



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

“SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA
EDUCACIÓN POR PROYECTOS EN 5TO. GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”.

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

JAIME MARTÍNEZ ZIRANHUA

ASESOR: JOSÉ LUÍS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO, 2011





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MAMÁ

Por darme la vida, por ser un ejemplo de lucha y tenacidad, que con su trabajo y desvelos ha hecho posible este sueño y que desde donde este se que está orgullosa de mi.

A MI ESPOSA

Por apoyarme incondicionalmente en la culminación de este sueño, y de otros que estoy seguro realizaremos tomados de la mano. Por darme su fortaleza para seguir adelante y demostrar que puedo ser cada día mejor.

Por ser la persona especial que es y siempre estará a mi lado para caminar juntos en busca de nuestra felicidad.

Gracias mi amor.

A MI MAYOR TESORO, VALERIA.

Por que con su sonrisa, su ternura y su amor me dio las fuerzas para seguir adelante cuando parecía desfallecer y por darme la dicha de ser papá. Por sus tiernos y dulces besos y abrazos que me han enseñado el camino para ser una mejor persona. Te amo mi princesa.

A MI FUTURO BEBÉ

Por qué se que fue la parte inicial de este sueño que hoy esta por culminar y que será parte de nosotros.

A MI PAPA

Que me dio la vida y me demostró que se puede ser mejor persona.

A MIS HERMANOS,

Con quiénes he pasado buenos y malos momentos, pero en especial a mi hermana Dora que me brindó su apoyo en los momentos difíciles de la vida.

A MIS MAESTROS

Por que a lo largo de la carrera con sus conocimientos, han construido las bases sólidas para mi formación profesional.

A MI ASESOR

Al Dr. José Luis Romero Hernández por gracias a sus conocimientos, comprensión y tolerancia, logró darme la motivación para la realización de esta Tesina.

Jaime Martínez Ziranhua.

INDÍCE

Introducción.....	1
Capítulo 1 La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y su vinculación con la Educación por proyectos en la Educación Primaria	4
1.1 Características de la RIEB 2009 en Educación Primaria.....	8
1.2 Fines de la RIEB en Educación Primaria.....	14
1.3 La RIEB y el Plan de estudios de 5to.grado de Educación Primaria.....	17
Capítulo 2 La Educación por proyectos en 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas.....	23
2.1 La Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas..	25
2.2 Desarrollo de la Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas.....	28
2.3 Resultados obtenidos en la elaboración de proyectos en 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas.....	38
Capítulo 3 Propuesta de Sugerencias Didácticas en la Educación por proyectos en 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas.....	44
3.1 Estrategias didácticas para la planeación por proyectos en 5to.grado de Educación Primaria.....	51
3.2 Modelo de planeación por proyectos.....	55
3.3 Secuencias didácticas para la Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas.....	59
Conclusiones.....	65
Bibliografía.....	68
Apéndices.....	70

INTRODUCCIÓN

Los nuevos cambios en materia educativa, productos de las constantes Reformas educativas que se gestan en el siglo XXI, ha traído consigo la construcción de nuevos saberes del docente para con los alumnos; el desarrollo y adquisición de los cuatro saberes: saber (contenidos), saber hacer (habilidades), saber ser (valores) y el ser (actitudes), producto del método por proyectos propuesto en la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, enfocado al desarrollo de competencias del alumno para la interpretación de su realidad y la resolución de las situaciones-problema de su vida diaria, ha dado los elementos fundamentales para la investigación y el desarrollo del presente proyecto de Tesina titulado “Sugerencias Didácticas para la Educación por proyectos en 5to. Grado de Educación Primaria”.

El trabajo es la recopilación de los elementos teóricos, metodológicos y didácticos, de las características de la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, implementada en el nivel primaria desde el ciclo escolar 2009-2010, producto de las nuevas necesidades y demandas que se requieren en los diversos ámbitos: cultural, económico, político, educativo, social y laboral, en el que se desenvuelven los alumnos de 5to. Grado de Educación Primaria del Instituto Libertadores de las Américas.

Pretende aportar a lo largo del contenido y desarrollo de cada uno de los capítulos, las herramientas indispensables y necesarias para práctica educativa de los docentes en el 5to. Grado de Educación Primaria, así como darles los lineamientos generales de la Reforma, para una mejor comprensión y aplicación dentro del aula de clases, que permita la construcción de saberes significativos en los alumnos y los lleve a la aplicación de estos en su vida cotidiana.

De esta manera, en el capítulo 1 se mencionan las características generales de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y su vinculación con la Educación por proyectos en la Educación Primaria. Hacer mención sobre el origen y las características principales de la educación basada en competencias, producto de los diversos compromisos establecidos en el marco internacional y de las profundas demandas en materia de educación, planteadas en el Plan Nacional de desarrollo 2007-2010. Se mencionan los tres elementos fundamentales en el currículo de Educación Básica: el dominio de información específica, el desarrollo de habilidades producto de la información y la puesta en acción de habilidades en una situación problemática.

Analizar las principales características de la misma y dar a conocer los elementos esenciales: la articulación de los tres niveles de Educación Básica, el currículo y las prácticas docentes y la definición de un perfil de egreso de la Educación Básica. Proporcionar los fines de la Reforma, a partir de las competencias que se pretenden alcanzar y desarrollar en los alumnos, así

como adquisición de los aprendizajes esperados, plasmados en los Planes y Programas de Estudio de 5to. Grado para establecer la metodología de trabajo en 5to.grado de Educación Primaria.

El segundo capítulo aborda las distintas fases de la metodología por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas. Define los diferentes conceptos sobre el método de proyectos como una forma de trabajo en el aula a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica, así como la recuperación de los antecedentes históricos de autores como John Dewey, Kilpatrick y más recientemente Sergio Tobón. Proporciona los elementos que se deben desarrollar en cada uno de los campos formativos, que conforman el currículo de la Educación Básica nivel Primaria. Así como la metodología por proyectos empleada durante el presente ciclo escolar.

Asimismo se vincula y se hace mención sobre el trabajo por el método de proyectos, y el enfoque por competencias, enumerando cada una de las competencias a desarrollar y alcanzar en cada una de las asignaturas que conforman los cuatro campos formativos propuestos y describe los productos de los proyectos obtenidos a lo largo de cada uno de los bimestres, al tomar como punto de partida el campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

El capítulo tres aporta las propuestas de Sugerencias Didácticas para el desarrollo de la Educación por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas. Las propuestas de actividades didácticas tienen como objetivo lograr la adquisición del saber (contenidos); el saber hacer (habilidades y procedimientos) y el saber ser (valores y actitudes), por parte de los alumnos que conforman el grado.

Facilitar al docente las diversas estrategias didácticas, que lo conduzcan a implementar de una manera adecuada y eficaz la educación por proyectos en el 5to.grado, reoriente su quehacer docente al logro de aprendizajes significativos en el alumno y le permita la construcción de los diversos saberes para la toma de decisiones en las situaciones-problema de su vida cotidiana. Además de proporcionar las diversas estrategias y técnicas de aprendizaje a utilizar, durante las distintas fases del proyecto didáctico.

Por otro lado, orienta el quehacer docente a la construcción de un modelo de planeación por proyectos, el cual debe de contribuir a la adquisición y desarrollo de competencias y al logro de los aprendizajes esperados de cada campo formativo. Por tal, se enfoca el modelo de planeación sobre cinco aspectos fundamentales: objetivos, contenido, secuencia didáctica, medios y evaluación. Lo que permitirá al docente enfocar sus tiempos y espacios al logro de los productos que se proponen en cada proyecto y facilitarle el proceso de evaluación de los alumnos.

Paralelamente, se elabora una secuencia didáctica que le permita al docente conducir de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, para la construcción de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos, y le facilite la aplicación de los diversos instrumentos de evaluación, para lograr el perfil de egreso que se establece en los Planes y Programas de 5to.grado.

Las secuencias didácticas están dadas de acuerdo a los aprendizajes esperados que se esperan lograr, así como las diversas estrategias y técnicas a utilizar durante cada fase del proyecto: inicio, desarrollo, apertura y cierre.

Por otra parte, hacer mención que durante el trabajo de investigación se realizó la consulta de diversas fuentes de investigación: libros de texto sobre la temática, Planes y programas de estudio digitalizados sobre la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, revistas educativas y páginas web, así como la observación de la práctica diaria del quehacer docente de 5to.grado, lo que permitió la recopilación y análisis de la información que dieron como resultado el presente trabajo.

Por último, se presentan las conclusiones que arrojó el trabajo de investigación, así como la bibliografía utilizada durante el mismo y los apéndices construidos como producto de la Tesina.

CAPITULO 1 LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) Y SU VINCULACIÓN CON LA EDUCACIÓN POR PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

El siglo XXI le ha dado el término de educación básica en la mayoría de los países a la “educación obligatoria que va desde preescolar hasta la secundaria”¹ y otorgándole especial relevancia a la importancia que conlleva a la formación integral del individuo.

De esta manera, a escala internacional se han establecido objetivos de cobertura y calidad para la educación básica; así como el panorama general del origen y las características principales de la educación basada en competencias:

- En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia (1990), se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona, con el objetivo de desarrollar y enriquecer aspectos culturales, lingüísticos y espirituales.
- La Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors (1996) señala en su informe presentado a la UNESCO que “la educación tiene que llegar en todo el mundo, a los 900 millones de adultos analfabetos, a los 130 millones de niños sin escolarizar y a los más de 100 millones de niños que abandonan la escuela”² Además de puntualizar que los contenidos educativos de este nivel deben de fomentar en el individuo la capacidad para aprender, el deseo, la alegría y la motivación para poder acceder de manera concreta a una educación para toda la vida.
- En contraparte, en el Foro Mundial sobre la educación celebrado en Dakar (2000), la comunidad internacional reafirmó su compromiso de asegurar el acceso a una educación primaria de alta calidad para el año 2015, señala: “calidad educativa implica la necesidad de diversificar la oferta educativa a fin de asegurar no solo el respeto sino el fortalecimiento de las diversas culturas. Gobiernos y sociedades debemos de impedir que la diversificación de los servicios de educación básica a los grupos culturales minoritarios sigan escondiendo una oferta empobrecida”³
- Por otra parte en la Cumbre del Milenio (2000), se establecieron objetivos de desarrollo para el año 2015 conocidos como Objetivos de desarrollo de la ONU para el milenio, entre los que destacan: “lograr la enseñanza primaria universal y promover la igualdad entre los géneros y

¹ SEP. *Programa de la Reforma Integral de Educación Básica*. P. 8

² DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. P. 91

³ SEP. *Programa de la Reforma Integral de la Educación Básica*. P. 12

la autonomía de la mujer, con el objetivo de eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria”⁴

Como resultado de los compromisos establecidos en el marco internacional, la educación básica se ha establecido como obligatoria, desde nivel preescolar (3 años), primaria y secundaria, con el propósito de alcanzar mejores metas y los resultados sean significativos, es decir, permitan al alumno el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para su vida diaria.

Por tanto se han observado a partir de los años 80, el aumento de la matrícula en educación básica como consecuencia del incremento demográfico; sin embargo se ha presentado un estancamiento social, vinculado con las crisis de las deudas de los países de Latinoamérica.

Para los años 90 se incrementó el gasto educativo, presentando el diseño de planes educativos a largo plazo, convirtiéndose en políticas de Estado. Se favorece la descentralización y el apoyo a sistemas que permitieron una mayor autonomía a la modernización de la gestión educativa. Algunos de los programas que participan de manera comunitaria y combaten el rezago educativo, impulsados por el Consejo de Fomento Educativo (CONAFE) en México, son los programas compensatorios. Los programas compensatorios tienen como objetivo “preparar a la población para el desarrollo del milenio en todos los ámbitos, llámese social, cultural, académico o laboral, para lograr una educación integral”⁵

Así para los inicios de los 90, en México se planteó la necesidad de cambiar el modelo educativo forjado durante el período de Luis Echeverría Álvarez, ya que resultaba inoperante, por lo que era necesario la creación de una reforma educativa, que respondiera a las necesidades del nuevo modelo económico, dado que se gestaba la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América y Canadá.

En 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que formalizó la descentralización educativa, que permitió poner en marcha el programa de carrera magisterial. En este acuerdo, se partió de los 4 pilares de la educación; así como en el artículo I de la Declaración Mundial sobre Educación para todos, en el cual se estableció:

“El fundamento de la Educación Básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En segundo plano, todo niño debe adquirir conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona, destacando la importancia de la salud, la nutrición, la protección

⁴ *Idem* P. 12

⁵ SEP. *Plan de Estudios 2009*. P. 15

del medio ambiente, el educando debe comenzar a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna, lo que supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo. Una educación básica procura, un nivel cultural a fin a nuestra civilización y a la historia nacional, y forma la personalidad sustentándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva.⁶

En este año se preparo la reforma y, a finales del año 1992, se introdujo la propuesta para reformar el artículo tercero Constitucional, la cual se dio en los primeros meses de 1993. En esta reforma destacaron 3 aspectos:

- Se hizo mención la expresión “todo individuo tiene derecho a recibir educación”.
- El nivel básico estaría conformado por preescolar, primaria y secundaria.
- La educación secundaria se considero obligatoria.

La nueva reforma se publicó en la Ley General de la Educación, por lo que se formalizó la reforma curricular de la educación básica el 13 de julio de 1993. Los objetivos del nuevo plan de estudios primaria 1993 se vincularon en la relación del alumno con el objetivo de habilidades, la generación de conocimientos y el fomento de valores en el hogar.

La organización de los contenidos básicos, permitirán enfocar las estrategias de enseñanza – aprendizaje con los propósitos de las asignaturas, para establecer la relación recíproca:⁷

“1º. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente”.

“2º. Adquieran los conocimientos para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales así como aquellas que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México”.

“3º. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”.

⁶ SEP. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* P. 15 - 16

⁷ SEP. *Plan y Programas de estudio 1993*. P.13

De esta manera se aprecia la influencia de los acuerdos internacionales; los propósitos tuvieron su origen en la declaración de 1990. Por otro lado, la organización del trabajo escolar puede llegar a la integración de los contenidos de las diversas asignaturas si se consideran los cuatro pilares de la educación en el contexto de la planeación escolar.

Así se empezaron a formar las bases para la creación de una nueva reforma educativa.⁸ “La cual se concibe como un proceso de cambio cuyo propósito es la transformación global de las estructuras básicas de un sistema educativo, su alcance y su orientación apuntan a la modificación a gran escala de sus metas y organización. Una reforma educativa constituye una respuesta a las señales de su tiempo, a las necesidades, a los cambios, a los rumbos de los fenómenos sociales, económicos y culturales, de las sociedades donde se escriben”.

En este contexto, el establecer una reforma educativa permite el fortalecimiento del sistema de enseñanza, como formador y elemento de integración de los alumnos frente al impacto de los desafíos del siglo XXI, implica la formulación de metas a mediano y largo plazo. Por lo que debe inmiscuir la participación y apoyo de la comunidad, al asumir un papel activo en nuevas propuestas educativas.

Dada las condiciones necesarias para la formulación y creación de una nueva reforma educativa, producto de los nuevos avances tecnológicos, la educación del futuro, “esta enfrentando un problema universal, porque hay una inadecuación cada vez mas amplia, profunda y grave, por un lado entre los saberes y por otro, realidades y problemas poli disciplinarios, transversales, multidimensionales, trasnacionales, globales, planetarios”⁹

De esta manera, el año 2009 representa para la educación básica en México, el inicio de una acción integral, producto del análisis sustancial de cada informe dado en el contexto internacional, y paralelamente a la evolución de las sociedades del conocimiento, se han desarrollado enfoques del concepto de desarrollo humano, que implica el involucramiento del crecimiento y educación de los niños y jóvenes para explotar al máximo sus capacidades y potencialidades, al mismo tiempo de dotarlos de elementos necesarios para una mejor convivencia en la sociedad con la que interactúa.

Así una de las primeras funciones que incumbe a la educación según Delors consiste en “lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo, permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de

⁸ *La Reforma de la Educación Primaria 2009*. P. 10-11

⁹ MORIN Edgar. *Los siete saberes para la educación del futuro*. P. 35

contribuir al progreso de la sociedad en que vive y la plena realización del ser humano como tal, y no como medio de producción”¹⁰

Lo cual trajo como consecuencia, la aplicación de un proyecto formativo coherente y adecuado con los niveles de desarrollo, con las necesidades educativas y con necesidades que la sociedad requiere y necesita del futuro ciudadano.

Para ello, se modificaron los planes y programas de estudio de la educación preescolar (2004); de la educación secundaria (2006) y recientemente – a partir del ciclo escolar 2009-2010 – el de la educación primaria.

Así la formación integral de los estudiantes del siglo XXI, requiere la puesta en marcha de proyectos innovadores que respondan a las necesidades de formación de los alumnos, dirigen la mirada al desarrollo de habilidades y capacidades que no habían sido priorizadas y que hoy son indispensables para responder a las exigencias y demandas de un mundo globalizado.

Por tanto surge el concepto competencia dentro de los nuevos programas, como eje fundamental del mismo.

1.1 Características de la RIEB 2009 en Educación Primaria

Las profundas demandas en materia de educación, planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), han sido punto clave para la implementación de acciones de política educativa en México para las próximas décadas. De acuerdo con el Artículo Tercero Constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública (SEP), propuso como uno de los objetivos elementales, “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”¹¹

La principal estrategia para lograr cubrir el objetivo propuesto en educación básica, por parte de la SEP, es la implementación de la modalidad por competencias, que permita abarcar los retos del país en el nuevo siglo y coadyuvar a lograr la articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Así, uno de los elementos centrales y fundamentales de la reforma integral es la articulación curricular entre los 3 niveles de la educación básica; que en el mismo Prosedu se menciona: “Los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, los enfoques pedagógicos, la

¹⁰ DELORS Jacques Op.cit P. 82-83

¹¹ SEP. *Plan de Estudios 2009. Educación Básica*. P. 11

actualización de programas de estudio y sus contenidos, métodos de enseñanza y recursos didácticos”¹², por tanto, existen dos referentes obligadas para la articulación de la educación básica: las actuales reformas de educación preescolar y secundaria, enfocadas a dar el seguimiento en educación primaria. De esta manera, los retos de mayor urgencia en los preescolares, radican en la carencia de recursos humanos, condiciones propicias para que los niños puedan cursar tres años de preescolar, como requisito indispensable para ingresar a educación primaria. Aunado a la nula producción de materiales de apoyo didáctico; la iniciación de los niños, al uso de las tecnologías y la diversidad cultural y lingüística, que debe de especificarse en el programa de educación preescolar. Parcialmente en educación secundaria se pretende que todos los jóvenes entre 12 y 15 años tengan la oportunidad de cursar la misma y obtengan una formación de calidad que le permita ingresar al sistema de educación media superior.

Así la formación integral de los estudiantes del siglo XXI, implica la elaboración y aplicación de reformas que permitan responder las nuevas necesidades de los alumnos en el ámbito educativo. Producto de estas necesidades, surge el cuestionamiento, en lo concerniente al desarrollo de habilidades y capacidades para responder a las exigencias y demandas de un mundo cambiante. Por tanto, el Plan de Estudios de la Educación Primaria establece que “una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de la consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes)”. Estas competencias involucran un conjunto de aspectos cognitivos, afectivos y sociales que el individuo (alumno) debe desarrollar adecuadamente para ser partícipe dentro de un ámbito específico o particular.

Para Cesar Coll “una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una tarea a cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades, prácticas cognitivas, interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizadas conjuntamente para actuar de manera eficaz”.¹³

Lo cual supone la combinación de tres elementos fundamentales en el currículo de Educación Básica:

- El dominio de información específica
- El desarrollo de habilidades producto de la información
- La puesta en acción de habilidades en una situación problemática.

¹² Ibidem P. 9

¹³ SEP. *Reforma de la Educación Integral Básica 2009*. P. 83

Derivado de esta problemática se pone en marcha la implementación en Educación Básica, el desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cambiante; que permita el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información, la interacción en grupos heterogéneos y de manera autónoma. Tal propuesta curricular debe estar enfocada a definir con claridad los aprendizajes, esperados y establecer el uso de estrategias por cada alumno.

La nueva propuesta de Educación básica en los niveles de educación preescolar, educación primaria y educación secundaria requiere de la vinculación de los docentes, directivos, alumnos y padres de familia, enfocada a potencializar en los alumnos la resolución de problemas, el uso de los conocimientos previos y la toma de decisiones. Por tanto los retos de la primaria consisten:

- Elevar al currículo las actividades cotidianas del alumno
- Renovación de contenidos de aprendizaje
- Nuevas estrategias didácticas y el enfoque intercultural
- Uso de las tecnologías de la información y comunicación
- Innovación de la gestión educativa

De esta manera, la propuesta curricular por proyectos plasmada en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) propone el desarrollo de un modelo por competencias, en donde las competencias a diferencia de los contenidos, son transversales, integradoras, dinámicas y se aplican en diversas situaciones para dar respuesta a problemas específicos en un contexto determinado y al mismo tiempo orillar al alumno a la toma de decisiones.

Por lo tanto las características de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se anuncian a continuación:¹⁴

- a) La articulación de los tres niveles de educación básica. La Reforma Integral de la Educación, busca integrar los tres niveles que conforman la educación básica, producto de las reformas de Preescolar (2004) y secundaria (2006) y el diseño y puesta en marcha de un nuevo currículo para la educación primaria (2009), lo que implica integrar y concretar la interrelación entre los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los diferentes niveles educativos para formar individuos con las competencias necesarias y adecuadas de acuerdo al perfil de egreso plasmado en la Reforma.

La articulación de la educación básica debe de analizarse a partir de una perspectiva curricular, revisar, actualizar y articular planes y programas de estudio. Por tanto se requiere partir de una visión enfocada a desarrollar el

¹⁴ *La Reforma de la Educación Primaria 2009*. Santillana. P. 16-17

conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores (competencia) que permitan definir el perfil de egreso.

Tales características se encuentran inmersas en:¹⁵

- a) El currículo. Se entiende como “el conjunto de contenidos, ordenado en función de una concepción de enseñanza”¹⁶ el cual debe de incluir orientaciones o sugerencias didácticas así como criterios de evaluación con el objetivo de promover el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. El currículo debe ser congruente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, adecuarse a las necesidades sociales y culturales así como a las demandas educativas. Para lo cual se requiere analizar las diferentes propuestas programáticas de cada nivel, que permita la construcción del currículo, con la finalidad de garantizar que los contenidos curriculares se establezcan de acuerdo a la propuesta didáctica del docente.
- b) Los maestros y las prácticas docentes. El docente enfrenta un papel fundamental en la implementación de la nueva reforma educativa, son los verdaderos agentes del desarrollo curricular. Por lo tanto debe partir del diagnóstico de las necesidades y problemas del alumno, para definir las acciones encaminadas al desarrollo de competencias en el aula. El profesor debe planificar, impartir, supervisar y evaluar, elaborar y utilizar medio y recursos didácticos, promoviendo la calidad de la formación y su propia actualización.

La tarea docente debe estar enfocada al desarrollo de un proceso flexible, de adaptabilidad y creatividad, que logre la integración entre los alumnos y el mismo, para compartir los éxitos y desaciertos del proceso permanente de evaluación y de aprendizaje, lo cual servirá para definir los trayectos formativos para el mejoramiento de su quehacer docente.

- c) La definición de un perfil de egreso de la educación básica. Entendido como “el conjunto de rasgos que los estudiantes deben mostrar al concluir su formación y que implican la movilización de conocimientos y habilidades para hacer frente a las tareas cotidianas”.¹⁷

Por tal razón, el perfil de egreso de la Educación Básica debe de estar enfocado a:

¹⁵ Ibidem P. 18

¹⁶ SEP. *Plan de Estudios 2009. Educación Básica Primaria*. P. 35

¹⁷ *La Reforma de la Educación Primaria 2009* . P. 17

1. Definir el tipo de estudiante que se espera formar a lo largo de la educación básica.
2. Ser un referente común, tanto en la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
3. Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo

Paralelamente los planes y programas de estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria se han construido de manera articulada para dirigir los aprendizajes de los alumnos, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales: El análisis y la socialización, lo que permitirá la consolidación de lo que se aprende y la aplicación a su vida cotidiana.

Así como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:¹⁸

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez así como interactuar en distintos contextos sociales y culturales.
 - b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.
 - c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de oras fuentes
 - d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones
 - e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática y el apego a la ley
 - f) Asume y practica la interculturalidad como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
 - g) Conoce y valora sus características como ser humano; trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia las diferentes capacidades de los otros. Logra proyectos personales colectivos.
 - h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente
 - i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medio para obtener información y construir conocimiento
 - j) Reconoce las diferentes manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y se expresa artísticamente
- d) La organización de las asignaturas en campos formativos. A partir de las reformas a los currículos de Educación Preescolar y Secundaria, la Reforma Integral de la Educación Básica, pretende articular las asignaturas que conforman el Plan de Estudios en uno que permita una mayor integración entre los enfoques y contenidos de las asignaturas,

¹⁸ SEP. *Plan de Estudios 2009*. P. 43

para el desarrollo de competencias. Por tanto el mapa curricular que integra los tres niveles de educación básica está organizado en cuatro campos formativos:¹⁹

- Lenguaje y Comunicación, que incluye las asignaturas de Español y Lengua Adicional
- Pensamiento Matemático, que abarca la asignatura de Matemáticas.
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el que se agrupan las asignaturas de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias Naturales, Estudio de la entidad donde vivo, Geografía e Historia
- Desarrollo personal y para la convivencia, en la que convergen las asignaturas de formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística.

De esta manera los campos formativos que conforman la Educación Preescolar, Primaria o Secundaria están vinculados entre sí, a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas por la naturaleza de los propósitos y contenidos que se promueven en la educación básica.

- a) La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. En México la gran diversidad de proyectos educativos se basan en el empleo de tecnologías de información y comunicación (TIC), las cuales contribuirán a elevar la calidad de la educación.

A partir de concebirla “como un aporte significativo para el desarrollo de aprendizajes, para la búsqueda y almacenamiento de la información, para la creación de trabajos escolares, simulación de fenómenos naturales, para el aprendizaje colaborativo, etc.”²⁰

La Reforma Integral de la Educación Básica, introduce la necesidad de utilizar las TIC como herramientas didácticas que contribuyan a generar dinámicas de trabajo creativo e innovadoras que ayuden a los estudiantes a la mejora de sus aprendizajes para alcanzar la calidad de educación que se promueve en la RIEB 2009.

Así a partir de 1996 se han puesto en marcha diversos proyectos; entre los cuales citaremos solo algunos:²¹

- a) Secundarias para el siglo XXI. propone el uso de las tecnologías de la comunicación e información como herramienta para la enseñanza de las distintas asignaturas que conforman el currículo de Secundaria.

¹⁹SEP. *Plan de Estudios 2009*. P. 32-33

²⁰ La Reforma de Educación Primaria 2009. P. 20

²¹ *Ibíd*em P. 34-35

- b) Portal se piensa integra contenidos de instancias públicas privadas, sociales y de los proveedores de materiales educativos para la educación básica.
- c) La Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología (Emat). Propone incorporar de forma sistemática y gradual el uso de las TIC, con base en un modelo pedagógico orientado a enriquecer los contenidos curriculares.
- d) Sistema Enciclomedia: en el ciclo escolar 2004-2005 se introduce enciclomedia en quinto y sexto grado de educación primaria, como una herramienta dirigida a niños y profesores que incorpora los libros de texto gratuitos digitalizados y otros materiales educativos en multimedia.

Por tanto debido a la globalización, el manejo de las TIC'S es un requerimiento para el mundo laboral, que exige una mayor competitividad y educación de calidad que promueva el desarrollo de competencias para la vida.

1.2 Fines de la RIEB en Educación Primaria

El mundo globalizado de nuestros tiempos trae consigo la puesta en marcha de la Reforma Integral de la Educación básica, a través del modelo por competencias que debe de permitir la implementación de acciones y estrategias que logren formar hombres y mujeres capaces para hacer frente a los retos propuestos por una “educación de calidad” la cual es concebida en la conferencia de Jomtien como: “la educación que permita aprovechar las oportunidades educativas para satisfacer sus necesidades básicas e aprendizaje. Estas necesidades abarcan las herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura y escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejora su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”.²²

Derivado de las profundas transformaciones de la sociedad actual, La Reforma Integral de la Educación Primaria introduce nuevos aspectos sustanciales al currículo relacionados con un nuevo enfoque, una metodología de trabajo y la inclusión de elementos clave que le permitan a los alumnos que cursan el nivel básico, una educación integral basada en el desarrollo de las competencias para la vida a las que hace mención el perfil de egreso de la Educación Básica.

Los aspectos o fines que la Reforma Integral de la Educación Primaria pretende llevar a cabo dentro del trabajo educativo toma en cuenta conceptos clave (planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo), mismos que se mencionan en el siguiente apartado:

²² DELORS, Jacques. Op. Cit. P.131-132

- a) La diversidad y la interculturalidad se pretende abordar el objeto de estudio, vincular las asignaturas para que los alumnos comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas costumbres, creencias y tradiciones propias. El plan de estudios 2009, establece “la necesidad de abordar a través de las distintas asignaturas la diversidad cultural, con el propósito de favorecer un clima de conocimiento y respeto mutuo”.²³

En este sentido se pretende que los niños y niñas reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo. El planteamiento intercultural busca que los niños comprendan, reconozcan, aprecien y valoren la diversidad cultural como un elemento de enriquecimiento para considerar que el encuentro entre culturas mejora la comunicación y la convivencia y el sentido de pertenencia e interdependencia.

La atención a la diversidad e interculturalidad es una propuesta que identificar diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, en algunos casos se presentan necesidades educativas especiales. Por tanto se pretende que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida, en la cual el alumno debe tener autoconocimiento para fomentar con respecto las diferentes formas de manifestaciones culturales.

Por consiguiente la propuesta de educación intercultural ha de promover la realización de proyectos educativos que enfrenten al alumno a prejuicios y estereotipos, el análisis de situaciones - problema que lo orillen a la toma de decisiones.

- b) Desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados.

La renovación curricular dentro de la educación básica adopta como aspecto fundamental el enfoque educativo por competencias. Según Perrenoud una competencia “Es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando múltiples recursos cognitivos; saberes, capacidades, valores, actividades y razonamiento”²⁴

Para Antoni Zabala “una competencia debe permitir a los estudiantes movilizar sus saberes y habilidades tanto dentro de la escuela como fuera de ella, es decir, en contextos diferentes, que le sean útiles para su vida cotidiana.”²⁵

El enfoque basado en competencias debe permitir a los estudiantes movilizar sus saberes y habilidades tanto dentro de la escuela como fuera de ella, es

²³ SEP. Plan de Estudios 2009. P. 23

²⁴ PERRENOUD, Philippe (2004). *Op. Cit.* P. 27

²⁵ ZABALA, Antoni. *Op. Cit.* P. 72

decir, en contextos diferentes, que le sean útiles para su vida cotidiana. Las competencias que se proponen deben contribuir al logro del perfil de egreso.

Las competencias que se pretenden alcanzar y desarrollar en los alumnos para la movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto con ese impacto de ese hacer) se deben de manifestar en situaciones de la vida diaria como en situaciones complejas que permitan la toma de decisiones para resolverlas. Por consiguiente, las competencias que se manejan en el Plan de Estudios 2009 son:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como la movilización de saberes (culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para el análisis de la realidad).
- Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; permiten la reflexión, argumentación y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información para el conocimiento y manejo de la construcción del conocimiento en diversas disciplinas y ámbitos.
- Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando aspectos históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, que le permitan tomar decisiones o alternativas para la resolución de problemas y manejar de manera adecuada el fracaso y la desilusión.
- Competencias para la convivencia. Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; manejar armónicamente relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística así como reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.
- Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicios críticos frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y los derechos humanos; participar tomando en cuenta el uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Paralelamente a la construcción de las competencias mencionadas, se definen los aprendizajes esperados en la Reforma Integral de la Educación

Básica como “los conocimientos y habilidades que los alumnos deberán lograr en cada uno de los grados y asignaturas”.²⁶

1.3 La RIEB y el Plan de estudios de 5to.grado de Educación Primaria

Los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje tienen la finalidad de estimular el proceso educativo integral en el que los distintos saberes se vinculen y permitan la formación de futuras generaciones comprometidas de manera total con su comunidad y el cuidado del medio ambiente.

Por tal, la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) promueve el desarrollo y la construcción de un enfoque por competencias, donde el Plan de Estudios 2009 define el término competencia como “saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”.²⁷

A fin de lograr el aprendizaje integral en cada alumno y favorecer la movilización de los recursos que tiene a su alcance, se introduce la nueva reforma RIEB, que estructura en campos formativos el Plan de Estudios 2009. En el ciclo escolar 2010-2011 en 5to.grado de Educación Primaria, los campos formativos que se deben de manejar son:

- Lenguaje y comunicación (español y Asignatura Estatal: lengua adicional).
- Pensamiento matemático (Matemáticas).
- Exploración y comprensión del mundo natural y social (Ciencias Naturales, Geografía e Historia).
- Desarrollo personal y para la convivencia (Educación Física, Formación Cívica y Ética y Educación Artística).

Con la intención de apoyar al colectivo docente de 5to.grado en la finalidad de desarrollar competencias en los alumnos, se presenta un perfil docente en el que se describen algunos rasgos que debe de tener el mismo, de acuerdo a los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), y de los campos formativos mencionados anteriormente. En este perfil se consideran dos grandes rasgos: el primero relacionado con la formación y el segundo con el desempeño, ya que el docente debe de poner en juego la movilización de sus propios conocimientos, habilidades y actitudes, para enfrentar las situaciones personales y profesionales que se le presenten en el aula de clases.

En el aspecto formativo, los profesores que laboran en 5to.grado tienen que comprender, analizar y valorar críticamente el contenido de diversos materiales impresos y digitales, que obliguen al alumno a la búsqueda, selección y el

²⁶ SEP. Plan y Programas de Estudio 2009. P. 25

²⁷ SAINZ Luz María. *Op. Cit* P. 12

empleo de información para el desarrollo de proyectos escolares, para que el mismo plantee propuestas más sólidas, basadas en sus experiencias y conocimientos previos. El uso de un lenguaje oral y escrito para expresar con claridad y fluidez ideas y argumentos, de acuerdo con el lenguaje que emplean y utilizan los alumnos.

Por tal, otro de los rasgos que el docente debe de presentar es aplicar sus conocimientos y experiencias en la resolución de problemas, que le permitan enfrentar desafíos y respuestas propias, debido a que al trabajar con los diferentes campos formativos, debe de poner en juego sus habilidades y actitudes para actuar en los nuevos aprendizajes de sus alumnos. Además de comprender de manera adecuada el enfoque por competencias, los propósitos, los aprendizajes esperados y los contenidos establecidos en los programas de estudio.

En el aspecto de desempeño, el docente interactúa con niños con diversas características, por lo que requiere de poner en marcha el diseño de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de competencias. Además de utilizar diversos recursos que propicien en los alumnos situaciones- problema, que demanden el análisis y la reflexión, que les permita la toma de decisiones de manera adecuada y responsable.

Por otra parte, la capacidad para evaluar el desempeño y los logros de los alumnos debe de permitir al docente poner en juego sus competencias (conocimientos, habilidades y actitudes), de tal manera que le permita modificar sus estrategias didácticas a partir de los resultados de las evaluaciones. Otro de los rasgos que debe tener un docente, consiste en la capacidad de vincular el contexto social y familiar, aspecto fundamental para desarrollar competencias dentro de un contexto real, para responder a situaciones específicas.

Por último, los docentes deben tener la capacidad de generar un clima favorable y agradable de aprendizaje que promueva la participación y la confianza de los alumnos, que fomente el desarrollo del trabajo en equipo basado en el respeto y la autonomía.

De esta manera la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), propone en el tercer ciclo de Educación Primaria, específicamente en 5to.grado, la enseñanza a través del enfoque por competencias, donde las secuencias didácticas se deben de estructurar a través de proyectos didácticos. Las asignaturas están ordenadas en campos formativos, los cuales contienen cada una de las características del perfil de egreso que se pretende lograr en los alumnos de 5to.grado.

El campo formativo de lenguaje y comunicación pretende que “los alumnos adquieran una adecuada expresión oral, a través de exposiciones de temas

que le permitan la manipulación de un vocabulario amplio, que usen una entonación adecuada y practiquen la declamación individual y coral. En relación con la lectura, el objetivo es que lean y comprendan diferentes estilos literarios de mayor complejidad. Así en lo concerniente a la expresión escrita, los alumnos obtendrán mayor perfección al elaborar resúmenes, mapas conceptuales, apuntes en clase, descripciones, boletines, folletos, carteles, fichas bibliográficas, además de aplicar correctamente las reglas ortográficas. En gramática identificarán y utilizarán palabras simples, compuestas y derivadas; pronombres demostrativos, conjunciones, preposiciones y tiempos verbales”.²⁸

Dentro el campo formativo Pensamiento matemático, se deben de conjuntar conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, que permitan al alumno desarrollar procesos de aprendizaje, que les ayuden a resolver un problema en cualquier momento que se presente y demuestren el nivel de competencias adquirido. Por tal, se hace necesario que se promueva el razonamiento, el análisis y la deducción de diferentes conceptos, que aprendan de los errores y los descubran y que se planteen situaciones problemas.

Por consiguiente, las competencias que se deben de desarrollar en los alumnos de 5to.grado son: la comunicación, la interpretación, la diferenciación, la inferenciación, la investigación, la argumentación y el razonamiento para la resolución de problemas de su vida cotidiana.

En lo concerniente al campo formativo Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social, que abarca las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia y Geografía, se pretende desarrollar diferentes competencias que orillen al alumno a su formación integral. En Ciencias Naturales, se busca desarrollar competencias científicas básicas, enfocadas al diseño y la realización de experimentos e investigaciones utilizando términos científicos y valorando las implicaciones de los avances científicos y tecnológicos en la vida diaria. Al mismo tiempo de fomentar en el alumno, los valores de responsabilidad, equidad y tolerancia para la toma de decisiones en la prevención de situaciones y conductas de riesgo (adicciones e ITS).

Paralelamente en la asignatura de Geografía, las competencias a desarrollar son adquirir una conciencia del espacio geográfico, así como reconocer la pertenencia espacial de las personas en relación con el lugar donde viven. Estas competencias deben de contribuir a que los alumnos sean capaces de valorar y respetar la diversidad natural y cultural, de establecer una relación armoniosa con la sociedad y la naturaleza y de participar en la prevención y solución de problemas sociales que ayudan a vivir en un espacio geográfico.

²⁸ Planes y Programas de Estudio 2009. P. 32

Por tanto, el trabajo se centra en lograr la relación de los componentes del espacio geográfico por medio del manejo de la información y la representación e interpretación de mapas en diferentes escalas, que logren permitir el reconocimiento de símbolos cartográficos.

En Historia, se pretenden desarrollar competencias que favorezcan la comprensión del tiempo y el espacio histórico, que sea capaz de manejar las diferentes fuentes de la información y que coadyuve con la formación de una conciencia histórica para la convivencia. Requiere de poner énfasis en el desarrollo de nociones para el ordenamiento cronológico y la comprensión del conocimiento histórico a partir de los cambios del entorno y la reflexión.

Estas asignaturas que conforman el campo formativo mencionado, buscan contribuir con el perfil de egreso propuesto en la RIEB 2009 y a la formación de competencias para la vida que se proponen para la educación básica. De esta manera se pretende manejar situaciones didácticas específicas para abordar los contenidos de este campo formativo, con el propósito de desarrollar competencias.

Estas situaciones didácticas se deben de integrar con tres componentes:

- Intención pedagógica: proporciona el propósito de la secuencia de aprendizaje.
- Actividades que se sugieren: son las secuencias de actividades que se proponen.
- Sugerencias de contenidos: dan la información o recomendación para obtener información formal para el desarrollo de las actividades.

Por último, el campo formativo de Desarrollo personal y para la convivencia que abarca las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Educación Artística, está orientado a establecer principios éticos y cívicos que contribuyan a formar “ciudadanos competentes, para estructurar una sociedad basada en actitudes y conductas de respeto hacia la diversidad, la democracia y la nacionalidad”²⁹

Este campo formativo pretende formar alumnos conscientes en sus creencias, costumbres, saberes, cultura y perspectivas frente al futuro, a partir del reconocimiento de sí mismos para vincularlo con la identidad ciudadana, la pertenencia social y la conformación nacional. Así como reconocer las diversas formas culturales y la representación de los valores desde una perspectiva personal y social.

De esta manera, se pretenden desarrollar ocho competencias:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo. Fortalecer en los alumnos su identidad a partir del reconocimiento de sus cualidades e identificarse

²⁹ Ibidem P.132

como una persona que merece respeto y capaz de reconocer su autonomía y autoestima

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Toma de decisiones de manera responsable y asumir consecuencias de las mismas.
- Respeto y aprecio a la diversidad. El alumno debe de aceptarse así mismo sin discriminación ni exclusión.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Reconocimiento de sentirse parte de un grupo, con respeto y fomentando el valor de la solidaridad.
- Manejo y resolución de conflictos. Fomento del diálogo, la negociación, la empatía y la cooperación como valores para resolver conflictos.
- Participación social y política. La toma de decisiones, el sentido de pertenencia y el ejercicio responsable de la libertad para la participación ciudadana.
- Apego a la legalidad y el sentido de justicia. Pretende desarrollar habilidades para reconocer la justicia y la legalidad para regular la convivencia libre y democrática así como reconocer y valorar el derecho de igualdad social.
- Comprensión y aprecio por la democracia. Incorporar al sentido de vida el valor de la democracia, para identificar los diferentes procesos democráticos del país.

De esta manera, una de las últimas características de la RIEB 2009 a implementarse en el 5to.grado de Educación Primaria radica en la transversalidad, la cual es definida por el Plan de Estudios 2009 como “la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura y en todos los grados para favorecer en los alumnos la integración de saberes y experiencias”.³⁰

Esta pretende ser un puente que trascienda la vida institucional para integrar una cultura científica, cultural, tecnológica, artística y ciudadana, que contemple en el currículo, los elementos de aprendizaje necesarios para abordar las distintas asignaturas de los campos formativos, con base en valores y actitudes en que deben de ser educadas las futuras generaciones. Tiene que ver con un planteamiento integrador y contextualizador de las problemáticas con que se enfrentan los individuos en una sociedad.

Por tanto, la transversalidad es interrelacionar temas, representar un cambio de dirección de los nuevos aprendizajes, ajustes metodológicos, lo que implica un proceso de transformación personal y social. De esta manera, en el Plan y Programas de Estudio 2009, la propuesta de currículo

³⁰ SEP. Programa de Estudios 2009. Quinto grado. Educación Básica Primaria. P. 216

para trabajar con la transversalidad está relacionada con el desarrollo de los siguientes temas transversales:

- Igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo.
- Educación para la salud.
- Educación vial.
- Educación del consumidor.
- Educación financiera.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación cívica y ética.
- Educación para la paz.

Por lo cual, la labor del docente consistirá en desarrollar sistemáticamente los temas transversales, considerando los siguientes aspectos:

- Una actitud positiva y propositiva, flexible y reflexiva que le permita diseñar estrategias didácticas adecuadas al contexto.
- Participación activa de los alumnos, que los vuelva constructores y actores de su aprendizaje.
- Un contexto de aprendizaje favorable en la práctica diaria, fomentando el respeto entre los alumnos.

De esta manera las características propuestas la RIEB 2009 se deben de llevar a cabo para preparar al alumno para su vida cotidiana, enfocando los 4 pilares de la educación:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser.

CAPITULO 2 LA EDUCACIÓN POR PROYECTOS EN 5TO.GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL INSTITUTO LIBERTADORES DE LAS AMÉRICAS.

Con el fin de poder desarrollar los cuatro pilares de la educación (saber, saber hacer, saber ser) propuestos por Delors en el libro de la Educación encierra un tesoro, es necesario la implementación de los nuevos programas de estudio en Educación Primaria producto de la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, por lo que es una de las tareas más complejas que involucra diversos factores y actividades, unos relacionados con el papel del maestro como los actores fundamentales de la Reforma y los otros relacionados con los tres momentos centrales en el proceso de aplicación de la reforma: la planeación, el trabajo en el aula y la evaluación.

Entendiendo el término educación desde la perspectiva de Dewey como: "el desarrollo inteligentemente dirigido a las posibilidades inherentes a la experiencia ordinaria, la experiencia es siempre vital de cada individuo en la interacción con el medio, que se da dentro de la naturaleza y se refiere a su contenido"³¹

En el Instituto Libertadores de las Américas se ha implementado paulatinamente un nuevo modelo educativo. Desde el ciclo escolar 2009-2010 y con la entrada en vigor de la nueva reforma educativa basada en el enfoque por competencias, el Instituto ha adoptado en su mapa curricular las características de los planes y programas propuestos en el grado de 5to, tomando en cuenta los tres elementos esenciales de la misma: a) la diversidad y la interculturalidad, b) el énfasis en el desarrollo de competencias y c) la incorporación de temas transversales.

- La diversidad y la interculturalidad. Las asignaturas buscan que los alumnos comprendan que los grupos humanos forman parte de las diferentes culturas, costumbres, creencias y tradiciones propias. Asimismo se reconoce que los alumnos tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes y que en algunos casos presentan necesidades educativas especiales. Por tal se pretende que las niñas y niños reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida, al mismo tiempo la atención a la diversidad y la interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas características y culturas a partir del respeto mutuo.
- Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados. El Plan y los Programas de Estudio de 5to.grado propicia

³¹ CIVAROLO, María Mercedes. *La idea didáctica*. P. 57-58

que “los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela, es decir, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, al considerar las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales”³²

Pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, así como favorecer la convivencia y el cuidado y respeto por el medio ambiente.

Así para orientar el trabajo de los maestros respecto al desarrollo de competencias establecidas, los programas de estudio expresan los contenidos que se abordarán y los aprendizajes esperados en cada grado y en cada asignatura. De esta manera se definen los aprendizajes esperados como: “los aspectos observables esenciales que se espera logren los alumnos en términos de competencia como resultado del trabajo en uno o más proyectos didácticos y, por tanto, constituyen un referente fundamental, tanto para la planeación como en la evaluación.”³³

- Incorporación de temas transversales. Una de las prioridades en Educación Primaria es favorecer en los alumnos la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas de cada uno de los grados. En este contexto, se busca que cada integración responda a los retos de una sociedad y que los integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural, social, la vida y la salud y la diversidad cultural. En 5to. grado, en las diferentes asignaturas se abordan contenidos que favorecen el desarrollo de actitudes, valores y normas de interrelación, los cuales están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica en los alumnos para que reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les compete a su persona y con la sociedad en que viven.

Los temas que se desarrollan de manera transversal en Educación Primaria se refieren a la igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo, educación para la salud, educación vial, educación del consumidor, educación financiera, educación ambiental, educación sexual, educación cívica y ética y educación para la paz. Estas temáticas deben de contribuir a la reflexión y la práctica educativa en la escuela, favorecer la adquisición de valores y actitudes de los alumnos para interactuar en el ámbito escolar. Familiar y social, así como tener presente las condiciones socioculturales y económicas de los alumnos y alumnas y propiciar que el trabajo incluya temas y situaciones de relevancia social y ética.

³² SEP. *Educación Básica Secundaria. Plan de estudios 2006*. P. 12

³³ SEP. *Plan y Programas de Estudio 2009*. P. 33

2.1 Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas.

La transversalidad, elemento fundamental en esta nueva reforma educativa y a desarrollarse en la Educación por proyectos en el grupo de 5to.grado dentro del Instituto Libertadores de las Américas en el presente ciclo escolar 2010-2011, por lo que se ha tomado énfasis en la reforma educativa que plantea un nuevo método, así el objetivo principal para el mismo consistió en la adecuación del enfoque por competencias a los planes y programas internos del grado de 5to, lo que redituó en la elaboración de tres proyectos didácticos durante cada bimestre.

Así uno de los elementos básicos en la implementación de proyectos didácticos, es el desarrollo de las competencias planteadas a partir de la planeación y ejecución de diversas actividades en cada una de las asignaturas vinculadas a cada campo. En cada uno de los proyectos se propone el trabajo de secuencias didácticas concebidas como “el conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de una competencia y de uno o varios aprendizajes esperados, en un tiempo determinado”³⁴

En el Plan de Estudios 2009 cobra especial relevancia el trabajo metodológico por proyectos y el trabajo a partir de situaciones didácticas. Los proyectos se definen como “el estudio de situaciones-problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes con implicaciones sociales y técnicas, en las cuales los alumnos encuentran oportunidades para desarrollar y manifestar sus aprendizajes de manera integrada en términos de competencia”³⁵

Paralelamente en la elaboración de proyectos se debe de partir de los intereses de los alumnos y en todo momento enfocarse a:

- Rescatar la dimensión práctica del aprendizaje, la relación entre teoría y práctica, conocimientos y aplicación, a fin de lograr los aprendizajes significativos en el aula.
- Orientar a los alumnos hacia la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias; organizarse para el trabajo en equipo para priorizar la actitud democrática y participativa para contribuir al mejoramiento personal y social.
- Favorecer que el alumno desarrolle una responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje, además de integrar los conocimientos adquiridos y realizar diversas actividades como:

³⁴ SEP. *Planes y programas de estudio 1993-2009*. P .18

³⁵ *Ibidem* P. 19

- a) Plantear preguntas que le permitan utilizar diversas fuentes de información, argumentar sus ideas y compartirlas con la comunidad escolar para aprovechar diferentes medios de comunicación.
- b) Desarrollar experimentos o investigaciones documentales que le permitan identificar la relación entre la ciencia y tecnología, así como la elaboración de artefactos para que apliquen sus saberes.

Por tanto, el desarrollo de la educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas, se basa en los antecedentes teóricos de la metodología por proyectos de John Dewey y Kilpatrick. Dewey plantea un método nuevo de enseñanza, el método de proyectos, donde el docente desde la perspectiva de Dewey debe de enseñar en un medio escolar donde “se reflejen la fisonomía y los quehaceres de la comunidad y se permita la preparación directa para vivir y trabajar gracias al cultivo de las capacidades y el desenvolvimiento de la personalidad. El docente debe de educar por medio de la acción y enseñar por medio de las experiencias, así la personalidad del alumno se integra cuando existe una verdadera conexión entre experiencia y educación”³⁶

Estas ideas de Dewey derivan en la formulación del método por proyectos, donde se mencionan las etapas a desarrollar en un proyecto:

- Formulación del proyecto. Se establecen los objetivos y se sugieren acciones por el docente y los alumnos se asignan tareas.
- Planeamiento. Se analizan los propósitos en forma práctica, se organizan los medios, se distinguen las tareas y se forman los grupos.
- Desarrollo. Se organizan las actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos.
- Crítica y evaluación. El docente dialoga sobre las experiencias realizadas, aclara dudas, corrige errores, estimula los aciertos de los alumnos, valoriza los resultados, mide la técnica y proyecta nuevas actividades.

El desarrollo del método de proyectos de Dewey, a través de etapas totalmente integradas permite que se realice una actividad integral, en donde se alternan el pensamiento y la ejecución. El proyecto como método posibilita el aprendizaje accidental o instrumental porque:

- a) Surge del ambiente natural
- b) Se impregna de hechos comunitarios
- c) Proyecta la vida hacia las aulas
- d) Exige un docente equilibrado, con buena preparación y clara percepción de los valores educativos.
- e) Realiza experiencias compartidas

³⁶ CIVAROLO María Mercedes. Op. Cit. P. 83

- f) Utiliza la acción como procedimiento didáctica.
- g) Emplea el pensamiento como medio para promover actividades.

Paralelamente, y a partir de la metodología de Dewey, William Heard Kilpatrick, promueve una nueva forma de enseñanza, la enseñanza por proyectos. Para Kilpatrick, el proyecto es un acto completo donde se aspira a realizar una actividad entusiasta, con un sentido o propósito específico, que se realiza en un ambiente social. Lo define como: “un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa”³⁷

De esta manera para Kilpatrick los proyectos pueden ser de cuatro tipos: a) proyectos de creación, de creatividad o de producción (su fundamento es la elaboración de un plan); b) proyectos de apreciación, recreación o de consumo (la idea principal es disfrutar de la experiencia estética); c) proyectos de solución de problemas (cuyo propósito es desarrollar una interrogante intelectual) y d) los proyectos para la adquisición de un aprendizaje específico (lleva al educando a adquirir determinada habilidad o conocimiento motivados por el aprendizaje).

De acuerdo a Kilpatrick, el proyecto didáctico debe de reunir las siguientes características para que sea significativo para los alumnos: “un plan de trabajo de preferencia manual, una actitud motivada por medio de intervención lógica, un trabajo manual, teniendo en cuenta la diversidad globalizadora de enseñanza, un ambiente natural, que respete las necesidades e intereses de los alumnos, promueva actividades de tipo motor, manual, intelectuales y estéticas, que busque generalizar aprendizajes significativos y funcionales”³⁸

Para el desarrollo del proyecto se deben de considerar las siguientes etapas: el diagnóstico, la elección del tema, organización y diseño del proyecto y la evaluación del mismo. En su formulación, se debe de responder las siguientes preguntas, qué (nombre y descripción del proyecto), para qué (propósitos del proyecto), por qué (justificación del proyecto), cómo (metodología, actividades del proyecto y contenidos programáticos a abordar), con qué (recursos materiales), con quién (participantes) y cuando (cronograma de actividades)

Así cada una de las etapas a desarrollar plantea los logros y propósitos a obtener:

- Descubrimiento de una situación o relación del proyecto, se observa el problema y se plantean situaciones para sensibilizar al alumno.
- Definición y formulación del proyecto, el profesor ayuda al alumno a formular el proyecto, a su viabilidad y a establecer límites.

³⁷ www.halinco.de/html/proy-es/mat_did.../INDEX_1HTM.

³⁸ www.temas.de/educacion.blogspot.com/.../el-mtodo-de-proyectos-d

- Planeamiento y compilación de datos, por medio de preguntas y dudas el profesor estimula a los alumnos para que elaboren el plan de trabajo y reflexionen sobre sus dificultades del mismo ya la recopilación de información para el proyecto.
- Ejecución, el profesor estimula al alumno para que ponga en acción el plan anteriormente elaborado.
- Evaluación del proyecto, el profesor orienta el espíritu crítico de los alumnos acerca del proyecto en marcha o de los resultados finales.

En conclusión, el método de proyectos de Kilpatrick se propone:

- a) Que el alumno logre una situación auténtica de experiencia en la que esté verdaderamente interesado.
- b) Que las actividades tengan propósitos definidos.
- c) Que el pensamiento sea estimulado
- d) Que el alumno observe para utilizar los informes e instrumento.
- e) Que los resultados del trabajo sean algo correcto.
- f) Que el alumno tenga la oportunidad de comprobar sus propias ideas a través de la aplicación de las mismas.

Por consiguiente y con base a los antecedentes históricos del método de proyectos de Dewey y Kilpatrick, la Reforma Integral de la Educación Básica 2009 pretende recuperar los principios pedagógicos de los autores citados e implementar el nuevo modelo educativo basado en un enfoque por competencias, el cual a partir del método por proyectos pretende desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos en 5to grado de Educación Primaria.

El Instituto Libertadores de las Américas con el objetivo de estar a la vanguardia en el ámbito educativo, implementa en el presente ciclo escolar 2010-2011, el trabajo por proyectos en las diferentes asignaturas que conforman el mapa curricular de 5to.grado en Educación Primaria, bajo el método de proyectos y el enfoque educativo por competencias.

2.2 Desarrollo de la Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas.

Dentro del Instituto Libertadores de las Américas se estableció al inicio de ciclo escolar trabajar con la metodología por proyectos en cada una de las asignaturas del plan curricular, abarcando los cuatro campos formativos determinados en la RIEB 2009. El campo formativo de Lenguaje y Comunicación (español y lengua adicional); Pensamiento matemático (matemáticas); Exploración y comprensión del medio del mundo natural y social (Ciencias Naturales, Historia y Geografía) y Desarrollo personal y para la convivencia (Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística).

Estos campos formativos y las asignaturas que lo conforman, se han definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la misma. Para fines explicativos, los campos formativos a desarrollarse en el 5to.grado de Educación Primaria se organizaron de manera horizontal y vertical, en un esquema que permite apreciar la relación entre estos campos y las asignaturas correspondientes, para alcanzar objetivos precisos a través del trabajo por proyectos.

Así que la labor del docente, de acuerdo a la Reforma de Primaria 2009 es: "ser agentes fundamentales de la intervención educativa, los maestros son los verdaderos agentes del desarrollo curricular, por lo que deberán participar en propuestas de formación inicial, actualización y desarrollo profesional para realizar su práctica docente de manera efectiva, aplicar con éxito los nuevos programas en el aula y atender a los requerimientos educativos que la diversidad de la población demande"³⁹

Los programas de primaria 2009 demandan de los docentes la puesta en práctica de una serie de competencias profesionales que les permitan asegurar el logro de los propósitos establecidos en el perfil de egreso de la educación básica. Las habilidades que el docente debe de tener son:

- Detectar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos en un momento histórico concreto.
- Conocer los temas propuestos en el currículum y las estrategias para promoverlo entre los estudiantes.
- Identificar y resolver situaciones problemáticas en el salón de clases.
- Organizar el contenido y las competencias a desarrollar por sus estudiantes, de una manera clara, coherente y sencilla.
- Comprender la necesaria integración disciplinaria.
- Fomentar la autonomía de sus estudiantes.
- Diseñar situaciones didácticas innovadoras y atractivas que posibiliten el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Establecer y coordinar el diálogo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes que conforman su grupo.
- Manejar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas que apoyan su labor docente y potencian el aprendizaje de sus estudiantes.

Las competencias que los docentes deben de tener para afrontar la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, permite establecer el trabajo por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas, el cual se ha desarrollado basado en los proyectos propuestos por los Programas de Estudio 2009 del 5to.grado

³⁹ FUENTES Carlos. *Ideas integrales*. P. 11

Los proyectos didácticos se distinguen de los escolares por que se realizan con el fin de enseñar, a partir de la planificación flexible de las actividades educativas, determinadas por los contenidos, las formas de evaluación y los aprendizajes esperados. Por tanto, de acuerdo a los programas de 5to.grado el proyecto didáctico se define como: “estrategias que integran los contenidos de manera articulada y dan sentido al aprendizaje; favorecen el intercambio entre iguales y brindan la oportunidad de encarar ciertas responsabilidades en su aplicación”.⁴⁰

En el 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas, se empezó a trabajar la metodología por proyectos para proponer soluciones de problemas o situaciones significativas como detonador para atender los contenidos curriculares y como medio para el aprendizaje y la participación colectiva. Por tanto permitió diferenciar los siguientes aspectos en el desarrollo de proyectos en el grupo de 5to.grado:

- La vinculación entre situaciones reales a los niños y las actividades que se desarrollan en la escuela como extracurriculares (talleres adicionales)
- El proyecto permite identificar los conocimientos previos y la construcción de nuevos, impulsando la articulación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- Generación de productos concretos que hacen tangibles los conocimientos.
- El trabajo colectivo, y la realización de actividades diferentes de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Los proyectos permiten atender diferentes finalidades que tiene vinculación con los aprendizajes, con las relaciones docente/alumno, la organización de las actividades, y con los intereses educativos del Instituto Libertadores de las Américas. Por tanto para el logro de los objetivos propuestos en el grupo de 5to.grado y del programa de estudios, se desarrollaron dos modalidades de trabajo en el campo formativo de Lenguaje y comunicación correspondiente a la asignatura de Español: proyectos didácticos y actividades permanentes, con el fin de apoyar el proceso de alfabetización inicial en primero y segundo grados, a las actividades permanentes se sumaron las actividades para reflexionar sobre el sistema de escritura.

Para efectos de planeación, al inició se presentan los proyectos que se desarrollaran a lo largo de cada bimestre y durante el ciclo escolar. Así la asignatura de español, se organiza en tres ámbitos, por lo cual cada uno constituye un proyecto a desarrollar durante cada bimestre. Estos son:

- **Ámbito de estudio:** permite introducir a los alumnos a textos en el área académica, para apoyar sus propios aprendizajes en diferentes

⁴⁰ SEP. *Programas de estudio 2009. Quinto grado de Educación Básica.* P. 26

disciplinas, así como aprender a emplear los recursos de textos expositivos para la búsqueda y manejo de información. Desarrollen la escritura de textos escritos y la adquisición de una adecuada expresión oral.

- **Ámbito de literatura:** pone en contacto al alumno con los diferentes tipos de producciones literarias, para promover sus experiencias, sugerencias para elegir el tipo de lectura. Posibilita la introducción al lenguaje para la interpretación de mundos reales y ficticios.
- **Ámbito de participación comunitaria:** fomento del empleo de diversos tipos textuales que acompañan su vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para hacer uso de ellos.

En lo concerniente al trabajo por proyectos en el campo formativo de Pensamiento matemático en el salón de clases de 5to.grado, el planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica, de acuerdo a los programas de Educación Primaria consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten los intereses de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados.

La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya en el razonamiento más que en la memorización, lo que va a permitir que las fases de estudio de los procesos de los alumnos les permitan participar en problemas complejos de su vida cotidiana, les facilite la utilización de estrategias de resolución de los mismos y den alternativas de solución. De esta manera para alcanzar el planteamiento mencionado anteriormente, se debe de trabajar hasta lograr las siguientes metas:

- a) Que los alumnos se interesen en buscar por su cuenta la manera de resolver los problemas que se les plantean,
- b) Acostumbrarlos a leer cuidadosamente la información que acompaña a los problemas.
- c) Que muestren una actitud adecuada para trabajar en equipo.
- d) El manejo de tiempo para concluir las actividades.
- e) La búsqueda de espacios para compartir experiencias.

De esta manera, la planeación para el campo formativo Pensamiento matemático se da de acuerdo con el enfoque de la propuesta curricular:

- Que sea útil, es decir, que indique con claridad el reto que se va a plantear a los alumnos, lo que se espera de ellos, que recursos se van a utilizar y los elementos para la realización de la clase.
- Que sea conciso, que tenga los elementos clave requeridos por el profesor para guiar el desarrollo de la clase.

- Que permita mejorar el desempeño docente. La planificación del trabajo diario es una elaboración que implica esfuerzo y tiempo, por tal es necesario que en cada actividad que se plantea en condiciones particulares requiere de un comentario escrito por el profesor, con el propósito de mejorar la actividad o ejecución de la misma, antes de ser aplicada a otro ciclo escolar. De esta manera los docentes podrán a contar a mediano y largo plazo con actividades probadas y evaluadas para el trabajo diario.

En lo referente al campo formativo de Exploración y comprensión del medio natural y social, en la asignatura de Ciencias Naturales el trabajo por proyectos de acuerdo a la RIEB 2009 y a los programas de 5to.grado tiene como finalidad:” el diseño de secuencias didácticas que permita que los alumnos perciban, pregunten, registren, comparen, predigan, expliquen e intercambien opiniones sobre los cambios del mundo natural y social, considerando las características del lugar donde viven”⁴¹

Por tal los proyectos se definen como: “el espacio privilegiado para constatar los avances en el desarrollo de las competencias de los alumnos, que le permitan desplegar, integrar y aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes, y darle un sentido social y personal al conocimiento científico y la innovación tecnológica”⁴²

Así en el desarrollo de proyectos los alumnos deben de encontrar oportunidades para la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias, el trabajo en equipo, priorizando los esfuerzos con una actitud democrática y participativa que contribuya al mejoramiento individual y colectivo. En este campo formativo se plantean tres tipos de proyectos, dependiendo de sus procedimientos y finalidades:

- a) Proyectos científicos. Tienen la finalidad de desarrollar actividades relacionadas con el trabajo científico formal al describir, explicar y predecir mediante investigaciones acerca de fenómenos o procesos naturales que ocurren en su entorno. En este tipo de proyectos se debe de evitar la promoción de visiones empiristas, inductivas y simplificadas de la investigación, como las que se reducen a seguir un “método científico” único e inflexible que inicia, invariablemente con la observación.
- b) Proyectos tecnológicos. Permiten estimular la creatividad en el diseño y la construcción de objetos, e incrementan el dominio práctico relativo a materiales y herramientas. También amplían los conocimientos acerca del comportamiento y la utilidad de diversos materiales, así como de las

⁴¹ Ibidem P. 28

⁴² Ibidem P. 29

características y eficacia de diferentes procesos. En el desarrollo de estos proyectos los alumnos pueden construir un producto para atender una necesidad, para poner en práctica habilidades y actitudes, que conducen a la solución de problemas y establecer relaciones costo-beneficio con el ambiente y la sociedad.

- c) Proyectos ciudadanos. Contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad mediante una dinámica de investigación-acción y, conduce a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

Por consiguiente, es necesario que los proyectos que se desarrollan en el aula de clases deban de reunir las siguientes etapas:

- Planeación: en esta fase se realizan las primeras actividades desencadenantes y el intercambio de ideas para perfilar el proyecto, se especifican las preguntas a responder, el propósito, las actividades a desarrollar y los recursos necesarios.
- Desarrollo: permite la elaboración de actividades para encontrar respuesta a las preguntas planteadas en la fase anterior. Los alumnos consultan diferentes fuentes de información, experimentan, las visitas a sitios de interés, las encuestas en la comunidad y la modelación.
- Comunicación: esta fase es importante, pues aporta elementos para valorar el nivel de logro en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la vinculación con otras asignaturas.
- Evaluación: los registros realizados por los alumnos permitirán la autoevaluación y la coevaluación donde puedan identificar logros, retos, dificultades y oportunidades para avanzar en el desarrollo de nuevos aprendizajes. Es necesario que los alumnos intercambien sus puntos de vista de los proyectos realizados por otros equipos y valoren el trabajo personal y el de otros en situaciones de la vida cotidiana.

La vinculación de los proyectos que se dan dentro del aula escolar con las diferentes asignaturas es de suma importancia, lo cual conlleva a la Transversalidad, por tanto en la asignatura de Geografía los proyectos tienen un valor formativo para los alumnos “constituyen una oportunidad para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes que contribuyen al desarrollo de sus competencias geográficas, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo) que involucren la búsqueda de soluciones a un problema y la obtención de productos concretos al terminar el año escolar”⁴³

⁴³ SEP. Planes y Programas de Estudio. P.167

Los proyectos son definidos como estrategias didácticas conformadas por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer, analizar y resolver un problema.

La realización de proyectos en la asignatura de Geografía en 5to.grado tiene las siguientes finalidades:

- Recuperar, fortalecer y aplicar conceptos, habilidades y actitudes para el logro de las competencias geográficas.
- Abordar un problema ambiental, social, económico, político o cultural de interés, lo que favorece que sea significativo para los alumnos.
- Profundizar en el estudio del medio local en relación con diferentes escalas de análisis: municipal, estatal, nacional y mundial.
- Relacionar contenidos geográficos de uno o varios bloques del grado de 5to y de otros.

Los proyectos se centran en la integración de los aprendizajes esperados y en desarrollo de competencias de los alumnos, los cuales son los que participan activamente y desarrollan las actividades propuestas; el profesor coordina y media su trabajo. De esta manera se favorece la aplicación integrada de los aprendizajes de los estudiantes, se les orienta a encontrar espacios flexibles de acción que respondan a sus inquietudes, al establecer sus propias reglas para trabajar en equipo, y participar en la conducción de sus procesos de aprendizaje al diseñar procedimientos de trabajo colaborativo y relacionar de una manera más autónoma con el mundo natural y social.

La metodología de estos proyectos en el grupo de 5to.grado se da en tres fases: planeación, desarrollo y socialización; a) planeación del proyecto: se elige el tema, se definen los propósitos y se vincula con las competencias geográficas, aprendizajes esperados, preguntas guía, actividades, productos y calendarización, b) desarrollo de actividades: se plantea el problema y las preguntas para conocer ideas previas y enmarcar los contenidos geográficos; se promueve el análisis, búsqueda de la información que conduzca a resolver las preguntas en diversas fuentes (lecturas, mapas, internet, libros, artículos de revistas y periódicos, etc.), se realizan las actividades para procesar información y obtener diferentes productos (mapas, tablas, carteles, folletos, maquetas, murales, entre otros) y c) socialización: los alumnos socializan los resultados mediante actividades donde comuniquen sus ideas y descubrimientos (presentaciones orales, debates, exposiciones, conferencias, juego teatral, mesas redondas, etc.) y se presentan las posibles soluciones del problema.

El desarrollo del trabajo de la asignatura de Historia en el salón de clases en el grupo de 5to.grado, se enfocó en el desarrollo de las competencias: a) comprensión del tiempo y del espacio histórico, favorece que los alumnos

apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezca relaciones entre las acciones humanas en un tiempo y espacio determinado para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, b) tiempo histórico: implica la apropiación de los sistemas de medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia, c) manejo de información histórica: el desarrollo de esta competencia permite movilizar en el alumno conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información y d) formación de una conciencia histórica para la convivencia: a través de esta competencia, los alumnos desarrollan habilidades y actitudes para comprender como las acciones; los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de la sociedad y de la naturaleza.

El estudio de la Historia se divide en ámbitos, con el objetivo de que los alumnos lo integren entre sí para construir una historia que considere la multiplicidad de factores que forman de un contexto determinado. Estos ámbitos son:

- Económico, relación de los seres humanos a lo largo de la historia, para producir, intercambiar y distribuir bienes.
- Social, organización de los grupos humanos, los aspectos de la vida cotidiana y la importancia de los distintos grupos humanos a lo largo de la historia de la humanidad.
- Político, las transformaciones de las distintas formas de gobierno, instituciones, leyes y organización social de los pueblos.
- Cultural, la manera en que los seres humanos han representado, explicado y transformado el mundo que les rodea.

Paralelamente, una propuesta para abordar el campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social por medio de las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía e Historia, con la finalidad de contribuir, en la educación básica, a la formación de los rasgos del perfil y de las competencias para la vida.

En quinto grado se pretende que los alumnos desarrollen sus competencias científicas para fortalecer habilidades y establecer relaciones causales directas. A partir de la indagación y la investigación se promueven las capacidades de inferencia, predicción y contrastación así como la construcción de modelos y esquemas para representar procesos de difícil observación.

También se favorece que los alumnos reflexionen sobre los elementos que deben observar para identificar los procesos naturales y sociales del espacio

geográfico mediante el manejo de información y de la representación e interpretación de mapas en diferentes escalas. El programa de 5to.grado promueve que: "los alumnos sean capaces de explicar la distribución e importancia de la diversidad natural, los recursos naturales y su relación con las actividades humanas, así como la relevancia de la diversidad cultural."⁴⁴

Por último, se pretende que los alumnos conozcan los principales cambios en la historia de México, que sean capaces de interpretar información histórica y organizarla para reconstruir el pasado con la finalidad de valorar la historia nacional y las características culturales de nuestra sociedad, de otros países y culturas del mundo, para situarlas en su contexto temporal y espacial.

Al mismo tiempo, en el campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia, en el que converge la asignatura de Formación Cívica y Ética, está orientado a establecer principios cívicos y éticos que contribuyan a formar ciudadanos competentes, para estructurar una sociedad basada en actitudes y conductas de respeto hacia la diversidad, la democracia y la nacionalidad. Para ello, el trabajo brindará espacios de análisis y reflexión en torno a diferentes temas que favorecerán en los alumnos el logro de competencias que les permitirán identificar relaciones sociales que contribuyan a la formación de mejores ciudadanos, así como la adquisición de habilidades de razonamiento que los ayuden a tomar decisiones que propicien el desarrollo de una vida armónica.

Por tal es necesario que se tomen en cuenta los siguientes aspectos en el diseño de estrategias didácticas, con el objetivo de que los aprendizajes esperados en el grupo de 5to.grado sean significativos:

- Reconocimiento cultural en el que se desenvuelven los alumnos de 5to.grado para entender los referentes que tienen a cerca de los temas a tratar. Identificar los nudos o los puntos problemáticos recurrentes en la familia, la escuela y la comunidad que permitirá establecer un vínculo con las experiencias de la realidad cotidiana.
- Identificar las características de desarrollo evolutivo de los educandos, es decir, reconocer sus habilidades de pensamiento para desarrollarlas y potenciarlas en el ejercicio de las experiencias de aprendizaje.
- Establecer los contenidos y la profundidad de los mismos, para que los conceptos centrales sean explicados con claridad.
- Reconocer los saberes previos de los alumnos: todo aquello que han aprendido y pueda servir como base o referente para nuevos aprendizajes. Los alumnos de 5to.grado ya cuentan con conocimientos que su entorno ha propiciado, inician la comprensión reflexiva causa-efecto, aumentan su capacidad de memoria entre otros aspectos.

⁴⁴ SEP. Programa de 5to.grado. Educación Primaria. P. 175

Por lo cual, se pretende que la Formación Cívica y Ética en 5to.grado de Educación Primaria tenga un carácter integral en dos sentidos:

- a) Integral, por que impulsa en los alumnos el desarrollo de competencia para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en los que se requiere una toma de postura ética y el desarrollo de la reflexión crítica. En este sentido, el programa promueve el desarrollo de competencias entendidas” como capacidades globales que integran conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben de resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo”⁴⁵
- b) En el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención en los cuatro ámbitos de formación: El ambiente escolar, La vida cotidiana del alumnado, La asignatura y El trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.

En 5to.grado de Educación Primaria se pretende que los alumnos comprendan el significado de los cambios en su cuerpo como parte del concepto que desarrollan sobre sí mismos, que participen en actividades que involucren la comunicación, el disfrute y la salud, al tiempo que consideren aspectos que les identifican con otras personas, así como aquellos que los diferencian. Así que a través de las diversas estrategias que se utilicen en el aula de 5to.grado, la Formación Cívica y Ética debe de contribuir a:

- Que los alumnos se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad.
- Asuman de manera libre y responsable, los compromisos consigo mismos y con el mundo en el que viven.
- Identifiquen situaciones que propician su bienestar, su salud y su integridad personal, a través del conocimiento y valoración de sus características personales, las del grupo cultural a que pertenecen y las de su medio.
- Puedan construir un proyecto de vida viable y prometedor par sí mismos y la sociedad.
- Aprendan a regular su comportamiento de manera autónoma y responsable.
- Promuevan el respeto y aprecio por la diversidad social y ambiental como componentes de su identidad cultural.
- Analicen y reflexionen acerca de los rasgos y elementos que constituyen la democracia como forma de vida y sistema político e identifiquen

⁴⁵ Ibidem P. 226

mediante diversas expresiones el análisis de valores y actitudes durante la convivencia.

- Tomen conciencia de que México es un país multicultural y de que existen diversos tipos de organización social en el territorio nacional.

Lo que conlleva al desarrollo de estrategias o el diseño de actividades que implica el tratamiento de los siguientes tipos de contenidos o saberes a trabajar en el grupo de 5to.grado dentro del Instituto Libertadores de las Américas:

1.- Actitudinales. Hacen referencia a la actitud y formas de participación de los alumnos en las interacciones de los diferentes grupos sociales.

2.- Procedimentales. Apuntan a un saber práctico, es decir, a las acciones que representan una nueva forma de saber hacer.

3.- Conceptuales. Incluyen los referentes temáticos, conceptos y teorías, es decir, el conocimiento organizado en información.

Así la Reforma Integral de la Educación Básica 2009 en 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas, permite el trabajo por proyectos, con la finalidad de desarrollar las competencias de los alumnos (habilidades, conocimientos y actitudes) con el objetivo de cumplir con el perfil de egreso que se propone en la Educación Básica y permita la articulación de los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

2.3 Resultados obtenidos en la elaboración de proyectos en 5to.grado de Educación Primaria, en el Instituto Libertadores de las Américas.

La planificación del trabajo diario que se sugiere producto de los cambios educativos en Educación Básica en 5to.grado sugiere no dejar al docente la responsabilidad de elaborar los planes de clase diarios, pero sí de analizarlos, estudiarlos, hacer las modificaciones que sean pertinentes y evaluarlos, con la intención de que se puedan mejorar y lograr la adquisición de competencias (habilidades, conocimientos, actitudes y valores).

Llevar al salón de clases el enfoque por competencias, constituye el reto más grande de la Reforma Integral de Educación Primaria 2009. Desde que se inicia el proceso de planeación didáctica de los proyectos, el docente pone en juego su creatividad y experiencia para proponer estrategias que le permitan crear situaciones de aula donde los alumnos desarrollen sus competencias, por lo que es importante revisar:

- Revisar y estudiar de manera previa el enfoque didáctico y los contenidos de los programas de cada asignatura, que le permitirá orientar y apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

- Preparar y explorar los materiales didácticos y los recursos que utilizará durante la clase, así como revisar los ejercicios propuestos.
- Tomar en cuenta los tiempos de avance del proyecto.
- Apoyar a los alumnos durante el desarrollo del trabajo, aclarando dudas, proporcionando información de utilidad para el proyecto.
- Fomentar un clima de respeto, confianza y seguridad, durante el intercambio de experiencias y en el momento de la socialización del proyecto.
- Aplicar las evaluaciones y observar y participar en las autoevaluaciones de los alumnos en la culminación del proyecto.
- Reflexionar sobre las dinámicas generadas en clase, anotando la observación sobre el proceso y la conducta de los niños.

Por tanto en el Instituto Libertadores de las Américas a lo largo del ciclo escolar dentro del grupo de 5to.grado, se ha llevado a cabo la implementación del trabajo por proyectos, con la finalidad de alcanzar el perfil de egreso propuesto en los planes y programas de estudio de 5to.grado, al mismo tiempo el desarrollo de las competencias que se plantean en cada asignatura.

La preparación de los alumnos de 5to.grado para insertarse en la sociedad de la información es otro de los retos que se pretende alcanzar durante la adecuación de la reforma. Derivado de este reto surge la necesidad de plantear como uno de los postulados de la educación en la actualidad, el de aprender a aprender, el cual según Delors lo define como: "concepto que implica que un individuo es capaz de reflexionar sobre la forma en que aprende y auto regula su propio proceso de aprendizaje" ⁴⁶

Este concepto, es tomado en cuenta en el Informe Delors (Titulado La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, 1997) durante el cual señala: "la trascendencia que la escuela tiene ante los desafíos que trae consigo la sociedad de la información, pues esta, además de garantizar que los estudiantes aprendan los contenidos curriculares que son considerados imprescindibles en el mundo actual, y en particular, en cada país, debe de asegurar el proporcionar a los estudiantes elementos formativos para aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, es decir, debe desarrollar en ellos las competencias para la vida básica para vivir en la sociedad actual"⁴⁷

De esta manera, durante el presente ciclo escolar, en el grupo de 5to.grado se adecuaron los principios fundamentales de la reforma, con el propósito de trabajar por proyectos y desarrollar las competencias que se proponen en cada asignatura, por consiguiente los proyectos didácticos involucraron secuencias

⁴⁶ DELORS, Jacques. Op. Cit P 92

⁴⁷ SEP. *La Reforma de la Educación Primaria 2009*. P. 6

de acciones y reflexiones interrelacionadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje, con la finalidad de abarcar los cuatro aspectos de cada proyecto: propósitos, actividades, productos y evaluación.

Esta forma de trabajo por proyectos en el grupo de 5to.grado en el Instituto Libertadores de las Américas se llevo a cabo a partir del campo formativo de Lenguaje y Comunicación donde los planes y programas de la asignatura de español organiza las prácticas sociales del lenguaje en tres ámbitos: de Estudio, de la Literatura y de Participación comunitaria y familiar; tal criterio remite los usos del lenguaje en distintos contextos y en cada proyecto se desarrollan las competencias de cada ámbito.

Así el diseño del proyecto es definido como: “una propuesta de enseñanza que permite el logro de ciertos propósitos educativos a través de un conjunto de acciones, interacciones y recursos orientados a la resolución de un problema y creación de un producto final”⁴⁸

Esta modalidad de trabajo supone la colaboración de todos los integrantes del aula, de manera que se distribuyen las tareas para que los alumnos realicen aportaciones al trabajo. Los proyectos didácticos están planeados para el logro de objetivos propuestos en el programa de manera articulada. En un proyecto todos participan a partir de lo que saben hacer; pero también de lo que necesitan aprender, por lo cual el docente debe de procurar que la participación constituya un reto para el alumno.

Así en el grupo de 5to.grado, se obtuvieron los siguientes proyectos, divididos en bloques durante el presente ciclo escolar:

BLOQUE I

- Analizar y reescribir relatos históricos
- Lectura de fábulas y escribir narraciones acompañadas de un refrán.
- Elaboración y publicación de anuncios publicitarios de bienes o servicios proporcionados a la comunidad.

BLOQUE 2

- Escritura de textos expositivos.
- Escritura de leyendas y elaboración de un compendio.
- Realización de un boletín informativo radiofónico.

BLOQUE 3

- Lectura, y escritura de textos expositivos que implican clasificación.
- Lectura y escritura de poemas

⁴⁸ Universidad Nacional de Colombia. *La formación docente en América Latina: Programa universitario de investigación en educación. Evaluación de competencias.* Bogotá. P. 54

BLOQUE 4

- Reeditar y escribir artículos de divulgación.
- Escenificación de una obra de teatro con personajes de un cuento.
- Realización de un menú.

BLOQUE 5

- Descripción de personajes con diferentes propósitos.
- Planeación, realización y análisis de una encuesta.

Cada uno de los proyectos desarrollados y aplicados en el aula, permitió establecer la transversalidad, elemento fundamental en la Reforma 2009 con los campos formativos y las asignaturas que conforman los planes y programas de 5to.grado de Educación Primaria, por tanto se logro cumplir con una de las principales características de la misma.

Por consiguiente, se plantea a continuación una secuencia didáctica de la aplicación de un proyecto dentro del aula de clases, con el objetivo de observar la metodología trabajada durante el presente ciclo escolar:

BLOQUE II

ÁMBITO: DE ESTUDIO

PROYECTO: Buscar información en diversas fuentes para escribir textos expositivos sobre las adicciones.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Competencias lingüísticas y comunicativas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Usar palabras claves para encontrar información.
- Identificar información relevante en diversos tipos de textos.
- Utilizar índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras claves para buscar información.
- Usa las fuentes consultadas para verificar la ortografía de palabras.
- Emplear diversos tipos de nexos gramaticales para redactar.
- Elabora y emplea citas bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.

ASIGNATURA: Español

ACTIVIDAD: Redactar textos informativos para elaborar carteles en torno a la salud y el crecimiento sano de niños y niñas. Difundir información sobre los estragos que las adicciones causan en el crecimiento y el desarrollo personal.

TRANSVERSALIDAD:

MATEMÁTICAS

- Resolver problemas que le exijan proyectar los gastos que hace una persona por día, mes, año y décadas para sostener una adicción.

CIENCIAS NATURALES

- Indagar cuales son los principales tipos de adicciones, los daños que provocan a la salud y algunas medidas para prevenirlas. Entrevistar a profesionales de la salud.

HISTORIA

- Investigar e identificar que productos y bebidas que se consumían en el campo y en las grandes ciudades durante la etapa del México independiente podían considerarse sustancias adictivas.

GEOGRAFÍA

- Localizar en un planisferio algunas ciudades y países donde se produzcan o consuman drogas (mariguana, cocaína, heroína, entre otras) para analizar los efectos económicos y sociales al realizar estas actividades ilícitas.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Reconocer situaciones que contribuyen a la prevención de adicciones y proponer medidas de seguridad de carácter individual y colectivo.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Escenificar situaciones empleando títeres en las que se planteen escenarios de riesgo y factores de protección ante las adicciones. Valorar diversos recursos personales para la auto protección.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Elaborar un periódico mural donde se describan los beneficios de la actividad física para la salud y la prevención de adicciones.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

- Elaboración de cuadros sinópticos
- Mapas mentales

- Cuestionarios
- Cuadros comparativos
- Mapas conceptuales.

PRODUCTOS:

- Redacción de un texto expositivo con las características descritas: introducción, planteamiento de la problemática, desarrollo, resultados y conclusión.
- Elaboración de un periódico mural
- Escenificación de situaciones de riesgo.

Paralelamente cada uno de los proyectos desarrollados y aplicados arrojaron resultados significativos, que le permitieron al alumno la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes planteadas en los programas de estudio de 5to.grado de Educación Primaria y contribuir al perfil de egreso del alumno de 5to.grado.

CAPITULO 3 PROPUESTA DE SUGERENCIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN POR PROYECTOS EN 5TO.GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL INSTITUTO LIBERTADORES DE LAS AMÉRICAS.

La Educación por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria debe de permitir la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes y valores de los alumnos, por lo que constituye un trabajo complejo debido a la implementación de una nueva reforma de enseñanza.

La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 exige una vinculación entre los personajes centrales de la misma: alumnos-profesores-directivos y padres de familia para coadyuvar en la construcción de competencias para la vida diaria.

Las sugerencias didácticas a desarrollar en la Educación por proyectos en 5to.grado de Educación Primaria tienen la finalidad de apoyar al docente en su trabajo diario en el aula, por lo que se incluyen recomendaciones para organizar las experiencias de aprendizaje en los alumnos, así como orientaciones para fortalecer la construcción de nociones y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Se busca así mismo que se enriquezcan o planteen otras actividades de acuerdo con la experiencia docente y las necesidades y características del grupo.

Con base en las sugerencias didácticas es papel del docente formular las secuencias didácticas que propicien en los alumnos el registro, la comparación, la predicción, expliquen e intercambien opiniones sobre situaciones-problema dentro de su entorno escolar y su comunidad. El docente debe de apoyar y orientar a los alumnos en el desarrollo de sus proyectos para fortalecer la autonomía y genere un ambiente de confianza y respeto en el que se promueva el trabajo colaborativo.

Así con base en esta premisa, los aprendizajes fundamentales por trabajar en las diversas asignaturas del Plan de estudios de Educación Primaria son:

- Aprender a conocer, se relaciona con aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.
- Aprender a hacer, en el marco de las distintas experiencias sociales de trabajo, por lo que se vislumbra que la persona desarrolle un conjunto de competencias específicas, que combina la calificación adquirida mediante la formación técnica y profesional, en el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.
- Aprender a vivir juntos, uno de los aprendizajes que mayores problemas genera tanto al maestro como al alumno y que en ocasiones la familia y el entorno social del niño desdeñan. "La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una

toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo, primero debe hacerle descubrir quién es. Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.”⁴⁹

Los tres anteriores se fortalecen al considerar el cuarto: aprender a ser. Este pilar confirma lo sostenido por el ideal ateniense de la educación, “la educación debe de contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos gracias a la educación estarán en posibilidades de desarrollar un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por si mismos que deben de hacer en las diferentes circunstancias de la vida”⁵⁰

Por tal y al analizar los cuatro pilares de la educación, puede comprenderse mejor por qué el trabajo por competencias, facilita una planeación que integre diversas asignaturas, en virtud de que la resolución de problemas y el trabajo colaborativo son los elementos clave para el diseño de sugerencias didácticas en el desarrollo de proyectos en el aula de 5to.grado.

La propuesta de actividades didácticas en el 5to.grado de Educación Primaria tiene como objetivo lograr la adquisición del saber (contenidos); el saber hacer (habilidades y procedimientos) y el saber ser (valores y actitudes) por parte de los alumnos, lo que implica el desarrollo de competencias y la puesta en marcha de proyectos didácticos en el aula.

Estos procedimientos didácticos deben de ser un instrumento de indagación, para comprobar que el alumno se ha apropiado del conocimiento y que sabrá aplicarlo en un contexto real. A fin de que estas sugerencias didácticas logren el objetivo deben de estar planteadas a través de una planeación, un desarrollo y una evaluación.

Por tal, el papel del docente debe de estar enfocado al análisis y la comprensión de los elementos clave de la educación por proyectos y el adecuar los elementos del enfoque por competencias, lo que le debe de permitir precisar las estrategias didácticas y la manera de incorporar la evaluación, sin que esta se vea como un agregado para cubrir un examen o un ejercicio. Con este fin es fundamental la comprensión del enfoque de la enseñanza, por ende la comprensión que se tenga del mismo facilitará el diseño de las actividades de aprendizaje y la posibilidad de integrar los contenidos de las diversas asignaturas

⁴⁹ DELORS Jacques. Op. Cit. P. 100 y 109

⁵⁰ Ibidem P. 100

De esta manera en el 5to.grado de Educación Primaria, se propone la elaboración de sugerencias didácticas que permitan la adquisición de las competencias para la vida que se enmarcan en los Planes y programas de estudio. La implementación de estrategias adecuadas para la asimilación de los contenidos y habilidades de los proyectos a llevarse a cabo en el aula de clases por parte de los alumnos.

Partir del desarrollo del trabajo colaborativo que exige la educación por proyectos en 5to.grado está estrechamente relacionado con las prácticas sociales del lenguaje. El trabajo por proyectos posibilita una mejor integración de la escuela con su comunidad, ya que esta puede beneficiarse del conocimiento que se genera en las aulas. Cada proyecto permite aplicar una serie de secuencias didácticas encaminadas a favorecer la asimilación de competencias y los aprendizajes básicos que se pretende que el alumno maneje al finalizar el proyecto. Estas secuencias de acciones deben de buscar que el alumno “aprenda a hacer”, es decir, participe en la práctica social del lenguaje y pueda centralizar sus aprendizajes de manera eficiente en situaciones cotidianas.

Un aspecto importante de considerar y no explícito en las actividades de los proyectos, son las actividades de introducción (la presentación del proyecto y la revisión de los conocimientos previos), la revisión de los contenidos de otras asignaturas que puedan vincularse con el proyecto y las actividades de cierre y retroalimentación. Por ello la planeación, la búsqueda, el manejo de la información, la investigación y la actualización constante deberán ser parte del quehacer cotidiano del docente.

Finalmente un factor fundamental que debe de tomarse en cuenta para la realización de actividades del proyecto y la toma de decisiones, es la participación activa de los alumnos. Como parte de la construcción de su aprendizaje es imprescindible que los niños se apropien de los proyectos y sean actores responsables del desarrollo de los mismos con la dirección y orientación del docente.

De esta manera, en los siguientes apartados se proponen estrategias didácticas para la elaboración de la planeación por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria, así como el modelo de planeación a seguir y la construcción de secuencias didácticas que permitan la vinculación de la educación por proyectos en los alumnos, para la resolución de una situación problema a partir de la toma de decisiones en cualquier ámbito en que se desenvuelvan.

3.1 Estrategias didácticas para la planeación por proyectos en 5to.grado de Educación Primaria.

Las situaciones-problema que se presentan en la vida diaria de los alumnos obligan al docente a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Las principales problemáticas que se observan en el 5to.grado de Educación Primaria, contribuirán a la construcción de estrategias didácticas que faciliten la elaboración de la planeación por proyectos para lograr el desarrollo de las competencias que se enmarcan en los Planes y programas de estudio de la Educación Básica.

S. Antúnez, define las estrategias didácticas como “la combinación de una secuencia ordenada de actividades y recursos que utiliza el profesor de forma contextualizada, en la práctica educativa, con un fin determinado”.⁵¹

La utilización de estas estrategias didácticas debe de corresponder a las líneas metodológicas generales y a los objetivos propuestos de las diferentes unidades didácticas programadas. Las estrategias, además de los factores que condicionan la línea metodológica general, cuentan con otros elementos que también son determinantes tales como las características y madurez de los alumnos, los objetivos que se pretenden en las unidades de programación, los medios y recursos de que disponen, la forma de tratar los contenidos o el pensamiento del profesor.

Por otra parte Tobón define el concepto de estrategia como “el conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”⁵² En el campo de la Pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias didácticas se planean y se aplican de manera flexible autor reflexionando continuamente sobre el proceso formativo. Se componen de tres elementos:

- Finalidades (propósitos sociales, institucionales y personales que se pretenden alcanzar).
- Contenidos por formar (están dados por las áreas y cursos)
- Concepción que se tiene de los estudiantes.

De esta manera, la construcción y aplicación de las estrategias en el 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas para desarrollar una Educación por proyectos están articuladas a través del método por proyectos y a través de un enfoque por competencias, por lo cual se

⁵¹ PALOS Rodríguez José. *Educar para el futuro: temas transversales del curriculum*. P. 112

⁵² TOBÓN Tobón Sergio. *Formación basada en competencias*. P. 246.

proporcionarán al docente las estrategias didácticas adecuadas para contribuir al logro de aprendizaje significativos en el alumno, que le permitan la resolución de situaciones-problema de su vida cotidiana

Así las estrategias didácticas útiles para desarrollar las competencias e implementarlas en el 5to.grado de Educación Primaria serán diseñadas a partir de los criterios y procesos de sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, desempeño, cooperación y evaluación. Por tanto, el docente deberá crear un ambiente de aprendizaje que le permita al niño alcanzar el conocimiento, que pueda manipularlo y aplicarlo para la resolución de una situación-problema en un contexto determinado. Estas estrategias se elegirán de acuerdo con el contexto en el que el alumno se encuentre, del ritmo de aprendizaje del grupo y del ritmo de trabajo del docente, por lo cual es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocer las características del alumno y del grupo. Observar las características y forma de trabajo de los alumnos, debido a que hay niños visuales, auditivos o kinestésicos, por tanto se deben de utilizar varias estrategias que los conlleven a hacer suyo el conocimiento.
- Utilizar material didáctico significativo como auxiliar para el desarrollo del proyecto.
- Generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza profesor-alumno, para que él alumno pueda preguntar sin miedo al error.
- Utilizar el lenguaje acorde con el grado en que se encuentran los alumnos.
- Respetar ritmos de trabajo.
- Escoger actividades que no sean extensas cuando se sabe que no alcanzará el tiempo.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Considerar la organización de mesas de trabajo cuando es necesario resolver problemas, ya que los alumnos desarrollan la competencia de comunicar, defender y argumentar sus ideas.

Por consiguiente las estrategias didácticas que se proponen para el desarrollo de la Educación por proyectos en 5to.grado de Educación Primaria se describen a continuación, mencionando el concepto del tipo de estrategia y por otro lado las estrategias a utilizar:

- A) Estrategias de sensibilización. La sensibilización desde la perspectiva de Tobón se define como "orientar a los alumnos para que tengan una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores, actitudes y normas"⁵³

⁵³ TOBÓN Tobón Sergio. Op Cit P. 252

- Relatos de experiencias de vida. Es la descripción por parte del docente de situaciones reales donde las emociones, motivaciones, actitudes y valores jugarán un papel central del aprendizaje.
 - Visualización. Procedimiento mediante el cuál el docente debe de orientar a los estudiantes para que se imaginen alcanzando sus metas (personales, sociales, familiares y laborales) mediante el desarrollo de competencias.
 - Contextualización en la realidad. Se mostrará al alumno los beneficios concretos de poseer la competencia, relacionado con su proyecto ético de vida, los requerimientos laborales y las demandas sociales.
- B) Estrategias para favorecer la atención. Consisten en lograr que los alumnos canalicen su atención y concentración según los objetivos del proyecto pedagógico.
- Preguntas intercaladas. Son preguntas que se insertan en determinadas partes de una exposición o de un texto con el fin de atraer la atención y facilitar el aprendizaje.
 - Ilustraciones. Son recursos que ilustran las ideas (fotografías, esquemas, gráficas e imágenes).
- C) Estrategias para la adquisición de conocimientos. La adquisición significativa de los saberes en la memoria a largo plazo requiere que el docente: 1) promueva la actuación de los aprendizajes previos de los alumnos, 2) reconozcan el valor de dichos aprendizajes, 3) presente la nueva información de manera coherente, sistemática y lógica para lograr que la nueva estructura facilite la comprensión a través de conexiones de los temas.
- Objetivos. Indican los componentes de las competencias por formar, las actividades a llevar a cabo y los procedimientos de valoración.
 - Organizadores previos. Información de tipo introductorio para favorecer un contexto general e incluyente de los nuevos aprendizajes.
 - Mapas mentales. Procedimiento textual y gráfico que articula aspectos verbales (palabras clave e ideas), con aspectos no verbales (imágenes, logos y símbolos) y aspectos espaciales (ramas, subramas, líneas, relieves y figuras geométricas) para facilitar la adquisición de la información.
 - Cartografía conceptual. Procedimiento gráfico basado en los mapas mentales cuyo objetivo es proporcionar la estructura de conceptos científicos.
- D) Estrategias para la personalización de la información. Tobón las define como: “procedimientos planeados y sistemáticos que el docente ejecuta con el fin de que los estudiantes asuman la información de los componentes de la competencia, con un sentido personal, desde el marco de su proyecto de vida”⁵⁴

⁵⁴ TOBÓN, Tobón Sergio. Op. Cit. P.256

- Articulación al proyecto ético de vida. Orientar a los estudiantes para relacionar la competencia por aprender con sus necesidades personales y metas.
 - Facilitación de la iniciativa y la crítica. Facilitar el espacio, las intenciones pedagógicas y los recursos necesarios para que los alumnos tomen la iniciativa en la formación de su aprendizaje.
- E) Estrategias para la recuperación de información. Permitirán recordar no solo conocimientos específicos sino también instrumentos (afectivos, motivacionales, cognitivos y de desempeño) con el fin de ponerlos en acción.
- Redes semánticas. Recursos gráficos en los que se establecen formas de relación entre conceptos.
 - Lluvias de ideas. Permiten que los alumnos aporten ideas, se organizan y se evalúan para construir conocimientos.
- F) Estrategias para la cooperación. Las estrategias en este proceso están dirigidas a favorecer el aprendizaje cooperativo para buscar las siguientes metas: “1) confianza entre los alumnos, 2) comunicación directa, 3) respeto mutuo y tolerancia, 5) complementariedad entre las competencias de los diferentes integrantes, 6) amistad y buen trato y 7) liderazgo entre los alumnos.”⁵⁵
- Aprendizaje en equipo. Busca generar el aprendizaje mediante la interacción grupal con base en: 1) selección de una actividad o problema; 2) organización de los alumnos en pequeños grupos de acuerdo con la tarea y planeación del trabajo por realizar; 3) ejecución de las acciones y 4) supervisión del trabajo de cada uno de los grupos.
 - Investigación en equipo. Consiste en la formación de competencias mediante actividades investigativas realizadas en equipo. Los pasos generales son: 1) selección de un problema; 2) construcción del marco conceptual para entender el problema; 3) planeación de un conjunto de actividades para resolverlo; 4) definición de metas; 5) ejecución de las actividades, 6) resultados e informe y 7) valoración de los resultados y de la formación de las competencias.
- G) Estrategias para el desempeño. Consiste en poner en acción de manera idónea los conocimientos alcanzados en un contexto determinado.
- Estudio de casos. Consiste en el análisis de una situación-problemática real o hipotética, con el fin de determinar las causas y efectos, realizar un diagnóstico claro y plantear posibles soluciones.
 - Aprendizaje basado en problemas. Permite analizar y resolver problemas mediante el trabajo en equipo, relacionado con los contenidos de los planes de estudio.
- H) Estrategias para la valoración. Son definidas como “un conjunto de planes de acción sistemática de tipo pedagógico-didáctico que tienen

⁵⁵ Ibidem P. 258

por finalidad que los alumnos posean una continúa retroalimentación de sus logros y aspectos a mejorar.”⁵⁶

- Autoevaluación. El alumno evalúa su propio desempeño.
- Coevaluación. Los alumnos se evalúan entre ellos.
- Portafolio de evidencias. Son los trabajos elaborados durante el desarrollo del proyecto didáctico (tareas, maquetas, carteles, líneas del tiempo, etc).

Así, el diseño de estrategias que se proponen para desarrollar una planeación por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas debe de tener la misma y siguiente estructura:

- a) Apertura. Se refiere al conflicto cognitivo en el cual a partir de interrogantes acerca de una situación-problema se logra canalizar la atención de los alumnos.
- b) Desarrollo. Lo constituyen las actividades articuladas para resolver la situación-problema o el conflicto cognitivo que se ha reflejado.
- c) Cierre. En este punto se puede ayudar a los alumnos a organizar su pensamiento y a posibilitar el ordenamiento y la articulación de los nuevos aprendizajes.

3.2 Modelo de planeación por proyectos.

Retomar la estructura de las estrategias didácticas propuestas en el apartado anterior para la planeación por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria, nos conlleva a la elaboración de un modelo de planeación por competencias.

Para los maestros la planeación es parte de su cultura y de su esencia. De esta manera en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la planeación se concibe como “un proceso consciente, formal, intencionado, organizado y flexible que busca dar respuesta a una necesidad de aprendizaje”⁵⁷

Por tal en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, la planeación didáctica es” el elemento fundamental de la práctica que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempos que se destinarán son factores que contribuirán en su conjunto a alcanzar los propósitos”⁵⁸

⁵⁶ TOBÓN, Tobón Sergio Op. Cit. P 261

⁵⁷ SEP. *La Reforma de la Educación Primaria 2009*. P. 36

⁵⁸ Ibidem P 42

Una planeación didáctica por proyectos para que sea efectiva debe de tomar en cuenta, los siguientes elementos:

- La identificación de la competencia a desarrollar, manifiesta en los programas de estudio.
- Los temas a tratar durante el desarrollo del trabajo que permitan alcanzar el logro de la competencia a desarrollar o fortalecer.
- La situación didáctica
- La secuencia didáctica con la que se abordará la situación didáctica, como el elemento organizador del trabajo a desarrollar.
- Los materiales y los recursos que se utilizarán especificando los materiales didácticos y los recursos materiales y tecnológicos indispensables para el desarrollo del trabajo.
- Los mecanismos para la evaluación.

En el diseño de las actividades se sugiere que se consideren las evidencias que se darán cuenta del desempeño del alumno. Por tal la planeación debe de partir de la comprensión de las finalidades de la formación y determinar cómo, dónde, cuándo y con qué medios se van a formar las competencias.

En esta fase se plantea la enseñanza de estrategias de aprendizaje de acuerdo con cada uno de los tres saberes: saber conocer (estrategias cognitivas y meta cognitivas), saber hacer (estrategias de ejecución) y saber ser (estrategias emocionales y sociales). Luego se ejecuta lo planeado y se monitorea, actividad que consiste en supervisar como se va llevar a cabo la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de introducir cambios si es necesario. Por último, se valora de forma continua el proceso de formación de las competencias en los alumnos y la puesta en acción de las estrategias docentes para tomar en cuenta los resultados.

Es fundamental considerar los aprendizajes esperados en la planeación, ya que estos nos van a permitir evaluar el nivel individual y grupal, así mismo van a ser necesarias para el desarrollo de las competencias para la vida y con ellas el perfil de egreso de la educación básica, por lo tanto es fundamental que el docente al inicio de las clases les haga saber a sus alumnos que aprendizajes se espera que ellos alcancen, siendo para ellos un referente de autoevaluación.

Con la finalidad de que los procesos de enseñanza-aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para los alumnos, se requiere que los docentes promuevan diversas formas de interacción dentro y fuera del aula; organicen la distribución del tiempo y el uso de los materiales de apoyo, para lo cual la planeación del trabajo didáctico deberá de tomar en cuenta el “que (aprendizajes esperados), el “como” (actividades a desarrollar), el “cuando” (tiempos) y el “con que” (materiales), así como favorecer la evaluación

sistemática y permanente del logro de desempeño tanto del docente como del alumno, a fin de contar con los elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias.

Paralelamente a los elementos que proporcionan algunos autores con respecto a la planeación didáctica, los Programas de estudio proponen los siguientes elementos necesarios para la planeación:

- a) A partir de los intereses de los alumnos y sus conocimientos previos, los alumnos deben de construir significados sobre los contenidos en la medida en que les atribuyen sentido, a partir de factores efectivos y de afinidad en sus intereses y necesidades.
- b) Atender la diversidad para garantizar las condiciones de aprendizaje equitativas para todos, en un marco de respeto a las diferencias; de la multiculturalidad y sus expresiones, de construcción, integración de fortalezas e inclusión social.
- c) Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores asociados al trabajo colegiado, en un ambiente adecuado dentro del aula. Diversificar las estrategias didácticas. Las actividades deben de presentar situaciones variadas donde los alumnos se sientan interesados, que les presenten retos y que favorezcan la puesta en juego de saberes.
- d) Optimizar el uso del tiempo y el espacio para favorecer el tratamiento adecuado de los contenidos y un escenario agradable que favorezca la convivencia y el aprendizaje.
- e) Seleccionar materiales adecuados a los intereses de los alumnos y las actividades a desarrollar.
- f) Impulsar la autonomía de los estudiantes, es una línea que subyace en todos los campos formativos y asignaturas, buscando la independencia de los alumnos para acercarse al conocimiento y aprender por cuenta propia.
- g) Evaluación para el aprendizaje. Los estudiantes deben de practicar la autoevaluación y la coevaluación, ya que estas acciones le proporcionan información relevante de su desarrollo cognitivo y afectivo. El docente a través de actividades que proponga habrá de seleccionar las evidencias que darán cuenta de lo que han aprendido los estudiantes y lo que aún les falta por aprender para favorecer su logro a través de las acciones.
- h) Diseño de actividades e instrumentos que permitan detectar la capacidad de utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones, establecer relaciones y explicar hechos, entre otras habilidades.

De tal modo que al analizar los elementos de las diferentes propuestas de los autores mencionados, con respecto a la planeación didáctica, el modelo de planeación a implementarse en el 5to.grado de Educación Primaria en el

Instituto Libertadores de las Américas partirá de los cinco componentes esenciales. Objetivos, contenido, secuencia didáctica, medios y evaluación.

- **Objetivos.** En el enfoque por competencias los objetivos son expresados en términos de competencia; esto es, mediante la determinación de lo que se desea lograr y los criterios con que se va a evaluar ese logro, por lo que debe partir de los aprendizajes esperados a adquirir por parte de los alumnos, en cada campo formativo. Debe incluir:
 - a) Nombre del proyecto didáctico o los temas o subtemas a abordar.
 - b) Tiempo en que se desarrollará el proyecto: duración, número de sesiones, período de trabajo.
- **Contenidos.** Los contenidos se definen como “el conjunto de saberes o formas culturales acumulados por la humanidad”⁵⁹ En este momento de la planeación se definen los aprendizajes esperados que se esperan lograr al término de la ejecución del proyecto.
 - a) Aprendizajes esperados.
 - b) Conocimientos.
 - c) Habilidades.
- **Secuencia didáctica.** En este apartado se deben crear tareas relacionadas a la activación de los conocimientos previos y su evaluación, como condición para integrar el nuevo contenido. Fijar propósitos específicos para el aprendizaje, objetivos expresados en forma de acción para cumplir con los aprendizajes esperados. Se establece las relaciones con otras asignaturas.
- **Medios.** Se deben planificar los medios de manera que no se enfoque hacia un reduccionismo, sino con una perspectiva amplia. Se describen los recursos y materiales para el logro de los aprendizajes esperados.
- **Evaluación.** Se debe anotar las acciones y el tipo de registro que se usará para obtener información sobre lo que los alumnos aprenderán en el proceso educativo en función de la situación didáctica provista en clase. Debe referirse a lo que saben hacer y en que medida aplican lo que saben demostrando los aprendizajes esperados señalados en cada asignatura. Se debe realizar la evaluación en tres momentos:
 - a) **Diagnóstica:** centrada en hacer un balance de los saberes, habilidades y actitudes previas de los estudiantes.
 - b) **Formativa:** se realiza durante el desarrollo del trabajo en el aula, con la finalidad de observar el logro de los aprendizajes esperados e identificar aquellos aspectos que deben fortalecerse en el alumno.
 - c) **Sumativa:** centrada en la observación del desempeño final del alumno con la finalidad de conocer en qué medida alcanzaron el aprendizaje esperado.

⁵⁹ RUIZ Iglesias Magalys. *Enseñar en términos de competencias*. P. 145

En el apartado de Apéndices se presenta el formato de la propuesta del modelo de planeación sugerido para el 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas para el desarrollo de la Educación por el método de proyectos basado en el modelo por competencias. Véase anexo 1.

3.3 Secuencias didácticas para la Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas.

El modelo de planeación didáctica propuesto en el apartado anterior, permite establecer el desarrollo de una educación a partir del método por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria, por lo que es necesario poner en marcha una propuesta metodológica de los Programas de estudio de Educación Primaria, lo que implica el trabajo con situaciones didácticas que establezcan el escenario para desarrollar las competencias en los alumnos del grado, para lo cual el profesor debe de puntualizar la secuencia didáctica que favorezca el aprendizaje esperado.

Una manera clara, sencilla y eficaz de organizar el trabajo en clase, consiste en el diseño y aplicación de secuencias didácticas definidas en la Reforma de la Educación Primaria 2009 como “el conjunto de actividades organizadas, graduadas y articuladas que buscan dar respuesta a un conflicto cognitivo-una situación problemática que el alumno debe de resolver”⁶⁰

Por otra parte Avolios señala: una secuencia didáctica esta dada por el conjunto de actividades estructuradas de manera fásica, en apertura, desarrollo y fases; fases en las cuales los maestros y los alumnos integran su actuación alrededor de las situaciones problemáticas y las capacidades que han dado a la selección de contenidos, que se abordan desde la perspectiva del aprendizaje significativo”⁶¹

Ríos G. define la secuencia didáctica como “el orden que se propone para el desarrollo de la clase, con la finalidad de promover un proceso de aprendizaje en los alumnos. Añade que es el orden metódico de la clase de acuerdo con los propósitos de aprendizaje y los contenidos académicos que sirven como medios para el logro del aprendizaje.”⁶²

Zavala emite la definición siguiente:” son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de objetivos educativos”⁶³

Sin embargo cuando se trata de una secuencia didáctica basada en un enfoque por competencias, el énfasis de la misma no está en los alumnos ni en los

⁶⁰SEP. La Reforma de la Educación Primaria 2009. P.42

⁶¹ RUIZ Iglesia Magaliz. Op. Cit P .89

⁶² Ibidem P.89

⁶³ RUIZ Iglesia Magalyz. Op. Cit. P.90

docentes sino en la relación intersistémica entre ambos. Una secuencia didáctica debe de estar enfocada en el aprendizaje y debe de repasar la perspectiva orientada hacia la conducta observable, lo que se traduce en acciones encaminadas a gravitar en el potencial del aprendizaje de los alumnos y en procesos de socialización.

La secuencia didáctica debe de orientar y facilitar el desarrollo el trabajo en el aula, es una propuesta flexible que debe de contribuir a estructurar el proceso de construcción de aprendizajes, posibilita la integración de lo saberes de los alumnos y favorece el desarrollo de las competencias al promover que los alumnos pongan en práctica una serie de habilidades, actitudes, conocimientos y recursos para llevar a cabo las actividades planteadas en la secuencia.

Las características que debe de tener una secuencia didáctica para desarrollar de manera eficaz una Educación bajo el método de proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria se enumeran a continuación:

- Orientarse hacia la búsqueda de la significatividad (activación de ideas y conocimientos previos).
- Concebirse desde la educación para la construcción.
- Basarse en la educación para la acción desde la promoción de la práctica reflexiva.
- Atender prioritariamente al rasgo referido a lo pedagógicamente coherente.
- Deben de estructurarse dinámicamente en función de movilizar recursos hacia la transferencia, tanto vertical (competencias específicas) como horizontal (competencias genéricas).

A) Búsqueda de significatividad.

El docente deberá de trabajar la secuencia didáctica en función de la búsqueda de la significatividad, debe de priorizar lo siguiente:

- a) La forma en que va a favorecer que el alumno active ideas y conocimientos previos.
- b) Explicar los objetivos en función que generen disposiciones hacia el aprendizaje y facilitan la reflexión consciente en torno a la acción.

Para lograr la significatividad resulta indispensable que los alumnos logran encontrarle sentido a lo que aprenden, lo que se logra en primer lugar, cuando pueden relacionar la información previa con la nueva información y cuando pueden establecer relaciones con otros aprendizajes para lograr la transferencia de lo aprendido a otros contextos y a su vida cotidiana.

De ahí la estrecha relación entre aprendizaje significativo y desarrollo de competencias, pues precisamente el poder transferir lo aprendido a la solución

de situaciones cada vez más complejas, lo que transfiere el carácter de competente a una actuación.

B) Educar para la acción desde la práctica reflexiva.

Las secuencias didácticas deben de estar encaminadas a propiciar la reflexión sobre la acción, es decir, la reflexión acerca de la tarea-problema y las capacidades que se han de desarrollar para lograr la acción.

La reflexión en la acción permite someter a contrastes empíricos sus esquemas implícitos, como los teóricos depositados en su memoria académica, siempre que tengan relación con la situación-problema. Por último la reflexión-acción deberá estimular el pensamiento estratégico para la resolución de problemas, con una óptica centrada en las posibilidades de transferencia de lo aprendido de manera más autónoma.

C) Las secuencias deben de responder a una pedagogía coherente.

De acuerdo con la visión de la secuencia didáctica, ¿Cómo se logra lo pedagógicamente coherente?

Lo pedagógico se refiere a lo formativo y esto a su vez implica lograr avances y cualificación en sensibilidad, autonomía, inteligencia y solidaridad. Esto conduce a su vez que lo formativo se oriente a lograr que el alumno transforme la información en conocimiento.

Por su parte lo coherente se divide en coherencia externa e interna.

a) Coherencia externa. De acuerdo a criterios de Van Dijk (1992); la coherencia pragmática en materia de planeación didáctica esta enfocada a “el establecimiento del diagnóstico del alumno, no en promedio, sino en ubicarlos atendiendo a una forma genérica, por ejemplo: nivel alto, nivel intermedio y nivel bajo”⁶⁴

La coherencia referencial se basa en las relaciones lógicas del mundo posible, lo que implica la relación lógica con respeto a los conocimientos, los campos de experiencia y los modelos pedagógicos-didácticos desde los cuales se va a desarrollar el modelo curricular basado en competencias.

b) La coherencia interna: barca la coherencia global y coherencia lineal. La coherencia global permite conectar de manera total el contenido de la secuencia didáctica al seguir el hilo conector del tema y establecer preposiciones y núcleos temáticos.

La coherencia lineal esta dada por las relaciones entre la reflexión y la acción, a través de las tres fases de la secuencia didáctica y por la movilización de

⁶⁴ RUIZ Iglesia Magaliz. Op. Cit. P.102

recursos que involucra la competencia específica en el camino vertical hacia la transferencia, camino en que transversalmente están inmersas las competencias genéricas que contribuyen a las transferencias generales y a la preparación del individuo para aprender a aprender.

Así durante las tres fases de la secuencia didáctica, las relaciones entre la reflexión y la acción, la movilización de recursos hacia la transferencia y la dialéctica entre competencias entre competencias específicas y genéricas o transversales, se deben de convertir en guía de la planeación didáctica; planeación que debe de configurar y consolidar una macro estructura que permita reconocer si el discurso, ha sido concebido de manera coherente.

Por tanto, el establecimiento de fases o momentos de una secuencia didáctica consta de los siguientes aspectos fundamentales:

- Apertura. Señala el reto o la situación-problema.
- Planeación. En esta parte se presenta a los alumnos las sugerencias de trabajo, la organización y el producto que se espera obtener.
- Desarrollo. En este apartado se detallan las actividades a realizar por los alumnos para lograr el propósito deseado y se definen los recursos didácticos, materiales, digitales y tecnológicos que se utilizarán.
- Socialización y cierre. Se describen las actividades que los alumnos deberán realizar al finalizar las actividades planteadas en el desarrollo de la secuencia didáctica, tales como la presentación del trabajo realizado y la exposición y socialización de la percepción de los alumnos en torno al trabajo realizado. Esta secuencia involucra el aspecto de evaluación.

De tal manera que las secuencias didácticas que se proponen en los apartados siguientes, como elemento integrador del trabajo de tesis a desarrollarse en el 5to. grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas, tienen como objetivo ser parte del modelo de planeación por competencias y lograr la construcción de una Educación por proyectos, que permita alcanzar el perfil de egreso propuesto en la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, para lo cual se enumeran las secuencias didácticas así como su concepto.

SITUACIONES DIDÁCTICAS ANALÍTICO-SINTÉTICAS

Se parte de un escenario que construye el docente en que se establece un conflicto cognitivo a ser resuelto.

- Caso. Es la presentación de una historia real en la que se plantea un problema que requiere ser analizado para proponer una solución, explicación o lección establecida, al establecer diversas estrategias de salida utilizando los conocimientos adquiridos.

- Productos ya elaborados para analizarlos. Entre ellos: recetas de cocina, manuales, instructivos o canciones. Son artículos que se encuentran hechos y que al ponerlos como situación didáctica lo que se pretende es que a partir del análisis de sus partes se obtenga la metodología para su diseño o ciertos conocimientos que se utilizan en su elaboración.
- Problemas. Es una actividad que consiste en establecer un problema de cualquier materia (no solo matemático), en el que los alumnos y alumnas busquen resolverlo de la mejor manera mediante la búsqueda de información, la creación de varias estrategias y diversas soluciones.
- Juego. Es una actividad en la cual los alumnos y alumnas realizan una actividad lúdica para desplegar la competencia que se busca desarrollar.
- Dinámicas.
- Visitas a museos u otros lugares. Consisten en organizar una visita a un sitio en el cual encontrarán nuevas experiencias, conocimientos y vivencias. Su objetivo es impulsar la exploración, para que los estudiantes experimenten en carne propia la relación directa con el evento y retomen el aprendizaje que se deriva de él.

SITUACIONES DIDÁCTICAS INDUCTIVO-DEDUCTIVAS

Se van brindando de manera que gradualmente el estudiante construya un producto

- Centro de interés. Consiste en partir de un tema que les interese a los estudiantes y con base en él, construir la exploración del medio natural y las formas de reaccionar ante él. Es una propuesta de Ovide Decloly (Quién funda una escuela con el lema: para la vida mediante la vida) cuyo método se basa en el principio de que a las personas les interesa, sobre todo, satisfacer sus propias necesidades
- Unidad didáctica de investigación. Consiste en investigar un tema específico para obtener la información sobre el mismo. Es distinto de los proyectos por que el resultado a alcanzar es otro. Mientras que en el proyecto se busca que logren un producto concreto de la vida, en la unidad se obtiene un documento informativo con una actividad plástica que lo represente.
- Trabajo colectivo. Consiste en que todo el salón participa en la construcción de manera activa y práctica.
- Proyecto. Esta es una modalidad didáctica que consiste en que en el salón de clase se planea hacer una actividad con una meta bien definida, para la cual se tienen que establecer de ante mano una planeación que se diseña de manera participativa y que incluye: que se quiere hacer,

como, para que, cuando, que se necesita, quienes lo harán y que llevara a cabo cada quien.

- Experimento. Es una actividad que busca la aplicación del método científico que incluye la observación de fenómenos naturales o sociales, la elaboración de preguntas que buscan indagar mas sobre el mismo, la búsqueda de respuestas mediante la elaboración de hipótesis y su comprobación con actividades que demuestran o no lo establecido en la misma.
- Diseño o elaboración de un producto. Es una actividad en la que se diseña un producto concreto lo mas real y apegado a la vida, se incluyen los juegos.
- Diseño de una campaña, dramatización, anuncio u organización de un evento. Estas son actividades sociales cuya meta es la difusión de algo, dar a conocer algo.
- Técnicas proyectivas .Consisten en la utilización de procedimientos que buscaran que los estudiantes proyecten quienes son, como se sienten, que desean, etcétera.

De esta manera las propuestas de estrategias didácticas, el modelo de planeación por proyectos y las secuencias didácticas, planteadas en este trabajo de investigación tienen el objetivo de desarrollar una Educación por proyectos en el 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas, y brindar al docente las herramientas necesarias y fundamentales para su quehacer docente, y así lograr los aprendizajes esperados en cada campo formativo y cumplir con el perfil de egreso que demanda la Reforma Integral de la Educación Básica en su nivel primaria.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de Tesina titulado “Sugerencias Didácticas para la Educación por proyectos en 5to.grado en el Instituto Libertadores de las Américas”, permitió el análisis de la Reforma Integral de la Educación Básica en el nivel primaria, así como los diferentes contextos Internacionales en los que se gestó y dieron origen a la misma.

Conocer y analizar los diferentes elementos y aspectos que conforman la RIEB 2009, y que vinculan los Planes y Programas de estudio de 5to. Grado. en el Instituto Libertadores de las Américas, con el método por proyectos, trajo consigo el análisis exhaustivo de las características generales de la misma, con el fin de plasmar dichas características en la construcción de alumnos que respondan al perfil de egreso propuesto en la Reforma. Asimismo, permitió conocer los fines de la Reforma, para examinar las competencias que se pretende que los alumnos adquieran a lo largo del ciclo escolar a través de los proyectos didácticos que se desarrollaron en el aula de clases.

Por otra parte, se logró establecer la relación entre la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, con los Planes y Programas de estudio de 5to. Grado en el Instituto Libertadores de las Américas y determinar la estructura del currículo de Educación Primaria en el grado, para la construcción de los aprendizajes esperados de los alumnos, en cada campo formativo que conforman el currículo.

Paralelamente, y producto del análisis de los apartados anteriores, se estableció en el 5to.grado de Educación Primaria, el trabajo por proyectos, con el objetivo de favorecer en los alumnos el desarrollo del enfoque por competencias, propuesto en la Reforma Integral de la Educación Básica y tomar como punto fundamental de la misma: la transversalidad de los temas. Por tal, al revisar los antecedentes históricos del método por proyectos, de John Dewey y Kilpatrick y adecuarlos a la actual Reforma, se logró la vinculación de las características principales del método por proyectos, en sus distintas fases, en el aula de clases.

Así, se desarrollaron cada una de las fases del proyecto didáctico para el logro de los aprendizajes esperados en cada asignatura del currículo de Educación Primaria en 5to.grado, al tomar como punto de partida el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, por lo cual se logró establecer la transversalidad con las diferentes asignaturas. De esta manera, se implementaron 3 proyectos didácticos por bimestre, totalizando 15 al finalizar el ciclo escolar, por lo que los resultados fueron significativos, y los alumnos lograron los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes planteadas en los Planes y Programas de estudio de 5to.grado y tener las herramientas adecuadas para la resolución de situaciones-problema en su vida cotidiana, a partir de la toma de decisiones.

El análisis de las distintas estrategias de aprendizaje, que contribuyeran de la mejor manera al trabajo por proyectos, facilitó establecer la propuesta de estrategias didácticas que permitieran la adquisición del saber (contenidos); saber hacer (habilidades y procedimientos) y saber ser (valores y actitudes), en los alumnos, para lo cual se plantearon para el desarrollo de los proyectos didácticos, las siguientes estrategias: de sensibilización, de atención, de conocimientos, de la información, recuperación de información, para la cooperación, para el desempeño y para la valoración. Cada una de las estrategias diseñada, contó con las técnicas adecuadas para la construcción de competencias en el alumno y el logro de los aprendizajes esperados.

Por tanto, y auxiliándose de las estrategias didácticas diseñadas, se construyó un modelo de planeación que respondiera a las necesidades de la Reforma Integral de La Educación Básica 2009. La planeación sugerida cuenta con cada una de las fases del método por proyectos, adecuadas al aula de clases: objetivos, contenidos, secuencia didáctica, medios y evaluación, que permitieron el logro y la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Lo que sirvió como una herramienta fundamental para el quehacer docente en 5to.grado de Educación Primaria en el Instituto Libertadores de las Américas.

La propuesta de elaboración de una secuencia didáctica que contribuyera a la asimilación y adquisición de competencias y saberes de los alumnos, estuvo basada en el método por proyectos, ya que cada una de las secuencias didácticas (analítico-sintéticas e inductivo-deductivas), permitió la utilización de técnicas apropiadas para la construcción de una Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas. Por consiguiente la propuesta de diseño de secuencia didáctica viene a complementar la elaboración de estrategias didácticas y el modelo de planeación, como herramientas útiles del quehacer docente en la Educación por proyectos.

De esta manera, la perspectiva del pedagogo juega un papel importante en la construcción de la Educación por proyectos en el Instituto Libertadores de las Américas, ya que es quién a través de un proceso continuo de investigación, reflexión y análisis, promueve el desarrollo integral de los alumnos sustentado en la incorporación de los conocimientos, aptitudes y habilidades necesarios para la construcción de aprendizajes significativos.

Esto nos permitió establecer la vinculación de los elementos que se proponen en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB 2009), con los Planes y Programas de Estudio de 5to. Grado, lograr la vinculación de los proyectos didácticos con las situaciones-problema que presentan los alumnos, para establecer las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, las secuencias didácticas y el modelo de planeación, con el objetivo de construir y desarrollar

las competencias de los alumnos y contribuir al perfil de egreso que se propone alcanzar.

Por último, los aportes del pedagogo resultaron fundamentales para el logro de los objetivos propuestos en la elaboración de la Tesina, ya que se cuenta con las herramientas teórico-metodológico y con la diversidad de estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de los aprendizajes significativos de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES PRIMARIAS

- AZPEITA Conde Marcela. Curriculum y competencias. México, Santillana, 2006. P 235.
- CIVAROLO María Mercedes. La idea didáctica. Bogotá, Magisterio. P 235.
- DELORS Jacques. La educación encierra un tesoro. México, UNESCO. P 302
- GARCÍA Huidobro Juan Eduardo. Una nueva meta para la educación latinoamericana. México, Santillana, 2009. P 135
- LATAPÍ Sarre. Valores, calidad y educación. México, Aula Santillana, 2007. P 252.
- MARTÍNEZ Araiza Isabel. Ideas integrales 5. México, Santillana. P 109
- MORÍN Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México, UNESCO, 1999. P 109.
- MORENO Carlos y et al. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. México. SEP/CE/ Editorial Graó. P 175.
- PALOS Rodríguez José. Educar para el futuro: temas transversales del curriculum. 2da. Edición. España, DESCLEE, 2000. P 156.
- PERRENOUD Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. México, SEP, 2004. P 168.
- RUIZ Iglesias Magalys. Enseñar en términos de competencias. México, Trillas, 2010. P 174.
- SAINZ Luz María. Nuevas demandas, nuevas tareas. México, Santillana, 2010. P 176.
- TEDESCO Juan Carlos. El nuevo pacto educativo, competitividad y ciudadanía. Argentina, Aula XXI. P 210.
- TOBÓN Tobón Sergio. Formación Integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3era. Edición. Textos universitarios. Educación y Pedagogía. Bogotá, Instituto CIFE. P 238.
- Universidad Nacional de Colombia. Programa Universitarios de investigación en educación: evaluación de competencias básicas. Bogotá, Magisterio. P 175.

FUENTES SECUNDARIAS

- HERNÁNDEZ F. 2008. La globalización mediante proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía. No. 155. Barcelona. P 35.

- COLL Cesar. Las competencias en educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Revista Aula de Innovación Educativa. Núm. 161.
- SEP. Plan de Estudios 2009. Educación Básica Primaria. México, 2009. P 56.
- SEP. Programas de Estudio 5to.grado. Educación Básica. Primaria. México, 2009. P 380.
- SEP. Guía articuladora de materiales educativos de apoyo para la docencia 5to.grado. Educación Básica. Primaria. México, 2009.
- La Reforma de la Educación Primaria 2009. México, Santillana. P 48.
- SEP. Plan de Estudios 2006. Educación Básica. Secundaria. México, 2006. P 54
- Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica. 1992. P 27 (revista digitalizada).
- SEP. Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal. México, Coordinación Sectorial de Educación Primaria, Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal. 2004 P 84.
- Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplimiento de nuestros compromisos colectivos. Abril 2000. P 27 (documento digitalizado).
- Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. Junio, 1994. P 4 (documento digitalizado).
- SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. 1era. Reimpresión. México, 1994. P 162 (documento digitalizado).
- SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2004.

FUENTES TERCIARIAS

- WWW.halinco.de/html/proy-es/mat_did.../INDEX-1HIM.
- www.monografias.com>Educacion.
- www.temasdeeducacion.blogspot.com/.../el-mtdo-de-proyectos-d

ÁPENDICE

CAMPO FORMATIVO: _____	
COMPETENCIAS PARA LA VIDA: _____	
RASGO DE PERFIL DE EGRESO: _____	
ASIGNATURA: _____	GRADO Y GRUPO: _____
COMPETENCIAS DE ESPAÑOL: _____	

<p>PROYECTO 1 _____</p> <p>* Estudio _____</p> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> <p>ADECUACIONES</p>									<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>RECURSOS</p>

<p>PROYECTO 2 _____</p> <p>* Literatura _____</p> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> <p>ADECUACIONES</p>									<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>RECURSOS</p>

PROYECTO 2 _____

* **Participación comunitaria y familiar**

ADECUACIONES

APRENDIZAJES ESPERADOS

EVALUACIÓN

RECURSOS

CAMPO FORMATIVO: _____

COMPETENCIAS PARA LA VIDA: _____

RASGO DE PERFIL DE EGRESO: _____

ASIGNATURA: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

COMPETENCIAS DE MATEMATICAS: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

TRABAJO DE ASIGNATURA

CAMPO FORMATIVO: _____

COMPETENCIAS PARA LA VIDA: _____

RASGO DE PERFIL DE EGRESO: _____

ASIGNATURA: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

COMPETENCIAS DE MATEMATICAS: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS

RECURSOS

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

RECURSOS

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

RECURSOS

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

RECURSOS

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

RECURSOS

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

RECURSOS

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

TRABAJO DE ASIGNATURA

CAMPO FORMATIVO: _____

COMPETENCIAS PARA LA VIDA: _____

RASGO DE PERFIL DE EGRESO: _____

ASIGNATURA: _____ GRADO Y GRUPO: _____

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS

CAMPO FORMATIVO: _____

COMPETENCIAS PARA LA VIDA: _____

RASGO DE PERFIL DE EGRESO: _____

ASIGNATURA: _____ GRADO Y GRUPO: _____

COMPETENCIAS DE FORMACION CIVICA Y ETICA: _____

TITULO: _____
APRENDIZAJES ESPERADOS

ADECUACIONES

RECURSOS

EVALUACIÓN

ADECUACIONES

RECURSOS

EVALUACIÓN

ADECUACIONES

RECURSOS

EVALUACIÓN

