



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**



**CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA**

**PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN LA REPROBACIÓN DEL  
MÓDULO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I Y II DE LA  
CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA; PERIODO 2010-2011 DESDE LA  
PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE.**

**TESIS**  
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE CIRUJANO DENTISTA**

**PRESENTA:**  
**YULIANA LÓPEZ AMADOR**

**DIRECTOR DE TESIS:**  
**DR. WILLEBALDO MORENO MÉNDEZ**

**MÉXICO D.F. MARZO 2013**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios, por permitirme haber llegado hasta donde estoy y por haber brindado a mi vida grandes bendiciones.*

*A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza por brindarme la oportunidad de forjarme como profesionista.*

*A la increíble mujer que me trajo al mundo, quien ha estado a mi lado en los buenos y malos momentos, quien me ha demostrado que la fe mueve montañas, mi madre, gracias por enseñarme que las caídas son para levantarse, que los obstáculos son para vencerse y que cada prueba que Dios me ha mandado es para ser mejor.*

*A mi padre, que me ha enseñado a luchar, gracias por hacer de mí una mejor persona, por sus consejos, enseñanzas y amor.*

*A mi hermana, gracias por tu apoyo, por esas horas de juego y complicidad, gracias por estar conmigo en los buenos y malos momentos.*

*A Ismael una maravillosa persona con un corazón enorme, gracias por brindarme tu apoyo, comprensión y amor, gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles, por aguantar mis crisis, por darme ánimo, gracias por ser parte de mi vida*

*A las maravillosas personitas que me brindaron su amistad: Eduardo y Jessica.*

*Gracias Dra. Carmen Lilia y Dr. Willebaldo, por dedicarme su tiempo para la realización de este trabajo.*

*A los sinodales Mtro. Francisco Álvarez Herrera, C.D Sandra Reygadas Garduño y C.D Diana María Buendía Martínez, quienes con sus observaciones permitieron enriquecer la realización de la tesis.*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	6
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	7
ANTECEDENTES.....	10
TRAYECTORIA ESCOLAR .....	11
RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	12
REPROBACIÓN .....	13
FACTORES QUE DETERMINAN LA REPROBACIÓN.....	14
• <i>Factores relacionados a los alumnos</i>	
• <i>Factores relacionados con el docente</i>	
• <i>Factores relacionados con la institución</i>	
<b>HIPÓTESIS</b> .....	28
<b>OBJETIVOS</b>	
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos .....	29
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>	
Tipo de Estudio.....	29
Población.....	29
Técnica de recolección de datos.....	30
Criterios de Inclusión .....	30
Criterios de Exclusión .....	31
Variables .....	31



Diseño estadístico .....	38
<b>RECURSOS</b> .....	<b>38</b>
<b>RESULTADOS</b>	
Módulo de Clínica Estomatológica Integral I .....	39
Módulo de Clínica Estomatológica Integral II .....	56
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>80</b>
<b>PROPUESTAS</b> .....	<b>83</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>89</b>



## INTRODUCCIÓN.

Los estudios de trayectoria escolar (TE)\* implican el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, asimismo, proporcionan un diagnóstico situacional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las distintas carreras que se imparten en las instituciones educativas que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que coadyuven a resolver en cierta medida los problemas inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante su formación profesional (Allende, 1989 y Gómez-Tagle, 2009).

En relación al análisis entre habilidades de estudio y rendimiento académico, se señala que las deficiencias de los estudiantes en la forma de acercarse a los conocimientos, de aprenderlos y asimilarlos repercuten en su rendimiento escolar, aclarando que tales deficiencias no aluden a la capacidad o nivel intelectual de aquéllos, sino a los hábitos y estrategias cognoscitivas que se ponen en juego para que el aprendizaje y la enseñanza se realicen.

Por otra parte, la reprobación es considerada como uno de los indicadores de la T.E; y en este sentido la reprobación a nivel de licenciatura adquiere una importancia mayúscula, ya que de este nivel educativo egresan los profesionales que deben incorporarse al aparato productivo nacional para así contribuir al desarrollo del país. No obstante, la reprobación se puede analizar como una manifestación del rendimiento escolar (Camarena y Villanueva, 1986).

Hoy en día la reprobación se sigue considerando como un problema educativo multifactorial, ya que no se puede atribuir a una sola causa el peso suficiente para provocarla. Entre las causas principales que se consideran para que se suscite el fenómeno de reprobación, existe una estrecha relación entre estudiantes, docentes, infraestructura y plan de estudios. Esto es determinante durante el

---

\*El acrónimo TE, en lo sucesivo se utilizará para hacer referencia a Trayectoria Escolar



proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, lo que repercute directamente en su rendimiento escolar.

Uno de los objetivos más importantes de las instituciones educativas, debería ser la prioridad otorgada al aprovechamiento del alumno en cuanto a su formación, a los contenidos, objetivos y prácticas ahí instituidas. No obstante, se hace más evidente y preocupante la situación de incumplimiento de dicha meta primordial de la institución, cuando por parte de muchos estudiantes, el fenómeno tradicionalmente denominado como “reprobación escolar”, se concreta y traduce en bajo aprovechamiento escolar, la reprobación de grados y la deserción escolar.

Desde esta perspectiva, la práctica clínica durante la formación profesional en el alumno de odontología representa una función profesional determinante ya que, a través de esta pone en ejercicio sus conocimientos teórico, metodológicos y prácticos para la solución de los problemas de salud oral de la comunidad a la cual orienta sus servicios; asimismo, forma parte del perfil profesional que promueve el plan de estudios de la carrera de Cirujano Dentista actualmente en uso.

Por lo antes expuesto, el presente estudio parte de la idea de que el proceso enseñanza aprendizaje a nivel superior constituye un fenómeno complejo y multideterminado, por lo tanto, se pretende recabar información acerca de los principales factores que determinan la reprobación en el módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II, de acuerdo a la percepción del estudiante como principal sujeto de análisis. Dicho fenómeno se abordará a través de tres grandes dimensiones: Estudiante, Docentes e Institución.

El documento parte de un marco teórico en el cual en primera instancia, se abordan antecedentes relevantes de investigadores y organismos nacionales e internacionales, en relación a la reprobación de los estudiantes como parte de su trayectoria escolar.





En seguida se aborda el marco conceptual, en el cual, se hace un recorrido por las principales nociones teóricas que sustentan el proyecto y sirven como referentes básicos para el abordaje del objeto de estudio.

De igual manera se aborda el planteamiento del problema del objeto de estudio y los objetivos que guían el presente estudio; así como, el diseño metodológico en el cual entre otros aspectos, además del Diseño Estadístico, se hace un análisis de las dimensiones y variables a Investigar.

La información se obtendrá a través de un cuestionario estructurado en un software especializado el cual se aplicará a través de la página web de la Carrera de Cirujano Dentista, Los resultados obtenidos de la investigación se procesarán en forma descriptiva a través de tablas y gráficas.

Asimismo, con la información obtenida a partir de los resultados, se elaborarán propuestas enfocadas a implementar estrategias que posibiliten la mejora de la calidad del Proceso Enseñanza Aprendizaje y el impacto que provoquen en los alumnos y docentes.



## JUSTIFICACIÓN

La reprobación como parte del fracaso escolar es preocupante en todas las instituciones educativas, ya que forma parte de uno de los indicadores de la trayectoria escolar.

Por otra parte, toda institución, ya sea que controle o no los factores que la determinan, tiene como prioridad que el aprovechamiento escolar de los alumnos sea el mejor. Bajo este contexto, en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II, es evidente que cada año existe un número considerable de alumnos que reprueban o que se inscriben para recusar o presentar el exámen extraordinario de clínica, esta situación muestra que ya se ha hecho común que los alumnos transiten bajo estas condiciones académicas durante su trayectoria escolar. Sin embargo, las causas por las que ocurre el llamado “fenómeno de reprobación”, pocas veces se ha abordado desde la óptica del estudiante; lo que implica una realidad a la cual es necesario conocer. Asimismo, cabe señalar que este problema involucra, además a profesores, contenidos académicos, hábitos de estudio e infraestructura de la institución entre otros factores.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy día es evidente que la reprobación es el factor de mayor impacto en el aprovechamiento del alumno en cuanto a su formación. Ya que esta situación se refleja en el rezago, abandono escolar y en la eficiencia terminal. De ahí la importancia y trascendencia de que las instituciones educativas se preocupen y avoquen a identificar y controlar, en la medida de lo posible, los factores que determinan la reprobación escolar. Bajo este contexto, nos cuestionamos ¿Cuáles son los principales factores que determinan la reprobación en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II en los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza durante el periodo 2010-2011?



## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza antes llamada Escuela Nacional de Estudios Profesionales, tuvo su origen en las políticas de descentralización académica, en el marco del proyecto académico de Pablo González Casanova, esta institución inicia sus actividades el 19 de enero de 1976.<sup>1</sup>

Esta entidad incorpora innovaciones en la enseñanza adoptando el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), sin embargo cabe señalar que en sus inicios se adoptó el plan de estudios tradicional de la facultad de Odontología y es hasta el segundo año de labores que el H. Consejo Universitario aprueba el 2 de marzo de 1977 el plan de estudios de la carrera y por consiguiente se implanta el Sistema de Enseñanza Modular.<sup>1</sup>

La producción de servicios en el plan de estudios, está organizado por ejes de referencia entendidos como los elementos orientadores de la práctica estomatológica, que se concreta con el ejercicio de funciones profesionales en niveles de complejidad creciente, orientados a la solución de problemas de salud del sistema estomatognático de los diferentes grupos poblacionales, así el estudiante realiza las siguientes actividades:

- PRIMER AÑO (Clínica en Prevención): Realiza funciones de promoción de la salud, asistente e higienista.
- SEGUNDO AÑO (Clínica Estomatológica Integral I): Atiende los problemas de salud de la población infantil y adolescente.
- TERCER AÑO (Clínica Estomatológica Integral II): Atiende los problemas de la población adulta, incorporando aquellos elementos necesarios para la atención de la mujer gestante.
- CUARTO AÑO (Clínica Estomatológica Integral III): Además de participar en la atención integral a los grupos poblacionales ya mencionados, realiza procedimientos de mayor complejidad atendiendo a ancianos, pacientes discapacitados o comprometidos sistémicamente.



## **Clínica Estomatológica Integral I.**

En este módulo el alumno aplica los conocimientos adquiridos sobre la prevención, diagnóstico, diseño y ejecución de planes de tratamiento integral de las alteraciones bucodentales más frecuentes en la población infantil y adolescente como son: caries dental, patologías pulpares y periapicales, periodontopatías, maloclusiones y lesiones de tejidos blandos y duros.<sup>1</sup>

### **Relación del Módulo Clínica Estomatológica Integral I con Estomatología I.**

El módulo de Clínica Estomatológica Integral I proporciona los elementos prácticos del conocimiento básico, para que los estudiantes puedan ejercer una práctica clínica integral fundamentada en el diagnóstico integral a nivel individual y colectivo, considerando los aspectos biológicos, clínicos y sociales, de tal manera que se aborden los problemas de mayor prevalencia del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático, en la población infantil y adolescente proporcionando una atención basada en la planeación integral.

En el laboratorio se adquieren las habilidades y destrezas psicomotoras, manejo, diseño y construcción de aparatos ortodónticos fijos y removibles para la prevención e intercepción de maloclusiones en la población infantil y adolescente, que apoyan a la clínica.

Los componentes del módulo Estomatología I son:

- Componentes de teoría.
- Sesiones bibliográficas
- Laboratorio<sup>1</sup>



## **Clínica Estomatológica Integral II.**

El programa académico del módulo de Clínica Estomatológica Integral II pretende que los alumnos desarrollen las funciones profesionales que den solución a las necesidades de la comunidad del área de influencia, a través de la prevención, diagnóstico y tratamiento de las principales afecciones bucodentales, tales como: caries, periodontopatías, maloclusiones y lesiones de tejidos blandos y duros en cavidad oral; aplicando los principios de simplificación, selección y uso de la tecnología apropiada, para el trabajo multi e interdisciplinario, en la atención estomatológica integral de los pacientes adultos y mujer gestante.

El módulo de Clínica Estomatológica Integral II está formado por dos componentes académicos: Clínica y Seminario Clínico, los cuales tienen como objetivo el habilitar al alumno, tanto en la teoría como en la práctica, para el abordaje integral del proceso salud enfermedad de las alteraciones pulpares, periodontales, oclusales, de la articulación temporomandibular, así como de la rehabilitación protésica con aparatología fija y removible en la población adulta y mujer gestante.<sup>1</sup>

### **Relación del Módulo Clínica Estomatológica Integral II con Estomatología II.**

En el módulo de Clínica Estomatológica Integral II, el alumno aplica los conocimientos teóricos que adquiere en el módulo de Estomatología II, ya que en este se brindan los elementos teóricos para la prevención, diagnóstico y tratamiento de padecimientos bucodentales más frecuentes, en pacientes adultos y mujer gestante. Diferenciando las alteraciones locales, sistémicas y las asociadas a la edad de los pacientes, lo que permitirá identificar los factores de riesgo predisponentes y determinantes para establecer un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento.



En laboratorio el alumno desarrolla las habilidades técnicas para el diseño y la construcción de aparatos fijos y removibles, así como la elaboración de férulas y guardas oclusales.

Los componentes del módulo Estomatología II son:

- Componentes de teoría.
- Sesiones bibliográficas
- Laboratorio<sup>1</sup>

### **Antecedentes**

Indudablemente la educación superior constituye la puerta de acceso más importante a la sociedad del conocimiento, toda vez que representa el medio ideal para el acrecentamiento del capital humano y de su inteligencia individual y colectiva; así fue reconocido en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en 1998: "...la educación superior y la investigación forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones" (UNESCO, 1998).<sup>2</sup>

En éste sentido, existen abundantes opiniones respecto a los retos actuales a los que debe enfrentarse la educación en México y en particular el subsistema de educación superior; la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, a través de su plan sectorial 2007-2012 los ha resumido en tres grandes desafíos: cobertura con equidad, integración del sistema educativo y calidad (SEP, 2007). Aún cuando la equidad sigue siendo el mayor reto del Sistema Educativo Nacional y que durante el siglo pasado el gobierno federal dedicó la mayor parte de sus esfuerzos a la expansión de dicho sistema, lo cierto es que la calidad de los servicios educativos no ha sido atendida con la misma intensidad ni está a la altura del nivel educativo deseable para el país. La calidad de los servicios educativos debiera ser una aspiración constante compartida por el conjunto



de la sociedad y uno de los principales objetivos de las reformas educativas en los países de Latinoamérica (OREALC/UNESCO, 2007).<sup>2</sup>

La evaluación del aprendizaje, si bien es un elemento inherente del proceso de enseñanza que puede ser considerado esencial a todo sistema educativo, tradicionalmente se ha aplicado en México de manera individual. El antecedente más remoto de la investigación y la medición educativa es el Instituto Nacional de Psicopedagogía creado en 1936, que sin embargo no desarrolló una actividad significativa. En la década de 1960 comenzaron a aplicarse pruebas en gran escala para el ingreso a la UNAM, aunque ello no dejó de ser una excepción, y en la década siguiente la SEP inició la aplicación de pruebas estructuradas de aprendizaje a muestras nacionales de niños de primaria, pero sin cuidados técnicos para asegurar la equivalencia.<sup>2</sup>

En las últimas décadas se ha observado un interés creciente por la evaluación del aprendizaje a gran escala, lo que ha permitido un mejor entendimiento y caracterización del logro educativo de los estudiantes. A partir de 1989 los sistemas nacionales de evaluación de calidad en educación superior registraron avances en varios frentes: en 1991 se crean los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior (CIEES), organismos encargados de la evaluación de programas académicos de licenciatura con un enfoque hacia la mejora permanente; en 1994 se crea el Centro Nacional de Evaluación A.C. (CENEVAL), cuyo objetivo se centra en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación a nivel nacional para el ingreso a educación media superior, superior y posgrado, así como para el egreso de programas de licenciatura<sup>2</sup>

### **Trayectoria Escolar**

La T.E, según Altamira Rodríguez (1997) “se refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su





trayecto o estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios.”<sup>3</sup>

La literatura mexicana consultada sobre las trayectorias nos invita a afirmar que estas concepciones entienden el campo universitario como el espacio donde los estudiantes se distribuyen por segmentos o áreas de conocimiento, cuidadosamente resguardados por sus respectivas divisiones o facultades académico-administrativas (SEP-ANUIES 1989; González, 1999; Revuelta, 1995); pero esa distribución es al mismo tiempo espacial y analítica, porque implica la organización y el control de las conductas de todos y cada uno de los estudiantes, de forma que se pueda apreciar, medir y calificar sus cualidades y desempeños.<sup>4</sup>

El tiempo de las trayectorias debe ser anatómico serial, es decir, y de acuerdo con Foucault citado por Cu, se trata de una periodización que penetra en el cuerpo, de un tiempo compuesto de una sucesión de materias o módulos enseñados. Tal seriación permite que los cuerpos y las mentes de los estudiantes sean ejercitados suficientemente para progresar en línea recta, vertical y ascendente hasta su titulación.<sup>5</sup>

### **Rendimiento Académico**

Cu (2006) cita a Cabello cuando se refiere al rendimiento escolar “como el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce el sistema educativo que posee un individuo el cual es expresado por medio de las calificaciones asignadas por el profesor” e igualmente cita a Vázquez “rendimiento es el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce la sociedad que posee un individuo de un determinado nivel educativo”. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de cupo y deserción.<sup>5</sup>



Tomando en cuenta que la institución escolar tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran conocimientos, habilidades, actitudes, que los transforme en individuos socialmente productivos.<sup>6</sup> Los factores determinantes del rendimiento académico son aquellas variables que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje (del alumno, del profesor, del contenido, del procedimiento, del contexto, etc.)<sup>7</sup>

En este sentido, el rendimiento académico es medido a través de la presentación de exámenes o pruebas (calificaciones), que se traduce en unas determinadas tasas de promoción (superación de curso), repetición (permanencia en el mismo curso más de un año) y abandono (alumnos que dejan de matricularse en cualquiera de los cursos de la carrera); por otra parte, el rendimiento en sentido amplio, es medido a través del éxito (finalización puntual en un período determinado) o del fracaso (retraso o abandono de los estudios).<sup>8</sup>

Los principales estudios en los que se ha contemplado la regularidad académica de los alumnos o sus calificaciones, dentro del ámbito universitario, afirman que las bajas notas, los altos porcentajes de no presentación a examen o de suspensiones y la alta tasa de repetición, no son un fenómeno reciente y se mantienen a lo largo de los últimos años.<sup>6,9</sup>

## **Reprobación**

La reprobación se define como un insuficiente rendimiento cualitativo y/o cuantitativo de las potencialidades del alumno para cubrir los parámetros establecidos por una institución educativa.<sup>10</sup>

También es considerada como el resultado del proceso de evaluación que los profesores llevan a cabo en sus alumnos, y es de carácter negativo, ya que muchas veces obstaculiza el paso a otra materia o grado escolar, debido a que en



este tipo de resultados se ven reflejadas las deficiencias de conocimiento por parte del alumno.<sup>11</sup>

La problemática asociada a la reprobación y al rezago escolar a nivel universitario se evidencia a partir de situaciones escolares que incluyen la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haber presentado los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación.<sup>12</sup>

El diagnóstico de la educación superior en México, citado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (SEP, 2001), arroja datos que reflejan la alarmante magnitud del fenómeno de la reprobación y deserción escolar. La eficiencia terminal de la licenciatura es tan sólo del 50%, dato que se ha mantenido consistentemente de acuerdo con lo reportado por Didrikson (2000) y que implica que la mitad del total de los estudiantes que ingresan al nivel superior se estancan o “desaparecen” del sistema educativo.<sup>2</sup>

### **Factores que determinan la reprobación**

La reprobación responde a una gama de factores entre los que se encuentran:

- *Factores relacionados a los estudiantes.*
- *Factores relacionados con el docente.*
- *Factores relacionados con la institución.*

#### **a) Factores relacionados a los alumnos**

Como ya se mencionó, la reprobación es el resultado de la interacción de múltiples factores. Siendo los factores relacionados con los alumnos de los que determinan en mucho el rendimiento académico.



En este sentido, se describen a continuación los que tienen un mayor impacto en la presencia de la reprobación.

**Género y Edad.** Antes de describir el factor “género”, consideramos pertinente realizar la siguiente aclaración. En múltiples disciplinas es útil distinguir entre sexo y género. Mientras que el primero es una condición biológica, el género está determinado por las preferencias del individuo y, en forma muy importante, por lo que la comunidad espera de un hombre o una mujer conforme al nivel de desarrollo alcanzado en aspectos tales como la división del trabajo y la distribución de la riqueza. A través de las generaciones, cada cultura genera estereotipos de género que conforman la expectativa que la sociedad tiene del comportamiento apropiado para los hombres y para las mujeres y que definen, a veces tajantemente, las oportunidades de cada persona para desarrollar su vida en cuestiones tan concretas como sus posibilidades de estudio o la actividad a que se dedicará. A lo largo de la historia, al dividirse el trabajo entre los sexos, a partir de su capacidad biológica para gestar y amamantar a los hijos a la mujer se le asignó el trabajo doméstico. En resumen, lo que llamamos carácter femenino o masculino no está determinado biológicamente, sino que es producto de la estructura cultural en la que vive el sujeto.<sup>13</sup>

Para poder estudiar la trayectoria escolar se debe considerar factores que afectan el desempeño académico de la mujer en la edad en que normalmente se cursan los estudios superiores, la que coincide con su etapa reproductiva. Según el Censo General de Población y Vivienda 2000, el 22.6% de las mujeres entre 18 a 19 años habían tenido al menos un hijo nacido vivo y en el grupo de 20 a 29 años la proporción alcanzó el 60.4%. Por otra parte, en un estudio reciente se encontró que el 54.2% de las madres solteras habían tenido a su primer hijo entre los 15 y los 24 años de edad; más aun, en el mismo grupo de edad más del 90% de las mujeres que no habían tenido hijos declararon su deseo de tenerlos. Es evidente que ante la carencia de guarderías y de apoyos efectivos a las madres, solteras o no, la continuación de los estudios se complica. De forma que la mujer



confronta mayores dificultades que el hombre para completar su trayectoria escolar en la educación superior (INEGI, 2005).<sup>14</sup>

En éste sentido, es pertinente aclarar que hasta ahora no hay estudios que revelen que exista una predisposición hacia el estudio determinada por el género.

**Elección de la carrera.** La influencia motivacional hacia el estudio es de particular importancia, sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida.<sup>14</sup>

Se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo.<sup>13</sup>

En relación con lo expuesto, el que los alumnos estén en la carrera y la institución que eligieron como su primera opción, representa un factor motivante para la consecución de su proyecto de vida profesional, lo que se traduciría en un mayor compromiso hacia el estudio.

**Motivos de elección de carrera.** Los motivos de ingreso a la universidad determinan en buena parte el éxito del estudiante en la carrera seleccionada y posteriormente su desempeño como profesional. El ingreso en una carrera universitaria sin la motivación adecuada puede llevar al bajo rendimiento, frustración e, incluso, deserción.

Los factores que llevan a la toma de esta decisión son variados y se clasifican en internos y externos. Entre los primeros se pueden citar las aptitudes, los intereses,



la personalidad y las motivaciones propias que posee la persona. Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, se encuentran la familia, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones, pues en muchos casos desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales. Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información, lo que lleva a la deserción escolar. El aspecto de la motivación para iniciar estudios universitarios ha mostrado ser de significativa importancia, particularmente en las ciencias de la salud, donde se registran estudios que han probado que la causa de mayor deserción en estudiantes de enfermería era la falta de motivación por la carrera elegida <sup>15</sup>

**Compromiso del alumno.** La asistencia a clase es un factor que facilita la obtención de buenas calificaciones, se puede afirmar que a un mayor grado de asistencia a clase de los alumnos universitarios les corresponden unas calificaciones más altas; es decir que, los que asisten constantemente aprueban en mayor porcentaje los módulos.<sup>10</sup>

**Hábitos de estudio.** De entre las variables personales comúnmente asociadas con el rendimiento académico se encuentran los hábitos de estudio. Esta relación se ha documentado ampliamente y sugiere la contribución de estas a la explicación del éxito o fracaso escolar y a la caracterización de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar. La organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje, son habilidades que correlacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.<sup>17</sup>

Un buen aprendizaje y consecuentemente un buen rendimiento académico, depende en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares, aunque, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste.<sup>18</sup>



Los hechos sugieren que, frecuentemente, los alumnos que no tienen éxito en la escuela emplean métodos inadecuados, incorrectos e ineficientes y como resultado entienden muy poco de lo que estudian y recuerdan muy poco de lo que entienden.<sup>19</sup>

El lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.<sup>20</sup>

En relación a lo anterior, se menciona que las principales características funcionales para un lugar de estudio son: una buena ubicación, separada de la recámara y de las distracciones visuales y auditivas, como el ruido de la calle, música, retratos, posters, adornos, etc. Además, deberá contar con adecuada luz, temperatura y ventilación, el mobiliario deberá ser cómodo y únicamente el necesario, como son una mesa, una silla, un estante para libros y papeles. Deberá existir, también, orden y limpieza.<sup>19</sup>

Sin embargo, es evidente que, en muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con las estrategias de estudio adecuadas, lo que los hace divagar mucho antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje; no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces.<sup>20</sup>

En cuanto al capital cultural (conjunto de cualificaciones intelectuales producidas por el medio familiar y el sistema escolar) de los alumnos, se considera que estos no cuentan con los hábitos de estudio necesarios para estudiar una licenciatura; lo anterior puede ser porque los alumnos eligieron precipitadamente la carrera. Además, no estudian lo suficiente en las materias que cursan, debido a que no tienen el interés ni los conocimientos previos y necesarios para apoyar esta carrera, también se refleja en la importancia que dan a sus estudios.<sup>11</sup>



Por otra parte, diferentes publicaciones demuestran que la mayoría de los estudiantes dedican de dos a cinco horas a la semana a las lecturas de su carrera, lo que resulta insuficiente para cursar satisfactoriamente una licenciatura.<sup>11</sup>

Al respecto, los resultados obtenidos a través de un estudio realizado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2007), fue que los alumnos casi siempre cumplen con sus tareas y trabajos escolares, pero que casi nunca, el tiempo de estudio que dedican fuera de clase es el adecuado para obtener un buen aprendizaje. También se reporta que casi nunca estudian previamente los temas que se van a ver en clase, y por consiguiente, nunca solicitan asesoría a pesar de no haber entendido un tema, pues aunque sí asisten con regularidad a sus clases, esto no resulta suficiente para que el alumno comprenda y retenga la información adquirida. Finalmente, expresan que nunca aplican un método ni tienen programado un horario al día para estudiar. Todo esto ocasiona una falta de preparación para presentar un examen ordinario, lo cual propicia la reprobación.<sup>11</sup>

#### **b) Factores relacionados con el docente.**

De igual modo que con los alumnos, los factores de la reprobación, relacionados con los docentes, juegan un papel determinante en el rendimiento académico.

En este sentido, es necesario iniciar a partir de la noción de enseñanza efectiva, como elemento de calidad de la práctica docente. El término enseñanza efectiva se utiliza, en general, para identificar el comportamiento de los profesores; se considera una tarea compleja que puede analizarse para examinar sus componentes individuales y se correlaciona con el grado de aprendizajes logrados con los alumnos.<sup>9</sup>

La evaluación de la actividad docente llevada a cabo por la opinión de los estudiantes es un proceso que ha tenido su origen formal en la década de 1920 del siglo pasado en universidades de Europa y de Estados Unidos.<sup>21</sup>





La enseñanza es el proceso en el cual una persona (docente) que posee cierto contenido, trata de transmitirlo a otra persona (alumno) que inicialmente carece de ese contenido, de manera tal que ambas personas se comprometen en una relación a fin de que ésta segunda persona adquiriera ese contenido.

En éste sentido, la enseñanza clínica ha sido reconocida como un gran elemento central en el aprendizaje en odontología. Estudiantes, profesores y administradores reconocen la importancia de la pericia o habilidad en la docencia clínica efectiva.<sup>20</sup>

La enseñanza clínica comprende al conjunto de acciones que realiza el docente para enseñar al alumno a sistematizar la búsqueda de signos y síntomas, presentes y pasados, a través de un instrumento de recolección de datos que se denomina historia clínica, y a partir de la información recabada, elaborar un diagnóstico y un plan de tratamiento. Además de enseñar las técnicas preventivas, terapéuticas y de control para el manejo del componente bucal de la salud.<sup>22</sup>

**Compromiso del docente.** La investigación didáctica sobre pautas de actuación docente en el ámbito universitario, ha señalado que algunos factores son favorecedores de un buen rendimiento, por ejemplo: la asistencia del profesor, la presentación de los objetivos de la asignatura; la consideración de qué capacidades cognitivas se están desarrollando en los alumnos (memorización, comprensión, aplicación de los conocimientos a situaciones nuevas, análisis crítico de los hechos,...); el hecho de que el profesor se muestre cercano a los alumnos.<sup>16</sup>

**Habilidades didáctico pedagógicas.** Definir las competencias o habilidades de un docente en la clínica es una tarea compleja. Un buen docente en la clínica requiere de la convergencia de características personales, habilidades docentes y comunicacionales e idoneidad profesional. Es decir, competencias vinculadas con el quehacer como docente y como profesional clínico.



Varios trabajos de investigación intentan caracterizar los diversos componentes y roles que desempeña un docente en la clínica:

Ullian et al (1994) identifican como características de un docente efectivo en la clínica el desempeño de cuatro roles:

- El clínico como modelo de identificación positivo. El docente en este rol se caracteriza por ser idóneo, competente clínicamente, tener buen aporte con los pacientes y ser percibidos por los estudiantes como buen modelo de identificación profesional.
- El clínico como supervisor efectivo: en este rol el docente brinda a sus alumnos responsabilidades con respecto al cuidado de los pacientes, les provee de oportunidades para realizar procedimientos, supervisa a los pacientes junto a sus estudiantes y los involucra en el cuidado de los mismos.
- El clínico como un docente dinámico: se muestra interesado en los procesos de enseñar, es entusiasta, realiza un esfuerzo para enseñar, dedica tiempo a cada alumno individualmente, se muestra disponible, dialoga con sus alumnos, brinda explicaciones y responde preguntas. En el marco del desempeño de este rol otros estudios agregan otra serie de características tales como: accesibilidad, organización de la tarea, claridad, correcta interrogación de los alumnos y adecuada orientación a los estudiantes sobre su proceso de formación
- El clínico como contenedor afectivo: en este rol el docente se muestra amigable, brinda ayuda y cuidado, genera un clima de seguridad para el estudiante, es percibido por los alumnos como una persona con la cual resulta fácil y divertido compartir el trabajo; demuestra una actitud positiva hacia la enseñanza y estimula el aprendizaje de sus estudiantes.<sup>23</sup>

Por otra parte, para que el estudiante se involucre en la tarea de aprendizaje con la intención de aprender de modo significativo, es importante la creación de un



contexto de motivación apropiado: el clima de clase. El profesor necesita crear primero un clima cálido de clase, y después lograr que el alumno se interese por una tarea particular. Es necesario que el clima destaque la comprensión frente a la reproducción como medio para favorecer el desarrollo de orientaciones profundas. Los profesores han de proporcionar oportunidades para que las concepciones erróneas sean explicadas y tratadas de manera que se acoplen a las estructuras existentes de los estudiantes.<sup>9</sup>

En éste sentido, hay una acumulación importante de conocimientos acerca de los factores institucionales y de la práctica pedagógica en el nivel áulico, que se presume que incide en el comportamiento escolar del alumno; de allí que las investigaciones han puesto un mayor énfasis en el estudio de los factores escolares, de los impactos de las variables internas del proceso enseñanza aprendizaje y del control metodológicamente adecuado de las relaciones entre factores escolares y extraescolares.<sup>22</sup>

Hay estudios que demuestran que la experiencia del profesor y su formación pedagógica y profesional, tienen una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos. Pero hay otros estudios que señalan que el perfeccionamiento docente, mediante la capacitación en servicio, no parecen mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En cambio, el conocimiento que él tenga de su disciplina, su experiencia con el empleo del material didáctico y sus expectativas en cuanto al desempeño de los alumnos son variables que están asociadas a un aumento en el rendimiento escolar.<sup>24</sup>

### **c) Factores relacionados con la institución.**

Finalmente el tercer grupo de los factores que tienen una relación importante con el rendimiento académico, pertenece a todos aquellos relacionados con la institución.



En este sentido, los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias.<sup>25</sup>

**Evaluación:** “El proceso de evaluación significa fundamentalmente en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación, los aspectos que ofrece la evaluación son juzgar el comportamiento del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje y determinar esa valoración al principio, durante y al final del proceso”<sup>26</sup>

Al respecto, Coll, Martín y Onrubia (2001), mencionan que la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje deben constituirse en una unidad insoluble, de manera tal que la evaluación sirva para explicar tanto el aprendizaje de los alumnos como la actividad instrumental del docente.<sup>27</sup>

La evaluación, entonces, servirá para ofrecer información a los alumnos acerca de los aprendizajes alcanzados, a fin de que puedan asumir la responsabilidad de controlar sus logros. Por otra parte, servirá al profesor para obtener información que le permita mejorar su actividad docente al planear y ejecutar actividades de enseñanza.

### **Forma de Evaluación en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I.**

- Operador 70%
- Asistentes 20%
- Seminario de diagnóstico 10%

En la función de operador deberán realizar como mínimo 6 altas integrales (12 procedimientos), cubriendo todos los aspectos mencionados en los criterios de evaluación ó 72 procedimientos como mínimo para poder ser evaluados.<sup>1</sup>



## Forma de evaluación en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral II.

El módulo está constituido por la Clínica y el Seminario Clínico, estos componentes se imparten y evalúan en forma independiente; al componente de Clínica se le otorga el 80% de calificación y al seminario de diagnóstico el 20%, para después conjuntarse en una evaluación modular.

Las actividades clínicas serán evaluadas tomando en cuenta el desempeño del alumno en sus funciones tanto de operador como de asistente.<sup>1</sup>

### PUNTAJE ASIGNADO PARA LOS DIFERENTES PROCEDIMIENTOS

PROCEDIMIENTO ODONTOLÓGICO	PUNTAJE
<b>Historia Clínica</b>	
• Urgencia	5
• Tratamiento	12
<b>Amalgamas y resinas</b>	10
<b>Coronas de acero</b>	12
<b>Incrustaciones</b>	15
<b>Recubrimiento pulpar</b>	3
<b>Pulpotomía</b>	7
<b>Pulpectomía infantil</b>	10
<b>Pulpectomía</b>	
• Unirradicular	20
• Multirradicular	60
<b>Exodoncia</b>	
• Simple	15
• Compleja	25
• Quirúrgica	40
<b>Exodoncia de dientes temporales</b>	
• Anteriores	5
• Posteriores	7
<b>Aplicación de flúor</b>	5
<b>Profilaxis</b>	10
<b>Parodontograma (serie apical y/o panorámica)</b>	30
<b>Raspaje y alisado</b>	7
• Cirugía periodontal: raspaje y alisado,	50



<b>gingivoplastía, gingivectomía</b>	
• <b>Cirugía preprotésica: exodoncia múltiple y alveoloplastía, alveolotomía.</b>	50
• <b>Frenotomía, frenilectomía</b>	50
• <b>Cuña posterior</b>	30
<b>Prótesis fija</b>	
• <b>Unidades talladas</b>	40
• <b>Endoposte</b>	40
• <b>Pónticos</b>	5
<b>Prótesis removible diseño por aparato</b>	30
<b>Diagnóstico de ATM y oclusión</b>	
• <b>Diagnóstico, montaje en el articulador</b>	50
• <b>Guarda oclusal</b>	30
• <b>Terapia</b>	10
<b>Ortodoncia</b>	
• <b>Placa Hawley</b>	10
• <b>Mantenedor de espacio</b>	10
<b>Alta</b>	
• <b>Integral</b>	20
• <b>Parciales</b>	10
• <b>Requisito con odontograma</b>	

**Recursos.** Conocer los recursos con que cuentan las escuelas facilita el diseño de estrategias para usarlos adecuadamente según las necesidades de trabajo colectivas e individuales. Incluye también considerar las necesidades de mantenimiento y asegurar que este servicio sea permanente, a fin de que se aseguren espacios de trabajo propicios; es decir usar racionalmente los recursos, con objeto de que:

- Los materiales bibliográficos, se aprovechen con el fin de facilitar y promover la creación de aprendizajes significativos.
- Las instalaciones (aulas, bibliotecas, anexos, etc.) se conviertan en lugares de apoyo que faciliten la creación de ambientes propicios



para realizar de manera eficaz el trabajo docente, directivo y de supervisión.

- El mobiliario de las aulas se convierte en instrumentos facilitadores de la interacción, ya que es parte de los espacios donde se socializa el conocimiento.<sup>28</sup>

El instrumental y material son recursos que se requieren para hacer operativos los programas. Es importante considerar que los recursos deben estar de acuerdo con los planteamientos filosóficos y psicopedagógicos, ya que no se puede hablar de un modelo activo participativo, en aulas en donde el profesor se encuentre en una plataforma tipo cátedra y los pupitres estén clavados al piso en forma lineal<sup>29</sup>

Un proceso educativo bien planeado puede verse muy afectado en la práctica debido a una mala administración que no prevea y provea oportunamente los recursos necesarios para la adecuada realización de las actividades educativas.<sup>30</sup>

Durante siglos la formación de los integrantes del área de la salud se ha consolidado principalmente en los campos de práctica clínica; es en escenarios donde los estudiantes de cirujano dentista, deben integrar los saberes teóricos con los clínicos de manera combinada, para resolver los problemas a los que se van a enfrentar de manera cotidiana en su quehacer profesional.<sup>31</sup>

**Plan de estudios:** El plan de estudios es el elemento fundamental que enmarca y contiene las determinantes del proceso enseñanza-aprendizaje que se pretende implementar en una institución educativa.

Contiene, entre otros elementos, el modelo educativo y psicopedagógico bajo el cual se pretende formar a nuevos recursos humanos; asimismo, también incluye el mapa curricular, los programas académicos, que a su vez incluyen los temas a abordar, la forma de evaluar, entre otros.



Por lo mismo, si hay incongruencia entre el plan de estudios y la forma en cómo se siguen los programas académicos en el aula, puede esto ser un motivo para contribuir a que el proceso enseñanza-aprendizaje no se dé de manera adecuada, pudiendo incluso contribuir a que se incremente la reprobación en los alumnos.

El plan de estudios de la CCD considera la práctica clínica y la atención a pacientes como estrategia didáctica y como medio para evaluar el nivel de capacitación del futuro odontólogo.<sup>32</sup>

En un estudio realizado por la UNAM, se sostiene que los factores asociados al plan de estudios, pueden ser causantes de reprobación, y se hace referencia a dos aspectos: 1) la seriación de materias y 2) la seriación de contenidos, pues existen materias consideradas difíciles para los estudiantes que reprobaban, ya sea por que los contenidos son muy complejos, por un mal diseño curricular, o incluso, por la ineficiencia del sistema bajo el cual se regula el plan de estudios.<sup>12</sup>





## HIPÓTESIS

1. El principal factor de reprobación en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II es por la falta de compromiso por parte de los alumnos.
2. El principal factor de reprobación en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II son las habilidades didáctico pedagógicas del docente.

## OBJETIVOS

### **General.**

Identificar los principales factores que determinan la reprobación, en los Módulos de Clínica Estomatológica Integral I y II en los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza durante el periodo 2010-2011.

### **Específico:**

Identificar los principales factores de los alumnos que propician su reprobación en los Módulos de Clínica Estomatológica Integral I y II de la Carrera de Cirujano Dentista en la FES Zaragoza durante el periodo 2010-2011.

Identificar los principales factores del docente que propician la reprobación de los alumnos en los Módulos de Clínica Estomatológica Integral I y II, de la Carrera de Cirujano Dentista en la FES Zaragoza durante el periodo 2010-2011.

Identificar los principales factores de la institución que propician la reprobación de los alumnos en los Módulos de Clínica Estomatológica Integral I y II, de la Carrera de Cirujano Dentista en la FES Zaragoza durante el periodo 2010-2011.



## DISEÑO METODOLÓGICO

### Tipo de Estudio

El tipo de estudio en esta investigación es:

- *Según la manipulación de las variables:*

Observacional: es aquel en el que no se manipulan las variables.

- *Según el análisis:*

Descriptivo: porque se darán las características de la población y se describirán los resultados.

- *Según el tiempo:*

Prolectivo: la información necesaria para el estudio se planea y se obtiene durante el desarrollo de la investigación.

- *Según el periodo:*

Transversal: porque se realizará una sola medición de los datos.

### Población

Alumnos que reprobaron el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II de la Carrera Cirujano Dentista de la FES Zaragoza en el periodo 2010-2011.

### Muestra

Total de alumnos reprobados en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II en el periodo 2010-2011, que contestaron de manera aleatoria la encuesta de T.E que se encuentra en la página de la carrera de Cirujano Dentista.



## **Técnica de recolección de datos**

Se realizará la aplicación de un instrumento estructurado tipo escala Lickert, el cual se aplicará a una muestra aleatoria de alumnos que reprobaron el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II.

El instrumento se contestará en línea, a través de la página web de la carrera en el apartado de Trayectoria Escolar, los pasos para obtener la información se describen a continuación:

1. Estructuración y diseño del instrumento de recolección de datos.
2. Adecuación del instrumento a los requerimientos del software.
3. Integración del instrumento en la página web.
4. Información a los alumnos acerca del acceso y los requisitos del instrumento.
5. Obtención de los resultados:
  - a. Según el objetivo de la investigación, es decir, la reprobación
  - b. Según las variables de análisis
6. Manejo y presentación de resultados

## **Criterios de inclusión:**

- Alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza que reprobaron los Módulos de Clínica Estomatológica Integral I y II.
- Alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza que contestaron la encuesta de Trayectoria Escolar.



### **Criterios de exclusión:**

- Alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza que aprobaron el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I y II.
- Alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza que no contestaron la encuesta de Trayectoria Escolar.
- Alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza que contestaron de manera incompleta el cuestionario de Trayectoria Escolar.
  
- **Dimensiones de análisis**
  - **ALUMNOS:** Persona que recibe las lecciones de un profesor, que sigue las clases de una institución educativa.
  
  - **DOCENTE:** Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, cuya función es la conducción formal del proceso enseñanza aprendizaje.
  
  - **INSTITUCIÓN:** espacio establecido para la formación profesional de los alumnos y que corresponde a los sitios en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
  
- VARIABLES (ver tabla ANEXO)

### **ALUMNOS**

- **EDAD:** Tiempo de la existencia de alguna persona desde su nacimiento.
- **GÉNERO:** División del género humano en dos grupos: femenino y masculino.



- AÑO ESCOLAR: Periodo según el calendario escolar, en que está inscrito el alumno al momento de la encuesta
- ELECCIÓN DE LA CARRERA: Aspectos personales que determinen que el alumno estudie la Carrera de Cirujano Dentista. Esta variable medirá aspectos tales como:
  - Número de opción del alumno que corresponde a la carrera.
  - Orientación vocacional recibida antes de elegir la carrera
  - Satisfacción con la carrera elegida.
  - Motivos por los cuales decidió estudiar odontología.
- COMPONENTES REPROBADOS DEL MÓDULO ESTOMATOLOGÍA I Y II: Componentes reprobados de acuerdo a la forma en que está organizado el módulo con respecto al tipo de contenidos y objetivos de aprendizaje que se pretende en el alumno. Esta variable medirá aspectos tales como:
  - Reprobación del componente teórico.
  - Reprobación del componente práctico (laboratorio).
  - Reprobación de sesiones bibliográficas.
- COMPONENTES REPROBADOS DEL MÓDULO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I Y II: Componentes en los que se divide el Módulo Clínica Estomatológica Integral y que sirven para evaluar sumatoriamente al alumno. Esta variable medirá aspectos tales como:
  - Reprobación del componente practico (clínica)
  - Reprobación de seminario de diagnostico.
  - Asistente dental



- UNIDADES Y COMPONENTES REPROBADOS DEL MÓDULO ESTOMATOLOGÍA I: Contenidos teóricos organizados por unidades de acuerdo a la complejidad del conocimiento que se pretende lograr en el alumno, asimismo, comprende los componentes que integran dicho Módulo. Esta variable medirá las unidades y componentes reprobados:

- Anestesia odontológica
- Aislamiento del campo operatorio
- Endodoncia
- Lesiones traumáticas de tejidos duros y blandos
- Coronas de acero cromo, celuloide y policarbonato
- Exodoncia
- Desarrollo de la oclusión dentaria
- Etiología y diagnóstico de maloclusiones
- Prevención e intervención de maloclusiones
- Alteraciones periodontales y de tejidos blandos en niños y adolescentes.

- Componentes {
- Laboratorio de Estomatología I.
  - Sesiones Bibliográficas.

- CONTENIDOS TEÓRICOS REPROBADOS DEL MÓDULO ESTOMATOLOGÍA II: Unidades teóricas del módulo de Estomatología I reprobadas por el alumno. Esta variable medirá las unidades reprobadas:

- Periodoncia.
- Gnatología y trastornos temporomandibulares.
- Rehabilitación protésica dental.
- Sesiones bibliográficas.

- Componentes {
- Laboratorio de Estomatología II.
  - Sesiones Bibliográficas.



- CONTENIDOS PRÁCTICOS REPROBADOS DEL MÓDULO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I: Si bien la evaluación en Clínica se da por objetivos, para efectos de conveniencia y necesidades del proyecto, se decidió evaluar esta variable a partir de las actividades teórico-práctica específicas y de mayor relevancia que el alumno realiza en este año en la clínica. Esta variable medirá los contenidos teórico prácticos reprobados.
  - Procedimientos del acto operatorio
  - Caries
  - Lesiones traumáticas y de tejidos duros y blandos
  - Alteraciones periodontales y de tejidos blandos
  - Maloclusiones
  
- CONTENIDOS PRÁCTICOS REPROBADOS DEL MÓDULO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL II:
  - Caries dental
  - Parodontopatías
  - Maloclusiones
  - Fisiología, disfunción de la articulación temporomandibular y oclusión.
  - Prótesis fija
  - Prótesis removible
  - Lesiones de tejidos blandos y duros
  - Manejo estomatológico de pacientes con compromiso sistémico.
  
- COMPROMISO DEL ALUMNO: Actitud mostrada por parte del alumno, para cumplir con los objetivos de su formación profesional. Esta variable medirá aspectos tales como:



- Solicitud del programa académico del módulo.
- Seguimiento del avance temático del profesor
- Asistencia
- Puntualidad
- Cumplimiento de tareas
- Preparación de clases
- Preparación de sesiones clínicas
- Uniforme
- Instrumental de clínica
- Entrega de protocolos
- Respeto a profesores
- Respeto a compañeros
- Respeto a los trabajadores de la facultad
- Limpieza del lugar donde trabaja el alumno
- Hábitos de estudio.

## DOCENTE

- **COMPROMISO DEL DOCENTE:** Actitud mostrada por parte del docente para cumplir sus obligaciones laborales. Esta variable medirá aspectos tales como:
  - Puntualidad
  - Asistencia
  - Cumplimiento de horario
  
- **HABILIDADES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS:** Capacidades y destrezas de formación del docente para gestionar el proceso enseñanza aprendizaje de manera idónea para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el alumno, determinados por el plan de estudios y los programas académicos correspondientes de la carrera. Esta variable medirá aspectos tales como:





- Planeación de clases.
- Instrumentos de evaluación.
- Entrega de programa académico.
- Empleo de nuevas tecnologías.
- Empleo de materiales de apoyo didáctico.
- Cumplimiento de objetivos de aprendizaje.
- Relación teoría práctica.
- Dominio de contenidos que imparten.
- Asesorías extraclases.
- Respeto hacia los alumnos.
- Comunicación con los alumnos.

## **INSTITUCIÓN**

- **AULAS:** Espacio de formación académica de tipo teórico. Esta variable medirá aspectos tales como:
  - Limpieza de las aulas
  - Mobiliario de las aulas
  
- **LABORATORIOS:** Espacio de formación académica de tipo teórico-práctico. Esta variable medirá aspectos tales como:
  - Limpieza de los laboratorios
  - Mobiliario de los laboratorios
  - Calidad y cantidad del equipo y material de laboratorio.
  
- **CLÍNICAS:** Espacios de vinculación de la teoría con la practica en pacientes. Esta variable medirá aspectos tales como:
  - Limpieza de las clínicas



- Mobiliario de las clínicas.
    - Unidades dentales
    - Aparato de Rx
  - Calidad y cantidad del material y equipo de clínica.
  - Sala de espera
  - Vigilancia.
- PLAN DE ESTUDIOS: Documento normativo curricular. Esta variable medirá aspectos tales como:
- Relación teoría práctica
  - Abordaje multidisciplinario de los problemas bucales.
  - Aprendizaje significativo
  - Tiempo asignado de actividades teóricas
  - Tiempo asignado de actividades de laboratorio
  - Tiempo asignado de actividades clínicas.
  - Relación de módulos.
- EVALUACIÓN QUE PROMUEVE LA CARRERA: Tipos, objetivos y características de la evaluación que lleva a cabo la carrera. Esta variable medirá aspectos tales como:
- Promoción del aprendizaje memorístico
  - Evaluación de la relación teoría práctica
  - Estructuración de los instrumentos de evaluación
  - Evaluación de objetivos
  - Evaluación de actitudes
  - Evaluación de destrezas.
  - Evaluación de habilidades
  - Evaluación de valores.



## **Diseño estadístico.**

Para el manejo y análisis de los datos, se utilizarán elementos de la estadística descriptiva, como son: frecuencia, media, mediana y moda. Y para la presentación de los mismos: gráficas y cuadros con porcentajes.

## **Recursos.**

- *HUMANOS*
  - Investigadora: Yuliana López Amador
  - Director de Tesis: C.D. Willebaldo Moreno Méndez
- *FÍSICOS*
  - Cubículo de tiempo completo del Director de Tesis.
- *MATERIALES*
  - Software que maneja el instrumento para la aplicación de la encuesta.



## RESULTADOS

### MÓDULO DE CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I

Los datos que se presentaran a continuación corresponden únicamente a la opinión de los alumnos que reprobaron el módulo de Clínica Estomatológica Integral I, en el periodo escolar 2010-2011.

#### ALUMNOS

##### Alumnos que reprobaron el módulo de Clínica Estomatológica Integral I.

De los 147 alumnos de segundo año de la carrera de Cirujano Dentista que respondieron la encuesta de Trayectoria Escolar, el 10.9% reprobaron el módulo de Clínica Estomatológica Integral I. (cuadro 1)

CUADRO N°1

Alumnos que reprobaron el módulo de Clínica Estomatológica Integral I		
	f	%
<b>APROBADOS</b>	131	89.1%
<b>REPROBADOS</b>	<b>16</b>	<b>10.9%</b>
<b>TOTAL</b>	147	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011

##### Género.

De acuerdo al género, el 75% pertenece al género femenino; mientras que el 25% correspondió al género masculino.

##### Edad.

En relación a la edad, el 37.5% de los alumnos se ubicó en 20 años de edad; el 25% en 21 años; el 12.5% fue el porcentaje para los alumnos de 19 y 23 años de edad respectivamente; mientras que el 6.25% de los alumnos se ubicó en 22 y 24 años de edad, respectivamente.



### **Elección de la carrera.**

De acuerdo al número de opción para elegir la carrera, el 93.75% respondió que la carrera de Cirujano Dentista fue su primera opción, los alumnos que eligieron la carrera como su segunda opción correspondió al 6.25%.

### **Orientación vocacional.**

De los alumnos encuestados, 56.25% afirmó haber recibido orientación vocacional previo a la elección de carrera, mientras que el 43.25% mencionó que no.

### **Grado de satisfacción con la carrera.**

En lo referente al grado de satisfacción con respecto a la carrera, el 50% de los alumnos mencionó que se encuentra satisfecho; el 37.5% refiere estar muy satisfecho con la carrera; mientras que el 6.25% correspondió a los alumnos que se encuentran poco satisfechos y arrepentidos por la carrera elegida.

### **Motivos de elección de la carrera.**

En cuanto a los motivos por los cuales decidieron elegir la carrera de Cirujano Dentista, el 68.75% mencionó que fue lo que siempre deseó; el 12.5% corresponde a los alumnos que están en la carrera debido a tradición familiar, mismo porcentaje que correspondió a los alumnos que manifestaron no haber elegido ésta carrera; mientras que el 6.25% eligió la carrera debido a que se gana mucho dinero.

### **Componentes reprobados del Módulo Estomatología I.**

De los alumnos que reprobaron el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I, el 31% también reprobó el Módulo de Estomatología I. Teniendo una reprobación por componente de la siguiente manera: la parte teórica la reprobó 25% y la parte práctica (laboratorio) el 6.25%. (Cuadro 2)



CUADRO N°2

<b>Componentes reprobados del Módulo Estomatología I.</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>TEORÍA</b>	<b>4</b>	<b>25%</b>
<b>SESIONES BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>LABORATORIO</b>	<b>1</b>	<b>6.25%</b>
<b>APROBADOS</b>	<b>11</b>	<b>68.75%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011

### **Componentes reprobados del Módulo Clínica Estomatológica Integral I**

En relación a los componentes de Módulo Clínica Estomatológica Integral I, el 93.75% reprobó el componente clínico de dicho módulo, mientras que solo el 6.25% reprobó el componente seminario de diagnóstico. (Cuadro 3)

CUADRO N°3

<b>Componentes reprobados del Módulo Clínica Estomatológica Integral I</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>CLÍNICA</b>	<b>15</b>	<b>93.75%</b>
<b>SEMINARIO DE DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>	<b>6.25%</b>
<b>ASISTENTE DENTAL</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>APROBADOS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011

### **Unidades reprobadas del Módulo Estomatología I.**

De acuerdo a las 9 unidades que contiene el Módulo Estomatología I, el 32% reprobó Etiología y diagnóstico de maloclusiones, seguido de las unidades Lesiones traumáticas de tejidos blandos y duros, Desarrollo de la Oclusión dentaria, Alteraciones periodontales y de tejidos blandos en niños y adolescentes con el 8% cada unidad; sólo el 4% de los alumnos refirió haber reprobado la unidad de endodoncia. (Cuadro 4)



CUADRO N°4

<b>Unidades reprobadas del Módulo Estomatología I.</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>ANESTESIA</b>	0	0%
<b>AISLAMIENTO DEL CAMPO OPERATORIO</b>	0	0%
<b>ENDODONCIA</b>	1	4%
<b>LESIONES TRAUMÁTICAS DE TEJIDOS DUROS Y BLANDOS</b>	2	8%
<b>CORONAS DE ACERO CROMO, CELULOIDE Y POLICARBONATO</b>	0	0%
<b>EXODONCIA</b>	0	0%
<b>DESARROLLO DE LA OCLUSIÓN DENTARIA</b>	2	8%
<b>ETIOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO DE MALOCLUSIONES</b>	<b>8</b>	<b>32%</b>
<b>ALTERACIONES PERIODONTALES Y DE TEJIDOS BLANDOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	2	8%
<b>APROBADOS</b>	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

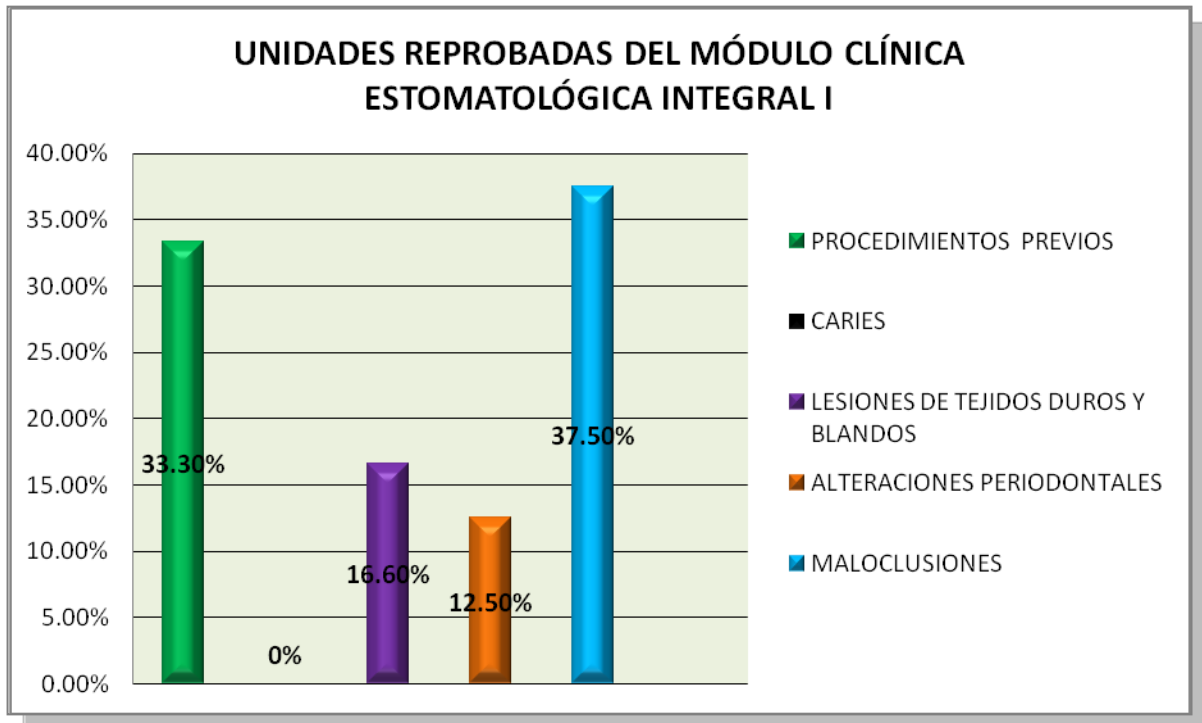
F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011

### **Unidades reprobadas del Módulo Clínica Estomatológica Integral I**

Si bien la evaluación en Clínica se da por objetivos, por así convenir a las necesidades del proyecto, se decidió evaluar ésta variable a partir de las actividades teórico-prácticas específicas y de mayor relevancia que el alumno realiza en éste año en la clínica y que a su juicio pudieron ser las determinantes para haber reprobado el módulo de clínica. Con base a esto, el 37.5% de alumnos refirió que los contenidos relacionados con las maloclusiones fueron los más complicados, seguido de los procedimientos previos al acto operatorio con el 33.3%; el 16.6% consideró que los contenidos relacionados con las lesiones traumáticas de tejidos duros y blandos fueron los que más se les complicaron; por último, el 12.5% refirió que los contenidos de alteraciones periodontales y de tejidos blandos pudieron ser, por su complejidad, la causa para reprobado dicho módulo. (Gráfica 1).



Gráfica N°1.



### Compromiso del alumno.

De acuerdo a la actitud mostrada por parte del alumno para cumplir con los objetivos de su formación profesional, el 100% respondió que siempre asiste a todas sus clases, cumple con el uniforme de clínica, lleva todo el instrumental que ocupará en sus sesiones clínicas, trata con respeto a sus profesores, compañeros y trabajadores de la facultad y conserva limpio el lugar en el que trabaja dentro de la institución; mientras que el 93.75% de los alumnos respondió que siempre llega puntual a sus clases y toma apuntes durante el desarrollo de las mismas; por otra parte, el 87.5% siempre cumple con todas sus tareas, planea con anticipación sus sesiones en clínica y entrega los protocolos previos a cada tratamiento que realizará con paciente; en cuanto a los hábitos de estudio, el 81.25% de los alumnos respondió que siempre tiene un espacio fijo para estudiar y siempre subraya y hace anotaciones de las lecturas que realiza; el 75% siempre estudia fuera de clase y el lugar en el cual estudia cuenta con luz natural; mientras que el 68.75% siempre elabora resúmenes de todas las lecturas que realiza y siempre aclara sus dudas con los profesores durante la clase; el 62.5% siempre prepara





las clases previo a las mismas; el 56.25% estudia mínimo dos horas después de clases; por otra parte, sólo el 43.75% siempre solicita al inicio de cada periodo el programa académico de cada módulo al profesor correspondiente y finalmente; el 37.5% lleva un seguimiento pertinente del avance temático del profesor comparándolo con lo establecido en el programa académico. (Cuadro 5).

CUADRO N°5

<b>Compromiso del alumno</b>					
		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Solicitas al inicio de cada periodo el programa académico de cada módulo al profesor correspondiente</b>	f	7	3	6	16
	%	43.75%	18.75%	37.5%	100%
<b>Llevas un seguimiento pertinente del avance temático del profesor comparándolo con lo establecido en el programa académico</b>	f	6	6	4	16
	%	37.5%	37.5%	25%	100%
<b>Asistes a todas tus clases</b>	f	16	0	0	16
	%	100%	0%	0%	100%
<b>Llegas con puntualidad a todas tus clases</b>	f	15	1	0	16
	%	93.75%	6.25%	0%	100%
<b>Cumples con todas tu tareas.</b>	f	14	2	0	16
	%	87.5%	12.5%	0%	100%
<b>Preparas tus clases previo a las mismas</b>	f	10	6	0	16
	%	62.5%	37.5%	0%	100%
<b>En clínica, planeas tus sesiones con anticipación</b>	f	14	2	0	16
	%	7.5%	2.5%	0%	100%



		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Cumplies con el uniforme de Clínica	f	16	0	0	16
	%	100%	0%	0%	100%
Llevas todo el instrumental necesario para clínica	f	16	0	0	16
	%	100%	0%	0%	100%
Entregas tus protocolos previos a cada tratamiento	f	14	2	0	16
	%	87.5%	12.5%	0%	100%
Tratas con respeto a tus Profesores.	f	16	0	0	16
	%	100%	0%	0%	100%
Tratas con respeto a tus Compañeros	f	16	0	0	16
	%	100%	0%	0%	100%
Tratas con respeto a los trabajadores de la facultad	f	16	0	0	16
	%	100%	0%	0%	100%
Conservas limpio donde trabajas dentro de la facultad	f	16	0	0	16
	%	100%	0%	0%	100%
Estudias fuera de clase	f	12	4	0	16
	%	75%	25%	0%	100%
Tomas apuntes durante las clases	f	15	1	0	16
	%	93.75%	6.25%	0%	100%
Tienes un espacio fijo para estudiar	f	13	0	3	16
	%	81.25%	0%	18.75%	100%
El espacio en donde estudias fuera de clase tiene luz natural.	f	12	0	4	16
	%	75%	0%	25%	100%
Elaboras resúmenes de todas las lecturas que haces.	f	11	5	0	16
	%	68.75%	31.25%	0%	100%



		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Subrayas y haces anotaciones de las lecturas que haces.	f	13	2	1	16
	%	81.25%	12.5%	6.25%	100%
Aclaras tus dudas con los profesores.	f	11	5	0	16
	%	68.75%	31.25%	0%	100%
Mínimo estudias dos horas fuera de clase.	f	9	7	0	16
	%	56.25%	43.75%	0%	100%

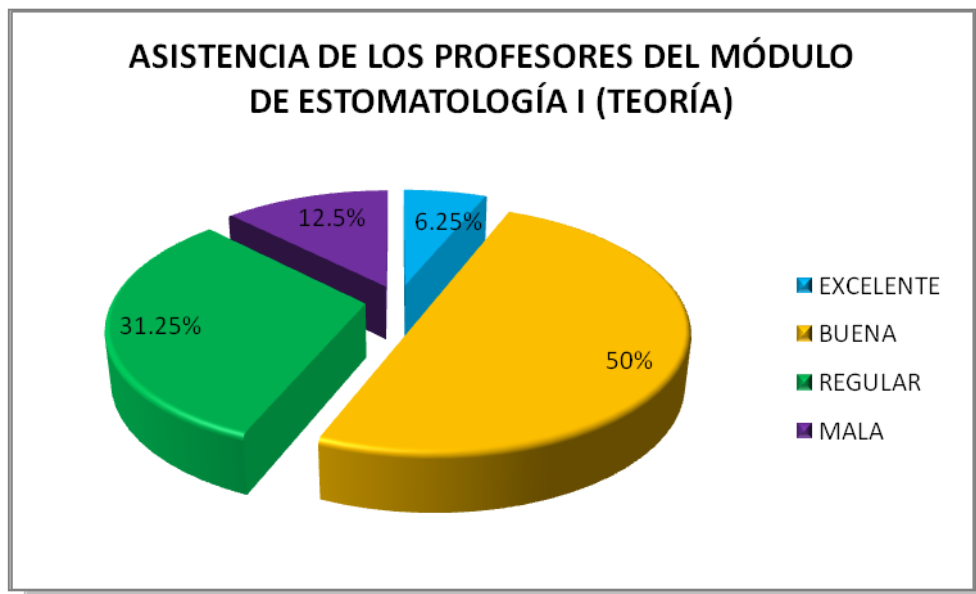
F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011

### DOCENTE

#### Asistencia de los profesores del Módulo Estomatología I (TEORÍA)

De acuerdo a la asistencia de los profesores del módulo Estomatología I en su componente teórico, el 50% de los alumnos refiere que la asistencia de los profesores fue buena; el 31.25% opina que fue regular; mientras que el 12.5% menciona que fue mala; solo el 6.25% califica la asistencia de los profesores como excelente. (Gráfica 2)

GRÁFICA N°2





### Asistencia de los profesores del Módulo Estomatología I (LABORATORIO)

Por otra parte, de acuerdo a la asistencia de los profesores del módulo Estomatología I componente practico (laboratorio), el 56.25% de los alumnos refiere que la asistencia de los profesores fue buena; mientras que el 37.5% opina que fue excelente; finalmente el 6.25% menciona que fue regular. (Cuadro 6)

CUADRO N°6

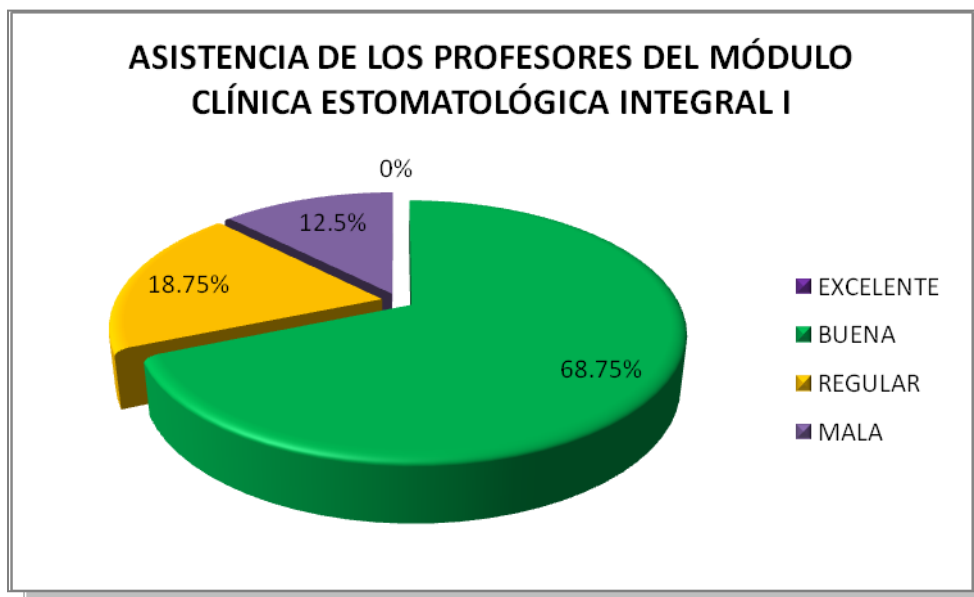
Asistencia de los profesores del Módulo Estomatología I (LABORATORIO)		
	f	%
<b>EXCELENTE</b>	6	37.5%
<b>BUENA</b>	<b>9</b>	<b>56.25%</b>
<b>REGULAR</b>	1	6.25%
<b>MALA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	16	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

### Asistencia de los profesores del Módulo Clínica Estomatológica Integral I

En cuanto a la asistencia de los profesores del Módulo de Clínica Estomatológica Integra I, los datos obtenidos fueron los siguientes: el 68.75% de los alumnos, opinó que la asistencia de los profesores en dicho módulo fue buena; mientras que el 18.75% refirió que la asistencia fue regular, finalmente el 12.5% opinó que fue mala. (Gráfica 3)

GRÁFICA N°3





### Habilidades didácticas pedagógicas.

De acuerdo a la capacidad y disposición de los profesores del Módulo Clínica Estomatológica Integral I para cumplir los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, la opinión de los alumnos fue la siguiente: el 68.75% de los alumnos encuestados respondió que sus profesores siempre relacionan la teoría con la práctica; mientras que el 62.5% opinó que siempre relacionan la teoría con la solución de problemas reales, así como, que también cumplen con los objetivos de aprendizaje propuestos en el programa académico, y siempre planean las clases de acuerdo a éste, adecuando instrumentos de evaluación de acuerdo a los objetivos de la unidad didáctica, el mismo porcentaje opinó que siempre cumplen con el total de contenidos del programa académico y muestran un dominio en el manejo de contenidos que imparten, además tratan con respeto al alumno; el 56.25% respondió que los profesores siempre cumplen con las horas establecidas para cada clase y siempre permiten la comunicación abierta con los alumnos, pero nunca utilizan nuevas tecnologías para impartir su clase; mientras que el 50% respondió que los docentes de dicho módulo siempre enseñan el manejo de las técnicas con el ejemplo, aceptan observaciones y propuestas de los alumnos cuando estas se dan con respeto y son acertadas, en cambio, nunca utilizan materiales de apoyo didáctico para impartir algún tema y nunca entregan el programa académico al inicio del curso escolar, finalmente el 43.75% de los alumnos respondió que los profesores de clínica siempre brindan asesorías extraclase. (Cuadro 7).

CUADRO N°7

Habilidades didácticas pedagógicas.					
		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
<b>Con que frecuencia el Profesor de clínica planean las clases de acuerdo al programa académico</b>	f	10	1	5	16
	%	62.5%	6.25%	31.25%	100%
<b>El profesor adecua los instrumentos de evaluación de acuerdo a los objetivos de la unidad didáctica</b>	f	10	0	6	16
	%	62.5%	0%	37.5%	100%



		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
El profesor entrega el programa académico al inicio del curso	f	8	0	8	16
	%	50%	0%	50%	100%
El profesor utiliza nuevas tecnologías para impartir su clase	f	5	2	9	16
	%	31.25%	12.5%	56.25%	100%
Utiliza materiales de apoyo didáctico para impartir el tema	f	5	3	8	16
	%	31.25%	18.75%	50%	100%
Cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos en el programa académico	f	10	0	6	16
	%	62.5%	0%	37.5%	100%
Relaciona la teoría con la práctica	f	11	2	3	16
	%	68.75%	12.5%	18.75%	100%
Relaciona la teoría con la solución de problemas reales	f	10	2	4	16
	%	62.5%	12.5%	25%	100%
Enseña el manejo de las técnicas con el ejemplo	f	8	3	5	16
	%	50%	18.75%	31.25%	100%
Cumple con el total de contenidos del programa académico	f	10	2	4	16
	%	62.5%	12.5%	25%	100%
Cumple con las horas establecidas para cada clase	f	9	3	4	16
	%	56.25%	18.75%	25%	100%
Muestra dominio en el manejo de los contenidos que imparten	f	10	4	2	16
	%	62.5%	25%	12.5%	100%
Brinda asesorías extraclases	f	7	3	6	16
	%	43.75%	18.75%	37.5%	100%
Trata con respeto al alumno	f	10	3	3	16
	%	62.5%	18.75%	18.75%	100%
Acepta observaciones de los alumnos cuando se dan con respeto	f	8	2	6	16
	%	50%	12.5%	37.5%	100%
Acepta propuestas de los alumnos cuando son acertadas	f	8	2	6	16
	%	50%	12.5%	37.5%	100%
Permite la comunicación abierta con los alumnos	f	9	2	5	16
	%	56.25%	12.5%	31.25%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

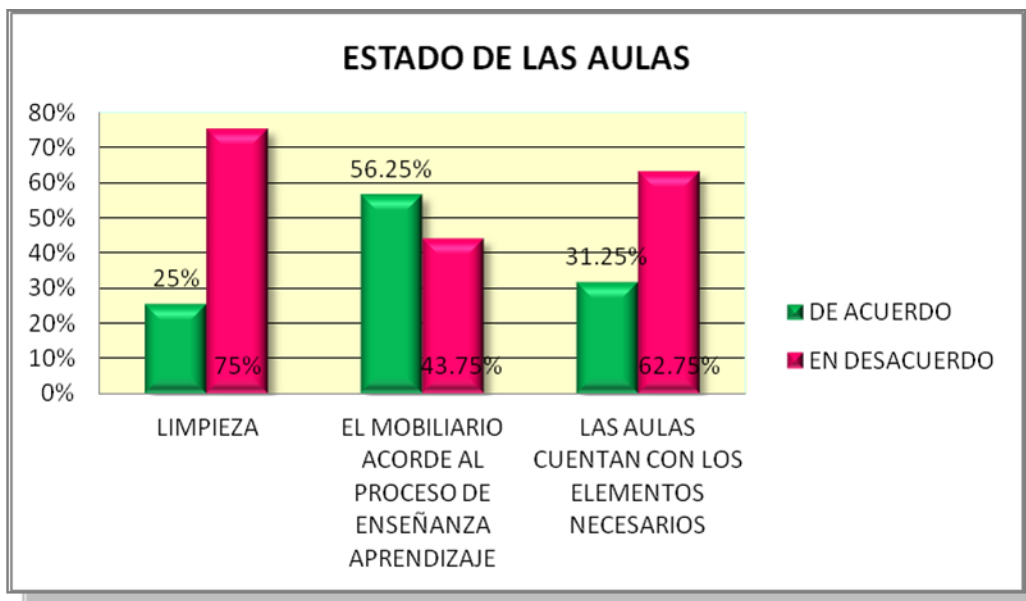


## INSTITUCIÓN

### Condiciones de las aulas.

En relación a las aulas de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, el 75% de los alumnos está en desacuerdo respecto a la limpieza de dichos espacios; mientras que el 68.75% refiere que las aulas no cuentan con los elementos necesarios en cantidad y calidad para video proyectar las clases; sólo el 56.25% está de acuerdo en que el mobiliario de las aulas es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje. (Gráfica 4)

GRÁFICA N°4.



### Condiciones de los laboratorios.

En cuanto a los laboratorios, el 75% está de acuerdo que el mobiliario de los laboratorios es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje; el 68.75% de los alumnos concuerda que estos espacios cuentan con los elementos necesarios en calidad y cantidad para video proyectar las clases; finalmente el 50% está de acuerdo que en los laboratorios se cuenta con el material y equipo suficiente para poder realizar las practicas correspondientes y con las condiciones de limpieza adecuadas. (Cuadro 8)



CUADRO N°8

<b>Condiciones de los laboratorios</b>				
		<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Los laboratorios se encuentran en condiciones adecuadas de limpieza</b>	f	8	8	16
	%	50%	50%	100%
<b>El mobiliario de los laboratorios es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje</b>	f	12	4	16
	%	75%	25%	100%
<b>Los laboratorios cuentan con los elementos necesarios en cantidad y calidad para video proyectar las clases</b>	f	11	5	16
	%	68.75%	31.25%	100%
<b>Los laboratorios cuentan con el material y equipo suficiente en cantidad y calidad para poder realizar las practicas correspondientes</b>	f	8	8	16
	%	50%	50%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

**Condiciones de las Clínicas.**

Referente a las condiciones en las cuales se encuentran las Clínicas de la Facultad, los alumnos respondieron estar de acuerdo en un 75% con las condiciones de limpieza, mientras que el mismo porcentaje está en desacuerdo con el estado de las unidades dentales, con el equipo de rayos X y con las características de las salas de espera, ya que no cuentan con los elementos necesarios para que los pacientes y acompañantes estén cómodos; sin embargo, el 50% está de acuerdo con las condiciones de limpieza de estas; el 68.75% de los alumnos está en desacuerdo en que en las clínicas se cuenta con el material y equipo suficiente para poder realizar las actividades clínicas correspondientes, de igual manera, muestran inconformidad con la vigilancia que hay en las clínicas;





finalmente el 56.25% está en desacuerdo con el mobiliario de la clínica ya que no es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje. (Cuadro 9)

CUADRO N°9

<b>Condiciones de las Clínicas.</b>				
		<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Las clínicas siempre están en condiciones de limpieza adecuadas para la práctica clínica</b>	<b>f</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
<b>Las unidades dentales están en buen estado</b>	<b>f</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>El equipo de rayos X funciona siempre adecuadamente</b>	<b>f</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>El mobiliario de la clínica es acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>43.75%</b>	<b>56.25%</b>	<b>100%</b>
<b>Las clínicas cuentan con el equipo y material suficiente en cantidad y calidad para poder realizar las actividades clínicas correspondientes</b>	<b>f</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>31.25%</b>	<b>68.75%</b>	<b>100%</b>
<b>Las salas de espera tienen las características necesarias para que los pacientes y acompañantes estén cómodos</b>	<b>f</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>Las salas de espera siempre están limpias</b>	<b>f</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
<b>La vigilancia en las clínicas es adecuada</b>	<b>f</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
	<b>%</b>	<b>31.25%</b>	<b>68.75%</b>	<b>100%</b>

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.



## PLAN DE ESTUDIOS

### Evaluación del plan de estudios.

En cuanto a las características del plan de estudios, el 87.5% de los alumnos está de acuerdo con la relación que existe entre los contenidos de los módulos subsecuentes; mientras que el 81.25% está de acuerdo en que éste promueve la relación teoría práctica, aborda de manera multidisciplinaria los problemas de salud bucal, promueve el aprendizaje significativo y mantiene la relación adecuada entre los contenidos de los módulos del mismo año; el 75% de los alumnos está de acuerdo con el tiempo asignado para las actividades de laboratorio; mientras que el 56.25% está de acuerdo con el tiempo para las actividades teóricas; finalmente, el 50% está de acuerdo con el tiempo asignado para las actividades clínicas. (Cuadro 10).

CUADRO N°10

Evaluación del plan de estudios				
		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
<b>Promueve la relación teoría práctica</b>	f	13	3	16
	%	81.25%	18.75%	100%
<b>Aborda de manera multidisciplinaria los problemas de salud bucal</b>	f	13	3	16
	%	81.25%	18.75%	100%
<b>Promueve el aprendizaje significativo</b>	f	13	3	16
	%	81.25%	18.75%	100%
<b>El tiempo asignado para las actividades de teoría es el adecuado</b>	f	9	7	16
	%	56.25%	43.75%	100%
<b>El tiempo asignado para las actividades de laboratorio es el adecuado</b>	f	12	4	16
	%	75%	25%	100%
<b>El tiempo asignado para las actividades clínicas es el adecuado</b>	f	8	8	16
	%	50%	50%	100%



		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
<b>Mantiene una relación adecuada entre los contenidos de los módulos del mismo año</b>	f	13	3	16
	%	81.25%	18.75%	100%
<b>Mantiene una relación adecuada entre los contenidos de los módulos subsecuentes</b>	f	14	2	16
	%	87.5%	12.5%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

**Evaluación que promueve la carrera.**

De acuerdo al tipo de evaluación que se promueve en la carrera de Cirujano Dentista, los alumnos respondieron estar de acuerdo, en un 75%, con la evaluación de la relación teoría-práctica, y la evaluación de habilidades y destrezas; sólo el 68.75% está de acuerdo que en la carrera se evalúan actitudes; mientras, el 62.5% está de acuerdo en que la estructuración de los instrumentos de evaluación se realiza con base al tipo de contenidos a evaluar, y con la evaluación de valores; el 56.25% está de acuerdo que en clínica solo se evalúa por objetivos; finalmente el 50%, está de acuerdo que se promueve el aprendizaje memorístico. (Cuadro 11)

CUADRO N°11

<b>Evaluación que promueve la carrera</b>				
		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
<b>La carrera promueve el aprendizaje memorístico</b>	f	8	8	16
	%	50%	50%	100%
<b>Evalúa la relación teoría – práctica</b>	f	12	4	16
	%	75%	25%	100%
<b>Los instrumentos de evaluación se estructuran de acuerdo al tipo de contenidos a evaluar</b>	f	10	6	16
	%	62.5%	37.5%	100%



		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
En clínica sólo evalúa objetivos	f	9	7	16
	%	56.25%	43.75%	100%
Evalúa actitudes	f	11	5	16
	%	68.75%	31.25%	100%
Evalúa destrezas	f	12	4	16
	%	75%	25%	100%
Evalúa habilidades	f	12	4	16
	%	75%	25%	100%
Evalúa valores	f	10	6	16
	%	62.5%	37.5%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.



## MÓDULO DE CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL II

Los datos que se presentan a continuación corresponden únicamente a la información vertida por los alumnos que reprobaron el módulo de Clínica Estomatológica Integral II, en el periodo escolar 2010-2011.

### ALUMNO

#### Alumnos que reprobaron el Módulo de Clínica Estomatológica Integral II

De los 200 alumnos que cursaron el tercer año de la carrera de Cirujano Dentista durante el periodo 2010-2011 y que respondieron la encuesta de Trayectoria Escolar, el 23.5% reprobó el módulo de Clínica Estomatológica Integral II. (Cuadro 12)

CUADRO N°12

Alumnos que reprobaron el Módulo de Clínica Estomatológica Integral II		
	f	%
APROBADOS	153	76.5%
REPROBADOS	<b>47</b>	<b>23.5%</b>
TOTAL	200	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

#### Género.

En lo referente al género, el 63.8% corresponde al femenino, mientras que el 36.2% al masculino.

#### Edad

Con respecto a la edad, los datos fueron los siguientes: el 31.9%, que fue la mayoría, se ubicó en 21 años; el 19.1% en 23 años; el 17% en 22 años; el 8.5% de los alumnos se ubicó en 20 años, mismo porcentaje que presentaron los de 25 años; el 6.38% correspondió a los alumnos de 24 años; y finalmente, para las edades de 19 y 26 años, el porcentaje, para cada uno de ellos fue de 2.12%.



### **Elección de la carrera**

En relación al número de opción de la carrera, el 97.87% respondió que la carrera de Cirujano Dentista fue su primera opción, mientras que, el 2.12%, mencionó que ésta fue su segunda opción.

### **Orientación Vocacional**

De los alumnos encuestados el 57.44% respondió haber recibido orientación vocacional previo a la elección de su carrera y el 42.55% mencionó que no.

### **Grado de satisfacción con la carrera.**

De acuerdo al grado de satisfacción que muestran los alumnos hacia la carrera, los datos son los siguientes: el 63.82% opina que se encuentra satisfecho, el 23.4% refiere estar muy satisfecho, mientras que el 6.38% de los alumnos mencionó que se encuentran poco satisfecho, el 4.25% externó que se encuentra insatisfecho, y finalmente, el 2.12% de los alumnos se ubicó como el grupo que está arrepentido por haber elegido la carrera de Cirujano Dentista.

### **Motivos de elección de la carrera**

En relación a los principales motivos que determinaron que los alumnos encuestados hayan elegido la carrera de Cirujano Dentista, se encuentran los siguientes: el 65.95% mencionó que eligieron esta carrera porque es lo que siempre desearon, el 14.9% realizó su elección por el deseo de poder subir de estrato social, el 10.63% eligió esta carrera porque piensa que se gana mucho dinero a través de ella, el 2.12% corresponde a los alumnos que están en la carrera debido a tradición familiar, mismo porcentaje que mostraron aquellos a los cuales sus padres los obligaron a estudiarla, finalmente, el 4.25% no eligieron estudiar esta carrera.

**Componentes reprobados del Módulo Estomatología II.**

En relación a los componentes teóricos que reprobaron los alumnos, que a su vez reprobaron el Módulo de Clínica Estomatológica Integral II, los resultados son los siguientes: el 15.38% reprobó laboratorio y el 13.46% reprobó la parte de teoría. (Cuadro 13).

CUADRO N°13

<b>Componentes reprobados del Módulo Estomatología II.</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
TEORÍA	7	13.46%
SESIONES BIBLIOGRÁFICAS	0	0%
LABORATORIO	<b>8</b>	<b>15.38%</b>
APROBADOS	0	0%
TOTAL	15	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

**Componentes reprobados del Módulo Clínica Estomatológica Integral II.**

Por otra parte, los componentes del Módulo de Clínica Estomatológica Integral II que reprobaron los alumnos, fueron los siguientes: 94% de los alumnos reprobó la parte clínica de dicho módulo, mientras que el 4% reprobó el componente seminario de diagnóstico. (Cuadro 14)

CUADRO N°14

<b>Componentes reprobados del Módulo Clínica Estomatológica Integral II.</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
CLÍNICA	<b>47</b>	<b>94%</b>
SEMINARIO DE DIAGNÓSTICO	2	4%
ASISTENTE DENTAL	0	0%
APROBADOS	0	0%
TOTAL	49	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.



### Unidades reprobadas del Módulo Estomatología II

En cuanto a las unidades del Módulo Estomatología II que reprobaron los alumnos, fueron las siguientes: el 15.38% de los alumnos reprobó Gnatología y Trastornos Temporomandibulares, seguido de la unidad de Rehabilitación Protésica Dental con un 9.6%, la unidad de periodoncia la reprobó el 1.92% de los alumnos. (Cuadro 15)

CUADRO N°15

Unidades reprobadas del Módulo Estomatología II		
	f	%
PERIODONCIA	1	1.92%
<b>GNATOLOGÍA Y TRASTORNOS TEMPOROMANDIBULARES</b>	<b>8</b>	<b>15.38%</b>
REHABILITACIÓN PROTÉSICA DENTAL	5	9.6%
APROBADOS	38	73%
TOTAL	52	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

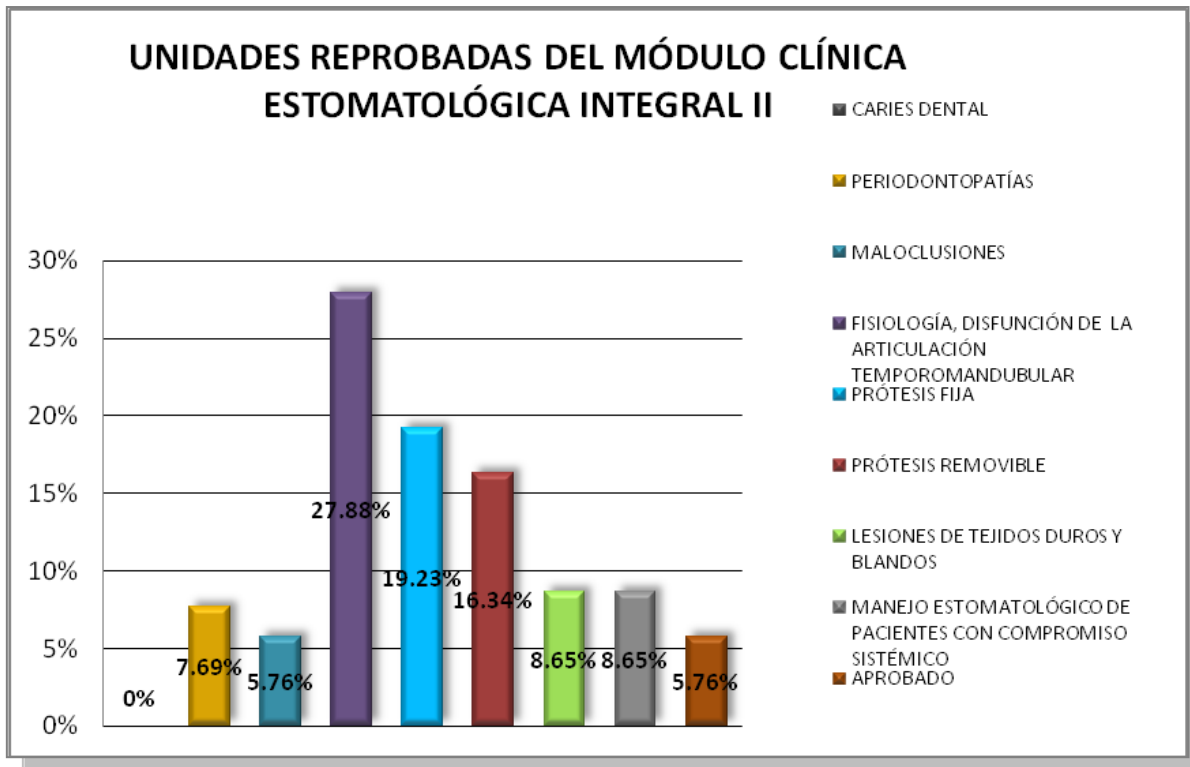
### Unidades reprobadas del Módulo Clínica Estomatológica Integral II.

Si bien la evaluación en Clínica se da por objetivos como ya se explicó, para efectos de conveniencia y necesidades del proyecto, se decidió evaluar esta variable a partir de las actividades teórico-práctica específicas y de mayor relevancia que el alumno realiza en este año en la clínica, de acuerdo con esto: el 27.88% de los alumnos refiere que los contenidos relacionados con la fisiología, disfunción de la articulación temporomandibular y oclusión son complicados; el 19.23% reprobó aquellos procedimientos que se relacionan con prótesis fija; mientras que el 16.34% reprobó procedimientos de prótesis removible; el 8.65% refiere que las unidades de manejo estomatológico de pacientes con compromiso sistémico y lesiones de tejidos blandos y duros mostraron un alto grado de complicación; finalmente, las unidades con menor porcentaje fueron periodontopatías con el 7.69% y maloclusiones con el 5.76% (Gráfica 5).





GRÁFICA N°5



### Compromiso del alumno.

De acuerdo a la actitud mostrada por los alumnos para cumplir con los objetivos de su formación profesional, los resultados fueron los siguientes: el 100% refiere que siempre lleva todo el instrumental necesario para la clínica, entrega sus protocolos previos a cada tratamiento, trata con respeto a los trabajadores de la facultad y conserva limpio el lugar donde trabaja dentro de la institución, por otra parte; el 97.87% de los alumnos respondió que siempre cumple con el uniforme de clínica, trata con respeto a sus profesores y compañeros, toma apuntes durante las clases y planea sus sesiones clínicas con anticipación, pero únicamente el 78.72% prepara las clases previo a las mismas; asimismo, el 95.74% mencionó que siempre llega puntual a sus clases y cumple con todas sus tareas; el 93.61% afirma que siempre asiste a todas sus clases; por otra parte, el 85.10% de los alumnos externó que siempre estudia fuera de clases, sin embargo, sólo el 59.57% mencionó que estudia mínimo 2 horas fuera de clases y elabora



resúmenes de todas las lecturas que realiza; en este mismo sentido, el 82.97% mencionó que utiliza como estrategias de aprendizaje subrayar y hacer anotaciones de las lecturas que realiza; en cuanto al lugar de estudio, el 80.85% mencionó que siempre tiene un espacio fijo para estudiar, pero solo el 74.46% estudia en un lugar con luz natural; 76.59% siempre aclara sus dudas con el profesor durante las clases; el 59.57% siempre solicita al inicio de cada periodo el programa académico de cada módulo al profesor correspondiente, pero, sólo el 51.06% lleva un seguimiento pertinente del avance temático del profesor comparándolo con lo establecido en el programa académico. (Cuadro 16).

CUADRO N°16

Compromiso del alumno.					
		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Solicitas al inicio de cada periodo el programa académico de cada módulo al profesor correspondiente	f	28	13	6	47
	%	59.57%	27.65%	12.76%	100%
Llevas un seguimiento pertinente del avance temático del profesor comparándolo con lo establecido en el programa académico	f	24	21	2	47
	%	51.06%	44.68%	4.25%	100%
Asistes a todas tus clases	f	44	3	0	47
	%	93.61%	6.38%	0%	100%
Llegas con puntualidad a todas tus clases	f	45	2	0	47
	%	95.74%	4.25%	0%	100%
Cumple con todas tus tareas	f	45	2	0	47
	%	95.74%	4.25%	0%	100%
Preparas tus clases previo a las Mismas	f	37	9	1	47
	%	78.72%	19.1%	2.12%	100%
En clínica, planeas tus sesiones con anticipación	f	46	1	0	47
	%	97.87%	2.12%	0%	100%
Cumple con el uniforme de Clínica	f	46	1	0	47
	%	97.87%	2.12%	0%	100%



		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Llevas todo el instrumental necesario para clínica	f	47	0	0	47
	%	100%	0%	0%	100%
Entregas tus protocolos previos a cada tratamiento	f	47	0	0	47
	%	100%	0%	0%	100%
Tratas con respeto a tus Profesores.	f	46	1	0	47
	%	97.87%	2.12%	0%	100%
Tratas con respeto a tus Compañeros	f	46	0	1	47
	%	97.87%	0%	2.12%	100%
Tratas con respeto a los trabajadores de la facultad	f	47	0	0	47
	%	100%	0%	0%	100%
Conservas limpio donde trabajas dentro de la facultad	f	47	0	0	47
	%	100%	0%	0%	100%
Estudias fuera de clase	f	40	7	0	47
	%	85.10%	14.9%	0%	100%
Tomas apuntes durante las Clases	f	46	1	0	47
	%	97.87%	2.12%	0%	100%
Tienes un espacio fijo para Estudiar	f	38	6	3	47
	%	80.85%	12.76%	6.38%	100%
El espacio en donde estudias fuera de clase tiene luz natural	f	35	8	4	47
	%	74.46%	17.02%	8.51%	100%
Elaboras resúmenes de todas las lecturas que haces.	f	28	14	5	47
	%	59.57%	29.78%	10.63%	100%
Subrayas y haces anotaciones de las lecturas que haces	f	39	5	3	47
	%	82.97%	10.63%	6.38%	100%
Aclaras tus dudas con los profesores	f	36	9	2	47
	%	76.59%	19.1%	4.25%	100%
Mínimo estudias dos horas fuera de clase.	f	28	17	2	47
	%	59.57%	36.17%	4.25%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

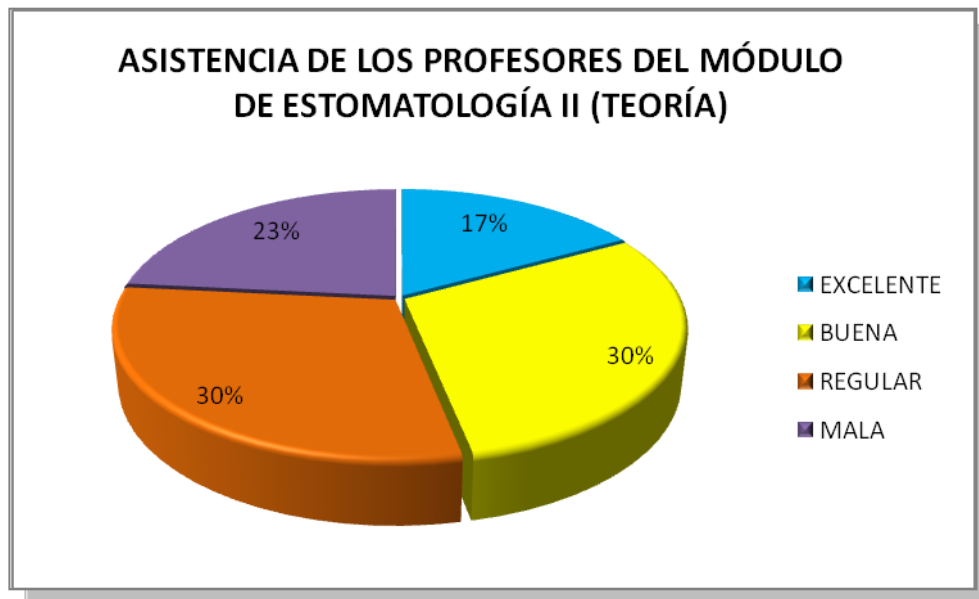


## DOCENTE

### Compromiso del docente

Al cuestionárseles sobre la asistencia que tuvieron los profesores de teoría del Módulo Estomatología II durante el año escolar, el 29.8% de los alumnos opina que la asistencia fue buena y regular, mientras que el 23.4% la considera excelente, finalmente el 17% opina que fue mala la asistencia del profesor (Gráfica 6)

GRÁFICA N°6



### Asistencia de los profesores del Módulo Estomatología II (laboratorio)

Con respecto a éste rubro los datos obtenidos fueron los siguientes: el 38.29% de los alumnos refiere que la asistencia de los profesores fue regular; el 27.65% opina que fue buena; mientras que el 19.1% considera mala la asistencia de los docentes; finalmente el 14.9% refiere que fue excelente. (Cuadro 17)



CUADRO N°17

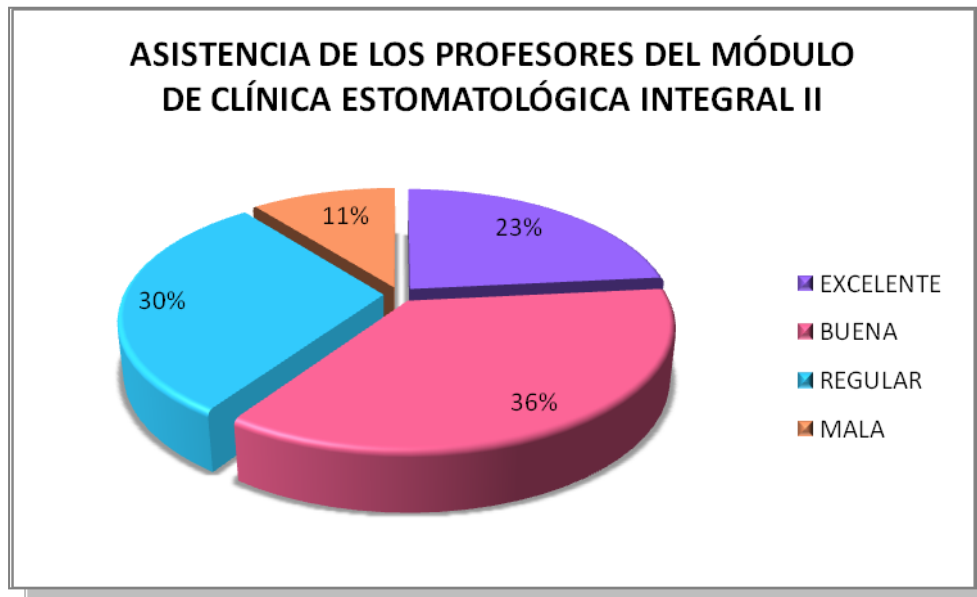
<b>Asistencia de los profesores del Módulo Estomatología II (laboratorio)</b>		
<b>ASISTENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
EXCELENTE	7	14.9%
BUENA	13	27.65%
<b>REGULAR</b>	<b>18</b>	<b>38.29%</b>
MALA	9	19.1%
TOTAL	47	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

### Asistencia de los profesores del Módulo Clínica Estomatológica Integral II

En éste sentido, el 36.17% de los alumnos opina que la asistencia de los profesores en dicho módulo fue regular; el 29.8% refiere que la asistencia fue buena; mientras que el 23.4% considera mala la asistencia del profesor en clínica; finalmente el 10.63% opina que fue excelente. (Grafica 7)

GRÁFICA N°7





### Habilidades didáctico pedagógicas

De acuerdo a la capacidad y disposición de los profesores del Módulo Clínica Estomatológica Integral II para cumplir los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, la opinión de los alumnos fue la siguiente: el 68.08% de los alumnos opina que los profesores siempre relacionan la teoría con la solución de problemas reales; el 65.95% respondió que los profesores siempre relacionan la teoría con la práctica, además de tener un trato respetuoso hacia los alumnos; en cuanto al manejo de contenidos, el 63.82% opina que el docente siempre domina los temas que imparte durante la clase, además de cumplir en un 61.70% con el total de contenidos del programa académico; el 59.57% respondió que el profesor siempre cumple con las horas establecidas para la clase; por otra parte, el 56.31% opina que el profesor siempre planea las clases de acuerdo al programa académico y que permiten la comunicación abierta con los alumnos; el 53.19% opina que el docente siempre enseña el manejo de las técnicas con el ejemplo, y acepta observaciones y propuestas de los alumnos cuando estas se dan con respeto; asimismo, el 51.06% respondió que los profesores siempre cumplen con los objetivos de aprendizaje propuestos en el programa académico, pero sólo el 48.93% de los profesores siempre entregan el programa académico al inicio del curso escolar; el 46.80% opina que los profesores siempre utilizan nuevas tecnologías para impartir su clase; mientras que el 44.68% afirma que el profesor adecúa los instrumentos de evaluación de acuerdo a los objetivos de la unidad didáctica; finalmente el 42.55% respondió que el docente siempre utiliza materiales de apoyo didáctico para impartir los temas. (Cuadro 18)

CUADRO N°18

Habilidades didáctico pedagógicas					
	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL	
Con que frecuencia el Profesor de clínica planea las clases de acuerdo al programa académico	f	26	10	11	47
	%	56.31%	21.27%	23.4%	100%



		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
El profesor adecúa los instrumentos de evaluación de acuerdo a los objetivos de la unidad didáctica	f	21	14	12	47
	%	44.68%	29.8%	25.53%	100%
El profesor entrega el programa académico al inicio del curso	f	23	7	17	47
	%	48.93%	14.9%	36.17%	100%
El profesor utiliza nuevas tecnologías para impartir su clase	f	22	14	11	47
	%	46.80%	29.8%	23.4%	100%
Utiliza materiales de apoyo didáctico para impartir el tema	f	20	13	14	47
	%	42.55%	27.65%	29.8%	100%
Cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos en el programa académico	f	24	10	13	47
	%	51.06%	21.27%	27.65%	100%
Relaciona la teoría con la práctica	f	31	10	6	47
	%	65.95%	21.27%	12.76%	100%
Relacionan la teoría con la solución de problemas reales	f	32	7	8	47
	%	68.08%	14.9%	17%	100%
Enseña el manejo de las técnicas con el ejemplo	f	25	10	12	47
	%	53.19%	21.27%	25.53%	100%
Cumple con el total de contenidos del programa académico	f	29	8	10	47
	%	61.70%	17%	21.27%	100%
Cumple con las horas establecidas para cada clase	f	28	7	12	47
	%	59.57%	14.9%	25.53%	100%
Muestra dominio en el manejo de los contenidos que imparten	f	30	9	8	47
	%	63.82%	19.1%	17%	100%
Brinda asesorías extraclases	f	19	9	19	47
	%	40.42%	19.1%	40.42%	100%
Trata con respeto al alumno	f	31	4	12	47
	%	65.95%	8.5%	25.53%	100%
Acepta observaciones de los alumnos cuando se dan con respeto	f	25	7	15	47
	%	53.19%	14.9%	31.91%	100%
Acepta propuestas de los alumnos cuando son acertadas	f	25	8	14	47
	%	53.19%	17%	29.8%	100%
Permite la comunicación abierta con los alumnos	f	26	9	12	47
	%	55.31%	19.1%	25.53%	100%

F.D.

Encuesta aplicada T.E. 2011.



## INSTITUCIÓN

### Condiciones de las aulas.

En relación a las condiciones de las aulas de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, el 72.34% de los alumnos está en desacuerdo con la limpieza de dichos espacios; en cambio, el 53.19% está de acuerdo en que el mobiliario de las aulas es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que el 63.82% refieren que las aulas no cuentan con los elementos necesarios en cantidad y calidad para video proyectar las clases. (Gráfica 8)

GRÁFICA N°8



### Condiciones de los laboratorios.

En cuanto a las condiciones en las que se encuentran los laboratorios de la facultad, el 80.85% está de acuerdo que el mobiliario es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje, además de contar con el material y equipo suficiente para poder realizar las practicas correspondientes según la opinión del 63.82% de los alumnos; el 55.31% está de acuerdo que en los laboratorios se cuenta con los elementos necesarios en calidad y cantidad para video proyectar las clases;





finalmente, el 51.06% de los alumnos está de acuerdo con las condiciones de limpieza de éstos espacios físicos (Cuadro 19)

CUADRO N°19

<b>Condiciones de los laboratorios de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza</b>				
		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
<b>Los laboratorios se encuentran en condiciones adecuadas de limpieza</b>	f	24	23	47
	%	51.06%	48.93%	100%
<b>El mobiliario de los laboratorios es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje</b>	f	38	9	47
	%	80.85%	19.14%	100%
<b>Los laboratorios cuentan con los elementos necesarios en cantidad y calidad para video proyectar las clases</b>	f	26	21	47
	%	55.31%	44.68%	100%
<b>Los laboratorios cuentan con el material y equipo suficiente en cantidad y calidad para poder realizar las practicas correspondientes</b>	f	30	17	47
	%	63.82%	36.17%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

### Condiciones de las clínicas.

En relación a las condiciones en las cuales se encuentran las clínicas de la facultad, el 70.21% de los alumnos está de acuerdo con la limpieza de las clínicas y el 61.70% con las condiciones de limpieza de las salas de espera; pero, el 65.95% está en desacuerdo con las características de la sala de espera ya que no son cómodas para los pacientes y los acompañantes, por otra parte, el mismo porcentaje de alumnos está en desacuerdo con el estado de las unidades dentales, además de que el equipo y material no es suficiente en cantidad y calidad para poder realizar las actividades correspondientes en clínica, de igual



modo, opinan que la vigilancia en las clínicas no es la adecuada; por otra parte, 59.57% está en desacuerdo con el mobiliario de la clínica ya que no es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje; finalmente el 53.19% refiere que el equipo de rayos X no funciona adecuadamente. (Cuadro 20).

CUADRO N°20

<b>Condiciones de las clínicas</b>				
		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
<b>Las clínicas siempre están en condiciones de limpieza adecuadas para la práctica clínica</b>	f	<b>33</b>	14	47
	%	<b>70.21%</b>	29.8%	100%
<b>Las unidades dentales están en buen estado</b>	f	16	<b>31</b>	47
	%	34.04%	<b>65.95%</b>	100%
<b>El equipo de rayos X funciona siempre adecuadamente</b>	f	22	<b>25</b>	47
	%	46.80%	<b>53.19%</b>	100%
<b>El mobiliario de la clínica es acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	f	19	<b>28</b>	47
	%	40.42%	<b>59.57%</b>	100%
<b>Las clínicas cuentan con el equipo y material suficiente en cantidad y calidad para poder realizar las actividades clínicas correspondientes</b>	f	16	<b>31</b>	47
	%	34.04%	<b>65.95%</b>	100%
<b>Las salas de espera tienen las características necesarias para que los pacientes y acompañantes estén cómodos</b>	f	16	<b>31</b>	47
	%	34.04%	<b>65.95%</b>	100%
<b>Las salas de espera siempre están limpias</b>	f	<b>29</b>	18	47
	%	<b>61.70%</b>	38.29%	100%
<b>La vigilancia en las clínicas es adecuada</b>	f	16	<b>31</b>	47
	%	34.04%	<b>65.95%</b>	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.



## PLAN DE ESTUDIOS

**Evaluación del plan de estudios.**

En cuanto al plan de estudios, el 82.97% de los alumnos está de acuerdo en que éste promueve la relación teoría práctica; por otra parte, el 80.85% manifestó estar de acuerdo en que a través del plan de estudios sí se promueve el abordaje multidisciplinario de los problemas de salud bucal; mientras que el 76.59% está de acuerdo con la promoción del aprendizaje significativo de acuerdo al plan de estudios, al igual que los alumnos que concuerdan con el tiempo asignado para las actividades teóricas y los que están de acuerdo con la relación que existe entre los contenidos de los módulos del mismo año; el 74.46% está de acuerdo con el tiempo asignado para las actividades realizadas en el laboratorio y con la relación adecuada que existe entre los contenidos de los módulos subsecuentes; finalmente el 53.19% está en desacuerdo con el tiempo asignado para la práctica clínica. (Cuadro 21)

CUADRO N°21

Evaluación del plan de estudios				
		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
Promueve la relación teoría práctica	f	39	8	47
	%	82.97%	17.02%	100%
Aborda de manera multidisciplinaria los problemas de salud bucal	f	38	9	47
	%	80.85%	19.14%	100%
Promueve el aprendizaje significativo	f	36	11	47
	%	76.59%	23.4%	100%
El tiempo asignado para las actividades de teoría es el adecuado	f	36	11	47
	%	76.59%	23.4%	100%
El tiempo asignado para las actividades de laboratorio es el adecuado	f	35	12	47
	%	74.46%	25.53%	100%



		De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
<b>El tiempo asignado para las actividades clínicas es el adecuado</b>	f	22	25	47
	%	46.80%	53.19%	100%
<b>Mantiene una relación adecuada entre los contenidos de los módulos del mismo año</b>	f	36	11	47
	%	76.59%	23.4%	100%
<b>Mantiene una relación adecuada entre los contenidos de los módulos subsecuentes</b>	f	35	12	47
	%	74.46%	25.53%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.

### Evaluación que promueve la carrera

De acuerdo al tipo de evaluación que se promueve en la carrera de Cirujano Dentista, el 80.85% de los alumnos respondió estar de acuerdo con la evaluación de la relación teoría-práctica, mientras que el 76.59% está de acuerdo con la estructuración de los instrumentos de evaluación de acuerdo al tipo de contenidos a evaluar; el 63.80% de los alumnos está de acuerdo en que la carrera promueve el aprendizaje memorístico y la evaluación de destrezas; sólo el 61.70% está de acuerdo que en la carrera se evalúan habilidades; el 57.44% concuerda que se evalúan actitudes; por otra parte, los alumnos que están de acuerdo que en clínica sólo se evalúan objetivos correspondió al 55.31% y finalmente, el 51.06% manifestó su desacuerdo, no cree que se realice, en la carrera la evaluación de valores. (Cuadro 22)

CUADRO N°22

<b>Evaluación que promueve la carrera</b>				
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
<b>La carrera promueve el aprendizaje memorístico</b>	f	30	17	47
	%	63.80%	36.17%	100%



		Totalmente De acuerdo	En desacuerdo	TOTAL
Evalúa la relación teoría – práctica	f	38	9	47
	%	80.85%	19.14%	100%
Los instrumentos de evaluación se estructuran de acuerdo al tipo de contenidos a evaluar	f	36	11	47
	%	76.59%	23.4%	100%
En clínica sólo evalúa objetivos	f	26	21	47
	%	55.31%	44.68%	100%
Evalúa actitudes	f	27	20	47
	%	57.44%	42.55%	100%
Evalúa destrezas	f	30	17	47
	%	63.80%	36.17%	100%
Evalúa habilidades	f	29	18	47
	%	61.70%	38.29%	100%
Evalúa valores	f	23	24	47
	%	48.93%	51.06%	100%

F.D. Encuesta aplicada T.E. 2011.



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados en la presente tesis los resultados se analizaron a partir de su organización por frecuencias y porcentajes, presentándolos en cuadros y gráficas. Asimismo, el análisis se realizó a partir de como quedaron estructuradas cada una de las diferentes categorías, independientemente del año de que se trate. Con la intención de no repetir el análisis, sólo se hizo la diferenciación o aclaración por año cuando los resultados fueron muy disímiles entre uno y otro año.

### **Alumnos Reprobados.**

Como ya se mencionó en el marco teórico, la reprobación es el resultado de la confluencia de muchos factores, es decir, la reprobación es multifactorial. En este caso, hubo un mayor número de alumnos reprobados en el módulo de Clínica Estomatológica Integral II, en comparación con los de la clínica de segundo año.

### **Género.**

El género que se presentó con mayor frecuencia fue el femenino, casi en una relación de 3 a 1, en ambos años. Por consecuencia lógica, el género femenino fue el que presentó el mayor porcentaje de reprobación. Las causas de estos datos, en principio, se relacionan con la cantidad de mujeres en relación con la de los hombres, es decir, hubo un número mayor de mujeres expuestas a los riesgos o determinantes de la reprobación que de hombres. Además, sin que se pueda comprobar, ya que no fue una variable a analizar, el nivel académico de las mujeres universitarias puede verse afectado porque éste momento coincide con la etapa reproductiva de las mujeres, lo cual puede ocasionar cambios físicos, hormonales y de responsabilidades muy importantes que impactan en su aprovechamiento escolar (Cano, 2008).



## **Edad.**

La edad nos puede dar datos históricos importantes de la trayectoria escolar que han mantenido los alumnos. Entre otros aspectos, nos puede mostrar la continuidad que han tenido los alumnos en niveles anteriores.

### Módulo de Clínica Estomatológica Integral I

En éste sentido, se esperaría que la edad con el mayor porcentaje que debieron presentar los alumnos reprobados en la clínica del segundo año, si ingresaron a primero a los 18 años, fuera la de 19 años, esperando que hasta éste año fueran alumnos regulares. Sin embargo, esta edad presentó el menor porcentaje, y por el contrario, si sumáramos los porcentajes presentados a partir de los 20 años, llegando inclusive hasta los 24 años de edad, el resultado nos muestra que poco más del 82% de los alumnos reprobados presentó una edad mayor a la que correspondería a su nivel de alumnos regulares.

### Módulo de Clínica Estomatológica Integral II

Para los alumnos que reprobaron la clínica de tercer año, los resultados fueron similares. La edad esperada para éste año sería de 20 años. Sin embargo, ésta edad también presentó el menor porcentaje, y los alumnos que presentaron edades que van de los 21 hasta los 26 años presentaron un porcentaje mayor a 80%.

En ambos casos se puede constatar y concluir que el patrón de irregularidad que muestran los alumnos se ha mantenido en diferentes niveles educativos, siendo más evidente en los alumnos con mayor edad.

## **Elección de la carrera.**

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes de la vida de una persona, ya que define su futuro personal y profesional. De acuerdo a esto, la mayoría de los alumnos eligieron la carrera como su primera opción. Además, se



encuentran satisfechos con la carrera, lo cual expresa el grado de conformidad y el gusto por la carrera elegida. Sin embargo, el 13% se encuentra con cierto grado de inconformidad con la carrera, por lo cual es posible que estos alumnos se encuentren desmotivados, con falta de compromiso con la carrera de su elección, y esto pudiera ser un factor que determine la reprobación. (Cano 2008).

### **Componentes reprobados**

La evaluación en Clínica se da por objetivos (así se realizaba al momento de llevar a cabo el presente estudio), sin embargo, para efectos de manejo de la información, en la tesis se evaluó organizando los contenidos a partir de actividades teórico-prácticas específicas, de acuerdo a esto en el Módulo de Clínica Estomatológica Integral I, la principal unidad por la cual los alumnos reprobaron fueron aquellos objetivos relacionados con las maloclusiones, de igual manera, la principal unidad reprobada en el Módulo Estomatología I, fue Etiología y Diagnóstico de maloclusiones.

Caso similar se presenta con los alumnos de Clínica Estomatológica Integral II, ya que los objetivos relacionados con la Fisiología, Disfunción de la ATM y oclusión fue la que se reportó en mayor porcentaje como reprobada, de igual manera, en el Módulo Estomatología II, el mayor porcentaje de reprobación lo reportaron los alumnos en la unidad Gnatología y Trastornos Temporomandibulares.

Lo anterior nos muestra que existe una relación directa entre la teoría y la práctica. Siendo los contenidos teóricos determinantes para el abordaje de la práctica clínica. Lo que evidencia que los alumnos no cuentan con las bases teóricas necesarias para poder llevar a la práctica la solución de problemas relacionados con las temáticas mencionadas, existiendo una desvinculación teoría-práctica importante.

En éste sentido es evidente que a falta de teoría fue un factor determinante para que se presentara la reprobación en clínica.





### **Compromiso del alumno**

En cuanto al compromiso de los alumnos, ellos afirman asistir a sus clases, cumplir con el uniforme y llevar lo necesario para trabajar en clínica; sin embargo, más del la mitad no conoce los contenidos que se abordarán a lo largo del año, y tampoco lleva un seguimiento del avance temático del profesor.

De acuerdo con Torres (2006), un buen aprendizaje depende en gran medida de la dedicación que el alumno preste a las tareas; sin embargo, los resultados reflejan que los alumnos no tienen buenos hábitos de estudio, ya que no estudian fuera de clase, y a pesar de que en el perfil del aspirante se hace mención de que el estudiante requiere de tiempo completo para su estudio, más de la mitad de los encuestados no dedica como mínimo 2 horas para estudiar. En relación al lugar de estudio, Gómez (2008) menciona que éste debe favorecer la concentración, además de contar con una iluminación adecuada. Sin embargo, una cuarta parte de los alumnos no estudia en un espacio con una iluminación adecuada.

En cuanto a las técnicas de estudio, un gran porcentaje de los alumnos no realiza resúmenes de las lecturas que efectúa y no hace anotaciones ni subraya, de acuerdo a lo dicho por Gómez (2008) al no tener una técnica de estudio adecuada, los alumnos no extraen las ideas más importantes de un texto, lo cual propicia un desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces.

De acuerdo al compromiso de los alumnos, la mayoría afirma tener técnicas de estudio adecuadas, sin embargo, podríamos concluir que dichas técnicas no les están dando resultado y requieren asesorías sobre algunas otras técnicas y hábitos de estudio, para poder favorecer su aprovechamiento (Torres 2011).

### **Docente**

Evaluar la actividad docente mediante la opinión de los educandos, es una práctica que se remonta a la década de 1920 en Estados Unidos, y se extiende hoy por todos los continentes. (Villavicencio)



### **Compromiso del docente**

En cuanto a la asistencia de los profesores en el módulo de Estomatología II (teoría y laboratorio) y el Módulo de Clínica Estomatológica Integral II fue regular de acuerdo a la opinión de los alumnos. Sin embargo, se esperaría que para que el docente cumpla con su compromiso laboral y profesional, éste debería tener una asistencia de buena a excelente, ya que su inasistencia repercute directamente en el nivel de aprovechamiento del alumno, ya que éste carecería de la guía y apoyo que significa el docente, y además, además que no sería posible abordar los programas académicos en su totalidad, ni con la profundidad esperada.

En éste sentido, es evidente que existe una falta de compromiso por parte de algunos docentes para impartir sus clases, y por lo tanto, dicha falta de compromiso constituye un factor que influye en la reprobación.

### **Habilidades didáctico-pedagógicas.**

Es importante puntualizar que las generaciones actuales cada vez demandan más respuestas, clases dinámicas y actualización de los docentes, ya que los alumnos tienen la facilidad de interactuar de forma natural con la tecnología. Sin embargo, según la opinión de los alumnos, sólo el 39% de los profesores de los módulos de clínica utiliza nuevas tecnologías para impartir su clase; y sólo el 37% utiliza materiales de apoyo didáctico para impartir el tema.

Otro aspecto de suma importancia para la formación del estudiante de odontología consiste en la práctica clínica en paciente, es por esto que la enseñanza odontológica tiene aspectos característicos, ante esto es importante el tiempo que invierte el docente en clínica, sin embargo, sólo un poco más de la mitad de los docentes, en opinión de los alumnos, cumple con el horario establecido para la práctica clínica.



De igual forma, es importante la supervisión y participación del docente en la manera en la que ayuda en el aprendizaje de los alumnos en este escenario, sin embargo, menos de la mitad enseñan el manejo de las técnicas con el ejemplo y a pesar de que se esperaría encontrar un alto porcentaje de docentes que relacionen la teoría con la práctica, debido a que se trata de módulos clínicos, solo dos de cada tres docentes lo lleva a cabo.

El tiempo asignado a la práctica clínica para una profesión sumamente práctica, como lo es la odontología, es de vital importancia. En éste sentido el no cumplimiento con las horas asignadas curricularmente para ésta actividad por necesidad repercutirá en el nivel de aprovechamiento de los alumnos, convirtiéndose dicho factor en determinante de la reprobación estudiantil.

### **Institución**

En cuanto a la infraestructura de las clínicas más de la mitad de los alumnos coincide en que las condiciones del equipo y material no son las adecuadas, por lo cual inferimos que dichas condiciones en vez de favorecer a los alumnos para el cumplimiento de los objetivos clínicos, los retrasa debido a las condiciones del equipo, material e instrumental.

### **Plan de estudios**

En relación al plan de estudios, los alumnos no están de acuerdo con el tiempo asignado para las actividades clínicas, esto puede deberse a que aún no desarrollan las habilidades suficientes para poder llevar a cabo en el menor tiempo posible los objetivos clínicos. Además, es posible que el manejo de pacientes infantiles durante clínica estomatológica integral I pueda retrasar aún más a los alumnos.

Otra causa a la cual se le puede atribuir la inconformidad de los alumnos al tiempo asignado a las actividades clínicas, puede ser que los profesores no respeten los horarios de clínica como ya se explicó en párrafos anteriores.



### **Evaluación que promueve la carrera**

El tipo de evaluación que se promueve tiene una relación directa con el tipo de aprendizaje que se espera alcanzar en los alumnos. En éste sentido, de acuerdo al tipo de evaluación que promueve la carrera, se sigue promoviendo el aprendizaje memorístico. Por otra parte, en clínica se sigue promoviendo sólo la evaluación por objetivos, sin tomar en cuenta valores o actitudes en los alumnos.

En éste sentido, es evidente que los instrumentos de evaluación no se diseñan y aplican de acuerdo al tipo de contenidos, ni tampoco de acuerdo al tipo de aprendizajes que se esperan alcanzar en los alumnos. Por lo tanto, la evaluación es parcializada y no ofrece un panorama completo del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos.



## CONCLUSIONES

La reprobación es considerada un problema educativo de carácter multifactorial, ya que no se puede atribuir a una sola causa el peso suficiente para provocarla. Por lo cual, las hipótesis planteadas en este estudio son rechazadas, ya que se atribuye la reprobación sólo a algunos factores, específicamente al compromiso del alumno y las habilidades didáctico pedagógicas del docente.

En el módulo de Clínica Estomatológica Integral I de la carrera de Cirujano Dentista, la reprobación adquiere una mayor importancia, ya que es en éste módulo cuando los alumnos inician su trabajo clínico, es decir, que la buena o mala experiencia que se adquiera en éste año repercutirá para los futuros módulos. Siendo determinante, incluso, para cuando los futuros egresados ejerzan su práctica profesional clínica.

Los alumnos, a partir de los resultados observados, muestran no estar comprometidos en su totalidad con la carrera, puesto que no dedican el tiempo suficiente para estudiar y no tienen hábitos y técnicas de estudio adecuadas, lo cual no favorece su aprovechamiento y da como resultado la reprobación de dos de los módulos más importantes de la carrera que son Clínica Estomatológica Integral I y II.

En relación al docente, el principal factor identificado que propicia la reprobación son las habilidades didáctico pedagógicas (como aparece en el cuadro 7,18), dado que las estrategias de enseñanza no son las adecuadas. Sin embargo también existen otros elementos imputables al docente que repercuten en el nivel de aprovechamiento de los alumnos, como son: la falta de promoción de la vinculación de los contenidos teóricos con la práctica clínica, el no cumplimiento adecuado con los tiempos asignados en clínica, así como, tener una asistencia de forma irregular a clases. Todo lo cual repercute en que el alumno presente



problemas, relacionados con la falta de preparación en el abordaje del paciente desde el diagnóstico, su tratamiento, y hasta su alta.

Los principales factores identificados que propician la reprobación en relación a la institución son: las condiciones desfavorables en las que se encuentran los equipos e instrumental. Otro factor identificado es el plan de estudios, específicamente en el tiempo asignado para el desarrollo de las actividades clínicas, ya que no se cumplen los horarios establecidos para estos módulos.

### **PRINCIPALES FACTORES IDENTIFICADOS QUE INTERVIENEN EN LA REPROBACIÓN DE LOS MÓDULOS DE CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I Y II.**

A partir de los resultados obtenidos en cada una de las categorías, las variables y los indicadores analizados en el instrumento de recolección de información, se concluye que las principales variables y sus indicadores, por categoría, que determinan la reprobación, en los módulos mencionados, son las siguientes. Se aclara que los datos por porcentaje y frecuencia se presentan en el capítulo referente a los resultados.

- ALUMNOS
  - Componentes reprobados del Módulo Estomatología I y II.
  - Compromiso del alumno
    - Asistencia y puntualidad
    - Hábitos de estudio
    - Técnicas de estudio
  
- DOCENTE
  - Compromiso del docente
    - Asistencia y puntualidad



- Habilidades didáctico pedagógicas
  - Uso de nuevas tecnologías
  - Relación teoría práctica
  - Incumplimiento de horario
  - Falta de comunicación con los alumnos
  
- INSTITUCIÓN
  - Condiciones que presentan las Clínicas
    - Estado de las unidades dentales
    - Estado del equipo de Rx y mobiliario
    - Cantidad insuficiente de equipo y material.
  
  - Plan de estudios
    - Tiempo asignado para las actividades clínicas
    - Se evalúan solo objetivos



## PROPUESTAS

Dado que una de las líneas rectoras para la formación de cirujanos dentistas, de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios de la carrera, es la vinculación teoría práctica, es de vital importancia que se retome dicho principio y se aplique el conocimiento adquirido en los módulos de teoría en la práctica clínica. Para ello, tal vez será necesario capacitar a los docentes nuevamente en dicho principio. Partiendo del hecho que no puede haber práctica clínica sin teoría.

La falta de hábitos de estudio en los alumnos es de vital importancia para su nivel de aprovechamiento escolar, por eso es importante y necesario que se estructure un programa específico sobre hábitos de estudio. El cual tendría que ser permanente y extracurricular, evaluado y retroalimentado constantemente por los docentes.

En cuanto al docente, es importante que esté en constante actualización, tanto de conocimientos del área odontológica (aspectos disciplinares), así como, en aspectos pedagógicos y en la utilización de nuevas tecnologías, para que de ésta manera pueda tener más y mejores elementos psicopedagógicos para la formación de los alumnos.

En relación al estado que guarda el equipo y material en las clínicas, que no es el adecuado, se hace necesario establecer programas específicos, o que se respeten los ya existentes, de mantenimiento preventivo y correctivo para que el alumno no tenga problemas de aprendizaje determinados por dichos factores. Máxime cuando la evaluación se hace por objetivos.

La evaluación en clínica se ha dado a través del cumplimiento de objetivos, por lo cual, es importante implementar diferentes instrumentos de evaluación, que permitan a los alumnos brindar una atención integral, de tal manera que exista la





posibilidad de evaluar valores, actitudes, habilidades y destrezas, es decir, que el alumno reciba una evaluación integral, lo cual repercutirá en una formación también integral.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carrera de Cirujano Dentista (s/a). Plan de estudios de la Carrera de Cirujano Dentista. México: UNAM FES Zaragoza.
2. Padilla, H.J, Pérez G.J.A. “Efecto de la trayectoria académica en el desempeño de Estudiantes de la ingeniería en evaluaciones nacionales “. En línea. 2008 (agosto 2011). Disponible en la web: <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v1n1/art02.pdf>
3. Ponce, L.T.M, “Guía para el seguimiento de trayectorias escolares”. Dirección General de Planeación UAEH, 2003: 15-37.
4. Ortiz, C.E.J, “Gestión universitaria racionalidad y trayectoria escolares”. REDALYC. 2003; 36: 44-55.
5. Cu, B.G, Mass, O.L.M, Sarabia, A.B, Trayectoria escolar previa y perfil socioeconómico como indicadores del desempeño escolar, Universidad Autónoma de Campeche, México, Quaderns Digitals, 2008: 54.
6. Rojas, R. de E. Revisión de investigación sobre el aprovechamiento escolar. RIIIE. 2006; (17): 115-118
7. Hernández, H.P, Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas, 2ed, Ed. Trillas, México; 1999: 235-247
8. Tejedor, T.F, “Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (opinión de los profesores y los alumnos. Propuestas de mejora en el marco del EEES”, Rev. de Educación, 2007; 342: 443-473.
9. Lara, B.G.A, Aguilar, B.M.E, Cerpa, C.G, Núñez, T.H. Relaciones docente-alumno y Rendimiento académico. Un caso del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara. Rev. Electrónica Sinéctica 2009; : 1-15.



10. Torres, B.E, Osuna, L.C, Sida, V.P.C., Reprobación en las carreras del área de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Baja California, México, Educ.Humanismo. 2011; 13(21): 34-50.
11. Cabrera, S.C, Romano R.C, Valenzuela O.G.A, Causas que provocan la reprobación de los estudiantes de la licenciatura en lingüística y literatura Hispana de la BUAP, Rev. de la Facultad de filosofía y letras; 2007: 143-150.
12. Martínez, M.M.L, Vivaldo L.J, Navarro P.M.G, González D.F.M.V, Jerónimo M.J.A. Análisis multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos. Rev. Psicol. Esc. Educ.1998; 2(2): 161-174.
13. López, S.A, Gálvez, R.J., "Trayectoria escolar y genero en ingeniería civil, el caso de la UAEMéx". Rev. Ciencia ergo sum, 2009;17(1):89-96.
14. Cano, C.M.A, Motivación y elección de carrera. REMO, 2008; 13 (5): 6-9.
15. Flores, M, Razones para el ingreso a la carrera de Odontología, Rev. Odontológica de los Andes. 2010; 5(1): 23-30.
16. Tejedor, F. J, Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios, en Revista Española de Pedagogía,2003: 61 (224),pp.5-32
17. Caso, N.J, Hernández, G.L. Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. RLP 2007; 39(3) 487-501.
18. Torres, V.L.E, Rodríguez, S.N.Y, Rendimiento Académico y contexto familiar en estudiantes universitarios, CNEIP, 2006; 11(2): 255-270.
19. Burgos, F.R.J, Perfiles de hábitos de estudio en estudiantes de alto y bajo rendimiento. Educación y ciencia. 1999; 3(5): 21-32.



20. Gómez, C.J.F, Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar la docencia clínica odontológica (CEDCO) en la FES Iztacala de la UNAM. ROM 2008; 12 (3): 120-125.
21. Villavicencio, J.E, Evaluación del desempeño docente: la experiencia del Programa Académico de Odontología de la Universidad del Valle, 2005-2007. Colomb. Med. 56(1):2008.
22. Mella, O, Ortiz I, Rendimiento escolar, influencias diferenciales de los factores internos y externos, REDALYC, 1999;19(1):69-92.
23. Finkelstein, C, Gardey, M. Las competencias que caracterizan a los docentes en la enseñanza de las prácticas clínicas, (diciembre 2012). Disponible:  
[http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos\\_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct2004/eje8/092.htm](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct2004/eje8/092.htm)
24. Lamas, R.H, Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Liberabit. 2008; 14 (14): 15-20
25. Montero, R.E, Villalobos, P. J., Valverde, B. A. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE* 2007; 13 (2), p. 215-234.
26. Díaz, B.A, Ensayos sobre la problemática curricular, 3ed, Ed. Trillas, México; 2001:75-85
27. Coll, C., Onrubia, J. Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de pedagogía 318, Barcelona, España, 2001; 50-54.
28. Elizondo, H.A, Bocanegra, G.N. Gómez, M.S, González, F.J, Lara, A.L, et al, La nueva escuela, dirección, liderazgo y gestión escolar, Ed. Paídos, España; 2001: 127-147.



29. Martínez, R.A.R. Los modelos curriculares en odontología. En línea. (Enero 2013) Disponible en la web:  
[www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at02/PRE1185473874.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at02/PRE1185473874.pdf)
30. Hernández, Z.G, La calidad de la educación médica en México: Principios básicos: hacia la acreditación de facultades y escuelas de medicina, Ed. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México; 1998: 19.
31. Crespo K.S, Factores que inciden en el aprendizaje clínico de los alumnos en el área de ciencias de la salud [Tesis Doctoral]. Universidad Anáhuac, México. 2008: 420.
32. Segura G.L.S, Carrillo A.A, Saberes y significatividades de la práctica clínica. Construcciones de estudiantes de la licenciatura de cirujano dentista. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. En línea (Enero 2013) Disponible en: [www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_04/ponencias/0815-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_04/ponencias/0815-F.pdf)



# ANEXOS

DIMENSIÓN	VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORIAS	TIPO DE VARIABLE	NIVEL DE MEDICIÓN
Alumno	Edad	Tiempo de la existencia de alguna persona, desde su nacimiento	20-40	Cuantitativa	Ordinal
	Género	División del género humano en dos grupos: hombre o mujer.	Femenino Masculino	Cualitativa	Nominal
	Año escolar	Periodo según el calendario escolar, en que está inscrito el alumno al momento de la encuesta	2010 2011	Cuantitativa	Ordinal
	Elección de la carrera	Aspectos personales que determinan que el alumno estudie la Carrera de Cirujano Dentista	Numero de opción	Cualitativa	Nominal
			Orientación vocacional		
			Satisfacción con la carrera elegida		
			Motivos de elección de la carrera		
Componentes reprobados del Módulo Estomatología I y II	Componentes reprobados de acuerdo a la forma en que está organizado el módulo con respecto al tipo de	Teoría	Cualitativa	Nominal	
		Laboratorio			

ALUMNO		contenidos y objetivos de aprendizaje que se pretende en el alumno.	Sesiones bibliográficas		
	Componentes reprobados en el Modulo de Clínica Estomatológica Integral I y II.	Componentes en los que se divide el Módulo Clínica Estomatológica Integral y que sirve para evaluar sumatoriamente al alumno.	Clínica	Cualitativa	Nominal
			Asistente dental		
			Seminario de diagnostico		
	Unidades y componentes reprobados del Módulo Estomatología I.	Contenidos teóricos organizados por unidades de acuerdo a la complejidad del conocimiento que se pretende lograr en el alumno, así mismo comprende los componentes que integran dicho Módulo.	Anestesia odontológica	Cualitativa	Nominal
			Aislamiento del campo operatorio		
			Endodoncia		
			Lesiones traumáticas de tejidos duros y blandos		
			Coronas de Acero Cromo, Celuloide y Policarbonato.		
			Exodoncia		
Desarrollo de la Oclusión Dentaria					



ALUMNO			Etiología y desarrollo de Maloclusiones	Componentes	
			Prevención e intervención de maloclusiones		
			Alteraciones periodontales y de Tejidos blandos en niños y adolescentes.		
			Laboratorio de Estomatología I		
			Sesiones bibliográficas		
	Unidades y componentes reprobados del Módulo Estomatología II	Contenidos teóricos organizados por unidades de acuerdo a la complejidad del conocimiento que se pretende lograr en el alumno, así mismo comprende los componentes que integran dicho Módulo	Periodoncia	Cualitativa	Nominal
			Gnatología y trastornos temporomandibulares		
			Rehabilitación protésica dental		
			Laboratorio de Estomatología II		
			Sesiones bibliográficas		

ALUMNO	Contenidos prácticos reprobados del modulo Clínica Estomatológica Integral I	Si bien la evaluación en Clínica se da por objetivos, para efectos de conveniencia y necesidades del proyecto, se decidió evaluar esta variable a partir de actividades teórico-práctica específicas y de mayor relevancia que el alumno realiza en este año en la clínica.	<p>Procedimientos previos al acto operatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Principios de anestesia dental</li> <li>• Aislamiento del campo operatorio</li> </ul> <p>Caries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y materiales de obturación y restauración temporales y permanentes</li> <li>• Diagnóstico, prevención y tratamiento de alteraciones pulpares y periapicales</li> <li>• Técnicas de exodoncia</li> </ul> <p>Lesiones traumáticas de tejidos duros y blandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica de urgencia</li> <li>• Diagnóstico,</li> </ul>	Cualitativa	Nominal
--------	--	---	---	-------------	---------

ALUMNO			pronóstico y tratamiento.		
			Maloclusión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico, pronóstico y tratamiento (interceptivo o preventivo)</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Evaluación del desarrollo óseo y dental.</li> </ul>		
			Alteraciones periodontales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico, pronóstico y tratamiento</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas preventivas de alteraciones periodontales.</li> <li>• Control de los factores de riesgo.</li> </ul>		

ALUMNO	Contenidos prácticos reprobados del módulo Clínica Estomatológica Integral II	Si bien la evaluación en Clínica se da por objetivos, para efectos de conveniencia y necesidades del proyecto, se decidió evaluar esta variable a partir de actividades teórico-práctica específicas y de mayor relevancia que el alumno realiza en este año en la clínica.	Caries <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y materiales de obturación y restauración temporales y permanentes</li> <li>• Diagnóstico, prevención y tratamiento de alteraciones pulpares y periapicales</li> <li>• Técnicas de exodoncia</li> </ul>	Cualitativa	Nominal
			Periodontopatias <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Tratamiento (quirúrgico o no quirúrgico)</li> </ul>		
			Maloclusiones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico, pronóstico y tratamiento (interceptivo o preventivo)</li> </ul>		

ALUMNO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del desarrollo óseo y dental.</li> </ul>		
			<p>Articulación temporomandibular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de exploración y auxiliares en el diagnóstico.</li> <li>• Prevención</li> <li>• Tratamiento (fisioterapia, farmacoterapia o restaurativo)</li> </ul>		
			<p>Prótesis fija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Tratamiento pre-trans y post protésico</li> </ul>		
			<p>Prótesis removible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Tratamiento pre-trans y post protésico</li> </ul>		
			<p>Lesiones de tejidos</p>		

ALUMNO			blandos y duros <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de exploración</li> <li>• auxiliares de diagnóstico.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exámenes de laboratorio.</li> <li>○ Citología exfoliativa</li> <li>○ Biopsia bucal</li> </ul> </li> </ul>		
	Compromiso del alumno	Actitud mostrada por parte del alumno, para cumplir con los objetivos de su formación profesional.	Manejo de pacientes con compromiso sistémico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Tratamiento</li> <li>• Conducta odontológica.</li> </ul>		
			Programa académico Avance programático Asistencia Puntualidad Tareas Planeación de clases Planeación de sesiones clínicas Uniforme Instrumental para clínica Entrega de protocolos	Cualitativa	Ordinal

ALUMNO			Respeto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores</li> <li>• Compañeros</li> <li>• Trabajadores</li> </ul>		
			Limpieza		
			Hábitos de estudio		
DOCENTE	Compromiso del docente	Actitud mostrada por parte del docente para cumplir con sus obligaciones laborales.	Asistencia	Cualitativa	Ordinal
			Puntualidad		
			Cumplimiento de horario		
	Habilidades didáctico-pedagógicas	Capacidades y disposición del docente para cumplir los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje de la Carrera.	Planeación de clases	Cualitativa	Ordinal
			Instrumentos y objetivos de la evaluación		
			Programa académico		
			Uso de tecnología en clase		
			Materiales de apoyo		
			Cumplimiento de objetivos de aprendizaje		
			Relación teoría-práctica		
Asesorías					

			Dominio de contenidos		
			Respeto		
			Comunicación con los alumnos		
INSTITUCIÓN	Aulas	Espacios de formación académica de tipo teórico	Limpieza	Cualitativa	Nominal
			Mobiliario		
	Laboratorio	Espacios de formación académica de tipo teórico- práctico	Limpieza	Cualitativa	Nominal
			Mobiliario		
			Equipo y material		
	Clínicas	Espacios de vinculación de la teoría con la práctica en pacientes.	Limpieza	Cualitativa	Nominal
			Mobiliario		
			Material y equipo		
			Sala de espera		
			Vigilancia		
Plan de estudios	Documento normativo curricular	Relación Teoría práctica	Cualitativa	Ordinal	
		Abordaje multidisciplinario			



INSTITUCIÓN			Aprendizaje significativo		
			Tiempo en Teoría, Laboratorio y Clínica		
			Módulos		
	Evaluación que promueve la carrera	Tipos, objetivos y características de la evaluación que lleva a cabo la carrera.	Aprendizaje memorístico	Cualitativa	Ordinal
			Relación teoría práctica		
			Instrumentos de evaluación		
			Actitudes		
			Destrezas		
			Habilidades		
			Valores		



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"

PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN LA REPROBACIÓN EN EL MÓDULO DE CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I Y II DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA; PERIODO 2010-2011 DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

GÉNERO: \_\_\_\_\_

AÑO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

### ALUMNOS

#### III. ELECCIÓN DE LA CARRERA

4- La decisión de estudiar la carrera de Cirujano Dentista correspondió a tu:

- |                   |
|-------------------|
| A) Primera opción |
| B) Segunda opción |
| C) Tercera opción |
| D) Cuarta opción  |
| E) Quinta opción  |

5- Recibiste orientación vocacional antes de elegir estudiar odontología.

- |       |
|-------|
| A) Si |
| B) No |

6- De acuerdo a tus expectativas, en que grado estas satisfecho con la carrera que estas estudiando.

- |                    |
|--------------------|
| A) Muy satisfecho  |
| B) Satisfecho      |
| C) Poco satisfecho |
| D) Insatisfecho    |
| E) Arrepentido     |

7- Los motivos por los que elegiste estudiar odontología fue por:

- |   |
|---|
| A) Es lo que siempre desee              |
| B) Yo no elegí esta carrera             |
| C) Mis padres me obligaron a estudiarla |
| D) Por tradición en la familia          |
| E) Por que se gana mucho dinero         |
| F) Para poder subir de estrato social   |



**IV. COMPONENTES REPROBADOS DEL MÓDULO ESTOMATOLOGÍA I Y II**

8- Qué componente o componentes reprobaste del modulo estomatología I, si no reprobaste ningún componente marca la casilla no aplica:

A) <b>Teoría</b>
B) <b>Laboratorio</b>
C) <b>Sesiones bibliográficas</b>
D) <b>No aplica</b>

5- Qué componente o componentes reprobaste del módulo estomatología II, si no reprobaste ningún componente marca la casilla no aplica:

A) <b>Teoría</b>
B) <b>Laboratorio</b>
C) <b>Sesiones bibliográficas</b>
D) <b>No aplica</b>

**V. COMPONENTES REPROBADOS DEL MÓDULO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA I Y II**

9- Qué componente o componentes reprobaste del módulo Clínica Estomatología I, si no reprobaste ningún componente marca la casilla no aplica:

A) <b>Clínica</b>
B) <b>Seminario de diagnóstico</b>
C) <b>No aplica</b>

6.- Qué componente o componentes reprobaste del módulo Clínica Estomatológica II, si no reprobaste ningún componente marca la casilla no aplica:

A) <b>Clínica</b>
B) <b>Seminario de diagnóstico</b>
C) <b>No aplica</b>

**VI. CONTENIDOS TEÓRICOS**

10- Del Módulo Estomatología I, cuál o cuáles temas fueron los más complicados y determinantes para que no aprobaras, si aprobaste el módulo marca la casilla "no aplica":

A) <b>Anestesia</b>
B) <b>Aislamiento del campo operatorio</b>
C) <b>Endodoncia</b>
D) <b>Lesiones traumáticas de tejidos duros y blandos</b>
E) <b>Coronas de acero cromo, celuloide y policarbonato</b>



F) <b>Exodoncia</b>
G) <b>Desarrollo de la Oclusión dentaria</b>
H) <b>Etiología y diagnóstico de Maloclusiones</b>
I) <b>Alteraciones periodontales y de tejidos blandos en niños y adolescentes</b>
J) <b>No aplica</b>

7.- Del Módulo Estomatología II, cuál o cuáles temas fueron los más complicados y determinantes para que no aprobaras, si aprobaste el módulo marca la casilla "no aplica":

A) <b>Periodoncia</b>
B) <b>Gnatología y trastornos temporomandibulares</b>
C) <b>Rehabilitación protésica dental</b>
D) <b>Sesiones bibliográficas</b>
E) <b>No aplica</b>

## VII. CONTENIDOS PRÁCTICOS

11- Del Módulo Clínica Estomatológica Integral I, cuál o cuáles temas fueron los más complicados y determinantes para que no aprobaras, si aprobaste el módulo marca la casilla "no aplica":

A) <b>Procedimientos previos al acto operatorio</b>
B) <b>Caries</b>
C) <b>Lesiones traumáticas de tejidos duros y blandos</b>
D) <b>Alteraciones periodontales y de tejidos blandos</b>
E) <b>Maloclusiones</b>
F) <b>No aplica</b>

8.- Del Módulo Clínica Estomatológica Integral II, cuál o cuáles temas fueron los más complicados y determinantes para que no aprobaras, si aprobaste el módulo marca la casilla "no aplica":

A) <b>Caries dental</b>
B) <b>Periodontopatías</b>
C) <b>Maloclusiones</b>
D) <b>Fisiología, disfunción de la articulación temporomandibular y oclusión</b>
E) <b>Prótesis fija</b>
F) <b>Prótesis removible</b>
G) <b>Lesiones de tejidos blandos y duros</b>
H) <b>Manejo estomatológico de pacientes con compromiso sistémico</b>
I) <b>No aplica.</b>



**VIII. COMPROMISO DEL ALUMNO**

Frecuencia en que crees cumples con las con las siguientes características de tu desempeño como alumno de la Carrera de Cirujano Dentista.

		Siempre	A veces	Nunca
9	Solicitas al inicio de cada periodo el programa académico de cada módulo al profesor correspondiente			
10	Llevas un seguimiento pertinente del avance temático del profesor comparándolo con lo establecido en el programa académico			
11	Asistes a todas tus clases			
12	Llegas con puntualidad a todas tus clases			
13	Cumples con todas tus tareas			
14	Preparas tus clases previo a las mismas			
15	En clínica, planeas tus sesiones con anticipación			
16	Cumples con el uniforme de clínica			
17	Llevas todo el instrumental necesario para clínica			
18	Entregas tus protocolos previos a cada tratamiento			
19	Tratas con respeto a tus profesores.			
20	Tratas con respeto a tus compañeros			
21	Tratas con respeto a los trabajadores de la facultad			
22	Conservas limpio donde trabajas dentro de la facultad			
23	Estudias fuera de clase			
24	Tomas apuntes durante las clases			
25	Tienes un espacio fijo para estudiar			
26	El espacio en donde estudias fuera de clase tiene luz natural			
27	Elaboras resúmenes de todas las lecturas que haces			
28	Subrayas y haces anotaciones de las lecturas que haces			
29	Aclaras tus dudas con los profesores			
30	Mínimo estudias dos horas fuera de clase.			



**DOCENTE**

**IX. COMPROMISO**

31.- De acuerdo a tu experiencia, en el Módulo Clínica Estomatológica Integral I, la asistencia de los profesores fue:

A) Excelente
B) Buena
C) Regular
D) Mala

31.- De acuerdo a tu experiencia, en el Módulo Clínica Estomatológica Integral II, la asistencia de los profesores fue:

A) Excelente
B) Buena
C) Regular
D) Mala

32.- Con qué frecuencia los profesores de Clínica Estomatológica Integral I llegan temprano a clase

A) Siempre
B) Casi siempre
C) A veces
D) Muy pocas veces
E) Nunca

32.- Con qué frecuencia los profesores de Clínica Estomatológica Integral II llegan temprano a clase

A) Siempre
B) Casi siempre
C) A veces
D) Muy pocas veces
E) Nunca

**X. HABILIDADES DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS**

Frecuencia en que crees que los profesores Clínica cumplieron en el periodo anterior con las siguientes características:

		Siempre	A veces	Nunca
33	Con que frecuencia el profesor de clínica planean las clases de acuerdo al programa académico			



34	El profesor adecua los instrumentos de evaluación de acuerdo a los objetivos de la unidad didáctica			
35	El profesor entrega el programa académico al inicio del curso			
36	El profesor utiliza nuevas tecnologías para impartir su clase			
37	Utiliza materiales de apoyo didáctico para impartir el tema			
38	Cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos en el programa académico			
39	Relaciona la teoría con la práctica			
40	Relacionan la teoría con la solución de problemas reales			
41	Enseñan el manejo de las técnicas con el ejemplo			
42	Cumplen con el total de contenidos del programa académico			
43	Cumplen con las horas establecidas para cada clase			
44	Muestran dominio en el manejo de los contenidos que imparten			
45	Brindan asesorías extraclase			
46	Tratan con respeto al alumno			
47	Aceptan observaciones de los alumnos cuando se dan con respeto			
48	Aceptan propuestas de los alumnos cuando son acertadas			
49	Permiten la comunicación abierta con los alumnos			

**INSTITUCIÓN**

**XI. AULAS**

Grado en el que estás de acuerdo con las siguientes características relacionadas con las aulas que la facultad te proporciona para estudiar la Carrera de Cirujano Dentista



		De acuerdo	En desacuerdo
50	Las aulas están en condiciones de limpieza adecuadas		
51	El mobiliario de las aulas es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje		
52	Las aulas cuentan con los elementos necesarios en cantidad y calidad para videoproyectar las clases		

**XII. LABORATORIO**

Grado en el que estás de acuerdo con las siguientes características de los laboratorios que la facultad te proporciona para estudiar la Carrera de Cirujano Dentista.

		De acuerdo	En desacuerdo
53	Los laboratorios se encuentran en condiciones adecuadas de limpieza		
54	El mobiliario de los laboratorios es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje		
55	Los laboratorios cuentan con los elementos necesarios en cantidad y calidad para videoproyectar las clases		
56	Los laboratorios cuentan con el material y equipo suficiente en cantidad y calidad para poder realizar las practicas correspondientes		

**XIII. CLÍNICAS**

Grado en el que estás de acuerdo con las siguientes características de las clínicas que la facultad te proporciona para estudiar la Carrera de Cirujano Dentista.

		De acuerdo	En desacuerdo
57	Las clínicas siempre están en condiciones de limpieza		





	adecuadas para la práctica clínica		
58	La unidades dentales están en buen estado		
59	El equipo de rayos X funciona siempre adecuadamente		
60	El mobiliario de las clínicas es acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje		
61	Las clínicas cuentan con el equipo y material suficiente en cantidad y calidad para poder realizar las actividades clínicas correspondientes		
62	Las salas de espera tienen las características necesarias para que los pacientes y acompañantes estén cómodos		
63	Las salas de espera siempre están limpias		
64	La vigilancia en las clínicas es adecuada		

**XIV. PLAN DE ESTUDIOS**

Menciona el grado en que estás de acuerdo con las siguientes características de los contenidos que se promueven en el Plan de Estudios y los Programas Académicos:

		De acuerdo	En desacuerdo
65	Promueve la relación teoría práctica		
66	Abordan de manera multidisciplinaria los problemas de salud bucal		
67	Promueven el aprendizaje significativo		
68	El tiempo asignado para las actividades de teoría es el		



	adecuado		
69	El tiempo asignado para las actividades de Laboratorio es el adecuado		
70	El tiempo asignado para las actividades clínicas es el adecuado		
71	Mantienen una relación adecuada entre los contenidos de los módulos del mismo año		
72	Mantienen una relación adecuada entre los contenidos de los módulos subsecuentes		

XV. **EVALUCIÓN QUE PROMUEVE LA CARRERA**

Menciona el grado en que estás de acuerdo con las siguientes características de la evaluación en la Carrera

		De acuerdo	En desacuerdo
73	La carrera promueve el aprendizaje memorístico		
74	Evalúa la relación teoría – práctica		
75	Los instrumentos de evaluación se estructuran de acuerdo al tipo de contenidos a evaluar		
76	En clínica sólo evalúa objetivos		
77	Evalúa actitudes		
78	Evalúa destrezas		
79	Evalúa habilidades		
80	Evalúa valores		