



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL USO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA:**

ERIKA SILVA ZUBIZARRETA

DIRECTOR DE TESIS: DR. ALBERTO JAVIER CÓRDOVA ALCARÁZ.

REVISOR DEL PROYECTO: DR. SAMUEL JURADO CÁRDENAS

SINODAL: MTRO. JORGE ÁLVAREZ M.

SINODAL: SOTERO MORENO CAMACHO

SINODAL: YOLANDA BERNAL ÁLVAREZ

MÉXICO D.F.

MAYO 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Dedicatoria	1
Resumen	2
Introducción	3
Tema I Marco Teórico	8
I Antecedentes	8
a) Violencia	15
b) El proceso de socialización y sus implicaciones	17
c) Las escuelas cómo influyen en los alumnos y su relación con la violencia.	20
d) Masculinidad y violencia	22
e) Problemas de abuso emocional	24
f) Formas que adapta la violencia	26
g) Agresión	27
h) Agresión en el humano	32
i) La neurofisiología y el comportamiento humano	34
j) Agresión en la mujer	35
Tema II Adolescencia	37
I. Teoría de la adolescencia	40
II. Los cambios en la adolescencia	40
a) Cambios físicos	40
b) Cambios emocionales	41
c) Cambios mentales	43
III. Los amigos y las influencias	46
IV. sea un buen amigo	48
V. Los medios de comunicación	49
Tema III Bullying	52

1. Características	53
2. Tipos de bullying	53
3. Descripción y consecuencias del bullying	54
4. Características del agresor, víctima y espectador	54
5. Características comunes de abuso emocional	55
6. Consecuencias	58
7. Ámbito nacional y regional e internacional	59
8. Antecedentes familiares	60
9. Redes de apoyo	61
10. Legislaciones para eliminar el bullying	62
Tema IV Implicaciones del bullying	64
a) Consumo de drogas	64
b) Alteraciones Sociales, escolares, familiares e individuales	68
c) Intervenciones preventivas	70
Tema V Método	72
Tipo de estudio	72
Datos Sociodemográficos	72
Instrumentos	79
Tema VI Resultados	83
Discusión	95
Limitaciones y sugerencias	99
Bibliografía	100
Anexos	112

DEDICATORIA

A mi Madre por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A Samuel Cacho M. por su apoyo animo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A mis hijas Sophie y Samantha, por ser lo más grande y valioso, quienes son mi fuente y la razón que me impulsa a salir adelante. Por toda la paciencia y el tiempo que deje de estar con ustedes por hacer este proyecto tan importante en mi vida.

A las escuelas que me dejaron entrar para hacer mis aplicaciones y poder estar con sus alumnos y gracias a todos los alumnos por contestar todas mis pregunta.

También agradezco a todas a las escuelas particulares que no dejaron aplicar los cuestionarios por miedo de confrontar que sus escuelas tienen un alto índice de bullying.

A mi universidad por todos los maestros que contrataron para tener los conocimientos que ellos dejaron a lo largo de mi vida Universitaria

A el Dr. Samuel Jurado Cardenas, Mtro. Jorge Álvarez Martínez, Mtro. Sotero Moreno Camacho, Mtra. Yolanda Bernal Álvarez, les agradezco todo su apoyo, su excelente enseñanza, su dedicación y su tiempo.

Especialmente dedico mi Tesis al Dr. Alberto Javier Córdova Alcaráz, por su presencia incondicional, sus apreciados y relevantes aportes, criticas, comentarios y sugerencias durante el desarrollo de esta investigación.

“El éxito y el fracaso depende de la sabiduría y la inteligencia, que nunca pueden funcionar apropiadamente bajo la influencia de la ira”

DALAI LAMA

RESUMEN

La escalada de violencia que desafortunadamente ha permeado en varias capas de la sociedad, generan diversas problemáticas que se manifiestan en varios ámbitos. Los adolescentes no se ven exentos de dicha situación viviendo situaciones violentas dentro y fuera de la familia, aflorando en el medio escolar, siendo el nivel medio básico (secundaria), donde se detecta más este tipo de situaciones. El *Bullying* como se ha denominado a la violencia escolar ha generado factores negativos como el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, la delincuencia, el uso de drogas, depresión y en ocasiones el suicidio entre otros factores. El objetivo de la presente investigación fue ver la posible relación entre el bullying y el consumo de drogas. La muestra quedo conformada por 980 estudiantes de secundaria, presentando proporciones similares de primero, segundo y tercer grado. *El Test de Cisneros y la escala de Agresión de Calijas y colaboradores* presentaron buenas características de confiabilidad y validez. Los resultados obtenidos apoyan la tesis de la posible relación entre el bullying y el consumo de drogas.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se están viviendo tiempos violentos, desde conflictos armados, guerras cruentas por motivos inverosímiles, carteles de las drogas que intentan, y en ocasiones logran permear a las autoridades de diversos países debilitándolos, generando desestabilidad y favoreciendo que la población viva en una zozobra constante (Gutiérrez, 2010). Violencia que también se percibe al interior de las comunidades, las familias e inclusive en los grupos de pares (Smith & Sharp, 1994).

La violencia imperante en diversas ciudades del mundo se ve reflejada en la constante inseguridad y miedo de sus habitantes, debido a que recibir algún tipo de agresión o perder la vida se ha convertido en una posibilidad. Actualmente nos enfrentamos a elevadas cifras de mujeres asesinadas o golpeadas, inclusive por su pareja (Goldman, 1997; Gómez del Campo 2010), niños maltratados, hasta por familiares (Cerezo y col., 1999), personas que agreden a otros por el mínimo detalle o se lesionan a sí mismos, así como con adolescentes que son abrumados e intimidados por otros jóvenes (Olweus, 2002; Roland, 1989; Smith & Sharp, 1994).

Estas situaciones de agresión se han visto agravadas ante la aparición de grupos criminales organizados, que incursionan en actividades ilícitas con ganancias millonarias, como lo son: el transporte, distribución y venta de drogas, secuestro, extorsión, trata, lavado de dinero, robo de vehículos y tráfico de armas. Grupos que bajo la lógica de expansión de mercados y elevación de ganancias, han establecido como parte de sus prácticas el ejercicio de violencia encarnizada, a través de la figura de los sicarios, quienes suelen dejar a su paso miles de muertes (Malvaceda, 2009).

Las estrategias violentas en estos grupos, suelen utilizarse para mantener la disciplina interna, resolver disputas, evitar la entrada de competidores, vigilar sus territorios y responder al asedio militar o policial. Las maniobras agresivas

implementadas por el gobierno, han favorecido que estos grupos establezcan e incrementen niveles sofisticados de intimidación y agresión. (Gutiérrez, 2010). El punto de mayor preocupación con estas organizaciones es que sus acciones son ejercidas y están dirigidas hacia una población mayoritariamente joven.

Aunado a lo anterior, se toman en cuenta algunas condiciones sociales que enfrentan los jóvenes, en particular los que están entre los 15 y 29 años de edad. La organización para la cooperación y el Desarrollo Económico internacional (OCDE) resalto que en el país 6.7 millones de jóvenes se encuentran en rezago educativo y laboral (35% de los jóvenes en México). A los que se les suma 12.5 millones de jóvenes que cuentan con empleos que les proveen condiciones precarias de bienestar. Circunstancias, que impactan a un sector amplio de jóvenes, los cuales no han encontrado oportunidades *ni de estudio ni de empleo* que les permita evitar desigualdades y colocarse en condiciones de bienestar (Martínez, 2010).

De ahí que las ganancias millonarias de los grupos organizados, parece mostrarse como una alternativa de ingreso viable e inmediata para los jóvenes, haciendo de la violencia un medio para conseguir lo que se desea, sin importar las consecuencias a largo plazo (Barragán, 2005; Vega, 2010) Cabe reflexionar, en el riesgo de que una sociedad no pueda erradicar la violencia, debido a que ello limita su desarrollo en sus diferentes ámbitos (económico, social, educativo, político), más aún si las propias autoridades preservan la violencia como medio para resolver los conflictos (Uribe, 2010).

Ante lo descrito, es pertinente desarrollar análisis que permitan comprender el ejercicio de prácticas violentas y la forma en cómo se expresa en los diferentes ámbitos, a fin de detectar y minimizar tanto las situaciones, como las atribuciones que la favorecen, además de fortalecer los recursos con que cuentan las localidades y los individuos para su disolución.

Como primer escenario de análisis del ejercicio de prácticas violentas proponemos las acontecidas dentro del ámbito escolar, en particular la ejercida entre pares. Debido a que en los últimos años los episodios de agresión de ésta índole van demandando respuestas educativas, pues llega a limitar el desarrollo de los procesos de generar especificaciones (Prieto Carrillo y Jiménez, 2005; Piñuel y Oñate, 2007; Mayer, 2008).

Es conveniente señalar que hablar de violencia en los centros educativos entre pares no se reduce a situaciones de violencia física, Olweus desde años atrás (1993) puntualizó que implicaba conductas de persecución física o psicológica, que el alumno(a) realiza contra otros, a los que elige como víctimas de repetidos ataques. Práctica que en muchas ocasiones coloca a las víctimas en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios.

Algunos estudios han identificado que el continuo y deliberado maltrato verbal que recibe un joven por parte de otro u otros, suele tener como móvil someter, arrinconar, excluir, intimidar, amenazar u obtener algo de la víctima mediante chantaje, atentando contra su dignidad y sus derechos fundamentales (García, 2005; Piñuel y Oñate, 2007). Este tipo de acciones suele provocar en la víctima daños psicológicos como estados de ansiedad, depresión, estrés, molestias corporales e incluso trastornos mentales (Houbre, 2006). Alteraciones que de forma independiente o en su conjunto perjudican y dificultan que el joven pueda desarrollarse e integrarse en el medio escolar (Alonso, 2007; Piñuel y Oñate, 2008).

Los daños ante el ejercicio de acciones agresivas, no sólo afectan a la víctima sino también al perpetrador de la conducta de hostigamiento, debido a que aprehender estos modelos de relación basado en la exclusión y el menosprecio de otros y establecerlo como estrategia (Prieto, 2005), si bien puede favorecer la obtención de reconocimiento y atención, también le limita el desarrollo de otras estrategias asertivas de resolución de conflictos. Además, suelen ser jóvenes que abandonan

en ocasiones los estudios, exponiéndose en mayor medida a situaciones que ponen en riesgo su integridad física ya sea porque pueden involucrarse de forma recurrente a peleas o que se les facilita incorporarse a actividades ilícitas –*robo, vandalismo, consumo de drogas*- (Nansel et al., 2001, 2003; Olweus, 1993).

Otra consecuencia de que las personas estén insertas en dinámicas de violencia constante es un efecto de encadenamiento a estas prácticas, pues usualmente conduce a quien recibe la agresión a otra conducta de la misma índole y puede generarse hacia otras personas (Milicic, Arón y Pesce, 2003; Tello, 2005), lo que puede implementar un espiral de la violencia, pues ésta se puede incrementar tanto cualitativa como cuantitativamente, lo que hace imposible establecer sus límites (Malvaceda, 2009).

Sin embargo en años recientes se ha logrado documentar este tipo de violencia en el ámbito escolar, permitiendo contar con aproximaciones para identificar algunos de los elementos que intervienen en esta práctica, así como comprender las formas como los diferentes tipos de violencia ponen en riesgo la integridad de los estudiantes (Piñuel y Oñate, 2007). No obstante, la multiplicidad de elementos que se han registrado relacionados con la inserción y mantenimiento de acciones violentas en las escuelas resultan múltiples y por tanto indeterminadas, porque aunque constituyen referentes de los posibles componentes que pueden confluir y complejizar ésta problemática, al mismo tiempo no son suficientes para dar cuenta de procesos más específicos y poco ayudan en la particularidad de los casos. Ello, podría deberse a que los estudios integran diversos casos, quizás se requiera fragmentar éstos en contextos y considerar particularidades de los grupos sociales.

Tras considerar la oportunidad de desarrollar estudios más específicos, que contemplen además de la violencia escolar, las diferencias por sexo, la forma como se da en determinados grupos sociales establecen patrones de relaciones

habituales específicos, expectativas atributivas a este tipo de conductas y en ocasiones lo relacionan con el consumo de drogas.

Por todo lo antes expuesto es importante detectar la posible relación entre el bullying y el consumo de drogas por medio de los test de *El Test de Cisneros* y *la escala de Agresión de Calijas y colaboradores* los cuales presentan buenas características de confiabilidad y validez e implementar en base a los resultados las posibles intervenciones para erradicar o al menos aminorar dichas conductas desviadas.

TEMA I. MARCO TEÓRICO

I ANTECEDENTES

La violencia es el tipo de incidencia humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma intencionada, provocan, o amenazan con hacerle, un daño o imposición grave (físico o psicológico) a un individuo o grupo. (Cf. Amalio Blanco 2001). La violencia existe desde siempre; violencia para sobrevivir, violencia para vigilar el poder, violencia para planear contra la dominación, violencia física y psíquica.

Darwin (1859), en su obra sobre “El origen de las especies por medio de la selección natural”, nombro al mono como padre del hombre, demostró que sus instintos de lucha por la vida le permitieron elegir lo mejor de la especie y sobreponerse a la naturaleza salvaje. El mayor aporte de Darwin a la teoría evolucionista revelo que la naturaleza, en su constante lucha por la vida, no sólo contenía la expansión genética de las especies, sino que, a través de esa lucha, sobrevivían los mejores y renunciaban los menos adaptados. Solamente así puede explicarse el enfrentamiento habido entre especies y grupos sociales, apenas el hombre entra en la historia, salvaje, impotente ante la naturaleza y en medio de una verdadera diferencia social que, con el paso del tiempo, termina en la lucha de clases.

El hombre, desde el instante en que levantó una piedra y la arrojó contra su adversario, utilizó un arma de defensa y sobrevivencia muchísimo antes de que el primer trozo de roca sedimentaria hubiese sido convertido en punta de lanza. “Una vistazo a la Historia de la Humanidad -dice Freud -, nos enseña una serie constante de conflictos entre una comunidad y otra u otras, entre ciudades, comarcas, tribus, pueblos, Estados; conflictos que casi constantemente fueron decididos por un grupo de personas y utilizando sus respectivas fuerzas. Al principio, la indisciplina humana, la mayor fuerza muscular era la que decidía a quién debía pertenecer alguna cosa o la voluntad de qué debía llevarse a cabo. Al poco tiempo la corpulencia muscular fue reforzada y sustituida por el uso de

herramientas: ganaba aquél que tenía las mejores armas o que sabía emplearlas con mayor destreza. Con el uso de las armas, la ventaja intelectual ya empezaba a ocupar el lugar de la fuerza muscular bruta, pero el objetivo final de la lucha sigue siendo el mismo: por el daño que se aplica o por destruir su fuerza, una de las partes contrarias ha de ser obligada a dejar sus pretensiones o su oposición” (Freud, 1972).

Desde la prehistoria, los hombres se enfrentaron entre sí por diversos motivos. En los últimos 5.000 años de la historia, el ser humano ha experimentado miles de guerras, y en todas ellas se han utilizado armas más poderosas que la fuerza humana. La historia del ser humano es una historia de guerras y conquistas, donde el más fuerte intimida al más débil, y si de los contenidos de los textos de historia quitáramos las guerras, se convertirían en un puñado de hojas en blanco. (Víctor Montoya 2005).

En la Edad de la Piedra, los mismos instrumentos ideados para defenderse de la naturaleza salvaje fueron cambiados en armas de guerra. Después, cuando el hombre encontró los metales, hizo armas más mortíferas, la lanza con punta de piedra. Al introducirse más la pólvora en la historia, se fabricaron proyectiles para ser disparados. De modo que el arte de la guerra se desarrolló entre el siglo XV y XVIII, con el avance del arma de fuego como factor decisivo en la lucha. El uso de la pólvora se amplió rápidamente a los campos de guerra y las armas típicas fueron remplazadas por fusiles, armas de fuego de infantería como mosquetes y cañones (Montoya ibíd. 2005).

Para Maquiavelo, al igual que Nietzsche, la violencia es algo relacionado al género humano y la guerra una obligación de los Estados; en tanto para los padres del socialismo científico, la violencia, además de ser un producto de la lucha de clases, es una vía y no un fin, puesto que sirve para cambiar una estructura socioeconómica de una sociedad, pero no para excluir al hombre en sí. Además, se debe tener en cuenta que existe una violencia, que usa la burguesía para

proteger sus derechos, y otra violencia extremista, que tiende a arruinar el instrumento burocrático-militar de la clase autoritaria y socializar los medios de elaboración. (Montoya, *ibíd.*, 2005).

Cuando los marxistas exponen que la lucha de clases crea la violencia, y la violencia es el impulsor que permite la modificación específica de la sociedad, admiten que el cambio del capitalismo al socialismo debe tener cambios básicos en las relaciones creando satisfacciones. Pero, “hay que recordar también que la autoridad de la fuerza, que el marxismo está preparado a aceptar favorablemente, con el fin de liberar a los hombres de la obligación económica y hacer las condiciones en que deben basarse las relaciones de producción “Hay que recordar también que la autoridad de la fuerza, que el marxismo está dispuesto a aceptar adecuadamente, con el fin de liberar a los hombres de la obligación económica y fundar las condiciones en que deben apoyarse las relaciones verdaderamente morales, no va encausando contra los individuos, sino contra una clase y las instituciones en que basan su posición dominante” (Ash, 1964).

Por lo tanto el marxismo explica los medios para alcanzar los fines, llegando a la conclusión de favorecer el uso de la violencia extremista para liberar a los oprimidos y anular la propiedad privada de los medios de aprovechamiento, es cierto que, una vez eliminada la lucha de clases, la violencia deja de ser un medio que justifica el fin (Ash, *ibíd.*, 1964).

Los psicoanalistas dicen que la violencia es el fruto de los mismos hombres, por ser desde un principio seres instintivos, motivados por deseos que son la respuesta de la voracidad salvaje y primitiva. “Los niños -señala Anna Freud-, en todos los períodos de la historia, han demostrado rasgos de violencia, de agresión y destrucción (...) Las manifestaciones del instinto agresivo se hallan estrechamente mezcladas con las declaraciones sexuales” (Freud, A., 1980).

El impulso de agresión infantil, según Anna Freud, comienza en la primera fase bajo la forma de la crueldad oral, usando sus dientes como instrumentos de agresión; en la fase anal son totalmente destructivos, necios, dominantes y posesivos; en la fase fálica la agresión se manifiesta bajo actitudes de virilidad, en conexión con las manifestaciones del llamado “complejo de Edipo” (Freud, A., ibíd., 1980).

No obstante, Freud y Lorenz (1973) piensan que la idea de la agresión puede darse de diferentes maneras. Por ejemplo, practicando algún deporte de lucha libre o destrozando algún objeto que está al alcance de la mano. Si Lorenz menciona que el amor es el mejor remedio contra la agresividad, Freud declara que los instintos de agresión no aceptados socialmente pueden ser cambiados en el arte, la religión, las ideas políticas u otros actos socialmente aceptables. Esto implica dejar a un lado los sentimientos de culpa y de las dificultades emocionales, a través de encaminar al consciente y darles una forma de exteriorización.

Por lo tanto se dice que el niño, más inocente y sereno, tiene sentimientos destructivos o “instintos de muerte”, que si son guiados hacia adentro pueden llevarlo al suicidio, o bien, si son guiados hacia fuera, pueden llevarlo a realizar un crimen. La agresividad del niño, asimismo, puede ser estimulada por el repudio social o por una simple falta de sensibilidad emocional, puesto que el conflicto de la violencia no sólo está fuera de nosotros, en el ambiente social, sino también dentro de nosotros; un peligro que incrementa en una sociedad que enseña, desde pequeños, las cosas no se logran sino por una forma cruel y egoísta de rivalidad. “El otro” no se nos presenta, en nuestra educación para la vida, como un colaborador sino como un rival, como un enemigo. A esto se suman los medios de comunicación especialmente la televisión, la violencia, estimula la agresividad del niño. (Montoya óp. Cit. 2005).

Según el psicólogo Sears, los niños que soportan castigos físicos y psicológico son los que manifiestan mayor agresividad en la escuela y en las actividades de

juego, que los niños que se desarrollan en hogares donde la convivencia es armoniosa, la agresión es un resultado del fracaso y restricción con las cuales tropiezan los niños en su entorno. Cuando el niño responde con agresividad es porque quiere expresar su desilusión frente a la madre o frente al ambiente social que lo rodea. (Montoya óp. Cit. 2005).

Podría decir que no terminan de mostrar teorías que niegan la idea de la violencia como impulso propio, confirmado que la agresividad no es más que una consecuencia adquirida en el entorno social. Los naturalistas, lo ven diferente de Freud y Lorenz, dicen que una de las características de la especie humana es su educabilidad, su capacidad de adaptarse y su flexibilidad; elementos que permiten -y permitieron- el cambio de la humanidad, desde que el hombre abandono la forma de vivir en los árboles y en las cuevas. De ahí que en las sociedades antiguas, donde las masas de humanos estaban constituidas por 20 o 60 personas, los factores agresivos no hubiesen mejorado. En esas comunidades, cuyas actividades primordiales eran la recolección y la caza, la ayuda mutua y la preocupación por los demás -la cooperación- no sólo era estimada, sino que tenían condiciones estrictamente necesarias para la supervivencia del grupo (Montoya, óp. Cit., 2005).

Bandura, (oct. 2007) menciona que la conducta del humano, más que ser genético o hereditario, es una consecuencia aprendida por medio de la observación e imitación. En la misma idea se mantiene Montagu (2005), para él la agresividad de los hombres no es una reacción sino una respuesta: el hombre no nace con un temperamento agresivo, sino con un sistema muy estructurado de tendencias hacia el crecimiento y el desarrollo de su ambiente de tolerancia y cooperación.

Lewis, (1968) en su libro "Hombre y evolución", opina que la teoría sobre la agresividad innata, dice que no existen razones para creer que el hombre sea empujado por impulsos instintivos, ya que "no existen declaraciones antropológicas que mencionen esa concepción del hombre primitivo estudiado

como un ser fundamentalmente competitivo. El hombre, ha sido, por naturaleza, más cooperativo que agresivo. La teoría psicológica de Freud, menciona que la base agresiva de la naturaleza humana, no tiene valor real alguna” (Lewis, 1968).

Schwartz Mann (1978), estudio la antropología del juego en una isla del Pacífico, comprobó que los niños no estaban familiarizados con el significado de las palabras “ganar-perder”, en vista de que el juego para ellos comprendía un modo de ponerse en contacto con el mundo exterior, una actividad divertida, llena de imaginación y exenta de ganadores y derrotados. Por lo tanto esto demuestra que la competencia, al no estar en la naturaleza del juego, es característica de las sociedades actuales, donde se preocupa a diario el espíritu de competir entre seres humanos.

Sin embargo el instinto agresivo se ve reflejado también en la literatura, en “Robinsón Crusoe”, de Defoe (1719), hasta “El Señor de las moscas”, Golding (2004) -el cual tiene Premio Nobel de Literatura 1983-, en esta novela cuenta que la conducta animal de unos niños Ingleses, quienes sobreviven de un accidente aéreo, se organizan como una sociedad, cabe destacar que estaban totalmente solos sin la guía de un adulto y de valores éticos- morales de la cultura occidental. Ellos fracasan y se convierten en cazadores salvajes y primitivos, y su única ley es el odio y la violencia, con esto se aumenta el deseo de la dominación, eliminan las normas éticas y morales y por consecuencia se dejan llevar por los instintos heredados.

El escritor Holding (40”s) piensa que la maldad es un proceso del ser humano, comento en cierta ocasión que “Su novela es un pequeño análisis de defectos sociales o las normas que rigen los defectos de la naturaleza salvaje”, también la sociedad y el hombre están programados genéticamente para la violencia y el sadismo.

En la actualidad estamos viviendo tiempos violentos , desde que los jóvenes o niños se encuentran armados, guerras que realmente no se justifican, carteles de drogas que se sacrifican uno de otros y logran evadir a la autoridad y logrando con esto que un país esté en una constante desestabilización y la misma población viva en constante miedo (Gutiérrez, 2010). La violencia que también se ve en el interior de las comunidades y las familias e incluso en grupos de dos (Smith y Sharp, 1994).

La violencia que domina en muchas ciudades del mundo se nota en la constante inseguridad y miedo de sus habitantes, por haber recibido algún tipo de agresión tanto en su persona como en familiares o hasta la misma muerte.

En la sociedad actual se dan a conocer cifras de mujeres golpeadas o asesinadas por sus parejas sentimentales (Goldman, 1997: Gómez del Campo 2010), pequeños maltratados, por familiares (Cerezo y Col., 1999), seres humanos que agreden sin el más mínimo detalle o lesionan a su propia persona, así como los adolescentes agobiados o intimidados por otros jóvenes (Olweus, 2002; Roland, 1989: Smith y Sharp. 1994).

Estas formas de agresión se han agravado por la aparición de organizaciones criminales que tienen actividades ilegales con grandes ganancias millonarias, estas son: la distribución y venta de drogas, secuestros, delitos en obligar a personas con violencia, vender a personas, lavado de dinero, robo de vehículos y robo de armas. Con esto se han formado grupos que ejercen una violencia encarnizada, llamados sicarios estos dejan a su paso millones de muertes (Malvaceda, 2009).

Con un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en estos grupos de violencia se utilizan para obtener la disciplina interna, darles conclusiones a disputas, evitar la llegada de nuevos competidores, vigilan sus territorios y dan respuesta al militar o policía. Ahora las estrategias del gobierno han favorecido a

estos grupos para que establezcan e incrementen su nivel de sofisticación para la intimidación y agresión (Gutiérrez, 2010) Lo que más preocupa es que este grupo de personas cada día son dirigidas por gente más joven.

a) VIOLENCIA

Desde el momento que la gente tiene la idea de que existen personas que no tienen los mismos derechos que cualquier ser humano es cuando se da la violencia simbólica, psicológica, sexual, física, económica y legal.(Guitte Hartog,2011).

La violencia simbólica cuando se hace menos a un grupo a través de ideas o imágenes reductoras o falsa por ejemplo cuando los niños y las niñas hablan de que las mujeres deben quedarse en casa para cuidar a la familia y no deben tener ninguna ambición profesional, y que los hombres no se pueden controlar sexualmente o que ellos no saben cuidar a los niños. (Hartog, 2011). Otro ejemplo de violencia simbólica VIH (sidoso), se llegó a asociar que los mexicanos eran unos cerdos peligrosos por la por la gripe AH1N1. También cuando no existen rampas para los discapacitados para que ellos puedan acceder a ciertos lugares. (G. Hartog, óp. Cit. 2011).

Otra forma de violencia es la Psicológica se ejerce de diferentes maneras ignorando, se evita o se ve como rechazo para que la persona sienta que no es importante. (G. Hartog, óp. Cit. 2011). Esto también abarca las bromas, insultos, abusos del poder, chantaje, limitar la libertad, actividades o en relacionarse con los demás. La integridad sexual hostigando al individuo ya sea con palabras, gestos que ofenden. (G. Hartog, óp. Cit 2011). Toda esta clase de abusos de poder y violencia se considera violencia porque agrede lastima, humilla y llega afectar su intimidad. Las lesiones físicas son obvias porque son visibles esto es cuando les llegan a pegar, torturar, asesinar. (G. Hartog, óp. Cit 2011).

Ahora existe la violencia física indirecta que tiene como objetivo de asustar pegar a la pared, conducir un vehículo de manera peligrosa, lanzar objetos, platos o patear en el camino. (G. Hartog, óp. Cit 2011). Obviamente existe la violencia con el abuso del poder cuando una persona tiene dependencia económica esto se ve formas de controlar a la persona.

También el explotar la fuerza de trabajo de alguien imponer condiciones laborales que no se respete a la persona. (G. Hartog, óp. Cit 2011). La violencia legal se ejerce cuando se amenaza o se llega a utilizar el poder jurídico para obtener ganancias. En estos casos se llega a ver cuándo se pelean por los derechos de visita con los niños, patria potestad, para vengarse en el ámbito profesional como de la profesión (G. Hartog, óp. Cit 2011).

Se puede decir que el gran problema de violencia no es nuevo al contrario, es antiguo se ha visto en todas las épocas y las culturas. Eduardo Córdoba destaca que la violencia tiene dos aspectos a destacar: la imposibilidad de valer un derecho sería una víctima y la persona que tapa u oculta alguna cosa. La violencia física y psicológica se da en cualquier ambiente social. Se da la violencia de un padre que golpea a su mujer y/o a sus hijos, también existe la violencia de descuido de abandono. Existe violencia en actividades delictivas como robo, violaciones de leyes, normas, narcotráfico etc. La violencia psicológica como humillar, hostigar, burlar, descalificar a una persona, a esto se le llama *violencias emocionales*.

Los insultos provocan una ruptura de la identidad, un desmoronamiento interior, con esto los ataques logran su principal objetivo que es destruir la autoestima de la o las personas.

Al finalizar el siglo XX se puede ver que la violencia ha adquirido diferentes formas de aplicarse. En los medios de comunicación se ven más que nunca una criminalidad progresiva, esto no es nuevo pero ahora lo más interesante de

estudiar es que se encuentran nuevos lugares para que puedan expresar la violencia, como sucede en las escuelas. También se puede decir que las situaciones de desigualdad exclusión, marginalidad e injusticia social.

Winnicott (1998) sugiere que todo el bien o el mal que se da en todo el mundo se encuentra en las relaciones interpersonales, también lo tiene en el corazón el afirma que el odio y el amor no corresponde a un adulto. Sin embargo se logra ver muy a menudo que las fuerzas agresivas están enmascaradas u ocultas. Los niños llegan a expresar irracionalmente la agresividad y cuando estos ataques no se conocen se consideran sumamente agresivos.

Winnicott (1998) enfatiza que “sucede que el niño solo lastima aquello que ama”, además se pregunta si el niño puede demostrar la agresividad al descubierto y destaca con esto que él bebe puede morder el pecho de la madre hasta hacerlo sangrar y también produce grietas y heridas, además el autor destaca que él bebe muerde cuando esta excitado y no cuando esta frustrado. Declara que él bebe posee una enorme posibilidad de ser agresivo, pero también posee una enorme capacidad de proteger lo que ama. Cabe declara que la agresividad puede ser directa e indirectamente. El proceso del desarrollo y maduración darán la oportunidad al bebé de odiar o patear, escupir etc. Comenta que está totalmente vinculada la conducta delincuente con la falta o carencia de un hogar, confiable.

b) EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y SUS IMPLICACIONES

Muchos investigadores afirman que la conducta llamada violencia y/o delictiva está ligada con 2 factores relacionados: por individuales o sociales. Se llega a dar el caso en adolescentes que han nacido en hogares acomodados, se comportan violentamente y desarrollan una actividad delictiva que avanza poco. Los vínculos se van formando por la familia, escuela, grupos de amigos o actividades recreativas.

Estos se van afianzando por el apego del afecto se va administrando hacia diferentes personas y si realmente se da este apego existe mayor confianza, también se logra para poder participar en actividades sociales. Se han estado estudiando estas conductas y puede decirse que existen inconveniencias tanto en el alto control sobre el niño, o el bajo afecto y la dedicación a él. Los resultados que podemos encontrar en las escuelas tienen que ver con niños impulsivos, agresivos con poca independencia y poca responsabilidad.

Ahora si se llega a optar por una escasa exigencia y dedicación al mínimo o nulo referente a los hijos, serán padres indiferentes, a estos la educación de sus hijos no les preocupa. Con esto tendremos a unos niños con un serio déficit, en su desarrollo emocional, cognitivo y social.

Existen muchas razones por lo que debemos exigir cosas razonables en los niños/as, controlando los grados de cumplimiento y dificultad, claro que manteniendo un tono efectivo cálido, que de confianza y seguridad. Esto es muy importante ya que con esto obtendremos unas condiciones evolutivas y de desarrollo.

En el psicoanálisis la violencia se considera como un producto mismo del hombre, por ser seres instintivos desde el nacimiento, motivados por deseos de apetencias salvajes y primitivas. "Los pequeños señala Anna Freud, en toda la historia se han encontrado rasgos de violencia de agresión y de destrucción Las manifestaciones del instinto agresivo están estrechamente mezclada con las personas con las manifestaciones sexuales" (Freud, A., 1980).

Anna Freud (1980), menciona que la agresión infantil aparece en la primera fase bajo la forma de sadismo oral, utilizando sus dientes como instrumentos de agresión; en la fase anal son totalmente destructivos, tercos, dominantes y posesivos; en la fase fálica se manifiesta bajo actitudes de virilidad, totalmente conectado con las manifestaciones del complejo de Edipo.

Sin embargo, Freud y Lorenz (1973) comparten la idea de que la agresión se puede dar de diferentes maneras. Por ejemplo en un juego de lucha, rompiendo cualquier objeto que este cercano. Lorenz dice que el amor es el mejor remedio para eliminar la agresividad, en cambio Freud confirma que los instintos de agresión no aceptados socialmente pueden ser cambiados en el arte, la religión las ideas políticas y en otros actividades sociales.

Se dice que el niño que es más pacífico e inocente, tiene sentimientos destructivos o “instintos de muerte”, si son mal dirigidos pueden llevar al suicidio o si son llevados pueden ser criminales. El niño que llega a sentir rechazo social puede llegar a ser muy agresivo, también si le falta una afectividad emocional, con esto se puede decir que la violencia no solo está dentro de nosotros sino también fuera; un peligro que aumenta en esta sociedad porque nos enseña, desde muy temprana edad, que las cosas no se consiguen sino por medio de una inhumanidad y egoísmo clima de competencia. La otra forma que se nos presenta es en nuestra educación, se nos enseña hacer un competidor o un enemigo. Es importante remarcar que los medios de comunicación son muy importantes ya que en ellos estimulan a los niños y jóvenes hacer agresivos (Montoya óp. Cit, 2005).

Los niños que sufren castigos físicos y psicológicos son los que demuestran mayor agresividad en la escuela y en las actividades de juego y los niños que viven en hogares con una situación armónica, la agresión es una consecuencia de frustración y prohibiciones. Cuando un niño reacciona con agresión es porque quiere manifestar su decepción frente a los padres de familia o en el contexto social (Montoya óp. Cit, 2005).

Por otro lado no dejan de salir teorías que rechazan la violencia como instinto innato, afirmando que la violencia se aprende en el contexto social. Los naturalistas piensan que la especie humana tiene una peculiaridad en la educabilidad es su capacidad de adaptación y su flexibilidad, son factores que

permiten y permitieron la evolución de la humanidad. De ahí las comunidades que Vivian en forma primitiva, donde los grupos humanos estaban formados por veinte o cincuenta individuos, los elementos agresivos no hubieran prosperado. En esas comunidades, que cuyas actividades primordiales eran la recolección y la caza la ayuda entre ellos y la cooperación era necesaria para la supervivencia del grupo (Montoya óp. Cit, 2005). La violencia también se da en comunidades, familia e incluso en grupos de pares (Smith & Sharp óp. Cit, 1994).

En muchas ciudades se reflejan las constantes inseguridades y el miedo que tienen sus habitantes, esto se debe a que la población recibe algún tipo de agresión o inclusive el perder la vida se ha vuelto muy común. Actualmente se reportan cifras elevadas de mujeres maltratadas y asesinadas por su pareja (Goldman óp. Cit, 1997: Gómez del campo 2010), e incluso niños maltratados por sus familiares (Cerezo y col. óp. Cit, 1999), personas que agreden a otros por el mínimo detalle o se lastiman ellos mismos, así como adolescentes abrumados e intimidados por otros jóvenes (Olweus óp. Cit, 2002; Roland, 1989 óp. Cit; Smith & Sharp óp. Cit, 1994).

c) LAS ESCUELAS COMO INFLUYEN EN LOS ALUMNOS Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA

La escuela es un espacio privilegiado como generador de salud ámbito de socialización y aprendizaje, en ella no solo se transmite conocimientos, creencias valores y hábitos de conductas y las actitudes juegan un importante juego de convivencias cotidiana dentro y fuera de esta.

En general, la violencia es una manera de asumir, la convivencia desde la condición central o egocéntrica de quien la ejerce (Pinzón Pinto óp. Cit, 2002). En el espacio escolar la violencia está presente en el entorno social se encuentra inmerso en el escenario educativo del país y en el entorno inmediato, siendo casi inevitable de la reproducción dentro de las instituciones educativas estas son las

manifestaciones de la violencia social. Llegando a la conclusión de que se debe entender que la violencia es un hecho psicosocial, político y cultural.

Se debe saber que la violencia es consecuencia de múltiples factores y es imposible pensar que la escuela deba dar respuestas a todos ellos. Por lo tanto la persistencia de los modelos de las relaciones entre miembros de las escuelas, son basados en la agresión y autodestrucción. Cabe destacar que la falta de integración, la marginación, la discriminación tanto grupal como individual (esto es en relación a la cultura, social y religioso etc.). Es muy importante ver que la ausencia de un currículum flexible y significativo para los estudiantes, lo que obtenemos como consecuencia, falta de motivación e interés para el aprendizaje.

En cuanto al vínculo que hay entre los profesores y estudiantes, se obstaculiza la comunicación y confianza esto es necesaria para que se produzca una excelente educación. También el ambiente que se genera en las exposiciones públicas generando humillaciones y con esto se genera el abandono del sistema educativo.

Se puede ver que la estructura de los establecimientos escolares y la cantidad de alumnos es muy elevada y esto también afecta. Todos estos factores (asociados especialmente a la violencia escolar) son determinados en las condiciones de riesgos y estos son asociados a la dinámica de la sociedad (Karuskopf, óp. Cit 2002)

La escuela debe promover la autoestima positiva basada en logros en el reconocer el cumplimiento de responsabilidades y en dar diversas oportunidades para desarrollar destrezas sociales cognitivas y emocionales para enfrentar problemas, tomar decisiones y prevenir consecuencias.

Las situaciones de agresión se han agravado con la aparición de grupos criminales que incursionan en actividades ilícitas con ganancias estratosféricas por ejemplo: el transporte, la venta y distribución de drogas, secuestros, extorsión,

trata de personas, lavado del dinero, robo de vehículos y tráfico de armas. Grupos que han establecido una lógica de grandes ganancias (Malvaceda, óp. Cit, 2009). Estas conductas violentas en estos grupos son para mantener la disciplina interna, resolver disputas, evitar la entrada de competidores, obtener vigilado su territorio y dar respuesta al asedio policiaco o militar. Las maniobras agresivas del gobierno, han favorecido en estos grupos a mejorar sus estrategias de agresión e intimidación (Gutiérrez óp. Cit, 2010).

d) MASCULINIDAD Y VIOLENCIA

Algunos autores opinan que la mayoría de los actos violentos son ejecutados por varones (Torres óp. Cit,2001; Whaley op. Cit ,2003; Ramírez op. Cit, 2004; Azaola, 1999 op. Cit; Ramírez op. Cit , 2005; Corsi op. Cit , 2004; Dutton y Golant op. Cit , 1999; Burín y Meler op. Cit ,2000; Ramírez op. Cit, 2003; Jacobson y Gottman óp. Cit; 2001; Velásquez óp. Cit , 2003),lo cual se llega a pensar que existiera una cierta conexión entre el género masculino y la violencia que se ejerce. Las características del sexo masculino parece estar asociada con la violencia del individuo que se expresa cuando cree que su poder puede perderse o este en duda su masculinidad. A partir de esto es importante identificar y entender cómo se construye y se expresa la masculinidad y las causas que detonan la violencia como reacción a posibles amenazas, reales o supuestas. (Referida Zonia Sotomayor Peterson, Rosario Román Pérez, Plaza y Valdez (2007). Masculinidad y violencia Homicida.)

Para comprender la violencia dice Corsi óp. Cit (2002), se debe analizar el poder y distribución: es la relación de poder entre los implicados y en la violencia se debe de entender el uso que las personas hacen del poder.

Corsi óp. Cit (2002; 2004) coincide con varios autores al sostener que lo que el varón agresor quiere no es precisamente provocar daño, sino que su conducta violenta busca el control, el dominio y la subordinación del otro (Corsi óp. Cit , 2002,2004; Ramirez op. Cit , 2003, Ramirez op. Cit; 2004, Dutton y Golant op. Cit ,

1999; Perrone y Nanni op. Cit , 2002; Mandanés op. Cit , 2003, Torres op. Cit, 2001; Whaley op. Cit; Jacobson y Gottmson op. Cit ,2001, Velásquez op. Cit 2003)

En cuanto al dominio de Corsi (2002) y Ramírez (2004) son los únicos que lo mencionan, y dicen al respecto: es una acción que mantiene al otro en un estado de sumisión y dependencia. Por lo tanto, la violencia, busca desestructurar la subjetividad del otro (Velásquez óp. Cit ,2003).

Para comprender la violencia que algunos varones ejercen sobre las mujeres, es importante considerarla no un acto sino un proceso (Corsi óp. Cit, 2002, 2004; Ramirez op. Cit, 2005; Dutton y Golant op. Cit, 1999, Ramirez op. Cit, 2003; Whaley óp. Cit, 2003).

Ramírez óp. Cit (2004) sostiene que hay dos formas de violencia:

- 1) La de contacto esto sería violencia física.
- 2) La que se da alrededor de la persona

La primera forma es aquella que va desde tocar a la mujer con fuerza, escupirla, golpearla con algún objeto, dispararle, etc. La violencia alrededor de la persona hacer algo cerca de la pareja para amedrentarla, por ejemplo, romper el televisor, patear a las mascotas, golpear paredes, destruir o aventar objetos pequeños, etc.

Ahora con la segunda forma de violencia logra atemorizar a la mujer, quien llega a pensar que si es capaz de hacer esto, también podría pasar a los golpes con ella. Al hacerlo, dice Ramírez óp. Cit (2004), el recupera el control y una vez que utiliza la violencia para doblegar a la mujer comprueba que es superior es decir, que es la autoridad, porque finalmente logro vencer. El hombre detiene su violencia cuando ha obtenido lo que desea: recupera el control, imponerse como autoridad, tener el poder (Corsi óp. Cit, 2002, 2004; Ramírez op. Cit, 2003; Ramirez op. Cit, 2005; Dutton y Golant op. Cit , 1999; Aumann e Iturralde óp. Cit, 2004; Jacobson y Gottman óp. Cit , 2001)

Es importante decir que el hombre no vive de violencia, lo destaca (Ramírez óp. Cit, 2004), ni se siente mal cuando se habla del tema, ya que no se ven a sí mismos como el hombre que ejerce violencia; el corrige, exige que se le obedezca, siente que tiene el privilegio de dar órdenes y le pertenece, por lo general la esposa y los hijos, deberán obedecer sin chistar porque es él quien tiene la autoridad. Así, el hombre se des responsabiliza de cuatro formas de su propia violencia:

- 1) Niega sin violencia
- 2) Culpa a los demás
- 3) La minimiza
- 4) Se organiza con otro para dañar

La variedad de hombres violentos va desde aquellos que racionalizan su violencia, hasta los que la niegan por completo, es decir, mintiendo y ocultando elementos sobre su conducta (Corsi óp. Cit, 2002; Domen óp. Cit, 2002; Ramírez óp. Cit, 2004)

e) PROBLEMAS DE ABUSO EMOCIONAL

La violencia Psicológica o abuso emocional ésta presente en muchos casos de violencia intrafamiliar Ganley óp. Cit (1981) propone una diferencia entre abuso psicológico y abuso emocional.

Las formas que caracterizan el abuso emocional según Corsi óp. Cit (2002), Ramirez op. Cit (2004), Dutton y Golant op. Cit (1999) son tres: la desvalorización, enemistad y la indiferencia. La primera desvaloriza las opiniones de las mujeres, las tareas que realiza, su cuerpo, mediante ironías, bromas o mensajes descalificatorios. La enemistad se manifiesta por reproches e insultos permanentes esto es los gritos y amenazas. La indiferencia, que es un abuso emocional. Esto se da cuando se ignoran las necesidades afectivas y los estados

de ánimo con las mujeres, como la tristeza, el dolor, el miedo y la angustia, los cuales son rechazados y reprimidos con las actitudes violentas.

Se puede detener la violencia física con algunas técnicas de control de la agresión, pero lo que no se puede detener o es más difícil lograr el control del abuso emocional, porque se puede suponer que este continúa, incluso después de haber cesado la violencia física (Corsi óp. Cit, 2002; Dohmen op. Cit , 2002; Ramírez op. Cit , 2005; Ramírez op. Cit , 2003; Dutton y Golant op. Cit, 1999)

Con lo anterior se puede llegar a la conclusión de que la intención de la violencia, más que dañar, consiste en dominar, someter, doblegar, paralizar mediante la fuerza ya sea física, psicológica o económica.

La violencia doméstica contra la pareja, menciona Ramírez óp. Cit (2005), es una relación socialmente creada en la cual se ven los siguientes aspectos:

- 1) La relación de violencia es constante y no está, como se pudiera pensar, formada por situaciones espaciadas.
- 2) Es un proceso que se da en dos puntos de vista eventuales: uno sería simultáneo, en el que los participantes no se limitan a la pareja pueden ser individuales o colectivos, estos son involucrados de manera directa o indirecta y la otra que se desarrolla a lo largo del tiempo, en el que la relación violenta cambia con el tiempo por la influencia de los acosadores.

Los cambios en la relación de violencia se asocian con factores del contexto (como el trabajo, dinero y la sexualidad y otros) que la pareja utiliza o que su importancia social afecta.

- 1) En la naturaleza es una relación de poder, cuyo ejercicio puede ser violento y generan oposición.
- 2) La oposición que la mujer toma, al igual que la violencia, múltiples en relación a establecer entre el emisor y el receptor y utilizan las redes sociales, para enfrentar ejercicios de poder.

Se debe tener en mente que tanto mujeres como hombres pueden ejercer la violencia, sin embargo tienen una diferencia por la desigualdad de fuerzas. Existen algunos registros, la violencia que ejerce la mujer contra el hombre difícilmente llega al 2% de lo que se reporta en centros de atención contra la violencia intrafamiliar, en cuanto a la violencia que por los hombres sobre pasa con creces esa cifra (Corsi óp. Cit, 1999, 2002; Torres óp. Cit, 2001; Olavarría óp. Cit 2001; 2004, Linares óp. Cit, 2002; Jacobson y Gottman óp. Cit, 2001; Velásquez óp. Cit, 2003)

Desde el momento en el que el hombre es el que gana dinero con su poder y la disponibilidad de tener trabajo y se hace que la mujer permanezca en casa para atender a la familia, con esto se muestra que su autonomía, su poder y su supuesta superioridad ya que con esto él puede actuar con su deseo particular sin dar cuenta a nadie de sus actos, mientras que la mujer no es autónoma sino dependiente, debe explicar sus actos, sus pasos, sus deseos y siempre debe negociar. Con esto se llega a la conclusión que el uso del dinero y del tiempo y el conocimiento de la calle son recursos de autonomía.

f) FORMAS QUE ADOPTA LA VIOLENCIA

A pesar de que existe diferentes formas y grados de violencia hay algunos elementos continuos en la relación de maltrato: las diversas formas de violencia física, sexual psicológica, económica; la frecuencia del maltrato en el tiempo, el popular ciclo de la violencia y el abuso físico durante el mandato, sin dejar a un lado el repertorio de violencia que implica los micro machismos (Bonino, 2001).

Dutton y Golant óp. Cit (1999), mencionan que el ciclo de la violencia correspondería al golpeador con un ciclo emocionalmente inestable. Tiene los siguientes pasos 1) acumulación de tensión; 2) liberación de tensión en forma de violencia en cualquier tipo (en este suele sugerir la violencia física como todo su horror), y 3) luna de miel. El agresor se arrepiente pide perdón y jura que no

volverá a ocurrir, y el ciclo es eterno, por lo tanto no existirá agresión hasta que no se acumule la tensión.

Dutton y Golant óp. Cit (1999) aclaran: como en nuestra sociedad los varones son socializados para ser sensibles al ambiente extremo, más que sus emociones o estados interiores, suele ocurrir que culpen de su nerviosismo a otra persona. Con esto ellos proporcionan una explicación cómoda y socialmente aprobada de sus temores, así como justificar sus enojos. Es imposible que ellos demuestren sus temores, el sentirse asustados, tensos, angustiados. Por supuesto nunca lo dirían Seidler (1997), “los hombres no son capaces de sentir sus emociones, penas, dolores y angustias porque ni siquiera las conocen, además estas emociones solo las pueden tener el lado femenino”.

Dutton y Golant óp. Cit (1999) mencionan que el padre es esencial a la hora de lastimar al hijo con su conducta. Los movimientos del padre son destinados a despertar una aversión profunda en el hijo contra la madre se convertirá en una receta para que el hijo tenga una conducta violenta, para que pueda dirigirse a todo lo que le rodea, inclusive hacia el mismo. Mead (1969), menciona que el aprendizaje de los padres a hijos no se constituyen en una relación directa, por lo cual no siempre se reproducen los patrones y el comportamiento similar. Por lo tanto es muy importante ver qué tipo de mensajes les dan los padres a los hijos, para no repetir estas conductas de violencia.

g) AGRESIÓN

La agresión es siempre consecuencia de la frustración estas dos se pueden definir dependientemente como independientemente. (Edwin i. Megargee, Jacke E. Hokanson 1976)

La definición dependiente de agresión es la respuesta que sigue a la frustración, reduce la instigación producida por frustración secundaria.

La frustración se define como la condición que sale cuando una respuesta de meta sufre indiferencia. (Edwin i. Megargee ibíd., jacke E. Hokanson ibíd. 1976)

La agresión se define como un acto cuya respuesta de meta.

1.- Se puede ver una respuesta de agresión de no satisfacer una necesidad, quitando el alimento a un perro hambriento este producirá más gruñidos y rechinar los dientes que quitarlo a un perro saciado.

2. El grado de interferencia con la respuesta originada por un obstáculo entre el sujeto y el fin que busca: por ejemplo un empleado es más susceptible de ser reprimido por hacer esperar a su jefe inútilmente media hora.

3. Número de secuencias de respuestas frustradas. La cantidad o fuerza de las respuestas agresivas dependerá de la cantidad de la influencia para que esta realice una acción (Edwin i. Megargee óp. Cit, jacke E. Hokanson óp. Cit 1976).

Según Bandura y Walter la respuesta a la agresión pueden tener resultados complejos. El castigo físico por el comportamiento agresivo puede provocar inhibiciones.

En cambio la rama de la psicología experimental prescribe la actividad agresiva suave como forma de reducir la influencia que tiene la víctima para que no lleguen a la agresividad que ellos han considerado innata, en cambio los teóricos del aprendizaje social sostienen que dicha actividad aumenta los hábitos agresivos

La violencia y la guerra son las formas más dramáticas y extremas de agresión, pero ver a las personas que no pueden resolver sus diferencias, esto también se ve en la tasa ascendente de divorcios, huelgas, disturbios (Edwin I. Megargee óp. Cit, Jack E. Hokanson óp. Cit, 1976).

La agresión, es una forma de comportamiento humano:

El primer factor se llama instigación se entiende como lo que motiva al individuo lo conducen o impulsan a tener comportamientos agresivos.

La instigación agresiva es el deseo de lastimar; esto no es la única fuente de motivar el comportamiento agresivo (Edwin I. Megargee óp. Cit, Jack E. Hokanson óp. Cit, 1976).

Es el comportamiento cuyo objetivo es la intención de dañar u ofender a alguien ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc. La gran diferencia en la agresión es el acto que tiene la intención de dañar a la otra persona ya sea indirecta o directa.

Las situaciones violentas y agresivas, por si mismas no terminan en experiencias agradables ya que ponen de riesgo el bienestar no solo emocional, físico y psicológico (Montserrat Aidé Montiel González 2011).

Al hablar del origen de la agresión se dan dos posturas una sostiene que la agresión es innata y otra que la agresión es aprendida. La más destacada es la Teoría Psicoanalítica. Esta teoría define a la agresión como una canalización hacia el exterior de un impulso destructivo innato (el cual todo ser humano posee).

La energía de este impulso dependerá de la historia particular de cada individuo. Se puede decir que la teoría del origen de la agresión es la Teoría del aprendizaje social de la agresión. En esta se pone intensidad en el ambiente que rodea a las personas y en como la agresión se aprende a través de la experiencia directa o de la imitación. Se puede concluir que una persona agresiva lo sería con forme el ambiente violento en el que este inmerso.

Las frustraciones extremas, son impuestas por el medio que le rodea. Por ejemplo: El niño puede desear intensamente un juguete, pero las condiciones económicas de su casa no lo permiten tenerlo (Romero F, 2001).

Las frustraciones dentro del sujeto surgen, de su incapacidad emocional, mental o física para lograr un objetivo. Esta frustración representa para la personalidad del individuo, una amenaza más seria que la externa, porque esto puede causar una gran tensión emocional por consiguiente un trastorno de la conducta (Romero, *ibíd.* 2001).

El mal lograr un intento puede dirigirse hacia la persona o personas que han tenido frustraciones. Esto también puede regresar contra el propio individuo. La agresión directa es un procedimiento al que se recurre con mucha frecuencia para sostener el amor propio frustrado. Si un niño es puesto en ridículo por un compañero, lo más natural es que trate de mantener su condición atacando al otro a golpes. Pero si él no se atreve a contestarle al compañero, entonces el encuentra una conducta agresiva en la casa, ya sea molestando a su hermano menor o desobedeciendo a sus padres (Romero *óp. Cit* 2001).

Cuando la agresión se vuelve dentro es más peligrosa para la salud, mental del sujeto que cuando se exterioriza. Todo ser humano debe conocer y aceptar sus limitaciones injustificables, sino el yo se destruye psicológicamente (Romero *óp. Cit*, 2001).

En cuanto a la teoría de las relaciones sociales del individuo Freud (1920) menciona en la tesis de que el proceso de aprender e interiorizar las normas y valores de una determinada sociedad un individuo buscará salida a sus deseos instintivos. A este proceso se le llama Desplazamiento, es un mecanismo de defensa en el cual el individuo desplaza su rivalidad hacia otro, implica la búsqueda de una víctima.

La función de la mente se fija en los individuos sobre los cuales se puede desahogar el odio porque no cumplen alguna esfera de la vida social; el individuo

o los individuos sobre los cuales pueden desahogar el odio porque no cumplen con lo que se necesita en alguna esfera de la vida social.

Freud *ibíd.*, (1920) dice que el mecanismo puede llevar a una batalla contra la injusticia, la pobreza de la discriminación practicada con los grupos minoritarios. Pero si la experiencia traumática ha sido excesiva, la exaltación puede no ser lo suficientemente efectiva para que el individuo pueda alcanzar el objetivo aceptado socialmente por el o por otros.

Para Freud (1894) existen otros mecanismos en el individuo, que impiden que salga a flote la agresión. Estos serían: identificación sustitución y compensación. El primero se encarga de reunir el odio inconsciente que tiene un individuo contra otro y con este mecanismo se puede elogiar esta situación y evitar que el hijo odie a su padre o la hija odie a la madre. Mediante el mecanismo de la sustitución, los individuos pueden demostrar su odio contra una figura distinta al modelo, sin embargo, este será más débil y de menos intensidad que el odio dirigido al objeto original. Ahora la compensación tiene un alto valor social, ya que los individuos tienen ocupaciones exitosas o realizan actividades creativas con el fin de superar sus desventajas reales o imaginarias.

Según Freud citado por Romero (2001) y otros, “entre los monos, las acciones que se ejercen recíprocamente en la infancia y la niñez proporcionan al animal un repertorio de respuestas agresivas afectivas, así como de técnicas para hacer frente a los choques agresivos con otros”. En los humanos pasa algo similar. La mayor agresión del niño tiene lugar durante el juego libre en la escuela o en los patios, también pasa en la interacción familiar y los padres de todas las sociedades confían en los niños de la misma edad para que ayuden en la tarea de socializar la expresión de la agresión (Martínez, 1989).

Se puede decir que los niños especialmente los varones, aprenden muchas cosas de a través de actividades desordenadas o irracionalmente con sus compañeros y esto obviamente no se podría dar en la relación niño-adulto.

Estas actividades serian:

1. Técnica efectiva de la agresión: golpear para defenderse y como hacer enojar a otros.
2. Control de agresión: esto sería detenerse cuando se siente rabia y evitar atacar a otra persona, es muy importante que los niños aprendan a ser agresivos con individuos de la misma edad.

Se puede mencionar que desde que los niños van a la guardería reciben agresión pero también llegan a controlar su rabia. Se puede llegar a la conclusión de que reforzando la conducta del agresor al ceder sus deseos agresivos, de la víctima huir del conflicto, llorar (ya sea por un juguete, o un lugar en la fila). Pero cuando el agresor repite la misma conducta (golpear o patear) con una misma víctima Brigge, Morris (1986) opinan que “los iguales proporcionan un apoyo considerable al mantenimiento de conductas agresivas ya existentes” (Romero *ibíd.*, 2001).

h) LA AGRESIÓN EN EL HUMANO

Se podría ver que la agresión humana es el producto de un instinto nutrido por una energía biológica e interminable en muchas ocasiones no se necesita de un estímulo externo para tener una respuesta violenta, esto solo se necesitaría de una acumulación de esta energía biológica sin un estímulo externo (Rita Romero Romero *óp. Cit.* 2001).

Sin embargo existen otras teorías por ejemplo los conductistas tiene un enfoque diferente, ellos ven a la agresión como cualquier tipo de comportamiento que se aprende sobre la base de buscar ventaja para uno mismo.

Señala Buss (1961) que lo más importante del comportamiento agresivo es ante todo la naturaleza las consecuencias reforzadas que afectan el hecho y la fuerza de las relaciones agresivas, lo importante es saber qué clase de reforzadores afectan el comportamiento agresivo.

Por otro lado Skinner (1961) y otros conductistas, afirman que la conducta agresiva es el producto de un aprendizaje previo que ocurre a través de su relación con el medio ambiente, ante un estímulo se da un respuesta voluntaria la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocada por la conducta operante se fortalezca o debilite.

Se puede decir que con estos reforzadores la conducta agresiva se incrementa debido al estímulo positivo que encuentre el sujeto. Skinner lo ve así, si fortaleces una respuesta a un estímulo reforzado es la conducta agresiva, y si queremos mantener esa respuesta simplemente debemos reforzar positivamente dicha conducta y se obtendrá un individuo agresivo u hostil frente al ambiente, hasta eliminar el reforzador positivo. La conducta humana en general incluye la violencia, esta se encuentra condicionada a otros factores que él denomina reforzadores secundarios y generalizados. Estos reforzadores desarrollan su poder reforzante, cuando se presentan o se aplican junto al reforzador original; sin embargo, para que esto suceda, el estímulo discriminativo es para algunas respuestas.

Para lograr entender mejor la relación entre el aprendizaje previo y la conducta agresiva debemos hacer la siguiente pregunta ¿porque la gente se comporta agresivamente? Para el condicionamiento operante, un individuo se comporta agresivamente, porque a ha tenido un aprendizaje previo en algún momento de su vida o cuando era pequeño (Romero, óp. Cit, 2001).

Es importante remarcar que se han llegado a encontrar familiares que han sido educados en ambientes hostiles como reforzadores en la conducta agresiva y con esto se llagan a repetir el mismo patrón de conducta.

i) LA NEUROFISIOLOGÍA Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Los estudiosos de la neurología piensan que el comportamiento agresivo es el producto de las estimulaciones que se detectan en los diferentes sistemas y zonas subcorticales del cerebro humano.

Se ha visto que las reacciones afectivas de la rabia y su forma de conductas violentas se deben a la activación por estimulaciones eléctricas directa de las regiones de la amígdala, la parte del hipotálamo al oír el mesencéfalo y la materia gris central; y puede inhibirse estimulando otras estructuras como el tabique. Por otro lado la implementación de electrodos de bajo voltaje en alguna parte del cuerpo humano permitió cambios significativos en el comportamiento (Romero, 2001).

Delgado (1975) , demuestra que el comportamiento violento se origina de la estimulación eléctrica directa hacia cierta parte del cerebro, y la inhibición de la agresión al estimular otras zonas, pudieron medir la actividad eléctrica de varias partes del cerebro cuando los estímulos ambientales motivaban emociones como la rabia, el miedo, el placer, etc. Se observó que los efectos permanentes producidos por la destrucción de ciertas partes del cerebro.

Delgado ibíd. (1975), señala que el aumento pequeño en la carga eléctrica de un electrodo implantado en las capas neuronales de la agresión puede detectar un acceso de rabia incontrolada y asesina, al igual sucede con la reducción de la estimulación de un centro inhibitor de la agresión se pude detener la agresión.

Según Fromm (2001) menciona que si una persona no está expuesta a la estimulación para la pelea no sufrirá daños fisiológicos o nerviosos, porque nunca pelea. Ahora según Berkowitz (1967), el habla de una conexiones eléctricas de

que estas están siempre preparadas para reaccionar agresivamente a ciertos estímulos y no de energía agresiva transmitida genéticamente.

A este respecto dice Fromm (1980) que los datos que mencionan los neurocientíficos el concepto de la agresión lo conserva la vida, biológicamente adaptativa y defensiva, estas teorías han demostrado que el hombre está dotado de agresión que se ve ante amenazas. Sin embargo otros neurofisiólogos dicen que la agresión se caracteriza al hombre y que no lo comparten otros mamíferos, esto es no matar y torturara otros sin ninguna razón.

j) LA AGRESIÓN EN LA MUJER

Las mujeres son sensibles y la mayoría de las veces son ellas las agredidas, pues el sexo opuesto las somete a su voluntad. Cuando las mujeres reciben agresión son capaces de dar respuestas agresivas y se encuentran en una actitud totalmente defensiva, porque su medio es hostil y peligroso. Sus agresiones son generalmente abiertas y de tipo verbal, aunque son menos frecuentes las agresiones físicas. Es importante mencionar que dependiendo de qué tipo de educación tenga la mujer es la respuesta que se va obtener porque también existe cierta dificultad para responder a las agresiones del exterior, pero si llega acumular cierta presión en la agresión llegan a tener una gran explosión de agresión.

Debemos estar conscientes de que la agresión no logra nada ya sea física verbal o pasivamente, por eso es importante como se trata en familia porque esto se convierte en un círculo de patrones repetidos. Se tiene que ser comunicativo en cuanto a lo que sentimos sin tener pensamientos de que los demás nos van a adivinar. Se llega a la conclusión de que la agresión:

1. La agresión debe ser considerada como respuesta a un fracaso, ya sea que se ataque o se agreda.
2. Es una persona frustrada momentáneamente o que viene de tiempo atrás.
3. Se debe tener buenas relaciones a largo plazo entre dos o más personas.

4. Es importante que el varón de un buen ejemplo tanto en la familia como en la sociedad
5. En la mujer en el caso de que el padre sea agresivo se tiene 3 actitudes es el temer, evitar y rechazar a los hombres. La segunda se desarrolla una relación de sumisión ciega y baja obediencia o masoquismo. La tercera es una relación de oposición o rebeldía con los miembros del ser opuesto.

TEMA II. ADOLESCENCIA

Etimológicamente proviene del vocablo latino “adoleceré” que quiere decir “Comenzar a crecer”, desarrollarse y este a su vez de alimentarse; tienen cambios del organismo, además tienen manifestaciones psicológicas en o las conductas y sus relaciones sociales, comienza cuando termina la pubertad entre los 12 o 14 años (Cárdenas Pérez 2004).

Ahora la definición de la adolescencia es muy difícil por varias razones; la primera se sabe que la madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende de la manera en que cada individuo experimenta en este periodo de vida. Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podrá considerarse una línea entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema.

Según Méad (1975) la adolescencia es una etapa de desenvolvimiento armónico de un conjunto de intereses y actividades que maduran lentamente.

Hall (1904) referido en Krompotic Claudia (2005) fue uno de los primeros teóricos en el estudio de la adolescencia y la nombro como “Tempestad y Estimulo” una etapa de cambio social crisis, es un cambio total con la infancia.

En cambio Moreno dice que los adolescentes sufren de cambios hechos por la sociedad occidental por las responsabilidades que ellos deben pasar como situación legal, papel dentro de la familia y la educación que se les dé a los jóvenes (Referido en Reyes, Rodríguez 2005).

También señala, como se prolonga el periodo de dependencia de los adultos, en la educación, la restricción del trabajo infantil, las leyes que limitan el poder de los padres sobre los hijos, con esto se obtiene un demora en la integración del joven en la sociedad adulta (Reyes, Rodríguez ibíd. 2005).

En la adolescencia, que se da a partir de los 10 a 19 años se desarrollan 2 fases, adolescencia temprana que es desde los 10 a los 14 y la adolescencia tardía que va desde los 15 a 19 años. Esto es para la Organización de las Naciones Unidas (OMS, 1993)

Define la adolescencia Freud (1909) como una etapa de grandes conflictos, ansiedad, tensión. Menciona que el adolescente que no sufre cambios de trastornos y confusiones tendrá problemas en el futuro (Morris, 1992 referido en Bárcena, Ortiz, Razo 2004).

Otra postura, Inhelder y Piaget (1958) llaman edad "metafísica" a la adolescencia, ellos quieren dar a entender que es la mejor edad para reflexionar, es un cambio temporal al egoísmo (Brown, 1975 referido en Bárcena, Ortiz, Razo 2004)

En cambio Winnicott *ibíd.*, (1998) dice que la sociedad debe aceptar la crisis de la adolescencia como un hecho normal (Chacón, 1992 referido en Bárcena, Ortiz y Razo *op.cit.*, 2004). Sin embargo otros autores dicen que la adolescencia se ve como un segundo nacimiento en este periodo se ve enfrentado a un mundo desordenado y desconocido (Rascovan, 2000), describe el síndrome de la adolescencia normal con las siguientes características: búsqueda de sí mismo, identidad tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, contradicciones sucesivas en la conducta, separación progresiva de los padres y cambios de humor (Konbel 1999, Referido en Cárdenas Pérez).

Sin embargo Blos (Referido en Cárdenas Pérez *ibíd.*, 2004) piensa que la adolescencia es la suma total de los intentos para adaptarse a la etapa de la pubertad en condiciones internas y externas que confronta el individuo. El confrontar la pubertad origina movimientos patrones (excitación, tensión, retribución y defensa) Por lo mencionado el adolescente se muestra regresivo, por la mezcla infantil de conducta.

A la adolescencia se le llama segunda edición de la infancia, porque el: ello fuerte contra el yo débil, es este periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, no existe una adolescencia más bien la teoría contempla varias adolescencias.

Definir la adolescencia con precisión es problemático por varias razones. Primero, se sabe que de la madurez física, emocional y el proceso de la información, entre otros factores, depende la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida. Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema.

La pubertad empieza en momentos sumamente distintos para las niñas y los niños, y entre personas del mismo género. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años. Hay indicios de que la pubertad está comenzando mucho más temprano; de hecho, la edad de inicio tanto en las niñas como en los niños ha descendido tres años en el transcurso de los últimos dos siglos. Esto obedece, en gran parte, a las mejores condiciones de salud y nutrición (Organización Mundial de la Salud, 2004).

Lo anterior significa que particularmente las niñas, pero también algunos niños, están llegando a la pubertad y experimentando algunos de los principales cambios fisiológicos y psicológicos relacionados con la adolescencia, antes de ser considerados adolescentes por las Naciones Unidas (10-19 años). Pero también sucede que algunos niños varones entran en la pubertad a los 14 ó 15 años, cuando ya han sido tratados como adolescentes en la escuela durante al menos dos años, y cuando ya han forjado relaciones con niños y niñas mucha más desarrollada física y sexualmente.

I. TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA

Freud la llama la teoría psicosexual del desarrollo es la solución o el arreglo de los conflictos que identifican cada fase de la vida. Tienen 5 fases, la etapa oral (desde el nacimiento hasta los 18 meses), etapa anal (18 meses a 3 años) la etapa fálica (3 años a 6 años), etapa de la latencia (6 años a 11 años) y la etapa genital esto es desde la pubertad en adelante. Los adolescentes no solo deben enfrentarse a cambios físicos sino también enfrentar el nivel de energía sexual.

Los jóvenes deben romper vínculos de dependencia emocional de la infancia y adquirir la capacidad de actuar de manera autónoma (Blum, 1975 referido en Bárcena, Ortiz y Razo óp. Cit., 2004). Podríamos decir que en la teoría de Piaget (1969) El adolescente tiene un cambio cognoscitivo es la aparición del pensamiento de las operaciones formales. Esto incluye pensar en las posibilidades, la realidad con aquello que pueda ocurrir o lo que no podrá pasar. (Morris, 1992 citado en Bárcena, Ortiz y Raza óp. Cit.)

II. LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Durante un periodo de aproximadamente cuatro años se producen cambios importantísimos que transformarán al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta.

a) CAMBIOS FÍSICOS

No solo cambia la estatura y la figura, aparece el vello corporal, púbico y en las axilas. En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos. En los chicos se desarrollan los testículos. Cada adolescente inicia la pubertad en un momento distinto, si bien las chicas se desarrollan algo primero (dos años más o menos).

Estos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su "imagen" y su aspecto físico que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser "demasiado alto o bajo, flaco o gordo", o en su batalla continua contra

granos y espinillas (acné). Conviene tener en cuenta que el cuerpo no se desarrolla todo al mismo tiempo ni con la misma rapidez por lo que la coordinación de movimientos puede sufrir alteraciones provocando temporadas de torpeza.

Las diferencias de tiempo entre unos y otros pueden dar lugar a preocupaciones: los que tardan más (especialmente los varones) pueden sentirse inferiores ante algunos compañeros y dejar de participar en actividades físicas o deportivas; las chicas que se desarrollan primero pueden sentirse presionadas a entraren situaciones para las que no están preparadas emocional ni mentalmente.

Sea cual sea su velocidad de desarrollo muchos adolescentes tiene una visión distorsionada sobre sí mismos y necesitan que se les asegure que las diferencias son perfectamente normales.(Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C., 20202)

b) CAMBIOS EMOCIONALES

Pensar que los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes si lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de:

- Su rendimiento escolar.
- Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- La posibilidad de que fallezca un progenitor.
- La violencia escolar.
- No tener amigos.
- Las drogas y el alcohol.
- El hambre y la pobreza en el mundo.
- Fracasar en conseguir un empleo.

- Las guerras o el terrorismo.
- El divorcio de sus padres
- La muerte.

Durante este periodo suele ocurrir que estén demasiado centrados en sí mismos: creen que son la única persona en el mundo que se siente como él, o que solo a él le ocurren las cosas, o que es tan especial que nadie puede comprenderlo (y menos su familia). Este centrarse en sí mismo puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento, o a la forma de relacionarse con familiares y amigos (“no soporto que me vean salir del cine con mis padres”).

Las emociones exageradas y variables así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños”.

Otro aspecto cambiante es la forma de expresar los sentimientos. Los besos y abrazos de la niñez pasan a leves gestos de cabeza. Las expresiones de afecto hacia la familia les pueden parecer ridículas (“cosas de niños”). Son cambios en la forma de expresarse, no cambios en los sentimientos hacia sus amigos, familiares o seres queridos.

Conviene, no obstante, estar pendiente de cambios emocionales excesivos o periodos de tristeza de larga duración pues pueden indicar problemas serios.(Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C. óp. Cit, 2002).

c) CAMBIOS MENTALES

Son menos aparentes pero pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales. Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es.

Una de las consecuencias más relevante de estos cambios mentales es la formación de la identidad: pensar en quienes son y quienes quieren llegar a ser es un asunto que les ocupa tiempo y hace que exploren distintas identidades cambiando de una forma de ser a otra con cierta frecuencia.

La capacidad de pensar como adultos acompañada de la falta de experiencia provoca que el comportamiento de los adolescentes no siempre encaje con sus ideas: pueden (por ejemplo) ser grandes defensores de la naturaleza pero tirar basura en cualquier sitio... (Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C. óp. Cit, 20202)

Los adolescentes piden libertad. Sin embargo los padres deben sopesar entre el fomento de la confianza en sí mismos para valerse autónomamente, y el conocimiento de que en el mundo hay peligros y amenazas para la salud y seguridad de sus hijos. Algunos padres dan demasiada libertad antes de tiempo, mientras que otros niegan cualquier oportunidad de madurar, aprender a decidir y aceptar las consecuencias.

Los adolescentes se desarrollan mejor cuando mantienen fuertes vínculos familiares al tiempo que se les permite tener opiniones propias e incluso estar en desacuerdo con sus padres. Algunos consejos útiles para manejar el asunto de la libertad y la autonomía son los siguientes:

- **Fijar límites.** Los adolescentes se resisten a los límites impuestos, pero los necesitan e incluso los desean. En un mundo cada vez más complicado los límites dan seguridad y sentimientos de estar atendidos. Es más fácil empezar a poner límites durante la infancia, pero no es imposible empezar cuando son adolescentes.
- **Libertad por etapas.** Según maduran y se hacen más responsables hay que concederles mayores privilegios. Corrigiendo los errores, aprendiendo de las consecuencias, dándoles un cierto margen a la equivocación, y transmitiéndoles claramente nuestras opiniones facilitamos el camino hacia la independencia que supone llegar a la edad adulta. Sin prisa pero sin pausa.
- **Salud y seguridad primero.** Los adolescentes suelen sentir que son invulnerables, que son especiales y que lo que les ha ocurrido a otros no puede ocurrirles a ellos.

Es necesario transmitirles que el amor que se les tiene exige prohibir ciertas actividades o comportamientos que ponen en serio peligro su salud, su seguridad o su bienestar futuro. La adolescencia es un periodo en que las enfermedades graves son poco habituales y las patologías mortales muy raras. A pesar de su estado de salud la violencia y los accidentes son causa de muerte y lesiones habituales en adolescentes. Otros comportamientos como el abandono escolar, el consumo de drogas, o las prácticas sexuales de riesgo pueden comprometer su bienestar futuro...(Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C. óp. Cit, 2002)

Guiar sin controlar. Los adolescentes necesitan explorar en su camino hacia la construcción de su identidad, con lo cual cometerán errores y deberán aprender a aceptar los resultados. Ello no significa que los padres deban renunciar a guiarlos para evitar que cometan demasiadas equivocaciones o errores irreparables. Una

buena forma de guiar consiste en preguntar sobre posibles consecuencias de sus acciones y escuchar atentamente.

Permita ciertos errores. Para aprender a resolver problemas y tomar decisiones es necesario equivocarse alguna vez. Permita que cometan algún error siempre y cuando la salud y la seguridad no peligren, pues equivocarse enseña algo tan importante como es recuperarse tras un mal paso. Es difícil que un chico o chica aprenda a recuperarse y continuar si sus padres le resuelven todas las dificultades de la vida.

Las acciones tienen consecuencias. Si la norma es llegar antes de las 10hrs. no debe ignorarse que llegó dos horas tarde. La persona responsable perdería credibilidad si no le hace afrontar las consecuencias de tal retraso.

CONFIANZA EN SÍ MISMO

Los continuos cambios suelen provocar en la mayoría de adolescentes cierta incomodidad. A medida que la identidad se fortalece la confianza en sí mismos va mejorando.

La falta de autoestima provoca que algunos dejen de participar en actividades del aula, otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En el peor de los casos llegan a comportamientos autodestructivos. Las chicas suelen dudar más de sí mismas que los chicos (hay excepciones) y por varias razones: presiones sociales para ser más agradables o hacia la belleza; maduración física anterior a los chicos que puede ponerlas en situaciones impropias de su edad sin estar preparadas emocionalmente; presiones sobre el rendimiento escolar contradictorias con las presiones para agradar (Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C. óp. Cit, 2002).

III. LOS AMIGOS Y LAS INFLUENCIAS

Niños, adolescentes y jóvenes necesitan sentir que encajan socialmente. En la adolescencia la necesidad de “ser parte del grupo” es particularmente importante. Los chicos y chicas con dificultades para formar amistades suelen tener problemas de autoestima, de rendimiento escolar y corren riesgo de padecer desajustes psicológicos al llegar a adultos.

A muchos padres les preocupa que los amigos ejerzan demasiada influencia al tiempo que la suya vaya disminuyendo. Esa preocupación es mayor si los amigos animan a sus hijos a participar en actividades peligrosas o dañinas.

Es bastante habitual que entre los 10 y los 12 años se cambie con frecuencia de amigos pues necesitan explorar y encontrar con quién compartir ideas gustos y aficiones. La mayor influencia de los amigos se produce entre los 12 y los 14 años. Especialmente en cuestiones de moda (gustos musicales, formas de vestir) y actividades en las que participar. Sin embargo los amigos no reemplazan a los padres cuando se trate de cuestiones importantes, salvo que los padres se desinteresen por la vida de sus hijos...(Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C óp. Cit., 2002)

Se debe de reconocer que la presión de los amigos puede ser buena o mala. Si el adolescente escoge amigos con poco interés por lo escolar y que sacan malas notas muy probablemente esté menos dispuesto a estudiar y sacar buenas notas. Este ejemplo es aplicable a casi todas las áreas de la vida: la salud, los hábitos, el comportamiento, etc.

Se debe conocer personalmente a los amigos de los adolescentes, podrá tener una información muy útil para saber por dónde anda su hijo. Llevándolos a fiestas, partidos, conciertos, recogerlos si van a volver tarde, invitar a la casa y aprovechar para escuchar sus conversaciones. Conociendo a los amigos conoceremos más como son socialmente.

Conocer a los padres de los amigos dará mejores herramientas por si el adolescente no es comunicativo. Sin necesidad de ser íntimos, conocer a los padres de los amigos le ayudará a saber si las actitudes y preferencias como padres coinciden o no con las suyas. Hablar con los hijos adolescentes sobre la amistad. Para los adolescentes es importante lo que otras personas piensan de ellos, sobre todo los amigos. Pero los padres deben saber que buena parte de los comportamientos de riesgo se deciden en los grupos de amigos. Por ello es muy importante hablar con los adolescentes sobre cómo tolerar a las personas.

Las presiones del grupo para desobedecer las normas familiares o ir contra los valores que les están inculcando. Otra herramienta es enseñar a evitar situaciones comprometidas. Hablando con el adolescente sobre posibles situaciones de riesgo puede ayudarle a no meterse en líos. Preguntar al adolescente qué haría si el sábado por la tarde una de la pandilla llegase con una botella de licor. Pregunte a un varón de 13 años cómo reaccionaría si un amigo propusiera saltarse una clase para ir a comprar un disco. Idealmente podrán decir "NO", pero no es tan fácil para una adolescente resistir la presión de un amigo y menos de un grupo. Hablando con los adolescentes de posibles situaciones y alternativas para salir de ellas le ayudará a sentirse más seguro para afrontarlas.

Supervisar lo que hace y a dónde va con los amigos. Los adolescentes que saben que sus padres saben dónde está, con quien, y lo que están haciendo, son menos propensos a dedicarse a actividades de riesgo para su salud y seguridad. No dudar en llamar a otra casa para asegurar que su hijo está allí, y no temer en decir "NO" cuando se considere que ni las personas, ni el lugar, ni la actividad son

adecuadas para el adolescente. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C. óp. Cit, 2002)

IV. SEA UN BUEN AMIGO.

Los adolescentes que ven a sus padres tratarse con respeto y amabilidad entre sí y hacia sus propios amigos tienen gran ventaja. El ejemplo que se dé a los hijos tiene mayor impacto que cualquier charla o sermón que pueda darle. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia. Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C. óp. Cit, 2002)

En la adolescencia son las grandes variaciones en las leyes de los países sobre la edad mínima para realizar actividades consideradas propias de los adultos, como Votar, casarse, vincularse al ejército, ejercer el derecho a la propiedad y consumir bebidas alcohólicas. El concepto de “mayoría de edad” –es decir, la edad a la cual El país reconoce como adulto a un individuo y espera que cumpla todas las responsabilidades propias de esa condición– también varía entre países. Antes de cumplir la mayoría de edad, se considera que la persona es “menor”. En muchos países, los 18 años marcan el inicio de la mayoría de edad. (Organización Mundial de la Salud óp. Cit, 2004).

Pero esto no aplica a todos los países. En la República Islámica de Irán, la mayoría de edad en el caso de las niñas es una de las más bajas del mundo, 9 años, en comparación con 15 años para los niños (Asamblea General, 1990).

El Comité de los Derechos del Niño –el organismo de supervisión de la Convención– alienta a los Estados partes donde se alcanza la mayoría de edad

antes de los 18 años a que incorporen cambios en este sentido, y a elevar el nivel de protección para todos los niños y niñas menores de 18 años.

Pero aparte de las diferencias entre los países en cuanto a la edad de mayoría, otro factor complica la definición de la adolescencia: la edad de mayoría generalmente no guarda relación con la edad a la cual las personas están legalmente capacitadas para llevar a cabo determinadas actividades que podrían asociarse con la edad adulta. Esta “edad de licencia” puede variar de una a otra actividad, y no existe norma alguna que se aplique a nivel internacional. Por ejemplo, en los Estados Unidos Mexicanos se alcanza la mayoría de edad a los 18 años; no obstante, conducir automóvil a los 16 años es legal en muchos estados. En cambio, está prohibido comprar bebidas alcohólicas antes de los 21 años (Naciones Unidas óp. Cit ,2004).

V. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Estos son los instrumentos para tener informada a la gente en forma masiva en estos se da información sobre el nivel económico, político, social, etc. Es el canal mediante el cual la información llega a todo el mundo, se procesa, se expresa y se comunica (Sandoval, García y Al-Ghassani, 1990).

La influencia de la comunicación en masas ejerce una gran importancia sobre la sociedad actual, con esta intervención se puede tener un resultado de beneficio, pero en algunas ocasiones se puede tener un efecto realmente devastador.

Los diarios digitales, la televisión interactiva, internet, consiguen ser medios activos. La televisión tiene décadas en ellos se llegan a ver estereotipos o patrones, que son asumidos por la colectividad como normas de conductas, también se pueden ver como se manejan la belleza de algunas personas y esto sería lo ideal que todos debemos seguir, por ejemplo estar delgada, alta, ojos claros etc., con esto los jóvenes de todo el mundo llegan a tener mensajes erróneos de la característica física.

También se obtienen la posesión o uso de determinados bienes o servicios manipulados y creados por la publicidad con esto se determina en qué posición social se encuentra cada uno de los seres humanos (Sandoval, García y Al-Ghassani, *ibíd.* ,1990)

Es importante remarcar que si la influencia que se tenga ya sea positiva o negativa que se obtiene con los medios de comunicación sobre nuestra sociedad actual, se obtiene una gran transformación en los individuos.

Guste o no los medios de comunicación tienen una gran influencia en la vida de los adolescentes pues la inmensa mayoría ve televisión y películas, utilizan Internet, intercambian correos electrónicos, utilizan video-juegos, escuchan discos y emisoras de radio, leen cómics y revistas para jóvenes, y entre ellos comentan todo esto. Toda esta tecnología puede ser divertida, emocionante e incluso educativa, y la sociedad avanza en la dirección de utilizar cada vez más este tipo de instrumentos.

El problema reside en que muchos adolescentes no tienen a nadie que les oriente sobre cómo utilizar todo este arsenal informativo pues son muchos los casos de niños y adolescentes enganchados pasivamente al televisor, los auriculares, el video-consola, el teléfono móvil, o las salas de chat en Internet.

A continuación se menciona sugerencias para ayudar a los adolescentes en tomar buenos criterios de los medios de comunicación (Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia, *Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia* Washington, D.C. óp. Cit, 2002).

Limite el tiempo. No-solo es imposible, sino que quizás fuese perjudicial, intentar aislar al adolescente de los medios de comunicación. Sin embargo se le debe

decir que se tiene la intención de supervisar lo que su hijo ve o escucha y el tiempo que va a dedicar a ello. Cada vez más padres limitan la televisión y otros medios al fin de semana y algunas cosas concretas durante la semana.

Se debe supervisar lo que ve y escucha. Investigar sobre los programas de televisión que interesan al adolescente, los video-juegos que utiliza, las películas que quiere ver y la música que escucha. Cuanta más información tengan los padres más fáciles les será entrar en el mundo de sus hijos y mayor poder de convicción para orientales. Si además está con su hijo podrá charlar con él o ella sobre lo que están viendo o escuchando.

Además de lo que a él o ella le interese se le debe enseñar otro tipo de programas (viajes, historia, naturaleza, ciencias, noticias), con ello se puede fomentar conversaciones sobre acontecimientos mundiales, hechos históricos, problemas sociales, distintas culturas, la salud, etc.

Los medios de comunicación son empresas que promueven ideas o creencias que pueden no coincidir con los valores familiares. Además los adolescentes deben aprender que no todo lo que aparece en los medios de comunicación es necesariamente cierto. Si el adolescente quiere ver, leer o escuchar algo que considera inadecuado dígame claramente las razones de por qué no está de acuerdo...(Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia ,Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Washington, D.C. óp. Cit, 2002)

TEMA III. BULLYING

Es el acoso entre pares, violencia dentro y fuera del salón de clase, verbal, física y psicológica. Son los seres humanos maltratados por su propia pares. Se ve totalmente un abuso de un poder continuo y con este existen más víctimas que desafortunadamente caen en este sistema.

Gran parte de lo que se conoce de bullying ha sido estudiado por Olweus en países escandinavos, también ha habido un número importante de investigación en países orientales y en Estados Unidos. En general en Latinoamérica y particularmente en México la investigación en este tema es escasa. Yurén (2005) comenta que en México la falta de interés en el bullying se demuestra porque sólo es abordado relacionándolo con otros fenómenos (como drogadicción y violencia intrafamiliar) además se realiza con un enfoque centrado en salud.

En una investigación que realizó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en el 2007, referido García, (2010) en veinte escuelas secundarias de cuatro estados de la república (Aguascalientes, Chihuahua, Quintana Roo y Querétaro) se encontró que el 13.2% de los alumnos a recibido amenazas por parte de otro alumno, aunque esto no necesariamente implica que se trate de bullying. Los hombres participan más activamente en actos de agresión, que depende del grado de violencia intrafamiliar y el grado de conflicto en sus hogares (García, 2010).

En México la participación social y violencia escolar son temas que están comprendidos en el derecho de la educación por ser lo contrario u opuestas, ahora la participación en las escuelas y la educación importa porque a pesar de algunos esfuerzos, no se han logrado alcanzar los propósitos buscados. Se puede llegar a la conclusión de que la participación de la sociedad es muy frágil y vulnerable, la participación de la sociedad es muy importante para formar una participación y un ejercicio democrático. En las escuelas la violencia se ha extendido junto con la combinación de otros fenómenos sociales actuales con esto también daña la

formación y el ejercicio democrático, afectan el éxito escolar y con esto se debilita la protección de los derechos humanos. Con todos estos conflictos y grados de violencia se hace una búsqueda de erradicar, disminuir y prevenir la violencia utilizando diferentes estrategias de intervención y educación.

1. CARACTERÍSTICAS

Debe haber un comportamiento agresivo con intención de hacer daño. La conducta ha de ser reiterativa, se debe llevar a cabo repetidamente en el tiempo y debe existir un desequilibrio de poder o fuerza en la relación interpersonal (Olweus, 1993).

El bullying está presente en cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque se debe destacar que en el perfil del agresor se ve como predomina en los varones.

Ahora el agresor siempre acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio, es importante ver que cuando ellos acosan son en lugares en donde no son vistos y por eso los profesores no se dan cuenta. Otro tipo de bullying ciberbullying este se puede definir como acoso por vía móvil, mensajería instantánea esto se ve con frecuencia en la escuela y estos llegan a sufrir consecuencias emocionales.(Borjas 2010).

2. TIPO DE BULLYING

- Sexual: es cuando se presenta un hostigamiento o abuso sexual
- Exclusión social: cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- Verbal: insultos y humillación en público para poner en evidencia al débil.
- Psicológico: existe un acosamiento, intimidación, chantaje, manipulación y amenaza a otro.
- Ciberbullying: es en contra de una persona concreta y no contra un grupo.

3. DESCRIPCIÓN Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING

Físico: Hay golpes, empujones o se organiza un azotamiento al acosado.

Personal: un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidación o algún abuso escolar o en la familia. Es importante remarcar que el niño adquiere esa conducta cuando es humillado frecuentemente por los adultos. Estos niños o adolescentes se llegan a sentir superiores porque cuentan con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado tiene muy poca capacidad para responder a las agresiones.

Familiar: El adolescente o el niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, esto se puede dar cuando hay ausencia de un padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y los hermanos mayores; porque tal vez es un niño que vive consecutivamente bajo una presión constante ya sea para obtener éxito en algunas actividades o puede ser lo opuesto un niño totalmente consentido. Es importante decir que todas estas conductas aprendidas o llevadas a cabo por las familias se pueden llegar a reflejar en la adolescencia.

En la escuela: se puede decir que entre más grande es una escuela existe mayor riesgo de encontrar acoso escolar, se debe tomar en cuenta que si la institución no cuenta con vigilancia, respeto; humillación, amenazas o el excluir alumnos o profesores. Es importante mencionar que en los nuevos sistemas educativos los niños son expuestos porque tienen mayor capacidad de decidir los alumnos y los profesores no tienen autoridad con ellos.

4. CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR, VÍCTIMA Y ESPECTADOR.

Normalmente, el agresor tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanentemente y de intimidación constante. Soluciona conflictos de manera agresiva, le cuesta trabajo ponerse en el lugar de otro, en cuanto a la convivencia de su familia es poco afectiva. Según expertos criminalistas y psicólogos, un niño puede ser autor de bullying cuando quiere que hagan su voluntad, cuando tiene la

necesidad de probar el poder, cuando no se siente bien o no disfruta de otros niños (Guía infantil, el agresor y la víctima del acoso escolar o bullying 2012).

Es importante remarcar que el agresor sufre de intimidación o algún tipo de abuso en casa, escuela o familia o cuando es humillado frecuentemente por adultos, o cuando vive en constante presión para que tenga éxito en sus actividades. Los agresores ejercen su acción contra la víctima de diversas formas: les golpean, molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, les nombran de forma desagradable o despectivamente, generan rumores, mentiras, lastiman en grupos, les ofenden (Guía infantil, El agresor y la víctima del acoso escolar o bullying 2012)

Las víctimas suelen permitir el abuso principalmente porque desconocen otras formas saludables de relacionarse con los demás. Es posible que las víctimas de abuso emocional hayan sido víctimas de abuso durante la infancia o testigos de relaciones abusivas (Carver, 2009).

Las víctimas de abuso emocional suelen sentirse incapaces de poner límites o de hacerse cargo de su vida. Suelen ser dependientes afectivamente, emocionalmente o económicamente y no tiene un criterio realista que les permite ver con claridad y objetivamente de lo que es correcto y lo incorrecto. Las víctimas no son personas débiles, sino que su fortaleza han sido debilitadas por el abuso emocional (Carver, 2009).

5. CARACTERÍSTICAS COMUNES DE ABUSO EMOCIONAL

- Baja autoestima
- Son inseguras, suelen ser personas muy ansiosas
- Tienen una personalidad sumisa
- Se sienten inferiores a los demás
- Son muy dependientes afectiva, emocional y económicamente
- No sienten ser respetadas como seres humanos
- Expectativas no realistas

- Sienten la necesidad de ser controladas o “protegidas” por otros
- Son excesivamente tolerantes y condescendientes
- No hace valer sus derechos
- Se engaña de que algún día el abusador cambiara
- Se culpa de los problemas ajenos o culpa a la vida o a una situación particular de lo que sucede
- No son conscientes de que permiten que el abuso suceda
- No cree ser capaz de triunfar por si misma
- Suelen tener problemas para poner límites y decir “No”

Son personas que han aprendido a conformarse con “migajas de afecto” y prefieren recibir “caricias de lástima” antes que ser ignorados. Tienen miedo de quedarse solas o sin empleo, creen que no conseguirán algo mejor de lo que tienen (Carver, 2009).

Existe cierto grado de comodidad por parte de la víctima del abuso emocional, la víctima elige soportar los abusos ya sea por no madurar o por depender económicamente (Carver, 2009).

La víctima elige consciente o inconscientemente pagar un precio muy alto por ese nivel de comodidad que le permite no cambiar, no crecer , no toma sus propias decisiones, no pone límites y no progresa en la vida y por estos puntos continua la situación de abuso (Carver, 2009).

Las personas que sufren bullying se describen como gente en contra de la violencia les gusta estar tranquilos. No se defienden por miedo o porque no tienen la suficiente madurez como para comprender que hay que defenderse. En su cabeza se montan auténticas paranoias agobiándose en tan solo pensar para defenderse de sus acosadores (Domenec, 2008)

Les gusta el contacto físico pero prefieren estar solos, les gusta pensar y vivir en su mundo. Les encanta pensar y tienen mucha cura en su espacio personal para poder tener fantasías (Domenec, 2008).

Al ser tímidos están reprimidos y les cuesta contar sus problemas, tener confianza con los demás, se debe destacar que los niños crueles se aprovechan para maltratar y reírse de ellos (Domenec, 2008).

Las personas que sufren bullying cuando son adultos no toleran ni una mínima agresión y son capaces de insultar o agredir a cualquiera que se ría o burle de ellos y esto pasa porque quieren vengarse de todos los que abusaron de ellos cuando eran pequeños. (Domenec, 2008).

Se podría decir que la víctima del bullying son niños que no tienen recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, son esclavos del grupo y no saben defenderse por vergüenza o conformismo, por lo tanto son agredidos y amenazados (Guía infantil, Opc. Cit. 2012).

El espectador actúa aplaudiendo o ignorando lo que ocurre en el momento es importante ver que estos también participan aunque no es directamente agrediendo. Se pueden dividir en compinches, amigos íntimos y ayudantes del agresor.

Victimas reforzadores: aunque no acosan de manera directa, observan las agresiones y las aprueban e incitan; Victimas ajenas: se muestran neutrales y no quieren implicarse, pero al guardar silencio están tolerando el bullying; Defensores: se pueden tomar en cuenta como el apoyo a la víctima del acoso.

Se puede llegar a la conclusión de que los espectadores son muy importantes para apoyar al acosador o poner fin a la situación es importante mencionar que el

acosador va a llegar dependiendo de la tolerancia que tenga hacia las intimidaciones o agresiones que esperen (Guía Infantil, Opc. Cit. 2012).

6. CONSECUENCIAS

La persona que se siente frustrada es porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, piensa que no existe ningún esfuerzo que valga la pena obtener relaciones positivas con sus compañeros (Peques, Opc. Cit. 2011).

La baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por el estudio con esto se puede tener un fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, pero desafortunadamente muchos toman la decisión de quitarse la vida.

Los acosadores tienen muchos problemas, experimentan ansiedad y depresión, afrontan un mayor riesgo de suicidarse y de lastimarse a sí mismos. Los acosadores y acosados tienen más probabilidades de estar en un ciclo de la violencia de quienes deciden no participar en este rol, se debe dar a conocer que estas personas aumentan su conducta antisocial y de riesgo en la vida adulta.

Los protagonistas del acoso escolar pueden llegar a consumir alcohol y otras drogas. El fondo de las Naciones Unidas (Referido en Merino, 1996), para la infancia informa que el hostigamiento dentro de la escuela generalmente está vinculada con la rivalidad entre pandillas y el tráfico de drogas ilícitas dentro de las instituciones (Merino, 1996).

7. EL ÁMBITO NACIONAL, REGIONAL E INTERNACIONAL

Se ha estudiado el impacto al conflicto de los niños armados y se ha tratado de mejorar la aplicación al nivel nacional, en el beneficio de todos los niños y niñas. Este informe lo da la Asamblea General, hace énfasis en la urgencia de la acción a nivel nacional y fija metas para los gobiernos (Pinhero referido en Merino., 1996).

- La integración de las planificaciones para intervención de prevenir la violencia y dar un mejor resultado, esto se planeó para el 2007 y con esto se debe dar un nombramiento a algunas personas ya sean coordinadores a un nivel de rango superior.
- Antes del 2009 se debió prohibir por ley la violencia contra los niños y niñas y contar con un sistema que recopile estos datos y que sean fiables.
- El informe también menciona que los gobiernos deben suministrar información acerca de aplicaciones de los derechos del niño.

Las naciones unidas deben incluir medidas destinadas a combatir la violencia contra los niños es importante que lleguen a reducir la pobreza y ayudar a mejorar el desarrollo del país.

El gobierno de cada país debería dar un nombramiento a una persona o algún representante para dar protección a los niños y se debe ver también que exista el respeto a los derechos de los niños a nivel nacional, regional y local.

La persona que se asigne a estos casos debe difundir y promover estudios realizados en acoso ya sean nacionales o internacionales; Con esta información se debe dar información para que quede en Derechos Humanos y la gente pueda encontrar soluciones rápidas y los afectados deben tener herramientas para solucionar los problemas.

8. ANTECEDENTES FAMILIARES

La gran mayoría procede de familia donde ha habido malos maltratos, ya sea que fuera víctima o testigo de violencia. La gente violenta tiende a ser impulsiva inmadura y con tendencias depresivas. Son personas que no controlan su violencia ante las víctimas con un estado permanente de irritabilidad, descontento e ira.

El estrés cotidiano que vive el acosador llega a la exageración de los hechos cotidianos, no pueden con los desafíos porque sienten que están en desventajas, lo cual es comenzado con la violencia.

Las influencias negativas con la víctima: humillación, imposición, críticas, difamación e intimidaciones constantes. Baja autoestima del agresor, lo cual convive con sus actitudes amenazantes y todopoderoso, con esto refuerza y se conforma con cada uno de los actos de violencia. Es manipulador y no reconoce sus errores. La agresividad la utiliza para conseguir sus objetivos. Chantajea a la víctima con el dinero, proporciona que la víctima sea la culpable de todo lo que pasa. El agresor aprende de la familia ya sea a ser violento, adoptando la violencia física como una forma típica de relacionarse y de obtener lo que él o ella quiera.

Defiende con fuerza una concepción muy rígida de los distintos papeles y status de los diferentes roles familiares. La gran mayoría pertenece a clases sociales bajas, tienen una imagen negativa de ellos mismos, se sienten fracasados. Es una persona celosa hasta llegar al extremo patológico la mayoría de su conducta se da por medio de que lo lleguen a abandonar. Genera miedo a su víctima (amenaza y exagerando) en la dependencia económica y diciéndole que solo nunca podrá lograr salir adelante, con esto el creé que nunca lo abandonarían, es importante remarcar que tiene una necesidad de controlar (Rosa María op. Cit., 1971). Considera que esta persona le pertenece solo es suya y no como una persona con vida propia.

Se puede decir que llega a ver a su víctima como su posesión y no como que esa persona tiene su vida propia anhela tener el poder de la violencia y tener en control perfecto sobre su víctima en todo lo que esa persona pueda hacer, sentir, pensar o dejar de hacer. También lo que llega a pensar es que tiene el derecho a vigilar a su víctima obsesivamente, acosa por medio del teléfono. Obtiene tal poder en la persona que llega a aislarla de la familia amigos etc. Esto lo llega a hacer porque no le conviene que nadie le ayude a darse cuenta de la situación que el acosador genera y así él puede hacer lo que quiera en cuanto a manipulación (María Rosa Opc. Cit.1971).

9. REDES DE APOYO

MEDIDAS QUE SE PUEDEN TOMAR PARA ENFRENTAR LA INTIMIDACIÓN

Hablar y escuchar a los adolescentes, tener información de quien es amigo de los adolescentes, es importante involucrarse en las escuelas en actividades, enseñar a los niños a no dar golpes, empujones, burlas es importante decirles que se pongan en el lugar del otro para que puedan discernir entre una actitud negativa y un mal comportamiento, se les debe dar herramientas de cómo se puede decir “No” con firmeza sin dañar a los demás, se deben dar soluciones si llegan a ver o sentir algún tipo de intimidación, como maestros deben tener técnicas de resistencia, se debe manejar información explícita de que no es normal, aceptable o tolerante para que ellos puedan socializar correctamente, se les debe enseñar cómo identificar las agresiones físicas verbal o social e inmediatamente reportarlo con un adulto o con la familia, se les debe enseñar a decir alto estas o están haciendo bullying, se debe dar ejemplos de acoso cibernético; esto incluye él envió de mensajes, groseros, vulgares o la amenaza o imágenes, la información sensible y privada de otra persona, haciéndose pasar por otra personase debe decir que esto está mal y estos tipos de abusos se deben detener, se debe entender que la intimidación no tiene que ser normal de la infancia.

10. LEGISLACIONES PARA EVITAR EL BULLYING

Los cambios legales establecen que se debe orientar la educación para evitar la discriminación se debe enseñar en la cultura y en las familias la paz, el maltrato físico, verbal o psicológico.

En la Asamblea Legislativa aprueba por unanimidad reformas a la Ley de Salud Pública del Distrito Federal que consideran al Bullying como un problema de salud pública.

Las modificaciones a los artículos **63** y **74** de la ley tienen el objetivo de prevenir y atender la Violencia e intimidación Escolar que se dan en las escuelas de educación primaria y secundaria esta incorpora la atención correspondiente al agresor, la víctima y los observadores.

La iniciativa a este dictamen fue promovido por los diputados Mariana González del Campo, Giovanni Gutiérrez Aguilar y Jorge Palacios Arroyo, ellos logran la incorporación a la Secretaria de Salud al establecimiento de programas de prevención de problemas de salud pública relacionados con la violencia en el entorno escolar, en este se debe asumir la atención de las víctimas de cualquier tipo de violencia en las escuelas y se les de tratamiento psicológico a los generadores de la misma.

Artículo 63 es la protección a la salud física y mental de los menores una responsabilidad que comprenden los padres, tutores o quienes ejerzan la patria potestad sobre ellos, el Estado y la sociedad.

El Artículo 74 tiene como objetivo orientar y capacitar a la población preferentemente en materia de nutrición prevención y combate a los problemas alimenticios, salud mental, salud bucal, educación sexual y reproductiva, planificación familiar, riesgos de automedicación.

También se maneja orientación al tabaquismo y alcoholismo, salud visual, salud auditiva, servicios de salud, prevención de accidentes, rehabilitación de las discapacidades y detección oportuna de enfermedades. También se brinda un enfoque multidisciplinario multifactorial a la atención del bullying.

La Secretaría de Desarrollo Social, indica que el bullying sigue creciendo en las escuelas, precisando que entre mayo y junio del 2010 se presentaron 13 mil 633 denuncias, cuyos casos ocurrieron principalmente, en las delegaciones Benito Juárez, Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Gustavo A. Madroo (Asamblea Legislativa 2012).

Uno de cada seis jóvenes acosados ha intentado quitarse la vida y al menos 190 se suicidaron el año pasado en el 2009 (Jessica Castillejos, Excélsior 2011). Por lo tanto cuando se llegue a saber de cualquier tipo de maltrato en centros educativos se debe manifestar a la institución que maneje los delitos entre estudiantes.

Es importante mencionar que el proceso educativo se basa en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren las relaciones armónicas respeto e igualdad entre estudiantes y maestros se debe proveer el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el dialogo entre estudiantes y maestros, padres de familia e instituciones públicas y privadas artículo 49 de la ley de Derechos Humanos. La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), opina que para combatir el acoso escolar se debe eliminar las discriminaciones en la comunidad educativa.

TEMA IV. IMPLICACIONES DEL BULLYING

a) CONSUMO DE DROGAS

Bullying es la forma de violencia, acoso u hostigamiento en forma prolongada y reiterada que se expresa de un adolescente a otro en la escuela. Es una forma de maltrato entre pares. Se manifiesta por medio de intimidaciones verbales o psicológicas, agresiones físicas, aislamiento social y hasta acoso sexual. Adicionalmente, las conexiones con otras formas de violencia juvenil, el **bullying** se ha relacionado con abuso de drogas, con disturbios emocionales y con síntomas de enfermedad física (Kaltiala-Heino, Rimpela y Rantanen y Rimpela, op.c. Cit. ,2000).

Investigación en relación a experiencias de la infancia la persecución y el comportamiento antisocial o criminal (Widom, 2001 C). Windom (2001) y Maxfield y Widom (2001) han informado que los niños abusados y descuidados están en mayor riesgo de arrestos y las interrupciones por delitos violentos. Smith y Thornberry (1995) encontraron importantes relaciones entre el abuso y la negligencia infantil (antes de la edad de 11 años) y más tarde la delincuencia, el uso de auto-reporte, así como información oficial de la detención. Por lo tanto con los niños maltratados Zingraff (1993), (Referido García L. Oswaldo O. 2008) encontraron que los niños maltratados tenían más quejas que los delincuentes.

Ahora los iniciadores del acoso escolar pueden llegar a consumir alcohol y otras drogas. El Fondo de Naciones Unidas para la infancia informa que el hostigamiento dentro de la escuela generalmente está relacionado con la rivalidad entre pandillas y el tráfico de drogas ilícitas dentro de los planteles (ibídem)

El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa(INNE) menciona que el consumir una o dos copas de alcohol incrementa la violencia ejercida a más del doble, en comparación del alumnado que no ha consumido bebidas alcohólicas;

de la misma forma la violencia incrementa entre los alumnos que dijeron haber fumado (Aguilar García, María A. 2007)

Por lo tanto el acoso escolar y las adicciones se suman a la lista de problemas que afectan el desempeño y el rendimiento escolar; entonces se llega a interferir en el desarrollo perfecto de las posibilidades de los niños. Esto implica grandes desafíos, entre ellos: la voluntad política, la participación infantil, programas de intervenciones tanto en escuelas de gobierno como en la sociedad civil en la prevención, la detección, rescate, diagnóstico y la integración de los niños o adolescentes víctimas de drogadicción o de violencia.

Diversas investigaciones han detectado la asociación entre el consumo de drogas y el bullying, según Jenson (2007), las tendencias a la agresión y violencia generalmente son espejo de lo que sucede en los patrones individual, social y económico. Por ejemplo, en la década de los 80's y mediados de los 90's el incremento de la violencia se asoció con el incremento de pandillas involucradas con el crack y la cocaína. Por el contrario la reducción de la violencia se ha asociado con la implementación de leyes innovadoras, mejoría en las oportunidades económicas y medidas preventivas eficaces en comunidades, familias y escuelas.

La violencia o acoso escolar en secundarias y últimos grados de las primarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal, por lo tanto el combate al **bullying** también debe pasar por acciones preventivas contra las adicciones. El consumo de alcohol y tabaco comienza a los 10 años de edad en promedio (Encuesta Nacional de Adicciones), lo cual afecta al comportamiento del menor y se agudiza conforme crece. El implementar campañas para prevenir el consumo de alcohol y tabaco es una medida eficaz contra la violencia que se ejerce en las escuelas, ya que previene las adicciones y la delincuencia.

Así mismo, menores de edad que sufren de acoso escolar, son más vulnerables a consumir drogas. El **bullying** es un factor de riesgo ya que deteriora la autoestima de los jóvenes y los vuelve propensos a realizar conductas desviadas como el consumo de drogas o la delincuencia, las cuales son producto de infinidad de factores y uno muy marcado es el maltrato escolar (Trahtemberg, 2009; Romaní y Gutiérrez, Opc. Cit. 2010).

El **bullying** es un factor desencadenante del consumo de drogas, ya que los adolescentes se sienten ignorados, excluidos, discriminados, físicamente agredidos y en ocasiones sexualmente acosados, los que los hace presa fácil del consumo de sustancias tóxicas (Trahtemberg, Opc. Cit. 2009b; Romaní y Gutiérrez, Opc. Cit. 2010).

García, Pérez y Nebot, (2010) comentan que sí, un adolescente lleva una conducta aparentemente poco social, la posibilidad de ser víctima de **bullying** aumenta. Una de las secuelas de las personas afectadas por el acoso escolar es *la soledad, la depresión* y el posible inicio en el consumo de drogas (Luk, Wang y Simons-Morton 2010).

El abuso de sustancias juega un papel importante tanto para los que quieren evitar ser víctimas de **bullying** como para aquellos adolescentes que lo padecen y que consumen para escapar de la presión a la que se ven sometidos (Romaní y Gutiérrez, Opc. Cit. 2010).

Russell y colaboradores (2009), señalan que tener una historia previa de violencia es uno de los factores asociados al inicio del consumo de drogas en los adolescentes. Un menor que proviene de un hogar en el que hay violencia tiende a reproducir comportamientos agresivos; así mismo las escuelas y sus comunidades constituyen espacios en los que el **bullying** prospera (Furlan, 2009). Además, hogares violentos son también factores asociados al inicio en el consumo de alcohol, tabaco y/o drogas ilícitas.

Asimismo, de acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007) y de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (2007), los alumnos que han consumido alcohol registran mayor grado de violencia.

En México se registra el 5.6% de deserción escolar en secundarias (Unicef, 2007), siendo la violencia en las aulas una de las cuatro razones más frecuentes para que un adolescente abandona la escuela y se exponga a la influencia de bandas juveniles o a las adicciones.

Los protagonistas del acoso escolar pueden llegar a consumir alcohol y otras drogas. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia informa que el hostigamiento dentro de la escuela generalmente está vinculado entre otras razones por la rivalidad entre pandillas y el tráfico de drogas ilícitas dentro de los planteles. Hombres y mujeres que sufrieron violencia sexual por parte de sus compañeros mantienen el silencio por temor a las repercusiones; en ocasiones, para aguantar su situación, abusan del consumo de drogas legales e ilegales.

El adolescente que consume una o dos copas de alcohol incrementa la violencia ejercida a más del doble, en comparación con el que nunca ha consumido bebidas alcohólicas; de la misma manera, la magnitud de la violencia aumenta entre los alumnos que normalmente fuman (Aguilera y colaboradores Opc. Cit. 2007), también se ha encontrado relación entre las conductas de intimidación con la depresión y la ideación suicida (Díaz-Atienza, Prados y Ruiz-Veguilla, Opc. Cit, 2004).

En investigaciones recientes se ha detectado que existe un incremento en el número de adolescentes que inician el consumo de drogas a edades más tempranas, así como de sujetos que presentan actividades delictivas (Otero, 2001). Herrero (1999), Indica que existe una relación entre el consumo de drogas y ciertas conductas disfuncionales. Investigaciones realizadas sobre el **bullying**

ponen de manifiesto que los acosadores coinciden con ser los mayores consumidores de alcohol y otras sustancias, seguidos de los víctimas-provocadoras (Kaltiala-Heino, Rimpela, Rantanen y Rimpela, Opc. Cit. (2000); Elzo, 2005; Serrano e Iborra, 2005). Aunado a esto, Cerezo, F. y Méndez, I. (2009). indican que existen relación entre el rol que juegan en el **bullying** y el consumo de sustancias legales o ilegales, los acosadores, a diferencia de los víctimas, no solo afirmaron que consumían más tabaco, alcohol y sustancias ilegales, además de realizar otro tipo de conductas donde ponían en riesgo su integridad y la de sus compañeros cómo manejar en estado inconveniente, participar en peleas, en ocasiones son expulsados del colegio, además de tener por lo general problemas con autoridades policíacas.

Por último, los estudios elaborados por el sector salud en México, muestran que hay una relación entre el consumo de drogas legales o ilegales, con conductas violentas y que este consumo ha ido en aumento. (ENVINOV, Opc. Cit. 2007).

b) ALTERACIONES SOCIALES, ESCOLARES, FAMILIARES E INDIVIDUALES

Se ha llegado a reconocer que los factores estratégicos del desarrollo social y su capacidad ciudadana los ven con capacidades y derechos para intervenir en el presente.

La forma en que los adultos llegan a ver a los niños y niñas es que no cuentan con las capacidades de pensar y actuar, son tratados como objetos y pertenencia de los padres, en este aspecto los infantes les deben tener obediencia a los adultos. A esto se le llama “adulto centrismo” y a partir de esto los adultos deciden qué hacer con los niños, presentándose manifestaciones de violencia de tipo (castigo corporal, daño psico-emocional, abuso sexual, negligencia u omisión), explotación sexual y comercial. En muchas ocasiones los niños son usados para pasar drogas o son drogados para practicar la explotación sexual.

Desafortunadamente con la superioridad de los adultos se ve una desigualdad, de exclusión y discriminación por edad y a la que se agrega condiciones de género, raza, entidad, clase social, etc.

La participación infantil propone la colaboración, participación y lograr un progreso, con esto se debe generar en los niños y adolescentes confianza en sí mismos. Se debe ubicar a los niños que son sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en lo que compete en la familia, en la escuela y en la sociedad (Alpizar, 2012).

Haynie y colaboradores (2001) mencionan una serie de conductas que en forma directa o indirecta son debidas al **bullying** y su relación con el uso de drogas entre las cuales se pueden mencionar la huida del seno familiar, la deserción escolar, embarazos no deseados, intento de suicidio, tener problemas con las instancias judiciales, amenazar o ser amenazado con armas, ser víctimas de violencia callejera entre otras.

Due (2005), mencionan que hay desigualdad socioeconómica en la exposición al **bullying** entre adolescentes, dejando a los niños en desventaja socioeconómica en un riesgo más alto de victimización. Los adolescentes quienes asisten a la escuela y viven en países donde las diferencias socioeconómicas son más grandes están en más alto riesgo de ser intimidados.

Las investigaciones en Australia muestran que la victimización en la mitad de los adolescentes es un predictor de mala salud física en el adolescente, con importantes consecuencias psicológicas. La investigación también muestra que los niños que fueron identificados como víctimas de acoso en la escuela secundaria eran cuatro veces más condenados por un delito a la edad de 24 años en comparación con sus pares que no fueron expuestos a la intimidación (Dracic, 2009).

Así, los niños que estuvieron expuestos a la intimidación presentan depresión, soledad, ansiedad, menor autoestima, sufren de más dolores de cabeza, ideación suicida y estrés debido a la intimidación, todo lo antes mencionado interfiere con las labores en la escuela y en el aprendizaje, que se traduce en un miedo de ir a la escuela. Se encontró que estos jóvenes tienen poco éxito en la escuela y son menos populares (Dracic, 2009 ibíd.; Bond, Carlin, Thomas, Rubin, Patton, 2001; Xanthakou, et al., 2007).

Se deben tener campañas de prevención para sensibilizar, en estas se permite discutir, visibilizar y buscar mecanismos que combinan el hostigamiento y acoso escolar, estas se pueden manejar por medio de pláticas, circulares, boletines informativos.

c) INTERVENCIONES PREVENTIVAS

La intervención para el acoso de hostigamiento es obtener la sensibilización de las y los servidores públicos responsables de la atención y seguimiento de cuando se tengan casos de hostigamiento que afecte a cualquier ser humano. Para poder obtener estos objetivos, será necesario tener prevenciones, atenciones y sanciones, se debe concientizar a los padres de familia y maestros.

Es importante decir que en el 2006 se integró la Ley General de Acceso a una Vida Libre de violencia. Los métodos de resoluciones formales se debe denunciar ante una entidad, en caso de encontrarse en escuelas se debe expulsar al que sea culpable o culpables del hostigamiento y el acoso. Toda queja debe ser confidencial, todas las personas que estén implicadas deben ser escuchadas, tanto equitativamente como imparcialmente.

Las escuelas son responsables de integrar e informar sobre lo que es bullying y debe tener el apoyo necesario para intervenir e impedir el acoso y hostigamiento, por lo tanto ellos también deben de dar la confianza de que los alumnos se pueden acercar para denunciar y que les quede claro que no se tolerara ningún

abuso y que con esto quede claro que se tendrán consecuencias en cuanto se detecte algún abuso.

Se deben tener campañas de prevención para sensibilizar, en estas se permite discutir, visibilizar y buscar mecanismos que combinan el hostigamiento y acoso escolar, estas se pueden manejar por medio de pláticas, circulares, boletines informativos.

Las escuelas deben tener normas que nieguen la inscripción a personas que tengan antecedentes de bullying por lo menos se deben sancionar un año escolar sin estudiar.

MÉTODO

TIPO DE ESTUDIO

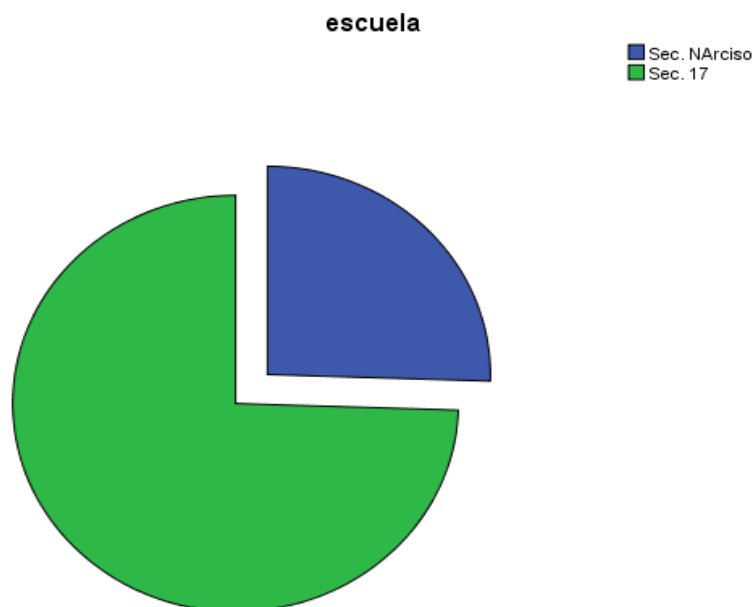
Es un estudio descriptivo, ex post facto, transversal y comparativo.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

La muestra quedo conformada por 980 jóvenes, el 25.5% provenían de la escuela secundaria Narciso Bassols y el resto de la escuela secundaria No. 17 (cuadro 1).

Cuadro 1. Escuela

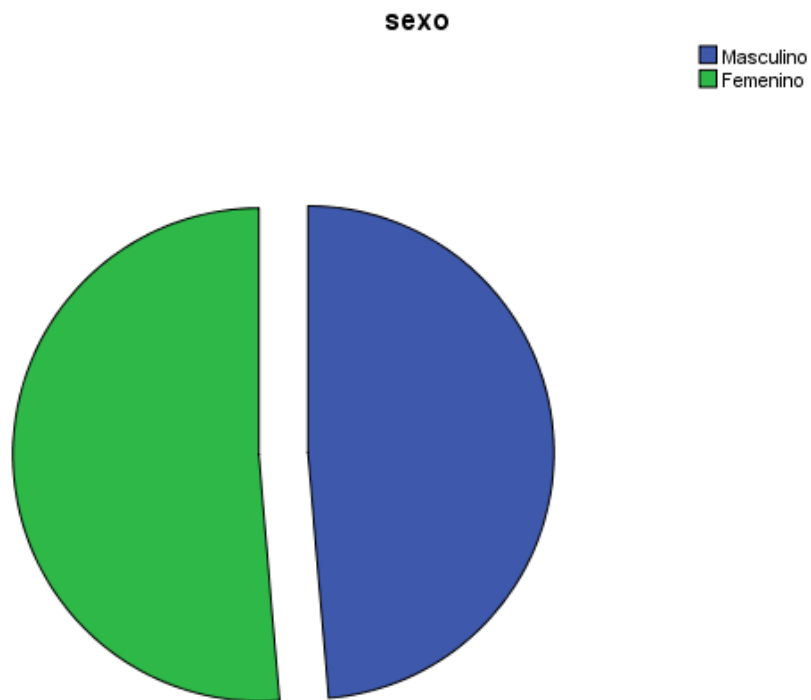
Escuela	Frecuencia	%
Sec. Narciso	250	25.5
Sec. 17	730	74.5
Total	980	100.0



El 48.2% de los entrevistados son hombres, el 50.8% son mujeres y el 1% no contesto la pregunta (Cuadro 2).

Cuadro 2. Sexo

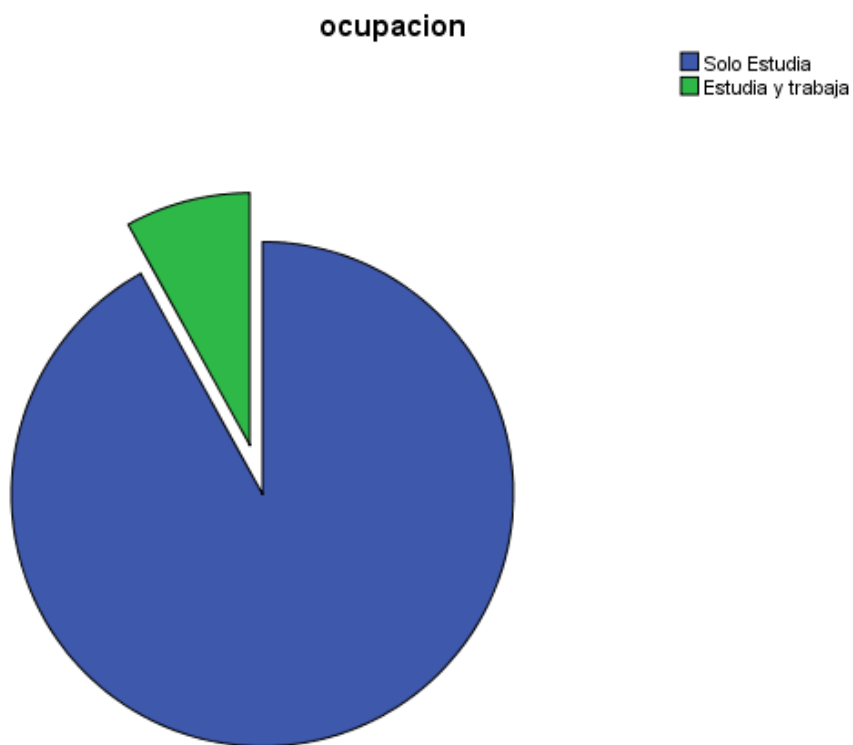
Sexo	Frecuencia	%
Masculino	472	48.2
Femenino	498	50.8
Sin información	10	1.0
Total	980	100



El 90.8% de los entrevistados se dedicaba únicamente estudiar, el 8.1 estudiaba y trabajaba y el porcentaje restante no contesto la pregunta (cuadro 3).

Cuadro 3. Ocupación

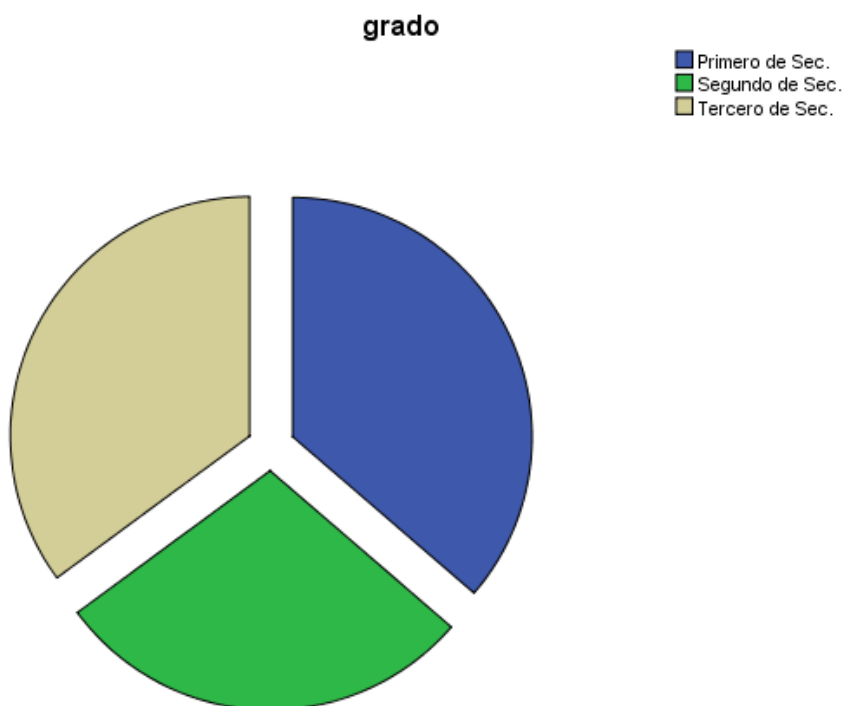
Ocupación	Frecuencia	%
Solo estudia	890	90.8
Estudia y trabaja	78	8.0
Sin información	12	1.2
Total	980	100



El 36.3% de los jóvenes participantes eran del primer grado de secundaria, el 28.6% del segundo grado y el resto del tercer grado (cuadro 4).

Cuadro 4. Grado

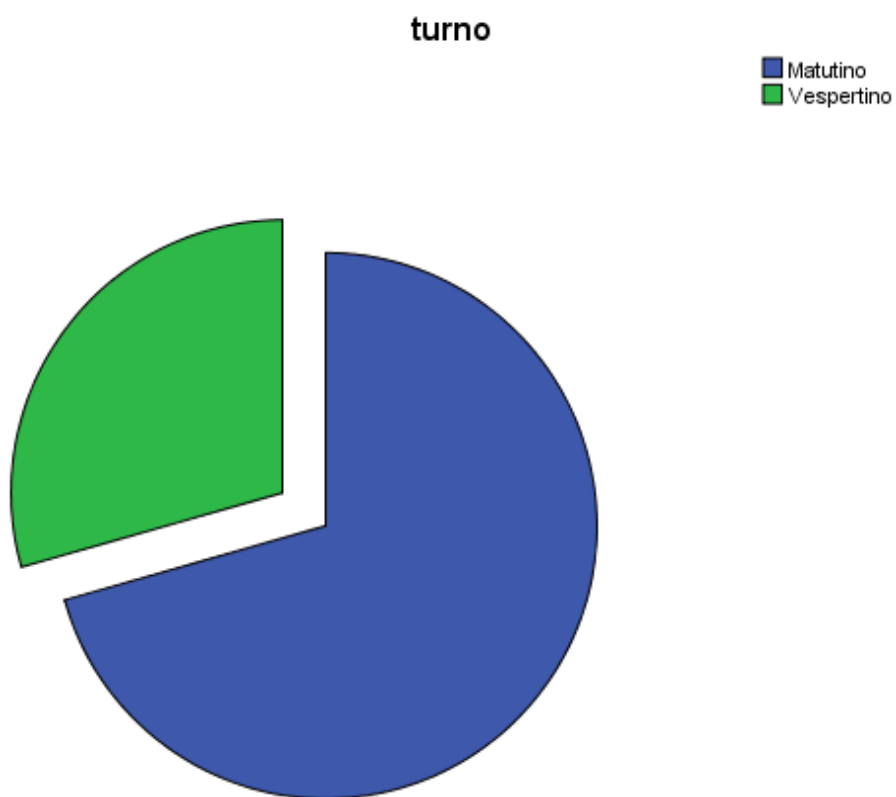
Grado	Frecuencia	%
Primero de Sec.	356	36.3
Segundo de Sec.	280	28.6
Tercero de Sec,	344	35.1
Total	980	100



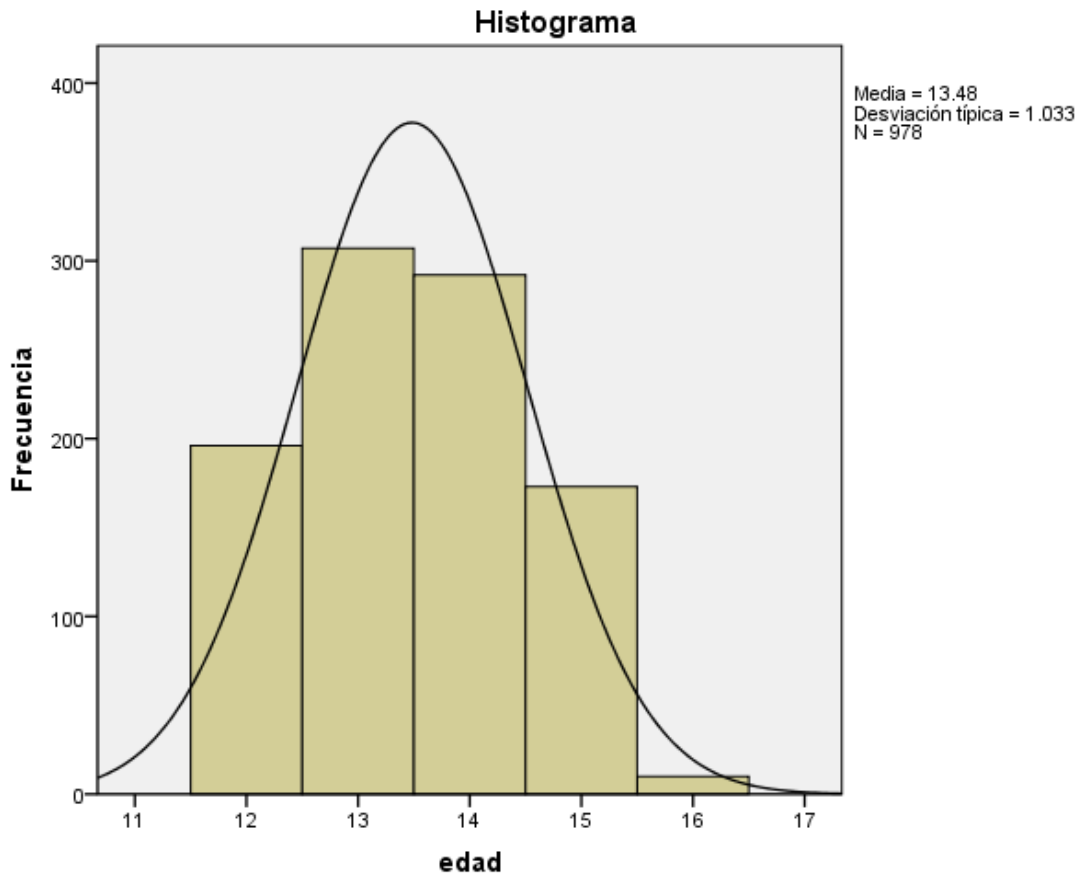
El 70.6% eran del turno matutino y el 29.4 del vespertino (cuadro 5).

Cuadro 5. Turno

Turno	Frecuencia	%
Matutino	692	70.6
Vespertino	288	29.4
Total	980	100



Las edades de los entrevistados van desde los 12 años hasta los 16 años, presentando una media de 13.48 y una DE 1.03 años.



En cuanto al consumo de drogas el 26.5% de los entrevistados comentaron haber consumido tabaco alguna vez en la vida, el 9.8% comentaron que el consumo se debió a los amigos y el 4.2% comento que por iniciativa propia, con una edad de inicio de 12.2 años y una desviación estándar de 1.71.

Con respecto al alcohol el 51.8% indicaron haberlo consumido alguna vez en la vida, el 13.8% comentan que el consumo fue por los amigos, 7,2% con otros familiares, el 6% se los proporciono el padre o la madre. La edad de inicio fue de 12.1 años de edad con una desviación estándar de 1.79.

El 4.1% comento haber usado marihuana, nuevamente indican que se las proporcionó un amigo, la edad de inicio fue de 13 años con una DE = 1.68 años. El 4.5% comento haber consumido inhalantes, la edad promedio inicial fue de 12 años con una DE = 2.34 años, y lo hicieron por iniciativa propia en mayor proporción.

El 1.2% de los adolescentes entrevistados comentaron haber consumido alguna vez cocaína, le edad de inicio en promedio fue de 12.9 con una DE = 2.28, se las proporcionaron amigos o conocidos.

El 4.0% comentaron haber utilizado pastillas tranquilizantes sin receta médica, Con una edad inicial en promedio de 12.6 años de edad, con una DE = 1.62, las consiguió por medio de amigos y por integrantes de su propia familia,

Así mismo el 1.2% cometo haber consumido anfetaminas y que las consiguió por conocidos o por iniciativa propia, con una edad promedio inicial de consumo de 13.3 de edad y una DE = 1.41.

Solamente el .8% indicó haber consumido alucinógenos con una edad promedio de inicio de 12.8 años y una DE = 1.62, consiguiéndolas por iniciativa propia o por conocidos o amigos.

El .6% reporta haber consumido heroína con una edad promedio inicial de 12.4 años y una DE = 2.07, consiguiéndola por medio de amigos o conocidos,

El .9% consumió otro tipo de drogas, presentando una edad promedio inicial de 12.8 años de edad con una DE = 1.72, consiguiéndola por medio de amigos, conocidos u otros familiares.

INSTRUMENTO

Las características de confiabilidad del Auto test de Cisneros se modificaron quedando 37 ítems con una confiabilidad de 0.93. El estudio de validez mostró un 54.11% de varianza explicada conformada en siete factores que se denominaron de la siguiente forma:

F1 Violencia Psicológica

F2 Exclusión social

F3 Violencia física

F4 Intimidación

F5 Acoso o violencia verbal

F6 Intimidación física

F7 Presión social

Además se obtuvo la medida de adecuación muestral muy próxima a 1 (.94) lo que indica que es pertinente usar este tipo de análisis y una prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2= 13260.06$ $p<0.00$) que indica que el modelo es adecuado, las cargas factoriales mínimas fueron de .40. (Ver Anexo).

Con respecto al segundo test denominado Escala de Agresión entre pares para adolescentes de Calijas de Segredo y colaboradores (2006), se eliminaron 18 preguntas quedando 22 con un alpha de Cronbach de .89. Por lo que respecta al análisis de validez se obtuvo la medida de adecuación muestral muy próxima a 1 (.93) lo que indica que es pertinente usar este tipo de análisis y una prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2= 9491.24$ $p<0.00$) indicando que el modelo es adecuado. Se generaron cuatro factores que explican el 59.74% de la varianza, con cargas factoriales por arriba de .40 y que se denominaron de la siguiente manera:

FDOS1 Violencia Física

FDOS2 Violencia en grupo

FDOS3 Agresión

FDOS4 Actitud Propositiva o Asertiva

Con referencia a la sección tres del cuestionario el 29.2% de los jóvenes entrevistados mencionan que el insultar y poner apodos es la forma más frecuente de maltrato entre compañeros, el 33.2% mencionan que reírse de alguien o ponerlo en ridículo, el 36.3% mencionan el daño físico, el 15.9% y el 15.1% mencionan que el hablar mal de alguien y el amenazar o chantajear respectivamente y el 27.9% el rechazo o el aislamiento.

Cuando se les pregunto cuántas veces en el ciclo escolar actual fueron maltratados, el 54% mencionaron que nunca, el 39.5% comentaron que pocas veces, el 5.7% indicaron que en muchas ocasiones y solamente el 2.7% comento que eran presionados diariamente.

Con respecto a la pregunta de que si sus compañeros los habían intimidado en alguna ocasión y desde cuando sucedía, el 71.8% indicaron que nunca había pasado, el 11.5% apenas unas semanas, el 10.7% desde hace algunos meses, al 3.6% los habían intimidado durante todo el ciclo escolar y el 3.1% mencionaron que siempre los intimidaban.

Al preguntarles acerca del lugar donde se producían estas situaciones, el 19.7% indicó en clases enfrente del maestro, el 57.8% en clases cuando no está el maestro, el 20.9% en los corredores de la escuela, el 8.5% en los baños de la escuela, el 35.8% en el patio escolar cuando no vigila ninguna autoridad escolar, el 7.7% en el patio escolar cuando vigila alguna autoridad escolar, el 28.9% mencionaron que cerca de la escuela al salir de clases y 38.6% mencionaron que en la calle.

Cuando se les cuestionó si cuando los intimidaban lo platicaban con alguien, el 58.5% indicaron que nadie los intimidaba, el 10.4% mencionó que no hablaban con nadie, el 12.9% se lo decían a los maestros, el 27.2% a sus padres y el 21.7% lo comentaban con sus compañeros.

Al preguntarles ante una situación de bullying quien lo detenía, el 18.2% indicó que nadie, el 36.2% los profesores, el 17.3% las maestras, 20.6% algunos compañeros, 11.4% algunas compañeras y el 14.1% no sabían quién detenía la situación. El 51% de los entrevistados comentaron nunca se metían con nadie y por lo tanto no generaban bullying, el 44.1% indicaron que lo hicieron alguna vez, el 2.4% comentan que lo hacen con cierta frecuencia y el 1.8% casi todos los días.

Al cuestionamiento de que porque creían que los habían intimidado el 48.3% comentaron que nunca los habían intimidado, el 23.4% no sabían porque, el 7% porque los provoque, 10.9% porque soy diferente a ellos, el 8.4% porque soy más débil, el 9.2% por gastarme una broma y el 1.4% porque lo merece.

Al preguntarles porque habían participado en situaciones de bullying el 57% comento que nunca lo había hecho, el 16.4% porque lo provocaron, el 2.4% comento que porque eran diferentes. 2.3% los percibían débiles, el 21% por gastar una broma o por molestar.

Cuando se les pregunto porque creían que había alumnos que les gustaba agredir a sus compañeros, el 76.6% comento que por molestar, 18.1% indico porque se meten con ellos, porque son más fuertes (22.3%), por gastar bromas (25%) y el 27.3% cometo que por otras razones.

Al preguntarles con qué frecuencia había bullying en su escuela, el 22.1% comento que no existía esa problemática, el 25.1% comentaron que menos de cinco veces, el 21.6% comentaron que entre cinco y diez veces, el 8% entre diez y veinte, el 22.4% comentaron que más de veinte veces y el 6.7% todos los días.

Al cuestionarlos sobre cómo se podría solucionar esta problemática, el 6.6% comentaron que no se podría solucionar, el 22.4% no sabían cómo solucionarlo, el 44.2% que intervinieran los maestros y la familia (23.0%), el 20.2% de los entrevistados comentaron que entre ellos mismos tenía que generarse una solución

TEMA VI. RESULTADOS

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los consumidores y no consumidores de drogas en general con respecto al *F1 (Violencia Psicológica)*, *F2 (Exclusión Social)* y *F4 (Intimidación)* del primer cuestionario y en los factores *FDOS1 (Violencia Física)*, *FDOS2 (Violencia en grupo)* y *FDOS3 (Agresión)* del segundo cuestionario, presentando más características negativas los consumidores de drogas. En los demás factores las diferencias no fueron significativas (cuadro 6).

Cuadro 6. Diferencias en cuanto a los factores entre No Consumidores y Consumidores.

	No consumidores		Consumidores		t
	Media	Ds	Media	Ds	
F1	1.36	.386	1.42	.410	2.23**
F2	1.15	.307	1.12	.235	1.87**
F3	1.13	.299	1.14	.283	0.55
F4	1.30	.418	1.36	.453	2.16**
F5	1.38	.433	1.38	.419	0.74
F6	1.04	.189	1.04	.160	0.33
F7	1.08	.248	1.11	.232	1.57
Fdos1	4.43	.752	4.27	.791	3.11*
Fdos2	4.48	.775	4.38	.737	2.12**
Fdos3	3.89	.950	3.60	.936	4.72*
Fdos4	1.84	.886	1.83	.870	0.10

*diferencias al .01 ** al .05

Al comparar a los consumidores y no consumidores de drogas legales, se encontraron diferencias estadísticamente significativas con respecto al *F1 (Violencia Psicológica)*, *F4 (Intimidación)* del primer cuestionario y en los factores *FDOS1 (Violencia Física)*, *FDOS2 (Violencia en grupo)* y *FDOS3 (Agresión)* del segundo cuestionario, presentando más características negativas los consumidores de drogas. En los demás factores no se detectaron diferencias estadísticamente significativas (cuadro 7).

Cuadro 7. Diferencias entre No Consumidores y Consumidores de drogas legales.

	No consumidores		Consumidores de drogas legales		t
	Media	Ds	Media	Ds	
F1	1.36	.388	1.41	.409	2.07**
F2	1.15	.305	1.12	.236	1.89
F3	1.13	.298	1.14	.284	0.51
F4	1.30	.417	1.37	.455	2.22**
F5	1.38	.432	1.38	.419	0.15
F6	1.04	.187	1.04	.161	0.17
F7	1.08	.247	1.11	.233	1.64
Fdos1	4.42	.752	4.28	.792	2.87*
Fdos2	4.48	.774	4.38	.737	1.98**
Fdos3	3.88	.952	3.60	.936	4.59*
Fdos4	1.84	.881	1.83	.873	0.04

*diferencias al .01 ** al .05

Al comparar a los consumidores y no consumidores de drogas ilegales, se encontraron diferencias estadísticamente significativas con respecto a *F1 (Violencia Psicológica), F3 (Violencia física), F5 (Acoso o violencia verbal) y F6 (Intimidación física) del primer cuestionario y en los factores FDOS1 (Violencia Física), FDOS2 (Violencia en grupo), FDOS3 (Agresión) y FDOS4 (Actitud Propositiva o Asertiva) del segundo cuestionario*, presentando más características negativas los consumidores de drogas, en los demás factores las diferencias no fueron significativas (cuadro 8).

Cuadro 8. Diferencias entre No Consumidores y Consumidores de drogas ilegales.

	No consumidores		Consumidores de drogas ilegales		t
	Media	Ds	Media	Ds	
F1	1.38	.390	1.50	.468	2.65*
F2	1.13	.267	1.17	.293	1.50
F3	1.13	.284	1.21	.334	2.27**
F4	1.33	.425	1.41	.540	1.45
F5	1.37	.418	1.47	.475	2.26**
F6	1.04	.165	1.08	.230	2.05**
F7	1.09	.239	1.14	.243	1.86
Fdos1	4.39	.741	3.92	.949	4.83*
Fdos2	4.48	.721	3.96	.881	5.66*
Fdos3	3.77	.924	3.33	1.099	3.87*
Fdos4	1.81	.859	2.08	.988	2.97*

*diferencias al .01 ** al .05

Al comparar a los hombres con las mujeres en general, se encontraron diferencias estadísticamente significativas con respecto al *F3 (Violencia física)*, *F4 (Intimidación)*, *F5 (Acoso o violencia verbal)* y *F7 (Presión social)* del primer cuestionario y en los factores *FDOS1 (Violencia Física)*, *FDOS2 (Violencia en grupo)*, *FDOS3 (Agresión)* y *FDOS4 (Actitud Propositiva o Asertiva)* del segundo cuestionario, presentando más características negativas los hombres que las mujeres (cuadro 9).

Cuadro 9. Diferencias entre hombres y mujeres

	hombres		mujeres		t
	Media	Ds	Media	Ds	
F1	1.39	.388	1.39	.413	.373
F2	1.12	.277	1.14	.265	.885
F3	1.18	.312	1.10	.263	3.97*
F4	1.37	.442	1.30	.432	2.469*
F5	1.41	.445	1.34	.402	2.578*
F6	1.05	.187	1.03	.158	1.596
F7	1.13	.280	1.07	.191	3.740*
Fdos1	4.22	.797	4.45	.745	4.605*
Fdos2	4.34	.806	4.51	.69	3.619*
Fdos3	3.54	.980	3.90	.889	5.986*
Fdos4	2.01	.920	1.67	.79	6.036*

*diferencias al .01 ** al .05

Con respecto al cuestionario aplicado a los maestros, no se le realizó análisis de confiabilidad y validez debido al número de participantes, por lo que se hizo un análisis por ítem.

Con respecto a la pregunta ***las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo del currículum***, el 68.8% comentó estar de acuerdo o muy de acuerdo y el 14.3% comentó estar en desacuerdo o muy en desacuerdo como se observa en el cuadro 10.

Cuadro 10. *Las relaciones interpersonales son...*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11.4
En desacuerdo	1	2.9
Indeciso	6	17.1
De acuerdo	7	20.0
Totalmente de acuerdo	17	48.6
Total	35	100.0

A la pregunta sobre ***si las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi escuela***, el 54.3% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y solamente 14.3% dijo que sí, cabe mencionar que el 31.4% se mostró indeciso al respecto (cuadro 11).

Cuadro 11. Las agresiones y situaciones violentas son...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	34.3
En desacuerdo	7	20.0
Indeciso	11	31.4
De acuerdo	3	8.6
Totalmente de acuerdo	2	5.7
Total	35	100.0

Cuando se les pregunto *si el profesorado se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado*, se polarizaron las respuestas ya que casi el 37% comento estar de acuerdo con la afirmación y otro 37% se mencionó en contra (Cuadro 12).

Cuadro 12. El profesorado se encuentra indefenso ante...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	25.7
En desacuerdo	4	11.4
Indeciso	9	25.7
De acuerdo	6	17.1
Totalmente de acuerdo	7	20.0
Total	35	100.0

Cuando se les pregunto *si ellos mismos eran el objeto de los ataques del alumnado*, el 48.5% dijo que no y el 31.4% menciono lo contrario (Cuadro 13)

Cuadro 13. Ellos mismos eran el objeto de los ataques...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	31.4
En desacuerdo	6	17.1
Indeciso	7	20.0
De acuerdo	4	11.4
Totalmente de acuerdo	7	20.0
Total	35	100.0

Sobre el cuestionamiento de que **los padres y madres del alumnado a menudo empeoran las situaciones de conflicto**, el 60.0% contestaron de manera afirmativa y solamente el 20.0% mencionó que no estaban de acuerdo (Cuadro 14).

Cuadro 14. Los padres y madres del alumnado a menudo...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	5.7
En desacuerdo	5	14.3
Indeciso	7	20.0
De acuerdo	5	14.3
Totalmente de acuerdo	16	45.7
Total	35	100.0

Al preguntarle si **la intervención del profesorado en los casos de violencia y de conflicto creo que es parte de mi labor educativa**, el 80% menciona estar de acuerdo o totalmente de acuerdo y solamente el 11.5% se mostró en desacuerdo (Cuadro 15).

Cuadro 15. La intervención del profesorado en los casos...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	8.6
En desacuerdo	1	2.9
Indeciso	3	8.6
De acuerdo	3	8.6
Totalmente de acuerdo	25	71.4
Total	35	100.0

Cuando se le pregunto sí **en su clase, suele controlar y parar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema**, el 88.5% menciona estar de acuerdo (cuadro 16).

Cuadro 16. En su clase, suele controlar y parar los conflictos...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	--	--
En desacuerdo	--	--
Indeciso	4	11.4
De acuerdo	6	17.1
Totalmente de acuerdo	25	71.4
Total	35	100.0

Al preguntarle al profesorado, que **sin ayuda de otros profesionales, no están preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela**, el 48.5% comentó estar en total desacuerdo o en desacuerdo y el 34.2% menciona estar de acuerdo o totalmente de acuerdo (Cuadro 17).

Cuadro 17. Sin ayuda de otros profesionales, no están...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	31.4
En desacuerdo	6	17.1
Indeciso	6	17.1
De acuerdo	6	17.1
Totalmente de acuerdo	6	17.1
Total	35	100.0

Cuando se les cuestiono que, ***para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesorado tome conciencia y se decida a actuar***, todos estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo (Cuadro 18).

Cuadro 18. Para eliminar los problemas de violencia es necesario...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	--	--
En desacuerdo	--	--
Indeciso	--	--
De acuerdo	7	20.0
Totalmente de acuerdo	28	80.0
Total	35	100.0

Con respecto a la pregunta que sí, ***para eliminar los problemas de violencia entre el alumnado que se producen en la escuela***, hay que implicar a las familias, casi todos estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo (Cuadro 19).

Cuadro 19. Para eliminar los problemas de violencia entre...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2.9
En desacuerdo	--	--
Indeciso	--	--
De acuerdo	3	8.6
Totalmente de acuerdo	31	88.6
Total	35	100.0

Al cuestionarlos sobre si *la carga electiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de relaciones interpersonales*, casi el 60% de los entrevistados estuvo de acuerdo de que sus actividades escolares les impedían realizar otras actividades (Cuadro 20).

Cuadro 20. La carga lectiva e instruccional actúa como...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	20.0
En desacuerdo	1	2.9
Indeciso	6	17.1
De acuerdo	10	28.6
Totalmente de acuerdo	11	31.4
Total	35	100.0

Un poco más de la mitad de los entrevistados estuvo de acuerdo en que *para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el curriculum escolar* (Cuadro 21).

Cuadro 21. Para eliminar los problemas de violencia...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	25.7
En desacuerdo	2	5.7
Indeciso	6	17.1
De acuerdo	8	22.9
Totalmente de acuerdo	10	28.6
Total	35	100.0

El 82% de los entrevistados *considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en mi Centro sería una buena idea* (Cuadro 22).

Cuadro 22. Considero que comenzar un proyecto...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	5.7
En desacuerdo	--	--
Indeciso	4	11.4
De acuerdo	3	8.6
Totalmente de acuerdo	26	74.3
Total	35	100.0

Un poco más del 90% de los entrevistados *consideraron importantes los problemas de violencia e intimidación como los que tienen que ver con el rendimiento académico del alumnado* (Cuadro 23).

Cuadro 23. Consideraron importantes los problemas...

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2.9
En desacuerdo	--	--
Indeciso	2	5.7
De acuerdo	3	8.6
Totalmente de acuerdo	29	82.9
Total	35	100.0

DISCUSIÓN

El instrumento presentó buenas características de confiabilidad y validez, lo que permitirá utilizarlo en futuras investigaciones para corroborar lo antes expuesto.

La violencia natural o humana ha existido en el devenir del tiempo, se ha usado para diferentes objetivos sin tener un control sobre ella, no es que sea algo innato al ser humano. No existe una sola explicación o un solo factor determinante de las conductas violentas, se deben de tomar en cuenta tanto factores biológicos, cognitivos, sociales, de personalidad, así como los factores producidos por el entorno.

Basándonos en Ascencio (2011) la *Organización Mundial de la Salud* (OMS) define la *Violencia* a partir de las consecuencias, lo que la convierte en un problema de salud pública. La violencia escolar ostenta un componente vital que es el rompimiento de las reglas, lo cual genera una serie de implicaciones y en los estudiantes de secundaria mexicanos representa un choque de generaciones.

La agresividad puede expresarse de muy diversas formas, no son rasgos estables y constantes de comportamiento, por lo que se debe tomar en cuenta la situación estímulo que la provoca y en la presente investigación quedo plasmado ante los diferentes factores analizados. Frecuentemente, la violencia es una forma de comunicación social, ya que tiene una probabilidad muy alta de amplificar la comunicación, pudiendo servirle al violento, entre otras cosas, para la afirmación y defensa de la propia identidad. Lo cual concuerda con las definiciones propuestas por el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV-R, 2000)* y por la *Clasificación internacional de enfermedades, (CIE 10, 2003, décima versión)*, que indican que las conductas agresivas son un tipo de trastorno del comportamiento y/o de la personalidad, que trasciende al propio sujeto.

El *bullying* es una problemática que se incrementa en las escuelas, crea un desequilibrio de poder, cuando un grupo o individuo tiene una conducta negativa, agresiva y repetitiva sobre alguien que tiene problemas para defenderse.

Los resultados del estudio apoyan lo expuesto por Harris y Petrie (2003), de que por lo general entre los 10 y 14 años de edad se presentan este tipo de conductas y en un alto porcentaje de los jóvenes estudiantes de secundaria entrevistados presentaron alguna vez estas características; *Conducta Sistemática y Recurrente* y el *Abuso de Poder*, o padecieron el bullying.

Los datos obtenidos apoyan la premisa de que el *bullying*, se relaciona con abuso de sustancias tóxicas, entre otras conductas disfuncionales, confirmando lo expuesto por Jenson (2007), con respecto a la asociación entre el consumo de drogas y el bullying, según las tendencias a la agresión y violencia generalmente son espejo de lo que sucede en los patrones individual, familiar, social y económico (Kaltiala-Heino, Rimpela, Rantanen y Rimpela, 2000),

Por otra parte la violencia o acoso en escuelas secundarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal. El consumo de alcohol y tabaco comienza aproximadamente a los 10 años de edad en promedio (Encuesta Nacional de Adicciones, 2008), lo cual afecta al comportamiento del menor y se agudiza conforme crece y puede desarrollarse en consumo de drogas ilegales al entrar a la secundaria.

Así mismo, menores de edad que sufren de acoso escolar, son más vulnerables a consumir drogas. El *bullying* es un factor de riesgo ya que deteriora la autoestima de los jóvenes y los vuelve propensos a realizar conductas desviadas como las antes mencionadas, que son producto de infinidad de factores y uno muy patente es el acoso escolar (Trahtemberg, 2009; Romaní y Gutiérrez, 2010).

El *bullying* es un factor desencadenante del consumo de drogas, ya que los adolescentes se sienten ignorados, excluidos, discriminados, físicamente agredidos y en ocasiones sexualmente acosados, lo que los hace presa fácil del consumo de sustancias tóxicas (Trahtemberg, 2009b; Romaní y Gutiérrez,2010).

El abuso de sustancias juega un papel importante tanto para los que quieren evitar ser víctimas de *bullying* como para aquellos adolescentes que lo padecen y que consumen para escapar de la presión a la que se ven sometidos (Romaní y Gutiérrez,2010).

El adolescente que consume una o dos copas de alcohol incrementa la violencia ejercida a más del doble, en comparación con el que nunca ha consumido alcohol; de la misma manera, la magnitud de la violencia aumenta entre los alumnos que normalmente fuman (Aguilera y colaboradores 2007), también se ha encontrado relación entre las conductas de intimidación con la depresión y la ideación suicida (Díaz-Atienza, Prados y Ruiz-Veguilla, 2004)

Se ha detectado que existe un incremento en el número de adolescentes que inician el consumo de drogas a edades más tempranas, así como de sujetos que presentan actividades delictivas (Otero, 2001).

Investigaciones realizadas sobre el *bullying* ponen de manifiesto que los acosadores coinciden con ser los mayores consumidores de alcohol y otras sustancias, seguidos de los víctimas-provocadoras (Kaltiala-Heino, Rimpela, Rantanen y Rimpela, 2000; Elzo, 2005; Serrano e Iborra, 2005). Aunado a esto, Méndez y Cerezo (2010) indican que existe relación entre el rol que juegan en el *bullying* y el consumo de sustancias legales o ilegales, los acosadores, a diferencia de las víctimas, no sólo afirmaron que consumían más tabaco, alcohol y sustancias ilegales, además de realizar otro tipo de conductas donde ponían en riesgo su integridad y la de sus compañeros, como manejar en estado

inconveniente, participar en peleas, además de tener por lo general problemas con autoridades policíacas.

Por último, los estudios elaborados por el sector salud en México, muestran que hay una relación entre el consumo de drogas legales o ilegales, con conductas violentas (ENVINOV, 2007).

Por lo que respecta a los maestros se observa que una parte carece de adiestramiento para enfrentar estas situaciones, la otra mitad comenta lo contrario, indican que la violencia escolar es un problema serio, pero están dispuestos a colaborar para su erradicación en su ámbito de trabajo, indican que en menor medida en ocasiones ellos son objeto de la agresión de los adolescentes, indican que se debe de buscar el apoyo o la injerencia de los padres de los adolescentes para tener una solución integral del problema. Mencionan que la problemática está ahí y es una de sus funciones hacerle frente, un sector de ellos requieren capacitación al respecto. Así mismo mencionan que sus actividades académicas en ocasiones les impiden enfrentar de una manera más efectiva la violencia escolar, están abiertos a las implementaciones de programas preventivos para afrontar el bullying.

Se debe de implementar campañas para prevenir el consumo de alcohol, tabaco principalmente y también de drogas ilegales ya que esto es una medida eficaz contra la violencia que se ejerce en las escuelas, ya que previene las adicciones y la delincuencia.

Así mismo, para reducir la violencia se deberán implementar varias situaciones entre las cuales se encuentran; la implementación de leyes innovadoras, mejoría en las oportunidades económicas, medidas preventivas eficaces en comunidades, familias y escuelas.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Dentro de las limitaciones se podría mencionar que aunque es una muestra de tamaño considerable, es una muestra pequeña de escolares dada la problemática que abarca en nuestro país el fenómeno del bullying, sin embargo se obtuvo información muy valiosa que debería ser tomada en cuenta en futuras investigaciones con muestras más amplias, abarcando a diferentes entidades del país para observar el desarrollo de esta problemática, sus implicaciones y cómo enfrentarla.

Por último, la aplicación máxima de los instrumentos utilizados aumentaría sus cualidades psicométricas de validez y confiabilidad, obteniendo resultados más confiables y proporcionando directrices fundamentales para la intervención por parte de las autoridades correspondientes y la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar García María A. y colaboradores (2007) Disciplina, violencia y consumo de sustancias Nocivas a la salud en Escuelas primarias y secundarias de México. Instituto Nacional de la evaluación de la Educación. <http://es.scribd.com/doc/59387822/Disciplina-violencia-y-consumo-de-sustancias-nocivas-a-la-salud-en-las-escuelas-primarias-y-secundarias-de-Mexico>
- Alpizar Ramírez Graciela El consumo de drogas asociados al acoso escolar (Bullying). Recuperado en 2012 <http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/pdf/5Elconsumodedrogasasociadoalacosoescolar.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas, Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Las directrices de Riyadh), aprobadas por la Asamblea General el 14 de diciembre de 1990, disponible en : www.un.org/documentos/ga/res/45/a45r112.htm.
- Asamblea Legislativa (2012) aprobó por unanimidad la Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar <http://www.aldf.gob.mx/comsoc-celebran-legisladores-ley-contra-bullying--9709.html>
- Asamblea Legislativa (2012) [Aprueba Aldf ley contra “bullying” - El Universal - DF](http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/109389.html)
- Ascencio, M. C. (2011). La violencia como una costumbre. Gaceta UNAM, Suplemento Especial, 26 mayo de 2011
- Ash, William: Marxismo y Moral, Ed. Era, S.A., México, 1969.
- Aumann, V., E. Iturralde, C. (2004). La construcción de los géneros y la violencia doméstica, en maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones, familiares. Jorge Corsi (comp), Argentina, Paidós.
- Azazola, E. (1999), El delito de ser mujer, hombres y mujeres homicidas en la ciudad de México: historia de vida, México. Editorial Plaza y Valdés, centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología Social.
- Bandura (2007) <http://www.infoamerica.org/teoria/bandura1.htm>
- Bárcena Adame, Ortiz Romero y Razo García. (2004) La conducta agresiva del adolescente y la influencia de las relaciones familiares. Tesis UNAM

- Barragán, F., (2005). Educación, Adolescencia y Violencia de género: les amours finissent un jour. Archivos Hispano-Americanos de Sexología.
- Berkowitz I. (1967, Ed...R.yAx, AF A critique of determinants of emotional state by Schachter and Singer Psychophysiology
- Bigge, Morris (1986) Bases psicológicas de la educación. Maurice P. Hun México Editorial Trillas.
- Bond, L., Carlin, J., Thomas, L., Rubin, K., Patton, G. (2001). Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. British Medical Journal, 323, 480-484.
- Bonino Méndez. L. (2002), "Develando los micro machismos en la vida conyugal" en violencia masculina en la pareja. Una aproximación del diagnóstico y ab los modelos de intervención, Jorge Corsi Editorial Paidós Psicología, Psiquiatría y psicoterapia, Argentina.
- Borgas Fernández Canelo (2010) Books. Google.com .mx.
- Burin, M. y Meler I. (1999), Varones, Genero y Subjetividad Masculina, Editorial Paidós, Psicología Profunda. Argentina.
- Buss, A. H. (1961). The Psychology of Aggression. New York: Wiley
- Cárdenas Pérez G. (2004). Estudio sobre clima social, Familiares de adolescentes con intento de suicidio. Tesis UNAM
- Castillejos Jessica, [upn 24 febrero 2011 inf parte 1 - Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx/index.php/conoce-la.../42-febrero-2011?...2011-1](http://www.upn.mx/index.php/conoce-la.../42-febrero-2011?...2011-1)
- Cf. Amalio Blanco, «Los cimientos de la violencia», Mente y Cerebro, 49, 2001
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2009). Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: análisis de variables relacionadas. International Journal of Developmental Psychology, 1(1), 217-226.
- Cerezo, M.A., Dolz, L., Pons-Salvador G., y Cantero M.J., (1999). Prevención de maltrato de infantes: Evaluación del impacto de un programa en el desarrollo de los niños. Anales de Psicología. 15(2). Universidad de Murcia. España.
- Cerezo, M.A. (1992) El programa de asistencia Psicológica a Familiares con Problemas de Relación y Abuso Infantil. Publicaciones Generalitat Valencia.

- Cerezo, M.A. Cantero, M.J. y Alhambra, M.S (1999). El incremento de la competencia materna en la prevención del maltrato infantil: resultados preliminares en riesgo de abuso y desarrollo infantil. *Infancia y Aprendizaje*.
- Comparative Quantification of Health Risks: Global and Regional Burden of Disease Attributable to Selected Major Risk Factors, Vol. 2. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, págs.1851-1940 y empleando datos de la División de Población de las Naciones Unidas para la población menor de 18 años de edad.
- Commissioner for Human Rights (2006). Children and corporal punishment: he right not to be hit, also a children's right. Issue paper 2006/1. 6 June 2006. Estrasburgo, Consejo de Europa.
- Corsi J: (2004) *Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre grave problema social*, México, Paidós.
- Delgado, J.M: R 1975 *En Brain Stimulation Reward* (Wauquier, A., Rolls, E.T. Ed.) Elsevier, Amsterdam.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia *Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia*.
- Díaz-Atienza, F., Prados Cuesta, M. y Ruiz-Veguilla, M. (2004). Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes. Resultados preliminares. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*.
- Dracic, S. (2009). Bullying and peer victimization. Public Health Institute of Canton Sarajevo, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina. *Rev. Materia Socio Médica*, Vol. 21, No. 4, 2009. pp. 216-219
- Carver J. (2009). Abuso emocional. <http://www.abusoemocional.com>
- Domenec Benaiges Fusté (2008) *Las victimas del bullying Quienes sufren y porque sufren Bullying*. <http://revista-digital.verdadera-seducion.com>
- Dohem, M (2002) "El Perfil del hombre golpeador, en violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención, Jorge Corsi, Mónica Dohmen y Miguel Angel Sostés (eds), Argentina, Paidós.
- Due P et al. (2005). Bullying and Symptoms among School-aged Children: International Comparative Cross-sectional Study in 28 Countries. *He European Journal of Public Health*, 15(2): 128-132.

Dutton, D y Golant, S (2000), El gobernador un perfil Psicológico, Argentina, Paidós, Psicología, Psiquiatría y Psicoterapia.

Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV). 2007. Instituto Mexicano de la Juventud. Secretaria de Educación Pública.

Edwin I. Megargee, Jack E. Hokanson (1976).Dinámica de la agresión Editorial Trillas.

Elzo, J. (2005). Los adolescentes de hoy. Consumo de alcohol y drogas y su relación con los comportamientos violentos. Revista de la Asociación proyecto hombre, 54, 8-14

Freud, Anna: El desarrollo del niño, Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, 1980.

Freud, Sigmund (1920) Teoría de las relaciones sociales del individuo Freud- Psicología de las masas y análisis del Yo
www.elortiba.org/freud40.html-Argentina

Freud, Sigmund: (1972) Nuevas observaciones sobre las neuropsicosis de defensa, obras completas. Vol.1 Madrid: Biblioteca Nueva (Original del alemán, 1896)

Fromm, Erich (1980): El arte de amar, Editorial Paidós, 15ª...1977, 325p. La revolución de la esperanza, Fondo de Cultura Económica, México, FROMM, Erich: El arte de amar, Editorial Paidós, 15ª...1977, 325p. La revolución de la esperanza, Fondo de Cultura Económica, México.

Freud (1909) Psicología de la adolescencia, editado por Ángel Aguirre Baztán

Freud (1894) Freud, Sigmund. Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid: Ed. Alianza, 1999

Freud, Sigmund: Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte. Obras Completas, Tomo VI, Ed. Alianza, Madrid, 1985.Editorial Corporación de Promoción Universitaria. Santiago. 1992.

Fromm S (2001). Total Estimates of the Cost of Child Abuse and Neglect in the United States - Statistical Evidence. Chicago, Prevent Child Abuse America. En
http://www.preventchildabuse.org/learn_more/research_docs/cost_analysis.pdf.

Furlan, A. (2009). A cerca de la violencia en la escuela. Revista Novedades Educativas. México: Ediciones Novedades Educativas de México.

- García. (2005). Sentido y Sin sentido de la Violencia Escolar: Análisis Cualitativo del Discurso de Estudiantes Chilenos. En: PSYKHE.
- García Lupe, Oswaldo Orellana M. y Colaboradores, Producción Generacional del maltrato Infantil. <http://sisbib.unmsm.edu.pe>
- García, X., Pérez, A., y Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. Gaceta Sanitaria.
- Ganley, A (1981) Center For Woman Policy Studies of Washington, EUA.
- Goldman, A. y Terceiro, D. (1997). Maltrato de la mujer. En PROFAM: Programa de Educación a Distancia de Medicina Familiar. Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Gómez del Campo, M. (2010, 18 de mayo). Violencia intrafamiliar: el maltrato a la mujer. La Crónica.
- George P. Landow, "Darwin's On the Origin of Species (1859)"
- Guía infantil, el agresor y la víctima del acoso escolar o bullying 2012
<http://www.guiainfantil.com>
- Guillermo Figueroa y Regina Nava (eds) Documentos de Trabajo núm.4. Programa Salud Reproductiva y social, México, El Colegio de México, El Colegio de México.
- Guitte Hartog (2011). Discriminación y violencia: formas, procesos y alternativas Editorial Trillas.
- Gutiérrez, E. (2010). Los hoyos negros de la estrategia contra el Narco. Nexos.
- Gutiérrez, E. (2010). Pandillas y cárteles: La gran alianza. Nexos. 1 de Junio.
- Haynie, D. L., Nansel, T. y Eitel, P. (2001). Bullies, victims, and bully/victims: Distinct groups of at-risk youth. Journal of Early Adolescence, 21(1), 29-49
- Harris, S y Petrie, G. (2003). El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores. México: Paidós
- Herrero Yuste, N. (1999). "La prevención de las drogodependencias a través del ocio en adolescentes". Ponencia presentada en los V Encuentros Intercentros PPD. Ministerio de Educación y Cultura. Comunidad de Madrid. Ayuntamiento de Madrid
- Holding w. causes de maldad, Barcelona, Ediciones B. (2009)

Houbre (2006). Bullying among students and its consequences on health. *Europea Journal of Psychology of Education*, XXL (2),

Instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE), 2007

Jacobson y Gottman (2001), *Hombres que agreden a sus mujeres, Cómo poner fin a las relaciones abusivas*, España, Paidós.

Jenson, J. M. (2007). Aggression and violence in the United States: reflections on the Virginia Tech Shootings. *Social Work Research* Volume 31, Number 3, September 2007, pp. 131-135

Jessica Castillejos Excelsior 2011 Bullying

<http://www.excelsior.com.mx/2011/07/12/comunidad/752215>

Kaltiala-Heino R, Rimpelä M; Rantanen P, Rimpelä A. (2000) Bullying at school – an indicator of adolescence at risk for mental disorders. *Journal of Adolescence* 23, 661 – 674.

Krauskopf, D. (2002). “Sociedad sin violencia”. Seminario permanente sobre violencia, programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el Salvador. El Salvador.

Kromotic C. 2005 *Trabajo duro, trabajo sucio: la inserción laboral de jóvenes residentes en barrios críticos*, espacio editorial, 2005.

Lewis. J.:*El hombre y evolución*, Ed. Grijalbo, S.A, México ,1968.

Linares,J.L.(2002), *Del Abuso y otros desmanes. El Maltrato Familiar entre la Terapia y el Control*, España, Paidós.

Lorenz, Konrad, Tesis (1973) acerca de la analogía entre el comportamiento animal y el humano al estudio de un instinto y un tipo de comportamiento concreto, Ed. Siglo XXI, Madrid.

Luk, J. W., & King, K. M. (2010). *Ethnic differences in religiosity and alcohol use and problems during emerging adulthood*. Poster presented at the 2010 Society for Research on Adolescence biennial meeting, Philadelphia, PA

Malvaceda (2009). Análisis Psicosocial de la Violencia. En: *Entre el conflicto y el desarrollo social. Cuadernos de Difusión de la Escuela de Administración de Negocios*. 14 (26).

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV-R, 2000) y por la Clasificación internacional de enfermedades, (CIE 10, 2003, décima versión)

Margarita Barron, comp.Ed.Brujas.Violencia

María Rosa 1971, <http://mariarosa1971.wordpress.com/>

Martínez, N. (2010). La OCDE: Preocupa Futuro de Jóvenes. El Universal. pp A/5.

MARTINEZ, Guillermo.(1989) Las teorías del comportamiento y la Agresión Humana, Revista Lotería.

Mauricio Merino 1996

https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:GidhNGlo8X4J:dfensor.cdhd.org.mx/DFensor_09_2011.pdf+mauricio+merino+1996+hostigamiento&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGEESjtOGIk-h0ThGqBX-qcE_s2YUr0f_dpqURQW-oyTuLswq_ViJ5qV88ovgjMEUtOVRrnQu4StjFR2pkhbSyyA2qU-pOnwzOUuLrpp-cQzoF_Enb75u6uzRCE4A3WPiLJuPbORoKx&sig=AHIEtbTk4FQ2cxBU85EKItN_UNwR2TGihQ

Marx, Freud, Lorenz Aggression in Menschenbild, Editorial Frankfurt/Main: Verlag Marxistische Blätter, 1973

Maxfield, M.G. & Widom, C.S., (2001). An update on the 'cycle of violence.' Washington, DC: National Institute of Justice.

Mead,M (1969), Cultura y Compromiso. Estudio Sobre la Ruptura Generacional, Editorial Caedisa, p.134

Mead M. (1975) Adolescencia y cultura en samon, Paidós, Barcelona.

Momtagu, Asley 2005, <http://www.nodo50.org/tortuga/La-violencia-innata-del-ser-humano>

Montoya, V. Teorías de la violencia Humana Razón y Palabra, 2006.

Montserrat Aidé Montiel González (2011) La diferencia entre violencia y agresión http://www.asexoria.net/index.php?option=com_content&view=article&id=283:la-diferencia-entre-violencia-y-agresion&catid=7:mis-relaciones&Itemid=12

Milicic, Arón y Pesce (2003) Violencia en la escuela: la percepción de los directores. En: Psykhe. 12 (1), 177-194.

Naciones Unidas, Informe sobre la juventud mundial 2003. La situación mundial de los jóvenes, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, Naciones Unidas, Nueva York, 2004, págs. 189–190.

- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.
- Olavarría (2001), ¿Hombres a la deriva? Poder, Trabajo, y Sexo, Chile, Flacso.
- Olavarría,(2004), Hombres e Identidades de Género: Algunos Elementos Sobre los Recursos de Poder y violencia Masculina, *Comunicación Personal*.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school*. Oxford and Cambridge, MA, Blackwell Publishers.
- Olweus, D. (2002). *Bullying among children and youth*. Discurso presentado en el Encuentro Nacional de Asistencia Técnica, Programa de Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Departamento de Educación de los Estados Unidos. Washington, DC.
- Oñate, A. (2006). Informe Cisneros X; Acoso y Violencia Escolar. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. España. www.acosoescolar.com.
- Organización Mundial de la Salud, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida y Fondo de Población de las Naciones Unidas, *seen but Not Herd:Very Young adolescents aged 10-14 Years*, ONUSIDA, Ginebra, 2004,pag 5-7
- Otero, J. M. (2001). Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia. En C. Saldaña (Ed.), *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente* (pp. 179-212). Madrid: Pirámide
- Paulo Sérgio Pinheiro (2005). *Acabar con la Violencia Contra los Niños y Niñas*. Save the Children, Alliance.
- Peques 2011, http://estospeques.blogspot.mx/2011_05_01_archive.html
- Pérez, C. (2010). *Una nación secuestrada. Imaginarios sociales ciudadanos y los escenarios de la violencia en el México de nuestros días*.
- Perrone,R y Nannini,M(1999), *Violencia y Abusos Sexuales en la Familia. Un Abordaje Sistemático y Comunicación*, Editorial Paidós, Terapia Familiar, Argentina.
- Piaget (1969) *El pensamiento formal de Piaget* 2011,mailin, <http://www.slideshare.net/marilinana/el-pensamiento-formal-de-piaget>

Piaget, J. e Inhelder B., (1972) Boole, Piaget y el "psicologismo-Instituto de Investigaciones...www.inif.ucr.ac.cr/.../Boole%20%20Piaget%20y%20el%20Psicologis.

Pinzón Pinto 2002 Titulo: Violencia y escuela: Efectos de la práctica pedagógica en la transformación, disminución y/o generación de violencia en la escuela
Febrero 2001 Diciembre 2002

Piñuel, I. y Oñate, A., (2006). TEST AVE: acoso y violencia escolar. En Manual. TEA Ediciones. España.

Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). Mobbing Escolar: Violencia y Acoso psicológico contra los niños. CEAC. España. Recuperado el 3 de nov de 2010: <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/cqh4.htm>.

Prieto (2005). Violencia Escolar y Vida Cotidiana en La Escuela Secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (27), 1005-1026.

Prieto, Carrillo y Jiménez (2005). La Violencia Escolar; Un estudio en el nivel medio superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 10 (27), 1027-1045.

Procuraduría General de la República (2010). Pandillas delictivas, México. pp 27. Problem behaviours in abused and neglected children grown up: prevalence and co-occurrence of substance abuse, crime and violence CATHY SPATZ WIDOM School of Criminal Justice, The University at Albany, Albany, New York HELENE Raskin White Center of Alcohol Studies, Rutgers University, Piscataway, New Jersey.

Ramírez (2003), Hombres Violentos. Un Estudio Antropológico de la Violencia Masculina, México, ed. Plaza y Valdés, Instituto Jalisciense de las Mujeres.

Ramírez, R. (2005), Madejas entreveradas. Violencia, Masculina y poder. Varones que ejercen violencia contra sus parejas, México, ed. Plaza Valdés.

Ramírez (2004), Violencia Masculina en el Hogar. Alternativas y Soluciones, México, Editorial Pax.

Rescovan, S. (2000). Los jóvenes y el futuro. Buenos Aires: psicoleca.

Reyes Ramírez V y Rodríguez Canales G. (2005). Estudio comparativo de depresión en grupos de adolescentes hospitalizados psiquiátricos y adolescentes de educación media superior. Tesis UNAM

Rita Romero Romero (2010) <http://www.monografias.com/trabajos6/agre/agre.shtml>

- Robinson Crusoe- Daniel Defoe classiclit.about.com/od/robinsoncrusoe/- Daniel Defoe's Robinson Crusoe (1719)
- Roland, E. (1989). A system oriented strategy against bullying. En E. Roland & E. Munthe (Eds.), *Bullying: An international perspective*. London: David Fulton Publishers.
- Rosa María (1971) características de la persona violenta (agresor)- Espacio de ..mariarosa1971.wordpress.com/.../caracteristicas-de-la-persona-violenta.
- Romaní F y Gutiérrez C. (2010). Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, 2007. *Rev. Perú. Epidemiol.* 2010;
- Romero F. Navarro (2001) *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales* http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/40/Estudios02.pdf
- Russell DEH, Harmes RA, eds. *Femicide in Global Perspective*. New York, NY: Teachers College Press; 2001.
- Sandoval, Carlos García y Al-Ghassani, Anuar. (1990). Los medios de comunicación y la organización del-Revista Univa revista.univa.mx/n51/Art.%20Mario%20Cervantes.html
- Schwartzman (1978) *Agresividad y relación entre iguales en el contexto* - Centro de... cedoc.infod.edu.ar/upload/biblio/contenidos/libro_completo_62.
- Seidler, V. (1997), " Masculinidad, discurso y vida emocional" en *Memorias del seminario taller "Identidad masculina Sexualidad y Salud reproductiva"* Juan Guillermo Figueroa y Regina Nava (eds) Documentos de Trabajo núm.4.Programa Salud Reproductiva y social, México, El Colegio de México, El Colegio de México.
- Smith, P K, Morita, Y, Junger-Tas, J, Olweus, D, Catalano, R & Slee, P (Eds) 1999, *The Nature of School bullying*, London, Routledge.
- Smith, P K, Pepler, D & Rigby, K (2004). *Bullying in schools: how successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press
- Smith, P.K., & Sharp, S. (1994). *School bullying: Insights and perspectives*. London: Routledge.

- Smith Carolyn, Thornberry Terence p. (1995) The relationship between childhood Maltrea and adolescent involvement in Delinquency, Publish online (2006) <http://onlinelibrary.wiley.com>
- Shonkof JP, Phillips DA (Eds) (2000). From Neurons to Neighbourhoods: the Science of Early Childhood Development. Washington DC, National Academy Press.4 Krug EG et al. (Eds) (2002). Informe mundial sobre la violencia .salud. Washington DC, Organización Panamericana de la Salud.
- Skinner (1961) La conducta agresiva es el producto del aprendizaje <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/skinner.htm>
- Ten Benseel RW, Rheinberger MM, Radbill SX (1997).Children in a World of Violence: the Roots of Child Maltreatment. En: Helfer M et al. (Eds).the Battered Child. Chicago, University of Chicago Press, págs. 3-28.
- Tello, N., (2005). La Socialización de la Violencia en las Escuelas Secundarias; Proceso funcional a la descomposición social. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. 10 (27), 1165-1181.
- Torres, M (2001), La violencia en Casa, Croma 1, México, Paidós.
- Trahtemberg, L. (2009). Del bullying a las drogas. <http://www.cne.gob.pe/index.php/Le%C3%B3n-Trahtemberg-Siederer/del-bullying-a-las-drogas.html>
- Trahtemberg, L. (2009b). DEVIDA drugs y bullying <http://www.trahtemberg.com/articles/1450-devida-drogas-y-bullying.html>
- UNICEF (2005). Changing a Harmful Social Convention: Female Genital Mutilation/Cutting. Innocenti Digest. Florencia, UNICEF Innocenti Research Centre. 18 ILO (2006). the End of Child Labour: Within Reach. Global Report. Ginebra, Organización Internacional del Trabajo.
- UNICEF., El defensor del pueblo. (2007). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006, serie: informes, estudios y documentos. España: El defensor del pueblo
- Uribe, F., (2010). Estado, Democracia y Violencia. En América Latina. Colombia Internacional. 71,189-209.
- Vega, A., (2010). La responsabilidad de la televisión mexicana en la erradicación de la violencia de género contra las mujeres y las niñas: apuntes de una investigación diagnóstica. Comunicación y Sociedad, Nueva época, 13, 43-68.

- Velásquez, S. (2003), *Violencias Cotidianas Violencias de Genero*. Escuchar, Comprender ayudar; Argentina, Ed. Paidós.
- Víctor Montoya, (2006), *Teorías de la Violencia Humana*.
- Wang, J., Simons-Morton, B. G., & **Luk, J. W.** (2010). *Co-occurrence of substance use and bullying behaviors among U.S. adolescents: Roles of mother, fathers and friends*. Poster presented at the 2010 American Academy of Health Behavior Meeting, Clearwater Beach, FL
- William Golding *el señor de las moscas*, Editorial alianza, (2004).
- Windom 1989 y 1989 *Agresión dañar a los demás*. <http://biblio3.url.edu.gt>
- Winnicott, (1998) *Breve esquema del pensamiento de Winnicott sobre los fenómenos transicionales*, Revista Nacional de la Universidad cooperativa de Colombia (2006)
- Whaley J. (2003), *Violencia Intrafamiliar Causas Biológicas, Psicológicas, Comunicacionales e interaccionales*, México, Ed. Plaza y Valdés.
- Xanthakou, Y., Katsigianni, V., Andreadakis, N. & Kaila. M. (2007). *Bullying in Primary School*. *International Journal of the Humanities*, 4(9):91-97.
- Yurén (2005) *archivos analíticos de políticas educativas - Education Policy...*
epaa.asu.edu/ojs/article/download/768/840
- Zonia Sotomayor Peterson, Rosario Román Pérez, Plaza y Valdez (2007). *Masculinidad y violencia Homicida*.

ANEXOS

AUTOTEST DE CISNEROS

	Factores						
	1	2	3	4	5	6	7
31 Se burlan de mi forma de ser 32 Se burlan de mi forma de hablar 34 Se burlan de mi apariencia física 33 Me molestan por ser diferente de ellos 30 Me imitan para burlarse de mi 18 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi 1 Me ponen en ridículo con los demás 24 Me critican por todo lo que hago 25 Se burlan de mi cuando me equivoco 17 Me insultan	.705 .681 .665 .611 .542 .528 .511 .509 .501 .468						
15 Les dicen a mis compañeros que no estén..... 20 Me impiden que juegue con otros compañeros 19 No me dejan hablar o juntarme con otros..... 16 Les prohíben que jueguen conmigo 8 No me dejan jugar con ellos me excluyen 36 Influyen en mis compañeros para que les caiga... 44 Me desprecian		.661 .621 .612 .596 .580 .519 .493					
39 Me intimidan para darme miedo 41 Me empujan o me maltratan para intimidarme 37 Me amenazan 26 Me amenazan con pegarme 21 Me pegan en la cabeza, en el cuerpo o me patean 42 Se portan cruelmente conmigo			.698 .674 .622 .564 .485 .441				
12 Rompen mis cosas a propósito 13 Me esconden mis cosas 11 Me quitan mis cosas y mi dinero				.686 .676 .661			
43 Intentan que los maestros me castiguen 23 Me echan la culpa de cosas que no he dicho... 28 Cambian el sentido de lo que digo 35 Van diciendo mentiras de mi					.686 .618 .572 .554		
45 En ocasiones me amenazan con armas 46 Me amenazan con lastimar a mi familia 40 Me envían mensajes para molestarme 38 Me esperan a la salida para molestarme						.735 .695 .564 .481	
10 Me obligan a hacer cosas que me enferman 9 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi 27 Me pegan con el borrador, la regla o con otro....							.662 .524 .502

Escala de Agresión entre pares para adolescentes de Calijas de Segredo y colaboradores (2006)

Preguntas	factores			
	1	2	3	4
31. Jale del cabello a mis compañeros	.779			
29. Estando en grupo jale del cabello a uno de mis compañeros	.760			
30. Le pego a compañeros que son fáciles de ganar	.753			
34. Me puse a pelar a golpes con otro porque estaba enojado	.651			
39. Me gusta Iniciar discusiones o conflictos	.651			
37. Por estar enojado me desquite con un compañero	.643			
33. Mi día empieza con pegar o lastimar a otros	.630			
40. Animé a otros a pelear	.616			
32. Me puse a pelear a golpes con otros	.613			
8. Golpear o amenazar con pegar a algún compañero		.743		
6. Dañar o destruir cosas que no me perteneces ¿está bien?		.732		
5. Si un compañero me sugirió hacer algo ilegal, ¿lo hago?		.726		
7. Participo en actividades de pandillas		.678		
10. Engañar a los compañeros		.625		
9. Usar drogas o tomar bebidas alcohólicas		.621		
18 Golpear a alguien que te golpeó primero está bien			.787	
1Si un compañero te pega, devuélvele el golpe (pelear está bien)			.766	
36 Le devolví el golpe a uno que me pegó primero			.654	
19 Si un compañero me engaña, la única forma de detenerlo es golpearlo			.487	
24 Ayude a otros				.826
22 Ayudé a un compañero que se sintió mal				.794
14 Presto mis útiles o apuntes de clase a otros compañeros				.702