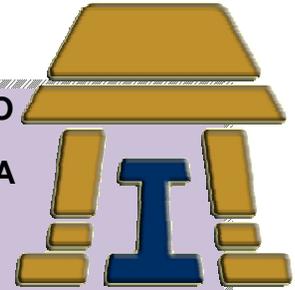




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
CARRERA DE ENFERMERÍA



OPCIÓN DE TITULACIÓN:
TESIS PROFESIONAL

TÍTULO:

**“EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD EN LA PREVENCIÓN DE
FACTORES DE RIESGO PARA EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTAN:
BRIBIESCA VILLASEÑOR LUZ AURORA
SANTIAGO DE LA CRUZ NORMA ANGELICA
VÁZQUEZ GARCÍA CLAUDIA IVETH

DIRECTORA DE TESIS:
MTRA. DIANA CECILIA TAPIA PANCARDO
ESTADO DE MÉXICO, 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

RESUMEN	27
INTRODUCCIÓN	30
CAPÍTULO I ADOLESCENCIA Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS.....	32
1.1 Concepto.....	32
1.2 Cambios físicos.....	32
1.3 Cambios Psicológicos.....	34
1.4 Cambios emocionales.....	34
1.5 El adolescente, su núcleo familiar y social.....	36
1.5.1 Familia.....	36
1.5.2 Familia disfuncional.....	37
1.5.3 Tipos de crianza.....	40
1.5.4 Amigos, noviazgo y profesores.....	41
CAPITULO II EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD EN ADOLESCENTES.....	43
2.1 Violencia.....	44
2.2 Adicciones.....	45
2.3 Accidentes.....	48
2.4 Enfermedades de transmisión sexual y embarazos.....	48
2.5 Educación y promoción para la salud.....	50
2.5.1 Prevención de violencia.....	50
2.5.2 Prevención de adicciones.....	57
2.5.3 Prevención de accidentes.....	59
2.5.4 Prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados (Sexualidad y Salud sexual).....	60
2.6 Factores de protección (Apoyo de redes sociales).....	60

CAPITULO III <i>BULLYING</i>	63
3.1 Antecedentes	63
3.2 Definiciones	66
3.3 Tipos de <i>Bullying</i>	67
3.3.1 <i>Bullying</i> físico.....	67
3.3.2 <i>Bullying</i> verbal	67
3.3.3 <i>Bullying</i> psicológico	68
3.3.4 <i>CyberBullying</i>	68
3.4 Protagonistas del <i>Bullying</i>	68
3.5 Intervenciones ante el <i>Bullying</i>	71
3.6 Prevención del <i>Bullying</i> en la escuela.....	72
3.7 El <i>Bullying</i> y el consumo de drogas	73
IV. Protocolo de investigación	76
Características de la población	82
Sexo.....	82
V. Resultados	83
5.1 Tablas y graficas	83
VI. Discusión.....	200
VII. Conclusiones.....	203
VIII. Bibliografía.....	207

ÍNDICE DE TABLAS

1.- Descripción de los principales cambios físicos en la adolescencia

2.- Tipo de drogas y su daño a la salud

1.- Frecuencia con la que se ríen o abuchean tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

1.1 Frecuencia con la que los alumnos se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

1.2 Frecuencia con la que las alumnas se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

2.- Frecuencia con la que te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico tus compañeros en la escuela y fuera de ella

2.1 Frecuencia con la que los alumnos te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

2.2 Frecuencia con la que las alumnas te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

3.- Frecuencia con la que se organizan para aislarte y dejarte de hablar tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

3.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

3.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

4.- Frecuencia con la que te empujan, patean o golpean tus compañeros

4.1 Frecuencia con la que los alumnos te empujan, patean o golpean

4.2 Frecuencia con la que las alumnas te empujan, patean o golpean

5.- Frecuencia con la que te quitan, maltratan o esconden tus cosas tus compañeros

5.1 Frecuencia con la que los alumnos te quitan, maltratan o esconden tus cosas

5.2 Frecuencia con la que las alumnas te quitan, maltratan o esconden tus cosas

6. Frecuencia con la que te molestan tus compañeros en los pasillos y en el patio

6.1 Frecuencia con la que los alumnos te molestan en los pasillos y en el patio

6.2 Frecuencia con la que las alumnas te molestan en los pasillos y en el patio

7. Frecuencia con la que aparece tu nombre con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

7.1 Frecuencia con la que aparece el nombre de los alumnos con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

7.2 Frecuencia con la que aparece el nombre de las alumnas con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

8.- Frecuencia con la que platicas con tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

8.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

8.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

9.- Frecuencia con la que platicas con tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

9.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

9.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

10.- Frecuencia con la que platicas con tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

10.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

10.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

11.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

11.1 Frecuencia con la que el papá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

11.2 Frecuencia con la que el papá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

12.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

12.1 Frecuencia con la que la mamá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

12.2 Frecuencia con la que la mamá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

13.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

13.1 Frecuencia con la que el hermano orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

13.2 Frecuencia con la que el hermano orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

14.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos que sufres en clase por determinados compañeros (as)

14.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

14.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

15.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufres de tus compañeros

15.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

15.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

16.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

16.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

16.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

17.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

17.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

17.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

18.- Frecuencia con la que comentas con tus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

18.1 Frecuencia con la que los alumnos comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

18.2 Frecuencia con la que las alumnas comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

19.- Frecuencia con la que recibes apoyo de tus amigos cuando uno o varios de tus compañeros se ríe de ti o abuchea, te maltrata o te toma tus cosas, o te aísla, de manera repetida

19.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

19.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

20.- Frecuencia con la que te burlas de los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

20.1 Frecuencia con la que los alumnos se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

20.2 Frecuencia con la que las alumnas se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

21.- Frecuencia con la que le pones apodosos o insultas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

21.1. Frecuencia con la que los alumnos le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

21.2 Frecuencia con la que las alumnas le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

22.- Frecuencia con la que empujas, pateas o golpeas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

22.1 Frecuencia con la que los alumnos empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

22.2 Frecuencia con la que las alumnas empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

23.- Frecuencia con la que tomas o maltratas sus cosas a tus compañeros en la escuela

23.1 Frecuencia con la que los alumnos toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

23.2 Frecuencia con la que las alumnas toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

24.- Frecuencia con la que te organizas para aislar y dejarle de hablar a uno de tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

24.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

24.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

25.- Frecuencia con la que consumes tabaco y/o alcohol

25.1 Frecuencia con la que los alumnos consumen tabaco y/o alcohol

25.2 Frecuencia con la que las alumnas consumen tabaco y/o alcohol

26.- Frecuencia con la que presentas cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando te molestan tus compañeros

26.1 Frecuencia con la que los alumnos presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

26.2 Frecuencia con la que las alumnas presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

27.- Frecuencia con la que sientes que tienes escasas o nulas relaciones con tus compañeros y compañeras

27.1 Frecuencia con la que los alumnos sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

27.2 Frecuencia con la que las alumnas sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

28.- Frecuencia con la que observa la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

29.- Frecuencia con la que interviene en la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

30.- Frecuencia con la que observa las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

31.- Frecuencia con la que interviene ante las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

32.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

33.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

34.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados.

35.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados

36.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar

37.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar

38.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan cambios inexplicables de estado de ánimo: tristeza y aislamiento personal

39.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan aparición de comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativos, lagrimas, depresión o irritabilidad sin motivo aparente

40.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros y compañeras

41.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y las alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros o compañeras

42.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

43.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

44.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras

45.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras

46.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

47.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

48.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre las relaciones con sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

49.- Frecuencia con la que platica con sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase contra el o ella por determinados alumnos o alumnas en su salón.

50.- Frecuencia con la que aconseja u orienta a sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase por determinados compañeros

51.- Frecuencia con la que denuncia ante los profesores las risas o abucheos repetidos en clase a su hijo (a) por determinados compañeros (as)

52.- Frecuencia con la que observa a los compañeros (as) de su hijo (a) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

53.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

54.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que de forma insistente lo (a) insultan y/o agreden

55.- Frecuencia con la que denuncia con los profesores a los compañeros (as) que de forma insistente insultan y/o agreden a su hijo (a) en la escuela

56.- Frecuencia con la que anota las ocasiones en que su hijo (a) comenta que le roban sus cosas en la escuela o explica que pierde su material escolar

57.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

58.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

59.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no parecen

60.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no aparecen

61.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no esta clara

62.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre variaciones de su rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso

63.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

64.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos anteriormente mencionados

INDICE DE FIGURAS

- 1.-Representa los cambios físicos durante la adolescencia por edades
2. -Búsqueda de la identidad
3. -Cambios en el comportamiento
- 4.- Presenta los tipos de familia que existen
- 5.- La violencia es muy común entre adolescentes
6. – Consumo de sustancias adictivas
- 7.- Accidentes asociados a la adolescencia
- 8.- Educación para la salud
- 9.- *Bullying*
- 10.- Dan Olweus
11. - Propaganda anti*Bullying*
12. -Protagonistas del *Bullying*
- 13.- *Bullying* y sus consecuencias

ÍNDICE DE GRAFICAS

1.- Frecuencia con la que se ríen o abuchean tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

1.1 Frecuencia con la que los alumnos se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

1.2 Frecuencia con la que las alumnas se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

2.- Frecuencia con la que te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico tus compañeros en la escuela y fuera de ella

2.1 Frecuencia con la que los alumnos te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

2.2 Frecuencia con la que las alumnas te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

3.- Frecuencia con la que se organizan para aislarte y dejarte de hablar tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

3.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

3.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

4.- Frecuencia con la que te empujan, patean o golpean tus compañeros

4.1 Frecuencia con la que los alumnos te empujan, patean o golpean

4.2 Frecuencia con la que las alumnas te empujan, patean o golpean

5.- Frecuencia con la que te quitan, maltratan o esconden tus cosas tus compañeros

- 5.1 Frecuencia con la que los alumnos te quitan, maltratan o esconden tus cosas
- 5.2 Frecuencia con la que las alumnas te quitan, maltratan o esconden tus cosas
- 6. Frecuencia con la que te molestan tus compañeros en los pasillos y en el patio
 - 6.1 Frecuencia con la que los alumnos te molestan en los pasillos y en el patio
 - 6.2 Frecuencia con la que las alumnas te molestan en los pasillos y en el patio
- 7. Frecuencia con la que aparece tu nombre con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor
 - 7.1 Frecuencia con la que aparece el nombre de los alumnos con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor
 - 7.2 Frecuencia con la que aparece el nombre de las alumnas con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor
- 8.- Frecuencia con la que platicas con tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella
 - 8.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella
 - 8.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella
- 9.- Frecuencia con la que platicas con tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

9.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

9.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

10.- Frecuencia con la que platicas con tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

10.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

10.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

11.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

11.1 Frecuencia con la que el papá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

11.2 Frecuencia con la que el papá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

12.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

12.1 Frecuencia con la que la mamá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

12.2 Frecuencia con la que la mamá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

13.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

13.1 Frecuencia con la que el hermano orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

13.2 Frecuencia con la que el hermano orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

14.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos que sufres en clase por determinados compañeros (as)

14.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

14.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

15.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufres de tus compañeros

15.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

15.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

16.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

16.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

16.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

17.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

17.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

17.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

18.- Frecuencia con la que comentas con tus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

18.1 Frecuencia con la que los alumnos comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

18.2 Frecuencia con la que las alumnas comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

19.- Frecuencia con la que recibes apoyo de tus amigos cuando uno o varios de tus compañeros se ríe de ti o abuchea, te maltrata o te toma tus cosas, o te aísla, de manera repetida

19.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

19.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

20.- Frecuencia con la que te burlas de los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

20.1 Frecuencia con la que los alumnos se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

20.2 Frecuencia con la que las alumnas se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

21.- Frecuencia con la que le pones apodosos o insultas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

21.1. Frecuencia con la que los alumnos le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

21.2 Frecuencia con la que las alumnas le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

22.- Frecuencia con la que empujas, pateas o golpeas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

22.1 Frecuencia con la que los alumnos empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

22.2 Frecuencia con la que las alumnas empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

23.- Frecuencia con la que tomas o maltratas sus cosas a tus compañeros en la escuela

23.1 Frecuencia con la que los alumnos toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

23.2 Frecuencia con la que las alumnas toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

24.- Frecuencia con la que te organizas para aislar y dejarle de hablar a uno de tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

24.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

24.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

25.- Frecuencia con la que consumes tabaco y/o alcohol

25.1 Frecuencia con la que los alumnos consumen tabaco y/o alcohol

25.2 Frecuencia con la que las alumnas consumen tabaco y/o alcohol

26.- Frecuencia con la que presentas cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando te molestan tus compañeros

26.1 Frecuencia con la que los alumnos presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

26.2 Frecuencia con la que las alumnas presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

27.- Frecuencia con la que sientes que tienes escasas o nulas relaciones con tus compañeros y compañeras

27.1 Frecuencia con la que los alumnos sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

27.2 Frecuencia con la que las alumnas sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

28.- Frecuencia con la que observa la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

29.- Frecuencia con la que interviene en la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

30.- Frecuencia con la que observa las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

31.- Frecuencia con la que interviene ante las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

32.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

33.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

34.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados.

35.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados

36.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar

- 37.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar
- 38.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan cambios inexplicables de estado de ánimo: tristeza y aislamiento personal
- 39.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan aparición de comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativos, lagrimas, depresión o irritabilidad sin motivo aparente
- 40.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros y compañeras
- 41.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y las alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros o compañeras
- 42.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar
- 43.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar
- 44.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras
- 45.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras
- 46.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

- 47.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente
- 48.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre las relaciones con sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella
- 49.- Frecuencia con la que platica con sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase contra el o ella por determinados alumnos o alumnas en su salón.
- 50.- Frecuencia con la que aconseja u orienta a sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase por determinados compañeros
- 51.- Frecuencia con la que denuncia ante los profesores las risas o abucheos repetidos en clase a su hijo (a) por determinados compañeros (as)
- 52.- Frecuencia con la que observa a los compañeros (as) de su hijo (a) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico
- 53.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico
- 54.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que de forma insistente lo (a) insultan y/o agreden
- 55.- Frecuencia con la que denuncia con los profesores a los compañeros (as) que de forma insistente insultan y/o agreden a su hijo (a) en la escuela
- 56.- Frecuencia con la que anota las ocasiones en que su hijo (a) comenta que le roban sus cosas en la escuela o explica que pierde su material escolar
- 57.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar
- 58.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

59.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no parecen

60.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no aparecen

61.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no esta clara

62.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre variaciones de su rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso

63.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

64.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos anteriormente mencionados

RESUMEN

El presente trabajo revela una alarmante situación ya que como se sabe, el bullying es una forma de violencia, acoso u hostigamiento en forma prolongada y reiterada que se expresa de un niño o adolescente a otro y en los últimos años este problema social ha ido incrementado, por lo que esta investigación invita a todos los profesionales de enfermería a participar de una manera más comprometida en dicha problemática a nivel preventivo.

Objetivos

- Establecer la importancia de la Educación y promoción de la Salud en la prevención de los factores de riesgo para el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla.
- Implementar Educación y promoción para la Salud sobre la prevención de violencia escolar, para los estudiantes, padres de familia y profesores de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla

Metodología

Fue un estudio Cuantitativo, con diseño observacional, descriptivo, transversal y prospectivo; con una muestra no probabilística por conveniencia de 135 alumnos de primer semestre de bachillerato del municipio de Tlalnepantla, edad de los alumnos de 17 a 19 años. Se aplicó el instrumento de recolección de datos específico para alumnos de acuerdo a los objetivos establecidos. Con base en los resultados se elaboró el material didáctico, se diseñaron y programaron los cursos-taller, para alumnos. Dentro del análisis estadístico, se elaboró una base de datos en el paquete estadístico SPSS, versión 15, se presentaron los resultados en tablas y gráficas. Y se elaboró el informe final.

Resultados

Se encontró que, aunque los padres mantienen una comunicación efectiva con sus hijos, estos desconocen a ciencia cierta cuales de las conductas que viven sus hijos en el entorno escolar significan una situación de bullying. En cambio, en la relación alumnos-padres, los jóvenes no mantienen una comunicación constante con los padres de familia.

En cuanto a los profesores, se encontró que un alto porcentaje 71.4% observa a los alumnos durante las clases, 85.7% se da cuenta de las burlas y abucheos en clases y el 92.9% interviene ante estas conductas. Sin embargo, la mitad de los profesores hablan con los alumnos que son victimas de estas conductas y un bajo porcentaje realiza alguna acción o busca algún tipo de ayuda para los jóvenes.

Conclusiones

Las diversas investigaciones señalan que los niveles de Bullying son mayores entre los varones. Los datos obtenidos en esta investigación apoyan estas afirmaciones, ya que los niveles de Bullying, en base a las conductas y patrones típicos, hallados según género se ven ligeramente superados en varones que en mujeres.

En base a los datos de la investigación no podemos precisar que el consumo de drogas juegue un factor decisivo en los jóvenes para ejercer el Bullying, puesto que de la muestra solo el 5.93% de los alumnos y alumnas consume tabaco y/o alcohol todos los días mientras que los datos arrojados con respecto a la cantidad de alumnos victimas de Bullying sobrepasa esta cifra.

Podemos considerar también que la relación alumnos-padres de familia en cuanto a orientación se refiere es escasa. Existe ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos indican porcentajes alarmantes que no superan el 20% de alumnos que interactúan y reciben orientación de sus padres ante situaciones de Bullying.

Una baja autoestima, falta de comunicación entre padres e hijos, y escasa aceptación social de las diferencias entre individuos son factores determinantes en la aparición del Bullying, así como la poca o nula información tanto de padres como de profesores, los cuales no pueden reconocer o diferenciar conductas de interacción normales entre los jóvenes y conductas que están relacionadas directamente con factores predisponentes para el bullying.

INTRODUCCIÓN

El bullying es la forma de violencia, acoso u hostigamiento en forma prolongada y reiterada que se expresa de un niño o adolescente a otro, es característico en esta etapa de la vida debido a que es una época de grandes cambios. En los últimos años el Bullying o abuso entre pares se ha acrecentado y se ha vuelto un problema más relevante dentro de la sociedad, razón por lo que esta investigación estuvo centrada en identificar los factores de riesgo para vivir y ejercer el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla

Para poder analizar de forma adecuada el sujeto de estudio, fue necesario conocer las características que presenta, por lo que el contenido de inicio de este trabajo estuvo basado en la etapa de la adolescencia, contiene elementos básicos referentes a adolescencia, familia, socialización violencia, drogas, entre los adolescentes. Posteriormente se habla de Bullying, sus antecedentes, las características y los tipos de abuso escolar, así como las consecuencias para las partes involucradas y algunas medidas para detectarlo y prevenirlo.

La violencia que se ejerce puede ser de cualquier índole y representa un problema tan serio que favorece el deterioro psicológico de la víctima y el deterioro moral del agresor. Tiene consecuencias severas para todos los protagonistas de bullying, por lo que es sumamente importante la participación de la sociedad, principalmente de profesores, profesionales de salud, padres de familia y de los mismos adolescentes para evitar y disminuir la violencia, ya que se estima que de no actuar a tiempo este problema se irá acrecentando.

Todo esto nos permitió ubicar y adquirir una nueva visión acerca del Bullying como un problema de Salud Pública, y a su vez diseñar estrategias e intervenciones más eficaces para poder prevenir y contrarrestar este problema., el papel como

enfermeras representa un gran reto en la educación y promoción para la salud, de las personas sanas y enfermas que están al cuidado del equipo de salud. El compromiso de la enfermera como educadora sanitaria en el nivel primario cada vez es más importante, en especial en los modelos de asistencia sanitaria integrada, ya que se convierte en la directora de la educación sanitaria del equipo, coordina los programas y las acciones educativas y ejecuta la mayoría de las que tienen una base grupal y muchas de las de base individual.

CAPÍTULO I ADOLESCENCIA Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

1.1 Concepto

La adolescencia es, etimológicamente, lo que se dirige a la perfección, la plenitud. O sea, crecer (ir hacia adelante) de un estado incompleto, carente y dependiente, a uno completo (“perfecto”) e independiente, que sería la adultez (Álvarez, 1975,).

El periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual (OMS, 2007).

1.2 Cambios físicos

La pubertad, palabra derivada del latín pubes, que significa vello indicativo de virilidad, y de pubertas, que significa facultad viril, es indicativa de la edad madura; se le identifica cuando en las mujeres se inicia la menstruación y en los varones aparece el vello púbico.

Muchos son los cambios físicos que durante esta etapa ocurren en el sistema reproductor, en los caracteres sexuales secundarios, en el sistema cardiovascular, en la fuerza de los músculos y en otros muchos aspectos. La madurez física es una de las más claras concreciones de la adolescencia. Dentro de los principales cambios por género son los siguientes:

Cambios físicos en la mujer	Cambios físicos en el hombre
Alcanzan su máxima estatura	Alcanzan su máxima estatura
Crecimiento de glándulas mamarias	Desarrollo de músculos del tórax, brazos y piernas
Cambios en la distribución de la grasa corporal, hace a las caderas más anchas y a la cintura más definida	Aparición de vello en axilas y pubis
Aparece vello en las axilas y en el pubis	Se desarrollan más glándulas sudoríparas
La voz se hace aguda y suave	Crecimiento de bigote y barba
La piel se hace más grasosa y puede aparecer acné	Voz más grave
Inician los periodos menstruales	La piel se hace más grasosa y puede aparecer acné
	Crecimiento de testículos y pene
	Eyaculaciones nocturnas involuntarias

Tabla No. 1. Descripción de los principales cambios físicos en la adolescencia

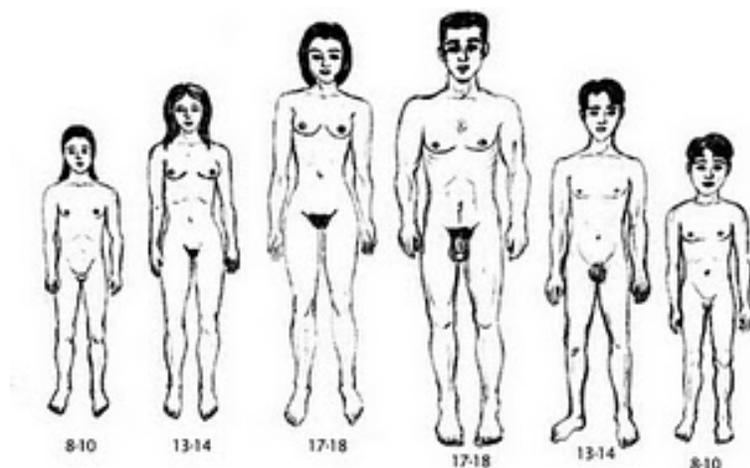


Figura No.1. Representa los cambios físicos durante la adolescencia por edades

1.3 Cambios Psicológicos

Los adolescentes sufren cambios psicológicos, los aspectos personales sufren una transformación que termina con la madurez personal y social.

Es la edad de la timidez, del miedo a llamar la atención por algún detalle que provoque la crítica. El yo, poco seguro de sí, trata de proporcionarse un apoyo estable en un cuerpo valorizado y sin sorpresas justamente lo contrario de lo que es (Anne Marie Rocheblave-Spenlé, 1980)

La mente del hasta ahora niño entra en transformación. Su entorno familiar y cultural depara los cauces para que ciertos impulsos psicológicos se trasladen a determinados comportamientos, a sus maneras de relacionarse.

La adolescencia aunque no sea más que como secuela de la madurez sexual, supone una remodelación del yo. La identidad personal. La pregunta alrededor de la cual gira toda la problemática personal del adolescente es: “¿Quién soy yo?”. Se dice que en la adolescencia hay una “crisis de identidad” porque hay un profundo cambio respecto a lo que uno siente que es la etapa anterior (la infancia). Cambio en las actitudes, las creencias, los valores, los intereses, lo que crea mucho desconcierto en el adolescente, que a veces se comporta como un adulto, otras, como un niño.



Figura No. 2. Búsqueda de la identidad

1.4 Cambios emocionales

Los adolescentes sufren una incómoda tensión: Impulso de expansión hacia el mundo externo. Fuera están las actividades, las relaciones, los proyectos, los

compromisos, etc. El impulso expansivo se traduce en conductas atrevidas, de riesgo, de exploración, en el juego de transgredir.

Cambios en el estado de ánimo. Las variaciones que sufre todo el mundo interno del adolescente, van acompañadas de cambios frecuentes y repentinos del humor y del estado anímico. El adolescente puede pasar de momentos de exaltación y alegría, en los que todo le parece maravilloso, a otros de apatía y tristeza, en las que se refugia en sus propias ensoñaciones.

Además, puede mostrar bruscas contradicciones entre lo que piensa y lo que hace. Hay tendencia a la descarga de tensiones mediante actos impulsivos, explosividad o emotividad.

Estos cambios en el estado de ánimo y la conducta están en consonancia con los procesos de continuas adquisiciones y pérdidas propios de la adolescencia.



Figura No. 3. Cambios en el comportamiento

1.5 El adolescente, su núcleo familiar y social

1.5.1 Familia

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, el grupo social que conserva nexos de parentesco entre sus miembros, tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se constituye por individuos de generaciones distintas (Sánchez, 1980).

La familia está formada por personas que, en general, comparten un mismo hogar y recursos económicos, se relacionan de manera cercana y frecuente, y establecen relaciones de afecto, cuidado y protección. En la familia se satisfacen en gran medida las necesidades físicas, afectivas y económicas que tenemos para crecer y desarrollarnos.

Al pertenecer a una familia sentimos que formamos parte de un grupo de personas que conocemos, nos conocen y nos apoyan cuando lo requerimos. En el grupo familiar también se aprenden y comparten valores, costumbres, normas, formas de pensar y de actuar.

La familia es nuestra primera experiencia en sociedad, y es dentro del grupo familiar donde, al crecer, desarrollarnos y relacionarnos con los demás, vamos formando nuestra identidad personal, es decir, vamos construyendo la imagen de nosotros mismos. A través de la convivencia con otros incorporamos una manera de ser, sentir, pensar, valorarnos a nosotros mismos y a los demás

Las personas que integran nuestra familia determinan nuestra formación, pues la manera como somos educados, tratados, queridos y atendidos se refleja en nuestra forma de ser y comportarnos.

Las personas que crecen en un ambiente de justicia, equidad, amor y protección, vivirán con mayor seguridad y confianza que quienes fueron tratadas en un ambiente frío, distante o agresivo.

En su proceso de individualización, va a cambiar la manera en que el adolescente se relaciona con sus padres. Este cambio supone una pérdida del tipo de relación infantil con ellos, que es generalmente de dependencia y apoyo, siendo vistos hasta entonces como capaces de saberlo y poderlo todo. El descubrimiento de que los padres tienen defectos y limitaciones, no es aceptado fácilmente por el adolescente, que puede adoptar una actitud hipercrítica hacia ellos.

Los deseos de autonomía se traducen en rebeldía hacia los padres y sus normas. Todo esto va acompañado de agresividad, que en principio no debe ser valorada como negativa, sino como el empuje que el adolescente necesita para llegar a ser autónomo y salir de la posición de dependencia infantil. Si el apego entre el adolescente y sus padres es muy intenso, puede haber dificultades por parte de una o ambas partes para llevar a cabo la necesaria separación entre unos y otros, que permita llegar a la autonomía personal.

Lo anterior describe el significado de una familia, sin embargo, en ocasiones no podemos esperar que toda familia cumpla de manera adecuada su misión.

1.5.2 Familia disfuncional

El abuso físico o sexual, la falta de una buena comunicación entre niños y padres, la inestabilidad y la discordia y/o la violencia, son signos típicos de una familia disfuncional (LaFromboise, 1995).

Los siguientes son algunos indicadores evidentes que distinguen a una familia disfuncional:

1. Existencia de papeles o roles familiares excesivamente rígidos. Por lo general, padre dominante y madre sumisa.
2. Los padres son emocionalmente inmaduros. En cierto sentido, son niños jugando a ser adultos, seudoadultos lastimados que no han resuelto sus

propias situaciones dolorosas y por tanto no están en las mejores condiciones para educar niños felices.

3. La familia es un sistema de comunicación cerrado. Es decir, hay una escasa comunicación. Existen secretos vitales; no se habla claro ni directo sobre algunos problemas porque se consideran temas tabú (se cambia el tema de plática, se prohíben conversaciones abiertamente o se castigan). En particular, la familia se vuelve mayormente disfuncional en cuanto más se manifiesta la negación de problemas.
4. Patrones de interacción empobrecidos o hasta conflictivos. No hay mucho margen de comportamiento, ni aspiraciones, ni apoyo a trascender el estilo de vida común. Al contrario se excluye o se ridiculiza a quien pone en duda o intenta buscar una forma que mejore el trato familiar imperante.
5. Escasa expresión afectiva. Existe una nula manifestación de cariño y aprobación, niños abandonados, o, en casos peores, las figuras de autoridad son castigadoras.

Son muchos los daños que se hayan reportado en las personas que estuvieron bajo la dinámica de una familia disfuncional, pero frecuentemente el producto de tales hogares son individuos muy lastimados en dos aspectos sociales fáciles de identificar: incapacidad para el manejo apropiado de sentimientos (contactar sentimiento propios, clarificar y expresar sentimientos propios y ajenos) y dificultades para relacionarse con otros en forma madura y constructiva.

En relación con la incapacidad para el manejo de sentimientos, el resultado se traduce en que la persona es poco capaz de mostrar e identificar amor, ternura, empatía, comprensión, disposición, y respeto hacia otros.

Ante la falta de expresión afectiva, el adulto mostrará serias dificultades para entablar lazos emocionales relevantes y muy probablemente contará con una esfera social reducida, sintiendo que no encuentra apoyo ni compañía auténtica en ningún lado.

También es posible que la familia no sólo haya ignorado las necesidades afectivas, sino que lo que es todavía peor, el trato cotidiano se caracterizará por constantes tensiones miedo, pesadas cargas emocionales con responsabilidades excesivas para los hijos (as) o competencias por obtener aprobación de una figura de autoridad (padres, abuelos o cualquier otro adulto significativo).

Debido a estas situaciones, la gente confunde sus sentimientos y suele mezclar los sentimientos agradables con los desagradables. Las emociones entonces resultan confusas y la persona simplemente no aprende a distinguir dónde y cuándo se vive una relación sana y qué situación es una relación lastimosa. Un individuo así no sabe diferenciar los tipos de convivencia porque solo conoce un modelo. Curiosamente, la gente vive una relación inadecuada como una experiencia relativamente cómoda puesto que le es familiar y, en cambio una relación funcional le parece sospechosa, rara y por tanto incómoda. En cierto sentido, es como si la persona necesitara de relaciones conflictivas porque sin el alboroto la saturación sensorial o las situaciones apremiantes a las que está acostumbrada, simplemente no sabe cómo conducirse.



Figura No. 4. Presenta los tipos de familia que existen

1.5.3 Tipos de crianza

Los padres pueden variar en exigencia y en sensibilidad, para dar cuatro tipos de comportamiento educativo. Se puede clasificar a los padres como indulgentes, indiferentes, con autoridad y autoritarios (Maccoby y Martin, 1983). Los padres autoritarios dan gran valor a la obediencia y a la conformidad. Es más probable que castiguen por una mala conducta, y tienden a no fomentar la autonomía. Los padres con autoridad son cálidos pero firmes. Establecen normas y se atienden a los límites, pero es más probable que den explicaciones y que razonen con el joven a que castiguen. Los padres indulgentes (o permisivos) se comportan de una manera benigna y aceptadora pero esencialmente pasiva. Es poco probable que establezcan normas o que tengan expectativas elevadas para sus hijos, y no ven el castigo como importante. Por último los padres indiferentes a menudo reciben el calificativo de descuidados. Este grupo está poco enterado de lo que hacen sus hijos e intenta minimizar el tiempo dedicado actividades de cuidado del adolescente.

Casi en todos los casos, los niños y jóvenes educados en familias con padres con autoridad puntúan mejor en una serie de medidas, incluida la autoestima, la adopción de perspectivas y la probabilidad de evitar comportamientos de riesgo, como tomar drogas, la actividad sexual precoz, etc. (Steinberg, 1991). Los adolescentes educados en hogares indulgentes a menudo son menos maduros, más irresponsables y más sometidos a sus iguales. Como podía esperarse los que se educan en familias negligentes o indiferentes son los que, corren mayor riesgo. Es probable que sean más impulsivos y se impliquen en comportamientos de alto riesgo a una edad temprana. La educación con autoridad tiene tres componentes centrales. Estos padres muestran entusiasmo en la medida en que aman y crían a sus hijos; proporcionan estructura, de manera que el joven tiene expectativas y reglas para su conducta, y por último, dan apoyo a la autonomía, ya que aceptan y estimulan la individualidad del joven. Todas estas cosas son críticas al proporcionar un ambiente familiar en el que se facilite la autonomía al tiempo que

los padres establecen también límites, proporcionan apoyo y aceptación y alientan el éxito.

1.5.4 Amigos, noviazgo y profesores

En la adolescencia las relaciones con los amigos cobren un valor especial. El adolescente busca el apoyo y comprensión de las personas que son como él, de su misma edad, con las que se siente identificado en la forma de ser y pensar. Pertener a un grupo le hace sentirse aceptado y apreciado aumentando su sentimiento de valor personal. Además, le proporciona un aumento de la seguridad en sí mismo, y le va a servir de refugio frente a la comprensión de la que se siente objeto por parte de los adultos.

Los pares o iguales ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes de la sociedad de nuestro tiempo. En el grupo se expresan, se habla y discute, se van a las discotecas, se establecen vínculos afectivos. Para moverse en el mundo actual de los adultos es preciso adquirir un dominio de las relaciones sociales, saber crear lazos de amistad, aprender a mantenerlos y aprender y aprender también a acabar una relación cuando es necesario. Esta experiencia se adquiere con la relación de grupo y puede tener mucho valor para el adolescente: le facilita apoyo, amistad, seguridad y le enseña a manejarse en la interrelación con los demás, lo que constituye una aptitud muy necesaria para integrarse en la sociedad actual.

Pero el grupo que puede ser muy útil y beneficioso, puede constituir también un lugar de riesgo para una persona que sea víctima del rechazo, o del maltrato, por sus compañeros, o cuando el grupo se cierra en una ideología fanática que puede propagarse entre sus miembros y conducir a enfrentamientos con otros grupos de adolescentes que tengan diferencias culturales, étnicas o ideológicas.

La vida sentimental de los adolescentes puede ser activa y móvil, generalmente rompen varias veces con su pareja y esto puede crear frustración y malestar: se establecen a menudo relaciones frecuentes y de poca duración.

Los adolescentes inician su apertura a la atracción sexual más definida (orientación sexual) con relaciones amorosas intensas aunque efímeras, y les gusta pertenecer a grupos generalmente mixtos, por lo que las actividades educativas que se planeen pueden basarse en esta estructura.

Se enamora pero no llega al amor. Idealiza y desidealiza al otro con gran exageración. Las actividades sexuales son aún entre parejas inestables, por lo que la información sobre la protección hacia el embarazo y las enfermedades sexuales es básica, pero no debe ser de modo que le infunda miedo al amor y al sexo. Al final de ésta, se consolida la identidad sexual y las relaciones amorosas se vuelven cada vez más estables. La desidealización del otro es más tolerable. Se busca la pareja definida y se hacen planes a largo plazo. Requiere información y aspectos formativos para tomar decisiones adecuadas (Cora, 1985).

El vínculo que hay entre el profesor y los alumnos tienen gran trascendencia durante todo el proceso educativo. El educando necesita del educador para formarse como persona (Rodríguez, 1992).

En algunos casos los adolescentes se encuentran en choques constantes con sus profesores y en general con cualquier persona que represente una figura de autoridad, sin embargo, si los profesores son capaces de llevar una relación de armonía, respeto y apoyo, serán una pieza clave para el adecuado desarrollo de los jóvenes.

CAPITULO II EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD EN ADOLESCENTES

Promoción de la Salud: Al proceso que permite fortalecer los conocimientos, aptitudes y actitudes de los procesos para participar corresponsablemente en el cuidado de sus salud y para optar por estilos de vida saludables, facilitando el logro y la conservación de un adecuado estado de salud individual, familiar y colectivo mediante actividades de participación social, comunicación educativa y educación para la salud. Así mismo, la primera conferencia internacional sobre promoción de la salud, celebrada en Ottawa en 1986, dio lugar a la famosa y conocida carta de Ottawa, que incorpora el concepto de promoción de la salud, y donde textualmente, se afirma. La Promoción de la salud es el proceso de capacitar a la población para que aumente el control sobre su propia salud y la mejore. Para alcanzar un estado completo de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus ambiciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar el ambiente o adaptarse a él.

Educación para la Salud: Estrategia de intervención, en la que a través de un verdadero proceso educativo y dinámico de enseñanza-aprendizaje, tiene como objetivo la promoción de la salud, así como la prevención de la enfermedad, a fin de mejorar la calidad de vida de la población a la que va dirigida.

- Entre las actividades primordiales de la Promoción de la Salud encontramos:
- Mejorar las condiciones de salud de la población
- Prestar servicio de salud con calidad y seguridad
- Evitar el empobrecimiento de la población por motivos de salud
- Garantizar que la salud contribuya al combate a la pobreza y al desarrollo social del país.

Para llevar a cabo este proceso se requiere de la participación de la sociedad, que en este caso encontramos, a los profesionales de salud quienes se encargarán de

difundir la información y la comunidad en general que la reciba con el fin de promover el autocuidado.

2.1 Violencia

La violencia es todo aquello que se hace para impedir el bienestar de otros:

Verbal: insultos, humillaciones, groserías

Física: golpes, jalones, quemaduras

Sexual: forzar a alguien a tener relaciones sexuales o manoseos en contra de su voluntad

Desde la adolescencia los muchachos se ven envueltos en episodios de violencia provocados por los conflictos personales que han vivido desde pequeños o por encontrarse bajo los efectos del alcohol u otra droga.

Diferentes estudios realizados en servicios de urgencias muestran que los pacientes que acuden a estos servicios por asaltos y riñas presentan una elevada concentración de alcohol en sangre.

En cuanto a la violencia de tipo sexual, existe evidencia de su relación con el consumo de drogas, 31.4% de los estudiantes que reportaron haber perpetrado una agresión de ese tipo habían consumido drogas alguna vez, 24% de los estudiantes que sobrevivieron a un abuso sexual usaban drogas y 32.3% de los perpetradores sobrevivientes consumían, en comparación con 8.2 % de quienes no habían sufrido ni ejecutado agresión alguna.



Figura No. 5. La violencia es muy común entre adolescentes.

2.2 Adicciones

Todos los adolescentes experimentan sentimientos contradictorios que les crean conflictos, que alteran su conducta y desordenan la vida familiar. Naturalmente surgen actitudes de independencia, curiosidad por el mundo externo y búsqueda



Figura No. 6. Consumo de sustancias adictivas

de intereses ajenos al hogar. Esto los impulsa a relacionarse con nuevos grupos que los ayuden a crecer y les den seguridad.

La exploración de tantas posibilidades y la inexperiencia llevan al adolescente a elaborar un sistema de prueba y error a través del cual logra aprender y aumentar los conocimientos.

“No hay sociedad sana con hombres enfermos, ni hombres sanos con sociedad enferma” (George Smith, 1970). Dado que las adicciones son enfermedades que se han generalizado y tienden a extenderse, deberíamos preguntarnos si en una sociedad como la nuestra es posible combatir adecuadamente este mal.

Las adicciones son un problema en todo el mundo. En México su frecuencia está aumentando en los jóvenes y con esto los accidentes y violencia.

La adicción se considera una enfermedad que se manifiesta por una necesidad continua y de difícil control en el consumo de drogas o sustancias adictivas.

En ocasiones los adolescentes se inician en el mundo de las drogas para:

Satisfacer su curiosidad. La información sobre los efectos dañinos de las drogas y el alcohol pueden contribuir a saciar las ganas de saber de algunos, pero no siempre es suficiente para los más inquietos. Adquieren importancia, sobre todo, el grupo de amigos, y el ambiente social donde se desenvuelven.

Por creer en los mitos y los efectos mágicos derivados de las drogas. Muchos jóvenes están seguros de que usándolas, aumentarán su capacidad para realizar un trabajo, su creatividad aflorará al máximo, sus dotes intelectuales se potenciarán y su desempeño sexual será fabuloso.

“Con el alcohol te atreves a hacer cosas que sin él no harías”. “Si bebes, podrás relacionarte con chicas tan bellas como esta”. De manera sutil infinidad de mensajes publicitarios inspiran a los jóvenes a experimentar conductas de riesgo. Caen, además, en el terreno no fértil de un ambiente cada vez más abierto, donde se tolera y hasta se promueve el uso de bebidas alcohólicas.

Cuando los jóvenes se drogan, no solo resulta preocupante el hecho de que puedan volverse adictos a la sustancia, sino, además, la gran cantidad de riesgos que corren cuando se encuentran intoxicados.

Las drogas son sustancias nocivas que siempre afectan la salud, como se puede observar en el cuadro siguiente.

DROGA O SUSTANCIA ADICTIVA	DAÑOS AL CUERPO Y MENTE
<p>Nicotina</p> <p>Nombres populares: Tabaco, cigarro, tabiro, cigarrillo y tabaquillo</p> 	<p>Mal aliento, dientes amarillos, tos crónica, presión alta, infartos, cáncer de pulmón y garganta, disminución del deseo sexual y depresión. En el embarazo puede ocasionar aborto, bajo peso al nacimiento o muerte del recién nacido.</p>
<p>Alcohol</p> <p>Nombres populares: Trago, chela, jarra, drink, pomo, chupe</p> 	<p>Mareo, sueño, depresión, pérdida de la memoria y juicio, tristeza, cruda, alucinaciones, impotencia sexual, inflamación del esófago, estómago, páncreas e hígado y cáncer de páncreas</p>

<p>Anfetaminas y estimulantes</p> <p>Nombre populares:</p> <p>Chochos, tachas, anfetás, quemagrasa</p>		<p>Nausea, diarrea, dolor abdominal, vómito, pérdida de sueño, miedo, confusión, agitación, enojo, delirio, violencia, presión alta, temblor, alteraciones cardíacas y crisis convulsivas</p>
<p>Alucinógenos</p> <p>Nombres populares:</p> <p>Hongos, LSD, champiñones, peyote, tachas, éxtasis, viaje</p>		<p>Nausea, vómito, ataque de pánico, presión alta, depresión, miedo, angustia, alucinaciones, sensación de no estar en tu cuerpo, dolor de cabeza y músculos</p>
<p>Cocaína</p> <p>Nombres populares.</p> <p>Perico, grapa, coco,ocol, chira, polvo, barra, nieve, viaje, línea azúcar, crack, roca, polvo de ángel, jalón, pase</p>		<p>Náusea, vómito, daño a la nariz, y al olfato, euforia, agitación, ansiedad, alucinaciones, temblor, locura, pérdida del sueño, convulsiones, alteraciones cardíacas, impotencia sexual, esterilidad. En el embarazo causa malformaciones</p>
<p>Marihuana</p> <p>Nombres Populares:</p> <p>Mota, toque, carrujo, Juana, juanita, churro, cannabis, de la verde, de la buena, chivi, María, hierba, hierbabuena</p>		<p>Vómito, violencia, relajación seguida de euforia, desmotivación, pánico, alucinaciones, ansiedad y alteraciones cardíacas. En el embarazo produce retraso en el crecimiento fetal.</p>
<p>Inhalables</p> <p>Nombres populares:</p> <p>Chemo, cemento, thiner, gasolina, aguarrás,</p>		<p>Dolor de cabeza y estómago, violencia, euforia, alucinaciones, pérdida del equilibrio, locura, ceguera, sordera, asfixia y paro cardíaco</p>

Tabla No. 2. Tipo de drogas y su daño a la salud

2.3 Accidentes

Con frecuencia se encuentra en las noticias sobre accidentes que involucran a muchachos de distintas edades. En efecto los jóvenes son más susceptibles a morir por esta causa que la población adulta.

La inconsciencia propia de la edad y la escasa noción de peligro llevan a los jóvenes a manejar tras haber ingerido alcohol o a subirse en un auto con un conductor alcoholizado. 9% de los menores de entre 12 y 17 años había conducido un auto en estado etílico; 16 % mencionó haber viajado en el vehículo de un

muchacho que había bebido demasiado. Igualmente, 1% de los adolescentes de entre 12 y 17 años que suelen consumir grandes cantidades de alcohol por ocasión, reportó haber sufrido un accidente asociado con su forma de beber. (Encuesta de Estudiantes de Enseñanza Media Superior, 2006).



Figura No. 7. Accidentes asociados a la adolescencia

2.4 Enfermedades de transmisión sexual y embarazos

La enorme curiosidad sexual se evidencia, entre otras formas, en el interés por las revistas, películas y videos eróticos, pornográficos, el Internet, así como en el lenguaje de los chistes sexuales (Monroy, 1975).

Las enfermedades de transmisión sexual son aquellas producidas por agentes infecciosos específicos.

La adolescencia es, con frecuencia, el momento de inicio en la actividad sexual. En la actualidad, asistimos a una aceleración de la maduración sexual y al inicio

precoz de las relaciones sexuales lo que ha dado lugar a un importante aumento de las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes. De hecho son un problema mayor en los adolescentes, pues se calcula que el 25% de los adolescentes desarrollan una ETS antes de acabar la enseñanza secundaria.

Según la OMS el 25% de los jóvenes sexualmente activos padecen algún tipo de enfermedad de transmisión sexual. El mayor número global, de ETS lo encontramos en el grupo de edad de 20-24 años, sin embargo si nos referimos a la mayor tasa (número de ETS en relación al número de sujetos sexualmente activos) la edad desciende hasta los 15-19 años.

El embarazo durante la adolescencia representa un problema que afecta de una forma importante a los jóvenes en este periodo de la vida, a sus familias, a los profesionales sanitarios y a la sociedad en general.

En la mayoría de los embarazos de las adolescentes, éstas ni lo buscaban ni lo deseaban, sin embargo una adolescente sexualmente activa, sino usa ningún método anticonceptivo, tiene un 90 por 100 de posibilidades de quedarse embarazada tras un periodo de un año de relaciones sexuales.

Numerosos embarazos en adolescentes no corresponden a un manifiesto deseo de tener hijos y expresar la vocación maternal. Son más bien:

- ✓ Expresión de conflictos con los padres, formas de agredirlos o de competir
- ✓ La necesidad de sentir un anclaje en la vida, de autogenerarse una fuente de afecto y de compañía
- ✓ El intento de asegurarse la compañía del hombre
- ✓ La consecuencia de comportamientos irreflexivos y conflictivos que inesperadamente se traducen en la gestación de un nuevo ser
- ✓ La auto expiación masoquista a través de la búsqueda de abortos

2.5 Educación y promoción para la salud

2.5.1 Prevención de violencia

- ✓ Tener una comunicación afectiva y respetuosa con las personas que convives
- ✓ Solucionar los problemas con tolerancia, pacífica y razonablemente
- ✓ Valorar y respetar a todos y cada uno como ser humano
- ✓ Seleccionar los programas de televisión y actividades recreativas que además de divertirse, fortalezcan la autoestima y valores
- ✓ Evita mensajes de violencia
- ✓ Liberar la tensión, estrés e impulsos agresivos mediante el ejercicio físico, la música u otras actividades de esparcimiento como lectura, danza y compartirlas con otras personas
- ✓ Platica con padres o familiares cercanos en caso de estar sufriendo violencia

La prevención del delito

De acuerdo con el Centro Internacional para la Prevención de la Criminalidad,

(CIPC) la prevención del delito es toda acción que reduce la delincuencia, la violencia o la inseguridad, al atacar con éxito los factores causales que le dan origen y que han sido identificados científicamente.

El estudio de la prevención del delito a nivel nacional e internacional se realiza a partir de diferentes enfoques, destacando la clasificación construida por analogía respecto a la prevención en materia de salud pública y que se basa en la intervención preventiva primaria, secundaria y terciaria

En México, la delincuencia, el crimen organizado, la inseguridad, los homicidios y el consumo de drogas han crecido hasta representar hoy una de las mayores amenazas para nuestro país.

¿En qué consisten los niveles de prevención del delito?

a) Prevención primaria

La prevención primaria está dirigida a toda la población, se centra en realizar acciones e implementar programas que contribuyan a evitar conductas anti-sociales, mediante el control de causas y factores de riesgo.

En el nivel de prevención primaria se pueden desarrollar políticas públicas de inclusión social, escolar o de salud.

b) Prevención secundaria

La prevención secundaria se destina a personas que se encuentra en grupos donde existe el riesgo de convertirse en agresores o víctimas de la violencia. Es decir, se actúa sobre personas que viven en situación de vulnerabilidad o en un ambiente propicio para cometer delitos o adoptar un estilo de vida que las pueda hacer especialmente peligrosas.

En el nivel de prevención secundaria se pueden desarrollar e implementar medidas para la protección de niños y jóvenes de comunidades desestructuradas, miembros de grupos estigmatizados o minoritarios, personas con fácil acceso a las armas de fuego o personas con problemas de alcoholismo y drogadicción, entre otros.

c) Prevención terciaria

La prevención terciaria se centra en las personas que ya han sido agresores o víctimas de la violencia, se enfoca en acciones para prevenir la reincidencia (en el caso de los agresores) y la reproducción (en el caso de las víctimas).

En este nivel de prevención se realizan programas de reinserción social y tratamiento psicológico para agresores; programas de orientación, protección y asistencia social, psicológica y jurídica para las víctimas de agresión.

Violencia entre iguales

Recomendaciones para los niños en general

Enséñeles:

Que todos los niños y las niñas tienen derecho a que se respete su integridad. Nadie puede abusar de ellos físico, psicológico ni sexualmente.

Qué actitudes y conductas no deben permitir en sus relaciones con los iguales y con las personas adultas.

A prepararse para afrontar conductas incómodas y las presiones del grupo.

A crearse una cultura pacifista y no violenta, y la importancia de implicarse activamente en la política escolar anti-*bullying*.

Que las relaciones deben ser igualitarias, no de prepotencia ni de dominio o sumisión.

A tomar conciencia de que deben informar y dar a conocer a sus padres, familiares y maestros, si son víctimas de abuso físico, psicológico o sexual, así como de las situaciones que observen en alguno de sus compañeros.

A romper la ley del silencio.

Que los espectadores deben mostrar una actitud de interés y empatía por la víctima, en lugar de ponerse del lado del acosador, y hacer que la víctima se lo cuente a sus padres o personas cercanas.

Que deben ser conscientes de la importancia de mantener relaciones interpersonales cordiales, positivas y mutuamente satisfactorias entre iguales.

Para los niños víctimas de *bullying*:

Sugíérales que:

Eviten quedarse solos, sobre todo en zonas donde no haya personal de la escuela.

Hablen con su padre, madre, tíos, amigos o aquellas personas a quienes les tengan más confianza.

Intenten no mostrar miedo ni disgusto.

Contesten con humor a las burlas.

Eviten responder a los ataques (que no les den a los agresores el poder que NO tienen).

Ante una agresión, pidan que paren. Que contesten con calma o de lo contrario se marchen.

Se refugien donde haya un adulto.

Para la familia

Coménteles que es responsabilidad de los padres:

Preocuparse por sus hijos, creando un canal de diálogo para aprender a conocerse mejor.

Estar en contacto con el personal de la escuela y buscar información acerca de la forma en la que se relaciona su hijo con los otros compañeros.

Conocer a los amigos de sus hijos y a la gente con quienes conviven a diario.

Regular los horarios y programas de televisión que sus hijos pueden ver.

Enseñarles a descifrar, criticar y auto controlarse ante el mundo de la televisión.

Estar al tanto de las actividades que realizan sus hijos: qué hacen, a dónde van, con quién juegan, cuáles son sus intereses, qué proyectos tienen.

Establecer normas y límites claros.

Educar para controlar las emociones, para comportarse con los demás y convivir con otros.

Observar los comportamientos, estados de ánimo y los cambios en los hábitos de los niños.

Acciones en las que pueden participar y sugerir los docentes

El *bullying* afecta las tareas de los docentes, ya que empeora significativamente sus condiciones de trabajo y se ven orillados a replantear su identidad profesional, además de las repercusiones en su salud y vida personal (Ortiz, 1995).

Por lo anterior, es necesario realizar trabajo colegiado entre los docentes de las diferentes asignaturas o grupos, para adoptar acuerdos sobre los comportamientos de los alumnos, la manera de relacionarse con ellos y de cómo entender la actividad académica en el aula.

El profesor es determinante para el clima de convivencia que se establece en el aula, influyendo de uno u otro modo en la creación de grupos de iguales, en las relaciones entre los alumnos, de estos con el profesorado y, en definitiva, en sus actitudes ante el escolar.

Es importante:

Impulsar el pensamiento crítico, la inteligencia emocional, la solidaridad, el compromiso y la tolerancia.

Fomentar la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo entre padres de familia, alumnos y maestros.

Cuidar la motivación e implicación de los alumnos, la cooperación y la interacción, creando un ambiente de trabajo positivo para docentes y alumnos.

Incluir en las sesiones de trabajo juegos cooperativos, juegos de simulación y enfoque socioafectivo.

Implementar programas de prevención e intervención.

Buscar fórmulas y estrategias que corrijan o prevengan la violencia escolar.

Establecer y debatir una serie de normas y reglamentos que sea aceptada por todos los afectados: profesores, alumnos y padres.

Aplicar y cumplir las normas y reglamentos establecidos en la escuela.

Fomentar la capacitación en temas que contribuyan a prevenir los problemas de disciplina y agresividad.

Proponer proyectos y planes para formación del profesorado (cursos, congresos, jornadas y actividades), y participar en ellos.

Realizar investigaciones, publicaciones y proyectos sobre el tema.

Compartir las experiencias pedagógicas referentes al tema.

Realizar encuestas y estudios de opinión dirigidas a estudiantes, equipos directivos y profesores.

Mantener un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto.

Formar una comisión especial de atención a la violencia entre iguales.

Dar importancia al ambiente interno y externo de la escuela para prevenir la violencia.

Generar espacios de participación para las alumnas y los alumnos.

Promover la educación en valores, la educación intercultural, la atención a la diversidad, la educación cívica, la educación para la democracia y la educación para la convivencia.

Preocuparse y ocuparse por fomentar entre el personal relaciones cordiales de trabajo basadas en el diálogo y cooperación, para trabajar y atender de manera pertinente los casos de *bullying* de cualquier manifestación o tipo de violencia que detecten.

Implicar a los padres y entidades locales en el tema de la violencia escolar.

Establecer canales de comunicación abiertos con los padres de familia.

Instar al personal de la escuela para que esté pendiente de las actividades que realizan los alumnos dentro y fuera de las aulas y en aquellas zonas donde se puedan presentar situaciones de intimidación y acoso.

Solicitar y contar con la ayuda de otros profesionales como psicólogos, terapeutas, orientadores, que permita a los profesores tratar con las potenciales víctimas y agresores, e identificar los problemas antes de que sucedan.

Tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías.

Establecer reglas para evitar la violencia entre iguales, elaboradas por los docentes y alumnos de manera conjunta.

Fomentar asambleas de clase o foros de discusión donde los alumnos aprendan que su opinión es digna de ser tomada en cuenta, que inciden en su gestión, que tienen derecho a la convivencia y, también, responsabilidad para que ésta sea pacífica.

Promover relaciones con instituciones y universidades, para que alumnos del servicio social de carreras específicas desarrollen programas y políticas públicas en la materia.

Generar Consejos Escolares municipales y regionales que apoyen en la implementación de los programas. [Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar, SNTE]

2.5.2 Prevención de adicciones

Identificar factores de riesgo como:

- ✓ Comportamiento
- ✓ Hábitos tóxicos
- ✓ Comportamiento de la influencia familiar negativa
- ✓ Autoestima baja

Factores de protección como:

- ✓ A nivel personal tener alta autoestima, es decir, respeto, confianza y amor a uno mismo.
- ✓ Tener un proyecto de vida, con planes a corto y largo plazo de lo que se quiere ser y hacer.
- ✓ Mejorar la integración familiar, la comunicación, la convivencia y las manifestaciones de afecto y pertenencia.
- ✓ Aprovechar el tiempo libre en actividades deportivas, artísticas, culturales y de esparcimiento con familiares y amigos.

TRABAJO DE LOS PADRES, EDUCAR PARA FORTALECER

Educar en su sentido más profundo, significa ayudar a ser, contribuir a que cada persona logre dar lo mejor de si misma para formarse como ser humano integral. Desde siglos atrás, existe abundante existencia con respecto a que una educación basada en la libertad con responsabilidad sigue siendo el mejor antídoto contra los comportamientos autodestructivos en que incurrían muchos jóvenes.

Aunque en la mayoría de los casos, los padres saben que representan ese más con el que los muchachos contarán en el momento de enfrentar distintos retos durante su vida, no es fácil para ellos decidir el tipo de educación que les darán. En vista de la transformación que han sufrido los conceptos tradicionales de familia y autoridad., se encuentran muy desorientados con respecto a la mejor

manera de educar a sus hijos. Ante la rigidez que imponía el excesivo autoritarismo bajo el encuentro fuera de la esfera familiar. Las buenas relaciones con los padres y una base sólida de fuerza interior cobran gran importancia cuando se enfrenta a una oferta o acoso, por parte de compañeros o amigos, para beber alcohol o probar drogas. De hecho, a partir de distintas investigaciones se ha encontrado que la razón más común esgrimida por los jóvenes para no usar drogas o alcohol fue que no deseaban dañar las relaciones establecidas con los adultos que los habían cuidado a lo largo de su vida.

Funciones de la enfermera de atención primaria de salud en atención de las adicciones

A nivel de prevención primaria podríamos proponer las siguientes funciones:

1. Ofrecer información veraz y objetiva sobre drogas, consumo y efectos, y otras adicciones, a usuarios y familias, así como formas de prevención.
2. Colaborar en los programas de atención sanitaria y prevención de adicciones.

A nivel de prevención secundaria destacarían las siguientes funciones:

1. Detección sistémica y precoz de adicciones, directamente en usuarios o a través de familiares.
2. Motivar al paciente a abordar su problema, generando conciencia del problema de su adicción y de su necesidad de atención, informando de recursos y alternativas y promoviendo actitudes de cambio.
3. Proponer formas de consumo más seguras o de menos riesgo, cuando no existan actitudes de abandono del consumo o de la adicción.
4. Intentar reducir la carga de ansiedad que tanto a paciente como a familia produce la presencia de una adicción, fomentando el control y la disminución de la expresividad emocional (frases acusatorias, descarga de la culpa...) y dirigiendo esa energía a favor de una actitud de abordaje del problema.

En general problemas sociales que puedan influir en las personas para el consumo de drogas, detectarlo a tiempo para tratarlas y evitar que lleguen a una adicción

2.5.3 Prevención de accidentes

Debido a que los accidentes en esta etapa de la vida son principalmente de tipo automovilístico las recomendaciones que se dan son las siguientes:

Dos grandes tareas son primordiales: la ingesta de alcohol y la conducta en la conducción de automóviles, asimismo todo lo que significa saber decir “no” frente al consumo de drogas, cualquiera desde la más débil hasta las más poderosas. La tarea de prevenir es compartida entre los adolescentes y sus padres, quienes tienen que fomentar conductas protectoras en sus hijos. Los papás tienen un rol muy importante: deben conversar con los jóvenes acerca de los riesgos de accidentes, especialmente al consumir alcohol. También deben ser ejemplos de conducta -especialmente al volante-, pues son el primer modelo de sus hijos

Uso permanente del cinturón de seguridad para el que maneja y los acompañantes.

Respeto a las normas del tránsito, límites de velocidad y concentración (no hablar por celular, comer, maquillarse, poner la música demasiado fuerte, etc.)

Designar anticipadamente a uno del grupo para que no ingiera alcohol y pueda manejar. No se trata muchas veces de tomar bebidas alcohólicas o no tomar lo que debe quedar claro que si se toma no se debe manejar. Dejar claro que en caso de necesidad es preferible que llamen a los padres para que los vayan a buscar o bien el uso de taxi.

2.5.4 Prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados (Sexualidad y Salud sexual)

Una sexualidad sana será aquella que integre aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales de la realidad sexual, de una, manera que sea positivamente enriquecedora y que valore la personalidad, la comunicación y el amor (OMS, 2008). El adolescente está físicamente capacitado para ejercer su sexualidad, pero no siempre posee la madurez psíquica necesaria para evitar los riesgos y asumir las posibles consecuencias de su ejercicio.

Él y la adolescente en esta etapa de tantos cambios físicos, emocionales y sociales requiere reafirmar su concepto y autoestima, su sentido de responsabilidad, sus capacidades de comunicación, su autonomía y autocontrol, su capacidad en la toma de decisiones y de solución de problemas. Estos aspectos deben ser la base de la información sexual que reciben los y las adolescentes (Monroy, 1985).

2.6 Factores de protección (Apoyo de redes sociales)

Redes sociales de apoyo se refiere a personas o grupos que brindan ayuda para:

- ✓ Resolver una situación difícil o una crisis en la vida
- ✓ Compartir experiencias e intereses con otras personas afines
- ✓ Realizar proyectos y metas personales
- ✓ Obtener recreación y esparcimiento
- ✓ Ampliar la capacidad de desarrollo humano

La familia, los amigos, los compañeros, los promotores de salud, los maestros, asociaciones deportivas, culturales y sociales, así como las instituciones

conforman una red de apoyo; mientras más extensa sea la red, será más fácil encontrar el camino.

La familia es considerada como uno de los principales pilares de redes de apoyo para los adolescentes.

Los adolescentes van a pasar por una época de reevaluación de los valores adquiridos en su infancia para definir cuáles son los que considerará propios en su vida futura. Es importante aclarar que los valores inculcados por los padres casi siempre prevalecen en estas revaloraciones. A nivel educativo, los ejercicios que les ayuden a clarificar sus valores son de vital importancia (Cora, 1978).

La prevención de todos los problemas relacionados a la adolescencia significan un rayo de esperanza, la manera en que todos los individuos, maestros, comunidad escolar y social, instituciones, medios de comunicación, pueden intervenir con el fin de evitar que en nuestro país se produzca una cultura de problemas. En su sentido más amplio, la prevención tiene como objetivo llevar a cabo todo lo necesario para que los adolescentes no pongan en peligro su integridad.

Educar en su sentido más profundo, significa ayudar a ser, contribuir a que cada persona logre dar lo mejor de sí misma para formarse como ser humano integral. Desde siglos atrás, existe abundante evidencia con respecto a que una educación basada en la libertad con responsabilidad sigue siendo el mejor antídoto contra los comportamientos autodestructivos en que incurren muchos adolescentes.

Aunque en la mayoría de los casos, los padres saben que representan ese más con el que los muchachos contarán en el momento de enfrentar distintos retos durante su vida, no es fácil para ellos decidir el tipo de educación que les darán. En vista de la transformación que han sufrido los conceptos tradicionales de familia y autoridad, se encuentran muy desorientados con respecto a la mejor manera de educar a sus hijos.

Ante la rigidez que imponía el excesivo autoritarismo bajo el encuentro fuera de la esfera familiar. Las buenas relaciones con los padres y una base sólida de fuerza

interior cobran gran importancia cuando se enfrentan a una oferta o aun acoso, por parte de amigos o compañeros para involucrarse en algún problema.

La familia no es sólo un ente facultado biológicamente para procrear, sino, que es una escuela de amor y de convivencia que establece y enseña cómo mantener relaciones humanas y trabajar juntos por el bien común.

Las sociedades humanas necesitan hoy a la familia como siempre, y aún más debido a la creciente complejidad de la vida. Cuanto más fuerte y saludable es una unidad familiar, más probabilidades hay de que formemos naciones fuertes y, a su vez, las naciones fuertes formarán un mundo más fuerte.

A medida que se producen cambios profundos, las familias deben afrontar retos cada vez más difíciles. Éstas se encuentran en una situación de riesgo. Se hace necesario resaltar y difundir el concepto de su fortalecimiento. Ante realidades como la pobreza, la guerra, el desplazamiento o las migraciones en masa, los cambios en la mano de obra (trabajo), la violencia en el hogar, la adicción a las drogas y la delincuencia, surge una necesidad de programas centrados en las familias, con medidas que vayan desde lo educativo y preventivo hasta lo terapéutico.

EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD



Figura No. 8. Educación y promoción para la salud en los adolescentes

CAPITULO III *BULLYING*

El *Bullying*, o acoso escolar, es un problema que tan sólo en la Ciudad de México afecta al 77% de los estudiantes de educación básica y media superior, de acuerdo con el informe de la Secretaría de Educación Pública sobre violencia escolar en el 2008. Las causas de este tipo de problemas en las instituciones escolares son variadas, igualmente que las estrategias para erradicarlo o minimizarlo.



Figura No. 9. Bullying

En los últimos años el *Bullying* o abuso entre pares se ha acrecentado y se ha vuelto un problema más relevante dentro de la sociedad. Los medios de comunicación han dado a conocer un número creciente de noticias relacionadas al maltrato entre escolares. Esto ayuda a la sensibilización y concientización del

problema que esto representa, sin embargo, también esta oleada de información referente al *Bullying* es consecuencia directa de la aparición de casos extremos de victimación y abuso que, desafortunadamente han llegado a los suicidios de las víctimas o a los asesinatos de los abusadores por parte de las víctimas hartas de vivir el maltrato.

3.1 Antecedentes

El psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega) dio a conocer el concepto en el 93, a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes. Encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela.

Dan Olweus es el psicólogo que lleva más años estudiando el fenómeno *Bullying*. Eligió esta palabra por su parecido con "Mobbing", término introducido por Konrad Lorenz que se utiliza en Etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie.

Dan Olweus, define al *Bullying* como una "conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios".



Figura No. 10. Dan Olweus

Olweus señala en su libro *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing (1993) que este tipo de agresión puede ser directa, ya sea física o verbal, pero que también esta puede manifestarse de manera indirecta, causando daño a la interacción social del individuo, mediante la exclusión de la víctima de los grupo de amigos, esparciendo rumores mal intencionados, chismes, mentiras o alentando, presionando o forzando a que sea otro el que intimide a la víctima.

En el inicio de 1970, Dan Olweus inicio sus investigaciones en las escuelas sobre la problemática de los agresores y sus víctimas.

Ya en la década del 80, 3 jóvenes entre 10 y 14 años se suicidaron como consecuencia de situaciones muy graves de *Bullying*, lo cual atrajo la atención de las instituciones de enseñanza sobre el problema. Olweus investigó cerca de 80.000 estudiantes, 300 a 400 profesores y 1000 padres. Como los estudios de observación directa tardan generalmente demasiado, el procedimiento adoptado fue el uso de cuestionarios lo que sirvió para hacer la verificación de las

características y extensión del *Bullying*, así como evaluar el impacto de las intervenciones que ya venían siendo adoptadas.

En los estudios realizados en Noruega se utilizó un cuestionario propuesto por Olweus que consistía en 25 cuestiones con respuestas de opción múltiple, donde se verificaba la frecuencia, tipos de agresiones, locales de mayor riesgo, tipo de agresores y percepciones individuales en cuanto al número de agresores (Olweus, 1993).

Este instrumento estaba destinado a computar las situaciones de victimización/agresión según el punto de vista del propio niño. Fue adaptado y luego utilizado en diversos estudios en varios países, posibilitando establecer comparaciones inter-culturales.

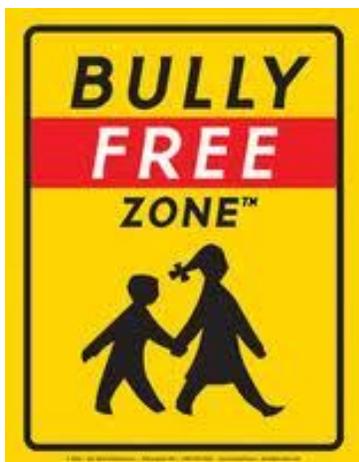


Figura No. 11.
Propaganda
antibullying

Los primeros diagnósticos sobre el *Bullying* fueron informados por Olweus y Roland(1989) y por ellos se verificó que 1 de cada 7 estudiantes estaba envuelto en el *Bullying*. En 1993, Olweus publica el libro "*Bullying at school*" presentando y discutiendo el problema, los resultados de su estudio, proyectos de intervención y una lista de señales o situaciones que podrían ayudar a identificar posibles agresores y víctimas. Esta obra

originó una Campaña Nacional que, con el apoyo del gobierno de Noruega, redujo en 50% los casos de *Bullying* en las escuelas. Su repercusión en otros países, como el Reino Unido, Canadá y Polonia incentivó a esas naciones a desarrollar sus propias acciones. (ABRAMPIA)

El programa propuesto por Olweus era de tipo intervención que tenía como característica principal determinar reglas claras contra el *Bullying* en las escuelas, alcanzar una participación activa de parte de los profesores y padres, aumentar la

concientización del problema, avanzando en el sentido de eliminar los mitos sobre el *Bullying* y proveer apoyo y protección a las víctimas. Secundario al éxito de la Campaña Nacional anti-*Bullying* realizada en Noruega, le siguieron diversas campañas, creadas bajo el mismo pensamiento entre las cuales podemos destacar The DES Sheffield *Bullying* Project-U.K, a Campaña contra el *Bullying* en la Escuelas en Portugal o el Programa de Educación para la Prevención y Tolerancia de la Violencia en España, entre otros.

3.2 Definiciones

Una de las formas de violencia/delito que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar es el *Bullying*. Se trata de un anglicismo que se podría traducir como “matonismo” (bully significa matón y, to bully, significa intimidar con gritos y amenazas y maltratar a los débiles).

Oñate y Piñuel [2005], entienden que el *Bullying* se refiere sólo al maltrato físico y que éste constituye sólo una parte del total de conductas de hostigamiento y acoso que sufren los escolares, por eso prefieren usar el término mobbing, normalmente reservado para el acoso laboral, pero lo traducen en este ámbito como acoso escolar y lo definen como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”. De hecho, no son pocos los autores que incluyen al *Bullying* dentro de campo semántico del Acoso [Gala, FJ 2006].

Por su parte, Díaz-Aguado [2005] considera el *Bullying* como una forma de violencia entre iguales que tiene las siguientes características: “1) suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones

físicas, aislamiento sistemático, insultos); 2) tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo; 3) supone un abuso de poder, al estar provocada por un alumno (el matón), apoyado generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa y que no puede por sí misma salir de esta situación; 4) y se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente”.

3.3 Tipos de *Bullying*

3.3.1 Bullying físico

Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias, entre otros. Es la forma más habitual de *Bullying*. En los últimos años, el *Bullying* físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales.

3.3.2 Bullying verbal

Incluyen acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc.

Los niños, niñas y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los pares (de 4 a 15 años) constituye una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia.

3.3.3 Bullying psicológico

Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc.

Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza.

Incrementan la fuerza del maltrato, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar aunque esté “presente” una figura de autoridad. En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente.

3.3.4 CyberBullying

Fenómeno nuevo, derivado de los grandes avances tecnológicos. Este se lleva a cabo a través de correos, blogs, páginas personales, chats, páginas como “La jaula”, telefonía celular, a través, de llamadas y mensajes de texto.

Estas herramientas dan la oportunidad de enviar mensajes desde el anonimato que incluyen amenazas, difamaciones, groserías y diferentes formas de comunicaciones agresivas y violentas, de manera masiva y anónima.

3.4 Protagonistas del Bullying

El hostigador: el "bulero" o buller", es el que idea el hostigamiento y no siempre es el que lo ejecuta. Es el que decide cuales son las reglas y quienes quedan fuera de ellas. Es el líder del grupo (el capito, el top, el popular) y tiene necesidad de demostrar fuerza y poder.

El hostigado: el "buleado", si no puede defenderse ya sea física o verbalmente seguirá siéndolo hasta que otro tome su lugar o hasta que pueda haber una intervención de un adulto.

Los seguidores: los que apoyan al líder, son los que soportan el hostigamiento, los que muchas veces lo ejecutan y los que festejan todas las acciones del líder. Sin ellos el *Bullying* no tendría sentido para el líder (para ser popular tiene que haber otros que lo idolatren)



Figura No. 12. Protagonistas del bullying

Los espectadores: pueden tomar distintas actitudes: los que miran sin decir nada (la mayoría silenciosa), los que se ríen de lo que pasa, y los que intentan detener el hostigamiento ya sea directamente o reportándolo. Los integrantes de este último grupo son los de mayor riesgo a ser los próximos hostigados, siendo este el motivo por el cual son muy pocos los que se

atreven a delatar lo que pasa (de hacerlo serían catalogados de chismosos).

El personal de la escuela: los maestros, los preceptores, los directores, el conductor del micro, etc. Son los que deben detectar el *Bullying* e intervenir inmediatamente.

Los padres: son los responsables de detectar cambios en sus hijos y conversarlo con las autoridades de la escuela.

Todos los que participan en el *Bullying*, en alguna medida, son afectados por él; es decir, que las víctimas son todos los que están involucrados.

El niño hostigado tiene más riesgo de padecer enfermedades psíquicas y físicas, tales como depresión, fobia escolar, ansiedad, trastornos de aprendizaje, cefalea, dolor abdominal, etcétera.



Figura No. 13 Bullying y sus consecuencias

Pero se observó que el hostigador también puede padecer cuadros de ansiedad, trastornos de conducta y baja autoestima.

Un niño hostigado puede transformarse en hostigador, y éste es el que tiene peor pronóstico. Hay niños que son “buleados” en un medio; y en forma reactiva “buleadores” en otro ambiente. Esto se da con niños maltratados por sus padres o hermanos y que, en la escuela, son hostigadores.

Por otro lado, los espectadores también pueden padecer cuadros psiquiátricos si lo que ven es muy grave y no tienen posibilidad de frenarlo (Grupo CIDEP, 2011).

El hostigador, en la mayoría de los casos, actúa cuando los adultos no están presentes: en el recreo, en el pasillo, en el baño, por Internet, por teléfono, enviándole mensajes, etcétera. El hostigamiento es rápido y oculto, y el que reacciona inadecuadamente es el hostigado a quien, finalmente, terminan retando. El *Bullying* es causa de cuadros psiquiátricos, tales como depresión y trastornos de ansiedad. El peor final de un *Bullying* sostenido y sistematizado puede ser la muerte.

El hostigado puede morir, ya sea por suicidio o por recibir fuertes palizas de los hostigadores hasta el punto que le ocasionan la muerte.

Hubo casos en que el hostigado se sintió tan atrapado en esta situación, que la

resolvió matando a sus hostigadores (Por ejemplo: Columbine, Carmen de Patagones).

3.5 Intervenciones ante el *Bullying*.

Las intervenciones no son iguales para todos los casos y hay que evaluar cada situación. Intervenir en *Bullying* exige asistir tanto al agredido como al agresor.

Ante todo, hay que tomar medidas de urgencia: si se detectan conductas de acoso hay que detenerlas en el momento en que se producen.

Un clima escolar positivo se desarrolla cuando están presentes en las relaciones de todos sus miembros, valores que favorezcan el respeto, la comunicación, la solidaridad, la convivencia y la participación.

Donde la profesora y el profesor, además de dirigir la educación, acompaña en el crecimiento de sus alumnos y alumnas, es susceptible de las necesidades concretas que puedan surgir en los procesos de aprendizaje y favorece la democratización en las relaciones con los educandos (Centros de Integración Juvenil, 2008).

Ante una situación de violencia dentro y/o fuera del contexto escolar, es necesario tener en claro, aquellos recursos con los que se cuenta para poder hacer frente a la situación difícil por la cual se está atravesando. Estos factores pueden ser de índole interno o personal y/o de carácter externo, que se refiere a la comunidad o al contexto en donde se desarrolla la persona, como son familiares, amigos, amigas e instituciones, entre éstas, la escuela (Consulta de América Latina en el marco del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, 2006).

La escuela es una institución que ofrece tanto experiencias sociales, como emocionales y cognitivas, por tales razones se involucra en el desarrollo de niños,

niñas y jóvenes; es un ámbito protector donde se pueden relacionar de una forma pacífica y saludable involucrando sus conocimientos, emociones, actitudes y demás conductas, fomentando una buena convivencia escolar.

3.6 Prevención del *Bullying* en la escuela

Identificar conductas de hostigamiento en la escuela (formar a todo el personal de la escuela para que sepan que es el *Bullying*).

Armar reglamento de convivencia entre los alumnos.

Fomentar la ayuda entre pares.

Diseñar métodos de resolución de conflictos entre pares.

Corregir al alumno ante cualquier conducta de exclusión de un par.

Amonestar ante cualquier conducta agresiva, ya sea física o verbal.

Fomentar actividades de convivencia.

Poner supervisión en el recreo.

Armar un sistema para que los alumnos puedan reportar casos de hostigamiento.

Armar reuniones entre padres y profesores.

Enseñar a los alumnos que el que ayuda a un compañero nunca es un “chismoso”.

Detección de un caso

Detener la agresión de inmediato.

Citar a los padres del agresor y del agredido para informar la situación (por separado).

Intentar que el agresor se identifique empáticamente con el acosado.

Elaborar con el hostigador un compromiso por escrito de no agresión.

Enseñar técnicas de afrontamiento al hostigado para que pueda afrontar futuras situaciones conflictivas (mejorar habilidades sociales y de comunicación).

¿Qué NO hay que hacer si un padre detecta que están hostigando a su hijo?

Ir a hablar con los padres del agresor: personal o telefónicamente.

Ir a protestar agresivamente al colegio: perderá veracidad el hecho.

Incitar a que el niño se defienda: si no lo hace es porque no puede.

3.7 El *Bullying* y el consumo de drogas

Los protagonistas del acoso escolar pueden llegar a consumir alcohol y otras drogas. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia informa que el hostigamiento dentro de la escuela generalmente está vinculado con la rivalidad entre pandillas y el tráfico de drogas ilícitas dentro de los planteles.

Niños y niñas que sufrieron violencia sexual por parte de sus compañeros o maestros mantienen el silencio por temor a las repercusiones; en ocasiones, para sobrellevar y soportar su situación, abusan del consumo de alcohol y otras drogas. Quienes denuncian experimentan hostilidad y una salida es el cambio de escuela; mientras que quienes ejercieron la violencia sexual permanecen en el mismo lugar sin afrontar ninguna consecuencia.

Entre los hallazgos en el INNE destaca que consumir una o dos copas de alcohol incrementa la violencia ejercida a más del doble, en comparación con el alumnado que nunca ha consumido bebidas alcohólicas; de la misma manera, la magnitud de la violencia aumenta entre los alumnos que dijeron haber fumado.

El acoso escolar y las adicciones se suman a la lista de problemas que afectan el desempeño y el rendimiento escolar.

La directora del Instituto de Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA), Marcela López Cabrera, dijo que la violencia o acoso escolar en secundarias y últimos grados de las primarias del Distrito Federal se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga permitida, como el alcohol, el tabaco u otras sustancias.

Durante una mesa de trabajo organizada por la Comisión de Salud de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), advirtió que esta circunstancia se da en situaciones similares tanto en los planteles escolares de carácter público como privados, por lo que indicó que el combate al *Bullying* también debe pasar por acciones preventivas contra las adicciones.

Subrayó que el consumo de alcohol y tabaco comienza a los 10 años de edad, lo cual afecta al comportamiento del menor y se agudiza conforme crece.

En coincidencia, la presidenta de la Comisión de Salud de la ALDF, Maricela Contreras, detalló que, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, 16 y 25 por ciento de los alumnos de primaria y secundaria, respectivamente, reportaron haber consumido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida.

A su vez, el diputado Jorge Palacios Arroyo resaltó que se debe fortalecer la capacidad de gestión de los centros educativos e incrementar la participación social, retomar la capacitación de maestros, docentes y trabajadores para la detección de *Bullying* y encontrar las acciones adecuadas para blindar los programas que dan atención a grupos sociales vulnerables.

Reconoció que implementar campañas para prevenir el consumo de alcohol y tabaco es una medida eficaz contra la violencia que se ejerce en las escuelas

Prevención: alumnos, profesores y padres de familia

La participación infantil es el elemento clave de la intervención en estos dos problemas sociales que se encuentran en el camino. La inclusión de los infantes promueve el interés y acrecienta su desarrollo personal; genera autoestima y confianza en sí mismos; asegura que sus voces sean escuchadas; posibilita la negociación; participan en un proceso de aprendizaje y descubrimiento, y se forman como sujetos de derecho y los ejercen.

La participación infantil es escuchar y dialogar con niños, adolescentes y jóvenes, es entender su mirada, sus preocupaciones y sus soluciones. Es respetar sus derechos y no pasar sobre ellos.

IV. Protocolo de investigación

Planteamiento del problema

En estudios previos, Rodríguez y cols. (2009), Velázquez, Tapia (2011) reportaron una tendencia a encontrar más individuos en la **niñez y la adolescencia respecto al uso de drogas y las conductas violentas**, las cuales se están incrementando. La violencia, como conducta antisocial para su análisis en las ciencias sociales, tiene aproximaciones desde la sociología, la psicología y la salud, visión holística que apoya el propósito de investigar y sugerir trabajos de las conductas que tienden a fracturar la sociabilidad en términos de daño a personas, falta a las reglas y afectación de bienes, ya que las conductas antisociales tienen diferentes manifestaciones y diversos escenarios. Así, la antisocialidad en niños y adolescentes es, con mayor frecuencia, un problema de salud pública que incumbe a todos y sin duda es un riesgo para quienes la inician, considerando que las conductas que solo son vistas como **“travesuras”** pueden pasar a ser actos que involucren policías, debido al espacio social donde ocurrió la transgresión. Actualmente existen casos en que los niños y los adolescentes son protagonistas de conductas antisociales que se ejercen dentro de su contexto común: la escuela, y al tipo de violencia que se manifiesta dentro del contexto escolar se le llama **“Bullying”**, este fenómeno es común en la sociedad actual, habiéndose subdiagnosticado, y siendo la manifestación de trastornos de conducta en las que prepondera el poder excesivo de algunos sobre la debilidad e indefensión de otros, se manifiesta por intimidaciones verbales o psicológicas, agresiones físicas, aislamiento social y hasta acoso sexual, y actualmente se ha relacionado con abuso de drogas, con disturbios emocionales y con síntomas de enfermedad física (Velázquez, Tapia, 2011, Kaltiala-Heino, 2000). Es notable que cada vez más menores de edad, de manera voluntaria o circunstancialmente, realizan conductas antisociales y consumen drogas.

La **Salud Internacional** propone estudios acerca del fenómeno que representa el consumo de drogas, la violencia y sus problemas asociados, con el propósito de comprender ampliamente esta realidad y limitarla, ya que ni las políticas, ni los gobiernos han logrado crear las estrategias necesarias para atacarlo de manera eficaz (Tomás, 2005). La población más afectada por la violencia, el consumo de drogas y los problemas asociados es la de los adolescentes, es por ello que las Instituciones Educativas de Nivel Superior, como la **UNAM**, y los diferentes niveles de atención de salud tienen la mayor responsabilidad social y compromiso para encontrar cómo prevenir el uso de drogas y todos los problemas alrededor del consumo.

El escenario real plantea un reto para el equipo de salud, el sector educativo y la sociedad misma, por lo que se establece la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

- ¿Cuál es la importancia de la Educación y promoción de la Salud en la prevención de los factores de riesgo para el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla?

Objetivo General

- Establecer la importancia de la Educación y promoción de la Salud en la prevención de los factores de riesgo para el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla

Objetivos específicos

- Definir el sexo que presenta más factores de riesgo para vivir y ejercer el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla
- Describir la frecuencia con que se presenta el “Bullying” verbal y el consumo de drogas en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla
- Identificar el sexo que presenta el “Bullying” verbal y el consumo de drogas con mayor frecuencia
- Establecer el tipo de droga de mayor consumo y su frecuencia por sexo en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla

Justificación

Las escuelas, como instituciones encargadas de enseñar los patrones de convivencia social, cursan por serios retos respecto a la delicada situación de violencia en los espacios educativos y entre los estudiantes, por las diferentes formas en como actualmente manifiestan la violencia los niños y adolescentes, la antisocialidad hacia el interior de los centros escolares ha **invisibilizado** la violencia misma, entre alumnos, al grado que se **legitiman** y **naturalizan** formas de expresión entre los participantes. Los educadores y los padres tienen poca claridad acerca de la manera de interrumpir las agresiones, sobre todo cuando estas conductas suelen ser disimuladas o encubiertas como “**travesuras**” dentro de la escuela. De acuerdo con las investigaciones, así como con marcos teóricos acerca de la violencia en la niñez y adolescencia, y específicamente el “*Bullying*” y el consumo de drogas legales e ilegales en los escenarios educativos (Silva, 2004; Tapia, 2009), apoyan que es **urgente** proporcionar educación y promoción para la salud a los alumnos, profesores y padres de familia, de los diferentes niveles

académicos, ya que la **información y orientación** favorecerá a visualizar conductas que son invisibles para los adultos, y visibles para los alumnos que se presentan a clase día a día, con la idea de que no hay nadie que los pueda ayudar, lo cual les desarrolla un sentimiento de indefensión ante la violencia y la **orientación, así como la canalización**, sobre el apoyo para las víctimas que son acosados en escenarios escolares, para restar el efecto intimidatorio, y consecuencias mayores en los alumnos agredidos; asimismo, son de suma importancia las **intervenciones oportunas** en los acosadores, en miras de romper los círculos de poder y dominio, así como la repetición de esquemas y el incremento de conductas inadecuadas.

Hipótesis

La Educación y promoción para la salud oportuna sobre la prevención de *Bullying*, favorecerá la identificación de los factores de riesgo y la denuncia temprana por parte de los alumnos, padres y profesores.

Metodología

Tipo de Estudio: Cuantitativo.

Diseño: Observacional, descriptiva, transversal, prospectiva.

Población: Alumnos del CEBETIS 227 del Municipio de Tlalnepantla.

Muestra: 135 Alumnos de 1° semestre de Bachillerato del Municipio de Tlalnepantla, 21 Padres de familia y 14 Profesores.

Tipo de muestra: No probabilística, por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Alumnos, padres y profesores de 1° semestre de Bachillerato del Municipio de Tlalnepantla.
- Edad de los alumnos de 17 a 19 años
- Ambos sexos.

Variables de estudio:

- Edad
- Sexo
- Presencia de violencia escolar
- Dinámica familiar
- Dinámica escolar
- Conocimiento de los padres y profesores sobre *bullying*
- Consumo de drogas legales e ilegales

Procedimiento:

- Se presento el Programa a los Directivos de la Institución Educativa para solicitar autorización y apoyo.
- Se elaboro cronograma en conjunto con las autoridades.
- Se aplico el instrumento de recolección de datos específico para alumnos, padres y profesores de acuerdo a los objetivos establecidos.
- Se analizo la información con estadística descriptiva. Se presento los resultados en tablas y gráficas.
- Con base en los resultados se planeo la implementación de la Educación y promoción para la salud, sobre prevención de Bullying, se elaboro el **material didáctico**, se diseñaron y programaron las intervenciones para alumnos, padres y profesores.

Análisis estadístico

- Se elaboro una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 15.0 y se aplico la estadística descriptiva.
- Se presentaron los resultados en tablas y graficas.
- Se elaboro el informe final.

Aspecto de Ética y Bioética.

Se presento Carta de Consentimiento informado a los alumnos, padres y profesores, manteniendo el anonimato en la información.

Recursos Humanos:

Directora: Mtra. Diana Cecilia Tapia Pancardo

Tesistas:

Claudia Iveth Vázquez García

Luz Aurora Bribiesca Villaseñor

Norma Angélica Santiago De La Cruz

Características de la población

CON QUE MIEMBRO DE LA FAMILIA PASAS MAYOR PARTE DEL TIEMPO AL SALIR DE LA ESCUELA	Frecuencia	Porcentaje
MAMA	48	35.6
PAPA	6	4.4
ABUELITA	7	5.2
HERMANOS	11	8.1
OTRO	7	5.2
MAS DE DOS DELA LISTA	56	41.5
Total	135	100.0
TURNO ESCOLAR	Frecuencia	Porcentaje
MATUTINO	135	100.0
Nivel de escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
BACHILLERATO	135	100.0

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	masculino	67	41.9	49.6	49.6
	femenino	68	42.5	50.4	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

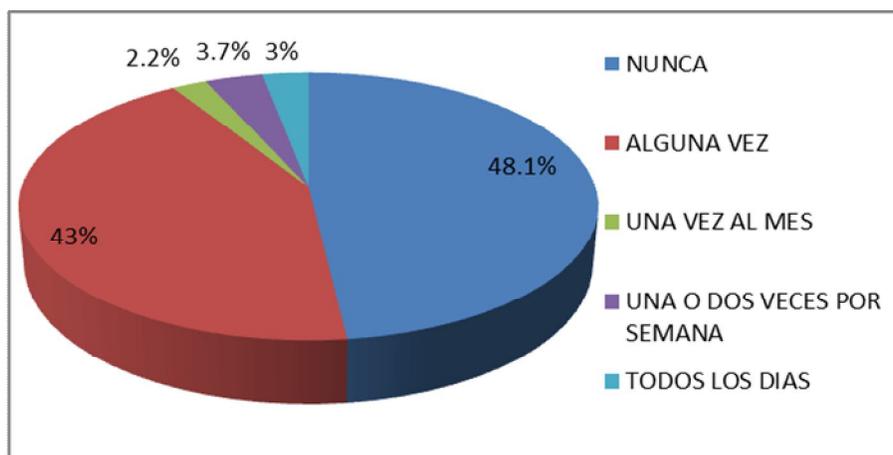
V. Resultados

5.1 Tablas y graficas

TABLA 1. Frecuencia con la que se ríen o abuchean tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	65	40.6	48.1	48.1
	ALGUNA VEZ	58	36.3	43.0	91.1
	UNA VEZ AL MES	3	1.9	2.2	93.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	3.1	3.7	97.0
	TODOS LOS DIAS	4	2.5	3.0	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 1. Frecuencia con la que se ríen o abuchean tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

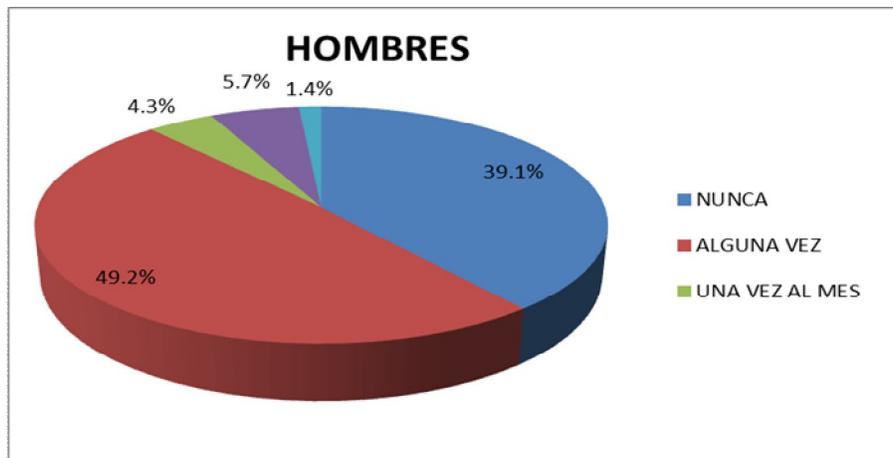


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 1.1 Frecuencia con la que los alumnos se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	27	39.1%
ALGUNA VEZ	34	49.2%
UNA VEZ AL MES	3	4.3%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	5.7%
TODOS LOS DIAS	1	1.4%
TOTAL	69	100%

GRAFICA 1.1 Frecuencia con la que los alumnos se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

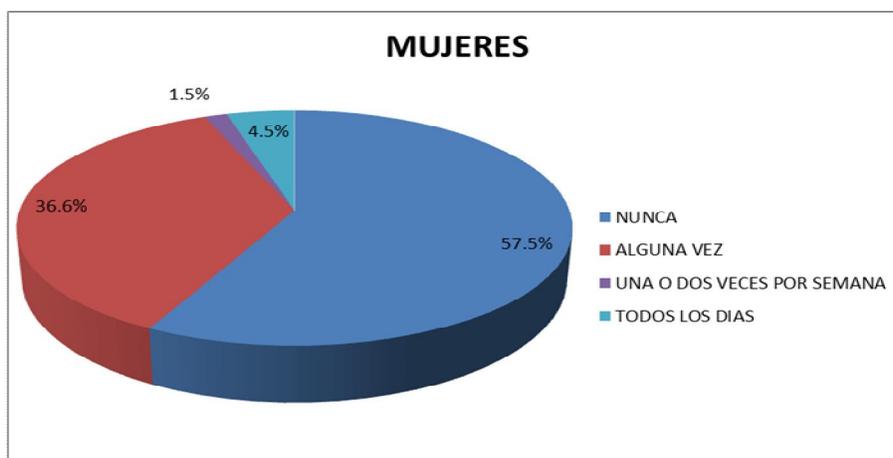


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 1.2 Frecuencia con la que las alumnas se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	38	57.5%
ALGUNA VEZ	24	36.6%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.5%
TODOS LOS DIAS	3	4.5%
TOTAL	66	100%

GRAFICA 1.2 Frecuencia con la que las alumnas se ríen o te abuchean en la escuela y fuera de ella

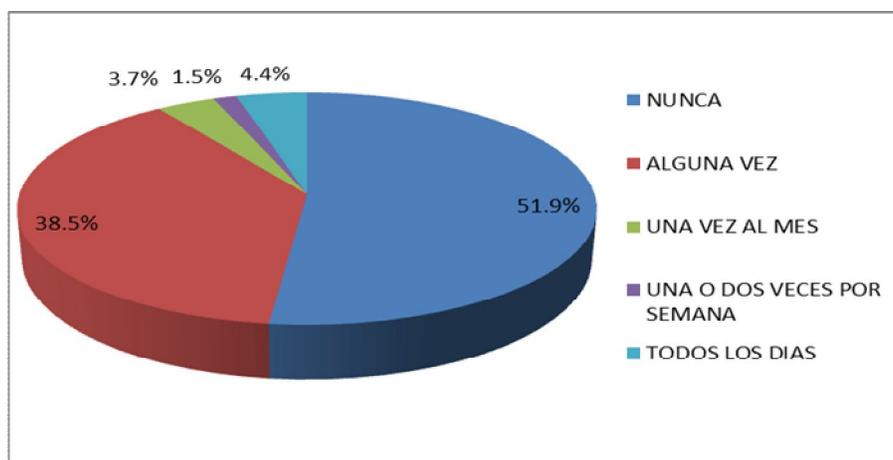


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 2.- Frecuencia con la que te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico tus compañeros en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	70	43.8	51.9	51.9
	ALGUNA VEZ	52	32.5	38.5	90.4
	UNA VEZ AL MES	5	3.1	3.7	94.1
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	1.3	1.5	95.6
	TODOS LOS DIAS	6	3.8	4.4	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 2.- Frecuencia con la que te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico tus compañeros en la escuela y fuera de ella

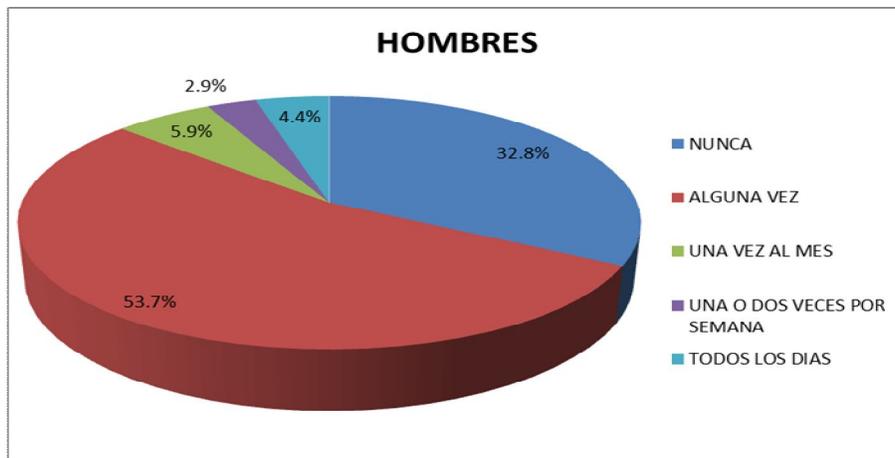


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 2.1 Frecuencia con la que los alumnos te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	22	32.8%
ALGUNA VEZ	36	53.7%
UNA VEZ AL MES	4	5.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	3	4.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 2.1 Frecuencia con la que los alumnos te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

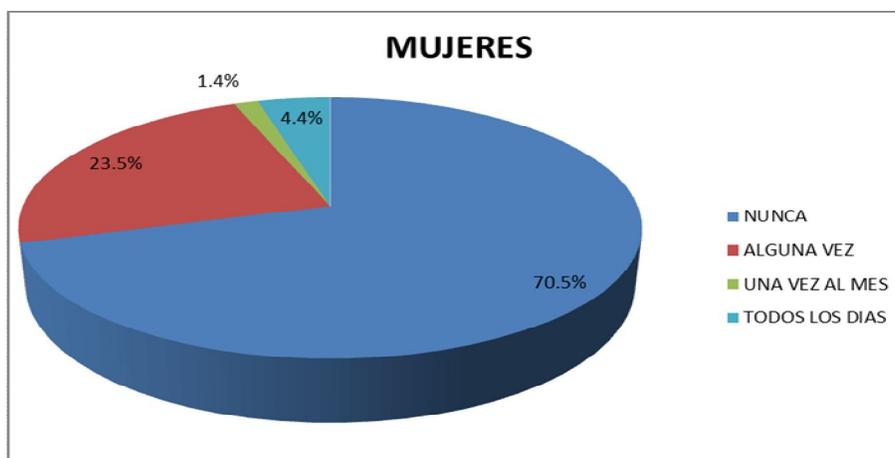


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 2.2 Frecuencia con la que las alumnas te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	48	70.5%
ALGUNA VEZ	16	23.5%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	3	4.4%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 2.2 Frecuencia con la que las alumnas te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico en la escuela y fuera de ella

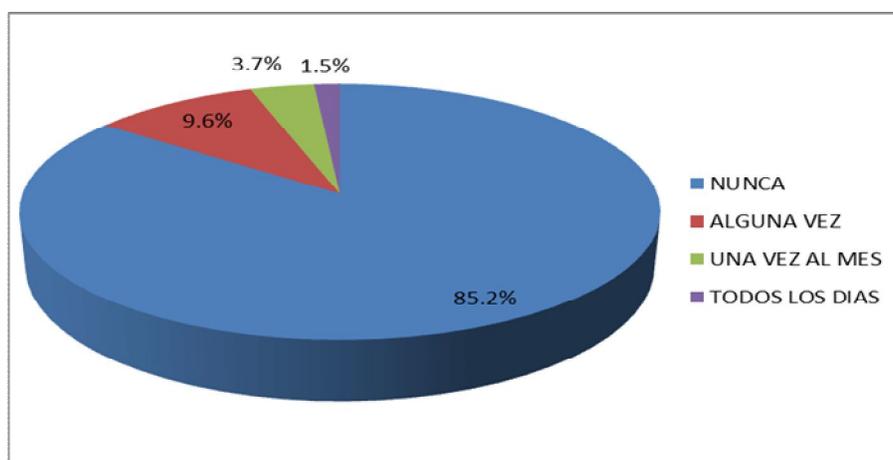


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 3.- Frecuencia con la que se organizan para aislarte y dejarte de hablar tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	115	71.9	85.2	85.2
	ALGUNA VEZ	13	8.1	9.6	94.8
	UNA VEZ AL MES	5	3.1	3.7	98.5
	TODOS LOS DIAS	2	1.3	1.5	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 3.- Frecuencia con la que se organizan para aislarte y dejarte de hablar tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

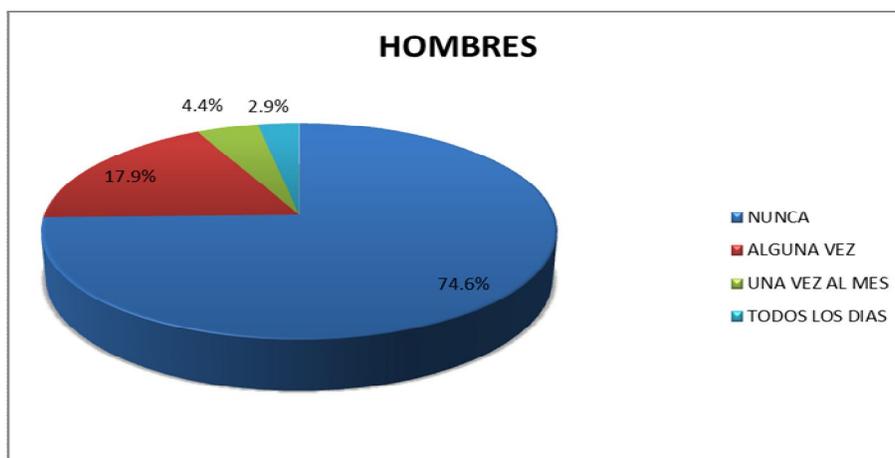


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 3.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	50	74.6%
ALGUNA VEZ	12	17.9%
UNA VEZ AL MES	3	4.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	2	2.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 3.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

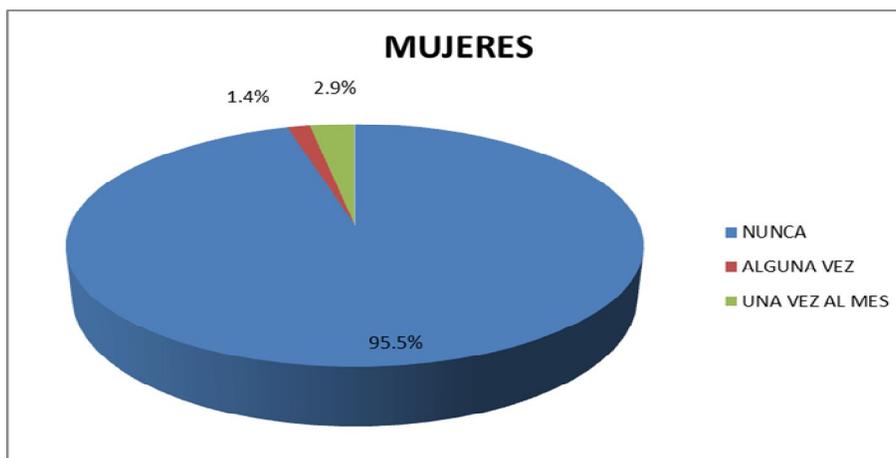


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 3.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	65	95.5%
ALGUNA VEZ	1	1.4%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 3.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislarte y dejarte de hablar en la escuela y fuera de ella

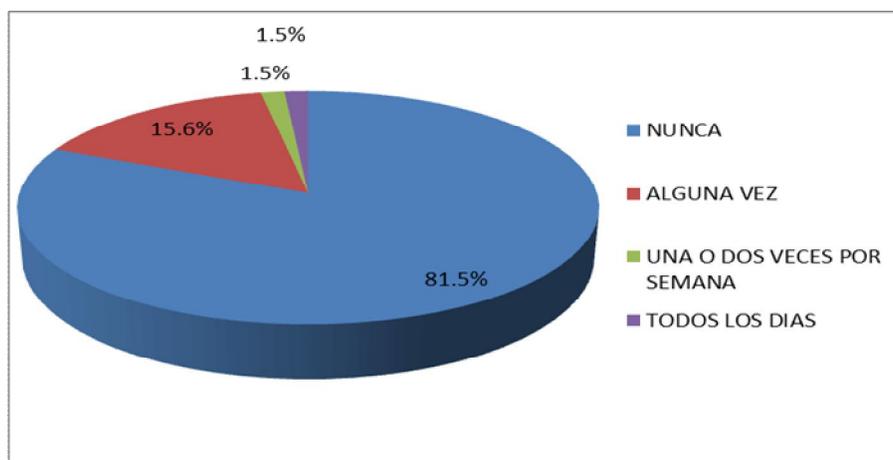


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 4.- Frecuencia con la que te empujan, patean o golpean tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	110	68.8	81.5	81.5
	ALGUNA VEZ	21	13.1	15.6	97.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	1.3	1.5	98.5
	TODOS DIAS	2	1.3	1.5	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 4.-Frecuencia con la que te empujan, patean o golpean tus compañeros

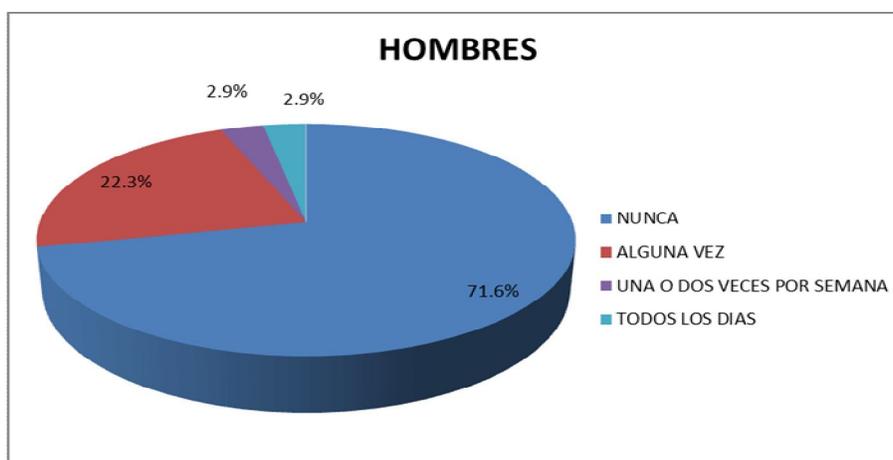


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 4.1 Frecuencia con la que los alumnos te empujan, patean o golpean

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	48	71.6%
ALGUNA VEZ	15	22.3%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	2	2.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 4.1 Frecuencia con la que los alumnos te empujan, patean o golpean

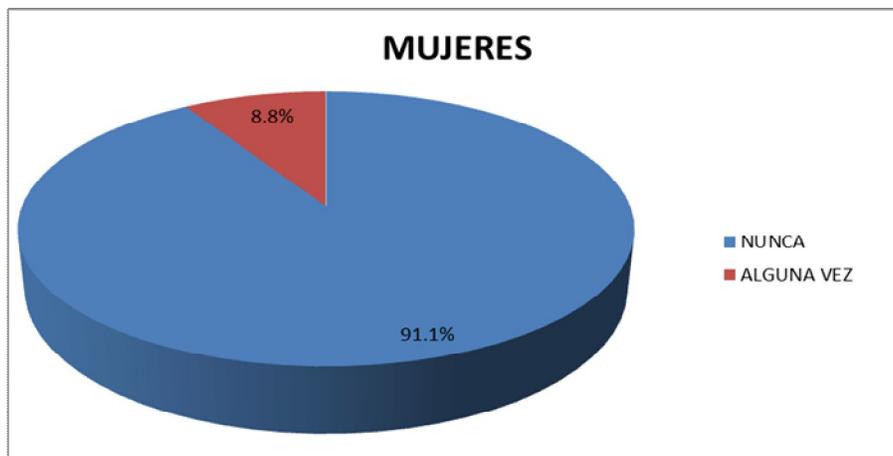


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 4.2 Frecuencia con la que las alumnas te empujan, patean o golpea

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	62	91.1%
ALGUNA VEZ	6	8.8%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 4.2 Frecuencia con la que las alumnas te empujan, patean o golpean

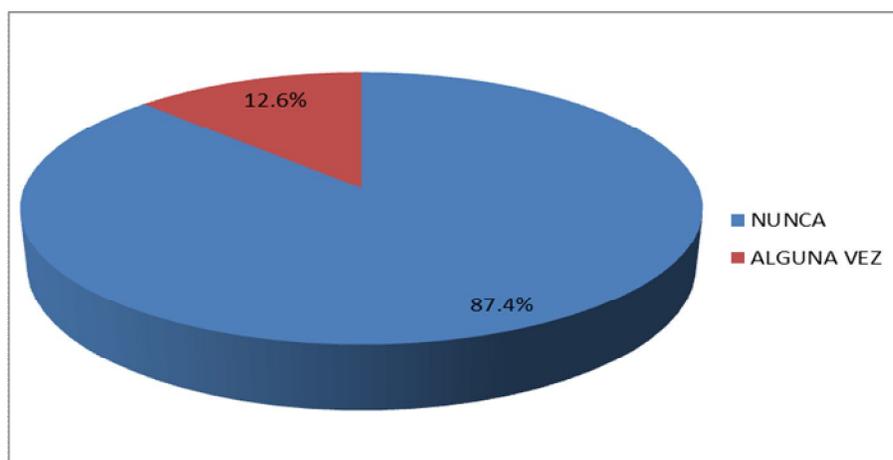


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 5.- Frecuencia con la que te quitan, maltratan o esconden tus cosas tus compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	118	73.8	87.4	87.4
	ALGUNA VEZ	17	10.6	12.6	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 5.- Frecuencia con la que te quitan, maltratan o esconden tus cosas tus compañeros (as)

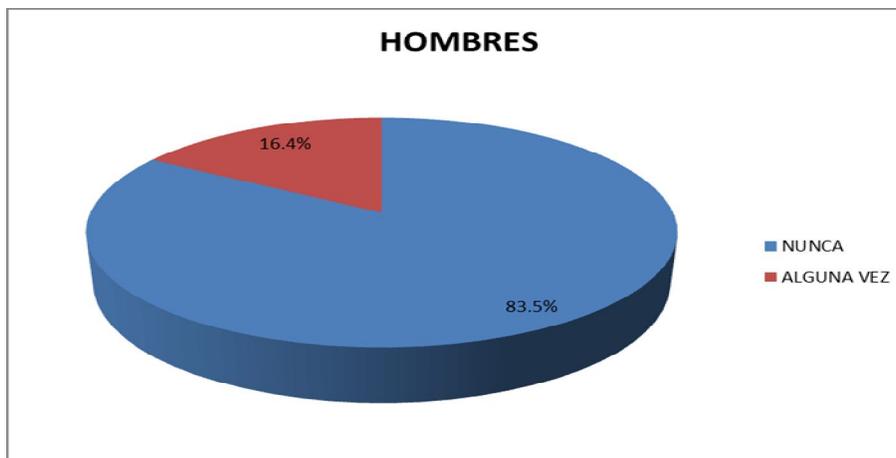


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 5.1 Frecuencia con la que los alumnos te quitan, maltratan o esconden tus cosas

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	56	83.5%
ALGUNA VEZ	11	16.4%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 5.1 Frecuencia con la que los alumnos te quitan, maltratan o esconden tus cosas

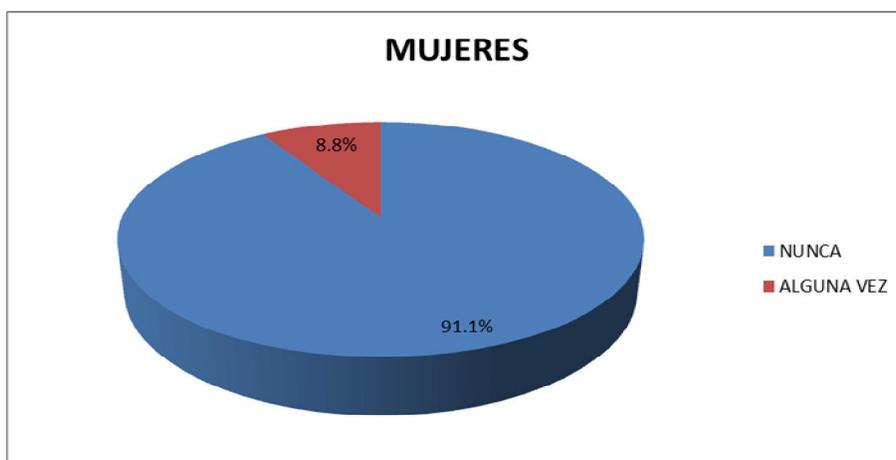


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 5.2 Frecuencia con la que las alumnas te quitan, maltratan o esconden tus cosas

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	62	91.1%
ALGUNA VEZ	6	8.8%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 5.2 Frecuencia con la que las alumnas te quitan, maltratan o esconden tus cosas

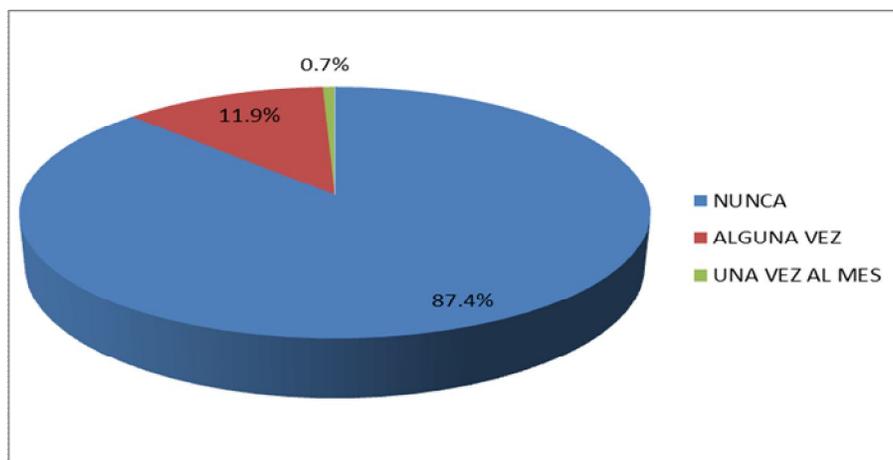


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 6.- Frecuencia con la que te molestan tus compañeros en los pasillos y en el patio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	118	73.8	87.4	87.4
	ALGUNA VEZ	16	10.0	11.9	99.3
	UNA VEZ AL MES	1	.6	.7	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 6.- Frecuencia con la que te molestan tus compañeros en los pasillos y en el patio

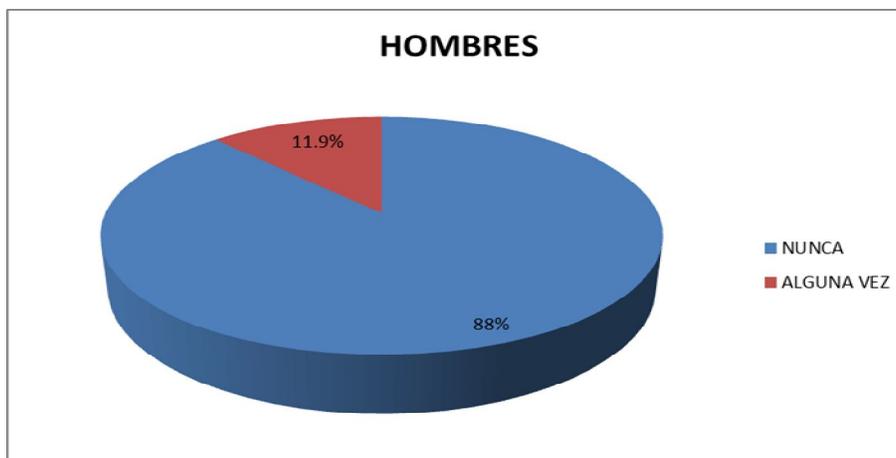


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 6.1 Frecuencia con la que los alumnos te molestan en los pasillos y en el patio

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	59	88.0%
ALGUNA VEZ	8	11.9%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 6.1 Frecuencia con la que los alumnos te molestan en los pasillos y en el patio

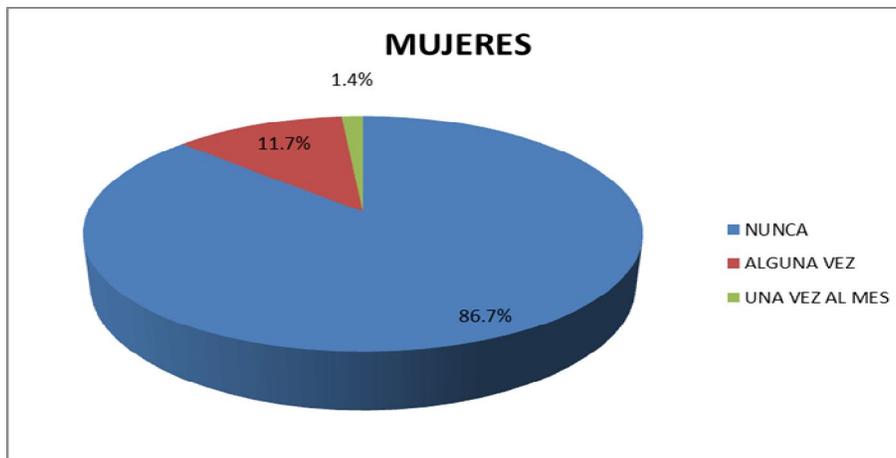


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 6.2 Frecuencia con la que las alumnas te molestan en los pasillos y en el patio

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	59	86.7%
ALGUNA VEZ	8	11.7%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 6.2 Frecuencia con la que las alumnas te molestan en los pasillos y en el patio

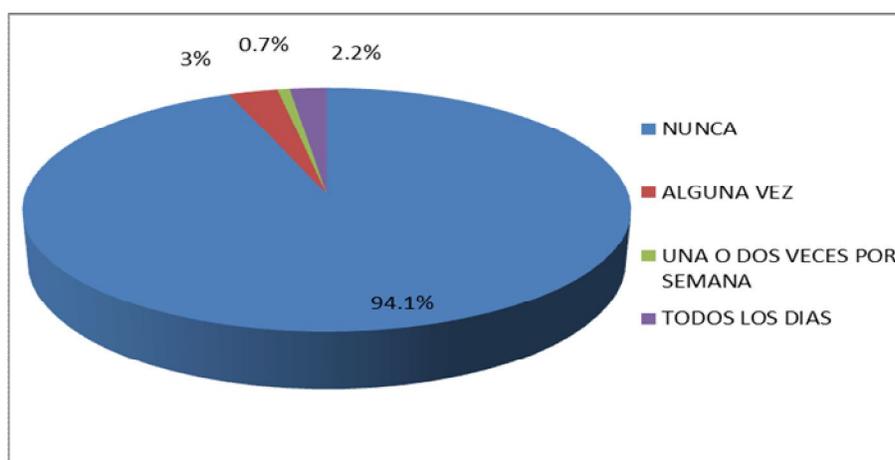


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 7.- Frecuencia con la que aparece tu nombre con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	127	79.4	94.1	94.1
	ALGUNA VEZ	4	2.5	3.0	97.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	.6	.7	97.8
	TODOS LOS DIAS	3	1.9	2.2	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 7.- Frecuencia con la que aparece tu nombre con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

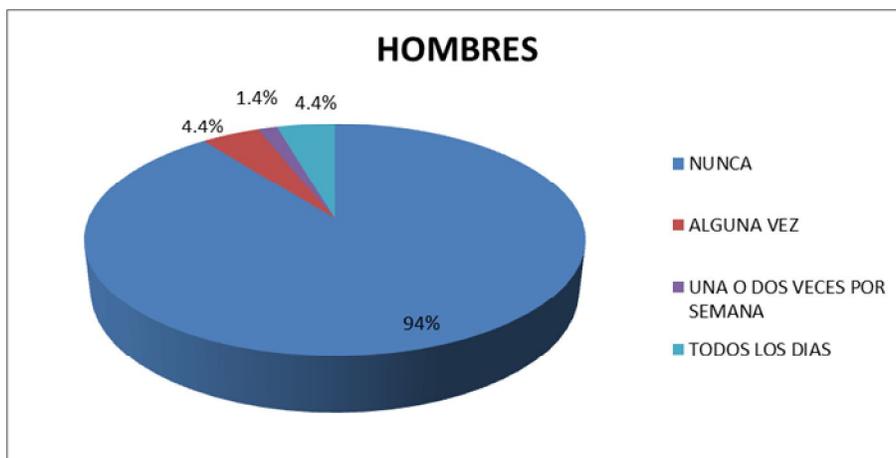


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 7.1 Frecuencia con la que aparece el nombre de los alumnos con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	60	94.0%
ALGUNA VEZ	3	4.4%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	3	4.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 7.1 Frecuencia con la que aparece el nombre de los alumnos con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

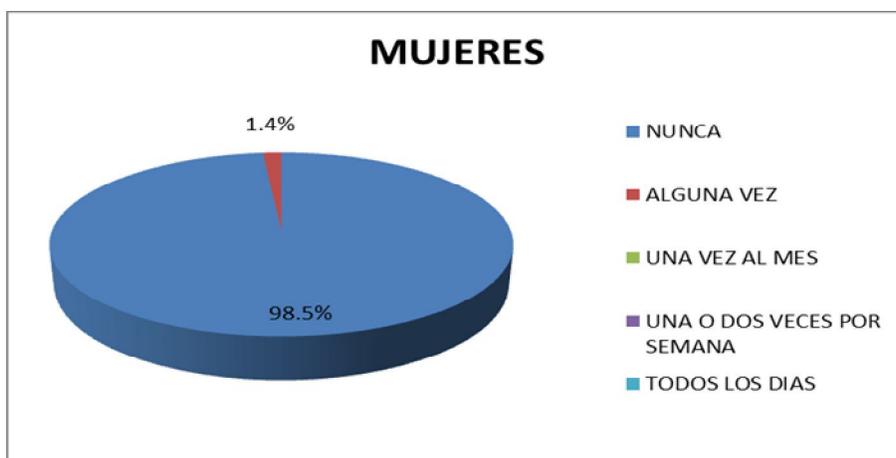


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 7.2 Frecuencia con la que aparece el nombre de las alumnas con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	67	98.5%
ALGUNA VEZ	1	1.4%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 7.2 Frecuencia con la que aparece el nombre de las alumnas con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor

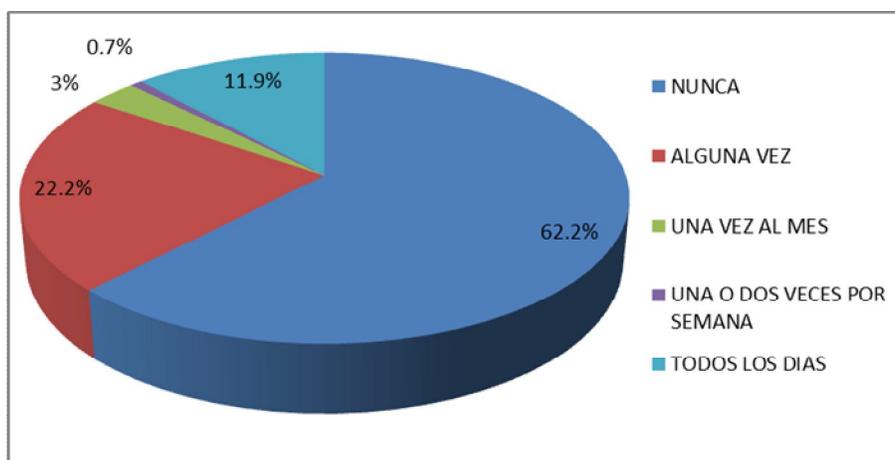


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 8.- Frecuencia con la que platicas con tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	84	52.5	62.2	62.2
	ALGUNA VEZ	30	18.8	22.2	84.4
	UNA VEZ AL MES	4	2.5	3.0	87.4
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	.6	.7	88.1
	TODOS LOS DIAS	16	10.0	11.9	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 8.- Frecuencia con la que platicas con tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

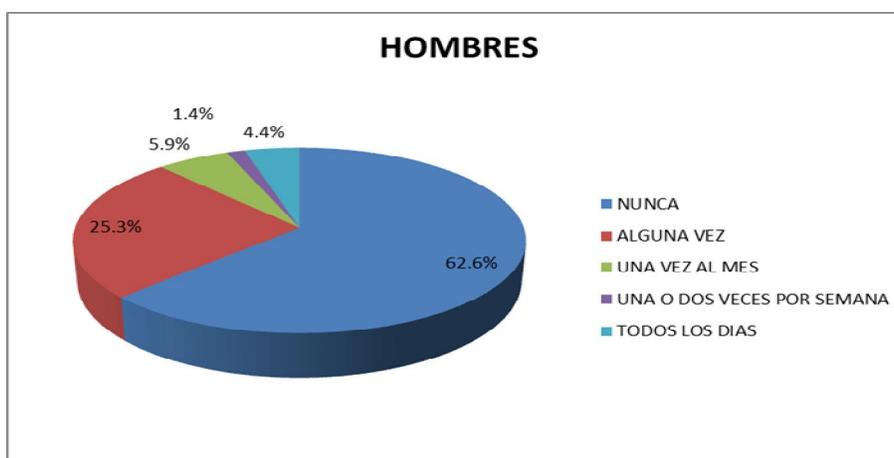


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 8.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	42	62.6%
ALGUNA VEZ	17	25.3%
UNA VEZ AL MES	4	5.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	3	4.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 8.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

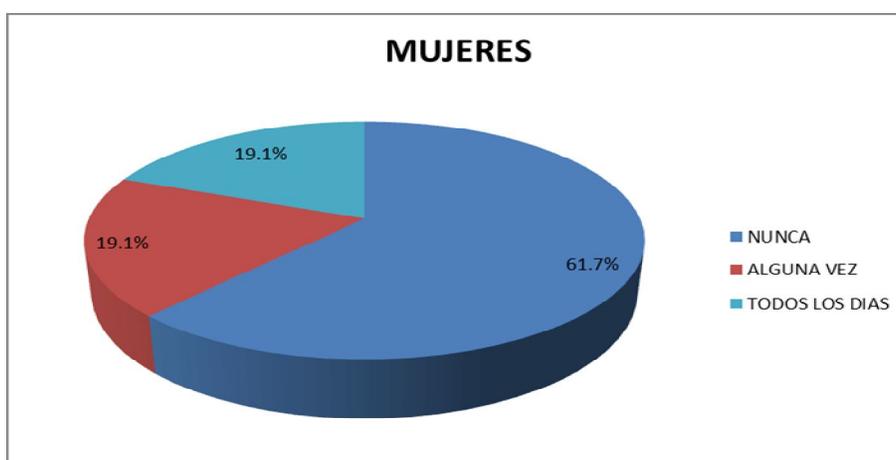


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 8.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	42	61.7%
ALGUNA VEZ	13	19.1%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	13	19.1%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 8.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

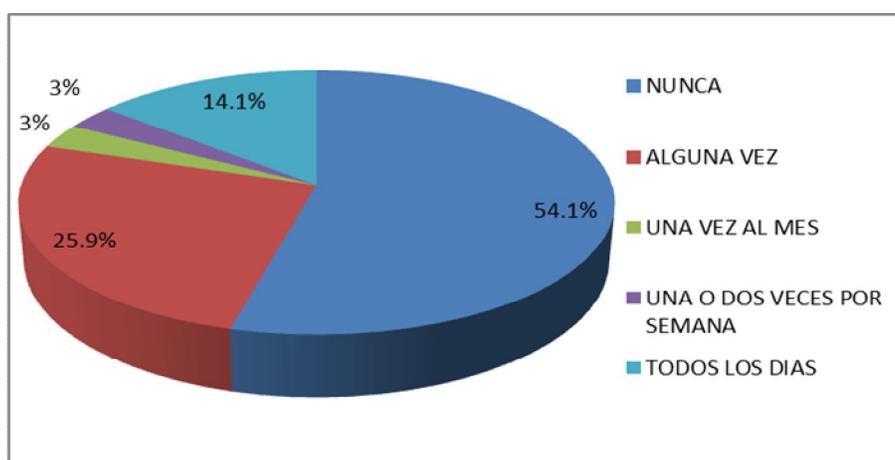


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 9.- Frecuencia con la que platicas con tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	73	45.6	54.1	54.1
	ALGUNA VEZ	35	21.9	25.9	80.0
	UNA VEZ AL MES	4	2.5	3.0	83.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	2.5	3.0	85.9
	TODOS LOS DIAS	19	11.9	14.1	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 9.- Frecuencia con la que platicas con tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

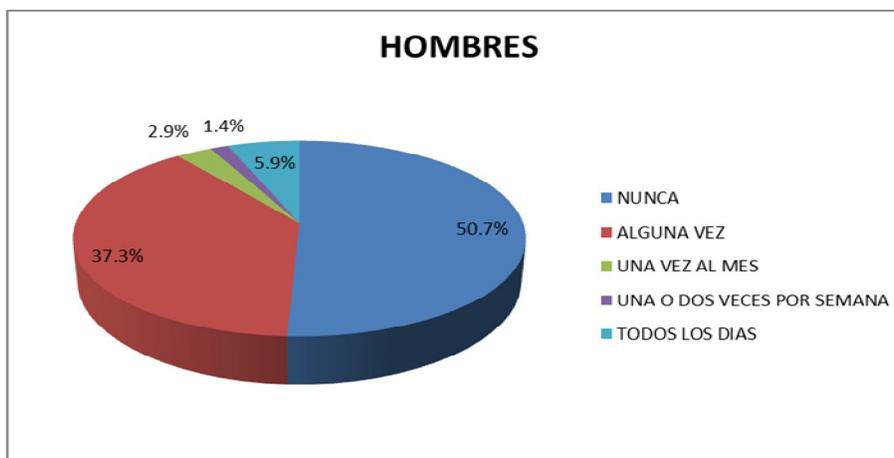


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 9.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	34	50.7%
ALGUNA VEZ	26	37.3%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	4	5.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 9.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

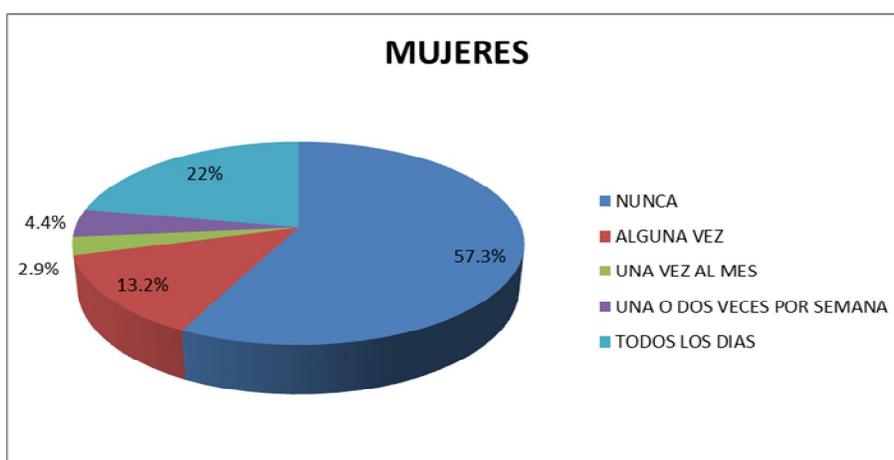


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 9.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	39	57.3%
ALGUNA VEZ	9	13.2%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	15	22.0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 9.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

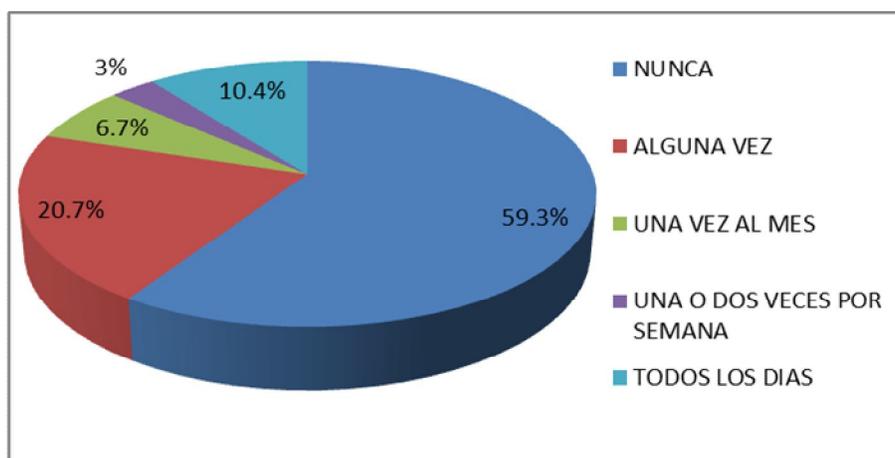


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 10.- Frecuencia con la que platicas con tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	80	50.0	59.3	59.3
	ALGUNA VEZ	28	17.5	20.7	80.0
	UNA VEZ AL MES	9	5.6	6.7	86.7
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	2.5	3.0	89.6
	TODOS LOS DIAS	14	8.8	10.4	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 10.- Frecuencia con la que platicas con tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella

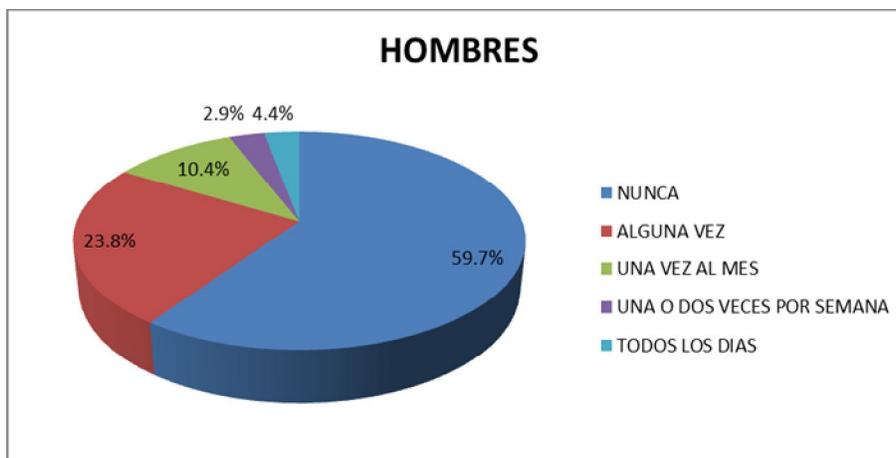


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 10.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	40	59.7%
ALGUNA VEZ	16	23.8%
UNA VEZ AL MES	7	10.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	2	4.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 10.1 Frecuencia con la que los alumnos platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 10.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	40	58.8%
ALGUNA VEZ	12	17.6%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	12	17.6%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 10.2 Frecuencia con la que las alumnas platican con su hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos en clase en la escuela y fuera de ella

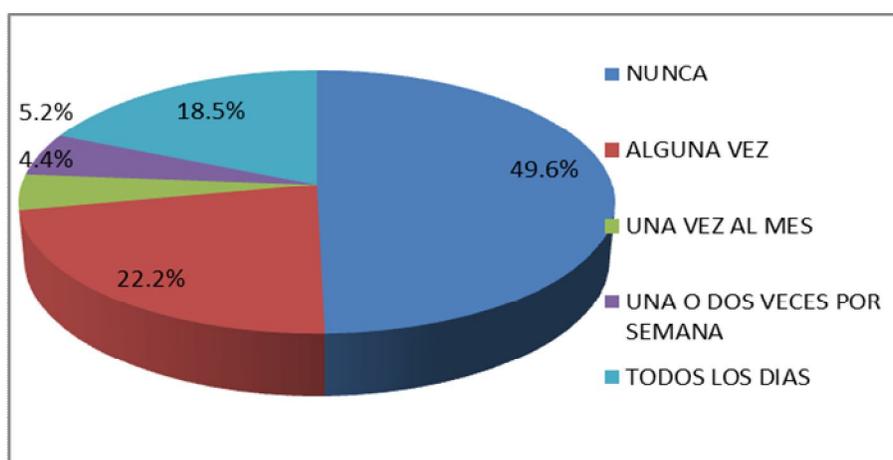


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 11.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	67	41.9	49.6	49.6
	ALGUNA VEZ	30	18.8	22.2	71.9
	UNA VEZ AL MES	6	3.8	4.4	76.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	7	4.4	5.2	81.5
	TODOS LOS DIAS	25	15.6	18.5	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 11.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

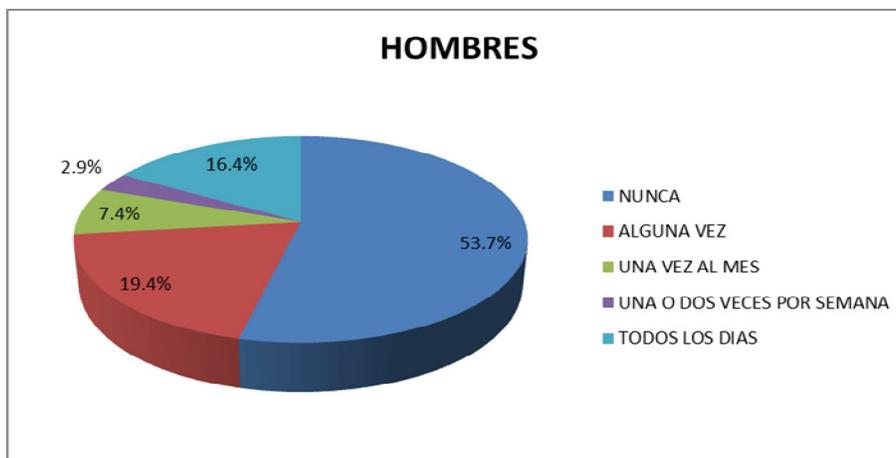


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 11.1 Frecuencia con la que el papá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase.

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	36	53.7%
ALGUNA VEZ	13	19.4%
UNA VEZ AL MES	5	7.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	11	16.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 11.1 Frecuencia con la que el papá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

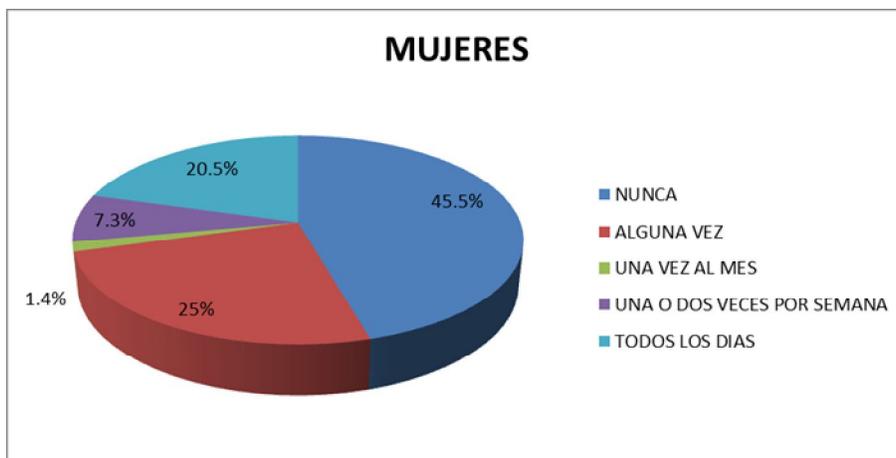


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 11.2 Frecuencia con la que el papá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	31	45.5%
ALGUNA VEZ	17	25%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	7.3%
TODOS LOS DIAS	14	20.5%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 11.2 Frecuencia con la que el papá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

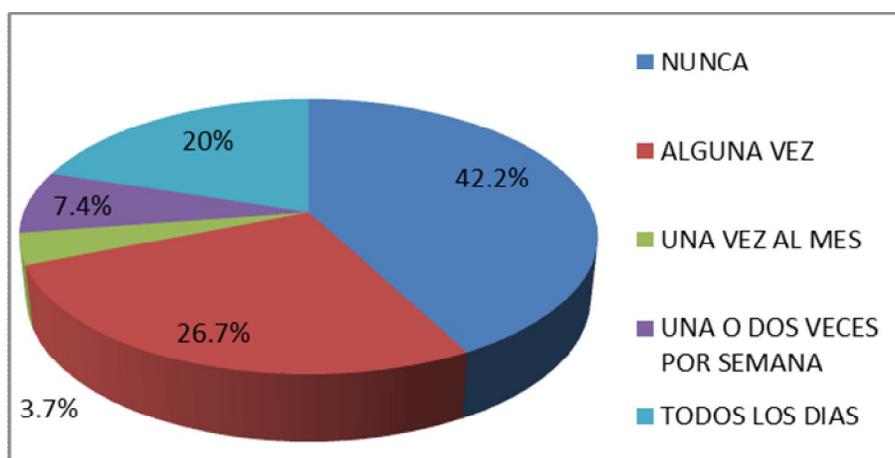


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 12.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	57	35.6	42.2	42.2
	ALGUNA VEZ	36	22.5	26.7	68.9
	UNA VEZ AL MES	5	3.1	3.7	72.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	10	6.3	7.4	80.0
	TODOS LOS DIAS	27	16.9	20.0	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 12.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

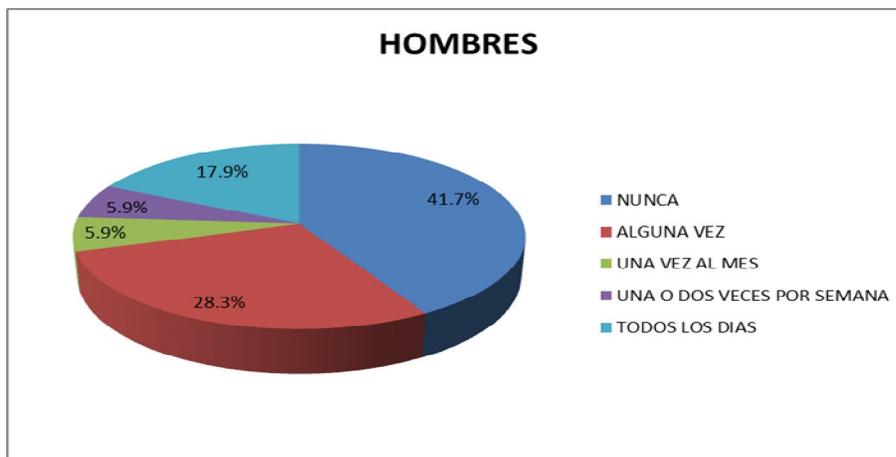


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 12.1 Frecuencia con la que la mamá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	28	41.7%
ALGUNA VEZ	19	28.3%
UNA VEZ AL MES	4	5.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	5.9%
TODOS LOS DIAS	12	17.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 12.1 Frecuencia con la que la mamá orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 12.2 Frecuencia con la que la mamá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	29	42.6%
ALGUNA VEZ	17	25%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	6	8.8%
TODOS LOS DIAS	15	22.0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 12.2 Frecuencia con la que la mamá orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

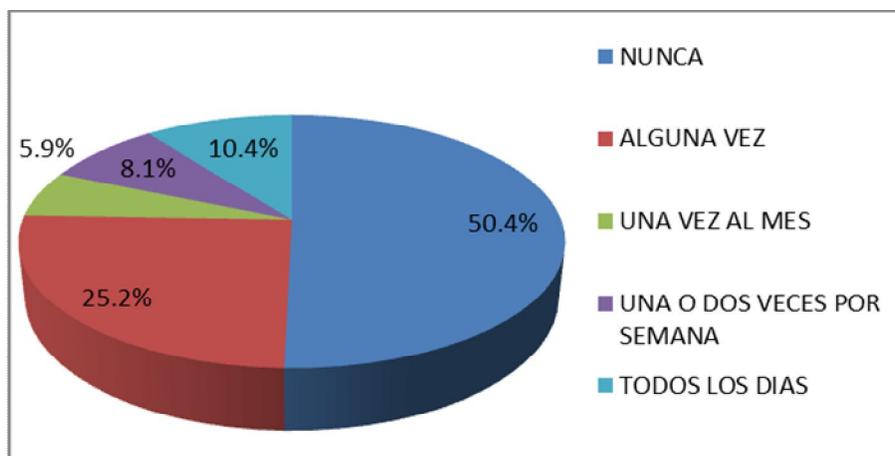


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 13.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	68	42.5	50.4	50.4
	ALGUNA VEZ	34	21.3	25.2	75.6
	UNA VEZ AL MES	8	5.0	5.9	81.5
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	11	6.9	8.1	89.6
	TODOS LOS DIAS	14	8.8	10.4	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 13.- Frecuencia con la que te aconseja u orienta tu hermano sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)

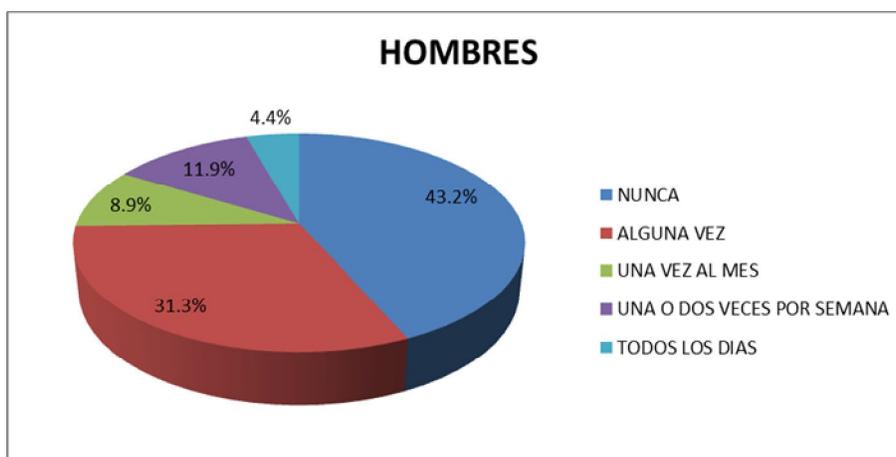


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 13.1 Frecuencia con la que el hermano orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	29	43.2%
ALGUNA VEZ	21	31.3%
UNA VEZ AL MES	6	8.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	8	11.9%
TODOS LOS DIAS	3	4.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 13.1 Frecuencia con la que el hermano orienta a los alumnos sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

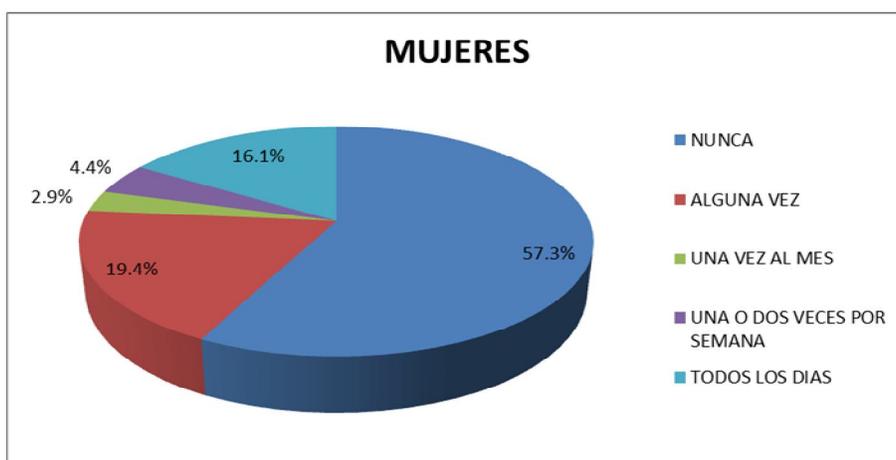


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 13.2 Frecuencia con la que el hermano orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	39	57.3%
ALGUNA VEZ	13	19.4%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	11	16.1%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 13.2 Frecuencia con la que el hermano orienta a las alumnas sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase

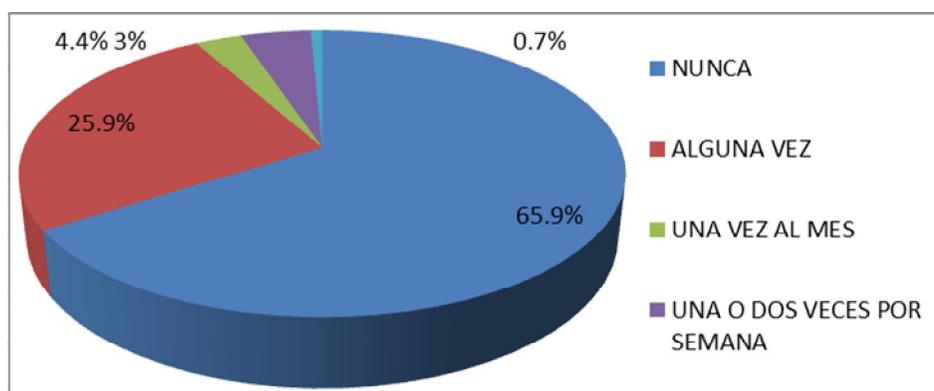


FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 14.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos que sufres en clase por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	89	55.6	65.9	65.9
	ALGUNA VEZ	35	21.9	25.9	91.9
	UNA VEZ AL MES	4	2.5	3.0	94.8
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	6	3.8	4.4	99.3
	TODOS LOS DIAS	1	.6	.7	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 14.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos que sufres en clase por determinados compañeros (as)



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 14.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	43	64.1%
ALGUNA VEZ	19	28.3%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 14.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

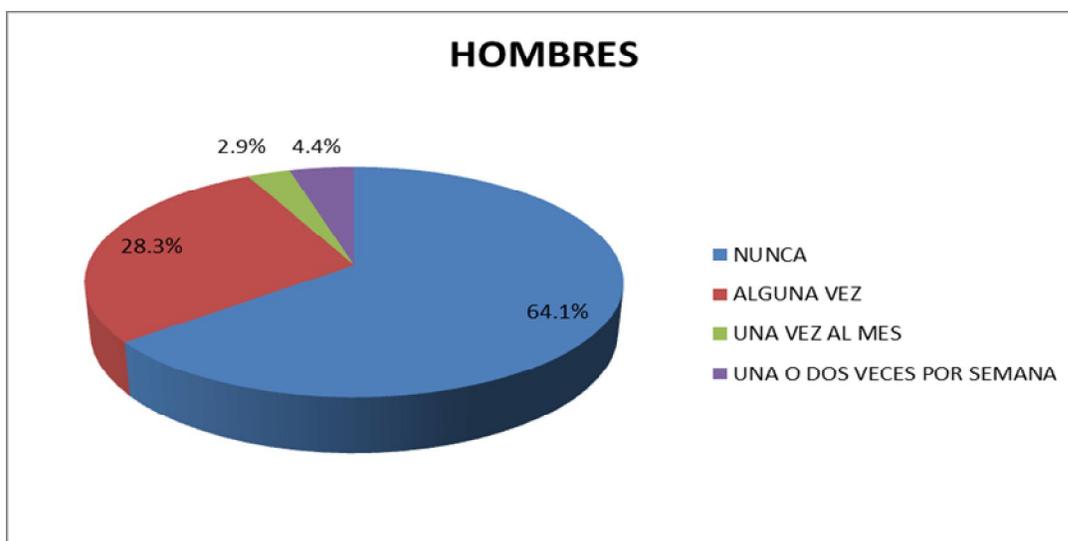


TABLA 14.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	46	67.6%
ALGUNA VEZ	16	23.5%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	1	1.4%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 14.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos que sufren en clase

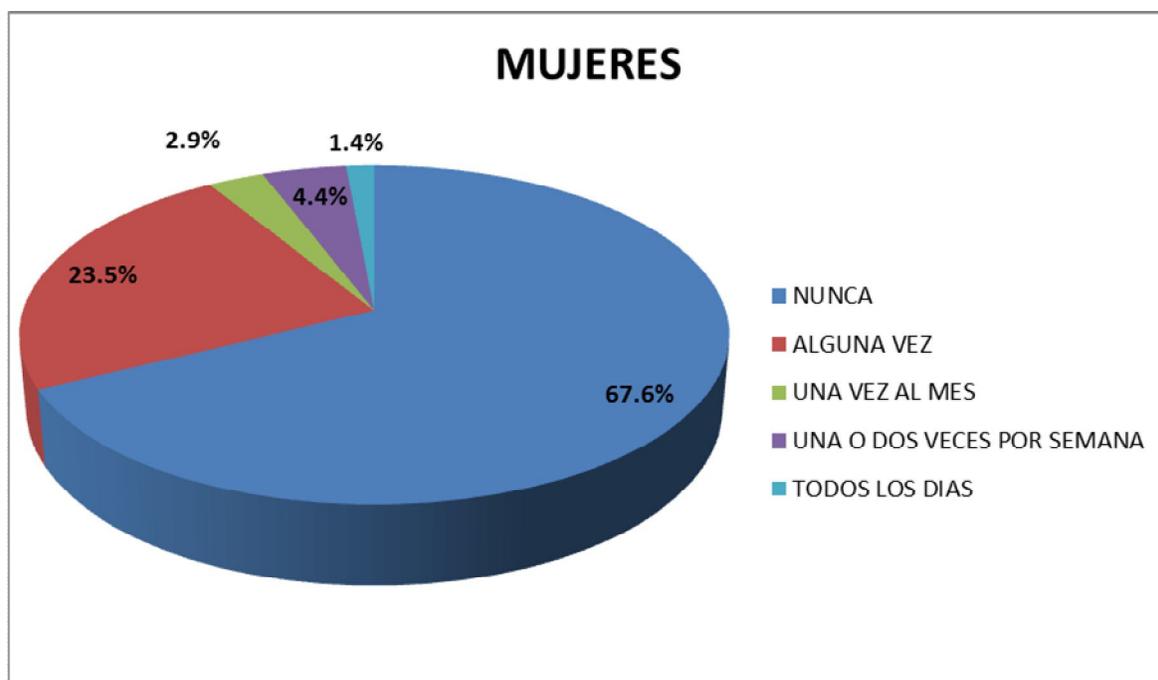
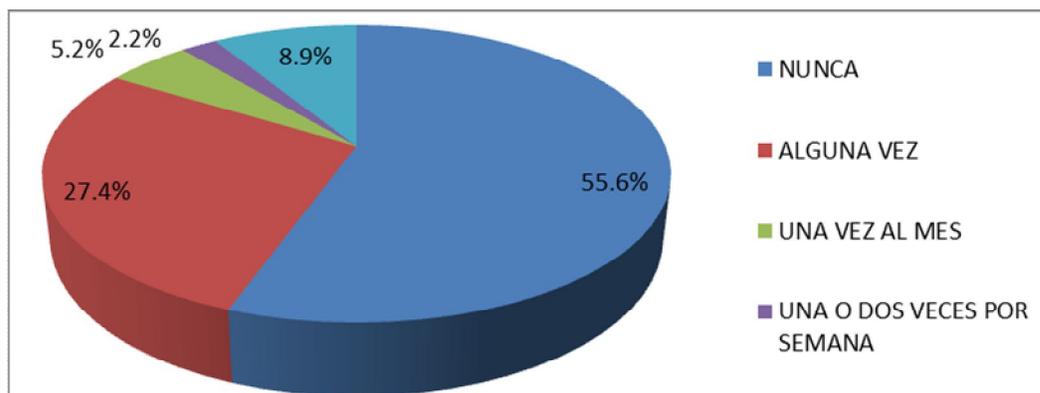


TABLA 15.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufres de tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	75	46.9	55.6	55.6
	ALGUNA VEZ	38	23.1	27.4	83.0
	UNA VEZ AL MES	7	4.4	5.2	88.1
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	1.9	2.2	90.4
	TODOS LOS DIAS	12	7.5	8.9	99.3
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 15.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufres de tus compañeros



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 15.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	37	57.2%
ALGUNA VEZ	18	26.8%
UNA VEZ AL MES	5	7.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	6	8.9%
TOTAL	67	100%

TABLA 15.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

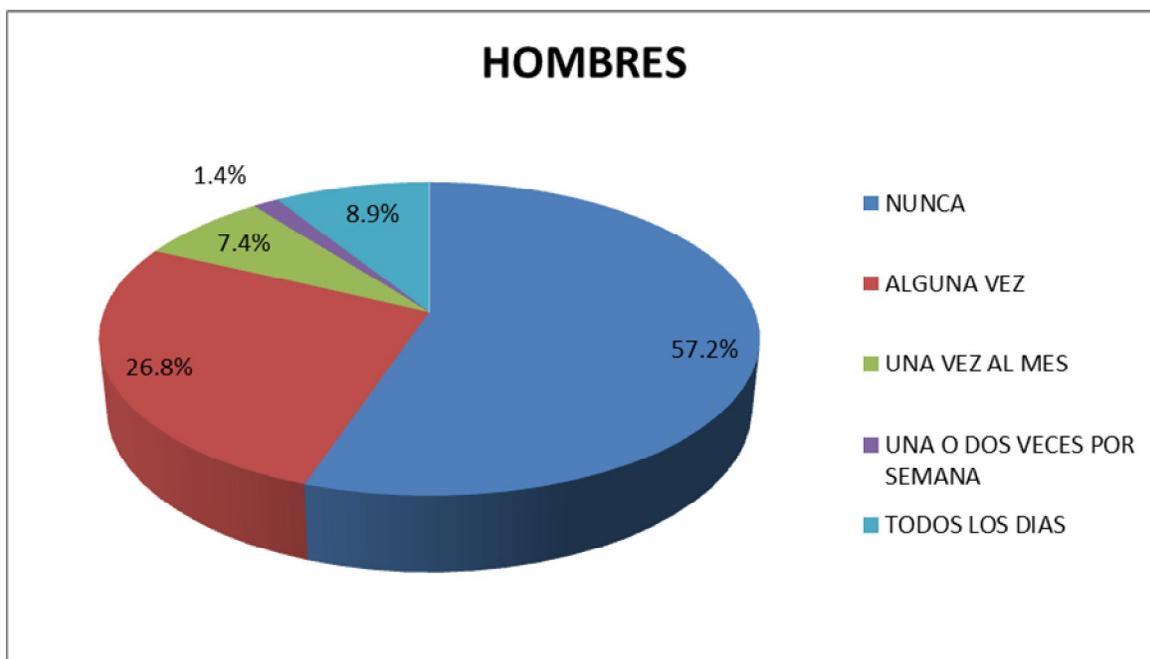


TABLA 15.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	38	56.7%
ALGUNA VEZ	20	29.4%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	6	8.8%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 15.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufren

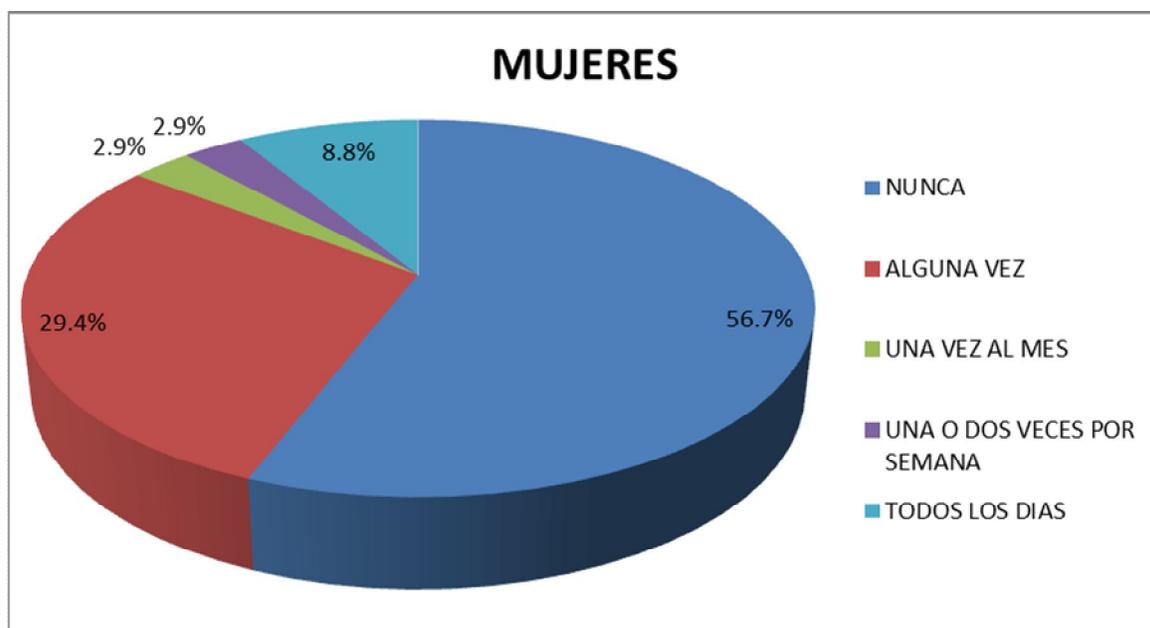
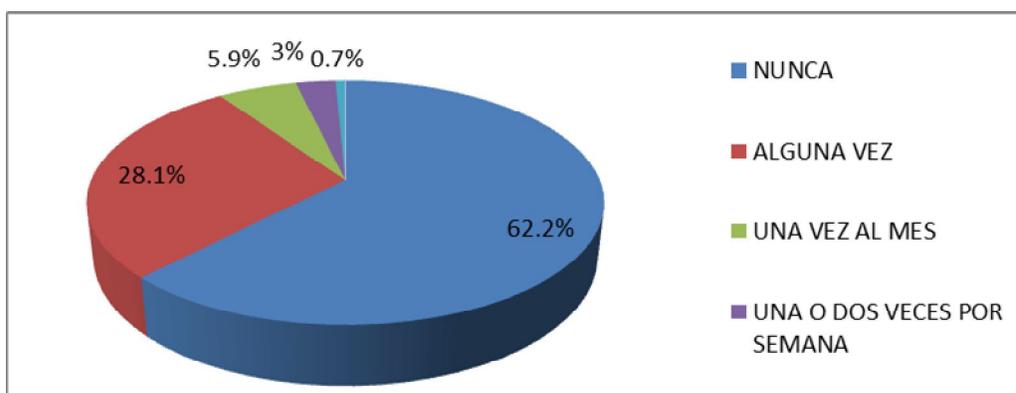


TABLA 16.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	84	52.5	62.2	62.2
	ALGUNA VEZ	38	23.8	28.1	90.4
	UNA VEZ AL MES	8	5.0	5.9	96.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	2.5	3.0	99.3
	TODOS LOS DIAS	1	.6	.7	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 16.- Frecuencia con la que denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 16.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	39	58.2%
ALGUNA VEZ	19	28.3%
UNA VEZ AL MES	7	10.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	1	1.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 16.1 Frecuencia con la que los alumnos denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

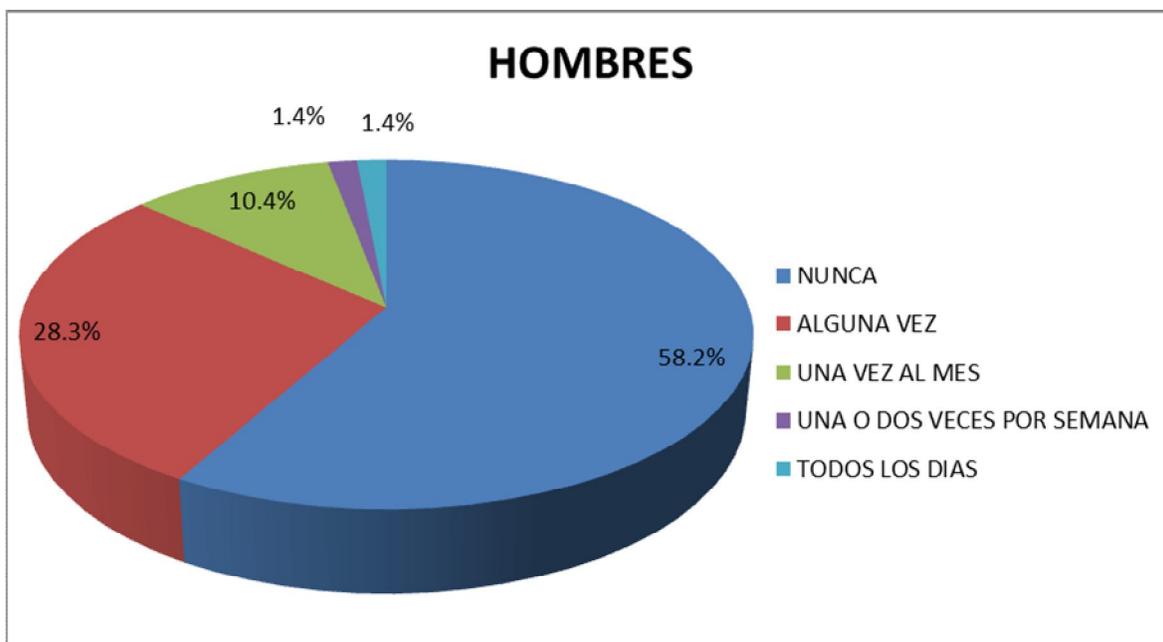


TABLA 16.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	45	66.1%
ALGUNA VEZ	19	27.9%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 16.2 Frecuencia con la que las alumnas denuncian ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

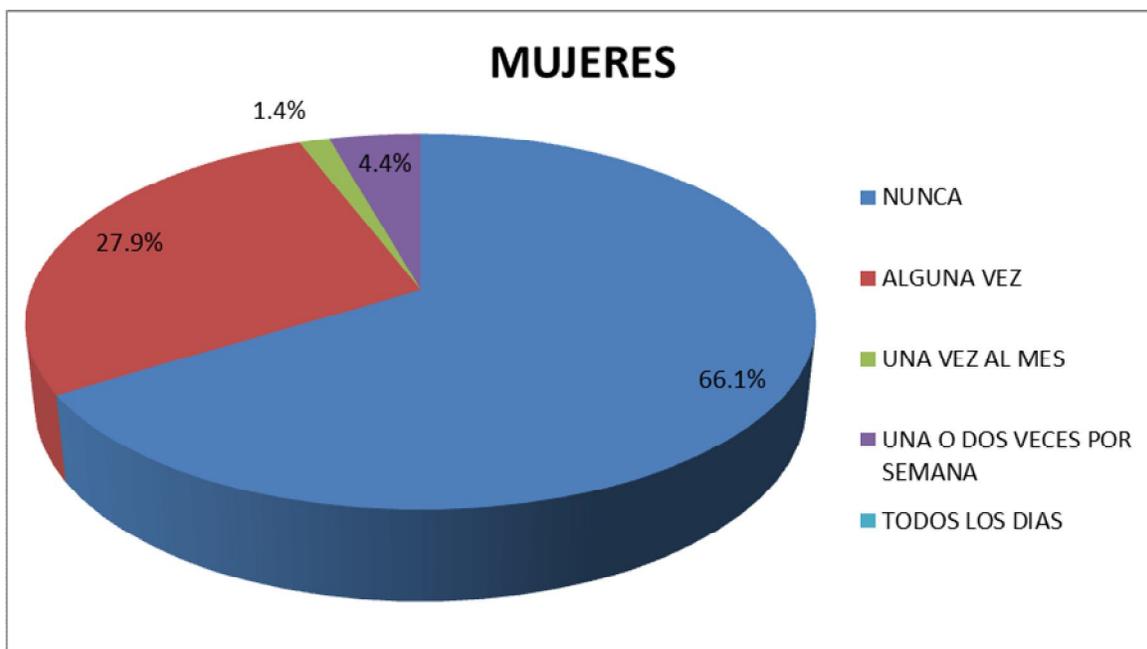
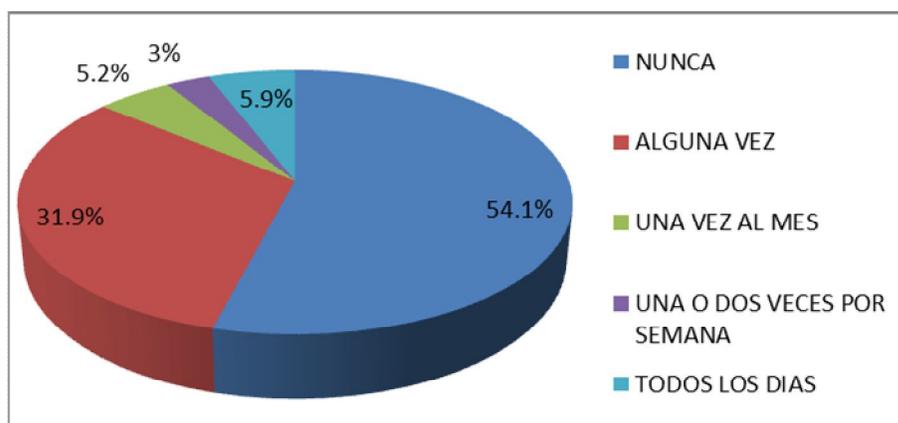


TABLA 17.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	73	45.6	54.1	54.1
	ALGUNA VEZ	43	26.9	31.9	85.9
	UNA VEZ AL MES	7	4.4	5.2	91.1
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	2.5	3.0	94.1
	TODOS LOS DIAS	8	5.0	5.9	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 17.- Frecuencia con la que recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros(as)



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 17.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	37	55.2%
ALGUNA VEZ	20	29.8%
UNA VEZ AL MES	6	8.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	3	5.2%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 17.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

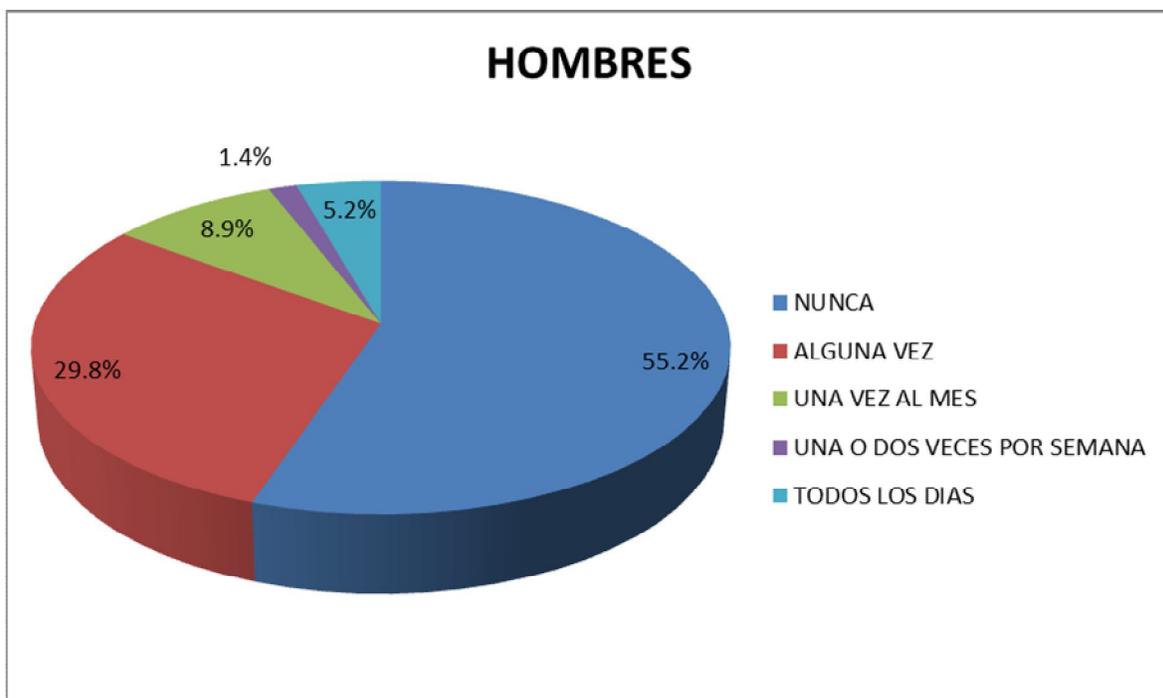


TABLA 17.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	36	52.9%
ALGUNA VEZ	23	33.8%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	5	7.3%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 17.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de los profesores cuando denuncian las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

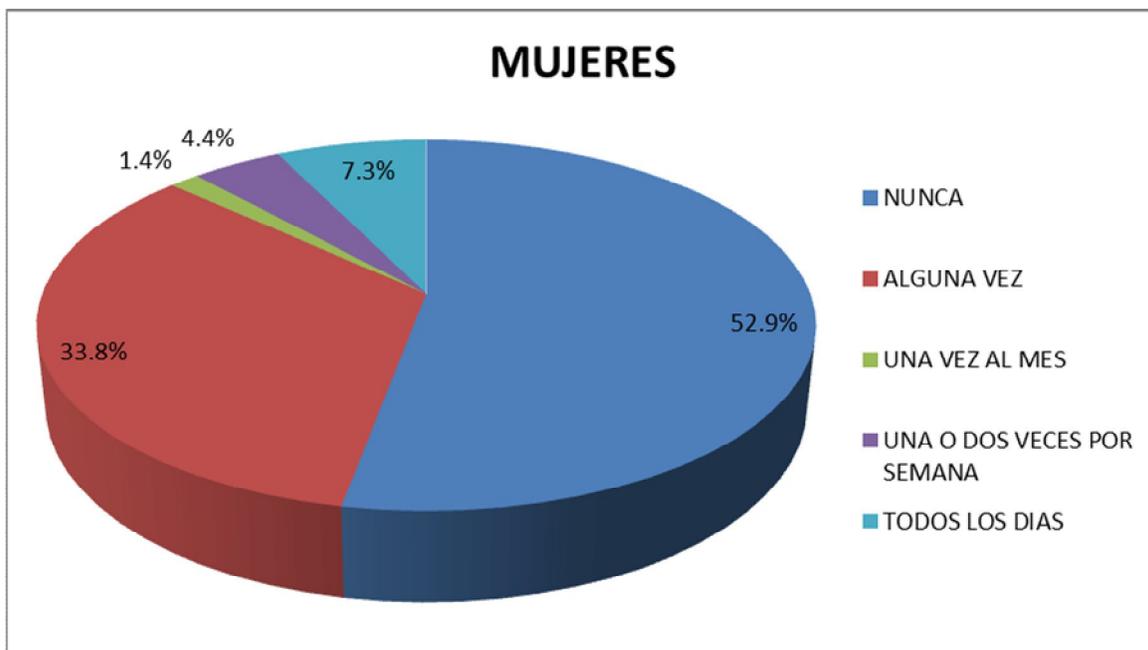
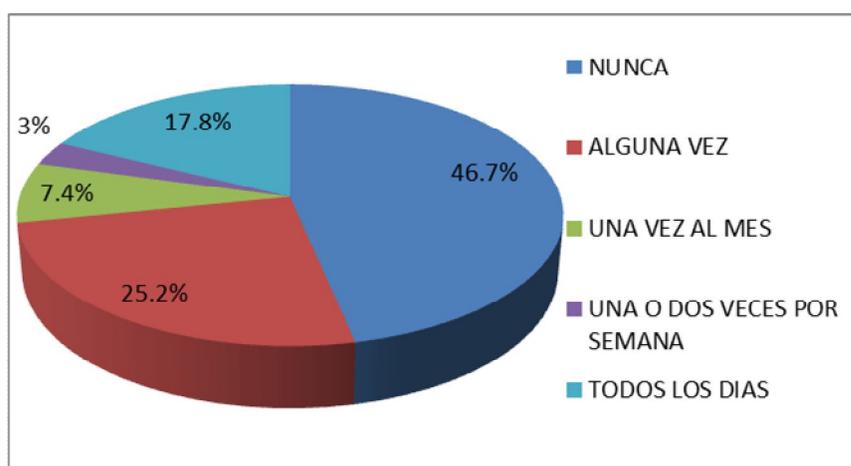


TABLA 18.- Frecuencia con la que comentas con tus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	63	39.4	46.7	46.7
	ALGUNA VEZ	34	21.3	25.2	71.9
	UNA VEZ AL MES	10	6.3	7.4	79.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	2.5	3.0	82.2
	TODOS LOS DIAS	24	15.0	17.8	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 18.- Frecuencia con la que comentas con tus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 18.1 Frecuencia con la que los alumnos comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	35	52.2%
ALGUNA VEZ	15	22.3%
UNA VEZ AL MES	4	5.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	10	14.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 18.1 Frecuencia con la que los alumnos comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

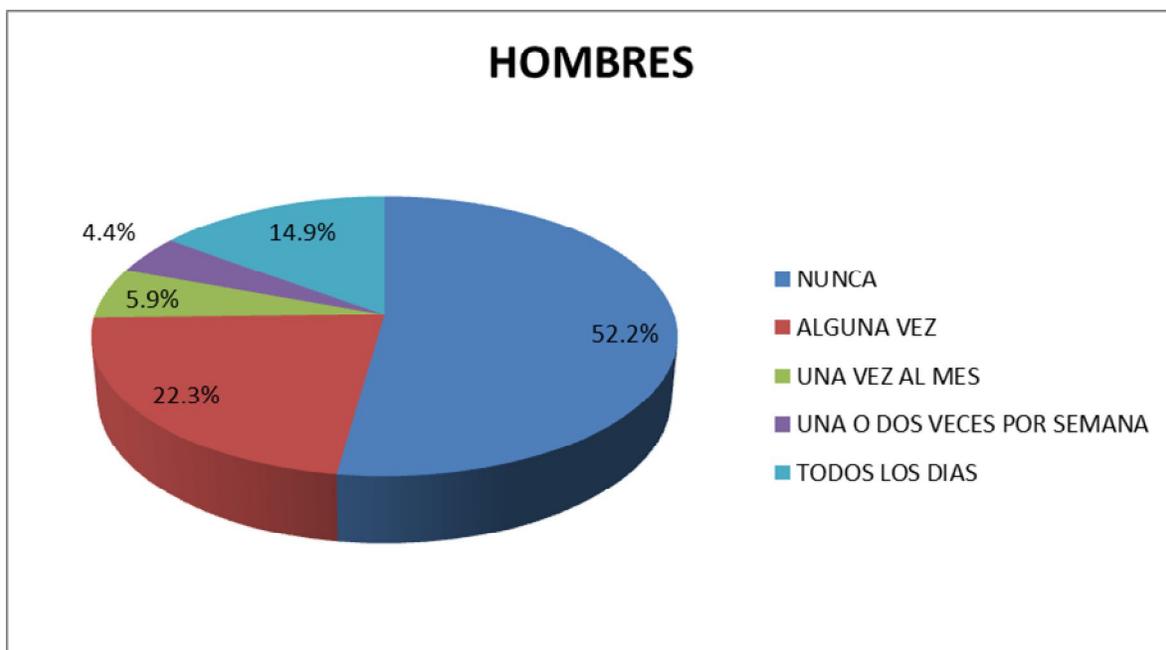


TABLA 18.2 Frecuencia con la que las alumnas comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	28	41.1%
ALGUNA VEZ	19	27.9%
UNA VEZ AL MES	6	8.8%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	14	20.5%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 18.2 Frecuencia con la que las alumnas comentan con sus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de sus compañeros

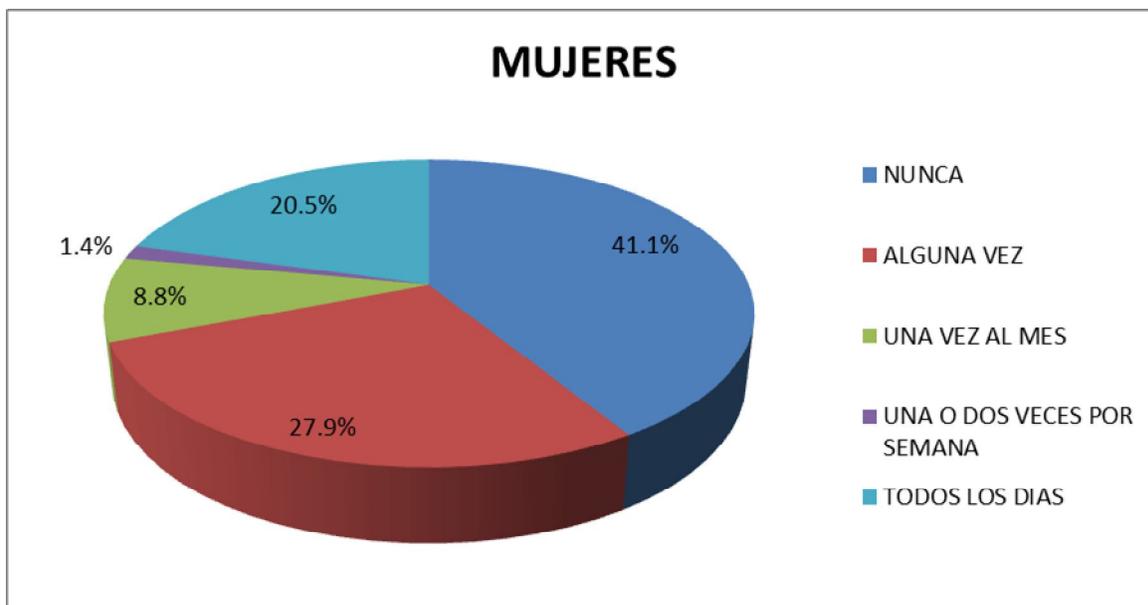
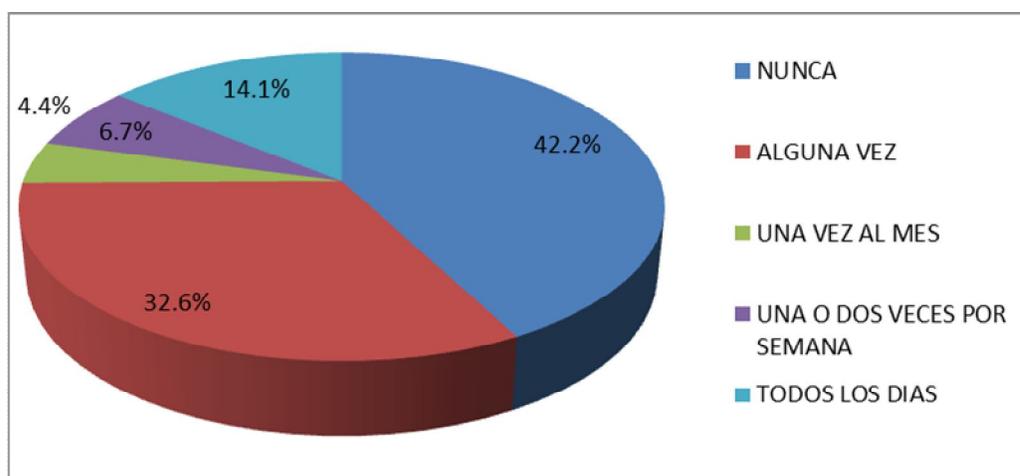


TABLA 19.- Frecuencia con la que recibes apoyo de tus amigos cuando uno o varios de tus compañeros se ríe de ti o abuchea, te maltrata o te toma tus cosas, o te aísla, de manera repetida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	57	35.6	42.2	42.2
	ALGUNA VEZ	44	27.5	32.6	74.8
	UNA VEZ AL MES	6	3.8	4.4	79.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	9	5.6	6.7	85.9
	TODOS LOS DIAS	19	11.9	14.1	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 19.- Frecuencia con la que recibes apoyo de tus amigos cuando uno o varios de tus compañeros se ríe de ti o abuchea, te maltrata o te toma tus cosas, o te aísla, de manera repetida



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 19.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	33	49.2%
ALGUNA VEZ	22	32.8%
UNA VEZ AL MES	3	4.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	5.9%
TODOS LOS DIAS	5	7.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 19.1 Frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

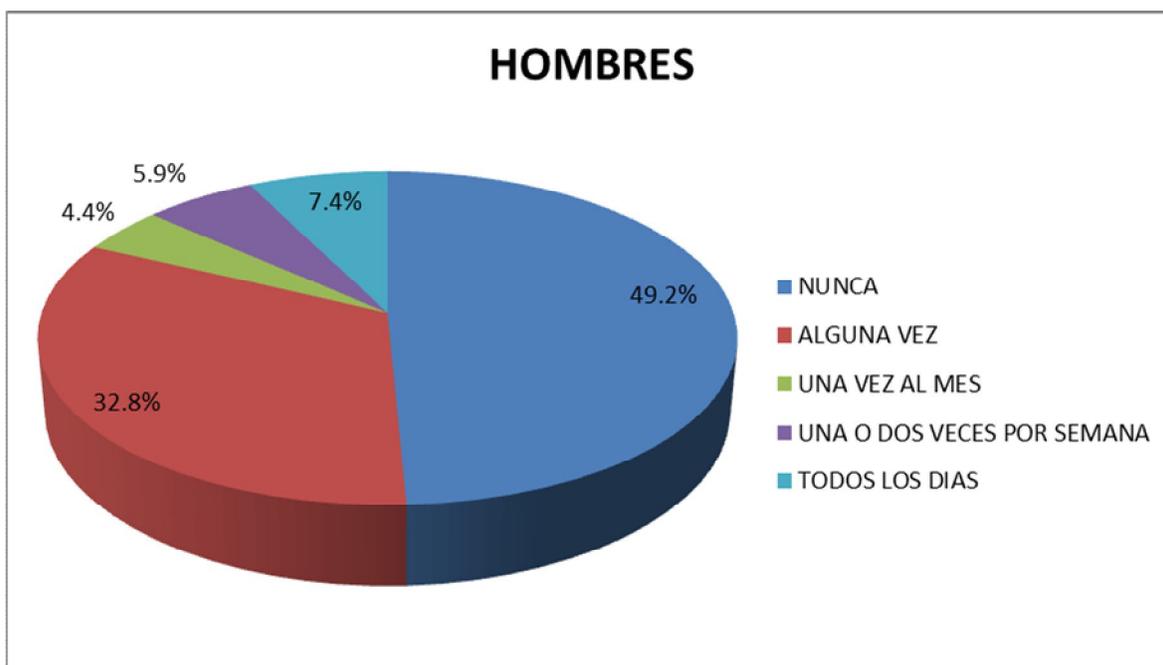


TABLA 19.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	24	35.2%
ALGUNA VEZ	22	32.3%
UNA VEZ AL MES	3	4.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	7.3%
TODOS LOS DIAS	14	20.5%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 19.2 Frecuencia con la que las alumnas reciben apoyo de sus amigos cuando uno o varios de sus compañeros se ríen, abuchean, maltratan o toman sus cosas, o aíslan, de manera repetida

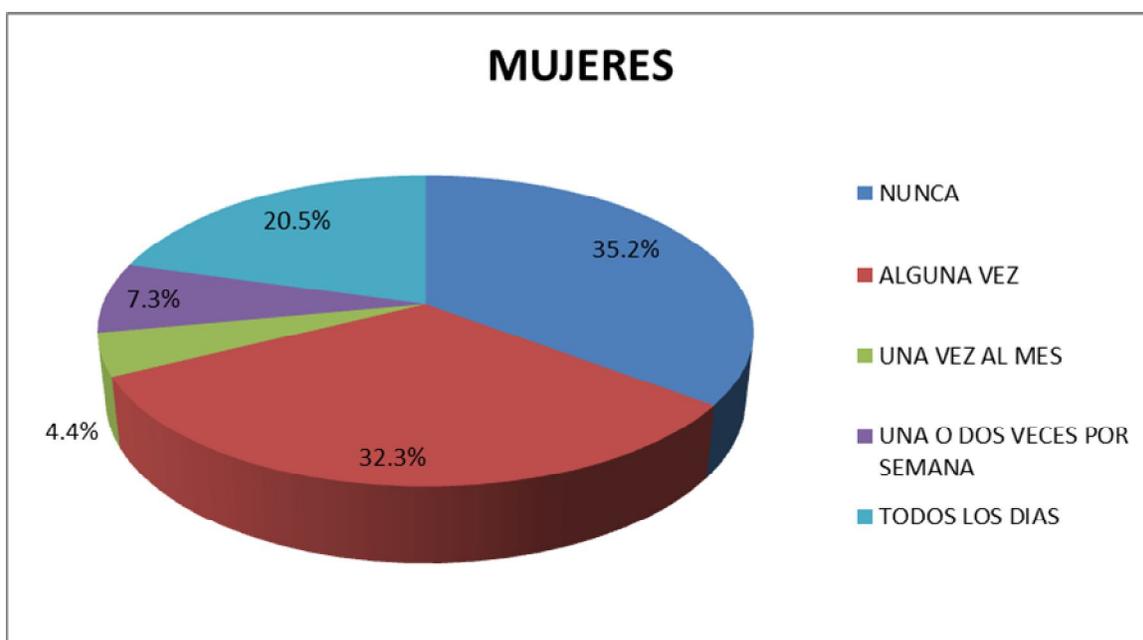
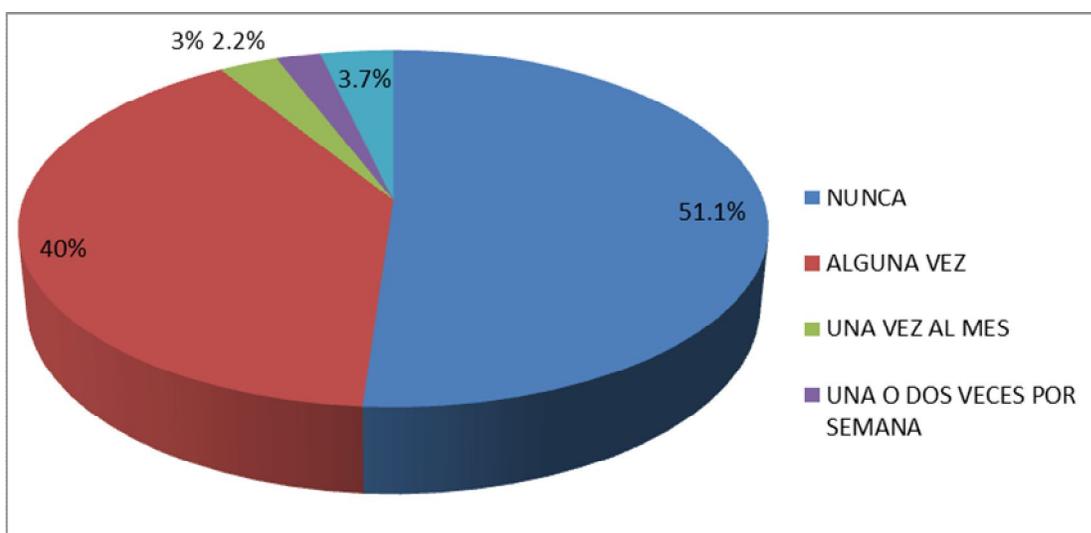


TABLA 20.- Frecuencia con la que te burlas de los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	69	43.1	51.1	51.1
	ALGUNA VEZ	54	33.8	40.0	91.1
	UNA VEZ AL MES	4	2.5	3.0	94.1
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	1.9	2.2	96.3
	TODOS LOS DIAS	5	3.1	3.7	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 20.- Frecuencia con la que te burlas de los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 20.1 Frecuencia con la que los alumnos se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	35	52.2%
ALGUNA VEZ	25	37.3%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	4	5.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 20.1 Frecuencia con la que los alumnos se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

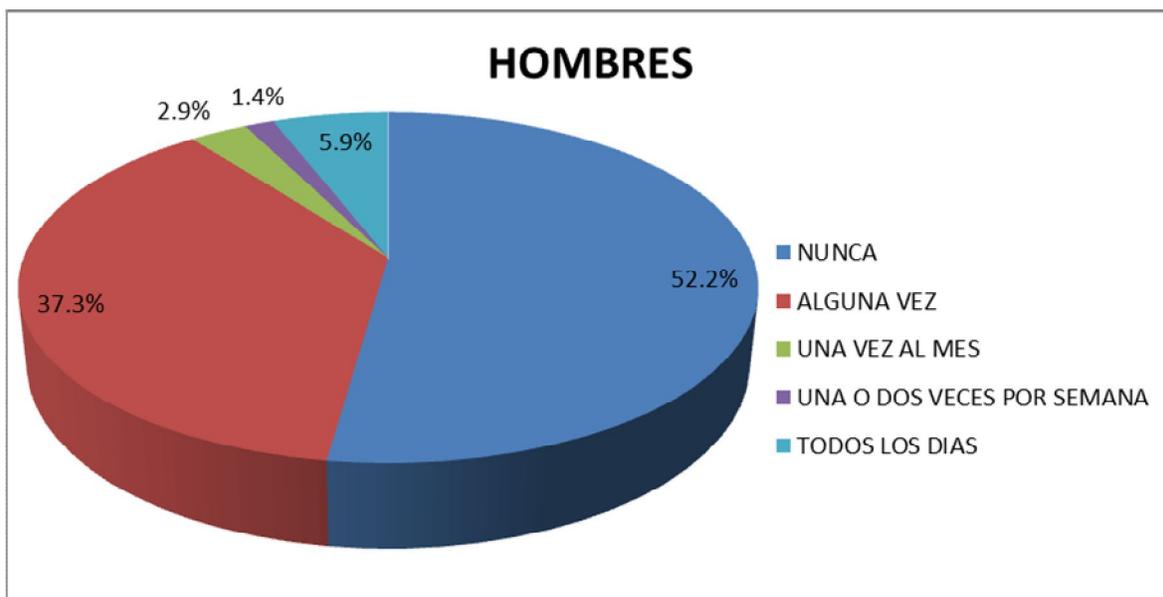


TABLA 20.2 Frecuencia con la que las alumnas se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	34	50%
ALGUNA VEZ	29	42.6%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	1	1.4%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 20.2 Frecuencia con la que las alumnas se burlan de los compañeros que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

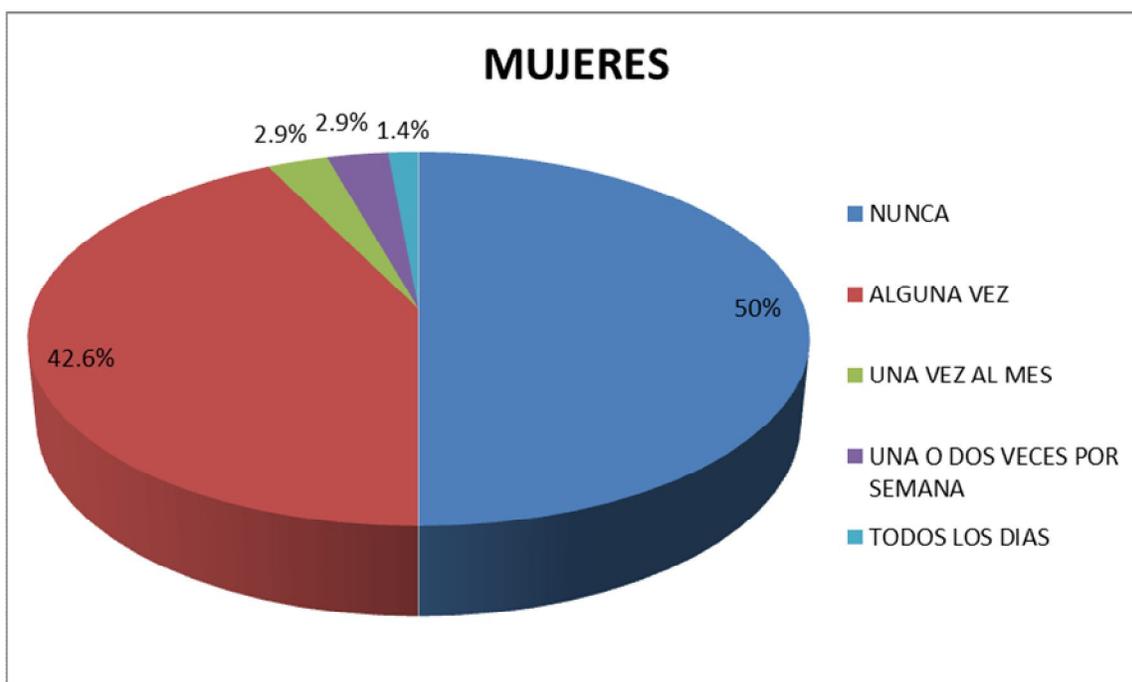
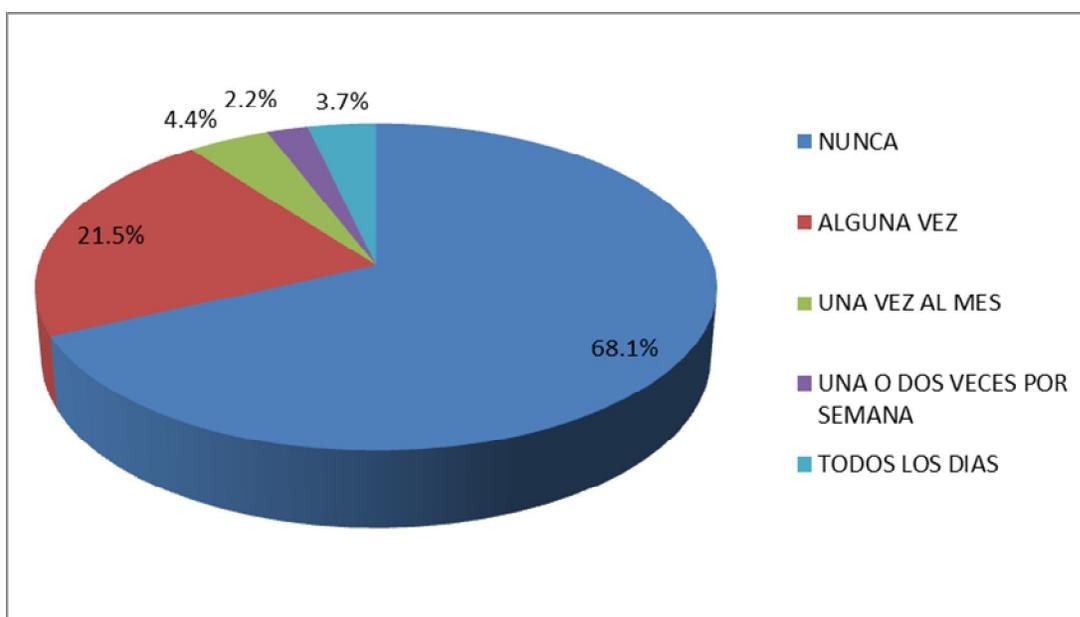


TABLA 21.- Frecuencia con la que le pones apodos o insultas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	92	57.5	68.1	68.1
	ALGUNA VEZ	29	18.1	21.5	89.6
	UNA VEZ AL MES	6	3.8	4.4	94.1
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	1.9	2.2	96.3
	TODOS LOS DIAS	5	3.1	3.7	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 21.- Frecuencia con la que le pones apodos o insultas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 21.1 Frecuencia con la que los alumnos le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	45	67.1%
ALGUNA VEZ	15	22.3%
UNA VEZ AL MES	4	5.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	1	1.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 21.1 Frecuencia con la que los alumnos le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

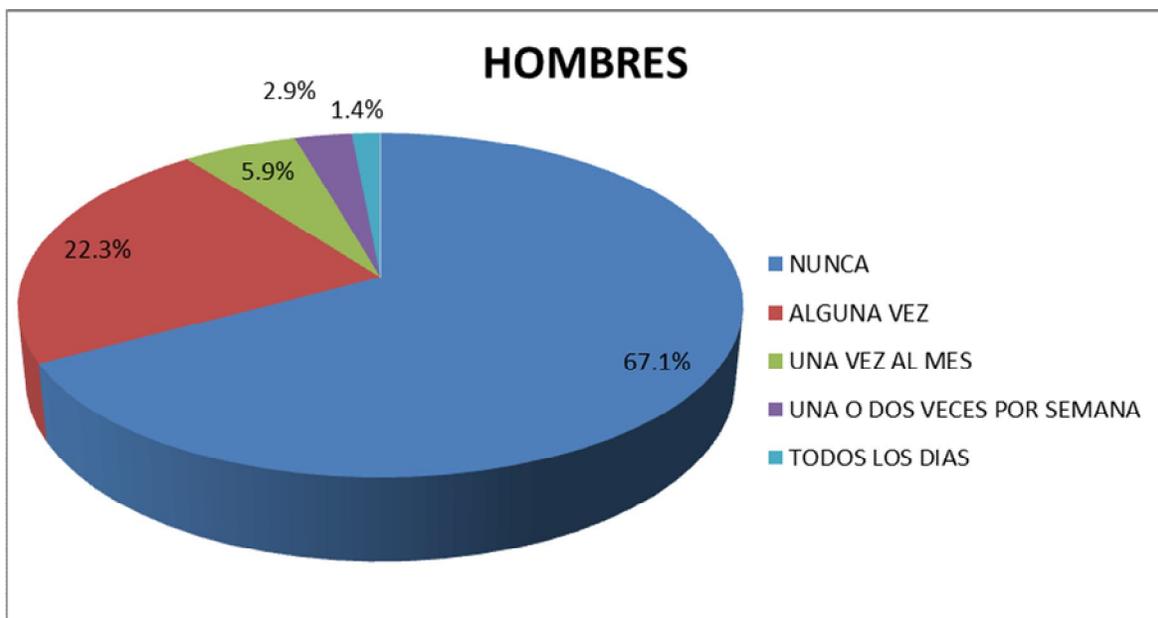


TABLA 21.2 Frecuencia con la que las alumnas le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	47	69.1%
ALGUNA VEZ	14	20.5%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	4	5.8%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 21.2 Frecuencia con la que las alumnas le ponen apodosos o insultan a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

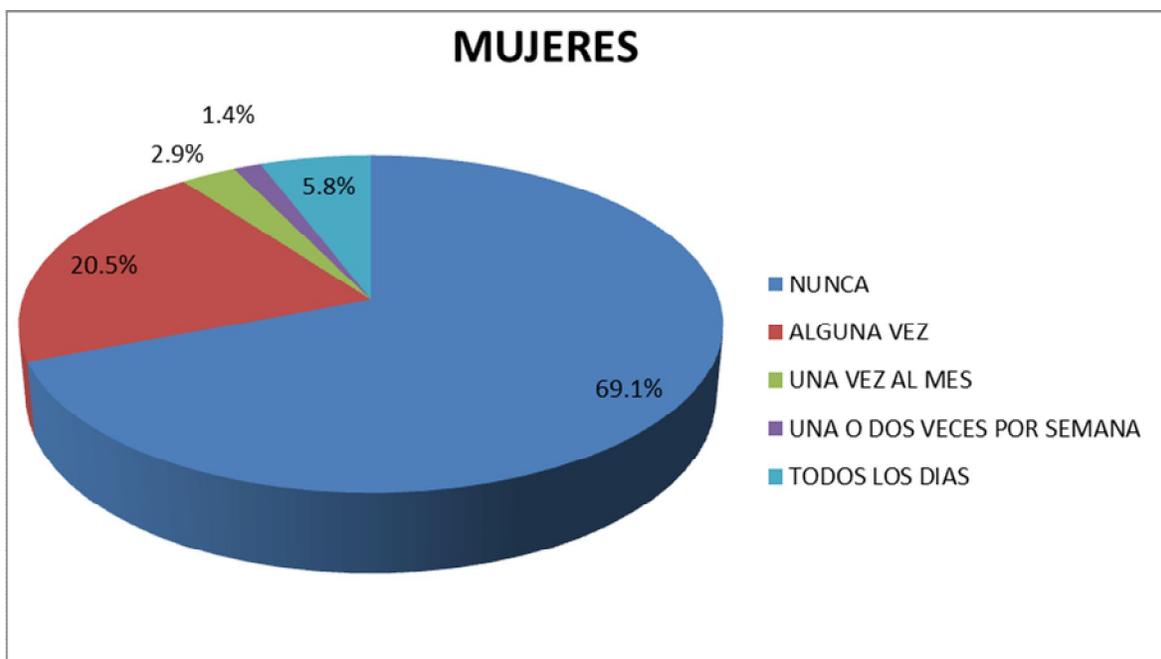
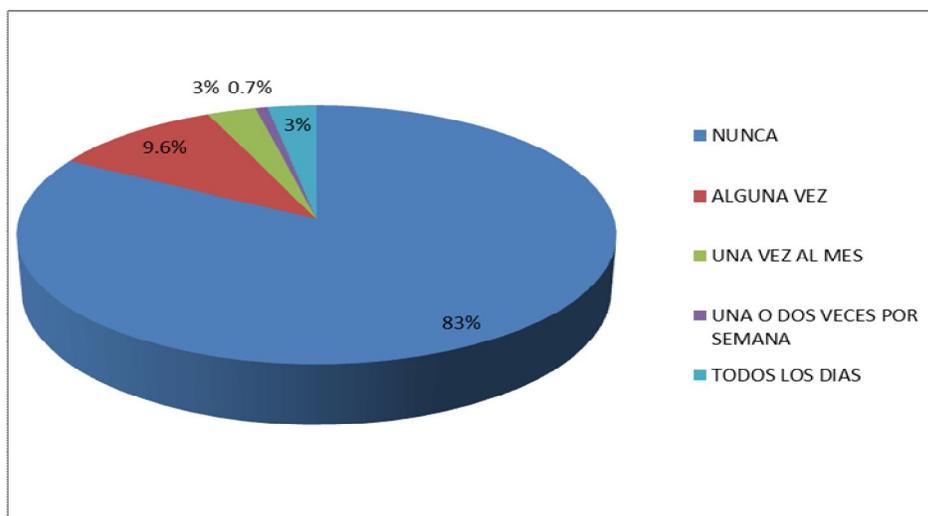


TABLA 22.- Frecuencia con la que empujas, pateas o golpeas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	112	70.0	83.0	83.0
	ALGUNA VEZ	14	8.1	9.6	92.6
	UNA VEZ AL MES	4	2.5	3.0	95.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	.6	.7	96.3
	TODOS LOS DIAS	4	2.5	3.0	99.3
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 22.- Frecuencia con la que empujas, pateas o golpeas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 22.1 Frecuencia con la que los alumnos empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	49	75.1%
ALGUNA VEZ	11	16.4%
UNA VEZ AL MES	2	4.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	4	5.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 22.1 Frecuencia con la que los alumnos empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

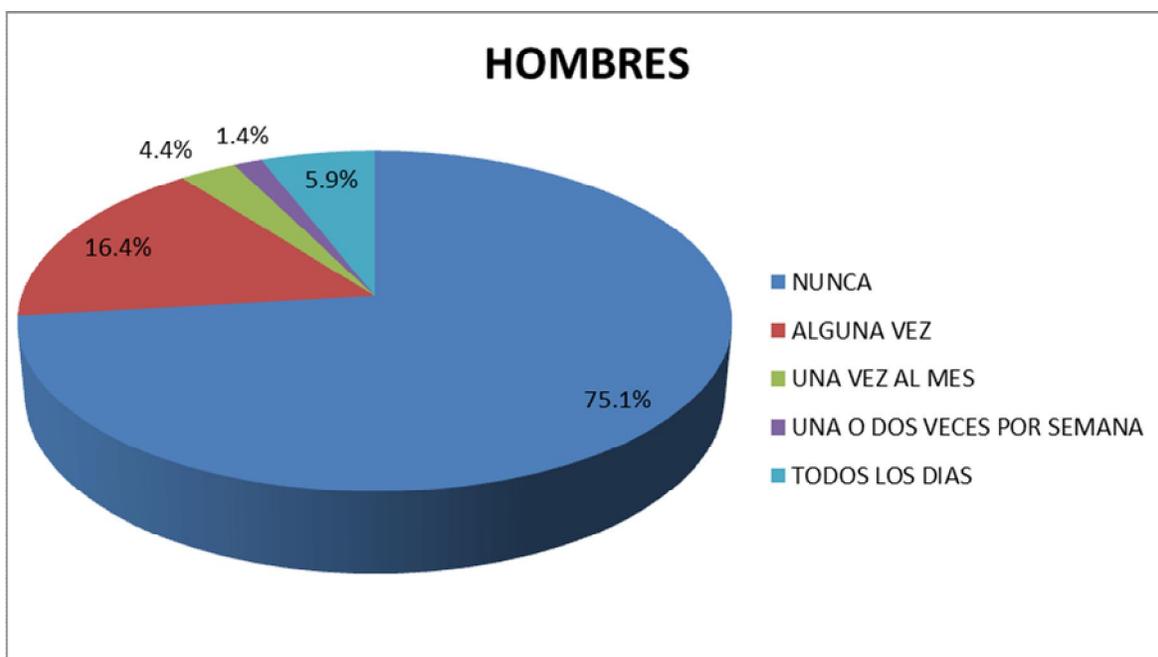


TABLA 22.2 Frecuencia con la que las alumnas empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	63	92.6%
ALGUNA VEZ	3	4.4%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 22.2 Frecuencia con la que las alumnas empujan, patean o golpean a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

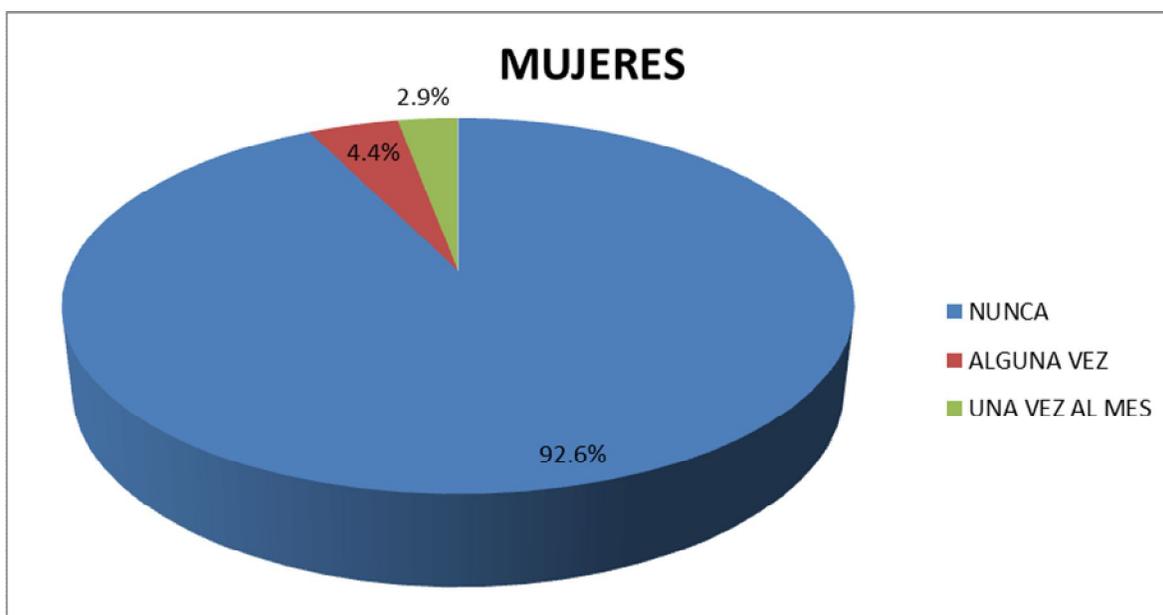
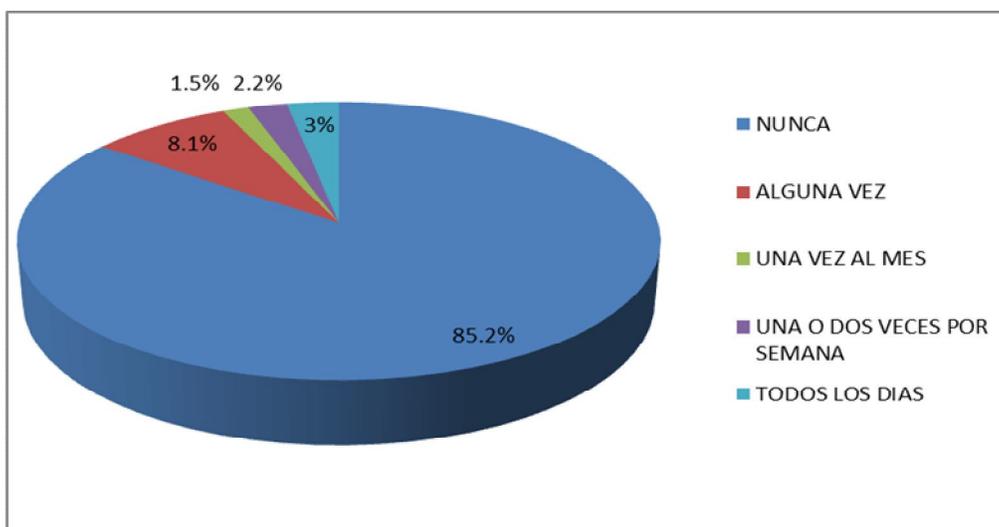


TABLA 23.- Frecuencia con la que tomas o maltratas sus cosas a tus compañeros en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	115	71.9	85.2	85.2
	ALGUNA VEZ	11	6.9	8.1	93.3
	UNA VEZ AL MES	2	1.3	1.5	94.8
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	1.9	2.2	97.0
	TODOS LOS DIAS	4	2.5	3.0	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 23.- Frecuencia con la que tomas o maltratas sus cosas a tus compañeros en la escuela



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 23.1 Frecuencia con la que los alumnos toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	51	76.1%
ALGUNA VEZ	9	13.4%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	4	5.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 23.1 Frecuencia con la que los alumnos toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

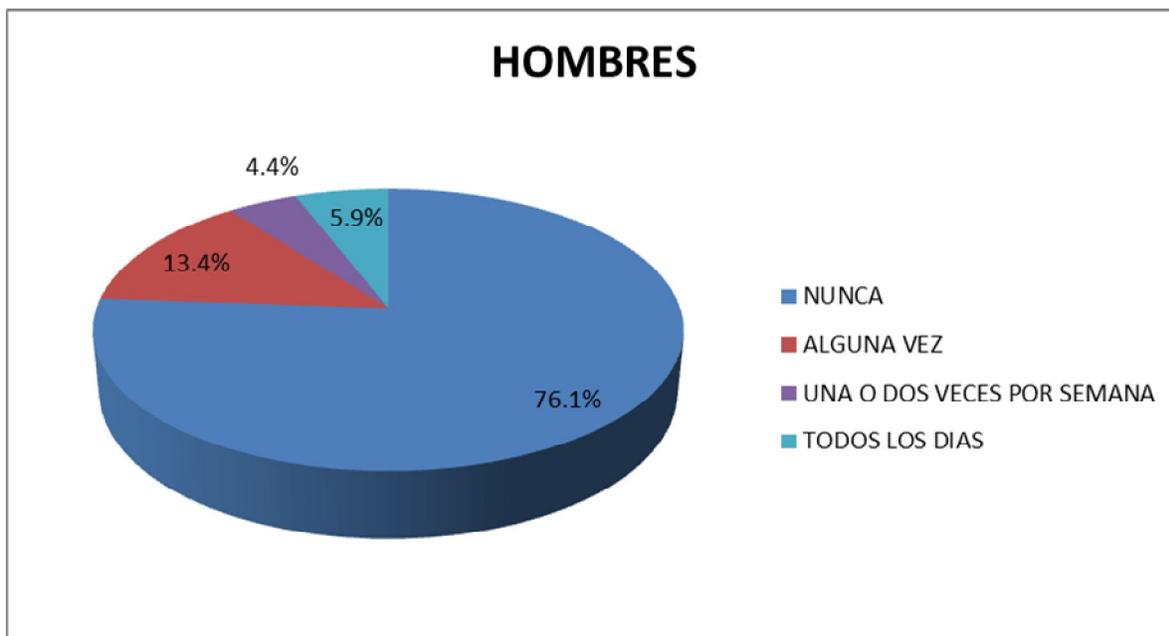


TABLA 23.2 Frecuencia con la que las alumnas toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	64	94.1%
ALGUNA VEZ	2	2.9%
UNA VEZ AL MES	2	2.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 23.2 Frecuencia con la que las alumnas toman o maltratan las cosas a sus compañeros en la escuela

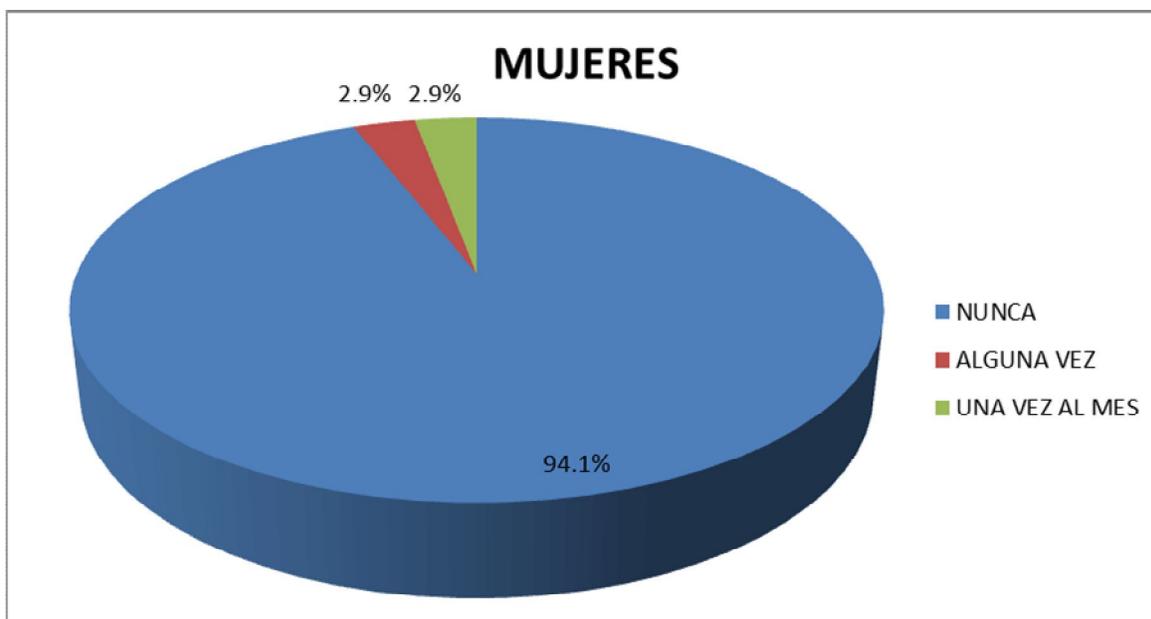
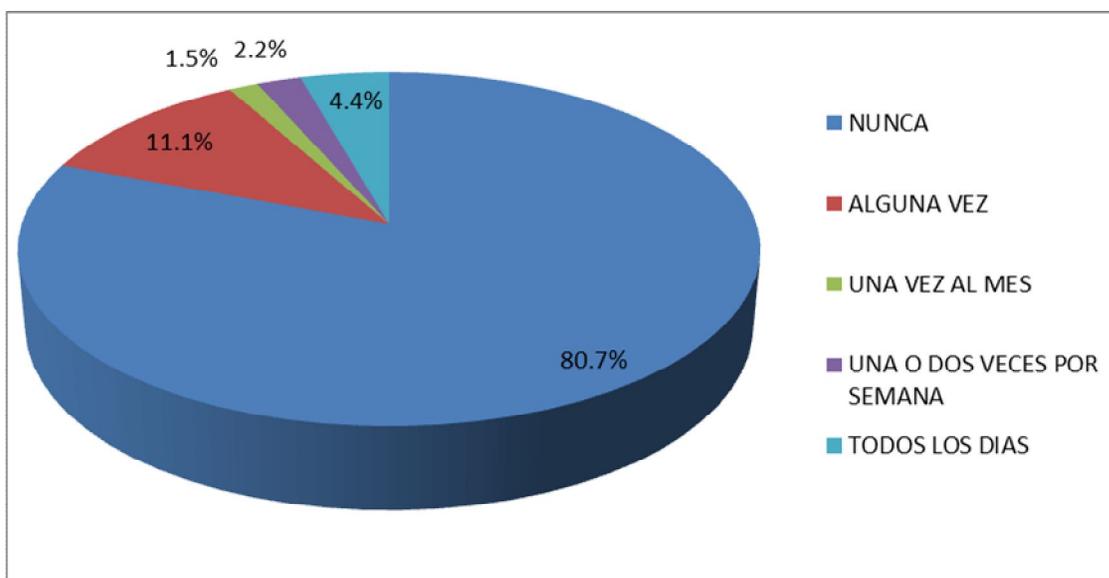


TABLA 24.- Frecuencia con la que te organizas para aislar y dejarle de hablar a uno de tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	109	68.1	80.7	80.7
	ALGUNA VEZ	15	9.4	11.1	91.9
	UNA VEZ AL MES	2	1.3	1.5	93.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	1.9	2.2	95.6
	TODOS LOS DIAS	6	3.8	4.4	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 24.- Frecuencia con la que te organizas para aislar y dejarle de hablar a uno de tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 24.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	51	76.1%
ALGUNA VEZ	7	10.4%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	5	7.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 24.1 Frecuencia con la que los alumnos se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

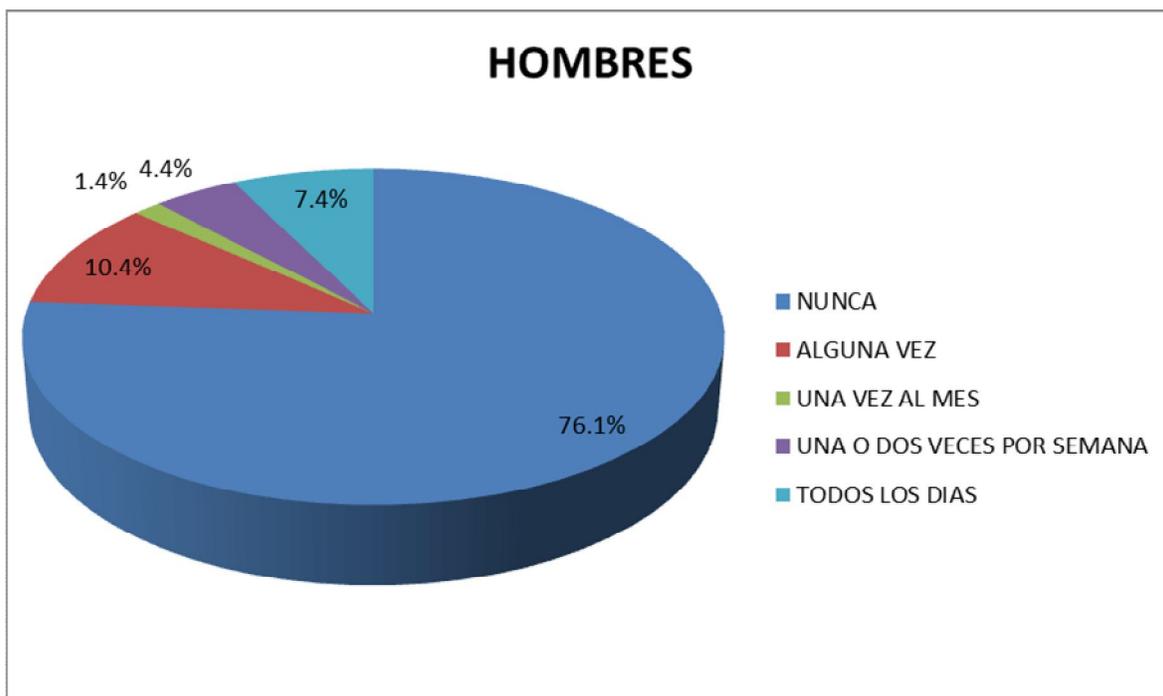


TABLA 24.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	58	85.2%
ALGUNA VEZ	8	11.7%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	1	1.4%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 24.2 Frecuencia con la que las alumnas se organizan para aislar y dejarle de hablar a uno de sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

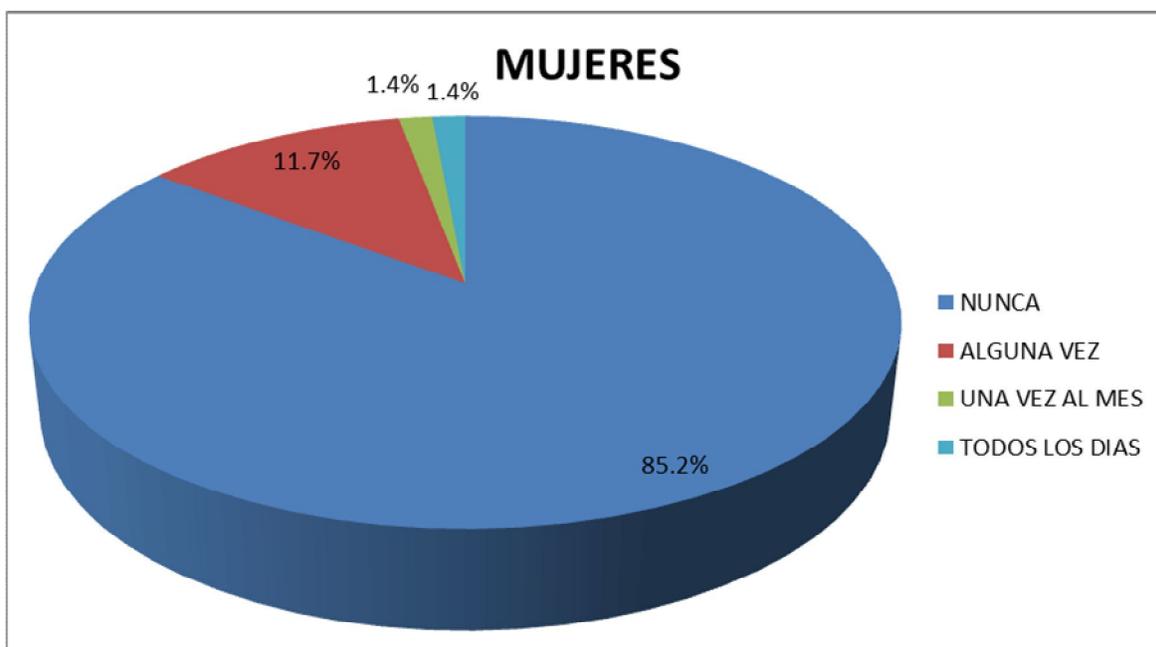
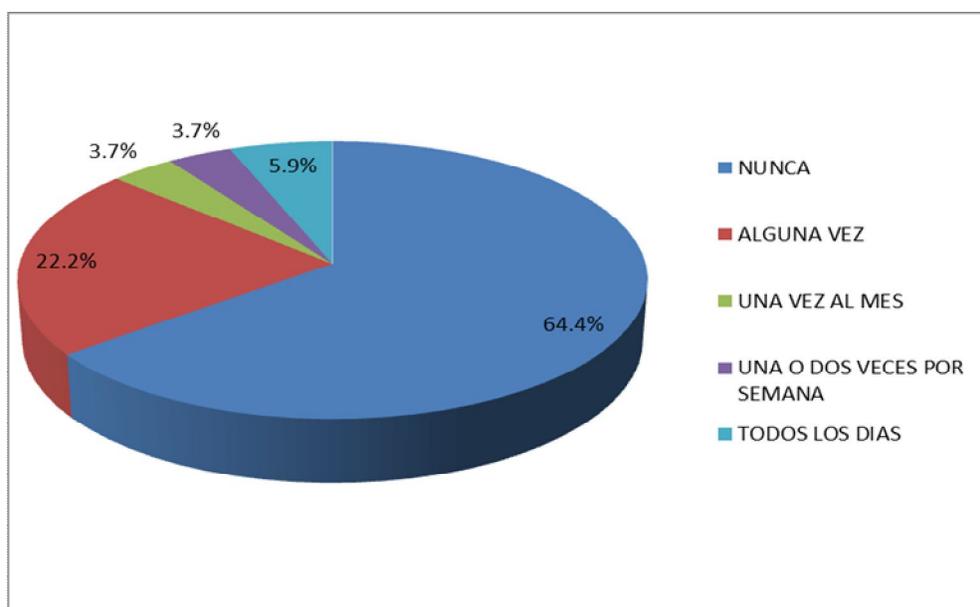


TABLA 25.- Frecuencia con la que consumes tabaco y/o alcohol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	87	54.4	64.4	64.4
	ALGUNA VEZ	30	18.8	22.2	86.7
	UNA VEZ AL MES	5	3.1	3.7	90.4
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	3.1	3.7	94.1
	TODOS LOS DIAS	8	5.0	5.9	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 25.- Frecuencia con la que consumes tabaco y/o alcohol



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 25.1 Frecuencia con la que los alumnos consumen tabaco y/o alcohol

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	40	59.7%
ALGUNA VEZ	12	17.9%
UNA VEZ AL MES	4	5.9%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	4.4%
TODOS LOS DIAS	8	11.9%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 25.1 Frecuencia con la que los alumnos consumen tabaco y/o alcohol

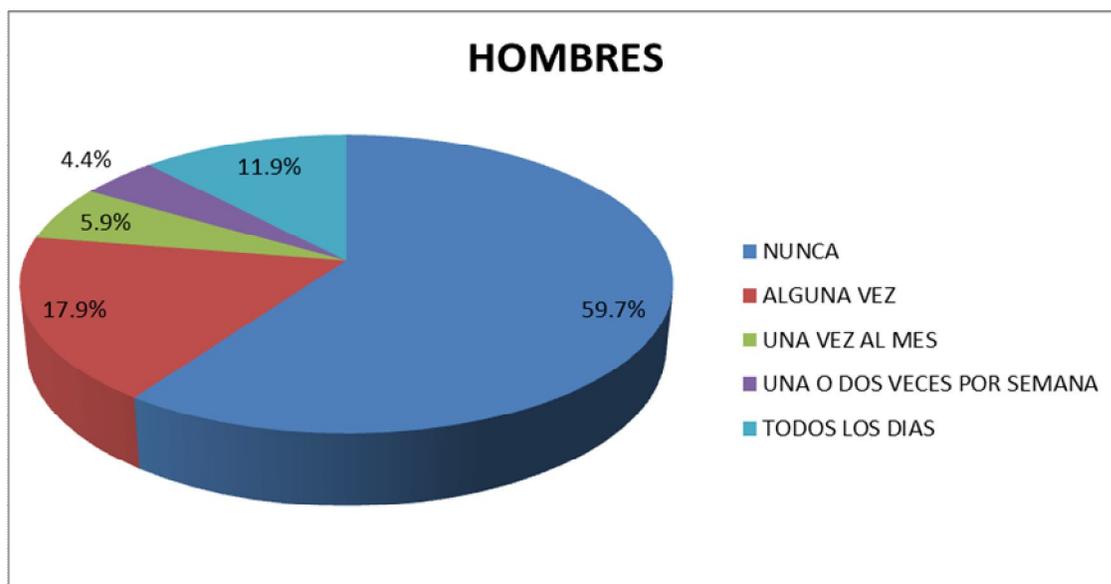


TABLA 25.2 Frecuencia con la que las alumnas consumen tabaco y/o alcohol

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	47	69.1%
ALGUNA VEZ	18	26.4%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	2.9%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 25.2 Frecuencia con la que las alumnas consumen tabaco y/o alcohol

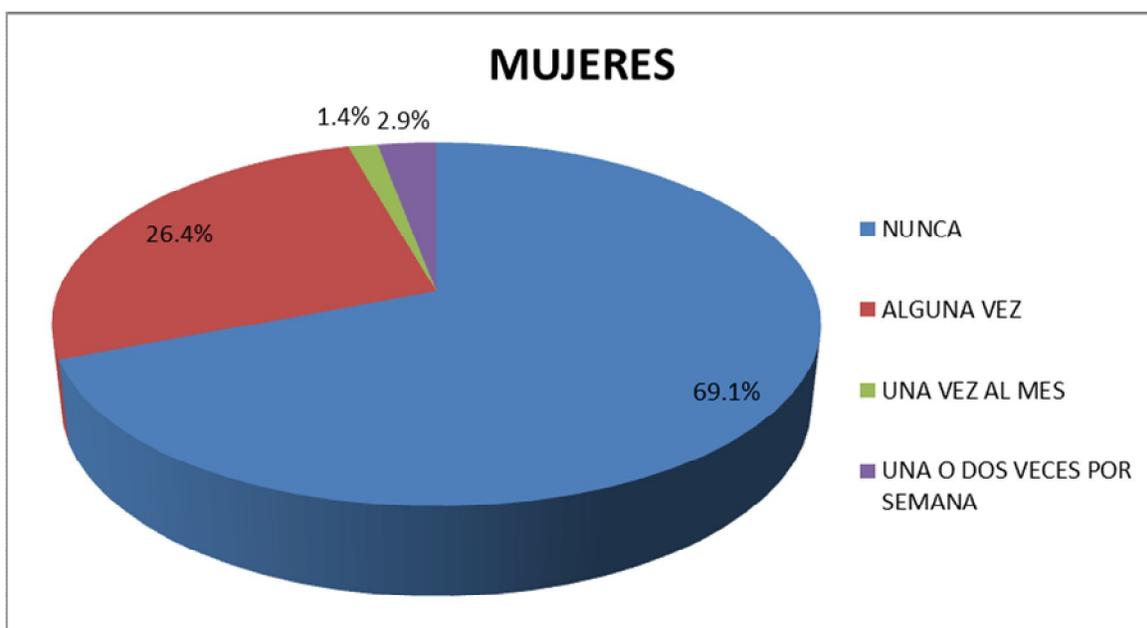
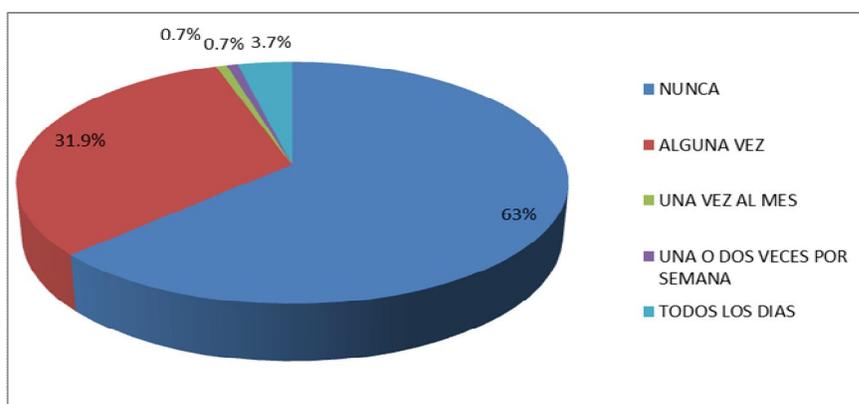


TABLA 26.- Frecuencia con la que presentas cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando te molestan tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	85	53.1	63.0	63.0
	ALGUNA VEZ	43	26.9	31.9	94.8
	UNA VEZ AL MES	1	.6	.7	95.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	.6	.7	96.3
	TODOS LOS DIAS	5	3.1	3.7	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 26.- Frecuencia con la que presentas cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando te molestan tus compañeros



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 26.1 Frecuencia con la que los alumnos presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	44	65.6%
ALGUNA VEZ	17	25.3%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	1.4%
TODOS LOS DIAS	5	7.4%
TOTAL	67	100%

GRAFICA 26.1 Frecuencia con la que los alumnos presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

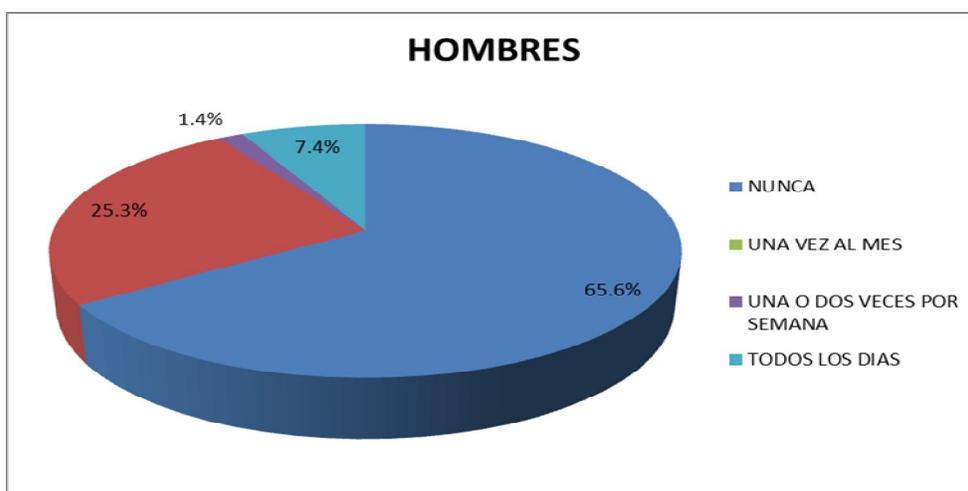


TABLA 26.2 Frecuencia con la que las alumnas presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	41	60.2%
ALGUNA VEZ	26	38.2%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	0	0%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 26.2 Frecuencia con la que las alumnas presentan cambios de ánimo: tristeza, aislamiento personal o lágrimas cuando los molestan sus compañeros

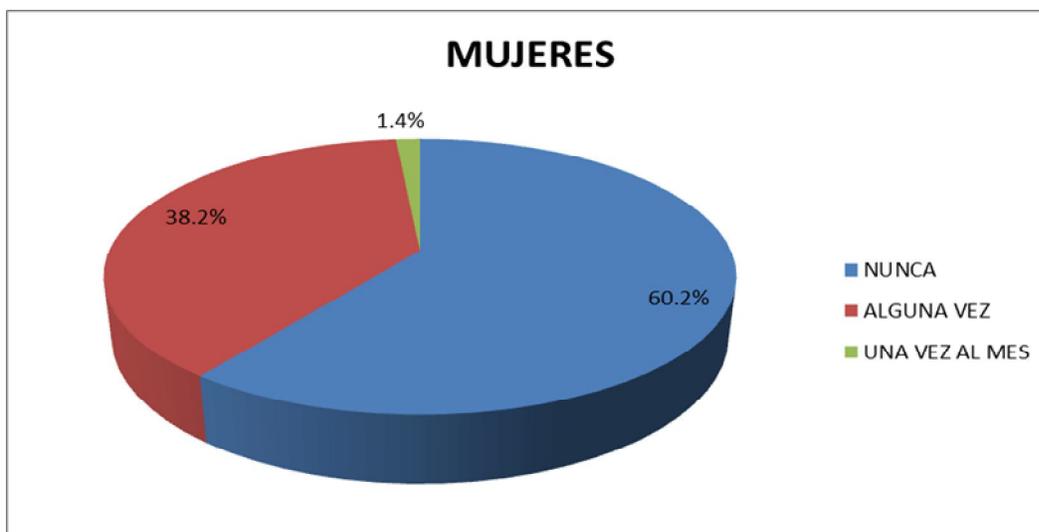
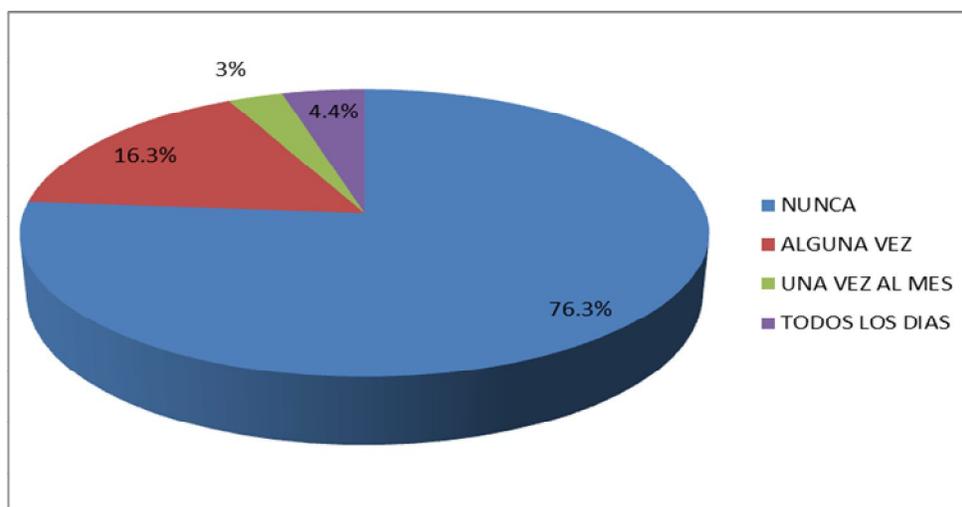


TABLA 27.- Frecuencia con la que sientes que tienes escasas o nulas relaciones con tus compañeros y compañeras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	103	64.4	76.3	76.3
	ALGUNA VEZ	22	13.8	16.3	92.6
	UNA VEZ AL MES	4	2.5	3.0	95.6
	TODOS LOS DIAS	6	3.8	4.4	100.0
	Total	135	84.4	100.0	

GRÁFICA 27.- Frecuencia con la que sientes que tienes escasas o nulas relaciones con tus compañeros y compañeras



FUENTE: 135 cédulas aplicadas a alumnos y alumnas de bachillerato, CBETIS 227, 2011

TABLA 27.1 Frecuencia con la que los alumnos sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

	HOMBRES	PORCENTAJE
NUNCA	47	70.1%
ALGUNA VEZ	13	19.4%
UNA VEZ AL MES	3	4.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	4	5.9 %
TOTAL	67	100

GRAFICA 27.1 Frecuencia con la que los alumnos sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

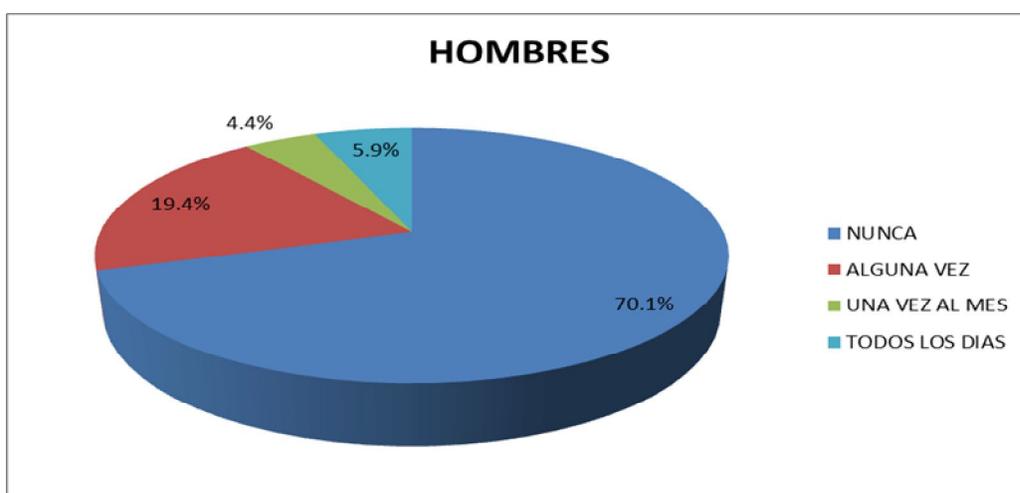


TABLA 27.2 Frecuencia con la que las alumnas sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

	MUJERES	PORCENTAJE
NUNCA	56	82.3%
ALGUNA VEZ	9	13.2%
UNA VEZ AL MES	1	1.4%
UNA O DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TODOS LOS DIAS	2	2.9%
TOTAL	68	100%

GRAFICA 27.2 Frecuencia con la que las alumnas sienten que tienen escasas o nulas relaciones con sus compañeros y compañeras

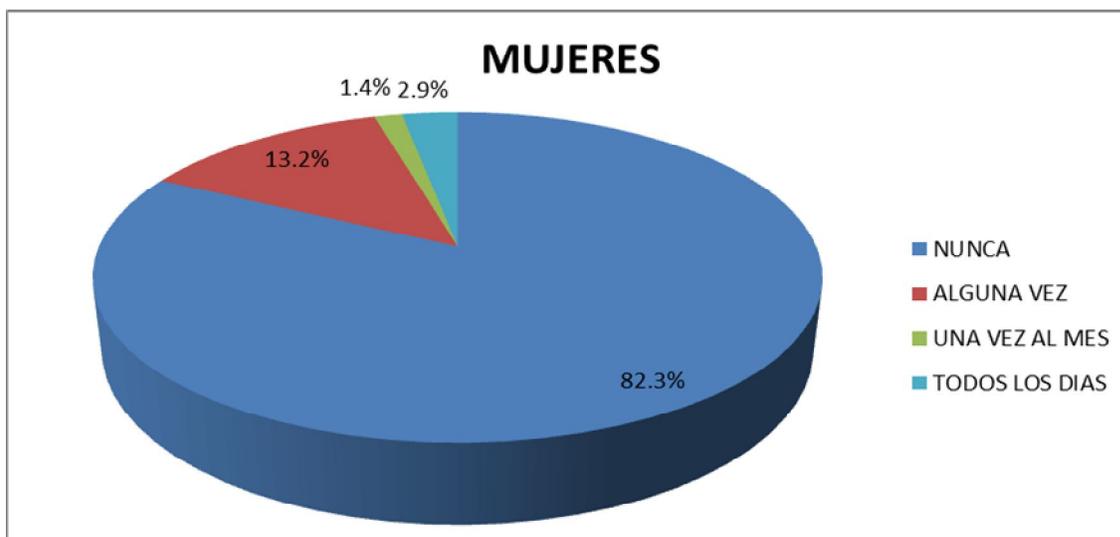


TABLA 28.- Frecuencia con la que observa la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	2	14.3	14.3	14.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	14.3	14.3	28.6
	TODOS LOS DIAS	10	71.4	71.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 28.- Frecuencia con la que observa la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

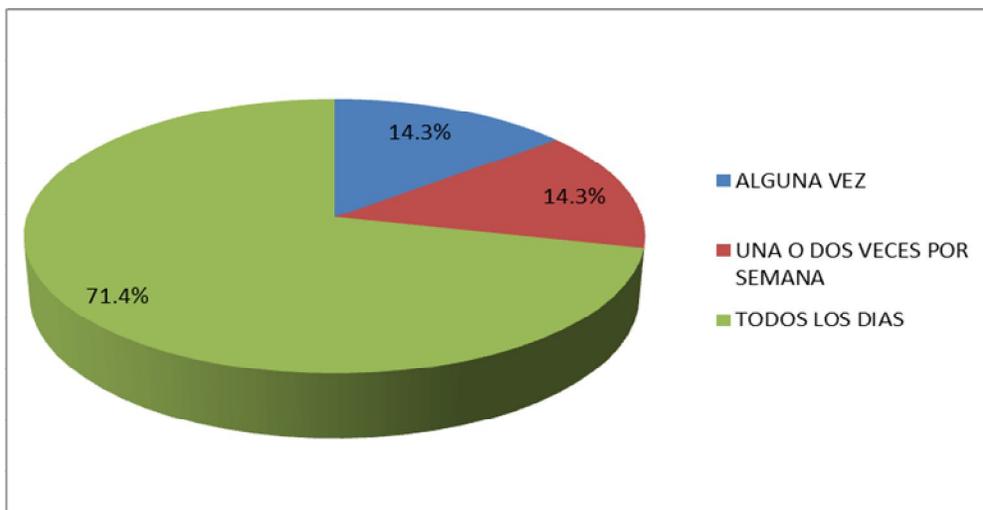


TABLA 29.- Frecuencia con la que interviene en la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	2	14.3	14.3	14.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	35.7	35.7	50.0
	TODOS LOS DIAS	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 29.- Frecuencia con la que interviene en la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio

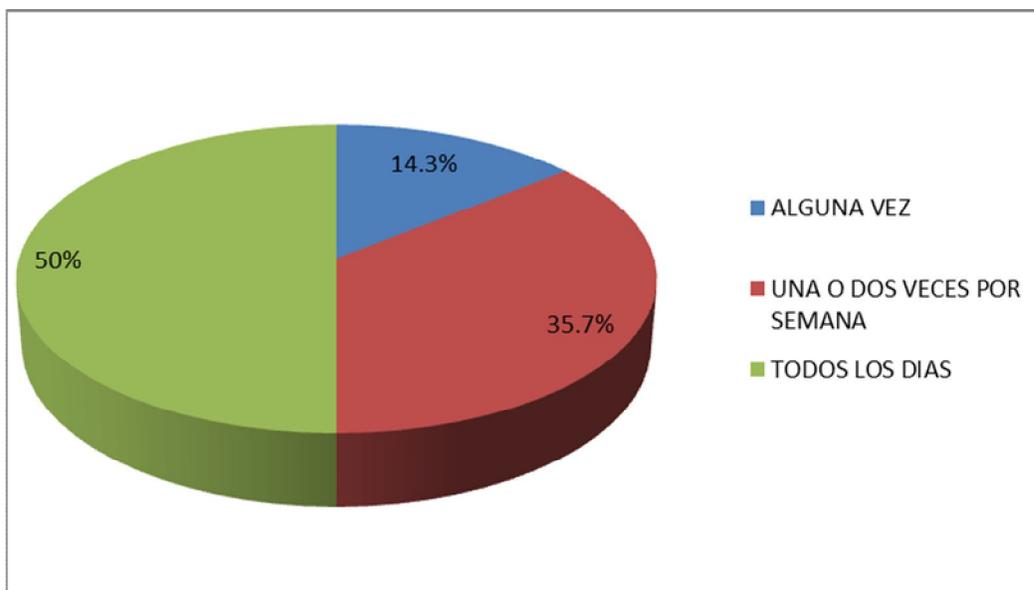


TABLA 30.- Frecuencia con la que observa las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	1	7.1	7.1	7.1
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	7.1	7.1	14.3
	TODOS LOS DIAS	12	85.7	85.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 30.- Frecuencia con la que observa las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

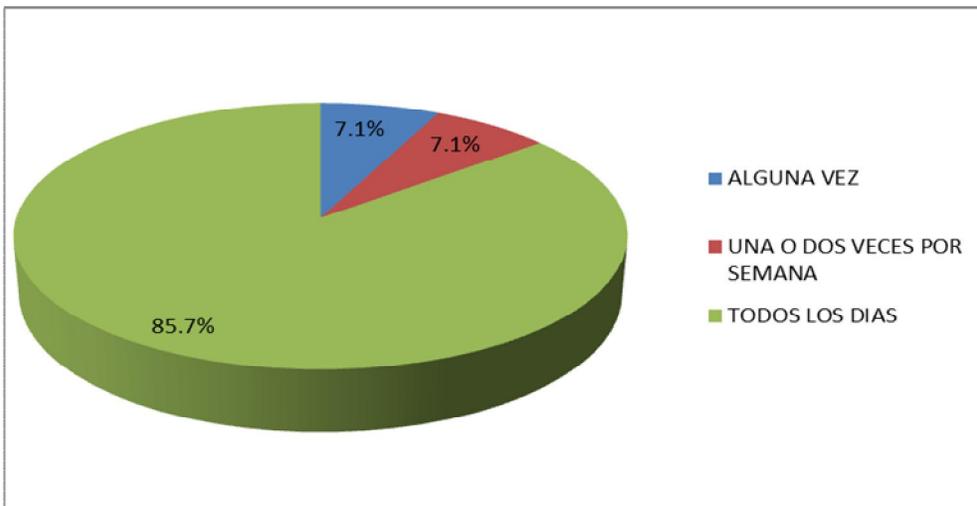


TABLA 31.- Frecuencia con la que interviene ante las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	1	7.1	7.1	7.1
	TODOS LOS DIAS	13	92.9	92.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 31.- Frecuencia con la que interviene ante las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas

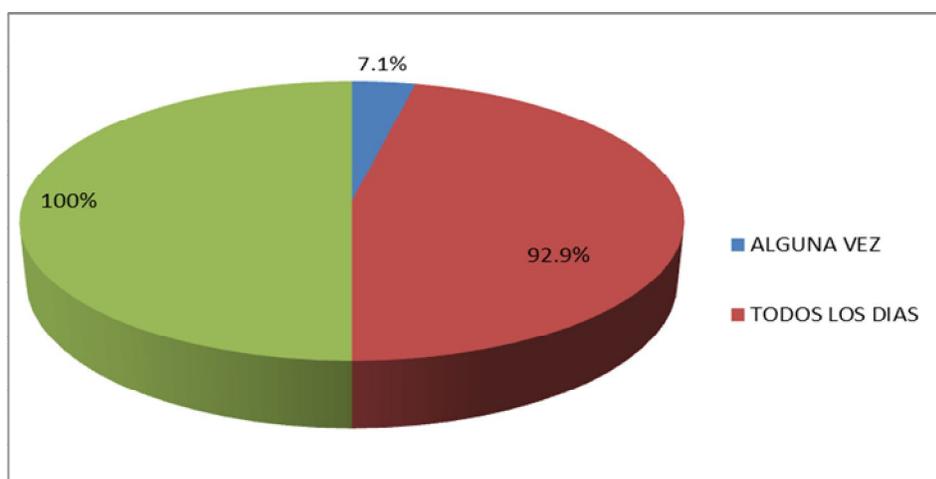


TABLA 32.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	7.1	7.1	7.1
	ALGUNA VEZ	1	7.1	7.1	14.3
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	21.4
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	7.1	7.1	28.6
	TODOS LOS DIAS	10	71.4	71.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 32.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

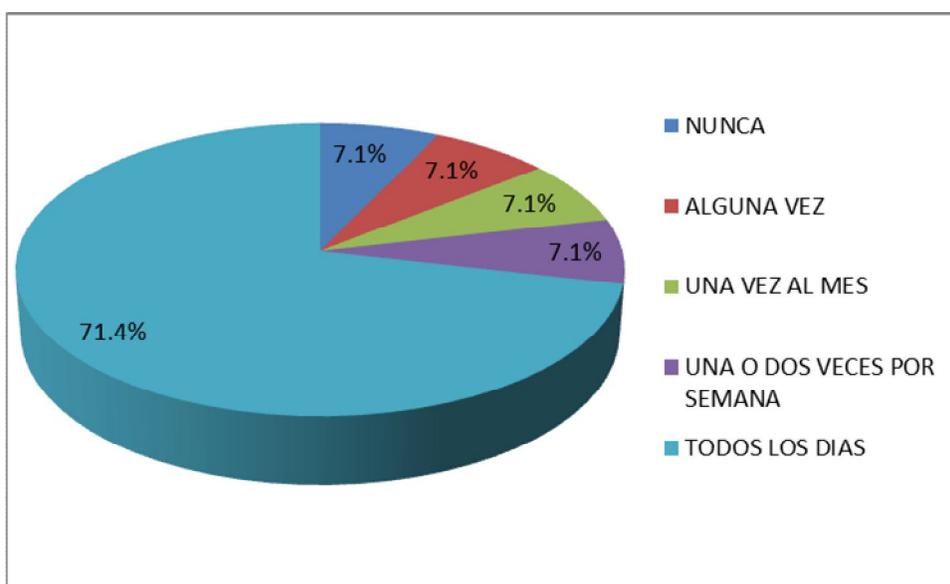


TABLA 33.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	7.1	7.1	7.1
	ALGUNA VEZ	2	14.3	14.3	21.4
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	28.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	21.4	21.4	50.0
	TODOS LOS DIAS	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 33.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

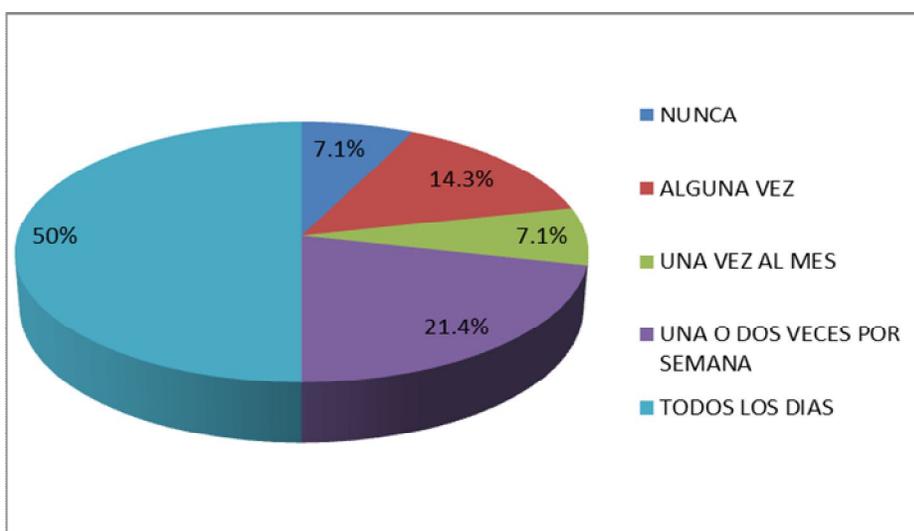


TABLA 34.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	7.1	7.1	7.1
	ALGUNA VEZ	2	14.3	14.3	21.4
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	28.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	14.3	14.3	42.9
	TODOS LOS DIAS	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 34.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados.

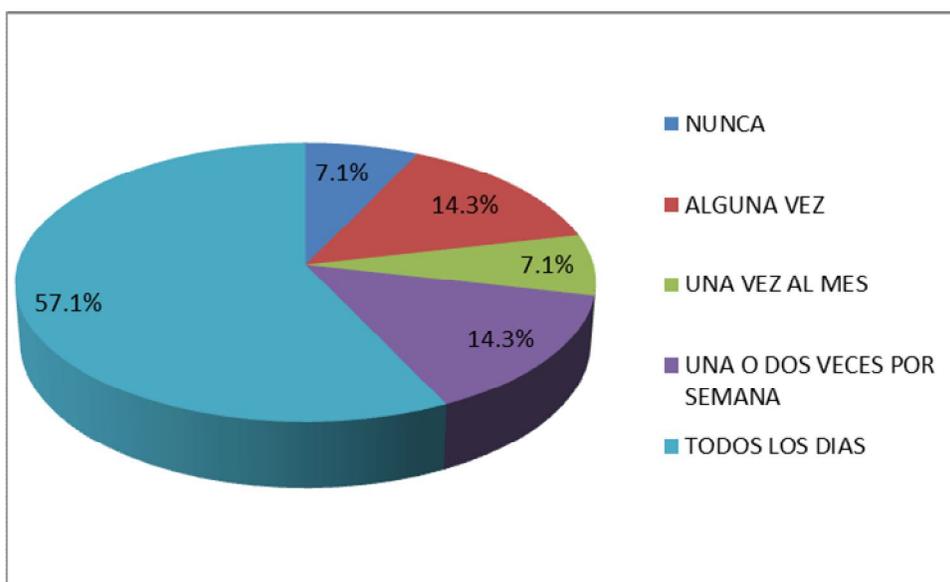


TABLA 35.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	2	14.3	14.3	14.3
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	21.4
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	35.7	35.7	57.1
	TODOS LOS DIAS	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 35.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados

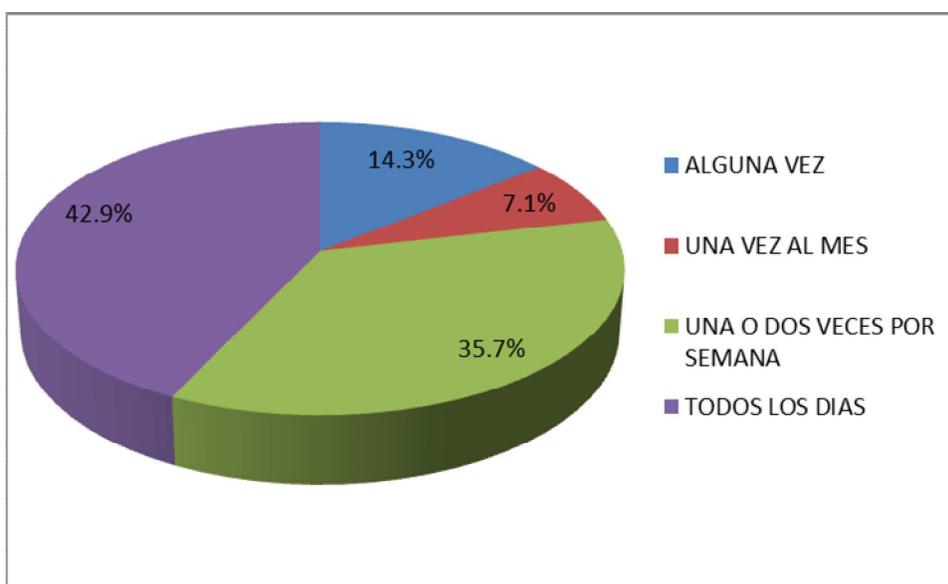


TABLA 36.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	14.3	14.3	14.3
	ALGUNA VEZ	4	28.6	28.6	42.9
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	50.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	21.4	21.4	71.4
	TODOS LOS DIAS	4	28.6	28.6	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 36.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar

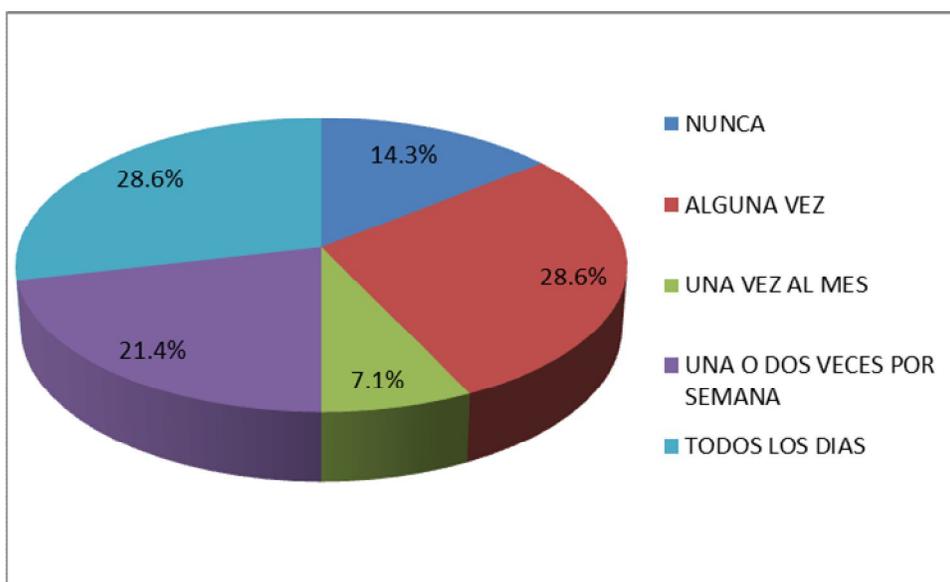


TABLA 37.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	14.3	14.3	14.3
	ALGUNA VEZ	4	28.6	28.6	42.9
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	50.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	28.6	28.6	78.6
	TODOS LOS DIAS	3	21.4	21.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 37.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar

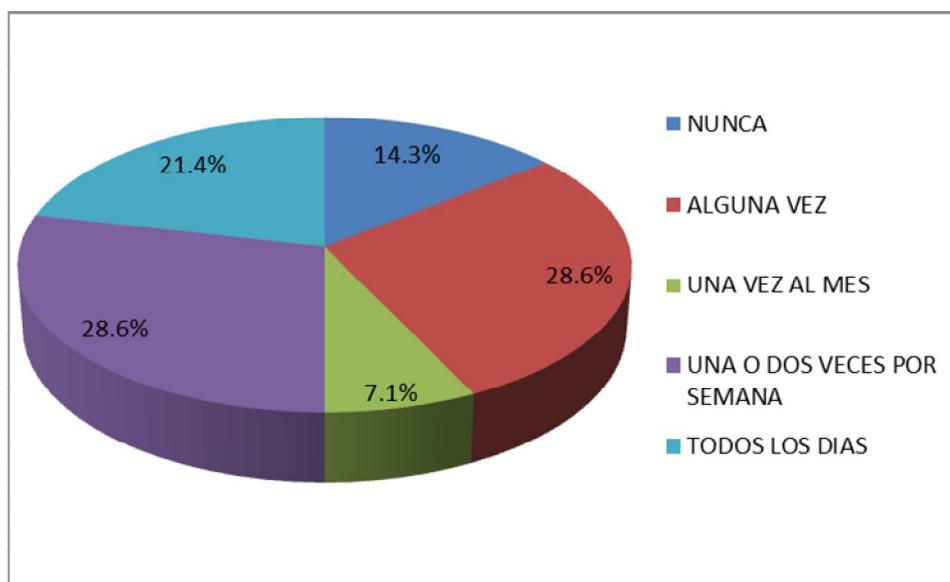


TABLA 38.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan cambios inexplicables de estado de ánimo: tristeza y aislamiento personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	3	21.4	21.4	21.4
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	28.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	35.7	35.7	64.3
	TODOS LOS DIAS	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 38.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan cambios inexplicables de estado de ánimo: tristeza y aislamiento personal

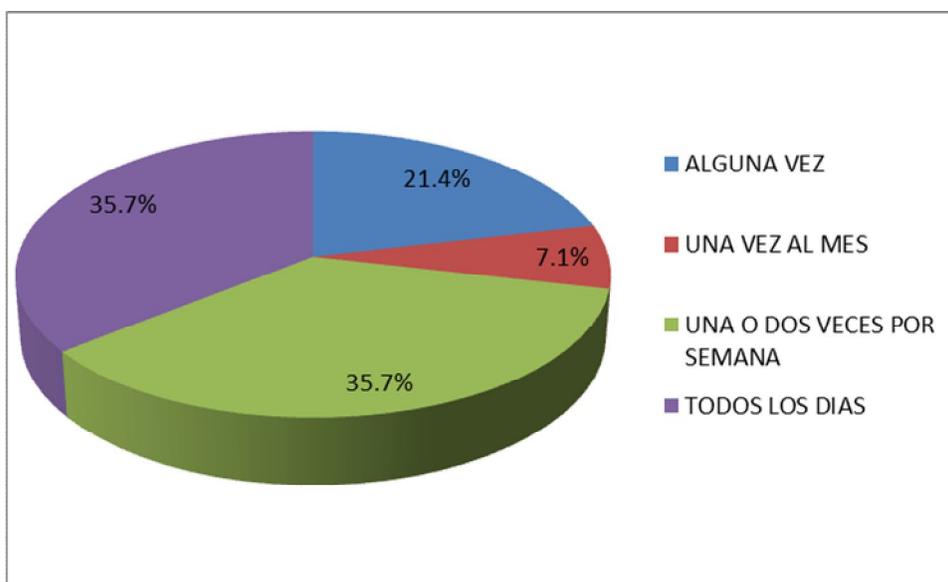


TABLA 39.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan aparición de comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativos, lagrimas, depresión o irritabilidad sin motivo aparente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	7.1	7.1	7.1
	ALGUNA VEZ	2	14.3	14.3	21.4
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	28.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	28.6	28.6	57.1
	TODOS LOS DIAS	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 39.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan aparición de comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativos, lagrimas, depresión o irritabilidad sin motivo aparente

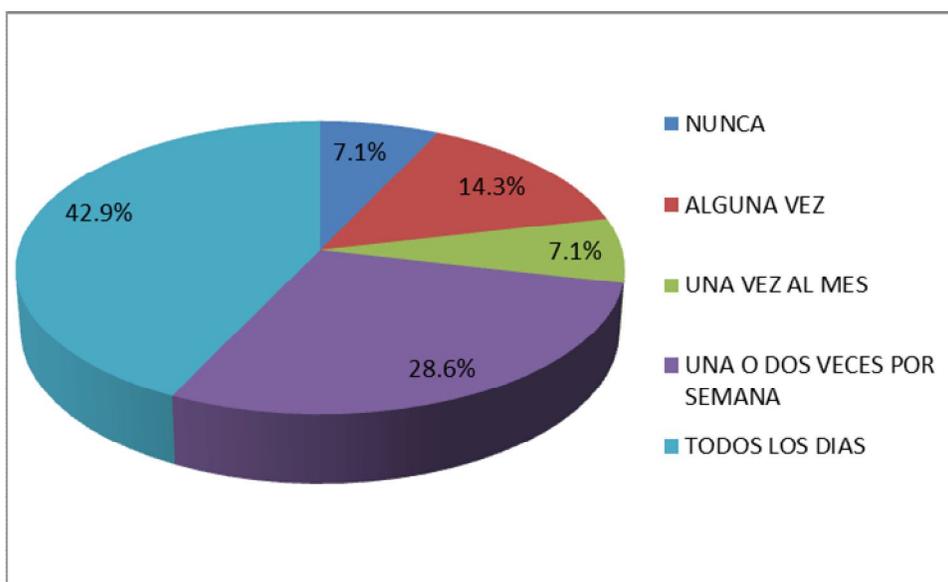


TABLA 40.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros y compañeras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	2	14.3	14.3	14.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	28.6	28.6	42.9
	TODOS LOS DIAS	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 40.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros y compañeras



TABLA 41.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y las alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros o compañeras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	3	21.4	21.4	21.4
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	6	42.9	42.9	64.3
	TODOS LOS DIAS	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 41.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y las alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros o compañeras

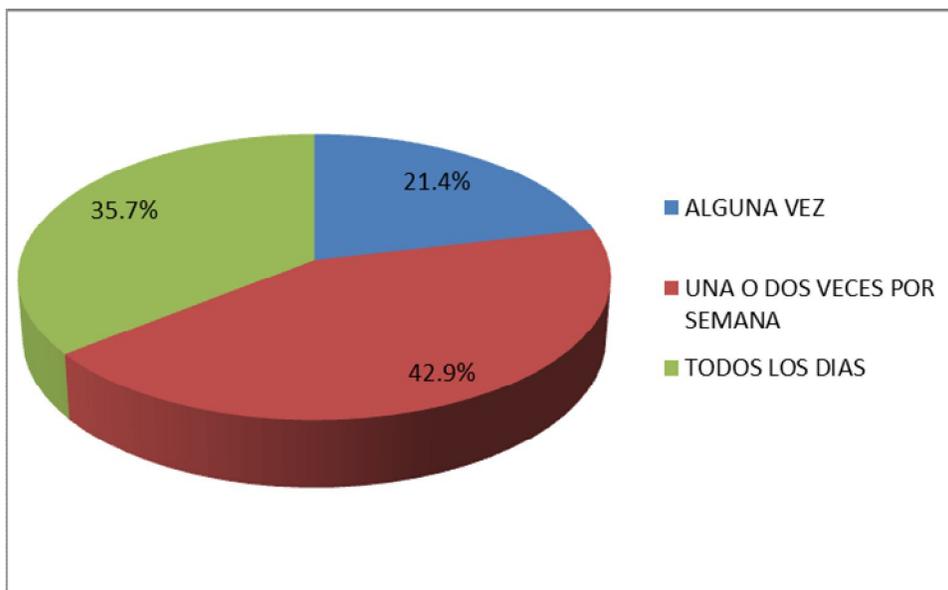


TABLA 42.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	7.1	7.1	7.1
	ALGUNA VEZ	4	28.6	28.6	35.7
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	42.9
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	5	35.7	35.7	78.6
	TODOS LOS DIAS	3	21.4	21.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 42.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

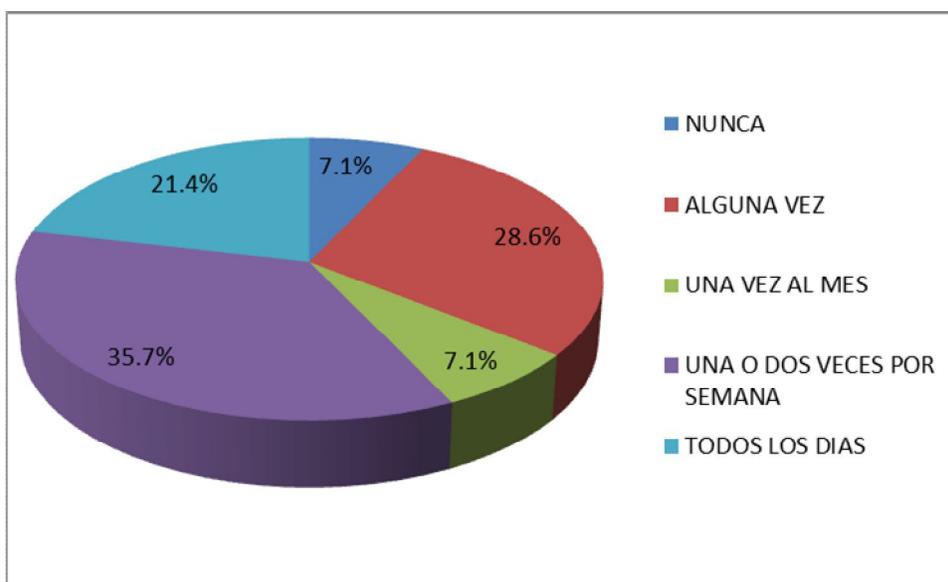


TABLA 43.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	21.4	21.4	21.4
	ALGUNA VEZ	3	21.4	21.4	42.9
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	50.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	28.6	28.6	78.6
	TODOS LOS DIAS	3	21.4	21.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 43.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

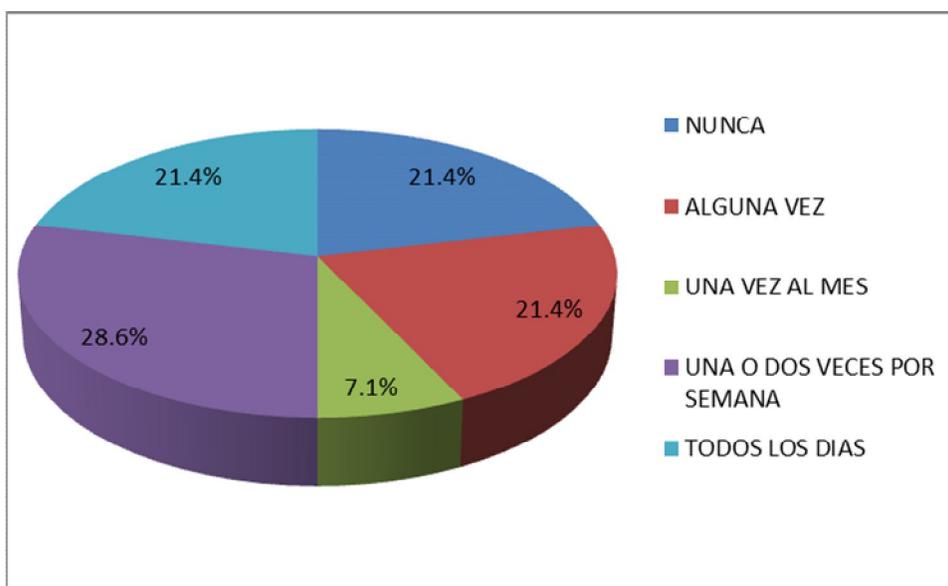


TABLA 44.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	7.1	7.1	7.1
	ALGUNA VEZ	3	21.4	21.4	28.6
	UNA VEZ AL MES	1	7.1	7.1	35.7
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	21.4	21.4	57.1
	TODOS LOS DIAS	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 44.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras

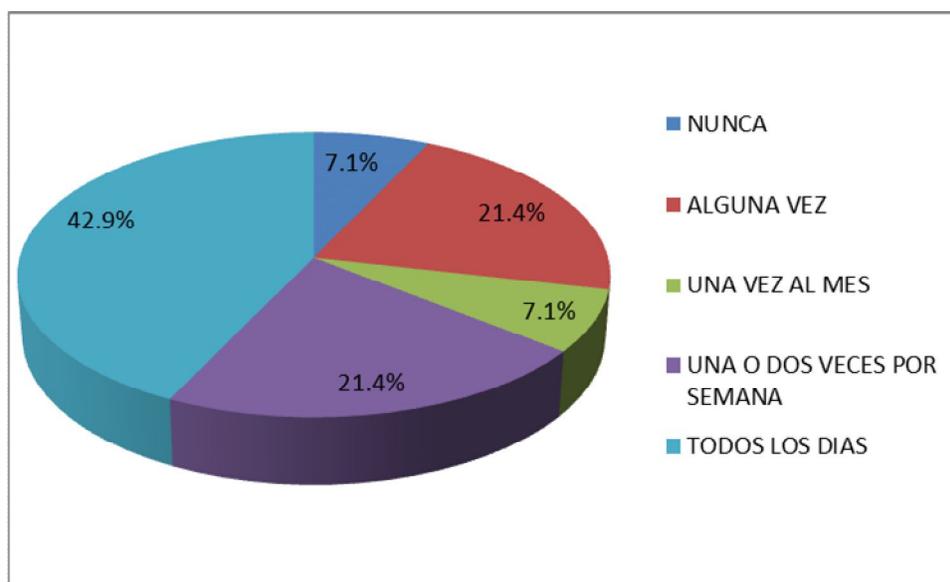


TABLA 45.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	4	28.6	28.6	28.6
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	28.6	28.6	57.1
	TODOS LOS DIAS	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 45.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras

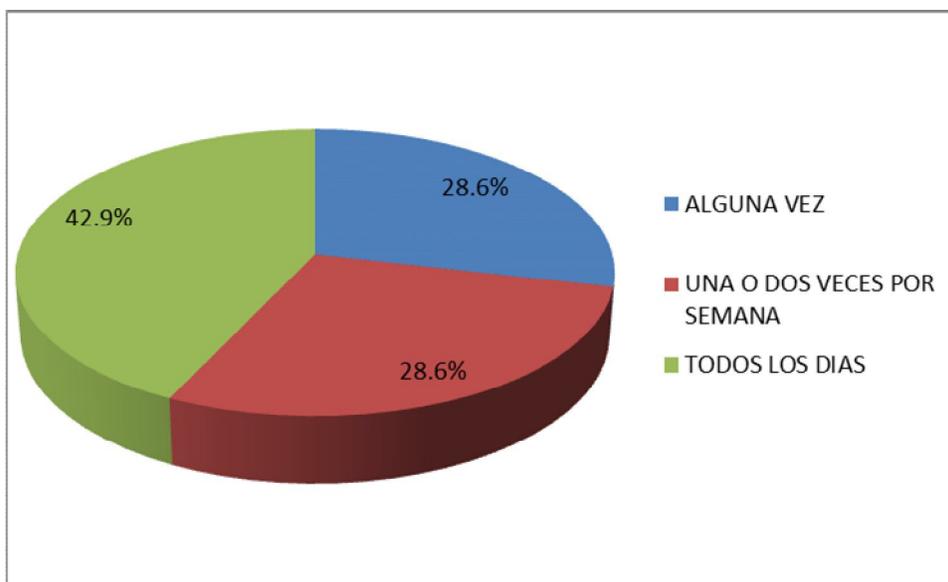


TABLA 46.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	14.3	14.3	14.3
	ALGUNA VEZ	4	28.6	28.6	42.9
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	21.4	21.4	64.3
	TODOS LOS DIAS	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

GRAFICA 46.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

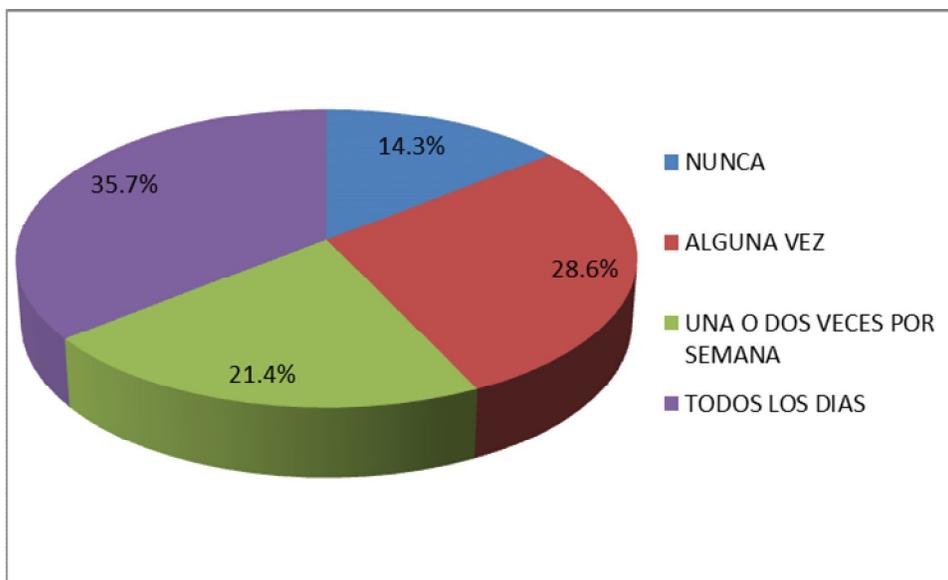


TABLA 47.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre las relaciones con sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	1	2.4	4.8	4.8
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	4.8	9.5
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	9.5	19.0	28.6
	TODOS LOS DIAS	15	35.7	71.4	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 47.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre las relaciones con sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella

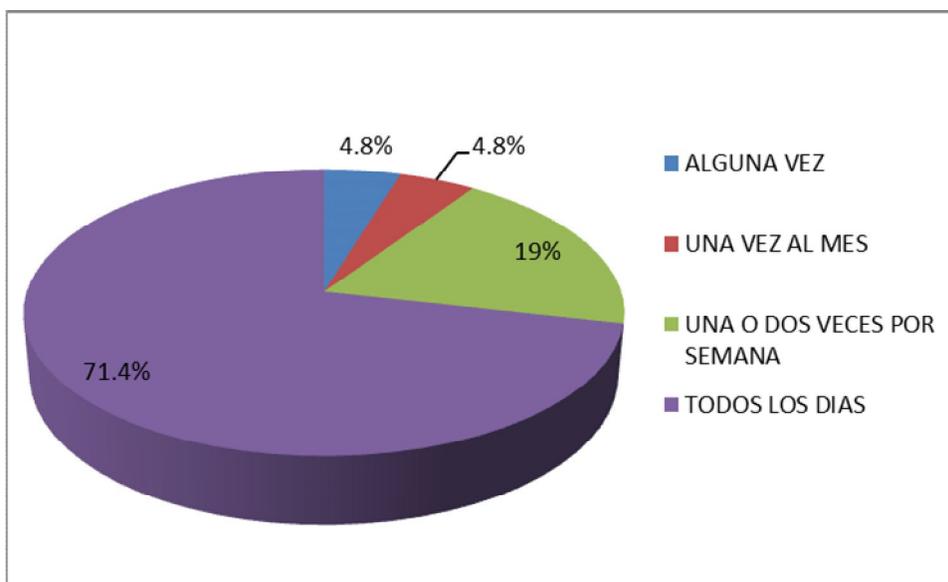


TABLA 48.- Frecuencia con la que platica con sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase contra el o ella por determinados alumnos o alumnas en su salón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	2.4	4.8	4.8
	ALGUNA VEZ	2	4.8	9.5	14.3
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	4.8	19.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	4.8	9.5	28.6
	TODOS LOS DIAS	15	35.7	71.4	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 48.- Frecuencia con la que platica con sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase contra el o ella por determinados alumnos o alumnas en su salón

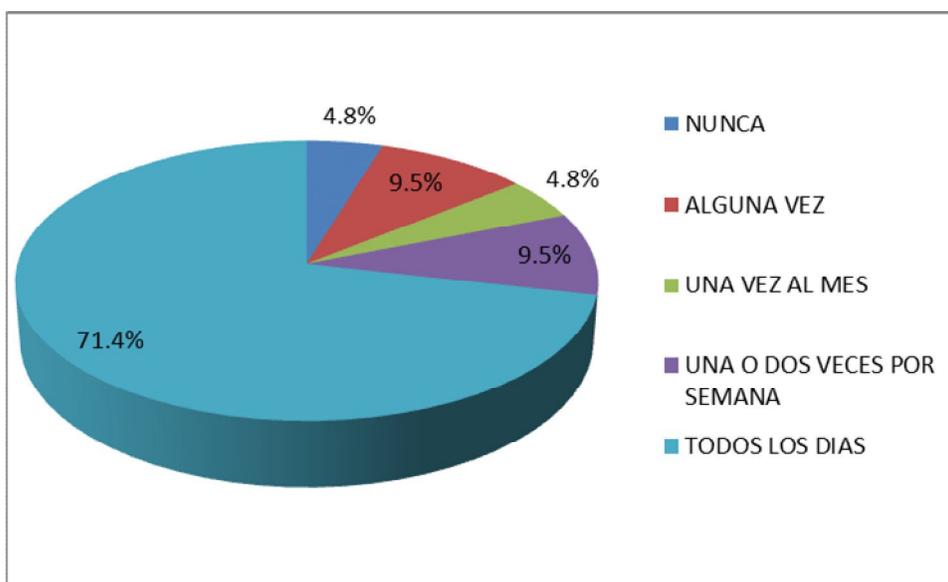


TABLA 49.- Frecuencia con la que aconseja u orienta a sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase por determinados compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	1	2.4	4.8	4.8
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	7	16.7	33.3	38.1
	TODOS LOS DIAS	13	31.0	61.9	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 49.- Frecuencia con la que aconseja u orienta a sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase por determinados compañeros

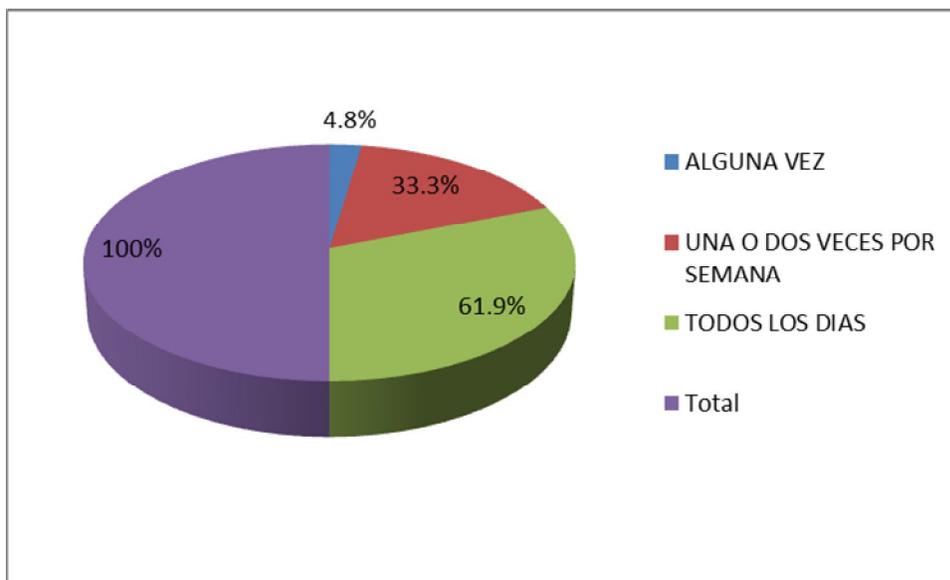


TABLA 50.- Frecuencia con la que denuncia ante los profesores las risas o abucheos repetidos en clase a su hijo (a) por determinados compañeros (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	8	19.0	38.1	38.1
	ALGUNA VEZ	8	19.0	38.1	76.2
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	4.8	81.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	2.4	4.8	85.7
	TODOS LOS DIAS	3	7.1	14.3	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 50.- Frecuencia con la que denuncia ante los profesores las risas o abucheos repetidos en clase a su hijo (a) por determinados compañeros (as)

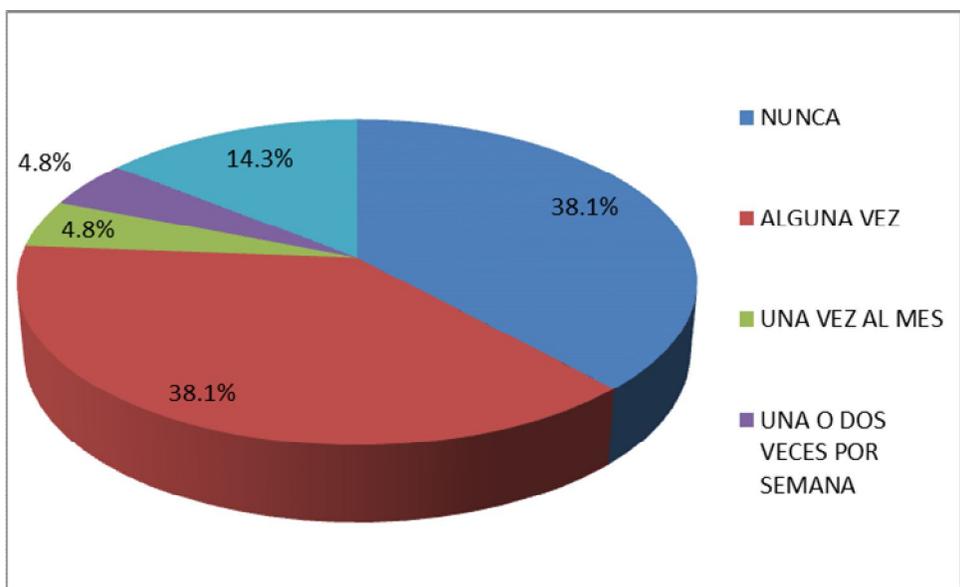


TABLA 51.- Frecuencia con la que observa a los compañeros (as) de su hijo (a) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	4.8	9.5	9.5
	ALGUNA VEZ	5	11.9	23.8	33.3
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	4.8	38.1
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	9.5	19.0	57.1
	TODOS LOS DIAS	9	21.4	42.9	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 51.- Frecuencia con la que observa a los compañeros (as) de su hijo (a) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

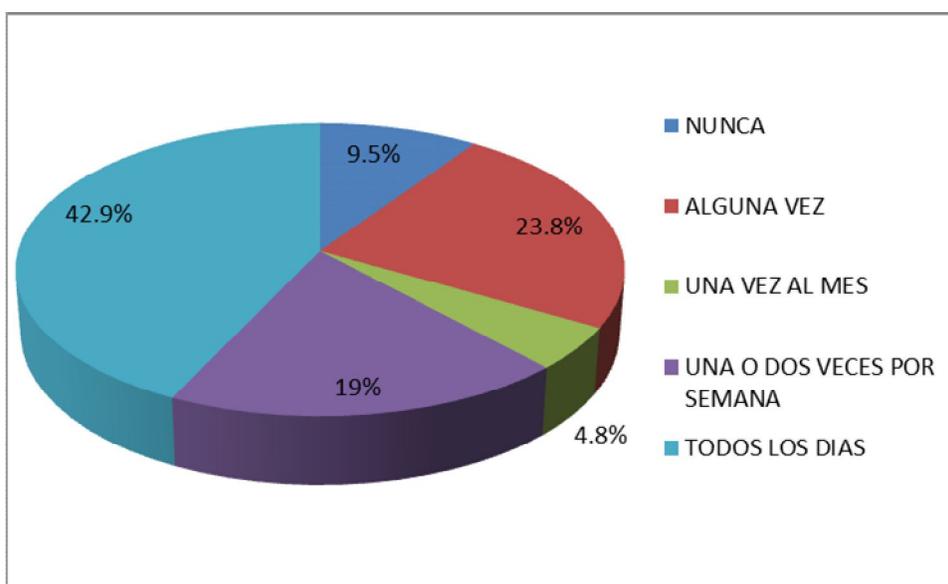


TABLA 52.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	7.1	14.3	14.3
	ALGUNA VEZ	2	4.8	9.5	23.8
	UNA VEZ AL MES	2	4.8	9.5	33.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	7.1	14.3	47.6
	TODOS LOS DIAS	11	26.2	52.4	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 52.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico

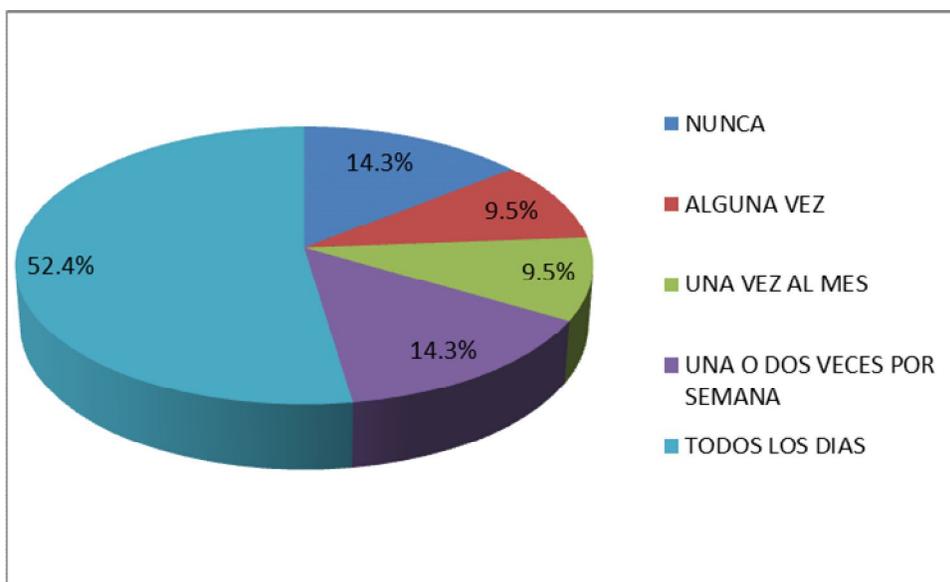


TABLA 53.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que de forma insistente lo (a) insultan y/o agreden

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	4.8	9.5	9.5
	ALGUNA VEZ	2	4.8	9.5	19.0
	UNA VEZ AL MES	3	7.1	14.3	33.3
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	4	9.5	19.0	52.4
	TODOS LOS DIAS	10	23.8	47.6	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 53.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que de forma insistente lo (a) insultan y/o agreden

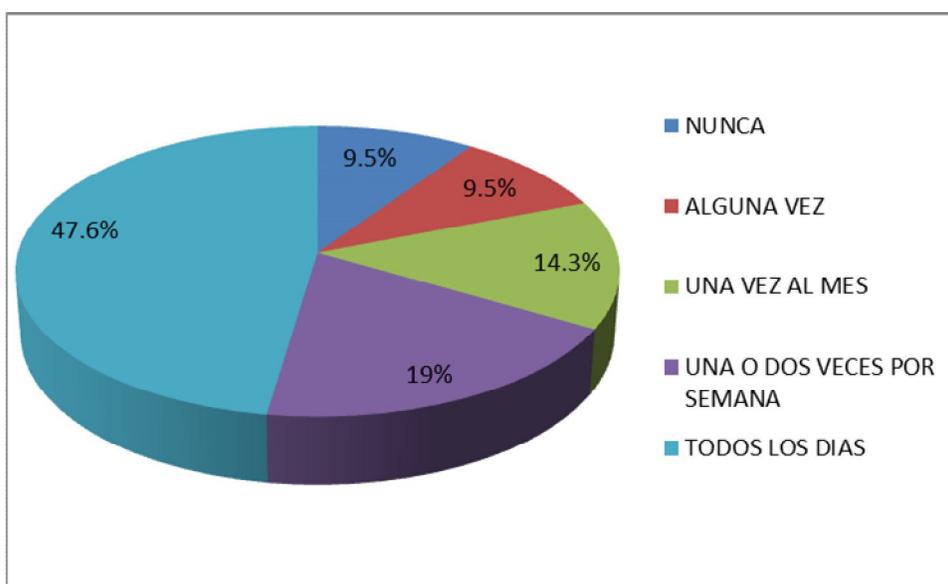


TABLA 54.- Frecuencia con la que denuncia con los profesores a los compañeros (as) que de forma insistente insultan y/o agreden a su hijo (a) en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	6	14.3	28.6	28.6
	ALGUNA VEZ	9	21.4	42.9	71.4
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	4.8	76.2
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	7.1	14.3	90.5
	TODOS LOS DIAS	2	4.8	9.5	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 54.- Frecuencia con la que denuncia con los profesores a los compañeros (as) que de forma insistente insultan y/o agreden a su hijo (a) en la escuela

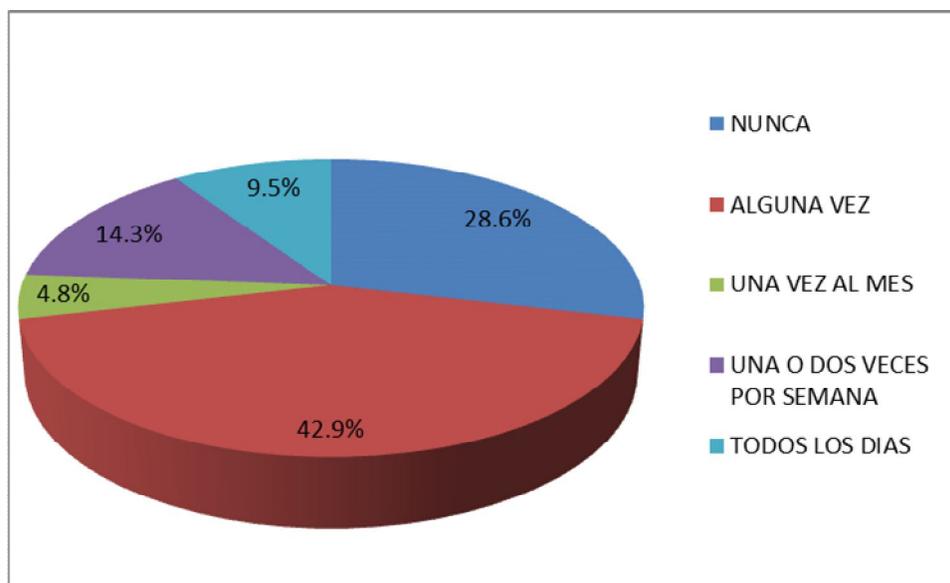


TABLA 55.- Frecuencia con la que anota las ocasiones en que su hijo (a) comenta que le roban sus cosas en la escuela o explica que pierde su material escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	7	16.7	33.3	33.3
	ALGUNA VEZ	3	7.1	14.3	47.6
	UNA VEZ AL MES	3	7.1	14.3	61.9
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	4.8	9.5	71.4
	TODOS LOS DIAS	6	14.3	28.6	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 55.- Frecuencia con la que anota las ocasiones en que su hijo (a) comenta que le roban sus cosas en la escuela o explica que pierde su material escolar

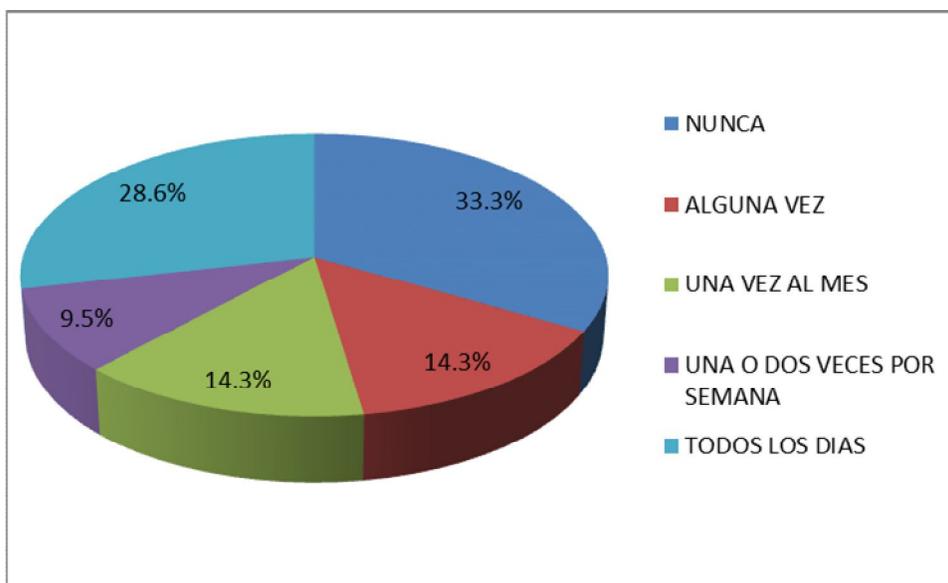


TABLA 56.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	10	23.8	47.6	47.6
	ALGUNA VEZ	5	11.9	23.8	71.4
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	4.8	9.5	81.0
	TODOS LOS DIAS	4	9.5	19.0	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 56.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

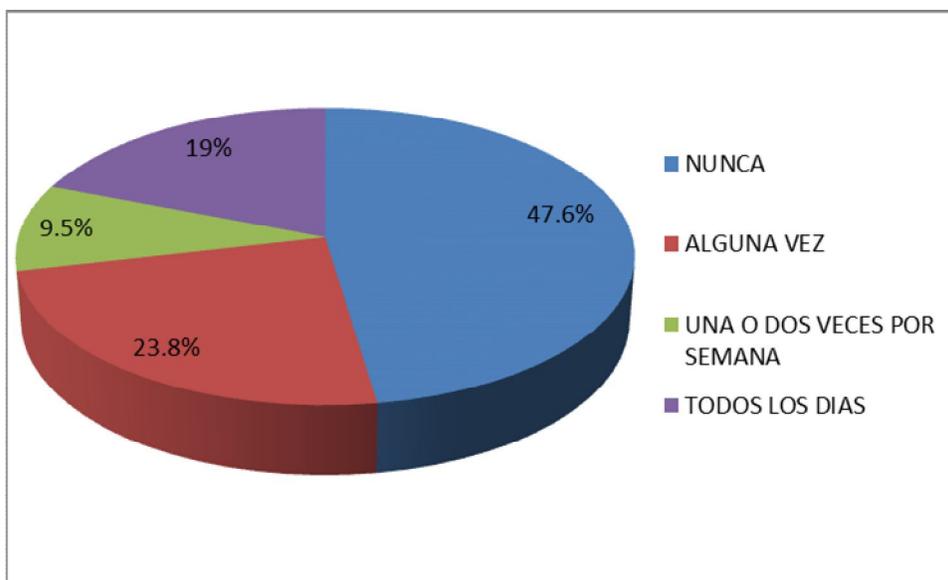


TABLA 57.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	9	21.4	42.9	42.9
	ALGUNA VEZ	7	16.7	33.3	76.2
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	2.4	4.8	81.0
	TODOS LOS DIAS	4	9.5	19.0	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 57.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar

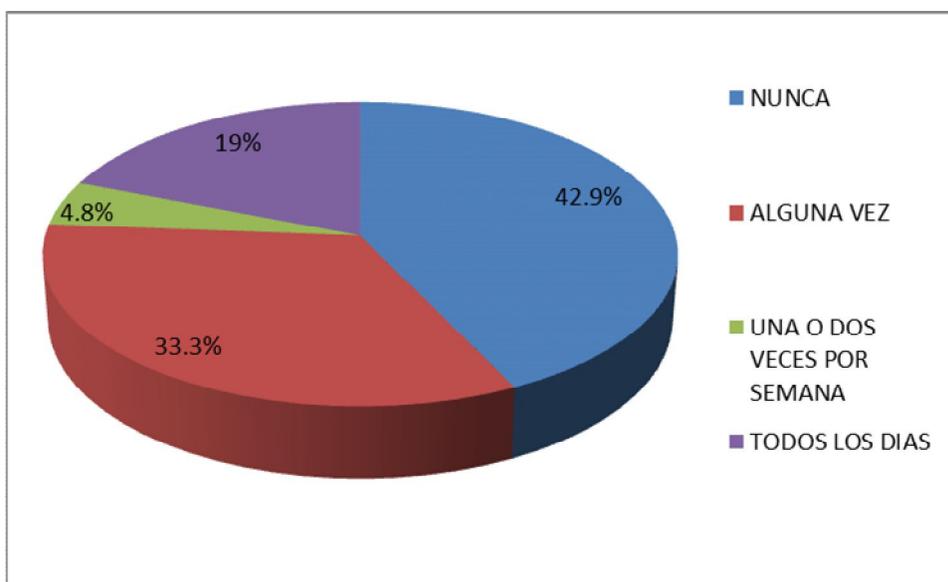


TABLA 58.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no parecen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	14	33.3	66.7	66.7
	ALGUNA VEZ	1	2.4	4.8	71.4
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	2.4	4.8	76.2
	TODOS LOS DIAS	5	11.9	23.8	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 58.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no parecen

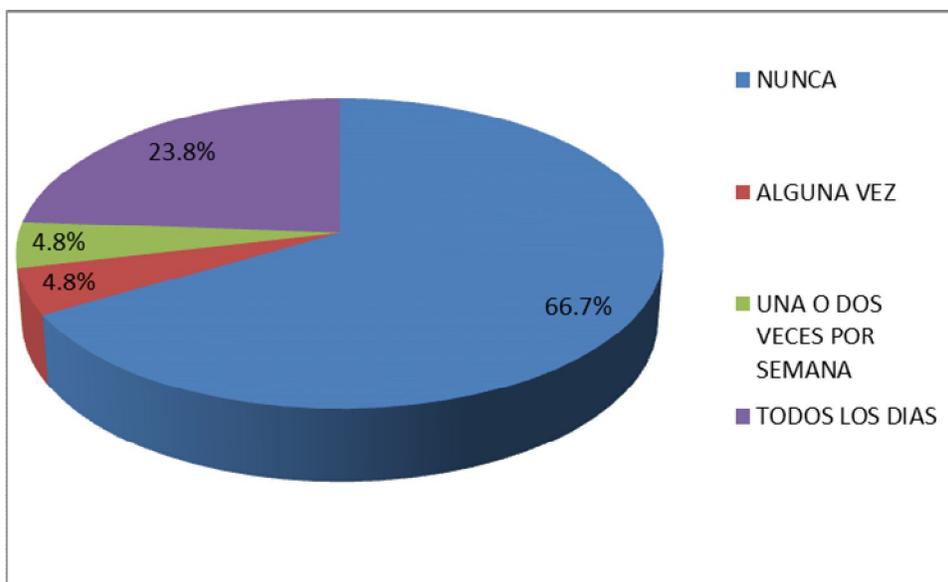


TABLA 59.- Frecuencia con la interrogación a su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no aparecen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	9	21.4	42.9	42.9
	ALGUNA VEZ	5	11.9	23.8	66.7
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	1	2.4	4.8	71.4
	TODOS LOS DIAS	6	14.3	28.6	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 59.- Frecuencia con la interrogación a su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no aparecen

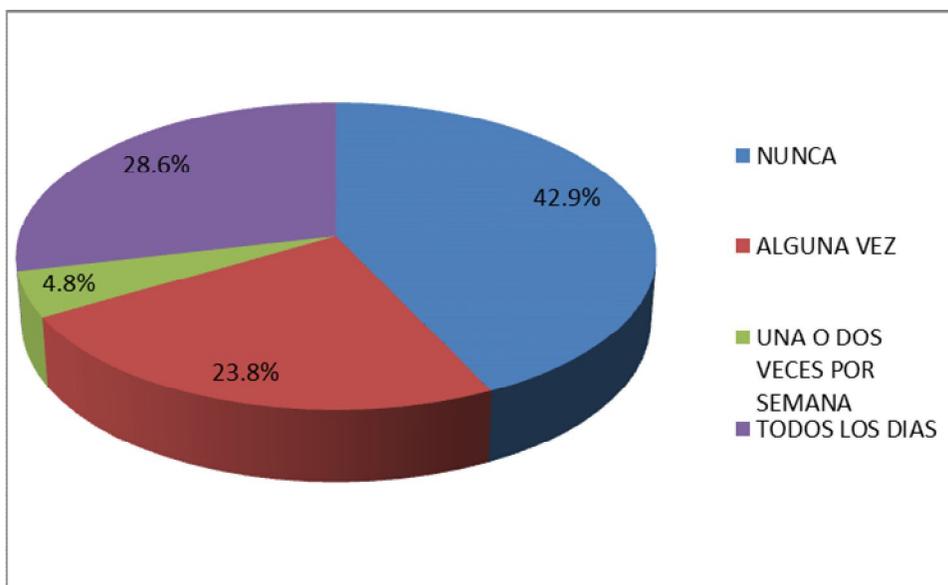


TABLA 60.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no esta clara

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	6	14.3	30.0	30.0
	ALGUNA VEZ	7	16.7	35.0	65.0
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	5.0	70.0
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	2	4.8	10.0	80.0
	TODOS LOS DIAS	4	9.5	20.0	100.0
	Total	20	47.6	100.0	

GRAFICA 60.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no esta clara

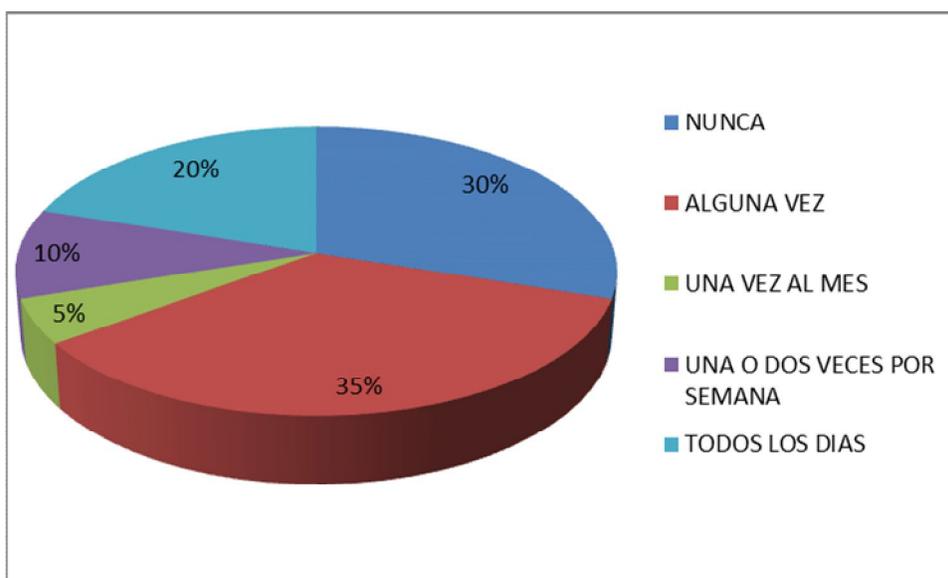


TABLA 61.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre variaciones de su rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	6	14.3	28.6	28.6
	ALGUNA VEZ	3	7.1	14.3	42.9
	UNA VEZ AL MES	5	11.9	23.8	66.7
	UNA O DOS VECES POR SEMANA	3	7.1	14.3	81.0
	TODOS LOS DIAS	4	9.5	19.0	100.0
	Total	21	50.0	100.0	

GRAFICA 61.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre variaciones de su rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso

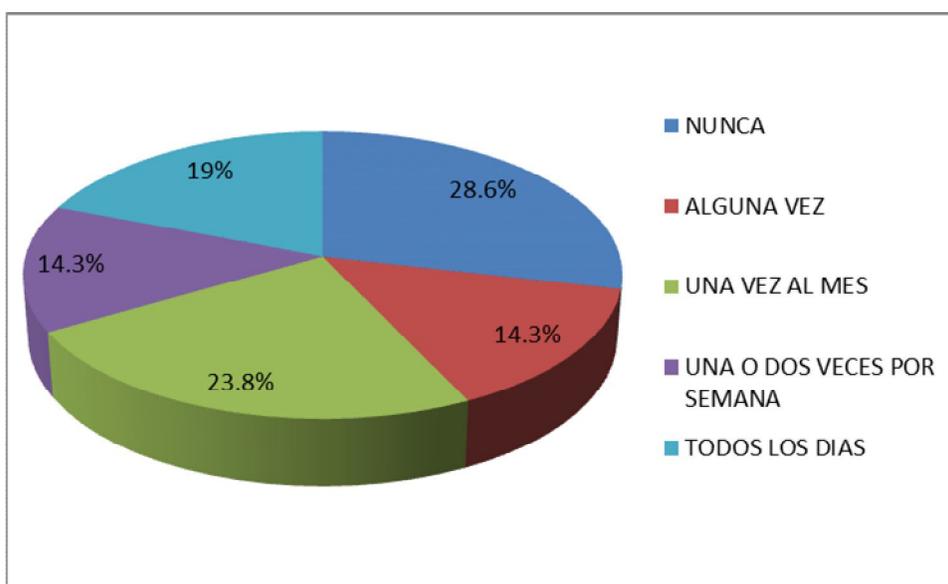


TABLA 62.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	14	33.3	66.7	66.7
	ALGUNA VEZ	6	14.3	28.6	95.2
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	4.8	100.0
	Total	21	50.0	100.0	
Perdidos	Sistema	21	50.0		
Total		42	100.0		

GRAFICA 62.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente

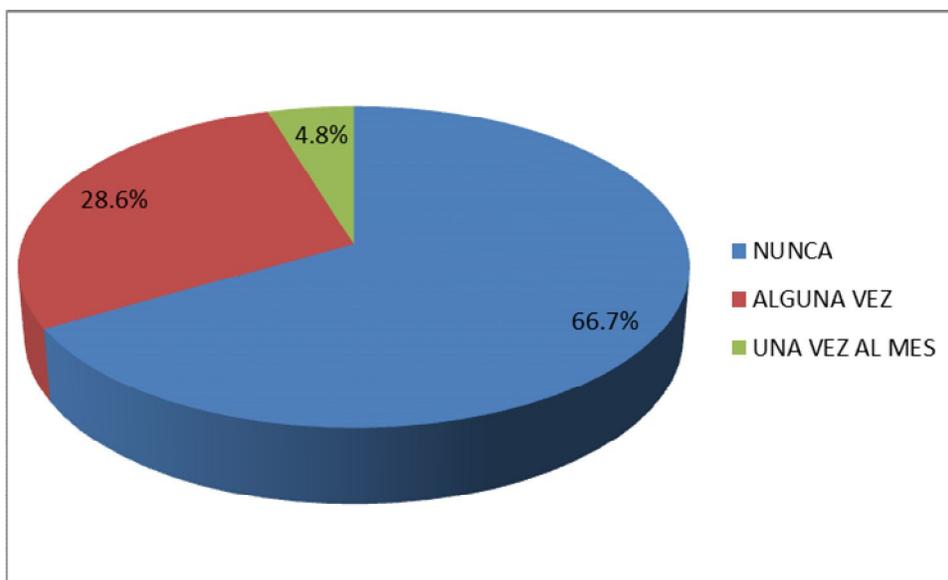
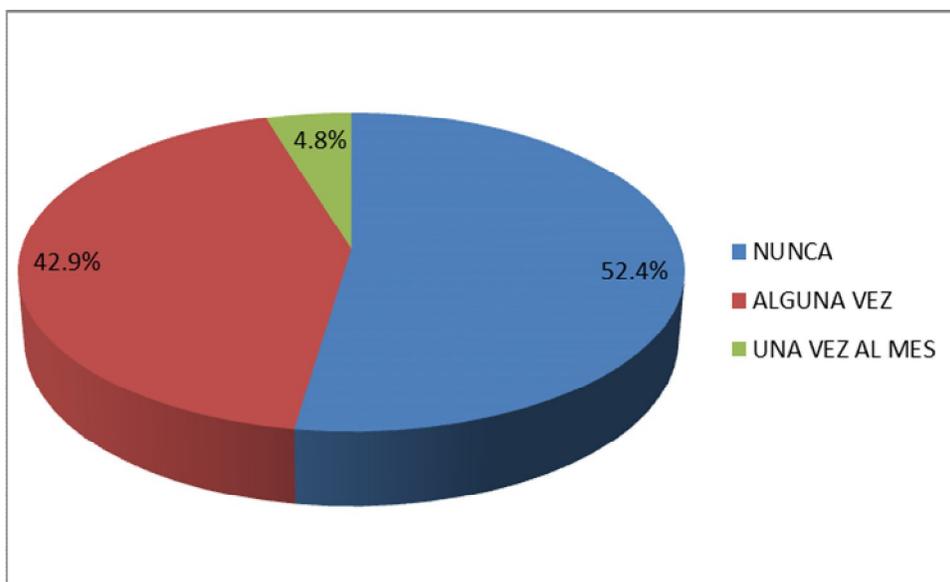


TABLA 63.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos anteriormente mencionados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	11	26.2	52.4	52.4
	ALGUNA VEZ	9	21.4	42.9	95.2
	UNA VEZ AL MES	1	2.4	4.8	100.0
	Total	21	50.0	100.0	
Perdidos	Sistema	21	50.0		
Total		42	100.0		

GRAFICA 63.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos anteriormente mencionados



VI. Discusión

De acuerdo con el informe de la Secretaria de Educación Pública en el año 2008 menciona que el bullying es un problema que afecta al 77% de los estudiantes de educación media superior, lo cual coincide con los resultados obtenidos, ya que se encontró en la población que el 43% menciona sufrir alguna vez las burlas de sus compañeros, el 38.5% refiere padecer algún tipo de agresión, señalan que van desde risas y abucheos hasta empujones y patadas, y en cuanto a los que ejercen bullying el (Instituto de la Juventud) afirma que solo un 16% admite haberlo hecho, de acuerdo con nuestros resultados el 3.1.% admite ejercerlo.

Según Olweus en su libro *Bullying at school* (1993) dice que el tipo de agresión puede manifestarse de manera indirecta, ya sea física o verbal, los resultados obtenidos en relación a esta actividad indirecta fue de 12.6% que manifestaron haber sido víctimas de robo o maltrato de sus cosas en la escuela.

Ortega y Mora (1999) identifican tres roles diferenciados entre los participantes de la conducta bullying el hostigador “bulero” o “buller”, el hostigado “buleado” y los espectadores, de acuerdo al instrumento aplicado se encontró el 38.5% de adolescentes que viven bullying, el 40% que lo han ejercido y el 11.1% aquellos que han presenciado algún tipo de agresión.

“No hay sociedad sana con hombres enfermos, ni hombres sanos con sociedad enferma” (George Smith, 1970). De acuerdo a la frase antes mencionada de George Smith, 1970, podemos mencionar que dado que las adicciones son enfermedades que se han generalizado y tienden a extenderse, deberíamos preguntarnos si en una sociedad como la nuestra es posible combatir adecuadamente este mal. El 22.2% dijo consumir alcohol y/o tabaco lo que se relaciona con la vulnerabilidad de los alumnos ya sea para vivir o ejercer bullying.

Dan Olweus, define al Bullying como una “conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en

posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios" ya que representa un desgaste emocional, lo anterior coincide en la investigación pues el 31.9% refirió presentar cambios en el estado de ánimo, como tristeza, aislamiento personal o lagrimas al sufrir algún tipo de agresión.

Los profesores además de dirigir la educación, acompañan en el crecimiento de sus alumnos, es susceptible de las necesidades concretas que puedan surgir en los procesos de aprendizaje y favorece la democratización en las relaciones con los educandos (Centros de educación juvenil 2008), estamos de acuerdo con lo anterior, puesto que los profesores tienen gran responsabilidad en cuanto a la formación académica, pero también deben involucrarse en los aspectos que influyen para el buen desarrollo de la misma, por lo tanto decimos que hace falta este vínculo de apoyo entre estudiantes y profesores ya que el 55.6% de los alumnos mencionó nunca haber denunciado alguna agresión y de los que denunciaron solo el 5% recibió el apoyo cuando lo solicitó.

También se encontró que el 71.4% de los profesores observa todos los días las relaciones de los alumnos en los pasillos y patios de la escuela, pero solo el 50% interviene en estas relaciones.

El 57.1% anota los nombres de los alumnos agredidos, insultados, abucheados de forma insistente todos los días, pero solo el 42.9% platica con los afectados.

En cuanto a síntomas somáticos, el 42.9% observa y platica con los alumnos que presentan estos problemas.

Y de las quejas que reciben de los padres de familia ante la negativa de sus hijos a asistir a clases, solo el 14.3% interroga diariamente a los alumnos.

En cuanto a la familia según (Sánchez 1980) es la unidad fundamental de la sociedad, en ella se satisfacen en gran medida las necesidades físicas, afectivas y económicas que tenemos para crecer y desarrollarnos, sin embargo los adolescentes encuestados refirieron no tener buena comunicación con los miembros de su familia ya que solo el 11.9% reportó platicar con su mamá todos

los días sobre alguna agresión presenciada y el 45.6% dijo nunca haber platicado con ella sobre el tema, esto también hace referencia a la importancia de la convivencia familiar.

(La Secretaría de Seguridad Pública en coordinación con la Secretaría de Educación Pública han desarrollado la Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar 2008) en donde definen los roles de género como el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura sobre lo que significa ser hombre o mujer. Tomando como base la diferencia de sexo se determina el comportamiento, las funciones, las oportunidades y la valoración de hombres y mujeres.

Los actores involucrados en una relación de violencia suelen estar influidos por estos roles de género estereotipados que son aprendidos, a lo que se encontró relación con la investigación ya que el 42.9% de los hombres dijo sufrir las burlas y abucheos alguna vez en comparación con las mujeres que fue el 36.6%, al ejercer violencia se encontró que los hombres con el 22.3% lo hacen con mas frecuencia que las mujeres con el 20.5%.

Hay que trabajar desde todos los sectores como educación y salud con la familia, porque una persona que es objeto de bullying desemboca en el uso de drogas, el alcohol y suicidio como fuga ante esa nueva situación. Esto afecta la salud mental y los procesos de aprendizaje y socialización, (Fonte, 2012).

Si los profesores y padres de familia reciben educación y promoción para la salud se aumentan las probabilidades de que estos puedan detectar con anticipación conductas y acciones que indiquen que sus hijos/alumnos están siendo víctimas o victimarios en la problemática del Bullying.

Es de suma importancia dejar en claro que el Bullying es un problema multifactorial, que engloba ámbitos físico, emocional, social, lo cual lo convierte en una problemática delicada y que requiere de un manejo integral, multidisciplinario, intersectorial, de todos los que rodean al joven con este problema.

VII. Conclusiones

En relación con los objetivos e hipótesis planteados en esta investigación se establecen las siguientes conclusiones:

Las diversas investigaciones señalan que los niveles de Bullying son mayores entre los varones. Los datos obtenidos en esta investigación apoyan estas afirmaciones, ya que los niveles de Bullying, en base a las conductas y patrones típicos, hallados según género se ven ligeramente superados en varones que en mujeres.

El Bullying, es un fenómeno que se presenta en múltiples formas, siendo las burlas y la agresión verbal las más frecuentes manifestaciones de este.

Pese a que en base a los resultados, se encontró una baja incidencia de Bullying entre los estudiantes, se pudo determinar que el sexo masculino es más propenso a desarrollar esta práctica, ya que:

De las mujeres 57.5% dijeron no ser víctimas de abucheos o burlas, en cambio 39.1% hombres refirieron no haber sufrido este tipo de acciones.

53.7% de los hombres refirieron haber sido víctimas de apodosos o de burlas por su aspecto físico alguna vez, en cambio el 23.5% de las mujeres sufrían la misma problemática.

El aislamiento social no es un factor predominante en el ejercicio de Bullying en esta institución.

Actitudes de violencia física son más repetidas en los hombres con un 22.3% de casos, en las mujeres solo se presentó un 8.8%.

Se encontró que hay una tendencia parecida en la incidencia de Bullying verbal, tanto en hombres como en mujeres, teniendo un 11.9% de prevalencia en hombres y un 11.7 en mujeres.

También se pudo observar que el consumo de tabaco y alcohol es más notorio en la población masculina pues de las muestras obtenidas el 59.7% de los hombres no consumían alcohol o tabaco, en las mujeres, el porcentaje de no consumo fue 69.1%.

En base a los datos de la investigación no podemos precisar que el consumo de drogas juegue un factor decisivo en los jóvenes para ejercer el Bullying, puesto que de la muestra solo el 5.93% de los alumnos y alumnas consume tabaco y/o alcohol todos los días mientras que los datos arrojados con respecto a la cantidad de alumnos víctimas de Bullying sobrepasa esta cifra.

Podemos considerar también que la relación alumnos-padres de familia en cuanto a orientación se refiere es escasa. Existe ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos indican porcentajes alarmantes que no superan el 20% de alumnos que interactúan y reciben orientación de sus padres ante situaciones de Bullying.

Se encontró también que los alumnos en situaciones de Bullying reciben más apoyo de sus profesores pero solo si estos se dan cuenta, puesto que se tiene poca incidencia de denuncia de las actividades relacionadas con Bullying

Los amigos juegan un papel importante ya que también son apoyo para los que sufren Bullying en un porcentaje que supera la media.

Las causas más frecuentes del Bullying están relacionadas con la forma de ser o aspecto físico de las víctimas. Estas conductas repercuten de manera significativa en la salud emocional y en las relaciones sociales de las víctimas.

Una baja autoestima, falta de comunicación entre padres e hijos, y escasa aceptación social de las diferencias entre individuos son factores determinantes en la aparición del Bullying, así como la poca o nula información tanto de padres como de profesores, los cuales no pueden reconocer o diferenciar conductas de interacción normales entre los jóvenes y conductas que están relacionadas directamente con factores predisponentes para el bullying.

Como apoyo informativo a los estudiantes, padres de familia y profesores, se brindó educación para la salud mediante charlas y trípticos con datos de importancia relacionados a Bullying, causas, factores de riesgo, de protección y a donde recurrir en caso de ser víctima de este problema.

Estas intervenciones nos aportaron datos que reafirman la hipótesis: Los padres de familia, profesores y alumnos requieren educación y promoción para la salud, ya que, al no tener conocimiento de las situaciones, conductas y actitudes que muestra el bullying en el entorno escolar, los alumnos no denuncian las agresiones, los padres lo ven como algo “normal” en la vida estudiantil de sus hijos y los profesores ven como algo cotidiano los incidentes que se presentan en la escuela, dejando esto el camino libre para que el bullying haga su aparición.

Algunas intervenciones para prevenir el maltrato entre pares que como personal de enfermería podemos realizar ante la problemática del bullying son:

Intervenciones curriculares diseñadas para promover una actitud anti acoso en las aulas y ayudar a los niños a desarrollar habilidades para resolver conflictos. En estas se incluyen videos, educación para la salud y recopilación de resultados por medio de testeo.

Intervenciones integrales de tipo multidisciplinario y se realiza en distintos niveles en la organización del colegio: alumnos, padres y profesores.

La tutoría por un adulto o por pares, o la intervención sobre el testigo o espectador, no deberían entenderse como acciones aisladas, sino como parte de las intervenciones multidisciplinarias.

Mayor información, incentivar a los alumnos a crear lazos comunicativos efectivos con padres y profesores ayuda a que se denuncien estos hechos

Una mejor interacción padres de familia, profesores, alumnos, sería la base de una intervención oportuna y eficaz ante casos reales de bullying y una medida precautoria efectiva ante posibles jóvenes que puedan sufrirla.

Es responsabilidad del personal de enfermería llevar a cabo acciones concretas como las antes descritas para que se pueda combatir de manera efectiva la problemática del Bullying. Es importante concientizar a alumnos, padres y profesores a cerca de la importancia de mantener un ambiente de respeto entre ellos para que la convivencia diaria en el ambiente escolar sea satisfactoria para su formación.

Orientar a alumnos y padres de familia y dar información y capacitación a profesores es una tarea que si bien, no es fácil es de gran importancia, por lo que los Licenciados en Enfermería debemos dar mayor énfasis a actividades de promoción y educación para la salud, a fin de prevenir que este tipo de conductas sigan apareciendo o se sigan acentuando.

VIII. Bibliografía

1. ABRAPIA.(Asociación Brasileira de Protección de la Infancia y la Adolescencia). (2011) *Caracterización del **Bullying***: [\[http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16\]](http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16)
2. Álvarez López C. (2006). *Como ser adolescente y ser feliz en el intento*, (1ª.ed). México: Limusa.
3. Ardila Serrano L. M. (2007). *Adolescencia desarrollo emocional*, (1ª.ed.) México: Ecoe
4. Argulló T.E. (2007). *Jóvenes, trabajo e identidad* (1ª. ed). España: Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones.
5. Armendáriz Ramírez R.(2006). *Ayudando a amar amando*, (1ª.ed.) México: Pax México
6. Ballano A. E. (2009). *Promoción de la salud y apoyo psicológico alpaciente* (2ª. ed) Madrid :Editex.
7. Barreto. (2007) *El “**Bullying**” y otras formas de violenciaadolescente.**Bullying**anotherforms of adolescentviolence*.CuadMed Forense
8. Cañal María J. (2006). *Adicciones como prevenirlas en niños y jóvenes*, (2ª.ed.) Bogotá: Norma.
9. Centros de Integración Juvenil (2008). *Factores de riesgo relacionados con el ámbito escolar*.

[\[http://www.cij.gob.mx/paginas/Menulzquierdo/InformacionPara/Especialistas/Prevencion/InvPreventiva/factorescolar.asp.\]](http://www.cij.gob.mx/paginas/Menulzquierdo/InformacionPara/Especialistas/Prevencion/InvPreventiva/factorescolar.asp)

10. Centro de investigación para la Promoción de la Salud (2011). *Universidad de Bergen, Dan Olweus. Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas : hechos e intervenciones Noruega:* [\[http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf\]](http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf)
11. Consulta de América Latina en el marco del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas. (2006). *Sobre la Violencia contra los Niños, las voces de niñas, niños y jóvenes sobre la violencia.*
12. Díaz-Aguado, MJ. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela.* Psicothema.
13. Doménech- E. (2007). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*, (1ª.ed). Barcelona: Servei de publicacions.
14. Eguiluz Luz L. (2006). *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico* (1ª.ed.). México: Pax México.
15. Gala, FJ. (2006). *Acoso moral en el ámbito laboral ("mobbing")*, en JM. Terradillos y M. Acale (1ª.ed.). Sevilla: Estudios jurídicos sobre siniestralidad laboral. Consejería de empleo, Junta de Andalucía.
16. González A. R. (2011, septiembre, 22.). Consumo de alcohol y drogas aumenta violencia escolar. *Periódico La Jornada. Pág.38.*
17. Guembe P. (2006). *No se los digas a mis padres*, (1ª.ed.). España: Ariel.

- 18.Grupo CIDEP :. Centro de Investigaciones del Desarrollo Psiconeurológico
Av Libertador 6049 5to A (1428) - Ciudad de Buenos Aires – Argentina
online Consultado 25 octubre 2011, disponible en
[\[http://www.grupocidep.org/que es **Bullying**5.html\]](http://www.grupocidep.org/que_es_Bullying5.html).
- 19.Instituto Mexicano del Seguro Social (2007) *Guía para el cuidado de la salud, Adolescentes de 10 a 19 años*, México.
- 20.Krauskopf D. (2007). *Adolescencia y Educación* (13ª. ed). Costa Rica:
Universidad Estatal a distancia.
- 21.Monroy A. (2007). *Salud y sexualidad en adolescentes y juventud*, (1ª.ed.)
México: Pax México.
- 22.Oñate, A. y Piñuel, I. Informe Cisneros VII (2005) “*Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria*. Madrid: ESO y Bachiller .Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo.
- 23.Perinat Maceres A. (2007). *Los adolescentes en el siglo XXI* (2ª. ed)
Barcelona: UOC.
- 24.Programa Escuela sin Violencia. (2011). Online:
[\[http://www.educacion.df.gob.mx/index.php/escuelas-sin-violencia/732-
tipos-de-**Bullying**\]](http://www.educacion.df.gob.mx/index.php/escuelas-sin-violencia/732-tipos-de-Bullying)
- 25.Redondo Figuero C.G. (2008). *Atención al adolescente*, (1ª.edit.) España:
Universidad de Cantabria.
- 26.Russi P. (2008). *Las drogas y los adolescentes: lo que los padres deben saber sobre las adicciones*,(2ª.ed.) Madrid: Tébar.

- 27.S. Saavedra R. M. (2008). *Como entender a los adolescentes para educarlos mejor* (1ª. ed.). México D.F.: Pax México.
- 28.Subijana, I.J. (2007). El acoso escolar. Un apunte victimológico. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminológica*, (09-03).
- 29.VOORS, W. (2006). **Bullying**: el acoso escolar. Oniro.

IX. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Título: EDUCACION Y PROMOCION PARA LA SALUD EN LA PREVENCIÓN DE FACTORES DE RIESGO
PARA EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

ALUMNOS

Objetivo: Establecer la importancia de la Educación y promoción de la Salud en la prevención de los factores de riesgo para el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla

Instructivo: Seleccione una sola opción

Apartado I DATOS GENERALES

Sexo	Nivel de escolaridad	Con que miembro de la familia pasas mayor parte del tiempo al salir de la escuela.	Turno escolar
(M)____ (F)____	Grado de Primaria____ Grado de Secundaria____ Semestre de Bachillerato _____	Mamá____ Papá____ Abuelita____ Abuelito____ Tía____ Hermanos____ Otro_____	Matutino____ Vespertino____

Instructivo: Lee con atención las siguientes preguntas y asigna una x al número considerando lo siguiente: **1 (nunca), 2 (alguna vez), 3 (una vez al mes), 4 (una o dos veces por semana), 5 (todos los días)**

Apartado II.

Pregunta	1) nunca	2) alguna vez	3) una vez al mes	4) una o dos veces por semana	5) todos los días
1.- ¿Con qué frecuencia se ríen o te abuchean tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella?					
2.- ¿Con qué frecuencia te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico tus compañeros en la escuela y fuera de ella?					
3.- ¿Con qué frecuencia se organizan para aislarte y dejarte de hablar tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella?					
4.- ¿Con qué frecuencia te empujan, patean o golpean tus compañeros?					
5.- ¿Con qué frecuencia te quitan, maltratan o esconden tus cosas tus compañeros?					

6. ¿Con qué frecuencia te molestan tus compañeros en los pasillos y en el patio?					
7. ¿Con qué frecuencia aparece tu nombre con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor?					
8.- ¿Con qué frecuencia platicas con tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella?					
9.- ¿Con qué frecuencia platicas con tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella?					
10.- ¿Con qué frecuencia platicas con tu hermano (a) sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella?					

<p>11.- ¿Con qué frecuencia te aconseja u orienta tu papa sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)?</p>					
<p>12.- ¿Con qué frecuencia te aconseja u orienta tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)?</p>					
<p>13.- ¿Con qué frecuencia te aconseja u orienta tu hermano (a) sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)?</p>					
<p>14.- ¿Con qué frecuencia denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos que sufres en clase por determinados compañeros (as)?</p>					

<p>15.- ¿Con qué frecuencia recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufres de tus compañeros?</p>					
<p>16.- ¿Con qué frecuencia denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)?</p>					
<p>17.- ¿Con qué frecuencia recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)?</p>					
<p>18.- ¿Con qué frecuencia comentas con tus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)?</p>					

<p>19.- ¿Con qué frecuencia recibes apoyo de tus amigos cuando uno o varios de tus compañeros se ríe de ti o abuchea, te maltrata o te toma tus cosas, o te aísla, de manera repetida?</p>					
<p>20.- ¿Con qué frecuencia te burlas de los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico?</p>					
<p>21.- ¿Con qué frecuencia le pones apodosos o insultas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico?</p>					
<p>22.- ¿Con qué frecuencia empujas, pateas o golpeas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico?</p>					
<p>23.- ¿Con qué frecuencia le tomas o maltratas sus cosas a tus compañeros en la escuela?</p>					
<p>24.- ¿Con qué frecuencia te organizas para aislar y dejarle de hablar a uno de tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella?</p>					

25.- ¿Con qué frecuencia consumes tabaco y/o alcohol?					
26.- ¿Con qué frecuencia sientes que tienes escasas o nulas relaciones con tus compañeros y compañeras?					

En la parte de atrás de la hoja puedes anotar cualquier información o comentario que consideres importante sobre los aspectos tratados en el cuestionario anterior.

¡Gracias por tu participación! Si tienes dudas o deseas más información escribe a dianacecitapia@hotmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Título: EDUCACION Y PROMOCION PARA LA SALUD EN LA PREVENCIÓN DE FACTORES DE RIESGO PARA EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

PROFESORES

Objetivo: Establecer la importancia de la Educación y promoción de la Salud en la prevención de los factores de riesgo para el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla

Instructivo: Seleccione una sola opción

Apartado I DATOS GENERALES

Sexo	Estado civil	Nivel de escolaridad	Años de antigüedad laboral	Experiencia principal en Turnos escolares
(M)___ (F)___	Casada(o) _____ Soltera(o) _____	Licenciatura ___ Especialidad ___ Maestría _____ Doctorado _____	Años de antigüedad concluidos _____	Matutino _____ Vespertino _____ Mixto_____

Instructivo: Lee con atención las siguientes preguntas y asigna una x al número considerando lo siguiente: **1 (nunca), 2 (alguna vez), 3 (una vez al mes), 4 (una o dos veces por semana), 5 (todos los días)**

Apartado II.

Pregunta	1) nunca	2) alguna vez	3) una vez al mes	4) una o dos veces por semana	5) todos los días
1.- Frecuencia con la que observa la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio					
2.- Frecuencia con la que interviene en la relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio					
3.- Frecuencia con la que observa las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas					
4.- Frecuencia con la que interviene ante las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas					
5.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico					

6.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico					
7.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados.					
8.- Frecuencia con la que platica con los alumnos y alumnas que se quejan de forma insistente de ser insultados, agredidos o burlados					
9.- Frecuencia con la que anota los nombres de los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar					
10.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que comentan que les roban sus cosas en el colegio o explican que pierden su material escolar					
11.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan cambios inexplicables de estado de ánimo: tristeza y aislamiento personal					

<p>12.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan aparición de comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativos, lagrimas, depresión o irritabilidad sin motivo aparente</p>					
<p>13.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros y compañeras</p>					
<p>14.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y las alumnas que presentan escasas o nulas relaciones con los compañeros o compañeras</p>					
<p>15.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar</p>					
<p>16.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan evidencia física de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños</p>					

cuyo origen no alcanza a explicar					
17.- Frecuencia con la que observa a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras					
18.- Frecuencia con la que interroga a los alumnos y alumnas que presentan quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuyas causas no están claras					
19.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente					

En la parte de atrás de la hoja puedes anotar cualquier información o comentario que consideres importante sobre los aspectos tratados en el cuestionario anterior.

¡Gracias por tu participación! Si tienes dudas o deseas más información escribe a dianacecitapia@hotmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Título: EDUCACION Y PROMOCION PARA LA SALUD EN LA PREVENCION DE FACTORES DE RIESGO PARA EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

PADRES

Objetivo: Establecer la importancia de la Educación y promoción de la Salud en la prevención de los factores de riesgo para el Bullying en estudiantes de Bachillerato, en el Municipio de Tlalnepantla

Instructivo: Seleccione una sola opción

Apartado I DATOS GENERALES

Sexo	Estado civil	Nivel de escolaridad	En caso de trabajar, anote sus años de antigüedad laboral	Turno escolar de su hijo
(M)____ (F)____	Casada ____ Soltera ____	Técnico _____ Licenciatura ____ Especialidad ____ Maestría _____ Doctorado_____	Años de antigüedad concluidos_____	Matutino _____ Vespertino _____

Instructivo: Lee con atención las siguientes preguntas y asigna una x al número considerando lo siguiente: **1 (nunca), 2 (alguna vez), 3 (una vez al mes), 4 (una o dos veces por semana), 5 (todos los días)**

Apartado II.

Pregunta	1) nunca	2) alguna vez	3) una vez al mes	4) una o dos veces por semana	5) todos los días
1.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente					
2.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre las relaciones con sus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella					
3.- Frecuencia con la que platica con sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase contra el o ella por determinados alumnos o alumnas en su salón.					
4.- Frecuencia con la que aconseja u orienta a sus hijos sobre las risas o abucheos repetidos en clase por determinados compañeros					

<p>5.- Frecuencia con la que denuncia ante los profesores las risas o abucheos repetidos en clase a su hijo (a) por determinados compañeros (as)</p>					
<p>6.- Frecuencia con la que observa a los compañeros (as) de su hijo (a) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico</p>					
<p>7.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico</p>					
<p>8.- Frecuencia con la que platica con su hijo (a) sobre los compañeros (as) que de forma insistente lo (a) insultan y/o agreden</p>					
<p>9.- Frecuencia con la que denuncia con los profesores a los compañeros (as) que de forma insistente insultan y/o agreden a su hijo (a) en la escuela</p>					
<p>10.- Frecuencia con la que anota las ocasiones en que su hijo (a) comenta que le roban sus cosas en la escuela o explica que pierde su material escolar</p>					

<p>11.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar</p>					
<p>12.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre evidencias físicas de violencia: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen no alcanza a explicar</p>					
<p>13.- Frecuencia con la que observa en su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no parecen</p>					
<p>14.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no aparecen</p>					
<p>15.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) que presenta quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no esta clara</p>					
<p>16.- Frecuencia con la que interroga a su hijo (a) sobre variaciones de su rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso</p>					

17.- Frecuencia con la que solicita ayuda a los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente					
18.- Frecuencia con la que recibe ayuda de los profesores y Directivos del plantel para las intervenciones en los casos anteriormente mencionados					

En la parte de atrás de la hoja puedes anotar cualquier información o comentario que consideres importante sobre los aspectos tratados en el cuestionario anterior.

¡Gracias por tu participación ¡ sí tienes dudas o deseas más información escribe a dianacecitapia@hotmail.com



