



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

TALLER PARA PADRES “PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL”

Trabajo Derivado del Seminario de Titulación en Procesos en
Psicología Clínica

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

PRICILA DANAÉ SÁNCHEZ GONZÁLEZ

ASESOR: LIC. OMAR MORENO ALMAZÁN



LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MÉXICO, 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Dios

Gracias por haberme permitido el don de vivir y ser Feliz día a día con todo lo que me rodea.

Mamá

Gracias por todo tu amor que diste desde que nací, Gracias por tus sonrisas y tus desvelos por mí, pero sobre todo Gracias por hacer de mi lo que hoy Soy.

Papá

Gracias por apoyarme en todo lo que hago y guiar mis pasos.

Miguel Ángel

Gracias por dejarme ser, pero sobre todo Gracias por apoyar mis decisiones y estar a mi lado en esta etapa de mi vida que recién comienza. Te Amo

Oliver, Derek y Ximena

Todo lo que hago es por ustedes tres que apenas comienzan a vivir y a conocer este mundo. Les deseo lo mejor de la vida cuando crezcan y siempre voy a estar a su lado

ÍNDICE

Introducción.....	5
Capitulo 1. Marco teórico.....	7
1.1. ¿Que es el Abuso Sexual Infantil?.....	7
1.1.1. Antecedentes del Abuso Sexual Infantil.....	11
1.1.2. Consecuencias del Abuso Sexual Infantil.....	13
1.2. Formas de Prevención de Abuso Sexual Infantil.....	14
1.2.1. Como prevenir el Abuso Sexual infantil.....	16
1.2.2. Comunicación entre padres e hijos.....	20
Capitulo 2. Metodología “Propuesta de Taller Para Padres”	24
2.1.- Factores Protectores.....	25
2.2.- Justificación.....	27
2.3.- Presentación.....	33
2.4.- Objetivos.....	34
2.5.- Descripción y desarrollo del taller.....	34
Capitulo 3.Resultados y discusión.....	37
3.1. Resultados	37
3.2. Discusión	38
Conclusiones.....	41
Referencias.....	44
Anexos.....	49

Un niño se paseaba por la playa. La marea había arrojado a la arena cientos y cientos de estrellas de mar que bajo los rayos del sol empezaban a morir. El niño recogía una tras otra y las tiraba hacia las olas. Un hombre pasó y le preguntó lo que hacía. El pequeño explicó que las devolvía al mar para que no murieran. El hombre sonrió burlón y dijo: “¿No te das cuenta que son cientos de cientos?” El niño alzó una estrella, la miró con ternura y mientras la lanzaba a las olas salvadoras respondió. “No podré atender a todas pero para ésta ya su suerte ha cambiado (Crespín, M. 2011).

INTRODUCCIÓN

El Taller para padres fue diseñado para Prevenir el Abuso Sexual Infantil ya que algunos padres no solo desconocen el tema, sino también desconocen lo grave de esto, ya que si no se previene y llegase a ocurrirle a alguno de sus hijos las consecuencias son severas y afectan a todos los niños que sufren de algún tipo de Abuso Sexual infantil, ya que como se menciona en el Capitulo 1 donde se describen las diversas definiciones de ¿Que es el Abuso Sexual Infantil? y donde diversos autores explican lo que significa Abuso sexual Infantil.

También dentro de este capitulo se habla sobre los Antecedentes del Abuso Sexual Infantil, ya que no es un tema nuevo sino es un tema que lleva ya muchos años dentro de la historia y por ultimo dentro del mismo capitulo se describen las Consecuencias del Abuso Sexual Infantil las cuales son las que mas preocupan ya que son secuelas que quedan en los niños que han sufrido un Abuso Sexual Infantil.

Así como se describen las Formas de Prevención de Abuso Sexual Infantil ya que si existe una posibilidad muy grande de Prevenir este suceso tan desagradable que a decir de las estadísticas y los hechos se vive en México y en todos los países del Mundo entero. También dentro de este capitulo se explica Como prevenir el Abuso Sexual infantil y la importancia de la Comunicación entre padres e hijos.

El Capitulo 2 describe la Propuesta de Taller Para Padres, los Factores Protectores, la Presentación, el Propósito, la Descripción y desarrollo del taller.

Para finalizar dentro de la discusión se describen los cambios y avances que presentaron todos los padres de familia en el Taller para Padres de “Prevención de Abuso Sexual Infantil” posteriormente se describen los Resultados y la conclusión.

Dentro de los Anexos se encontrara todo el material utilizado dentro del Taller para Padres y en las Referencias Bibliográficas se podrá consultar todos los autores que se utilizaron dentro de este Taller para Padres.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

¿QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

El abuso sexual infantil ha sido definido ampliamente, por diversos investigadores. Por tal motivo, se hace mención de las definiciones principalmente manejadas dentro del abuso sexual infantil.

Por abuso sexual infantil se entiende cualquier actividad sexual con un menor. Incluye el contacto sexual acompañado por la fuerza o la amenaza de utilizarla, con independencia de la edad de los participantes, y cualquier contacto sexual entre un adulto y un niño, con independencia de que haya sido engañado o de que la víctima comprenda la naturaleza sexual de la actividad (Cantón & Cortes, 2002).

Aguilar (2008) define al abuso sexual caracterizándolo de la siguiente manera:

- Constituye una forma de violencia física o mental, por la cual el adulto se aprovecha tanto de la confianza del niño como de su superioridad, teniendo como consecuencia que el niño o niña no comprenda la gravedad del hecho debido a su inmadurez psicosexual, por lo cual no está en disposición de dar consentimiento o negarse libremente.
- El abuso sexual no se limita necesariamente a la relación entre hombre y niña, sino que puede extenderse hacia los niños, aunque el primero es el más frecuente.
- En la mayor parte de los casos, el autor proviene del entorno social del menor y no es un extraño.

- El abuso sexual generalmente no se produce de manera aislada sino que se prolonga durante años.
- El abuso sexual se produce cuando el adulto se sirve de su autoridad para aprovecharse de la relación de dependencia del niño.

Para Rivas (2009) el abuso sexual es cualquier tipo de actividad sexual realizada en contra de la voluntad, el consentimiento o la conciencia plena de la persona, tal acto puede incluir o no, violencia: física como golpes; verbal como palabras altisonantes u ofensivas; o emocional como chantajes, la finalidad de este cometido es obtener una satisfacción sexual al sacar provecho de otra persona sin importar idiosincrasia. Esta agresión sexual se presenta como un ejercicio de poder, de manera dolosa, con la intención de humillar o menospreciar a alguien y que traspasa los límites de convivencia social catalogándose como un delito en contra de la salud e integridad de una persona. La incidencia del abuso sexual incrementa en la población infantil debido a que hace falta prevenir para proteger a los niños de este acto que afecta a muchos.

El abuso sexual comprende haber sido víctima de una variedad de conductas sexuales que no siempre implican la penetración propiamente dicha, perpetradas las más de las veces por una persona habitualmente mayor al abusado (Güido, 2007).

El abuso sexual infantil es cualquier conducta de tipo sexual llevada a cabo por un adulto o por otro niño, ocurre sin consentimiento, en condición de desigualdad entre el agresor y la víctima o como resultado de alguna clase de coerción (Arrevillaga & Martínez, 2008).

En el caso de menores debe considerarse como cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos)

para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...) (Rivera & Vargas, 2007).

El abuso sexual de menores consiste en la participación de un niño en una actividad sexual que no comprende plenamente, a la que no es capaz de dar un consentimiento, o para la que por su desarrollo no está preparado y no puede expresar su consentimiento, o bien que infringe las leyes o los tabúes sociales. El abuso sexual de menores se produce cuando esta actividad tiene lugar entre un niño y un adulto, o bien entre un niño y otro niño o adolescente que por su edad o desarrollo tiene con él una relación de responsabilidad, confianza o poder. La actividad tiene como finalidad la satisfacción de las necesidades de la otra persona. Puede incluir diversas prácticas sexuales con o sin contacto físico tales como exhibicionismo, tocamientos, manipulación, corrupción, sexo anal, vaginal u oral, prostitución y pornografía (Beltrán, Bossio, Ferreira, Montoya, & Núñez, O, S/F).

El abuso sexual infantil es un grave problema de salud pública que, en gran parte de los casos, interfiere en el adecuado desarrollo de la víctima que lo sufre y repercute negativamente en su estado físico y psicológico (Pereda, 2009).

Aguilar (2008) considera que en la mayoría de las definiciones de abuso sexual infantil, se establecen dos criterios para hablar de abuso:

- 1.- Coerción: el agresor utiliza la situación de poder que tienen para interactuar sexualmente con el menor.

2.- Diferencia de edad: El agresor es significativamente mayor que la víctima, aunque no necesariamente mayor de edad. Esta diferencia de edad determina a su vez diferencias en anatomía, desarrollo y especificación del deseo sexual, habilidades sociales.

El abuso sexual, hace referencia a cualquier contacto de naturaleza sexual entre un menor o adolescente y un adulto, con la finalidad de estimular o gratificar la sexualidad de quien lo lleva a cabo. El abuso puede consistir desde mostrar pornografía, el exhibicionismo del cuerpo desnudo, contacto con el cuerpo del menor, o hacer que este toque el cuerpo de quien lo abusa o incluso llegar hasta la penetración oral, anal o vaginal (Aguilar, 2008).

Muchas personas consideran que un abuso sexual implica necesariamente la penetración vaginal o anal de la víctima, sin embargo, no solo se reduce a esto, ya que puede implicar toqueteos por parte de un adulto, exhibicionismo, fellatio y cunnilingus, voyerismo, en casos más graves violación, también puede adquirir su forma de extrapolación sexual comercial que incluye la prostitución u otra actividad que implique ganancias económicas para el abusador, son pocas personas que conocen que es un abuso sexual, puede ocurrir por años y se genera de manera gradual a lo largo de varias etapas como son la seducción, la interacción sexual, el secreto, el descubrimiento y la negación (Arrevillaga & Martínez, 2008).

Se considera que el abuso sexual infantil es un problema multifactorial por ello, es difícil tener una sola definición como tal, puesto que muchos investigadores contemporáneos, principalmente los de área de la salud y los del área jurídica tienen diferentes perspectivas acerca del tema (Torres, 2008).

A decir de Real (2009), el abuso sexual infantil, es un problema social y de salud pública, grave; afecta un gran número de individuos entre quienes se encuentran las víctimas, familiares y personas cercanas. Las consecuencias que genera son

severas ya sea en lo físico, lo psicológico o lo social, las cuales se mencionaran más adelante.

Antecedentes del abuso sexual infantil

Mucha gente piensa que el tema del abuso sexual es un descubrimiento de los años 70, lo cual está muy lejos de la realidad; puesto que, como ya se ha mencionado existen datos de casos consumados muchos años atrás (Aguilar, 2008).

Lloyd De Mauss (2003) y Padilla (2004 citado en Cruz, Nuño, & Zaragoza, 2008) comentan que el abuso sexual no es un fenómeno propio de las sociedades modernas, ya que existen vestigios históricos que muestran que éste ha existido en distintos tiempos y en distintas sociedades. Es un fenómeno social que no conoce límites, momentos históricos, fronteras geográficas, ni condición económica. Que afecta a una inimaginable cantidad de individuos durante la infancia y aún después de ella, y que no distingue género, aunque si bien la mayoría de la víctimas suele ser del sexo femenino.

El menor en la antigüedad vivía en una atmósfera de aceptación de las prácticas sexuales entre adultos y menores. La castración era algo común en niños pequeños, así como el coito entre maestros y pupilos. Los menores que nacían en libertad eran protegidos por la ley, pero los esclavos en especial los de género masculino eran usados para la gratificación sexual de hombres adultos con la aprobación de la comunidad (Arrevillaga & Martínez, 2008).

En el antiguo Egipto la actividad sexual fue predominante, y normalmente hermanos y hermanas podían mantener relaciones sexuales, entre los diez y doce años de edad, con la finalidad de adquirir la experiencia y preparación necesaria para el matrimonio. Durante este periodo el incesto se consideró aceptado y

razonable. Los niños podían casarse entre la edad de trece y quince años con personas adultas (Aguilar, 2008).

En otras civilizaciones como la Inca del Perú, Hawái, algunos tipos de incesto se permitían solo en las clases sociales privilegiadas. Con la llegada del cristianismo, se comenzó a culpar a las personas que tuvieran prácticas sexuales con infantes, por lo que estas ya no eran vistas como algo normal sino inmoral. Posteriormente con el decline de la iglesia como autoridad privilegiada y con el paso del tiempo, las sanciones en contra del acto sexual con infantes comenzaron a ser importantes para el sistema jurídico, y en la mayoría de los países occidentales pasaron a ser practicas criminales (Aguilar, 2008).

En la historia de la evolución humana, la sexualidad antes del siglo IXX aparece como uno de los ejes de la configuración de la cultura, es decir, de la separación de los homínidos superiores de la naturaleza, y de la conformación de la especie homo sapiens, como algo distinto a la naturaleza, como historia (Rivera & Vargas, 2007).

En sociedades como la nuestra, la sexualidad está presente en todos los ámbitos de la vida y es el fundamento de muchos de ellos. Está en las relaciones sociales, en la economía, en las creencias, en las instituciones, es fundamento de la política, y ocupa un espacio fundamental en la vida de los particulares (Rivera & Vargas, 2007).

En la actualidad el abuso sexual infantil es reconocido por la sociedad, pero todavía la gente tiene miedo o vergüenza al revelar un abuso sexual infantil, ya que se tiene arraigado el tabú de hablar de la sexualidad. Por ello muchos niños y niñas que han sufrido este tipo de violencia no lo revelan lo cual hace que no, tengan un tratamiento ni una prevención ante más abusos sexuales es entonces que les puede llegar a afectar en su desarrollo evolutivo dejándoles secuelas

emocionales y en algunas situaciones físicas que no siempre se pierden con el paso del tiempo (Torres, 2008).

Mientras que el abuso sexual ha existido a lo largo de la historia la definición del mismo ha ido variando dependiendo del contexto socio-cultural en el que se encuentra. Los cargos a este tipo de acto son variados, pero el más fácil de probar es el de contribución a la delincuencia de un menor, aunque este cargo no confirma el cargo de involucramiento sexual (Arrevillaga & Martínez, 2008).

Para Ramos (2009) las raíces del abuso sexual y de la explotación infantil se encuentran en las clases más pobres y desprotegidas de la sociedad mexicana, por lo que la función de algunos periodistas y medios de comunicación es denunciar los actos comerciales a los que son expuestos niños y niñas, en todo el territorio nacional con el fin de “agradar” a ciertas esferas con poder e impunidad.

Consecuencias del abuso sexual infantil

La gravedad de las consecuencias de haber sufrido un abuso sexual, está en función de la frecuencia y de la duración de la experiencia, así como el empleo de la fuerza, y de amenazas, o de la existencia de una violación (penetración vaginal, anal, o bucal). Mientras más crónico e intenso sea el abuso mayor será el desarrollo de sentimientos de indefensa y vulnerabilidad, por lo que es más probable que aparezcan los síntomas del abuso sexual infantil (Aguilar, 2008).

Si bien algunos autores precisan que hay casos en los que la sintomatología remite claramente con el paso del tiempo, en otros no necesariamente el paso del tiempo implica la resolución del trauma sino el tránsito de la sintomatología hacia formas de manifestación características del momento evolutivo en el que se encuentre la víctima, estando su recuperación muy condicionada por el apoyo familiar (creyéndole y protegiéndole) que recibe después de que se conoce la agresión sexual al menor (Carrera, Failde, & Lameiras, 2008).

Sin embargo, no podemos obviar que las víctimas de abusos sexuales no sólo padecen las consecuencias inmediatas de éstos, sino que sufren perdurables consecuencias físicas y psicológicas con graves costes para su desarrollo personal y su calidad de vida. En este sentido son importantes los programas de prevención de los abusos sexuales a menores, encaminados a que el/la menor sea capaz de distinguir las conductas apropiadas e inapropiadas de los adultos/as y de romper los malos secretos, buscando ayuda en la familia o en otros adultos/as competentes o ayudando a iguales que se encuentran en estas circunstancias (Carrera, Failde, & Lameiras, 2008).

Cuando hay presencia de consecuencias físicas estas son identificables y pueden recibir atención, sin embargo, con las consecuencias psicológicas no pasa lo mismo, debido a que no dejan marcas visibles que en muchos casos dejan de ser atendidas (Aguilar, 2008).

FORMAS DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

La palabra prevención, es definida como “preparación, disposición que se toma para evitar algún peligro”. Preparar con anticipación una cosa. Queda claro entonces que al utilizar este término nos referimos a una acción de carácter anticipatorio. Tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos, esto se logra a través de la investigación, del trabajo en equipo y también es necesario el conocimiento, la iniciativa y la creatividad (Zavala, 2008).

La prevención en todos los niveles es importante para atacar las diferentes conductas desapartadas que presentan algunos individuos dentro de la comunidad, con lo que más se trabaja es con diagnóstico, tratamiento-rehabilitación y socialización (Arrevillaga & Martínez, 2008).

Zavala (2008), describe tres tipos de prevención principalmente:

1. Prevención primaria.- La cual se refiere a un determinado problema y actúa sobre los factores que lo generan. Toma en consideración los factores de riesgos como: la historia personal, el tipo de vida las relaciones sociales. Este tipo de prevención comienza con la educación primaria y continua en la secundaria, está dirigida a padres, docentes y jóvenes en edad de adolescencia.
2. Prevención secundaria.- Trata de acciones, conductas encaminadas a dar solución a un problema ya existente tratando de hacerlo desaparecer por completo, o bien aminorando sus consecuencias.
3. Prevención terciaria.- Esta se dirige a las personas que sufren de cierta enfermedad o trastorno, se dirige a dar un tratamiento oportuno, disminuir o evitar la aparición de secuelas y/o nuevos trastornos asociados.

Estas clasificaciones resultan funcionales y prácticas, permiten también delimitar campos de acción y volver una vez más a las especificaciones necesarias e imprescindibles, pues uno de los principios generales en prevención es que, para prevenir uno debe conocer que es lo que va a prevenir, sus especificidades (Zavala, 2008).

Los proyectos preventivos pretenden la eliminación de todas las causas y la eliminación de los factores que puedan contribuir a una probabilidad incrementada de que el abuso suceda. En la revisión de la literatura sobre prevención del abuso sexual de menores, los programas de prevención existentes eligen como población de objeto de intervención al menor. Estos programas instruyen al niño en percibir el riesgo, en decir N-O “NO” y así informar inmediatamente a los adultos responsables sobre la tentativa de abuso sexual (Rivas, 2009).

La inexistente participación y la falta de acción en materia de prevención que presenta actualmente el estado de México y las instituciones gubernamentales que presuntamente “atienden o dan apoyo” (jurídico, médico, psicológico y social) como servicio a la población que sufre agresión sexual, es la manifestación pura de que el abuso sexual infantil que tiene lugar en diferentes contextos culturales es un inconveniente al crecimiento social porque estorba el desarrollo del hombre, afecta la vida adulta de las víctimas considerablemente, en todos los aspectos, y sobre todo perturba el porvenir del género humano, socialmente hablando (Rivas, 2009).

El Abuso sexual es un problema que se puede prevenir, y esta prevención implica toda acción que impide la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (Deza, 2005).

Hace falta un manejo ético al tratamiento del abuso sexual infantil, urge la implementación de programas de prevención, atención e intervención a todo tipo de población para que el crecimiento social vaya encausado a una mejor proyección sobre el mundo viviente y los contemporáneos que permitan disminuir la presencia de estos casos (Rivas, 2009).

Cómo prevenir el abuso sexual infantil

Las personas que han sufrido un Abuso sexual es posible que tengan una historia de rechazo social y de estigmatización sin que ellos mismos sepan el motivo o la causa inicial de estos problemas. De los diferentes modelos que investigan las causas del abuso sexual infantil, uno de los más aceptados es el elaborado por Finkelhor y Krugman, (S/F citado en Deza, 2005, p. 21) en él se describen las cuatro condiciones para que el abuso sexual se produzca:

1. Motivación del agresor para cometer el abuso. En este sentido, los estudios establecen distintas categorías de motivaciones en los agresores sexuales, cada uno de los cuales desarrolla un “modus operandi” diferente:
 - Por repetición transgeneracional de experiencias previas de abuso en la infancia.
 - Por un componente psicopático de personalidad.
 - Por trastorno de control de impulsos.
 - Pedófilo exclusivo, por fijación obsesiva con un objeto sexualizado.

2. Habilidad del agresor para superar sus propias inhibiciones y miedos. Razones individuales de la desinhibición son el alcohol, la psicosis, la senilidad o el fracaso en la represión del incesto dentro de la dinámica familiar. Entre los motivos socioculturales se encuentran la tolerancia social y la debilidad de las sanciones por el abuso sexual, una ideología defensora de las prerrogativas patriarcales sobre los hijos, la pornografía infantil y la incapacidad de los adultos para identificarse con las necesidades de los niños.

3. Capacidad del agresor para superar las barreras externas o los factores de protección del niño (ausencia, enfermedad o distanciamiento de la madre o que esté dominada a sea maltratada por su compañero, el aislamiento social de la familia, la existencia de oportunidades de estar a solas con el niño, la falta de vigilancia etc.)

4. Capacidad del niño para evitar o resistirse al abuso sexual. Aumentan la probabilidad de los abusos la inseguridad emocional del niño, su ignorancia acerca del tema, y una relación de confianza entre el niño y el agresor.

Orejel (2009) realizó un Estudio de un caso Clínico de Abuso Sexual, en donde a base de una *Entrevista focalizada* y una *Observación Clínica*, Descubrió, Observo y concluyo en su paciente que el abuso sexual infantil resulta ser uncialmente un

problema de carácter social, pero que pierde esta forma generalizada al saber que cada individuo, si bien pasa por las mismas etapas de desarrollo por las que pasa cualquier sujeto, no todos tienen la misma respuesta, no las vive igual. Lo que hace entonces, que el abuso sexual se vuelva específico en cada víctima. Sin embargo pudo encontrar algunas incidencias comunes con respecto a los síntomas que presentan estas víctimas de abuso sexual.

La prevención es un tema fundamental en el desarrollo de la problemática de abuso sexual infantil, representa un punto clave para evitar que se presente un ataque de este tipo (Aguilar, 2008).

El psicólogo puede efectuar un papel fundamental en la prevención del abuso, pues para este tema en particular no hay mejor profesionista que el dado que el abuso sexual infantil más que consecuencias físicas ocasiona graves lesiones psicológicas que toca al psicólogo enfrentar (Gallardo & Hernández, 2000).

El papel que desempeña el psicólogo dentro del ámbito de la prevención es el de evitar que los problemas aparezcan o se generen, de manera que generalmente no se espera a que los pacientes lleguen, o requieran de su apoyo, de alguna manera estos profesionales debe de buscarlos, ya sea en grupos o instituciones. El psicólogo se encargara de acudir a diferentes localidades, comunidades o instituciones a impartir platicas, talleres o asesorías individuales (Aguilar, 2008).

Los objetivos principales de los programas de prevención del abuso, se orientan a la evitación del abuso y a la detección temprana del abuso (estimulación de la revelación) (Deza, 2005).

La prevención es el tipo de intervención que tarde o temprano apoyara significativamente en la solución para la gran cantidad de problemas que constituyen la vida humana, la sobrepoblación, el crimen, la violencia, la disolución

familiar, alcoholismo, farmacodependencia, desordenes emocionales y trastornos de salud (Arrevillaga & Martínez, 2008).

El marco conceptual utilizado preferentemente es el fortalecimiento (Cantón, 1999 citado en Deza, 2005, p. 22):

- En el grado de conocimiento que posee sobre el abuso sexual
- En el sentido de control de propiedad de sí mismo
- En la información sobre los recursos de apoyo y protección disponibles.
- En cuanto los contenidos de los programas se prioriza incluir temas sobre:
 - La naturaleza del abuso sexual
 - Propiedad sobre su cuerpo, sistemas de apoyo y culpabilidad.
 - Habilidades de afrontamiento.

La prevención en esta materia se concibe como la preparación de los padres de familia para desarrollar las habilidades necesarias para realizar acciones y conductas propias para la prevención del abuso sexual infantil, por medio de la persuasión que favorezca la generación y/o modificación de la actitud hacia ello.

El abuso sexual infantil es una problemática real que va en incremento en nuestro país, su denuncia es muy inferior al número de casos que se presentan en nuestra sociedad, la mayoría de las incidencias se dan dentro del ámbito familiar o bien con personas cercanas a la víctima (Zavala, 2008).

Actualmente se considera a la familia como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. Es una institución flexible, con una estructura determinada, vínculos de parentesco y funciones en común que deben desarrollar y metas que deben alcanzar (Floriano, 2010).

El sistema legal de nuestro país presenta serias deficiencias con relación a los menores, ya que no existen mecanismos efectivos de protección ante situaciones de explotación, abuso y maltrato, aunado a la falta de voluntad política para generarlos (Ramos, 2009).

En México existen diversas instituciones dedicadas a la prevención e intervención en materia de abuso sexual infantil, mismas que en su mayoría brindan conferencias y programas en el intento de disminuir la problemática, sin embargo los resultados aún no son los deseados. Lo anterior se atribuye a que dichas conferencias son de tipo informativo y la mayoría de los padres de familia saben que el fenómeno del abuso sexual existe, sin embargo como no lo han sentido cerca no saben cuáles son las acciones a realizar para poderlo prevenir, no basta con saber que la problemática existe si no que es necesario sentir y actuar ante ello (Zavala, 2008).

Comunicación entre padres e hijos

La familia se puede entender como una institución de integración, es la primera unidad de la sociedad encargada de la educación y formación de los hijos, responsabilidad que no es delegable (Jaramillo, 2009).

La familia y sus diversas manifestaciones no es considerada como un factor de riesgo, es la comunicación entre sus miembros lo que puede ser considerado como tal, es decir, la forma en que sus miembros, ya sea del tipo nuclear o extendida, mantengan ciertas redes de comunicación, observación y de escucha será lo que pueda suscitar la comisión del abuso sexual infantil, ya que la falta de comunicación, de un espacio que genere confianza en el niño para expresar sus sentimientos, emociones, dudas etc., facilita a cualquier agresor acercarse al niño aprovechando sus debilidades comunicativas en la familia (Zavala, 2008).

La familia es el motor más importante para el desarrollo de los niños, ellos brindan las primeras bases sólidas del amor y en sus manos está ese desarrollo evolutivo después del nacimiento. Teniendo en cuenta la incidencia de la familia, y en especial de los padres en el proceso educativo de los niños, es necesario seguir motivando a que éstos cada día se vayan integrando a las actividades y vida escolar de su hijo (Jaramillo, 2009).

La indiferencia y falta de atención que los padres muestran hacia los hijos actualmente, así como el no participar, ni involucrarse en los ciudadanos del desarrollo en el crecimiento y la crianza que va dirigida a los hijos, favorece las condiciones que propician un abuso sexual, ataque presente todavía hoy indiscriminadamente en diferentes estados de la república mexicana donde la ausencia en los contactos paternos sigue predominando, la creación y fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia comúnmente son débiles e inconstantes por la complicada accesibilidad emocional demostrada culturalmente como la situación actual del caso mexicano que exige jornadas laborales de tiempo completo o varios empleos, y por ende optar, estando o no de acuerdo a dejar los hijos en guardería o instancia infantil, haciendo a un lado la función de padre (Rivas, 2009).

La educación inicial es la palanca para el desarrollo infantil y se convierte en la base para el desarrollo posterior del ciudadano; su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus primeros seis años de vida. Los cambios en el contexto requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa y en ello están comprometidos los adultos como personas responsables (Jaramillo, 2009).

En algunas ocasiones la comunicación verbal no coincide con la no verbal, es decir, lo que decimos con las palabras se contradice con nuestras expresiones, gestos y ademanes y, por tanto, el mensaje que transmitimos es confuso para quien lo recibe, a esto se le llama mensaje de doble nivel (Rivera & Vargas, 2007).

Todas las formas de comunicación se aprenden, y esto sucede por lo general al interior de la familia. Al nacer el niño viene al mundo con una serie de capacidades que dependiendo de los estímulos que reciba del ambiente en el que crezca, desarrollara por completo o no y esto le enseñara a comunicarse claramente o a no hacerlo (Rivera & Vargas, 2007).

La comunicación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando provoca cambios en la actitud o ideas de otro y debido a esto se llega a un acuerdo o resultado. Cuando la comunicación es negativa y no se da de forma eficaz provoca conflictos y discusiones entre los miembros de un grupo o familia (Floriano, 2010).

En la medida en la que asuman la comunicación abierta y clara como una forma de vida, podrán enseñar a sus hijos a hacer lo mismo y con ello permitirles un desarrollo más armónico y pleno que les permita ser personas más completas y felices. En la medida en la que los padres establecen una comunicación clara y abierta con sus hijos, es posible que logren que los niños aprendan a expresar sus sentimientos con claridad, a resolver sus problemas por sí mismos, a que comprendan que se han comportado mal sin necesidad de recurrir al castigo y al mismo tiempo modifiquen su conducta y a que cooperen en las labores del hogar (Rivera & Vargas, 2007).

La comunicación es importante porque es la base del entendimiento y consenso entre un determinado grupo de individuos, ya sea una familia, un grupo de trabajo, un grupo de amigos, entre otros. La comunicación procura el bienestar de un grupo y fomenta su desarrollo, en este sentido, la comunicación familiar es vital para el desarrollo de los integrantes de una familia (Floriano, 2010).

Hablar claramente con los niños acerca de sexualidad, responder a las preguntas sin miedo, tendría que ser igual que hablar de cualquier otro tema. Sin embargo, el

desconocimiento, la falta de comunicación y el miedo provocan que vivan su sexualidad como algo vergonzoso que debe negarse, algo que se vive pero de lo que no se habla. Este desconocimiento puede ser también causa de actitudes irresponsables, mismas que pueden generar enfermedades y situaciones adversas (Rivera & Vargas, 2007).

Se puede considerar que el discurso ideológico en el pasado acerca de la familia como grupo extenso, que implica la presencia de abuelos que facilita los cuidados y la educación de los hijos, ha reducido su impacto en la conformación de la sociedad actual, dejando su lugar como grupos representativos a familias reducidas o familia nuclear, en la que los esposos son los cuidadores principales de los hijos, y en caso de que ambo laboren fuera de casa, generalmente se apoyan en los servicios de guarderías o estancias infantiles para el cuidado de los menores (Floriano, 2010).

En el mundo actual dominado por los medios de comunicación (televisión, radio, internet, juegos de video, cine, etc...), el niño tiene a su alcance un cumulo de información que no siempre puede interpretar adecuadamente. Por ello es labor de los padres estar pendientes de esta información e ir un paso adelante para ganar la confianza de sus hijos, y que estos pregunten cuanto quieran saber con respecto a su propio cuerpo y al ejercicio de su sexualidad. Para lograr lo anterior, lo más importante es escuchar al niño con detenimiento y entender que es exactamente lo que quiere saber (Rivera & Vargas, 2007).

CAPÍTULO 2

METODOLOGIA

“PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES”

En el caso de la primera infancia se hace urgente, no sólo incidir en temas relativos a la supervivencia como los mencionados anteriormente, sino en aspectos ligados al desarrollo como es el caso de la educación inicial (Jaramillo, 2009).

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Los estudios han demostrado que el trabajo realizado en esta etapa es decisivo para el buen desempeño y la adquisición de competencias necesarias para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social (Jaramillo, 2009).

Diariamente los diferentes medios de comunicación informan sobre algún tipo de delito cometido, desde asaltos hasta violaciones, lo que lleva a pensar e imaginar que algún conocido, familiar o hasta uno mismo puede llegar a ser víctima. Los abusos sexuales a niños son los actos delictivos que más se consuman en todo el mundo, la cifra va más allá de las estadísticas publicadas o existentes e incrementan a diario aceleradamente, más de lo que se piensa, tales agresiones son realizadas la mayoría de las veces por un familiar o conocido. En estos, lo más alarmante además del número de afectados de la población infantil es la faltante acción preventiva, ya que se deteriora la vida de los sobrevivientes y junto con ello la de sus familiares en la capacidad de protección para aprender a sobrellevar su vivir de manera plena y tranquila el tiempo restante (Rivas, 2009).

Los talleres son formas importantes de intervenir para la Prevención del Abuso Sexual Infantil, tales como el taller “Seguridad y Autodefensa en niños y

adolescentes” dentro del cual su objetivo es que los participantes adquieran los conocimientos y habilidades en materia de auto cuidado y prevención, lo que les permite conocerse, respetarse, amarse y ser asertivos para Prevenir Abusos y Maltratos, inducción a conductas delictivas o abusivas. (Capycep S/F).

Hernández y Gallardo (2000) realizaron un Taller de Prevención primaria para Madres y Padres de Familia, dentro del cual con su trabajo pretendieron dar al psicólogo la posibilidad de trabajar activa y directamente en su entorno social, efectuando una labor educativa en torno a la Prevención del Abuso Sexual Infantil que por su formación se le facilita más a él que a cualquier otro profesionalista.

La política educativa define la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos; así como, priorizar y concientizar a la familia y a la comunidad del papel que juegan en el desarrollo integral y de los derechos de los niños, reconociéndolo a él como sujeto de derecho, dándole la posibilidad desde ese momento de ser reconocido como ciudadano (Jaramillo, 2009).

FACTORES PROTECTORES

También podemos encontrar que existen diferentes Factores Protectores a fortalecer en los niños sobre el abuso sexual, los cuales se refieren a (Deza, 2005):

Tener los conocimientos sobre:

- Reconocer partes del cuerpo
- Identificar partes íntimas (genitales)
- Normas de seguridad familiar (dirección y teléfono de casa)

- Diferenciar responsabilidad sobre hechos (reconocimiento de daño evidente) y
- Concepto del abuso sexual e identificación acorde a la edad.

También habilidades como son:

- Promover aptitudes (deportivas, musicales, artísticas, etc). Favorecen la percepción de autocontrol sobre su vida y circunstancias.
- Habilidades de resolución de problemas y estrategias de salida frente a posibles situaciones de abuso.
- Conciencia de sus derechos y determinación para defenderlos
- Valores y creencias que den sentido a su vida.

Y siendo que la familia en el desarrollo de factores protectores, los padres deben considerar:

- Informarse sobre la sexualidad y sus manifestaciones en la infancia.
- Brindar a sus hijos información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad, y riesgos
- Aprovechar diversas oportunidades para aclarar dudas y curiosidad respecto al funcionamiento sexual (señora embarazada, nacimiento de un niño o mascota, noticias o escenas de tv o periódicos).
- Reaccionar con comprensión ante las actitudes y manifestaciones sexuales de los niños, sin censura, ni violencia, tratando de entender que están indicando con su conducta.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. El área de la

modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal (Psicopedagogía, 2009).

En general, dentro de la modificación de conducta, se insiste en la necesidad de identificar apropiadamente las VARIABLES ambientales que pueden estar influyendo en la producción o mantenimiento de las conductas anormales y se precisa de una especificación restringida de las mismas para evaluar no solo el efecto de dichas variables, sino también, la acción diferencial de drogas y otros tipos de tratamientos médicos por ejemplo en el caso de pacientes psicóticos (Ribes, 1972).

Las terapias conductuales son únicamente adaptaciones de ciertos procedimientos experimentales a métodos clínicos utilizados anteriormente, sin una especificación directa de las variables participantes que justifiquen su aplicación. Las razones son más bien de tipo teórico (Ribes, 1972).

En última instancia, cualquier método efectivo de modificación de conducta implica una intervención dentro del medio ambiente para modificar las condiciones que afectan una determinada conducta. Las limitaciones actuales en cuanto a efectividad de los procedimientos de modificación de conducta constituyen más bien limitaciones en el grado de control ambiental logrado por el modificador de conducta (Ribes, 1972).

JUSTIFICACIÓN

Es necesario que los padres entiendan la importancia que implica aceptar el Abuso Sexual Infantil como un problema al cual muchos niños pueden estar expuestos en cualquier momento y sobre todo el derecho que tienen a estar informados de este peligro. Los padres necesitan conocer lo suficiente sobre el Abuso Sexual Infantil para poder ayudar a detectarlo y prevenirlo en sus propios

hijos, favoreciendo así la disminución de casos o bien la canalización adecuada y oportuna. Es tiempo ya de terminar con la agresión hacia los niños, porque ellos no tienen que padecer los resultados de las acciones u omisiones de los padres. Si realmente se cree en la posibilidad de una mejor sociedad y se dice hasta el cansancio que los niños son la esperanza de esta, entonces es momento de que se actué efectivamente por su correcto y sano desarrollo, es momento que las niñas y los niños vivan su infancia en paz, sin ser víctimas del Abuso Sexual (Hernández & Gallardo, 2000).

Para Ramírez y Rojas (1998) el abuso sexual infantil se considerara como tal al existir un contacto o interacción entre un adulto y un niño cuando el primero se vale de caricias, exhibicionismo y/o palabras ofensivas hacia el niño para satisfacer su deseo sexual, así mismo, cuando el adulto fuerza al menor para que este toque los genitales de él, dañando con esto su integridad como ser humano.

Por su parte Orejel (2009) considera el abuso sexual infantil, como un delito donde el/la victimario/a, satisface sus impulsos o deseos sexual con un niño de cualquier sexo, aprovechándose de las debilidades, ignorancia o inexperiencia del menor, mediante el engaño, la violencia, amenaza, abuso coactivo, intimidatorio o una relación de dependencia, con falta de consentimiento de la víctima por su sola condición de niño, afectándose su reserva y/o integridad sexual, implicando –o no– para este una experiencia traumática, que puede perjudicar su desarrollo evolutivo normal y que además, está previsto y reprimido en el Código Penal. Debe disculparse la extensa definición y –tal vez– cierta redundancia, por buscar mayor precisión y evitar discusiones estériles, muchas veces causadas por el uso de terminología distinta. Asimismo, el abuso de niños, se traduce como abuso deshonesto de menores, sosteniéndose también que el Abuso Sexual Infantil, se abusa de las necesidades, debilidades, ignorancia y/o pasiones de un menor.

El abuso sexual es un tema de mucha importancia por las diferentes consecuencias que pueden presentarse. Las cuales varían de acuerdo a factores

tales como: las características de personalidad de la víctima, el tipo de agresiones recibidas, las características del agresor, tipo de violencia ejercida y duración del ataque (Ramírez & Rojas, 1998. P.23)

A decir de Ayala (1993) las reacciones que una persona experimenta como consecuencia de una violación pueden organizarse de acuerdo a un conjunto de características denominado “Síndrome de post-violación”.

El síndrome de estrés postraumático muestra las secuelas psicológicas y biológicas de la violencia. Ésta no sólo tiene una cualidad traumatizante: es un estímulo que no puede ser manejado por el psiquismo de las personas, cosa que había sido descubierta por los psicoanalistas en la neurosis traumática. La violencia, asimismo, tiene una cualidad retraumatizante y su efecto es también mediato. Se trata de un efecto de largo plazo que genera en la víctima una incapacidad cada vez mayor de llevar a cabo su vida normal. Tal efecto tiene que ver con la reactualización imaginaria (aunque sea por vía de una memoria temerosa) de la violencia sufrida. Es como si la violencia tuviera la capacidad de instalarse en la vida anímica, y periódicamente manifestara a través de imágenes terribles la presencia de aquello que se consideraba dejado atrás. Los flashbacks, los recuerdos o sueños inopinados que se presentan en el síndrome de estrés postraumático son la evidencia metafórica de la presencia permanente de un poder terrible y aniquilador (Manero & Villamil, 2003).

El abuso sexual por ser un fenómeno traumático para quienes lo sufren, tiene consecuencias graves que repercuten a niveles sociales, psicológicos y físicos, es necesario recordar que víctimas no son las llamadas directas o primarias, sino también las secundarias, es decir, los padres, hermanos y demás miembros cercanos de la familia, ya que todos en mayor o en menor medida deberán cambiar sus hábitos o rutinas por lo menos temporalmente como consecuencia del abuso (Arrevillaga & Martínez, 2008).

El abuso sexual infantil tiene diversas secuelas a corto y a largo plazo (Zavala, 2008).

- A corto plazo.- Existen momentos de confusión, llanto, depresión y subsecuentemente un sentimiento de vergüenza, culpabilidad así como la conciencia de un estigma.
- A largo plazo.- Cuando ha pasado mucho tiempo después del abuso, las consecuencias son aún más graves ya que la personalidad de la víctima se encuentra marcada por el acontecimiento, sin embargo es importante señalar que la mayoría de las víctimas presentan las consecuencias a corto plazo, pero las consideradas a largo plazo aparecen en el proceso del desarrollo de la personalidad, lo que implica abarcar un marco contextual más amplio en la historia clínica del individuo.

Las consecuencias que se den van a depender del grado de culpabilidad y de la victimización del niño por parte de los padres, así como de las estrategias que tenga la víctima de afrontamiento. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso- depresivas; los niños, fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización. De este modo, los niños tienen mayor probabilidad de exteriorizar problemas de comportamiento, como por ejemplo, agresiones sexuales y conductas en general (Torres, 2008).

Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño (aunque se habla de abuso cuando el agresor es significativamente mayor que la víctima o cuando está en una posición de poder o control sobre ella); también es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares (Rivera & Vargas, 2007).

Puede resultar desalentador el escuchar los efectos del abuso sexual, ya que parecería que la víctima además de padecerlo, debe de cargar con las secuelas de este. Afortunadamente actualmente se cuentan con propuestas que favorecen una intervención viable y permiten un adecuado afrontamiento de dicho suceso (Orejel, 2009).

Para poder prevenir el abuso sexual infantil Jaramillo, (2009) considera que la familia es el motor más importante para el desarrollo de los niños, ya que ellos brindan las primeras bases sólidas del amor y en sus manos está ese desarrollo evolutivo después del nacimiento. Teniendo en cuenta la incidencia de la familia, y en especial de los padres en el proceso educativo de los niños, es necesario seguir motivando a que éstos cada día se vayan integrando a las actividades y vida escolar de su hijo. A pesar de que los padres juegan un rol de protección y socialización con los hijos, en ocasiones, según Torres (2008) cuando se presenta abuso sexual en alguno de los hijos los padres no denuncian el acto ante las autoridades porque aún se tiene prejuicios de la sexualidad por ello no se ha puesto en alto y se siguen dando abusos sexuales, de igual forma porque los padres y madres de familia no orientan a sus hijos acerca del tema por miedo o por falta de conocimiento, teniendo la falsa creencia de que a sus hijos nunca les va a pasar, lo cual esto hace aún más vulnerable a que ocurran abusos sexuales infantiles.

Por tanto, para poder orientar a los hijos e informarlos es importante la comunicación entre padres e hijos, ya que ésta estará relacionada con el desarrollo de la autoestima, la educación de género y sexual, es necesario promoverla y tener una adopción permanente con el fin de prevenir abusos sexuales infantiles. Esto se lograra cuando los padres y madres de familia tengan la información necesaria de estos temas, para que se los puedan comunicar a sus hijos pues son los padres los principales educadores (Torres, 2008).

A decir de González (s/f) a lo largo del desarrollo de sus hijos, los padres contarán con varias posibilidades para comunicarse con ellos. Algunas serán verbales y otras no verbales. El reto consiste en que los padres comuniquen con la mayor claridad posible su manera de pensar y sentir para abrir un canal de enlace que pueda estar actualizando toda la vida y permita un crecimiento conjunto.

La comunicación para que sea efectiva y favorable a la salud familiar debe darse de forma clara, coherente y afectiva. La comunicación y las relaciones humanas exitosas son un factor clave para gozar de un estado de salud mental y emocional. Una buena comunicación familiar se caracteriza por integrantes que se escuchan los unos a los otros, donde ninguno se precipita a dar una respuesta o sugerencia con la mayor neutralidad posible. Los padres fomentan en sus hijos valores, tales como el respeto y la honestidad, y en todo momento se les incita a expresar sus ideas y opiniones sin que estas sean criticadas o rechazadas (Floriano, 2010).

México registra altos índices de abuso sexual infantil, en donde las víctimas son en su mayoría niñas y el promedio de edad de los afectados es de 5.7 años, reveló Ruth González Serratos, especialista de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En su ponencia Síndrome Postraumático Inmediato y Mediato en Menores y Sobrevivientes de Violencia Sexual en la Infancia, la catedrática de la Facultad de Psicología de la UNAM, refirió que de junio de 1994 a mayo de 2002 la institución atendió 894 casos, de los que el 48.9 por ciento son sobrevivientes de abuso sexual en la infancia que no recibieron ningún tipo de ayuda y el 21.8 por ciento tuvo acceso a apoyo. La edad promedio de las víctimas es de 5.7 años y el 77 por ciento son mujeres, mientras que en todos los casos la víctima conocía al agresor: el hermano en 19%; el padrastro en el 18%; el tío en un 16% y el padre en un 15% (Soledad, 2003).

De acuerdo a datos proporcionados por la Universidad Nacional Autónoma de México, en el país se registran altos índices de abuso sexual infantil, en donde el 77% de las víctimas son niñas y el promedio de edad de los afectados es de 5 a 7

años: y en todos estos casos la víctima conocía al agresor (Ramírez, 2005 citado en Márquez, 2005).

Es de hacer notar, según datos del Instituto de Sexología (Espacios de Desarrollo Integral, 2001 citado en Márquez, 2005) que el 78.56% de los niños y niñas que sufren abuso sexual conocen a su agresor, y son personas cercanas, cuyo vínculo de confianza aminora la posibilidad de realizar cualquier tipo de denuncia.

El Centro de Terapia y Apoyo para Víctimas de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, reportó en 1997 que del total de las víctimas menores de 13 años atendidas, el 52% eran víctimas de abuso sexual, de éstos el 31% víctimas de violación, el 70% eran niñas y el 30% niños. Así mismo, de las denuncias presentadas por abuso y violencia sexual infantil ante el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia DIF, se reporta que del año 2000 a junio del 2005 se recibieron 7, 823 denuncias, lo que representa el 4.86% del total de las denuncias recibidas. Otras cifras revelan que el 56% de las jóvenes de entre los 15 y 19 años son víctimas de la violencia, y la sexual representa el 7.24%, dato proporcionado por una encuesta del ENDIREH. (Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares 2003, ENDIREH, Instituto Nacional de Estadística geografía e Informática (INEGI) Instituto Nacional de las Mujeres, México, y "UnitedNationsDevelopmentFundforWomen", UNIFEM, citado en Márquez, 2005).

PRESENTACIÓN

El presente taller tiene la finalidad de que los padres conozcan las formas de prevenir al abuso sexual infantil el cual es un problema de todos que nos afecta y del cual todos somos responsables.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Desarrollar habilidades en los padres de familia para que se logre la prevención del abuso sexual en niños de preescolar.

Objetivo Específico:

- Dar a conocer información general sobre la sexualidad y sus manifestaciones en la infancia.
- Informar a los padres de familia sobre el abuso sexual y las consecuencias que se presentan en las víctimas y en su familia.
- Desarrollar habilidades de comunicación entre padres e hijos en relación con la sexualidad.
- Desarrollar la capacidad de los niños y sus padres para la identificación de un posible abuso sexual.
- Desarrollar habilidades de respeto e igualdad entre los integrantes de la familia.

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL TALLER

El presente taller fue diseñado para padres de familia de ambos sexos, también asistieron abuelitos o tíos por si los padres de algún pequeño trabajaban y no tuvieron la oportunidad de asistir pero les intereso conocer el tema.

Tuvo una duración de 20 horas, que se llevaron a cabo en diez sesiones con duración de 2 horas cada una, en donde se trataron los puntos desde ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil? Sus Causas y Consecuencias psicológicas, hasta su prevención donde se trataron factores protectores del mismo. Así mismo se desarrollaron dinámicas y participación libre.

Antes del Taller: Considerando que el taller está dirigido a padres de familia, con anticipación el facilitador de la institución educativa informara a los padres de familia la fecha determinada para llevar a cabo el Taller "*Prevención de Abuso Sexual Infantil*", donde expondrá que su participación es de suma importancia para la educación y el cuidado de sus hijos.

Inicio del Taller: Es importante que en el encuadre del taller dejar bien explicito el objetivo, los temas y actividades que se abordaran, los tiempos contemplados (pues los padres de familia en sesiones prolongadas no llegan a permanecer), solicitando respeto ante los puntos de vista, inquietudes y preguntas emitidas por los participantes.

Al Finalizar el Taller: Para cerrar el taller, es recomendable destacar la participación de los padres de familia y explorar entre los participantes si el objetivo que se perseguía al inicio de la sesión se alcanzó. También se agradece su entusiasmo, respeto y tolerancia en el desarrollo del taller.

Metodología: El taller para padres fue diseñado para padres de familia de ambos sexos, también pudieron asistir abuelitos o tíos por si los padres de algún pequeño trabajaban y no tuvieron la oportunidad de asistir pero les intereso conocer el tema, el cual se impartió en el salón del DIF Municipal de San pablo Apetatitlan, dicho salón se encontraba en muy buenas condiciones, se conto con 60 sillas y 20 mesas para su uso para lo cual se invito a diversas instituciones tales como primarias, secundarias y un kínder. Tubo una duración de 40 horas, que se llevaron a cabo en diez sesiones con duración de 2 horas cada una, en donde se trataron los puntos desde ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil? Sus Causas y Consecuencias psicológicas, hasta su prevención donde se trataran factores protectores del mismo. Así mismo se desarrollaran dinámicas y participación libre.

Dirigido: A Padres de Familia.

Duración: 20 horas.

Sesiones: 10

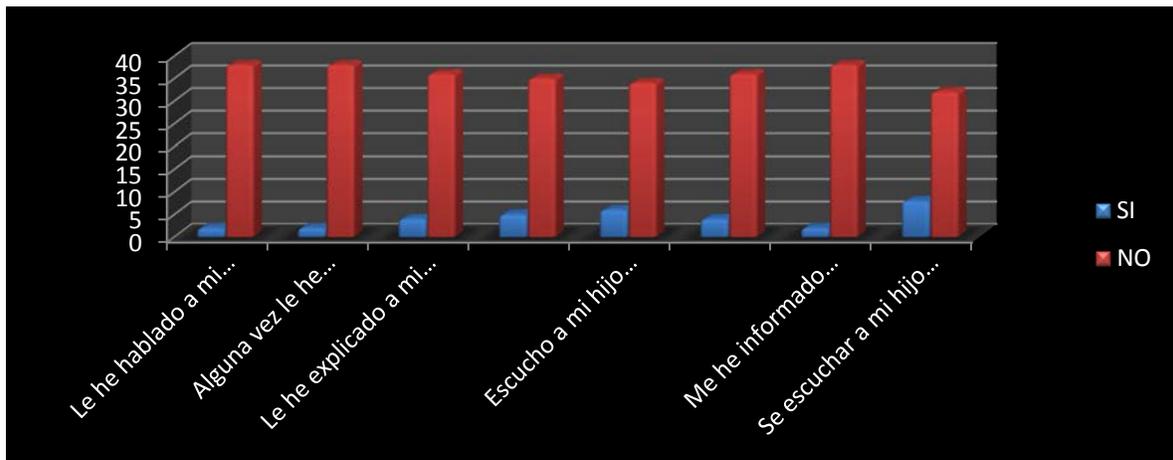
CAPITULO 3

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

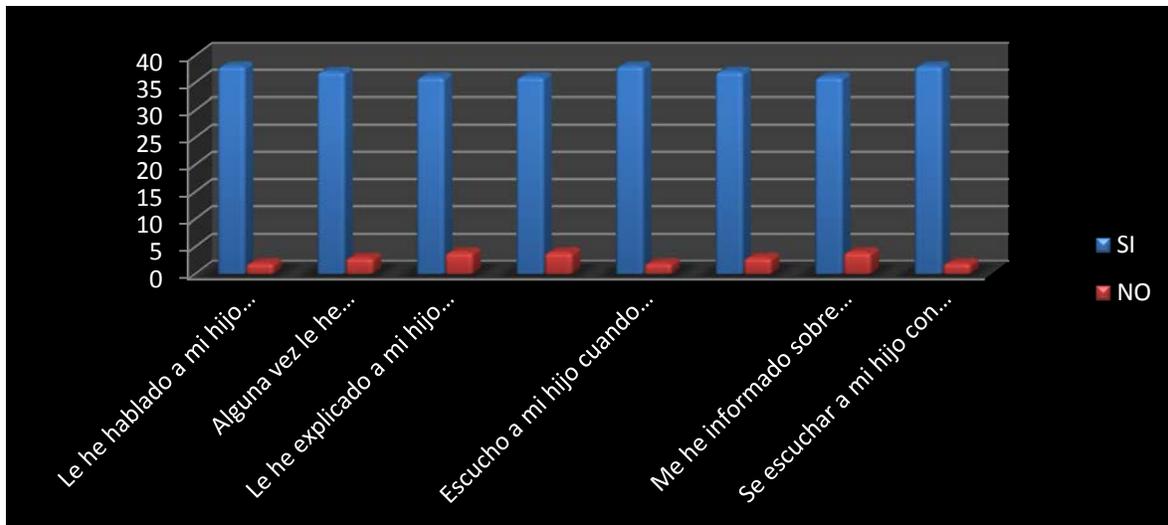
RESULTADOS

Los resultados obtenidos dentro del taller para padres fueron notorios tanto físicamente en las sesiones, como en las respuestas descritas en el Pre-test y en el Pos-test.

Grupo 1 y grupo 2 Evaluación Inicial:



Grupo 1 y grupo 2 Evaluación Final:



Discusión

Este taller realmente les sirvió a los padres de familia por qué algunos desconocían del tema y los pocos padres que conocían el tema no estaban muy bien informados al respecto. De las temáticas del taller no cambiaría ninguna ya que se obtuvo el resultado que se pretendía en un inicio y los padres de familia tuvieron un cambio de conducta en cuanto a este tema y a como convivir con sus hijos para Prevenir el Abuso Sexual Infantil. Este taller Funciono como se esperaba en la primer población en donde ya se habían presentado casos de Abuso Sexual Infantil, y en la segunda población no hubo la respuesta esperada pero fue más bien la falta de participación por parte de los padres y tal vez faltó más publicidad, ya que se le aviso en un corto tiempo al respecto del Taller.

Las diferencias que hubo de un grupo al otro en primer momento fue el número de personas donde el primer grupo asistieron 68 padres de familia y en el segundo solo 40 padres de familia, en cuanto a participación y organización considero que en los dos grupos hubo disponibilidad para realizar las diversas actividades y los padres se mostraron muy participativos en los dos grupos.

Otra diferencia de los grupos fue la de que los padres de familia del Municipio de San Pablo Apetatitlan en comparación con el grupo del municipio de Apizaco fue que en la primer comunidad la gente era un poco mas cerrada y espantada en cuanto al tema y en el segundo grupo la gente era de mente mas abierta y no se espantaba al mencionar la palabra de “Abuso Sexual Infantil”.

Al inicio del taller la mayoría de los padres de familia se mostraban temerosos y cerrados en cuanto al tema ya que la mayoría creía que el abuso sexual infantil era solo efectuado con la penetración de un adulto hacia un niño (a).pero ya cuando se les explicaron las diferentes definiciones del Abuso sexual infantil talles como:

En el caso de menores debe considerarse como cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...) (Rivera & Vargas, 2007).

Ya quedaron mejor informados y se dieron cuenta que hay muchas cosas que desconocen del tema el cual es muy importante para el desarrollo de sus hijos.

En el trascurso de las sesiones y con el desarrollo de las diversas actividades y dinámicas los padres fueron comprendiendo el tema y se abrieron en cuanto a

que los abusos sexuales infantiles la mayoría de las veces las comete un familiar y no solo las comete una vez si no en varias ocasiones.

Al finalizar el taller, los padres mostraron cambios significativos y visibles ya que hablaban ya sin pena y preguntaban refiriéndose a: -Mi hijo me pregunto el otro día que era la violación y como no sabia yo que responder y no había yo asistido a ningún taller, le dije que se callara y se fuera a su cuarto, después asistí a este taller y ayer llegando la casa hable con mi hijo y lo vi muy feliz en cuanto le explique lo que yo consideraba una violación ya que ya no se quedo con la duda y se dio cuenta que hay confianza entre nosotros y ya sabe que me puede preguntar cualquier duda y yo con gusto se la responderé. Y así mas padres fueron desenvolviéndose en cuanto al tema en las sesiones.

Al inicio aplique una prueba Pre y dentro del resultado de la evaluación inicial se pudo observar que existen padres que desconocen el tema y esto mismo genera que el problema se propague más, o que con esto se originen más casos debido a la ignorancia del mismo, y al finalizar el taller se realizo una prueba Pos en la que se pudo observar un cambio significativo hacia que los padres conocen y Previenen el tema para tener así un amplio criterio al mismo.

Todos los padres de familia terminaron conociendo lo que el autor Torres (2008) comenta ya que en la actualidad el abuso sexual infantil es reconocido por la sociedad, pero todavía la gente tiene miedo o vergüenza al revelar un abuso sexual infantil, ya que se tiene arraigado el tabú de hablar de la sexualidad. Por ello muchos niños y niñas que han sufrido este tipo de violencia no lo revelan lo cual hace que no, tengan un tratamiento ni una prevención ante más abusos sexuales es entonces que les puede llegar a afectar en su desarrollo evolutivo dejándoles secuelas emocionales y en algunas situaciones físicas que no siempre se pierden con el paso del tiempo (Torres, 2008). Ya que muchos padres desconocían las consecuencias que puede dejar el Abuso sexual en los niños cuando estos sufren de un Abuso Sexual Infantil.

CONCLUSIÓN

Lo que se vive en la niñez se lleva dentro toda la vida, es por esto la importancia de que los padres comprendan que el cuidado de sus hijos va más allá de solo prevenirlos de accidentes en el hogar, o al pasar la calle, prevenirlos de un abuso es parte también de su vida.

El que los padres sean conscientes de su labor y sepan cómo manejar y estimular a su hijo hace de este niño un mejor adulto; desarrollar el vínculo afectivo en la relación padre-hijo es necesario y decisivo porque juega un papel muy importante para el progreso equilibrado de la persona (Jaramillo, 2009).

Con este taller se presente alertar a los padres sobre este tema y que ellos aprendan a prevenir el abuso sexual en sus hijos ya que desafortunadamente no existe un perfil específico de un Abusador Sexual Infantil, puede ser bien educado o sin educación, rico o pobre, joven o viejo, casado o soltero, etc. Sin embargo mayoritariamente los niños y niñas son víctimas de abuso sexual por parte de personas de sus propios entornos, ya sea conocidos de la familia, vecinos, familiares o los propios padres. Generalmente el abusador/a posee alguna relación de autoridad con el niño o niña, existiendo respeto, confianza y cercanía (Arredondo, 2002).

Este fenómeno constituye la máxima expresión de la violencia ejercida a un menor de edad, el cual va en aumento día con día, aunque pocas veces es reportado. Es difícil conocer de manera precisa cuántos casos de abuso sexual a menores ocurren realmente, ya que al igual que la violación es una práctica tan común y un delito poco reportado; se dice que el abuso sexual es el secreto mejor guardado (Del Campo & López, 2006).

Por esas y muchas más razones se elaboró este taller para padres, ya que es urgente hacer algo para proteger a los niños del mundo, para que no sufran de abusos sexuales y de ningún tipo, porque están en este mundo para ser felices, aprender cosas positivas de esta vida y vivir dignamente.

La finalidad de crear este taller para padres fue el de brindarle las herramientas necesarias para prevenir un abuso en sus hijos, ya que en ellos está la responsabilidad y el cuidado de brindarles un hogar de felicidad, paz y armonía, además el dejarles un pasado marcado de Amor y protección, mas no un pasado de tormentos y consecuencias por haber sufrido un abuso sexual infantil.

La importancia de realizar este Taller fue de gran utilidad ya que no solamente les sirve a los padres, sino mas bien los beneficiados en este caso son los niños quienes en el futuro forjan al mundo ya que con lo que crecen es con lo que viven, a es importante que tengan una niñez digna de ellos, en el sentido de que crezcan y vivan con Amor, con valores, con respeto, y con seguridad, ya que la niñez representa el primer paso de su vida y aprender de la niñez es básico para su adultez, ya que es así como se forjan su futuro y se abre puertas para que tengan la felicidad la cual es la razón por la que estamos en este mundo.

Es importante que este Taller se propague y extienda para lograr un Mayor conocimiento y generar así un bajo índice de casos ya que el desconocimiento al mismo origina que haya abusos hacia los pequeños, ya que en base a los resultados de la evaluación inicial y la evaluación final se pudo observar que el taller les sirvió a los padres en el nivel conductual, cognitivo y preventivo, ya que lograron obtener las herramientas necesarias para poder aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Dentro de los elementos mas comunes en los padres de familia respecto al abordaje que hacen de la sexualidad con sus hijos se encontraron el silencio, la discreción y la omisión del tema, y con el taller aplicado comprendieron que la

mejor forma de prevenirlo es tener una comunicación directa del tema acorde a la edad de cada niño.

Dentro de este taller algunos padres mostraron no tener un cierto mecanismo en cuanto a la prevención del abuso sexual infantil, ya que se encontraron mecanismos de prevención en cuanto a la estufa, la electricidad y la calle, pero de abuso sexual infantil no, y las pocas personas que mostraron mecanismos de prevención solo fue en cuanto a vigilancia visual, pero no a la comunicación entre los padres y los hijos en cuanto al tema.

Las carencias más comunes que se pudieron detectar dentro de este taller fueron la comunicación y la confianza entre padres e hijos.

Dentro de los rasgos y las habilidades que se generaron con este taller fueron desarrollar confianza, comunicación y desarrollar una buena observación en cuanto a la conducta de sus hijos, creando así con este Taller una amplia expansión de dicho tema y mejor conocimiento por parte de la Sociedad, para lograr así un Mejor Nivel de vida para todos los Seres Humanos que habitamos en la tierra.

Mostrar las diferentes técnicas o herramientas para la terapia en abuso sexual infantil, así como el conocimiento de modelos de atención para el tratamiento del mismo, ya que algunas veces se cree que es un tema difícil de abordar por la falta de conocimiento del mismo.

Mostrar material terapéutico a los psicólogos ya sea para la prevención, detención y tratamiento de los niños.

REFERENCIAS

- Aguilar, I., (2008) *Propuesta de un taller preventivo de abuso sexual infantil dirigido a niños de 7-12 años de edad*. UNAM. Tlalnepantla. Edo. De México.
- Arredondo, O. V. (2002). *Guía básica de prevención del abuso sexual infantil*. Valparaíso: ONG Paicabí.
- Arrevillaga, Y. y Martínez, M. (2008). *Taller para padres prevención del abuso sexual a menores de edad*. Tesis empírica. Facultad de estudios superiores Iztacala. Universidad nacional autónoma de México, Tlalnepantla, Edo. De México.
- Ayala, M. (1993). *Consecuencias del abuso sexual infantil en la adultez*. Tesis de psicología. Tesis de Lic. En Psicología. UNAM Iztacala México.
- BoyScouts de América (2005). *Cómo Proteger a Sus Hijos del Abuso Infantil: Una Guía para los Padres*.
- Cantón-Duart, J. y Cortes-Arboleda, A. (2002). *Sintomatología, evaluación y tratamiento del abuso sexual infantil*. En Caballo, E. y Simón M.R. (eds) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid, Pirámide.
- Centro de Atención Psicológica en Intervención en Crisis y Estrés Postraumático S/F. (Capycep).
- Crespín, M. (2011). Hablemos del abuso sexual. Sabias palabras del niño. Movimiento contra el abuso sexual.

Del Campo, S. A. y López, S. F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema*, 18 (001).

De Mause, L. (1998). The history of child abuse. En *Journal of Psychohistory*, 25 (3).

Deza, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. *Liberabit Revista de Psicología*. (001), 19-24.

Beltrán, M., Bossio, J., Ferreira, A., Montoya, C., y Núñez, O. (S/F). *Maltrato infantil y abuso sexual en la niñez*. Organización panamericana de la salud. AIEPI (atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia).

Floriano, E. (2010). *Comunicación entre padres y adolescentes: sus efectos sobre el desarrollo individual*. Tesina de Lic. En Psicología, UNAM. Ciudad universitaria, D.F.

González, H. (2007). *Sistematización de la experiencia profesional de los talleres de prevención al abuso sexual infantil, como una acción preventiva dentro de la unidad de atención a la violencia intrafamiliar sexual de Ecatepec*. UNAM. Estado de México.

González, J. (2003). *“Abuso sexual infantil. Un estudio de sus consecuencias en mujeres alcohólicas y fármaco dependientes en Barranquilla, Colombia”*.

González, L. (S/F) *La Confianza como eje de comunicación entre padres e hijos*. Ser Padres... Camino para toda la Vida. Crezcamos Juntos 11-12.

Güido, L. (2007). *Abuso sexual infantil, trastorno por estrés postraumático y abordaje terapéutico*. Género y salud en cifras. 5 (3). México.

- Gallardo P. y Hernández, M. (2000). *Abuso sexual infantil*. Tesis de Lic. En Psicología. UNAM Iztacala. Tlalnepantla de Baz, edo. De México.
- Baptista, Fernández, y Hernández, (2003). "Metodología De La Investigación" Mcgraw Hill.
- Jaramillo, L. (2009). *La política de primera infancia y las madres comunitarias*. Zona Próxima, Núm. 1, pp. 86-101 Universidad del Norte Colombia.
- Carrera, M., Failde, J., y Lameiras, M. (2008). *Abusos sexuales a menores: estado de la cuestión a nivel nacional e internacional*. Universidad de Vigo Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Ourense. Revista D'Estudis de la violencia (6).
- López, G., (2011). *"La Violencia y el maltrato hacia los niños" Propuesta de un taller de sensibilización para padres*. UNAM. Facultad de filosofía y letras. Colegio de pedagogía. México D.F.
- Manero, R. y Villamil, R. (2003). *El correlato de la violencia en el síndrome de estrés postraumático*. El cotidiano, 121, 6-25. Universidad autónoma Metropolitana- Azcapotzalco. Distrito Federal, México.
- Márquez, A., (2005). *Rostros del silencio: la Jerarquía católica y el abuso sexual infantil en México*. Informe Alternativo Temático para el Comité de los Derechos del Niño de la ONU.
- Cruz X., Nuño, R., y Zaragoza, R. (2008). Programa de Prevención al abuso sexual infantil. *Procesos de aprendizaje y desarrollo*. UPN Unidad 142 Tlaquepaque.

- Orejel, M. (2009). *Consecuencias psíquicas de un abuso sexual en la víctima femenina vistas desde el psicoanálisis*. Lic. En Psicología. Salesiana México D.F.
- Pereda, N. (2009). *Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil*. Papeles del Psicólogo. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. España. 30. (2) 135-144
- Psicopedagogía (2009). *Modificación de conducta*. Psicología de la educación para padres y profesionales.
- Quiroz, M., y Serrano, J. (2006). *Programa integral para prevenir el abuso sexual infantil*. UNAM., Facultad de estudios superiores Iztacala. Tlalnepantla, estado de México.
- Ramírez, R. y Rojas, J. (1998). *Abuso sexual infantil como una forma de maltrato al menor: Taller de prevención*. Tesis de Lic. En Psicología. UNAM Iztacala. México.
- Ramos, O., (2009). *“La venta de la virginidad por la marginación económica” reportaje sobre el abuso sexual infantil en el municipio de Tarimoro, Guanajuato*. UNAM
- Real, T. (2009). *Representación social que poseen los maestros de primaria respecto al abuso sexual infantil: elaboración de un instrumento*. UNAM. México D.F.
- Ribes, E. (1972). *Terapias Conductuales y Modificación Del Comportamiento*. Revista Latinoamericana de Psicología, 4 (001). 7-21.

- Rivas, I. (2009). *Propuesta de programa de prevención contra el abuso sexual infantil*. UNAM. México D.F
- Rivera, V. y Vargas, Y. (2007). *Abuso sexual infantil: prevención, detención y orientación a padres docentes e hijos*. Tesis. Facultad de estudios superiores "Aragón" Universidad Nacional Autónoma de México.
- Soledad, E., (2003). *Alarmantes cifras de abuso sexual infantil en México*. CIMAC, comunicación e información de la mujer disponible para periodistas y medios de comunicación impresos y electrónicos.
- Torres, J. (2008) *Tesis prevención del abuso sexual infantil: Propuesta de un taller teórico vivencial para padres y madres de familias monoparentales*. Universidad Oparin. S. C. Ecatepec estado de México.
- Ysern, A. J. y Becerra, A. P. (2006). Abuso sexual: prevalencia y características en jóvenes de 3º medio de liceos municipalizados de Chillán, Chile. *Revista Theoria*[en línea] vol. 15 (001).
- Zavala, D. (2008). *Impacto del taller de prevención del abuso sexual infantil en la actitud de los padres de familia*. Tesis, Centro universitario indoamericano. Tlalnepantla de Baz, estado de México.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

MATERIALES TALLER

CONOCIENDO EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

1. Evaluación Diagnóstica de Participantes del Taller

El presente cuestionario sirve para identificar diferentes conocimientos y habilidades que tienen los padres y madres de familia antes y después del taller “Prevención de abuso sexual infantil”.

Por lo que se le pide, conteste con toda sinceridad, considerando que su participación es voluntaria, además de que sus datos son confidenciales y sus respuestas serán utilizadas únicamente para la evaluación del taller.

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Estado Civil []

1 = Soltero(a)

2 = Casado(a)

3 = Separado(a)

4 = Viudo(a)

5 = Otro

Hijos Si () No ()

Si su respuesta es SI, escriba cuantos tiene []

Hombres, cuantos []

Mujeres, cuantas []

Menores de 20 años, cuantos []

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan algunas afirmaciones que usted leerá detenidamente, si usted esta seguro que la afirmación es verdadera contestara marcando con una cruz “SI”, si no esta de acuerdo con dicha afirmación marque “NO”.

CONOCIMIENTOS

Le he hablado a mi hijo del abuso sexual: si () no ()

Alguna vez le he explicado que es el abuso sexual de acuerdo a su edad y entendimiento si () no ()

Le he explicado a mi hijo donde están sus genitales si () no ()

Le he informado a mi hijo las normas de seguridad familiar para prevenir un abuso sexual:

- Dirección del Hogar Si () No ()
- A No Hablar Con extraños Si () No ()
- A decirme cuando alguien le ofrezca algún tipo de premio Si () No ()

Le he explicado a Mi hijo la diferencia sobre las cosas que no deben ser secretos entre él y yo para prevenir un abuso sexual Si () No ()

HABILIDADES

Le he hablado a mi hijo sobre sus derechos y como tener determinación para defenderlos Si () No ()

Le he inculcado a mi hijo:

- El Valor del Respeto Si () No ()
- El Valor de la Sinceridad Si () No ()
- El Valor de la Honradez Si () No ()

Le permito a mi hijo que practique:

- El deporte de su agrado Si () No ()
- Actividad social que el prefiera Si () No ()

Platico con mi hijo sobre sus intereses Si () No ()

Escucho a mi hijo cuando quiere comentarme algo Si () No ()

FACTORES PROTECTORES

Me he informado sobre sexualidad Si () No ()

Me he informado sobre cómo se manifiesta la sexualidad infantil Si () No ()

Me he informado sobre abuso sexual infantil si () no ()

Me he informado sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil si () no ()

He puesto en práctica los conocimientos adquiridos si () no ()

He platicado con mis hijos sobre la sexualidad y sus riesgos de acuerdo a su edad si () no ()

Si mi hijo tiene dudas acerca de sexualidad se las aclaro si () no ()

Se Reaccionar con comprensión ante las actitudes y manifestaciones sexuales de los niños Si () no ()

Trato de entender la conducta de mis hijos Si () No ()

Tengo comunicación con mi hijo sobre sexualidad (Acorde a su edad) Si () No ()

Si mi hijo tiene dudas sobre sexualidad se las aclaro (Acorde a su edad) Si () No ()

Se escuchar a mi hijo con atención a lo que me dice siempre que me habla sobre cualquier tema si () no ()

Observo la conducta de mi hijo eh identifico cambios en ella () no ()

Me intereso en los gustos eh intereses que tiene mi hijo si () no ()

GRACIAS

Anexo 2: Lectura

Exposición de casos Dinámica: “Viendo debajo del Agua”

CASO N°1: PAULA

Paula tiene 12 años, llega al colegio un día y presenta un cambio en su conducta, antes era ordenada y le gustaba estudiar. La profesora le daba tareas para que la ayudara en la clase, ahora no quiere cooperar con la profesora, se ha comenzado a sacar malas notas en la escuela. La profesora llama a la madre y le comenta lo que está ocurriendo, la madre dice que debe ser porque va a tener un nuevo hermano y que a lo mejor eso le ha afectado, la profesora la ha castigado toda la semana después de clase y sin recreo porque ha comenzado a pelear con sus compañeros.

En la casa también la han castigado y la mamá le ha comenzado a golpear porque señala que ya no sabe qué hacer con ella. El otro día la descubrió la profesora de matemáticas en el baño del colegio tocándose con otra niña más chica. La llevaron a la insectoría y la suspendieron por dos días. Paula niega que ella lo haya hecho, sin embargo otras niñas del curso le cuentan a la profesora que ya la habían visto haciéndole “cosas” a las niñas chicas. La directora del colegio le pide a la madre que la retire del colegio, que el próximo año no le renovará la matrícula.

CASO N°2: MARCELO

Marcelo tiene 7 años, la madre está preocupada porque se ha comenzado a orinar en la cama cada vez más seguido, le ha comenzado a pegar y le dice que ya está grande que parece agua. Marcelo ya no juega con los niños del barrio y no sale al recreo en la escuela como antes. La profesora trató de conversar con él y él sólo

llora y le pide que no lo castigue, por lo cual la profesora le ha comenzado a poner más atención y pretende llamar a la madre para conversar sobre lo que sucede.

La madre tiene una nueva pareja desde hace dos años con el cual Marcelo tenía una buena relación, desde hace un tiempo Marcelo evita hablar con él, no quiere acompañarlo a salir, cosa que antes hacían frecuentemente. La madre lo regaña y le dice que debe salir con él porque ahora él es como su papá y que le debe obedecer. Han llevado al médico a Marcelo para señalarle lo que está ocurriendo, el doctor le dice a la madre que “es pura maña” “que es muy Consentido” que “a veces a los niños hay que tratarlos con mano dura”

Preguntas de Trabajo Grupal: “Viendo Debajo del Agua”

- ¿Qué les podría estar sucediendo al niño/a?
- ¿Cuál fue la actitud que tomaron?
- ¿Por qué creen que tomaron esa actitud?
- ¿Creen que hayan perjudicado más a los pequeños o que su actitud los haya ayudado a mejorar en su conducta?
- ¿Qué actitudes o acciones fueron correctas y cuáles no?
- ¿Quiénes participan en la situación descrita?
- ¿Qué hizo cada uno de los que participaron en la situación?
- ¿Qué harían ustedes si participaran en la situación?
- ¿Cómo hubieran prevenido dicha situación?

Anexo 3: Lectura “La Historia de Adela”

“LA HISTORIA DE ADELA”

Me llamo Adela, tengo 9 años, yo vivo en una ciudad que se llama Campito, es un lugar muy lindo, en donde tengo muchos amigos. Vivo con mi papá, mi mamá, y mis hermanos, Claudia de 11 años, Viviana de 15 años, y Sergio de 6 años, además vive con nosotros mi abuela Rosa o sea la mamá de mi mamá. Yo voy en tercero de primaria la verdad es que no me va muy bien en el colegio, y repetí el año pasado y casi siempre mejoro las notas al final del año lo que pasa es que no soy muy buena para estudiar eso dicen todos por eso me saco puros 6 y a veces 5.

En mi casa a la que más regañan es a la Viviana porque sale y no dice a donde va a mí también me regañan pero menos, casi siempre por lo de la escuela, el más enojón es mi papá porque si uno lo molesta altero pega una cachetada o un coscorrón, mi mamá es también enojona pero ella no nos pega, sólo grita y dice que nos va a castigar, pero se le olvida y nosotros la hacemos fiesta, y al final salimos igual a la calle a jugar.

Yo tengo muchos amigos, algunos en la escuela, como el Juan y la Denis, con ellos jugamos al pillar, a la pinta y cambiamos láminas de Pokémon, que son unos monitos de la tele que a mí me gustan mucho...mis otros amigos son de mi población...la Rocío, el Julio, la Susi y el Pedro...a ellos los conozco de chica porque vivimos cerca.....lo que más me gusta es jugar a la escondida...a veces nos quedamos hasta tarde jugando...

En mi casa yo me llevo super bien es con la abuelita Rosa.....a ella yo le cuento todo lo que hago y le digo la verdad cuando me porto mal.... y ella también me dice cosas de cuando ella era más joven y vivía todavía el abuelo Raúl...ella está viejita así que no puede salir sola porque se puede caer dice mi mamá...así que yo

la acompañó a comprar el pan y a la feria.....

Hace como un mes me pasó algo que no se lo he contado a nadie...es que me da vergüenza..hay un hombre que se llama Don Mario.....Que vive a dos casas de la mía, es medio amigo de mi papá y juegan a la pelota a veces...él vive con la Señora Pilar que vende en el kiosco, ese caballero es medio raro....siempre cuando andábamos con las chiquillas nos decía cosas raras como “que andan bonitas chiquillas” o preguntaba si estaban mis papás en la casa....Un día a la Susi le dijo que si la acompañaba a su casa a ver unas revistas, él le iba a dar un regalo que tenía...la Susi se asustó y no fue...

La otra tarde yo iba sola a comprar ...mi papá no había llegado todavía a la casa y sólo estaba mi mamá que me mandó a comprar huevosde vuelta me encontré con Don Mario, el iba medio curado parece porque hablaba raro...me dijo que lo acompañara su casa porque ahí estaba mi papá y que después me venía con él....yo me asusté un poco pero lo acompañé a su casa....cuando llegamos no estaba mi papá y me quise ir pero él se enojó..y me dijo que lo esperaríamos ahí...yo no dije nada...me agarró el brazo fuerte y me tiró al sillón...él se sentó al lado mío y me empezó a decir cosas cochinas..

Yo me asusté mucho...porque creía que me iba a pegar...me subió el vestido y me empezó a tocar...yo me puse a llorar pero me apretó el brazo más fuerte que me llegó a dejar marcado...y me dijo que no llorara ni tuviera miedo...porque eso no era nada malo y nadie lo iba a saber...pero yo tenía miedo igual...y lloraba...así que le dije que me iba a ir y me traté de arrancar..Ahí se enojó y me pegó una cachetada...me empujó y empezó a abrazarme, a tocarme y moverse raro, además decía puras cosas cochinas....y garabatos....después se quedó tranquilo y me dijo que si yo le decía a alguien lo que había pasado mi papá se iba a enojar y me iba a pegar, después dejó que me fuera....yo todavía lloraba...

Cuando llegué a mi casa dije que me había caído que por eso estaba cochina y se me habían roto los huevos....y que como me iban a regañar no quería llegar a la casa, mi papa y mi mamá me regañaron y me mandaron a costar...yo me fui a costar corriendo...esa noche tuve puras pesadillas con Don Mario...al otro día me hice la enferma para no ir a la escuela-....no quise salir a jugar tampoco....ahora ya casi no salgo a jugar con los chiquillos..y le pregunto a las chiquilla si han visto a Don Mario....a veces cuando estoy en la casa y tocan la puerta yo me escondo por si es él...mi mamá me dice que estoy rara y que si sigo así me va a castigar....la Susi dijo el otro día que algo me pasaba con ella que por eso ya no jugaba con ellas....que estaba enojada. .pero yo no me atrevo a decirle a nadie porque no me van a creer....y me van a pegar.....y no quiero ir mas a la escuela porque me lo puedo encontrar en el camino....a veces sueño que se le cuento a mi abuelita Rosa y ella no me reta.Pero no se lo voy a decir nunca a nadie.....

Anexo 4. CARTAS DESCRIPTIVAS

SESIÓN 1					
Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
Bienvenida	La persona asignada por el plantel educativo ofrecerá un recibimiento cordial	Que los Padres de Familia se encuentren en un clima de atención y calidez	Ninguno	Mensaje de Bienvenida	10 minutos
Evaluación Inicial	Se Dara a todos los participantes un cuestionario (El cual se encuentra dentro del Anexo 1)	El Objetivo es conocer cuáles son sus expectativas y saber que esperan del Taller.	Hojas blancas tamaño carta, lápices, gomas y sacapuntas	El Facilitador les dirá: lo que me interesa conocer con este cuestionario es sus expectativas y lo que esperan de este taller	20 minutos
Técnica de Rompe Hielo	Se indicara a los padres de familia que deberán formar 2 círculos intercalando un hombre y una mujer, un circulo será grande y uno más pequeño; este último estará dentro, procurando que queden de frente los participantes. Una vez formados los círculos se indicara que tendrán 40 segundos para preguntarle a la persona que tiene frente su nombre y algo referente a su familia; por ejemplo donde vive, como se llama su esposo(a) como se llaman sus papas, cuantos hermanos tienen, etc.. Pasados los 40 segundos se, indicare la palabra “Cambio”, los	Que se conozcan los participantes y haya confianza para poder opinar y no tener pena de no conocer a nadie dentro del taller.	Ninguno	Al finalizar se preguntara a los participantes: a quien conocieron, que es lo que más les llamo la atención. Independientemente de las respuestas obtenidas por los participantes, se comentara que todos somos diferentes, en gustos, preferencias etc. Sin embargo hay algo que nos hace iguales, que todos somos Padres de Familia.	30 minutos

	participantes del circulo de adentro darán un paso a la izquierda y los participantes del circulo grande a la derecha. Así se realizara sucesivamente hasta que por lo menos cada participante haya dialogado con 5 compañeros.				
Receso					20 Minutos
Introducción	Se trata teóricamente del Tema: Abuso Sexual Infantil	Conocer que piensan acerca de este tema y generar debates acerca del mismo	Una cartulina con la definición del Abuso Sexual Infantil	El Facilitador comentara acerca de las distintas opiniones que tiene cada persona, destacando la principal definición del Abuso Sexual Infantil que es la dada por el autor que el facilitador está citando.	30 minutos
Cierre	El facilitador comentara lo realizado el día de hoy y su importancia ya que la evaluación inicial se compara con la final para conocer si se logró el objetivo general. La técnica rompe hielo es importante ya que es importante conocer a la gente con la que estamos realizando dicho taller y el facilitador finalmente destacara los puntos principales de la Introducción.	El Objetivo del cierre es finalizar lo visto durante la sesión uno para remarcar los puntos más importantes.	Ninguno		10 minutos

SESIÓN 2

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
Dudas y/o Comentarios	Se les explicara a todos los participantes que a partir de esta sesión, se les darán 3 hojas tamaño carta blancas y un lápiz todas las sesiones, a cada participante para que en 2 hojas anoten todo lo que les parezca más importante o quieran remarcar para su aprendizaje de dicho tema, ya que esas hojas se las podrán llevar a sus hogares en la otra hoja anotaran sus dudas y/o comentarios las cuales serán anónimas y le entregaran al facilitador todos los días, y el facilitador diario responderá en las hojas las dudas y guardara los comentarios, para que en la sesión número 9 se lean todas las dudas y se les dé respuesta y se lean todos los comentarios que realizaron los participantes	Responder y aclarar todas las dudas, pero para no robarle tiempo a la sesión se dará al final una sesión dedicada a ese tema, ya que se pretende tener una duración de 3 horas con 50 minutos para que los padres puedan realizar en tiempo y forma sus demás actividades que ya tienen ocupadas para ese día, ya que si al finalizar cada sesión se responden dudas y se hacen comentarios se podría tomar más tiempo y para muchos padres será molesto no terminar en la hora indicada. (Y para que los papas se vean comprometidos a asistir a todas las sesiones ya que las dudas que tengan les serán respondidas en la sesión 9)	Hojas de papel blanco tamaño carta y lápices.	El facilitador explicara que la finalidad de dedicar la sesión 10 para responder dudas y realizar comentarios de los participantes, es por la falta de tiempo en todas las sesiones, ya que se respeta su tiempo terminando en el horario establecido para que ellos no se vean afectados para realizar sus diversas actividades cotidianas.	10 minutos

<p>“Viendo bajo el Agua”</p>	<p>Se les pide a los participantes que se reúnan en grupos pequeños de 5 personas. A cada grupo se le solicita leer cuidadosamente el caso que se les entregara (Anexo 2) y responder en grupo las siguientes preguntas: ¿Qué les podría estar sucediendo al niño/a? ¿Cuál fue la actitud que tomaron? ¿Por qué creen que tomaron esa actitud? ¿Creen que hayan perjudicado más a los pequeños o que su actitud los haya ayudado a mejorar en su conducta? ¿Qué actitudes o acciones fueron correctas y cuáles no? ¿Quiénes participan en la situación descrita? ¿Qué hizo cada uno de los que participaron en la situación? ¿Qué harían ustedes si participaran en la situación? ¿Cómo hubieran prevenido dicha situación? Un representante por grupo pasara al frente y explicara las respuestas de su grupo.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es facilitar la identificación de indicadores de Abuso Sexual en el niño o niña, así como todas las personas que están involucradas, y las acciones más idóneas para enfrentar en un primer momento un caso de Abuso Sexual Infantil.</p>	<p>Hojas tamaño cartas, lápices, gomas y sacapuntas.</p>	<p>El facilitador revelara el rol de agentes sociales que los adultos poseemos en relación a los niños y niñas, y aportara información de algún organismo o institución de consulta ante la eventualidad de que los participantes se encuentre frente a una sospecha de Abuso Sexual Infantil</p>	<p>50 minutos</p>
<p>Receso</p>					<p>20 minutos</p>

<p>Juego de Roles</p>	<p>Se pedirá a los participantes que cada uno elija un personaje de la historia con la que acaban de trabajar, y los que no alcancen personaje serán observadores, posteriormente se les pedirá a los personajes que recreen la lectura con su obra, al finalizar se les preguntara como se sintieron siendo el niño de la historia? O la niña? O la mama o la maestra, y así sucesivamente, y se les pedirá que hablen como personajes (ósea: yo Marcelo me sentí mal porque la maestra etc.....</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que los participantes sientan sentimientos y emociones para identificarlos con el personaje y así modificar su cuidado hacia su hijo.</p>	<p>ninguno</p>	<p>El Facilitador comentara que a veces vemos una historia o escuchamos de algún problema pero realmente no sentimos el problema, sino simplemente lo observamos, y a veces necesitamos sentir para comprender lo que está pasando, y tener más cuidado con nuestros hijos.</p>	<p>30 Minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>El Facilitador comentara que con esta actividad se da uno cuenta de que a veces estamos en una situación y lo vemos desde otro enfoque y no dentro del cual es, así que con esto también podrán identificar cualquier cambio de conducta de su hijo y buscar el porqué. Además de aprender a poner atención a lo que nuestro hijo nos comenta.</p>				<p>10 Minutos</p>

SESIÓN 3

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
<p>Conocimientos Y Habilidades</p>	<p>Se les pedirá a todos los participantes que respondan en una hoja las siguientes preguntas: ¿Qué tanto conoce mi hijo sobre las partes de su cuerpo? ¿Qué tanto conoce mi hijo sobre sus partes íntimas? ¿Sabe mi hijo la dirección del a casa, y el número telefónico al que podrían llamar por alguna emergencia? ¿Conoce mi hijo sus derechos como niño? ¿Permito que mi hijo practique algún deporte? ¿Promuevo en mi hijo sus actitudes deportivas o musicales?</p>	<p>El objetivo de esta actividad es crear en los padres conciencia de la importancia que sus hijos tengan conocimientos y habilidades para poder Favorecer la percepción de autocontrol sobre su vida y circunstancias.</p>		<p>El facilitador explicara la importancia de que sus hijos tengan conocimientos como dirección del hogar, y sus partes de todo su cuerpo, ya que cuando preguntan a sus papas porque las mujeres grandes tienen pechos grandes los papas evaden la pregunta generando con esto curiosidad como primer factor y posteriormente que el pequeño espía para resolver su curiosidad termina viendo al sexo opuesto con morbo, y por ultimo explicar que permitir que sus hijos practiquen algún deporte o hagan alguna actividad musical o social que les agrade favorece la percepción de autocontrol sobre su vida y circunstancias.</p>	<p>30 Minutos</p>

<p>Caballos</p>	<p>Se coloca a los participantes, alrededor de una mesa de trabajo, o sentados frente al pizarrón. Después la disposición es libre. El problema que presenta el Facilitador es el siguiente: "Un día me compré un caballo en \$600.00; al rato lo vendí en \$700.00. Poco después, en el mismo mercado, volví a comprar el mismo caballo a otra persona en \$800.00 finalmente lo vendí en 900.00". ¿Gané o perdí? ¿Cuánto perdí o cuánto gané? ¿O no gané ni perdí? Sí se presentan problemas intergrupales en el transcurso del ejercicio, el Facilitador puede suspender e iniciar la reflexión. Se presenta el problema como tarea a resolver primero en forma individual, y luego en grupo. Después de escuchar el problema, cada participante escribe su solución. Se forman subgrupos que deben llegar a una solución única. Cuando se ha encontrado la solución común, se abre una discusión sobre las implicaciones del ejercicio. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>Descubrir las implicaciones de no escuchar.</p>	<p>Lápiz y papel para cada participante. Pizarrón para el grupo.</p>	<p>El Facilitador comentara que existen ocasiones en la que escuchamos a nuestros hijos pero que en realidad no les ponemos atención a lo que nos están diciendo.</p>	<p>30 Minutos</p>
<p>Receso</p>					<p>20 Minutos</p>

<p>El Reloj da la hora</p>	<p>Se escogen cuatro voluntarios para que se retiren del grupo, regresarán oportunamente uno por uno con los ojos vendados. Mientras tanto, los otros jugadores escogen la hora que cada uno ha de representar; este dice: "El reloj da la una... las dos... las tres... etc. Cada uno debe responder, a su turno, con un sonido. El que tiene los ojos vendados trata de adivinar quién es. Si adivina, se integra al grupo, si no, debe continuar hasta que adivine; entonces el "descubierto" debe ocupar el lugar de "adivinator" y se sigue el mismo proceso. Se puede simplificar el juego colocando a los jugadores en círculo y cuando se vendan los ojos a uno nuevo, los que están en el círculo pueden cambiar los puestos correspondiéndoles horas diferentes a las iniciales, a fin de despistar al "adivinator".</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que los padres descubran que a veces sabemos que nos esta hablando nuestro hijo porque también lo estamos viendo pero no solo estamos utilizando un sentido si no dos, y esta actividad es para que los padres desarrollen su sentido del odio porque escuchar es de suma importancia.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>El Facilitador remarcará la importancia del odio y de saber escuchar para poder tener habilidades para oír lo que nuestros hijos nos están diciendo, dándonos cuenta de la diferencia del tono de voz que no es la misma cuando están felices o tristes o preocupados.</p>	<p>30 Minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>El facilitador explicará que esta sesión trata sobre la importancia del sentido del oído ya que este tiene también un papel importante para prevenir el abuso sexual infantil, ya que debe aprender a identificar los tonos cuando habla su hijo, a veces hay tonos felices, tristes, preocupados, espantados, etc....</p>				<p>10 Minutos</p>

SESIÓN 4

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
"Bueno, Bueno"	Utilizando el conocido juego infantil "el secreto", en el cual se transmite rápidamente un mensaje al oído, de persona a persona, y se observa cómo se distorsiona al final. Se le leerá la carta de "La Historia de Adela" a la primer persona del círculo y esta le contara a la que sigue y así sucesivamente hasta que la historia llegue al último participante del círculo. La historia se encuentra en el anexo 4 de materiales para taller.	El objetivo de esta actividad es que los padres comprendan la importancia de la comunicación directa entre padre e hijo ya que cuando hay alguien de por medio se puede distorsionar o perder la comunicación con su hijo.	Ninguno	El facilitador explicara que el objetivo de esta actividad es un Estímulo para que los padres tengan, creen y generen comunicación con sus hijos, ya que como se puede observan en esta actividad y en la de "Baloncesto a ciegas" la comunicación directa es importantísima para el desarrollo y crecimiento de su hijo, y más aún genera confianza para que si a su hijo le llega a pasar algo de que alguien lo toque en alguna parte de su cuerpo, o le haga alguna propuesta que el pequeño no entienda pero que no acepte, le tenga la suficiente confianza y comunicación a su papa para decirle lo que le está pasando. Y con esto el papa tenga la confianza de saber que su hijo siempre tendrá comunicación con el padre, ya que este mismo así la ha generado. Ya que el facilitador pondrá un ejemplo a los padres y les dirá que es como cuando un pequeño va con su papa a la tienda y le pide un dulce y su papa no se lo quiere comprar por X circunstancia y el pequeño se pone a llorar y el papa para que el pequeño no llore se lo compra y así pasa siempre que salen y el pequeño ya sabe que si llora el papa le	30 minutos

				<p>va a comprar el dulce. (Sin darse cuenta el padre genero un estímulo de que el niño ya sabía que si lloraba le compraban un dulce, entonces hay que aprovechar un estímulo sobre el pequeño al generarle confianza y que este sepa y aprenda que siempre que quiera comentarle o decirle algo a su papa este lo escuchara y si se trata de algo sobre la escuela el papa en vez de regañarlo como en la dinámica del baloncesto lo que hará será darle ánimos y porras para que el niño tenga éxito en su vida y anote las canastas)</p> <p>Entonces tenemos que generar con la comunicación que siempre que nuestro hijo nos platique algo lo escuchemos, lo animemos a seguir adelante y jamás lo regañemos cuando el pequeño nos comente algo, y así al pequeño se le hará costumbre tenernos comunicación y saber que cuando le pase algo o tenga alguna duda Papa o mama se la podrán responder y él se sentirá con la confianza necesaria para poder comentar a los padres todo lo que sienta, piense y haga.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>El Rumor</p>	<p>El Facilitador preparará un mensaje escrito que dirá: "Dicen que 483 personas están atrapadas bajo un derrumbe, después que pasó el ciclón se inició el rescate. Se han movilizado miles de personas llevando medicinas, vendas y otros elementos. Pero dicen que la gente atrapada no fue por accidente, sino que fue un secuestro, pues hay gente de mucho dinero entre los atrapados."</p> <p>Se piden un mínimo de 12 voluntarios que se numerarán, y se dividirán en 2 equipos los cuales saldrán, todos menos el primero salen del salón. El resto de los participantes son los testigos del proceso de distorsión, que se da al mensaje; van anotando lo que va variando de la versión inicial. El Facilitador lee el mensaje al No. 1, luego se llama al No. 2. El No. 1 le comunica al No. 2 lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así sucesivamente, hasta que pasen todos los compañeros. El último compañero, en lugar</p>	<p>Vivenciar cómo la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da.</p>		<p>El facilitador explicara que a veces solo escuchamos lo más importante o lo que más nos interesa de las situaciones olvidando lo demás y además distorsionarlo a nuestro entender.</p>	<p>30 Minutos</p>
-----------------	--	---	--	---	-------------------

	<p>de repetir el mensaje oralmente, es más conveniente que lo escriba en el rotafolios o pizarrón, si es posible. A su vez, el Facilitador anotará el mensaje original para comparar. Y posteriormente pasara el número 6 del equipo 2 y el procedimiento será el mismo. El Facilitador llevará a cabo una discusión que permita reflexionar que la distorsión de un mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general, se nos queda en la memoria aquello que nos llama más la atención, o lo que creemos que es más importante. Permite discutir cómo nos llegan en la realidad las noticias y acontecimientos, y cómo se dan a conocer; cómo esto depende del interés y de la interpretación que se le da. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>				
Receso					20 Minutos
“Baloncesto a ciegas”	Se pedirá a tres voluntarios, que salgan del salón para que no escuchen las indicaciones que se les dirá al resto de los	El Objetivo de esta actividad es que los padres vean	Una silla, un pañuelo, una caja	El cierre escrito en la actividad de “Bueno, Bueno” se explicara al concluir con las dos dinámicas, ya que las dos tratan sobre comunicación, y se	30 minutos

	<p>participantes: “El juego consiste en encestar con los ojos tapados por un pañuelo, pero con ciertas particularidades: al primer voluntario, le van a gritar, lo intentaran confundir con indicaciones erróneas y desanimar; con el segundo, estarán en todo momento en silencio aunque se pregunte cómo lo está haciendo; al tercero, se le debe animar, darle información sobre cómo lo está haciendo e indicaciones correctas para dirigir el tiro.”</p> <p>Se coloca una silla en el centro de la sala, donde se sentarán los voluntarios y a un metro y medio la canasta. Se hace pasar al primer voluntario y se le explica que debe intentar encestar 10 pelotitas de golf a ciegas. Se le vendan los ojos y el resto del grupo actúa según lo convenido. Una vez ha terminado los 10 lanzamientos se le indica el número de aciertos y se le invita a sentarse con el resto del grupo pero advirtiéndole que tiene prohibido hablar,</p>	<p>que cuando son directos con sus hijos y los animan y alienta a salir adelante ellos así lo hacen en el futuro, mas sin embargo si se quedan callados los pequeños se pierden o se sienten solos en todas las circunstancias y mas peor aun cuando existen personas o hasta los mismos padres desaniman a sus hijos: diciéndole no puedes, eres un “Burro” “no aprendes” pues los pequeños terminan perdiéndose</p>	<p>o una papelera que haga de canasta y 10 pelotitas de golf.</p>	<p>realizaran una después de la otra. Dando al final el facilitador el cierre.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>aunque lo haga el resto del grupo, hasta que no hayan tirado todos los voluntarios. Una vez hayan lanzado todos los voluntarios, se dan los resultados. Habitualmente, habrá encestado más veces el último de estos y menos el primero.</p>	<p>sin tener triunfo en su vida.</p>			
Cierre	<p>El facilitador explicara sobre los obstáculos que a veces hay entre la comunicación y sobre el saber cómo alentar a su hijo para que este mismo logre sus objetivos ya que el pequeño necesita de su apoyo para salir adelante y lograr ser una persona centrada, segura y llena de Amor y Atención.</p>				10 Minutos

SESIÓN 5

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
La Palmada	Los participantes se colocan en forma circular (de pie o sentados). Escogen un número, ejemplo 7 y sus múltiplos. La numeración puede ser progresiva y regresiva; ascendente y descendente. Un jugador inicia así: Unos, dos, tres, cuatro, cinco, seis (en vez de siete se da una palmada y se dice UyUy). Después de unos minutos y cuando se llegue al múltiplo, ejemplo 35; se regresa 34, 33, 32,... etc., dando también la palmada y diciendo Uy, Uy. Quién se equivoque, ira saliendo	El Objetivo de esta actividad es retomar la importancia de la Atención y además mostrar que se necesita tener la confianza entre padre e hijo para que el padre siempre se sienta seguro que su pequeño le contara como le fue en sus diversas actividades que desarrollo durante el día.	Ninguno	El Facilitador comentara que la atención es una habilidad que debemos desarrollar para estar alertas a la conducta diaria de nuestros hijos.	10 Minutos
Confianza	Se les pedirá a todos los participantes que formen un círculo y a un voluntario que pase al centro de este, se pondrán colchonetas debajo del mismo círculos para prevenir cualquier accidente no identificado, se le pedirá al voluntario que está en el centro que cierre los ojos y se deje caer para atrás muy despacio, y a las personas que están atrás e se les pedirá que agarren a la persona y no la dejen caer. Posteriormente se pedirá que	El Objetivo de esta actividad es generar confianza observando cómo hay ciertas personas que saben confiar, y otras que no.	Colchonetas	El facilitador explicara que dentro de esta dinámica pudimos observar que nos fácil tener confianza, entonces pedirá que llegando a casa o el día sábado les pidan a sus pequeños que hagan lo mismo que cierren los ojos y se dejen caer para atrás con su papa o mama y con esto los papas observaran que	20 Minutos

	pase otro voluntario.			tanta confianza tienen o no sus hijos hacia ellos, en dado caso que los pequeños si lo hagan quiere decir que confían en sus papas y en dado caso que no quiere decir que no confían, si a la primera o segunda o tercera vez que los papas se lo pidan no lo quieren hacer entonces los papas tendrán que buscar una manera de convencerlos, porque al final cuando el pequeño termine haciéndolo y vea que efectivamente no le paso nada, los padres pasaran a decirle: Siempre puedes confiar en nosotros que somos tus padres, y jamás vamos a permitir que te pase nada malo, entonces el pequeño se sentirá protegido y sabrá confiar en sus padres.	
Receso					20 Minutos
Fortaleza	Se les pedirá a todos los participantes que formen un círculo y a dos voluntarios que queden	El Objetivo de esta actividad es generar la confianza de creer	Ninguno	El facilitador comentara la importancia de mantener a la familia	20 Minutos

	fuera, el círculo se cerrara bien de brazos para que nadie pueda pasar, las dos personas que están fuera trataran de entrar y cuando las dos personas estén dentro del círculo termina la actividad.	que la unión hace la fuerza, como en una familia cuando está unida.		unida como fortaleza para que nadie logre entrar y generar daño a nadie de los miembros del hogar.	
Lobos y corderos	Se formara un circulo pegado que serán los corderos y dos voluntarios serán los lobos, los lobos tendrán que ir despegando a los participantes uno por uno.	El objetivo de esta actividad es que los participantes tendrán que defender al que vayan a jalar y así generar confianza para que se sientan seguros y protegidos, como en la unión familiar.	Ninguno	El objetivo de esta actividad es dar como ejemplo la unión familiar y que los padres pueden sujetar a sus pequeños por así decirlo para que no les coma el lobo esta actividad también la pueden recrear en casa para mostrarle a sus pequeños que no importa en el peligro que se encuentre, sus padres siempre estarán ahí para ayudarlos y apoyarlos.	20 Minutos
Los Lazarillos	Se dividirá en dos el grupo y a una mitad se les dará a todos los participantes pañuelos con el fin de vendarse los ojos para ponerse en la situación de los invidentes. La otra mitad del grupo desempeñará la función de lazarillo con su compañero correspondiente, es decir, acompañándole para guiarle, ayudarle a vivir situaciones como puede ser la cata de alimentos, oler, papel, sin utilizar el sentido de la vista, y llevarlos a dar una vuelta	El objetivo de esta actividad es que los padres comprender la importancia de tener a una persona que necesita de esta misma para que la guie, ya que como padres es la finalidad guiar a sus hijos ya que estos tienen los ojos vendados hacia la	Pañuelos	El facilitador explicara a los padres que los hijos son como los invidentes, tienen los ojos cerrados hacia el mundo y la función como padre es guiarlos para que no les pase nada en su caminar y para prevenirlos de cualquier accidente que estos pequeños no detecten.	20 Minutos

	<p>por la institución para que la persona que vaya vendada confié en la persona que la va guiando. Cuando pase el tiempo que se haya especificado, se cambia, es decir, los “lazarillos” serán los invidentes y estos últimos los “lazarillos”.</p>	<p>verdad del mundo.</p>			
Cierre	<p>Esta sesión toco el tema de la confianza que deben generar los padres con sus hijos la cual se genera a base de ejemplos para que los padres comprendan la importancia de esta para poder prevenir a su hijo de un abuso sexual infantil, también se tocó la comunicación para poder tener aún un contacto más cercano con su hijo, ya que atención, comunicación y confianza son factores importantes dentro de la Prevención del abuso sexual infantil</p>				10 Minutos

SESIÓN 6

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
Factores protectores 2	Se les pedirá a todos los participantes que formen un círculo y cada uno explicará cómo realizó la actividad en casa el fin de semana y qué fue lo que observaron y aprendieron, y cómo lograron que su pequeño tenga confianza sobre sus padres, además se les preguntará si realizaron alguna otra actividad de las que realizaron en la sesión 5.	El objetivo de esta finalidad es dejar claro y terminado el punto de la Confianza.		El facilitador explicará la importancia de saber generar confianza en sus hijos, para que estos mismos se sientan seguros y confiados de sus padres ya que nadie los quiere más que ellos mismos.	20 minutos
Observar y describir	Se formarán equipos de dos personas para esta dinámica. Y se colocarán de espaldas sentados en una silla, a uno se le dará un dibujo y un lápiz con una hoja de papel y al otro se le dará solo una hoja y lápiz. Uno irá describiendo lo que observa. El otro, irá dibujando lo que su compañero escribe. Se le hará notar al que observa y describe que tiene que remarcar las características que distinguen al objeto, lo tiene que observar bien y analizar en qué se diferencia ese objeto de otro, qué lo hace distinto. A continuación, cambiarán los papeles, el que ha observado y descrito pasará a ser el que dibuje. Al finalizar se comparará que no percibimos ni observamos lo mismo que otra persona, y que existen grandes diferencias entre observar e imaginar.	El objetivo de esta actividad es que los padres comprendan como entendemos el mensaje que nos mandan, si lo entendemos correctamente y si imaginamos lo que nos están expresando o no.	Dibujos varios, lápices, sacapuntas, hojas blancas y gomas.	El facilitador explicará como observamos algo y al explicarlo la persona se lo imagina de diferente manera, y así pasa con nuestra vida diaria, lo que hacemos en el día por más específicos que queramos ser la otra persona va a imaginar algo diferente, por eso es importante enfatizar en los detalles relevantes e importantes y de ahí generar observación confianza, seguridad y comunicación.	40 Minutos
Receso					20

					Minutos
Observación	Se meterá en una caja objetos tales como relojes parecidos y dos iguales, pelotas de diferentes formas pero del mismo color, papel, confeti, papel china 5 frascos parecidos pero solo 2 iguales, 8 vasos del mismo color pero con un tamaño ligeramente diferente y dos completamente iguales, y se le pedirá a 4 voluntarios que pasen uno por uno y busquen figuras iguales.	El objetivo de esta actividad es demostrar la importancia de la observación ya que aunque veamos todos los días a nuestros hijos pero no siempre tiene la misma conducta y si no somos observadores no podremos detectar algún foco rojo o una llamada de auxilio de nuestro hijo, porque los pequeños no solo se expresan con palabras si no también con acciones.	Una caja, vasos, relojes, confeti, papel de baño, papel china, papel crepe, pelotitas y frascos.	El facilitador explicara la importancia de observar pequeños detalles, y hará hincapié en que los pequeños no solo se expresan con palabras si no también con su conducta, y acciones.	30 Minutos
Cierre	El facilitador explicara que el objetivo de esta sesión fue desarrollar habilidades en sus sentidos preguntándoles cómo se presentó vestido ayer? Para que muchos se den cuenta que a veces no son tan observadores como creen Y explicar que la observación, comunicación y confianza son factores protectores y preventivos para sus hijos.				10 Minutos

SESIÓN 7

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
"Secretos de Familia"	Se mostrara la película llamada: Secretos de Familia.	Dar a los participantes una visión general Sobre el Abuso Sexual infantil. .	Una Videocasetera, una tv y la película.	El facilitador explicara que a veces solo vemos el problema es cuando entendemos el mensaje.	1 hora 30 minutos
Receso					10 Minutos
Valores	Se les dará a los participantes un lápiz, una goma, un sacapuntas y una hoja tamaño carta y se les pedirá que dibujen a un niño y que a su alrededor escriban todos los valores que quieren fomentar en sus hijos, cuando terminen se les pedirá que cierren sus ojos y que imaginen a sus hijos con valores y sin ellos.	Crear conciencia de fomentar valores a sus hijos y comentar en ellos comunicación para poder Prevenir el Abuso Sexual Infantil	Hojas blancas tamaño cartas, lápices, sacapuntas y gomas.	El facilitador comentara la Importancia de los valores que más hayan resaltado para establecerlos dentro del hogar y poder fomentar así la Prevención generando más comunicación hacia los hijos.	10 Minutos
Cierre de Sesión	El facilitador explicara la importancia de ver realmente el problema del abuso sexual infantil desde otro enfoque y fomentar valores para prevenirlo.				10 Minutos

SESIÓN 8

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
Organización y apoyo en el hogar	<p>Se formaran grupos de personas y se les pedirá que vayan a la mesa y recolecten papelitos de un color específico que se le dará a cada equipo, (los papeles de colores serán cortados previamente antes de la actividad y serán colocados en una mesa) se les pedirá que se comuniquen entre grupos si van todos o una sola persona a realizar la actividad.</p> <p>Al finalizar el grupo que tenga más papelitos abra sido aquel que tuvo una buena comunicación y participación, ya que es como en el hogar: todos deben de participar en los quehaceres ya que todos participan y viene juntos.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es mostrar cómo es importante la organización y el apoyo en equipo, así como en el hogar no dejar sola a mamá para los quehaceres que todos tenemos que realizar y aprender a organizarnos por medio de la comunicación y el apoyo.</p>	<p>Mesa y 100 cuadritos de colores 30 de cada color: verde, rojo, amarillo, azul, rosa, blanco, negro, anaranjado y morado.</p>	<p>El facilitador comentara lo que observo acerca de si hubo o no comunicación en los equipos ya que podría ser el caso que hubo tal vez un equipo en el que solo fue una persona la encargada de ir por los papelitos.</p>	<p align="center">40 minutos</p>
Receso					<p align="center">10 Minutos</p>
Teatro en casa	<p>Se formaran 3 equipos y se les pedirá al equipo número uno que realice una obra sobre abuso sexual infantil, al equipo número 2 se le pedirá que realicen una obra donde se prevenga el abuso sexual infantil y al equipo tres que realice una obra de una familia que lleva una vida normal y que además anexen actividades deportivas, culturales y o sociales.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es observar la comunicación existente entre los participantes y su desplazamiento hacia dicho tema, remarcando que cuando existen diversas actividades los pequeños se desarrollan en un</p>	<p>Ninguno</p>	<p>El facilitador comentara que así como se organizaron para la obra debe también haber organización en el hogar donde se involucren todos en los quehaceres domésticos, además de realizar diversas actividades para que</p>	<p align="center">60 Minutos</p>

		ambiente más libre pero a su vez sano.		sus pequeños crezcan libres, sanos y protegidos.	
Cierre de Sesión	El facilitador explicara que el objetivo de esta actividad es crear conciencia sobre si en el hogar y en la familia apoyaran todos abría más equidad, respeto y sobre todo comunicación, además de armonía.				10 Minutos

SESIÓN 9

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
<p align="center">¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil?</p>	<p>Se formaran equipos pequeños y se les pedirá que tomen un papelito de una cajita que el facilitador realizo previamente, y cada grupo realizara el tema que le toca, dentro de los cuales hay: ¿Cómo prevenir un accidente en moto? ¿Cómo prevenir un accidente en auto? ¿Cómo prevenir que un niño se quemara? ¿Cómo prevenir que un niño se electrocute? ¿Cómo prevenir que alguien sea atropellado? cuando ellos le digan al facilitador que han terminado este les pedirá que piensen ¿Cómo prevendrían el abuso sexual infantil? Al final se formara un círculo y cada grupo explicara cómo va a prevenir el tema que le toco y el tema final será el cómo prevenir el abuso sexual infantil, creando una mesa de debate para llegar a un solo fin: conocer cómo prevenir el abuso sexual infantil.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que los participantes conozcan todos los tipos de prevención e identifiquen que el prevenir si ayuda a que no ocurran las cosas, y comprenderán la importancia de prevenir.</p>	<p>Un pizarrón, un plumón, hojas de papel tamaño carta, lápices, gomas, y sacapuntas.</p>	<p>El Facilitador comentara que la palabra Prevención es la misma pero todos los factores en los que se desarrolla son diferentes, y les preguntara a todos: ¿Cuántos accidentes de moto se dan diarios? Y la respuesta la anotara en el pizarrón, posteriormente les preguntara ¿De esos accidentes que pasan de motos, cuantos se dan a conocer, por medio de televisión o de algún vecino o conocido que comente? De igual forma la respuesta la anotara en el pizarrón, finalmente preguntara ¿Cuántos accidentes se previenen de motos, ya sea con anuncios o recomendaciones? Las cifras quedarían más o menos en números pequeños en la primer pregunta y casi igual en la segunda y en la última quedarían números grandes. Finalmente el facilitador preguntara: ¿Cuántos abusos sexuales infantiles se dan diarios? La respuesta la anotara, posteriormente preguntara: ¿de esos cuantos se dan a conocer? Y</p>	<p align="center">60 Minutos</p>

				<p>finalmente preguntara ¿Cuántos se previenen? Y comparara los resultados, como los accidentes de motos de previenen muchos de dan pocos y esos mismos se dan a conocer, con la diferencia de desconocer uno o dos, mas sin embargo los abusos sexuales infantiles no se previenen, se dan muchos y casi no se conocen ninguno.</p>	
Receso					10 minutos
Dudas y/o Comentarios	<p>El facilitador dará lectura a todas las dudas y a cada duda que lea dará su respuesta y se preguntara que si la persona que la escribió le quedo aclarada, en caso que si se pasara a la siguiente duda, en caso que no, el facilitador volverá a explicar la duda a modo que a la persona le quede aclarar dicha duda. Al finalizar la explicación de todas las dudas el facilitador pasara a leer los comentarios realizados por todos los participantes</p>	<p>El objetivo de esta sesión es aclarar todas las dudas que hayan surgido dentro de los participantes en las sesiones anteriores.</p>	Ninguno	<p>El facilitador agradecerá el haber escrito sus dudas y el haber realizado comentarios, ya que sirven para aprender más. Y hará la invitación para asistir a la sesión 10 dentro de la cual se aplicara una evaluación y se hará el cierre de dicho taller.</p>	40 minutos
Cierre	<p>El facilitador comentara lo que el prevenir beneficia más de lo que uno se imagina además de dejar claro todas las dudas y comentarios que existieron en las sesiones del taller.</p>				10 Minutos

SESIÓN 10

Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Material	Cierre	Duración de la Actividad
Evaluación Final	Se les dará a todos los participantes un cuestionario en una hoja d papel para que respondan preguntas como ¿Qué les pareció el taller? Entre otras	Conocer si el Objetivo inicial de la actividad logro su objetivo general	Hojas de papel blancas tamaño carta, lápices, sacapuntas y gomas	El facilitador comentara después de haber revisado las respuestas si se logró el objetivo general del taller	40 Minutos
Palabras de Agradecimiento	Se Agradecerá a todos los participantes su abstinencia de dicho taller invitándolos a poner en práctica lo que hayan aprendido de este				10 minutos
La Boda	El Facilitador explica que es común en algunas bodas, pegar billetes en el traje del novio. Explica a los participantes que como sucede en estas bodas, el ejercicio consiste en pegar en la ropa de cada participante algo más valioso que el dinero: "Billetes" que describen comentarios positivos sobre su participación en el curso. El Facilitador forma grupos de cuatro a seis miembros que previamente hayan trabajado juntos y le da a cada grupo los marcadores, las tarjetas, los alfileres de seguridad, la cinta para pegar y las tijeras. El primer candidato del grupo se retira a un lugar privado para reflexionar sobre el tipo de comentarios que se daría a sí	Dirigido a clausurar de forma emotiva y gratificante. Dar a los participantes una oportunidad de notar cómo lo ven los demás. Tener una actividad para dar retroalimentación a los demás de una manera constructiva y útil.	Tarjetas de 7.5 cm. X 12.5 cm. en blanco, Marcadores, Alfileres de seguridad, Cinta para pegar Tijeras para cada grupo	El facilitador Agradecerá su apoyo y tiempo.	60 Minutos

	<p>mismo y los comentarios que cree le dará el grupo, mientras el equipo decide los "Billetes" que le darán al miembro que no está y los escriben en las tarjetas. El grupo le pide al miembro ausente que regrese. Le presentan los comentarios y las razones que tuvieron para esa seleccionarlos en especial; el que lo recibe, da a conocer sus propios sentimientos y lo que esperaba. Los miembros del equipo pegan los "Billetes" en las ropas del participante (Cinco minutos). La actividad continúa hasta que todos los miembros han pasado y recibido sus "Billetes". Se dan instrucciones a los participantes para que caminen alrededor del cuarto llevando sus "Billetes" sujetos a sus ropas y que las puedan enseñar a los demás e intercambiar comentarios y sentimientos.</p>				
--	---	--	--	--	--

Anexo 6

BITÁCORA

Sesión 1

Grupo 1.- Hoy por ser el primer día, llegue temerosa de que no llegaran los papas, y me sorprendí porque llegaron 68 Padres de familia, como primer actividad, le pedí a la directora de la institución que diera las palabras de bienvenida y que inaugurara el taller, la directora hizo el favor de presentarme y dio inaugurado el taller y me cedió la palabra, yo me presente, di mi nombre mi edad les comente que estaba estudiando en el Cated de la UNAM por el SUAyED y que estaba realizando mi servicio social en el DIF municipal de ese municipio y que el Taller estaba supervisado por el Tutor a cargo Mtro. David Javier Enríquez Negrete. Posteriormente les di a todos el cuestionario de evaluación para saber que tantos conocimientos tenían sobre el tema que iba a tratar el Taller de “Prevención de Abuso Sexual Infantil”. Al finalizar recogí las evaluaciones y les pedí que formaran dos círculos, uno adentro del otro, para realizar la dinámica para romper el hielo.

Al finalizar la dinámica ya todos un poco más en confianza, hablamos sobre que es el abuso Sexual infantil, donde les pregunte a los padres que ellos que entendían por el Abuso Sexual Infantil, una mama levanto la mano y dijo que era cuando un adulto violaba a un menor, un papa dijo que era cuando se robaban a los niños y los comerciaban para hacer películas XXX, y posteriormente se quedo todo en silencio y yo les dije que existían muchas definiciones para describir que es el Abuso Sexual infantil, como es el caso de Ramírez y Rojas (1998) que exponen que el abuso sexual infantil se considerara como tal al existir un contacto o interacción entre un adulto y un niño cuando el primero se vale de caricias, exhibicionismo y/o palabras ofensivas hacia el niño para satisfacer su deseo sexual, así mismo, cuando el adulto forza al menor para que este toque los genitales de él, dañando con esto su integridad como ser humano. Posteriormente

les explique la tabla 1 y 2 de Valenzuela, J., Hernández-Guzmán, L. y Sánchez-Sosa, J. (1995). Donde se les explico que estos autores habían realizado una investigación profunda en estudiantes de secundaria y estos habían sido los resultados de los cambios que presentan los menores cuando son abusados sexualmente. La mayoría de padres se mostraron interesados en el tema, aunque participaron muy poco, más bien ponían atención a todo lo que se les explicaba, ya que la mayoría desconocía del tema.

Al finalizar se me acercaron 5 mamas y 3 papas y me comentaron que el taller les interesaba pero que cada uno tenía actividades en la mañana y no podrían asistir a todas las sesiones. Les comente que trataran de darse un espacio ya que era algo que les iba a beneficiar a sus pequeños.

Grupo 2.- Para esta población fui a consultar en una primaria en donde me dijeron que No porque los padres no participaban y no iba a ver asistencia, entonces fui a ver a la directora del Jardín de Niños "Club De Leones", donde estaba yo realizando mi servicio de otra asignataria y le comente a la directora sobre el taller, la temática y si podría llevarlo a cabo dentro de su institución cuando terminaran mis horas de la otra asignatura a lo que la directora me dijo que por parte de ella no había ningún problema, solo que ya estaban casi al final del curso y no esperaba mucha participación en torno a los padres, pero cito a los padres a una junta el día Lunes en donde yo les expuse de que trataba el Taller de "Prevención de Abuso Sexual Infantil" y los invite a asistir el día siguiente. Y mi primera Sesión comienza así: Llegue al Jardín un poco antes de las 9 para preparar mi material y pegar las cartulinas, y llegaron solo 40 papas, y les di su cuestionario para que lo llenaran, posteriormente le hable a la directora de la institución para que inaugurada mi Taller, y posteriormente de las palabras de bienvenida y realizar mi presentación comentando mi nombre y mi lugar escolar de Procedencia el cual es el Cated de la UNAM, realizamos la dinámica para romper el hielo, posteriormente ya mas en confianza hablamos sobre el tema del Abuso Sexual infantil y dejar aclarado ese punto antes de continuar con las demás sesiones, como era un

grupo demasiado pequeño hubo más opiniones y los padres comentaban lo que conocían del tema y las opiniones que tenían al respecto del mismo, incluso una mamá comentó que ella y 2 de sus hermanas, de pequeñas habían sido abusadas sexualmente por parte de su tío en más de una ocasión, y que por esa razón ella cuidaba mucho a su hija de 12 años que asiste a la secundaria y a su hijo de 5 años que va en el Jardín de niños, esto sin querer provocó una mayor atención de los padres y un mayor interés en seguir asistiendo a las demás sesiones ya que comentó un padre de familia que eso sí ocurre y que él tiene miedo de que a su pequeña le pase algo así algún día.

Al finalizar la sesión los invité a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 2

Grupo 1.- Llegue a la institución y vi a 29 papas, y me espante, posteriormente llegaron 2 papas y 3 mamás, y les dije que me sorprendía mucho que un día antes habían llegado 68 y una madre de familia me dijo que no me preocupara que esos padres eran en total los padres que siempre participaban en la mayoría de actividades que realizaba el jardín que los demás trabajaban o simplemente no participaban, y que ellos iban a durar hasta finalizar el taller.

Posteriormente les dije que estaba bien que comenzáramos y les di a cada uno 2 hojas en blanco tamaño carta y un lápiz y les expliqué que en todas las sesiones les iba yo a dar dos hojas para que anotaran lo que les pareciera más importante y quisieran recordar después, y la otra era para que cuando les surgiera una duda la anotaran y en la sesión 9 les iba yo a dar respuesta a todas sus dudas. Y les comenté que si necesitaban alguna hoja más que me la pidieran y con gusto se las daba. Prosiguiendo les pedí que formaran grupos de 4 personas y a cada equipo les di la lectura de dos casos, el caso de Paula y Marcelo y les pedí que la

leyeran con atención y posteriormente respondieran las preguntas por equipo y que eligieran a una persona para que pasaran y las comentaran en general a todos los equipos. Cuando terminaron de responder pasaron las personas a explicar y me agrado que una mama comento que a veces vivimos las situaciones dentro de casa y no vemos las cosas o no queremos verlas, y cuando vemos la situación desde otra perspectiva se comprende mejor lo que está sucediendo, y eso nos ayuda a abrir los ojos y poner más atención en nuestra vida y en nuestra familia.

Posteriormente les dije que íbamos a jugar un juego de roles y que cada quien eligiera a un personaje de la historia que acabamos de leer y que realizaran la obra conforme a la historia de cada personaje y al finalizar la obra conversaríamos que sintieron en su personaje. Al finalizar la obra las mamás y los dos papas platicaron que se sintieron cosas que no habían sentido y que la conducta que ellos tomaban hacia sus hijos, ya que en ocasiones no comprendían él porque a veces los niños se comportan de muchas maneras y en sus comportamientos en donde expresan lo que sienten.

Al finalizar les di las gracias y les dije que los esperaba al siguiente día.

Grupo 2.- En esta sesión realizaríamos algunas dinámicas en grupos de 5 padres y a cada grupo le di la lectura del Caso de Paula y Marcelo y realizaron las preguntas de forma individual y asimismo pasaron cada uno a explicar sus respuestas. Y también les di 2 hojas blancas para que anotaran sus dudas de cada sesión y en la sesión numero 9 serian respondidas sus dudas, además de que anotaran en la otra hoja lo que quisieran guardarse para ellos y les pareciera lo más importante del tema y/o dinámicas.

La ultima dinámica consistía en formar una obra de teatro y que cada persona interpretara un personaje de las historias que acaban de leer, y realizar así un cambio de roles para que ellos se sintieran como cada uno de los personajes. Al finalizar la sesión platicamos sobre lo que les agrado más de las actividades y lo

que aprendieron de ellas, donde una mama comento sentirse impactada por lo que a veces sucede en la vida real y no sabemos y comento que era algo difícil de creer pero real.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 3

Grupo 1.- Al llegar y saludar a todos, les pedí que en una hoja respondan preguntas para que ellos mismos se den cuenta que tanto conocen a sus hijos. Posteriormente les hice una pregunta para saber que tan atentos están, después pedí 4 voluntarios y realizamos una dinámica para que ellos se den cuenta la importancia de saber escuchar y de identificar la voz de sus hijos ya que a veces esta cambia y como estamos acostumbrados a la vista pues no notamos el cambio de voy ya que los vemos aparentemente bien. Esta dinámica les gusto mucho y después de que pasaron los 4 voluntarios pidieron otros 4 en pasar y al salir del salón les pedí a los papas que se cambiaran de lugar para que los papas no se basaran en donde estaban sus compañeros para decir sus nombres.

Al finalizar la sesión platicamos sobre lo que habían aprendido este día, y todos los papas dijeron que a veces les hablan sus hijos pero solo se limitan a presta atención a lo que les dicen sus hijos y no a su tono de voz que a veces es una señal de miedo o angustia la que sus pequeños muestran y con esto prevenir el Abuso en sus pequeños.

Grupo 2.- Al llegar y saludar a todos, les pedí que en una hoja respondan preguntas para que ellos mismos se den cuenta que tanto conocen a sus hijos. Posteriormente les hice una pregunta para saber que tan atentos están y ver si saben escuchar o solo responder por responder, posteriormente a cada padre de familia le fui tapando los ojos con un pañuelo y les indicaba que se movieran de

lugar y luego pregunte la hora y le pregunte al padre que tenía los ojos tapados respondiera quien era la persona que había respondido, por ser solo 5 papas pasaron todos y obviamente la voz del papa todas las mamas la identificaron y de las mamas algunas fallaron y algunas voces si las identificaron. Al finalizar la sesión del día platicamos sobre la importancia de saber escuchar a nuestros hijos y de identificar su tono de voz que dependiendo a su estado de ánimo cambia su timbre de acentuación.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 4

Grupo 1.- Esta sesión se trato de la comunicación con nuestros hijos de cómo aprender a tener una comunicación directa con ellos ya que cuando interviene una persona o mas se distorsiona el mensaje que queremos darle a nuestros pequeños o el mensaje que ellos quieren darnos a nosotros. Realizamos 2 dinámicas donde el punto clave era la distorsión de los mensajes cuando van de persona a persona y que no hay como la comunicación directa con los hijos.

La ultima dinámica que se realizo en esta sesión consistió en que 3 voluntarios pasaran y trataran de encestar y al final que platicamos sobre la dinámica las mamas comentaron que es verdad cuando les decimos a nuestros hijos que no puede ellos no lo hacen, pero no lo hacen porque no puedan en realidad si no porque cree en lo que sus padres le están diciendo, cuando sus padres no le dicen nada él no sabe si está yendo por el buena camino o no está en lo correcto pero no sabe así que él sigue adelante y por último que cuando se le motiva y se le dice que si puede y están atentos de lo que él está haciendo entonces él llega a dar buenos resultados en lo que el realiza.

Una mamá me dijo que esta dinámica le gusto mucho porque nos hace ver las cosas de manera directa que a si les hubiera yo dicho directamente sin la dinámica que platique con sus hijos y que los motiven ella no me hubiera creído de los resultados que observo en la dinámica.

Al finalizar les di las Gracias y los invite al siguiente día.

Grupo 2.- Esta sesión se trato de la comunicación con nuestros hijos de cómo aprender a tener una comunicación directa con ellos ya que cuando interviene una persona o mas se distorsiona el mensaje que queremos darle a nuestros pequeños o el mensaje que ellos quieren darnos a nosotros. Realizamos 2 dinámicas donde el punto clave era la distorsión de los mensajes cuando van de persona a persona y que no hay como la comunicación directa con los hijos. La ultima dinámica que se realizo en esta sesión consistió en que 3 voluntarios pasaran y se les tapo los ojos y pasaba una persona primero después otra y por último la tercer mama, y las dos mamas restantes eran las que decían al primer participante que fue el papa k no podía, al segundo participante no le dijeron nada y a la tercer mama le dijeron que si podía y más o menos por donde estaba la caja para encestar y esta mama fue la única que si encesto, y cuando comentamos lo realizado en esta sesión, los papas opinaron sobre la importancia de la comunicación y de hablar directamente con sus hijos además de hablarlos para motivarlos y no para decirles cosas negativas.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 5

Grupo 1.- La primera dinámica de esta sesión despertó en los papas aquellas cosas que en algún momento sabían pero que ya no recordaban o no practicaban

tales como las habilidades matemáticas ya que comentaron los papas que esta dinámica les mostro una imagen amplia de que aun están jóvenes y todavía pueden realizar todo tipo de dinámicas y vivencias propias ya que la vida se vive una vez y no porque sean padres dejaran de sentir o de saber y más aun de conocer cosas de la vida.

La siguiente dinámica que realizamos fue para generar confianza y que ellos vean la importancia de tener confianza entre padres e hijos ya que esto ayuda mucho para prevenir el Abuso Sexual infantil, ya que con esta los padres podrán conocer que tanta confianza tienen sus hijos con ellos y generarles más para que los pequeños tengan la iniciación de decirles a sus papas todo lo que les pase.

La dinámica que prosiguió a parte de darles a ver el mensaje que se pretendía el cual era que dentro del entorno familiar cuidarse unos a otros para que un “lobo” una persona X saque a alguien de la familia o le cause algún daño, nos dio otro mensaje el que a veces nos preocupamos y cuidamos a quienes creemos que son los más débiles y descuidamos a los que creemos los más fuertes y a veces no es así y terminamos por darnos cuenta que el más débil lo hicimos fuerte y al fuerte lo hicimos débil ya que había dos chicas flaquititas y una señora grande, gordita y fuerte y cuando la persona que interpretaba al lobo quiso jalar a la señora flaquita todas la ayudamos y cuando quiso llevarse a la señora grande no la ayudamos y la pudo quitar del circulo. La antepenúltima dinámica que hicimos de fortaleza era parecida a la anterior ya que llevaba el mismo mensaje pero en diferente forma. Y la última dinámica consistió en formar parejas y taparle los ojos a una persona y la otra la llevaría por el jardín a dar dos vueltas y después nuevamente llegar al centro del patio y cambiar de parejas, en esta dinámica las mamás comentaron la importancia de la vista en nuestras vidas, y que tenemos que aprender a desarrollar los demás sentidos ya que a veces observamos bien a nuestros hijos pero no percibimos algún cambio en su conducta o comportamiento que nos puede indicar algo. Y por ultimo les comente si querían realizar alguna de estas dinámicas en casa lo hicieran si gustaban, era voluntario.

Al finalizar esta sesión les di las gracias a los papas y los invite a asistir al siguiente día.

Grupo 2.-al llegar este día y saludarlos a todos realizamos un juego de actitudes matemáticas que les dio mucha risa además de hacerlos pensar, posteriormente realizamos una dinámica de confianza la cual a pesar de que pasaron todos los papas fue muy rápida así que no tuvimos más opción que repetirla a modo de que ellos de verdad sintieran la confianza y se dejaran caer, posteriormente formamos un círculo y el papa fue el lobo y las mamas fuimos las corderos en este caso no puedo quitar a ninguna mama del círculo y de la fortaleza tampoco, y cuando se hablo del cierre de sesión una mama comento que no puedo el lobo sacar a ningún corderos porque todas trabajaron en equipo y así es dentro del hogar todos deben de participar para poder realizar una unión muy fuerte entre padres e hijos.

También les pedí si gustaban de manera voluntaria realizar las dinámicas en casa pero con muchísimo cuidado si no perderían toda la confianza de sus pequeños y alguien podría salir herido, así que les pedí que lo hicieran cuidadosamente y que quien no se sintiera en confianza de hacerlo pues no lo hiciera.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 6

Grupo 1.- Este día comentamos sobre las dinámicas y las mamas emocionadas dijeron que les dijeron a sus hijos que se dejaran caer y que lo hicieron y les gusto y decían otra vez y otra vez y estaban muy emocionadas.

Posteriormente realizamos 2 dinámicas de observación las cuales sirvieron para que los padres se dieran cuenta que a veces observan y creen que con eso basta pero realmente no observan bien o detenidamente o como debería de hacer, y estas dinámicas los hacen darse cuenta que la observación es muy importante para prevenir así el abuso sexual en nuestros hijos.

Al finalizar la sesión se platico sobre la importancia de la observación en la vida diaria y dentro del hogar familiar.

Al finalizar la sesión los invite para el siguiente día y les dije que veríamos una película.

Grupo 2.- Este día después de saludar a todos, les pregunte que quien había realizado alguna dinámica en casa y solo el papa comento que la había realizado y que había sido una experiencia muy bonita además de que su esposa fue quien se mostro más insegura pero que después de haber hecho la dinámica una vez la mama le comento al papa que había sentido algo muy bonito dentro de ella, que primero había experimentado miedo e inseguridad pero después de sentir las manos de su esposo sintió algo muy bonito.

La ultima dinámica fue de observación donde se formaron equipos de 2 personas y ya que solo son 5 papas tuve yo que participar con una mama y al terminar esa dinámica les pedí volverla a realizar pero con otra persona de equipo y los padres de familia comentaron al final que a veces sus hijos les platican algo y ellos se imagina otra cosa muy diferente tal vez a lo que realmente sus hijos les querían describir.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 7

Grupo 1.- En esta sesión vimos la película de “Secretos de familia” donde trata de abusos sexuales infantiles en diferentes clases sociales y como afecta en ellos en el futuro tanto para los niños como las niñas. Al finalizar la película les pedí que cerraran los ojos y pensaran que les gustaría fomentar en sus pequeños, que valores les gustaría que tuvieran sus pequeños y que los anotaran en una hoja y se la guardaran. Al finalizar comentamos sobre la película y una mamá comentó que le agrada mucho como la película abarca todas las clases sociales y eso nos hace darnos cuenta que no es por el dinero si no por lo que ya traen las personas dentro de sí mismos.

Al finalizar los invité para asistir al siguiente día y les agradecí el haber asistido.

Grupo 2.- en esta sesión se vio la película de “Secretos de familia” donde una mamá se tomó el atrevimiento de llevar unas palomitas a lo que las demás mamás agradecieron el gesto y vieron la película.

Al finalizar comentamos acerca de la película donde una mamá comentó que aunque no lo creamos es verdad y hay padres que por dinero venden a sus hijos, también les comenté como les afecta a los niños y a las niñas el abuso sexual sufrido en la niñez y los cambios que algunos presentan en el futuro. Posteriormente les pedí que cerraran los ojos y en una hoja escribieran como les gustaría que se forjaran sus hijos, con qué valores y que los anotaran en la hoja, y quien gustara pasar y comentarlos adelante, solo pasó el papá y comentó que él le gustaría fomentar en su pequeña, el respeto para ella misma y en un futuro sus novios que la pequeña tuviese y que siempre se diera a respetar, la confianza, la honradez, la sinceridad hacia sus padres y la amistad porque él quería ser además de su padre su amigo y escucharla y platicar de todo con su pequeña.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 8

Grupo 1.- Dentro de esta sesión llegando pes pedí que formaran equipos de 2 personas y posteriormente les pedí que platicaran y se pusieran de acuerdo para que pasara una persona o dos personas a realizar la dinámica de recolectar lunetas de un color por equipo, posteriormente cuando ya habían platicado y ya se habían puesto de acuerdo realizaron la actividad y pasaron todos juntos, les pregunte el porqué y dijeron que para trabajar en equipo y les comente que así es como en una familia si los padres trabajan en equipo se ven resultados y para la mayor parte de actividades familiares tratasen de estar en pareja ya que esto motiva a los hijos a tener un buen comportamiento porque ve a sus padres unidos a demás de tener confianza sobre sus padres y poder así prevenir el abuso sexual infantil. Terminando esta actividad formamos equipos de 4 personas y que pensarán en una obra donde hubiera abuso sexual infantil, posteriormente la llevaron a cabo. Y cada equipo observo la de sus compañeros, dentro de esta dinámica hubo risas, coraje y llanto ya que hicieron un buen trabajo los padres de familia, y al finalizar la sesión se platico sobre lo ocurrido y los papas comentaron que ya les ha caído el 20 de que es un tema que si ocurre pero o no lo queremos ver, o no lo queremos aceptar o simplemente no nos enteramos y a veces ni los mismos padres saben lo que les ocurre a sus pequeños. Y por eso es importante estar al pendiente de la conducta, los amigos y todo lo que tenga que ver con la educación y el crecimiento de su hijo.

En esta sesión por sorpresa vino la directora del DIF a supervisar mi trabajo, y les pregunto a los padres de familia como se sentían, si les estaba gustando y más aun si les estaba sirviendo el Taller, a lo que los padres respondieron que si y una madre hablo y dijo que ella se atrevía a hablar por todos los ahí presentes y

estaba muy a gusto con mi taller además de que los padres que no asistieron es porque de verdad no participan y no se preocupan por sus pequeños como deberían de preocuparse, pero que ella y los demás estaban felices y contentos de participar en este Taller ya que les estaba sirviendo de verdad en su familia y en su conducta hacia con sus pequeños. La directora agradeció la participación y se fue. Posteriormente agradecí la asistencia una vez mas y los invite a participar al siguiente día y les dije que ya solo dos días más, y me dijeron los papas que les gustaría un poco más, pero pues ni modo. (Me agrado que hayan comentado que querían más ya que eso me hace pensar que de verdad no se aburrieron y les gusto la experiencia).

Grupo 2.- Este día igualmente les pedí que por parejas fueran a recoger (en este caso fueron papelitos de colores) a la mesa y que pensarán si querían hacerlos solos o con la persona que tenían alrededor, y a cada pareja le di un color, al finalizar les pregunte porque habían ido las dos personas y una mama me dijo que para ganar, y yo les comente el objetivo de la dinámica el cual era aprender a trabajar en pareja para así juntos guiar el buen camino de sus hijos.

Posteriormente les pedí que entre los 5 escribieran 2 historias de abuso sexual infantil y la representaran en equipo y al finalizar comentamos sus obras y lo que cada uno aporto y porque, a lo cual las mamas pusieron mucho de su parte y mucha imaginación, y cuando comentamos las obras dijeron que aunque fuera difícil de creer pero piensan que existen abusos sexuales infantiles fuertes, feos y dolorosos, en una obra que hicieron el papa abusos de su hija y su mama nunca se dio cuenta y en la otra obra hicieron lo mismo pero la mama abuso del hijo y el papa nunca lo supo.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con las demás sesiones.

Sesión 9

Grupo 1.- lo primero que hice fue pedir hojas de dudas y los papas me dijeron que a lo mejor en algún momento les había surgido pero que durante el desempeño del taller habían quedado resueltas a lo que les pregunte: ¿Seguros? Y me dijeron que si. Posteriormente nuevamente se formaron equipos y se les pidió a cada equipo un tema de prevención que lo platicaran al finalizar pasara una persona de cada equipo explicando cómo prevenirían cada tema, como se desarrollaba ese tema en la sociedad y cuantos accidentes de ese tema se conocían diariamente. Al finalizar cada equipo su participación les comente las diferencias entre todos sus temas con el abuso sexual infantil, donde les hice hincapié en que se previene de todo menos el abuso sexual infantil el cual es más común que todos los accidentes, llámense aéreos, marítimos, terrestres, con fuego, etc.... a lo que los papas dijeron que así como hay campañas electorales, campañas de salud y demás, abrían de hacer campañas para prevenir este tema tan delicado y que afecta a la sociedad a ojos vistos y nadie hace nada por este delito.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con la última sesión.

Grupo 2.- en esta sesión les pregunte sobre sus dudas a lo k una mama me pregunto el porqué a la mama que había sido abusada no se intento suicidar en la película a lo que la mama abusa sexualmente le dijo que ella en ese momento lo había tomado como un juego ya que eso le había dicho su tío y que cuando creció y se dio cuenta de la realidad se hizo a la idea de que era un juego y que eso no lo iba a afectar y así fue.

Después de esto les pedí que individualmente escribieran en una hoja como prevenir y le di a cada uno un caso en especifico y después de pasar a comentar cada uno su tema les pedí que todos juntos pensaran como prevenir el abuso

sexual infantil en la sociedad y que tipos de cambios generaría su prevención y el porqué de la importancia de prevenir. Y cada padre de familia opino y concluyeron con si esto se hubiese comenzado desde las épocas de sus abuelitas el mundo sería otro muy distinto, y no habría tanta delincuencia, ni consumo de drogas ni alcohol ni suicidios en los jóvenes.

Al finalizar la sesión los invite a participar el siguiente día para continuar con la última sesión.

Sesión 10

Grupo 1.- Esta última sesión fue la que más me agrado ya que de verdad vi reflejado los resultados del taller, el ambiente que se vivía dentro del mismo y la disposición que ponían las mamás para llevarlo a cabo, llegando les di a cada quien su evaluación a lo que las mamás me dijeron: ahora si ponemos que somos expertas en esta tema? Y yo les dije que aun había mucho por aprender, pero de este taller era todo. Y que me daba mucho gusto el haberlos conocido y haber estado participando con ellos y realizando esta actividad.

Al terminar la evaluación llego la Presidenta del DIF municipal y clausuro el taller, agradeció a la Directora de la institución el haber prestado las instalaciones de su jardín por 10 días y el apoyo que brindaron las mamás para llevar a cabo este Taller, y yo les pedí de favor a los padres de familia que comentaran que dinámica o actividad les había gustado más, y una mamá comento que le gusto mas la dinámica de la confianza, otra mamá la dinámica de las pelotitas, otra mamá la dinámica de los lazarillos y así comentaron cada una y los dos papas también comentaron que dinámica les gusto mas. Finalmente les di a todos unas hojitas de colores y les pedí que realizáramos la última actividad la cual se llamaba la Boda. Al finalizar esta dinámica les pedí que nos diéramos un abrazo y repartí refresco y galletas que nos proporciono el DIF para la clausura de dicho Taller.

Grupo 2.- En esta última sesión les di a los papas su evaluación y al finalizar como la directora estaba ocupada proseguí con la dinámica de la boda y pedir a los papas que escriban cada uno algún mensaje que se quieran dar entre sí, cuando terminamos la dinámica llego la directora del jardín y clausuro el Taller, y yo le comente que antes de clausurarlo me gustaría que los padres le comentaran que fue lo que les gusto y lo que no del taller, donde las mamás y el papa comentaron que se sintieron muy bien dentro del mismo y que las actividades les habían hecho ver el tema de diferente manera a como ellos la hubiesen percibido. Finalmente la directora dio por clausurado el taller de “Prevención de Abuso Sexual Infantil”.

Anexo 6: Cuestionario

Evaluación Final de Participantes del Taller

El presente cuestionario sirve para identificar diferentes conocimientos y habilidades que tienen los padres y madres de familia antes y después del taller “Prevención de abuso sexual infantil”.

Por lo que se le pide, conteste con toda sinceridad, considerando que su participación es voluntaria, además de que sus datos son confidenciales y sus respuestas serán utilizadas únicamente para la evaluación del taller.

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Estado Civil []

1 = Soltero(a)

2 = Casado(a)

3 = Separado(a)

4 = Viudo(a)

5 = Otro

Hijos Si () No ()

Si su respuesta es SI, escriba cuantos tiene []

Hombres, cuantos []

Mujeres, cuantas []

Menores de 20 años, cuantos []

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan algunas afirmaciones que usted leerá detenidamente, si usted está seguro que la afirmación es verdadera contestara marcando con una cruz “SI”, si no está de acuerdo con dicha afirmación marque “NO”.

CONOCIMIENTOS

Le he hablado a mi hijo del abuso sexual: si () no ()

Alguna vez le he explicado que es el abuso sexual de acuerdo a su edad y entendimiento si () no ()

Le he explicado a mi hijo donde están sus genitales si () no ()

Le he informado a mi hijo las normas de seguridad familiar para prevenir un abuso sexual:

- Dirección del Hogar Si () No ()
- A No Hablar Con extraños Si () No ()
- A decirme cuando alguien le ofrezca algún tipo de premio Si () No ()

Le he explicado a Mi hijo la diferencia sobre las cosas que no deben ser secretos entre él y yo para prevenir un abuso sexual Si () No ()

HABILIDADES

Le he hablado a mi hijo sobre sus derechos y como tener determinación para defenderlos Si () No ()

Le he inculcado a mi hijo:

- El Valor del Respeto Si () No ()
- El Valor de la Sinceridad Si () No ()
- El Valor de la Honradez Si () No ()

Le permito a mi hijo que practique:

- El deporte de su agrado Si () No ()
- Actividad social que el prefiera Si () No ()

Platico con mi hijo sobre sus intereses Si () No ()

Escucho a mi hijo cuando quiere comentarme algo Si () No ()

FACTORES PROTECTORES

Me he informado sobre sexualidad Si () No ()

Me he informado sobre cómo se manifiesta la sexualidad infantil Si () No ()

Me he informado sobre abuso sexual infantil si () no ()

Me he informado sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil si () no ()

He puesto en práctica los conocimientos adquiridos si () no ()

He platicado con mis hijos sobre la sexualidad y sus riesgos de acuerdo a su edad si () no ()

Si mi hijo tiene dudas acerca de sexualidad se las aclaro si () no ()

Se Reaccionar con comprensión ante las actitudes y manifestaciones sexuales de los niños Si () no ()

Trato de entender la conducta de mis hijos Si () No ()

Tengo comunicación con mi hijo sobre sexualidad (Acorde a su edad) Si () No ()

Si mi hijo tiene dudas sobre sexualidad se las aclaro (Acorde a su edad) Si () No ()

Se escuchar a mi hijo con atención a lo que me dice siempre que me habla sobre cualquier tema si () no ()

Observo la conducta de mi hijo eh identifico cambios en ella () no ()

Me intereso en los gustos eh intereses que tiene mi hijo si () no ()

GRACIAS

La presente encuesta tiene como finalidad evaluar la organización, la temática, la estructura desarrollada dentro del taller.

Por lo que se le pide, conteste con toda sinceridad, considerando que su participación es voluntaria, además de que sus datos son confidenciales y sus respuestas serán utilizadas únicamente para la evaluación del taller.

Sexo: Femenino _____ Masculino _____ Edad: _____

Estado Civil []

1 = Soltero(a)

2 = Casado(a)

3 = Separado(a)

4 = Viudo(a)

5 = Otro

Hijos 1 = Si 2 = No []

Si es SI, cuantos []

Hombres, cuantos []

Mujeres, cuantas []

Menores de 20 años, cuantos []

Población O Sector En El Que Vive: _____

¿Hasta Que Año Escolar Cursó? _____

Ha Participado De Algunas Actividades Extra - programáticas De La Escuela:

Si _____ No _____

¿Cuáles? _____

Cómo las calificaría. Póngale nota de 1 a 10

¿Por qué?

Ha participado antes de algún taller, charla o curso en que hayan trabajado el tema del Abuso Sexual Infantil:

Si _____ Cuando _____ Dónde Fue _____

No _____

Su conocimiento del tema del Abuso Sexual Infantil Usted lo considera (marque con una cruz el casillero):

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-------	---------	------

¿Qué tanto conoce sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil?

Mucho	Poco	Casi nada	Nada
-------	------	-----------	------

¿Qué espera de este Taller? _____

Mencione BREVEMENTE DOS RAZONES que hayan motivado su interés y/o preocupación en asistir a este Taller de Prevención de Abuso sexual Infantil.

a.- _____

b.- _____

¿Cómo previene el Abuso Sexual Infantil?

Señale LAS 3 PRINCIPALES FUENTES de las cuales usted ha obtenido la información sobre Abuso Sexual Infantil, que maneja. Marque en orden de prioridad: En A) la primera en importancia; en B) la segunda y en C) la tercera.

A.- [] B.- [] C.- []

1. De su Padre
2. De su Madre
3. De ambos Padres
4. De Hermanos
5. De Parientes: tíos(as), abuelos(as), primos(as)
6. De sus Profesores de Básica
7. De sus Profesores de Media
8. De sus Profesores de Universidad
9. De consultas con Especialistas: médicos, psicólogos, etc.
10. De Cursos de Perfeccionamiento
11. De conversaciones con Colegas
12. De conversaciones con Religiosos
13. De conversaciones con sus Amigos
14. De la Experiencia Vivencial Propia
15. De Libros Especializados
16. De Diarios y Revistas de Difusión
17. De Programas Audiovisuales (TV, CDs, Internet)

Si ha marcado LIBROS, CITE 2 DE ELLOS. (Solo si recuerda título y autor.

Título:

a.-

Autor:

Título:

b.-

Autor:

Si ha mencionado REVISTAS, SUPLEMENTOS o PROGRAMAS de TV cite DOS:

a.-

b.-

Señale BREVEMENTE que entiende usted por:

a) SEXUALIDAD:

b) GENITALIDAD:

- c) ABUSO
- d) NIÑO (A)

Señale su parecer, COLOCANDO EN PARENTESIS EL N° RESPECTIVO de la Escala:

- [1] Alto
- [2] Mediano
- [3] Bajo
- [4] Sin Respuesta

- a) Cómo estima que es su nivel de conocimientos en el Tema de Prevención de Abuso Sexual infantil []
- b) Cómo estima que es su situación de conocimientos en el ámbito del Tema Prevención de ASI []
- c) Cómo estima que ha sido el nivel de sentimientos negativos (temores, vergüenza, culpabilidad, etc.) frente a las situaciones vividas, en el ámbito de su actitud hacia el tema Prevención de ASI []
- d) Cómo estima que es el nivel de acción, en el tema de Prevención de ASI, en su hogar. []

Señale en el paréntesis, el NÚMERO de LA ALTERNATIVA (SOLO UNA) que estime PRIORITARIAMENTE pertinente.

- a) A su juicio dónde DEBIERA INICIARSE la introducción al tema Prevención de ASI. []
 - 1.- A Nivel Familiar.
 - 2.- A Nivel de Jardín o Kinder.
 - 3.- A Nivel de Educación Básica.
 - 4.- A Nivel de Educación Media.
- b) A su parecer quienes son los PRINCIPALES RESPONSABLES de dar dicho tema. []
 - 1.- Los Padres.
 - 2.- Los Profesores.
 - 3.- Los Religiosos.
 - 4.- Los Profesionales de la Salud.
 - 5.- Los Medios de Comunicación.
- c) En su opinión QUIENES están en mejor situación para SUPLEMENTAR o COMPLEMENTAR este proceso. []
 - 1.- Los Amigos
 - 2.- Los Profesores
 - 3.- Los Profesionales de la Salud

- 4.- Los Sacerdotes
- 5.- Los Medios de Comunicación
- 6.- Nadie

d) A su juicio CÓMO SERÍA LA MEJOR FORMA DE ENTREGAR la FORMACIÓN, INFORMACIÓN Y ORIENTACION a los ADOLESCENTES Y/O NIÑOS sobre el mismo tema. []

- 1.- Con charlas de especialistas.
- 2.- Con consejos y/o sugerencias.
- 3.- Escuchándolos y dialogando.
- 4.- Reprendiendo y censurando.

e) Indique DOS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS que debe tener la INFORMACIÓN que se entregue en la Prevención del ASI

- a).....
-
- b).....
-

1.- La organización general del taller le pareció:

Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Mala
-----------	-------	---------	------	------

2.- Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Muy Adecuados	Adecuados	Regulares	Inadecuados	Muy Inadecuados
---------------	-----------	-----------	-------------	-----------------

3.- El tema de Prevención Abuso Sexual Infantil le pareció:

Muy Interesante	Adecuados	Regulares	Inadecuados	Muy Inadecuados
-----------------	-----------	-----------	-------------	-----------------

4.- El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
-----------	-------	---------	------	----------

5.- Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Muy Buenos	Buenos	Regulares	Malos	Muy Malos
------------	--------	-----------	-------	-----------

6.- El Taller lo evaluaría como:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
-----------	-------	---------	------	----------

7.- ¿Aprendió más de lo que ya conocía sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil?

Si _____ No _____

8.- Lo que le pareció más interesante del Taller fue: _____

9.- Lo que mejoraría del Taller sería: _____

10.- Comentarios: _____

MUCHAS GRACIAS