



Universidad Nacional Autónoma de México

FES Aragón

Facultad de Estudios Superiores Aragón

División de Humanidades y Artes

Jefatura de Pedagogía

LOS VALORES Y LA PEDAGOGÍA

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

Nombre: *Muñoz Rueda Julieta*

No. Cta. 0 76 28 236 - 0

A S E S O R A

Mtra. Susana Benítez Giles

MÉXICO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Mtra. Susana Benítez Giles, por las orientaciones que me dio sin las cuales no hubiera podido realizar.

GRACIAS.

Agradezco a mi mamá Nice por ser una persona especial en mi vida, su apoyo para realizar este trabajo.

GRACIAS

Agradezco a mis dos amores, mis hijos, a Ebduy y a Omar por su apoyo, comprensión y paciencia.

Agradezco a mis hermanos y sobrinos por ayudarme en los elementos que necesite para la realización de este trabajo.

INDICE

CAPÍTULO I

I.- CONCEPTUALIZACIÓN HISTÓRICA DEL ESTADO DE MORELOS

<i>1.1.- SIGLO XX</i>	PÁGINAS
1.1.1.- Porfiriato -----	2
1.1.2.- Zapatismo -----	4
1.1.3.- Álvaro Obregón -----	7
1.1.3.1.- La reconstrucción con Álvaro Obregón -----	8
1.1.3.2.- José Vasconcelos -----	9
1.1.4.- Plutarco Elías Calles -----	11
1.1.5.- Maximato -----	11
1.1.6.- Educación Socialista -----	12
1.1.7.- Unidad Nacional -----	15
1.1.8.- Plan de Once Años -----	20
1.1.9.- Plan Nacional de Educación -----	21
1.1.10.- Descentralización educativa -----	26
1.1.10.- Modernización Educativa -----	27
 <i>1.2 SIGLO XXI</i>	
1.2.1- Escuela de Calidad -----	30
1.2.2.- Educación por Competencias -----	31

CAPÍTULO II

2.- LOS VALORES

PÁGINAS

2.1.- DEFINICIÓN

2.1.1.- ¿Qué son valores? ----- 33

2.1.2.- Jerarquización ----- 33

2.2.- CLASIFICACIÓN

2.2.1.- Primera clasificación de valores. Objetivos y Subjetivos ----- 34

2.2.2.- Segunda clasificación. Absolutos y Relativos.----- 34

2.2.3.- Tercera clasificación: Ideales y Reales.----- 35

2.2.4.- Cuarta clasificación: Abstractos y Concretos ----- 35

2.2.5.- Quinta clasificación. Espirituales y Materiales ----- 35

2.2.6.- Sexta clasificación: Inminentes y Trascendentales ----- 35

2.2.7.- Séptima clasificación: El valor de las personas, en las personas, para las personas y entre las personas. ----- 36

2.2.8.- Clasificación de los valores en ocho tipos o especificaciones. Afectivos, Económicos, Estéticos, Físicos. Intelectuales, Morales o Éticos, Religiosos y Sociales. ----- 37

2.2.9.- Cuadro de esfera de valores, sus fines, actividades, su preponderancia, necesidades, tipo de hombre y la ciencia que lo estudia. ----- 39

CAPÍTULO III

3.- LOS VALORES EN EL NIVEL PRIMARIA EN MORELOS

3.1.- CAUSAS QUE PROVOCAN LA ESCASEZ DE VALORES A NIVEL PRIMARIA

PÁGINAS

3.1.1.- Economía familiar-----	40
3.1.2.- Problemas familiares -----	41
3.1.3.- Cultura en las familias de bajos recursos. -----	42

3.2 IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN DE VALORES A NIVEL PRIMARIA.

PÁGINAS

3.2.1.- Papel o Función del Profesor en el aula y frente a los alumnos para la formación de valores.-----	45
3.2.2.- Desarrollo e importancia de las estrategias que juega el maestro. -----	47
3.2.2.1.- Estrategias de aprendizaje en valores para nivel primaria -----	47
3.2.3.- La comunicación y el manejo de conflictos.-----	50
3.2.3.1.- Situaciones y Reacciones que afectan en el conflicto -----	51
3.2.3.2.- Medición -----	52
IV.- CONCLUSIONES -----	53
V.- BIBLIOGRAFIA -----	55
VI.- GLOSARIO -----	63

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es una investigación documental, con la inclinación de analizar los cambios en los valores del ser humano a través del tiempo, en México y principalmente en la sociedad del Estado de Morelos y con ello reconocer la importancia de la pedagogía en cada una de las etapas.

Es importante conocer la trascendencia que ha tenido la Historia de México, examinando los cambios en la educación pública y las consecuencias que los niños y niñas actúan en la actualidad.

En el PRIMER CAPÍTULO: Examinaremos la educación escolar desde la época porfirista hasta nuestros días y la influencia que ha tenido en cada cambios la sociedad morelense en los Siglos XX y Siglo XXI.

En el SEGUNDO CAPÍTULO: Se verán su definición, sus diferentes tipos, sus jerarquías y sus clasificaciones de los valores, que son importantes y permanentes de acuerdo a las necesidades del individuo.

En el TERCER CAPÍTULO: Se hablará sobre la influencia que tienen los maestros para transmitir o modificar los valores en los infantes de nivel primaria, influencia de la familia y los medios de comunicación que determinan en los niños y niñas, los valores.

Considero que las aportaciones que realice las puedan aplicar todos aquellos que tienen relaciones con la educación.

CAPÍTULO I

1.- CONCEPTUALIZACIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MORELOS

Los problemas de toda índole en el estado tanto social, económica, política, ambiental y educativa han hecho evidente que los valores están cambiando, llegando a afectar a la sociedad del estado de Morelos, estos cambios históricos han sido muy marcados y cambiantes como lo veremos a continuación desarrollándolos en los siguientes temas.

1.1.1.- Él Porfiriato

Desde la época del presidente Porfirio Díaz; que trató de condicionar al país para transformarlo en un incipiente escudo moderno, abarcando política, economía y educación, con el fin de que los valores estuvieran acorde con el progreso. Para esto una de las bases que la época porfirista quiso implantar era la educación básica para el pueblo, considerándolo progresaría para México; como consecuencia, fueron realizados los valores como: responsabilidad, respeto y justicia social. A pesar de los esfuerzos hechos en esta época, los capataces y dueños de haciendas no dejaron que los hijos de los trabajadores asistieran a las escuelas por causa del trabajo.

Sin embargo y algunos de sus colegas llegaron a ser gobernadores del estado de Morelos como:

El primer Gobernador de Morelos fue Francisco Leyva Arciniegas (1869-1872) siguiéndoles Carlos Pacheco (1876-1879), Carlos Quaglia(1879-1884), Jesús H. Preciado (1884-1895), Manuel Alarcón (1895-1908), Pablo Escandón (1908-1911) y varios interinos,

Todos militares y amigos del Presidente Porfirio Díaz. Pero a pesar de ser cercanos al presidente no hicieron nada por cumplir las bases educativas.

La educación era progreso, ya que en 1910 aumentó los planteles escolares. En el libro “El Porfiriato. La vida social” incluido en la obra Historia Moderna de México, de Moisés González Navarro “... la escasez de brazo para el cultivo del arroz y de la caña a lo que

¹obligaban a recurrir a los menores. En 1910 se ordenó a los dueños de los ingenios; que los niños que trabajaban en ellos asistieran cuando menos quince horas a la semana a la escuela...” Los padres y los gobernadores no hicieron nada para que se mejorara para no la educación en el pueblo mexicano y obedecer las ordenes del Presidente Díaz no se preocupaban por exigirles a los niños la asistencia de la misma, y el analfabetismo no disminuyó, ya que no era obligatorio como en nuestros días, por lo mismo la gente no le tomaba importancia y solo asistían a las escuelas los niños que no tenían necesidad de trabajar.

La diferencia en la educación, era muy marcada entre hombres y mujeres; la masculinidad se le perfilaba en ser: Positivo, activo, objetivo, audaz, valiente, que razona, entre otras, mientras que la feminidad era lo contrario: Pasiva, subjetivo, ser no pensante, débil, dócil, dulce entre otras.

Las dos únicas ciudades consideradas como tal en el Estado de Morelos eran Cuernavaca y Cuautla, que incluían grupos de burócratas, maestros, médicos, comerciantes, artesanos, obreros y clase trabajadora gente considerada con valor.

En esta época los valores están dirigidos hacia la ciencia, en un bien común, en última instancia a ser tendenciosa y partidista con un fin hacia el progreso.

Otro tercio de la población estaba integrada por campesinos prósperos y campesinos empobrecidos, que no fueron tomados en cuenta para ser educados.

Los campesinos prósperos lograron quedarse con algunas de sus tierras como resultado de la “Ley de desamortización de bienes de la iglesia” que dictó la “Ley Lerdo” y por otro lado, los campesinos pobres que no tenían tierras y solo podían buscar alguna forma de completar su ingreso, que era vendiéndose como gañán (manejando yunta) o como toriero (haciendo tareas especiales para los patrones como de peón o cortando leña). Esto hizo que en 1899, Camilo Arteaga y Antonio Díaz Soto y Gama fundaron el Club Liberal Ponciano para protestar sobre esas injusticias.

En el aspecto educativo la mayoría de la población seguía siendo analfabeta. No había educación técnica o Superior. Surgió una precaria carrera de leyes en el Instituto de Cuernavaca, sin embargo no tuvo éxito, pues las familias con recursos enviaban a sus hijos a la ciudad de México o a Estados Unidos o a Europa.

En 1907 se creó una Normal para mujeres que funcionó hasta 1912 al propagarse la revolución en el estado. Escaseaba el personal calificado, incluso a niveles artesanal otro

1 HISTORIA DE MÉXICO: EL PORFIRIATO. LA VIA SOCIAL, Moisés González Navarro, y otros.

intento educativo fue la formación de administradores de hacienda: la Escuela Regional de Agricultura en ella ingresaban alumnos de catorce a veinte años de edad, buena salud y conocimiento de gramática, aritmética y escritura. En el primer año se estudiaban matemáticas, física agrícola, contabilidad agrícola, francés, dibujo y práctica; en el segundo, química agrícola, historia natural, dibujo y práctica; en el tercero agronomía, zootecnia, dibujo, tecnología y práctica, y en el cuarto y último, arte agrícola, economía y administración rurales, tecnología, zootecnia, dibujo, práctica, gimnasia y equitación.

El progreso del Porfiriato requería conocimientos, escuelas y cárceles. También la religión tenía un papel que cumplir.

A finales del Porfiriato, sólo el 9% de la población de Morelos sabían saber y escribir, lo que no era alarmante para esta época. Existían escuelas primarias pero ninguna instalada en el campo, también había escuelas particulares y era mínimo que los infantes asistieran a las escuelas, a pesar de que el 21 de octubre de 1877 había sido aprobada la Ley Orgánica de la Enseñanza Primaria, que hacía obligatoria la educación pública.

Durante el Porfiriato, nuevamente la iglesia viene a ser la institución pacificadora de la sociedad, a la vez es promotora de la cultura y en 1898 fue entronizado en el consistorio de Roma como obispo de Cuernavaca el doctor Francisco Plancarte y Navarrete.

En 1899 fue uno de los descubridores de la cultura arcaica realizando investigaciones, acerca del pasado prehispánico en Morelos, contribuyendo a la cultura del estado.

En esta época de gran inestabilidad, algunos estados se volvieron autónomos en la cuestión educativa, planteaba la necesidad de popularizar la educación y que es el Estado quien debe asumir la organización y dirección de la instrucción de la niñez.

El maestro jugaba un papel muy importante como promotor de cambio, puesto que un maestro es modelo de respeto, disciplina, compromiso, confianza, servicio y autoridad.

1.1.2.-Zapatismo

En la época del zapatismo en el estado de Morelos, ha sido un ejemplo de valores cívicas ya que desde joven luchó por el mejoramiento de la sociedad de esa época llamando al pueblo mexicano a levantarse en armas por estar cansado de los trámites legales y en Anenecuilco expulsó a peones medieros de la hacienda y distribuyó parcelas entre sus antiguos y legítimos propietarios; sin embargo, esto sirvió de ejemplo para otros pueblos vecinos. Zapata comenzó a perfilarse como un líder natural de la comarca, sabiendo que la guerra civil era inminente. La ciudad estaba llena de gente, se celebraba

la tradicional feria del segundo viernes de pascua. Fue ahí donde se planeó el estallido de la revolución del sur.

Para desconocer la reelección de Porfirio Díaz convocaron a nuevos comicios declarando la no reelección como principio supremo para México.

La fecha para dar inicio al levantamiento fue el 20 de noviembre de 1910 a las 6 de la tarde; muy pronto llegaron copias del Plan, a la Cd. de México que llamaba a la lucha armada.

Día a día se fueron profundizando valores en donde se pudo vivir a nivel patria en lo que se llama “el bien común” requiriendo un conjunto de valores que desde entonces representan a cada estado de la República Mexicana como a Morelos.

Fiel a Madero, el ejército campesino aceptó entregar las armas y retirarse a la vida normal, prometiéndole a Zapata hacer justicia, después, Porfirio Díaz abandona el país, con la idea de que no se derramara más sangre en México.

El 23 de noviembre Zapata promueve el Plan de Ayala, en donde señala el desconocimiento de la autoridad de Madero como presidente y líder, acusándolo de ineptitud y traición, reconociendo como presidente al líder chihuahuense Pascual Orozco.

La parte medular del plan es:

2 “El artículo 6º. El derecho de los pueblos y ciudadanos a tomar posesión de las propiedades usurpadas de acuerdo con sus títulos correspondientes.

Artículo 7º. Expropiar monopolios para que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, feudos legales para el pueblo o el campo de siembra de labor y se mejore en todo la falta de prosperidad y bienestar de los mexicanos.

Artículo 8º. Los hacendados, científicos o caciques que se opongan directa o indirectamente al Plan, se les nacionalizarán sus bienes y las dos terceras partes que les correspondan, se destinarán para indemnización de guerra, pensiones para las viudas y huérfanos de las víctimas que sucumban en la lucha por este Plan.

Artículo 9º. Para ajustar los procedimientos respecto a los bienes antes mencionados, se aplicarán leyes de desamortización y nacionalización según convenga.” Este ejército espontáneo nunca obligó a nadie a seguir, fueran hombres o mujeres que vivían en comunidades rurales, portadores de una cultura tradicional, ellos deseaban defender su cultura, sus creencias, sus costumbres y sus instituciones comunales y en febrero de 1912 el General Juvencio Robles, fue encargado por Madero de reestablecer la paz en el Edo. de Morelos.

Robles aplica el método llamado de “recolonización” que consistía en evacuar a los pueblos, aldeas y rancharías, se encerraba a la gente en campos de concentración en las inmediaciones de las ciudades o pueblos más grandes, se incendiaba lo evacuado y se fusilaba inmediatamente a quienquiera que se encontrara suelto, así ardieron Nexpa, San Rafael, Los Elotes, Los Hornos, Villa Ayala, Coajomulco, etc. La soldadesca saqueaban, asesinaban y violaban a su antojo. Además Robles seleccionaba a los jóvenes robustos y los enrolaba a la fuerza, en su ejército, a este procedimiento se le llamó **leva**. En esta época no tenía gran importancia la educación en el pueblo, además de la crisis socio-económico que prevalencia conjuntamente con los conflictos bélicos, a los jóvenes entre 9 y 11 años de cada pueblo, eran obligados a ser soldado raso y con un poco de entrenamiento tomaban las armas a la fuerza, para defender la parte que les indicaban, y por convicción se integraban con los zapatistas, aprendiendo solo con la observación. Patricio Leyva impuso un impuesto revolucionario a las plantaciones, para comprar municiones y comida para apoyar al movimiento revolucionario, quienes no pagaron, vieron incendiados sus cañaverales, ardiendo así Chinameca, Tenango, Treinta, San Gabriel y Santa Inés.

Victoriano Huerta, antiguo enemigo y represor del movimiento campesino, fue quien encabezó la traición contra Madero y quien usurpó la presidencia de la república, enviado de nuevo a Juventino Robles a Morelos; declaró guerra y muerte contra los “bandidos” y la restauración de haciendas y plantaciones.

Guajardo se ganó la confianza de Emiliano Zapata, que fue un hombre obligado a traicionar, en la tarde del 9 de abril se reunieron en la estación del Pastor con tenacidad y firmeza obsequió un caballo al caudillo y lo invitó para que al día siguiente a visitar su hacienda en Chinameca, donde supuestamente le entregaría 12 mil cartuchos. Zapata se presentó temprano en Chinameca montado en su caballo alazán, penetrando en el recinto, ahí la guardia formada como si fuera a presentar las armas en homenaje al caudillo, disparó dos descargas acribillándolo a balazos, el 10 de abril de 1919 junto con Lucio Bastida, Feliciano Palacios y Agustín Cortéz muriendo instantáneamente..

Como ejemplo: de fuerza, fidelidad, servicio, cooperación y compromiso en los combates, las soldadoras, fueron escuderas que acompañaban a sus esposos y protegían a los niños y niñas por largos y polvorientos caminos. La participación social de la mujer era en tres grupos. Las viejas, las soldaderas, y maestras y periodistas, desempeñando dos funciones paralelamente, en el hogar y en los cuarteles.

En el hogar realizaban las labores cotidianas como .cocinar, lavar y cuidar a los hijos. Los niños de edad mínima para el trabajo era de 12 años después a los 16 años y no podían trabajar más de 6 horas, ni en condiciones insalubres o peligrosas, ni en horarios nocturnos, sin embargo continuaron trabajando tanto como antes y en igual o peores condiciones.

Los niños y niñas estaban a las órdenes de la mamá más que del papá por estar activamente participando en la guerra, las jóvenes eran escondidas cuando se presentaba alguna guerrilla, por el temor de ser violadas, robadas o maltratadas por los enemigos, y únicamente las señoras grandes podían salir libremente e ir al cuartel para dar de comer a los soldados o a sus esposos.

En esta época de la guerrilla, los valores morales, momentáneamente se pierden por la razón de que lo más importante era conservar la vida cubriendo las necesidades básicas de cualquier forma.

Gildardo Magaña, el más joven de los generales, fue elegido para desempeñar cargos de sucesor de Zapata, pero él sabía que aunque las guerrillas pudieran sobrevivir largo tiempo, la revolución campesina no obtendría la victoria, emprendió una misión difícil que era persuadir a los guerrilleros a aceptar la amnistía de reparto, a la autonomía de Morelos.

En esta época de gran inestabilidad, algunos estados se volvieron autónomos en la cuestión educativa, planteaba la necesidad de popularizar la educación y que es el Estado quien debe asumir la organización y dirección de la instrucción de la niñez.

1.1.3.-Álvaro Obregón (1920-1924)

La situación cambió al dividirse el grupo constitucionalista a causa de la sucesión presidencial, esto fue cuando Venustiano Carranza, primer mandatario de México apoyó abiertamente la candidatura presidencial del Ing. Ignacio Bonillas para los comicios electorales de 1920, se dio el rompimiento con el sector carrancista. Con la candidatura del General Álvaro Obregón comprometiéndose a implantar bases para un progreso nacional, a partir de la educación se comenzaron los cimientos sólidos de valores como: la integridad, legalidad, justicia, libertad, obligatoriedad todo al servicio del pueblo y en el pueblo.

Se inició la rebelión y lanzó el 3º Plan Orgánico del Movimiento Reindificador de la Democracia y de la Ley, mejor conocida como Plan de Agua Prieta cuyos principios eran:

- 1) Se desconocía a Venustiano Carranza como presidente de la República.
- 2) Se establecía el cese de los funcionarios públicos que fueron nombrados en las últimas elecciones efectuadas en varios estados de la República y la Ciudad de México.
- 3) Se considera a la Constitución de 1917 como, Ley Fundamental de la República”.

Viéndose Carranza perdido huye de la capital y en Tlaxcalantongo fue asesinado en mayo de 1920.

Nombran como presidente interino a Adolfo de la Huerta y sin problemas ganó la Presidencia el Gral. Álvaro Obregón y como gobernador del Estado de Morelos el Dr. José G. Parres, tomando posesión el 19 de julio de 1920 y con ello varias obligaciones como, el reparto agrario, constituyendo la Comisión Local Agraria entre otras; pero durante el reparto se presentaron cambios notables, uno de ellos eran que los habitantes de otros estados, vieron en Morelos una alternativa para poseer tierras fértiles y el Estado aumentó su población notablemente.

1.1.3.1.- La Reconstrucción con Álvaro Obregón

Al quedar concluída la lucha armada, la capital morelense apenas contaba con 3 mil habitantes.

Los ferrocarriles no transportaban vagones de pasajeros hacia Cuernavaca, porque los hombres habían huido y no tenían dinero para regresar; los campesinos carecían de implementos agrícolas y de animales, así como capital para comenzar las siembras. La primera preocupación de los gobernadores consistió en organizar la administración pública y devolver el orden constitucional, entre las acciones más relevantes era el desarrollo y organización de la administración Pública, fin de la rebelión cristera y la nueva constitución estatal Mexicana, en el cuál se promulgó en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, y en su artículo 41 establece: La Nación adopta para su gobierno la forma de República Representativa Popular Federal, consecuencia directa del nuevo Código que comenzó a renovar en los diferentes aspectos de la Constitución Mexicana original.

3 Expo Escrito por Guanajuato Bicentenario 2010 Gobierno Federal

Después, año tras año la educación ha sido un factor elemental para llevar al país a un desarrollo socio-político y económico; a la vez ha tenido cambios y nuevos paradigmas, tanto conceptuales como vivenciales, y en esta época era un asunto de competencia estatal porque la educación no era válida en todo los estados de la república, pero con Justo Sierra que construyó un Sistema Nacional De Educación en el año 1881, pero fue hasta 1905 que su anhelo se ve proyectado dándole a la primaria el carácter Nacional, Integral, Laica y Gratuita a través del Secretario de Educación de esa época, José Vasconcelos siendo presidente de la República, Álvaro Obregón, impulsando la educación, basándose en el proyecto de Justo Sierra para impulsar la educación indígena, rural, técnica y la urbana, convirtiendo a los estudiantes en maestros para que salieran a las calles a enseñar a leer y a escribir a la gente.

El gobierno de Obregón, se caracterizó por la puesta en práctica de la Constitución de 1917, lo que llevó hacer una importante reforma educativa, floreciendo el muralismo de Diego Rivera, Siqueiros y Orozco, se creó la Orquesta Sinfónica Nacional, desarrollando programas en bibliotecas, alfabetizando principalmente en zonas rurales, nació el Instituto Técnico Industrial antecesor del Politécnico, dando lugar a un cambio profundo en la sociedad Mexicana.

1.1.3.2.- José Vasconcelos

Con José Vasconcelos a la cabeza, la nueva Secretaría emprendió enseguida un amplio y original programa de Educación Rural que estaba encomendada al Departamento de Educación y Cultural Indígena; sin embargo, los problemas de los indígenas se confundían con los de los campesinos en general y por lo mismo incluyó de igual manera a todos en la educación primaria en el medio rural; se formaron *misioneros* que eran maestros especiales enviados a viajar por las diversas regiones del país. En cada poblado el misionero tenía que encontrar a un voluntario, capacitarlo, para servir en el aspecto educativo y como maestro local se hicieran cambios en el aspecto laboral y como consecuencias mejorar la economía nacional, debían encontrar un voluntario que quisiera actuar de maestro local a cambio de una remuneración de la Secretaría y convencer a los habitantes de erigir escuelas aunque fuera humilde con su propio esfuerzo.

La educación que se impartía en estas escuelas rurales debía ser adaptada a las necesidades de una comunidad campesina. 4“La instrucción básica de enseñar a leer, a escribir y aritmética era complementada por historia y geografía elementales, (presentada de tal modo que desarrollaran la conciencia nacional) y materias vocacionales sencillas también trataba de introducir elementos de higiene y de medicina moderna y alentaba el desarrollo de las artesanías locales”

Vasconcelos consideró que la acción del sujeto o su conducta está regida por valores. El prototipo del hombre contemporáneo, no es el audaz, el inteligente, sino el que se basa en la concordia, la ayuda mutua, la tolerancia y el respeto.

5“El valor de las cosas depende de su adaptabilidad a nuestros fines y en consecuencia no hay cosas buenas o malas en sí. La escala de valores se determina por mayor o menor acercamiento que se tenga, el que denota una moral de constante superación y que la ética se determina por el mayor y menor acercamiento que tenga con el Absoluto.

En su filosofía educativa propone cinco valores.

- 1) Sentir la cultura mestiza como base del concepto de mexicanidad.
- 2) Mexicanizar el saber...hacer objeto de estudio la antropología y el medio natural del país.
- 3) Hacer de Latinoamérica el centro de una gran síntesis humana.
- 4) Emplear el sentido de servicio y amor fraterno del ser humano, como medio de ayuda a los más desprotegidos y,
- 5) Valerse del industrialismo...para promover el progreso de la nación”

Para alcanzar estas metas consideró Vasconcelos que la influencia del maestro es decisiva y consiste en provocar el desenvolvimiento de las potencialidades nobles, para despertar los valores morales y espirituales del alumno.

La ética que propone Vasconcelos deberá estar basada en la tolerancia y la fraternidad.

4 David L. Raby “Educación y Revolución “

5 Anastasio Sosa Ramo “El humanismo iberoamericano de José Vasconcelos” (Internet)

1.1.4.- Plutarco Elías Calles

El expresidente, Álvaro Obregón quiso regresar al poder y logró reformar las leyes de no reelección, ganándolas en 1928; pero al tomar posesión de la presidencia nuevamente, en la comida de la celebración de su victoria fue asesinado por José de León Toral y como consecuencia el congreso designó electo a Emilio Portes Gil.

1.1.5.- Maximato

En el Periodo del MAXIMATO, llamado así por ser el Jefe Máximo de la Revolución, Plutarco Elías Calles, se caracteriza por tener una inestabilidad social, pero los siguientes seis años sucediéndole tres presidentes, todos ellos subordinados en menor o mayor medida a los intereses políticos de Calles y estos fueron: Emilio Portes Gil (1928-1930), nombrado presidente provisional, que permanecerá solamente en la presidencia, dos años y mese; dijo 6 “..el hecho de que llegará al poder un civil, sin rango militar y sin las características de un caudillo, a que la nación se había ya acostumbrado, despertó, en todos los sectores un hondo sentido de optimismo y de fe”

En este período la manipulación fue una estrategia que usando la falsedad con conciencia, utilizó de distinta manera dándole resultados planeados a su favor.

Calles para seguir teniendo poder utilizó y manipulo a su antojo a cada uno de los tres siguientes presidentes dela República Mexicana, influyendo en toda situación que México vivía en ese momento.

Portes Gil tuvo mayor autonomía porque Calles permaneció en Europa siete mese de los 14 meses que duro su gestión, sin embargo reconoció la amistad y lealtad, informándole de los preparativos para la toma de posesión del Dr. Pascual Ortiz Rubio (1930-1932). La crisis económica mundial de 1929, 1ª.guerra mundial afectando profundamente al país, que acompañó en el período presidencial de Ortiz Rubio y que alcanzó el punto muy agudo; durante su período se redujeron los gastos administrativos, afectados todos los sectores sociales del país. .

sin embargo por tanta presión y problemas físicos renuncia a la presidencia siendo nombrado como siguiente presidente, Abelardo Luján Rodríguez (1932-1934), electo y aprobada por Calles, y por el Partido Nacional Revolucionario para el período de 1932

6 DISCURSO DADO EL 30 DE NOVIEMBRE DE 1928.Ensayo: del Maximato por Aburto Guevara, Karen.

a 1934 y que solamente permanecerá en la presidencia dos años y medio, completando el período presidencial Abelardo Luján. Rodríguez (1932-1934) gobernó hasta finalizar el período que correspondía a Ortiz Rubio.

Una de las luchas más sangrientas de México postrevolucionario fue la Cristera; el gobierno de Plutarco ordenó de julio de 1926 la prohibición del culto católico y el cierre de templos en todos los rincones del país. Postrevolucionario.

Desde el Principio del Maximato tuvieron varias metas en el aspecto educativo como son:
En la educación algunas metas eran:

- 1) Extender la enseñanza rural en la República.
- 2) Por falta de presupuesto económico, obligan a su gobierno a acudir directamente a las comunidades campesinas para que ellas y por su propio esfuerzo salieran abantes en el aspecto educativos.

1.1.6.- Educación Socialista

Dentro del Maximato, se formó la escuela progresista en México y nació, con los decretos dados en 1833 por Valentín Gómez Farías, presidente interino, imponiendo un proyecto educativo concentrados en dos problemas para la época.

- A) El Clero: Evitar que tuviera injerencia en asuntos de gobierno.
- B) Reforma Educativa: para formar ciudadanos responsables, con una ideología que respondiera al sistema político Nacional y fuera dirigida por una Dirección.

Surge la dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales.

Los orígenes de la Educación Socialista, se inicia en la escuela racionalista, fundada en 1912, su objetivo era que combatiera las ideas religiosas, ya que esto transformaba la forma de pensar de los niños, creyendo en dogmas que no eran acordes con los aspectos sociales.

La educación socialista reflejó la propagación de ideas radicales entre ciertos círculos políticos, en particular entre los maestros e intelectuales.

En muchas partes del país grupos de maestros se acercaban hacia cierta clase de socialismo con base en su propia interpretación de la teoría de la escuela activa de John Dewey.

Moisés Sáenz, Quien fue subsecretario de educación de 1925-1930, para él significaba que la escuela era para preparar para la vida y con principios de prosperidad, libertad, justicia, dignidad, seguridad y más a partir de esos conceptos surgió la escuela rural. Sáenz recupera las enseñanzas del maestro John Dewey, que son:

A) La educación debe ser científica. La escuela debía convertirse en un laboratorio social.

B) El niño debe buscar inquirir, explorar y sumergirse en el ambiente y aprender de la experiencia. Esto lo llevaría a reaccionar siempre a las nuevas situaciones con intereses, flexibilidad y curiosidad.

C) La actividad es la característica humana dominante.

D) La educación debía estar en consonancia con la sociedad. La educación debía ser un proceso democrático de actividades conjuntamente guiada por la forma de resolución de problemas.

E) La moral se aprende dentro de un contexto social observando las reglas correspondientes, las que emergen de una experiencia conjunta y compartida Narciso Bassols, fue nombrado Secretario de Educación por el presidente Ortiz Rubio en 1931, continuando en ese cargo durante el gobierno de Abelardo Rodríguez, realizó mejoramientos en la educación, en un marco de un pensamiento socialista que tenía como eje la educación laica, la educación rural y la educación sexual, esto era para avanzar por el camino de la revolución, hacia el desarrollo económico y social.

Dentro de su ideología, interiorizó la corriente europea, que se había vivido en el siglo anterior, el Marxismo y el anticlericalismo, se había conformado como premisas inseparables y con Bassols, como primer marxista mexicano, luchador anticlerical en la educación, surgiendo discusiones entre la religión y la forma de constituir la educación laica siendo su idea principal.

7“ vigilare más de cerca las escuelas privadas, desarrollando la educación secundaria y técnica e implantando cambios importantes en la educación rural, introduciendo Escuelas Regionales Campesinas, que combinen la preparación del maestro con la capacitación agrícola”.

Con esa declaración, Bossols, se enemistó con el clero y con los ricos, pero también con maestros, por su intento de racionalizar la estructura de la enseñanza, chocando con la oposición el sindicato de maestros del Distrito Federal y cuando el clero organizó una campaña en contra del proyecto experimental, y en las escuelas incluyeran educación

7 Discurso pronunciado por Bassols el 19 de julio de 1982.

sexual a los adolescentes en donde comprendieran principios sobre el conocimiento de la higiene, responsabilidad y discreción en el aspecto sexual. La presión fue muy fuerte hacia Bossols que renunció.

Con las recientes ideas e implantación de la educación socialista, fue mensurada principalmente por el clero, la proposición, era de que toda educación fuera antirreligiosa, pero también se hicieron otras proposiciones en las cuales la escuela rural esencialmente debía mejorar la organización social, el modo de vivir y debía de ser activa, mixta, socialista, creativa, humana y nacionalista mientras otros declaraban que lo más urgente era enseñar a la gente a producir más para satisfacer las necesidades básicas, con un sistema específico de producción y distribución de riqueza en forma colectivista. En el tiempo que siguió muchas organizaciones se unieron para reformar los artículos constitucionales relativos a educación y la Comisión especial de la Cámara publicó la reforma del artículo 3º. Constitucional, que consistía:

8 “La educación que imparta el Estado será socialista y, además excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social....”

La implantación de la educación socialista se presenta como producto de una conspiración de comunistas fanáticos y políticos profesionales de la demagogia, en cambio, otros la consideran como resultado de la presión popular y democrática por la reforma.

Lo más importante era el cambio de orientación y la difusión de ideas nuevas, fue que la educación socialista iba a tener mayor significado, tendría que preparar al pueblo para los cambios sociales y económicos que se planteaban: Debía de preparar al campesino para que recibiera la tierra, especialmente donde iba a ser distribuída, con base colectiva, y conciencia nacional, ya que debería de apoyar al gobierno en crisis, tales como la de la expropiación petrolera en 1938.

La escuela rural se convirtió en un vehículo fuerte, para comunicar la política oficial a las masas de la población, y en un centro de fermentación ideológica y de activismo social y también intensificó la nueva v política, con mayores ligas entre el aprendizaje, el trabajo productivo y la acción social. Las escuelas debían de ayudar a organizar cooperativas de

8 Vázquez de Knauth, Josefina. “La educación Socialista en los treinta” en *Historia Mexicana* No.17 (enero-marzo de 1969)

podía producir un cambio permanente en la vida campesina, solo si era parte de un programa más amplio de desarrollo, al que constituyeran todas las dependencias del gobierno.

Tan pronto como las comunidades de la región recibieron tierras, se iniciaron irrigación, electrificación, proporcionando servicios médicos y se estableció una Dirección de Educación Regional especial, fundando una escuela rural en cada ejido, con biblioteca y equipo moderno.

Por desgracia los recursos del gobierno se vieron limitados, en especial en 1938, y muchos proyectos permanecieron en la etapa experimental, la mayoría de los maestros trabajaban con dificultades y privaciones en condiciones, que eran un poco mejor que el de los campesinos a quienes servían.

El experimento más exitoso, fue en el campo de la educación rural, el desarrollo de las Escuelas Centrales Agrícolas y las Normales Rurales, como institución nueva, fue un internado mixto, cuyo objetivo era producir tanto maestro rural como campesinos, con preparación técnica y práctica. Las escuelas Regionales Campesinas exigían pruebas de los antecedentes sociales de todos los solicitantes, además de la recomendación de una escuela rural. Los que terminaban únicamente la capacitación agrícola recibían del gobierno tierra y equipo, y los que terminaban el curso para maestros eran enviados a una escuela rural.

Morelos fue el primer estado de la Unión en que se realizó una reforma agraria en gran escala, y tuvieron mucho que hacer los maestros respecto al desarrollo agrario y a la superación a las deficiencias de la reforma además de incluir nuevos valores como dignidad, fortaleza y confianza y modificar otras como: desigualdad, falta de iniciativa, no reconocimiento de alternativas.

1.1.7.- UNIDAD NACIONAL

Lázaro Cárdenas declaró que “la educación debía dar a conocer el aspecto real de la ciencia y la tendencia social de la Revolución, pero respetar al mismo tiempo la facultad de los padres de familia e inculcar libremente en el hogar las creencias que mejor les pareciera” donde la escuela no impone, sino solo explica.

9 Medina, Luis. “Del Cardenismo al avilacamachismo”, Colección Historia de la Revolución Mexicana, #18.Ed. Colegio de México 1978

Se aproximaba el término de la gestión cardenista; había empezado la segunda Guerra Mundial contra el totalitarismo de Alemania e Italia y México sufría una crisis económica causada en parte por la explotación petrolera.

La posesión presidencial debía garantizar la continuidad del proceso encausado por Cárdenas. El triunfo del General Manuel Ávila Camacho como siguiente presidente, representaba una posibilidad de equilibrio para fortalecer la Unidad Nacional, ocupando la presidencia de la República en diciembre de 1940 al mes de noviembre de 1946.

La Unidad Nacional y la industrialización fueron las metas del sexenio que se iniciaba y para lograrlas era necesario buscar una política de equilibrio que permitiera establecer un nuevo modelo de desarrollo capitalista capaz de asegurar el crecimiento económico del país y al mismo tiempo de poner las bases que constituiría una alternativa económica social de los subsecuentes gobiernos .

Durante este sexenio Luis Sánchez Pontón, Octavio Véjar y Jaime Torres Bodet fueron nombrados secretario de Educación por diferentes motivos. Al primero que se nombró como Secretario de Educación fue a Luis Sánchez Pontón de 1940-1941 en ese lapso sostuvo firmemente los postulados del Art.3º de 1934, así como la Primera Ley Reglamentaria.

Sánchez Pontón también reestructuró la SEP para hacer la unificación de los sistemas de enseñanza, precisa las normas pedagógicas aplicables, corregir errores, definir responsabilidades concretas a los funcionarios de educación y crear un aparato que en forma eficaz ejerciera la dirección y el control técnico-administrativo del ramo, quedando integrada por varias dependencias e incrementos en los diferentes niveles de educación desde primaria hasta Universidad y otros tipos educativos.

Trabajadores de la Educación de la República Mexicana, SNATE (Sistema Nacional Autónoma de los Trabajadores del Estado) y FRMM (Frente Revolución del Magisterio de México) y la imposibilidad de solucionar, de parte del Secretario Sánchez Pontón para conciliar estas agrupaciones y su firme propósito de sostener los principios de la educación socialista, acentúa su arremetida contra el Art. 3º. Constitucional haciendo que Ávila Camacho relevaría del cargo y nombro como nuevo Secretario de Educación a Octavio Véjar Vázquez, quien tomo posesión en 1941 y se propuso a:

- a) Atempere ideológicamente los planes de estudio.
- b) Combatir a los elementos radicales y comunistas en las burocracias administrativas y sindicales.
- c) Buscar la unificación del magisterio.

d) ¹⁰ “Incorporar de manera más activa la acción de la iniciativa privada en la enseñanza” y por encima.

Véjar Vázquez impulsa la segunda reglamentación del Art. 3º. Constitucional y darle a la Escuela de la Unidad Nacional, el membrete de Escuela del Amor y sostuvo que era incompatible la democracia y el sectarismo.

Propuso: “Una escuela ajena a toda influencia extraña, una escuela de amor que fomenta a la unidad nacional formase la nacionalidad y rechazara cualquier ideología”. Con respecto a esta tesis, creó la Comisión de la Iniciativa Privada para que conjuntamente con el Estado den soluciones a los problemas educativos y reemplaza la Ley Orgánica aprobada en 1939 y presenta en septiembre de 1941 la segunda Ley Orgánica par reglamentar el Art. 3º. Aprobándose en diciembre de 1941 publicados en el Diario Oficial en enero de 1942 en el que sostiene “La educación que imparta el Estado en cualquiera de sus grados y tipos sujetándose a las normas de la Constitución, será socialista y los principios son:

- 1) El socialismo de la educación mexicano es el forjador por la Revolución Mexicana.
- 2) La Educación es un servicio público que corresponde al Estado, el cual regula la acción educativa de la iniciativa privada.

La educación normal será de cinco tipos: Rural, urbana de especialización, de educadores de párvulos, educación normal superior y la educación primaria será igual para toda la República, unisexo y obligatoria para todos los habitantes del país. Sin embargo los conflictos magisteriales no solo continuaron dentro de la gestión de Véjar Vázquez, sino que surgieron nuevos grupos y se agudizan las pugnas, interviniendo organizaciones como: CTM (Confederación de Trabajadores de México), CNC (confederación Nacional Campesina) y otros.)

El Secretario de Educación, al presentarse un caos por comunistas, cesó maestros, creando un clima de terror y persecución en el medio docente, esto hizo que fracasara la unificación de distintos grupos magisteriales y tuvo que intervenir el presidente Ávila Camacho haciendo que renunciara por la presión, Octavio Véjar Vázquez en diciembre de 1943 y en ese mismo mes y año toma posesión como nuevo Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, el cual de inmediato se propuso a solucionar los problemas relacionados con: finalidades, contenidos y métodos de la educación, en construcción de

10 Medina, Luis, “Del Cardenismo al avilacamachismo”, Colección Historia de la Revolución Mexicana, # 18, El Colegio de México, 1978.

escuelas, capacitación y mejoramiento profesional y economía de los profesores.

Los lineamientos en la cual Torres Bodet proyectaba conforme a los principios que anunciaba la creación del organismo nacional de la UNESCO en la cual México participaba.

¹¹“La primera norma que las naciones señalarán a la educación será la de ser de ella una doctrina constante de paz, la segunda norma será una educación para la democracia y la tercera será una educación que habría de ser una preparación para la justicia”.

Entre otras metas era: Disminuir la analfabetización con una campaña nacional, la Biblioteca Enciclopédica popular, el valor de la biblioteca reside en que divulgó autores universales y mexicanos, otro impulso a la Capacidad del Magisterio a través del Instituto Federal de Capacitación del la Segunda Enseñanza y más.

En base en la “Política de la Unidad Nacional” y la educación tenía que ser integral para la paz, la democracia y la justicia, la lucha contra la ignorancia fueron elementos que heredaron para el siguiente período presidencial que fue Miguel Alemán Valdez.

Con la gestión educativa de Jaime Torres Bodet, la obra que en su ramo de educación se realizó en el período de Manuel Ávila Camacho, el cual considero la prioridad de educar, por el aumento de la población que fue continuación del régimen Cardenista, que en los últimos años impuso una orientación nacional de franca unidad de los mexicanos.

Jaime Torres Bodet logra instituir los principios de la doctrina educativa que desde entonces rige a México, iniciándose un crecimiento y desarrollo en todos los aspectos. Estos principios que preside el Art. 3º. Son. Libertad, igualdad, fraternidad, democracia social, mejoramiento económico, social y cultural del pueblo conservando su sentido anticlerical y la actitud laica.

Por tanto la industrialización fue uno de los objetivos principales en el sexenio de Ávila Camacho, ya que la industria moderna y las máquinas, facilitaron, activaron y aumenta la faena del campo, elaboración de materia prima, vender al extranjero artículos manufacturados, y las escuelas con enseñanza técnica, para enseñar a manejar esas máquinas, esto llevo a los fundamentos que formo el gobierno Miguel Alemán.

Miguel Alemán Valdez, tomo posesión en diciembre de 1946, Siendo el primer presidente constitucional de elección popular de origen civil. Nombro como Secretario de Educación Pública a Manuel Gual Vidal el cual expuso:

¹¹ Torres Bodet, Jaime “Años contra el tiempo” Memorias , Porrúa, México 1969.

- 1) Promover la Escuela Rural que tuvo tres objetivos:
 - a) Instrucción para el campo,
 - b) Mejoramiento de las condiciones económicas e higiénicas del campesino.
 - c) Creación de un espíritu u cívico en el niño campesino.
- 2) Continuar con la Campaña de alfabetización, expedida a escala nacional por el gobierno de Ávila Camacho.
- 3) Construcción de escuelas.
- 4) Capacitación Magisterial: Aumento de profesores capacitados principalmente al maestro rural, proporcionando mejores salarios, centros de capacitación profesional y facilidades para una educación superior.
- 5) Editar y repartir libros al alcance de todos.
- 6) Funda la Escuela de Agricultura.
- 7) Estimular la Alta Cultura con el desarrollo de la Universidad Nacional, construir la Ciudad Universitaria y la creación del Instituto Nacional de Bellas Artes.
- 8) Crea la Dirección de la Enseñanza Normal.
- 9) Enseñanza Técnica necesaria para la industrialización del país.

Francisco Larroyo como doctor en filosofía, difundió la teoría de los valores, en los bienes culturales como la verdad, la belleza, la justicia y lo útil. La educación se concibe como una función formativa de la cultura.

Gual Vidal, considera que la enseñanza básica debe convertirse en “Escuela Activa” para impartir los fundamentos en forma general y básica, así como los elementos técnicos necesarios para el país, haciéndolos, con métodos de enseñanza activa, fomentando las artes, técnicas y formando maestros de acuerdo a su contexto histórico en que viven.

Con la industrialización del país, impulsó al crecimiento económico, construcción de escuelas y la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional, también creo la Escuela Nacional de Educadoras, así como la organización de la enseñanza Normal y fundo los Institutos de Bellas Artes (INBA) e INJUVE (Instituto Nacional de la Juventud).

La alfabetización no fue relevante, ni en las escuelas rurales pues no tuvo gran impulso, Los primeros años de la fundación de la SEP fue de gran efervescencia.

Mientras tanto en Morelos 1936 se implanto la educación socialista y se fundo una escuela regional campesino en Oaxtepec, destinada a preparar maestros rurales. En los programas se incluían conocimientos de organización rural, técnicas agrícolas y doctrinas socialistas y en Oaxtepec, Cocoyoc, los Arcos y Itzamatitlán, existía una Escuela Regional Campesina.

La escuela de Oaxtepec duró por el cambio de la política nacional, solo cuatro años.

El gobierno de Lázaro Cárdenas creó la Normal Rural femenina con internado en Palmira Cuernavaca y para los varones en Tenería, Puebla.

A unos años después se creó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para cursos de verano en Cuernavaca y Cuautla con el fin de que los maestros no titulados completando sus estudios y recibir el grado de Profesor Normalista.

Los niños varones solo tenían el permiso de los padres para que asistieran a la escuela y las niñas solo algunas comenzaron a ir, pero no lograron terminar la primaria por tabúes de las comunidades ya que se pensaba que si aprendían a leer y escribir era para comunicarse con el novio no existía la superación en la mujer.

Poco a poco se iban integrando a las niñas, sin embargo ellas trabajaban también en casa ayudando a la familia. El calendario agrícola no se adaptara al escolar y conjuntamente con las condiciones precarias de las escuelas en el aspecto material, la dispersión demográfica y la escasez de recursos eran otras razones, por las cuales no terminaban la primaria; sin embargo, la necesidad e importancia de la escuela entre los padres crece, envían a sus hijos a seguir la secundaria y otros niveles educativos a las ciudades, aunque les era muy caro porque solo podían seguir estudiando fuera de su hogar de origen y con una solvencia económica para gastos.

1.1.8.-Plan de once años

EL Secretario De Educación, Jaime Torres Bodet presenta al presidente López Mateos el Plan para el Mejoramiento y la Extensión de la Educación Primaria en México, impulsando a la educación escolarizada

a Plan de Once años contempla como:

- a) La creación de cuatro centros regionales de educación normal y el fortalecimiento de las escuelas normales existentes.
- b) Ampliar los servicios del Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio.
- c) Redacción, edición y distribución de libros de texto y cuadernos de trabajo para todos los niños de primaria.
- d) Revisión de Planes y Programas de estudio. El Plan entra en vigor en 1960.

En la educación primaria debía tener Unidad Nacional y organización en seis áreas.

- 1) Protección de la salud y mejoramiento del vigor físico.

2) La investigación del medio y el aprovechamiento de los recursos naturales.

3) Comprensión y mejoramiento de la vida social.

4) Actividades creadoras.

5) Actividades prácticas.

6) Adquisición de lo instrumental de la cultura, lenguaje y cálculo.

Entre otras cosas, sin embargo, durante este sexenio hubo muchas controversias, principalmente en el ámbito educativo y económico.

Uno de ellos fue el conflicto con los maestros, porque en las épocas anteriores los egresados de las Normales tuvieron automáticamente su nombramiento o fueron comisionados, pero con estos nuevos lineamientos, los profesores tuvieron que luchar por obtener su nombramiento, esto tuvo un gran esfuerzo de parte del gobierno para integrarlos, porque eran más los egresados, que los necesarios.,

La SEP toma otras estrategias de cómo asignar a los egresados, de acuerdo con las necesidades del país, y tomando en cuenta la ubicación de la residencia de su familia, un lugar rural o en la ciudad. En marzo 1960 estaba resuelto el conflicto. Otro problema eran los libros de texto y la educación. en general, porque cada estado tenía una tendencia educativa muy diferentes y por lo cual no tenían contenidos de acuerdo a su realidad estatal y federal.

Torres Bodet tenía una tendencia al totalitarismo y un culto anticatolicismo, y en 1963 finaliza el conflicto con una unificación en los planes y programas para todo el país..

Las acciones de la Reforma de este período permite la expansión cuantitativa de la Primaria y la modificación de los planteles y programas de estudio de la educación en preescolar, primaria, secundaria y normal Se establecieron centros regionales de educación Normal, se formo el ANUIES, se crearon las subsecretarías de Asuntos Culturales y de Enseñanza Técnica y Superior, y también se estableció el Servicio Social para pasantes de la Escuela Nacional de Maestros.

1.1.9.-Plan Nacional de Educación

El siguiente presidente candidato del PRI fue Gustavo Díaz Ordaz. Durante su estancia dentro del gobierno. Había mostrado inclinación para resolver los conflictos con mucha firmeza y durante los seis años de presidencia:

1. ---Impulsó la educación.

2. ---Promulgó la nueva ley Federal del Trabajo y otros más.

Siguiendo una política estabilizador aceleró el crecimiento económico pero con resultados negativos, por ejemplo:

Aumento de la deuda externa e interna, mayor dependencia del exterior etc.

Se suscitaron dos grandes movimientos que son: Movimiento de los médicos (1964-1965) y

El movimiento estudiantil de 1968.

12"En esta administración le correspondía continuar con el "Plan de once años", iniciado el sexenio anterior, pero 1965 hacer una reforma educativa manteniendo con estricto apego la vigilancia del Art. 3º. Constitucional. "Art. 3. La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial.

En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria." "Artículo 3o. "La educación será socialista Y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

Soló el Estado – Federación, Estados, Municipios- impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores."

En esta reforma se planteo una actualización, en donde se dio un ajuste de las modalidades del sistema al proceso de cambio en la sociedad contemporánea; fomentando una educación, para dar cumplimiento a las condiciones de la séptima década de este siglo, al mandato constitucional, para que el desarrollo fuera, en todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional y la justicia principalmente,

- A) Enseñar a pensar y a aprender.
- B) Remodelar la conciencia de solidaridad.
- C) Abandonar los dogmatismos.
- D) Practicar el civismo.
- E) Vincular la educación al desarrollo.

En este sexenio se pone en práctica la nueva reforma educativa con el propósito de hacer comprender y razonar al niño sobre lo que aprendía y hacía, para desarrollar sus habilidades de ser humano.

A fines del sexenio, la SEP, publica la obra "Aprender haciendo: Manual de maestro", dirigida a los maestros para desarrollar los programas vigentes, tomando los principios de la escuela activa y logrando que los alumnos experimentaran, en forma práctica, los conocimientos teóricos, facilitándoles el descubrimiento de sus aptitudes, y familiarizándose con el uso de herramientas de trabajo así mismo inculcaron en el

alumno los conceptos de administración, calidad, mantenimiento y organización.

Algunos logros fueron:

- 1) Atendieron a los niños y niñas con problemas de aprendizaje en educación primaria, creando escuelas de educación especial.
- 2) Incrementaron la educación a nivel primaria en el medio rural eliminando la discriminación indígena del país.
- 3) Crearon nuevas modalidades tales como la telesecundaria, secundaria técnica agropecuaria, la industrial y la pesquera.
- 4) Unificaron el calendario escolar.
- 5) Introdujeron la radio y televisión en el proceso educativo y la telesecundaria.
- 6) Crearon el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de Mano de Obra en la Industria. Este servicio se estableció a raíz de un acuerdo de la SEP con la ONU. Su propósito era adiestrar a supervisores e instructores de las industrias nacionales; incrementaron conocimientos teóricos y fortalecieron las habilidades de los trabajadores primeramente para el mejoramiento de los mismos trabajadores y en segundo lugar para el país

Esta década se caracterizó por la lucha contra la discriminación racial y por los derechos de la mujer y el niño.

Las nuevas ideologías, propiciaron un cambio de valores, como: la igualdad, solidaridad, integridad, honestidad, fraternidad y libertad social entre otras

Iniciándose una inestabilidad donde Morelos fue el más aguerrido y unido, ya que cada pueblo tenían sus propias reglas internas en donde cada visitante fuereño era vigilado en cada paso que daban en el pueblo, situación que se vive actualmente en algunos poblados de este estado, sus valores fueron y son muy estrictos y cerrados aplicándolos de acuerdo a su edad o sexo, en cada miembro de la población.

En el movimiento estudiantil de 1968, declaraba que no debía de seguir gobernado como antes y que requería cambios y en diciembre de 1970 fue nombrado Luis Echeverría Álvarez, decía: ¹³ “Todos los problemas desembocan o se relacionan con uno solo, el de la educación...Ningún avance económico ninguna mejora social, son posibles sin la educación popular”.

Dentro de los cambios de este sexenio se incluye el ámbito de la cultura y la educación que contemplan una reforma educativa.

¹³ Carranza Palacios, José Antonio "EDUCACIÓN EN MEXICO"

Los conocimientos impartidos en primaria se agrupan en cuatro áreas del conocimiento: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales además del área de actividades.

Dentro de esta época las niñas tenían casi los mismos derechos que los niños sin embargo en algunas actividades seguían siendo tareas específicas según el sexo aunque seguiría una discriminación hacia los infantes sutilmente.

A partir de aquí la Ciencia Social incluye elementos de educación sexual, aspectos de pubertad y la menstruación, recalando la importancia del amor y de la vida familiar y en las demás áreas se modificaron destacando temas donde ubicaran al niño y niña en un contexto.

A mediados de la década de los setenta, la estrategia económica de desarrollo estabilizador comienza a hacer crisis con manifestaciones de pobreza, agudización las diferencias entre el campo y la ciudad, y el descenso de la producción agrícola.

Durante el sexenio, el gobierno se esfuerza y superar la crisis derivada del movimiento de 1968. Lo más relevante en el aspecto educativo es:

1. Creación de diferentes organismos que permitieron innovar y mejorar la educación Nacional.
2. La promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos.
3. Instrucción de nuevas modalidades de educación media superior como el Colegio de Bachilleres, el Colegio de Ciencias y Humanidades, y los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.
4. Crea el Centro para el estudio de medios y procesamientos avanzados de la Educación.
5. Plan Nacional de Castellанизación.
6. Surge la Universidad Autónoma Metropolitana.
7. Ley Federal de Educación Diario Oficial
8. Ley que establece el sistema Nacional de Educación para Adultos.

A medida que se tienen avances en todos los sentidos, los valores se van modificando a cada vez se van igualando entre los hombres y mujeres como: equidad de géneros en los roles de responsabilidad, justicia, participación, diálogo entre otras.

A fines del sexenio de Luis Echeverría se mencionan posibles candidatos en el cual, el Lic. José López Portillo gano las votaciones y asume a la presidencia en diciembre 1976 hasta 1982.

Comienza su gobierno cuando el país afronta una seria crisis económica y nombra como Secretario de Educación Pública al Lic. Porfirio Muñoz Ledo.

Él se aboca a elaborar el Plan Nacional de Educación, mostrando profunda brecha entre la educación y la producción, y a fines de 1977 después de presentar su plan, se nombra como Secretario de Educación Pública al Lic. Fernando Solana Morales.

El Plan Nacional Educativa, comprendió un análisis cuantitativo y cualitativo de la situación educativa y se convierte en el punto inicial del proceso de planeación educativa que enmarcó las acciones del sector durante el sexenio.

Cinco Objetivos orientaron y ordenaron el programa educativo del gobierno federal en el período 1978-1982

- a) Ofreció la Educación básica a toda la población.
- b) Vinculó la educación terminal con el sistema productividad de bienes y servicios sociales.
- c) Elevó la calidad de la educación.
- d) Mejoró la atmosfera cultural y fomentar el desarrollo del deporte.
- e) Aumentó la eficiencia del sistema educativo.

Para continuar estos cinco objetivos se diseñaron 53 programas.

Entre las principales metas destacaron:

1. Un año de preescolar o su equivalencia a niños de 5 años de edad.
2. Revisión de manera permanente contenidos, metas, planes y programas educativos de nivel básico y normal y otras más.

Aun cuando no se alcanzo todas las metas educativas se: crearon los CENDI (Centro de Desarrollo Infantil) para atender la educación materna infantil, becas escolares asistenciales, a las comunidades alejadas,

Se crearon las casas-escuelas, establecimientos que proporcionaron durante el ciclo escolar: hospedaje, alimentación, y educación extraescolar de carácter tecnológico, artes y deportes de nueve a catorce años; se creo la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), también LA Dirección General de Contenidos con el Objetivo de revisar los libros de texto y coordinar la elaboración de las monografías estatales; surgió EL Sistema De Planeación Permanente de la Educación Superior integrado por varios organismos como CONPES, (Consejo Nacional de Política Económica y Social),CORPES (Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior), COEPES (Consejo Estatal de Planeación de la Educación Superior), y UIP(Unión Interparlamentario), de las instituciones educativas.

Se crearon las 31 delegaciones estatales de la Secretaría de Educación para coordinar, operar, administrar y planear los servicios educativos federales en los estados, la desconcentración hizo posible el financiamiento adecuado de los 52 programas definidos, estableciendo una orientación educativa humanista.

Fernando Solana señaló los valores dignos de cultivarse: a) la conciencia ética o integridad ya que el primer elemento de la calidad humana se reconoce al hombre de conciencia, responsable y honesto, b) el respeto a las personas, c) la inteligencia. La apertura al conocimiento, la curiosidad intelectual, la disposición a aprender, d) el equilibrio emocional. La capacidad humana supone capacidad efectiva, implica confiar en uno mismo, e) la capacidad para producir obras de calidad, ya sea de servicios, ideas, obras de arte y cosas.

Estos cinco aspectos: el ético, el social, el intelectual, el efectivo y el productivo, constituyendo un núcleo común de valores.

La visión que caracterizo a este sexenio fue el humanista.

1.1.10.- Descentralización educativa

Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), nombro como Secretario de Educación Pública Al Lic. Jesús Reyes Heroles,

Presento el Programa Nacional de Educación. Recreación, Cultura y Deportes que destaco, entre sus principales estrategias, para un mejoramiento en la educación.

Otro programa fue la Descentralización Educativa, Uno de los objetivos, fue la descentralización, de la educación básica, normal y educación Superior. De esta forma se establecieron acuerdos de coordinación entre ambos órdenes de gobierno que implicaron la creación de consejos estatales de educación, con representantes de las autoridades federales de educación, y autoridades federales estatales como: el SNTE, Sin embargo los objetivos planteados no se alcanzaron debido, principalmente por la muerte de Reyes Heroles y por otra parte por los escasos recursos destinados a la educación, a su muerte se designa al Lic. José Miguel González Avelar.

En este sexenio en forma general no hubo muchos logros sino al contrario se disminuyó el presupuesto hacia la educación y trajo como consecuencia decrecimiento en el nivel primaria.

1.1.11.- Modernización de la Educación.

Con la firma “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” en el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), nombrando como Secretario de Educación a Manuel Bartlett Díaz, duro cuatro años, retirándose, al ser postulado por el PRI, como candidato a Gobernador de Puebla.

El siguiente Secretario de Educación Pública fue Ernesto Zedillo de León, durando únicamente, un año por ser designado como candidato para presidente por el PRI .

El siguiente Secretario de Educación Pública fue Fernando Solana Morales. 1993, renunciando al siguiente año por ser candidato a Senador por el Distrito Federal por el PRI, resultando electo 1994-2000.

El último Secretario de Educación fue José Ángel Pescador, estando solamente meses por el término del período como presidente de la República de Salinas de Gortari.

El gobierno continuó con la obligación de vigilar el cumplimiento del Art. 3º. Constitucional así como el promover la extensión y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

La Modernización Educativa 1989-1994, programó la conformación del sistema de mayor calidad, que se adapto a los cambios económicos.

a.- Se modifico el Art. 3º. Y 130 de la Constitución.

b.- Abrieron espacio nuevamente para la participación de la iglesia en la educación.

c.- Reorganizo el Sistema Educativo con la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos.

d.- Busco la calidad y equidad educativa de mayor prioridad.

14 “Historia Contemporánea de la Educación Mexicana” Domingo 9 de diciembre de 2007.

e.- Enfatizó en el aprendizaje de competencias científicas.

f. Becas asistenciales escolares por medio de PROGRESA (Programa de Educación, Salud y alimentación)

g. Construcción y equipamiento de nuevos espacios educativos y libros gratuitos.

h. Varios Programas de educación como. PAED (Programa Anual de Evaluación para el Docente), PAREB (Programa para Abatir el Rasgo en Educación Básica), PARE (Programa para EL Rezago Educativo), PRODE (Programa de Desarrollo Inicial no Escolarizada), PIARE (Planes Integrales de Acción en el Rasgo Educativo),

PAREIB(Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básico). Estos y más programas para Impulsar la Actividad Docente como: Programa para la transformación y el fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales creado 1997. Programa Nacional de Carrera Magisterial, el propósito de este programa era fomentar el profesionalismo y actualización de los maestros, así como el aprovechamiento de sus alumnos.

Hizo esfuerzo para establecer una coordinación interinstitucional para aprovechar los recursos que se destinaron a la formación, actualización y mejoramiento profesional de los docentes. Fusiono organismos como la Dirección General de Educación Normal con la Universidad Pedagógicas y con la Dirección General de Mejoramiento Profesional. El Objetivo fue el evitar la duplicación de funciones y de presupuestos, creando una Subsecretaria que atendieran la formación actualización y mejoramiento de los docentes de todo el país, surgiendo SCEP(Servicio de Coordinación de Educación Pública) creando otros programas como CANPES(Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior.

Con Ernesto Zedillo Ponce de León, presidente constitucional de (1994-2000) .

Su primer Secretario de Educación fue Fausto Alzati (1994-1995) durante su sexenio presidencial, continuo el proyecto de transformación salinista, duro poco tiempo porque se descubrió que ostentaba el título de doctor en economía por la Universidad Harvard sin haber obtenido el grado. Durante ese período presidencial de Zedillo , el Secretario de Educación Pública fue Miguel Limón Rojas (1995-2000).

Las características de la educación zedillista fueron. ¹⁴“lograr que la escuela y el maestro lleguen a todos los mexicanos, que haya equidad en las oportunidades educativas en todo niño o niña de todo joven o adulto, del campo o ciudad, que la pertinencia y la calidad de los conocimientos que adquieren y de los valores con que se forman, les sirvan para una vida mejor”.

El programa establecía una atención especial a la educación básica y en este nivel que es donde se concentra el mayor número de alumnos, se cultivó el conocimiento y valores de destrezas y hábitos para una constante superación individual y se sentaron las bases en donde se aprovecharon en todos los demás niveles educativos, por lo tanto, fue en este nivel donde más se concentró.

Se promovieron tareas para elevar la calidad en la educación básica mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación de

14 Historia Contemporánea de la Educación Mexicana” Domingo 9 de diciembre de 2007

Instalaciones de Fortalecimiento de las Áreas de evaluación en 1996, con ello impulsó la formación de profesionales técnicos locales, expertos en evaluación, obteniendo información periódica sobre los niveles de avance educativo. Destacando las pruebas en la comprensión lectora y habilidades matemáticas en secundarias y surgimiento de Evaluación en la Educación Primaria.

También en este período zedillista se diseñó e implementó el programa, “Gestión en la Escuela Primaria”, que inicio en 1997, el objetivo del proyecto era generar estrategias y materiales que permitiera el avance y transformación en cada centro educativo, formando una organización articulada internamente en la cual, directivos, supervisores, maestros, estudiantes y padres de familia trabajaran a favor del mejoramiento de calidad de la educación de cada plantel.

Otro programa fue “Programa Nacional de Carrera Magisterial”, que estableció un sistema de estímulos económicos independientes, de los que otorgan por antigüedad o por cambio de función administrativo, con el propósito de formar el profesionalismo y actualización de los maestros y maestras del país.

Por último se puso en marcha el proyecto de la “Red Escolar” en primaria, secundaria y Normal, con el propósito de impulsar el intercambio de información y el uso de nuevos canales de comunicación con: el Internet, Red Edusat, Software educativo y 150 videos digitales.

Dentro de las estrategias para una mayor equidad en los alumnos y alumnas, destacó las becas de asistencia escolar por medio del “Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA).

En Morelos con el gobernador Jorge Carrillo Olea, contaba con escuelas de nivel primaria, secundaria, preparatoria y 4 normales (2 públicas y 2 privadas) implantando en todos los niveles los programas y estrategias que Zedillo proyectaba, pero más lentamente, aunque en algunos planteles fueron proyectos, porque nunca llegaron los recursos, sin embargo fue sustituido el gobernador, por Jorge Morales Barud, como gobernador interino, por ser acusado Carrillo Olea, de tener conexiones con el narcotráfico, sin terminar su periodo gubernamental, actualmente existen dos normales para nivel Licenciatura en Educación Primaria y una para Licenciatura en Preescolar y ninguna privada en todo el estado de Morelos.

1.2.- SIGLO XXI

1.2.1- Escuela de calidad.

En los años 2000-2006. El presidente de la República, Vicente Fox Quezada, siendo el primer mandatario del PAN (Partido de Acción Nacional), nombrando como Secretario de Educación Pública al Lic. Reyes Tamez Guerra.

Los Proyectos y Programas que implantó fueron:

1. El programa accionó, “Escuelas de Calidad”, cuya meta fue que con los directivos, maestros, alumnos y alumnas, y padres de familia lograrían la calidad del servicio educativo en preescolar, primaria y secundaria.
2. Aseguro que el Sistema de Educación Pública fue con calidad y equidad para que cada niño-niña o joven tuvieran las mismas oportunidades de estudiar.
3. Creo el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), en la cual informa la situación educativa en conjunto periódicamente.
4. Apoyo a familias de escasos recursos, para que todo infante o joven no abandonen las aulas, surge el “Programa Nacional de Becas (PRONABES).
5. El nivel Primaria, que fue el centro de atención. A la población que no tiene acceso a la educación se realizaron modelos de educación para niños y niñas con necesidades especiales y vulnerables es decir; hijos de jornaleros agrícolas migrantes y los que vivían en comunidades rurales aisladas.
6. El proyecto de Guía de Padres, ¹⁵... impulsado por el magisterio nacional, fue un instrumento muy valioso para los padres e hijos para que el proceso de educación se dé en la escuela y en la casa.
7. Estableció con la nueva Reforma a la Constitución Política de México, la obligatoriedad de la Educación Preescolar de 3 años, con la finalidad de reducir la deserción y reprobación en la escuela Primaria y secundaria.
8. Su planteamiento sobre el rol de la educación en el desarrollo educativo fue:
9. Formación en valores.
10. Educación Pública, laica, gratuita, moderna y de calidad.
11. Implantar valores considerados retóricos con las nuevas generaciones y su reinteractividad en justicia, libertad, democracia, dignidad y el respeto del medio ambiente.

15 EsMas. La educación prioridad del gobierno.Fox-Nozila Firefox. Septiembre 3, 2001.

1.2.2. EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

En 2006 proclamaron al Lic. Felipe Calderón Hinojosa como presidente y nombro como primer dirigente de la Secretaria de Educación Pública la Lic. Josefina Vázquez Mota y actualmente es Dr. Alfonso José Lujano Irazábal, la nueva modalidad que presenta Calderón, es la “Alianza por la Calidad de la Educación”, que significa que conjuntamente; gobierno, directivos, maestros y padres de familia se unan para mejorar la calidad educativa.

La educación basada por competencias, es una modalidad donde se requiere de una nueva orientación educativa para dar respuesta a un contexto actual.

Competir es disponer de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión que pueda resolver los problemas de forma autónoma, flexible y que esté capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

Competencia es: El conjunto de comportamientos socio-efectivos y habilidades psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

El presidente afirmó ¹⁶” sólo una nación democrática, que abre las puertas a la equidad por la vía de la educación puede enfrentar con éxito los retos del presente y los desafíos del futuro”.

Con la transformación educativa se han registrado importante avance en educación durante los últimos años. Se ha conseguido cubrir casi en su totalidad la educación primaria y una gran expansión en secundaria, medio superior y superior, además se ha fortalecido desde la introducción de la Carrera Magisterial en Educación Básica y los Consejos de participación Social en las escuelas, por otro lado los rezagos son por falta de oportunidades en gran parte de la población para acceder a una educación de calidad y a los avances en materia de tecnología e informática.

Se ha visto que durante las diferentes épocas anteriores, uno de los ejes, que cada presidente considero importante fue la Educación, incluyendo en ella la cultura y los valores.

16 Fortalecimiento de la Educación, tarea prioritaria: Calderón “ELUNIVERSAL” 2009 (Internet)

El valorarse es una cualidad inigualable en los individuos y en este caso en los infantes sin embargo en cada etapa los chiquitos y chiquitas se ha ido comportando de acuerdo a al tipo de educación que les fue implantado y la influencia que tuvieron con determinadas circunstancias y momentos históricos.

Es importante saber que siempre se han tenido valores en forma obligatoria desde que existe el hombre, pero cada presidente desde Porfirio Díaz hasta la actualidad, se han ido incluyendo valores, dentro de las leyes, reglas y normas educativas, en forma obligatoria y escrita.

Los valores, son de gran importancia para comprender las consecuencias de nuestra sociedad actual y la futura.

Actualmente, los niños y niñas se han desarrollado cada vez con niveles más altos de autoestima, autoconceptos, con una identidad más propia y que actúan de acuerdo a los valores dados en la familia, en su medio social y la escuela.

Es necesario conocer los diferentes valores, su clasificación y el enlace que tienen, unos con otros.

CAPÍTULO II

2.1. DEFINICIONES

2.1.1.- ¿QUÉ SON VALORES?

Los valores son un conjunto de pautas o convicciones que la sociedad humana establece, son intrínsecos a todas las personas. Conceptos que pueden ser puestos en práctica dentro de la vida por ser importantes y por tener un significado de acuerdo a la vertiente en que se aplique, esta es vivir mejor tanto en forma íntima, familiar, grupal y social.

17 “Por ser bienes verdaderos, los valores no se inventan, se descubren. No pueden llamarse valores si no son buenos en si mismos, o si no son conocidos por las personas, porque entonces no podrían ser valorados.”

Por ejemplo: la salud, no se valora tanto como después de tenerla y se pierde.

Otro ejemplo: es cuando a veces se valora algo que no se ha tenido, pero lo tiene otra persona como; el entusiasmo, la riqueza, la creatividad.

Los valores son específicos porque se establecen para las personas, en las relaciones sociales, ya que son bienes apreciados es decir, son valores, los cuales se convierten en “motivos” para la conducta, dependiendo de la efectividad y voluntad de cada individuo. Los valores son creencias de mayor rango, tiene una expresión de consenso social y es un componente de la cultura, que incluye asimismo a todo el grupo social

2.1.2.- JERARQUIZACIÓN

El valor será reconocido, apreciado, bueno o deseable según el criterio de cada persona y de la sociedad.

Esta jerarquización de valores tendrá validez de acuerdo a cada persona, según favorezca su desarrollo y realización, tanto en el hombre y la mujer, teniéndola como una cualidad individual, útil y sobretodo para transformarse en mejores personas, para un propósito o fin determinado, valorando así su libertad, su vida, y en ocasiones tomando en cuenta los resultados, para que estos, sean ejemplos para los infantes.

17 Programa de Desarrollo Familiar 2º. Etapa de Modelo Nacional de Educación Familiar DIF-SEP

2.2.- CLASIFICACIONES

2.2.1 – Primera clasificación: Objetivos y Subjetivos

El ser humano, es el único capaz de valorar los diferentes bienes que descubre, por tal motivo se refiere a dos términos: la persona como sujeto y el bien, o los bienes como objetos del acto a valorar. Desde esta perspectiva los valores pueden ser objetivos o subjetivos.

El valor Objetivo: Son aquellos que tienen cualidades y se adecuan a otro ser, independientemente de que se conozca o no, y sea útil para nuestro beneficio pero al final son valiosos para todo ser humano por ejemplo: la honradez honradez, es un valor objetivo, sin embargo para un ladrón no lo es, es más lo considera absurdo y estorboso en una palabra una tontería pero cuando su socio le “roba” su parte del botín, en este caso el valor honradez tiene validez.

En este ejemplo el ladrón no considera la honradez como un valor, pero si un valor para que los demás lo vivan con él.

El valor Subjetivo. Son aquellos que se han integrado al individuo empíricamente, en cierto momento, lugar o circunstancia, por ejemplo: cuando juzgamos un lugar y decimos que estuvo aburrido, o muy interesante, es de acuerdo a las experiencias vividas en ese lugar.

2.2.2.- Segunda clasificación: Abstracto y Relativos.

Los valores Abstractos: Son aquellas construcciones culturales que surgen en un momento histórico determinado y que han trascendido a una sociedad determinada adquiriendo un carácter transcultural o universal como valores de la vida, por ejemplo. la justicia y la libertad.

Los valores Relativos. Son aquellos valores que tienen baja intensidad y de permanencia temporal como la solidaridad, la tolerancia, la cooperación y más, por ejemplo: pintar un lugar determinado, consiste en un trabajo común en forma grupal, hacia un objetivo específico como el embellecer ese sitio, realizándolo entre todos los miembros que habitan esa espacio.

2.2.3.-Tercera clasificación: Ideales y Reales

La paz, por ejemplo, es un valor ideal que todos reconocemos como tal, aunque de hecho no exista en el seno de una familia o en el ámbito más amplio de una región o de un determinado país, cuando ese valor existe, no solo como algo deseable sino como algo que se disfruta entonces será un valor real.

2.2.4.- Cuarta clasificación: Abstractos y Concretos

Esta clasificación es difícil de definir por estar muy ligados con lo abstracto, como al principio, resulta ser algo idealizado pero en el momento en que se disfruta resulta ser concreto, por ejemplo: la felicidad, resulta más bien ideal que real sin embargo, se disfruta y se convierte en un valor concreto es decir real, ya que se concreta, en la persona que experimenta esa felicidad.

2.2.5.- Quinta clasificación: Espiritual y material.

La clasificación que hicieron los griegos fue en dividirlos en valores materiales y espirituales. Desde la antigüedad pensaban en la supremacía del espíritu sobre la materia.

Los valores espirituales, defieren en cada sociedad y son susceptibles al cambio a través del tiempo, por ejemplo: En la antigüedad una mujer era valorada por sus dotes de buena madre y ama de casa, no siendo bien vista la que trabajaba fuera de casa y esto se acrecentó a fines de la Edad Media.

Los valores Materiales: Es todo aquello que posee una persona en bienes materiales (terrenos, coches, casas, joyas etc.) con un valor adquisitivo que determinan el individuo, grupo o nación, los límites que definen una forma de vida, en el aspecto material, estas, pueden variar de acuerdo a la motivación, facilidad u oportunidad de adquirirlas, dando como resultado un estilo de vida mejor y bienestar personal, del grupo o nación.

2.2.6.- Sexta clasificación: Inminente y Trascendente: Los valores Inminentes son los que quedan en la persona pero no tiene que ver con el entorno ni con el aspecto material, pero son cualidades de cada persona como: belleza, inteligencia, carácter, etc.

Los valores Trascendentes son aquellos que dan resultados externos, de una persona beneficiando a otra, desde una acción que trasciende y llega a los demás, por ejemplo: el servicio a la ayuda de damnificados o demostrar la amistad en tiempos inadecuados.

2.2.7.-Séptima Clasificación: Valor en las personas, Valor de las personas, Valor para las personas y Valor entre las personas

El valor en las personas, hace referencia a las virtudes cultivadas y desarrolladas en una persona concreta, así como sus cualidades naturales como pueden ser. Su capacidad intelectual, carácter que son adquiridos desde el nacimiento o por herencia, formando parte de su personalidad y son valores adquiridos por la naturaleza, Por ejemplo: Ayuda incondicional.

El valor de las personas, es un valor absoluto, incuestionable, independiente de sus características y circunstancias, que su valor es por ser una persona sin importar su raza, color, etc.

El valor para las personas; son aquellas cosas que tienen carácter de utilidad, que sirven a las personas, para satisfacer necesidades, como las cosas materiales relacionadas con el tener, la existencia y la subsistencia, otros relacionados con el hacer como la convivencia y la excelencia, y otros con el ser de la pertenencia y trascendencia.

El valor entre las personas, son aquellos valores que existen en la relación con otras y parten de una persona que trasciende con otros o sea que no se queda en la persona y se da entre una y otra, y pueden ser valores sociales o familiares como por ejemplo: la comprensión, el respeto, el amor, la tolerancia etcétera.

2.2.8.-- Tipos de Valores.

VALOR	CARACTERISTICAS
Morales	El cumplimiento del deber por la decisión racional y comprometida con el bien moral y la verdad
Social	El servicio a los demás, particularmente a los más débiles, ignorantes y desposeídos.
Afectivo	El arraigo a los lazos afectivos, ya sea establecidos o transitorios.
Económicos y de Poder	Deseo constante de incrementar el poder adquisitivo y/o acumular o ahorrar, así como la búsqueda del poder, ya que se considera que el poder va a la felicidad.
Estético e Intelectuales	Son aquellos que desarrollan tanto nuestro intelecto como nuestros sentidos, incrementando sus capacidades

Valor Moral: Se entiende por todo aquello que lleva a la persona a mejorar, crecer, completar y perfeccionar, en su voluntad, en su libertad, en su dignidad y en su razón, llevándolo a construirse como persona.

Valor Social: Tiene carácter relacional entre el sujeto y el objeto, es un componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales, existiendo una intercomunicación entre cada uno de los valores como. La paz, respeto, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, libertad, responsabilidad, amor y sinceridad.

Valor Afectivo: Son aquellos que satisfacen necesidades muy individuales como es el amar y ser amado. Es buscar el afecto y el placer. Entre ellos esta el compañerismo, la

solidaridad, la amistad y el amor en todas sus formas y es donde se va formando o transformando la personalidad del individuo.

Valor Intelectual: Estos valores perfeccionan, al dar claridad y profundidad de pensamiento, permitiendo buscar la verdad de las cosas, al ser dotados de razón te encamina a la sabiduría. Entre éstos están: El valor del estudio, la investigación, el análisis de problemas, y los valores psicológicos, que son aquellos que buscan la salud.

Valor Económico: Son los valores que orientan a lo material con el fin de alcanzar la riqueza y comodidad.

Valor Estético: Son los valores que captan la esencia, perciben la belleza, dando como resultado diferentes emociones, sentimientos y manifestaciones a través de la música, el baile, la pintura, la escultura y otros.

2.2.9.- Cuadro de esferas de Valores.

ESFERA DE VALORES	FIN OBJETIVO	FIN SUBJETIVO	ACTIVIDADES	QUÉ INTERVIENE CON PREPONDERANCIA	NECESIDADES QUE SATISFACE	TIPO DE HOMBRE	CIENCIA QUE LA ESTUDIA
Afectivos	Amor	Agrado afecto, placer	Manifestación de cariño, ternura Sentimientos, emociones y pasiones	Afectividad	Del yo	Sensible	Psicología
Económico	Bienes Naturales riqueza	Medios materiales	Administración, Profesiones u oficios	Cosas a las que se le da un valor convencional	Confort, Fisiológicas	Trabajador	Economía Y otras Profesiones
Estéticos	Belleza	Gozo de La armonía	Contemplación, Creación, interpretación	Toda la Personalidad ante algo material	Autorrealización	Artista	Estética
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad	Atleta sano	Medicina
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y Construcción	Razón	Autorrealización	Sabio	Lógica
Morales	Bien	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la fe	Autorrealización	Íntegro	Ética
Religiosos	Dios	Plenitud	Piedad, virtudes sobrenaturales	Toda la Persona Dirigida Por la fe	Autorrealización	Pleno	Teología
		Sociales	Poder	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales	Civilizado, Famoso, Líder, Politico	Sociología

CAPÍTULO III

III.- LOS VALORES EN EL NIVEL PRIMARIA EN MORELOS

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientar su conducta a los niños y niñas, básicamente a nivel primaria en el Estado de Morelos

3.1- CAUSAS QUE PROVOCAN EL CAMBIO DE VALORES A NIVEL PRIMARIA.

La influencia de la educación escolarizada y familia, ha transformado los valores en el Estado de Morelos.

El valor, se determina al emplear metodologías que combinan técnicas cualitativas y cuantitativas preferentemente en forma consciente e inconsciente que regulan; objetos, cosas, relaciones, procesos, ideas, instituciones etc. Siendo estos portadores en formular normas, costumbres, rituales y otros que orientan el comportamiento del infante. Estos valores tienen contenidos que son transmitidos otorgan a cada generación; creencias, desarrollan a partir de su interacción continua con su entorno en general. La familia y la escuela juegan un papel trascendental en su transmisión.

La escuela como “ un proceso que implica necesariamente el desarrollo intelectual o moral del educando y que demanda de su acción, construir o reconstruir la cultura”

18 M.T. Yeren Camarena “Educación centrada en valores y dignidad humana”. En Revista Pedagogía. Tercera época, Vol.11, Núm. 9, México, UPN. 1996.

La familia y la escuela promueven valores y éstos cambian o permanecen según el momento histórico y el contexto social, sin embargo influye determinadamente varios factores que continuación se describen en forma general.

3.1.1.- Economía familiar

Los problemas económicos pueden ser causa y consecuencia de la constante alza de precios en el mercado, la necesidad cotidiana en el hogar de la manutención de los hijos, su educación, la necesidad de alimento, ropa y calzado, sin mencionar la diversión y el bajo salario mínimo, dan como resultado, el incremento de las preocupaciones, al no saber cómo enfrentar está situación, sobre todo, cuando se es de bajos recursos.

18 M.T. Yeren Camarena “Educación centrada en valores y dignidad humana”. En Revista Pedagogía. Tercera época, Vol.11, Núm. 9, México, UPN. 1996.

El padre, se ve en la necesidad de buscar otro ingreso, lo que conlleva a estar fuera de casa por lapsos más largos de tiempo y la pareja apoya en la economía del hogar, incorporándose al campo laboral también, dejando a los hijos solos, o dando las responsabilidades del hogar a otras personas, completando esto, con los diferentes valores que observan y aplican con ellos, además de otros hábitos y costumbres, diferentes al de su hogar.

3.1.2.- Problemas familiares

Otro factor, en el bajo rendimiento escolar o/y cambio de valores de los niños-niñas, son en gran escala, problemas por discusiones de los padres en el seno familiar, que llegan a terminar en la desintegración de la misma.

Los problemas familiares constituyen una dificultad y estos pueden ser por disputas de los padres, que dan como resultado la desintegración de la misma y algunos de estos son: La mala comunicación, la frustración, los celos, los vicios, violencia familiar y otros más.

Mala Comunicación: La falta de diálogo, supone una grave limitación a la comunicación y se alegan de la familia, formando una barrera, para no obtener información, pero esto tiene como consecuencia, la violencia, y el no buscar soluciones a los problemas internos que tienen como pareja, dan como resultado en los chicos, el miedo, frustraciones, violencia entre otros.

Frustración: La falta de una integración familiar. Los valores, hábitos y costumbres, casi en su totalidad, no lo aprenden dentro del seno familiar, a la falta de acercamiento entre padres e hijos se presentan actos de violencia, consecuencia de un sentimiento desagradable, por tener insatisfacción dentro de la familia.

Celos: Los celos, son miedos a perder el cariño, o dejar de ser el centro de atención de quien quieren. Se sienten tristes, malhumorados y dolidos, transformando esos elementos, en violencia, ya sea verbal o físico.

Vicios: Es una excesiva afición a algo, específicamente es perjudicial como: Las drogas, el alcohol, el tabaco, dicción de lenguaje y otros, y esto lo toman como pretexto a sus frustraciones sobrepasando a los límites y llegando a la violencia.

Violencia Familiar: Los elementos que determinan la violencia intrafamiliar son: El con-

texto en que ocurren los actos y la identidad de la víctima (género, edad).

Las variables decisivas para establecer el poder son género y edad.

”grupos vulnerables; las niñas-niños, adolescentes, mujeres embarazadas o personas en situaciones especiales o difíciles, adultos mayores, hombres y mujeres con enfermedades físicas o mentales, discapacitados, o en desventaja física, económica o cultural”

La Norma Oficial Mexicana NOM-190-SSA1-1999

Es la forma de abuso, de *poder*, que se desarrolla dentro de cada familia, ocasionando diferentes niveles de daños a las víctimas y a los observadores, es decir, cada hombre o mujer, que pega, insulta y humilla a su familia, llegando incluso a la muerte, son causas para el atraso escolar, deserción y malos hábitos, costumbres y desviaciones en los conceptos de valores, en los escolares.

3.1.3.-Cultura en las familias de bajos recursos.

La falta de ejemplos a seguir y financiamiento son dos obstáculos en que impiden a los niños y niñas a seguir estudiando o mínimo terminar la primaria, porque pertenecen a familias de bajos ingresos, otro problema es la falta de movilidad social y se debe en gran medida a que...

¹⁹“los hogares que tiene los peores condiciones de ingreso y de entorno social también son los de menores niveles sociales”

Según su estudio, ²⁰“esto constituye un círculo vicioso, una trampa donde la gente que procede de familias poco educadas están condenadas a quedarse en esa condición” *idem*

La falta de buenos ejemplos y la presentación de ejemplos malos, son impedimentos para el desarrollo integral de los infantes y aumentando, la falta de instrucción de los padres de familia, de muy bajos recursos económicos, la poca atención dedican a ayudar a sus hijos en las tareas escolares, más la falta de interés para que aprendan lo básico como es leer y escribir, hacen en los niños y niñas la transmisión del mismo desinterés.

El ambiente es un componente fundamental en la formación de aspiraciones, en un infante, lo que ve en su entorno es lo que percibe que puede alcanzar, por lo tanto, un alumno o alumna que crece en un hogar pobre, con padres con pocas instrucción educativa, casi siempre, los resultados son que casi no conoce a nadie cercano que

haya^{19, 20} Periódico. *La Jornada de Oriente*: “El reparto de la pobreza en México, Lunes 28 de febrero de 2011

superado esa situación, gracias a la educación, a pesar de que obtenga ayuda de parte del gobierno o de otras instituciones o personas, para la educación, no sabe que puede ser algo bueno para ellos y ellas y salir de esa pobreza.

Otros factores que afectan a la población de bajos recursos económicos son:

**El Desempleo:* A los adultos les causa deterioro psicológico, depresión e insatisfacción, esto afecta directamente a los chicos y chicas, ya que son maltratados ya sea psicológicamente o físicamente, manifestándose esos síntomas en sus actitudes y en todos los sentidos, pero principalmente en sus prácticas educativas. Los hijos de personas desempleadas, llevan consigo el estrés, que les transmiten sus padres.

**Deserción:* Esto se da en Morelos, más en las zonas rurales que en la zona urbana.

En la zona rural, se da este fenómeno porque los estudiantes son la mano de obra para el campo, y cuando las tareas son específicas como el barbechar, siembran o cosechan sin importar las clases en la escuela, comienzan a faltar y varios no regresan.

En las zonas urbanas y en las zonas rurales, al escasear la cuestión económica los niños se van a trabajar para ayudar a su familia, que en ocasiones es en forma voluntaria y en otras son obligados por los padres. Este fenómeno se da más frecuentemente en los grados superiores de nivel primaria.

**Desnutrición:* Los malos resultados educativos en ocasiones son por falta de alimentación, ya sea antes de comenzar las clases y en ocasiones la falta de alimentación durante el día y la mala nutrición.

**Falta de concentración:* Muchas familias pobres son numerosas y viven en un solo cuarto, esto afecta la disposición de espacio para el estudio.

**Migración:* El cambio frecuente de lugares dentro y fuera del país, hace que los alumnos y alumnas tengan poca motivación de parte de los padres y por el estrés que los adultos transmiten por mejorar su situación económica y por tal razón el cambio continuo de lugares para vivir mejor.

**Discriminación:* Los párvulos se enfrentan a prejuicios y al no contar con apoyo de sus padres y maestros, la falta de recursos necesarios para sustentar sus necesidades los llevan a tener una baja autoestima y como consecuencia a abandonar la escuela.

**Vicios en los infantes:* Al niño o niña que tiene baja autoestima y no tiene ayuda de ningún adulto casi siempre consume drogas o fuma o se alcoholiza o utiliza los tres vicios como medios de refugio, pues quieren escapar de los problemas, teniendo como desenlace la agresividad excesiva, llegando a cometer delitos de todo índole, hasta ocasionar la muerte de otros, o de él o ella misma.

**Incumplimiento de Tareas:* Los niños o niñas que no tienen motivación de parte de los adultos o maestros, o no tiene una meta bien definida, comienza con no cumplir con tareas, enfrentándose a un estancamiento escolar y si conjuntamente, no tenga recursos económicos, se vuelven sedentarios y en un momento dado, se enfrentan a retos difíciles y emocionales, ellos y ellas son susceptibles en esta etapa, careciendo de destrezas básicas para vivir en sociedad, y esto hacen que sean desertores escolares.

Estos son efectos a los que se enfrentan los infantes, al estar delante de la pobreza y el desempleo. Sin embargo su rendimiento educativo mejora cuando su familia incrementa sus ingresos. Cuando el sueldo familiar sube, el rendimiento de los hijos también aumenta.

3.2- IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN DE VALORES A NIVEL PRIMARIA.

La escuela es una institución, en donde la educación escolar y la formación de valores, obliga a realizar una explicación, sobre el aprendizaje y la formación de valores.

La escuela hace accesible a los alumnos y alumnas, en varios aspectos de la cultura, que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiéndolo como un desarrollo global, en el cual se debe incluir, tanto capacidades de desarrollo personal, social, interpersonal, motrices, cognitivos, percibiendo el aprendizaje como una integración, modificación, relación y coordinación, de conocimientos y valores que ya posee, con una determinada estructura y organización, en la cual varía al establecer

varias relaciones, toda esta construcción la realiza el alumno o alumna, por lo tanto es necesario que intervenga un elemento externo al estudiante, y que garantice que la construcción realizada sea correcta, Este elemento externo, que es de vital importancia, el *maestro*, como orientador, promotor y mediador de la construcción y modificación que debe realizar el alumno con el conocimiento y todo lo que conlleva.

3.2.1- Papel o función del profesor en el aula y frente a los alumnos para la formación de valores.

La educación en valores, es garantía del artículo 3º. Constitucional Mexicano, se orienta con el referente de los derechos humanos, identificando la dignidad de toda persona y emanando la dignidad humana, como referencia a la libertad, igualdad y la fraternidad basándose en el respeto.

Estos valores universales y en todas las épocas no es concebible, que la amistad, tolerancia, solidaridad sean condiciones deseables. La única manera de cumplir con los propósitos de la educación que establece el Art.3º. Constitucionales, es el desarrollar, todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir de la mejor manera la convivencia humana.

En el marco de la educación Científica, tecnológica y humanística, en la educación básica, debe haber espacios para la reflexión valoral, pues están urgidos de aprender y que los profesores guíen sus actos con conciencia y responsabilidad.

En realidad siempre se ha educado en valores, aunque no siempre se haga en forma explícita.

El ambiente de una escuela formadora de valores, propicia el desarrollo potencial de cada alumno, ya que juega un papel decisivo frente al ámbito social y reciben múltiples influencias, en la cual, la escuela tiene como tarea principal orientar sobre los valores universales, plurales y democrático.

Frente a este mundo contemporáneo es necesario brindarles, orientación para que comprendan, analicen y actúen correctamente frente a los problemas cotidianos y así darles herramientas necesarias para que se desarrollen en un mundo que cambia a gran velocidad.

El docente, debe esforzarse en diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita a cada estudiante, construir en forma racional y autónoma su escala de valores,

educando, para facilitar y fortalecer cada vez más, la toma de decisiones, de adecuado a su desarrollo cognitivo y psicosocial de cada niño o niña.

Los valores no se deben imponer, censurar, castigar, amenazar o hacer sentir mal al estudiante, porque tomará una visión única del mundo, o sin tener la libertad de retomarlos, para su aplicación en el futuro.

Los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo, en la que requieren, remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas. Por ello los valores no se deben presentar en forma aislada sino con ejemplos y así también aplicarlos en todas las actividades escolares, día a día.

El educador, debe hacer que chicos y chicas se involucren, íntimamente con ejemplos donde, mencionen valores, y aplicar técnicas en donde los párvulos realicen tareas escolares, para que las vivan y sientan, es conveniente que a esta edad, realicen actividades, que les ayude a imaginar los sentimientos de los demás y no ser indiferentes ante el sufrimiento y necesidades de otros.

Es apropiado que el mentor, introduzcan los contenidos en forma creativa, con convicción y sobre todo que los valores atraviesen el conjunto curricular.

Toda persona aprende de lo que vive día a día. Si quiere el catedrático que los alumnos y alumnas aprendan a ser justos, la escuela debe ser justa, si quiere que valoren el diálogo, es poniendo el ejemplo en su escuela con sus iguales, por tal razón esta tarea es de todos los miembros de la escuela, analizando, enfatizando y colaborando cada maestro y trabajador, de la escuela.

Es indispensable la colaboración de todos los miembros de la comunidad escolar, compartir experiencias y así resolver situaciones, promoviéndolas a los padres de familia y también a la comunidad.

Todos los trabajadores, pero principalmente los profesores, busquen la forma de actualizarse, también en este campo.

Otro elemento indispensable e importante, es la familia para la cual es necesario: -- Realizar sesiones, que se expliquen, al trabajar con valores.

I.- Reflexionar con ellos la relevancia de algunos valores, seleccionados.

II.- Pedir apoyo a lo largo del ciclo escolar.

III.- Pedir a los padres que también dialoguen y apliquen valores utilizados en ese momento en la clase con los niños, en su casa.

IV.- Tener una comunicación amplia, concreta, y periódicamente con los padres.

3.2.2.- DESARROLLO E IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGÍAS QUE JUEGA EL MAESTRO.

Los valores más importantes de la personas, forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos, y fortalecen sus sentido del debe ser.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, constituye un sentido propio de los valores. Aunque todos aceptemos como cierto, la interpretación, que hará cada persona de este valor, el sentido será diferente para cada individuo.

Los valores de los niños están definidos en buena medida, por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: Sustento biológico y amor filial.

Es importante usar estrategias para el uso educativo en valores, y así ayudar, a que el mentor, diseñe sus propias estrategias auxiliándose de estas.

3.2.2.1.-Estrategias de aprendizaje en valores para nivel primaria:

1.-Normas y autocontrol: En la infancia los niños se ajustan a las normas de los adultos, aunque en ocasiones no comprendan el sentido de ellas, pero si se quiere es necesario un proceso de información más delicado, explicándoles el sentido de la norma que se enseña, fundándose en el respeto a los demás, por ejemplo: El que los párvulos guarden silencio, es una norma impuesta, pero si se le explica la razón de esa norma, lo aprenderán y lo harán sin presión y razonablemente.

En la escuela, por la convivencia, son necesarias, las normas de orden y respeto, ofreciendo una enorme posibilidad, para que cada niño y niña aprenda a autocontrolar su conducta, palabras o sentimientos. En este sentido las normas pueden ser sumamente formativas, y las estrategias de autocontrol serán útiles para que los estudiantes aprendan a observarse así mismos y a modelar su conducta estableciendo metas propias.

Es benéfico que el maestro necesite estrategias para usar normas, que sean razonables, con valor, y ser congruentes al utilizarlas, fijándose compromisos para mejorar la actuación en relación a las normas establecidas, y revisarlas periódicamente.

2.- Las Narraciones e historias ejemplares: Los primeros años de la primaria, la conducta de los chicos y chicas se orientan en gran medida, por la búsqueda de afecto y aprobación de los adultos, así por los ejemplos de las figuras que para ellos son relevantes, por tal motivo es apropiado las historietas ejemplares y las narraciones, facilitando de esta manera la atención de los alumnos, se puede recurrir a la imaginación, propia del texto literario, para experimentar vivencias y sentimientos, e introducir al niño en el proceso cognitivo y afectivo del aprendizaje de valores.

3.- La Clasificación y el Autoconocimiento: Los alumnos y alumnas han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clasificar aquello que el infante valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía para el conocimiento de sí mismo, haciéndolo a través de preguntas y clarificando posteriormente que cada persona tiene valores, razones y sus manifestaciones de esos valores.

4.- La reflexión de “dilema” y “diálogo”: La mayor dificultad para actuar con base a valores, es que en la vida las disyuntivas no siempre se presentan como elecciones entre lo bueno y lo malo, sino entre lo preferente y lo no preferente, incluso a veces se tiene que elegir entre dos valores como: la amistad y la honestidad. Por ejemplo:

Dilema: María y Rebeca son amigas desde que entraron a nivel preescolar actualmente están en sexto año de primaria. Se quieren y comparten mucho tiempo libre juntas. Han vivido experiencias de todo tipo, como alegrías o tristezas.

Un día María quería ir al cine con sus amigos, pero su mamá no le dio permiso, entonces dijo que iba a la casa de Rebeca para hacer una tarea y su mamá la dejó ir.

María entonces fue un rato a la casa de Rebeca, por corto tiempo, y se fue al cine con sus amigos. En la noche preocupada la mamá de María, habló a la casa de Rebeca, para preguntar por ella, pues todavía no regresaba a casa.

Reflexión: Los alumnos deben decir que debe hacer Rebeca, en forma individual y analizando la situación.

Diálogo: Hacer una comunicación abierta en donde cada uno de los colegiales participen y den su punto de vista, identificando las distintas respuestas, propiciando la discusión, buscando alternativas, y para concluir considerar la propia posición, argumentando la

posición opuesta, resumiendo, y encontrando situaciones en donde los mismos argumentos se encuentren en conflicto y los alumnos y alumnas de grados superiores, identificar los valores como la honestidad, amistad, lealtad y otros más.

La lógica de los dilemas morales se basan en las teorías psicológicas del desarrollo moral y esta, está relacionada con el desarrollo cognitivo de las personas y se organiza en etapas evolutivas, dando que cada discusión propicia el paso a otra etapa superior, a través del razonamiento moral, y en el dilema no hay una salida única, sino lo importante es la reflexión sobre ella.

5.- Análisis de situaciones sociales: Se refiere al análisis de situaciones del mundo contemporáneos, tanto las cotidianos como los hechos históricos como: Problemas comunitarios, del medio ambiente, la Revolución Mexicana y otros, así como también analizar: periódicos, revistas, paginas Web, programas de televisión etcétera

El propósito, es reconocer, que los valores tiene repercusiones en la vida de las personas y no solo en forma individual, sino que repercute también en la familia, comunidad, país e incluso para el planeta.

6.- Actividades vivenciales y experiencias formativas: Definitivamente los valores que se aprenden son los que se viven.

Promover el diálogo requiere que el salón de clases sea un espacio donde se practique el diálogo, la tolerancia, el respeto y demás valores. Debe permear las relaciones entre el maestro y sus alumnos y alumnas.

Las actividades vivenciales son muy importantes porque constituyen a generar empatía con otras personas y a desarrollar sentimientos morales, por ejemplo: Los juegos de roles, pueden ser útiles para que los niños y niñas traten de ponerse en el lugar del otro. Si las condiciones lo permiten sería importante que los estudiantes se involucren en experiencias de la vida real, con el fin de movilizar los valores como: Campañas de solidaridad, mejoramiento de calles o de la escuela o colonia.

El objetivo es poner en práctica los valores para que finalmente los esfuerzos de los profesores y profesoras sean más eficaces.

Fortalecer su convicción, y realizando estrategias de aprendizajes propias, practicando los valores en la escuela y en su vida propia, forjaran un México mejor y más respetable.

3.2.3.- Comunicación y manejo de conflictos

Los valores han tenido una fuerte crisis, donde los infantes se desorientan por la transmisión muy baja de valores positivos, de parte de las familias y de su entorno.

Es necesario que el docente transmitan esos valores que influya en su desarrollo de los párvulos y párvulas, pero para que esto suceda, es indispensable que el maestro o maestra abra canales en donde el niño o niña tengan conductos claros para recibir y transmitir el mensaje de ambas partes, de esa manera razonar sobre los diferentes conflictos y las reacciones que se pueden dar, de tal forma que la tarea del docente es que cada día y cada minuto comuniquen esos valores y con su ejemplo resuelva todo problema de esa manera eduque con valores a cada uno de los miembros de su clase. Con esa transición de valores aprendan a tomar decisiones correctas en toda su vida.

El trabajar frente a un grupo de menores, es a través de una comunicación efectiva, es indispensable este elemento, si se desea el desarrollo integral de la sociedad infantil principalmente.

Es necesario que este consciente, el maestro, que esto tiene sentido e indispensable, teniendo como resultado, que las relaciones puedan ser positivas y sustentadoras.

Cada miembro del grupo, tiene recursos internos, que el profesor o profesora los utilice de una manera creativa a través de la comunicación y pueda ser más afectiva, otorgando una nueva visión sobre la convivencia.

Es importante establecer nuevos patrones de comunicación mediante la adquisición de una conciencia, y una nueva comprensión, para que se den cuenta de:

- a) La forma de comunicarse, ya que puede afectar el respeto de cada uno y de los demás, en las situaciones en las que se encuentran.
- b) Que los sentimientos afectan, la comunicación.
- c) Que en cualquier momento los pensamientos, sentimientos y repuestas corporales, expresan de manera diferente condiciones desiguales.
- d) La reacción, es ante la forma en que otros expresan sus pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales.

Hay reacción directa entre la forma de comunicación, motivación y nivel de autoestima, el alumno y la alumna necesita cierto grado de autoestima, conjuntamente con un grado elevado de estímulos, que regulen los mecanismos de apreciación y depreciación. La

autonomía de cada niño-niña dependerá del grado en que pueda mantener un sentimiento de autoestima, incluso ante la forma de valoración externa.

El autoconcepto es el valor que cada educando se asigne a sí mismo, dependiendo en gran medida, el valor que le otorguen los maestros y miembros que están alrededor, dentro y fuera del aula y escuela.

El éxito en el salón y la aceptación social son esenciales en el desarrollo de cada individuo y en este caso cada estudiante.

Los elementos que forman el autoconcepto son:

- 1.- Las palabras descriptivas o adjetivos.
- 2.-Imágenes descriptivas
- 3.-Sentimientos que expresen emociones.
- 4.-Sentimientos de estados físicos.
- 5.-Percepciones de cómo es su cuerpo.
- 6.-Palabras que describan lo que hicieron, hacen y harán
- 7.-Historia personal
- 8.-Lugar que ocupan o creen ocupar entre sus amigos y en su familia.
- 9.-Sus relaciones interpersonales.

Para la intervención en un conflicto entre colegiales, se debe fortalecer la autoestima, los factores que influyen para este desarrollo, son:

- a) Significación.- La forma de cómo se siente él o ella, si es apreciado y aprobado por sus compañeros que los rodean.
- b) Competencia: La capacidad de ejecutar tareas importantes o valiosas.
- c) Virtuosismo. El logro de estándares morales, aprendidos fuera del colegio.
- d) Poder: El grado de influencia en sus padres y el de los demás.

3.2.3.1.-Situaciones y reacciones que afectan en el conflicto:

Es importante considerar las siguientes situaciones y reacciones que afectan la manera, en cómo se da el conflicto.

1. --Toma de decisiones
2. --Situaciones en marcha
3. --Situaciones nuevas
4. --Aceptación de su propia decisión.
5. --Que los demás rechacen su decisión.

6. --Desilusión propia.
7. --Ser incluido en el grupo
8. --Ser excluido de la agrupación
9. --Planear un conflicto.
- 10.--Implantar nuevas reglas sobre el manejo de las diferentes situaciones.

Tipos de Comunicación en el conflicto.

La comunicación puede ser:

I.-Indirecta

II.- Forma de enojo

III.-Humor disfrazado

IV.-Por repetición de acciones pasadas.

V.- Amenazas.

3.2.3.2.- Mediación.

Cuando el conflicto escolar se ha complicado, es necesario recurrir a lo que se llama mediación, esto se realiza a través de una tercera parte neutral (compañero, maestro, director u otra persona) que guiará a las partes involucradas en un conflicto hacia su mejor solución, su objetivo es facilitar la comunicación entre los chicos a fin de que mejoren y puedan llegar a un acuerdo total o parcial respecto al conflicto que tienen.

En la mediación no existen formas o modelos específicos, sino instrumentos para crear ámbito apropiado y fomentar el respeto, cooperación, solidaridad, así como también la confianza entre los miembros.

Se, manejan técnicas, para construir un modelo de comunicación, mediante el cual puedan despojarse de la agresividad y violencia de las partes, separando el contenido emocional y dejando el mensaje real que quieren transmitir.

Las consignas del mediador, como regla de intercambio, permitirá a los integrantes intercambiar ideas, hablar con confianza, emitir opiniones, definir sus necesidades y ponerse en lugar de otro, fortaleciendo de esa manera varios valores como, la confianza, respeto, seguridad, autorrealización y más.

IV CONCLUSIONES

Los valores en las últimas etapas históricas, han tenido una fuerte crisis que en los infantes, desorientados por la transmisión escasa de buenos valores tanto de parte de la familia como de la comunidad, es necesario que trascienda a través de los docentes para que esa influencia se desarrolle en los niños y niñas en forma integral, pero para este fin es necesario una reciprocidad con una comunicación clara, en donde tanto el docente como el infante se comprendan.

Refiriéndome específicamente a los valores dentro de la educación, es implícito que los aspectos, políticos, económicos, sociales y culturales, que conjuntamente se integran se vislumbran, los valores que cada individuo refleja.

En cada una de las etapas históricas han tenido cambios bruscos respecto a los valores, porque en ese momento histórico es indispensable.

Cada presidente de la República Mexicana ha predicado un mejoramiento en todos los aspectos pero sobretodo, en lo educativo, y al mismo tiempo han integrado valores, tanto en la Constitución como en la sociedad.

Los niños y las niñas pequeñas son copias integrales de la forma de actuar de los padres y maestros, pero al ser personitas más grandes, toman en cuenta opiniones externas influye su propia personalidad, que tienen un poco más definida sin dejar de imitar al adulto. Cada vez que hay desobediencia, desorden e indisciplina y falta de tolerancia, dentro y fuera de casa, los padres de familia piden ayuda a cualquier persona que consideran, que les darán una solución.

Por otro lado, los padres de familia son consecuencias de etapas anteriores en donde su formación fue un una disciplina y valores muy rígida, estricta y sin nada de tolerancia, hace que su vertiente de ser ejemplo tome un lineamiento contrario, ser permisivo, irrespetuoso, indisciplinado en sus cosas y en la sociedad, intolerante y más, sin darle gran importancia a algunos valores ya sea por comodidad o por no querer que su hijo sufra igual que ellos.

He tenido la experiencia, como maestra, que desde los educadores y padres de familia, no tiene tolerancia e imponen una disciplina sin un fin y cero valores, estas personas adultas se formaron en estrictos valores y disciplina y sin que entendieran los valores, y mucho menos dar una explicación de la situación que se vivía en ese momento histórico.

Opino que para encontrar una solución a este problema deberíamos concientizar a los maestros y maestras y padres de familia sobre la importancia que tienen los valores, desde que son muy pequeños e irlos guiando día a día y minuto a minuto en las cuales ellos (maestros y padres de familia) también fallan.

Como se menciono antes, en la historia se han cambiado los valores a conveniencia de la económica, la política, lo cultural y social, y si no se hace algo al respecto se va a seguir degradando hasta que los valores que conocemos actualmente se van a degradar hasta convertirse en contravalores, o llegar con gran indiferencia sin ni siquiera saber cual es la diferencia entre este o el otro.

Uno de los puntos que considero muy importante es la forma de convivencia que se da a través de la comunicación, porque me he dado cuenta que los educadores y educadoras no escuchan a los niños y niñas y según resuelven los problemas infantiles con órdenes o con un regaño, en el cual en muchas ocasiones no eran necesarias sino únicamente el escuchar al infante para que ellos mismos aprendan a solucionarlos, en ocasiones reflejan un desamor principalmente hacia niños que son muy rebeldes o muy groseros sin importarles el trasfondo de esa maldad, influencia o maltrato de parte de su hogar y de su comunidad.

Es necesario dar a conocer pero principalmente concientizar al maestro sobre la tarea de educar y no solo de instruir sobretodo en los niveles de preescolar y primaria a veces en forma obligatoria y en otras únicamente como invitación ya que algunos de esos pequeños o pequeñas solo tienen el apoyo de su maestra y de nadie más.

V.- BIBLIOGRAFÍA

CONTRIBUCIONES A LA INVESTIGACION REGIONAL EN EL ESTADO DE MORELOS

Coordinador: Delgadillo Macías Javier

Ed. Colección Multidisciplina

1º.Edición, Universidad Nacional Autónoma de Morelos

2010

DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE

De toro y Gisbert, Miguel

Ed. Larousse

Francia, 1972

DIDÁCTICA GENERAL

K. Tomaschewski

Ed. Grijalbo S. A.

México D. F. 1966

EDUCACIÓN CÍVICA

Berrum de Cabra, José P.

Ed. Fernández Editores

México 2002

EDUCACIÓN Y REVOLUCIÓN EN MÉXICO

I. Raby, David

Ed. Era.

EL MINIMATO PRESIDENCIAL: HISTORIA POLÍTICA DEL MAXIMATO (1928-1935)

Tzvi Medin

Ediciones Era

Colección Problemas de México

2ª.Edición México D.F. 1995.

EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA

Gómez Palacios, Margarita; Villareal, Ma. Beatriz, et. al.

Ed. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

2º.Edición.

México, D.F., 1996

Ensayo: EL MAXIMATO

Aburto Guevara, Karen

“Nombrado como presidente Interino”

Universidad Autónoma de Puebla.

FORTALEZAS Y DESAFIOS DE LAS FAMILIAS EN DOS CONCEPTOS:
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA Y MÉXICO.

Esteinou, Rosario
Ed. Publicaciones de la Casa Chata
DIF-CIESAS
1º.Edición 2006.

GUÍA DE APOYO PARA DOCENTES
Fundación Televisa
México, 2004.

GUÍA DEL MAESTRO MULTIGRADO
Sep-Conafe
Unidad de Programas Compensatorios
México, 1999

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO SEP
Solana, Fernando, Cardiel Reyes, Raúl y Bolaños Raúl
Ed. Fondo de Cultura Económica
México D.F. 1982

HISTORIA DE MÉXICO
Von, Wobeser Gisela
Ed. Academia Mexicana
Edición: México 2010

LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL
Pérez Gómez, Ángel I.
Ed. Colección Pedagógica
Edición: Morata, Madrid 2000

LA ESCUELA DURANTE LA REVOLUCIÓN
<http://www.unidad094.upn.mx/revista41/educdurantelarev.htm>

MANUAL PARA ELABORAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
DOCUMENTAL
Baena, Guillermina
Ed. editores mexicanos Unidos S.A
5ª. Edición 1986.

EDUCACIÓN CENTRADA EN VALORES Y DIGNIDAD HUMANA
Yeren Camarena M.T.
REVISTA PEDAGOGICA
Tercera época
Vol11, Núm. 9

México, UPN 1996

EDUCACIÓN EN MÉXICO 1900-2000
Carranza Palacios, José Antonio
Ed. Limusa
México 2003

EL MAXIMATO PRESIDENCIAL: HISTORIA POLÍTICA DEL MAXIMATO
Medin, Tzvi
Ed. Colección Problemas de México.
Ediciones Era
2ª. Ed. México, 1995

MODELO NACIONAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR
DIF Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
DIF-SEP
PARTE II

MORELOS, ESPACIO Y TIEMPO
Macazaga, César
Es. Trillas
México, D.F. 1999.

MORELOS, VIENTO EN LA CIMA , FUEGO EN EL CAÑAVERA
Monografía Estatal
Ed. SEP
Morelos, 1991

OBRAS COMPLETAS
Tomos 1 Y 2
Ed. Educador es democrático de San Marcos A. C.
Zacatecas, México 1993

PEDAGOGIA COMPARADA
Debesse, Mauric, A. LAUWERYYS, Joseph y Branchi, Armand
Ediciones Oikoa-tau, S.A.
1º. Edición
Universitaires de France 1974.

PROGRAMA DE DESARROLLO FAMILIAR 2ª. ETAPA DEL MODELO
NACIONAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR
DIF Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
DIF-SEP

REVISTA. inventio,
“Pensamiento y Lenguaje Universitario”
Escalante, Ana Esther, Ibarra, Luz Marina
Año2. Núm.4 septiembre 2006

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Hochman, Elena y Montero Maritza

Ed. Trillas

8º. Ed. México 1986

TRABAJO DE HOMBRES Y TRABAJO DE MUJERES EN EL MÉXICO DEL
SIGLO XX

Autora: Rendón Gan Teresa

Ed. CRIM

1º. Edición, UNAM México 1993

100 AÑOS DE EDUCACIÓN EN MÉXICO 1900-2000

Carranza Palacios, José Antonio

Ed. Noriega

1ª. Edición 2003.

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULO SXX

<http://es.wikipedia.org/wild/Sigloxx>

AULA EN LA COMUNICACIÓN

http://aulaencomunicacion.blogspot.com/2007/rolla_importancia_de_las_estrategias_de_htm/

CALIDAD Y EQUIDAD EJES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

<http://fox.presidencia.gob.mx/actividades/.com>

CONCEPTO DE VALORES ITSON 2006

biblioteca.itson.mx/oa/.../oa6/valores/1002,htm

CONCEPTO DE VALOR MORAL: INTERPRETACIÓN ÉTICA Y SOCIAL

<http://www.abcpediacom/.../concepto-valor.htm/>

CONCEPTO DE VALOR Y DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

<http://www.deconceptos.com/ciencias-sociales/valor>

DEFINICIÓN DE VALORES Y CARACTERÍSTICAS

<http://www.mitecnologico.com.../DefiniciónDeValoresYCaracterísticas>

Diario de Morelos "La guerra cristera en Morelos"

Escritor: López G. Aranda, Valentín

4- Octubre -2008

<http://www.diariodemorelos.com/ideX.php?...id>

ENSAYO CAUSAS IMPORTANTES ENQUE LA INFLACIÓN A AFESTADO MI ECONOMÍA

<http://www.buenastareas.com/temas/ensayo-causa-importantes-en-queinflación-a-afectadc.>

EL ENFOQUE Y COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN.

López Ortega, Araceli y Farfán Flores, Pedro Emiliano

farfan@cencar.udg.mx

EL MAXIMATO

<http://www.buenastareas.com/ensayo/elmaximato/52256>

LA ESCUELA DURANTE LA REVOLUCIÓN

<http://www.unidad094.upn.mx/revista41/educdurantelarev.htm>

ESTADO: PROBLEMAS FAMILIARES, CAUSA DE BAJO...MORELOS
<http://www.lc1017.blogspot.com/2011/01/problemas-familiares-causas-de-bajo.htm/>

FAMILIA AUMENTA LA FRUSTACIÓN EN LA SOCIEDAD
<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/142007.htm/>

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN, TAREA PRIORITARIA:
CALDERON
Periódico "El Universal"
2009
<http://www.eluniversal.com.mx/notas/5065683.html>

HISTORIA CONTEMPORANEA DE LA EDUCACIÓN MEXICANA
<http://educacioncontemporaneamexicana.blogspot.com/i/dr.html>

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO
<http://htm.rincondelvago.com/historia-de-la-educación-en-mexicohtm/>

HISTORIA DE MÉXICO
[http://es.wikioedia.org/wiki/Historia_de_Me%\(3%A9xico](http://es.wikioedia.org/wiki/Historia_de_Me%(3%A9xico)

HISTORIA DE MÉXICO: EL MAXIMATO
<http://www.monografias.com/trabajos12/hmmaximt/hmaximt.shtml/>

HISTORIA MODERNA DE MEXICO
González Navarro Moisés, Cosío Villegas, Daniel otros.
Book.google.com.mx/sitemap/Sitemap/History/.../Mexico/H-9htm

HOY HACE 74 AÑOS...ELÍAS CALLES IMPLANTA LA EDUCACION
SOCIALISTA EN MÉXICO
<http://setebec.wordpress.com/.../hoy-hace-74años-elas-cales-implanta-la-educ-socialista-en-mexico/>

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO BASE PARA
FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.
<http://www.monografía.com/trabajos31/educacion-preescolar/educacion-preescolar.shtml>

LA COMUNICACIÓN Y EL MANEJO DE CONFLICTOS
<http://www.razonypalabra-org.mx/anteriores/n13/comsal/13.htm/>

MAXIMATO

<http://es.wikipedia,laenciclopedia>

MÉXICO Y LA EDUCACIÓN ATRAVÉS DEL TIEMPO

<http://mexicoeducacion.blogspot.com/2007/12/carlos-salinas-de-gortariygestionestin.htm/>

NARCISO BASOLS: INTELECTUAL Y REVOLUCIÓN MEXICANA

<http://www.ensayista.org/critica/generales/C-H/mexico/bassols-n.htm>

LA EDUCACIÓN DE MÉXICO A TRAVÉS DE LOS SIGLOS

<http://www.lber-accion.org/articulo/26/194>

LA EDUCACIÓN EN EL DECENIO DE 1910-1920

<http://www.buenastareas.com/ensayo/La-Educación-En-El-Decenio>

LA ESCUELA DURANTE LA REVOLUCIÓN

<http://www.unidad094.upn.mx/revista41/educdurantelarev.htm>

LA ESCUELA Y EL CONTEXTO SOCIAL

Licenciatura en Educación Primaria

http://www.ensonora.edu.mx/plan-estudios/Programas/ILEP/esc_cont_ini.pdf

LA IMPORTANCIA DEL MAESTRO

<http://www.slideshare.net/YLSIFA/a-importancia-del-maestro>

LOS VALORES, MORAL Y LA ÉTICA

<http://www.uca.educ.ar/esp/sec-/psicologia/esp/page.phg?su>

LOS VICIOS

<http://www.gluv.org/.../Vicios.htm>

LEY DE DESMORTIZACIÓN DE BIENES DE LA IGLESIA Y LAS CORPORACIONES.

<http://www.biblioteca.tv/.../Ley-Ley-de-desmortizaciondebienes-de-i-247.shtm>

SISTEMA DE FORMACIÓN PARA LA VIDA

<http://www.si-educa.net/basicofica06.html>

PENSAMIENTO EDUCATIVO EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO

http://www.anules.mx/servicios/p_anules/oublicaciones/reusup/res,103/txt5.htm

PERSPECTIVA SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL SEXENIO 2000-2006

<http://www.cen.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/n7/exaula/exmgonzales.htm/>

PRESIDENTES DE LA REPÚBLICA: ESMAS 24 de agosto, 2011
<http://www.esmas.com/noticiero.televisa/nexuci/505880.htm/>

PRESIDENTES DE LA REPÚBLICA: ESMAS 1 DICIEMBRE, 200
<http://fox.presidencia.gob.mx/actividades/contenido=922239>

RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS

<http://wilbooks.org/wiki/historia-de-Mexico//México-Contemporaneo>

REPOSITORIO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA YLETRAS UNAM
ZAPATA...

ZAPATA Y CÁRDENAS: NOTAS SOBRE RELACIÓN A DESTIEMPO.

“Zapata y Cárdenas. Notas sobre relación a destiempo”

Pérez Montfort, Ricardo

ru.ffyl.unam.mx.8080ljspui/bitstream/10391/505/1/05-perez.pdf

PRESIDENTES DE MÉXICO

[http://www.monografia.com/Tabajos31/presidentesmexico.shtm/.](http://www.monografia.com/Tabajos31/presidentesmexico.shtm/)

VALOR DE LOS VALORES EN LAS ORGANIZACIONES

<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.htm>

23 de Abril de 1920.PLAN DE AGUA PRIETA

Expo Guanajuato Bicentenario 2010, Gobierno Federal.

<http://www.bicentenario.bog.mx/index.php?opotion=com-content&view=artc/&id=905>

VI.-GLOSARIO

ANUES: Asociación Nacional de Universidades o Instituciones de Educación Superior

Arremetida: Agresión, ataque, asalto, combate, colisión.

Atemperar: Moderar, templar. Acumular una cosa a otra.

Consistorio: Asamblea de Cardenales precedida por el Papa

COEPES: Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Superior.

CONPES: Consejo Nacional de Política Económica y Social.

CORPES: Consejo Regional para la Planeación de la Educación Superior.

Desamortar: Quitar a la iglesia o a otra institución las propiedades que no explote debidamente o que mantenga sin trabajar.

Dilema: Argumento Que presenta al adversario una alternativa de dos proposiciones tales que resulte confundido cualquiera que sea la suposición que escoja.

Disyuntivas: Elegir entre dos o más posibilidades.

Doctrina: Conjunto De ideas, normas políticas sociales o religiosas que rigen la manera de pensar o de obrar y que son defendidas por un grupo de personas, doctrina cristiana

Eclecticismo: Forma de actuar o juzgar que adopta una postura intermedia, alejada, de solucionar

Entronizar: colocar en el Trono.

Erigir.-Construir una edificación por encima del nivel del suelo

Intangible: Que no debe o no puede tocarse.

Ley Lerdo: Es el sobrenombre con el que es conocido como “Ley de desamortización de las fincas rústicas y urbanas de las corporaciones civiles y religiosas de México”.

Paranoia: Enfermedad, psíquica que se caracteriza por tener ideas fijas, obsesivas.

Paradoja: Idea extraña u opuesta a la opinión común.

Permear: Dicho en un líquido, penetrar en un cuerpo o traspasarlo.

Penetrar una idea o una doctrina, algo o a alguien en un grupo social.

Ramplón: Tosco, grosero.

Retórico: Arte de enseñar las reglas del bien

Sinarquista: dominio de la ley y el orden

Tlacuil o tlecuil: Voz nahuatl usaba para designar al brasero y hornilla.

Tratado de Tlatelolco: es un tratado internacional que establece la desnuclearización del territorio de América Latina y el Caribe, propuesto por el Presidente de México Gustavo Díaz Ordaz.

UNIP: Unión Interparlamentario.