



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**

**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS QUE INTERVIENEN EN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA  
2011**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA:**

**P R E S E N T A**

**ALMA MÓNICA LÓPEZ CID**

**DIRECTORA DE TESIS**

**DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ**

**MÉXICO D.F. FEBRERO 2013**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"  
CARRERA DE ENFERMERÍA

ASUNTO: Asignación de Jurado



**Q.F.B. GRACIELA ROJAS VÁZQUEZ**  
JEFE DE LA UNIDAD DE  
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
P R E S E N T E:

Comunicamos a usted, que la Tesis con el Tema: "CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 2011", de la C. ALMA MÓNICA LÓPEZ CID, con No. de cuenta 302161557, de la carrera de **Licenciatura en Enfermería** se le han asignado los siguientes sinodales para sustentar su examen profesional:

**PRESIDENTE:**  
DRA. SILVIA CRESPO KNOPFLER

**VOCAL:**  
DRA. MARÍA SUSANA  
GONZÁLEZ VELÁZQUEZ

**SECRETARIO:**  
MTRA. BEATRIZ CARMONA MEJÍA

**SUPLENTE:**  
LIC. SANDRO MÉNDEZ GARCÍA

**SUPLENTE:**  
MTRO. LUÍS MANUEL  
FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

**ATENTAMENTE**  
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
México, D.F., a 04 de Diciembre del 2012.

**JEFE DE LA CARRERA**  
**DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ.**



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Asunto: Voto de Aceptación.

**DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ**  
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
P R E S E N T E

Con respecto a la TESIS Titulada: "CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 2011", preparado por la alumna **C. ALMA MÓNICA LÓPEZ CID**, con número de cuenta **302161557**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterada de haber sido incluida en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo cordial saludo.

**Atentamente**  
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
México, D.F., a 04 de Diciembre de 2012.  
**P R E S I D E N T E**

**DRA. SILVIA CRESPO KNOPFLER**

\*LYDIA\*



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Asunto: Voto de Aceptación.

LIC. E.N. BELINDA DE LA PEÑA LEÓN  
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
P R E S E N T E

Con respecto a la TESIS Titulada: "CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 2011", preparado por la alumna C. ALMA MÓNICA LÓPEZ CID, con número de cuenta 302161557, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterada de haber sido incluida en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo cordial saludo.

**Atentamente**  
**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
México, D.F., a 04 de Diciembre de 2012.  
**V O C A L**

  
**DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ**

\*LYDIA\*



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Asunto: Voto de Aceptación.

**DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ**  
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
P R E S E N T E

Con respecto a la TESIS Titulada: "CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 2011", preparado por la alumna **C. ALMA MÓNICA LÓPEZ CID**, con número de cuenta **302161557**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterada de haber sido incluida en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo cordial saludo.

**Atentamente**  
**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
México, D.F., a 04 de Diciembre de 2012.  
**SECRETARIO**

**MTRA. BEATRIZ CARMONA MEJÍA**

\*LYDIA\*



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Asunto: Voto de Aceptación.

**DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ**  
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
P R E S E N T E

Con respecto a la TESIS Titulada: "CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 2011", preparado por la alumna **C. ALMA MÓNICA LÓPEZ CID**, con número de cuenta **302161557**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterado de haber sido incluido en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo cordial saludo.

**Atentamente**  
**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
México, D.F., a 04 de Diciembre de 2012.  
**S U P L E N T E**

**LIC. SANDRO MÉNDEZ GARCÍA**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Asunto: Voto de Aceptación.

**DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ**  
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
P R E S E N T E

Con respecto a la TESIS Titulada: "CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 2011", preparado por la alumna **C. ALMA MÓNICA LÓPEZ CID**, con número de cuenta **302161557**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterado de haber sido incluido en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo cordial saludo.

**Atentamente**  
**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
México, D.F., a 04 de Diciembre de 2012.  
**S U P L E N T E**

**MTRO. LUÍS MANUEL FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

\*LYDIA\*

## **Agradecimientos**

Gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento de mi vida con salud y llena de cariño.

El presente trabajo se realizó bajo la asesoría y supervisión de la Dra. Silvia Crespo Knofler, la Dra. Susana González Velázquez y el Mtro. Adiel Agama Sarabia a quienes me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento, por su tiempo, su paciencia y por todos los conocimientos transmitidos. Gracias por su dedicación y amor a la docencia.



## **Dedicatoria**

Haber concluido este trabajo ha sido un gran reto para mí, sobre todo porque durante la carrera mi idea siempre fue titularme por otra opción; pero la vida y las circunstancias me llevaron a tomar la decisión de titularme mediante una tesis, la cual quiero dedicar en primera instancia a:

Dios

Por darme la fortaleza para superar todos los retos, por tu infinito amor y bondad.

A mi madre Sarita

Por siempre estar conmigo, por apoyarme siempre, por ser ese ejemplo de fortaleza, ya que si tú no hubieras estado siempre a mi lado esta meta no se habría cumplido, gracias mamá por tu amor y dedicación te amo.

A mis hermanitas

Ivonne y Vanessa por aguantar mi mal genio, mis altibajos y berrinches sin ustedes esto tampoco hubiera sido posible, gracias por su apoyo.

A mi hijo

Emiliano quien es la luz que ilumina mi vida, la razón por la que yo ahora soy una mejor persona, y este logro por supuesto que también va dedicado a ti porque a pesar de la corta edad que tienes has entendido que mami a veces tiene que estar lejos de ti, gracias mi niño te amo.

A mi abuela

Ricarda, porque gracias a ella, yo tengo hermosos recuerdos de mi infancia, por la dedicación que tuviste hacia mi cuando estuve a tu lado gracias mi viejita.

A mis amigas

Por creer en mí, por estar cuando las necesito y siempre darme palabras de aliento. Gracias Araceli Martínez, Antonia Rodríguez, Guadalupe Galicia, Jaqueline Martínez, Leticia Hernández, las quiero.

## Índice General.

	Pág.
1. Marco teórico.	16
1.1 Globalización educativa en México.	16
1.2 Situación actual de la educación superior.	17
1.3 Reformas educativas en México.	22
1.4 Resultados de las reformas educativas en México.	23
1.5 Problemática de la Educación Superior.	24
1.6 Deserción escolar.	26
1.7 Resiliencia.	32
1.8 Factores de riesgo escolar y el modelo de riesgo de Fullana.	33
1.9 Dimensiones del modelo de riesgo.	35
1.10 El estudiante en riesgo y la resiliencia.	36
1.11 Factores de riesgo para la resiliencia.	36
1.12 El perfil de ingreso.	44
1.13 Estado del arte.	46
2. Justificación.	58
3. Planteamiento del problema.	60
4. Marco metodológico.	61
4.1 Hipótesis.	61
4.2 Objetivo general	61
4.3 Objetivos específicos.	61
5. Diseño de la investigación.	62
5.1 Tipo de estudio.	62
5.2 Universo de trabajo.	62
5.3 Muestra.	63

5.4	Criterios de selección	63
5.5	Descripción del análisis estadístico.	63
6.	Aspectos ético legales.	64
6.1	Declaración de Helsinki.	64
6.2	Ley general de salud.	64
7.	Resultados.	65
7.1	Análisis descriptivo.	65
7.2	Análisis inferencial.	73
8.	Discusión.	81
9.	Conclusiones.	83
10.	Propuestas.	85
11.	Anexos.	86
11.1	Operacionalización de variables.	86
12.	Referencias bibliográficas.	95

## Índice por cuadros.

Cuadros.		Pág.
7.1.1	Características sociodemográficas de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de primer año.	65
7.1.2	Características actitudinales de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año.	67
7.1.3	Características familiares de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año.	68
7.1.4	Características de los padres de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año.	69
7.1.5	Herramientas de estudio de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año.	70
7.1.6	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de primer año.	71
7.1.7	Desempeño académico de los alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería.	72
7.1.8	Deserción de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería en el primer semestre de la carrera.	72
7.2.1	Diferencias entre el rendimiento académico en el bachillerato y en el primer semestre de la carrera de enfermería con la interrupción en la continuidad de los estudios.	73
7.2.2	Diferencias entre las características actitudinales del alumno y el rendimiento académico durante el primer semestre de la licenciatura en Enfermería.	73
7.2.3	Diferencias de las estrategias de estudio y el desempeño académico en el primer semestre de la Licenciatura en Enfermería.	74
7.2.4	Diferencias de las herramientas de estudio y el desempeño académico en el primer semestre de la Licenciatura en Enfermería.	74
7.2.5	Promedio en el primer semestre de la carrera con integrantes familiares.	75

7.2.6	Promedio en el primer semestre de la carrera con ingresos familiares.	75
7.2.7	Características educativas * deserción escolar en el primer semestre de la carrera de Enfermería.	76
7.2.8	¿Trabaja tú mamá?* Deserción en el primer semestre de la carrera.	76
7.2.9	¿Trabaja tú padre?* Deserción en el primer semestre de la carrera.	77
7.2.10	Diferencia de las características familiares del alumno de la carrera de enfermería con el rendimiento académico.	77
7.2.11	11 Diferencia de las características familiares de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y el rendimiento académico.	78
7.2.12	Características familiares * deserción escolar en el primer semestre de la carrera de Enfermería	78
7.2.13	Correlaciones características familiares y estrategias de estudio.	79

## Introducción

El presente estudio se realizó por la inquietud de conocer los factores que intervienen para que los estudiantes deserten de la carrera de Enfermería, principalmente enfocadas en las características familiares y educativas con las que ingresan los alumnos a la Universidad, tomando en cuenta que la deserción en México a nivel superior que muestra cifras alarmantes, dando como resultado pérdidas no solo económicas para la institución, sino también para la familia e incluso para los mismos alumnos si son ellos quienes sustentan sus estudios.

Para poder llevar a cabo esta investigación se utilizó el instrumento de perfil de ingreso utilizado en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, para conocer las características con las que ingresan los alumnos a esta facultad. Después de haber realizado el censo solo se tomaron en cuenta ciertas características como fueron las familiares y las educativas, para definir si influyen o no en la deserción escolar en la carrera de Enfermería.

Para lo que se planteó lo siguiente: Las características familiares y educativas intervienen en la deserción escolar de los alumnos que ingresan a la carrera de Enfermería de la FES-Zaragoza.

Para poder responder a la interrogante después de haber aplicado el instrumento a los alumnos de la carrera de los turnos matutino y vespertino se tomó una muestra mediante la fórmula de muestras finitas utilizando la lista de números Random, teniendo como muestra a 237 alumnos.

En base a las características de los alumnos obtenidas mediante las respuestas del cuestionario, se procedió a realizar investigación en documentos de tipo científico, tomando en cuenta puntos importantes que pudieran relacionarse con esta investigación.

Seguido a la investigación en los documentos, se realizaron las pruebas estadísticas pertinentes, tablas de frecuencias y de media para realizar el análisis descriptivo, posteriormente se realizaron pruebas como la T de student, Ro de Spearman y ANOVA para el análisis inferencial.

Se realizó el análisis de resultados de las pruebas antes mencionadas teniendo como dato importante objeto de la investigación, que de la muestra obtenida solo el 3.8% desertó de la carrera en el primer semestre de ésta.

Por último se presenta la discusión y las conclusiones a las que se llegaron después de haber comparado este estudio con otras investigaciones, por lo que se recomienda seguir analizando este fenómeno, que si bien no es un problema al que se le dé la importancia que requiere, si es muy constante y no solo en la carrera de Enfermería sino en las instituciones universitarias como tal, ya que entre menos estudiantes terminen su carrera se estará condenando a las sociedad a la mediocridad.

## **1. Marco teórico**

### **1.1 Globalización educativa en México**

Se parte de la condición de que las instituciones de educación superior fueron creadas para intentar solventar o resolver los problemas concretos que enfrentaba la sociedad que las generó, la temática respecto a la vinculación universidad-sociedad-industria hasta la fecha es objeto de discusión, en ese sentido y una vez sometida a encuestas formuladas a ejecutivos de alta dirección y mandos medios, el resultado fue que predomina el criterio de que las necesidades de formación profesional no son satisfechas por las universidades públicas<sup>1</sup>.

En este entorno, se observa que la educación superior en México se trata de apuntalar a través de la ANUIES, que busca concretizar el proyecto de la movilidad académica para docentes, estudiantes y administradores, además de difundir oportunidades internacionales, capacitación para el personal de intercambio de estudiantes entre universidades, gestionar convenios con organizaciones de educación superior internacionales y gobiernos de otros países; por otro lado y en el mismo sentido trabaja la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), además de los convenios de intercambio académico entre universidades nacionales y extranjeras<sup>2</sup>.

En el ámbito del Tratado de Libre Comercio (TLC) o North América Free Agreement (NAFTA), el 14 de diciembre de 1991, se constituye el denominado Consorcio Internacional de Educación Superior Fronterizo, con el objetivo de promover el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión de servicios, fomentando los intercambios de personas, información e infraestructuras. Se contempla la apertura a las oportunidades para el empleo de profesionistas nacionales y extranjeros, situación que derivará en una fuerte competencia en el mercado laboral calificado, donde el profesionista nacional entra en una lucha desigual o desventajosa, ya que su preparación no es acorde a la demanda del nuevo abanico económico, no descartando que se vean desplazados o sustituidos por los egresados de Harvard, Yale y Chicago, entre otras, o en el peor de los casos ocupando puestos de segundo o tercer nivel. Mientras aquellos que llegan a concretizar algún postgrado en las mencionadas universidades extranjeras, se desconfían de ellos, porque pueden venir, directa o indirectamente, con la mentalidad ajena a los intereses de México<sup>3</sup>.



Cada día se polariza el progreso, las riquezas los recursos humanos incluidos los altamente capacitados. Los países industrializados concentran cada vez más las decisiones y los ritmos de los mercados, los capitales y las tecnologías. Y los países menos desarrollados se convierten más dependientes. Sus rezagos tecnológicos, menor productividad y dificultades en finanzas públicas dejan en manos de aquellos las opciones para su desarrollo<sup>4</sup>. En el caso de México, esas decisiones y ritmos dependen, en parte, los márgenes, de éxito de nuestra transformación económica e incorporación a las relaciones de la dinámica mundial. Desgraciadamente, han brotado otros factores negativos que inciden en la educación superior, como es la saturación de aspirantes o alumnos en escuelas y/o facultades como leyes, medicina y administración; así mismo, el reflejo de una deficiente preparación en los aspirantes a las escuelas de educación media superior y superior, que se manifiesta en el alto índice de reprobados<sup>5</sup>.

## **1.2 Situación actual de la educación superior.**

Según Irigoyen datos de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES, 2007), en México, tan sólo el 14% de los estudiantes que ingresan a alguna de las Licenciaturas que se ofrecen en las universidades del país, logra egresar, y de este grupo solamente el 9% obtiene su título<sup>6</sup>.

El sistema de Educación Superior presenta varios problemas que afectan la calidad de ese nivel educativo en México. Por una parte, la expansión misma del sistema ha generado desafíos a la calidad que, aunados a la insuficiencia de recursos, son causa de notorias deficiencias<sup>7</sup>, como las que se mencionan a continuación:

Rigidez en los programas educativos:

“En la formación profesional domina un enfoque demasiado especializado y una pedagogía centrada fundamentalmente en la enseñanza, que propicia la pasividad de los estudiantes. Las licenciaturas, en general, fomentan la especialización temprana, tienden a ser exhaustivas, tienen duraciones muy diversas, carecen de salidas intermedias y no se ocupan suficientemente de la formación de valores, de personas emprendedoras y del desarrollo de las habilidades intelectuales superiores”<sup>8</sup>.

- La Licenciatura es más especializada, es decir que se preocupa por dar al profesionista una formación más o menos fuerte en su área de especialidad, debido a que las circunstancias sociales, económicas y de desarrollo industrial y tecnológico del medio en el que va a trabajar le exigen que al salir de la licenciatura se incorpore al mercado de trabajo para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la Licenciatura. Esto contrasta con el sistema Norteamericano que es más general, que se preocupa más por que el profesionista adquiera conocimientos y habilidades generales, dejando la profundidad de la especialización en el área de conocimientos para la Maestría.
- Plan de estudios recargado de asignaturas, existen Universidades cuyos planes de estudio exigen al alumno que apruebe 60 o más asignaturas en cuatro o cinco años, lo que provoca que se enfoque más hacia la acumulación de información.
- Tiene un mínimo de créditos definidos Nacionalmente por la Secretaría de Educación Pública: 300 para Licenciatura, 45 para Especialidad, 75 para Maestría y 150 para Doctorado, los últimos tres contados a partir de la Lic. (un crédito equivale a 16 horas de actividad académica). Definiciones consignadas en el acuerdo 279 emitido por la Secretaría de Educación Pública y publicado en el Diario Oficial el 10 de julio del año 2000.
- Es complejo y heterogéneo, debido a que existe una gran diversidad de Instituciones, lo que provoca una diversidad muy grande en los planes y programas de estudio.
- Asimetrías en cobertura y calidad en el País, ya que existen estados con un alto grado de adelanto (Nuevo León, D. F, Jalisco), mientras que existen otros muy rezagados (Oaxaca, Guerrero)
- Muy concentrado en pocas Universidades, entre 20 Universidades absorben más de la mitad de la matrícula Nacional, que incluya a más de 2000 Instituciones.
- Escasos programas de investigación<sup>9</sup>.

Baja eficiencia terminal:

“En promedio sólo el 50% de los alumnos de licenciatura y alrededor del 40% de los que cursan posgrados logran concluir estudios y titularse, lo que representa tanto un gasto de los recursos destinados a la educación como la frustración de legítimas aspiraciones personales. Los tiempos para lograr la titulación o graduación son significativamente mayores de los programados y en la mayoría de las instituciones la diversificación de las opciones para la

titulación es escasa y los procedimientos burocrático-administrativos constituyen un obstáculo que en ocasiones provoca que los estudiantes no concluyan los trámites correspondientes”<sup>10</sup>.

En relación a esto tenemos que las Universidades públicas estatales las cuales producen más del 41% de los titulados con cédula en 2003, bajó de forma significativa su eficiencia global y se recuperó con creces en 2004. En cuanto a las Universidades públicas federales del cual forman parte las dos instituciones más grandes el IPN y la UNAM. La UNAM aumentó su eficiencia a 66.6 % y el IPN tuvo su mejor año en 2004 y llegó a 68.7%. Este es un factor para el alza generalizada, por el peso en alumnos del IPN y de la UNAM<sup>11</sup>.

Desempleo y subempleo de los egresados:

“Los egresados de la educación superior han sido pilares del desarrollo nacional. Pero existen tendencias preocupantes relacionadas con el desempleo y subempleo de profesionales en diversas disciplinas. Ello apunta tanto a deficiencias en la formación proporcionada y, en el mundo del trabajo, a una oferta excesiva de egresados en ciertos programas”<sup>12</sup>.

El subempleo se relaciona con la “espiral de las calificaciones” que se ha manifestado en México desde hace varios años, lo que significa que la escolaridad que es exigida en los mercados laborales para desempeñar las diversas ocupaciones existentes se ha elevado constantemente. Esta situación afecta a los estudiantes de todos los niveles educativos; pero los más afectados son los egresados de las instituciones de educación superior (IES), y posteriormente repercute en los procedentes de los niveles educativos anteriores, ya que sus efectos se desplazan hacia abajo, en forma de cascada. Esa espiral es el resultado de las disparidades que se han generado entre el ritmo al que ha crecido la capacidad de la economía para incorporar productivamente a los egresados del sistema escolar y la velocidad a que se ha expandido el número de egresados de las IES. Como consecuencia de esas disparidades, la relación existente entre el volumen de egresados de esas instituciones y la cantidad de empleos que requieren una formación profesional es menor que la unidad<sup>13</sup>.

Falta de integración de las actividades de difusión con la docencia y la investigación:

“Los programas y actividades de difusión que realizan las Instituciones de Educación Superior constituyen un elemento importante para la promoción social de las expresiones artísticas y culturales. Sin embargo, por lo general, estos programas no toman en consideración las

preferencias de los estudiantes y tienen una contribución insuficiente en su formación integral”<sup>14</sup>.

#### Falta de consolidación del servicio social

“La prestación del servicio social se realiza con asimetrías debido a la heterogeneidad de las reglamentaciones sobre la materia y a un conjunto de factores de tipo académico, estructural, cultural y económico. Los proyectos de servicio social se ubican orgánicamente, en casi todos los casos, en el área institucional de difusión de la cultura y extensión de los servicios y, por lo general. Se encuentran débilmente articulados con los objetivos de los programas educativos. En ocasiones, la prestación del servicio social es considerada por los alumnos como un obstáculo para la titulación”<sup>15</sup>.

En el común de estos casos, los pasantes no tienen ninguna oportunidad de decidir en qué actividades habrán de participar, por lo que tienen que desempeñar tareas mínimamente vinculadas a su formación profesional y consideradas de poca trascendencia por las instituciones receptoras del servicio, con lo que no sólo se pervierten los objetivos del servicio social, sino que también se cancela la posibilidad de establecer una adecuada relación profesional con la institución, que al menos favorezca la capacitación y la consolidación de los conocimientos del pasante. La improvisación es un signo frecuente de esta modalidad del servicio social, ya que ninguna de las partes prevé los productos o resultados específicos que se esperan de las actividades a desarrollar, ni los recursos económicos necesarios para cubrir los posibles gastos de operación del servicio social, como lo son el pago de viáticos o materiales que puedan requerir los pasantes para el adecuado desempeño de sus tareas<sup>16</sup>.

Generalmente, tampoco se planifican actividades de inducción, seguimiento y evaluación del servicio social, que permitan formular, adecuar o replantear los proyectos, así como ponderar la pertinencia y el costo de los mismos<sup>17</sup>.

La experiencia del sector salud en materia de servicio social es importante, no por ser la única, sino porque brinda la mejor prueba de que el servicio social, cuando es efectivo, fortalece el sentimiento de responsabilidad, resalta el valor de la solidaridad y permite un respetuoso y desinteresado ejercicio profesional que propicia el aprendizaje. Lo que se puede aprender de ésta significativa experiencia es que para que el servicio social tenga una importancia pedagógica de primer nivel requiere ser parte del curriculum. Esto daría un papel más activo y

relevante a la docencia, pues estaría no sólo orientada por el mundo del trabajo, sino también por el mundo de las necesidades sociales y comunitarias en que ha tocado vivir, y por el mundo de los valores que permiten una convivencia generosa y en armonía<sup>18</sup>.

Pasar el último semestre o año de la formación profesional en una empresa pública o ubicada en el sector social de la economía, apoyaría cambios importantes en las estructuras académicas de las Instituciones de Educación Superior (IES). En primer lugar, se podría volver a pocas carreras generales y a evitar costosas e inflexibles especializaciones tempranas, que tanto afectan las perspectivas de los jóvenes y tanto cuestan a las instituciones, especialmente a las que funcionan con los escasos recursos públicos. En segundo lugar, facilitaría la titulación mediante su organización a través de exámenes de conocimientos y/o creatividad antes de partir a ese periodo externo, evitando así que el conflicto entre titulación y servicio social siga en detrimento del cumplimiento de éste último. En tercer lugar, propicia una vinculación más pertinente con sectores públicos y sociales que realmente están ansiosos por un apoyo universitario respetuoso y comprometido, evitando que siga creciendo el reclutamiento disfrazado hacia importantes empresas particulares<sup>19</sup>.

La incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso al sistema universitario es un proceso que consiste en identificar, asimilar y seguir las pautas de comportamiento propias de las prácticas escolares en la educación superior<sup>20</sup>. Este proceso pasa por distintos momentos o fases que inician desde que el estudiante entra a un universo desconocido hasta el momento en el que muestra un dominio de las reglas y códigos de la institución.

La evaluación interinstitucional quedó a cargo de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Los CIEES están conformados por nueve comités: Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades, Ingeniería y Tecnología, Administración y Gestión Institucional y el de Difusión y Extensión de la Cultura. En sus más de diez años de actividad, los CIEES han centrado su acción en la evaluación diagnóstica de programas educativos y de funciones institucionales; y en 17 entidades del país ya ha sido evaluado el 100% de los programas académicos de las universidades públicas. Hasta febrero de 2003 los CIEES han entregado 2,609 informes de evaluación y 961 se encuentran en proceso de elaboración<sup>21</sup>.

Las instituciones educativas, como parte de sus procesos, hacen uso de los exámenes de admisión de los alumnos, evalúan a sus egresados y tienen establecidos requisitos de titulación. Para ambas situaciones, de ingreso y egreso, se fomenta el desarrollo de exámenes externos y comunes que lleguen a ser exámenes nacionales. La idea de un examen previo a la licenciatura, que sustenten todos los aspirantes (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI-II), aparece en diversos acuerdos de la ANUIES. Por otra parte, la idea de un examen externo, sustentado por quienes terminan la licenciatura (Examen General para el Egreso de la Licenciatura, EGEL) también fue compartida entre los rectores y la Secretaría de Educación Pública. Un elemento que comparten ambos exámenes, además de su carácter externo y común, es la propuesta de que deben evaluar los resultados académicos y las habilidades fundamentales<sup>22</sup>.

Tenemos así que la educación superior se encuentra en constante cambio, siempre buscando mejorar los programas, los planes de estudio, esto con la finalidad de que los alumnos que ingresan a la universidad la concluyan.

### **1.3 Reformas educativas en México**

Para Eduardo Ibarra Colado, investigador de la Universidad Metropolitana-Iztapalapa, las pautas de la transformación de las universidades en los países del mundo desarrollado, se debe a factores como la globalización de los mercados, la modernización de los sistemas productivos y la reforma de las organizaciones empresariales, e invita a reflexionar sobre la transformación universitaria en México a fin de interpretar su sentido y entender su orientación<sup>23</sup>.

Por su parte, sin olvidar este contexto, Álvaro Marín Marín, consigna que, “las agencias internacionales –como el Banco Mundial- han definido ya toda una agenda de cambios para las universidades latinoamericanas. Lo cual lleva implícito la decisión de dar por terminado el modelo de universidad vigente en México, o sea, el de una institución cuya inserción en la sociedad se da a partir de un proyecto social portado por el Estado y retomado a su manera por los trabajadores y estudiantes universitarios, ahora se pretende conformar una universidad que responda fundamentalmente a las demandas expresadas mediante la circulación de recursos y el mercado”<sup>24</sup>.

Otra reforma educativa es el mejoramiento en la calidad educativa y de investigación, conjugando el avance científico y tecnológico. Asimismo, reorientación vocacional de los aspirantes a la educación superior. Transición del esquema de des-homologación salarial hacia un modelo centrado en la carrera académica<sup>25</sup>.

#### **1.4 Resultados de las Reformas educativas en México.**

Profundizando, las estadísticas manifiestan que el subsidio para la educación superior, no ha sido acorde a las necesidades económicas y sociales del país, adolecen de consistencia los recursos que se les destinan, por ello las instituciones educativas no pueden atender la demanda real de la población en edad escolar de nuestro país. Llevando muy en cuenta el marco en el que se encuentra México, a través del TLC o NAFTA, cuya naturaleza es comercial y económica, existen también acuerdos relativos a la cooperación en materia de educación, mismos que dan la impresión de su poca o nula difusión, presuponiendo que ello obedece a evitar la generación de polémicas y rechazo a los criterios o políticas a aplicar o que se aplican en la planeación para la modernización de la educación superior, sobre todo en las universidades autónomas. O en el peor de los casos, de que los especialistas no se han profundizado sobre la materia o estamos pasando desapercibidos ante tal situación, sin sumergirnos en la problemática evadiendo nuestra responsabilidad<sup>26</sup>.

Temática educativa que se sugiere a considerar, a fin de formular propuestas para su planeación y modernización o actualización: Modelo o perfil de la educación superior que requiere el país, ante el TLC o NAFTA, sin que ello implique omitir la responsabilidad social que se tiene para con la población. Participación de todas las universidades e instituciones de educación superior en México, en el diseño del modelo o perfil de ésta, anteponiendo los intereses nacionales a cualquier tipo de interés nacionales o extranjeros, sobre todo a los de grupos, partidos políticos o credos religiosos. Reconocimiento y/o acreditación de títulos, maestría, doctorado, cursos, certificados y diplomados de profesionistas nacionales en el extranjero. Integración y actualización del sistema universitario con el resto del sistema educativo superior en todo el país, sobre todo poniendo mayor énfasis en estados considerados más pobres y marginados<sup>27</sup>.

Esto aunado a evaluaciones periódicas de los planes y programas educativos. Si se considera necesario, formular reformas y compromisos para mejorar la calidad de la educación básica.

Modelos o formas de financiamiento de las universidades públicas. No se debe de soslayar el papel importante que juegan estas instituciones en el país, por lo que de entrada es necesario que se considere un incremento en los subsidios y el compromiso de las autoridades universitarias de que se ejercerá para alcanzar los niveles de calidad que se requieren, de tal forma que se abata el número de jóvenes rechazados, y de estos últimos el compromiso de ponerse a estudiar y no generar movilizaciones estériles o prestarse a intereses de grupos de poder.

Todo esto generara desarrollo del personal académico e institucional, intercambios de mentores con otros países esto independientemente que deberán de involucrarse en los procesos operativos, tecnológicos, científicos y administrativos del entorno nacional, escribiendo, comentado, observando y proponiendo, no es posible que se dediquen exclusivamente a la vida académica, cuando el país necesita de especialistas que den sus puntos de vista, que sean copartícipes de los procesos económicos, políticos y sociales.

### **1.5 Problemática de la Educación Superior**

El rezago educativo, las conflictivas relaciones entre el gobierno federal, la Universidad Nacional y la carencia de incentivos provenientes de una estructura económica tradicional contribuyeron a obstaculizar el desarrollo de las universidades públicas hasta muy avanzada la primera mitad del siglo XX. Más tarde, el debilitamiento de esas condiciones colocó a las instituciones de educación superior en una trayectoria de expansión que sólo sería afectada por la crisis política de finales de los años sesenta y principios de los setenta, y por las contracciones económicas recurrentes<sup>28</sup>.

En la mayoría de las sociedades industriales contemporáneas es posible observar un aumento lento, pero constante de las oportunidades educativas para sectores sociales antes excluidos. Hoy, la probabilidad de que jóvenes (hombres y mujeres) de recursos económicos escasos accedan a la educación y transiten exitosamente hasta el nivel universitario o superior ha aumentado, incluso de manera más rápida que la misma probabilidad para los jóvenes de clase alta. Si bien la magnitud de la presencia de los sectores altos es mayor, la tendencia a la disminución de la desigualdad entre ambos es reconocible<sup>29</sup>.



Si bien el acceso al nivel superior de estudios representa un serio problema para el sistema educativo mexicano, la incorporación de los jóvenes a dicho nivel de estudios no está ausente de contrariedades que han de ser atendidas; el rezago (retraso escolar) y el abandono (deserción) son dos de estos problemas. En otras palabras, no todos los jóvenes que se suman a las filas de la educación terciaria concluyen sus estudios. Truncar los estudios superiores representa costos no sólo de carácter individual y familiar, sino también de tipo institucional; el costo anual en 2004 de un estudiante de nivel superior se ubica en 43,600 pesos (SEP-INEE, 2006)<sup>30</sup>.

El aumento en el acceso a la educación de sectores de bajos recursos económicos parecería expresar el logro de una de las más importantes promesas de las democracias, esto es, disminuir el peso de los factores familiares del origen social en las trayectorias sociales de las nuevas generaciones. La confianza en la educación y la institución escolar como factores que pueden contrarrestar la influencia negativa del origen social es un fenómeno que vale la pena considerar como relevante en los estudios de "oportunidades educativas, rezago y deserción escolar"; ya que, a pesar de la diversificación y aumento de los sectores sociales en el número de sus miembros (lo cual en sí mismo pueda ser considerado como un logro) es necesario indagar por qué las trayectorias de los estudiantes, una vez ingresando al sistema educativo, son desiguales<sup>31</sup>.

La educación superior hasta mediados del siglo pasado era ofrecida por un pequeño número de instituciones educativas principalmente públicas, débilmente articuladas entre sí, orientadas a la formación profesional y fuertemente comprometidas con la reproducción de las élites. La industrialización y la urbanización provocaron profundas transformaciones en la estructura productiva y social que, entre otros efectos, propiciaron una mayor presión sobre los servicios educativos. Así, no sólo aumentó la demanda de trabajadores manuales calificados, sino también la de profesionales y técnicos capaces de desenvolverse en las nuevas organizaciones que surgían al ritmo del proceso de modernización<sup>32</sup>.

La oferta educativa se ha diversificado en respuesta a los cambios en los mercados de trabajo y la estructura productiva; la gobernabilidad del sistema ha ganado en complejidad debido al mayor número de actores y defunciones exigidas a las instituciones de educación superior, y el

mapa social de las instituciones es cada vez más heterogéneo como resultado de la ampliación de la cobertura a los estratos sociales menos favorecidos<sup>33</sup>.

En México se tienen 1,892 Instituciones de Educación Superior en México, entre universidades, tecnológicos y escuelas normales estos datos proceden del estudio realizado en relación a la oferta educativa en México, en donde se tienen 146 instituciones públicas y privadas que ofrecen programas de educación a distancia. De esta forma el número de opciones como programas se incrementa en forma exponencial<sup>34</sup>.

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta de un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios universitarios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno. Por lo anterior, algunos países han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudios universitarios (UNESCO 2004)<sup>35</sup>.

## **1.6 Deserción escolar**

Actualmente, a pesar de que la definición de deserción estudiantil está en discusión, existe consenso en definirla como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, la forma de operacionalizar las mismas depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis; esto es, individual, institucional, estatal o nacional.

Tinto afirma que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas, sino que, además, una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar<sup>36</sup>.

Las características del proceso de deserción son variables según las poblaciones de estudiantes e irregulares de acuerdo con las etapas de la carrera. Aunque esas variaciones no fueron tenidas en cuenta en las investigaciones, es ahora claro que puede haber diferencias significativas entre grupos y durante la carrera en el proceso de deserción universitaria.

Mientras se han efectuado muchos estudios para demostrar las múltiples asociaciones entre índices de deserción y las características personales (por ejemplo, sexo, raza, capacidad y condición social), prácticamente no se ha prestado atención a la posibilidad de que el proceso longitudinal de deserción pueda variar según diferentes conjuntos de estudiantes<sup>37</sup>.

La deserción se puede explicar como el resultado de distintos vectores que afectan al estudiante. Por ello, es necesario estudiar y analizar directamente al desertor, ya que la deserción es un fenómeno inherente a la vida estudiantil que seguramente se mantendrá, por estar relacionado a procesos dinámicos de selección, rendimiento académico y de la eficiencia del sistema educativo en general. A continuación, se describen algunas teorías sobre la deserción que permiten enfocar el problema desde distintas perspectivas<sup>38</sup>.

**Modelos psicológicos.** Estos señalan que los rasgos de la personalidad son los que diferencian a los estudiantes que terminan sus estudios regulares de aquellos que no lo logran. Fishbein y Ajzen (1975) proponen la Teoría de la Acción Razonada que analiza el comportamiento como actitudes en respuesta a objetos específicos, considerando normas subjetivas que guían el comportamiento hacia esos objetos y el control percibido sobre ese comportamiento. Estos autores señalan que la intención de tomar la acción es determinada por dos factores: primero; “actitud hacia tomar la acción”, y segundo la “norma subjetiva”. La norma subjetiva se refiere a cómo se espera que el individuo se comporte en la sociedad, la cual es determinada por una evaluación de la expectativa. En el caso de la decisión de desertar o permanecer se ve influida por: conductas previas, actitud acerca de la deserción o permanencia y normas subjetivas acerca de estas acciones. En consecuencia, según estos autores la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales<sup>39</sup>.

**Modelos sociológicos.** Los modelos sociológicos enfatizan respecto a la influencia en la deserción de factores externos al individuo, adicionales a los psicológicos. Spady (1970) se basó en el modelo suicida de Durkheim (1951) indicando que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas.

Modelo conceptual de la deserción estudiantil

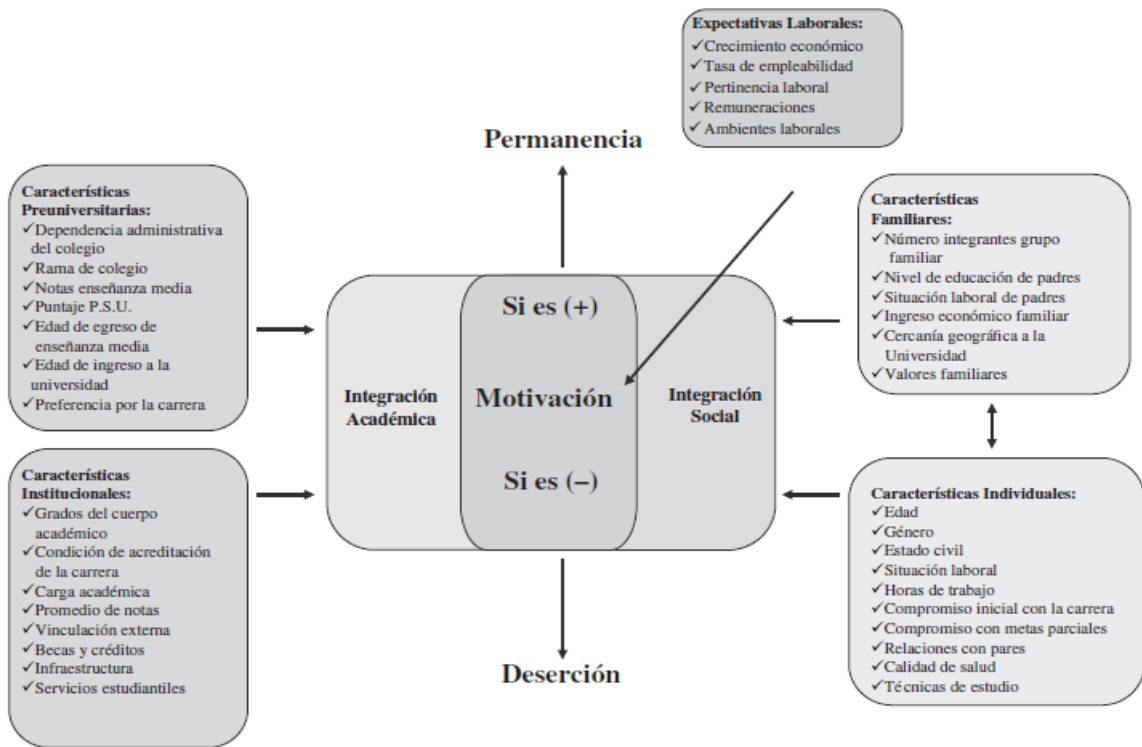


Figura 1. Modelo conceptual de la deserción estudiantil<sup>40</sup>.

Las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Este autor señala que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional y una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios<sup>41</sup>.

**Modelos económicos.** Según las investigaciones desarrolladas por Cabrera et al.(1992 y 1993), Bernal et al. (2000) y St. John et al. (2000). Se pueden distinguir dos modelos: (1) *Costo/Beneficio*: consiste en que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas, como por ejemplo un trabajo, por lo cual el estudiante opta por permanecer en la universidad y (2) *Focalización de Subsidio*: consiste en la entrega de subsidios que constituyen una forma de influir sobre la deserción. Estos subsidios están dirigidos a los grupos que presentan limitaciones reales para costear sus estudios. Este modelo busca privilegiar el impacto efectivo de los beneficios estudiantiles por sobre la deserción, dejando de lado las percepciones acerca de la adecuación de dichos beneficios o el grado de ajuste de éstos a los costos de los estudios (Himmel 2002)<sup>42</sup>.

Sin duda, el factor financiero ha sido analizado como un factor que explica la permanencia en la Universidad (Ishitani y DesJardins, 2002). Diferentes tipos de ayuda financiera afectan de manera distinta la deserción, mientras la subvención no favorece la permanencia del estudiante, el préstamo se asocia positivamente, debido al compromiso de pago futuro adquirido. Este factor se espera que explique la deserción estudiantil en las carreras estudiadas del presente estudio, debido a mayoritariamente los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos<sup>43</sup>.

Otras investigaciones, han incorporado factores explicativos relacionados con las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico de los estudiantes encontrando, por ejemplo, que los estudiantes con menores ingresos al momento de iniciar sus estudios tienen mayores probabilidades de desertar (Díaz, 1999) y, que la retención de alumnos con padres de menor nivel de educación es muy baja, así como el rendimiento es menor para estudiantes que trabajan y disminuye con el número de horas trabajadas (Porto y Di Gresia, 2001)<sup>44</sup>.

Con el fin de incluir la dimensión dinámica al análisis, algunos autores han trabajado con modelos que permiten comparar la probabilidad de abandonar los estudios en cada periodo, concluyendo, en general, que la probabilidad de desertar no es constante a lo largo del tiempo, como por ejemplo los modelos desarrollados por Des Jardins (2001); Dagenais et al. (2001). Estos modelos que consideran la dimensión temporal, se han transformado en una importante herramienta para realizar predicciones de tasas de titulación y tasas de deserción estudiantil,

así como para identificar las causas que contribuyen positiva o negativamente. Por ello, estas técnicas para describir cómo la probabilidad de desertar cambian en el tiempo, desde un origen bien definido hasta la ocurrencia del evento<sup>45</sup>.

La investigación educativa sobre el tema de la deserción, el rezago y la eficiencia terminal, tanto en México como en otros países, ha producido una variedad de propuestas interpretativas y correctoras del fenómeno en las que básicamente se reconoce la influencia combinada de factores extraescolares con factores propiamente escolares, tanto pedagógicos como correspondientes a modelos institucionales. Si se atiende básicamente a los factores socioeconómicos (Chaín, 1995) se encuentran planteamientos que relacionan las condiciones materiales de vida y las condiciones culturales. Las primeras se observan a través de los ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categorías ocupacionales de los padres. Las segundas, a través del nivel de escolaridad de los padres, valoración de la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y esparcimiento, acceso a bienes culturales (libros, revistas, juegos). Todos estos factores, combinados con variables escolares, configuran el contexto de deserción más frecuente<sup>46</sup>.

Trabajos puntuales sobre el fenómeno en la Universidad Nacional Autónoma de México plantean que la clase social de origen constituye la dimensión que, expresada como característica de los alumnos, se relaciona más estrecha y constantemente con el abandono, y que las habilidades individuales de los estudiantes y su capacidad para aplicarlas en el proceso educativo escolar eran una parte de la causa.

Se señala que aún en las manifestaciones aparentes del proceso había indicios de que, hasta cierto punto, los procesos selectivos sí se originaban en el trabajo académico (por ejemplo, la reprobación, entendida como la aparente incapacidad de demostrar la asimilación de lo transmitido en el salón de clase), también respondían a factores ajenos al ámbito del quehacer académico-escolar. El abandono de los estudios escolarizados -la deserción, parecía obedecer a un conjunto de diversos mecanismos: el de selección, por la escuela; el de autoselección, por los estudiantes y/o sus familias, y el de exclusión, en función de otros factores no académicos (Covo, 1989:58)<sup>47</sup>.

Con una perspectiva global, y refiriéndose a la apropiación de conocimientos a través de un sistema democrático de distribución, otros trabajos señalan la necesidad de recordar que “lo peculiar del proceso pedagógico vigente en América Latina no ha sido su efectividad sino su fracaso: porcentajes muy altos de alumnos no logran obtener el acceso al dominio de los códigos culturales básicos, y los que permanecen en el sistema educativo obtienen un aprendizaje cada vez menos representativo de los aspectos más dinámicos de la cultura contemporánea” (Tedesco,1987:37)<sup>48</sup>.

Los estudios sobre el tema han aumentado en los últimos años y un primer balance de éstos permitiría afirmar que “existen circuitos pedagógicos diferenciados según el origen social de los alumnos. En este sentido, los alumnos de origen popular, donde se concentra el mayor nivel de fracaso, son atendidos a través de un proceso pedagógico caracterizado por el ritualismo, donde los docentes tienden a interactuar más con los alumnos de alto rendimiento, donde no se utiliza la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, y donde se apela constantemente a formas metódicas basadas en el verbalismo, la memorización y el autoritarismo (Tedesco,1987:10-17), requiriéndose el análisis de esta situación para establecer relaciones causales con los procesos de abandono escolar<sup>49</sup>.

La investigación mexicana ha hecho hincapié en la necesidad de estudiar con mayor profundidad las trayectorias escolares desplegadas por los estudiantes a lo largo de su proceso formativo (Hernández Pedro, 2003). Dicho término ha sido definido como el proceso académico que experimentan los estudiantes a lo largo de su recorrido por una institución, el mismo que inicia a partir de su ingreso al sistema de educación superior, continúa durante su permanencia y concluye cuando cumple con todos los requisitos académicos-administrativos establecidos en el plan y programa de estudios correspondiente<sup>50</sup>.

En principio, hay que señalar que se ha identificado una serie de elementos comunes que proporcionan una idea aproximada sobre el perfil de la deserción en las instituciones mexicanas en el intervalo de estas trayectorias. De los diversos trabajos publicados por ANUIES se desprende un repertorio de datos útiles como referentes generales; por ejemplo, se sabe que:

- a) el abandono voluntario ocurre durante los primeros meses posteriores al ingreso a la institución.
- b) cinco de cada diez estudiantes desertan al inicio del segundo año.
- c) cuatro de cada diez estudiantes que comienzan el cuarto año, no obtienen el título de licenciatura correspondiente.
- d) el mayor abandono se da en carreras: con baja demanda y posibilidades de ingreso de alumnos en segunda opción; con indefinición de las prácticas profesionales en el mercado laboral; y con posibilidades de acceder al ámbito productivo sin la exigencia legal del título y la cédula profesional<sup>51</sup>.

Tenemos como dato importante para el presente estudio que las tasas de desperdicio escolar en la licenciatura de enfermería, independientemente de sus variaciones, están relacionadas con factores tales como la carencia de una vocación bien cimentada, las dificultades para cubrir los gastos que implica la formación, motivos personales vinculados con periodos de reproducción o de enfermedad, tener responsabilidades escolares y laborales de manera simultánea, así como deficiencias pedagógicas por parte del personal docente. Estas situaciones requieren de políticas concretas para hacerles frente, de tal manera que los estudiantes reciban información vocacional en el momento adecuado, así como garantizar apoyo financiero a aquellos que muestren alta capacidad académica<sup>52</sup>.

## **1.7 Resiliencia**

Aplicada a las ciencias sociales y más concretamente a la Psicología social y a la Psicopedagogía, la resiliencia genéricamente se define como la capacidad humana de superar la adversidad. Es oportuno subrayar que la resiliencia es más que la aptitud de resistir a la destrucción preservando la integridad en circunstancias difíciles; es también la aptitud de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades y la posibilidad de construir basándose en las fuerzas propias del ser humano. Precisamente y como fruto de una interacción entre la persona y el entorno, Huntington (2003) define la resiliencia como “la capacidad potencial y reparadora del ser humano de salir herido, pero fortalecido de una experiencia traumática”<sup>53</sup>.



La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, puede variara través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de una armonía entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. La persona puede “estar” más que “ser” resiliente. La naturaleza de la resiliencia es eminentemente dinámica, así como el autoconcepto y puede considerarse como la adaptación psicosocial positiva. La resiliencia es una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica: la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, enfatizando el potencial humano. En esencia es una nueva mirada sobre viejos problemas del hombre. El riesgo siempre ha estado presente y, desde una Pedagogía preventiva es necesario estudiar todos los factores protectores, que se les pueden brindar a las personas para afrontar el riesgo y salir de él<sup>54</sup>.

En toda institución educativa el profesor tiene una función de guía, mediador y facilitador de aprendizajes significativos. La resiliencia está en relación directa con los ambientes de aprendizaje y cómo afectan a su desarrollo. Si el profesor genera un ambiente de aprendizaje amable y agradable con tono humano, logrará que los estudiantes estén motivados y puedan ver en su quehacer diario una realización personal. El humor, la fantasía, el afecto, la aceptación de sí mismo, la ilusión, la alegría, el amor, la generosidad, el optimismo realista, la esperanza, son destrezas que pueden ser enseñadas, aprendidas y desarrolladas. La pedagogía resiliente favorece el movimiento continuo de la armonía entre riesgo-protección, abriendo a la persona del educador y del educando nuevas experiencias, pero en su contexto de seguridad y teniendo en cuenta sus límites.

El estudiante podrá de manera progresiva aumentar su capacidad de luchar, de defenderse y no se arredra frente a la adversidad de los desafíos para construir su vida en circunstancias variadas ya sean positivas o negativas<sup>55</sup>.

### **1.8 Factores de riesgo escolar y el modelo de riesgo de Fullana.**

Los factores de riesgo poseen una asociación causal con un determinado problema. Si nos referimos al fracaso escolar, los factores de riesgo serán factores personales, familiares, sociales o escolares que tienen algún tipo de asociación causal con el desarrollo del fracaso escolar, es decir, contribuyen a aumentar la probabilidad de que éste se desarrolle. No

obstante, no tienen que ser necesariamente causas directas del problema. Un factor de riesgo aumenta la probabilidad de que se desarrolle el problema pero no conduce a él irremisiblemente<sup>56</sup>.

Para llevar a cabo dicha reforma es necesario considerar algunos factores de riesgo que presentan los alumnos al ingreso en los sistemas de educación superior, para lo cual se tomará el “Modelo de Riesgo”<sup>57</sup>, elaborado a partir de investigaciones de rendimiento escolar y concepto de riesgo (Figura 2).

### MODELO DE ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RIESGO DE FRACASO ESCOLAR. VARIABLES Y RELACIONES

(Los recuadros con línea gruesa indican los conjuntos de variables modificables mediante la intervención educativa escolar. Las flechas indican la relación entre las distintas variables y los aprendizajes)

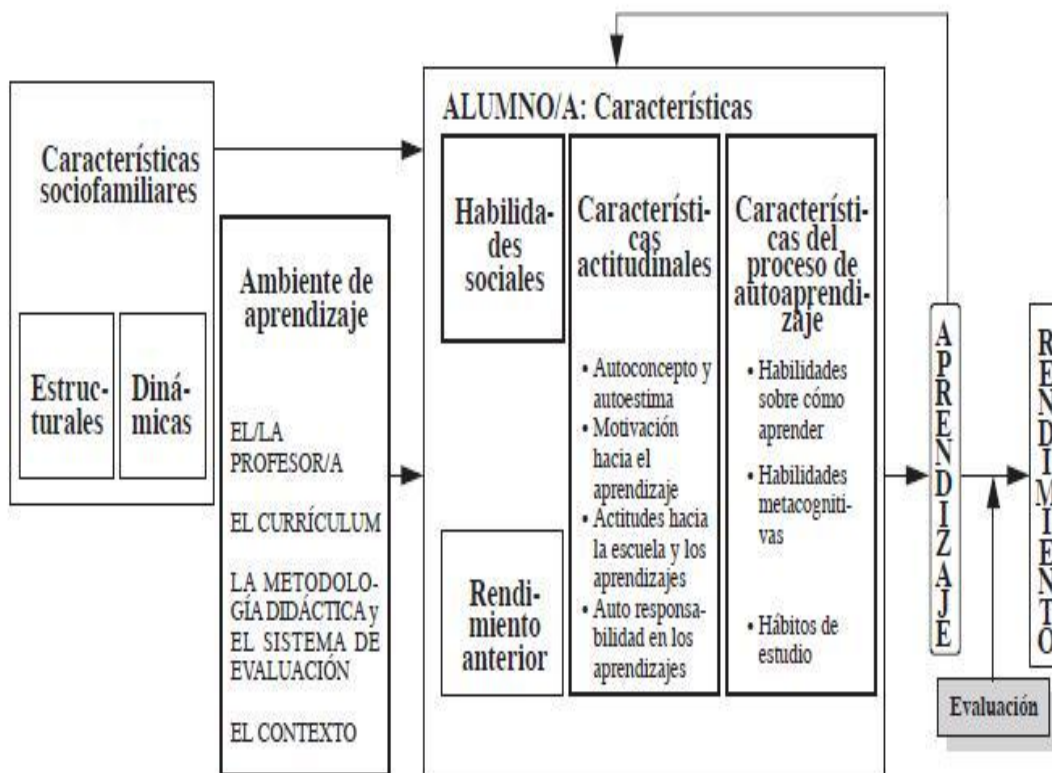


Figura 2. Modelo de Riesgo. (Tomado de Fullana Judit, 1998)

## 1.9 Dimensiones del modelo de riesgo

Dentro de este modelo se han definido variables de los factores de riesgo agrupadas en tres dimensiones:

- **Características actitudinales de los estudiantes:**

- **Autorresponsabilidad en el aprendizaje.** Se manifiesta en el sentido en que el alumno cree que él es determinante de sus resultados académicos y no los atribuye a la suerte o a las circunstancias. Se considera responsable de sus conductas relacionadas con la adquisición de aprendizajes y de sus propios resultados y finalmente se atribuye sus éxitos o fracasos a variables que él o ella pueden controlar, como el esfuerzo y no los atribuye a la falta de habilidades o capacidades<sup>58</sup>.
- **Rendimiento anterior.** Resultados del alumno o de la alumna en cursos anteriores, por ejemplo, si obtuvo el grado escolar y con que calificación, las asignaturas aprobadas y suspendidas o bien las calificaciones de las distintas asignaturas que figuran en las actas académicas.

- **Características del proceso de aprendizaje de los estudiantes:**

- **Hábitos de estudio.** Son las habilidades conductuales que incluyen las habilidades para la planificación del estudio y las habilidades de autocontrol como la concentración<sup>59</sup>.
- **Habilidades de autoaprendizaje.** Es el conocimiento que los alumnos tienen sobre estrategias que faciliten la codificación, el recuerdo, la comprensión y la asimilación de nuevos conocimientos. Por ejemplo: mapas mentales, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y apuntes en clase<sup>60</sup>.

- **Características socio-familiares:**

- **Estructurales.** Son las características de cómo está conformada la familia y las condiciones de la vivienda que habitan.

## **1.10 El estudiante en riesgo y la resiliencia**

La designación de estudiante "en riesgo" refleja el reconocimiento de que algunos estudiantes están más predispuestos a experimentar problemas, tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales. Que un estudiante esté en riesgo no significa que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características de su medio familiar, escolar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos conductuales y problemas emocionales<sup>61</sup>.

En contraste con los factores de riesgo, están los factores protectores, que son factores que contribuyen a que determinados individuos en situación de riesgo, por razón de sus condiciones familiares y sociales adversas hayan podido hacerles frente, y llegar a alcanzar un cierto éxito en las distintas esferas de su vida, los cuales actúan de forma positiva en el alumno impulsándolo a continuar sus estudios de manera satisfactoria, estos se encuentran estrechamente relacionados con la *resilience*, la cual se puede definir como la capacidad de los individuos para resistir acontecimientos adversos en su experiencia vital, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo para su desarrollo o su socialización<sup>62</sup>.

El estudio de la resiliencia apuesta a la prevención y a la promoción, intenta activar fortalezas para superar los eventos traumáticos inesperados. Es un elemento intrínseco a las personas. Sin embargo, para desarrollarse requiere ayuda oportuna y experta para constituirlo como un proyecto de vida<sup>63</sup>.

## **1.11 Factores de riesgo para la resiliencia.**

Se estima que factores protectores, es decir, procesos, mecanismos o elementos moderadores del riesgo, están presentes en la base de la resiliencia. Algunos autores como Masten y Garmezy utilizan antónimos de la palabra riesgo para definir los mecanismos protectores. Sin embargo, hay consenso en destacar que los mecanismos protectores se ubican tanto en las personas como en el ambiente en que se desarrollan. Los factores protectores se dividen en factores personales, en los que se distinguen características ligadas al temperamento, particularidades cognitivas y afectivas; factores familiares tales como el ambiente familiar cálido y sin discordias, padres estimuladores, estructura familiar sin disfuncionalidades principales y factores socioculturales, entre ellos, el sistema educativo<sup>64</sup>.

Factores de riesgo: son cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud física, mental, socio emocional o espiritual.

Factores protectores: son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de personas o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de las circunstancias desfavorables<sup>65</sup>.

Factores protectores externos: se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extensa, apoyo de un adulto significativo o integración laboral y social.

Factores protectores internos: están referidos a atributos de la propia persona: auto-concepto, seguridad y confianza en sí misma, facilidad para comunicarse, empatía<sup>66</sup>.

Factores protectores para el desarrollo de la Resiliencia

1. La familia, ha sido considerada como el principal factor protector para que los hijos puedan enfrentar situaciones de adversidad durante el curso de su desarrollo. Las familias de todos los estudiantes incorporados a este estudio se preocupan de sus hijos, ya que asisten regularmente a reuniones citadas por la escuela como, asimismo, revisan periódicamente los cuadernos de sus pupilos. Asimismo, todos los estudiantes afirmaron sentir apoyo y comprensión por parte de sus familias. Nos percatamos de que en la totalidad de las familias parece existir un ambiente de estabilidad emocional, lo que ayuda a los hijos en su formación y los hace sentirse felices.

2. Los estudiantes: el buen nivel de autoestima que poseen algunos estudiantes, junto con el sentido de eficacia que otorgan a sus recursos personales, constituyen un factor protector. La buena autoestima presente en muchos de los alumnos, que pueden ser calificados como en riesgo por las situaciones que deben afrontar, es un hallazgo excepcional, ya que generalmente los estudiantes vulnerables ven agravada su situación, porque generalmente poseen baja autoestima.

3. Los profesores: sólo el profesor de matemáticas puede ser considerado como factor protector, ya que es la única clase donde los alumnos atienden y se comportan adecuadamente, gracias a la motivación que el profesor les provoca.

4. La escuela: la Jornada Escolar Completa que posee la escuela debe considerarse como factor protector, ya que los alumnos tienen la posibilidad de tomar talleres electivos que los ayudan a desempeñarse en distintas áreas, tales como artísticas, cívico social, científica y deportiva, que fomentan destrezas y habilidades. Asimismo, un factor protector lo constituye el bajo número de estudiantes por curso, comparado con otras escuelas<sup>67</sup>.

#### Factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia

1. La familia: el bajo nivel socioeconómico y cultural de las familias se presenta como un factor de riesgo, puesto que en los hogares los estudiantes no cuentan con material de apoyo para la tarea escolar. Asimismo, también como un factor de riesgo al interior de las familias, se presenta el poco conocimiento de las aptitudes y de las dificultades de los hijos en ciertos sectores de aprendizaje, ya que observamos discrepancias entre la percepción de los padres sobre el rendimiento de los hijos y la realidad del rendimiento. La baja escolaridad de los padres también constituye un factor de riesgo y está relacionada con la pobreza, los hábitos de vida y la comunicación lingüística al interior del hogar; involucra también la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los hijos al éxito en la escuela. Aunque estos padres valoran la educación, por su baja escolaridad, no poseen la habilidad para conformar estrategias de aprendizaje en el hogar que apoyen la labor de los profesores. Otro factor de riesgo familiar son los hogares uni-parentales a los que pertenecen algunos alumnos.

2. Los estudiantes: la deficiente atención en clases, la falta de motivación para estudiar, la conducta inapropiada en el aula, poca o nula responsabilidad en las tareas encomendadas y carencia de hábitos de estudio, constituyen factores de riesgo en muchos de los estudiantes<sup>68</sup>.

La familia es un sistema complejo enmarcado en múltiples contextos de influencia.

El buen funcionamiento de la familia requiere un ajuste único entre múltiples factores condicionantes, unos protectores y otros de riesgo. Este ajuste es, sin embargo, inestable ya que un simple cambio en algunas de esas condiciones (aparición de una enfermedad crónica,

llegada del hijo/a a la adolescencia, abandono de la pareja, desempleo, traslado a un barrio violento, emigrar a otro país, etc.) puede requerir modificaciones en el funcionamiento de la familia que pongan en peligro su equilibrio actual. En función de los recursos personales y sociales con los que cuente esa familia y las ayudas o apoyos que reciba podrá remontar esa situación de inestabilidad llegando a un nuevo equilibrio o, por el contrario, se deslizará hacia una situación de fracaso del sistema. El apoyo social es uno de los factores de protección que puede contribuir a contrarrestar el efecto de los indicadores de riesgo que acabamos de nombrar. Lin y Ensel definen el apoyo social como el proceso por el cual los recursos sociales, que proporcionan las redes formales e informales de apoyo, permiten satisfacer a las personas necesidades instrumentales y expresivas en situaciones cotidianas y de crisis<sup>69</sup>.

A si mismo se considera que las calificaciones son producto de la relación entre diferentes factores, entre los que destacan: la aptitud del alumno, su motivación, su esfuerzo y las características de la enseñanza que ha recibido, siendo además el parámetro que fijan tanto los profesores como las instituciones educativas para representar el monto de conocimiento que la propia institución considera que un alumno ha alcanzado. De esta manera, no obstante las críticas y lo discutible de las calificaciones, la mayoría de las investigaciones se refieren a esta medida como reflejo del desempeño, siendo además considerada en los requisitos de becas, promoción a niveles educativos superiores y obtención de empleos, como el principal indicador de los resultados académicos de un alumno (Angarita y Cabrera, 2000; Chain, Cruz, Martínez y Jácome, 2003; Moreno, 2007; Oldfield y Hutchinson, 1996). Se ha relacionado al rendimiento académico con características individuales del alumno, entre las que destacan: la habilidad intelectual, referida a que los estudiantes que saben formular hipótesis, generar soluciones y comparar y analizar información, tendrán mejor rendimiento académico que los que se acostumbran a memorizar y reproducir detalles; la motivación hacia el logro de metas, las cuales fundamentalmente definen tres tendencias motivacionales que no son mutuamente excluyentes: pretender aprender, perseguir aprobar, pretender quedar bien frente a los otros y finalmente, las experiencias previas de estudio, ya que la literatura de investigación ha demostrado que el rendimiento previo es el mejor predictor del futuro rendimiento y cuanto más reciente sea, mayor es la influencia<sup>70</sup>.

Portellano afirma que una gran parte de los casos de bajo rendimiento académico se deben a factores emocionales. Es por esto importante que los estudiantes se tracen propósitos,

objetivos y metas cuando ingresan a la universidad, porque con ello podrán establecer estrategias para dirigir sus esfuerzos y alcanzar las metas planteadas, desarrollando entonces factores protectores que, como se señaló, son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables<sup>71</sup>.

### **Descripción de influencia de: ambiente familiar y ambiente escolar.**

Ambiente favorable:

Son los factores de soporte externo o de apoyo, las redes sociales. (“Yo Tengo”). Las redes sociales son aquellos espacios con los que los individuos actúan. Las redes con la que mayormente se relacionan son la familia, la escuela. Existen redes sociales que funcionan como una alternativa natural de supervivencia, particularmente en condiciones de marginalidad. Éstas le permiten al alumno enfrentar con éxito situaciones críticas que difícilmente podría resolver solo y sin ayuda. Así, las redes sociales se convierten en situaciones tendientes a mejorar su calidad de vida, permaneciendo como un recurso potencial inherente a la comunidad misma<sup>72</sup>.

Ambiente familiar:

La socialización familiar hace referencia al conjunto de procesos de interacción que se generan en el contexto familiar y que tienen por objetivo inculcar en los hijos un determinado sistema de valores, normas y creencias. Si entendemos el concepto de familia como “el grupo más cercano en el que los seres humanos conviven por una gran cantidad de tiempo, en el que se aprenden a desarrollar principalmente los afectos y la forma de relacionarse con los demás”, se puede señalar que existe un tradicional acuerdo en admitir que la familia juega un papel crucial en la formación del autoconcepto y la autoestima<sup>73</sup>.

El hogar es el primer contexto social del alumno, ha sido llamado el crisol de la personalidad y es considerado como la matriz social en que se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Inclusive, la familia ha sido visualizada como la mayor agencia de socialización en nuestra sociedad y constituye para el individuo su primer ambiente significativo. La familia



por tanto ocupa un rol mediador importante entre lo individual y lo social. La influencia que la vida familiar tiene sobre las personas no se limita sólo a entregarle modelos de comportamiento, sino que además moldea su comportamiento social a través de las diversas prácticas de disciplina. El estilo familiar, los patrones de crianza, el castigo y la recompensa, son elementos que tienen un impacto importante en el desarrollo de la autoestima. La familia ofrece al individuo una retroalimentación fundamental para la formación de su autoconcepto. Esta retroalimentación procede de personas importantes para él o ella y se refiere a conductas, actitudes, logros y fracasos que ocurren en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas esenciales para la evaluación y valoración que hace de sí mismo<sup>74</sup>.

La comunicación, las relaciones afectivas, la organización de las actividades, los valores, etc., son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes. Las relaciones afectivas de los hijos con los padres influyen en el desarrollo dan un sentido de seguridad y confianza; hay estudios que establecen que las relaciones y los estilos de convivencia familiares son factores mayormente relacionados con el autoconcepto que las características estructurales de una familia, como el número de hermanos, por ejemplo<sup>75</sup>.

El ambiente escolar:

La escuela es la segunda gran agencia socializadora para los individuos, y tiene dos tareas principales e interrelacionadas: la educación y la formación, contribuyendo así a la estructuración de estilos de vida, de interacción, modos de pensar, y formación de la identidad personal. En este sentido, existe una superposición entre las tareas de la escuela y las de la familia. Las experiencias vividas durante la vida escolar dejan, por su impacto emocional, una profunda huella en la autoimagen personal. Entrar a la escuela implica abrirse a la influencia de relaciones interpersonales con otros adultos significativos (los profesores y otras personas con quienes tienen contacto a diario en la escuela). Cuando una persona entra a la escuela amplía drásticamente su mundo social, y junto con ello multiplica sus posibilidades de continuar el aprendizaje de habilidades sociales en una amplia gama de posibilidades de relación con adultos<sup>76</sup>.

La enseñanza de conductas sociales se lleva a cabo en la sala de clase, aun cuando el educador o educadora no lo haga deliberadamente, puesto que ejerce una gran influencia en la vida de este. Le sirve como modelo de conductas sociales y a la vez moldea su comportamiento social a través de los procesos de reforzamiento. Más que por ningún otro medio, la escuela construye resiliencia en los alumnos a través de crear un ambiente de relaciones personales afectivas.

Estas relaciones requieren educadores que tengan una actitud constructora de resiliencia, es decir, que transmitan esperanzas y optimismo (cualquiera sea la problemática o la conducta pasada del alumno) es una actitud que dice: “Creo que puedes lograrlo, estás en condiciones, más que en riesgo” Se centra en los puntos fuertes de los alumnos, esto no implica pasar por alto las conductas inapropiadas o de riesgo. Las fortalezas de un alumno son las que lo harán pasar de su conducta de “riesgo” a la resiliencia<sup>77</sup>.

Son obstáculos para la construcción de resiliencia:

- Visión del alumno centrada en el déficit y el riesgo.
- No conocer los factores que contribuyen a la resiliencia.
- Falta de tiempo.
- Controversia sobre el rol del colegio en la vida de los alumnos.
- Colegios muy grandes hacen difícil crear un clima efectivo.
- Ausencia de programas para fomentar la resiliencia<sup>78</sup>.

A fin de aumentar el rendimiento académico es importante activar las siguientes características conectadas con la resiliencia y la autoestima:

- Estimular la curiosidad de los alumnos.
- Despertarles la sensación de entusiasmo por el aprendizaje.
- Promover valores democráticos en la estructura de la escuela y el aula.
- Conceder mucho tiempo para la reflexión y las relaciones afectivas y respetuosas en suma<sup>79</sup>.

## **Actitudes favorecedoras de un ambiente favorable o apoyador**

Una vez desglosados los grupos sociales que constituyen el ambiente de una persona y teniendo en cuenta los numerosos estudios en los que se recogen las actitudes favorecedoras de resiliencia y de la autoestima del ambiente en general y del adulto significativo en particular, presentamos una clasificación en base a los ambientes descritos:

Ambiente familiar:

Son aquellas redes que conforman los miembros de la familia, tanto propia como extensa, y aquellos no familiares que están alrededor de cada persona, tales como vecinos y amigos.

- Promover amor incondicional.
- Expresar dicho amor verbal y físicamente de manera apropiada a la edad.
- Una relación emocional estable por lo menos con una de las figuras parentales u otro adulto significativo.
- Descubrir en cada persona aspectos positivos.
- Confiar en la capacidad de la persona de ser mejor de lo que es actualmente.
- Reconoce los logros, felicitándolos en forma explícita con palabras afectuosas
- Elogiar los logros y comportamientos deseados.
- Familia funcional, con baja incidencia de problemas conductuales y con participación social.
- Establecer una relación de persona a persona.
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro para comprender sus puntos de vista, sus actitudes y sus acciones.
- Aceptar las expresiones de sentimientos de alegría y cariño.
- Predicar con el ejemplo, adoptando actitudes de respeto, solidaridad y comprensión.
- Usar límites, comportamientos tranquilizadores y observaciones verbales para ayudar al estudiante.
- Ambiente facilitador de responsabilidades y límites
- Permitir la expresión de sentimientos, emociones y sentido del humor, así como de hechos y problemas para que se discutan y compartan.

- Proveer oportunidades de practicar cómo lidiar con los problemas y adversidades a través de la exploración de situaciones adversas y fantasías manejables<sup>80</sup>.

Ambiente escolar:

La escuela es la segunda gran agencia socializadora para los jóvenes, y tiene dos tareas principales e interrelacionadas: la educación y la formación; contribuyendo así a la estructuración de estilos de vida, estilos cognitivos, estilos de interacción y a la formación de la identidad personal. En este sentido, existe una superposición entre las tareas de la escuela y las de la familia<sup>81</sup>.

- Favorecer un clima educativo abierto, positivo, orientador, con normas y valores claros.
- Tener en cuenta las necesidades, dificultades y expectativas de cada educando, son distintos.
- Estimular el desarrollo de las capacidades de escuchar, de expresión verbal y no verbal y de comunicación en general.
- Acoger las opiniones que emitan.
- Motivar y orientar sus actividades.
- Instalarlo a que acepte la responsabilidad de sus comportamientos y, al mismo tiempo, promover su confianza y optimismo sobre los resultados deseados.
- Favorecer la capacidad lúdica, la imaginación y la creatividad.
- Disponibilidad de sistemas de apoyo externo, redes informales de apoyo.
- Ambientes poco estresantes<sup>82</sup>.

### **1.12 El perfil de ingreso**

La incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso al sistema universitario es un proceso que consiste en identificar, asimilar y seguir las pautas de comportamiento propias de las prácticas escolares en la educación superior (De Garay, 2004). Este proceso pasa por distintos momentos o fases que inician desde que el estudiante entra a un universo desconocido hasta el momento en el que muestra un dominio de las reglas y códigos de la institución<sup>83</sup>.

Podemos definir al perfil de ingreso como las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. Además da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés.

Conocer más y mejor a los estudiantes de las universidades públicas mexicanas es una tarea obligada a la investigación educativa. En la medida que nuestro sistema de educación logre tener mayor información sobre el perfil de sus estudiantes y sus trayectorias escolares, las autoridades y el profesorado estarán en mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan su población<sup>84</sup>.

La integración de los estudiantes al ambiente social de la universidad parece aumentar con el paso del tiempo. Las relaciones que los estudiantes establecen con sus pares y que al paso del tiempo se van consolidando en lazos de amistad, suelen ser la clave para la integración social, incluso, como sostienen diversos autores, este tipo de relaciones son más importantes que el propio clima institucional. Los amigos son el soporte para disminuir la incertidumbre de las primeras semanas, para conocer las reglas institucionales y también para vivir las condiciones que son propias del tramo de vida por el que cursan los estudiantes: la juventud. Las relaciones con pares entre los participantes en este estudio, parecen no tener límites claramente definidos que permitan diferenciarlos en función del campo disciplinario; sin embargo, las relaciones que establecen con los profesores quedan delimitadas de manera más clara<sup>85</sup>.

Factiblemente esto se relaciona más con los sistemas de valores y creencias que configuran el ethos académico. Los profesores no sólo transmiten conocimiento, sino modelan, además, creencias, normas y comportamientos que forman parte de su cultura disciplinaria. Los procesos de socialización que involucran la interacción informal entre profesores y estudiantes quizá estén impregnados de rasgos actitudinales y normativos, de tal suerte que las relaciones están matizadas por aspectos de practicidad como es el caso de la licenciatura en Administración de Empresas y Psicología o afectividad como en la licenciatura en Sociología<sup>86</sup>.

Este tipo de elementos son insuficientes para identificar estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, o en otras palabras, estudiantes con mayor o menor grado de integración. Es necesaria la exploración de otros factores o dimensiones como la utilidad social que se confiere a los estudios, los intereses intelectuales, las metas escolares y profesionales, el compromiso

institucional, entre otros aspectos. Sin embargo, es factible suponer que la consolidación de las redes sociales que se identifica en los participantes de este estudio, sea un factor a favor de su permanencia en los estudios superiores<sup>87</sup>.

### **1.13 Estado del arte.**

En un estudio realizado por Bethencourth et al. Se evaluaron las variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. La muestra estuvo constituida por 558 estudiantes de la Universidad de La Laguna (Canarias, España), con una edad media de 26 años, de los cuales el 61.8% eran mujeres y el 38.2% eran varones. Para el 78.3% de los encuestados de la titulación universitaria en la que se habían matriculado era la primera. En el momento de recoger los datos el 52% había prolongado, es decir, seguía cursando los estudios o los había terminado empleando más tiempo del prescrito; el 28% abandono los estudios y solo el 20% había terminado en el tiempo establecido. Para la recogida de datos se utilizó el Cuestionario de Abandono de Estudios Universitarios, CADEU, realizado por Bethencourth, et al. Que mide las percepciones del alumnado universitario sobre sus estrategias y actividades de estudio, sus características psicológicas, las características de titulación cursada y las características del profesorado. El primer apartado del cuestionario sobre las estrategias y actividades de estudio del alumnado estuvo formado por 17 ítems, presentando una consistencia interna medida con el  $\alpha$  de Crombach de 0.750. El apartado de características psicológicas estuvo formado por 7 ítems, presentando una consistencia interna de  $\alpha=0.78$ . El apartado de características de la titulación estuvo formado por 10 ítems, dando una consistencia interna de  $\alpha=0.70$ . Finalmente, el apartado de características del profesorado estuvo formado por 12 ítems, presentando una consistencia interna de  $\alpha=0.87$ . Se decidió realizar esta investigación con una muestra de dos cohortes de estudiantes que habían iniciado estudios en la Universidad, cada una de ellas en un mismo curso académico, dejando transcurrir para cada cohorte dos años, mas del tiempo prescrito para culminar los estudios, para de este modo poder constatar las tres situaciones académicas posibles, a saber, terminación en el tiempo prescrito, prolongación de los estudios y abandono de los mismos. Para ello se utilizó una metodología transversal o de cohorte de tipo retrospectivo. Para el análisis estadístico se utilizo el paquete estadístico SPSS versión 14.0 para Windows. Primeramente se llevo a cabo el análisis multivariado de varianza, posteriormente se llevo a cabo el análisis discriminante para luego concluir con un análisis de regresión logística. Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten confirmar que las variables del alumnado están más asociadas al abandono de los estudios universitarios

que las variables de contexto. Parece ser que la persistencia para acabar la titulación a pesar de los obstáculos, la motivación hacia la titulación cursada, la capacidad de esfuerzo, en favor de logros futuros, son garantías de éxito académico<sup>88</sup>.

En el estudio realizado por Díaz sobre Factores de deserción estudiantil en Ingeniería: una aplicación de modelos de duración. Se analizó la deserción estudiantil universitaria, en estudiantes de carreras de ingeniería de la cohorte del año 2004 hasta enero del año 2007. Se evaluó la retención utilizando un modelo de Kaplan-Meier, y se determinaron factores de la deserción con un modelo de riesgos proporcionales de Cox. Se seleccionaron tres carreras de ingeniería cuyos estudiantes ingresaron según el proceso de postulación a las universidades, acorde al puntaje obtenido en la PSU en el año 2004. Los datos fueron obtenidos desde el Sistema de Admisión y Registro Académico (SIMBAD) de la Universidad. Para el año 2004 el número total de estudiantes que ingresaron en las carreras anteriormente señaladas fueron 267 estudiantes, correspondiendo a Ingeniería A 25,5% (N = 68), Ingeniería B 38,9% (N = 104) e Ingeniería C 35,6% (N = 95). Los programas computacionales utilizados para el ordenamiento de los datos y graficación fueron MS Access y MS Excel, respectivamente. Para las estimaciones no paramétricas y modelo de Cox se utilizó Limdep versión 7.0 (Green, 1998). La edad de ingreso promedio a la universidad fue de 20,1 años, mientras que la edad de egreso desde la enseñanza media de los estudiantes fue de 18,1 años. En cuanto a las características académicas 67% de los estudiantes desertó durante el periodo de análisis, siendo el tiempo promedio de permanencia de estos estudiantes de 4.2 semestres. Del total de estudiantes el 61,4% egresó el año anterior (2003) y el 57,7% proviene de colegios con financiamiento estatal. Las variables relacionadas con la categoría institucional muestran que un 59,6% de los estudiantes recibió becas para financiamiento de un porcentaje del arancel anual durante el periodo de estudio, y el 48,3% recibió crédito universitario, es decir un estudiante puede obtener una beca si posee crédito universitario. Los resultados muestran que la mayor probabilidad de desertar se presenta en los tres primeros semestres, y en estudiantes que provienen de colegios financiados por el estado. Son factores determinantes de la retención un alto promedio ponderado acumulado, disponer de crédito universitario, a mayor puntaje de la prueba de selección universitaria, por venir de un establecimiento educacional de enseñanza media científico-humanista y altos ingresos promedio familiar. Se analiza también los factores de deserción más recurrentes y se proponen medidas para disminuir la deserción estudiantil universitaria<sup>89</sup>.

En un estudio realizado por Díaz. En el que propone un modelo conceptual que explica la deserción/permanencia como resultado de la motivación (positiva o negativa), la que es afectada por la integración académica y social. A su vez, éstas están compuestas por las principales características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. En cuanto a la metodología Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil. Con el objeto de comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los diversos factores que participan en él, se procede, mediante un enfoque holístico, a diseñar un modelo que explique la deserción. Para ello se desarrollan dos etapas: etapa 1: Sistematización de la información. La etapa 2 se refiere a la Propuesta de Modelo Conceptual. Considerando los resultados de las investigaciones anteriores, el modelo conceptual que se propone incorpora tanto el marco teórico como las variables que son factibles de introducir para explicar el fenómeno de la deserción en las universidades chilenas. La integración académica se ve afectada por las características preuniversitarias y características institucionales. Las variables que constituyen las características preuniversitarias son: dependencia administrativa del colegio, rama educacional del establecimiento de origen, nota promedio de la enseñanza media, puntaje promedio de la prueba de selección universitaria (PSU), edad de egreso de la enseñanza media, edad de ingreso a la universidad y preferencia por la carrera. Las variables que se incorporan en las características institucionales son: grados académicos del cuerpo académico, condición de acreditación de la carrera, carga académica, rendimiento académico, vinculación externa, becas y créditos de financiamiento de estudios, infraestructura, satisfacción de los servicios estudiantiles y de la relación académico-estudiante. La deserción en los estudiantes es el resultado de la combinación y efecto de distintas variables. En éstas se encuentran características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. Estas influyen en la integración social y académica, las cuales a través del grado de motivación del estudiante provocan un efecto positivo –aumentando la probabilidad de permanecer– o negativo –presentando mayor probabilidad de desertar<sup>90</sup>.

En el estudio realizado por Irigoyen Juan, et al. Se evaluaron las condiciones económicas, sociales y académicas en una muestra de 176 estudiantes de nuevo ingreso (aproximadamente el 50% de la matrícula) a una institución de educación superior del Noroeste de México. Se aplicó un sistema de evaluación previamente utilizado por Mares et al. Tovar, Medina y Rocha, que consta de un cuestionario, una tarea de aptitud para la ciencia y



una tarea de comprensión de lectura del idioma inglés. Los resultados son los siguientes: características socio demográficas; en lo que respecta a la edad el promedio fue de 20 años. De estos el 86% de los estudiantes evaluados ingreso a la carrera cuando tenía entre 18 y 20 años de edad. En cuanto a la FES-Iztacala el 15% ingreso cuando tenía 17 años. En cuanto a género el 20% lo ocupa el masculino en relación con la FES-Iztacala ocuparon el 33%. La mayor parte de los padres y madres de familia realizó estudios de secundaria y bachillerato. Solo el 9% de los padres y el 3% de las madres reportaron estudios de posgrado. Con relación a las características de vivienda señalaron que el 80% cuenta con casa propia, en relación con la FES –Iztacala el 68% reporto tener casa propia. En relación a apoyos para el estudio el 77% cuenta con equipo de cómputo e internet el 74%. En relación con la trayectoria escolar la mayor parte reporto haber estudiado en instituciones públicas, CBTIS el 18%, el 14% en CECYTES y el 31% en otras instituciones de nivel medio superior. En cuanto al desempeño académico el promedio general fue de 50% de aciertos, 28% de errores y 22% de omisiones, lo cual habla de un desempeño bajo considerando que la calificación mínima aprobatoria es de 60%. En conclusión se considera que este tipo de evaluaciones dirigidas al perfil de ingreso de los estudiantes a los programas de licenciatura específicos permiten, en el caso de los docentes, adecuar sus prácticas de planeación, interaccionares y de evaluación a las características académicas que denota el perfil de ingreso del estudiante. En el caso de los aspectos institucionales, facilitar la implementación de una serie de acciones dirigidas a los estudiantes que carecen de apoyo, solución e innovación a problemas y condiciones de desarrollo que su área de conocimientos delimita<sup>91</sup>.

En el estudio realizado por López López, Ileana R. Se realizó con una muestra de 440 estudiantes que ingresaron en septiembre del 2005 y avanzaron en los cuatro primeros semestres de los programas educativos de los campus de Ciencias biológicas y agropecuarias (CBA) Ciencias exactas e ingenierías (CEI), Ciencias de la salud (C. Salud) y Ciencias sociales (C. Sociales). La información de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el EXANI II, se organizó en ocho áreas del conocimiento (razonamiento verbal, razonamiento matemático, español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, mundo contemporáneo e inglés; y en una escala de desempeño con cuatro niveles (muy bajo, bajo, alto y muy alto). La información de las calificaciones, asignaturas, tipo de examen y número de créditos de los cuatro semestres estudiados fue organizada en una base de datos por áreas de conocimiento

Las variables de estudio fueron dos: la primera, es el desempeño escolar (DE) compuesta por tres indicadores, Índice de aprobación en ordinario (IAO), Índice de promoción (IP) y promedio de calificaciones (PC). La combinación de estos tres indicadores nos dan tres niveles de DE: alto, regular y bajo. La segunda variable es la situación escolar (SE) expresada en porcentaje de asignaturas o créditos cubiertos con relación al mínimo esperado al momento del análisis y se describe en tres niveles óptimo (100%), irregular (90-99%) y rezago (menor a 90%). Los indicadores estudiados fueron los propuestos por Chain y Jácome 2007 y el programa para su análisis fue Trayectorias Escolares. La Trayectoria escolar descrita por las combinaciones posibles entre los tres niveles de DE y SE se expresan en nueve tipos de trayectoria y estos a su vez se traducen en tres niveles de riesgo (Alto, medio y bajo). En este estudio, los resultados del EXANI II se relacionan de manera diversa con la desempeño escolar y el riesgo de los estudiantes en los primeros cuatro períodos en la universidad. En algunos casos resultaron relacionadas de manera lineal y positiva las áreas del EXANI II con las áreas correspondientes a la temática de la disciplina, lo cual puede sugerir que los estudiantes, al elegir una carrera han orientado sus esfuerzos a un campo específico, fortalecido desde su formación anterior. Existen diferencias en los resultados en cuanto la naturaleza de las licenciaturas. En el campus de Ciencias de la Salud, no se encontraron relaciones significativas entre el desempeño en el EXANI II con el desempeño y riesgo escolar; lo que significa que tanto los estudiantes con desempeño bajo, como los de desempeño alto en el EXANI II tienen desempeños similares en los cuatro primeros períodos escolares. Esta área se caracteriza por tener los mejores índices de desempeño y riesgo escolar bajo, así como la menor deserción y alta permanencia de sus estudiantes. Estos resultados parecen explicar la efectividad de los programas de apoyo estudiantil como la tutoría, así como un alto perfil de disciplina y esfuerzo que se fomenta en los estudiantes de esta área y se refleja en el trabajo de los profesionales en los hospitales. Por el contrario el campus de CEI, se caracteriza por tener bajos índices de desempeño escolar y mayores porcentajes de estudiantes en riesgo alto, pasando de un 20 % de estudiantes en el primer período a 55% en el cuarto período escolar. Se puede apreciar diferencias en las trayectorias que muestran los estudiantes de estos dos campus, que en el caso del campus CEI los resultados de bajo desempeño y riesgo alto, parecen estar asociados a la complejidad y naturaleza abstracta de las ciencias duras y la cultura de la disciplina que se ilustra con ideas como “mientras más tarden en la carrera más aprenden” y “reprobar es normal”. El porcentaje de estudiantes con nivel de riesgo alto aumenta durante los primeros cuatro semestres, particularmente, el paso del tercer al cuarto periodo es crítico pues casi el 50

% del total de los estudiantes se ubican en esta situación. En términos de predictibilidad para un buen desempeño en la educación superior, Chain, Casillas & Cruz, 2006 encontraron que el promedio de bachillerato es un elemento que se considera como un indicador relevante del desempeño de los estudiantes, siendo evidente que cuando un sujeto presenta un promedio bajo en el bachillerato, se asocia a una trayectoria baja en la universidad o una escasa probabilidad de obtener una trayectoria escolar alta<sup>92</sup>.

En el estudio, realizado por Carrión et al. El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que ingresaron a la especialidad de medicina en los cursos académicos 92-93 y 93-94 en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” de Holguín, y que concluyeron sus estudios en el curso 97-98 y 98-99 respectivamente; donde cada uno de ellos constituyó la unidad de análisis. Fueron incluidos en este trabajo todos los estudiantes cuyos datos estuvieran completos en los registros, y se excluyeron los que por alguna causa resultaran baja, incluso los que fueron bajas por insuficiencia docente. Se calcularon las respectivas medias en los casos que corresponde, se procedió a dicotomizar las variables previstas realizando análisis de frecuencia y se calcularon pruebas no paramétricas de asociación con un nivel de significación de  $p \leq 0,05$ . Se computaron estadísticas descriptivas para los indicadores de entrada y de salida (media, desviaciones estándar e intervalos de confianza). Se ajustaron modelos de regresión lineal tomando por su turno como variables dependientes los resultados de cada curso académico y los resultados globales de la carrera para lo que se utilizaron los resultados obtenidos por los estudiantes en las asignaturas biomédicas. Se obtuvieron matrices de correlación entre las variables de entrada y de salida con sus correspondientes valores de significación. Al valorar las características con que entran los estudiantes a la carrera en los cursos considerados se encuentra que: en el análisis del comportamiento de los indicadores que se tuvieron en cuenta el índice académico en ambos cursos tuvo una media similar ( $97,04 \pm 4,59$  y  $97,60 \pm 3,99$ ) siendo este el valor más alto de los indicadores considerados. Al analizar los resultados de las pruebas de ingreso fue en Biología donde se obtuvo los mejores resultados en ambos cursos ( $95,22 \pm 5,22$  y  $94,71 \pm 5,60$ ), seguido de Química con  $93,34 \pm 5,91$  y  $90,38 \pm 7,21$ , mientras que los resultados más bajos fueron en Matemática con un  $83,64 \pm 12,53$  y  $82,44 \pm 11,69$ , en el curso 92-93 y 93-94 respectivamente. El índice académico y los resultados de las pruebas de ingreso pueden ser utilizados como predictores del rendimiento con una mayor relevancia del índice académico de preuniversitario, pero debe tenerse en cuenta que con el tiempo la predicción comienza a

hacerse peor, por lo que para una buena predicción es necesario incluir los resultados que se obtienen en los cursos precedentes. La significación que se obtiene en la regresión logística ordinal (0,001) demuestra la capacidad predictiva de los indicadores que se incluyen en el modelo<sup>93</sup>.

En diciembre del año 2002, De Garay Adrián aplicó un cuestionario-tipo a 21, 916 alumnos de nuevo ingreso distribuidos en las 54 Universidades Tecnológicas (censo). El ingreso a la educación superior en nuestro país ocurre entre los 17 y los 19 años, particularmente en el caso de las regiones Noreste y Centro-Occidente donde el 67.8% y el 67.2 respectivamente mientras que en la región noroeste alcanza el 48.8%. En su conjunto el 49% de la población estudiantil pertenecen al sexo femenino. De acuerdo a la respuesta del alumno de nuevo ingreso el 30% realiza alguna actividad laboral además de estudiar. El 83.1% de los padres y 91% de las madres de los alumnos de nuevo ingreso de las Universidades Tecnológicas no tuvieron la oportunidad social de cursar estudios universitarios. Vale la pena señalar que a nivel del conjunto de las Universidades Tecnológicas, cerca de la mitad de los jóvenes no cuenta con espacio privado para estudiar (48.9%), situación particularmente aguda en la región Sureste donde 61.4% carece de espacio que les permita concentrarse plenamente a sus tareas escolares. Por otra parte el 56.5% de los estudiantes de nuevo ingreso no cuenta con computador. En contraste con la investigación realizada a ocho Universidades privadas del país, el 81% de los alumnos contaban con computadora en casa. En conclusión, el censo llevado a cabo en los alumnos de nuevo ingreso de las 54 Universidades Tecnológicas, es evidente que se trata de una población que en su gran mayoría proviene de familias de escasos recursos económicos y con bajos niveles de escolaridad de sus padres, carecen de muchos materiales, enciclopedias, libros especializados y carecen de una serie de hábitos de estudios que por distintas razones no fueron enraizadas en el bachillerato. En este sentido el desafío es generar las condiciones suficientes para formar a los técnicos de nivel superior<sup>94</sup>.

Ysunza y De la Mora realizaron un censo al universo de estudio, conformado por 4,088 estudiantes que ingresaron a la UAM-X en 2004 y 4,049 que lo hicieron en 2005. La encuesta fue aplicada por medio del Cuestionario de Prácticas escolares y actividades culturales, que indaga las variables involucradas en las cuatro dimensiones de análisis: perfil demográfico y socioeconómico, prácticas académicas y prácticas de consumo cultural de los jóvenes que ingresan a la universidad. El cuestionario consta de 43 preguntas de opción múltiple y se divide

en seis secciones: información general, condiciones de estudio, orientación vocacional, expectativas educativas y ocupacionales, prácticas escolares y actividades culturales. El análisis y la interpretación de la información se realizaron a partir de la captura y manejo estadístico de los datos con el Paquete Estadístico (SPSS). El tipo de resultados que se obtienen acerca de las prácticas académicas y las prácticas de consumo cultural de los estudiantes de primer ingreso a la universidad, con los cuáles se identificarán siete tipos distintos de perfiles, siguiendo la tipología construida por De Garay: modelo, medio, culturalista-estudiante, estudiante-culturalista, culturalista, estudiante y visitante, para analizar sus implicaciones en el proceso de incorporación del estudiante al sistema modular. Se analizaron siete dimensiones de las prácticas académicas de los estudiantes universitarios: desempeño activo en clase, inversión del tiempo en el estudio, trabajo colectivo, elaboración de material de alto nivel de responsabilidad formal, desempeño del docente, evaluación del trabajo académico del estudiante. Es importante conservar estas características, pues ambas facilitan la incorporación del estudiante al medio universitario. Los resultados no son tan satisfactorios en relación con otras dimensiones que son mucho más importantes para la actividad académica: el desempeño activo en clase y la producción de material académico de alto nivel de elaboración. La mayoría de los estudiantes presentan un perfil medio en estas dos dimensiones, lo que indica la necesidad de reforzar estas importantes características para un buen desempeño en el sistema modular<sup>95</sup>.

En el trabajo de investigación realizado por Cú, Mass y Saravia, se utilizaron los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI II, aplicado en la Universidad Autónoma de Campeche (UAC) en el año 2006. La información presentada incluye el promedio de bachillerato de cada estudiante y los resultados del examen de ingreso. Se efectuó la categorización de trayectoria escolar previa de alta, media y baja, tomando en consideración los indicadores de perfil de ingreso dado por el resultado de EXANI II, promedio de bachillerato, escuela de procedencia y número de materias reprobadas. Para la variable perfil socioeconómico se categorizó en alto, medio, regular y bajo los indicadores son: escolaridad de los padres, ingreso familiar, número de focos de la vivienda, tipo de vivienda, ocupación de los padres. En el caso del rendimiento escolar se tomó en consideración el promedio de calificación al término del año escolar y se clasificó en alto, medio y bajo. Por último se utilizó la herramienta computacional software estadístico SPSS. El análisis de los datos obtenidos permitieron conocer que el 76.2% de los alumnos terminó el bachillerato en 3 años, y el 23.8%

lo terminó en un periodo de tiempo mayor a los 3 años. Tomando en cuenta todas las referencias hechas acerca de la trayectoria escolar previa (TEP) al ingreso a la carrera, se categorizaron estos resultados de la siguiente manera: el 54% de los alumnos tiene una TEP de nivel alto y el 45.3% tiene una TEP cuyo nivel varía entre medio y bajo. A la luz de los resultados analizados y evaluar el grado de incidencia de la trayectoria escolar con el rendimiento y/o aprovechamiento escolar en el nivel universitario, se observa que una TEP alta no es un indicativo para un rendimiento escolar alto dado por el promedio de sus calificaciones, ya que en su mayoría la muestra analizada tiene una calificación de medio a bajo, esto nos permite inferir que a pesar de que los alumnos de la facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche, tienen resultados en su perfil de ingreso por arriba de la media dado por los resultados del EXANI. II (1000 puntos de acuerdo al CENEVAL), llegan al nivel universitario con conocimientos bajos de acuerdo a la carrera que cursan<sup>96</sup>.

Espinoza y Fiegehen en el estudio “Perfil socioeconómico del estudiante que accede a la educación superior en Chile”. Se procedió a caracterizar a la población que ha estado accediendo al nivel terciario en el período 1990-2003 tanto en universidades como en institutos profesionales y centros de formación técnica. Para ello se llevó a cabo un análisis de tendencias y se calcularon los estadígrafos descriptivos utilizando para estos fines las Bases de Datos CASEN, de modo de obtener las respectivas distribuciones por quintiles de ingreso de los jóvenes que acceden al sistema terciario, así como la distribución de jóvenes según ocupación y nivel de escolaridad del jefe de hogar. Al momento de procesarse las bases de datos CASEN se optó por trabajar con la población comprendida en el tramo 18 a 24 años, asumiendo que ese tramo de edad corresponde a la edad en que teóricamente se debieran cursar los estudios de nivel superior. En cuanto al acceso a la educación superior y quintil de ingreso, cabe destacar que la proporción de jóvenes de 18 a 24 años que han accedido a la educación superior pertenecientes a los quintiles I y II ha experimentado un aumento de casi tres puntos porcentuales en el periodo 1990-2003, pasando de 4,9% a 7,7% en el primer caso, y de 10,3% a 13% en el segundo caso. A modo de conclusión, se puede mencionar que se ha producido un incremento del acceso a los jóvenes a la educación terciaria en todos los niveles socioeconómicos como consecuencia directa de las políticas implementadas. No obstante, en el periodo 1990-2003 se ha mantenido la brecha entre las posibilidades de acceso de los jóvenes de menores ingresos y los de mayores ingresos. Para superar esta situación se

sugiere optimizar la focalización de los recursos destinados a los programas de ayuda estudiantil<sup>97</sup>.

La investigación realizada por Toconi Quispe Juan, se basa en el análisis de los factores del rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; para la estimación del modelo sobre el rendimiento académico, se utilizó información primaria mediante una evaluación escrita, y para los factores determinantes se complementó con la encuesta realizada a los estudiantes activos de la Facultad sobre los aspectos académicos, económicos y sociales, comprendido al I Semestre del Año Académico 2009. Los resultados se estimaron, a través del modelo econométrico lineal mediante mínimos cuadrados ordinarios, el cual indica que el rendimiento académico del estudiante es explicado significativamente en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicadas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), nivel de educación secundario del jefe de hogar (0.97) y nivel de educación superior del jefe de hogar (1.29). Asimismo, a través del modelo econométrico próbit de máxima verosimilitud se estimó que la variable deserción estudiantil de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, cuál es explicado significativamente por el índice del desempeño académico (-0.12), número de créditos matriculados (-0.03), nivel de asistencia a clases del estudiante (-0.01), ingreso económico mensual del estudiante (-0.15), sexo del jefe de hogar (-0.006) y la variable si trabaja el alumno aparte de estudiar (0.20). Juan Toconi Quispe en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado según lo expresado por los estudiantes— que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes; así como a Giovagnoli (2002), utiliza modelos de duración, cuya particularidad es que permiten calcular la probabilidad de que un estudiante deserte de la institución, dado que se encuentra en un determinado semestre. Entre los resultados más sobresalientes, vale la pena mencionar que, cuando un estudiante se vincula a la universidad inmediatamente después de finalizada la secundaria, disminuye la probabilidad de desertar<sup>98</sup>.

Aiello, et al. Utilizan un enfoque que combina metodologías cuantitativas y cualitativas. Se considera que el contexto socio económico cultural de los jóvenes determina los nuevos escenarios del ingreso y la permanencia en la universidad. En este trabajo se presenta el análisis de los datos cuantitativos que describen las características socio económico culturales de los alumnos ingresantes 2005 a la Universidad Nacional del Sur. Por ello que en el presente trabajo presentamos el perfil socio económico cultural de los ingresantes 2005 a la Universidad Nacional del Sur a partir del análisis de los registros que la Universidad posee por medio del Sistema SIU Guaraní. El 41% de los alumnos se inscribieron en el Área de Ciencias Aplicadas que incluye las carreras de abogacía, contador público y las licenciaturas en Administración, Economía y Turismo, así como los profesorados en contabilidad y economía, mientras que las ingenierías registran el 18% de inscriptos, mientras que las Ciencias de la Salud y Humanas el 8%. Con respecto al género, la distribución de la matrícula total es levemente superior en las mujeres (53%) con respecto a los varones (47%). Con referencia al estado civil la mayoría de la población es soltera (95%), mientras que sólo el 4% está casado. En relación con la edad en que ingresan, los mayores guarismos se encuentran entre los 17 años (38%), 18 años (36%) y 19 años (9%). Así, más del 80% de los ingresantes tienen entre 17 y 19 años, lo cual no se aleja de la edad cronológica que correspondería al ingreso a la casa de altos estudios. Desde el punto de vista económico, una de las variables a considerar que podría afectar la permanencia en la universidad o su deserción es la situación laboral del alumno. A este respecto, la mayoría de los alumnos no trabaja (78%) mientras que sólo el 11% está ocupado o subocupado. La situación laboral de los padres también es un indicador económico, el 75% de los padres están ocupados, el 4% subocupado y un 6% desocupados, mientras que en el caso de la madre el 52% está ocupada, el 4% subocupado y el 32% desocupada. El grado de escolaridad que alcanzaron los padres de los ingresantes es uno de los indicadores del perfil cultural de los ingresantes. Se podría afirmar que la mayor proporción se encuentra entre los padres con estudios secundarios completos (23%), aun cuando es significativo el porcentaje de padres con estudios superiores completos (16%). Sin embargo, con respecto a la escolaridad alcanzada por al madre los guarismos varían ya que los máximos valores se ubican en estudios superiores completos (25%) y secundario completo (23%). La diferencia de valores entre el padre y la madre con respecto a los estudios superiores se podría relacionar con el mayor porcentaje de madres que trabajan en al enseñanza, para lo cual necesitarían acreditar un título del nivel superior. Como conclusión, el alumno ingresante 2005 a la UNS es un estudiante de entre 17 y 19 años, que comienza sus estudios de nivel superior al concluir la



escuela media, que opta principalmente por carreras del área de las Ciencias Sociales Aplicadas. El análisis cuantitativo realizado nos llevó a analizar el instrumento de recolección de datos que la universidad utiliza al momento de la inscripción de los ingresantes (Sistema SIU Guaraní) ya que encontramos que algunos de los ítems planteados no son claros para el estudiante y por otro lado la necesidad de que varias de las preguntas que se realizan sean de respuesta obligatoria<sup>99</sup>.

## **2. Justificación.**

De acuerdo con datos proporcionados por el IESALC/UNESCO, el Sistema de Educación Superior Mexicano está constituido por más de 1.800 instituciones de diversos perfiles y misiones, públicas y privadas, que ofrecen programas: técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado; en el ciclo 2004-2005, se registró una matrícula de 2 millones 385 mil estudiantes.

Por régimen, el sistema público atiende al 70 por ciento de la matrícula total en educación superior y en la actualidad; la tasa bruta de cobertura es del 23 por ciento; la distribución geográfica de la oferta alcanza casi todo el territorio nacional, sin embargo, existen fuertes desigualdades entre entidades federativas. En materia de eficiencia terminal, el promedio nacional es equivalente al 66 por ciento<sup>100</sup>.

Por su relevancia, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, se propuso realizar el Proyecto Regional sobre Deserción y Repetición en la Educación Superior en América Latina (2005), cuyo objetivo general fue dimensionar la magnitud de la deserción y la repetición en los países de la región a nivel de sus sistemas de educación superior, analizar los factores que inciden en ellas, sus implicaciones y posibles propuestas para analizarlas<sup>101</sup>.

Es de gran importancia conocer ciertas características que presentan los alumnos que ingresan a la carrera de Enfermería; esto con el fin de tener una perspectiva sobre la forma en que se desarrollaran a lo largo de la carrera; la edad a la que se integran al ámbito universitario, el porcentaje de varones y de mujeres que ingresan, los hábitos de estudio, el estado socioeconómico, entre otros; son factores que permiten realizar un perfil de ingreso y así tener una visión más amplia sobre los estudiantes.

Se pretende identificar las necesidades de acuerdo a las características familiares y educativas que presentan los estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, debido a que la comunidad estudiantil proviene de una sociedad que ha sufrido muchos cambios a lo largo del tiempo, las familias de estos presentan diversas características que influyen directamente en cada uno de sus integrantes, teniendo

como resultado que los alumnos se conviertan en estudiantes de riesgo medio o alto para abandonar la carrera.

La importancia de este estudio radica en conocer cuales son los factores de riesgo en relación a las características familiares y educativas que presentan los alumnos de la carrera de Enfermería que los obligarían a abandonar sus estudios universitarios; esto con la finalidad crear estrategias para detener este fenómeno que se presenta en la carrera.

### **3. Planteamiento del problema.**

Las características educativas, sociales, económicas y culturales, interfieren de manera significativa en el desarrollo escolar de los estudiantes y son aspectos medulares en problemas como la deserción, abandono, permanencia escolar y eficiencia terminal.

Es importante realizar investigaciones acerca de las políticas educativas que rigen la educación y cómo éstas afectan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>102</sup>.

Por esta razón, varias instituciones han implementado la aplicación de cuestionarios sobre los perfiles que presentan los alumnos al ingreso, durante la etapa media y al finalizar la carrera, identificando factores de riesgo de deserción escolar y así diseñar e implementar diversas políticas y estrategias que sean capaces de proveer de programas que permitan aumentar el índice de egreso y titulación de los alumnos.

Este aspecto es importante en función de los datos de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) el cual menciona que en México, tan sólo el 14% de los estudiantes que ingresan a alguna de las Licenciaturas que se ofrecen en las universidades del país, logra egresar y de este grupo solamente el 9% obtiene su título<sup>103</sup>.

Se puede mencionar que el éxito del alumno como estudiante universitario depende en gran proporción de las características familiares que tenga ya que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; de igual forma las características educativas con que ingrese a la universidad serán factor importante para su desempeño, debido a que si no tiene estrategias de estudio de acuerdo al nivel en el que se encuentra tendrá problemas para adaptarse. Se podría decir que para el alumno será complicado desempeñar un nuevo rol como estudiante universitario.

Con base a lo antes mencionado surge la siguiente duda ¿Las características familiares y educativas intervienen en la deserción escolar en los alumnos de la Licenciatura en Enfermería?

## **4. Marco metodológico.**

### **4.1 Hipótesis**

**Ha.** Las características familiares y educativas con las que ingresan los alumnos a la universidad intervienen en la deserción escolar.

**Ho.** Las características familiares y educativas con que ingresan los alumnos a la universidad no intervienen en la deserción escolar.

**V.I.** Características familiar y educativo con que ingresan los alumnos a la universidad.

**V.D-** Deserción escolar de los alumnos de la carrera de enfermería.

### **4.2 Objetivo general**

Analizar las características familiares y educativas que interviene en la deserción escolar de los alumnos de la FES Zaragoza de la Licenciatura de Enfermería.

### **Objetivos específicos**

Identificar la influencia de los hábitos de estudio del alumno en relación a la deserción escolar.

Identificar las características familiares que intervienen en la deserción escolar.

## **5. Diseño de la investigación**

### **5.1 Tipo de estudio**

El tipo de estudio que se realizó fue de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal y prospectivo en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en el año 2011.

### **Descripción del instrumento**

Se utilizó el instrumento de Perfil de Ingreso del Alumno de Enfermería, elaborado por Crespo y González en 2006, el cual fue sometido a validez de expertos, consta de un total de 29 preguntas de las cuales las preguntas 1,2,3 y 5 corresponden a preguntas abiertas y el resto son de selección múltiple. El instrumento se elaboró a partir de las siguientes dimensiones:

- Datos de identificación corresponde a los ítems 1-4, 11,12, 23 y 24.
- Características actitudinales, abarca de los ítems 5-10,
- Características del proceso de aprendizaje, abarca los ítems 13-22.
- Características socio-familiares, correspondiente a los ítems 25-29.

### **Método:**

Con base al objeto de estudio se aplicó el instrumento a los estudiantes de ambos turnos seguido a esto se tomo una muestra aleatoria con base en los números Random, posteriormente se realizó el vaciamiento en la base datos, en base a los nombres de los alumnos se registraron las calificaciones de la muestra en dos de los módulos del primer año de la carrera, para establecer con base a dimensiones de mayor riesgo estudiadas como fueron las características familiares y educativas, cuales habían repercutido en el rendimiento y en la deserción escolar.

### **5.2 Universo de trabajo**

339 estudiantes inscritos en el primer año de la carrera en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza del ciclo escolar 2011.

### **5.3 Muestra**

La muestra se realizó mediante un muestreo simple aleatorio de acuerdo a la tabla de números Random<sup>104</sup> y se calculó mediante la fórmula de muestreo de poblaciones finitas<sup>105</sup>. Con esto tenemos que la muestra se conforma de 237 alumnos con un grado de confianza de 95%.

### **5.4 Criterios de selección**

#### **Inclusión**

- Alumnos que estén inscritos en el primer año de la carrera en Enfermería.
- Estudiantes que se encuentren al momento de aplicar el instrumento.
- Alumnos que contesten correctamente el instrumento.

#### **Exclusión**

- Alumnos que no pertenecían al primer grado de la Licenciatura en Enfermería de la FES-Zaragoza UNAM.
- Alumnos que no estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento.

#### **Eliminación**

- Alumnos que contestaron de forma errónea el instrumento de investigación.

### **5.5 Descripción del análisis estadístico**

Para el análisis estadístico se realizó una base de datos la cual se procesó con el programa SPSS versión 17.0 utilizando las siguientes técnicas estadísticas:

- Análisis descriptivo se realizó mediante frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.
- El análisis inferencial se realizó mediante pruebas t, ANOVA y correlación de Spearman para las variables dicotómicas.

## **6. Aspectos ético legales**

### **6.1 Declaración de Helsinki**

#### **I. Principios básicos**

El diseño y la realización de cualquier procedimiento experimental que implique a personas debe formularse claramente en un protocolo experimental que debe presentarse a la consideración, comentario y guía de un comité nombrado especialmente, independientemente del investigador y del promotor, siempre que este comité independiente actúe conforme a las leyes y ordenamientos del país en el que se realice el estudio experimental. Debe respetarse siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad. Deben adoptarse todas las precauciones necesarias para respetar la intimidad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad física y mental y su personalidad.

#### **III. Investigación biomédica no terapéutica que implique a personas (Investigación biomédica no clínica)**

En la aplicación puramente científica de la investigación médica realizada en personas, es deber del médico seguir siendo el protector de la vida y la salud de la persona participante en la investigación biomédica. El investigador o el equipo investigador deben suspender la investigación si estimasen que su continuación podría ser dañina para las personas. En investigaciones en el hombre, el interés de la ciencia y la sociedad jamás debe prevalecer sobre consideraciones relacionadas con el bienestar de las personas<sup>106</sup>.

### **6.2 Ley General de Salud**

Título segundo. Artículo 16.- En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquéllos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos y otros, en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta<sup>107</sup>



## 7. Resultados

### 7.1 Análisis descriptivo

**Cuadro 7.1.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de primer año.**

	<b>Fo</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Sexo</b>		
Masculino	76	32.1
Femenino	161	67.9
<b>Edad</b>		
17-19	180	75.9
20-22	40	16.9
23-24	5	2.1
25 y más	11	4.6
No contestó	1	.4
<b>Institución en la que estudio el bachillerato</b>		
Preparatoria UNAM-CCH	126	53.2
Preparatoria Estatal	26	11
Institución Privada	8	3.4
Colegio de Bachilleres	31	13.1
Bachillerato Tecnológico (CETIS, CEBTIS, CONALEP)	22	9.3
Otra	23	9.7
No contestó	1	.4
<b>¿Cuál fue la primera opción al seleccionar tu carrera?</b>		
Enfermería	126	53.2
Medicina	95	40.1
Otra	16	6.8
<b>¿Cuál es tu área de mayor preferencia?</b>		
Salud pública	12	5.1
Ginecoobstetricia	42	17.7
Médico Quirúrgica	132	55.7
Pediatría	46	19.4
No contestó	5	2.1
<b>Área en la que te gustaría trabajar</b>		
Hospital	206	86.9
Comunidad	9	3.8
Investigación	9	3.8
Docencia	9	3.8
No contestó	4	1.7

De acuerdo a la muestra obtenida de los alumnos de primer año de la FES-Zaragoza de la Licenciatura en Enfermería, se puede observar que sigue siendo mayor el número de mujeres en la carrera con un 67.9% y varones 32.1%. En relación con la edad tenemos que el mayor porcentaje se encuentra en el rango de 17-19 años con 75.9%, seguido de 20-22 con 16.9% y el menor se encuentra en 23-24 años con 2.1%. Otro dato importante es que el 53.2% de alumnos proviene de escuelas pertenecientes a la UNAM, el 13.1% de Bachilleres, el 9.7% de otra institución no se especifico cual y el 9.3% de Bachillerato Tecnológico (CETIS, CEBTIS, CONALEP). De estos alumnos el 53.2% eligió enfermería como primera opción, el 40.1% medicina y el 6.8% otra no especificada. Para el 55.7% el área de mayor preferencia es Medico Quirúrgica, el 19.4% prefiere Pediatría, el 17.7% Gineco-obstetricia, el 5.1% Salud Pública y el 2.1% no contesto. En relación al área de preferencia tenemos que al 86.9% le gustaría trabajar en Hospital, el 3.8% en Comunidad, Investigación y Docencia respectivamente y el 1.7 no contestó.

**Cuadro 7.1.2 Características actitudinales de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año**

	Fo	Porcentaje (%)
<b>¿Dejaste de estudiar entre la preparatoria y tu ingreso a la Universidad?</b>		
Si	104	43.9
No	133	56.1
<b>¿Por qué motivo dejaste de estudiar ese tiempo?</b>		
Curse materia reprobadas en el bachillerato	13	5.5
Trabaje ese tiempo/problemas económicos	28	11.8
Por motivos de salud personal o de mi familia	7	3.0
Porque no me quede en la Universidad	52	21.9
Otros	4	1.7
<b>En caso de que Enfermería no haya sido tu primera opción señala cual fue:</b>		
Segunda opción	105	44.3
Tercera opción	4	1.7
No la tenía contemplada	2	.8
<b>¿Cuál consideras es tu mayor fortaleza para terminar tus estudios?</b>		
Ganas de superarme	103	43.5
Mi perseverancia y dedicación	54	22.8
<b>¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad para no concluir tus estudios?</b>		
Inestabilidad económica	118	49.8
La distancia de mi casa a la facultad	28	11.8
<b>¿Trabajas?</b>		
Sí	79	33.3
No	158	66.7

En relación a las características actitudinales de los alumnos se tiene que el 56.1% de ellos no detuvo su ingreso a la universidad y el 43.9% si lo hizo. La razón con mayor porcentaje por la cual dejaron de estudiar fue por que no se quedaron en la universidad con 21.9%, el trabajo y los problemas económicos ocupan el 11.8% y cursar materias reprobadas 5.5%. Para el 44.3% enfermería fue su segunda opción, y el 0.8% no la tenía contemplada. Los alumnos consideran que su mayor fortaleza para concluir sus estudios son las ganas de superarse con 43.5% y la mayor debilidad es la inestabilidad económica con 49.8%. Tenemos que el 33.3% trabaja y el 66.7% no lo hace.

**Cuadro 7.1.3 Características familiares de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año.**

	Fo	Porcentaje (%)
<b>La casa en que vives es:</b>		
Propia	153	64.6
Rentada	42	17.7
Prestada	19	8.0
Vivo con familiares	23	9.7
<b>¿Cuántos integrantes conforman tu familia?</b>		
1-3	42	17.7
4-5	145	61.2
6-8	48	20.3
9 ó mas	2	.8
<b>¿A cuanto ascienden tus ingresos familiares?</b>		
De 1000 a 2000 pesos mensuales	52	21.9
De 2001 a 5000 pesos mensuales	112	47.3
De 5001 a 8000 pesos mensuales	52	21.9
De 8001 a 11000 pesos mensuales	15	6.3
De mas de 11000 pesos mensuales	5	2.1
No contestó	1	.4

De acuerdo a las características familiares se tiene que el 64.6% de los estudiantes vive en casa propia, el 17.7% renta y el 9.7% vive con familiares. En relación a los integrantes que conforman las familias tenemos que el 61.2% se integran de 4-5 individuos, el 17.7% de 1-3, el 20.3% de 6-8 y un .8% se conforma de más de 9 integrantes. Así tenemos que el mayor porcentaje de los ingresos familiares se encuentran entre los 2001 a 5000 pesos mensuales con 47.3%, tenemos que hay familias con ingresos de 1000 a 2000 pesos mensuales así como de 5001 a 8000 ocupando un 21.9% respectivamente, solo el 2.1% tiene ingresos de mas de 11000 pesos mensuales.

**Cuadro 7.1.4 Características de los padres de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año.**

	Fo	Porcentaje %
<b>En que trabaja tu padre.</b>		
Empleado de gobierno	37	15.6
Empleado en alguna empresa	60	25.3
Comerciante	65	27.4
Profesional independiente	23	9.7
Jubilado / pensionado	7	3.0
No sabe	22	9.3
No trabaja	12	5.1
No contestó	10	4.2
Oficio	1	.4
<b>En que trabaja tu madre.</b>		
Empleado de gobierno	33	13.9
Empleada en alguna empresa	41	17.3
Comerciante	41	17.3
Profesional independiente	9	3.8
Jubilado / pensionado	6	2.5
No se	4	1.7
No trabaja	95	40.1
No contestó	8	3.4
<b>Grado de estudios del padre</b>		
Sabe leer y escribir	4	1.7
Primaria	39	16.5
Secundaria	62	26.2
Bachillerato	40	16.9
Carrera técnica	42	17.7
Licenciatura / Ingeniería	38	16
Maestría	2	.8
Doctorado	1	.4
No contestó	9	3.8
<b>Grado de estudios de la madre</b>		
Sabe leer y escribir	5	2.1
Primaria	53	22.4
Secundaria	60	25.3
Bachillerato	31	13.1
Carrera técnica	59	24.9
Licenciatura / ingeniería	24	10.1
Maestría	5	2.1

De acuerdo a los resultados obtenidos el 27.4% de los padres de los alumnos se dedican al comercio, el 25.3% son empleados en alguna empresa, el 15.6% trabajan en el gobierno, 9.7% son profesionales, el 9.3 no sabe a que se dedica y el 3% son pensionados. En relación a la actividad de las madres tenemos que el 40.1% no trabaja, el 17.3% son comerciantes y empleadas en alguna empresa respectivamente, el 13.9% se emplean en el gobierno y solo el 3.8% son profesionales. En cuanto a los estudios con los que cuentan los padres en el caso de los hombres el 26.2% tiene secundaria, 17.7% cuenta con una carrera técnica, el 16.9% cuenta con estudios de bachillerato, el 16.5%, con estudios de maestría el .8% y el .4% tiene doctorado. De acuerdo a los resultados las mujeres el 25.3% cuenta con secundaria, 24.9% tiene una carrera técnica, el 22.4% tiene estudios de primaria, 13.1% cuenta con estudios de bachillerato, el 10.1% tiene una licenciatura y el 2.1% tiene estudios de maestría.

**Cuadro 7.1.5 Herramientas de estudio de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de primer año.**

	<b>Fo</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Cuentas con computadora</b>		
Si	190	80.2
No	47	19.8
<b>Cuentas con maquina de escribir</b>		
Si	78	32.9
No	159	67.1
<b>Cuentas con libros de consulta</b>		
Si	151	63.7
No	86	36.3
<b>Cuentas con Internet</b>		
Si	161	67.9
No	76	32.1

En relación a las herramientas para el estudio tenemos que el 80.2% de los alumnos cuenta con computadora, el 19.8% no cuenta con esta herramienta. El 67.1% no tiene maquina de escribir. El 63.7% cuenta con libros de consulta y el 36.3% no cuenta con libros. El 67.9% tiene Internet en casa mientras que el 32.1% no.

**Cuadro 7.1.6 Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de primer año.**

	Fo	Porcentaje (%)
<b>Lugar de estudio</b>		
Recamara	126	53.2
Comedor	64	27
Sala	38	16
Otro	9	3.8
<b>Estrategias de estudio más utilizadas</b>		
Mapas mentales	17	7.2
Mapas conceptuales	9	3.8
Resúmenes	77	32.5
Apuntes del cuaderno	103	43.5
Cuadro sinópticos	8	3.4
No contestó	23	9.7
<b>Estrategias de estudio menos utilizadas</b>		
Mapas mentales	88	37.1
Mapas conceptuales	26	11
Resúmenes	38	16
Apuntes del cuaderno	8	3.4
Cuadros sinópticos	69	29.1
No contesto	8	3.4

Los alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería el lugar que utilizan con mayor frecuencia para estudiar es la recamara que ocupa el 52.3%, el 27% lo hace en el comedor y el 16% en la sala. En relación a las estrategias de aprendizaje el 43.5% utiliza los apuntes del cuaderno, el 32.5% utiliza resúmenes, el 7.2% utiliza mapas mentales, siendo esta también la que menos ocupan que representa 37.1%, otra de las menos utilizadas son los cuadros sinópticos 29.1%

**Cuadro 7.1.7 Desempeño académico de los alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería**

	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>
<b>Promedio del bachillerato</b>	8.1 ± .6	8.1
<b>Promedio del primer semestre de la carrera</b>	7.5 ± 1.9	8.2

En relación al promedio que obtuvieron los alumnos de la carrera de Enfermería en el bachillerato tenemos que la media se encuentra en 8.1 con una desviación estándar de  $\pm 0.6$  y una mediana de 8.1. En contraste con los resultados que obtuvieron en el primer semestre de la carrera presentando una media de 7.5 con una desviación de  $\pm 1.9$  y una mediana de 8.2.

**Cuadro 7.1.8 Deserción de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería en el primer semestre de la carrera.**

	<b>Fo.</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Desertó</b>	9	3.8
<b>No desertó</b>	228	92.6

De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el 92.6% de los alumnos inscritos en la carrera de Enfermería no desertaron de esta, mientras que el 3.8% desertó de la misma.



## 7.2 Análisis inferencial

**Cuadro 7.2.1 Diferencias entre el rendimiento académico en el bachillerato y en el primer semestre de la carrera de enfermería con la interrupción en la continuidad de los estudios.**

	Interrupción en la continuidad de sus estudios		
	t	Gl	p
Rendimiento en el bachillerato.	-.567	235	.572
Rendimiento en el primer semestre.	.212	229	.832

Prueba t  
\*\*p <0.05

Al contrastar el rendimiento académico en el bachillerato y en el primer semestre de la carrera con la interrupción en la continuidad de los estudios no se observan datos estadísticamente significativos.

**Cuadro 7.2.2 Diferencias entre las características actitudinales del alumno y el rendimiento académico durante el primer semestre de la licenciatura en Enfermería.**

	Rendimiento académico		
	T	gl	p
<b>Fortalezas</b>			
Ganas de superarse, gusto por la carrera	.335	50	.724
<b>Debilidades</b>			
Inestabilidad económica/distancia de casa a la facultad	-1.146	144	.254
Inestabilidad económica/inestabilidad familiar	-.129	19	.899
Inestabilidad económica/no le gusta la carrera	-1.386	126	.168

Prueba t  
\*\*p <0.05

No existen diferencias estadísticamente significativas entre las principales fortalezas identificadas por los alumnos (ganas de superarme y gusto por la carrera) y el rendimiento académico de los estudiantes; también se puede mencionar que al contrastar el rendimiento académico con las debilidades mencionadas como son la inestabilidad económica, inestabilidad familiar, distancia de la casa a la facultad y el que no les guste la carrera no se presentaron diferencias significativas.

**Cuadro 7.2.3 Diferencias de las estrategias de estudio y el desempeño académico en el primer semestre de la Licenciatura en Enfermería.**

	Rendimiento académico		
	t	GI	p
<b>Horas dedicadas a estudiar.</b>			
De 1 a 2 y 3 a 4	.931	210	.353
2 o menos horas con 3 o mas	-.490	31	.627
Horas dedicadas al estudio/Lugar de estudio.	-1.730	126	.086
<b>Lugar para estudiar</b>			
recamara, comedor	-1.471	163	.143
recamara, sala	-1.246	162	.214
<b>Ocupación del alumno</b>			
Trabaja el alumno.	.145	158	.885
<b>Estrategias</b>			
De estudio.	-.996	30	.327

Prueba t

\*\*p <0.05

No existen diferencias significativas entre las horas que los alumnos dedican a estudiar, y el rendimiento académico en el primer semestre de la carrera, así mismo se observa que al contrastar el lugar en que los alumnos estudian como son: la recamara, el comedor y la sala con el rendimiento académico no se encontraron diferencias. Podemos mencionar que al contrastar la ocupación del alumno, las estrategias de estudio con el rendimiento académico en el primer semestre de la carrera no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Cuadro7.2.4 Diferencias de las herramientas de estudio y el desempeño académico en el primer semestre de la Licenciatura en Enfermería.**

	Rendimiento académico		
	t	GI	p
¿Cuentas con computadora?	.347	68	.730
¿Cuentas con máquina de escribir?	.547	149	.585
¿Cuentas con libros de consulta?	1.077	235	.283
¿Cuentas con Internet?	.123	159	.902

Prueba t

\*\*p <0.05

En el presente estudio no se encontraron diferencias significativas entre las herramientas de estudio como son computadora, máquina de escribir, libros de consulta e internet y el rendimiento académico durante el primer semestre de la carrera.

**Cuadro 7.2.5 Promedio en el primer semestre de la carrera con integrantes familiares.**

<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
3	.879

Prueba ANOVA  
\*\*p <0.05

Al realizar esta prueba no se observan resultados estadísticamente significativos en relación al promedio del primer semestre de la carrera con los integrantes familiares.

**Cuadro 7.2.6 Promedio en el primer semestre de la carrera con ingresos familiares.**

<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
5	.643

Prueba ANOVA  
\*\*p <0.05

Como se puede observar al realizar la prueba ANOVA para el promedio en el primer semestre de la carrera y los ingresos familiares no se observan datos de significancia.

**Cuadro 7.2.7 Características educativas \* deserción escolar en el primer semestre de la carrera de Enfermería.**

	Deserción escolar		
	t	GI	p
Computadora	-.166	8.52	.87
Maquina de escribir	.026	8.57	.98
Libros de consulta	.89	235	.37
INTERNET	.68	8.73	.51
Estrategias de estudio mas utilizadas	-.31	8.31	.76
Estrategias de estudio menos utilizadas	-.15	8.68	.88

Prueba t  
**\*\*p <0.05**

En cuanto a las características educativas refiriéndonos a las estrategias de estudio más y menos utilizadas y la deserción escolar no se encontraron diferencias estadísticamente significativas; de igual manera no se encontraron diferencias entre las herramientas de estudio y la deserción escolar en el primer semestre de la carrera.

**Cuadro 7.2.8 ¿Trabaja tú mamá?\* Deserción en el primer semestre de la carrera.**

	Sig.
Estadístico exacto de fisher	.033

**Prueba de Fisher**  
**\*\*p <0.05**

En relación al trabajo de la madre y la deserción escolar tenemos que al realizar la prueba de Fisher hay estadísticamente significancia de .033, con esto podemos decir que en cuanto a esta dimensión este factor influye para que el alumno de Enfermería decida desertar por lo que la hipótesis es aprobada.

**Cuadro 7.2.9 ¿Trabaja tú padre?\* Deserción en el primer semestre de la carrera.**

	Sig.
Estadístico exacto de fisher	.547

**Prueba de Fisher**  
\*\*p <0.05

Tenemos que el hecho de que el padre trabaje no es un factor que influya en la decisión del estudiante de desertar ya que no observamos datos estadísticamente significativos.

**Cuadro 7.2.10 Diferencia de las características familiares del alumno de la carrera de enfermería con el rendimiento académico.**

	Rendimiento académico		
	t	Gl	p
<b>Grado de estudios del padre</b>			
básica, media	.718	167	.474
básico, superior	-.678	86	.499
medio, superior	-1.149	121	.253
<b>Grado de estudios de la madre</b>			
básico, medio	-.493	22	.622
básico, superior	-2.843	18	.011**
medio, superior	-2.387	17	.029**
<b>Ocupación de los padres</b>			
Trabaja el padre	.442	64	.660
Trabaja la madre	1.917	229	.057
Padres que trabajan y jubilados.	.040	35	.968
Madres que trabajan y jubiladas.	.244	10	.812

**Prueba t**  
\*\*p <0.05

Al contrastar el grado de estudios del padre y el rendimiento académico se observa que no hay diferencias significativas (tomando como referencia la educación básica, media y superior). En contraste con el grado de estudios de la madre en el nivel básico-superior con un valor de sig.=.011; de igual forma entre la educación media-superior y el rendimiento académico de los alumnos se observa un valor de sig.= .029. En cuanto a la ocupación de los padres y el rendimiento de los alumnos en el primer semestre de la carrera no se encontraron diferencias significativas.

**Cuadro 7.2.11 Diferencia de las características familiares de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y el rendimiento académico.**

Número de integrantes	Rendimiento académico		
	T	gl	p
De 1-3 y de 4-5.	-.442	73.487	.659
De 1-3 y de 6-8.	-.022	87.987	.983
De 1-3 y de 9 o más.	-2.46	3.392	.085
<b>Ingresos mensuales</b>			
1000 a 2000/2001 a 5000	-.795	88.989	.429
1000 a 2000/5001 a 8000	.127	101.216	.899
1000 a 2000/8001 a 11000	-.211	20.830	.835
1000 a 2000/más de 11000	-1.878	11.690	.086

Prueba t  
**\*\*p <0.05**

En el presente estudio podemos observar que no existen diferencias significativas entre el número de integrantes y el rendimiento académico; al comparar los ingresos que se perciben mensualmente y el rendimiento académico tampoco se encontraron resultados estadísticamente significativos.

**Cuadro 7.2.12 Características familiares \* deserción escolar en el primer semestre de la carrera de Enfermería**

	Deserción escolar		
	t	GI	p
Integrantes familiares	.35	8.74	.73
Escolaridad padre	-.22	8.76	.82
Escolaridad madre	-.36	8.73	.72
Trabajo padre	-.54	7.65	.60
Trabajo madre	2.64	229	.000**

Prueba t  
**\*\*p <0.05**

De acuerdo a los resultados no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los integrantes familiares, la escolaridad del padre, la escolaridad de la madre y la ocupación del padre con la deserción escolar. En contraste con la ocupación de la madre y la deserción escolar hay una sig=.000.

**Cuadro 7.2.13 Correlaciones características familiares y estrategias de estudio.**

		Ingresos familiares	Grado de estudios de la madre	Grado de estudios del padre	Horas que dedica al estudio fuera de clases	Tiempo en que termino el bachillerato	Promedio del bachillerato
Promedio durante el primer semestre de la carrera	Coeficiente de correlación	.002	-.001	-.028	.032	.044	.165
	Sig.	.971	.983	.663	.624	.504	.011**
Promedio del bachillerato	Coeficiente de correlación	-.149	-.079	-.223	.157	-.323	
	Sig.	.022**	.224	.001**	.016**	.000**	
Tiempo en que termino el bachillerato	Coeficiente de correlación	-.002	-.033	-.008	-.098		
	Sig.	.978	.619	.907	.131		
Horas que dedica al estudio fuera de clases	Coeficiente de correlación	-.076	-.007	-.068			
	Sig.	.245	.916	.295			
Grado de estudio del padre	Coeficiente de correlación	.178	.453				
	Sig.	.006**	.000**				
Grado de estudios de la madre	Coeficiente de correlación	.183					
	Sig.	.005**					
	Sig.						

Pruueba Rho de Spearman

\*\*P<.05

Al contrastar el promedio del primer semestre de la carrera con el que obtuvieron en el bachillerato tenemos que hay una correlación débil, ya que se obtuvo un valor  $r_p = .161$  y una sig. = .011. En cuanto al promedio del bachillerato asociado al tiempo en que concluyo este tenemos una correlación negativa débil con un valor  $r_p = -.323$  y una sig. = .000. En los resultados también se observa una correlación débil positiva entre el promedio del bachillerato y la horas que el alumno dedica al estudio con un valor de  $r_p = .157$  y sig. = .016. En otro de los resultados obtenidos se puede observar que existe una correlación negativa débil entre el promedio del bachillerato con el grado de estudios del padre con un valor de  $r_p = -.223$  y una sig. .001. Otro resultado que se observa es que hay una correlación débil positiva entre los ingresos familiares y el promedio del bachillerato con un valor de  $r_p = -.149$  y una sig. .022. En cuanto al grado de estudios del padre y el grado de estudios de la madre tenemos que hay una correlación positiva media con un valor de  $r_p = .453$  y una sig. = .000. En los resultados podemos observar también una correlación positiva débil entre el grado de estudios del padre y los ingresos familiares mensuales con un valor de  $r_p = .178$  y una sig. .006. Por ultimo tenemos una correlación positiva débil entre el grado de estudios de la madre y los ingresos mensuales con un valor de  $r_p = .183$  y una sig. = .005.



## 8. Discusión

La deserción escolar es un problema que atañe a las diferentes carreras universitarias, enfocándonos en Enfermería podemos mencionar que son distintas las causas por las que los alumnos deciden desertar de la carrera. En este estudio sólo se tomaron en cuenta ciertas características, como es la familia, parte fundamental para el alumno y las características educativas del alumno, esto con la finalidad de ver si las antes mencionadas tienen influencia en la deserción de los estudiantes.

De acuerdo a todos los estudios revisados al contrastarlos con los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede mencionar que:

En el estudio realizado por De Garay A, se observan resultados como es el nivel educativo de los padres, donde el 83.1% de los hombres y el 91% de las mujeres no tuvieron la oportunidad social de cursar estudios universitarios; esto al compararlo con el presente estudio donde se observa que el 16% de los hombres y el 10.1% de las mujeres cursaron la licenciatura, al observar los resultados tenemos que son similares en cuanto a porcentajes<sup>108</sup>.

Como datos relevantes del presente estudio tenemos que el .8% de los padres de los alumnos de la carrera de Enfermería cuentan con estudios de maestría, en cuanto a las madres de estos tenemos que el 2.1% cuentan con este mismo grado de estudios. Al contrastarlo con el estudio de Aiello donde tenemos que el 23% de los padres tiene estudios básicos y solo el 16% cuenta con estudios superiores, sin embargo con respecto a la escolaridad alcanzada por las madres se tiene que el 25% cuenta con estudios superiores completos. Otro ejemplo es el estudio de Irigoyen el cual reporta que solo el 9% de los padres y el 3% de las madres cursaron estudios de posgrado en padres de alumnos de la FES-Iztacala<sup>109</sup>.

En el presente estudio podemos rescatar que de la muestra obtenida el 80.2% cuenta con computadora y el 67.9% tiene internet, tomando en cuenta que estas son herramientas fundamentales para que los alumnos se desarrollen

adecuadamente durante su carrera universitaria ya que estas herramientas le dan mayor alcance a la información; comparándolo con el estudio de Irigoyen donde el 77% de los alumnos cuentan con equipo de computo y el 74% tiene internet, donde podemos advertir que no hay diferencias significativas entre un estudio y otro en cuanto a estas herramientas de estudio. Esto en contraste con el estudio De Garay donde menciona que el 56.5% de los estudiantes de nuevo ingreso de las Universidades Tecnológicas no cuenta con computadora<sup>110</sup>.

Del estudio realizado por De Garay podemos resaltar que el 61.4% carece de espacios privados que le permitan concentrarse en sus tareas escolares. En el presente estudio tenemos que el 53.2% de los alumnos estudia en la recamara, mientras que el 27% lo hace en el comedor, el 16% realiza esta actividad en la sala y el 3.8% en algún otro lugar, considerando estas áreas como un espacio público, teniendo así que la mitad de la población estudiada no cuenta con este espacio privado apto para realizar las tareas escolares y tener un mejor rendimiento<sup>111</sup>.

Con respecto al estudio realizado por De Garay A. a las Universidades Tecnológicas menciona que el 30% de los alumnos realiza alguna actividad laboral además de estudiar. Dicho lo anterior al compararlo con el presente estudio tenemos que el 33.7% de los alumnos trabaja mientras que el 66.7% no lo hace. En el estudio realizado por Aiello a una Universidad del sur del país dice que el 78% no trabaja y el 11% está ocupado<sup>112</sup>.

## 9. Conclusiones

Después de haber analizado las características con las que ingresa el alumno al ámbito universitario, en específico, las características familiares y las características educativas objeto de este estudio para determinar si estas influyen en la deserción escolar podemos concluir que:

La familia es un factor importante para que el alumno se desarrolle adecuadamente durante la carrera que este cursando ya que puede influir de manera positiva o negativa en el estudiante de acuerdo a la dinámica familiar que se lleve a cabo, es importante decir que puede ser determinante, ya que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el presente estudio se puede destacar que lo que más puede influir en el rendimiento académico del alumno y la deserción escolar es que la madre trabaje, considerando así, a este como un factor de riesgo para que el alumno no concluya sus estudios.

Dentro de la dimensión de características familiares podemos tomar como factor protector el grado de estudios de la madre ya que al revisar los resultados obtenidos en el presente estudio tenemos que en estos hay datos estadísticamente significativos en cuanto a la influencia que tiene sobre el rendimiento académico del alumno. Entonces podemos decir que si el grado de estudios de la madre es alto el alumno buscara igualar ese nivel o rebasarlo y en este tenor servirá para mantener constante al alumno y que tenga menos probabilidades de deserción.

Así también tenemos dentro de las características familiares que un porcentaje alto de alumnos considera como una debilidad o como factor para abandonar la carrera la inestabilidad económica, esto asociado a que las familias son extensas y los ingresos mensuales no son del todo favorables; aunque estadísticamente no hubo ningún dato que se asociara a la deserción.

El rendimiento que el alumno muestre durante el primer semestre de la carrera es resultado del rendimiento que este obtuvo en el bachillerato de ahí que consideremos a este también como un factor de riesgo ya que si el desempeño del alumno en estudios anteriores no fue bueno tampoco lo será en su carrera universitaria, tomando en cuenta también que el alumno no cuenta con estrategias de estudio adecuadas para este nivel, causando que el alumno no tenga un rendimiento de nivel universitario.

En base a la dimensión de características educativas podemos destacar que las horas que el alumno dedique a estudiar fuera de clase no influye en su rendimiento académico esto de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio.

Existen diversos factores para que el alumno decida concluir o abandonar la carrera, entonces podemos decir que la hipótesis planteada anteriormente en su dimensión de características familiares se acepta debido a que al realizar la prueba de Fisher para la deserción escolar relacionada con el trabajo de la madre tenemos un valor de  $p.033$ .

Finalmente me gustaría agregar que haber realizado esta investigación me causó satisfacción y a su vez inquietud por saber que otros factores podrían influir en la deserción, porque si bien es cierto la familia y las características educativas son importantes pero no determinantes y me atrevería a asegurar que hay factores que podrían influir en mayor proporción como, la relación alumno-profesor, esto es solo para exhortar a seguir investigando sobre el tema.

## **10. Propuestas**

Cuando los alumnos ingresan a las universidades una manera adecuada y sencilla de conocer aspectos básicos pero importantes de ellos es el perfil de ingreso; en la FES-Zaragoza se aplica con la finalidad de detectar factores que influyan en los estudiantes de manera negativa.

Es importante resaltar que si se detectan alumnos en riesgo debe haber un seguimiento de estos para fortalecer sus debilidades, creando estrategias de apoyo a las que se les de difusión y seguimiento para que sirvan no solo para mejorar su ambiente escolar sino todo su entorno, siendo este un reto para las instituciones universitarias ya que tendrá que invertir en recursos humanos que se dediquen a asesorar y a dar tutoría a los alumnos; en recursos económicos, creando programas de becas y apoyo y en este tenor el desafío esta en formar profesionistas de alto rendimiento capaces de enfrentarse a la sociedad con las herramientas obtenidas a lo largo de la carrera.

Apoyar los programas de becas los alumnos con necesidades económicas que les impiden concluir sus estudios, donde tengan la posibilidad de retribuir socialmente este beneficio.

Fortalecer los programas de equipamiento de las escuelas, para proveer los medios necesarios para propiciar educación de calidad acorde a las necesidades en la actualidad.

Dar seguimiento a esta investigación, para averiguar si la tendencia sigue siendo la misma.

## 11. Anexos

### 11.1 Operacionalización de variables

\* **Dimensión: Características socio-demográficas.** Son características propias que definen e identifican a un individuo

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>GRUPO</b>	Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, material o mentalmente considerado.	Conjunto de alumnos de nuevo ingreso ubicados asignados a la Licenciatura en Enfermería.	NOMINAL INDEPENDIENTE	Grupo	1) 3101 2) 3102 3) 3103 4) 3151 5) 3152 6) 3153
<b>EDAD</b>	Tiempo de existencia desde el nacimiento.	Número de años cumplidos desde su nacimiento hasta la fecha del estudio que posee cada alumno de primer grado de la carrera de Enfermería.	ORDINAL INDEPENDIENTE	Edad en años cumplidos	1) 17-19 2) 20-22 3) 23-24 4) 25 o más 5) No contestó
<b>SEXO</b>	Conjunto de alumnos perteneciente a un mismo sexo masculino o femenino.	Condición física que distingue a hombres de mujeres. (Masculino o femenino).	NOMINAL INDEPENDIENTE	Sexo.	1) Femenino 2) Masculino
<b>PROMEDIO QUE OBTUVISTE EN EL BACHILLERATO</b>	Suma de todos los valores numéricos dividida entre el número de valores para obtener un número que pueda representar de la mejor manera a todos los valores del conjunto.	Calificación final que obtuvieron los estudiantes al concluir el bachillerato.	ORDINAL DEPENDIENTE	¿Qué promedio obtuviste en el bachillerato? Con decimal.	1) 7.0-7.5 2) 7.6-8.0 3) 8.1-8.5 4) 8.6-9.0 5) 9.1-9.5 6) 9.6-10 7) No contestó

<b>INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIO EL BACHILLERATO</b>	Periodo perteneciente al programa de la educación que puede constar de 2 a 5 años. Éstos se desarrollan después de la educación secundaria y son previos a la educación universitaria.	Escuela de nivel medio superior de la cual provienen los estudiantes.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿En que institución estudiaste el bachillerato?	1)Preparatoria UNAM-CCH 2)Preparatoria Estatal 3)Colegio de Bachilleres 4)Bachillerato Tecnológico (CETIS, CBETIS, CONALEP) 5)Otra
<b>TIEMPO EN QUE TERMINO EL BACHILLERATO</b>	Magnitud física que permite medir la duración o separación de las cosas sujetas a cambio. Periodo perteneciente al programa de la educación que puede constar de 2 a 5 años.	Periodo temporal que abarca desde el ingreso al bachillerato hasta su término.	ORDINAL DEPENDIENTE	¿En cuanto tiempo terminaste el bachillerato?	1)3 años 2)4 años 3)5 años o más
<b>TIEMPO EN QUE PAUSO SU INGRESO A LA UNIVERSIDAD AL CONCLUIR EL BACHILLERATO.</b>	Magnitud física que permite medir la duración o separación de las cosas sujetas a cambio.	Periodo en el que el alumno suspendió su ingreso a la universidad.	NOMINAL DEPENDIENTE	¿Cuánto tiempo?	1) 1 año 2) 2 años 3) 3 años o más 4) No contestó

<b>PRIMERA OPCIÓN AL SELECCIONAR TU CARRERA</b>	Principal elección entre dos o más cosas.	Alternativa primordial elección de carrera profesional.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿Cuál fue tu primera opción al seleccionar tu carrera?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Enfermería.</li> <li>2) Medicina</li> <li>3) Odontología</li> <li>4) Otra</li> </ol>
<b>ÁREA DE PREFERENCIA</b>	El proceso de toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas debido a que se acercan a la elección de una ocupación en Licenciatura.	Sector primario de elección para desarrollar actividades profesionales.	NOMINAL INDEPENDIENTE	De las siguientes áreas, ¿Cuál la de tu mayor preferencia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salud Pública</li> <li>2) Ginecoobstetricia</li> <li>3) Medico Quirúrgica</li> <li>4) Pediatría</li> <li>5) NO contestó</li> </ol>
<b>ÁREA EN LA QUE TE GUSTARÍA TRABAJAR</b>	Medida del esfuerzo hecho por los seres humanos.	Área que el alumno puede elegir para desempeñarse profesionalmente al término de sus estudios.	NOMINAL INDEPENDIENTE	Cuando termines tu carrera, ¿en que te gustaría trabajar?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hospital</li> <li>2) Comunidad</li> <li>3) Investigación</li> <li>4) Docencia</li> <li>5) No contestó</li> </ol>



**\* Dimensión: Características actitudinales.**

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de carácter.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>PAUSO SU INGRESO A LA UNIVERSIDAD AL CONCLUIR SU BACHILLERATO</b></p>	<p>Interrumpir o retardar un movimiento ó un ejercicio ó acción.</p>	<p>Periodo en el que una persona pospone su ingreso a la universidad por factores externos o personales.</p>	<p>NOMINAL DEPENDIENTE</p>	<p>¿Dejaste de estudiar entre la preparatoria y tu ingreso a la universidad? (si tu respuesta es No pasa a la pregunta 11).</p>	<p>1)Si 2)No 3)No contestó</p>
<p><b>MOTIVO POR EL QUE DEJO DE ESTUDIAR</b></p>	<p>Hecho psicológico que nos mueve a obrar, capacidad que poseemos todos los seres animales para satisfacer nuestras necesidades.</p>	<p>Causa, razón o circunstancia por la que el alumno detuvo sus estudios.</p>	<p>NOMINAL DEPENDIENTE</p>	<p>¿Por qué motivo dejaste de estudiar ese tiempo?</p>	<p>1) Curse materias reprobadas en el Bachillerato. 2) Trabajé ese tiempo/problemas económicos. 3) Por motivos de salud personal o de mi familia. 4) Por que no me quede en la Universidad. 5) Otro, especifique. 6) No contestó</p>
<p><b>¿EN CASO DE QUE ENFERMERIA NO FUERA LA PRIMER OPCION CÚAL FUE?</b></p>	<p>Elección entre dos o más cosas</p>	<p>Selección entre diversas carreras</p>	<p>ORDINAL DEPENDIENTE</p>	<p>En caso de que Enfermería no haya sido tu primera opción señala que opción fue:</p>	<p>1) Segunda opción 2) Tercera opción 3) No la tenía contemplada 4) No contestó</p>

<b>FORTALEZAS</b>	Capacidad humana para afrontar los problemas, las dificultades y superarlas, sin desistir en el esfuerzo por mantener los objetivos logrados.	Razón que motiva al estudiante a poseer adecuado rendimiento escolar y concluir satisfactoriamente sus estudios profesionales.	NOMINAL DEPENDIENTE.	¿Cuál consideras que es tu mayor fortaleza para terminar tus estudios?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ganas de superarme.</li> <li>2) El apoyo de mi familia.</li> <li>3) Mi gusto por la carrera.</li> <li>4) Mi perseverancia y dedicación.</li> <li>5) Otra (especifique).</li> <li>6) No contestó.</li> </ol>
<b>DEBILIDADES</b>	Falta de entereza ante una adversidad.	Obstáculo que presenta o se le puede presentar al estudiante para no concluir sus estudios.	NOMINAL DEPENDIENTE.	¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad que puede afectar para que no concluyas tus estudios?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inestabilidad económica</li> <li>2) La distancia de mi casa a la facultad.</li> <li>3) Inestabilidad familiar.</li> <li>4) Trabajo.</li> <li>5) No me gusta la carrera.</li> <li>6) Otra (especifique).</li> <li>7) No contestó.</li> </ol>

**\* Dimensión: Características familiares.**

Hacen referencia a las condiciones de las familias a las que pertenecen los alumnos.

<b>NOMBRE DE LA VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>CASA</b>	Edificio, casa o parte de él donde viven una o más personas.	Particularidad de la vivienda en donde reside el alumno.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿La casa en la que vives es?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Propia.</li> <li>2) Rentada.</li> <li>3) Prestada.</li> <li>4) Vivo con familiares.</li> </ol>
<b>INGRESOS MENSUALES EN EL HOGAR</b>	Ingresos, en términos económicos, son todas las entradas financieras que reciben una	Cantidad económica que percibe la familia	ORDINAL DEPENDIENTE.	¿A cuánto ascienden los ingresos económicos en tu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) De 1000 a 2000 pesos mensuales.</li> <li>2) De 2001 a 5000 pesos mensuales.</li> <li>3) De 5001 a 8000 pesos mensuales.</li> </ol>

	persona, una familia, una empresa, una organización.	del alumno mensualmente.		casa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>4) De 8001 a 11000 pesos mensuales.</li> <li>5) Más de 11000 pesos mensuales.</li> <li>6) No contestó.</li> </ul>
<b>ESCOLARIDAD DEL PADRE</b>	Es cada uno de los tramos en que se estructura el sistema educativo formal.	Grado máximo de estudios que posee el padre del alumno.	ORDINAL INDEPENDIENTE	Marca con una "X" <b>UNICAMENTE</b> el último grado de estudios de tu padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Sabe leer y escribir.</li> <li>2) Primaria.</li> <li>3) Secundaria.</li> <li>4) Bachillerato.</li> <li>5) Carrera Técnica.</li> <li>6) Licenciatura/Ingeniería.</li> <li>7) Maestría.</li> <li>8) Doctorado.</li> <li>9) No contestó.</li> </ul>
<b>ESCOLARIDAD DE LA MADRE</b>	Es cada uno de los tramos en que se estructura el sistema educativo formal.	Grado máximo de estudios que posee la madre del alumno.	ORDINAL INDEPENDIENTE.	Marca con una "X" <b>UNICAMENTE</b> el último grado de estudios de tu madre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Sabe leer y escribir.</li> <li>2) Primaria.</li> <li>3) Secundaria.</li> <li>4) Bachillerato.</li> <li>5) Carrera Técnica.</li> <li>6) Licenciatura/Ingeniería.</li> <li>7) Maestría.</li> <li>8) Doctorado.</li> <li>9) No contestó.</li> </ul>
<b>TRABAJO DEL PADRE.</b>	Actividad laboral que realiza un ser del sexo masculino como sostén económico de su hogar en el rol de padre.	Ocupación que desempeña el progenitor y es remunerada económicamente.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿En qué trabaja tu padre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Empleado de gobierno.</li> <li>2) Empleado en alguna empresa.</li> <li>3) Comerciante.</li> <li>4) Profesional independiente.</li> <li>5) Jubilado/Pensionado.</li> <li>6) No sé.</li> <li>7) No trabaja.</li> <li>8) No contestó.</li> <li>9) Oficio.</li> </ul>

<b>TRABAJO DE LA MADRE.</b>	Actividad laboral que realiza un ser del sexo femenino como sostén económico de su hogar en el rol de madre.	Ocupación que desempeña el progenitor y es remunerado económicamente.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿En qué trabaja tu madre?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Empleado de gobierno.</li> <li>2) Empleado en alguna empresa.</li> <li>3) Comerciante.</li> <li>4) Profesional independiente.</li> <li>5) Jubilado/Pensionado.</li> <li>6) No sé.</li> <li>7) No trabaja.</li> <li>8) No contestó.</li> <li>9) Oficio.</li> </ol>
<b>NÚMERO DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA</b>	Que conforman un grupo junto con otros elementos.	Número de personas que componen la familia del alumno y coexisten en el mismo hogar.	ORDINAL INDEPENDIENTE.	¿Cuántos integrantes conforman tu familia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1-3</li> <li>2) 4-5</li> <li>3) 6-8</li> <li>4) 9 o más.</li> </ol>

**\* Dimensión: Herramientas de estudio.**

Objeto utilizado a fin de facilitar la realización de una tarea.

<b>NOMBRE DE LA VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>COMPUTADORA</b>	Máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil.	Instrumento de apoyo para el estudiante con el que puede contar o no.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿Cuentas con algunas de las siguientes herramientas para tu estudio?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sí.</li> <li>2) No.</li> </ol>
<b>MÁQUINA DE ESCRIBIR.</b>	Dispositivo mecánico, electromecánico o electrónico, con un conjunto de teclas que, al ser presionadas, imprimen caracteres en un documento.	Herramienta que el alumno puede poseer como soporte para realizar sus actividades escolares.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿Cuentas con algunas de las siguientes herramientas para tu estudio?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sí.</li> <li>2) No.</li> </ol>

<b>LIBROS CONSULTA.</b>	DE	Serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, encuadernadas y protegidas por tapas.	Material del cual el alumno puede apoyarse para reforzar sus conocimientos.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿Cuentas con algunas de las siguientes herramientas para tu estudio?	1) Sí. 2) No.
<b>INTERNET.</b>		Conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que funcionan como una red lógica única de alcance mundial.	Herramienta de estudio que permite acceder fácilmente a diversa información.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿Tienes acceso a INTERNET en tu casa?	1) Sí. 2) No.

**\* Dimensión: Estrategias de aprendizaje.**

Combinación de métodos y medios didácticos, utilizados para facilitar el aprendizaje y la obtención de resultados.

<b>NOMBRE DE LA VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>LUGAR DE ESTUDIO</b>	Espacio que ocupa un cuerpo. Ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo.	Espacio físico en el hogar en el cual el alumno esfuerza su aprendizaje.	NOMINAL DEPENDIENTE.	En tu casa ¿cuál es el lugar en el que estudias con más frecuencia?	1) Recamara. 2) Comedor. 3) Sala. 4) Otro (especifica). 5) No contestó.
<b>ESTRATEGIA DE ESTUDIO MÁS UTILIZADA.</b>	Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas que se planifican de acuerdo con las necesidades del	Táctica que utilizan los alumnos para facilitar el aprendizaje.	NOMINAL DEPENDIENTE	De las siguientes estrategias de estudio, ¿Cuál es la que más utilizas?	1) Mapas mentales. 2) Mapas conceptuales. 3) Resúmenes.

	alumno al cual van dirigidas. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.				<ul style="list-style-type: none"> <li>4) Apuntes del cuaderno.</li> <li>5) Cuadros sinópticos.</li> <li>6) No contestó.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIA DE ESTUDIO MENOS UTILIZADA.</b>	Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas que se planifican de acuerdo con las necesidades del alumno al cual van dirigidas. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.	Método de estudio que los colegiados emplean en menor proporción.	NOMINAL DEPENDIENTE.	De las siguientes estrategias de estudio, ¿cuál es la que menos utilizas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mapas mentales.</li> <li>2) Mapas conceptuales.</li> <li>3) Resúmenes.</li> <li>4) Apuntes del cuaderno.</li> <li>5) Cuadros sinópticos.</li> <li>6) No contestó</li> </ul>
<b>HORAS DE ESTUDIO</b>	Ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión que se realiza en un tiempo determinado para conocer o comprender algo.	Tiempo que el alumno dedica a reforzar conocimientos fuera del horario escolar.	ORDINAL DEPENDIENTE.	¿Cuántas horas al día le dedicas al estudio fuera de clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 1-2 horas.</li> <li>2) 3-4 horas.</li> <li>3) 5 horas o más.</li> <li>4) No contestó.</li> </ul>
<b>HORAS QUE UTILIZA INTERNET.</b>	Unidad de tiempo que se corresponde con la veinticuatroava parte de un día solar medio.	Periodo de tiempo en el que el estudiante utiliza el INTERNET para buscar información sobre sus estudios.	NOMINAL INDEPENDIENTE.	¿En caso positivo cuantas horas al día lo utilizas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 1-2 horas.</li> <li>2) 3-4 horas.</li> <li>3) 5 horas o más.</li> </ul>

## 12. Referencias Bibliográficas.

---

<sup>1</sup>Berumen Barbosa Miguel E. efectos de la globalización en la educación superior en México. Revista académica de economía. Observatorio de la Economía Latinoamericana. Agosto de 2003. Publicaciones Seriadas ISSN 1696-8352. [Consultado febrero 2012]. Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/mebb-educa.htm>

Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/mebb-educa.htm>

<sup>2</sup> Ibíd.

<sup>3</sup> Ibíd.

<sup>4</sup>Luquin Robles Carlos, La globalización en el marco de la educación superior y su futuro inmediato. Universidad de Guadalajara. [Consultado febrero 2012]. Disponible en: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%204/b%29%20Producci%F3n%20y%20transferencia%20de%20conocimientos%20y%20tecnolog%EDa/4.b.3..pdf>

<sup>5</sup> Berumen Barbosa, Miguel op. cit.

<sup>6</sup> Irigoyen, Juan José. et al. Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad de Sonora: un estudio comparativo. Universidad de Sonora. Revista Mexicana de Investigación en Psicología [en línea]. 19 de Septiembre 2010. Volumen 1. Número 1[Consulta Agosto 2011].Disponible en: [www.revistamexicanadeinvestigacionesenpsicologia.com](http://www.revistamexicanadeinvestigacionesenpsicologia.com)

<sup>7</sup> ArechigaUrtuzuástegui, Hugo. Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y acreditación de la educación en México. Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. Abril 2003. [Consulta marzo 29 2012]. Disponible en:

---

[http://www.anui.es.mx/e\\_proyectos/pdf/05\\_La%20acred\\_y\\_eval\\_de\\_la\\_educ\\_sup\\_en\\_Mex\\_Rocio\\_Llarena.pdf](http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/05_La%20acred_y_eval_de_la_educ_sup_en_Mex_Rocio_Llarena.pdf)

<sup>8</sup> *Ibíd.*

<sup>9</sup> La educación superior en México. Centro de enseñanza técnica y superior. Mexicali, B.C., Octubre 2006. [Consulta abril 20, 2012]. Disponible en:

[https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:w3YUpomShCgJ:wasc.cetys.mx/institucional/CD\\_Institucional\\_Portfolio/95\\_HIGHER%2520EDUCATION%2520IN%2520MEXICO/Spanish/EDUCACION%2520SUPERIOR%2520EN%2520MEXICO%2520FINAL.doc+&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGEESiSfEgHzLeXPN0ZLnWAwRnqefixgjAVwb6e2Sug1f1lqVLyYYVH9jgP90\\_EnHQLwFdBwWWUvSTkNERLsysKFau67CSbMuyJlsBrCciQ6xyTrImEcwFwIAF\\_Tp3voxje3z2o0-U&sig=AHIEtbQQ4QiYVF9sJ7Xwk21RH2Xt\\_Y3h1w](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:w3YUpomShCgJ:wasc.cetys.mx/institucional/CD_Institucional_Portfolio/95_HIGHER%2520EDUCATION%2520IN%2520MEXICO/Spanish/EDUCACION%2520SUPERIOR%2520EN%2520MEXICO%2520FINAL.doc+&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGEESiSfEgHzLeXPN0ZLnWAwRnqefixgjAVwb6e2Sug1f1lqVLyYYVH9jgP90_EnHQLwFdBwWWUvSTkNERLsysKFau67CSbMuyJlsBrCciQ6xyTrImEcwFwIAF_Tp3voxje3z2o0-U&sig=AHIEtbQQ4QiYVF9sJ7Xwk21RH2Xt_Y3h1w)

<sup>10</sup> Arechiga Urtuzuástegui, Hugo.op. cit. p.5-7

<sup>11</sup> Estudio de la Eficiencia Terminal de las IES mexicanas. Subsecretaría de Educación Superior. [Consulta abril 20 2012]. Pp. 6-8 Disponible en: [http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/estudio\\_de\\_la\\_eficiencia\\_terminal\\_de\\_las\\_ies\\_m](http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/estudio_de_la_eficiencia_terminal_de_las_ies_m)

<sup>12</sup> Arechiga Urtuzuástegui, Hugo.op. cit. p.5-7

<sup>13</sup> Muñoz Izquierdo, Carlos. Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverlas. Redalyc Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Papeles de población, julio-septiembre 2006, Volumen 12. Número 40. Universidad Autónoma del Estado de México. Pp. 78-79 [Consulta abril 20, 2012]. Disponible en: [http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/Resumenes/11204903\\_Resumen\\_1.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/Resumenes/11204903_Resumen_1.pdf)

<sup>14</sup> Arechiga Urtuzuástegui, Hugo.op. cit. p.5-7



---

<sup>15</sup> Ibíd.

<sup>16</sup>Bertín Ramírez, Gloria Inés. El servicio social en México. Programas de desarrollo regional de la SEDESOL. [Consulta abril 20, 2012]. Disponible en: [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/libros/lib50/43.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib50/43.htm)

<sup>17</sup> Ibíd.

<sup>18</sup> Ibíd.

<sup>19</sup> Ibíd.

<sup>20</sup> Garay, Adrián de. El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a las Universidades Tecnológicas de México [artículo]. El Cotidiano. Año 2003 Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Vol. 19. Número 122, p 78. [Consultado Marzo 2012]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/325/32512209.pdf>

<sup>21</sup>ArechigaUrtuzuástegui, Hugo.op. cit. p.11

<sup>22</sup> Ibíd p.12

<sup>23</sup>Berumen Barbosa, Miguel op.cit.

<sup>24</sup> Ibíd.

<sup>25</sup> Ibíd.

<sup>26</sup> Ibíd.

<sup>27</sup> Ibíd.

---

<sup>28</sup> Arnaut, Alberto; Giorguli Silvia. Los grandes problemas de México. Volumen VII. Edit. El colegio de México, 2010. pp.360 [Consulta Marzo 29 2012]. Disponible en: <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>

<sup>29</sup> Pérez Franco, Lilia. Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. [Consulta Marzo 29 2012]. Disponible en: <http://148.214.34.23/pagcoepes/press/Documentos/5parte/5.4/FACTORES.PDF>

<sup>30</sup> Urquídí Treviño, Laura E; Mariscal González Silvia Lucía. Experiencia escolar del primer año de estudiantes universitarios. La integración al ambiente social. Primer congreso latinoamericano de Ciencias de la Educación [Consulta 29-03-2012]. Disponible en: <http://fch.mxl.uabc.mx/lateduca/089.pdf>  
<http://www.slideshare.net/azanero33/bibliogragia-segun-vancouver-presentation>

<sup>31</sup> Pérez Franco, Lilia. op. cit.

<sup>32</sup> Arnaut, Alberto. et. al. op. cit. p. 368

<sup>33</sup> Ibíd.

<sup>34</sup> Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Sistema Nacional de Educación a Distancia. ANUIES. [Consulta Marzo 2012]. Disponible en: [http://www.sined.mx/sined/catalogos/subidos/295\\_352\\_08\\_31\\_53\\_1.pdf](http://www.sined.mx/sined/catalogos/subidos/295_352_08_31_53_1.pdf)

<sup>35</sup> Díaz Peralta, Christian. Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Estud. pedagóg.* [online]. 2008, vol.34, n.2 [citado 2012-04-26], pp. 65-86. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

---

07052008000200004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052008000200004.<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

<sup>36</sup> Ibíd.

<sup>37</sup>Tinto Vincent. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers[Consulta 23 Marzo 2012]. Disponible en: [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt3.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt3.htm)

<sup>38</sup>Díaz Peralta, Christian, op. cit. p. 70

<sup>39</sup> Ibíd.

<sup>40</sup>Díaz Peralta, Christian. op. cit. p. 78

<sup>41</sup>Díaz Peralta, Christian. op. cit. p. 71

<sup>42</sup>Díaz Peralta, Christian. op. cit. p. 72

<sup>43</sup>Díaz, Christian J. Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de Modelos de Duración. *Inf. tecnol.* [online]. 2009, vol.20, n.5 [citado 2012-03-23], pp. 129-145. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/infotec/v20n5/art16.pdf>

<sup>44</sup>Díaz, Christian J. op. cit. p 133

<sup>45</sup> Ibíd.

<sup>46</sup> Pérez Franco, Lilia. op. cit.

---

<sup>47</sup> De los Santos Eliezer V. Los procesos de permanencia y abandono escolar en Educación Superior. Universidad de Colima, México. [citado 2012-03-23], pp. 5-6. Disponible en: <http://www.umcc.cu/boletines/educede/boletin10/permanencia%20en%20la%20educacion.pdf>

<sup>48</sup> Ibíd.

<sup>49</sup> Ibíd.

<sup>50</sup> Villarreal Acosta, Auvina. Alternativas Pedagógicas para Disminuir la Deserción en los Alumnos de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. (Tesis para grado de maestría). pp. 12. Saltillo, Coahuila. México. Instituto Universitario España de Coahuila. Mayo de 2008.[citado 2012-03-23], Disponible en: <http://www.uaaan.mx/siiaa/doc/otroestudios/tesisdisminuirreprobacion.pdf>

<sup>51</sup> Ibíd.

<sup>52</sup> Nigenda Gustavo, Ruiz José Arturo, Bejarano Rosa. Enfermeras con licenciatura en México: estimación de los niveles de deserción escolar y desperdicio laboral. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2006 Feb [citado 2012 Abr 26]; 48(1): 22-29. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342006000100005&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000100005&lng=es).

<sup>53</sup> Arranz Martínez, Pilar. La Resiliencia en Educación como elemento favorecedor del proceso de autodeterminación en las personas con discapacidad. En Liesa, M., Allueva, P. y Puyuelo, M. (Coords) (2007): Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad (pp.43-55).[citado 2011-10-12]. Disponible en: [http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/images/stories/variospdfs/resiliencia\\_arranz.pdf](http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/images/stories/variospdfs/resiliencia_arranz.pdf)

---

<sup>54</sup> Villalobos Torres, Elvia M. et. al. La resiliencia en la educación. Universidad Panamericana. Facultad de Pedagogía. [citado 2012-04-11]. Disponible en: [http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion\\_portada/documentos/CD50%20Doc.%20resiliencia%20y%20educaci%C3%B3n%20escolar%20\(ficha%2025\).pdf](http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD50%20Doc.%20resiliencia%20y%20educaci%C3%B3n%20escolar%20(ficha%2025).pdf)

<sup>55</sup> Ibíd.

<sup>56</sup> Fullana Noel, Judit, La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños de situación de riesgo mediante un estudio de casos, Revista de Investigación Educativa, Vol. 16, Numero 1. Universidad de Girona, 1998, p. 50 [citado 2012-04-11]. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/122411/115031>

<sup>57</sup> Fullana Noel, Judit, op cit. p. 56.

<sup>58</sup> Wang y Peveryly, citado por Fullana Noel Judit, op cit. p. 57

<sup>59</sup> Rodríguez Espinar, Álvarez, et al, citado por Fullana Noel Judit, op cit. p. 58.

<sup>60</sup> Wang y Peveryly, citado por Fullana Noel Judit, op. cit. p. 58.

<sup>61</sup> Jaude J, Gladys; Galindo M, Ana y Navarro N, Lorena. Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. Estud. pedagóg. [online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2011-10-12], pp. 43-55. Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705.doi: 10.4067/S0718-07052005000200003.

---

<sup>62</sup> Fullana Noel, Judit, op cit. p 49

<sup>63</sup> Jaude J, Gladys et al. op. cit.

<sup>64</sup> Ibíd.

<sup>65</sup> Villalobos torres, Elvia M. La resiliencia en la educación. Universidad Panamericana. Facultad de Pedagogía. [Consulta abril 22 2012]. Disponible en: [http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion\\_portada/documentos/CD50%20Doc.%20resiliencia%20y%20educaci%C3%B3n%20escolar%20\(ficha%2025\).pdf](http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD50%20Doc.%20resiliencia%20y%20educaci%C3%B3n%20escolar%20(ficha%2025).pdf)

<sup>66</sup> Ibíd.

<sup>67</sup> Jaude J, Gladys; Galindo M, Ana y Navarro N, Lorena. op.cit.

<sup>68</sup> Ibíd.

<sup>69</sup> Rodrigo López, María José. Educación parental para promover la competencia y resiliencia en familias en riesgo psicosocial. Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España. Facultad de Psicología [Consulta abril 22 2012] Disponible en: [http://195.245.197.196/preview\\_documentos.asp?r=22518&m=PDF](http://195.245.197.196/preview_documentos.asp?r=22518&m=PDF)

<sup>70</sup> Willcox Hoyos, María del Rocío. Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653. No. 55/1\_ 15/02/11. Universidad Intercontinental, México. [Consulta abril 22 2012] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

<sup>71</sup> Ibíd.

---

<sup>72</sup> Lemaître Roe, Evelyn. et.al. Fortaleciendo la Resiliencia: una estrategia para desarrollar la autoestima. Universidad de Santiago de Chile. Facultad de Ciencias Médicas. Pp. 36-41 [Consulta abril 22 2012]. Disponible en: <http://www.addima.org/Documentos/recursos/programa%20rueda.pdf>

<sup>73</sup> Ibíd.

<sup>74</sup> Ibíd.

<sup>75</sup> Ibíd.

<sup>76</sup> Ibíd.

<sup>77</sup> Ibíd.

<sup>78</sup> Ibíd.

<sup>79</sup> Ibíd.

<sup>80</sup> Ibíd.

<sup>81</sup> Ibíd.

<sup>82</sup> Ibíd.

<sup>83</sup>Ysunza, Marisa Breña; de la Mora, Sofía Campos. El Perfil de Ingreso del Estudiante Joven: Una base para su incorporación al Sistema Universitario [en línea]. UAM-Xochimilco. 19 de Octubre 2007.[Consulta Agosto 2011]. Disponible en:[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PR\\_E1178908621.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PR_E1178908621.pdf)

---

<sup>84</sup>Garay Adrián de. Características socioeconómicas, hábitos de estudio y prácticas de consumo cultural de los alumnos de nuevo ingreso. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. [Consulta Agosto 2011]. Disponible en:[http://www.sieee.uam.mx/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/\\$FILE/NI03-P.pdf](http://www.sieee.uam.mx/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/$FILE/NI03-P.pdf)

<sup>85</sup>Urquidi Treviño, Laura E. et. al. op. cit.

<sup>86</sup> Ibíd.

<sup>87</sup> Ibíd.

<sup>88</sup> Bethencourth, Benítez, José Tomas et al. Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. Editorial EOS. ISSN. 1696-2095. N° 16. Vol 6 (3) 2008. pp: 603-622 [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: [http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/16/espanol/Art\\_16\\_223.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/16/espanol/Art_16_223.pdf)

<sup>89</sup>Díaz, Christian J. op. cit. p 133

<sup>90</sup>Díaz Peralta, Christian. op. cit. p 71-80

<sup>91</sup> Irigoyen Juan José de, op. cit. p. 71-84

<sup>92</sup> Ileana R. López López, Carlos M. Echazarreta González, Silvia J. Pech Campos, y Brenda A. Gómez Ortega. Selección y permanencia en la educación Superior: el caso de la universidad autónoma de Yucatán. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - volumen 3, número 2. [consulta agosto 2011]. Disponible en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art5.pdf>



---

<sup>93</sup> Carrión, Evangelina Pérez. Validación de las características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Revista cubana educación media superior 2002; Vol. 16 (1):5-18 p 5-18 [Artículo].Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”, Holguín. 12 de Diciembre 2002. [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16\\_1\\_02/ems011102.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems011102.pdf)

<sup>94</sup> De Garay Adrián, op. cit. p. 75-85

<sup>95</sup> Ysunza, Marisa Breña. et al. op. cit.

<sup>96</sup> Cú, Guadalupe Balán et al. Trayectoria Escolar previa y Perfil socioeconómico como indicadores del desempeño escolar [en línea]. Universidad Autónoma de Campeche. 7 de Agosto 2008.[Consulta Agosto 2011]. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=10733](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10733).

<sup>97</sup> Espinoza Díaz, Oscar y González Fiegehen, Luis Eduardo. Perfil Socioeconómico del Estudiantado que Accede a la Educación Superior en Chile (1990-2003).*Estud. pedagóg.* [online]. 2007, vol.33, n.2 [citado 2012-04-27], pp. 45-57. Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052007000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052007000200003

<sup>98</sup>Toconi, Juan Quispe. Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción del los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009 [En línea]. Rev. académica semestral, cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol.2. N° 11. 01 de Enero 2010.[Consulta Agosto 2011]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>.

---

<sup>99</sup>Aiello Berta, et al. Una aproximación al Perfil socio económico cultural de los ingresantes universitarios [en línea]. Universidad Nacional del Sur. 29 de Abril 2007. [Consulta 22 Agosto 2011]. Disponible en: <http://190.220.130.106/web/posjornadasinve/area2/Identidad%20-%20sujetos/186%20-%20Aiello%20y%20otros%20-%20UN%20Sur.pdf>

<sup>100</sup> Villarreal Acosta, Auvina. op. cit.

<sup>101</sup> Ibíd.

<sup>102</sup> Irigoyen Juan José de, op. cit. p.72

<sup>103</sup> Ibíd.

<sup>104</sup>Kerlinger, F. (1975). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: Ed. Interamericana.

<sup>105</sup> IT-01 Metodología de muestreo. [Consulta Marzo 2012]. Disponible en:<http://www.cesdonbosco.com/cii/documentos/IT%20METODOLOG%20CDA%20DE%20MUESTREO.pdf>

<sup>106</sup> Acta Bioética 2000; año VI, nº 2320 Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Análisis de la 5ª Reforma, aprobada por la Asamblea General de la Asociación Médica Mundial en octubre del año 2000, en Edimburgo Respecto del texto aprobado en Somerset West (Sudáfrica) en octubre de 1996. Disponible en [http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c\\_es.pdf](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c_es.pdf)

---

<sup>107</sup> Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. [Consulta Marzo 2012]. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142.pdf>

<sup>108</sup> De Garay Adrián, op. cit. p. 75-85

<sup>109</sup> Aiello Berta, et al. op. cit.

<sup>110</sup> Garay Adrián de. op. cit.

<sup>111</sup> De Garay Adrián, op. cit. p. 75-85

<sup>112</sup> *Ibíd.*