by the separation of a family in conjunction with the development of dynamics that help to improve relationships between parents and children and thus better adapted to the different communities in which they operate.

Keywords: Divorce, parents, school children and family integration.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo de constantes cambios, uno de ellos son las relaciones de pareja (matrimonios), las cuales se ven frecuentemente fracturadas por el divorcio, pues según datos del INEGI al 2008 se registraron **589 mil 352 matrimonios y 81 mil 851 divorcios es decir que** por cada 100 matrimonios hay 14 divorcios; esto hasta el 2008. Esta situación a su vez ocasiona problemas familiares y sobretodo daña la estabilidad emocional, intelectual y social de sus hijos.

Los niños son tan susceptibles ante esta situación que muchas de las veces se sienten responsables de las decisiones de sus padres, ya que escuchan sus peleas o los ven sufrir por la misma situación.

Los padres de familia que deciden separarse muchas de las veces se preocupan por la situación económica, por quién se va a quedar con la custodia o siguen lamentándose por su mala suerte, dejando de lado lo que pasa con sus hijos, no se preocupan por sus emociones, sus temores, su escuela, o simplemente por su bienestar.

Este trabajo tiene la finalidad de ayudar a los padres de familia a enfrentar el proceso de divorcio junto con sus hijos de la manera más adecuada y sana para los pequeños principalmente; tomando como referencia a niños en edad escolar de los 6 a los 11 años; ya que esta es una de las etapas del desarrollo de mayor vulnerabilidad en la que los niños pueden expresar sus angustias, emociones y satisfacciones además de que necesitan de alguien que los guíe u oriente para desempeñar mejor sus actividades cotidianas.

Es importante mencionar que se divide en tres capítulos; en el primero se hablará de las etapas del desarrollo infantil (físicas, emocionales y psicosociales) en la edad escolar de los 6 a los 11 años.

Analizaremos también, las diferencias que existen entre una edad y otra en sus comportamientos, actitudes y relaciones sociales. Además de que veremos cómo los pueden ir ayudando ante los cambios que van presentando en cada año que va pasando.

En el segundo hablaré de la familia, su importancia y los tipos de familia; así como del divorcio, sus causas, consecuencias y sus fases.

En el libro “Los hijos frente al divorcio” de Linda Bird (1990), nos comenta al respecto que “para el manejo de esta situación es necesario que se tomen en cuenta la edad, el sexo y el grado de desarrollo de los niños y explicarles de la

manera más sencilla, honesta y adecuada para su edad las situaciones a las que se están enfrentando con el divorcio de los padres, ya que los cambios serán muy fuertes pues tendrán que reorganizar su vida, sus rutinas, sus horarios, e incluso cambiar a sus amistades.

Finalmente en el tercer capítulo se especifica la temática y dinámica que se aborda en el taller para padres, en el cual se trabaja lo siguiente: preparación del lugar de trabajo para el que se requiere un ambiente cómodo y tranquilo (con música, flores, velas aromáticas etc.) y que de esta manera el padre de familia pueda sentirse agusto, dinámicas para romper el hielo, el manejo de autoestima, valores y por último se presentan algunas dinámicas de sensibilización de la temática expuesta.

Ésta propuesta de actividades para los padres de familia es sencilla y su objetivo es evitar un daño más severo en sus hijos, practicando algunas estrategias y apoyándose de los expertos.

Como lo menciona Linda Bird, en su clasificación de los 6 a los 8 años “Los niños se encuentran en la edad de la tristeza y como los padres son el núcleo de su vida, la pérdida de alguno de ellos puede ser devastadora a esa edad”.

Es importante trabajar en conjunto con los maestros ya que la escuela y la familia son las dos fuentes principales que van a dar respuesta a todas sus inquietudes, ayudándole a comprender los conocimientos que en función de su edad necesita manejar.

Además es de vital importancia que el alumno esté emocionalmente bien para tener un mejor aprendizaje, adaptación y desarrollo de sus competencias escolares.

La finalidad del taller “S.O.S Al rescate familiar” es sensibilizar a los padres divorciados sobre la importancia de la estabilidad emocional de los niños ya que cuando están preocupados se daña su desempeño escolar pues están dispersos, angustiados, enojados o fuera de la realidad.

CAPÍTULO 1

ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

1.1 TEORÍAS DEL DESARROLLO

Para investigar a la población infantil se han realizado diversos estudios tanto transversales como longitudinales. “En el método transversal los psicólogos comparan individuos de distintas edades a un mismo tiempo, obteniendo así información sobre las diferencias en el comportamiento, actitudes o pautas de crecimiento. En el método longitudinal los psicólogos registran y estudian el desarrollo de uno o varios individuos a lo largo de un periodo de tiempo, obteniendo así información sobre los cambios que se han producido en el individuo a través de los años”. (Papalia, 1998)

A continuación se retomarán las teorías del desarrollo infantil que han sido estudiadas por diversos autores como Freud, Erikson o Piaget y cada uno analiza el desarrollo infantil desde diferentes áreas de desarrollo (físico, emocional, intelectual, social, etc.)

En el modelo de desarrollo psicosexual de Freud, los niños de 6 años están terminando la etapa fálica en la cual el niño comienza a darse cuenta de las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres- que los niños y las niñas visten de otra manera y que tienen gustos e intereses diferentes a los de las personas de su mismo sexo. (Thompson y Beutler, 1971, en Dicaprio, 1995).

Y están comenzando “la etapa de latencia” la cual se da a partir de los 6 años a los 12 años de edad aproximadamente, en esta etapa la personalidad de los niños ya está formada, se empiezan a mostrar sus gustos, habilidades y destrezas, son más perceptivos y por lo tanto se identifican con el padre de su mismo sexo.

El niño quiere ser como su padre pues lo ve como la persona fuerte y capaz de resolver cualquier situación de conflicto. Es su ídolo y el ser más especial de su vida porque siempre encuentran la mejor respuesta a todas sus dudas y problemas.

Freud (Dicaprio,1995) sostenía que este periodo implica la consolidación y la elaboración de los rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada dinámicamente nuevo, es un periodo en donde aparecen nuevos intereses y necesidades significativos.

También es en esta etapa en donde se esperan los marcados cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la pre adolescencia y adolescencia respectivamente, cuando comienzan a surgir nuevas fuentes de placer, y por tanto nuevos conflictos y frustraciones.

Es decir que es un periodo de relativa calma sexual, los niños y las niñas tienden a evitar al sexo opuesto, pero no son totalmente asexuales”. (Papalia 1998).

Erik Erikson en Papalia, 1998, acentúa el papel de la sociedad en la estructuración de la personalidad y “Consiste en subrayar el conflicto entre los instintos innatos y las demandas sociales. Sostiene que la cultura concreta en la que la persona crece determina cuáles serán sus conflictos”.

Para Erik Erikson, los niños de los 6 a los 11 años están en la cuarta etapa y la define como la edad escolar en donde el niño tiene sus propias metas, límites, logros y fracasos. Los juegos continúan, pero se espera del niño el trabajo productivo y logros reales.

Es preciso adquirir habilidades y conocimientos: que se aprenda en un ambiente escolar formal o en una situación de campo depende de la cultura pero en todas proporcionan alguna forma de adiestramiento de los niños.

Se puede describir al niño en esta edad como un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta. Y sostiene que si todo va bien en este periodo de los 6 a los 11 años, el niño comenzará a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia.

Para este autor, la personalidad se va formando conforme el niño crece y se desarrolla dentro de diferentes ambientes sociales y que en todo momento se presentan problemas a los que se tiene que enfrentar y buscar la mejor manera de solucionarlos para estar sano mentalmente, ya que al no poder enfrentar una situación conflictiva puede sentirse frustrado o desadaptado. (DiCaprio, 1995)

Según Piaget los niños de los 6 a los 11 años están terminando el periodo preoperatorio y comenzando el periodo de las operaciones concretas en donde “los niños realizan un salto cualitativo al abandonar el egocentrismo y empezar a entender y usar nuevos conceptos. Son más capaces de ponerse en el lugar de otro” es decir que utilizan la empatía y su juicio moral.

Piaget en Craig 1994, definió “operación” como una acción mental reversible. El periodo concreto operacional, significa que el niño es capaz de realizar acciones mentales reversibles en los objetos reales o concretos, pero no en ideas abstractas.

Y la transición del pensamiento preoperacional al de las operaciones concretas es un proceso evolutivo que requiere años de experiencia en la manipulación y aprendizaje de los objetos y materiales del medio ambiente.

Esquema de etapas del desarrollo

Edades	Etapas psicosexuales (Freud)	Etapas psicosociales (Erikson)	Etapas cognitivas (Piaget)
1-18 meses	Oral	Confianza básica frente a desconfianza básica	Sensoriomotor
18 meses a tres años	Anal	Autonomía frente a vergüenza, culpa	Sensoriomotor/preoperacional
3-5 años	Fálica	Iniciativa frente a culpa	Preoperacional
6-11 años	Latencia	Laboriosidad frente a inferioridad	Operaciones concretas
12-17 años	Genital	Identidad frente a confusión de roles	Operaciones formales (para algunos empiezan a desarrollarse).

Tabla 1. Comparación de las teorías de Freud, Erikson y Piaget (Papalia 1998).

En esta etapa, los niños de seis años en adelante empiezan a ser capaces de distinguir la fantasía de la realidad y formulan un sinnúmero de preguntas que necesitan comprobar por sí mismos, esto se debe a que su manera de pensar se caracteriza por ser concreta, estando su capacidad de abstracción en pleno desarrollo. (Lara, 2005)

A los seis años inicia el proceso formal de la educación escolar y es importante que los padres actúen de manera precisa y constante a lo largo de los años que abarca la educación básica pues es aquí en donde se fomentan las bases de su futuro con este proceso de maduración.

Es importante destacar que en todas las etapas del desarrollo, los niños pueden tener variaciones en el progreso de su desempeño, pero no se saltan ninguna etapa pues todas llevan una secuencia lógica basada en el crecimiento y la maduración emocional, física y psicológica del niño.

Según (Flavell, 1985, en Craig, 1994) hay una diferencia del pensamiento en la etapa preoperacional y el propio de las operaciones concretas que puede ejemplificarse con el uso de la inferencia lógica, ya que con ella comienza a pensar en forma diferente acerca de los estados y transformaciones.

Y Craig (1994) afirma que el niño en la etapa de las operaciones concretas sabe las diferencias entre objetos cuantificables o medibles y a su vez dice que la diferencia entre un niño de 5 años y uno de 12 años es muy grande, y se observa en el mayor bagaje de conocimientos, experiencias e información que el niño de 12 años ha ido acumulando y también se debe a las diferentes formas que tienen ambos niños al pensar y procesar la información.

El pensamiento infantil comienza a ser reversible, flexible y mucho más complejo. Los niños empiezan a reparar en un aspecto, el objeto y luego otro, pudiendo valerse de la lógica para conciliar las diferencias entre ambos.

Pueden evaluar las relaciones causa y efecto, en especial si tienen el objeto concreto a la vista y ven ocurrir los cambios.

Según Papalia, (1998) en este periodo la percepción va evolucionando en el sentido de una mayor capacidad de análisis, la agudeza visual aumenta al igual que la discriminación auditiva.

El proceso de pensar está secuenciado por pasos como : observar, comparar, clasificar e inferir hasta llegar a la conclusión, el objetivo consiste en que el niño sea capaz de seguir los pasos de una manera aislada y posteriormente los integre en una sola secuencia y para lograrlo debe usar sus cinco sentidos.

1.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE LOS 6 A LOS 11 AÑOS

Los cambios del ser humano son sistemáticos y se dan desde el momento de la concepción hasta la muerte. Estos cambios son ordenados, siguen un patrón y son relativamente duraderos.

“Los niños crecen rápidamente y por tal motivo las características físicas son las más notorias al igual que el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, tales como andar, correr, saltar y nadar están enormemente influidos por pautas hereditarias que van apareciendo con la maduración.” Papalia (1998)

Las habilidades motoras finas, son las que le permiten al niño utilizar las manos en forma más compleja y se dan con la escritura, el dibujo de figuras geométricas, y a medida de que se realicen figuras más complejas y reales, se requiere mayor coordinación entre mano y ojo para aprender a escribir. “El dominio que adquieren sobre su cuerpo durante este periodo les produce sentimientos de capacidad y autoestima, los cuales son indispensables para una buena salud mental”. (Craig, 1994)

La maduración se refiere al desarrollo biológico de acuerdo con un plan contenido en los genes, el material hereditario transmitido por los padres a su hijo desde el momento de la concepción.

Y de igual manera la alimentación es de vital importancia para el desarrollo físico de los niños ya que es necesario llevar una dieta bien balanceada de carne, productos lácteos, verdura, frutas, cereales o pan. Es decir que pueden seguir como modelo lo que los expertos en alimentación han llamado el plato del buen comer.

Sin embargo, es importante comentar que los niños que son más activos, tienen buen apetito, a diferencia de los niños que no hacen ejercicio, ya que como no quemar calorías es más difícil que les de hambre.

Durante este periodo el niño tiene modificaciones corporales como el aumento de su estatura pudiendo estimarse entre el 5 y 6 por ciento de su estatura total. El porcentaje del aumento del peso permanece estable en este caso es el 10 por ciento anual, las proporciones corporales brazos, piernas, tronco, etc. van aproximándose a las de un adulto y tienen una armonía física.

También muestra más fuerza muscular, coordinación, precisión y rapidez en sus movimientos, son muy ágiles al participar en cualquier actividad que requiera un esfuerzo físico. Según Papalia, (1998), los niños generalmente son más fuertes que las niñas y prefieren juegos mucho más violentos.

Las niñas a su vez prefieren juegos que requieren más habilidad mental y destreza manual. Es decir que son más pacientes y dedicadas ante actividades que requieren mayor concentración.

Por su parte, Herkowitz, 1978 (Craig 1994) dice que las diferencias de sexo se notan en las destrezas físicas, ya que a lo largo de la niñez media los niños pueden correr mucho más rápido que las niñas y que después de los 11 años la diferencia es más debido a que ellos siguen mejorando.

Y las niñas tienden a sobrepasar a los niños en destrezas que requieran agilidad o balance y precisión, por ejemplo las niñas son mejores en las marometas o vueltas de carro.

De los 6 a los 12 años, la mayoría de los niños se enferma menos de gripa, tos, malestares estomacales (vomito o diarrea) ya que van adquiriendo una mayor inmunidad al haberlas presentado otras veces, también es en esta etapa en la que los niños presentan una mejor alimentación, salud y precaución (O'Connor, Francoeur, 1983, en Craig, 1994).

Las enfermedades infantiles pueden verse como una parte del desarrollo social, conductual y ambiental.

Entre los 5 y los 7 años muchas destrezas cognoscitivas, motoras, perceptuales y de lenguaje del niño maduran e interactúan, de tal manera que los tipos de aprendizaje son más fáciles y eficientes. Es decir que el niño se desarrolla la capacidad de sostener una conversación fluida y es más hábil físicamente hablando.

Otro de los cambios que podemos observar durante esta etapa es el desarrollo de las características sexuales secundarias ya que observamos que las niñas presentan crecimiento de los senos, del vello púbico y de las axilas, mientras que los hombres tienen crecimiento de vello púbico, de axilas y del vello en el pecho así como crecimiento del pene y los testículos.

Debido a estos cambios es importante que los padres de familia se involucren, se informen e investiguen para poder hablar con sus hijos desde que están pequeños sobre el tema de la sexualidad, ya que en esta etapa y más para los que están en la pre adolescencia, surgirán muchas dudas, las cuales son importantes aclarar para evitar que obtengan información errónea de fuentes poco confiables.

(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>)

El niño cambia su proceso mental conforme se va desarrollando. Según la teoría del procesamiento de información los diferentes componentes de la mente, atención, memoria, solución de problemas y otros aspectos son objeto de estudio del desarrollo infantil. Craig, (1994).

La maduración cerebral llega hasta que termina la adolescencia, sin ser capaz de razonar las cosas que percibe. (Papalia, 1998)

1.3 CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS EN LA EDAD DE LOS 6 A LOS 11 AÑOS

Las emociones pueden ser diversas ya que en esta etapa de desarrollo el niño se muestra alegre, enojado, triste, temeroso, tranquilo, etc. Sin embargo el manejo de estas emociones dependerá de ellos mismos, de su entorno familiar y escolar.

Sroufe (2000) comenta que “Las reacciones afectivas vienen generalmente después de fuertes reacciones que orientan a situaciones novedosas, y ocurren al mismo tiempo, o bien antes de la liberación de otras expresiones conductuales”.

Es muy importante que los padres identifiquen las situaciones por las que sus hijos estén pasando, tanto en casa como en la escuela para poder ayudarlos en caso de problemas emocionales y que ellos tengan un apoyo de alguien confiable.

Para establecer una regulación emocional se deben tomar en cuenta las diferencias individuales según la edad y sexo ya que esta regulación emocional es a menudo un campo de estudio de las diferencias emocionales, pese a que hay cambios normativos en las capacidades reguladoras, es bien cierto que las personas podemos tener semejanzas pero no somos iguales en ninguno de los aspectos antes mencionados. (Sroufe, 1991).

Existen diferentes conceptos de la emoción uno de ellos lo menciona Campos et. Al 1989; Izard, 1991; Shore, 1994; Tomson, 1990 en (Sroufe, 2000) en donde dicen que: ***la emoción es parte de todas las transacciones decisivas con el ambiente. Guía, dirige y a veces desorganiza la acción.***

Frijda, 1988 y Sroufe, 1994 por sus análisis reconocen que los procesos cognitivos desempeñan un papel y ellos señalan cambios fisiológicos asociados, describiendo así que la conducta emocional se da en función de una cadena de sucesos, como la siguiente.

Estimulo-en- contexto —→ **proceso cognitivo** —→ **sentimiento experimentado** —→ **conducta.**

En este trabajo la definición que usaremos es: “**La emoción es una reacción subjetiva a un suceso sobresaliente, caracterizado por cambios de orden fisiológico, experimental y patentemente conductual**” (Sroufe L. Alan pag.18 2000).

Las funciones más importantes de las emociones humanas son:

1. Comunicar estados internos a otros que son importantes.
2. Estimular la competencia exploratoria en el medio, y
3. Alentar respuestas adecuadas a situaciones de emergencia.

Las reacciones de emergencia se presentan con frecuencia como las primeras respuestas a nuevos estímulos en organismos que estaban quietos. (Arnold, 1960; Plutchik, 1983 en Sroufe, 2000).

Las reacciones emocionales comunican necesidades, intenciones o deseos del organismo, y de ese modo son vitales para nuestra convivencia en grupo, especie socialmente dependiente.

Los niños normalmente son muy expresivos y ante cualquier estímulo, sea el que sea, ellos hacen notar de alguna manera su estado de ánimo con la finalidad de recibir atención y apoyo de los padres, principalmente. (Plutchik, 1983 en Sroufe, 2000).

Sin embargo Parke (1981) afirma que los hijos de padres divorciados muestran menos actividad lúdica y que son menos imaginativos, es decir, que están tan abrumados con la problemática que viven que no tienen ganas de jugar o divertirse.

Craig (1989) menciona que la ansiedad y el miedo son dos emociones no placenteras y pueden deberse a múltiples causas. Por ejemplo, que los niños que están muy unidos a sus padres, les causa angustia el hecho de que ellos puedan abandonarlos o dejarlos de amar.

Y estos a su vez suelen observar una conducta cariñosa, de aceptación que les brinda seguridad, apoyo y amor a sus hijos.

Pero en ocasiones, a manera de castigo, le retiran amor, atención y protección, lo cual es muy doloroso para los niños que lo único que buscan es la protección de esos seres que son el centro de su vida.

Es muy importante que el padre de familia entienda que esta situación es negativa para los pequeños pues no deben jugar con sus emociones ya que los lastiman y en ocasiones hay daños permanentes, los cuales solo pueden ser superados con tratamiento psicológico.

La negación del amor constituye una amenaza para el niño y le produce ansiedad, temor, angustia, enojo y frustración entre otras emociones. (Craig, 1994).

1.4 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS DE LOS 6 A LOS 11 AÑOS

Los seres humanos son sociales desde que nacen y son capaces de responder ante varios estímulos. (Casper & Prescott, 1984 en Davidoff, 1989)

“Los niños están constantemente aprendiendo a afrontar el complejo mundo social dentro de su familia y fuera de ella. En los años intermedios de la niñez, deben aprender a vivir con las sutilezas de la amistad y de la autoridad, con la ampliación y el antagonismo de los papeles sexuales y con multitud de reglas y normas sociales. Una manera en que lo hacen consiste en dirigir los procesos sociales, como los premios y castigos de su conducta o en observar e imitar un modelo” (Craig, 1994).

Es la etapa escolar en la que los niños deben aprender a manejar las complejas relaciones amistosas así como, las reglas, justicia y normas sociales, las situaciones relacionadas con las diferencias individuales, la obediencia a la autoridad y la ley moral. Los niños empiezan a ver el mundo que los rodea poco a poco hasta que llegan a comprender las reglas a las que están sujetos. (Ross, 1981 en, Craig, 1994).

Según Craig, (1994) los niños de 7 a los 11 años, están en la edad de la razón y son capaces de realizar algunas operaciones lógicas; sin embargo, todavía se ven obstaculizados por su egocentrismo y falta de compañerismo.

Desde los 6 años, los niños se dan cuenta o deducen que su pensamiento no coincide con el de otros niños; más o menos a los 8 años, pueden darse cuenta de qué piensan los demás de su propio pensamiento.

Y es hasta los 19 años, que ya puede inferir lo que piensa y al mismo tiempo inferir que sus pensamientos son el tema del pensamiento de otra persona. (Shantz, 1983 en Craig, 1994). Es decir que dentro de la etapa escolar el niño no

tiene un pensamiento maduro y por tal motivo, las cosas se tienen que hablar a un nivel de desarrollo adecuado para su etapa de vida.

El juicio moral es tomar decisiones acerca de lo correcto y lo equivocado, la mayoría de los niños aprenden a distinguir entre la bondad y crueldad, generosidad y egoísmo.

El juicio moral maduro, entonces, implica más que el aprender de memoria las reglas y convenciones sociales. Es decir que los niños deben aprender a relacionarse siguiendo todas las normas de urbanidad dentro del ambiente social en el que se desenvuelve, para evitar conflictos personales y emocionales.

Las niñas maduran un poco más rápido; por ende, desarrollan la empatía un poco antes que los niños. La empatía se basa en la inferencia social porque si no sabes lo que alguien está sintiendo, no puedes empatizar con él. Craig, (1994).

Davidoff, (1989) habla de que el desarrollo social es un proceso, conocido como socialización, y que se da de modo natural conforme los padres guían a los niños hacia comportamientos, valores, metas y motivos que la sociedad considera apropiados. Es decir que las características que los niños presentan en esta etapa de desarrollo son considerados como rasgos de conducta aprendida principalmente de parte de sus padres, los cuales son sus modelos a seguir.

CAPÍTULO 2

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es el resultado de la interacción del hombre con su medio natural, social y económico. La evolución social da como resultado diversas formas de organización, una de las cuales es la familia, que surge al crearse la división del trabajo, la propiedad privada y el estado como rector del comportamiento social y económico del hombre (Engels, 1972 en Vargas 2006).

La división del trabajo se dio hace muchísimos años cuando el hombre descubrió la agricultura, ya que de ahí surgieron agricultores, artesanos, cazadores, es decir, diversos oficios y cada uno era vital para la sobrevivencia del grupo y de la especie cuyo objetivo primordial era progresar en grupo.

En aquella época la maternidad hacía que las mujeres estuvieran en casa y no podían realizar trabajos fuertes al menos mientras estaban embarazadas, esto hace que el hombre salga a cazar y sembrar la tierra; de ahí surge la propiedad privada, los mecanismos de protección social y sucesión de los bienes, en donde los hombres desean heredar solo a sus hijos sus bienes, herramientas de trabajo y enseñanzas que lo ayuden a subsistir dentro de una sociedad.

La única manera de asegurar que los niños son biológicamente legítimos es prohibiendo que las mujeres tengan relaciones sexuales con otros hombres. Con el tiempo a esta práctica se le cubrió con un manto de moral y amenazas de castigos divinos.

Cuando el hombre se compromete con una sola mujer le es mucho más difícil mantener otras relaciones debido a la escasez de recursos.

Es en ese momento cuando surge la familia como una forma de reproducción biológica y social. (Vargas & Ibáñez, 2006)

Debido al éxito de esta organización social, aparecieron justificaciones religiosas, morales y sociales para fomentarla en las personas solteras, a las cuales se les presiona para que se casen y formen una familia tal y como lo marcan las expectativas sociales.

En la actualidad la familia es el núcleo de socialización del niño en edad escolar y es de ella de donde aprenden valores y el desarrollo de su conducta, ya que tanto padres como hermanos sirven de modelos para desenvolverse dentro de un ambiente social, el cual está lleno de reglas y por lo tanto el niño debe aprender a actuar de manera correcta para evitar conflictos en sus relaciones personales.

Para el niño, la familia determina la condición social, cultural y económica e influye en las expectativas y estilo de resolver los problemas, así como en sus aspiraciones y planes para el futuro.

Y debido a las grandes expectativas que se tiene de cada niño que nace y de acuerdo a su sexo se le va enseñando de una manera muy sutil el esquema de organización y comportamiento que debe cumplir cuando sea grande y forme su propia familia, es decir, que se le enseña a resistir debido a los lazos sociales, morales y religiosos los embates de la monotonía, la incompreensión y el desamor que a veces llegan al matrimonio con el paso de los años.

Para las parejas es muy difícil hablar de un divorcio, sobre todo por el qué dirán pues vivimos en una comunidad regida por normas sociales y por lo mismo les cuesta trabajo aceptar este tipo de situaciones.

Sin embargo, en la actualidad, debido precisamente a esos cambios sociales, las posibilidades del divorcio han aumentado considerablemente.

2.1 TIPOS DE FAMILIA

Existen diferentes tipos de familias, las cuales están constituidas de diferente manera y se clasifican en:

❖ La familia nuclear:

Es la que toda la sociedad identifica, es decir, que es la familia básica, compuesta de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, los cuales forman parte de la descendencia biológica de la pareja.

A este tipo de familia se le conoce también como familia conyugal porque está basada en el matrimonio, en una familia independiente.

❖ La familia consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando habiten bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Se le conoce también como familia extensa y están unidos por una dependencia, la cual puede ser económica o emocional.

❖ La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre; excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

❖ La familia de madre soltera:

Es cuando la madre sola se hace cargo de la educación y manutención de sus hijos. Muchas veces las mujeres son las que asumen este rol debido a que los hombres no quieren reconocer a sus hijos por distintos motivos. Y debe tenerse en cuenta que es muy distinta la situación dependiendo de la edad y la situación económica de la mujer.

❖ La familia de padres separados:

Se da cuando los padres están divorciados. No viven juntos pero deben seguir cumpliendo con sus responsabilidades de padres ante los hijos. (<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>, 2012)

Últimamente han disminuido los integrantes de las familias y por lo mismo muchas parejas deciden tener hijos únicos y en ellos se centran todas las atenciones.

La familia latina es muy diferente a las anglosajonas o del norte de Europa, ya que destaca por su nuclearidad y por ser protectora.

Tabla de tipos de familias.

Familia Nuclear	
Familia Consanguínea	
Familia Monoparental	
Familia de Madre soltera	
Familia de padres separados	

De lo anterior, se desprenden los siguientes modelos actuales de interacción familiar.

- Hiperprotector:

Se da en las familias en las que las palabras y las actitudes de los padres son de dulzura, cariño, protección y amor.

En este modelo, los padres intervienen inmediatamente ante cualquier dificultad de los hijos, están pendiente de su salud física, de la alimentación, del éxito o el fracaso escolar, de la socialización y buscan prevenir cualquier situación que pueda lastimarlos, no los dejan tomar la iniciativa y los desalientan con frases como “dinos que te hace falta y nosotros te lo daremos”.

La situación anterior trae como consecuencia que los niños y adolescentes sean inseguros e incapaces de controlar su vida.

- Democrático-permisivo:

Es un modelo que carece de jerarquías, hay libertad entre los cónyuges, a menudo son personas profesionales que están inmersos en el trabajo, ambos son económicamente solventes y gestionan las actividades de la vida cotidiana.

Dialogan, argumentan y las cosas se hacen por consenso, se pactan reglas, persiguen la armonía, evitan los conflictos, y todos los integrantes de la familia tienen los mismos derechos.

Lo anterior tiene consecuencias negativas para el niño pues a su corta edad no es responsable y no posee las competencias necesarias para dirigir su comportamiento hacia su bienestar físico y psicológico; además con tantas libertades comienza con malas costumbres que después cuando sea adolescente le serán más difíciles de controlar.

- **Sacrificante:**

Como su nombre lo dice, la pareja suele sacrificarse por el bienestar del otro para mantener una relación estable, son condescendientes con los deseos de los demás. La parte de la pareja que se sacrifica suele sentirse inferior o hay una competición por ver quién se sacrifica más en la relación.

En el modelo sacrificante se tiene la idea de que los padres se deben seguir sacrificando para que los hijos tengan todo lo que desean como ropa de moda, juguetes, estudios, etc. Y a su vez los hijos deben sacrificarse para satisfacer a sus padres.

Los hijos varones de este tipo de parejas suelen ser exonerados de cualquier actividad doméstica, exigen mucho y difícilmente se les niega algo.

Sin embargo, a pesar de todo se muestran poco entusiastas, descontentos y aprecian poco lo que se les da, los padres se lamentan pero no hacen nada por mejorar su vida.

- **Intermitente:**

En este modelo, la situación es constantemente ambivalente debido a que no están definidos como en los casos anteriores y por lo mismo los hijos son volubles, inestables e inseguros y constantemente tienen preocupados a sus padres.

Es decir, que son tan contradictorios que a veces son obedientes y colaboradores y otras rebeldes y groseros; este tipo de condiciones se observan cuando padres e hijos manifiestan incapacidades para mantener una posición firme ante alguna situación.

Por lo tanto no es un modelo muy recomendable para las familias pues están perdidos al tomar decisiones, dudan y temen estar equivocados, son inestables e inseguros.

- Delegante:

Se da cuando la pareja se inserta en un contexto de relaciones familiares fuertemente estructurado: el de la familia de origen de uno de los cónyuges; es decir, que se quedan a vivir ahí bajo el mismo techo debido a que son hijos únicos, padres viudos, por problemas económicos, de salud o de trabajo y constantemente reciben favores de ellos ya que les ayudan con la alimentación, la vivienda y con el cuidado de los nietos, y en consecuencia por agradecimiento o comodidad, la pareja seguirá aceptando el modo de vida de la familia de origen, que difícilmente cambiará.

Y los suegros esperan que el yerno o nuera se adapten a sus costumbres, ya que las reglas de ambos no siempre coinciden y los hijos seguirán las más cómodas.

Los riesgos que corren los padres, siguiendo este tipo de modelo es que perderán autoridad sobre sus hijos, no pueden exigirles ya que no tiene una vida de familia en la que puedan intercambiar y enfrentar experiencias comunes.

- Autoritario:

Es un modelo relacional en el cual uno de los padres o ambos ejercen poder sobre los hijos.

Los niños tienen poca voz y tiene que aceptar los dictámenes impuestos por los padres, se les desanima y obstaculiza a seguir modas, diversiones o gustos propios.

Se les alienta en el estudio y adquisición de habilidades y competencias con las que pueden lograr éxito.

La vida en familia está marcada por la disciplina y el deber, no se permite que desperdicien y se les enseña la sencillez, se marcan horarios, se enseñan hábitos y se distribuyen tareas específicas.

Los hijos que intentan romper las reglas, difícilmente tendrán éxito y terminarán obedeciendo y enfrentando castigos por su indisciplina.

Este modelo tiene dos tipos de consecuencias, una es que el hijo acepte vivir con esta situación y se porte bien para recibir reconocimientos y

premios por parte de los padres y la otra es que los hijos mientan para salir con amistades no convenientes o a lugares que no le son permitidos y que cuando los padres se den cuenta los castiguen con violencia tanto verbal como física. (Nardone, Giannotti & Rocchi, 2005)

A ciencia cierta no se puede decir que un modelo es mejor que otro o que uno funciona mejor que otro, pero cierto es que debe existir un equilibrio y los padres deben ser comprensivos y actuar de la mejor manera para evitarles problemas, indecisiones e inestabilidades emocionales a sus hijos, sin importar si están juntos o separados.

Lo más importante es brindarles confianza y seguridad en ellos mismos y enseñarlos a enfrentar su propia vida.

2.2 FAMILIAS DISFUNCIONALES (SEPARADAS)

La desintegración familiar se da cuando termina ese vínculo que había entre padre, madre e hijos y los lazos afectivos se rompen, no es algo que suceda de la noche a la mañana, esta situación se va dando a través de los años por actitudes y problemas de pareja, los cuales llegan a ser tan fuertes que terminan con la ruptura del matrimonio.

El divorcio es la principal causa de que las familias se separen y esto trae diversas consecuencias para los niños en edad escolar ya que ambos padres son de gran importancia para el desarrollo del niño.

Un divorcio significa que el niño estará separado de alguno de sus padres y esto causa en los niños una profunda ansiedad, se sienten tristes, confundidos, enojados, deprimidos e incluso bajan su rendimiento escolar.

Con la separación física o emocional, los padres no se dan cuenta del sufrimiento de sus hijos y no piensan en sus necesidades afectivas, los niños se sienten poco valiosos por el abandono y esto los hace inseguros y en consecuencia baja su autoestima.

Sin embargo si el padre ausente ayuda a su hijo a controlar sus impulsos y lo enseña a entender este proceso, pone límites, reglas, y lo apoya en todo lo que

para el niño es importante, ayuda a fortalecer esa autoestima lastimada por la separación (Lujambio, 2009).

El traumatismo de perder a uno de sus padres con el divorcio es devastador para el niño, por más que trate de negarlo, es una situación decidida y uno de los padres opta por abandonar el hogar y nadie puede cambiar la situación; es decir que todo lo que está sucediendo en su hogar puede dañar su comportamiento en la escuela ya que estas situaciones llenas de conflictos dañan las relaciones sociales de los niños pues se vuelven reservados, callados, no juegan tanto, se muestran inseguros, menos cooperativos y más agresivos.

Muchos de los niños de padres divorciados creen que ellos son los culpables de que sus padres ya no estén juntos: si ellos se hubieran portado mejor, tal vez sus padres todavía estarían juntos. Y otras veces buscan la reconciliación portándose mejor e imaginan que todo vuelve a la normalidad (Hetherington, 1989, Wallerstein, 1988 y sus colaboradores en Craig ,1995).

El divorcio resulta traumático en todas las edades y los niños tienen diferentes niveles de comprensión y adaptación pero Hetherington, (en Parke, 1986) afirma que los niños de los siete u ocho años reaccionan diferente y se culpan menos de la separación de sus padres sin embargo; siguen teniendo miedo al abandono y el rechazo y la comprensión sobre las relaciones interpersonales sigue siendo limitada.

Y es hasta la adolescencia en donde son capaces de entender más los motivos de la separación, resolver conflictos y adaptarse a los cambios económicos y sociales.

Después de un divorcio, cambia la relación con los padres y estos a su vez compiten por el afecto de los hijos y es muy frecuente que se los quieran ganar a través de obsequios, viajes y cumplir con todos sus caprichos para demostrar que son los mejores padres.

El padre que no vive con los hijos, aunque los vea muy seguido, pierde el contacto diario y por lo mismo no tiene autoridad en las decisiones sobre la escuela o disciplina de los niños. Y la situación se complica más cuando algunos de los padres tiene otra pareja.

CAUSAS DEL DIVORCIO:

❖ Inmadurez psicológica.

Se presenta cuando la pareja se compromete a una edad muy temprana y no son capaces de asumir la responsabilidad para vivir en pareja, perdiendo rápidamente el enamoramiento.

Esta situación se complica aun mas cuando la causa de la unión es un embarazo, pues la responsabilidad de ser padres los angustia y los frustra.

Tal situación trae como consecuencia un fracaso matrimonial.

❖ Incompatibilidad de caracteres.

Los seres humanos contamos con una personalidad que está relacionada con el carácter, temperamento, intelecto y el físico, así como rasgos individuales adquiridos mediante el aprendizaje y por el medio que nos rodea. Estas características definen nuestra forma de ser.

Y se dice que hay incompatibilidad cuando una de las personas se aferra a estos caracteres sin querer buscar un punto medio de acercamiento con la pareja. Es decir que son tan diferentes que cada vez se hacen más daño tanto psicológico como físico.

El grado de incompatibilidad no les permite entender que querer a una persona es permitir que esta se desarrolle en su propio beneficio.

❖ Situación económica.

No es lo más importante del matrimonio pero sí es fundamental ya que los problemas económicos son una de las causas más comunes del divorcio.

Muchas veces la pareja decide irse a vivir a casa de los padres para ahorrar dinero, también se limitan de cosas a las que estaban acostumbrados y cuando se dan cuenta de la realidad, de que el dinero no alcanza, comienzan los problemas, la frustración y el amor que sentían va

desapareciendo debido a la escases de recursos, al exceso de trabajo y a ignorar las necesidades afectivas de su cónyuge.

❖ La infidelidad.

Es la causa más frecuente del divorcio. Actualmente las cifras de infidelidad han aumentado considerablemente tanto en hombres como en mujeres.

La infidelidad se da por muchas causas pero las más frecuentes son: insatisfacción de tipo afectivo, sexual, falta de diálogo, incompreensión, maltrato, aprendizajes culturales tradicionalistas o sencillamente porque se ha dejado de amar a la pareja.

Esta situación provoca un resentimiento en el cónyuge lo cual impide que la relación de pareja continúe.

❖ Alcoholismo y drogadicción.

Es normal que una pareja consuma licor para celebrar o pasar un rato ameno, pero cuando el consumo pasa a ser la única fuente de diversión, hablamos ya de una adicción a la sustancia.

Existen diversas categorías de alcoholismo, lo cierto es que afecta considerablemente a la familia.

❖ Homosexualidad.

Debido al rechazo que suelen recibir las personas homosexuales, prefieren mantener sus preferencias en secreto y ante el temor y angustia que genera el enfrentarse a la familia y la sociedad, muchos deciden casarse y formar un hogar.

Sin embargo, estas personas suelen olvidarse de su compañera o compañero, el cual desde el principio fue engañado, por lo que la relación jamás podrá ser sincera.

❖ Sexualidad.

La sexualidad es importante para el ser humano, sin embargo sigue existiendo una mala educación sobre el tema y para muchas parejas es muy difícil hablar de sexo. Estos motivos llevan a la pareja a tener problemas para descubrirse y disfrutar plenamente de su relación.

Son muchos los obstáculos que dañan la sexualidad en la pareja y muchos de ellos pueden superarse a través del diálogo o psicoterapia.

Sin embargo las dificultades sexuales debido a enfermedades (disfunción eréctil, eyaculación precoz, vaginismo, anorgasmia, etc.) tanto en hombres como en mujeres, afectan el desarrollo normal de la vida conyugal y hacen que en algunos casos, las parejas se divorcien.

❖ Violencia intrafamiliar.

Es otra de las causas más frecuentes del divorcio, y se da cuando existe violencia tanto física como verbal, es un comportamiento que daña o destruye a través de golpes, insultos, malas expresiones, ofensas, el denigrar a la pareja ante otras personas, etc.

Esta situación trae graves consecuencias para la víctima, como baja autoestima y con el tiempo pierden el respeto por la pareja y el sentimiento de amor, llegando así a una separación definitiva. (Montaño, 1996).

2.3 CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

El divorcio es considerado como una crisis dada por una secuencia de experiencias que implica un cambio en la vida de los hijos y la relación de pareja y frecuentemente la separación va acompañada por un periodo de conflictos, peleas, desajuste emocional y económico.

Regularmente, el primer año después del divorcio es el más difícil tanto para los cónyuges como para los hijos, porque no se llevan bien pues existe culpabilidad, enojo y frustración.

Además, hay una desorganización tremenda pues frecuentemente se dan cambios de domicilio, de horarios, rutinas y costumbres y por tal motivo las madres se sienten menos competentes en las exigencias de su vida cotidiana.

Después de la separación uno de los problemas más frecuentes para las mujeres es que presentan síntomas de angustia, problemas de insomnio, de salud, de autoestima y una baja de eficiencia laboral.

Los hombres después del divorcio, se ven a sí mismos como carentes de identidad, se sienten sin raíces, sin hogar ni estructura en sus vidas, por otro lado, presentan sentimientos de pérdida y culpa además de ansiedad y depresión. (Bird, 1990).

Sin embargo, los problemas comienzan cuando hay una demanda legal y comienza el proceso de divorcio en donde se deben repartir los bienes materiales y la custodia de los niños.

Ambos padres después del divorcio tratan a los niños de una manera muy distinta, y ansiosos de pasar un rato agradable con ellos y de no perder su cariño, se vuelven a menudo muy tolerantes e indulgentes.

Los niños por su parte, bastante desilusionados y confundidos de ambos padres, tienden a ser mas indóciles, es decir que se vuelven rebeldes, groseros, demandantes, retadores, y por tal situación los padres no logran controlarlos como cuando estaban casados.

Por otro lado Bird (1990) afirma que para los niños varones es mucho más difícil aceptar el divorcio de sus padres y que esto se ve reflejado en su comportamiento, no obedecen ni escuchan a sus madres, pero se quejan, refunfuñan y exigen demasiado, son agresivos e impulsivos con ellas pues son las que por lo general tienen la custodia de los hijos, a diferencia de las niñas que se adaptan mucho más rápido a su nueva vida.

Diferentes factores influyen en la adaptación de la familia al divorcio, como es la edad de los niños, el sexo, la clase de custodia, el apoyo que reciben de parientes y amigos, así como la relación que lleven sus padres después del divorcio.

Y por lo mismo varios autores coinciden en que deben pasar tres años al menos para que las familias divorciadas se adapten a sus nuevas vidas. (Bird, 1990).

Según Montaña,(1996) la conciliación consiste en lograr el equilibrio en el menor tiempo posible, a fin de que los niveles de comunicación del mundo interior de cada uno se recobren, a la vez que los canales que se han dejado abiertos a los demás, se equilibren.

El divorcio no siempre es negativo muchos investigadores coinciden en que los hijos de las familias separadas tienen mucho menos conflictos que los que viven en familias integradas y el divorcio entonces constituye una solución positiva a la que recurre la pareja para poner fin a tensiones, aflicciones y discordias (Parke, 1986).

Por tal motivo, si lo que se pretende es que los niños sean felices aunque sus padres no estén juntos, lo que deben hacer es proporcionarles un hogar tranquilo, seguro y con las atenciones que necesitan para vivir en armonía, ya que ellos son quienes sufren en silencio las consecuencias del comportamiento y las decisiones de los padres, tomadas en momentos acalorados y sin pensar en los hijos.

Los niños por su parte, no pueden opinar sobre la situación y lo único que manifiestan es un temor profundo por la partida de papá o mamá.

Debido a esta situación se pueden presentar en los niños conductas complejas, en psicología denominadas como conductas regresivas, ligadas a su edad. Por ejemplo, la enuresis, que se da cuando un niño de siete años se vuelve a orinar en la cama si ya no lo hacía, o un niño de 6 años o menos, se quiera dormir en la noche con mamá, o cuando se llora por todo sin motivo aparente, también bajar su rendimiento escolar, volverse hiperactivos, agresivos o deprimirse y aislarse, son conductas que presentan los niños derivadas de esta situación familiar.

La actuación del abogado es fundamental debido a que por medio de las leyes, podrá determinar lo que se debe hacer al respecto en un divorcio, los procedimientos y demás papeleos para facilitar por medio de esas leyes, que se imponga la equidad y se haga justicia.(Montaña,1996)

Es muy importante para los niños que los padres entiendan sus sentimientos, que les den seguridad y amor.

Y a su vez es necesario que el padre que se queda a cargo de los niños reciba ayuda especializada para aprender a manejar la situación, ya que debe trabajar en casa con sus hijos los cambios que se presentarán en sus vidas a partir del divorcio.

Primeramente es importante que se hable con los niños de una manera tranquila y sin llorar para explicarles que el amor se acabó y que es mejor que se separen para no estar peleando, que papá se irá de casa pero que lo seguirán viendo y amando como siempre.

Es preferible que hablen juntos con los niños y les hagan saber que ahora serán buenos amigos y que ambos estarán pendiente de las cosas, esto ayudará a que el niño sienta menos dolor porque los gritos y las ofensas los lastiman mucho.

Del mismo modo, una vez separados evite hablar mal de su cónyuge, pues él o ella seguirán siendo el padre o la madre del niño, siempre bríndele mucho amor, pues esto le da seguridad y estabilidad.

Explíquele los cambios, es decir, que tiene que hablar con el niño sobre la probabilidad de trabajar si es que no lo hacía, o cambiarse de casa, de colonia o incluso de colegio.

Manifieste los hechos apegados a la realidad, siempre demostrándole seguridad y quizá haciéndolo participar en ellos y que sean paulatinos, pues el también pasa por una etapa de duelo al perder su hogar.

Dele mucho amor, no lo sobreproteja, pues recuerde que los extremos son malos, pero sí es importante hacerle sentir que es la personita más importante para usted y permita que su padre lo vea y que la visita sea tranquila, en armonía y de manera amistosa.

Hable bien de su papá y los resentimientos que usted tenga no los exprese a los niños, pues ellos son muy listos y si el padre obró mal ellos mismos lo descubrirán.

Si desea hablar y desahogarse, hágalo a solas, no logra nada con ello solo los puede herir.

Trate de que todo se explique a los niños con palabras adecuadas para su edad, no los lastime tratando de dañar la imagen del padre ausente, recuerde que los niños los aman a ambos. (Chavarría, 2005).

Es necesario concientizar al niño sobre la nueva situación económica y explíquele que se tienen que restringir algunos gastos y que ahora forman un equipo y deben economizar mientras las cosas vuelven a la normalidad.

No los preocupen con la situación económica pues esto puede provocarles angustia y dolor ante la incapacidad de no poder hacer nada.

Prepárelo para el colegio pues muchas veces los niños se sienten rechazados por la situación que viven, ya que hay muchos eventos en los que participan los padres y en algunos casos esto les genera complejos de inferioridad.

Traten de participar con él en festejos y convivencias escolares de manera amigable o turnándose para acudir a las actividades.

En casos extremos, cuando el niño pierde a los padres definitivamente, siente mucha angustia y dolor en su corazón, lo cual lo llevará a crecer resentido y con una sensación de abandono y soledad. Es aquí cuando los familiares más cercanos deben intervenir y proteger al menor.

Cuando solo queda un padre, éste deberá dividirse para darle mucho amor, confianza y seguridad logrando que el menor se adapte a la situación de vida actual.

Las actividades y rutinas de casa deberán hacerse con alegría y calor de hogar o lo más parecidas a lo que eran antes de la separación para que el niño no lo resienta tanto, evite las tristezas y amarguras.

El apoyo brindado por la familia debe ser sincero, desinteresado, sin comentarios imprudentes, ni burlas y agresiones que puedan dañar la autoestima de los niños. (Montaña, 1996)

Las parejas pasan por diferentes fases antes de asimilar el divorcio, luego de compartir y amar tanto a una persona, no comprendes por qué te ha dejado de amar, por qué se aleja y te ha cambiado por otra persona; entonces empiezas a odiarla y despreciarla, y el adaptarte a vivir sin ella es muy difícil.

Es necesario se busque ayuda profesional para superar la situación y de alguna manera aminorar el dolor causado por un divorcio, esto ayudará al padre, y beneficiará al menor, ya que para él es muy bueno ver contentos a sus padres.

Por todo lo anterior, a continuación se mencionaran las fases del divorcio, ya que la asimilación de las mismas ayudará a una mejor estabilidad emocional de la vida familiar de los niños.

FASES DEL DIVORCIO:

- La primera fase es la de Negación.

En la cual te ves en donde jamás pensaste estar, creyendo que eso no te puede estar sucediendo a ti, perder a ese ser querido sin poder evitarlo porque no funcionaron las cosas.

En ocasiones se cae en la posición de evitarlo a toda costa, sin importar humillaciones o maltratos, que lo único que lograrán es una angustia prolongada.

La negación es una defensa provisional que pronto será sustituida por la aceptación parcial que le ayudará a aliviar el dolor y la angustia de enfrentarse a un cambio.

- La segunda fase es Afrontar.

Generalmente los familiares y amigos son parte importante del proceso, pues por medio del diálogo, las personas logran aceptar la situación. Es importante, que en esta etapa se tranquilicen y hagan cosas que le gusten y le den calma.

Busque a una amiga que la escuche y le haga alguna recomendación, lo importante es hablar pero nunca en presencia de los hijos.

Pueden buscar ayuda espiritual o hacer un listado de cosas negativas y positivas de su pareja y esto le ayudara a controlar los pensamientos de añoranza y el deseo de cambio, reemplazándolos por pensamientos que le ayuden a entender que eran más las desventajas que las ventajas de seguir juntos.

- La fase de la Ira.

Es la tercera etapa y muchas veces se da cuando las personas se sienten enojadas o resentidas, se preguntan a sí mismas ¿por qué yo? , ¿Qué hice para merecer esto?, sin encontrar una respuesta lógica a su situación.

Muchas veces los niños perciben la actitud colérica del padre afectado y se sienten muy mal pues no logran comprender por qué están así.

Además en esta etapa suele suceder que los padres se desquitan con los niños no sólo con palabras sino con golpes, cuando son ellos quienes menos culpa tienen de la situación.

Después sienten dolor, vergüenza y eluden a las personas que los quieren ayudar, sin embargo es comprensible toda su actitud por las circunstancias que está viviendo, pero es muy importante que alguien aclare la situación con los menores para que les expliquen la situación por la que pasan sus padres y que no tienen nada en contra de ellos y que por lo tanto deberán tenerle un poco de paciencia.

Los padres por su lado deben entender que ellos son lo más importante en ese momento y ponerse a trabajar en ella o él mismo ya que son el centro de la familia y los que tiene que mantener el equilibrio de su casa y para lograrlo deben pedir ayuda a los expertos los cuales le orientaran para superarlo y canalizarlo.

- La cuarta fase es la de Aceptación.

Se da cuando la persona se ha tomado su tiempo, acepta su realidad y aprende a vivir con ella. Ya no sentirá ira, tristeza, angustia. Comprenderá que ya pasó la tormenta y que ahora podrá empezar una nueva vida.

Algunas personas lo aceptan muy rápido, en tres o cuatro meses más o menos, otras tardan un año y hay quienes demoran en aceptarlo hasta dos años que es el límite del proceso.

Sin embargo, es muy importante pedir siempre ayuda y así evitar vivir todo el tiempo amargado y resentido. (Montaña, 1996).

Es tiempo de empezar una nueva etapa, en donde el centro de atención ahora son tus hijos, el trabajo y tu vida social, lo único que cambio es la ausencia de esa persona que ya no forma parte de tus sentimientos ni de tu vida.

CAPÍTULO 3

3.1 ESTRUCTURA DEL TALLER

INTRODUCCIÓN

“S.O.S Al rescate familiar” es un modelo de taller que pretende mejorar las relaciones entre padres e hijos de familias divorciadas para coadyuvar la situación en las que está implícito cada miembro de la familia, está dirigido a ambos padres, sin importar nivel socioeconómico ni escolar, ya que el divorcio se da en todos los estatus sociales.

El taller está dividido en cinco sesiones, las cuales tendrán una duración de dos horas cada una y se impartirán una vez a la semana. Cada sesión contienen temáticas de interés para los padres de familia ya que en ellas se abordará como influyen las características físicas, emocionales y psicosociales de los niños en diversos aspectos y situaciones de su vida cotidiana.

Por otro lado; se trabajará el tema de la familia, los tipos de familia y las consecuencias de un divorcio tanto en los niños de edad escolar (6 a los 11 años), como en los padres de familia y lo importante que es para ellos recibir apoyo de personas especializadas que los ayuden a superar esta etapa de su vida.

Para impartir este taller es importante que el instructor; sea un psicólogo o un docente que tenga antecedentes de la temática y esté en contacto con el tipo de personas a quien va dirigido el taller.

A su vez; todas las sesiones incluyen dinámicas de integración y sensibilización que ayudan a que los participantes del taller, a través del juego o estrategias de aprendizaje, vayan rompiendo el hielo y se expresen de manera libre y sin temores.

En este tipo de actividades es muy importante la participación del grupo ya que esto es lo que va a retroalimentar el trabajo y a enriquecer las expectativas de las personas que asistan al taller para padres.

3.1.1 OBJETIVO:

El objetivo general del presente taller es:

Identificar las características de los niños en edad escolar (6 a 11 años) las cuales ayudarán a encontrar estrategias que sensibilicen y mejoren la relación entre padres e hijos de familias divorciadas.

3.1.2 POBLACIÓN:

El número de participantes es de 25 a 30 personas por sesión ya que los espacios y las actividades están diseñados para este número de integrantes.

Es conveniente mencionar que para participar en este taller no importa el sexo, la edad ni la posición social, pues está dirigido a cualquier persona que lo solicite.

Se pretende que los participantes se sientan a gusto con sus compañeros de trabajo y con el lugar del taller, para que tengan la libertad de expresarse sin temor a ser juzgados.

3.1.3 RECURSOS FÍSICOS Y MATERIALES:

Se requerirán materiales de papelería como hojas, tarjetas, revistas, pliegos de papel bond, plumones, plumas, además de proyector para exposición de temas, computadora y equipo de audio. Es decir, todo con lo que ellos puedan trabajar dentro de cada sesión y realizar las actividades propuestas.

El ambiente es algo muy importante y por lo mismo se recomienda un lugar cerrado y adaptado para que los participantes del taller se sientan cómodos. Se debe contar con mesas grandes de trabajo, velas aromáticas, flores, café o té y diversos materiales que servirán de apoyo para el trabajo de cada sesión.

El taller tiene como propósito final que los padres de familia divorciados encuentren estrategias para mejorar la comunicación y las relaciones personales con sus hijos; después de este proceso tienen que reajustar su vida y es muy importante que busquen apoyo para conseguirlo, pues no es fácil orientar a los niños ante una situación que les cuesta trabajo comprender.

3.2 TEMÁTICAS DEL TALLER

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión Uno

Objetivo específico en esta sesión:

- Reconozcan y se adapten al grupo con el que van a trabajar
- Identificarán las características físicas que poseen sus hijos, dependiendo de su edad.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Bienvenida y Presentación	-Se dará la bienvenida a los participantes del taller con una pequeña reflexión y explicación del tema.	-Proyector -Tarjetas -Plumones -Cinta adhesiva	5 min.	A través de lluvia de ideas comentarán cómo son sus hijos. Se preguntará si están de acuerdo con el cuadro o quieren agregar alguna característica más Opiniones sobre la carta que leeremos en grupo, acuerdos y desacuerdos.
2. Dinámica de integración	-Se aplicará la dinámica “Ronda de nombres”	-Hojas -Lápices	25 min	
3. Dinámica de conocimiento de sus hijos.	- Se hará una dinámica llamada “Percepción”		30min	
4. Tema “Características físicas de los niños de 6 a 11 años”.	-Se verá una presentación en donde se describen las características físicas de los niños de 6 a 11 años		40 min	
5. Conclusiones y comentarios de la sesión	-Lectura “Carta de un hijo a sus padres”		20min	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

SESIÓN UNO

El taller para padres es una actividad que pretende ayudar y modificar algunas conductas en las familias divorciadas, por lo tanto es de vital importancia que se tenga una participación activa en cada sesión.

Para iniciar se realiza la presentación del exponente, en donde se explica a qué se dedica y cuál va a ser su función dentro del taller, enseguida se da la bienvenida a los participantes y se explica de manera breve la temática y los propósitos de la sesión para que los asistentes sepan lo que van a trabajar y el tiempo que necesitarán para el desarrollo de las actividades.

En seguida, para comenzar las actividades es necesario que se presenten todos los participantes, para lo cual se realizara una dinámica llamada “Ronda de nombres” y consiste en presentarse a través de unas tarjetas en donde cada uno escribe su nombre, se van rolando las tarjetas y cada participante tendrá que recordar quién era el dueño de esa tarjeta y el juego termina cuando cada participante tiene la tarjeta con su nombre.

Posteriormente vamos a trabajar con el primer tema el cual es “Características físicas de los niños de 6 a 11 años”. Se presentará a través de una serie de diapositivas el tema, es decir, que hablaremos de los cambios que ocurren en esta etapa del desarrollo los cuales son muy notorios, debido a que los niños mejoran en sus habilidades motoras gruesas como correr, saltar, nadar, etc.; también aumentan sus habilidades motoras finas pues presentan una maduración en su desarrollo biológico muy notorio ya que crecen considerablemente rápido.

Tienen mayor fuerza muscular, coordinación, precisión y rapidez en sus movimientos, etc. Además, veremos que mejoran su alimentación y se enferman menos, analizaremos un cuadro comparativo de las etapas físicas del desarrollo para que el tema se comprenda mejor.

Una vez que se presenten de manera sintetizada las características de desarrollo físico, comentaremos la información presentada y se complementará con los comentarios de los participantes del taller.

En seguida se hará la lectura “Carta de un hijo a sus padres” la cual habla de las peticiones que tienen los hijos para sus padres en cuanto a la forma de dirigirse a ellos y lo que más le interesa como su apoyo y amor.

Finalmente se cerrará la sesión con los comentarios de la última lectura y se les pedirá que hagan sus observaciones si les gustó o no o simplemente qué piensan del tema.

DINÁMICA “RONDA DE NOMBRES”

Objetivos:

- Conocimiento entre los participantes
- Romper la formalidad

Participantes:

- De 10 participantes en adelante
- De los 10 años en adelante

Materiales:

- Tarjetas
- Seguros o cinta adhesiva
- Salón amplio y libre de obstáculos

Duración:

- 15 minutos.

Desarrollo:

Se invita a los participantes a hacer un círculo y se le entrega a cada uno de ellos una tarjeta en la cual escribirán su nombre y la pegarán en su pecho. Se dejan libres algunos minutos para que los participantes observen los nombres de sus compañeros e intenten memorizarlos.

Posteriormente todo mundo se quita su tarjeta, se colocan en círculo y la hacen girar hacia la derecha durante unos minutos. Cuando el instructor detiene el movimiento, tratarán de encontrar al dueño de la tarjeta que quedo en sus manos.

La dinámica termina cuando todos los participantes aprendan los nombres de sus compañeros.

DINÁMICA “PERCEPCIÓN”

Objetivos:

- Abrirse a una comunicación en el grupo
- Profundizar en el conocimiento propio y ajeno

Participantes:

- Entre 10 y 20 participantes
- De los 12 años en adelante

Materiales:

- Hojas y lápices
- Seguros o cinta adhesiva
- Salón amplio con sillas y mesas

Duración:

- 20 a 30 minutos.

Desarrollo:

Se invita a los participantes a sentarse, se reparten hojas y lápices y se les pide que escriban 5 o más características físicas, primero de ellos mismos y después de sus hijos.

A partir de estas percepciones ellos se analizarán a sí mismos, a sus hijos y observarán cómo son realmente después de la explicación y exposición de los diferentes componentes de la temática.

La cual tiene como propósito que los padres de familia expresen abiertamente cómo se perciben y si conocen realmente a sus pequeños, ya que deben entender que el niño tiene constantes cambios año con año y por lo mismo deben prestar mayor atención en cualquier situación en la que los necesiten.

LECTURA “CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES”

Objetivo:

- Que los padres conozcan más a sus hijos y se den cuenta de que ellos tienen sus propios pensamientos y sentimientos.

Materiales:

- Copia de la carta

Duración:

- 20 a 30 minutos

Desarrollo:

Se invita a los participantes a leer la carta de manera individual y después analizaremos y comentaremos lo que piensan de la carta, si están de acuerdo o no con lo que dice, o si le cambiarían algo.

El propósito de esta carta es concientizarlos sobre la relación de padres e hijos y el tipo de padres que son, ya que es importante que entiendan que tienen que ser equilibrados como papás en todos los aspectos, ya que los niños tienden a manejar la situación a su conveniencia.

Además de que aprenden constantemente y los padres son el principal modelo a seguir, al igual que los hermanos mayores.

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES:

No me den todo lo que les pido, a veces sólo pido para ver hasta cuánto podré tomar. No me griten, los respeto menos

Cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mí también y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más órdenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan

como mejor que los demás, alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión.

Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podre aprender.

Corrijanme con ternura. No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Está mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen.

Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "por qué lo hice" a veces ni yo mismo lo sé.

Si alguna vez se equivocan en algo, admítanlo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñarán a admitir mis propias equivocaciones.

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".

Abrácenme, necesito sentirlos muy cerca de mí. Y quiero que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que su hijo.

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión Dos

Objetivo específico en esta sesión es que los padres de familia:

- Identifiquen, describan y trabajen las características emocionales de sus hijos.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Breve recibimiento y recordatorio de lo que se trabajó la sesión pasada	-Se dará la bienvenida a los participantes del taller con una pequeña reflexión y retomando el tema se comenzará la sesión.	-Proyector -Reflexión -Tarjetas -Plumones -Cinta adhesiva	5 min.	Se evaluará si los participantes conocen a sus hijos, si saben sus gustos, preferencias, si saben quiénes son sus amigos, cómo se sienten en la escuela, etc. Además de que se trabajarán las características emocionales que se quieren cambiar porque les parecen negativas para el desarrollo de su vida.
2. Dinámica de integración	-Se aplicará la dinámica “pasarela”	-Hojas y lápices	30 min	
3. Tema “características emocionales de los niños de 6 a 11 años”.	-Se verá una presentación en donde se describen las características físicas de los niños de 6 a 11 años	-Árbol de foamy -Cuestionario	30 min	
4. Dinámica de características emocionales	-Se hará una dinámica llamada “El árbol del bien y el mal”.		35min	
5. Conclusiones y comentarios de la sesión	-Comentarios finales sobre las características de los niños, de cómo son en su vida cotidiana, etc.		20min	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

SESIÓN DOS

En esta sesión se da la bienvenida a los participantes del taller, y para hacerlos sentir en confianza se realizará la dinámica llamada Pasarela, la cual consiste en que los participantes elaboren un collage para presentarse ante el grupo, tendrán que escoger imágenes que los describan en sus gustos, actividades diarias; en pocas palabras se trata de que se expresen para que se conozcan y se sientan agusto en el taller, la actividad termina en cuanto todos se hayan presentado.

En seguida se retoma un poco lo visto la sesión pasada para darle un seguimiento al tema que se va a tratar en esta ocasión que es “Características emocionales de los niños de 6 a 11 años”. Para lo cual se utilizará una presentación que tiene imágenes e información adecuada al tema que se proyectará para su explicación.

Una vez explicado el tema se realizará una mesa de debate y expresarán si están de acuerdo o no con las características emocionales de los niños, comentarán como los perciben ellos, cómo se comportan en casa dependiendo de las edades.

Después los participantes realizarán otra dinámica llamada “El árbol de bien y el mal” en donde utilizaremos árboles de fomy y frutas para escribir cualidades y defectos que tengan y que quieren mejorar, explicarán por equipos el por qué de esas virtudes y de esos defectos.

Esta actividad nos sirve para darnos cuenta de que no somos perfectos y que cometemos muchos errores, no es fácil ser papá y orientar de manera adecuada a los niños, ya que también dependemos mucho de nuestro estado emocional y primero tenemos que trabajar con nosotros mismos para poder ayudar a los demás, en este caso a nuestros hijos.

Es muy importante identificar sus emociones, dependiendo de su edad y sexo para saber cómo tratarlos en ese momento.

Finalmente cerraremos la sesión platicando sobre la temática en general, comentaremos los beneficios de conocer más a fondo a nuestros hijos pues de esta manera los podemos comprender y apoyar mejor.

DINÁMICA “PASARELA”

Objetivos:

- Conocimiento entre los participantes
- Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo

Participantes:

- De 10 participantes en adelante
- De los 12 años en adelante

Materiales:

- Revistas
- tijeras
- lápiz adhesivo
- cartulinas

Duración:

- 45 a 60 min.

Desarrollo:

A cada participante se les dará una cartulina, tijeras y lápiz adhesivo y al centro de la mesa se dejarán varias revistas para que cada quien pueda escoger los recortes o imágenes que les gusten.

Después los participantes elaborarán un collage para presentarse al grupo, con fotografías, imágenes y figuras de las revistas que puedan describir algo de su personalidad, recortándolas y pegándolas en la cartulina como ellos quieran.

Cuando la mayoría haya terminado se les pide a los participantes que pasen por turnos a pegarlo y describan lo que han querido expresar. Finalmente se les pedirá su opinión sobre la dinámica y lo que ésta les aportó.

DINÁMICA “EL ÁRBOL DEL BIEN Y DEL MAL”

Objetivos:

- Fomentar la comunicación
- Facilitar la integración del grupo
- Reforzar valores

Participantes:

- De 10 participantes en adelante
- De los 10 años en adelante

Materiales:

- Dibujos de árboles (en foamy)
- Dibujos de frutos (en foamy)
- Marcadores y cinta adhesiva

Duración:

- 30 minutos.

Desarrollo:

A cada equipo se le da un árbol de fomy, marcadores y un paquete de 10 frutas, se explicará que los frutos son cualidades y defectos y que en cada uno deberán anotar una cualidad o un defecto que consideren poseer, los frutos se van pegando en el árbol.

Al finalizar esta actividad, los equipos presentan en plenaria sus respectivos árboles y las frutas que representan cualidades se pegarán en un árbol más grande que tendrá listo el mediador y los frutos que representan defectos se analizarán y reflexionarán los motivos de por qué los escribieron, se reservarán ahí para significar que son frutos enfermos y se quitarán cuando el equipo considere que ha mejorado.

Se pretende que con el desarrollo de esta dinámica los participantes mejoren la comunicación, el manejo de valores y la percepción de sí mismos dentro del desempeño de su vida cotidiana y principalmente con su familia.

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión Tres

Objetivo específico de esta sesión que los padres de familia:

- Expresen cuáles son las características psicosociales de sus hijos e identifiquen el nivel de adaptación a su entorno social.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Breve recibimiento y plática de los que se trabajó la sesión pasada.	-Se preguntará a los participantes si el taller está cubriendo sus expectativas y comentarán lo que les ha gustado y lo que no.	-Proyector -Reflexión -Hojas blancas -lápices	5 min.	
2. Dinámica para iniciar la sesión y romper el hielo.	-Se aplicará la dinámica “Las letras de mi nombre”	-Hojas de colores -Recortes	20 min	Se evaluará el contexto en el que se desarrollan los niños, tanto escolar, como familiar.
3. Tema “características psicosociales de los niños de 6 a 11 años”.	-Se verá una presentación en donde se describen las características psicosociales de los niños de 6 a 11 años	-Plumones	30 min	Y además los padres de familia expresarán sus emociones a través de una tarjeta que elaborarán para sus hijos.
4. Dinámica de características emocionales	-Se hará la dinámica “Dostres manos”.		30 min	
5. Conclusiones y comentario de la sesión	Elaborarán una tarjeta con un pensamiento para sus hijos		20 min	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

SESION TRES

Se iniciará la sesión recibiendo a los participantes con música, después se dará la bienvenida a la sesión tres y se les explicará la dinámica llamada “Las letras de mi nombre” que consiste en contar las letras de su nombre, después se les pedirá que formen equipos dependiendo de las letras incluidas en su nombre si es de cuatro, o cinco, seis, etc. Y cuando estén en equipos se les pedirá que salten en un pie, que caminen hacia atrás y se agachen, es decir, se les pedirá que se muevan para que rompan el hielo.

Después ya que estén formados en equipos de acuerdo al número de letras en su nombre, se pedirá que se acomoden en círculo y se presenten diciendo su nombre y una actividad que los describa pero que comience con la misma letra, por ejemplo soy Patricia y me gusta participar, yo me llamo Carmen y me gusta cocinar, etc. y así sucesivamente hasta que pasen todos.

Enseguida se sentarán como quedaron en el equipo y se presentará la proyección del tema “características psicosociales de los niños de 6 a 11 años” en donde se explicará la importancia que tiene para todos pertenecer a un grupo y cómo nos comportamos dentro o fuera de él. Esta etapa del desarrollo es muy importante para ellos, pues tiene que aprender a convivir y comunicarse con sus iguales y son las autoridades de casa y de la escuela, es decir que deben aprender a manejar la empatía.

Inmediatamente después de la exposición del tema se les hacen preguntas sobre el mismo, de como ellos manejan este tipo de situaciones con sus hijos, si les dan importancia o no a sus problemas, pues para ellos eso que están viviendo es muy importante y requieren de toda nuestra atención.

Se trabajará también la dinámica “Dos-tres manos”, la cual consiste en juntarse en parejas y tomadas de la mano elaboren un dibujo sin comunicarse verbalmente, solo con gestos y con la mano que les quede libre, deberán borrar o tomar lo que necesiten, pero todo juntos y con la misma mano.

Por último, comentaremos la dinámica y analizaremos lo importante que es trabajar así con sus hijos, de la mano y siempre apoyándolos en todo, sobre todo en lo que a ellos les interesa saber o aprender.

DINÁMICA “LAS LETRAS DE MI NOMBRE”

Objetivos:

- Identificar a sus compañeros
- Romper el hielo
- Integrar al grupo y crear confianza

Participantes:

- De 15 participantes en adelante
- De los 10 años en adelante

Materiales:

- Ninguno

Duración:

- 10 a 20 minutos.

Desarrollo:

Se pedirá a los participantes que cuenten las letras de su nombre y se les darán las siguientes consignas.

Los que tengan 4 letras o menos girarán sobre sí mismos, los que tienen 5 saltarán sobre los dos pies, los que tienen 6 saltarán sobre un pie y los que tienen 7 o más caminarán hacia atrás.

Se agruparán según su forma de andar, se acomodarán en círculo y dirán su nombre y una actividad que los describa para que sus compañeros los conozcan mejor, pero la actividad debe comenzar con la letra de su nombre, por ejemplo: soy Elena y me gusta escuchar música, soy Carmen y me gusta cocinar, etc.

DINÁMICA: “DOS-TRES MANOS”.

Objetivo:

- Favorecer la colaboración en equipo.
- Desarrollar la comunicación no verbal
- Fomentar la colaboración.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices y gomas

Duración:

- 20 a 30 minutos

Desarrollo:

Se pide que se acomoden en parejas y se les reparten hojas de papel, lápiz y goma, después se pide que dibujen algo un animal, una fruta, una casa, una persona, etc. (es libre)

Las parejas toman el lápiz entre ambos y realizan el dibujo, sin comunicarse verbalmente, solo con gestos y la mano que tienen libre para señalar. Para borrar, podrán tomar la goma entre ambos, con la mano libre, posteriormente se repite la actividad con grupos de tres.

Finalmente se reflexionará sobre lo importante que es no querer imponerse y que es mejor cuando se trabaja en equipo para apoyar a sus hijos, tanto en casa como en la escuela ya que ellos son las personas más importantes para los niños, son los que les dan seguridad con solo sentirlos a su lado, para poder desempeñarse en este mundo lleno de dificultades personales y emocionales.

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión Cuatro

Objetivo específico de esta sesión, que los participantes del taller:

- Diferencien las características de su familia, e identifiquen el concepto de familia.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Breve recibimiento y recordatorio de lo que se trabajó la sesión pasada	-Se dará la bienvenida a los participantes del taller con una pequeña reflexión y retomando el tema se comenzará la sesión.	-Proyector -Reflexión -Tarjetas -Lápices -Hojas	15 min.	Se evaluará el concepto que tienen los participantes sobre la familia. Además de que se manejará la solución de conflictos y se analizará en grupo si lo están haciendo de la manera correcta o no.
2. Se les hará la pregunta: ¿Qué es una familia?	Se darán las tarjetas y antes de comenzar se les hará la pregunta y la comentaremos	-Lápices -Caja de cartón	10 min	
3. Tema “La familia y los tipos de familia”.	-Se verá una presentación en donde se describe qué es la familia y los tipos de familias.	-Disco -Aparato reproductor	30 min	
4. Dinámica	-Se hará la dinámica “Cien problemas mil soluciones”.		35min	
5. Conclusiones de la sesión	Canción “No basta” De: Franco de Vita		20 min	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

SESION CUATRO

En esta sesión se les dará la bienvenida y para comenzar se leerá una pequeña reflexión con la cual se pretende sensibilizar a los participantes para mejorar esa relación familiar con sus hijos, motivo de este taller.

En seguida se les repartirán unas tarjetas y se les pedirá que escriban ¿Qué es para ellos la familia? Después de esto escucharemos sus respuestas y comentarios para posteriormente entrar de lleno a lo que es el tema “La familia y los tipos de familia”. Se expondrá el tema en el cual se explicará que existen diferentes tipos de familias y que por lo tanto para los niños es muy difícil perderla y que debemos compensar esa situación aportándoles calidad de tiempo, de amor, de comprensión, de apoyo, etc. en lugar de cantidad, pues para ellos es devastador no tener a esa familia que tenían.

Después se hará la dinámica “Cien problemas mil soluciones”, la cual consiste en que cada participante anote en una hoja de papel un problema que haya tenido y que no haya podido solucionar, después lo entregarán al exponente, se meterán en una caja y se volverán a repartir, cada participante tendrá que escribir una solución al problema que le tocó y lo explicará frente al grupo.

Comentaremos si están de acuerdo o no o qué otra solución le darían al problema, esta actividad es muy enriquecedora pues a veces no sabemos a quién acudir por pena o simplemente porque no queremos.

Finalmente se pedirá que escuchen la canción “No basta” de: Franco de Vita y terminaremos con comentarios sobre la melodía y sobre la sesión en general.

LOS LÍMITES DE SER PADRES

Te di la vida pero no puedo vivirla por ti;
Puedo enseñarte muchas cosas
Pero no puedo obligarte a aprender.
Puedo dirigirte, pero no siempre estaré para guiarte.

Puedo darte libertad,
Pero no responsabilizarme por lo que haces con ella,
Puedo llevarte a la iglesia pero no
Puedo obligarte a creer;

Puedo instruirte en lo malo y lo bueno,
Pero no puedo decidir por ti;
Puedo comprarte un traje hermoso
Pero no puedo hacerte hermoso por dentro;

Puedo ofrecerte consejos, pero no
Puedo ponerlos en práctica para ti;
Puedo darte Amor
Pero no puedo obligarte a aceptarlo;

Puedo enseñarte a compartir,
Pero no puedo forzarte a hacerlo;
Puedo hablarte del respeto, pero
No te puedo exigir que seas respetuoso;

Puedo aconsejarte acerca de las buenas amistades,
Pero no puedo escogértelas;
Puedo educarte acerca del sexo
Pero no puedo mantenerte puro;

Puedo platicarte acerca de la vida,
Pero no puedo edificarte una reputación;
Puedo decirte que el licor es peligroso,
Pero no puedo decir " No, por ti";

Puedo advertirte acerca de las drogas,
Pero no puedo evitar que las uses;
Puedo exhortarte acerca de la necesidad de tener metas altas,
Pero no puedo alcanzarlas por ti;

Puedo enseñarte acerca de la bondad,
Pero no puedo obligarte a ser bondadoso;
Puedo amonestarte en cuanto al pecado.
Pero no puedo hacerte una persona moral

Puedo amarte como niño, pero no
Puedo colocarte en la familia de Dios.
Puedo explicarte cómo vivir.
Pero no puedo darte vida eterna.

DINÁMICA “CIEN PROBLEMAS MIL SOLUCIONES”

Objetivos:

- Plantear soluciones alternativas
- Resolver problemas ordenadamente
- Fomentar el apoyo y la colaboración

Participantes:

- Todos los que deseen
- De los 12 años en adelante

Materiales:

- Hojas de papel
- Bolígrafos
- Caja grande

Duración:

- 30 minutos.

Desarrollo:

Se reparten las hojas de papel y los bolígrafos y se pedirá a cada participante que escriban un problema que hayan tenido o que tengan, y ante el cual no sepan qué acción tomar. No deberán escribir su nombre ni cualquier dato que los identifique.

Se recogen y se colocan en la caja; se revuelven bien y se reparte una a cada integrante del grupo. Cada participante analiza el problema que le tocó y plantea una o más posibles soluciones.

Por último, cada participante presentará el problema que le tocó y sus posibles soluciones. Se genera una mesa de discusión y opiniones entre los participantes y el expositor será el moderador de la discusión.

CANCIÓN “NO BASTA”

Autor: Franco de Vita

Objetivos:

- Sensibilizar a los padres de familia para que comprendan que los hijos no son objetos, que los pueden traer de aquí para allá y que son las personitas que más los necesitan pues dependen absolutamente en todo momento de ellos.

Participantes:

- De 10 participantes en adelante

Materiales:

- Disco con la canción

Duración:

- 15 minutos.

Desarrollo:

Se les dará una copia de la canción “No basta” y al mismo tiempo la escucharán y posteriormente se comentará y analizará el contenido de la misma con los participantes del taller.

Se quiere sensibilizar a los padres de familia para que comprendan el valor de los niños y lo importante que deben ser para su vida, que son seres humanos que necesitan de su amor, cariño y comprensión para salir adelante a lo largo de su vida.

“NO BASTA”

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.
No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
“a tus hijos nunca les falta nada”
No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.

No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos
no basta cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
porque tú no le serás eterno.
No basta castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora es más alto y más fuerte que tú, que tú.....

Fuente: musica.com **Franco De Vita*

CARTA DESCRIPTIVA:

Sesión Cinco

Objetivo específico de esta sesión, que los padres:

- Analicen las consecuencias que tiene sobre el niño un divorcio
- Adecuen, en su caso, las estrategias aprendidas durante el taller para mejorar su relación familiar.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Breve recibimiento y Dinámica de inicio	- Para comenzar dar la bienvenida a la última sesión y se trabajará la dinámica “Fuera de lo común”	-Cajas de cartón con varios objetos -Proyector	25min.	Finalmente se analizará toda la temática abordada a lo largo de las cinco sesiones de manera breve y se harán conclusiones de las mismas. Se les darán recomendaciones para mejorar su vida familiar y la relación padre-hijo.
2. Tema: Familias divorciadas con hijos en edad escolar	-Se verá una presentación en donde se describen las características de las familias divorciadas	-Tarjetas en color verde, amarillo y rojo -Plumones -Hojas -Bolígrafos	35 min	
3. Dinámica de solución de conflictos.	-Se hará una dinámica llamada “El semáforo”		20min	
	-Elaboración de una carta a un ser querido		20min	
4. Conclusiones	-A través de preguntas comentaremos el tema y expondrán sus conclusiones		20min	

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

SESION CINCO

Se da la bienvenida a la última sesión del taller para padres, se leerá el objetivo de la misma y se comenzará con la dinámica “Fuera de lo común” en donde se les proporcionarán por equipo el material necesario para que moldeen una figura humana (niño o niña) que se pueda sostener por si solo, una vez terminado, explicarán lo que significa para ellos esa escultura.

En esta actividad trabajaremos con las emociones y sentimientos de los padres para que se concienticen y valoren más a sus pequeños hijos y al mismo tiempo se den cuenta de lo frágiles y vulnerables que pueden ser, además de lo mucho que los necesitan a su lado, aun estando separados.

Después se proyectará la presentación de las familias divorciadas y las consecuencias emocionales y sociales que tiene sobre los niños. También veremos lo necesario que es hablar con la verdad y explicar a los niños el porqué de la situación que están viviendo, pero sin agredir o hablar mal del cónyuge ausente. Se comentará el tema dando un espacio para que los participantes expresen sus acuerdos o desacuerdos sobre el tema.

En seguida se trabajará con la dinámica del semáforo, la cual nos va a servir para mejorar nuestras conductas negativas. En esta actividad se reparten tres tarjetas a cada participante y se explica lo siguiente:

- La tarjeta roja significa ¡ALTO! No gritar, ni ofender, no insultar, etc. cuando estoy molesto por alguna situación.
- La tarjeta amarilla significa que tienes que respirar profundamente hasta que puedas pensar con claridad y explicar lo que te sucede.
- La tarjeta verde es la que vas a utilizar para explicar a los demás el problema que tienes, cómo te sientes y de qué manera piensas solucionarlo.

Y se les explicará que cuando se sientan estresados o agobiados por algún problema deberán recordar esta dinámica del semáforo y tranquilizarse, pensar y después actuar.

Para finalizar las actividades del taller se les pedirá que escriban una carta a una persona quien quieran decir algo importante (puede ser la ex pareja o a sus hijos, o padres, etc.) sobre cómo se sienten después de la separación y que les digan todo bueno o malo de esta etapa de su vida y que también les digan cómo piensan salir adelante y rehacer su vida.

Una vez terminadas las cartas se invitará a los participantes a compartir su contenido, si así lo desean, los demás escucharemos y comentaremos si es necesario para apoyarlos y darles ánimo para que realicen sus nuevos proyectos.

Finalmente se pedirá que comenten de manera general el aprendizaje que se llevan del taller.

El exponente debe preparar un breve discurso de despedida y agradecimiento por la asistencia y la participación al taller

“S.O.S Al rescate familiar”, incluso puede hacer una pequeña presentación con diapositivas de fotos de los participantes para concluir su participación de manera emotiva y dinámica.

DINÁMICA “FUERA DE LO COMÚN”

Objetivos:

- Desarrollar la agilidad mental y la imaginación
- Trabajo en equipo

Participantes:

- De 10 participantes en adelante
- De los 12 años

Materiales:

- Cajas con diferentes objetos (pedazos de tela, cartón, recortes, crayolas, hojas de color, etc.)
- cinta adhesiva y tijeras

Duración:

30 minutos.

Desarrollo:

Se invitará a los participantes a formar equipos de 5 personas y se les proporcionara una caja con todos los materiales.

Se les explicará que con todos los materiales ellos crearan algo, cubriendo los siguientes requisitos: dar un nombre a lo que van a crear; darle un sentido a este objeto; hacer algo bonito y estar confeccionado con lo que está en la caja y con materiales que encuentren a su alrededor y que se sostenga por sí solo.

Al terminar sus trabajos los presentarán y expresarán por qué los nombraron así y qué significan para ellos.

Finalmente se comentará que esto es lo que pueden hacer con sus hijos, es decir, que pueden moldearlos y guiarlos por el mejor camino y que no los pueden dejar solos.

DINÁMICA “EL SEMÁFORO”

Objetivos:

- Manejo de conflictos sin agresiones

Participantes:

- De 10 participantes en adelante
- De los 8 años en adelante

Materiales:

- Tarjetas
- Salón amplio y libre de obstáculos

Duración:

- 15 minutos.

Desarrollo:

Se invita a los participantes a hacer la técnica del semáforo ante cualquier problema, la cual consiste en tener tres tarjetas una roja, una amarilla y una verde.

Las tarjetas van a ayudar a controlar impulsos, mejorar actitudes, valores y solucionar problemas de cualquier índole, pero es importante seguirlas correctamente para evitar contradicciones.

EL SEMÁFORO

Roja

¡Alto! No grites, no insultes.
Tómame unos segundos para reflexionar

Amarilla

Respira profundamente hasta que puedas pensar con claridad.
Después,
Podrás pasar a la luz verde

Verde

Explica a los demás qué problema tienes y cómo te sientes. Procura encontrar siempre una solución.

ALCANCES Y LIMITACIONES

S.O.S Al recate familiar. Taller para padres divorciados con hijos en edad escolar (de los 6 a los 11 años) es muy enriquecedor debido a la proyección de estrategias, temas y dinámicas que se abordan para mejorar las relaciones entre los sujetos que se encuentran inmersos en el fenómeno social llamado divorcio.

Para lograr los objetivos es necesaria la participación, atención, integración, respeto, puntualidad, compromiso y retroalimentación de los participantes en cada sesión.

Además, el compartir sus experiencias ayudará a enriquecer el trabajo que se realice, ya que de esta manera se desarrolla la empatía y pueden comprender y opinar ante las diferentes situaciones según sus circunstancias.

Una parte crucial para que el taller tenga éxito es el moderador. Este recurso humano debe trabajar de manera eficiente el tema, tener un tono de voz adecuado, desarrollar habilidades para un buen control de grupo, es decir, que su exposición sea interesante y dinámica para que la propuesta funcione con mayor precisión.

Es un taller flexible diseñado con cuidado para no herir susceptibilidades. Aborda temáticas de interés para aquellos que se encuentran inmersos en la situación familiar del divorcio, se desarrolla un ambiente cómodo y de confianza, en donde se muestra interés por las problemáticas e inquietudes que los participantes expresan.

Sin embargo, habrá que considerarse ciertas limitaciones, las cuales pueden ocurrir por la disponibilidad al cambio y el carácter de cada persona, así como las condiciones en las que se haya dado el divorcio.

Otros factores que pueden incidir en el buen desarrollo del taller son la dedicación y asistencia a esta propuesta, pues es necesario reconocer que hoy en día las parejas dedican buena parte de su tiempo a las actividades laborales y compromisos, por la dinámica social, que cada participante contraiga de manera individual.

Debido a características sociales y culturales de la población a la que va dirigido el taller puede influir el desconocimiento de la ayuda profesional que pueden recibir debido al arraigo de sus costumbres y forma de vida.

Se espera observar un cambio de actitud en los padres de familia, que se sensibilicen y adquieran un compromiso con la educación, estabilidad emocional y psicosocial de sus hijos sin importar que ya no vivan en pareja.

Además, se pretende que aprendan algunas estrategias para apoyar a sus hijos a entender el proceso de divorcio el cual no es fácil para ellos pues los aman profundamente a ambos y por lo mismo no es una situación sencilla de aceptar.

Por otro lado, es muy importante que aprendan que los niños son personas muy sensibles y susceptibles a cualquier forma de vida y por lo mismo tienen que ser cuidadosos en la manera de cómo se les dicen las cosas, cómo los tratan y en cómo actúan frente a ellos, ya que su edad es complicada, pues están en la búsqueda de identidad y pertenencia a un grupo social y por tales motivos no entienden su situación familiar.

Finalmente, se espera que los padres de familia aprendan a aceptar, compartir y expresar sus emociones después del trabajo en el taller, ya que todas las actividades plasmadas en él tienen la finalidad de ayudarlos a superar este problema y mejorar la comunicación y trato con sus hijos.

REFERENCIAS

- Arana, José; Santonja, Simón; Vela Luis; S.J. Montoya Triviña Baldomero; Garre Facundo; Aradillas Antonio; Ríos González José A; Pérez Serrano Mabel & Zarraluqui, Luis, (1976). El divorcio problema humano. Madrid-España: Karpos
- Anónimo. 2012
- Bird, Francke linda. (1990). Los hijos frente al divorcio. México: Diana.
- Casares, Esther. (2008). Artículo Estudios sobre el cambio en la estructura de las relaciones familiares. Universidad Pública de Navarra.
- Chavarría, Olarte Marcela. (2005). El reto en la educación de los hijos, Compendio de pedagogía familiar. México: Trillas.
- Craig, Grace, (1994). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall.
- Davidoff, Linda, (1993). Introducción a la Psicología. México: McGraw-Hill.
- DiCaprio, Nicholas S. (1995). Teorías de la Personalidad. México: McGraw-Hill.
- 500 Dinámicas grupales, puebla, puebla México: Gil editores. Impreso en Colombia.
- <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>, 19 de Noviembre 2012.
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>
- Lara, Vanessa, Agrelo, L. (2005). La comunicación en la familia. España: Síntesis.
- Lujambio, Julieta. (2009). Papá ¿Por qué no estás aquí? México: Diana.
- Montaño, Liliana. (1996) ¿Otra vez solos? Como superar la separación y el divorcio. Colombia: Castillo o ecoe.
- Moreno Carolina, Rubio Eduard y Bisquerra Rafael. (2010). Sentir y Pensar, Programa de actividades para desarrollar la educación emocional en la escuela. México: SM.
- Papalia, Diane E, Wendkos Olds Sally. (1990). Psicología. México: McGraw-Hill.
- Parke, Ross D. (1986). El papel del padre. Madrid-España: Morata. Capítulo VI Divorcio y custodia. (pp. 129 a la 138).

- Piaget Jean, Inhelder Barbel. (1984). Psicología del niño. Madrid: Morata

- Sroufe, Alan, (2000).Desarrollo Emocional. México: Oxford

- Toesca, Y traducido por: Álvarez Amelia y Bueno Carmen,(1987). El niño de 2 a 10 años. España: Graficas Muriel.