



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



**“MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA PARA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN POBLACIÓN NEONATAL
HASTA LOS TRES AÑOS DE VIDA”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

P R E S E N T A:

MONSERRAT ALEJANDRA MOTE GONZÁLEZ

DIRECTORA DE TESIS: MAESTRA SARA SANTIAGO GARCÍA

México, D.F; Marzo 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

Creo que esta parte del proyecto me resultó más difícil que el resto del contenido, debo confesar que no soy muy buena expresando lo que siento, pero me gustaría comenzar agradeciendo a las personas más importantes en mi vida y las cuales hicieron posible cumplir este sueño, me refiero a mis padres, esos dos seres que me regalaron el don de la vida y que durante estos 24 años han sido parte de mis triunfos y fracasos, apoyándome incondicionalmente sin importar nada, regalándome regaños, consejos y sobre todo mucho amor.

Mami gracias por ser mi motor en la vida, por enseñarme a luchar por mis sueños y demostrarme que si se pueden alcanzar esforzándome siempre un poquito más, por no abandonarme y regalarme todo tu cariño cuando más lo necesito, sé que no he sido la mejor hija del mundo pero quiero que sepas que te amo con toda mi alma y estoy muy orgullosa de ti, admiro tu fortaleza y tu capacidad de amar a los tuyos, definitivamente mejor madre no pude tener, te quiero mami.

Papá quiero agradecerte y expresarte mi admiración, porque siempre estás dispuesto hacer lo que sea por tus tres mujeres, porque sin importar la hora siempre estas cuando te necesito, gracias por cuidarme, aconsejarme, apoyarme en todas mis decisiones, por preocuparte por mí, simplemente por ser el papá que eres, admiro tu fuerza y tus ganas de seguir adelante a pesar de las adversidades, siento un gran orgullo al decir que eres mi papá.

Quiero agradecer a una persona muy importante y especial para mí, pieza fundamental en mi vida, por ser la mejor hermana que puede existir en el mundo, Marijo, no sabes lo orgullosa que me siento de ti, admiro tu valentía, tu madurez, tu inteligencia, tu carácter fuerte pero a la vez esa niña tierna y dulce que eres,

hermanita gracias por cuidarme y quererme, eres mi maestra y mi ejemplo a seguir. Te adoro marijo.

Mamá, Papá, hermana, son el regalo más preciado que dios me ha regalado, mi motor en la vida y mis ganas de seguir adelante, gracias por todo lo que hacen por mí, este triunfo es de ustedes. Los amo.

Gracias a mis abuelitos por el apoyo y el cariño que me han brindado, estando siempre al pendiente de mi vida y como testigos de los triunfos que he logrado hasta ahora. Espero y le pido a dios que los conserve muchos años más, pues todavía hay muchas cosas que me gustaría compartir con ustedes.

Agradezco y dedico este manual a esas personitas que desde hace 5 años me han apoyado incondicionalmente, me han soportado en mis ratos malos pero también hemos reído a carcajadas. Eder, gracias por adoptarme como hermana y comportarte en realidad como todo un hermano barón, te quiero mucho hermanito y te agradezco enormemente el que siempre estés cuando te necesito sin importar nada. Sare (mi chiquita), mil gracias amiga por apoyar este proyecto desde el principio, por tu cariño, por tus consejos y la amistad sincera que me has regalado durante estos años, estoy segura que perdurará por muchos años más.

Gracias chino, porque de igual manera has estado al pendiente de este proyecto, siempre apoyándome y echándome porras para lograr este sueño, te quiero mucho chinis.

Quiero agradecer de todo corazón a mis amigas que siempre me alegraron los días cuando me sentía triste o cuando el cansancio era demasiado después de las practicas en hospital, a esas niñitas que me demostraron su cariño a pesar de los problemas que se presentaron, Ale gracias por tus ocurrencias, tu alegría que siempre me contagia y por tu aportación en este proyecto, Vane gracias por tu apoyo y por demostrarme que vale más la amistad que cualquier otra cosa, te quiero peque, Carmen mil gracias por todo lo que has hecho por mí, por cuidarme y regalarme una amistad linda y sincera, de igual manera agradezco tu aportación en este proyecto. Las quiero mucho amigas.

Dany, porque a pesar de que ha sido poco tiempo de estar juntas, me has demostrado un cariño muy especial , gracias por estar siempre pendiente y aportar tu granito de arena en este proyecto.

Quiero agradecer de todo corazón al personal del Hospital de la Mujer de la Secretaria de Salud, principalmente a la jefe María Elena encargada del servicio de estimulación temprana, por brindarme su apoyo y su confianza para realizar este manual, aquí está lo prometido jefe.

Un agradecimiento especial a mi asesora, Sara Santiago García, que mas que mi maestra se convirtió en una amiga para mi, gracias maestra por la paciencia, por la confianza que me brindó desde la primera vez que le hablé para pedirle que me hiciera el honor de ser mi asesora, gracias por abrirme las puertas de su casa y dejarme convivir con su familia. Para mí es un gran orgullo decir que usted me ayudo a culminar este sueño, que estoy segura se convirtió en suyo también, la admiro no solo como profesionista sino también como mujer es un gran ser humano, mi mayor admiración y respeto para usted.

No puedo dejar de agradecerles a mis bebés y niños modelos, que sin ellos nunca hubiera logrado este proyecto. Gracias a Sebastián, Nahomi, Mateo, Santiago y Keren, así como a las mamás de cada uno de ellos que me brindaron su confianza y apoyo permitiéndome fotografiarlos para ejemplificar el contenido de este trabajo. De todo corazón muchas gracias.

Quiero agradecer a mi segunda casa la cual amo y me siento orgullosa de pertenecer a ella, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México, así como a todos mis profesores que durante estos 4 años de la carrera me ayudaron a realizarme como profesionista y me inculcaron el amor y el respeto por la Enfermería, una carrera de compromiso, de sacrificio, de humanidad y de mucho amor, por lo cual puedo decir que estoy orgullosa de ser Licenciada en Enfermería.

Contenido

Introducción.....	1
Justificación.....	4
Objetivo General	5
1. Marco teórico	
1.1. La importancia del neurodesarrollo en los niños	6
1.2. La plasticidad cerebral.....	6
1.3. La importancia de la estimulación temprana como técnica	7
1.4. Técnicas de estimulación temprana de acuerdo a la edad.....	8
1.5. Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo neuromotor	9
1.6. Impacto de la estimulación en la cognición	10
2. Primer año de vida	
2.1. Actividades en la etapa I: 0 a 3 meses	13
2.2. Políticas de operación	13
2.3. Unidades administrativas que intervienen	14
2.4. Valoración del niño con base a la cartilla de desarrollo infantil	14
2.5. Objetivos específicos de las actividades	15
2.6. Material didáctico	16
2.7. Metodología para aplicar las actividades.....	17
2.8. Descripción de las actividades de 0-28 días	19
2.9. Fotografías	21
2.10. Descripción de las actividades de 1-3 meses.....	23
2.11. Fotografías	27
2.12. Actividades de relajación.....	32
2.13. Recomendaciones.....	34
2.14. Evaluación de desarrollo	35
2.15. Signos de alarma.....	40

3. Actividades en la etapa 2: de 4 a 6 meses	41
3.1. Políticas de operación	41
3.2. Unidades administrativas que intervienen	41
3.3. Valoración del niño con base a la cartilla de desarrollo infantil	41
3.4. Objetivos específicos de las actividades	42
3.5. Material didáctico	43
3.6. Indicaciones para aplicar las actividades	44
3.7. Descripción de las actividades de 4-6 meses.....	46
3.8. Fotografías	51
3.9. Actividades de relajación.....	54
3.10. Recomendaciones.....	56
3.11. Evaluación de desarrollo	57
3.12. Signos de alarma.....	60
4. Actividades en la etapa 3: de 7 a 9 meses	61
4.1. Políticas de operación	61
4.2. Unidades administrativas que intervienen	61
4.3. Valoración del niño con base a la cartilla de desarrollo infantil	61
4.4. Objetivos específicos de las actividades	62
4.5. Material didáctico	63
4.6. Indicaciones para aplicar las actividades	64
4.7. Descripción de las actividades desde 7-9 meses.....	66
4.8. Fotografías	71
4.9. Actividades de relajación.....	76
4.10. Recomendaciones.....	78
4.11. Evaluación de desarrollo	79
4.12. Signos de alarma.....	82
5. Actividades en la etapa 4: de 10 a 12 meses	83
5.1. Políticas de operación	83
5.2. Unidades administrativas que intervienen	83
5.3. Valoración del niño con base a la cartilla de desarrollo infantil	83
5.4. Objetivos específicos de las actividades	84
5.5. Material didáctico	85

5.6. Descripción de las actividades de 10-12 meses.....	86
5.7. Fotografías	91
5.8. Actividades de relajación.....	95
5.9. Recomendaciones.....	96
5.10. Evaluación de desarrollo	97
5.11. Signos de alarma.....	101
6. Segundo año de vida	
6.1. Actividades en la etapa 5: de 12 a 18 meses	102
6.2. Políticas de operación	102
6.3. Unidades administrativas que intervienen	103
6.4. Valoración del niño con base a la cartilla de desarrollo infantil	103
6.5. Objetivos específicos de las actividades	104
6.6. Material didáctico	105
6.7. Descripción de las actividades de 12-18 meses.....	106
6.8. Fotografías	112
6.9. Actividades de relajación.....	119
6.10. Recomendaciones.....	121
6.11. Evaluación de desarrollo	122
6.12. Signos de alarma.....	126
7. Actividades en la etapa 6: de 18 a 24 meses	127
7.1. Políticas de operación	127
7.2. Unidades administrativas que intervienen	127
7.3. Valoración del niño con base a la cartilla de desarrollo	127
7.4. Objetivos específicos de las actividades	128
7.5. Material didáctico	129
7.6. Descripción de las actividades de 18-24 meses.....	130
7.7. Fotografías	135
7.8. Actividades de relajación.....	140
7.9. Recomendaciones.....	142
7.10. Evaluación de desarrollo	143
7.11. Signos de alarma.....	146

8. Tercer año de vida	
8.1. Actividades en la etapa 7: de 2 a 3 años.....	147
8.2. Políticas de operación	147
8.3. Unidades administrativas que intervienen	148
8.4. Valoración del niño con base a la cartilla de desarrollo infantil	148
8.5. Objetivos específicos de las actividades	148
8.6. Material didáctico	149
8.7. Descripción de las actividades de 2-3 años	151
8.8. Fotografías	157
8.9. Actividades de relajación.....	162
8.10. Recomendaciones.....	163
8.11. Evaluación de desarrollo	164
8.12. Signos de alarma.....	165
 Anexos	
Glosario.....	166
Test de Denver 2.....	170
Referencias bibliográficas	171

Introducción

Una de las principales actividades que lleva a cabo el personal de salud en el Hospital de la Mujer, es la valoración neurológica temprana, para el beneficio del desarrollo y crecimiento de la infancia, esto se realiza con la finalidad de detectar oportunamente algún riesgo de daño orgánico neurológico, mejorar las funciones o evitar la presencia de algún cuadro de inmadurez sistema nervioso central y periférico indeseable.

Este diagnóstico temprano es conocido como “Tamizaje Neonatal”, el cual es un estudio con fines preventivos, que debe practicarse a todos los recién nacidos. Su objetivo es descubrir y tratar oportunamente enfermedades graves e irreversibles que no se pueden detectar al nacimiento, ni siquiera con una revisión médica muy cuidadosa. En 1973, el Dr. Antonio Velázquez inició el primer programa en América Latina de Tamiz Neonatal en México. En 1988 se hace obligatorio someter al tamiz para la detección del Hipotiroidismo Congénito a todos los recién nacidos de México.

Recientemente, se ha logrado extender los beneficios de dichos estudios para los recién nacidos por medio del denominado ahora “Tamiz Neonatal Ampliado”. Se han logrado adaptar técnicas avanzadas para el estudio de las mismas gotas de sangre y esto ha hecho posible determinar la detección oportuna de más de una decena de padecimientos.

Un infante nace con miles de millones de células cerebrales que representan el potencial de desarrollo psiconeurológico de toda su vida; sin embargo, para permitir este, las células neurológicas necesitan hacer conexiones sinápticas. Cuanto más estimulante sea el ambiente primario, más conexiones positivas se forman en el cerebro y mejor es el desarrollo del niño o niña en todos los aspectos de su vida, en términos de capacidades físicas, emocionales así como sociales, de esta forma podrá expresarse y adquirir nuevos conocimientos.

Los entornos ambientales, sociales, culturales, familiares en el que se desenvuelven los menores promueven la salud y el desarrollo en la primera infancia. Si bien la nutrición y el crecimiento físico son fundamentales, así como una estimulación cognitiva, los niños pequeños también necesitan pasar el tiempo en un ambiente afectivo y receptivo que potencialice su ventana de oportunidades.

La estimulación temprana se empezó a desarrollar a finales del siglo pasado al establecer que los niños no son “adultos en chiquito”, sino seres que tienen que desarrollar sus potencialidades, y fue gracias a los estudios de María Montessori y Jean Piaget, que se le empezó a dar la importancia y trascendencia a este tema en países como Italia y Suecia en donde estos investigadores desarrollaron sus primeras teorías.

Para Montenegro con esta técnica educativa se busca alcanzar el máximo desarrollo integral del niño, es decir, que logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas. El objetivo principal es desarrollar la inteligencia, motricidad y personalidad del niño.

Con el presente manual de actividades prácticas básicas sobre el tema, la evaluación de las actividades por edades basados en la valoración de Denver 2 (prueba preventiva que identifica alteraciones en el desarrollo psicomotor del infante) que parte del primer mes de vida hasta los cinco años, así como, actividades y masajes que se pueden llevar a cabo para lograr un adecuado neurodesarrollo en los niños, además de los objetivos del procedimiento que se llevarán a cabo de acuerdo a la edad del infante y por último la representación gráfica de la actividad a realizar.

La revisión bibliográfica del manual se encuentra centrada en una búsqueda en la base de datos electrónica de evidencia científica como explora evidencia, guías clínicas en las bibliotecas en red de países como España, Colombia y México principalmente, libros y revistas impresas de la especialidad de pediatría y neonatología, así como material didáctico, fotografico, libros y revistas impresos proporcionado por la Enfermera María Elena Ramírez, jefe del servicio de

enfermería del servicio de estimulación temprana del hospital de la mujer perteneciente a la Secretaría de Salud.

Las fotografías que se muestran, fueron donaciones de familiares con los que se llevó a cabo la estimulación temprana, así mismo, se encuentran con el permiso otorgado por las familias y de las autoridades de la Institución.

Justificación

Durante mi experiencia en la institución como profesionista en enfermería he observado que las actividades de estimulación temprana se llevan a cabo sin la relevancia que lo amerita, ya que existen factores que limitan realizarlas, entre ellas, la falta de información para el personal de enfermería y para los padres, aunada con la inexistencia de materiales didácticos disponibles que proporcionen apoyo para desarrollar las actividades de estimulación temprana así como espacios adecuados para brindar esta técnica educativa, entre otras causas como las económicas, la falta de interés, el desconocimiento etc., que orillan a los padres de familia a abandonar las terapias de sus hijos.

En la actualidad, la estimulación temprana en los niños ha sido tema desconocido por el personal de salud, específicamente el personal de enfermería, este aspecto es lamentable debido a las consecuencias que repercuten en los infantes, por lo que la información que se les hace llegar a los padres de familia desafortunadamente no es oportuna, didáctica y educativa que ayude a sus hijos a desarrollarse, ocasionando en ellos un atraso en sus habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y motoras, trayendo como consecuencia el tratamiento con la intervención temprana con el fin de disminuir el riesgo de no alcanzar a potencializar las funciones superiores cerebrales del menor.

Debido a lo anterior, nace en mí, un interés personal por contribuir de manera significativa a la ejecución de actividades en beneficio al desarrollo sano del niño en todos sus aspectos, siendo la familia el principal potencial para generar un espacio educativo en esta etapa de la vida, utilizando como herramientas únicamente el juego, el tiempo y el afecto.

Objetivo general

Me interesa fomentar las actividades y procedimientos que puede desarrollar el personal junto con el grupo de padres para promover-enseñar, la Estimulación Temprana dirigida desde la población neonatal hasta los tres años de vida, a través de fotografías y diagramas, mostrando las actividades lúdicas y físicas que se pueden llevar a cabo para lograr el crecimiento y desarrollo psico-neuro-emocional y retroalimentando el factor socio-cultural por sus padres o cuidadores, de cada menor que se aplique de acuerdo a la edad del niño en el Hospital de la Mujer de la Secretaría de Salud.

La importancia que tiene el presente manual en el Hospital de la mujer es que se cuente físicamente con esta herramienta administrativa y pedagógica de trabajo diario, de terapias educativas para cada etapa del desarrollo infantil de acuerdo a la escala de Denver 2. Que permite en forma fácil y didáctica tener las opciones que puedan consultar tanto el personal de salud como los padres y cuidadores de los infantes.

1. Marco teórico

1.1. La importancia del neurodesarrollo en los niños

¿Por qué es importante el neuro-desarrollo neonatal e infantil?

La probable respuesta está vinculada con la calidad de vida tan anhelada en todo niño, teniendo como objetivo principal: *Alcanzar su bienestar biológico, psicológico, social y espiritual con amor, respeto y dignidad como ser humano es una tarea compleja, multidimensional, relativa y dinámica¹, que compete a toda la sociedad.*

1.2. Plasticidad cerebral

En el intento de conocer cómo trabaja el cerebro, la ciencia se ha topado con el gran problema (enorme ventaja para la humanidad de que la experiencia altera fundamentalmente la organización del cerebro. El término experiencia incluye no sólo eventos externos, sino también eventos internos, tales como acciones hormonales, reacciones al daño, así como el inaplazable efecto del desarrollo y el envejecimiento. Esta capacidad de cambiar se conoce como plasticidad cerebral y permite al cerebro responder a los cambios externos e internos, modificándose de acuerdo con nuestras vivencias.

Se ha definido la plasticidad cerebral como: *la reorganización de patrones distribuidos de la actividad cerebral, asociados a las tareas normales que acompañan la acción, percepción y cognición y que además, compensan las funciones alteradas o perdidas como resultado de una enfermedad o una lesión cerebral².*

¹ Lolas S.F. Bioética. 1ª. Ed. Santiago. Editorial Universitaria. 1998.

² Frackowiak RSJ, Friston KJ, Frith CD, Dolan RJ, Mazziota JC. Human brain function. San Diego, Cal;Academic Press. 1997.

Durante nuestra vida pueden darse diferentes tipos de plasticidad cerebral: durante la infancia temprana el cerebro cambia drásticamente en su estructura, organización y funcionamiento. A pesar de que la plasticidad cerebral es más evidente durante el desarrollo temprano, el cerebro permanece maleable durante toda la vida, y refleja no solo los cambios debidos a la maduración, sino que incluye la capacidad de cambiar con la experiencia. El cerebro adulto es plástico también, porque durante su envejecimiento normal pierde neuronas que no serán reemplazadas (este proceso comienza en la adolescencia), sin que esto represente una pérdida cognoscitiva significativa porque durante décadas, el cerebro compensa la lenta eliminación de neuronas por cambios en su estructura.

Finalmente, después de un daño, los procesos subsecuentes cambian el cerebro otra vez; el cerebro se reorganiza, al menos en parte, para favorecer la recuperación de las conductas que han sido perdidas.

1.3. La importancia de la estimulación temprana como técnica

La detección oportuna del daño neurológico infantil es una actividad primordial en el contexto de la invalidez y la rehabilitación; su alta incidencia la coloca entre las prioridades de salud pública por su potencialidad de invalidez en el desarrollo del individuo, que se manifiesta en los niveles básicos de ejecución funcional, como en las expresiones conductuales de interacción social más refinadas y características del ser humano.

De acuerdo con lo definido por Montenegro³, *la estimulación temprana se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuada, en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una dinámica con su medio ambiente y aprendizaje efectivo. Busca alcanzar el máximo desarrollo integral, o sea, que logre lo mejor de sus capacidades mentales,*

³ Jordi S. La Estimulación Precoz en la Educación Especial. Barcelona, Ediciones CEAC. 1989.

emocionales, sociales y físicas. Se trata de apoyar el desarrollo de su inteligencia, de su motricidad y de su personalidad.

1.4. Técnicas de estimulación temprana de acuerdo a la edad

Para el logro de estos fines, se da manejo en las áreas de cuidados generales, mediante programas de estimulación temprana, que buscan, a través del manejo perceptual y de ejercicios con bases neurofisiológicas bien documentadas, mejorar el nivel de neurodesarrollo del lactante y actuar en la integración de patrones de movimiento posturales que faciliten la evolución normal del niño, así como su desempeño posterior en la sociedad.

El vocablo estimulación no es un concepto unitario y, cuando se usa, habrá que considerar diversos parámetros de tal factor: grado, tipo, momento, organización y calidad. Además, se deben considerar las modalidades y el número de modalidades estimuladas, por ejemplo: estímulos táctiles, visuales, auditivos, propioceptivos y vestibulares. Se deben plantear varias preguntas dentro del marco de la estimulación, por ejemplo:

¿Dónde se aplica? La práctica de la estimulación múltiple temprana tiene dos posibilidades muy claras en cuanto al lugar donde se debe aplicar: un centro especializado o el propio hogar del bebé. Se suele coincidir que en los primeros meses es más conveniente que la estimulación temprana sea realizada en el propio domicilio del niño y que sea aplicado por la madre, el padre o algún familiar que han sido entrenados, e informarles que deben acudir en forma periódica a sus evaluaciones para vigilar el progreso y ajustar el programa de acuerdo con los resultados en su desarrollo.

¿Quién lo aplica? Se establece que puede ser aplicada por la propia madre y/o padre; éstos deben estar permanentemente asesorados y bajo el control de un profesional o equipo especializado en estimulación precoz, que dirija y confeccione los sucesivos programas que se han de aplicar al niño, al tiempo que

enseña cómo hacerlo a los padres y se responsabiliza de su seguimiento. También lo puede realizar un profesional perfectamente preparado, conocedor del desarrollo neurológico y evolutivo normal del niño, así como con experiencia en el campo de la anormalidad del desarrollo

¿Cómo se aplica? Implica la elaboración específica y concreta de un programa individual de estimulación para cada niño atendido, ya que cada uno de ellos se convierte en su propia referencia y control. Estos programas se elaboran a partir del diagnóstico y del análisis de una serie de pautas de observación y de escalas de desarrollo normal. Dentro de los procesos de intervención se debe incluir:

Valoración integral, que incluye la historia clínica y del desarrollo; habilidades en el desarrollo del niño; función sensorio-motor-perceptual; las habilidades de la vida diaria, que se refieren a las habilidades de autososten, como los patrones de alimentación. El conocimiento de la anatomía funcional y la secuencia del desarrollo normal relacionado con las habilidades de sueño y alimentación es necesario en los programas de intervención.

1.5. Impacto de la estimulación en el desarrollo neuromotor

Piaget (1975), describe la inteligencia sensorial y motora que posee un niño como resultado de su herencia, de la interacción de su ambiente y del uso progresivo de experiencias adquiridas, que lo llevan a su conducta característica. La evaluación y aplicación de un programa de estimulación sensoriomotora poseen la capacidad de reconocer las necesidades constantes del niño y de adaptarlas a los objetos y eventos de su ambiente.

La actividad sensoriomotora puede ser entendida como un sistema regulador compuesto de exterocepción y propiocepción a través de la piel (táctil), tendones, músculos, articulaciones y el sistema vestibular, en conexión con el sistema visual y auditivo. La clave de la respuesta neuromotora radica en que el

movimiento sea en forma coordinada, cada respuesta positiva tenga influencia en la capacidad del niño para procesar correctamente sus experiencias con el ambiente.

Por medio de las experiencias adquiridas el niño toma conciencia de su cuerpo poco a poco, e integra la imagen corporal de si mismo. Una buena integración del esquema corporal implica la buena percepción global de todo el cuerpo, de sus elementos, de su funcionalidad y utilización. Esto da como resultado la capacidad de controlar, dirigir e inhibir voluntariamente los movimientos corporales para su adecuada utilización y para la adaptación de actividades que requieran coordinación motora gruesa, fina y lateralidad, mismas que a continuación se definen:

Coordinación motora gruesa: se refiere a la utilización de grandes segmentos corporales en forma coordinada, ya sea para movimientos simples o complejos, facilitando la adaptación a las actividades de la vida diaria.

Coordinación motora fina: Es la capacidad que tiene el niño para utilizar pequeños segmentos corporales en la realización de actividades que requieren de precisión, prensión y destreza de movimientos finos y delicados.

Lateralidad: diferenciación que facilita la preferencia natural para disociar progresivamente cada lado.

1.6. Impacto de la estimulación en la cognición

Reflejada en la capacidad para adquirir, almacenar y usar la información dada por el medio ambiente físico y social. Un amplio rango de capacidades son consideradas dentro del dominio cognoscitivo, incluyendo: problemas para resolver, permanencia de personas y objetos, relación espacial, causalidad, imitación vocal y gesticulación, comunicación y desarrollo social- emocional.

Spitz (1969), describe el hecho de que la percepción es una función que tiene que ser aprendida. Y prefiere utilizar el término de recepción para referirse a la estimulación masiva que recibe el infante y sólo posteriormente, en forma paulatina, éste aprenderá a diferenciar los estímulos unos de otros, alcanzando lo que él denomina percepción diacrítica.

Piaget (1973)⁴, nos dice: Al principio el infante no ve, no oye, no siente nada externo a él, su mundo exterior está compuesto por una serie de escenas sensoriales centradas en torno a su propia actividad; estas escenas carecen de estabilidad, van y vienen, se forman y se disipan, no tienen permanencia, no tienen espacio objetivo y tampoco causalidad, es una etapa refleja y de las primeras costumbres”.

Conforme avanza el desarrollo neurológico y sus órganos sensoriales empiezan a captar más estimulación, el infante comienza a percatarse de ella; éste se encuentra en una situación en la que ve, pero no sabe ver; oye, pero no sabe oír; y siente, pero no sabe sentir; no es sino de un modo gradual como alcanzará la percepción diacrítica.

El ser humano tiene la capacidad de ir depositando en su mente lo que conoce como huellas mnémicas, o sea, la memoria. Este proceso se efectúa de un modo lento; cada estímulo es transformado en una experiencia significativa, ya sea de índole positiva o negativa, la que, como huella mnémica, se guardará en la mente de modo de acuñamiento, y la cual se irán sumando otras experiencias que quedarán también registradas, de tal manera que la mente empieza a tener una estructura.

A los tres meses de edad existe ya la memoria para reconocer ciertas partes del rostro humano y aparece como respuesta una sonrisa. Entre los 4 o 5 meses de edad, la atención del niño empieza a dirigirse hacia el exterior, o sea, hacia su medio ambiente, e inicia una exploración, primordialmente de índole táctil.

⁴ Piaget J. Estudios de Psicología genética. Buenos Aires, Emece Editores, 1973.

Por ende, la estimulación cognitiva deberá programarse de acuerdo con la etapa de desarrollo del infante teniendo en cuenta la adquisición de los procesos mentales que ocurren en la corteza prefrontal y se extienden a conexiones de tipo intercortical y subcortical.

2. PRIMER AÑO DE VIDA

2.1. Actividades en la etapa I: de 0 a 3 meses

Durante el primer año de vida el bebé obtiene en forma acelerada, importantes logros, sostiene su cabeza, se sienta, gatea, se pone de pie, toma a voluntad objetos, inicia el caminar, el lenguaje oral, se adapta al medio en que se desenvuelve y establece las primeras relaciones con las personas más cercanas a él, conductas que le servirán para su desarrollo futuro.

Para facilitar la aplicación de las actividades propuestas se ha dividido el primer año en trimestres, sin olvidar que el desarrollo del niño es progresivo, éste lleva siempre un orden, primero se pone de pie y luego camina, la edad en que lo consigue varía en función de sus características individuales, del medio que le rodea y de los estímulos que reciba, por lo tanto, las edades son orientativas y la tarea primordial consistirá en ayudar al niño a conseguir esos importantes logros.

2.2. Políticas de operación

El personal de enfermería, con distintas categorías como son enfermera general, especialista, o que cuente con algún posgrado en enfermería podrán desarrollar las siguientes actividades:

Valoración del estado de desarrollo, el diagnóstico para llevar a cabo las intervenciones necesarias para la estimulación que corresponda según la edad del menor, utilizando materiales didácticos acordes a la actividad.

2.3. Unidades administrativas que intervienen

Para los recién nacidos en los servicios de, UCIN, alojamiento conjunto, y neonatología, posteriormente a su egreso los niños podrán acudir al servicio de estimulación temprana, hasta los tres años de vida.

2.4 Valoración del niño con base a la Cartilla de Desarrollo Infantil

Conductas Esperadas de 0 a 3 meses

Mes 1

- ▣ Es capaz de buscar el pezón u objetos que rocen cerca de sus labios y luego succionarlos (chuparlos).
- ▣ Cuando se alimenta su succión es fuerte, derrama poca leche por los labios durante toda la toma, no se atraganta ni se pone morado, no vomita.
- ▣ Mueve doblando y estirando enérgicamente sus brazos y piernas.

Mes 2

- ▣ Sigue lentamente con la mirada el movimiento de las personas u objetos a la derecha y a la izquierda.
- ▣ Reacciona a los sonidos, se aquieta o aumenta el movimiento de su cuerpo.
- ▣ Al acostarlo boca abajo levanta su cabeza despegando la nariz.

Mes 3

- ▣ Inicia sonrisa social. Se ríe cuando le hablan o lo ven.
- ▣ Al cargarlo o sentarlo con ayuda ya sostiene la cabeza.
- ▣ Observa objetos que se le colocan al frente.

2.5. Objetivos específicos de las actividades.

Área Motriz:

- ▣ Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los músculos de brazos y piernas que favorezcan la pérdida de la posición fetal.
- ▣ Estimular el sentido del equilibrio para contribuir a la formación de los primeros hábitos posturales.

Área perceptivo- cognoscitivo

- ▣ Responder a estímulos luminosos y sonoros, ejercitando su capacidad visual y auditiva.
- ▣ Estimular los reflejos primarios en diferentes partes de su cuerpo

Área del Lenguaje

- ▣ Estimular la observación y reacción a los estímulos que se encuentran a su alrededor para establecer un dialogo con su entorno más próximo.

Área afectivo- social

- ▣ Acostumbrarlo a su ambiente natural

2.6. Material didáctico

- ❑ Espejo
- ❑ Cepillo de cerdas suaves
- ❑ Pelota de playa o grande
- ❑ Muñecos de plástico blando, de tela, pelotas, sonajas, llaves grandes de plástico
- ❑ Lamparita de bolsillo
- ❑ Campanitas, sonajas o pulseras de cascabeles



2.7. Metodología para aplicar las actividades.

- ▣ Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces por semana
- ▣ El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño, por lo que sugiere que durante el primer año de vida sea de 5 a 10 minutos, en el segundo año de 10 a 15 minutos y en el tercer de 15 a 20 minutos.
- ▣ Repetir cada actividad de tres a cuatro veces
- ▣ Cuidar que el área donde se van a realizar las actividades se encuentren libres de obstáculos u objetos que puedan lesionar al niño, que tenga una adecuada ventilación, iluminación libre de ruidos para que el ambiente le sea agradable.
- ▣ Se debe usar material variado y atractivo para el niño.
- ▣ Si el niño se opone a realizar la actividad, no lo forcé, si es necesario cámbiela por otra.
- ▣ No realice las actividades después de que el niño halla ingerido alimentos (debe transcurrir de 30 a 45 minutos desde la última comida)
- ▣ En cada sesión realizar de tres a cuatro actividades como máximo
- ▣ Ofrezca al niño seguridad y confianza en la realización de las actividades
- ▣ Estimule al niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante
- ▣ Al realizar las actividades procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta o pantalón cómodo y tenis)
- ▣ Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- ▣ Las actividades llevan una secuencia lógica para su aplicación, por lo tanto, es importante que el aplicador respete este orden, en las edades comprendidas de 45 días a los dos años.

- ▣ Las actividades sugeridas para los niños de 2 a 3 años, pueden elegirse a criterio del aplicador ya que estas no llevan un orden progresivo en su aplicación.
- ▣ Explique las actividades con lenguaje sencillo, de manera que el niño pueda comprenderlo y realizar el ejercicio.
- ▣ Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, una vez aprendido podemos pedirle que poco a poco lo perfeccione.
- ▣ En la realización de los ejercicios bríndele ayuda al niño si lo solicita y cuando no lo realice adecuadamente.
- ▣ Cuando el niño ya conozca los ejercicios es conveniente cambiarlos.
- ▣ No establezca comparaciones entre los niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- ▣ Inicie con las actividades más sencillas y continúe con las más difíciles.
- ▣ Las actividades de relajación sugeridas para las edades de 45 días a 2 años pueden realizarse indistintamente, por ejemplo, una actividad de relajación de 3 a 6 meses de edad se puede utilizar también para los bebés de 9 a 12 meses y viceversa.

2.8. Descripción de las actividades de 0- 28 días

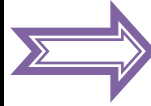
No	Actividad	Área desarrollada
1	Abrigarlo de tal manera que pueda moverse sin limitaciones.	Motor grueso y fino
2	Con ambas manos, utilizando las yemas de los dedos, efectuar un masaje circular sobre la cabeza del bebé, ejerciendo ligera presión, procurar cubrir toda la cabeza incluyendo la frente. Con ambas manos, recorriendo toda la cabeza del bebé, ir dando pequeños golpes con las yemas de los dedos simulando como si cayeran gotas de agua o como si se tocara el piano en su cabeza procurar cubrir toda la cabeza incluyendo la frente y la región lateral hasta sus oídos.	
3	Ofrecer juguetes de un lado y del otro de la cara para que gire la cabeza.	
4	Ayudar a controlar la cabeza acostándolo con el pecho apoyado en un toalla o cobija enrollada (o sobre el vientre de la madre) mientras se le enseñan juguetes de colores llamativos.	
5	Mecerlo suavemente entre dos personas, acostado boca arriba sobre una sábana o mecerlo sobre una hamaca.	
6	Darle masaje en brazos y piernas, de los hombros a las manos y de los muslos a los pies.	

7	Colocar un dedo en la palma de la mano del bebé para que al sentir el contacto la cierre, se puede colocar un sonajero para que lo sostenga brevemente.	Perceptivo- cognoscitivo
8	Frotarle suavemente el dorso de la mano, para ayudarlo a dar palmaditas y a que acaricie su rostro.	
9	Cantarle canciones de cuna cuando se va a dormir.	Afectivo-social
10	Cuando lllore, atender a sus llamados.	Lenguaje
11	Pedir a los padres que le hablen con voz suave mientras le da de comer, lo bañan o lo cambian.	

2.9. Fotografías

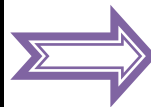
Área motor grueso y fino

Fotografía-Secuencia No.1



Fotografía-Secuencia No.1. Con ambas manos, utilizando las yemas de los dedos, efectuar un masaje circular sobre la cabeza del bebé, ejerciendo ligera presión, procurar cubrir toda la cabeza incluyendo la frente. Con ambas manos, recorriendo toda la cabeza del bebé, ir dando pequeños golpes con las yemas de los dedos simulando como si cayeran gotas de agua o como si se tocara el piano en su cabeza.

Fotografía-Secuencia No. 2



Fotografía-Secuencia No.2. Darle masaje en brazos y piernas, de los hombros a las manos y de los muslos a los pies.

Área afectivo-social

Fotografía No. 3



Fotografía No. 3. Cantarle canciones de cuna cuando se va a dormir.


Área de lenguaje


Fotografía No. 4




Fotografía No. 4. Pedir a los padres que le hablen con voz suave mientras le da de comer, lo bañan o lo cambian.

2.10. Descripción de las actividades de 1- 3 meses

No	Actividad	Área desarrollada
1	Acueste al bebe boca abajo y acarícielo la espalda para que enderece la cabeza y el tronco	<p data-bbox="1247 579 1448 667">Motor grueso y fino</p> 
2	Acueste al bebe boca arriba, ofrézcale sus dedos pulgares para que se agarre, sujételo firmemente y levántelo un poco	
3	Acueste al bebe boca arriba y propicie que vuelva la cabeza a un lado al rozarle la mejilla con la mano	
4	Pase un cepillo de cerdas suaves por los pies descalzos del bebe.	
5	Levante las piernas del bebe, juntas y extendidas, regréselas a su lugar, haga lo mismo con una y otra pierna.	
6	Coloque de lado al bebe, provocando que ruede y que queda boca arriba o boca abajo; ayúdelo a que ruede.	
7	Coloque al bebe boca abajo sobre una pelota de playa y mézalo sin soltarlo, en diferentes direcciones provocando que la pelota ruede ligeramente.	
8	Acueste al bebe boca arriba y cuelgue de su cuna muñecos, pelotas, sonajas y otros, para que se fije la vista en ellos cuando quiera (quite los objetos cuando este duerma).	

<p>9</p>	<p>Acueste al bebe boca arriba, coloque un objeto luminoso (lamparita de bolsillo) aproximadamente a 40 cm de sus ojos enciéndala unos segundos y apáguela, muévala de un lado a otro y de arriba hacia abajo para que la siga con la vista.</p>	<p>Perceptivo- cognoscitivo</p> 
<p>10</p>	<p>Acueste al bebe boca arriba y mueva una sonaja, campana o cascabel a un lado y otro, para que busque el sonido al escucharlo</p>	
<p>11</p>	<p>Hable de frente al bebe cerca de uno y otro oído y desde atrás para que voltee.</p>	
<p>12</p>	<p>Abra y cierre las manos del bebe, lléveselas a la altura de sus ojos y únaselas, páselas por su rostro y su cabeza y el rostro de usted.</p>	
<p>13</p>	<p>Enseñe al bebe cualquier objeto limpio que pueda chupar y deje que se lo lleve a la boca, intente quitárselo para que lo sujete con fuerza.</p>	
<p>14</p>	<p>Acaricie la cara del bebe para que sonría y usted sonría con él.</p>	
<p>15</p>	<p>Hacerle diferentes sonidos de un lado y otro para que voltee la cabeza.</p>	
<p>16</p>	<p>Provocarle emisiones vocales por medio de cosquillas y caricias.</p>	

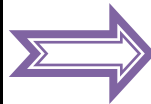
17	Cundo el bebe vocalice, murmure o haga balbuceos sonríale.	
18	Combinar otros sonidos (sonajas. Música) con la voz de los papas para que vaya distinguiendo las voces.	
19	Hablarle de frente para que observe la boca; no importa lo que se diga, lo importante es que escuche la voz y dirija la mirada a quien habla.	
20	Ponga al bebe frente a usted, llámelo por su nombre, cuando vuelva la cabeza hacia usted, festéjelo.	
21	Siente al bebe en su silla y deje que observe sin decir nada, cuando emita sonidos para llamar la atención, contéstele y usted continúe con sus trabajo.	
22	Lleve al bebe al parque o calle y deje que observe todo sin molestarlo, cuando solicite su atención hágale caso y déjelo que siga observando	<p style="text-align: center;">Afectivo- social</p> 
23	Aproveche la hora para poner brevemente al bebe frente al espejo	
24	Juegue con el bebe a hacerle cosquillas durante poco tiempo.	
25	Pasearlo en brazos, moviéndose suavemente y permitiéndole observar el medio ambiente.	
26	Vestirlo cómodamente, dejando sus manos libres para no	

	impedir las sensaciones que pueda recibir a través de ellas.	
27	Pedir a los padres que acudan a los llamados de atención de bebé (llantos y gritos) para crear un lazo de confianza, comunicación y seguridad.	

2.11. Fotografías

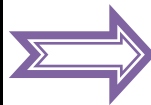
Área motor grueso y fino

Fotografía- Secuencia No. 5



Fotografía- Secuencia No. 5. Acueste al bebe boca abajo y acarícele la espalda para que enderece la cabeza y el tronco

Fotografía –Secuencia No.6



Fotografía No. 6. Acueste al bebe boca arriba, ofrézcale sus dedos pulgares para que se agarre, sujételo firmemente y levántelo un poco.

Fotografía No. 7



Fotografía No. 7. Levante las piernas del bebe, juntas y extendidas, regréselas a su lugar, haga lo mismo con una y otra pierna.

Fotografía No. 8



Fotografía No.8. Coloque de lado al bebe, provocando que ruede y que queda boca arriba o boca abajo; ayúdelo a que ruede.

Área perceptivo- cognoscitivo

Fotografía No. 9



Fotografía No.9. Acueste al bebe boca arriba y mueva una sonaja, campana o cascabel a un lado y otro, para que busque el sonido al escucharlo

Fotografía No. 10



Fotografía No.10. Hable de frente al bebe cerca de uno y otro oído y desde atrás para que voltee.

Fotografía No. 11



Fotografía No. 11. Enseñe al bebe cualquier objeto limpio que pueda chupar y deje que se lo lleve a la boca, intente quitárselo para que lo sujete con fuerza.

Área de lenguaje

Fotografía No. 12



Fotografía No.12. Provocarle emisiones vocales por medio de cosquillas y caricias.

Área afectivo- social

Fotografía No. 13



Fotografía No.13. Aproveche la hora para poner brevemente al bebe frente al espejo

Fotografía No. 14



Fotografía No. 14. Vestirlo cómodamente, dejando sus manos libres para no impedir las sensaciones que pueda recibir a través de ellas.

No	Actividades de relajación
1	Tome con una mano al bebe por la nuca y con la otra por los muslos, el pequeño se dobla por si mismo recobrando la posición fetal
2	Cargue al bebe de tal forma que la cabeza quede apoyada en un brazo y la mano debajo de sus piernas, acarícielo con la otra mano.
3	Coloque al bebe boca abajo en sus brazos y mézalo manteniéndolo en posición vertical, sosténgale la cabeza
4	Pase los dedos de sus manos suavemente por todo el cuerpo del bebe; presione suavemente con la palma de las manos (como amasando) todo su cuerpo, realice la misma acción pasando un objeto suave por todo su cuerpo.
5	Tome al bebe en brazos, llámelo por su nombre, cuando le mire juegue con él, abra y cierre la boca, los ojos, sonríale. (Véase Fotografía No.16)
6	Acueste al bebe boca abajo, tómelo la mano y acaricie suavemente el dorso, hasta que quede abierta, déjela apoyada unos segundos; ponga sus manos en el hombro del bebe y con palmadas suaves acarícielo hasta llegar a sus manos y cada uno de sus dedos, realice la misma acción con la otra mano.
7	Acueste al bebe boca abajo y peine suavemente con un cepillo todo su cuerpo; con un guante o calcetín acarícielo suavemente (no cambie a menudo de textura)
8	Acueste al bebe boca arriba y acarícielo, frote usted sus manos y vuelva a acariciarlo (Realice estas acciones acostando al bebe boca abajo) (Véase fotografía No.15)

2.12. Actividades de relajación

Fotografías



Fotografía No. 15



Fotografía No. 16

2.13. Recomendaciones

- ▣ La edad para iniciar los ejercicios es a partir de los 45 días de nacido
- ▣ Respete las horas de sueño y de alimentación del bebe.
- ▣ Durante el desarrollo de las actividades sonríale y háblele cariñosamente, cántele y procure un ambiente de calma y seguridad
- ▣ Empiece a termine la sesión con una o dos actividades de relajación
- ▣ Cambie al bebe de posición de vez en cuando, atienda a sus necesidades (llanto) esto lo ayudara a lograr una mejor adaptación a su entorno.
- ▣ Evite la brusquedad y trátelo con delicadeza
- ▣ Empezar con sesiones de cinco minutos e irlas prolongando poco a poco hasta diez minutos
- ▣ Lávese las manos antes de iniciar la actividad, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebe
- ▣ Observe los progresos del bebe, anote la fecha en que inicia el ejercicio y la fecha en que lo aprendió, de esta forma se dará cuenta de la edad en que lo aprendió.
- ▣ Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebe, ya que este percibe la tensión en sus manos.

2.14. Evaluación de desarrollo con base en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

De cero a veintiocho días de nacido

De acuerdo al esquema de los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, en esta etapa de la vida corresponde a la ejercitación de reflejos. Cuando Piaget habla de las estructuras de acción, utiliza el término *esquema* para referirse a cualquier forma de acción habitual, tal como mirar, agarrar o golpear. Los primeros esquemas que posee el niño son los reflejos innatos. Los reflejos implican cierta pasividad del organismo: éste se encuentra inactivo, hasta que algo lo estimula.

Sin embargo, los reflejos pronto llegan a ser formas de actividad que el niño inicia por sí mismo. Por ejemplo, podemos observar en lactantes de pocos días de edad, movimientos de la boca que corresponden al reflejo de succión, aun cuando no tengan nada en la boca.

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Motor Grueso

- ❏ Posición flexionada: Observar al niño en reposo, conserva la postura de brazos y piernas flexionadas, como tendiendo a conservar la posición fetal. Palpar tono muscular, al tocar, observar si están duros, firmes o flácidos, aún en la postura flexionada deben estar firmes y blandos sin que caigan en la flaccidez. Observar los movimientos que pueden ser generalizados y simétricos.

Motor Fino

- ❑ **Succión - deglución:** Se evalúa colocando cualquier objeto limpio entre los labios del niño (a), su respuesta será chupar y succionar.
- ❑ **Preñión palmar:** Estando boca arriba y despierto, si se le coloca el dedo meñique en su palma, lo aprieta automáticamente, esto se da para ambas manos.
- ❑ **Preñión plantar:** Colocar un objeto como un lápiz o dedo en los dedos de los pies, el niño flexionará automáticamente los dedos.
- ❑ **Sigue objetos con la mirada:** Colocar un objeto de colores llamativos al nivel de los ojos del bebé y moverlo suavemente de un lado a otro de su rostro, Observar que el bebé lo mira y lo sigue.

Área Social

- ❑ **Reacciona a los sonidos:** Dar un aplauso cerca del bebé o hacer algún ruido fuerte. Observar si se sobresalta o llora.

Área de Lenguaje

- ❑ **Llora por incomodidad:** Preguntar a la mamá: ¿Llora cuando tiene hambre, cuando está sucio, cuando hay cambios de luz?

Al mes de edad

De acuerdo al esquema de los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, del primer mes hasta el cuarto mes de vida pertenece el segundo estadio: Reacciones circulares primarias, el cual nos menciona que una **reacción circular** se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad. Un ejemplo evidente es la conducta de chuparse el dedo. Durante

la actividad espontánea que realiza el lactante, es posible que en uno de sus movimientos casualmente ponga en contacto su mano con la boca, desencadenando el reflejo de succión y comienza a chuparse el dedo. Puesto que estos movimientos no son todavía controlados por el bebé, al continuar con su actividad aleja nuevamente la mano de su cara y boca, pero intentará repetir la experiencia.

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Motor grueso

- Sostiene cabeza en decúbito supino y ventral: Colocar al niño boca - abajo y observar que levanta la cabeza con un ligero bamboleo.

Reflejos primarios positivos:

- Reflejo de Succión-deglución, prensión palmar y plantar, ya descritos en párrafos anteriores.
- De búsqueda: Se explora estimulando la mejilla con el dedo, el niño voltea la carita hacia el estímulo.
- De Moro: Se explora colocando al niño boca arriba, se toma de las manos o de la nuca y se le levanta hasta que separe su cabeza de la superficie de apoyo, que debe ser blanda. Al soltar súbitamente, es cuando aparece, consiste en la abducción y extensión simétrica de brazos y las piernas con las manos abiertas, seguida por una flexión de los brazos.

Motor Fino

- Prensión palmar: Estando boca arriba y despierto, si se le coloca el dedo meñique en su palma lo aprieta automáticamente para ambas manos.
- Reflejo de succión, búsqueda ya explicados anteriormente.

Área Social

- Pedir a la mamá que le hable de cerca mirándolo a la cara y moviéndose suavemente hacia la izquierda y hacia la derecha. Observar si el bebé la mira fijamente a la cara.

A los dos meses de edad

Motor Grueso

- En posición decúbito ventral, levanta la cabeza 45°: Colocar al niño boca – abajo y observar que levanta la cabeza con un ligero bamboleo hasta cerca de 45 °.
- Los reflejos primarios se evalúan como ya se indicó anteriormente.

Motor Fino

- Succión - búsqueda positivo: Se evalúan como ya se indicó anteriormente.

Área Social

- Sonríe frente a rostros familiares: Preguntar a la mamá si se sonríe cuando algún familiar se acerca a platicarle.

Área de Lenguaje

- Vocaliza (a-e-u): Pedir a la mamá que haga sonidos vocales de frente al bebé y observar si los imita.

A los tres meses de edad

Motor Grueso

- ❑ Sostiene la cabeza sentado: Colocar al bebé sobre la mesa de exploración, ayudarlo a sentar tomando ambas manos cuidadosamente, observar el movimiento de la cabeza, al iniciar, la cabeza debe seguir al cuerpo, y no caer hacia atrás.
- ❑ En posición prona levanta bien la cabeza: Colocar al niño boca arriba y observar que levanta la cabeza con menos bamboleo.

Motor Fino:

- ❑ Sostiene sonajero momentáneamente y explora sus manos: Al poner un objeto en contacto con su mano, lo coge brevemente, para lo cual debe estar acostado boca arriba y despierto. Observar si sigue el movimiento de sus manos con la mirada.

Área Social:

- ❑ Sonríe ante situaciones placenteras: Preguntar a la mamá si ha observado qué le gusta a su bebé y cómo sabe que eso le gusta, ¿Por qué sonríe?

Área de Lenguaje:

- ❑ Presta atención a voces conocidas: Preguntar a la mamá si lo hace.
- ❑ Preguntar a la mamá si realiza gorgoritos y balbucea, o pedirle que haga sonidos (grrrr... gara, gara...) y observar si el bebé la imita.

2.15. Signos de alarma

- ❑ Totalmente flácido (reflejos primarios negativos)
- ❑ Posición de arqueo
- ❑ Succión negativa
- ❑ Hipertonicidad e hipotonicidad
- ❑ Cabeza en gota
- ❑ No responde a sonidos llorando
- ❑ Cuerpo flácido
- ❑ Hipertonicidad
- ❑ No sigue objetos
- ❑ No hay succión
- ❑ Manos empuñadas con el pulgar adentro

3. Actividades en la etapa 2: de 4 a 6 meses

3.1. Políticas de operación

El personal de enfermería, con distintas categorías como son enfermera general, especialista, o que cuente con algún posgrado en enfermería podrán desarrollar las siguientes actividades:

Valoración del estado de desarrollo, el diagnóstico para llevar a cabo las intervenciones necesarias para la estimulación que corresponda según la edad del menor, utilizando materiales didácticos acordes a la actividad.

3.2. Unidades administrativas que intervienen

Para los recién nacidos en los servicios de, UCIN, alojamiento conjunto, y neonatología, posteriormente a su egreso los niños podrán acudir al servicio de estimulación temprana, hasta los tres años de vida.

3.3. Valoración del niño con base a la Cartilla de Desarrollo Infantil

Conductas esperadas 4- 6 meses de edad

Mes 4

- ▣ Acostado gira la cabeza a cualquier lado buscando algo.
- ▣ Sigue con los ojos los movimientos que hace con las manos.
- ▣ Toma los objetos que se le ponen en su mano y se los lleva a la boca para chuparlos.

Mes 5

- ▣ Acostado se pone de lado.
- ▣ Alcanza objetos que se le ponen al frente.

- ▣ Vocaliza, dice ooo/aaa o ah-gooo.

Mes 6

- ▣ Contesta con sonidos como “agugu” cuando se le habla.
- ▣ Sentado con ayuda toma y levanta un objeto o juguete pequeño que está a su alcance.

3.4. Objetivos específicos de las actividades

Área Motriz

- ▣ Favorecer el desarrollo del equilibrio y la orientación en el espacio, al variar la posición del cuerpo.
- ▣ Contribuir al logro del control cefálico.
- ▣ Estimular la adopción de la postura sedente con apoyo y ayuda

Área perceptivo- cognoscitivo

- ▣ Fomentar la exploración del entorno, a través de sus posibilidades de movimiento

Área del Lenguaje

- ▣ Propiciar la imitación y emisión de sonidos y ruidos.

Área afectivo- social

- ▣ Acostumbrarlo a su ambiente natural

3.5. Material didáctico

- ▣ Sonajas, campanitas, muñecos chillones, cascabeles.
- ▣ Muñecos, sonajas, móviles, juguetes musicales.
- ▣ Muñecos y títeres
- ▣ Pañuelo, mascada, pañal.
- ▣ Almohadones
- ▣ Mesa, cama, sábanas, toallas, hule espuma
- ▣ Pluma de ave, pincel suave, cepillo de cerdas suaves
- ▣ Sonajas, panderos, bote con semillas dentro, cascabeles, campanas.
- ▣ Palomas, perros gatos y otros.
- ▣ Pelota de playa, bolsa de plástico inflada
- ▣ Esponja
- ▣ Bañera
- ▣ Radio, grabadora, música





3.6. Indicaciones para aplicar las actividades

- ▣ Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces por semana
- ▣ El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño, por lo que sugiere que durante el primer año de vida sea de 5 a 10 minutos, en el segundo año de 10 a 15 minutos y en el tercer de 15 a 20 minutos.
- ▣ Repetir cada actividad de tres a cuatro veces
- ▣ Cuidar que el área donde se van a realizar las actividades se encuentren libres de obstáculos u objetos que puedan lesionar al niño, que tenga una adecuada ventilación, iluminación libre de ruidos para que el ambiente le sea agradable.
- ▣ Se debe usar material variado y atractivo para el niño.
- ▣ Si el niño se opone a realizar la actividad, no lo forcé, si es necesario cámbiela por otra.
- ▣ No realice las actividades después de que el niño halla ingerido alimentos (debe transcurrir de 30 a 45 minutos desde la última comida)
- ▣ En cada sesión realizar de tres a cuatro actividades como máximo
- ▣ Ofrezca al niño seguridad y confianza en la realización de las actividades
- ▣ Estimule al niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante
- ▣ Al realizar las actividades procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta o pantalón cómodo y tenis)
- ▣ Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- ▣ Las actividades llevan una secuencia lógica para su aplicación, por lo tanto, es importante que el aplicador respete este orden, en las edades comprendidas de 45 días a los dos años.

- ▣ Las actividades sugeridas para los niños de 2 a 3 años, pueden elegirse a criterio del aplicador ya que estas no llevan un orden progresivo en su aplicación.
- ▣ Explique las actividades con lenguaje sencillo, de manera que el niño pueda comprenderlo y realizar el ejercicio.
- ▣ Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, una vez aprendido podemos pedirle que poco a poco lo perfeccione.
- ▣ En la realización de los ejercicios bríndele ayuda al niño si lo solicita y cuando no lo realice adecuadamente.
- ▣ Cuando el niño ya conozca los ejercicios es conveniente cambiarlos.
- ▣ No establezca comparaciones entre los niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- ▣ Inicie con las actividades más sencillas y continúe con las más difíciles.

3.7. Descripción de las actividades de 4- 6 meses

No	Actividad	Área desarrollada
1	Muévelo al bebé sus brazos en forma extendida o flexionada, arriba, abajo, a los lados y al pecho.	<p data-bbox="1136 682 1437 724">Motor grueso y fino</p> 
2	Muévelo al bebé sus piernas en forma extendida o flexionada, arriba, abajo, a los lados.	
3	Tome al bebé de los tobillos y flexione sus piernas sobre su vientre presionando suavemente por unos segundos y extiéndaselas.	
4	Realice una trompetilla sobre el vientre del bebé para que lo apriete y lo afloje.	
5	Acostar al niño boca arriba sobre una superficie cómoda, doblarle la pierna izquierda a la vez que se le extiende la derecha, manteniendo los brazos pegados al cuerpo, impulsarlo a voltearse hacia el lado de la pierna estirada, ayudarlo a sacar el brazo que le queda debajo del cuerpo al voltearse (hacer lo mismo con la pierna contraria).	
6	Acostarlo sobre una colchoneta para que comience a arrastrarse, boca abajo apoyando las palmas de las manos en las plantas de los pies del bebé para que se impulse y avance.	


7	Ayudarlo a sentarse un momento apoyado en sus manos, Aplaudirle si lo logra	
8	Estando sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos en reacción de defensa.	
9	Acueste al bebe boca arriba y llame su atención hablándole o mostrándole objetos llamativos	<p style="text-align: center;">Perceptivo- cognoscitivo</p> <div style="text-align: center;">  </div>
10	Acueste al bebe boca abajo y póngale juguetes un poco retirados para que trate de alcanzarlos, ayúdelo colocando sus manos sus manos en la planta de sus manos en la planta de sus pies.	
11	Motivarlo para que dé palmadas sobre la mesa	
12	Guiarlo a mover las manos para dar palmadas en el agua	
13	Cuando esté sentado darle un cubo u otro juguete irrompible para que pueda golpear con ellos sobre la mesa.	
14	Hacer costalitos bien cosidos de diferentes telas con rellenos diversos (frijol, arroz, paja, alpiste) para que el bebe pueda agarrarlos y sentir diferentes texturas y peso.	
15	Tomar un objeto que le llame la atención y tratar de que el bebe lo siga con la vista mientras lo mueve	

	lentamente de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, aléjelo y luego acérquelo hasta ponerlo en contacto con el mismo.	
16	Acueste al bebe boca arriba y móvelo con un objeto vistoso, moviéndolo a un lado para que rueda al seguirlo y quede boca abajo, ayúdelo y háblele (repita la misma acción colocándolo boca abajo).	
17	Tome las manos del bebe y con suavidad júnteselas (palmeando) a la vez que le canta.	
18	Ofrecerle una galletita para que se la lleve a la boca y que comience a realizar movimientos de masticación.	
19	Ponga al bebe frente a usted, llame su atención para que siga todos sus movimientos al hacer una representación con sus manos o con un títere.	
20	Siente al bebe sobre sus rodillas tómelo por la espalda y juegue con el, suéltelo unos segundos de vez en cuando.	
21	Acueste al bebe boca arriba, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo, acompañe la acción diciéndole "arriba"	
22	Siente al bebe entre almohadones y háblele en uno y otro oído quedamente.	
23	Permita que el bebe huela la comida antes de dársela y	

	dígale “mmmm que rico”.	
24	Acueste al bebe por unos minutos sobre: sábanas, toallas, superficies duras y blandas, para que pueda identificar las diferencias de las texturas.	
25	Con un pincel, pluma o algodón acarícielo al bebe las plantas de los pies, entre los dedos de las manos, la nuca, el cuello, la cara y todo el cuerpo.	
26	Coloque juguetes debajo de una manta y hágalos sonar para que el bebe identifique de donde proviene.	
27	Juegue con el bebe y emita cadena de vocales (aaa, ooo, iii) y silábicas (mamamama, papapapa, tatatata), hágalo cerca del rostro del bebe.	
28	Al cambiarlo o bañarlo, decirle por ejemplo, “levanta la pierna” y al mismo tiempo levantársela. Hacer lo mismo con diferentes partes del cuerpo.	
29	Tome al bebe por las axilas y levántelo a la altura de su cara, juegue moviéndolo en el aire bamboleándolo y hágale (esta acción puede realizarla teniendo al bebe de espaldas)	
30	Lllamarle por su nombre en un tono cariñoso pero no usar diminutivos.	
31	Acomode al bebe frente a usted y realice diferentes sonidos: chasquidos con la lengua, dedos, palmadas,	

Lenguaje



	besos ruidosos.	
32	Siente al bebe en sus piernas y háblele, cante, chifle y otros.	
33	Saque a pasear al bebe, deténgase frente a un grupo de niños que jueguen y frente a palomas o perros y otros situaciones que le puedan llamar la atención.	<p style="text-align: center;">Afectivo social</p> 
34	Sentarlo con ayuda frente a un espejo para que se mire	
35	Taparle la cara con un trozo de tela y esperar a que se lo quite, luego tapar la cara de la madre o de la persona que esté efectuando los ejercicios y animarlo a que se la quite.	
36	Antes de cargarlo, estirar los brazos hacia él mientras se le llama y esperar a que imite el movimiento.	

3.8. Fotografías

Área motor grueso y fino

Fotografía- Secuencia No. 17



Fotografía No. 17. Se acuesta al niño boca abajo sobre una superficie cómoda, se dobla la pierna izquierda a la vez que se le extiende la derecha, manteniendo los brazos pegados al cuerpo, se debe impulsarlo a voltearse hacia el lado de la pierna estirada, hay que ayudar al niño a sacar el brazo que le queda debajo del cuerpo al voltearse, o dejar que lo intente por sí mismo. (Se realiza lo mismo con la pierna contraria)

Área perceptivo- cognitivo

Fotografía No. 18



Fotografía No. 18. Ofrecerle una galletita para que se la lleve a la boca y que comience a realizar movimientos de masticación.

Fotografía No. 19



Fotografía No. 19. Tomar un objeto que le llame la atención y tratar de que el bebe lo siga con la vista mientras lo mueve lentamente de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, aléjelo y luego acérquelo hasta ponerlo en contacto con el mismo.

Área de lenguaje

Fotografía No. 20



Fotografía No. 20. Acomode al bebe frente a usted y realice diferentes sonidos: chasquidos con la lengua, dedos, palmadas, besos ruidosos.

Área afectivo-social

Fotografía No. 21



Fotografía No. 21. Tratar de pasar tiempo con el niño, realizar juegos y cantos. Se recomienda que participen ambos padres.

No	Actividades de relajación
1	Acueste al bebe boca abajo sobre una pelota de playa, acarícielo el cuerpo desde los hombros hasta los pies, procure que la pelota no se mueva. (Véase fotografía No. 22)
2	Acueste al bebe boca arriba sobre un balón de playa, muévelo levemente y manténgalo sujeto por los hombros para que se meza con el vaivén de la pelota.
3	Acueste al bebe boca arriba, golpee ligeramente con sus manos todo su cuerpo; presione suavemente con los dedos (como amasando) todo su cuerpo (repita la misma acción acostándolo boca abajo).
4	Acueste al bebe sobre sus piernas y acarícielo la espalda, después todo el cuerpo, realice la misma acción con su esponja.
5	Acueste al bebe boca arriba y recorra con un objeto suave todo su cuerpo (repita la misma acción acostándolo boca abajo) (Véase fotografía No. 23)
6	Cuando bañe al bebe aproveche para acariciarle los dedos de las manos y haga que chapotee golpeando el agua con sus brazos.
7	Cargue al bebe boca arriba o boca abajo sobre sus brazos, mézalo suavemente mientras le habla, le canta o simplemente póngale música agradable.(Véase fotografía No. 24)

3.9. Actividades de relajación



Fotografía No. 22



Fotografía No.23



Fotografía No.24

3.10. Recomendaciones

- ❑ Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebe, ya que éste percibe la tensión en sus manos.
- ❑ Respete sus horas de sueño y alimentación
- ❑ Durante el desarrollo de las actividades sonríale y háblele cariñosamente, cántele y procure un ambiente de calma y seguridad.
- ❑ Empezar sesiones de 5 minutos e ir las prolongando poco a poco hasta 10 minutos
- ❑ Lávese las manos antes de iniciar los ejercicios, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebe
- ❑ Observe los progresos del bebe, anote la fecha en que inicia el ejercicio y la fecha en que lo aprendió, de esta forma se dará cuenta de sus avances.
- ❑ Cuando siente al bebe procure no mantenerlo mucho en espera.
- ❑ Cambie al bebe de posición de vez en cuando, atienda sus necesidades (llanto), esto ayudara a lograr una mejor adaptación a su entorno.
- ❑ Evite la brusquedad y trate con delicadeza al bebe
- ❑ Empiece y termine la sesión con una o dos actividades de relajación.

3.11. Evaluación de desarrollo con base en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Cuatro meses de edad

De acuerdo al esquema de los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, del 4-8 mes de vida pertenece el tercer estadio de desarrollo: Reacciones circulares secundarias, las cuales se producen cuando el bebé descubre y reproduce un efecto interesante que se produce fuera de él, en su entorno. Por ejemplo, en algún momento de su actividad puede percibir que al sacudirse o realizar un movimiento más brusco, se mueven y suenan los juguetes que cuelgan de su cuna. Probablemente se detenga un instante, mientras observa el efecto. Luego intentará repetir la experiencia y tal vez incluso se ría cuando lo logre.

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Motor grueso

- Control de cabeza completo: Al jalar ambas manos cuidadosamente para sentarlo, la cabeza debe seguir al cuerpo, sin bambolearse.
- Vuelta completa de decúbito ventral a dorsal: Acostado boca abajo, sobre una superficie cómoda, estimular a que gire el cuerpo a la posición boca arriba.

Motor Fino

- Estira mano para tomar objetos: Colocar un juguete llamativo frente al niño (a) a una distancia de tal manera que al verlo intente alcanzarlo estirando sus manos.

Área Social

- ▣ Ríe a carcajadas: Observar si lo hace espontáneamente o preguntar a la mamá si lo hace.

Área de Lenguaje

- ▣ Grita para llamar la atención: Preguntar a la mamá si además de llorar también hace otros sonidos para llamarla, ¿Grita?
- ▣ Busca la fuente sonora con la mirada: Utilizar un juguete sonoro (sonaja, tamborcito, recipiente de plástico con piedritas, jícara cerrada con semillas, otros) que debe estar fuera del alcance de sus ojos, al sonarlo observar si desvía la cabeza y la mirada hacia la fuente sonora.

Cinco meses de edad

Motor Grueso

- ▣ Acostado (a) boca abajo soporta su peso en las manos: Acostar boca abajo y observar que se apoya en antebrazos y levanta la cabeza, al colocarlo en esta posición no debe molestarse.
- ▣ Se mantiene sentado un corto tiempo con apoyo anterior: Ayudar a sentar al niño tomándolo de los brazos, permitir que se apoye hacia adelante con sus manos por breves segundos.
- ▣ Reflejo de Moro débil: El cual ya fue explicado anteriormente. El sobresalto del reflejo ya no debe ser fuerte.

Motor Fino

- ▣ Pinza gruesa: Colocar un cubo frente al niño (a) y observar que lo toma con toda la mano sin oposición del pulgar.

- ▣ Mira objetos distantes: Colocar un juguete de colores llamativos frente a sus ojos, y luego alejar, observar que acomoda los ojos al retirar el objeto.

Área Social

- ▣ Intercambia miradas con el adulto conocido: Observar si lo hace espontáneamente o preguntar a la mamá.
- ▣ Sonríe al mirarse en un espejo: Poner al bebé frente al espejo pidiendo a la mamá que juegue un poco con él. Observar si se mira y sonríe.

Área de Lenguaje

- ▣ Imita los sonidos del habla: Pedir a la mamá que le platique y observar si el bebé intenta imitar sonidos. Si no lo hace en ese momento, preguntarle si suele intentarlo.

Seis meses de edad

Motor grueso

- ▣ Mantiene el tronco erecto sentado en silla: Ayudarlo a sentarse en silla pequeña y observar que pone el tronco erecto y tiene buen control de cabeza.

Motor Fino

- ▣ Rescata el cubo que se le cae: Dar a jugar un cubo, y observar que continúa tomándolo con toda la mano sin oponer el dedo pulgar, cuando se le cae el cubo, retoma.
- ▣ Comienza a masticar: Si se le da una galleta, hace intentos de masticarla.

Área Social

- ❑ Lloro si le quitan un objeto: Dar dos o tres juguetes para que escoja el que le llame más la atención, dejárselo un momento y luego quitárselo. Observar si reacciona llorando o gritando.

Área de Lenguaje

- ❑ Repite sílabas con ritmo: Observar o preguntarle a la mamá si balbucea.

3.12. Signos de alarma

- ❑ Cabeza sin control
- ❑ No sostiene objetos con la mano
- ❑ No sonríe
- ❑ Moro positivo persistente
- ❑ No vocaliza, no grita
- ❑ Hiper o hipotonicidad
- ❑ Reflejo tónico asimétrico persistente

4. Actividades en la etapa 3: de 7 a 9 meses

4.1. Políticas de operación

El personal de enfermería, con distintas categorías como son enfermera general, especialista, o que cuente con algún posgrado en enfermería podrán desarrollar las siguientes actividades:

Valoración del estado de desarrollo, el diagnóstico para llevar a cabo las intervenciones necesarias para la estimulación que corresponda según la edad del menor, utilizando materiales didácticos acordes a la actividad.

4.2. Unidades administrativas que intervienen

Para los recién nacidos en los servicios de, UCIN, alojamiento conjunto, y neonatología, posteriormente a su egreso los niños podrán acudir al servicio de estimulación temprana, hasta los tres años de vida.

4.3. Valoración del niño con base a la Cartilla de Desarrollo Infantil

Conductas esperadas 7- 9 meses de edad

- Se mantiene sentado sin ayuda y gira la cabeza hacia ambos lados.
- Sostiene un objeto en cada mano.
- Encuentra un juguete parcialmente escondido.
- Acostado boca abajo gira sobre su abdomen
- Estira los brazos cuando quiere que lo carguen.
- Reconoce su nombre cuando alguien le llama
- Puede entender “no”, “dame”, “ten”, “pon”, “mira”.
- Tira objetos al piso y ve donde cayó o escucha el sonido que producen al caer.

4.4. Objetivos específicos de las actividades.

Área Motriz

- ▣ Estimular la coordinación motriz que le permita pasar de una postura a otra manteniendo el equilibrio.

Área perceptivo- cognoscitivo

- ▣ Contribuir a la adquisición de la postura a otra manteniendo el equilibrio.
- ▣ Estimular la coordinación motriz fina al manipular diferentes objetos.

Área de Lenguaje

- ▣ Propiciar la emisión de sonidos dentales y labiales al repetir cadenas de sílabas y sonidos.

Área afectivo- social

- ▣ Propiciar la exploración y observación al establecer relaciones con su entorno más próximo.

4.5. Material didáctico

- ▣ Espejo
- ▣ Cojín pequeño suave
- ▣ Sonajas, cascabeles, muñecos chillones, móvil musical.
- ▣ Radio o grabadora.
- ▣ Rodillo de hule espuma o almohada redonda.
- ▣ Juguetes y lámpara de mano.
- ▣ Juguetes llamativos
- ▣ Mesa de juguetes
- ▣ Sabana, manta o pañuelo grande.
- ▣ Cuentos, láminas con dibujos y estampas.
- ▣ Regadera, bote con hoyos y manguera.
- ▣ Colchón.





4.6. Indicaciones para aplicar las actividades

- ▣ Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces por semana
- ▣ El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño, por lo que sugiere que durante el primer año de vida sea de 5 a 10 minutos, en el segundo año de 10 a 15 minutos y en el tercer de 15 a 20 minutos.
- ▣ Repetir cada actividad de tres a cuatro veces
- ▣ Cuidar que el área donde se van a realizar las actividades se encuentren libres de obstáculos u objetos que puedan lesionar al niño, que tenga una adecuada ventilación, iluminación libre de ruidos para que el ambiente le sea agradable.
- ▣ Se debe usar material variado y atractivo para el niño.
- ▣ Si el niño se opone a realizar la actividad, no lo forcé, si es necesario cámbiela por otra.
- ▣ No realice las actividades después de que el niño halla ingerido alimentos (debe transcurrir de 30 a 45 minutos desde la última comida)
- ▣ En cada sesión realizar de tres a cuatro actividades como máximo
- ▣ Ofrezca al niño seguridad y confianza en la realización de las actividades
- ▣ Estimule al niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante
- ▣ Al realizar las actividades procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta o pantalón cómodo y tenis)
- ▣ Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- ▣ Las actividades llevan una secuencia lógica para su aplicación, por lo tanto, es importante que el aplicador respete este orden, en las edades comprendidas de 45 días a los dos años.


- ▣ Las actividades sugeridas para los niños de 2 a 3 años, pueden elegirse a criterio del aplicador ya que estas no llevan un orden progresivo en su aplicación.
- ▣ Explique las actividades con lenguaje sencillo, de manera que el niño pueda comprenderlo y realizar el ejercicio.
- ▣ Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, una vez aprendido podemos pedirle que poco a poco lo perfeccione.
- ▣ En la realización de los ejercicios bríndele ayuda al niño si lo solicita y cuando no lo realice adecuadamente.
- ▣ Cuando el niño ya conozca los ejercicios es conveniente cambiarlos.
- ▣ No establezca comparaciones entre los niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- ▣ Inicie con las actividades más sencillas y continúe con las más difíciles.


4.7. Descripción de las actividades de 7- 9 meses

No	Actividad	Área desarrollada
1	Acueste al bebé boca arriba coloque un objeto llamativo frente a él y motívelo a que gire siguiendo el objeto, háblele (repita la misma acción acostándolo boca abajo).	<p data-bbox="1138 632 1435 663">Motor grueso y fino</p> 
2	Acueste al bebé boca abajo y ofrézcale juguetes para que los tome y se entretenga solo, apóyelo con una mirada, sonrisa y háblele.	
3	Acuéstese usted boca arriba y coloque al bebé encima de su pecho, tómelo por las axilas y ayúdelo a sentarse, junte la frente de usted con la del bebe, acompañe la acción hablándole y cantándole amorosamente o con música.	
4	Acuéstese usted boca arriba, en el suelo, en la cama o en el sofá, flexione sus piernas, pies en el piso, tome al bebe y siéntelo sobre sus rodillas, balancéelo, llámelo por su nombre y mírelo a los ojos, sonríale. Esta postura le gusta ya que el bebe tiene oportunidad de mirarlo a usted desde arriba, una visión diferente totalmente a l que está acostumbrado.	
5	Acueste al bebe boca arriba, sujételo de uno de los brazos e intente que se siente.	

6	Acueste al bebe boca arriba, anímelo a que se siente tomándolo de las manos posteriormente voltee un poco su tronco con una mano, y con la otra sujétele las piernas extendidas háblele y sonríale.	
7	Siente al bebe sobre un rodillo grande, sujételo por los muslos y las rodillas. Deslice suavemente el rodillo hacia atrás y adelante para que el bebe haga un esfuerzo por enderezarse y permaneces sentado en él (sosténgalo por la espalda si es necesario).	
8	Siente al bebe sin apoyo con las piernas estiradas en forma de “V”, colóquele las manos en el espacio que queda entre sus piernas, háblele de cerca para que mire al frente. Esta misma actividad la puede realizar colocando en medio de las piernas un juguete o una lámpara de mano encendida.	<p>Perceptivo- cognoscitivo</p>
9	Acueste al bebe boca abajo sin zapatos, ponga un juguete fuera de su alcance y anímelo a que lo tome, ayúdelo colocando su mano en la planta de sus pies para que se impulse. Háblele diciendo: adelante, adelante.	
10	Recargue al bebe de espaldas sobre el pecho de usted, sosténgalo por las piernas y el abdomen, manténgalo en esta posición unos segundos.	
11	Coloque al bebe sobre una mesa de espaldas a usted, deteniéndolo por las piernas y el abdomen, póngale	

	juguetes al frente y después a los lados para que intente tomarlos.	
12	Tome al bebe por las axilas y con movimientos suaves súbalo y bájelo, póngalo de pie sobre una superficie dura.	
13	Coloque al bebe en posición de gateo sobre un cobertor en el piso y déjelo así unos segundos, enséñele un juguete llamativo, espere a que despegue una mano (no importa si no se sostiene y cae déjelo que lo toque).	
14	Coloque al bebe en posición de gateo, ofrézcale un juguete a poca distancia, anímelo a que vaya gateando por él; puede usted gatear con él.	
15	Delimite un área y esparza objetos, coloque al bebe dentro de este espacio, háblele y anímele a que se desplace gateando con el fin de que se encuentre con los objetos y los tenga que pasar por arriba y los esquive para seguir avanzado.	
16	Con una sábana pequeña jueguen a esconderse los dos a la vez dentro de una especie de cueva, el bebe intentara quitárselo; ayúdelo.	
17	Esparza juguetes sobre una colchoneta, tápelos y descúbralos, observe la reacción del bebe, háblele, sonríale; deje que él intente destaparlos, muéstrele	

	como esconderlos y deje que lo intente.	
18	Acueste al bebe boca arriba, ponga sus manos sobre el abdomen y presione suavemente hacia arriba como masajeando por unos segundos.	
19	Acueste al bebe boca arriba y dele masaje en forma circular sobre su abdomen; en un solo sentido.	
20	Encienda una vela y acérquesela para que la sople.	
21	Ofrecerle objetos que pueda lanzar sin problema. A esta edad le divierte aventar cosas y que otra persona las recoja.	<p style="text-align: center;">Afectivo- social</p> 
22	Esconder y aparecer pronto de lugares que estén a la vista del bebe.	
23	Ofrecerle una caja con una abertura, dejar que meta la mano y objetos pequeños.	
24	Observar que juguetes le gustan más y dejarlo un ratito solo con estos	
25	Jugar con él a decir y mover la mano al mismo tiempo para que imite el gesto. Hacer lo mismo con otras expresiones.	
26	Hablarle de lo que está haciendo usando un lenguaje claro y expresivo.	

<p>27</p>	<p>El niño comenzará a hacer sonidos para llamar a otras personas, acercarse cuando lo haga para acostumbrarlo a comunicarse por medio de sonidos y no solo de gestos. Pedir a los padres que lo hagan en casa.</p>	<p style="text-align: center;">Lenguaje</p> 
<p>28</p>	<p>Acostumbrarlo a llamarlo por su nombre sin usar diminutivos o apodos que lo confundan.</p>	

4.8. Fotografías

Área motor grueso y fino

Fotografía- Secuencia No. 25



Fotografía No. 25. Acuéstese usted boca arriba, en el suelo, en la cama o en el sofá, flexione sus piernas, pies en el piso, tome al bebe y siéntelo sobre sus rodillas, balancéelo, llámelo por su nombre y mírelo a los ojos, sonríale. Esta postura le gusta ya que el bebe tiene oportunidad de mirarlo a usted desde arriba, una visión diferente totalmente a l que está acostumbrado.

Fotografía No. 26



Fotografía No. 26. Coloque al bebe en posición de gateo, ofrézcale un juguete a poca distancia, anímelo a que vaya gateando por él; puede usted gatear con él.

Fotografía No. 27



Fotografía No. 27. Tome al bebe por las axilas y con movimientos suaves súbalo y bájelo, póngalo de pie sobre una superficie dura.

Área perceptivo-cognitivo

Fotografía No. 28



Fotografía No. 28. Esparza juguetes sobre una colchoneta, tápelos y descúbralos, observe la reacción del bebe, háblele, sonríale; deje que él intente destaparlos, muéstrele como esconderlos y deje que lo intente.

Fotografía No. 29



Fotografía No. 29. Se puede realizar la actividad usando una bolsa de plástico o una caja para esconder algún juguete que le agrade, con el fin de que el niño lo busque y logre encontrarlo.

Área afectivo-social

Fotografía No. 30



Fotografía No. 30. Jugar con el niño, realizar por poco tiempo cosquillas para hacerlo reír.

Fotografía No. 31



Fotografía No. 31. Es importante tener contacto físico con el bebe, abrazarlo, acariciarlo y dejar que el haga lo mismo con usted.

Fotografía No. 32



Fotografía No. 32. Jugar con él a decir y mover la mano al mismo tiempo para que imite el gesto. Hacer lo mismo con otras expresiones.

Fotografía No. 33



Fotografía No. 33. El niño puede reflejar su imagen corporal a través del espejo y hacer conciencia individual de las partes de su cuerpo. Con la misma herramienta se pueden llevar a cabo otras actividades como son permanencia de objetos, personas y el seguimiento visual.

No	Actividades de relajación
1	Siente al bebé sobre las piernas de usted, enséñele cuentos, láminas con dibujos y cuénteselos. (Véase fotografía No. 34)
2	Cuando bañe al bebé juegue con él, ponga agua en una regadera de mano y riegue el agua, después báñelo con la misma y observe su reacción.
3	Acueste al bebé boca abajo o sentado sobre una pelota de playa, acarícielo el cuerpo desde los hombros hasta los pies, procure que la pelota no se mueva. (Véase fotografías No. 35, 36)
4	Acueste al bebe boca arriba, palpe su cuerpo con las yemas de sus dedos, de ligeros golpes por las pantorrillas y brazos y ligeros masajes por los dedos de los pies.
5	Acueste al bebé boca abajo sobre usted o en un colchón, dele masaje suavemente en su espalda.
6	Acaricie la cara del bebe después de la oreja derecha a la izquierda, espere un momento y vuélvalo hacer de izquierda a derecha.
7	Acaricie al bebe la punta de la nariz con mucha suavidad sin teparle los orificios nasales.

4.9. Actividades de relación



Fotografía No. 34



Fotografía No. 35



Fotografía No. 36

4.10. Recomendaciones

- ❑ Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebé, ya que éste percibe la tensión en sus manos.
- ❑ Respete las horas de sueño y alimentación.
- ❑ Durante el desarrollo de las actividades, sonríale y háblele cariñosamente, cántele y procure un ambiente de calma y seguridad.
- ❑ Empezar con sesiones de 5 minutos e ir las prolongando poco a poco hasta 10 minutos.
- ❑ Lávese las manos antes de iniciar los ejercicios, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebe.
- ❑ En estas actividades aumente progresivamente el tiempo de permanencia en esa posición. Al principio ayúdelo y conforme vayan transcurriendo las sesiones retírele esta ayuda.
- ❑ Observe los progresos del bebe, anote la fecha en que inicie el ejercicio y la fecha en que lo aprendió de esta forma se dará cuenta de sus avances.
- ❑ Empiece y termine la sesión con una o dos actividades de relajación.
- ❑ No olvide que al aplicar las actividades de relajación puede considerar además, las propuestas en las etapas anteriores.

4.11. Evaluación de desarrollo con base en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Siete meses de edad

Motor Grueso

- Sentado sostiene cabeza: Ayudar a sentarse y observar si sostiene bien la cabeza en esta posición.
- Se da vuelta de boca arriba a boca abajo: Acostarlo boca arriba y estimule a que gire hacia la posición boca abajo. Extendiendo el brazo y la pierna hacia el lado donde se dará la vuelta, al mismo nivel de la superficie donde se encuentra y estimule a que se voltee por sí mismo.

Motor Fino

- Toma los objetos a su alcance y lo sostiene: Colocar objetos como sonaja o dados frente a él para que los tome y los explore.
- Toma un cubo en cada mano y los examina: Colocar frente al niño 2 ó más objetos y puede usar ambas manos.

Área Social

- Explora todo lo que está a su alcance: Poner varios juguetes llamativos cerca de él y observar si explora dos o más de estos.
- Se da cuenta del enojo del adulto: Preguntar a la mamá si el niño llora o se asusta cuando ella se enoja.

Área de Lenguaje

- ▣ Emite sílabas dobles: Pedir a la mamá que le diga ba-ba-ba... mu, mu... u otras sílabas mientras le muestra un muñeco, y observar si el niño la repite.
- ▣ Fija la mirada en una persona que le habla: Pedir a la mamá que le platique algo mirándolo a la cara y observar si el bebé también la mira.

Ocho meses de edad

Motor Grueso

- ▣ Acostado boca abajo gira en forma circular: Llamar la atención con un juguete, colocarlo al nivel de sus ojos, luego llevarlo a un lado de su cuerpo, motivando para que quiera alcanzarlo y en ese momento gire.
- ▣ Inicia apoyo en pies y manos para gateo: Acostar al niño boca abajo, para que apoye brazos y pies, como si fueran “lagartijas”.

Motor Fino

- ▣ Saca un juguete de un frasco de boca ancha: Presentar un frasco de plástico de boca ancha con cubo ó un carrito para que el niño (a) lo tome y lo saque.
- ▣ Revuelve con la cuchara por imitación: Dar una taza y una cuchara de plástico, al mismo tiempo tome usted una taza y una cuchara y revuelva la cuchara en la taza para que el niño lo imite.

Área Social

- ▣ Se asusta con personas desconocidas: Observar y preguntar a la mamá si llora cuando lo cargan o ve a personas desconocidas.

- Encuentra objetos que se le ocultan bajo un trapo: Frente a él esconder un juguete debajo de una tela y esperar a que lo descubra.

Área de Lenguaje

- Emite diferentes sonidos como respuesta cuando le hablan: Pedir a la mamá que le platique (puede ser con algún muñeco en la mano) y observar si el bebé responde haciendo sonidos.

Nueve meses de edad

Motor Grueso

- Se mantiene sentado diez minutos sin apoyo: Ayudarlo a sentar, cuidando que no se caiga, y que sostenga sin ayuda la posición por lo menos durante 10 minutos.
- Inicia gateo apoyándose sobre manos y rodillas: Colocarlo boca abajo, estimular para que se apoye en 4 puntos, a esta posición se le llama “posición de elefante”, se espera que no aguante esta posición sino sólo por breves momentos.

Motor Fino

- Destapa un juguete que ha sido cubierto: Ayudar a mantener sentado al pequeño, mostrar un juguete mediano, puede ser una sonaja, enseguida esconderla debajo de un lienzo, teniendo cuidado que el niño (a) haya observado dónde lo escondió para que al jalar el lienzo el niño destape el juguete.
- Toman cubo con participación del pulgar (pinza inferior): Presentar un dado pequeño y observe si comienza a oponer el pulgar, sin que exista una pinza verdadera.

Social

- ❑ Juega a tirar objetos y a esconderse: Sentar al bebé sobre una mesa con algunos juguetes irrompibles frente a él. Observar si los avienta; si no lo hace espontáneamente, usted puede aventar uno y observar si imita la acción. Preguntar a la mamá si le gusta esconderse debajo de mantas o detrás de algo aunque sea un objeto pequeño.

Lenguaje

- ❑ Comienza a imitar gestos simples: Mover las manos, la cabeza de un lado al otro, o aplaudir mientras le canta para que el bebé imite los movimientos.
- ❑ Reconoce su nombre: Ponerse a espaldas del niño (a) y llamar por su nombre, observar si voltea cuando lo escucha.

4.12. Signos de alarma

- ❑ No se sostiene al intentar sentarlo y la cabeza cae en gota (no tiene tono).
- ❑ Se mantiene en una sola posición.
- ❑ No se sostiene en posición de sentado.
- ❑ No responde con diferentes sonidos cuando le hablan.

5. Actividades en la etapa 4: de 10 a 12 meses

5.1. Políticas de operación

El personal de enfermería, con distintas categorías como son enfermera general, especialista, o que cuente con algún posgrado en enfermería podrán desarrollar las siguientes actividades:

Valoración del estado de desarrollo, el diagnóstico para llevar a cabo las intervenciones necesarias para la estimulación que corresponda según la edad del menor, utilizando materiales didácticos acordes a la actividad.

5.2. Unidades administrativas que intervienen

Para los recién nacidos en los servicios de, UCIN, alojamiento conjunto, y neonatología, posteriormente a su egreso los niños podrán acudir al servicio de estimulación temprana, hasta los tres años de vida.

5.3. Valoración del niño con base a la Cartilla de Desarrollo Infantil

Conductas esperadas 10- 12 meses de edad

- ▣ Junta el dedo pulgar al índice para tomar objetos pequeños.
- ▣ Inicia el gateo y se desplaza o se queda de pie sujetándose de los muebles.
- ▣ Puede rodarse para alcanzar un objeto.
- ▣ Señala lo que quiere
- ▣ Le gusta explorar: saca objetos de un recipiente o cajón.
- ▣ Distingue quien es papá, mamá o ambos.
- ▣ Inicia la imitación de algunos sonidos y gestos.
- ▣ Puede beber de una taza aunque derrame o con ayuda del vaso entrenador.

- ▣ Jala la sábana o cobija para alcanzar un objeto que está encima de ella o recurre a otra persona para obtenerlo.
- ▣ Dice adiós con la mano, aplaude, manda besitos, hace ojitos.
- ▣ Gatea o se pone de pie deteniéndose de los muebles.

5.4. Objetivos específicos de las actividades

Área Motriz

- ▣ Estimular la coordinación motriz en el gateo.
- ▣ Contribuir a la adquisición de la postura erguida (de pie) y primeros pasos con ayuda.

Área perceptivo- cognoscitivo

- ▣ Propiciar la coordinación motriz fina al manipular diferentes objetos.

Área del Lenguaje

- ▣ Fomentar la adquisición del lenguaje mediante la repetición de sonidos, frases pequeñas y la comprensión de acciones sencillas.

Área afectivo- social


- ▣ Fomentar la participación en acciones con los demás, que involucren sencillos comportamientos sociales.
- ▣ Promover la observación, búsqueda e indagación que satisfagan su curiosidad y la adquisición de nuevas experiencias.

5.5. Material didáctico

- ▣ Juguetes diversos
- ▣ Almohadas, juguetes, sillas y otros.
- ▣ Pañuelo, pañal.
- ▣ Muñecos, pelotas, cintas móviles y otros.
- ▣ Caja
- ▣ Plato y jícara
- ▣ Cuadro, ventanas, otros.
- ▣ Juguete musical
- ▣ Tarjetas con animales
- ▣ Sonajeros, botellas de plástico, campanitas.
- ▣ Cartulina.
- ▣ Cuentos.
- ▣ Pared, mesa y piso.
- ▣ Popote, confeti.
- ▣ Vela
- ▣ Plumas de aves
- ▣ Guantes, calcetines, esponjas, algodón.
- ▣ Crema y talco.
- ▣ Cuchara de madera y metal.
- ▣ Rodillo pequeño

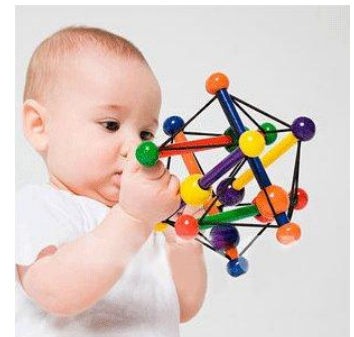



5.6. Descripción de las actividades de 10- 12 meses


No	Actividad	Área desarrollada
1	Acueste al bebé boca arriba y procure que se voltee, ayúdelo a girar a ambos lados.	<p data-bbox="1138 632 1438 663">Motor grueso y fino</p> 
2	Acueste al bebé boca abajo, ofrézcale juguetes y cuando vaya a tomarlos aléjeselos un poco para que lo siga intentando.	
3	Permita que el bebé gatee, ya que su mayor actividad será gatear y jugar.	
4	Al intentar gatear el bebe, tómelo de las piernas impidiéndoselo solamente unos segundos y deje que lo realice.	
5	En un área libre de obstáculos póngase a gatear con el bebe, en línea recta, hacia atrás, dando vueltas y anímelo a que lo siga.	
6	Coloque objetos sobre el piso para que el bebe gatee alrededor, arriba, abajo y a un lado de éstos.	
7	Acueste al bebe boca arriba y tómelo por las manos para que se siente, vuélvalo a acostar y repita la acción.	
8	Tape con un pañuelo o pañal el juguete preferido del	

	bebé para que cuando gatee lo descubra.	
9	Cuelgue de la pared diversos juguetes que estén al alcance del bebé, para que los tome al intentar ponerse de pie; cuando ya domine el ponerse de pies cuélguelos más arriba para que se esfuerce al tomarlos.	
10	Ponga al bebé de pie sujetándolo por el tronco, ofrézcale un juguete para que se entretenga, suéltelo por unos segundos.	
11	Alrededor de los 11 y 12 meses tome al bebé de las manos y ayúdelo a caminar, cuando se canse déjelo y vuelva a intentarlo; no lo fuerce.	
12	Siente al bebe y ofrézcale una caja con juguetes para que los saque y meta.	
13	Siente al bebe frente a usted a una corta distancia y juegue a aventarle una pelota, procure que se la devuelva.	
14	Proporcione al bebe materiales que hagan distintos ruidos para estimular su percepción auditiva.	
15	Coloque pocos dulces (pasitas) en un recipiente para que el bebe las tome.	
16	Siéntese con el bebé frente a un espejo y realice	

Perceptivo- cognoscitivo



	imitaciones, tómela una mano y llévesela al pelo al mismo tiempo que le dice “pelo”, “boca”, “nariz”, “orejas”, etc.; deje que toque él.	
17	Proporcione al bebé un cuento para que pase las hojas como pueda, poco a poco pasará más hojas y el cuento le llamará la atención.	
18	Perfore una cartulina con agujeros grandes y pequeños para que el bebé introduzca sus dedos.	
19	Cargue al bebé y enséñele la luz, el cuadro, la ventana, etc.	
20	Siente al bebe en el piso y esconda un juguete musical bajo un pañuelo, almohada, pañal, etc. Y deje que lo busque.	
21	Enseñe al bebé tarjetas de animales domésticos e imite el sonido; cuando tenga la oportunidad realícelo con animales de verdad.	<p style="text-align: center;">Lenguaje</p> 
22	Propicie que el bebé imite expresiones faciales, abrir y cerrar los ojos en forma exagerada, abrir y cerrar la boca, meter y sacar la lengua, ruidos guturales (aaa,eee).	
23	Hable al bebe quedamente al oído primero en uno, luego en otro.	
24	Cuando coma el bebe dele a oler la comida al mismo	

	tiempo que le dice “mmm pescado”, “mmm leche”, agua, carne y otros.	
25	Preguntarle ¿Dónde está papá? (o nombre de la persona u objetos familiares) para que el trate de buscar lo que se le pide, tratar de repetir la última palabra.	
26	Poner canciones infantiles y cantar procurando que imite.	
27	Siéntese junto al bebe y coloque diferentes objetos tome y mencione tres veces seguidas el nombre del objeto, espere a ver si el bebe lo toma; entre los 11 y 12 meses, lo realizan algunos bebés.	
28	Realice sonidos o ruidos (palmadas, golpear al piso, la pared, etc.) para que el bebé los trate de imitar.	
29	Siente al bebé en sus piernas y tome un cuento, procure que le ayude a pasar las hojas y cuéntele lo que ven, permita que lo interrumpa dándole vuelta al cuento, tirándolo o pasando muchas hojas y luego continúe contándose.	<p style="text-align: center;">Afectivo- social</p> 
30	Proporcione al bebe una caja con juguetes y deje que juegue un rato, puede estar en la misma habitación, si le llama juegue con él un rato y vuélvalo a dejar jugando solo.	
31	Anime al bebe que juegue con otros niños cuando	

	salga a pasear al parque o calle.	
32	Arrojar una pelota y dejar que la persiga y la devuelva.	
33	Esta edad es un buen momento para empezar a crear hábitos como lavarse las manos, guardas sus juguetes.	

5.7. Fotografías

Área motor grueso-fino

Fotografía No. 37



Fotografía No. 37. Acueste al bebé boca abajo, ofrézcale juguetes y cuando vaya a tomarlos aléjeselos un poco para que lo siga intentando.

Fotografía No. 38



Fotografía No. 38. Permita que el bebé gatee, ya que su mayor actividad será gatear y jugar.

Fotografía No. 39



Fotografía No. 39. Alrededor de los 11 y 12 meses tome al bebé de las manos y ayúdelo a caminar, cuando se canse déjelo y vuelva a intentarlo; no lo fuerce.

Área perceptivo- cognoscitivo

Fotografía No. 40



Fotografía No. 40. Siente al bebe en el piso y esconda un juguete musical bajo un pañuelo, almohada, pañal, etc. Y deje que lo busque.

Fotografía No. 41



Fotografía No.41. Siéntese con el bebé frente a un espejo y realice imitaciones, tómese una mano y llévesela al pelo al mismo tiempo que le dice “pelo”, “boca”, “nariz”, “orejas”, etc.; deje que toque él.

Área de lenguaje

Fotografía No. 42.



Fotografía No. 42. Propicie que el bebé imite expresiones faciales, abrir y cerrar los ojos en forma exagerada, abrir y cerrar la boca, meter y sacar la lengua, ruidos guturales (aaa,eee).

Área afectivo-social

Fotografía No.43



Fotografía No.43. Siente al bebé en sus piernas y tome un cuento, procure que le ayude a pasar las hojas y cuéntele lo que ven, permita que lo interrumpa dándole vuelta al cuento, tirándolo o pasando muchas hojas y luego continúe contándoselo.

No	5.8. Actividades de relajación
1	Acaricie suavemente al bebe las diferentes partes de su cuerpo con diversos objetos.
2	De masaje al bebe por todo su cuerpo con una crema o talco
3	Acarícielo la cara del bebe con una cuchara de madera y luego con una de metal.
4	Pase suavemente al bebe un rodillo pequeño por todo su cuerpo.
5	Pase sus dedos por todo su cuerpo del bebe presionando suavemente con la palma de sus manos (como amasando).
6	Ponga al bebé de pie, tomándolo por la cadera, háblele, cántele, balancéelo y ría con él. (Véase fotografía No.44)



Fotografía No. 44

5.9. Recomendaciones

- ❑ Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebé, ya que éste percibe la tensión en sus manos.
- ❑ Respete las horas de sueño y alimentación.
- ❑ Durante el desarrollo de las actividades, sonríale y háblele cariñosamente, cántele y procure un ambiente de calma y seguridad.
- ❑ Empezar con sesiones de 5 minutos e ir las prolongando poco a poco hasta 10 minutos.
- ❑ Lávese las manos antes de iniciar los ejercicios, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebe.
- ❑ Empiece y termine la sesión con una o dos actividades de relajación.
- ❑ No olvide que al aplicar las actividades de relajación puede considerar además, las propuestas en las etapas anteriores.
- ❑ Es importante no llenar la pared de juguetes y que todo lo que se ofrezca al bebe pueda tocarlos, morderlos o chuparlos, de lo contrario no merece la pena ofrecerlos.

5.10. Evaluación de desarrollo con base en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Diez meses de edad

De acuerdo al esquema de los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, del 8-12 mes de vida pertenece el cuarto estadio de desarrollo: Coordinación de esquemas, en este estadio las acciones se hacen más diferenciadas, aprende a **combinar dos esquemas** de acción para obtener un resultado. Este logro es más evidente cuando se trata de superar obstáculos. Por ejemplo, si ponemos un juguete que le interesa al niño, detrás de una caja, de modo que no lo puede tomar, combina el esquema de acción de “retirar la caja” con el esquema de acción de “coger el juguete”. En este caso, uno de los esquemas (retirar la caja) se transforma en un medio para un fin.

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Motor Grueso

- Se sienta sólo sin ayuda y con la espalda recta: Acostar al niño (a) boca arriba, motíVELO para que se siente por sí sólo, y observe que se mantenga sentado con la espalda recta.
- Se levanta por sí sólo apoyándose de un mueble: Colocar sentado al niño (a) cerca de un sofá ó una silla, colocar un juguete sobre la silla, para que se impulse a tomar ese juguete deteniéndose de la silla.

Motor Fino

- Mira figuras en un libro: Mostrar una revista con dibujos que atraigan su atención y observe si mira las figuras ó dibujos.

- ❑ Desenvuelve un cubo envuelto delante de él: Frente al niño (a), envuelva un cubo con un papel, dárselo para que lo desenvuelva. Puede evaluar también su coordinación en este sentido, envolviendo una galleta ó un dulce para que lo descubra.

Área Social

- ❑ Juega a la pelota con el adulto: Rodar suavemente una pelota mediana hacia el niño (a) y pedírsela de regreso, repetirlo 3 ó 4 veces.

Área de Lenguaje

- ❑ Dice una palabra para referirse a diferentes cosas o personas.
- ❑ Entiende la palabra “NO” : Preguntar a la mamá si al decirle “NO” el niño (a) deja de hacer lo que estaba realizando.

Once meses de edad

Motor Grueso

- ❑ Camina apoyado de ambas manos a los muebles: Mantener al niño (a) sosteniendo su tronco de espaldas a usted, colocarlo cerca de un sofá o un mueble del que pueda detenerse con ambas manos, motíVELO a caminar mostrando un juguete 2 ó tres pasos delante de él.
- ❑ Gatea: Colocar al niño apoyado en cuatro puntos, o sea, sobre rodillas y manos, presentar un juguete llamativo a dos ó tres pasos frente a él.

Motor Fino

- ▣ Agarra el lápiz en forma rudimentaria: Dar una crayola y observar que la agarra con toda la mano, se espera que el pulgar se oponga a los cuatro dedos restantes.
- ▣ Imita garabatos: Poner una hoja blanca frente a él, darle una crayola, realizar algún garabato sobre el mismo papel, luego motivar para que él lo imite.

Area Social

- ▣ Imita juego de palmaditas: Aplaudir mientras se le canta alguna canción y observar si imita el movimiento de manos.
- ▣ Le gusta dar y recibir objetos: Darle cuatro o cinco objetos diciendo el nombre de cada uno y posteriormente pedirle uno por uno.

Área de Lenguaje

- ▣ Señala objetos familiares cuando se le nombran: Ponerle en frente 3 ó 4 objetos familiares y preguntar ¿Cuál es tu biberón? , ¿Cuál es?
- ▣ Obedece órdenes sencillas que no van acompañadas de ademanes: Pedir a la mamá que le dé 2 ó 3 órdenes sencillas sin mover las manos; por ejemplo: “ven” “tráeme el carrito”

Doce meses de edad

Motor Grueso

- Camina tomado de la mano: Tomar de su brazo y motivar a dar algunos pasos.
- Sentado gira sobre sí mismo: Motivar a sentarse sobre una colchoneta ó cobija doblada muéstrole un juguete, luego lléveselo hacia un costado, para que el niño (a) voltee su cuerpo para alcanzar dicho juguete.

Motor Fino

- Pinza fina completa: Colocar frente al niño (a) algunas pasitas, teniendo cuidado de que no las lleve a la boca, e indique que meta o ponga esas pasas en una taza, observar que las coge entre sus dedos índice y pulgar.
- Toma una píldora del frasco: Mostrar cómo sacar pasitas ó frijoles de un frasco de boca ancha, de plástico.

Area Social

- Bebe de la taza: Ofrecer una taza con un poco de agua y observar si intenta beber de ella.

Área de Lenguaje

- Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos: Mostrar un animal de juguete y decirle cómo hace (miam o muuu...). Hacer esto con uno o dos animales más.

- ▣ Emite de tres a cinco palabras. Preguntar a la mamá si dice algunas palabras y cuáles u observar cuáles dice cuando juega con el niño (a).

5.11. Signos de alarma

- ▣ No ha iniciado gateo
- ▣ No sostiene objetos con las manos
- ▣ No interactúa con el medio que le rodea (cosas y personas)
- ▣ No toma con el índice y el pulgar pequeños objetos
- ▣ No se mantiene de pie

6. SEGUNDO AÑO DE VIDA

6.1. Actividades en la etapa 5: de 12 a 18 meses

Durante el segundo año de vida la curiosidad del niño por descubrir todo lo que le rodea se desarrolla plenamente. Le gusta examinar con detalle objetos, movimientos, hechos, tira y levanta de diferentes formas los objetos para ver qué sucede, ya es capaz de realizar simples razonamientos, es decir, antes de realizar una acción elabora una solución sencilla, por ejemplo, si tiene las dos manos ocupadas y desea tomar un objeto, piensa un momento y deja libre una de sus manos para tomar aquel objeto que ha despertado su curiosidad.

Sigue necesitando mucho afecto y le gusta que le pongan atención y respondan a sus inquietudes, a su interés por todo lo que está a su alrededor, Es muy importante que sean satisfechas sus demandas de cariño, atención o curiosidad para que crezca sano física y mentalmente.

6.2. Políticas de operación

El personal de enfermería, con distintas categorías como son enfermera general, especialista, o que cuente con algún posgrado en enfermería podrán desarrollar las siguientes actividades:

Valoración del estado de desarrollo, el diagnóstico para llevar a cabo las intervenciones necesarias para la estimulación que corresponda según la edad del menor, utilizando materiales didácticos acordes a la actividad.

6.3. Unidades administrativas que intervienen

Para los recién nacidos en los servicios de, UCIN, alojamiento conjunto, y neonatología, posteriormente a su egreso los niños podrán acudir al servicio de estimulación temprana, hasta los tres años de vida.

6.4. Valoración del niño con base a la Cartilla de Desarrollo Infantil

Conductas esperadas 12- 18 meses de edad

- ▣ Hace “solitos” o se mantiene parado al sostenerlo de una mano.
- ▣ Indica lo que quiere con palabras o gestos.
- ▣ Puede cambiar de posiciones con facilidad y sin ayuda (se sienta, rueda, se acuesta).
- ▣ Identifica a los padres y puede llamarlos diciendo papá y mamá.
- ▣ Busca un objeto de su interés previamente mostrado en los lugares que se lo esconden.
- ▣ Después que se hace bailar una moneda o disco, toca al adulto para que lo repita o intenta hacerlo por si solo.
- ▣ Mete y saca objetos de un recipiente.
- ▣ Camina solo
- ▣ Puede subir gateando un escalón.
- ▣ Hace rayones.
- ▣ Dice dos o tres palabras además de papá y mamá.
- ▣ Imita quehaceres domésticos.
- ▣ Bebe de una taza sin ayuda
- ▣ Señala 2 partes de su cuerpo cuando se le pregunta.

6.5. Objetivos específicos de las actividades

Área Motriz

- ▣ Estimular el equilibrio al iniciar el control de la marcha.
- ▣ Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse.
- ▣ Contribuir al incremento de su coordinación viso motriz.

Área perceptivo- cognoscitivo

- ▣ Propiciar la identificación de algunas partes del cuerpo.

Área del Lenguaje

- ▣ Contribuir a la comprensión y utilización de palabras sencillas.

Área afectivo- social


- ▣ Permitir la exploración y observación que satisfagan su curiosidad y la adquisición de nuevas experiencias.
- ▣ Fomentar la participación en acciones que contribuyan a su autonomía.


6.6. Material didáctico

- ▣ Almohadas, sillas, maletas y otros.
- ▣ Almohadones.
- ▣ Juguete, andadera y otros.
- ▣ Sillones y sillas.
- ▣ Cubos y pelotas.
- ▣ Escalera.
- ▣ Papel.
- ▣ Pintura de agua, lápiz de cera gruesa.
- ▣ Retratos y revistas.
- ▣ Crema.
- ▣ Tren.
- ▣ Oso.
- ▣ Fotografías.
- ▣ Utensilios de cocina.
- ▣ Ropa.
- ▣ Túnel formado por sillas mesas u otros muebles.
- ▣ Colchón.
- ▣ Cojín





6.7. Descripción de las actividades de 12- 18 meses

No	Actividad	Área desarrollada
1	Coloque obstáculos en un área y póngase a gatear usted esquivándolos, para que el bebé lo imite.	<p data-bbox="1143 741 1442 772">Motor grueso y fino</p> 
2	Acomode una hilera de almohadones y propicie que el bebé gatee sobre ellos.	
3	Acueste al bebé boca arriba, tómelo por debajo de las axilas y arrástrelo.	
4	Ponga al bebé de frente a usted y de rodillas encima de sus piernas, juegue con él un rato en esta posición.	
5	Cuando el bebé esté de rodillas, aproveche esta posición y juegue con él un rato.	
6	Ponga al bebé de pie apoyado en un mueble para que soporte su peso el tiempo que resista sin cansarse.	
7	Ubique al bebé de pie apoyado en un mueble, ofrézcale un juguete de tal forma que tenga que soltarlo de una mano para que lo tome.	
8	Permita que el bebé se tome de la andadera o un objeto con rueda y lo empuje despacio hacia adelante	

	o hacia atrás.	
9	Coloque al bebe de pie apoyado en un mueble anímelo a pasar a otro mueble a corta distancia ofreciéndole un juguete que le guste, vaya aumentando la distancia entre los muebles.	
10	Ponga al bebé de pie y tómelo por las caderas y dígame “caminar” al mismo tiempo que lo ayuda a dar algunos pasitos.	
11	Siente al bebé y ofrézcale objetos para que los lance, realícelo usted primero.	
12	Tome al bebé por un brazo y motívelo a que trepe y baje por un montón de colchones.	<p>Perceptivo- cognoscitivo</p> 
13	Coloque al bebé frente a las escaleras y ayúdelo a que suba gateando unos peldaños.	
14	Ayude al bebé a bajar la escalera gateando hacia atrás.	
15	Motive al bebé que suba un escalón tomándolo por una mano, al mismo tiempo que le dice “suba la escalera”.	
16	Estimule al bebé a subir y bajar las escaleras tomado con una mano por la barandilla o pared, procure que suba primero un pie y luego el otro, en el mismo peldaño.	

17	Ponga frente al bebé una pelota grande y anímelo a que la patee.	
18	Proporcione al bebé aros de diferentes tamaños para que los meta y saque de un palo, primero utilice los aros más grandes y después los más pequeños.	
19	Pida al bebé que arrugue y rasgue un papel.	
20	Permita al bebe que trabaje libremente con diferentes tipos de masas.	
21	Proporcione al bebé pintura de agua para que juegue con ella, primero se untará los dedos, después sus manos o se manchará el cuerpo, déjelo cuando ya conozca el material, motívelo a manchar la pared o una cartulina.	
22	Ofrezca al bebé pintura y papel y enséñele a hacer garabatos, cuando lo realice solo, déjelo un rato.	
23	Muestre el bebé imágenes y señale con el dedo de usted los ojos, nariz, etc., y trate que él también lo haga.	
24	Toque y dígame al bebé las diferentes partes del cuerpo (cabeza, brazos, etc.).	
25	Unte al bebé crema en las diferentes partes de su cuerpo a la vez que se las va mencionando.	

<p>26</p>	<p>Enseñe al bebé a jugar con cubos formando hilera como si fuera un tren, armar una torre de dos o tres cubos, no importa si al principio no lo realiza bien, puede utilizar otros materiales combinando colores y tamaños.</p>	
<p>27</p>	<p>Ayude al bebé a quitarse algunas prendas sencillas, motívelo a que lo realice solo.</p>	
<p>28</p>	<p>Ofrezca al bebé objetos de un solo color en una caja y de otro color en otra, mézclelos y luego sepárelos por color para que el bebé los observe; esta actividad la puede realizar con objetos de diferentes tamaños.</p>	
<p>29</p>	<p>Enseñe al bebé a decir “sí”, “no”, muéstrelle un juguete y dígame ¿este es un tren?, ¿este es un oso?</p>	
<p>30</p>	<p>Muestre al bebé fotos suyas y dígame su nombre, enséñele fotos de la familia y dígame, papá, mamá etc.</p>	<p style="text-align: center;">Lenguaje</p> 
<p>31</p>	<p>Cuando le dé de comer al bebé aproveche para decirle el nombre de lo que va a utilizar vaso, plato, etc.; lo mismo puede hacer con la ropa de vestir, zapatos, pantalón, etc.</p>	
<p>32</p>	<p>Cuando nombre o pida algo, repetir la palabra clara o pausadamente para que oiga cómo se dice correctamente.</p>	

33	Al escuchar música, jugar con palos o algún instrumento para que siga el ritmo de ésta. Entusiasmarlo para que intente cantar al compás de la misma.	
34	Preguntarle ¿Cómo te llamas? O ¿Tú quién eres? Y si aun no dice su nombre decírselo en forma clara y pausada para que lo repite.	
35	Juegue con el bebé a perseguirlo diciéndole, “corre que te alcanzo”	
36	Juegue con el bebé a lanzar la pelota con las manos, deje que la vaya a recoger cuando caiga al suelo.	<p style="text-align: center;">Afectivo- social</p> 
37	Pida al bebé que transporte objetos de un lugar a otro.	
38	Ofrezca al bebé juguetes atados con hilos para que pueda arrastrarlos, éstos pueden ser de ruedas o no.	
39	Juegue con el bebé a acostarse, a ponerse de pie, sentarse, para que note la diferencia.	
40	Motive al bebe que pase por debajo de un túnel formado por diferentes objetos.	
41	Permitir que juegue libremente con agua, tierra o arena. Darle recipiente para que los llene y los vacíe.	

42	Explicar a los padres que el niño va a querer ayudar en labores de la casa, darle un trapo o dejarlo que acomode platos en la mesa aunque tarde un poco más en esta actividad.	
43	Enseñarle a quitarse los zapatos.	
44	Permitir que empiece a comer él solo, usando la cuchara. Tener paciencia, ya que al principio se ensuciará.	
45	No solo prohibirle lo que es peligroso, sino que es necesario explicarle porqué y además tratar de distraerlo con otra actividad.	
46	No forzarlo a jugar con otros niños, respetar los ratos que quiere jugar solo	

6.8. Fotografías

Área motor grueso-fino

Fotografía No. 45



Fotografía No. 45. Cuando el bebé esté de rodillas, aproveche esta posición y juegue con él un rato.

Fotografía No. 46



Fotografía No. 46. Ponga al bebé de pie apoyado en un mueble para que soporte su peso el tiempo que resista sin cansarse

Fotografía No. 47



Fotografía No. 47. Permita que el bebé se tome de la andadera o un objeto con rueda y lo empuje despacio hacia adelante o hacia atrás.

Fotografía No. 48



Fotografía No. 48. Siente al bebé y ofrézcale objetos para que los lance, realícelo usted primero.

Fotografía No. 49



Fotografía No.49. Motive al bebé que suba un escalón tomándolo por una mano, al mismo tiempo que le dice “suba la escalera”.

Fotografía No. 50



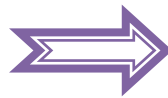
Fotografía No.50. Ponga frente al bebé una pelota grande y anímelo a que la patee.

Fotografía No. 51



Fotografía No.51. Pida al bebé que arrugue y rasgue un papel.

Fotografía No. 52



Fotografía No. 52. Permita al bebe que trabaje libremente con diferentes tipos de masas.

Área de lenguaje

Fotografía No. 53



Fotografía No.53. Enseñe al bebé a decir “sí”, “no”, muéstrelle un juguete y dígame ¿este es un tren?, ¿este es un oso?, por ejemplo.

Fotografía No. 54



Fotografía No. 54. Muestre al bebé fotos suyas y dígame su nombre, enséñele fotos de la familia y dígame, papá, mamá etc.

Fotografía No. 55



Fotografía No.55. Al escuchar música, jugar con palos o algún instrumento para que siga el ritmo de ésta. Entusiasmarlo para que intente cantar al compás de la misma.

Área afectivo social

Fotografía No. 56



Fotografía No.56. Juegue con el bebé a lanzar la pelota con las manos, deje que la vaya a recoger cuando caiga al suelo.

Fotografía No. 57



Fotografía No. 57. Ofrezca al bebé juguetes atados con hilos para que pueda arrastrarlos, éstos pueden ser de ruedas o no.

Fotografía No. 58



Fotografía No.58. No forzarlo a jugar con otros niños, respetar los ratos que quiere jugar solo

No	Actividades de relajación
1	Sople suavemente la cara del bebé y ponga la de usted para que él le sople. (Véase fotografía No.59)
2	Acueste al bebé boca arriba y coloque un cojín sobre su abdomen y presione suavemente.
3	Pida al bebé que apague velas, que sople algodones, papeles de colores y otros.
4	Háblele al bebé, ya que le causa placer que le cuenten cosas. (Véase fotografía No.)
5	Invente cuentos cortos al bebé y permita que participe con gestos o palabras que ya conoce.(Véase fotografía No.60)
6	Tome la mano al bebé y cepíllele los dedos con un pincel, juegue a pintarle los dedos.
7	Pase suavemente un peine por todo el cuerpo del bebé como peinándolo.
8	Acuéstese usted con el bebé de lado y frente a frente, juegue a contarle cosas, cuentos, péinelo y cántele.

6.9. Actividades de relajación.



Fotografía No.59



Fotografía No. 60



Fotografía No.61

6.10. Recomendaciones

- ❑ Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebé, ya que éste percibe la tensión en sus manos.
- ❑ Respete las horas de sueño y alimentación.
- ❑ Evite brusquedad y trate con delicadeza al bebé.
- ❑ Durante el desarrollo de las actividades, sonríale y háblele cariñosamente, cántele y procure un ambiente de calma y seguridad.
- ❑ Empezar con sesiones de 10 minutos e ir las prolongando poco a poco hasta 15 minutos.
- ❑ Lávese las manos antes de iniciar los ejercicios, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebe.
- ❑ Empiece y termine la sesión con una o dos actividades de relajación.
- ❑ No olvide que al aplicar las actividades de relajación puede considerar además, las propuestas en las etapas anteriores.
- ❑ Procure que el bebé no se lleve las manos a la boca cuando utilice pinturas, plastilina y otros materiales que pueden causarle daño.
- ❑ Acostumbrar al bebé diariamente a sentarse en su silla entrenadora para defecar, procure que sea a una misma hora y si lo realiza festéjelo; no lo forcé a sentarse si no lo quiere.

6.11. Evaluación de desarrollo con base en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

De acuerdo al esquema de los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, del 12-18 mes de vida pertenece el quinto estadio de desarrollo: Reacciones circulares terciarias, en este estadio el niño experimentan con diferentes acciones para observar diferentes resultados. Por ejemplo, puede darse cuenta al golpear su mesa de juegos, que los objetos sobre ella vibran, o se caen. Luego puede repetir el golpe varias veces, con distinta intensidad o fuerza y observar las diferencias en los efectos. En otra ocasión puede ser que observe cómo el agua sale de la llave, y poner su mano en el chorro, haciendo que el agua salpique. Entonces puede comenzar a experimentar poniendo su mano repetidas veces en el chorro de agua a diferentes distancias de la llave y observar cómo el agua salpica con mayor o menor fuerza. Es importante destacar que con este tipo de acciones el niño está “estudiando” en forma activa y aprendiendo a conocer las diferentes consecuencias o resultados de sus acciones sobre el medio.

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Trece a quince meses de edad

Motor grueso

- Tomar al bebé de ambas manos y bailar con él, dando pasos hacia los costados y hacia atrás.
- Llamarle desde atrás cuando el niño camine, para que al escuchar la voz se detenga y gire su cuerpo.
- Parado, empujarlo suavemente hacia atrás, hacia delante y hacia los costados, para fortalecer su equilibrio en reposo.

- Ayudarlo dándole la mano para que camine sobre una banca larga, cuidando que no se caiga, para que pueda ejercitar su equilibrio.

Motor fino

- Sentarlo sobre una mesa, mostrarle cómo poner un cubo sobre otro, darle dos o tres cubos y motivarlo para que los apile.
- Amarrar una cuerda a un juguete o un aro de color o una pelota, mostrarle que los puede jalar o aventar.
- Darle pequeños objetos que pueda guardar en una caja, para que luego los saque.

Área Social

- Permitir que juegue libremente con agua, tierra o arena. Darle recipientes para que los llene y vacíe.
- Explicar a los padres que el niño va a querer ayudar en labores de la casa, darle un trapo o dejarlo que acomode platos en la mesa aunque tarde un poco más en esta actividad.
- Dejarle a la mano libros con ilustraciones llamativas para que los hojee libremente.

Área de Lenguaje

- Darle cosas para estimular el soplo (velas, bolitas de algodón, de papel...).

- ▣ Mostrarle al niño varios objetos comunes y pedirle que le vaya señalando de uno por uno. Por ejemplo: ¿Dónde está la taza? o ¿Cuál es la muñeca?.
- ▣ Cuando nombre o pida algo, repetir la palabra clara o pausadamente para que oiga cómo se dice correctamente.
- ▣ Al escuchar música, jugar con palos o algún instrumento para que siga el ritmo de ésta. Entusiasmarlo para que intente cantar al compás de la misma.

Dieciséis a dieciocho meses de edad

Motor grueso

- ▣ Permitir que suba y baje de sillas y sillones, darle sillas pequeñas para que aprenda a sentarse solo.
- ▣ Ayudarlo a que camine sobre una banca larga, para que pueda equilibrarse cada vez mejor al caminar.
- ▣ Como ya empieza a subir escalones, cuando lo haga, permitir que se apoye en la pared o en el pasamanos con una mano, y sostenerlo de la otra mano, aunque no alterne pies.
- ▣ Jugar a cualquier actividad en la que él deba correr, por ejemplo, arrojar una pelota para que vaya a buscarla.

Motor fino

- ▣ Darle tres cubos y estimularlo a que haga una torre de tres cubos.

- ▣ Ponerle una hoja en blanco grande, y realizar un trazo horizontal, luego pedirle que en el mismo papel trace uno igual.
- ▣ Para que trabaje con ambas manos darle a pelar un plátano.
- ▣ Pedirle que desenvuelva un dulce.

Area Social

- ▣ Enseñarle a quitarse los zapatos.
- ▣ Permitir que empiece a comer él solo, usando la cuchara. Tener paciencia, ya que al principio se ensuciará.
- ▣ No sólo prohibirle lo que es peligroso, sino que es necesario explicarle porqué y además tratar de distraerlo con otra actividad.
- ▣ No forzarlo a jugar con otros niños, respetar los ratos que quiera jugar solo.
- ▣ Pedir a la madre que cuando tienda o doble la ropa, ponga algunas prendas y preguntarle ¿Cuál es tu pantalón?, si no lo encuentra, ayudarlo para que vaya reconociendo sus pertenencias.

Área de Lenguaje

- ▣ Acompañar con gestos las órdenes que se le den. Por ejemplo: "Vamos a comer" y a la vez señalarle su plato sobre la mesa.
- ▣ Decirle versos o canciones cortas que vayan acompañadas de gestos.

- ▣ Cuando diga sólo la última sílaba de una palabra, repetir el nombre completo de lo que quiso decir.

- ▣ Preguntarle ¿Cómo te llamas? o ¿Tú quién eres? Y si aún no dice su nombre, decírselo en forma clara y pausada para que lo repita.

6.12. Signos de alarma

- ▣ No toma con el índice y el pulgar pequeños objetos.
- ▣ No se mantiene en pie.
- ▣ No camina aun con apoyo.
- ▣ No toma ni sostiene un lápiz.
- ▣ No emite ninguna palabra clara.
- ▣ No camina solo.

7. Actividades en la etapa 6: de 18 a 24 meses

7.1. Políticas de operación

El personal de enfermería, con distintas categorías como son enfermera general, especialista, o que cuente con algún posgrado en enfermería podrán desarrollar las siguientes actividades:

Valoración del estado de desarrollo, el diagnóstico para llevar a cabo las intervenciones necesarias para la estimulación que corresponda según la edad del menor, utilizando materiales didácticos acordes a la actividad.

7.2. Unidades administrativas que intervienen

Para los recién nacidos en los servicios de, UCIN, alojamiento conjunto, y neonatología, posteriormente a su egreso los niños podrán acudir al servicio de estimulación temprana, hasta los tres años de vida.

7.3. Valoración del niño con base a la Cartilla de Desarrollo

Conductas esperados 18-24 meses de edad

- ▣ Arroja una pelota parado.
- ▣ Al mostrarle un libro ayuda a cambiar las páginas.
- ▣ Se agacha para recoger un objeto.
- ▣ Ya dice 5 palabras además de papá y mamá.
- ▣ Juega a darles de comer a sus juguetes.
- ▣ Patea la pelota sin sostenerse.
- ▣ Corre
- ▣ Sube y baja escaleras sostenido de la mano descansando entre un escalón y otro (ambas cosas).

- ▣ Indica cuando se moja el pañal.
- ▣ Señala 5 partes de su cuerpo.
- ▣ Puede quitar la envoltura de un dulce o la cáscara de un plátano.

7.4. Objetivos específicos de las actividades

Área Motriz

- ▣ Favorecer el control del equilibrio al desplazarse con mayor seguridad.
- ▣ Contribuir a su coordinación al adoptar diferentes posturas y al desplazarse.
- ▣ Estimular su coordinación motriz fina ojo-mano y ojo-pies.

Área perceptivo- cognoscitivo

- ▣ Fomentar la práctica de acciones que involucren la localización de las partes que integran su cuerpo.

Área del Lenguaje

- ▣ Propiciar la articulación de palabras para la comprensión y ampliación de su vocabulario.

Área afectivo- social


- ▣ Generar expresión de sus emociones utilizando sus posibilidades de movimiento.
- ▣ Propiciar su participación en tareas que proponen los adultos.
- ▣ Fomentar su autonomía al realizar actividades con los demás.

7.5. Material didáctico

- ▣ Juguetes, muñecos, libros y otros.
- ▣ Almohadas blandas.
- ▣ Gises, pinturas, listones, cordones.
- ▣ Resorte.
- ▣ Juguetes.
- ▣ Botella de plástico, tapones de corcho.
- ▣ Periódico, cartulina, papel crepe, china.
- ▣ Papel, crayolas, pintura y pincel.
- ▣ Pelota.
- ▣ Música.
- ▣ Pelotas de esponja.
- ▣ Silla
- ▣ Palos, lápices, tazas, mesas, ollas, sartenes y otros.
- ▣ Manta, almohada, cama, etc.
- ▣ Bandeja, plato.
- ▣ Pelota de vinil, bolsas de plástico, globos.
- ▣ Velas, cerillos, mecheros, etc.
- ▣ Agua.
- ▣ Muñecos.
- ▣ Cuentos.





7.6. Descripción de las actividades de 18- 24 meses

No	Actividad	Área desarrollada
1	Coloque pequeños obstáculos como juguetes, muñecos, para que el niño los pase sin pisarlos, ayúdelo tomándolo de las manos y después que trate de hacerlo solo.	<p data-bbox="1143 632 1442 663">Motor grueso y fino</p> 
2	Acomode pequeñas almohadas separadas a corta distancia para que el niño las pase caminando y gateando.	
3	Pinte caminos en el piso con el fin de que el niño recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos, posteriormente más angostos.	
4	Coloque una cinta elástica a 30 centímetros del piso para que el niño la pase por abajo y por arriba.	
5	Para ayudarlo a caminar cada vez con más equilibrio, darle juguetes pequeños y solicitarle que los lleve a su lugar (muñecos pequeños, pelotas, plato y taza irrompibles).	
6	Tome al niño de una mano y corra despacio para que él lo siga.	
7	Jugar a agacharse y pararse rápidamente varias veces sin que se caiga.	

<p>8</p>	<p>Seguir motivándolo a que suba y baje escaleras, cerca de la pared o el pasamanos para que pueda detenerse si pierde el equilibrio. El padre o la madre deben estar presente hasta que pueda hacerlo con seguridad.</p>	
<p>9</p>	<p>Ayudarlo a practicar a “pararse de puntas de pie”, por ejemplo colocando un juguete algo elevado para que al querer tomarlo se estire y pare de puntas.</p>	
<p>10</p>	<p>Enséñele a caminar hacia atrás, haciendo que se apoya en los pies de usted y camine para que sienta la seguridad de apoyo.</p>	
<p>11</p>	<p>Proporcione al niño botellas de plástico con tapones de corcho no muy metidos y dígame que los destape, luego que intente taparlos.</p>	
<p>12</p>	<p>Dé al niño diferentes tipos de papel para que lo rompa, no importa como lo haga</p>	
<p>13</p>	<p>Permita que el niño realice trazos libremente sobre el papel o cartulina, esta acción la puede realizar de pie o sentado.</p>	
<p>14</p>	<p>Juegue con el niño a patear la pelota y a lanzarla con las dos manos, sentados o parados.</p>	
<p>15</p>	<p>Juegue con el niño a dar palmadas; ponga música, de preferencia una canción corta y cuando termine</p>	

	aplaudan.	
16	Haga que el niño descalzo ruede botellas de plástico con uno y otro pie; esta acción la puede realizar de pie o sentado.	
17	Que el niño se toque las partes del cuerpo que usted le indique, esta acción la puede realizar acompañándola con canciones alusivas al conocimiento de las partes de cuerpo.	
18	Juegue con el niño a abrir y cerrar los ojos, tápele y destápele los ojos con las manos.	
19	Sople al niño cerca de la nariz para que pestañee.	
20	Siente al niño en una silla, llámelo por su nombre del lado derecho y por el lado izquierdo, por delante; espere a que gire y escóndase.	
21	Juegue con el niño a imitar mariposas, al perro , al gato, a las marionetas, robots, etc.	
22	Ofrecerle un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir la cabeza con el cuello o con el tronco.	
23	Juegue con el niño a buscar sonidos escondidos debajo de una manta o almohadas para que se guie por el sonido.	
24	Permitir que ayude a doblar la ropa, ayudarle si es	

	necesario, después darle papeles para que los doble por la mitad.	
25	Jugar a poner cajitas o cubas uno sobre otro, ya debe apilar más de 4.	
26	Si aún usa gestos para pedir las cosas, repetir “dame pan” o “mira el perro”. Es posible que todavía no lo repita así, pero hay que insistir en juntar dos palabras.	<p style="text-align: center;">Lenguaje</p> 
27	Pedir a los padres que al bañarlo nombre y señale las partes del cuerpo para que lo vaya conociendo.	
28	Cuando le pase algo tratar mediante preguntas que cuente lo que sucedió.	
29	Poner en una caja varios juguetes u objetos (un carrito, una muñeca, un vaso, etc.) y hacer que nombre lo que va encontrando, si no sabe cómo se llama alguno, ayudarlo nombrándolo para que repita el nombre.	
30	Evitar dejar preguntas sin contestar para que no vaya a perder el interés por hacerlas.	
31	Enseñarle cuentos llamativos para que empiece a nombrar ilustraciones.	
32	Ayudarlo a construir oraciones de 3 palabras completando con la palabra que le falta, Por ejemplo si dice: “perro come” hacerlo decir: “el perro come”	

33	Enseñarle y alentarle para que poco a poco se desvista solo. Ponerle ropa cómoda para que pueda quitársela fácilmente.	<p style="text-align: center;">Afectivo-social</p> 
34	Fomentar que avise si está sucio, si aún no lo hace, marcarle este hecho para que poco a poco empiece a hacerlo.	
35	Durante el baño, darle dos tarros o vasos de plástico para que pase agua de uno a otro. Hacer lo mismo en otros momentos con frijoles, arroz, etc.	
36	Enseñarle a repartir objetos, por ejemplo, darle unas galletas y solicitar que las reparte diciendo el nombre de cada una de las personas que estén presentes “esta es para papá, esta es para...”	
37	Enseñarle a distinguir las cosas frágiles (vasos, platos etc) para que aprenda a manejarlos con más cuidado.	
38	Si no quiere prestar sus cosas a otras personas no obligarlo, pues está en edad de defender sus pertenencias (ahora ya las reconoce)	
39	Facilitarle muñecos con los que pueda dramatizar (bañar, pasear, alimentar, etc.)	
40	Darle juguetes sencillos que pueda usar estando solo, sin necesidad de que otra persona le explique cómo funcionan.	

7.7. Fotografías

Área motor fino y grueso

Fotografía No. 62



Fotografía No. 62. Acomode pequeñas almohadas separadas a corta distancia para que el niño las pase caminando y gateando.

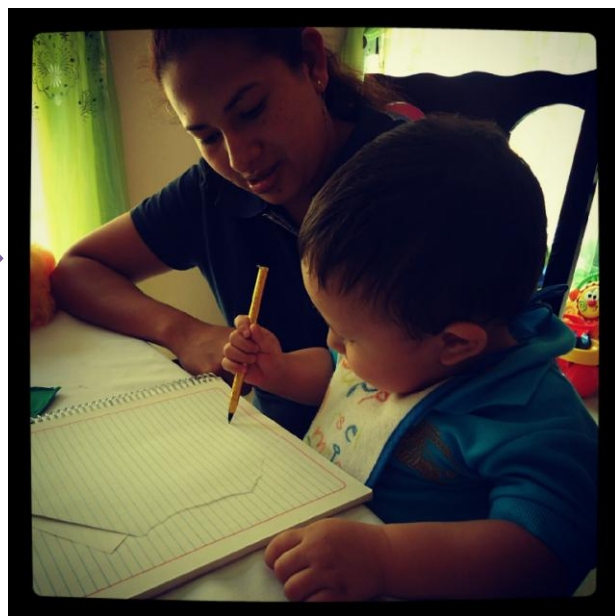
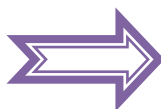
Fotografía No.63



Fotografía No.63. Pinte caminos en el piso con el fin de que el niño recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos, posteriormente más angostos.

Área perceptivo-cognoscitiva

Fotografía No. 64



Fotografía No. 64. Permita que el niño realice trazos libremente sobre el papel o cartulina, esta acción la puede realizar de pie o sentado.

Fotografía No. 65



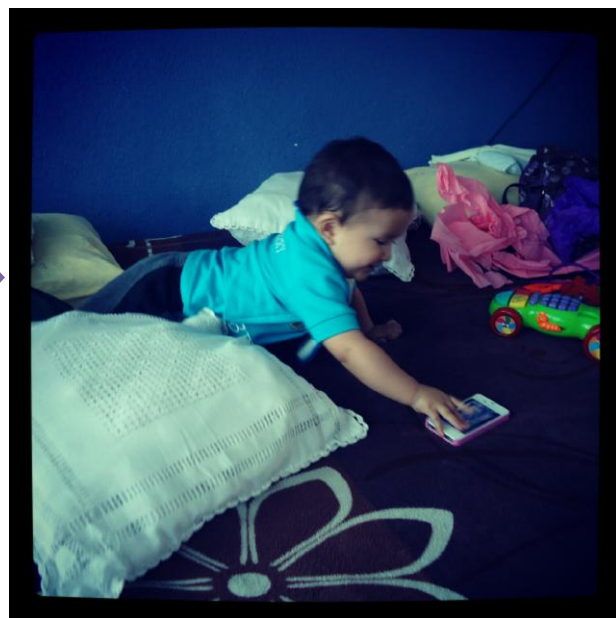
Fotografía No. 65. Juegue con el niño a dar palmadas; ponga música, de preferencia una canción corta y cuando termine aplaudan.

Fotografía No. 66



Fotografía No.66. Que el niño se toque las partes del cuerpo que usted le indique, esta acción la puede realizar acompañándola con canciones alusivas al conocimiento de las partes de cuerpo.

Fotografía No. 67



Fotografía No.67. Juegue con el niño a buscar sonidos escondidos debajo de una manta o almohadas para que se guíe por el sonido.

Área de lenguaje

Fotografía No. 68



Fotografía No. 68. Poner en una caja varios juguetes u objetos (un carrito, una muñeca, un vaso, etc.) y hacer que nombre lo que va encontrando, si no sabe cómo se llama alguno, ayudarlo nombrándolo para que repita el nombre.

Fotografía No. 69



Fotografía No. 69. Enseñarle cuentos llamativos para que empiece a nombrar ilustraciones.

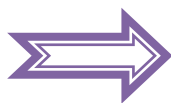
Área afectivo- social

Fotografía No. 70



Fotografía No. 70. Facilitarle muñecos con los que pueda dramatizar (bañar, pasear, alimentar, etc.)

Fotografía No. 71



Fotografía No. 71. Darle juguetes sencillos que pueda usar estando solo, sin necesidad de que otra persona le explique cómo funcionan.

No	7.8. Actividades de relajación
1	Acuéstese en el piso con el niño y descansen 3 segundos, de usted una señal y levántese, repítalo otra vez.
2	Proporcione al niño pelotitas de algodón, hojas secas para que las sople.
3	Juegue con el niño a apagar la luz y acuéstese en el piso a dormir porque es de noche.
4	El niño acostado boca arriba o boca abajo, pídale que no se mueva durante unos segundos cuente hasta tres y dígame que se levante. (Véase fotografía No.72)
5	El niño acostado con los ojos cerrados, nárrele un cuento. (Véase fotografía No.73)
6	Acaricie uno a uno los dedos de las manos del niño, a la vez que le canta alguna canción relacionada con ello.
7	El niño acostado boca arriba o boca abajo, dele masaje por todo su cuerpo con sus manos, esta acción la puede realizar utilizando diferentes materiales.

Actividades de Relajación



Fotografía No. 72



Fotografía No.73

7.9. Recomendaciones

- ❑ Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebé, ya que éste percibe la tensión en sus manos.
- ❑ Respete las horas de sueño y alimentación.
- ❑ Evite brusquedad y trate con delicadeza al bebé.
- ❑ Durante el desarrollo de las actividades, sonríale y háblele cariñosamente, cántele y procure un ambiente de calma y seguridad.
- ❑ Empezar con sesiones de 10 minutos e ir las prolongando poco a poco hasta 15 minutos.
- ❑ Lávese las manos antes de iniciar los ejercicios, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebe.
- ❑ Empiece y termine la sesión con una o dos actividades de relajación.
- ❑ No olvide que al aplicar las actividades de relajación puede considerar además, las propuestas en las etapas anteriores.
- ❑ Procure que el bebé no se lleve las manos a la boca cuando utilice pinturas, plastilina y otros materiales que pueden causarle daño.
- ❑ Acostumbrar al bebé diariamente a sentarse en su silla entrenadora para defecar, procure que sea a una misma hora y si lo realiza festéjelo; no lo forcé a sentarse si no lo quiere.

- ❑ No le dé mucha importancia al control de esfínteres (orinar y defecar) el niño lo conseguirá con el tiempo, cuanto más paciencia tenga usted y haga menos escándalo, mas fácil y más saludable mentalmente será para el niño.
- ❑ Responda y explique al niño todo aquello que desea saber.
- ❑ Dele objetos simples para que los pueda usar sin peligro.
- ❑ Si el clima lo permite es conveniente que las actividades se realicen con poca ropa y descalzo.
- ❑ Permita que resuelva por si mismo los problemas sencillos que se le presenten.
- ❑ En el uso de la cuchara, los lápices o crayones no imponga el uso de la mano derecha si el niño prefiere la izquierda.

7.10. Evaluación de desarrollo con base en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

De acuerdo al esquema de los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, del 18-24 mes de vida pertenece el sexto estadio de desarrollo: Comienzo del pensamiento, en este estadio los niños parece que piensan las cosas más, antes de actuar. Por ejemplo, enfrentado a sacar una bolita del interior de una caja parcialmente abierta, de modo que la bolita no pasa por la abertura, puede intentar diferentes cosas: introducir un dedo en la abertura tratando de coger la bolita; o dar vuelta la caja intentado hacer caer la bolita. Si ninguna de las dos cosas le resulta, probablemente se detenga un momento observando la abertura de la caja. Es probable que realice algunos movimientos, como de abrir y cerrar la mano, o abrir y cerrar la boca varias veces, para luego decididamente abrir la caja y sacar

la bolita. Los intentos de lograr el objetivo con actividades de ensayo y error es probable que en algún momento hubieran dado el resultado deseado, pero al detenerse y “reflexionar” acerca de la situación encontró la solución de un modo más rápido y eficiente. Otro ejemplo de los comienzos del pensamiento y de la capacidad de representarse algunas acciones, lo constituyen lo que Piaget llamó las “**imitaciones diferidas**”:

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Diecinueve a veintiún meses de edad

Motor grueso

- Baja las escaleras con ayuda: Ayudar a bajar las escaleras, tomándolo de una mano, aunque no alterne pies.
- Camina hacia atrás: Pedirle que camine hacia atrás, mostrándole cómo hacerlo en 2 a 3 pasos.

Motor Fino

- Encuentra dos objetos escondidos bajo tazas: Esconder dos objetos bajo tres tazas, ante sus ojos y pedir que los destape.
- Intenta armar un rompecabezas: Dar un rompecabezas de un muñeco de tres piezas, pedir que lo una, a esta edad debe lograr juntar la cabeza con el tronco.
- Imita un tren empujando unos cubos: Dar tres cubos, pedir que haga un tren, si no puede, enseñe a hacerlo sólo una vez.
- Forma una torre de 4 cubos: Dar cuatro cubos para que construya una torre espontáneamente.

Área Social

- ▣ Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro: Proporcionar dos botes al niño (a) , uno de ellos con frijoles (u otra semilla) y observar si pasa el contenido de uno a otro. Si no lo hace espontáneamente, mostrarle cómo para que imite la acción.

Área de Lenguaje

- ▣ Vocabulario de más de 20 palabras: Preguntar a la mamá si ya dice 20 o más palabras.
- ▣ Une dos palabras para formar una frase. Apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y hacer preguntas acerca de las ilustraciones. Observar si el niño (a) une palabras para contestar

Veintidós a veinticuatro meses de edad

Motor grueso

- ▣ Corre bien: En un espacio suficientemente amplio, indíquele al niño (a) que corra por ejemplo, para traer una pelota.
- ▣ Se para en un pie sin ayuda: Mostrar cómo equilibrarse en un pie, para que lo imite.

Motor fino

- ▣ Gira la cerradura de una puerta: Pedir que abra una puerta en la que pueda dar vuelta a la cerradura, o bien, dar un frasco de plástico con tapa de rosca, pedir que lo destape.
- ▣ Hace torres de 6 cubos: Dar seis cubos, pedir que haga una torre, si no lo hace la primera vez, muestre cómo hacerlo sólo una vez.

- ▣ Maneja bien la cuchara: Dar una cuchara de plástico y un vaso con gelatina o algún otro alimento en pequeña porción, para que utilice la cuchara.
- ▣ Imita un trazo circular y una cruz: Dar un papel en blanco y una crayola, trazar frente a él un círculo, luego pedirle que haga lo mismo en la misma hoja. Hacer lo mismo con un trazo en forma de cruz.

Área Social

- ▣ Dramatizar usando un muñeco: Dar uno o dos muñecos y observar cómo juega con ellos.

Área de Lenguaje

- ▣ Comienza a usar algunos verbos y nombra cuatro figuras de una ilustración: Apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y preguntar acerca de las figuras observando si es capaz de nombrarlas y de usar verbos para describir lo que ve.

7.11. Signos de alarma

- ▣ No sube ni baja escaleras
- ▣ No intenta formar torres
- ▣ No comprende ordenes sencillas
- ▣ No corre
- ▣ No pateo la pelota
- ▣ No imita trazos
- ▣ No une palabras para formar frases

8. EL TERCER AÑO DE VIDA

8.1. Actividades en la etapa 7: de 2 a 3 años

En esta edad el niño incrementa considerablemente su vocabulario; mantiene por más tiempo su atención en las actividades que realiza; le produce placer ejecutar acciones motrices que involucren caminar, correr, trepar, lanzar, etc. Le gusta realizar juegos simbólicos, como ser bombero, policía, doctor, o bien que va en un avión o en un helicóptero.

Su sentido del tiempo se da a partir de hechos y acontecimientos personales; narra sus experiencias con fluidez.

El niño amplía sus relaciones fuera del ámbito familiar, las cuales contribuyen a su adaptación a las diversas circunstancias a las que se enfrente, en ellas tiene la oportunidad de experimentar y vivenciar sus posibilidades y limitaciones de convivencia con los otros.

Esta convivencia involucra la necesidad de tomar decisiones, las cuales contribuirán a la formación de su personalidad.

Su desarrollo mental y motor guardan estrecha relación, por lo cual es importante que se le proporcione estímulos que contribuyan favorablemente a su desarrollo.

8.2. Políticas de operación

El personal de enfermería, con distintas categorías como son enfermera general, especialista, o que cuente con algún posgrado en enfermería podrán desarrollar las siguientes actividades:

Valoración del estado de desarrollo, el diagnóstico para llevar a cabo las intervenciones necesarias para la estimulación que corresponda según la edad del menor, utilizando materiales didácticos acordes a la actividad.

8.3. Unidades administrativas que intervienen

Para los recién nacidos en los servicios de, UCIN, alojamiento conjunto, y neonatología, posteriormente a su egreso los niños podrán acudir al servicio de estimulación temprana, hasta los tres años de vida.

8.4. Valoración del niño con base a la Cartilla de Desarrollo Infantil

Conductas esperadas 2- 3 años de edad

- ▣ Se agacha y se levanta sin dificultad, se mantiene en cuclillas si caerse.
- ▣ Corre, construye torres con objetos, imita una línea circular.
- ▣ Salta con los dos pies, sube y baja escaleras alternando los pies.
- ▣ Pregunta ¿qué es esto?
- ▣ Usa frases, comprende órdenes sencillas.
- ▣ Le gusta hacer las cosas sin ayuda.
- ▣ Pide para satisfacer sus necesidades de ir al baño, juega con muñecos.

8.5. Objetivos específicos de las actividades

Área Motriz

- ▣ Favorecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento.

- ▣ Contribuir a su coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con y sin desplazamiento.

Área perceptivo- cognoscitivo

- ▣ Fomentar la práctica de actividades que faciliten la movilización y el reconocimiento de las partes que integran su cuerpo.
- ▣ Propiciar la manifestación del dominio de un lado de su cuerpo en algunas acciones.

Área del Lenguaje

- ▣ Colaborar al incremento de su vocabulario, al construir frases de 3 ó más palabras.

Área afectivo- social


- ▣ Promover la práctica de acciones que involucren su ubicación en relación a los objetos.
- ▣ Fomentar la práctica de acciones que contribuyan al inicio de su independencia y comprensión de algunos comportamientos sociales.
- ▣ Propiciar el conocimiento y observación de lo que está a su alrededor.

8.6. Material didáctico


- Pelota de vinil mediana.
- Costalito relleno de semillas.
- Muñeco de peluche.
- Muñeco de peluche, silla, mesa.
- Lazo o mecate, silla y mesa.
- Cuerda, lazo.
- Silla o banco pequeño.
- Aro.
- Circulo pintado en el piso o área delimitada, pelota de vinil.
- Piso libre de obstáculos, pelota, muñecos de peluche o carritos.
- Caja de cartón, botes, bolsas, objetos diversos como: tapas de frascos, papel, cubos, cajas pequeñas, lápices.
- Masa de maíz, plastilina, tapas y palitos.
- Bloques de madera o platico de diferentes tamaños.
- Recipiente con agua y objetos diversos.
- Rompecabezas de figuras sencillas y geométricas.
- Camisa, suéter
- Cuento, revista, libro con ilustraciones.
- Papel periódico o de revista.
- Cuchara, vaso y taza
- Crayones de cera, lápices de colores y papel.
- Espejo.



8.7. Descripción de las actividades de 2-3 años

No	Actividad	Área desarrollada
1	El niño sentado con las piernas estiradas, deslice una pelota con ambas manos para que ruede de los muslos a los pies, sobre el estomago por un brazo, por el otro, mencionando las partes por las que va pasando.	<p data-bbox="1143 684 1442 720">Motor grueso y fino</p> 
2	Sobre una superficie plana, el niño de pie empuja la pelota con las dos manos y corre tras ella.	
3	El niño de pie con el costalito sobre la cabeza, invítelo a que camine hacia adelante y hacia atrás.	
4	El niño de pie con las piernas separadas, tome un muñeco de peluche con las dos manos, doble el tronco y pase el muñeco por en medio de las piernas, lo levante por encima de la cabeza siguiéndolo con la vista, lo ponga a un lado y a otro; durante la acción el adulto dirá: “el muñeco baja el muñeco sube, va a un lado va a otro”, el niño repetirá la frase.	
5	Coloque una silla y enfrente de ésta en el piso un muñeco de peluche, invite al niño a que se pase gateando por debajo de la silla y alcance el muñeco, estimule al niño para que cada vez lo haga más rápido diciéndole: “gatea, gatea saluda al muñeco”.	

6	Amarre un lazo de una silla o mueble y sostenga la otra punta, invite al niño a pasar de pie por arriba del lazo y por abajo gateando y dígame “grande, grande por arriba: pequeño, pequeño por abajo”.	
7	Coloque una cuerda estirada en el piso y dígame al niño que se coloque frente a ella, tómelo de las manos e invítelo a que salte sobre los dos pies a un lado y otro de la cuerda.	
8	El niño de pie, invítelo a que dé pequeños saltos sobre los dos pies y al escuchar una palmada se siente; al escuchar nuevamente la palmada vuelve a saltar.	
9	El niño de pie flexiona el tronco y coloca las palmas de las manos sobre el piso, ruede usted una pelota para que pase por abajo del niño diciendo “ la pelota pasa por abajo del puente”	
10	El niño de pie coloque enfrente de él un pequeño banco o silla, sujete usted la silla o banco e invítelo a que se ponga de pie sobre él y salte hacia adelante.	
11	En un recipiente de plástico de boca pequeña motive al niño a que meta y saque objetos diversos. También muestre al niño como se abotona y desabotona una camisa, invítelo a que lo haga por sí mismo, enseñe a subir y bajar el cierre de una bolsa o pantalón, puede utilizar una alcancía y monedas	

	de diferentes tamaños.	<p>Perceptivo- cognoscitivo</p> 
12	El niño acostado boca abajo, con los brazos estirados hacia adelante, levante la cabeza por unos instantes mire al frente y posteriormente se acueste sobre un brazo y sobre el otro.	
13	Acomode al niño acostado boca abajo, con los brazos extendidos por arriba de la cabeza, ruede hacia un lado hasta quedar boca arriba, regresa a la posición inicial y luego lo realiza hacia el otro lado.	
14	Sostenga usted un aro en forma vertical y apoyado en el suelo para que el niño pase por él gateando, en cuclillas, de pie, varias veces.	
15	El niño sentado, con las piernas flexionadas, con las manos pase rodando la pelota alrededor de su cuerpo, primero se hará en forma lenta y cuando el niño domine la acción se aumentará la velocidad.	
16	El niño acostado boca abajo con los brazos extendidas a los lados, invítelo a que golpee el piso con una mano y luego con la otra, sin apoyar los codos, diciéndole “ el suelo es un tambor a golpear, a tocar, bon, bon, bon”.	
17	El niño sentado con las piernas extendidas, apoyando las manos detrás del cuerpo, invítelo a que doble y estire las articulaciones de los pies (tobillos).	

<p>18</p>	<p>Parece usted frente al niño, aproximadamente a 2 metros de distancia, ruede la pelota hacia el niño quien en cuclillas la tomará y la rodará para que pase entre las piernas de usted.</p> <p>Si el niño no logra hacerlo acérquese usted un poco y luego vaya ampliando la distancia.</p>	
<p>19</p>	<p>El niño acostado boca arriba, tome con las manos un palo horizontalmente frente a su cara, invítelo a que lo suba y baje con cuidado y lo siga con la vista.</p>	
<p>20</p>	<p>Pinte un círculo y coloque una pelota dentro del mismo, dígame al niño que corra alrededor de la pelota 3 ó 4 vueltas, dé usted una palmada o dígame “ahora es tuya la pelota” y el niño correrá a tomarla, después se repetirá la acción pero corriendo en sentido contrario al anterior.</p>	
<p>21</p>	<p>El niño acostado boca abajo, tronco levantado sin separar los muslos del piso, apoyado sobre los antebrazos, invítelo a que se arrastre y alcance un objeto llamativo colocado a una distancia de 2 ó 3 metros. Cambie el objeto de lugar para que el niño lo tome arrastrándose hacia atrás.</p>	
<p>22</p>	<p>Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted, a una altura de 30 cm, invite al niño a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo.</p>	

23	Coloque usted en un recipiente diferentes objetos, invite al niño a que los pase a otro recipiente vacío y menciónale el nombre de cada uno para que el niño lo repita.	
24	Guarde delante del niño un objeto en una caja, tápela y désela al niño para que intente destaparla y sacar el objeto.	
25	Dé al niño un muñeco, enséñele y mencione cada una de las partes del cuerpo, pídale al niño que las repita y las señale en su propio cuerpo; invite situaciones como: “ el bebé quiere orinar”, “ el bebé está contento”.	
26	Dé al niño masa o plastilina para que la moldee a su voluntad y entierre en ella tapas, palitos y otros.	
27	Dé al niño bloques de diferentes tamaños y deje que los explore y manipule, invítelo a que construya torres, casas, carros, etc.	
28	En un recipiente con agua ponga objetos diversos y deje que los mueva, los meta y saque a voluntad. Es conveniente que esta actividad la realice antes o durante el baño.	
29	Muestre y enseñe como se unen las partes de un rompecabezas, motívelo para que intente unirlo solo y aunque no lo logre felicítelo.	

<p>30</p>	<p>Invite al niño a hojear un cuento y nárreselo, invítelo a que repita el nombre de objetos que llamen su atención, permita que pase las hojas y dígame cómo hacerlo, al principio pasará varias hojas a la vez y poco a poco logrará hacerlo de una en una.</p>	<p style="text-align: center;">Lenguaje</p> 
<p>31</p>	<p>En la mano del niño coloque usted una cuchara y motívelo a que use llevando la comida a la boca. Puede realizar la misma acción con un vaso que contenga un poco de líquido.</p>	
<p>32</p>	<p>Muestre al niño un dibujo y motívelo a que trate de copiarlo en una hoja, utilizando crayolas o lápices; permítale que raye o pinte la hoja, aún cuando el dibujo no esté bien hecho.</p>	
<p>33</p>	<p>Encargue al niño que lleve objetos livianos de un lado a otro, que mencione el nombre de éstos, o bien muéstreselos usted y propicie que los identifique.</p>	<p style="text-align: center;">Afectivo-social</p> 
<p>34</p>	<p>Frente a un espejo pregúntele donde están algunas partes de su cara y cuerpo y que las señale.</p>	
<p>35</p>	<p>Pide que realice órdenes sencillas “cierra tus ojos”, “abre tu boca”, “dame la mano”, “levanta el pie”, etc.</p>	

8.8. Fotografías

Área motor grueso y fino

Fotografía No. 74



Fotografía No. 74. El niño sentado con las piernas estiradas, deslice una pelota con ambas manos para que ruede de los muslos a los pies, sobre el estomago por un brazo, por el otro, mencionando las partes por las que va pasando.

Fotografía No.75



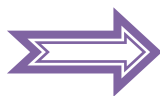
Fotografía No.75. Amarre un lazo de una silla o mueble y sostenga la otra punta, invite al niño a pasar de pie por arriba del lazo y por abajo gateando y dígame “grande, grande por arriba: pequeño, pequeño por abajo”.

Fotografía No. 76



Fotografía No. 76. Sostenga usted un aro en forma vertical, apoyado en el suelo para que el niño pase por él gateando, en cuclillas, de pie, varias veces.

Fotografía- Secuencia No. 77



Fotografía No. 77. Muestre al niño como se abotona y desabotona una camisa, invítelo a que lo haga por sí mismo, enseñe a subir y bajar el cierre de una bolsa o pantalón, de esta manera poco a poco el niño podrá vestirse solo.

Área perceptivo- cognoscitivo.

Fotografía No. 78



Fotografía No. 78. El niño sentado, con las manos pase rodando la pelota alrededor de su cuerpo, primero se hará en forma lenta y cuando el niño domine la acción se aumentará la velocidad.

Fotografía No. 79



Fotografía No.79. Dé al niño masa o plastilina para que la moldee a su voluntad y entierre en ella tapas, palitos y otros.

Fotografías No. 80



Fotografías No.80. Muestre al niño un dibujo y móvelo a que trate de copiarlo en una hoja, utilizando crayolas o lápices; permítale que raye o pinte la hoja, aún cuando el dibujo no esté bien hecho.

Área de lenguaje.

Fotografía No. 81



Fotografía No.81. Invite al niño a hojear un cuento y nárreselo, invítelo a que repita el nombre de objetos que llamen su atención, permita que pase las hojas y dígame cómo hacerlo, al principio pasará varias hojas a la vez y poco a poco logrará hacerlo de una en una.

Área afectivo-social

Fotografía- Secuencia No. 82



Fotografía-Secuencia No.82. Frente a un espejo pregúntele donde están algunas partes de su cara y cuerpo y que las señale.

No	8.9. Actividades de relajación
1	El niño acostado, nárrele un cuento o historia y pase usted suavemente sus manos por todo el cuerpo del niño.
2	El niño acostado, pídale que se ponga duro como una piedra y luego suave como una almohada.
3	Cante una canción, mientras lo arrulla en brazos.
4	El niño acostado en el piso, pídale que juegue a no moverse durante unos segundos, que cierre los ojos y se imagine que realiza un viaje a algún lugar de su preferencia. (Véase fotografía No.83)
5	El niño acostado en el piso, pídale que mire al techo, una lámpara o cualquier otro objeto.



Fotografía No. 83

8.10. Recomendaciones

- ▣ Responda y explique al niño todo aquello que desee saber.
- ▣ Facilite objetos simples que él pueda utilizar sin peligro.
- ▣ Permita que explore libremente los objetos y el medio que lo rodea, pues de esa forma lo ira conociendo y se adaptara mejor y más fácilmente a él.
- ▣ En algunas actividades donde participen 2 ó más niños, permita que el papel de adulto las realicen los niños por turnos.
- ▣ Si el clima lo permite es conveniente que las actividades se realicen con poca ropa y descalzos.
- ▣ Permita que resuelva por sí mismo los problemas sencillos que se le presentan.
- ▣ En el uso de la cuchara, los lápices o crayones no imponga el uso de la mano derecha si el niño prefiere la izquierda.
- ▣ Cuando el niño demande ayuda bríndesela o conforme vaya adquiriendo seguridad retíresela (por ejemplo al entrar a un cuarto oscuro, si el niño, lo desea acompáñelo).
- ▣ Cuando realice las actividades con el niño, esté tranquilo, sonríale, acarícielo, estimule y festeje sus logros, esto le da seguridad y lo ayuda a aprender a vivir con los demás.

- ▣ Utilice todos aquellos materiales de desecho que tenga en casa como: tapas de refrescos, cajas, frascos, cubetas, revistas, envases de plástico y otros.
- ▣ Se sugiere que el tiempo dedicado a la sesión para niños de esta edad sea de 15 a 20 minutos.

8.11. Evaluación de desarrollo con base en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

Tercer año de vida

Motor grueso

- ▣ Corre bien: En un espacio suficientemente amplio, indíquele al niño (a) que corra por ejemplo, para traer una pelota.
- ▣ Se para en un pie sin ayuda: Mostrar cómo equilibrarse en un pie, para que lo imite.

Motor fino

- ▣ Gira la cerradura de una puerta: Pedir que abra una puerta en la que pueda dar vuelta a la cerradura, o bien, dar un frasco de plástico con tapa de rosca, pedir que lo destape.
- ▣ Hace torres de 6 cubos: Dar seis cubos, pedir que haga una torre, si no lo hace la primera vez, muestre cómo hacerlo sólo una vez.
- ▣ Maneja bien la cuchara: Dar una cuchara de plástico y un vaso con gelatina o algún otro alimento en pequeña porción, para que utilice la cuchara.

- ▣ Imita un trazo circular y una cruz: Dar un papel en blanco y una crayola, trazar frente a él un círculo, luego pedirle que haga lo mismo en la misma hoja. Hacer lo mismo con un trazo en forma de cruz.

Área Social

- ▣ Dramatizar usando un muñeco: Dar uno o dos muñecos y observar cómo juega con ellos.

Área de Lenguaje

- ▣ Comienza a usar algunos verbos y nombra cuatro figuras de una ilustración: Apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y preguntar acerca de las figuras observando si es capaz de nombrarlas y de usar verbos para describir lo que ve.

8.12. Signos de alarma

- ▣ No sube ni baja escaleras
- ▣ No intenta formar torres
- ▣ No comprende ordenes sencillas
- ▣ No corre
- ▣ No pateo la pelota
- ▣ No imita trazos
- ▣ No une palabras para formar frases

ANEXOS

Glosario

Estimulación temprana

Para Cabrera MC y Sánchez Palacios (1980)

La define como “ la potencialización máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada, llevada a cabo en todos las áreas sensoriales, pero sin forzar ningún sentido en el curso de su maduración del sistema nervioso central, el número de estímulos y experiencias consiste con bases y técnicas científicas de acuerdo al desarrollo esperado”.

Carmen Naranjo (1982)

La estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece a la niña o niño en su desarrollo físico, psíquico. En la actividad se involucra a las personas, objetos, en los que involucren como forma de comunicación, se pueden adicionar gestos, murmullos, palabras, cantos.

Del Instituto de la Comunicación

“Estimulación Temprana” es la aplicación secuencial y oportuna de actividades específicas a través de canales sensoriales que permiten la activación (habilitación) o la compensación (rehabilitación) de las funciones neurológicas y endocrinológicas que conducen a un nivel optimo de ajuste a los procesos de adaptación- organización.

Intervención temprana: Prevenir o detectar las alteraciones en el neurodesarrollo y prevenir la discapacidad física, intelectual, neurológica y de comportamiento, (con carácter terapéutico) y debe ser lo más oportuno que se pueda debe de ser multisensorial e indicado específicamente por el neonatólogo o pediatra.

Inteligencias múltiples: Destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, se ha establecido que la inteligencia se localiza en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Neonato: Recién nacido de 27 días o menos desde su nacimiento, bien sea por parto o por cesárea. La definición de este período es importante porque representa una etapa muy corta de la vida; sin embargo, en ella suceden cambios muy rápidos que pueden derivar en consecuencias importantes para el resto de la vida del recién nacido.

Lactante: Período inicial de la vida extrauterina durante la cual el bebé se alimenta de leche materna. Niño mayor de 28 días de vida hasta los 2 años de edad. Este periodo a su vez puede dividirse en dos subperiodos.

- Lactante Menor: desde los 29 días de nacido hasta los 12 meses de edad.
- Lactante Mayor: desde los 12 meses de edad hasta los 24 meses de edad.

Preescolar: El desarrollo físico y social normal de los niños entre 3 y 6 años de edad. Los niños preescolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Los pre-escolares aprenden de sus juegos.

Método: Es el conjunto de actividades, técnicas y acciones secuenciales diseñadas y desarrolladas para conseguir un objetivo. Es un camino diseñado para lograr el objetivo. Para hacer más fácil la vida nosotros vamos repitiendo métodos, acciones, para así no tener que racionalizar.

Técnicas: Es el modo o forma que utilizo para lograr un objetivo específico. Métodos que se usan para entregar los objetivos. "El método indica el camino y la técnica muestra cómo recorrerlo"

Aplicación educativa: Método de enseñanza y conjunto de técnicas para el cumplimiento de los objetivos educativos. Las técnicas educativas que más se utilizan para estimulación temprana son las siguientes.

- **Demostración:** es lo que generalmente en clínica, 1º se hace la demostración y luego se le pide al alumno que lo repita
- **Juegos:** ideados para conseguir los objetivos, Se ha comprobado que cuando uno aprende jugando aprende el doble, porque está dispuesto y abierto, cambia la fisiología del cuerpo y se aprende el doble

Ejercicio físico: Ejercicio físico se considera al conjunto de acciones motoras musculoesqueléticas. El ejercicio físico puede estar dirigido a resolver un problema motor concreto. Las acciones motoras pueden ser agrupadas por la necesidad de desarrollar alguna cualidad física como la fuerza, la velocidad, coordinación, flexibilidad.

Crecimiento y desarrollo infantil: La Norma Oficial Mexicana, siguiendo las recomendaciones de la Organización Panamericana de la Salud, define el crecimiento como "el proceso fisiológico por el cual se incrementa la masa celular de un ser vivo, mediante el aumento en el número de células (hiperplasia), en el volumen de las células (hipertrofia) y en la sustancia intercelular" y al desarrollo se le define como "la diferenciación progresiva de órganos y sistemas.

Desarrollo sensorio-motor: La actividad sensoriomotora puede ser entendida como un sistema regulador compuesto de exterocepción y propiocepción a través de la piel (táctil), tendones, músculos, articulaciones y el sistema vestibular, en

conexión con sistema visual y auditivo. Cada uno de estos sistemas tiene su propia autorregulación externa o interna dependiente del estímulo.

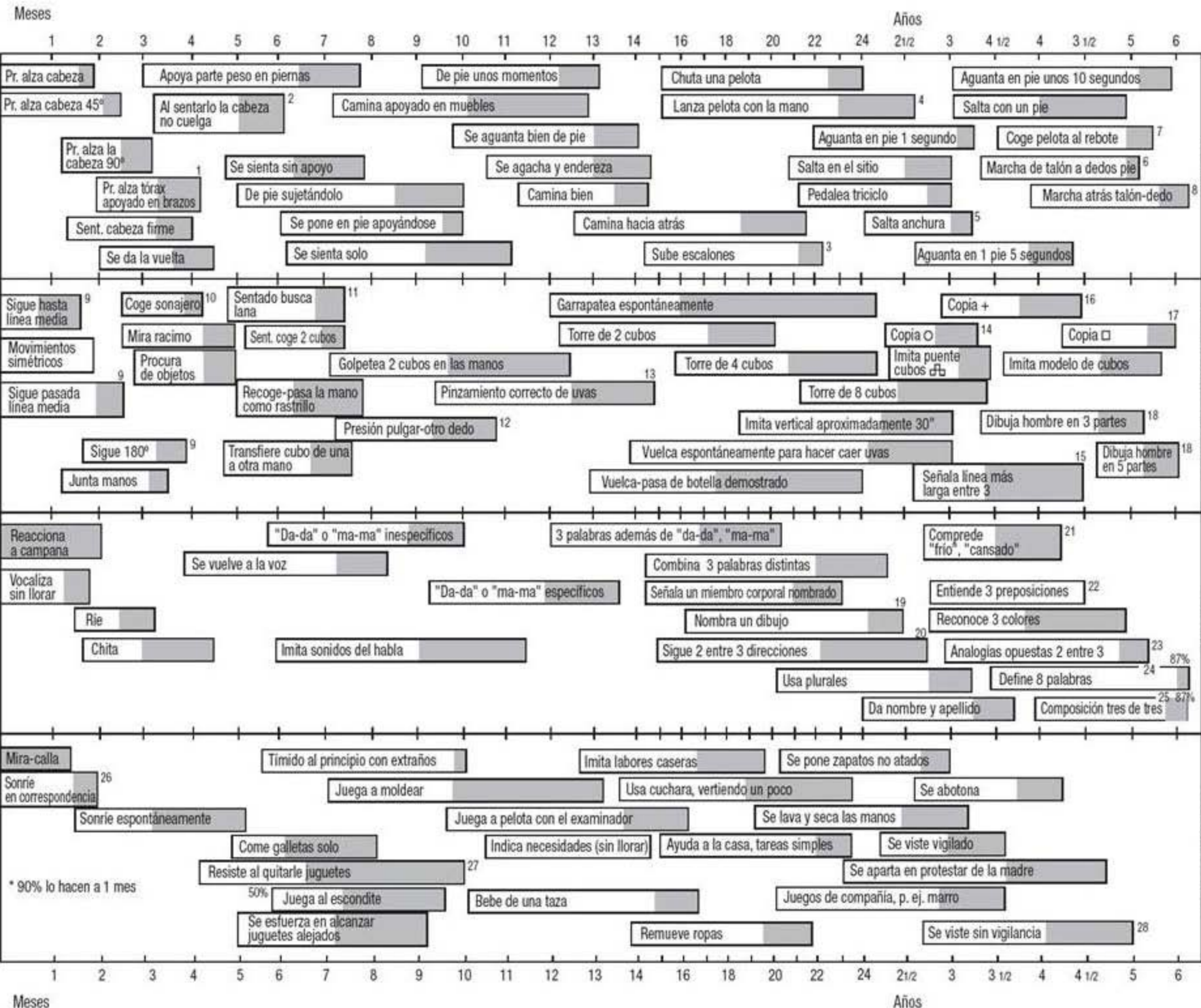
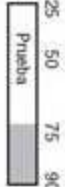
Desarrollo del lenguaje: El desarrollo del lenguaje es un proceso de aprendizaje que implica la modificación de la conducta, siendo necesarias las influencias ambientales, con base en la integridad anatómica y fisiológica del Sistema Nervioso Central.

Coordinación motora gruesa: Se refiere a la utilización de grandes segmentos corporales en forma coordinada, ya sea para movimientos simples o complejos, facilitando la adaptación a las actividades de la vida diaria.

Coordinación motora fina: La capacidad que tiene el niño para utilizar pequeños segmentos corporales en la realización de actividades que requieren de precisión, prensión y destreza de movimientos finos y delicados.

Lateralidad: Diferenciación que facilita la preferencia natural para disociar progresivamente cada lado.

Desarrollo social: El desarrollo social del niño puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas.



* 90% lo hacen a 1 mes

50%

87%

87%

Referencias Bibliográfica

- 1.- Alfaro MP, Ruiz GP, Ramírez ZS, Gutiérrez MC. "Riesgos para daño neurológico perinatal", pp. 1-12, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco. México 1993.
- 2.- Almaro E. "Estudio retrospectivo de la efectividad del programa de estimulación temprana en niños con alto riesgo neurológico" en el servicio de de Rehabilitación del Hospital Infantil de México "Federico Gómez." Rev Soc Mex Fís. Rehab 9(2):43. 1997.
3. - American Academy of Pediatrics. Developmental surveillance and screening of infants and young children. Pediatrics,; pp192-196, 2001
- 4.- Arango de Narváez M, Infante de Ospina E, López- Bernal M. "Estimulación temprana". Tomos I-II-III. Ed. Gama. En :Dantafé de Bogotá Colombia, 4ta. Edición 1998.
- 5.- Chávez Torres R. M." Neurodesarrollo Neonatal e Infantil, un enfoque multi-inter y transdisciplinario en la prevención del daño". Editorial médica Panamericana, 360 pág. 2003.
- 6.- Vimala Schneider. "Masaje Infantil: Guía práctica para el padre y la madre". Ed. Medici. pág. 141. 2005.
- 7.- Chávez- Torres R, Espinoza-Huerta E, Sosa-Maldonado J, Jáuregui- Renaud K, Fonseca-Olmos A, Islas-Ortega MT, y cols."Efecto de un programa educativo de neurodesarrollo neonatal en los padres y el equipo de salud." Rev Mex ped. pp. 178-184. 1996.

8.- Fernández CLA, Chávez- Torres R, Casanueva E, Barrera RR, Ibarra Reyes MP, Martínez Cruz C. “Retardo en el crecimiento intrauterino y morbilidad neonatal”. *Perinatol Reprod Hum*, pp.197-202, 1998.

9.- Frías Sánchez Carolina. “Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 45 días al primer año”. 2da edición México: Trillas, p. 117, 2010.

10. - Milani- Compareti A, Gidoni E. “Routine developmental examination in normal and retarded children.” *Developmental Medicine and Child Neurology*. pp. 631-638. 1967.

11.- Montenegro H., Rodríguez S., Lira, M. I., Haeussler I. M. y. Bralic S “Programa Piloto de Estimulación Precoz para Niños De Nivel Socioeconómico Bajo entre 0 y 2 años”. CEDEP. Chile, 1978.

12.- Quisber VL.”Programa Madre Canguro: una alternativa en el manejo del recién nacido de bajo peso.” *Rev Mex Puericultura y Pediatría*, Méxicopp. 64-71,1996.

13.- Secretaría de Salud. Norma Oficial Mexicana Nom-031-SSA2-1999. *Diario Oficial (Primera Sección)*. Para la atención a la salud del niño. México, D.F. Publicada el 26 de abril 2007.

14.- Secretaría de Salud. Norma Oficial Mexicana NOM-008.SSA2-1993, *Diario Oficial (Primera Sección)*. Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. México , D.F. SSA. Publicada el 28 de julio de 1994.

15.- UNICEF, PROCEP (México). *Manual de capacitación para la atención no formal del preescolar. Para aprender jugando*, pp. 13-19. México, UNICEF. 1989.

16.- UNICEF, Programa de estimulación precoz para Centro América y Panamá. Mi niño de 0 a 6 años. México. UNICEF.

ARTICULOS ELECTRONICOS

1.- Arredondo Atehortua S. I. “Estimulación temprana del neonato hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos neonatales”. Medellín 2005. Disponible en:

<http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/150/1/EstimulacionNeonatoHospitalizado.pdf>

2.- Bandera Hijano F. “Evaluación del desarrollo psicomotor”. Madrid. Disponible en:

http://personales.ya.com/bravo/proanA6/documentos/X1evaluacion_desarrollo_psicomotor.pdf

3.- Mass Acosta G. A, Escobedo Alvares D. Moreno Chavoya I., García Lugo M. A. Flores Valenzuela A. A. “ Guía Clínica Práctica sobre el Control y seguimiento de la Nutrición, el crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años. México: Secretaría de Salud. Disponible en:

http://cvsp.cucs.udg.mx/guias/TODAS/IMSS_029_08_CONTROL_DE_NINOS_MENORES_DE5_ANOS/IMSS_029_08_EyR.pdf

4.- González Zúñiga Godoy Claudia Inés “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro”, Lima, Perú, 2007. 9 pág. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>. Julio 2007

5. Lorí G. Irwin, Arjumand Siddiqui, Hertzman C. “Desarrollo de la primera infancia: Un potente ecualizador. Columbia. Junio 2007. Disponible en:

<http://www.who.int/socialdeterminants/publications/earlychilddevecdknes.pdf>

6.- Manual de estimulación temprana. Subsecretaría de servicios educativos para el Distrito Federal de la Dirección General de Educación Física. Abril 1999. Disponible en:

<http://www.fileden.com/files/2010/2/1/2746248//manualestimulaciontemprana.pdf>

7.- Manual de Estimulación Temprana. Disponible en:

<http://issuu.com/sebastiangalindo/docs/manuladeestimulaciontemprana?viewMode=magazine&mode=embed>

8.- Manual de estimulación temprana. Subsecretaría de servicios educativos para el Distrito Federal de la Dirección General de Educación Física. Abril 1999. Disponible en:

<http://www.fileden.com/files/2010/2/1/2746248//manualestimulaciontemprana.pdf>

9.- Pesce Caterina, Moraga Macarena, Mingo Verónica. “Programa de estimulación del desarrollo infantil: Jugamos con nuestros hijos (Implementación y evaluación)”. Chile. Marzo 2008. Disponible en:

http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/256/Jugemos_corregido.pdf

10.- Secretaría de salud. “Estimulación temprana Lineamientos técnicos”. México D.F. Mayo 2002. Disponible en:

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/EstimulacionTemprana.pdf>

11.- The international Bank for Reconstruction and Development. “Early Child Development: Investing in the future. Directions in Development 1995.” Disponible en:

<http://www.worldbank.org/html/extpb/childev/chp2.htm>